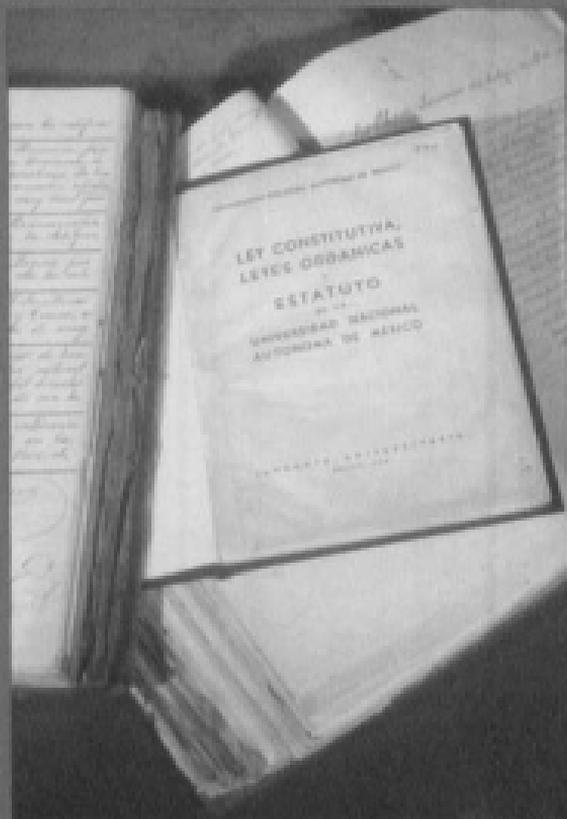




# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

---

**M**EMORIA  
1995





**Memoria 1995**  
**Universidad Nacional Autónoma de México**

---

Portada: DGESE

Fotografía: proporcionada por el Centro de Estudios Sobre la Universidad, Archivo Histórico de la UNAM.

Fotógrafo: Sr. Fernando Hernández - CESU - AH de la UNAM.

Dirección General de Estadística y  
Sistemas de Información Institucionales

Secretaría General

---



**Universidad Nacional  
Autónoma de México**

---

---

**MEMORIA**

**1995**

**Primera Edición 1995**  
**DR © 1995 Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México, D.F.**  
**Impreso y hecho en México**  
**ISBN 968-38-5146-1**

---





## DIRECTORIO UNIVERSITARIO

### **RECTOR**

Dr. José Sarukhán Kermex

### **JUNTA DE GOBIERNO**

Dra. Beatriz Ramírez de la Fuente

Dr. Leopoldo Solís Manjarrez

Dr. Gonzalo Gutiérrez Trujillo

Dr. Ignacio Chávez Rivera

Dr. Carlos Chantón Olmos

Dra. Graciela Rodríguez Ortega

Dr. Adolfo Martínez Palomo

Dra. María Esther Ortiz Salazar

Dr. Javier Padilla Olivares

Dr. Arcadio Poveda Ricalde

Lic. Ignacio Carrillo Prieto

Ing. Daniel Díaz Díaz

C.P. Alfredo Adam Adam

Dr. Donato Alarcón Segovia

Dr. Sergio García Ramírez

### **CONSEJO UNIVERSITARIO**

Integrado por:

El Rector

Los directores de facultades, escuelas e institutos

Representantes profesores y representantes alumnos de cada una de las facultades y escuelas, y del Colegio de Ciencias y Humanidades

Representantes investigadores, que realicen funciones docentes, por el personal académico de cada instituto

Un profesor representante de los centros de extensión universitaria

Un representante de los empleados de la Universidad

El secretario general de la Universidad lo será también del Consejo

Secretaría ejecutiva

Srita. Alicia Alarcón Palacios

---

**PATRONATO UNIVERSITARIO**

Ing. Gilberto Borja Navarrete

C.P. Rogerio Casas Alatraste

Ing. Benito Bucay Faradj

Tesorería

Ing. Gerardo Ferrando Bravo

Contraloría Interna

C.P. Víctor Colín Levario

Auditoría Interna

C.P. Guillermo C. Jiménez Hernández

Dirección General  
de Control e Informática

Act. Oscar Bameiro Perera

Dirección General  
de Finanzas

C.P. Miguel Solórzano Albores

Dirección General  
del Patrimonio Universitario

Lic. Miguel A. Martínez Maestre

**Defensoría de los Derechos Universitarios**

Lic. Rafael Rocher Gómez

**CONSEJOS ACADÉMICOS DE ÁREA Y DEL BACHILLERATO**

Consejo Académico del Área de las  
Ciencias Biológicas y de la Salud

Coordinación

Dr. Juan Garza Ramos

Consejo Académico del Área de las  
Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías

Coordinación

Dr. Felipe Lara Rosano

Consejo Académico del Área de las  
Ciencias Sociales

Coordinación

Mtro. José H. Blanco Mejía

Consejo Académico del Área de las  
Humanidades y de las Artes

Coordinación

Dr. León Olivé Morett

Consejo Académico del Bachillerato  
Coordinación

Ing. Alfonso López Tapia

---

**Dirección General de Información**

Ing. Leonardo Ramírez Pomar

**Dirección General de Intercambio Académico**

Fis. Dorotea Barés de Castro

**SECRETARIA GENERAL**

Dr. Jaime Martuscelli Quintana

Coordinación de Programas Académicos	Ing. Jorge I. Hernández Velasco
Coordinación General de Estudios de Posgrado	Dr. Enrique Bazúa Rueda
Dirección General de Asuntos del Personal Académico	Dr. José Luis Boldú Otaizola
Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales	Ing. Juan Ursul Solanes
Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados	Dr. Francisco Ramos Gómez

**SECRETARIA DE SERVICIOS ACADEMICOS**

Dr. Roberto Castañón Romo

Coordinación del Sistema Universidad Abierta	Dr. Rodolfo Herrero Ricaño
Dirección General de Administración Escolar	Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Dirección General de Bibliotecas	Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo
Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	Dr. Luis I. Solórzano Flores
Dirección General de Orientación Vocacional	Dr. Ramón Alberto Ruiz Tapia
Dirección General de Servicios de Cómputo Académico	Dr. Víctor Guerra Ortiz
Centro de Investigaciones y Servicios Educativos	Dr. José Manuel Álvarez Manilla de la Peña

---

## **SECRETARIA ADMINISTRATIVA**

Dr. Salvador Malo Alvarez

Dirección General de Obras y Servicios Generales	Arg. José María Gutiérrez Trujillo
Dirección General de Personal	Lic. Angel Trujillo Negrete
Dirección General de Programación y Presupuestación	M.en C. Héctor A. Domínguez Alvarez
Dirección General de Proveduría	Ing. Emilio Aponte Herrera
Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM	Ing. Francisco Betanzos Centeno
Coordinación General de Asuntos Laborales	Lic. César Gutiérrez Rodríguez
Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos	Lic. Jovv Valdespino Vázquez

## **SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES**

Lic. Rafael Cordera Campos

Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas	Lic. Luis E. Cáceres Alvarado
Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad	Lic. José Luis Victoria Toscano
Dirección General de Protección a la Comunidad	Lic. Jorge C. Méndez Duarte
Dirección General de Servicios Médicos	Dr. Juan Manuel Micher Camarena
Programa de Vinculación con los Exalumnos	C.P. Carlos Machorro Camarena
Programa del Servicio Social Multidisciplinario	Lic. Francisco Gómez Ruiz

## **OFICINA DEL ABOGADO GENERAL**

Dra. Ma. del Refugio González

Dirección General de Asuntos Jurídicos	Lic. José Luis Lobato Espinosa
Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria	Lic. Juan Acuña Guzmán

---

**COORDINACION DE DIFUSION CULTURAL**

Mtro. Gonzalo Celorio Blasco

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Lic. Ma. Aurora Marrón Orozco
Centro de Enseñanza para Extranjeros	Mtro. Ricardo Ancira González
Centro de Investigación y Servicios Museológicos	Lic. Rodolfo Rivera González
Centro Universitario de Estudios Cinematográficos	Prof. Alfredo Joskowicz Bobrownicki
Centro Universitario de Teatro	Mtro. Raúl Zermelo Saucedo
Dirección General de Actividades Cinematográficas	Biól. Iván Trujillo Boño
Dirección General de Actividades Musicales	Mtro. Raúl Herrera Márquez
Dirección General de Radio UNAM	Mtro. Felipe López Veneroni
Dirección General de Televisión Universitaria	Lic. Ma. Guadalupe Ferrer Andrade
Dirección de Literatura	Mtro. Hernán Lara Zavala
Dirección de Teatro y Danza	Mtro. Ignacio Solares Bernal
Casa del Lago	Lic. Raymundo Figueroa López
Museo Universitario del Chopo	Mtra. Lourdes Monges Santos

**CONSEJOS TECNICOS DE FACULTADES Y ESCUELAS**

En las facultades y escuelas se constituyen consejos técnicos integrados por un representante profesor de cada una de las especialidades que se imparten y por dos representantes de todos los alumnos.

**FACULTADES Y ESCUELAS**

Facultad de Arquitectura	Mtro. Xavier Cortés Rocha
Facultad de Ciencias	Dr. Rafael Pérez Pascual

## Directorio Universitario

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Dr. Juan Felipe Leal y Fernández
Facultad de Contaduría y Administración	L.A. y C.P. José Antonio Echenique
Facultad de Derecho	Dr. Máximo Carvajal Contreras
Facultad de Economía	Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	Dr. Jaime Keller Torres
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	Dr. Benny Weiss Steider
Facultad de Filosofía y Letras	Dra. Juliana González Valenzuela
Facultad de Ingeniería	Ing. José Manuel Covarrubias Solís
Facultad de Medicina	Dr. Alejandro Cravioto Quintana
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Dr. Leopoldo H. Paasch Martínez
Facultad de Odontología	Dr. Javier Portilla Robertson
Facultad de Psicología	Dr. Juan José Sánchez Sosa
Facultad de Química	Dr. Andoni Garritz Ruiz
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán	M.en I. Víctor José Palencia Gómez
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón	M.en I. Claudio C. Merrifield Castro
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala	Mtro. Felipe Tirado Segura
Escuela Nacional de Artes Plásticas	Mtro. José de Santiago Silva
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Lic. Susana Salas Segura
Escuela Nacional de Música	Mtra. Thusneida Nieto Jara
Escuela Nacional de Trabajo Social	Lic. Nelia E. Tello Peón

---

## **ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

Dirección General	Lic. José Luis Balmaseda Becerra
Plantel 1 Gabino Barrera	Dr. Rafael Enrique Herrera Avendaño
Plantel 2 Erasmó Castellanos Quinto	Dr. Lucio Arreola González
Plantel 3 Justo Sierra	Fis. Ramona Damián Adán
Plantel 4 Vidal Castañeda y Nájera	Act. Vela Edma Maldonado Rodríguez
Plantel 5 José Vasconcelos	Fis. Rafael Moreno y Albarrán
Plantel 6 Antonio Caso	Biól. Isabel Gutiérrez Fuster
Plantel 7 Ezequiel A. Chávez	Q. Jorge Rubio Romero
Plantel 8 Miguel E. Schultz	C.P. Silvia Elizabeth Acevedo Jiménez
Plantel 9 Pedro de Alba	Dr. Héctor Hugo Figueroa Tapia

## **COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Coordinación	Lic. Jorge González Treysier
Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado	Mtro. Pablo Ruiz Nápoles
Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato	Dr. José de Jesús Bazán Levy
Plantel Acapotzalco	Lic. Ismael Herrera Arias
Plantel Naucalpan	Biól. Rafael Familiar González
Plantel Oriente	Lic. Ernesto García Palacios
Plantel Sur	M.V.Z. Rodolfo Luis Moreno González
Plantel Vallejo	Fis. Mat. Jesús Salinas Herrera

---

## INVESTIGACION CIENTIFICA

El Consejo Técnico de la Investigación Científica está integrado por:

El coordinador de la Investigación Científica, quien será su presidente

El director de la Facultad de Ciencias

Los directores de los institutos de la Investigación Científica

Un consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área.

Coordinación de la Investigación Científica

Instituto de Astronomía

Instituto de Biología

Instituto de Biotecnología

Instituto de Ciencias del Mar y Limnología

Instituto de Ciencias Nucleares

Instituto de Física

Instituto de Fisiología Celular

Instituto de Geofísica

Instituto de Geografía

Instituto de Geología

Instituto de Ingeniería

Instituto de Investigaciones Biomédicas

Instituto de Investigaciones en  
Matemáticas Aplicadas y en Sistemas

Instituto de Investigaciones en Materiales

Instituto de Matemáticas

Instituto de Química

Centro de Ciencias de la Atmósfera

Centro de Ecología

Centro de Información Científica y Humanística

Centro de Instrumentos

Centro de Investigación  
sobre Fijación de Nitrógeno

Centro de Neurobiología

Dr. Gerardo Suárez Reynoso

Dra. Gloria S. Koenigsberger Horowitz

Dr. Héctor M. Hernández Macías

Dr. Francisco Gonzalo Bolívar Zapata

Dr. Antonio Peña Díaz

Dr. Marcos Rosenbaum Pittluck

Dr. Octavio Augusto Novaro Peñalosa

Dr. Georges Dreyfus Cortés

Dr. David Alberto Novelo Casanova

Dr. Román Álvarez Béjar

Dr. Dante Jaime Morán Zenteno

Dr. José Luis Fernández Zayas

Dr. Carlos Larraalde Rangel

Dr. Ignacio Méndez Ramírez

Dr. Ariel A. Valladares Clemente

Dr. Luis Montejano Peimbert

Dr. Francisco Lara Ochoa

Dr. Fernando García García

Dr. Daniel Piñero Dalmau

Mtro. Juan Voutsás Márquez

Dr. Claudio Firmani Clemente

Dr. Rafael Palacios de la Lama

Dr. Flavio Mena Jara

Centro para la Innovación Tecnológica	Ing. José Esteba Maraboto
Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia	Dr. Jorge A. Flores Valdés
Programa Universitario de Alimentos	Dr. Ernesto Moreno Martínez
Programa Universitario de Energía	Dr. Mariano Bauer Ephrussi
Programa Universitario de Investigación en Salud	Dr. José Eduardo San Esteban Sosa
Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial	Dr. Gianfranco Bisiacchi Giraldi
Programa Universitario del Medio Ambiente	Dr. Simón González Martínez

## **INVESTIGACION EN HUMANIDADES**

El Consejo Técnico de Humanidades está integrado por:

El coordinador de Humanidades, quien será su presidente

El director de la Facultad de Filosofía y Letras

Los directores de los institutos de Humanidades

Un consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área.

El Consejo Asesor del Patrimonio Editorial está presidido por el coordinador de Humanidades e integrado por un representante del Patronato, quien fungirá como secretario, y los directores generales de Publicaciones, Fomento Editorial y Asuntos Jurídicos.

Coordinación de Humanidades	Dr. Humberto Muñoz Gracia
Instituto de Investigaciones Antropológicas	Dr. Luis Alberto Vargas
Instituto de Investigaciones Bibliográficas	Dr. José G. Moreno de Alba
Instituto de Investigaciones Económicas	Dra. Alicia A. Girón González
Instituto de Investigaciones Estéticas	Mtra. Rita Eder Rozencwaig
Instituto de Investigaciones Filológicas	Dr. Fernando Curiel Delosse
Instituto de Investigaciones Filosóficas	Dra. Olga Elizabeth Hansberg Torres
Instituto de Investigaciones Históricas	Dra. Gisela von Wobeser Hoepfner
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Dr. José Luis Soberanes Fernández
Instituto de Investigaciones Sociales	Dr. Ricardo Pozas Horcasitas

Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos	Dr. Ignacio Díaz Ruiz
Centro de Estudios Sobre la Universidad	Dr. Angel Díaz Barriga
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades	Dr. Pablo González Casanova
Centro de Investigaciones Sobre América del Norte	Mtra. Mónica Vereá Campos
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	Mtro. Héctor H. Hernández Bringas
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas	Lic. Elsa M. Ramírez Leyva
Dirección General de Fomento Editorial	M. en C. Arturo Velázquez Jiménez
Dirección General de Publicaciones	Mtro. Vicente Quirarte Castañeda
Programa Universitario de Difusión de Estudios Latinoamericanos	Dr. Leopoldo Zea Aguilar
Programa Universitario de Estudios de Género	Dra. Graciela Hierro Perezcastro
Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad	Fis. Sergio Reyes Luján

---

**Rector**

---



## RECTOR

---

### Universitarios:

La Universidad Nacional Autónoma de México, en tanto receptora y reflejo del acontecer cotidiano del país, no fue ajena a la compleja situación que vivimos los mexicanos durante 1995 en muchos aspectos de la vida nacional en los que, una vez más, la Universidad dio pruebas del papel protagónico que ha jugado y juega en la sociedad. El año pasado, la Institución sufrió una serie de embates artificiosos y de origen externo que la mayoría de los universitarios enfrentamos con voluntad férrea y, precisamente, fueron estos embates los que nos dieron la oportunidad de demostrarnos a nosotros mismos y a la sociedad mexicana que la Universidad se temple en las adversidades, que de ellas sale fortalecida y que, a pesar de que pusieron a prueba el curso natural del quehacer universitario, a muchos de sus miembros y a sus órganos colegiados, la vida institucional se revitalizó y, gracias a ello, confirmamos de nueva cuenta la solidez y la riqueza de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el mes de agosto, una vez concluido el proceso de admisión de alumnos y dados a conocer los resultados, se ejerció presión a la Institución a través de un grupo de jóvenes aspirantes a ingresar a la Universidad que cuestionaron las políticas universitarias de ingreso tanto por el tamaño de la matrícula como por los procedimientos mismos de admisión. Hicieron una serie de denuncias que pusieron en tela de juicio la transparencia, la validez y la seguridad de todo el proceso con lo que una práctica de la que los universitarios nos hemos sentido y nos sentimos orgullosos se vio empañada. Aquí quiero dejar muy claro que la Universidad reitera su interés por conocer a fondo cómo se suscitaron los hechos y es la primera en exigir a las instancias competentes que se investigue hasta las últimas consecuencias.

---

De esta situación se creó un problema cuya solución no compete, como lo he dicho en múltiples ocasiones y lo repetiré cuantas sean necesarias, exclusivamente a la UNAM; es una problemática común a todas las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior — y también lo es a las autoridades educativas del país, que así lo han asumido— que sólo se resolverá con la participación decidida de todas las partes involucradas.

Por lo que toca a la Universidad, en el seno del Consejo Universitario se crearon dos comisiones especiales para analizar el papel de la UNAM en la educación media superior y en la educación superior y se encargó a la Comisión de Trabajo Académico analizar el proceso de selección y admisión de alumnos a la UNAM. Dichas comisiones deberán de entregar próximamente sus resultados.

En octubre, surgió otro conflicto, ahora tras la fachada del cuestionamiento al nuevo plan de estudios para el Colegio de Ciencias y Humanidades. Los cinco planteles del Colegio fueron cerrados por un pequeño grupo de estudiantes, como medida de protesta. Finalmente, imperó la razón de la mayoría de profesores y alumnos y se pudo continuar tanto con la vida académica como con el proceso de consulta sobre el plan de estudios.

Permitásemos ahora hacer una apretada síntesis de las actividades realizadas por la administración central a lo largo de 1995.

## L. FORTALECIMIENTO DE LA VIDA ACADÉMICA

### Cuerpos Colegiados

Se llevaron a cabo siete sesiones del Consejo Universitario, cuatro ordinarias y tres extraordinarias, en las que se discutieron y se tomaron diversos acuerdos de vital importancia para la marcha de la Institución tales como la aprobación del nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado y las consecuentes modificaciones al Estatuto General, y la aprobación del nombramiento de eméritos a dos profesores y a cuatro investigadores — con lo que este cuerpo colegiado reconoció su trayectoria académica—. De igual forma, el Consejo Universitario conoció los informes de actividades de la Defensoría de los Derechos Universitarios, de la Comisión Especial Encargada de la Vigilancia de las Elecciones de Consejeros Universitarios Representantes del Personal Académico y de los Alumnos, y de la Comisión de Seguridad. Durante 1995 se llevaron a cabo las elecciones para nuevos consejeros alumnos, con lo que se renovó totalmente la representación estudiantil de este cuerpo colegiado.

Por su parte, el Colegio de Directores de Escuelas y Facultades sesionó en cinco ocasiones, dos de las cuales lo hizo de manera conjunta con los directores de institutos y centros. El Colegio analizó temas tales como los ingresos del personal académico, el *Programa de Calidad y Eficiencia del Personal Administrativo de Base*, la evaluación del desempeño docente del personal académico y el *Programa Fundación UNAM-Laboratorios de Cómputo*; también fueron presentados para su estudio las políticas de admisión a la UNAM para 1996 y el calendario escolar para el ciclo 1995-1996.

Los consejos académicos de área continuaron cumpliendo sus objetivos de promover la articulación entre los diversos niveles, disciplinas y funciones académicos de la Institución con la reali-

zación de labores de diagnóstico, y con el establecimiento de estrategias y mecanismos de vinculación y concertación entre entidades académicas. Además, cabe resaltar su participación en procesos de evaluación asociados a diversos programas de la Institución y en el de revisión y modificación de planes de estudio, función que les fue delegada por el Consejo Universitario.

Como consecuencia, durante 1995, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, aprobó la modificación de nueve de los once planes de estudio de licenciatura que se imparten en la Facultad de Ingeniería y el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales aprobó la relativa a la especialización en Derecho Público de la Facultad de Derecho.

Por lo que respecta al trabajo realizado por el Consejo Académico del Bachillerato, cabe destacar la emisión de las Bases Generales para Evaluar la Labor Académica del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM, que constituye un instrumento para favorecer el desempeño del personal académico y para impulsar los planes de desarrollo institucionales de los subsistemas del bachillerato de la UNAM.

### **Docencia, Investigación y Difusión de la Cultura**

En 1995 se continuaron consolidando las acciones enmarcadas en los programas dirigidos tanto al personal académico como a nuestros estudiantes. Referiré a los avances de cada uno de ellos resultante excesivo en este espacio y me restringiré a mencionar los aspectos más importantes.

De los ocho programas bajo el rubro de Estímulos al Personal Académico cabe destacar que se atendieron a más de 6 mil académicos dentro del Programa de *Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo*, lo que representa cerca del 68 por ciento de este personal. En cuanto al Programa equivalente para los profesores de asignatura, el año pasado se reportó un incremento mayor del diez por ciento con relación a 1994, y suman ya 8,893 profesores que participan en este Programa.

En cuanto a los programas para el desarrollo del personal académico vale la pena resaltar el Programa de *Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato*, puesto en marcha en el periodo lectivo 94-95, que contó, en su primera etapa, con la participación de 100 profesores y, de acuerdo con lo programado, 40 de ellos llevaron a cabo cursos en España, 30 en Canadá y el resto en México. La segunda generación del Programa está conformada por 87 profesores.

Por lo que hace al Programa de *Actualización Académica*, durante el año pasado se llevaron a cabo 73 cursos para educación media superior y 121 para licenciatura en los que participaron 2 mil 300 y más de 3 mil 200 profesores, respectivamente.

De los programas dedicados al apoyo de las funciones docencia-investigación, en 1995, el Programa de *Apoyo de Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica* contó con un total de 552 proyectos, de los cuales 242 se pusieron en marcha el año pasado. Por su parte, el Programa de *Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado* respaldó la realización de 261 proyectos presentados por estudiantes de doctorado y de 81 proyectos de las diferentes divisiones de estudios de posgrado. Los recursos para financiar estas acciones tuvieron, con respecto a 1994, un incremento del 12 por ciento.

Para atender a los estudiantes, de la mayor importancia ha sido la puesta en marcha del *Programa de Laboratorios de Cómputo Fundación UNAM* mediante el cual, en 1993, entraron en operación 29 laboratorios de cómputo en 11 facultades y escuelas, con un total de 1,010 equipos. Estos laboratorios son de acceso abierto al estudiante y, dependiendo de sus necesidades académicas, pueden hacer uso de procesadores de texto o realizar trabajos de alto nivel en las estaciones de trabajo; además, por su novedoso sistema de recuperación financiera, se pretende que se mantengan siempre a la vanguardia tecnológica.

Con el fin de fortalecer la formación de los estudiantes con experiencia adquirida en la práctica, en 1993 se terminó de desarrollar el modelo del *Programa de Escuelas Prácticas de Verano* que, en forma piloto, trabajó con nueve escuelas. Con este Programa, patrocinado también por la Fundación UNAM y por las empresas o instituciones participantes, estudiantes y maestros están en posibilidad de realizar estancias cortas de trabajo en empresas o instituciones públicas o privadas y de recibir becas por 2.5 y 8 salarios mínimos, respectivamente.

Dentro del *Programa Jóvenes hacia la Investigación*, durante 1993 y mediante el apoyo del Subsistema de la Investigación Científica, se impartieron 95 conferencias y 59 charlas en aula y, durante el periodo vacacional interanual, en la modalidad de estancias cortas en institutos y centros del área científica y del sector salud, se contó con la participación de 280 alumnos provenientes de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Ciencias y Humanidades y de escuelas del Sistema Incorporado. También, dentro de este Programa y organizada por la Coordinación de Humanidades, se llevó a cabo la Primera Feria de las Humanidades y las Ciencias Sociales que contó con la participación de más de 2 mil estudiantes y de cerca de 300 profesores.

Dirigido a alumnos del bachillerato, se realizó un concurso sobre trabajos científicos vinculados con la astronomía. Los estudiantes ganadores de los tres primeros lugares realizaron un viaje al Observatorio Astronómico de San Pedro Mártir y los restantes, tomaron parte en una teleconferencia, transmitida desde el propio Observatorio, sobre diversos tópicos relacionados con el cómputo, las telecomunicaciones y la astronomía.

Con las escuelas que integran el Sistema Incorporado se continuó trabajando coordinadamente y de manera muy cercana mediante acciones dirigidas tanto a su personal académico como a sus alumnos: se consolidó el Centro de Capacitación para profesores del Sistema Incorporado y se contó con la entusiasta participación de los alumnos en el *Programa Jóvenes hacia la Investigación*, en la Quinta Feria de Ciencias y la Primera de Humanidades, en el Cuarto Coloquio sobre la Enseñanza de las Ciencias, en la Quinta Olimpiada de Química, con casi 800 estudiantes, y se llevó a cabo la cuarta edición del Festival de la Cultura, con la participación de 76 grupos y más de 15 mil espectadores.

Entre otras acciones dirigidas a los estudiantes, que quiero señalar por su relevancia, se encuentra PROUNAM Aptitudes II, conjunto de pruebas aplicado a más de 10 mil estudiantes del bachillerato, así como la publicación de la segunda edición revisada y mejorada del libro: *Mi elección de carrera, un proyecto de vida* que ha tenido una gran demanda entre los estudiantes próximos a elegir su carrera.

Por su parte, el *Programa de Servicio Social Multidisciplinario*, en colaboración con el Instituto Nacional Indigenista, organizó 40 brigadas que trabajaron en 140 comunidades rurales de 8

estados de la República. Además, incrementó en un 40% el número de prestadores de servicio social.

A la luz de las complejas necesidades de los conglomerados urbanos, en el mes de diciembre de 1995 se firmó un convenio de colaboración entre la UNAM, la SEDESOL y el DDF con el propósito de realizar un programa de servicio social en proyectos prioritarios para las comunidades más necesitadas de las 16 delegaciones del Distrito Federal.

Para promover entre los alumnos el cuidado de la salud se organizaron varias campañas entre las que destacó la IV Feria Universitaria de la Salud. Cabe resaltar que en coordinación con dependencias del Sector Salud se organizó la VI Reunión Nacional y el Primer Taller Interinstitucional de Salud Escolar y Universitario.

Una vez más se demostró la relevancia que el deporte y la recreación tienen en la UNAM. Durante 1995 la Institución tuvo presencia en prácticamente todos los campeonatos nacionales de federaciones en los 43 deportes que se practican en la Universidad, así como en diversas categorías de los campeonatos de carácter estudiantil.

Los estudios de posgrado constituyen un elemento fundamental para la formación de recursos humanos altamente calificados y es en este nivel en donde mejor se conjugan y articulan las funciones de docencia y de investigación. Por ello, en los últimos años se trabajó en el diseño de un nuevo sistema de posgrado que aprovechara de manera más eficiente la riqueza humana y material de la Universidad. Este trabajo implicó la realización de una reforma conceptual, estructural, jurídica y administrativa del posgrado que llevó a la elaboración de un nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado. Una vez concluido el proceso de análisis de dicho Reglamento, por los consejos técnicos, por el Colegio de Directores de Escuelas y Facultades y por los Consejos Académicos de Área, fue aprobado por el Consejo Universitario el pasado 14 de diciembre.

Sobre la base de este Reglamento, la Universidad conformará un nuevo sistema que propicie el desarrollo de nuevos posgrados multidisciplinarios y consolide, con programas de cobertura más amplia, los ya existentes. Introduce, también, rasgos novedosos en este nivel ya que permitirá el fortalecimiento de un auténtico sistema tutorial, la flexibilidad para configurar los diferentes programas dentro de un rigor académico en el marco establecido por los cuerpos colegiados de la Institución y la apertura de nuevos posgrados inter y multidisciplinarios. Cabe señalar que con esta nueva visión serán los académicos los responsables del manejo de los programas.

Quiero resaltar que los posgrados que imparte la Universidad en las áreas de química y de las ingenierías fueron sometidos a evaluación de la Academia de la Investigación Científica y de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos. El resultado aportó elementos muy importantes para la reforma de los posgrados en estas áreas.

Hace un año informé a la comunidad que había sido colocada la primera piedra del edificio que albergará al Centro de Neurobiología, primera dependencia del Sistema de la Investigación Científica ubicada en Juriquilla, Querétaro. Este proyecto, surgido de planes conjuntos entre nuestra Universidad y la Universidad Autónoma de Querétaro, representa un esfuerzo más por ampliar la infraestructura disponible para el ejercicio de la investigación y por reforzar las acciones de descentralización y de creación de polos de desarrollo científico y tecnológico.

La primera etapa de conformación de este nuevo polo, la constituye el establecimiento de cuatro entidades académicas: el propio Centro de Neurobiología; la Unidad de Física Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto de Física, el Centro de Ciencias de la Tierra y la Unidad de Posgrado de la Facultad de Arquitectura. Para el desarrollo de las líneas de investigación se cuenta, de manera inicial, con 94 académicos. Acciones de esta naturaleza tienen como propósito establecer vínculos con las universidades locales y reforzar a sus comunidades científicas.

Por lo que respecta al polo de desarrollo que se ubicará en Morelia, Michoacán, ya se dieron los primeros pasos para formalizar su establecimiento con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; estará conformado, en su primera fase, por unidades de cuatro entidades académicas de la UNAM: Materiales, Astronomía, Biotecnología y Ecología. Las obras correspondientes al edificio del Centro de Ecología dieron ya comienzo el año pasado.

El apoyo decidido de mi administración a la investigación que se desarrolla en la UNAM tiene su reflejo en los más de 4,600 proyectos que se llevaron a cabo durante el año pasado y cuya mayoría merecieron la publicación de sus resultados en revistas nacionales y extranjeras del más alto nivel, dieron como resultado desarrollos tecnológicos patentables, contribuyeron a la solución de diversos problemas y muchos de sus autores se hicieron acreedores a premios y reconocimientos de carácter nacional e internacional. Cabe aquí destacar que durante el período que informo hubo un notable incremento de las investigaciones del área de las ciencias sociales y las humanidades.

Por el cúmulo de actividades que se realizan en el ámbito de la difusión cultural, me referiré solamente a algunas de ellas que considero de la mayor relevancia. En el Antiguo Colegio de San Ildefonso se organizaron una serie de exposiciones a lo largo del año: la última, *Díases del México Antiguo*, permanecerá abierta al público hasta el próximo 24 de marzo. Cabe señalar la integración del Patronato de San Ildefonso, que contribuirá a la generación de recursos económicos para el propio Colegio. En el MUCA, destacó la exposición *El Valle de México. Una visión actual del paisaje*, que reunió más de 250 piezas y convocó a cerca de 18,500 asistentes.

En la ciudad de Hull, Canadá, fue abierta nuestra Escuela Permanente de Extensión que cuenta ya con cerca de 80 alumnos inscritos y que constituye, con la EPESA en Estados Unidos, un eslabón importante para la presencia internacional de la UNAM.

En cuanto a las actividades artísticas, quiero destacar la grabación de un álbum de antología de música mexicana contemporánea — en dos discos compactos — que representa la primera grabación de la Orquesta Filarmónica de la UNAM en 20 años. La Institución no estuvo al margen de las celebraciones que, con motivo de los 100 años del cine, se llevaron a cabo en el país; a más de exhibiciones y rescates alusivos a tan significativo aniversario, se publicó una curiosa caja que contiene diez libros miniatura con imágenes en movimiento que representan *Diez segundos del cine nacional*. Por lo que hace a las artes escénicas, en el 93 concluyó el ciclo: *Los grandes directores del teatro universitario*, con el estreno de *La vida es sueño* de Calderón de la Barca y dio comienzo el ciclo *Los grandes dramaturgos mexicanos*. En el terreno de la danza destacaron la celebración de los 25 años del Taller Coreográfico de la UNAM, así como las actividades conmemorativas del XV aniversario de la sala Miguel Covarrubias.

### Infraestructura de Apoyo a la Vida Universitaria

Durante 1995, la RedUNAM alcanzó un ritmo de crecimiento superior al 10% mensual en términos de tráfico, equipos, enlaces, sistemas y usuarios. Se integraron a la red 25 instituciones, de las cuales 11 son de educación superior. También, se duplicó el número de modems para servicio de la red vía línea telefónica y se llegó a 70 líneas directas. Se conectaron más de tres mil nuevas computadoras a la RedUNAM a las que se les brindan todos los servicios de la supercarretera de la información. De esta forma, la UNAM ofrece a su comunidad, a través de la RedUNAM, la posibilidad de tener acceso inmediato a cualquier punto de Internet, al uso de correo electrónico a nivel mundial, a la búsqueda y transferencia de archivos, a World Wide Web, a la conexión con computadoras lejanas, a realizar consultas en línea a catálogos de bibliotecas y a trámites académicos y administrativos, entre otros. Por lo que hace a la telefonía digital, se incorporaron al servicio más de mil nuevas líneas y se integró el campus Cuernavaca a la red digital.

A pesar de las difíciles condiciones económicas del pasado año, y gracias al ahorro que se obtuvo con el Programa consolidado de compras de material bibliográfico extranjero, el Sistema Bibliotecario de la UNAM mantuvo, una vez más, su nivel de crecimiento; se adquirieron cerca de 115 mil títulos que corresponden a más de 360 mil volúmenes. Con el fin de continuar enriqueciendo y actualizando sus acervos se catalogaron y clasificaron cerca de 48 mil títulos que corresponden a casi 77 mil volúmenes.

Es importante señalar que, de manera conjunta con la Universidad de Colima, se produjo la quinta versión del CD-Rom de la Base de Datos LIBRUNAM que ya es, sin duda, una herramienta fundamental en las bibliotecas universitarias estatales para consulta y recuperación de información del acervo universitario más rico de América Latina, además de servir como fuente auxiliar en los procesos técnicos en las bibliotecas.

Por otra parte, dentro del programa de modernización de los servicios bibliotecarios, se instaló un sistema de automatización en nueve bibliotecas departamentales con lo que ha dado comienzo la instrumentación de la red del Sistema Bibliotecario, ha propiciado la descentralización de algunas de sus actividades y ha permitido el intercambio de información de manera ágil y rápida entre las bibliotecas del Sistema.

Tres nuevas bibliotecas fueron inauguradas durante 1995: la Samuel Ramos de la Facultad de Filosofía y Letras, la Amoxcailli de la Facultad de Ciencias y la del Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración. Estos espacios, junto con los construidos y acondicionados en años anteriores, han hecho posible que la Institución cuente con mejores y modernos espacios físicos para los servicios bibliotecarios. El Sistema Bibliotecario atendió el año pasado a más de 50 millones de usuarios.

Durante 1995 la UNAM amplió su patrimonio inmobiliario con la construcción de casi 19,500 m<sup>2</sup> de los cuales más de 17,800 corresponden a áreas dedicadas a la docencia y 1,600 a la investigación. Entre estas obras puedo mencionar el bioterio y el invernadero en la Facultad de Química, el área de investigadores del Centro de Ciencias de la Atmósfera, la Unidad de Investigación en Plantas Medicinales del Instituto de Química y la ampliación de un tercer nivel del edificio 5 del

Instituto de Ingeniería. Se llevaron a cabo, también, trabajos de mantenimiento y remozamiento de la Alberca Olímpica y del Estadio Olímpico Universitario.

Por su trascendencia para el apoyo de la vida académica de la Universidad, quiero referirme al Programa UNAM-BID que, desde 1994, viene operando de manera muy intensa. Durante el segundo año de su ejecución, se llevó a cabo la licitación de tres obras y la adjudicación de ocho más. Se continuó con la construcción de 21 obras que estaban en proceso y se dio comienzo a 18 más. Se ha avanzado de manera considerable en la construcción de los edificios que albergarán los Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales en los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades y se concluyeron las obras del Laboratorio de Telecomunicaciones de la Facultad de Ingeniería y las correspondientes a la remodelación de 77 laboratorios en cada uno de los planteles del CCH. Además, se entregaron los equipos de los laboratorios curriculares de los 14 planteles del bachillerato, así como equipo de cómputo, audiovisual y de laboratorio para 18 entidades académicas más. Me es muy satisfactorio mencionar que en dos años de operación del Programa se han adquirido 162 mil equipamientos diversos para apoyar el desarrollo del trabajo académico de la Universidad.

## II. ADMINISTRACION

### Proceso de descentralización

Para sentar las bases que permitirán la descentralización en términos de estructura y de operación de diversas áreas de la administración, en 1995 se implantó el plan preliminar del Programa Integral de Personal (PRESIP) en las Unidades Multidisciplinarias, con lo que se logró que éstas atiendan localmente aquellos trámites con mayor demanda y tengan una mayor capacidad para gestionar oportunamente diversos asuntos administrativos. También, se finalizó la reconceptualización del Sistema de Nueva Nómina, se capacitó al personal y se revisó la normatividad técnica del área, con vistas a la descentralización de la misma.

En el caso de los recursos materiales que demandan las dependencias universitarias, se continuó reforzando el esquema descentralizado de compras nacionales y se realizaron estudios y análisis sobre los trámites de importación de materiales y de equipos con el fin de integrar al esquema descentralizado mecanismos y criterios que permitan un manejo más flexible, ágil y eficiente. Adicionalmente, se llevaron a cabo una serie de esfuerzos para diseñar los sistemas automatizados de consulta de los *Catálogos de Proveedores, Almacenes y Precios Unitarios* que, vía RedUNAM, podrán ser puestos a disposición de la comunidad en los primeros meses de 1997.

En este mismo sentido, se continuó avanzando en la descentralización del Sistema de Conservación, lo que ha permitido incrementar la capacidad de las dependencias en el cuidado de sus instalaciones. Cabe hacer notar el avance que se ha logrado en materia de rehabilitación de espacios, lo que comprende la restauración de murales y la conservación de monumentos históricos.

En lo concerniente a la descentralización de trámites escolares, las entidades académicas trabajan ya localmente con sistemas automatizados para el control y el seguimiento escolar de los alumnos y tienen comunicación directa con las oficinas centrales de la administración escolar para la transferencia, información y consultas al sistema por medio de la RedUNAM. Fue posible im-

pliar el número de facultades y escuelas en las que se entregaron simultáneamente los títulos y las cédulas profesionales.

En complemento con el proceso de descentralización, cabe destacar la puesta en marcha del *Programa de Complemento de Salario por Calidad y Eficiencia* para el personal administrativo. A lo largo de 1995 se emitieron dos convocatorias y mediante el seguimiento que se dio al Programa fue posible ajustar y mejorar los estímulos que se ofrecen a los trabajadores de la Institución; actualmente dentro de este Programa participa más del 50 por ciento de los trabajadores de base.

Quiero destacar que se realizaron una serie de estudios que han permitido avanzar de manera sustancial en la consolidación de un nuevo *Programa de Capacitación* para el personal de base, que estará fundamentado en las tendencias de la pedagogía contemporánea y en el uso de las telecomunicaciones.

También, en materia de administración escolar se concluyó el sistema automatizado de información que ahora puede ser consultado a través de la RedUNAM y de Internet. Se realizaron actividades de capacitación dirigidas al personal técnico para el desarrollo de este sistema y se trabajó en los sistemas automatizados para el manejo de planes de estudio, así como para la revisión de estudios y la titulación.

En memoria de don Luis Padilla, quien fuera Cajero General de nuestra Institución por más de cuarenta años, se instituyó el Reconocimiento al Mérito Administrativo que será otorgado anualmente al empleado o empleados que se hayan distinguido por su labor excepcional en favor de la Universidad.

### III. RELACION DE LA UNAM CON LA SOCIEDAD

#### *Educación a Distancia*

La creciente demanda de educación y de capacitación, aunada a los avances en la tecnología, han hecho que la educación a distancia sea un elemento estratégico de las instituciones de educación superior. Es por ello que me es muy satisfactorio informar que, tal y como estaba previsto, durante el año pasado se fortaleció el Programa de Educación a Distancia que reúne alternativas tecnológicas de comunicación para la docencia con la incorporación de videoconferencias, audioconferencias y el sistema audiográfico.

En 1995 se desarrollaron cinco programas académicos — dos con cobertura internacional— con una inscripción de más de mil 500 personas, y se transmitieron 170 horas vía satélite.

El año pasado se conformó un pequeño grupo de trabajo, dependiente de la Secretaría General, para coordinar y promover el desarrollo de la Educación a Distancia que ha empezado a vincular diversas entidades académicas de la UNAM con los receptores de la oferta educativa en los sectores académico, público, privado y las asociaciones de egresados de la Institución.

### Egresados

Los avances logrados en el proceso de vinculación de la Institución con sus exalumnos fueron muy satisfactorios ya que se constituyeron 15 nuevas asociaciones de exalumnos de la UNAM, entre las que destacan las de los estados de Aguascalientes, Nayarit, Oaxaca, Baja California Sur, Hidalgo y Tamaulipas. Sumadas a las asociaciones integradas en años anteriores, hacen ya un total de 67 organizaciones -25 en 20 estados de la República y 43 en la zona metropolitana- lo que representa casi un 66 por ciento de la cobertura nacional. Debo mencionar, por otro lado, que se inauguraron dos centros de extensión y difusión en Coahuilcalcos y en Pachuca en donde se imparten -de manera presencial y a distancia- cursos, seminarios, talleres y diplomados.

### Universum

Durante 1995 casi 900 mil personas visitaron *Universum* y se recibió al visitante número 2 millones. Con relación a 1994, se elevó el número de asistentes en un 99 por ciento. En este periodo fueron inauguradas dos nuevas salas: "Qué buena onda", en la que se explica el movimiento ondulatorio y "Balsa del tiempo", referente a las ciencias sociales; también se puso en marcha el proyecto *La Carita de las Ciencias*, extensión del museo, en la que se llevan a cabo cursos y talleres que complementan y reafirman los conocimientos adquiridos en las diversas salas.

Durante el año pasado, se montaron 24 exposiciones temporales, cinco al interior del museo, 15 en diversos lugares del Distrito Federal y cuatro más en los estados de Coahuila, Colima, México y Zacatecas.

### Publicaciones

En el área de las publicaciones fue posible mantener la edición de las 20 colecciones que maneja la Coordinación de Humanidades con 111 títulos y con un tiraje de cerca de medio millón de ejemplares. En total se registraron 671 títulos y se distribuyeron más de 200 mil ejemplares. La Institución participó en las principales ferias de libro nacionales e internacionales; se produjo el *Catálogo de publicaciones de 1995* y el boletín mensual con las novedades editoriales.

A lo largo del año se trabajó en la búsqueda de nuevas formas para el proceso productivo de libros; se analizaron diversas posibilidades para echar a andar el sistema de impresión sobre demanda y dio comienzo una fase de pruebas; para todo ello se estableció un convenio marco para que las entidades que decidieran publicar bajo este esquema lo hicieran.

Para la Gaceta UNAM, 1995 fue un año de cambios de forma y de fondo. Enero marcó el inicio de un nuevo diseño que culminó en el mes de abril con el cambio de "cabezas" y con la inclusión, en cada nota, de una columna de banco de datos. La transformación de este órgano informativo constituyó un esfuerzo para mantener permanentemente un alto nivel de calidad. Por su parte, la revista *UNAM-hoy*, vínculo de comunicación entre la Universidad y diversos sectores de la sociedad, consolidó su presencia extramuros mediante una intensa campaña de suscripciones que tuvo una respuesta muy favorable.

### **Intercambio Académico**

Por lo que hace a las actividades relacionadas con el *Programa de Colaboración Académica*, en 1995 se formalizaron y renovaron siete convenios generales y once específicos con instituciones nacionales; se organizaron 193 cursos de actualización en los que participaron más de 3,500 académicos de 30 universidades y se otorgaron 312 becas a egresados y estudiantes de 35 instituciones para cursar estudios de posgrado y para elaborar tesis de licenciatura. Además, se apoyó la realización de 10 cursos avanzados a los que asistieron 280 profesores de universidades estatales.

En cuanto a las acciones derivadas de los convenios de colaboración suscritos con universidades del extranjero, sólo en la Dirección General de Intercambio Académico, se gestionó el apoyo para 89 proyectos de investigación, lo que significó la presencia de 54 de nuestros académicos en el extranjero y la de 58 de sus homólogos en la UNAM; particularmente intensa fue la promoción de acciones realizadas con instituciones educativas españolas y cubanas. En el marco del programa de Profesores Visitantes, diversas entidades académicas recibieron a un total de 32 profesores extranjeros que además de participar en 27 cursos diferentes, colaboraron en proyectos de investigación. De igual forma, la UNAM otorgó 71 becas de posgrado para realizar estancias de investigación a egresados de universidades del extranjero con las que ha suscrito convenios bilaterales de colaboración.

Dentro de los programas establecidos con la Agencia Española de Cooperación, en 1995 dio comienzo la primera fase del denominado *Jóvenes Doctores*; así, la UNAM recibió a cinco profesores españoles que se encuentran realizando tareas de investigación y de docencia en las Unidades Multidisciplinarias.

### **Donaciones**

Mencionar en este reducido espacio todas y cada una de las innumerables muestras de simpatía y de generosidad de las que la Universidad fue objeto durante el año pasado mediante donativos, bien económicos o en especie, que permitieron fortalecer las funciones sustantivas de la Institución resultaría extenso; sin embargo, quien, en nombre de la Universidad, dar aquí un testimonio de gratitud hacia los diferentes sectores de la sociedad que con estas donaciones reconocen la trascendencia que la UNAM tiene en la vida del país.

### **Acontecimientos Relevantes**

El año pasado, cincuenta años cumplió la promulgación de la Ley Orgánica que rige a la Universidad y con ella cumplieron también cincuenta años de creación la Junta de Gobierno, el Patronato Universitario, los Consejos Técnicos de la Investigación Científica y de Humanidades y los de escuelas y facultades, todos ellos órganos de autoridad y cuerpos colegiados que han probado ser a lo largo de estos cincuenta años actores fundamentales en la vida de la Institución.

Para recuperar una vieja tradición que pone de relieve los estudios de doctorado, en el mes de julio se llevó a cabo la solemne ceremonia de investidura de 161 doctores graduados durante 1994.

Motivo de orgullo para los universitarios fue la designación de uno de sus exalumnos, el doctor Mario Molina Henríquez, como Premio Nobel de Química. Con tal motivo la Universidad organizó una ceremonia de reconocimiento a su destacadísima labor científica.

Quiero resaltar también que la UNAM fue mercedora del Premio Nacional de Exportación, otorgado por el Gobierno de la República, en reconocimiento a sus programas académicos y de investigación que apoyaron al sector productivo del país.

En marzo del año pasado, el satélite UNAMSAT-1, cuya concepción y realización estuvo a cargo de investigadores y estudiantes del Programa Universitario de Investigación Espacial, y que pretendía ser puesto en órbita para realizar estudios en el espacio, no fue correctamente orbitado debido a fallas del proyectil ruso portador. Si bien este contratiempo significó un retraso en las expectativas de la comunidad universitaria, estamos listos ya para poner en órbita la réplica del UNAMSAT-1.

Otra acción de relevancia en 1995 fue el resultado del trabajo de estudiantes de diversas instituciones y de académicos del Instituto de Ingeniería en la construcción del auto solar Tonatiuh que, por la originalidad en su diseño, ganó el concurso organizado por la compañía Dupont para participar en la carrera Surrace'95 que se realizó en Indianápolis, Estados Unidos.

\*\*\*

**Junta de Gobierno**

---



## JUNTA DE GOBIERNO

---

Durante el año de 1995, la Junta de Gobierno llevó a cabo las siguientes reuniones ordinarias: 16 y 23 de enero, 6 y 13 de febrero, 27 de marzo, 3 y 17 de abril, 2 y 8 de mayo, 19 de junio, 10 de julio, 18 de septiembre, 30 de octubre y 6 de noviembre; extraordinarias: 29 de septiembre y 4 de octubre.

*16 de enero* Se designó a la Lic. María Celia Susana Salas Segura Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

*23 de enero* Se designó al Mtro. Felipe Tirado Segura Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

*6 de febrero* Se designó al Ing. José Manuel Covarrubias Solís Director de la Facultad de Ingeniería, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

*13 de febrero* Se designó al Dr. Alejandro Rafael Cravicto Quintana Director de la Facultad de Medicina, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

*27 de marzo* Se designó al Dr. Carlos Larralde Rangel Director del Instituto de Investigaciones Biomédicas, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

Se aceptó la renuncia que con fecha 28 de febrero presentó el Dr. José Luis Reyna Pérez como miembro de este Cuerpo, así como agradecer por escrito su participación en la Junta de Gobierno.

---

- 3 de abril* Se nombró al Dr. Leopoldo Solís Manjarrez miembro de la Junta de Gobierno en sustitución del doctor José Luis Reyna Pérez que renunció, en los términos que la Ley establece.
- 17 de abril* El Dr. Sergio García Ramírez, Presidente en Turno de la Junta de Gobierno, tomó la protesta de Ley al Dr. Leopoldo Solís Manjarrez como miembro de la propia Junta.
- Se designó al Dr. José Manuel Francisco Lara Ochoa Director del Instituto de Química, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- Se despidió con afecto, respeto y reconocimiento al Dr. Fernando Salmerón Roiz, que terminó sus funciones como miembro de la Junta, en virtud de ser el de más antigua designación. Se comunicó al Rector para su conocimiento, porque corresponde al Consejo Universitario que preside, designar sustituto de conformidad con el párrafo tercero del artículo 4° de la Ley Orgánica.
- 2 de mayo* El Dr. Adolfo Martínez Palomo, Presidente en Turno de la Junta de Gobierno, tomó la protesta de Ley a la Dra. Beatriz Ramírez de la Fuente, como miembro de la Junta de Gobierno.
- Se designó al Dr. José Luis Fernández Zayas Director del Instituto de Ingeniería, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 8 de mayo* Se designó al Dr. Octavio Novaro Peltalosa Director del Instituto de Física, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 19 de junio* Se designó al Dr. Héctor Manuel Hernández Macías Director del Instituto de Biología, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 10 de julio* Se designó al Dr. José Máximo Carvajal Contreras Director de la Facultad de Derecho, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 18 de septiembre* Se designó al Dr. Antonio Peña Díaz Director del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 30 de octubre* Se designó al Ingeniero Químico Benito Bucay Faradji miembro del Patronato Universitario, en sustitución del Lic. Francisco Suárez Dávila, quien renunció al cargo.
- Se designó al Dr. José Guadalupe Moreno de Alba Director del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 6 de noviembre* Se designó al Dr. Francisco Gonzalo Bolívar Zapata Director del Instituto de Biotecnología, por el periodo de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de su designación.

\* \* \*





## **CONSEJO UNIVERSITARIO**

---

### **REUNIONES**

Durante 1995, el Consejo Universitario llevó a cabo las siguientes reuniones: extraordinarias: 28 de abril, 13 de octubre y 14 de diciembre; ordinarias: 28 de abril, 13 de octubre, 4 y 14 de diciembre.

### **LEGISLACION UNIVERSITARIA**

#### **28 de abril (extraordinaria)**

Se aprobaron los dictámenes favorables de las Comisiones del Trabajo Académico y de Legislación Universitaria contenidos en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, la propuesta de reforma que presenta el Rector de esta Universidad, para que el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades se transforme en Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, y por tanto las modificaciones consecuentes al Estatuto General.

#### **14 de diciembre (extraordinaria)**

Se aprobaron los dictámenes favorables de las Comisiones del Trabajo Académico y de Legislación Universitaria contenidos en sus acuerdos números 3 y 7 y, consecuentemente, la propuesta que presenta el Rector, de un nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM, con las consecuentes modificaciones al Estatuto General en sus artículos 8º, 9º, 10º y 55º.

### **CUENTA ANUAL Y PRESUPUESTO**

#### **28 de abril (ordinaria)**

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Vigilancia Administrativa contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, en sus términos, la Cuenta Anual de esta Universidad al 31 de diciembre de 1994, previa revisión del Contador Público Independiente.

---

Se designó al C.P. Juan Claudio Salles Manuel, Contador Público Independiente, para dictaminar la Cuenta Anual de 1995, de acuerdo con lo que prevé la fracción III del artículo 10 de la Ley Orgánica.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Presupuestos contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, el Presupuesto por Programas, correspondiente al ejercicio 1995, tanto en sus cifras globales como en su composición por grupos de partidas y ramos presupuestales:

**ACUERDO NUM. 1.-** La Comisión de Presupuestos recomienda al Consejo Universitario la aprobación del Proyecto de Presupuesto por Programas correspondiente al Ejercicio 1995, cuyo monto total asciende a NS3,932,438,000 (Tres mil novecientos treinta y dos millones cuatrocientos treinta y ocho mil nuevos pesos), que representa el 28.1% de incremento en relación con el año anterior.

La Comisión considera pertinente señalar, que el impacto de la crisis económica del país afecta la operación del presupuesto universitario. La inflación de los precios de los bienes y servicios, que requiere esta Institución para su operación, se elevará notablemente, reduciendo la capacidad real y presupuestal. Por esta razón habrá que hacer un esfuerzo especial por parte de la comunidad universitaria en el uso más eficiente de los recursos y en el incremento de los ingresos extraordinarios.

Se aprobó recomendar al Mtro. José Antonio Echenique García, Presidente de la Comisión de Presupuestos, elabore el análisis del Presupuesto por Programas 1995, a fin de demostrar ante las instancias gubernamentales correspondientes la insuficiencia del mismo.

## DESIGNACIONES, RATIFICACIONES Y TOMAS DE PROTESTA

*28 de abril (ordinaria)*

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a los señores directores: Lic. María Celia Susana Salas Segura, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; Mtro. Felipe Tirado Segura, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; Ing. José Manuel Covarrubias Solís, de la Facultad de Ingeniería; Dr. Alejandro Rafael Cravioto Quintana, de la Facultad de Medicina; Dr. Carlos Larralde Rangel, del Instituto de Investigaciones Biomédicas y, Dr. José Manuel Francisco Lara Ochoa, del Instituto de Química.

**Reintegración de comisiones:** III. COMISION DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS: Profesor, Mtro. Felipe Tirado Segura, propietario. IV. COMISION DEL MERITO UNIVERSITARIO: Profesores, Lic. María Celia Susana Salas Segura, suplente y Dr. José Manuel Francisco Lara Ochoa, propietario. VI. COMISION DE LEGISLACION UNIVERSITARIA: Profesor, Dr. Alejandro Rafael Cravioto Quintana, propietario. VIII. COMISION DEL TRABAJO ACADEMICO: Profesores, Ing. José Manuel Covarrubias Solís, Dr. Alejandro Rafael Cravioto Quintana y Dr. Carlos Larralde Rangel, propietarios. COMISION ESPECIAL QUE ELABORA EL ANTEPROYECTO DEL ESTATUTO GENERAL: Profesores: Ing. José Manuel Covarrubias Solís y Dra. Juliana González Valenzuela.

En uso de las facultades que le concede el artículo 4º, fracción tercera de la Ley Orgánica, designó a la Dra. Beatriz Ramírez de la Fuente, miembro de la Junta de Gobierno en sustitución del Dr. Fernando Salmerón Roiz que terminó sus funciones como miembro de ese Cuerpo, por ministerio de Ley.

Se ratificaron los consejos asesores, a saber: del Centro de Enseñanza para Extranjeros; y del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos.

### 13 de octubre (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a los señores directores: Dr. José Luis Fernández Zayas del Instituto de Ingeniería, Dr. Octavio Novaro Peñalosa del Instituto de Física, Dr. Héctor Manuel Hernández Macías del Instituto de Biología, Dr. José Máximo Carvajal Contreras de la Facultad de Derecho y Dr. Antonio Peña Díaz del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología.

Reintegración de comisiones: II. COMISION DE HONOR: Profesores: Dr. Héctor Manuel Hernández Macías y Dr. Máximo Carvajal Contreras, propietarios. VI. COMISION DE LEGISLACION UNIVERSITARIA: Profesores: Dr. Máximo Carvajal Contreras, Dr. Antonio Peña Díaz y Dr. Octavio Novaro Peñalosa, propietarios. VII. COMISION DE TITULOS Y GRADOS: Profesor: Dr. Antonio Peña Díaz, propietario. VIII. COMISION DEL TRABAJO ACADEMICO: Profesor: Dr. Octavio Novaro Peñalosa, suplente. IX. COMISION DE VIGILANCIA ADMINISTRATIVA: Dr. José Luis Fernández Zayas, propietario. COMISION ESPECIAL QUE ELABORARA EL ANTEPROYECTO DEL ESTATUTO DEL PERSONAL ACADEMICO: Dr. Máximo Carvajal Contreras.

Se acordó aceptar la renuncia de la Mtra. Cristina Simón Ruiz, al cargo de consejera universitaria suplente representante de los profesores de los Centros de Extensión Universitaria.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 56 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Ciencias, aprobada por su Consejo Técnico, con opiniones debidamente fundadas de la Comisión Dictaminadora correspondiente y de la Comisión del Trabajo Académico, para que al maestro en ciencias Nicolás Aguilera Herrera se le otorgue el nombramiento de Profesor Emérito de la propia Facultad.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de Humanidades, con opiniones debidamente fundadas del Consejo Interno y de la Comisión Dictaminadora correspondiente y favorable de la Comisión del Trabajo Académico, para que a la Dra. Beatriz Ramírez de la Fuente se le otorgue el nombramiento de Investigadora Emérita del Instituto de Investigaciones Estéticas.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 54 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de Humanidades, con opiniones debidamente fundadas del Consejo Interno y de la Comisión Dictaminadora correspondiente y favorable de la Comisión del Trabajo Académico, para que a la Dra. Elisa Vargashugo Rangel se le otorgue el nombramiento de Investigadora Emérita del Instituto de Investigaciones Estéticas.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 55 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Investigación Científica, con opiniones debidamente fundadas del Consejo Interno y de la Comisión Dictaminadora correspondiente y favorable de la Comisión del Trabajo Académico, para que a la Dra. Marietta Tuena de Gómez se le otorgue el nombramiento de Investigadora Emérita del Instituto de Fisiología Celular.

Se aprobaron los dictámenes favorables de la Comisión del Mérito Universitario contenidos en sus acuerdos números del 57 al 81 y, consecuentemente, las propuestas que presentan: Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Economía, Facultad de Contaduría y Administración, Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de Medicina, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Facultad de Odontología, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Ingeniería, Facultad de Química, Facultad de Psicología, Facultad de Arquitectura, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Escuela Nacional de Música, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Escuela Nacional Preparatoria, Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Progrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, para que se otorgue la medalla de plata Gabino Barrera a los alumnos que obtuvieron los mejores promedios al término de sus estudios de bachillerato y licenciatura, según lo establece el Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario.

En uso de las facultades que le conceden los artículos 6º de la Ley Orgánica y 36º del Estatuto General, aprobó la terna para la designación de un miembro del Patronato Universitario, integrada por el ingeniero químico Benito Bucay Faradj, ingeniero químico Leopoldo Enrique Rodríguez Sánchez y licenciado Jorge Tamayo.

Se ratificó el consejo asesor, a saber: de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

Se acordó designar la Comisión que examinará la tarea que tiene esta Universidad ante la educación media superior, y ante la demanda de este nivel de educación, integrada por: DIRECTORES: Dr. Juan José Sánchez Sosa, Lic. José Luis Balmaseda Becerra, Dr. Rafael Pérez Pascual y M. en I. Víctor José Palencia Gómez; PROFESORES: Dr. Javier Torres París, Mtro. Arturo de la Rosa Rosas, Dra. Lena Ruiz Azuara y M.V.Z. Francisco Alonso Pesado; INVESTIGADORES: Dra. Deborah Dultzin, Dra. Ma. del Carmen Carmona Lara, Dra. Ana Rosa Pérez Ransanz y Dr. Efraín Rafael Chávez Lomell; ALUMNOS: Cynthia Salazar López, Higinio Muñoz García, Mónica Mellado Tapia y Rafael Cárdenas Morales; REPRESENTANTES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO: Sr. Alberto Palido Aranda.- Esta Comisión se complementará con académicos de esta Universidad, de fuera de la misma y con integrantes de organismos, instituciones y asociaciones que trabajen o que tienen responsabilidad en el área.

Se acordó designar la Comisión que examinará la tarea que tiene esta Universidad ante la educación superior, y ante la demanda de este nivel de educación, integrada por: DIRECTORES: Dra. Juliana González Valenzuela, Dr. Carlos Larrañe Rangel, Dr. Máximo Carvajal Contreras y Arq. Xavier Cortés Rocha; PROFESORES: Dra. Rossara Ruiz Gutiérrez, Arq. Francisco Treviño Lous-tausu, Dr. Enrique Graue Wiechers y Lic. Delia Selene de Dios Vallejo; INVESTIGADORES: Mtra. María Eugenia Herrera Lima, Dra. Ana María López Colomé, Lic. Luis H. Olvera López y Dr. Francisco J. Vega Vera; ALUMNOS: Jesús Zepeda Arce, Alberto Luis Ramírez Maya, Fernando Belauzán Méndez y Oliver Paul Schneider Ehrenberg.- Esta Comisión se complementará con académicos de esta Universidad, de fuera de la misma y con integrantes de organismos, instituciones y asociaciones que trabajen o que tienen responsabilidad en el área.

Se acordó que en su carácter de miembros de la Comisión del Trabajo Académico, integren la comisión que hará un análisis del mecanismo de los procesos de selección e ingreso a esta Universidad, conformada por: PROPIETARIOS: PROFESORES: Dra. Juliana González Valenzuela, Ing. José Manuel Covarrubias Solís, Dr. Ansel Garriz Ruiz, Dr. Alejandro Rafael Cravioto Quintana, Lic. Alfonso Rojas Casseco, Dr. Carlos Larralde Rangol, Dr. Juan José Sánchez Sosa, Dr. Francisco G. Bolívar Zapata y Dr. Rafael Pérez Pascual; INVESTIGADORES: Dr. Julio Bracho Carpiuz; ALUMNOS: Rubén Amador Zamora, Susana Castro Obregón e Itzel Alva Salazar; SUPLENTES: PROFESORES: Arq. Luis Fernando Solís Avila, Dr. Jaime Keller Torres, Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz, Profr. Ignacio Píña Millán, Dr. Benny Weiss Steider, C.D. Enrique Edwards Malanco, Dr. Augusto Novaro Petalosa y Dr. David A. Novelo Casanova; INVESTIGADORES: Dr. Jesta Valdés Martínez, Dra. Elisa Vargaslugo Rangol y Julieta Aréchiga Viramontes; ALUMNOS: Angélica Mejía González, Arturo Manuel Chávez López y Marta Luisa Decuir Viruez.- Esta Comisión se complementará con académicos de esta Universidad, de fuera de la misma y con integrantes de organismos, instituciones y asociaciones que trabajen o que tienen responsabilidad en el área.

#### **13 de octubre (extraordinaria)**

Se designó la Comisión que redactará un pronunciamiento, en el sentido de que esta Universidad se encuentra ante un problema nacional y que debe dedicarse un mayor presupuesto a la Educación Superior, integrada por: Dra. Juliana González Valenzuela, Ing. José Manuel Covarrubias Solís, Dr. Enrique Graue Wiechers, Lic. Josefina Morales Ramírez, Dra. Deborah Dultzin, Dra. Ana Lillian Martín del Pozzo y Sr. Oliver Paul Schneider.

#### **4 de diciembre (ordinaria)**

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a los señores directores: doctores José G. Moreno de Alba del Instituto de Investigaciones Bibliográficas y, Francisco Gonzalo Bolívar Zapata del Instituto de Biotecnología; y de los consejeros propietarios y suplentes: Víctor Manuel Torres González, alumno de la Facultad de Filosofía y Letras; Hugo Hernández Martínez y Fanny Sieman Valdés, alumnos de la Facultad de Derecho; Dr. Roberto Escalante Semerena y Lic. José Antonio López Zarza, profesores de la Facultad de Economía; Sergio Alberto Cancino Herrera, alumno de la Facultad de Medicina; Lic. María del Pilar Sosa Rosas y Lic. Julio Hernández Falcón, Francisco Gerardo Segura Peacador y Guadalupe Judith Espinosa Vital, profesores y alumnos respectivamente, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; César López Faugler y Siddhartha Torres Rico, alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; Scott Michel Martí De Gama Darby, alumno de la Facultad de Ingeniería; Augusto José Moreno Beltrán y Belén Martínez López, alumnos de la Facultad de Química; Juan Jesús Lozoya Austin, alumno de la Facultad de Arquitectura; Isaias Lima Chávez y Yolanda Marieme Ros Rojas, alumnos de la Escuela Nacional de Artes Plásticas; Luz Praxedis Briones Alonso, alumna de la Escuela Nacional de Música; Jorge Alberto González Aguilar y José Alejandro Cevallo Delfín, alumnos de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán; Ricardo Sánchez Palomino, alumno de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; Azucena Galindo Morquecho, alumna de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón; Silvia Iveth Martínez Álvarez, alumna de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; Salvador Ortega-González y María Gil Yáñez, Berenice Quiroz Lima y Martha Ivonne Piedrabuena González, alumnos del turno diurno y nocturno respectivamente, de la Escuela Nacional Preparatoria; Martha Méndez Muñoz, alumna de la Unidad Académica del Ciclo de

Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades; y Daniel Paulo Sánchez Herrera, alumno de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades.

**Integración de comisiones:** I. COMISION DE DIFUSION CULTURAL: Dr. José G. Moreno de Alba, José Alberto González Aguilar e Isafías Lima Chávez, propietarios. II. COMISION DE HONOR: Belén Martínez López y Sergio Alberto Cancino Herrera, propietarios. III. COMISION DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS: Luz Praxedis Briones Alonso y César López Faugier, propietarios; Lic. José Antonio López Zarza, Yolanda Marlene Roa Rojas y Jorge Alejandro Carvallo Delfia, suplentes. IV. COMISION DEL MERITO UNIVERSITARIO: Silvia Iveth Martínez Álvarez y Berenice Quiroz Lima, propietarias; Sideriña Torres Rico, suplente. V. COMISION DE PRESUPUESTOS: Dr. Francisco Bolívar Zapata y Augusto José Moreno Beltrán, propietarios; Dr. Roberto Escalante Semerena, Guadalupe Judith Espinosa Vital y Salvador Ortega González, suplentes. VI. COMISION DE LEGISLACION UNIVERSITARIA: Hugo Hernández Martínez y Azucena Galindo Morquecho, propietarios; Dr. José G. Moreno de Alba y Juan Jesús Lozoya Austin, suplentes. VII. COMISION DE TITULOS Y GRADOS: Lic. Julio Hernández Falcón, propietario; Martha Ivonne Piedrabuena González y Francisco Gerardo Segura Pescador, suplentes. VIII. COMISION DEL TRABAJO ACADEMICO: Dr. Francisco Bolívar Zapata, Víctor Manuel Torres González y Daniel Paulo Sánchez Herrera, propietarios; Ricardo Sánchez Palomino y María Gil Yáñez, suplentes. IX. COMISION DE VIGILANCIA ADMINISTRATIVA: Lic. María del Pilar Sosa Rosas, Scott Michel Martí Da Gama Darby y Fanny Slemán Valdés, propietarios; Martha Méndez Muñoz, suplente. X. COMISION ESPECIAL ENCARGADA DE LA VIGILANCIA Y DICTAMEN DE LAS ELECCIONES DE LOS CONSEJEROS UNIVERSITARIOS PROFESORES Y ALUMNOS: Berenice Quiroz Lima. XI. COMISION ESPECIAL DE SEGURIDAD: José Alberto González Aguilar y Fanny Slemán Valdés. COMISION ESPECIAL DEL CONSEJO UNIVERSITARIO PARA ANALIZAR EL PAPEL DE LA UNAM EN LA EDUCACION SUPERIOR: Augusto José Moreno Beltrán y Fanny Slemán Valdés. COMISION ESPECIAL DEL CONSEJO UNIVERSITARIO PARA ANALIZAR EL PAPEL DE LA UNAM EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR: Juan Jesús Lozoya Austin y Salvador Ortega González.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 127 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de Humanidades, con opiniones debidamente fundadas del Consejo Interno y de la Comisión Dictaminadora correspondiente y favorable de la Comisión del Trabajo Académico, para que al Mtro. Alejandro Rossi Guerrero se le otorgue el nombramiento de Investigador Emérito del Instituto de Investigaciones Filosóficas.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 6 y, consecuentemente, la solicitud del Consejo Técnico de Humanidades, para que de conformidad con lo que establecen los artículos 85 del Estatuto General y 80 del Estatuto del Personal Académico, al profesor Salvador Díaz Cintora se le exima del requisito del título profesional a fin de que pueda presentar examen de oposición para ingresar a una plaza de Investigador en el Instituto de Investigaciones Filológicas.

14 de diciembre (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a los consejeros alumnos, propietarios y suplentes: Martín Estrada Contreras, de la Facultad de Filosofía y Letras; Luis Alberto Me-

dina Velázquez e Hiram Beltrán Sánchez, de la Facultad de Ciencias; Guillermo Del Pozo García y Erick Rodríguez de la Gala Robles, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Francisco Cruz Retama y Javier Alejandro Lozano Tovar, de la Facultad de Economía; Tomás Rosales Mendieta y Moisés Leonel Sebastián Chavarría, de la Facultad de Contaduría y Administración; Margarita Badillo Sánchez y Rafael Romano Domínguez, de la Escuela Nacional de Trabajo Social; Arturo Ruiz Ruíz Sánchez, de la Facultad de Medicina; Alma Rosa Soto Haro y Sergio Hernández Jaramillo, de la Facultad de Odontología; Juan Francisco Jiménez Trejo, de la Facultad de Ingeniería; Luis Alberto García Barrón y Luis Ernesto López León, de la Facultad de Psicología; Alejandro Pérez Cruz, de la Facultad de Arquitectura; Lorena de la Rosa Dorado, de la Escuela Nacional de Música; Carlos Raúl Rangel Morales; de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; Hasckel Rivera Cardiel, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón; Tania Sánchez Garrido, de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades; M. en C. Alejandro Lara Sánchez, de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades.

**Reintegración de Comisiones:** I. COMISION DE DIFUSION CULTURAL: Alejandro Pérez Cruz, propietario; Lorena de la Rosa Dorado, Luis Ernesto López León y Arturo Ruiz Ruíz Sánchez, suplentes. II. COMISION DE HONOR: M. en C. Alejandro Lara Sánchez, propietario; Carlos Raúl Rangel Morales, Sergio Hernández Jaramillo y Tania Sánchez Garrido, suplentes. III. COMISION DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS: Margarita Badillo Sánchez y Luis Alberto Medina Velázquez, propietarios; Juan Francisco Jiménez Trejo, suplente. IV. COMISION DEL MERITO UNIVERSITARIO: Hasckel Rivera Cardiel, propietario; Hiram Beltrán Sánchez, suplente. V. COMISION DE PRESUPUESTOS: Tomás Rosales Mendieta, propietario; Rafael Romano Domínguez, suplente. VI. COMISION DE LEGISLACION UNIVERSITARIA: Luis Alberto García Barrón, propietario. VII. COMISION DE TITULOS Y GRADOS: Alma Rosa Soto Haro, Guillermo Del Pozo García y Martín Estrada Contreras, propietarios; Francisco Cruz Retama, suplente. VIII. COMISION DEL TRABAJO ACADEMICO: Lorena de la Rosa Dorado, propietario; Erick Rodríguez de la Gala Robles, suplente. IX. COMISION DE VIGILANCIA ADMINISTRATIVA: Javier Alejandro Lozano Tovar, propietario; Moisés Sebastián Chavarría, suplente. X. COMISION ESPECIAL ENCARGADA DE LA VIGILANCIA Y DICTAMEN DE LAS ELECCIONES DE LOS CONSEJEROS UNIVERSITARIOS PROFESORES Y ALUMNOS: Moisés Leonel Sebastián Chavarría, Guillermo Del Pozo García y Hasckel Rivera Cardiel. XI. COMISION ESPECIAL DE SEGURIDAD: Carlos Raúl Rangel Morales. COMISION ESPECIAL DEL CONSEJO UNIVERSITARIO PARA ANALIZAR EL PAPEL DE LA UNAM EN LA EDUCACION SUPERIOR: Juan Francisco Jiménez Trejo y Martín Estrada Contreras. COMISION ESPECIAL DEL CONSEJO UNIVERSITARIO PARA ANALIZAR EL PAPEL DE LA UNAM EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR: Arturo Ruiz Ruíz Sánchez y Luis Alberto Medina Velázquez.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 130 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Derecho, aprobada por su Consejo Técnico y con opiniones debidamente fundadas de la Comisión Dictaminadora correspondiente y favorable de la Comisión del Trabajo Académico, para que a la Dra. Aurora Amaiz Amigo se le otorgue el nombramiento de Profesora Emérita de la propia Facultad.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 131 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Derecho, Sistema Uni-

versidad Abierta, para que se otorgue la medalla de plata Gabino Barreda a las alumnas Ana Inés Campuzano Reyes y María Lyvvia Torres Roldán que obtuvieron el más alto promedio de calificaciones al término de sus estudios de licenciatura.

#### **APROBACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

- No se presentó ninguno.

#### **MODIFICACIONES DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

- No se presentó ninguno.

#### **REUNIONES DE LA COMISION DE HONOR**

##### **9 de enero**

**ACUERDO NUM. 7.-** La Comisión de Honor confirma la resolución de suspensión de sus derechos escolares a los alumnos Francisco Javier Canales Ibarra, Víctor Antonio Ruiz Aguirre, [REDACTED] y Sergio Arturo Muñoz Gutiérrez de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, dictada por el Tribunal Universitario el veintinueve de agosto de mil novecientos noventa y cuatro. Se hace notar que esta sentencia se inicia a partir del periodo escolar 93-2 abarcando exámenes ordinarios y extraordinarios.- Además la Comisión acordó notificar el presente acuerdo al Rector, al Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, al Tribunal Universitario y a los interesados Francisco Javier Canales Ibarra, Víctor Antonio Ruiz Aguirre, [REDACTED] y Sergio Arturo Muñoz Gutiérrez.

**ACUERDO NUM. 8.-** La Comisión de Honor ratifica, la sentencia de expulsión definitiva del alumno Rafael Velázquez Espinosa de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, dictada por el Tribunal Universitario el treinta de agosto de mil novecientos noventa y cuatro.- Además la Comisión acordó notificar el presente acuerdo al Rector, al Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, al Tribunal Universitario y al interesado Rafael Velázquez Espinosa.

La Comisión de Honor en su sesión efectuada con esta fecha, conoció el recurso de apelación interpuesto ante el Dr. José Sarukhán, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, por el alumno Gustavo Adolfo Pérez Pineda de la Facultad de Ingeniería, con fecha veintinueve de noviembre de mil novecientos noventa y cuatro, en contra de la resolución de fecha veintiséis de mayo de mil novecientos noventa y cuatro, pronunciada por el Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la causa C-7/94 y; **RESULTANDO 1.** Por escrito de fecha veinticuatro de febrero de mil novecientos noventa y cuatro, el C. Director de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México, consignó formalmente a los alumnos Pérez Pineda Gustavo Adolfo, con número de cuenta 8710700-3 y Villegas de la Cruz Enrique, con número de cuenta 8354648-0, por su presunta participación en la comisión de rifa y lesiones, suscitadas el día primero de febrero de mil novecientos noventa y cuatro.- **2.** Con fecha veintiséis de mayo de mil novecientos noventa y cuatro, el Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México pronunció resolución definitiva, bajo los siguientes puntos resolutive: **"PRIMERO.-** La autoridad consignante sí comprobó los hechos y faltas de disciplina y falta de respeto en que incurrieron los alumnos Villegas de la Cruz Enrique y Pérez Pineda Gustavo Adolfo, con número de cuenta 8354648-0 y 8710700-3, respectivamente.- **SEGUNDO.-** Este Tribunal Uni-

versitario, con estricto apego a la Legislación Universitaria y con fundamento en los artículos 87, fracción I, 93, 95 fracciones I, II, III y VI y 98 fracción II, inciso D) del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, ha resuelto: Suspender al alumno Pérez Pineda Gustavo Adolfo, 6 meses de sus derechos escolares a partir de que surta sus efectos la presente resolución. - TERCERO.- En el caso del alumno Villegas de la Cruz Enrique se le suspende 3 meses de sus derechos escolares a partir de que esta resolución surta sus efectos legales. - CUARTO.- Al causar ejecutoria la resolución definitiva oimplase en todos y cada uno de sus términos. - QUINTO.- Notifíquese a la autoridad consignante para que a la brevedad posible, realice los trámites necesarios ante las autoridades administrativas (SIC) de la Universidad, con el fin de que se cumpla cabalmente este fallo. - SEXTO.- Notifíquese a las partes. - 3. La resolución de referencia fue debidamente notificada a las partes, como se desprende de las constancias que conforman el expediente integrado en la causa C-7/94. - 4. Inconforme con la resolución de referencia, con fecha dieciséis de noviembre de mil novecientos noventa y cuatro, el alumno Pérez Pineda Gustavo Adolfo, interpuso el recurso de apelación a que se refiere el artículo 101 del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México y 19 del Reglamento del Tribunal Universitario y de la Comisión de Honor. - 5. El recurso promovido fue admitido a trámite por el C. Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dr. José Sarukhán Kermec; habiéndose turnado el escrito correspondiente, junto con el expediente de la causa número C-7/94, a esta Comisión de Honor, para su resolución. - CONSIDERANDO: I. Una vez efectuado el examen y análisis del escrito por el que la parte recurrente interpone el presente recurso de apelación, se concluye que los argumentos planteados en dicho escrito no constituyen propiamente agravios, luego entonces, al estar debidamente acreditado que el alumno Pérez Pineda Gustavo Adolfo sí participó en la comisión de los cargos que se le imputan, consistentes en rifa y lesiones; procede confirmar el fallo que se recurre de fecha veintiséis de mayo de mil novecientos noventa y cuatro, en lo que al mencionado alumno respecta, ratificándose la sanción que le fuera impuesta con suspensión de seis meses en sus derechos escolares. - II. Ahora bien, al realizarse el estudio del expediente de la causa C-7/94 y habiéndose apreciado libremente las pruebas que corren agregadas al mismo, es factible determinar que la participación del alumno Villegas de la Cruz Enrique en la comisión de los cargos que se le imputan, consistentes en rifa y lesiones, no está acreditada en forma alguna; por lo tanto, de conformidad con los principios de equidad y con fundamento en el artículo 93, párrafo segundo, del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, procede modificar la resolución de fecha veintiséis de mayo de mil novecientos noventa y cuatro, para absolver al citado alumno de los cargos referidos. - Por lo anteriormente expuesto y con fundamento en los artículos 29 del Reglamento del Tribunal Universitario y de la Comisión de Honor y 101 del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, es de resolverse y se: RESUELVE: PRIMERO. Los argumentos planteados en el escrito de fecha dieciséis de noviembre de mil novecientos noventa y cuatro, por el que interpone el presente recurso de apelación, no constituyen propiamente agravios. - SEGUNDO: Se confirma la resolución de fecha veintiséis de mayo de mil novecientos noventa y cuatro, pronunciada por el Tribunal Universitario en la causa número C-7/94, por lo que respecta al alumno Pérez Pineda Gustavo Adolfo, con número de cuenta 8710700-3, en términos de lo expuesto en el considerando primero de la presente resolución. - TERCERO. Se modifica la resolución que se recurre, absolviéndose al alumno Villegas de la Cruz Enrique, con número de cuenta 8534648-0, de los cargos que se le imputan, toda vez que su participación en la comisión de rifa y lesiones no está acreditada de manera alguna en el expediente de la causa número C-7/94; quedando sin efecto alguno la sanción que le había sido impuesta, con fundamento en lo dispuesto por el artículo 93, párrafo segundo, del Estatuto General de la Uni-

versidad Nacional Autónoma de México.- CUARTO. De conformidad con lo previsto por el artículo 33 del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, comuníquese esta resolución al C. Rector de esta Universidad, al Tribunal Universitario, al Director de la Facultad de Ingeniería, y a los interesados Gustavo Adolfo Pérez Pineda y Enrique Villegas de la Cruz.

#### **29 de agosto**

**ACUERDO NUM. 9.-** La Comisión de Honor confirma por mayoría de votos la resolución de suspensión por un semestre escolar, a la alumna Gabriela Soriano Alatorre de la carrera de Derecho, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, sentencia dictada por el Tribunal Universitario, el catorce de febrero de mil novecientos noventa y cinco. Se hace notar que esta sentencia se inicia a partir del semestre escolar 96-1 abarcando exámenes ordinarios y extraordinarios, debido a que el semestre 95-2 ya se inició.- Además la Comisión acordó notificar el presente acuerdo al Rector, al Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, al Tribunal Universitario y a la interesada Gabriela Soriano Alatorre.

**ACUERDO NUM. 10.-** La Comisión de Honor resolvió por mayoría de votos revocar la sentencia de suspensión por un semestre escolar al alumno Carlos Suárez Pérez, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, dictada por el Tribunal Universitario el diez de marzo de mil novecientos noventa y cinco, y cambiar por la de amonestación.- Además la Comisión acordó notificar el presente acuerdo al Rector, al Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, al expediente del interesado, al Tribunal Universitario y al alumno Carlos Suárez Pérez.

### **OTROS ASUNTOS**

#### **28 de abril (ordinaria)**

Informe que presenta la Defensoría de los Derechos Universitarios.

#### **4 de diciembre (ordinaria)**

Informe de la Comisión Especial Encargada de la Vigilancia y Dictamen de las Elecciones de Consejeros Universitarios Representantes del Personal Académico y de los Alumnos.

Avances de las comisiones especiales del Consejo Universitario para analizar el papel de la UNAM en la Educación Superior, informa el arquitecto Francisco Treviño, para analizar el papel de la UNAM en la Educación Media Superior, informa el maestro en ingeniería Víctor José Palencia Gómez, y de la Comisión del Trabajo Académico, informa el ingeniero José Manuel Covarrubias Solís, sobre el proceso de selección y admisión a la UNAM.

#### **14 de diciembre (ordinaria)**

Informe de la Comisión Especial de Seguridad.

\*\*\*





## **PATRONATO UNIVERSITARIO (Tesorería)**

---

### *Patronos:*

*Ing. Gilberto Borja Navarrete  
(mayo de 1991)*

*Ing. Benito Bucay Faradjí  
(octubre de 1995)*

*C.P. Rogelio Casas Alatrón  
(agosto de 1991 - septiembre de  
1995)*

### *Tesorero:*

*Ing. Gerardo Ferrando Bravo  
(enero de 1992)*

### **INTRODUCCION**

El Patronato Universitario es la autoridad facultada por la Ley Orgánica para garantizar el uso adecuado de los recursos patrimoniales y financieros de la U.N.A.M., su preservación, incremento y control. Está integrado por tres miembros que designa la Junta de Gobierno a propuesta del Consejo Universitario.

El artículo décimo de la Ley Orgánica otorga al Patronato la facultad para administrar el patrimonio universitario, los recursos ordinarios y extraordinarios de la Universidad; formular, conjuntamente con las autoridades administrativas de la Rectoría, el presupuesto anual de ingresos y egresos así como sus modificaciones; presentar al Consejo Universitario la Cuenta Anual respectiva; gestionar el incremento del patrimonio universitario así como el aumento de los ingresos de la institución.

El Patronato designa a los titulares de las dependencias a través de las cuales cumple con su responsabilidad, que son: el Tesorero, el Contralor Interno, el Auditor Interno y los Directores Generales de: Control e Informática, de Finanzas y de Patrimonio.

La Tesorería es el órgano responsable ante el Patronato, de la administración tanto del ejercicio y control financiero como del patrimonio universitario y de la dirección y coordinación general de las actividades realizadas por las diferentes áreas del Patronato.

La Contraloría Interna tiene como objetivo diseñar, desarrollar e implantar los sistemas de control interno en el quehacer de l ejercicio del presupuesto así como de verificar la adecuada acción de los procedimientos administrativos que realiza la Universidad.

Auditoría Interna es el órgano de vigilancia que se encarga de verificar el cumplimiento de las políticas, disposiciones y legislación universitaria vigente, relacionadas con el patrimonio universitario, el manejo de fondos y valores patrimoniales de la UNAM y la operación de los ingresos y egresos.

La Dirección General de Control e Informática es responsable de registrar las operaciones financieras y presupuestales de la UNAM, de formular oportunamente los Estados Patrimoniales y la Cuenta Anual; genera la información requerida tanto por las áreas del Patronato, como por otras dependencias universitarias, y se encarga de desarrollar sistemas y procedimientos para el control en las operaciones financieras de la Institución.

La Dirección General de Finanzas tiene las siguientes funciones: administra los recursos financieros del gasto corriente, vigila y supervisa la captación y control de los ingresos, proyecta y realiza inversiones a corto y mediano plazo, establece los fideicomisos para fines específicos, así como el flujo de efectivo con objeto de cubrir oportunamente las necesidades y compromisos de la Universidad.

La Dirección General de Patrimonio es la encargada de coordinar y supervisar las actividades relativas a la adecuada administración, preservación, conservación e incremento del patrimonio universitario constituido por sus bienes muebles e inmuebles, tangibles e intangibles.

#### **Plan de Acción 1994-1996**

Como se informó, en 1994 todas las áreas que conforman el Patronato, se abocaron al objetivo de integrar el nuevo Plan considerando áreas de oportunidad que no habían sido detectadas en el diagnóstico elaborado en 1992, pero sobre todo a la luz de los resultados del primer Plan.

Los programas que integran el Plan de Acción 1994-1996 son los siguientes:

- 1.- Económico-Financiero
- 2.- Actualización Contable, Presupuestal y de Control
- 3.- Preservación del Patrimonio Universitario
- 4.- Promoción del Patrimonio Universitario
- 5.- Descentralización
- 6.- Cómputo y Comunicaciones
- 7.- Actualización de la Organización, Sistemas y Procedimientos Administrativos
- 8.- Capacitación
- 9.- Mejoramiento Integral de los Recursos Humanos y de los Servicios

El Plan contempla la realización de 55 objetivos específicos, 197 acciones y 761 tareas a diferencia de la anterior que incluía 51, 148 y 437, respectivamente.

De particular relevancia son las acciones tendentes a la descentralización de aspectos operativos, en primera instancia a las Unidades Multidisciplinarias así como el reforzamiento de las actividades de capacitación.

Especial atención reviste el mejoramiento de los recursos humanos, de tal forma que nos permita otorgar más y mejores servicios a la comunidad universitaria, razón de ser de las funciones que le confiere al Patronato Universitario, nuestra Ley Orgánica.

Entre los principales resultados obtenidos en 1995 destacan:

- Como parte del programa de descentralización se completó la primera etapa del proyecto consistente en la implantación del módulo de Patronato en la Escuela Nacional de Estudios Superiores "Izacaala", a través de la cual se fortalece y moderniza el modelo de atención y la prestación de servicios para el cumplimiento oportuno de los compromisos financieros adquiridos por las unidades multidisciplinarias, estableciendo con ello los mecanismos organizacionales y funcionales que permiten agilizar los procesos administrativos y acelerar el tiempo de respuesta a los trámites registrados de manera local. Los principales beneficios del modelo de descentralización son: el registro del trámite en el momento de atender al usuario; el seguimiento al día de la situación presupuestal correspondiente a los grupos de gasto descentralizado; faculta a la dependencia para el conocimiento y control inmediato de su situación presupuestal y permite al Patronato el registro y consolidación institucional de los movimientos operados. El modelo quedará implantado en los próximos meses en las otras cuatro unidades multidisciplinarias.
- Respecto al programa de cómputo y comunicaciones, el desarrollo y explotación del subsistema para la emisión de cheques a través de impresoras con tecnología laser otorgó la facultad de imprimir de manera inmediata a la autorización de un trámite, los cheques de pago a proveedores, eficientando los servicios ofrecidos por el Patronato Universitario mediante una considerable reducción en sus tiempos de respuesta. Asociado lo anterior, el establecimiento de estrictos mecanismos de seguridad permitió reintegrar a la Dirección General de Finanzas el control y manejo directo de una responsabilidad que le correspondía por función, pero que durante 20 años, derivado de las limitaciones tecnológicas, se había depositado en las áreas operativas de cómputo del mismo Patronato.
- Mediante el programa de depósito electrónico de nómina se atendieron a 15,100 empleados que significan el 89% de un total de 17,000, el 11% restante, paulatinamente se están incluyendo en el programa, para este efecto se desarrolló un sistema de control electrónico que permitió solicitar periódicamente a las dependencias universitarias la incorporación del personal pendiente de ingresar.
- Para el reforzamiento de los sistemas de control interno se indujo a 54 dependencias universitarias en el conocimiento de modelos de control interno, que les permitieran ejercer un mayor control de los recursos financieros y materiales, que les han sido asignados para su custodia.
- Se realizaron 209 intervenciones a 86 dependencias universitarias y 47 auditorías de entregas de las cuales 28 correspondieron a cambios de titular, 16 a secretarios o jefes de unidad administrativa y 3 a cambios de delegados o jefes de departamento, con este motivo a partir de 1994 se han incorporado al Programa anual de auditorías estas revisiones especiales.
- En cumplimiento a su función, la oficina del Contralor Interno dio seguimiento específico a los informes de Auditoría proporcionando a las diversas dependencias, herramientas de apoyo para superar de manera inmediata deficiencias administrativas identificadas. En

términos generales la respuesta fue satisfactoria. Durante 1995 Contraloría Interna intervino en 36 dependencias universitarias.

- Dentro del programa integral de valuación, el cual contiene la información de cada uno de los inmuebles, como son área de terreno y de construcción, dio como resultado que la propiedad inmobiliaria de la UNAM actualmente está constituida por 55'143,063 m<sup>2</sup> de terrenos, 2'015,893 m<sup>2</sup> de construcción primaria y 6'257,097 de construcción secundaria.
- Se implantó el programa de adquisición y pago de boletos de avión que permiten un mejor uso de los recursos presupuestales al aprovechar el servicio de tarifas especiales y descuentos que ofrecen las empresas de aviación.
- En el programa de capacitación, estructurado en tres ejes temáticos, se impartieron 106 cursos que corresponden a 3,121 horas-capacitación con un total de 1,008 participantes-curso en informática general y para especialistas, capacitación especializada y atención a usuarios.

Como su antecesor, el Plan de Acción 1994-1996 integra una serie de proyectos y actividades independientes a las tareas y responsabilidades que tienen cada una de las áreas. Su cumplimiento se traducirá en más y mejores servicios a la comunidad universitaria.

#### CUENTA ANUAL (Cifras en miles de pesos)

El Patronato Universitario, de acuerdo con lo dispuesto por la Ley Orgánica, emitió los Estados Financieros de la UNAM al 31 de diciembre de 1995 y presentó oportunamente la Cuenta Anual, que reporta lo siguiente:

El activo total se incrementó en 934,923, es decir un 35% para situarse en 3'635,535.

Propiedades y equipo se incrementó un 43%. En bienes inmuebles se incorporaron las principales obras ejecutadas en el ejercicio, con recursos del presupuesto normal, así como las correspondientes al programa UNAM-BID.

Maquinaria, equipo y aparatos científicos tuvo un incremento de 176,551, es decir un 27%, principalmente en equipo e instrumental y equipo de cómputo. Mobiliario se incrementó en 17,691, que representa un 37%.

Inversiones patrimoniales y Fideicomisos se incrementó en 56,594, o sea un 32%, de los cuales 50,028 corresponden al Fondo Patrimonial, por capitalización de intereses y derivado de la sucesión Martínez Llamosas por 2,700.

En 1995, Libros y revistas académicas y científicas tuvo un incremento de 103,669, un 43%.

El Patrimonio que representa los bienes inmuebles, terrenos, equipos, maquinaria y mobiliario, así como fideicomisos y refacciones se incrementó un 40%, es decir 697,830 para quedar en el ejercicio en 2'432,206.

Como hemos informado el Fondo para el Fortalecimiento y Preservación del Patrimonio Universitario creado en el ejercicio de 1993, parte de sus intereses se emplean para la conservación de bienes inmuebles, la infraestructura básica y para la conservación y restauración de bienes artísticos

y culturales. Durante 1995, se destinaron 26,973 a trabajos de mantenimiento mayor en Ciudad Universitaria, ENEP's y planteles del bachillerato. Asimismo, se canalizaron 9,568 a la restauración de bienes artísticos y culturales.

El pasivo se incrementó en 1995 en forma global un 23%, 126,599 que corresponde a gratificaciones e impuestos por pagar, proveedores de unidades de servicio, adeudos por adquisición de bienes y otros pasivos.

En el renglón de ingresos, éstos se incrementaron en forma global en 1'080,545 en relación a 1994, o sea un 31%, los productos patrimoniales pasaron de 53,656 a 203,583, es decir un incremento de 279%. Lo anterior obedeció principalmente a la elevación de las tasas de interés que tuvieron un comportamiento en el ejercicio de 52.19% en promedio.

Los ingresos extraordinarios se incrementaron un 20%, en relación al año anterior. Los servicios de educación se incrementaron un 12% siendo los principales conceptos de captación el examen de selección e incorporaciones, éste último con 34,126.

El subsidio del Gobierno Federal incluyendo el Programa UNAM-BID, se incrementó en 30%, pasando de 2'959,751 a 3'862,373. Durante el ejercicio se obtuvieron ampliaciones por 247,211 destinados principalmente al Programa de Estímulos a la Productividad del Personal Académico, a los incrementos salariales y a diversos apoyos en el renglón de obras.

El total de gastos de operación ascendió a 3'937,069, siendo superior en un 27%.

En el rubro de inversiones propiedades y equipo se invirtieron 641,695 con un gasto superior al de 1994 en un 58%.

El Programa de Obras tuvo una inversión de 168,527 con un incremento del 349%. Se terminaron en el ejercicio, el bioterio de la Facultad de Química, el edificio de posgrado de Contaduría y Administración, las bibliotecas de las Facultades de Ciencias y Filosofía y Letras, el edificio de posgrado de la ENEP-Iztacala y la ampliación al edificio número 5 del Instituto de Ingeniería y el cuerpo de aulas en la Escuela Nacional de Artes Plásticas.

El Programa UNAM-BID tuvo un incremento de 54,374 que representa el 51% en relación al año anterior.

## RESULTADO DEL EJERCICIO

El resultado del ejercicio presenta un deficiente de ingresos contra los gastos e inversiones por 459, que representa el 0.01% de los ingresos captados.

El deficiente reportado en el año, muestra que a pesar de las dificultades de la economía nacional, la Universidad conservó un control adecuado en el ejercicio de su presupuesto.

\*\*\*



## CONTRALORIA INTERNA

---

*C.P. Víctor Colín Levario*  
*Contralor Interno*  
*(julio de 1993)*

La Contraloría Interna dio cumplimiento a sus objetivos y metas, dirigidos al apoyo de la comunidad universitaria, es en este sentido que se realizaron las funciones que le fueron encomendadas de acuerdo a la circular 118/005/92 de fecha 15 de mayo de 1992 sin menoscabo de las que se incluyen en la Legislación Universitaria, las cuales se enuncian a continuación:

- Diseñar, desarrollar e implantar los sistemas de control interno en las operaciones y procedimientos administrativos de la Institución.
  - Controlar que las operaciones administrativas se realicen con apego a la legislación, políticas, instructivos y contratos de la Institución.
  - Evaluar el control interno de los sistemas operativos vigentes y de nuevos proyectos.
  - Establecer mecanismos de información que permitan detectar y corregir, oportunamente, las desviaciones de procedimientos que afecten el control interno de la Institución.
  - Corregir las desviaciones en el control interno a nivel institucional, dependencia, área, y funcionario responsable.
  - Intervenir como representante del Patronato en los comités de contratación de adquisiciones y obras.
  - Elaborar y proponer la normatividad necesaria para asegurar la transparencia en el ejercicio del presupuesto universitario.
  - Verificar que el pago de sueldos al personal de la Universidad se ajuste a lo que disponen los artículos 71 y 72 del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México.
  - Dar seguimiento para garantizar el debido cumplimiento de las recomendaciones de Auditoría Interna y Externa.
-

- Analizar e interpretar los informes de operación financiera y contable para informar, a través del Tesorero, al Patronato.

Es en el desempeño de estas funciones, que se llevaron a cabo, las siguientes actividades en apego a las facultades que le fueron conferidas, vertiéndolas en la comunidad universitaria de la siguiente manera:

- subsistemas atendidos 16, dependencias intervenidas 83, total de número de trabajos realizados 230, reuniones de trabajo que permitieron el enlace con la comunidad universitaria 238.

## **I. REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS AUDITORÍAS INTERNA, EXTERNA, ASÍ COMO DE LA PROPIA CONTRALORÍA, PARA EFECTUAR SU SEGUIMIENTO**

Para atender dicha acción, se tomó como base los informes emitidos por la oficina del Auditor Interno, y los de esta Contraloría, efectuándose seguimientos integrales así como de carácter específico, apoyándose en el análisis de las áreas que representaron mayor problemática, la cual repercutía en contra de los objetivos de las dependencias, limitando su cumplimiento ante la comunidad universitaria, por lo anterior, se intervino de la siguiente manera:

- subsistemas atendidos doce, dependencias revisadas 36, trabajos efectuados 93.

Como resultado de dichas intervenciones, se obtuvieron los siguientes beneficios:

- Se promovió la recuperación de cuentas por cobrar por un importe de \$184.5 miles.
- A instancias de esta Contraloría las dependencias universitarias intervenidas depositaron sus ingresos extraordinarios por un importe de \$2,709.1 miles.
- De manera conjunta con esta oficina, las dependencias universitarias intervenidas elaboraron correctamente el reporte de sus ingresos extraordinarios en moneda nacional, por un importe de \$2,849.3 miles, así como efectuaron el trámite conducente.
- Se obtuvo que las dependencias universitarias, elaboraran y presentaran las liquidaciones referentes a sus ingresos extraordinarios, por un importe de \$7,106 miles, mismos que correspondieron a 67209 recibos oficiales.
- Se gestionó por indicaciones de esta Contraloría, la comprobación de gastos a reserva de comprobar por un importe de \$38.8 miles.
- Se diseñó procedimiento para la reestructuración del padrón de contratistas existente, con el objeto de tener un mayor control de los proveedores y contratistas que se inscriben en el mismo y asegurar el cumplimiento de los contratos otorgados y del patrimonio universitario.
- Se logró que concesionarios de alimentos acataran la normatividad para la preparación y expendio de alimentos en la UNAM, interviniendo para que se estableciera el convenio respectivo, regularizando su situación ante la Dirección General de Patrimonio.
- Se intervino con proveedores a fin de recuperar bienes pagados por anticipado obteniendo como resultado, su entrega con un valor de \$ 59.2 miles.
- Se promovió el apearse a los procedimientos generales de la UNAM, así como las medidas de control necesarias para evitar la sustracción del patrimonio universitario.

- Se obtuvo el traslado del área de curaduría, que resguarda obras artísticas de gran valor, a condiciones ambientales y de seguridad óptimas.
- Durante las visitas practicadas, se lograron subsanar de manera substancial las deficiencias de control, que de manera directa incidían negativamente en el manejo y control de los recursos financieros de algunas de las dependencias intervenidas, obteniendo avances positivos para las mismas.
- En la Dirección General de Bibliotecas, se analizaron los procedimientos internos, acordándose con la dependencia que para facilitar el levantamiento de su inventario de acervo, se utilizara la sistematización actual que es controlada vía código de barras.
- Se promovió la elaboración y en algunos casos el avance sensible o la conclusión de los manuales de organización y de procedimientos en 23 dependencias.
- Se obtuvo que bienes que carecían de número de inventario por un importe de \$ 363 miles y 20.8 miles de dólares, se dieran de alta ante la Dirección General de Patrimonio, así como la instrumentación de sus resguardos internos.
- En las dependencias visitadas y que desconocían el total de derechos generados, esta oficina les determinó sus cuentas por cobrar, por un importe de \$ 434.3 miles, así como indicó las gestiones para su recuperación.
- Se efectuaron economías por la cancelación de pasivos improcedentes, por un importe de \$90 miles.
- Se logró la regularización de registros presupuestales, por un importe de \$1,560.5 miles.
- Se reiteró la demanda de apego al Reglamento de Ingresos Extraordinarios, en la utilización de recibos oficiales, por lo que se destruyeron 26755 recibos internos no autorizados por la Dirección General de Finanzas.
- Se detectó la contratación de servicios de mantenimiento con un costo superior al 144%, en relación a los costos unitarios que se manejan para la UNAM, con vigencia de un año, en la negociación realizada, se obtuvo la cancelación del contrato original, sustituyéndolo por otro que de acuerdo al porcentaje excedente cubriera el servicio de mantenimiento por dos años.
- En 43 asociaciones deportivas se gestionó a través de esta oficina, la realización de reuniones periódicas entre éstas y la dirección de enlace, con el objeto de regularizar la situación legal de las mismas, hacer de observancia general el apego a los procedimientos normativos establecidos por esta casa de estudios, así como reforzar los canales de comunicación entre ambos, a fin de fomentar de manera ordenada el deporte universitario.

## II. REFORZAMIENTO DE LOS SISTEMAS DE CONTROL INTERNO

Este proyecto se encuentra encaminado a orientar a las dependencias universitarias acerca del control interno, elaborar, proporcionar e instrumentar modelos de control que aseguren el ejercicio del mismo, así como difundir la normatividad establecida por esta casa de estudios, con el objeto de optimizar al máximo el manejo de los recursos financieros, materiales y humanos, fortaleciendo el control interno, y solventando las deficiencias administrativas en las dependencias auditadas, para lo cual se realizaron las siguientes acciones:

- Los alcances de difusión comprendieron a 14 subsistemas, 54 dependencias, total de modelos distribuidos 40 tipos distintos.

- Se proporcionaron y explicaron ampliamente el uso de los instrumentos de control, que facilitarían a las dependencias el manejo correcto de los recursos asignados, con base en normas de control interno y en principios contables.
- Se elaboraron instructivos que les permitieran a las dependencias instrumentar los modelos de control proporcionados.
- Para la inducción de los secretarios administrativos de las dependencias, se llevaron a cabo 110 reuniones de trabajo.

#### **Beneficios Obtenidos**

- Se logró inducir a 54 dependencias universitarias en el conocimiento de modelos de control interno, que les permitieran ejercer un mayor control de los recursos financieros y materiales, que les han sido asignados para su custodia.
- Mediante acciones conjuntas de esta oficina y los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, se instrumentaron controles homogéneos para el manejo administrativo del subsistema correspondiente.
- Se elaboraron y proporcionaron modelos de cuadros comparativos de cotizaciones y solicitudes internas, a fin de contar con una seguridad razonable de que las adquisiciones de las dependencias visitadas, se efectúen en las mejores condiciones de precio, calidad y servicio.
- Se instruyó a las dependencias en el correcto manejo de los almacenes, a través de la normatividad para dependencias universitarias en materia de adquisiciones y almacenes.
- Se difundieron modelos de control, así como pronunciamientos normativos, con el fin de apoyar las operaciones que realiza la dependencia y fortalecer el control interno con el que se contaba.
- Se apoyó en el adecuado registro de los ingresos extraordinarios, proporcionando modelos de control que incluyen el registro integral de dicho concepto.

#### **III. ATENCION DE DENUNCIAS INTERNAS Y/O EXTERNAS E IMPUGNACION A PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS**

Se atendieron las denuncias que se presentaron, delimitándose las responsabilidades y se procedió conforme correspondiera a derecho.

#### **IV. ESTABLECIMIENTO EN LAS DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS DE UN SISTEMA DE REGISTRO QUE CONSIDERE EL AMBITO CONTABLE PRESUPUESTAL**

La Contraloría Interna con el afán de apoyar a la comunidad universitaria, tiene a su cargo el proyecto denominado "Sistema de Registro Universitario", cuyo objeto es la instrumentación de sistemas y procedimientos, para el registro adecuado de las transacciones y de esta manera satisfacer a las dependencias universitarias, de los requerimientos mínimos de información a través de un sistema completo de registro, que utilizando la técnica contable, les permita conocer sus recursos, así como sus derechos generados y obligaciones contraídas.

Es en este marco, que se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se atendieron siete subsistemas, 21 dependencias, correspondiendo 14 diagnósticos al sistema de registro, once seguimientos al sistema de registro y ocho sistemas de registro instrumentados.

a) Diagnósticos e instrumentación de sistemas de registro.

- Se adquirió el sistema de contabilidad denominado COI para Windows, mismo que fue instalado en el equipo de cómputo de las dependencias intervenidas, iniciando las pruebas para la captura de los asientos de las operaciones contables, conservando en paralelo la contabilidad manual como respaldo de seguridad de la información contenida en el paquete adquirido.
- Se elaboró, instrumentó e instruyó sobre los documentos base para un registro contable (guía contabilizadora y catálogo de cuentas), que cubrieran los aspectos contables, de presupuesto y de ingresos extraordinarios.
- Se impartió el curso sobre el manejo e instrumentación del sistema contable COI a las subdependencias de la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, donde la Contraloría estructuró el catálogo de cuentas y la guía contable, para que de manera simultánea se cargara la información en el sistema contable.
- De manera conjunta con la Facultad de Ingeniería, se diseñó un sistema integral de registro para la captación, registro, entero y liquidación de los ingresos extraordinarios para las tres divisiones, programándose su instrumentación para el primer bimestre de 1996.
- A instancias de esta Contraloría Interna, y con la respuesta positiva de la Escuela Nacional Preparatoria, se le instruyó a los planteles que la conforman, acerca de los elementos de control y bases que debe contener un sistema de registro contable-presupuestal.
- En algunas de las dependencias intervenidas, se reorganizó su Secretaría Administrativa en relación a niveles de autoridad, responsabilidad y jerarquías de los integrantes de las áreas de control de los recursos financieros, materiales y humanos, mismos que conjuntados permiten el cumplimiento de los objetivos que se les han encomendado, eliminando las funciones incompatibles que de manera habitual venían practicando.

b) Seguimiento a la instrumentación del sistema de registro contable- presupuestal.

- Durante 1995 se llevó a cabo el seguimiento a los diagnósticos efectuados durante el ejercicio anterior, referentes a las condiciones que preveían en cuanto al registro de los recursos financieros, y en relación a los compromisos contraídos con esta oficina, determinándose que las dependencias sujetas a este proyecto, obtuvieron un avance substancial, lo cual representó un beneficio en la gestión administrativa de la Institución.

## VI. QUEBRANTOS PATRIMONIALES

Se intervinieron en los casos detectados, procediendo conforme a derecho y en apego a la legislación vigente.

## VII. OTROS TRABAJOS DE VIGILANCIA

La Contraloría, al fungir como Comisario de la Fundación Roberto Medellín A.C., emitió su opinión con respecto a la razonabilidad de las cifras presentadas en sus estados financieros, correspon-

dientes al 31 de diciembre de 1994, asimismo con la representación del Sr. Tesorero, se cubrieron diversas sesiones del Patronato de la Facultad de Química.

## **VIII. APOYOS EXTERNOS**

A solicitud expresa de universidades del interior de la república, se asesoró y orientó en cuanto a procedimientos, organización, normatividad y funciones de vigilancia que se llevan a cabo dentro de la Contraloría Interna, de esta manera se atendieron a:

- Universidad de Sonora
- Universidad de Oaxaca

## **IX. CAPACITACION**

Con el fin de apoyar las actividades sustantivas de esta Contraloría Interna, se actualizó al personal en las materias conducentes, a través del establecimiento de programas de inducción al personal procedente del servicio social, fuente de recursos humanos para la misma.

## **X. CUERPOS COLEGIADOS**

La Contraloría Interna ha continuado tomando parte como invitado permanente en los diferentes Comités y Sub-Comités de Obras y Compras auxiliando a las dependencias dentro y fuera del campo universitario. Asimismo se inició el seguimiento de las adjudicaciones como consecuencia de los eventos que se llevaron a cabo durante el año de 1995.

### **Programa UNAM-BID**

En este programa intervienen sólo dos dependencias; la Dirección General de Obras y Servicios Generales con sus dos Direcciones y la Dirección General de Proveduría.

En este año los concursos por licitación pública nacional y/o internacional, se llevaron a cabo siguiendo los mismos lineamientos que los anteriores concursos, tomando como marco la Ley de Adquisiciones y Obra Pública y complementándose con disposiciones de la normatividad interna de la UNAM.

El trabajo que realizó la Contraloría Interna durante este periodo es en un alto porcentaje de revisión y seguimiento de las obras que están en proceso, ya que las licitaciones, para 1995 fueron pocas comparativamente.

Por lo anterior la revisión se inició desde el proyecto mismo de la obra hasta el proceso de construcción, haciendo visitas a las obras, y asistiendo a las entregas que se han hecho a los usuarios.

### **Proyectos**

En virtud de que el principal problema que han tenido las obras ha sido a partir de la elaboración del proyecto, se decidió iniciar la revisión y seguimiento desde este punto, observándose lo siguiente:

De mayo de 1994 a diciembre de 1995 se han concursado en total 46 obras, y han intervenido en la elaboración de los proyectos 39 proyectistas.

### Construcción

De las 46 obras en proceso, en este año han sido entregadas mediante acta cuatro obras a los usuarios que son: Facultad de Ingeniería, el laboratorio de termofluidos, y los laboratorios LACE de las escuelas preparatorias planteles 1, 2, y 3. Aun no se sabe el costo definitivo porque no se ha procedido al finiquito con la compañía constructora.

### Coordinación de Supervisión

Dentro de la organización que se instituyó en el programa UNAM-BID, existe la compañía Riocho que es la encargada de la coordinación de las supervisoras de obra, la asistencia de la Contraloría Interna en estas reuniones dio como resultado tener un mejor conocimiento de la problemática a la que se enfrenta el proyecto UNAM-BID.

### Conservación

Dentro del programa UNAM-BID para este año se hicieron tres nuevos concursos, se hizo seguimiento a los tres que inicialmente se habían adjudicado.

### Dirección General de Proveduría

En este periodo se llevaron a cabo un total de seis concursos para el equipamiento de las dependencias universitarias.

### Dirección General de Obras y Servicios Generales

#### Recursos UNAM Construcción

##### Obra Nueva

- Se intervino en once concursos con cargo al presupuesto UNAM, con un importe de \$67'655,805.47

##### Conservación

#### Trabajos de remodelación y conservación

- Se intervino en 25 concursos con cargo al presupuesto UNAM con un importe de \$17'762,988.31

Estos concursos fueron sancionados por el Comité de Obras.

### Dirección General de Proveduría

La Contraloría Interna tomó parte en el Comité de Compras dentro de las sesiones de comité mayor y de grupo interno.

- Por comité mayor se realizaron 15 eventos que importaron la cantidad de \$23'725,858.88
- Por grupo interno se realizaron 39 eventos que importaron las compras la cantidad de \$11'793,993.77

**Subcomité de Compras**

Durante este año se participó en dos eventos del Sub-comité de Compras, como sigue:

1. Escuela Nacional de Artes Plásticas para la adquisición de equipo de cómputo.
2. FES Cuautitlán para adquisición de equipo de laboratorio.

