

–ENTS–

Escuela Nacional de Trabajo Social

Mtra. Carmen G. Casas Ratia
Directora ~ desde noviembre de 2020

Este último año significó para nuestra Universidad y para la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) hacer frente a un nuevo reto: retomar las actividades en la presencialidad; si bien el retorno a las aulas implicó la reorganización del trabajo académico administrativo con un enfoque centrado en el alumnado, toda la comunidad escolar colaboró para el regreso en un esquema de retorno paulatino y escalonado.

Para este tránsito de retorno a las actividades presenciales, la campaña “Por ti, por mí. En la ENTS nos Cuidamos”, fue pieza clave para que la comunidad se mantuviera informada de manera oportuna y clara, respecto de los lineamientos sanitarios establecidos para este propósito.

Para cumplir con las funciones sustantivas de nuestra Universidad: docencia, investigación y difusión de la cultura, fue necesario continuar con los apoyos que brindan las Tecnologías de la información y la comunicación y la virtualidad que permitieron abrir espacios de comunicación ágiles para llegar en mayor medida y en menor tiempo a nuestra comunidad.

Fue así que, en el 2022, la Escuela Nacional de Trabajo Social refrendó con firmeza y convicción su compromiso académico y social en torno a la formación de licenciados, especialistas y maestros en Trabajo Social de excelencia; la cual se sustenta en valores, principios éticos y conocimientos inter y multidisciplinares para incidir con pertinencia y responsabilidad en procesos sociales de desarrollo que benefician a la sociedad.

ACCIONES IMPORTANTES DURANTE LA PANDEMIA

Para dar continuidad a las actividades que desde la ENTS se desarrollan y con las cuales se contribuye al cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Universidad, en este 2022, se destaca la capacidad organizativa demostrada con las actividades programadas para un retorno seguro a la presencialidad. En este sentido, se crearon las condiciones necesarias e indispensables para operar un esquema gradual que posibilitó la transición de lo híbrido a la total presencialidad; siempre en apego irrestricto a las disposiciones federales, locales y universitarias en materia sanitaria; para ello, con aprobación del H. Consejo Técnico, se implementó la ruta para la reincorporación a las actividades académicas y administrativas en un esquema gradual y escalonado.

El trabajo de la Comisión Interna de Vigilancia Sanitaria, integrada por docentes, personal administrativo, alumnado y representantes de la Comisión Local de Seguridad, observaron el cumplimiento de las medidas sanitarias y promovieron el auto-cuidado y la corresponsabilidad sociosanitaria.

De forma paralela, se puso en marcha la campaña sanitaria: “Por tí, por mí. En la ENTS nos Cuidamos”, como estrategia integral de información y acompañamiento que incluyó videos e infografías que se difundieron en las redes sociales oficiales, además de carteles impresos que fueron colocados en lugares específicos para propiciar el flujo de información clara y oportuna con respecto de los lineamientos sanitarios a observar durante el retorno gradual a las actividades presenciales.

Acorde al calendario que aprobó el H. Consejo Técnico, a partir de marzo, los grupos asistieron a clases teóricas una vez por semana para reintegrarse de manera total al final del semestre 2022-2. Durante las clases se monitoreó la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en cada una de las aulas y se verificó la correcta ventilación de los espacios y uso adecuado de los cubrebocas.

PERSONAL ACADÉMICO

En 2022, para dar cumplimiento a la función sustantiva de docencia, la planta académica de la Escuela se mostró fortalecida y resiliente ante los retos del contexto que impuso la emergencia sanitaria por la COVID-19. En este último año, la población académica de la ENTS estuvo conformada por 479 personas que integraron el profesorado de asignatura —distribuidos en 441 nombramientos—, 28 profesores de carrera y ocho técnicas y técnicos académicos, así como un ayudante de profesor y un docente jubilado.

Para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje se promovieron cursos enfocados a tres ámbitos de desarrollo académico: Aspectos pedagógicos, Tecnologías de la información y la comunicación, y Género. En el primero, se llevaron a cabo siete cursos: Planeación de la enseñanza-evaluación de los aprendizajes; Potenciando el aprendizaje a través del aula invertida; Inclusión de estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior y superior; Evaluación de los aprendizajes; Aprendizaje colaborativo en el proceso educativo; Evaluación del aprendizaje en un enfoque socio-constructivista, y Estrategias para la tutoría presencial en la nueva normalidad, en total participaron 58 docentes, de los cuales 67% acreditó. En el ámbito de TIC y TAC se realizaron tres cursos: Herramientas tecnológicas para sesiones de trabajo a distancia; Edición de aulas virtuales de Moodle para el acompañamiento de la práctica escolar, así como Las tic para la enseñanza. En estos cursos participaron 60 docentes, y el 82% lo concluyó. El tercer ámbito de desarrollo académico: Género, es una prioridad transversal en el Plan de Desarrollo de la entidad, por ello, se promovieron los cursos: Espacio público con perspectiva feminista; Relaciones de género en el ámbito educativo: herramientas teóricas y metodológicas para mejorar la práctica docente; Aprender y desaprender, clave de género; Pensar a los hombres, cimbrar el poder patriarcal; Claves para el acompañamiento psicosocial en casos de violencia por motivos de género;

Proyectar espacios universitarios seguros, para el cuidado y corresponsabilidad, y De la planeación a la ejecución: claves para implementar la perspectiva de género en mi práctica docente. Dada la importancia y prioridad en este ámbito, se puso especial cuidado para que los cursos fueran impartidos en todas las modalidades: presencial, semipresencial y en línea. Como resultado, 71 docentes de asignatura y carrera acreditaron. En total, 139 profesoras y profesores de la Escuela participaron en los cursos, mismos que contaron con el apoyo del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de Licenciatura de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA).

