

–ENES Mérida–

Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida

Dr. Xavier Chiappa Carrara

Director ~ desde febrero de 2018

La creación de la Unidad Mérida de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES Mérida) es uno de los aportes más significativos que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) hace al sistema educativo del sureste mexicano en el nivel superior.

La presencia de la Escuela en el panorama educativo del sureste mexicano ha permitido incrementar significativamente el número de estudiantes matriculados en planes de estudio de licenciatura, ampliando paulatinamente la cobertura y abriendo campo para nuevas opciones de formación profesional interdisciplinarias, con pertinencia regional y nacional, orientadas a la aplicación del conocimiento para la comprensión y solución de fenómenos ambientales, sociales y culturales complejos. La ENES Mérida representa la integración y consolidación de las capacidades científicas, humanísticas, pero sobre todo de enseñanza que la Universidad ha desarrollado en el estado de Yucatán y toda la comunidad universitaria debe sentirse orgullosa de ello.

Hace un año iniciamos con mucho entusiasmo la ocupación del plantel de la ENES Mérida, que fue inaugurado el 14 de febrero. Las expectativas eran muchas, sin embargo, pocas semanas después, la comunidad de la ENES Mérida se preparaba para enfrentar la contingencia de la Covid-19 mediante una estrategia diseñada para migrar la docencia a un esquema no presencial. Fue así como, por acuerdo del H. Consejo Técnico, el 17 de marzo todas las actividades docentes comenzaron a efectuarse en línea.

ACCIONES IMPORTANTE DURANTE LA PANDEMIA

El 25 de marzo se realizó la primera encuesta dirigida a conocer las percepciones de la comunidad estudiantil y de los profesores de las asignaturas curriculares sobre la transición hacia esta modalidad de enseñanza. Los propios estudiantes realizaron un cuestionario para conocer y caracterizar sus experiencias sobre el aprendizaje a distancia, así como para conocer propuestas para la mejora de este proceso. Ambos cuestionarios revelaron varias áreas de oportunidad para aumentar los beneficios de esta modalidad educativa y para desarrollar estrategias pedagógicas en las que se consideraron: (i) las asimetrías de las condiciones contextuales y de recursos tecnológicos de la comuni-

dad de estudiantes; (ii) la necesidad de ajustar la impartición de los contenidos fundamentales y formas de evaluación a esta nueva realidad; (iii) la importancia de propiciar las condiciones para que los estudiantes continúen sus estudios y tengan el mejor aprovechamiento posible.

Tanto los estudiantes de las cinco licenciaturas que se imparten en la ENES Mérida como el personal académico y los trabajadores administrativos, de forma individual o mediante acuerdos de cuerpos colegiados como el H. Consejo Técnico, los comités académicos de las licenciaturas y varias comisiones, siguen contribuyendo con gran empeño y espíritu de colaboración para dar continuidad a las actividades sustantivas de la Escuela, pese a lo adverso de las circunstancias. Es necesario reconocer la valía de los esfuerzos que la comunidad ha realizado en los últimos once meses.

La ENES Mérida, con el apoyo de la Facultad de Artes y Diseño, difundió una campaña de prevención enfocada en la mitigación y acciones necesarias para enfrentar la epidemia de la Covid-19.

La ENES Mérida participó en el desarrollo de la plataforma de información geográfica de la UNAM sobre Covid-19 en México, colaborando con el Centro de Investigación en Geografía Ambiental (CIGA), la ENES Morelia, el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) y el Laboratorio Nacional de Síntesis Ecológica (LANASE). La plataforma se encuentra alojada en la siguiente dirección: <https://covid19.ciga.unam.mx>.

Considerando que las acciones públicas y sociales frente a la pandemia de la Covid-19 traen consigo complejos desafíos de gobernanza se creó el Observatorio Regional de Gobernanza y Acción Social ante la Covid-19 (ORGA) como un espacio dedicado a monitorear y documentar las dinámicas de gobernanza con el fin de emitir recomendaciones que permitan mejorar la toma de decisiones, así como el diseño de políticas y estrategias de intervención focalizadas. El observatorio se encuentra alojado en: <http://orga.enesmerida.unam.mx>.

