

—Eneo—

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales

Directora General ~ desde febrero de 2019

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (Eneo) tiene la noble misión de formar profesionales de enfermería de pregrado, posgrado y educación continua con altos estándares de calidad y desempeño académico para dar respuesta a las necesidades de cuidado a la salud de las personas y los colectivos. Asimismo, tiene que impulsar la construcción del conocimiento disciplinar a través de la investigación y utilizar los resultados de ésta para transformar las prácticas del cuidado a la salud.

La Eneo está muy bien posicionada en el imaginario colectivo. Es una de las mejores instituciones educativas en enfermería del país y América Latina. Cada año solicitan su ingreso más de 13 mil jóvenes, se ofertan aproximadamente 1,350 lugares y se aceptan cerca de 1,500 alumnos de primer ingreso; la mitad de ellos ingresan a nuestra Escuela. Estos datos reflejan simplemente que los aspirantes a profesionales de la enfermería tienen vocación de servicio y altas expectativas de incorporarse con prontitud al mercado laboral.

El 2020 fue declarado por la OMS como el Año Internacional de la Enfermería y la Partería como un reconocimiento a la labor de estos profesionales de salud. Asimismo, fue —y sigue siendo— el año de la pandemia por Covid-19. Desafortunadamente, a causa de este virus, 293 compañeras/os de profesión fenecieron. En nuestra comunidad, lamentablemente dos profesores y tres egresados fallecieron en el cumplimiento de su deber.

La pandemia por Covid-19 trastocó el proceso enseñanza-aprendizaje pero sus efectos fueron diferenciales entre las modalidades presencial y a distancia. El modelo de enseñanza, en la modalidad de educación a distancia, prácticamente no se vio afectado mientras que la modalidad presencial tuvo que reinventarse. Las prácticas clínicas fueron replanteadas. Se está viviendo una transición hacia un modelo pedagógico mixto, híbrido, donde se integran la educación en línea con la educación de carácter presencial. La Escuela inició ese camino con acciones para la Educación Remota de Emergencia (ERE). Los profesores del sistema escolarizado se capacitaron —con apoyo del profesorado del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)— en tecnologías educativas.

La pandemia no tomó desprotegida a la Escuela. Tanto ella como la Universidad contaban con capacidad para hacerle frente. Es decir, contaban con áreas

diseñadas para el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC).

La nueva normalidad académico-administrativa llevó a tener una productividad de alrededor de cinco mil reuniones a distancia y 150 mil interacciones con personas e instituciones nacionales e internacionales con la finalidad de lograr acuerdos, realizar proyectos y avanzar en las tareas del día a día.

Es claro que debido a la pandemia no se lograron alcanzar algunas de las metas que se propusieron en el Plan de Desarrollo Institucional; sin embargo, a la luz de los hechos provocados por la misma, los resultados obtenidos en 2020 son francamente alentadores.

La Escuela fue de las primeras entidades de la Universidad en desarrollar e implementar el protocolo de regreso a las actividades, así como la instalación de filtros sanitarios para el control del acceso a sus instalaciones. Asimismo, antepuso el bienestar de los miembros de la comunidad por encima de cualquier meta cuantitativa o cualitativa. En este sentido, se tomaron decisiones adecuadas para proteger a los pasantes del servicio social. Destaca la entrega de casi 126 mil kits de Equipo de Protección Personal (EPP) a instituciones de salud ubicadas en entidades federativas con altos niveles de incidencia por Covid-19 y donde la Universidad tenía alumnos o pasantes de las carreras de enfermería, y el inicio de la campaña "Protege una Enfermera, Dona un Kit" para crear un fondo para la adquisición de EPP.

En 2020, la Escuela registró la mayor cantidad de estudiantes inscritos al primer ingreso al sistema escolarizado, de estudiantes beneficiados por una beca y de estudiantes apoyados en condiciones de rezago en el SUAyED. Por primera vez en su historia, la Escuela impartió un curso propedéutico en la modalidad en línea para mejorar el desempeño escolar de los 687 estudiantes a la Generación 2021-1 y se sustituyeron las pruebas individuales por asignatura que se aplicaban de manera presencial por Exámenes Colegiados Integrales, siendo la ENEO la primera entidad académica de nuestra Universidad que realiza un ejercicio de esta naturaleza.

También este año, se logró el dictamen de la Opinión Técnica Favorable para los dos planes de estudio de la licenciatura, emitido por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). Se reconvirtió la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero, que actualmente cuenta con 62 lugares de trabajo individual y 120 equipos disponibles para realizar actividades en línea mediante la utilización de diferentes herramientas como Google Classroom, Moodle, Zoom, Webex, Meetings, etcétera, y con el apoyo de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) alberga ahora el Centro de Acceso PC Puma ENEO que ofrece préstamos de equipo de cómputo *in situ* a alumnos y profesores y se brinda acceso remoto, a través de la Biblioteca Digital de la UNAM, a las herramientas ClinicalKey Student Nursing, Elsevier Clinical Skills, Complete Anatomy, así como a la app Elsevier Enfermería. Se puso en marcha el primer Programa de Estancias Académicas Clínicas Cortas y los programas de movilidad estudiantil se llevaron a buen puerto.

La Escuela proporcionó 3,132 servicios de manera presencial y/o virtual a la comunidad de San Luis de Tlaxiataltemalco en Xochimilco. Además, contribuyó a realizar pruebas de Covid-19 a la comunidad universitaria y apoyó en la instauración de 41 filtros sanitarios en diferentes sedes de la Universidad. Adicionalmente, se puso en operación el Programa de Contención Emocional vía telefónica y *chat* a través de un *Call Center*, atendiendo a 212 personas que lo solicitaron.

Se constituyó el Comité de Ética en Investigación (CEI) por acuerdo del H. Consejo Técnico. La *Revista de Enfermería Universitaria* (REU) registró 1'391,349 visitantes de todo el mundo. Los eventos académicos no se detuvieron. Se llevaron a cabo reuniones virtuales para mostrar los avances de las investigaciones en proceso como parte del XIV Encuentro de la Red de Unidades de Investigación con los Institutos Nacionales e Instituciones de Salud, se organizó el III Congreso Interdisciplinario del Área de la Salud y se participó en la Feria de las Ciencias y las Humanidades, entre otras actividades académicas.

ACCIONES IMPORTANTES DURANTE LA PANDEMIA

La Comisión Local de Seguridad y el Comité de Seguimiento para el Regreso a las Actividades Universitarias aprobaron los "Lineamientos para el regreso a las actividades universitarias en el marco de la pandemia de Covid-19". Es motivo de orgullo que la ENEO se haya convertido en una de las primeras entidades de la Universidad en desarrollar e implementar la organización del protocolo de regreso a las actividades, así como instalar filtros sanitarios para el control del acceso a sus instalaciones. Es de resaltar que desde su instalación el 27 de julio y hasta el 12 de diciembre, en que culminaron las actividades académicas, ingresaron por los filtros 4,840 personas, sin reporte de detección de casos.

