

–ENTS–

Escuela Nacional de Trabajo Social

Mtra. Leticia Cano Soriano

Directora ~ desde abril de 2012

Durante este último año se llevó a cabo un arduo trabajo para concretar aquellas acciones que señala el Plan de Desarrollo 2016-2020. No obstante, algunas de las metas planteadas quedarán como retos a alcanzar en el mediano plazo. El presente documento muestra de manera general los logros y aportaciones alcanzadas en este periodo y que por ende coadyuvan al cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.

Así también, las actividades desarrolladas en 2019 se llevaron a cabo en el marco de la conmemoración de los 46 años de la creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social y de los 51 años de la creación de la carrera a nivel licenciatura.

Aunado a lo anterior, el pasado 11 de diciembre, el Honorable Congreso de la Unión aprobó el proyecto de Decreto de declarar el día 21 de agosto como “Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales”.

Hoy la ENTS es la institución de educación superior en Trabajo Social de mayor importancia en el país.

PERSONAL ACADÉMICO

El profesorado de la Escuela es, sin duda, parte medular para el cumplimiento de una de las funciones sustantivas de la Universidad, la docencia, por lo que su contribución a la vida académica y a la formación del alumnado implica, además de la dedicación y gran esfuerzo, la aportación de valores y conocimiento que permitan a las y los jóvenes el desarrollo de sus capacidades como profesionales de Trabajo Social.

En este año, la población académica de la ENTS contó con 394 nombramientos de profesor de asignatura, 28 de carrera y nueve técnicas y técnicos académicos, así como un ayudante de profesor y un docente jubilado.

Para fortalecer la actualización del profesorado, tanto del sistema escolarizado como del SUAyED, se llevaron a cabo 12 actos académicos en aspectos disciplinarios, metodológicos y pedagógicos, así como otros enfocados en TIC y género, actos en los cuales participaron 159 profesores de carrera y asignatura.

Con el apoyo y acompañamiento de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), en el Centro de Cómputo se llevaron a cabo dos procesos de eva-

luación docente; en el ciclo escolar 2019-2 fueron evaluados 227 profesoras y profesores de asignaturas teóricas y prácticas, para un total de 21 asignaturas. Para el ciclo escolar 2020-1 se evaluó a un total de 267 profesoras y profesores de 27 asignaturas. A cada uno de los profesores que fueron evaluados se les envió el resultado de su valoración y, en función de dichos resultados, se programaron cursos que permitan al profesorado mejora en su práctica docente.

Con la aprobación del H. Consejo Técnico y en apego a la normatividad vigente, en el 2019 se abrieron los siguientes concursos de oposición:

- Concurso de oposición cerrado en el área de Metodología y Práctica de Trabajo Social, donde un técnico académico de tiempo completo definitivo "A" elevó su nivel a categoría "B" de tiempo completo definitivo.
- En cuanto a los concursos de oposición abierta se abrieron dos plazas, una como profesor asociado "C" de tiempo completo en el área de Sujeto y Hábitat, en la cual la persona que la ocupaba fue ratificada por unanimidad. Y otra, como profesor asociado "B" de tiempo completo en la misma área fue declarada desierta.
- Para técnico académico asociado "C" de tiempo completo se abrieron cuatro plazas, dos son del área Sujeto y Hábitat y otras dos del área de Metodología y Práctica de Trabajo Social; una de cada área se ratificaron y la otra se encuentra en proceso de revisión.
- Se publicaron tres avisos para participar en tres concursos de oposición en el marco del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), de los cuales se ocuparon dos de profesor asociado "C" de tiempo completo, ambas en el área de conocimiento Metodología y Práctica de Trabajo Social. A la fecha, una de estas plazas se encuentra vacante.
- El pasado 27 de enero se abrieron dos concursos de oposición, ambos como profesor asociado "C" de tiempo completo en las áreas de Metodología y Práctica de Trabajo Social y en el área de Política Social y Necesidades Sociales; al cierre de la presente Memoria el concurso aún se encontraba en proceso.

