

–DGIRE–

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios

Lic. Manola Giral de Lozano
Directora General ~ desde diciembre de 2015

De acuerdo con lo establecido en la legislación universitaria, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) es, desde 1968, la dependencia universitaria responsable de dar validez a los estudios realizados en instituciones educativas distintas a la UNAM, ya sea porque los estudios o enseñanzas estén asimilados a los impartidos en la Universidad Nacional (incorporación), o bien porque los conocimientos obtenidos en instituciones nacionales o extranjeras sean equiparables (revalidación/equivalencia).

La DGIRE tiene como misión extender los beneficios de las tres funciones sustantivas de la UNAM a las instituciones educativas del Sistema Incorporado (SI), mediante la incorporación y la revalidación de estudios, además de certificar aquellos que realiza el alumnado en Instituciones del Sistema Incorporado (ISI) y fomentar la vinculación académica, cultural y deportiva entre la Universidad Nacional y su SI.

Acorde con el Plan de Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de México 2019-2023, la DGIRE elaboró su Programa de trabajo para ese mismo periodo, con el fin de fortalecer el liderazgo de la UNAM en materia de incorporación, revalidación y certificación de estudios, el cual se desarrolla en función de tres objetivos primordiales:

1. Otorgar validez académica a los estudios realizados en instituciones de educación distintas a la UNAM, mediante la incorporación, la certificación, la revalidación y equivalencia de planes y programas de estudio que cumplan la normatividad universitaria.
2. Generar sentido de pertenencia e identidad universitarias entre la comunidad del Sistema Incorporado.
3. Promover la participación de la comunidad académica del Sistema Incorporado de la UNAM en actividades académicas, culturales y deportivas de la Universidad Nacional.

Para la consecución de dichos objetivos, la DGIRE ha estructurado sus acciones en torno a las siguientes estrategias:

Asegurar que las instituciones con estudios incorporados a la UNAM impartan una formación integral de alta calidad

Durante el año 2021, la DGIRE dio seguimiento a las solicitudes de incorporación que habían sido autorizadas para iniciar en el ciclo 2020-2021, a las que se otorgó una prórroga para el ciclo escolar 2021-2022, debido a la imposibilidad de realizar las supervisiones necesarias por la contingencia sanitaria decretada por la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2.

En el periodo se integraron 11 expedientes-solicitud que fueron presentados a la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados (CIREyTG) del H. Consejo Universitario. De éstas, 10 incorporaciones fueron aprobadas para iniciar actividades en el ciclo escolar 2021-2022 y una más para el ciclo escolar 2022-2023.

A pesar de las consecuencias económicas ocasionadas por la pandemia y la falta de nuevas incorporaciones para el ciclo escolar 2020-2021, la disminución del número de planes de estudio incorporados no fue significativa. El total de planes de estudio incorporados es de 505, comparado con los 509 del ciclo anterior.

Para el inicio del ciclo 2021-2022, el número de instituciones que imparten el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria es de 200, las que imparten el del Colegio de Ciencias y Humanidades es de 82 y 18 las instituciones autorizadas para impartir el Bachillerato a Distancia de la UNAM. Por otro lado, el número de planes de estudio incorporados a nivel superior es de 205.

El SI estuvo integrado por 305 instituciones educativas —con 350 sedes—, ubicadas en 27 entidades federativas. La comunidad académica del SI fue de 67,411 alumnas y alumnos y 9,328 docentes.

Como parte de las estrategias para fomentar prácticas de diagnóstico para la autoevaluación institucional y prevenir el fracaso escolar en el nivel bachillerato, la DGIRE cuenta con dos programas sustantivos, a saber: el Programa de Exámenes Departamentales Diagnósticos (PEDD) y el Programa de Nivelación Académica (PNA). El primero de ellos hubo de suspenderse por la falta de condiciones para su correcta aplicación.

Por su parte, a través del PNA, que desde 2020 se modificó para su desarrollo enteramente a distancia, se impartieron 53 cursos para 20 asignaturas, con la participación de 49 instituciones y 267 asignaturas/alumnos de bachillerato, en esta ocasión sólo del plan de la Escuela Nacional Preparatoria. Este Programa reportó un índice de aprobación de 91.3 por ciento.

En el nivel licenciatura, 1,821 alumnos de la carrera de Médico Cirujano presentaron, en línea y desde diversos puntos geográficos, las Evaluaciones del Avance Académico (EAA) en su fase teórica. A partir de este año, los alumnos del SI aplicaron también la fase práctica mediante un Examen Objetivo Clínico Estructurado, en el que participaron 1,618 alumnos; todo ello con la finalidad de valorar el desempeño de los médicos en formación y contar con mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación, así como identificar fortalezas

y áreas de oportunidad para, de ser el caso, ajustar la planeación y estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje.

Adicionalmente, se brindó apoyo a las siete ISI-UNAM que imparten la licenciatura de Médico Cirujano, para la autoevaluación de resultados de las EAA I, II y III del año 2021, a través de los documentos Apoyo gráfico para autoevaluación, Guía para la autoevaluación y el Plan de Mejora de Resultados Académicos de las EAA I, II y III de 2021 y reuniones virtuales requeridas por las universidades, con el objetivo de promover la creación de estrategias para la mejora educativa y alcanzar los logros esperados en dichas evaluaciones.

