

–DGIRE–

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios

Lic. Manola Giral de Lozano
Directora General ~ desde diciembre de 2015

De acuerdo con lo establecido en la legislación universitaria, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) es, desde 1968, la dependencia universitaria responsable de dar validez a los estudios realizados en instituciones educativas distintas a la UNAM, ya sea porque los estudios o enseñanzas estén asimilados a los impartidos en la Universidad Nacional (incorporación), o bien porque los conocimientos obtenidos en instituciones nacionales o extranjeras sean equiparables (revalidación/equivalencia).

La DGIRE tiene como misión extender los beneficios de las tres funciones sustantivas de la UNAM a las instituciones educativas del Sistema Incorporado (SI), mediante la incorporación y la revalidación de estudios, además de certificar aquellos que realiza el alumnado en dicho sistema y fomentar la vinculación académica, cultural y deportiva entre la Universidad Nacional y su Sistema Incorporado (SI).

Acorde con el Plan de Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de México 2019-2023, la DGIRE elaboró su Programa de trabajo con el fin de fortalecer el liderazgo de la UNAM en materia de incorporación, revalidación y certificación de estudios, el cual se desarrolla en función de tres objetivos primordiales:

1. Otorgar validez académica a los estudios realizados en instituciones de educación distintas a la UNAM, mediante la incorporación, la certificación, la revalidación y equivalencia de planes y programas de estudio que cumplan la normatividad universitaria.
2. Generar sentido de pertenencia e identidad universitarias entre la comunidad del Sistema Incorporado.
3. Promover la participación de la comunidad académica del Sistema Incorporado de la UNAM en actividades académicas, culturales y deportivas de la Universidad Nacional.

Para la consecución de dichos objetivos, la DGIRE ha estructurado sus acciones en torno a las siguientes estrategias:

Asegurar que las instituciones con estudios incorporados a la UNAM impartan una formación integral de alta calidad

Durante el año 2020, la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados del H. Consejo Universitario otorgó tres nuevos acuerdos de incorporación para el ciclo 2021-2022, debido a las dificultades operativas creadas por la emergencia sanitaria, los que sumados a los que obtuvieron renovación anual de incorporación y las instituciones que se desincorporaron por la crisis coyuntural, hacen un total de 509 planes de estudio que cuentan con acuerdo de incorporación para el ciclo 2020-2021 (11 menos que para el ciclo inmediato anterior). De éstos, 199 corresponden al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), 84 al del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 17 al Bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM) y 209 al nivel de licenciatura.

El Sistema Incorporado (SI) estuvo integrado por 306 instituciones educativas (con 348 sedes), ubicadas en 26 entidades federativas. La comunidad académica del SI fue de 69,887 alumnas y alumnos y 9,037 docentes.

Como parte de las estrategias para fomentar prácticas de diagnóstico para la autoevaluación institucional y prevenir el fracaso escolar en el nivel bachillerato, la DGIRE dio continuidad a dos programas sustantivos, en correspondencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, a saber:

- **Programa de Nivelación Académica (PNA).** Se impartieron 83 cursos para 28 asignaturas, con la participación de 54 instituciones y 342 asignaturas/alumnos de bachillerato, tanto del plan de la Escuela Nacional Preparatoria como de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Este programa reportó un índice de aprobación de 93.8%.

En el 2020 los cursos se impartieron en el lapso comprendido entre el 1 de julio y el 5 de agosto, de acuerdo con la convocatoria y el proyecto publicados con fecha 14 de febrero. Sin embargo, para esta decimoprimera edición, debido a las circunstancias generadas por la emergencia sanitaria del virus SARS-CoV-2, hubo que realizar cambios de última hora. En primer lugar, adecuar la forma de entrega para las propuestas de cursos por parte de las ISI, para lo cual se publicó un aviso con criterios para el envío de las solicitudes en línea.

De igual modo, el desarrollo de los cursos fue bajo la modalidad en línea, lo que implicó modificaciones en el desarrollo del PNA que fueron difundidas mediante el aviso "Ajuste en la impartición de los cursos del PNA 2020", publicado con fecha 17 de junio. Entre las acotaciones que se solicitaron a las instituciones participantes destacó la de reducir la duración de sesiones, programadas tradicionalmente para cinco horas continuas, a sesiones no mayores de dos, a cambio de proporcionar al alumnado suficientes recursos didácticos, tales como videos y aplicaciones que complementaran los contenidos programáticos; ello con el fin de desarrollar las sesiones de forma más dinámica.

- **Programa de Exámenes Departamentales Diagnósticos (PEDD).** Se llevó a cabo con la participación de 136 instituciones —104 imparten el plan de

la ENP y 32 el plan del CCH—. En la evaluación correspondiente al semestre non, efectuada en el lapso de noviembre y diciembre de 2020, sustentaron las pruebas un total de 10,716 alumnas y alumnos de escuelas incorporadas en ambos planes de estudio. Por su parte, la correspondiente al semestre par se suspendió por falta de condiciones para su realización.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, undécimo año de realización de este programa, el logro de los objetivos del proyecto anual de trabajo se vio limitado por las excepcionales circunstancias debidas a la contingencia sanitaria por la pandemia de Covid-19. La interrupción de las clases presenciales en todos los niveles educativos, el inopinado tránsito al trabajo docente remoto de emergencia que debieron emprender las instituciones del Sistema Incorporado, así como la inminencia de las aplicaciones programadas para los meses de abril y mayo de 2020 condujeron, de manera natural, a la decisión de suspender el PEDD hasta que existieran condiciones que garantizaran la salud de todos los participantes.