**Dirección General de Patrimonio Universitario****Seguros Patrimoniales**

Se tomó parte en esta licitación desde la orientación para la elaboración de las bases hasta la adjudicación de los seguros.

**Ramos de seguro adjudicados**

1. Incendio.
2. Equipo electrónico.
3. Buques oceanográficos de investigación.
4. Equipo contratistas.
5. Pólizas múltiples (tiendas y gasolineras).
6. Responsabilidad civil del viajero.
7. Responsabilidad civil de estacionamientos.
8. Vehículos.

La licitación se llevó a cabo adjudicándose las pólizas a tres Compañías que ofrecieron propuestas solventes más bajas y convenientes para la UNAM.

**XI. APOYO EN LA ACTUALIZACION DE LA NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL****Dirección General de Obras y Servicios Generales**

En el año de 1994 se inició la elaboración del manual y procedimientos que deben observar tanto la Dirección General de Obras y Servicios Generales, así como las dependencias universitarias para integrar el Comité y Subcomité de Obras, y someter a concurso las obras nuevas, la obras de reacondicionamiento y remodelación así como las de conservación.

La Contraloría Interna trabajó con el grupo aproximadamente durante seis meses entregando su aportación al Director General de la Dirección de Obras y Servicios Generales.

Se revisó el procedimiento de "Registro y Control del Ejercicio Presupuestal de la Partida 251 energía eléctrica".

\*\*\*

---

## AUDITORIA INTERNA

---

*C.P. Guillermo Jiménez Hernández  
Auditor Interno  
(noviembre de 1988)*

En 1985, Auditoría Interna dio cumplimiento al programa anual autorizado por el Sr. Tesorero, en forma adicional se desarrollaron diversos trabajos que no habían sido programados, con lo cual se participó en los trece subsistemas de la Institución. Asimismo, intensificó su presencia en las dependencias universitarias en situaciones que repercutieron en daño o menoscabo del patrimonio universitario; se inició el proceso de diagnóstico a las áreas de informática en las dependencias y el apego a la normatividad institucional por parte del personal académico de tiempo completo y el asignado al banco de horas.

De manera conjunta con la Contraloría Interna se analizaron los procedimientos para el proceso de federalización en las Unidades Multidisciplinarias y la propuesta de un perfil para el órgano de vigilancia de dichas dependencias, así también se realizaron algunas actividades en coordinación con la Dirección General de Patrimonio y la Dirección General de Personal.

En forma interna se concluyó el Sistema Integral de Auditoría, con el cual se establecieron las bases para llevar a cabo el seguimiento de las sugerencias enviadas a las áreas revisadas; se analizaron, y en su caso, se modificaron los programas y procedimientos de auditoría, así como, se concluyó el Manual de las Auditorías de Entrega.

### ANÁLISIS Y ALCANCE DE LOS TRABAJOS REALIZADOS

#### Trabajos Realizados

En 1985 Auditoría intervino con 209 trabajos, en 86 dependencias universitarias y en el Club Universidad Nacional, A.C. En forma adicional, se atendió un 370% más de las auditorías de entrega y un 335% más de otros trabajos, y en lo referente a trabajos especiales y seguimientos, éstos no habían sido programados. Así también se participó en nueve dependencias con quince revisiones, en diferentes aspectos relacionados con la función de informática.

---

### **Alcance de las Revisiones**

El porcentaje auditado de los principales recursos de la Institución alcanzó el 65% del presupuesto ejercido, el 73% de los recursos humanos y el 59% del total de dependencias.

## **ANÁLISIS POR TIPO DE TRABAJO**

### **Auditorías de Diagnóstico**

Se intervino en trece dependencias cuyos titulares, de acuerdo a la Legislación Universitaria concluyan cuatro u ocho años de gestión, enviando el informe correspondiente con cinco meses de antelación a la fecha de designación. Estas auditorías, como hemos comentado en los informes anteriores, nos han permitido como Patronato, contar con una visión general de lo que es, en términos administrativos, la gestión del Director y, al mismo tiempo, constituyen para los titulares salientes un elemento de apoyo para identificar y atender oportunamente aspectos que requieren cambios antes del término de gestión y para la nueva administración, identificar las áreas que presentan algunas fallas de control.

### **Auditorías de Entrega**

En 1995 se llevaron a cabo 47 Auditorías de Entrega, de las cuales 28 correspondieron a cambios de titular, 16 a secretaríos administrativos o jefes de unidad, y tres a cambios de delegados o jefes de departamento, que a solicitud de los titulares se atendieron.

### **Auditorías Integrales**

Se realizaron 16 Auditorías, con base en el Programa Anual, enfocadas principalmente a la evaluación de procedimientos y controles internos de las dependencias, al cumplimiento de la normatividad en las áreas de adquisiciones, obras e ingresos extraordinarios y se incluyó, en el año que termina, la verificación del cumplimiento por parte del personal académico, tanto el de tiempo completo como el de asignatura, al Estatuto General.

### **Diagnóstico de la Función Informática**

Se intervino en nueve dependencias a efecto de iniciar las revisiones en las áreas de informática, considerando como primer paso el desarrollo de un programa de revisión piloto, en las dependencias seleccionadas, a fin de contar con un diagnóstico general de la problemática que presenta este rubro. Nuestra participación incluyó aspectos relacionados con las políticas, procedimientos y metodología aplicados en la Institución para el desarrollo de sistemas, análisis y evaluación de los sistemas en operación; administración de la función informática; evaluación de los controles establecidos para las adquisiciones, seguridad lógica y física; mantenimiento preventivo y/o correctivo; planes de contingencias y evaluación del uso de los equipos personales aislados (pc's).

### **Trabajos Especiales**

Dentro de los trabajos especiales se da cumplimiento a los requerimientos de las Autoridades Judiciales a causa de situaciones eventuales que afectan el patrimonio universitario, analizando a su vez, las fallas de control que favorecieron, circunstancialmente, la realización de dichos eventos. En 1995 se participó en 27 trabajos especiales con un monto estimado de \$ 1'678 miles, cabe destacar que en la mayor parte de los casos, las fallas de control que se han determinado como facilitadoras

de los eventos se derivaron del incumplimiento, por parte de las dependencias, de la normatividad institucional, situación que había sido previa y recurrentemente observada por Auditoría.

### Otros Trabajos

La Oficina del Auditor Interno llevó a cabo 87 intervenciones consideradas como otros trabajos, que corresponden a la verificación de los resultados de algunos eventos que por su importancia deben realizarse con la participación de Auditoría, como son: arqueos en el proceso de selección de aspirantes, toma física y valuación de inventarios, destrucción de documentos, control de ingresos en partidos de fútbol, etcétera.

### Trabajos Realizados Conjuntamente con Otras Dependencias

En coordinación con la Contraloría Interna se participó en el análisis y evaluación de la normatividad propuesta por las autoridades correspondientes al proceso de federalización de las Unidades Multidisciplinarias y en la propuesta para el perfil del responsable del órgano de vigilancia interno de dichas unidades; ambos proyectos se realizaron a través de mesas de trabajo con personal de ambas áreas y reuniones plenarios con la participación de los titulares.

Se llevó a cabo la auditoría de la Ex-hacienda el Chorrillo, la cual incluyó la evaluación del manejo administrativo de cada una de las tres dependencias que cuentan con instalaciones en dicho campus, como son: la Unidad de Seminarios, dependiente de la Secretaría Administrativa, la Escuela Nacional de Artes Plásticas y el Centro de Enseñanza Para Extranjeros, así como la evaluación, en conjunto, de la productividad del inmueble, esta última actividad, conjuntamente con la Dirección General de Patrimonio.

Como se comentó en el informe del año anterior, hacia finales de 1994 se inició la revisión del procedimiento de selección de secretarios administrativos o jefes de unidad, en coordinación con la Dirección General de Personal, en esta forma se emitieron 66 "Resultantes de Auditoría" para 64 candidatos propuestos, de los cuales 42 se reportaron sin observaciones y solamente en tres casos, derivados de fallas de control que en opinión de Auditoría implicaban riesgo en la operación de las dependencias, se sugirió que no fueran aceptados.

## EVALUACION DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

Como producto de nuestra intervención en las dependencias universitarias, a continuación se describen brevemente, la que a juicio de Auditoría Interna representa la problemática administrativo-financiera de mayor recurrencia dentro de la Institución.

### Deficiencias Administrativas y Fallos de Control más Recurrentes

Continúan reportándose como las observaciones con mayor recurrencia las relativas al control en el manejo de los ingresos extraordinarios, manuales de organización y procedimientos -en proceso o su carencia- y deficiencias de control interno en las dependencias respecto al activo fijo.

Destaca dentro de los ingresos extraordinarios la utilización de dichos recursos por parte de las dependencias -en ocasiones sin llevar registro de ello-, situación que se hace evidente con el hecho de que en el 42% de los arqueos realizados por Auditoría, se determinaron diferencias, que en la mayoría de los casos no se aclararon.

Por otra parte, con base en los registros de Auditoría se reporta una disminución en la incidencias de fallas de control relativas al sistema de registro, ya que en 1994 el 49% de las dependencias presentaban alguna falla en este rubro, porcentaje que disminuyó al 15%; misma situación, pero en menor escala se muestra en el control del acervo bibliográfico, reduciéndose de 47 al 40% y en pagos impropios de nómina que disminuyó de 23% a 13%.

Con cifras menores se reportan lo relativo a comisionados y retraso en los movimientos de personal. Por último, se observa con un 32% lo correspondiente a gastos a reserva de comprobar, porcentaje que muestra una ligera alza respecto al año anterior (29%).

#### **Análisis de la Problemática por Subsistema**

Presentamos a continuación un análisis de las deficiencias administrativo-financieras de los subsistemas, en los cuales intervenimos en más del 70% de sus dependencias:

##### *a) Subsistema del Abogado General.*

En este subsistema se intervino en el 100% de sus dependencias, determinándose deficiencias administrativas menores en los rubros de recursos financieros, manuales de organización y procedimientos e incumplimiento en las sugerencias de Auditoría.

##### *b) Escuelas y Facultades.*

En este subsistema se intervino en el 82% de sus planteles, reportando en el 100% deficiencias en el manejo de los ingresos extraordinarios, así también reportaron diferencias en la mitad de los arqueos realizados. Las demás observaciones de relevancia se refieren a manuales de organización y procedimientos, registro y resguardo del activo fijo y acervo bibliográfico. Es importante mencionar que la falta de implantación de las sugerencias de Auditoría se presenta en la mayoría de las dependencias revisadas.

##### *c) Subsistema de la Secretaría de Servicios Académicos.*

Se participó en el 73% del subsistema y sus principales deficiencias administrativas se reportan en: utilización de los ingresos extraordinarios y retraso en su depósito, manuales de organización y procedimientos y falta de información y registro respecto al activo fijo y al acervo bibliográfico.

**Un análisis más profundo muestra las siguientes deficiencias:**

#### **Recursos humanos**

En 1995 se continuó con la verificación del cumplimiento de la normatividad del personal con licencia por comisión sindical, a fin de que todas las comisiones que autoriza la Coordinación General de Asuntos Laborales sean avaladas con los oficios correspondientes, para estar en condiciones de detectar aquellas cuyo plazo ha concluido y en las cuales el personal no se reincorpora a sus labores. Al respecto, Auditoría Interna ha creado su propia base de datos con lo cual se facilita la consulta y verificación.

En el año que nos ocupa se enfatizó la revisión del personal académico de tiempo completo y el asignado a través del banco de horas, en las escuelas y facultades, a fin de verificar el apego al estatuto correspondiente. El resultado de las primeras revisiones presenta falta de evidencia documental en las actividades realizadas por el personal de tiempo completo, que no corresponden a su

trabajo frente a grupo; y respecto al profesorado por asignatura, se determinó que, en aquellos casos en que aun cuando el profesor no cumple con el número mínimo de asistencia, continúa siendo contratado.

- Dentro del procedimiento establecido para la selección de secretarios administrativos o jefes de unidad, como se menciona en párrafos anteriores, sólo en tres casos la opinión de Auditoría se presentó en forma negativa; sin embargo cabe destacar que de los 63 restantes, uno de cada tres casos se reportó con requisitos de capacitación. En virtud de que la opinión emitida por Auditoría descansa en el resultado de las revisiones realizadas a las dependencias en las cuales el candidato ha prestado sus servicios, consideramos que esta situación se refleja en la recurrencia de las fallas de control indicadas.

### **Diagnóstico de la función informática**

La Institución ha erogado durante la presente administración importes altos en la adquisición de equipos e infraestructura para dotar a las dependencias de herramientas de trabajo, investigación, docencia y comunicación, modernas y acordes con las exigencias actuales. Por lo anterior, el Patronato Universitario estableció dentro de su Plan de Acción 1994-1996, la inclusión de un programa de revisión que vigilara el uso correcto de dichos recursos.

Para el desarrollo de dicho objetivo, Auditoría ha llevado a cabo diversas acciones entre las que destacan la participación en cursos especiales, a partir del segundo semestre de 1994 y el primer semestre de 1995, la aplicación dentro de las auditorías integrales de cuestionarios y análisis y evaluación del control establecido en las dependencias, para estos recursos. Así también se estableció como primer punto el elaborar un diagnóstico al respecto que permitiera al Patronato Universitario conocer en términos generales dicha problemática, a través de un programa piloto.

Esta fase aún se encuentra en proceso, sin embargo, como se mencionó en el capítulo de trabajos realizados, se intervino en nueve dependencias para analizar diversos aspectos relativos a la función informática. El resultado del trabajo realizado, hasta diciembre de 1995, ha evidenciado: falta de políticas y procedimientos para el desarrollo de sistemas, falta de planeación para la adquisición de equipo, distribución y asignación inadecuada de los recursos, falta de control de los inventarios y del uso de los equipos, dejando con ello la posibilidad de que se utilicen para fines distintos a los intereses universitarios, sistemas que no se concluyen o que se encuentran en mantenimiento permanente, desarrollo y mantenimiento de sistemas sin documentar.

### **Trabajos especiales**

A solicitud de las oficinas jurídicas de la Institución se participó en 27 trabajos a fin de proporcionar el informe requerido por las autoridades judiciales y emitir la opinión respecto a las fallas de control interno en las dependencias que de alguna manera facilitaron o permitieron la realización de éste.

En los 27 eventos se estima un quebranto patrimonial de \$ 1,678 miles, determinándose que en un 44% de estos casos los presuntos responsables se identifican como personal de las dependencias, sin embargo se reportan siete ilícitos en los cuales no ha sido posible determinar responsable, pero por sus características podrían incrementar el porcentaje anterior, así también el 68% de los recursos correspondieron a ingresos extraordinarios. En el 22% no se presentó denuncia ante las autoridades judiciales, por su monto o bien por haberse recuperado el importe del daño. Con base en los registros de Auditoría, únicamente \$78 mil han sido recuperados, importe que representa tan sólo el 5%.

## CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCION Y ACTIVIDADES INTERNAS

### Seguimientos

Con base en los registros de Auditoría, el porcentaje de cumplimiento que se ha logrado obtener por parte de las dependencias en la implantación de nuestras sugerencias, refleja que se continúa avanzando al respecto, ya que en 1993 se reportaban como cumplidas el 35% de las sugerencias, para 1994 se incrementó al 40% y en 1995 al 47%. Reduciéndose por contra las no implantadas de 45% a 33% y a 26%, respectivamente.

A pesar del avance logrado la cifra no nos satisface del todo, por lo que se consideró la necesidad de un sistema computarizado. Este medio de control forma parte del Sistema Integral de Auditoría, el cual fue presentado ante el Sr. Tesorero en octubre de 1995, iniciando con ello un proceso sistematizado para dar seguimiento a todas las sugerencias emitidas. A través de dicho sistema se está en condiciones de conocer, por dependencia y trabajo, el grado de cumplimiento, el número de veces que fue requerida, el plazo de respuesta y su recurrencia.

### Capacitación

En el año que nos ocupa, participaron en la capacitación el 100% de los jefes de departamento, el 100% de los coordinadores, 63% de los jefes de grupo, 75% de los auditores y 100% del personal secretarial. De este modo asistieron 47 personas a 167 cursos, clasificados en 20 temas diferentes, que abarcaron once en el área de cómputo, seis en áreas técnicas y tres en desarrollo personal. A estos cursos debe incorporarse la capacitación proporcionada al grupo integrado para el desarrollo del proyecto de Auditorías en Informática.

### Revisión de procedimientos y programas

A fin de establecer procedimientos y programas que permitan la sistematización de la información, uniformidad y estandarización de las revisiones, se elaboró el manual de procedimientos de las Auditorías de Entrega; a través de cinco mesas temáticas de trabajo y dos sesiones plenarias, se revisaron, y en su caso, se modificaron los cuestionarios de control interno, los programas y la estructura de los informes, correspondientes a 14 de los 16 rubros que se incluyen en las auditorías integrales.

## OTRAS ACTIVIDADES

Como apoyo a la difusión y desarrollo de la profesión se continuó participando en la presentación de cursos y seminarios sobre Auditoría Interna en diversas instituciones, entre las que destacan el Instituto de Auditores Internos en sus tres capítulos: Ciudad de México, Nacional e Internacional, en el cual se ha participado de manera más activa ya que se nos distinguió con el nombramiento honorífico de la Primera Vice-presidencia del capítulo Nacional.

Estas han sido, de manera muy general, las actividades realizadas por Auditoría Interna durante el año terminado en diciembre de 1995, mismas que fueron posibles gracias a la participación y apoyo de un equipo humano dispuesto y capaz, a quien se hace patente el empeño y cariño que han mostrado en el desarrollo de su quehacer diario. Asimismo, mi agradecimiento a las autoridades universitarias por el apoyo y la confianza depositada en Auditoría Interna.

\*\*\*

---

## DIRECCION GENERAL DE CONTROL E INFORMATICA

---

*Act. Oscar Barreiro Perera  
Director General  
(febrero de 1992)*

La Dirección General de Control e Informática tiene como principales funciones el registro y control presupuestal de las operaciones económico-financieras de la Institución; la preparación de los estados financieros; la elaboración de la Cuenta Anual; así como el desarrollo e implantación de sistemas administrativos y de cómputo, que permitieron la generación de información necesaria para la comunidad universitaria.

### CONTADURIA GENERAL

Los trabajos realizados por la Contaduría General en el ejercicio 1995 encuentran su marco de referencia en el programa núm. 2 del Plan de Acción 1994-1996, relativo a la actualización contable presupuestal y de control.

El 18 de noviembre de 1995, el auditor externo Salles Sainz y Cla. S.C. emitió su dictamen a los Estados Financieros del ejercicio 1994, en el que señala que los Estados Financieros presentan razonablemente la situación patrimonial de la Universidad Nacional Autónoma de México al 31 de diciembre de 1994 y 1993 y los ingresos, gastos e inversiones por los años terminados en esas fechas de acuerdo con las políticas contables adoptadas por la Institución.

Dichos Estados Financieros se presentan en la cuenta anual del ejercicio 1994, que fue revisada por la Comisión de Vigilancia del Consejo Universitario el día 30 de marzo de 1995 recomendando su aprobación al Pleno del Consejo Universitario. En virtud de lo anterior, el Consejo Universitario aprobó la cuenta anual en su sesión del 28 de abril de 1995.

Se atendió oportunamente el memorándum de sugerencias presentado por los auditores externos en lo referente al mejoramiento de procedimientos de contabilidad y

---

sistemas de control interno, mediante un programa de atención realizado conjuntamente con la Dirección General de Finanzas, Dirección General de Control e Informática y coordinado por la Contraloría Interna, el cual cumplió con el seguimiento y cumplimiento de la totalidad de sus puntos.

El Consejo Universitario designó al despacho Salles Sainz y Cia. S.C., para emitir el dictamen de los Estados Financieros del ejercicio 1995. Los auditores externos realizaron su primer visita en el mes de octubre para tener un alcance de la revisión al mes de septiembre de 1995.

La segunda etapa de los trabajos de auditoría externa para la emisión del dictamen anual, se cumplirá a partir del mes de febrero de 1996. En virtud de los resultados de la revisión realizada al mes de septiembre, se presentan expectativas favorables para que la UNAM obtenga nuevamente un dictamen positivo, sin salvedades que desvirtúen la información que muestran los Estados Financieros.

En noviembre de 1994 se creó la unidad informática de la Contaduría General, constituyendo ésta un órgano de apoyo que da soporte técnico a los procesos de captura, registro, actualización de archivos y consulta de los mismos en las actividades que realiza la Contaduría General.

Las aportaciones más importantes se reflejan en: la automatización en el registro contable presupuestal del pago de boletos de avión, el registro automatizado de las notas de entrada al almacén, el módulo de consulta del sistema contable presupuestal relativo al ejercicio del presupuesto, de saldos de la contabilidad y de investigación específica de documentación.

Asimismo, se documentó al trabajo que se realiza para la transferencia de archivos, en un manual de procedimientos y se organizó el trabajo de registro en computadora, identificando usuarios, objetivos y utilización de los equipos.

Además, se hicieron los ajustes técnicos para agilizar los registros, los procesos y el tiempo de respuesta en las consultas al sistema contable presupuestal.

El programa UNAM-BID, establecido para manejar las inversiones derivadas del crédito otorgado al gobierno mexicano por el Banco Interamericano de Desarrollo, representa inversiones tendientes a modernizar la infraestructura universitaria, sus instalaciones y sus equipos y la formación de recursos humanos de excelencia.

El control de estas inversiones se realiza a través de las asignaciones presupuestales autorizadas al programa y erogadas por tres fuentes principales, la Dirección General de Obras por las construcciones, la Dirección General de Proveeduría por las adquisiciones, y la unidad ejecutora del programa por la coordinación del mismo, el cual involucra gastos de administración.

A este respecto, se estableció la Unidad de Proceso Administrativo del programa UNAM-BID en la Contaduría General, la cual recibió la documentación soporte de las operaciones del programa convirtiendo su registro contable y presupuestal en autorizaciones de pago que fueron remitidas con oportunidad a Nacional Financiera para su liquidación, en virtud de que dicha institución fue designada agente financiero para controlar los fondos destinados a este programa.

En el transcurso del ejercicio 1995, se dio cumplimiento a la actividad de conciliar en forma mensual la información financiera resultante de los registros de la contabilidad como son:

- Las cuentas de cheques, las de inversiones y sus intereses, con los estados de cuenta bancarios. El subsidio del gobierno federal con los oficios de autorización correspondien-

tes y con los controles de la Dirección General de Finanzas. El gasto realizado con ingresos extraordinarios, con los registros contables y presupuestales; el control de fideicomisos y cédulas patrimoniales, con los registros de la Dirección General de Finanzas; asimismo, se realizaron las conciliaciones con dependencias universitarias relativas al ejercicio presupuestal, la captación y ejercicio de ingresos extraordinarios y los gastos a reserva de comprobar.

- Mensualmente se dio cumplimiento oportuno de presentar a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público la declaración de impuestos sobre productos del trabajo retenidos por la Universidad en las nóminas correspondientes, así como el impuesto retenido al pago de honorarios y rentas.
- Asimismo, se entregó la información y liquidaciones de las cantidades correspondientes a la aportación institucional y a los descuentos operados a los trabajadores correspondientes a cuotas y recuperaciones de créditos de las instituciones de seguridad social el ISSSTE y el FOVISSSTE.
- La tarea de administrar se fundamentó importantemente en la información financiera, con este propósito, en forma oportuna se emitieron los estados financieros que mensualmente se agregaron a la carpeta de acuerdos del Patronato Universitario y la Rectoría para encauzar la toma de decisiones.
- Asimismo, se entregaron a las dependencias universitarias en forma mensual, los reportes contables y presupuestales que sirvieron de información base para conciliar el ejercicio de su presupuesto, sus ingresos extraordinarios y sus gastos a reserva de comprobar.

## SUBDIRECCION DE ORGANIZACION Y CONTROL

Durante el ejercicio de 1995, la Subdirección de Organización y Control enfocó sus esfuerzos al cumplimiento de los programas de "Descentralización", "Cómputo y Comunicaciones" y "Actualización de la Organización, Sistemas y Procedimientos", descritos en el Plan de Desarrollo Informático 1994-1996, sin embargo, en forma alterna dispuso las medidas necesarias para dar continuidad a las funciones operativas y mantener la oportunidad de los servicios que ofrece al resto de las áreas del Patronato Universitario.

En lo que se refiere al programa de Descentralización, se instrumentaron acciones para la implantación de un Módulo de Patronato en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, plantel Iztacala. Este proyecto requirió la participación conjunta de los diferentes departamentos que conforman la Subdirección, a fin de crear la infraestructura física, tecnológica y humana encargada de operar los procesos administrativos en forma autónoma.

De manera previa a la implantación del módulo Iztacala, se realizaron labores de ajuste y depuración tanto de los procedimientos administrativos y funciones que serían descentralizados, como del sistema de cómputo que se encargaría del registro contable-presupuestal de las operaciones tramitadas directamente en el módulo. De igual manera, se elaboraron los correspondientes manuales de organización, procedimientos administrativos y de operación del sistema de cómputo, mismos que sirvieron como material de apoyo y consulta para el personal participante.

En paralelo, la Subdirección colaboró en la adecuación de las instalaciones físicas, planeando y supervisando la obra, a fin de crear los espacios requeridos de acuerdo a las funciones de cada uno de los grupos de trabajo que conformarían el módulo.

Por otra parte, la Subdirección llevó a cabo labores de cableado general, instalación de un concentrador y configuración de cinco estaciones de trabajo, creando la infraestructura de cómputo para la operación en red de los equipos asignados y para posibilitar el enlace de su servidor con Red UNAM, lo cual permitió la comunicación directa, a través de la fibra óptica, entre Zona Cultural y el módulo descentralizado.

Una vez finalizadas las labores de adecuación, en el mes de junio, inició sus operaciones el Módulo Iztacala. Durante el proceso de implantación, la Subdirección participó activamente apoyando al personal encargado de las operaciones descentralizadas, hasta el momento en que se observó una plena adaptación a la nueva forma de trabajo. Este apoyo incluyó tareas tanto de coordinación y asesoría individual, como de involucramiento directo en actividades operativas tales como la atención a los usuarios, recepción y tramitación de documentos y operación del sistema de cómputo, entre otras.

Posteriormente, la Subdirección llevó a cabo el desarrollo del subsistema de impresión de cheques vía laser, el cual fue integrado de inmediato a la operación del módulo implantado. La explotación de este subsistema fortaleció la autonomía y aceleró la capacidad de respuesta del módulo, facultándolo para la emisión de cheques con firma electrónica, directamente en sus instalaciones y de manera inmediata a la autorización de los trámites.

La instrumentación del Módulo Iztacala sentó un digno precedente del concepto de descentralización de funciones, especialmente en lo que se refiere al procedimiento de pagos de la Institución. La experiencia adquirida a través de su implantación, sirvió de base para el modelo de descentralización general, en el que se consideran nuevas políticas y ajustes a fin de mejorar el servicio autónomo que se proyecta instrumentar en cada una de las Unidades Multidisciplinarias contempladas en el proyecto.

Ahora bien, en lo que se refiere al Programa de Cómputo y Comunicaciones, la Subdirección llevó a cabo un proceso de ajuste, mejoramiento y ampliación de las operaciones que integran el Sistema Contable-Presupuestal. En este proceso se desarrolló nuevo código a fin de lograr la automatización de procesos, que por estar estrechamente relacionados con el flujo administrativo de las UPA's, contribuyeron en gran medida al mejoramiento del servicio; otros aspectos contemplados dentro de este proceso se refirieron a la modificación de código cuyo proceso había presentado problemas de operación, así como la simplificación de procesos y operaciones detectados con duplicidad de acción.

El mayor alcance de este proceso corresponde al desarrollo del subsistema encargado de la emisión de cheques a través de impresoras con tecnología laser, el cual una vez instalado otorgó al Departamento de Caja General la facultad de imprimir dentro de sus instalaciones y en forma inmediata a la autorización del movimiento, los cheques de pago a proveedores de bienes y servicios, con la correspondiente firma electrónica que asegura su validez, lo cual mejoró considerablemente la oportunidad del servicio.

Otro logro de este proceso corresponde a la transferencia de montos presupuestales, el cual posibilita la integración directa de la información generada en la Dirección General de Programación

y Presupuestación, a la base de datos del Sistema Contable-Presupuestal, lo cual permitió eliminar el servicio de estafeta para el traslado de archivos grabados en medios magnéticos, con el consecuente beneficio en lo que a confiabilidad y agilidad en el manejo de la información se refiere.

Como actividad paralela a este proceso, destaca la labor de investigación sobre la interoperabilidad del Sistema Contable-Presupuestal. La investigación realizada consistió en probar la ejecución del sistema con los mismos datos pero bajo diferentes plataformas de cómputo, de manera que se obtuviera información exacta acerca de los tiempos de respuesta y la adecuación de los procesos en situaciones similares a las condiciones de trabajo reales. Las plataformas que se emplearon para esta investigación fueron la UNIX y la Windows NT.

En otro grupo de actividades, la Subdirección llevó a cabo diversas acciones tendientes a modernizar la infraestructura de comunicaciones existente en el Patronato. En primer lugar, modificó el segmento de red del Patronato que enlaza los servidores de correo electrónico y servidor de archivos con las estaciones de trabajo de Zona Cultural, substituyendo el cable coaxial por cable de hilo par trenzado dado que esta última modalidad constituye la opción más adecuada para soportar la carga de trabajo operada en esa área.

De igual manera, tomando en consideración la importancia que ha adquirido la Red Internet en los últimos meses, se realizaron acciones tendientes al establecimiento del enlace entre los servidores de correo electrónico del Patronato y el correo de la Red Internet. Después de dos meses de investigaciones, se logró poner en marcha tanto en Zona Cultural como en la Torre de Rectoría, la "Puerta de enlace" (Gateway) que posibilita la comunicación del Patronato con los usuarios del correo de cualquier parte del mundo, vínculo que amplía considerablemente el rango de información a disposición de la comunidad universitaria.

En general, todos estos cambios e innovaciones efectuadas en relación con la red de cómputo, han logrado un alto grado de refinamiento en los servicios de comunicación del Patronato, mejorando substancialmente la velocidad de sus procesos y el flujo en el intercambio de información tanto en el ámbito interno como externo.

Como parte de otro renglón de actividad, la Subdirección brindó atención a las necesidades informáticas y crecientes demandas de comunicación de la Unidad Administrativa del Patronato, llevando a cabo las tareas de cableado e instalación de las estaciones de trabajo para su operación en red, habilitándose, también, un servidor de impresión que agiliza los procesos y posibilita el uso compartido de los recursos.

De igual manera, se realizaron acciones tendientes a la habilitación de dos servidores adicionales en Zona Cultural. El primero fue instalado en la Unidad de Proceso Administrativo encargada del Programa UNAM-BID y actualmente brinda servicio a 10 estaciones de trabajo del área. El segundo está asignado a la Dirección General de Patrimonio y comenzará sus operaciones una vez finalizadas las pruebas de funcionamiento del Sistema Integral para el Control del Activo Fijo. Estos dos servidores fueron configurados y cargados con el software de uso estandarizado en el Patronato Universitario, lo cual asegura su operación en forma totalmente compatible con los paquetes, sistemas y aplicaciones de uso cotidiano en las diferentes áreas.

En lo que se refiere a nuevos desarrollos se inició el análisis y la programación del Sistema de Control Financiero, el cual tiene como objetivo controlar las operaciones financieras de la Institución, previendo los mecanismos para la afectación directa en la base de datos contable

de la Institución. Actualmente, este proyecto tiene un avance del 35% en su desarrollo y se espera su implantación durante los primeros meses del siguiente período.

Por lo que respecta al programa de adquisición de bienes informáticos, quedó finalizada la cuarta etapa de compra de equipo de cómputo, la cual estuvo destinada al fortalecimiento de aquellas áreas del Patronato cuyas funciones requieren de un equipo más especializado y con mayor capacidad de operación. Además, se iniciaron las labores de detección de nuevas necesidades a fin de planear las etapas de compra que se instrumentarán en un futuro próximo.

Como parte de los servicios informáticos, en coordinación con el Centro de Tecnología Electrónica e Informática (C.T.E.I.) y los proveedores, se brindó apoyo a todas las áreas del Patronato en cuestión de mantenimiento preventivo y/o correctivo tanto del equipo como de los dispositivos de cómputo, empleando para ello cualquiera de tres modalidades de atención: por garantía, atención directa y atención especializada.

Asimismo, en forma permanente se brindaron asesorías a las diferentes áreas del Patronato en lo que se refiere a dudas específicas sobre el uso de paquetes; uso y manejo de la Red de Patronato, Red Internet y equipo multimedia; atención a problemas de comunicación entre las estaciones de trabajo y los servidores en sus modalidades de datos y correo electrónico. Como modalidad de las asesorías, se brindó apoyo técnico especializado para el desarrollo de nuevas aplicaciones con lenguajes y herramientas de programación a nivel avanzado.

Por lo que respecta al programa de "Actualización de la Organización, Sistemas y Procedimientos", se elaboraron los procedimientos administrativos correspondientes al Sistema de Compra y Pago Institucional de Boletos de Avión, desarrollándose en paralelo el programa de cómputo encargado tanto del registro contable de la documentación tramitada, como de la emisión directa del cheque correspondiente a los movimientos autorizados. En una primera fase, la aplicación desarrollada se puso en marcha en la Unidad de Proceso Administrativo "Rectoría" con buenos resultados. Actualmente, se encuentra en proceso de evaluación la pertinencia de su implantación en el resto de las Unidades.

De igual modo, se llevó a cabo la revisión de los procedimientos relativos a las transferencias presupuestales, conciliaciones con dependencias y conciliaciones bancarias, generando la versión que será integrada a los manuales actualizados de la Contaduría General.

En lo que se refiere a la actualización administrativa, se elaboraron los manuales de procedimientos y de organización correspondientes a las siguientes áreas de la Dirección General de Finanzas: Departamento de Control Financiero, Departamento de Ingresos, Coordinación de Pagaduría y Coordinación de Captación, los cuales se encuentran en su proceso conjunto de revisión y ajuste, derivado del cual se emitirá la correspondiente versión actualizada.

De la misma manera, se elaboró el documento de análisis organizacional del departamento de Control de Inventarios, el cual aportará elementos para el posterior desarrollo del sistema computarizado y los correspondientes manuales de procedimientos y de organización del área.

Pasando a las funciones operativas de la Subdirección, se establecieron medidas para dar continuidad al servicio de procesamiento de datos, realizándose las labores de captura, integración y procesamiento de información en equipo electrónico correspondientes a los siguientes sistemas: Contable Presupuestal, Percepciones y Descuentos, Bancos, Ingresos Extraordinarios, Compromi-

los Previsos y Pasivos, Control Financiero, Seguro Individual y Gastos a Reserva de Comprobar, derivado de las cuales se realizaron diferentes procesos de impresión de reportes y resguardo/almacenamiento de la información.

En cuanto al "Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica" (PAPIIT), durante 1995 se atendió la operación financiera de la quinta etapa y se dio inicio a la sexta fase, llevándose a cabo también el registro de los proyectos especiales y de Super-computo correspondientes. El total de los recursos operados durante 1995 para este programa ascendió a 96.6 millones de pesos, manteniéndose en operación un total de 1,447 proyectos correspondientes a 63 dependencias participantes.

En lo que se refiere al "Programa de Cuentas Maestras de Fondos Fijos Revolventes", se dio continuidad a la operación financiera inherente, realizando el correspondiente registro mensual de los productos y comisiones que generan las 28 cuentas bancarias respectivas.

Por lo que toca al "Programa de Proyectos UNAM-CONACYT", en coordinación con la Dirección General de Finanzas, se brindó apoyo para la apertura de cuentas bancarias y la distribución de los recursos financieros a cada uno de los proyectos apoyados; manejándose al 31 de diciembre de 1995 un total de 110 cuentas en Banca Serffin, de las cuales 17 corresponden al periodo de referencia.

## PROGRAMA DE CAPACITACION DEL PATRONATO UNIVERSITARIO

El Programa de Capacitación de los recursos humanos que laboran en el Patronato Universitario, tiene como objetivo general, operar un sistema que permita elevar el desempeño del trabajo y así prestar un mejor servicio a la comunidad universitaria.

Formó parte tanto de los nueve programas prioritarios que integraron el Plan de Acción 1992-1993 como del actual Plan de Acción 1994-1996. Se constituye como una de las estrategias para cumplir con los compromisos contraídos, en los mencionados documentos de planeación.

Para realizar los programas referidos, se requiere que el trabajador actualice los conocimientos específicos de su puesto y los que demanda la tecnología informática, propiciando una actitud de compromiso ante la actividad que desarrolla. El programa se diseñó de acuerdo a los resultados del diagnóstico de necesidades institucionales, las de las áreas y aquellas expresadas por los trabajadores.

Asimismo, se consideró que la base del proceso educativo del adulto es su experiencia personal, por lo que los contenidos teóricos de los cursos se han vinculado con la función que el trabajador desempeña propiciando que la persona reflexione en la aplicación práctica de las temáticas que estudia. El programa está estructurado en tres ejes temáticos: Informática General y para Especialistas, Capacitación Especializada y Atención a Usuarios.

En informática general se impartieron 27 cursos que significan 460 horas y la atención a 355 participantes. Los cursos están diseñados en módulos que inician con Introducción a la Computación, Windows para concluir de acuerdo con las necesidades e intereses con hoja de cálculo Excel y/o procesador de textos Word, en niveles básico medio y avanzado. En 1995 se efectuaron cursos en su modalidad de "Talleres" a fin de practicar y corregir lo anteriormente aprendido.

En informática para especialistas se realizaron tres cursos con 159 horas en el cual participaron 28 personas. Los cursos impartidos fueron SQL Server, Visual Basic y un diplomado en sistemas telemáticos.

Respecto a capacitación especializada se organizaron 62 cursos que implican 1946 horas, mediante las que se atendieron a 476 participantes/curso. Se impartieron cursos en materias tales como: planeación, auditoría, fiscal, contable, temas administrativos, financieros y de control, entre otros.

En el eje temático de atención a usuarios se impartieron 14 cursos con un total de 556 horas, a los que asistieron un total de 149 participantes/curso; se trabajó en temas de desarrollo humano, comunicación efectiva, trabajo en equipo, calidad, integración de equipos de trabajo.

Durante 1995, el programa de capacitación contempló la realización de 106 cursos con 3,121 horas-capacitación y la atención de 1,008 participantes-curso que significan haber incluido en el programa a 388 trabajadores.

Como se recordará, a partir de 1992 dimos inicio a un intenso programa de capacitación dentro del Patronato; entonces, se privilegió el eje temático que abordaba el tema de informática en general, en virtud del rezago que existía en la materia, y la inminente llegada tanto de equipos como la transformación de procedimientos y formas de trabajo.

En 1995, se muestra un decremento del 16% en las horas que se impartieron respecto a 1994; resulta evidente la necesidad de satisfacer expectativas de capacitación especializada (141%), y atención a usuarios (331%).

Lo anterior, da cuenta de la necesidad de atender otros tópicos de capacitación que pretenden armonizar nuevas tecnologías y herramientas de trabajo, con el quehacer sustantivo de las áreas.

En el programa participaron trece instructores internos, es decir, personal actualmente laborando dentro del Patronato, que tuvieron a su cargo 28 cursos, cumpliendo 500 horas-curso.

Con respecto a recursos y apoyos necesarios para la realización del programa se contó con la participación de cinco dependencias universitarias (Fac. de Contaduría y Administración, ENEP Aragón, Fac. de Economía, Coord. de Normatividad y Sistemas Administrativos y Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras), mismas que apoyaron la impartición de doce cursos con un total de 596 horas, así como de tres dependencias que permitieron el uso de sus instalaciones para que se efectuaran los cursos (Instituto de Investigaciones Filológicas, Dirección General de Servicios Médicos y el Centro de Estudios para Extranjeros). Cabe destacar el uso intensivo que se dio al aula de capacitación del Patronato.

En cuanto a recursos y apoyos externos, se contó con la colaboración de trece instructores, que impartieron 25 cursos, correspondientes a 723 horas. Asimismo intervinieron 18 instituciones externas en 41 cursos, que significaron un total de 1,302 horas.

A su vez el Patronato respondiendo a la solicitud de capacitación presentada por dependencias universitarias, impartió cursos en informática general a trabajadores que laboran en las Direcciones Generales de Servicios Médicos, de Legislación Universitaria y en la Coordinación de Difusión Cultural. En estos cursos participaron un total de 40 trabajadores.

Así también se apoyó a la Dirección General de Servicios a la Comunidad en la capacitación de 23 despachadores de gasolina que laboran en la Gasolinera Copilco en cursos sobre calidad en la atención al cliente.

En relación a la eficiencia terminal, calculada en función del número de trabajadores que ingresaron a los cursos y aquellos que acreditaron, se reporta de un total de 1008 participantes-cursos, 988 acreditados lo que significa un 98%.

## CONCLUSIONES

Con los datos expresados es posible apreciar la demanda diversificada en materia de capacitación debido a que:

- En informática general se cubrieron las necesidades de hacer un uso eficaz de la herramienta, es decir los usuarios acceden a los equipos y cumplen con su objetivo al utilizar la computadora, quedando en proceso evaluar si este uso eficaz, también es eficiente al estar logrando desarrollar mayor volumen de trabajo, mejor realizado y en menor tiempo.
- En cuanto a informática para especialistas, su objetivo es formar cuadros técnicos que laboren en las diferentes áreas ejerciendo las funciones informáticas sin depender de la instancia central normativa. En el periodo que se informa este tipo de capacitación fue atendida en menor proporción debido a que el volumen de operación y los compromisos laborales de el personal informático, prácticamente hizo imposible que dispusieran del tiempo para capacitarse, o para ser instructores. Con esta experiencia se procederá a evaluar la contratación de instructores externos que apoyen este importante eje temático.
- El eje temático de capacitación especializada experimentó un importante incremento, ésto manifiesta que la demanda inicial expresada por temas informáticos, se diversificó hacia aquellas materias de interés profesional específico que las personas requieren para el desempeño de su trabajo, es decir, si bien la herramienta informática es aplicable a la mayoría de las actividades técnico-administrativas lo importante en el desarrollo de estas actividades es el fortalecimiento de la especialidad para la cual el trabajador fue contratado.
- En atención a usuarios se considera la importancia en la actualización de conocimientos y la adquisición de métodos, habilidades y destrezas para la aplicación de conceptos y el manejo de máquinas y herramientas técnico-administrativas, en el desarrollo del trabajo es esencial la calidad del clima organizacional, ya que repercute en la atención y servicio al público que es la razón de ser del Patronato Universitario.

Capacitar no es sólo favorecer el proceso de adquisición y/o actualización de conocimientos o habilidades, uno de los objetivos básicos de la capacitación es lograr cambios internos en el trabajador propiciando que mejore su actitud ante el trabajo, la Institución, los compañeros y los jefes. Estos cambios permiten asumir un compromiso frente a sí mismo y sus responsabilidades.

La capacitación fomenta este compromiso.

\*\*\*

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial reporting and compliance with regulatory requirements. The text notes that organizations should implement robust internal controls and audit trails to ensure the integrity of their data.

2. The second section addresses the challenges associated with data management in a rapidly evolving digital landscape. It highlights the need for organizations to invest in secure and scalable infrastructure to handle large volumes of data. Additionally, it stresses the importance of data privacy and security, urging organizations to adhere to relevant regulations and standards to protect sensitive information from unauthorized access and breaches.

3. The third part of the document explores the role of technology in enhancing operational efficiency and decision-making. It discusses how advanced analytics and artificial intelligence can provide valuable insights into business performance and market trends. The text suggests that organizations should leverage these technologies to optimize processes, reduce costs, and improve customer experiences. It also mentions the importance of continuous learning and skill development for employees to effectively utilize these tools.

4. The final section focuses on the importance of strong leadership and communication in driving organizational success. It argues that clear vision, strategic planning, and effective communication are key factors in achieving long-term goals. The text encourages leaders to foster a culture of collaboration and innovation, where team members are empowered to contribute their ideas and expertise. It also emphasizes the need for regular communication and feedback loops to ensure that the organization remains aligned with its mission and vision.

## DIRECCION GENERAL DE FINANZAS

---

---

*C.P. Miguel Solórzano Albores*  
*Director General*  
*(junio de 1987)*

La Dirección General de Finanzas proporciona atención a todas las dependencias universitarias, así como a proveedores, contratistas y prestadores de servicios de la Institución. Es responsable de administrar los recursos financieros del gasto corriente, vigila y supervisa la captación y control de los ingresos, proyecta y realiza inversiones a corto y mediano plazo, establece los fideicomisos para fines específicos, así como el flujo de efectivo con objeto de cubrir oportunamente las necesidades y compromisos de la Universidad.

### 1. SUBDIRECCION DE FINANZAS

Coordinó los trabajos para la instalación de programas que mejoraron el control y registro de los ingresos, inversiones y flujo de efectivo, lo que permitió entregar al Comité de Inversiones información oportuna para toma de decisiones y alcanzar cifras de rendimientos superiores a los indicados en el Presupuesto de Ingresos.

#### DEPARTAMENTO DE INGRESOS

##### *Ingresos por Servicios de Educación*

*Inscripciones, reinscripciones y exámenes extraordinarios*

Se amplió el programa de captación de ingresos, inscripciones, reinscripciones y exámenes extraordinarios, con la apertura de cuatro ventanillas adicionales en Ciudad Universitaria y además se coordinó con el calendario escolar, lo que permitió proporcionar un mejor servicio a los estudiantes.

Se proporcionó el servicio de captación de cuotas a 19 dependencias foráneas, con apoyo de cajeros de la Dirección General de Finanzas, de esta manera se agilizan los

---

trámites escolares y se evita el desplazamiento de los alumnos a Ciudad Universitaria. Para complementar estos servicios, se cuenta con cuatro instituciones bancarias en cuyas sucursales se pueden efectuar pagos que incluyan una cuota voluntaria mayor a \$20.00 pesos.

#### *Cuota voluntaria*

El concepto de cuota voluntaria se encuentra incluido en los recibos de inscripciones y reinscripciones, por lo que se tiene establecido un programa para determinarla. El total de este concepto es de 5 millones 171 mil pesos.

#### *Cuota de aspirantes*

Se llevó a cabo el programa anual para la captación de cuotas de aspirantes a los dos concursos de selección para ingresar a la UNAM, que incluye la recaudación por la venta de guías de estudio. Se instalaron 18 ventanillas para el cobro de las cuotas, en el local de Registro y Aplicación de Exámen de Selección, para dar atención a un promedio de 6,570 aspirantes diariamente, durante 37 días. Se expidieron 243,316 recibos por derecho a examen e igual número de recibos por la venta de guías de estudio, los cuales arrojan la cantidad de 14 millones 599 mil pesos y 4 millones 866 mil pesos, respectivamente.

#### *Incorporación y revalidación de estudios*

Se cumplió oportunamente con el programa de captación de las cuotas por incorporación y revalidación de estudios. El total captado por este concepto fue de 34 millones 124 mil pesos, utilizando 32,207 recibos.

#### *Otros servicios*

Se apoyó al Centro de Enseñanza Para Extranjeros en los cuatro periodos de cobro de las cuotas por inscripciones.

En coordinación con la Dirección General de Administración Escolar, se realizó el programa de credenciales de primer ingreso a bachillerato y licenciatura, efectuándose directamente la captación de las cuotas en 19 dependencias foráneas, así como en Ciudad Universitaria.

El sistema electrónico instalado para controlar los recibos entregados a las dependencias, permite emitir un reporte mensual de recibos que indica, entre otros conceptos, los recibos pendientes de liquidar, con base en este reporte, se ha comprobado más del 85% del saldo de recibos pendientes que existía a diciembre de 1994.

#### *Otros ingresos*

##### *Ingresos extraordinarios*

Los ingresos extraordinarios que reciben las dependencias universitarias se controlan con recibos oficiales proporcionados por el Departamento de Ingresos, los que se analizan, verifican y registran en un sistema electrónico, que permite obtener reportes oportunos del estado que guardan las dotaciones de recibos, con base en éstos, las dependencias han liquidado más del 80% del saldo de recibos pendientes a diciembre de 1994. El total de recibos utilizados fue de 1,885,577.

Se atendió a las dependencias que solicitaron apoyo especial para el cobro de algunos programas particulares tales como: facultades de Contaduría y Administración y Odontología, la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, entre otras.

#### *Ingresos patrimoniales y donativos*

Se adecuaron los sistemas electrónicos para el registro y control de los recibos de ingresos patrimoniales por concepto de rentas, concesiones y autorizaciones, así como los de donación, lo que permitió emitir reportes mensuales con información analítica, entregados a la Dirección General de Patrimonio y a la Contaduría General.

El control de los ingresos se realiza a través de cortes de caja diarios, verificación de las liquidaciones de los cajeros, revisión de las fichas de depósito y comprobante de traslado de valores, toda la documentación se envía oportunamente, para su registro contable. Además, se elaboran reportes mensuales, con el objeto de conciliar con la Contaduría General y con las dependencias involucradas.

#### **Programas Especiales**

##### *Universum*

Los ingresos son controlados, verificados y revisados por el Departamento de Ingresos, a través de liquidaciones de cajeros, revisión de fichas de depósito y comprobante de traslado de valores, los cuales se remiten para su registro contable. La captación anual fue de 6 millones 901 mil pesos, con 959,302 recibos.

##### *Laboratorios de cómputo*

Se apoyó a la Fundación UNAM en el control de los ingresos generados por los laboratorios de cómputo, así como en la verificación, distribución de los recibos y tarjetas de acceso, dicha información se reporta a la Fundación UNAM.

#### **Subsidio Federal**

Se realizan las gestiones ante las diferentes áreas de las Secretarías de Hacienda y Crédito Público y Educación Pública, para efectuar el cobro oportuno del subsidio otorgado por el Gobierno Federal. Se tramitó el cobro del crédito para el programa UNAM-BID y se verificó su depósito en Nacional Financiera, S.N.C.

Con base en las autorizaciones, se elaboró el calendario estimado de pagos que se presentó a la Tesorería de la Federación, para la programación de los recursos.

Se cuenta con un sistema electrónico de registro y control que permite enviar con mayor prontitud los reportes mensuales a la Secretaría de Educación Pública, Contaduría General de la UNAM y a la Unidad Ejecutora del Programa UNAM-BID.

#### **DEPARTAMENTO DE CONTROL FINANCIERO**

##### **Sistematización y modernización del registro y control de las operaciones financieras**

Con el objeto de mejorar el control de las operaciones financieras y su registro, se dio inicio al desarrollo del proyecto "Nuevo Sistema de Control Financiero", considerando tecnología de punta.

Se elaboraron e instalaron nuevos programas automatizados para el control y registro de chequeros, fideicomisos, inversiones específicas e información para análisis financiero, lo que ha permitido contar con información oportuna para la toma de decisiones.

La instalación de la red local en el departamento de Control Financiero dio acceso a la concentración de información en el servidor controlador, permitiendo con ello agilizar el tiempo de respuesta del equipo, en consecuencia, los trabajos se desarrollan con mayor rapidez, asimismo se está en posibilidad de conectarse con la red de las diferentes áreas del Patronato.

Se inició, conjuntamente con otras áreas, la elaboración de un programa para controlar, registrar y proporcionar información sobre los recursos procedentes de la cancelación de los contratos de fideicomiso.

Derivado de las recientes reformas del Banco de México en relación a la modernización del Sistema Nacional de Pagos, se instaló a través del sistema "Banco en su Empresa", el "Servicio de Pagos Electrónicos de Uso Ampliado" (SPEUA), mismo que entrará en vigor en 1996 y permitirá agilizar las transferencias de recursos de banco a banco, obtener documentación respaldo de las operaciones en el momento de efectuarlas, ahorrar tiempo y recursos al eliminar la expedición de cheques.

#### **Inversiones y flujo de efectivo**

Mediante el flujo de efectivo, diariamente se distribuyeron los recursos en cuentas de cheques e inversiones, con base en estrategias determinadas por el Comité de Inversiones, lo que permitió cubrir oportunamente los compromisos de pago de la Institución, evitar sobregiros y alcanzar tasas de interés superiores a los "cetes" y a la tasa interbancaria promedio.

El importe de los intereses obtenidos en el ejercicio, superó la meta establecida en el presupuesto de ingresos y permitió otorgar intereses a las dependencias universitarias, de acuerdo al Reglamento de Ingresos Extraordinarios, incrementar el Fondo para el Fortalecimiento y Preservación del Patrimonio Universitario, entre otros.

Se mantuvo la existencia de dólares suficiente para cubrir los compromisos de pago de la Institución en moneda extranjera, tales como la adquisición de equipo e insumos para la investigación científica y humanística y para el pago de viáticos al personal universitario.

#### **Fideicomisos**

Se controlaron 144 contratos de fideicomiso de 45 dependencias universitarias, que se tienen establecidos principalmente para apoyar, con recursos económicos, programas que permitan elevar el nivel académico de la Institución, estimular a estudiantes y académicos, así como para llevar a cabo investigaciones científicas y humanísticas, entre otros.

Para cumplir con los fines de dichos contratos, se tramitaron con oportunidad, ante las instituciones fiduciarias, los incrementos y retiros solicitados y se proporcionaron reportes mensuales a las 45 dependencias.

Se controlan dos Fondos para Pago a Beneficiarios de Cátedras y Estímulos Especiales, que permiten disponer de los recursos en forma ágil.

Por acuerdo del Comité de Becas, se llevaron a cabo los trámites ante el fiduciario para cancelar el contrato de fideicomiso denominado "Becas Alimentarias", así como la entrega de los fondos a la Fundación UNAM, lo que permitirá otorgar un mayor número de becas, aprovechando el beneficio que ofrece el Gobierno Federal.

Se concentró información para el estudio de la adecuación de los recursos fideicomitidos, con el fin de aumentar los rendimientos, eliminar el alto costo administrativo y evitar trámites complicados ante el fiduciario. Por acuerdo de la Tesorería y con base en el convenio autorizado por la Oficina del Abogado General, se elaboró un procedimiento para llevar a cabo la cancelación de contratos de fideicomiso, concentración, inversión, control y registro de los recursos, así como la elaboración de los convenios que se formalizarán con las dependencias universitarias.

### **Manual de procedimientos**

Para contar con una fuente formal de información que oriente la ejecución de las tareas, con una herramienta de supervisión y evitar la duplicidad de actividades, se elaboró el manual de procedimientos conjuntamente con el Departamento de Organización y Control.

### **Cheques**

Se desarrolló un programa automatizado para mejorar el control de la existencia de los formatos de cheques de nómina y gastos, entre otros, y se atendió con oportunidad los calendarios de entrega de formatos a las diferentes áreas que los utilizan.

Se participó en los proyectos de mejoramiento de la impresión, medidas de seguridad, costos y diseño de formatos de cheques que se imprimen con equipo laser en la Coordinación de Egresos y se gestionó ante las instituciones bancarias y el Centro de Cómputo Bancario, la aprobación de los nuevos formatos, asimismo se hicieron las gestiones necesarias con el fin de que los cheques de nómina elaborados con equipo laser, se proporciones a partir de 1996 por los bancos y contengan las medidas de seguridad requeridas por ellos. Se coordinó la realización de pruebas de impresión en el equipo laser de la UNAM y se supervisó que los formatos llenen los requisitos de forma.

## **II. SUBDIRECCION DE EGRESOS**

La Subdirección de Egresos supervisó los programas de la Coordinación de Unidades de Proceso y Departamento de Análisis y Verificación de Sueldos, obteniendo los siguientes resultados:

### **Coordinación de unidades de proceso**

Las unidades de proceso proporcionan oportunamente el servicio de recepción de documentación para trámite de pago, a través de las cuatro unidades ubicadas en: Torre de Rectoría, Coordinación de la Investigación Científica, BNEP Iztacala y módulo en Cuernavaca, Mor.; se logró el pago en 48 hrs. de un 85% de los 241,700 documentos que durante el año ingresaron para su trámite de la siguiente manera: Rectoría, 143,000; Ciencias, 85,000; Iztacala, 8,000; y Cuernavaca, 5,700.

**Unidad de proceso Rectoría**

Esta unidad atiende a las facultades, escuelas, dependencias de la administración central de las Coordinaciones de Humanidades y Difusión Cultural, así como a las ubicadas fuera de la Ciudad Universitaria y que no cuentan con unidad de proceso en sus instalaciones.

**Programa de apoyo a proyectos de investigación e innovación tecnológica**

En colaboración con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y la Dirección General de Control e Informática, se llevó a cabo satisfactoriamente la sexta etapa de este programa, efectuando el trámite con los bancos de 300 cuentas nuevas y realizando mensualmente depósitos vía electrónica a un promedio de 800 cuentas bancarias.

**Programa de becas intercambio académico**

Se cumplió con el objetivo establecido al efectuar el pago oportuno a 415 becarios, pertenecientes a universidades del interior del país.

**Becas**

De manera conjunta con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, se efectuó dentro de las fechas establecidas el pago de colegiaturas a 300 becarios en el extranjero, a través de transferencias bancarias, lo que permitió agilizar el envío de recursos, en un promedio de 48 hrs. a Estados Unidos y en 72 hrs. a otros países. Por lo que respecta a becarios nacionales, se realizó con oportunidad el pago mensual a 627 estudiantes.

**Programa de becas alimenticias**

En coordinación con la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, se efectuaron dentro del calendario los pagos mensuales por este concepto a un total de 585 estudiantes.

**Proyectos UNAM-GONACYT**

En apoyo a las Coordinaciones de la Investigación Científica y de Humanidades, se tramitaron once nuevas cuentas bancarias y se efectuaron a través de transferencias electrónicas depósitos mensuales en 48 hrs. de 100 proyectos.

**Programa de adquisición y pago de boletos de avión**

Durante del mes de junio se estableció un convenio para la compra de boletos de avión entre la Universidad y tres líneas aéreas, lo que permitirá un mejor uso de los recursos presupuestales al aprovechar el servicio de tarifas especiales y descuentos que ofrecen las empresas de aviación.

Para el desarrollo de este programa, se implantó en la Coordinación de Unidades de Proceso, un sistema electrónico para el control de las aplicaciones presupuestales, ya que a través de éste se generan estados de cuenta mensuales que informan de manera analítica y oportuna a la dependencia de las afectaciones realizadas. Además el sistema permite elaborar una serie de reportes estadísticos, que proporcionan información útil para la toma de decisiones. Es importante señalar que durante este periodo se recibió un total de 3,570 solicitudes de compra de boletos de avión, las cuales fueron pagadas a las líneas aéreas a través de depósitos electrónicos, en un plazo no mayor de 48 hrs. a la presentación de las facturas correspondientes.

### **Unidad de proceso Ciencias**

Se proporciona atención de trámite de pago a cuatro facultades, institutos y centros de la Coordinación de la Investigación Científica. Se implantó el sistema electrónico para efectuar depósitos a través de "Banco en su Empresa" con Bancomer, Serfin y próximamente Inverlat.

### **Unidad de proceso Iztacala**

Se atendió de manera integral la gestión de los trámites administrativos de pago que realizan la ENEP Iztacala y la FES Cuautitlán. A partir del segundo semestre se llevó a cabo la desconcentración de actividades administrativas y operativas, a fin de agilizar y simplificar los servicios otorgados por el Patronato Universitario, a través de esta unidad de proceso.

### **Módulo Cuernavaca**

Proporcionó el servicio de pago a cinco dependencias ubicadas en Cuernavaca, Mor. Se modernizó el sistema de pago al establecer un convenio con Bancomer e instalar "Banco en su Empresa", creando con ésto un ambiente más eficiente en las operaciones y actividades que se llevan a cabo en este módulo, sistema que permite realizar transferencias electrónicas de fondos las cuales constituyen un medio de pago más seguro, rápido y económico que el cheque.

### **Coordinación de Pagaduría**

Se rediseñó la estructura organizacional de esta área, logrando una mejor división del trabajo y asignación de funciones. En coordinación con la Dirección General de Control e Informática, se implantó el sistema de emisión de cheques vía laser, creando con ésto un cambio de fondo que permite reducir los tiempos de respuesta en la entrega de cheques e incrementar la eficiencia de las labores diarias, proporcionando un servicio de calidad a los usuarios.

El proceso de impresión de cheques que efectuaba la Dirección General de Control e Informática, referente a los programas de sueldos y estímulos FOMDOC, PEPRAC, PElI y Pensión Alimenticia se realiza actualmente en esta Coordinación. En promedio se emitieron 1,200 cheques diarios en 1995.

### **Departamento de Análisis y Verificación de Sueldos**

#### **Nómina**

Quincenalmente se recibieron, revisaron, controlaron y resguardaron nóminas que respaldan 42,000 cheques, 15,000 notificaciones de depósito y 57,000 vales de despensa que son distribuidos a 350 lugares de pago, se elaboraron calendarios para coordinar las áreas responsables que coadyuvan a cumplir oportunamente con el pago de la nómina y la presentación de la documentación comprobatoria para el registro contable.

Durante 1995 se controlaron quincenalmente 2,500 cheques devueltos por las dependencias que fueron cancelados en su tiempo y se atendieron las reexpediciones solicitadas por el personal universitario; en coordinación con la Dirección General de Control e Informática se está implantando el Sistema Electrónico de Cheques Devueltos, lo cual mejorará la atención en el trámite de reexpedición y pago.

Con la finalidad de contar con mayor seguridad, se efectuó el servicio de ensobretado y pago en efectivo de la nómina a las Guarderías, Tiendas UNAM y al Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia, a través de servicio especializado de traslado de valores.

Se efectuaron las transferencias bancarias de los sueldos y prestaciones del personal adscrito a las 16 estaciones foráneas, a través de terminales electrónicas instaladas en este Departamento, lo que permitió disposición inmediata de los recursos, confiabilidad en las operaciones bancarias e información veraz, oportuna y en línea de los movimientos efectuados.

#### **Pago de nómina vía electrónica**

El Programa de Depósito Electrónico de Nómina se dividió en cuatro etapas que se mencionan a continuación: funcionarios, empleados de confianza, académicos (no incluye profesores de asignatura) y personal administrativo de base. Actualmente ya se concluyeron las tres primeras etapas y de un universo de 17,000 empleados se deposita a 15,100 lo que representa el 89% del total; el 11% restante -1,900 empleados- paulatinamente se están incluyendo en el programa, para este efecto se desarrolló un sistema de control electrónico que permitió solicitar periódicamente a las dependencias universitarias la incorporación del personal pendiente de ingresar. Se llevaron a cabo reuniones con Bancomer, para instrumentar un nuevo procedimiento para la apertura masiva de cuentas de inversión inmediata, que tiene como principales ventajas: eliminación de tarjetas en tránsito, cancelación de cuentas por falta de movimientos financieros y un mejor control y verificación en la captura de datos administrativos. Dada la importancia del programa, se amplió la sección para atención e información a los usuarios.

#### **Procedimiento para la presentación de la información original de nómina**

Se hicieron los ajustes al procedimiento para la presentación de la información de nómina, que se ha proporcionado a la Dirección General de Asuntos Jurídicos y a las Oficinas Jurídicas Descentralizadas, que ha servido como prueba suficiente y competente para atender a tiempo las demandas laborales impuestas a la UNAM.

#### **Sistema de Ahorro para el Retiro (S.A.R.)**

Se llevaron a cabo las acciones necesarias con las instituciones bancarias, las Direcciones del Patronato Universitario y de la Administración Central para establecer los sistemas y procedimientos, que permitirán la unificación de cuentas individuales S.A.R. dentro de una misma Institución, así como el traspaso de cuentas de un banco a otro. Las acciones realizadas han permitido dar cumplimiento oportuno y satisfactorio al pago, registro, control e información de las aportaciones a favor de los trabajadores.

#### **Actualización fiscal**

En lo referente al Programa de Constancias de Percepciones e Impuesto Retenido del Ejercicio Fiscal, se analizaron las nuevas disposiciones fiscales para establecer los criterios de aplicación y procedimientos de cálculo.

Se revisaron las disposiciones fiscales relacionadas con el pago de sueldos y salarios, con la finalidad de efectuar la correcta aplicación de las retenciones por concepto del Impuesto Sobre la Renta; para este fin, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- a) Determinación de la proporción del subsidio acreditable para 1995.

- b) Se proporcionó a la Dirección General de Personal la tarifa del impuesto y la tabla de subsidio actualizada cada semestre.
- c) Se elaboró el procedimiento y criterio de aplicación para el cálculo del crédito al salario mensual a favor de los trabajadores.
- d) Se proporcionó semestralmente a las Unidades de Proceso Administrativo el programa electrónico con Tarifa de Impuesto y Tabla de Subsidio actualizada para efectuar cálculos automáticos.
- e) Se emitió circular al personal académico y administrativo de la UNAM, con el objeto de evitar la duplicidad en la aplicación del crédito al salario y para conocer el número de trabajadores que presentarán su declaración anual. Se verificó que los pagos y descuentos fueran correctos y aplicados de acuerdo con las Leyes Fiscales, Normas y Políticas Contractuales.

**Procedimiento de pago para la Escuela Permanente de Extensión en Canadá y San Antonio Texas**

Conjuntamente con la Dirección General de Personal, se establecieron las normas de contratación, el procedimiento de cálculo de impuestos, así como el mecanismo de pago para el personal adscrito a la Escuela de Extensión en Canadá y San Antonio, Texas, lo que permitió regularizar la plantilla, aplicar correctamente las retenciones por concepto de impuesto sobre la renta y atender oportunamente el pago.

**Programa de revisiones**

Por lo que corresponde a la atención al personal sobre análisis y aclaraciones de sueldos, se está desarrollando un sistema que permitirá reducir el tiempo actual de respuesta, sin embargo, se atendieron oportunamente las solicitudes de revisión de descuentos de sueldos e impuesto personal, pago de aguinaldo, gratificaciones por renuncia voluntaria, jubilación y liquidaciones.

**Programas especiales**

A partir del mes de noviembre, se incorporó en la nómina el pago del estímulo a la productividad y al rendimiento del personal de asignatura (PEPASIG), con objeto de simplificar el trámite administrativo y la forma de pago, lo cual representa un beneficio al trabajador. Se llevaron a cabo reuniones con la Dirección General de Personal y la Dirección General de Asuntos de Personal Académico para determinar el procedimiento, las políticas y la mecánica de pago.

**Consulta e impresión de talones de cheques**

A este respecto cabe destacar que el sistema de consulta e impresión de talones de cheques permitió realizar de manera ágil y eficiente la reexpedición de talones de cheques solicitados por los empleados, así como una reducción considerable en el tiempo que se ocupa en la consulta.

\*\*\*



---

## DIRECCION GENERAL DE PATRIMONIO UNIVERSITARIO

---

*Lic. Miguel A. Martínez Maestro*  
*Director General*  
*(enero de 1993)*

Conforme a las atribuciones que le confiere la Legislación Universitaria al Patronato, la Dirección General de Patrimonio, de acuerdo a sus facultades, realizó las actividades necesarias para la adecuada preservación y promoción del patrimonio universitario. Todo ello de acuerdo a los programas contenidos en el Plan de Acción 1994-1996, y a las acciones señaladas en el mismo, las cuales orientan las actividades de las áreas que conforman esta Dirección General.

Los programas de Preservación y Promoción del Patrimonio Universitario señalaron diversas tareas durante 1993, dando como resultado el cumplimiento de objetivos y metas que se presentan en este documento.

El informe contiene de manera sucinta: el incremento de los bienes patrimoniales; las acciones y resultados para la preservación y promoción del patrimonio universitario; así como lo relativo a los ingresos que se produjeron a la Institución, durante el ejercicio de 1993; y por último, la participación con diversas dependencias universitarias en Comités, Consejos y Comisiones.

### PRESERVACION DEL PATRIMONIO

Los bienes patrimoniales están constituidos por el universo de propiedades inmobiliarias, mobiliarias, colecciones artísticas, culturales e intelectuales de la Universidad Nacional Autónoma de México, las cuales al finalizar 1993 tuvieron los siguientes incrementos:

#### INMUEBLES

Donación hecha al Instituto de Geofísica, de la superficie del terreno correspondiente al camino de acceso a la Estación Sismológica "Maxatlán", ubicada en la cima del cerro "El Vigil", con una superficie de 49 m<sup>2</sup> de terreno.

---

En construcciones primarias, entendiendo como tales todas aquellas realizadas en espacios cerrados que ocupan los edificios, en el año 1995 se incrementaron con obras nuevas el número de edificios y el área construida, de conformidad con lo siguiente:

Ciudad Universitaria	7,474 m <sup>2</sup>
Área Metropolitana	10,394 m <sup>2</sup>
Interior de la República	217 m <sup>2</sup>
<b>Total</b>	<b>18,285 m<sup>2</sup></b>

En obra nueva el área incrementada es de 18,285 m<sup>2</sup>, lo que representó un aumento en relación a 1994 del 0.9% del área total construida.

El número de edificios que conforman la propiedad inmobiliaria de la UNAM es de 483 en Ciudad Universitaria, 770 en el Área Metropolitana y 142 en el interior de la República, dando un total de 1,395 edificios.

Esta Dirección General en coordinación con el Centro de Enseñanza Para Extranjeros, llevó a cabo los estudios correspondientes para la adquisición de un inmueble, en Canadá, para el funcionamiento de la Escuela de Extensión en ese país, ya fuera con recursos propios o a través de una fuente de financiamiento externa; una vez obtenido el acuerdo favorable tanto del Patronato como de la Rectoría, así como la acreditación jurídica de la UNAM ante el gobierno canadiense, se participó en el diseño del proyecto arquitectónico de remodelación del inmueble, en estrecha relación con el Centro de Enseñanza Para Extranjeros, la Dirección General de Obras y Servicios Generales y las Autoridades de la Ciudad de Hull, en Quebec, Canadá.

La preservación de los inmuebles que integran la propiedad inmobiliaria de la Universidad, constituye uno de los programas que realiza la Dirección General de Patrimonio, consistente en conocer el estado de conservación en que se encuentran los mismos y, cuyo objetivo es determinar las medidas correctivas que deben aplicarse.

A continuación se presenta el universo de los inmuebles cuya inspección se realizó durante el año de 1995:

NO. DE EDIFICIOS INSPECCIONADOS						
ZONA	1993	1994	1995	TOTAL	UNIVERSO	%
Ciudad Universitaria	48	49	267	364	483	75.5
Área Metropolitana	435	208	29	672	770	87.3
Interior de la República	20	49	23	92	142	64.8
<b>Total</b>	<b>503</b>	<b>306</b>	<b>319</b>	<b>1,128</b>	<b>1,395</b>	<b>80.9</b>

Atendiendo a la necesidad de contar con un programa que contemple las características específicas de los inmuebles en sus aspectos físicos y traducir todo ello en la asignación de un valor patrimonial, se continuó con el Programa Integral de Valuación, el cual contiene la información de cada uno de los inmuebles, como son área de terreno, de construcción, así como su correspondiente valor.

El valor total de la propiedad inmobiliaria de la Universidad, actualmente asciende a \$310,842'011,364.

Cabe mencionar que se siguió atendiendo conjuntamente con la Dirección General de Obras y Servicios Generales el Programa de revisión y conciliación de áreas construidas, número de edificios y su nomenclatura, con la finalidad de unificar el manejo y presentación de la información relativa.

En 1995 se conciliaron 128 edificios distribuidos en los planteles de las Escuelas Nacionales Preparatorias, de Música, Enfermería y Artes Plásticas.

Con la finalidad de apoyar los Programas de Preservación e Inventario Inmobiliario, se realizaron los levantamientos de planta arquitectónica de las facultades de Filosofía y Letras, de Derecho y su Anexo; de Economía; de Odontología; de Ingeniería (Conjunto Principal); de Química; así como de la Escuela Nacional de Artes Plásticas; del Instituto de Investigaciones Biomédicas; del Terreno Anexo Preparatoria No. 1; de los Accesos peatonales Estación-Metro CU, y del Programa UNAM-Arendadora (doce inmuebles).

Es importante señalar que durante el año de 1995, la Dirección General de Patrimonio participó como integrante del Comité de Obras, en la realización de los Concursos de Obras, correspondientes al Programa UNAM de Construcciones del año de 1995, realizándose 51 concursos, para lo cual se analizaron 234 propuestas. Además, se participó en la celebración de 21 Concursos de Obra, para el Programa UNAM-BID, por lo que fue necesario el análisis de 280 propuestas.

Asimismo, la Dirección General de Patrimonio, participó en doce reuniones como parte del Comité formado para la revisión de la Propuesta de Reglamento y Manual, para la ejecución de Obras de la UNAM y la Propuesta del Manual de Operación del Plan Maestro, del Patrimonio Inmobiliario de la UNAM.

El patrimonio inmobiliario integrado por tres grupos, de acuerdo a su localización quedó integrado para 1995, de la siguiente manera:

UBICACION	TERRENOS m <sup>2</sup>	CONSTRUCCION PRIMARIA m <sup>2</sup>	CONSTRUCCION SECUNDARIA m <sup>2</sup>
Ciudad Universitaria	7'177,945	1'028,377	3'071,502
Arca Metropolitana	4'862,756	912,131	3'090,278
Interior de la República	43'102,362	75,385	95,317
<b>Total</b>	<b>55'143,063 m<sup>2</sup></b>	<b>2'015,893 m<sup>2</sup></b>	<b>6'257,097 m<sup>2</sup></b>

## ARRENDAMIENTO INMOBILIARIO

En relación al arrendamiento inmobiliario, en donde la UNAM funge como arrendataria respecto de un total de 41 inmuebles, se siguió el procedimiento que en este rubro establece la normatividad administrativa y jurídica, a fin de negociar tanto la renovación de los contratos, como las nuevas contrataciones y así estar en posibilidad de llevar a buen término los trámites respectivos. Cabe mencionar, que en el ejercicio de 1995, se finiquitaron cuatro arrendamientos y se contrataron tres nuevos inmuebles, a efecto de que diversas dependencias universitarias los destinaran para el cumplimiento de sus programas; por otro lado, en donde la UNAM tiene la calidad de arrendadora, respecto de 21 inmuebles que forman parte de su Patrimonio, se siguió el procedimiento establecido, buscando que los términos de las negociaciones fueran los más favorables para esta Universidad. Es importante destacar que en este rubro se dio de baja un inmueble y se logró otorgar cuatro arrendamientos más.

Cabe resaltar que en el rubro de arrendamiento inmobiliario, se negociaron los contratos buscando siempre salvaguardar los intereses de esta Institución, lo cual se refleja comparativamente en el siguiente cuadro, que detalla los ingresos y egresos en el citado rubro:

CONCEPTO	1993 (N\$)	1994 (N\$)	1995 (N\$)
UNAM-ARRENDATARIA	1'450,460	4'074,592	4'484,017
UNAM-ARRENDADORA	1'652,803	2'112,584	2'474,007
DIFERENCIA	1'797,657	1'962,007	2'010,010

Entre 1993 y 1995 la diferencia entre UNAM-Arendadora y Arrendataria, ha disminuido de un 108% a un 81%, lo que representa un decremento del 27%.

Mención especial merece la participación de esta Dirección General dentro del comisariato de la Fundación "Roberto Medellín", S.C., en la que se colaboró en las reuniones de trabajo, lográndose suscribir el contrato de comodato definitivo respecto del inmueble ubicado en Mar del Norte número 5, en Tacuba; esto aunado a la elaboración de un proyecto de coparticipación entre la Fundación, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Secretaría de Educación Pública, para el logro de fondos y programas llevados a cabo por esta sociedad civil.

## MUEBLES

Con la finalidad de mantener actualizado el inventario de los bienes de activo fijo, se continuó con el programa de verificación y control a través del registro, totalizando en el año 1995 con 1'243,502 registros, que con respecto a 1994, implica un 8% de incremento.

En cuanto a las adquisiciones realizadas por las dependencias universitarias, a través de la Dirección General de Proveduría, se verificaron y registraron la cantidad de 14,779 bienes nacionales y 4,446 de procedencia extranjera.

Por lo que corresponde al parque vehicular de la Universidad se tienen registrados en sistema 1,593 unidades, a la conclusión de 1995. En lo referente a las adquisiciones de vehículos nuevos en el mismo ejercicio, se verificaron y registraron 156 unidades, con un importe de NS10'863,019.

Por lo que se refiere a los bienes que adquieren las dependencias mediante compra directa, se verificaron 61,886 bienes, con un importe de NS122'956,294, cabe destacar que esta actividad se incrementó en un 16%, en relación al ejercicio de 1994.

Con respecto al Programa UNAM-BID, se conformó un equipo de verificadores, con la finalidad de dar continuidad al registro y marcaje de los bienes de activo fijo, registrándose un avance al cierre del ejercicio de 12,048 bienes.

En el rubro de donaciones, la Institución recibió 1,784 bienes con un valor de NS2'472,010, destacándose el grupo 05 "Aparatos, Máquinas y Útiles Científicos", con un importe de NS1'314,192.

En lo referente a la elaboración y registro de resguardos de bienes de activo fijo, sumaron al cierre del año 5,147 formatos; cubriendo las fases de investigación y la obtención de la firma del responsable del bien o bienes correspondientes, lo que representó en relación a 1994, un incremento de un poco más del 53%.

Se hace destacar la remodelación que se efectuó a las instalaciones del Almacén de Bajas, permitiendo con ésto, entre otras cosas, llevar a cabo la selección de mobiliario y equipo; y ubicarlos por grupos de bienes dentro de la nave, facilitándole a las dependencias la localización del mobiliario o equipo que se requiere.

Se dio continuidad al programa de recuperación de bienes, motivando a las dependencias universitarias a que depositen en el Almacén de Bajas, aquellos que por su estado de conservación estén considerados en desuso o destrucción.

En el rubro de desuso el Almacén de Bajas captó 7,041 bienes, de los cuales fueron reubicados 1,293 entre diversas dependencias solicitantes.

Por lo que respecta a la venta de bienes obsoletos para la Institución, se obtuvo un ingreso patrimonial por la cantidad de NS23,461.

Por concepto de destrucción, se recibieron 17,533 partes y componentes de bienes, de las cuales se vendieron 73.5 toneladas, generando un ingreso de NS16,746.

En el rubro de bajas de vehículos, recibidos en el Almacén para su custodia y disposición final, se registraron 70 unidades, de las cuales fueron subastadas 47 en febrero y mayo de 1995, produciendo un ingreso a la Institución de NS181,256.

En lo referente a las bajas por robo o siniestro, se desincorporaron del sistema 306 bienes diversos.

Para mantener actualizado el inventario de bienes de activo fijo de las dependencias, se realizaron verificaciones periódicas, programadas o adicionales; este programa permite constatar la

existencia física de los bienes en las dependencias universitarias; en apoyo al Programa Anual de Auditoría Interna, se realizaron seis verificaciones por cambio de titular constatando la existencia de 37,697 bienes, de las cuales cuatro se encuentran en Ciudad Universitaria y dos en el Área Metropolitana y en el rubro de verificaciones adicionales se atendieron a la Dirección General de Asuntos Jurídicos y a la Dirección de Literatura.

Se hace destacar que de acuerdo al Programa de Descentralización, se concluyó al 100% la verificación de la FES Zaragoza y la ENEP Aragón, procediéndose a dar inicio a la ENEP Iztacala y la ENEP Acatlán, constatando la existencia de 64,797 bienes, lo cual representa el 85% de éstos últimos.

Es importante hacer notar que el resultado final de bienes verificados durante 1995, es el siguiente: Adquisiciones Proveduría, 19,225; Compras directas, 61,886; Programa UNAM-BID, 12,048; Verificaciones programadas, 102,494; Verificaciones adicionales, 1,316, dando un total de 196,969 de bienes verificados.

Se realizó un análisis al Sistema para el Control Vehicular, desarrollándose nuevas rutinas, tales como consultas y reportes; con el objeto de ampliar los servicios informáticos que éste presta.

Como resultado de la optimización del sistema computarizado, se procedió a la emisión de listados y a la entrega de los mismos, a las dependencias universitarias, con la finalidad de actualizar el parque vehicular de cada una de ellas, así como el aseguramiento a nivel Institucional.

## BIENES ARTÍSTICOS Y CULTURALES

En lo referente al incremento de bienes del patrimonio artístico y cultural universitario, en el transcurso de 1995 se registraron un total de 7,320 bienes; entre los cuales podemos destacar la presencia de: un retrato a lápiz del Dr. Alfonso Caso, realizado por David Alfaro Siqueiros; una colección entomológica (mariposas); 32 carteles de Le Corbusier y una colección de 76 libros de tema guadalupano; así como, un mural localizado en la fachada sur del Museo de las Ciencias.

Se encuentra en proceso de registro la colección entomológica (mariposas), adquirida por el Instituto de Biología, siendo ésta una de las más importantes del país. También cabe destacar la importante colección fotográfica con carácter etnográfico, adquirida por el Instituto de Investigaciones Sociales; tal colección está integrada por 6,395 fotografías correspondientes a 68 grupos étnicos.

En lo tocante a la verificación de bienes artísticos y culturales, se verificaron 6,928 piezas distintas que integran las colecciones arqueológicas y 9,763 piezas de colecciones diversas, que dan un total 16,691 piezas verificadas, todas ellas resguardadas por el Museo Universitario Contemporáneo de Arte.

Por otro lado, se realizó en coordinación con el Instituto de Investigaciones Bibliográficas, la verificación del total de bienes de las colecciones bibliográficas que integran el Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional, con los siguientes totales: Libros incunables 172 volúmenes; Libros de coro 19; Colección Mexicana 2, 634; Colección Lafregua 1,579; Libros raros y curiosos 1,500; Colección San Carlos 4,458; Fondo de origen 90,900; Otros 20,000; Colección archivística 1,500 cajas; Manuscritos 1,988 ejemplares, dando un total de 123,850 de bienes verificados.

Además, se verificó la colección de fotografías Kahlo, localizada en el acervo de la Antigua Academia de San Carlos, emitiendo los reportes correspondientes.

En cuanto a la entrega de documentos de registro de inventario, los cuales contienen el total de bienes custodiados; fichas técnicas y de inventario, junto con su correspondiente fotografía; acta de asignación de obra, en la que se deslindan las responsabilidades y especificaciones de la custodia de los bienes; se entregaron 249, correspondientes al mismo número de bienes a trece dependencias de la UNAM.

Respecto de la conservación del patrimonio artístico y cultural universitario, se efectuaron labores encaminadas a la preservación de este tipo de bienes en diversas dependencias, tales como:

- Se entregó oficialmente a la Escuela Nacional de Artes Plásticas el 2 de mayo de 1995, el acervo reservado de material gráfico de la Antigua Academia de San Carlos, que consta de 28,635 obras, debidamente organizado, clasificado y con algunas obras restauradas. Asimismo, se hizo entrega de 13,701 bienes integrantes del archivo histórico del mismo inmueble.

Se realizó la verificación del inventario, así como el diagnóstico de conservación de los bienes localizados en la bodega 2 de la Antigua Academia de San Carlos. Los resultados son: Billetes, 442; Fotografías, 127; Ceras, 207; Placas, 235; Medallas, 377; Troqueles, 445; y Monedas, 825; dando un total de 2,658 bienes verificados.

Asimismo, se realizó la revisión para emitir el diagnóstico del estado de conservación de estos bienes, detectándose que el 70% de las piezas revisadas presentan diverso grado de deterioro, reportándose a la Escuela Nacional de Artes Plásticas.

En materia de restauración del patrimonio artístico y cultural universitario, se realizaron importantes esfuerzos con la finalidad de continuar con el rescate de relevantes piezas patrimoniales. En 1995, la Rectoría y el Patronato Universitario asignaron \$59,568,333 para la partida especial de restauración, recursos que permitieron efectuar las siguientes acciones:

#### **Inmuebles**

- Antigua Templo de San Agustín. Se realizó la investigación histórica y arquitectónica del inmueble; se efectuaron el estudio de nivelación y tres calas de seis metros de profundidad, para verificación de niveles; análisis de muros utilizados como cimentación; estudio de factibilidad de corrección por medio de tensores y puntales locales; estudio de factibilidad de corrección por medio de pilotes con controles correctivos. Dándose inicio a los trabajos de restauración de la canera de la fachada principal. Por otra parte, se ha comenzado a definir con el Instituto de Investigaciones Bibliográficas el uso de ciertos espacios del inmueble.
- Antigua Templo de San Pedro y San Pablo. Se continuó con el trabajo de desmantelamiento de muebles de madera de los libreros que se encuentran empotrados en las paredes, del mezzanine de madera y de las instalaciones eléctricas y contra incendios; por otra parte, ya se ha corregido el problema de humedad que se presentaba en la colindancia con el edificio del INBA. Se realizó, además, la revisión del proyecto arquitectónico y temático para la ubicación del Museo de la Luz en dicho inmueble.

- Antigua Escuela de Odontología. Se entregó el proyecto integral de restauración del inmueble, mismo que ha sido aprobado por la Dirección General de Obras y Servicios Generales y la Dirección General de Patrimonio. Se realizó la presentación del proyecto al Comité de Obras de la UNAM. Además, se ha supervisado la iniciación de los trabajos de yesería, albañilería, carpintería, limpieza del edificio y de la herrería.
- Real y Pontificia Universidad de México. Se realizó el levantamiento y el anteproyecto arquitectónico y se definió el anteproyecto para la intervención del inmueble, así como la contratación de la persona responsable del proyecto de la restauración. Por otra parte, se ha dado inicio a los trabajos de liberación de espacios, consolidación de pintura mural, elaboración de las calas de estudio y demolición de elementos parásitos (plafones, muros, aplandados, etc.); descubrimiento de cantera y el desmantelamiento de instalaciones eléctricas; todo ello, en coordinación con la Dirección General de Obras y Servicios Generales y el responsable de la intervención.
- Antigua Academia de San Carlos. En coordinación con la Escuela Nacional de Artes Plásticas, se supervisaron los trabajos de restauración de la viguería que cubre las salas de exposiciones temporales. Además, se llevaron a cabo las calas correspondientes en la fachada principal, con el objeto de verificar su sistema de sujeción. Por otra parte, también se efectuó un estudio de readaptación de espacios y se solicitó a los asesores en la materia la cotización para reforzar la estructura de las galerías Clavé y el área del fondo reservado.

#### Murales

- Representación Histórica de la Cultura de Juan O'Gorman. Se continuó con el proceso de restauración del mural; al respecto cabe mencionar que se cuenta con un avance del 90% en la intervención, habiéndose concluido los siguientes trabajos: sopletrado, limpieza, enjuague, aplicación de consolidante y de hidrofugante, fijación de nueve paneles, sellado de juntas en interpaneles. Se está llevando a cabo el trabajo de reposición y fijación de fragmentos con resina.
- El Pueblo a la Universidad, la Universidad al Pueblo de David Alfaro Siqueiros. En lo que respecta a este mural, se cuenta con un avance del 60% en su restauración, que consiste en la corrección de la estructura a través de la inyección de resina, la limpieza del mural y consolidación de volúmenes. Se trabaja en la restitución de volúmenes destruidos y en la de mosaicos faltantes, quedando pendiente la aplicación de consolidantes e hidrofugantes, así como la aplicación de una capa final de barniz ultravioleta.
- Los Signos del Zodíaco de Xavier Guerrero. El Centro Nacional de Conservación y Registro del Patrimonio Artístico Mueble del INBA, tiene a su cargo la restauración de la obra, dio un reporte de avance en los trabajos de un 30%.
- Galerías Clavé. Acerca de los medallones de la Galería Clavé de la Antigua Academia de San Carlos, se llegó a un acuerdo con la Escuela Nacional de Artes Plásticas, en el sentido de que la cantidad asignada a la restauración de estas obras sería empleada para solucionar el problema arquitectónico estructural existente en la galería, quedando bajo la responsabilidad directa de la misma la restauración de los medallones, yesería, estuco y madera.

### Elementos Ornamentales

En 1995 se inició la restauración de los motivos ornamentales del Antiguo Templo de San Pedro y San Pablo, trabajo que implicó el llevar a cabo la inyección de grietas; el resane de faltantes; la consolidación de la capa pictórica; la elaboración de plantillas para áreas faltantes; la corrección de retoques; la limpieza de capa pictórica y la aplicación del color.

### Vitrales

Se concluyó la restauración del vitral de Roberto Montenegro en el Antiguo Templo de San Pedro y San Pablo denominado "El Jarabe Tapatio". En cuanto al vitral "Escudo Universitario" se encuentra en proceso de restauración; el avance de la obra es de un 60% y contempla los siguientes trabajos: desmontaje, limpieza de los vidrios y rigidización de la estructura metálica; restauración que se concluirá en el mes de abril de 1996.

### Otros Bienes Artísticos

Se concluyó la restauración del óleo colonial de gran formato de Miguel Cabrera "Alegoría de la Encarnación de la Virgen", mismo que fue entregado oficialmente a las autoridades de la Facultad de Medicina.

Se finalizó también, la restauración de cinco óleos de colegiados del Palacio de Medicina, junto con la del retrato de José Antonio Alzate. Asimismo, se terminó la restauración de un biombo colonial localizado en Rectoría. Por otra parte, se efectuó la restauración de tres libros de coro del siglo XVIII, cuatro óleos de pintura académica, así como del óleo colonial denominado "La virgen y el niño", todos ellos resguardados por el Instituto de Investigaciones Bibliográficas.

### ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Respecto a este acervo, al término del ejercicio de 1995 y conjuntamente con la Dirección General de Bibliotecas, se reportan un total de 5'124,224 volúmenes, distribuidos en 144 bibliotecas del sistema universitario; en cuanto a la existencia en la Biblioteca y Hemeroteca Nacional, se tiene un registro de 2'530,000 volúmenes ubicados en la unidad bibliográfica y el fondo reservado.

### SEMOVIENTES

Acorde con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se tienen registrados en esta Dirección General al cierre de 1995 la cantidad de 14,992 semovientes, los cuales se encuentran distribuidos en ocho centros de trabajo, con un valor comercial de NS\$'149,875.

### ADMINISTRACION DE RIESGOS

En cuanto a la Administración de Riesgos, se continuó con la protección de los bienes patrimoniales de la Universidad, buscando siempre las coberturas y clausulados más apropiados.

En base a lo anterior, durante el ejercicio de 1995 se contrataron un total de 83 pólizas en moneda nacional y 31 pólizas en dólares americanos, lo que representa un total en pago de primas de NS\$ 6'230,000.

Las pólizas que protegen los Buques Oceanográficos "El Parra" y "Justo Sierra", vencieron a principios del segundo semestre, por lo que se solicitó prórroga de vigencia hasta el 31 de diciembre de 1995, a fin de unificar los vencimientos.

Derivado de la baja siniestralidad en comparación al mercado nacional, en las negociaciones de renovación se logró la aplicación de mejores cuotas en cada póliza de seguros, es de señalarse a manera de ejemplo lo siguiente:

- En pólizas que protegen el transporte de mercancías, equipos y demás compras en el extranjero, se logró una reducción en la cuota de la póliza del 0.52% al 0.46% del valor de los bienes; además de reducir los deducibles, quedando en 7.5% en robo total y 1% en demás riesgos.
- En las pólizas que protegen los instrumentos musicales propiedad de la UNAM, que se encuentran en la OFUNAM y en la Escuela Nacional de Música, así como los instrumentos musicales propiedad de los maestros de la Orquesta Filarmónica, se logró reducir la prima del seguro de un 2% al 1.85% del valor del bien asegurado, cubriendo además de los accidentes al equipo, el extravío y caída de los mismos.

En lo referente a la siniestralidad, ésta se comportó con índices bajos en comparación al mercado nacional, a excepción de la póliza de vehículos que reflejó una siniestralidad elevada; el fondo para reparación de daños de vehículos no cubiertos por la póliza de seguros fue afectado durante 1995, por la cantidad de NS\$59,133.

Las indemnizaciones, por concepto de siniestros, durante 1995, se muestran en el siguiente cuadro:

Vehículos	1,282,427	M.N.
Tiendas de Autoservicio	149,700	M.N.
Transportes	65,000	U.S.D.
Obras de arte	30,000	M.N. (en proceso de recuperación)

Durante el sismo del 2 de octubre sufrió daños la Estación de Biología "Chamela", en el Estado de Jalisco, los cuales están en proceso de ajuste para determinar la indemnización correspondiente.

En relación al Huracán "Roxana", hubo daños en la estación Puerto Morelos, ubicada en Quintana Roo, por un costo total de NS\$ 230,000, los cuales se encuentran en proceso de ajuste para su indemnización por parte de la compañía de seguros.

Conjuntamente con la Dirección General de Personal, se continuó colaborando en las reuniones y análisis de las propuestas para la contratación de los seguros de vida y gastos médicos mayores.

Para 1996, en cumplimiento a lo dispuesto por el Comité de Licitaciones del H. Patronato Universitario y a la normatividad establecida, se licitaron las pólizas de seguro correspondientes, determinándose según el fallo del 22 de noviembre de 1995 adjudicarse a tres compañías del mercado

nacional de las doce que participaron inicialmente y que aseguran a la Universidad las mejores condiciones del mercado, así como la adecuada prestación del servicio; una de las ventajas obtenidas en esta licitación fue el logro de un ahorro en el pago de primas del 20% aproximadamente, compuesto de la siguiente forma:

<i>Pólizas licitadas para 1996</i>	<i>Primas pagadas en 1995</i>	<i>Primas adjudicadas según licitación</i>
Seguro de Incendio (Edificios y Contenidos)	2'314,640	1'207,673
Buques Oceanográficos (se contrató en dólares)	1'351,746	1'532,052
Pólizas Múltiples (Tiendas, Gasolinera, Radio UNAM, Bodega de libros)	65,313	40,989
Responsabilidad Civil Estacionamientos Controlados	71,813	64,133
Vehículos (autos, camiones, autobuses, motocicletas)	1'425,325	1'494,519
Responsabilidad Civil del Viajero	36,674	18,265
Equipo electrónico (se contrató en dólares)	72,078	75,316
Equipo de Contratistas	15,122	9,125
<b>Total</b>	<b>5'312,711</b>	<b>4'442,063</b>

## DONACIONES

Como se informó el 14 de noviembre de 1994, fue notificada la UNAM de la participación en la herencia de la sucesión testamentaria a bienes del Sr. Ramón Llamasos Martínez, en 1995 le correspondió recibir a esta Institución, según la voluntad del donatario, las cantidades de NS\$1'050,000 en el mes de marzo y de NS\$1'650,000 recibida en el mes de septiembre del año que se informa, lo que hizo un total de NS\$2'700,000.

## PROPIEDAD INTELECTUAL

Parte fundamental del patrimonio de la UNAM es el universo que forma la propiedad intelectual, la cual para 1995 comprende un total de 4,916 títulos, certificados y contratos.

## PROMOCION DEL PATRIMONIO

En el ejercicio de 1995, se continuó con las actividades del Comité de Licitaciones del H. Patronato Universitario, cuyo reglamento de integración y funcionamiento se aplicó en las operaciones de asuntos o negocios que por su importancia y cuantía así lo requirieron; además permitió la formalización de los fallos de las licitaciones de manera ordenada y transparente.

De acuerdo con lo anterior, en el ejercicio que nos ocupa se instrumentaron las bases de participación de dos concursos para licitar los servicios de alimentos a proporcionar, uno para la Cafetería de la Casa del Lago y el otro para la Cafetería del Posgrado de la Facultad de Odontología.

En lo referente al sistema de identificación del alumnado, en coordinación con la Dirección General de Administración Escolar, se renovó el contrato de concesión a la misma empresa, en virtud de presentar la mejor oferta para la Institución. Cabe señalar que se continuó con las mismas opciones que se instrumentaron para el año de 1994, es decir la utilización de una credencial a un costo cubierto por los alumnos universitarios de N\$ .025 y otra con valor de N\$ 10.00, consistiendo la primera en un tarjetón y la segunda en una credencial tipo licencia, totalmente terminada.

Por lo que se refiere a los Comedores, Central y de Ciencias, es de mencionarse que el precio de los alimentos se mantuvo sin incremento hasta el mes de agosto de 1995, a partir del cual se fijó un precio de N\$7.50 por desayuno y N\$11.00 por comida, que representaron un incremento promedio del 36.5% respecto a 1994.

En el Programa de Alimentos, se continuó con el registro y control de 101 locales, de los cuales por diversas razones dejaron de prestar el servicio ocho de ellos; 63 se encuentran en Ciudad Universitaria y 30 en el Área Metropolitana, mismos que prestaron el servicio a la Comunidad Universitaria, mediante la elaboración y firma de los instrumentos legales correspondientes.

Por lo que toca al servicio de fotocopiado, se renovaron 46 contratos de concesión con 25 diferentes concesionarios, otorgándose el servicio a los estudiantes de 37 dependencias.

No obstante la situación económica del país y el incremento en los insumos que integran el proceso de elaboración de la copia, el precio de la misma se mantuvo hasta el mes de julio de 1995 en N\$0.10 y a partir del mes de agosto del mismo año se incrementó a N\$0.15; el importe antes señalado fue cubierto en su totalidad por los usuarios, continuándose así con la aplicación de las políticas relativas a la eliminación de subsidios, instrumentadas en ejercicios anteriores. Además, se continuó con el cobro de las contraprestaciones establecidas, mediante la aplicación del pago de un porcentaje del 15% sobre el precio unitario del número total de copias procesadas mensualmente.

Para 1995, se acordó con la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas y el Club de Fútbol Universidad Nacional, A.C., sólo ejercer el control de más de 100 vendedores del exterior del Estadio Olímpico Universitario, renovándose la credencial por la temporada regular (sin considerar la liguilla, semifinal o final en su caso), además de ejercer supervisión en el Estadio Olímpico durante los encuentros, cobro y depósito de los ingresos obtenidos por éste concepto.

En cuanto a la atención de solicitudes para filmaciones, grabaciones y tomas fotográficas dentro de los recintos universitarios, previo análisis de no afectación de la imagen universitaria, se otorgaron 349 autorizaciones, de las cuales 181 fueron de carácter cultural y 68 con fines comerciales, lo que representó un incremento del 15% del total de autorizaciones en relación a 1994.

Por lo que se refiere al Programa de Numismática, se continuó con el apoyo a las distintas dependencias universitarias y organismos oficiales que lo solicitaron para la elaboración de diseños y acuñación de sus medallas conmemorativas, de tal suerte que en el año que se reporta, se acuñaron 8,111 medallas conmemorativas, de las cuales 7,536 corresponden a dependencias universitarias, 273 para reconocimientos universitarios y 302 para organismos oficiales.

Nuevamente, al igual que el año anterior, se mantuvo la presencia de la UNAM en cuestiones numismáticas en las exposiciones que con motivo de las XXIV y XXV Convenciones de Numismática Internacional, que organizó la Sociedad Numismática de México, A.C., efectuadas en esta Ciudad, en los meses de mayo y octubre del año que se reporta.

Cabe resaltar que durante el ejercicio de 1995 se logró llevar a cabo el primer catálogo Numismático de medallas contemporáneas, obteniéndose el registro de 173 piezas con su respectiva descripción y clave de catálogo; para llevar a efecto dicha labor, se estableció un programa de investigación y localización de las medallas en las diferentes dependencias de la UNAM; así como en diversas entidades fuera de la Institución y en colecciones particulares.

Por lo que corresponde a la Estación de Servicio "Copilco", se obtuvo la Franquicia de tres estrellas, promovida por PEMEX, recibiendo los beneficios que ésta otorga desde la reanudación del servicio, el 4 de mayo de 1995; cabe señalar que durante este año, la utilidad se incrementó en un 97%, lo que implicó la cantidad de NS\$'523,254.

Por otra parte y en cuanto a la promoción de los bienes artísticos y culturales en 1995, se envió un total de 17 artículos a distintos medios de difusión entre los que se encuentran la Gaceta UNAM, el periódico *Reforma* y la revista *Voices of México*; además se hizo llegar a Radio UNAM un total de 26 guiones radiofónicos, para su correspondiente transmisión.

Por otro lado, se realizaron seis videoclips sobre el patrimonio artístico de la UNAM. Además, se concluyó la investigación sobre el tema: *Tres Generaciones de Pintores Murales en la UNAM*, para la realización del respectivo guión, con el fin de producir un programa televisivo, conjunto entre esta Dirección General y TV UNAM.

Se firmó, en el mes de junio de 1995, un convenio de trabajo con el Instituto de Investigaciones Estéticas para la edición del libro *Guía de Murales de Ciudad Universitaria*. Los investigadores del Instituto de Investigaciones Estéticas, así como los de esta Dirección General, han realizado la investigación de los más de 50 murales del patrimonio cultural universitario, ubicados en Ciudad Universitaria. Al cierre del ejercicio se logró un avance del 90%.

Se brindó asesoría especializada en materia de registro, control, preservación y difusión de bienes artísticos y culturales a personal del Museo del Ferrocarril; asimismo, se desarrolló un seminario de tres días con este mismo fin, destinado a trabajadores y encargados del patrimonio cultural de las siguientes instituciones de educación superior: Instituto Politécnico Nacional; Universidad Autónoma de Chapingo; Universidad Autónoma Metropolitana; Universidad Tecnológica Nezaualcóyotl; y la Universidad Tecnológica de Tula Tepeji.

Se impartió un curso integral de registro, control, preservación y promoción de bienes muebles e inmuebles, tanto de activo fijo como artísticos y culturales, dirigido a personal de la Universidad Autónoma Metropolitana.

En materia de préstamo de obra artística para ser exhibida en diferentes museos extrauniversitarios, destaca el préstamo de diversas obras de Giambattista Piranesi al Museo de la Estampa y al Museo de Artes Gráficas de Oaxaca. También se hizo el préstamo de una pieza arqueológica prehispánica para la exposición "Dioses del México Antiguo", el total ascendió a 133 obras en préstamo.

## INGRESOS PATRIMONIALES

Durante el ejercicio de 1995, dentro de las actividades desarrolladas, como ya se informó en capítulos anteriores y de conformidad con los programas encomendados a esta Dirección General, se produjeron para la Institución los ingresos patrimoniales, que se muestran en el siguiente cuadro:

<i>INGRESOS PATRIMONIALES (Nuevos Pesos)</i>	
<i>CONCEPTO</i>	<i>1995</i>
Concesiones de Alimentos	874,626
Estadio Olímpico Universitario	50,934
Servicio de Fotocopiado	406,739
Identificación del Alumnado	603,110
Autorizaciones y Permisos	260,197
Estación de Servicio Copilco	2'523,254
Subasta de Vehículos y Venta de Activos dados de baja	221,463
Numismática (ventas totales)	757,242
<i>Total</i>	<i>5'518,405</i>

## PARTICIPACION EN COMITES, CONSEJOS Y COMISIONES

De conformidad con sus atribuciones la Dirección General de Patrimonio, durante 1995 participó activamente en 20 Comités, Consejos y Comisiones, en coordinación con las diferentes dependencias universitarias que los integran.

• • •

**Defensoría de los  
Derechos Universitarios**

---



---

## DEFENSORIA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

---

*Dra. Ma. del Refugio González  
Dominguez  
Defensora  
(agosto de 1993)*

*Lic. Rafael Rocher Gómez  
Defensor  
(septiembre de 1995)*

Durante 1995 la Defensoría de los Derechos Universitarios conoció 988 asuntos, de los cuales 71 se tramitaron como quejas de profesores y estudiantes de la UNAM, afectados en sus derechos individuales por actos, omisiones o resoluciones contrarios a la Legislación Universitaria de funcionarios o dependencias académicas o administrativas, y los restantes 917 fueron asesorías u orientaciones proporcionadas a la comunidad universitaria relacionadas con la Legislación Universitaria.

Para lograr la solución de cada una de las quejas, la Defensoría realiza las investigaciones pertinentes, ya sea a petición de parte o de oficio, para luego proponer, en su caso, opciones de solución de los problemas que se tratan en el menor tiempo posible, a las diversas instancias de la administración central o a las autoridades de escuelas, facultades, institutos, centros y unidades académicas involucradas.

Por ser una dependencia universitaria de reciente creación, aún carece de conexiones necesarias para estar incorporada a los diversos circuitos y redes de información de la UNAM; sin embargo, el proyecto continúa para que en 1996 pueda contar con dichos servicios.

Como los asuntos presentados a la Defensoría han rebasado todo lo proyectado en años anteriores, se está trabajando en la automatización de datos, esto es, se pretende que toda la actividad realizada en la misma quede incorporada a un sistema de cómputo ágil y eficiente que permita dar mayor celeridad a la resolución de los casos y obtener la información de manera más precisa.

Además, con el apoyo de las diversas instancias administrativas, se han establecido de manera más concreta las funciones que como Órgano de legalidad universitaria debe desarrollar, logrado con ello un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales con que cuenta.

\*\*\*

---



**Consejos Académicos  
de Área y del Bachillerato**

---



## CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

---

---

*Dr. Juan Garza Ramos  
Coordinador  
(mayo de 1993)*

Durante 1995 el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CAABYS) llevó a cabo cinco sesiones plenarios en las que se tomaron 101 acuerdos. Asimismo, tres de las comisiones permanentes del Consejo (Planeación y Evaluación, Planes y Programas de Estudio y Personal Académico) efectuaron trece sesiones ordinarias en las que se tomaron 128 acuerdos. En cada Comisión se analizaron y dictaminaron los asuntos pertinentes y posteriormente se presentaron al Pleno para la toma de decisiones.

El programa de trabajo para 1995 fue aprobado durante la Tercera Sesión Plenaria Extraordinaria del CAABYS realizada el 9 de diciembre de 1994. A continuación se informa acerca de los avances y resultados de dicho programa en relación con las comisiones permanentes y con los asuntos que cuentan con aprobación del Pleno del CAABYS.

### COMISION PERMANENTE DE PLANEACION Y EVALUACION (CPPE)

El programa de trabajo para 1995 aprobado para la CPPE contenía los siguientes puntos:

1. Avanzar en el diagnóstico del área y la preparación de un plan estratégico.
  2. Establecer estrategias y mecanismos de vinculación y concertación entre entidades académicas.
  3. Preparar un plan operativo que incluya:
    - a) Proyectos compartidos de formación de recursos humanos sustentados en programas de investigación y desarrollo.
-

**b) Nuevos programas y opciones educativas en licenciatura y posgrado.**

Durante 1995 la CPPE llevó a cabo dos sesiones ordinarias, en las que se tomaron once acuerdos. Se lograron los siguientes avances:

- a) La CPPE conoció, discutió, hizo observaciones específicas y aprobó en primera instancia el "Anteproyecto de un Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado". Su dictamen fue sometido al Pleno del CAABYS, el cual lo discutió, complementó, aprobó en lo general y remitió a la Secretaría General.
- b) Se acordó solicitar a los directores de las entidades académicas del área que informaran sobre las experiencias de colaboración, entre varias entidades académicas de la UNAM, e inclusive con otras instituciones externas. Con este propósito la Coordinación diseñó el registro de modelos y experiencias de colaboración que distribuyó a todas las entidades académicas. Con la información proporcionada por trece entidades académicas se presentó un informe a la CPPE, para su discusión y análisis, actividad actualmente en proceso. Asimismo, se solicitó la consulta al Programa Universitario de Investigación en Salud acerca de la posibilidad de identificar publicaciones realizadas en colaboración, a partir de la base de datos que dio lugar al catálogo *Bibliomer Salud 1994*.

**c) El programa de trabajo de la CPPE para el año 1996, aprobado por el Pleno del CAABYS el 8 de diciembre de 1995, contiene los siguientes rubros :**

1. Concluir el diagnóstico del área.
2. Continuar el proceso de preparación del plan estratégico del área (mismo que incluirá la planeación a corto plazo con base en los resultados contenidos en los distintos programas institucionales de apoyo académico).
3. Analizar las disciplinas y posgrados afines que el CAABYS deba impulsar (como consecuencia del articulado contenido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM, aprobado por el II. Consejo Universitario en su sesión del 14 de diciembre de 1995).

**COMISION PERMANENTE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO (CPPP)**

El programa de trabajo para 1995 aprobado para la CPPP consistió de los siguientes puntos:

1. Analizar y recomendar, en su caso, la aprobación de iniciativas de creación, modificación, suspensión y cancelación de planes y programas de estudio.
2. Simplificar el marco normativo con procesos ágiles y expeditos.
3. Fomentar nuevos modelos curriculares, flexibles y actualizables.
4. Compartir experiencias y recursos educativos.

En el cumplimiento de este programa la CPPP llevó a cabo cinco sesiones ordinarias, haciéndose necesario señalar que el orden del día de la cuarta sesión requirió de cinco reuniones para cubrirlo en su totalidad. Se establecieron 39 acuerdos, lográndose los siguientes avances:

- a) Se conoció y analizó el documento intitulado "Planes de estudio de las entidades académicas agrupadas en el CAABYS, ordenados por años de vigencia desde su creación o última modificación".
- b) Una vez analizado el documento referido en el inciso anterior, se solicitó a los presidentes de los consejos técnicos de las correspondientes entidades académicas agrupadas en el CAABYS información acerca de los cambios o actualizaciones que, a partir de la última modificación aprobada por el H. Consejo Universitario, se hubieran hecho a los contenidos, aspectos metodológicos, bibliografía u otros elementos curriculares de los planes de estudio de nivel técnico y licenciatura. Asimismo, se solicitó información acerca de los procesos de evaluación curricular a los que dichos planes de estudio hubieran sido sometidos, indicando la fecha correspondiente y los resultados alcanzados. A dichas solicitudes respondieron nueve entidades académicas.
- c) Se aprobaron por el Pleno del CAABYS los documentos presentados por esta Comisión intitulados "Clasificación de los expertos del área (para la revisión de los planes y programas de estudio)", "Perfil propuesto para las personas que integrarán el banco de expertos individuales del área (para la revisión de los planes y programas de estudio)" y "Consideraciones para definir la integración del banco de expertos del área (para la revisión de los planes y programas de estudio)".
- d) Se aprobaron por el Pleno del CAABYS los Bancos Sugeridos de Expertos del Área presentados por la Comisión, en relación con los proyectos de:
  - Creación del plan de estudio de la especialización en enfermería propuesto por la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
  - Modificación de los cursos de química analítica de las carreras de química, química de alimentos y química farmacéutico biológica propuesta por la Facultad de Química.
  - Modificación e incorporación de especializaciones nuevas propuesta por la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
  - Modificación del plan de estudio de la licenciatura en biología propuesta por la Facultad de Ciencias.
  - Creación del plan de estudio de la especialización en clínica estomatológica integral del niño y el adolescente propuesto por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
  - Adecuación al Sistema Universidad Abierta (SUA) de la especialización en estomatología en atención primaria propuesta por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- e) La CPPP aprobó en primera instancia el "Proyecto de modificación de los cursos de química analítica de las carreras de química, química de alimentos y química farmacéutico biológica", que presentó la Facultad de Química y se hicieron recomendaciones al presidente del H. Consejo Técnico de la Facultad mencionada para que fueran incluidas en una nueva versión de la

propuesta. La nueva versión fue discutida y aprobada por el Pleno del CAABYS con base en la Función IX del Artículo 2 del Reglamento Interno de los Consejos Académicos de Área.

- f) Se aprobó enviar a la consideración del H. Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias el documento intitulado "Recomendaciones que hace la CPPP al proyecto de modificación al plan de estudio de la licenciatura en biología que propone la Facultad de Ciencias", con el propósito de que oriente la elaboración de una nueva versión de dicha propuesta.
- g) El Pleno del CAABYS aprobó que, a partir de la generación 1996, se integre un examen de traducción de inglés técnico como requisito de egreso de las carreras de química, química farmacéutica biológica y química de alimentos de la Facultad de Química.
- h) El programa de trabajo de la CPPP para el año 1996, aprobado por el Pleno del CAABYS el 8 de diciembre de 1995, contiene los siguientes rubros:
  1. Proponer al Pleno del CAABYS lineamientos generales que, atendiendo al principio de simplificación para la creación, modificación, actualización y cancelación de planes y programas de estudio, puedan en su caso ser presentados a la consideración del H. Consejo Universitario.
  2. Promover las modificaciones necesarias a la Legislación Universitaria que hagan posible la aplicación ágil de los lineamientos generales para la creación, modificación, actualización y cancelación de planes y programas de estudio.
  3. Revisar y, en su caso, recomendar al Pleno del CAABYS la aprobación de iniciativas de creación, modificación, actualización y cancelación de planes y programas de estudio.
  4. Promover la formulación de innovaciones en los modelos curriculares que tengan la cualidad de ser flexibles y de fácil actualización.
  5. Promover que las entidades académicas compartan experiencias y recursos educativos para enriquecer la ejecución de los planes y programas de estudio del área.
  6. Mantener actualizado el Banco de Expertos del Área.

