

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

– FES Aragón –

M. en I. Fernando Macedo Chagolla
Director – desde octubre de 2016

En este documento se presentan los resultados de las actividades realizadas en este año de gestión, así como las metas alcanzadas en busca de la mejora continua para reforzar a la FES Aragón como una institución educativa de nivel superior que proporciona servicios de calidad dirigidos a la formación de egresados y egresadas de excelencia académica que respondan al contexto educativo y social actual.

Uno de los aspectos más importantes para contribuir a lo anterior es la atención a la docencia y en ese sentido se reportan los beneficios alcanzados para el personal académico con las acciones aplicadas en la búsqueda de la estabilidad laboral. Muestra de ello es el incremento de las definitividades a partir de los Concursos de Oposición Abiertos (COA). Además, se destaca la participación de los y las docentes en los cursos que se imparten en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente en el nivel licenciatura (PASD-Licenciatura) y el impulso significativo en la programación y desarrollo de los mismos en el nivel medio superior (PASD-Bachillerato), el cual presentó un desarrollo histórico.

Con relación a los planes de estudios que se ofertan en las diferentes divisiones de conocimientos de los sistemas escolarizado presencial, así como el abierto, 14 han sido aprobados para su actualización o modificación por el H. Consejo Técnico y por el Consejo Académico del Área correspondiente. Asimismo, los 17 programas están acreditados bajo los estándares establecidos por los organismos acreditadores adscritos al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Por otra parte, continuó el desarrollo de actividades que contribuyen en la formación integral del alumnado a través de la promoción de los eventos culturales y deportivos; la difusión de los productos de investigación generados en la Facultad y el fortalecimiento de la simplificación y sistematización de trámites académico-administrativos.

Es relevante mencionar que el regreso a la presencialidad de las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, han contribuido para consolidar la Plataforma Educativa Aragón (PEA) como herramienta central de la educación universitaria,

al garantizar el desarrollo de las clases, así como el acceso asíncrono a recursos educativos que incorporan objetos de aprendizaje digitales disponibles para el alumnado.

PERSONAL ACADÉMICO

Con respecto al personal docente adscrito a la Facultad, en este año estuvo conformado por 1,845 profesores y profesoras de acuerdo con las siguientes categorías: 106 ayudantes de profesor; 1,606 profesores y profesoras de asignatura; 87 profesores y profesoras de carrera y 46 técnicos académicos y técnicas académicas.

Del total de los profesores y profesoras de asignatura y ayudantes de profesor, 159 cuentan con el grado de doctor, 475 maestría, 34 tienen especialidad, 899 con licenciatura, 2 técnicos y 143 son pasantes. Respecto con el nivel de estudios de los profesores y profesoras de carrera: 50 corresponden a doctorado, 29 tienen maestría, 1 con especialidad y 7 cuentan con licenciatura. Por su parte, los técnicos académicos tienen los siguientes grados: 2 cuentan con doctorado; 24 con maestría, 15 con licenciatura, 4 técnicos y 1 pasante. Por último, se tiene registro de 53 profesores y profesoras inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 35 adscritos a la Facultad y 18 a otras instituciones.

Durante este periodo, los Concursos de Oposición Abiertos (COA) se desarrollaron en tres etapas: en la primera, se reanudaron y concluyeron 50 asignaturas concursadas designando 54 definitividades; en la segunda, en 38 asignaturas con 46 definitividades y, en la tercera, 10 asignaturas con un total de 12 definitividades. En este proceso participaron docentes de las divisiones de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, y Estudios de Posgrado e Investigación. Además, como un estímulo al personal docente y como reconocimiento a su labor se obtuvieron los siguientes resultados: en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) se benefició a 1,367 profesores y profesoras; el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) reconoció a 98 docentes; en el Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI) se asignó a 1 docente; el beneficio del Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE) se otorgó a 23 profesores y profesoras; y el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo (PEDPACMeT) apoyó a 3 docentes inscritos.