En consecuencia, las metas del programa que efectivamente fueron alcanzadas en el ciclo que aquí se reporta se centraron en: 1) dar mantenimiento a los instrumentos de evaluación de las asignaturas de cuarto y sexto grado del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria; 2) en el caso de las seis asignaturas de quinto grado, crear e implementar los nuevos exámenes con base en los programas actualizados (2016), y 3) continuar con el fortalecimiento de los cuadros, a cargo de la aplicación en línea, en las instituciones participantes.

Asimismo, en el nivel licenciatura, con la finalidad de contar con mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación idóneos que permitan identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la formación del alumnado y, de ser el caso, ajustar la planeación y estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, se aplicaron en línea, a distancia y desde distintos puntos geográficos, exámenes de carácter diagnóstico que posibiliten evaluar, en su fase teórica, el avance académico (EAA) del alumnado del SI que cursa el segundo, tercer y cuarto años de la carrera de Médico Cirujano. En el ciclo escolar 2019-2020 se presentaron 604 del EAA I, 623 del EAA II y 567 del EAA III, para un total de 1,784 aplicaciones.

Este año, de forma excepcional por la emergencia sanitaria, no fue posible realizar la Ceremonia de Reconocimiento a Docentes del Sistema Incorporado, en la que se entregan distinciones a docentes con 15 o más años de labor académica de antigüedad ininterrumpida en el SI.

Cabe mencionar que, además de las instituciones del Sistema Incorporado, existen 14 escuelas que cuentan con convenio de cooperación en materia de revalidación de estudios con esta Universidad Nacional, por lo que su alumnado participa de las actividades que la DGIRE organiza. Los convenios suscritos permiten reconocer los estudios de High School, del sistema británico y/o del Bachillerato Internacional que imparten esas instituciones educativas en nuestro país.

Certificar los estudios que se imparten en las instituciones del Sistema Incorporado (ISI)

En el 2020 concluyeron el bachillerato 17,179 estudiantes y 3,142 estudiantes de licenciatura cubrieron 100% de los créditos. Realizaron el servicio social 1,771 estudiantes, 2,658 solicitaron revisión de estudios y 1,672 se titularon mediante las diferentes modalidades que ofrece esta Universidad.

Asimismo, se firmó una base de colaboración en apoyo a la titulación de los egresados del plan de estudios de Cirujano Dentista.

A través de la Comisión Mixta de Becas se asignaron 1,441 becas UNAM SI, habiéndose recibido 4,871 solicitudes. Adicionalmente, 1,930 becarios y becarias obtuvieron la renovación para el ciclo escolar 2020-2021, para un total de 3,371 becas UNAM SI otorgadas en el periodo.

En lo relativo al Programa de Medias Becas, en el ciclo escolar 2020 se otorgaron 2,579: 2,049 de bachillerato del plan de la Escuela Nacional Preparatoria, 220 de bachillerato del plan del Colegio de Ciencias y Humanidades y 310 en el nivel superior. Asimismo, se renovaron un total de 1,577 medias becas —1,142 de bachillerato y 435 de licenciatura—.

Con relación a las alumnas y los alumnos sobresalientes del Sistema Incorporado, este año se registraron 382 con promedio sobresaliente.

Por otro lado, se impartió el taller sobre el Examen General de Conocimientos a las ISI con plan de estudios de la licenciatura en Fisioterapia de la Facultad de Medicina.

Los resultados cuantitativos para el periodo enero-diciembre de 2020, en relación con los trámites realizados por la Subdirección de Certificación, fueron:

- 17,179 certificados de fin de ciclo emitidos
- 5,177 solicitudes de certificados atendidos por sistema en línea
- 947 revisiones de estudio realizadas
- 191 dictámenes de acreditación por cambio de plan de estudios revisados
- 255 exámenes extraordinarios aplicados en periodo interanual
- 3,768 historias académicas revisadas y validadas
- 6,589 tiras de asignaturas corregidas y actualizadas
- 24,365 expedientes recibidos para el registro de alumnado de nuevo ingreso al SI
- 97,460 documentos originales verificados y cotejados contra imágenes escaneadas
- 33 dictámenes de autenticidad de certificados de estudio solicitados para formalizar el registro de alumnado en el SI

Durante la contingencia sanitaria, la DGIRE autorizó que 329 alumnas y alumnos del SI se inscribieran a la opción de titulación por Ampliación y profundización de conocimientos en las facultades de Contaduría y Administración, Derecho y Psicología; para el Examen Profesional por Áreas de Conocimien-

tos (EPAC), en la ENEO se registraron 169 estudiantes, y ocho más en la FES Zaragoza para presentar el Examen por Objetivos (EPO). Adicionalmente, se llevaron a cabo 693 exámenes profesionales a estudiantes del Sistema Incorporado, se legalizaron 680 actas de examen profesional, se realizaron 982 trámites de expedición de título y cédula profesional, se registraron 306 inicios de servicio social y se emitieron 590 constancias de prestación de servicio social.

