

Facultad de Economía

Mtro. Eduardo Vega López

Director ~ desde enero de 2016

El año 2020 corresponde al primer año de gestión del segundo periodo del maestro Eduardo Vega López como director de la Facultad de Economía (FE). Este año representó importantes retos para la Facultad debido, en primer lugar, al legítimo movimiento de las Mujeres Organizadas de la Facultad de Economía (MOFE) por una equidad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres, que desembocó en una compleja toma de instalaciones de un periodo de seis meses; en segundo lugar, el inicio de la Jornada Nacional de Sana Distancia el 23 de marzo, que implicó el resguardo domiciliario como parte de las estrategias sanitarias para evitar la transmisión de la enfermedad relacionada con el virus SARS-CoV-2 (Covid-19).

La Facultad de Economía está comprometida con la política institucional de erradicación de la violencia contra las mujeres y promoción de la cultura de igualdad de género. Para lograr los acuerdos con las MOFE, se creó una Comisión Negociadora con representantes de funcionarias y funcionarios, del H. Consejo Técnico y estudiantes; que lograron llegar a una conclusión acordada y provechosa, con acuerdos firmes y trascendentes que, de manera eficaz, conviertan a la Facultad de Economía en un espacio libre de violencia contra las mujeres y con una convivencia comunitaria basada en el respeto cabal de los derechos universitarios, los derechos humanos y en la siempre plural y cada vez mejor formación profesional de las y los economistas.

Entre las acciones implementadas se desarrolló el Micrositio de Igualdad de Género (MIG), donde se proporciona información actualizada constantemente en materia de igualdad, normatividad, trámites, servicios, datos específicos sobre quejas y denuncias relativas a hechos de violencia de género. Se conformó la Unidad de Género Especializada para la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres de la Facultad de Economía, adscrita a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DUIAVG), cuyo objetivo general radica en coadyuvar en la atención, prevención, acompañamiento y erradicación de la violencia de género, así como promover los procesos de asistencia, acompañamiento y seguimiento de denuncias a víctimas de ésta en beneficio de esta comunidad universitaria. Se ha mantenido una comunicación directa y constante con la DUIAVG para la atención de casos de violencia de género, dando seguimiento puntual a las quejas que se presentan. Se han implementado acciones para lograr una mayor equidad de género en la planta docente. Se realizaron conferencias, mesas de diálogo y talleres dirigidos a promover la igualdad de género y la erradicación de la violencia contra las mujeres.

El resguardo domiciliario derivado de la pandemia ha incidido de forma importante en las actividades económicas, generado incertidumbre social, la cual ha permeado de en las actividades académicas y de funcionamiento administrativo escolar y de personal, tanto al interior de la Facultad como en el entorno en que se encuentran las y los estudiantes, personal docente, trabajadores, personal de confianza y funcionarias y funcionarios.

ACCIONES IMPORTANTES DURANTE LA PANDEMIA

La Facultad de Economía desarrolló una serie de propuestas orientadas a realizar la totalidad de las actividades académicas y administrativas, típicamente llevadas a cabo de manera presencial, para que en el marco de la contingencia sanitaria se realizaran a distancia. Se llevó a cabo un importante esfuerzo para conseguir recursos y realizar la compra de 270 tabletas electrónicas para otorgarlas en calidad de préstamo a estudiantes y docentes, con la finalidad de que no vieran interrumpidas sus actividades académicas.

Tanto en la licenciatura escolarizada como en el posgrado y el sistema de educación abierta, migraron sus actividades a modalidad a distancia las clases, asesoría tutorías, exámenes de grado y de admisión. El calendario escolar fue modificado y las clases migraron a plataformas como Zoom, Google Classroom, Moodle, así como a través del correo electrónico y servicios de mensajería como Whatsapp.

Entendiendo que las condiciones materiales con las cuales los estudiantes y la comunidad en general enfrentaron el resguardo domiciliario no eran homogéneas, y siendo empáticos y sensibles con esas condiciones diversas, el H. Consejo Técnico atendió la propuesta de la División de Estudios Profesionales de permitir que las y los estudiantes, por razones de la más diversa índole, pudieran dar de baja las asignaturas que consideraran conveniente, sin que ello repercutiera en los derechos y beneficios con los que cuentan como estudiantes regulares, tanto para el semestre 2020-2 como para el 2021-1. El número de bajas en las inscripciones impone retos importantes a corto plazo; el primero de ellos es, si se quiere que esas bajas no se traduzcan en la imposibilidad por parte de los estudiantes de terminar en tiempo y forma con sus créditos, se debe realizar un programa integral de recuperación que permita al estudiantado, de manera flexible, cursar en los próximos semestres las asignaturas que durante los semestres 2020-2 y 2021-1 dieron de baja.

