

–PUEES–

Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior

Dr. Roberto Rodríguez-Gómez

Director ~ desde octubre de 2020

Dr. Humberto Muñoz García

Director ~ de febrero de 2019 a octubre de 2020

El Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior (PUEES) fue creado el 5 de noviembre de 2018 por Acuerdo del doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM. El Programa tiene entre sus objetivos promover y realizar investigación y estudios multidisciplinarios sobre las instituciones, las políticas públicas y los sistemas de educación superior en México y en otras regiones. Asimismo, tiene como objetivo examinar la organización y gobierno de las instituciones, particularmente de las universitarias.

El PUEES cuenta actualmente con la participación de 23 investigadores permanentes, la mayoría de ellos adscritos a distintas entidades de la UNAM pero también a otras instituciones académicas públicas. Todos sus miembros realizan las tres funciones universitarias básicas: docencia, investigación y difusión de la cultura. A este grupo medular se agregan ocho investigadores afiliados, adscritos a instituciones de educación superior (IES) de otros estados de la República y 15 en el extranjero. Los participantes permanentes se reúnen en sesiones de trabajo que, a manera de seminario, se llevan a cabo cada 15 días durante cada semestre académico.

INVESTIGACIÓN

Desde el inicio del Programa se ha fomentado investigación propia. En la actualidad se encuentran inscritos al PUEES los siguientes proyectos:

- **Inventario de investigaciones e investigadores de la educación superior.**
Responsable: Judith Zubieta (PUEES/IIS)

Sobre este proyecto se reportan los siguientes avances: En una primera etapa, se diseñó la estructura de una base de datos en la que constantemente se vierte la información relevada, a partir de una solicitud que se envió a las IES más importantes del país, en materia de investigación en temas de educación superior. Durante 2020 se complementó esa base inicial con datos provenientes del SNI, con lo que se tienen más de 150 registros cuya información empieza a ser trabajada con *software* especializado en análisis de redes.

- **Los estudiantes de las ENES-UNAM. Características, orígenes sociales y socialización. El caso de Mérida.** Responsables: María Herlinda Suárez Z. (CRIM) y Rubén Torres (CEPHCIS)

Para su desarrollo se obtuvo apoyo del PAPIIT; infortunadamente, la etapa de recolección de información en campo tuvo que ser suspendida por la pandemia. Posteriormente, se tiene pensado llevar a cabo un proyecto similar con otras escuelas nacionales, en una perspectiva comparada.

- **Los profesores de asignatura en la UNAM**

Se finalizó la formulación del proyecto y se llevó a cabo la recolección de información estadística, cuyo análisis ya concluyó. Se cuenta con un borrador del artículo que se enviará a publicar, en el que se analiza la composición del personal académico de asignatura y algunas de sus características generales, las condiciones laborales y las brechas entre ellos y el resto de la planta académica de la Universidad. Este proyecto está siendo concluido por la doctora Leslie Lemus, quien disfrutó de una beca postdoctoral de la UNAM.

- **La estructura de la educación superior en México y su presupuesto.** Responsable: Javier Mendoza

Se tiene un avance del 85% y en esta investigación se analiza el crecimiento y expansión de la educación superior en el periodo 2006-2020. La principal fuente de información que se utiliza es la estadística oficial que publican la Secretaría de Educación Pública y la ANUIES, con los datos que se recaban anualmente. En 2021 se publicará un libro con título tentativo *La educación superior en México. Evolución en el periodo 2006-2018*.

- **La política de ciencia, tecnología e innovación, 2012-2018**

Este proyecto terminó en noviembre de este año y en él se analizaron las iniciativas, los programas y los indicadores, lo mismo que el impacto de las políticas implementadas por la administración del presidente Peña Nieto en el sector. A fines de noviembre se publicó un libro colectivo que fue coordinado y editado por Rafael Loyola (IIS) y Judith Zubieta (PUEES/IIS) bajo el título *Vaivenes entre innovación y ciencia. La política de CTI en México, 2012-2018*. El libro es un esfuerzo colectivo en el que varios participantes permanentes del PUEES escribieron capítulos como coautores. Además de analizar en dónde estábamos en materia de CTI a inicios del sexenio en curso, también se reflexiona hacia dónde nos estamos dirigiendo con los elementos que hasta ahora se han podido vislumbrar de la gestión de las nuevas autoridades del Conacyt.

- **Política y Universidad.** Responsable: Humberto Muñoz

Este proyecto se encuentra muy avanzado y se espera que en 2021 se publique un libro derivado del mismo.

