

Escuela Nacional Preparatoria

Biól. María Dolores Valle Martínez

Directora General ~ desde junio de 2018

A manera de introducción, el 2022 representó para la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) un tiempo de recuperación y análisis de experiencias adquiridas durante la pandemia. Experiencias tanto personales como educativas. Reflexión y análisis sobre la incorporación de las tecnologías y herramientas digitales en los procesos educativos, así como la identificación de ámbitos de oportunidad para enriquecer y fortalecer los procesos formativos del estudiantado preparatoriano, sin obviar la posibilidad de fortalecer lazos y tejidos socioafectivos entre la comunidad ante las pérdidas humanas con el fin de continuar la vida académica con afectos revitalizados.

El retorno a la presencialidad implicó llevar a cabo diversas acciones que posibilitaran, de manera óptima, una transición segura a las actividades académicas presenciales; acciones vinculadas con los procesos educativos, la proyección académica, las condiciones de desarrollo de la docencia, la adecuación de las instalaciones. En efecto, durante los meses de 2022 se buscó fortalecer la estabilidad laboral del personal académico al dar continuidad a los procesos detenidos en la pandemia, pero también la puesta en marcha de los programas universitarios en beneficio del personal de asignatura y técnicos académicos; se adecuaron instrumentos de evaluación de la enseñanza acordes con las prácticas docentes después del confinamiento. Asimismo, se llevaron a cabo seminarios, cursos, talleres para la preparación del profesorado para el retorno a la presencialidad, recuperando sus experiencias educativas en el fortalecimiento del aprendizaje del alumnado. Y como primera actividad presencial con el cuerpo académico, se llevó a cabo el Primer Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza de Iniciación Universitaria en las instalaciones del Plantel 2, con una participación del 80% de docentes de este nivel educativo.

En aras de sensibilizar y preparar al alumnado, se realizaron asesorías y talleres "Regresando a clases" de manera presencial durante el primer trimestre del 2022; se rehabilitaron las instalaciones, se hizo una limpieza profunda, se crearon protocolos sanitarios y se dispusieron insumos para el ingreso a las instalaciones para dar una mayor seguridad sanitaria.

En el segundo semestre de 2022, el H. Consejo Técnico de la ENP aprobó el programa de estudios de la asignatura Género y Prevención de las Violencias, y se pidió pilotear el programa en un grupo de cada turno en los nueve planteles. Previo a ello, se realizó una formación al profesorado para impartir la asignatura.

En suma, 2022 fue un tiempo de reflexión, recuperación, análisis de experiencias y procedimientos para el tránsito de una formación remota a la presencialidad de los procesos educativos, asimismo, un momento temporal para fortalecer a la Nacional Preparatoria como institución educativa que responde a las situaciones y demandas del contexto nacional.

PERSONAL ACADÉMICO

En el 2022 la planta académica estuvo conformada por aproximadamente 2336 docentes. La distribución por sexo fue del 55% mujeres y el 45% hombres. Respecto a la categoría académica, la planta docente estuvo conformada por el 73% de profesorado de asignatura, el 1.4% de carrera de medio tiempo, el 19.3% de tiempo completo y el 6.3% fue técnico académico.

Durante el año, 2048 docentes participaron en alguno de los programas de estímulos: el 25% en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo y se incorporaron seis de nuevo ingreso; el 75% en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura y 120 de nuevo ingreso.

Para favorecer la estabilidad laboral, en 2022 se dio continuidad al Subprograma de Impulso a la Definitividad del Personal Académico de Asignatura y se concluyó el proceso en 20 colegios, otorgándose 333 definitividades. En el caso del Subprograma para Promover el Ingreso del Personal Académico contratado por Artículo 51 del EPA, se publicaron 100 convocatorias y se registraron 124 participantes para ocupar alguna plaza de técnico académico. Se convocó a la comunidad para participar en concursos de oposición abierto para las plazas de profesor de carrera de tiempo completo (10 plazas distribuidas en siete colegios) y de medio tiempo (21 plazas distribuidas en nueve colegios). Asimismo, se aprobaron 125 promociones (reclasificación en nombramiento y categoría). Se incorporaron ocho docentes que cubrían los requisitos para ocupar alguna plaza del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), y con ello se tiene un total de 47 jóvenes académicas y académicos para fortalecer los procesos formativos. Como parte de este mismo subprograma y de acuerdo con las normas de operación (apartado X, numeral 1), se publicó en el mes de agosto el concurso de oposición abierto para 10 docentes SIJA.