Se implementaron exámenes extraordinarios a distancia, con lo cual se generó un incremento significativo en el número de inscripciones para este tipo de exámenes, del orden de 75% y 57% con relación a un año previo.

El gran reto de impartir cursos en línea implicó implementar una serie de acciones de apoyo al personal docente: 1) se impartieron 24 cursos de manera presencial sobre el uso y aplicaciones con Zoom, Google Classroom y Moodle básico; 2) se elaboraron los programas académicos, material didáctico y audiovisuales para los cursos impartidos a la comunidad académica en: Programa de reuniones y clases virtuales con Zoom, Classroom y otras herramientas de Google Suite; Desarrollo de cursos con Moodle nivel básico, Desarrollo de

cursos con Moodle nivel intermedio, Desarrollo de cursos con Moodle nivel avanzado, Evaluación de los aprendizajes en educación superior, Planeación didáctica y un Taller de producción de videos. Se inscribieron 201 académicos y 194 académicas, en total 395, incluye docentes de tiempo completo, asignatura y ayudantes de profesor.

A partir del mes de junio de 2020 se iniciaron los exámenes profesionales virtuales para la Facultad de Economía, con el apoyo de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC). De 173 estudiantes titulados, 67% se lo hicieron de manera presencial hasta el mes de marzo, y el restante 33% fue de forma virtual; se llevaron a cabo 57 exámenes virtuales y 14 exámenes de candidatura a doctor.

Los procesos de convocatoria, examen de admisión y mecanismos de selección para la aceptación de estudiantes de nuevo ingreso al Programa Único de Especializaciones en Economía y a la Maestría, así como la convocatoria 2021-2 al Doctorado, debieron desarrollarse en línea. El registro de los aspirantes, el examen de selección y las entrevistas se llevaron a cabo de manera remota.

Se mantuvieron canales de comunicación con la comunidad de la Facultad a través de las páginas oficiales, redes sociales, micrositos *ad hoc*, encuestas, reuniones virtuales, correos electrónicos y servicios de mensajería para dar apoyo técnico, información de temas relacionados con la Covid-19, información de las actividades académicas, información de servicios escolares, entre otras.

Se impartió la plática "Guía de primeros auxilios psicológicos debido a la Covid-19" a los coordinadores académicos de área de la División de Estudios de Posgrado, vía Zoom, para que tengan conocimientos básicos de cómo tratar con sensibilidad al alumnado que se acerque solicitando ayuda como consecuencia de la pandemia, así como en un momento dado canalizar según el servicio que requiera el estudiante.

Se brindó atención psicológica a los estudiantes que solicitaron el servicio por presentar ansiedad generalizada, pérdida de algún familiar o alguna emoción desbordada (enojo, tristeza, etcétera), impacto en su economía familiar, entre otros, debido al diagnóstico positivo de Covid-19 del estudiante o de algún integrante de la familia.

En términos de administración escolar, se transitó a una atención virtual del estudiantado para gestionar todos sus trámites escolares, con una atención personalizada, y se avanzó en la automatización de los procesos.

Con el apoyo de los departamentos de Servicios Generales y de Bienes y Suministros, la Secretaría Administrativa elaboró el "Protocolo de las medidas de prevención, control y combate ante la emergencia sanitaria por Covid-19", el cual da a conocer dichas medidas ante el contagio de Covid-19 en las instalaciones de la Facultad. El protocolo se realizó en concordancia con las publicaciones y las recomendaciones de la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia Coronavirus de la UNAM. Dentro de las acciones que contempla este Protocolo se incluyen prácticas generales de control, medidas de

protección, responsabilidades, vigilancia y supervisión, programa de limpieza, reanudación de actividades presenciales y/o virtuales, instalación de filtros de seguridad sanitaria al acceso de la Facultad, acciones a seguir en caso de sospecha o confirmación de infección Covid-19, material de difusión, normatividad y referencias.

Las actividades administrativas cambiaron la dinámica y lograron la continuidad de los procesos del departamento de Personal, como las gestiones de contratación, prestación de servicios, promociones, prórrogas, bajas, certificaciones; del departamento de Presupuesto con sistemas remotos, rol de guardias para firma de documentos originales y entrega de cheques y uso de sistemas proporcionados por la administración central.

En cuanto empezó la contingencia de salud por el Covid-19, el esfuerzo se enfocó en la adquisición material de protección y productos sanitizantes para salvaguardar la integridad del personal que siguió laborado. Se han realizado al menos tres sanitizaciones completas a los edificios que conforman la Facultad y se cuenta con todo el material para brindar la protección sanitaria necesaria.

PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico de la Facultad de Economía, en sus tres divisiones, promedió en el año 1,250 profesores, de los cuales 106 son profesores de carrera, 533 profesores de asignatura, 44 técnicos académico, 16 profesores de medio tiempo y 551 ayudantes de profesor. Del cuerpo docente de carrera de todas las divisiones, 72% poseen el grado de doctor, 15% el de maestría, 1% especialización y 11% el de licenciatura.

Se llevó a cabo el programa especial de contrataciones como profesor asociado "B" de medio tiempo para profesores de asignatura de la Facultad de Economía; para los semestres 2021-1 y 2021-2 fueron aceptados cinco hombres y tres mujeres.

Durante 2020 se impartieron seis cursos de actualización docente de la Dirección General de Asuntos de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), a los que se inscribieron 144 docentes. El profesorado del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) tuvo acceso a seis cursos que ofreció la entonces Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), los cursaron 13 profesores y profesoras. Sin embargo, en este año la mayor capacitación de los docentes se realizó en el uso de herramientas tecnológicas y pedagógicas para la impartición de cursos a distancia, capacitando a 395 docentes.

LICENCIATURA

Reforma curricular al plan de estudios

La pandemia y el resguardo domiciliario derivado de ella han implicado un gran esfuerzo de reorganización escolar, tanto por parte del cuerpo docente de la Facultad como del estudiantado y de la administración, que ha estado acompañado de un periodo de adaptación para la impartición de docencia en línea

y realización de actividades académicas y escolares. Actualmente, una parte importante de la curva de aprendizaje ya se ha transitado, por lo que se retomará la discusión y construcción de acuerdos para la estructura y asignaturas del plan de estudios de la licenciatura escolarizada en su Núcleo terminal. Actualmente se cuenta con un sólido acuerdo general del Núcleo básico del plan de estudios de la licenciatura, y con acuerdos, algunos consolidados, otros en proceso, pero con distintos grados de avance en función de las áreas académicas para el caso del Núcleo terminal.

La certificación de la licenciatura escolarizada ante el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) se encuentra en proceso y se atrasó debido a la contingencia sanitaria, pero se encuentra en la última etapa que incluye una visita física de los evaluadores, la cual se llevará a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

En junio del 2020 los programas de licenciatura en sus modalidades abierta y a distancia del SUAyED cumplieron con los requisitos de acreditación de la CONACE, para el periodo comprendido del 11 de junio del 2020 al 10 de junio del 2025.

A mediados del año 2021 se tiene programado iniciar la evaluación del posgrado para el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), para lo cual se inició en el primer trimestre del 2020 con el proceso de autoevaluación. De forma conjunta con la Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM, se trabajó en el envío del cuestionario para la actualización de datos personales de los alumnos inscritos de maestría y doctorado en el semestre 2020-2, así como de los profesores y tutores adscritos a la División de Estudios de Posgrado de la Facultad.

ESTUDIANTES

La matrícula de primer ingreso a la licenciatura escolarizada en Economía del semestre 2020-1 fue de 944 alumnos, presentando un incremento del 7.6% con respecto al año anterior. Por su parte, el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) presentó un incremento del 9.3%, alcanzando así la cifra de 386 alumnos de nuevo ingreso para el semestre 2021-1.

Los niveles de reingreso de los estudiantes de la Facultad continúan registrando incrementos cada año. La matrícula en el sistema escolarizado durante el semestre 2020-2 fue de 4,038 mientras que en el SUAYED fue de 1,930. Para el semestre 2021-1, se atendieron a 4,664 en el sistema escolarizado y 2,130 en el SUAYED. De esta manera en el semestre 2021-1 se atendieron a 6,794 estudiantes de licenciatura, 69% del sistema escolarizado y 31% del SUAYED.

Titulación

Las titulaciones en este año fueron afectadas por la contingencia, dificultando la accesibilidad del estudiantado a solicitar más información y realizar trámites necesarios para su titulación en todos los niveles. Sin embargo, es nuestro compromiso promover nuevas estrategias que impulsen a las alumnas y alumnos a continuar dichos trámites, como lo han sido la atención por medios digi-

tales, exámenes profesionales de manera virtual, búsqueda de candidatos que desean titularse por modalidades distintas a tesis o tesina, entre otros.

Así, en 2020 se titularon 173 estudiantes de licenciatura del sistema escolarizado, y del SUAyED 17. De las opciones de titulación, la de mayor recurrencia es la Tesis con 38%, y Especialización con 36%, seguida de Tesina 13% y Aprovechamiento académico 5.2%.