Derivado de la pandemia por el virus SARS-CoV-2, y con la finalidad de continuar con los procesos asignados a la Subdirección de Certificación y los departamentos que la integran, se llevaron a cabo nueve reuniones virtuales mediante las plataformas digitales Zoom y Skype; asimismo, se recibieron y atendieron, vía *home office*, 24,875 correos electrónicos enviados por instituciones del SI relativos a solicitudes de trámites de registro y control del avance escolar, certificación y revisión de estudios, servicio social y titulación.

Por otra parte, en el área Jurídica se atendieron: 27 solicitudes sobre diferentes tópicos académico administrativos; cuatro solicitudes de dictaminación del CT-UNAM para clasificar como reservada o confidencial la información; cinco solicitudes de instituciones públicas (CNDH, Conapred, SEP y Profeco); 21 solicitudes de información de autoridades judiciales; 18 solicitudes de acceso a la información y de datos personales; una solicitud en materia de derechos humanos; una solicitud de dictaminación de la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria-UNAM; seis solicitudes de actualización (trimestral y semestral) de las tablas información-obligaciones de transparencia establecidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LGTAIPI). Se formularon cinco opiniones sobre reglamentos disciplinarios de las ISI y se elaboraron y gestionaron dos instrumentos jurídicos (bases de colaboración).

Apoyar la labor académica de las instituciones del SI, mediante la promoción e impartición de programas y actividades de superación académica, curricular y extracurricular

En concordancia con las acciones emprendidas por la Universidad, el Programa Anual de Profesionalización, Capacitación y Actualización para Profesores del Sistema Incorporado ha desarrollado e incluido temáticas de vanguardia en materia de igualdad y equidad de género, desarrollo tecnológico educativo, innovaciones pedagógicas para la educación escolarizada, así como valiosos aportes de enfoques psicosociales y disciplinares a los planes de estudio.

En el año 2020, la Coordinación de Educación Continua de la DGIRE impartió 150 actividades académicas a un total de 4,000 docentes, destacando que, a pesar de la imposibilidad de ejecutar actividades presenciales y las repercusiones económicas derivadas de la pandemia, el decremento, si bien es visible, fue menor al presupuestado.

Desde el mes de marzo se estableció la modalidad de capacitación a través de videoconferencia, contando con 53 cursos en diversas plataformas provistas por la Universidad, los que beneficiaron a 1,300 miembros del profesorado, mientras que en el rubro de cursos en línea, impartidos vía las dos plataformas

educativas de la DGIRE, se mostró un incremento de 6% al contar con 2,000 docentes en dicha modalidad.

Junto con la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) se continuó la impartición del curso "Cultura organizacional en las instituciones educativas bajo un enfoque de competencias", herramienta que fortalece la actualización del profesorado del Sistema Incorporado y provee de recursos económicos a la Facultad.

Como una manera de promover la titulación entre las escuelas incorporadas a nivel licenciatura, se realizaron actividades académicas en modalidades presenciales, semipresenciales y en línea, que preparan a los profesores para asesorar trabajos de investigación (tesis y tesina) en las áreas de Psicología, Pedagogía y Enfermería, impactando a 90 docentes asesores.

Una de las innovaciones que se emplearon en el año fue la emisión y envío digital de las constancias de aprobación de las actividades académicas efectuadas, entregando 4,000 reconocimientos a los docentes. Esta tarea se suma a la inercia de digitalización y optimización de trámites y procesos que se ha emprendido en el área desde 2015, en beneficio del profesorado y las instituciones incorporadas.

Se mantuvo la relación con el Club Universidad Nacional, A.C. (Pumas) mediante actividades que promueven la capacitación bilateral, subrayando que el convenio bajo el que se realizan estas actividades bilaterales no contempla fines lucrativos ni la transferencia de recursos entre ellas, sino únicamente se persigue el fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad universitaria.

En congruencia con el objetivo de apoyar la labor académica del profesorado del SI, se puso a disposición el repositorio "Entre todos" en el portal de la DGIRE, con material de apoyo (de orden nacional e internacional) para la planeación de actividades de clase que serán llevadas a cabo a distancia por el alumnado. El resultado cuantitativo para el periodo marzo-diciembre de 2020 fue de 30,000 visitas.

Se abrió el ciclo de conferencias participativas virtuales "Entre Expertos, la DGIRE presenta", a partir del 15 noviembre, con el objetivo de crear espacios de reflexión en torno a diversos temas que apoyen la enseñanza-aprendizaje en el bachillerato, tanto en la modalidad a distancia como en la presencial. Se llevaron a cabo siete eventos, con un promedio de audiencia de 120 docentes en cada uno de ellos, considerando un total de 840 asistentes.

Se convocó al primer concurso "Mi clase en línea", para los profesores del SI, con el objetivo de crear un banco de videos sobre temas que se imparten en el bachillerato; se seleccionaron un total de 20 videos.

Se creó el microsítio Oportunidades de trabajo en el SI, en el que el profesorado ofrece sus servicios y las instituciones sus vacantes de trabajo. El resultado cuantitativo para el periodo abril-diciembre de 2020 fue de 8,673 visitas.

Con la intención de dar apoyo y capacitación personalizada sobre interdisciplinariedad al profesorado de bachillerato se llevaron a cabo 170 reuniones,

con un promedio de siete asistentes en cada una. El resultado cuantitativo para el periodo abril-diciembre de 2020, fue de 1,190 docentes beneficiados.