En cuanto al nuevo ingreso, se registraron 220 aspirantes, de los cuales el 35% concluyó el proceso y se incorporó al Banco de aspirantes. Con lo anterior se logró una vasta cobertura para atender al alumnado de los nueve planteles que conforman la ENP.

En cuanto a la evaluación académica, con el fin de enriquecer los instrumentos de seguimiento de la docencia, se llevaron adecuaciones al Avance Programático para establecer una articulación entre los programas de estudio, las prácticas docentes después de las experiencias en la pandemia y el retorno a la presencialidad; instrumento que será aplicado en entre el penúltimo mes del año 2022 y el primer trimestre del siguiente año. Asimismo, se concluyó y presentó ante el H. Consejo Técnico de la ENP el Programa de Primas al Des-

empeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) para las y los Técnicos Académicos de la Escuela Nacional Preparatoria, el cual fue aprobado en el mes de diciembre.

Formación docente

En el marco de la formación docente, se impartieron diversos seminarios y talleres conducentes a la preparación del cuerpo académico para la presencialidad, con énfasis en la recuperación de experiencias docentes exitosas en el distanciamiento social para su inclusión en los procesos educativos presenciales. En la misma tónica, se dieron continuidad a los seminarios y programas de formación institucional.

En 2022 la formación y actualización del personal académico de la ENP atendió las necesidades del profesorado para el retorno al espacio áulico de manera presencial. Así, los cursos, talleres y seminarios fueron tanto en modalidad presencial, remota y en línea para dar atención a los más de 2300 docentes que conforman la planta académica. En el marco del Programa Institucional de Apoyo a la Docencia (PIAD) coordinado por la Unidad de Investigación y Apoyo a la Docencia (UIAP), se impartieron 16 talleres y ocho cursos, de los cuales el 50% fueron sobre el uso de tecnologías y herramientas digitales en los procesos educativos. Dentro del Programa de Formación de Nuevo Ingreso 2022, también coordinado por la UIAP, se impartieron 23 cursos, con total de 153 inscritos y con una acreditación del 86% de los participantes.

Respecto al Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), las y los docentes de la ENP se inscribieron en alguno de los 139 cursos que se impartieron; de este total de cursos el 16% versó sobre el uso de las tecnologías en la docencia a distancia y el 44% sobre temáticas disciplinarias y de género.

Con lo anterior se advierte que el PIAD ha invertido esfuerzos por dotar al personal docente de una formación didáctica para el uso educativo de las tecnologías y herramientas digitales, y el PASD ha atendido la actualización del profesorado en lo disciplinar.

Con el fin de fortalecer el uso académico de las redes sociales, la Coordinación de Evaluación Educativa (CEE), impartió un taller en el mes de agosto sobre la creación de estrategias de comunicación, la publicación de información y la organización de equipos de trabajo en redes sociales para enriquecer la enseñanza en el salón de clases.

En el marco del Seminario Permanente de Tutorías, y dadas las condiciones sanitarias que prevalecían en el primer semestre de 2022, la formación de la comunidad de tutores se realizó en línea con un impacto favorable, pues se tuvo la participación de casi la totalidad de tutores; adicional a ello, para fortalecer la preparación de las y los tutores, se dispuso del canal institucional en YouTube. En el mismo ámbito de las tutorías, dentro del Seminario Permanente del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la UNAM la ENP participó con el tema "La tutoría en la ENP como una acción vinculante entre alumnado, tutores, docentes y entidades de la UNAM" haciendo evidente su fortaleza como

una de las principales instituciones educativas con un programa de tutorías robusto y en constante actualización.

Para facilitar el uso de recursos e información del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) se impartió un taller al profesorado de la ENP para la creación de proyectos de investigación científica y humanísticas. Y con el fin de aproximar al personal académico y administrativo a temáticas de género, se impartió el taller "Sensibilización en género. Perspectivas: colócate los lentes del otro" en las instalaciones de la Dirección General de la ENP, con amplia participación de la comunidad.

En el 2022 se creó el Programa de acompañamiento para promover la estabilidad de la planta docente de la ENP y surge a partir de la convocatoria para el concurso de definitividad de las áreas I y II; este programa ofrece una formación práctica y metodológica, así como un acompañamiento a las y los docentes que participan en concursos de oposición abiertos. En su primera edición, se ofrecieron cuatro talleres relativos a cada una de las pruebas de evaluación que se desarrollan durante el concurso y se atendió un total de 49 docentes.