Incentivar la productividad del personal académico a través de la difusión oportuna de los diversos programas institucionales de estímulos y reconocimientos, ha sido una constante y un compromiso dentro del Plan de Desarrollo de la Escuela. Durante este periodo, 30 profesores participaron en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE); en cuanto al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG), 329 profesores fueron beneficiados.

LICENCIATURA

Programas y planes de estudio

La calidad en la formación disciplinar del alumnado debe contar con elementos técnico metodológicos y teóricos de vanguardia para asegurar que las y los egresados tienen los conocimientos necesarios como licenciados en Trabajo

Social. Por ello, la actualización y creación de programas y planes de estudios son parte de las metas del Plan de Desarrollo de esta gestión.

El Proyecto de modificación del plan y programa de estudios de la licenciatura en Trabajo Social, sistema escolarizado, fue aprobado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS) en su sesión ordinaria del 9 de octubre de 2019. Su implementación será a partir del semestre escolar 2021-1 y cabe señalar que sus contenidos incorporan temas como género, derechos humanos, diversidades y sustentabilidad, entre otros.

Acreditación del SUAyED

Se presentó ya ante la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO) el Informe de autoevaluación para la certificación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), en su modalidad a distancia.

ESTUDIANTES

Durante el 2019, la población de nivel licenciatura del sistema escolarizado sumó un total de 2,176 alumnas y alumnos, mientras que en el Sistema Universidad Abierta se registró una matrícula de 195 jóvenes y de 840 para educación a distancia.

En materia de egreso, para la generación 2015-2019 del sistema escolarizado egresaron 240 jóvenes, lo cual representa un 51.4% de eficiencia terminal curricular.

Atención integral al alumnado

Siempre son un factor básico e inherente a la formación de las futuras y futuros trabajadores sociales aquellas acciones que apoyan su formación integral, tanto en el sistema escolarizado como en el SUAYED. A lo largo del año se desarrollaron aproximadamente 85 actos de formación integral, como cursos y talleres intersemestrales, tanto de temas académicos como de formación complementaria, de cómputo y de inglés. Para el caso del SUAYED, a través de medios digitales se impartieron 14 cursos extracurriculares y 12 de cómputo.

Cabe señalar que se integró, como parte de la formación extracurricular, la impartición de cursos de lengua náhuatl, pues la labor de Trabajo Social en comunidades indígenas lo amerita. En este 2019 se impartió por cuarto año consecutivo, alcanzando 133 inscripciones en los niveles básico, intermedio y avanzado.

Movilidad estudiantil nacional e internacional

Sin duda, la oportunidad que tiene el alumnado al participar en los diferentes programas de intercambio le proporciona experiencia y conocimientos en torno a la licenciatura, lo cual contribuye a su formación profesional en contextos diferentes.

En este último año, y a través del Espacio Común de Educación Superior (ECOES), la movilidad estudiantil nacional mostró un crecimiento importante, pues en 2012 se reportaron 10 alumnos de intercambio y en este 2019 se registraron 54 alumnos en movilidad nacional, lo que significa un crecimiento sensible en siete años.

En cuanto a la movilidad internacional, el crecimiento fue del 25% al llegar a 35 alumnos de intercambio durante 2019, a diferencia de los 28 reportados en 2012.

En este periodo, 116 jóvenes fueron apoyados para participar en grupos de intercambio y cursar algún semestre de la carrera en alguna institución de educación superior nacional o del extranjero.

Tutoría

El Programa Institucional de Tutorías trabajó bajo líneas específicas según el semestre, el turno o perspectiva de género; en este año tuvo una aportación destacada, pues con base en micro reuniones entre las y los tutores se diseñaron cartas descriptivas que apoyan temas como la inducción a la Universidad para los primeros semestres, y para los últimos semestres el cumplimiento de los requisitos de titulación, por ejemplo.

