

–ENP–

# Escuela Nacional Preparatoria

---

Biól. María Dolores Valle Martínez

Directora General ~ desde junio de 2018

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) transita por un proceso de renovación continua, esencial para ofrecer a sus alumnas y alumnos las bases de la formación académica y ciudadana que requieren para insertarse en un escenario mundial dinámico, donde el papel preponderante de las tecnologías digitales ha modificado las relaciones interpersonales, las formas de vida, de comunicación, de diversión; ha evidenciado la diversidad de estilos de aprendizaje y ha propiciado el surgimiento de modalidades, estrategias y recursos de enseñanza y aprendizaje.

El bachillerato sigue siendo el periodo educativo en el que se sientan las bases académicas para el acercamiento a las ciencias, las artes, las humanidades; es una etapa fundamental para promover la independencia personal y académica, y prepararse para ingresar a la vida ciudadana. Hoy en día, es necesario que el proceso educativo esté contextualizado en situaciones auténticas para que, en lugar de la transmisión de información y la acumulación de conocimientos características de la educación tradicional, los y las alumnas puedan involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollen habilidades de pensamiento crítico y actitudes de responsabilidad, respeto y compromiso.

Con esta visión, durante 2019 los esfuerzos se orientaron al fortalecimiento de la docencia, tanto en aspectos académicos como psicopedagógicos y de incorporación de tecnologías digitales en el aula, y se procuró una formación básica en aspectos de equidad de género, de prevención de conductas violentas y de protección civil. Se fomentó también el trabajo en espacios colegiados, esenciales para el intercambio de experiencias, la reflexión, la socialización de productos, la discusión académica y la toma de decisiones. Por otra parte, se promovió la realización de actividades para alumnos orientadas a enriquecer el trabajo en el aula y se buscó ofrecerles opciones de desarrollo en el ámbito de la investigación científica, el uso de tecnologías digitales, el contexto académico, el dominio de lenguas extranjeras, las humanidades y las artes.

En estas acciones, la articulación de esfuerzos ha sido un aspecto que ha merecido la mayor atención, con objeto de optimizar recursos y evitar la duplicación de iniciativas. La colaboración entre los académicos de las escuelas, facultades e institutos —universitarios y de entidades externas— con los preparatorianos fue invaluable para obtener resultados satisfactorios.

La participación de los y las estudiantes en eventos o concursos académicos, deportivos y culturales demostraron su talento, creatividad, dedicación y responsabilidad, así como el trabajo comprometido de su profesores y profesoras asesores.

La infraestructura académica, esencial para lograr las metas educativas actuales, fue reforzada con un importante proyecto para proporcionar la conectividad y servicios de internet requeridos en las aulas de siete planteles (los otros dos ya cuentan con estos servicios). En este entorno digital, se ha trabajado intensamente en otro de los apoyos esenciales, las bibliotecas, para mantenerlas vigentes, tanto con la renovación de su fondo de consulta y préstamo como con la adquisición de licencias de fuentes de consulta electrónicas (bases de datos y libros electrónicos), además de la organización de actividades vinculadas con la búsqueda, procesamiento y análisis de la información. Para ofrecer a la comunidad ambientes de trabajo propicios, se realizaron adecuaciones, reparaciones y trabajos de mantenimiento.

Las actividades de difusión de la cultura tuvieron una amplia oferta para la comunidad preparatoriana y para el público general, destacando el trabajo de la Orquesta de Cámara de la ENP en dos temporadas, con sede en cada uno de los planteles, para acercar la música a los y las estudiantes, y la participación de la ENP en la Noche de Museos de la Ciudad de México, con la participación de alumnos y personal académico preparatoriano que diseñaron y presentaron actividades de divulgación científica y artística en las instalaciones que la ENP tiene en el Centro Histórico.

La implementación de los programas actualizados de las 43 asignaturas de sexto año implicó un reto importante para las y los docentes y para la institución, pues fue necesario promover el diseño de materiales didácticos para el aula y guías para los exámenes, lo cual significó un importante reto que dejó en claro nuevamente el compromiso docente de su personal.

De este modo, la Escuela Nacional Preparatoria trabaja intensamente en generar aprendizajes, espacios y oportunidades para toda la comunidad preparatoriana, para responder al reto de la educación actual y mantenerse a la vanguardia educativa.

## PERSONAL ACADÉMICO

### Planta académica

Durante 2019, la planta académica de la Escuela Nacional Preparatoria estuvo integrada por 2,558 profesores y profesoras de asignatura (78.8%), 487 de carrera (15.0%), 179 técnicos y técnicas académicos (5.5%) y 22 jubilados (0.7%), para un total de 2,728 personas, de las cuales 53% son mujeres y 47% son hombres. El total de nombramientos fue de 3,246.

### Estímulos académicos

La mayor parte de las y los académicos preparatorianos participan en los programas de estímulos universitarios. En el Programa de Primas al Desempeño

del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se registraron 47 ingresos, 10 renovaciones, dos reingresos y un caso exento de evaluación, correspondiente a un profesor mayor de 70 años; en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) fueron aprobadas 1,557 solicitudes; en el Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI) se tuvieron tres ingresos y una renovación.

### Licencias

Para promover la superación e interacción académica, el H. Consejo Técnico de la ENP autorizó 35 licencias para la realización de estudios de posgrado del personal académico. Asimismo, se otorgaron dos licencias para la realización de tesis de licenciatura, ocho de maestría y seis de doctorado. Como resultado de las licencias concedidas el año anterior para desarrollo del trabajo de tesis de posgrado, se graduaron cuatro académicos a nivel maestría y uno en doctorado. Por otra parte, se concedieron 46 licencias para disfrute de año sabático y tres de semestre sabático.

### Ingreso

En 2019 se recibieron 691 solicitudes de profesores y profesoras aspirantes a incorporarse al cuerpo docente preparatoriano. Se aplicaron 390 exámenes de dominio de la disciplina; se valoraron las habilidades psicopedagógicas para la docencia en el bachillerato mediante clases frente a grupo y entrevistas personales; y se aplicaron exámenes psicométricos. Como resultado, se incorporaron al banco 188 nuevos aspirantes. Por otra parte, se atendieron 29 solicitudes de reingreso y 61 solicitudes de aumento de horas de docentes ya integrados, que solicitaron incorporarse a un Colegio Académico afín. De este modo, el incremento en el banco fue de 402 personas.

A lo largo del año, se cubrieron 493 grupos vacantes de diversas asignaturas en los nueve planteles a través de la asignación de 263 docentes, la mayoría de los cuales fueron de reciente ingreso.

### Concursos de oposición

En el Programa Piloto para el Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato, para la conversión de horas de asignatura de profesores con más de 10 años de antigüedad por plazas de medio tiempo, se publicaron tres convocatorias en el año, para los y las profesores con 20 a 24 horas, 25 a 30 horas y 20 a 30 horas. Como resultado, en la primera etapa se beneficiaron 21 docentes; en la segunda, 18, y en la última, nueve. Los colegios académicos en los que hubo mayor participación fueron Literatura, Ciencias Sociales e Inglés.