Con el propósito de revisar los temas fundamentales de la Guía para presentar el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) de las licenciaturas de Enfermería y Enfermería y Obstetricia se planeó, coordinó y convocó a las ISI con dicho plan de estudios para impartir los temas pertinentes en el ciclo de Sesiones de Estudio para el EPAC; en cada una participaron más de 300 estudiantes registrados mediante Google forms. Dichas Sesiones de Estudio fueron grabadas y transmitidas en la plataforma de YouTube "SI te apoyamos", creado para tales eventos, y "SI somos UNAM". El resultado cuantitativo para el periodo de octubre al 5 de diciembre de 2021 es de 29,240 reproducciones.

Con el objetivo de revisar los temas fundamentales de la Guía para presentar el examen profesional de la licenciatura en Fisioterapia (fase teórica) se planeó, coordinó y convocó a las ISI con dicho plan de estudios para impartir los temas pertinentes en el ciclo de Sesiones de Estudio para el Examen Profesional. El promedio de asistencia a cada reunión fue de 97 participantes. Las sesiones fueron videograbadas y asentadas en los canales de YouTube "SI te apoyamos" y "SI somos UNAM", los cuales tuvieron 1,017 reproducciones.

Se brindó apoyo a las tres instituciones que imparten el plan de estudios con la licenciatura de Fisioterapia para la autoevaluación de resultados del Examen General de Conocimientos 2021, a través de los documentos Apoyo gráfico para autoevaluación, Guía para la autoevaluación y el Plan de Mejora de Resultados Académicos 2021 y reuniones virtuales requeridas por cada institución, con el objetivo de promover la creación de estrategias para la mejora educativa y alcanzar los logros esperados en dichas evaluaciones.

Cabe hacer mención que, además de las ISI, existen 14 escuelas que cuentan con convenio de cooperación en materia de revalidación de estudios con esta Universidad Nacional, con lo cual, sus alumnos son partícipes de las actividades que esta dependencia universitaria organiza. Los convenios suscritos permiten reconocer los estudios de High School, del Sistema Británico y/o Bachillerato Internacional, así como el Bachillerato Alemán en el Sistema Gymnasium G8, que imparten esas instituciones educativas en nuestro país.

Con la finalidad de fortalecer a las ISI para ampliar las modalidades en su oferta educativa, se brindó apoyo para conocer el Bachillerato a Distancia de la UNAM. Con un trabajo conjunto con la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, se llevaron a cabo tres reuniones informativas con un total de 57 representantes de las instituciones. Adicionalmente, se llevó a cabo la Primera Reunión de Café, para compartir prácti-

cas exitosas con 18 colegios incorporados al B@UNAM, a los que se sumaron como oyentes, 16 representantes de instituciones interesados en incorporarse a dicho plan de estudios.

De manera simultánea, se brindó apoyo y seguimiento a 18 instituciones que solicitaron su incorporación al Plan de Estudios del B@UNAM, de las cuales siete obtuvieron su incorporación a dicha modalidad en el mes de diciembre.

Certificar los estudios que se imparten en las instituciones del Sistema Incorporado (ISI)

En el 2021 concluyeron el bachillerato 16,483 estudiantes y 2,742 estudiantes de licenciatura cubrieron el 100 por ciento de los créditos. Realizaron el servicio social 1,514 estudiantes, se revisaron y aprobaron 9,896 programas de servicio social, 2,508 solicitaron revisión de estudios y 2,728 se titularon mediante las diferentes modalidades que ofrece esta Universidad, incluyendo exámenes profesionales por Zoom.

Asimismo, se firmaron dos convenios en apoyo a la titulación de los egresados del plan de estudios de Derecho.

A través de la Comisión Mixta de Becas, se asignaron 1,631 becas UNAM SI, habiéndose recibido 5,325 solicitudes. Igualmente, 1,770 becarios obtuvieron la renovación para el ciclo escolar 2021-2022, lo cual hace un total de 3,401 becas UNAM SI otorgadas en el periodo.

En lo relativo al Programa de Medias Becas, en el ciclo escolar 2020-2021 se otorgaron 1,861, de las cuales 1,585 corresponden al plan de la Escuela Nacional Preparatoria, 82 al plan del Colegio de Ciencias y Humanidades y 194 a nivel superior. Además, se renovaron un total de 2,361 medias becas; 1,874 de bachillerato y 487 de licenciatura.

Con relación a las alumnas y los alumnos sobresalientes del SI, este año se registraron 388 con promedio destacado.

Por otro lado, se impartieron dos talleres a través de plataforma virtual: el primero fue con autoridades de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) y las ISI para establecer alternativas de acción que permitan apoyar a las alumnas y los alumnos en el cumplimiento de la prestación del Servicio Social. El segundo, con autoridades de la Facultad de Derecho, con la finalidad de apoyar la titulación.