Dar reconocimiento académico, mediante la revalidación y la equivalencia, a planes y programas de estudio impartidos en otras instituciones educativas, tanto nacionales como extranjeras, que sean equiparables con los de la UNAM

La Subdirección de Revalidación, entre noviembre de 2019 a octubre del 2020, realizó un total de 4,536 trámites. Se recibieron un total de 184 solicitudes para Ingreso en años posteriores al primero (equivalencia y revalidación) para diversas licenciaturas en la UNAM.

En lo referente a la revalidación de estudios (estudios realizados en el extranjero), se elaboraron 1,599 trámites: 506 predictámenes y dictámenes de revalidación de estudios; 15 opiniones académicas para revalidación de la SEP; dos autorizaciones de cátedra de profesores extranjeros; 118 F-69 (equivalencias de promedio totales y parciales de nivel bachillerato), además de 891 equivalencias de promedio para ingreso a los diversos programas de posgrado. Adicionalmente, se atendieron cuatro solicitudes de Ingreso en años posteriores al primero y se emitieron 63 actas de movilidad estudiantil.

En materia de equivalencia de estudios (estudios realizados en México), se emitieron un total de 2,937 trámites que corresponden a: 508 actas de equivalencia de ingreso en años posteriores al primero para el sistema abierto de la ENEO; 2,173 predictámenes y dictámenes de equivalencia de estudios de nivel bachillerato; 46 predictámenes y dictámenes de equivalencia parcial de estudios de licenciatura para continuarlos en el Sistema Incorporado a la UNAM y 30 equivalencias de promedio. También se atendieron 180 solicitudes para Ingreso en años posteriores al primero, para diversas licenciaturas en la UNAM.

Como se puede observar, a pesar de las circunstancias generadas por la contingencia sanitaria, la Subdirección de Revalidación, gracias a la colaboración y compromiso del equipo de la DGIRE, pudo continuar con el desarrollo de sus actividades sustantivas, que en estos momentos cobraron aún mayor relevancia ya que, a través de trámites como la revalidación y la equivalencia de estudios, se permitió la movilidad del alumnado entre diversos subsistemas educativos y planes de estudio.

En estos tiempos de pandemia, la necesidad de realizar ajustes para poder adaptarse a las nuevas realidades ha sido mayúscula. La Subdirección de Revalidación y la DGIRE en su conjunto, han comprendido la enorme responsabilidad que existe en estos momentos en la atención y orientación, tanto al alumnado como al público en general, para la toma de nuevas decisiones y, por ello, ha favorecido el trabajo remoto con los equipos y materiales que se requieren para poder recibir y atender los trámites correspondientes, aunque no en los volúmenes habituales debido a la falta de personal de base, pero sí de manera constante.

Promover y difundir entre las instituciones con estudios incorporados, la oferta académica, cultural, deportiva y recreativa de la UNAM, así como hacerles extensivos los servicios y los beneficios que ésta brinda, para fortalecer la formación integral de sus estudiantes y su identidad universitaria

Con la finalidad de extender los beneficios de la ciencia y la cultura, así como para robustecer la identidad institucional de la comunidad académica del Sistema Incorporado (SI), mediante el deporte, la cultura y la generación del conocimiento que se gesta en la UNAM, la DGIRE implementa, año con año, un plan de acciones de extensión y vinculación universitarias ex profeso. Asimismo, mantiene una estrecha colaboración con diversas entidades académicas, culturales y deportivas de la Universidad Nacional, con la intención de difundir los servicios y beneficios de pertenecer a la institución y fortalecer la formación integral de los estudiantes del SI.

Para que las actividades de extensión y vinculación universitarias que diseña la DGIRE lleguen a las instituciones del Sistema Incorporado (ISI) de la forma más estructurada posible, desde hace once años se desarrolla un programa de trabajo anual que se publica al inicio de cada ciclo escolar para que la comunidad académica de las ISI, específicamente el alumnado y el profesorado, programen su participación con la debida antelación.

Particularmente, en el ciclo escolar 2019-2020 el programa de extensión y vinculación sufrió modificaciones como resultado de la emergencia sanitaria que desde el mes de marzo fue decretada en nuestro país por la pandemia de la Covid-19. Por tal motivo, las actividades y servicios de extensión universitaria de carácter presencial fueron suspendidas provisionalmente, en tanto que las convocatorias y eventos de extensión universitaria fueron, en la mayoría de los casos, transformadas en actividades remotas y, sólo unas pocas, canceladas.

Adicionalmente, se diseñaron e implementaron diversas actividades y estrategias que permitieron acompañar a los estudiantes durante el confinamiento sanitario y el periodo del verano escolar (periodo interanual), con actividades que les ofrecieran la oportunidad de ejercitar sus habilidades académicas y de comunicación, desarrollar su expresión artística, así como realizar prácticas recreativas y deportivas, todas ellas de carácter remoto.