En lo referente al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA), se convocaron concursos de oposición abierto correspondientes a nueve plazas, se renovaron 18 contratos y se incorporaron 10 académicos.

Por concurso de oposición cerrado, se aprobaron en el Consejo Técnico cinco promociones al nivel "B" de profesor de asignatura, así como dos a la categoría

de profesor asociado "C", 17 a titular "A", cinco a titular "B" y cinco a titular "C", para un total de 32.

### Evaluación del desempeño

El Instrumento de Apoyo a la Superación Académica (IASA), aplicado a las y los estudiantes en el mes de marzo, ofreció elementos de realimentación a 88.1% de los docentes que estuvieron frente a grupo en el ciclo escolar 2018-2019. En una escala ascendente del 1 al 5, 24% obtuvieron el nivel más alto, 32% se ubicaron en el nivel cuatro y el 41% en el nivel tres.

Para promover una autorreflexión docente congruente con los programas actualizados, se rediseñó el instrumento Reporte de Avance Programático. Por la misma vía, se documentaron las experiencias en la primera implementación de los programas actualizados de sexto año. Un total de 2,152 profesoras y profesores (90% de la planta docente) respondieron el cuestionario en línea, al finalizar cada uno de los tres periodos parciales en que se divide el ciclo escolar en la ENP.

Por otra parte, el 87% del personal académico presentó, en tiempo y forma, el Informe Anual de Actividades Académicas, es decir, se recibieron y evaluaron 2,377 informes.

En este año se atendió de manera especial al sector de las y los técnicos académicos. Se integraron comisiones especiales, que desarrollaron: 1) el Protocolo de Evaluación para el Ingreso y la Promoción de Técnicos Académicos en la Escuela Nacional Preparatoria por Concurso de Oposición; 2) las rúbricas para el diagnóstico del Programa Anual de Actividades de los Técnicos Académicos de la Escuela Nacional Preparatoria, y 3) la Guía para la elaboración del Programa Anual de Actividades de los Técnicos Académicos de la Escuela Nacional Preparatoria. Estos documentos se sometieron a una consulta en línea entre el personal académico involucrado y se ajustaron con base en los señalamientos recabados, para ser presentados ante el Consejo Técnico en el siguiente año.

También se trabajó en la actualización del protocolo para la evaluación del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) en la ENP, que se someterá a consulta para su ajuste y posterior presentación ante el Consejo Técnico.

## FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

### Formación inicial

El Programa de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI) se realizó en el periodo de febrero a mayo, como en años anteriores, dirigido a dos poblaciones: el profesorado y el sector de técnicos académicos. En el primer caso, se implementaron 36 cursos distribuidos en tres fases: II. Fundamentación de los planes y programas de estudio (cuatro cursos), III. Programas de estudio: hacia prácticas docentes renovadas en la ENP (26 cursos) y IV. Diseño y planeación didáctica (seis cursos). Se inscribieron 335 profesores y profesoras, de los cua-

les acreditaron 235. Para los y las técnicos académicos se ofrecieron cinco cursos para las tres fases que integran el Programa, con una acreditación de 19 de los 33 inscritos. En la etapa I. Inducción a la Escuela Nacional Preparatoria, que consistió en un ciclo de siete conferencias encabezadas por los funcionarios de la Dirección General, se contó con 96 asistentes.

### Formación continua

En este contexto se atendieron tres aspectos fundamentales: el desarrollo docente, la actualización en la disciplina y la incorporación de herramientas tecnológicas. En el Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD) de la ENP se organizaron 53 cursos, que se tradujeron en 1,175 horas de capacitación y 806 profesoras y profesores acreditados. En la mayoría de los casos, los cursos o talleres fueron diseñados e impartidos por preparatorianos que atendieron temáticas como evaluación del aprendizaje, estrategias de enseñanza, incorporación de tecnologías digitales en el aula, desarrollo de habilidades. Por modalidad, el 90% de los cursos se realizaron de manera presencial, 4% fueron semipresenciales y el 6% en línea. Dentro del mismo programa PIAD se atendieron cuestiones de interés institucional específico, como el curso "Aspectos legales y de equidad de género en actividades deportivas", impartido por personal de la Unidad para la Atención de Denuncias (UNAD) y del Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH); el curso "Prevención y controles de seguridad en las piscinas de la ENP", dirigido al Colegio de Educación Física e impartido por profesores preparatorianos especialistas en rescate acuático, y dos cursos para la "Elaboración de proyectos institucionales INFOCAB y PAPIME en la Escuela Nacional Preparatoria".

Por otra parte, en el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD-DGAPA), realizado en el periodo interanual de mayo a agosto, participaron y acreditaron 1,244 académicos y académicas en actividades orientadas principalmente al estudio de temáticas relacionadas con sus disciplinas.

En este ciclo escolar, la incorporación de las tecnologías digitales en los procesos educativos de la ENP se atendió en colaboración con las dos entidades universitarias involucradas en estas tareas. Con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), a través de la Coordinación de Tecnologías para la Educación se organizaron dos diplomados en modalidad semipresencial: Recursos Digitales en la Planeación Didáctica. La Red de Aprendizaje Universitario en el Aula, segunda edición (180 horas, sede en siete planteles, 127 profesores egresados), e Integración de las TIC en las Asesorías Académicas con Moodle, segunda edición (180 horas, 10 sedes, 208 profesores inscritos). Por su parte, en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), se promovió la participación docente en el diplomado Literacidad Académica (150 horas), organizado con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional, y en el curso "Lenguaje de programación *Processing*", en el marco de la Escuela de Verano de Programación 2019 (20 horas, 13 profesores).

Otras actividades relevantes fueron: el taller Búsqueda especializada de información, impartido por personal de la Dirección General de Bibliotecas, dirigido

a profesoras y profesores participantes en el Programa Institucional de Tutorías (295 asistentes, nueve planteles sede, 10 horas); el curso taller Estrategias de aprendizaje, dirigido a docentes de iniciación universitaria (mayo, 20 horas, Plantel 2, 12 asistentes); los cursos para certificación *Apple teacher* y trabajo colaborativo (mayo, Facultad de Ingeniería, 14 asistentes) y Preparación para la certificación DELF nivel C2 (julio, 35 horas, Plantel 5, 10 asistentes); así como los talleres Sensibilización para docentes en educación integral para la sexualidad (agosto, 45 asistentes) y Género e inclusión (agosto, 45 asistentes).