Programa de atención a la salud emocional (PASE)

El PASE busca promover estrategias de prevención, atención y seguimiento a la salud emocional de la comunidad universitaria, incluyendo también a usuarios de las entidades académicas que integran el campus de la UNAM en Yucatán (estudiantes, docentes, administrativos).

Durante el confinamiento derivado de la contingencia sanitaria, el dispositivo individual de atención PASE incorporó la atención a las nuevas problemáticas que surgieron en este contexto. Las problemáticas más comunes que se han presentado durante la contingencia son: (i) problemas académicos y (ii) los miedos relacionados a la pandemia. Otros datos importantes para considerar son que ningún usuario del servicio individual reportó, durante el periodo en que fue atendido, tener un diagnóstico positivo de Covid-19 aunque tres usuarios del servicio tuvieron que interrumpir sus procesos terapéuticos por esta enfermedad.

PERSONAL ACADÉMICO

Uno de los objetivos estratégicos esbozados en el Plan de Desarrollo 2018-2022 de la ENES Mérida es el de integrar una planta académica de excelencia, con un adecuado equilibrio entre los distintos campos del conocimiento para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y difusión del conocimiento agrupadas en tres departamentos académicos.

A partir de invitaciones en las que se detallaron las áreas vacantes, durante el 2020 se llevaron a cabo los procesos de selección de cuatro técnicos y tres profesores de tiempo completo (dos técnicos y dos profesores iniciarán actividades en el 2021). La planta académica se conforma por un total de 36 académicos, de los cuales nueve pertenecen al departamento de Humanidades y sistemas sociales, 11 al departamento de Matemáticas aplicadas y computación y 16 al departamento de Sistemas y procesos naturales. Por figura académica, 20 son profesores de carrera, cuatro investigadores y 12 técnicos académicos; 22 son hombres y 14 mujeres. Por edad, 23 son menores de 45 años.

Durante el 2020 se incorporaron cuatro académicos con becas posdoctorales financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, DGAPA (3) y el Conacyt (1); tres más (financiados por DGAPA) se incorporarán en febrero de 2021.

Además de contar con académicos de indiscutible calidad profesional (el 96% de los profesores/investigadores de carrera está adscrito al Sistema Nacional de Investigadores, así como el 33% de los técnicos académicos), es del interés de esta administración asegurar que las habilidades pedagógicas de los profesores de tiempo completo que se incorporan a la ENES Mérida permitan tener impactos positivos en la enseñanza haciéndola más pertinente y eficaz. Por ello, se han organizado cursos de capacitación en el uso de herramientas que permitan agilizar las tareas, impulsar la colaboración, fomentar la comunicación y hacer crecer los acervos de los repositorios institucionales, como la RUA.

Durante los semestres lectivos 2020-2 y 2021-1, la ENES Mérida contó con 86 profesores de asignatura que impartieron 121 cursos curriculares de los planes de estudio.

Asimismo, las condiciones que impone la modalidad de enseñanza en línea permitieron que, en el semestre 2021-2, participaran tres académicos de tiempo completo pertenecientes a entidades externas al campus Yucatán (Facultad de Derecho, Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental, e Instituto de Investigaciones Filológicas).

LICENCIATURA

Planes y programas de estudio

La oferta educativa de la ENES Mérida consta de cinco planes de estudio: Manejo Sustentable de Zonas Costeras, Desarrollo y Gestión Interculturales, Ciencias de la Tierra, Ciencias Ambientales y Geografía Aplicada. Las dos primeras

fueron impartidas hasta 2017 por la Facultad de Ciencias y el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, respectivamente; las dos siguientes iniciaron en el semestre 2019-1 y la última en el semestre 2020-1.

En el 2020 se formalizaron los nombramientos de los coordinadores de las licenciaturas y en el 2021 se formalizará la conformación de los comités académicos.