#### COMISION PERMANENTE DE PERSONAL ACADEMICO (CPPA)

El programa de trabajo 1995 planteado para la CPPA contenía los siguientes puntos:

1. Propiciar la participación de los académicos más destacados en los comités de evaluación de los programas institucionales y en las comisiones dictaminadoras.
2. Proponer políticas globales de desarrollo del personal académico del área, a partir del plan operativo, de un diagnóstico del personal académico y de su perfil de distribución, por nombramiento y entidad académica.
3. Establecer políticas y mecanismos de superación académica que aprovechen la diversidad y potencial del área.

En cumplimiento de este programa de trabajo la CPPA llevó a cabo seis sesiones ordinarias. Se tomaron 78 acuerdos, mediante los cuales se lograron los siguientes avances:

- a) Conforme a lo establecido en el punto uno del programa de trabajo para 1995, se revisaron y elaboraron los dictámenes correspondientes a 65 académicos propuestos para integrarse como miembros de las comisiones dictaminadoras del área, tres miembros para integrarse a los Comités de Evaluación del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), uno como miembro del Comité de Evaluación del Área en el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), así como dos académicos para integrarse a una comisión evaluadora del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE). 61 Nominamientos fueron ratificados por el Pleno del CAABYS.
- b) Asimismo, en los casos en que se había completado la ratificación de todos los miembros que integran las comisiones dictaminadoras del área de acuerdo a lo establecido en el Artículo 83, Capítulo I, Título Sexto del Estatuto de Personal Académico de la UNAM y a los Criterios de Selección de Miembros de Comisiones Dictaminadoras aprobados por el CAABYS, el Pleno procedió a la ratificación de la integración completa de las comisiones dictaminadoras en su conjunto. Este proceso ha sido concluido en cinco comisiones dictaminadoras del área.
- c) La CPPA acordó definir el listado de los elementos que deberá considerar el diagnóstico del personal académico del área, así como la estrategia para obtenerlos, para lo cual se aprobó solicitar a la Dirección General de Personal Académico (DGAPA) los resultados del Programa de Diagnóstico de la Planta Académica (PLANTAC) de 1995 e invitar a la DGAPA para que presente dichos resultados.
- d) El programa de trabajo de la CPPA para el año 1996, aprobado por el Pleno del CAABYS el 8 de diciembre de 1995, contiene los siguientes rubros:
  1. Continuar propiciando la participación de los académicos más destacados en los comités de evaluación de los programas institucionales y en las comisiones dictaminadoras.
  2. Concluir el diagnóstico del personal académico del área.
  3. Con base en el diagnóstico del personal académico del área, proponer políticas globales de desarrollo del personal académico del área.
  4. Con fundamento en el diagnóstico del personal académico del área, definir prioridades, establecer políticas y mecanismos de superación académica que aprovechen la diversidad y potencialidad del área.

#### COMISION PERMANENTE DE DIFUSION Y EXTENSION (CPDE)

En el programa de trabajo de 1995 se señaló que se deberían analizar e instrumentar aquellas actividades de difusión y extensión que le fueran encomendadas por el Pleno del CAABYS. Durante el periodo no le fueron encomendadas tareas específicas a la CPDE.

## **PARTICIPACION EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE APOYO ACADÉMICO**

Durante el periodo distintos comités de evaluación del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud nombrados por el CAABYS realizaron una intensa labor de dictaminación. Así, por ejemplo, en el PAPIIME se evaluaron 121 proyectos presentados por las entidades académicas del área y en la Comisión Especial del PRIDE se evaluaron 25 casos correspondientes a directores, consejeros técnicos o académicos que habían sido propuestos para el nivel "D" del PRIDE. Asimismo, se dictaminaron 989 solicitudes de becas y 72 solicitudes de apoyo económico a tutores en el Programa de Becas Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación y en el Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia.

\*\*\*



## CONSEJO ACADEMICO DEL AREA DE LAS CIENCIAS FISICO MATEMATICAS Y DE LAS INGENIERIAS

---

*Dr. Felipe Lara Rosano*  
*Coordinador*  
*(mayo de 1993)*

A partir de enero de 1993, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI) realizó 36 sesiones, de las cuales siete fueron plenarios y 29 correspondieron a las Comisiones Permanentes y a la Especial de Posgrado.

Como método de trabajo para abordar los diversos asuntos de su competencia, y con el fin de propiciar un análisis profundo y sistemático de los mismos, el Consejo Académico los remite, en primera instancia, a las comisiones respectivas, quienes analizan, dictaminan, elaboran propuestas y dictámenes que después son sometidos a consideración y, en su caso, aprobación del Pleno.

### COMISIONES

#### *Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios*

Durante las sesiones realizadas se analizaron y aprobaron, en lo general, los Lineamientos para la Revisión y Evaluación de Proyectos de Modificación de los Planes de Estudios, así como los Lineamientos para la Opinión Académica Profesional sobre los Proyectos de Modificación de los Planes de Estudios.

La Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios recomendó al Pleno del CAACFMI la aprobación de los proyectos presentados por la Facultad de Ingeniería, aprobados por su Consejo Técnico, para modificar los planes de estudio de nueve licenciaturas, a saber: Ingeniero Civil, Ingeniero Mecánico, Ingeniero Eléctrico Electrónico, Ingeniero en Telecomunicaciones, Ingeniero de Minas y Metalurgista, Ingeniero Petrolero,

---

Ingeniero Geofísico, Ingeniero Geólogo e Ingeniero Topógrafo y Geodesta, mismos que fueron aprobados en las sesiones ordinarias del Pleno, celebradas el 8 de noviembre y el 6 de diciembre de 1995.

Esta aprobación se basó en que además de cumplir las disposiciones del Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudios, los proyectos representan una actualización importante de los planes vigentes ante los nuevos retos del ejercicio profesional en esas ingenierías. Es importante señalar que en el proceso de aprobación de estos nuevos planes de licenciatura de la Facultad de Ingeniería, se hicieron para cada uno de ellos recomendaciones generales y específicas, que han sido tomadas en cuenta por la propia Facultad.

#### **Comisión Permanente del Personal Académico**

Esta Comisión designó por parte del Consejo Académico a 25 miembros de comisiones dictaminadoras y envió al Pleno para su ratificación la nominación de 51 miembros de comisiones dictaminadoras, de conformidad con lo dispuesto por el Estatuto General, de las siguientes dependencias: Facultad de Ingeniería, Centro de Ciencias de la Atmósfera, Instituto de Geología, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, Instituto de Ingeniería, Instituto de Astronomía, Facultad de Ciencias, Instituto de Ciencias Nucleares, Instituto de Física, Instituto de Geofísica, Instituto de Investigaciones en Materiales, Centro para la Innovación Tecnológica, Facultad de Química, FES Cuautitlán, ENEP Aragón, ENEP Acatlán, Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y el Centro de Información Científica y Humanística.

#### **Comisión Permanente de Planeación y Evaluación**

El Coordinador puso a consideración de los consejeros la elaboración de un diagnóstico de la computación en la UNAM, que sirva de base para plantear estrategias futuras, iniciativa que fue aprobada por los consejeros presentes después de algunos comentarios. Asimismo, la Coordinación del CAACFMI formuló, con la participación de un grupo de expertos en cómputo, el documento denominado *Panorama del Desarrollo de la Computación como Área Académica de la UNAM*, donde se presenta la evolución del cómputo en la UNAM, junto con alternativas para convertir a esta área académica en una de frontera.

El Coordinador del Consejo informó de una reunión con el señor Rector, donde éste manifestó dar todo su apoyo para la creación de un Centro de Ciencias de la Computación, en el ámbito del Consejo Técnico de la Investigación Científica y de este Consejo Académico de Área.

#### **Comisión Permanente de Difusión y Extensión**

Ante la necesidad de crear y promover programas de apoyo a la difusión y extensión de este Consejo se encuentra en elaboración el cuestionario para hacer acopio de información sobre las actividades de difusión y extensión que se realizan en las entidades académicas que integran el Área.

#### **Comisión Especial de Posgrado**

Se analizó y aprobó en lo general el Proyecto de un Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM y se envió al Pleno del CAACFMI para su aprobación.

**Programas de Apoyo Académico de la UNAM**

El Comité Especial de Evaluación del PRIDE del CAACFMI dictaminó a un total de diez miembros del personal de carrera.

Con respecto a los Programas de Apoyo Académico de la UNAM, el CAACFMI llevó a cabo la evaluación de los expedientes relativos a los siguientes programas:

- En el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), se revisaron y dictaminaron un total de 37 proyectos, de los cuales 25 eran nuevos y doce de renovación.
- En el Programa de Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (FITID), se revisaron y dictaminaron 484 expedientes, así como 29 solicitudes de apoyo adicional para proyectos.
- En el Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (Tesis), se revisaron y dictaminaron 124 expedientes, además de ocho solicitudes de apoyo económico.

\*\*\*



---

## CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

---

Mtro. José H. Blanco Mejía  
Coordinador  
(mayo de 1993)

### EL PLENO DEL CONSEJO APROBÓ LOS SIGUIENTES ACUERDOS Y REALIZÓ LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- Conoció las conclusiones de la *Comisión de Planeación y Evaluación*, elaboradas en su sesión anual de evaluación y aprobó las recomendaciones de profundizar los diagnósticos parciales de la Coordinación del Consejo sobre Población Escolar, Personal Académico, Planes y Programas de Estudio y Posgrado.
  - Conoció y aprobó las solicitudes de varios Consejeros de consultar al Abogado General de la UNAM sobre diversas disposiciones legales relativas a las atribuciones del Consejo en varias materias, para precisar el contenido y el alcance de sus funciones.
  - Ratificó los nombramientos para integrar Comisiones Evaluadoras para el Programa de Estímulos a la Productividad del Personal Académico de Tiempo Completo en la Facultad de Psicología, Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Escuela Nacional de Trabajo Social y Facultad de Economía.
  - Efectuó el procedimiento de insaculación para decidir conforme al Título Transitorio del Estatuto General, cuáles de los Consejeros, Profesores e Investigadores durarían sólo dos años en su cargo.
  - Asumió y empezó a ejercer la función de revisar, modificar y aprobar los planes y programas de estudios de las entidades académicas que integran el Área.
-

- Aprobó la Propuesta de *Modificación a la Especialización en Derecho Público* de la Facultad de Derecho.
- Analizó y discutió el *Anteproyecto de Reglamento General de Estudios de Posgrado*, se recogieron las observaciones de los Consejeros.
- Analizó y discutió el *Proyecto de Reglamento para la Elección de Consejeros Académicos de Área y del Bachillerato*, se recogieron las observaciones de los Consejeros.
- Analizó, discutió y aprobó la *Propuesta de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Derecho* de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón.
- La Comisión Especial del *Programa de Estímulos a la Productividad del Personal Académico de Tiempo Completo*, evaluó y dictaminó 15 expedientes de Directores, Consejeros Técnicos y Académicos aspirantes al nivel D de estímulos, y resolvió sobre cuatro recursos de reconsideración.
- Designó a dos académicos para integrar el *Comité de Evaluación del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica*.

#### LA COORDINACIÓN DEL CONSEJO ACADÉMICO DEL AREA, REALIZO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- Un seminario sobre planeación y diseño curricular en colaboración con el Centro de Estudios Sobre la Universidad.

#### Con respecto a los Programas de Apoyo Académico:

- La Comisión de Selección del *Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación*, revisó y dictaminó 103 expedientes de alumnos, de los cuales 79 fueron incorporados al Programa.
- La Comisión de Selección del *Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Docencia y a la Investigación*, revisó y dictaminó 323 expedientes de alumnos, de los cuales 303 fueron incorporados al Programa.
- El Comité de Evaluación del *Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza*, evaluó y emitió recomendaciones sobre 26 *Proyectos* presentados por nueve entidades académicas, 20 de los cuales fueron dictaminados con la recomendación de ser aprobados.
- Tomando en cuenta los informes presentados por las tres Subcomisiones encargadas de analizar la legislación sobre planes y programas de estudios; de analizar los procedimientos administrativos en uso; y de conocer el funcionamiento de la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario, se elaboró una propuesta de metodología para la revisión, modificación y aprobación de los planes y programas de estudio del Área.

- Elaboró el *Proyecto de Reglamento para la Elección de Consejeros Académicos de Área y del Bachillerato*, en colaboración con las Coordinaciones de los otros Consejos Académicos de Área.
- Elaboró y presentó a la consideración de la *Comisión Permanente de Personal Académico* y, posteriormente del Pleno del Consejo, el documento *Requisitos Generales para Ser Miembro de las Comisiones Dictaminadoras del Área de las Ciencias Sociales*.
- Elaboró una primera evaluación global de la educación superior universitaria nacional y regional, en términos de la oferta y la demanda educativas, en el contexto de las principales transformaciones estructurales del país en las últimas tres décadas.
- Participó en las actividades de evaluación de las propuestas de candidatos a becarios del Comité Técnico de Becas de la UNAM.
- Participó en las actividades del Colegio de Directores de la UNAM.
- Participó en las actividades del Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística de la UNAM, coordinado por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales.
- Participó en los trabajos de la Comisión responsable del Programa de Evaluación del Desempeño Académico.
- Participó en la Comisión que elaboró el Anteproyecto de Reglamento General de Estudios de Posgrado.

\*\*\*



---

## CONSEJO ACADÉMICO DEL AREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES

---

*Dr. León Olivé Morett*  
*Coordinador*  
*(mayo de 1993)*

La Comisión Permanente de Personal Académico celebró cinco sesiones ordinarias (de la VII a la XI) a lo largo del año, en éstas se revisó un total de 68 casos relativos a la situación de distintas comisiones dictaminadoras pertenecientes a nuestra Área, realizando las designaciones correspondientes a la propia Comisión Permanente, así como algunas recomendaciones de ratificación al Pleno. En la primera Sesión (VII de la Comisión) se conformó el Comité de Selección para el Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación, de la siguiente manera: Arq. Ricardo Arancón García, Dra. Olga Elizabeth Hansberg Torres, Dr. José Moreno de Alba, Lic. María de la Luz Munguía Castillo, Dr. Mario Humberto Ruz Sosa y Dra. Gisela Von Wobeser.

En la VIII Sesión se invitó al Director y al Secretario Académico del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos con el objeto de comentar la problemática existente relacionada con la conformación de su Comisión Dictaminadora. Esto permitió reflexionar e indagar acerca de la inexistencia de un Consejo Técnico afín que ratifique los dictámenes de las comisiones dictaminadoras que operan en los centros de extensión de nuestra Universidad. Asimismo, la presencia de estos invitados hizo posible que en la IX Sesión de la Comisión Dictaminadora del CUEC, ésta quedara integrada por completo.

En la X Sesión se revisó también la reestructuración de la Comisión Dictaminadora de la UACP y P, la cual está adscrita a los cuatro Consejos Académicos de Área y en particular al CAAH y A, por contar entre sus planes de estudios el de la maestría en Lingüística Aplicada. La CPPA designó al miembro del Área de las Humanidades y de las Artes

---

que formaría parte de esta Comisión Dictaminadora. Asimismo se presentó un análisis de las ratificaciones de miembros de comisiones dictaminadoras llevadas a cabo por este Consejo Académico, así como del cumplimiento de los Requisitos Generales para ser miembro de las Comisiones Dictaminadoras del Área de las Humanidades y de las Artes, a un año de haber asumido la responsabilidad de ratificar a los miembros de comisiones dictaminadoras y de designar a los miembros que corresponden a la Comisión Permanente de Personal Académico. De este análisis se desprende que la calidad de las designaciones realizadas se ha elevado considerablemente y que, en general, se ha mantenido un apego a los requisitos estipulados, lo cual, indudablemente, se refleja en un mejor funcionamiento de estos órganos calificadoros.

La Comisión Permanente de Planeación y Evaluación realizó dos sesiones ordinarias. En la V sesión se acordó formar una Subcomisión para elaborar un diagnóstico sobre el funcionamiento de los programas de apoyo académico en nuestra Área y el grado en que han contribuido a la formación del personal académico. La Subcomisión quedó integrada por la Dra. Gisela Von Wobeser, la Dra. Juliana González, la Lic. Elsa Ramírez, el Dr. José Pascual Buxó, el Dr. Raúl Alcalá Campos y la Lic. Ma. de la Luz Munguía Castillo. La Subcomisión redactó el documento *Propuesta para el mejoramiento de los programas de apoyo académico dirigidos a los estudiantes*, la cual posteriormente fue aprobada por la propia Comisión en su VI Sesión Ordinaria, donde además se tomó la determinación de enviarlo a todos los miembros del Consejo, así como al resto de los Consejos Académicos para solicitar los comentarios al respecto. Finalmente, la *Propuesta* se envió a la Secretaría General. En ella se advierte que ante la diversidad de criterios y lineamientos para la asignación de becas, es conveniente generar criterios que correspondan a las necesidades de cada Área, con el fin de optimizar la utilización de los programas de apoyo.

La Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios celebró una sesión extraordinaria en la que se discutió la actualización del directorio de expertos en Arquitectura, responsables de emitir su opinión acerca de los planes y programas de estudios de la licenciatura y el posgrado. Asimismo, en su VI Sesión Ordinaria dio por concluida la actualización de los directorios de expertos en las disciplinas de Filosofía, Historia, Letras, Lingüística y Pedagogía para que emitan su opinión sobre los planes y programas de estudios relativos a estas disciplinas.

La Comisión Permanente de Difusión y Extensión realizó una sesión ordinaria, la VI, en la que se aprobó la organización de la *I Feria Universitaria del Arte-Otoño 1995*, con el objeto de abrir un espacio para la exposición y promoción de las diferentes manifestaciones artísticas que desarrollan los investigadores, profesores, técnicos académicos y estudiantes de nuestra Universidad. El Comité Organizador de la Feria quedó constituido por los siguientes miembros: Mtro. Xavier Cortés Rocha, Dra. Juliana González, Mtro. José de Santiago Silva, Mtra. Thaiselda Nieto, M. en I. Claudio C. Merrifield, Mtra. Rita Eder, Lic. Rodolfo Rivera, Mtro. Gonzalo Celorio, Lic. Alicia Berthier, Mtra. Areli N. Ricalde, Lic. Juan Pablo Ramos, Sr. Armando Oliver Suinaga, Mtro. Luis Alfonso Estrada y Dr. León Olivé Morett.

La *I Feria Universitaria del Arte* se llevó a cabo del 23 de noviembre al 3 de diciembre. El 14 de agosto tuvo lugar el lanzamiento de la convocatoria para la participación en la misma, a través de los principales órganos informativos, tanto de nuestra Universidad como externos. Las solicitudes se recibieron hasta el 14 de septiembre, siendo éstas un total de 440. Se integraron comités de selección en los que participaron especialistas de alto nivel, quedando constituidos de la siguiente manera en cada una de las ramas: en Arquitectura: Felipe Leal, Luis Ortiz Macedo y Eduardo Tezozomas; en Artes Plásticas: Walter Boesterly, Francisco Castro Letrero, Ernesto Mallard y José de

Jesús Martínez; en Danza: Elsa Chala, Alberto Dallal, Georgina Gutiérrez, Josefina Lavalle y Evangelina Osio; en Teatro: Julieta Egurola, Manuel González Casanova, Ludwik Margules, Armando Partida y Luis de Tavira; en Video: Nelson Carro, Busi Cortés, Alfredo Joskowickz, Susana López Aranda; en Música: Ignacio Baca Lobera, Juan José Calatayud, Luisa Durón, Ana Lara, Arturo Márquez, Leszek Zawadzka; en Fotografía: Lourdes Almeida, Gilberto Chen, Ireri de la Peña, Maya Godek y Mariana Yampolski y en Medios Alternativos: Carlos Blas Gallardo, Verena Grimm, Mónica Mayer y Fanny Schuller. Los resultados de la selección se dieron a conocer el 16 de octubre y fueron elegidos un total de 147 artistas o grupos.

El doctor José Sarakhán inauguró la Feria, que fue visitada por más de 6 mil personas. Se expusieron 300 obras plásticas de 100 artistas seleccionados. Se representaron cuatro obras teatrales, ocho diferentes conciertos y seis funciones de baile flamenco, de salón, contemporáneo y folklórico; se proyectaron cinco videos y se expusieron diversas instalaciones, proyectos interdisciplinarios y de multimedia.

También se programaron dos conferencias y cinco mesas redondas con la participación de reconocidos artistas profesionales y académicos de diversas disciplinas que hicieron reflexiones teóricas sobre el arte. En estas últimas estuvieron: David Antón, Vicente Flores, Carlos González Lobo, Orso Núñez, Luis Porter y Abraham Zabladovsky, con el tema *Los espacios artísticos y la arquitectura*; Guillermina Bravo, Federico Ibarra, Ludwik Margules y Héctor Mendoza, con el tema *La literatura y la música en las artes escénicas*; Rita Eder, Jorge Alberto Manrique y Dárida Ségota, con el tema *El texto en las artes visuales*; Rafael Cauduro, José Luis Cuevas, Helen Escobedo y Víctor Monroy con el tema *El arte en lo cotidiano* y Gonzalo Celorio, Xavier Cortés, José de Santiago, Thunelda Nieto y León Olivé con el tema *Las artes hoy*.

Asimismo se montaron talleres de laudería, grabado y pintura infantil, también se hicieron demostraciones de la aplicación de la tecnología en las artes. Varios de los grupos y de los artistas que expusieron su producción, tuvieron la oportunidad, a raíz de esta promoción, de conseguir contrataciones o la compra directa de su obra, con lo cual se cumple concretamente uno de los objetivos de la Feria.

El Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes realizó un total de cinco sesiones plenarios. Asimismo se editó la Memoria 1994, *Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes*, publicación de 228 páginas en la que se describen las acciones llevadas a cabo por este Consejo durante 1994.

\*\*\*



---

## CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO

---

*Ing. Alfonso López Tapia*  
*Coordinador*  
*(mayo de 1993)*

El Consejo Académico del Bachillerato celebró durante el año de 1993, cuatro sesiones plenarias ordinarias, así como 26 sesiones ordinarias y extraordinarias de Comisiones Permanentes y dos sesiones conjuntas de las cuatro Comisiones Permanentes de:

- Personal Académico
- Planes y Programas de Estudios
- Planeación y Evaluación
- Difusión

A continuación se mencionan las actividades que se han realizado, así como los asuntos en que se trabaja actualmente en cada una de las Comisiones.

### **El pleno del Consejo Académico del Bachillerato:**

**Ratificación o designación de integrantes de Comisiones Dictaminadoras:**

- A lo largo del presente año, el pleno del Consejo llevó a cabo la revisión y, en su caso, la designación o ratificación de un alto número de propuestas de académicos, para la integración de Comisiones Dictaminadoras.
- Se analizaron 152 propuestas para integrar Comisiones Dictaminadoras del bachillerato de la UNAM.

De las designaciones realizadas por los Consejos Técnicos o por el personal académico, se ratificaron:

- 24 integrantes en la sesión plenaria 93-1, 29 integrantes en la sesión plenaria 93-2, 31 integrantes en la sesión plenaria 93-3, y 15 integrantes en la sesión plenaria 93-4.

Lo que da un total de 99 designaciones ratificadas.

Por su parte, el propio Consejo Académico del Bachillerato designó:

---

- Seis Integrantes en la sesión plenaria 95-1, 14 integrantes en la sesión plenaria 95-2, y 29 integrantes en la sesión plenaria 95-3.

Lo que da un total de 49 miembros designados.

En total, se ratificaron o designaron 148 integrantes de Comisiones Dictaminadoras, para ambos subsistemas del bachillerato de la UNAM.

- Aprobó la propuesta sobre "Políticas Académicas Generales para el Bachillerato".
- Aprobó la propuesta sobre "Consideraciones y Recomendaciones Generales para la Planeación, Organización y Evaluación de las Actividades de Difusión y Extensión Cultural en el Bachillerato de la UNAM".
- Aprobó la propuesta "Bases Generales para Evaluar la Labor Académica del Personal Docente en el Bachillerato de la UNAM con relación al PRIDE", con la opinión favorable de los Consejos Técnicos de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Actualmente, los miembros del Consejo revisan la "Guía para la presentación de comentarios relativos a la Propuesta de Modificación de Planes de Estudios de los Subsistemas del Bachillerato de la UNAM", para que en su caso, sea aprobada por el pleno del Consejo en la siguiente sesión.
- En todas las sesiones del pleno, se presentaron los informes de cada una de las Comisiones Permanentes del Consejo Académico del Bachillerato.
- Se aprobaron dos dictámenes emitidos por la Comisión Especial para el programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).
- Se designó a un integrante para formar parte del Comité de Evaluación del Consejo Académico del Bachillerato para el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza.

#### **Sesiones conjuntas de las cuatro Comisiones Permanentes del Consejo Académico del Bachillerato:**

- Se realizaron dos sesiones conjuntas de las cuatro Comisiones Permanentes del Consejo Académico del Bachillerato, en las que se presentaron y comentaron los resultados del examen de diagnóstico aplicado a los alumnos de primer ingreso a la licenciatura, de la generación 1995.

#### **Comisión Permanente de Personal Académico:**

Se encargó de la elaboración de la propuesta "Bases Generales para Evaluar la Labor Académica del Personal Docente en el Bachillerato de la UNAM con relación al PRIDE".

La Comisión Permanente de Personal Académico trabajó en forma conjunta con la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación en la:

- Revisión y análisis de los currículos de las propuestas de profesores enviadas por los Consejos Técnicos y por el Personal Académico, para su ratificación e integración de las Comisiones Dictaminadoras, tanto para la Escuela Nacional Preparatoria como para la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.

- Revisión, análisis y propuesta al pleno del Consejo Académico del Bachillerato de los currícula de profesores para integrar Comisiones Dictaminadoras de ambos subsistemas del Bachillerato, para su designación.

#### **Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios:**

- Revisó y analizó el Manual de Presentación de los Planes de Estudios elaborado por la Secretaría General de la Universidad, con el propósito de adecuarlo al bachillerato.
- En forma conjunta con la Comisión Permanente de Difusión, elaboró la propuesta de "Guía para la presentación de comentarios relativos a la Propuesta de Modificación de Planes de Estudios de los Subsistemas del Bachillerato de la UNAM".

#### **Comisión Permanente de Planeación y Evaluación:**

- Elaboró el documento "Políticas Académicas Generales para el Bachillerato".
- En forma conjunta con la Comisión Permanente de Personal Académico, elaboró la propuesta "Bases Generales para Evaluar la Labor Académica del Personal Docente en el Bachillerato de la UNAM con relación al PRIDE".
- Participó en la revisión y análisis de los currícula de profesores propuestos enviados por los Consejos Técnicos y por el Personal Académico, para la presentación y, en su caso, aprobación por parte del pleno, para la integración de Comisiones Dictaminadoras, tanto de la Escuela Nacional Preparatoria como de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Participó en la revisión, análisis y propuesta al pleno del Consejo Académico del Bachillerato de los currícula de profesores para integrar Comisiones Dictaminadoras de ambos subsistemas del Bachillerato, para su presentación y, si es el caso, designación por parte del pleno.
- Actualmente se trabaja en forma conjunta con la Comisión Permanente de Difusión, en el análisis de la propuesta de Reglamento para la Elección de Consejeros Académicos de Área y del Bachillerato representantes de Profesores, Investigadores y Alumnos.

#### **Comisión Permanente de Difusión:**

- Elaboró la propuesta sobre "Consideraciones y Recomendaciones Generales para la Planeación, Organización y Evaluación de las Actividades de Difusión y Extensión Cultural en el Bachillerato de la UNAM".
- En forma conjunta con la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios se encargó de la elaboración de la propuesta "Guía para la presentación de comentarios relativos a la Propuesta de Modificación de Planes de Estudios de los Subsistemas del Bachillerato de la UNAM".
- Actualmente se trabaja en forma conjunta con la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación, en el análisis de la propuesta de Reglamento para la Elección de Consejeros Académicos de Área y del Bachillerato representantes de Profesores, Investigadores y Alumnos.

#### **Oficina de la Coordinación del Consejo Académico del Bachillerato.**

- Integró un documento sobre lo que podría ser el perfil de formación para cada una de las asignaturas consideradas en los planes de estudios tanto de la Escuela Nacional Preparatoria como de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.

- Revisó los planes y programas de estudios vigentes en el Colegio de Bachilleres y de otros países.
- Elaboró y seleccionó materiales de apoyo para el trabajo de análisis relativo a las propuestas de nuevos planes de estudios de ambos subsistemas, con base en una extensa revisión bibliohemerográfica, para facilitar las tareas que realizaron en forma conjunta las Comisiones Permanentes de Planes y Programas de Estudios y de Difusión.
- Llevó a cabo búsquedas bibliográficas para apoyar el trabajo de análisis de los elementos para elaborar la propuesta "Guía para la presentación de comentarios relativos a la propuesta de modificación de planes de estudios de los subsistemas del bachillerato de la UNAM", así como para las "Bases Generales para Evaluar la Actividad Académica del Personal Docente en el Bachillerato de la UNAM con relación al PRIDE".
- Realizó la sistematización y revisión técnica de los currículos de los candidatos propuestos para integrar Comisiones Dictaminadoras de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Participó en el diseño, implantación y seguimiento del Programa de Apoyo a la Actualización del Personal Académico del Bachillerato de la UNAM (PAAS).
- Participó en la elaboración de la Propuesta de Proyecto del Reglamento para la Elección de Consejeros Académicos de Área y del Bachillerato representantes de Profesores, Investigadores y Alumnos.
- Organizó, en forma conjunta con el Consejo Nacional de Población (CONAPO), dos cursos sobre Formación Educativa de la Sexualidad de los Adolescentes, dirigidos a profesores y orientadores del bachillerato.
- Formuló un estudio sobre el perfil de los profesores que participan en los programas de estímulos, en el que se relacionan la figura académica, la asignatura impartida y su adscripción.
- Revisó y analizó las propuestas de profesores para integrar las Comisiones de Evaluación del PRIDE, por parte del Consejo Académico del Bachillerato.
- Revisó y analizó las propuestas de profesores para integrar al Comité de Evaluación del PAPIME.
- Integró un seminario de trabajo para revisar y analizar elementos que intervienen en la evaluación de la calidad de la docencia.
- Colaboró en la propuesta de clasificación de las licenciaturas impartidas en la UNAM, de acuerdo a su ubicación en los Consejos Académicos de Área.
- Realizó la sistematización de 22 proyectos del PAPIME - 2 y de seis informes del PAPIME - I.

\* \* \*

**Dirección General de Información**



## DIRECCION GENERAL DE INFORMACION

---

---

*Ing. Leonardo Ramirez Pomar  
Director General  
(enero de 1989)*

La Dirección General de Información (DGI) tiene como objetivo primordial informar y divulgar, tanto en los medios impresos como electrónicos, internos y externos, el quehacer académico, científico, cultural y del gobierno de la UNAM, a fin de que los universitarios y la opinión pública conozcan las actividades que en la universidad se llevan a cabo y participen en su desarrollo.

### INFORMACION

Durante este año, la Dirección General de Información realizó diversas actividades, entre las que destaca la preparación y emisión de boletines y comunicados de prensa acerca de las tareas que desarrolla la Universidad Nacional. De esta forma, se emitieron 279 boletines y 57 comunicados de prensa, haciendo un total de 336 informaciones emitidas respecto al variado quehacer universitario.

De igual manera, en el periodo que se informa se difundieron las siguientes actividades: 43 entrevistas al rector José Sarukhán; la teleconferencia del doctor Sarukhán con el doctor Mario Molina; cuatro entrevistas especiales por radio y televisión al doctor Sarukhán; dos entrevistas al doctor Jaime Martuscelli, Secretario General de la UNAM; dos entrevistas al doctor Salvador Malo, Secretario Administrativo de la UNAM; presentación del proyecto de presupuesto de la UNAM por el doctor Salvador Malo; discurso del doctor Jaime Martuscelli del 19 de septiembre; informe de la defensoría de los derechos universitarios por la doctora María del Refugio González.

Por otra parte, la DGI realizó las tareas que a continuación se mencionan: 48 grabaciones y ediciones de discursos del doctor Sarukhán para la secretaría particular del Rector; se organizaron diez conferencias de

---

prensa sobre diversos temas; organización de 27 entrevistas de prensa escrita, radio y televisión, con funcionarios e investigadores; se organizaron nueve giras con los reporteros que cubren la fuente universitaria; se registraron 15 participaciones de la DGI en programas radiofónicos de orientación vocacional.

## **PUBLICACIONES**

### **Gaceta UNAM**

Este año fue de cambios tanto de forma como de fondo para Gaceta UNAM. Enero marcó el inicio de un nuevo diseño que culminó el 24 de abril con el cambio de cabecal. A esto se sumaba un cambio de fondo: el nuevo diseño incluye una columna de banco de datos.

La pretensión al incluir tal columna fue la de darle un contexto al lector, no solo decirle el qué, quién, cómo, cuándo y dónde, sino proporcionarle elementos, información alrededor de esas interrogantes, que le dieran antecedentes que pudieran apoyar una mejor comprensión del hecho.

Igualmente se exigió a los reporteros un trabajo mucho más profesional, no relatar sólo el acto sino ir más a fondo, hablar con protagonistas, participantes, investigar sobre el tema previo a acudir a cualquier cobertura o entrevista, así como documentarse siempre, incluso en el propio banco de Gaceta UNAM, antes de escribir su nota.

Sumado a esto, se capacitó a reporteros y secretarios de redacción para que se adentraran en esta nueva modalidad de trabajo.

La transformación de este órgano informativo constituye un esfuerzo permanente, con la idea de mantener un nivel de calidad acorde con la publicación que la Universidad requiere.

El tiraje de Gaceta UNAM se mantiene en 30 mil ejemplares por edición y en el año que concluyó se publicó 92 ocasiones. Se elaboraron suplementos especiales como la lista de aspirantes a ingresar al CELE, los de la Comisión Mixta de Escalafón, los de ingreso a los CENDI, así como los de los Premios Universidad Nacional y la Distinción Jóvenes Académicos, entre otros. Igualmente hubo ediciones especiales durante el conflicto de "los rechazados" que vivió nuestra Universidad.

De igual manera, Gaceta UNAM publica acuerdos, convenios y otros documentos oficiales que adquieren vigencia precisamente a partir de su publicación en este órgano informativo.

### **Agenda**

Suplemento semanal de la Gaceta que se publica los lunes. La Agenda fue también modificada en su forma para lograr una lectura más ágil. La demanda de peticiones para promover conferencias, cursos, convocatorias y todo tipo de reuniones académicas y culturales por realizarse, tanto de la Universidad como de otras instituciones públicas y privadas, ha crecido.

## **Selección de Egresados**

Dada la importancia que el rector José Sarukhán ha dado a las asociaciones de ex alumnos de la UNAM, este suplemento catorcenal dirigido a egresados tuvo un gran impulso el año que concluyó. Mantuvo su tiraje de 15 mil ejemplares, los cuales se envían a los egresados en el Distrito Federal, en el interior de la República y, con algunas modificaciones, a los becarios en el extranjero. La *Selección de Egresados* se publicó 24 ocasiones durante 1995.

## **UNAM-hoy**

Se continúa la línea del proyecto periodístico de la Revista, cuyo fin es divulgar las actividades de investigación de la Universidad, por medio de los géneros informativos más completos: reseña y reportaje.

A fin de ampliar el espectro del público lector de la revista, se hizo una campaña de suscripciones.

Muchas de las investigaciones que realizan los científicos universitarios, tanto en ciencias como en humanidades, fueron traducidas a un lenguaje asequible para llevarlas a un público más amplio. Este trabajo de divulgación estuvo apoyado por imágenes en un afán por hacer más atractiva la información.

Los números publicados en este lapso fueron del 16 al 21, con un tiraje de 8,000 ejemplares por edición.

## **Cartel Semana Universitaria**

De enero a diciembre se produjeron 45 números del cartel *Semana Universitaria* en el cual se difundieron igual número de eventos de las dependencias universitarias que así lo solicitaron.

## **DIFUSION**

A fin de dar seguimiento al esfuerzo de promoción y difusión de las actividades de las diversas dependencias universitarias, en 1995 se publicaron en los diarios de circulación nacional las siguientes carteleras: 40 de cursos UNAM, 44 de Vida Académica, 40 de Agenda y dos de Arte y Cultura.

## **APOYO Y ASESORIA A DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS**

La DGI brinda, a todas las dependencias que así se lo solicitan, asesorías y apoyos en materia de difusión y promoción. En este periodo se atendió la petición de más de 20 dependencias para difundir sus eventos en el cartel *Semana Universitaria* y se participó en la organización de la exposición de la DGOV: "Al Encuentro del mañana, la UNAM nuestro futuro hoy".

## SERVICIOS INFORMATIVOS

### *Carpeta de Noticias Universitarias*

La DGI cumple con la responsabilidad de mantener informada a la comunidad universitaria, particularmente a sus principales autoridades, mediante la *Carpeta de Noticias Universitarias*. Este compendio informativo presenta información de los principales diarios capitalinos, así como de los noticieros de radio y televisión. La temática de esta información es básicamente del área educativa, aunque también se incluye información general y géneros de opinión.

Durante este año la DGI elaboró y distribuyó 167 carpetas de noticias por cada uno de los 217 días laborales, sumando un total de 36,219 carpetas elaboradas y distribuidas durante el periodo. Asimismo, se realizaron seguimientos informativos y carpetas especiales referentes a la problemática que vivió la institución durante la toma de instalaciones de la Torre de Rectoría y la toma de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

### *Monitoreo de Radio y Televisión*

Se realizó el seguimiento de diversos programas noticiosos en radio, varios de ellos en sus diferentes emisiones, matutina, meridiana y vespertina: Monitor de la Mañana, Antena Radio, Enfoque, Radio Educación, Informativo Panorama, Detrás de la Noticia, Radio UNAM, Para Empezar, Radio 13, ABC Radio, Voz Pública, Al Momento. El total de noticieros registrados por cada día de trabajo son 25, lo cual constituye 56 horas diarias, lo cual anualmente representan 12,096 horas de monitoreo.

Para el monitoreo de televisión se registran, además de los programas de la televisión abierta, los que transmite el sistema Multivisión. Los noticieros de televisión que se graban son: Enlace, Hoy en la Cultura, Telenoticias, Muchas Noticias, Para Usted, En Blanco y Negro, 24 Horas, NBC News, Hechos, Nueve Treinta, Punto por Punto, ECO, Al Despertar, A Primera Hora, A Quien Corresponda, Un Nuevo Día, Café Express y En Vivo. Cada día se registran 22 programas noticiosos, es decir, 42 horas diarias de grabación, lo que representa 9,072 horas de monitoreo al año.

### *Banco Hemerográfico*

En 1995, el Banco de Información Hemerográfica (BINFER) registró 59,200 referencias acerca de economía, política, derecho, sociedad, cultura, medios de comunicación, desastres y deportes, de los diarios *Excelsior*, *La Jornada*, *El Nacional*, *El Financiero*, *El Universal*, *Reforma* y *Unomásuno*, registrando un total de 284,000 acumuladas de enero de 1990 a diciembre de 1995. Dicha información se editó en dos discos compactos (CD-ROM), uno denominado histórico, con la información de 1990 a 1994, y otro anual, con la información de 1995. Además, el BINFER ofrece a sus suscriptores el servicio de actualización trimestral en disco compacto.

Las ediciones del CD-BINFHER han abierto un mercado con el público interesado en consultar información sistematizada de prensa. En el periodo se comercializaron 53 discos 1990-1994 y 20 servicios de actualización correspondientes a 1995. Con este proyecto de comercialización la dependencia recibió ingresos extraordinarios, con lo cual la edición del CD-BINFHER se ha hecho autofinanciable.

El Banco de Educación Superior (BES) cuenta con 39,000 fichas hemerográficas de enero de 1993 a diciembre de 1995 e incluye la información más relevante relacionada con educación superior y ciencia, publicada en los principales diarios y revistas de circulación nacional. La fuente que alimenta a este banco es la selección de noticias que se incluye en la Carpeta de Noticias Universitarias.

Como parte del contenido del BES, la DGI desarrolló en este año tres bases de datos: MON, que registra el seguimiento del monitoreo de radio y televisión relativo a educación y ciencia; UG900, que comprende la información de esta publicación bimensual cuya temática es educación superior; HOY, que sistematiza la información de la Revista UNAM-hoy.

El Banco de Gaceta (BANGACET) tiene información sistematizada del órgano informativo de la Universidad de 1972 a la fecha y cuenta ya con aproximadamente 30,000 referencias. Al término de 1996 se logrará el registro de este medio informativo desde el año de su fundación, 1954, a la fecha.

El BES y el BANGACET, así como las otras bases de datos de la DGI están disponibles para consulta pública en la red interna de la dependencia. En el periodo se incrementó sensiblemente la demanda del servicio de consulta que otorga la DGI, por parte de estudiantes, investigadores, profesores y dependencias universitarias, así como público en general.

Como resultado del trabajo conjunto de la DGSCA y la DGI, se creó la sección "Noticias", que puede consultarse vía *Internet* y que contiene los siguientes servicios:

- Las imágenes de la Carpeta de Noticias Universitarias
- La síntesis informativa de la Carpeta de Noticias
- Lunes y jueves, *Gaceta UNAM*, con imágenes digitalizadas y síntesis
- Los diarios: *El Economista*, *El Nacional*, *El Universal*, *La Jornada* y *Unomásuno* en imagen y texto.

## PROGRAMA UNETEL

Este programa integró, hasta diciembre de 1995, un total de 16,591 registros de exalumnos que mostraron interés en formar parte del Directorio de EXALUMNOS de la UNAM.

El servicio de información se incrementó en el año, registrando 61,770 llamadas; las consultas son de diversa índole sobre los servicios que presta la UNAM y provienen de los egresados inscritos en el Directorio de EXALUMNOS y del público en general y se informa vía telefónica, correo o fax, según el caso.

Desde febrero de este año en la publicación semanal *Los Universitarios* del periódico *El Universal* aparece el teléfono de UNETEL como un servicio de información acerca de los cursos, talleres, diplomados, posgrados, etc., que se imparten en la UNAM. También aparece el formato de registro para inscribirse en el Directorio de EXALUMNOS.

Asimismo, el Programa UNETEL se ha convertido en un vehículo de información para la convocatoria del concurso de selección a nivel licenciatura, que registró un total de 8,130 llamadas;

para orientar a los seleccionados de bachillerato, sumando 7,634 llamadas; del 11 al 15 de diciembre de 1995 se informó a los alumnos del CCH la ubicación de las diferentes sedes de los centros alternos, de la situación de cada plantel y reanudación de actividades, etc., respondiendo a 2,989 llamadas telefónicas.

Este Programa también participa en la actualización del directorio de la revista UNAM-hoy; proporciona información al público interesado en adquirir el CD-BINFHER, a la vez que colaboró en los siguientes eventos: Feria Universitaria de la Salud; Feria del Disco y la Música y en la realización de estudios de opinión y encuestas telefónicas solicitadas por dependencias universitarias, también proporcionó apoyo institucional a diversas escuelas y facultades que solicitaron el directorio de sus exalumnos: Colegio de Ciencias y Humanidades; Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; ENEP Aragón y Escuela Nacional Preparatoria, planteles 1 y 3.

## PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

Este programa se consolidó en el periodo que se informa, constituyéndose en una fuente indispensable de recursos humanos para desarrollar las diversas actividades de la DGI, especialmente en los servicios de información que se proporcionan con los bancos de referencias hemerográficas y para dar seguimiento a los convenios que la dependencia tiene con los diarios *El Día*, *El Universal* y *Unicordano*.

En el lapso se informa se emitieron dos convocatorias de servicio social para estudiantes de las carreras de Periodismo y Comunicación que se imparten en la UNAM. Se seleccionaron a 19 prestadores en dos grupos distintos de trabajo, cubriendo un periodo de seis meses cada uno. Los prestadores participaron en el registro del Banco de la *Gaceta UNAM*, durante tres meses, y los siguientes tres meses de su servicio en los diarios mencionados.

Cuatro convocatorias más se emitieron para el ingreso de prestadores de servicio a los bancos de referencias de la DGI: BINFHER, BES, U2000, *Monitoreo* y *Hoy*, sumando doce participantes, también de las carreras de Periodismo y Comunicación. Para apoyar las tareas de edición de la *Gaceta* ingresaron dos prestadores de servicio social de la carrera de Diseño Gráfico y para colaborar en la Unidad Administrativa dos prestadores de la carrera de Contaduría y Administración.

## CAPACITACION

La DGI continuó con el programa de Titulación de su personal, iniciado en 1994, en el cual participan 30 personas. En el periodo recibieron su título dos egresadas de la Facultad de Ciencias Políticas y el resto del grupo concluyó sus trabajos de tesis y realizan trámites para su examen profesional.

Asimismo, se mantuvo el programa de cursos de especialización y actualización del personal adscrito a la *Gaceta UNAM* y se impartieron cursos de edición por computadora con *Page Maker*, inglés, redacción, manejo de *Internet*, así como un diplomado de divulgación de la ciencia.

Para el personal y prestadores de servicio social adscritos a los bancos hemerográficos de la DGI se impartió un curso de manejo de bases de datos con *Microsoft* y uno de redacción.

A los prestadores del servicio social se les capacitó con los siguientes cursos: redacción, técnicas de investigación documental y un módulo de capacitación en computación y procesamiento de palabras mediante *Word*.

Para los reporteros de los distintos medios que cubren la fuente universitaria, la DGI gestionó los siguientes cursos: Módulo de capacitación en computación y procesamiento de palabras mediante *Word* y servicios de información y consulta disponibles en la sala de prensa de la DGI.

Por otra parte, la DGI organizó siete conferencias sobre temas variados e impartidas por especialistas, dirigidas tanto a los reporteros de la fuente, como al personal de la DGI: Uso del español (Dr. José G. Moreno de Alba, director del Instituto de Investigaciones Bibliográficas), Periodismo Científico (Dr. Jorge Flores, director del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia), Ejercicio Periodístico (Sr. Carlos Marín, jefe de Producción de la Revista *Proceso* y el Sr. Miguel Ángel Granados Chapa, columnista del periódico *Reforma*), Literatura y Periodismo (Mtro. Vicente Quintanar Castañeda, director general de Publicaciones de la UNAM), Manuel Gutiérrez Nájera (Mtro. Víctor de Santiago, director del Centro de Estudios Literarios de la Universidad de Colima), Nuevo Diseño de la *Gaceta UNAM* (Luis Almeida y Ricardo Real, de la empresa de diseño *Redacts*).

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se aplicaron los cambios en el diseño de la *Gaceta UNAM* y se reorganizó el trabajo de la plantilla de reporteros de esta Dirección, para la realización de trabajos informativos más amplios y profundos.

En el mes de marzo, el rector José Sarukhán inauguró las nuevas instalaciones de la sala de prensa de la Dirección General de Información, misma que, por su diseño y equipo, está considerada, en su género, como una de las más modernas y funcionales del país. Con ello, la DGI ofreció a los periodistas un sistema de cómputo que les permite consultar la información que se genera en diversos centros de educación superior y medios de comunicación de México y del mundo, mediante la conexión a *Internet*, además cuentan con comunicación a la propia red local de la dependencia y, con ello, a la consulta de los bancos hemerográficos desarrollados por la misma. La infraestructura de esta sala consta de veinte computadoras, ocho impresoras, dieciséis fax-modems, diez líneas telefónicas, cuatro faxes, dos monitores de televisión, una sala de consulta y una sala de conferencias.

\*\*\*



**Dirección General  
de Intercambio Académico**

---



---

## DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADEMICO

---

*Fra. Dorotea Barnés de Castro*  
*Directora General*  
*(enero de 1989)*

### INTRODUCCION

Durante 1995 la Dirección General de Intercambio Académico orientó su trabajo a consolidar la cooperación con instituciones nacionales y del extranjero. Se inició un nuevo programa, el de Profesores Visitantes, para apoyar a las dependencias que desean invitar a especialistas de reconocido prestigio y a profesores e investigadores de universidades nacionales y extranjeras para impartir cursos.

En lo que se refiere a la Colaboración Académica Nacional se dio prioridad a la colaboración institucional para la consolidación del posgrado y la formación y actualización del personal académico, propiciando nuevas modalidades de cooperación, tales como profesores visitantes y cursos en tópicos avanzados.

En el área de Cooperación Internacional, la vinculación con el exterior se intensificó: funcionarios de más de 70 universidades e instituciones diversas fueron atendidos y encauzados a entrevistas con autoridades y académicos universitarios interesados en la colaboración y en el intercambio de estudiantes.

El Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes tuvo una gran actividad en 1995, año en el cual 118 estudiantes de licenciatura y posgrado realizaron estancias semestrales en universidades de Canadá, Estados Unidos y de otros países. El financiamiento para este programa fue otorgado por la Fundación UNAM, a través de su Programa de Becas-Reconocimiento a Estudiantes Distinguidos para Estancias de Estudio en el Extranjero. A los convenios interinstitucionales ya existentes de cooperación e intercambio de estudiantes, se sumaron los programas de la Conferencia de Rectores de las Universidades de Quebec

---

(CREPUQ), el de Movilidad Regional en ingeniería y medio ambiente (RAMP) y el de Movilidad en la Educación Superior de América del Norte, este último destinado a promover acciones de colaboración trilateral por medio de asociaciones de universidades o consorcios para trabajar en proyectos académicos conjuntos y que dio como resultado la aceptación de cuatro de ellos, presentados por las facultades de Arquitectura, Derecho y Química y por el Instituto de Investigaciones Sociales.

Se añadió asimismo el programa Intercampus, promovido por el Instituto de Cooperación Iberoamericana y cuyo objetivo es favorecer el intercambio de profesores y estudiantes de América Latina y España que deseen desarrollar actividades en universidades de la contraparte. En el mes de agosto, la UNAM recibió a cinco estudiantes y dos profesores españoles y para 1996 han sido aceptados diez estudiantes y seis profesores de esta universidad.

En el marco del programa de Movilidad Internacional de Estudiantes, se participó en tres reuniones nacionales e internacionales con el Instituto de Educación Internacional y la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), así como en la Primera Reunión de Directores de Intercambio, organizada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en donde se presentó la Conferencia "Retos y Perspectivas del Intercambio Académico Interinstitucional".

Dentro de la labor realizada por el Programa de Información y Comunicación, destaca la ampliación del Sistema Interno de Información, así como la realización de la cuarta edición del disco compacto del Acervo de Recursos de Instituciones de Educación Superior (ARIES). Asimismo, la edición del folleto *Donar y miseros*, cuyo objetivo es dar a conocer a los visitantes que recibe Intercambio Académico, la información mínima y suficiente para un primer acercamiento a la UNAM.

## COLABORACION ACADEMICA NACIONAL

En este año la colaboración académica con las instituciones de educación superior del país, en particular con las universidades públicas, continuó desarrollándose bajo el esquema de *Programas Anuales de Colaboración*, donde se establecen los intereses institucionales y proyectos concretos a realizar.

Durante este periodo se formalizaron y renovaron siete convenios generales con las universidades autónomas de Baja California, Baja California Sur, San Luis Potosí y la Metropolitana, así como con las universidades del Mar, Juárez del Estado de Durango y con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Asimismo, se suscribieron once convenios específicos con las universidades autónomas de Aguascalientes, San Luis Potosí y las universidades de Guanajuato y Juárez del Estado de Durango.

En investigación, la UNAM colaboró en 55 proyectos de 16 universidades, lo que implicó que 43 de nuestros académicos y que 92 investigadores de las instituciones trabajaran conjuntamente en el desarrollo de dichos proyectos. Además, dentro del programa de Profesores Visitantes, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades recibió a dos académicos de las universidades autónomas de Puebla y del Estado de México.

Asimismo, se participó en 27 programas de posgrado en 14 universidades, en los que personal académico de nuestra Casa de Estudios impartió 38 cursos que beneficiaron a 506 estudiantes de posgrado de las universidades.

Durante este año, nuestra universidad tuvo una activa participación en la actualización de personal académico de las instituciones de educación superior del país, realizando 193 cursos en 30 universidades, a los que asistieron más de 3,500 profesores.

Por otra parte, se apoyó la realización de diez cursos avanzados en diversas materias a los que asistieron 280 profesores de las universidades estatales. Cabe mencionar los siguientes: con la Facultad de Ciencias, el XII Curso Internacional de Edafología; Instituto de Biología, II Taller Latinoamericano y del Caribe para Jardines Botánicos; Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, Investigación y Educación en Bibliotecología y Ciencias de la Educación y el XII Curso para Formar Instrumentos Bibliográficos Automatizados, todos éstos realizados en la UNAM.

Asimismo, con el Instituto de Biotecnología, el V Curso Avanzado sobre Procesos Biotecnológicos realizado en Cuernavaca, Mor., y con el Programa Universitario de Alimentos: Desarrollo de Nuevos Productos en la Industria Alimentaria en las universidades de Yucatán y Durango; Reología y sus Aplicaciones a Procesos de Alimentos en la Universidad de Yucatán; Evaluación Sensorial en la Universidad de Coahuila; y, Aplicación de Frio a Productos Perceceros en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Finalmente, se continuó apoyando a las universidades públicas para mejorar sus servicios bibliotecarios, de cómputo para la docencia, de producción de materiales audiovisuales y de actualización y diseño curricular. En estos aspectos se apoyó a las universidades de Ciencias y Artes de Chiapas, Autónoma de Coahuila, Guadalajara y de Quintana Roo.

Además, este año, las universidades del Mar y la Juárez del Estado de Durango se incorporaron a la Red Académica de Cómputo de la UNAM, al sistema de información sobre actividades de investigación ARIES y al Programa Editorial de Apoyo Académico.

## COOPERACION INTERNACIONAL

Este programa mantuvo su política de apoyar las solicitudes para realizar proyectos de investigación y docencia con universidades con las cuales se ha suscrito previamente un convenio de colaboración, que garantiza el interés en el proyecto y la existencia de los recursos aportados equitativamente por cada una de las partes.

Con relación a los proyectos de investigación, se gestionó el apoyo para 89 de ellos, lo que significó la presencia de 54 de nuestros académicos en el extranjero y la de 58 de sus homólogos en la UNAM; particularmente intensa fue la promoción de acciones realizadas con España (22 proyectos) y Cuba (20).

Respecto a la docencia, se apoyó la realización de 35 cursos y talleres, siendo con España doce y con Guatemala cinco, los países con los que más proyectos se establecieron. De estas acciones se derivó el viaje al extranjero de siete profesores universitarios, y la estancia en la UNAM de 40

académicos de universidades del exterior. En el marco del programa de Profesores Visitantes, los institutos y facultades recibieron un total de 32 profesores extranjeros que participaron en 27 cursos diferentes. La mayor parte de estos profesores, además de impartir el curso, participaron en proyectos de investigación.

Dentro de los programas establecidos con la Agencia Española de Cooperación, en el marco del Intercampus, se recibieron a un profesor y cuatro funcionarios y el de Jóvenes Doctores inició su primera fase enviando a la UNAM a un grupo de seis profesores españoles, los cuales se encuentran realizando tareas de investigación y docencia en las Unidades Multidisciplinarias: dos en la ENEP-Izacaala, dos en la FES-Zaragoza, uno en la ENEP-Acatlán y uno en la ENEP-Aragón.

Por lo que se refiere a la promoción de la cooperación, se atendió la visita de funcionarios, rectores, profesores e investigadores de 71 universidades y funcionarios de cinco representaciones diplomáticas, lo que supuso un considerable incremento con relación al número de visitas recibidas el año anterior. Sobre las universidades mencionadas, cabe señalar que 17 fueron canadienses y norteamericanas, 29 latinoamericanas y caribeñas y 25 europeas.

De lo anterior se derivó la gestión y, en su caso, la firma de convenios entre los que cobraron especial relevancia aquellos dirigidos al intercambio de estudiantes; de los 56 convenios tramitados se firmaron 20, once de ellos generales, cinco específicos y cuatro para el intercambio de estudiantes. A efecto de promover el intercambio se visitaron las universidades canadienses de Quebec en Montreal y de, Montreal, así como la norteamericana de Massachusetts en Amherst.

En lo que atañe a la vinculación académica, se gestionaron y financiaron los apoyos para la estancia en la UNAM de 33 académicos extranjeros para su participación en seminarios, así como 32 universitarios para actividades similares en el exterior. Se apoyó un total de 53 proyectos.

Dentro de las actividades de promoción, la difusión de eventos académicos mantuvo su rango de importancia: un total de 435 acciones se llevaron a cabo, entre ellas destacan la difusión de 136 congresos, seminarios, reuniones, cursos, etc., de 35 convocatorias de becas y la postulación de 24 candidatos, ante las agencias internacionales de cooperación, así como el intercambio de información y publicaciones con más de 200 universidades, institutos, dependencias gubernamentales y embajadas.

Referente a las Cátedras Extraordinarias, en el mes de enero y en el marco de la Cátedra América que auspicia el Instituto de España, se llevaron a cabo el curso de Mecánica de Fluidos en la Facultad de Ingeniería, y el de Gramática funcional del español en la Facultad de Filosofía y Letras. En el marco de la Cátedra Italo Calvino, se apoyó la realización de las II Jornadas de Estudios Italianos, también en la Facultad de Filosofía y Letras.

## INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES

Durante el año, la UNAM consolidó su Programa de Intercambio de Estudiantes con universidades del país y del extranjero, tanto en la modalidad de estudios de posgrado como en la de movilidad de estudiantes para realizar estancias cortas de estudios acreditables.

En el ámbito nacional, la UNAM otorgó 312 becas a profesores y egresados de 35 universidades estatales: 91 realizan estudios de doctorado, 127 de maestría, 28 de especialización y 66 elaboran tesis de licenciatura. A la vez siete de nuestros egresados cursan su posgrado en diferentes universidades -autónomas de Nayarit, de Tlaxcala, de Yucatán y de Zacatecas-

Por lo que se refiere a los convenios bilaterales de colaboración suscritos con universidades del extranjero, la UNAM recibió 71 becarios: 48 de universidades de América Latina, 21 de Europa y dos de otros países. De los cuales, 16 cursan el doctorado, 28 la maestría, seis la especialidad, 20 realizan estancias de investigación en posgrado. En reciprocidad, 43 de nuestros egresados -31 en España, cuatro en Gran Bretaña, y ocho en Estados Unidos- realizan estudios de posgrado: 27, el doctorado; once, la maestría y cuatro, estancias de investigación.

En el marco del Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes, salieron 118 alumnos de la UNAM a realizar estudios en universidades del extranjero: 76 en Estados Unidos, 33 en Canadá y nueve en otros países. De éstos, 100 fueron de licenciatura y 18 de posgrado.

En reciprocidad la UNAM recibió 92 estudiantes extranjeros que realizaron cursos semestrales (85) y estancias de investigación (siete) en diferentes escuelas y facultades, provenientes once de Canadá, 76 de Estados Unidos y cinco de España.

A través de la Secretaría de Relaciones Exteriores y en el marco de los convenios intergubernamentales de cooperación, estudian en la UNAM 139 becarios procedentes de instituciones extranjeras: 75 de universidades latinoamericanas, cuatro de Norte América, 44 de Europa y 16 de Asia. De éstos, 18 estudian el doctorado, 60 la maestría, 18 la especialidad, 41 realizan estancias de investigación y dos la licenciatura. Asimismo, 69 egresados de la UNAM estudian el posgrado en el extranjero: 43 en Europa, once en Asia, tres en Latinoamérica, nueve en América del Norte y tres en Oceanía.

En síntesis, la Dirección General de Intercambio Académico tiene 851 becarios: 319 de intercambio nacional; 230 estudiantes de la UNAM realizan estudios en el extranjero y 302 extranjeros lo hacen en la UNAM.

## INFORMACION Y COMUNICACION

Como apoyo a las actividades de la Dirección General de Intercambio Académico se difundieron diversas actividades académicas de la UNAM, así como las de colaboración y cooperación con instituciones del país y del extranjero. Para ello, se publicaron nueve números del *Boletín Intercambio Académico*, se produjeron y transmitieron 50 programas de la serie radiofónica *Intercambio Académico* y se hizo la difusión de más de 400 convocatorias de becas a través de distintas publicaciones impresas y electrónicas de la institución. Adicionalmente, se elaboró y editó el Informe 1994, análisis cuantitativo y cualitativo del quehacer de la Dirección en ese periodo. Asimismo, se distribuyeron más de dos mil ejemplares de diversas publicaciones de la UNAM en las universidades del país.

Por otra parte, se participó en la coordinación y promoción en la UNAM del homenaje al físico español Blas Cabrera, esto se realizó conjuntamente con las universidades de La Laguna y de Las Palmas de Gran Canaria, España.

Como resultado del proceso de actualización 1995, el sistema de información ARIES incrementó en su banco de datos el número de proyectos de investigación a más de 23000, el de investigadores a 9500, y las instituciones incorporadas ya suman 52. La consulta a la base de datos registra un promedio diario de 1500 consultas vía TELNET. La edición del disco óptico 1995-1996, con 300 unidades, complementa la difusión de los proyectos de investigación en ARIES.

Por último, el Centro de Información ofreció servicios a 2578 estudiantes y académicos sobre programas de estudio en el país y en el extranjero.

\*\*\*

**Secretaría General**

---



---

## SECRETARIA GENERAL

---

*Dr. Jaime Martuscelli Quintana*  
*Secretario General*  
*(febrero de 1995)*

El 22 de febrero, el Rector dio posesión como secretario general de la UNAM al Dr. Jaime Martuscelli Quintana, quien fue secretario ejecutivo del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República y asesor del director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Sustituyó en el cargo al Dr. Francisco J. Barrés de Castro, nombrado director general del Instituto Mexicano del Petróleo.

Cumpliendo con las funciones descritas en la Ley de la Universidad, la Secretaría General colabora con el Rector en asuntos de carácter docente, de orientación y de dirección de la Universidad. Con base en lo anterior y orientada a mantener el proyecto de academización de la UNAM, objetivo central de la presente administración, esta Secretaría, apoyada por las dependencias adscritas a ella, realizó una serie de acciones tendientes a consolidar los programas académicos puestos en marcha los últimos años.

Se coordinó el proceso de revisión y consulta con los cuerpos colegiados de la Institución del Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado, que culminó con su aprobación por el Consejo Universitario en diciembre. Con ello, la Universidad cuenta con un instrumento jurídico que le permitirá conformar un sistema de posgrado desarrollado con base en criterios de calidad y pertinencia.

### DESIGNACION DE AUTORIDADES

Con la finalidad de dar cumplimiento a la tarea de apoyar la designación de autoridades en la Máxima Casa de Estudios, la Secretaría General realizó procesos de consulta para designar director en las siguientes dependencias: facultades de Ingeniería, Medicina y Derecho; escuelas nacionales de Estudios Profesionales Ixtacala, y de Enfermería y Obstetricia; planteles 1, 2 y 5 de la Escuela Nacional Preparatoria; y planteles Nauscalpan y Oriente de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.

---

## PROGRAMA DE DIFUSION ACADEMICA

Durante 1995, las actividades de difusión académica estuvieron orientadas ampliamente hacia los programas de superación, formación, reconocimiento y estabilización del personal académico, de apoyo a estudiantes y de fortalecimiento de la docencia y de la investigación. Al efecto, el *Proyecto* de estos programas —cuyo número de suscriptores se ha incrementado considerablemente— fue actualizado en quince ocasiones, se inició el proceso para ponerlo al alcance de los usuarios del sistema Red UNAM y para proporcionar información sobre el mismo mediante el correo electrónico.

Se realizó el Segundo seminario de difusión académica *Evolución de los programas de apoyo académico en la UNAM*, cuyo objetivo fue analizar los avances, impactos y limitaciones de la implantación de los programas en escuelas y facultades. En el seminario participaron todos los secretarios generales y/o similares de estas dependencias.

Por otra parte, se inició una investigación de los programas académicos, con el fin de evaluar su proceso de difusión en la comunidad y emitir recomendaciones orientadas a optimizarlo.

Se continuó la campaña que promueve el proyecto académico de las unidades multidisciplinarias entre los estudiantes de bachillerato. En conjunto con TV UNAM, se elaboraron audiovisuales sobre las escuelas nacionales de Estudios Profesionales Aragón e Iztacala, así como de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán; y están en proceso los correspondientes a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán y a la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

## CEREMONIAS ANUALES

Como cada 15 de mayo, este año se llevó a cabo la Ceremonia del Día del Maestro en el Anfiteatro Simón Bolívar. En esta ocasión se reconoció, con el Diploma al Mérito Universitario y la Medalla Justo Sierra al Mérito Universitario, a 405 profesores e investigadores: tres por 50 años de labor universitaria; 75 por 35 años; y 327 por 25 años. También recibieron diploma de reconocimiento los 18 profesores e investigadores eméritos a los que, durante el último año, el Consejo Universitario otorgó dicho nombramiento.

La Medalla Gabino Barreda, distinción que la Universidad otorga a los alumnos con más alto promedio en los ciclos de bachillerato y licenciatura, se entregó a 198 alumnos: 25 de la Escuela Nacional Preparatoria, 29 del Colegio de Ciencias y Humanidades, y 144 de escuelas y facultades. Este reconocimiento les fue entregado por el Rector, a quien acompañó el titular de la escuela de procedencia de los alumnos, en la Ceremonia de Inauguración de Cursos del año lectivo 1995-1996.

Por primera vez, la investidura de doctores, que diera lugar a uno de los acontecimientos más notables en la época colonial, se restituyó, por la Rectoría, por medio de la solemne Ceremonia de Investidura de Doctores 1994, la cual se realizó el 11 de julio en la Sala Miguel Covarrubias. Un claustro académico, formado por el Rector y los directores de las entidades académicas donde realizaron sus estudios los nuevos doctores, los investió y les entregó títulos y reconocimientos por la obtención del grado. Con esta ceremonia, la Universidad inició un proceso para la emisión de los títulos en un mismo paquete, eliminando así engorrosos trámites burocráticos. De igual forma, se promovió un protocolo de corte académico con el que se pretende reintegrar la solemnidad a las ceremonias universitarias.

## CEREMONIAS ESPECIALES

El 15 de diciembre, en la Sala Miguel Covarrubias, la Universidad organizó una ceremonia de reconocimiento por su destacada labor científica, al Dr. Mario Molina Pasquel-Henriquez, distinguido universitario egresado de la Facultad de Química, primer científico que advirtió en 1974 la destrucción de la capa de ozono por efecto de clorofluoroalcalinos o cloro fluorometanos y ganador del Premio Nobel de Química. Con la colaboración de la Secretaría Técnica del Comité Asesor de Cómputo y de la Coordinación de Difusión Cultural, la Ceremonia de reconocimiento al Dr. Mario José Molina, Premio Nobel de Química 1995, en la que el homenajeado impartió una conferencia sobre el trabajo que le mereció el reconocimiento internacional, fue vista y escuchada por un vasto auditorio en el territorio nacional. El evento se transmitió en vivo con cobertura nacional por Radio UNAM, con enlaces a radiodifusoras del interior del país y por TV UNAM, usando los satélites Morelos II y Solidaridad I. La conducción de la señal vía satélite para la transmisión televisiva, fue gracias a la Secretaría de Educación Pública (SEP), por medio del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE).

\*\*\*



---

## COORDINACION DE PROGRAMAS ACADEMICOS

---

*Ing. Jorge I. Hernández Velasco*  
*Coordinador*  
*(mayo de 1993)*

En 1993 se trabajó en el diseño, concertación y aprobación del Programa Fundación UNAM de Escuelas Prácticas de Verano. Se presentó y obtuvo la aprobación de la versión modificada del Programa Fundación UNAM de Apoyo al Aprendizaje de Lenguas Extranjeras. También se concluyó la tercera y última etapa del Programa de Apoyo al Equipamiento de las Clínicas Odontológicas Universitarias.

A continuación se presentan las principales acciones realizadas durante 1993 para cada uno de los programas asignados a la Coordinación de Programas Académicos, que se agrupan en: Programas de Impulso a la Superación del Personal Académico, Programas de Mejoramiento del Desempeño Académico de los Alumnos, Programas de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes y Programas de Incremento de la Vinculación con el Entorno.

### PROGRAMAS DE IMPULSO A LA SUPERACION DEL PERSONAL ACADEMICO

#### *Formación*

*Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia*

Se publicaron la tercera y cuarta convocatorias del Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, con el que se ha continuado el impulso a la formación de cuadros docentes y de investigación. Se otorgaron 1271 becas.

*Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación*

En 1993 se otorgaron en promedio 216 becas por mes, para un total de 2593 durante el año, que se incrementarán a aproximadamente 270 a partir de enero de 1994.

---

### *Programa de Apoyo a la Titulación de Profesores del Bachillerato*

Este programa se inició en forma piloto con la Escuela Nacional Preparatoria, con la colaboración de las facultades y escuelas respectivas, para apoyar a los profesores del bachillerato en la obtención de su título.

Además, para contribuir a la formación de nuevos cuadros docentes, dentro de este programa se inició la promoción entre los alumnos del nivel de licenciatura, para que se inicien como profesores del plantel de bachillerato del que provienen, cuidando que los alumnos puedan conjugar esta actividad docente con el desarrollo exitoso de sus estudios. También podrán contar con el apoyo de una beca, dentro del Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación.

### **Actualización**

#### *Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS)*

Este programa, cuyo objetivo ha sido impulsar en forma significativa el proceso permanente de actualización y superación de la planta docente, toma como base una estructura general definida, y ha propiciado la participación directa de las autoridades académicas y los funcionarios de los dos sistemas del bachillerato, en el diseño detallado de las actividades académicas.

En su segundo año, el PAAS cuenta con la participación de 87 profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, comisionados por un año a tiempo completo por los Consejos Técnicos respectivos. Para esta segunda generación se incluyeron las áreas de Historia y de Lengua y Literatura o Lectura y Redacción, adicionales a las de Física, Química, Matemáticas y Biología, que se tuvieron en la primera generación.

Además, todos los profesores aceptados en el programa realizarán una estancia en materia de actualización didáctico-pedagógica en su disciplina en centros educativos de España, Francia o Canadá.

En 1995, los profesores participantes asistieron a diplomados disciplinarios en Física, Química, Matemáticas, Biología, Historia y Lengua y Literatura, a cursos de inglés y francés, de redacción en español, de computación, de desarrollo de proyectos académicos y de técnicas de investigación documental.

En noviembre de 1995 se acordó el esquema general de trabajo para la estancia de los profesores en España, Francia y Canadá, en abril y mayo de 1996.

En 1996 continuarán con actividades académicas en el país incluidas estancias nacionales de investigación y estancias de siete semanas de actualización didáctico pedagógica en el extranjero (España, Francia y Canadá). En junio, los profesores iniciarán su reincorporación a sus planteles de adscripción y como actividad académica de cierre del programa, serán los ponentes de un congreso académico (Congreso PAAS II), en que expondrán los trabajos elaborados por cada uno de ellos, para precisar la forma como harán extensivo a sus compañeros de especialidad el beneficio académico recibido al incorporarse a sus tareas académicas. El tercer grupo de profesores participantes iniciará sus actividades en el programa en agosto de 1996 y serán, entre otros, los asistentes al congreso académico mencionado.

El financiamiento de este programa proviene de fondos propios de la UNAM, del Programa UNAM-BID, del Programa Fundación UNAM de Becas y Becas-Crédito para el Personal Docente, del apoyo del Instituto de Cooperación Iberoamericana de la Agencia Española de Cooperación Internacional, de la Cooperación Francesa en México.

*Programa de Integración de Docencia e Investigación (PID)*

Se consolidó el trabajo del NIDI de Química y se continuó el trabajo del NIDI de Biología.

Se concluyeron las gestiones para la creación del Diplomado en Historia con el apoyo del Instituto de Investigaciones Históricas. Se iniciará la primera generación en 1996.

Se inició con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades la primera generación del Diplomado en Empleos de la Computadora en Actividades Docentes.

Se replanteó el Programa de Estaciones Meteorológicas, en el que se busca una mayor eficiencia en la operación y el mantenimiento, con el fin de alcanzar objetivos académicos más precisos. Se adquirieron 20 nuevos equipos que sustituirán a los que iniciaron el programa. Se instalarán en 1996 y se iniciará un programa de capacitación a los encargados de las estaciones actuales en los campus planteados del bachillerato.

**PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS**

**Evaluación y Seguimiento**

*Programa de Evaluación de la Enseñanza*

La evaluación sistemática de la enseñanza que se lleva a cabo desde el inicio del Programa de Alta Exigencia Académica en 1992 ha permitido identificar las características de una buena enseñanza comunes a diferentes disciplinas y con base en análisis estadísticos, construir instrumentos confiables.

La comisión designada en 1993 por el Colegio de Directores para elaborar un sistema de evaluación del desempeño docente continuó sus actividades.

En 1995 se continuó el trabajo en colaboración con diferentes dependencias académicas con el objeto de desarrollar procedimientos de evaluación de la enseñanza adecuados a sus necesidades y a las particularidades de las diversas disciplinas.

*Programa de Exámenes de Diagnóstico para Alumnos de Licenciatura*

En 1994 se inició el Programa de Exámenes de Diagnóstico con el propósito de conocer el perfil de la población que ingresa a las licenciaturas, identificar los conocimientos y habilidades que predicen su desempeño escolar en los primeros semestres, aportar información al bachillerato y a las licenciaturas para la revisión de planes y programas de estudio y planear acciones propedéuticas.

Comisiones de profesores del bachillerato y de la licenciatura establecieron los conocimientos mínimos indispensables, generales y específicos de cada una de las áreas, que debe tener un egresado

del bachillerato. Se elaboraron un total de 3179 reactivos. De igual forma, se construyó un banco de 278 reactivos para evaluar el dominio del español en tres áreas de contenido fundamentales: comprensión de lectura, vocabulario y gramática.

Los exámenes se aplicaron a 20,468 alumnos que ingresaron a la licenciatura en el ciclo 1995. Participaron todas las facultades, escuelas y unidades multidisciplinarias de la UNAM, las cuales se responsabilizaron del proceso de aplicación. Se hizo censo en todas las dependencias, excepto en las facultades de Medicina, Química, Ingeniería, Ciencias, Psicología y Filosofía y Letras en donde se empleó un procedimiento de muestreo aleatorio simple sin reposición. El tamaño de las muestras se calculó suponiendo un 12% de no respuesta y un nivel de confianza de 95%.

En el ciclo 1996 el examen de Español se aplicó a 23,144 alumnos y el de Conocimientos a 22,560. La diferencia se debe a que en el momento de la aplicación no siempre estuvo presente el mismo número de alumnos. Solamente se hizo muestreo en las facultades de Ingeniería, Química y Ciencias; en la de Medicina, el examen de Español se aplicó a toda la población y el de conocimientos a una muestra. Como en el ciclo anterior esta excepción se debió a que estas dependencias tienen sus propios exámenes de diagnóstico. El tamaño de las muestras también se calculó suponiendo un 12% de no respuesta y un nivel de confianza de 95%. Como en el ciclo 1995, participaron todas las facultades, escuelas y unidades multidisciplinarias de la UNAM, las cuales se responsabilizaron del proceso de aplicación.

Se entregó un informe de los resultados de los exámenes a los directores de las facultades, escuelas, unidades multidisciplinarias, Escuela Nacional Preparatoria y a los coordinadores del Colegio de Ciencias y Humanidades y del Consejo Académico del Bachillerato. En este informe se describe el proceso de calibración del examen y de eliminación de reactivos inadecuados y se incluyen, tanto los resultados de cada alumno como gráficas que permiten comparar los resultados del área, de la dependencia y de la carrera con los de toda la Universidad.

### **Desarrollo Escolar**

#### *Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)*

De conformidad con lo establecido en la segunda convocatoria del PAPIME, se recibieron y evaluaron 272 proyectos institucionales presentados por los Directores de las dependencias docentes, para apoyar su plan de trabajo. En algunos, se planteó la colaboración entre dependencias docentes y entre éstas y las de investigación o de servicio. Se concluyó el proceso de evaluación en 1996.

#### *Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)*

En septiembre de 1995 se incorporó al PAEA la quinta generación de alumnos. Actualmente la primera cursa el noveno semestre.

El Programa de Alta Exigencia Académica ha permitido poner a prueba innovaciones educativas como la participación de los estudiantes en proyectos de investigación básica y aplicada en centros e institutos, su incorporación al Programa de Tutoría para ayudar a sus compañeros de primeros semestres y su participación en viajes de estudio, olimpiadas de conocimiento, congresos estudiantiles y exposiciones de obra plástica; así como la enseñanza de nuevos contenidos que posteriormente se han incorporado a los planes de estudio actualizados.

En el programa se han probado además, estrategias educativas que al generalizarse a otros estudiantes, han permitido atender necesidades particulares de la enseñanza de asignaturas de alta reprobación, de inglés y de español; complementar la formación de los estudiantes con talleres orientados al desarrollo de habilidades para el estudio, para la computación y del uso de bases de datos en disco compacto para hacer investigación documental.

La evaluación de la trayectoria escolar de los estudiantes adscritos al PAEA, además de constituir un medio para continuar haciendo ajustes al programa, permite poner a prueba procedimientos de evaluación que podrían emplearse en el futuro con toda la población estudiantil. Al término del ciclo 1995 han participado en el programa 3812 alumnos de 29 carreras.

Diversas instituciones de educación superior del país han solicitado información sobre las características del programa, sus estrategias de implantación y de evaluación.

#### *Programa de Tutoría*

Al iniciarse el Programa de Alta Exigencia Académica se pusieron en práctica en las facultades y escuelas diferentes modalidades de tutoría. En 1995 estas actividades se continuaron e integraron en un Programa de Tutoría que extendió sus beneficios a un mayor número de estudiantes.

Se ha trabajado con cuatro tipos de tutores: el *profesor*, el *investigador*, el *profesional* y el *estudiante asesor*. Cada una de estas figuras cumple funciones orientadas al logro de objetivos particulares, pero en general, la tutoría se concibe como un medio para propiciar un contacto más personal con los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y favorecer un mayor compromiso con su proceso de formación en la Universidad.

### **PROGRAMAS DE APOYO A LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

#### *Programa de Desarrollo de Habilidades para la Redacción y la Comprensión de Textos en Español*

Con el apoyo de la Facultad de Filosofía y Letras se concluyó el manual *Redacción y Comprensión del Español Culto* para licenciatura.

Se impartieron cursos-taller para alumnos de la ENP y cursos para alumnos de licenciatura. Además se ofrecieron cursos a profesores del bachillerato y de la licenciatura. Se organizó una reunión de expertos de la UNAM y otras instituciones educativas en el área del español.

#### *Programa de Impulso al Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras*

Con el apoyo del CELE, se continuó con el Programa de Impulso a las Lenguas Extranjeras en el cual se han impartido cursos de capacitación a profesores de la licenciatura y del bachillerato. Se ha apoyado la instalación de la sala de autosoceso de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1. En 1996 se instalará la mediateca del Colegio de Ciencias y Humanidades Naucalpan.

## PROGRAMAS DE INCREMENTO DE LA VINCULACION CON EL ENTORNO

### Vinculación Nacional

#### Programa Fundación UNAM de Escuelas Prácticas de Verano

Se inició este programa con 9 estancias industriales en que 4 profesores y un alumno apoyaron a la empresa en la resolución de un problema específico acordado. Se tiene un donativo de la empresa y un apoyo de la Fundación UNAM para cubrir las becas de los participantes.

#### Programa de Educación Continua

Se inició el trabajo con los responsables de las actividades de educación continua de las facultades, escuelas, institutos y centros de la UNAM, con los que se ha creado la Red de Educación Continua (REDOC). En reuniones de este comité de trabajo se han definido los grandes campos de acción en que deben establecerse elementos de normatividad, así como las interacciones entre dependencias que deben darse para fortalecer esta actividad en la UNAM.

### Vinculación Internacional

#### Curso sobre Vinculación Universidad-Empresa: La experiencia Española y Mexicana

Como continuación del Encuentro Iberoamericano de Cooperación Universidad-Empresa que se realizó en diciembre de 1994, se organizó el "Curso sobre Vinculación Universidad-Empresa: La experiencia Española y Mexicana", conjuntamente con el Instituto de Cooperación Iberoamericana de la Agencia Española de Cooperación Internacional, y la Universidad Autónoma de Yucatán, en Mérida, del 27 de noviembre al 1 de diciembre de 1995.

En este curso se tuvo la asistencia de 70 académicos y funcionarios de instituciones educativas nacionales y latinoamericanas, con la participación de 20 ponentes españoles y mexicanos en las modalidades de conferencias plenarias y mesas redondas, en las que se trataron los temas: La vinculación Universidad-Empresa, marco general y prospectiva, La transferencia de tecnología, La formación continua, análisis del potencial humano y La gestión administrativa y financiera.

\*\*\*

## **COORDINACION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

---

*Dr. Enrique Bazúa Rueda  
Coordinador General  
(febrero de 1993)*

### **Consejo de Estudios de Posgrado**

Se organizaron y condujeron sesiones reglamentarias del Consejo de Estudios de Posgrado de la UNAM y sus comisiones de acuerdo con la siguiente distribución: Reuniones del Pleno del Consejo, diez; reuniones de las Comisiones de Planes de Estudio y Reglamentos, cinco; y reuniones de la Comisión de Asuntos Docentes y Escolares, diez (con la revisión y dictamen de 414 casos).

La Comisión de Asuntos Docentes y Escolares (CADE), lleva a cabo la revisión de solicitudes de alumnos que se encuentran afectados por algún artículo del Reglamento General de Estudios de Posgrado o bien, cuando se requiere que una instancia académica resuelva algún caso en particular.

### **Planes de Estudio**

Se realizaron 33 análisis curriculares y se emitieron las correspondientes observaciones y recomendaciones para 20 proyectos de creación o modificación de planes de estudio de los niveles de especialización, maestría y doctorado, enviados al Consejo de Estudios de Posgrado por las Divisiones de Estudios de Posgrado; por otra parte, se revisaron los proyectos de normas complementarias al Reglamento General de Estudios de Posgrado de dos escuelas y facultades.

Fueron proporcionadas 43 asesorías a diferentes escuelas y facultades de la UNAM, en relación con el diseño, elaboración y presentación de planes de estudio del nivel de posgrado, así como a otras instituciones de educación superior.

---

### **Publicaciones**

Se publicaron los números 32, 33, 34 y 35 de la Revista OMNIA, así como el número 17 del Anuario SINOPSIS; los números 9, 10 y 11 de la Colección Posgrado en coedición con: Editorial Fernando Plaza y Valdez con la obra *El Pensamiento Político de Octavio Paz (Las trampas de la ideología)*, del autor Xavier Rodríguez Ledezma; *El mundo en que vivimos (Reflexiones políticas)*, de Sol Arguedas, Editorial El Caballito; e *Ingeniería sistemas geotérmicos de roca seca y caliente (Una fuente de energía no convencional)*, con la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería, del autor Faustino Alonso Reyes.

### **Implantación de Programas de Estudio de Posgrado en Archivo Público (Gopher)**

Con el objeto de una mayor difusión académica para enriquecer, recrear y apoyar el conocimiento generado en nuestra institución, el pasado mes de noviembre se puso a disposición de la comunidad universitaria la consulta de los programas de estudio en Gopher a través de la red UNAM.

### **Congreso Nacional de Posgrado**

El X Congreso Nacional de Posgrado, celebrado en el puerto de Acapulco, tuvo como sede la Universidad Autónoma de Guerrero. La temática de este Congreso fue "La Integración como Eje de Desarrollo del Posgrado" y el curso pre-congreso versó sobre "Tecnología Informática para el Apoyo del Posgrado".

Se presentaron siete conferencias magistrales, una sesión plenaria y 116 trabajos libres en la modalidad de carteles, los ponentes de dicho congreso pertenecen a los posgrados de instituciones nacionales.

### **Convenios**

Se promovió y coordinó el convenio celebrado entre Pemex Exploración y Producción y las facultades de Derecho, Psicología, así como de Contaduría y Administración, para lograr la superación del personal administrativo de Pemex Exploración y Producción, mediante un "Diplomado en Administración de Recursos Humanos", con duración de 110 horas. En 1995 se impartieron siete diplomados.

### **Estadística**

La población del posgrado de la UNAM se incrementó de 13,384 en 1994 a 14,205 en 1995, lo que representa un aumento del 6.13%. En los niveles de maestría y doctorado también se registró un incremento durante el mismo periodo, a saber: en la maestría del 7.88% (de 4,682 a 5,051 alumnos) y en el doctorado del 46.4% (de 1,547 a 2,266 alumnos). Respecto al nivel de especialización se registró una disminución de 3.73% (de 7,155 a 6,888 alumnos).

Por otro lado, se continúan actualizando las bases de datos de matrícula, población y graduados correspondientes a 1995. Asimismo, se está realizando el análisis estadístico de los datos que arrojó la encuesta aplicada a los graduados de maestría y doctorado llevada a cabo por la CGEP.

Se obtuvo la base de datos de los alumnos merecedores a la medalla "Cibino Barrera" en el periodo 1991-1994, con los criterios aprobados por el Consejo de Estudios de Posgrado en consulta con el

Abogado General de la Universidad. Esta base de datos fue enviada a la Secretaría General para ser turnada al Consejo Universitario.

## **Evaluación del Posgrado de la UNAM**

### **UNAM-AIC-NAS**

La Coordinación General de Estudios de Posgrado, conjuntamente con la Academia de la Investigación Científica y la National Academy of Science de Estados Unidos, participó en la coordinación de las evaluaciones del posgrado en las áreas de Ingeniería y Química, mismas que se realizaron en los meses de mayo y agosto de 1995. La CGEP llevó a cabo una exhaustiva depuración de bases de datos tales como planta académica, población y graduación, entre otras, con el propósito de proporcionar documentos que apoyaran a la evaluación. Cabe mencionar que se estableció una estrecha relación con las escuelas y facultades involucradas para la validación de la información, con la finalidad de que dichos documentos contaran con información confiable. Asimismo, la CGEP actualizó la información en el mes de noviembre para dar apoyo a las evaluaciones de las áreas de Ciencias y Medicina, las cuales se llevarán a cabo a principios de 1996.

### **Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado**

En este año los recursos financieros asignados al Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado, tanto en la vertiente de apoyos para fortalecer los planes de desarrollo de los programas de posgrado (PADEP-Divisiones), así como la de apoyo a tesis doctorales, tuvo un aumento del 11.9%. El número de proyectos autorizados fue de 342, lo que representa un aumento del 11.7% en relación al año anterior. En cuanto al PADEP Divisiones, en 1995 se autorizaron 81 proyectos con un monto total de \$6,842,929; en la vertiente dedicada al apoyo directo de las tesis de doctorado se incrementó el número de proyectos aprobados a 261, con un monto total autorizado de \$2,673,848.

### **Reglamento General de Estudios de Posgrado**

Frente a los enormes retos que presenta el futuro del país y del mundo actual la UNAM, sensible a los cambios requeridos, reestructura los estudios de posgrado a estas nuevas necesidades a través de un nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado. Esta reestructuración permitirá crear un mejor sistema de posgrado que haga posible la plena expresión del potencial universitario.

La reforma de los estudios de posgrado reconceptualiza al posgrado universitario con el propósito de hacerlo congruente con sus propios fines, aprovechando la riqueza humana, académica y material de la Institución, y satisfacer así las expectativas de quienes a él acceden, dando en suma una respuesta genuina a las necesidades actuales del país.

Para lograr los objetivos mencionados, el nuevo Sistema Universitario de Posgrado se sustenta principalmente en:

- La articulación e integración de las entidades universitarias (facultades, escuelas, institutos, centros) y de su personal académico, en programas conjuntos y compartidos de posgrado.

- La creación de órganos colegiados (comités académicos) que otorgan a la academia misma la capacidad de conducción de los programas específicos de doctorados, maestrías y en el de las especializaciones.
- El fortalecimiento de un auténtico sistema tutorial, a través del cual se expresa con nitidez la responsabilidad de la Institución con el estudiante de posgrado.
- La flexibilidad para configurar los programas de posgrado a la vez asegurando el rigor académico dentro de un marco general establecido por el Consejo Universitario, en los lineamientos generales del área propuestos por los Consejos Académicos y en las disposiciones específicas dadas por los Consejos Técnicos correspondientes.
- La apertura de nuevos espacios de estudios de posgrado (inter y multidisciplinarios), propiciando asimismo un crecimiento adecuado del posgrado universitario, proporcional a las potencialidades de la Institución y más acorde con las necesidades del país.

El nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México, fue aprobado por el H. Consejo Universitario en sesión celebrada el 14 de diciembre de 1995 y entró en vigor el 12 de enero de 1996.

#### **Sistema de Control Académico del Posgrado**

Durante 1995, la CGEP comenzó con el desarrollo de un nuevo sistema de control académico del posgrado basado, por un lado, en las necesidades que surgen de las modificaciones al Reglamento General de Estudios de Posgrado y, por otro, en las innovaciones tecnológicas en materia de informática.

Para ello se han tomado en consideración, no sólo las necesidades administrativas de control escolar de las diferentes instancias involucradas, sino las que derivan de la reestructuración del posgrado de la Universidad. Esto, entre otras cosas, implica el desarrollo de un sistema poderoso y flexible, que garantice la operación del control escolar de una manera más ágil y eficiente. Se han incorporado al desarrollo del nuevo sistema de control académico del posgrado las innovaciones en materia de programación, nuevos sistemas operativos y equipos de cómputo. Para ello, la CGEP ha contado con la asesoría directa de la DGSCA así como del Consejo Asesor de Cómputo, con la finalidad de que el esfuerzo de la Coordinación se sume al de la Institución en su conjunto.

#### **Administración Escolar**

Se validó la inscripción de primer ingreso y reingreso al posgrado de los semestres 95-2 y 96-1 de las 21 facultades, escuelas y la UACPYP. Se emitieron actas de examen y de evaluación de doctorado para los mismos semestres.

Durante 1995 se efectuaron los siguientes trámites: historias académicas, 2,458; revisión de estudios, 8,288; revisión de estudios legalizada, 793; constancias de inscripción, 23; trámite de diploma, 319; planes de estudio legalizados, 217; trámites enviados por estafeta, 108; archivo de actas, 5,790; trámites de buzón, 42; revisión de documentos para la comisión de títulos y grados, 20; examen de grado, 932; trámites solicitados por las Divisiones de Estudios de Posgrado, 157; revisión de actas de maestría, doctorado y envío, 1,158; expedientes solicitados al Archivo General,

626; actualización de expedientes, 311; trámites para CADE, 8; revisión de expedientes para trámite de diploma de la Facultad de Medicina, 1,060; y trámites enviados a la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios, 49. Total de trámites 22,369.

#### **Programa de Diplomación Expedita**

En colaboración con la Facultad de Medicina y la Dirección General de la Administración Escolar se realizó el Programa de Diplomación Expedita de especializaciones médicas en siete sedes hospitalarias. Este consistió en la revisión de expediente e historia académica por alumno, con el fin de dictaminar su situación académico-administrativa y así facilitar y apoyar su diplomación al momento del egreso del plan de estudios, en el primer trimestre de 1996.

\*\*\*



---

## DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADEMICO

---

*Dr. José Luis Boldú Olazola*  
*Director General*  
*(febrero de 1993)*

### ANTECEDENTES

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico, DGAPA, es una dependencia administrativa de la Secretaría General de la Universidad Nacional Autónoma de México creada en 1977 por acuerdo del Sr. Rector, con el propósito fundamental de impulsar la superación del personal académico de la Universidad.

Posteriormente y como respuesta a las políticas establecidas por las diferentes administraciones, esta Dirección ha sufrido diversos cambios en su estructura organizativa. En 1989, debido a la reestructuración de la Secretaría General de la UNAM, se incorporaron los programas provenientes de la desaparecida Dirección General de Proyectos Académicos.

Actualmente, los apoyos que se brindan se inscriben en el Programa de Liderazgo Académico establecido por el Dr. José Sarukhán, el cual se sustenta en el principio rector: Academización de la Institución.

### OBJETIVO

Apoyar a las dependencias académicas y colaborar con las autoridades centrales universitarias y órganos colegiados competentes en todas aquellas actividades de recopilación, análisis y presentación de información, así como en el diagnóstico y evaluación sobre el personal académico, que permitan emprender programas de superación académica para profesores, investigadores y técnicos académicos, de estabilización del personal académico y de fortalecimiento de la carrera docente en la Universidad.

---

A continuación se describirán los programas que coordina la DGAPA y los avances que se tuvieron en 1995, incluyendo los de nueva creación.

## L PROGRAMAS DE RECONOCIMIENTO Y ESTIMULOS AL PERSONAL ACADEMICO

### PREMIO UNIVERSIDAD NACIONAL (PUN)

Se instituyó en 1985 con el propósito de hacer un reconocimiento al personal académico que ha destacado en el campo de su especialidad, premiar su labor y darle amplia difusión a su trabajo.

El PUN está dirigido a profesores, investigadores o técnicos académicos con un mínimo de 10 años de antigüedad en la UNAM y que se distingan en forma excepcional por su labor académica mediante la creación de una obra amplia y sobresaliente que integre los conocimientos sobre alguna materia o área, así como a través de la exploración exhaustiva de un objeto de estudio o el desarrollo de innovaciones singulares y trascendentes. También, pueden ser postulados quienes desempeñen una labor significativa en el campo de la formación de recursos humanos.

El premio consiste en un diploma y una cantidad en efectivo cuyo monto se fija anualmente. Además, cuando el reconocimiento se otorga por trabajos efectuados en investigación aplicada o desarrollo tecnológico, se relaciona al triunfador con las personas o instituciones que pudieran implantar la mejora o fabricación del producto que haya merecido el premio. Asimismo, la trayectoria académica del premiado y sus aportes a la disciplina se dan a conocer por medio de una publicación anual editada por la DGAPA.

En el mes de mayo de 1995, apareció la convocatoria para la décima primera versión del PUN, recibándose 68 propuestas de candidatos de las distintas áreas. Posteriormente fueron designados por las instancias correspondientes 73 jurados los cuales evaluaron el trabajo de las áreas asignadas. Después de un intenso trabajo de evaluación fueron designados 13 académicos.

### DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL PARA JOVENES ACADEMICOS (DUNAJ)

Desde 1989 esta distinción se otorga con el propósito de fomentar el desarrollo de la carrera académica, promover el potencial de los jóvenes académicos y estimular sus esfuerzos para la superación de su trabajo.

Está enfocada al personal académico de carrera de tiempo completo. El premio consiste en un diploma y una cantidad en efectivo cuyo monto se fija anualmente. Además, cuando el reconocimiento se otorga por trabajos efectuados en investigación aplicada o desarrollo tecnológico, se relaciona al triunfador con las personas o instituciones que pudieran implantar la mejora o fabricación del producto que haya merecido el premio. Asimismo, la trayectoria académica del premiado y sus aportes a la disciplina se dan a conocer por medio de una publicación anual editada por la DGAPA.

Durante el mes de mayo de 1995, se convocó para la séptima versión del mencionado premio recibándose 59 candidaturas de diversos Consejos Técnicos e Internos de la UNAM. Con la integración de 73 miembros del jurado, se procedió a evaluar las convocatorias recibidas en las diversas áreas referentes a la investigación, docencia y extensión de la cultura. Después del proceso de evaluación fueron galardonados 13 académicos.

#### PROGRAMA DE ESTIMULOS Y RECONOCIMIENTO AL PERSONAL ACADEMICO EMERITO (PERPAE)

A partir de 1941 se instituyó el reconocimiento a la labor desempeñada por los académicos de esta Casa de Estudios, quienes por haber prestado cuando menos 30 años de servicio con gran dedicación y haber realizado una obra de valla excepcional, son designados Profesores o Investigadores Eméritos por el Consejo Universitario. En mayo de 1990, el Rector José Sarukhán establece un Acuerdo de Estimulos y Reconocimiento al Personal Académico Emérito, teniendo como beneficios un estímulo económico y un seguro de gastos médicos mayores. En la DGAPA se realiza la edición de la serie "Nuestros Maestros" donde se plasma la vida y obra de cada uno de ellos.

Para 1995 se atendieron 118 profesores e investigadores eméritos, de los cuales seis fueron designados en este año por el Consejo Universitario; lamentablemente se tuvieron cuatro bajas, por deceso, en el programa. Por otra parte, se diseñó un sistema de consulta externa en Red WWW/ Netscape, que permite conocer los antecedentes y objetivos del programa, así como datos estadísticos y gráficos actualizados del personal emérito. De igual manera, se diseñó la estructura para el desarrollo de un sistema de información sobre Eméritos, el cual cuenta actualmente con un total de 215 registros con más de 50 campos cada uno.

#### PROGRAMA DE ESTIMULOS A LA PRODUCTIVIDAD Y AL RENDIMIENTO DEL PERSONAL ACADEMICO DE CARRERA (PEPRAC) [ Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Carrera (PRIDE)]

Este programa se inició desde 1990 con el nombre de PEPRAC, lo que significa Programa de Estimulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Carrera. Posteriormente, al incorporarse dicho estímulo al salario de los académicos, se convirtió en PRIDE (Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Carrera).

Este programa proporciona un estímulo económico a los académicos de carrera de tiempo completo, con una antigüedad mínima de un año, que demuestren haber realizado sus actividades de manera sobresaliente en los campos de la formación de recursos humanos, de investigación y de difusión de la cultura, teniendo como objetivo propiciar la permanencia del personal académico en la Institución y elevar los niveles de productividad, superación académica y calidad en su desempeño.

Para diciembre de 1995, de los 8912 académicos de carrera de tiempo completo de la Universidad, 6028 estaban vigentes en el programa, distribuidos de la siguiente forma: 2386 en el nivel A, 2116 en el B, 1154 en el C y 372 en el D.

El monto de los estímulos en 1995 fue: nivel A (45% de aumento a su salario), B (65%), C (85%) y D (105%). En las Unidades Multidisciplinarias recibieron un aumento mayor, distribuido de la siguiente forma: nivel A (50%), B (70%), C (95%) y D (115%). Los aumentos impactan también el aguinaldo, la prima vacacional y la antigüedad de los académicos.

**PROGRAMA DE APOYO A LA INCORPORACION DEL PERSONAL ACADEMICO DE CARRERA (PAIPA)**

Con la finalidad de apoyar y estimular al personal académico de carrera que, por razones de su reciente ingreso o incorporación a la UNAM, no puede ingresar al PRIDE (debido al requisito de contar con al menos un año de antigüedad en la categoría y nivel de personal académico de tiempo completo), fue establecido el PAIPA.

La convocatoria se dirige fundamentalmente a jóvenes académicos que regresan de una beca en el extranjero, o también a académicos que laboran actualmente en dependencias ajenas a la UNAM y que pretenden ingresar a la Máxima Casa de Estudios como personal académico.

El programa presupone una estancia temporal, en la medida en que el académico cumple requisitos y puede ingresar finalmente al PRIDE. Los requisitos para ingresar al programa, el establecimiento de los diversos niveles y los montos ofrecidos, son similares a los del PRIDE. En diciembre de 1995 estaban inscritos en el programa 412 académicos.

**PROGRAMA DE ESTIMULOS A LA PRODUCTIVIDAD Y AL RENDIMIENTO DEL PERSONAL ACADEMICO DE ASIGNATURA (PEPASIG)**

A partir de la convocatoria publicada en el mes de agosto de 1995, fueron beneficiados un total de 8893 académicos, con estímulos que van desde los \$150.00 a los \$1790.00, relacionados con el número de horas impartidas y por vez primera, con el grado académico del profesor, el cual se distribuyó de la siguiente forma: 8278 licenciados, 448 maestros y 167 doctores.

**PROGRAMA DE FOMENTO A LA DOCENCIA PARA PROFESORES E INVESTIGADORES DE CARRERA (FOMDOC)**

El FOMDOC está dirigido fundamentalmente al personal académico de carrera con actividades docentes y fue convocado nuevamente en agosto de 1995, resultando 3895 académicos beneficiados, distribuidos de la siguiente forma: 437 académicos reciben el nivel A, 2786 reciben el nivel B y 672 reciben los niveles C y D, con montos de \$100.00, \$200.00 y \$400.00 respectivamente.

**PROGRAMA DE ESTIMULOS DE INICIACION A LA INVESTIGACION (PEI)**

Este programa se implantó a partir de 1989 y está dirigido a los profesores e investigadores de carrera de tiempo completo. El objetivo es impulsar su superación y coadyuvar a su ingreso en el Sistema Nacional de Investigadores mediante una beca económica, la cual se otorga por una sola ocasión y con una duración máxima de 18 meses, lapso en el que el académico deberá presentar su solicitud de ingreso al mencionado sistema. También se pretende reafirmar su permanencia en la Institución, particularmente en los casos de incorporación después de realizar un posgrado nacional o extranjero.

La convocatoria aparece mensualmente y los académicos pueden ingresar al programa en cualquier momento del año. El estímulo consiste en una beca mensual equivalente a dos tantos del salario mínimo mensual vigente para el D.F. y tres en el caso de académicos adscritos en unidades externas al área metropolitana. Desde su creación, 581 académicos han sido beneficiados, correspondiendo 73 de ellos a 1995.

## II. PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACION E INNOVACION TECNOLÓGICA (PAPIIT)

El PAPIIT tiene como finalidad proporcionar al personal académico mayores posibilidades de desarrollo profesional y de participación en el fortalecimiento de la docencia y la investigación universitaria. Pone a disposición de los investigadores de la UNAM, de una manera accesible y oportuna, los recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto determinado durante un plazo de 1 a 3 años.

El académico que figure como responsable del proyecto debe ser profesor o investigador de carrera de tiempo completo y con categoría de titular. El corresponsable debe ser profesor o investigador de carrera de tiempo completo y menor de 40 años al momento de someter su proyecto; este límite de edad no afecta a aquellos que ya fueron aprobados en el periodo anterior.

Los proyectos deben incluir entre sus participantes y de manera significativa a jóvenes profesores, investigadores y estudiantes de la institución; asimismo, de acuerdo a las necesidades del proyecto, pueden participar otros académicos y estudiantes externos a la UNAM. Los proyectos pueden estar planteados para una duración máxima de 36 meses claramente divididos en periodos de 12.

El apoyo a los proyectos consiste en la asignación de recursos económicos para su realización durante un año, considerado a partir del 1° de julio hasta el 30 de junio del siguiente año; pudiendo solicitar la renovación para el año siguiente, previa evaluación académica y financiera de cada proyecto, de acuerdo a la disponibilidad de recursos que la universidad tenga para tal efecto.

Todas las adquisiciones de equipo, materiales, instrumentos, libros, publicaciones y en general las que se hacen con fondos para el desarrollo de los proyectos son propiedad de la UNAM.

En 1995 se apoyaron un total de 552 proyectos, 310 de renovación y 242 nuevos, los cuales iniciaron su periodo en julio; asimismo, se evaluaron 207 informes finales de proyectos anteriores.

En el periodo correspondiente a 1995 se presentó la modalidad de registro de solicitudes nuevas a través del sistema WWW/Netscape, lo cual permite que cualquier académico que cumpla los requisitos establecidos en la convocatoria, puede llenar la solicitud de apoyo para algún proyecto de investigación o de innovación tecnológica, vía Red UNAM, sin importar en que lugar del mundo se encuentre; esta modalidad es adicional al sistema de solicitud tradicional por diskette.

## III. PROGRAMA DE BECAS PARA LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

El objetivo del Programa de Becas para la Formación de Recursos Humanos es contribuir a la superación de personal académico, alumnos y egresados de la UNAM que aspiran a incorporarse a la Institución al término de sus estudios, en calidad de profesores o investigadores.

El otorgamiento de una beca tiene como fin la obtención de un grado, la realización de una investigación posdoctoral, de una estancia de investigación o la obtención del título de licenciatura.

Este año, en el marco del Programa de Becas para la Formación y Superación del Personal Académico de la UNAM, se publicaron cuatro convocatorias, correspondiendo dos a becas para realizar estudios en el país y dos para estudios en el extranjero. Como respuesta, se recibieron 640

solicitudes de becas nuevas, las cuales fueron evaluadas por el Comité Técnico de Becas en cuatro reuniones plenarios celebradas en el transcurso del año.

Del total de solicitudes recibidas, 489 fueron para realizar estudios en México y 151 en el extranjero, otorgándose 326 becas nacionales y 109 becas al extranjero. Asimismo, se recibieron 624 solicitudes de renovación, cambio de nivel o extensión de beca, de las cuales fueron aprobadas 620, correspondiendo 258 de ellas a becas nacionales y 362 a becas al extranjero. En total se administraron 726 becas nacionales y 471 al extranjero.

Continuando con el análisis de 1995 se aprecia que en la vertiente del programa, que corresponde a las becas para realizar estudios en el país, el 1.93% de éstas fueron para terminar estudios de licenciatura; 54.55% para estudios de maestría y 43.15% para estudios de doctorado. Las disciplinas que mayor número de becarios tuvieron, fueron las químico-biológicas con un 25.07%, ciencias de la salud con un 24.79%, las físico-matemáticas con un 11.43% y las disciplinas sociales con un 28.65%.

Para realizar estudios en el extranjero, los niveles de mayor demanda fueron los de doctorado, maestría y estancias sabáticas con 66.50%, 12.10% y 10.80% respectivamente. Las disciplinas de mayor incidencia fueron las físico-matemáticas con 24.62%; las químico-biológicas con 21.01% y las de ingeniería con 13.80%.

Uno de los logros significativos en este año fue la realización del estudio "30 años del Programa de Becas para la Formación del Personal Académico de la UNAM (1964-1993)". Este estudio se desarrolló a petición del Comité Técnico de Becas, con el objeto de contar con información real del comportamiento del Programa de Becas en la UNAM.

También se integraron, a través del Programa de Incorporación de Exbecarios, 37 académicos, entre profesores e investigadores de tiempo completo, tres de los cuales cubrían un periodo de contratación que dio inicio en 1994.

En el Programa de Apoyo a Estancias Posdoctorales se recibieron cinco solicitudes, a partir de la fecha en que se publicó en Gaceta UNAM la primera convocatoria para la presentación de aspirantes a participar dentro del Programa.

Por otro lado, se continuó sistematizando la información relativa a los exbecarios de la UNAM mediante una base de datos que consta de 12137 registros, cada uno de los cuales incluye 42 campos con información de datos personales, académicos y administrativos.

#### PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PARA PROFESORES

El Programa de Actualización Académica surgió como respuesta a la necesidad de impulsar y fortalecer la planta docente de la UNAM a través de un plan permanente que proporcione a los académicos la posibilidad de conocer, renovar e involucrarse en las más novedosas líneas de trabajo, investigación y docencia.

Todas las actividades del programa son gratuitas para el personal académico de la Institución, pudiéndose impartir cursos, seminarios, talleres o ciclos de conferencias.

El Programa de Actualización Académica comprende dos niveles:

- a) Para Profesores de Enseñanza Media Superior
- b) Para Profesores de Licenciatura

Las actividades que se realizan para el nivel de Enseñanza Media Superior se llevan a cabo una vez al año en el período Interanual. Abarcan ocho campos del conocimiento de acuerdo con la selección de las necesidades de los académicos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades. Estas actividades son planeadas o desarrolladas por coordinadores de materias de diferentes Escuelas, Facultades e Institutos.

En el caso del subprograma de Actualización Académica para Profesores de Licenciatura, las actividades se realizan en dos periodos semestrales, comprendiendo cursos vinculados a los planes de estudio de cada escuela, facultad o unidad multidisciplinaria.

Para 1995, los cursos apoyados en el subprograma de enseñanza media superior fueron 73, con 2355 horas totales impartidas, beneficiándose 2296 académicos de la UNAM y 12 académicos de otras instituciones. Para el semestre 1995-1, los cursos apoyados por el subprograma de licenciatura fueron 104, con 3400 horas totales impartidas, beneficiándose 1360 académicos de la UNAM y 10 académicos de otras instituciones de provincia. Los cursos programados para el semestre 1995-2 todavía no concluyen la etapa de evaluación, por lo cual no se conocen con precisión los resultados, aunque se estima que para este periodo se apoyen 111 cursos, con 3585 horas por impartir, beneficiándose 1100 académicos de la UNAM aproximadamente.

#### PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PARA PROFESORES

El Programa de Perfeccionamiento impulsa y apoya eventos de alto nivel, que permitan a los profesores e investigadores universitarios la posibilidad de conocer e involucrarse en las más novedosas líneas de trabajo, de investigación y docencia a nivel mundial a través de eventos importantes.

La DGAPA apoya a los académicos en los rubros de viáticos y pasajes para el personal académico de la UNAM, así como a profesores visitantes.

Durante este año se apoyó a 31 académicos con un importe de \$143 506.00 en viáticos, a 32 profesores con un monto de \$134 047.00 en pasajes y a 14 profesores visitantes con una cantidad de \$39 743.20, formando un monto total de apoyo de \$317 296.20.

#### IV. PROGRAMAS DE REGULARIZACIÓN, ESTABILIDAD Y FORTALECIMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO

Una de las funciones más importantes de la DGAPA es hacer el análisis académico y aprobación de las convocatorias de los concursos de oposición abiertos que emiten las dependencias conforme a lo que establece el Estatuto del Personal Académico.

De enero a diciembre se realizó el análisis estatutario y trámite correspondiente para publicación de 233 convocatorias pertenecientes a 39 dependencias, cuyo propósito fue el de ocupar un total de 833 plazas académicas, de las cuales 483 (57.98%) fueron para profesor de asignatura, 166

(19.93%) para técnico académico, 151 (18.13%) para profesor de carrera y 33 (3.96%) para investigador de carrera (las convocatorias correspondientes a la Coordinación de la Investigación Científica no son evaluadas por la DGAPA).

De las 350 plazas que corresponden a las figuras académicas de carrera, 215 (61.43%) tuvieron como propósito el regularizar al personal académico contratado vía artículo 51 del Estatuto del Personal Académico, de las cuales 130 (60.47%) fueron de técnico académico, 63 (29.30%) de profesor de carrera y 22 (10.23%) de investigador de carrera.

Además, se analizaron estatutariamente, aunque en fecha posterior a su publicación, un total de 20 convocatorias emitidas por 11 centros e institutos pertenecientes a la Coordinación de la Investigación Científica, para ocupar igual número de plazas, 10 (50%) de técnico académico y 10 (50%) de investigador de carrera.

Con respecto al estudio y dictamen de plazas de enero a diciembre que comprendió 202 solicitudes de 58 dependencias y de las cuales se aprobaron 146, éstas se enumeran a continuación:

- 71 solicitudes de 130 plazas en diferentes categorías y niveles, cinco plazas administrativas, así como 875 horas se modificaron a 172 plazas académicas y 20 horas.
- De 11 solicitudes recibidas, se autorizaron por artículo 94 ampliaciones a la jornada laboral en 14 plazas.
- 64 solicitudes corresponden a la creación de 143 plazas y el Banco de Horas se incrementó en 9351 horas, conforme a lo siguiente: 34 investigadores (24%), 51 profesores de carrera (35%), 58 técnicos académicos (41%), 8643 hrs. de profesor de asignatura y 708 hrs. de ayudante de profesor de asignatura, desglosados de la siguiente forma:
  - a) De 24 solicitudes se crearon 90 plazas, divididas en 20 investigadores, doce profesores de carrera y 58 técnicos académicos.
  - b) De 16 solicitudes se crearon 25 plazas dentro del Programa de Incorporación de Exbecarios, de las cuales diez corresponden a investigadores y 15 a profesores de carrera.
  - c) De 5 solicitudes se crearon 7 plazas dentro del "Fondo para Retener en México y Repatriar a los Investigadores Mexicanos" del CONACyT, de las cuales 4 corresponden a investigadores y 3 a profesores de carrera.
  - d) De 5 solicitudes se crearon 21 plazas de profesor de carrera, dentro del Programa de Fortalecimiento.
  - e) De 14 solicitudes se incrementó el Banco de Horas en 9351 horas.