Vida colegiada

En el 2022 tuvo efecto el Primer Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (SADE) enfocado y dirigido al profesorado de Iniciación Universitaria (IU) del Plantel 2. En este SADE-IU se tuvo una participación de 86 docentes de este nivel educativo. La actividad, además de fortalecer la vida académica y colegiada de las y los profesores, dio orientación a los trabajos de actualización de los programas de estudio. Cabe destacar que este acto académico, en su etapa general, fue el primero que se realizó de manera presencial después del confinamiento de años anteriores, y tuvo una participación de 188 docentes de IU más autoridades del Plantel 2 y de la Dirección General. Respecto al SADE dirigido al profesorado de los nueve planteles de la ENP, este se enfocó en la sistematización y socialización de las experiencias docentes en el trabajo a distancia, así como en evidenciar la renovación de las prácticas de enseñanza y compartir estrategias y materiales que permitan combinar las modalidades presencial y remota en el proceso educativo, producto emanado de las experiencias exitosas y el diálogo colegiado. En cuanto al SADE de Estudios Técnicos Especializados (ETE), éste se desarrolló de manera virtual y bajo el título "Experiencias docentes del trabajo a distancia", se puso énfasis en la recuperación de las experiencias de trabajo en modalidad remota y su incorporación en el desarrollo de estrategias para los procesos educativos presenciales. Se contó con la participación de 130 docentes.

El XXVII Encuentro Académico de la ENP realizado en el mes de agosto de 2022 tuvo como título "La dimensión socioafectiva en el retorno a las aulas" y, como se advierte, estuvo centrado en la preparación del cuerpo académico para el regreso a la presencialidad; para ello, se impartieron dos conferencias, una dictada por el doctor Ramiro Jesús Sandoval (FES Iztacala) y otra por la doctora Patricia de Guadalupe Mar Velasco (IISUE); asimismo, se realizaron 13 mini talleres "Mis emociones ante el regreso a clases", impartidos por pro-

fesoras y profesores de los colegios de Orientación y Psicología; se contó con una participación de 1548 docentes (66%).

Se dio continuidad a los diversos seminarios y encuentros institucionales, así como algunos adicionales que tuvieron como finalidad la preparación del cuerpo académico para el retorno a los procesos educativos presenciales. Adquieren relevancia: el 5º Encuentro de Docentes Dominó TIC TAC realizado de forma virtual en colaboración con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), y con la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED); la finalidad de este encuentro fue compartir resultados de la integración de tecnologías y recursos digitales en los procesos formativos y su recuperación en la presencialidad, asimismo y por primera ocasión, se impartieron 20 talleres enfocados en el enriquecimiento de la enseñanza-aprendizaje con la inclusión de tecnologías de información, comunicación, aprendizaje y conocimiento. El 5º Encuentro de Tutorías llevado a cabo de manera remota y bajo el título "Tutoría, identificación y construcción de ambientes para favorecer la salud mental y los aprendizajes", con el propósito de orientar acciones tutoriales que atiendan las problemáticas emergentes a consecuencia de la pandemia y tendientes a fortalecer el desempeño académico del alumnado de la ENP.

Para fortalecer y enriquecer las acciones del Plan de Desarrollo 2022-2026 de la Escuela Nacional Preparatoria, se llevó a cabo una jornada de trabajo en la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez, el 4 de noviembre de 2022. Esta actividad, además de ser la primera que se realiza de manera presencial entre las y los funcionarios de los nueve planteles y la Dirección General, fue una oportunidad para fortalecer lazos de colaboración y compromisos compartidos para la consecución y concreción de las finalidades educativas de la Nacional Preparatoria.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En continuidad con el Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria (PMC-IU), se concretaron las propuestas de programas de estudio actualizados para primer año de Iniciación Universitaria; se inició el desarrollo de propuestas de programas para las asignaturas de segundo y tercero de IU. Se ofrecieron asesorías en modalidad remota a docentes, consejeros y jefaturas para orientar la revisión y realimentación de los programas de estudio propuestos.

En 2022 se presentó al H. Consejo Técnico de la ENP la asignatura Género y Prevención de las Violencias y se solicitó el pilotaje del programa de estudios en un grupo de cada turno en los nueve planteles. Para la formación del profesorado, se contó con el apoyo de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) y el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) para impartir el diplomado "Formación docente para impartir asignaturas en materia de género". Para el seguimiento y evaluación del pilotaje, se implementó un seminario con las y los profesores, además del diseño de instrumentos para una valoración cuantitativa y cualitativa.