Nuevas opciones educativas

En el proyecto de creación de la ENES Mérida se consignó que la oferta educativa se vería fortalecida con la inclusión de licenciaturas de todas las áreas del conocimiento, considerando opciones formativas, disciplinarias o multidisciplinarias que no existen en la región sureste del país. En ese contexto, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud aprobó el proyecto para implantar la licenciatura en Ecología (que actualmente se imparte en la ENES Morelia) a partir del semestre 2022-1.

Asimismo, se presentó ante el H. Consejo Técnico el proyecto de creación del plan de estudios de la licenciatura en Sociología.

Estudiantes

Durante el ciclo 2021-1 la matrícula escolar tuvo un crecimiento de 169.5% respecto al año anterior, sumando un total de 400 alumnos inscritos en los cinco programas de licenciatura que se ofrecen en la entidad. La generación 2021 está compuesta por 205 alumnos, cifra que corresponde a más del 51% del total de la población estudiantil. A estos alumnos, que cursan el primer semestre, se suman 121 estudiantes inscritos en el tercer semestre y 74 en el quinto.

ENES Mérida. Estudiantes por generación (2019-2021)

PLAN DE ESTUDIOS	GENERACIÓN 2019	GENERACIÓN 2020	GENERACIÓN 2021	TOTAL
Ciencias Ambientales	20	36	66	122
Ciencias de la Tierra	10	16	26	52
Desarrollo y Gestión Interculturales	18	31	43	92
Geografía Aplicada	-	6	14	20
Manejo Sustentable de Zonas Costeras	26	32	56	114
Total	74	121	205	400

NOTA: Los datos reportados no consideran los casos de alumnos que solicitaron bajas temporales

Fuente: Departamento de Administración Escolar (ENES Mérida), diciembre de 2020.

Porcentualmente, la distribución por carrera es: 30% en Ciencias Ambientales, 13% en Ciencias de la Tierra, 23% en Desarrollo y Gestión Interculturales, 5% en Manejo Sustentable de Zonas Costeras y 29% en Geografía Aplicada.

EDUCACIÓN CONTINUA

Durante 2020, como parte del programa regular de educación continua, se impartieron los cursos: Ictiología; La bioacústica: una herramienta investigadora frente a problemas ecológico-evolutivos y de conservación; Introducción al lenguaje de programación estadístico (a distancia), y Economía para todos (a distancia). La población total atendida fue de 30 inscritos.

Entre las actividades de extensión académica organizadas por la Escuela en el primer trimestre del año, se cuentan: la presentación del libro *Políticas regionales de ciencia y tecnología. Capacidades interactivas, redes y desarrollo territorial en dos parques tecnocientíficos de México y Colombia*, de María Elena Giraldo; la inauguración de la obra *Himnos y señales de la luz*, del escultor oaxaqueño José Luis García; la presentación *Experiencias* de Jimena Bello, Maricarmen Medina Mora, Isaac Bencomo y Ángel Candia: *Future Leaders* mexicanos del British Council; el conversatorio “Las mujeres creando ciencia en la ciénega de Sisal”, y la Primera Semana de Equidad de Género. También son de mencionarse la ceremonia de inauguración de las instalaciones de la ENES Mérida y la instalación de la Comisión Interna de Equidad de Género del campus de la UNAM en Yucatán.

A partir de la contingencia sanitaria declarada en marzo de 2020, en la modalidad a distancia se realizaron 29 actividades, entre seminarios, conferencias, cursos, conversatorios, mesas redondas, etcétera, que sumaron 46,513 participaciones de manera remota. Entre éstas pueden mencionarse: el ciclo de mesas redondas “Covid19: Reflexiones desde la UNAM” surgido del taller Retos y oportunidades del *streaming* en la UNAM; la conferencia “Evolución del riesgo vinculado con huracanes en México. ¿Problema climático o demográfico”; el foro virtual de discusión y análisis “El futuro de la Península de Yucatán”; el ciclo “Las Ciencias Sociales de la UNAM en Yucatán frente al Covid-19. Retos, riesgos y perspectivas ante una nueva normalidad”; la conferencia magistral “Cambios en la epistemología de las ciencias sociales de los desastres y el giro hacia la transdisciplinariedad”; el conversatorio “Del aula virtual y otros horrores”, dentro del marco de la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades 2020; el Seminario institucional “Puentes cuantitativos entre medicina y ecología”; la conferencia “Un pasado, un presente y un futuro. Los desafíos de la licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales”; la Primera Jornada Académica de docentes ENES Juruquilla UNAM y ENES Mérida; el conversatorio “Propuestas y acciones para una comunidad universitaria libre de violencia de género”, y la participación en la Megaofrenda virtual de la UNAM con motivo del Día de Muertos.