De las 56 solicitudes restantes, 17 fueron denegadas y 39 correspondieron a movimientos diversos (complemento de información, cancelaciones, etcétera).

Durante el segundo semestre del año, se llevó a cabo la descentralización de los movimientos de creación o modificación de plazas académicas correspondientes al Subsistema de la Investigación Científica, con la consecuente disminución de los movimientos reportados por la DGAPA en 1995 con respecto a 1994.

También durante este periodo se brindó capacitación a las Unidades Multidisciplinarias para iniciar la descentralización del proceso para el dictamen de aprobación de convocatorias de Concursos de Oposición Abierto.

#### PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA DOCENTE SEGUNDA ETAPA

La segunda etapa de este programa fue publicada en Gaceta UNAM el 13 de diciembre de 1993, siendo su objetivo primordial promover, a través de concurso de oposición abierto, el acceso a plazas de carrera de tiempo completo para los profesores de asignatura definitivos, con 25 o más horas a la semana contratadas, nueve de las cuales por lo menos, frente a grupo y con una antigüedad de entre tres y nueve años.

De acuerdo con este programa, para 1995, se realizó el análisis estatutario y trámite correspondiente para la publicación de 20 convocatorias, con el fin de ocupar un total de 102 plazas de profesor de carrera, que sumadas con las 271 plazas aprobadas en 1994, hacen un total de 373 plazas convocadas; las 102 plazas convocadas en este año se desglosan de la siguiente forma: doce (11.76%) fueron de Asociado A, 40 (39.22%) de Asociado B, 42 (41.18%) de Asociado C y ocho (7.84%) de Titular A. En este año se aprobaron y publicaron 102 concursos de plazas de carrera.

#### PROGRAMA DE SEGUIMIENTO PARA LOS CONCURSOS DE OPOSICION ABIERTO

El objetivo de este programa es dar seguimiento a los resultados de los concursos de oposición abierto, cuyas convocatorias se publican en Gaceta UNAM después del análisis estatutario que realiza la DGAPA. Este seguimiento permite determinar el cumplimiento del Estatuto del Personal Académico con respecto a los procedimientos a seguir para dichos concursos. Asimismo, permite llevar a cabo análisis estadístico de los resultados y estudios de la planta académica.

- Se dio seguimiento al programa para promover la definitividad de personal académico de asignatura, otorgándose la definitividad en 91 plazas; en 43 concursos no se otorgó y once fueron declaradas desiertas (no hubo inscritos).
- Se regularizaron diez plazas de profesor de carrera contratados por artículo 51 del EPA.
- Se dio seguimiento al Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente (1a. Etapa), obteniéndose los siguientes resultados: 71 plazas se otorgaron y una se declaró desierta.
- También se dio seguimiento al Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente (2a. Etapa), otorgándose 268 plazas, 30 no se otorgaron y doce se declararon desiertas.

#### PROGRAMA DE ANALISIS Y DIAGNOSTICO DE LA PLANTA ACADEMICA (PLANTAC)

El objetivo general del PLANTAC es conocer las características y situación académica-laboral del personal académico de aquellas dependencias donde se imparte docencia con respecto a los planes de estudio de éstas. Para lograr este objetivo se requiere llevar a cabo los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar la distribución de actividades, características y funciones del personal académico adscrito a cada dependencia de acuerdo a su figura académica, utilizando como marco de referencia la Legislación Universitaria.

2. Proponer líneas alternativas de acción tendientes a la optimización de recursos humanos, con base en el diagnóstico de las funciones, actividades y situación académica-laboral de la planta académica.

En 1995 se implantó la tercera versión de PLANTAC, correspondiente al semestre 1995-1, a partir de la planta académica listada en la nómina general de la UNAM de la quincena 23 de 1994. Se visitaron las 40 dependencias participantes (trece facultades, cinco unidades multidisciplinarias, cuatro escuelas nacionales, 14 planteles del bachillerato, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Coordinación del CCH, Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del CCH y Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH) con la finalidad de presentar e instalar el sistema; posteriormente se les asesoró para la concentración de su información. En este año se recibió la información relativa al sistema PLANTAC 95-1 de 37 dependencias, de las cuales se está llevando a cabo el diagnóstico de cada una de ellas y a partir de diciembre se están visitando nuevamente para hacer entrega del diagnóstico correspondiente a esta versión, así como del sistema PLANTAC 96-1.

El tiempo de entrega de los diagnósticos de PLANTAC para cada dependencia se ha reducido notablemente con respecto a las anteriores versiones; de dos años que se demoró la primera versión, hasta seis meses aproximadamente para la tercera versión. El diagnóstico de la tercera versión contiene un análisis estadístico más completo que el de las versiones anteriores, incluyendo un comparativo entre los resultados obtenidos en 1993-1 con los obtenidos en 1995-1, mejorándose también la presentación de los cuadros y gráficas.

Es de observar que recientemente muchas de las dependencias participantes en PLANTAC han utilizado los resultados de éste como una base para sus informes anuales y para diseñar su plan de desarrollo académico.

#### **APOYO PARA LA INTEGRACION DE COMISIONES DICTAMINADORAS Y CONSEJOS ASESORES**

Tiene como objetivo apoyar y asesorar a los Consejos Académicos de Area y al Consejo Académico del Bachillerato para la integración de las Comisiones Dictaminadoras.

La duración de un miembro en una comisión es de dos años; sin embargo, su estancia está sujeta a variables como incompatibilidad por Artículo 83 del Estatuto del Personal Académico, renuncia o fallecimiento.

Durante el año se recibieron 30 propuestas con 318 académicos para formar parte de comisiones dictaminadoras. De las 232 Comisiones Dictaminadoras existentes, se encuentran 108 con el total de miembros vigentes y 124 con algunos miembros vencidos.

Con respecto a los Consejos Asesores, los cuales se siguen ratificando en Consejo Universitario a propuesta de las dependencias universitarias que cuentan con ellos, en 1995 se ratificaron los Consejos Asesores del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos, Centro de Enseñanza para Extranjeros y la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

## DIFUSION DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA

En este año fueron elaborados los siguientes títulos:

- 30 años del Programa de Becas para la Formación del Personal Académico de la UNAM (1964-1993).
- Estadísticas del Personal Académico de la UNAM 1995.
- Premio Universidad Nacional 1993, Entrevistas.
- Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993, Entrevistas.
- Premio Universidad Nacional 1994, Entrevistas.
- Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1994, Entrevistas.
- Catálogo de Resúmenes PAPIIT 1994.

Asimismo, fueron desarrolladas siete exposiciones/conferencias sobre proyectos de investigación apoyados por la UNAM a través de la DGAPA. En estas actividades asistieron cerca de 400 participantes.

## UNIDAD DE DOCUMENTACION

La Unidad de Documentación tiene como objetivo captar, analizar y difundir la documentación que se localiza en la DGAPA y en otros centros documentales. Desde su inicio en 1987, se ha integrado y está en operación un sistema de información documental especializado en personal académico.

A diciembre de 1995 la Unidad de Documentación disponía de 2582 títulos para ser consultados en dos bases de datos principales (BIAPAC y DGAPA).

En el año que se informa se desarrolló un Sistema de Consulta de la DGAPA, vía Red UNAM, en WWW/Netscape, el cual permitirá dar a conocer interna y externamente los programas y servicios que presta la DGAPA.

## ESTUDIOS

Otro de los objetivos principales de la DGAPA es desarrollar estudios descriptivos, evaluativos, diagnósticos y prospectivos acerca del perfil y características del personal académico de la UNAM, así como de los programas académicos que implanta la DGAPA, a fin de aportar mayores elementos para definir acciones encaminadas a la academización del trabajo docente y de investigación. A finales de este año se concluyó el estudio evaluativo del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Docente (PAPIID) del periodo 1989-1993. Por otra parte, se inició un estudio descriptivo sobre la evolución que ha presentado la planta académica de la UNAM en el periodo 1987-1995, basado en la publicación Estadísticas del Personal Académico de la UNAM.

## PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

En 1995, siete estudiantes llevaron a cabo su servicio social en esta dependencia.

## AUTOMATIZACION DE PROCESOS

La importancia adquirida en los últimos años por los Manejadores de Bases de Datos y la tecnología del World Wide Web (WWW) que cada día se difunde más alrededor del mundo, hacen posible que actualmente el desarrollo de los sistemas de información, tengan una nueva modalidad. En WWW se puede acceder a información residente en una computadora que puede encontrarse en cualquier parte del mundo, a través de la Red Internet.

Dentro del desarrollo de sistemas para la automatización de los programas que administra la DGAPA, se tiene como actividad relevante, la implantación del primer sistema de información en una plataforma UNIX/Sybase en ambiente de red, utilizando la tecnología del World Wide Web y RedUnam. Este sistema correspondió a la Solicitud del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), el cual fue liberado en diciembre de 1995, utilizando Netscape.

Cabe mencionar, que es el primer sistema en su tipo que se ha desarrollado no sólo dentro de la UNAM, sino del país, utilizando software de dominio público que se puede encontrar en la Red Internet, el cual no tiene costo alguno para nuestra Institución. Además, se trata del primer servicio de información en red interactivo con los usuarios y en ambiente gráfico que se ofrece a una parte de la comunidad universitaria, en este caso, a investigadores y profesores de carrera quienes desde sus propias computadoras y estaciones de trabajo pueden capturar la información referente a una solicitud del PAPIIT. Esta información se almacena en tiempo real en una base de datos que se encuentra en las instalaciones de la DGAPA. Así, un investigador puede capturar información sobre su solicitud y el servicio está disponible las 24 horas del día. Las ventajas que se tienen con este sistema son variadas, entre las cuales se pueden citar:

- El sistema accesa directamente información de nómina general de la UNAM, como nombre, nombramiento, dependencia de adscripción, etcétera, por lo que el académico ya no tiene que capturar ésta.
- Los investigadores ya no requieren acudir a las instalaciones de la DGAPA para pedir una solicitud del PAPIIT; no importa su localización geográfica, ellos pueden encontrarla en RedUnam e Internet. Tampoco requieren hacer un segundo viaje a la DGAPA para entregar la información ya que ésta se envía por Red UNAM.

Al hacer uso de tecnologías tan poderosas como WWW, Red UNAM y Manejadores de Bases de Datos como Sybase, se asegura que la Universidad continúe a la vanguardia en el desarrollo de Sistemas de Información, aprovechando al máximo los recursos tan valiosos con los que cuenta, encaminados a la solución de problemas reales.

\*\*\*

---

## DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA Y SISTEMAS DE INFORMACION INSTITUCIONALES

---

*Ing. Juan Urrut Solares*  
*Director General*  
*(mayo de 1993)*

Durante 1995, la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales llevó a cabo las funciones que le han sido encomendadas relativas a la publicación y distribución de información estadística, la realización de encuestas, reportes y estudios, y la elaboración de informes estadísticos para dar respuesta a solicitudes por parte de las diferentes instancias académicas y gubernamentales. Simultáneamente, se continuó fortaleciendo el trabajo del Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística.

### **Publicaciones**

Se publicaron y distribuyeron a las instancias correspondientes: la *Memoria Universidad Nacional Autónoma de México 1994*, la *Agenda Estadística 1995*, la *Memoria del II Encuentro Anual y I Nacional de Responsables de la Información Estadística y los Perfiles de Aspirantes y Asignados a bachillerato, idéntico en enfermería y licenciatura de la UNAM*, correspondientes a 1993-1994 y 1994-1995; y el *Perfil de Egresados del Nivel Licenciatura de la UNAM*, correspondientes a los 6o. (oct. 1992-sept. 1993) y 7o. (oct. 1993-sept. 1994) reportes.

### **Reportes**

Se emitieron los reportes internos correspondientes a las encuestas de Opinión de Servicios de Licenciatura 1995 y de Opinión de Primer Ingreso; de este último reporte se realizó un análisis comparativo con el año anterior.

---

### Aplicación de Encuestas

Durante 1995 se aplicaron las siguientes encuestas:

- "Hoja de Datos Estadísticos", a los aspirantes al Concurso de Selección 1995-1996, en los niveles de bachillerato (140 615 encuestas), técnico (2 135 encuestas), licenciatura (68 710 encuestas) y pase reglamentado (33 252 encuestas).
- "Egresados del Nivel Licenciatura", correspondientes al ciclo: septiembre 1994-octubre 1995 (13 732 encuestas).
- "Opinión de Servicios de Licenciatura", en escuelas y facultades (41 236 encuestas).
- "Opinión de Primer Ingreso", a las Unidades Multidisciplinarias, la Escuela Nacional de Trabajo Social y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (4 443 encuestas).

### Sistemas de Información

En el transcurso de 1995 se perfeccionaron los procedimientos de acopio para la consolidación de la Base Integral de Datos Estadísticos y se liberó la Hoja de Internet, misma que constituye una vía de difusión masiva por medio de la cual se puede consultar la información contenida en la Agenda, Memorias y Catálogos de Publicaciones de la UNAM, abatiendo en forma significativa los costos de papelería y adquisición de discos magnéticos. Se liberó además el Buzón de Correo Electrónico para impulsar el intercambio de información entre los Responsables de la Información Estadística de la UNAM.

En colaboración con el Centro de Instrumentos, se desarrolló un nuevo sistema de captura para la Memoria UNAM 1995 que permite una mayor flexibilidad en el manejo de la información.

Finalmente, se dio cumplimiento a todas las solicitudes relacionadas con estadística básica de educación media y superior, hechas por la Secretaría de Educación Pública.

### Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística (RESPINFES)

Con base en la experiencia obtenida en el desarrollo del trabajo y en la evaluación aplicada a los miembros del Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística, el 7 de diciembre de 1994, se elaboró el Programa de Trabajo 1995-1996 denominado "Programa de Sensibilización y Capacitación 1995" y se planteó la reestructuración del Grupo.

Los objetivos que se plantearon en el Programa fueron: 1) Mejorar el conjunto de herramientas que los RESPINFES requieren para el manejo de la información que se genera, tanto al interior de sus dependencias como dentro del flujo institucional y 2) Homologar conceptos, criterios y procedimientos para lograr un uso eficiente de la información.

Para lograr los objetivos planteados, fue necesario reorientar el trabajo del Grupo Técnico, abriendo espacios para realizar un esfuerzo de capacitación y discusión conjunta y ampliamente participativa, que redundara en una mejor comprensión de los beneficios locales e institucionales, del manejo eficiente de la información estadística, así como en la identificación y asimilación de conceptos y criterios comunes.

La reestructuración del Grupo consistió en: 1) La reducción del número de comisiones y del tiempo de trabajo de las que quedaron vigentes, que pasaron a tener carácter consultivo. Durante el año que se informa operaron sólo seis comisiones: Agenda, Base de Datos, Red, Difusión Institucional, Glosario y Encuentro. 2) Se redujo el número de las reuniones plenarias del Grupo, durante 1995 se realizaron cuatro Sesiones Plenarias Ordinarias en las que se abordaron los siguientes asuntos: Evaluación del Trabajo del Grupo Técnico durante 1994, Programa de Trabajo del Grupo para el periodo 1995-1996, Informe del Trabajo de las Comisiones del Grupo Técnico, Programa de Sensibilización y Capacitación 1995, Servicios de Información vía Internet, Buzón del Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística, Reestructuración del Grupo Técnico, que conllevó a una Reunión Extraordinaria donde se propusieron modificaciones al Reglamento Interno del Grupo Técnico. Debido a las modificaciones al Reglamento, se llevaron a cabo cuatro reuniones de plataforma para elegir a los coordinadores de cada una de ellas.

El Programa de Sensibilización y Capacitación de los Integrantes del Grupo Técnico, consistió en tres acciones: 1) *Cursos de Superación Académica*: se ofrecieron a los RESPINFES dos cursos con el objetivo de proporcionar el soporte teórico y metodológico mínimo necesario para el tratamiento de la información estadística institucional. Los cursos fueron: Excel Básico, con duración de 20 horas y una asistencia de 21 personas; Estadística Básica con duración de 20 horas y asistencia de 29 personas. 2) *Los Miércoles de la Estadística*: esta actividad consistió en cuatro conferencias, cada una sobre un aspecto diferente de la información estadística institucional, impartidas por reconocidos especialistas en los temas. Fueron dictadas el primer miércoles de los meses de mayo a septiembre, con una asistencia promedio de 20 personas. 3) *Talleres de Interpretación de la Información Estadística*: se impartieron tres talleres, cada uno de ellos se programó en forma independiente para cada Subsistema, el primero se denominó "Taller de Identificación de Datos Básicos", en junio; el segundo fue el de "Relaciones Simples entre Datos Básicos" que se efectuó en septiembre y el de "Interpretación de Relaciones Simples entre Datos Básicos". El tema central de los talleres permitió una revisión y discusión así como la obtención de consensos en torno a la definición de conceptos, que son necesarios para proporcionar la información estadística de las dependencias que se les requirió la Programación Operativa de la Actividad Académica 1995, de manera uniforme y confiable. Esta actividad sirvió asimismo, de base para reiniciar los trabajos de la Comisión de Glosario al proporcionarle a esta Comisión un Listado de Datos Básicos por Función y sus definiciones, que se elaboró con las aportaciones de todas las dependencias que asistieron a los talleres.

En relación a la *Programación Operativa de la Actividad Académica 1995*, cabe destacar que se ha desarrollado un gran esfuerzo por consolidar esta fuente de datos; 64 dependencias de 88 han proporcionado la información requerida, 36 dependencias de las 64 que entregaron, han validado la información. El objetivo final de este esfuerzo fue la homologación de conceptos para la consolidación de una base homogénea de información. Hasta ahora la respuesta obtenida es parcial, sin embargo, el mejor logro obtenido a este respecto ha sido el análisis de los conceptos con la consecuente retroalimentación al glosario.

La Comisión de Glosario trabajó internamente con todo el material proporcionado y elaboró una primera versión condensada del *Glosario de Términos Estadísticos*. Para 1996 se tiene contemplada la distribución de este documento para apoyar las solicitudes de información de la Programación Operativa de la Actividad Académica 1996.

Debido a la integración de nuevas dependencias al Grupo Técnico y a la rotación de los RESPINFES en las distintas dependencias, se consolidó durante 1995, el Programa de Inte-

gración y Bienvenida a los RESPINFES que fueron designados en este periodo. Esta actividad propició una mejor adaptación, integración y entendimiento por parte de los nuevos miembros a la dinámica del Grupo y se prevé continuar con él en 1996.

Con el propósito de llevar a cabo durante 1996 el III Encuentro Institucional, II Nacional y I Latinoamericano de Responsables de Información Estadística, se conformó la Comisión Organizadora del Encuentro Anual. Participa además, como organizadora de este Encuentro la Asociación Nacional de Responsables de Estadística de Educación Superior (ANREES). El tema central de este Encuentro será: *Hacia la Construcción de un Sistema Nacional de Estadística en Educación Media Superior y Superior*. Se tiene programado este encuentro para los días 7, 8 y 9 de mayo de 1996, en el Palacio de Minería de la UNAM, en la Ciudad de México.

Se modificó el Reglamento Interno con el propósito de garantizar la permanencia y continuidad del trabajo del Grupo Técnico, estas modificaciones consistieron en: retomar el trabajo de plataforma nombrando a un *Coordinador de Plataforma* el cual podrá convocar a reuniones ordinarias de su propia Plataforma y durará en su cargo un año; la creación de la figura de *Copresidencia* del Grupo Técnico, el cual será designado de manera rotativa de entre los *Coordinadores de Plataforma* y durará en su cargo, como *Copresidente* en turno, tres meses; podrá convocar a las Sesiones Plenarias libremente. Las Plataformas conservaron su misma estructura pero se incluyeron algunas dependencias de la Administración Central a la Plataforma "A" y algunos Programas a la Plataforma "C". Se trabajará con las Plataformas para formular la propuesta del Reglamento de Estadística Universitaria.

• • •

## UNIDAD DE APOYO A CUERPOS COLEGIADOS

---

*Dr. Francisco Ramos Gómez*  
*Coordinador*  
*(mayo de 1993)*

La Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados fue creada en 1993 con objeto de auxiliar al Secretario General en el cumplimiento de las responsabilidades que le son inherentes en relación con el Consejo Universitario; apoyar la organización y el seguimiento de acuerdos del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas y del Colegio de Directores del Bachillerato; apoyar las tareas del Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos; revisar y emitir opinión técnica sobre los proyectos de creación o modificación de planes y programas de estudio que presentan los Consejos Técnicos, así como dar asesoría sobre la elaboración de dichos proyectos, previamente a su análisis por los órganos académicos estatutarios.

### CONSEJO UNIVERSITARIO

El Consejo Universitario realizó durante 1993, cuatro sesiones ordinarias y tres extraordinarias. De ellas se destacan los acuerdos que a continuación se describen:

- » Se designó miembro de la Junta de Gobierno a la Dra. Beatriz de la Fuente en sustitución del Dr. Fernando Salmerón Ruiz, quien concluyó sus funciones por ser su designación la más antigua y conoció de la designación por parte de la propia Junta del Lic. Leopoldo Solís, por renuncia del Dr. José Luis Reyna Pérez, de acuerdo con el artículo 4, fracción III de la Ley Orgánica.
  - » Elaboró la terna para el nombramiento de un miembro del Patronato Universitario y conoció la designación del Ing. Benito Bucay Farají por parte de la Junta de Gobierno.
-

Se aprobó lo siguiente:

- La Cuenta Anual 1994 y el Proyecto de Presupuesto por Programas y el Plan de Arbitrios correspondiente al ejercicio 1995.
- La transformación del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades en Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- El nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado y las consecuentes modificaciones al Estatuto General de la UNAM.
- Se llevaron a cabo elecciones de consejeros universitarios alumnos. La Comisión Especial del Consejo Universitario encargada de la Vigilancia y Dictamen de las Elecciones de Consejeros Universitarios Profesores y Alumnos calificó las elecciones, renovándose de esta manera el total de los representantes de los alumnos ante el Consejo Universitario.

Se acordó lo siguiente:

- La formación de una Comisión Especial para analizar el papel de la UNAM en la Educación Media Superior.
- La formación de una Comisión Especial para analizar el papel de la UNAM en la Educación Superior.
- Que la Comisión del Trabajo Académico analice el proceso de selección y admisión a la UNAM.
- Durante 1995 el Consejo Universitario otorgó, en reconocimiento a su labor académica, el nombramiento de Profesor o Investigador Emérito a los académicos que a continuación se señalan:

*Profesoras Eméritas:* M. en C. Nicolás Aguilera Herrera de la Facultad de Ciencias (13/10/95) y Dra. Aurora Amaluz Amigo de la Facultad de Derecho (14/12/95).

*Investigadoras Eméritas:* Mtro. Alejandro Rosal Guerrero del Instituto de Investigaciones Filosóficas (4/12/95); Dra. Beatriz Ramírez de la Fuente del Instituto de Investigaciones Estéticas (13/10/95); Dra. Marietta Tuena Sangri del Instituto de Fisiología Celular (13/10/95) y Dra. Elisa Vargasilugo Rangel del Instituto de Investigaciones Estéticas (13/10/95).

- Asimismo, el Consejo Universitario otorgó la medalla Gabino Barreda a los alumnos con más alto promedio al término de sus estudios de Bachillerato y Licenciatura durante 1994.

## COLEGIO DE DIRECTORES

El Colegio de Directores de Facultades y Escuelas llevó a cabo durante 1995 cinco reuniones, dos de las cuales se realizaron en forma conjunta con los Directores de los Institutos y Centros de la UNAM.

El Colegio de Directores analizó temas como ingresos del personal académico; el programa de calidad y eficiencia del personal administrativo de base; el calendario escolar; la evaluación del desempeño académico; los exámenes diagnóstico para la generación 96; el informe 1995 del proceso

de admisión a la UNAM y las políticas para 1996; los laboratorios de cómputo Fundación UNAM; las estadísticas de patentes y la Legislación Universitaria. En las reuniones conjuntas con los directores de Institutos y Centros se analizó la propuesta del nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado que posteriormente fue aprobado por el Consejo Universitario.

Designó los Jurados correspondientes al Premio Universidad Nacional, Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos y del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

## SEMINARIO DE PROBLEMAS CIENTÍFICOS Y FILOSÓFICOS

El Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos se reunió en nueve ocasiones durante 1995. Se firmó un convenio con la Editorial PAIDOS para iniciar la serie "Problemas Científicos y Filosóficos"; los primeros tres libros serán publicados próximamente. Se acordó la incorporación de seis nuevos miembros a partir de 1996.

## PLANES DE ESTUDIO

La Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados emitió opinión técnica sobre 29 planes de estudio. Igualmente ofreció asesoría a las dependencias para la elaboración de otros siete planes. Para apoyar el dictamen que realizan las instancias académicas sobre los proyectos de creación o modificación de planes de estudio, se solicitó su opinión académica a 103 expertos de diversas instituciones y a 60 entidades académicas de la UNAM.

De los 29 planes de estudio que se revisaron, 18 son de nivel licenciatura y once de especialización. Los planes de estudio de licenciatura son en todos los casos propuestas de modificación. Once de ellos ya han sido aprobados por los Consejos Académicos de Área y siete se encuentran en proceso de revisión en esas mismas instancias.

Respecto a las especializaciones, siete de ellas son modificaciones. Una ya fue aprobada por el Consejo Académico de Área correspondiente y seis están en proceso de evaluación. Los cuatro planes de estudio restantes son de nueva creación y fueron turnados al Consejo de Académico de Área correspondiente para su opinión.

Se proporcionaron siete asesorías: una corresponde al nivel bachillerato, cinco a la licenciatura y una más al nivel de doctorado. El plan de estudios del bachillerato y tres planes correspondientes a la licenciatura son modificaciones, el resto de las asesorías son para planes de nueva creación.

Por último, en las salas que administra la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados se llevaron a cabo 326 reuniones de trabajo de los siguientes Cuerpos Colegiados: Consejo Académico del Bachillerato, Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes, Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales, Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud; Consejo de Difusión Cultural; Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos; Colegio de Directores de Facultades y Escuelas y Comisiones permanentes y especiales del Consejo Universitario.

\*\*\*



## SECRETARIA DE SERVICIOS ACADEMICOS

---

*Dr. Roberto Castañón Romo*  
*Secretario*  
*(enero de 1991)*

Desde su creación en 1991 la Secretaría de Servicios Académicos ha centrado su quehacer en pro del mejoramiento de los apoyos para el trabajo académico de la comunidad universitaria. La planeación ha sido el instrumento central a través del cual se han coordinado las acciones de las dependencias que integran la Secretaría.

Dentro del programa de trabajo han sido prioridades del Rector y en consecuencia de la Secretaría, el impulso hacia el cómputo y las telecomunicaciones, el fortalecimiento del Sistema Bibliotecario y la vinculación con el Sistema Incorporado.

En forma paralela, se inició el Programa de Educación a Distancia, que permitirá, entre otras cosas, dar continuidad al nexo de los egresados universitarios con nuestra *Alma Mater*, dando vigencia al principio de que la Universidad no sólo educa para la vida sino durante toda la vida.

La descentralización y federalización de la vida universitaria fueron también ejes para el desarrollo de los servicios académicos, prueba de ello es el gran avance que en materia de administración escolar se ha dado, logros que se han sustentado en un complejo sistema de telecomunicaciones que se ha valido del cómputo, la fibra óptica y el *modem* para hacer factible una mayor independencia.

La misión de la Secretaría de Servicios Académicos ha girado en torno a facilitar a los universitarios la utilización de todos los recursos que la Universidad pone a su disposición.

### CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES

En este rubro destaca la instalación de 1,034 equipos de cómputo y 52 estaciones de trabajo en 32 laboratorios, ubicados en once facultades y financiados por la Fundación UNAM.

---

Respecto al avance en telecomunicaciones, durante el periodo que se informa fueron instalados más de mil teléfonos digitales nuevos, se diseñaron las redes de telefonía y de cómputo para doce edificios del proyecto UNAM-BID y se incorporó a la red el campus Cuernavaca con 280 teléfonos digitales.

Se elaboró el sistema de tarificación y monitoreo de las redes de cómputo externas y se implementaron el software y hardware para integrar a la RedUNAM 25 nuevas instituciones, once de las cuales son de educación superior, haciendo un total de 53 instituciones con servicio de Internet a través de la UNAM; lo que reafirma a esta Red académica como la más importante de Latinoamérica.

El número de usuarios adscritos a los servidores de la red para este año ascendió a más de 14,000; la red de fibra óptica se incrementó en 150 kms, para pasar de 600 a 750 kms; se conectaron más de 3,000 nuevas computadoras a la RedUNAM, lo que hace un total de 6,000 computadoras integradas, a las cuales se les proporcionan todos los servicios de la llamada "supercarretera de información". En este rubro se duplicó el número de módems para servicio.

En materia docente cabe resaltar que la enseñanza de la computación está integrada a casi todos los programas de estudio de licenciatura y que existen programas de enseñanza extracurricular en, prácticamente, todas las dependencias universitarias. En forma paralela se dio el incremento de la actividad docente en los centros de extensión de Mascarones y de Nuevo León en donde se atendieron a 3,669 y 3,088 estudiantes, respectivamente.

Con la finalidad de formar especialistas en cómputo, se organizó el Programa del Fideicomiso UNAM-SEP, impartándose 22 cursos en los cuales se atendieron a 294 becarios provenientes de diversas universidades del país.

Dado el auge que nuestra institución ha tenido en cómputo y telecomunicaciones se ha incrementado en más de 360% el número de becarios que se forman, prestan servicios y realizan investigación en esta materia, amén de que una vez egresados son rápidamente incorporados al mercado de trabajo nacional.

La investigación de la Universidad se ha visto enriquecida gracias al crecimiento del supercómputo, el cual ha tenido una demanda creciente, muestra de ello es que durante 1995 se asignaron 80 claves nuevas y que debido a la saturación ya hay emigración de usuarios. La utilización de la capacidad ha sido del 95% y en ella se inscriben más de 150 grupos de investigación activos permanentemente que han generado, desde 1992, más de 200 publicaciones internacionales.

Las telecomunicaciones han abierto la puerta para que la UNAM se convierta en punta de lanza de la educación superior a distancia, para ello se inició la instalación de aulas para videoconferencias susceptibles de enlazarse a otras instituciones, tanto nacionales como extranjeras. Así durante 1995, se instalaron cinco aulas ubicadas en la FES-Cuautitlán; Centro de Enseñanza para Extranjeros, C.U.; Escuela para Extranjeros en San Antonio, Texas; Dirección General de Cómputo Académico; y Centro de Extensión Mascarones. En esta modalidad han participado 560 personas a través de siete cursos, dos seminarios, nueve videoconferencias, dos conferencias de prensa y varias entrevistas.

## BIBLIOTECAS

Con la finalidad de mejorar los servicios bibliotecarios y con la construcción de nuevos edificios para las bibliotecas, como son los de las facultades de Ciencias, Contaduría y Administración (División de Estudios de Posgrado) y Filosofía y Letras, se incorporaron diversos acervos en uno sólo; por lo que el número de bibliotecas del Sistema Universitario pasó de 164 a 143.

Para la adquisición de libros se destinó un presupuesto de \$45,489,714.50, lo cual representó un incremento del 33.62% con respecto al año anterior, mismo que permitió adquirir 114,565 títulos que corresponden a 360,125 volúmenes. No obstante el incremento de los precios y la devaluación de la moneda, se adquirió casi el mismo número de títulos que el año anterior. De igual manera, el programa de compras de material extranjero permitió mantener el crecimiento de las colecciones, además de otras ventajas como disminución de tiempos de entrega, control de precios y de proveedores.

En nueve bibliotecas departamentales se instaló el sistema TINLIB que permitirá la descentralización de algunas actividades, así como el intercambio de información de manera ágil y rápida, a través de la red del Sistema Bibliotecario. En otras diez bibliotecas se actualizaron los catálogos automatizados de uso al público. Asimismo, se instaló el servidor de WWW que permitirá tener acceso a bases de información bibliográfica nacionales e internacionales.

Se catalogaron y clasificaron 47,774 títulos nuevos que corresponden a 76,916 volúmenes, que fueron incorporados a la base de datos LIBRUNAM.

De manera conjunta con la Universidad de Colima se generó la quinta versión de CD-Rom de LIBRUNAM, que contiene cerca de 600 mil registros, los cuales corresponden, aproximadamente, a cuatro millones de volúmenes.

Se revisó el Reglamento General del Sistema Bibliotecario, el cual plantea nuevas opciones de organización que responden de mejor forma a los avances bibliotecológicos y de organización del conocimiento e información.

## SISTEMA INCORPORADO

Las acciones de incorporación y revalidación de estudios se enmarcaron dentro de tres grandes líneas, a saber: superación académica, modernización administrativa y vinculación.

Con el fin de fortalecer la planta docente del Sistema Incorporado se continuaron acciones que van desde la promoción de la definitividad de cátedra, donde se aplicaron exámenes a 250 profesores, hasta la puesta en marcha del programa de capacitación docente; cuyo objetivo es proporcionar los elementos académicos necesarios a fin de que tengan acceso a diferentes opciones de capacitación con elementos producto de la Institución.

Asimismo, dentro de esta línea se trabajó en el sistema de evaluación integral del SI, que reúne actividades como la supervisión permanente de los planteles, en forma de asesoría, orientación y evaluación; la formulación de exámenes extraordinarios sistematizados en las áreas de matemáticas, física y química, y la incorporación de indicadores de cumplimiento académico-administrativo.

Para lograr el fortalecimiento de la modernización administrativa se continuó con la simplificación de trámites por medio del programa de automatización integral, que incluyó la migración de la información a un nuevo sistema de cómputo, la incorporación de diez instituciones más a la entrega de información por medios magnéticos y la automatización del archivo de la DGIRE.

La vinculación UNAM-SI se dio principalmente en tres áreas: académica, cultural y deportiva.

En el área académica se llevaron a cabo las ceremonias de reconocimiento tanto a profesores, que cumplieron desde 15 hasta 50 años de labor docente, como a los alumnos sobresalientes. Se promovió la participación de los alumnos en los concursos de cuento y ensayo, matemáticas y biología, en el programa "Jóvenes hacia la Investigación", la V Feria de las Ciencias, la I de Humanidades, el Cuarto Coloquio sobre la Enseñanza de las Ciencias y la V Olimpiada de Química. Es importante mencionar que la participación del Sistema Incorporado se incrementó, respecto al año anterior, en un 85%.

En relación con las actividades culturales y deportivas, la participación del SI fue muy activa. De igual manera con la finalidad de lograr un mayor acercamiento con las instituciones incorporadas se publicaron doce números del periódico mural y cuatro de la Gaceta UNAM SI, medios que han tenido gran aceptación la cual se ha visto reflejada en el incremento de sus colaboradores.

## ADMINISTRACION ESCOLAR

En materia de administración escolar, el Programa de Descentralización y Modernización Administrativa recibió un particular impulso, así se completó el desarrollo del sistema de información para la administración escolar, con facilidades de consulta a través de Red UNAM e Internet. Se logró la actualización del 100% del equipo de cómputo obsoleto, a la par que se establecieron mecanismos de seguridad para su acceso. Se asignaron 57 equipos a las unidades multidisciplinarias y se puso en operación un nuevo sistema de cómputo para la revisión de estudios y la titulación.

Estos avances administrativos han permitido una mejor atención a la comunidad estudiantil universitaria. Muestra de ello es que los títulos que antes se entregaban en doce semanas hoy es posible hacerlo en solo seis; las revisiones de estudios y certificados pasaron de 20 a cinco días hábiles; el tiempo para los trámites del primer ingreso se redujo de 16 a siete semanas y la entrega de credenciales tuvo una reducción de más del 30%.

En cuanto a los principales avances en la descentralización de la administración escolar, cabe mencionar la transferencia de información por red en 17 de los 23 planteles de licenciatura y en once de los 14 de bachillerato; a la fecha se entregan las revisiones de estudios y certificados en 16 de las 24 secciones de asuntos escolares. En la actualidad los planteles de la UNAM trabajan con sistemas automatizados para el control y seguimiento escolar de los alumnos, eliminando las hojas de lector óptico. Asimismo, cuentan ya con comunicación directa para la transferencia de información y consultas al sistema central, por medio de Red UNAM, seis planteles de la BNP, cinco del CCH, doce escuelas y facultades, así como las cinco unidades multidisciplinarias.

## ORIENTACION EDUCATIVA

En el marco de la reorganización y descentralización de la orientación educativa, se revisó la estructura orgánica y las funciones de la Dirección General de Orientación Vocacional. A partir del cambio sus acciones se han dirigido preferentemente hacia la elaboración de instrumentos para la detección de aptitudes, habilidades e intereses de los estudiantes; así como al estudio de las trayectorias académicas y ocupacionales de los egresados. Todo ello encaminado a mejorar la pertinencia entre la formación de recursos humanos de la Universidad y las necesidades del desarrollo del país, medidas por el mercado de trabajo.

Otra de las funciones sustantivas de la orientación educativa es llevar sus servicios a la Escuela Nacional Preparatoria, por ello se realizó la revisión del programa de orientación educativa en este nivel, dando como resultado un nuevo programa en esta materia.

Se estrechó la vinculación y la coordinación con el Sistema Nacional de Orientación Educativa de la SEP, lo que permitirá, bajo la óptica general, planear las estrategias para la reorientación de las corrientes de demanda educativa.

A fin de dar a conocer las muy diversas posibilidades para continuar con la formación académica en el área metropolitana se organizó, por tercer año consecutivo, la exposición de orientación vocacional "Al Encuentro del Mañana". En esta ocasión amplió su oferta al incorporar la participación de otras instituciones públicas y privadas del área metropolitana de la Ciudad de México, así como de entidades del sector público y privado, las cuales mostraron sus actividades.

Algunos de los productos de la orientación educativa han sido: 119 conferencias y 38 visitas guiadas en el bachillerato; ocho cursos y un diplomado para 200 y 28 orientadores, respectivamente; 29 exposiciones en instituciones de educación media superior y en dos unidades multidisciplinarias; publicación del libro *Mi elección de carrera, un proyecto de vida*, y la producción de cuatro videos de carreras.

## SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

La educación a distancia es sin lugar a dudas una de las actividades más relevantes del programa desarrollado durante el año que se informa; de esta manera, mediante la incorporación nacional de medios de comunicación integral, tales como el teléfono, fax, radio, televisión y cómputo, se puede llevar a cabo la docencia de manera flexible y de acuerdo a las características del usuario.

Al respecto, y complementando lo mencionado al inicio de este informe, fueron llevados a efecto cinco programas académicos, dos con cobertura internacional, que contaron además con la participación de la ENEP Acatlán y las facultades de Contaduría y Administración, Psicología, Odontología y Medicina Veterinaria y Zootecnia. En dichos eventos se logró la inscripción de 1,540 personas, con un total de 170 horas de transmisión vía satélite a 37 telecampus.

En mayo se llevó a cabo el Sexto Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia, con la participación de instituciones de educación abierta ubicadas en Argentina, Colombia, Costa Rica, España y Venezuela, que permitió el intercambio de experiencias de casi mil especialistas en el tema.

En materia de formación de recursos para la educación a distancia, en septiembre egresó la segunda generación de alumnos del diplomado en Educación a Distancia; se llevó a cabo el Programa de Formación y Actualización para Sistemas Abiertos y a Distancia; se realizó un taller sobre las estrategias metodológicas para la producción de paquetes didácticos; y se participó en el diseño del proyecto "Curso Iberoamericano de Especialización en Educación Superior a Distancia".

Asimismo, en esta área se desarrolló el software del Módulo de Autoevaluación, que permitirá a los alumnos del sistema abierto conocer el grado de avance obtenido en su aprendizaje, previo a su evaluación definitiva.

Con la finalidad de optimar el uso de sus recursos se descentralizó el presupuesto de profesores del sistema abierto a las escuelas y facultades donde imparten asesoría, así como el correspondiente al material didáctico; paralelamente se inició la transformación de la Casa SUA a Telecampus UNAM.

## **INVESTIGACION EDUCATIVA**

La Universidad, consciente de la importancia de la investigación educativa en la transformación de los métodos de evaluación y de enseñanza, ha centrado parte de su esfuerzo en 56 proyectos de investigación consolidados en cinco líneas: Desarrollo e Innovaciones Tecnológicas en Educación, Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Procesos Institucionales, Sujetos Sociales de la Educación y Políticas de la Educación. Como resultado de estos trabajos se publicaron 17 artículos en revistas arbitradas, uno en revista no arbitrada, seis en memorias, trece capítulos en libros y siete libros.

Se continuó con el Programa de Difusión de la Investigación a través de la publicación de la revista *Perfiles Educativos* y la actualización del disco compacto del catálogo IRESIE.

Durante 1995 se crearon dos laboratorios de apoyo a la enseñanza y la investigación, el primero de ellos dedicado al desarrollo de los usos educativos de la computadora y el segundo para el desarrollo de nuevas tecnologías en la enseñanza.

En apoyo a la formación docente se impartieron 65 cursos, destacando el incremento en seminarios permanentes de fomento a la investigación; asimismo, se ofrecieron ocho diplomados y cursos externos en diferentes instituciones de educación superior.

Como una forma de contribuir en la preparación de los aspirantes a ingresar al Colegio de Bachilleres, se ofreció un curso de capacitación en cinco instituciones del Sistema Incorporado para 1,000 aspirantes.

\*\*\*

## **COORDINACION DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

---

---

*Dr. Rodolfo Herrero Ricaño  
Coordinador  
(febrero de 1991)*

### **INTRODUCCION**

En este informe de la Coordinación del Sistema Universidad Abierta (CSUA) se presenta un compendio de las principales actividades y logros alcanzados durante 1995. Gran parte de ellas han consolidado programas y tareas iniciadas en años anteriores y que por su esencia académica debían no sólo continuarse sino incluso diversificarse en nuevas líneas de trabajo que se encuentran algunas en su fase inicial y otras en grados de avance más pronunciado.

### **PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIALES**

En este sentido y sin lugar a dudas, una de las actividades más relevantes fue la del fortalecimiento del Programa de la Universidad para la Educación a Distancia, donde se ha logrado la incorporación racional de elementos de comunicación integrales -tales como el teléfono, fax, radio, televisión y comunicación mediada por cómputo- de modo flexible y adecuado a las características de desarrollo regional, lo que facilita el garantizar un programa de educación a distancia de rápida vinculación a las necesidades sociales y posibilita un funcionamiento autofinanciable.

Al respecto, fueron desarrollados cinco programas académicos, dos con cobertura internacional, donde participaron la ENEP Acatlán y las facultades de Contaduría y Administración, Psicología, Odontología y Medicina Veterinaria y Zootecnia. Cuatro de estos programas concluyeron a fines de 1995 y se logró la inscripción de 1,540 personas. Para ello, el Programa de la Universidad para la Educación a Distancia hubo de emplear un total de 170 horas de transmisión vía satélite a los 37 Telecampus creados para tal efecto, de los que cuatro están ubicados fuera del país: La Habana, Cuba; Quito, Ecuador; Santafé de Bogotá; y Cali en Colombia.

---

Con base en esta metodología la CSUA, en conjunto con la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, organizó y llevó a cabo en mayo el Sexto Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia, primero a distancia, en el que participaron instituciones homólogas ubicadas en Argentina, Colombia, Costa Rica, España y Venezuela. La incorporación de recursos tecnológicos de comunicación a distancia permitió no sólo el manejo de audiokonferencias interactivas vías telefónica, fax y correo electrónico, sino la promoción de subredes y la evidente ampliación de participantes en alrededor de 1,000 especialistas en el tema, ubicados en su país de origen. Esta experiencia marcó un parteaguas internacional en las formas de trabajo de la educación abierta y a distancia, y confirmó la posición de liderazgo de la UNAM, a través del SUA, en la región iberoamericana.

## FORMACION DOCENTE Y ASESORIA ACADEMICA

La internacionalización de los trabajos del SUA, se evidenció también a través del Diplomado en Educación a Distancia, del que egresó, en septiembre de 1995, la segunda generación de alumnos y que incorporó asesores ubicados en la Universidad de La Habana, Cuba.

Asimismo, se participó en el diseño del proyecto "Curso Iberoamericano de Especialización en Educación Superior a Distancia", que pretende atender el problema de la carencia de grupos consolidados de expertos en la metodología de la educación a distancia. Como una estrategia para resolver esta problemática, varias instituciones, reunidas a través de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, integraron su esfuerzo para compartir experiencias y recursos con el fin de desarrollar un curso permanente dirigido a la formación de expertos en este tipo de educación en cada uno de los países participantes.

Al interior de la Universidad, y en su entorno, la CSUA llevó a cabo el Programa de formación y actualización para sistemas abiertos y a distancia, estructurado por tres cursos que buscan explorar y afirmar las posibilidades de la metodología de los sistemas abiertos y a distancia en la resolución de problemas educativos: Inducción a los sistemas abiertos y a distancia, Formación docente y Manejo de las telecomunicaciones para la educación y el desarrollo. Este último se integró con cuatro videoconferencias internacionales producidas por la Universidad de San Diego.

Asimismo, con el propósito de establecer lineamientos teórico-prácticos en las divisiones del SUA para la elaboración de material didáctico en sus diferentes presentaciones -impreso, audio y video-, se realiza un taller permanente sobre las estrategias metodológicas que conduzcan a la producción de paquetes didácticos.

## INVESTIGACION Y EVALUACION ACADEMICA

En el ámbito de la investigación se creó el Proyecto de fomento a la investigación, con el propósito de impulsar los estudios referentes a los sistemas abiertos y a distancia; para ello se generaron dos instancias de apoyo: el Consejo Asesor de Investigación, integrado por tres distinguidos académicos de la UNAM y el Comité Interno de Investigación, constituido por un integrante de cada División del SUA y por uno de la CSUA.

En esta línea de trabajo, se diseñó un proyecto enfocado al diagnóstico de los modelos de evaluación de los aprendizajes en las divisiones del SUA.

## INFORMATICA Y ESTADISTICA

Dentro de la incorporación de nuevas tecnologías a la metodología de la educación abierta y a distancia, destaca la creación de la página del SUA en Internet, con lo que será posible fortalecer su presencia académica a nivel nacional e internacional operando un servidor gráfico de WWW y apoyar las actividades de docencia, investigación y extensión del SUA. Con la introducción del SUA a Internet se abrió la posibilidad de ampliar los canales de comunicación e intercambio universitario especializado en educación abierta y a distancia, además de facilitar el acceso de la comunidad del SUA a los ambientes de multimedia para su aplicación en el proceso educativo.

Al respecto, la página del SUA en Internet (<http://132.248.48.101>) se ha aplicado en la creación de un sistema interactivo de información del SUA al que accede un promedio diario de 20 usuarios, de los que el 40% son extranjeros. De igual forma, se han incorporado memorias de eventos académicos organizados por el SUA, cuadros estadísticos y cursos de educación continua creados *ad hoc*, como un Taller de lectura rápida.

El impulso a la cultura de la informática tuvo un realce particular dentro de las actividades de la CSUA, por ello se ofrecieron diez cursos de capacitación y actualización computacional dirigidos primordialmente al personal académico y administrativo del SUA.

De manera también relevante, la CSUA desarrolló el *software* del Módulo de autoevaluación, que permitirá a los alumnos conocer el grado de avance obtenido en su aprendizaje previo a su evaluación definitiva. En su concepción participaron 35 docentes y será aplicado inicialmente en asignaturas de avance crítico.

Apoyado fundamentalmente en los recursos computacionales, se aplicaron dos cuestionarios a los alumnos de primer ingreso y reingreso, con lo que fue posible conocer el perfil y fundamentar seguimientos escolares de la población estudiantil del SUA.

## EXTENSION Y DIFUSION ACADEMICA

Aprovechando los recursos computacionales y utilizando un sistema interactivo de información se fortalecieron las vías tradicionales de difusión y se alcanzaron niveles sin precedentes en atención a demandantes de información sobre la naturaleza, funcionamiento y programas del SUA. Vía telefónica se atendió a un promedio mensual de 500 solicitudes; de manera presencial, un promedio mensual de 300 personas; asimismo, se envió información por correspondencia a un promedio anual de 200 solicitantes. Sumado a lo anterior, se participó con un stand de información en la 3a. Exposición de Orientación Vocacional, atendiendo a un promedio de 300 personas diarias durante doce días.

A solicitud de algunas instituciones gubernamentales se impartieron asesorías y pláticas sobre la metodología del SUA y formas de colaboración, se participó en diversos eventos académicos particularmente en el Diplomado de Educación a Distancia como asesor y como ponente en una reunión internacional de Sociología con el trabajo "Actualidad y tendencias de la educación superior abierta y a distancia".

Cabe mencionar la edición de tres publicaciones: *Documentos Previos de Discusión Temática del Sexto Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia, Criterios e Indicadores*

*de Calidad en la Educación Superior Abierta y a Distancia; Memorias de la Primera Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia; y El Sistema Universidad Abierta: Mejor Educación para Más.*

Finalmente, se incrementó en un 10% el acervo de la Biblioteca del SUA, dentro de la cual se ofrecen diferentes servicios, tales como búsquedas bibliográficas y asesorías temáticas, elaboración de bibliografías comentadas de educación abierta y a distancia, así como préstamos domiciliarios.

## **APOYO ADMINISTRATIVO**

Se consolidó el Programa de Apoyo Administrativo como un medio para organizar sus recursos humanos, financieros y materiales en apoyo a los programas académicos de la CSUA. Para lograrlo se perfeccionaron los mecanismos para regularizar la producción editorial de las Divisiones y La Coordinación del SUA de acuerdo a su demanda y se buscaron fuentes alternativas de financiamiento.

Asimismo, se desarrolló y concluyó un Plan integral de descentralización de procedimientos administrativos con el propósito de optimizar y agilizar el ejercicio presupuestal, transformando el código programático de las divisiones SUA en uno, como subdependencias de su facultad o escuela. Con ello, el desarrollo de la administración particular de cada División SUA se llevará a cabo según lo acuerde el director de su facultad o escuela correspondiente.

\*\*\*

## **DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION ESCOLAR**

---

*Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez*  
*Director General*  
*(enero de 1993)*

### **SERVICIOS**

Este año fue crucial para las actividades que ha venido realizando la administración escolar, ya que fue de transición, en el que se logró avanzar significativamente en el desarrollo de las metas propuestas desde 1990. Siempre bajo las políticas de la Rectoría.

La Dirección General de Administración Escolar (DGAE) continúa apoyando a las dependencias universitarias con información estadística sobre aspectos escolares, el presente año se atendieron 103 dependencias con igual número de solicitudes.

#### **Programa de Primer Ingreso**

Con base en la evaluación del primer ingreso 94-95 se definieron las políticas de ingreso a la UNAM para el ciclo 95-96, las cuales hicieron hincapié en: simplificar y agilizar el registro de los aspirantes; continuar con la actualización del instrumento de selección; asignar a los alumnos del pase reglamentado con criterios académicos en su selección de carrera, plantel y turno; y publicar los resultados del concurso.

Con los proyectos PEIB y PEIL, en coordinación con el CISE, se ha continuado sistemáticamente la generación de la Guía para el Ingreso al Bachillerato, emitiendo cinco versiones originales\* del examen para el mismo nivel. Adicionalmente, se elaboraron cinco versiones más para el examen de ingreso al nivel técnico de enfermería.

---

\* A disposición del CENEVAL.

La DGAE generó 20 versiones del examen nacional para ingreso a licenciatura y 20 para el de escuelas incorporadas. También se tuvieron oportunamente las cuatro guías de preparación del estudiante para ingreso a licenciatura, así como las equivalencias entre reactivos y claves de respuesta.

Las convocatorias tuvieron una amplia difusión y el registro de aspirantes se continuó llevando a cabo en un sólo día.

Se continuó con la atención personalizada a los aspirantes para el llenado de los formatos y disminuir errores. Para la entrega de resultados, actualmente el aspirante asiste una sola vez al local de registro.

En 1995 se atendieron 1 51,864 aspirantes al nivel de bachillerato, 2,343 de técnico de enfermería y 89,004 de licenciatura, dando un total de 243,211 aspirantes. El proceso de selección y asignación de alumnos a los planteles obedece estrictamente a criterios académicos.

En los aspectos de cómputo para el primer ingreso, se mantuvo el equipamiento en la etapa del registro de aspirantes; se adecuó la red de cómputo local ampliando su capacidad, seguridad y confiabilidad en el manejo de los datos.

Se realizó el cambio en todas las instalaciones tanto lógica como eléctrica. El procesamiento de datos para el concurso logró el manejo de información con un incremento del 48% en la demanda, de 164,745 aspirantes en 1993 a 243,211 en 1995. Se simplificó y agilizó el proceso de pase reglamentado eliminando la forma "R.A-02", reduciendo en un mes el tiempo de procesamiento, mediante un sistema de cómputo instalado en cada plantel del bachillerato.

Se seleccionaron 39,605 aspirantes de bachillerato, 32,978 de licenciatura (2,501 del sistema incorporado, 5,774 concurso nacional, 23,121 pase reglamentado, otros ingresos 1,582) y 1,404 de nivel técnico de enfermería. En total 73,987 seleccionados.

En cuanto al registro escolar de los alumnos inscritos en la UNAM, se produjeron 300,000 documentos y 1,000 archivos en medio magnético como: directorios de alumnos, relaciones de asignatura, grupos-profesor y alumnos por grupo; así como el avance académico. Se emitieron 149,000 comprobantes de inscripción, 231,000 actas de examen de evaluación y 25,500 de rectificación, 97,000 historias académicas mediante las que se procesaron 4,357,500 calificaciones que se actualizan anualmente.

Se colaboró con el nivel central de la Universidad en tres procesos de elección de consejeros tanto universitarios como técnicos, con la emisión de 116 padrones.

En 1995 se registraron 33 modificaciones a planes de estudio y se elaboraron 21 dictámenes de las solicitudes hechas por escuelas y facultades para la modificación de los planes y programas mencionados.

De las actividades de apoyo, como son el control de gestión, la planeación y las acciones propiamente administrativas, se tiene lo siguiente: En cuanto a Control de Gestión se atendieron 3,603 casos de aspirantes y estudiantes, a quienes se les resolvieron asuntos relacionados con el primer ingreso, cambios de carrera, agilización de trámites de titulación y trámites escolares diversos, orientándolos adecuadamente. Se llevó el control y seguimiento de 56 acuerdos de la Dirección, de los cuales se derivaron 467 acciones que fueron monitoreadas continuamente durante el año para su cumplimiento.

Respecto a las acciones de planeación, se elaboraron documentos como el programa anual de actividades 1993 y la actualización del Manual de Organización. En total, 469 trabajos de carácter administrativo para apoyo a la Dirección. Se efectuó el registro y seguimiento de la información generada por los seis programas y 26 subprogramas de trabajo, para contar con los avances de cada uno de ellos y generar tanto los cuatro informes trimestrales como los tres anuales solicitados por la Administración Central.

En cuanto a las acciones administrativas de control y aprovisionamiento de recursos, se elaboró el anteproyecto de presupuesto, así como 999 trámites y 131,431 acciones diversas de presupuesto. Se efectuaron 718 trámites de adquisición de materiales, mobiliario y equipo. Se llevaron a cabo 1,500 trámites en el área de personal y se atendieron 227,203 servicios de correspondencia y mensajería.

## **APOYO ADMINISTRATIVO**

### **Estudios Realizados**

Estadísticas de primer ingreso 94-95; Estadísticas de demanda del sistema incorporado; Estadísticas generales del concurso del sistema incorporado; Estadísticas del egreso del CCH; Estadísticas de los reactivos para el CISE; Distribución de calificaciones de los ciclos 90-91 al 94-95 de la asignación al nivel del bachillerato; Se elaboraron tres muestras probabilísticas del primer ingreso 95-96; Estadísticas del primer ingreso 95-96; Análisis estadístico de la demanda-asignación del primer ingreso de los ciclos 87-95 de las carreras de ingeniería que se imparten en las Unidades Multidisciplinarias; y estadísticas solicitadas por las facultades de Química, Ingeniería, Filosofía y Letras, ENEP Acahán, ENEO y la DGOV.

### **Servicios de Asesoría**

Se brindó asesoría durante 1995 a los siguientes: Escuela de Enfermería del estado de Chiapas, Procuraduría de Justicia del D.F. y al ISSSTE, todas para la aplicación de examen de admisión para sus aspirantes.

Además, a todas las escuelas y facultades de la UNAM para el manejo de la Red UNAM y de los sistemas de administración escolar; a la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) y la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV), en lo relativo a planes y programas de estudio; al Programa Multidisciplinario del Servicio Social y a la Dirección General de Asuntos Jurídicos, para aspectos normativos de administración escolar.

### **Agilización Administrativa**

En cuanto a este rubro cabe destacar las siguientes acciones: El aspirante asiste una sola vez al local de registro a realizar su trámite; en 1992 asista en dos ocasiones. Se continuó evitando la aglomeración por la A.v. del Imán, con la utilización de la A.v. del Aspirante. Se acondicionaron 29 casetas con equipo de cómputo en donde se registran ágilmente los datos del aspirante. El pago que realiza el aspirante por derecho al examen se efectúa en el mismo local de registro, evitando pérdida de tiempo en el banco. El tiempo que el aspirante tarda en realizar el trámite completo desde su llegada hasta que se retira del local de registro es de 15 minutos; en 1992 se llevaba a cabo en cuatro semanas. Aunque se ha incrementado la demanda en los tres niveles se continúan utilizando para la aplicación de los exámenes los diez módulos en dos y tres turnos, ocupando únicamente dos fines de semana (sábados y domingos). Para la entrega de resultados, el aspirante asiste una sola vez al local de registro;

anteriormente asistía en dos ocasiones. Se contó con servicio de transporte gratuito del Metro CU al local de registro y viceversa.

#### **Programa de Descentralización de la Administración Escolar**

- Se logró la actualización del 100% del equipo de cómputo obsoleto. Se consolidaron las redes de cómputo internas entre las oficinas de Rectoría, el local de registro, el edificio para el control y la elaboración de exámenes, control documental y oficinas en el edificio IIMAS. Se desarrollaron los mecanismos de seguridad para el acceso a los equipos. Están en funcionamiento los recursos de cómputo de la DGAE para el manejo de la gran cantidad de información escolar en: equipo SUN-1000, SUN-20, SUN-5 y cinco SUN-Classic, con sistema operativo UNIX y bases de datos SYBASE. Se completó el desarrollo del sistema de información con bases de datos organizados, sistema distribuido, procesos sencillos de registro, actualización y consulta, emisión de documentos oficiales y mecanismos de seguridad. Actualmente los planteles de la UNAM trabajan con sistemas automatizados para el control y seguimiento escolar de los alumnos, eliminando en gran medida las hojas de lector óptico; asimismo, ya tienen comunicación directa con la DGAE para la transferencia de información y consultas al sistema central por medio de la Red UNAM (seis planteles de la ENP, los cinco colegios del CCH, doce escuelas y facultades y las cinco UMD están conectadas a la Red). Se diseñó el sistema integral de registro escolar para la descentralización, mediante el cual doce escuelas y facultades ya efectúan consultas al sistema central y hacen transferencias de información via Red UNAM, 18 imprimen comprobantes de inscripción, 15 planteles imprimen relaciones de alumnos por grupo y únicamente Ciencias Políticas, Ingeniería y Veterinaria imprimen actas de examen.
- También, se completó el compromiso con las UMD, en relación al equipo que se les asignó para llevar a cabo el programa de descentralización. Las cinco UMD realizan consultas al sistema central y efectúan transferencias de información e imprimen comprobantes de inscripción y relación de alumnos por grupo; Cuautitlán y Acatlán imprimen actas de examen, además esta última también imprime actas de rectificación e historias académicas. La entrega de comprobantes de inscripción para los alumnos se efectuó el mismo día en que se inscribieron o reinscribieron, disminuyendo en una semana la obtención del documento. Está en operación un nuevo sistema de cómputo para los trámites de revisión, estudios y titulación. Respecto a certificados y revisiones de estudio su entrega disminuyó de 20 a cinco días hábiles. Se descentralizaron los trámites de certificados y revisión de estudios en 15 del total de las escuelas y facultades.
- Por primera vez, en ceremonias especiales se entregaron títulos y cédulas profesionales en las facultades de: Contaduría y Administración, Medicina, Derecho, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Estudios Superiores Cuautitlán y en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

#### **Actividades Diversas**

Durante 1993 se emitieron 46,959 certificados para el nivel bachillerato (CCH y ENP), 20,107 certificados globales para el nivel licenciatura y técnico en enfermería, así como 19,344 revisiones de estudio. Se expidieron y registraron 20,107 títulos. Se capacitó al personal técnico de nivel central sobre cursos especializados como SYBASE, MOSAIC, etc. Se incrementaron los ingresos extracurriculares con lo que fue posible lograr la renovación del equipo de cómputo, principalmente, y la capacitación del personal.

### Capacitación del Personal

Se promovió la asistencia del personal a 24 cursos en dependencias de la UNAM, mediante los cuales se capacitó a 164 personas en aspectos como relaciones humanas, cómputo, servicios de Red UNAM, UNIX, redes locales y Word en Windows. También se envió a seis personas a cinco cursos en instituciones educativas fuera de la UNAM, sobre los siguientes temas: Power Builder, Internet, Physical Database Design, Relational Database Design y Seguridad a través de la Red Internet.

**Dentro del Programa de Descentralización:** Se llevó a cabo un programa con dos vertientes, la de cómputo y la de relaciones humanas. Respecto al cómputo se organizaron tres talleres sobre servicios de red, a lo largo de un mes para personal técnico y secretarios de asuntos escolares; a ellos asistieron 60 personas. En la otra vertiente, se impartieron 41 cursos durante ocho meses, organizados en cinco módulos (Calidad de vida y trabajo, Relaciones humanas, Integración de equipos de trabajo, Servicios al usuario y Motivación laboral), con un promedio de asistencia de 139 personas por curso y una eficiencia terminal global del 84%; en total se realizaron 73 cursos y el total de personas capacitadas fue de 369 (230 de la DGAE y 139 de las UMD).

### Publicaciones

- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Guía para el estudiante de la UNAM. Nivel profesional 1995-1996*, México, 1995.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Guía para preparar el examen de selección para ingresar al bachillerato*, México, 1995.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Guía para preparar el examen de selección para ingresar a enfermería (nivel técnico)*, México, 1995.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Ciencias Sociales*, México, 1995.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Ciencias Biológicas y de la Salud*, México, 1995.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías*, México, 1995.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Humanidades y las Artes*, México, 1995.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos. Dirección General de Administración Escolar. *Reunión de Secretarios Escolares. Memorias. Tercer Encuentro de Sistemas para la Administración Escolar*, México, 1995.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Se publicaron cinco convocatorias para el examen de selección de primer ingreso, en prensa. Se elaboraron cuatro carteles para dar a conocer los diferentes trámites escolares e información diversa que la DGAE brindó a los alumnos durante el año. También se publicaron seis trípticos para dar a conocer las fechas para los trámites de cambio de carrera, carrera simultánea, segunda carrera, ingreso a años posteriores al primero y cambio de plantel reingreso. Por medio de *Gaceta UNAM* se publicaron catorce inserciones para reiterar a la comunidad universitaria la fecha de la realización de los trámites citados.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se planeó, organizó y controló el Cuarto Encuentro de Sistemas para la Administración Escolar con el apoyo de la Reunión de Secretarios de Servicios Escolares, con un registro de asistencia de más de 1,000 personas. Se contó con la participación de representantes de todos los estados del país, así como con los de Argentina, Canadá, E.U. y España.

Los talleres organizados dentro del encuentro tuvieron una modificación en su mecánica, ya que se trabajó por tema en pequeños grupos de discusión. Se formaron 16 talleres más una sesión especial para dos universidades de provincia, la asistencia a los dos días de talleres fue de 673 personas. Los temas trabajados fueron principalmente: Ingreso a los estudios superiores, Sistemas de Administración Escolar y Sistemas de Cómputo para la Administración Escolar.

Concurso de selección 95-96 para ingreso a la UNAM. Se registraron 243,211 aspirantes y se seleccionaron 73,987 en los niveles de bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura.

La DGAE se coordinó con la Secretaría de Educación Pública, para el registro y emisión de cédulas profesionales y de grado.

\*\*\*

---

## DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

---

*Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo*  
*Director*  
*(enero de 1985)*

### INTRODUCCION

La Dirección General de Bibliotecas (DGB) como órgano coordinador del Sistema Bibliotecario de la UNAM, tiene entre sus funciones el diseño de las normas técnicas y de servicios, la elaboración de los lineamientos generales para la utilización de los recursos presupuestales destinados a los servicios bibliotecarios y, la promoción del mejoramiento profesional y capacitación del personal, tanto académico como administrativo, que labora en el Sistema Bibliotecario de la UNAM.

Asimismo, centraliza los controles administrativos de la adquisición de libros y de sus respectivos procesos técnicos para el ordenamiento de la colección en la estantería; genera y reproduce los registros que permiten elaborar los catálogos de las bibliotecas; y a través de Biblioteca Central, apoya los servicios de información que el conjunto de las bibliotecas departamentales proporcionan a la comunidad universitaria y externa.

### PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Durante 1985, la DGB contó con una plantilla de personal integrada por 111 académicos de tiempo completo. De los cuales, ocho tienen cubierto el 50% de la licenciatura, 81 son pasantes, once se han titulado y otros once cuentan con estudios de maestría.

Cabe señalar que el personal académico tiene distinto perfil profesional, pues pertenecen a 14 distintas disciplinas, estas son: Ingeniería Mecánica (tres), Ingeniería en Computación (cuatro), Ingeniería Industrial (uno), Ciencias de la Comunicación (once), Informática (uno), Actuaría (dos), Administración (dos), Ingeniería Civil (uno), Psicología (uno), Trabajo Social (uno), Matemáticas (uno), Contaduría (dos), Sociología (uno) y Bibliotecología (90).

---

Como podrá observarse, en la DGB 81% del personal académico contratado son bibliotecarios, es decir, suman 90, mientras que los 21 restantes (19%) pertenecen a trece carreras.

El significado de esta interdisciplinariedad puede encontrar sustento lógico y práctico en las diversas actividades que tienen lugar en el Sistema Bibliotecario y en el interés por proporcionar cada vez un mejor servicio a la comunidad.

Por otro lado, en este año 14 académicos ingresaron al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, sumando con estos, un total de 61 académicos con dicho estímulo.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

El crecimiento acelerado de la información y de su tecnificación, trae como resultado la necesidad de crear organizaciones documentales más eficientes, acordes al desarrollo del conocimiento científico y a las diversas actividades que se realizan en nuestra Casa de Estudios. Pero paralelamente a esta necesidad, es de vital importancia contar con los conocimientos necesarios para implementar nuevas técnicas en el desempeño eficiente de las actividades, en este caso todas aquellas que se refieren a las actividades bibliotecarias, con especial énfasis las relativas a los servicios al público.

Para ello, la DGB promocionó y realizó 14 cursos de formación y actualización profesional de los académicos que colaboran en las bibliotecas departamentales del Sistema Bibliotecario de esta Universidad.

Del total del personal académico adscrito a la DGB, 94 personas tomaron un total de 72 cursos, de los cuales 14 fueron impartidos por la propia Dirección, 38 por diversas dependencias de la UNAM y 20 por instituciones externas a la UNAM. Asimismo, es importante señalar que 57 académicos que asistieron a diversos eventos como: congresos, encuentros, coloquios, conferencias, etc., y 29 participaron como ponentes, presentando un total de 34 ponencias y 28 fueron en calidad de asistentes.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Del total del personal adscrito a la DGB, dos impartieron cátedra en instituciones de enseñanza media superior; nueve a nivel licenciatura, como profesores de asignatura y siete participaron como ayudantes de profesor. Pero también, otros ocho académicos impartieron cursos de capacitación, de los cuales seis fueron organizados por la Dirección y dos por otras instituciones externas a la UNAM. Por lo tanto, suman un total de 26 académicos que impartieron cursos.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante el transcurso del año, la DGB, en el marco del Sistema Universitario de Colaboración Académica, apoyó con un curso en la actualización de 17 elementos del personal bibliotecario de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

## PRODUCCION EDITORIAL

Se editaron cuatro trípticos y un folleto *Fee y analiza los recursos de tu biblioteca*, para la difusión de los servicios que proporcionan las distintas bibliotecas del Sistema Bibliotecario y para la orien-

tación de usuarios sobre los servicios bibliotecarios. Asimismo, se reeditó un libro y se publicó un número del boletín *Biblioteca Universitaria*.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En el afán de mejorar cada vez más los servicios que proporcionan las bibliotecas del Sistema Bibliotecario de la UNAM, la DGB hace sus mejores esfuerzos no sólo para diseñar las políticas con alto grado de factibilidad de lograr los objetivos planteados, sino también, en la selección de las mejores estrategias para el logro de los fines.

Dentro de este planteamiento, el ejercicio racional del presupuesto y el mantenimiento de la capacidad adquisitiva de materiales bibliográficos por parte de las bibliotecas del Sistema Bibliotecario de la UNAM, sin duda es un hecho importante, y más, si tomamos en cuenta que estamos cruzando por una situación de crisis económica, que necesariamente repercute en la asignación y ejercicio de los presupuestos.

Así tenemos que el presupuesto destinado en este rubro se incrementó, con respecto al año de 1994, sólo en un 33.62%, ascendiendo así a un monto total de \$45'489,714.50, mismo que permitió adquirir 114,565 títulos que corresponden a 360,125 volúmenes.

No obstante la devaluación de nuestra moneda durante 1995, se adquirió casi el mismo número de títulos que el año pasado, en gran parte gracias a la implementación, desde 1994, del programa de compras de material extranjero, con el que se había calculado un ahorro de un 35% del presupuesto gastado en material extranjero en años anteriores. Además de mantener el poder adquisitivo del presupuesto de las bibliotecas, otras ventajas obtenidas son la disminución de tiempos de entrega, control de precios y control a proveedores, entre otras.

Consecuentemente, se catalogaron y clasificaron 47,774 títulos nuevos que corresponden a 76,916 volúmenes, mismos que permiten seguir enriqueciendo y actualizando los acervos del propio sistema.

Como apoyo a las actividades de catalogación y clasificación se dieron de alta 47,774 títulos nuevos en la Base de Datos LIBRUNAM y se generaron 91,993 juegos de tarjetas catalográficas.

En este mismo rubro es importante señalar que de manera conjunta con la Universidad de Colima se editó la Quinta versión en CD-Rom de la Base de Datos LIBRUNAM, la cual contiene cerca de 600 mil registros, que corresponden aproximadamente a 4 millones de volúmenes de las 143 bibliotecas de la UNAM.

Este CD-Rom se ha convertido en una herramienta fundamental para las bibliotecas universitarias estatales, quienes a falta de conectarse a otras bases de datos, les permite la consulta y recuperación de información del acervo universitario más rico en América Latina, además de servir de fuente auxiliar en los procesos técnicos en las bibliotecas.

De igual manera, en apoyo a los servicios que se prestan en las bibliotecas, la DGB en 1995 dio de alta en la base de datos SERIUNAM, 6,907 títulos de revistas técnicas y científicas, mismos que corresponden a 176,642 fascículos.

Se editó la Segunda versión de SERIUNAM en CD-Rom, que contiene información de las 143 bibliotecas de la UNAM, así como de 167 bibliotecas y centros de documentación de universidades e instituciones de educación superior públicas y privadas.

Esta segunda versión contiene un total de 42,029 títulos de publicaciones periódicas que corresponden a 3'499,258 fascículos. Debido al incremento permanente del número de bibliotecas participantes, la Base de Datos SERJUNAM se convierte en un catálogo que reúne una de las colecciones de publicaciones periódicas más importantes del país.

De singular importancia es la instalación del sistema TINLIB en nueve bibliotecas departamentales, en respuesta a la modernización de los servicios bibliotecarios; iniciándose de esta manera la instrumentación de la red del Sistema Bibliotecario de la UNAM y la descentralización de algunas actividades, así como el intercambio de información entre las bibliotecas del mismo Sistema.

Para facilitar la comunicación y difusión de los servicios que proporciona la DGB se implementó, dentro de Internet, el gopher con la información de cuatro servicios. Asimismo, se instaló el servidor de WWW para la DGB, el cual permitirá tener acceso a las bases de información bibliográfica nacional e internacional.

Por último, también de particular trascendencia es el fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura bibliotecaria de que dispone nuestro sistema universitario. Esto se hace constar con el mejoramiento de espacios físicos para los servicios bibliotecarios expresado en la inauguración de tres nuevos edificios para las bibliotecas de las facultades de Filosofía y Letras, de Ciencias, la de Contaduría y Administración División de Estudios de Posgrado.

## SERVICIOS GENERALES

La Dirección General de Bibliotecas, encargada de proporcionar servicios bibliotecarios a toda la comunidad universitaria, durante 1995, a través de la Biblioteca Central, brindó los siguientes servicios: la atención de 1'710,032 usuarios; 651,000 préstamos a domicilio; 21,008 búsquedas en Bancos de Datos en Línea; 6,667 búsquedas en Bancos de Datos CD-Rom; 690 búsquedas en el Banco de Datos vía Internet; 847 búsquedas en índices y resúmenes; 467 servicios de documentación; 3,368 préstamos interbibliotecarios; 47,570 servicios de orientación a usuarios; 58,427 publicaciones periódicas y 20,785 préstamos de tesis.

Cabe resaltar que la implementación de la apertura de la biblioteca a sábados y domingos se ha visto incrementada año con año, así como también la implementación de nuevos servicios han repercutido en la afluencia de usuarios a Biblioteca Central. Para 1995, de lunes a viernes asistieron a Biblioteca Central 1'398,322 y sábados, domingos y días festivos se atendieron 311,710.

Además en apoyo a las actividades de selección, adquisición conservación y restauración de material bibliográfico, análisis y diseño de servicios, uso del equipo de cómputo, la DGB proporcionó al Sistema Bibliotecario 990 asesorías.

## APOYO ADMINISTRATIVO

La DGB en coordinación con la Subdirección de Capacitación y Desarrollo de la Dirección General de Personal, proporcionó apoyo logístico para la implementación de tres cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo, a los cuales asistieron 137 personas.

\*\*\*

## DIRECCION GENERAL DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS

---

*Dr. Luis J. Solórzano Flores*  
*Director General*  
*(enero de 1993)*

Las actividades realizadas en esta Dependencia desde el inicio del presente rectorado, han sido agrupadas en tres grandes programas que se diseñaron para cumplir con los objetivos de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE). Estos programas son: Superación Académica, Modernización Administrativa y Vinculación, de los que han surgido otros proyectos. Los logros obtenidos durante 1993 se pueden resumir en lo siguiente:

Con la intención de fortalecer a la planta docente del sistema incorporado, se continuaron acciones como la promoción de la definitividad en cátedra, donde se aplicaron 265 exámenes a igual número de profesores, ofreciéndoles con ello la posibilidad de obtener su nombramiento definitivo. Asimismo, se avanzó en la consolidación del Centro de Capacitación para Profesores del Sistema Incorporado, cuyo objetivo es proporcionarles los elementos académicos necesarios a fin de que tengan acceso a diferentes opciones de capacitación, a través de todo aquello que, en este sentido, se produce al interior de la UNAM. Para concretar esta labor la DGIRE suscribió un documento con la Dirección General del Personal Académico, denominado *Bases de Colaboración para el Desarrollo de un Programa de Actualización para los Profesores de Bachillerato y Licenciatura del Sistema Incorporado*, en el que se establecen diversos compromisos, entre los que se puede indicar la información oportuna sobre los cursos de actualización dirigidos a los maestros de las instituciones incorporadas, así como de descuentos hasta del 50% en cuanto al costo de dichos cursos. En este mismo ámbito se organizó un paquete de cursos en coordinación con el CISE, con las facultades de Psicología, Ciencias y Química. Es importante subrayar que a partir del segundo semestre de 1993, los miembros del Consejo Consultivo Mixto de la DGIRE iniciaron su participación directa en este proyecto de capacitación.

En noviembre se celebró la quinta edición de la Ceremonia de Reconocimiento a los Profesores del Sistema Incorporado, ofreciéndose en esta ocasión una comida en honor del Sr. Rector José Sarukhán, misma que fue organizada por algunas instituciones incorporadas a la UNAM. En este evento se rindió merecido homenaje a más de 80 profesores que cumplieron desde 15 y hasta 50 años de labor docente en activo.

Con relación a las acciones que apoyan el desarrollo académico de los alumnos, se inició la promoción del Concurso de Cuento y Ensayo, en su segunda época, obteniendo una respuesta de casi 200 interesantes trabajos; asimismo, en la cuarta edición del Concurso de Matemáticas hubo más de 350 jóvenes participantes, de quienes casi 300 pertenecen al sistema incorporado y que además lograron los primeros lugares en la premiación. En este año se inició un concurso similar al de matemáticas, pero en el área de biología, en el cual hubo una intervención de 250 alumnos de instituciones incorporadas. En este orden de ideas, y como un estímulo a los estudiantes sobresalientes, durante octubre se dio testimonio de su desarrollo académico, a través de una ceremonia presidida por el Rector, en la que se premió a 537 jóvenes que obtuvieron los mejores promedios en sus escuelas.

En el rubro de supervisión a las instituciones incorporadas, se efectuaron 2,700 en los diferentes aspectos que integra esta actividad, como exámenes ordinarios y extraordinarios, desarrollo académico administrativo y planta física, entre otros. Conviene mencionar que se cumplió con el 100% de la meta programada.

En lo referente a la automatización y simplificación de trámites propios de esta Dependencia, se actualizó el Manual de Disposiciones y Procedimientos relativos a las instituciones incorporadas a la UNAM; se concluyó el programa de migración de los sistemas de cómputo, del equipo anterior al actual, para mejorar el manejo de la información sobre el sistema incorporado; se inició la búsqueda de opciones técnicas que permitan la automatización del archivo de la propia DGIRE, así como una propuesta para reglamentar esta actividad. Por otra parte, se incorporaron diez instituciones a la entrega de información por medios magnéticos, haciendo un total actual de 30. Asimismo se logró dar respuesta al 100% de las solicitudes que sobre incorporación, revalidación y certificación de estudios se recibieron, siendo éstas más de 11,000.

Los resultados de las tareas de vinculación y acercamiento con el sistema incorporado derivaron en las actividades científicas, culturales y deportivas, que a continuación se describen: Respecto al programa "Jóvenes hacia la Investigación", se efectuaron más de 300 conferencias sobre temas científicos y de humanidades, más de 100 visitas guiadas a centros e institutos de investigación de la UNAM, en ambas hubo una asistencia aproximada de 6,100 alumnos. Asimismo, se celebraron: la V Feria de la Ciencias y, en esta ocasión, también de Humanidades; el Cuarto Coloquio sobre la Enseñanza de las Ciencias; la V Olimpiada de Química, en la que participaron 1,432 jóvenes de quienes casi 800 pertenecen al sistema incorporado. Es importante mencionar que en este programa se logró incrementar la participación del sistema incorporado en un 85%. En la actualidad son 100 las instituciones integradas al programa de actividades científicas.

En el aspecto de difusión cultural, se impartieron cuatro cursos, que versaron sobre escenografía, práctica coral, literatura dramática y producción escénica, diseñados para los maestros. Se llevó al cabo la cuarta edición del Festival de la Cultura, con la participación de 76 grupos y más de 12,500 espectadores. Como es costumbre, se llevó al cabo la Cuarta Muestra de Pastorelas y Villancicos y el Tercer Festival Metropolitano de Teatro, participando en ambas 19 grupos del sistema incorporado. Las actividades deportivas se manifestaron en el Torneo de Vólibol con 25 equipos partici-

pantes, el de Basquetbol con 32 equipos y el de Fútbol con 36 equipos, así como la impartición del curso "Preparación Física General de Alto Rendimiento", dirigido a los profesores.

Como parte de la labor de acercamiento que esta Dirección General ha mantenido con el sistema incorporado, se publicaron y distribuyeron doce números del periódico mural y cuatro de la Gaceta UNAM SI, medios que han tenido gran aceptación entre maestros y alumnos, que se ha visto reflejado en el incremento de sus colaboraciones.

En cuanto al otorgamiento de becas al personal académico y administrativo de la UNAM, se asignaron un total de 4,500 (considerando renovaciones). Esta cifra descendió en un 11% con respecto a 1994, en virtud de la baja en la población escolar inscrita en las escuelas del sistema incorporado. Sin embargo, vale la pena destacar que el número de solicitudes recibidas se superó en un 100%.

Finalmente, los ingresos por servicios de educación captados en esta dependencia ascendieron a aproximadamente \$40'000,000.00, recursos que han ido en aumento cada año y que además representan en esta ocasión el 82.5% de la meta total programada por la UNAM en este concepto.

\*\*\*



---

## DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL

---

*Lic. Diana Cecilia Ortega Ameiva*  
*Directora General*  
*(enero de 1993)*

*Dr. Ramón Alberto Ruiz Tapia*  
*Director General*  
*(abril de 1993)*

### INTRODUCCION

La Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) tiene como misión "Apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, por medio de generar y difundir información y asesoría de excelencia, así como efectuar el seguimiento y análisis de las trayectorias académicas y ocupacionales, a fin de mejorar su desempeño y la toma de decisiones para lograr un proyecto de vida y una inserción en el mercado de trabajo congruentes con ellos mismos, la familia, la Institución y la realidad, de tal forma que contribuyan a la superación del país. El compromiso es lograr el esfuerzo de todos para hacer siempre bien las cosas, fomentando una actitud en el profesional de la orientación de mejora continua para consolidar el liderazgo de la UNAM en el campo de la Orientación Educativa."

La orientación educativa vincula en forma armónica e integral las capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas del individuo con su desarrollo personal, profesional y social. Integra al estudiante de diversas maneras: psicológica, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales y orientándolo en sus problemas afectivos; pedagógica, al darle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas, así como la utilización de los recursos que la institución le ofrece; y socioeconómica, al señalarle sus posibilidades de desarrollo profesional, que le permitan elegir la carrera más acorde con sus intereses y con las necesidades de formación de profesionistas del país.

En el Programa de Trabajo Académico del Rector para el periodo 1993-1996, se señalan algunos aspectos que competen a la DGOV, como son: la necesidad de aplicar medidas concretas para reducir el flujo de estudiantes en las carreras con problemas de saturación y de agotamiento del mercado profesional, canalizarlo éste a carreras de im-

---

portancia para el país y de menor demanda en la UNAM, y así revertir estas tendencias; la importancia de generalizar la aplicación de los exámenes diagnósticos y la determinación del perfil de los alumnos que permitan identificar y corregir deficiencias, así como planear acciones tendientes a incrementar su calidad; y la necesidad de informar a los estudiantes sobre su Universidad, a fin de que estos aprovechen sus recursos en todas sus potencialidades.

## PERSONAL

La planta de personal de la DGOV está conformada, fundamentalmente, por personal de base con plaza de profesionista titulado y, en menor proporción, de técnico. De acuerdo con el estudio realizado sobre el perfil de los profesionistas, 85% son psicólogos; 8% pedagogos; y el 7% corresponde a diseñadores, comunicólogos y computólogos. Debido a que una de sus principales funciones es atender a los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), el 65% de los orientadores realizan sus actividades en los nueve planteles de dicha Escuela.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante el periodo interanual, se llevó al cabo el Ciclo de Actualización para Orientadores, con una duración de 111 horas y con una asistencia de 60 orientadores. Este ciclo se impartió con la finalidad de contribuir a una mejor aplicación de los programas de orientación educativa, tanto en iniciación universitaria, como en el bachillerato de la ENP.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

En 1992, se estableció la obligatoriedad de la orientación educativa como asignatura extracurricular. Para ello, la DGOV diseñó los programas correspondientes a cada grado de iniciación universitaria y de bachillerato; mismos que fueron aprobados por el H. Consejo Técnico de la ENP, e impartidos por los 100 orientadores que laboran en ambos turnos de los nueve planteles de la ENP.

Durante este año, 16 pasantes realizaron su servicio social apoyando a las diversas áreas de la dependencia. Este grupo, estuvo integrado por: cuatro pasantes de la carrera de Informática de la Facultad de Contaduría y Administración; tres de la carrera de Psicología, de la Facultad de Psicología y de la FES Zaragoza; cinco de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras; tres de la carrera de Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, y uno de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Metropolitana.

En el ciclo escolar 94-95, se impartió el programa de orientación educativa en la ENP con una cobertura grupal del 90% en 4º grado; 85% en 5º, y 60% en 6º, debido a que no se cuenta con el número suficiente de orientadores. Asimismo, se realizaron en promedio 100 conferencias y 50 visitas guiadas, así como periódicos murales sobre "mercado de trabajo" y "adolescencia y sexualidad" en tres planteles, dos ciclos de cine-debate, y tres eventos que incluyeron conferencias, exposiciones y concursos (Semana de la Adolescencia, Semana de la Profesiografía y 2a. Semana de Orientación Educativa).

Durante el Ciclo de Actualización para Orientadores, se elaboraron cartas descriptivas para el programa de orientación educativa, con una versión específica para cada plantel de la ENP. De igual manera, se participó en el Programa de Bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, en ocho de los nueve planteles.

De las actividades programadas para el ciclo escolar 95-96, se cuenta hasta el momento con una cobertura aproximada del 60% para 1º, 4º y 5º grados; en 6º grado se alcanza un 20% en promedio, ya que se realiza a demanda de los estudiantes.

Como actividades de apoyo, se llevaron al cabo 30 conferencias, cuatro mesas redondas, 16 visitas guiadas, dos periódicos murales, dos ciclos de películas, cuatro conferencias para padres, un taller para padres y uno para alumnos, dos grupos especiales, y alrededor de 5,000 entrevistas individuales y colectivas de información general, asesoría vocacional, pedagógica y psicológica a alumnos, maestros, padres y exalumnos de bachillerato, y a alumnos de secundaria. Además, se brindó apoyo a autoridades y maestros de la ENP en actividades relacionadas con la orientación.

## PRODUCCION CIENTIFICA

En relación a la Guía de Carreras UNAM que edita la DGOV, se realizó una exhaustiva revisión y corrección de los planes de estudio vigentes y de los campos ocupacionales de las distintas profesiones, en conjunto con las escuelas, las facultades y el Instituto de Investigaciones Biomédicas. En este proceso se logró un avance significativo al contar con información actualizada y validada de 40 carreras que se imparten en la UNAM.

De esta manera, la serie de microfolleto de las carreras se ha mantenido actualizada, incorporando a la vez los folletos de aquellas de nueva creación: Ciencias de la Computación de la Facultad de Ciencias, y Química Industrial de la FES Cuautitlán; así como las que imparte el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos y el Centro Universitario de Teatro, mismas que, si bien no son de nivel licenciatura, sí representan opciones de estudio que requieren de mayor promoción entre los estudiantes. En la actualidad, se cuenta con 113 microfolleto.

Como parte de las acciones de orientación educativa que realiza la DGOV en la ENP, se editó el manual "Mi Elección de Carrera, un Proyecto de Vida", dirigido a estudiantes del 5º grado de bachillerato. Este manual incluye ejercicios y actividades que llevan al estudiante a desarrollar un proceso de autoconocimiento de sus aptitudes, sus intereses y sus valores, al mismo tiempo que descubre las opciones de estudio que tiene a su alcance, lo que le permite elegir con mayor seguridad y confianza. La primera edición de este manual, se agotó en unas semanas, por lo que se llevó a cabo una segunda edición revisada y mejorada. El tiraje fue de 8,000 ejemplares.

A fin de mejorar la comunicación y la difusión de las actividades relacionadas con la orientación, tanto de la DGOV como de otras dependencias universitarias, se editó el Boletín DGOV bimestral y se distribuyó entre personal de la DGOV, así como en la ENP y el CCH.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Con la colaboración de diversas dependencias universitarias, la DGOV montó 29 exposiciones tipo feria efectuadas en diferentes planteles de la ENP, del CCH, del Sistema Incorporado y en otras instituciones educativas del área metropolitana y del interior de la República Mexicana; en donde se mostraron las diferentes modalidades y opciones que ofrece la UNAM, así como los servicios que proporciona a sus estudiantes para su formación integral.

Con la finalidad de promover las unidades multidisciplinarias de la UNAM, se organizaron dos versiones de la exposición "Al Encuentro del Mañana". La primera se realizó en la ENEP-Iztacala, que registró una asistencia de 5,000 visitantes; la segunda, con sede en la ENEP-Aragón, fue visitada por 4,000 personas.

Se impartieron 119 conferencias para apoyar los programas de orientación educativa de la ENP, de la Facultad de Filosofía y Letras, del Sistema Incorporado y de otras instituciones educativas del área metropolitana. También se realizaron 38 visitas guiadas a facultades y escuelas de la UNAM. Asimismo, a solicitud de instituciones educativas del área metropolitana y de los estados de México y Yucatán, se impartieron ocho cursos con un promedio de 25 asistentes por curso.

Como parte del convenio firmado con la Coordinación de Educación Tecnológica Industrial en el Distrito Federal de la SEP, se impartió el Diplomado en Orientación Educativa en la modalidad de semiescolarizado, a 28 orientadores que laboran en los 31 planteles de ese sistema.

Con la participación de las dependencias correspondientes, se realizó la producción de videos sobre las carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Ingeniería de Alimentos y Diseño Gráfico, y se iniciaron los relativos a Comunicación Gráfica y Artes Visuales. Estos videos fueron proporcionados a las nueve secciones de orientación de la ENP y a los departamentos de Psicopedagogía del CCH. Este material ha presentado una gran demanda por parte de diversas instituciones educativas de nivel medio superior y superior del área metropolitana y de algunas entidades del país.

En la actualidad, la DGOV ha producido ya 14 videos actualizados, además de un amplio acervo sobre tópicos de orientación educativa recopilados en dependencias universitarias y extrauniversitarias.

Asimismo, se colaboró en la realización de dos videos sobre sendos proyectos del Instituto de Investigaciones Astropológicas.

El personal de la DGOV, participó en diversas entrevistas sobre aspectos relacionados con la orientación y con las opciones educativas de la UNAM, en medios de comunicación, tales como: TVUNAM, Canal 11 del IPN, Televisa, Radio UNAM, Radio Educación, Radio Red, Núcleo Radio Mil, Instituto Mexicano de la Radio y Gaceta de la ENP.

## **SERVICIOS GENERALES**

Se incorporó nuevo equipo de cómputo en el área de Orientación Especializada de Ciudad Universitaria, lo que permitió mejorar la atención en los campos de profesiografía y de psicometría. Consecuentemente, se atendieron 12,644 estudiantes mediante materiales impresos y computarizados. Además, se agilizó el proceso de cambio de carrera al atender a 2,695 estudiantes, de los cuales 2,350 concluyeron el trámite. El análisis de los resultados, permitirá retroalimentar al bachillerato y a las facultades y escuelas de la UNAM.

En cuanto a los servicios de orientación, en la modalidad individual se ofrecieron 4,169 entrevistas, 1,216 evaluaciones psicológicas y 620 estudios vocacionales; en la modalidad grupal, se im-

partieron 37 talleres con la asistencia de 600 alumnos. Por otra parte, se continuó la atención en el servicio telefónico Orientatel UNAM a cerca de 13,000 estudiantes.

La biblioteca de la DGOV, incrementó su acervo con la adquisición de más de 500 volúmenes nacionales y extranjeros, y con la suscripción a seis publicaciones periódicas. En este año, incrementó un 30% el número de usuarios de este servicio.

La DGOV participó, tanto en el grupo de trabajo coordinado por la Secretaría General, encargado de diseñar el Programa de Estrategias de Aprendizaje, como en la Comisión de Bienvenida de la ENP.

Con base en los lineamientos establecidos por la Secretaría de Servicios Académicos, se elaboró el Plan de Trabajo 1995, así como los informes trimestrales de actividades, que fueron presentados en las reuniones de evaluación de la dependencia.

### ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se realizó la tercera edición de la exposición "Al Encuentro del Mañana", la cual pretende dar a conocer el potencial que representa la UNAM en el desarrollo académico del país como una contribución al proceso de orientación educativa de los estudiantes, principalmente de bachillerato.

Como en ocasiones anteriores, se contó con la presencia de todas las facultades, escuelas y el Instituto de Investigaciones Biomédicas, que proporcionaron a los visitantes información profesional y de interés general sobre los 68 planes de estudio que ofrece la UNAM a nivel licenciatura. De igual manera, estuvieron presentes el bachillerato universitario y las dependencias que ofrecen diferentes servicios de apoyo al estudiante en su tránsito por la Universidad.

Esta exposición se caracterizó por tres aspectos de gran relevancia: se llevó al cabo en las instalaciones del Centro Internacional de Exposiciones y Convenciones World Trade Center Ciudad de México, en una superficie de 3,600 m<sup>2</sup>; la presencia de otras instituciones públicas y privadas, que conformaron una muestra significativa de la oferta educativa en los niveles medio superior y superior, en el área metropolitana de la Ciudad de México; y la presencia de entidades de los sectores Público y Privado, con muestras de sus actividades relacionadas con la orientación vocacional.

Con un registro de 102,000 visitantes, este evento contó con una importante asistencia de estudiantes, orientadores, profesores y padres de familia, quienes obtuvieron información sobre diferentes opciones educativas.

Como parte de la difusión de este evento, se elaboraron: cartel y folletos promocionales; anuncios para prensa y diversas publicaciones; anuncios para cuatro espectaculares en la vía pública, tres de ellos concertados con Socicultural del DDF y otro con UNIVERSUM. Además, se produjeron: dos spots, uno para radio y otro para televisión; cuatro videos explicativos que se proyectaron de manera continua durante el evento, y una memoria visual del desarrollo de la exposición.

De igual forma, se concertó con los medios de comunicación la transmisión de reportajes y entrevistas en 16 programas de radio y televisión, y se logró una cobertura informativa del evento en nueve canales de TV y 29 estaciones de radio.

A fin de proporcionar información de utilidad a la población visitante, se diseñaron y editaron cinco materiales impresos con un tiraje superior a los 10,000 ejemplares, además de un sobretiro de folletos de carrera de 42,000 ejemplares.

Se editó también un testimonio impreso de la exposición, en el cual se hace un recuento de las actividades, desde la inauguración hasta la clausura, recogiendo las experiencias de los expositores de la UNAM, los de otras instituciones y de los estudiantes que la visitaron.

## **PRONAM APTITUDES**

Uno de los compromisos adquiridos por la DGOV, consistió en establecer las normas de calificación y la estandarización de la batería de pruebas PRONAM APTITUDES II dirigida a la población estudiantil del 5º grado de bachillerato. Para ello, en el ciclo escolar 94-95 se utilizó una muestra de: 20,200 estudiantes de diversos estados de la República Mexicana; 10,100 del Sistema Incorporado, 6,000 de la ENP y 4,100 del CCH. Se elaboraron y se entregaron los informes de los resultados de: los estudiantes (individual), los orientadores (por grupo), los directores (por plantel educativo), las autoridades (por sistema educativo), y uno general para la UNAM.

Por otra parte, en el ciclo escolar 95-96 se aplicó este instrumento diagnóstico a 10,265 estudiantes del 5º grado de bachillerato, de los cuales 6,500 pertenecen al Sistema Incorporado y 3,765 a la ENP. De igual manera, se elaboraron y se entregaron los informes individuales a los estudiantes.

Se impartieron doce talleres de certificación a 300 profesionistas relacionados con la orientación del Sistema Incorporado, de la ENP, del CCH y de la DGOV; estos se certificaron como aplicadores, orientadores o usuarios avanzados.

Se inició la planeación para estandarizar la batería PRONAM APTITUDES II, para la población estudiantil que solicita el trámite de "Cambio de Carrera" en la UNAM, con el objeto de proporcionarle mayor información sobre sus habilidades y capacidades para la toma de decisiones de una mejor elección de carrera. Estas normas recibirán el nombre de PRONAM APTITUDES III.

Se proporcionaron 72 pláticas de difusión, promoción y sensibilización sobre la batería PRONAM APTITUDES, dirigidas a autoridades, padres de familia y estudiantes. Esta actividad permitió establecer un diagnóstico de necesidades en el campo de la medición psicológica en los servicios de orientación, la escasez de instrumentos en todos los niveles educativos y la demanda potencial de estas herramientas.

Se estableció un sistema de comunicación telefónica permanente con instituciones educativas, con el fin de promover los servicios PRONAM, programar cursos de capacitación, pláticas de difusión y aplicaciones.

## **PRONAM INTERESES**

Se integró un equipo de trabajo interdisciplinario para elaborar un inventario de intereses enfocado a los estudiantes del 5º grado de bachillerato de la UNAM, que coadyuve en la toma de decisiones para la elección de carrera. El marco conceptual que sustenta este instrumento es la Teoría de la Personalidad Ocupacional de John Holland, debido a su solidez, vigencia y aplicación inter-

nacional. Se diseñaron trece escalas y los reactivos de cada una de ellas, de acuerdo a la realidad nacional y a las carreras que se imparten en la UNAM. Para obtener la validación de contenido, este instrumento se aplicó a orientadores profesionales y a estudiantes del 5º grado de bachillerato de la ENP y del CCH.

Asimismo, se encuentra en elaboración el PROUNAM INTERESES I destinado a los estudiantes del 2º grado de secundaria. Este instrumento apoyará la toma de decisiones escolares y laborales de los estudiantes de ese nivel educativo.

Se considera pertinente elaborar las normas del PROUNAM INTERESES II, para la población que solicita el trámite de "Cambio de Carrera" en la UNAM, al cual se le denominará PROUNAM INTERESES III y cuyo principal objetivo se encamina hacia el descubrimiento de sus expectativas e intereses, acordes con sus aptitudes, para la toma de decisiones de una mejor elección de carrera.

## ANÁLISIS OCUPACIONAL

Este año, se elaboró el proyecto de Análisis Ocupacional y se inició la recopilación de información relativa al campo y mercado de trabajo, incluyendo salarios, escenarios presentes y prospectiva de las profesiones, etcétera.

En este rubro, se cuenta con "La Agenda del Orientador" que proporciona información sobre mercados de trabajo, índices de empleo y desempleo de los profesionistas de nuestro país, y el comportamiento de la matrícula en las diferentes carreras de la UNAM.

Con el fin de validar la información referente a las competencias ocupacionales, la participación de diversas dependencias en este proyecto se hace imprescindible, motivo por el cual se solicitó la colaboración de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), del Consejo Nacional de Evaluación de la SEP y de las facultades y escuelas de la UNAM. De esta forma, por ejemplo, el Secretario Ejecutivo del Consejo Nacional de Competencias Laborales de la STPS, impartió una conferencia a los orientadores de la UNAM.

## SISTEMA EXPERTO

A fin de contar con métodos computerizados modernos que le permitan a la DGOV apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones respecto a su plan de vida y de carrera, se inició el diseño de un sistema experto. Este sistema, será capaz de aplicar y calificar las baterías de pruebas y el inventario de intereses, así como interpretar los resultados e integrarlos a la información proveniente del análisis ocupacional, del historial académico, de las posibilidades de estudio en las carreras de las diferentes instituciones educativas y otra información relevante. Asimismo, deberá aprender de las respuestas de los estudiantes y conservar el total de la información que sirva para realizar investigaciones longitudinales en orientación educativa; así como generar informes para los estudiantes, los orientadores, los directores de las instituciones, las autoridades de los diferentes sistemas y uno general. Dada la confidencialidad de los datos que se manejan, deberá poseer niveles de seguridad que garanticen que la información sólo pueda ser utilizada y, en su caso, modificada por las instancias autorizadas.

## **INFORMACION ESTRATEGICA**

Se elaboraron diversos documentos que contienen información estratégica, tales como "El perfil del orientador de la DGOV", "El suicidio y el adolescente" y "Los valores, el género y su repercusión en la autoestima del adolescente".

## **REGULACION Y EVALUACION EDUCATIVA**

Se diseñaron, procesaron y calificaron los cuestionarios de evaluación correspondientes a los diferentes servicios que ofrece la DGOV, cuyo objetivo esencial es detectar aquellas que necesitan mejorarse o modificarse.

\*\*\*

## DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS DE COMPUTO ACADEMICO

---

---

*Dr. Victor Guerra Ortiz*  
*Director General*  
*(enero de 1988)*

### **Red Integral de Cómputo y Telecomunicaciones**

La Universidad Nacional Autónoma de México en un afán de dotar a su comunidad de los instrumentos idóneos en lo que se refiere a la red de cómputo y telecomunicaciones, definió entre sus objetivos prioritarios impulsar y fomentar las labores concernientes a esta área donde destacan las siguientes actividades:

Actualmente se enlazan todos los campus de la UNAM a RedUNAM (el proceso finalizó en 1995). Asimismo, se conectaron más de 3,000 nuevas computadoras a RedUNAM para llegar a tener este servicio más de 6,000 computadoras integradas; a las cuales se les brinda todos los servicios de la llamada supercarretera de la información.

En el área de telefonía, se pusieron en funcionamiento 1,000 nuevos servicios digitales; mientras la red de fibra óptica se incrementó en 21 enlaces, que abarcaron 150 kms de fibra óptica, para pasar de 600 kms de fibra óptica operacional a 750 kms en este año.

Por otro lado, cabe destacar que desde noviembre funcionan varias aulas que se enlazan con San Antonio Texas, este proyecto contó con la participación de 560 personas, quienes colaboraron en la impartición de siete cursos, dos seminarios, nueve videoconferencias, dos conferencias de prensa y varias entrevistas.

Es importante señalar que la conexión CU-San Antonio opera desde marzo de 1995; aunado a lo anterior este proyecto se utiliza permanentemente en la Maestría de Ingeniería que se imparte en la FES Cuautitlán.

---

El servicio de correo electrónico -ampliamente solicitado- se ofrece a un número aproximado de 18,000 usuarios de 123 instituciones.

Por otra parte, se enlazó vía microondas a la Comisión Federal de Electricidad y a la Universidad Autónoma del Estado de México.

En el área de Educación a Distancia se encuentran en estudio tres proyectos.

### **Supercómputo y Técnicas de Visualización**

Durante este año se incorporaron 80 nuevos usuarios en la Supercomputadora Cray, en el área de investigación se trabaja en 15 proyectos entre los cuales destacan: Elemento Finito, Dinámica de Fluidos, Procesamiento de Imágenes y Administración en Supercómputo, entre otros.

Actualmente la Supercomputadora Cray trabaja al 90% de su capacidad y los usuarios de ésta corresponden al 75% de la UNAM y el resto a otras instituciones. Se encuentran más de 150 grupos de investigación activos permanentemente.

Está en investigación la integración del video y audio a la RedUNAM, además de audio y mapas sensitivos.

Otras actividades realizadas en Supercómputo fueron: actualizaciones del sistema operativo (UNICOS 8.0.3), los compiladores de C (cc 4.0.3.20), Fortran 77 (cf90 1.03.4); las aplicaciones: AVS (5.0), Khoros (2.0), Ensign (5.5), Unichem (3.0.1), NCAR Graphics (3.2), Zeus (3.2). También se efectuó la instalación de herramientas de seguridad en estaciones de trabajo y en la Supercomputadora Cray.

Cabe mencionar que se otorgó apoyo económico a once proyectos de investigación para el primer semestre de 1996, además de que se realiza la investigación permanente de cuatro programas educativos: alternativa callejera, hipocácicos, INCH y Tecelican.

### **Otros Equipos de Computo**

Dentro de la infraestructura se cuenta actualmente con 20,000 microcomputadoras, 1,200 mini computadoras, cuatro maxicomputadoras y una Supercomputadora.

Se mantuvo en operación el equipo A12 y A12B obteniendo los siguientes resultados:

Equipo A12: 135,547,549 líneas impresas; 593:33:10 tiempo de procesador; 519842:03:31 tiempo real y 11650:40:12 tiempo E/S.

Respecto al Equipo A12B se tiene lo siguiente: 64,051,892 líneas impresas; 1713:25:15 tiempo de procesador; 185112:38:50 tiempo real y 12682:29:05 tiempo E/S.

Finalmente en Captura: 216296 total de caracteres B20; 428113 total de caracteres PC; 9,777 total de páginas escaneadas y 272 total de exámenes para capturista.

Asimismo, se dio mantenimiento permanente a los siguientes equipos: XEROX, A12, A12B, INSTALAIRE; NO-BREAK, MOORE, OPSCAN10 (tinta y lápiz), DATAMASTER, DATA-GRAPHIPCS.

### **Multimedia**

Se desarrollaron los programas multimedia: Sistema de sensibilización al concepto límite, Análisis tridimensional del movimiento y Esquemas para una Oda Tropical de C. Pellicer, entre otros.

De igual manera, se generaron dos discos compactos para su distribución a la comunidad universitaria; uno con un sistema de información sobre la UNAM y Ciudad Universitaria, y otro con la paquetería de dominio público necesaria para conectarse a Internet, así como el sistema operativo LINUX, lo que permitió que las dependencias cuenten con un servidor de UNIX sin adquirir una estación de trabajo.

En este periodo se terminó la primera fase del sistema de kioskos de información, en donde ya se tiene un kiosko funcionando, con capacidad de desplegar información distribuida en cualquier parte de la UNAM o Internet, a través de la tecnología Word Wide Web; además el kiosko puede utilizarse para completar trámites de inscripción y otros trámites académico-administrativos.

Durante este año se desarrolló el sistema de páginas azules utilizando la RedUNAM y la tecnología del Word Wide Web. El sistema de consulta y actualización de actividades y proyectos universitarios permite incentivar la cooperación entre los miembros de la comunidad universitaria, a través de un registro personal o institucional de las actividades o proyectos en los que se encuentran involucrados.

Actualmente se encuentra con un 30% de avance el desarrollo de una presentación multimedia para la utilización de software de red.

Se desarrolló un tutorial de Windows el cual está completamente terminado.

### **Atención a Usuarios**

Esta Dirección ha otorgado 622 asesorías en cómputo a diferentes dependencias de la UNAM entre las que destacan: Instituto de Ingeniería, Instituto de Geografía, por mencionar algunas.

### **Equipo Electromecánico**

La dependencia cuenta con más de 100 equipos electromecánicos, neumáticos e hidráulicos, que se han mantenido en constante supervisión y mantenimiento.

### **Participación en Cuerpos Colegiados**

En forma institucional se participó en los siguientes cuerpos: Comité Asesor de Cómputo de la UNAM en seis ocasiones y Comisión de Supercómputo en tres ocasiones, para llegar a un total de nueve reuniones de trabajo.

El Consejo Asesor Interno de DGSCA se reunió en diez ocasiones con la finalidad de tratar los siguientes asuntos: 55 nuevas contrataciones, 94 prórrogas de contrato, una promoción, 17 licencias con goce de sueldo, dos investigadores visitantes, una prórroga de cambio temporal de adscripción, cinco concursos de oposición abiertos, además de dos promociones y definitividades.

El Consejo Técnico de Ingeniería se reunió en cinco ocasiones, con el objeto de analizar expedientes y dictámenes de la dependencia, para su evaluación y aprobación. Por su parte, la Comisión Dictaminadora se congregó en diez ocasiones.

### **Capacitación en Computación**

Durante este periodo se impartieron 913 cursos atendiendo a 13,126 alumnos, distribuidos de la siguiente forma:

- En DGSCA (Círculo interior y exterior), 474 cursos regulares y 26 cursos especiales, totalizando 500, que se otorgaron a 7734 alumnos. En el Centro Mascarones, 130 cursos regulares y 54 cursos especiales, totalizando 184 cursos, que se otorgaron a 2269 alumnos y en el Centro Nuevo León, 172 cursos regulares y 57 cursos especiales, totalizando 229, que se otorgaron a 3123 alumnos.
- Los cursos especiales fueron impartidos al Consulado Británico, a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, entre otros.

Estos cursos se otorgaron particularmente en UNIX, SYBASE e INTERNET, así como en Windows y paquetería Microsoft. En especial se incluyeron cinco nuevos cursos en SYBASE con lo que la DGSCA se propone apoyar a las dependencias universitarias que migren hacia este manejador de bases de datos.

Se tienen seis líneas de especialización que se ofrecen a diferentes alumnos sobresalientes de la UNAM y que van enfocadas a distintas áreas como son ingeniería, pedagogía, contaduría, etcétera.

Fueron realizados los siguientes diplomados: La computadora en actividades docentes, Preparatoria: 19 alumnos; La computadora en la práctica docente de las matemáticas, 18 alumnos; y Diplomado en computación (línea económico contable) en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ocho alumnos; Diplomado en computación (línea, redes y telecomunicaciones) en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 22 alumnos.

### **Apoyo y Servicios de Asesorías**

Se instaló y se apoyó en el uso del sistema de automatización de oficinas, al piso seis de la Torre de Rectoría.

Asimismo, se han impartido asesorías a las siguientes instituciones para poner sus servicios de información en Red-UNAM: Centro de Estudios Latinoamericanos, FAO, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Instituto de Investigaciones Económicas, Instituto de Investigaciones Históricas, Rectoría y Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades.

Fueron realizadas 434 asesorías y se han efectuado 90 transferencias de información en equipos mainframe y UNIX entre los que destacan los siguientes usuarios: Instituto de Ingeniería, Geofísica, Ciencias del Mar y Limnología, Antropológicas, Contaduría y Medicina.

#### **Vinculación Externa**

Se inició el desarrollo de un Sistema para la Administración, para el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias.

De igual manera, se llevó a cabo una auditoría sobre los sistemas administrativos del Instituto Mexicano del Petróleo y se hicieron sugerencias para el establecimiento de un Comité de Cómputo Interno.

Dirigidos al personal de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, se realizaron 39 cursos con 653 alumnos.

#### **Servicio Social, Becarios y Personal**

Durante el año, se formaron a 200 becarios en las distintas áreas de la DGSCA, así como también a 150 prestadores de servicio social.

#### **Publicaciones**

A partir del análisis de diferente software, se elaboraron los documentos: El Estudio para la Administración del Almacenamiento, Compartición y Flujo de Documentos Electrónicos y la Evaluación de Herramientas Visuales de Desarrollo Cliente/Servidor, para su distribución en Ciudad Universitaria. Cabe destacar que este estudio es citado en el compendio de políticas 1995 del Comité Asesor de Cómputo.

Se desarrolló el Directorio Telefónico de la UNAM.

Fueron elaboradas 33 publicaciones entre guías y manuales para los cursos y diplomados realizados durante 1995 en DGSCA con un tiraje de 5387 ejemplares.

### **ACONTECIMIENTOS RELEVANTES**

Han sido instalados 32 laboratorios en once facultades (entre las que destacan ENEP Iztacala, Facultad de Arquitectura, Facultad de Contaduría, Facultad de Derecho) a través de Fundación UNAM, que alberga a 1034 equipos de cómputo y 52 estaciones de trabajo.

En la actualidad se encuentran integrados al sistema Internet varios periódicos de circulación nacional entre los que destacan: *El Nacional*, *Uno más Uno*, *El Economista*, *La Jornada*. Dentro del sistema se encuentran todas las páginas del año de cada periódico. Cabe mencionar que es un sistema único en el mundo.

Fueron llevadas a cabo actividades de descentralización de la administración escolar, dentro de las cuales se han desarrollado sistemas como el de "cajeros automáticos" donde se puede consultar información escolar, además del sistema denominado trámites por teléfono que "auxilia al alumnado

en sus reinscripciones". Algunas de las dependencias que utilizan este servicio son las siguientes: Facultad de Derecho, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Univernum, Coordinación de la Investigación Científica.

Se transfirió el sistema de administración escolar (SISAE) a las facultades de Química y Medicina. El empleo del SISAE permitirá a las facultades usuarias estar adecuadamente preparadas para enfrentar los cambios derivados de la descentralización de la administración escolar.

Durante el año se actualizó la biblioteca de DGSCA con la adquisición de 885 ejemplares, 1386 revistas técnicas y 99 manuales; que sumados al acervo ya existente dan un total de 13,901 materiales (incluye libros, videos, discos compactos, diskettes, y fascículos de publicaciones seriadas).

Asimismo, se creó el Programa del Fideicomiso UNAM-SEP. El objetivo de este programa consiste en capacitar becarios provenientes de diferentes universidades del país en cursos de alto nivel en el área de redes. Dichos cursos son coordinados por la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico. Hasta el 30 de junio de 1995, se realizaron 22 cursos en los cuales se atendieron a 294 becarios provenientes de múltiples universidades del país.

Contando con la colaboración del Dr. Mario Molina, Premio Nobel de Química 1995, se realizaron varias videoconferencias.