Movilidad estudiantil

Durante el semestre 2020-2 se tuvo un total de 27 estudiantes de intercambio entrante, 18 internacionales y nueve nacionales. De estos estudiantes, 10 mujeres y ocho hombres en el primer caso y en el segundo cuatro mujeres y cinco hombres, de tal manera que había una equidad de género en el total de alumnos visitantes. Ante la contingencia sanitaria, estos estudiantes concluyeron el semestre a distancia mediante clases virtuales; a los estudiantes nacionales se les dio la instrucción de retornar a sus estados de origen, en el caso de los internacionales, el proceso de retorno fue más lento ya que algunos países cerraron fronteras.

Un año muy complejo para el área de movilidad, sin embargo, salvaguardar la integridad física de las y los estudiantes sin limitar sus derechos universitarios es la prioridad. Por ello, se ha continuado con la difusión de convocatorias para semestres a realizarse a finales del año 2021, manteniendo una postura positiva de que las condiciones mejoren a nivel nacional e internacional, pero la realidad es que la movilidad estará sujeta a las condiciones sanitarias tanto del país destino como del país de origen.

Sistemas de tutorías

En el marco del Programa Institucional de Tutorías cada año se diseña un Plan de Acción Tutorial (PAT), considerando las necesidades de los estudiantes y las experiencias de los PATs implementados en años anteriores. Para el periodo 2019-2 y 2020-1 el PAT de la Facultad de Economía planteó los siguientes objetivos: 1) favorecer el desempeño académico y contribuir a la formación integral de los estudiantes de licenciatura en el sistema escolarizado, a través de acciones articuladas que impacten positivamente en la permanencia, el rendimiento y el egreso de las y los estudiantes; y 2) establecer un sistema de información, orientación y seguimiento académico mediante la asignación de un docente-tutor para los estudiantes de nuevo ingreso.

Para el ciclo 2019-2 y 2020-1 la Facultad, a través de la Coordinación de Tutorías, atendió prioritariamente las necesidades de las y los alumnos de nuevo ingreso.

- En el semestre 2019-2 se formaron 22 grupos con un tutor o tutora grupal, atendiendo una población de 889 estudiantes, 34.64% mujeres y 65.35% hombres.
- En el semestre 2020-1 se formaron 22 grupos con un tutor o tutora grupal, atendiendo una población de 944 estudiantes, 36.25% mujeres y 63.75% hombres.

A lo largo del año 2020, en los ciclos 2019-2 y 2021-1 se atendió a toda la población de nuevo ingreso, sumando en total 1,833 estudiantes. A todas y todos ellos se les brindó apoyo de tutoría bajo dos modalidades:

- Tutoría individual. Cuando la tutora o tutor atendió de manera personal a la alumna o alumno que lo haya solicitado.
- Tutoría grupal. Cuando la tutora o tutor atendió a un grupo de estudiantes con necesidades académicas similares.

La tutoría en el SUAyED busca acompañar y brindar la intervención educativa individual o grupal a distancia a los alumnos inscritos en los dos primeros semestres de la licenciatura. Busca desarrollar habilidades de autonomía y estudio independiente (autogestión de estudio, metacognición, administración del tiempo, hábitos de estudio). A partir del semestre 2021-1, derivado de la pandemia de Covid-19, el SUAyED implementó la modalidad abierta híbrida para poder atender las demandas sanitarias actuales; por tal motivo, la tutoría se lleva a cabo únicamente a distancia mediante los recursos tecnológicos disponibles para dicho fin. Durante el semestre 2020-2 se impartieron 555 tutorías a los estudiantes de nuevo ingreso y en el semestre 2021-1 610. Se cuenta con cinco tutores, tres técnicos académicos de tiempo completo y dos ayudantes de profesor.

Becas

En el año 2020, mediante las becas propias, las que se otorgan a través de la Facultad por parte de los diversos programas que la Universidad ofrece, y las de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía se entregaron un total de 1,803 becas para el estudiantado, lo que representa un incremento de 55% respecto al 2019.

Programas de apoyo académico

Para mejorar los perfiles de egreso curricular y egreso reglamentario en la licenciatura escolarizada, en la División de Estudios Profesionales se implementaron diversas acciones para contribuir al fortalecimiento del egreso y la titulación, incluyendo aquellas derivadas de la emergencia sanitaria por la Covid-19. Dentro de las más destacadas se encuentran la implementación de cursos de formación complementaria y la aplicación de exámenes extraordinarios EB en modalidad en línea.

Los exámenes EB se programan una vez por semestre para materias del Núcleo básico que tienen un considerable índice de reprobación y, a diferencia de los exámenes extraordinarios tipo "A", los EB son cursos que permiten a los estudiantes reforzar sus conocimientos al funcionar como materias con tres horas de clase por semana. Con dicha modalidad aumenta la probabilidad de obtener calificación aprobatoria, con lo que se evita un mayor atraso curricular y se mejora el desempeño de los estudiantes. Al respecto, durante los semestres 2020-1 y 2020-2 se registraron 1,068 y 1,191 inscripciones a dichos cursos.

