

Escuela Nacional Preparatoria

Biól. María Dolores Valle Martínez

Directora General ~ desde junio de 2018

El año 2021 transcurrió en un contexto de intenso trabajo a distancia derivado de los efectos de la pandemia por COVID-19. Tanto las autoridades universitarias y preparatorias como el H. Consejo Técnico de la ENP privilegiaron ante todo el cuidado de la vida y la salud de la comunidad, y por ello, por primera vez en la historia de la ENP, se vivió un ciclo escolar completo, el 2020-2021, sin asistir a las instalaciones escolares y sin detener las actividades educativas, gracias a la mediación de las tecnologías digitales. En esta misma modalidad se trabajaron los últimos cinco meses del año 2021, correspondientes a más de la mitad del ciclo escolar 2021-2022.

El compromiso docente y estudiantil se manifestó nuevamente como fortaleza esencial para afrontar los retos de la educación en entornos virtuales. Las y los profesores se prepararon durante el periodo interanual para fortalecer sus habilidades en este esquema, a través de la participación en cursos y talleres, en acciones colegiadas o de manera independiente. En múltiples ocasiones, el estudiantado acudió en auxilio de sus docentes para apoyar en el manejo de las tecnologías digitales, generando con ello ambientes colaborativos y empáticos.

Los aprendizajes del confinamiento vivido en el año anterior 2020 ofrecieron las pautas para retomar las principales actividades académicas de la modalidad presencial e implementarlas en línea. Ello planteó retos académicos y tecnológicos importantes, cuyo éxito fue resultado de la colaboración conjunta entre la ENP y las entidades universitarias expertas, que respaldaron las iniciativas con apoyos en infraestructura tecnológica y con asesorías a sus pares preparatorianos.

Entre las acciones institucionales para fortalecer el trabajo educativo con recursos de apoyo didáctico, se retomaron las Aulas Virtuales Modelo, en una segunda etapa, orientada a evaluarlas, mejorarlas o rediseñarlas, a través de un proyecto en colaboración directa con la Coordinación de Cómputo para la Educación H@bitat Puma. Por otra parte, se aprobó el proyecto del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e innovación Tecnológica (PAPIIT) 300420 *Alianza B@UNAM, CCH & ENP ante la pandemia: Un estudio de impacto en docentes y estudiantes*, una iniciativa en la que se vinculan la docencia y la investigación, con la participación conjunta de tres subsistemas del bachillerato universitario, además de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra y el Instituto de Geografía. El año marcó también el arranque del proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria, la escuela que alberga a las y los estudiantes más jóvenes de la Universidad.

De manera especial se dio un importante impulso a las acciones institucionales en favor de la igualdad de género, en estrecha colaboración con la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM (CIGU). Asimismo, se trabajó intensamente en la implementación de programas de apoyo al desempeño y la estabilidad emocional de las y los estudiantes.

En apego a las líneas establecidas por la Rectoría, se realizaron acciones diversas para promover la estabilidad del personal académico de asignatura, de medio tiempo, de tiempo completo, y en particular para regularizar la situación del sector de técnicos y técnicas académicas.

A lo largo del año, la mayor parte de la comunidad docente y administrativa tuvo la oportunidad de ser vacunada (entre febrero y diciembre): los adultos mayores de 60 años recibieron tres dosis, y la población entre 18 y 50 recibió dos. El personal universitario que participó en la jornada de vacunación para el sector educativo nacional recibió dosis única. Los avances en el esquema de vacunación permitieron que, en mayo y en septiembre, con el semáforo epidemiológico en amarillo, se realizaran jornadas de limpieza y sanitización profunda en los planteles y en la Dirección General, de acuerdo con los lineamientos universitarios previstos para un regreso paulatino, escalonado y limitado en el número de personas. A partir de octubre, con el cambio a semáforo verde, las y los estudiantes de las generaciones 2021 y 2022 tuvieron la oportunidad de acudir por primera vez a sus planteles, y posteriormente el alumnado de la generación 2020 pudo volver a sus escuelas.

Si bien la aplicación de las vacunas ha significado una protección importante para prevenir o mitigar los efectos de un contagio por COVID-19, la comunidad preparatoriana ha resentido el deceso de docentes, personal administrativo, estudiantes, familiares. A quienes han sufrido estas pérdidas irreparables, la Escuela Nacional Preparatoria manifiesta su respeto, solidaridad y empatía, esperando que encuentren la fortaleza para seguir adelante.

Así pues, en 2021, ante las situaciones derivadas de un segundo año en pandemia, y a pesar de la irreparable pérdida de algunos integrantes de su comunidad, la Escuela Nacional Preparatoria transitó en un contexto de aprendizaje, adaptación, renovación e innovación acordes con la enseñanza que pretende ofrecer, y con la experiencia de su trayectoria histórica. Las actividades nunca se detuvieron y por el contrario, se replantearon para satisfacer las demandas del contexto. Ante un regreso a la presencialidad que ya se vislumbra, la ENP presenta a continuación un recuento que documenta las experiencias y aprendizajes de un año a distancia, que seguramente constituirán puentes y nuevos retos hacia escenarios híbridos o mixtos de enseñanza, aprendizaje y convivencia.

PERSONAL ACADÉMICO

Planta académica. En el 2021, el personal académico de la Escuela Nacional Preparatoria estuvo integrado por un total de 2,430 personas: 1,099 de sexo masculino [45%] y 1,331 de sexo femenino [55%]. La distribución por nombramiento fue de 1,759 profesores y profesoras de asignatura [72%], 503 profe-

sores y profesoras de carrera [21%], 150 técnicos y técnicas académicos [6%] y 18 jubilados docentes [1%]. El número total de nombramientos fue de 3,151.

Programas de estímulos. En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), se registraron en este año tres ingresos y 110 renovaciones. Por otra parte, se aprobaron 1,632 solicitudes en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG). En el Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI), se registraron tres ingresos.

Licencias. El H. Consejo Técnico de la ENP aprobó durante el 2021 un total de 19 licencias para la realización de estudios de posgrado del personal académico: 10 para maestría y nueve para doctorado. Por otra parte, se concedieron 30 licencias para disfrute de año sabático.

Ingreso. En el año se realizó la evaluación de 260 candidatos y candidatas, que presentaron examen del dominio de su disciplina; 96 realizaron el examen de valoración psicométrica y, finalmente, 74 fueron incorporados al banco de aspirantes docentes de la ENP.

Estabilidad laboral. Con base en los lineamientos del Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico de la UNAM (*Gaceta UNAM* núm. 5201, abril 22), la Escuela Nacional Preparatoria realizó las acciones conducentes para la implementación de los siguientes subprogramas:

- » Subprograma de Impulso a la Definitividad del Personal Académico de Asignatura (*Gaceta UNAM* núm. 5203, abril 29). Para dar cumplimiento a las bases del Subprograma, la ENP convocó a las y los docentes con categoría profesor de asignatura y con tres o más años de antigüedad docente a registrarse para la participación en los concursos de definitividad. La inscripción y recepción de documentos se realizó por vía electrónica en el periodo del 30 de abril al 28 de junio. Posteriormente, en el mes de noviembre, el Consejo Técnico aprobó dos convocatorias a concursos de oposición abiertos para la obtención de 348 definitividades en 91 asignaturas de los planes de estudio de Iniciación Universitaria y del bachillerato. Se espera su publicación en la *Gaceta UNAM*.
- » Subprograma para Promover el Ingreso del Personal Académico Contratado por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (*Gaceta UNAM* núm. 5232, agosto 30). De la misma manera que ocurrió con el personal de asignatura, en este caso se invitó a las y los técnicos académicos a presentar su solicitud de inscripción al Subprograma y a enviar los documentos requeridos. Se recibieron 107 respuestas correspondientes a 128 nombramientos de técnico académico, medio tiempo y tiempo completo.