Finalizó la puesta en servicio del sistema de tarificación detallada por número telefónico de líneas directas y digitales.

\*\*\*

## CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS

---

*Dr. José Manuel Álvarez Manilla*  
*Director*  
*(febrero de 1989)*

Dentro de la estructura de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) es una instancia que responde a las necesidades creadas por el incremento y la diversificación de las actividades docentes universitarias. Surgió en 1977 como resultado de la fusión entre el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, ambos fundados en 1969. En 1989, por acuerdo del Rector José Sarukhán y dentro del marco de la reestructuración administrativa de la UNAM, se encomendaron al CISE, adscrito desde 1991 a la Secretaría de Servicios Académicos, ha constituido un esfuerzo de la Universidad para generar modelos de innovación educativa y realizar tareas de elaboración teórica en el campo educativo, respondiendo así a las necesidades de los nuevos tiempos que demandan una permanente superación en la calidad académica.

Los propósitos fundamentales del CISE se han orientado hacia la investigación y generación de conocimientos que expliquen el desarrollo y las perspectivas de la educación; asimismo, han buscado contribuir a la solución de los problemas que enfrenta la educación superior, colaborar con las reformas emprendidas por las facultades y escuelas de la UNAM y promover la superación en la calidad de la enseñanza; propósitos que se han llevado a cabo mediante diversos proyectos de investigación, programas de docencia, mejoramiento de la infraestructura e instalación, tanto del laboratorio de desarrollo como de la red.

La planta académica se constituye de la siguiente forma: el 65% son investigadores y el 35% técnicos académicos, el 8% pertenece al SNL. Este año se sometieron a los respectivos cuerpos colegiados del CISE 35 movimientos de 31 académicos, siendo el 65% solicitados por investigadores y el 35% por técnicos académicos. Los

---

movimientos fueron los siguientes: al 23% de los académicos se les otorgó la definitividad, de los cuales el 29% fue con promoción y el 14% con promoción y cambio de adscripción temporal; al 49% se le reconstrató, de los cuales el 40% son investigaciones y el 60% técnicos académicos; al 6% se le otorgó licencia para realizar estudios de grado, de los cuales el 50% es extranjero y el resto nacional; al 3% se contrató; al 6% se le otorgó cambio de adscripción y por último gozan del sabático el 13% de los 31 académicos.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

La formación del personal académico se realiza constantemente ya que el personal solicita licencias para hacer estudios, ya sea en el extranjero como en México, para la obtención de algún grado.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

El programa de docencia de este año contó con 90 cursos programados, siendo el 29% los cancelados. Se impartieron 16 cursos externos y dentro del Programa de Actualización Académica para Profesores de Enseñanza Media Superior que se realiza como interanual, el CISE impartió once cursos, haciendo un total de 91 cursos impartidos en este renglón. De éstos, el 70% fueron cursos del propio programa de docencia, el 18% externos y por último el 12% del interanual.

## PRODUCCION CIENTIFICA

En las cinco líneas de investigación se realizaron 56 proyectos de investigación, de los cuales el 36% pertenecen al Área de Procesos Institucionales; el 23% al Área de Sujetos Sociales de la Educación; el 18% al Área de Desarrollo e Innovación Tecnológica en Educación; el 16% al Área de Políticas de la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología; y el 7% al Área de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Además de proyectos de investigación, la producción de los académicos también es la edición de libros sobre temas educativos.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

En este renglón los académicos tienen mucha actividad. Se contabilizaron 145 asistencias a eventos y 166 ponencias presentadas en diferentes eventos. Los eventos que más asistencia de académicos tuvieron fueron: el 24% en seminarios, 17% en cursos, 15% en conferencias y el 12% en congresos, el resto fueron en otros eventos. De las ponencias presentadas, el 35% fueron conferencias, el 27% diferentes ponencias, 13% en congresos y el resto en otros tipos de eventos.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Este año se caracterizó por varios acontecimientos relevantes, destacando la organización de varios eventos, como son: a) El II Encuentro Internacional sobre la Formación Docente en el Nivel Medio Superior y Superior. Retos de la Formación Docente para el Siglo XXI, del 23 al 25 de agosto de 1995, realizado en el Auditorio Alfonso Caso. b) El Coloquio sobre Innovación y Estrategias del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Educación Media Superior y Superior, el 31 de agosto y el 1 de septiembre de 1995. c) Personal académico del CISE integró el Comité Organizador del Congreso Nacional de Investigación Educativa celebrado en la Universidad Pedagógica Nacional.

d) También en el Comité Organizador estuvo representado el CISE en el Congreso Nacional de Atención Primaria de la Salud, realizado en la Universidad de Tlaxcala, del 27 al 29 de septiembre de 1995. e) Otro evento importante que le asignaron al CISE fue la Coordinación General del Programa de Capacitación de 1,000 estudiantes rechazados aspirantes al Colegio de Bachilleres. Este evento se realizó en cuatro etapas:

- 1.- La coordinación del evento.
- 2.- Inscripción de los alumnos del 16 al 20 de octubre.
- 3.- Organización del programa, que se realizó del 23 al 8 de diciembre de 1995 en cinco instituciones del Sistema Incorporado.
- 4.- Asignación de maestros. Se concluyó con una asistencia del 90% de los alumnos, aproximadamente.

f) Otro acontecimiento relevante fue la obtención del premio Ibero-Americano de Gestión de la I&D Tecnológico 1995, que le otorgaron al Dr. Axel Didriksson y que en ceremonia solemne realizada en Concepción, Chile, le fue entregado como parte de la jornada de los trabajos del Subprograma de Gestión de la Investigación y el Desarrollo Tecnológico. g) Además al Dr. Didriksson le fue otorgada la Cátedra UNESCO.

## SERVICIOS GENERALES

Además de los servicios educativos que presta el CISE, se cuenta con otros como son los de reproducción de material didáctico, de apoyo gráfico en diseño por computadora, así como los servicios de apoyo de la administración.

• • •



**Secretaria Administrativa**

---



---

## SECRETARIA ADMINISTRATIVA

---

*Dr. Salvador Malo Alvarez*  
*Secretario Administrativo*  
*(enero de 1993)*

### **Descentralización**

Durante 1995, en atención a la política institucional de descentralización administrativa, la Secretaría Administrativa realizó acciones orientadas a fortalecer las bases estructurales de los procesos de descentralización y desconcentración que está impulsando en tres ámbitos decisivos para el desarrollo operativo de la Universidad, a saber: el de los recursos humanos, el de los recursos materiales, y por último, el de los recursos financieros.

En la descentralización de los trámites y servicios que se asocian con todo el personal de la Institución, a través del PRESIP se consolidó la operación de trámites y servicios de elevada demanda como la expedición de órdenes de trabajo para anteojos, lentes de contacto, aparatos auditivos, ortopédicos, prótesis, silla de ruedas y muletas; credencial de empleado; constancias de empleo y sueldo; y consultas de nómina, en todas las Unidades Multidisciplinarias. Para ello, simultáneamente se dotó a las dependencias receptoras de equipos de cómputo, se impartieron cursos y talleres de capacitación para el personal técnico y se ajustaron las normas técnicas y administrativas para sustentar la operación descentralizada. Las acciones realizadas permiten ahora a las Unidades Multidisciplinarias operar directamente sus trámites, responder con mayor oportunidad a las necesidades de su comunidad, incrementando con ello su capacidad de gestión administrativa.

Es importante notar que en este año se concluyeron las estructuras y procesos del Sistema Integral de Personal (SIP), que en 1996 comenzará a sustituir al PRESIP en parte de las Unidades Multidisciplinarias. En paralelo, se coordinaron todos los análisis y estudios de proceso que fundamentan el nuevo Sistema de Nómina, que como proyecto conexo al SIP, también entrará en marcha en parte de las Unidades Multidisciplinarias durante el próximo año.

---

Con los Sistemas Integral de Personal y de Nueva Nómina, la Universidad habrá sentado las condiciones estructurales y funcionales necesarias para extender la descentralización de los trámites y servicios del personal de manera progresiva a todas las dependencias de la Universidad.

En el renglón de compras nacionales, la descentralización se consolidó desde 1994, sin embargo, en 1995 se realizaron ajustes y se efectuaron diversas acciones para promover una mejor comprensión y atención a la normatividad. Fueron definidas las bases para automatizar los Catálogos de Proveedores, con el objeto de ponerlos a disposición vía Red UNAM de toda la comunidad universitaria en 1996; a su vez se coordinaron los análisis y estudios en torno a los procesos de importación realizados por las dependencias para proponer los mecanismos que permitan operar este tipo de adquisiciones a costo real mediante esquemas flexibles.

Por lo que se refiere a la descentralización de actividades que están ligadas a la infraestructura universitaria como son las tareas de conservación, remodelación, rehabilitación y obra nueva, se continuó perfeccionando el Sistema de Conservación, el cual opera a través de un esquema descentralizado en prácticamente todas las dependencias universitarias. Asimismo, se fijaron normas para determinar, dentro de la descentralización administrativa las atribuciones de las Unidades Multidisciplinarias en materia de conservación, remodelación, rehabilitación y obra nueva.

Conviene agregar en este renglón que la descentralización de la conservación se coordinó con aspectos presupuestales, así como condiciones técnicas para garantizar una gestión descentralizada efectiva.

En materia presupuestal se continuó avanzando con una combinación de acciones de desconcentración y descentralización. En las Unidades Multidisciplinarias se desconcentró prácticamente el presupuesto operativo. Asimismo, se emitieron políticas precisas para el ejercicio de las partidas 200, 400, 500 y 700. En las mismas Unidades se alentó a los titulares para que desarrollaran sus ejercicios integrales de asignación presupuestal para el año 1996 en las partidas 200, 400 y 500.

Con el fin de que la Universidad cuente a mediano plazo con un nuevo esquema presupuestal descentralizado, se efectuaron diversos análisis y diagnósticos para preparar las bases del modelo de Unidades Responsables, que posiblemente pueda iniciarse a nivel piloto durante 1996.

Las tareas de descentralización coordinadas por la Secretaría Administrativa han exigido conciliar y coordinar las distintas necesidades de las dependencias participantes en lo que toca a sus plataformas de cómputo, la capacitación del personal involucrado en la devolución y recepción de los trámites y servicios objeto de la descentralización, así como requerimientos adicionales.

Por otro lado, ha implicado la coordinación interna entre las Direcciones de la Secretaría Administrativa para garantizar una operación descentralizada eficaz. En este sentido destacan las múltiples interacciones que la Dirección General de Programación y Presupuestación ha tenido que realizar con las Direcciones Generales de Personal, Proveduría y Obras y Servicios Generales, para dar condiciones de funcionalidad a sus tareas de descentralización.

#### **Apoyo al Personal Universitario**

Entre las tareas encomendadas a la Secretaría Administrativa sobresale la que se vincula con la búsqueda de apoyos y recursos para beneficio del personal universitario.

En esta materia conviene destacar que en este año se contó con los recursos necesarios para sustentar los cambios operados en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura de la Universidad, el cual modificó parte de sus condiciones estructurales al ofrecer estímulos diferenciados de acuerdo con el grado académico de los profesores.

En el caso de los trabajadores administrativos de base, se inició la operación del Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia. Durante 1995 este Programa se convocó en dos ocasiones y se mejoraron los estímulos ofrecidos, así como la operación del Programa dentro de la Institución. Su operación benefició a poco más del 50% de los trabajadores de base de la UNAM.

#### **Programa UNAM-BID**

Durante el año que nos ocupa, el Programa UNAM-BID se operó de conformidad con las líneas trazadas desde su inicio.

En el Sub-Programa de Obra Civil, se licitaron tres obras, se adjudicaron ocho obras licitadas en 1994, se continuaron las tareas de 21 obras cuyos procesos se habían iniciado y, adicionalmente se comenzaron 19 obras más entre enero y abril de 1995. De manera adicional a las licitaciones de obra, adjudicaciones de contrato y ejecución de obra, se llevaron a cabo actividades complementarias de mantenimiento de obras tal y como estaba previsto en los compromisos del Programa.

En el Sub-Programa de Equipamiento, se emitieron siete licitaciones, que con salvedad de una, en su totalidad se operaron bajo la modalidad de licitación internacional.

En el Sub-Programa de Capacitación, se apoyó la actualización de profesores del Bachillerato en Canadá y España, también se definió la instrumentación del Programa de Capacitación para el Personal Administrativo de Base a partir de una nueva concepción de la capacitación para el personal administrativo de la UNAM basada en la definición de competencias y estándares de desempeño.

Como parte de las actividades del Programa se continuó extendiendo el Proyecto de Manejo Apropriado de Residuos Tóxicos Peligrosos.

#### **Desarrollo Institucional**

Para fortalecer la atención a la infraestructura universitaria, conviene señalar que en este año, la Secretaría Administrativa coordinó un conjunto de estudios y diagnósticos sobre la proyección de las necesidades inmobiliarias de las dependencias universitarias, a partir de ello propuso los lineamientos generales de lo que a mediano plazo deberá ser un Sistema de Planeación del Patrimonio Inmobiliario de la Universidad, a través del cual se proyecten razonadamente las necesidades y recursos presupuestales de la Institución en las acciones de conservación, remodelación, rehabilitación y obra nueva.

En atención a las recomendaciones derivadas del Estudio de Reordenamiento Administrativo, en las Direcciones y Coordinaciones adscritas a la Secretaría, se incorporaron mejoras en la ejecución de procesos y se tomaron en cuenta, un conjunto amplio de observaciones para redefinir y mejorar las acciones de descentralización que en cada ámbito se están llevando a cabo.

\*\*\*



## DIRECCION GENERAL DE OBRAS Y SERVICIOS GENERALES

---

*Arq. José María Gutiérrez Trujillo*  
*Director General*  
*(febrero de 1993)*

### 1. CONSTRUCCION DE OBRAS

#### Programa UNAM-UNAM

- Se terminaron de construir las bibliotecas de las Facultades de Contaduría y Administración y de Ciencias, y se hizo un refuerzo de impermeabilización en la Facultad de Filosofía y Letras. Asimismo se construyó la Unidad de Investigaciones en Plantas Medicinales del Instituto de Química; la Unidad de Seminarios de la ENEP Iztacala, el Bioterio e Invernadero de la Facultad de Química, y la ampliación del Edificio 5 nivel 3 del Instituto de Ingeniería.
- Durante este año se inició la construcción de las bibliotecas de los Planiles 7 y 4 de la Escuela Nacional Preparatoria; de la Escuela Nacional de Artes Plásticas; del IIMAS; de la Escuela Nacional de Música y del Instituto de Investigaciones Filológicas. De igual manera se inició la construcción de los auditorios del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias y de las Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, así como los Edificios del Instituto de Investigaciones Sociales; del Centro de Neurobiología; de la Coordinación General de Asuntos Laborales y de los Consejos Académicos, y la Dirección General de Programación y Presupuestación.

También se empezó la construcción de la Torre de Rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Unidad de Seminarios (2a. etapa), de la ENEP Iztacala y precolados de concreto en el Museo de Ciencias.

El área construida durante 1995 del Programa UNAM-UNAM, es de: 27,370 m<sup>2</sup>.

---

### Programa UNAM-BID

- En este año, se terminaron los Laboratorios de Telecomunicaciones de la Facultad de Ingeniería y se continuaron los trabajos referentes a los Laboratorios L.A.C.E. de los Planteles 1,2,3,4,6,7 y 8 de la Escuela Nacional Preparatoria; el Laboratorio de Audiovisuales del IIMAS; el Auditorio y Cubículos del Instituto de Física de Cuernavaca; los Quirófanos de Enseñanza de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; Laboratorios y Cubículos del Instituto de Física de Ensenada, B.C. y de CU, así como el Observatorio Nacional del Instituto de Astronomía de San Pedro Mártir.
- Asimismo, se iniciaron otras 25 obras del Programa UNAM-BID, mismas que se terminarán en su mayoría en 1996.
- El área construida durante 1995 por el Programa UNAM-BID es de: 68,724 m<sup>2</sup>.

## 2. ACTIVIDADES DE MANTENIMIENTO, REHABILITACION Y REMODELACION

### Remodelaciones

- Se atendieron un total de once solicitudes de remodelación provenientes de diez dependencias. Entre las remodelaciones realizadas destacan las siguientes:
  - Colocación de azulejo en la alberca de CU.
  - Rehabilitación de instalaciones del Estadio Olímpico de CU.
  - Remodelación de oficina para departamento de telecomunicaciones de la Dir. Gral. de Obras.
  - Cambio de ducta apollillada en aulas de Centro Universitario de Teatro.
  - Fumigación del palco de honor de la Dir. Gral. de Actividades Deportivas.
  - Fumigación del Foro, Sala y aulas del Centro Universitario de Teatro.
  - Remodelación de tres estrellas de la gasolinera de la Dir. Gral. de Patrimonio.
  - Construcción de marcos contra temblor en la FES Zaragoza.
  - Construcción de Archivo en Tienda No. 3.

### Rehabilitación a Infraestructura Básica

- Por lo que corresponde a obra civil se llevaron a cabo un total de trece actividades, entre las que destacan las siguientes:
  - Impermeabilización de doce edificios de la FES Zaragoza y clínicas.
  - Construcción de bodega para jardinería y barrido: 3 pzas.
  - Sustitución de losas en casetas de vigilancia: 12 pzas.
  - Malla ciclónica para división de espacios: 1,163 m<sup>2</sup>.
  - Construcción de bases de concreto y traslado de dos tanques de diesel de 20,000 Lts. c/a.
  - Pavimentos nuevos, de concreto o adoctrado: 1,358 m<sup>2</sup>.
  - Demolición de casetas de vigilancia en desuso: 7 pzas.
  - En esta especialidad la Dirección General de Obras ha efectuado trabajos diversos, de albañilería, cambios de instalaciones de alfombras y cortinas, trabajos de carpintería, tablarocas, pintura, loetas, pisos, etc.

- Asimismo se llevaron a cabo mantenimientos mayores a herrería en fachadas en los edificios de Rectoría, Facultad de Arquitectura, Facultad de Economía, etc.
  - Se realizaron impermeabilizaciones en azoteas por 40,000 m<sup>2</sup> aproximadamente.
  - Reempastado del campo de fútbol de la preparatoria No. 8.
  - Impermeabilización de azoteas de pasillos a cubierto de la preparatoria No. 8.
  - Construcción de trincheras con rejillas en preparatoria No. 6.
- Por lo que corresponde al sistema hidráulico, con el afán de garantizar un servicio seguro y confiable en el suministro de agua potable de Ciudad Universitaria, se realizaron servicios de mantenimiento preventivo y/o correctivo:
    - A los tres equipos de bombas en los pozos profundos.
    - A seis equipos de cloración.
    - A la red general de distribución de agua potable (49 km.)
    - A la red general de distribución de agua tratada (3 km.)
    - A los tanques de almacenamiento para agua potable (seis sistemas).
    - A los tanques de almacenamiento para agua tratada (doce sistemas).
    - A la red general de alcantarillado.
    - A 380 válvulas de seccionamiento.
  - En lo referente al sistema eléctrico, para garantizar el suministro eléctrico a las diversas dependencias de Ciudad Universitaria en forma continua e ininterrumpida, se ejecutaron trabajos de mantenimiento preventivo y/o correctivo a las siguientes instalaciones eléctricas:
    - Subestaciones principales 1,2 y 3.
    - A 117 plantas de emergencia.
    - A la red general de alta tensión.
    - A 10 seccionadores de la red de alta tensión.
    - A la red general de alumbrado exterior.
    - Alumbrado en pasos a cubierto.

#### Mantenimiento Básico de las Dependencias

- Con el Plan de Desconcentración Administrativa en Materia de Mantenimiento, iniciado antes de 1993, las actividades de mantenimiento básico han pasado a ser responsabilidad de las propias dependencias. En este sentido la Dirección General de Obras, apoyó y supervisó las actividades de mantenimiento que realizaron las dependencias, y dio seguimiento al ejercicio del gasto correspondiente, a fin de que las actividades se llevaran a cabo de la mejor manera y de acuerdo a la normatividad establecida para ello. Sin embargo, lo concerniente al mantenimiento de las áreas comunales de las dependencias universitarias es responsabilidad de la Dirección General de Obras. Así, para corregir los deterioros en la infraestructura de obra civil de las áreas comunales a las Dependencias Universitarias, se realizaron cerca de 20 trabajos:
  - Bacheo asfáltico y sustitución de losas en mal estado en vialidades: 2,084 m<sup>2</sup>.
  - Reparación y sustitución de malla ciclónica en áreas verdes y estacionamientos: 2,455 m<sup>2</sup>.

- Trabajos de pintura en bardas y fachadas de edificios (borrado de leyendas) y pasos a cubierto: 22,481 m<sup>2</sup>.
- Trabajos varios de albañilería en diversos lugares de CU, losas en explanadas: 2,042 m<sup>2</sup>.
- Tapas de concreto en registros: 135 piezas.
- Mantenimiento y rotulación en las sedes de selección y admisión de alumnos: trece sedes en dos etapas.
- Impermeabilización en parves de talleres de conservación, módulos de vigilancia y pasos a cubierta: 4,836 m<sup>2</sup>.
- Recolección de cascajo, deshierbe y limpieza en estacionamientos, plazas y andadores, en varias operaciones.
- Rotulación en mantas, contenedores y tanque bajo.
- Bacheo asfáltico en vialidades: 2,114 m<sup>2</sup>.
- Reparación y sustitución de malla ciclónica en áreas verdes y estacionamientos: 1,140 m<sup>2</sup>.
- Mantenimiento y rotulación en las sedes de selección y admisión de alumnos: 14 sedes en etapas dos.
- Trabajos varios de albañilería en diversos lugares de CU.
- Tapas de registros: 96 piezas.
- Impermeabilización de naves de almacén de bajas, bodegas de jardineros: 4,680 m<sup>2</sup>.
- Recolección de cascajos, deshierbe y limpieza en estacionamientos, plazas y andadores.
- Losas de concreto, sustitución y reparación en andadores, plazas y banquetas: 2,730 m<sup>2</sup>.
- Pintura en bardas, cajones de estacionamientos, rejas, bardas y módulos de vigilancia: 29,545 m<sup>2</sup>.
- Paraderos y bahías en circuito Mario de la Cueva: 2 piezas.
- Casetas de vigilancia de estacionamientos: 8 piezas.

### Talleres

- Para la realización de las actividades de mantenimiento básico y remodelaciones, la DGOSG cuenta con los talleres CENTRAL, de ZOQUIPA y del CENTRO CULTURAL, en donde se realizaron trabajos específicos de herrería, carpintería, plomería, electricidad, etc. A través de estos talleres se brindó apoyo a las dependencias descentralizadas y centralizadas, llevando a cabo trabajos mayores como el caso de:
  - Electrificación de subestación a edificio oriente, reacondicionamiento eléctrico en edificio oriente, norte y sur del Instituto de Fisiología Celular.
  - Reacondicionamiento de equipos de inyección y extracción de aire, sistemas eléctricos en NO BRAKER y Calderas del Instituto de Química.
  - Supervisión y sustitución de tubería de succión del filtrado mayor, sustitución de tanque de agua caliente, del tanque de condensados, cambio de bombas de circulación de agua caliente, arrancadores de tensión reducida y bombas reparadoras de 60 H.P. y mantenimiento correctivo mayor a las calderas de la Alberca Olímpica.
  - Sustitución de la tubería del agua caliente, que surte a los vestidores, mantenimiento preventivo menor a las calderas y el apoyo menor con los siguientes talleres: bombas de agua, electricidad, sonido, calderas, aire acondicionado, refrigeración, plomería, bombas de vacío y compresores de aire.

### 3. PROYECTOS

#### Proyectos de Obra Nueva

Durante este periodo se hicieron un total de 50 proyectos de obra nueva. De ellos nueve fueron elaborados por la dirección de Proyectos de la DGO y los 41 restantes fueron de desarrollo externo. El total del área cubierta por los proyectos de obra nueva fue de 56,738 m<sup>2</sup>.

#### Proyectos de Ampliación

En este rubro se realizaron un total de seis proyectos de ampliación. De los cuales, dos fueron elaborados por la Dirección de Proyectos de la DGO y el resto fueron de desarrollo externo. El total del área cubierta por los proyectos de ampliación fue de 4,675 m<sup>2</sup>.

Cabe mencionar que durante este año se elaboró el Plan Maestro de Ciudad Universitaria y se desarrollaron los Planes Maestros de las Facultades de Psicología, Economía, Arquitectura, así como los de los cinco Planteles, Coordinación y Unidad Académica del CCH, los nueve Planteles de la Escuela Nacional Preparatoria.

#### Proyectos de Reacondicionamientos

Se llevaron a cabo un total de 17 proyectos de reacondicionamientos. De ellos, diez fueron elaborados por la Dirección de Proyectos de la DGO y el resto fueron de desarrollo externo. El total del área cubierta por los proyectos de reacondicionamientos fue de 13,117 m<sup>2</sup>.

### 4. PLAN MAESTRO DEL PATRIMONIO INMOBILIARIO DE LA UNAM

Se continuó con el proceso de revisión y planeación del patrimonio inmobiliario de la Universidad, a través de los Planes Maestros Inmobiliarios de las Dependencias Universitarias que, junto con el Plan Rector de Ciudad Universitaria integrarán el llamado Plan Rector.

Respecto al Plan Rector se desarrollaron totalmente los puntos sobre Análisis Histórico, Sistema Actual, Plan Rector e Inversión en Conservación del Campus, y están en proceso de desarrollo los Planes Regulares y de Reordenamiento, así como las reglamentaciones.

En lo referente a los Planes Maestros Inmobiliarios de las Dependencias, se instrumentó un procedimiento inicial para asesorar y ayudar a las dependencias en la elaboración de sus Planes Maestros, contratándose el desarrollo de 33 Planes Maestros Inmobiliarios, de los cuales diez ya han sido revisados por esta Dirección, y 23 más se encuentran en proceso de revisión.

De los diez Planes Maestros revisados, han sido ya corregidos y entregados como definitivos siete Planes Maestros en sus dos versiones: el llamado Documento de Trabajo, dirigido a las dependencias, y el Documento Resumen Ejecutivo dirigido a Secretaría Administrativa. Asimismo, ya se han elaborado cuatro dictámenes técnicos correspondientes a las Unidades Multidisciplinarias de Aragón, Acatlán, Cuautitlán y Zaragoza, y se están desarrollando, conjuntamente con asesores externos, las herramientas administrativas y técnicas que en un futuro permitirán que las dependencias elaboren y den seguimiento de una manera programada y similar en todos los casos, a sus Planes Maestros Inmobiliarios.

Por su parte, el Plan Rector de CU, está apoyado en dos estudios complementarios que aportan toda la información técnica necesaria: El primero llamado análisis y propuestas de mejoramiento urbano y paisajístico de CU, y el segundo que es un análisis y propuesta de transporte colectivo en CU.

## 5. ACCIONES DE DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN MATERIA DE MANTENIMIENTO

### *Rehabilitación, Remodelación y Obra Nueva*

Se llevó a cabo la desconcentración de la Partida 251 "Energía Eléctrica", quedando totalmente desconcentradas en septiembre.

Se formuló una propuesta para la actualización del Reglamento y Manual de Ejecución de Obras de la UNAM, conteniendo las observaciones de la Contraloría Interna de la UNAM.

Se elaboraron los siguientes instrumentos: "Normatividad Administrativa en Materia de Obras, Guía Técnica para la Elaboración y/o Actualización de los Planes Maestros Inmobiliarios" y "Manual de Operación del Plan Maestro del Patrimonio Inmobiliario de la UNAM".

Fueron descentralizadas las Partidas 232 "Servicios de Mantenimiento por Contrato para Edificios e Instalaciones" y 414 "Materiales de Mantenimiento para Edificios e Instalaciones", a todas las dependencias no desconcentradas.

A partir de la aplicación del "Manual de Conservación" se elaboró un diagnóstico general de planta física, inventarios y programación de rutinas de mantenimiento para cada una de ellas.

## 6. CAPACITACION

En este año se dio un gran impulso a la actividad de capacitación dentro de la Dirección General de Obras y Servicios Generales: Se impartieron un total de 83 cursos a 847 personas. De ellos, 59 cursos fueron para personal de base, con un número de 562 asistentes, lo que significa que el 74% del total del personal de base recibió cursos de capacitación.

Cabe mencionar que a principios de año, y con la colaboración de la Coordinación General de Asuntos Laborales, dio inicio la elaboración de un paquete pedagógico de textos para cursos de capacitación de la rama obrera, obrera especializada y técnica especializada para 31 categorías diferentes, que se estiman terminar para marzo de 1996. Es importante destacar que la realización de las diferentes actividades para la elaboración de los mencionados paquetes pedagógicos, se lleva a cabo por los propios trabajadores.

## 7. PARTICIPACION EN EL PROGRAMA DEL CONTROL ECOLOGICO DEL CAMPUS DE CU

Se continuó con la segunda etapa del Programa del Mejoramiento del Medio Ambiente en las dependencias del Circuito Exterior, Zona Cultural de CU, Unidades Multidisciplinarias, Escuela Nacional Preparatoria N° 1 y el Colegio de Ciencias y Humanidades Naucalpan, en donde actualmente se realiza una evaluación de su aplicación. Asimismo, se continuó con la difusión del Programa en nuevas dependencias, así como el reforzamiento de aquellas que no presentan avance en su desarrollo.

En Ciudad Universitaria se impulsaron acciones diversas, relacionadas con los diferentes componentes del Programa de Mejoramiento del Medio Ambiente: vialidad, ahorro de energía, manejo de residuos sólidos, mejoramiento de áreas verdes, manejo de agua, dignificación de espacios interiores y exteriores, manejo de residuos peligrosos, y dignificación de sanitarios.

\*\*\*

## DIRECCION GENERAL DE PERSONAL

---

*Lic. Angel Trujillo Negrete  
Director General  
(Julio de 1990)*

La Dirección General de Personal tiene como misión efectuar con calidad, oportunidad, buena atención, y conforme a la normatividad aplicable, la tramitación de nombramientos, la generación de la nómina, el otorgamiento de prestaciones, la expedición de certificaciones y la dictaminación de estructuras administrativas, así como brindar servicios de selección, capacitación en Secretarías y Unidades Administrativas y asesorar a las dependencias de la Institución, para contribuir así a un clima de trabajo que facilite las funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura que tiene encomendadas la Universidad.

### SERVICIOS GENERALES

En este año, la Dirección General de Personal tramitó 97,839 movimientos de personal, los cuales se desglosan a continuación: 76,801 de académicos, 18,965 de administrativos y 2,073 de honorarios.

Se certificaron 36,394 recibos y 695 relaciones para el pago de honorarios por servicios profesionales, así como 417 recibos para pago a becarios. Asimismo se realizaron 19,123 dictámenes de antigüedad y se expedieron 1,074 diplomas por definitividad para el personal académico y 3,280 diplomas por años de servicios del personal en la Institución.

En la nómina se procesaron 1,391,742 cheques de sueldos, 467,903 vales de tienda, 229,070 vales de despensa, 60,108 vales de libros y 10,568 vales de juguetes.

Fueron otorgadas 189,474<sup>1</sup> prestaciones clasificadas como sigue: 28,919 anteojos y lentes de contacto; 15,338 aparatos y zapatos ortopédicos; 87 aparatos auditivos;

---

<sup>1</sup> Incluye las prestaciones otorgadas a través de las Unidades de Desconcentración (Coahuila y Acuña).

25,060 trámites para el pago por ayuda de guardería, 314 por ayuda económica para impresión de tesis, 432 por renuncia voluntaria, 485 por jubilación, 430 por fondo de retiro, 137 trámites para pago de marcha, 29,413 trámites de estímulos por asistencia al personal académico y 3,925 al personal administrativo, 19,780 por calidad y eficiencia, así como 18,230 pagos anticipados de días económicos; se expidieron 129 vales de canastilla por maternidad a personal académico; se tramitaron 2,704 altas en el seguro de vida del personal académico y administrativo de confianza, así como 5,977 bajas y 1,724 actualizaciones de beneficiarios; se tramitaron 7,060 altas en el seguro de vida del personal administrativo de base, 3,388 bajas y 1,007 actualizaciones de beneficiarios; también se tramitaron 68 altas en el seguro de vida para el personal que realiza labores de alto riesgo, 3,229 renovaciones y 22 actualizaciones de beneficiarios; 4,530 altas en el seguro de vida del personal que sujeta por comisión de trabajo y se actualizaron 4,100 designaciones de beneficiarios. En el seguro de gastos médicos mayores del personal de asignatura y de carrera de medio tiempo se tramitaron 1,663 altas, 208 bajas y 518 renovaciones de pólizas individuales; en el seguro de gastos médicos mayores del personal de carrera de tiempo completo se tramitaron 1,285 altas, 476 bajas y 8,836 renovaciones.

También se tramitaron 84,497 servicios<sup>2</sup>, tanto al personal como a las dependencias universitarias, que consistieron en: 22,003 expediciones y reposiciones de credencial de empleado; 893 avisos urgentes de inscripción al ISSSTE; 25,402 certificaciones de solicitudes de préstamo ISSSTE a corto y mediano plazo; 8,647 expediciones de constancias de empleo, sueldo, baja y antigüedad; 1,678 hojas de servicio; 2,957 certificaciones para el Sistema Nacional de Investigadores; 12,584 relaciones de personal para pago de tiempo extra, 7,135 relaciones de descuentos por insistencia del personal administrativo de base y 385 del personal académico; por otra parte, se realizaron 2,815 servicios p... conceptos diversos.

En lo referente a la admisión del personal administrativo de base, se recibieron 1,642 solicitudes de cobertura de plazas y se cubrieron 1,307 plazas. Se atendió a 4,374 candidatos y aspirantes, aplicándose 1,695 exámenes para bolsa de trabajo y 241 para concurso en unidad escalafonaria y universal.

Se analizaron y dictaminaron 2,620 solicitudes de reclasificación, reubicación, retribución, creación de plazas y medias plazas del personal administrativo de las dependencias. Se dictaminaron cuatro manuales de procedimientos y nueve de organización, enviados por las dependencias.

Como parte de los programas de Capacitación, Comportamiento Humano en las Organizaciones y Administración Universitaria, fueron impartidos 26 cursos a 470 trabajadores de confianza adscritos a las Secretarías y Unidades Administrativas de diversas dependencias, con los siguientes temas: Personal, Presupuesto, Bienes y Suministros, Administración Básica, Motivación, Relaciones Humanas, Integración de Grupos de Trabajo, Manejo del Conflicto, Comunicación y Organización, Creatividad, Redacción, Liderazgo, Formación y Actualización de Instructores. Conjuntamente con la Coordinación General de Asuntos Laborales, se organizaron seis reuniones informativas referentes al Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia en el Trabajo del Personal Administrativo de Base, dirigidas a los Secretarios y Jefes de Unidad Administrativa. Fueron evaluados 611 aspirantes para puestos de confianza de las categorías

<sup>2</sup> Incluye los servicios tramitados a través de las Unidades de Desconcentración (Guerrero y Acapulco).

que existen en las Secretarías y Unidades Administrativas. De 150 requisiciones de personal, se canalizaron 347 candidatos a 55 dependencias universitarias para cubrir 102 plazas.

## APOYO ADMINISTRATIVO

### Estudios realizados

#### • Nueva Credencial de Empleado

Se realizó un estudio para modificar la credencial, a efecto de que cuente con más elementos de seguridad y facilitar en un futuro los procesos de registro y control de asistencia previstos en el Sistema Integral de Personal.

#### • Reestructuración Orgánica en la Subdirección de Administración de Personal

Se elaboró un estudio sobre la organización y funciones de los Departamentos de Prestaciones y Servicios al Personal, derivado del cual se reubicaron áreas y funciones para equilibrar las cargas de trabajo y agrupar los trámites en razón de su afinidad.

#### • Manual de Prestaciones y Servicios al Personal

Se elaboró un Manual de Prestaciones y Servicios, con la finalidad de que las dependencias cuenten con un instrumento que les permita orientar a su personal en la tramitación de las prestaciones y servicios que proporciona esta Dirección. El Manual se distribuirá a principios de 1996.

#### • Manual de Organización de la Dirección General de Personal

Fue actualizado el Manual de Organización de esta Dirección.

#### • Convenios Suscritos entre la UNAM y el STUNAM

Conjuntamente con la Coordinación General de Asuntos Laborales, se realizaron los estudios necesarios para establecer los siguientes convenios con el STUNAM:

- Condiciones de Trabajo del personal que participa en la realización de los programas radiofónicos en la Dirección General de Radio UNAM.
- Condiciones Especiales de Trabajo al personal con categoría de Vigilante y Jefe de Servicios adscritos al Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia.
- Condiciones Especiales de Trabajo al personal de Estacionamientos Controlados.
- Condiciones Especiales de Trabajo en el Departamento de Prevención y Combate de Siniestros de la Dirección General de Protección a la Comunidad.
- Convenio de Oficial Administrativo "T"

## SERVICIOS DE ASESORIA

Se brindó asesoría a 34 dependencias en cuanto a normatividad, procedimientos, operación y control de trámites de las Secretarías y Unidades Administrativas y se asesoró a 26 dependencias en la elaboración de sus manuales de procedimientos internos y a ocho en lo referente a manuales de organización.

## AGILIZACION Y SIMPLIFICACION ADMINISTRATIVA

A fin de dar una atención oportuna al trámite de Licencias sin goce de Sueldo hasta de 30 días, éste se transfirió del Departamento de Servicios a las áreas de movimientos, con lo cual el tiempo de tramitación se redujo de tres días a uno. Se estructuró una base de datos con la información del personal que solicita el bono de calidad y el pago anticipado de días económicos, la cual permite, una vez autorizado el pago, realizar la transmisión de la información a nómina, así como llevar un mejor control de los pagos. Se automatizaron los medios de control interno para los trámites de: a) término de licencias por beca, por servicio social, por elaboración de tesis y por comisión sindical; b) cobertura de plazas definitivas de último nivel e interinas, por licencias; c) plazas comprometidas para concurso; d) permutas del personal, y e) ingreso de Formas únicas. Todo esto para facilitar las consultas, la generación de estadísticas y llevar un mejor control del vencimiento de licencias y cobertura de plazas limitadas.

## ACCIONES DE DESCENTRALIZACION

### • *Versión Preliminar del Sistema Integral de Personal (PRESIP)*

En la FES-Zaragoza se instaló la versión preliminar del Sistema Integral de Personal (PRESIP), con lo cual esta dependencia se incorpora al proceso de descentralización de los trámites administrativos, facilitando a su personal los trámites de constancias de empleo y sueldo, credencial de empleado y órdenes de trabajo para la obtención de anteojos, lentes de contacto, aparatos auditivos y ortopédicos.

### • *Desarrollo del Sistema Integral de Personal (SIP)*

Se instrumentó el cambio de plataforma de cómputo del SIP hacia procesadores RISC, sistema operativo UNIX, protocolo de comunicación TCP/IP y servidor de datos SQL, con la finalidad de desarrollar un sistema distribuido capaz de operar en una misma base de datos junto con la nueva nómina. Asimismo, se realizó el análisis y diseño de los módulos que constituyen el SIP, mismos que se encuentran en la fase de desarrollo. El sistema permitirá descentralizar las operaciones de registro, verificación y autorización de los movimientos de personal y del otorgamiento de las prestaciones y servicios.

### • *Digitalización de Expedientes del Personal*

Con la finalidad de conformar la base de datos de los movimientos históricos y actuales del personal universitario, así como de sustituir la microfilmación de la documentación y contar con un respaldo más eficiente, se digitalizaron todos los expedientes del personal activo (50,400) y se inició el proceso de extracción y verificación de datos (captura acelerada) de formas únicas, a partir del cual se generará la información fuente del "Kardex electrónico del personal", mismo que resulta imprescindible para la automatización y descentralización de trámites.

### • *Desarrollo de un Nuevo Sistema de Nómina*

Con objeto de crear una infraestructura tecnológica de información que posibilite la modernización y descentralización de los servicios de nómina, se integró un grupo de trabajo que durante el año concluyó la definición de los requerimientos del sistema, la documentación técnica del proceso y cálculo de la nómina, la integración funcional y de la base de datos con el SIP,

así como las interfaces funcionales con los sistemas de presupuesto y del Patronato. Se concluyó asimismo el diseño lógico del nuevo sistema, se está desarrollando la programación, la conversión de datos, el diseño del modelo de distribución de datos y se ha iniciado la definición de protocolos para prueba y aceptación, lo que representa en conjunto un avance del 60%.

### CAPACITACION DEL PERSONAL

Se capacitó a siete personas en el manejo del "Ambiente Windows", curso impartido por la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos; se impartió a 25 personas de mandos medios, el curso de "Habilidades Directivas" y 31 trabajadores de confianza asistieron al curso de "Redacción Básica" dirigido por el ISSSTE. Para soportar el desarrollo de sistemas, se capacitó a dos personas en el "Protocolo de Comunicación TCP/IP", seis en "Fundamentos del Sistema Operativo UNIX", tres en "Administración Básica" y "Administración Avanzada de UNIX" y a cuatro más en el curso "Fast Track to Sybase".

### ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Conjuntamente con la Coordinación de Asuntos Laborales y la Dirección General de Asuntos Jurídicos, se participó en la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo del personal académico 1995-1997, así como en la revisión salarial del personal administrativo con el STUNAM.

También se colaboró en la instrumentación del Reconocimiento al Mérito Administrativo "Luis Padilla Sánchez" 1995, el cual tiene como propósito distinguir a los trabajadores administrativos que se hayan destacado por su labor en favor de la Institución.

\*\*\*



## DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTACION

---

---

*M. en C. Héctor A. Domínguez Álvarez*  
*Director General*  
*(agosto de 1991)*

La Dirección General de Programación y Presupuestación (DGPYP) contempla como funciones básicas la integración y configuración del presupuesto previo y del proyecto del presupuesto anual de la Institución. Tiene a su cargo la definición de los lineamientos para regular el ejercicio presupuestal; el seguimiento, a lo largo del año, del presupuesto universitario; y la generación de información necesaria para una toma de decisiones adecuada que conlleve al máximo aprovechamiento de los recursos financieros universitarios.

En este contexto, el presupuesto previo para 1995 se entregó a las dependencias universitarias a principio de dicho año, a fin de que no interrumpieran sus programas de trabajo. Posteriormente, se configuró el proyecto de presupuesto institucional, mismo que se presentó a la consideración del H. Consejo Universitario el día 28 de abril, para su discusión y aprobación.

Durante 1995, a partir de los registros de la Dirección General de Control e Informática, se llevó a cabo el seguimiento detallado del comportamiento del presupuesto de cada una de las dependencias universitarias; además se atendieron numerosas y diversas solicitudes de las dependencias en materia de movimientos presupuestales, tales como: transferencias de recursos, ampliaciones presupuestales, movimientos de las plantillas de personal, entre los más importantes.

Esta Dirección General continuó emprendiendo acciones sobre la desconcentración en el ejercicio del presupuesto, participando activamente en el Programa de Federalización, que involucra en una primera etapa a las cinco Unidades Multidisciplinarias de la UNAM. También participó en un número importante de reuniones de

trabajo que culminaron este año con la desconcentración prácticamente total del ejercicio del presupuesto operativo de cada Unidad Multidisciplinaria. De acuerdo al Programa de Federalización establecido, se emitieron políticas de ejercicio presupuestal para las partidas de los grupos de gasto 200, 400 y 500, a fin de que las dependencias incluidas en dicho Programa pudieran ejercer en forma directa su presupuesto operativo autorizado.

Se cambiaron, en forma general, los tipos de ejercicio de dos partidas presupuestales, a saber: descentralizado a complementario la partida 233 "Servicios de Mantenimiento para Equipo de Cómputo", y de complementario a directo la partida 421 "Documentos y Servicios de Información".

La desconcentración de las partidas 232 "Servicios de Mantenimiento por Contrato para Edificios e Instalaciones" y 414 "Materiales de Mantenimiento para Edificios e Instalaciones", que venían operando sólo para algunas dependencias, se hizo extensiva a todas las demás.

A efecto de llevar un seguimiento más adecuado del ejercicio presupuestal de dos partidas asociadas a Servicios Generales, se hizo un cambio en la dependencia coordinadora correspondiente: la partida de energía eléctrica y la relativa a teléfonos, pasaron respectivamente a la Dirección General de Obras y Servicios Generales y a la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.

La DGPYP trabajó en la automatización de la elaboración y procesamiento del presupuesto institucional a partir de una nueva plataforma y en un nuevo lenguaje, acción que permitirá sustituir la plataforma actual (computadora main-frame UNISYS A-9) y el lenguaje Algol, con lo cual se dará más autonomía a la Dirección General de Programación y Presupuestación, y se simplificarán las tareas inherentes al presupuesto universitario.

Se continuó con la capacitación y asesoramiento hacia las dependencias universitarias sobre el paquete (software) para el control del ejercicio presupuestal denominado COMPRESU. Adicionalmente y en forma conjunta con la Dirección General de Personal, se siguieron ofreciendo cursos de capacitación sobre aspectos básicos del presupuesto universitario, dirigido al personal encargado de las administraciones locales.

Como parte integrante del Comité del Programa UNAM-BID, la DGPYP ha colaborado estrechamente en la implementación y operación de este programa. Las acciones desarrolladas giraron alrededor de la identificación de cada uno de los proyectos financiados a través del Programa UNAM-BID, para posteriormente integrar y dar a conocer el proyecto de presupuesto anual en colaboración con la Unidad Ejecutora de dicho Programa e integrar este presupuesto al documento de Presupuesto de la UNAM.

\*\*\*

## DIRECCION GENERAL DE PROVEEDURIA

---

*Ing. Emilio Aponte Herrera*  
*Director General*  
*(febrero de 1993)*

### SERVICIOS GENERALES

Durante 1995 la Dirección General de Proveduría gestionó, en materia de compras nacionales, 734 requisiciones para abastecimiento del Almacén General, que importan un total de N\$23'273,042.95 (bienes de uso recurrente) y brindó atención a dependencias universitarias en 244 requisiciones que importan un total de N\$34'796,905.46. En materia de adquisiciones al extranjero, se atendieron 4,359 requisiciones con un importe de N\$50'676,156.83; asimismo, se atendieron 905 solicitudes de compras con fondos de CONACYT equivalentes a N\$35'153,581.55 y 794 solicitudes de compras directas de los Programas PAPIIT, PADEP e ingresos extraordinarios de las dependencias por un monto de N\$6'179,787.56. Se atendieron además, dos donativos, trece menajes de casa y se realizaron 37 exportaciones temporales y 29 definitivas.

Por lo que respecta al Almacén General, se atendieron 12,236 solicitudes-vale de abastecimiento, que representan un importe de N\$21'454,610.92.

Por lo que se refiere al Comité de Compras y Servicios, se efectuaron 54 sesiones, se analizaron 619 aperturas de ofertas y se hicieron 595 adjudicaciones, comprometiéndose un total de N\$35'519,452.65, reflejando un movimiento porcentual promedio de 26.62%.

Por lo que se refiere al Programa UNAM-BID, se elaboraron y concursaron un total de siete licitaciones, vendiéndose un total de 201, de las cuales fueron celebrados 137 contratos con un importe de 5'481,282.05 dólares; asimismo, fueron asignados 56 pedidos con un importe de 1'283,397.51 dólares, siendo beneficiadas por lo anterior 16 dependencias universitarias.

---

En el ámbito laboral, se dio cumplimiento a lo establecido en los contratos colectivos de trabajo, tanto académico como administrativo, dotándose de uniformes y ropa de trabajo a 30,898 trabajadores académicos y administrativos; se analizaron 2,117 inspecciones de control de calidad para la recepción de artículos y bienes de consumo, se atendieron a 1,156 proveedores que solicitaron su inscripción en el Catálogo de Proveedores de la UNAM, de los cuales fueron inscritos 315 que cumplieron con los requisitos establecidos en la normatividad.

## **APOYO ADMINISTRATIVO**

### **Estudios Realizados**

Se depuró y actualizó la base de datos de los sistemas automatizados que se utilizan en la Dependencia. Se elaboraron diagramas de bases de datos para mejorar el manejo de los documentos que contiene la descripción de los campos en los sistemas de inventarios, entradas y salidas de almacén. Asimismo, se elaboró la página local de la Dirección General de Procedura, para que a través de la Red UNAM se consulte la información sobre los sistemas de compras nacionales, compras al extranjero y catálogos de bienes de uso recurrente y de proveedores.

### **Servicios de Asesoría**

Se brindó apoyo y asesoría a 60 dependencias universitarias (reparaciones, cambios y garantías); asimismo, se les entregaron 94 disquetes del sistema de Catálogo de Bienes de uso recurrente y proveedores. Se visitaron 58 dependencias universitarias para darles a conocer los apoyos que pueden recibir de esta Dirección General en materia de adquisiciones y almacenes.

También, se proporcionó apoyo particular a dependencias en materia de compra, normatividad, así como en sus licitaciones. Se organizaron once reuniones de trabajo con 53 dependencias universitarias visitadas, cuyo propósito fue aclarar aspectos de funcionamiento y normatividad.

### **Agilización Administrativa**

Se realizaron ajustes a los procesos operativos de las Subdirecciones de Compras al Extranjero, Compras Nacionales y de Almacenes, las cuales permitieron la agilización operativa. Se elaboraron y gestionaron para su pago 737 formas múltiples para agentes aduanales y proveedores con un importe de \$22'621,662.81; se puso en operación la red local de cómputo, cuyo objetivo es enlazar a las dependencias en la Red UNAM.

## **CAPACITACION DE PERSONAL**

Se brindó capacitación al personal de las diferentes áreas responsables que integra esta Dirección, mediante la asistencia a diferentes cursos entre los que destacan: Seminario de Leyes y Tarifas Sobre Impuestos, Seminario de Ley Aduanera, Comercio Exterior, Taller Práctico de Garantías Internacionales, Taller Sobre Cartas de Crédito (Créditos Documentarios Internacionales); Taller Sobre Métodos de Compras; Taller sobre cómo Organizar, Regular y Controlar Operaciones de Inventarios. Asimismo, se brindó capacitación en todas las áreas de la Dependencia en procesador de palabras Word, Hojas de Cálculo Excel y Power Point.

## **ACONTECIMIENTOS RELEVANTES**

Se realizó la coordinación de la VII Semana de las Microcomputadoras y Estaciones de Trabajo; se importó un equipo de videoconferencias de la Dirección General de Cómputo Académico; se dio continuidad al programa de ahorro de energía y desechos sólidos; y se brindó apoyo de mobiliario a once dependencias.

Fueron llevadas a cabo reuniones con las dependencias consumidoras de material odontológico, para la realización e integración de un cuadro único de material odontológico.

### **Capacitación de Personal**

Conjuntamente con la Dirección General de Personal, se organizó la impartición del "Curso Taller de Bienes y Suministros", en los que participaron diez dependencias; asimismo se brindó un curso de actualización de almacenistas al personal de la Dirección General de Proveeduría.

### **Descentralización Administrativa**

Se siguió dando orientación y apoyo a las dependencias sobre aquellas adquisiciones que pueden efectuar, conforme a la Normatividad Administrativa; se asistió a cuatro licitaciones para la adquisición de equipo de laboratorio y equipo de cómputo en la FES Cuautitlán, ENEP Iztalaca y ENAP. Se dio la desintegración del módulo de Iztalaca como parte de las acciones de desconcentración y descentralización administrativa en todos los procesos de administración básica, para las Unidades Multidisciplinarias.

### **Mejoramiento de la Eficiencia Administrativa**

Se puso en operación el equipo Sun Spare Server 20 para la comunicación a través de la Red UNAM, asimismo se substituyeron 45 equipos de cómputo con lo cual se logró incrementar en un 20% la eficiencia.

### **Normatividad Administrativa**

Se finalizó la revisión y actualización de la normatividad.

\*\*\*



---

## **DIRECCION GENERAL DEL SISTEMA DE TIENDAS DE AUTOSERVICIO UNAM**

---

---

*M. en C. Arturo Valdez Jimenez*  
*Director General*  
*(febrero de 1993)*

*Ing. Francisco Batanzas Centeno*  
*Director General*  
*(octubre de 1995)*

### **OBJETIVO GENERAL**

El objetivo general del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM es ofrecer a la comunidad universitaria una amplia variedad de productos de la mayor calidad y prestigio a precios menores o cuando más iguales a los de mercado en general, apoyando así el poder adquisitivo de los trabajadores al servicio de la institución.

### **PRINCIPALES ACCIONES Y RESULTADOS EN 1995**

Durante 1995 el Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM, a través de sus unidades Acatlán, Estadio y Metro, atendió a un total de 1'489,490 clientes y canjeó 421,080 vales, de los que 148,133 correspondieron al personal académico y 272,947 al personal administrativo.

Se efectuaron dos inventarios generales de la mercancía en piso de ventas y en almacenes de las tres tiendas.

El Consejo de Administración celebró sus reuniones ordinarias. Continuaron operando los Comités de Planeación y Compras.

Se impartieron diferentes cursos de capacitación y actualización al personal del Sistema de Tiendas.

Diversos artículos de vestir, de escritorio y de uso personal con los logotipos de la Universidad Nacional Autónoma de México fueron ofrecidos a la comunidad universitaria en las tres tiendas del Sistema y en varios eventos universitarios.

Continuó operando el Programa de Apoyo a Dependencias Universitarias con el suministro de diferentes productos de uso en oficinas, como artículos de ferretería, farmacia, papelería, etcétera.

---

En el mes de diciembre se firmó con el STUNAM el Convenio de Reestructuración del Sistema de Tiendas en el que se contemplan, entre otras, las medidas siguientes: controles para reducir pérdidas de mercancía y conclusión de la implementación del sistema de cómputo para el control integral de mercancía; así como la adecuación de la Tienda Acatlán en espacio físico y en plantilla del personal administrativo de base y otras acciones necesarias para que las tres tiendas operen en punto de equilibrio.

La estructura administrativa del Sistema se modificó adelgazándola y haciéndola más eficiente, buscando satisfacer las expectativas de la comunidad universitaria.

\*\*\*

---

## **COORDINACION GENERAL DE ASUNTOS LABORALES**

---

*Lic. César Gutiérrez Rodríguez  
Coordinador General  
(febrero de 1993)*

La Coordinación General de Asuntos Laborales tiene como objetivo propiciar y mantener relaciones laborales adecuadas, mediante la observancia y cumplimiento de los compromisos asumidos en los Contratos Colectivos de Trabajo del personal académico, del personal administrativo y en la legislación aplicable, así como procurar las mejores condiciones de trabajo posibles, con la finalidad de que la Institución en su conjunto pueda realizar sus funciones sustantivas y cumplir con su objeto social.

En apego a las funciones conferidas a esta Coordinación General a continuación se enumeran las acciones realizadas.

### **COORDINAR LA CUMPLIMENTACION DE LOS CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJO**

#### ***Instrumentación y Seguimiento de los Compromisos Contractuales***

En atención a los compromisos contraídos en el Contrato Colectivo de Trabajo suscrito con las AAPAUNAM, la Coordinación General de Asuntos Laborales resolvió los que se mencionan a continuación.

- Para dar cumplimiento a la cláusula 133 del Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Académico, se actualizó, editó y entregó en febrero la 2a. edición de la *Legislación Académico-Laboral Universitaria*.
  - Para dar cumplimiento a la cláusula 91 del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico, la UNAM firmó en marzo el convenio de colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), con el objeto de otorgar al personal académico los beneficios que otorga esta Institución.
-

- En cumplimiento a las cláusulas 83 y Transitoria Décima Quinta del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico, en abril la UNAM y AAPAUNAM firmaron el Convenio de Renovación del Seguro de Vida.
- Se publicó en noviembre el *Catálogo de Prestaciones para el Personal Académico*, de acuerdo al compromiso establecido en la cláusula Transitoria Décima del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico.

En relación al personal administrativo se prepararon y suscribieron con el STUNAM, los siguientes convenios:

- A principio de año se concluyó la negociación que dio como resultado la creación del puesto y perfil correspondiente a la categoría de Gasolinero Despachador para la Dirección General de Protección a la Comunidad.
- Con fecha 13 de febrero se convino la reestructuración de horarios y funcionamiento del área pedagógica del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) CU.
- El 14 de febrero se llevó a cabo el convenio para el reacondo del personal administrativo de base del Centro de Enseñanza de Investigación y Extensión en Producción Porcina (CEIEPP), ubicado en Zapotitlán, D.F., dependiente de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia a Jilotepec, Edo. de México, debido al cambio de instalaciones.
- En febrero se suscribió el convenio que establece las condiciones en las que los trabajadores administrativos de base de la Facultad de Ingeniería apoyarán las actividades previas y en el transcurso de la realización de la Feria Internacional del Libro de la propia Facultad.

También se suscribió el convenio para resolver la problemática del Transporte Interno Gratuito de Ciudad Universitaria, atendiéndose lo relativo a la cláusula Transitoria Sexagésimo Tercera.

- En marzo se suscribió con el STUNAM el convenio que determinó las funciones del Oficial Administrativo Tramitador, cumpliendo así con una parte de la cláusula Transitoria Décimo Novena.

Se extendió el convenio de Condiciones de Trabajo del Personal Adscrito al Departamento de Prevención y Combate de Siniestros de la Dirección General de Protección a la Comunidad, dando cumplimiento a la cláusula Transitoria Décimo Octava del Contrato Colectivo de Trabajo.

A mediados de marzo se suscribió un convenio mediante el cual los trabajadores del turno especial del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia (UNIVERSUM), aceptan recibir el pago quincenal de su nómina a través de una tarjeta de débito.

- En abril se firmó un convenio referente a la Estación de Biología Tropical "Los Tuxtles", determinándose, entre otros aspectos, el relativo a jornadas de trabajo, cobertura de plazas, ropa de trabajo, transporte del personal, cumpliéndose así parte de la cláusula Transitoria Sexta.
- El 30 de mayo se convino la reestructuración de horarios y funcionamiento del área pedagógica del Jardín de Niños, con el propósito de mejorar la prestación del servicio a los usuarios.

- El 14 de junio se concluyó la negociación del convenio de Condiciones de Trabajo para Radio UNAM, en la que se crearon los puestos de: Operador de Cabina de Transmisión, Operador de Planta de Transmisión, Asistente Programador de Radio, Asistente de Continuidad y Programación y, Operador de Cabina de Grabación.

El 16 de junio se suscribió el convenio para la aplicación de complementarios a los trabajadores con categorías de Archivistas, Jefe de Oficina y Oficial Administrativo de la Dirección General de Personal, por realizar funciones adicionales a las descritas en su contrato individual de trabajo.

En este mes se firmó el convenio de Condiciones de Trabajo para el Personal de Base del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia (UNIVERSUM).

- El 17 de agosto se suscribió la minuta de acuerdos con relación a los planteamientos sindicales del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, puntualizando aspectos laborales que venían siendo interpretados de forma diferente a lo establecido en el Contrato Colectivo de Trabajo, así como algunas consideraciones con relación al registro de asistencia y a los estudiantes que realizan su servicio social.

Adicionalmente, en esa misma fecha se suscribió el convenio mediante el cual se atendió la petición del STUNAM con relación a la reinvención del puesto de Oficinista en Servicios Escolares, incrementando este puesto un nivel tabular.

A finales de agosto se concluyó la negociación de la agenda de trabajo del Departamento de Archivo de la Dirección General de Protección a la Comunidad, acordándose efectuar un análisis de las actividades que se desarrollan en el Archivo General y que la Comisión Mixta de Seguridad e Higiene dictaminara respecto de los espacios físicos con que cuenta dicho departamento y la ropa de trabajo que se proporciona.

- A principios de septiembre se suscribieron con el STUNAM una minuta de acuerdos y un convenio mediante los cuales se dio atención a la problemática planteada en dos agendas de trabajo de la Dirección General de Publicaciones sobre el funcionamiento de esta dependencia y la revisión de las condiciones de trabajo, un programa de capacitación, pago de horas extras, así como programas de capacitación y lo relativo a la higiene y seguridad de las áreas de trabajo.

Asimismo, el 5 de septiembre se acordaron diversos compromisos con la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, con lo que se atendió una agenda de trabajo presentada por el sindicato.

Igualmente, en esa misma fecha, se resolvió la problemática planteada en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Campo 4, con la suscripción de un convenio mediante el cual se logró levantar la suspensión de labores.

- Durante octubre se suscribió el convenio relativo a Estacionamientos Controlados, cumplimentando con el mismo el compromiso contraído por la Universidad en la cláusula Transitoria 55 del Contrato Colectivo de Trabajo vigente.
- Por cuanto a la Dirección General de Obras y Servicios Generales, el 31 de octubre se acordó que el pago de las 48 horas para el personal con categoría de Peón, en áreas de barrido y electricidad, así como la reubicación de algunos trabajadores con categoría de Peón a Oficial

de Transporte Especializado. También, el análisis de funciones del personal encargado de la coordinación de los trabajos de las cuadrillas de barrido, las funciones del personal con categoría de Fogonero y el pago de los días laborados como consecuencia del cambio de días de descanso obligatorio por los días lunes, martes y miércoles de semana santa.

- Como resultado de las negociaciones sobre diversos planteamientos en el Instituto de Fisiología Celular, el 23 de noviembre se acordó el análisis de las funciones de Laboratoristas, Auxiliares de Laboratorio, Técnicos y Auxiliares de Intendencia, el mecanismo para la definición de las guardias en los periodos vacacionales, el análisis de las necesidades de medias plazas y programas de capacitación en diferentes áreas, con lo que fue atendida la agenda de trabajo correspondiente.
- El 23 de noviembre se llevó a cabo la suscripción del convenio relativo al otorgamiento de un complementario a los trabajadores que laboran en el Departamento de Sistematización Bibliográfica, Sección de Preparación Física de la Biblioteca Nacional, dependiente del Instituto de Investigaciones Bibliográficas.
- Se suscribió en diciembre un convenio de ayuda de transportes para los trabajadores de Cuautitlán, Edo. de México, incrementándola a \$97.00, resolviendo en parte el compromiso establecido en la cláusula Transitoria Sexagésimo Cuarta.
- Al cierre del año que se reporta, se firmó el Convenio de Reestructuración del Sistema de Tiendas UNAM, mediante el cual se logró acordar con el STUNAM la reducción de la Tienda Acatlán, tanto en espacio físico como en personal de acuerdo a su demanda real, así como la revisión de las Tiendas Estadio y Metro con el propósito de que el Sistema de Tiendas logre en su conjunto operar en punto de equilibrio, habiendo cumplido con el compromiso señalado en la cláusula Transitoria Quincuagésimo Octava.

Así también se firmaron los convenios sobre ropa de trabajo de los CENDI y Jardín de Niños y, el relativo a la ropa de trabajo para enfermeras.

#### **Asesoría y Apoyo a las Dependencias Universitarias**

Por lo que hace a las asesorías y apoyo que se brinda a las dependencias universitarias, con respecto al personal académico, se atendieron 125 consultas tanto por la vía personal como telefónica, 726 oficios, 88 obedecen a consultas y los restantes 188 a asuntos diversos.

Se consolidó la participación de las dependencias universitarias en la resolución de las agendas de trabajo presentadas por el STUNAM, logrando su opinión e intervención directa en la atención de los asuntos planteados, reduciéndose de manera significativa, con respecto al año anterior, los tiempos de respuesta y evitando la duplicidad de criterios ante solicitudes trianguladas. En el presente año se atendieron 32 agendas de trabajo, siete en el subsistema de Docencia, nueve en el de Investigación, tres en el de Extensión y trece en el de Apoyo Institucional.

En lo relativo al Apoyo Institucional, la Coordinación continuó con la asesoría y atención a las diversas consultas de las dependencias universitarias, respondiendo de manera escrita a 118 y a los planteamientos presentados por las diferentes dependencias universitarias.

### Atención de Prestaciones

Con fundamento en el Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico, se autorizaron 132 licencias y permisos con y sin goce de salario de la siguiente manera: 19 sin goce de salario y cinco con goce de salario en los términos de la cláusula 69; 93 licencias con goce de salario al personal comisionado a AAPAUNAM de conformidad a lo establecido en la cláusula 123 y se tramitaron 15 permisos para actividades gremiales de acuerdo a la cláusula 124.

A partir de la definición de los requisitos para el otorgamiento de las diferentes licencias a que tienen derecho los trabajadores administrativos de base, se optimizaron los tiempos de respuesta en la resolución de las licencias sin goce de sueldo, resolviendo 166 solicitudes de licencias sin goce de sueldo y 276 con goce de sueldo referidas en las cláusulas 36 y 37 del Contrato Colectivo de Trabajo. Además, cinco licencias por estipendio conforme a las bases de operación de la OFUNAM, se tramitaron 22 solicitudes de estímulos, 502 planteamientos diversos presentados por el STUNAM, 119 licencias por comisión sindical y 58 acreditaciones de delegados sindicales.

Por lo que respecta a transferencias y permisos del personal administrativo de base, se consolidó su trámite mediante la emisión de un sólo documento que contiene las firmas de las autoridades universitarias, de los trabajadores y de las delegaciones sindicales involucradas, permitiendo agilizar el proceso de 145 permutas y 131 transferencias.

### COORDINAR EL FUNCIONAMIENTO E INTEGRACION DE LA REPRESENTACION INSTITUCIONAL DE LAS COMISIONES MIXTAS

Se llevó a cabo la revisión del Reglamento de la Comisión Mixta de Conciliación y Resolución del Personal Académico de la UNAM.

Gracias a los esfuerzos de conciliación entre las representaciones de la UNAM y AAPAUNAM, se redujo la incidencia de asuntos planteados ante las Comisiones Mixtas del Personal Académico. Como balance de los asuntos atendidos en las mismas, tenemos lo siguiente: se efectuaron 94 sesiones ordinarias y 25 extraordinarias, arrojando un total de 47 asuntos resueltos más doce conciliados entre las autoridades y el personal académico.

En relación a los trabajos realizados en las Comisiones Mixtas Contractuales del personal administrativo de base, se resolvió el 93.17% de los asuntos presentados y el 6.83% restante se encuentra en proceso de resolución.

La Comisión Mixta de Admisión atendió 77 asuntos, de los que resolvió 73 en 82 sesiones ordinarias y una extraordinaria, que corresponde al 97.40%.

La Comisión Mixta de Escalafón recibió 2,330 solicitudes para la cobertura de plazas resolviendo 2,293 en 146 sesiones de trabajo, lo que representa el 98.41%. Con el propósito de mejorar los tiempos de respuesta para la cobertura de las plazas vacantes, en el año que se reporta se modificaron algunos procesos internos, lo que permitió publicar siete concursos universales.

La Comisión Mixta de Conciliación atendió 56 casos de los cuales se acordaron 22 en 44 sesiones ordinarias y una extraordinaria, que representa el 39.28%.

En la Comisión Mixta de Regularización se presentaron 30 asuntos, de los cuales quedaron resueltos 23 en 57 sesiones ordinarias, que corresponde al 76.66%.

En la Comisión Mixta de Tabuladores se presentaron 537 casos de reubicaciones y se acordaron 419 en el aspecto de reclasificaciones, se recibieron 74 de las cuales se firmaron 60, en total se atendieron 611 solicitudes de las cuales se solucionaron 479 que corresponde al 78.39%.

A través de la Comisión Mixta Central de Higiene y Seguridad del personal administrativo, se llevaron a cabo 34 sesiones, donde atendieron 468 asuntos, de los cuales se resolvieron 190, se efectuaron 25 visitas de inspección a diversas dependencias universitarias arrojando como resultado 19 dictámenes y siete oficios de reasignación de funciones.

Se realizaron dos reuniones de trabajo con los Representantes en las Subcomisiones Mixtas de Higiene y Seguridad. La primera se verificó el 28 de abril, en la que participaron ocho personas y, la segunda, el 28 de noviembre a la cual asistieron 161 representantes. En ellas se brindaron dos cursos con diversos temas en materia de higiene y seguridad.

A través de la Comisión Mixta de Higiene y Seguridad del personal académico se llevaron a cabo trece sesiones, en las cuales se atendieron y resolvieron 22 asuntos, se efectuaron nueve visitas a diversas dependencias universitarias y se emitieron cuatro dictámenes.

El 11 de agosto se realizó la Reunión Anual de Trabajo con Subcomisiones Mixtas de Higiene y Seguridad del Personal Académico, misma a la que asistieron 65 representantes, en dicha reunión se brindó un curso de Higiene y Seguridad.

Se concluyeron los siguientes documentos: Proyecto para Revisión del Reglamento de la Comisión Mixta Central de Higiene y Seguridad del Personal Académico; Estudio de condiciones de iluminación en bibliotecas de la UNAM; Instructivo para uso correcto de extintores; Instructivo para el manejo adecuado de sustancias químicas; Instructivo para el adecuado manejo de cilindros de gas; Estudio de condiciones de trabajo en laboratorios de la UNAM; y Estudio de condiciones de trabajo en áreas de cómputo.

Con relación a las actividades desarrolladas por la Comisión Mixta de Calidad y Eficiencia, se pone en marcha este programa a partir del 1o. de noviembre de 1994 y cuyo primer periodo especial da inicio el 28 de febrero de 1995 en el que, por excepción, el cumplimiento de los requisitos se sujetó a un solo mes, del 28 de enero al 28 de febrero de 1995, se realizaron modificaciones al documento convenido en octubre de 1994 principalmente en lo que respecta al requisito de asistencia, adicionando el uso de dos días económicos.

En este periodo la inscripción fue de 18,322 de un total de 23,034 trabajadores en nómina, lo que representa una inscripción del 80%, obteniendo el bono respectivo 11,460 de ellos, lo que representa el 63% con respecto al personal inscrito y un 30% con respecto al total de la plantilla del personal de base.

Los bonos que obtuvieron los trabajadores se distribuyeron en los diferentes niveles de la siguiente manera: Del nivel A se pagaron 675 bonos, lo que representa el 6%; del nivel B 746 bonos, lo que significa un 6%; del nivel C 2,653, lo que representa 23%; del nivel D 3,428, lo que representa un 30%; y por último, del nivel E se pagaron 3,956, lo que representa un 35%.

Dentro de los resultados que se obtuvieron en esta primera experiencia cabe destacar el abatimiento de los índices de ausentismo dentro de la Universidad, una mayor interrelación entre los jefes inmediatos y los trabajadores de base, el establecimiento, por primera ocasión, de evaluación de la actuación del personal administrativo de base.

Con el objeto de impulsar el programa y estimular la mayor dedicación al trabajo, en el segundo periodo de evaluación que comprendió de abril a septiembre de 1995, se consideraron modificaciones para su aplicación en los requisitos y condiciones de operación. El trabajador que se inscribe en el Programa de Calidad y Eficiencia se compromete al no uso de días económicos y, a cambio de ello, recibe por anticipado el importe de los días económicos que comprende el periodo a evaluar, si al término del periodo permanece en el programa y efectivamente no hizo uso de los días económicos, la UNAM pagará lo establecido en la cláusula 69, inciso 3 del Contrato Colectivo de Trabajo, consistente en el importe de los días económicos que no utilizó y la prima correspondiente.

En octubre se realizó la evaluación correspondiente a este segundo periodo, en el cual se inscribieron 17,281 trabajadores.

En la quincena 24 se pagó el 50% de este bono a un total de 8,076 trabajadores, sin ser este el total en virtud de que algunas dependencias no entregaron sus evaluaciones en la fecha límite, por lo cual se prevé un pago total de alrededor de 11,300 bonos.

Para el tercer periodo, octubre-diciembre de 1995, las modificaciones más importantes que se convalidaron con el STUNAM se refieren a los periodos de evaluación; anteriormente se especificaban periodos semestrales, modificándose estos a cuatrimestrales, lo que implica la posibilidad de obtener un bono más al año.

Por lo que respecta al pago del bono, éste se efectuará en una sola exhibición en lugar de dos como lo especificaba el programa original, adicionalmente el monto del bono también fue incrementado en un 30%, lo que permite al trabajador que cumpla con los requisitos un bono del 18% de su salario tabular mensual en el primer nivel y en el nivel máximo un bono del 90% en un cuatrimestre.

## **PARTICIPACION EN LAS REVISIONES SALARIALES Y DE LOS CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJO DE LA UNAM**

### ***Asociaciones Autónomas del Personal Académico de la UNAM***

En enero de 1995 se inició el proceso de revisión del Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Académico entre la UNAM y AAPAUNAM para el bienio 1995-1997.

Para llevar a cabo dicha revisión, se elaboró el comparativo correspondiente entre el Contrato Colectivo de Trabajo vigente en ese momento con la propuesta presentada por AAPAUNAM.

El 10 de enero se iniciaron las negociaciones sobre la revisión contractual, con la propuesta por parte de AAPAUNAM de un paquete de 180 cláusulas y cuatro anexos a revisar, de las cuales se presentaron 140 ordinarias, 27 transitorias, cuatro anexos y trece cláusulas nuevas. Del total de cláusulas, 43 eran de tipo económico y al concluir la revisión se modificaron 85 ordinarias, 20 transitorias y se retiró el total de las cláusulas nuevas planteadas por AAPAUNAM; de igual manera,

se firmaron seis cartas compromiso. La negociaciones concluyeron el 30 de enero con la firma del convenio respectivo, acordándose en primer término un reordenamiento al tabulador derivado de la modificación en la aplicación de diversas cláusulas del C.C.T. equivalente en promedio al 14.18% y, adicionalmente, un incremento general del 4%. Asimismo, se destina el equivalente al 3% de los salarios para crear el Estímulo a la Productividad y Rendimiento Académico (EPRA) y mejorar los programas de estímulos ya establecidos.

Un aspecto relevante es el que por primera vez se modifica la aplicación de algunas cláusulas del Contrato Colectivo, en particular la relativa a los días de descanso obligatorio, esto con la finalidad de mejorar el desarrollo de las actividades sustantivas. Tres días que se tenían como descanso fueron suprimidos incorporando el valor económico de esos días al tabulador de salarios. Asimismo, en lo relativo a los permisos previstos en la cláusula 69, I, se modifica su aplicación incorporando el importe de esos días al tabulador de salarios y el personal académico dejara de ejercer esos permisos incrementando su presencia y productividad.

El 11 de mayo la AAPAUNAM presentó al Sr. Rector una propuesta de revisión de las condiciones salariales del personal académico, misma que fue atendida como parte del Programa de Recuperación Salarial del señor Rector, por lo que la UNAM y AAPAUNAM suscribieron un convenio de aumento salarial diferenciado para el personal académico que representa 9.46% en promedio, vigente a partir del 1o. de junio de 1995.

Se elaboró el Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico correspondiente al bienio 1995-1997, tanto en su versión gaceta como empastado.

Se elaboró el Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico concordado con los siguientes instrumentos: el propio C.C.T., el Estatuto del Personal Académico, la Ley Federal del Trabajo y la Interpretación de la Oficina del Abogado General.

Esta Coordinación elaboró conjuntamente con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico la *Guía de Inducción a la UNAM para el Personal Académico*.

Fue elaborado el comparativo del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico entre el texto vigente 1995-1997 y el texto anterior 1993-1995.

Se actualizó el comparativo retrospectivo del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico que comprende desde el bienio 1981-1983 al del 1995-1997.

Con fecha 15 de diciembre la AAPAUNAM emplazó a la UNAM por Revisión Salarial, por lo que la Universidad inició los trabajos correspondientes para preparar dicha revisión y atender el pliego petitorio de AAPAUNAM que consistió en: 1) Demanda del 30% de aumento al salario; 2) Establecer un convenio bilateral para el Programa General de Capacitación; 3) Dentro del Programa de Recuperación Salarial: a) La revisión de los programas vigentes sobre estímulos y productividad del personal académico y b) La propuesta de nuevos programas de estímulos; 4) Propuesta para el establecimiento de una sociedad de ahorro y préstamo; y 5) Demanda de un bono de fin de año por \$300.00. La revisión y acuerdo de estos asuntos se realizó el primer mes del año siguiente.

### Sindicato de Trabajadores de la UNAM

Con motivo de la demanda interna presentada al Sr. Rector por el STUNAM, en mayo se convino un incremento salarial diferenciado con aumentos del 12 al 16.5% que implicó en promedio el 13.74%, lo que permitió corregir de manera significativa la tendencia de la curva salarial del tabulador estableciendo mejores salarios a los puestos más calificados, asignando una remuneración de \$858.20 al primer nivel y de \$2,035.20 al último. Con este nuevo tabulador se amplió la diferencia entre el nivel mínimo y el máximo a un 137.15%, que representa un avance del 6.77% con respecto a 1994, permitiendo una mayor equidad interna del mismo.

Por otra parte, en octubre se inició el análisis de la demanda de emplazamiento por revisión salarial presentada por el STUNAM ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje. El 18 de octubre se inició la negociación concluyéndola el día 31 del mismo mes con la firma del convenio respectivo, en el que se acordó un incremento general al tabulador de salarios del 16%; adicionalmente la UNAM ofreció realizar estudios para la obtención de una Sociedad de Ahorro y Préstamo para el personal administrativo de base y un pago único de \$5150.00, de manera excepcional.

### ADMINISTRACION DEL PROGRAMA DE CAPACITACION DEL PERSONAL DE BASE

Durante el periodo a que se refiere este informe, se realizaron diversas actividades en esta materia que a continuación se detallan.

#### Cursos de Promoción

Se efectuaron con el acuerdo de la Comisión Mixta Permanente de Capacitación y Adiestramiento 25 cursos de promoción para los puestos de Almacenista, Jefe Administrativo, Jefe de Oficina, Jefe de Sección, Oficial Administrativo, Secretario, Multicopista, Auxiliar de Contabilidad, Oficinista de Servicios Escolares, Carpintero, Electricista, Herrero, Pintor, Plomero, Jardinero, Vigilante, Bibliotecario, Encuadernador, Laboratorista, Prensista, Operador de Aparatos Audiovisuales, Ayudante de Imprenta y Oficial de Imprenta.

Participaron en los cursos 1009 trabajadores administrativos de base acreditando 612, más los trabajadores que aun están en proceso de capacitación.

#### Cursos de Actualización

Se impartieron los cursos de actualización *La UNAM y sus Trabajadores*, con la participación de 931 trabajadores y Bibliotecario I, II, III, IV, V, en el que aprobaron 109 trabajadores.

Así también para la Dirección General de Obras y Servicios Generales se proporcionarán los cursos de actualización *1er. Nivel de Competencias y Habilidades*, en su 1ª. etapa de Realización, el cual fue otorgado en diferentes sedes para la rama obrera, obrera especializada y técnicas con la participación de 669 trabajadores de base y 374 participantes de confianza.

Se otorgó para el personal de confianza, Cursos referentes al Comportamiento Humano a diferentes dependencias, con un total de 362 participantes.

### **Educación para Adultos**

En materia de educación para adultos se mantuvo la coordinación de los 18 grupos integrados en el año anterior, de tal forma que en el período que se reporta 150 trabajadores universitarios obtuvieron su certificado de estudios en los niveles de primaria y secundaria.

Se fortalecerá esta actividad mediante una fuerte Campaña de Difusión, para invitar a los trabajadores a que se decidan a acreditar, mediante exámenes globales de Primaria o Secundaria Abierta, quienes así lo deseen, también se atenderá al trabajador mediante asesorías diarias quienes soliciten estudiar en grupos. En paralelo se realizan con carácter de Campaña Anual, la invitación a estudiantes que quieran realizar su servicio social como ASESORES de Primaria o Secundaria.

La Coordinación General de Asuntos Laborales se esfuerza por lograr elevar la escolarización de los trabajadores, situación que los ayudará a participar con mayor éxito en su trabajo diario, así como para tener una participación mas destacada en la capacitación.

### **Edición por Cómputo y Producción de Materiales**

Se editaron y produjeron los manuales y materiales de apoyo para los cursos que se proporcionaron en las ramas: Administrativa, Obrera, Especializada Administrativa y Especializada Técnica.

Adicionalmente se editaron e imprimieron todos los documentos, calendarios, programas e instructivos de apoyo a los cursos, así como las constancias e invitaciones para los eventos correspondientes.

## **ADMINISTRACION DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**

### **Servicios**

En el periodo enero-agosto, que correspondió al ciclo escolar 94-95, los Centros de Desarrollo Infantil mantuvieron una matrícula promedio de 1,008 menores, con un promedio de asistencia diaria de 754 alumnos, lo que corresponde al 74% de la matrícula registrada.

La atención en los servicios alimenticio, médico, pedagógico y psicológicos se proporcionó al 94.6% de los alumnos, con un índice de suspensión promedio de 41 menores, lo que representa el 5.4%, ocasionado por motivos de salud, por problemas de operación y ausencias de personal.

Para el ciclo escolar 95-96 se incorporaron 260 menores, de los cuales 140 se encuentran recibiendo el servicio y 120 en proceso de inscripción, esperando una matrícula para 1996 de 1,071 alumnos.

Durante el período septiembre-diciembre, correspondiente a este ciclo escolar, la matrícula promedio fue de 950 alumnos con una asistencia de 748, lo que corresponde al 78.3%, los servicios de alimentación, médico, pedagógico y psicológico se proporcionaron al 94.3% de los 748 menores, promediando 37 suspensiones diarias.

### **Actividades Relevantes en las Areas de Servicio**

En materia educativa, en el ciclo escolar 94-95 se aplicó en los planteles el Programa de Educación Preescolar que la SEP ha puesto en marcha. Los resultados en este nivel educativo de las evaluaciones terminales de las áreas de desarrollo que lograron los menores con respecto a los

objetivos propuestos fue del 97% en el área física, del 91% en la cognoscitiva y del 94% en la afectivo social.

Para reforzar la aplicación de este Programa se gestionó ante la SEP la dotación de los textos *Al Cuaderno de Trabajo para el nivel 3 de Preescolar* y de la *Guía para el educador*, proporcionándolo también para el ciclo 95-96.

En lo relativo a educación inicial, los promedios de las evaluaciones terminales de las áreas de desarrollo con respecto a los objetivos planteados reflejan cifras positivas, los menores alcanzaron en el nivel de lactantes en el área física el 89%, en la cognoscitiva el 82% y en la afectivo social el 83%; en el caso del nivel de maternas los resultados fueron del 90% en el área física, del 87% la cognoscitiva y del 92% en la afectivo social.

En estos niveles educativos, para el ciclo escolar 95-96, se unificaron los criterios para la aplicación del programa tradicional de la SEP en los planteles que lo imparten.

En coordinación con la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas se instrumentó en los cuatro planteles el Programa de Educación Física de los CENDI, ampliando las actividades para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los menores.

Se llevó a cabo la dotación de material de apoyo pedagógico en los cuatro planteles a partir de la definición de los materiales que sugieren los programas de la SEP para aplicar los programas educativos.

Se establecieron los mecanismos e indicadores necesarios para evaluar el grado de avance de los objetivos planteados a partir de la aplicación de los programas pedagógicos.

En coordinación con la Dirección General de Servicios Médicos se apoyó la aplicación de 158 exámenes médicos de los menores de nuevo ingreso cumplimentando lo establecido en la cláusula 45 del C.C.T., la realización de 757 valoraciones odontológicas y 383 oftalmológicas dentro del Programa del Control del Niño Sano, así como la instrumentación del Programa de Manipuladores de Alimentos, definiéndose los mecanismos legales y contractuales para 96 trabajadores de las áreas alimenticias de los planteles a efecto de garantizar el estado de salud del personal que elabora alimentos.

En el área alimenticia se instrumentó el mecanismo para revisar el abastecimiento de alimentos vinculado al proceso de revisión de facturas, consolidando las políticas establecidas para el abastecimiento de los alimentos y para la unificación de los criterios de operación.

#### **Otras Acciones Relevantes**

En materia de reorganización administrativa se suscribieron con el Sindicato los convenios para la reestructuración del funcionamiento del personal del área pedagógica, de los planteles CU, financiado en un 80% con recursos provenientes de plazas vacantes, así como en el Jardín de Niños, ampliando la cobertura del servicio y flexibilizando su funcionamiento, lo que permitió abatir hasta en un 80% la expedición de comprobantes de asistencia o suspensión del servicio propiciándose así la presencia regular y oportuna de los padres usuarios en sus dependencias de adscripción, así como reducir el requerimiento de personal del área en tiempo extraordinario.

Para optimizar la operación del área alimenticia en el plantel CU se convino la reclasificación de dos plazas vacantes a la categoría de ayudante de cocina reduciendo el requerimiento de personal en tiempo extra hasta en un 60%.

Se desarrollaron registros computarizados para procesar la información relativa a la atención diaria de menores, del tiempo extraordinario y de los promedios de compra de los materiales y artículos que los planteles requieren para su operación, que arrojan elementos de control, diagnóstico y estadísticos para la toma de decisiones.

De la misma forma se procedió con el desarrollo de bases de datos para el proceso de la información de los menores inscritos en los planteles y de aquellos que se encuentran canalizados a instituciones externas.

Se actualizaron los exámenes de conocimientos que se aplican a los aspirantes a los puestos de Auxiliar de Guardería, Asistente Educativo, Técnico Puericultista y Educadora, a partir del análisis de los perfiles y cédulas de puestos.

En materia de capacitación se impartieron los Cursos Actualización para Asistente Educativo en CENDI CU y Programa de Educación Preescolar en el Jardín de Niños, concertando con la SEP la impartición del curso Manejo de Juegos Creativos, en enero.

Con el apoyo y en coordinación con la Dirección General de Obras y Servicios Generales, se llevaron a cabo acciones de conservación y mantenimiento en los edificios de los cuatro planteles por un monto superior a los \$440,000.00.

Se diseñó un proyecto para implementar un sistema computarizado de control de almacén en los planteles.

En el seno de la Comisión Mixta de Supervisión de Centros de Desarrollo Infantil se practicaron cuatro visitas de supervisión a los planteles y se celebraron 46 sesiones ordinarias y 15 extraordinarias, atendiendo 73 asuntos relacionados con la permanencia de los menores en los planteles, se acordó el ingreso de 260 al ciclo escolar 95-96, lo que propició el desahogo de 443 solicitudes de la lista de espera debido a las bajas o renunciaciones al servicio que se presentaron por los padres trabajadores.

En 1995 se dio respuesta a cinco documentos de trabajo de los planteles CU, Haití y Zaragoza, atendiendo 27 planteamientos relativos a la operación, el mantenimiento y de carácter laboral celebrando tres reuniones de trabajo para tal efecto.

En esta descripción de las acciones principales desarrolladas durante el periodo correspondiente a 1995, debemos destacar las relacionadas en el apartado III: Participación en las Revisiones Salariales y de los Contratos Colectivos de Trabajo, por la importancia que tiene para nuestra Institución.

\*\*\*

## **COORDINACION DE NORMATIVIDAD Y SISTEMAS ADMINISTRATIVOS**

---

*Lic. Jovv Valdezpino Páezquez  
Coordinador  
(febrero de 1994)*

En apego a las funciones que le fueron conferidas en el acuerdo de su creación la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos realizó durante 1993 diversas acciones las cuales se engloban en los siguientes rubros:

### **Apoyo a la descentralización administrativa**

Con el propósito de establecer las condiciones necesarias para la implantación de los sistemas administrativos se participó en la integración de requerimientos de redes locales y en algunos casos en la instalación de las mismas; así como la configuración de equipos de cómputo de acuerdo a las necesidades de las dependencias; se inició el análisis de requerimientos para automatizar los sistemas administrativos de la Dirección General de Obras y Servicios Generales; se desarrolló un prototipo de acceso a la información de la nómina con la herramienta Power Builder y la base de datos Watcom, y se inició el desarrollo del sistema de movimientos a plantilla con la misma tecnología y la base de datos Sybase.

Por otro lado, se elaboró el plan de trabajo para la recopilación e integración de la normatividad administrativa, para la aprobación del modelo por parte del Comité de Normatividad y Sistemas Administrativos.

### **Contribuciones a la modernización y automatización de sistemas y procesos administrativos**

#### **Servicios Generales**

En los equipos A-9 de la Coordinación se proporcionó el servicio de procesamiento de datos que implicó el con-

---

samo de 3 mil 52 horas de procesador central, 9 mil 434 horas de entrada/salida con la ejecución de 476 mil 243 tareas, la impresión de 371 millones 463 mil 562 líneas y 78 mil 222 sesiones de teleproceso. Además, se capturaron y transfirieron 158 mil 568 registros correspondientes a diversas aplicaciones.

Como una acción necesaria a las nuevas atribuciones de la dependencia, así como a la descentralización de los sistemas administrativos almacenados en los computadores centrales, se propuso un plan de trabajo para la sustitución de los equipos A-9, incluyendo el reordenamiento de las áreas y la redistribución del personal.

Por lo que a soporte técnico y asesorías se refiere, se dio mantenimiento a los sistemas del Paquete Administrativo de acuerdo a las solicitudes de las dependencias usuarias, con el propósito de adecuarlo a sus propios requerimientos, también se reforzaron los apoyos y asesorías en el análisis, diseño y desarrollo de los sistemas administrativos de las dependencias de la Secretaría Administrativa, llevándose a cabo reuniones con los responsables para realizar los enlaces necesarios entre sí y con otros subsistemas. Además, se proporcionó asesoría al Sistema de Tiendas UNAM en la implantación del Sistema del Módulo de Mercaderías; así como a la Dirección General de Información para la emisión de cartas a egresados.

En relación al aspecto de la modernización se efectuó un análisis de paquetes contables existentes dentro y fuera de la UNAM, para cubrir los requerimientos de las administraciones locales de las dependencias, así como de información de control para otras instancias de la propia Universidad.

#### **Desarrollo y mantenimiento de sistemas (objetivos, características y dependencias)**

En apoyo a diversas dependencias de la UNAM, durante este año se atendió el desarrollo y mantenimiento de los siguientes sistemas:

##### **1. Sistema de Control Administrativo Interno (SCAI)**

*Objetivo:* Proporcionar a las dependencias un sistema que coadyuve en la tarea de generar e integrar información confiable y oportuna para la adecuada toma de decisiones; así como informar y dar cuenta del ejercicio presupuestal conforme a lo establecido por el Patronato Universitario.

*Características:* Permite integrar en un solo sistema todos los ingresos de una dependencia, controlándolos independientemente y en forma global. Genera e imprime formas administrativas y/o cheques, pólizas de movimientos, ingresos, egresos y diario, y reportes de la contabilidad presupuestal y financiera. Está desarrollado en lenguaje Clipper en un ambiente de red.

*Dependencias:* Contraloría, direcciones generales de Control e Informática, de Programación y Presupuestación, y de la Escuela Nacional Preparatoria; escuelas nacionales de estudios profesionales Acatlán, Aragón, Iztacala; facultades de estudios superiores Cuautitlán y Zaragoza e Instituto de Biotecnología.

##### **2. Proyecto de digitalización de los expedientes del personal universitario**

*Objetivo:* Colaborar en la definición de las bases técnicas para el desarrollo del sistema de digitalización y consulta de expedientes del personal universitario.

*Características:* Acceso ágil y eficiente a la información de los expedientes del personal universitario.

*Dependencia:* Dirección General de Personal.

### 3. Sistemas del Paquete Administrativo

*Objetivo:* Actualizar el desarrollo de las versiones de los sistemas de almacén, contabilidad, ingresos extraordinarios, personal administrativo, presupuesto, resguardos y banco de horas del paquete administrativo.

*Modificaciones:* Conversión de los sistemas desarrollados en Clipper versión 5.0 a la versión 5.2, a fin de aprovechar las mejoras realizadas en esta nueva versión.

*Dependencias:* centros, direcciones, direcciones generales, escuelas, facultades e institutos de la UNAM.

### 4. Sistema de UNETEL

*Objetivo:* Contar con un mecanismo de control, actualización y consulta de los datos de los ex-alumnos de la UNAM.

*Modificaciones:* Apoyo en la actualización de la base de datos del sistema.

*Dependencia:* Dirección General de Información.

### 5. Sistema de Guardería

*Objetivo:* Tener un mecanismo de control de pagos, actualización y consulta de los datos de los trabajadores que hacen uso de la prestación de ayuda de guardería.

*Modificaciones:* Apoyo en la actualización de las bases de datos del sistema.

*Dependencia:* Dirección General de Personal.

### 6. Sistema UNAM-BID

*Objetivo:* Tener un mecanismo de control, actualización y consulta del proceso de adquisiciones del programa UNAM-BID.

*Características:* Lleva el seguimiento de las licitaciones desde su requerimiento de compra hasta la entrega en la dependencia y el pago del proveedor. Desarrollado en Visual Basic con Sybase en UNIX.

*Dependencia:* Dirección General de Proveduría.

### 7. Sistema del Club Pumas

*Objetivo:* Contar con un mecanismo de control, actualización y consulta del Calendario de Juego de los equipos de la Primera División.

*Características:* Relaciona el catálogo de equipos con el de estadios y proporciona el Calendario de Juegos.

*Dependencia:* Club Pumas.

**8. Sistema de Control Presupuestal**

*Objetivo:* Tener un mecanismo de control, actualización y consulta de la partida de apoyo institucional.

*Características:* Cuenta con los módulos de asignación y transferencias de la partida de apoyo institucional.

*Dependencia:* Oficina de la Secretaría Administrativa.

**9. Sistema Integral de Obras**

*Objetivo:* Contar con un mecanismo de control, actualización y consulta de los procesos de conservación, remodelación, rehabilitación y obra nueva.

*Características:* Proporciona acceso a los catálogos de precios unitarios, proveedores e información técnica. Desarrollado con Keyfile y Visual Basic en ambiente de red.

*Dependencias:* Dirección General de Obras y Servicios Generales y Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón.

**10. Sistema Integral de Auditoría**

*Objetivo:* Tener un mecanismo de control de las auditorías integrales, auditorías de diagnóstico, entregas, seguimientos y otros trabajos especiales, que se realizan en las dependencias universitarias.

*Modificaciones:* Desarrollo del módulo de seguimientos.

*Dependencia:* Auditoría Interna.

**11. Programa de soporte técnico a usuarios de equipo B20's para la migración de sus sistemas hacia equipos PC's**

*Objetivo:* Proporcionar la asesoría y el soporte técnico necesario para la modernización de las aplicaciones existentes en los equipos B20's y migrarlos hacia plataformas más actuales en una tecnología estándar y más abierta.

*Modificaciones:* Depuración de archivos en discos winchester y asesoría en la transportación de datos de B20's, PC's.

*Dependencias:* direcciones generales de: Asuntos Jurídicos, Control e Informática, Obras y Servicios Generales, Programación y Presupuestación, Protección a la Comunidad, Proveeduría y Sistema de Tiendas UNAM.

**12. Sistema de Control de Llamadas de Larga Distancia en la UNAM**

*Objetivo:* Poner a disposición un instrumento automatizado para el registro, control y generación de información sobre las conferencias telefónicas de larga distancia realizadas por las dependencias de la Universidad, reportando en forma oportuna el origen, destino, tiempo y costo de las llamadas en cada una de sus áreas, con el fin de coadyuvar a la toma de decisiones.

*Modificaciones:* Mantenimiento al sistema en base a los requerimientos planteados por la dependencia usuaria.

*Dependencia:* Dirección General de Cómputo Académico.

### 13. Sistema de Información Administrativa

*Objetivo:* Integrar en una base de datos centralizada los datos de los recursos humanos y plazas de presupuesto de la UNAM, disponiendo de los mecanismos para su captación, actualización y consulta, tomando como fuente de información la nómina de personal y la plantilla de presupuesto, en apoyo a la agilización y simplificación de trámites de movimientos de personal académico y administrativo, así como para la consulta de información confiable y oportuna para la toma de decisiones.

*Modificaciones:* Análisis del SIA para su migración a ambiente UNIX y convertirlo en el Sistema de Información de Recursos Humanos de la UNAM, para que pueda ser consultado por las dependencias administrativas de la Universidad.

*Dependencias:* Coordinación de la Investigación Científica, Dirección General de Personal, oficinas de la Rectoría y la Secretaría Administrativa.

### 14. Migración del Sistema de Nómina de la UNAM

*Objetivo:* Cambiar la plataforma de cómputo de este sistema hacia ambientes más modernos, en base a las recomendaciones acordadas en el Comité Asesor de Computo, dado que actualmente dicho sistema reside en los equipos A-9, cuya infraestructura tecnológica es obsoleta y con altos costos de soporte, operación y mantenimiento.

*Características:* Transporte de los programas residentes en el equipo A-9 hacia un servidor UNIX, en el equipo Spare Server 1000 de Sun Microsystems, con la participación activa de la Subdirección de Informática de la Dirección General de Personal, así como de la Compañía Cromasoft S.A. de C.V. y de la propia Coordinación, a fin de transmitir la experiencia en el manejo y adecuaciones de los programas, archivos y procedimientos del sistema de nómina en la nueva ambientación UNIX hacia el personal de la Subdirección de Informática la cual es responsable de su operación y mantenimiento.

*Dependencia:* Dirección General de Personal.

### 15. Sistema de Actualización de Movimientos a Plantilla

*Objetivo:* Tener un mecanismo de control, actualización y consulta de los movimientos a la plantilla presupuestal, de acuerdo con los oficios enviados de las dependencias universitarias.

*Características:* Consta de los módulos de actualización y consulta de los movimientos a la plantilla; se desarrolla en una plataforma SUN, en la cual se utiliza el manejador de base de datos Sybase y un generador de aplicaciones de cuarta generación.

*Dependencia:* Dirección General de Programación y Presupuestación.

### 16. Sistema de Suscripción a la Revista UNAM

*Objetivo:* Simplificar y agilizar el control y seguimiento de los suscriptores de la Revista UNAM con vencimiento al mes próximo.

*Características:* El sistema se desarrolla en Clipper ver. 5.01 y contará con los catálogos de estados, países, envío, destino, suscriptor y dependencias.

*Dependencia:* Coordinación de Humanidades.

**17. Sistema de Información para Fomento Editorial**

*Objetivo:* Contar con un mecanismo de control, actualización y consulta para las diferentes áreas de la Dirección General de Fomento Editorial.

*Características:* El sistema se desarrolla en una plataforma SUN con el manejador de bases de datos Sybase y en lenguaje de cuarta generación, contará con los módulos necesarios para apoyar a las áreas de: almacén central, comité de precios, contabilidad, operación y control, crédito y cobranza, librerías y eventos, comercialización, derechos de autor.

*Dependencia:* Dirección General de Fomento Editorial.

**18. Sistema de Compromisos**

*Objetivo:* Llevar el registro, manejo y control de los diversos asuntos que gestiona la Secretaría Administrativa, así como proporcionar una consulta rápida del seguimiento de los mismos.

*Características:* Desarrollado en Fox Pro para Windows versión 2.6 en ambiente multiusuario, permite la actualización y consulta de los compromisos contraídos por la oficina de la Secretaría Administrativa.

*Dependencia:* Secretaría Administrativa de la UNAM.

**19. Sistema de Consulta del Contrato Colectivo de Trabajo**

*Objetivo:* Consultar de manera inmediata y cómoda la información del Contrato Colectivo de Trabajo tanto del personal académico como del administrativo, en sus diversas cláusulas y concordancias, tanto a nivel directivo como para jefes de unidad administrativa.

*Características:* Desarrollado en Clipper 5.01 para DOS; está dividido en dos módulos principales: Contrato Colectivo de Trabajo Administrativo y Contrato Colectivo de Trabajo Académico; a su vez cada uno se subdivide en: índice general, índice temático y cláusula directa.

*Dependencia:* Coordinación General de Asuntos Laborales.

**20. Sistema de Información de la Dirección General de Proveeduría**

*Objetivo:* Cambiar de plataforma el sistema de información actual a equipos de arquitectura abierta bajo ambientes gráficos.

*Dependencia:* Dirección General de Proveeduría.

**Normatividad Administrativa**

Durante este año y tomando en cuenta la descentralización del ejercicio de algunas partidas, se inició el desarrollo de los formatos de las normas administrativas y la estructura del documento; así como las acciones de recopilación, análisis e integración de las mismas y se enviaron a sus responsables para revisión y aceptación; quedó pendiente enviarlo al Comité de Normatividad y Sistemas Administrativos para la discusión y aprobación del formato de las normas, estructura del documento y el mecanismo de recopilación de los restantes.

Por otra parte, se concluyó la elaboración de diferentes manuales orientados a los jefes de unidades, secretarías administrativas y a los directores de las dependencias de la UNAM, con el

propósito de proporcionarles información sobre la organización y servicios administrativos de la institución. Además, se inició la elaboración de los manuales de procedimientos internos de las dependencias, el Manual de Organización General, Catálogo de Formas, Manual de Procedimientos de Control Interno de las dependencias de la UNAM, con la colaboración de algunas dependencias universitarias.

#### **Normas, Manuales, Guías e Instructivos generados (en el área y en las dependencias de la UNAM)**

##### **1. Guía de elaboración y actualización del Plan Maestro del Patrimonio Inmobiliario**

*Objetivo:* Proporcionar las indicaciones para la elaboración del Plan Maestro del Patrimonio Inmobiliario.

##### **2. Normatividad Administrativa en materia de Obras**

*Objetivo:* Proporcionar los lineamientos en materia de obra nueva, conservación, mantenimiento, reordenamiento, ampliación, reacondicionamiento a seguir por las dependencias universitarias.

##### **3. Catálogo e Instructivo Presupuestal**

*Objetivo:* Dar propuesta del nuevo catálogo e instructivo presupuestal, considerando las normas aplicables a las partidas del ejercicio presupuestal.

##### **4. Normatividad de la Gestión de Prestaciones y Servicios del Personal Universitario**

*Objetivo:* Dar a conocer los lineamientos para la expedición de: credencial UNAM, órdenes de trabajo para anteojos, lentes de contacto, aparatos ortopédicos, prótesis y sillas de ruedas, de constancias de empleo y sueldo, tiempo extra, domingos, días festivos y prima dominical para el personal administrativo de base, de descuentos por inasistencia y/o retardos al personal administrativo de base a seguir por las dependencias universitarias.

##### **5. Normatividad de las Finanzas**

*Objetivo:* Proporcionar los lineamientos de la administración de recursos e inversión de fondos, de los ingresos por servicios de educación, de los ingresos extraordinarios, de los fideicomisos y de los ingresos patrimoniales a seguir por las dependencias universitarias.

##### **6. Normatividad de los Servicios de Mantenimiento para Equipo de Cómputo**

*Objetivo:* Proporcionar los lineamientos de los proveedores, de los contratos a seguir por las dependencias universitarias.

##### **7. Normatividad de los Trabajos con Conservación y Mantenimiento**

*Objetivo:* Poner a disposición los lineamientos de la superintendencia de Obras, de los contratistas y proveedores y de los contratos a seguir por las dependencias universitarias.

##### **8. Normatividad de Programación y Presupuestación**

*Objetivo:* Proporcionar los lineamientos del ejercicio presupuestal a seguir por las dependencias universitarias.

**9. Normatividad de los Documentos y Servicios de Información**

*Objetivo:* Dar a conocer los lineamientos de las contrataciones a los servicios de información y de la adquisición.

**10. Normatividad de los Servicios**

*Objetivo:* Proporcionar los lineamientos de la energía eléctrica y de los derechos por el suministro de agua.

**11. Guía para elaborar y actualizar Normas Administrativas**

*Objetivo:* Proporcionar las indicaciones para la elaboración de Normas Administrativas de la UNAM (En proceso de desarrollo).

**12. Manual de Información Básica Administrativa (MIBA)**

*Objetivo:* Ofrecer a los titulares de las dependencias universitarias información sobre la organización y servicios administrativos de la Institución.

**13. Guía Administrativa**

*Objetivo:* Orientar y facilitar la incorporación al puesto del personal de nuevo ingreso a las Secretarías o Unidades Administrativas.

**14. Manual de Procedimientos Generales**

*Objetivo:* Proporcionar un instrumento de carácter administrativo que contenga los procedimientos generales de las áreas administrativas, para ayudar a las dependencias universitarias en la realización de sus objetivos.

**15. Manual de Procedimientos Internos**

*Objetivo:* Elaborar un instrumento de carácter general que contenga los procedimientos tipo de las áreas básicas de las Secretarías y Unidades Administrativas, para ayudar en la realización de sus manuales internos.

**16. Catálogo de Formas**

*Objetivo:* Mostrar al usuario el adecuado llenado de los formatos utilizados para la realización de trámites administrativos en la UNAM.

**17. Manual de Control Interno**

*Objetivo:* Dar a conocer al personal correspondiente la información sobre la aplicación de los controles internos conforme a los procedimientos institucionales.

**Capacitación Especializada**

La Coordinación organizó e impartió 74 cursos y atendió a un total de 877 alumnos. Este año destaca porque la organización de los cursos fue de manera integral; por tal motivo se programó para las dependencias, que así lo requirieron, el paquete de cursos que incluyó introducción a la Computación, Word, Excel y Power Point para Windows. Este paquete de cursos permitió

a las dependencias que su personal secretarial y administrativo obtuviera las bases para iniciarse en el uso de una PC y sus diversas aplicaciones, como apoyo en la realización de sus actividades.

En relación a la capacitación interna, en este año, ha comprendido la asistencia y participación a diferentes eventos académicos relacionados con la reingeniería de procesos en los negocios, la normatividad, las técnicas editoriales y sobre las nuevas tecnologías en informática.

#### **Proyectos Especiales (Objetivos, grado de desarrollo y beneficios esperados)**

##### **1. Evaluación de Computadoras de la Compañía Electrón**

*Objetivo:* Verificar el funcionamiento apropiado de los equipos adquiridos a la Compañía Electrón, y el cumplimiento de las especificaciones del equipo adquirido. Lo cual contó con un grado de desarrollo del 100%.

*Beneficios esperados:* Asegurar la calidad de los productos adquiridos por el Programa UNAM-BID, que satisfagan las necesidades específicas de cada Facultad.

##### **2. Soporte Técnico a la Dirección General de Fomento Editorial para su conexión a Red UNAM**

*Objetivo:* Actualizar la versión del actual sistema operativo Netware 2.2 a Netware 3.11, instalación de Windows NT y conexión de su red local a Red UNAM. El grado de desarrollo fue del 50%.

*Beneficios esperados:* Incorporar el sistema de librerías y la red local a Red UNAM.

##### **3. Apoyo para la Migración del Sistema de Nómina**

*Objetivo:* Migrar las aplicaciones de COBOL que corren en los equipos A-9 al equipo Sun Sparc 100, y capacitar al personal para su uso. Se obtuvo un 50% de desarrollo.

*Beneficios esperados:* Elaboración de la nómina en un menor tiempo, uso de tecnologías de procesamiento y almacenamiento más recientes, reducción del costo de mantenimiento del equipo.

##### **4. Análisis de Requerimientos de Instalación de la Red Local en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón para el Proyecto del Sistema Integral de Obras**

*Objetivo:* Instalar una infraestructura de red local adecuada en el área de conservación de la ENEP-Aragón. Se logró instalar en un 75%.

*Beneficios esperados:* Acceso a información de la base de datos de la Dirección General de Obras y Servicios Generales en las áreas de conservación y mantenimiento.

##### **5. Análisis de Requerimientos para la Instalación de la Red Local de la Dirección General de Obras y Servicios Generales**

*Objetivo:* Instalar una infraestructura de red local adecuada en todas las áreas con motivo de dar apoyo a la descentralización administrativa. El grado de desarrollo fue del 90%.

*Beneficios esperados:* Contar con una red de comunicaciones interna de la Dirección General de Obras para proporcionar información hacia la comunidad universitaria.

6. Diseño de Prototipo de Red Local para la Biblioteca en Construcción de la Escuela Nacional de Música

*Objetivo:* Proporcionar el diseño de la red local para la Escuela Nacional de Música, en el área de biblioteca. Se llevó a cabo en un 100%.

*Beneficios esperados:* Brindar servicios de consulta de información a través de Red UNAM.

\* \* \*

**Secretaría de Asuntos Estudiantiles**



## SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

---

*Lic. Rafael Cordova Campos*  
*Secretario*  
*(enero de 1993)*

En 1993 la Secretaría de Asuntos Estudiantiles prosiguió desarrollando el cuerpo de proyectos para allegar servicios al público estudiantil, los cuales le han permitido consolidarse como dependencia de la administración central de la Universidad Nacional. Los asuntos estudiantiles sobre los que la SAE trabajó son:

- En el terreno de los apoyos, servicios y estímulos para el desarrollo académico extracurricular, se continuó otorgando becas e incluso se incrementó el número de éstas, gracias a la colaboración de Fundación UNAM que se canalizaron a través de la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad; así como desarrollando actividades artísticas y culturales tanto en Ciudad Universitaria como en los campus externos y en todos los niveles educativos con especial énfasis en el bachillerato, siempre con el propósito de crear mayores y mejores condiciones para que los alumnos desplieguen sus destrezas académicas y culturales.
- En el Servicio Social, se prosiguió con el impulso orientado a la concepción de una práctica más identificada con el compromiso social de la Universidad y en el sentido de hacer de él un elemento formativo y de actuación de los universitarios de forma tal que fortalezca el proceso de academización en el que la Universidad Nacional está inmersa y comprometida.
- Con el afán de extender la vinculación de la UNAM con la sociedad y ratificar y fortalecer así su presencia en la vida cotidiana del país, el Programa de Vinculación con los Exalumnos amplió el número de asociaciones a un total de 25 en un conjunto de 20 entidades federativas y 38 metropolitanas en la Ciudad de México, a cuya constitución asistió el Rector de la Universidad, Dr. José Sarukhán quien ha entregado personalmente las cartas de reconocimiento de las mismas.

- Las actividades deportivas, vía por excelencia para la formación integral del estudiante, al promover la disciplina, la salud, la recreación y la convivencia de y entre los jóvenes, siguieron desarrollándose intensamente y el papel de los deportistas universitarios en competiciones de diversa índole, en particular en los Juegos Panamericanos de Mar de la Plata, fue sobresaliente.

Asimismo se extendió la práctica del deporte recreativo que como puerto de llegada, tiene el que el deporte sea una práctica de todos los universitarios.

- En materia de bienestar, además de las becas, se siguió adelante con la atención médica de los estudiantes, poniendo énfasis particular en la promoción del autocuidado y la prevención, de forma tal que esta tarea ha tomado también, como fundamento de su despliegue, un carácter formativo, pedagógico, que resulta de primera importancia para la contribución del desarrollo personal de los jóvenes universitarios.
- En lo que se refiere a protección civil, se mantuvieron los esfuerzos encaminados a hacer de la prevención de desastres una cultura inescapable a todo universitario y se contribuyó a que la reflexión sobre la materia se extienda al conjunto de los centros de educación superior del país y de la sociedad en su conjunto, a través, por ejemplo, del Tercer Congreso Nacional de Universidades en Protección Civil.

La formación ciudadana es ya uno de los ejes del trabajo que la SAE desarrolla sistemáticamente y que promueve a través de sus diversas acciones, inculcando así el respeto a los derechos humanos, del medio ambiente, de valores como la tolerancia, la solidaridad, etc., entre el conjunto del alumnado.

Podemos decir que 1995 también fue un año en el que la SAE promovió la reflexión sobre las necesidades y las condiciones de los jóvenes, y de los estudiantes en particular, para constituir una mejor oferta de servicios hacia ellos, destacando en esta labor la publicación de los textos "Agenda Juvenil: una propuesta para la reflexión", "Los temas de la Agenda Estudiantil" y "El uso del Tiempo Libre"

\*\*\*

# DIRECCION GENERAL DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

---

*Lic. Luis Emilio Cáceres Ahuado  
Director General  
(febrero de 1993)*

## INTRODUCCION

En la Universidad Nacional Autónoma de México el deporte y la recreación se conciben como factores esenciales en la formación integral de los estudiantes universitarios, así como medios para el fortalecimiento de la salud física y mental, desarrollo de la disciplina y autosuperación, e instrumentos propicios de socialización y sana ocupación del tiempo libre.

De esa manera, el fomento e impulso de la enseñanza y práctica de las actividades deportivas y recreativas han representado un compromiso permanente con la comunidad estudiantil de la UNAM.

En la búsqueda de hacer extensivos los beneficios que reporta la práctica de esas actividades al mayor número de universitarios, durante 1995 la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADYR) realizó importantes acciones que en este documento se traducen en datos y cifras, y que en el trabajo cotidiano representan un gran esfuerzo de todos los que en los procesos participaron: trabajadores, personal médico, entrenadores y, desde luego, nuestros deportistas.