Para los semestres 2019-2 y 2020-1, respectivamente, se contó con 32 y 40 tutores para el mismo número de grupos. Más 12 tutores individuales.

En el marco del Programa Institucional de Tutorías se llevaron a cabo actividades de orden extracurricular para el alumnado; se implementaron micro talleres en temáticas como Lectura inteligente, No todo es Power Point, El ensayo y cómo elaborarlo, La entrevista y su correcta aplicación.

Para los tutores, se llevaron a cabo dos actos académicos en torno al Uso del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) y Capacitación sobre el uso del Siset. En esta actividad participaron y acreditaron dos profesores de carrera y 24 de asignatura.

En cuanto al Sistema de Tutorías en el SUAyED, para la tutoría Individual se llevaron a cabo acciones como el seguimiento a casos de abandono. En cuanto a la tutoría grupal, se puso énfasis en trabajar con los alumnos de primer ingreso aprovechando el proceso de incorporación a las asignaturas y a la plataforma, además de abordar aspectos teórico metodológicos y también administrativos.

Becas

El apoyo que significa para el alumnado contar con alguna beca favorece su permanencia y por ende su formación académica como universitario.

Sin duda, las y los jóvenes han sido considerablemente beneficiados por alguno de los programas de este tipo que durante este 2019 ofreció la Universidad. A lo largo del año, alrededor de 1,600 jóvenes pudieron contar con estos apoyos, siendo el programa Manutención el que más becas otorgó, con 974 jóvenes becados, lo que representa el 60% del total del alumnado; dicho

programa presentó un incremento del 14% respecto del año anterior, en que becó a 834 jóvenes.

Del total de jóvenes que recibieron alguna beca, el 87% fue del sistema escolarizado y el 13% del SUAyED.

Apoyo psicosocial

Parte imprescindible en la atención a la comunidad, y que favorece la parte académica y de formación complementaria, son las acciones de apoyo psicosocial que han resultado de gran ayuda para el alumnado, por lo que ha continuado la orientación y el acompañamiento individualizado para aquellos casos que lo requieren. Durante 2019 se brindaron alrededor de 286 atenciones, de las cuales 108 fueron de primera vez, es decir el 37% del total de casos atendidos.

Dada la demanda a este tipo de apoyo, se desarrollaron actividades complementarias que abordaron temáticas relacionadas al manejo de emociones, como talleres, charlas, ferias, y talleres terapéuticos para que las y los jóvenes trabajen el auto conocimiento y así mejoren sus relaciones en entornos escolares, familiares y laborales; además, se impartió del taller “Yo elijo una relación sana”, orientado a identificar con objetividad la violencia de pareja y con ello contribuir a su disminución con acciones promotoras de relaciones saludables. A estos actos acudieron alrededor de 1,000 integrantes de la comunidad.

Titulación

En la Escuela se cuenta con 13 opciones de titulación aprobadas por el H. Consejo Técnico. Se realizaron diversas actividades para dar a conocer esas opciones, además de jornadas de inducción y acompañamiento para egresadas, egresados y alumnado que reúnen los requisitos para titularse. De esta manera, se logró integrar a estas tareas a 549 personas aproximadamente.

Desde el inicio de esta administración en el año 2012 hasta este año, las opciones con mayor índice de elección son el Examen general de conocimientos, Profundización de conocimientos (Apartado I y II), Totalidad de créditos y alto nivel académico, Actividades de apoyo a la docencia y, finalmente, la modalidad de Tesis tradicional.

Este año, 236 egresadas y egresados obtuvieron su título universitario, 86% del sistema presencial y 14% del SUAyED.