Los cursos de formación complementaria están orientados tanto a reforzar los conocimientos adquiridos en las materias curriculares como al desarrollo de

habilidades con el dominio de técnicas de redacción, de herramientas tecnológicas y de fundamentos de matemáticas y estadística. Cabe mencionar que a raíz de la emergencia sanitaria derivada de la Covid-19, estos cursos fueron pospuestos durante el semestre 2020-2; en el semestre 2021-1 se registraron 806 estudiantes.

En el SUAyED se implementó el Programa de Apoyo al Egreso (PAEL), que consiste en la posibilidad de inscribir asignaturas en extraordinario largo (un mes de duración) durante el periodo intersemestral. Durante el semestre 2020-1 se ofrecieron 29 exámenes, con una inscripción de 561 estudiantes y una acreditación de 59.8%; para el semestre 2020-2 se ofrecieron 61 exámenes, se inscribieron 907 estudiantes y acreditaron 65.9%.

Idiomas y Mediateca

En la Coordinación de idiomas se adaptaron los contenidos y materiales didácticos para la enseñanza en línea, con base en los lineamientos de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED); se rediseñaron los exámenes institucionales y para ubicación, así como se usaron tecnologías de la información para mantener un contacto permanente con la planta docente. Se impartieron 90 cursos de lenguas extranjeras en el 2020, con una atención a 1,702 estudiantes.

POSGRADO

La División de Estudios de Posgrado cuenta con la maestría en Economía y el doctorado en Economía, ambos programas incluidos en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (PNPC-Conacyt) en el nivel de Consolidado; así como con el Programa Único de Especializaciones en Economía (PUEE), que cuenta con nueve programas específicos de especialización, a saber: Desarrollo Social, Econometría Aplicada, Economía Ambiental y Ecológica, Economía Monetaria y Financiera, El Género en la Economía, Historia Económica, Historia del Pensamiento Económico, Microfinanzas y Teoría Económica.

En el ciclo escolar que comprende el año 2020 se atendió a 379 alumnos en los tres niveles de posgrado que se imparten, lo que representó un incremento de 52%, asociado a una mayor demanda por los cursos de especialización. Así, se tuvo una matrícula de 259 en especialización, 74 en maestría y 46 en doctorado.

Con respecto al número de titulados durante el año, en el caso del PUEE fueron 84, en la maestría 15 y en el doctorado obtuvieron su grado 10 alumnos.

EDUCACIÓN CONTINUA

Debido a la contingencia sanitaria, la demanda de los cursos ofrecidos por el Centro de Educación Continua y Vinculación (CECyV) se vio disminuida de manera importante. Así, sólo se realizaron 17 eventos académicos: seis diplomados, cinco seminarios de titulación y seis cursos de actualización docente.

Los diplomados los cursaron 171 estudiantes, impartándose 480 horas de clase. Los diplomados en Econometría, Mercados Financieros y Análisis de Riesgos y Análisis y Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión captaron el 73% de las inscripciones, lo que expresa una cierta inclinación del mercado laboral hacia aquellos diplomados que desarrollan habilidades y fortalecen el conocimiento de instrumentos de trabajo del profesionista para efectos laborales, de acuerdo con las exposiciones de motivos de los alumnos en relación con sus actividades profesionales. Por su parte, los diplomados en Mercadotecnia y en Negocios Internacionales y Comercio Exterior captaron el 27% de las inscripciones, lo que revela la una propensión a demandar estos diplomados como fortalecimiento laboral de los alumnos.

Los seminarios de titulación ofrecen, por una parte, la posibilidad de recibirse a los grupos de egresados rezagados en el proceso de titulación y, por otra, apoyan y refuerzan la eficiencia terminal de la Facultad. Los seminarios que se desarrollaron a lo largo del año fueron cinco, con un total de 66 alumnos, impartándose 272 horas de clase.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio social

Para el 2020 se tiene un registro en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social (SIASS) de un total de 232 estudiantes del sistema escolarizado que han liberado su servicio, 63.4% (147) son hombres y 36.6% (85) son mujeres. Del SUAyED se liberaron tres servicios sociales. Derivado de los efectos de la pandemia, se presentó un descenso del 58% en la conclusión de los servicios sociales que se han reportado hasta el momento, con respecto al 2019.