La regularización de la contratación de este sector del personal académico ha sido un asunto al que la presente gestión ha dado especial atención por lo que una parte de las convocatorias ya se encontraban en proceso de desarrollo previo al distanciamiento social. El Subprograma permite atender de manera simultánea a todas y todos los interesados.

Evaluación académica. En seguimiento a las acciones realizadas en el 2020 se retomó el Protocolo de Evaluación para el Ingreso y la Evaluación por Concurso de Oposición de las y los Técnicos Académicos de la Escuela Nacional Preparatoria, mismo que ya se había concluido en su primera versión y se había sometido a una consulta entre el sector al que está dirigido. Durante el 2021 se realizaron los ajustes y se presentó el documento formalmente a las Comisiones de Apoyo Académico y de Legislación del Consejo Técnico. En junio, el Protocolo fue aprobado por el pleno del Consejo y entró en vigencia. Ello permitirá que en los concursos de oposición abierta que se abran en el futuro próximo las Comisiones Dictaminadoras puedan realizar la evaluación correspondiente con criterios claros y con indicadores acordes con las tareas que desempeña este sector en la ENP.

Por otra parte, en el año se retomaron los concursos de oposición abierto que corresponden al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos que habían sido suspendidos en el 2020 debido al distanciamiento social. De la primera generación, en 2021 se dictaminaron seis de las siete plazas sometidas a concurso. En cuanto a la segunda generación, los concursos de oposición abierto correspondientes a 16 plazas se encuentran en proceso. La convocatoria de la tercera generación fue aprobada en noviembre por el Consejo Técnico y se espera la aprobación de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y su publicación.

PROCESO EDUCATIVO A DISTANCIA

Entre enero y abril de 2021 transcurrieron el final del segundo periodo y el tercer periodo de clases correspondientes al ciclo escolar 2020-2021. El trabajo se realizó a distancia, pues el semáforo epidemiológico se encontraba en color naranja, e iniciaba la aplicación de la primera etapa de vacunación para personas mayores de 50 años y para docentes. En agosto dieron inicio las clases del ciclo escolar 2021-2022. Los cambios de semáforo en los meses de junio y julio —verde por dos semanas, posteriormente amarillo y luego naranja— fueron determinantes para que el H. Consejo Técnico de la ENP acordara que las clases del primer periodo de este nuevo ciclo escolar —agosto a octubre— se mantuvieran a distancia. Posteriormente, para el segundo periodo —octubre de 2021 a enero de 2022—, la decisión del Consejo fue mantener las clases a distancia. El cambio a semáforo verde permitió que, al igual que en el resto de la Universidad, se programaran actividades para que las y los alumnos de primer ingreso pudieran conocer sus planteles. Lo mismo ocurrió con quienes ingresaron el ciclo escolar previo. Todo ello se realizó con estricto apego a las medidas sanitarias establecidas en los lineamientos universitarios y gubernamentales.

De este modo, durante el 2021 el proceso educativo se mantuvo en modalidad a distancia. El instrumento Avance Programático permitió documentar el trabajo docente en dichas circunstancias. Algunos indicadores incluidos en el cuestionario fueron ajustados según el avance del curso con la intención de recabar información acorde con las circunstancias. En el segundo y tercer periodo del ciclo escolar 2020-2021, 2,340 docentes de Iniciación Uni-

versitaria, el bachillerato y los Estudios Técnicos Especializados respondieron el mencionado instrumento, lo que permitió construir una visión general del panorama educativo en la ENP, desde la perspectiva docente, que permiten describir lo siguiente: la gran mayoría del profesorado —alrededor del 60 por ciento— utilizaron el aula virtual como su principal medio de trabajo y entre el 20 y el 30 por ciento prefirieron las videoclases sincrónicas; el resto usaron el correo electrónico, las redes sociales, o la combinación de varios medios. La plataforma más utilizada fue Google Classroom, seguida por las aulas virtuales Moodle administradas por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) o por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) a través de H@bitat Puma. Entre estas últimas se cuentan las aulas virtuales institucionales desarrolladas de manera colegiada en el periodo interanual 2020. Las y los profesores usuarios de estas aulas consideraron que las actividades incluidas habían resultado un apoyo importante para su docencia, aunque decidieron realizar adecuaciones menores, en tanto que otro sector prefirió trasladar los materiales a un aula en otra plataforma digital.

En cuanto a las videoclases, gran parte de las y los docentes utilizaron este medio para reunirse con sus estudiantes, en la mayor parte de los casos una vez por semana. El tiempo para dar acceso, iniciar la sesión y lograr la escucha activa en general se reportó entre 5 minutos y 10 minutos.

La planeación didáctica requirió más de 20 horas semanales para el 40 por ciento de las y los docentes, y entre 10 y 20 horas para casi el 50 por ciento. Las principales dificultades docentes afrontadas para el logro de los objetivos del programa de estudios al cierre del ciclo escolar fueron la sobresaturación de trabajo o cansancio; los aspectos tecnológicos —carencia de un equipo de cómputo que funcionara adecuadamente, dificultades para el acceso a la red, conectividad inestable, entre otras—; y los problemas de salud —propia o de algún familiar cercano—.

Con respecto a los recursos didácticos utilizados destacó la selección de recursos audiovisuales —películas, videos, imágenes—, las actividades diseñadas por las y los propios profesores —ejercicios, problemas— y el material informativo. De acuerdo con la mayor parte del profesorado, el trabajo a distancia les obligó a adaptar sus actividades de la modalidad presencial para vincularlas con el contexto de las y los estudiantes, a seleccionar nuevos recursos y a identificar nuevas estrategias susceptibles de implementarse en videoclases.

Casi el 60 por ciento de los profesores y profesoras consideraron que las y los estudiantes mostraron una actitud participativa durante el desarrollo del curso debido principalmente al tipo de actividades que se plantearon y a la motivación intrínseca de los estudiantes. Ello permitió que se desarrollaran habilidades para el estudio independiente y el trabajo colaborativo, así como actitudes de respeto, tolerancia, compromiso y solidaridad. Las tres principales dificultades estudiantiles fueron de tipo tecnológico —relacionadas con la falta de un dispositivo electrónico adecuado, carencia de internet o problemas de conectividad—, de salud —de los propios estudiantes o de algún familiar—, y debidas a hábitos de estudio deficientes —problemas de organización del

tiempo, falta de autodisciplina para el trabajo, dificultades para el procesamiento de información—. En el tercer periodo, el personal docente identificó el impacto de las cuestiones de tipo emocional —frustración, enojo, apatía, tristeza u otros— en el desempeño estudiantil.