## VIDA COLEGIADA

Parte importante del trabajo que se realiza para fortalecer los procesos educativos, generar recursos didácticos y promover una vida académica dinámica, se canaliza a través de reuniones institucionales de carácter general, ya sea por Colegio Académico o para la atención de aspectos específicos. En el 2019, las principales fueron:

### Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (SADE)

Son las principales reuniones colegiadas en la ENP, en lo que se refiere al análisis del proceso educativo vinculado con la operación de los programas de estudio en el aula y la toma de decisiones consensuadas por los integrantes de cada Colegio Académico. Los Seminarios se realizaron en dos etapas: local (reuniones de docentes por plantel/Colegio/turno, de noviembre a mayo) y general (reunión académica por Colegio, primera semana de junio). La etapa local incluyó una fase formativa (20 horas), consistente en la lectura comentada de artículos seleccionados de didáctica de cada disciplina, y una fase productiva (20 horas), orientada a la construcción de instrumentos de evaluación del aprendizaje o al diseño y planificación de actividades didácticas para los programas actualizados.

En la etapa general se presentaron los productos generados en la fase local; se promovió la reflexión colegiada en torno a las experiencias de implementación de los programas actualizados (especialmente los de sexto año, probados por primera vez); se fomentó el acuerdo colegiado de ajustes a partir de evidencias de trabajo en el aula; se impulsó el intercambio entre docentes y especialistas externos a través de conferencias magistrales, talleres y/o demostraciones en las que se presentaron avances recientes en las disciplinas, se retomaron elementos didácticos o se presentaron visiones interdisciplinarias. Los eventos se complementaron, en la mayoría de los casos, con una muestra bibliográfica.

Se realizaron 20 reuniones colegiadas, con una duración de 20 horas en cada caso y una participación total de 1,701 profesores. Las sedes fueron los planteles de la ENP, el Jardín Botánico del Instituto de Biología (Colegio de Dibujo y Modelado) y el Museo de Geología (Colegio de Física). Se presentaron 32 conferencias (24 de ellas magistrales), 12 talleres y una exposición de carteles. Se contó con la participación de ponentes de entidades universitarias como el Instituto de Geología, las facultades de Ciencias, Filosofía y Letras, Psicología y Química; la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; la Escuela Nacional de

Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCCH); las direcciones generales de Cooperación e Internacionalización (DGEI), de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), y de Divulgación de la Ciencia (DGDC); las coordinaciones de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), y de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), y la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP. También fueron invitados algunos ponentes de entidades académicas externas, como el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México.

### Encuentros Académicos ENP

Los Encuentros Académicos son espacios institucionales a los que concurre la mayor parte de la comunidad académica preparatoriana, por lo que constituye el foro idóneo para abordar aspectos que, por su relevancia, conciernen a todos. Por ello, los trabajos del XXV Encuentro Académico de la ENP “Equidad de género y protección civil” y del III Encuentro de Técnicos Académicos de la ENP compartieron el primer día de actividades, en el que se abordaron dos temáticas cuya atención era inaplazable: la equidad de género y la prevención de riesgos. El objetivo fue ofrecer a las y los académicos de la Escuela Nacional Preparatoria una orientación básica en ambos aspectos, a partir de los criterios y lineamientos universitarios, que les permitan tomar decisiones asertivas ante las situaciones que pudieran presentarse en su entorno académico. La jornada se realizó de manera simultánea en cuatro planteles de la ENP. El programa del evento contempló tres aspectos fundamentales: equidad y atención a la violencia de género, protección civil y primeros auxilios psicológicos. Se ofrecieron en total cuatro conferencias magistrales y cuatro inaugurales; cuatro presentaciones de primeros auxilios psicológicos, cuatro pláticas de protección civil y cuatro demostraciones del uso y manejo de extintores. Los ponentes invitados fueron especialistas universitarios como la Abogada General, el titular de la Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias (UNAD), la directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, académicos del Programa de Derechos Humanos y de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, así como personal de la Dirección de Prevención y Protección Civil, quienes ofrecieron pláticas y demostraciones/simulacros relacionados con la prevención y protección ante un sismo y ante eventos con fuego.

La orientación en primeros auxilios psicológicos estuvo a cargo de especialistas de la Facultad de Psicología. La segunda jornada del Encuentro consistió en visitas guiadas para las y los profesores. Se programaron 22 a 14 posibles sedes: la Estación de Bomberos de CU, el Programa de Perros de Rescate de la UNAM; los museos de las Constituciones, Nacional de Arte (MUNAL), Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), de las Intervenciones y de Culturas Populares; el Antiguo Colegio de San Ildefonso, las zonas arqueológicas de Cuicuilco y del Templo Mayor, el Archivo General de la Nación, la Fonoteca Nacional, el Campus Central de Ciudad Universitaria y la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA). Para los técnicos académicos, la jornada



complementaria se realizó en la Dirección General de la ENP y consistió en tres conferencias.

Ambos encuentros se realizaron en junio y tuvieron una asistencia total de 1,365 académicos: 1,280 profesores y 85 técnicos.

### **1ª Jornada Preparatoriana de Equidad de Género “La inclusión de la equidad de género en la sociedad, academia y política”**

Con motivo de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, se realizó en el mes de marzo en las instalaciones de la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP. Su objetivo fue abrir un espacio de intercambio de visiones entre las académicas preparatorias. Asistieron 130 académicos.

### **3er Encuentro de Tutoría de la ENP “La tutoría en la ENP: Diversificar e innovar en el acompañamiento integral”**

Sus objetivos principales fueron fortalecer el Programa Institucional de Tutorías de la ENP, apoyar la formación integral del tutor y fortalecer el acompañamiento integral en los aspectos de equidad e inclusión. Se realizó en el mes de mayo en el Plantel 8, con una asistencia de 350 profesoras y profesores, en su mayoría tutores grupales o individuales. Se presentaron dos conferencias magistrales, 38 ponencias organizadas en seis ejes temáticos, 16 talleres y una exposición de carteles.

### **2º Encuentro de Profesores Dominó TIC TAC**

Este encuentro fue el evento de cierre de los trabajos realizados durante el ciclo escolar 2018-2019 en el marco del Programa Institucional Dominó TIC TAC. Tuvo la finalidad de ofrecer un espacio para que los profesores de diversas asignaturas compartieron sus experiencias de integración de tecnologías digitales (TIC y TAC) en el proceso educativo. En los trabajos presentados destacó el uso de plataformas digitales como Arduino, aulas virtuales, herramientas en la nube; el uso de realidad virtual, simuladores, aplicaciones para la elaboración de infografías, mapas conceptuales y mentales, videos, *podcasts*, *e-books*, cómics, así como algunas propuestas desarrolladas en hojas de cálculo, Draw o algún otro *software*. El evento, realizado en junio en el Plantel 7, registró 270 asistentes; se presentaron una conferencia magistral y 250 ponencias organizadas en ocho ejes temáticos y el mismo número de mesas de trabajo.