Se conformó el Comité Técnico para la Compra de Equipos de Protección Personal (EPP), integrado por los directores de la Facultad de Estudios superiores (FES) Zaragoza, la FES Iztacala, la ENEO, la presidenta del Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería y la directora de Enfermería de la Secretaría de Salud Federal. El Comité estableció la composición y características de los EPP y su estrategia de distribución, misma que se realizó en dos etapas. En la primera, se entregaron 20 mil kits de EPP para instituciones de salud ubicadas en los estados de Baja California, Oaxaca, Puebla, Ciudad de México y Estado de México, entidades que se encontraban en altos niveles de incidencia por Covid-19 y donde la UNAM tenía alumnos o pasantes de las carreras de enfermería. En la segunda etapa, el doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad, con el apoyo del Senado de la República, entregó un donativo de 105,940 kits de EPP de manera virtual. Asimismo, inició la campaña "Protege una Enfermera, Dona un Kit" realizada a través de Fundación UNAM para crear un fondo para la adquisición de más EPP.

Se realizó una evaluación diagnóstica para identificar el uso de las TIC por parte de docentes y alumnos de la comunidad. La evaluación fue respondida por 111 profesores y 353 estudiantes. La evaluación permitió identificar dos grandes resultados; por un lado, que 97% de los docentes y 89% de los alumnos

contaban con internet y, por el otro, que ambos grupos requerían aprender la utilización de recursos tecnológicos para estar en condiciones confiables de impartir y tomar clases en la modalidad en línea.

La presencia de la pandemia por Covid-19 obligó la suspensión de algunas actividades culturales y deportivas programadas con motivo del Año Internacional de la Enfermería y la Partería, como la emisión del billete conmemorativo de la Lotería Nacional, el concierto de la OFUNAM dedicado a la enfermería y la Carrera Atlética de Enfermería y Salud.

Durante el primer trimestre de 2020 se lanzó el programa “Pausa para la Salud”, en el que participaron 39 promotores que realizaron 496 sesiones de activación física en beneficio de 1,798 asistentes, y se puso en marcha la estrategia “Gimnasio al Aire Libre” con 745 asistentes. Con el cierre de las instalaciones en marzo, la Escuela produjo y difundió el cuadernillo “Permanece en casa, permanece activo”, así como nueve videos tutoriales y seis infografías de activación física.

Se firmaron las bases de colaboración entre la ENEO y Facultad de Artes y Diseño (FAD) para realizar tres proyectos: (i) el libro *Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas*; (ii) el mural *ENEO: Vocación por la vida*, y (iii) el mural colectivo *Covid-19*. El libro *Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas* se publicó en mayo y se presentó en diciembre con la participación del doctor Enrique Graue Wiechers. El mural *ENEO: Vocación por la vida*, que se instalará en el patio central de la Escuela, es obra del artista plástico Alfredo Nieto y reflejará la pandemia de Covid-19, con una enfermera y un enfermero portando el equipo de protección personal y dando atención sobre un globo terráqueo enfermo. El mural colectivo *Covid-19* es un homenaje al personal de salud que ha fallecido por la pandemia y celebra el Año Internacional de la Enfermería y la Partería.

La ENEO destinó casi dos millones de pesos para la compra de bienes y servicios destinados a mejorar las condiciones de la infraestructura y fortalecer las capacidades humanas de la comunidad para contender a la pandemia por Covid-19. Cerca del 90% de los recursos se asignaron a la compra de cubrebocas, batas, cubre-zapatos, gorros desechables, a la instalación de los filtros sanitarios y la sanitización de nuestras áreas de trabajo.

Ante la notificación de casos de Covid-19 en la Universidad, la Escuela fue sanitizada en dos ocasiones y se realizaron dos refuerzos adicionales en áreas específicas, lo que permitió continuar con las labores académico-administrativas en condiciones sanitarias óptimas. También se realizaron diversas acciones de difusión para sensibilizar a nuestra comunidad respecto de la pandemia, colocando infografías, material visual impreso y electrónico, así como carteles de fácil entendimiento en puntos estratégicos de nuestras instalaciones.

PERSONAL ACADÉMICO

La Escuela contaba con 500 académicos y se realizaron 569 nombramientos, de los cuales 496 fueron para profesor de asignatura, 54 para profesor

de carrera y 19 técnicos académicos en docencia. Del profesorado de carrera, el 46.3% tenía doctorado, 48.1% maestría y 5.6% licenciatura. De esta forma, el 94.4% de los académicos de carrera de la ENEO cuenta con posgrado. En términos de su pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), una tenía nivel III, tres el nivel I y cuatro eran candidatas.

En 2020 se dictaminaron 32 aspirantes, de los cuales 23 obtuvieron un dictamen favorable. Estos jóvenes profesores, corresponden a nuevos perfiles académicos, basados en un proyecto estratégico institucional de selección, donde se ponderaron de manera importante la experiencia clínica y las habilidades, capacidades y competencias para poder realizar la labor docente de manera remota con altas posibilidades de éxito. Asimismo, la Comisión dictaminó a cinco ayudantes de profesor de manera positiva. Estos ayudantes fueron contratados mediante un procedimiento actualizado, lo que implicó fortalecer la incorporación de egresados destacados de nuestra Escuela a la capacitación en las áreas de docencia e investigación con un plan anual de trabajo en el que se establecen los compromisos de los responsables y los elementos para la evaluación del desempeño del ayudante.

La formación y actualización docente son elementos esenciales para la mejora de la calidad educativa de la Escuela. Bajo esta consigna, la ENEO impulsó el fortalecimiento del Programa de Profesionalización y Actualización Docente (ProPAD). Un aspecto relevante para la puesta en marcha de este programa fue la orientación y asesoría didáctico-pedagógica y el uso de las TIC que se brindó a los profesores interesados en presentar una propuesta de formación para ser instrumentada a distancia. Los cursos organizados implicaron el trabajo coordinado con expertos externos y con profesores de diferentes áreas de la escuela y se realizaron de manera virtual por medio de las aulas de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) (Zoom, Webex, Moodle) y de Classroom, fortaleciendo la comunicación sincrónica y asincrónica.

Para el fortalecimiento de la capacidad docente a distancia, se utilizaron los recursos de la Universidad y los propios para desarrollar acciones de formación como el proyecto *Master Class*, el Programa de Conversatorios, los Microtalleres y los cursos de capacitación de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). Las temáticas propuestas atendieron las necesidades formativas de los profesores para la mejora de su desempeño docente en escenarios a distancia y la actualización del conocimiento respecto de la pandemia por Covid-19.

El proyecto *Master Class* tuvo como propósito desarrollar temas propios de la enfermería con énfasis en las acciones para hacer frente a la contingencia sanitaria. Este proyecto tuvo nueve emisiones y contó con 6,449 asistentes que se conectaron desde diversos países del continente americano y de Europa.