Para el cierre del curso, la mayor parte de las y los docentes solicitaron el desarrollo de una actividad final, destacando entre ellas la elaboración de presentaciones, infografías o videos; la presentación de problemas y su solución, y el desarrollo de trabajos expositivos en torno a una temática.

VIDA ACADÉMICA A DISTANCIA

Durante el 2021, se realizaron las siguientes actividades académicas a distancia:

- *Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza. Proyecto Aulas Virtuales Modelo. Etapa 2.* Una de las principales acciones institucionales para apoyar el trabajo a distancia del ciclo escolar 2020-2021 quedó plasmada en el proyecto Aulas Virtuales Modelo. Desarrolladas en el periodo interanual 2020, se planearon como espacios virtuales colegiados para alojar actividades y proyectos articulados de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de cada asignatura, tanto en el periodo de enseñanza remota como al regreso a la presencialidad. Por ello en 2021, nuevamente en estrecha colaboración con H@bitat Puma de DGTIC, se implementó la segunda etapa, de carácter institucional, orientada a visitar, evaluar y mejorar la primera versión. Se incluyó el desarrollo de un instrumento para la evaluación de las aulas y un cronograma de actividades, en el marco del SADE de cada Colegio Académico, para promover la identificación de las fortalezas y la realización de las mejoras requeridas de manera colegiada. Estas actividades se realizaron en el periodo de marzo a mayo, una vez concluido el periodo de clases. Las y los académicos de H@bitat Puma asesoraron el diseño didáctico y la incorporación de tecnologías digitales, apoyaron en el montaje de las aulas virtuales en Moodle y realizaron el copiado de aulas para las y los docentes por asignatura. Este trabajo requirió la sincronización de actividades entre la DGTIC y la ENP para alcanzar las metas planteadas. En las reuniones de la Etapa General del SADE de cada Colegio Académico, realizadas a finales de mayo, se presentó la versión final de cada aula para su difusión. Como resultado de este intenso trabajo se desarrollaron en total 101 aulas modelo —70 para asignaturas del plan de estudios del bachillerato, 21 para Iniciación Universitaria y 10 para los Estudios Técnicos Especializados—, y se entregaron 4,504 copias a las y los profesores preparatorianos. En los trabajos del Seminario participaron 1,400 docentes y en la presentación de resultados se conectaron un total de 1,816 docentes. Para apoyar la apropiación de estas aulas se ofrecieron nueve cursos taller Gestión de aulas en Moodle que se impartieron en modalidad híbrida (sincrónica y asincrónica) a un total de 200 académicos y académicas. La DGTIC realizó previamente la formación de 40 formadores preparatorianos.
- Proyecto PAPIIT IV300420 *Alianza B@UNAM, CCH & ENP ante la pandemia: Un estudio de impacto en docentes y estudiantes.* Las entidades universitarias del bachillerato (B@UNAM, CCH y ENP) se unieron con la Escuela Na-

cional de Ciencias de la Tierra y el Instituto de Geografía para responder a la convocatoria extraordinaria 2020 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), Estrategias para enfrentar la nueva pandemia COVID-19 en México, emitida por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). El proyecto planteado, *Alianza B@UNAM, CCH & ENP ante la pandemia: Un estudio de impacto en docentes y estudiantes*, aprobado con una duración de tres años, constituye un ejercicio de colaboración entre las entidades involucradas con el objetivo de generar recursos de enseñanza que aprovechen la experiencia de la educación en línea, adaptándola a las características de los sistemas presenciales del bachillerato universitario. La propuesta contempla principalmente cuatro aspectos: (i) desarrollo e implementación de cursos en línea de asignaturas curriculares de los programas de estudio del bachillerato presencial (ENP y CCH); (ii) acciones de formación docente en ambientes de educación en línea; (iii) medición del impacto de estas acciones, tomando en cuenta la ubicación geográfica de procedencia de las y los estudiantes, y (iv) incorporación de los recursos digitales desarrollados en el proyecto a la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA). En este contexto, durante el 2021 se reunió un grupo de 75 docentes de la ENP que desarrollaron los guiones instruccionales de 25 asignaturas, correspondientes a once Colegios Académicos: Biología, Filosofía, Física, Geografía, Historia, Informática, Inglés, Matemáticas, Morfología, Psicología y Química. El trabajo realizado por las y los docentes preparatorianos incluyó el diseño de actividades de aprendizaje, la elaboración de videos y el desarrollo de recursos digitales. En una siguiente etapa, el trabajo se entregó a B@UNAM para la producción del curso en línea. Como parte de las actividades comprometidas en el proyecto, también se llevó a cabo el Seminario Interinstitucional El estado del arte del uso de media en la educación a distancia, coordinado por la ENP, con la participación de académicas y académicos de los tres bachilleratos participantes en el proyecto.

Eventos académicos. Durante el 2021 se realizaron los eventos institucionales anuales, algunos de los cuales habían sido suspendidos el año anterior ante la emergencia sanitaria. En este año se retomaron en modalidad a distancia, aprovechando los beneficios de la tecnología digital:

- *XXVI Encuentro Académico de la ENP "Conversaciones y estrategias ante la nueva realidad".* La edición se realizó en el mes de junio, a través de una plataforma de videoconferencias. La asistencia fue de 1,970 personas. La conexión sincrónica de esta audiencia constituyó un reto tecnológico y logístico para la ENP, que pudo solventarse satisfactoriamente gracias a la colaboración con la DGTIC. El evento, realizado en tres días, incluyó tres conferencias magistrales en las que se reunieron el total de los asistentes; nueve conferencias relacionadas con temas de género, impartidas por especialistas de la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM (CIGU), el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), el Seminario Institucional de Juventud, por mencionar algunos; nueve minitalleres en los que se abordaron diversos recursos digitales disponibles para el personal académico de la UNAM, impartidos por especialistas de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información; y 17 minitalleres de

recursos digitales para la enseñanza y/o el aprendizaje, que fueron impartidos por docentes preparatorianos y externos. Los objetivos del Encuentro fueron promover en las y los asistentes la construcción de una mirada con perspectiva de género en los espacios laborales, del aula y personales, así como presentar algunas pautas para el regreso en una nueva realidad.

- *IV Encuentro de Técnicos Académicos "Creatividad e innovación en tiempos complejos"*. Este evento, realizado en junio, constituyó un espacio de encuentro y presentación de las aportaciones realizadas que este sector del personal académico realizó en sus planteles durante el periodo transcurrido de la pandemia. El programa incluyó una conferencia magistral, la presentación de ponencias, organizadas en cuatro mesas de trabajo, y un espacio para minitalleres. La asistencia fue de 115 personas en línea a través de una plataforma de videoconferencias.
- *Reunión de Organización y Gobierno 2021*. Esta reunión, realizada en línea en el mes de junio, reunió a 178 funcionarios y funcionarias provenientes de los nueve planteles de la ENP y de la Dirección General. El programa de actividades, organizado en dos días de trabajo, promovió el acercamiento a las políticas universitarias en cuestiones de género y fomentó las estrategias para la integración exitosa de equipos de trabajo. Las actividades incluyeron conferencias magistrales con las titulares de la Coordinación de Igualdad de Género (CIGU) y de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDUIAVG), así como los talleres Escucha activa y expresión no violenta para la negociación e integración de equipos de trabajo. El programa incluyó mesas de trabajo para fortalecer el diálogo y la comunicación entre los planteles y la Dirección General.