Para promover el ingreso del profesorado a los programas de estímulos académicos, se difundieron las convocatorias del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), donde un profesor renovó por cinco años en el nivel C; y dos profesoras lo hicieron en el nivel C y A, respectivamente. De igual manera dos técnicas y un técnico académico lo hicieron en el nivel C para el mismo periodo de tiempo. Por otra parte, 366 integrantes del profesorado de asignatura fueron beneficiarios en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

LICENCIATURA

En el año 2022, la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (Acceciso) otorgó la tercera acreditación del programa educativo de la Licenciatura en Trabajo Social en la modalidad presencial en una ceremonia realizada el 22 de junio en el Auditorio Doctor Manuel Sánchez Rosado, con una vigencia hasta mayo de 2027, es decir, por cinco años.

A lo largo de este año, se continuó con la implementación y puesta en marcha del Plan de estudios 2019, cuyas generaciones muestran un avance al quinto semestre del currículo escolar (nivel de formación intermedia). En dicho nivel formativo, el alumnado inscrito contó con la oportunidad de elegir asignaturas optativas para fortalecer su formación profesional: TIC para Trabajo Social, Salud mental, Análisis inferencial y Familias diversas. Para el caso del Plan 1996, dos generaciones se encuentran en el último tramo del trayecto formativo.

ESTUDIANTES

En el 2022, la población escolar en la licenciatura fue de 3728; de los cuales el 56% pertenece al sistema escolarizado y el resto al SUAyED.

Atención integral al alumnado. Para la actual gestión, la atención centrada en el alumno es la línea base para el establecimiento de la estrategia integral para brindar servicios al alumnado. En el transcurso del año, se retomó la experiencia de la atención brindada durante el periodo de confinamiento en la pandemia para capitalizarla en beneficio de la comunidad; por ello, se mantuvo el programa "La ENTS en Movimiento" que fue la vía para favorecer la realización de actos académicos de manera remota y para mantener el contacto a distancia con la comunidad escolar.

La práctica del deporte entre la población estudiantil ha sido importante ante las afectaciones de salud mental a causa del aislamiento y los efectos de la pandemia; para ello, se implementó la actividad denominada "Deporte en tu Plantel", la cual se realizó en coordinación con la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU).

Como resultado, un día al mes el alumnado tiene a su alcance diversos implementos deportivos y lúdicos.

Asimismo, se impulsaron actividades culturales y recreativas que buscan generar identidad como parte de la comunidad y como una opción para cuidar la salud; en este sentido, se llevaron a cabo diversos talleres entre los que destacaron: teatro, coro, tuna, guitarra, danza (tahitiano y folklórica), baile (regional, urbano, cumbia, salsa y k-pop), dibujo, pintura, acuarela, bisutería y ajedrez.

Movilidad estudiantil nacional e internacional. La intención durante 2022 fue promover y reactivar la movilidad estudiantil que se vio disminuida durante la pandemia; y con ello, mantener el liderazgo de la Escuela alcanzado previo al periodo de confinamiento. Así, con el apoyo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI), 16 integrantes del alumnado realizaron actividades de movilidad durante un semestre en Universidades de Argentina, Colombia y Perú. Atendiendo a la Convocatoria de Iniciación a la Investigación que promueve la Universidad, tres jóvenes del sistema presencial y una alumna del SUAyED, realizaron estancias en Instituciones de Educación Superior (IES) de Latinoamérica y Europa. En reciprocidad, la Escuela abrió sus puertas a 11 alumnas y alumnos provenientes de distintas IES entre las que destacaron: Alemania, Colombia, Estados Unidos, Holanda y Polonia.

Prácticas escolares. La práctica escolar estuvo presente a lo largo y ancho del país e incluso en algunas otras partes del mundo, esto gracias a la diversidad geográfica donde se ubicaron los centros de prácticas que para el 2022 se distribuyeron en 13 estados de la República Mexicana, así como en Sudáfrica y Canadá.

En el ámbito internacional, en colaboración con la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, en septiembre y octubre se realizó el ciclo de webinarios "La práctica en la formación del alumnado en Trabajo Social", enfocado en compartir visiones y analizar la contribución de la práctica escolar en la formación profesional.

También, se llevó a cabo el evento anual de la práctica escolar, en esta ocasión con la temática "La Práctica Escolar: convergencia entre lo virtual y lo presencial", y el 32º Encuentro de Prácticas del SUAyED "De lo planeado a lo vivido"; espacios que sirvieron para valorar los procesos a partir de su planeación y de los resultados alcanzados.