Es pertinente mencionar que la formación del personal académico es fundamental y por ello, en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente 2023 de la FES Aragón (PASD-Licenciatura), se impartieron 60 cursos para 2,274 docentes inscritos, contando también con la inscripción de docentes de 65 dependencias de la

UNAM. Estos cursos fueron clasificados para su impartición en las siguientes categorías: disciplinar, docencia inicial, apoyo didáctico-pedagógico, apoyo a la investigación, conocimiento de igualdad de género, conocimiento y uso de TIC; y bienestar de la comunidad desde la práctica docente.

De igual manera, derivado de la colaboración entre la Facultad, la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), se realizaron trabajos para brindar apoyo en materia de actualización dirigida al personal docente de ambas instituciones educativas de nivel medio superior, en el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD-Bachillerato), logrando la oferta de 20 cursos y el registro de 738 inscritos; cifra histórica alcanzada por la Facultad para la atención de esta comunidad académica. Además, en el marco de esta colaboración se realizaron dos webinarios con la asistencia de 225 personas; dos conferencias con 160; cuatro talleres con una inscripción de 320 participantes y un curso en modalidad MOOC con 43 inscripciones del personal académico de la ENP.

LICENCIATURA

Planes de estudio. Una prioridad permanente en la Facultad es la de mantener actualizados los planes y programas de estudio en ambos sistemas (escolarizado presencial y escolarizado abierto) con el propósito de ofrecer al alumnado programas educativos de calidad a través de la evaluación que contribuye a identificar fortalezas o áreas de oportunidad que benefician la formación de profesionistas con base en el ámbito educativo vigente.

Actualización de planes y programas. De manera conjunta, se ha trabajado con las Jefaturas de Carrera para tener vigentes los planes y programas con fundamento en el Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio (RGPAPPE, en vigor desde agosto de 2023) promoviendo la excelencia académica, la responsabilidad ética, el compromiso social, así como las funciones sustantivas de la UNAM; además de seguir contribuyendo al desarrollo de los egresados y así, satisfacer las necesidades del país y proponer soluciones a los retos globales.

Resultado de ello, en la División de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, el Consejo Académico del Área aprobó los 5 planes de estudios ofertados en la Facultad, donde: Ingeniería Civil recibió a su segunda generación; las Ingenierías Eléctrica Electrónica, Industrial y Mecánica a su tercera generación mientras que, Ingeniería en Computación a su quinta generación.

En la División de las Ciencias Sociales, el H. Consejo Técnico aprobó los planes de estudios de Comunicación y Periodismo y Sociología (los cuales están en espera de ob-

servaciones de la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área, UCA); por otra parte, el Consejo Académico del Área aprobó los planes de Derecho en su primera generación, Relaciones Internacionales en su segunda generación y Economía para implementarse en el periodo 2024-2; Planificación para el Desarrollo Agropecuario implementó en su totalidad el plan, por lo que egresó la primera generación 2019-1/ 2022-2.

Por otra parte, en la División de Humanidades y Artes, el H. Consejo Técnico aprobó los planes de estudio de Arquitectura y Pedagogía (ambos en espera de observaciones de la UCA), mientras que Diseño Industrial está atendiendo las observaciones para su presentación ante el Consejo Académico del Área.

Con referencia a los programas del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), el H. Consejo Técnico aprobó los planes de estudio de Derecho y Relaciones Internacionales, ambos atendieron las observaciones de la UCA; el Comité Académico de Carrera aprobó el diagnóstico de Economía.

Acreditaciones. En este rubro es de sobresaliente mención que todos los planes de estudio tienen acreditación y/o reacreditación en sus diferentes modalidades, lo que conlleva a un compromiso con la población estudiantil para mantener la calidad de los planes y programas que se refleja en su formación académica como profesional y continuar trabajando para la mejora continua a partir de la identificación de las áreas de oportunidad, mismas que se pueden detectar por medio de los organismos acreditadores, así como la elaboración de los informes de medio término y de autoevaluación según corresponda con lo que, además, da inicio al proceso de la siguiente reacreditación y realizar los ajustes pertinentes. Es importante resaltar que 4 programas educativos están acreditados con un marco de referencia internacional.

En total son 8 organismos acreditadores expertos en las áreas de Ingenierías, Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, quienes llevan a cabo el proceso de acreditación con base en el marco de referencia correspondiente, para generar confianza y certidumbre al ser dependientes del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (CO-PAES) instancia autorizada a nivel nacional para realizar este tipo de procedimientos.