## SERVICIOS GENERALES

### *Deporte de competencia*

Como primera etapa de los procesos de competencia, durante 1995 se realizaron, en la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, 261 torneos interiores con una participación de 42,189 alumnos; y en escuelas y facultades de nivel superior, incluidas las

---

Unidades Multidisciplinarias, se llevaron a cabo 226 campeonatos internos con una participación de 22,701 estudiantes deportistas, que suman un total de 64,890 alumnos.

En la siguiente etapa se enfrentan entre sí las selecciones de los distintos planteles de cada subsistema y nivel. En el nivel medio superior se desarrollaron 55 campeonatos con una participación de 3,433 estudiantes. En este punto es importante destacar que por segundo año consecutivo se llevaron a cabo finales conjuntas entre la ENP y el CCH. Por lo que respecta al nivel superior se realizaron 88 campeonatos con la asistencia de 3,706 deportistas.

La etapa final de los procesos de competencia del deporte estudiantil la constituyen los campeonatos estatales, regionales y nacionales. En el nivel medio superior, 640 estudiantes participaron en 103 eventos de este tipo, en los que se obtuvieron 73 primeros, 35 segundos y 75 terceros lugares. Por lo que corresponde al nivel superior, 840 alumnos compitieron en 165 campeonatos en los que los deportistas universitarios lograron 243 primeros, 161 segundos y 115 terceros lugares.

El deporte federado concluye sus procesos con la integración de selecciones nacionales. En la conformación de esos equipos participaron estudiantes de la UNAM en tres Campeonatos Centroamericanos, lográndose un primero, dos segundos y dos terceros lugares; nueve Campeonatos Panamericanos por deporte y los Juegos Panamericanos, con la obtención de dos primeros, dos segundos y 24 terceros lugares; dos Campeonatos Iberoamericanos, atletismo y tiro con arco, en los que se lograron tres primeros lugares y cuatro Campeonatos Mundiales por deporte en los que se alcanzó el título del orbe en boliche, rama femenil.

Durante 1995 la Universidad organizó y fue sede del Campeonato Nacional Estudiantil de Tae Kwon Do de nivel superior, con la participación de 131 deportistas de instituciones educativas de todo el país. Por otro lado, la Asociación de Boliche de la UNAM llevó a cabo el Campeonato Nacional de la especialidad (Jra. fuerza), en el que participaron más de 700 representantes de los estados de la República y el Distrito Federal. Asimismo, tuvieron como sede instalaciones deportivas universitarias los campeonatos Regional de Karate Do y Estatales de Atletismo, Basquetbol, Fútbol Asociación, Fútbol rápido, Tenis, Natación, Voleibol y Tae kwon do, con el concurso de 795 deportistas.

Adicionalmente a estos campeonatos, se operaron Ligas permanentes en basquetbol, natación y voleibol, con 100 equipos en los que compitieron 1,314 participantes. En forma paralela las asociaciones deportivas universitarias efectuaron 274 Torneos de invitación con una concurrencia de 4,580 deportistas de la UNAM y otras instituciones y organismos. Además 1,480 estudiantes universitarios participaron en 452 eventos del mismo tipo, organizados por asociaciones y federaciones nacionales de diferentes deportes.

Con el fin de captar a los deportistas universitarios en sus niveles iniciales dentro de la Institución, se trabajó en la detección y seguimiento de talentos deportivos, en los centros de desarrollo instalados en cuatro planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y en Ciudad Universitaria, en las disciplinas de atletismo, basquetbol, clavados, gimnasia y lucha, en las que se atendió a 450 deportistas. También con el propósito de detectar talentos, se realizaron dos jornadas de Evaluaciones Físicas Multilaterales a estudiantes de bachillerato y licenciatura, en las que se examinó a 1,091 jóvenes universitarios.

A partir del diagnóstico obtenido a través de un estudio y análisis, se procedió a la reestructuración de las Asociaciones de Atletismo, Basquetbol, Fútbol Asociación, Natación, Gimnasia y Voleibol, con el fin de eficientar su organización interna, actividades y procedimientos de participación deportiva.

Con respecto al fútbol americano, participaron 2,498 estudiantes en pretemporada y 1,680 durante la temporada 95, en 30 equipos de las categorías Juvenil "A" y "AA", Intermedia y Liga Mayor dentro de las cinco organizaciones que existen en la Universidad, habiéndose celebrado 303 juegos y scrimmages en el año.

Cabe hacer mención que el número de equipos participantes en la categoría Intermedia se incrementó, con la inclusión de las escuadras de la Facultad de Ingeniería y el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo.

Al concluir la temporada de Liga Mayor, se celebró la edición LVII del Clásico del fútbol americano. Conformaron la Selección Puma 89 jugadores de los cinco equipos de la UNAM, resultando ser los ganadores al vencer a su similar del Instituto Politécnico Nacional por 27 puntos a 20.

### **Ejercicio físico, deporte recreativo y recreación lúdica**

En esta línea la Dirección desarrolla programas que facilitan la práctica de actividades masivas y fomentan el uso positivo del tiempo libre. Por lo que respecta al ejercicio físico y deporte recreativo, durante 1995 se proporcionaron 62,208 servicios, distribuidos de la siguiente manera: Acondicionamiento Físico General (AFG), 41,751; Acondicionamiento Rítmico Aeróbico (ARA), 17,535; Acondicionamiento Físico Acuático (AFA), 1,770; y Acondicionamiento Físico de Oficinas (AFO), 1,152. Ello significa un incremento de más de 76% en relación a 1994 (35,206), a pesar de que en el caso del AFA, la Alberca Olímpica permaneció cerrada durante seis meses por reparaciones.

Con el fin de difundir el deporte recreativo se realizaron actividades de cobertura masiva entre las que destacan el IV y V Festival Universitario de la Amistad; dos super clases de aeróbico; la III Carrera Intermasical de OFUNAM; tres excursiones a lugares cercanos al D.F.; la Semana Conmemorativa del XXII Aniversario de AFG; el Torneo de Vencidas; y Torneos de Ajedrez y Dominó, tanto en instalaciones recreativas como en escuelas y facultades de Ciudad Universitaria. Dichos eventos contaron en conjunto con una asistencia de 2,971 participantes. Destaca también el apoyo brindado a la Facultad de Odontología en su I Festival Universitario Odontológico de la Amistad, al que asistieron 408 personas.

En el aspecto de la recreación lúdica, las once ludotecas, incluida una móvil, proporcionaron 223,918 servicios, tales como: préstamo de juegos de mesa, instrumentos musicales y equipo deportivo-recreativo, cantidad que se incrementó en más del 50% con respecto al año anterior (149,241).

Por lo que toca a las actividades de masaje, a lo largo de 1995 se brindaron 21,308 servicios, tanto en eventos organizados por la Dirección así como en los de otras instancias, entre los que se encuentran el XIII Maratón Internacional de la Ciudad de México y la I Feria de la Salud en la Universidad Iberoamericana.

### Deporte y recreación infantil

El objetivo de los programas infantiles es crear un espacio en donde niños y adolescentes desarrollen su potencial. Ejemplo de éstos es el Programa Vacacional Pumas 1995, en el que se atendió a 832 niños y en el cual se realizaron actividades deportivas, recreativas, culturales y de cuidado ambiental.

Asimismo, trece de las 14 organizaciones Pumas en funcionamiento, brindaron atención a 4,178 niños. En ellas, además de una disciplina deportiva se ofrecen actividades recreativas, culturales, de cuidado del medio ambiente y asesorías psicológicas para niños y padres. Adicionalmente, como parte de las actividades de fútbol americano se llevó a cabo la temporada de la Liga Universitaria Infantil, en la que participaron 20 organizaciones con 92 equipos en ocho categorías, llevando a cabo 460 juegos, en los que compitieron 2,268 participantes, de los que 789 pertenecen a cuatro organizaciones de la UNAM y el resto a 16 instituciones invitadas.

### Servicios bibliotecarios

El Centro de Documentación del Deporte y la Recreación, dependiente de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, considerado el de mayor importancia en su género a nivel nacional, ofrece un acervo bibliográfico de 5,940 obras, 49 títulos de revistas en 2,480 ejemplares, 180 videogramas y tres bases de datos en CD-ROM.

A diciembre de 1995 se contó con un total de 590 usuarios registrados y se proporcionaron 15,390 servicios de préstamo interno, 16,860 a domicilio, 1,185 de carácter interbibliotecario y 300 servicios de consulta a través de la Red Informática de la Dirección General de Bibliotecas y las bases de datos con las que se cuenta. Además la videoteca del Centro ofreció sus servicios a 4,600 usuarios a lo largo del año.

### Condiciones de apoyo para el deporte y la recreación

En relación con servicios de medicina del deporte se ofrecieron 8,343 consultas de carácter preventivo o curativo, 11,979 tratamientos médicos y se cubrieron un total de 40 eventos en los que participaron deportistas universitarios, habiéndose brindado 974 consultas adicionales. Asimismo, se llevaron a cabo 439 evaluaciones morfofuncionales al mismo número de deportistas representativos, de las cuales se dio seguimiento, por distintas problemáticas diagnosticadas, en 134 casos.

Este aspecto contempla también el brindar la posibilidad de una práctica deportiva en la mejor de las condiciones. Con relación a la conservación y mantenimiento de instalaciones, con apoyo de la Dirección General de Obras y Servicios Generales, se llevaron a cabo importantes obras y remozamientos del patrimonio inmobiliario universitario con el que se cuenta para tal fin. La Alberca Olímpica de Ciudad Universitaria fue remodelada, a través de la colocación de azulejo en toda su superficie y del cambio de la red hidráulica, existente desde su construcción.

Por lo que respecta al Estadio Olímpico Universitario, se rehabilitó parte de la gradería dañada por el uso y el paso del tiempo, se remozaron los baños públicos y se cambió su mobiliario y equipo, así como también se realizó la impermeabilización y desazolve en algunas áreas del inmueble.

Destacan también la construcción de una palapa para atención a la prensa en el Estadio de Prácticas "Roberto Tapato Méndez" y el inicio de la construcción de sanitarios y duchas acorde con las especificaciones marcadas para la población discapacitada, en el área de la Alberca de Ciudad Universitaria.

Con el fin de brindar apoyo a los deportistas representativos de la UNAM en la práctica de su actividad y su desempeño académico, se realizaron a distintos planteles universitarios 41 solicitudes de trámites, siendo 16 de cambio de turno y 25 de plantel, lográndose 14 y 16, respectivamente.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte se atendió a 204 alumnos, en diez disciplinas de las 20 especialidades que ofrece, habiendo egresado 40 de ellos e ingresado al nuevo ciclo escolar 76 en nueve especialidades.

Con el fin de complementar la formación de los estudiantes del Centro y como parte del Programa de Apoyo a la Titulación se llevaron a cabo cuatro cursos de comprensión del idioma inglés que contaron con 69 estudiantes. En el mismo ciclo, dentro del programa mencionado, tres alumnos presentaron sus investigaciones terminales acreditándolas acorde con los requisitos establecidos.

Como un apoyo a los estudiantes sobresalientes del Centro, se tramitó ante la Comisión Nacional del Deporte el otorgamiento de becas de ayuda económica. Dicho organismo asignó diez becas de \$5900.00 mensuales al mismo número de alumnos y una más para realizar estudios en el extranjero.

De acuerdo con el Reglamento en vigor, se organizó y realizó el proceso electoral por el cual se estructuró e inició sus trabajos el Comité Técnico Académico del CECESD.

Por otro lado, con el propósito de fomentar el desarrollo de las ciencias aplicadas al deporte, se brindó asesoría a doce alumnos de la Facultad de Psicología que realizaron sus tesis en temáticas deportivas.

En lo referente a la especialidad de Medicina del Deporte y la Actividad Física, que en coordinación con la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Medicina se impartió en la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, se contó con una matrícula de 17 alumnos, habiendo egresado seis estudiantes, ingresado la misma cantidad y reingresado once más.

Con respecto al servicio social, 33 pasantes de las carreras de Enfermería, Nutrición, Odontología, Matemáticas Aplicadas a la Computación, Diseño Gráfico, Actuaria, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Mecánica y Ciencias de la Comunicación, lo realizaron dentro de distintos programas que se llevan a cabo en la Dirección.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

Con el fin de ampliar las posibilidades de interacción en materia deportiva, recreativa y de sus ciencias afines, durante 1995 se celebraron dos convenios de intercambio, con el Instituto Superior

de Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo", de Cuba y con la Secretaría de Salud de nuestro país, el cual ha iniciado su implementación a través de la elaboración de programas de promoción de la salud, validación de manuales e impartición de dos cursos para el personal de ese sector.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En este ámbito, se realizaron 103 asesorías en aspectos tales como medicina del deporte, recreación y organización de eventos, entre otras instituciones y organismos, a saber: Gobierno del Estado de Tamaulipas, Secretaría de Salud, Instituto Mexicano del Seguro Social, Universidad Panamericana y Escuela Médico Naval.

Asimismo, se recibieron siete donaciones de carácter económico por un total de N\$ 51,460, así como donativos en especie consistentes en material y equipo diverso, y 20 patrocinios para eventos académicos organizados por la dependencia. Por lo que corresponde a donaciones hechas por la Dirección, se entregó una banda sin fin, para la realización de algunas pruebas de esfuerzo físico, a la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el aspecto de la formación de entrenadores se redefinió la justificación y estructuración de un proyecto de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, que a la conclusión de 1995 presenta un avance aproximado del 50%. Con respecto a la Especialidad de Medicina de la Actividad Física y Deportiva se modificaron cuatro asignaturas de su plan de estudios, con el aval de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Medicina.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En lo tocante a capacitación y actualización, el personal médico de la Dirección asistió a doce seminarios, un diplomado, dos congresos y cinco cursos impartidos tanto en la Institución como fuera de ella, generando un total de 261 participaciones. Adicionalmente, se tuvo una participación de 336 asistentes a 40 sesiones médicas, en las que se presentó el mismo número de trabajos.

Asimismo, se participó en 74 cursos de mejoramiento profesional y actualización deportiva, tanto en la UNAM como en diferentes organismos nacionales e internacionales, con una asistencia de 292 personas. El Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte impartió tres cursos de formación y actualización que tuvieron una asistencia total de 180 estudiantes y miembros de su personal, en los que participaron como expositores especialistas de la propia Universidad así como de instituciones europeas y norteamericanas.

## PRODUCCION CIENTIFICA Y EDITORIAL

A lo largo de este año, se llevaron a cabo ocho investigaciones que abordaron temáticas que inciden en la salud y desarrollo de los deportistas universitarios y se iniciaron o continuaron 23 más, que aún se encuentran en proceso.

En cuanto a trabajos del personal publicados en medios especializados, la revista *Archivo del Instituto Nacional de Cardiología de México* difundió el artículo "Concentraciones de lípidos y

lipoproteínas en atletas de diferentes disciplinas deportivas", producto de una investigación realizada con deportistas universitarios.

Se editaron: doce folletos que difunden actividades de la Dirección; dos anuarios; cinco memorias; siete carteles, con un tiraje total de 6,200 ejemplares; nueve números del cartel de edición mensual *Orgullo Universitario*, que resume los logros más relevantes del deporte de la UNAM, con una impresión de 1,000 ejemplares cada uno; 22 números del boletín *Voz Puma*, con un tiraje de 1,000 ejemplares quincenales; así como cinco suplementos especiales de la misma publicación con 2,000 ejemplares en total y cinco guías de información y normatividad de las Ligas Infantil y Juvenil de fútbol americano, con ediciones más pequeñas.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas contó en este periodo con una planta académica integrada por 290 profesores, de los cuales 127 son Ayudantes de Profesor, 111 tienen nombramientos como Profesores de Asignatura "A" y 52 están contratados como Profesores de Asignatura "B". Además, se contó con una plantilla de 152 personas empleadas como personal de apoyo académico por servicios profesionales.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

En 1995 se llevaron a cabo 31 cursos y talleres de extensión en las áreas de deportes, recreación, medicina del deporte y educación física, con la participación de 2,022 asistentes. Se dictaron 90 conferencias sobre temas relativos al deporte y la recreación en eventos organizados por la dependencia y organismos externos y se participó en ocho seminarios de carácter académico en temáticas relacionadas con las ciencias aplicadas al deporte. Por lo que corresponde al fútbol americano se realizaron dos clínicas y dos congresos a los que asistieron 641 personas.

La UNAM participó como miembro del Comité Organizador y fungió como sede en el III Simposium Internacional de Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento, en coordinación con la Universidad de Gran Canaria, España; la Comisión Nacional del Deporte; El Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", de Cuba; la Dirección General de Educación Física de la SEP; la Asociación Cubano Canaria de Investigación y Docencia en Actividad Física y Deporte y el Plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el cual se llevaron a cabo actividades de carácter académico tales como: conferencias magistrales, mesas redondas, cursos y talleres, con una asistencia de 395 participantes inscritos.

Como parte de la oferta en servicios de evaluación física y del estado de salud, se brindaron a miembros de la comunidad universitaria y escuelas públicas y privadas 198 evaluaciones morfofuncionales, a través de cuotas de recuperación que ayudan a mantener el equipo en buenas condiciones de funcionamiento.

En otras actividades de vinculación inter e intrainstitucional, se participó en eventos tales como la III Feria Internacional del Disco y la Música; la IV Feria Universitaria de la Salud; la exposición "Al Encuentro del Mañana, la UNAM, Nuestro Futuro Hoy"; la Muestra Preparatoria en el Plantel No. 3 de la ENP; la Semana del Profesional Técnico en Recreación CONALEP; los XXII Juegos Nacionales sobre Silla de Ruedas; y el Desfile Deportivo Conmemorativo de

LXXXV Aniversario del inicio de la Revolución Mexicana, en el cual participaron 281 deportistas y entrenadores universitarios.

Por lo que corresponde a la difusión del deporte y la recreación, a través de la cobertura de 873 eventos deportivos y recreativos de la UNAM y de otras instituciones, se generaron 374 boletines para su reproducción en *Gaceta UNAM*.

Se emitieron además 373 colaboraciones, así como material fotográfico diverso para el periódico *Humanidades* y se realizaron colaboraciones especiales para apoyar el contenido de los carteles *Sin Título* y *A Contrario* de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Por otro lado, durante 1995 la Dirección General de Información publicó cuatro carteles de la *Semana Universitaria*, difundiendo actividades de la DGADYR.

Con el fin de conocer la imagen que proyecta el deporte universitario en los periódicos de circulación nacional, se emitieron 303 síntesis deportivas de notas y artículos publicados en los mismos, de las que se reprodujeron 5,757 ejemplares a lo largo del año.

En el aspecto de difusión externa, se generaron 195 boletines de prensa en apoyo a las actividades que realiza la Dirección. Además, con este mismo fin se organizaron 17 ruedas de prensa, se generó diversa información específica a solicitud de nueve medios informativos y se concertaron 29 entrevistas a deportistas, entrenadores, especialistas y directivos de la UNAM.

Por lo que toca a medios electrónicos de comunicación, se realizaron 52 emisiones del programa radiofónico *Goya Deportivo*, coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Radio UNAM, que en 1995 cumplió cinco años de transmitirse, durante los cuales se ha incrementado de manera importante su rating, habiendo recibido durante el presente año 1,861 llamadas de su público, cantidad que duplica casi al de las recibidas el año anterior.

Por segundo año consecutivo Radio UNAM realizó en coordinación con la DGADYR la transmisión a control remoto y en vivo, desde el Estadio Olímpico Universitario, del Clásico de fútbol americano entre el IPN y la UNAM.

La producción de la Dirección General de Televisión Universitaria *Deportes UNAM*, se transmitió a partir de enero en 23 programas por la televisión comercial, dejando de emitirse en junio, después de doce años de estar al aire.

## APOYO ADMINISTRATIVO

Con objeto de seguir utilizando las instalaciones de la Pista Olímpica Virgilio Uribe de Cuernavaca, se estructuró un convenio con el DDF que permitirá a las asociaciones de remo y canotaje de la UNAM desarrollar sus actividades en mejores condiciones.

En el aspecto de normatividad, se emitieron y enviaron a consideración de la Oficina de la Abogada General, el proyecto de Reglamento Interno de la DGADYR, así como el de Estatutos de las Asociaciones Deportivas de la UNAM, con el fin de estructurar los documentos finales en concordancia con la Legislación Universitaria. Adicionalmente y con el mismo propósito, se generaron los proyectos de Reglamentos Internos de las asociaciones deportivas de la UNAM, así como del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte y se estructuró un proyecto

de convenio con la Organización Pumas Fútbol Soccer CU, A.C. Además, la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas trabajó conjuntamente con los directivos de la Confederación Deportiva Mexicana para incluir en el Estatuto de esta última el reconocimiento de la UNAM como entidad deportiva, punto que se aprobó en la Asamblea del Organismo del 31 de octubre.

Por otro lado, con el fin de mejorar la calidad de los servicios, personal administrativo asistió a cuatro cursos y talleres de formación y actualización en las áreas de cómputo, personal y bienes y suministros.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Con 29 deportistas en once deportes, la UNAM contribuyó a integrar la Selección Nacional que participó en los XII Juegos Panamericanos celebrados en Mar del Plata, Argentina, logrando medallas de plata en caminata y canotaje, así como cuatro de bronce en tiro con arco y una más en lucha.

La contribución de la UNAM a la selección de nuestro país que asistió a la Universiada, celebrada en Fukuoka, Japón, fue de 18 deportistas en seis ramas, seis entrenadores, tres jueces y el responsable técnico general, logrando una medalla de oro en caminata, el quinto lugar en el relevo por 4x 100 en atletismo, y octavo lugar en el relevo 4x100 combinado de natación.

La Universidad aportó tres deportistas y un entrenador a la Selección Nacional que asistió a los Juegos Mundiales Sobre Silla de Ruedas, celebrados en Stoke Mandeville, Inglaterra, habiendo obtenido dos medallas de oro en natación y basquetbol, y cuatro medallas de plata en atletismo y natación.

Entre otros logros internacionales, deportistas de la UNAM obtuvieron una medalla de oro en el Campeonato Panamericano de Karate Do; una de plata y una de bronce en el Campeonato Panamericano de Canotaje; y dos de bronce en el Campeonato Panamericano de Lucha y en el Campeonato Juvenil Abierto de Judo de los Estados Unidos.

A nivel nacional, se obtuvieron los Campeonatos Nacionales de Federación de Lucha de 2da. y 3ra. Fuerza y por edades; de Judo, 1ra. Fuerza femenil y media femenil; Waterpolo en las categorías 1ra. Fuerza, juvenil y junior; así como Tenis de Mesa juvenil y 1ra. Fuerza varonil. Además en el Campeonato Nacional de Remo se obtuvieron cuatro medallas de oro.

En cuanto al deporte estudiantil, se obtuvieron los Campeonatos Nacionales de Lucha, Judo femenil y varonil, Voleibol femenil, Natación y Tae Kwon Do varonil.

En fútbol americano se obtuvieron los Campeonatos en la Conferencia Nacional de la Liga Mayor, a través del equipo *Guerros Aztecos* y en la Categoría Juvenil con los equipos de *Tigres* del CCH Sur y *Leopards* de la ENP No. 8, en la Liga Colegial. En la Conferencia Metropolitana de la Liga Mayor, el equipo de *Cóndores* obtuvo el subcampeonato.

El 1o. de diciembre en el Frontón Cerrado de Ciudad Universitaria, el Rector de la UNAM realizó la entrega de los Premios al Deporte y la Recreación Universitarios 1995 a los integrantes de la comunidad universitaria, a quienes por sus méritos los jurados designaron ganadores.

El Premio al Estudiante Deportista se otorgó a los siguientes alumnos: Edna Rocío Juárez Gutiérrez, practicante de nado con aletas y alumna de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales con

un promedio escolar de 9.60; y Alejandro Añorve Garduño, del equipo representativo de Tae Kwon Do de la UNAM, inscrito en la carrera de Ingeniería de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, que cuenta con promedio escolar de 8.40.

El Premio Puma al mejor entrenador, fue otorgado a José Belém Andablo Lugo, por sus logros como entrenador de caminata. En 1995 se entregaron además dos menciones especiales, a Ismael Estrada Cantón, entrenador de atletismo de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán y Héctor Castillo Islas, entrenador en jefe de tenis de mesa.

El Premio al Promotor de la Recreación fue otorgado a Silvia Verónica Sánchez García, Coordinadora de Ludotecas de la DGADYR y el del Promotor del Deporte al Profesor Pablo Ocaranza Velázquez, Coordinador de Fútbol Asociación de la UNAM.

El Premio Alfonso Pruneda fue otorgado a la doctora Sofía Hernández Rodríguez de León, por la organización del II Congreso Universitario de Investigación en Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte.

En la misma ceremonia se entregaron, además, reconocimientos a los 16 novatos más destacados en once disciplinas deportivas, previamente designados por sus respectivas asociaciones.

Se organizó y realizó el II Congreso Universitario de Investigación en Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte, que contó con la participación de representantes de seis países y 21 estados de la República, con un total de 400 asistentes. Dentro del mismo evento se realizó la Reunión Nacional de Instituciones Formadoras de Recursos Humanos en Medicina del Deporte, en la cual se lograron importantes conclusiones.

Se organizó y llevó a cabo el Ier. Festival Budo UNAM 1995, que incluyó, durante ocho días, actividades culturales y deportivas en sedes de la Universidad y externas a ella y contó con la participación de ocho grandes maestros del Japón y una asistencia aproximada de 1,840 personas.

Durante noviembre se organizó y realizó el Seminario *El Deporte Estadunidense ante el Nuevo Panorama Nacional*, que contó con seis mesas redondas en las que participaron reconocidas personalidades de la ciencia, la academia y el deporte y tuvo una asistencia aproximada de 400 personas.

Con una emotiva y brillante exhibición de los deportes y actividades acuáticas que se practican en la UNAM, en noviembre se reinauguró la Alberca Olímpica de Ciudad Universitaria, después de haber sido reparada y remodelada durante seis meses.

Con la organización del IPN, la UNAM y el apoyo de las autoridades deportivas del Departamento del Distrito Federal, se llevó a cabo la I Carrera en Relevos por la Fraternidad Deportiva y la Salud, que tuvo una participación de 1,760 estudiantes deportistas, con punto de partida el Estadio Wilfrido Massieu, en la Unidad Profesional Zacatenco y como meta el Estadio Olímpico Universitario.

\*\*\*

## **DIRECCION GENERAL DE APOYO Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD**

---

*Lic. José Luis Victoria Toscano  
Director General  
(febrero de 1993)*

### **PRESENTACION**

Al completarse el tercer año de la presente administración, las tareas y acciones de la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad (DGASC) se han desarrollado siguiendo un curso permanente de adecuación a los cambios conceptuales, mismos que en una constante evolución han podido ser precisados, de modo que han dado lugar al establecimiento de siete programas, que a partir de 1995 fueron las guías sobre las cuales esta Dirección realizó sus trabajos.

Cabe destacar que a partir de 1994, como precedente de esos siete programas, fueron establecidas cinco grandes áreas de acción, que con el tiempo y a la luz de la experiencia fueron desglosadas en los siguientes programas y, como ya se dijo, fueron instrumentados en el año recientemente concluido: Programa de Bienvenida a los Estudiantes del Bachillerato; Programa de Complementación Académica Extracurricular; Programa de Reconocimientos y Estímulos para el Fortalecimiento de la Excelencia Académica de los Estudiantes; Programa de Atención y Bienestar a los Estudiantes y Profesionistas Universitarios; Programa de Arte y Cultura para los Estudiantes; Programa de Fomento a la Creatividad y Sensibilidad de los Estudiantes; y, Programa de Formación Ciudadana.

Es importante señalar que los programas se encuentran estructurados de tal forma que es posible establecer nexos de apoyo y complementación entre ellos, a fin de que en las acciones en que converjan se puedan no sólo hacer más eficientes los recursos, sino también

---

se incrementen las posibilidades de alcanzar tanto los objetivos propios de cada programa como otros de carácter más general que los trascienden a cada uno en lo particular.

De esta manera se busca contribuir puntualmente a la formación integral de los estudiantes, a través de apoyar y estimular el rendimiento académico, mejorar las condiciones de bienestar y del aprendizaje, así como de fortalecer los vínculos de los estudiantes con su Universidad y de ésta con el entorno social. De estos propósitos se han derivado tareas que abarcan un amplio espectro de acciones que van desde las actividades académicas hasta el acercamiento a las expresiones artísticas y culturales, sin olvidar aquellas que promueven la responsabilidad de los individuos frente a sí mismos, la sociedad y la naturaleza.

En el presente informe se destacan aquellos trabajos que esta Dirección desarrolló a lo largo de 1995 y son presentados bajo la secuencia de programas particulares, con la aclaración de que en muchos casos se buscaron afinidades que permitieran que se establecieran paquetes o módulos de acción provenientes de diferentes programas, pero destinados a alcanzar un mismo objetivo.

Asimismo, cabe hacer mención que los hechos descritos en este informe, no sólo son el resultado de los trabajos de esta Dirección. Fueron muchos los campos de coincidencia, de coordinación y colaboración en que también participaron las direcciones y los programas que conforman la Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Igual mención debe hacerse de la cooperación de unidades académicas y dependencias de la UNAM en muchas de las actividades que se encuentran descritas en este informe. Finalmente, no puede eludirse el reconocimiento a la colaboración habida de otros centros de educación superior, así como de dependencias y organismos públicos y privados.

## PROGRAMA DE BIENVENIDA A LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO

Gracias a los trabajos que en 1993 iniciara la Comisión de Bienvenida a la UNAM, constituida por indicaciones del Rector, por primera vez en este año fue posible aplicar un programa diseñado con la participación de los dos subsistemas del bachillerato y otras dependencias pertenecientes a diferentes secretarías de esta Universidad. En dicho programa se establecieron objetivos y actividades que respondieran a las características y necesidades de una población estudiantil que transitaba de la escuela secundaria al bachillerato universitario. De esta manera se constituyó el programa a partir de un tema eje que permitiera orientar el resto de la programación.

Se decidió que el rubro más conveniente para guiar estas acciones fuera el de *Formación Ciudadana*, puesto que daba oportunidad de incluir una variedad de temas que podrían complementarse mutuamente, a la vez que permitía establecer acciones multifacéticas que fueran la puerta de acceso a información relevante, acorde con la edad de este grupo juvenil, pero también para promover entre ellos el sentido de identidad con la UNAM.

Con esta programación, los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato establecieron su primer vínculo con la Universidad, a la vez que iniciaron un acercamiento con algunas de las múltiples actividades tanto académicas como culturales y artísticas, que constantemente se promueven en el seno de nuestra Institución.

En el desglose de este programa cabe destacar que fueron expuestas 28 conferencias magistrales, que cubrieron todos los planteles tanto de la Escuela Nacional Preparatoria como del Cole-

glo de Ciencias y Humanidades. En dichas conferencias fueron abordados temas tales como: la educación universitaria, la cultura ciudadana, los derechos humanos, la importancia de la ley, el marco jurídico de la UNAM y los derechos de los estudiantes, alcoholismo, tabaquismo y farmacodependencia, los riesgos de la ciudad, la cultura de la protección civil, el cuidado del medio ambiente, salud y sexualidad. Debe hacerse un énfasis particular en la acogida que tuvo este programa, tanto entre estudiantes como en padres de familia, como lo ilustra el hecho de haberse alcanzado una cifra -en números redondos- de 11,000 asistentes.

Por otro lado, también debe destacarse la entusiasta respuesta a la programación artístico-cultural sustentada en los "Cantantes Solistas de Bellas Artes en la UNAM", en la que se presentaron músicos y cantantes de ópera, mismos que interpretaron diferentes géneros musicales, entre los cuales destacaron: la ópera clásica, la zarzuela y la canción popular. Un total de 26 recitales se desarrollaron en todos los planteles del bachillerato, que concentraron una asistencia de poco más de 13,500 estudiantes y padres de familia, con el agregado de que por primera vez, en el CCH plantel Naucalpan, se recurrió a la difusión por medio del circuito cerrado de televisión; de esa manera se pudieron trascender las limitaciones propias de los espacios cerrados.

Si ha de hacerse una evaluación inicial de la programación, entonces debe ser considerada la relación entre la asistencia y el aforo de los espacios disponibles para estas actividades; la capacidad que tienen las instalaciones del CCH es de 1,750, en tanto que en la ENP es de 4,430 butacas, aproximadamente. Como se observa, proporcionalmente hablando, fue muy alto el número total de asistentes, ya sea que nos remitamos a las conferencias o a las audiciones de canto. El comparar la capacidad y el número de asistentes, nos da una idea del interés y la respuesta que despertaron ambas actividades; considerando que la programación incluyó dos turnos por día.

Como parte de este programa y por segundo año consecutivo, fue entregado a cada uno de los alumnos de nuevo ingreso la *Guía del Estudiante 1995-1996*, documento que contiene información básica sobre la Universidad y sobre los servicios y prestaciones que ésta brinda a sus estudiantes. La guía fue el resultado de los trabajos de la Comisión de Bienvenida a la UNAM; revisada y mejorada con respecto a la versión distribuida en 1994.

## PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA EXTRACURRICULAR

Con el objeto de apoyar la formación integral de los estudiantes universitarios, en este programa se incluyen diversas actividades académicas multidisciplinarias y de carácter extracurricular. Siendo de naturaleza complementaria, tanto para los alumnos del bachillerato como de licenciatura, se diseñan y realizan conferencias, seminarios, mesas redondas, cursos, entre otros, con una temática muy amplia que abarca las diferentes ramas del conocimiento científico y humanístico, así como diversos campos de la cultura y de las manifestaciones artísticas.

Bajo la guía de este programa, en 1995 fue posible completar la reestructuración de las acciones que, en años anteriores, habían venido realizándose. Este reordenamiento se hizo con el propósito de ajustar el trabajo a los objetivos -así como de respaldar otros programas- para que combinadamente con las nuevas tareas, fuera más propicia la formación integral, la elevación de la calidad académica y la eficiencia terminal de los estudiantes. De manera particular destaca la circunstancia de que muchas de las acciones fueron complementadas y apoyadas por actividades artísticas y culturales, tales como exposiciones y cine temático.

No es ocioso señalar que los eventos académicos fueron materia de programación en prácticamente todas las escuelas, facultades y unidades multidisciplinarias de nuestra Universidad, con el agregado de que hubo veces en que fue posible el diseño de paquetes integrales para ser destinados en su aplicación a subsistemas completos. Entre otras de las actividades, cabe destacar: los cursos *Del Saber y el Quehacer Universitarios*; las conferencias: *Las Ciencias y las Humanidades Hoy*; las conferencias y los cursos de *Desarrollo Humano y Formación Académica*; *Cursos de Extensión y Apoyo a la Eficiencia Terminal*; las presentaciones de libros y en este año, como apoyo a la celebración del XV Aniversario de la Maestría en Educación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, se organizó el *Foro Retos y Perspectivas de los Posgrados en Educación ante el Siglo XXI*.

En un recuento sucinto, se puede señalar que durante el presente año se realizaron 63 actividades académicas extracurriculares, en las cuales se contó con la participación de 95 ponentes y una asistencia de 6,701 alumnos. En el nivel medio superior algunas acciones realizadas surgen del interés por los temas presentados dentro del Programa de Bienvenida y que forman parte de la inquietud de los estudiantes y de la comunidad de los planteles, como es el caso del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan, en donde las autoridades y maestros del Colegio solicitaron a esta Dirección, la organización del ciclo de conferencias (tres) "*Derechos Humanos y Legislación Universitaria*" y contó con 656 asistentes.

La nueva administración de la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, ha venido reformulando su quehacer en el ámbito extracurricular para brindar un apoyo más directo en el desarrollo académico del bachillerato, invitándonos a participar en dichas actividades de manera más puntual y centralizada. En 1995 se trabajó en las "*Jornadas del Estudiante*", con la presentación de libros titulada *Narrativa Contemporánea de la Ciudad*, cuyo objetivo primordial es promover entre los alumnos el hábito y disfrute de la lectura; para ello, se organizaron siete presentaciones con destacados escritores como Oscar de la Borbolla, Paco Ignacio Taibo II, entre otros. Dicho evento convocó a 471 alumnos de los diferentes planteles del Colegio.

Asimismo, en la Escuela Nacional Preparatoria se llevó a cabo el ciclo de cursos "*Del Saber y el Quehacer Universitarios*", evento que por la naturaleza de su concepción busca presentar los avances y paradigmas más recientes de las investigaciones de punta que la Universidad realiza, por lo que se ha convertido en uno de los eventos de mayor presencia entre los estudiantes. Para este año se convocó a 16 destacados investigadores de todas las ramas del conocimiento y se presentaron 17 temas de carácter multidisciplinario donde se diera cuenta del universo del conocimiento humano. Este ciclo de cursos convocó a 3,117 estudiantes.

En el nivel superior, se realizan actividades académicas extracurriculares que respondan a las diversas necesidades que se presentan en escuelas y facultades por los diferentes planes de estudio. Estas actividades se caracterizan por ser de complemento y apoyo a la eficiencia terminal, e intentan cubrir aspectos que de alguna forma no están contemplados aún en la curricula, pero que por el panorama y desarrollo de las ciencias se requiere de su difusión en todas las disciplinas.

En sus diferentes modalidades, las actividades se desarrollaron en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, Unidades Multidisciplinarias, y en las escuelas nacionales y facultades de la UNAM; realizándose 36 eventos en los que participaron 51 ponentes y contó con una asistencia de 2,233 alumnos.

Una de las tareas relevantes de esta Dirección es ampliar sus relaciones con instituciones que de alguna forma vinculen su quehacer a la formación integral de los estudiantes universitarios; los eventos realizados en este rubro para el año de 1995, se agruparon con la denominación de eventos especiales y a ellos corresponden la "XVI Feria Internacional del Libro" en el Palacio de Minería, donde se participó con tres mesas redondas que se abocaron a la tarea de analizar y discutir aquellos aspectos sobre el desarrollo cultural de los estados de Oaxaca, Guerrero y Chiapas, con ocho destacados ponentes, los cuales reunieron a 287 asistentes a dichas mesas.

Asimismo, se hizo la presentación de los libros *Importancia del Uso del Tiempo Libre* y *Los Temor de la Agenda Estudiantil*, que fueron el resultado de seminarios de análisis y reflexión sobre temas de interés para el trabajo con los estudiantes. Estas presentaciones se llevaron a cabo en la Casa Universitaria del Libro.

Otro tipo de eventos especiales son aquellos que se organizan como seminarios y encuentros académicos, en los cuales se persigue el examen de temas sobre el quehacer con los jóvenes, su entorno y problemática, a fin de generar propuestas y líneas de acción que atiendan sus inquietudes y necesidades.

En este marco, durante el año se organizó el Seminario "Las Nuevas Asignaturas de la Coyuntura Nacional: El Perfil Económico y Político del México de Hoy y del Mañana" y la mesa redonda "Los Acuerdos de Pekín. Información y Evaluación de Resultados". Estas actividades contaron con la participación de 17 expositores y una asistencia de 406 personas.

Como producto de la ampliación en las relaciones de trabajo con otras instituciones y organismos públicos encargados a la atención del mejoramiento de la vida académica de los estudiantes, para el año de 1995, a petición expresa de las autoridades del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) plantel Ticomán, hemos venido colaborando en el diseño y organización de actividades académicas y culturales.

Es así que durante este año se realizaron dos eventos, el ciclo de cursos "Del Saber y el Quehacer Universitario", donde se abordaron temas referentes a la sexualidad, adolescencia y SIDA, en un total de siete conferencias y una asistencia de 2,440 alumnos y la "Primera Jornada de Ciencia y Tecnología", donde se abordaron temas referentes al avance científico en México y nuevas tecnologías, en esta jornada se presentaron tres conferencias y tuvo una asistencia de 750 alumnos.

## **PROGRAMA DE RECONOCIMIENTOS Y ESTIMULOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXCELENCIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES**

Acorde con la política institucional de fomento a la excelencia académica, la DGASC realiza una serie de acciones que apoyan la formación que los estudiantes reciben en su centro académico; ello incide en su desempeño escolar al motivarlos a mantener los niveles de excelencia académica alcanzados y representa una oferta de apoyo que complementa su formación profesional.

Dentro de este programa, en el que se busca básicamente crear las condiciones más propicias para el aprendizaje, las prestaciones tales como vales canjeables por libros, descuentos en la suscripción a revistas y en cursos de cómputo, se ven ahora complementadas con las Becas Alimentarias y los Apoyos Fundación UNAM A.C., con los cuales se pretende reducir o incluso

eliminar la posibilidad de una disminución en el rendimiento escolar y, al mismo tiempo, intenta evitar la deserción por una condición económica desfavorable.

La Dirección organiza y coordina la realización de ceremonias donde el Rector entrega un reconocimiento a aquellos estudiantes que por su alto desempeño académico mantienen un promedio de 10. Dicho reconocimiento público a alumnos de bachillerato y licenciatura que en el transcurso de su vida académica han puesto su mayor esfuerzo, tiene un fuerte impacto motivacional. Por ello, en este año fueron homenajeados 791 alumnos, número mayor al de 1994.

Bajo una conceptualización diferente de la tradicional beca, este programa conformado por las Becas Alimentarias y los Apoyos Fundación UNAM A.C. para Alumnos de Alto Desempeño Académico, se ha fijado la meta de contribuir a que los alumnos sobresalientes puedan continuar sus estudios. Con estos patrocinios se pretende lograr un objetivo múltiple, en el que el propósito fundamental sea en primer lugar beneficiar a los estudiantes que comprueben el binomio rendimiento-requerimiento económico; en segundo, obtener un alto grado de confiabilidad en los mecanismos de asignación; y, finalmente, crear y fomentar compromisos individuo-institución.

En 1995, con los Apoyos Fundación UNAM A.C. para Alumnos de Alto Desempeño Académico, se benefició a un total de 4,808 estudiantes, de los cuales 1,419 correspondieron a alumnos que renovaron este apoyo. Ello representa un incremento del 140.5% de beneficiados, acción que ha sido posible por el patrocinio de la Fundación UNAM A.C.

En lo referente al formato de Becas Alimentarias, correspondientes al periodo 1995-1996, la capacidad de cobertura se amplió de 585 becas asignadas a 1,000, esto en relación al ciclo 1994-95, logro que se obtuvo por la participación de la Fundación UNAM A.C., en el área financiera.

Una de las herramientas para el desarrollo del conocimiento en cualquier disciplina, es la computación. Por ello, la Dirección mantiene dentro de su oferta de prestaciones a los estudiantes de alto rendimiento -tanto del bachillerato como de la licenciatura- la inscripción a los cursos de cómputo que imparte la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, con un costo inferior al que rige para el resto de los universitarios. En este renglón, se impartieron un total de 216 cursos con los cuales resultaron beneficiados 1,156 estudiantes. En comparación a 1994, puede observarse un decremento del 13% de los beneficiarios, el cual es entendible ya que durante 1995 se inauguraron en varias unidades académicas, los laboratorios de cómputo financiados por la Fundación UNAM A.C.

## **PROGRAMA DE ATENCIÓN Y BIENESTAR PARA LOS ESTUDIANTES Y PROFESIONISTAS UNIVERSITARIOS**

En este programa se engloban una serie de acciones encaminadas a crear condiciones de bienestar a los estudiantes y profesionistas universitarios, así como a fortalecer su vínculo con la Universidad y la sociedad.

En las acciones que se dirigen al bienestar, destacan aquellas cuyo objetivo específico es apoyar la formación académica. Así pues las Becas Idioma con las que se facilita la disponibilidad para el estudio de un idioma extranjero, representaron en 1995 un apoyo importante para los universitarios. En este periodo se extendieron 2,044 oficios de asignación y se iniciaron los trabajos

para formalizar la colaboración de los institutos privados, mediante la firma de convenios que permitan hacer más estable y extenso este beneficio. Esta prestación que hasta 1994 se había mantenido en un estándar del 50% de descuento en el pago de colegiaturas, en este año contó con becas del 100% en más de un instituto.

Otro de los apoyos para las políticas de bienestar se llevó a cabo con el Cuarto Encuentro Editorial UNAM-FCE "Libros para Todos", a través del cual la comunidad universitaria tuvo la oportunidad de adquirir libros a un costo accesible para su economía. En este evento se exhibieron cerca de 100,000 volúmenes, vendiéndose aproximadamente 10,000. Cabe hacer notar que en esta ocasión el evento tuvo una duración de diez días.

Para apoyar a los egresados universitarios en el mercado laboral, la DGASC interviene con dos acciones relativas a la inserción de los universitarios en este campo. Estas son: la Beca-Trabajo y la Bolsa Universitaria de Trabajo.

La primera es posible mediante la firma de convenios con empresas, a través de los cuales los becarios pueden desarrollar sus habilidades profesionales, en algunos casos se han obtenido resultados satisfactorios, dado que las empresas contratan a los universitarios al término de la beca. De tal forma que esta prestación cubre su objetivo de haber sido creada para resolver, en la medida de lo posible, el problema de la falta de experiencia como factor de rechazo en la generalidad de las fuentes de empleo.

Aunque esta actividad funciona a baja escala -56 becarios durante este año- ha atraído la atención de la Fundación UNAM A.C., con quien se espera, para 1996, dar un impulso mayor a estos convenios. La segunda, que corresponde a la Bolsa Universitaria de Trabajo, vio afectado el equilibrio oferta-demanda que mantuvo en años anteriores. En lo referente a la oferta captó 2,631 vacantes de empleo, lo que representó una baja del 30.9% en relación a 1994; en cuanto a los demandantes, la relación se presentó a la inversa ya que durante 1995 se inscribieron 5,131 universitarios, es decir, el 53.5% más que el año anterior.

Es importante destacar que pese a las circunstancias adversas, el servicio no se interrumpió; por el contrario, las ofertas de trabajo recibidas se mantuvieron en calidad; la relación con las empresas se mantuvo (Olivetti Mexicana, ONU, Digital, Iusacell, PEMEX, etc.); la contratación de universitarios como en años anteriores, se vio beneficiada por otros organismos tales como el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, que contrató a 54 egresados de la UNAM. Por otro lado, la relación con las bolsas de trabajo de escuelas y facultades se ha consolidado.

En lo que se refiere al taller de capacitación para la búsqueda de empleo, durante todo el año se realizó en fechas y horarios establecidos para estudiantes y egresados de la UNAM. Cabe hacer mención que de manera particular y adicionalmente, se atendió a estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración, debido al interés de las autoridades de dicha facultad; para ellos se impartieron 15 cursos a los cuales asistieron 97 alumnos.

## **PROGRAMA DE ARTE Y CULTURA PARA LOS ESTUDIANTES**

El fomento y la difusión de las actividades artísticas y culturales se fortaleció significativamente a lo largo de 1995. Ello se sintetiza en la consolidación del Programa de Arte y Cultura

para los Estudiantes, cuyo objetivo central es el de promover entre ese sector de la comunidad universitaria un amplio abanico de expresiones artísticas y culturales.

Mediante este programa se han impulsado actividades bajo criterios de optimización, congruencia y cooperación con las escuelas y facultades de nuestra Casa de Estudios. A través de dichos criterios, el programa fortaleció los vínculos institucionales de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles con prácticamente todas las unidades académicas de la Universidad.

Arte y cultura son conceptos estrechamente ligados, ambos se refieren básicamente a procesos de creación, de significación y representación de realidades múltiples. Desde esta perspectiva, el programa ha reordenado sus actividades con el propósito de ofrecer a una pluralidad de espectadores, símbolos, interpretaciones e imágenes que contribuyan a la formación de sus propias preferencias estéticas. En este marco conceptual, las actividades del Programa de Arte y Cultura para los Estudiantes se orientan hacia el fomento y la difusión sistemática de las más variadas manifestaciones artísticas y culturales contemporáneas.

En apoyo a los objetivos de formación integral, de ofrecer alternativas y de proveer a los estudiantes de los elementos necesarios para desarrollar su sensibilidad en torno de las múltiples expresiones del arte y la cultura de México y el mundo, el programa contribuyó a fomentar el interés y la curiosidad de sectores importantes de la comunidad estudiantil, alrededor de las distintas formas de representación artística y cultural que influyen en la moderna sociedad mexicana. Durante este año, sobresalen con particular relevancia, las referidas al cine y la música.

En el área artística se realizaron 160 conciertos en los diversos géneros como lo son el rock, jazz, canto nuevo y ópera, entre otros, con una asistencia de 21,475. Estas actividades cumplen una doble función: la de difusión de la cultura y de foro para los alumnos ganadores de los festivales de la canción universitaria. Paralelamente, las obras de teatro que son promovidas por esta Dirección, tuvieron lugar en diversos escenarios universitarios. Por otro lado, la ampliación de opciones en el panorama cinematográfico permite al estudiante universitario tener un mayor acercamiento al séptimo arte, de conocer diversos géneros, las obras de los grandes directores de diferentes épocas, que constituyen aproximaciones sugerentes a los más variados problemas sociales, políticos y culturales a través del manejo de situaciones y escenarios contrastantes.

En este contexto, el cine de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles mantuvo como sedes permanentes a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, la Dirección General de Servicios Médicos y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. De los ciclos de cine destacan el dedicado a Luis Buñuel y "Lo mejor del cine de nuestra". En el rubro de cine temático se presentaron los ciclos "La literatura en el cine" y "Cincuentenario de la caída del nazismo". Este último se apoyó con una exposición de carteles sobre el tema, en coordinación con el Instituto Goethe.

Se han hecho esfuerzos por ampliar tanto las sedes del cine de la SAE como de los cine clubs permanentes y autónomos en las facultades de Economía, Derecho, Odontología y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Cabe mencionar el apoyo brindado al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), en la realización de ciclos de cine-video temáticos generalmente complementados con exposiciones sobre el tema. Otro aporte importante es el apoyo que otorga la videoteca de esta Dirección al Curso de Apreciación Cinematográfica de la Facultad de Arquitectura. En suma, en 1995 se realizaron un total de 337 funciones de cine con una asisten-

cia de 30,107 espectadores. En lo referente a exposiciones, el espacio que han conquistado las artes plásticas es de primordial importancia, ya que se exhiben en los diferentes centros universitarios los trabajos de los alumnos ganadores de los concursos universitarios de fotografía, cartel, grabado y litografía, entre otros. En este rubro se han presentado también trabajos de artistas, fotógrafos y carteles de diferentes organismos como el Instituto Goethe, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), el Instituto Federal Electoral (IFE) y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). También se exhibió en diferentes recintos universitarios la obra fotográfica y poética de la artista Kary Cerdá.

Complementando las actividades del día mundial contra el SIDA se montó la exposición de carteles "SIDA, tiempo para actuar" y "El SIDA y la familia". En el marco de las actividades del ciclo de conferencias "Valores de la Democracia y Derechos Humanos. 1995: Año Internacional de la Tolerancia", se presentó la muestra colectiva del mismo nombre en la sede de la Escuela Nacional Preparatoria.

En el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, plantel Ticomán, se exhibió la exposición fotográfica "Refugiados Guatemaltecos". En apoyo a los ciclos de cine temático se presentó la muestra de carteles "Cincuentenario de la caída del nazismo" y "Fotografía ecológica". Asimismo, dentro de los festejos del 50 Aniversario de la ONU, se realizó de manera itinerante en escuelas y facultades de la UNAM, la exposición de carteles de las diferentes agencias de la ONU en México, la exposición titulada "Por la Fraternidad y la Tolerancia".

Dentro de este programa se realiza uno de los eventos especiales de la Dirección, el cual corresponde a la "III Feria Nacional Universitaria del Disco y la Música", edición en la que durante este año en lo que respecta a las actividades académicas se presentó el ciclo "Hablemos de Música", en donde se implementaron entrevistas públicas con destacados exponentes de los diferentes géneros musicales; esta actividad se realizó por primera vez pretendiendo un diálogo entre los jóvenes universitarios, el entrevistador y los intérpretes del rock, el jazz y la música popular. Alrededor de la realización de la "III Feria Nacional Universitaria del Disco y la Música", se organizaron diversos eventos artísticos que se llevaron a cabo al interior de la carpa y en las diferentes unidades académicas de la UNAM. Los actos contaron con un público de 13,436 personas y la asistencia a la Feria fue de 59,344.

## **PROGRAMA DE FOMENTO A LA CREATIVIDAD Y A LA SENSIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES**

Promover y estimular entre los jóvenes la creatividad y sensibilidad por la cultura es uno de los objetivos que persigue la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad. Por tal razón, año con año convoca a estudiantes de las más diversas disciplinas a participar en concursos y festivales, estimulándolos para que incursionen en otros campos, que no necesariamente están asociados a sus actividades propiamente curriculares, pero que constituyen un aporte importante a su formación integral.

Durante el año se efectuaron las siguientes actividades: Octavo Concurso Universitario de Poesía; Octavo Concurso Universitario de Cuento; Quinto Concurso Universitario de Artes Plásticas, en la modalidad de estampa; Cuarto Concurso Nacional Universitario de Cartel "La Creatividad en la Prevención del SIDA"; Primer Concurso Nacional Universitario de Cartel "100 años del cine"; Primer Concurso ¿Qué es el tiempo?; Séptimo Festival de la Canción Universitaria; y

Cuarto Festival de Teatro Universitario. La participación de la comunidad estudiantil en esos eventos alcanzó un total de 9,717 participantes (individual o colectivamente). El conjunto de todas estas acciones mostró que en la Universidad Nacional Autónoma de México existe la creatividad y el talento, característica de los jóvenes estudiantes.

Cabe hacer mención que por primera ocasión se realizó dentro de este programa el rubro Diálogos para la Creatividad "Los Jóvenes y las Artes", en el cual se pretende acercar a los estudiantes de las diversas disciplinas a la parte teórica de los géneros artísticos. Para cumplir con este propósito se llevaron a cabo cursos como "Teatro y Literatura", "Historia de la Música" y conferencias con temas tales como "El Teatro Universitario: Recreación de Sueños" y "El Oficio de las Letras y sus Derivados", los cuales se realizaron en diferentes planteles del nivel superior. En estos eventos se contó con 104 asistentes.

## FORMACION CIUDADANA

En este periodo, dentro del Programa de Formación Ciudadana se llevaron a cabo diferentes actividades cuyo cometido principal es la promoción de una cultura de participación responsable frente a sí mismos, la sociedad y la naturaleza.

En este ámbito en el nivel medio superior se organizó en coordinación con el Instituto Federal Electoral, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal y la Escuela Nacional Preparatoria, el ciclo de conferencias "Valores de la Democracia y Derechos Humanos" 1993: Año Internacional de la Tolerancia, con el objetivo de difundir entre los estudiantes la importancia de reincorporar a su quehacer cotidiano los conceptos de la cultura política, la democracia y los derechos humanos de los jóvenes.

Para dicho acto se realizaron 25 funciones cinematográficas y se programaron 19 conferencias en las que participaron especialistas en materia político electoral y derechos humanos, abordándose temas como "Participación ciudadana y democracia", "La cultura política democrática", "Medios de comunicación, opinión pública y democracia", "La cultura electoral en México", "Derechos humanos y democracia" y "Las garantías individuales dentro de un régimen democrático", entre otros. Cabe resaltar que para la inauguración de este ciclo de conferencias se contó con la presencia del Dr. Luis de la Barrera Solórzano, presidente de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. A este ciclo asistieron 4,676 alumnos de los diferentes planteles de la Escuela Nacional Preparatoria.

Como parte de la estructura de esta actividad, se distribuyeron entre los alumnos de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria la colección de Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática y diferentes materiales impresos de divulgación de temas alusivos a la cultura política democrática. Esta actividad pretende realizarse en 1996 en el Colegio de Ciencias y Humanidades, así como en diversas escuelas del nivel superior.

Con el objeto de que el estudiante se comprometa en una cultura de protección al medio ambiente y que conozca de manera más puntual la importancia del equilibrio ecológico, se organizaron las "Jornadas Ecológicas", en donde se proyectaron ocho funciones de cine y se desarrollaron visitas guiadas al Jardín Botánico de la UNAM y al Parque Ecológico de Xochimilco, en este último además de visitar las instalaciones, los estudiantes realizaron trabajos de

reforestación y recibieron técnicas de regeneración de suelos e información general de la importancia ecológica del parque. Estas acciones son gratuitas para los estudiantes de la UNAM.

Todas estas acciones están propuestas con el deseo de incorporar a cada vez más estudiantes en la identificación y socialización de un compromiso común al rescate y preservación de nuestro medio ambiente. En estas actividades se reunió a 6,020 alumnos.

Como parte del Programa de Formación Ciudadana cabe hacer mención que la DGASC participó en actividades tales como la Feria de la Salud y Jornadas de Lucha contra el SIDA, actos que por la naturaleza de su contenido generan información necesaria en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios.

De igual manera, a través del mecanismo de convocatorias abiertas, se invitó a los estudiantes de la UNAM a asistir a las conferencias magistrales con temas alusivos a la democracia, mismas que tuvieron como sede el Instituto Federal Electoral. Las actividades del Programa de Formación Ciudadana desarrolladas en diferentes modalidades, sumaron un total de 97 acciones a las que asistieron 13, 286 alumnos.

## CONCLUSIONES

El presente informe es una revisión global de los siete programas que la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad ha puesto en funcionamiento, a partir de un análisis que le da soporte a un conjunto de necesidades de carácter académico cultural y de servicios que los estudiantes requieren para una mejor preparación universitaria.

Es asimismo un recorrido pormenorizado de cada una de las acciones que durante 1998 se llevaron a cabo en cada uno de los centros académicos de nuestra Máxima Casa de Estudios. Dicho trabajo refleja nuestro compromiso de brindar a los estudiantes aquellos elementos que les permitan el mejoramiento de las condiciones y elementos de estudio para el desarrollo de su vida profesional. También da cuenta de los vínculos que la Dirección mantiene con otros organismos públicos y privados, a fin de fortalecer el trabajo que esta dependencia realiza hacia una política de atención a los estudiantes.

A partir de la concepción de siete enunciados fundamentales, la DGASC ha consolidado un trabajo encaminado a la realización de programas permanentes a través del diseño de actividades concebidas de manera multimodal. Tal es el caso de las acciones académicas extracurriculares ligadas a los eventos artísticos y culturales y viceversa con un sólo eje temático. Asimismo, durante este año se benefició a 8,117 universitarios a través de los cinco formatos de apoyos económicos, lo cual representó un incremento del 47% en la capacidad de cobertura respecto al ejercicio anterior. Dentro de esta estructura de trabajo resulta significativo que los fondos no presupuestales operados ascendieron a la cantidad de \$32,705,921.61.

\*\*\*



## **DIRECCION GENERAL DE PROTECCION A LA COMUNIDAD**

---

*Lic. Jorge C. Méndez Duarte*  
*Director General*  
*(enero de 1995)*

### **PRESENTACION**

Este período fue un año de muchas dificultades y enormes esfuerzos por salir adelante. Año en que se conmemoró el decenio de la tragedia de la Ciudad capital, aquel 19 de septiembre de 1985, cuando un sismo de magnitud y duración prolongada ocasionó pérdidas humanas y materiales imposibles de cuantificar con precisión.

En el último trimestre del año, tanto la UNAM como el país se vieron afectados por fenómenos sociales y meteorológicos. Un sismo de más de siete grados en la escala de Richter sacudió las costas de Colima; los huracanes Opalo y Roxana inundaron grandes zonas de los estados de Campeche, Tabasco y Yucatán; grupos de jóvenes, autodenominados estudiantes, toman la Torre de Rectoría, la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como sus cinco planteles, en protesta por los alumnos rechazados y por las modificaciones propuestas al sistema educativo de los CCH's.

Ante todas estas situaciones imponderables, la Dirección General de Protección a la Comunidad (DGPC) desarrolló proyectos y brindó servicios, apoyo y colaboración a diversos sectores universitarios y a la población civil, haciendo énfasis en sus actividades sustantivas y rebasando, en mucho, sus expectativas anuales.

El presente informe contiene los avances más significativos, dentro de sus Programas de Seguridad, Protección Civil, Servicios y Administrativo.

---

## PROGRAMA DE SEGURIDAD

El programa comprende el desarrollo de diversas acciones orientadas a la implementación de condiciones óptimas de trabajo y esparcimiento para los universitarios en un ambiente respetuoso, civilizado y de convivencia institucional, mediante el establecimiento de sistemas y mecanismos específicos con los cuales se logre prevenir y minimizar la comisión de actos ilícitos y sus efectos, preservando la seguridad y salvaguardando tanto a la comunidad como a los bienes personales y patrimoniales.

Dentro de su ámbito de acción también se contempla el apoyo a los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades, las Unidades Multidisciplinarias y las Escuelas Nacionales de Música, de Enfermería y Obstetricia, y de Artes Plásticas.

### **Mejoramiento de la Seguridad**

Para continuar con las actividades encaminadas a mejorar las condiciones de seguridad en la Universidad, el cuerpo de vigilancia realizó operativos de prevención para mejorar la salvaguarda de bienes y personas en 72 eventos culturales, 31 exposiciones, 54 eventos deportivos y 39 actos académicos, efectuados en diversas instalaciones de la UNAM. Especial atención se brindó durante el recorrido a las instalaciones universitarias que, en visita oficial, realizaron el Príncipe Luis Felipe de España y su hermana Cristina, Infanta de Navarra y Aragón, y durante la realización de eventos masivos de rock, organizados por un grupo estudiantil universitario.

Entre los eventos de mayor relevancia, que desplegaron grandes dispositivos de seguridad, destacan las siguientes exposiciones: 28a. Muestra Internacional de Cine; Jalisco, genio y figura; la Feria Universitaria del Arte; L Aniversario de la Facultad de Química; L Aniversario de la Coordinación de la Investigación Científica y de la Coordinación de Humanidades; LXX Aniversario de la Ingeniería Química en México; Dioses del México Antiguo; y XX Congreso de Sociología, organizado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. En cuanto a los eventos académicos cabe destacar: Premio Universidad Nacional a la Investigación Científica y a Jóvenes Científicos; Reconocimiento al Dr. Mario Molina, Premio Nobel de Química 1995; y Proceso de selección de aspirantes a ingresar a la UNAM. También lo relativo a las Ferias de: La Salud; Internacional del Libro; Nacional Universitaria del Disco y de la Música; La Universidad. Nuestro Futuro Hoy; y Libro Universitario. Por último, en los siguientes eventos deportivos: competencias con desplazamientos dentro del campus universitario, como son las de ciclismo, maratón y campo traviesa; el encuentro de fútbol americano entre las selecciones de la UNAM y del IPN, donde se implementó un operativo especial conjuntamente con: Instituto Politécnico Nacional, Delegación de Coyoacán, Secretaría de Seguridad Pública, Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal y la Dirección General de Protección Civil, del DDF; y visita de los jugadores universitarios de fútbol americano al estadio Wilfrido Massieu, del Instituto Politécnico Nacional.

Para fortalecer las funciones del área de vigilancia y la inducción hacia una mejor realización y efectividad en su desempeño, con la premisa de proporcionar un servicio más profesional a la comunidad universitaria en casos de accidentes, actos delictivos, siniestros y/o desastres, así como informarla y orientarla adecuadamente, se amplió la capacidad vehicular con unidades nuevas y renovado equipo portátil de radiocomunicación.

Es menester mencionar los esfuerzos realizados en la capacitación y adiestramiento al personal de vigilancia, con cursos de: Protección civil; Actualización para vigilantes; Inducción a la Universidad; Vigilante I; y Vigilante II.

Con la intención de fomentar la cultura de la autoprotección en la comunidad universitaria, se llevó a cabo la *Primera Semana de la Seguridad en la UNAM*, desarrollada en 40 dependencias, tanto de nivel bachillerato como profesional, de investigación y posgrado, en las cuales se montaron 50 exposiciones con información básica para la prevención de delitos; se programaron 80 conferencias en las que participaron ponentes de gran renombre, tanto universitarios como de dependencias gubernamentales y se diseñó el folleto *Guía Universitaria para la Prevención del Delito*, con un tiraje de 200 mil ejemplares, mismos que se distribuyeron en las sedes del evento.

Los resultados de la *Primera Semana de la Seguridad* confirman el buen trabajo y los avances hasta ahora alcanzados en el establecimiento de las políticas y esquemas organizativos, que proporcionen mejores condiciones de seguridad a la comunidad universitaria. Sin embargo, habrán de continuarse las labores para: hacer de la seguridad una preocupación permanente para todos los universitarios y otorgarle atención constante; crear conciencia de que la seguridad no es sólo preservar la integridad física y salvaguardar el patrimonio universitario. También se deben de considerar tareas de protección civil, autocuidado de la salud y conservación del medio ambiente; fomentar una cultura de la seguridad, debido al cada vez más alto número de delitos que se cometen en la Ciudad de México y de los que no puede abstraerse la comunidad universitaria, con acciones de carácter permanente para prevenir riesgos y disminuir situaciones infortunadas o de peligro; impulsar una cultura de relación con quienes tienen la responsabilidad social de ver y velar por la seguridad de todos los ciudadanos; buscar mecanismos que conjunten intereses, preocupaciones y responsabilidades para aminorar los efectos socioeconómicos que motivan los altos niveles de delincuencia; y realizar agrupada y coordinadamente las acciones de seguridad, protección civil y cuidado de la salud.

Durante el segundo semestre del año un grupo de estudiantes inconformes con las políticas de la Institución, en lo relativo al primer ingreso, adoptaron posturas de intransigencia y cerrazón, tomando con lujo de violencia las instalaciones de la Torre de Rectoría y la Coordinación de los CCH's, poniendo en peligro la seguridad no sólo de las instalaciones sino de la propia comunidad universitaria. Lo anterior motivó a que se reforzaran las medidas de seguridad para cubrir las instalaciones mencionadas, en forma preventiva y en puntos estratégicos, las 24 horas de los 56 días que duró el conflicto.

Como resultado de esta problemática estudiantil, se iniciaron siete Actas de Averiguación Previa en contra de los líderes del movimiento así como siete Actas Administrativas por daños al patrimonio universitario y lesiones, entre otras, al personal de vigilancia y bomberos.

En los últimos tiempos la UNAM se ha visto expuesta a actos que trascienden el orden universitario. Varias de sus dependencias fueron blanco para la comisión de actos ilícitos, como sucedió con la Torre de Rectoría, donde, lamentablemente, notables universitarios ofrecieron su existencia por salvaguardar la vida de compañeros y amigos, así como de bienes de la Institución.

La DGPC, por instrucciones de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, diseñó y estableció un Programa de Seguridad para la Torre de Rectoría. Este programa, único en su diseño, responde a las necesidades específicas de un edificio tan complejo como lo es el centro motor de las actividades universitarias, que no sólo cuenta con los sistemas tecnológicos más avanzados sino con personal altamente capacitado para operarlos y para garantizar la integridad de las personas que laboran en este edificio o que acuden a realizar alguna actividad o trámite.

Con la finalidad de analizar y evaluar las condiciones de seguridad de las dependencias y entornos de la UNAM, para diagnosticar su realidad y proponer alternativas que contribuyan en la atención de emergencias y en la preservación de la integridad física y bienes de la comunidad, se creó el Programa de Seguridad Integral. Con su implementación se elaboraron los estudios para el Instituto

de Investigaciones Filosóficas, la Torre II de Humanidades, las Facultades de Estudios Superiores de Zaragoza y de Cuautitlán, la Coordinación de la Investigación Científica, el Centro de Instrumentos, la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología y, extraordinariamente, la Unidad Ejecutora del Programa UNAM-BID. En todos los casos se observaron los tres aspectos que estructuran la metodología: Recursos humanos, Seguridad interna y Seguridad externa.

En otro contexto, dentro de las acciones de prevención, se creó la **Comisión de Señalización y Sistemas de Alarma**, misma que realizó 32 visitas a igual número de dependencias de la UNAM, determinando el requerimiento de 8,724 señales, clasificadas en tres grupos: informativas, preventivas y prohibitivas, correspondiendo el 80% del total a las dos primeras.

Por último, se impartieron cursos de capacitación y adiestramiento a 22 integrantes del cuerpo de vigilancia de la ENEP Aragón, con la intención de incrementar sus posibilidades de atender situaciones de ilícitos, accidentes, siniestros o desastres dentro de la dependencia.

### **Estacionamientos Controlados**

Continuando con la medida para disminuir el robo de vehículos dentro de la UNAM, se fortaleció el proyecto de Estacionamientos Controlados, contándose en la actualidad con 25 estacionamientos de cuota para universitarios y público en general y 42 para el personal académico y administrativo, cuyo servicio es gratuito. La capacidad total en el perímetro de Ciudad Universitaria es de 11,915 cajones de estacionamiento.

Durante 1995 se proporcionó servicio a más de 3.9 millones de automóviles, aportando al Patronato Universitario 910 mil 570 pesos. Lo anterior ha motivado que se contemple la posibilidad de que todos los estacionamientos del campus universitario se transformen a la modalidad del sistema controlado, pretendiéndose, entre otras cosas, disminuir el número de autos estacionados en las avenidas y la frecuencia de robo de vehículos.

### **Central de Atención de Emergencias**

La Central de Atención de Emergencias (C.A.E.) es la unidad operativa donde se centralizan las llamadas de auxilio provenientes de los teléfonos de emergencia colocados en cada dependencia, de cualquier extensión o bien, de los postes de auxilio ubicados en 117 sitios estratégicos del campus universitario. Adicionalmente, es punto de enlace con instituciones de auxilio, los Sistemas de Seguridad y de Protección Civil, así como con el Sistema de Alerta Sísmica de la Ciudad de México.

Dentro de las actividades realizadas, destacan la recepción mensual de 160 llamadas telefónicas en las que en promedio se reportaron nueve ilícitos, 22 emergencias y 129 solicitudes de información. En los casos que lo ameritaron, la respuesta de los cuerpos de auxilio se brindó en un lapso promedio de tres minutos.

Para mejorar su operación, la Central de Atención de Emergencias creció un 150% con relación a su tamaño original, al adicionársele 30 m<sup>2</sup> de espacio. Se pretende dar cabida, a futuro y en una primera fase, a la instalación de un módulo de monitores. Con esta sistematización se moderniza el Programa de Seguridad de la Institución.

En otro contexto, con la puesta en funcionamiento de la segunda etapa de operación de los Postes de Auxilio, se amplió la cobertura del servicio con 23 unidades conectadas a la C.A.E.

Por último, se actualizó al personal técnico en el Proceso Operativo de la Central de Atención de Emergencias.

### Prevención y Combate de Sinistros

Para velar por la seguridad y salvaguardar la vida de los universitarios y de los bienes muebles e inmuebles, propiedad de la Institución y de quienes asisten a las diversas instalaciones, se llevaron a cabo 3,607 acciones preventivas, 1.3% superior a lo realizado durante 1994, de las cuales el 43.8% se relacionó con actividades propias de los equipos contra incendio (colocación, recarga e inspección). Se impartieron 74 pláticas sobre seguridad en casos de emergencia y sobre el uso y manejo de equipos contra incendio; se efectuaron 86 guardias preventivas, 24 simulacros de desalojo de instalaciones, seis visitas guiadas a las instalaciones para 350 alumnos de diversos jardines de infantes, seis señalamientos sobre medidas de seguridad y protección civil, y 1,825 comisiones de presencia permanente.

Se proporcionaron servicios de inspección, mantenimiento y guardia preventiva en diversos eventos culturales, deportivos y de fin de cursos en escuelas y facultades.

Adicionalmente, se ofrecieron 711 acciones correctivas o de emergencia relativas a fugas de gas L.P. y agua, accidentes automovilísticos, incendios forestales, de basura y de bodegas, derrames de sustancias corrosivas e inflamables, búsqueda y detección de artefactos explosivos, desalojo de aguas pluviales, retiros de enjambres y control de fauna nociva, así como el rescate de personas dentro de las instalaciones universitarias.

A la población en general se le proporcionaron 307 acciones relacionadas con el suministro de agua potable, emergencias externas en coordinación con los cuerpos especiales del Departamento del Distrito Federal, accidentes automovilísticos, control de fauna nociva y ante incendios forestales y de inmuebles.

Preocupada en proporcionar a la comunidad universitaria una mayor protección y seguridad para un mejor desempeño de sus actividades dentro de las instalaciones de los campus universitarios, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a través de las Direcciones Generales de Protección a la Comunidad y Servicios Médicos, contactó con el Centro de Enseñanza para Extranjeros para que, por medio de la Escuela de Extensión Académica, se estableciera un vínculo de comunicación con el gobierno de la ciudad de San Antonio, Texas y, a través de diversas acciones bilaterales, se concretó la adquisición de cuatro motobombas, una escala telescópica para 14 niveles -lo que representa que los edificios más altos de nuestra Universidad cuentan con el equipo apropiado para el rescate de sus moradores- y tres ambulancias tipo II.

Con motivo de los sismos ocurridos en octubre, cuando se afectaron las costas de Colima, Nayarit y Jalisco, se acudió a brindar apoyo en labores de sanidad ambiental y en capacitación frente a emergencias.

Ante los huracanes Opalo y Roxana, que afectaron las costas del Golfo de México y del Caribe, se estableció un Centro de Acopio de ropa y víveres, los cuales se hicieron llegar a la población más afectada de Yucatán, Tabasco y, principalmente, Campeche.

Finalmente, el personal del área recibió capacitación y actualización de conocimientos sobre "Detección, manejo y tratamiento de artefactos explosivos" y "Lectura e interpretación de mapas, como recurso en el conocimiento estratégico del territorio".

## Radiocomunicación

En el ejercicio de 1995 se asignaron 84 unidades portátiles al personal de vigilancia, en sustitución de equipo obsoleto, y se continuó apoyando con el préstamo de equipo de comunicación inalámbrica a diversas dependencias, para el desarrollo de exposiciones, ferias, congresos y eventos deportivos.

De acuerdo con los lineamientos de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, relativos a la optimización del espectro radioeléctrico, se crearon grupos de canales privados que comparten la misma frecuencia asignada a varias dependencias.

En lo que respecta al servicio de mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de radio-comunicación, se tuvo un incremento del 45.4% al pasar de 474 servicios realizados en 1994 a 689 servicios durante 1995.

Finalmente, se continuó otorgando asesoría técnica y normativa a cuatro institutos ubicados en el interior del país y se instalaron equipos de onda corta tipo marino, tanto en la base de operaciones de Tuxpan, Veracruz, como en el buque oceanográfico Justo Sierra. Adicionalmente, se presentó a la consideración del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología un proyecto para la instalación de una interface entre su sistema de cómputo y la radio del buque oceanográfico mencionado.

## Comisión de Vialidad

Durante 1995, la DGPC contribuyó con la Subcomisión de Vialidad y Transporte del Programa Universitario del Medio Ambiente, en 45 reuniones semanales y dos visitas de cortesía al Instituto de Astronomía y al Centro de Desarrollo Infantil CU. Se colaboró en la programación para la construcción de casetas de vigilancia y control vehicular en algunos estacionamientos y para dar mantenimiento de pintura a estacionamientos, pasos peatonales, apeaderos del metro CU, topes reductores de velocidad, letreros preventivos, flechas de circulación y tableros de expresión de los pasos cubiertos. Finalmente, se dio inicio a la primera etapa del Proyecto de Señalización Externa de Ciudad Universitaria.

## PROGRAMA DE PROTECCION CIVIL

La protección civil y la seguridad son actividades sustantivas de la DGPC, particularmente en casos de siniestros y desastres. Por ello, se establecen los programas respectivos donde se definen las medidas por tomar, sistemas a diseñar e implementar y se capacita continuamente a la comunidad universitaria, con la intención de fortalecer la prevención y el auxilio en situaciones de emergencia, buscando inducir en las personas una cultura responsable hacia la protección civil y el autocuidado, para que sean más conscientes de su entorno y de su ubicación, en aras de mejores expectativas del mundo futuro.

El año de 1995 significó la conjunción de un pasado y un presente que nos obliga a reflexionar sobre el futuro que quisieramos tener. Fue el año donde se conmemoraron diez años de aquel famoso 19 de septiembre de 1985, día en que un fuerte sismo afectó a la Metrópoli y que, coincidentemente, ocurrieron sismos de gran magnitud, como el de Colima y grandes desastres debidos a huracanes como Opalo y Roxana, lo que significó miles de damnificados y cuantiosos daños materiales.

Se puso en operación todo el Sistema Nacional de Protección Civil y poco a poco se ha ido volviendo a la normalidad.

## Sistemas Básicos de Seguridad y Protección

Para impulsar las acciones de protección civil en las dependencias de la UNAM, que se ubican fuera del campus CU, se inició un proceso de descentralización de actividades mediante la promoción para integrar tanto Comisiones Locales de Seguridad como Comités Técnicos de Protección Civil; también se impulsó la formación y organización de Brigadas Especializadas. Todo, con la intención de que cada una de las dependencias contare con infraestructura y sistemas de organización y participación en materia de protección civil.

Se brindó asesoría técnica, tanto para evaluar la vulnerabilidad de las instalaciones, detectar sus riesgos y establecer medidas para su prevención, como para establecer requerimientos básicos de seguridad y promover acciones de orientación y divulgación. Lo anterior sirve de fundamento a los planes y programas de prevención, auxilio y restablecimiento de las condiciones normales de las propias dependencias.

Con la finalidad de adiestrar a los integrantes de los Comités Técnicos de Protección Civil, se editó la *Guía para la elaboración de planes de emergencia*, mediante la cual pueden conformarse los planes, de acuerdo con las necesidades propias de cada dependencia, las características de los inmuebles, de su población, recursos y su entorno. De esta manera, se conformaron los Planes de Emergencia en el Museo Universitario del Chopo y en Las Unidades Multidisciplinarias de Acatlán, Aragón e Iztacala.

Como integrante del Sistema Nacional de Protección Civil, la UNAM participó en el Foro de Consulta Popular para elaborar el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, en el apartado correspondiente, presentando tres grandes propuestas que enfatizan la necesidad de contar con académicos y profesionales en protección civil.

Las propuestas consistieron en la creación del Instituto Nacional de Protección Civil, el establecimiento de la Escuela Nacional de Protección Civil y la generación del Servicio Social en Protección Civil, al cual se pudieran integrar los jóvenes inscritos en el Servicio Militar Nacional. Con lo mencionado se podrán vincular las investigaciones sobre fenómenos destructivos con los aspectos operativos de prevención y atención a desastres, darle un sentido académico a la protección civil y promover la participación de jóvenes capacitados en programas regionales que beneficien a las comunidades, sirviendo, adicionalmente, de multiplicadores de esta cultura de protección civil.

Como parte de las actividades para impulsar la protección civil, la UNAM suscribió dos nuevos convenios de colaboración y renovó otro. El primero con el Departamento del Distrito Federal, titulado *Convenio de Colaboración para la Prevención, Mitigación, Auxilio, Rehabilitación, Reconstrucción y Recuperación en casos de Desastre o Siniestro*, en el que se establecen las bases de colaboración y coordinación para la realización de actividades de investigación, capacitación, difusión y operación en materia de protección civil, aunado al desarrollo de programas de telecomunicación, regulares y alternos, en situaciones de desastre, y al diseño y elaboración de materiales para difusión y foros de una cultura de prevención de riesgos. El segundo convenio se firmó con la Universidad Politécnica de Valencia, mediante el cual ambas instituciones se unen para diseñar, conformar y evaluar planes de estudio de las diversas opciones técnicas que se incluirán en el proyecto de la Escuela Nacional de Protección Civil. Por último, el convenio renovable cada dos años, firmado con la Secretaría de Gobernación, correspondiente al bienio 1995-1996, en el que se establece el compromiso de promocionar y organizar foros para el análisis y reflexión sobre la protección civil.

## Realización de Seminarios, Congresos, Exposiciones y Coloquios

Durante este periodo se dio continuidad al Congreso Nacional de Universidades en Protección Civil, en virtud de que se ha constituido en un foro de exposición de los avances en las investigaciones sobre los fenómenos destructivos, el desarrollo de tecnologías novedosas y los esquemas organizativos para enfrentar y proporcionar respuestas más adecuadas y expeditas a los efectos causados por los desastres.

El Tercer Congreso Nacional de Universidades en Protección Civil "Vinculación Universidad-Sociedad", tuvo como sede la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Participaron ponentes tanto nacionales como de Gran Bretaña y España, y se contó con la representación de 42 instituciones de educación superior, 37 dependencias gubernamentales, organizaciones sociales, voluntarias y no gubernamentales.

En el Congreso se analizaron tres temas principales: Investigación sobre desastres y su prevención, Enfrentamiento de las emergencias, casos, políticas y recomendaciones y Métodos, políticas y técnicas de la comunicación frente a desastres.

De las conclusiones cabe mencionar las recomendaciones tanto de integrar una mejor y mayor comunicación entre las universidades y con sus comunidades, como la de continuar con la realización de foros para el intercambio de experiencias en materia de protección civil y prevención de desastres. Lo anterior con el objetivo de reducir los efectos adversos de los fenómenos naturales y los directamente causados por la dinámica de la sociedad.

De igual manera se puso de manifiesto la importancia que tiene el buscar formas de colaboración y coordinación entre las universidades e instituciones de educación superior, con el fin de desarrollar y mejorar los trabajos de investigación, docencia y difusión. También se planteó la necesidad urgente de encontrar los mecanismos que permitan mejorar significativamente la comunicación frente a desastres, incluida la interrelación de los funcionarios públicos en la materia y los medios de comunicación masiva.

En otro contexto, se desarrollaron diversas actividades, enmarcadas dentro del Decenio de los Sismos de 1985. La DGPC asistió y participó en diversos foros, entre los que destacan: El sismo del 83, diez años después, organizado por el Instituto de Geofísica de la UNAM; A diez años de los sismos, protección civil: ciencias, legislación y sociedad, promovido por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, organizaciones sociales y vecinales; Análisis y perspectivas de la protección civil en México, que organizó el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSSO); Sexta Reunión Nacional y Primer Taller Institucional de Salud Escolar y Universitaria, organizado por la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM; Semana de la Protección Civil en el Instituto Politécnico Nacional; y Primera Reunión Metropolitana de Protección Civil, a cargo del Departamento del Distrito Federal, donde se presentó la ponencia *La protección civil y el desarrollo sustentable*.

Finalmente, se contribuyó junto con la Dirección General de Protección Civil del Distrito Federal, en la organización del Primer Taller Internacional en Protección Civil, con la participación de ponentes de la Universidad Politécnica de Valencia, España.

## Participación de la Unidad de Intervención

Durante 1995 el territorio nacional fue abatido por huracanes y sismos de considerable magnitud, que dejaron a su paso miles de damnificados y cuantiosos daños materiales.

En octubre, el Sistema Nacional de Protección Civil y el gobierno del Estado de Colima solicitaron la colaboración de la Unidad de Intervención de la UNAM para integrarse a las labores de auxilio y restablecimiento de las condiciones normales, en el Puerto de Manzanillo, Col., debido al sismo que tuvo lugar el día 9, con una intensidad de 7.6 grados Richter.

Para ello, se organizó un grupo multidisciplinario de 30 especialistas de la Unidad de Intervención, integrado por médicos, paramédicos, especialistas en control epidemiológico y salud ambiental, técnicos en urgencias médicas y en radiocomunicación, bomberos, ingenieros, químicos y personal para apoyo logístico, el cual colaboró en las labores de vigilancia epidemiológica y de educación para la salud, prevención de siniestros, inspección de casas-habitación, escuelas, fábricas y empresas, así como en el establecimiento de un puente de ambulancias entre Manzanillo y la Ciudad de Colima. Se instaló un sistema de radiocomunicación en la bahía (estación releadora y 20 unidades portátiles) para el apoyo logístico y de coordinación con los rescatistas y para mantener comunicación directa con las ciudades de Colima y México.

Durante el mismo mes, los estados de Yucatán, Tabasco y Campeche sufrieron los embates de los huracanes Opalo y Roxana, ocasionando graves inundaciones, destrozos materiales y daños a la salud de la población de menores recursos. En el marco del programa emergente *Una mano joven por México*, la UNAM, a través del personal de la Unidad de Intervención, estableció cinco centros de acopio de medicinas, víveres y ropa para los damnificados. Todo lo recolectado se envió al estado de Campeche para su adecuada distribución entre la población más necesitada.

### **Formación de Recursos Humanos en Protección Civil**

Dentro de las actividades realizadas se impartió el curso *Elaboración de planes de emergencia* en materia de protección civil, en seis dependencias (las Unidades Multidisciplinarias y el Museo Universitario del Chopo), con la participación de 382 integrantes de sus Comisiones Locales. Es importante recalcar que la cristalización de dichos planes se debió a la participación activa de cada una de las comunidades.

En otro contexto, se brindaron asesorías a tres dependencias universitarias en lo concerniente a la estructuración del Plan de Emergencia en Protección Civil y se elaboraron documentos didácticos para cursos de capacitación en la materia.

Adicionalmente, se impartió el curso *Inducción a la protección civil*, a cuerpos técnicos y coordinadores de evacuación de 37 dependencias, con un total de 438 asistentes, de los cuales el 79% pertenecían al área académica, 15% a la administrativa y 6% a la de difusión de la cultura.

También se ofrecieron cursos a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos para apoyar la labor de 29 brigadistas en lo relativo a primeros auxilios y coordinadores de evacuación, así como a 18 brigadistas, a quienes se les proporcionaron los elementos básicos necesarios para el desalojo oportuno y adecuado de un inmueble.

Respecto a las actividades de inducción se promovieron los simulacros, como agentes impulsores de la cultura de protección civil, en las Unidades Multidisciplinarias, lográndose, en dos ejercicios, el desalojo de más de 7,500 personas en un lapso que fue de 40 segundos a cuatro y medio minutos. En la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se realizó un simulacro, con la evacuación de 250 personas en un tiempo de dos y medio minutos.

La DGPC impulsa y apoya la realización de estos ejercicios con equipo y asesoría para el control de tiempos, señalamiento de rutas de evacuación y definición de zonas de seguridad.

### **Forestación y Reforestación**

En cuanto al programa de forestación y reforestación se lograron plantar, tanto en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, como en el perimetro que abarca el Almacén de Bajas, perteneciente a la Dirección General de Patrimonio Universitario, y la Unidad Misiones de la Noria, un total de 1,600 árboles de diferentes especies con la participación de 944 personas entre alumnos, profesores y trabajadores de los diferentes planteles y dependencias participantes.

### **PROGRAMA DE SERVICIOS**

A través de este programa se brinda una serie de servicios que soportan y articulan actividades inherentes al acervo histórico-académico de la Institución y del alumnado, apoyando a éste en su formación integral.

La DGPC proporciona servicios en materia de archivo general, intendencia, correspondencia y transporte, implementando sistemas adecuados a los requerimientos de las diversas dependencias de la Universidad y de la comunidad en general.

### **Archivo General**

Durante 1995 se recibieron más de 76,000 expedientes de alumnos de nuevo ingreso a la UNAM y de escuelas incorporadas, así como del área administrativa y más de 103,000 documentos para ser anexados a los expedientes respectivos. Un total de 75 cajas de archivo con documentos del Patronato Universitario, Tribunal Universitario y Secretaría Administrativa se recibieron para su clasificación y resguardo.

Adicionalmente, se efectuó el préstamo de 44 mil expedientes escolares y de asuntos administrativos; se atendieron 69 mil trámites de devolución de documentación; se emitieron más de 325 mil fotocopias de documentos y se brindaron asesorías de Administración de archivos a cinco dependencias universitarias.

Se continuó trabajando dentro del Comité de Archivos en el establecimiento de las Políticas de Intercambio de Información entre Dependencias para que, entre otros puntos, se unifiquen los criterios para el manejo y control del acervo documental.

A pesar de los esfuerzos realizados durante 1994 por el Comité de Archivos para alcanzar acuerdos respecto a la normatividad del acervo que salvaguarda el Archivo General, no se alcanzaron definiciones en concreto, por lo que es necesario mencionar en este informe la importancia que tiene el retomar las propuestas vertidas para definir las políticas para la adquisición de una tecnología que, si bien representa una erogación importante para nuestra Institución, solucionará el problema de espacio que alcanzará su máxima cobertura en el año de 1996.

## **Intendencia**

Se realizaron labores de aseo y mantenimiento en 46 eventos llevados a cabo en el Auditorio Alfonso Caso.

Fueron distribuidos 130 mil carteles alusivos a diversos eventos. Se proporcionó servicio de estibaje de más de 2,500 piezas y 19 toneladas, así como 624 servicios de carga para el traslado de muebles a diferentes dependencias. Se brindó apoyo en 790 inspecciones de aseo a facultades, escuelas e institutos y se realizaron 1,600 servicios de aseo a unidades motrices.

Por último, se colaboró en el lavado de vidrios, aseo profundo de baños, pisos, escaleras y basamento, cambio de balastras, focos y lámparas.

## **Correspondencia**

Se proporcionaron servicios de recepción, clasificación, registro y distribución de comunicación escrita, en las modalidades de: a) correspondencia de intercambio, manejándose más de 120 mil piezas, de las cuales 9,600 fueron entregas urgentes a domicilios particulares, tanto para los miembros del Consejo Universitario como para los de la H. Junta de Gobierno; b) material postal o correspondencia ordinaria, por un volumen superior a las 230 mil piezas; y, c) material postal registrado, por más de 1000 piezas, de las cuales se obtiene acuse de recibo.

## **Transportes**

En este apartado se proporcionaron 3,400 servicios de traslado de personal, movilizándose a 85 mil pasajeros de las áreas de docencia, investigación, extensión y apoyo.

El parque vehicular del Transporte Interno Gratuito se vio incrementado con cinco midibuses nuevos, perfectamente rotulados, proporcionándose 96 mil servicios para el transporte de más de 7 y medio millones de usuarios, a través de las rutas existentes.

Se llevaron a cabo 2,200 reparaciones en el taller de mantenimiento automotriz; se pagaron derechos y tenencias de 1,500 automóviles y se realizaron 310 revistas vehiculares.

También, se tramitaron 1,600 pólizas de seguros para los automotores de la UNAM; se cancelaron y corrigieron más de 1,500 pólizas y se obtuvo una recuperación por indemnizaciones y cancelaciones de seguros, superior a los 650 mil nuevos pesos.

Fueron llevadas a cabo obras de remodelación de la estación de servicio Copilco-CU y se realizaron más de 890 mil quinientos registros de vales de gasolina y tarjetas de combustible.

## **PROGRAMA ADMINISTRATIVO**

### **Reestructuración de la Dirección General**

Durante 1995, se implementó un modelo de trabajo, en forma matricial, que permite tanto la actividad coordinada de la Dirección General con todas sus áreas, como la distribución de las cargas de trabajo y especificación del grado de participación que cada nivel de la organización tiene en el desarrollo de las tareas sustantivas de la dependencia.

Para contar con una mayor y mejor presencia así como con la capacidad operativa adecuada, se crearon la Coordinación de Asistencia Técnica y la Unidad Jurídica. La primera, con el objetivo de realizar diagnósticos, análisis, evaluaciones y proponer alternativas de solución que contribuyan a la preservación de la integridad física y de los bienes de la comunidad, así como del patrimonio de la Institución. La segunda, con la finalidad de proporcionar el apoyo y la asesoría legal tanto a la comunidad universitaria como a la población flotante que visita la UNAM, cuando su patrimonio e integridad física se hayan visto afectados dentro del perímetro universitario. También proporciona asesoría en la elaboración de convenios y reglamentos internos y colabora con el área de vigilancia en eventos culturales, deportivos y especiales.

### **Simplificación Administrativa**

Se continuó desarrollando actividades de desconcentración a las Unidades Multidisciplinarias, en los rubros de seguridad, protección civil y servicios.

Se llevó a cabo un proceso de reestructuración, desarrollando Manuales de Organización y de Procedimientos en las áreas de nueva creación.

A través del área de Oficialía de Partes se recibió, dio trámite y seguimiento a más de 5,500 solicitudes de servicios.

Se puso en operación el Programa de Calidad y Eficiencia para premiar el esfuerzo y constancia del personal sindicalizado, en el desarrollo de sus tareas diarias.

Por último, la partida 413 (Combustibles y Lubricantes) se descentralizó de esta Dirección General, siendo ahora responsabilidad de cada dependencia universitaria su ejercicio y control presupuestal.

### **Equipamiento de Sistemas de Cómputo**

Para mantenerse en lo posible a la vanguardia en el uso de paquetería y equipo de cómputo, durante 1995 se diseñaron y desarrollaron siete sistemas para captura, control de información, emisión de reportes y estadísticas de diversas áreas y departamentos, para facilitar y mejorar sus labores.

Se estableció comunicación con Red UNAM via Internet teniendo así contacto directo con cualquier área de la UNAM y del mundo entero (bibliotecas, oficinas, empresas, etc.) que pertenezcan a Internet.

Asimismo, se brindó asesoría en el mantenimiento, manejo y uso de diversa paquetería y equipo periférico. Se proporcionó servicio de limpieza y mantenimiento a 71 equipos de la dependencia. Se capacitó al personal de diferentes departamentos.

Todo lo anterior ha coadyuvado a mejorar en el manejo de procesos y de datos dentro de la dependencia, lo que ha ocasionado que se ofrezcan mayores, mejores y más expeditos servicios.

\*\*\*

## **DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS MEDICOS**

---

*Dr. Juan Manuel Micher Camarena  
Director General  
(mayo de 1991)*

A la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) corresponde el cuidado a la salud de la comunidad universitaria, compuesta de manera heterogénea por varios grupos humanos con diversas y múltiples necesidades de atención, para quienes se han diseñado actividades específicas. En el marco de este esquema, elaborado a partir del conocimiento del estado de salud del estudiante universitario, la Dirección tiene una amplia gama de alternativas para las variadas condiciones en las que se encuentra la población estudiantil, que se otorgan tanto en Ciudad Universitaria como en los planteles de la periferia.

La DGSM está en la posibilidad de mantener una relación profesional constante y duradera con la comunidad universitaria, muy particularmente basada en el autocuidado y restablecimiento de la salud.

En este contexto, nuestro trabajo se orienta principalmente a la prestación de un servicio integral, anticipatorio, accesible, inmediato y de alta calidad.

### **Subdirección Médica**

Corresponde a la Subdirección Médica otorgar los servicios de atención a la salud, bajo un marco en el que la consideramos no meramente como la ausencia de enfermedades sino como un proceso de interacción dinámica y, por ello, ha establecido un Esquema de Atención a la Salud Universitaria que se desarrolla en torno a los siguientes puntos:

1. El universo de trabajo que abarca: estudiantes universitarios; comunidad universitaria; y población general.
  2. Límites geográficos: la Dirección General, en Ciudad Universitaria; clínicas de atención multidisciplinaria ubicadas en preparatorias, CCHs, ENEPs, Escuelas Nacionales y FES, que en total suman 24.
-

3. Niveles de intervención: población sana; población en riesgo; y población con daño a la salud (enfermedad).
4. Tipo de atención: programada de medicina general; programada de medicina de especialidad y subespecialidad; médica de urgencia; y prehospitalaria.

La conjunción armónica e integradora de estas cuatro aristas constituye un paquete de servicios médicos que se han desarrollado a lo largo de 1995.

La disposición de este paquete de servicios médicos se lleva a cabo en límites geográficos, dentro de Ciudad Universitaria y fuera de ella. La Dirección General es una planta física con un diseño originalmente estructurado para asistir a un primer nivel de atención; sin embargo, el incremento en la calidad de la atención médica, entre otras cosas, ha originado en los últimos años una modificación progresiva de la instalación, todavía no completada, hacia una infraestructura de segundo nivel de atención. Las clínicas de Atención Médica Multidisciplinaria, ubicadas como satélites en el otorgamiento de servicios, ofrecen principalmente un primer nivel de atención, donde los programas preventivos y de autocuidado a la salud, orientados hacia una participación interactiva entre el equipo de salud y la población universitaria, adquieren su más alta ingerencia.

En los niveles de intervención se cuenta con una serie de servicios otorgados de acuerdo a la siguiente clasificación:

1. Población sana: credencial médico deportiva; atención de estudiante universitario sano; campañas de prevención; aplicación de EMPI; Feria de la Salud; aspirantes a empleo; manipuladores de alimentos; participantes de los grupos deportivos representativos; y valoración de la agudeza visual.
2. Población en riesgo: estudiantes del CUT; programa de ejercicio sano; programa de riesgo cardiovascular; atención de estudiantes detectados en EMPI y grupos autogestivos.
3. Población con daño a la salud: para quienes cuentan con la atención en medicina general, 17 diferentes especialidades médicas; atención estomatológica; enfermería; servicios de laboratorio clínico y del especializado; imagenología; ECG; optometría; trabajo social; atención médica de urgencia; y atención prehospitalaria.

Este paquete de servicios se ha diseñado de acuerdo con las estadísticas nacionales y universitarias de morbilidad por grupo etéreo, de ahí que se tengan implementadas acciones dirigidas a edades pediátricas, adolescentes, adultos jóvenes, adultos y mayores de 50 años.

Como una de las principales actividades que se llevaron a cabo a lo largo de 1995 cabe destacar la atención médica directa a pacientes, alcanzando un total de 47,721 consultas, de las cuales 23,438 fueron por primera vez y 23,283 subsecuentes. También es de mencionar que en medicina general se otorgaron 21,278 consultas y en especialidad 24,443, realizando 3,159 exámenes médico deportivos.

La atención de los estudiantes en los planteles periféricos es también de vital importancia; en este rubro se realizaron 37,801 consultas de primera vez y 7,566 subsecuentes, así como la aplicación de 34,349 exámenes médicos de primer ingreso en los planteles antes mencionados y la atención de 6,735 urgencias. Las actividades de enfermería en dichos planteles son vitales ya que los aspectos de somatometría y toma de signos vitales sumaron un total de 21,683 y el apoyo a 32,678 consultas médicas.

En lo concerniente a urgencias médicas, se realizaron un total de 7,070 atenciones, 3,089 consultas médicas generales y 92 cirugías programadas.

El servicio de ambulancias sigue proporcionando altos índices de atención, acudiendo a 1,563 llamados. Asimismo, realizaron 1,336 traslados, atendiendo 227 eventualidades en el lugar de los hechos. La atención odontológica es de muy alta demanda por parte del estudiantado, realizándose un total de 18,891 consultas estomatológicas, de las cuales fueron 4,934 de primera vez, logrando 13,037 subsiguientes con base en la prevención y seguimiento de estos pacientes, por lo cual es notable que sólo se hayan realizado 550 extracciones dentales y colocado 18,889 amalgamas, además se realizaron un total 283 cirugías y la aplicación del examen médico de primer ingreso en lo concerniente al área odontológica, sumando un total de 35,000.

El servicio de salud mental brindó 10,980 consultas, aplicándose 734 pruebas psicológicas; el servicio de rayos x tuvo una consulta de 4,912 pacientes a los cuales se les realizaron 5,733 estudios de imagen. Por otra parte, el servicio de optometría realizó 4,971 exámenes visuales.

La Coordinación de Enfermería es uno de los soportes básicos de la atención de salud de los estudiantes, para lo cual apoyó en la exploración de 30,834 pacientes, así como la toma de agudeza visual de 13,044, aquí cabe mencionar que la demanda de usuarios genera un movimiento de 42,141 expedientes del archivo clínico.

Como un medio de control y consulta se destacan las actividades del archivo clínico, que en 1995 elaboró 7,256 expedientes de primera vez, con 42,141 movimientos o consultas subsiguientes y la integración de 10,294 exámenes de laboratorio al expediente personal, además se elaboraron 3,159 credenciales médico deportivas.

Siendo los laboratorios de gran apoyo para el clínico en la consulta cotidiana, los auxiliares de diagnóstico atendieron a un total de 11,505 usuarios, a los cuales se les practicaron 27,447 exámenes de química sanguínea, 24,432 de hematología y 6,429 de microbiología.

En cuanto al servicio de salud sexual y reproductiva, en este año se otorgaron un total de 7,460 consultas médicas, se tomaron 111 muestras para ELISA y 173 para cultivo vaginal. La orientación cara a cara tuvo en el presente año un auge no planeado, brindando orientación directa al joven en un total de 10,446, además se dieron 402 pláticas dirigidas principalmente al estudiante y su cuidado personal.

La Coordinación de Trabajo Social apoya al estudiante para que sus trámites sean realizados lo más ágilmente posible. Las gestiones realizadas para obtención de consulta y derivados suman un total de 2,174. En cuanto a la información proporcionada al Centro Médico por la coordinación, cabe destacar la realización de 3,374 entrevistas a los solicitantes, las transferencias y seguimiento de casos sumaron 1,727 en este año.

### Subdirección Técnica

Con el fin de lograr el bienestar de los universitarios, los programas de esta subdirección se sustentan en la estrategia de Atención Primaria a la Salud.

Se otorga relevancia a la participación comunitaria, encaminada a programas educativos-preventivos. La vigilancia epidemiológica identifica factores de riesgo para la salud de la comunidad. Una de sus tareas principales es aplicar inmunizaciones a los universitarios en riesgo de padecer tétanos o rabia, a los niños de los CENDI y a los infantes de las zonas alejadas a Ciudad Universitaria.

Entre los programas prioritarios de esta subdirección está el de salud ambiental, cuyas actividades están enfocadas al control de la fauna nociva, la higiene y seguridad de las instalaciones y al control sanitario de la venta de alimentos. Este último, a través del Comité de Alimentos y Servicios, constituido bajo un sustento jurídico. Dentro del programa de prevención y control de parasitosis, se continuó el relativo a teniasis y cisticercosis, con acciones educativas-preventivas con especial énfasis en el grupo de riesgo de transmisión de la enfermedad representado por los manipuladores de alimentos. Dentro de sus acciones se actualizó el diagnóstico sanitario de los concesionarios. A su vez, se actualizó el diagnóstico y monitoreo de los expendios y, por primera vez, se llegó al cierre de cuatro establecimientos hasta el cumplimiento de las normas establecidas.

Un espacio importante del Centro Médico Universitario es la Bibliohemeroteca, cuya función fundamental es promover la actualización del personal de la dependencia, además de atender las solicitudes de información de los usuarios. Durante este año el acervo hemerográfico fue incluido en el catálogo colectivo RENCIS.

Especial mención merece el problema relativo a los perros dentro del campus universitario, y que los problemas a la salud humana van desde las agresiones y riesgos a rabia hasta un grave deterioro en el equilibrio ecológico con la casi extinción de especies como mapaches, ardillas y tlacuaches, por mencionar sólo algunos. Paralelamente, la calidad de vida de esos perros sin dueño se deteriora paulativamente, por lo que se ha implantado un sistema permanente de captura y envío al centro antirrábico de la Secretaría de Salud con el fin de cumplir con las normas existentes, con la participación activa y entusiasta de las sociedades protectoras de animales.

Como dato de importancia se tienen 99 casos identificados y atendidos por mordedura de perro, ameritando esquema preventivo de vacunación en 31 de ellos, 19 con tratamiento de células vero y doce con tratamiento con vacunas tipo fuenzalida.

El departamento de Salud Pública tiene a su cargo el control epidemiológico dentro de la UNAM. Como una actividad fundamental de este departamento, se realizó la vigilancia epidemiológica a población universitaria comprendiendo 3,020 alumnos. Coadyuvando a la disminución de enfermedades prevenibles por vacunación, se aplicaron 6,241 dosis, incluyendo el apoyo en las Campañas Nacionales de Vacunación. En cuanto a la detección de VIH, se practicaron 273 estudios reportándose cinco casos positivos, que se refirieron a las instancias correspondientes, manteniéndose en este año el promedio en el número de tomas, la tendencia de seropositividad al igual que las cifras nacionales.

Con respecto al servicio de Educación para la Salud, se impartieron 18 cursos para la formación de promotores destinados a alumnos de bachillerato, formándose 360 (288 de la ENP y 72 del CCH), los cuales participaron en la elaboración de 31 juegos de la salud que se presentaron en la IV Feria Universitaria de la Salud, así como tres cursos de actualización y capacitación sobre los principales problemas de salud del estudiante universitario dirigido a profesores del área de la salud y afines a nivel bachillerato. Además, se otorgaron 448 asesorías que solicitaron estudiantes de diferentes tópicos de promoción y fomento de la salud.

La salud ambiental dentro de los diferentes campus es una prioridad, por lo que se realizaron 3,701 determinaciones de potabilidad de agua. Se tomaron 696 muestras, realizándose 319 dictámenes. Con los resultados se encaminó al saneamiento de las instalaciones hidráulicas.

En lo tocante a higiene de los alimentos de los diversos expendios, se llevaron a cabo actividades como la visita a 333 establecimientos, los cuales fueron asesorados y orientados en materia de higiene; se tomaron 168 muestras de alimentos y 335 de los utensilios donde estos se preparan, capacitación en servicio a trece manipuladores como parte de este programa y se emitieron 279 dictámenes de las visitas realizadas, los cuales contenían las recomendaciones correspondientes a cada uno de los casos.

Se han implementado diversas acciones para la erradicación de vendedores ambulantes. Como una de las estrategias se construyó una zona destinada a brindar un servicio integral, que comprende la venta de alimentos, librería, papelería, fotocopiado y esparcimiento. Dicha zona se localizó en CCH Sur y posteriormente se harán otros centros de este tipo en los diferentes campus.

La Subdirección Técnica tiene a su cargo los Cerdos y Jardín de Niños. En el momento de ingreso se realizaron 3,429 exámenes de control del niño sano. A su vez, se realiza diariamente una exploración física-visual de los niños a su ingreso para disminuir el riesgo de contagio. El servicio de bibliohemeroteca de la DGSM atendió a 1,732 usuarios, además de realizar 1,312 préstamos a domicilio.

#### **Subdirección de Investigación y Enseñanza**

Esta instancia apoya las actividades de la Dirección a través de un sistema de monitoreo y de evaluación permanente de los servicios, a fin de proponer modelos rectificadores de la problemática detectada.

Se perfilaron las necesidades reales de salud del estudiante universitario a través del EMPI y proyectos de investigación-acción sobre sexo en riesgo y abuso de alcohol para la actualización de un Diagnóstico de riesgos para la salud en población estudiantil.

A través del Sistema de Orientación en Salud se integra un modelo propositivo de consejería en salud para sensibilizar, a través de la promoción preventiva, al estudiante en riesgo antes de que sufra daño su salud, optimizando para ello medios de comunicación masiva, redes informales, de promoción comunitaria y comunicación cara a cara a través de asesoría personalizada.

A la fecha se tienen 38 computadoras y seis impresoras con dispositivos técnicos que permitirán enlazar, en una primera fase, a los servicios de recepción, archivo clínico, urgencias prehospitalarias y auxiliares de diagnóstico.

El manejo y análisis de la información se lleva a cabo a través de un sistema computarizado que cuenta con una red de cómputo que apoya a toda la Dirección, enlazando y articulando la captación del sistema y, a través del Sistema Orientación en Salud, se articula una red de apoyo y consejería entre maestros previamente capacitados, estudiantes formados como promotores y los servicios médicos en unidades periféricas. Para ello se proporcionaron 32 cursos de salud integral del estudiante universitario y doce talleres de sensibilización en información, así como la formación de

trece grupos de promotores en planteles periféricos, sustentando un andamiaje descentralizado de 260 maestros y 180 promotores en los CCHs, dispuestos como cabeceras regionales.

El Sistema de Orientación en Salud inició un programa piloto de consejería por vía telefónica para valorar las necesidades de los jóvenes que solicitan orientación, apoyo y manejo en situaciones de crisis. Se valoraron 169 estudiantes vía telefónica, de los cuales se dio información telefónica a 80 de los demandantes, 59 servicios de orientación personalizada y 24 derivaciones con seguimiento de casos a instituciones intra y extrauniversitarias.

- Se estructuró una red de cómputo de enlace interno y otro de vinculación externa con los siguientes avances: la instalación de fibra óptica, el establecimiento de 24 estaciones terminales y el próximo vínculo con red UNAM. Los programas de cómputo incluyen: diez para el área de recepción, 20 para archivo clínico, 35 para auxiliares de diagnóstico, cuatro para urgencias, cinco para salud pública y para unidades periféricas diez.

Los programas de servicio social tienen una función de apoyo a la formación del alumno, apoyan y aprenden del personal que labora en la dependencia e interactúan de manera muy importante y benéfica con su propia comunidad estudiantil. En el año se inscribieron 152 pasantes, se proporcionaron seis cursos de introducción e información y se realizaron 40 supervisiones.

En el apartado de supervisión de servicios se realizaron 54 entrevistas diversas, se impartieron 68 consultorías y se hicieron 370 rondines de supervisión.

#### **Estructura, presupuesto y recursos humanos**

Se adquirió equipo con el apoyo de recursos adicionales: seis unidades dentales completas; un equipo de ultrasonido con monitor, transductores e impresor; un equipo de criocirugía; y un autoquerato-refractómetro.

El presupuesto de la DGSM se distribuyó de la siguiente manera: 79.03% correspondió a remuneraciones, prestaciones y estímulos al personal; 6.68% a servicios; 5.87% a artículos y materiales de consumo; y 8.42% a mobiliario y equipo.

Los recursos humanos asignados suman un total de 365 personas, de las cuales 305 son trabajadores de base y 60 de confianza. Dentro del rubro de personal de base se cuenta con 118 médicos y 47 enfermeras. Durante 1995 se recabaron recursos extraordinarios con un monto total de: N\$159,362.00.

#### **Comunicación Social**

Tiene a su cargo la difusión de las actividades de la Dirección en los diversos medios. Tal es el caso de Radio UNAM, donde se transmiten cápsulas informativas a través del programa Vasos Comunicantes y en los noticieros. En Radio ABC se participó en varias ocasiones, lo que condujo al ofrecimiento del programa "Consultorio al aire".

A través de Gaceta UNAM se publicaron artículos periodísticos, promocionales y convocatorias; también se enviaron boletines a la prensa nacional en coordinación con la Dirección General de Información. En las mamparas y pasillos del Centro Médico Universitario se distribuyeron

carteles, folletos y revistas, además de las exposiciones que de manera continua se montan en el vestíbulo para apoyar las estrategias de educación para la salud, o bien para aportar elementos de cultura general. Se llevó a cabo la organización de conferencias de prensa en eventos especiales y mes con mes se realizó el envío de información de salud al cartel *Sin Título*. Además de la edición del cartel *A Consulta*, a través del cual se difundieron actividades de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

La DGSM participa en las acciones de política de imagen, dentro de las cuales coordina la comisión de prensa. En lo concerniente al área de comunicación social, se montaron 23 exposiciones de diversa índole y el acervo audiovisual se incrementó a 36 cintas; se redactaron 30 artículos y notas para Gaceta UNAM y 17 promocionales para la misma; se realizaron 96 cápsulas radiofónicas; se enviaron doce boletines informativos de colaboración al cartel *Sin Título*, además de doce ediciones del cartel *A Consulta* y se enviaron 16 boletines a prensa nacional sobre los diferentes eventos que realiza la Dirección.

### Organización de Eventos

En el marco de la promoción del autocuidado, que constituye uno de los objetivos prioritarios de la Dirección, se organizó por cuarto año consecutivo la Feria Universitaria de la Salud, que contó con una asistencia sin precedente de 74 mil 560 personas. En cuanto a la procedencia de los asistentes, en su mayoría fueron alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, seguido de estudiantes de nivel superior y del Colegio de Ciencias y Humanidades, además de público en general. Participaron 62 expositores y se presentaron 63 actividades diversas durante los ocho días que duró el evento. Las actividades quedaron registradas en diez cintas de video.

Las actividades de educación para la salud y de capacitación se llevaron a cabo a través de talleres, diálogos de búsqueda, simulacros, acciones de protección civil, juntas de información y la innovación que representó la Ludoteca de la Salud.

La VI Reunión Nacional y 1er. Taller Interinstitucional de Salud Escolar y Universitaria se llevó a cabo el 5, 6 y 7 de julio, en conjunto con ANUIES, DIF, DDF, SSA y otras instituciones, teniendo un registro de 361 participantes. Se recopilaron 28 ponencias, las que fueron grabadas en 17 cintas de audiocasette y en dos videocassettes. Del 9 al 20 de octubre se impartió el taller "Fomento de la Salud del Estudiante Universitario", con una asistencia de 20 personas; se continuó con el curso de actualización "Intervención Médica en Padecimientos de Alta Incidencia en Estudiantes Universitarios", del 23 al 27 de octubre, donde hubo 23 participantes.