Tutoría. El Programa Institucional de Tutorías (PIT) fue replanteado en su operación y, con ello, la actualización del Plan de Acción Tutorial (PAT). En el sistema escolarizado se registró una participación promedio de 108 tutores de grupo por periodo escolar, la particularidad de la tutoría en este sistema se definió a partir de la participación del profesorado de las prácticas escolares

como tutores y tutoras, dado que son quienes permanecen mayor tiempo con el alumnado. Para registrar el trabajo con sus tutorados se brindó capacitación en el manejo de la plataforma del Sistema de Seguimiento a la Tutoría (SISSET).

En el SUAyED, la tutoría grupal convocó la participación de 30 y 15 tutores para las modalidades abierta y a distancia, respectivamente. En promedio se brindó tutoría en 153 grupos para cada periodo escolar.

Las y los tutores de ambos sistemas y modalidades, asistieron a eventos de capacitación en donde abordaron temas como El PIT en el nueva normalidad; Fundamentos y estrategias para la tutoría, y el Curso de inducción al SIT UNAM. En conjunto, en dichas actividades participaron 169 personas, tanto del sistema escolarizado como del SUAyED.

Becas. Se dio difusión y seguimiento a las convocatorias de becas que la Universidad pone a disposición del alumnado. En total, se beneficiaron 1562 jóvenes de licenciatura, tanto del sistema escolarizado como del SUAyED. El mayor apoyo se brindó con el Programa de Manutención que benefició a 900 jóvenes; la Beca de Apoyo a Grupos Vulnerables atendió a 254 estudiantes y 123 más con el Programa de Apoyo Nutricional. El Programa Apoyo Formativo de Fundación UNAM otorgó 22 becas a igual número de estudiantes.

Titulación. El número de títulos de licenciatura en 2022 llegó a 384 personas, 83% del sistema escolarizado y 17% del SUAyED, distribuidos en las diferentes opciones; de éstas, el examen general de conocimientos (EGC) ocupó el primer lugar, y la segunda opción de mayor demanda para este año fue la modalidad de profundización de conocimientos en el apartado dos. La opción tradicional por tesis o tesina fue elegida por 35 personas para obtener su título universitario.

Por otra parte, en este año egresó la primera generación del SUAyED en la modalidad abierta; fueron 19 personas las que concluyeron sus estudios en tiempo curricular.

POSGRADO

Los estudios de posgrado en Trabajo Social son una de las prioridades de la actual gestión; en el contexto actual, la sociedad exige formar especialistas y maestros líderes en la intervención en el campo de lo social.

En el año que nos ocupa, 160 personas provenientes de diferentes áreas del conocimiento se interesaron por cursar estudios avanzados en Trabajo Social, por lo que se incorporaron al Posgrado a través del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS), que está integrado por tres planes de estudio en Modelos de Intervención con Jóvenes, Mujeres y Adultos Mayores y/o en el Programa de Maestría en Trabajo Social (PMTS).

Tema relevante durante el 2022 fue la aprobación de parte del H. Consejo Técnico de la ENTS de los tomos I y II de los planes de estudio de dos nuevas especializaciones: Peritaje en Trabajo Social y Trabajo Social en Salud Mental, y de esta última también la aprobación del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, como entidad participante.

Por otro lado, se trabajó también en la elaboración del Tomo I General para la modificación de los contenidos curriculares de los otros tres planes vigentes: Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes, Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres y Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores, esta última considerada como de nueva creación dado el cambio en su denominación actual como Especialización en Modelos de Intervención con Personas Mayores.

También se dio prioridad al seguimiento de las trayectorias escolares de las personas inscritas en el PUETS mediante acciones como cursos y talleres que complementan la formación, así como a través de la atención personalizada con el propósito de regularizar las trayectorias escolares.

Para fomentar la graduación, también se llevó a cabo un trabajo de depuración de casos, conforme a la normatividad aplicable y con prioridad de atención a aquéllos en vías de graduarse.

En materia de difusión del PUETS, se implementaron acciones de promoción en instituciones públicas (Instituto de Salud para el Bienestar, Instituto para el Envejecimiento Digno, Instituto de la Juventud de la Ciudad de México); como resultado, el 74% de las personas de nuevo ingreso decidieron especializarse y tener un grado académico y el 26% eligió cursar alguna de las especializaciones como opción de titulación de licenciatura.

En este último año, cuatro personas obtuvieron el grado de especialistas en Modelos de Intervención con Jóvenes y Mujeres; de éstas, dos obtuvieron mención honorífica.

Después de tres años de haber iniciado el Programa de Egresados en Situación de Rezago, en este año se logró la regularización de la situación académica y la graduación de las personas de las generaciones del 2005 al 2015; cabe destacar que el 95% de los rezagados logró su graduación. Para el cierre del año, este programa llegó a su conclusión.

Para impulsar las trayectorias escolares y promover la actividad académica, se brindaron cursos extracurriculares para los maestrantes. En el periodo intersemestral se llevaron a cabo los cursos: Introducción al análisis de la investigación cualitativa en Trabajo Social y el *software* ATLAS.ti, y Taller Introductorio para la elaboración de entrevistas, ambos en modalidad virtual; asimismo, se realizó el curso Uso del paquete estadístico STATA en la investigación social, este último en formato híbrido.