PROGRAMAS DE APOYO A LA COMUNIDAD

Programa institucional de tutorías (PIT)

El Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la UNAM es una herramienta estratégica para coadyuvar a la formación académica integral de los estudiantes. Tiene por objetivo brindar a los alumnos una atención sistemática y de calidad orientada a fortalecer sus procesos de formación y aprendizaje, consideran-

do aspectos cognitivos, socioeconómicos, culturales y emocionales; todo ello con el fin de potenciar el desempeño académico y la eficiencia terminal.

En ese marco, el H. Consejo Técnico de la ENES Mérida aprobó el Programa Institucional de Tutoría (PIT), mismo que se puso en marcha a partir del semestre 2020-1. Durante el ciclo 2020-2, el PIT contó con:

- La participación de 50 tutores, incluyendo el 100% del personal docente de tiempo completo adscrito a la ENES Mérida (24 académicos); así como 28 docentes de las entidades corresponsables o participantes en la conducción de los planes de estudio, así como profesores de asignatura.
- En el primer semestre de 2020, el indicador de cobertura alcanzó el 97% del total de estudiantes inscritos.
- En el segundo semestre de 2020 se aprecia un incremento del 1% en el indicador de cobertura con respecto al semestre anterior, alcanzando ahora un valor de 98% del total de estudiantes inscritos.

La ENES Mérida presentó el segundo mayor índice de cobertura, considerando a la totalidad de entidades de la UNAM durante los ciclos 2020-1 y 2020-2.

Actualmente el PIT cuenta con la participación de 68 tutores, incluyendo el 100% del personal docente de tiempo completo adscrito a la ENES Mérida (30 académicos); 23 docentes pertenecientes a entidades corresponsables o participantes en la conducción de los planes de estudio y 15 profesores de asignatura.

Además, durante el ciclo 2021-1 se diseñó e implementó el programa piloto de Tutorías Universitarias entre Pares de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida (TUPar-ENESM), programa concebido como una medida complementaria a la tutoría académica. Está dirigido a generar y mantener vínculos personales entre estudiantes ante el confinamiento por la situación sanitaria actual. El objetivo principal del programa TUPar-ENESM es el de acompañar y orientar a estudiantes de nuevo ingreso en los ámbitos escolar, social y cultural, con la finalidad de generar un proceso de adaptación positiva y propiciar un sentido de comunidad universitaria.

En septiembre del 2020 se lanzó la convocatoria al alumnado para formar parte del equipo TUPar-ENESM, el cual quedó conformado por un total de 23 estudiantes (14 mujeres y nueve hombres) de todas las licenciaturas.

Para su implementación se conformaron 23 grupos de trabajo en los que participan entre ocho y once estudiantes de nuevo ingreso por cada tutor par. Los tutores pares dieron seguimiento a las dudas y necesidades de los estudiantes mediante reuniones periódicas a lo largo del semestre de manera virtual en la plataforma institucional Meet de Google. Aunado a esto, se creó una página de Facebook exclusiva para el programa, misma que también funge como puente de comunicación entre estudiantes de nuevo ingreso y tutores par.

En el periodo de septiembre a noviembre de 2020 se llevaron a cabo un total de 69 reuniones tutoriales (tres por tutor par), en las cuales se abordaron los siguientes temas: información sobre profesoras/es, asignaturas, prácticas de

campo y laboratorio; experiencias de vida en Yucatán, y asesoría y consejos académicos con base en la experiencia de los propios tutores par.