Los programas de servicio social implementados en SUAyED han permitido tanto a sus propios estudiantes, como a algunos de sistema escolarizado y de otras facultades como la de Psicología cumplir con este requisito. En el semestre 2020-2 terminaron sus actividades de servicio 30 alumnos. Para el semestre 2021-1 se adaptaron las actividades para hacerlas acordes a la modalidad abierta híbrida y así apoyar las sesiones de Zoom, para ello se les brindó capacitación y se ha monitoreado su participación, teniendo una grata experiencia de total responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes. Iniciaron su servicio social 36 estudiantes, esperando concluir sus actividades en el mes febrero de 2021.

Vinculación interinstitucional

Durante el 2020, debido a los eventos que marcaron a nuestra Facultad, se vieron afectadas las actividades regulares de vinculación. Sin embargo, se continua con las relaciones establecidas previamente con innumerables instituciones académicas nacionales y de fuera del país, así como con el Banco de México, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la Secretaría de Economía, la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social, la Procuraduría Federal del Consumidor, la Comisión Nacional para

Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros, el Banco del Bienestar, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, con algunos gobiernos estatales y locales, así como con importantes organismos internacionales y sedes diplomáticas tales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Representación de la Unión Europea en México y la Embajada de la República Popular China en nuestro país.

También los miembros de nuestra comunidad académica han continuado sus relaciones con otras entidades de la propia UNAM, como el Instituto de Investigaciones Económicas, el Instituto de Investigaciones Sociales, el Instituto de Ingeniería, el Instituto de Geografía, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad y, de manera destacada y asidua, con el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo.

INVESTIGACIÓN

La investigación es una parte fundamental de las actividades que realiza la Facultad, y se ha dado continuidad a los esfuerzos por consolidar la producción científica generada en la misma.

Los siguientes rubros incluyen actividades relacionadas con este aspecto:

Publicaciones

La producción editorial de la Facultad fue importante durante 2020. A través de su Coordinación de Publicaciones editó las siguientes: seis números de la revista *Economía Informa* (bimestral); tres números de la revista *Economía UNAM* (cuatrimestral); cuatro números de la revista *Investigación Económica* (trimestral), y un número de la *Revista de Economía Mexicana* (anual). En adición a las revistas electrónicas que producen algunas áreas académicas de la Facultad.

Adicionalmente, se realizó la publicación de 12 libros impresos y uno digital de profesores de la Facultad.

Proyectos de investigación

El proceso de investigación en todas las divisiones de la Facultad favorece un mayor desarrollo de la vida colegiada, por lo que un número relevante de profesores e investigadores participan activamente en proyectos de investigación a través de diversos programas en la UNAM y en instituciones externas. Parte muy importante de esos esquemas se desarrolla particularmente a través de tres programas.

Durante el año 2020 la comunidad de la Facultad de Economía participó en 29 proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), concluyéndose 14 en este periodo; en el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) se desarrollaron siete proyectos y se concluyeron tres; en cuanto a proyectos apoya-

dos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) se desarrollaron dos. Las principales líneas de investigación de los proyectos se centran en la enseñanza de la economía, historia económica, innovación tecnológica y competitividad, economía internacional, matriz de insumo producto y cadenas de valor, mercado laboral y desarrollo sustentable.

Adscripción de profesores al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

De acuerdo con la información contenida en el padrón del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), un total de 66 integrantes del claustro académico de nuestra Facultad forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Conacyt, entre profesores de carrera, de asignatura y estancias posdoctorales, de los cuales 23 cuentan con la categoría de Candidato, 15 se encuentran en el nivel I, 13 en el nivel II y 15 en el nivel III.

Centros de investigación

Los centros de investigación y vinculación son un pilar importante de la Facultad, al generar conocimiento, propiciar la vinculación con otros sectores de la sociedad y contribuir a fortalecer el proceso de formación del alumnado a través de la articulación de la docencia, la investigación y el aprendizaje, con el fin de que tengan la posibilidad de aprender a conocer, resolver problemas y producir conocimiento cada vez con mayor independencia.

- **Centro de Estudios China-México (Cechimex)**

Las actividades académicas y de investigación realizadas durante el año en el Cechimex contribuyeron a la investigación en los temas de China, particularmente en lo referente a la relación bilateral con México y otros países de América Latina. En el Cechimex se tuvo una estancia de investigación de una alumna estadounidense; se incorporaron siete alumnos en el programa de servicio social; se presentaron 18 conferencias que reunieron de manera presencial y en línea a cientos de estudiantes, profesores, empresarios, funcionarios y público interesado; se llevaron a cabo tres conferencias extraordinarias; se impartió el curso Entendiendo a China, esfuerzo conjunto y anual entre el Cechimex y el Centro de Estudios de Asia y África de El Colegio de México (Colmex); los miembros del Centro impartieron 28 conferencias y publicaron tres libros y siete capítulos de libro; el Cechimex publicó cuatro libros y dos cuadernos de trabajo; con la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) se creó la Red Académica de América Latina y el Caribe sobre China (Red ALC-China); el Cechimex lleva a cabo la difusión de sus diferentes actividades a través de medios impresos (carteles y trípticos) y electrónicos (portal web, correo electrónico y redes sociales), siendo estos últimos los que tienen un impacto más amplio en cuanto al volumen y velocidad con que se difunde la información.