### **Reunión de Organización y Gobierno 2019**

A este evento se convocó a los funcionarios de los nueve planteles y de la Dirección General. Se realizó en las instalaciones de la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP a finales del mes de junio, con una asistencia de 165 funcionarios. La reunión, inaugurada por el Secretario General de la UNAM, tuvo como objetivos analizar el Plan de Desarrollo 2018-2022 de la Escuela Nacional Preparatoria para validar sus acciones y desarrollar el programa operativo de cada área, para lo cual se organizaron 14 mesas de trabajo, en las que se promovió la articulación de acciones entre los planteles y las instancias de la



Dirección General. Se ofrecieron dos conferencias magistrales, impartidas por el Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU) y la titular de la Defensoría de los Derechos Universitarios, respectivamente.

### Otras reuniones académicas

Entre las principales reuniones académicas llevadas a cabo por área o especialidad, destacan las siguientes: IV Coloquio Tecnología en el Aula (enero, Plantel 6) 8º Encuentro Nacional y 2º Encuentro Internacional Interculturalidad en el Bachillerato (marzo, Plantel 8); X Simposio de Lenguas (mayo, Plantel 2); 9º Congreso Aprovechamiento Integral de los Laboratorios en la Enseñanza de las Ciencias en el Bachillerato de la UNAM (mayo, Plantel 7, 120 asistentes); 5º Coloquio Hablemos de Física (junio, Plantel 6, 55 asistentes); 2º Congreso Experiencias en Educación Artística en el Nivel Medio Superior "El pensamiento creativo" (junio, Plantel 7); 2º Coloquio de Lenguas Extranjeras (junio, Plantel 7); 11º Congreso Material Didáctico Digital y Convencional y su Aplicación en el Bachillerato (mayo, Plantel 2, con 88 asistentes).

### Seminarios

Durante el año, se realizaron el Seminario Permanente de Tutorías (octubre 2018-mayo 2019, mensual, por plantel, 427 participantes); el Seminario Permanente de Profesores Dominó TIC TAC (octubre 2018-febrero 2019, 380 participantes), y el Seminario Permanente de Orientación Educativa. Características del adolescente actual (marzo-diciembre, 30 profesores, DGENP, con apoyo del Seminario Universitario de Investigación en Juventud).

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante el ciclo escolar 2018-2019, se implementaron por primera ocasión los 43 programas actualizados de sexto año, correspondientes a 23 asignaturas obligatorias y 20 optativas.

El programa editorial se orientó principalmente al desarrollo de las guías de estudio para estas asignaturas. Como se detalla en el apartado anterior, los seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza fueron el espacio colegiado idóneo para la evaluación de los programas por parte de los docentes, su discusión y ajuste a partir de las evidencias que ofrece su implementación, y la socialización de recursos didácticos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Por otra parte, los reportes de avance programático ofrecen la oportunidad de documentar el proceso por profesor y Colegio, aportando valiosa información para la evaluación curricular.

## ESTUDIANTES

En el periodo escolar 2019-2020, la población escolar en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria fue de 51,614 alumnos. De ellos, el 50.2% son mujeres y el 49.8% son hombres. En los 11 Estudios Técnicos Especializados (ETE) que se imparten en la ENP, se registró una matrícula de 3,061 alumnos.

## Ingreso

En el ciclo escolar 2019-2020 ingresaron a la ENP un total de 15,475 alumnos: 7,824 mujeres (50.6%) y 7,651 hombres (49.4%). En promedio, el 71% de estos jóvenes provienen de escuelas públicas y el 29% restante, de escuelas privadas. La población de reciente ingreso del Plantel 6 se distribuyó prácticamente de manera igual (51% de escuela pública y 49% de escuela privada) y el Plantel 2 registró la mayor población de procedencia de escuela pública (83%). Al ingresar, la gran mayoría (84.1%) tenían 15 años de edad o menos, y el 15.9% tenían 16 años de edad o más.

Para contar con información acerca de la población de reciente ingreso, se aplicaron los siguientes instrumentos: referente al dominio de conocimientos previos, el Examen de Diagnóstico para la Generación 2020 se aplicó a 15,477 estudiantes por la Dirección de Evaluación Educativa de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC); valoró el desempeño de las y los estudiantes en siete áreas: Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia Universal e Historia de México. El porcentaje de aciertos promedio fue 58.8%, con una desviación estándar de 9.9%; el más alto por plantel fue de 65.9%, y el menor fue de 53.2%. Por procedencia, el promedio de aciertos de alumnos de escuelas privadas fue de 57.8%, con una desviación estándar de 10.2%, y para los de escuelas públicas fue de 54.3%, con una desviación de 9.3%. En el resultado global, 9.2% de los y las jóvenes obtuvieron entre 71% y 80% de aciertos, 1.1% entre 81% y 90% aciertos, y cinco estudiantes lograron más del 90% de aciertos. El mejor desempeño promedio ocurrió en Español (73.4%), Historia Universal (60.3%), Historia de México (62.1%) y Biología (59.9%). En contraste, en Química (55.4%), Matemáticas (54.1%) y Física (50.1%) se observaron las puntuaciones más bajas.

Para conocer el desempeño en cuestiones de tecnología digital, la DGTIC aplicó el cuestionario Diagnóstico de Habilidades Digitales para estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato de la UNAM. Generación 2020. Fue respondido por 14,485 alumnos, esto es, casi el 94% de la población de primer ingreso. Los resultados indicaron que entre el 94% y el 98% de la población puede conectarse a internet desde su hogar. En cuanto a los dispositivos móviles, el 75% tiene plan de datos y 30% tienen planes limitados. El celular Android y la computadora laptop son los dispositivos más frecuentes. En cuanto al nivel de habilidades digitales, el porcentaje promedio de aciertos obtenidos en procesamiento y administración de la información fue del 55%, en acceso a la información fue del 60%, en seguridad (de navegación, datos personales, equipos y datos) del 62%, y en colaboración y comunicación en línea del 61%. La calificación promedio fue del 59%. El 48% de la población diagnosticada obtuvo calificaciones entre 6.1 y 8.5, y el 50% obtuvieron puntuaciones entre 3.0 y 6.0.

En otro rubro, para conocer el estado de salud de la población de reciente ingreso se aplicó a 14,632 estudiantes el Examen Médico Automatizado, en coordinación con la Dirección General de Atención a la Salud.

## Egreso

En 2019 egresaron 12,688 alumnos. De los alumnos que ejercieron el Pase reglamentado en este año, una tercera parte optó por una carrera del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; otra tercera parte por licenciaturas del Área de las Ciencias Sociales; una cuarta parte del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, y 10% del Área de las Humanidades y las Artes.

## PROGRAMAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Se promovieron los siguientes programas y acciones de carácter institucional, orientados a atender la formación integral de los alumnos y alumnas preparatorianos, el desarrollo de habilidades (con énfasis en las de uso de tecnología digital), así como al apoyo y seguimiento a su desempeño:

- **Programa Institucional de Asesoría Académicas.** A lo largo del ciclo escolar se ofrecieron un total de 5,267 sesiones de asesoría en los nueve planteles, que beneficiaron a 31,698 estudiantes de todas las asignaturas, con la participación de 1,688 docentes.
- **Programa Institucional de Investigación Experimental Temprana (PIET).** Se promovió el desarrollo de 153 proyectos estudiantiles de investigación experimental, extracurriculares, en los Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales (LACE) y los Laboratorios de Creatividad (LC), asesorados por 94 profesores, que se presentaron en diversos foros académicos para estudiantes, como el XXVII Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación o el XXIII Congreso Preparatoriano de las Ciencias.
- **Programa Institucional Universitario Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales.** Este Programa, coordinado por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, es una de las principales opciones que ofrece la UNAM para fomentar el interés de sus estudiantes de bachillerato por la investigación formal. En el ciclo escolar 2018-2019, 194 profesores fungieron como promotores, involucrando a 2,034 alumnas y alumnos. Como parte de las actividades, se realizaron 150 visitas guiadas a institutos de la UNAM, se gestionaron 240 conferencias y videoconferencias en las que los investigadores interactuaron con los y las estudiantes en sus planteles; los profesores asesoraron 496 proyectos de investigación, a partir de los cuales 327 alumnos fueron convocados a participar en el programa de estancias. Por otra parte, se realizó el Cuarto Festival Científico en los planteles de la ENP, en el que se presentaron 303 trabajos.

El trabajo experimental también se impulsó desde las actividades curriculares: los estudiantes que cursaron asignaturas de los colegios académicos de Biología, Física, Morfología, Fisiología y Salud, Psicología y Química en los nueve planteles, realizaron un total de 4,310 prácticas en los laboratorios curriculares y 5,433 en los Laboratorios de Ciencias.

- **Programa Institucional Dominó TIC TAC.** Su objetivo es integrar el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en el desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para alcanzar este objetivo, en el ciclo escolar se realizaron tres actividades: (i) la 6ª Feria de Trabajo de Alumnos Dominó TIC TAC (planteles ENP, febrero-marzo), en la cual 395 alumnos de iniciación universitaria y de los nueve planteles presentaron 288 trabajos, con el apoyo de 320 profesores asesores y más de 24,000 estudiantes beneficiados. En cada plantel se impartió la conferencia "De las TIC a las TAC. Una transformación en la docencia" por integrantes del equipo Hábitat Puma de la DGTIC; (ii) el Seminario Permanente de Profesores (por plantel), un espacio de trabajo para promover el desarrollo de secuencias didácticas que se implementen en el aula, y (iii) el Segundo Encuentro de Profesores Dominó TIC TAC, en el que se presentaron los resultados de la implementación de estos trabajos docentes. Cabe señalar que 23 estudiantes fueron invitados por el Comité Organizador de EducaTIC a presentar sus trabajos en esta reunión académica de profesores (julio).
- **Programa Institucional de Tutorías (PIT).** Se atendió en tutoría grupal a 28,350 alumnos, con la participación de 567 profesores y profesoras tutores, de los cuales 350 tienen nombramiento de asignatura y 217 son de carrera. En lo referente a las tutorías individuales, se ofrecieron 232 con el apoyo de 86 tutores (42 de asignatura y 44 de carrera). Como parte de las acciones de apoyo para tutores, se desarrolló e implementó el Sistema SISET-ENP, de carácter interno, para facilitar el seguimiento de los estudiantes en su desempeño académico. Se realizó la capacitación con sesiones presenciales en los nueve planteles. Como acciones de formación, se realizaron el Seminario Permanente de Tutorías, el 3er Encuentro de Tutoría de la ENP y los Talleres de Búsqueda Especializada, para tutores y tutorados.
- **Programas de mejoramiento de habilidades en lengua extranjera.** Se realizaron diversas acciones orientadas a atender el desarrollo de las habilidades de dominio de las cuatro lenguas extranjeras que se imparten en la ENP: inglés, francés, italiano y alemán. En las mediatecas se realizaron asesorías de nivelación y remediales, y actividades extracurriculares para fortalecer el dominio de estas lenguas.
- **Apoyo a la formación integral.** Con la intención de enriquecer la formación de las y los estudiantes, a lo largo del ciclo escolar 2018-2019 se realizaron, en los nueve planteles, 964 conferencias y 21 ferias, así como jornadas académicas en las cuales se fomentó el diálogo con investigadores, especialistas y profesores del nivel superior. También se organizaron más de 335 cursos y talleres para complementar o reforzar el desarrollo de los y las jóvenes. Entre ellos destacan:
  - » Asistencia en sedes externas para alumnos: Mexicanas del futuro. Edición IIMAS UNAM (IIMAS; 80 alumnas, agosto), 1er Festival Geópolis (Instituto de Geografía, 360 alumnos, agosto), III Feria Internacional del

Libro de los Universitarios (Centro de Exposiciones y Congresos UNAM, 360 alumnos); 3<sup>er</sup> Coloquio del Pensamiento Matemático “Las TIC y su relación con el desarrollo del pensamiento matemático: implicaciones e impacto en la enseñanza-aprendizaje” (Plantel 3, SUMEM/ENP, 300 alumnos, octubre).

- » Ciclos de conferencias: La Química en tu vida: una visión del Instituto de Química (IQ, ENP/ IQ, enero a marzo); Tópicos actuales de la Biología (planteles, 600 alumnos, febrero-marzo); Los Clásicos de la Filosofía (planteles, septiembre); Hablemos de Física (Plantel 8, enero-marzo); Pláticas del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM en la ENP.
- » Cursos: Disección de órganos 2019. XXXIII Edición (Plantel 7, 30 alumnos, 44 horas, abril-mayo); Propedéutico para el ingreso a la licenciatura en arquitectura y carreras afines (Plantel 6, 30 alumnos, 20 horas, Plantel 7/Facultad de Arquitectura, mayo-junio).
- » Jornadas académicas (asistencia) en colaboración con facultades y escuelas: II Encuentro de Divulgación Geográfica para Bachillerato (Museo de Ciencias Universum, 400 alumnos, ENP/ Facultad de Filosofía y Letras, marzo); Semana del Cerebro 2019 (Instituto de Fisiología Celular, 180 alumnos, ENP/IFC, marzo). Organizadas por los planteles: Coloquio La creación: Del don individual a la invención colectiva (Plantel 3, enero); 5<sup>o</sup> Coloquio de la Cultura Clásica Griega y Latina (Plantel 5, 1,200 alumnos, febrero); Segundas Jornadas del Cerebro (Plantel 8, septiembre).
- » Jornadas académicas (participación): Diálogo con autores. XX Muestra Bibliográfica ENP (Planteles, 2,140 participantes, febrero); Octavo Encuentro del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) de la UNAM (Centro de Ciencias de la Atmósfera, 50 alumnos, marzo); XXII Congreso Preparatoriano de las Ciencias y XVIII Congreso Preparatoriano de las Humanidades (Plantel 2, 450 alumnos, marzo); Coloquio Proyectos en lengua francesa (Plantel 6, 56 alumnos ponentes, marzo); Modelo de Naciones Unidas (planteles 2 y 8).
- » Visitas: Facultad de Química en el Año de la Tabla Periódica (150 alumnos, marzo); Jornada en el Jardín Botánico, recorrido especial a la Colección Nacional de Agaves y exposición *Dibujando las formas de la naturaleza y los agaves* (marzo-abril); Antigua Academia de San Carlos (100 alumnos, marzo).
- » Estancias cortas y congreso de estudiantes en el Instituto de Química (20 alumnos, mayo y junio).