Se hizo una revisión y ajustes al instrumento Avance Programático para establecer una concordancia entre la implementación del programa de estudios y los procesos educativos en modalidad presencial, así como la incorporación de la experiencia docente en las estrategias de enseñanza.

La Coordinación de Evaluación Educativa (CEE), centró su atención en la recuperación de experiencias exitosas en el proceso evaluativo durante la pandemia y los ámbitos de oportunidad para el retorno a la presencialidad. Para tal fin se dio continuidad al Seminario Permanente de Evaluación del y para el Aprendizaje que incluyó un ciclo de conferencias transmitidas en vivo a través de su canal YouTube, el Seminario de Evaluación Institucional dirigido a las y los jefes de departamento y conducente al establecimiento de criterios institucionales para la elaboración de instrumentos de evaluación para la acreditación de asignaturas vía exámenes extraordinarios. En cuanto a la evaluación y seguimiento sobre el aprendizaje autodirigido de lenguas extranjeras, la CEE llevó a cabo un seminario con el personal de las mediatecas de cada plantel con el fin de implementar proyectos que decanten en el autoaprendizaje; para dar seguimiento a la enseñanza de las lenguas extranjeras, la CEE en conjunto con la Subcomisión del Lenguas Extranjeras de la ENP se encaminó a la creación y puesta en marcha de estrategias para promover y fortalecer la certificación; para ello, las jefaturas de departamento de lenguas extranjeras realizaron las Jornadas sobre el Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras, en las cuales se incorporaron mesas redondas que abordaron temáticas como los idiomas en el desarrollo académico, la importancia de las lenguas en el desarrollo profesional y experiencias y vocación docente en la ENP; todas ellas transmitidas en vivo en YouTube, logrando un total de 1160 suscriptores.

En el primer semestre del 2022 se terminó la recopilación y sistematización de la evaluación de los programas de estudio vigentes de las asignaturas curriculares que integran del Plan de estudios de la ENP 1996; se elaboró el Informe preliminar de resultados estadísticos, el cual describe el proceso realizado y la metodología empleada para el análisis de la información obtenida de la opinión las y los evaluadores con base en su experiencia en la implementación de los programas. Con dicho informe se concluyó la primera etapa del proyecto de evaluación institucional y se dio cumplimiento a la normatividad universitaria respecto a la revisión de los planes y programas de estudio.

ESTUDIANTADO

En el año 2022 el número total de estudiantes de bachillerato en los nueve planteles fue 47 961, de los cuales el 30% son de nuevo ingreso; el 51% fueron hombres y el 49% mujeres. El total de egreso fue de 14 568, del cual el Área II tuvo el mayor número (35%), mientras que el menor fue de Área IV (13%), con lo que se advierte el interés del alumnado por los saberes relacionados con los fenómenos naturales y biológicos. A diferencia del ingreso, el 53% de egreso corresponde a mujeres, mientras que el 47% a hombres.

Respecto a Iniciación Universitaria (IU), el total de alumnas y alumnos registrados fue de 2565, de los cuales el 22% fue de nuevo ingreso, el 52% de reingreso

y el 26% de egreso. En cuanto al ingreso a IU según el sexo, 44% hombres y 56% mujeres, mientras que el egreso fue 54% hombres y 46% mujeres.

En cuanto al estudiantado de los Estudios Técnicos Especializados (ETE), el total de estudiantes al inicio del ciclo escolar 2022-2023 fue de 2065, del cual el 81% fue de nuevo ingreso y el 19% cursó su segundo año (especialidad de Computación y Agencia de Viajes). Con el fin de apoyar el egreso 2022 y años anteriores, se implementó el Programa Emergente por COVID-19 para realizar la práctica escolar de los Estudios Técnicos Especializados, consistente en la realización de un trabajo o proyecto bajo la asesoría de un docente de ETE; participaron 280 estudiantes quienes recibieron su diploma.

Programas de apoyo al aprendizaje

Programa Institucional de Tutorías. De acuerdo con los registros el Sistema de Seguimiento de Tutoría, se contó con un total de 744 tutoras y tutores en modalidad grupal, lo cual permitió una cobertura amplia del alumnado de la ENP; en su modalidad individual, se contó con 45, quienes atendieron a la población estudiantil que requería un acompañamiento personalizado.

Programa Dominó TIC TAC. En modalidad virtual se realizó la 9ª Feria Estudiantil TIC TAC, con una participación de 883 estudiantes como ponentes quienes compartieron sus experiencias acerca del uso de las tecnologías en sus procesos de aprendizaje durante la pandemia. En el marco de esta feria y en colaboración con DGTIC-H@bitat Puma se realizó la actividad «¡Súbete a la máquina del tiempo! Y cuéntanos cómo serán las clases en cinco años», la cual propició la imaginación de escenarios educativos en prospectiva por parte del alumnado.