Como parte de las labores del programa se han desarrollado e impartido talleres de capacitación y formación dirigidos a los tutores par. Los talleres impartidos a la fecha son: Técnicas de estudio y aprendizaje, y Herramientas socioemocionales en la tutoría.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Durante 2020 la ENES Mérida estableció un conjunto de acciones de vinculación con el sector público y social que permiten la intervención de los programas de investigación y docencia de la Escuela en proyectos colaborativos. De esta manera, se establecieron vínculos con las siguientes instituciones y dependencias:

- Junta Intermunicipal Biocultural del Puuc, para realizar acciones conjuntas tales como la elaboración de proyectos que ayuden a la preservación del sistema socio-ambiental de la Reserva Estatal Biocultural del Puuc.
- Universidad de Quintana Roo, para que los alumnos de licenciatura en ambas instituciones realicen su servicio social o prácticas profesionales en las instalaciones de las partes.
- Centro de Investigación Científica de Yucatan, A.C., para la realización de acciones conjuntas en el desarrollo de proyectos de investigación, científicos, tecnológicos o de innovación, de interés común para las partes, en sus funciones educativas, de investigación y vinculación.
- Kaxil Kiuic, A.C., para la realización de acciones conjuntas tales como la elaboración de proyectos que ayuden a la preservación del sistema socio-ambiental de la Reserva Biocultural Kaxil Kiuic, entre otras.
- Unidad Académica de Estudios Regionales (Jiquilpan) UNAM, para realizar trabajo conjunto en docencia, investigación y difusión, en el marco de los programas académicos y actividades de extensión universitaria.
- Instituto de Investigaciones Sociales UNAM, para coeditar la obra *Conocimiento y procesos interactivos en contextos territoriales. Nuevas dimensiones en el análisis de las políticas de ciencia y tecnología*.
- Plastic Cleanup S.L., para colaborar en materia de investigación y desarrollo tecnológico, estancias de investigación, formación y capacitación de recursos humanos, promoción de talento y prestación de servicios tecnológicos.

Difusión de la oferta educativa

Con el propósito de dar a conocer la oferta educativa de la Escuela en el entorno regional e incrementar la matrícula de estudiantes peninsulares, se participó en 11 ferias vocacionales y universitarias presenciales, entre enero y marzo de 2020, alcanzando aproximadamente a 28,740 estudiantes de bachillerato.

En el contexto de la contingencia sanitaria se participó en tres actividades de difusión a distancia, alcanzando a una audiencia de 5,325 personas.

INVESTIGACIÓN

La agenda de investigación se ha construido en consonancia con el Plan de Desarrollo de la Escuela considerando, por un lado, las capacidades del personal adscrito a los tres departamentos académicos y, por el otro, las posibilidades de proponer soluciones a los retos que enfrentan los sistemas socio-ambientales en la región. Las líneas generales de investigación que se desarrollan en cada uno de los departamentos son:

Sistemas y procesos naturales (SPN)

- Funcionamiento de ecosistemas terrestres, costeros y marinos a distintas escalas espaciales
- Evaluación del efecto de las actividades antrópicas en el ecosistema
- Modelos conceptuales y espacio-temporales de sistemas pesqueros
- Desarrollo de métodos y herramientas para el estudio de la biodiversidad

Humanidades y ciencias sociales (HSC)

- Relaciones y procesos entre ciencia, tecnología, medio ambiente y sociedad
- Políticas públicas y sistemas socio-ambientales
- Innovación, adopción y monitoreo de ecotecnologías
- Economía ambiental y de los recursos naturales

Matemáticas aplicadas y computación (MAC)

- Interacciones entre fenómenos físicos y procesos ecológicos
- Potencial de energías renovables
- Hidrodinámica de cuerpos costeros y marinos
- Dinámica de fluidos computacional

Los resultados de las actividades de investigación del personal académico en el 2020 se han publicado en 48 artículos en revistas indizadas y con factor de impacto, y seis capítulos de libro. La productividad promedio (número de artículos indizados producidos por cada profesor/investigador de tiempo completo, por departamento académico) durante el año fue: MAC=2.0, SPN=2.3, HSC=1.6.

