

–Eneo–

# Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

---

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales

Directora General ~ desde febrero de 2019

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (Eneo) es una institución en pleno crecimiento que tiene un fuerte compromiso social con la nación para formar profesionales de enfermería en dos licenciaturas en la modalidad presencial y en línea, 15 especialidades, una maestría en enfermería, un doctorado en desarrollo, así como diversos programas de educación continua a profesionales en ejercicio.

Esta Memoria incluye los avances más relevantes y logros obtenidos en el año 2019 en los siete programas que conforman el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la Eneo, considerando las cuatro funciones sustantivas de la UNAM: docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura, así como la vinculación y gestión como tareas indispensables para el logro del avance de los diversos procesos que subyacen a la formación de profesionales, especialistas y maestros en enfermería y de los diferentes procesos que le acompañan.

## PERSONAL ACADÉMICO

La Escuela cuenta con una planta docente de 543 profesoras/es, 67% de ellos son mujeres y 33% hombres. De acuerdo con la categoría, 55 son profesorado de carrera de tiempo completo, 19 son técnicos académicos y 469 de asignatura. Del profesorado de carrera 23 tienen doctorado, 30 maestría y dos licenciatura.

Respecto al impulso y fortalecimiento de la planta académica, este año se llevaron a cabo un total de 21 actividades, distribuidas de la siguiente manera: dos diplomados de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)-Eneo, 15 cursos DGAPA y cuatro cursos Eneo con la participación de 362 docentes: 128 fueron mujeres y 19 hombres. Las horas asignadas por DGAPA a los programas de actualización y superación docente fueron 680, las cuales se ejercieron al 100%. Respecto a las acciones de movilidad del profesorado, se tuvieron 147 participaciones académicas, de investigación y gestión, de las cuales 124 fueron nacionales y 23 internacionales, y el 100% del profesorado que participó en acciones de tutoría acreditó por lo menos un curso del programa de actualización docente de la DGAPA o de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), lo que reflejó un incremento del 13.72% en el programa de profesionalización y actualización dirigido al profesorado del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED).

Para estimular el desempeño académico del profesorado, la ENEO reconoce la productividad y el rendimiento académico de su planta docente. En este sentido, 44 profesoras/es de carrera y 19 técnicos académicos fueron beneficiados por el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), y 310 por el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), lo que representa el 66% del total de este profesorado. Además, un profesor de carrera fue beneficiado por el Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI) y otros cuatro profesores de carrera y un técnico académico recibieron el estímulo del Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE).

## EDUCACIÓN DE LICENCIATURA

La División de Estudios Profesionales es la responsable de operar dos planes de estudios, en la modalidad presencial y a distancia, de las licenciaturas en Enfermería y Obstetricia (LEO) y en Enfermería (LE); tiene por objetivo fortalecer el ingreso, la permanencia, el aprovechamiento escolar y la titulación del alumnado a través de acciones institucionales que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de brindar servicios educativos de calidad orientados a una formación integral.

En 2019 se tuvo una población atendida de 4,611 alumnas/os en el pregrado, 1,347 en la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, 1,198 de la licenciatura en Enfermería y 2,066 en la licenciatura en Enfermería en el SUAyED; del total, 3,709 son mujeres y 902 hombres. La matrícula de ingreso en el sistema presencial fue de 304 alumnos para la LEO, 350 para la LE y 934 para el SUAyED.

Como parte de las acciones estratégicas y acciones efectuadas con el fin de mejorar la formación del alumnado de los dos planes de estudios de las licenciaturas que se ofrecieron en 2019, la ENEO implementó seis subproyectos como parte del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA), tanto para la licenciatura presencial, como en línea:

- **Trayectorias escolares y de egreso.** Este subproyecto permitió contar con un repositorio institucional de trayectorias escolares y de egreso para poder elaborar diagnósticos focalizados de las trayectorias de ambas licenciaturas. Con base a este repositorio de PAIDEA, la eficiencia terminal en tiempo curricular para la licenciatura presencial es de 66.57% para la LEO y de 51.66% para LE, y 16.1% para el SUAyED; la eficiencia terminal en tiempo reglamentario fue de 6.04% para la LEO, 4.25% para la LE y de 51% en el SUAyED.
- **Apoyo para mejorar el rendimiento académico del alumnado.** El objetivo de este subproyecto es Implementar acciones que incidan en la eficiencia terminal, así como en la disminución de los índices de reprobación, rezago académico y abandono. En 2019 se atendieron 170 alumnas/os de un total de 1,807 en condición de rezago, reflejando una disminución de 1.79% de este indicador en la LEO y 4.49% en la LE. En el SUAyED se regularizaron 1,195 alumnas/os y se disminuyó el porcentaje de rezago en ocho puntos porcentuales, considerando el tiempo reglamentario.