### Añadiciones

Como parte de los programas preventivos de salud integral del adolescente, el Programa de Prevención de Alcoholismo y Drogadicción tiene como objetivo principal el fomentar el autocuidado y la autoresponsabilidad a través de campañas de sensibilización basadas en conferencias, concursos, cine-debates, diálogos, coloquios, mesas redondas, foros y socio-dramas.

Con el fin de poder evaluar cuantitativa y cualitativa nuestras acciones y valorar el impacto social, se elaboró la metodología de intervención participativa basada en el modelo transaccional ecológico del desarrollo humano, a través de nuestra red de apoyo con organismos gubernamen-

tales como son el Consejo Nacional Contra las Adicciones, Instituto Mexicano de Psiquiatría, Centro de Integración Juvenil, Procuraduría General de la República, Comisión Nacional del Deporte y organismos no gubernamentales como son el Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos, A.C. y Mexicanos Unidos para la Prevención de Adicciones.

Se inició como plan piloto una investigación-acción en los Colegios de Ciencias y Humanidades Naucalpan y del Sur con participación de los directores y maestros promotores. Se pretende extender una red a los estudiantes para alcanzar una meta de 40 promotores por plantel.

Paralelamente se están llevando a cabo talleres fomentando estilos de vida sanos para profesores de nivel medio y medio superior y para el personal de la Dirección General de Protección a la Comunidad, Apoyo y Servicios a la Comunidad y Actividades Deportivas, con el fin de lograr la participación de toda la comunidad universitaria.

### **Protección Civil**

La protección civil dentro de la Dirección es considerada como una de las labores prioritarias y en este apartado cabe mencionar la destacada labor que los miembros de la Unidad de Intervención, pertenecientes a la DGSM, en cuanto a los desastres ocurridos en la Ciudad de Manzanillo y Campeche, donde personal de la dependencia llevó a cabo acciones en cuanto a saneamiento básico, educación para la salud, inmunizaciones, consulta por demanda y pláticas de información entre otras actividades.

La coparticipación de la DGSM en el Congreso sobre Universidades en Protección Civil, llevado a cabo en la Ciudad de Puebla, fue una actividad que redundó en la importante asistencia, de diversa procedencia, que se congregó para tal evento.

En lo que se refiere a la salvaguarda de la integridad física, la DGSM llevó a cabo la Semana de la Seguridad, que como se indica por su nombre, estaba dirigida a los estudiantes y público en general en el que se tocaron aspectos preventivos.

\*\*\*

---

## **PROGRAMA DE VINCULACION CON LOS EXALUMNOS**

---

*C.P. Carlos Machorro Camarena*  
*Coordinador*  
*(febrero de 1993)*

*Lic. Javier Romero y Fuentes*  
*Director*  
*(febrero de 1993)*

### **PRESENTACION**

En este año se registró un avance notable en el proceso de vinculación con los exalumnos, en el propósito de crear una red activa de colaboración y fortaleza institucional, así como ampliar los canales de comunicación y colaboración con la sociedad, mediante las actividades en marchadas dentro de las siguientes líneas generales de trabajo: a) Fortalecer el carácter nacional de la Institución; b) Coadyuvar a la difusión de una correcta imagen de la Institución, y c) Coadyuvar en la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento de la Institución. Por lo cual, se continuó con la integración de las agrupaciones de exalumnos y se inició, con las estatales, la creación de centros de extensión y difusión de las actividades universitarias; también se creó el acervo de información sobre los servicios y productos de la Institución, los cuales se promovieron y se impulsó su comercialización.

### **ACTIVIDADES**

Dentro de las actividades realizadas durante este período cabe destacar: la constitución de quince asociaciones de exalumnos, que sumadas a las que se integraron en años anteriores hacen un total de sesenta y cuatro; veinticinco de ellas en veinte estados de la República Mexicana, treinta y ocho en la zona metropolitana y una multidisciplinaria con orientación rural.

En los actos de presentación formal de las asociaciones estuvo presente el Rector, para abanderarlas y compartir el inicio de sus programas de trabajo, donde han participado algunas de las dependencias de la Universidad. Se crearon dos centros de extensión y difusión del quehacer universitario (CEDE), en Coatzacoalcos, Veracruz y en Pachuca, Hidalgo, los cuales serán la sede del trabajo de

---

las asociaciones y estarán administradas por las mismas, con el apoyo y la colaboración de la UNAM; el objetivo de éstas es realizar cursos, seminarios, talleres y diplomados, impartidos en forma presencial y a distancia. Igualmente, ahí se organizarán actos artísticos y culturales; habrá atención bibliotecaria y promoción deportiva y recreativa, exposiciones de artes plásticas, exhibiciones de cine, venta de libros y de artículos con insignias universitarias, entre otros. Al mismo tiempo se avanzó en la instalación de los centros de extensión de los estados de Yucatán, Quintana Roo y Baja California. En todos ellos se ha promovido el proyecto de educación a distancia, en su etapa inicial de teleconferencias.

Por otra parte, se editó la memoria del Encuentro Nacional de Exalumnos, realizado en diciembre de 1994; se incrementó la información para los exalumnos, mediante la Gaceta de Egresados, el programa radiofónico Vasos Comunicantes, los carteles Sin Título y A Consulta, folletos, revistas y contactos personales. Se atendieron los casos particulares sobre titulación, tramitación de documentos escolares y de asuntos diversos. Asimismo, se instrumentó la venta de la producción editorial y de las insignias universitarias, y la firma de convenios para transmitir por televisión y organizar el cine club en los Estados, en uno de los cuales se presentó una exposición fotográfica, obra de una egresada de la Universidad.

Se continuó avanzando en la elaboración del sistema del Directorio Único de Exalumnos y se incrementó el banco de datos. También, y con el fin de hacer más eficiente el trabajo del Programa de Vinculación con los Exalumnos, se realizaron modificaciones en su estructura organizativa y en el inmueble donde se encuentran sus oficinas.

Se realizó el convivio anual de exalumnos, con la asistencia de residentes en los Estados, además de dos conferencias para los de la zona metropolitana.

Se continuó participando en diversas comisiones interinstitucionales, en apoyo a la planeación universitaria, a saber: en la de Agenda, como parte de los Responsables de la Información Estadística y Sistemas de Información Institucionales; en la de Información para Alumnos sobre su Universidad, coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a través de la Dirección de Apoyo y Servicios a la Comunidad, así como en las diversas exposiciones organizadas por dependencias de esta Secretaría y de la Dirección General de Orientación Vocacional.

\*\*\*

## **PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO**

---

---

*Dr. Juventino Servín Posa*  
*Director*  
*(abril de 1989)*

*Lic. Francisco Gómez Ruiz*  
*Director*  
*(mayo de 1995)*

### **INTRODUCCION**

Con el propósito de atender los compromisos sociales que se establecen en la Constitución Política y en la Legislación de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Programa del Servicio Social Multidisciplinario instrumentó políticas generales tendientes a vincular a la UNAM en su entorno social a fin de: Fortalecer el papel de la UNAM en la sociedad; Potenciar los recursos para la solución de los problemas en los rubros que brindan un piso mínimo de condiciones sociales; Fomentar un sentido de responsabilidad social entre los estudiantes; Contribuir en la capacitación para el desempeño profesional de los prestadores, de modo que el servicio social se entienda como una actividad académica y de importancia personal. Todo esto mediante el desarrollo de programas de participación para los prestadores, cuyo eje es el fortalecer su formación integral, a la vez que contribuir a la transformación económica, social y cultural del país.

Esos programas se agruparon en torno a cinco grandes líneas de trabajo, que resumen las preocupaciones de la dependencia en su conjunto: la calidad del servicio social; la vinculación y el apoyo al servicio; la orientación, apoyos y estímulos a los prestadores; la actualización legislativa; y la adecuación administrativa.

### **Programa de Atención a la Calidad del Servicio Social**

Para lograr sus fines, el PSSM requiere que la calidad del servicio social mejore en el sentido de establecer un nexo entre las necesidades sociales y el perfil académico de los prestadores, de forma que el estudiante comprenda la utilidad de este servicio en relación con sus intereses académicos y personales, a la vez que adquiera una conciencia de responsabilidad frente a la sociedad.

---

Para ello, se establecieron programas de servicio social diferenciados, en coordinación con otras instituciones y dependencias, que atienden a necesidades específicas de núcleos de población definidos, en la perspectiva del bienestar social.

Bajo este principio, se conformaron 45 brigadas de servicio social en comunidades rurales en los estados de Chihuahua, Puebla, Hidalgo, México, Morelos, Oaxaca, Guerrero y Veracruz, en las que participaron 156 estudiantes provenientes de 18 disciplinas. Estas brigadas trabajaron en 140 comunidades rurales, de las cuales un porcentaje elevado son asentamientos de minorías étnicas.

Como lo muestra el carácter multidisciplinario de los programas, fueron atendidas carencias de primer nivel en los renglones de salud, asesoría agropecuaria y educación, entre otras. A través de estas actividades se benefició a un total de 36,000 habitantes.

Además de la utilidad que para las comunidades representó el contar con pasantes de diversas profesiones, para estos estudiantes significó la oportunidad de conocer de cerca una problemática distinta a la que han vivido y de enfrentarse a situaciones en las que, ante la carencia de recursos, fue necesario desarrollar su creatividad profesional y con ello reafirmar su vocación profesional.

Con base en los resultados obtenidos y observando que en años anteriores no todas las disciplinas fueron utilizadas a su máxima capacidad, se iniciaron, a manera de proyectos piloto en el estado de Guerrero, servicios sociales unidisciplinarios con objetivos de trabajo claramente definidos en razón de las necesidades que la propia comunidad señaló.

Por otra parte, se continuó con los proyectos multidisciplinarios, pero coordinados con otras instituciones como el INI. Lo anterior, ofreció la posibilidad de potenciar los recursos con que cuenta el servicio social e impidió el desperdicio de la fuerza de trabajo de los prestadores, toda vez que no sólo se concertó la apertura de brigadas únicamente con las comunidades, sino con las instituciones que tienen a su cargo los programas de gobierno para el bienestar de las comunidades rurales.

Cabe resaltar que gracias a esta forma de participación (con otras instituciones), se logró un incremento del 163% en relación con el número de brigadas y del 120% en relación con el número de estudiantes participantes, con respecto al año anterior. Asimismo, hoy los prestadores de servicio social rural cuentan con transporte para el traslado a las comunidades, que en otros años fue un problema manifestado constantemente por los estudiantes, lo que significó la ampliación de la cobertura de la atención que otorgan. Debe también subrayarse el hecho de que la coordinación con el INI permitió la obtención de recursos económicos destinados a apoyar las actividades de los prestadores ubicados en los estados de Oaxaca, Puebla, Chihuahua y Guerrero, los cuales representaron una aportación de \$ 200.00 mensuales por prestador.

Todo lo anterior es importante ya que el servicio social rural ha entrado en una fase de reorientación, donde será posible planear, establecer metas e introducir mecanismos de evaluación con el propósito de delimitar la continuidad apropiada de los proyectos.

Considerando que existe una tendencia consolidada de los procesos de urbanización y tomando en cuenta que estos no son armónicos—sino desiguales—, un elevado número de asentamientos humanos presentan un cuadro complejo de necesidades derivados de la dinámica de las grandes aglomeraciones. Entonces, se precisa una participación donde concurren muchas disciplinas que cuenten con el respaldo de instituciones, organismos y dependencias y que, coordinadamente, contribuyan a dar respuestas a estos ingentes problemas.

Con esta orientación el año pasado, en trece delegaciones del Distrito Federal, 236 prestadores ofrecieron atención integral a la salud, orientación jurídica, administrativa y contable, así como asesorías sobre el estado físico que guardan distintos inmuebles. Con esto se benefició a un total de 19,647 habitantes.

Cabe señalar que el número de habitantes beneficiados no fue el que se esperaba, debido a que sólo las delegaciones de Coyoacán, Magdalena Contreras y Milpa Alta prestaron atención a los programas de servicio social, no obstante que el resto de las delegaciones solicitó prestadores.

Como producto de estas acciones, en diciembre del año pasado dio inicio un programa en apoyo al bienestar social de los habitantes de las 16 delegaciones. Se trata de un programa conjunto de servicio social con la participación de la SEDESOL, y el DDF, mismo que en este año permitirá la incorporación de 3,860 estudiantes.

Por otra parte, los 98 prestadores que participaron en las escuelas primarias de la SEP en la Delegación de Coyoacán, realizaron actividades para la atención integral de la salud, así como otras acciones tendientes a reducir el índice de reprobación.

Asimismo, gracias a la adecuada vinculación y coordinación que se tuvo con las autoridades de la SEP y con la delegación, se alcanzó, entre otros logros, la apertura de un nuevo consultorio dental infantil, que sumado a los instalados anteriormente, permitieron ofrecer 20,000 consultas odontológicas. Estas consultas beneficiaron al 90% de la población de diez escuelas primarias de esta delegación, lo que significó que de una de cada cinco escuelas de la Dirección 5 de Educación Básica de la SEP, fue cubierta en sus necesidades estomatológicas.

Un corolario importante es que estos programas dan la pauta para una política que puede ser extendida, con mecanismos adecuados, al universo de los posibles prestadores. Lo importante a destacar aquí es que esta forma de hacer el servicio social, comprende las preocupaciones principales del Programa ya enunciadas al principio de este informe y que se pueden resumir en la vinculación del servicio social a la actividad académica y profesional, así como la posibilidad de coordinarse con otras instituciones para la realización de programas de servicio social con grandes posibilidades de éxito.

#### **Programa de Vinculación y Apoyo al Servicio Social**

Como se ha señalado en otras ocasiones, la energía que pudieran desplegar los prestadores a través de modelos como el de los programas en comunidades rurales y el del DDF, enfrenta no pocos retos y obstáculos. Entre otros elementos que pudieran explicar la situación se encuentra la ausencia de una planeación coordinada que permita la captación de la demanda y su traducción en programas de servicio social, a través de una vinculación con los programas de gobierno.

En ese entendido, durante este año se realizaron 56 visitas a las diversas comunidades que participan en el programa de servicio social rural de los estados de Chihuahua, Guerrero, Veracruz, Puebla, Oaxaca, Hidalgo, Michoacán, México y Morelos. En dichas visitas se delimitó, conjuntamente con las mencionadas comunidades, con el INI y con otras instituciones como la SEDESOL y la SEMARNAP, un plan de trabajo en el que los beneficiarios asentaron de manera clara sus necesidades de servicio social, los mecanismos para su atención, así como la responsabilidad de cada una de las partes.

Se debe señalar que en el estado de Michoacán no se dio apertura a los programas debido a que las propias comunidades consideraron oportuno evaluar la posibilidad de iniciarlos en 1996, debido al problema que representa el apoyo a los prestadores (transporte y materiales de trabajo). En los casos de Morelos e Hidalgo, en el primer semestre de 1995, se concluyeron los proyectos que formaban parte del programa de servicio social.

Con el mismo propósito de posibilitar el éxito de los programas al interior de la propia Universidad, se realizó mensualmente una reunión con los responsables de servicio social de las escuelas y facultades, en las que se expusieron las actividades desarrolladas por los prestadores; se discutió los lineamientos generales y temas básicos del servicio social tales como el marco jurídico. Como producto de estas reuniones se elaboró el documento definitivo de Servicio Social-Titulación y se redefinieron los criterios y mecanismos para la sistematización de los procedimientos operativos.

Uno de los mecanismos que ha revelado su utilidad para crear programas de servicio social con las instituciones de gobierno es la firma de convenios. Por ello, en 1995 se impulsó la firma de los mismos con varias instituciones, lo que ha fructificado en la participación de prestadores de las más variadas disciplinas.

Así, se impulsó la firma de dos convenios, uno con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y otro con la Secretaría de Ecología, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, mismos que tendrán que ser concretados en el presente año. Sin embargo, a través de la gestión de la UNAM, se logró la asignación de 220 becas de la SEDESOL, para estimular la prestación en programas prioritarios de esas instituciones.

Se debe destacar el convenio firmado entre el Rector de la UNAM, el Secretario de Desarrollo Social y el Jefe de Gobierno del DDF. Como se señaló, el convenio permitirá la incorporación de 1,860 prestadores que realizarán actividades de apoyo directo a las comunidades más pobres del D.F. Subráyese tan sólo que en las dos delegaciones más pobres, G.A. Madero e Iztapalapa, el número de prestadores es de 404, entre las dos. Asimismo se debe destacar que de estos alumnos, 2,150 participarán en actividades de apoyo directo a las colonias, por lo que recibirán un estímulo mensual de \$ 300.00 por parte de la SEDESOL. Por su parte, el DDF ofrecerá otros apoyos académicos y materiales para la realización de las actividades de los prestadores.

También en materia de vinculación, se desarrollaron diversos programas multidisciplinarios de servicio social conjuntamente con el Parque Ecológico de Xochimilco, en los cuales los prestadores realizaron actividades enfocadas al fomento de la educación ambiental y a la recuperación y rehabilitación ecológica del parque.

### **Programa de Orientación, Apoyos y Estímulos a los Prestadores**

A fin de establecer las bases en las que los prestadores puedan desempeñar un servicio social en mejores condiciones, se ha procurado brindarles un paquete que incluye: información útil, capacitación, apoyos económicos, así como reconocimientos.

En ese sentido, a lo largo de 1995 se llevaron a cabo 45 cursos de capacitación, entre seminarios, talleres y encuentros, para los prestadores que realizan su servicio en comunidades rurales, en las escuelas primarias de la SEP y en las delegaciones del D.F. A través de ellos se propició la integración entre los miembros de las brigadas y equipos y se les brindó asesoría en torno a la problemática específica de cada comunidad.

Por otra parte deben resaltarse las actividades de capacitación que se desarrollaron para apoyar a los prestadores que realizaron su servicio en las escuelas primarias de la zona aledaña a Ciudad Universitaria, las cuales tuvieron la peculiaridad de contar con un grupo de asesores, especialistas en varias disciplinas, lo que permitió alcanzar un mejor impacto social.

La evaluación de los programas, así como la vigilancia respecto al trato a los prestadores, ha demostrado ser un instrumento útil para orientar a los estudiantes en la selección de la opción que mejor se ajusta a sus inclinaciones personales.

En lo que concierne a esta actividad, en 1995 se realizó la evaluación documental de 5,765 programas.

Una evaluación sobre los sistemas de información demostró que a la fecha no es posible contar con los indicadores indispensables para la planeación y evaluación del servicio social. En ese sentido, se trabajó en la conformación de una base de datos que nos permitirá en un futuro conocer la estructura de la demanda y la oferta de prestadores, el sector beneficiado y las actividades realizadas, entre otros. Esta misma base podrá ser utilizada por los responsables de servicio social de las escuelas y las facultades y nos permitirá, asimismo, conocer con precisión las actividades que llevan a cabo estas dependencias universitarias.

Las acciones mediante las que se informa a los alumnos cuáles son los requisitos necesarios para poder hacer su servicio, los apoyos con que cuenta y los programas afines a su perfil profesional, ocupan un lugar central. Así, a través de la Barra de Atención a Estudiantes, instalada en las oficinas del Programa y del Módulo de Orientación e Información, que realiza visitas a escuelas y facultades, se atendió a cerca de 22,160 alumnos y se promovieron 5,319 programas.

Por otra parte, se llevó a cabo la inscripción de 22,823 alumnos de la UNAM y se emitieron 20,118 Cartas Únicas de Liberación de nuestra Universidad y 1,439 de las escuelas incorporadas.

Con el mismo propósito de promocionar el servicio social se asistió a nueve Ferias de Servicio Social, llevadas a cabo en diferentes dependencias de la UNAM, así como a los eventos realizados por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Esta promoción estuvo apoyada con material gráfico de diversa índole, el cual se duplicó en cuanto a su tiraje y variedad.

Asimismo, se debe subrayar que desde 1995 se puso en marcha un nuevo modelo de atención a estudiantes, que comprende tanto la sistematización de información para el manejo más adecuado de la misma, como la readequación de los espacios físicos destinados a la consulta de programas por parte de los estudiantes. En este año se concluirá con el sistema computarizado mediante el cual los alumnos podrán obtener información sobre las dependencias, actividades y profesiones que involucran los distintos programas y se terminará la remodelación y el equipamiento para llevar a cabo la consulta del banco de datos de los programas, mediante el sistema de informática.

En materia de apoyos económicos se obtuvieron, mediante la gestión ante la Secretaría de Desarrollo Social, un total de 1,690 becas destinadas para los prestadores de servicio social de la UNAM, de las cuales 944 fueron asignadas a los programas internos y 56 a los programas rurales, durante el primer semestre. Las 690 becas asignadas para el segundo semestre, se distribuyeron de la siguiente manera: 270 para programas internos, 100 para programas rurales, 250 para apoyar el Convenio UNAM-STYPS y 70 para proyectos ecológicos de la SEMARNAP y del Parque Ecológico de Xochimilco.

Con la intención de reconocer la excelente labor que realizan los prestadores de servicio social se otorgó, por décimo año consecutivo, el Premio Anual de Servicio Social Universitario "Gustavo Baz Prada".

En este año se evaluaron 235 trabajos, de los cuales 179 resultaron merecedores de la medalla "Gustavo Baz Prada" y otros 191 fueron acreedores a un diploma.

Fue llevada a cabo la ceremonia de entrega del "Reconocimiento de Honor en el Servicio Social", realizada para distinguir a aquellos prestadores que en el cumplimiento de su servicio sobresalieron por su compromiso con el desarrollo social del país. En esta ceremonia se reconoció a 636 alumnos de las facultades y escuelas de la UNAM, así como de todos los responsables de servicio social de las mismas.

#### **Programa de Actualización Legislativa en la UNAM**

Este programa surgió de la preocupación de establecer criterios comunes para la prestación del servicio social en las diferentes dependencias de la UNAM, en virtud de que existen disparidades entre los reglamentos de servicio social de las escuelas y facultades y el Reglamento General.

La propuesta de modificación del Reglamento General comprendió como puntos principales la inclusión de un capítulo sobre los derechos y obligaciones de los prestadores y las instituciones receptoras, otro sobre recursos y sanciones, así como algunas consideraciones sobre la prestación del servicio social en instituciones privadas. Asimismo se dio seguimiento a las observaciones realizadas por los responsables de servicio social de las facultades y escuelas, en relación con la propuesta de modificación del Reglamento General. Lo anterior, a efecto de continuar la consulta en el presente año.

Por otra parte, se impulsó la actualización de los Reglamentos Internos a través de consultas y asesorías, mismas que fructificaron en los nuevos reglamentos de servicio social de las facultades de Arquitectura y Química.

#### **Programa de Adecuación Administrativa**

En este último programa se agrupan las actividades tendientes a continuar con la agilización del proceso de control administrativo, equipamiento y la remodelación de los espacios físicos.

En materia de control administrativo, se iniciaron los trabajos para la elaboración de los Manuales de Organización y Procedimientos. En este mismo sentido se dio respuesta a los requerimientos planteados en las observaciones presentadas por la Auditoría Interna.

En el renglón de equipamiento se realizó la instalación de la red telefónica y de cómputo, lo que permitirá desarrollar el proyecto de la base de datos y la agilización de la consulta de programas de servicio social por parte de los estudiantes.

Con el mismo propósito de brindar una mejor atención a los estudiantes e instituciones solicitantes de prestadores, se remodeló la Barra de Atención, así como otros espacios físicos de la dependencia.

\*\*\*

**Oficina del  
Abogado General**

---



## **OFICINA DEL ABOGADO GENERAL**

---

*Lic. Fernando Serrano Migallón*  
*Abogado General*  
*(marzo de 1993)*

*Dra. Ma. del Refugio González*  
*Abogada General*  
*(junio de 1993)*

Las principales actividades de la Oficina del Abogado General, conforme a sus atribuciones, incluyeron:

- La representación legal de la Universidad ante diversas instancias judiciales y administrativas, en materias civil, penal, laboral, fiscal, de amparo, migratoria, cultural y de protección a la propiedad industrial.
- El estudio, análisis, actualización e interpretación de la legislación universitaria.
- La defensa de los intereses y el patrimonio universitarios.
- La revisión y, en su caso, elaboración, registro y custodia de acuerdos, convenios y contratos que celebra la Universidad.
- El asesoramiento jurídico de las diferentes dependencias universitarias.
- La participación, gestión y representación en los procesos de revisión de los Contratos Colectivos de Trabajo con el Sindicato de Trabajadores de la UNAM y con las AAPAUNAM.
- La tramitación de los registros de derecho de autor, propiedad intelectual, patentes y marcas.
- La realización de trámites migratorios de académicos extranjeros.
- La participación del titular en el Tribunal Universitario, como su secretario, y en las comisiones especiales del Consejo Universitario que se ocupan, respectivamente, de calificar las elecciones de consejeros técnicos y consejeros universitarios y de la seguridad.

Dependen de esta Oficina las direcciones generales de Asuntos Jurídicos y de Estudios de Legislación Universitaria —que presentan sus propios informes— y se apoya en las siguientes áreas para el adecuado desarrollo de sus funciones.

---

- Oficinas Jurídicas Descentralizadas.
- Secretaría Técnica.
- Coordinación de Instrumentación Normativa.
- Coordinación de Asesores.
- Coordinación de Informática.
- Unidad Administrativa.

#### **Oficinas Jurídicas Descentralizadas**

Brindaron 540 asesorías relacionadas con la investigación administrativa que señalan los contratos colectivos de trabajo; participaron en la elaboración de 76 actas levantadas por violaciones a dichos contratos; efectuaron 78 citaciones y llevaron a cabo 108 audiencias de investigación administrativa, de las cuales resultaron 20 rescisiones, 25 suspensiones, cuatro amonestaciones, nueve renunciaciones y cuatro permutas.

Asimismo cabe destacar la realización de tres reuniones con los jefes de Oficinas Jurídicas, en las que se desahogaron temas de interés institucional.

#### **Secretaría Técnica**

Tiene a su cargo la responsabilidad del control y gestión de la correspondencia recibida, y durante este año expidió 3,497 órdenes de trabajo con objeto de remitirla —para su dictamen y desahogo y según su materia y objeto— a las direcciones generales de Asuntos Jurídicos y de Estudios de Legislación Universitaria, a las coordinaciones de Oficinas Jurídicas Descentralizadas, de Asesores, de Informática y de Instrumentación Normativa, a la Unidad Administrativa y al Tribunal Universitario.

Documentó jurídicamente algunos temas abordados en cuatro sesiones del Consejo Universitario, cinco de la Comisión Especial de Seguridad y cinco de la Comisión Especial de Elecciones.

En materia de convenios y contratos, supervisó el control, seguimiento y validación de 1002 expedientes.

Preparó los materiales pertinentes a 29 acuerdos de la titular de la Oficina con diversos funcionarios, entre ellos el rector de nuestra Casa de Estudios, así como diversos estudios de interpretación de la legislación universitaria.

Se ocupó en general de la atención y asesoría jurídica a los miembros de la comunidad universitaria, y compiló la información para esta Memoria.

#### **Coordinación de Instrumentación Normativa**

Apoyó a las diversas instancias legislativas de la Universidad, siempre que fue requerida para ello, en la elaboración de proyectos, tanto de nuevos ordenamientos como de modificaciones a los existentes, a fin de que la legislación universitaria regule, conforme a las circunstancias actuales de la institución, los diferentes aspectos relativos a sus fines, estructura y funcionamiento.

Asimismo, realizó análisis y estudios y propuso alternativas o cursos de acción que permitieron apoyar, por una parte, la toma de decisiones sobre la aplicabilidad de la legislación universitaria y, por la otra, la solución de problemas planteados por las autoridades universitarias.

Coadyuó en el desahogo de consultas formuladas sobre la aplicación de la legislación universitaria a casos específicos, y en la determinación de algunos criterios generales para la interpretación de la misma, apoyando además a la titular de la Oficina en la supervisión de las actividades que en este ámbito desarrolló la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria.

#### **Coordinación de Asesores**

La Coordinación de Asesores apoyó a la Abogada General en el planteamiento, estructuración, seguimiento, recepción y análisis de diversos estudios, en ramas del derecho como laboral, fiscal y administrativo.

Elaboró algunos instrumentos jurídicos con características peculiares que luego fueron sometidos a la consideración de la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria, y abordó el análisis doctrinal, legislativo y jurisprudencial de todas las cuestiones que le fueron sometidas.

Representó a esta Oficina en simposios, conferencias y mesas redondas, cuando por diversos motivos no pudo participar la titular.

#### **Coordinación de Informática**

Se conectaron 22 equipos para compartir recursos en red, consiguiéndose acceso al servicio de REDUNAM y de Internet con World Wide Web; se definieron direcciones de red conjuntamente con DGSCA, Patrimonio Universitario, Asuntos Jurídicos y Estudios de Legislación Universitaria, y se actualizaron las claves de correo electrónico del personal de la Oficina.

Se pusieron al día los programas, elaborados en esta Coordinación, para el control de instrumentos jurídicos, la información del Tribunal Universitario y la gestión de documentos.

También se actualizó el parque informático en un 60%, y en general se le aplicó el mantenimiento preventivo y correctivo adecuado.

Se automatizaron los almacenes de esta Oficina y de Estudios de Legislación Universitaria, conforme al programa que proporciona la Coordinación de Normatividad y Servicios Administrativos.

De igual forma se apoyó la automatización —por medio del programa "Circula" de la Dirección General de Bibliotecas— de los procesos de préstamo y catalogación en la biblioteca de Estudios de Legislación Universitaria, para lo cual se solicitó y capacitó a prestadores de servicio social.

En general se capacitó a personal de nuevo ingreso en el uso de procesadores de palabras, bases de datos, hojas de cálculo e Internet, y para la utilización de recursos compartidos en las áreas que integran el subsistema jurídico (con la colaboración de las áreas de informática de la DGELU y la DGAJ).

Se apoya a la Comisión de Convenios en la creación de una base de datos para la información relevante de todos los convenios que suscribe la UNAM.

Se proporciona asesoría informática tanto por teléfono como por correo electrónico a todas las dependencias de esta Oficina.

#### **Unidad Administrativa**

Se solicitó a la Dirección General de Personal la reubicación de 37 plazas, resolviéndose en favor de 27.

Con objeto de implementar el programa contable computarizado de la Oficina, se adecuó la información para la apertura de las pólizas correspondientes al ejercicio 1996.

Por lo que respecta al sistema integral de control del activo fijo, se dieron de alta 25 bienes que carecían de este requisito, y se solicitó a la Dirección General del Patrimonio Universitario el valor histórico de éstos y otros bienes que no contaban con fichas de captación. Se formó el inventario del material del almacén, adecuándose al programa formulado por la Coordinación de Normatividad y Servicios Administrativos.

Se establecieron procedimientos correspondientes al 60% del área contable, así como el catálogo de cuentas y varios formatos de control interno, y se asignaron en un 100% las funciones del personal del área administrativa, con el fin de estar en posibilidades de concluir el manual de procedimientos internos en el mes de junio de 1996.

Se ha priorizado la optimización de espacios buscando el equilibrio en el sentido funcional y estético, por lo que al momento se ha remodelado un 60% de las áreas de trabajo, y está en proceso la habilitación de la sala de usos múltiples Dr. Mario de la Cueva, así como un salón adecuado para reuniones de trabajo en la Dirección General de Asuntos Jurídicos.

Se otorgó apoyo logístico a tres reuniones de trabajo con los jefes de Unidades Jurídicas, y en general se proporcionaron oportunamente los servicios administrativos a las áreas sustantivas de la Oficina.

#### **Tribunal Universitario**

Respecto de los procedimientos de investigación y audiencia practicados por el Tribunal Universitario, durante este año se conocieron 44 asuntos (22 apelaciones y 22 consignaciones), se practicaron 54 audiencias y 358 notificaciones, y se resolvieron 32 procesos. Se concluyó el análisis de la documentación de archivo (1933-1993) y se comenzó a capturar la información pertinente con el objeto de crear una base de datos.

\*\*\*

## DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS JURIDICOS

---

*Dr. Carlos Reynoso Castillo*  
*Director General*  
*(abril de 1993)*

*Lic. José Luis Lobato Espinosa*  
*Director General*  
*(agosto de 1993)*

### *Subdirección de la Propiedad Intelectual*

Asistió, con la representación de la Oficina del Abogado General, a las sesiones celebradas por el Comité de Obras y por el Comité de Compras y Servicios de la UNAM, tanto para las obras y servicios con presupuesto de la UNAM como para las realizadas dentro del marco del PROGRAMA UNAM-BID, en sus áreas de obras y de compras.

Presentó la ponencia "El registro legal en las bibliotecas públicas", dentro de un ciclo de conferencias organizado por el Instituto de Investigaciones Bibliográficas.

### *Departamento de Propiedad Industrial y Transferencia de Tecnología*

Se gestionaron ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial 24 solicitudes de registro de marca y una de patente, la renovación de vigencia de título de 82 marcas, y 57 distintas promociones para atender la normatividad de dicho organismo, el cual a su vez otorgó, en este periodo, 265 registros de marca y once de patente, y renovó el registro de título de otras 82 marcas.

Se cubrió el importe de las anualidades por vigencia de 63 patentes y dos diseños industriales, así como el registro y la expedición de título de 142 marcas.

Fueron expedidos 721 oficios solicitando documentación a diversas dependencias universitarias y/o informando sobre la tramitación de sus asuntos.

Cabe destacar en este terreno la inscripción del convenio de licenciamiento de transferencia de tecnología relativo a la marca Salivax (plaguicida), suscrito entre la UNAM y la empresa Lapre; la solicitud de una patente in-

ternacional a través del Tratado de Cooperación en Materia de Patentes, del cual México es firmante, y la resolución del juez Séptimo de Distrito en Materia Administrativa en el DF, en sentido favorable a la Universidad, del juicio de amparo (483/95) promovido en contra del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.

#### *Departamento de Derechos de Autor*

Se tramitaron, ante la Dirección General del Derecho de Autor de la SEP, 163 registros de contratos en materia editorial, 205 de obras y 59 de programas de cómputo y videogramas, así como 95 solicitudes de búsqueda de títulos y 142 comprobaciones al uso exclusivo de los mismos.

Asimismo se elaboraron 128 convenios y contratos en la materia, se revisaron 48 acuerdos de pago de regalías y se dictaminaron 1,239 casos de pago de derechos de autor en el extranjero, por solicitud de las dependencias universitarias, y otros 15 sobre liberación de derechos de autor, para el Consejo Asesor del Patrimonio Editorial.

Se recabaron de la SEP 550 códigos ISBN (Internacional Standard Book Number) para libros editados por esta Casa de Estudios, y se efectuó la comprobación de otros 678 ya asignados; en CONACYT se gestionaron cinco códigos ISSN (Internacional Standar Serial Number), y se comprobaron cinco de los asignados.

Fueron remitidos a la Dirección General del Patrimonio Universitario, para su guarda y custodia, 24 certificados de reserva, 280 de registro de contratos y obras y 24 de licitud de título y contenido.

Se efectuaron 311 trámites ante la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación, de la cual conseguimos que exentara a la Universidad (no sujeción impositiva) del pago de derechos por concepto de expedición de certificados de licitud de título y contenido, duplicados, cambios de editor responsable, etcétera.

#### **Subdirección de Asuntos Laborales Contenciosos**

En el transcurso del año se atendieron 207 juicios laborales radicados en la Junta Especial Cuatorce Bis de la Federal de Conciliación y Arbitraje, y se recibieron 134 demandas, como resultado de las cuales esta Subdirección asumió la defensa procesal de 77 juicios, y 57 demandas fueron turnadas a las oficinas jurídicas de las dependencias respectivas, para su correspondiente defensa.

Se recibieron 104 laudos relativos a 95 juicios, cuya resolución definitiva fue de la siguiente forma: 24 laudos absolutorios, once condenatorios, uno mixto, 15 por pago de marcha, once incidentales y 33 en amparo por impugnación de las partes. Además de los juicios por laudos absolutorios, mixtos y por pago de marcha, se resolvieron 19 vía negociación y 23 por cumplimentación de laudo, haciendo un gran total de 90 litigios concluidos.

También se atendieron 508 audiencias con motivo de los diversos juicios laborales, continuando con la política de no diferir audiencias sin previa autorización de la Subdirección, y se agilizó el litigio por pago de marcha permitiendo que se concluya en la audiencia inicial.

Se presentaron ante la Junta nueve procedimientos paraprocesales para cumplimentar notificaciones a personas que fueron sujetas a investigación administrativa, luego de analizar cada ex-

pediente, y se giraron 26 oficios respondiendo a las consultas de dependencias sobre plazas que pudieran tener antecedentes de conflicto laboral.

Se expidieron 155 oficios solicitando a funcionarios y empleados universitarios su presencia ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje, para el desahogo de confesionales para hechos propios, testimoniales y ratificaciones; y un total de 490 oficios para comunicar resultados de audiencias celebradas y, en general, para mantener a las dependencias informadas sobre la evolución de sus litigios.

Se dio seguimiento, mediante una Agenda Maestra, a las audiencias señaladas por la Junta en relación con los juicios que lleva esta Subdirección o las dependencias que solicitaron apoyo, y se rindió a la Dirección un informe trimestral sobre el estado procesal que guardan los juicios.

Fueron desahogadas 238 consultas y órdenes de trabajo de la Oficina del Abogado General, y en general se brindó asesoría y apoyo a las dependencias que lo solicitaron, en la interpretación de cláusulas de los contratos colectivos y en prevención de posibles conflictos laborales.

Entre los asuntos destacados, figuran la presentación y ratificación, ante la Junta Especial Número Catorce Bis, de la Federal de Conciliación y Arbitraje, de los convenios celebrados con STUNAM y con AAPAUNAM sobre los tabuladores que regirán para trabajadores administrativos y académicos a partir del 1o. de junio de 1995, como parte del Programa de Recuperación Salarial; la participación en las negociaciones celebradas con motivo de la revisión salarial y el emplazamiento a huelga presentado por el STUNAM a la Junta antedicha (expediente III-4347/95), así como la presentación y ratificación del convenio en virtud del cual se dio por concluido el conflicto derivado del emplazamiento a huelga, al aceptar la representación sindical el incremento salarial ofrecido por la autoridades universitarias.

También se participó en la negociación con las AAPAUNAM, que emplazaron a huelga por revisión del Contrato Colectivo para el bienio 1995-1997 (expediente III-5502/94), y a efecto de dar por concluido el conflicto colectivo se celebró un Convenio para la Modificación de los Salarios y se revisó y documentó el clausulado propuesto por la representación sindical, presentándose ante la Junta los acuerdos a que llegaron las partes; igualmente se contestó el emplazamiento a huelga presentado por AAPAUNAM por la revisión de los salarios por cuota diaria que regirán para los académicos en 1996.

Se logró la negociación, con seis trabajadores, del expediente laboral más antiguo en la Oficina (Marzano Gayosso y Otros, exp. 804/73), dándose por terminada la relación de trabajo con los mismos.

Se analizaron y evaluaron 146 expedientes concluidos, lo cual permitió no sólo determinar el tipo de acciones y prestaciones comúnmente reclamadas por los trabajadores, así como las causales de rescisión operadas por la Institución, sino también valorar fallas y aciertos, al efecto de prever posibles contingencias, reducir errores procesales y, de esta manera, asegurar una mejor defensa en los juicios.

#### *Departamento de lo Contencioso Laboral*

Se informó a la Subdirección, y en su caso a los titulares de las respectivas dependencias, sobre las dificultades que presentaba para la Institución la defensa de algunos asuntos laborales, a fin de propiciar arreglos conciliatorios.

Se supervisaron los proyectos y la elaboración de contestaciones de demandas, ofrecimiento y desahogo de pruebas, actuaciones y todas las diligencias o actos procesales ante la Junta, a cargo de los abogados auxiliares.

Asimismo se brindó apoyo a dependencias que carecen de oficina jurídica, o cuyos abogados no estaban en aptitud de acreditar su personalidad en juicio, y en general se les proporcionó asesoría jurídica laboral a las que la requirieron.

#### *Departamento de Amparos*

Se promovieron 24 demandas de Amparo ante los Tribunales Colegiados de Trabajo, respecto de aquellos asuntos que se consideró necesario impugnar por esta vía. De los amparos promovidos se resolvieron doce en el presente año, siete en favor de la Institución.

#### **Subdirección de Asuntos Jurídicos**

##### *Departamento de Asuntos Penales*

Presentó 152 denuncias de hechos ante la Procuraduría General de la República y 29 ante diversas agencias investigadoras del Ministerio Público del Fuero Común, y puso a disposición del Ministerio Público y del juez Cívico de la Delegación Coyoacán a nueve y a 21 personas, respectivamente, que incurrieron en delitos y faltas administrativas.

Atendió 34 litigios radicados en juzgados de Distrito (28 por falsificación y uso de documento falso, tres por robo, dos por daño en propiedad ajena y uno por peculado), uno en los del Fuero Común (robo) y dos en el Consejo de Menores (robo y daño en propiedad ajena), todos en el Distrito Federal.

Depositó en la cuenta de la Tesorería de la Universidad la cantidad de \$98,290.85 por concepto de pagos por daños al Patrimonio Universitario, y \$32,021.00 por reparación de daños derivados de alguna responsabilidad (total: \$120,311.85).

##### *Departamento de Asuntos Administrativos*

Por lo que hace a trámites fiscales, se presentaron 24 escritos haciendo valer el régimen fiscal de no sujeción del que goza esta universidad, ante las Administraciones Tributarias Locales, más siete alegatos ante Tribunales Colegiados, en recursos de revisión promovidos por diversas autoridades, y cinco solicitudes de devolución de cantidades indebidamente pagadas por concepto de altas y derechos vehiculares.

Asimismo se interpusieron 16 recursos de revocación en contra del cobro por uso, consumo y suministro de agua; uno de revisión, respecto de uno de los juicios, en la Sala Superior del Tribunal Fiscal de la Federación, así como demandas de amparo en contra de la Ley de Ingresos de la Federación para el ejercicio fiscal de 1995 y el Código Financiero del Distrito Federal.

Como resultado de las contestaciones a requerimientos y las impugnaciones interpuestas como recursos de revocación y demandas de nulidad, las Administraciones Tributarias Locales giraron 47 oficios en los que dejan sin efecto el cobro de los créditos fiscales reclamados.

Por otra parte, se presentaron 329 promociones relativas a diferentes modalidades de trámites migratorios, obteniéndose del Instituto Nacional de Migración 305 resoluciones favorables; se promovió un recurso de reconsideración ante la Subsecretaría de Población y otro de revisión ante el Instituto.

Se atendieron 350 consultas formuladas por diversas dependencias de la Universidad y por los extranjeros que laboran en la institución, y se apoyó a las Oficinas Jurídicas en la elaboración de promociones y la notificación de resoluciones.

#### *Departamento de Asuntos Cíviles*

Se manejaron 26 juicios, concluyéndose siete; diez fueron ordinarios civiles, siete ejecutivos mercantiles, tres ordinarios mercantiles, tres familiares, dos de arrendamiento inmobiliario y uno en vía de apremio.

La tramitación de pensiones alimenticias implicó 84 oficios dirigidos a Juzgados Familiares y 47 a la Dirección General de Personal; por diversos conceptos, se turnaron 125 a las dependencias de la Universidad, y 460 a las Oficinas Jurídicas sobre asuntos de su competencia.

Asimismo se atendieron 275 consultas, de las cuales 180 se desahogaron personalmente y 45 por vía telefónica.

Se recuperó judicialmente, de varios deudores, la cantidad de \$16,504.00.

\* \* \*



## **DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE LEGISLACION UNIVERSITARIA**

---

*Lic. Antonio Canchola Castro*  
*Director General*  
*(mayo de 1993)*

*Lic. Rafael Rocher Gómez*  
*Director General*  
*(febrero de 1995)*

*Lic. Juan Acuña Guzmán*  
*Director General*  
*(septiembre de 1995)*

La Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria realizó diversas actividades dentro del ámbito de su competencia, con los siguientes resultados:

### **Subdirección de Convenios y Contratos**

Recibió un total de 1,404 documentos para su dictamen y validación correspondiente, los cuales se desglosan de la siguiente forma: 447 contratos, de los cuales se reelaboraron 250 proyectos; 495 convenios, habiéndose reelaborado 289 proyectos; 406 convenios y contratos para depósito, 36 solicitudes de modificaciones a convenios y contratos dictaminados y 20 acuerdos de pago de regalías.

Asimismo brindó asesoría, directamente a las distintas dependencias, en materia de convenios y contratos, de acuerdo a lo previsto en la legislación universitaria.

### **Subdirección de Estudios Normativos**

En este año se recibieron un total de 372 documentos, los cuales se clasifican de la siguiente manera: 268 consultas, once proyectos de acuerdos del Rector y 93 documentos diversos, como estatutos, reglamentos, etcétera.

También asesoró vía telefónica a las distintas dependencias, sobre consultas planteadas directamente.

### **Subdirección de Documentación y Difusión**

Con motivo de la celebración del cincuentenario de la Ley Orgánica de la UNAM, se editaron las siguientes publicaciones conmemorativas: *Legislación universitaria* (presentación en hojas sustituibles), *Legislación universitaria (plástica)*, *Ley Orgánica de la UNAM, comentada y concordada*, *Ley Orgánica de la UNAM, traducciones* (inglés, francés y portugués) y *Derechos y obligaciones de los estudiantes de la UNAM*. También reeditamos el *Manual para la elaboración de contratos*.

---

Se donaron ejemplares de estas publicaciones a diversas dependencias universitarias, a universidades foráneas y extranjeras y a otros organismos públicos o privados, y se difundieron en los principales medios universitarios impresos; en el marco de la Feria Metropolitana del Libro, el 9 de junio se presentaron *Legislación universitaria* y *Derechos y obligaciones de los estudiantes de la UNAM*.

Además se participó con exhibición y venta en la Semana del Libro Jurídico (Facultad de Derecho, del 23 al 31 de marzo y del 19 al 23 de septiembre) y en el 50 Congreso de Criminología (Universidad La Salle, 3 al 7 de abril). La venta total de ediciones ascendió este año a 2,897 ejemplares.

También participamos en la Segunda Feria Jurídica del Servicio Social (Facultad de Derecho, 28 al 30 de noviembre), así como en las pláticas sobre la legislación universitaria dirigidas a estudiantes y académicos, durante el mes de agosto, y colaboramos con el Centro de Estudios sobre la Universidad en la organización e instalación de la exposición documental "La Universidad y sus leyes. A 50 años de la Ley Orgánica", inaugurada el 13 de noviembre.

Por otra parte, elaboramos el Manual de Organización de la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria.

### **Biblioteca**

Con la Dirección General de Bibliotecas se concilió el acervo bibliográfico, marcando cada libro con sello y datos de identificación y control, y ubicándolos correctamente en los anaques.

Teniendo un registro de 164 usuarios, durante este año se prestaron 4,200 ejemplares para revisión en sala, un promedio de 20 diarios, y 1,700 para revisión externa. En cuanto al préstamo interbibliotecario, se firmaron o actualizaron 25 convenios con bibliotecas de la propia UNAM, privadas o de dependencias de la Administración Pública Federal.

Asimismo, se incorporó el acervo transferido a esta Dirección por la de Asuntos Jurídicos y se adquirieron otras 197 obras, así como el Sistema de Información Legislativa Especializada denominado LEYLEX; por vía de donación recibimos, además, 111 títulos de material hemerográfico. Se elaboraron 16 boletines para publicitar las nuevas adquisiciones.

### **Archivo**

Inició el proceso de automatización del archivo y se depuró y clasificó la documentación de la Oficina del Abogado General correspondiente a los años 1973 a 1982.

Finalmente, esta Dirección llevó a cabo un taller sobre elaboración de convenios y contratos, como apoyo a las unidades jurídicas de las diversas dependencias.

\*\*\*

**Coordinación de Difusión Cultural**



---

## COORDINACION DE DIFUSION CULTURAL

---

*Mtro. Gonzalo Celorio Blasco*  
*Coordinador*  
*(febrero de 1989)*

En épocas de crisis la cultura de un pueblo significa la luz para no perder el rumbo. De esta forma, se convierte en la principal relación transformadora del hombre, para con su sociedad y la naturaleza.

Por esta razón, hoy más que nunca es necesario realizar acciones tendientes a cumplir con las funciones sustantivas de la Universidad, formar integralmente a los estudiantes, de manera que marchen de la mano como troncos del que penden ramas de iguales dimensiones creciendo juntas hacia un sólo rumbo.

En este sentido, la Coordinación de Difusión Cultural realizó actividades orientadas a cumplir la función de "extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura" y con el papel cada vez más importante dentro de la estrategia de calidad que la Universidad persigue.

### POLITICAS GENERALES

Las acciones realizadas durante el año estuvieron encaminadas a utilizar al máximo los recursos asignados sin descuidar su calidad y corresponder con los objetivos establecidos en el plan de trabajo 1995, en el que se puso particular énfasis en la *Educación a Distancia y Educación Continua, Vinculación con la Sociedad, Internacionalización, Descentralización y Federalización, Planeación Estratégica y Planeación-Prerapuestación-Evaluación y el Reordenamiento Estructural*; y cumplir con el programa de trabajo para el periodo rectoral 1993-1996, cuyo propósito es consolidar el proceso de academización puesto en marcha en 1989.

---

### **Fortalecimiento Integral de la Vida Académica**

El trabajo colegiado en la Universidad es parte fundamental de la vida académica, por esta razón, el Consejo de Difusión Cultural inserto en este proceso, continuó sesionando a lo largo del año; a través de sus trabajos se ha fortalecido la interacción de las dependencias del Subsistema, lo que asegura el enriquecimiento constante del proyecto cultural.

Entre los principales acuerdos a los que se llegó durante el año 95 se encuentran:

- Propuesta de la candidatura del Mtro. Enrique González Casanova para integrar el jurado del Premio Universidad Nacional en el área de Creación Artística y Extensión de la Cultura.
- Propuesta de la Mtra. Gloria Contreras como candidata al Premio Universidad Nacional.
- Propuesta de los Mtro. José Caballero Betanzo, Manuel Elias López Monroy y María Díez-Canedo Flores como candidatos a obtener la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos.

### **Reestructuración Institucional**

Con el objeto de afinar la realización de las funciones asignadas a la Coordinación, se llevó a cabo una reestructuración a su interior, en la que desapareció la Secretaría del Consejo; sus funciones, tareas sustantivas, así como el personal adscrito al área fueron retomados por la Secretaría Auxiliar.

### **Administración y Financiamiento**

Con el propósito de incrementar la calidad de los espectáculos, la capacidad financiera de la dependencia así como captar mayor audiencia a las actividades organizadas por la misma, se elaboró el Proyecto de Desarrollo Institucional para la Coordinación de Difusión Cultural, cuyo objetivo es generar nuevas vías para la obtención de recursos económicos a través de intercambios, financiamientos y donaciones de la sociedad en la que la UNAM participa para apoyar la realización de actividades de la Coordinación y del Subsistema.

### **Relación de la Universidad con la Sociedad**

Se realizaron acciones tendientes no sólo a colaborar en la formación integral de quienes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta Casa de Estudios, sino también a fortalecer su función social y proyectar sobre su entorno los beneficios de la cultura.

En este sentido, la atención a los niños fue fundamental en la programación de las actividades. La labor de difusión cultural en la población infantil contribuye para que en un futuro ingrese a la Universidad más sensibilizada y mejor preparada.

Asimismo, se continuó con las campañas de promoción de las actividades del Subsistema a través de los medios de comunicación bajo el lema "La UNAM: Nuestro Futuro, Hoy" y "... Esto es También la Universidad", así como la utilización del logotipo de Difusión Cultural.

## SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

La Secretaría Administrativa es el área responsable del manejo de los recursos humanos, financieros y materiales de la Coordinación y la Administración de los recintos culturales.

- Actividades realizadas en los recintos del Centro Cultural Universitario, durante 1995. Sala Nezahualcóyotl: 131 actividades con 151,889 asistentes; Sala Carlos Chávez: 287 actividades con 21,354 asistentes; Sala Miguel Covarrubias: 249 actividades con 56,670 asistentes; Teatro Juan Ruiz de Alarcón: 204 actividades con 36,241 asistentes; Foro Sor Juana Inés de la Cruz: 235 actividades con 9,703 asistentes; Sala Julio Bracho: 1,073 actividades con 102,200 asistentes; y Sala José Revueltas: 1,062 actividades con 79,427 asistentes.
- Actividades realizadas en el Antiguo Colegio de San Ildefonso: El funcionamiento del recinto se rige por el mandato conformado por la UNAM con la intervención de la Fundación UNAM, A.C., el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y el Departamento del Distrito Federal y como mandatario Nacional Financiera, S.N.C.
- Exposiciones: "Julisco: genio y maestría", del 22 de febrero al 21 de mayo; "Diario de Ana Frank", del 27 de abril al 11 de junio; "Resistencia contra el Nacionalsocialismo", del 27 de abril al 11 de junio; se contó con la asistencia de 49,593 personas y se realizaron 239 visitas guiadas.
- Otras actividades artísticas y culturales realizadas en los espacios del Colegio fueron: Anfiteatro Simón Bolívar, 104; Salón "El Generalito", 28; Patio principal, 14; Patio de pasantes, 29; Salón de usos múltiples, 6; y Salones diversos, 10.

El área jurídica realizó las acciones correspondientes para contribuir a solucionar diversos asuntos en materia civil, penal y laboral, así como apoyar en la elaboración y dictaminación de instrumentos de colaboración como contratos, convenios, etc., signados por la Coordinación y el Subsistema.

Por otra parte el Manual de Organización de la Coordinación de Difusión Cultural fue autorizado por la Dirección General de Personal con el número de registro MO-CDC611.00/0995.

Asimismo, la Coordinación realizó y promovió acciones de colaboración entre la Coordinación, el Subsistema de Difusión y otras instancias que realizan actividades afines estableciendo convenios con dependencias universitarias y no universitarias.

## SECRETARÍA DE COMUNICACION

La Secretaría de Comunicación es la responsable de la difusión en la Coordinación apoyando a las dependencias del Subsistema en la promoción de sus actividades a través de diversos medios como prensa, radio, TV, publicidad impresa así como del diseño de estrategias publicitarias.

### Principales Actividades Realizadas Durante el Año

La Coordinación y el Subsistema llevaron a cabo acciones de intercambio cultural con el Gobierno Cubano mediante actividades en ambos países:

- Jornadas Culturales de México en Cuba, del 22 al 29 de abril, en el que se presentaron: "Música Virreynal"; "El Homenaje a Fernando de Fuentes"; "Homenaje a Manuel Barbachano"; Presentación y donación de libros y Expoventa de revistas "Los Universitarios"

- y "Punto de Partida"; presentaciones de teatro y danza, vídeos, intercambio de programas radiofónicos y exposiciones de artes plásticas.
- **Jornadas Culturales de Cuba en México**, del 31 de mayo al 7 de junio, en el que se presentaron entre otras actividades: la muestra colectiva del "Taller Experimental de Grabado de La Habana", la Exposición-Homenaje a José Martí; la Expoventa de libros cubanos y revistas del ámbito cultural, conciertos del "Trío de Jazz Latino" de Ramón Valle, Gran teatro de La Habana. Solistas de la Ópera de Cuba, presentaciones de teatro de los grupos: Mirón cubano, 2; Eclipse, presentaciones del Grupo Danza del Caribe, Muestra de Cine y vídeos culturales.
  - En apoyo a la realización de estas actividades la Secretaría contribuyó en su promoción y difusión, a través de medios de comunicación electrónicos e impresos.
  - Se llevaron a cabo campañas de difusión en tiempos oficiales donados vía convenios con la Secretaría de Gobernación a través de RTC en medios radiofónicos y televisivos.
  - Se promovieron entre otras actividades: Primer Festival Universitario de Clavecín, Jazz Internacional 95, Festival de Equinoccio, Primer Concurso Metropolitano de Reseña Teatral (Teatromanía), IV Encuentro de Traductores Literarios, Ana Frank en el Mundo, La Resistencia Alemana contra el Nacionalsocialismo, Cincuentenario de la Caída del Nazismo, Encuentro Internacional de Narrativa, I Feria Universitaria del Arte, Otoño 95, Congreso de Mexicanistas, II Feria Nacional Universitaria del Disco y la Música.

## SECRETARÍA AUXILIAR

Es la responsable de fungir como Secretario del Consejo de Difusión Cultural, de organizar sus reuniones y dar seguimiento a los acuerdos, de participar en la Comisión de Difusión Cultural del Consejo Universitario; asimismo, entre sus funciones se encuentra el Desarrollo institucional, la Vinculación y enlace de las distintas instancias del Subsistema con dependencias universitarias y no universitarias y participar en la Planeación y Evaluación de las actividades de la Coordinación y del Subsistema.

### Principales Actividades Realizadas en 1995

- **Organizadas**
  - Se realizaron ocho exposiciones en el Lobby de la Sala Nezahualcóyotl entre las que destacan: "Primeras ediciones de la obra de Sor Juana Inés de la Cruz" y "Homenaje a Manuel Enriquez".
  - Elaboración de 52 guiones radiofónicos para la realización del programa "Para abrir boca", que se transmite por Radio UNAM de lunes a viernes en la frecuencia de Amplitud Modulada con 30 minutos de duración.
  - Se editaron 12 números de la revista *Los Universitarios*, órgano informativo de la Coordinación, núms. 67-79, con un tiraje de 20,000 ejemplares mensuales y un sobretiraje de 10,000 suplementos cada número.
  - Edición especial del libro *Inundación Castálida*, de Sor Juana Inés de la Cruz, edición facsimilar del prólogo, dedicatoria y los primeros dieciséis sonetos, impreso en Madrid por Juan García Infanzón en 1689, para obsequiar con motivo de fin de año.

- Se otorgaron dos becas a Martha Guadalupe Montemayor para la conclusión de su Maestría en la Universidad de Texas y Ana Margules Rodríguez para la conclusión de sus estudios en el Conservatorio Sweelinck, en Amsterdam.
  - Se realizaron 62 visitas guiadas al Centro Cultural Universitario, Ciudad Universitaria y Antiguo Colegio de San Ildefonso contando con la asistencia de 915 personas.
  - Con respecto al Cine-Club de Directores, se proyectaron nueve películas con 990 asistentes en la Sala José Revueltas del Centro Cultural.
  - Se continuó con la investigación iconográfica sobre los inmuebles del Centro Histórico propiedad de la UNAM.
  - Investigación, recopilación y clasificación de información sobre actividades de la Coordinación y el Subsistema para la elaboración de la Crónica de Difusión Cultural.
  - 2ª Reunión de Responsables de Difusión Cultural de la UNAM en la que participaron los encargados de esta área en escuelas, facultades e institutos y a quienes se ofreció una visita guiada al Centro Cultural Universitario.
- **Participaciones**
- Comisión de Adquisición y Mantenimiento del Patrimonio Artístico de la UNAM.
  - Comisión de Difusión Cultural con representantes del área de difusión en escuelas, facultades, centros e institutos de la UNAM.
  - Programa de Integración a la Docencia e Investigación (PIDI) el cual organizó el Diplomado de actualización Historia Económica y Política del México Contemporáneo, dirigido a profesores del área de Historia, de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.
  - Comisión Técnica de Idiomas.
  - Corredor Cultural Zona Metropolitana de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).
  - Comisión Mixta de Cooperación Educativa y Cultural entre México y los siguientes países: Guatemala, Panamá, Hungría, Chile, Honduras, Jamaica, Canadá, El Salvador, Nicaragua, Belice, Argentina y Finlandia, celebradas en la Secretaría de Relaciones Exteriores.
- **Colaboraciones**
- Exposición: IV Bienal Internacional del Cartel en México.
  - Ferias: Al encuentro del mañana "La UNAM: Nuestro Futuro, Hoy", llevadas a cabo en el campus Aragón y el World Trade Center.
  - III Feria Nacional Universitaria del Disco y la Música.
  - IV Festival de la Cultura de Escuelas Incorporadas a la UNAM.
  - Jornada contra el racismo, organizado por el Comité de Tribuna Israelita.
- **Planeación**
- Elaboración de la Programación Operativa de la Actividad Académica 1995.

- Asistencia a las reuniones del Consejo de Difusión Cultural y del Consejo Asesor de Difusión Cultural.
  - Identificación de las líneas de acción de los programas de trabajo para 1995 de las dependencias del Subsistema.
  - Reuniones de trabajo con los Responsables de la Información Estadística de la Coordinación.
  - Elaboración y entrega de la MEMORIA UNAM 1994 y la Agenda Estadística de la UNAM 1994.
  - Diseño de los sistemas de acopio de la información estadística.
  - Presentación de las actividades realizadas en los recintos del Centro Cultural Universitario en *don show* ante el Regente de la Ciudad de México.
- **Informática**
- Actualización y etiquetación del equipo de cómputo de la Coordinación de Difusión Cultural.
  - Solicitud del equipo de cómputo ante el Comité Asesor de Cómputo de la UNAM.
  - Control del mantenimiento preventivo y correctivo con el CETEL.
  - Atención a solicitudes de asesoría técnica en el manejo del equipo de cómputo.
- **Participación de la Coordinación en el Grupo Técnico de RESPINFES**
- Se continuó participando en las actividades organizadas por el Grupo Técnico, mediante la asistencia a las reuniones ordinarias y extraordinarias de evaluación al finalizar el año.
  - Participación en los trabajos de las Comisiones de Agenda y Organizadora del Encuentro anual de RESPINFES.
  - Participación en los talleres de "Identificación de datos básicos", "Interpretación de relaciones simples entre datos básicos" y "Relaciones simples entre datos básicos".
  - Nombramiento de la Coordinación de Difusión Cultural como Coordinadora de la Plataforma "A" del Grupo Técnico.

• • •

## **CENTRO DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS**

---

*Lic. Ma. Aurora Marrán Orozco*  
*Directora*  
*(febrero de 1993)*

### **INTRODUCCION**

El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), con casi 30 años de existencia, amplió sus actividades durante 1995 en el sentido de abrir espacios para seguir cumpliendo con su objetivo general de impartir cursos de lenguas extranjeras, para dotar y facilitar el acceso a conocimientos en otros idiomas al estudiante de nivel profesional y de posgrado como un instrumento de trabajo e investigación que permitirá elevar su cultura universitaria. Estos nuevos espacios son la Mediateca y el Centro Mascarones.

La Mediateca, inaugurada el 20 de abril de 1995 e instalada en el basamento del edificio B del CELE, cuenta con una diversidad de recursos pedagógicos, tecnológicos y humanos donde, con la ayuda de asesores, cada usuario puede organizar su aprendizaje de un idioma, siguiendo sus propios ritmos y estilos cognitivos. A partir de octubre se encuentra en etapa de experimentación atendiendo a 588 alumnos de inglés y francés.

El Centro Mascarones inició sus actividades en febrero de este año; hasta diciembre se impartieron 30 cursos de inglés y francés y se han atendido a 600 alumnos aproximadamente.

Además de lo anterior, el CELE siguió cumpliendo con sus funciones normales de impartición de cursos generales y de propósitos específicos, como el programa de la maestría en lingüística aplicada, de certificación de conocimientos de idiomas, de investigación en lingüística aplicada e innovación educativa y de formación de profesores. Desarrolló actividades de apoyo, asesoría y colaboración académica con facultades, escuelas, institutos, centros y demás dependencias universitarias y con instituciones educativas del país.

---

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del CELE se integró por 42 profesores de carrera, 131 de asignatura, seis visitantes y trece técnicos académicos, sumando 192 en total. Asimismo, 35 profesores de carrera pertenecen a los programas de Primas al Desempeño del Personal Académico y al de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo.

La Dra. Phyllis Morton obtuvo el grado de Doctor en Philosophy in Educational Studies de la Universidad de Utah, obteniendo el premio Distinguished Dissertation Award del Council on Anthropology and Education de la Asociación Americana de Antropología.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Se organizaron tres seminarios, a saber: *Planeación Educativa*, con la presencia de los doctores Prudenciano Moreno y Luis Porter así como de la Mtra. Emilia Rébora; *Seminario de Educación a Distancia*, con la Mtra. Ulrike Tallowitz y la Lic. Erica Ehnis, y las conferencias *Planeación y observación de clase* y *El concepto de formación*, con el Dr. Vicente Benedito de la Universidad de Barcelona. Además, 187 académicos del Centro participaron en 65 eventos académicos nacionales e internacionales y 100 de ellos presentaron ponencias o impartieron conferencias y cursos.

## VINCULACION DOCENCIA-INVESTIGACION

El CELE impartió 292 cursos regulares en 14 idiomas semestralmente, atendiendo a 12,315 alumnos anualmente. Se ofrecieron 53 cursos *intra muros* para facultades, escuelas y dependencias de la UNAM, y 19 cursos *extra muros* para dependencias gubernamentales y universidades privadas. En estos cursos se atendieron a 500 alumnos aproximadamente por semestre. A través del Departamento de Lingüística Aplicada se siguen desarrollando diez líneas de investigación con 28 proyectos asociados.

Como entidad académica responsable de la maestría en Lingüística Aplicada de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, 15 de los profesores de tiempo completo del CELE imparten cursos en dicho programa y dirigen tesis de aproximadamente 50 alumnos.

## Publicaciones

Se publicaron tres libros de texto en diferentes idiomas, un número de la revista *ELA*, las *Memorias del Ier. Coloquio Latinoamericano de Lenguas con Propósitos Específicos* y se publicaron tres números del *Boletín CELE*.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

Se establecieron acuerdos de colaboración con instituciones educativas del Distrito Federal, con universidades estatales y con dependencias de la UNAM, destacando los convenios firmados con las facultades de Derecho y Química.

Se colabora con la Secretaría General de la UNAM en el Programa de Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato y se sigue apoyando al Programa de Impulso a las Lenguas Extranjeras.

### Profesores e Investigadores Visitantes de otras Instituciones a la UNAM

Los profesores visitantes apoyaron básicamente en los programas de enseñanza de lenguas extranjeras, en la maestría en lingüística aplicada y en el de formación de profesores. Se contó con la colaboración del Dr. Christian Fandrych, de Alemania; la Mtra. Christine Sunk, de Austria; los profesores Zhang Biyun y Li Weiji, de China; la Profra. Sang Hye Shung, de Corea y la Mtra. Salomé Ríbes de la Universidad de Lérida, España.

### VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El CELE recibió cuatro donaciones de libros, que suman un total de 620. Por parte del gobierno de Francia, 259; del gobierno de Italia, 58; y de los gobiernos de Alemania y Austria, 303; los cuales forman ahora parte del acervo de la Biblioteca "Stephen A. Bastien".

### EXTENSION UNIVERSITARIA

#### Certificación

Se lleva a cabo la certificación de los conocimientos de idiomas extranjeros de becarios, así como de postulantes a examen profesional y de ingreso a posgrado, como una de las funciones primordiales del Centro. En este rubro se aplicaron 12,319 exámenes en sus diferentes modalidades: traducción, posesión, becario y profesor.

#### Cine Clúbs

Los departamentos de lenguas del Centro organizaron funciones de cine, proyectándose 60 películas originarias de Alemania, Brasil, China, Corea, Estados Unidos de América, Francia, Gran Bretaña, Grecia, Rusia y Suecia.

### SERVICIO DE APOYO A LA DOGENCIA

#### Servicios Bibliotecarios

La Biblioteca "Stephen A. Bastien", especializada en material para la enseñanza de lenguas y sobre lingüística aplicada, cuenta actualmente con 22,834 libros, 1,700 fascículos de publicaciones periódicas, 1,744 de material especializado y diez bases de datos en CD-ROM. Atendió en este periodo a 19,887 usuarios. La Sala de Recursos Audiovisuales cuenta con un acervo integrado por 88,999 materiales diseñados *ex profeso* para uso docente en los diferentes idiomas que el CELE imparte.

### ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se organizaron cuatro semanas culturales: Celebración del Año Nuevo Chino, Semana de la Lengua Alemana, Semana de Lenguas Asiáticas y Griego Moderno, Jornadas de la Lengua Italiana y el festival de fin de año, en los cuales la comunidad universitaria conoce y disfruta de eventos en que las diferentes tradiciones de los países celebrados se muestran a la comunidad. Se ofrecieron conferencias, funciones de cine, exposiciones y muestras gastronómicas.

\*\*\*



---

## **CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS**

---

*Mtro. Ricardo Ancira González  
Director  
(noviembre de 1991)*

### **INTRODUCCION**

El presente informe del Centro de Enseñanza para Extranjeros incluye a: el Centro de Enseñanza para Extranjeros en Ciudad Universitaria, la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas, el Centro de Enseñanza para Extranjeros en Taxco, Guerrero, y la Escuela de Extensión en Canadá, en la Ciudad de Hull, Quebec. En el presente ejercicio se tuvo una inscripción de 4272 estudiantes y se impartieron 678 cursos.

### **PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO**

Este Centro cuenta con una planta académica de 118 profesores, 58 con licenciatura, 15 especializados, 37 con maestría y siete con doctorado. 56 Son de asignatura A, 35 de asignatura B, cinco Asociado A MT, tres Asociado A TC, diez Asociado B TC, cinco Asociado C TC, uno honorarios, un Técnico Académico auxiliar C MT, un Técnico Académico Asociado A TC. La mayoría de nuestros maestros reciben estímulos: PRIDE (15) PEPRAC (13), PEPASIG (44), y estímulos por asistencia (50).

En este año, se llevaron a cabo concursos de oposición abiertos; cinco para el área de español con ocho concursantes; uno en el área de arte con un concursante, y dos en el área de historia con cinco concursantes.

### **FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL**

Con respecto a la superación y actualización del personal académico del área de español, el CEPE continuó con la política de descarga de horas a los profesores que desean hacer estudios de postgrado. Aunado a lo anterior, se promovieron diferentes cursos de actualización y superación para los profesores de todas las áreas académicas; entre los cursos y conferencias se pueden

---

mencionar: *"Nuevas metodologías para la redacción"*, *"Foro de Investigación"*, *"Inglés"*, *"Seminario de actualización para la enseñanza del español como segunda lengua"*, *"Internet"*, *"Internet para la docencia"*, *"Visión de Sor Juana, a trescientos años"*, *"Las realidades y perspectivas de la economía mexicana"*, *"Historia de Centroamérica"* y *"Francia"*.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

El Centro de Enseñanza para Extranjeros es un centro de docencia en el cual se imparten:

- Cursos de español y culturas mexicana e iberoamericana a estudiantes extranjeros.
- Cursos de extensión de culturas mexicana e iberoamericana a estudiantes mexicanos.
- Cursos de formación para profesores de español como segunda lengua y lengua extranjera.
- Curso de actualización gramatical para profesores (verano).

Materias obligatorias (pre-requisitos) de Historia de México, Geografía de México y Organización Política del Estado Mexicano a estudiantes que no hayan cursado el bachillerato en México, y que deseen cursar estudios profesionales en la UNAM o planteles incorporados (Sistema escolarizado o por tutorías).

- Cursos de inglés y cultura norteamericana en la EPESA.
- Tele-cursos y Tele-conferencias.
- Examen de posesión y dominio de la lengua española.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Profesores visitantes en el Centro: Dr. Ron Finneo y Dr. Donald Richard Windler de la Universidad de Maryland, Hiroshi Hamai de la Universidad de Takushoku, Dr. Alex Zaragoza, Dr. Love Joy, Dr. Stanley H. Brandes de la Universidad de California, Samantha Mújica de Márquez, Sergio Berinstein de la Universidad de Carolina del Norte, Karen Bechel Moore de Xavier University of Louisiana, Carmen Cortijo de la Universidad de Nuevo México, Ines de Romaña de Northern Illinois University, Dr. Francisco Martínez de Santa Clara University, Melba Buxbaum de Blackburn College, Dr. James J. Alstrum de Illinois State University. Algunos de ellos participaron en proyectos didácticos, otros en impartición de cursos e investigación, y otros realizaron las tres actividades.

## CONVENIOS DE INTERCAMBIO DE COLABORACION ACADÉMICA

La mayoría de los convenios son unilaterales, a excepción de el de la Universidad de California, que es bilateral con la UNAM. El objetivo de todos los convenios es el aprendizaje y perfeccionamiento del español y el conocimiento de la cultura mexicana.

El CEPE no otorga grados universitarios, sin embargo las materias cursadas en el Centro dan créditos (15 horas = 1), los cuales son aceptados como parte de la currícula universitaria de los estudiantes, siempre que la materia tenga una calificación aprobatoria al final del curso, en las universidades que tienen convenios o acuerdos con la UNAM - CEPE o directamente con el CEPE.

El CEPE apoya a Facultades, Institutos y Centros de Investigación de toda la UNAM, así como a otras dependencias becando al personal académico y visitante extranjero para el aprendizaje del español, y así hacer más rápida su integración al medio mexicano. En este año se otorgaron 30 becas.

Por otro lado se otorgaron dos becas a: la Universidad de Washington y a la Universidad de Texas, a Relaciones Exteriores se le dieron diez becas.

## CONVENIOS Y ACUERDOS ESTABLECIDOS CON OTRAS INSTITUCIONES

Este año se firmó acuerdo de amistad con la U. de Tokoha Gaulcon de Japón, y se siguen teniendo convenios con: Blackburn College; Carlinville, Illinois; Illinois State University; Normal, Illinois, Northern Illinois University, DeKalb, Illinois; Northern Michigan University, Portamouth, Inglaterra; Santa Clara University, California; Takushoku University, Japón; The Polytechnic of Central London, Londres; The University of Chicago, Chicago, Ill.; The University of North Carolina, N.C.; Universidad de California (convenio bilateral indefinido); University of Maryland, Baltimore, University of New Mexico, Albuquerque; University of Toronto, Ontario; y con la Secretaría de Relaciones Exteriores.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En este año el Centro recibió como donativo para nuestra biblioteca 53 títulos con un total de 72 volúmenes la mayoría fueron donaciones particulares una del Instituto de Investigaciones Estéticas; una del Instituto del CICH, y 15 del Instituto de Investigaciones Económicas.

## LINEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACION

En proceso durante 1995:

- Restructuración del plan de estudios de español en la EPESA
- Manual de procedimientos para la enseñanza del español como lengua extranjera
- Curso para desarrollar estrategias de comprensión de lectura en español
- Proceso de evaluación en el CEPE
- Historia de las haciendas mineras en Taxco
- Conciencia política y autoconciencia: Los Chicanos en USA
- Elaboración del libro Estoy Listo II
- Gramática simplificada del español
- Gramática comunicativa del español (niveles principiantes e intermedios)

En el área de Español, el Centro cuenta con seis niveles de enseñanza, los cuales se complementan con cursos adicionales de: expresión oral, expresión escrita, comprensión de lectura, comprensión auditiva, gramática y pronunciación. En las áreas de Arte, Literatura, Historia y Ciencias Sociales, y Estudios Chicanos, se imparten asignaturas de temas generales y asignaturas que tratan etapas o aspectos particulares de cada una de estas áreas.

## ACTIVIDADES DEL CONSEJO ASESOR

El consejo asesor del CEPE tuvo siete reuniones ordinarias y tres sesiones extraordinarias durante el año, y llevó a cabo las siguientes actividades:

- Aprobó 20 contrataciones.
- Aprobó 44 prórrogas.
- Otorgó ocho licencias y comisiones.
- Aprobó cinco promociones y las turnó a la Comisión Dictaminadora.
- Aprobó los proyectos e informes del personal de carrera y de asignatura.
- El Consejo Asesor realizó las evaluaciones pertinentes para los programas PEPRAC y FOMDOC.
- Aprobó nueve aumentos de horas.
- Aprobó dos años sabáticos.
- Estableció las políticas que regirán a el Comité Editorial.
- Revisión de 17 candidatos para concursos de oposición.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Desde marzo se establecieron las secciones de Educación a Distancia, tanto en el CEPE como en la EPESA, con el propósito de realizar actividades de docencia, de extensión y de difusión de la cultura por medio de teleconferencias (11 computadoras y 2 equipos de videoconferencia están trabajando ya entre la ciudad de México y San Antonio, Texas, enlazadas por una línea de fibra óptica).

A partir del mes de agosto, por medio de un puente de comunicación, nuestra red cuenta con una conexión directa con los 15 campus del Sistema de la Universidad de Texas. Recientemente se instaló un equipo adicional para poder realizar conexiones temporales con cualquier parte del mundo.

Durante este periodo, se llevaron a cabo 53 actividades de teleconferencia, en las que participaron 455 académicos y estudiantes. Entre ellas vale la pena destacar el seminario *"Pasado y Presente de la Civilización Maya"* organizada por el CEPE y el Instituto de Investigaciones Filológicas, y la serie de conferencias *"Situación Económica y Políticas Económicas en el México Actual"*.

Cabe mencionar que una buena parte de las actividades mencionadas han sido transmitidas, simultáneamente, a públicos presentes en las universidades de Texas en San Antonio, en Austin, en Brownsville y en el Instituto de Ciencias de la Salud de San Antonio, así como en la ciudad de México.

Asimismo, se destaca el ciclo de conferencias interdisciplinarias *"Fusión de Sor Juana a trescientos años"*, con siete semanas de duración, en el cual se inscribieron 71 estudiantes. Se dictaron 83 conferencias relativas a temas mexicanos en los cuatro planteles. A ellas asistieron 5172 personas.

En la EPESA, se llevaron a cabo ocho prácticas de lenguas con estudiantes de otras instituciones. En ellas participaron 148 estudiantes. En Taxco, se organizaron tres talleres de lengua y cultura mexicanas, con la participación de 30 estudiantes.

## EVALUACION

Se aplicaron 53 exámenes de posesión y dominio de la lengua española, para no hispanohablantes que desearan inscribirse en las licenciaturas y los posgrados que ofrecen las facultades y escuelas de la UNAM. Asimismo, se entregaron 47 diplomas de especialización.

En otro orden de ideas, se comenzó la modificación de cuatro programas de estudio (2 en el CEPE y 2 en la EPESA). Durante este año, se concluyó la elaboración y aprobación del Primer Reglamento Interno del Centro.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este periodo, concluyó la planeación, se organizó y se puso en funcionamiento la Escuela de Extensión de la UNAM en Canadá, con sede en la ciudad de Hull. Las actividades académicas comenzaron en el mes de septiembre de este año. Se tuvieron 73 estudiantes inscritos en la primera sesión, en las materias de Español I, II, III y IV, así como en la asignatura Introducción al Arte Mexicano. Se trata del segundo plantel de la UNAM instalado fuera de las fronteras nacionales.

## SERVICIOS GENERALES

Durante este año se adquirieron 194 libros, 65 ejemplares de material audiovisual, y dos programas de software. Se atendieron 1010 solicitudes de académicos y 4009 de estudiantes en materia de servicios bibliotecarios.

\*\*\*



---

## **CENTRO DE INVESTIGACION Y SERVICIOS MUSEOLÓGICOS**

---

*Lic. Rodolfo Rivera González*  
*Director*  
*(marzo de 1989)*

### **INTRODUCCION**

La dinámica que nuestra Máxima Casa de Estudios imprimió, desde su traslado a las instalaciones del campus universitario, en el sur de la ciudad, en materia de difusión cultural fue un marcado interés por la generación de espacios para la presentación de exposiciones artísticas, científicas, tecnológicas y humanísticas; con ello surgió el Museo Universitario de Ciencias y Arte en 1960, antecedente histórico del Centro de Investigación y Servicios Museológicos, creado en 1980, cuyo objetivo ha sido la investigación, la capacitación en materia de museología y museografía, así como la difusión de la cultura a través de exposiciones y publicaciones, entre otras acciones.

### **PRODUCCION CIENTIFICA**

Atendiendo al marco de sus funciones, el Centro tiene como premisa fundamental la investigación en el campo museológico, que presenta un panorama que abarca desde recopilaciones hemerográficas y bibliográficas especializadas hasta el quehacer de aquellos que han incursionado en esta materia, mostrando sus aportaciones, estilos y tendencias, que se recogen en los archivos y bibliotecas del Centro.

El aspecto práctico de la museografía ha sido una tarea cotidiana del Centro, constituyéndose en un laboratorio de experimentación museográfica en todos los ámbitos de la cultura; el Museo Universitario, la Galería Arias y el Palacio de Minerva a más de otros espacios, constituyen espacios donde se muestran los avances en esta disciplina, catálogos, dípticos y libros registran este quehacer así como el discurso plástico de los artistas de nuestro tiempo. En el ejercicio de 1993 se realizaron 15 acciones museológicas y museográficas, donde 11 fueron terminadas y 4 se encuentran en proceso.

---

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Una de las acciones colaterales a los intereses y metas de la Dependencia es y será el enriquecimiento del patrimonio artístico; así, durante este año que se informa, se recibieron gracias a la promoción de la Dirección y a la gestión a título personal con los artistas, donaciones de 119 piezas, entre pinturas y esculturas.

## SERVICIOS GENERALES

\* El Centro de Investigación y Servicios Museológicos ha otorgado en este lapso asesorías, préstamos de obra, montajes, proyectos, servicios bibliohemerográficos y el apoyo con transporte de obras de arte, realizándose 265 acciones en beneficio de investigadores, estudiantes y comunidad universitaria, así como instituciones descentralizadas y dependencias del sector público que fueron parte de estas acciones.

En el renglón de las actividades paralelas fueron más de 300 acciones, entre visitas guiadas, conciertos, recitales, funciones de cine y obras de teatro. También se realizaron actividades de preservación y conservación en 1253 piezas de arte popular. El archivo fotográfico se enriqueció con alrededor de 4060 fotografías que han sido utilizadas en memorias, libros, catálogos y en el registro de la colección permanente del Museo.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El año de 1995 pasó a la historia por ser uno de los más críticos a nivel nacional e hizo que esta organización redoblara sus esfuerzos, incrementara el ingenio y alentara la disposición de todos sus integrantes, lo cual se vio colmado con resultados antes no realizados, así fueron 96 exhibiciones de arte las que se presentaron en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte, espacio alternativo "Armando Villagrán", Galería Universitaria Aristos y Palacio de Minería; más de un centenar de artistas presentaron su obra y el número de piezas entre pinturas, esculturas, grabados, etc., rebasó la cifra de las 1800 piezas. Se llevó a cabo la tradicional Subasta de Arte en su tercera versión, brindando la oportunidad a la comunidad universitaria, mediante mecanismos especiales, de adquirir a través del descuento por nómina obras de arte.

El 28 de febrero de 1995 con la presencia del señor rector Dr. José Sarukhán Kármez, se inauguró la magna exposición "El Valle de México. Una visión actual del paisaje", integrada por más de 100 paisajistas contemporáneos y una asistencia más allá de 2500 personas, con la presencia de artistas, coleccionistas, medios de comunicación, etc. En esa ocasión, lo relevante, que va más allá de un acto y de una exposición fue la entrega que realizó la Universidad a través de este Centro para las futuras generaciones, de la constancia, de la belleza que aún guarda el Valle de México a unos años de cerrar el siglo XX con el magno mural realizado por los maestros Alejandro y Nicolás Moreno, obra que enriquece el patrimonio de México y que será elemento y motivo de visita permanente para su admiración y disfrute en las instalaciones del Museo.

En el aspecto de publicaciones, merece especial atención, en estos tiempos insólitos y con estrategias sui géneris el libro "El Valle de México. Una visión actual del paisaje", cuya presentación fue el 6 de diciembre del año próximo pasado. Los catálogos: "Los colores mágicos", de Julia López; "Interpretaciones" de Hermenegildo Sosa, y "Casi Siempre" de Víctor Fosado, dan constancia de

la labor editorial y de lo precario de la misma por las circunstancias por las que se atravesó, desde el punto de vista económico en este ejercicio.

Por último, es importante destacar que el Centro continúa por el camino que le dio origen, expandiendo y difundiendo el quehacer de su comunidad y más aún, el quehacer de todos los mexicanos en el ámbito de las artes plásticas con ese ambicioso programa iniciado en 1990 y que culminará en el año 2000, presentando a través de muestras museográficas lo que es la panorámica actual de las artes plásticas de esta parte del mundo y que seguramente al culminar habrá enriquecido el conocimiento de esta área en la comunidad, pero más aún, las grandes colecciones de la Universidad se verán en la misma forma incrementadas por obras motivo de la donación altruista de los artistas que por estas instalaciones cursen a lo largo de este tiempo.

\*\*\*



# CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS CINEMATOGRAFICOS

---

*Prof. Alfredo Jankowicz Bobrowski*  
*Director*  
*(febrero de 1989)*

## INTRODUCCION

El Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) fue fundado en 1963 y forma parte de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.

Su objetivo fundamental y función sustantiva es la enseñanza de la expresión y las técnicas cinematográficas para formar profesionistas universitarios en las ramas de: Realización, Guión, Cinefotografía, Dirección Artística (escenografía, ambientación y vestuario), Sonido, Edición y Producción.

El Plan de Estudios se cursa en ocho semestres durante los cuales se imparten 58 asignaturas, apoyadas en un intenso trabajo práctico que consiste en la realización de ejercicios filmicos individuales en talleres colectivos.

Del CUEC han egresado una cantidad significativa de cineastas que actualmente trabajan en la cinematografía y la televisión de nuestro país, aportando la riqueza de su formación universitaria.

## SERVICIOS GENERALES

Los servicios generales llevados a cabo en este periodo fueron los siguientes: préstamo de películas producidas por el CUEC a cineclubes estudiantiles de escuelas y facultades; así como la realización de cursos breves, talleres y seminarios sobre la expresión y las técnicas filmicas.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Plan de Estudios está constituido por dos niveles académicos: el BÁSICO, que se cursa del 1.º al 5.º semestres; y el SUPERIOR, que se cursa del 6.º al 8.º semestres.

---

El NIVEL BÁSICO es un tronco común durante el cual todos los estudiantes cursan un mismo conjunto de asignaturas, con el objeto de que adquieran una visión integral del quehacer fílmico, al mismo tiempo que se introducen en los fundamentos de las distintas ramas de la cinematografía.

En tanto que el NIVEL SUPERIOR se divide en dos grandes áreas: la Artístico-Conceptual (guión, realización, dirección artística y producción) y la Artístico-Técnica (cinefotografía, sonido y edición); de las cuales el estudiante debe elegir una.

Un aspecto sumamente importante en la formación de los profesionistas, son los ejercicios fílmicos que realizan del 1er. al 8o. semestres, ya que se considera que sólo mediante la praxis es posible la enseñanza y el aprendizaje de la expresión y las técnicas cinematográficas. En promedio, cada año se producen 90 cortometrajes.

#### **L- NIVEL BÁSICO (Primer a quinto semestres)**

##### **Primer Semestre.**

*Materias:* Guión I, Realización Ficción I, Historia del Lenguaje Cinematográfico, Dirección de Actores I, Fotografía y Cinefotografía I, Edición I, Introducción al Video, Historia del Cine Documental.

*Ejercicios:* Fotosecuencia individual; doce prácticas de realización en video; "La pelota" (ejercicios individuales, cortometraje ficción, video super 8, silente, 3 min.).

##### **Segundo Semestre.**

*Materias:* Realización Ficción II, Guión II, Dirección de actores II, Cinefotografía II, Edición II, Sonido I, Producción I, Dirección Artística I.

*Ejercicios:* Secuencia "La Persecución" (ejercicios individuales, 16 mm., color, dos pistas sonoras, 3 min.); y Cortometraje ficción (ejercicios individuales, 16 mm., color, sin diálogos, tres pistas sonoras, 3 min.).

##### **Tercer Semestre.**

*Materias:* Guión y Realización del Documental I, Guión III, Realización Ficción III, Dirección de Actores III, Cinefotografía III, Tecnología de Laboratorio I, Edición III, Sonido II, Producción II, Dirección Artística II.

*Ejercicios:* Cinco reportajes colectivos (video super 8); Tres prácticas interdisciplinarias colectivas: preproducción, rodaje y postproducción de una secuencia de 3 min. (16 mm.; color, sonido directo, hasta copia de trabajo); Guión individual (cortometraje ficción, 10 min.); Presupuesto, break down, plan de rodaje y preproducción del guión del cortometraje, y Preparación del proyecto desde la perspectiva de la cinefotografía, el sonido y la dirección artística.

##### **Cuarto Semestre.**

*Materias (asesorías durante los rodajes):* Realización Ficción IV, Dirección de Actores IV, Cinefotografía IV, Sonido III, Dirección Artística III, Producción III, Tecnología de Laboratorio II.

*Ejercicios:* Filmación de los cortometrajes ficción, c/a. de 10 min. (ejercicios individuales filmados por grupos de rodaje; 16 mm., color, tres pistas sonoras).

**Quinto Semestre.**

*Materias:* Montaje I, Edición IV, Sonido IV, La Música en el Cine I, Guión y Realización del Documental II, Historia del Cine Mexicano, Análisis del Lenguaje Cinematográfico.

*Aseorías (para la edición y la grabación de los cortometrajes):* Realización Ficción V, Edición IV, Sonido IV, Música en el Cine I, Tecnología de Laboratorio III, Producción IV (postproducción).

*Ejercicios:* Postproducción (edición y grabación) de los cortometrajes ficción, 10 min.; Realización de tres documentales colectivos (16mm., color, tres pistas sonoras, 13 min.).

**II.- NIVEL SUPERIOR (Sexto a octavo semestres).****Sexto Semestre.**

*Materias:* (por áreas específicas).

*Area 1:* Guión IV, Realización Ficción VI, Dirección de Actores V.

*Area 2:* Cinefotografía V, Tecnología de Laboratorio IV, Sonido V.

*Materias comunes a las áreas:* Corrientes Cinematográficas Contemporáneas; Dirección Artística IV, Producción V.

*Ejercicios:* Guión individual (cortometraje ficción, 27 min.); Presupuesto, break down, plan de rodaje y preproducción del guión del cortometraje; Preparación del proyecto desde la perspectiva de la cinefotografía, el sonido y la dirección artística.

**Séptimo Semestre.**

*Materias:* (asesorías durante los rodajes): Realización Ficción VII, Dirección de Actores VI, Cinefotografía VI, Sonido VI, Dirección Artística V, Producción VI, Tecnología de Laboratorio V.

*Ejercicios:* Filmación de los cortometrajes ficción, 27 min. c/u (16 mm. color, cuatro pistas sonoras).

**Octavo Semestre.**

*Materias:* (por áreas específicas).

*Area 1:* Realización Ficción VIII.

*Area 2:* Edición V, Sonido VII.

*Materias comunes a las dos áreas:* La Música en el Cine III.

*Cursos breves para las dos áreas:* Los derechos de autor en el cine y la televisión mexicanos; Historia y estructura de las industrias del cine y la televisión en México; Aspectos financieros de la producción y la distribución cinematográficas; Nuevas tecnologías del cine, la televisión y el video.

*Aseorías (para la edición y grabación individual de los cortometrajes):* Realización Ficción VIII, Edición V, Sonido VII, Música en el Cine III, Tecnología de Laboratorio VI, Producción (postproducción) VII.

*Ejercicios:* Postproducción (edición y grabación) de los cortometrajes ficción, 27 min.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta docente del CUEC está conformada por 29 profesores: una investigadora titular de tiempo completo (TC); seis académicos de carrera de TC; ocho de medio tiempo; y cinco más, de asignatura; cinco técnicos académicos de TC; y cuatro profesores contratados por honorarios.

En cuanto al grado de estudios de este personal, tres cuentan con licenciatura, siete con especialización, cuatro con maestría y once con doctorado.

El profesor Jorge Ayala Blanco (Titular "C" T.C.) y la investigadora María Luisa Amador (Titular "B" T.C.) están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. Los profesores José Rovirosa Macías (Titular "C" T.C.), Marcela Fernández Violente (Titular "C" T.C.) y Juan Mora Callett (Titular "B" T.C.), gozan de la beca que otorga el FONCA para creadores cinematográficos.

## PRODUCCION HUMANISTICA

La investigación humanística básica es una actividad incipiente en el CUEC. Sólo se cuenta con una investigadora que, conjuntamente con otro profesor, desarrolla desde hace varios años un trabajo de carácter historiográfico acerca de la exhibición cinematográfica en México, que abarca de principios de siglo hasta la actualidad, y del cual se han publicado cinco volúmenes.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

El CUEC pertenece desde 1991 a la Federación de Escuelas de la Imagen y el Sonido de América Latina (FEISAL) y ha participado en todos los congresos anuales organizados por esta Federación, cuyo objetivo fundamental es el intercambio de la experiencia académica. En 1995 el congreso se llevó a cabo en Oaxaca, México, organizado por el Centro de Capacitación Cinematográfica. Del CUEC estuvieron presentes los profesores Alfredo Joskowicz B., Director del Centro, y José Rovirosa M., del Área de Cine Documental.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Las actividades de extensión universitaria del CUEC se realizan a través de los Departamentos de Divulgación y de Publicaciones, ambos coordinados por la Secretaría Académica. El Departamento de Divulgación se encarga de:

- Organizar y llevar a cabo proyecciones y ciclos de cine con los filmes realizados por los estudiantes, con el propósito de exhibirlos más allá del ámbito universitario, en cineclubes de otras instituciones de educación, dependencias gubernamentales y canales de televisión, tanto del país como del extranjero.

Durante este año se efectuaron 36 proyecciones con una asistencia de 2,869 espectadores; y se prestaron 112 películas que vieron 3,179 espectadores.

- Llevar a cabo cursos breves con carácter informativo acerca de la expresión y las técnicas cinematográficas, dirigidos a personas no inscritas en el Centro.

En 1995 se realizaron los cursos: LA PRODUCCIÓN CINEMATOGRAFICA, impartido por la profesora Amparo Romero Mesinas; y el TALLER DE ACTUACION PARA CINE, impartido por los profesores María Novaro y Francisco Franco.

- Promover y apoyar la participación de películas producidas por el CUEC en festivales filmicos nacionales e internacionales. En este año, dos ejercicios del Centro obtuvieron premios:

- 1.- UN VOLCAN CON LAVA DE HIELO, de Valentina Ledue: Ariel al mejor cortometraje de ficción en México durante 1994.
- 2.- LAS ALAS DE ALICIA, de Alejandro Cantú: primer lugar en la categoría de Cine Experimental, en el UFVA STUDENT FILM Philadelphia, USA.  
Y el "Caracol Maya" por el tercer lugar en la categoría de cortometraje de ficción, en el Festival Cinematográfico Internacional de Cancún.

El Departamento de Publicaciones tiene como responsabilidad:

- Publicar los textos sobre la expresión y las técnicas cinematográficas recomendados por el Comité Editorial del Centro, con el objeto de producir material bibliográfico no sólo de apoyo a la docencia, sino también para difundir el conocimiento filmico a nivel nacional.

En este año aparecieron los números 2, 3 y 4 de la revista Estudios Cinematográficos: Revista de actualización técnica y académica del CUEC, de periodicidad trimestral y con un tiraje de 1000 ejemplares.

\*\*\*



## CENTRO UNIVERSITARIO DE TEATRO

---

*Mtro. Raúl Zermelo Saucedo*  
*Director*  
*(agosto de 1989)*

### INTRODUCCION

El Centro Universitario de Teatro (CUT) tiene origen formal en 1962 como resultado de movimientos de búsqueda escénica, tales como *Poesía en voz alta* y *Teatro en Coape*.

Durante diez años, bajo la dirección del Mtro. Héctor Azar, el CUT funcionó como difusor de la cultura teatral. En 1973, con el Mtro. Héctor Mendoza como director, el Centro se reestructura a fin de capacitar actores e incidir, a la vez, en la producción escénica universitaria y, por tanto, nacional. Hasta 1988 funciona como departamento de la Dirección de Teatro de la UNAM.

Por acuerdo del Rector Carpizo, publicado en *Gaceta UNAM* el 23 de junio de 1988, se crea el Centro de Extensión Universitaria denominado Centro Universitario de Teatro, con los objetivos de formar actores, directores y escenógrafos a través de cursos regulares cuya formulación, aprobación y ratificación se realiza de acuerdo con el Reglamento de los Centros de Extensión Universitaria.

A partir de 1989, año en que se inició la presente administración del CUT, se procedió, con asesoría del CISE-UNAM, a la elaboración del Plan de Estudios vigente para la carrera de Actuación. Es como parte del subsistema de la Coordinación de Difusión Cultural que el CUT ha podido cumplir con eficacia la formación de actores profesionales de alto nivel, ejecutantes que han transformado cualitativamente el quehacer actoral, promotores del fenómeno teatral y que han integrado a su actividad de ejecutantes la docencia artística; ha incidido en la extensión de la cultura teatral universitaria tanto intra como

---

extramuros y ha empezado a generar proyectos de investigación, cumpliendo así con las tres premisas de la Ley Orgánica Universitaria. Ante la realidad cambiante, el CUT se ha propuesto afirmar los valores que respecto a la conciencia del hombre en conflicto consigo mismo y con su entorno ha sustentado la tradición teatral universitaria como espejo de la nación que somos y de la identidad a la que aspiramos.

## SERVICIOS GENERALES

El contar con un foro propio con equipo profesional y cupo aproximado para 95 personas, ha permitido al CUT ejercer de manera paralela la docencia y la producción escénica y, de esta suerte, ofrecer a la comunidad productos teatrales de búsqueda y renovación artística.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Plan de estudios comprende ocho semestres de tiempo completo, 416 créditos y, puesto que se trata de la formación de ejecutantes con carácter profesional, se contempla también para cada alumno, la participación en tres propuestas académico-escénicas de verificación docente y una puesta en escena de diplomación. De este modo el aspirante a actor recibe durante nueve semestres la formación que le permite alcanzar las metas que han caracterizado al teatro universitario: excelencia, vanguardia, originalidad y profesionalismo.

Durante este año, el Centro concluyó el semestre septiembre 94-febrero 95, efectuándose la evaluación correspondiente; llevó a cabo 32 cursos con la participación de 26 profesores en el semestre marzo-julio, con su evaluación respectiva e inició el primer semestre del ciclo académico 95-96 con 35 cursos impartidos por 28 profesores atendiendo a un total de 39 alumnos en tres grupos.

En el período de junio-julio se realizaron preinscripciones y entrevistas de aspirantes a la generación 1995-1999 para la carrera de actuación. En este proceso participaron 91 aspirantes que fueron evaluados por integrantes del cuerpo docente. Además, 34 seleccionados participaron en el curso propedéutico que fue impartido por Ricardo Ramírez Camero, Germán Corona, Enrique Rentería, Esther Seligson, Gabriel Zaragoza, Dagoberto Gama, Mayra Sérbulo, Aurelio Tello y Cecilia Appleton en las materias de actuación, literatura dramática, historia de las ideas, danza, acondicionamiento físico y música durante el mes de agosto. El proceso de selección finalizó con la integración de un grupo compuesto por doce alumnos que ingresaron en septiembre al primer año de la carrera de actuación. En septiembre se realizó la diplomación de ocho alumnos de la generación 91-95 mediante una puesta en escena, *La Cueva de Montesinos*, escrita y dirigida por el Mtro. José Ramón Enriquez y cuya temporada de 81 funciones tuvo lugar en el Foro del CUT. La diplomación de esta generación fue producto de un programa pedagógico-escénico a cargo del Mtro. José Ramón Enriquez que culminó con el montaje de la obra escrita expresamente para el grupo.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El equipo de profesores se integró con Luis de Tavira, José Caballero, Leopoldo Novoa, Miguel Flores, Luisa Huertas, Irma Montero, Raúl Kaluriz, Fidel Morroy, Dagoberto Gama, Raúl Zermelo, Enrique Rentería, Cecilia Appleton, Joaquín Figueroa, Rogelio Luévano, Jaime Chabaud, Beatriz Arias, Luis Gabriel Zaragoza, Angélica Uribe, Gilberto Guerrero, Juan Carlos Vives, Germán Corona, Simone Pinet, Eduardo Contreras, Aurelio Tello, Lorena Baranco y Francisco Alvarez.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

A nivel nacional el Centro Universitario de Teatro ha brindado asesorías a nivel pedagógico y de maquinaria teatral a instancias universitarias como: Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Nacional de Sonora, Universidad Autónoma del Carmen (Campeche) y Universidad Autónoma de Nayarit.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

El Centro Universitario de Teatro llevó a cabo en co-producción con la Dirección de Teatro y Danza un total de 184 representaciones de las puestas en escena: *La historia del Zoológico*, de Edward Albee bajo la dirección de Raúl Zermeno, trabajo escénico que cumplió 180 representaciones en el Foro del CUT y en el Foro Sor Juana del Centro Cultural Universitario; *La cueva de Atanasio*, escrita y dirigida por José Ramón Enriquez; *Loro: teatro imposible*, bajo la dirección de Jennie Ostrosky y en co-producción con el FONCA y la Dirección de Teatro y Danza, y *La toma de la luna*, de Lanford Wilson dirigida por Juan Carlos de Liaca. Asistieron a estas representaciones 5,869 personas.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

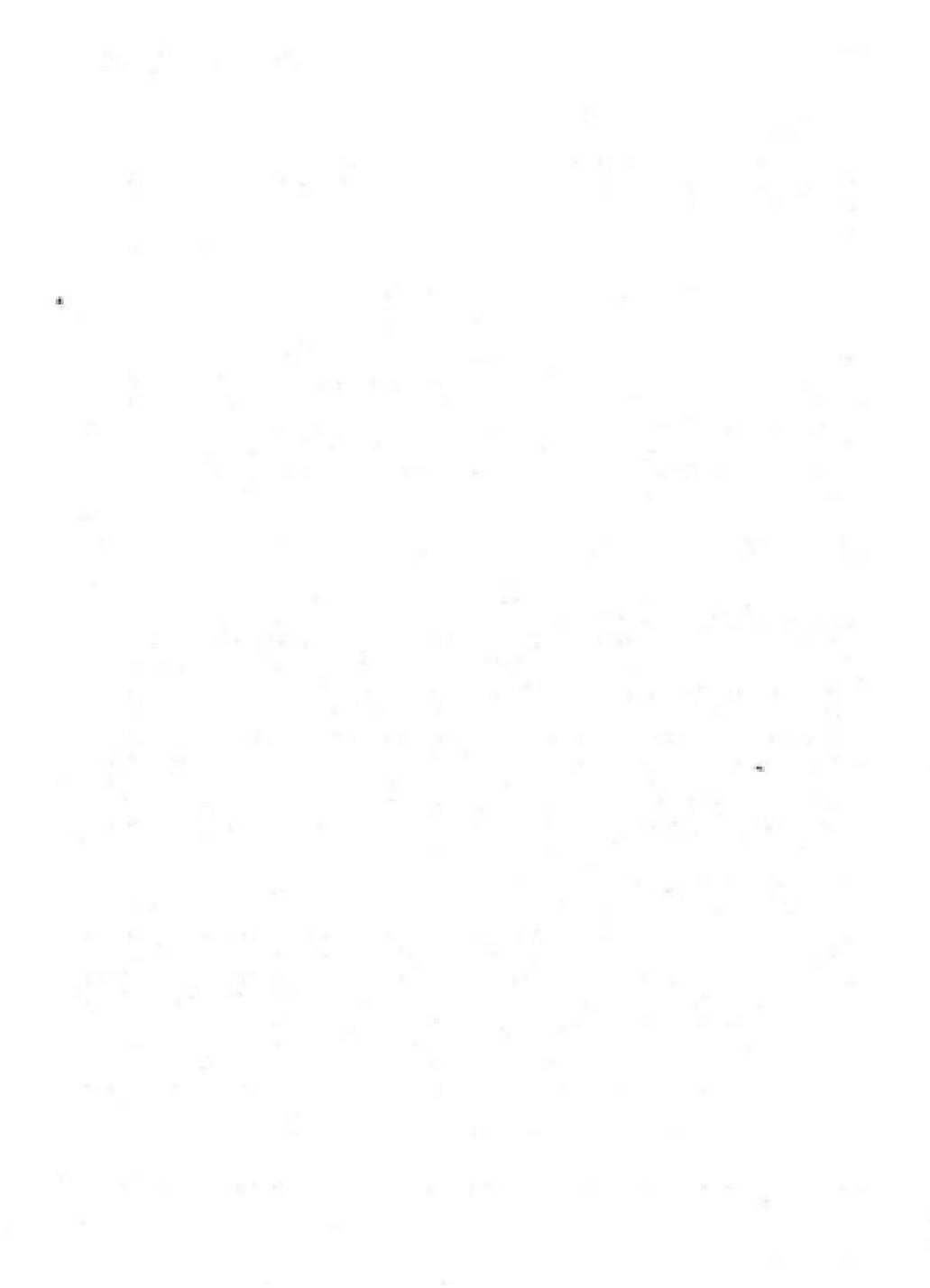
*La Historia del Zoológico* (obra de repertorio del Centro) se presentó en la *Feria de la Salud* organizada por la Dirección de Servicios Médicos de la UNAM. También se dieron funciones de esta obra en la Universidad de Querétaro y en la Universidad de Sonora. Además, en septiembre, participó en el *Festival Internacional de Teatro Universitario*, de Cúcuta, Colombia. En este país la obra se presentó también en las ciudades de Ocaña y Pamplona.

En abril se llevaron a cabo en el Foro del CUT dos conferencias a cargo del Mtro. José Antonio Alcarán: *Música y teatro, espejos que se acocchan* y *Florence Foster Jenkins, el canto del buitre*. En junio el CUT participó en un ciclo de mesas redondas celebrado en el Aula Magna del CNA y organizado por el CITRU. Las participaciones corrieron a cargo del Mtro. Raúl Zermeno y la Mtra. Jennie Ostrosky con los temas *El teatro y sus públicos* y *Teatro, creadoras y públicas*, respectivamente.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

Se otorgó la distinción como *revelación del mejor actor masculino en 1994* por la Asociación de Periodistas Teatrales a Dagoberto Gama, docente del CUT. A Jesús González Dávila (dramaturgo), la Asociación de Periodistas Teatrales le concedió premio por la mejor obra en 1994. Y recibió el primer lugar en la *Bienal de guiones cinematográficos* (IMCINE, SOGEM, TELEVICINE) Enrique Rentería, maestro de Literatura Dramática del Centro.

\*\*\*



## DIRECCION GENERAL DE ACTIVIDADES CINEMATOGRAFICAS

---

*Biól. Iván Trujillo Baldo*  
*Director General*  
*(marzo de 1989)*

### INTRODUCCION

La Dirección General de Actividades Cinematográficas (DGAC), desempeñó durante 1985 las siguientes funciones: incrementó, restauró, clasificó y conservó el acervo filmico-universitario; produjo películas, planeó y organizó exhibiciones cinematográficas en los recintos universitarios y coordinó y supervisó las proyecciones cinematográficas públicas de la UNAM; desarrolló, en colaboración con otras dependencias universitarias y extrauniversitarias, actividades tales como exposiciones, conferencias, talleres, seminarios, simposios, congresos y festivales, sobre uno o varios aspectos de la cinematografía; distribuyó materiales informativos que permitieron ampliar la difusión y el conocimiento de los diversos aspectos del fenómeno filmico; proporcionó asesoría y apoyo técnico en el campo de la cinematografía a dependencias universitarias y extrauniversitarias; por último, colaboró y mantuvo intercambios con organismos nacionales e internacionales que persiguen propósitos similares.

### FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante este año el personal de la dependencia tuvo oportunidad de capacitarse en los rubros secretariales, cursos de jefe de sección, de computación y aprendizaje de idiomas. También se organizaron charlas especializadas para los trabajadores de la dependencia, impartidas por destacadas personalidades que visitaron la Filmoteca, entre las que se pueden mencionar a Steven Ricci, Jefe de Investigación y Estudios del Archivo de Cine y T.V. de la U.C.L.A.; Anne Fleming, Curadora del Archivo Fílmico Británico; Frédéric Back, cineasta de animación, ganador de dos premios "Oscar"; Amalia Pedreira, curadora de la Cinemateca Uruguaya y Silvia Cruz, curadora de la Cinemateca del Museo de Arte Moderno de Río de Janeiro.

---

También dictaron pláticas e intercambiaron experiencias Domingo Severino, del Instituto Cubano de Artes e Industria Cinematográfica; William Miranda Bogantis, del Centro Costarricense de Producción Cinematográfica; Bolívar Regalado, de la Cineteca Nacional de Ecuador y Norma Rivero de la Filmoteca de Lima.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

\* La DGAC tiene acuerdos, no formalizados, con la mayoría de las universidades del país, ya que se les ofrece asesorías en materia cinematográfica y se les presta material filmico; de igual manera, se ofrece tal servicio a un número considerable de dependencias de la UNAM. También se tienen acuerdos con otras instituciones, como son: el Departamento del Distrito Federal, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, la Secretaría de Relaciones Exteriores, Estudios Churubusco, Instituto Cultural Morelos, IMCINE, la Cineteca Nacional, Sociocultur, la Biblioteca de México, el Instituto Goethe, el IFAL, la Fundación Japón en México, el Consejo Británico, Canal 11, el Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, así como con diferentes embajadas y distribuidoras de películas. Con éstas se organizaron conjuntamente ciclos filmicos, charlas, publicaciones, exposiciones, conferencias y se prestaron películas.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se asesoró a tesisas e investigadores y se apoyó con la exhibición de filmes a: Ana Alpírez Antillán y Florangel Araujo Hernández de la Universidad Iberoamericana; Nora Darewski Topor de la Universidad de Tel-Aviv; Andrea Martínez Crowther de la UAM Xochimilco; Julieta Ramírez Jiménez de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Rubén Hernández Ramírez de la Universidad del Altiplano, Tlaxcala; Horacio Hernández Castillo de la ENEP Acatlán, UNAM; Juan Carlos Sánchez Escobedo, Leticia Burgos Legorreta, Angélica Anzures Cuevas, Marisol Santiago García, Ciro Montealegre Ortega, Inés Beramendi Orozco, César Almogabar Osorio, Patricia Blanco Reyes y Anselmi Reyes Garrido de la Facultad de Arquitectura de la UNAM; Tania Carreño King, María Guadalupe González Castro y Gabriel Galicia Amaro de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Teresa Aguirre Covarrubias de la Facultad de Economía de la UNAM; Elizabeth García Aguirre de la Escuela de Diseño del INBA; así como Jorge González Navarro y Leticia Villarreal Espinoza de la Escuela Aragón de la UNAM. Respecto a las donaciones, en el presente año, la Filmoteca recibió la donación de 43 películas.

Otra vinculación importante que guarda la Filmoteca con la sociedad, es el préstamo de películas, que fue del orden de 2,135. Esta dependencia presta filmes tanto a dependencias de la UNAM y a otras instituciones como son: Cineteca Nacional, Centro de Capacitación Cinematográfica, Universidad Claustro de Sor Juana, Sociocultur, Departamento del Distrito Federal, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Intercontinental, Secretaría de Relaciones Exteriores, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Instituto Politécnico Nacional, Instituto Nacional de Bellas Artes, Colegio Nacional de Economistas, Colegio de Bachilleres, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, Casa del Poeta, así como a la mayoría de las Universidades de los estados.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

### *Difusión Cultural*

La Dirección organizó 27 conferencias, una mesa redonda y cinco presentaciones de libros. Se produjeron 350 programas de radio, se realizaron tres mediodietras en video, cuatro filmotestimonios sobre relevantes personalidades, seis cápsulas sobre temas variados, se filmaron diversos aspectos del conflicto en Chiapas y se apoyó la postproducción de una película. Se presentaron 4,309 funciones de cine, a las que asistieron 334,440 espectadores y 41 exposiciones.

También se proporcionaron los siguientes servicios: 2,135 préstamos de películas y 3,852 videos; se realizaron 34 restauraciones de películas; 84 transferencias de película a video; 330 copias a video; procesamiento en laboratorio equivalente a 280 películas de largometraje; además de brindar atención a 2,648 usuarios del Centro de Documentación.

Asimismo, se adquirieron 1,178 películas, se clasificaron más de 12,000 documentos cinematográficos, la base de datos siguió incrementándose; se elaboraron 5,996 fotografías, se editaron 12 números de la publicación *Bataca*, se publicaron dos libros y se adquirieron los derechos de 12 películas de largometraje.

También se organizaron dos cursos de extensión y dos talleres, se editaron dos carteles, 200 volantes, seis folletos, un disco compacto y un calendario. Se adquirieron 245 videos, 298 ejemplares bibliográficos y cinco ejemplares de software.