A partir de lo antes mencionado y para mantener la vigencia de las acreditaciones, la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías —áreas de Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica—, realiza la autoevaluación considerando los parámetros internacionales para presentarla ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI).

En la División de las Ciencias Sociales las carreras de Comunicación y Periodismo, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales y Sociología cul-

minaron sus trabajos de medio término para continuar el proceso en la elaboración del informe de la autoevaluación para obtener la cuarta acreditación.

Estudiantes

En el año 2023, la población estudiantil contó con 20,843 personas inscritas (41.41% de mujeres y 58.59% de hombres) y distribuidas de la siguiente manera: 18,455 en el sistema escolarizado presencial en 14 planes de estudio y 2,388 en el sistema escolarizado abierto que oferta 3 licenciaturas.

Las Jefaturas de Carrera trabajan en beneficio del desarrollo y la formación integral del alumnado de la FES Aragón, por ello realizaron las siguientes acciones.

Movilidad estudiantil. De acuerdo con los convenios que tiene la UNAM con otras instituciones educativas de nivel superior nacionales e internacionales, la comunidad estudiantil realizó procesos de movilidad y como cada año se dio difusión a los programas de becas para el alumnado de la Facultad.

A través de la Convocatoria de Becas UNAM-DGECI Iniciación a la Investigación emitida por la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez y la UNAM, se benefició a 46 estudiantes quienes realizaron estancias en Argentina, Brasil, Canadá, Chile, El Salvador, Estados Unidos, España e Irlanda.

De la misma manera, en la convocatoria de Movilidad Estudiantil Internacional Licenciatura, 9 estudiantes de las carreras de Arquitectura, Comunicación y Periodismo, Derecho, Ingeniería Civil y Relaciones Internacionales, tuvieron como destino Argentina, Chile, Colombia y España, para cursar un semestre en una universidad internacional.

Por otra parte, en el marco de la Convocatoria de Movilidad Estudiantil Internacional con el Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC, por sus siglas en inglés), 1 alumna de la licenciatura en Comunicación y Periodismo realizó actividades académicas en España. A su vez, en la convocatoria del Programa para el Impulso de la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE), se otorgaron 2 beneficios a alumnos de las carreras de Relaciones Internacionales e Ingeniería Mecánica cuyo destino fue Chile y España, respectivamente.

De esta manera, se registró un total de 58 alumnas y alumnos de la Facultad que participaron en los programas de intercambio estudiantil internacional saliente.

Con respecto en la Convocatoria de Becas para Movilidad Nacional participaron 10 alumnos de las áreas de Derecho, Comunicación y Periodismo, Relaciones Internacionales y de Pedagogía llegando a instituciones de educación superior en los estados de Baja California, CDMX, Coahuila, Jalisco, Nuevo León, Sinaloa y Quintana Roo.

Es pertinente destacar que 4 alumnos y alumnas de las licenciaturas de Comunicación y Periodismo, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Pedagogía y Economía del SUAyED, fueron seleccionados para ser Embajadores Universitarios del Banco de Desarrollo del Norte (NADBank) a quienes otorgaron financiamiento para apoyar el desarrollo e implementación de proyectos de infraestructura ambiental que contribuyan a preservar, proteger o mejorar el medio ambiente de la región fronteriza.

Biblioteca. Contar con material de consulta acorde con las áreas de conocimiento es un apoyo para el alumnado durante el transcurso de sus estudios. En este periodo se registraron 66,313 títulos con 336,607 ejemplares y 68,847 libros digitales, disponibles para toda la comunidad de la Universidad.

Talleres intersemestrales y extracurriculares. Una acción permanente que contempla el apoyo al alumnado en situación de reprobación y rezago, es aperturar actividades académicas que contribuyan a la regularidad y al egreso, como son: cursos intersemestrales, talleres, grupos para materias que presentan alto índice de reprobación, cursos de preparación para exámenes extraordinarios, pláticas con relación al proceso de titulación, entre otros; en los periodos 2023-2 y 2024-1, en ambos sistemas, escolarizado presencial y escolarizado abierto, se ofertaron 390 cursos intersemestrales para la comunidad estudiantil en las siguientes categorías: 116 de actualización, 57 para contrarrestar la alta reprobación, 174 de formación complementaria y 43 de nivelación.