En la presente memoria se muestran los resultados del Programa Anual de Extensión y Vinculación para el SI, modificado para el ciclo escolar 2019-2020:

Académico y de investigación

En lo relativo a las actividades académicas y de investigación, se pueden mencionar los siguientes programas y actividades: "Vive la UNAM", mediante el cual se benefició a 282 miembros de la comunidad académica de cinco instituciones del Sistema Incorporado (ISI) a través de nueve visitas a instalaciones universitarias, que se llevaron a cabo entre los meses de enero y marzo, con la finalidad de que el alumnado del subsistema conociera los proyectos y los lugares de trabajo —aulas, laboratorios, centros de práctica e investigación— de destacados miembros de la comunidad académica y de investigación de la

Universidad. En este sentido, y con fines de orientación vocacional, la DGIRE participó en el webinar de la 24ª edición de la feria de orientación vocacional “Al encuentro del mañana”, que organizó la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) en el mes de octubre, con un vínculo al sitio web de la dependencia en el que se proporcionó información sobre la oferta académica de las ISI.

Adicionalmente, como parte del intercambio interinstitucional que se mantiene con diversas dependencias universitarias, se promovió la participación de alumnado y profesorado del SI en actividades que, tanto por su relevancia académica como por su naturaleza, fortalecen la formación integral de los estudiantes y su identidad universitaria. Es el caso de la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, organizada por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), en cuyas actividades participaron 27 ISI, con lo cual se benefició a poco más de 800 estudiantes y 70 docentes; por añadidura, y en el marco del convenio de colaboración existente entre la DGDC y la DGIRE, la dependencia patrocinó la obra de teatro *El radio de Madame Curie*, la cual se presentó vía remota como evento de clausura y que fue videograbada para ofertarse, a partir del 2021, a las ISI interesadas en apoyar con ella sus clases de bachillerato.

En este mismo renglón, la DGIRE participó en el Segundo Festival Geópolis, organizado por el Instituto de Geografía de la UNAM, en el cual 180 alumnos y 22 profesores provenientes de ocho ISI, disfrutaron y se beneficiaron de las diferentes actividades que se llevaron a cabo en el marco del evento.

El Modelo de las Naciones Unidas, conocido como SIMUN, en su décimo primera edición y la primera realizada de manera remota, tuvo como tema transversal “Pensar en futuro, acciones en presente”, en el cual se promovió la Agenda para el Desarrollo Sostenible, analizando el papel de la migración y la cooperación en busca de una mayor igualdad para las personas y sus familias. Los comités que conformaron el Simulador de Naciones Unidas del SI debatieron sobre racismo, migración, educación, crimen organizado, tráfico de personas, seguridad internacional, igualdad de género, desarrollo económico justo y la sostenibilidad ambiental, entre otros temas globales. Este evento contó con la participación de 403 estudiantes y 52 docentes pertenecientes a 37 instituciones del Sistema Incorporado.

Por otro lado, se efectuó el Octavo Congreso Estudiantil de Investigación del SI, conocido por sus siglas como CEISI, espacio creado para la promoción del pensamiento científico-humanístico y el fomento del interés por la ciencia entre los estudiantes del subsistema, donde los jóvenes participan activamente con el diseño de proyectos de investigación en todas las áreas del conocimiento. En esta edición, el CEISI contó con la colaboración de 392 estudiantes de 21 ISI, los cuales enviaron 154 trabajos de investigación en todos los campos del conocimiento, de los 184 que se inscribieron originalmente en la primera fase de selección. El evento contó además con el apoyo de más de 124 destacados miembros del profesorado y personal de investigación de diversos institutos, facultades y centros de investigación universitarios, quienes formaron parte de los dos comités de evaluación que, en el mismo número de etapas, permitieron definir a los ganadores del Reconocimiento Estudiantil

de Investigación del SI, que se entregó por séptimo año consecutivo. Es importante destacar que, en este ciclo escolar, y en virtud de la emergencia sanitaria, la tercera fase del Congreso, que habitualmente se lleva a cabo de manera presencial, tuvo que ser cancelada; no obstante, gracias a que se contaba con las evaluaciones de las fases de resumen y trabajo en extenso, se pudieron seleccionar las mejores investigaciones y se otorgaron las acreditaciones correspondientes. Resultaron ganadores 12 trabajos, cinco recibieron acreditación para Expo Ciencias Nacional 2020 y uno para Expo Ciencias Internacional 2021. Los alumnos merecedores de estas acreditaciones pertenecían a las siguientes ISI: Bachillerato Colegio Martinak, Centro Educativo Cruz Azul campus Cruz Azul Hidalgo, Centro Educativo Cruz Azul campus Lagunas Oaxaca, Centro Universitario México, Colegio Alemán Alexander Von Humboldt plantel Xochimilco, Colegio Anglo Mexicano de Coyoacán, Colegio Franco Español, Instituto Juventud del Estado de México, Preparatoria Ángela Segovia de Serrano y Universidad Latinoamericana campus Florida.

A su vez, el concurso de video “Enséñame A-SÍ fácil”, con el que se pretende ofrecer a los estudiantes y docentes de escuelas del SI un espacio para el desarrollo de su fuerza creadora que comprometa su nivel de motivación, capacidades cognitivas, originalidad, flexibilidad, reflexión, cuestionamiento, que los convierta en sujetos agentes y promotores del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la creación de un video de corte educativo en el que desarrollen un tema o concepto de alguna de las asignaturas del plan de estudios que cursan o han cursado o, en su caso, que impartan o hayan impartido, contó, en este 2020, con la participación de 27 estudiantes quienes inscribieron ocho videos relacionados con las matemáticas, que fue el tema al que se circunscribió el concurso en esta edición.