- **Programa de becas para fortalecer los estudios de licenciatura.** Como parte de este subproyecto se implementó el Programa de becas para fortalecer los estudios de licenciatura. Su objetivo fue implementar acciones que incidan en la eficiencia terminal, así como en la disminución de los índices de reprobación, rezago académico y abandono. En el 2019 se otorgaron un total de 1,796 becas, distribuidas de la siguiente manera: Manutención, 990; Universitarios Sí, 263; Egresados Alto Rendimiento, 196; Apoyo Transporte Tarjeta CDMX "tarifa estudiantil", 84; Bajo Rendimiento, 39; Beca Indígena, 38; Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA-PFEL), 35; Probemex Licenciatura, 10; de los programas de Titulación: Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidad, nueve; Extemporáneos Convocatoria Única, nueve; Proyectos de investigación de la UNAM, seis; Alumnos Deportistas de equipos representativos de la UNAM, seis; Nación Multicultural, 40; ENEO, cuatro; Fundación Carlos Slim, tres; Grupos vulnerables, una, y 377 de Servicio social. Del 100% de becas 38.7% corresponde a la LEO, 37.6% a la LE, 21% a Servicio social y 2.7% a especialidades. De éstos, el 80.2% son mujeres y el 19.8% son hombres.
- **Apoyo a la titulación.** El objetivo de este programa es fortalecer el proceso de titulación conforme a la normatividad de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y el Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE). En 2019 el número total de titulados fue de 976; 355 de la LEO, 201 de la LE y 420 del SUAyED. Actualmente se cuenta con 11 opciones de titulación, el Examen por áreas de conocimiento (EPAC) es la primera opción con 636 titulados, Ampliación y profundización de conocimientos con 174 titulados, y Estudios de posgrado con 94 titulados.
- **Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT).** En el 2019 se rediseñó el programa de tutorías, el Programa de Acción Tutorial (PAT), los Perfiles del tutor: académico, clínico; grupal, individual, par, así como las estrategias para continuar en esta función en las diversas modalidades de tutoría. Se implementaron las tutorías diferenciadas (grupal, individual y de pares) para contribuir a la permanencia, rendimiento y egreso del alumnado. Se incrementó en un 13% el porcentaje de tutoras/es vigentes, pasando de 78 a 104 en el sistema presencial y en el SUAyED se incrementó el profesorado en labores de tutoría en un 28%, contando con 32 tutores vigentes; gracias a ello se atendió y matriculó en plataforma Moodle a 680 alumnas y alumnos. También se fortaleció el seguimiento, la tutoría y el acompañamiento oportuno por parte de las asesoras/es académicos a través de las salidas programadas para tutoría presencial a las diferentes sedes, o del seguimiento mediante grupos de whatsapp o redes sociales. También el tutor reportó al Sistema Institucional de Seguimiento de Tutoría (SISSET) sus actividades grupales e individuales y se convocó en cinco sedes a estudiantes de octavo semestre con la finalidad de brindarle tutoría de pares a los estudiantes de sexto semestre.
- **Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso.** El objetivo de este subproyecto fue desarrollar actividades de inducción e integración del alumnado de nuevo ingreso a la vida universitaria y a la dinámica social, académica, artística y cultural de la ENEO. En 2019 la Escuela realizó acciones

de inducción e integración a 654 alumnas/os, 304 de la LEO, 350 de la LE en la semana de bienvenida en el mes de agosto y 932 del SUAyED a través de videoconferencia, atendiendo con ello al 100% de la población de nuevo ingreso. Adicionalmente, 120 alumnas/os del sistema en línea asistieron a la bienvenida organizada por la CUAED y 400 participaron de manera presencial en la inducción en su sede de adscripción como parte de las acciones propepédicas en el curso autogestivo de familiarización de plataforma.