Tutorías. En beneficio de los tutores y tutorados se dio continuidad al seguimiento del Programa Institucional de Tutorías (PIT) con apoyo de dos instrumentos, como son el generado en el marco del proyecto PAPIIT IG401020 y el instrumento de percepción de los tutores que se visualiza en el Sistema Institucional de Tutorías de la Universidad (SIT-UNAM). Considerando los criterios de ambos instrumentos, se diseñó y aplicó una cédula de medición para conocer el grado de satisfacción del PIT, ejercicio que registró 277 respuestas y con los resultados obtenidos se logró identificar áreas de oportunidad para la formación de tutores así como el abordaje de temáticas que fortalecerán al programa. Asimismo, en los semestres 2023-2 y 2024-1, el PIT en la FES Aragón reportó: 300 grupos activos de las tres áreas académicas, 729 personas tutoras asignadas por las Jefaturas de Carrera, 10,913 tutoradas y tutorados de los grupos activos, 4 reuniones de trabajo entre enlaces y Jefaturas de Carrera, 13 canalizaciones de alumnos al Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar (PEAVE) para recibir asesoría y apoyo psicológico en el área de Humanidades y Artes (turno matutino).

Becas. A través de la difusión de los programas de becas entre la comunidad de la Facultad, se otorgaron 20,549 apoyos a alumnas y alumnos. Los programas y el número de personas beneficiadas se presentan a continuación: Beca para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afrodescendientes (176), Beca para Hijos de Trabajadores (6), Beca de

Excelencia Moisés Itzkowich (27), Programa de Becas de Excelencia FEMSA-Fundación UNAM (18), Beca de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica (2,978), Beca de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias (143), Beca de Excelencia Bécalos UNAM (149), Beca para Alumnos de Equipos Representativos de la UNAM (325), Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico (661), Beca Grupos Vulnerables Provenientes de Zonas Marginadas del País (1,000), Beca para Apoyo a la Manutención UNAM (13,450), Beca para la Titulación Egresados (253), Beca Programa de Apoyo Nutricional (1,318), Beca Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (42) y Beca para la Formación Académica UNAM (3).

Programas de salud y bienestar. El alumnado de la Facultad tiene el derecho a la seguridad social y la certeza de ser atendido en la institución que le corresponde; para contribuir a lo anterior, se realizaron acciones enfocadas a la población de primer ingreso (generación 2024) de ambos sistemas —escolarizado presencial y escolarizado abierto—. Se efectuaron 8 pláticas con relación al seguro de salud en donde se atendió a más de 4,300 personas asignadas a la Facultad y se enfatizó en la necesidad de mantener vigente el seguro. Asimismo, se explicaron los pasos para darse de alta al servicio, mismos que puede consultar en cualquier momento en el micrositio del Programa de Inducción e Integración del Alumnado de Nuevo Ingreso y Trayectorias Escolares (PIIANITE), que se encuentra en la página oficial de la FES Aragón.

Derivado de lo anterior, se apoyó a 360 personas para el registro de alta, a través de los siguientes medios: 138 vía correo electrónico y 147 en Facebook y, aproximadamente, a 75 estudiantes de manera presencial.

Por otro lado, el Examen Médico Automatizado (EMA), se aplica a las alumnas y alumnos con el fin de tener un diagnóstico de salud que permita generar estrategias de prevención de riesgos y promover estilos de vida saludable y, en este periodo, 1,882 personas de cuarto año realizaron el examen. De igual manera, se aplicaron 4,300 exámenes a las generaciones 2023-2 y 2024-1 de primer ingreso del sistema escolarizado presencial y sistema escolarizado abierto.

La salud integral de las personas contempla la sexual y reproductiva, por ello, para promoverla entre el alumnado se realizaron las siguientes acciones: instalación de 10 módulos informativos sobre temas de sexualidad y métodos anticonceptivos; realización de pruebas para la detección del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH); impartición de 3 pláticas con la asistencia de 49 personas y creación de 20 campañas para la promoción de la salud, con 951 asistentes y beneficiarios.