Por otra parte, en colaboración con la CUAIEED, se elaboró el informe de evaluación del plan de estudios vigente de la Maestría en Trabajo Social.

En este último año, se destaca que 20 alumnas y alumnos obtuvieron el grado académico correspondiente; el 30% obtuvo mención honorífica.

Anteproyecto del Programa de Doctorado en Trabajo Social. La Coordinación del Programa de Maestría en Trabajo Social, en colaboración con la Subdirección Académica de la CUAIEED, concluyeron la propuesta del Plan de Estudios del Doctorado en Trabajo Social y, en junio del 2022, en su quinta sesión ordi-

naria el Comité Académico del PMTS aprobó dicha propuesta. El proyecto de creación del Doctorado se envió a la Subdirección Académica de la Coordinación General de Estudios de Posgrado y a la CUAIEED.

EDUCACIÓN CONTINUA

La educación continua ofrece su oferta académica a la comunidad universitaria, a organizaciones públicas, privadas y sociales, así como al público en general. A lo largo del año se impartieron 1800 horas de profesionalización en modalidades mixta y a distancia. El Centro de Educación Continua (CEC) contribuyó también a facilitar los procesos de titulación de los egresados de licenciatura a través de las diferentes modalidades; en este año, incorporó a 118 egresadas y egresados en siete diplomados, un seminario y un taller con temáticas relacionadas con el factor humano, la administración de servicios de salud, actualización teórico-metodológica, intervención con familias, peritaje, mediación y conciliación y elaboración de informes.

El CEC capacitó y actualizó a 113 servidores públicos del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y del Instituto Escolar del Sureste de la Secretaría de Educación Pública (SEP); lo anterior a través de la impartición de siete talleres de 150 horas, en temáticas de calidad del servicio, desarrollo humano, intervención individual, familiar y social.

También se ofrecieron talleres de: detección oportuna de la violencia sexual en la infancia y solución de conflictos a través de la inteligencia emocional.

Para el fortalecimiento de la transformación digital, y para brindar un servicio acorde a la realidad del contexto actual, el CEC llevó a cabo la digitalización del 98% de los materiales de apoyo para favorecer su asequibilidad y consulta. Asimismo, en el año fueron actualizados los contenidos de 24 materiales de apoyo académico en formato digital.

COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN ACADÉMICA

En coordinación con Fundación UNAM y el Grupo Peñoles, un grupo de práctica comunitaria del sistema presencial tuvo la oportunidad de integrarse a los trabajos de la Brigada Multidisciplinaria que operó en el municipio de Zacazonapan, Estado de México. De igual forma, en colaboración con la Universidad Veracruzana, se llevó a cabo la práctica escolar foránea "Reconociendo saberes comunitarios", coordinada por la Facultad de Antropología de esa casa de estudios, con la finalidad de dar seguimiento a las acciones emprendidas en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

Las actividades desarrolladas por el profesorado de tiempo completo significó una amplia colaboración con entidades académicas, así como con organizaciones públicas, privadas y civiles. Las actividades organizadas o derivadas de los proyectos del profesorado de carrera tuvieron un alcance nacional o internacional. Estos eventos abordaron temas de coyuntura e importancia social como: la trata de personas, vejez, reducción de riesgos en postpandemia, vio-

lencia de género, orfandad por COVID-19, así como temas emergentes para la disciplina, como Trabajo Social en el deporte. Entre éstas se pueden señalar colaboraciones con actividades de difusión en asociaciones y organizaciones como: Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW), Instituto Nacional de Perinatología, Hospital General de México, Hospital Regional de Ixtapaluca, Coordinación de Intervención Especializada para el Apoyo Judicial del Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México.

En el marco de estancia académica, la doctora Blanca Girela Rejón, directora del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Granada, España, dictó la conferencia magistral “La protección social en España. Los servicios sociales y el desempeño profesional de Trabajo Social”.

A nivel internacional se dictó la conferencia magistral “Los contextos emergentes de intervención en Trabajo Social desde los diferentes escenarios de actuación” en el marco del XVI Congreso de Trabajo Social, en la Universidad de la Guajira, Colombia.

En el marco de las actividades del Observatorio Latinoamericano sobre Trata y Tráfico de personas (ObservaLAtрата), una profesora de carrera fue invitada a la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión en julio de 2022. Su participación favoreció la articulación de la academia y organizaciones de la sociedad en torno a los fenómenos de la trata y el tráfico de personas en América Latina y el Caribe.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicios a la comunidad

A través del Departamento de Vinculación Familiar y Gestión, ubicado en el Instituto de Neurobiología de la UNAM, campus Juriquilla, se impulsó la generación de seis vínculos institucionales con instancias gubernamentales y asociaciones de la sociedad civil, lo cual implicó la gestión de cien apoyos en materia y donativos en especie, como medicamentos, aparatos ortopédicos y víveres, mismos que beneficiaron a 280 pacientes de escasos recursos y sus familias, que acuden regularmente a dicho Instituto. El papel que ha tenido la ENTS en esa entidad universitaria ha permitido la consideración de componentes sociales y contextuales en la neurorehabilitación de niñas, niños y adolescentes y la incorporación de variables e indicadores de tipo social en los protocolos de investigación del alumnado de posgrado.