En el concurso de cortometraje “En-corto”, espacio para el trabajo y desarrollo de la imaginación y la creatividad mediante un cortometraje en el que los alumnos expresen sentimientos, motivaciones, autoestima, capacidades cognitivas, reflexión, cuestionamiento, audacia y determinación, este año tuvo como objetivo promover la reflexión sobre los temas “la identidad, la migración y el racismo” dentro de la sociedad mexicana. Se registraron 19 alumnos de cinco ISI, quienes presentaron ocho trabajos asesorados por igual número de docentes.

En el concurso de “Minificción: horror”, que pretende fomentar la creación literaria entre el alumnado del Sistema Incorporado, participaron 123 jóvenes pertenecientes a 12 ISI, quienes enviaron 37 trabajos asesorados por 15 docentes.

Es de destacar que a partir de este año dio inicio el programa Emprendedores del SI, en colaboración con Junior Achievement México, organización civil que se dedica a preparar a niños y jóvenes para impulsarlos a la economía global a través de proyectos educativos basados en el emprendimiento, la educación financiera y la formación para el trabajo. Se promovió entre las ISI su programa de Formación de Emprendedores, que benefició a 123 estudiantes y 15 docentes de 12 ISI que participaron en los talleres digitales denominados Vida segura, con los que se busca formar una cultura de prevención para que el alumnado comprenda la importancia de realizar un plan de vida y carrera que contem-

ple los instrumentos que les aseguren un sano desarrollo económico, social y personal y, el webinar de Finanzas personales, mediante el cual se fomenta la educación financiera personal que propone alternativas de administración ante la contingencia que se vive actualmente, buscando ayudar en el fortalecimiento de la economía personal y familiar.

Finalmente, en colaboración con la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCCH), la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y la DGDC, la DGIRE participó en la organización y presentación de trabajos en el XXVIII Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, así como en los subcomités de planeación de eventos que organizó la UNAM, a través de la DGOAE, como son: Feria de Útiles Escolares y Cómputo, Feria del Empleo UNAM, El Estudiante Orienta al Estudiante y, como se refirió anteriormente en este mismo texto, la feria de orientación vocacional “Al encuentro del mañana”, actividades todas realizadas a distancia.

Artístico y cultural

Con el respaldo de la Facultad de Artes y Diseño (FAD), la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC) y la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) se realizaron cuatro concursos de artes plásticas. En el concurso de máscaras “Homenaje al Maestro Rafael Coronel” se inscribieron 102 estudiantes, asesorados por 28 docentes, provenientes de 27 ISI; en el concurso de escultura “Hermanos Marín” fueron 84 los estudiantes participantes, asesorados por ocho docentes, de 16 ISI; el concurso de fotografía “Biodiversidad de México” contó con la participación de 318 estudiantes, asesorados por 29 docentes, de 27 ISI, y, finalmente, 207 alumnos, asesorados por 39 profesores, de 35 ISI, participaron en el concurso de pintura y dibujo “Homenaje a Hans Rudolf Giger”.

En lo que respecta a las artes escénicas, rubro en el que tradicionalmente se convoca a cuatro concursos temáticos de las disciplinas de danza, música, monólogos y teatro, los cuales se evalúan y premian durante el Festival Artístico y Cultural Expresarte, este ciclo escolar fue suspendido en virtud de la emergencia sanitaria.

A finales de octubre, y para concretarse en el mes de noviembre, la DGIRE convocó al concurso Ofrenda virtual del SI, en conmemoración del Día de Muertos, con el tema “Luchado por la humanidad”, en el cual participaron 726 estudiantes y 118 docentes-asesores, de 59 instituciones incorporadas.

Se promocionaron las actividades de extensión artística y cultural que organizan distintas dependencias universitarias, entre ellas: la Fiesta del Libro y la Rosa y el Festival Universitario del Día de Muertos Megaofrenda, con el tema “México 2020”, que se realizaron de manera virtual. La DGIRE participó en su difusión a través de las redes sociales y el blog de la *Gaceta del SI*, y en el caso particular de la Megaofrenda, con el diseño de un espacio virtual en 3D representando al estado de Chihuahua.

Deporte y recreación

En el ciclo 2019-2020 se promovieron actividades deportivas a través de siete Torneos Deportivos del SI, en los que participaron 30 instituciones del Sis-

tema Incorporado con 716 estudiantes-deportistas y 47 entrenadores y entrenadoras. Las disciplinas que se desarrollaron fueron fútbol soccer, fútbol rápido, basquetbol, voleibol y ajedrez. Además, se promovieron las actividades recreativas que organiza la UNAM, entre las que destacan el Paseo ciclista y las visitas guiadas al Campus Central, en las cuales participaron 196 estudiantes y 68 docentes pertenecientes a cinco ISI, hasta el mes de marzo del 2020. Estos servicios y los demás que se ofrecen cada año tuvieron que ser suspendidos a partir del inicio de la emergencia sanitaria por la Covid-19.

Es así que, durante el año, en el marco de la Red de Clubes de Ajedrez del SI no se tuvieron actividades vinculadas con la DGIRE y la octava edición del Premio SI somos UNAM al Mérito Académico-Deportivo tuvo que ser suspendida, pues la actividad deportiva nacional fue mínima.