El Programa de Conversatorios se enfocó en el desarrollo de temas propios de la docencia en línea, es decir conocimientos específicos como lo didáctico-pedagógico, las tecnologías educativas y lo académico-administrativo. Este proyecto permitió conjuntar expertos de las principales universidades forma-

doras de profesionales de la enfermería, tanto de México como de América Latina. Este programa tuvo ocho emisiones y contó con la participación de 1,431 personas.

Los Microtalleres se concibieron como una modalidad de formación de corto tiempo para brindar a los profesores aprendizajes puntuales y relevantes para ser utilizados de manera casi inmediata, y así modificar y/o enriquecer su práctica docente. Con este fin, se concretaron siete Microtalleres con el apoyo de expertos provenientes de la propia ENEO, el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, y el Instituto de Ecología de la UNAM. En total, participaron 100 académicos de la comunidad.

Con relación a la oferta tradicional de cursos de la DGAPA, se realizaron 10, de los cuales nueve pertenecían al Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) y otro fue auspiciado por la ENEO. En total, se inscribieron 225 profesores, de los cuales 189 fueron internos a la Escuela.

En el caso específico del SUAyED, 83 profesoras y profesores realizaron, al menos, un curso de actualización en línea —acreditando el 98%—, dos asesores se diplomaron en educación a distancia por la CUAIEED, un asesor está realizando estudios de maestría en enfermería y cuatro asesores efectuando estancias cortas enfocadas en el Instituto Nacional de Geriátrica.

Para estimular el desempeño académico del profesorado, la ENEO-UNAM reconoce la productividad y el rendimiento académico de su planta docente. En este sentido, 360 docentes fueron beneficiados con los diferentes programas de estímulo, de los cuales 62 eran Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 274 Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), nueve del Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE) y 15 del Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC).

LICENCIATURA

- **Matrícula.** La Escuela atendió de manera ordinaria a 5,635 estudiantes en los diferentes planes y programas de estudio, de los cuales 1,556 alumnas/os pertenecían a la licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO); 1,470 a la licenciatura en Enfermería (LE) y 2,609 a la LE del SUAyED. De esta matrícula aproximadamente el 85% eran mujeres y 15% hombres.

En el ciclo 2021-1, la Escuela registró 1,173 estudiantes de primer ingreso, 685 pertenecían al sistema escolarizado y 488 al SUAyED. El proceso de inscripción se realizó totalmente de manera remota. Es de destacar que el 2020 se constituyó como el año con el mayor número de alumnas/os inscritos al primer ingreso del sistema escolarizado registrado en la última década. En el caso del SUAyED, el H. Consejo Técnico aprobó un punto de acuerdo para disminuir la matrícula de nuevo ingreso por un período de cinco años con la finalidad de atender el rezago e impulsar la calidad de la educación a distancia.

- **Egreso y titulación en tiempo curricular.** La pandemia de Covid-19 afectó negativamente la eficiencia terminal, no solamente de la Escuela sino de toda la Universidad. En 2020, el sistema escolarizado registró 288 egresos —201 de la LEO y 87 de la LE—. En el SUAyED se registraron 357 alumnas/os que egresaron de la licenciatura. En el caso de la titulación, la pandemia provocó el cierre de las instalaciones universitarias durante gran parte del año, afectando todos los trámites ante DGAE. No obstante, el sistema escolarizado registró 108 titulados —64 de la LEO y 44 de la LE—. El 57% de los titulados lo hizo por Estudios de posgrado. En el SUAyED, 56 estudiantes lograron titularse. El 67% de los titulados lo hizo por Examen profesional por áreas de conocimiento (EPAC).
- **Apoyo para mejorar el rendimiento académico del alumnado.** En el sistema escolarizado se identificaron 1,614 estudiantes en condiciones de rezago. Para abatir esta cifra, se realizaron cursos intensivos intersemestrales y asesorías extracurriculares. En total, se registraron 444 alumnas/os, de los cuales asistieron 269 y acreditaron 205 estudiantes. El SUAyED actualizó su banco de reactivos para exámenes extraordinarios por asignaturas teóricas y amplió la oferta de cursos intersemestrales bajo la modalidad de “recuperación”. En total, se regularizaron 1,360 alumnas/os. En 2020, el SUAyED registró la mayor cantidad de estudiantes apoyados en condiciones de rezago de los últimos años.

Una característica muy particular del alumnado del sistema abierto y a distancia es que todos cuentan con un empleo formal en el sector salud. La situación de la pandemia tuvo dos efectos importantes en esta población: o se infectaron algunos por el virus o sus jornadas laborales se ampliaron para estar presentes en la primera línea de atención de la enfermedad. Ante esta situación, el H. Consejo Técnico, por empatía y solidaridad con estos estudiantes, aprobó un punto de acuerdo para que los alumnos inscritos al SUAyED que no pudieran concluir con sus asignaturas teórico-prácticas, pudieran darlas de baja del semestre 2020-2 y se pudieran inscribir a las mismas en el semestre 2021-1, sin costo alguno.

- **Programa de becas para fortalecer los estudios de licenciatura.** En 2020 se solicitaron 3,189 becas y se otorgaron 2,398 en sus diferentes modalidades, lo que implicó que el 65% de toda la comunidad estudiantil de la ENEO contaba con este tipo de apoyo económico. Este año se registró la mayor cantidad de estudiantes beneficiados por una beca de los últimos diez.
- **Sistema Institucional de Tutoría (SIT).** La pandemia obligó a realizar las tutorías de manera virtual. En el sistema escolarizado se inscribieron 2,076 alumnas/os a la modalidad de Tutoría Grupal y se registró un aumento en la cantidad de tutores, de 104 a 112. En el caso del Programa “Acompaña a una luciérnaga”, en la modalidad de Tutoría de Pares, se logró que 20 pasantes de servicio social realizaran tutorías en favor de 20 de sus compañeros. En el SUAyED se desarrolló el Programa de Apoyo a la Tutoría a través de la plataforma Moodle, en la que participaron 37 tutores en beneficio de 923 alumnas/os.