Una forma directa de vinculación con la sociedad se da mediante la labor de las prácticas escolares, pues el alumnado se inserta en la comunidad y en espacios institucionales y trabaja directamente con la población local, abordando temáticas de fortalecimiento a la comunidad, salud integral, población vulnerable, niñez y juventudes, política pública, violencia, innovación social, género y diversidad. La práctica escolar cubrió 14 alcaldías de la Ciudad de México, cuatro municipios del Estado de México, y 13 estados de la República.

En este año, se mantuvo el trabajo de vinculación con programas sociales a través del trabajo colaborativo con instituciones o gobiernos locales, en es-

pecífico la aportación que se realizó tuvo impacto directo en la toma de decisiones para el ejercicio de derechos económicos, sociales y culturales de la población de escasos recursos, o que están contemplados dentro de los grupos socialmente vulnerables. Como ejemplo de lo anterior se hace referencia al trabajo con organizaciones como la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, el Centro Escolar del Lago, y el Infonavit. También, en la Alcaldía Miguel Hidalgo se llevó a cabo un trabajo de evaluación de vulnerabilidad social de las y los ciudadanos participantes en programas sociales enfocados en apoyar a la infancia, las jefas de familia y las personas con discapacidad permanente; esta labor implicó realizar 7453 visitas domiciliarias a igual número de personas, con sus respectivas familias potencialmente beneficiarias, a quienes se aplicó un estudio socioeconómico y para quienes se estableció una propuesta de prelación de beneficiarios.

Se dio seguimiento y continuidad a las actividades y compromisos ya pactados a través de siete instrumentos consensuales, enfocados principalmente a la docencia, elaboración de materiales académicos y capacitación con varias entidades de la UNAM, como el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC), a nivel nacional con el Hospital Adolfo López Mateos del ISSSTE, y en el plano internacional con la Corporación Educativa Educamino, de Chile.

Otras instancias con quienes se llevó a cabo trabajo colaborativo mediante algún convenio son: Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit), Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Fovissste), Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), Fundación Universidad Nacional Autónoma de México (FUNAM), Instituto Escolar del Sureste (IES), Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIE-ED), Centro de Educación Mundial y Asociación Civil Promoción de Servicios de Salud y Educación Popular.

Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social

Después de dos años se retomó el trabajo presencial de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), en la Escuela se llevó a cabo la Jornada de Trabajo "Nuevas rutas de investigación, intervención e innovación para Trabajo Social", con la participación de 40 titulares de instituciones de educación superior (IES) nacionales. El programa contempló conferencias y conversatorios en temáticas de salud mental, entornos complejos y legislatura de y para Trabajo Social. Además de mesas de reflexión y de actividad intergrupala de iniciativas y proyectos que tienen la finalidad de generar intercambio de buenas prácticas implementadas en la formación y atención integral al alumnado; abordar las perspectivas de los ámbitos de intervención de Trabajo Social para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y su aplicación prácticas en el contexto nacional y para conformar espacios digitales que permitan la difusión de los productos y resultados de investigación desde la disciplina.

Durante este 2022, se concluyó la primera etapa del Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones Disciplinarias en Trabajo Social, donde 37 académicas y académicos de IES nacionales de Baja California, Colima, Estado de México, Jalisco, San Luis Potosí, Sinaloa, Veracruz y Yucatán compartieron sus saberes para reflexionar teórica y metodológicamente sobre los elementos disciplinares del Trabajo Social. A este Seminario de la RENIESTS asistieron 2100 personas. Para dar continuidad, la segunda etapa se proyecta que concluya en febrero del próximo año.

La Red Nacional y la Escuela organizaron la 6ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración de México, los Estados Unidos y Centroamérica, evento de carácter internacional en colaboración con las universidades autónomas de Coahuila, Nuevo León y Sinaloa; el Seminario Universitario sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER) y la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM; la Universidad de Texas, sedes Río Grande y San Antonio; la Universidad de Houston; así como las universidades Autónoma de Honduras y Luterana Salvadoreña, además de la Red INCA Centroamericana.

Desde la presidencia de la RENIESTS, y con el objetivo de contar con un espacio para el intercambio, diálogo, construcción de conocimientos y propuesta de soluciones al tema de la migración desde la óptica del Trabajo Social, se impulsó la iniciativa para crear la Red Nacional de Migración y Trabajo Social (RENAMlyTS), que contó con la participación de académicas y académicos de IES ubicadas en Coahuila, Colima, CDMX, Sinaloa, Sonora y Yucatán. Las actividades de la nueva red están orientadas por tres ejes principales: Dinámicas de personas en movilidad, Calidad de vida de la población en movilidad y Metodología y estrategia de atención de las personas en movilidad.