Los resultados cuantitativos para el periodo enero-diciembre de 2021, en relación con los trámites realizados por la Subdirección de Certificación, fueron:

- 16,483 certificados de fin de ciclo emitidos
- 7,492 solicitudes de certificados atendidos por sistema en línea
- 2,508 revisiones de estudio realizadas
- 923 solicitudes de autenticidad atendidas
- 91 dictámenes de acreditación por cambio de plan de estudios revisados
- 230 exámenes extraordinarios aplicados en periodo interanual

- 2,638 historias académicas revisadas y validadas
- 5,700 tiras de asignaturas corregidas y actualizadas
- 16,582 expedientes ingresados para formalizar el registro de alumnado de nuevo ingreso al SI
- 66,328 documentos escaneados verificados

Durante la contingencia sanitaria, la DGIRE autorizó que 228 alumnas y alumnos del SI se inscribieran a la opción de titulación por Ampliación y profundización de conocimientos en las facultades de Contaduría y Administración, Derecho, Psicología, Artes y Diseño, Química, Economía, y las de Estudios Superiores Aragón, Iztacala, Acatlán y Zaragoza, así como la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO).

Para la aplicación en línea de los Exámenes Generales de Conocimientos se realizaron las gestiones pertinentes con las escuelas y facultades de la UNAM, los exámenes se aplicaron en el domicilio o en las ISI, la supervisión se realizó vía remota. Se llevaron a cabo 15 reuniones con las ISI y autoridades universitarias para planear la logística. Como resultado se aplicaron 900 exámenes del plan de estudios de licenciatura en Enfermería y de licenciatura en Enfermería y Obstetricia (EPAC); 702 del plan de estudios de Médico Cirujano, 69 de la licenciatura en Fisioterapia y 52 de la licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (EPO).

Se llevaron a cabo 2,227 exámenes profesionales a estudiantes del SI, se legalizaron 1,020 actas de examen profesional, se realizaron 1,657 trámites de expedición de título y cédula profesional, se registraron 1,514 inicios de servicio social y se emitieron 1,582 constancias de prestación de servicio social.

Apoyar la labor académica de las instituciones del SI, mediante la promoción e impartición de programas y actividades de superación académica, curricular y extracurricular

En congruencia con las acciones emprendidas por la Universidad ante la emergencia sanitaria derivada de la pandemia por COVID-19, el Programa Anual de Profesionalización, Capacitación y Actualización para Profesores del SI contó con 112 temáticas y cuatro modalidades disponibles (<http://educacioncontinua.dgire.unam.mx/cec/index.php/homepage>).

Se desarrollaron y potencializaron las opciones virtuales y en línea, sin dejar de lado las temáticas de vanguardia en materia de formación y actualización docente, de entre las cuales destacamos: Resistir, aprender y trascender la educación en tiempos de pandemia; Estrategias didácticas en videoconferencias; Inclusión en el aula; Uso de plataformas educativas Open Source; Gamificación; Uso de recursos y herramientas tecnológicas con fines educativos, entre otras.

En el año 2021, la Coordinación de Educación Continua de la DGIRE impartió 170 actividades académicas a un total de 4,320 docentes, destacando que, a pesar de la imposibilidad de ejecutar actividades presenciales y las repercusiones económicas derivadas de la pandemia, hubo un incremento de siete por ciento respecto al año anterior.

La modalidad “en línea” impartió 93 actividades que beneficiaron a 2,150 profesores. Esta modalidad mantuvo su creciente impulso como un modelo de capacitación asíncrono que da libertad al participante para gestionar su tiempo y las actividades a realizar.

La modalidad “videoconferencia” impartió 71 actividades de capacitación docente, beneficiando a 1,766 docentes. Fue a través de las diversas plataformas de videoconferencia provistas por la propia Universidad que se mantuvo la inercia de esta modalidad de capacitación, la cual permitió que los participantes se capacitaran de manera síncrona y con acompañamiento en tiempo real.

Se continuó el impulso y crecimiento de la modalidad “realidad virtual” mediante la impartición de ocho actividades de capacitación docente en una plataforma que permite la inmersión tecnológica personalizada en aulas, jardines y otros espacios virtuales comunes, permitiendo así una experiencia interactiva más cercana entre los participantes.

Es importante destacar que este año se implementó una nueva modalidad de capacitación docente: la “*master class*”. Este nuevo formato flexible y asincrónico busca brindar al docente mayor autonomía en su proceso de capacitación. A través de material multimedia, cuidadosamente diseñado para acompañar al participante y complementado de una guía de estudios, el/la docente cuenta con actividades de evaluación y autoevaluación que busca beneficiar la administración de su tiempo, aligerando la carga de horas frente a la computadora y manteniendo en alta importancia el logro de los objetivos académicos del curso.

En congruencia con el objetivo de apoyar la labor académica de los profesores del SI, se actualiza semanalmente el repositorio Entre Todos, el cual aparece en el portal de la DGIRE desde el 2020 y contiene material de apoyo —de orden nacional e internacional— para la planeación de actividades de clase que serán llevadas a cabo por los alumnos de las ISL en cualquier modalidad de enseñanza/aprendizaje. El resultado cuantitativo de visitas para el periodo reportado es de 93,733 visitas (<http://entretodos.dgire.unam.mx>).