Un importante evento que se llevó a cabo en apoyo a los entrenadores deportivos del SI y del Sistema Educativo Nacional fue el primer ciclo de conferencias en línea "Importancia de la cultura física en el ámbito escolar", que estuvo conformado por siete conferencias impartidas por especialistas en la salud deportiva y recreativa, mediante las cuales se benefició a 378 docentes de 28 ISI, así como del Sistema Educativo Nacional, y que fue transmitido vía remota a través de la cuenta de Facebook del SI.

Comunicación e identidad

En lo referente a la difusión, se realizaron 6,555 impresiones de pósters, folletos, volantes, fóliders, gafetes y constancias para diferentes eventos de la DGIRE. Además, se realizaron tres concursos relacionados con la promoción de habilidades de comunicación, de fortalecimiento de la solidaridad social y de identidad institucional, como son el concurso de reportaje "¿Qué hace mi escuela por la sociedad?", de *podcast* "Mi generación en la historia" y de video "Cómo no te voy a querer", en los cuales participaron nueve alumnos de cinco instituciones del SI.

En la producción audiovisual se realizaron cinco videos: tres de las sesiones de Escuelas en RED, otro sobre Covid-19 (plática informativa) y un quinto sobre la Ofrenda Virtual del Sistema Incorporado; además se editaron seis videos del programa Entre Expertos, de la propia DGIRE. Asimismo, se apoyó con el diseño de imagen para el programa Entre Expertos, para la conferencia online "Bienestar emocional en tiempos de Covid-19" e imágenes para redes sociales, así como el diseño de materiales de divulgación como "La cápsula del tiempo" y "Aprovechar tu tiempo en casa", estos últimos se promovieron de forma masiva entre el alumnado del SI.

Con relación a las redes sociales, que se han convertido en nuestro principal medio de comunicación con la comunidad académica del Sistema Incorporado, incluso antes de la emergencia sanitaria, nos parece muy importante desglosar los datos más relevantes del periodo para cada una de ellas, ya que cada dato representa un indicador de la cobertura y el impacto que nos han posibilitado en materia de comunicación durante la pandemia. Así, en la cuenta de Facebook SI Somos UNAM, nuestra principal red de comunicación ma-

siva, se realizaron 975 publicaciones, incrementándose en 7,487 el número de seguidores, un aumento del 13% con respecto al periodo anterior, en que teníamos 53,571. Además, incursionamos con la transmisión en vivo del ciclo de conferencias “Importancia de la cultura física en el ámbito escolar”, que organizó el departamento de actividades deportivas de la propia DGIRE, evento que fue visto en tiempo real por 649 personas. Un dato que nos parece digno de resaltar es que 103,060 personas vieron el mensaje del 5 de febrero del Rector de la UNAM, doctor Enrique Graue Wiechers. En nuestra cuenta de Twitter, que registra 768 seguidores, 350,057 personas vieron los tuits. En Instagram se realizaron 826 publicaciones, que fueron vistas por 66,564 personas, y que acumularon 5,040 visitas e interacciones. Con respecto al blog de la Gaceta, nuestro órgano digital de comunicación con las ISI, se publicaron 70 artículos que obtuvieron 5,000 vistas en todo el periodo.

Eventos especiales durante la emergencia sanitaria por Covid-19

A raíz de la emergencia sanitaria, además de dar continuidad a la agenda anual de extensión y vinculación, adaptando nuestras actividades a un formato vía remota, la DGIRE generó un conjunto de propuestas emergentes, las convocatorias “Mi mundo antes y después de la pandemia”, con las cuales se propuso estimular la reflexión y la creatividad de los estudiantes del SI en torno a la crisis sanitaria, el confinamiento y la pandemia y, durante el periodo interanual, “Este Verano SI”, que consistió en un conjunto de actividades académico-artísticas, culturales, deportivas y de apoyo emocional dirigidas a los estudiantes de bachillerato y licenciatura de las ISI.

La convocatoria “Mi mundo antes y después de la pandemia” estuvo conformada por cuatro concursos en las modalidades de minificción de horror, poesía, dibujo-pintura y video corto. A la modalidad de minificción de horror se inscribieron 183 alumnas y alumnos pertenecientes a 60 ISI, con 181 trabajos; en la modalidad de poesía se recibieron 117 trabajos provenientes de 49 escuelas incorporadas; a la modalidad de dibujo-pintura se inscribieron 249 obras pertenecientes a 40 instituciones incorporadas y, en la modalidad de video corto se recibieron 221 trabajos realizados por estudiantes de 31 ISI.

El programa “Este Verano SI” se estructuró con ocho convocatorias a concursos académicos, artísticos y de comunicación, dos circuitos de Ajedrez en línea y una convocatoria para participar en grupos de apoyo emocional para jóvenes. Los concursos convocados fueron historieta-cómic, poesía: décimas, cine de arte, monólogos, videos, memes y *podcast*; en conjunto, participaron en todas las convocatorias 41 estudiantes de 24 planteles incorporados. En cuanto a los circuitos de Ajedrez en línea, se realizaron ocho torneos en los que participaron 123 alumnas, alumnos y sus familiares, miembros de 52 escuelas incorporadas y, en cuanto a la convocatoria de Grupos de apoyo emocional para jóvenes, se abrieron 11 grupos en los que participaron 22 terapeutas voluntarios, egresados del diplomado de Formación de Psicoterapeutas Centrados en la Persona que se imparte en la FES Iztacala y que atendieron a 77 jóvenes del Sistema Incorporado y familiares, durante un periodo de ocho semanas.