El regreso a la presencialidad permitió organizar y realizar actividades enfocadas a fortalecer la salud física, la prevención y dar atención a problemas como el sobrepeso, la obesidad, la enseñanza y promoción de alimentación saludable de manera directa. En-

tre los eventos donde se promueve, destacan la Feria Salud, Cultura y Deporte (SACUDE) con asistencia de 150 participantes en 2 módulos informativos y la Feria de Salud Integral para la comunidad del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), con la participación de 1,000 asistentes.

Titulación. En este año se titularon 2,392 alumnos: 2,287 del sistema escolarizado presencial y 105 pertenecientes al escolarizado abierto. Desde la aprobación de los Lineamientos Internos para la Titulación de la Licenciatura en la Facultad de Estudios Superiores Aragón (LITL FES Aragón), así como de los procedimientos para su operación, se homologaron las opciones de titulación y como resultado son doce las elegibles: tesis o tesina y examen profesional; actividad de investigación en su alternativa de tesis o tesina; seminario de tesis o tesina; actividad de apoyo a la docencia; por trabajo profesional; por servicio social; actividad de investigación en su alternativa de artículo académico; mediante examen general de conocimientos externo; por totalidad de créditos y alto nivel académico; mediante estudios en posgrado; ampliación y profundización de conocimientos en su alternativa de semestre adicional; y ampliación y profundización de conocimientos en su alternativa de cursos o diplomados de educación continua.

Cabe destacar que la opción de titulación más elegida por la comunidad egresada es la de ampliación y profundización de conocimientos en la alternativa de diplomado, con el 73.24 % de preferencia.

POSGRADO

La División de Estudios de Posgrado e Investigación atiende a la comunidad interesada en realizar estudios de posgrado en los 14 programas que se ofertan. En este periodo contó con la inscripción y reinscripción de 235 alumnos, distribuidos en los siguientes niveles: 29 en doctorado, 197 en maestría y 9 en especializaciones.

En continuidad con lo anterior, para promover nuevas ofertas acordes a las necesidades sociales al interior y exterior del país, se lograron los siguientes resultados:

- Seguimiento a 85 alumnas y alumnos de nuevo ingreso, 72 personas egresadas y 55 que obtuvieron el grado.
- Seguimiento a 116 personas becadas.
- Registro y seguimiento a 141 docentes tutoras y tutores asignados para doctorado, maestría y especialidades.
- Realización y continuidad de 132 eventos académicos que contribuyen a la investigación y graduación en tiempo y forma.

- La Especialidad en Equidad de Género, Cultura y Derechos Humanos está desarrollando el anteproyecto para la propuesta de creación y, con respecto a los apartados de estudio de factibilidad y pertinencia, presenta avances significativos.

EDUCACIÓN CONTINUA

En este año, el Departamento de Educación Continua atendió a los solicitantes de sus servicios de las comunidades interna y externa a la Facultad interesados en la actualización profesional de temas de vanguardia y emergentes. En este año concluyeron 36 cursos donde atendió a 735 personas en las sedes alternas y en las organizaciones donde se requirió de capacitación profesional. Con respecto a la titulación de egresados, concluyeron 100 diplomados y/o seminarios en los que se contabilizaron 2,660 participantes. Cabe destacar que en este año, se abrieron 104 diplomados con el objetivo de apoyar la titulación de la comunidad egresada, misma que sumó un total de 2,734 inscripciones.

Con relación a la oferta de cursos de lenguas extranjeras, atendió a 390 personas inscritas en los 22 cursos que concluyeron de las lenguas de alemán, francés, inglés e italiano.

Por su parte, en el Centro de Lenguas se impartieron un total de 426 cursos con 10,994 personas inscritas en las lenguas de alemán, chino, francés, inglés, italiano, japonés, latín, lengua de señas mexicana, náhuatl, portugués y ruso, en las diferentes modalidades de impartición: b-learning, en línea (síncrono y asíncrono) y presencial.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante este periodo, para atender requerimientos de capacitación, asesoría y servicios se celebraron dos convenios de colaboración: uno con la Universidad Oparin y otro con la Fundación UNAM. También se impartieron cursos a través de convenios ya suscritos con anterioridad, tales como el Órgano Interno de Control IMSS, la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología de la UNAM, la Universidad de Matuhuala, la Unidad Administrativa La Bola, el Pluricultural Emiliano Zapata y el Centro Municipal de Educación para adultos (CMEPA).