- **Universidad saludable.** El objetivo de este subproyecto fue promover el desarrollo integral del alumnado de la ENEO a través del fomento de hábitos saludables orientados a la protección y conservación de la salud y al fortalecimiento del desempeño escolar y personal, así como promover servicios de salud de primer contacto para la comunidad estudiantil, académica y administrativa a través del Centro Integral de Salud Escolar (CISE). En 2019, el CISE atendió y dio seguimiento a 337 alumnas y alumnos: 226 mujeres y 111 hombres, lo que equivale a 12% de la población identificada con alta vulnerabilidad.
- **Acreditación y actualización de planes y programas de estudio de las licenciaturas de Enfermería.** La licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO) cuenta con la acreditación vigente del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enfermería (COMACE), esta última hasta el 2020. En 2019 se integró el expediente para solicitar la reacreditación de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) para las licenciaturas presenciales de la ENEO: LEO y LE, y se instaló el Comité Curricular de Evaluación para iniciar los trabajos de evaluación del plan de estudios de la LE a través de la Coordinación de Evaluación Educativa. Asimismo, para asegurar la calidad de la educación a distancia en el SUAyED, se evaluaron 21 asignaturas del plan de estudios de la LE. A partir de los resultados obtenidos se actualizaron 28 actividades de aprendizaje en línea de siete asignaturas. Además, con la finalidad de contar con una plataforma actualizada y segura se creó una nueva plataforma SUAyED para la licenciatura en Enfermería, incorporando otro diseño y nuevas herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizó la revisión y evaluación curricular bajo la normatividad universitaria establecida en el Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de los Planes de Estudio (RGPAEMPE), para hacer una propuesta de un modelo pedagógico integrado a la propuesta curricular, ya que de acuerdo con la legislación universitaria los dos planes de estudio que se ofrecen requieren actualización. Las autoridades decidieron que el plan de estudios de la licenciatura en Enfermería, por contar con la aprobación de 2009, fuera la primera en entrar en el proceso de rediseño, por lo que se creó un comité para la evaluación del plan de estudios y se formó un subcomité que procedió a compilar y sistematizar evidencias que se trabajaron con antelación, poniéndose a disposición de todo el comité.

- **Métodos de enseñanza y aprendizaje; y los materiales didácticos e innovaciones curriculares y tecnológicas.** Una manera de apoyar las actividades de

aprendizaje en el alumnado de las licenciaturas de Enfermería y Obstetricia, así como de Enfermería es a través de los centros de apoyo a la comunidad académica y redes de apoyo con los que cuenta la Escuela, como son la Biblioteca, el Centro Integral de Salud Escolar (CISE), el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), el Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS), la Unidad de Idiomas (UI) y el Control de Administración Escolar (CAE). A continuación, se presentan los avances en las acciones estratégicas de cada uno de estos subproyectos:

- » *Modernización de la biblioteca.* El objetivo de este proyecto fue mantener actualizados los medios de consulta para el apoyo del trabajo académico, así como el acceso a fuentes remotas de información, consulta de materiales y documentos especializados. El 8 de agosto se creó el Comité de la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero, se actualizó su reglamento y se integró la Comisión de Biblioteca para el periodo 2019-2021. En 2019, la biblioteca contó con 9,012 títulos, 64,265 ejemplares, 17,421 movimientos en préstamos a domicilio; 157,494 ingresos al área de consulta interna y 1,530 asesorías académicas.
- » *Formación Avanzada en Salud Comunitaria y Atención Primaria a la Salud (APS).* La formación avanzada en Salud Comunitaria y APS comprende los postulados teóricos y prácticos-metodológicos del trabajo en salud en la comunidad. Al respecto, en 2019, recibieron formación comunitaria 192 alumnas/os de pregrado y 76 de posgrado en formación comunitaria en el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) de la ENEO.
- » *Enseñanza por simulación clínica y comunitaria.* El objetivo de este subproyecto es formar y certificar en la enseñanza clínica y comunitaria por simulación en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) así como desarrollar los cursos de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) curriculares y extracurriculares en RCP básico y RCP neonatal. En 2019 en el CECA se formaron como instructores cuatro profesoras/es, se capacitaron cinco pasantes en el manejo del *software* de los simuladores y se probaron 20 escenarios de las asignaturas de adultez, niñez y fundamentos, con la participación de 95 alumnos.
- » *Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud.* El Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS) abarca diversas áreas, tales como el Centro Interactivo de Morfofisiología, laboratorio Ecología-Farmacología, así como el laboratorio de Terapéutica del Cuidado Holístico, los cuales están destinados a ofrecer a los docentes y alumnos un servicio de apoyo para integrar la teoría y la práctica de las asignaturas correspondientes. El objetivo de este subproyecto es fortalecer la integración teórico-práctica de las ciencias biológicas y de la salud. En el año 2019 el CECByS cuenta con 118 modelos anatómicos y una mesa interactiva Anatomage. Atendió a 77 alumnas/os de 10 grupos y se brindaron 31 asesorías.
- » *Fortalecimiento de los servicios de la Unidad de Idiomas (UI).* Su objetivo es fortalecer los servicios de la Unidad de Idiomas para desarrollar en el

alumnado y profesorado habilidades lingüísticas esenciales en un idioma distinto al de su lengua materna. Se crearon 98 grupos para la enseñanza del idioma inglés para dar atención a los 12 niveles que se ofrecen, los que incluyen TOEFL y Nursing, a un total de 2,233 alumnos; en la modalidad presencial fueron 1,074 alumnos, mientras que la atención en línea fue de 1,165 alumnos. En el caso del idioma francés fueron cinco grupos y se dio atención a 22 alumnos. Fueron 203 las participaciones de alumnos en cursos y exámenes de comprensión de textos.