Como parte de las acciones emprendidas en la atención al alumnado, y en específico en el tema de género, la Unidad para la Igualdad de Género en la ENTS (UNIGENTS) brindó atención y acompañamiento especializado a 133 personas, 80% de la Escuela y el 20% fue comunidad UNAM y personas externas. Así también, realizó talleres, conferencias y exposiciones y puso en marcha las campañas “Género en tu Aula” y “NO es No y Sí es Sí”, esta última impulsada por el alumnado.

El Programa Permanente de Sensibilización y Difusión con Enfoque de Género y Cultura de la Denuncia integró más de 90 actividades académicas, culturales y deportivas para favorecer la igualdad, inclusión y convivencia armónica.

Recientemente participamos en el Festival Amor Es, que organizó la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) en coordinación con Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria y la Oficina de la Abogacía General de la UNAM.

POSGRADO

Contar con estudios de posgrado en la Escuela es ya una necesidad; es de suma importancia ya que como profesionistas dedicados a la atención e intervención de problemas sociales el reto es mayor, la realidad social exige profesionales con conocimientos específicos, actualizados, vanguardistas, que cuenten con las herramientas teórico metodológicas para atender las necesidades de una sociedad como la mexicana. Aunado a lo anterior, la ENTS se encuentra en una etapa crucial para su crecimiento académico en un plazo inmediato, y los estudios de posgrado son una prioridad para mantener la posición que actualmente ocupamos como referente académico a nivel nacional.

Respecto al Programa de Maestría en Trabajo Social (PMTS), para el periodo 2020-1 se registró una matrícula de 58 personas, de las cuales el 74% son mujeres y el 26% hombres. En cuanto al egreso, de los 20 maestrantes que concluyeron en este periodo, 19 lo hicieron en su generación y sólo uno de manera posterior, por lo que la eficiencia terminal curricular es del 76%. Cabe señalar que de los maestros en Trabajo Social que obtuvieron el grado durante el año, 14 recibieron mención honorífica por la calidad académica de su trabajo recepcional.

Respecto a la reincorporación de la Maestría al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), aún quedan acciones por cumplir; al cierre de esta administración queda pendiente y como un reto que debe cumplirse en el corto plazo.

El Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS) está integrado por tres planes de estudio en Modelos de Intervención con Jóvenes, Mujeres y Adultos Mayores; durante los ciclos 2019-2 y 2020-1 registró una población escolar de 94 nuevos ingresos, cifra que en relación al último dato reportado significa un incremento del 12%, toda vez que se informaron 84 registros para los semestres 2018-2 y 2019-1.

Por otra parte, dos profesores del primer grupo que realizó estudios en la Universidad Nacional de la Plata en Argentina, en el marco del convenio firmado para ese fin, obtuvieron el grado de doctor y doctora en Trabajo Social, ambos con mención honorífica. No obstante, el que la ENTS cuente con su propio doctorado, sigue siendo un reto a cumplir en el mediano plazo.

EDUCACIÓN CONTINUA

El Centro de Educación Continua (CEC) sigue siendo un referente para la actualización, capacitación y profesionalización del gremio de trabajadoras y trabajadores sociales y público en general, a través de su oferta académica que contiene diplomados, cursos y talleres. En este periodo se desarrollaron

61 actos académicos que equivalen a 1,792 horas, a los cuales asistieron 3,060 personas, acreditando 1,855; esta población pertenece a instituciones de los sectores público y social, como Fundación Slim, Secretaría de la Defensa Nacional, Auditoría Superior de la CDMX, Junta de Asistencia Social CDMX, las alcaldías de Iztapalapa y Magdalena Contreras, el Sistema de Desarrollo Infantil a nivel nacional y de la CDMX.

La Escuela formó parte del trabajo coordinado por la Dirección General de Atención a la Comunidad y la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, en donde colaboramos con cinco entidades más de la UNAM en el curso en línea "Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior", el cual contó con la participación de 51 personas.