- **Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso.** A las alumnas/os se les brindó una cálida bienvenida en la que participó, entre otros destacados académicos de la Universidad, el doctor Enrique Graue Wiechers. Asimismo, para lograr un mayor acercamiento con los estudiantes, los coordinadores de la Escuela organizaron sesiones de inducción e integración a distancia. Adicionalmente, se realizó el evento webinar denominado “La oferta educativa de la UNAM: en Voz de sus directoras y directores” con la participación de la Directora de la Escuela. Es importante señalar que la ENEO generó cuentas de correo electrónico con el dominio institucional @eneo.unam.mx para todos los alumnos de la Generación 2021 y se otorgó acceso a las herramientas de GSuite para educación. En este evento se puso en marcha la campaña “Somos Valores en Acción”, como parte del proyecto “Cultura Organizacional, Valores Universitarios, Identidad Institucional y Disciplinar”.
- **Curso propedéutico.** El Examen General de Conocimientos aplicado en los últimos años, reveló que los estudiantes que ingresan a la ENEO se encuentran en las últimas posiciones con respecto al resto de las escuelas y facultades de la UNAM. Ante la necesidad de re-nivelar los conocimientos de los alumnos de nuevo ingreso, la Escuela impartió, por primera vez en su historia, un curso propedéutico en línea en el que participaron 687 alumnas/os de la Generación 2021-1. Estos estudiantes realizaron 25 horas de trabajo a través de Aulas Virtuales. Cabe señalar que este curso incluyó además de la asignatura de Matemáticas aplicadas a la enfermería, otras dirigidas a desarrollar estrategias de aprendizaje y herramientas digitales necesarias para estudiar bajo la modalidad no presencial. Para 2021 el propedéutico incorporará ciencias básicas.
- **Exámenes Colegiados Integrados (EXCI).** Los EXCI representan un gran logro para la Escuela porque, por primera vez, se integró un examen único por semestre que sustituyó a las pruebas individuales por asignatura que se aplicaban de manera presencial. Este examen incorporó la materia de inglés. Los EXCI se aplicaron en línea y participaron 2,256 alumnas/os de ambas licenciaturas. Los EXCI surgieron ante la necesidad de evaluar los aprendizajes integrales de los alumnos después de las acciones de Educación Remota de Emergencia (ERE) que se llevaron a cabo y no pretenden sustituir los exámenes colegiados. Es de destacar, que la ENEO es la primera entidad académica de la Universidad que realiza un ejercicio de esta naturaleza.

Para alcanzar este resultado, se llevaron cabo 23 reuniones virtuales de trabajo con el área Directiva, la División de Estudios Profesionales, los Comités Académicos de Carrera y los representantes de cada una de las 12 academias. Asimismo, se impartió un curso de elaboración de reactivos en el que participaron 82 docentes, lo que permitió la elaboración de 489 reactivos que conformaron ocho EXCI.
- **Acreditación y actualización de planes y programas de estudio de las licenciaturas de enfermería.** Este año, en la modalidad escolarizada, se logró el dictamen de la Opinión Técnica Favorable para los dos planes de estudio de la licenciatura, emitido por la Comisión Interinstitucional para la Formación

de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) de las secretarías de Salud y Educación federales. Asimismo, inició el proceso de autoevaluación de los indicadores para la acreditación de programas académicos de la LE, con base en el Instrumento de Evaluación SNAE-2019, elaborado por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enfermería (COMACE).

- **Asegurar la calidad de la educación a distancia.** El SUAyED realizó un análisis curricular que permitió identificar las áreas de oportunidad para garantizar la congruencia entre la organización de las asignaturas que se les ofrecen a los estudiantes en cada semestre, y lo planteado en el plan de estudios vigente para la LE. Se generó una propuesta respecto de la distribución de asignaturas, teniendo en consideración las seriaciones indicativas, el número de créditos antecedentes y consecuentes, la carga de horas totales y la identificación de los niveles de rezago (desde la primera generación). Dicha propuesta se planea poner en marcha para el semestre 2022-1 previa aprobación del H. Consejo Técnico.
- **Modernización de la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero.** La Biblioteca experimentó una transformación muy importante. En septiembre inició el proyecto de reconversión para dejar este espacio de trabajo en condiciones de seguridad sanitaria óptimas. Actualmente cuenta con 62 lugares de trabajo individual y 120 equipos disponibles para realizar actividades en línea mediante la utilización de diferentes herramientas como Google Classroom, Moodle, Zoom, Webex, Meetings, entre otras. Gracias a esta reconversión se pudo aplicar el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) en diciembre pasado.

En el marco del proyecto PC Puma, se implementó el Centro de Acceso PC Puma ENEO, con apoyo de la DGTIC, donde se ofrecen préstamos de equipo de cómputo *in situ* a alumnado y profesorado, lo que permite mejorar su capacidad de conectividad y aprendizaje a distancia en las instalaciones de la Biblioteca.

Cabe señalar que el Comité de Biblioteca acordó destinar recursos financieros suficientes a la adquisición de licencias para servicios digitales. En este sentido, se pudo brindar acceso remoto, a través de la Biblioteca Digital de la UNAM, a las herramientas ClinicalKey Student Nursing, Elsevier Clinical Skills, Complete Anatomy, así como a la app Elsevier Enfermería. Adicionalmente, se realizaron diversos talleres para capacitar a los estudiantes en el uso de estas herramientas.

- **Servicios de la Unidad de Idiomas (UI).** Se atendieron 1,033 estudiantes en cursos ordinarios para la LEO y cursos de comprensión de textos para la LE por conducto de 16 profesores altamente calificados. Asimismo, se registraron 13 grupos de cursos extracurriculares en los que se inscribieron 176 alumnas/os, así como se publicaron y registraron 21 talleres de actividades diversas tendientes al reforzamiento de las cuatro habilidades en otro idioma atendiendo a una población de 370 estudiantes. Adicionalmente, se aplicaron y acreditaron 226 exámenes de validación al alumnado con mayor nivel de inglés, se ofrecieron dos cursos de inglés con apoyo de la DGAPA

para los profesores de la ENEO, y se realizaron cuatro certificaciones cerradas para la comunidad de la ENEO, por parte de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT).

Con la finalidad de promocionar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de nuestros estudiantes en un segundo idioma, los estudiantes de la Escuela participaron en el Tercer Encuentro Virtual de Estudiantes de Enfermería organizado por la Universidad de Indiana (Estados Unidos) que contó con la participación de otros países como Costa Rica, China, España y Kenia. En este Encuentro se trataron diversos temas de interés general acerca de las acciones respecto a la situación vivida por la Covid-19.

- **Participación en los programas de movilidad estudiantil.** En 2020, cuatro estudiantes provenientes de otras instituciones de educación superior (IES) nacionales visitaron la Escuela. Estas IES fueron las universidades Autónoma de Sinaloa, Veracruzana, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Autónoma de Guerrero. En el ámbito internacional, dos alumnas asistieron a la Universidad de León y a la Universidad de Jaén, ambas en España, y una tercera participó en un curso de métodos de investigación en la ciudad de Sevilla, también en España. Asimismo, se recibió a tres estudiantes provenientes de las universidades: Privada del Norte, Perú; Cooperativa, Colombia, y Mayor de Chile.
- **Enseñanza por simulación clínica y comunitaria.** En el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) se implementó la estandarización y validación de escenarios; se realizaron videos de simulación clínica; se llevó a cabo un taller para el uso de protección personal y sanitización —al que asistieron 210 alumnos, divididos en ocho grupos por cada uno de los tres días que duró el evento—; se tuvo la participación de 12 instructoras/es, y se efectuó un plan de contingencia de prácticas complementarias con base en las prácticas esenciales. Asimismo, en los laboratorios del Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS) se diseñaron prácticas clínicas alternas a través de estudios de caso, valoraciones clínicas con sus familias, diseño de un Hospital Virtual, sesiones de educación para la salud en línea para el alumnado de escuelas primarias, entre otras. Por otra parte, los grupos de tercer, quinto y séptimo semestres de la LEO y los grupos de séptimo semestre de la LE realizaron actividades prácticas en línea, mientras que los grupos de cuarto semestre de la LEO realizaron prácticas comunitarias en línea con escuelas primarias.