Se abrió el 2º ciclo de conferencias participativas virtuales Entre Expertos. La DGIRE Presenta, con el objetivo de crear espacios de reflexión entre ponente y audiencia en torno a diversos temas que sirven de apoyo para la relación enseñanza/aprendizaje en el bachillerato, tanto en la modalidad a distancia, como en la presencial. Se llevaron a cabo ocho eventos, con un promedio de audiencia de 250 docentes en cada sesión, considerando un total de 2,000 asistentes (<https://www.youtube.com/channel/UC8-wEgUoBvGTNMI0cBLB-KA/playlists>).

Asimismo, se convocó al 2º Concurso Mi clase en Línea, dirigido a los profesores del SI con el objetivo de crear un banco de videos sobre temas que el profesor de bachillerato imparte; se seleccionaron un total de 15 videos, los cuales se subieron al canal de YouTube “DGIRE Clases en Línea”, creado para dichos materiales (<https://www.youtube.com/channel/UCblO7P0ujDa0RJiSG8BWU4g/videos?view=0>).

Se llevó a cabo el seguimiento al micrositio Oportunidades de trabajo en el SI; en él los profesores ofrecen sus servicios y las instituciones sus vacantes de trabajo, el cual tuvo 10,398 visitas (<http://oportunidadessi.dgire.unam.mx/oportunidades/>).

Con la intención de dar a los profesores de bachillerato apoyo y capacitación personalizada sobre Interdisciplinariedad se llevaron a cabo 123 reuniones, con un promedio de siete asistentes en cada una, dando un total de 861 profesores beneficiados.

Se llevó el constante seguimiento y actualización al micrositio Conexiones con el objetivo de brindar información relacionada con la interdisciplinariedad y un espacio para compartir proyectos con dicha característica a los profesores del SI. El resultado cuantitativo de visitas al micrositio es de 492,281 visitas (<https://conexiones.dgire.unam.mx/>).

Se participó en la creación, y actualización semanal, del eje de formación académica del micrositio Vuelta a la Escuela, mismo que contiene información sobre el Programa de Prevención y Seguimiento Integral propuesto por la propia DGIRE para fortalecer la resiliencia en el contexto de pandemia, logrando 5,121 visitas (<https://vueltaescuela.dgire.unam.mx/>).

Se llevaron a cabo 14 Reuniones sobre Asuntos Académicos para la Vuelta a la Escuela en el segundo semestre del año 2021, con un promedio de 30 asistentes cada una, con un total de asistencia de 420 representantes de instituciones del Sistema Incorporado.

Se realizó el primer Encuentro de Verano para Escucharnos, dirigido a personal docente del SI con el objetivo de brindar un espacio de reflexión, contacto personal y vínculo interpersonal entre pares coetáneos para escucharse, ser escuchados, escuchar a los otros y explorar las emociones, sensaciones, sentimientos y pensamientos que influyen en todos los ámbitos de su vida personal en el aquí y ahora. Se contó con la participación de 108 profesores durante cinco sesiones de dos horas cada una.

Dar reconocimiento académico, mediante la revalidación y la equivalencia, a planes y programas de estudio impartidos en otras instituciones educativas, tanto nacionales como extranjeras, que sean equiparables con los de la UNAM

Durante el periodo que se reporta, la Subdirección de Revalidación realizó un total de 4,766 trámites. Se recibieron un total de 280 solicitudes de orientación y trámite para ingreso en años posteriores al primero —equivalencia y revalidación— para diversas carreras en la UNAM.

En lo referente a la revalidación de estudios —estudios realizados en el extranjero—, durante el 2021 se elaboraron 2,239 trámites, a saber: 988 predictámenes y dictámenes de revalidación de estudios; 32 opiniones académicas sobre estudios realizados en el extranjero; 180 F-69 —equivalencias de promedio de nivel bachillerato—, además de 953 equivalencias de promedio para ingreso a

los diversos programas de posgrado. Adicionalmente, se emitieron 79 actas de movilidad estudiantil y siete de doble titulación.

En materia de equivalencia de estudios —estudios realizados en México—, se emitieron un total de 2,527 trámites que corresponden a: 603 actas de equivalencia de Ingreso en años posteriores al primero para el sistema abierto de la ENEO; 1,840 predictámenes y dictámenes de equivalencia de estudios de nivel bachillerato; 38 predictámenes y dictámenes de equivalencia parcial de estudios de licenciatura para continuarlos en el SI a la UNAM y 46 equivalencias de promedio.

Como se puede observar, a pesar de las circunstancias generadas por la contingencia sanitaria que privaron durante todo el 2021, la Subdirección de Revalidación de la DGIRE pudo continuar con el desarrollo de sus actividades sustantivas ya que, a través de trámites como la revalidación y la equivalencia de estudios, se permitió la movilidad de los estudiantes entre diversos subsistemas educativos y planes de estudio nacionales y extranjeros. Incluso se observa un ligero incremento en la cantidad de trámites realizados en comparación del año anterior.