Actualmente se cuenta con 16 profesores certificados en el idioma inglés. Se rediseñó el proceso de inscripción que se venía realizando desde 2015 y se atendió a un total de 1,268 alumnos y alumnas en el plan de estudios de la LEO dentro del horario de los 38 grupos matutinos y vespertinos considerados por la División de Estudios Profesionales, donde se insertó la asignatura en la programación del semestre 2020-1, ofreciendo los cursos de cuatro habilidades en inglés tanto presenciales como en línea, estos últimos a través de la plataforma AVI.

» *Control y Administración Escolar (CAE)*. Con el objetivo de modernizar el sistema de administración escolar con la incorporación de tecnologías para atender con mayor agilidad y eficiencia a la comunidad estudiantil, este año se realizaron trabajos alineados a un sistema que marca la diferencia en la reducción del uso de papel y la eliminación de formatos obsoletos, lo que nos ha permitido normar los procesos en función de la integración del expediente escolar a efecto de titulación de los egresados con mayor eficiencia.

- **Participación en los programas de movilidad estudiantil.** Con el propósito de ampliar la movilidad académica del profesorado y alumnado a instituciones de educación superior (IES) de alto nivel de desarrollo en enfermería, nacionales e internacionales, que apoyen las competencias de la comunidad docente y estudiantil con una visión global, en 2019 se logró una movilidad total de 32 alumnos. En el ámbito nacional, seis alumnos asistieron a las universidades de Ensenada y Guadalajara, y en reciprocidad recibimos a 14 estudiantes de las universidades autónomas de Guerrero y de Yucatán, y de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

En el ámbito internacional se enviaron ocho alumnos y recibimos a cuatro estudiantes en la ENEO. Las universidades internacionales visitadas fueron las de Colombia y Antioquia en Colombia; de la Frontera en Chile; de Barcelona, de León y Cádiz en España; de Oregón en Estados Unidos, y la del Sur en Argentina. Las que tuvieron estancias en la ENEO fueron de la Universidad Privada del Norte en Perú y la Universidad Nacional de Colombia.

- **El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED).** El SUAYED tiene el objetivo de profesionalizar a las y los enfermeros técnicos del país, mediante el uso de plataformas y medios tecnológicos de información y comunicación. La licenciatura en Enfermería en línea se lleva a cabo en un entorno virtual de aprendizaje a través de internet, distribuidos en 25 sedes y 36 subsedes del IMSS. Esta modalidad educativa retoma el enfoque andragógico de la educación, por lo que requiere que el alumnado sea responsa-

ble de su propio aprendizaje para formarse de manera autónoma, estableciendo compromisos y estrategias de organización del tiempo para cubrir sus metas académicas.

Este sistema educativo permite la formación de licenciados en Enfermería a aspirantes con formación previa de nivel técnico con bachillerato, por un dictamen de hasta el 40%, tal como lo establece la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) de la UNAM, para el ingreso en años posteriores al primero; por acreditación y/o revalidación, según el plan de estudios de procedencia. En cuanto a la infraestructura tecnológica, todos los profesores tienen acceso a equipo de cómputo con internet, tres servidores que dan soporte a las plataformas educativas (Moodle) y sistemas de cómputo para los procesos administrativos y educativos, tres equipos de videoconferencia, tres salas para capacitación, 34 cubículos y seis módulos para trabajo académico.

## EDUCACIÓN DE POSGRADO

Las principales acciones estratégicas del programa 4 del PDI ENEO, relativo al desarrollo y consolidación de los estudios de posgrado, son: Mejorar la calidad de la formación académica de los estudiantes de posgrado del PUEE, mediante estrategias académico-administrativas; Realizar las actividades encaminadas a agilizar la atención a los estudiantes y mejorar la satisfacción de los usuarios; Fortalecer la calidad de la formación de los estudiantes de posgrado de la Maestría en Enfermería; Crear el programa de doctorado en Enfermería en la UNAM y avanzar con los requisitos para transitar de Escuela a Facultad de Enfermería.

- **Programa Único de Especialización en Enfermería.** Para operar los 15 planes de estudio, el PUEE cuenta con una plantilla docente o Núcleo Académico Básico (NAB) de 136 profesoras/es, de los cuales dos cuentan con estudios de doctorado, 33 de maestría y 101 de especialidad. A partir del 2019 se reconocen dos figuras académicas en el PUEE, una que es la de coordinadora/or de especialidad, que se encuentra en la sede ubicada en la Unidad de Posgrado, y la otra que es la de coordinadora/or de enlace, que son todos los colaboradores que operan desde las diferentes instituciones de salud con los que tiene convenio de enlace el PUEE; de éstos, el 91% participaron en un curso-taller de formación donde se revisó el perfil del docente clínico, de la tutoría clínica y los paradigmas que subyacen al cuidado, con la participación de 53 coordinadores de enlace, lo que representa un incremento porcentual del 32.5%, toda vez que en 2018 se capacitaron 40 académicos.