POSGRADO

- **Programa Único de Especialización en Enfermería (PUEE).** La ENEO cuenta con una larga trayectoria en la impartición de las especializaciones de enfermería. El PUEE cuenta con 15 campos de conocimiento, los cuales están actualizados y acreditados por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt hasta diciembre de 2023 y por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) hasta abril de 2021, por lo que ya se iniciaron los trabajos para

extender su acreditación. Actualmente está en proceso de aprobación por el Consejo Universitario el décimo sexto campo de conocimiento denominado especialización en Enfermería Ortopédica.

Para operar los 15 planes de estudio, el PUEE cuenta con una plantilla docente o Núcleo Académico Básico (NAB) de 137 profesoras/es, de los cuales tres cuentan con estudios de doctorado, 33 de maestría y 101 alguna especialidad.

El PUEE atendió 626 alumnos —80% mujeres y 20% hombres—. La especialización con mayor número de alumnas/os fue Enfermería del Adulto en Estado Crítico (168 alumnas/os; 26.8%) seguido de Enfermería del Neonato (90 alumnas/os; 14.4%) y Enfermería Perioperatoria (69 alumnas/os; 11%). La pandemia por Covid-19 afectó la eficiencia terminal del programa debido a que los trámites de graduación tuvieron que ser reprogramados. No obstante, 296 estudiantes lograron graduarse en 2020.

Derivado de la situación sanitaria causada por la pandemia en las instituciones del sector salud, el H. Consejo Técnico de la Escuela emitió el Acuerdo 251 para diferir el nuevo ingreso al PUEE al mes de febrero de 2021, pero todo su proceso de ingreso se trabajó en 2020. Este año, la demanda de aspirantes ascendió a 1,331 personas, de las cuales se entrevistó a 1,008. Al examen de ingreso se presentaron 757 aspirantes previamente revisados por el Subcomité de Admisión y aprobados por el Comité Académico, de los cuales 197 fueron pasantes de opción a titulación de nuestra propia Escuela, la FES Iztacala y la FES Zaragoza. Del total de aspirantes, 430 fueron aceptados, 256 fueron aceptados con reserva y 71 no fueron aceptados. El programa otorgó 44 becas, lo que significó 10 becas adicionales en comparación con 2019.

El PUEE está expandiendo sus beneficios a la zona sur-sureste del país (Tabasco). En 2020, se realizaron las gestiones para abrir las especializaciones de Enfermería Oncológica y Enfermería Nefrológica en el Hospital Regional de Alta Especialidad (HRAE) “Dr. Juan Graham Casasús” para los semestres 2021-2 y 2022-1. Ya se realizó el proceso de ingreso con 12 y 18 aspirantes, respectivamente.

El Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP) diseñó cinco escenarios —Cirugía segura y visita preoperatoria, Trauma múltiple y equipos de respuesta rápida, Valoración y exploración física, Emergencias obstétricas y termorregulación, y Conducto arterioso persistente— en los que participaron 85 alumnos. Asimismo, se realizaron 10 talleres de destrezas en los que participaron 179 alumnas/os y se certificaron dos instructores en Soporte Vital Cardiovascular Avanzado y uno más concluyó su formación, y está en espera de su certificación.

- **Programa de Maestría en Enfermería (PME).** En el PME participan de manera activa cuatro entidades académicas: la ENEO, la FES Zaragoza, la FES Iztacala y el Instituto de Investigaciones Antropológicas, lo que permite conjuntar esfuerzos para lograr el objetivo de mejorar la calidad de la formación de los estudiantes de posgrado. El Programa forma parte del padrón del PNPC del Conacyt y está actualmente acreditado con el nivel Consolidado. Este año

continuó el Proyecto de autoevaluación del programa de Maestría, con el fin de obtener los indicadores de Competencia internacional.

El Núcleo Académico Básico (NAB) del Programa opera con una planta docente de alta calidad, que incluye 50 tutores activos, así como tutores nacionales e internacionales con reconocimientos en investigación. La Escuela aporta el 46% del NAB. De éstos, 90% cuenta con doctorado y ocho pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En 2020 se atendió a 33 maestrandos, 21 de la 19ª Generación y 12 de la 20ª Generación. La 21ª Generación culminó su proceso de admisión totalmente vía remota y mediante el manejo de instrumentos de Google Drive para la integración de expedientes electrónicos. Es de resaltar que 16 alumnas/os gozaron del beneficio de una beca del Conacyt. En términos de la eficiencia terminal, 20 maestrandos egresaron de la maestría, de los cuales seis fueron de la ENEO. Asimismo, se titularon 17 maestrandos —15 en tiempo y forma de la 18ª Generación, y dos en rezago—. Es importante hacer notar que los 15 exámenes de titulación de la 18ª Generación fueron realizados con éxito, considerando las medidas de sana distancia.

El Programa de Apoyo a la Movilidad, cuyo objetivo es presentar los resultados de los trabajos de tesis de los estudiantes en otras entidades federativas o en el exterior, tuvo que ser suspendido de manera presencial por la pandemia. No obstante, se logró que 15 trabajos de tesis se presentaran como ponencias en coloquios y congresos virtuales, y tres de ellos fueran publicados revistas indizadas de México y Europa.

- **Programa de Doctorado en Enfermería (PDE).** Se encuentra en la parte final del proceso de aprobación del PDE por las diferentes instancias involucradas como la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario, el Consejo de Estudios de Posgrado, el Consejo Académico del Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, y la Dirección General de Administración Escolar. En junio de 2021 se espera contar con la aprobación definitiva del Consejo Universitario para publicar la convocatoria e iniciar el proceso de admisión.

EDUCACIÓN CONTINUA

Para impulsar, diversificar y fortalecer la educación continua y con ello dar respuesta a las necesidades de actualización, capacitación y formación de enfermería en el país, la ENEO, a través de la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, realizó 129 eventos académicos, de los cuales 96 fueron cursos de actualización, 14 diplomados de actualización profesional, ocho diplomados de opción a titulación y 11 cursos pos-técnicos, atendiendo a una población total de 1,468 personas.

Para el caso de los diplomados desarrollados en 2020, se implementaron diversas estrategias con miras a su conclusión, tales como: (i) práctica clínica intensiva (sábado y domingo); (ii) prácticas en contra turno *in situ* con establecimiento de criterios de evaluación específicos; (iii) solicitud de práctica clínica en hospitales privados o en unidades de corta estancia; (iv) visitas guiadas a

laboratorios con equipos especializados: hemodiálisis; (v) elaboración de PAE con criterios de evaluación específicos; (vi) modificación del orden del plan académico posttécnicos (teoría-práctica); (vii) informes de práctica, y (viii) lista de cotejo de procedimientos.