Durante todo este tiempo de pandemia, a pesar de las dificultades ocasionadas por la falta de personal, la Subdirección de Revalidación y la DGIRE en su conjunto, ha atendido y sigue atendiendo, con enorme responsabilidad, tanto a los alumnos como al público en general que demanda los servicios de revalidación y equivalencia de estudios, así como a quienes requieren orientación sobre estos temas para su toma de decisiones académicas.

La formación integral de sus estudiantes y su identidad universitaria

Con la finalidad de extender los beneficios de la ciencia y la cultura, así como para robustecer la identidad institucional de la comunidad académica del SI mediante el deporte, la cultura y la generación del conocimiento que se gesta en la UNAM, la DGIRE implementa año con año, un Plan de Acciones de Extensión y Vinculación Universitarias Exprofeso. Asimismo, mantiene una estrecha colaboración con diversas entidades académicas, culturales y deportivas de la Universidad Nacional, con la intención de difundir los servicios y beneficios de pertenecer a la Institución y fortalecer la formación integral de los estudiantes del Sistema Incorporado.

Para que las actividades de Extensión y Vinculación universitarias que diseña la DGIRE lleguen a las ISI de la forma más estructurada posible, desde hace doce años se desarrolla un Programa de Trabajo anual que se publica al inicio de cada ciclo escolar para que la comunidad académica de las ISI, específicamente los estudiantes y sus profesores, programen su participación con la debida antelación (<https://vinculacion.dgire.unam.mx/>).

Dado que la emergencia sanitaria por COVID-19 continúa en nuestro país, el Programa de Extensión y Vinculación para el ciclo 2020-2021 se planeó para que las convocatorias y eventos de extensión universitaria se llevaran a cabo de

manera remota. Adicionalmente, se diseñaron e implementaron diversas actividades y estrategias que nos permitieron acompañar a los estudiantes durante el confinamiento sanitario y el periodo del verano escolar (periodo interanual), con actividades que les ofrecieran la oportunidad de ejercitar sus habilidades académicas y de comunicación, desarrollar su expresión artística, así como realizar prácticas recreativas y deportivas, todas ellas de carácter remoto.

En la esta Memoria presentamos por rubro, los resultados del Programa Anual de Extensión y Vinculación para el SI:

Académico y de investigación

En cuanto a las actividades académicas y de investigación, se organizó el Webinar de la DGIRE, en el marco de la XXV edición de la Feria de Orientación Vocacional "Al encuentro del mañana" que dirige la DGOAE en el mes de octubre, que contó con la participación de 12 expositores en una transmisión vía Facebook Live que tuvo 5,300 espectadores y más de 1,300 comentarios. También se creó el micrositio OrientA SI: <http://orientasi.dgire.unam.mx/> en el que se proporcionó información sobre la oferta académica de las ISI y algunos servicios que ofrece la DGIRE.

Además, como parte del intercambio interinstitucional se promovió la participación de alumnos y profesores del SI en diversas actividades que, además de su relevancia académica, por su naturaleza fortalecen la formación integral de los estudiantes y su identidad universitaria, siendo así el caso de La Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, organizada por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), en la que el SI participó con un trabajo realizado por dos alumnos, asesorados por dos profesores del Instituto Juventud del Estado de México.

Otras actividades efectuadas vía remota fueron: la proyección de la obra de teatro *El radio de Madame Curie*, para las ISI interesadas en apoyar con ella sus clases de bachillerato, viéndose beneficiados 2,703 alumnos y 12 profesores provenientes de 33 ISI; también se llevó a cabo el Ciclo de conferencias "Los clásicos de hoy. Grecia y Roma en el mundo contemporáneo", en colaboración con la Asociación Mexicana de Estudios Clásicos, quienes impartieron tres conferencias a 141 alumnos y siete profesores de dos ISI.

El Modelo de las Naciones Unidas, conocido como SIMUN, en su décima segunda edición y la segunda realizada de manera remota, tuvo como tema transversal "Construyendo una comunidad creativa y solidaria" en el cual se promovió el reconocimiento de una economía creativa capaz de utilizar la multiculturalidad como factor de cohesión social. Los comités que conformaron el Simulador de Naciones Unidas del SI debatieron sobre análisis de las nuevas fuentes de empleo, cómo impulsar el desarrollo de las ciudades inteligentes e integradoras, la búsqueda de soluciones para reducir la desigualdad, la integración de tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje, la erradicación del racismo, y la construcción de una sociedad de derechos. Este evento contó con la participación de 489 alumnos y 71 profesores pertenecientes a 50 instituciones del SI.