INVESTIGACIÓN

El profesorado de carrera desarrolló 36 proyectos de investigación, de los cuales 20% obtuvieron financiamiento vía PAPIME y PAPIIT y el 80% restante fueron apoyados con presupuesto de la Escuela. Los proyectos PAPIME y PAPIIT desarrollados a lo largo del año fueron:

- *PAPIME*. Los derechos de la niñez importan: Retos y desafíos para Trabajo Social ante la pandemia por COVID-19; Laboratorio social de estudio de vivienda; Estrategia metodológica de investigación/ intervención digital desde el Trabajo Social en un contexto de pandemia; Inclusión digital para personas mayores. Experiencia formativa del estudiantado de Trabajo Social.
- *PAPIIT*. Embarazo, maternidad y paternidad en la adolescencia (EMAPA). Hacia su estudio y comprensión para generar propuestas de intervención tendientes a su prevención (2020); Reconfiguración del Trabajo Social a partir del Plan Nacional de Salud 2019-2024: casos INR e INC; Efectos psicosociales y experiencias de intervención de trabajadoras/es sociales en el sector salud frente al COVID-19; Estrategias de afrontamiento y sobrevivencia ante la COVID-19 de familias en el ámbito del comercio informal.

Producto de los proyectos de investigación, son los 13 libros en formato electrónico y un artículo publicado en una revista arbitrada. Por otra parte, se llevaron a cabo, la presentación de los siguientes títulos:

- *Estudios críticos sobre discapacidad hacia un diálogo multidisciplinar.*
- *Familias y Diversidad y Trabajo Social en las Instituciones de Salud. Una aproximación crítica a las representaciones y prácticas.*
- *La construcción regional desde Trabajo Social.*
- *Los derechos de la niñez y adolescencia en contextos de pandemia: desafíos disciplinares para Trabajo Social.*
- *Desafíos de Trabajo Social para la Intervención Social con Familias.*
- *Repensando el Trabajo Social.*

En el marco de la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y Universitarios (Filuni) 2022, y con el objetivo de reflexionar desde la música, la poesía y la teoría feminista sobre las desigualdades estructurales, la discriminación y las violencias en razón de género que persisten en nuestra sociedad, se llevó a cabo el evento Violencia de Género: una Reflexión desde el Trabajo Social; se presentaron los cuadernos tres y cuatro titulados *Violencia de género y feminicidio en México* y *La alerta de violencia de género en México*, mismos que fueron acompañados con el trabajo artístico de alumnas de la entidad; esta actividad dejó la evidencia de que es posible establecer un vínculo directo entre el arte y la academia, con las reflexiones que se hacen desde el Trabajo Social.

Entre las actividades del profesorado de carrera, este año se obtuvieron dos becas posdoctorales que concluyen en enero y julio del próximo año, respectivamente. En tanto, el profesorado de tiempo completo asesoró 17 tesis y participó como jurado revisor en 20 más. Se incorporaron 27 prestadores y prestadoras de servicio social para trabajar con el profesorado de carrera y desarrollar su trabajo recepcional de titulación en temáticas de derechos humanos, trata de la niñez, familias transgénero y derechos de la infancia, entre otros. Esta labor dio por resultado que 15 egresadas y egresados obtuvieran su título profesional en Trabajo Social.

Como una estrategia para acercar a los jóvenes a la investigación, durante 2022 se contó con ocho personas interesadas en participar en el programa Jóvenes hacia la Investigación, acompañando al profesorado de carrera en el desarrollo de líneas de investigación mientras elaboraban sus tesis.

INFRAESTRUCTURA

Este año, los trabajos desarrollados en las instalaciones de la Escuela se enfocaron a la infraestructura de accesibilidad; se concluyó la construcción del elevador ubicado entre los edificios A y B, la rampa interna del Auditorio Doctor Manuel Sánchez Rosado, y se colocaron rampas en las áreas comunes.

Con el propósito de resguardar a la comunidad y en el marco de la estrategia para retomar las actividades presenciales, se puso especial atención en las áreas comunes, iluminación de pasillos y explanada y se solicitó que personal de vigilancia UNAM realice patrullajes constantes en las inmediaciones de la

Escuela. Para el control de acceso vehicular, se construyó una nueva caseta en el acceso sur del plantel.

Fuera del campus de Ciudad Universitaria, en el Centro de Educación Continua ubicado en la Colonia General Anaya de la Alcaldía Coyoacán, se concretó la renovación de la fachada y puertas de acceso, lo cual cuida y proyecta una mejor imagen de este espacio.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

El desarrollo de actividades culturales, recreativas y deportivas es parte significativa en la formación integral del alumnado, en el arraigo e identidad universitaria y en la atención a problemáticas que viven las y los jóvenes como consecuencia del aislamiento social ocasionado por el confinamiento por COVID-19. La comunidad de la ENTS se caracterizó por su amplia y creativa participación, en esta ocasión desarrollaron talleres de teatro, coro, tuna, guitarra, danza (tahitiano y folklórica), baile (regional, urbano, cumbia, salsa y k-pop), dibujo, pintura, acuarela, bisutería y ajedrez. Con esta oferta se logró la participación de 188 personas de ambos sistemas (escolarizado y SUAyED).

Eventos académicos

La actividad del profesorado de tiempo completo se continuó llevando a cabo aun por la vía virtual, echando mano de plataformas digitales captaron la atención del gremio. Se llevaron a cabo una amplia variedad de eventos académicos, entre los cuales se hace referencia a los siguientes:

La Escuela participó en el LIX Congreso Nacional y IX Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social denominado "Innovación del Trabajo Social frente a las nuevas realidades". El evento fue organizado por la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social A.C. (AMIETS) y permitió un intercambio de experiencias, análisis y reflexiones sobre los retos de esta disciplina en las diferentes actividades encaminadas a proponer intervenciones sociales innovadoras, promover la investigación social y fortalecer la formación del gremio.