En 2019, la demanda de ingreso fue de 1,000 aspirantes, con una matrícula de ingreso de 672; se logró un incremento de la población estudiantil de nuevo ingreso de 14% con respecto a 2018. Se otorgaron 34 becas, cuatro más que en 2018. El porcentaje de becas respecto al total de alumnos fue de 5.05%. Se graduaron 404 alumnas/os; el examen teórico práctico fue la principal opción, seguida de los estudios de caso, residencia y al final tesina.

El PUEE tiene 22 generaciones de egresados, la 23ª generación está en curso y en el mes de enero se estará efectuando el proceso de admisión para

la 24ª generación. El PUEE, de orientación profesionalizante, tiene un estatus en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt como programa En desarrollo hasta el 28 de noviembre de 2020, y sus 15 campos de conocimiento están actualizados y acreditados por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CI-FRHS) hasta abril de 2021. Este año dio inicio el proceso de integración del expediente para la reacreditación con Conacyt y está en proceso de aprobación el campo de conocimiento de la especialidad de Enfermería Ortopédica.

Con la finalidad de ampliar y diversificar la movilidad académica tanto del estudiantado como del profesorado, que promueva la profundización de conocimientos especializados, los 672 estudiantes del PUEE participaron en al menos una actividad de movilidad acorde a las características de los diversos campos de conocimiento de los estudios de especialidad, considerando su orientación profesionalizante, en contextos locales, nacionales e internacionales.

En 2019 el Centro de Enseñanza Simulada de Posgrado (CESIP) llevó a cabo un total 56 cursos de certificación, con una asistencia de 891 alumnas/os y 28 talleres con asistencia de 413 participantes, con el fin de fortalecer la enseñanza-aprendizaje del cuidado especializado a través de la simulación y talleres de habilidades clínicas básicas y cursos de certificación para el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales

- **Programa de Maestría en Enfermería (ME).** En el programa de Maestría en Enfermería (ME) participan cuatro entidades académicas: la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Investigaciones Antropológicas. Es un programa que pertenece al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt hasta 2020 en el nivel Consolidado; en este año se iniciaron los trabajos de autoevaluación con el fin de obtener los indicadores de Competencia internacional. Actualmente, este programa cuenta con 18 generaciones de egresados, la 19ª generación está en curso y en el mes de enero se estará culminando el proceso de admisión para la 20ª generación. Como parte del apoyo a los aspirantes de nuevo ingreso a la Maestría se empleó la estrategia de formación en el idioma inglés a través de un programa en línea que imparte la ENEO. El programa tiene una población atendida de 41 maestrandos de las generaciones 18 y 19. Egresaron 20 maestrandos, 21 se graduaron y 10 obtuvieron becas Conacyt.

Por otro lado, se implementaron los programas de apoyo a la eficiencia terminal y de recuperación de alumnos con rezago, que se han llevado a cabo de manera permanente, los cuales alcanzan un promedio mayor al 90%. El programa de apoyo a la movilidad opera de manera continua, lo que dio como resultado que al menos cada estudiante realice uno y hasta dos actividades de movilidad para llevar los productos de su tesis a otros estados de la República Mexicana o de manera internacional; gracias a ello, siete estudiantes participaron como ponentes en Chile, Colombia, Argentina y



en la República Checa. Así también, logramos tres publicaciones en revistas indizadas de México y Europa y se presentaron 40 ponencias de los avances de tesis de nuestros estudiantes en dos coloquios.

Respecto al Núcleo Académico Básico, el programa opera con una planta docente que incluye 47 tutores activos de las cuatro entidades participantes, así como tutores del país y extranjeros con reconocimientos en investigación a nivel nacional e internacional. Respecto a la formación académica, el 51% corresponden a la ENEO y el 89% cuenta con el grado de doctorado, nueve de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en los niveles de Candidato, I y II.

- **Programa de Doctorado en Enfermería.** El proyecto para crear el programa de Doctorado en Enfermería en la UNAM y avanzar con los requisitos para transitar de Escuela a Facultad, se encuentra ya en la parte final del proceso de aprobación por las diferentes instancias. Se espera que en agosto de 2020 se cuente con la aprobación y se esté en posibilidad de publicar la convocatoria al proceso de admisión al Doctorado en Enfermería. Derivado de los estudios de factibilidad de doctorados y facultades con estudios similares en América Latina y Estados Unidos, se considera que la primera generación deberá de contar con un mínimo de cinco estudiantes y máximo 10.