De este modo, se impartieron 23 cursos de actualización en 7 instituciones donde se atendió a 468 personas inscritas. Las temáticas de los cursos fueron sobre Argumentación jurídica, Calidad en el trabajo / Mejora continua, Control interno, Elaboración e integración de informes de presunta responsabilidad administrativa, Excel básico e in-

termedio, Inglés, Ley general de responsabilidades administrativas, Métodos analíticos de la investigación, Procedimiento administrativo, Redacción, evaluación y corrección de textos profesionales con lenguaje claro, Responsabilidades de los servidores públicos y Valoración de pruebas.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La FES Aragón difunde y fomenta entre el alumnado la participación y el compromiso para incorporarse a un programa de servicio social que beneficie a la comunidad, de tal modo que en este año se reportaron 816 programas activos de servicio social con un total de 6,418 alumnas y alumnos que concluyeron el requisito.

INVESTIGACIÓN

En este periodo los y las docentes generaron 22 proyectos con financiamiento dirigidos a la investigación en Ciencias y Desarrollo Tecnológico con el objetivo de brindar atención y soluciones a problemas nacionales. Asimismo, se desarrollaron 21 proyectos de investigación en Humanidades y Ciencias Sociales con temáticas emergentes del país y propuestas de solución a nivel global.

De igual manera, para apoyar y fomentar el desarrollo de la investigación, así como la innovación tecnológica con tópicos emergentes se otorgó financiamiento institucional para 6 proyectos en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y 18 en el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) y 4 proyectos de Posdoctorantes. En suma, se cuenta con un total de 71 proyectos de investigación activos y 4 convenios de colaboración en investigación.

Por otra parte, para la difusión de la investigación, la División de Estudios de Posgrado e Investigación cuenta con 2 publicaciones: la Revista Académica Digital *Voces y Saberes*, de corte cuatrimestral, editó 3 números donde presentó un total de 5 ensayos, 4 artículos, 2 reportajes, 4 reseñas, 1 narrativa, 1 foto-reportaje y 1 infografía. La *Revista digital de Posgrado* (RDP), publicación semestral, editó 2 números donde se integran un total de 2 notas, 4 artículos, 2 ensayos y 2 reseñas bibliográficas.

Con respecto al Comité Interno de Fomento a la Investigación Aragón (CIFI-AR), continúa con la creación de su reglamento interno con el fin de consolidarlo y establecer la gestión de responsabilidades y normativizar los subcomités que apoyarán las actividades generales de CIFI-AR. Lo anterior tiene el objetivo de continuar avanzando en el proceso de labores académicas para el fomento de la investigación por medio del

desarrollo de proyectos de manera colaborativa entre comunidad universitaria y externa, que contribuya a generar vinculación, redes de colaboración o convenios con otras instituciones públicas y privadas.

Asimismo, en este año se concluyó el portal de divulgación científica, plataforma que incluye —por centros, divisiones de estudios y por carrera— información de la planta docente, tal como: datos de contacto, formación académica, líneas de investigación y proyectos vigentes. Al cierre del corte de este reporte, esta plataforma se encuentra en fase de actualización de información para su próxima difusión.

En la web oficial de la Facultad se creó la sección denominada #ProyecciónAragón y, de manera constante, continúa difundiendo las cápsulas con información de los proyectos realizados por el profesorado que genera líneas de investigación, así como la participación del alumnado de las distintas disciplinas del conocimiento.

Además, como parte de las actividades de divulgación y socialización de avances y resultados de líneas de investigación que proporcionen solución a problemas emergentes y de prioridad global, se mencionan los siguientes eventos: XVI Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación; Segundo Congreso Internacional de Artesanía. Voces, Saberes y Haceres. "Sostenibilidad, resistencia y educación para la paz"; Séptimo Congreso Internacional de Economía; Segundo Foro Virtual Internacional de Jóvenes Investigadores, 2 artículos científicos en revistas indexadas —en la Revista Académica Digital *Voces y Saberes* y *Journal of Fluorescence*— y la creación del portal de la Cátedra UNESCO Universidad e Integración Regional en la cual participan 21 personas investigadoras, 10 adscritas a la Facultad.