Es importante destacar que, por primera vez, se colabora con la Comisión de Recursos Naturales de la Secretaría de Medio Ambiente de la CDMX, con el propósito de actualizar al personal en los principios básicos de la Intervención Social en Comunidades del Suelo de Conservación.

Finalmente, en apoyo a la opción de titulación por Profundización de conocimientos (Apartado II), se efectuaron 15 actos académicos con la asistencia de 378 personas, de las cuales 306 acreditaron. Es importante mencionar que de estos actos académicos, los diplomados Administración de los servicios de salud, Peritaje social, La mediación y conciliación en el proceso penal acusatorio, se desarrollaron en línea.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio social

El servicio social, visto como enlace fundamental entre la academia y la sociedad, representa el espacio para la articulación de los conocimientos, habilidades y aptitudes en beneficio de la misma sociedad. Este año, 311 jóvenes obtuvieron su carta de liberación al haber participado y concluido el servicio social en alguno de los 382 programas registrados por 251 instituciones públicas, privadas y sociales. Se concretaron tres nuevos proyectos de servicio social comunitario, uno con el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM, otro con los Centros de Integración Juvenil A.C., con la Alcaldía de Benito Juárez y con la asociación civil Visión Mundial de México A.C.; actualmente 26 jóvenes participan en estos proyectos.

Una forma en la que el contacto y atención a la sociedad se hizo evidente fue a través del Programa de Atención y Apoyo Social para mejorar la Calidad de Vida de las Familias, el cual ofreció de manera gratuita pláticas en temáticas como prevención del suicidio, manejo de emociones, toma de decisiones en la adolescencia, proyecto de vida, entre otros. Se contó con la participación de instructores especializados en los temas y se benefició a 477 personas. Cabe señalar que es el sexto año consecutivo en que este programa se desarrolla con éxito.

En cuanto a la firma de acuerdos de colaboración, este año se renovó el convenio con la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo

Social (RENIESTS), red presidida por la ENTS y que integra a 41 instituciones educativas públicas y privadas. También se modificó el convenio específico de colaboración con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) para llevar a cabo un ajuste curricular de los diplomados que ya se imparten, así como incrementar el número de módulos y ampliar el máximo de participantes.

Se suscribieron nueve convenios a través del Centro de Educación Continua: con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, la Auditoría Superior de la Ciudad de México, la Junta de Asistencia Privada de la Ciudad de México, la Fundación Carlos Slim, el Instituto Nacional de Desarrollo Social, la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México y las Alcaldías de Iztapalapa y Magdalena Contreras, todos ellos con el objeto de capacitar, actualizar y profesionalizar a servidoras y servidores públicos adscritos a esas instituciones.

Este año se firmaron cinco bases de colaboración, entre las que destaca la firma con el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, cuyo fin es que la Escuela cuente con un espacio de exploración e innovación docente a partir de la propuesta tecno-pedagógica de El Aula del Futuro, así como la formación de un grupo de profesores y personal técnico asociado en el diseño de estrategias educativas innovadoras enriquecidas con tecnología.

Respecto a la colaboración internacional, se firmaron convenios con las universidades de Monmouth (EUA) y de Calgary (Canadá), a fin de realizar de manera conjunta actividades académicas, científicas y culturales en áreas de interés común.

Se dio continuidad al trabajo realizado con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit). Durante el año se aplicaron 2,545 estudios a nivel nacional de valoración socioeconómica con fines de reestructuración de crédito por condición de vulnerabilidad social (discapacidad física, adultos mayores sin ingresos fijos, enfermedad crónica y/o degenerativa).

Participación en los *campi* y sedes foráneas

Además, se elaboró un estudio sociodemográfico y de salud del alumnado de licenciatura y posgrado de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Unidad Juriquilla, con una metodología diseñada específicamente para conocer la condición socioeconómica y estado de salud de la población, que permita identificar factores de riesgo ocasionados por el consumo de sustancias como alcohol, cigarro, sustancias psicoactivas, hábitos alimenticios, aspectos de su salud sexual y reproductiva, y temas de movilidad. En este último aspecto, los resultados del estudio permitieron a la ENES gestionar ante la Secretaría de movilidad del estado de Querétaro la creación de una ruta de transporte público, el Qrobus, exclusiva para el *campus* y favorecer así el traslado de su comunidad.