Asimismo, inició el proyecto para el desarrollo de competencias educativas en los profesionales de enfermería del primer nivel de atención. Este proyecto se realiza en colaboración con la Organización Panamericana para la Salud OPS/OMS, Secretaría de Salud y la CUAIEED, con el propósito de llevar a cabo cursos en línea enfocados a la atención de pacientes en riesgo o con diabetes mellitus. El proyecto consta de dos etapas, en la primera se estarán atendiendo 20 mil enfermeras/os de la Secretaría de Salud y en la segunda se atenderán 40 mil de otras instituciones como el IMSS, ISSSTE, Sedena, Semar, entre otras, para lograr un total de 60 mil, cubriendo todo el sector salud del país. Estos cursos arrancarán en marzo de 2021.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

La ENEO es Centro de Colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la Organización Panamericana para la Salud (OPS). Además se vincula con 50 grupos de participantes y colabora con 30 sedes en todo el país y siete instituciones de salud para operar 15 campos clínicos.

La Escuela organizó la Segunda Pre-Conferencia Regional de Sistemas de Salud Global "Re-imaginando los sistemas de salud para mejorar la salud y la justicia social", con la presencia de más de 40 expositores, y participó en el curso "The Mexican Health System", organizado por el profesor Michael Reich de la Escuela de Salud Pública de Harvard y auspiciado por la oficina en México de la Universidad de Harvard y el Centro David Rockefeller de Estudios Latinoamericanos.

Como parte de los esfuerzos para fortalecer la Atención Primaria a la Salud (APS), México se incorporó de manera oficial a la iniciativa HEARTS en las Américas, impulsada por la OPS/OMS para mejorar la prevención y control de la hipertensión arterial en el primer nivel de atención. Con esta inercia, se capacitó a una tutora y una pasante del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), mismas que replicaron la información y la técnica adquiridas con un grupo del sexto semestre de la LE y con el grupo de pasantes que se encontraba desempeñando su servicio social.

La Escuela participó en el proyecto de Educación Interprofesional México-OPS-Washington para promover experiencias de simulación clínica interprofesional, a través del Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP), en conjunto con otras facultades de la UNAM.

El Centro Cochrane UNAM, surgido a iniciativa del doctor Germán Fajardo Dolci, director de la Facultad de Medicina, se presentó con el propósito promover el trabajo en equipo de manera inter y multidisciplinaria para la elaboración de revisiones sistemáticas que proporcionen un alto nivel de evidencia

sobre la eficacia de las intervenciones en temas de salud. La ENEO fue invitada a participar y contribuirá al cumplimiento del propósito de este Centro.

Asimismo, se crearon bases de colaboración con la empresa AidiCare para realizar diversos proyectos de formación académica de estudiantes y profesores de nuestra Escuela. El propósito de esta colaboración es fortalecer las habilidades y competencias en el uso de la tele-tecnología para el cuidado a la salud de las personas y garantizar su seguridad dentro y fuera del hospital. En 2021 se podrán hacer palpables algunos resultados de esta vinculación interinstitucional.

Se puso en marcha el primer Programa de Estancias Académicas Clínicas Cortas con la finalidad de desarrollar diferentes competencias en los ámbitos clínicos, comunitarios y educativos. En total, participaron 12 profesoras/es —cinco están en el Instituto Nacional de Geriátrica (INGER) y siete en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER)—. Este programa fue realizado de manera exitosa y fue bien recibido por las profesoras/es de las academias de la ENEO, sentando un precedente muy importante en el fortalecimiento de la enfermería.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio social

La Escuela contaba con 523 estudiantes activos en servicio social, de los cuales 354 gozaban de una beca. Los estudiantes estaban distribuidos en las 65 sedes con las que se tiene colaboración, ubicadas en la Ciudad de México, Estado de México, Morelos, Tlaxcala, Hidalgo, Chiapas, Quintana Roo y Colima.

La Escuela, siguiendo las recomendaciones emitidas por la Secretaría de Salud, determinó que a partir del 19 de marzo todos los pasantes con condiciones de vulnerabilidad —como padecer alguna enfermedad crónica preexistente o embarazo— suspenderían actividades. En este sentido, 21 pasantes fueron retirados de las sedes.

El 1º de abril, el H. Consejo Técnico aprobó un acuerdo que permitió a los pasantes ausentarse voluntariamente, durante ese mes, de aquellos centros hospitalarios que no contaran con los recursos necesarios para su protección. En total, 114 de los 523 pasantes en servicio social permanecieron voluntariamente en las sedes.

En un hecho sin precedentes, la Dirección General de Calidad y Educación en Salud (DGCES) de la Secretaría de Salud emitió un oficio donde se mencionaba que se otorgaría la liberación anticipada del servicio social de aquellos pasantes de la promoción agosto 2019-julio 2020 que fueran contratados en unidades de salud "Covid" de la Comisión Coordinadora de Instituciones Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad (CCINSHAE). Al respecto, 144 pasantes tomaron la decisión de contratarse en dichas unidades.

A partir de mayo, se reincorporaron 361 pasantes a las diferentes sedes de adscripción, teniendo la necesidad de reubicar a aquellos que inicialmente se encontraban asignados en unidades de salud reconvertidas como unidades

“Covid”. Es necesario destacar que la Escuela siempre ha estado pendiente y cuidando de los pasantes de servicio social. Entre las acciones de seguridad implementadas para disminuir su riesgo de contagio se estableció su exclusión de las áreas de la línea epidemiológica como los filtros sanitarios, urgencias, medicina interna y unidad de cuidados intensivos. Asimismo, se les entregaron 358 kits de protección personal.

La Feria de Servicio Social se llevó a cabo a lo largo de tres días. Se estima un promedio de 300 asistentes diarios y se presentaron 35 programas y/o sedes de servicio social de manera virtual, lo que permitió a los futuros prestadores de servicio social identificar la oferta y decidir de manera oportuna, la plaza que cubría sus necesidades.

La elección de sede para realizar el servicio social se realizó presencialmente de manera ordenada y respetando las medidas higiénicas y de sana distancia. Se obtuvieron 289 plazas en 49 sedes y 27 programas registrados ante el SIASS —179 con beca federal y 110 en programa universitario—. Asimismo, se logró la inserción de tres pasantes de medicina en el Programa de Servicio Social interprofesional que se lleva trabajando con el CUEC y se gestionaron 39 plazas de servicio social foráneo en zonas de alta marginación del Estado de México, Tlaxcala, Colima, Quintana Roo y Chiapas.

Servicios a la comunidad

Por segundo año consecutivo, el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) continuó fortaleciendo su trabajo en la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco, así como en los pueblos aledaños. El CUEC ofreció sus servicios a través de 20 pasantes de servicio social formados en enfermería comunitaria o de atención primaria a la salud.