Programa Institucional de Apoyo a la Certificación. Al cierre del año 2022, se registraron 1878 estudiantes, de los cuales el 22% obtuvo el First Certificate in English y el 16% está en preparación; el 6% obtuvo el Certificate of Advanced English y el 5% está preparándose. Ambas certificaciones avaladas por la Universidad de Cambridge.

Programa de Estaciones Meteorológicas de Bachillerato Universitario (PEMBU). Se llevó a cabo, mediante la plataforma Zoom, el 15º Encuentro de la Red de Estaciones Meteorológicas de la Escuela Nacional Preparatoria con la presentación de trabajos de investigación de estudiantes, con la asesoría de docentes de los planteles 2, 4, 5, 6 y 8.

Cursos y talleres

Con la finalidad de dotar al alumnado de los precurrentes elementales para cursar las licenciaturas de su elección, se llevaron a cabo cursos propedéuticos que, además, les prepararon para la presencialidad de los procesos educativos; entre los cursos: Importancia de las disoluciones aplicadas al área de la salud, impartido por docentes del Colegio de Química, modalidad semipresencial y con una asistencia de 40 estudiantes de los nueve planteles; Fundamentos de Física, impartido por docentes del Colegio de Física, modalidad en línea y con 58 estudiantes inscritos.

En la misma línea de la presencialidad en los espacios áulicos, se llevaron a cabo asesorías presenciales impartidas al alumnado durante los meses de enero a marzo de 2022 y se implementó el Programa de talleres Regresando a clases, realizados en los planteles 2, 4, 5, 7, 8 y 9.

Asimismo, se impartieron talleres para la recuperación de habilidades, destrezas y actitudes necesarias para los procesos formativos en modalidad presencial; entre ellos: Taller de Creatividad, en línea y con 21 estudiantes inscritos; en colaboración entre la Coordinación de Evaluación Educativa y los colegios de lengua extranjera, se elaboraron tres videos para el alumnado: uno para prepararles en la certificación en lenguas, otro para orientar al estudiantado en la elección de un idioma y el último sobre el óptimo uso de las mediatecas para fortalecer y enriquecer el autoaprendizaje de una lengua extranjera.

Concursos

Olimpiadas Universitarias del Conocimiento 2022. En su 11ª edición, además de una amplia participación del alumnado de la ENP, se obtuvieron el 79% de los primeros lugares y el 85% de menciones honoríficas; en cuanto a lo primero, las y los preparatorianos consiguieron 14 medallas de oro, 10 de plata y 14 de bronce. En cuanto al campos de conocimiento, el 26% correspondió a Física con lo cual se advierte la fortaleza del proceso formativo en esta disciplina.

Concursos Interpretatorios. En el primer semestre 2022 el confinamiento social aún prevalecía, no obstante, con el fin de sumarse a las acciones encaminadas al retorno del proceso educativo presencial, los Interpretatorios se llevaron a cabo en modalidad combinada entre la virtualidad y la presencialidad; asimismo, para promover el trabajo colegiado y el abordaje de temática que impliquen diversas visiones, algunos concursos fueron con un enfoque interdisciplinario; resultado de ello, de los 125 concursos el 5% fueron interdisciplinarios; en cuanto a niveles educativos, del total de concursos el 61% correspondió al bachillerato, el 26% a IU y el 13% a ETE. En cuanto a la participación del alumnado, de los 2987 participantes el 89% fueron de bachillerato, el 4% IU y el 7% de ETE.

Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación. En su trigésimo concurso llevado a cabo en línea por la contingencia sanitaria, la participación del alumnado de la ENP fue sobresaliente pues aumentó un 15% la obtención de premios en los tres primeros lugares. En efecto, con respecto al 2021, se obtuvieron 27 primeros lugares, mientras que en el 2022 fue de 31; al respecto, el 45% correspondió al primer lugar, el 32% al segundo lugar y el 23% al tercero. Con lo anterior se infiere la fortaleza de los procesos formativos en las áreas de las ciencias y tecnologías. El Plantel 8 registró mayor participación de estudiantes (25% de 337 participantes) y docentes (20% de 78 asesores).