Por otro lado, 33 alumnas y alumnos participaron en el Programa de Voluntariado en instituciones como la comunidad San t Ejidio, Fundación México Vivo A.C., Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación, la Fundación ADO,

Instituto Scalabrini A.C., Casa del Migrante, Ave de México, el asilo Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal, entre otras.

Dentro de las acciones efectuadas, apoyaron programas en atención a jóvenes en situación de calle, el fomento de valores para convivir éticamente, con erradicación del acoso, conciliación justa de conflictos, así como el compromiso responsable con respeto a los entornos social y natural, apoyo en casa de refugiados y atención y seguimiento a casos, seguimiento de jóvenes con discapacidad, entre otras.

INVESTIGACIÓN

En 2019, se desarrollaron 24 proyectos de investigación con financiamiento interno en temas con poblaciones en riesgo o vulnerables, principalmente en áreas de intervención de trabajo social en procuración de justicia, trabajo social comunitario, en el ámbito de atención a la salud, entre otros.

Adicionalmente, se efectuaron 12 proyectos con el apoyo del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) y tres del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

Cabe destacar el término de dos importantes proyectos, uno con financiamiento internacional denominado “La salud y la identidad psicosocial en los Estados Unidos y México”, apoyado por el Programa de Investigación en Migración y Salud (PIMSA); y el proyecto Encuesta Nacional de los Factores Determinantes del Embarazo Adolescente (ENFaDEA) hacia la comprensión de los elementos sociales, familiares y personales asociados al embarazo adolescente, apoyado por la Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.

Como producto de los proyectos de investigación desarrollados se elaboraron cinco libros, un capítulo de libro, cinco materiales didácticos y un fascículo, además de 121 productos académicos adicionales: ocho libros en coordinación, en autoría o coautoría, 28 capítulos en libros, dos artículos en libros, cuatro manuales, 42 materiales didácticos, 34 artículos en revistas y tres artículos en periódicos, estos últimos producto del dominio de las y los académicos en diversos temas sociales.

INFRAESTRUCTURA

Se fortalecieron los actos académicos en línea que se imparten en el Centro de Educación Continua. Con apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), se realizó la reinstalación del servidor en la ENTS y la actualización del sistema operativo Debian 9; asimismo, se robusteció la plataforma en línea con la actualización de Moodle de la versión 2.6 a la versión 3.6; esta migración de los cursos permitirá las actualizaciones a través de la utilización el Git como control de versiones, para que sea un proceso simple y transparente.

Como cada año, se aplicó el programa anual de mantenimiento de verano para llevar a cabo trabajos de conservación de áreas verdes, fumigación y con-

trol de plagas, así como limpieza en general. De igual forma, se realizaron labores de mantenimiento en el Centro de Educación Continua. Todo ello con el personal administrativo de base, que colabora por medio de Cláusula 15.

Se adquirieron 65 antenas WiFi, cinco servidores, 90 tabletas y 40 equipos Chromebook para la conexión al programa PC Puma y el Aula del Futuro, y se sustituyeron siete equipos de cómputo para el alumnado en el Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI).

Por su parte, la Comisión Local de Seguridad sesionó en nueve ocasiones, llegando a acuerdos importantes como poner en marcha el Programa de Auto Cuidado. Consolidó el Protocolo de Seguridad con base en las disposiciones emitidas por la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario. Se reforzó el sistema de emergencia al instalar 28 nuevos botones de emergencia en todos los módulos sanitarios del edificio "B".

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS.