Se realizó el primer ciclo de conferencias y conversatorios "La intervención desde el Trabajo Social en la impartición de justicia", con la finalidad de desarrollar un espacio de reflexión e intercambio de saberes especializados del Trabajo Social y proporcionar herramientas teórico-metodológicas y prácticas para fortalecer la intervención profesional. El evento se desarrolló en 9 sesiones con la participación de 13 especialistas, con lo cual se benefició a 32 funcionarios y funcionarias del área de Trabajo Social de la Coordinación de Intervención Especializada para el Apoyo Judicial del Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México.

Se realizó el seminario permanente "Violencias que impiden la integración de la infancia y juventud migrante en la sociedad". En su primera etapa tuvo 557 asistentes y contó con la participación de ponentes de la sociedad civil, aca-

demia y de gobiernos de la Ciudad de México y de los estados de México, Morelos, Puebla, Oaxaca, Chiapas, Michoacán, Jalisco, Tamaulipas y Sonora. A nivel internacionales participaron profesionales expertos radicados en Estados Unidos, Honduras, Nicaragua, Brasil, Italia, España, Dinamarca y Siria.

Se llevó a cabo el 10º Encuentro de Personas Mayores: Todos envejecemos, donde se recapitularon las experiencias vividas durante los últimos diez años; se revisaron las nuevas propuestas sobre derechos humanos y las relaciones intergeneracionales.

Como una propuesta para investigar las problemáticas emergentes desde la perspectiva de género, se abrió el Seminario Permanente Política Pública de Género: Igualdad y Violencia 2022. Este evento forma parte del Seminario Permanente e Investigación Social del Programa de Maestría en Trabajo Social y en él se compartieron elementos teórico-metodológicos, de análisis y reflexión sobre la política de igualdad y atención a la violencia de género en México y la UNAM, desde una perspectiva feminista.

Se llevó a cabo la 14ª edición Día del maíz, actividad conmemorativa que se realizó en las instalaciones de la ENTS. En total, se llevaron a cabo más de 20 actividades académicas y culturales. En este evento, destacó la participación de directivos del Conacyt, de profesorado de IES e institutos, así como representantes del gobierno local y federal, así como de 15 organizaciones sociales.

En el abordaje social del problema mundial de la pandemia, se realizó el foro "La orfandad, secuela oculta derivada del fallecimiento por la COVID-19", cuyos participantes revisaron problemáticas derivadas por la emergencia sanitaria, como la orfandad en niños, niñas y adolescentes desde una mirada interdisciplinar. La transmisión por el canal de YouTube de la Escuela, logró más de 700 visualizaciones.

Con la participación de 81 personas se ofreció el curso virtual "Estudio del proceso salud-enfermedad-atención desde una perspectiva sociocultural: construcciones, enfoques y métodos desde el Trabajo Social", con cinco sesiones.

En la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales se dictó la ponencia: Saberes, luchas y transformaciones, la cual presentó los resultados de la investigación "La construcción sociocultural de la pandemia COVID-19 en un contexto complejo y desigual".

En colaboración con el Seminario Universitario de Riesgos Socio Ambientales (SURSA) de la UNAM, se organizó el Seminario Latinoamericano "Reducción del riesgo de desastre en escenario post pandemia. Decisiones técnico-políticas", con el propósito de resaltar las problemáticas que originó la pandemia, una crisis reveladora que permitió ver las fracturas y desigualdades sociales que requieren transformación. El Seminario contó con la participación 105 personas y de miembros del Departamento de Antropología y Sociología de la Universidad de Nueva Orleans. Ha alcanzado alrededor de 733 reproducciones en el canal de YouTube.

En abril de 2022 y como parte de la Cátedra Extraordinaria Trata de Personas, una profesora de carrera dictó la conferencia "Presentación del Informe Trata

de Personas en México 2: Segunda mirada desde organizaciones de la sociedad civil”.

Se organizó el Segundo Seminario Desafíos y Retos Disciplinarios en el Estudio de la Vivienda, espacio donde se promovió el análisis y discusión sobre los nuevos escenarios emergentes de acción profesional, destacando la importancia de que la investigación social se enfoque en un proceso sistemático y científico que coadyuve a la comprensión de los problemas sociales como el contexto actual de la vivienda.

Se desarrolló el 3^{er} Seminario Internacional y Multidisciplinario de los Cuidados Paliativos y Tanatología: “Avances, retos y desafíos de los cuidados paliativos en países y regiones del mundo”. Actividad académica que promovió la reflexión gremial enfocada a los profesionales que brindan atención de cuidados paliativos a pacientes con enfermedades potencialmente mortales y a sus familias. Este evento contó con la participación en promedio de 4630 personas de distintas partes de Latinoamérica y algunos países de Europa.

Eventos culturales

La inquietud por la expresión de talento y participación en eventos de orden cultural se ha mantenido a lo largo de los últimos años. En este 2022 destacó el interés de la comunidad por promover y/o proyectar las habilidades artísticas en el Festival de Talento”, un evento donde alumnas y alumnos del sistema presencial y SUAyED, docentes y personal administrativo pudieron demostrar sus capacidades en diversas actividades artísticas.