Concursos de los Estudios Técnicos Especializados. Con la finalidad de sensibilizar al alumnado de los ETE para el tránsito de la virtualidad a la presencialidad se llevó a cabo la 5ª Competencia Robótica con una participación de 137 estudiantes en modalidad virtual y 138 en presencial; así como el 9º Simposio de Robótica Educativa en modalidad presencial con una participación

de 680 estudiantes. En cuanto a la recuperación de las experiencias exitosas en los procesos de aprendizaje en modalidad a distancia, se llevó a cabo el concurso de Calaveritas Literarias de los ETE 2022 y el concurso ETE TipTok, con una participación de 91 estudiantes para el primero y 11 para el segundo.

Jornadas y encuentros

Con la finalidad de recuperar habilidades psico-motrices, así como la creatividad e imaginativa del alumnado, se llevaron a cabo, de manera presencial, la Jornada Estudiantil Paleoarte en colaboración con el Colegio de Dibujo y Modelado, el Pabellón de la Biodiversidad y la Fundación Carlos Slim, con una participación de 25 estudiantes procedentes de los nueve planteles de la ENP. Asimismo, y con el fin de sensibilizar a la comunidad preparatoriana en la perspectiva de género, la inclusión y diversidad sexual, se organizó la Jornada por la Diversibilidad consistente en un tras-recorrido de Lia García, persona trans, actividad realizada de manera presencial en las instalaciones de los nueve planteles.

INFRAESTRUCTURA

En el 2022 se adquirieron 248 títulos en versión electrónica y se incluyeron en el acervo bibliotecario de los nueve planteles y la Dirección General; asimismo, por parte de la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP, se adquirió el recurso *plug-in* MathType y Wiris Quizze con el fin de apoyar en la elaboración de reactivos y ejercicios con inteligencia artificial. Desde esta misma coordinación, se llevó a cabo la migración de las 10 bases de datos al Sistema Integral Koha, el cual facilita la administración de los servicios bibliotecarios y el control del acervo.

Como parte del proceso del retorno a la presencialidad de las actividades, las bibliotecas iniciaron con la recepción de materiales bibliográficos que habían sido prestados previo a la pandemia; también se dieron los servicios de consulta de las bases de datos, libros y revistas digitales, a través de las páginas web de las bibliotecas de la ENP y de la Biblioteca Digital de la Dirección General Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBySDI).

En el marco del Programa de Mantenimiento Institucional, durante el verano de 2022 y como parte de los preparativos para el retorno a clases presenciales, se llevó a cabo una revisión y arreglo de los espacios abiertos y cerrados a fin de garantizar la sana distancia y la ventilación continua; respecto a lo primero, se dio mantenimiento a los espacios deportivos, zonas recreativas y de tránsito, colocación de señalamientos de movilidad, despachadores de gel antibacterial y aparatos para toma de temperatura en zonas de entrada y salida. En cuanto a los espacios cerrados, y con el fin de favorecer la ventilación, se revisaron y arreglaron ventanas y puertas de los salones de clases, laboratorios y centros de cómputo. En todos los planteles y la Dirección General se realizó una limpieza profunda en las bibliotecas y los acervos para su uso cuidadoso; lavado de cisternas, trabajos de jardinería y limpieza profunda en áreas comunes y de tránsito; revisión y arreglo de las instalaciones eléctricas y alumbrado.

En los planteles se instalaron botones de pánico, se adecuaron espacios comunes para el acceso y tránsito de personas con discapacidad o capacidades diferentes y se adecuaron sanitarios neutros. En el caso de Iniciación Universitaria, se dio mantenimiento a las chanchas deportivas y se rehabilitaron plazas de esparcimiento y pisos de laboratorios. Asimismo, se dio continuidad a los trabajos de las instalaciones de los planteles 7 y 9, dañadas durante los paros.

De igual modo, durante este año se concluyó el proyecto PC Puma en cuanto a la infraestructura (tendido de cables e instalación de antenas) en los nueve planteles, así como la configuración de conectividad y disponibilidad de dispositivos móviles (Chromebook) en los planteles 1, 2, 3, 4, con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM y la DGTIC.

Participación en programas y proyectos institucionales

Al cierre del 2022 se contó con 27 proyectos institucionales en desarrollo y administrados por la DGAPA, de los cuales 25 corresponden al INFOCAB y uno para cada uno de los programas PAPIME y PAPIIT. Con el fin de promover la participación de las y los docentes en estos proyectos y programas, se realizó el Primer Coloquio de Experiencia INFOCAB-PAPIME-PAPIIT, en modalidad remota, con una participación de 85 docentes que expusieron sus proyectos, contando con 478 asistentes registrados procedentes de diversas entidades universitarias.