El cuidado y el fomento de la salud física e integral del alumnado ha sido un elemento característico de la vida cotidiana de la Escuela y, como cada año, en este 2019 se llevaron a cabo actividades culturales, deportivas y de recreación; ejemplo de ello son las diversas acciones encaminadas al fomento a la lectura, como presentaciones de libros, espacios de declamación, entre otros. Al interior de la Escuela, la explanada y el Centro de Información y Servicios Bibliotecarios se vieron enmarcados por las presentaciones del Coro de la ENTS y de la Tuna de la ENTS, la cual quedó conformada de manera oficial en este año.

Por otra parte, bajo la dinámica de "búsqueda y elección de talentos", se desarrolló el taller para formar el Grupo de comedia musical Diversidades, al cual se integraron 20 alumnas y alumnos para presentarse de manera exitosa con puestas en escena como *Hoy no me puedo levantar* y *Mentiras*, adaptaciones que ellos mismos lograron para deleitar a miembros de la comunidad docente, trabajadores de base y de confianza, al mismo alumnado y por su puesto a sus familiares, sobrepasando los 250 espectadores.

Entre las actividades de orden cultural que llevó a cabo el alumnado se puede mencionar el montaje de la Megaofrenda de la UNAM y también en la explanada de la Escuela, ambas muestras dedicadas este año a "Emiliano Zapata, a 100 años de su muerte". Por otra parte, se llevó a cabo el *show* de talentos, el concurso de disfraces en el marco del festejo del 2 de noviembre, el diseño y montaje del ya tradicional árbol de Navidad que tuvo como motivo principal el Código de Ética de la Escuela. Además, contamos con una amplia participación del alumnado en el concurso de piñatas, cuyo tema principal fue la problemática social a la que nos debemos como profesionales del Trabajo Social; los jóvenes dejaron ver su creatividad tanto en el uso de materiales como en la forma de expresar sus ideas para manifestar la diversidad de temas participantes.

Aunado a lo anterior, y como parte de las iniciativas del alumnado se conformó el primer Grupo de Debate de la ENTS, quienes participaron como Delega-

ción en el Modelo de Naciones Unidas de la UNAM, MONUUNAM 2019 en su 12ª edición, interactuando con jóvenes de diversas entidades académicas de la UNAM y de otras instituciones educativas nacionales e internacionales para el debate de problemáticas internacionales en un símil con la ONU.

Vida deportiva

En el aspecto deportivo, tanto de orden grupal como individual, se desarrollaron actividades internas para favorecer la práctica de algún deporte. Este año llegamos a 69 alumnos que de manera regular entrenan voleibol, futbol, basquetbol, tochito bandera, entre otras disciplinas. Además, se llevaron a cabo encuentros amistosos y torneos de futbol rápido y futbol asociación, en donde participaron alrededor de 300 alumnas y alumnos, y realizamos la ya tradicional Carrera Atlética, que tuvo como motivo “La equidad de género” y contó con la participación de 220 miembros de la comunidad y familiares.

De igual manera, alumnas y alumnos se hicieron presentes en los Juegos Universitarios, en donde tuvieron una participación destacada, además de que se incrementó la participación del alumnado en un 36%, al pasar de 201 competidores reportados el año anterior a 275 participantes en este año.

De entre los alumnos que participaron en alguna competencia deportiva y que dejaron en alto el nombre de la Escuela y de la Universidad por sus destacados logros, se menciona a: Leticia González Hori, medalla de plata en la Universiada Nacional 2019 y en el Campeonato Nacional Juvenil 2019 en halterofilia, categoría 76 kg; Andrea Ramírez Rodríguez, plata en el Campeonato Panamericano de Gimnasia aeróbica 2019; en basquetbol varonil, el equipo ENTS resultó campeón del Torneo de Odontología y subcampeón de la liga de baloncesto de la UNAM, en tanto que el equipo femenino obtuvo el respectivo campeonato en la liga de la UNAM. En los Juegos Universitarios, Leticia González Hori y Ericka Amanda Román Acevedo obtuvieron el primer y tercer lugares, respectivamente, en halterofilia; Adriana Ambríz Arellano el tercer lugar en bádminton, Jesús Javier Mendoza Gutiérrez el tercer lugar en luchas asociadas, y Pilar Arcelia Carranza Álvarez, Mariana Getzemani Lides García, Montserrat Pacheco Martínez y Mayra Sánchez Mendoza el segundo lugar en danza deportiva (Salsa).