FORMACIÓN DOCENTE

La formación del personal docente preparatoriano constituye una de las prioridades institucionales. La oferta de este año se calendarizó principalmente en el periodo interanual (abril-agosto); se realizó totalmente a distancia en modalidades sincrónica y mixta, y se atendió a través de las siguientes instancias:

- *Programa Institucional de Apoyo a la Docencia (PIAD)*. Coordinado por la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico de la ENP. A través de este programa se impartieron un total de 12 cursos y 27 talleres, con un total de 677 profesores y profesoras acreditados. La mayor parte de estas actividades académicas se relacionaron con el manejo de plataformas de aprendizaje, recursos digitales para la docencia, manejo de plataformas de videoconferencias. En el 20 por ciento de los cursos abordaron temáticas relativas a la enseñanza de las disciplinas o a la actualización de saberes.
- *Programa de Actualización y Superación Docente (PASD-DGAPA)*. Este programa universitario atendió a un total de 1,092 profesores y profesoras preparatorianos que participaron en los cursos y talleres del periodo junio-agosto.
- *Cursos especiales*. Las jefaturas de los Colegios Académicos organizaron actividades dirigidas a la formación de sus comisiones de apoyo en lo referente a la evaluación del aprendizaje o dirigidas a las y los docentes de sus

Colegios Académicos para el uso de herramientas tecnológicas especializadas, etcétera. En total se ofrecieron 18 cursos, con la participación de 228 docentes.

En este mismo sentido, se realizaron cuatro cursos taller dirigidos a las y los profesores que imparten clases en el primer año de Iniciación Universitaria. Esta actividad constituyó un requisito para formar parte de las comisiones responsables de desarrollar la nueva propuesta de programas, en el marco del Proyecto de Modificación Curricular de la ENP. En total participaron 58 docentes.

En el marco del Programa de Evaluación Curricular 2021, se implementaron 22 cursos taller cuyo objetivo fue ofrecer una capacitación a las y los profesores evaluadores de los programas de estudio del bachillerato. La participación total fue de casi 800.

Para sensibilizar y promover la formación en género de los funcionarios y funcionarias de la Escuela Nacional Preparatoria se realizó el curso "Aprender y desaprender en tiempos de pandemia. Acercamientos sensibles con perspectiva de género", con una asistencia de 55 personas; en el segundo semestre se realizó el curso "Caja de herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias", dirigido a 32 funcionarios y funcionarias de los planteles 3 y 9, mismo que posteriormente se ofreció a un grupo de docentes del plantel 9.

- *Colaboración con entidades universitarias.* Como se mencionó previamente, la DGTIC realizó la formación de 40 asesores preparatorianos a cargo del curso Gestión de Aulas en Moodle, en un aula virtual desarrollada para el efecto. Posteriormente, se ofrecieron 20 cursos para docentes de la ENP que se trabajaron en el mismo ambiente virtual. En total acreditaron un poco más de 200 asistentes. Por otra parte, el Bachillerato a Distancia realizó la capacitación de 60 docentes integrantes de las comisiones participantes en el desarrollo de los cursos a distancia para el proyecto PAPIIT. Con la Facultad de Ciencias se inició la impartición del Diplomado La Matemática del Bachillerato. Un enfoque integral, cuya duración es de un año, y en el que participan 12 profesores y profesoras preparatorianos.
- *Formación de nuevo ingreso.* Entre junio y agosto se realizaron las actividades del Programa de Formación de Nuevo Ingreso 2021 (Proforni), que acreditaron 105 docentes y siete técnicas y técnicos académicos. Las dos primeras fases: Inducción a la Escuela Nacional Preparatoria y Práctica docente reflexiva, fueron comunes a ambos sectores del personal académico. Cabe señalar que, en respuesta a las políticas universitarias, la fase II se rediseñó, para abordarse con perspectiva de género. En el caso de los docentes, el programa incluyó las fases III. Programas de estudio. Hacia prácticas docentes renovadas en la ENP, y IV. Diseño y planeación didáctica. En el caso del personal técnico académico, en la fase III se abordó el desarrollo académico profesional, y en la fase IV se revisaron los proyectos académicos preparatorianos en las áreas de servicios académicos, cómputo, diseño y mediatecas. En total se ofrecieron cinco conferencias y 38 cursos.

Por otra parte, durante el año también se realizaron actividades de formación docente que reunieron a las y los docentes preparatorianos en torno a aspectos específicos de la enseñanza, y que se trabajaron en modalidad de seminarios o encuentros institucionales:

- *Programa Institucional de Tutorías.* En el marco de este Programa continuaron las actividades del Seminario Permanente de Tutoría 2020-2021 abordando las temáticas: Estrategias de regulación emocional: habilidades para la vida (enero), manejo del estrés en el ámbito escolar (febrero), aprendizaje de habilidades sociales (marzo), y prevención de adicciones (abril). Este Seminario se realizó en cada plantel; en total participaron 270 docentes tutores. En el nuevo ciclo escolar, el Seminario Permanente de Tutoría 2021-2022 atendió temáticas relacionadas con el trabajo de la tutoría en la nueva normalidad (septiembre), retos de la salud mental en las juventudes (octubre) y prevención de violencia de género en el ámbito escolar (noviembre). Por otra parte, en el mes de mayo se realizó el 4º Encuentro de Tutorías de la ENP. Tutoría, estrategias y acciones para el acompañamiento, que contó con la participación de 450 asistentes.
- *Programa Institucional Dominó TIC TAC.* Para el ciclo escolar 2020-2021, el Programa se planteó como meta mostrar la transición de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) a las TAC (tecnologías de aprendizaje y el conocimiento) en las estrategias didácticas diseñadas, aplicadas y presentadas por profesores y alumnos participantes en el Programa Dominó TIC TAC. Para ello, el Seminario Virtual Permanente —uno por plantel, concluyendo en el mes de enero— se orientó al desarrollo de secuencias y/o guías didácticas, incluyendo su aplicación. Posteriormente, el 4º Encuentro de Profesores Dominó TIC TAC, realizado en el mes de junio, ofreció el espacio para la presentación de 213 de estos trabajos, organizados en 32 mesas, en los que se documentaron prácticas docentes innovadoras, con la integración de TIC y TAC para favorecer el aprendizaje. Se contó con una participación de más de 600 asistentes.
- *Seminario Virtual Romper las desigualdades de género en la Prepa, para docentes.* Este conjunto de ocho webinaros, dirigidos a docentes y con ponentes de diversas entidades académicas universitarias y externas, organizado por la Coordinación de Igualdad de Género de la ENP y la Coordinación de Evaluación Educativa, tuvo como objetivo sensibilizar a la comunidad académica preparatoriana en temas de género y su vinculación con la docencia. En total sumaron casi 50,000 visitas.
- *Seminario Permanente Evaluación del y para el Aprendizaje: Una reflexión docente.* El desarrollo del pensamiento crítico e integral que se promueve en la educación que ofrece la ENP requiere una evaluación congruente, que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por las y los estudiantes y el logro de los objetivos de aprendizaje. En ese sentido, el Seminario promueve la reflexión acerca de las características del proceso de evaluación y ofrece herramientas teórico-metodológicas para su implementación en la práctica docente con la intención de fomentar la planificación, desarrollo e implementación de buenas prácticas de evaluación del y para el aprendiza-

je. Organizado por temporadas trimestrales, con periodicidad mensual, se llevó a cabo la primera temporada en modalidad webinar durante el periodo de octubre a diciembre. La temática general fue Evaluación en línea, un reto docente, y en particular se abordaron estrategias y herramientas TIC para la evaluación, competencias digitales docentes para la evaluación de habilidades y evaluación de los aprendizajes en el contexto de la enseñanza en línea. El número de visitas a los videos de estas sesiones suma entre 360 y 750 visitas.