Por otro lado, se efectuó el Noveno Congreso Estudiantil de Investigación del SI, conocido por sus siglas como CEISI, el cual es un espacio creado para la promoción del pensamiento científico-humanístico y el fomento del interés por la ciencia entre los estudiantes del subsistema, en donde los jóvenes participan activamente con el diseño de proyectos de investigación en todas las áreas del conocimiento. En esta su octava edición, el CEISI contó con la participación de 234 estudiantes de 13 ISI, los cuales enviaron 107 trabajos de investigación en todos los campos del conocimiento, de los 123 que se inscribieron originalmente en la primera fase de selección. El evento contó, además, con el apoyo de más de 155 destacados investigadores y profesores universitarios de diversos institutos, facultades y centros de investigación, quienes formaron parte de los dos comités de evaluación que, en el mismo número de etapas, permitieron definir a los ganadores del Reconocimiento Estudiantil de Investigación del SI; es importante destacar que en este ciclo escolar, en virtud de la emergencia sanitaria, la tercera fase del Congreso que habitualmente se lleva a cabo de manera presencial, se realizó por primera vez de manera remota, presentándose un total de 28 proyectos, 60 alumnos y 25 profesores provenientes de ocho ISI, para lo cual se habilitaron 12 aulas virtuales de la plataforma Zoom. Además, en el marco del CEISI, se llevaron a cabo dos conferencias magistrales a través de Facebook Live, la primera “¿Por qué nos interesa Marte?” y la segunda “Investigaciones sobre género y masculinidad, implicaciones en la subjetividad de las personas”. En este congreso resultaron ganadores 12 proyectos de los cuales cinco recibieron acreditación para Expo Ciencias Nacional 2021 y uno para Expo Ciencias Internacional 2022. Los alumnos merecedores a estas acreditaciones pertenecían a las siguientes ISI: Centro Educativo Cruz Azul Campus Lagunas Oaxaca, Centro Educativo Cruz Azul Campus Cruz Azul Hidalgo, Universidad La Salle y Colegio México.

El Concurso de video Enséñame A-SÍ Fácil, con el que se pretende ofrecer a los estudiantes y profesores de escuelas del SI un espacio para el desarrollo de su fuerza creadora que comprometa su nivel de motivación, capacidades cognitivas, originalidad, flexibilidad, reflexión, cuestionamiento, que los convierta en sujetos agentes y promotores del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la creación de un video de corte educativo en el que desarrollen un tema o concepto de alguna de las asignaturas del plan de estudios que cursan o han cursado o, en su caso, que impartan o hayan impartido. Este 2021 contó con la participación de 28 alumnos, quienes inscribieron 15 videos con temáticas relacionadas con las matemáticas, que fue el tema al que se circunscribió el concurso en esta edición.

En el Concurso de cortometraje En-Corto, el cual pretende ser un espacio para el trabajo y desarrollo de la imaginación y la creatividad, mediante un cortometraje en el que los alumnos expresen sentimientos, motivaciones, autoestima, capacidades cognitivas, reflexión, cuestionamiento, audacia y determinación, este año tuvo como objetivo promover la reflexión sobre “La identidad, la migración y el racismo dentro de la sociedad mexicana”; se registraron 62 alumnos de cuatro ISI, quienes presentaron 25 trabajos, los cuales fueron asesorados por 12 docentes.

En el Concurso de minificción: Horror, que pretende fomentar la creación literaria entre las alumnas y los alumnos del SI, participaron 45 pertenecientes a ocho ISI, quienes enviaron 45 trabajos que fueron asesorados por nueve profesores.

Es de destacar también que por segundo año consecutivo se llevó a cabo el programa Emprendedores del SI, en colaboración con Junior Achievement México, una organización civil que se dedica a preparar a niños y jóvenes para impulsarlos a la economía global a través de proyectos educativos basados en el emprendimiento, la educación financiera y la formación para el trabajo; se promovió entre las ISI su programa de Formación de Emprendedores, que benefició a 751 alumnas y alumnos y a siete profesores de 82 ISI que participaron en los talleres digitales Vida Segura, con los que se busca formar una cultura de prevención para que el alumnado comprenda la importancia de realizar un plan de vida y carrera en donde contemple los instrumentos que les asegure un sano desarrollo económico, social y personal; y, el webinar de Finanzas Personales, mediante el cual se fomenta la educación financiera personal, que propone alternativas de administración ante la contingencia que se vive actualmente, buscando ayudar en el fortalecimiento de la economía personal y familiar.

Finalmente, en colaboración con el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional Preparatoria y la DGDC, la DGIRE participó en la organización y presentación de trabajos en el XXIX Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación; así como en los subcomités de planeación de eventos que organizó la UNAM, a través de la DGOAE, como son: Feria de Útiles Escolares y Cómputo, Feria del Empleo UNAM, El Estudiante Orienta al Estudiante y, como lo referimos anteriormente en este mismo texto, La Feria de Orientación Vocacional “Al encuentro del mañana”, todas estas actividades realizadas a distancia.