Asimismo, el equipo de futbol integrado por profesorado y personal administrativo obtuvo el segundo lugar en el torneo organizado por la AAPAUNAM.

Durante este año, por primera vez se implementó el programa “15 minutos por tu salud”, el cual incorpora ejercicios de activación física para la comunidad que se encuentra en aulas, oficinas y áreas de trabajo; a la fecha han participado 1,300 personas entre alumnado, profesorado, personal administrativo de base y de confianza. Este programa se incorpora a las actividades que de manera cotidiana se llevan a cabo, como el uso de las caminadoras, donde a lo largo del año participaron de manera mensual 120 integrantes de la comunidad, dato que rebasa el reportado el año anterior en donde se reportaron 107 usuarios.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Profesores

En el marco del XXIII Encuentro Nacional y XIII Internacional de Investigación en Trabajo Social, la maestra María de los Ángeles Rodríguez Casillas recibió el reconocimiento RENIESTS ENTS 2019, por su sobresaliente labor académica.

Como cada año, en el marco del 21 de agosto, Día de la Trabajadora y Trabajador Social, el Sistema Nacional de Salud entregó el Reconocimiento Nacional de Trabajo Social en el Sistema Nacional de Salud a Norma Cruz Maldonado, Claudia García Pastrana y Ciro López Mendoza.

En el marco del Día Internacional de la Mujer, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) entregó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la maestra María Luisa Brain Calderon, por su destacada trayectoria académica.

Además, se entregó el Primer Reconocimiento al Ejercicio Profesional del Trabajo Social en la Ciudad de México 2019, otorgado a la licenciada Erika Trinidad Chávez por sus buenas prácticas de Intervención social con personas mayores; y a la doctora Julia del Carmen Chávez Carapia, quien recibió este reconocimiento en la categoría Investigación social con mujeres.

Finalmente, el Poder Judicial de la Ciudad de México instituyó el Premio Leticia Cano Soriano, en reconocimiento a su trayectoria profesional y al frente de la Escuela Nacional de Trabajo Social. El galardón se otorgó por primera vez a trabajadoras y trabajadores sociales que desempeñan su labor en el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México en vinculación directa con familias con diferentes problemáticas, y realizan dictámenes y estudios para la toma de decisiones de los jueces. A partir de 2019, cada 2 de diciembre será concedida la presea a quienes contribuyan a mejorar el servicio que ofrecen y a profesionalizar y actualizar la ciencia social.

Alumnos

Las alumnas Leticia Figueroa Valdez y Erika Yesenia Hernández Chávez obtuvieron el Premio al Servicio Social Doctor Gustavo Baz Prada, por su aportación en el Programa Intervención comunitaria para la emergencia social, en la atención de sujetos vulnerados por efectos de desastre.

Recibieron el reconocimiento al Mérito Universitario Alfonso Caso: Nicole Marie Gallego, Dulce Anel Soriano Angulo, Yazmín Violeta Arenas Sánchez, Marybeth Montoya Martínez, Marcos David Silva Castañeda, Erika Enríquez Espinosa, Angélica Nápoles Iglesias, Yazmín Sánchez Álvarez, Lorena Quintero Gaytán, Juan Pérez Sánchez y Noemí Estruel Jiménez, por su excelente desempeño en el proceso de obtención de grado, todas y todos especialistas recién egresados del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social.