Para iniciación universitaria, el Plantel 2 desarrolló los siguientes programas: Inducción a Alumnos de Nuevo Ingreso en Iniciación Universitaria (690 alumnos), de prevención Para Vivir sin Adicciones (en convenio con los Centros de Integración Juvenil A.C., 784 alumnos); de Acciones para favorecer la eficiencia terminal (650 alumnos) y el Programa de Aprove-

chamamiento de las horas libres (1,100 alumnos). Además, se organizaron diversas actividades académicas, como la Feria del Colegio de Orientación Educativa (1,800 estudiantes), el Taller Estrategias de Aprendizaje (650 alumnos), así como las presentaciones científicas Espectáculo térmico (Facultad de Ciencias-Física), Química: un gran espectáculo (Facultad de Química) y los talleres del Programa Terramóvil (Divulgación de Ciencias de la Tierra del Instituto de Geología).

## INFRAESTRUCTURA

### Bibliotecas y servicios de información

Un aspecto fundamental para apoyar el trabajo académico es la disponibilidad de fuentes de información. En el momento actual, ante un entorno tecnológico digital que ofrece una gran abundancia de información en línea, las bibliotecas de la ENP trabajaron intensamente para convertirse en los centros de información y de promoción de la lectura y escritura. En este sentido, se realizó la XX Muestra Bibliográfica, para involucrar a la comunidad preparatoriana en la selección de materiales que enriquezcan el acervo de la biblioteca de su plantel. Se realizaron 10 eventos (uno por plantel y uno en la Dirección General), con la participación de 60 editoriales y la asistencia total de 27,285 personas. Al finalizar el 2019, la ENP contaba con un acervo bibliográfico total de 206,579 títulos y 715,042 volúmenes, incluyendo las adquisiciones del año: 7,012 títulos y 16,175 volúmenes. Por primera ocasión se organizaron cinco seminarios de revisión bibliográfica en los planteles.

Como parte de la ampliación de los servicios de búsqueda de información, se concretó la iniciativa de seleccionar, validar y adquirir licencias institucionales para la consulta de bases de datos académicas adecuadas para el nivel bachillerato. También se realizó una jornada de formación de usuarios de nuevo ingreso, impartida a todos los grupos de cuarto año con el apoyo de la Dirección General de Bibliotecas (DGB), y se coordinaron las actividades del Programa de Fomento a la Lectura, dentro del cual se organizaron los Círculos de Lectura (876 participantes, 102 actividades) y el Maratón de Lectura en los nueve planteles; se presentó el Programa Cultivo de la Lectura y la Escritura, como parte de las acciones del Programa Institucional Lectura y Escritura para Pensar; y se gestionaron los apoyos para la realización de un proyecto de investigación educativa en torno al uso de una plataforma electrónica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Se iniciaron, además, las tareas de administración y clasificación de recursos de la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) ENP.

### Servicios de cómputo académico

En el área de servicios de cómputo, se atendió uno de los aspectos esenciales para apoyar el trabajo académico con apoyo de tecnologías digitales, a través del proyecto Red Puma. En la primera mitad del año se concluyeron los trabajos de canalización y cableado para la instalación de la RIU en el 50% de los espacios académicos de los planteles que no contaban con ella (planteles 1, 2, 3, 4, 5, 8 y 9). Posteriormente, se realizó la licitación de los trabajos de



equipamiento para los salones (instalación, configuración, pruebas y puesta en servicio). De este modo, cada plantel cuenta con controladora para red WiFi, *switch core*, servidor y *router*. El total de *access points* inalámbricos instalados en interiores fue de 300, así como nueve de tipo exterior.

### Producción editorial

Durante el 2019 se coordinaron, a través de las jefaturas de los colegios académicos, la integración de comisiones de académicos y académicas para la elaboración de las 43 guías de estudio de las asignaturas de sexto grado. Para finales de año se concretó la publicación en línea de 14 guías en formato digital, correspondientes a asignaturas optativas de área, que se pusieron a disposición de la comunidad en las páginas de los colegios académicos. El resto, una vez dictaminadas y ajustadas, se preparan en formato impreso.

### Infraestructura civil e instalaciones

La Escuela Nacional Preparatoria cuenta con 217,537 m<sup>2</sup> construidos, entre los nueve planteles y la Dirección General. Durante el año, se trabajó en todos los planteles, principalmente durante los periodos vacacionales de verano e invierno. Entre las actividades realizadas destacan: en el Plantel 1 se construyeron bebederos, se instalaron rampas para salidas de emergencia, alumbrado en áreas deportivas y se colocaron gradas para la cancha de fútbol americano. En el Plantel 2 se remodelaron dos módulos de sanitarios, se acondicionó una sala de tareas para alumnos, se construyeron mesas de ping pong, se colocó una malla sombra en el área de acondicionamiento físico, se construyeron mesas para alumnos en la plaza central, y se dio mantenimiento correctivo a la barda perimetral exterior. En el Plantel 3 los trabajos se orientaron a la seguridad, con la instalación de cámaras y la rehabilitación del alumbrado. En el Plantel 4 se realizaron trabajos de impermeabilización y de dignificación de cuatro módulos sanitarios para alumnos. En el Plantel 5 se impermeabilizaron las azoteas de cuatro edificios; se atendió la dignificación de los vestidores de alumnas y alumnos en el gimnasio, y de un núcleo de sanitarios de profesores. En el Plantel 6 se repararon la duela del estrado y la drapería del auditorio, y se realizaron tareas de impermeabilización de azoteas. En el Plantel 7 se realizó mantenimiento preventivo al sistema de riego del campo anexo, a la subestación eléctrica y a la planta de emergencia; también se realizó el cambio de reflectores de mercurio por reflectores de LED. En cuanto al Plantel 8, se dio mantenimiento correctivo en los núcleos sanitarios y se construyó uno más para alumnos en el área de actividades deportivas. El Plantel 9 atendió la impermeabilización de azoteas y muros del gimnasio.

## PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

### Proyectos PAPIME e INFOCAB

En el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME), Convocatoria 2019, se aprobaron dos proyectos, se renovaron 10 de



convocatorias anteriores y se concluyeron tres. El total de profesores y profesoras participantes fue de 90. Con respecto a la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB), Convocatoria 2019, se aceptaron 21 proyectos nuevos, se renovaron 30 y se presentaron 22 informes finales. El total de profesores participantes en estos proyectos fue de 185.