Artístico y cultural

Con el respaldo de la Escuela Nacional de Estudios Cinematográficos y las facultades de Artes y Diseño y de Filosofía y Letras, se realizaron cuatro concursos de artes plásticas a los cuales se inscribieron: 18 alumnas y alumnos asesorados por nueve profesores, provenientes de nueve ISI, en el concurso de máscaras “Una de tres caídas (lucha libre)”; 29 estudiantes asesorados por ocho profesores, de siete ISI, en el concurso de escultura “La guerra de las Galaxias”; 64 alumnos asesorados por nueve profesores, de ocho ISI, en el concurso de fotografía “Arte urbano”; 40 alumnos asesorados por ocho docentes, de siete ISI en el concurso de *remake* “Retrato” y, finalmente, 95 alumnos, asesorados por 15 profesores, de 12 ISI, que participaron en el concurso de pintura y dibujo “Autorretrato”.

Finalmente, se llevó a cabo la promoción de las actividades de extensión artística y cultural que organizan distintas dependencias universitarias, entre ellas: el Festival Universitario del Día de Muertos Megaofrenda con el tema México 500 y la Fiesta del Libro y la Rosa —que se realizaron de manera virtual— y en las cuales se participó con su difusión a las ISI, a través de las redes sociales y el blog de la *Gaceta del SI*.

Deporte y recreación

En 2021 se promovieron actividades deportivas, a través de siete Torneos Deportivos del SI en los que participaron 75 instituciones del sistema con 422 estudiantes-deportistas y 95 entrenadores. Las actividades recreativas que organiza la UNAM, entre las que destacan el Paseo ciclista y la Visita guiada al Campus Central, tuvieron que ser suspendidos a partir del inicio de la emergencia sanitaria por COVID-19.

Las ISI que pertenecen a la Red de Clubes de Ajedrez del SI no tuvieron actividades vinculadas con la DGIRE en este ciclo, debido a la emergencia sanitaria.

Del mismo modo, una vez más el Premio SI Somos UNAM al Mérito Académico-Deportivo tuvo que ser suspendido, pues la actividad deportiva durante el año fue mínima a causa de la pandemia.

Comunicación e identidad

En lo referente a la difusión se publicaron tres volúmenes digitales de la *Gaceta del SI*, en las que se documentó la actividad de la DGIRE y el SI durante el periodo que va del inicio de la pandemia y el ciclo escolar 2020-2021.

En la producción audiovisual se realizaron ocho videos, entre los que destacan los elaborados para el micrositio Orienta SI, dos videos del programa Entre Expertos, el Manual de planeación para eventos masivos en línea y las Normas mínimas de convivencia en línea, y el video *Introducción para la Coordinación de Educación Continua*. De la misma manera, se apoyó con el diseño de imagen para el programa Para Escucharnos DGIRE, así como el diseño de imágenes para redes sociales.

Con relación a las redes sociales, las cuales se han convertido en nuestro principal medio de comunicación con la comunidad académica del SI, incluso antes de la emergencia sanitaria, nos parece muy importante desglosar los datos más relevantes del periodo por cada una de ellas, ya que cada dato representa un indicador de la cobertura y el impacto que en materia de comunicación nos han posibilitado durante la pandemia. Así, en la cuenta de Facebook, SI Somos UNAM, que es nuestra principal red de comunicación masiva, realizamos 387 publicaciones, incrementándose en 2,813 el número de nuestros seguidores, dando un total de 56,384. Además, se llevaron a cabo dos webinarios, el primero, en conmemoración por el Día Internacional de la Mujer, y en el marco de las Jornadas de la UNAM por el #8M 2021, fue el denominado "SI UNAM: Presencia de la Mujer en el Arte", el cual contó con una audiencia de 106 espectadores de diferentes ISI, dependencias universitarias e Instituciones externas; el segundo fue "El desarrollo humano de las personas, como centro de la convivencia entre los géneros. Reflexiones en torno al pensamiento de Edith Stein", a través de un Facebook Live, el cual fue visto por 479 espectadores, ello en el marco del 25N Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. En nuestra cuenta de Twitter, se realizaron 247 publicaciones que llegaron a nuestros 13,992 seguidores. En Instagram, realizamos 252 publicaciones que tuvieron 7,823 visitas e interacciones. Con respecto al Blog

de la Gaceta, nuestro órgano digital de comunicación con las ISI, publicamos 48 artículos que obtuvieron 15,441 vistas en todo el periodo.

Eventos especiales durante la emergencia sanitaria por COVID-19

Con la finalidad de contribuir en el sano desarrollo de la comunidad del SI, así como motivar la capacidad creativa y la activación física y mental, la DGIRE, a través de la Subdirección de Extensión y Vinculación, generó el programa Veraneando SI 2021, el cual contiene una propuesta universitaria para acercar a los participantes con el arte, la cultura, el deporte y las actividades recreativas. Dichas actividades buscan promover el intercambio de experiencias y la integración de un trabajo colectivo, donde los estudiantes, los docentes y sus familias logren de manera lúdica y divertida un desarrollo personal, fortalezcan lazos sociales y sigan integrando a la tecnología en esta nueva forma de vida cotidiana. Los concursos convocados fueron: Primer Torneo de Clash Royale del SI; Muévete al Ritmo Videojuegos; Muévete al Ritmo Arma tu propia coreografía, y ¿Y tú, SI Sabes?. En conjunto participaron, en todas las convocatorias, 139 estudiantes de 45 planteles incorporados, provenientes de nueve estados de la República.