- *Reuniones colegiadas por disciplina.* Las jefaturas de algunos Colegios Académicos convocaron a actividades especiales para sus docentes, como en el caso del Seminario de Matemáticas 2021-2022, en colaboración con el Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ciencias (40 docentes) o el Coloquio Hablemos de Física, en el que se presentaron propuestas de enseñanza para los programas actualizados del área.

En lo referente a la vinculación docente con expertos en las disciplinas que se imparten en la ENP, en el marco de los Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (SADE), cada Colegio Académico incorporó en el programa de la segunda fase al menos una conferencia magistral con investigadores o especialistas de la UNAM o de otras instituciones académicas. En total se ofrecieron 40 conferencias. Por otra parte, se realizó el IV Ciclo de Conferencias Moviendot Con-ciencias, organizado por el Colegio de Educación Física y Deportiva de la ENP y dirigido a docentes y estudiantes de los nueve planteles, en modalidad a distancia durante el mes de noviembre. La asistencia fue de casi 2,000 estudiantes, así como 120 docentes y entrenadores. Asimismo, en el mes de diciembre 30 integrantes docentes, principalmente de iniciación Universitaria, tuvieron la oportunidad de visitar este nuevo espacio universitario, previo a su apertura al público en general, en un acercamiento orientado a promover la realización de actividades conjuntas con las y los académicos de esta entidad.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante el 2021, en la Escuela Nacional Preparatoria se trabajaron programas cuyo inicio se reprogramó ante el desarrollo de la pandemia:

- *Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria.* Este proyecto tuvo que retrasar su inicio debido a las circunstancias derivadas de la pandemia. Para su organización se integró un equipo base integrado por diez académicos y académicas preparatorianos, además de una investigadora en desarrollo curricular del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE). Este equipo trabajó en la modalidad de Seminario para desarrollar las bases del Proyecto de Modificación Curricular. A inicios del mes de octubre se presentaron los resultados ante el Consejo Interno del Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto" y en dos reuniones informativas para la comunidad. Dichos resultados incluyeron la publicación en línea de dos documentos: (i) Diagnóstico del Plan de Estudios 1996 de Iniciación Universitaria, que ofrece un panorama de las fortalezas y áreas de oportu-

nidad a considerar para un nuevo plan de estudios, y (ii) Propuesta Modelo educativo de Iniciación Universitaria, que incluye los principios, la estructura curricular (etapas formativas y campos de formación), las características del proceso educativo, los ejes transversales, así como los perfiles intermedios y de egreso para este nivel educativo. Junto con la presentación de estos documentos se abrió una consulta a la comunidad. Asimismo, se convocó a las y los docentes de primer año a participar en las comisiones para el diseño de nuevos programas de estudio de las 14 asignaturas de este grado y se realizó el taller en línea Retos de la docencia reflexiva en Iniciación Universitaria. A finales de octubre, las comisiones iniciaron su tarea, y presentaron sus avances en dos reuniones conjuntas realizadas en noviembre y diciembre.

- *Programa de Evaluación Curricular ENP 2021.* Al concluirse el tercer ciclo escolar de trabajo con los programas actualizados de sexto año y el cuarto ciclo en el caso de los programas actualizados de cuarto y quinto año del bachillerato, la ENP realizó el primer ejercicio institucional de evaluación curricular. Se utilizó el instrumento desarrollado por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), que mide la percepción docente. El cuestionario se adaptó en lo referente a la terminología, para concordar con el lenguaje utilizado en los programas de estudio de la ENP. El proceso se llevó a cabo en dos jornadas, realizadas en octubre y en diciembre. En la primera se evaluaron 58 asignaturas y se abrió una invitación a docentes de todos los planteles, de ambos turnos, con nombramientos de asignatura y de carrera que hubieran impartido el programa a evaluar por tres años. En la segunda jornada se convocó a la comunidad docente que hubiera impartido la asignatura evaluada al menos en dos ciclos escolares completos. La logística del proceso incluyó un acompañamiento para las y los docentes evaluadores, a través de once cursos taller, en ambas etapas; las y los evaluadores pudieron optar también por realizar la evaluación individual. En total se recabaron más de 829 evaluaciones para 68 asignaturas realizadas por 625 docentes.

ESTUDIANTADO

La población estudiantil de la ENP al iniciar el ciclo escolar 2021-2022 estuvo integrada por 48,444 estudiantes, de los cuales 15,404 fueron de reciente ingreso —48 por ciento de sexo femenino y 52 por ciento de sexo masculino—, y 33,040 de reingreso —50.4 por ciento de sexo femenino y 49.5 por ciento de sexo masculino—. El Plantel 5 “José Vasconcelos” recibió al mayor número de nuevos estudiantes (2,550). La generación 2022 es la segunda que ingresa durante la pandemia por COVID-19 y que inicia el ciclo escolar sin asistir a clases presenciales a sus planteles. El 99 por ciento de las y los alumnos preparatorianos inscritos gozan de la beca Benito Juárez.

De acuerdo con la encuesta aplicada en la semana de bienvenida a la ENP, en los nueve planteles, el máximo grado de escolaridad de los padres y madres es el siguiente: ocho por ciento concluyeron un posgrado, 31 por ciento tienen la licenciatura terminada, 20 por ciento terminaron el bachillerato y 13 por ciento la secundaria; los porcentajes para quienes no lograron concluir el último grado de estudios son de tres por ciento para la primaria, dos por ciento

para la secundaria, casi 10 por ciento para el bachillerato, 10 por ciento para la licenciatura y tres por ciento para el posgrado; menos del uno por ciento declaró tener la primaria incompleta.

En cuanto al egreso, en el 2021 –ciclo escolar 2020-2021– fue de 15,142 estudiantes, de los cuales 12,415 lo hicieron en el tiempo curricular y 1,970 más en el tiempo reglamentario. Del total, un 52 por ciento eran mujeres. El 21 por ciento de las y los alumnos egresados eligió el Área I, el 35 por ciento el Área II, el 31 por ciento el Área III y el 13 por ciento el área IV. En el caso de Iniciación Universitaria, el egreso total fue de 733 estudiantes, de los cuales el 57 por ciento eran de sexo femenino y 43 por ciento de sexo masculino. De ellos, 538 terminaron en tiempo curricular y 160 más en tiempo reglamentario. Esta generación 2019 tuvo la oportunidad de cursar un ciclo completo de manera presencial, concluyó el último mes del segundo año a distancia, y concluyó su tercer año de manera remota.