Producción editorial

Durante el año 2022, la Dirección General de la ENP publicó, en primera edición y versión digital, *Antología. Sólo en la oscuridad jugamos*, de Cortés Bandala, Y. y otros; *Literary Circles for Beginners*, de Babynets, N. y otros; *Seminario Permanente de Literatura, Educación y Lingüística de la ENP*, de Alcántara Ramírez, A. y otros. En prensa, *La educación filosófica a través de sus métodos*, de Alba Meraz, R. y otros.

La Secretaría de Difusión Cultural de la ENP publicó, en versión electrónica, cuatro ejemplares y una edición especial del boletín *Epicentro # 30*; el primer tomo de *Acervo Científico del Museo de la Escuela Nacional Preparatoria para la Educación y el Arte* (Acervo Científico MENPEA). El Colegio de Literatura elaboró y publicó la antología digital *Vamos... leamos tu antología*, el cual recupera el trabajo de 104 estudiantes que participaron en el concurso Interpretatorio 2022.

En colaboración con el Centro de Geociencias de la UNAM y en el marco del programa Materialia: 4 miradas a la ciencia, se tradujeron del español al italiano los manuales de experimentos *Misurare la Terra y Carica!!*, con los cuales no sólo se acercó al alumnado inscrito en cursos de italiano al estudio del planeta, sino al alumnado en general a la lengua italiana.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

En junio de 2022 se concretó y firmó el convenio con la Asociación Dante Alighieri, que se dio a conocer a toda la comunidad del Colegio de Italiano, así como los beneficios para el alumnado inscrito en la asignatura de Lengua Extranjera Italiano, tales como becas, certificaciones y talleres de actualización, estos últimos también para el profesorado. En la Biblioteca de esta asociación se hizo el cierre del proyecto piloto “Círculo de lectura en italiano” organizado por la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP y el Colegio de Italiano.

En colaboración con la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales y del Rectorado de la Academia de París, se dio continuidad al Programa de Colaboración Académica, Lingüística y Cultural 2022, el cual contempla la movilidad estudiantil de los planteles de la ENP y el de los liceos de la Academia de París. Así, de enero a mayo del 2022 participaron 35 estudiantes de los planteles 3, 5, 6 y 7 de la ENP vía remota con los liceos Diderot, Molière, Charlemagne y Helène-Boucher; de agosto a diciembre del mismo año y con la autorización de las instancias correspondientes, 30 estudiantes preparatorianos de los mismos planteles tuvieron una estancia en París entre los meses de noviembre y diciembre en los liceos Diderot, Molière y Montaigne, en compañía de las profesoras que coordinan el programa. Con estas acciones se ratificó la relevancia del programa en los procesos formativos del alumnado preparatorio de cara a las tendencias educativas que resaltan la movilidad estudiantil.

La Coordinación de Evaluación Educativa de la ENP estableció un vínculo con el Centro Cultural de Turquía para dar a conocer la lengua y la cultura turca a las y los alumnos del bachillerato. El director del centro, el señor Salih Gultekin y el titular de la Coordinación planearon una serie de conferencias en los nueve planteles; la primera de éstas se dictó con traducción simultánea en el Plantel 4 en noviembre de 2022. Esta misma coordinación estableció un vínculo con ieducando de Google for Education, del que derivaron dos webinarios: Creando lecciones interactivas con Nearpod y Análisis de datos con Data Studio. El propósito de ambos webinarios fue ofrecer herramientas para gestionar actividades interactivas en el aula y analizar los avances y resultados de las y los estudiantes. Asimismo, en coordinación con Google se ofreció el taller Sistema de Aprendizaje LEGO, en modalidad presencial en las instalaciones del Platel 2, dirigido al profesorado y cuyo objetivo fue sensibilizar y familiarizar a los 30 docentes participantes en el empleo de una metodología de enseñanza lúdica y práctica.

La UIAP de la ENP estableció un vínculo con la Bolsa de trabajo de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán con el fin de fortalecer el banco de aspirantes de la ENP para cubrir vacantes del Colegio de Inglés.

Con el fin de orientar el apoyo y seguimiento de estudiantes que participaron en la Presea Bernardo Quintana, la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP mantuvo reuniones de trabajo con la DGOAE y la Fundación de Apoyo a la Juventud, IAP, así como las coordinaciones culturales de cada plantel de la ENP. Asimismo, y para favorecer el retorno a las actividades culturales de manera

presencial, esta Secretaría, en colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, desarrolló cinco actividades vinculadas con el proyecto de acompañamiento artístico Piso 16. Laboratorio de Iniciativas Culturales, de la UNAM

El Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) y la Dirección General de la ENP firmaron bases de colaboración con el fin de implementar cinco proyectos de sensibilización, formación, investigación y divulgación en materia de género.