Con la colaboración del Centro de Desarrollo Comunitario, A.C. (CDC), 443 profesores de 18 ISI fueron beneficiados con el taller: "Saber decidir, cuenta para el bienestar de mi familia"; una actividad que gratuitamente ofreció el CDC en apoyo al bienestar emocional de los docentes en el marco de la pandemia por COVID-19.

Para todas las actividades de extensión y vinculación se contó con el apoyo de siete prestadores de servicio social del Programa de Servicio Social de Extensión y Vinculación 2021, quienes colaboraron en el diseño de imagen y materiales para las más de 50 actividades de la Subdirección.

Hacer eficientes los servicios administrativos e informáticos de la DGIRE, optimizando el uso de los recursos y asegurando la buena calidad, la transparencia y la rendición de cuentas

Se realizaron las siguientes adecuaciones del Centro de Datos —*site* de servidores— de la DGIRE: redistribución de los equipos en dos *racks*; mejora del aislamiento térmico de los muros para mantener la temperatura de operación adecuada; reorganización de las tomas eléctricas; instalación un sistema de monitoreo de variables físicas (temperatura, humedad, punto de condensación, etcétera); incorporación de un sistema de cámaras de seguridad, e instalación de una segunda unidad de aire acondicionado para contar con redundancia en casos de emergencia y/o mantenimiento.

Asimismo, se realizó la configuración y puesta a punto de los servidores Oracle SPARC T8, recién adquiridos, y actualmente se desarrolla la fase de migración de las bases de datos principales en SYBASE a dichos equipos; de manera paralela se realiza la migración gradual de sistemas y servicios en producción hacia la plataforma x86 de servidores virtuales.

Con las tareas anteriores se busca mejorar las condiciones de operación de los servidores de la DGIRE, garantizando la seguridad, rendimiento y continuidad de los servicios de cómputo y comunicaciones.

Se desarrolló y liberó, en una primera etapa, la App móvil "Credencial SI" para dispositivos Android, la cual permite al alumnado y profesorado de primer ingreso al SI contar con su credencial en su dispositivo móvil. Cabe señalar que se está desarrollando la versión para sistema iOS y así poder llegar a la totalidad de la población del SI. En paralelo, se actualizaron el módulo de validación de biométricos y el sistema para la generación de credenciales digitales.

Se actualizó el sistema de solicitud de renovación de incorporación Forma IE01, con la generación del oficio en formato PDF.

Con la finalidad de cuidar la movilidad del personal de las ISI a las oficinas de la DGIRE, se desarrolló un módulo de registro de cuotas con la circular informativa anexa.

Se realizó un módulo dentro del sistema de Biométricos que extrae la foto, huella y firma de las alumnas y los alumnos del SI, que solicita la DGAE de los aspirantes al concurso de selección de ingreso a la licenciatura en la UNAM, el cual permite contar con la información completa de biométricos del alumnado. Asimismo, se está realizando la migración al nuevo servidor de los módulos de extracción de biométricos DGAE, extracción de biométricos por archivo de texto y verificación de credenciales digitales del sistema de Biométricos.

Se realizaron adecuaciones al sistema de Solicitud de Certificados, con la intención de hacer más expedita la finalización de solicitudes, así como la validación de folio de pago en el registro de la solicitud.

Se llevó a cabo una nueva interfaz del sistema de acceso a Servicios en Línea, lo que permitirá el registro de números de contacto de autoridades, notificaciones y acceso a actividades cronológicas, la cual estará disponible en el primer trimestre de 2022.

Se desarrolló una nueva versión del sistema UNAMSI para los módulos de Planteles, Planes, Planes incorporados, Planes-asignaturas, Acuerdos, Facultad, Historias y tiras.

Se concluyó el desarrollo del Sistema MUSSI (Modelo Universitario de Supervisión del SI), por lo cual se dará inicio a la realización de pruebas para su implementación en el 2022.

Se efectuó una nueva versión de los siguientes sistemas:

- Sistema Integral de Control Escolar (SICE) en los módulos de medias becas, expediente digital y profesores
- Sistema de actualización docente
- Sistema del calendario de exámenes ordinarios
- Sistema SIMUN (Modelo de Naciones Unidas del Sistema Incorporado)
- Catálogo del Sistema Incorporado

Asimismo, se realizaron mejoras al sistema del congreso estudiantil y nuevos formularios CÓMIC.

De conformidad con los Lineamientos generales para las actividades universitarias en el marco de la pandemia de COVID-19, se han realizado trabajos de mantenimiento en las instalaciones del edificio para favorecer la ventilación natural en todas las áreas, lo que permite un aforo seguro y poder así, continuar con las actividades sustantivas de la dependencia.

Asimismo, se realizaron adecuaciones para la dignificación de baños ubicados en la planta baja y primer piso del edificio, además de la instalación de 10 despachadores de agua, eliminando la compra de garrafones.

Durante el ejercicio presupuestal 2021 continuó la captación de ingresos por servicios de educación.