### Otros proyectos

Con la intención de fomentar la investigación educativa en el bachillerato, durante el ciclo escolar 2018-2019 se continuaron las actividades del proyecto "Aleph 5 investigación y docencia", para el desarrollo, aplicación y seguimiento de materiales didácticos acordes con el modelo educativo y los lineamientos planteado en los programas actualizados.

## COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O MOVILIDAD ACADÉMICA

### Vinculación con entidades universitarias

Durante el año se renovaron las bases de colaboración entre el Instituto de Química y la ENP, por un periodo de cinco años, para la organización de actividades académicas entre ambas entidades. Además de la vinculación existente con facultades y escuelas de la UNAM, se trabajó con entidades de atención a la comunidad universitaria, como las direcciones generales de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), del Deporte Universitario (DGDU), de Atención a la Salud, (DGAS), de Atención a la Comunidad (DGACO) y de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU). En aspectos de formación docente, con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) y la Dirección General de Bibliotecas (DGB)

Se realizaron diversas actividades académicas en colaboración con entidades como la Coordinación de Difusión Cultural, la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) y el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM (SUMEM).

### Vinculación con instituciones externas

En lo que se refiere a instituciones externas, en el área de lenguas y cultura extranjeras la ENP estrechó vínculos con entidades como el Instituto Goethe, el Instituto Italiano de Cultura y el Instituto Francés de América Latina. Se formalizó el convenio de colaboración con el Instituto Goethe para continuar trabajando como comunidad internacional de aprendizaje, mediante la iniciativa de Colegios Socios del Futuro (PASCH, por sus siglas en alemán). Se organizó el evento El Cambio Climático, una Emergencia que Atender, con la participación de una asesora de Asuntos Económicos en Cambio Climático de la Embajada de los Países Bajos y de la responsable de la Oficina de Ciencia y Tecnología de la Embajada de Italia en México; así como una visita a la Dele-

gación de la Unión Europea en México, con la participación de integrantes de la comunidad estudiantil y docente de los planteles 2 y 6.

Por otra parte, se realizaron actividades en colaboración con los Centros de Integración Juvenil A.C. y el Gobierno de la Ciudad de México. Al respecto, cabe señalar que hubo una estrecha vinculación con las alcaldías en las que se ubican los nueve planteles (Álvaro Obregón, Coyoacán, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Miguel Hidalgo, Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco), con objeto de mantener comunicación y solicitar apoyo para las mejoras en la seguridad de la comunidad al exterior de los planteles, así como el seguimiento al programa Sendero Seguro.

### Intercambio académico

En lo que respecta al apoyo mediante becas para mejorar el dominio de una lengua extranjera, 20 estudiantes de francés de los planteles 5 y 6 participaron en un programa de intercambio con alumnos del Lycée Molière y del Lycée Charlemagne de París, consistente en una estancia de cuatro semanas en Francia (octubre-noviembre). Asimismo, dos alumnos del Plantel 6 fueron seleccionados para participar a lo largo del año en un campamento de verano en Portland y mejorar su desempeño en inglés y alemán, y una alumna del Plantel 8 fue acreedora a la beca PAD (Pädagogischer Austauschdienst), otorgadas por el Ministerio de Educación de la República Federal de Alemania para una estancia de inmersión en la cultura del país durante cuatro semanas. Por su parte, cinco alumnos fueron becados por el Instituto Italiano de Cultura para continuar con sus estudios de esta lengua.

En cuanto al apoyo a la certificación de estudiantes en lenguas extranjeras, 282 alumnos obtuvieron el Diploma de Estudio de Lengua Francesa (DELF): 147 en el nivel A1, 101 en el A2, 28 en el B1 y seis en el B2. El proceso se realizó en el Plantel 9, que es sede reconocida por el Instituto Francés de América Latina (IFAL). En el caso del dominio del alemán, 12 alumnos lograron certificarse, dos en nivel A1 y 10 en nivel A2.

## ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Como parte de las actividades vinculadas con la divulgación de la ciencia, en los nueve planteles se organizó en marzo el Día de Pi, en colaboración con el Grupo de Difusión y Divulgación del Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM. En abril, miembros de la Red Mexicana de Radiotelescopios (RedMEx) y de la Federación Astronómica de México se reunieron en el Radio Observatorio “Manuel Peimbert Sierra” del Plantel 5.

En lo deportivo, se realizó el evento Tablas Gimnásticas, en el que participaron 400 estudiantes y 50 docentes del Colegio de Educación Física.

Para atender aspectos de salud, seguridad y prevención, con la colaboración de la DGACO se realizaron actividades en todos los planteles: el taller Sensibilización sobre el derecho de protección de datos personales del INAI (enero);

el taller Sensibilización para docentes en educación integral para la sexualidad, del Programa de Salud Sexual y Reproductiva para los Adolescentes; el taller Sensibilización sobre igualdad de género y el curso Primeros auxilios psicológicos, así como el taller Manejo de la conducta suicida en jóvenes universitarios (realizado en la Dirección General). Asimismo, se realizaron la Jornada de la no violencia en el noviazgo y prevención del embarazo adolescente (febrero), y el 3er Coloquio Relaciones de Noviazgo Saludables y el taller de Sexualidad en el Plantel 8. Se coordinaron también pláticas para los alumnos, relacionadas con la construcción social del género y su relación con el entorno educativo. La ENP participó en la organización del Séptimo Simposio 2019 “La prevención de las adicciones en las comunidades estudiantiles”, de la Red de Instituciones Educativas contra las Adicciones (RIECA). En lo referente a las acciones vinculadas con la protección civil, se realizó una jornada de capacitación, en coordinación con la DGAPSU, que incluyó los cursos sobre protección civil, primeros auxilios y manejo de extintores, impartidos a lo largo del año en los nueve planteles, en la Secretaría de Difusión Cultural y en la Dirección General. El Macrosimulacro del 19 de septiembre se realizó en todas las instalaciones preparatorias en dos turnos, matutino y vespertino.

Con la DGOAE se coordinaron actividades para estudiantes, como el taller Convive. Civilidad y convivencia universitarias, la Feria del Empleo, las jornadas El Estudiante Orienta al Estudiante, la exposición “Al encuentro del mañana” y la Feria de la Salud. En cuanto al Programa de Becas Benito Juárez del Gobierno Federal, se realizó el enlace institucional y apoyo para la realización de un censo (febrero) y para la entrega de becas (noviembre).

## Cultura

La actividad cultural en la ENP también fue intensa. Entre los eventos de carácter externo, se realizaron la 31ª temporada del Programa Bellas Artes en la UNAM (dos ediciones en el año, 17 conciertos, 6,500 estudiantes) y el evento Los fabuladores y su entorno (cuatro planteles, 163 estudiantes).

También se organizaron eventos internos, itinerantes en los nueve planteles, dirigidos principalmente a las y los estudiantes. En la música, dos temporadas de presentaciones del Cuarteto de Cuerdas de la ENP (32 conciertos, 16,800 asistentes) y dos temporadas de la Orquesta de Cámara de la ENP (32 conciertos, 16,950 asistentes); en las actividades escénicas, la celebración del Día Mundial del Teatro (nueve funciones, 4,000 asistentes) y la Muestra de Teatro Estudiantil (35 funciones, 14,000 asistentes), y el taller El Ajedrez ¿Simple diversión o herramienta para la construcción del pensamiento? (525 estudiantes).