Durante el primer trimestre, previo a la pandemia, el Centro había proporcionado a la comunidad 2,340 servicios. Para el resto del año, el CUEC tuvo que llevar a cabo una reorganización total de su trabajo, considerando las medidas de confinamiento, sana distancia y el cambio hacia estrategias de atención a la salud a distancia, logrando proporcionar 792 servicios. En total, en 2020 se brindaron 3,132 servicios de manera presencial y/o virtual. Es importante señalar que a pesar de que en la comunidad de San Luis de Tlaxialtemalco no todas las personas usuarias del Centro poseían algún dispositivo tecnológico, se pudo brindar la atención a distancia.

El CUEC dio mayor seguimiento a dos programas esenciales: Salud del Niño y Salud de la Persona Adulta Mayor. Con respecto al Programa Salud del Niño, en particular con el subprograma Estimulación Oportuna, se pudieron realizar múltiples actividades de acompañamiento y valoraciones individuales del neurodesarrollo infantil de manera virtual. Sin embargo, en el caso del Programa de Salud de la Persona Adulta Mayor, el seguimiento y acompañamiento tuvo que realizarse preferencialmente a través de llamadas telefónicas, ya que no todos contaban con celulares con Whatsapp o se les complicaba utilizarlo, aunado a que muchos ya padecen problemas de escucha y prefieren el contacto físico.

La Escuela apoyó al Programa de la Unidad de Diagnóstico del Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS/DGAS) de la UNAM, con cinco pasantes del CUEC, para la valoración y realización de las pruebas de Covid-19 a la comunidad universitaria. De igual manera, el CUEC brindó apoyo a través de los pasantes de servicio social en la implementación de 41 filtros sanitarios en diferentes sedes de la Universidad.

En el marco del Programa de Atención para Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS) de la UNAM, con el apoyo técnico de la OPS-México y de la Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación de la ENEO, así como de la capacitación brindada por la Facultad de Psicología, se puso en operación el Programa de Contención Emocional vía telefónica y *chat* a través de un *Call Center*. Este *Call Center* se diseñó con el objetivo de brindar un servicio de primer contacto para la promoción de la salud mental, orientación, consejería breve e intervención en crisis a la población que así lo solicitó. El Centro Telefónico, operado actualmente por 31 especialistas residentes de posgrado en Enfermería en Salud Mental, ha sido altamente demandado y se tuvo que extender el horario de atención hasta los domingos a las 20:00 horas.

Entre septiembre de 2020 y enero de 2021, el Centro Telefónico atendió 212 personas y realizó 364 acciones de seguimiento. El 57% de los usuarios atendidos fue por medio de llamadas telefónicas (122 personas) y el 43% a través de *chats* (90 personas). Es de resaltar que 148 usuarios recibieron atención por intervención en crisis y 64 de contención emocional. El principal motivo de consulta fue por estrés agudo (114 personas), seguido de la depresión (33 personas) y el duelo (19 personas). En términos generales, de acuerdo a la información sociodemográfica recabada, se puede asegurar que se atendieron principalmente mujeres, estudiantes de bachillerato o licenciatura, residentes de la CDMX y el Estado de México.

Adicionalmente, la ENEO realizó dos campañas de vacunación contra tétanos, neumococo e influenza, donde 385 personas de nuestra comunidad fueron inoculadas.

Vinculación con empleadores

Con respecto al apoyo a la empleabilidad de egresados, la ENEO, como integrante del Comité de Desarrollo de Vinculación, participó de manera muy importante en la realización del Encuentro Virtual de Empleabilidad (EVE), UNAM 2020. Contribuyó en el diseño del programa de actividades, la definición de lineamientos y además motivó la participación de dos egresados que tuvieron una destacada intervención en el foro Diálogos con Universitarios Exitosos. El EVE generó un vínculo entre egresados, pasantes, estudiantes, profesores, coordinadores y reclutadores de diferentes empresas nacionales e internacionales, del cual se reportó la asistencia y participación de 85 egresados de nuestra Escuela. Asimismo, en el marco del Programa Ampliado de Vinculación con Empleadores, se difundieron 36 publicaciones con más de 118 vacantes profesionales en diferentes instituciones públicas y privadas, así como clínicas, hospitales, institutos y unidades de salud Covid en la Ciudad de México y su

área conurbada. Se obtuvo un alcance e interacción con 976 personas, de los cuales se realizaron 144 contrataciones.

Convenios vigentes

La cantidad de convenios y bases de colaboración firmadas este año con otras instituciones nacionales y extranjeras ascendió a 57, esto es 30 instrumentos legales más que los registrados en 2019, lo que representó un aumento del 111%.

Se logró la firma con el Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío y con el Instituto de Salud del Estado de Guanajuato. Asimismo, se realizaron los trámites de prórroga o nuevos convenios con el Hospital General de México, Hospital Infantil de México, el Hospital General “Manuel Gea González” y el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias. Destaca también la renovación, hasta 2023, del convenio con la American Heart Association, que acredita a la ENEO como Centro de Entrenamiento Internacional para las disciplinas de Soporte Vital Básico, Soporte Vital Cardiovascular Avanzado y Soporte Vital Avanzado Pediátrico.

INVESTIGACIÓN

La investigación en nuestra Escuela se encuentra organizada en torno a 13 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) —tres Estratégicas o Rectoras y 10 Sublíneas— y está regulada por el trabajo del ahora Comité de Ética en Investigación (CEI). En 2020, la Escuela desarrolló 25 proyectos de investigación con financiamiento: cinco del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT); tres del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME); dos de la Fundación Gonzalo Río Arronte; uno del Reino Unido (DAI) y 14 con recursos propios.

El H. Consejo Técnico de la Escuela aprobó el Acuerdo No. 258/01.07.2020 para cambiar la denominación del Comité de Investigación (CI) a Comité de Ética en Investigación (CEI), así como la nueva conformación de este grupo de trabajo colegiado. El nuevo CEI quedó integrado por representantes de la FES Zaragoza, FES Iztacala, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, Red de Unidades de Investigación, Programa Universitario de Bioética y del Instituto de Ciencias Médicas y Nutrición. El nuevo CEI tomó protesta de manera virtual e inició sus labores el 31 de agosto y celebró 10 reuniones ordinarias en las que se tomaron 25 acuerdos relacionados con dictámenes de proyectos de investigación. Todos los acuerdos están publicados. Dentro del trabajo realizado por los integrantes del entonces Comité de Investigación (CI) destacan los siguientes: revisión y actualización de los Principios Éticos para la investigación en la ENEO; elaboración de la Guía para el investigador, y revisión y actualización de los “Lineamientos para la integración y funcionamiento del Comité de Ética en Investigación (CEI)”.

En 2020 se desarrolló el Sistema de Registro, Seguimiento y Evaluación de los proyectos de investigación que elabora el personal académico de la Escuela. A diciembre, el sistema presentó un avance cercano al 100% y se espera que

inicie sus pruebas durante el primer trimestre de 2021, con los nuevos proyectos de investigación que se postulen al Comité de Ética e Investigación (CEI).