INFRAESTRUCTURA

Contar con instalaciones adecuadas y en buen estado brinda seguridad a la comunidad de Aragón porque es el lugar donde se desarrollan las actividades académico-administrativas. Por ello, se realizan recorridos en cada área del plantel lo que permite detectar los lugares donde se requieren labores de remozamiento y mantenimiento. En este periodo se informan las siguientes acciones.

Espacios comunes. Concluyeron los trabajos de la primera y segunda etapa para la sustitución de la tubería para el abastecimiento de agua potable. También se llevaron a cabo: el mantenimiento correctivo de las escaleras de emergencia de los edificios A-2, A-4, A-7 y A-8; mantenimiento correctivo a la cisterna de deportivas; remozamiento de arriates dentro de la Facultad; construcción de caseta como cuarto de bombas y resguardo de tableros eléctricos; control de bombeo para el sistema de alimentación de agua de la cisterna de deportivas a la cisterna de mantenimiento.

Espacios académicos, de investigación y administrativos. Nuevas salas de cómputo en el edificio de la biblioteca, donde se reacondicionó el espacio en el primer nivel del edificio para salas de cómputo y espacio de lectura con aplicación de pintura, instalaciones de internet, cancelería, salidas eléctricas y nueva iluminación, suministro de mobiliario (escritorios, sillas, puff, libreros, computadoras), así como la colocación del mural *En vilo*, del artista Sergio Hernández.

Se brindó mantenimiento correctivo al escenario del Auditorio Hermila Galindo, el trabajo consistió en el retiro de duela dañada, impermeabilización de losa de cimentación y colocación de duela nueva.

También se realizaron actividades para la recuperación estructural de la fachada del Laboratorio L-3: compostura de grietas en fachadas, reparación de elementos de concreto dañado, impermeabilización del edificio, aplicación de acryton en fachada y aplicación de pintura.

Espacios deportivos y culturales. Se brindó mantenimiento correctivo al campo de fútbol rápido: cambio de placas perimetrales (muros) de madera por placas de polietileno reciclado; mantenimiento de muros de mampostería, de la reja perimetral y de gradas, desinstalación de pasto sintético y colocación de nuevo de quinta generación y de sombra.

Atención de manera preventiva el campo de fútbol rápido II: muros de mampostería, de reja perimetral, instalación de pasto sintético de recuperación y aplicación de pintura en muros perimetrales.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Una forma de contribuir con la salud mental y el bienestar de la comunidad universitaria es dando continuidad a las actividades culturales y deportivas de la Facultad. Es relevante mencionar que su difusión apoya al requisito de Formación Complementaria incorporado en los programas educativos, por ello, se mantiene comunicación con el alumnado para conocer sus intereses y así mantener actualizada la oferta.

De manera particular, el Departamento de Actividades Culturales reportó en este periodo 22 actividades, entre los que se encuentran: talleres infantiles y adolescentes, talleres para adultos mayores, itinerantes, funciones de cine, eventos musicales, teatro, exposiciones, presentaciones de danza, entre otros, con 405 eventos realizados y un impacto de 304,216 vistas/reproducciones en redes sociales.

En lo referente al Departamento de Actividades Deportivas, se realizaron 75 actividades (4 en modalidad virtual), entre las que se encuentran talleres, concursos, videoconferencias, encuentros y simposios con una participación de 11,139 personas en eventos presenciales; 4,917 en modalidad mixta y 3,934 vistas/reproducciones en redes sociales.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Es relevante destacar que en el marco del Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA), al considerar las áreas de oportunidad halladas en la Facultad en materia de desempeño ambiental, se otorgó el Distintivo Ambiental UNAM a la FES Aragón Nivel Azul, con lo cual se mantiene y consolida el compromiso de generar acciones para el uso racional de recursos con el objetivo de subir de nivel.