- **Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Urbano Sustentable (CEDRUS)**

El personal académico adscrito al CEDRUS desarrolló un proyecto PAPIIT y uno PAPIIME, incorporando a nueve estudiantes; publicó dos artículos en re-

vistas especializadas; avanzó de forma importante en la construcción del laboratorio de Insumo Producto, a partir del desarrollo de aplicaciones y ejercicios en acompañamiento al libro *Insumo-Producto Regional*; elaboró un sitio de internet para la difusión de un boletín en estudios regionales en coordinación con el Seminario de Análisis Regional y Estudios Espaciales de la FES Acatlán y la Unidad de Relaciones Productivas de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco; se construyó un canal de Youtube para la difusión de eventos, tutoriales, charlas y en general actividades académicas del Centro, que a la fecha contiene 19 videos elaborados y cargados en la plataforma sobre temas de técnicas de análisis espacial con GeoDa, QGIS y el Mapa Digital de México del INEGI; organizó el XIII Seminario Internacional sobre Desarrollo Regional "Crisis 2020: Alternativas de Desarrollo", el Décimo Encuentro de Estudiantes sobre Estudios Regionales, siete webinars, una videoconferencia y tres presentaciones de libros; incorporó a cinco estudiantes en sus programas de servicio social.

- **Centro de Estudios Financieros y Finanzas Públicas (CEFI)**

El CEFI llevó a cabo actividades de promoción y difusión, lo que, aunado a su experiencia en la elaboración de investigaciones previas, le permitió ser identificado como un proveedor de servicios a pesar de la pandemia de Covid-19. Se tuvo acercamiento con una dependencia para llevar a cabo el diagnóstico de un Programa presupuestario del gobierno federal con el fin de contribuir a mejorar su diseño, operación y procedimientos para la rendición de cuentas. Se impartió un seminario con 13 sesiones sobre la Reconfiguración económica en México después de la crisis del Covid-19.

- **Centro de Análisis Multidisciplinario (CAM)**

Durante 2020 el CAM expresó en los medios de comunicación su punto de vista sobre temas como el Covid-19 y las condiciones laborales de los trabajadores de la salud, salarios, canasta básica, empleo-desempleo, inflación, evaluación de la marcha de la economía nacional y pobreza, por medio de reportajes, entrevistas, seminarios, etcétera; organizó dos seminarios, su personal académico participó en cinco conferencias y tiene un programa de servicio social; elaboró un reporte de investigación.

- **Centro de Modelística y Pronósticos Económicos (CEMPE)**

En el CEMPE se desarrolló un proyecto PAPIIT que incorporó a ocho estudiantes; realizó cuatro reuniones trimestrales con temas de coyuntura; se publicaron seis artículos académicos en revistas de prestigio; asimismo realizaron dos informes semestrales sobre el estado de la economía mexicana y un reporte especial sobre el Covid-19 en México para el Centro de Estudios Latinoamericanos CESLA (antes Red Econolatin); profesores adscritos participaron como ponentes en siete eventos académicos.

- **Centro de Desarrollo Empresarial UNAM-Canacintra (CDE)**

El Centro de Desarrollo Empresarial (CDE) fue fundado en 2002 mediante un convenio entre la UNAM y la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (Canacintra); su actividad fundamental gira en torno a la vinculación

entre el sector productivo y la Universidad. Durante 2020 llevó a cabo distintas actividades, entre las que podemos destacar las que se llevan a cabo en el marco de las bases de colaboración con el Sistema InnovaUNAM, con el fin de apoyar los procesos de incubación y emprendimiento, el apoyo al fortalecimiento de la cultura emprendedora mediante la realización de cursos, su presencia constante en eventos nacionales de apoyo a las MIPyMES, y el apoyo al servicio social para alumnos de la Facultad de Economía. Se desarrolló un proyecto PAPIIT, una conferencia y se impartieron tres talleres de formación.

- **Centro de Economía y Prospectiva de Ciencia y Tecnología (CEPCyT)**

En 2020 el CEPCyT evolucionó con el objetivo de adecuar sus líneas de investigación y contenidos docentes a los cambios económicos, especialmente en aquellos temas donde existe poca información, como lo es en la innovación de servicios públicos e innovación en servicios culturales. Asimismo, implica la actualización de las teorías que se confrontan con diversos contextos y retos económicos que evolucionan. Se desarrollaron dos proyectos PAPIIT, se inició la investigación directa de Emprendimientos Culturales de la UNAM y las innovaciones en servicios públicos en México; los miembros del centro impartieron tres conferencias como ponentes; impartieron el curso Cambios tecnológicos y competitividad; el Centro publicó dos libros y sus miembros dos artículos en revistas internacionales.