En colaboración con el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático y en el marco del Día Meteorológico Mundial 2022, la Dirección General de la ENP llevó a cabo el 11º Encuentro PEMBU a través de la plataforma Zoom y con transmisión en vivo vía Facebook Live y YouTube.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

En el marco del resguardo de la comunidad preparatoriana y en la preparación para el retorno a la presencialidad de las actividades culturales, la Secretaría de Difusión Cultural dio continuidad tanto en modalidad virtual como presencial a las Noches de Museo, los Jueves de CharArte y los Viernes de arte y cultura, con un total de 31 eventos. En modalidad virtual y por la naturaleza de la actividad, se elaboraron 12 #InfoCápsulasENP para fortalecer el aprendizaje de algunos contenidos de los programas de estudio curricular de forma lúdica y amena. En el mismo tenor de fortalecer la formación artística y cultural del alumnado, se impartieron 21 talleres sobre la apreciación del cine y se diseñó el programa Conoce a tu Orquesta, el cual consta de siete videos elaborados tanto en vivo como pregrabados. Se llevaron a cabo por parte del cuarteto de cuerdas y la orquesta de cámara 50 conciertos en modalidad remota y presencial en los planteles de la ENP, además de cuatro conciertos de piano. Dentro de las instalaciones de la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP y con el propósito de promover la transición a las actividades presenciales, se montaron nueve exposiciones plásticas.

En colaboración con Cultura UNAM, la Secretaría de Difusión Cultural facilitó y promocionó los conciertos Hip Hop poetic of mermaid y Juan Carlos & Black Hat realizados de manera presencial y en las instalaciones de los planteles de la ENP; adquiere relevancia los Fabuladores y su entorno, pues permitió al preparatoriano tener un acercamiento tangible con escritores. En colaboración con el Sistema Universitario de Lectura, Universo de Letras, se realizaron 12 actividades remotas y presenciales para promover la lectura en el estudiantado. Con el Centro Nacional de las Artes (Cenart), la orquesta de cámara de la ENP realizó dos conciertos navideños.

La Dirección General de la ENP en colaboración con la Coordinación para la Igualdad de Género, organizó el conversatorio y presentación de la historieta científica elaborada por estudiantes en el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia; de igual modo, el *Epistolario a las Mujeres que me inspiran, a las Mujeres que me enseñan*. Con motivo del 25N se realizó la con-

ferencia Mujeres jóvenes y activismo en las escuelas, dictada por la doctora Alma Patricia Piñones, así como la colección de postales alusivas a la no violencia contra las mujeres, elaboradas por las alumnas de los nueve planteles.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En este año recibieron el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz las académicas Patricia Peláez Cuate (Plantel 1), Amparo del Carmen Ramírez Fuentes (Plantel 2), Maricela Reyes Parra (Plantel 3), Ana Flores Flores (Plantel 4), Rosa Mendoza Valencia (Plantel 5), Silvia Estela Jurado Cuéllar (Plantel 6), Blanca Georgina Aguilar Ruiz (Plantel 7), Rosa Pacheco García (Plantel 8) y Gabriela Martínez Miranda (Plantel 9).

El Premio Universidad Nacional 2022 fue otorgado a dos académicas de la ENP en el Área de Docencia en Educación Media Superior: a la maestra Maribel Espinosa Hernández (ciencias exactas y naturales) y a la doctora Diana Alcalá Mendizábal (humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas). El Reconocimiento Distinción Universitaria Nacional para Jóvenes Académicos 2022 fue recibido por la doctora Karla Verónica García Cruz, en el área de docencia en educación media superior, ciencias exactas y naturales.

En cuanto a nombramientos, en sesiones del Consejo Técnico de la ENP, el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM, dio a conocer la designación del Rector a la bióloga María Dolores Valle Martínez como Directora General de la ENP por un segundo periodo. Asimismo, a los académicos Eduardo Adolfo Delgadillo Cárdenas e Isauro Figueroa Rodríguez como directores por un segundo periodo en los planteles 4 y 6, respectivamente; a la académica Lilia Bertha Alfaro Martínez y el académico Jaime Cortés Vite al frente de la dirección de los planteles 8 y 5, respectivamente, por un primer periodo. En todos los casos, el periodo comprende de 2022 a 2026.