En lo que respecta a los Estudios Técnicos Especializados, 3,327 estudiantes concretaron su inscripción para el ciclo 2021-2022. El egreso del ciclo 2020-2021 fue de 2,976 estudiantes.

PROGRAMAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Durante el año 2021 se organizaron una serie de actividades cocurriculares y extracurriculares, cuyo objetivo fue complementar la formación académica de las y los estudiantes preparatorianos:

- *Programas institucionales.* En el contexto del Programa Dominó TIC TAC, se realizó la 8ª Feria de Alumnos con la temática “Los retos de la escuela en casa” (febrero) que convocó al estudiantado a participar en actividades innovadoras como la creación colectiva de un mural digital para compartir experiencias de la experiencia escolar en el distanciamiento.

A pesar de las limitaciones impuestas por la pandemia, se realizó la adaptación de las actividades del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales, incluyendo la realización de conferencias y el desarrollo de 417 proyectos de investigación. En el Festival Científico, que ofrece un espacio para la socialización de estos trabajos de investigación temprana, se presentaron 239 trabajos (abril).

Por otra parte, en el marco del Programa Jóvenes a la Investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes, las y los estudiantes desarrollaron 68 proyectos de investigación documental, de los cuales, 30 se presentaron en el Coloquio JIHCSyA (mayo). En el periodo de septiembre a noviembre, estudiantes de los nueve planteles tuvieron la oportunidad de ingresar a siete videoconferencias con especialistas del Instituto de Investigaciones Antropológicas, el Instituto de Investigaciones Filológicas, el Programa Universitario de Estudios sobre el Desarrollo, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades y la Unidad de Investigación sobre Representaciones Culturales y Sociales, y participar en dos visitas virtuales guiadas al Museo de las Constituciones.

El Programa Institucional de Investigación Experimental Temprana, por su parte, registró la inscripción de 92 proyectos de investigación experimental presentados en algún foro estudiantil.

El Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) en la ENP, en colaboración con el instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, convocó a 150 estudiantes y 13 profesores a un ciclo de conferencias con especialistas e inició la organización del 15º Encuentro de la Red de Estaciones Meteorológicas de la ENP.

Por otra parte, el Congreso Interpreparatoriano de Ciencias, organizado anualmente en el Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto", aceptó 189 trabajos que se presentaron en el mes de abril.

- *Conferencias.* Con la intención de promover el diálogo entre investigadores o especialistas y estudiantado, se organizaron los siguientes ciclos de conferencias: La Química en tiempos de pandemia, con la participación de investigadores e investigadoras del Instituto de Química en los periodos de enero a marzo —una conferencia por plantel, 1,332 estudiantes— y de septiembre a diciembre —cinco conferencias, 588 estudiantes—; Literatura latinoamericana hoy, en colaboración con la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura y el Instituto de Investigaciones Filológicas —ocho conferencias en el periodo septiembre-diciembre, canal YouTube de la ENP—; el Seminario Virtual Romper las desigualdades de género en la Prepa, en la versión para estudiantes —iniciado en noviembre, canal YouTube de la ENP—, así como dos conferencias con motivo de la conmemoración del 700 aniversario de la muerte de Dante Alighieri, en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras y la Universidad Autónoma de Chihuahua —canal YouTube del Colegio de Italiano—.
- *Jornadas.* En este rubro, los estudiantes de la ENP participaron en la Semana del Cerebro, organizada con el Instituto de Fisiología Celular —810 alumnos— (marzo) que incluyó conferencias y *tours* virtuales. Por otra parte, 45 alumnas y alumnos tuvieron la oportunidad de asistir a la Semana Web del Instituto de Química (mayo), y en octubre se registró una nutrida participación en el Festival Geopolis organizado por el Instituto de Geografía.
- *Cursos y talleres.* Se ofrecieron talleres de búsqueda de información para los alumnos y alumnas de los Estudios Técnicos Especializados, con el apoyo de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información a través de la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP. En octubre, en colaboración con la Facultad de Ciencias, se realizaron los talleres para el desarrollo de habilidades matemáticas.

En el Programa Institucional de Apoyo a la Certificación (PIAC) 519 estudiantes se prepararon para presentar el First Certificate of Cambridge (FCE) y 100 para presentar el Cambridge Advanced English (CAE), correspondientes a los niveles B2, C1 y C2 de dominio de la lengua inglesa.

- *Programas especiales de apoyo emocional y convivencia.* La comunidad estudiantil preparatoria tuvo la oportunidad de participar en los talleres Convive, organizados por la Dirección General de Orientación y Atención

Educativa (DGOAE), cuyo objetivo es reflexionar y promover la convivencia y las relaciones libres de violencia en la comunidad universitaria a través del fomento de valores para la convivencia solidaria, el desarrollo de habilidades sociales, la erradicación del acoso y maltrato escolar, la conciliación pacífica y justa de los conflictos, así como el compromiso responsable con el respeto a los entornos social y natural. Se realizaron cuatro talleres en cada uno de los nueve planteles.

También se trabajó, por segundo año, en el programa *Mentes Hábiles*, con el apoyo de Fundación UNAM. Su objetivo es promover una respuesta resiliente entre estudiantes y profesores utilizando materiales digitales diseñados para desarrollar habilidades socioemocionales que permitan afrontar los efectos de la pandemia. En el ciclo escolar 2020-2021 se trabajó en habilidades para el manejo de ansiedad —49 talleres— y la organización del tiempo —33 talleres—. Participaron 19 docentes que impactaron en 2,473 estudiantes. En el ciclo escolar 2021-2022 se impartieron talleres relativos al manejo de tristeza y al autocontrol emocional. Se contó con la participación de 55 docentes, que trabajaron en total 317 sesiones vinculadas con este programa, alcanzando a 8,433 estudiantes.

- *Programas de becas de recursos tecnológicos*. El número de alumnos y alumnas preparatorianos que recibieron apoyos de las instancias universitarias para continuar sus estudios desde casa durante este año de pandemia fue de 1,845, para el ciclo escolar 2020-2021, y de 3,586 para el ciclo 2021-2022, en el marco de los programas de becas *Tu Tablet para estudiar*, *Conectividad y Tablet con Conectividad*. De ellas, 4,256 incluyeron el préstamo de una tableta con conectividad incluida.

INFRAESTRUCTURA

Infraestructura académica.

Bibliotecas y servicios de información

Los recursos de información digitales constituyeron las fuentes más requeridas por la comunidad preparatoriana en este periodo ante un entorno educativo a distancia que combinó las clases sincrónicas con el desarrollo de actividades asincrónicas. Las estadísticas de consulta indican que durante este periodo se alcanzaron 68,636 accesos a los recursos digitales que ofrece la Biblioteca Digital de la UNAM a través de los portales de cada una de las bibliotecas de los planteles. Asimismo, se observó un incremento en el número de cuentas de acceso remoto, para llegar a 42,307 en la Escuela Nacional Preparatoria. Estas cifras son resultado del intenso trabajo realizado desde hace varios años por la Coordinación General de Bibliotecas que ha trabajado en diversos programas y proyectos para ofrecer nuevas posibilidades de apoyo a las y los usuarios, incluyendo los programas *Cultivo de la Lectura y la Escritura* y *Evaluación de recursos digitales para el fortalecimiento de los procesos educativos*.