Con motivo del Día del Maestro, la Orquesta de Cámara ofreció un concierto para los profesores y profesoras en el Plantel 5, así como un Concierto Navideño para toda la comunidad, con dos presentaciones en el Plantel 9. En las artes visuales, se realizaron ocho exposiciones en la Secretaría de Difusión Cultural.

Los alumnos preparatorianos realizaron presentaciones artísticas en la Primera Jornada Cultural ENP en la Casa del Lago; en el Palacio del Ex Arzobispado (Danza de la ENP) y en la Facultad de Arquitectura (De la danza a la imagen).

Las principales actividades de extensión de la cultura se insertaron en el marco de la Noche de Museos de la Ciudad de México, realizadas los últimos miércoles de cada mes con la participación de personal académico y alumnos de los colegios académicos invitados (Química, Dibujo y Modelado, Geografía, Estudios Técnicos Especializados, entre otros), así como de instituciones invitadas como la Fundación Japón en México.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

### Estudiantes

Los estudiantes preparatorianos destacaron en diversas contiendas académicas y se hicieron acreedores a variados reconocimientos, entre los que destacan, en el ámbito interno, la participación en la Competencia de Robótica de la Escuela Nacional Preparatoria (45 equipos, planteles 3, 6, 8 y 9) y en los Concursos Interpreparatorianos, realizados tanto para iniciación universitaria como para el bachillerato con diversas modalidades para todos los colegios académicos, con la participación de 10,212 alumnas y alumnos, 1,208 asesores y asesoras, y 690 ganadores. En concursos universitarios, como la 9ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2019, donde los alumnos preparatorianos obtuvieron el 91% de las medallas otorgadas (13 de oro, 14 de plata y 16 de bronce) y 10 de las 17 menciones honoríficas (59%) en las ocho disciplinas del evento: Biología, Filosofía, Física, Geografía, Historia, Literatura, Matemáticas y Química. En la XXIV Muestra Científica de Estancias Cortas, organizada por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, los jóvenes preparatorianos lograron 34 de los 36 premios que se entregaron: 17 en informes técnicos y 17 en carteles, así como dos menciones honoríficas. En eventos externos, destacan el triunfo de tres alumnos del Plantel 9 en el concurso Scientist for a Day México, organizado por la Administración Nacional Aeroespacial (NASA) de Estados Unidos, y la selección del cartel presentado por cinco estudiantes de cuarto año del Plantel 2 en la etapa final del Concurso Internacional de Cartel 2018-2019 del Proyecto Internacional de Alfabetización Estadística (ISLP, por sus siglas en inglés).

En participaciones individuales, Andrea Santiago, alumna del Plantel 6, participó como delegada en la segunda edición de la Conferencia Modelo de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe, donde fue reconocida en la categoría *Best negotiation skills*; y Melisa Zepeda Márquez, del Plantel 5 e integrante de la Red Nacional de Adolescentes (proyecto respaldado por UNICEF), participó en la Segunda Sesión Ordinaria del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA).

En los deportes, la alumna Ana Paula Martínez, del Plantel 2, obtuvo cuatro medallas de oro en el Campeonato Panamericano de Natación Artística, categoría 15 a 18 años, realizado en Ontario, Canadá. El alumno Joaquín Espinosa, del Plantel 6, obtuvo la medalla de plata en el Abierto Mexicano Internacional de Tae kwon do 2019, evento en el que participan más de 2,000 atletas de 20 países invitados; los alumnos Josue Piña, del Plantel 5, y Luis Mendoza, del Plantel 6, participaron en el National Pole Vault Summit, como parte del

equipo de saltadores de garrocha de la UNAM, y obtuvieron cada uno el cuarto lugar en su categoría.

A nivel universitario, Gerardo Jaramillo, del Plantel 6, obtuvo el primer lugar en el XXVIII Campeonato Universitario de Levantamiento de Potencia, categoría hasta 59 kg. En los Juegos Universitarios 2019, en la categoría de nado con aletas Laura Negrete, del Plantel 4, fue la más destacada en la categoría media superior femenil, al obtener dos medallas de oro y dos de plata, mientras que en la rama varonil Berit Espindola, del Plantel 8, logró cinco preseas, tres de oro y dos de bronce. En tiro con arco, Fernando Palacios, del Plantel 6, se convirtió en el campeón a nivel bachillerato al lograr dos medallas de oro, y Marco Gómez, del Plantel 5, quedó en tercer lugar con dos medallas de bronce.

### Personal académico

Se otorgaron las siguientes Cátedras Especiales: “Gabino Barreda”, al doctor Felipe León Olivares (Química, Plantel 1); “Erasmus Castellanos Quinto”, a la maestra Martha Laura Legorreta Salazar (Letras Clásicas, Plantel 6); “Daniel Nieto Roaro”, al maestro René Cisneros Sandoval (Física, Plantel 8), y “Porfirio Parra”, al maestro Alberto Martínez Alcaraz (ETE, Plantel 8).

Por otra parte, la doctora Carmen Patricia Rodríguez Pérez fue acreedora al Premio Universidad Nacional en el área de Docencia en Educación Media Superior, Ciencias exactas y naturales. El profesor Sergio Aguilar Méndez, del Colegio de Ciencias Sociales del Plantel 9, obtuvo el tercer puesto en el Concurso Universitario de Imágenes Fijas, convocado por la CODEIC, en la categoría para académicos *El lugar donde mejor enseñó*. El profesor Aguilar también obtuvo el tercer lugar en el Concurso de Ensayo 2019 *¿Cómo fortalecer la cultura de la legalidad en la Ciudad de México?*, convocado por el Instituto Electoral de la CDMX.

En este año, el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz se otorgó a las profesoras: Gabriela Rodríguez Jiménez (Plantel 1), María del Carmen Nava Ortiz (Plantel 2), Guadalupe Eugenia Carballo Riva Palacio (Plantel 3), Lilia Escobedo Martínez (Plantel 4), María Luisa Sandoval Guzmán (Plantel 5), Alma Angélica Martínez Pérez (Plantel 6), Beatriz Torres Cruz (Plantel 7), Arcelia Moreno Agraz (Plantel 8) y Patricia Flores Hernández (Plantel 9).

Finalmente, en el rubro de investigación la ENP cuenta con ocho profesores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI): Aurora del Carmen Sánchez García y Lilia Vieyra Sánchez (Plantel 1), Diana Alcalá Mendizábal (Plantel 2), Alejandro Roberto Alba Meraz y Amalia Xóchitl López Molina (Plantel 3), Erik Pérez Ramírez, Raúl Venancio Díaz Godoy y Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza (Plantel 8).