Para todas las actividades de extensión y vinculación se contó con el apoyo de cuatro prestadores de servicio social, quienes colaboraron en el diseño de imagen y materiales para las más de 50 actividades de la Subdirección, además de apoyar en la coordinación del SIMUN.

Con la finalidad de promover y difundir entre las instituciones con estudios incorporados los “Lineamientos generales para el regreso a las actividades universitarias en el marco de la pandemia de Covid-19”, publicados el 22 de junio en el *Diario Oficial de la Federación*, de acuerdo con los Lineamientos técnicos específicos para la reapertura de las actividades económicas, dados a conocer el 29 de mayo de 2020, la DGIRE asignó a un responsable sanitario para incorporarse al Comité de Seguimiento Covid-19 de la UNAM. A su vez, solicitó la designación de un responsable sanitario a las escuelas incorporadas, integrándolos a una Red de Enlaces Sanitarios para unificar criterios preventivos bajo un mismo protocolo de manejo de los casos positivos de SARS-CoV-2. Esta Red se reunió semanalmente a través de 24 sesiones virtuales, compartiendo experiencias y estrategias aplicables entre escuelas con entornos de riesgo diferenciado a lo largo del país. Se impartieron 16 talleres sobre el manejo integral, tanto del impacto físico como emocional y social de la Covid-19, formando a 215 responsables sanitarios, tutores y asesores escolares. Se creó una plataforma virtual con información actualizada sobre el virus, sus formas de contagio y medidas de prevención, síntomas y manejo clínico e inmunidad y vacunación.

Ante los retos que planteó la pandemia de la Covid-19, la DGIRE anticipó la postergación del retorno a las actividades laborales tras la cuarentena que mantuvo en confinamiento a la sociedad mexicana durante nueve meses, asesorando a 250 escuelas para la creación de campañas escolares de prevención con alcance continuo a directivos, docentes, padres de familia, personal administrativo y de servicio y a sus familiares. Como parte de estas campañas, la DGIRE formó a 50 promotores estudiantiles, promoviendo dinámicas interactivas de prevención entre el alumnado del Sistema Incorporado. Hacia el último mes del año, abrió un grupo de acompañamiento virtual con 25 miembros del profesorado, familiares y estudiantes afectados por la enfermedad y la muerte, ofreciendo apoyo personalizado a través de la línea telefónica de Covitel, siempre bajo el encuadre ético que privilegió la salud y la vida, la solidaridad y no discriminación, la economía moral y la eficiencia productiva, bajo la responsabilidad de proteger en todo momento el derecho humano a la salud.

Se creó el programa “Bienestar emocional en tiempos de Covid-19”, dirigido a personal directivo, psicopedagogos y profesorado de las ISI, que brinda formación, estrategias y acciones diferenciadas con el fin de coadyuvar en los procesos de contención, inclusión y manejo emocional de la comunidad educativa ante la pandemia. Participaron 2,200 docentes, directivos, administrativos y psicopedagogos de 120 instituciones del Sistema Incorporado. Se llevaron a cabo 42 talleres y conferencias vía Zoom, dos talleres en la plataforma de Educación Continua y se creó el micrositio Bienestar Emocional.

Hacer eficientes los servicios administrativos e informáticos de la DGIRE, optimizando el uso de los recursos y asegurando la buena calidad, la transparencia y la rendición de cuentas

Se gestionó la adquisición de dos servidores Oracle SPARC T8-1 para reemplazar los actuales servidores Oracle SPARC T5, que ya cumplieron con su vida útil. A partir de la experiencia adquirida con equipos de arquitectura SPARC, se decidió continuar aprovechando los atributos de flexibilidad, robustez y seguridad que representan estos sistemas para el desarrollo de aplicaciones críticas y esenciales que requieren amplio poder de cómputo, mientras que se utilizarán servidores virtuales bajo la plataforma x86 desplegados en un clúster de virtualización, con el sistema operativo Linux, para el desarrollo de aplicaciones no críticas y que no hagan uso intensivo de poder de cómputo. Reemplazar los servidores actuales con equipo de la misma arquitectura garantiza la compatibilidad binaria de sistemas y bases de datos (Sybase), permitiendo continuidad, calidad y seguridad de los servicios ofrecidos al Sistema Incorporado. Configurar ambos servidores como un sistema redundante de contenedores virtuales con el sistema operativo Solaris, permitirá balancear las cargas de trabajo entre los dos equipos y contar con mecanismos de recuperación y continuidad en el servicio ante casos de emergencia o fallas de *hardware* y/o *software*.

Se modernizó, simplificó y automatizó el trámite para la recuperación de contraseñas para ingresar a Servicios en Línea del Director Técnico y al correo electrónico institucional que proporciona la DGIRE a todas y cada una de las instituciones del Sistema Incorporado a la UNAM. Con la intención de mejorar la seguridad en el acceso a Servicios en Línea, se agregó un *captcha* de operación aritmética. Asimismo, se está analizando una aplicación móvil que permita la descarga de la credencial del alumnado y el profesorado.