Por otro lado, se implementó el proyecto “Estética Colectiva Liberadora”, que busca convertirse en una estrategia de acompañamiento permanente a las inquietudes escolares mediante el desarrollo de talleres que emanan de la misma comunidad estudiantil y a la par se pretende que contribuya a la reconstrucción del tejido social. En estas actividades participaron 81 jóvenes y cinco docentes.

En el marco del 25N se promovió el Concurso de Calaveritas literarias, recibiendo 170 contribuciones de la comunidad estudiantil.

Se celebró la Segunda Edición del Ciclo “45 Minutos de Jueves Literario en Trabajo Social”, un espacio destinado a promover el hábito de la lectura y generar encuentros formativos. La actividad es abierta y en ella participan como ponentes alumnado, egresados y becarios, quienes se han planteado como meta repensar la complejidad humana, su historia y actualidad a través de poemas, cuentos y novelas como formas de conocimiento. Se transmitió por el canal de YouTube y se alcanzaron 300 reproducciones por evento.

Eventos deportivos

Durante el año 2022, cerca de 100 jóvenes practicaron algún deporte como fútbol, basquetbol, voleibol, tochito y acondicionamiento físico. La participación se dio también en las propuestas del programa Deporte Universitario en tu Plantel; entre ellas, la 18^a Carrera Nocturna del Deporte Universitario y la

Rodada Ciclista 2022, que en conjunto convocaron la asistencia de 496 integrantes de la comunidad.

En cuanto a la participación del alumnado en los equipos representativos de la Universidad, una joven participó en bádminton y una más en kickboxing, uno en tenis de mesa y otro en fútbol americano. En general, las y los jóvenes de la Escuela han demostrado mayor interés por el basquetbol y el acondicionamiento físico.

La comunidad participó en eventos de orden deportivo internos y externos, entre los cuales se puede mencionar el Taller de defensa personal, como una propuesta para desarrollar habilidades técnico-tácticas encaminadas a impedir o repeler una agresión, así como el Taller de artes marciales kick boxing y el de boxeo. Por otro lado, se llevó a cabo el Taller para monitores de acondicionamiento físico, que consistió en capacitar monitores de gimnasia estática como continuación del programa 15 minutos por tu salud.

En el marco de los festejos por el día Nacional de las y los Trabajadores Sociales, en el Estadio de Prácticas Roberto Tapatío Méndez de Ciudad Universitaria se dieron cita para participar en la Carrera Atlética 2022 por el Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales. Esta competencia consideró varias categorías: libre (3000 metros); caminata (1500 metros) e infantil (50 a 400 metros), en las ramas varonil y femenil.

ACTIVIDADES ESPECIALES

Del 7 al 10 de junio de este año, la ENTS fue una de las 32 sedes de la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales “Tramas de las desigualdades en América Latina y el Caribe, saberes, luchas y transformaciones”. En las instalaciones de la Escuela, salones y auditorios se llevaron a cabo 102 actividades y mesas de trabajo, a las que asistieron un promedio de mil personas, entre profesorado y alumnado, no solo universitario, sino también del resto de la República y de América Latina, así como público en general interesado en aspectos relacionados con las desigualdades sociales, bienestar social, derechos humanos, política pública, feminismos, justicia de género, migración, movilidad humana, pobreza, discapacidades, juventud e infancias.

La Escuela también fue sede del XXXIII Congreso Latinoamericano de Sociología ALAS México 2022, con el tema “La (Re) construcción de lo social en tiempos de pandemias y postpandemias. Aportes críticos desde las ciencias sociales latinoamericanas y caribeñas”. El evento tuvo una convocatoria de 880 personas, que acudieron personalmente, además de aquellas que lo presenciaron de manera virtual.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Por haber obtenido el más alto promedio de calificación, se entregó la Medalla Gabino Barreda a las alumnas Adriana Casco Hernández, Laura Concepción Ramírez Sánchez y Carla Liliana Delgado Hernández, correspondientes a los años 2020, 2019 y 2018, respectivamente.

Por otra parte, el maestrante Omar González Jiménez obtuvo el primer lugar en el 8º Premio Universitario de Tesis sobre trata de Personas con el trabajo "La niñez en el crimen organizado, un fin de la trata de personas ¿víctimas o victimarios?", en la categoría de licenciatura, mientras que Sarahi Monserrat Gutiérrez Garcés, quien es egresada de la licenciatura, obtuvo Mención honorífica.

En este año, previa aprobación del H. Consejo Técnico, se otorgó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz que entrega la UNAM a la Licenciada María de Jesús Balderas Contreras, por su destacada trayectoria docente.

En el marco del Día de la Maestra y Maestro, se llevó a cabo la ceremonia de entrega de 142 reconocimientos y medallas por 10, 15, 25, 30, 35, 40, 45 y 50 años de antigüedad docente. Dichas distinciones corresponden a los años 2019 y 2022 que, debido a las restricciones sanitarias por la pandemia de la COVID-19, no había sido posible entregar. En esta misma ceremonia se entregaron medallas y diplomas en reconocimiento al Mérito Universitario a 14 docentes de la Escuela, con antigüedad de 25 años.