INFRAESTRUCTURA

Entre las principales acciones que se llevaron a cabo en el año en la Facultad, destacan: mantenimiento en aplicación de pintura en muros, plafones, mamparas y paredes; trabajos de limpieza a profundidad con máquina en pisos y aplicación de poliglos en los dos recibidores; mantenimiento preventivo y correctivo en su totalidad de los sanitarios; fumigación mensual y desinfección de los dos edificios y bibliotecas; cambio de vidriería del Solario de la Biblioteca para evitar filtraciones.

Acciones en materia de equipo informático

Durante el primer trimestre del año se realizaron 33 bajas de equipo en desuso y mal estado, y se realizaron en total 40 altas de equipo de cómputo debidamente registradas en el sistema de control patrimonial de la UNAM.

Se dio continuidad al proyecto PC Puma que consiste en incorporar el uso de la tecnología en el ámbito académico y de investigación brindando los mecanismos necesarios para el aprendizaje dentro y fuera de las aulas. Cabe destacar que dicho proyecto se fue retrasando debido a la pandemia.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Eventos académicos

En este año, y debido a la contingencia sanitaria, sólo se llevaron a cabo eventos presenciales los primeros meses del año. Durante el tiempo restante, se

efectuaron una gran cantidad de eventos académicos virtuales, con diversas temáticas y en diversas disciplinas de la ciencia económica: 18 seminarios, 13 conferencias, 10 talleres y 24 actividades en diferentes formatos.

Destacan los eventos de la Cátedra SHCP, inaugurada el 19 de febrero, con la presencia de el secretario General de la UNAM, doctor Leonardo Lomelí; el secretario de Hacienda y Crédito Público, Arturo Herrera; el director de la Facultad de Economía, Eduardo Vega López, y Enrique del Val Blanco, presidente de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía (AEFE). La Cátedra SHCP incluye temas como: Criterios generales de política económica, Entorno económico y proyecciones de cierre de finanzas públicas, Política de ingresos. Estructura tributaria y proyecciones de ingresos, Clasificaciones del gasto y programación presupuestaria, así como Política de deuda, impartidos por servidores públicos encargados de diseñar esas políticas en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Eventos culturales

En 2020, en la Facultad se realizaron 14 conferencias, mesas de diálogo y talleres dirigidos a promover la igualdad de género y la erradicación de la violencia contra las mujeres, con la finalidad de sensibilizar a la comunidad universitaria. Muchos de ellos fueron organizados y promovidos por miembros de la comunidad de la Facultad y otros, por parte de la administración como parte del compromiso universitario establecido en el Plan de Desarrollo Institucional. Destaca, en el marco de la celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el conversatorio de las violencias contra las mujeres. El objetivo del evento fue el de explicar la forma en que se busca responder desde el ámbito de competencia de las distintas dependencias que integran la REDEC a las violencias que se ejercen contra las mujeres.

La Facultad participó en la Feria Internacional del Libro de Palacio de Minería. Se coordinaron 16 eventos, 10 para la Facultad y seis más comprendidos en el Ciclo de Divulgación Económica, espacios en los que fueron presentados libros, revistas y mesas de discusión.

Actividades deportivas

Durante los primeros tres meses del año, las actividades deportivas se llevaron a cabo de forma regular con una activa participación de la comunidad en las actividades de la Feria deportiva, la Liga Econofut FE varonil, el club de ajedrez, la Liga FE tenis de mesa y los clubes de baloncesto varonil y femenino, fútbol rápido femenino, voleibol femenino y varonil, fútbol asociación varonil, fútbol americano, tocho flag, beisbol y de animación.

El resguardo domiciliario implicó un cambio de dinámica hacia actividades virtuales, por lo que la Coordinación Deportiva implementó un conjunto de acciones con el ánimo de que la comunidad continúe realizando actividades físicas y para mantener al estudiantado unido. Así se llevaron a cabo la Feria Deportiva, el torneo propedéutico esports, rutinas en línea de cultura física y deporte representativo, la liga Econofut Sport y baloncesto esports, los tor-

neos de la liga de futbol americano esports, de clasroyal esports, del fornite y rocket esports, de ajedrez esports y las actividades de los clubs en línea de baloncesto varonil y femenino, futbol rápido femenino, voleibol femenino y varonil, futbol asociación varonil, futbol americano, tocho flag, beisbol y de animación.