De acuerdo con el Sistema Integral de Información Académica (SIIA) diseñado por la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI) de la Universidad, los académicos de la Escuela publicaron 37 artículos en 32 diferentes revistas, nacionales e internacionales, arbitradas e indizadas. Por su parte, el Comité Editorial aprobó los “Lineamientos de publicación de libros de la ENEO”, así como la publicación de cinco materiales, mismos que fueron presentados en la 5ª edición de la Feria del Libro de Ciencias de la Salud.

La Escuela solicitó a la DGAE la renovación del Programa de Iniciación a la Investigación. En 2020, 33 alumnos —16 pasantes de servicio social y 17 de posgrado— estaban participando en proyectos de investigación. Estos 16 pasantes de servicio de social fueron capacitados en distintas temáticas relativas a la investigación y asignados a 16 profesoras/es. Se espera que todos ellos puedan graduarse a través de tesis o artículos de revisión, derivados de los proyectos en los que están insertos, e incluso para puedan ingresar a estudios de posgrado.

Revista Enfermería Universitaria (REU)

Debido a la contingencia sanitaria, los revisores, autores y lectores dejaron de hacer sus actividades rutinarias y pasaron a formar parte activa de la reconversión hospitalaria. Esta situación ocasionó un retraso importante en la revisión, evaluación, validación y producción editorial de la revista. En 2020 ingresaron 125 escritos que, aunados a los 36 de 2019, suman 161 artículos en proceso editorial. En total se publicaron 40 artículos, 28 de investigación (70%), ocho de innovación (20%) y cuatro de revisión (10%). Los accesos a la revista se han incrementado sustancialmente año con año. Tan sólo en 2020 se registraron 1'391,349 visitantes, que representa un aumento del 64% con respecto a lo observado en 2019. La REU cuenta con índices bibliométricos como Latindex, CLASE, SciELO, SciELO Citation Index (Thomson Reuters), ScienceDirect (Elsevier) y Redalyc. En 2021 continuaremos fortaleciendo a la REU para que pueda ser incluida en nuevos sitios (bases de datos o directorios) y lograr la difusión en el sitio web de un organismo internacional.

INFRAESTRUCTURA

Durante el año se realizaron 66 acciones de mantenimiento preventivo y de seguridad en todas las sedes de la Escuela. Por ejemplo: instalación de un sistema de circuito cerrado de televisión (CCTV) en el CUEC; mantenimiento al CCTV y a las 102 cámaras de vigilancia que se tienen; dignificación de baños de hombres y mujeres, instalación de siete nodos de red en la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional (DECyDP) para mejorar su servicio de internet y, con ello, la calidad de la oferta educativa, entre otras.

En el marco del Programa Sendero Seguro, la ENEO solicitó el apoyo a la Secretaría de Seguridad Pública de la CDMX para el acompañamiento de los alumnos de la Facultad de Artes y Diseño (FAD) que realizaron el mural deno-

minado *Covid-19* en la barda perimetral de la Escuela. Y se realizaron diversas acciones de balizamiento en los alrededores de nuestra sede principal, de limpieza de las áreas verdes externas y de señalización en el asfalto perimetral.

Para fortalecer la conectividad a internet, tanto alámbrica como inalámbrica, en febrero se realizó el lanzamiento del proyecto PC Puma. Su puesta en operación implicó la instalación de *access points* (AP) en puntos estratégicos de la Escuela, así como en las aulas de la Unidad Académica de Enfermería en las instalaciones del Hospital General, en el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) y en la DECyDP. También, como parte del mismo proyecto, inició el préstamo de 60 Chromebook y 60 iPad para nuestra comunidad.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Participación en actividades académicas

La ENEO forma parte de Red de Unidades de Investigación con los Institutos Nacionales e Instituciones de Salud, grupo constituido por 14 instituciones de salud. En 2020 se tenía contemplado realizar el XIV Encuentro de la RED, desafortunadamente, por la pandemia, todas las instituciones tuvieron que realizar la reconversión hospitalaria, acción que modificó de manera sustancial la organización y dinámicas de trabajo. No obstante, se llevaron a cabo reuniones virtuales para mostrar los avances de las investigaciones en proceso. Destaca la celebración de un taller denominado "Análisis de datos. Cuidado perdido de enfermería" y un seminario sobre aspectos básicos de la investigación cualitativa.

En 2020, correspondió a la ENEO colaborar con la Facultad de Psicología en la organización del III Congreso Interdisciplinario del Área de la Salud, que contó con la participación de las facultades de Medicina y Trabajo Social de la UNAM, así como de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Instituto Nacional de Salud Pública y la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Este Congreso se llevó a cabo de manera virtual, con la presentación de diversas aproximaciones teóricas, metodológicas e incluso políticas bajo el tema central "Aproximaciones interdisciplinarias e interprofesionales para la promoción de la salud y estilos de vida saludables".

Actividades culturales, deportivas y recreativas

En el deporte de competencia se realizaron actividades en las disciplinas como volibol, basquetbol, fútbol, hockey, tocho bandera, entre otras. Dos alumnos forman parte de los equipos representativos de la UNAM: Oscar Sotero, en volibol de playa, y Nayeli García, en rugby. Entre los grandes logros registrados durante el primer trimestre del año destacan: la medalla de oro ganada por el equipo de hockey en los Juegos Universitarios; la medalla de bronce del equipo de judo y del equipo de voleibol de playa. En total, en estos juegos participaron 11 alumna/os.

La ENEO fue convocada a participar junto con múltiples entidades de la propia UNAM, así como con las universidades de Indiana y Arizona (Estados Unidos) y

de Navarra (España) en la 8ª edición de la Fiesta de las Ciencias y Humanidades, cuyo tema central fue "Futuro de la sostenibilidad después del Covid-19". La ENEO participó con dos videos, uno titulado *Menos miedo y más cuidados* —794 reproducciones— y otro *Enfermería aprende con seguridad y creatividad* —555 reproducciones—.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En el marco del Día Internacional de la Mujer, el H. Consejo Técnico de la Escuela otorgó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la doctora Virginia Reyes Audiffred.

Las alumnas Stephany Sánchez Vázquez, Mariana Gutiérrez Lara y Jenny Cincinnati González Vergara, así como la profesora Sofía Elena Pérez Zumano obtuvieron el primer lugar en la evaluación de los trabajos libres del III Congreso Interdisciplinario del Área de la Salud con el cartel "Conductas de autocuidado para la prevención de linfedema en mujeres con cáncer de mama", otorgado por la Facultad de Psicología de esta Universidad.

La E.E.N. Santa Badillo González, coordinadora de Enfermería del Neonato Hospital de Especialidades Pediátrico de León, recibió un reconocimiento de parte de Diego Sinhue Rodríguez Vallejo, gobernador del estado de Guanajuato.

Alejandro Franco Martínez, egresado de la Generación 2011 del PUEE, laborando en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), recibió la Condecoración Miguel Hidalgo, máximo reconocimiento por atención al Covid-19, que entregó el Presidente de la República el pasado 16 de septiembre.