PUBLICACIONES

En el mes de diciembre se publicó el libro *Vaivenes entre innovación y ciencia. La política de CTI en México, 2012-2018*, coordinado y editado por Rafael Loyola y Judith Zubieta. Este libro del PUEES contó con el apoyo de la Coor-

dinación de Humanidades, la Coordinación de la Investigación Científica y los institutos de Investigaciones Sociales y de Investigaciones Económicas.

También se presentó el libro *¡Cuotas no!* de Marcela Meneses, investigadora del IIS participante en el PUEES, que fuera publicado por el Programa en 2019.

DOCENCIA

En el segundo semestre de este año el PUEES llevó a cabo el XIV Curso Interinstitucional, esta vez dedicado a la “La Educación Superior Hoy. De las certezas a la incertidumbre”. Gracias al apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), el curso se desarrolló de manera virtual y su programa abarcó 16 sesiones, entre el 25 de septiembre de 2020 y el 29 de enero de 2021. Al inicio del curso se tenían inscritas 1,007 personas asociadas con 19 instituciones de educación superior, que operaron en 21 sedes institucionales en México, Colombia y Costa Rica, con las que tradicionalmente interactuamos.

REUNIONES DE SEMINARIO

Durante 2020, las sesiones del Seminario estuvieron enfocadas a la presentación y discusión de las iniciativas para modificar la Ley de Educación Superior, los signos de modificación de la Ley de Ciencia y Tecnología todavía vigente, y los cambios que se han ido registrando a partir del confinamiento obligado por la pandemia de la Covid-19. Se analizaron y debatieron los retos y los beneficios de la educación remota, lo mismo que las estrategias seguidas por otras instituciones nacionales y del extranjero.

También se presentaron y discutieron los avances en la confección de las leyes secundarias en materia educativa y todo lo relativo al presupuesto, incluida una discusión sobre los costos de la obligatoriedad y la gratuidad de la educación. Se analizó lo relativo al examen de admisión en las universidades y las posibilidades y retos de la educación a distancia en México. También se realizaron sesiones dedicadas al Conacyt y al Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) en México.

Además de las sesiones anteriores, y dada su actualidad y pertinencia, se examinaron las denuncias de mujeres en el ámbito universitario, la situación de los profesores de asignatura y los salarios de los académicos. Finalmente, se realizó una última sesión dedicada a hacer un balance de la actividad del PUEES durante el año.

DIFUSIÓN

En el transcurso del año, seis de los participantes permanentes en el Programa habían publicado más de 150 artículos de divulgación en medios impresos de carácter nacional (en el Suplemento Campus del periódico *Milenio*, en *El Universal* y en *La Jornada*).

La participación en prensa es considerada sumamente valiosa porque se trata de textos analíticos de la situación nacional sobre la educación superior y la

actividad científica. Desde ellos se debaten asuntos de política educativa, muchos de ellos críticos, que proporcionan información pertinente a los académicos para una mejor comprensión de los temas tratados y a las autoridades universitarias elementos analíticos para la toma de decisiones.

Es de la mayor importancia, asimismo, que cuatro de los miembros del PUEES continúen dirigiendo las principales revistas del mundo académico mexicano en materia de educación y de educación superior:

- *Perfiles educativos*. IISUE. Director: Alejandro Canales Sánchez
- *Revista de la Educación Superior*. ANUIES. Director: Imanol Ordorika Sacristán
- *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. COMIE. Director: Roberto Rodríguez Gómez.
- *Revista Investigación en Educación Médica*. UNAM. Director: Melchor Sánchez Mendiola.

POLÍTICA EDUCATIVA: ASESORÍAS Y ASISTENCIA TÉCNICA

Varios de los investigadores afiliados al PUEES dieron asesoría y asistencia técnica a un conjunto de instituciones encargadas de las políticas en la materia, particularmente con motivo del cambio de las leyes generales de educación. También se ha participado en la definición de políticas de cobertura, equidad y financiamiento. Todas estas colaboraciones se han brindado *ad honorem*.

También se participó con la ANUIES, con la Subsecretaría de Educación Superior, en los Foros que se organizaron para la discusión del marco legal, y con grupos de legisladores en las Cámaras de Senadores y Diputados.

COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES ACADÉMICAS

Los institutos de Investigaciones Sociales, Investigaciones Económicas, y de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, más el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, prestaron su apoyo decidido al Programa durante 2020. Hay, además, una estrecha colaboración entre el PUEES y el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS).