El personal académico logró obtener financiamiento por 2.65 millones de pesos para ejecutar tres nuevos proyectos en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT); dos proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME); y un proyecto Conacyt. Así, en 2020 se ejercieron en total 6'116,727 pesos para el desarrollo de los proyectos de investigación.

INFRAESTRUCTURA

Servicios de cómputo y telecomunicaciones

En las instalaciones se cuenta con un enlace de internet dedicado y síncrono con una capacidad de 300 Mb (propuesta de crecimiento a 500 Mb), un segmento de Red UNAM de 254 *hosts* así como 250 servicios de red por conexión cableada. Existen 65 puntos de acceso a la red inalámbrica que pueden soportar más de 1,500 conexiones no-concurrentes. Asimismo, se han habilitado siete salas de juntas con servicios de videoconferencia y audiovisuales.

En el Edificio II se instaló un salón de cómputo con 24 equipos. Además, se ha integrado a la ENES Mérida en el programa PC Puma, con 75 *laptops* que cuentan con un sistema operativo Chrome OS. Esta infraestructura podrá ser utilizada por aquellos estudiantes que lo requieran siguiendo las indicaciones sanitarias y reglamentos correspondientes.

Como parte del programa de enseñanza a distancia en respuesta a la emergencia sanitaria Covid-19, se han configurado 25 aulas virtuales utilizando la plataforma Zoom, las cuales prestan servicio durante 13 horas al día. Además, se han puesto a disposición de la comunidad las salas de videoconferencia en la plataforma Meet, e implementado la plataforma Google Classroom mediante la habilitación de cuentas de correo institucionales para toda la comunidad académica.

Se mantiene actualizado, conforme a las necesidades del departamento de Servicios Escolares, un sistema en línea para la inscripción de los estudiantes. De igual manera se actualiza frecuentemente una página web que está alojada en el dominio de la Escuela (www.enesmerida.unam.mx) en la que se muestra la oferta académica, la oferta de cursos de formación complementaria, de educación continua, la información sobre la Escuela de Lenguas, así como las invitaciones para difundir las vacantes académicas, entre otras.

Unidad de Servicios Documentales

Para generar y resguardar adecuadamente las colecciones documentales que apoyan a las labores académicas, la ENES Mérida cuenta con la Unidad de Servicios Documentales (USD) cuyo propósito es gestionar los servicios de información para que, de manera eficiente, oportuna y suficiente coadyuven en las tareas sustantivas de docencia e investigación que realiza la comunidad de usuarios. El espacio que ocupa la USD cuenta con un área suficiente para albergar las colecciones bibliográficas en estantería, además del espacio para el personal. Los usuarios pueden disfrutar de múltiples nichos para la consulta de los materiales obtenidos por préstamo en sala o a domicilio.

El presupuesto 2020 permitió completar la compra del mobiliario y el equipamiento para los salones de clase, se realizó la compra del equipo de cómputo para mantener actualizados los servicios de internet, entre otros.

COLOFÓN

La primera etapa de construcción de la sede definitiva de la Escuela concluyó en diciembre del 2019; las instalaciones se ocuparon para iniciar las actividades del semestre lectivo 2020-2 y fueron inauguradas por el Rector de la UNAM el 14 de febrero de 2020. Con ello se mostró la voluntad de nuestra institución y del gobierno del estado para crear un ambiente propicio en el que se forman profesionistas en campos únicos en el país, se generan conocimientos sobre la sociedad y el ambiente y se vincula a la academia con otros sectores para prestar servicios especializados. Con ello, la UNAM consolida su presencia en el ecosistema de investigación, innovación y educación superior de Yucatán cuyo propósito es que la ciencia que aquí se genera sea un agente promotor de inclusión social.