De este modo, se convocó a las Comisiones de Bibliotecas de los planteles y de la Dirección General a proponer, revisar y seleccionar materiales digitales pertinentes y relevantes para el nivel educativo, tales como libros electrónicos

de diversos sellos editoriales —474 títulos—, suscripciones para el acceso y uso de cuatro bases de datos —incluyendo una de videos científicos— y un simulador virtual. En el programa de evaluación de recursos se trabajó el *plug in* MathType y Wiris Quizzes, para el desarrollo de actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación en las asignaturas de Física, Matemáticas, Química y Biología. En lo que respecta al Programa de Cultivo de la Lectura y la Escritura, se realizaron 13 círculos de lectura para estudiantes vía remota, en los que participaron 104 alumnas y alumnos. Asimismo, se impartieron cuatro talleres de escritura con una asistencia de 28 participantes.

Por otra parte, para la formación de usuarios y usuarias en el uso de los recursos digitales se impartieron 18 talleres de búsqueda de información con una participación de 1,221 estudiantes.

Automatización de procesos académicos

Durante este ciclo escolar se continuó trabajando en el desarrollo y mejora de sistemas que permitan la realización de trámites y procesos académico administrativos por vía digital. Así, en este periodo se realizaron los siguientes avances:

- » Renovación de la página web de la Escuela Nacional Preparatoria. <http://enp.unam.mx/>. En julio, la Escuela Nacional Preparatoria cambió su página web institucional con la intención de ofrecer un espacio cuya organización y diseño facilitaran su uso.
- » Comunicación docentes-estudiantes al inicio del distanciamiento social. Plataforma Contacto ENP <http://contacto.enp.unam.mx>. Esta plataforma, desarrollada en su primera versión el año anterior, para ofrecer un espacio de comunicación institucional entre el alumnado y el profesorado, se ha modificado para mejorarla en el transcurso del año. En su la versión 2021 ofreció nuevos servicios, como la captura y publicación de calificaciones parciales, la consulta de listas de asistencia, y algunos otros.
- » Exámenes extraordinarios. Con la experiencia del año previo, en este año se utilizó nuevamente la Plataforma ENP-Alexa para las operaciones vinculadas con la captura, revisión, organización, y clasificación de reactivos para exámenes extraordinarios que se realizaron en línea, con el apoyo de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y la Comunicación (DGTIC).

Producción editorial

En el año se pusieron a disposición de las y los estudiantes las Guías de estudio de las asignaturas Contabilidad y Gestión Administrativa, Educación para la Salud, Italiano I, Orientación Educativa IV y Orientación Educativa V.

Por otra parte, la Secretaría de Difusión Cultural impulsó la creación de un boletín informativo cultural de la Escuela Nacional Preparatoria, *Epicentro #30*, de periodicidad mensual, en el que se presenta la información de la actividad cultural realizada por los nueve planteles preparatorianos y por la propia Secretaría. En el año se difundieron electrónicamente 11 boletines.

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

En las convocatorias 2021, se aprobaron seis nuevos proyectos de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB) y dos del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME). Este número limitado de proyectos evidencia que durante este año la principal actividad de las y los profesores fue el ejercicio de su docencia y la capacitación, pausando otro tipo de actividades.

Por otra parte, como se mencionó previamente, se iniciaron las actividades del proyecto PAPIIT, *Alianza B@UNAM, CCH & ENP ante la pandemia: Un estudio de impacto en docentes y estudiantes*, que fue aprobado.

Los proyectos institucionales *Aleph 5. Entornos Complejos de Aprendizaje en la ENP* y *Lectura y Escritura para Pensar* se mantuvieron en actividades aunque las circunstancias de la pandemia modificaron sus expectativas de avance.

GÉNERO

En el 2021, la Escuela Nacional Preparatoria trabajó intensamente en los aspectos relacionados con la igualdad de género, el respeto e inclusión de las personas sexodiversas, el impulso a las vocaciones científicas entre las jóvenes preparatorias y la implementación de acciones impostergables para distinguir, prevenir y erradicar las violencias en el entorno preparatorio. Las actividades que se realizaron a lo largo del año tuvieron el apoyo de entidades universitarias como la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM (CIGU), el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) y el Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH), con el cual se implementaron las acciones del proyecto *Por una Escuela Nacional Preparatoria libre de violencias*, iniciado en septiembre de 2020.

En lo referente a acciones de formación y sensibilización se realizaron los cursos para docentes Aprender y desaprender en tiempos de pandemia; Acercamientos sensibles con perspectiva de género, y Caja de herramientas para una docencia igualitaria incluyente y libre de violencias, Prevención de la violencia de género y Género y deporte. Asimismo, se organizó el Seminario mensual Romper las Desigualdades de Género en la Prepa, con dos programas diferentes: uno dirigido al estudiantado y otro para el profesorado. Como también se comentó previamente, dos de los principales eventos preparatorios, el XXVI Encuentro académico y la Reunión de Organización y Gobierno 2021, dedicaron parte importante de su programa a las temáticas relacionadas con la revisión de diversos aspectos de género, con la intención de acercarlas a docentes y cuerpos directivos.

Para las y los estudiantes, con el apoyo de la DGOAE, se realizaron los talleres Igualdad de Género, ¿Qué tan diferentes somos?; Mujeres caminando desde la sororidad; Un espacio para platicar entre hombres y conocer las nuevas masculinidades; Acciones para prevenir e identificar la violencia digital; Alármala de

tos: hablemos de prevención de la violencia sexual; Prevención de la violencia en el noviazgo; Diversidad sexo-genérica; Menos amor romántico, más igualdad en nuestras relaciones amorosas; Menos amor romántico, más igualdad de género; y Caminando hacia la igualdad de género.

Como parte de las acciones de difusión y divulgación, y en respuesta a las convocatorias emitidas de manera institucional por la CIGU, la ENP participó en el programa general de actividades de la UNAM de la siguiente manera: En el marco de la conmemoración del 8 de marzo Día Internacional de la Mujer, se convocó a las estudiantes a participar con grabaciones de audio o imágenes de autoría propia, con las que se desarrolló el video *¡Juntas sonamos más fuerte!* Para el 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, se convocó al estudiantado a participar en la integración del fanzine *Naveguemos con libertad y seguridad: visibilicemos las formas de violencia digital*, que se puso a disposición de la comunidad por vía digital. Asimismo, se realizó la ratificación de la Declaratoria sobre la eliminación de las violencias contra las mujeres de la Escuela Nacional Preparatoria, firmada por la Directora General. Los nueve planteles realizaron actividades propias que difundieron entre sus comunidades para sumar esfuerzos en torno a una temática de máxima prioridad.