Por otro lado, se tuvo la oportunidad de asistir a la Cumbre de Programas de Doctorado de la Universidad de Pennsylvania, Estados Unidos, donde se fortalecieron las alianzas para que en un futuro no lejano se trabaje en colaboración con tutores e investigadores de dicha universidad y de otras en el continente americano, además de generar proyectos conjuntos.

## EDUCACIÓN CONTINUA

Para impulsar, diversificar y fortalecer la educación continua y con ello dar respuesta a las necesidades de actualización, capacitación y formación de enfermería en el país, la ENEO, a través de su División de Educación Continua y Desarrollo profesional realizó un total de 42 eventos de formación, brindado atención a 6,133 participantes. Cabe resaltar la impartición 43 diplomados de actualización profesional que incluyeron a 608 alumnos y 29 de opción a la titulación con la participación de 397 estudiantes que concluyeron y egresaron. Asimismo, se impartieron 66 cursos de actualización y cuatro posttécnicos de donde egresaron 5,073 y 55 participantes, respectivamente.

## COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

La movilidad académica propicia el desarrollo de una perspectiva global en la comunidad universitaria y muestra su compromiso en la construcción de los conocimientos globales que se obtienen a través del trabajo conjunto. Es por ello que, en 2019, se tuvieron 147 participaciones del personal académico, 124 fueron nacionales y 23 internacionales; por género participaron 128 profesoras y 19 profesores.

Las comisiones de participación corresponden a estancias académicas y de investigación, invitaciones académicas para conferencias y/o ponencias, presentación de trabajos de investigación, gestiones académico-administrativas de colaboración de proyectos de pregrado y posgrado, estudios de factibilidad, reuniones informativas, alianzas estratégicas, etcétera.

Los estados de la República Mexicana donde se efectuaron dichas actividades fueron: Baja California Norte, Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Coahuila, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco, Veracruz, Yucatán y Zacatecas; en el ámbito internacional 23 profesoras llevaron a cabo estancias y ponencias en los siguientes países: Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Estados Unidos, Panamá, Singapur y Suecia.

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Servicio social

El servicio social es una acción desempeñada por el pasante para extender a la sociedad los beneficios de la formación científica, humanística, tecnológica y cultural que ha recibido, cuyo fin es articular el ejercicio de la profesión con el desarrollo social. En este sentido, se gestionó ante instituciones de salud y programas universitarios la aceptación de 533 nuevos pasantes, incluidos en 30 programas y 64 sedes en la Ciudad de México; 13 de estos pasantes se incluyeron en el programa de servicio social interprofesional y 39 en el foráneo en los estados de Colima, Morelos, Hidalgo, Tlaxcala y Estado de México; de éstos, 15 fueron asignados a la zona sur-sureste del país, a los estados de Quintana Roo y Chiapas.

### Servicios a la comunidad

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) se encuentra ubicado en la población de San Luis Tlaxialtemalco, Alcaldía de Xochimilco, Ciudad de México. Es un espacio institucional único en su tipo que pertenece a la ENEO y que tiene el objetivo de fortalecer la extensión solidaria interprofesional con la misión de consolidar la formación de las y los pasantes de enfermería y de otras profesiones relacionadas con la salud, como es el caso de medicina. En este espacio se ofrecen consultoría, atención, consejería y estrategias de cuidado desde un abordaje integral a las personas que residen en esta población y otros pueblos aledaños. Proporcionó un total de 6,858 servicios.

En este año entró en funcionamiento el programa de servicio social multiprofesional, donde participan pasantes de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, licenciatura en Enfermería y en Medicina, así como la formación en Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC).

Se fortaleció del programa de Salud en el Hogar, en el que se realizan visitas domiciliarias a personas de distintos grupos etarios. Se incrementó la demanda en los diferentes programas de atención, que son: Salud de la Mujer, Salud del

Adulto Mayor, Salud del Niño, Salud Escolar y Salud Mental. Se impulsó el área de prevención y promoción a la salud con el programa de residentes de las especialidades de Salud Pública, Salud Mental, y Cultura Física y Deporte, del posgrado en Enfermería.

Es importante señalar que se ha dado un gran impulso a la comunidad de San Luis Tlaxiáltemalco, a través de ferias, conversatorios, talleres y pláticas de educación para la salud, así como a la Jurisdicción Sanitaria de Xochimilco a través del Instituto Nacional de Pediatría; se brindó un curso de Formación en Neurodesarrollo Infantil en el Centro de Salud T-III de Tulyehualco, donde se aplicaron vacunas, y se realizaron Papanicolau y mastografías en la Casa del Adulto Mayor de Tulyehualco, con el equipo de Salud Comunitaria y Primer Nivel de Atención de la UAM-Xochimilco.