En lo curricular, se desarrolló el programa de estudios para la asignatura Género y Prevención de Violencias que se integrará al plan de estudios del bachillerato por acuerdo del Consejo Universitario. La primera versión se concluyó a principios de noviembre y fue enviada a revisión técnica y académica.

En lo referente a la integración de la estructura formal establecida en las instancias universitarias, y con base en los Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de la Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias de la UNAM, publicados en *Gaceta UNAM* el 17 de noviembre 2020, se publicaron las diez convocatorias requeridas para la integración de las Comisiones Internas de cada plantel y de la Dirección General. La participación entusiasta de estudiantes y docentes en cada plantel permitió que quedaran integradas nueve comisiones.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O MOVILIDAD ACADÉMICA

Vinculación con entidades universitarias. En este año de trabajo a distancia, la Escuela Nacional Preparatoria contó con apoyos especiales de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGB) y la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE).

Se trabajó conjuntamente con las entidades con las cuales se tienen bases de colaboración vigentes: el Programa Universitario de Derechos Humanos, el Instituto de Química y la Facultad de Psicología. En el año se generaron bases

con la Facultad de Contaduría y Administración, el Instituto de Geofísica, el Seminario Institucional de Juventud, el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, y con la DGTIC; se iniciaron las gestiones para la firma con el Centro de Investigaciones y Estudios de Género.

Vinculación con instituciones externas. En lo que se refiere a instituciones externas, en el área de lenguas y cultura extranjeras, la ENP mantuvo los vínculos con entidades como el Instituto Goethe y el Instituto Francés de América Latina. Se firmó también un convenio de colaboración con el Colegio de Bachilleres de Tabasco.

Intercambio académico. En lo que respecta al apoyo mediante becas para mejorar el dominio de una lengua extranjera, se mantienen vigentes los convenios con los liceos Diderot, Molière y Hélène Boucher, para una estancia de cuatro semanas en Francia y, posteriormente, una estancia de tres semanas para estudiantes franceses. En este año se realizaron únicamente encuentros a través de una plataforma de videoconferencias ante las restricciones derivadas de la pandemia.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CULTURALES

La pandemia y el resguardo de la comunidad universitaria y preparatoriana impulsaron por segundo año a la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP a promover la difusión y la extensión de la cultura preparatoriana a formatos digitales.

En lo referente a la difusión de la cultura entre la comunidad preparatoriana, se realizaron las siguientes actividades: los Viernes de Arte y Cultura, en colaboración con los Colegios Académicos de Música, Danza, Teatro, Artes Plásticas y Dibujo y Modelado, en los cuales se realizaron talleres, charlas y presentaciones para difundir los trabajos artísticos preparatorianos e impulsar a los grupos representativos, con 15 sesiones; las cápsulas de video de las series #InfoCápsulasENP —33 cápsulas— y #SabíasQuéENP —7 cápsulas—; las charlas Jueves de CharArte, en colaboración con el Colegio Académico de Dibujo y Modelado, con la participación de especialistas de las artes gráficas y plásticas, con un total de 11 charlas.

Por parte de Comunidad Cultura UNAM, las y los alumnos y docentes preparatorianos tuvieron la posibilidad de conectarse a 21 charlas —27,299 asistentes virtuales—, cuatro talleres —3,533 asistentes virtuales— y tres cursos —2,636 participantes—, así como a 50 eventos del programa Ventanas Virtuales Abiertas a la Cultura y el Conocimiento, en las que se registraron 43,495 asistentes.

La ENP participó este año en el evento de lectura virtual realizado en el marco del Festival Europeo en Latin Grec 2021, con la participación de 3,234 integrantes de la comunidad preparatoriana. Asimismo, la ENP participó, desde la virtualidad, en las actividades de la Feria Internacional del Libro de Minería, en el evento La Fiesta Virtual. Redescubramos las Ciencias y las Humanidades, y en Universo de Letras, entre otros eventos.

En otra faceta, la extensión de la cultura preparatoria se manifestó principalmente a través de las Noches de Museos realizadas de manera mensual y en línea. En el año se realizaron once, en las que se presentaron casi 30 talleres, alcanzando un total de 36,788 visualizaciones.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Estudiantes

En febrero y marzo se realizaron la etapa local y final de los Concursos Interpreparatorianos para todos los Colegios Académicos, tanto en los niveles de Iniciación Universitaria y bachillerato como en los Estudios Técnicos Especializados. Las modalidades incluyeron la presentación de diversos productos realizados en su mayoría de manera colaborativa: infografías, ensayos, narraciones, historietas, proyectos, todos enviadas por medios digitales y, en casi todos los casos, acompañados de réplicas por videoconferencia que permitieron el encuentro entre las y los estudiantes finalistas y los grupos de jurados, quienes en general manifestaron su reconocimiento y admiración por los trabajos presentados, las argumentaciones y la calidad académica demostrada por el alumnado preparatorio. En total participaron 3,221 jóvenes, asesorados por 719 docentes y se otorgaron 447 premios. Por otra parte, el marzo se realizó la 4ª Competencia Robótica ENP, en modalidad virtual, con la temática Prototipos simulados, organizada de manera conjunta por el Colegio de Informática y el Estudio Técnico Especializado en Computación.

Las y los estudiantes preparatorios también participaron en la XXIX Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, obteniendo 27 premios y cuatro menciones honoríficas en esta contienda académica que reúne a los estudiantes del bachillerato, incluyendo escuelas incorporadas e instituciones externas. En lo referente a la Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2022, 132 estudiantes de la ENP resultaron finalistas y lograron 48 reconocimientos: 40 medallas y ocho menciones honoríficas.

En el Premio al Talento del Bachiller 2020-2021, los alumnos Manuel Isaías Medina Reyes y José Manuel de la Cruz Saldívar obtuvieron el Premio en Investigación Científica; Larissa Aimé Caamaño Tena y Diego González Villalobos obtuvieron el Premio en Investigación en Humanidades, en tanto que Eriari Cruz Andrade fue distinguida con mención honorífica; Liliana Carrasco Ramírez fue reconocida en el rubro de Creación Artística; Kali Anamim Solorio Osorio en Protección al Medio Ambiente, con menciones honoríficas para Emilio Tlacaelel Garduño Gómez y Montserrat Espinosa Pérez; Lineth Jiménez Hernández y Diana Palafox Martínez en Práctica del Deporte.

Académicos y académicas

En este año las académicas galardonadas con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz fueron las profesoras Leticia Padilla Arriaga (Plantel 1 "Gabino Barrera"), María del Carmen Crispín Martínez (Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto"), Ramona Sánchez Torres (Plantel 3 "Justo Sierra"), Alejandrina Alcán-

tara Ramírez (Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”), Elizabeth Raquel García Olmos (Plantel 5 “José Vasconcelos”), Dulce María Verónica Montes de Oca Olivo (Plantel 6 “Antonio Caso”), Jacqueline Hinojosa Rivera (Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”), Luz María Alejandra Sánchez Córdova (Plantel 8 “Miguel E. Schulz”) y Vianey López Villazana (Plantel 9 “Pedro de Alba”).

El Premio Universidad Nacional en docencia en educación media superior en ciencias exactas y naturales fue otorgado a la doctora Ana María Gurrola Togasi.