Convenios. En 2019 se tienen 27 convenios vigentes con diversas instituciones de salud y educativas. Nueve, de estos instrumentos consensuales fueron depositados ante la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria (DGELU).

### Participación en sedes foráneas

Con la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Unidad León se acordaron acciones conjuntas para facilitar gestiones administrativas de índole escolar, entre ellas realizar trámites de inscripción y de selección de aspirantes a posgrado, incluyendo examen general de conocimientos y entrevista para conformar los requisitos propedéuticos de admisión (examen de cómputo y de comprensión de textos en inglés), para el alumnado que desee cursar alguna especialidad que se imparta en alguna de las sedes del estado de Guanajuato, en donde el PUEE ofrece actualmente cuatro campos de conocimiento con cinco sedes: Enfermería del neonato con dos sedes (León y Celaya), Enfermería Oncológica en el Bajío, Enfermería Perinatal y Enfermería en Salud Mental en León.

## INVESTIGACIÓN

La labor investigativa de la Escuela se encuentra organizada en tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria (LGAC). El desarrollo de la investigación está regulado por el trabajo del Comité de Investigación, un órgano colegiado, plural y consultivo integrado por expertos y representantes institucionales internos y externos con interés y compromiso en el desarrollo de la investigación, quienes aportan su experiencia y su dedicación para el logro de las políticas institucionales en esta materia. En el año se tuvieron 29 proyectos de investigación en desarrollo, cinco con recursos PAPIIT, tres con recursos PAPIME, 19 con recursos de la propia ENEO y dos con la aportación de la Fundación Río Arronte. Se contó con la participación de 17 responsables de proyectos, 14 corresponsables y 51 colaboradores.

Dentro de los productos obtenidos del trabajo realizado en los proyectos tenemos: tres memorias, 10 artículos publicados en revistas nacionales indizadas, cuatro artículos publicados en revistas internacionales indizadas, un artículo

de divulgación, dos libros, 15 capítulos de libros y seis publicaciones diversas (DVD's, material didáctico, folletos, catálogos y trípticos).

Asimismo, se contó con 33 estudiantes, ya sea como becarios o como pasantes de servicio social de pregrado o tesis de posgrado, que participaron en proyectos de investigación.

### **Revista *Enfermería Universitaria***

Se recibieron 109 artículos, de los cuales 27 fueron rechazados, 76 fueron aceptados y 40 publicados; de estos últimos, 27 son artículos de investigación y 13 provienen de otros países.

La base de datos SciELO continúa representando el sitio que proporciona mayor visibilidad a la revista, con un total de 2,263 visitas por día, mientras que en el sitio de la revista se contabilizaron 213 en el mismo periodo.

En este año la revista *Enfermería Universitaria* fue incluida en el portal bibliográfico de: Dialnet, AmeliCA, DOAJ, logrando con ello estar incluida en 13 bases de datos.

## **INFRAESTRUCTURA**

Dentro de las actividades de mantenimiento y conservación de los inmuebles de la Escuela se incrementaron los equipos contra incendio y se extendieron por toda la escuela los señalamientos de ruta de evacuación, extintores, zona de menor riesgo; además de dar mantenimiento de pintura a señalamientos, como zona de seguridad, franjas y líneas que identifican la zona de estacionamiento para camión de RTP.

Asimismo, se realizaron actividades de albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros, guarniciones y señalamientos en el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) en San Luis Tlaxialtemalco, Alcaldía de Xochimilco, así como en la División de Educación Continua, en Av. Río Mixcoac No. 21, Alcaldía de Benito Juárez. Se realizaron trabajos para habilitar un espacio con accesorios necesarios para realizar actividades académicas y de investigación para pasantes en servicio social adscritos a la Coordinación de Investigación.

Se modernizó el equipo de telecomunicaciones y se amplió el ancho de banda al pasar de 100 mbps a 200 mbps para mejorar la conectividad a internet; por otro lado, se realizó la gestión con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM para implementar dos nuevos enlaces de internet, uno en las instalaciones del Hospital General y otro en las instalaciones del CUEC. También se destaca el fortalecimiento del programa PC Puma, con lo que se gestionó la adquisición e instalación de 36 nuevos nodos de red para conectar el mismo número de Access Points (AP) en las instalaciones de la ENEO y 10 más en las aulas de la Unidad Académica de Enfermería en las instalaciones del Hospital General. Adicionalmente, se adquirieron 60 equipos Chromebook y 60 equipos iPad.

## ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

### Participación en actividades académicas

A lo largo del año se participó en los siguientes eventos: la adhesión de la ENEO a la campaña *Nursing Now*, lanzada por la Organización Mundial para la Salud (OMS) y el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), con el fin de mejorar y aumentar la percepción de todas las personas que tengan acceso a la salud y a la atención sanitaria; Cumbre de Programas de Doctorado de la Universidad de Pennsylvania, Estados Unidos, donde se fortalecieron las alianzas para trabajos colaborativos de investigación; XIII Encuentro de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería ENEO-UNAM, Instituciones e Institutos Nacionales de Salud, con el tema central “La producción del conocimiento y el trabajo en Red. Reflexiones necesarias”; Séptima edición de la Fiesta de las Ciencias y Humanidades “La ciencia de cerquita”, cuyo tema central fue la Innovación.

Se organizaron los siguientes eventos: VII Foro Académico y la Primera Expo-Cultural, conmemorativa al Día Internacional de la Mujer, con el tema central “La equidad de género y el cuidado de la salud en los diversos grupos etarios” con la finalidad de sensibilizar y promover la equidad de género en el cuidado de la salud en la comunidad de la ENEO; la conferencia “Leonora Carrington, la conciencia feminista” por la maestra Rosa María González Ortíz, profesora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en el contexto del Día Internacional de la Mujer; el taller para el Diseño del Plan de Educación Interprofesional México, para implementar la educación interprofesional como estrategia para la salud universal y su integración al nuevo modelo de APSII-México; la 2ª Jornada de Investigación de la Enfermería Universitaria, en las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, donde se presentaron trabajos derivados de proyectos de investigación; el II Congreso Interdisciplinario del Área de la Salud, en el Auditorio Raoul Fournier Villada, con el tema central “Una perspectiva interdisciplinaria de la atención primaria a la salud en México”.

### Actividades culturales, deportivas y recreativas

En el ámbito deportivo se tuvieron avances sobresalientes en dos rubros: las actividades de competencia y la activación física. En las primeras se consiguieron trofeos y medallas en las siguientes disciplinas: fut-7 femenino (primer lugar en el torneo de la Salud); fut-7 varonil (trofeo); judo (Adán Téllez M., medalla de oro); taekwondo (Eduardo Márquez M., medalla de oro); baloncesto 3x3 (Alejandra Robles, medalla de oro); gimnasia artística (Eduardo Iglesias, medallas de bronce); baloncesto 3x3 (medalla de bronce); rugby (Luzmar Nayeli García Martínez, medalla de oro con el representativo de la UNAM); voleibol de playa (medalla de bronce); hockey (medalla de oro), con una participación total de 179 alumnas/os de ambas licenciaturas.

En cuanto a la activación física, sus acciones se centraron en tres espacios: el gimnasio cerrado, que funcionó 200 días en el año, con un promedio de 15 personas por día; el gimnasio al aire libre, en el que se incorporaron 16 nue-

vos aparatos; y el programa Pausa para la Salud, el cual permitirá la activación física de alumnos, académicos, trabajadores administrativos y funcionarios, dos veces al día, en sus respectivas áreas de trabajo.

Respecto de la difusión y extensión de la cultura, destacan el fortalecimiento y ampliación de los talleres artísticos: Taller de Danza Ixchel, Taller de Danza Árabe, Taller de Fitness y creación de un colectivo musical denominado Proyecto Musical ENEO, además de la participación en la Megaofrenda del 22º Festival Universitario del Día de Muertos.

De agosto a diciembre, en coordinación con la Comunidad de Aprendizaje Sinapsis, se realizó el ciclo de CinENEEO en el auditorio Marina Guzmán Vanmeeter, con programas que incluyeron maratones de Luis Buñuel, Movimientos estudiantiles y Guillermo del Toro, entre otros. Conferencias magistrales a cargo de expertos en diversas disciplinas, como Benito Taibo, quien dictó la conferencia "Leer es resistir"; Alberto Lifshitz, con "Literatura y salud"; Carmen Nozal, con "Poesía somos todos"; Emiliano Pérez Cruz, con "Crónicas de Nezayork"; Guadalupe Barrena, con "Ser universitarios"; y María Elena Medina Mora, doctora *Honoris Causa* 2019, con "Adicciones y salud mental".

Además, se llevaron a cabo funciones artísticas diversas, como la Jornada Teatral por la Salud, el Festival de Danza y el Concierto de Metales, entre otras; festejos por onomásticos, como el Día del Amor y la Amistad, el Día Internacional de la Mujer, el Natalicio de Florencia Nightingale, el Día del Maestro, la Verbena de Fiestas Patrias y la Ofrenda de Día de Muertos, entre otros.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

En el marco del Día Internacional de la Mujer, el H. Consejo Técnico otorgó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la doctora Glorinella Patricia Casasa García; y en el contexto de la celebración del Día del Maestro se distinguió con el Reconocimiento al Mérito Académico a las maestras Cristina Rodríguez Becerra y Araceli Diosdada Pineda.