## SERVICIOS GENERALES

Esta dependencia brinda servicio de consulta en biblioteca, en la que tanto estudiantes como investigadores tienen acceso a libros, fotografías, carteles y guiones cinematográficos.

También se ofrece el servicio de apoyo a tesis e investigadores, orientándolos y ofreciendo proyecciones individuales de filmes, así como reproducciones de fotografías y, en algunos casos, asesoría y ayuda en la producción de películas.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

### *Rescate y Preservación de Películas*

Sin duda, el acontecimiento más relevante en este rubro fue la construcción de las nuevas bóvedas de la Filmoteca, las cuales están prácticamente terminadas y en 1996 se podrá iniciar el traslado de los materiales que se encuentran en San Ildefonso, así como los que se han tenido que guardar en almacenes provisionales. Las nuevas bóvedas vendrán a aliviar necesidades de espacio de la dependencia, así como que las condiciones de temperatura y humedad sean las adecuadas para la preservación de películas de acetato, de blanco y negro y color. Se iniciará un verdadero trabajo de preservación de videotapes, cintas magnéticas de sonido y materiales gráficos. Se recibió además la sexta bóveda para materiales de nitrato de celulosa, que sumadas a las antes mencionadas permitirán tener espacio para almacenar todo tipo de materiales de cinco a diez años más.

En 1996 se iniciará la segunda etapa del proyecto que contempla la construcción del edificio de oficinas y talleres para el buen funcionamiento y aprovechamiento óptimo de la Filmoteca.

El año de 1995 fue particularmente prolífico en la adquisición de materiales por diversas vías, se logró la "repatriación" de las películas que se habían propuesto y se han localizado otras en archivos del extranjero con los que se están haciendo gestiones para obtenerlas.

El proyecto con la "Fundación del Nuevo Cine Latinoamericano", de recibir en las instalaciones de la Filmoteca a representantes de cuatro Archivos de América Latina, a través de los fondos proporcionados por la UNESCO, se extendió a cinco. Los países participantes fueron: Perú, Ecuador, Costa Rica, Uruguay y Cuba. También se apoyó fuera de este presupuesto, a los Archivos de Puerto Rico y Río de Janeiro, restaurándoles diversos materiales.

### Catalogación y Documentación

Actualmente todos los departamentos de la dependencia cuentan por lo menos con una computadora, lo que permitió establecer la Red interna de nuestras bases de datos sobre filmografía nacional, acervo, fotografías, carteles y fotomontajes, además de haber avanzado en la consolidación de recortes hemerográficos y la de stock shots. Ahora este trabajo facilita grandemente las labores de consulta de los diversos materiales con los que cuenta la Filmoteca. Se tiene también acceso a Internet a través de *Mosdem*.

Se realizó la catalogación fina de las colecciones de noticieros y de materiales de Ferrocarriles Nacionales que se había propuesto, y se elaboró un nuevo catálogo de la colección de préstamos para instituciones culturales.

La Biblioteca creció en todos sus rubros y además del servicio de consulta de libros y revistas especializadas, ahora se presta el de consulta de filmes mexicanos en video que cuenta con un total de 366.

### Distribución

A pesar de la crisis se pudieron adquirir, con el apoyo de la Coordinación de Difusión Cultural, los derechos de distribución de 12 películas, siete de ellas se exhibieron en nuestro Segundo Festival Cinematográfico de Verano y cuatro en la Muestra Internacional de Cine.

Se participó activamente en la conformación del Circuito de Calidad como distribuidora y aunque estamos en cierta desventaja, con respecto a las distribuidoras comerciales, nuestras películas han accedido a salas externas de la UNAM. Se vendieron a Canal 11 los derechos de transmisión de los programas sobre Zapata y Trosky, que hiciese con ayuda de la Filmoteca la Televisión Francesa, así como el tercer capítulo de los 18 Luistros del Siglo XX en México, pues la transmisión de la serie completa por parte del Canal 22 ya se llevó a cabo.

Fueron varios los proyectos televisivos de compañías extranjeras por los que recibimos pagos por el uso de materiales de archivo. Hay que destacar en este rubro las producciones cinematográficas *Un beso a esta tierra* y *Cine de Lágrimas*, ambas películas se exhibieron en la Muestra Internacional de Cine.

El Video Club de Difusión Cultural, ubicado a un costado del Auditorio Justo Sierra, se ha consolidado como una alternativa en la renta en video de cine de calidad.

### Exhibición

La programación de las salas de cine fue por demás variada, mezclando tanto películas compradas por la dependencia, como de programas en conjunto con representaciones diplomáticas, archivos de la FIAF y distribuidoras comerciales.

Hay que destacar, sin embargo ciclos como el de Atom Egoyan, Cine Checo, Comedias del Cine Alemán, Animación Japonesa, Cine Noruego, Nuevo Cine Español, El Cine Francés Está Aquí, Cine Británico, A 50 años del fin del Nacional Socialismo, El Festival Cinematográfico de Verano, Retrospectiva del Cine Peruano, Semana del Cine Colombiano, Y empezaron en la UNAM... y la Muestra de Cine de Animación de Frédérick Back, todas ellas contribuyeron a tener una alternativa ante el cine norteamericano que ocupa casi todas las salas comerciales.

Continuó el Cine con Piano, en el que su pudieron pasar películas silentes desconocidas en nuestro país como *El Murciélago*, *Chantaje* y la versión restaurada de *El Gabinete del Dr. Caligari*. La Muestra Internacional de Cine se exhibe ahora en más foros universitarios pues además del Centro Cultural, el Auditorio Justo Sierra y la ENEP Acatlán, se pudo volver a integrar al Cinematógrafo del Chopo y a la ENEP Aragón, así como tener por primera vez una función en el Auditorio Carlos Lazo de Arquitectura.

### Exposiciones

La exposición *La Ilusión de la Imagen* se presentó con mucho éxito en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería y posteriormente en la Universidad de Colima. En los vestíbulos de las salas cinematográficas se presentaron, entre otros, montajes sobre Fernando de Fuentes, el XXXV Aniversario de la Filmoteca de la UNAM, Alejandro Galindo, Ofrenda de muertos en homenaje a Manuel Barbachano Ponce, Las Muñecas del Cine y la Muestra Internacional de Cine.

Asimismo, el Museo del Chopo auxilió en el montaje de carteles cinematográficos sobre el Fin del Nacional Socialismo.

### Actividades Académicas y de Extensión

Visitaron nuestras instalaciones, para dar diversas conferencias y sesiones de trabajo, además de los técnicos latinoamericanos ya mencionados, Anne Fleming de Inglaterra; Juan José Mugni de Uruguay; Steven Ricol de la UCLA; Marisel Flores de Puerto Rico; Alquimia Peña de la Fundación del Nuevo Cine Latinoamericano de Cuba; Silvia Oroz de Río de Janeiro; Jean Jacques Belnès de Francia; Frédéric Back de Quebec y Jorge Nieto de Colombia.

Se continuó con el ciclo de charlas *Ven a tomar café con...*, en el que participaron entre otros Juan J. Ortega, Meche Barba, Lorena Velázquez, Rosa Carmina y Sergio García. Asimismo, se entregó la Medalla Filmoteca al director Miguel Zacarías. También se entregaron reconocimientos a diversas personalidades que han apoyado el desarrollo de la Filmoteca, durante la

ceremonia de festejo por el XXXV Aniversario de la misma y se conmemoraron los 100 años de la primera exhibición del Cinematógrafo Lumière en la Sorbona.

Representantes de la Filmoteca asistieron a las siguientes reuniones académicas: Sesión de trabajo en la UNESCO para la conmemoración del Centenario del Cine, en París; LI Congreso de la Federación Internacional de Archivos Filmicos, en los Angeles, California (en dicha reunión fue reelecto como vicepresidente de la FIAF el Biólogo Iván Trujillo, director de la Dependencia); Reunión de Historiadores con el tema El Cine y las Ciudades, en Berlín; Congreso sobre los hermanos Lumière, en Lyon, Francia; V Congreso de la Asociación de Archivistas Audiovisuales de Norteamérica, en Toronto; reunión de coproducciones en el Festival Internacional de Cine de Montreal, Canadá y también como jurado del V Festival de Cine Científico en la misma ciudad; Taller de Cine Documental en los Angeles California; XVIII Festival de Cine Científico en Ronda, España y se asistió al panel "Preservación de la Memoria Cinematográfica Latinoamericana", en La Habana, Cuba.

La Filmoteca colaboró con el IMCINE en la organización del Taller de Guionistas del Sundace Institute, con el Festival de Escuelas de Cine y organizó la reunión del Comité Ejecutivo de la FIAF, dentro del marco del IV Festival Internacional Cinematográfico de Cine de Cancún.

### **Publicaciones**

Se publicaron los siguientes títulos: 10 Segundos del Cine Nacional, imágenes formativas elegidas por Carlos Monsiváis y *Melodrama, El cine de lágrimas de América Latina*, de Silvia Oroz.

El vol. II del disco compacto *La música popular en el cine mexicano*. Aparecieron oportunamente los 12 números de nuestro programa *Bataca* y desde julio de este año, de martes a domingo aparece una inserción de nuestra programación en el diario *La Jornada*.

### **Producción**

Se elaboraron los programas piloto de la serie *Áreas protegidas de México y 100 años de cine mexicano*. El primero de ellos con el título de "Xochimilco, la lucha por la supervivencia", obtuvo el premio al mejor filme científico iberoamericano en Ronda, España.

Se apoyó a la Dirección General de Publicaciones para la elaboración de un documental sobre sus actividades, se le ha estado brindado al CUEC el servicio de impresión y revelado de materiales positivos y a TV UNAM y otras dependencias de nuestra Universidad, imágenes de archivo para diversos programas de televisión.

\*\*\*

## **DIRECCION GENERAL DE ACTIVIDADES MUSICALES**

---

*Mtro. Raúl Herrera Márquez  
Director General  
(Julio de 1989)*

### **INTRODUCCION**

La labor que la Universidad Nacional Autónoma de México realiza en el campo de la música es de la mayor trascendencia en el país. La Dirección General de Actividades Musicales tiene como misión fundamental la de llevar los beneficios de la música a la comunidad universitaria, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes, y a la sociedad en general, así como promover la creación, preservación y estudio de la música mexicana y la difusión de la música y la cultura musical universales entre la población universitaria y extrauniversitaria.

La Dirección General de Actividades Musicales tiene como funciones sustantivas la programación y organización de conciertos y otras actividades relacionadas con el quehacer musical, tales como encargo de obra, publicación de libros, partituras y discos, además de la organización de conferencias, cursos, encuentros, concursos, etc.

### **EXTENSION UNIVERSITARIA**

La Dirección General de Actividades Musicales enmarca su ámbito de trabajo en el área de la tercera función sustantiva del quehacer universitario: la extensión de los beneficios de la cultura con la mayor amplitud posible. En este sentido, cabe destacar que en este año se llevaron a cabo 762 eventos, en su mayor parte conciertos de todos los géneros: sinfónico, de cámara, populares, alternativos, etc., con la participación de artistas de prestigio nacional e internacional, así como artistas jóvenes, estudiantes y aficionados. La asistencia total a todos estos eventos fue de 178,381 personas.

---

Durante este año, la Dirección General de Actividades Musicales, a través de sus diferentes programas y subprogramas de actividades, desarrolló los siguientes trabajos de difusión de la cultura musical:

#### PROGRAMA: Conciertos

- *Subprograma: Orquesta Filarmónica de la UNAM:* Conciertos de Temporada: 65; conciertos fuera de temporada: tres, con una afluencia total de 89,755 personas. La OFUNAM ofreció un concierto en los planteles de las ENEP's Aragón y Acatlán y la FES Cuautitlán, con una afluencia de aproximadamente 1,500 personas. Finalmente, la orquesta realizó ocho sesiones de grabación que habrán de materializarse en un disco compacto que será editado en 1996.

La OFUNAM ejecutó las obras de estreno *Cinco ciudades mayas*, de Leonardo Velázquez, *Quetzalcóatl*, de Víctor Rasgado y *Bosquejos para una ofrenda*, de Manuel de Ellas; esta última obra fue encargada por la orquesta.

- *Subprograma: Otros conciertos orquestales:* nueve, con una asistencia de 5,321 personas, efectuados en la Sala de Conciertos Nezahualcóyotl. Participaron en estos eventos la *Orquesta Filarmónica de Querétaro*, la *Orquesta Nacional de Flautas*, la *Academia Yuriko Kurosumi*, la *Orquesta Juvenil de la Escuela Nacional de Música* y la *Orquesta Sinfónica de Coahuila*.
- *Subprograma Música de Cámara:* En la Sala Carlos Chávez del Centro Cultural Universitario, se presentaron 138 conciertos organizados en ciclos con diversa temática. La asistencia fue de 8,082 personas.

Por otra parte, se efectuaron cuatro conciertos extraordinarios de música de cámara en la Sala Nezahualcóyotl, con la participación de artistas de prestigio internacional como *Gustav Leonhardt*, la *Orquesta de Cámara de Mantua* y el *Emerson String Quartet*. La asistencia a estos conciertos fue de 3,407 personas.

En el Anfiteatro Simón Bolívar se ofrecieron 72 conciertos, con una asistencia total de 7,258 personas.

- *Subprograma: Música de Cámara en Dependencias Universitarias:* En escuelas, facultades, institutos, ENEP's, FES y otras dependencias de la Universidad, se ofrecieron 279 conciertos, con asistencia total de 17,033 personas.
- *Subprograma: Música Popular:* Conciertos en la Sala Nezahualcóyotl, 18; conciertos en la Sala Carlos Chávez, 20; en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, uno; en el Espacio Escultórico, cinco; total, 44. Estos conciertos contaron con una asistencia de 41,104 personas.
- *Subprograma: Concursos para niños:* Dentro del ciclo *El Niño y la Música* se dieron ocho conciertos en el Teatro Carlos Lazo, dos en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, cuatro en la Sala Miguel Covarrubias y 23 en la Sala Carlos Chávez, con una asistencia total de 6,113 personas.
- *Subprograma: Cursos:* En la Sala Carlos Chávez se llevaron a cabo los siguientes cursos para instrumentistas: *Primer Festival Universitario de Clavecín*, *Tercer Festival Universitario de Flautas*, *Semana Universitaria de las Cuerdas*, *Semana Universitaria de Canto y Encuentro*

*Universitario de Clarinete*, así como una *clínica de percusiones*, los cuales abarcaron un total de 86 eventos. Entre cursistas y público asistente, acudieron 3,061 personas.

- **Subprograma: Concursos:** Se celebró en 1995 el III Concurso para Ensamblés de Cámara del cual resultó ganador el *Trio Barroco de México*, con un proyecto de grabación en CD de una serie de sonatas de autor anónimo procedentes del archivo de la Catedral Metropolitana.
- **Subprograma: Conferencias:** Dentro del Subprograma OFUNAM se ofrecieron 30 conferencias en la Sala Carlos Chávez, previas a los conciertos dominicales de esta orquesta. La asistencia fue de 2,218 personas. En colaboración con la Dirección de Literatura, en diciembre se dieron en la Sala Carlos Chávez seis conferencias con el tema *Literatura y Música*.

#### **PROGRAMA: Encargo de Obra**

La Orquesta Filarmónica de la UNAM encargó en este año las siguientes obras para su estreno en 1996: *Concierto para dos arpas*, de Roberto Medina; *Concierto para violín, percusiones y orquesta*, a Gabriela Ortiz; *composición para orquesta sinfónica*, a Eugenio Toussaint; *composición para orquesta sinfónica*, a Mario Lavista; *composición para orquesta sinfónica*, a Hilda Paredes, y *Fanfarría para el XX Aniversario de la Sala Nezahualcóyotl*, de Hébert Vázquez. Igualmente, dentro del Subprograma *Música de Cámara*, fueron encargadas las siguientes obras para su estreno a principios de 1996: *Meditaciones sobre Abya-Yala*, a Graciela Agudelo; *Río de las mariposas*, a Gabriela Ortiz; *Zhuu*, a Marcela Rodríguez, y *Sarabando*, a Arturo Márquez.

#### **PROGRAMA: Publicaciones**

En 1995, dentro de la serie *Voz Viva*, salió a la luz la primera grabación de la OFUNAM en 20 años. Se trata de un álbum doble de discos compactos con un programa muy notable por la combinación que hace del catálogo tradicional y obras de compositores vivos de diferentes generaciones: Carlos Chávez, Silvestre Revueltas, Manuel Enríquez, Joaquín Gutiérrez Heras, Mario Lavista, Federico Ibarra, Arturo Márquez, Marcela Rodríguez y Gabriela Ortiz.

• • •



## DIRECCION GENERAL DE RADIO UNAM

---

---

*Mtro. Felipe López Venerantí*  
*Director General*  
*(enero de 1995)*

### INTRODUCCION

En 1995, Radio Universidad Nacional tuvo varios logros importantes. Destacan, fundamentalmente, los siguientes:

### PROGRAMACION

A partir del 15 junio de este periodo, se amplió la diferenciación de programaciones en FM y AM/Onda Corta, obedeciendo a las peculiaridades técnicas, acústicas y de recepción de cada frecuencia. Así, entre semana, la emisora transmite de la siguiente manera:

- **Unificadamente.-** (i.e., la misma programación) de las 07:00 a las 9:30 hrs.; de 12:00 a 13:00 hrs. (barra de programas de servicio universitario); de 15:00 a 15:30 horas (segundo servicio informativo) y de 19:00 a 01:00 horas.
- **Separadamente.-** (programación diferenciada) de 9:30 a 12:00 hrs.; de 13:00 a 15:00 hrs.; y de 15:30 a 19:00 horas.\*

Hasta antes de esa fecha, la Emisora dividía sus programaciones a partir de las 13:00 horas y hasta antes de las 20:00 horas; aun así, no había una diferencia sustancial en lo programado, es decir, básicamente se transmitía diferente música por cada frecuencia. Lo que se ha intentado y, en buena medida, logrado desde el 15 de junio, es dar un perfil más concreto a cada frecuencia, de tal suerte que el horizonte discursivo de Radio UNAM, en vez de repetirse, se duplique.

---

\* *Sábado y domingo, las programaciones se repiten de las 13:00 a las 01:00 hrs.*

---

La idea es hacer de FM un espacio más selecto acústicamente y de AM uno más plural y analítico temáticamente.

## CREACION DE NUEVAS BARRAS

La diferenciación de las programaciones se ha hecho no sólo para aprovechar la existencia de dos frecuencias, sino también con base en una lógica de *barras específicas de programación*.<sup>\*\*</sup> Partiendo del universo tan amplio, por un lado de las actividades y de los modos de reflexión universitarios y, por el otro, de los perfiles del público-escucha, se reacomodaron varios de los programas, de acuerdo a su tono y carácter, en horarios y frecuencias, al tiempo que se destinaron horarios y frecuencias para nuevas barras, es decir, bloques de programas que constituyan, por así decirlo, *antologías temáticas de interés*.

Radio UNAM cuenta actualmente con siete barras de programación, divididas de la siguiente manera:

### **Barra Informativa (AM y FM)**

Esencialmente compuesta por los tres servicios informativos de Radio UNAM, que se transmiten unificados, a las 08:00, 15:00 y 20:00 hrs., así como por los diferentes avisos e invitaciones que nuestros locutores hacen públicos en sus cortes de cabina a lo largo del día.

### **Barra de Análisis y Opinión de Actualidades (AM, de 9:30 a 12:00 hrs.)**

Compuesta por programas como *Plaza Pública* (de Miguel Ángel Granados Gapsa), *Argumentos* (coproducción con la CNDH), *Crónica de la Democracia* (coproducción con Alianza Cívica), *Casas de Indias* (coproducción con la COPI), *Chiapas*, *Expediente Abierto* (Radio UNAM), *Temas de Nuestra Historia* (coproducción con el Archivo General de la Nación), entre otros.

### **Barra de Servicio Universitario (AM y FM, de 12:00 a 13:00 hrs.)**

Son los programas de apoyo al público en general, en vivo, relacionados con derecho, autoconstrucción, cuestiones fiscales, medicina y economía, de gran aceptación sobre todo entre profesionistas y adultos, con un altísimo índice de llamadas telefónicas.

### **Barras de Difusión Musical (FM, de 9:30 a 12:00 hrs., de 13:00 a 15:00 hrs. y de 15:30 a 17:30 hrs.)**

Nos referimos tanto a la música de concierto y formal de diferentes épocas que normalmente se programa, como a la difusión musical más especializada, como los ciclos dedicados a Bela Bartok, Leonard Bernstein, Héctor Villalobos, Claude Debussy y algunos de música concreta contemporánea, así como el programa de entrevistas en vivo "Música Compartida".

---

<sup>\*\*</sup> La distinción de programaciones y su reubicación en barras permite ampliar los contenidos de la Emisora, así como hacer más flexible y mejorar la atención a públicos concretos, ya que la poca información que hemos logrado recabar al respecto sobre a Radio UNAM como una emisora escuchada principalmente por un público de elevado nivel educativo y de ingresos, y cuyo promedio de edad oscila entre los 35 y los 45 años.

**Barra de Reflexión Intelectual y Difusión Cultural (FM, de 17:00 a 19:00 hrs.)**

Se componen de programas hablados pero cuyo carácter está más allá de lo informativo o analítico-noticioso, refiriéndose a temas de carácter intelectual o cultural, como lingüística, crítica literaria, análisis poético, lectura de poemas, etcétera.

**Barra Juvenil (AM, de 16:30 a 19:00 hrs.)**

Una de las barras que más nos ha preocupado es la dedicada al público estudiantil, al que prácticamente no se le había puesto atención de manera específica. Luego de varios estudios y consultas con profesionales del medio, se determinó que el mejor horario para el efecto sería el vespertino, comenzando a las 16:30 horas. Esta barra se ha configurado en AM, para no dejar de transmitir la música y los programas de los que gusta el auditorio más tradicional.

**Barra Nocturna Combinada (AM y FM, de 19:00 a 01:00 hrs.)**

A partir de las 19:00 hrs., en que unificamos programaciones y después del noticiario, nos enfocamos a transmitir en ambas frecuencias una programación lo más selecta posible. Esta barra incluye programas de análisis y difusión musical, de cierto arraigo entre los escuchas de la Emisora, que completaremos con nuevas series de un alto nivel intelectual y reflexivo.

Cabe señalar que, dentro de la lógica de operación antes descrita, en el periodo que corresponde a este informe, se han puesto en marcha siete nuevos programas y/o series:

- Nuevos Programas en FM: *Mimicras del Lenguaje* (Reflexiones en torno del castellano que hablamos, por José Moreno de Alba); *Por el Sendero de los Libros* (Reseñas comentadas de manera crítica sobre las más recientes novedades editoriales de México y el mundo, a cargo de Gilda Waldman); *Paraiso Imperfecto* (Un recorrido por los territorios de la poesía mexicana de primera mitad del siglo. A la fecha se ha dado lectura a la obra de Ramón López Velarde, Enrique González Martínez, Alfonso Reyes, Carlos Pellicer, Julio Torri, Xavier Villaurrutia); *Querido Señor Fantasia* (Es una serie que recupera la música del llamado rock experimental o progresivo de finales de los años 60 y principios de los 70, que normalmente no se transmitió por la Radio Comercial, ya que se trataba de piezas de larga duración. Se transmite los sábados de 15:00 a 16:00 hrs., en una barra "semi-juvenil", de fin de semana, precedido por la retransmisión de *Música Perolada* y antes de la retransmisión de *Panorama del Jazz*).
- Nuevos Programas de AM: *Radio Etiopía* (Presentación de diversos géneros de rock anglosajón contemporáneo y su relación con la radio, como medio de difusión, como punto de encuentro y contracultura juvenil); *El Anaque!* (Un programa de comentarios varios en torno a la gastronomía, arte, teatro y cine, acompañado de vieja música).
- Nueva Serie por AM y FM: *Los Bienes Terrerales* (Programa en vivo, coproducido por la Facultad de Economía y el Colegio Nacional de Economistas, dirigido a orientar al público sobre temas, conceptos y problemas de carácter económico).

## ENTREVISTAS, PROGRAMAS ESPECIALES, CONTROLES REMOTOS Y ACTIVIDADES DE LA SALA JULIAN CARRILLO

### Entrevistas

Una de las innovaciones que hemos procurado, es preparar y transmitir los miércoles, en FM, entre las 9:45 y las 10:30, entrevistas especiales con miembros destacados de la comunidad artística universitaria o nacional y, más recientemente, con algunos científicos y humanistas de nuestra Casa de Estudios. Estas entrevistas se han transmitido normalmente en vivo, con llamadas del público y han tenido una gran recepción entre los escuchas de la Emisora. Las entrevistas han buscado relacionarse no sólo con la trayectoria del entrevistado, sino también con la o las actividades particulares en las que está involucrado al momento de la entrevista. Algunos de los invitados a este espacio han sido: Gloria Contreras, Luis Herrera de la Fuente, Emilio Rabasa Gamboa, Ronald Zoffman, el Director de teatro italiano Adalberto Rosseti, José Luis Ibáñez, Svan Pallota (músico de la *Ojizawa* y autor de la partitura de la película *Azul*), al Director del Coro de Madrigalistas de Bellas Artes, a los integrantes del Trio México, a Sergio Vela (Director del Festival Internacional Cervantino), al físico Sergio Reyes Luján (Director del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad), a Guadalupe Ferrer (de Televisión Universitaria), así como artistas de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, cuya obra hemos comenzado a exhibir en el vestíbulo del auditorio *Julian Carrillo*, actores y directores de teatro, etcétera.

### Programas Especiales

En este lapso, por razones conmemorativas o de particular importancia, hemos producido programas especiales, como los que a continuación se enumeran: *Manuel Gutiérrez Nájera* (con el Instituto de Investigaciones Filológicas), serie de cinco programas grabados, presentando la biografía de este autor mexicano y haciendo referencia al coloquio que organizara el Instituto de Investigaciones Filológicas, con la participación, entre otros, de Clementina Díaz y de Ovando. Programa especial en homenaje a José Carlos Becerra. *Buñuel, el Ojo de la Libertad* (en homenaje al conocido cineasta). Programa especial Hiroshima-Nagasaki, incluyendo una entrevista con el químico Horacio García (autor del libro *La Bomba y sus Hombres*). Programa en vivo para analizar, desde un punto de vista universitario e interdisciplinario, el primer informe de gobierno del Presidente Zedillo, con la participación de Teresa del Conde (Instituto de Investigaciones Estéticas), Claudio Lomniz (Universidad de Chicago), Ricardo Tirado (Instituto de Investigaciones Sociales), Miguel Ángel Herrera (Instituto de Astronomía) y Gustavo Leal (Facultad de Economía), que tuvo más de 60 llamadas en la hora y cuarto de duración (i.e., casi una llamada por minuto). *In Memoriam* (programa conmemorativo de los sismos de 1985, con información de lo que ocurrió, cómo participó la UNAM en las labores de rescate civil y qué debe hacerse en caso de terremotos). Sismos: entrevistas (a Cinna Lomniz, Krishna Shing y Gerardo Suárez sobre el estudio de estos fenómenos y qué puede hacer la ciencia para registrarlos). *Marconi: el hombre que hizo del mundo un lugar pequeño* (15 programas, a manera de radio novela, sobre la vida del inventor italiano, en el marco de los 100 años del descubrimiento de la radio). *La Radio en México* (transmisión diferida del coloquio *Radio, Cultura y Sociedad*). *La Radio en el Mundo* (cinco programas alusivos al desarrollo de este medio a lo largo de 100 años). Cápsulas conmemorativas del 50 aniversario de la fundación de la ONU.

Por otra parte, se encuentran en preparación: *Villancicos y Sonetos de Sor Juana* (leídos por Ana Ofelia Murguía, con la selección de Margo Glanz). *Muerte sin Fin* (lectura y musicalización del

poema de Gerostito, transmitido, junto con versos de Xavier Villaurrutia, el 2 de noviembre). *Suzanne Henary*, Premio Nobel de Literatura 1995, programa a cargo de Para López Colomé. *El Sida: realidad de todos*, programa-debate, con Patricia Volkow, Arturo Lisquer y Laura Lecuona, con motivo del Día Internacional contra el Sida. *La marxa y el proletariado* (programa homenaje a John Lennon, a quince años de su asesinato, el 8 de diciembre).

### Controles Remotos

Con objeto de aprovechar al máximo el medio radiofónico (i.e., la simultaneidad), nos hemos propuesto transmitir determinadas actividades representativas de la UNAM, a fin de que éstas lleguen al mayor público posible y se dé a conocer algo de lo que continuamente realiza nuestra Casa de Estudios. En ese sentido, se llevaron a cabo 53 controles remotos entre los que destacan: Informe anual del Dr. José Sarukhán, rector de la UNAM; Concierto Astronómico, organizado por el Museo de las Ciencias *Universum*, en el Palacio de Bellas Artes, para recaudar fondos para la construcción del Museo de la Luz; Transmisión de las conferencias en el Museo *Universum*, con motivo del homenaje que se le rindió a G. Marconi, con la participación de los doctores De la Herrán, Firmani, Bizilachi y Flores, así como de una de las hijas del propio inventor, Gioia Marconi; Transmisión de la mesa redonda *Los rostros del Fascismo*, con la que se inauguraron las "Jornadas contra el Racismo" y en la que participaron Rodolfo Stavenhagen, Humberto Muñoz, Federico Reyes Heróles y Judith Bocser. También dentro de estas Jornadas, se transmitió la conferencia magistral *Memoria y resistencia en la literatura frente al fascismo*, de José Emilio Pacheco, desde la Universidad Iberoamericana.

Asimismo, se llevaron a cabo las siguientes transmisiones: en vivo desde el Museo Universitario del Chopo, con motivo del 10 Aniversario del programa "Las Ondas del Chopo", que se transmite en Radio UNAM; desde el Palacio de Bellas Artes, de la inauguración del XX Congreso Latinoamericano de Sociología, con la participación del Dr. Immanuel Wallerstein, Juan Felipe Lujal y del rector Sarukhán; y desde el Auditorio Simón Bolívar, del Antiguo Colegio de San Ildefonso, de las cuatro Conferencias Magistrales (por Pablo González Casanova, Immanuel Wallerstein, Rodolfo Stavenhagen y Víctor Flores Olea), como parte del XX Congreso Latinoamericano de Sociología.

Los días 10, 11, 12 y 13 de octubre se transmitió en vivo, desde diferente sedes, las conferencias del V Encuentro de Mexicanistas: "La Ciudad de México en su Literatura", co-organizado por la Coordinación de Difusión Cultural, a través de la Dirección de Literatura. Esto incluyó la inauguración, a cargo del Rector, el maestro Gonzalo Colorio y el Director de Literatura, Hernán Lara Zavala, así como las conferencias de José Emilio Pacheco, Carlos Monsiváis y Jorge Alberto Manrique, entre otros.

El 24 de octubre transmitimos la clausura de las actividades organizadas por *Universum*, Museo de las Ciencias, con motivo de los 100 años del descubrimiento de la radiodifusión. Los sábados 28 de octubre y 4, 11, 18 y 25 de noviembre se transmitió en vivo, desde el Foro Sor Juana Inés de la Cruz, dentro del marco de actividades organizadas por la Coordinación de Difusión Cultural para conmemorar el 300 aniversario luctuoso de Sor Juana Inés de la Cruz, la lectura e interpretación de *Primer Sueño*, a cargo del maestro José Luis Ibáñez. Igualmente, el sábado 28 de octubre, dentro de las mismas actividades, se transmitieron los Villancicos de Sor Juana, desde el Antiguo Colegio de San Ildefonso.

### Exposiciones y Otras Actividades en la Sala Julián Carrillo

A partir de julio, se reformó, pintó y reacondicionó la Sala Julián Carrillo, a fin de hacerla un espacio atractivo para el público universitario y para el posible público aledaño a la Emisora. Esto se hizo con base en un proyecto integral de obras, exposiciones, conferencias, etc., que permitan a Radio UNAM constituirse en un centro cultural de la UNAM en la colonia del Valle. Como parte de estas actividades, cabe destacar las siguientes: Ciclo de conciertos en conmemoración del 24 aniversario del programa *La guitarra en el mundo*; Inauguración de un ciclo de exposiciones de estudiantes y maestros de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, que comenzó con Enrique Dufío y ha continuado con Carlos Ranc y, actualmente, con Manuel López Montroy, quien además labora en el CUJEC; Durante los primeros días de septiembre, la Sala fue el escenario de las *Primeras Jornadas de Radiodifusión Cultural Indigenista*, organizadas con el Instituto Nacional Indigenista; el 27 de septiembre se llevó a cabo el coloquio *Radio Cultura y Sociedad*, como parte del homenaje a G. Marconi, en el que participaron Gerardo Estrada, Miguel Ángel Granados Chapa, Jaime Litvak King, Fernando Solana Olivares, Luis Ernesto PiCrozco, Beatriz Solís y Francisco Prieto; De finales de agosto a mediados de septiembre, se llevó a cabo los lunes, el ciclo "Concertistas de Bellas Artes en Radio UNAM", incluyendo al Trío México y Carlos Barajas; Con base en el convenio de colaboración UNAM-CNCA, se ha puesto en marcha un ciclo de presentación de libros, el miércoles 20 de septiembre se presentó *Poesía y Crítica*, de Virgilio Piñera, con la participación, entre otros, de Víctor Hugo Pifa Williams; El lunes 9 de octubre dio inicio el ciclo "Am Carata en Radio UNAM"; Finalmente, se tiene proyectado, en un futuro próximo, organizar un ciclo de conciertos de jazz, a cargo de Roberto Aymes.

Por lo que toca a teatro, se han llevado a cabo dos producciones: El estreno, 18 de agosto, de la obra teatral *Noche de primavera sin sueño*, de Enrique Jardiel Poncela, con actores egresados de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y con el apoyo de la Embajada de España en México, que tuvo un gran éxito; la obra concluyó al cumplir 50 funciones, el 5 de noviembre. A partir del 10 de noviembre se estrenó la obra *El Montaplatos*, de Harold Pinter, dirigida por Alberto Lomnitz.

### INGENIERIA

La actividad fundamental de la Subdirección de Ingeniería es mantener las tres frecuencias de Radio UNAM al aire, si contabilizamos en horas el tiempo de transmisión de éstas, nos dará un total de 19,710 horas.

Para lograr este "tiempo al aire", son necesarias una serie de actividades complementarias, como es: el mantenimiento preventivo y correctivo en los equipos de transmisión, grabación y reproducción, durante 1995 se efectuaron un total de 49 de estos mantenimientos. Una actividad más es la adquisición de refacciones, que van desde las simples resistencias, hasta las válvulas (bulbos) de potencia en los transmisores.

Otro tipo de mantenimiento es el eléctrico que se realiza en las diferentes instalaciones de Radio UNAM (Ajusco, Ticoman y Estudios Centrales); esta labor aunque modesta, es vital para mantener en condiciones óptimas estudios de grabación, cabinas de transmisión, oficinas operativas, etc. En 1995 se realizaron 292 mantenimientos en los cuales se invirtió, aproximadamente, 1,304 horas/hombre.

Existen labores que si bien son esporádicas, permiten el desarrollo tecnológico de la Estación. Estas son el diseño de mejoras a las instalaciones, que puede desglosarse como: nuevas tecnologías de transmisión, equipo a adquirir, remodelación de instalaciones, realización y supervisión de las mejoras de instalación.

La Subdirección de Ingeniería no sólo tiene que ver con equipos, también tiene a su cargo al personal de mantenimiento y a los operadores de transmisión, tanto durante las transmisiones cotidianas dentro de los Estudios Centrales, como en los 53 controles remotos que se llevaron a cabo en el área metropolitana en 1995. Por último, se mencionan las asesorías técnicas que da esta Subdirección, principalmente a diferentes estaciones universitarias del país.

## DISCOTECA

La Discoteca de Radio UNAM resguarda el material fonográfico que se utiliza en la Estación. Ofrece el servicio de préstamo a los usuarios del Departamento de Producción, al de Grabaciones y cuando algún radioescucha solicita la grabación de los programas musicales de la Radiodifusora.

En el Departamento se realiza la programación musical de AM y FM para los 365 días del año, por lo que Radio UNAM transmitió en FM 5,117 horas con 45 minutos de música; en AM 3,839 horas con 30 minutos y en O.C. la misma cantidad que en AM. En el transcurso de 1995 se adquirieron 225 discos compactos, de los cuales 25 fueron en donación y 200 en compra.

## COMPUTO

Durante este periodo, el Departamento de Cómputo se consolidó como un Departamento de apoyo a las diferentes áreas de Radio UNAM, brindó soporte técnico a todos los usuarios de computadoras personales, orientó en el mejor uso de las mismas y colaboró en el desarrollo de proyectos en la Radiodifusora.

En 1995 se actualizó el sistema operativo del servidor, de la versión 3.11 a la versión 3.12 de Netware, se adquirieron cinco computadoras personales con microprocesador 80486 de Intel y también se adquirieron impresoras Epson modelo 3260.

El cuidado de las computadoras personales y de periféricos es responsabilidad del Departamento, con personal interno y apoyo de prestadores de servicio social. Se efectuaron dos mantenimientos preventivos mayores, logrando una mejor conservación del equipo. Además, se realizaron dos trípticos con la finalidad de mantener informados a los usuarios de PC's, uno con información de virus informáticos y otro sobre el cuidado que deben tener los usuarios con las computadoras.

## PROGRAMACIÓN

El Departamento de Programación realizó las siguientes actividades durante 1995: Se proporcionó a las Cabinas de Transmisión el material que se difundió al aire durante todo el año: programas grabados, cápsulas, ajustes, etc. y, en coordinación con la Oficina de Discoteca, la programación musical. Se vigiló que hubiera continuidad en la programación; es decir, se observó que minuto a minuto se tuviera transmisión al aire. Se dio difusión grabada y escrita, para su lectura en cabina, a las distintas actividades que se llevaron a cabo en la UNAM y las diferentes dependencias uni-

versitarias y culturales de la Ciudad: obras de teatro, conciertos musicales, talleres, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etcétera. Se confirmó diariamente que los programas en vivo se transmitieran y, en caso contrario, se proporcionó el material de ajuste al Operador en turno. Se prestó apoyo logístico para la elaboración de la nueva programación por barras de la Emisora. Se procuró tener al aire las lecciones de idiomas que el público radioescucha solicitó y se proporcionó el material didáctico, para el apoyo del aprendizaje de los mismos.

## PRODUCCION

Comparando las actividades realizadas un año anterior a 1995, es significativo el aumento de programas especiales y series nuevas, además de la firma de convenios de colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y otras instituciones dedicadas a la difusión de la cultura.

Por otra parte, se estrecharon las relaciones con otras dependencias de la misma Universidad, como la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y "Universum" (el Museo de las Ciencias). La colaboración estuvo centrada básicamente en la relación de controles remotos de las distintas actividades de estas instituciones, como la del Congreso de Sociología y el Primer Centenario de la Radio.

## SERVICIOS CULTURALES

Durante 1995 el Departamento de Servicios Culturales se encargó de organizar una serie de actividades en la Sala Julián Carrillo de esta Emisora, tales como: mesas redondas, conciertos, obras de teatro, exposiciones, etc., así como de su difusión y la elaboración de volantes, programas de mano, carteles y demás impresos.

Para llevar a cabo estas actividades hemos estado en constante colaboración con la Embajada de España, el Instituto Nacional Indigenista, la Fundación Manuel Buendía, la Escuela Nacional de Artes Plásticas, la Coordinación Nacional de Música y Ópera, por mencionar algunos.

Durante este periodo se ha puesto especial interés en la atención al público radioescucha. Es importante destacar también que el Departamento ha proporcionado información, así como visitas guiadas a gran número de estudiantes interesados en la radiodifusora. Cabe señalar que también se promueven los programas que se transmiten en Radio UNAM.

• • •

## DIRECCION GENERAL DE TELEVISION UNIVERSITARIA

---

Lic. Ma. Guadalupe Ferrer Andrade  
Directora General  
(enero de 1995)

### EXTENSION UNIVERSITARIA

#### Producción

Durante 1995 la Dirección General de Televisión Universitaria produjo 408 programas distribuidos de la siguiente forma: *Presencia universitaria*, 24; *Ciencia hoy*, 25; *Deportes*, 21; *En lo que dan las siete*, 47; *En concierto*, 22; *Tiempo de filmoteca*, 240; *En contraste*, siete; *Das décadas de reflexión histórica*, uno; *Ni psicólogo ni hongo*, uno; *Maestros universitarios*, tres; *Ecor y murmullos*, dos; *Dulcemente impuro y mortal*, uno; *Shallí Shankar desde la India*, dos; *El Popocatepetl, la montaña que humea*, uno; *Los códigos secretos: Biogenética*, uno; *Constructores del siglo XX*, cinco; *A grasso modo*, uno; *Juan Gabriel Moreno*, dos; y *Edificios universitarios*, dos.

Asimismo, se produjeron 63 programas promocionales: *Suplemento universitario*, nueve; y *Cartelera cultural*, 13. Además, 24 cápsulas, ocho spots, un demo y seis cortinillas.

También se realizaron 80 coproducciones con varias dependencias universitarias y organismos públicos y privados: 50 programas de *Cultura en movimiento*, con la Coordinación de Difusión Cultural; cuatro videos del *Arte en México*, con el Instituto de Investigaciones Estéticas; *El andamio y La celebración*, con la Universidad de San Antonio; el programa *Atotonilco*, con la Universidad de Guanajuato; *El universo a través de los ojos de San Pedro*, con el Instituto de Astronomía; ocho programas *El aula sin muros*, con la Universidad Pedagógica Nacional; *Nuestro Patrimonio Cultural*, con la Dirección General de Patrimonio; y con el Programa Universitario de Alimentos, trece programas de *Lo crudo y lo cocido*.

---

Con la firma del convenio entre la UNAM, a través de la Coordinación de Difusión Cultural y el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, se fijó una franja de programación de transmisión regular (vía satélite/Edusat) y por canal 22. Así, a partir de septiembre se transmiten, en vivo desde las instalaciones de Televisión Universitaria, diferentes seminarios, diplomados y teleconferencias. Durante este año se realizaron 113 teleconferencias con varias dependencias universitarias, su mayoría en coordinación con el Sistema de Universidad Abierta. Participamos también con las facultades de Veterinaria, Psicología, Ciencias Políticas y Sociales; el Centro de Investigación y Servicios Educativos, el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

### Transmisión

Durante 1995 se revisaron algunos convenios de transmisión en los que se notaban condiciones desfavorables para TV UNAM. Asimismo, con el convenio entre la UNAM y el ILCE, se retomó la presencia universitaria en la señal vía satélite y se consiguió una barra en la frecuencia de Canal 22, mejorando notablemente el posicionamiento de la transmisión en vivo de los conciertos de OFUNAM.

Se transmitieron un total de 1,286 programas en 1,141 horas. Esta programación estuvo en un 40% sustentada en material de acervo de nuestra Dependencia y en un 60% de producción actual.

La transmisión por frecuencia de canal abierto, cuya señal se origina en el D.F., fue de 1,145. Los programas en esta modalidad fueron: Presencia universitaria, 24; Ciencia hoy, 53; Deporte mas, 23; En lo que dan las siete, 57; Prisma universitario, 205; Conciencia, 204; Tiempo de filmoteca, 260; Lo mejor de TV UNAM, 104; y Cultura en movimiento, 102. La transmisión de las teleconferencias significó un total de 139 horas con 113 programas al aire.

Asimismo, el Sistema de Radio y Televisión Mexiquense emitió 16 programas y el canal TV 3 de Toluca 60, fueron las televisoras regionales que prosiguieron presentando materiales de TV UNAM, dando un total de 76 programas en 38 horas al aire.

Los sistemas de cable y la transmisión vía satélite emitieron 193 programas en 129 horas durante el año. Por señal vía cable fueron los siguientes: Humanum Est, 21 en 10:30 horas; Conciertos Ofunam, 22 con 44 horas; y Especiales de TV UNAM, 22 en once horas. Por vía satélite, se transmitieron 128 programas de Lo mejor de TV UNAM en 64 horas.

Es importante referir la cobertura que se realizó de 2 eventos de trascendente importancia para la UNAM.

La transmisión en vivo de la Ceremonia de reconocimiento al Dr. Mario Molina Henríquez, y la conferencia que dictó sobre el trabajo que le hizo merecedor al premio Nobel; evento realizado el 15 de diciembre.

Y la transmisión vía microondas del Congreso Nacional de Genética "Cáncer Cérvico Uterino", realizando la coordinación técnica de la conducción de señal desde la sede central en San Luis Potosí hasta la ex-hacienda de Cocoyoc; el 5 de octubre de este año.

## Intercambio y Vinculación

Durante 1995, la Dirección General de TV UNAM signó varios convenios de transmisión, cesión de derechos para exhibición y distribución, destacan los acuerdos con: ILCE, para transmisión vía satélite, en base al convenio firmado con la Coordinación de Difusión Cultural; Asociación de Ex-alumnos de la UNAM, en Baja California Norte y con la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana, para cesión de derechos de transmisión; con la Empresa Farmacéutica Internacional GLAXO, para cesión de derechos de distribución del programa "Contra el SIDA", coproducido entre TV UNAM y CONASIDA. Asimismo, se realiza el convenio con la empresa Granite de Gran Bretaña por venta de imagen y se tramita con la empresa HITN de Nueva York (televisora pública) que adquirirá los derechos de transmisión por cinco años de 48 programas de TV UNAM.

La venta de materiales a instituciones de carácter educativo y público en general de distintas partes de la República, fue de 207 programas. La venta de servicios que incluye arrendamiento de equipo o instalaciones y enlace de microondas, atendió a doce instituciones públicas y privadas.

Con el fin de apoyar al sistema de preparatorias y CCH se estableció un acuerdo con la Coordinación de la Investigación Científica para donar 25 programas por plantel, cuyos contenidos se consideraron útiles para apoyar a los estudiantes de bachillerato.

En febrero de este año se celebraron los 40 años de la primera transmisión de un programa de Televisión Universitaria, por lo que se organizaron tres mesas redondas a las que asistieron 350 personas.

Se organizaron dos concursos: uno de Guión, dentro del programa "Ciencia Hoy", y otro de Producción Estudiantil, en el marco de los eventos culturales del Corredor Universitario organizado por ANUIES.

Como parte de las actividades de extensión, se presentaron tres exposiciones, una del primer equipo de televisión que usó la UNAM y dos fotográficas, que fueron apreciadas por 426 visitantes.

También se organizaron doce ciclos de video, presentándose 98 películas, documentales y programas, con una asistencia de 2,371 personas, y se atendieron 31 visitas guiadas con 769 participantes.

Se adaptó un espacio especial como bóveda de resguardo y conservación, exclusivamente para los 3,000 masters con que cuenta la Dependencia.

Fueron atendidas, entre consultas y revisiones de libros, revistas, programas e imágenes varias, un número de 965 solicitudes de la comunidad universitaria. Además, se otorgaron diversas asesorías sobre catalogación y automatización de archivos de video de la Unidad de Televisión Educativa y el Instituto Nacional Indigenista, entre otros.

## SERVICIOS DE APOYO

### Servicios Técnicos

Se generaron 131 transmisiones, vía satélite o microondas, para más de 20 instituciones. Se instalaron y operaron 61 sistemas de circuito cerrado con 14 dependencias de la UNAM. Se otorgaron

30 asesorías técnicas para adquisición, instalación, grabación, transmisión y recepción de eventos a otras tantas áreas universitarias.

Se realizaron acuerdos con la Dirección General de Obras para el apoyo en la instalación del equipo de iluminación y videograbación donado por la Fundación UNAM; con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico para colaboración y apoyos mutuos; así como con el PUAL y el Hospital de Oftalmología para la transmisión de eventos.

### **Formación y Actualización del Personal**

Dentro del proyecto de capacitación y actualización para 1995, se impartieron 16 cursos a 274 alumnos, entre personal de TV UNAM y de distintas productoras y televisoras del país.

Asimismo, se inició la recepción de cursos y teleconferencias de otras Instituciones como son: la Universidad Complutense, la Universidad de Navarra, la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana y el Centro de Entrenamiento de Televisión Educativa de la SEP, en los que se ha tenido una asistencia que rebasa las 220 personas.

Por primera ocasión se impartió el "Taller de levantamiento de imagen para la investigación", dirigido a investigadores de la UNAM que requieren utilizar el video como parte de su trabajo. Este primer Taller contó con la asistencia de cinco investigadores adscritos al área científica.

Cabe destacar que TV UNAM incursiona, por primera vez, con un curso propio en la capacitación vía satélite, con la producción del "Curso de guión para televisión". Fueron sedes receptoras siete universidades y ocho televisoras regionales.

### **ACONTECIMIENTOS RELEVANTES**

Se representó a TV UNAM en diversos foros de los que destacan: Consejo de Televisión Educativa Iberoamericana en la Universidad Católica de Chile; International Public Television (INPUT 95) en San Sebastián, España; 3a. Reunión de la Red de Radiodifusoras y Televisoras Estatales, en Cuernavaca, Mor.; Reunión de Evaluación de la ATEI, en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia; y el 5o. Festival y Muestra de Televisión y Video de las instituciones de educación superior, en San Luis Potosí. Con la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI), de la cual TV UNAM es miembro del Consejo Directivo, la Dependencia estuvo a cargo de la organización de la "IX Reunión del Consejo de ATEI" en Ciudad Universitaria, en octubre de este año. También se llevó a cabo la evaluación de la programación de ATEI en las sedes receptoras que se tienen en México.

### **PREMIOS Y DISTINCIONES**

Finalmente, es de reconocer la participación de materiales de TV UNAM en dos concursos: El Quinto Festival y Muestra de Televisión y Video de las Instituciones de Educación Superior, celebrado en San Luis Potosí, en el que se obtuvieron el segundo y tercer lugar, además de tres menciones honoríficas; y el Festival de Cine Científico de Ronda en Málaga, España, donde se obtuvo el premio al mejor video Humanístico Iberoamericano.

\*\*\*

## **DIRECCION DE LITERATURA**

---

*Mtro. Hernán Lara Zavala*  
*Director*  
*(febrero de 1989)*

### **INTRODUCCION**

La Dirección de Literatura fue creada el 3 de marzo de 1986 como parte del proceso de reestructuración que dio origen a la actual Coordinación de Difusión Cultural y como dependencia del subsistema de esta Coordinación.

Actualmente está integrada por cuatro áreas fundamentales, a saber: La Unidad Editorial, El Departamento de Actividades Literarias, El Departamento de Voz Viva y El Departamento de Distribución de Publicaciones, además de la Unidad Administrativa.

Estas cuatro áreas trabajan con el objetivo de que la Dirección de Literatura conserve su posición de guta, promotora y líder de las principales actividades literarias que se llevan a cabo en el país.

### **ACTIVIDADES LITERARIAS**

El área de Actividades Literarias realizó un total de cinco encuentros internacionales, entre los que destacan el VI Encuentro Internacional de Traductores Literarios, el V Congreso Internacional de Mexicanistas, el X Encuentro Internacional de Narrativa celebrado en el marco de la Feria Internacional del Libro en Guadalajara, al que asistieron importantes escritores tanto mexicanos como extranjeros. Asimismo se llevaron a cabo 2 Encuentros Literarios Nacionales: "Literatura Mexicana de Fin de Siglo", "Encuentro Nacional de Jóvenes Escritores", así como la "Semana de la Cultura Indígena".

Se apoyó a la Universidad de Brown en el "Proyecto México" en el que se discutió sobre la Literatura de México en época de crisis y sobre el tema de las fronteras literarias. También se realizó en Cuba el encuentro Cultura y Literatura Cubana desde México, y las V Jornadas Internacionales de Cuba en México donde se contó con la presencia de destacados escritores e investigadores de la cultura cubana.

---

Asimismo, en este año se concretó un proyecto iniciativa de la Embajada de Francia que propone la colaboración de esta Embajada, el Fondo de Cultura Económica y la UNAM con el fin de reforzar de diferentes maneras el proceso de la lectura en México, desde el aspecto de la gestación del libro, hasta su etapa final: la lectura del mismo. Asimismo se realizó el primer seminario "La literatura infantil actual y su repercusión en el proceso de la lectoescritura".

Entre las actividades literarias realizadas durante el año resulta de suma importancia destacar el trabajo conjunto entre las direcciones que conforman la Coordinación de Difusión Cultural, tal es el caso del ciclo "Música y Literatura", organizado por las Direcciones de Actividades Musicales y de Literatura. Y el ciclo "Poesía de Fin de Siglo", el cual se efectuó en las instalaciones de Casa del Lago.

Con el fin de apoyar los nuevos valores literarios esta Dirección llevó a cabo el ciclo "Jóvenes a la Literatura", consistente en la presentación de jóvenes escritores y la obra de los mismos.

Como un reconocimiento a la Literatura de otros países se llevaron a cabo las "Jornadas culturales de Cuba en México".

Cabe mencionar también que la Dirección de Literatura ha participado en diversos proyectos de colaboración con universidades tanto del Distrito Federal como del interior de la República, entre los que se encuentran la Universidad de Guadalajara con quien se trabajó en estrecha colaboración en la Feria Internacional del Libro; además del intercambio académico existente con esta universidad, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Campeche, la Universidad de Colima, la Universidad de Sonora y el Colegio de Sonora.

Por otra parte, se realizaron 10 talleres de Creación Literaria acumulando un total de 491 sesiones en las instalaciones de nivel medio superior de esta Universidad, en la Casa del Lago, en el Museo Universitario del Chopo y en la Casa Universitaria del Libro, con el fin de estimular la producción literaria entre los universitarios.

Esta Dirección cuenta con un espacio en la radiodifusora universitaria, por la que se transmite su programa: "Poesía de Fin de Siglo" acumulando este año un total de 155 programas al aire, los cuales hacen un total de 38.75 horas de transmisión.

Asimismo, tuvieron lugar 31 presentaciones de libros, 10 de discos, 26 mesas redondas, 12 presentaciones de escritores, 31 conferencias, 23 lecturas, 14 homenajes, un coloquio internacional, un seminario, y el XXVIII concurso "Punto de Partida" en las modalidades de: Cuento, Poesía, Teatro, Traducción de Poesía, Fragmento de Novela, Ensayo, Viteta, Fotografía y Caricatura, lo cual refleja la intensa actividad literaria desarrollada por esta Dirección.

## UNIDAD EDITORIAL

En lo que respecta a la Unidad Editorial, este año se editaron un total de 41 títulos en sus series: Rayuela Internacional: 6, Rayuela: 6, El puente: 5, El Estudio: 3, Diagonal: 2, La Carpa: 3, La Huerta: 3, Manatí: 5, Coediciones Especiales: 8, más 11 materiales de lectura.

Como parte de las publicaciones periódicas, se editó 1 número doble de la Revista Punto de Partida y 4 números del Periódico de Poesía. Lo cual arroja un total de 57 publicaciones.

Además se editó el catálogo de publicaciones que abarca todos los títulos que la Dirección de Literatura ha publicado desde 1989 a la fecha.

Como parte de las actividades editoriales realizadas por la Dirección de Literatura, se firmó un convenio entre ALLCA/Archivos y la Coordinación de Difusión Cultural, a través de la Dirección de Literatura, que contempla la coedición de la Colección Archivos en soporte electrónico-CD-Rom, multimedia. Esta será la primera colección en el mundo de literatura en soporte electrónico.

En una primera etapa del proyecto se elaboró un "demo" sobre Fragmentos para una Oda Tropical de Carlos Pellicer y Díes que no me maten de Juan Rulfo .

También durante este año se llevaron a cabo las negociaciones para iniciar una nueva colección de Literatura infantil en coedición con la Dirección General de Publicaciones de CONACULTA.

## VOZ VIVA

La función del Departamento de Voz Viva es preservar y difundir, mediante la edición de discos compactos y cassetes, las voces y las obras de los más destacados escritores, tanto mexicanos como hispanoamericanos, a través de la lectura de su propia obra. En este rubro se publicaron dentro de sus series Literatura Mexicana, Testimonios Políticos y Voz Viva, 1 cassette y 7 discos compactos en coedición con el Colegio Nacional y la Coordinación de Humanidades.

## DISTRIBUCION Y PROMOCION DE PUBLICACIONES

El Departamento de Distribución y Promoción de Publicaciones tiene como función el resguardo, la promoción, distribución, venta y cobranza de las publicaciones que edita la Dirección de Literatura, para su venta a través de librerías y Ferias del Libro nacionales e internacionales, entre las que destacan: XVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, IX Feria Internacional del Libro, Guadalajara, Jal., Festival Cervantino Guanajuato, Gto., V Feria Internacional del Libro, Monterrey '95.

## UNIDAD ADMINISTRATIVA

La Unidad Administrativa, por medio de sus áreas de recursos humanos, recursos financieros y materiales, proporciona el apoyo necesario para la eficaz realización de las tareas encomendadas a esta Dirección.

• • •



---

## DIRECCION DE TEATRO Y DANZA

---

Mtro. Ignacio Solares Bernal  
Director  
(enero de 1993)

### TEATRO

Difícilmente podría entenderse la actividad teatral nacional sin recurrir a la historia e influencia del teatro generado por la UNAM. Por ello, desde el inicio de la presente administración se puso énfasis en recoger esta riquísima experiencia. Se invitó a los grandes creadores del teatro universitario a volver a nuestros espacios, de los cuales muchos se encontraban alejados por diversas causas. El ciclo *Los Grandes Directores del Teatro Universitario* ha permitido así mostrar no sólo las diversas estéticas que recorren los escenarios nacionales, sino recuperar para el teatro universitario a algunos de sus mejores creadores.

En 1995 tocó el turno de retomar a la Universidad, dentro del ciclo *Los Grandes Directores* a José Luis Ibáñez, considerado como el gran conocedor del teatro clásico. La obra escenificada fue *La vida es sueño*, de Pedro Calderón de la Barca. En el montaje se contó con la escenografía de Vicente Rojo y la música de Federico Ibarra. Los actores fueron egresados de las aulas universitarias, tanto del CUT como de la Facultad de Filosofía y Letras. El resultado fue ampliamente apreciado y reconocido por el público.

También en este año se dio apertura al nuevo ciclo *Los Grandes Dramaturgos Nacionales*, con la obra *Escrito en el cuerpo de la noche*, de Emilio Carballido, bajo la dirección de Ricardo Ramírez Carnero, dentro del homenaje nacional al autor por sus setenta años de vida y cincuenta de labor profesional.

En el Foro Sor Juana Inés de la Cruz se rindió homenaje a Ignacio Retes por sus cincuenta años de actividad. En este marco el propio Retes actuó y dirigió *La visita del ángel*, de Vicente Leñero, que alcanzó 75 funciones.

---

También se montaron las obras: *ATV (detrás de la pantalla)*, de Luis Mario Moncada; *El matrimonio*, de Wilhold Gombrowicz, dirigida por Antonio Castro; y la obra de Oscar Liera *Dulces compañías*, ganadora de la Muestra Regional de Teatro 1995.

En el mismo foro se celebró el ciclo *Sor Juana en el Sor Juana*, iniciado con una serie de lecturas didácticas en torno al poema de Sor Juana *Primer sueño*, a cargo de José Luis Ibáñez y Foresta, espectáculo de Jesusa Rodríguez, con arias basadas en textos de la poetisa.

Durante este período se continuó, con buena respuesta, la realización de producciones en horarios matutinos para atraer a un público renuente a los acostumbrados horarios nocturnos. Por ello, se llevaron a cabo temporadas especiales, en el Foro Sor Juana Inés de la Cruz, al mediodía los fines de semana. Las obras presentadas en esta modalidad fueron: *Un día cualquiera*, de Dario Fo, bajo la dirección de Miguel Ángel Ribera; y *La historia del zoológico*, de Edward Albee, actuada y dirigida por Raúl Zermeño, ambas en coproducción con el CUT. También se escenificó *Diálogo entre el amor y un viejo*, de Rodrigo de Cota, bajo la dirección de Antonio Algarra.

El laboratorio de la más libre experimentación teatral se ha identificado ya con el Teatro Santa Catarina. El proyecto, iniciado por Hugo Hiriart, continuó este año bajo la coordinación de José Ramón Enriquez, quien realizó los ciclos correspondientes a los meses septiembre-octubre y noviembre-diciembre, en los cuales se conjuntaron cinco obras respectivamente. Antes, en el mismo foro se habían presentado *La amistad castigada*, de Héctor Mendoza (cien representaciones); *Disturbio*, escrita y dirigida por Arturo Villaseñor; y *La mil traumas*, de Luis Eduardo Reyes, la puesta en escena más destacada del ciclo *Seis días, doce obras*, de 1993.

El viejo anhelo de ir creando un corral de comedias que permita al gran público acceder a nuestra tradición del Siglo de Oro, ha encontrado su espacio en las Cárceles de la Perpetua del Palacio de Medicina, ahora denominado Foro de Teatro Clásico. En este recinto se presentaron las obras: *Los encantos de la culpa*, de Pedro Calderón de la Barca; *La gotamaquia*, de Lope de Vega; *La escuela de las mujeres* y *Amor médico*, de Moliere; y *Los empeños de un engaño*, de Juan Ruiz de Alarcón.

En el Museo del Carmen se programaron: *El código de Calán*, de Enrique Rentería (sobre textos de José Revueltas) y *La flor amenazada*, de Ignacio Solares, dirigida por José Ramón Enriquez, esta última alcanzó las cien representaciones.

Por otra parte, en colaboración con la Facultad de Arquitectura, se presentó *La bicicleta del condensado*, de Fernando Arrabal, bajo la dirección de Rubén Paguaga, en el Teatro Arquitecto Carlos Lazo. En coproducción con el CUT, *La toma de la luna*, de Lanford Wilson, dirigida por Juan Carlos de Liza. En coproducción con SOGEM, en el Teatro Coyocacán, con 100 representaciones, *Los perros de Dios*, de Josefina Vicens, bajo la dirección de Enrique Pineda.

A principios del año, con el mismo espíritu de colaboración entre dependencias afines a esta Dirección, se realizó la coproducción de la ópera *Ildegonda*, de Melesio Morales, con la dirección de Luis de Tavira, en una temporada de cuatro funciones en la Sala Miguel Covarrubias.

En colaboración con diversas instancias universitarias, a las que se sumaron en este año el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana, se dio continuidad al

Cuarto Festival de Teatro Universitario. Cabe destacar que en esta ocasión se inscribieron 104 producciones. Asimismo, se organizó el Ier. Concurso Metropolitano de Receta Teatral Teoromantía: *acóbrate al teatro*, con el propósito de crear una visión crítica entre las nuevas generaciones de público.

El programa Extramuros, que presenta producciones universitarias más allá de nuestros recintos, realizó 106 actividades entre puestas en escena, conferencias y ciclos de charlas sobre el que-hacer teatral.

Dentro del programa de teatro infantil, los fines de semana, se presentaron en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón: *Amor de luna*, de Rosa Sabugal y José Acosta, en coproducción con el grupo Taller del Sótano A.C., y *La fórmula de Babel*, de Georgina Tabera, bajo la dirección de Enrique Singer, en coproducción con el FONCA. En el Museo del Carmen, se escenificó *Colorín colorín*, de Dora Sterman y Héctor Pressa, dirigido por Larry Silberman. En la Sala Julián Carrillo de Radio UNAM se montaron: *Hecho a mano*, del Grupo Seta y Verbo y *La corte dirá: el príncipe tiene SIDA*, de José Enrique Mambí, bajo la dirección de Marilú Carrasco. En el Teatro del Museo Universum se presentó *Con brincos al espacio*, de Héctor Ortega.

## DANZA

El Centro Cultural Universitario dispone de uno de los mejores foros para la promoción dancística: la Sala Miguel Covarrubias que, en diciembre de 1995, cumplió 15 años de mantener sus puertas abiertas a las más destacadas expresiones de esta disciplina. Además, es sede permanente del Taller Coreográfico de la Universidad, dirigido por Gloria Contreras.

En la Sala Covarrubias se desplegó, a lo largo de más de 200 funciones, un amplio abanico de alternativas. El ciclo principal se denominó *Recreo, danza para niños y similares*. Abarcó prácticamente todo el año y se distribuyó en dos periodos: primavera-verano y otoño-invierno. En 1995 este ciclo, dirigido a un público infantil y familiar, conjuntó seis obras diferentes. Vale la pena consignar que en este contexto se festejaron las 500 representaciones de *El hombre y la danza*, de Raúl Flores Canelo, obra capital del repertorio del Ballet Independiente.

Las temporadas promovidas en la Sala Covarrubias fueron las siguientes: *Cadáver exquisito*, del grupo Utopía; *Carnavalesando*, dedicada a difundir el folclore mexicano con el concurso de siete compañías radicadas en diversos estados de la República; *Rioja en la Covarrubias*, que mostró el trabajo de la destacada bailarina Pilar Rioja; *Quimeras: pulso de la danza en este fin de siglo*, abocada a difundir ocho estrenos de los creadores jóvenes de danza contemporánea; *Daguerrotipos*, del grupo Akseñti; *XV Aniversario de Danza Libre Universitaria*, orientada a celebrar a esta compañía; *Venezuela en la mira*, en la que participaron Espacio alterno y el solista Luis Viana; *Cleopádras: tiempo y forma en la danza de hoy*, en la que cinco colectivos de trayectoria reconocida estrenaron su material, entre estos grupos dos festejaron su décimo aniversario: Danza Contemporánea Universitaria, dirigido por Raquel Vázquez y Propuesta, que encabeza pablo Parga. Las dos últimas temporadas del año fueron: *Piel de Lince*, efectuada para apoyar la lucha contra el SIDA y *Planeta Covarrubias: danza y étnica en México*, que conmemoró el XV aniversario de la Sala con la participación de doce agrupaciones y la mesa redonda titulada *En torno a Miguel Covarrubias*. De igual manera, la sala se sumó a las Jornadas Culturales de Cuba en México con las representaciones y las clases abiertas del grupo Danza del Caribe.

Además de la programación acogida por la Sala Miguel Covarrubias, la Dirección de Teatro y Danza contó con la que se consolidó a partir de convenios efectuados con la Casa del Lago y el Museo Universitario del Chopo. Con el primero de estos espacios se organizó el ciclo *Danzas de Cámara*, que tuvo lugar en el Teatro Rosario Castellanos, de abril a octubre de 1995; las funciones incluyeron un total de siete repertorios diferentes ofrecidos por otras tantas agrupaciones.

Por otro lado, en el Museo del Chopo se mantuvo el ciclo *Sabadanas en el Chopo*. En esta oportunidad el ciclo se dedicó a la producción generada en el campo de la joven danza contemporánea; en total se promovieron siete programas diferentes durante el periodo que abarcó los doce meses del año.

La fuente del Centro Cultural Universitario se mantuvo como un ámbito específico para el trabajo dancístico. Ahí se cumplieron dos ciclos: *Danza sin muros* y *Recreo en la fuente*. El primero se integra por dos jornadas, este año la de primavera fue cubierta por el grupo Contempodanza que estrenó la obra *Atravesando al zar*; la de invierno corrió a cargo de la agrupación Tiempo de bailar con el también estreno de *El nombre de todas las danzas del desierto*. Cabe señalar que las dos coreografías que se mencionan se interpretaron de manera gratuita ante un numeroso público.

*Recreo en la fuente*, ciclo que cumple con objetivos similares al de *Danza sin muros*, se enfocó al público familiar que acude al CCU al filo del medio día, los fines de semana. Organizado en coordinación con el programa *Tiempo de niños* del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, este año convocó la presencia de cuatro obras coreográficas dedicadas básicamente a un auditorio infantil.

De acuerdo a la mecánica establecida tiempo atrás, los Talleres Libres de Danza Universitaria ofrecieron, en los dos semestres del año, un total de 108 opciones diversas atendiéndose así a más de dos mil estudiantes. Al concluir cada semestre se escenificaron en la Sala Covarrubias las coreografías de fin de curso.

Uno de los proyectos centrales del programa de danza durante 1995 fue el *Homenaje Nacional a Guillermina Bravo*. Este reconocimiento conmemoró los 75 años de vida de quien ha sido personaje fundamental para la cultura dancística mexicana. La amplitud del proyecto llevó a la Universidad a vincularse con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y el Instituto Nacional de Bellas Artes, a fin de articular una gama que abarcara, entre otras, mesas redondas, publicaciones, funciones de danza, exposiciones y producción audiovisual.

No puede pasarse por alto el *Premio Universidad Nacional* concedido a Gloria Contreras en una ceremonia celebrada en la Sala Miguel Covarrubias. Este reconocimiento se aúna a la conmemoración de los 25 años de existencia del Taller Coreográfico de la UNAM.

En cuanto a publicaciones, se editaron seis números de *La cobra*, con un tiraje de 2000 ejemplares y distribución gratuita. En cooperación con Radio UNAM se realizaron 21 programas de *Tercera llamada*, a partir de su apertura en abril de 1995. Por otra parte, se celebraron diversos convenios y acuerdos con el fin de ampliar la proyección de las manifestaciones escénicas, el más sobresaliente fue con el Instituto Nacional de la Senectud en favor de la asistencia gratuita de sus tarjetahabientes a los espectáculos generados en esta dependencia.

\* \* \*

---

## CASA DEL LAGO

---

*Lic. Raymundo Figueroa López*  
*Director*  
*(marzo de 1993)*

### INTRODUCCION

Este año fue para la Casa del Lago muy significativo, ya que permitió cumplir y superar sus metas.

Se siguió recuperando el entorno arquitectónico de su edificación, sus espacios abiertos, al igual que su acceso, lo que permite atender nuestro esquema de programación, para beneficio de los visitantes que se reúnen en este espacio universitario en especial todos los fines de semana a quienes se les proporciona un número variado de actividades: conciertos, eventos infantiles, teatro, danza, talleres, exposiciones, cine y literatura.

Casa del Lago durante este periodo siguió recibiendo apoyo de las diferentes instancias de nuestra Universidad, tales como: Dirección General de Actividades Cinematográficas, Dirección General de Actividades Musicales, Dirección de Literatura, Dirección de Teatro y Danza, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, Radio UNAM, Centro Universitario de Estudios Cinematográficos, Instituto de Biología, entre otras.

Así como de otras instituciones entre las que se encuentran: Universidad Autónoma Metropolitana, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Fondo de Cultura Económica, Universidad de La Habana, Fidelcomiso para la Cultura México/Estados Unidos, Embajadas de Cuba, Austria, Dinamarca; Instituto Goethe, Gobierno de los Estados de Guanajuato y Querétaro, entre otros.

Durante el mismo periodo, este espacio cultural universitario ha contado con la presencia de numerosos artistas, intelectuales, agrupaciones de teatro, bailarines y destacadas personalidades que en sus diferentes manifestaciones han participado en los eventos que formaron nuestra programación.

---

## TEATRO

La actividad teatral ofreció las obras, grupos, directores y actores que desde el Teatro Rosario Castellanos y el Foro Teatral han labrado su quehacer artístico.

Dentro de este programa hemos tenido la participación de: Kamaleón Teatro Corporal y su espectáculo "Silencio...hay una historia", con la dirección de Antonio Esparza, el Grupo La Troupe con su "Rompe...cabezas", la obra "Pinocho" de Juan José Barreiro, "Invitación a la muerte" de Gonzalo Valdés Medellín, "Mujeres sin fronteras" de Hugo Fragozzo, entre otras.

En este proyecto se atendió a nuestra población infantil con la presentación ininterrumpida de Teatro Guifol Tradicional.

Además se desarrolló el Festival de monólogos, que reunió célebres y novedosas piezas teatrales del género.

Se presentaron un total de 197 obras a las cuales asistieron 29,911 personas.

## CINE

Nuestro Cine Club, uno de los pocos que aún existen en la Ciudad de México, ha mantenido su firme propósito por el cual fue creado: exhibir todo material cinematográfico-nacional y extranjero- que cuente con un alto nivel de realización artística y técnica.

A partir de estos cánones se han proyectado en el año los siguientes ciclos: Buñuel en México, Muestra de Cine Cubano, Cine Clásico Francés, Cincuenta Aniversario de la Caída del Nazismo, Retrospectiva del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC), Lo Mejor de Chaplin, Cine Polaco de los Setentas, Muestra de Cine Experimental y de Animación Austriaco, Ingmar Bergman, Antología del Cine Latinoamericano, Alan Taner y Cine Club Infantil con producciones de Walt Disney.

En total se ofrecieron 193 funciones con 7,432 asistentes.

## TALLERES

Se han multiplicado y diversificado en un amplio programa que incluye más de 25 disciplinas, organizados en Talleres Trimestrales, Talleres Libres y Cursos Especiales: Creación Literaria, Fotografía, Cine, Danza Contemporánea, Guitarra Clásica, Jardinería, Construcción de Máscaras, Arte Prehispánico, Producción Artística Teatral, Bailes de Salón, Lengua Nahuatl, Teatro Participativo, entre otros tantos, atendidos por profesores —en su mayoría universitarios— hacen posible esta interesante labor.

Un total de 168 talleres se brindaron, a los que asistieron 3,862 personas y 80 cursos con 2,504 asistentes.

## CONCIERTOS

La participación de maestros, solistas, cantantes populares, conjuntos corales e instrumentales, recitales operísticos, agrupaciones de jazz, blues, rock, salsa; música de cámara con un repertorio

de tres siglos, desde el barroco hasta nuestros días; ritmos afroantillanos, el folklore musical del país y de gran parte de Latinoamérica; estilos, voces, instrumentos y melodías, así como formas de nueva creación, han hecho de esta institución cultural un lugar idóneo para la buena música.

Dando un total de 75 conciertos con 15,973 asistentes.

## LITERATURA

Acrocentando el interés por la lectura entre nuestros visitantes, Casa del Lago presentó durante el año algunas publicaciones, al igual que se continuó con el proyecto de "Juguemos con un libro", el ciclo "Poesía de Fin de Siglo" y se inició con el "Programa Fomento a la Lectura", impartido por el profesor Julián Castruita.

Se presentaron dos publicaciones a las que asistieron 270 personas, 38 lecturas de cuento con 2,203 asistentes, una lectura de poesía con 100 asistentes.

## EXPOSICIONES

Se presentaron 29 exposiciones de escultura, dibujo, pintura, collage, cerámica, serigrafías, grabados, fotografías, filatelia, instalaciones y performance; caracterizadas cada una de ellas por su diversidad y vanguardia, estando presentes desde grandes maestros hasta destacados jóvenes valores.

Asistieron 88,285 personas a visitar nuestras exposiciones algunas como: "Obras de Seiersen Frost", "Tres vacas por un becerro" de Maris Bustamante, "Arte Latino Chicano: Imágenes en el siglo del SIDA", "Obra efímera" de Santiago Cohen, "Trabajadores en la calle" del taller de fotografía de Casa del Lago.

## DANZA

La temporada de Danzas de Cámara en Casa del Lago permitió presentar un programa conformado por visiones coreográficas diversas, realizadas en su mayoría por jóvenes directores, bailarines y coreógrafos de prestigio.

En total se dieron 40 funciones con 7,033 asistentes.

## CONFERENCIAS

Durante el presente año se han desarrollado diversos ciclos de conferencias, entre los cuales destacan: "Cuatro Sistemas de Fotografía Contemporánea" y "Construcción Escenográfica" en las que participaron destacados diseñadores y artistas plásticos de la Escuela Nacional de Artes Plásticas.

Esta dependencia ha impartido durante el año 17 conferencias a las que asistieron 867 personas.

## EVENTOS ESPECIALES

Casa del Lago ha desarrollado durante este año un interesante y variado programa de actividades para conmemorar los cien años de la muerte de José Martí, programa cultural que incluye ciclos de conferencias, talleres, exhibición y venta de publicaciones, encuentros con escritores, presentaciones de solistas y grupos musicales; teatro, danza, artes plásticas y proyección de materiales

filmicos, todo ello hasta el mes de diciembre donde el arte de la isla caribeña estuvo presente en los diferentes espacios de esta dependencia universitaria.

Se continuó con el programa cultural para las escuelas incorporadas, que tiene como objetivo fundamental ofrecer a las escuelas una serie de actividades encaminadas a ampliar el horizonte cultural de los estudiantes de nivel medio superior.

En las visitas que dichas escuelas han realizado a Casa del Lago hemos contado con la participación de relevantes escritores, actores y músicos; realizándose además un recorrido por las galerías.

Además se ofrecieron: 27 visitas guiadas con 2,926 asistentes, cinco ferias a las que asistieron 9,000, seis muestras con 412 asistentes, un homenaje al que asistieron 1,500 personas, tres concursos en los que participaron 809 personas, una conferencia de prensa en la que participaron 62 personas, se recibieron 152 eventos, en colaboración con dependencias universitarias, a los que asistieron 6,404 personas.

\*\*\*

---

## MUSEO UNIVERSITARIO DEL CHOPO

---

Mtra. Lourdes Monges  
Directora  
(febrero de 1994)

### INTRODUCCION

Siguiendo los lineamientos definidos el año anterior, la actual administración buscó en 1995 fortalecer las estrategias de difusión, investigación y conservación, como parte sustancial del trabajo del Museo Universitario del Chopo, centro cultural universitario con características comunitarias, alternativas y de vanguardia.

El fortalecimiento de la promoción del Museo en diversos ámbitos logró que recibiera donaciones que permitieron la realización de eventos especiales tales como el intercambio de México con Colombia y la presentación de la obra teatral *Falsa Crónica de Juana la Loca*, utilizando un espacio del Museo que no es del uso cotidiano de eventos escénicos.

### DIFUSION Y EXTENSION

#### Servicios Educativos

Durante 1995, el Museo dio seguimiento a dos programas fundamentales de trabajo: Programa de Talleres y Programa Escolar.

#### • Programa de Talleres

Dentro de este programa se llevaron a cabo dos períodos de talleres libres. En el primero, de febrero a junio, se impartieron 19 talleres a los que asistieron 610 participantes. En el segundo, de agosto a diciembre, se ofrecieron 21 talleres y el número de asistentes alcanzó la cantidad de 614.

De la misma manera se brindaron talleres y cursos extraordinarios, como el del artista colombiano Miguel

---

Angel Rojas, que se llevó a cabo dentro del intercambio México-Colombia durante los meses de agosto y septiembre, así como el de Periodismo Práctico coordinado por el diario *El Financiero*.

En total se impartieron 40 talleres a los que asistieron 1,324 participantes. Al finalizar los dos periodos de los Talleres Libres, se programaron funciones de danza contemporánea, ballet clásico infantil, teatro juvenil e infantil, exhibiciones de baile de salón, audiciones de guitarra y exposiciones infantiles de artes plásticas.

#### • Programa Escolar

Este programa continuó este año con la presentación de conciertos didácticos dirigidos a estudiantes de educación secundaria, durante el primer semestre de 1998. Se realizaron 30 conciertos con una asistencia de 7,750 alumnos. También se ofrecieron nueve visitas guiadas a estudiantes y público en general, en las que se atendió a 747 personas.

#### Exposiciones

Dentro del área de curaduría, el Museo Universitario del Chopo presentó 22 exposiciones, de las cuales 14 fueron nacionales y ocho internacionales. La disminución del número de exposiciones con respecto a los años anteriores se debió a la nueva estructura y manejo del presupuesto, lo que permitió un mayor tiempo en exposición de las muestras. Es decir, se hicieron menos exposiciones pero permanecieron más tiempo.

Por su parte, prácticamente todas ellas sirvieron para festejar el 20 aniversario del Museo del Chopo como espacio universitario dedicado a la difusión de la cultura. En este sentido se hizo también un esfuerzo por programar exposiciones y eventos que tuvieran relación entre ellos y que permitieran ofrecer al público una unidad tanto visual como informativa.

Se pueden destacar dos aspectos importantes dentro de las exhibiciones programadas durante este año. Por un lado, se realizaron diversos proyectos generados a partir de la arquitectura del inmueble (intervenciones del espacio), experimento del cual somos iniciadores en México. Por otro, se insistió en realizar exposiciones internacionales a partir de la idea del intercambio.

Del primer rubro podemos señalar la instalación monumental de Humberto del Olmo "Templo de la Industria", que exaltaba tanto la arquitectura del viejo Palacio de Cristal como su función de exhibición de máquinas industriales. Alexander Piliš, el arquitecto brasileño-canadiense, en su instalación Parallax: El Legado del Futuro es la Carga del Presente, consideró la utilización del material original que incluía el Museo Nacional de Historia Natural, como base para una reflexión sobre la vida y el condicionamiento ideológico que ésta provoca. La exposición retrospectiva de María Bustamante "Instalámica", celebró sus 25 años de exploración de las formas más o estéticas no objetualistas. Inauguró, entre otras, una pieza inflable de 25 metros de alto titulada Nopal, concebida específicamente para abarcar la nave central del Museo.

El Museo Universitario del Chopo ha sido pionero en esta ciudad de los intercambios artísticos internacionales. A partir de la experiencia con muestras de artistas jóvenes extranjeros, que generalmente se presentan descontextualizadas y pasan por los museos sin mayor impacto, el Museo ha adoptado el sistema de las exposiciones por medio de intercambios. De esta manera

el Museo se convierte en un espacio de confrontación, discusión y encuentro entre artistas de dos países, que comparten preocupaciones plásticas similares.

Este año, después de haber celebrado anteriormente otros intercambios con Canadá y Chile, se llevó a cabo uno con Colombia, titulado *Por mi raza hablara el espíritu*, que convocó a doce artistas de aquel país y a diez mexicanos y que en abril del año próximo se presentará en Bogotá, Colombia. La preocupación central fue la memoria colectiva de ambos países y su influencia en la representación plástica, el manejo de lenguajes y medios contemporáneos y el encuentro vital entre las dos culturas.

Otro tipo de intercambio fue la exposición colectiva "Estacionamiento", presentada por un grupo de artistas austríacos que mostraba la influencia de rasgos de nuestra cultura en su obra.

Ha sido tan importante el impacto de estos proyectos que artistas y curadores de otros países se han acercado al Museo para iniciar más proyectos en esta línea. El año entrante se emprenderán otros proyectos con Guatemala y Argentina. Por otra parte, este año se concretaron proyectos con la provincia, especialmente Jalapa y Michoacán, que se llevarán a cabo el próximo año.

El Museo Universitario del Chopo continuó con sus lineamientos al dar espacio a las manifestaciones de vanguardia, a proyectos experimentales, así como propuestas de grupos marginales. Prueba de esto último fueron: La 9a. Semana Cultural Lésbica Gay y la VI Jornada Cultural de Lucha Contra el SIDA.

Como proyectos experimentales podemos mencionar las exposiciones *Electrografía Monumental sobre Papel de Algodón*, México en el Corazón; *Para Lucas* y la exposición colectiva *Deus Ex Machina*, donde los artistas interpretaron la posibilidad de una estética maquinista utilizando elementos industriales como medios de lenguaje plástico contemporáneo.

El Museo Universitario del Chopo se ha convertido en un espacio seductor para la experimentación, la reflexión y el encuentro de diversas culturas con la nuestra. Esto se ha traducido en la afluencia de más público de diferentes medios sociales y en una recepción crítica que alienta su trabajo.

### **Foro del Dinosaurio**

En lo que se refiere a las presentaciones artísticas, se programaron diversas actividades en el Foro del Dinosaurio para celebrar el 20 aniversario del Museo Universitario del Chopo.

Asimismo se estructuró la programación de las actividades en forma que fuera fácilmente identificable con respecto al día de presentación: martes literarios o de conferencias, miércoles plásticos, jueves de jazz, viernes eventos especiales, sábados de Rock y domingos infantiles y de teatro. Este año se rebasó en varias ocasiones la capacidad del Foro del Dinosaurio, que es de 500 personas, llegando al límite de 800 asistentes.

Cabe destacar que en 1995 se llevaron a cabo más de 300 actividades diversas entre conciertos, conferencias, performances, presentaciones de libros, exhibición de videos, presentaciones de danza y de teatro, entre otras.

Entre las actividades tradicionales podemos nombrar la Semana Cultural Lésbica Gay, las Jornadas Culturales de Lucha Contra el SIDA, las de la Cultura Necense y las del Colectivo Cambio Radical, así como los encuentros de Blues Mexicano y el de Teatro Independiente, la entrega de la Medalla Roque Dalton, que este año le fue entregada al Museo Universitario del Chopo y el Día Internacional de la Danza. Entre los nuevos ciclos cabe destacar los sábados de Rock, jueves de Jazz, el de Bolero y el de la Canción Romántica.

Entre los artistas y grupos más destacados que se presentaron durante el año podemos mencionar a Juan José Calatayud, Verónica Ituarte, Joao Henrique, Margie Bermejo, Astrid Hadad, Salvador "El Negro" Ojeda, Tehua, Steve Brown, Juan Carlos Laguna, Graciela Henríquez, Esther Soler, Arturo Meza, Julio Revueltas, Isabel Beteta, Aída del Río, Nina Galindo, Andrea Montiel, Los Hermanos Rincón, Tex Tex, Follaje, Botellita de Jertz, Real de Catorce, Son de Merengue, el Grupo Caliente, Juan Hernández y su Banda de Blues, Iconoclasta, Los Yerberos, Los Rastrillos, el Ballet Independiente, Delfos, Micky e Hilario, René Villanueva Sandoval y el Terceto de Guitarras.

El número de asistentes al Foro del Dinosaurio fue de más de 40, 000 personas, sin contar al público de conciertos didácticos.

Para el XX Congreso Latinoamericano de Sociología el Museo ofreció un espectáculo y visitas guiadas, como parte de los servicios culturales de la Coordinación de Difusión Cultural a los congresistas.

Finalmente, cabe destacar la organización del maratón artístico y cultural que se llevó a cabo el sábado 25 de noviembre en el marco de las celebraciones del 20 aniversario del Museo, en el que se utilizaron varios espacios del Museo como jardines y galerías, entre otros.

### Investigación

Durante este año se inició el proyecto *Historia del Museo del Chopo. Testimonios*, con el cual se registrará la historia de 20 años de existencia del Museo del Chopo, después de haber albergado en sus instalaciones al Museo Nacional de Historia Natural, a través de testimonios orales de las múltiples personas que han pasado por su historia.

En cuanto al archivo de fotografías, se empezó la segunda fase de ordenamiento del acervo de negativos y material acumulado durante 1994 y 1995. Asimismo se dieron las pautas para la creación de una nueva base de datos elaborada en el programa ACCESS, que resultará más efectiva y confiable.

El Responsable de Información Estadística del Museo, ha consolidado el trabajo dentro del Grupo Técnico de Responsables de Información participando en dos comisiones del Grupo Técnico: de Difusión y de Glosario. En esta última, se produjo un Glosario de Información Estadística que será de uso para toda la Universidad y en la cual se contemplaron casi todas las actividades de difusión cultural que antes no se consideraban en los informes y que sin embargo esta misma genera.

El área inició también en este año el proyecto *20 Años del Chopo en la Cultura Nacional*. Por otro lado, se encargó de la organización y catalogación del acervo bibliohemerográfico, el de catálogos, el archivo histórico y otros materiales que guarda el Museo. Se llevó a cabo el

seguimiento y evaluación del primer año de trabajo de la *Librería Marginalia* así como la organización y la vinculación para el servicio social en el Museo.

## PUBLICACIONES

Este año se publicó el libro *Santa María la Ribera y sus historias*, trabajo realizado por los antropólogos Armando Egido y Cecilia Henríquez y editado en coordinación con el Instituto Nacional de Antropología e Historia y el Museo. Esta obra se conforma en base a una investigación generada desde el Museo y está compuesta por testimonios orales recopilados entre vecinos de la colonia en la que se encuentra el Chopo. La publicación está ilustrada con fotografías de la Fototeca del INAH, ubicada en Pachuca, Hidalgo.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Como parte de las celebraciones del *20 aniversario del Museo del Chopo*, se organizó un baile el viernes 24 de noviembre con el objeto de recabar fondos para las instalaciones del Poro del Dinosaurio.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

La encargada del área de Proyectos Especiales asistió al Segundo Encuentro *Amigos de los Museos*, organizado por la Federación Mexicana de Asociaciones de Amigos de Museos y participó en las juntas de la Asociación de Museos y Recintos Culturales del Centro Histórico.

## MEDIOS

En cuanto a los medios de difusión, se continuaron desarrollando diversas estrategias para promover las actividades del Museo Universitario del Chopo, teniendo como objetivo principal la promoción de los festejos del 20 aniversario que este recinto universitario celebró a lo largo del año.

Se realizaron nueve conferencias de prensa y 68 boletines de prensa. Se imprimieron más de 60,000 volantes, 14,000 programas de mano, 18,000 carteles y 15,000 invitaciones. En cuanto a los carteles y dípticos mensuales impresos por la Coordinación de Difusión Cultural, se distribuyeron al público alrededor de 5,500 y 22,000, respectivamente.

De igual manera logramos la transmisión de once promocionales para radio y ocho para televisión diferentes durante el año. Otros apoyos para la difusión ininterrumpida de nuestras principales actividades fueron el espectacular que tenemos ubicado en Melchor Ocampo y Thiers y la mampara ubicada al frente del Museo.

En cuanto al programa radiofónico *Las Ondas del Chopo*, se transmitieron 51 programas en el año. A partir del 7 de julio, Arturo Saucedo es el nuevo conductor de este espacio radiofónico. Se realizaron tres programas especiales: el primero con el tema *Estridentismo*, el segundo transmitido en vivo desde el Museo el 22 de septiembre, para celebrar cuatro años de transmisión de *Las Ondas del Chopo*, por último, el tercer programa especial fue el transmitido el 24 de noviembre y giró en torno a la conmemoración del 20 aniversario del Museo. Es importante mencionar que a partir del segundo programa especial, *Las Ondas del Chopo* cuenta

con nueva rúbrica, la duración pasa de 30 a 56 minutos y se transmite en vivo desde Radio UNAM. A lo largo de este año se recibieron más de 70 invitados en *Los Orígenes del Chopo*.

Por otra parte el Área de Medios apoyó la coordinación del Primer Coloquio sobre *Pop y la estética de fin de siglo*, que se llevó a cabo del 9 al 13 de octubre. En él se realizaron tres mesas redondas contando con la participación de varias personalidades.

## ADMINISTRACION

### Presupuesto

En este rubro podemos mencionar que, como propuesta para capturar ingresos extraordinarios, el Museo se fijó la meta de alcanzar la cantidad de N\$150,000.00. Gracias al incremento del costo de las inscripciones a talleres, entradas al Foro del Dinosaurio, ingreso al Museo, ventas de pins y libros, se pudo capturar la cantidad de N\$160,000.00, logrando una diferencia a nuestro favor de más del doble de lo esperado.

### Obras

En cuanto a obras, debido al reducido presupuesto con el que se cuenta en la partida para mantenimiento del edificio, solamente se hicieron algunos arreglos, tales como desaholve de drenaje, colocación de puertas en la librería, habilitación y amueblado de la cafetería que está funcionando desde el mes de agosto y por último, el cambio de duela en algunas áreas del Museo.

La construcción de un espacio anexo para salones permitiría optimar el uso de los espacios dentro del Museo y la ampliación de espacios administrativos y de servicios, pero durante este año este proyecto quedó pendiente.

\*\*\*

**Facultades, Escuelas y  
Colegio de Ciencias y Humanidades**

---



---

## FACULTAD DE ARQUITECTURA

---

*Mtro. Xavier Cortés Rocha*  
*Director*  
*(agosto de 1990)*

### INTRODUCCION

Informar acerca de las actividades de la Facultad de Arquitectura (FA) durante un año es una oportunidad para reflexionar, más allá de la exposición y aún del análisis de resultados, de datos y de esquemas que ilustren o-comparen en torno de las herramientas, los modos y los estilos que se han adoptado en la Facultad para acometer la búsqueda y la consolidación de la excelencia y la vanguardia.

El trabajo que se presenta es el resumen de una vasta, compleja y muy activa comunidad durante un año, se ha hecho desde una perspectiva conceptual y analítica, con el propósito tanto de relacionar las acciones con el Plan de Trabajo para el periodo 1994-1998, como de exhortar a los miembros de esta comunidad a vigorizar las estructuras, perfeccionar los métodos y adecuar y mejorar permanentemente los objetivos y mecanismos que modelan nuestras labores.

La labor educativa que se realiza día con día en la Facultad incluye las aportaciones de diferentes áreas académicas. Gracias a ellas fue posible dar atención a 5,475 alumnos en el nivel de licenciatura en este periodo. De ellos, 4,447 son de reingreso y 1,028 de primera inscripción a las cuatro carreras que ofrece la FA. De ellas, Arquitectura sigue siendo la más demandada, le sigue Diseño Industrial y, después, Urbanismo y Arquitectura de Paisaje.

### PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El trabajo académico de la FA se apoya en la labor de 941 docentes. De éstos, 775 forman parte de la División de Estudios Profesionales y 166 de la División de Estudios de Posgrado; 83 prestan sus servicios en el área de Diseño Industrial, 22 en Arquitectura de Paisaje, 23 en Urbanismo y 20 en el Centro de Investigaciones en Arquitectura y Urbanismo.

En este periodo se otorgaron 38 definitividades en plazas de signatura, 32 de profesor de carrera de tiempo com-

---

pleto y cinco de investigador. El Programa de Fortalecimiento para Profesores de Carrera permitió incrementar ese grupo de 76 a 113 docentes; de ellos, 65 son definitivos y 48 interinos. Además, en la FA desempeñan sus funciones seis profesores eméritos, 720 de asignatura, 364 definitivos en los niveles A y B, 356 interinos, 14 ayudantes de profesor A y ocho B, así como 42 técnicos académicos.

En cuanto a programas de estímulos, 448 profesores reciben los beneficios del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPRASIG); 80 más disponen del apoyo que brinda el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC); 75 profesores de tiempo completo se han hecho acreedores a participar en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y 31 más han sido integrados al Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA).

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En el periodo que se informa, se organizaron 34 cursos y dos diplomados para el personal académico. Quedaron ya programados tres cursos adicionales que se impartirán con la asistencia de instituciones regionales, como el Banco Nacional de Crédito Rural del estado de Puebla y con las Universidades de los Estados de México y Chihuahua.

En cuanto a la Licenciatura en Urbanismo, un grupo considerable de profesores asistió a congresos y seminarios nacionales de urbanismo, entre los que destacan los realizados en las ciudades de Guanajuato y Mexicali. Esta Unidad Académica también participó en los encuentros internacionales organizados por la *International Society of City and Regional Planners* y la *Environmental Design Research Association*, así como en las Jornadas Científicas de Planeamiento Regional y Urbano.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

### Servicio Social

La Coordinación de Servicio Social de la FA propuso un reglamento interno para la organización de dicha actividad. Entre los aspectos que el reglamento señala, cabe destacar al H. Consejo Técnico, a quien corresponde proponer programas interdisciplinarios, así como a la Coordinación de Servicio Social el fijar los criterios para la asignación de prestatores a los programas correspondientes y, aprobar, promover, supervisar y evaluar la realización de esos programas así como determinar y especificar las normas relativas a la prestación del Servicio que realicen los estudiantes de la FA.

### Práctica Profesional Supervisada

Con el objetivo de articular las propuestas académicas y administrativas contenidas en el Plan de Estudios 1992, se trabajó en la elaboración de un reglamento sobre la Práctica Profesional Supervisada, que ya fue aprobado por el H. Consejo Técnico. Con esta actividad se busca iniciar al estudiante en la realidad profesional del país en el área de trabajo que mejor responda a sus aspiraciones e intereses vocacionales y fortalecer la formación académica al tiempo de establecer vínculos que permitan el ingreso de los nuevos profesionistas al mercado de trabajo.

La FA ha promovido convenios de apertura de plazas para práctica profesional en instituciones, entre las que destacan el Departamento del Distrito Federal, el Instituto Mexicano del Seguro Social y la Dirección General de Obras de la UNAM, así como empresas privadas, como ICA Construcción Urbana.

En cuanto a la Licenciatura en Arquitectura de Paisaje, profesores de esta especialidad colaboran en dos seminarios de arquitectura de paisaje que se integraron a los cursos de las maestrías en diseño arquitectónico y de restauración de monumentos que operan en la División de Estudios de Posgrado. Esta licenciatura, además, ha establecido vínculos con otras instituciones educativas en los campos del diseño arquitectónico, urbano, ambiental y paisajístico, entre las que destacan las universidades Autónoma de Nuevo León y Americana de Acapulco, así como la Fundación Mexicana de Educación Ambiental, A.C. y el campus Querétaro del Instituto Tecnológico de Monterrey, y a nivel internacional, con su similar de la Universidad de Montreal, Canadá.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

En enero la Facultad y el Colegio de Arquitectura de la Universidad A&M de Texas suscribieron un convenio de intercambio, cuyo objetivo principal es realizar programas conjuntos de educación e investigación en las áreas de arquitectura, arquitectura de paisaje y urbanismo. En este marco, se ha promovido el intercambio de estudiantes, profesores e investigadores de licenciatura y de posgrado. La primera acción concreta, que se encuentra ya en proceso, es una investigación acerca de la historia, los rasgos, los valores y la trascendencia de los establecimientos urbanos y arquitectónicos que se hicieron en el norte de Tamaulipas y en el sur de Texas durante el siglo XVIII.

En el periodo interanual se llevó a cabo el séptimo programa de intercambio con el Colegio de Bellas Artes y Humanidades de la Universidad de Texas, en San Antonio. También se realizó la primera video conferencia que enlazó las dos escuelas de arquitectura desde la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, a la Escuela Permanente de Extensión que la UNAM tiene en San Antonio.

También, durante julio se inició una nueva ronda de pláticas entre la FA y la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Columbia Británica en Vancouver, para ampliar el programa de intercambio anual con la Universidad de Texas, en el ámbito de los tres países signatarios del Tratado de Libre Comercio. Se trabaja además en la planeación de intercambios que permitan enviar y recibir estudiantes y profesores de la licenciatura por periodos hasta de un semestre.

Durante el verano de 1995, seis estudiantes se incorporaron a la Escuela de Arquitectura de la Universidad Católica de Washington y varios más a la Universidad de Berkeley.

El interés por llevar al terreno de la enseñanza de la arquitectura algunas de las propuestas del acuerdo que vincula a los países de América del Norte, ha conducido a varias instituciones de Canadá y Estados Unidos a buscar contactos con la Facultad. En este momento se analizan las propuestas de las universidades de Oklahoma, Nuevo México, Nebraska, Montreal y Toronto.

Por otro lado, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico otorgó becas a nueve profesores para la realización de estudios de posgrado en el extranjero.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

### *Sociedad de Exalumnos de la Escuela Nacional de Arquitectura y de la Facultad de Arquitectura (FASE, A.C.)*

Constituida en mayo de 1994, su objetivo central es vincular a la FA con los más amplios sectores de la población y ayudar a las nuevas generaciones a integrarse al mercado de trabajo. Sus propuestas y organización durante 1995 estuvieron centradas en el proyecto para la ampliación y reestructuración de la Biblioteca Lino Picaesoff; el programa de actividades académicas relativas al fomento a la docencia para profesores e investigadores; así como el plan para la realización de la práctica profesional supervisada, el servicio social y la tesis profesional.

### *Asociación de Instituciones Nacionales de Enseñanza de la Arquitectura (ASINEA)*

El año más reciente ha sido uno de los períodos más intensos de trabajo para la Facultad como miembro de ASINEA, dadas las condiciones cambiantes en que se desenvuelve el medio de la arquitectura, desde las etapas académicas tradicionales hasta su interacción en el nuevo mercado de América del Norte. La Comisión de Evaluación de ASINEA ha trabajado para establecer un sistema de acreditación para las escuelas y facultades de arquitectura del país, que contempla el estudio, definición y contenidos del examen nacional de calidad profesional, la formulación de los perfiles de los alumnos que ingresan y que egresan de la carrera, el planteamiento de los riesgos con los que debe cumplir el organismo de acreditación de programas y la recopilación de la información con la que pueda integrarse un glosario de los términos y expresiones utilizados en el desarrollo de estos temas en los tres idiomas que se hablan en América del Norte.

### *Comité Mexicano para la Práctica Internacional de la Arquitectura*

La Facultad está representada en el Comité Trinacional para el análisis de la enseñanza y la práctica de la arquitectura en América del Norte. En este año se ha tratado, primordialmente, de dar seguimiento a los acuerdos tomados en Ottawa, Canadá, en mayo de 1994, acerca del reconocimiento mutuo de los arquitectos en los tres países de la región. En enero se determinó que cada comité nacional cumpliera la tarea de analizar, desde su propia perspectiva, los temas comunes de mayor interés. Para ello, el grupo mexicano analiza diversos aspectos de la práctica profesional, la relación entre educación profesional y experiencia así como los contenidos y los rasgos de los mecanismos de evaluación.

### *Licenciaturas*

Por otra parte, el Centro de Investigaciones en Diseño Industrial llevó a cabo los diseños de señalización para nuevas vialidades en Ciudad Universitaria, en contacto con la Dirección General de Obras de la UNAM. También participó en el diseño industrial de las publicaciones de la Dirección General de Estudios sobre la Legislación Universitaria, así como en el rediseño de la nueva imagen de la Feria del Palacio de Minería.

El Centro también estableció nexos de colaboración con la empresa Vitro, S.A., para el diseño de electrodomésticos; realizó proyectos para grupos de artesanos del estado de Hidalgo a través de

CANACINTRA; elaboró el diseño de objetos y equipos de mejoramiento ecológico para la Secretaría de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Pesca. Con la Asamblea de Representantes del Distrito Federal convino en estudiar proyectos sobre la recolección, transporte y tratamiento de desechos sólidos; y como parte de un convenio entre la Secretaría de Salud y la Facultad, se analizó el diseño de vehículos adecuados para la atención preventiva y de emergencia en zonas rurales y urbanas marginadas.

Durante mayo, la Licenciatura en Urbanismo inició el proyecto *Habitat*, que pretende lograr que la FA sea un foro a nivel universitario de difusión y creación de conciencia de los temas sobre desarrollo sustentable que la ONU ha invitado a discutir.

Por su parte, la Licenciatura en Arquitectura de Paisaje atendió las solicitudes de asesoría que presentaron las universidades Iberoamericana y Autónoma Metropolitana para la creación de diplomados y maestrías en el área de Arquitectura de Paisaje. Asimismo, desarrolló distintos proyectos patrocinados por instituciones dedicadas al mejoramiento ambiental, como el de un Parque Regional que se diseñó para la Asociación Mexicana para la Rehabilitación y Conservación de los Palácidos de México, A.C.

## PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación de la FA se ha estructurado sobre cuatro renglones principales: la que realizan los investigadores de carrera adscritos al Centro de Investigaciones en Arquitectura y Urbanismo (CIAU); las que llevan a cabo estudiantes de licenciatura y de posgrado conjuntamente; la que hacen los profesores de carrera; y toda aquella que apoya proyectos de colaboración de la Facultad con los sectores público y privado.

Otro importante renglón de actividad en el campo de la investigación es el que realizan los seminarios especializados: el de Arquitectura Prehispánica, que en breve publicará sus aportaciones al análisis de la arquitectura maya; el de Historia de la Arquitectura y Urbanismo Mexicanos, que estudia los temas relacionados con la obra de la arquitectura novohispana de los siglos XVI y XVII y analiza la complejidad de las aportaciones a la historia de la arquitectura que han hecho los creadores de los siglos XIX y XX en México.

En el curso del año los profesores e investigadores del Centro han trabajado en trece proyectos, dos de los cuales continúan desde el período anterior y once que han sido iniciados recientemente. Seis temas de investigación adicionales fueron terminados en el mismo lapso.

La Facultad participó en la propuesta para que a través del Programa Universitario de Estudios de la Ciudad (PUEC) se presentaran, ante las autoridades del Departamento del Distrito Federal, las actividades que esta Facultad realiza en relación con la Ciudad de México, en sus áreas de investigación, docencia y extensión universitaria.

El Centro de Salud de la Universidad de Búfalo en Nueva York, invitó a la UNAM a formar parte de su grupo de investigadores en salud de la vivienda. Por tal motivo, el Consejo Académico de las Ciencias Biológicas y la Salud convocó a diversas escuelas universitarias que tienen relación con el tema para integrar un grupo multidisciplinario de investigación. Este grupo, cuya sede es la Facultad de Arquitectura se encuentra actualmente trabajando.

En la Licenciatura de Urbanismo se lleva a cabo la investigación denominada *Mapas de Riesgo de la Ciudad de México* y se formularon las bases de otros planes de investigación con los que la licenciatura ha participado en el Programa de Megaciudades de América Latina, cuya sede en México es esta licenciatura.

Los planes en materia de publicaciones condujeron a la reconstitución del Comité Editorial de la Facultad, el cual, entre otras tareas, juzga las posibilidades reales que tiene la FA de influir en un vasto sector del medio arquitectónico. La Coordinación de publicaciones lleva a cabo la edición de libros, publicaciones periódicas, material de apoyo, apuntes y el órgano informativo interno *Argentina*. En este periodo se publicaron alrededor de doce libros, de los cuales dos fueron coediciones con distintas facultades, universidades y editoriales de nuestro país.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Plan de Estudios 1992 para la Licenciatura en Arquitectura cumple ya tres años de operación. Para que este instrumento funcione con eficacia plena, ha sido necesario el diseño e implementación de una importante serie de medidas de reorganización y fortalecimiento de las estructuras básicas de la Facultad.

Las licenciaturas en Diseño Industrial y Urbanismo iniciaron en este año la puesta en marcha de su respectivo Plan de Estudios 1994. En estos nuevos planes se incluye ya la práctica profesional supervisada.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

En la conclusión de los actos de conmemoración del XL Aniversario de la Ciudad Universitaria, durante julio, y con la presencia del señor rector José Sarukhán, se presentó el libro *La Arquitectura de la Ciudad Universitaria*, obra en la que ocho distinguidos maestros de la Facultad analizan los orígenes y los conceptos que animan las formas arquitectónicas de esta Institución.

La FA, junto con el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes y el Museo Universitario Contemporáneo de Arte, participó en la organización de la Primera Feria Universitaria del Arte Otoño 1995, llevada a cabo en las instalaciones del propio museo en noviembre.

La Coordinación de Actividades Socioculturales realizó un extenso programa a lo largo del año. El Taller Coreográfico de la UNAM cumple 25 años de exitosas presentaciones en el Teatro Carlos Lazo, espacio en el que se organizó la puesta en escena de diez piezas de teatro. En este recinto y en las distintas galerías de la Facultad, se llevaron a cabo ocho presentaciones de libros, 18 exposiciones de pintura, cuatro ciclos de cine y, por primera vez, la Muestra Internacional de Cine.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre los reconocimientos más importantes a la calidad académica que otorga la Universidad, destaca el Premio Universidad Nacional, que este año fue otorgado al maestro Luis Ortiz Macedo en el área de Arquitectura y Diseño. La Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, también en el área de Arquitectura y Diseño, correspondió en 1995 al diseñador industrial Mauricio Moysen Chávez, coordinador del Centro de Investigaciones en Diseño Industrial.

Asimismo, el maestro Carlos González Lobo recibió un doctorado *Honoris Causa* en Bellas Artes por la School of Design en Rhode Island, Estados Unidos, en reconocimiento a la calidad excepcional de sus aportaciones en el campo de la arquitectura.

Las cátedras especiales, destinadas a estimular la excelencia en el campo del análisis y la enseñanza de la arquitectura, fueron otorgadas a los siguientes profesores: Cátedra *José Villagrán García*, al doctor Carlos Chamfón Olmos; la *Enrique del Moral*, al arquitecto Ricardo Arancón García; la *Mauricio M. Campos*, al doctor Gerardo Oliva Salinas; la *Jorge González Reyna*, al maestro Jan Van Rosmalen; la *Juan de la Encina*, al doctor Juan Benito Artigas; la *Javier García Lascuán*, al doctor Alejandro Villalobos; y la *Douglas Scott*, al diseñador industrial Carlos Soto Curiel. Por otra parte, la Cátedra Extraordinaria *Federico Mariscal* fue concedida al arquitecto Carlos Mijares.

En lo que respecta a los alumnos distinguidos, nueve estudiantes de las diversas licenciaturas se hicieron acreedores a la medalla Gabino Barrera y 112 recibieron diplomas por su destacado aprovechamiento. En respuesta a la convocatoria de la Dirección General del Servicio Social Multidisciplinario para optar por el Premio Anual Gustavo Baz Prada, se obtuvieron 29 primeros lugares, 44 segundos y tres terceros.

En mayo se montó la Décimo Primera Muestra de Trabajo Estudiantil, en la que participaron todos los Talleres de Arquitectura así como las unidades académicas de la Facultad con los trabajos más destacados de sus alumnos y con lo más relevante de las investigaciones o estudios que realizan, con el fin de darlos a conocer a la comunidad universitaria.

El Centro de Investigaciones en Diseño Industrial colaboró, como única institución relacionada con el diseño industrial, en los foros de consulta para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo en los sectores de Comunicaciones y Transportes, y Comercio y Fomento Industrial. También participó en el Programa de Emprendedores de la UNAM, así como en los trabajos interdisciplinarios que se llevan a cabo con las facultades de Contaduría y Administración, de Ingeniería y de Química, para la creación de una Escuela de Negocios de la Universidad.

La presencia de la FA y del Centro de Investigaciones en Diseño Industrial fueron de la mayor importancia en el Séptimo Premio Clara Porset, ahora patrocinado por el Banco Nacional de Comercio Exterior, en el Quinto Premio Mexinox, el Segundo Concurso Nacional de Diseño Panelart, el Primer Concurso de Diseño, Mobiliario y Equipamiento para el ISSSTE, y el Primer Concurso Nacional de Diseño UNICEF-UNAM.

## SERVICIOS GENERALES

### Bibliotecas

La Facultad cuenta con tres bibliotecas: *Lino Picaseño*, de la División de Estudios Profesionales, *Clara Porset*, del Centro de Investigaciones en diseño Industrial y *Luís Unikel*, de la División de Estudios de Posgrado. Con el nuevo sistema de Catálogo Electrónico de Consulta, el número de usuarios de servicios de consultas bibliográficas ascendió a 32,967. Se atendieron 60,516 préstamos en sala, cerca de 50,000 a domicilio y algo más de 6,000 interbibliotecarios. El acervo también se incrementó y hoy la biblioteca principal *Lino Picaseño*, tiene 19,516 libros y 9,171 revistas. El acervo de dispositivas aumentó a cerca de 18,000 piezas en este año.

La Comisión de Bibliotecas llevó a cabo la microfilmación del Archivo de San Carlos y junto con la Sociedad de Exalumnos el proyecto de ampliación de la Biblioteca *Lino Picareño*.

La Biblioteca *Clara Porser* ha sido objeto de un análisis del que se desprende la posibilidad de convertirla en el Centro de Información y Documentación de Diseño Industrial, que ofrecerá los servicios de consulta de material bibliográfico, hemerográfico, diapositiva y videoteca tradicionales, además de facilitar datos e imágenes por medios electrónicos y a través de redes de información tanto para profesores y estudiantes como para otras instituciones relacionadas con esta disciplina.

### Centros de Cómputo

El Centro de Cómputo Augusto H. Álvarez, cuya función principal es la de impartir cursos y facilitar el uso de equipos electrónicos, ha ampliado su labor al apoyar las tareas académicas y administrativas de la Facultad.

El Centro cuenta actualmente con 270 equipos de cómputo y 60 impresoras de distintos tipos, además de los digitalizadores de imágenes y procesadores de planos. Con este apoyo fue posible impartir el Taller de Computación a 1,375 alumnos de la licenciatura y el especializado en Autocad (dibujo asistido por computadora) a 706. En este año, el Centro de Cómputo también amplió su campo de acción a la investigación.

En octubre la Facultad inauguró un Laboratorio de Cómputo adicional con 90 equipos completos donados por Fundación UNAM, destinados exclusivamente al trabajo práctico de los estudiantes. Además, la División de Estudios de Posgrado e Investigación y el Centro de Investigaciones en Diseño Industrial cuentan con su propio centro de cómputo.

### Coordinación de Producción Audiovisual

Esta coordinación copia, realiza y transmite materiales de la más diversa índole con destino a todos los ámbitos de la Facultad. Cuenta con circuito cerrado de televisión, videoteca con más de 1,500 cintas y archivo fotográfico que rebasa las 5,000 imágenes. La FA tiene también equipo audiovisual para apoyo didáctico, como retroproyectors, proyectores de diapositivas y de cuerpos opacos, cámaras de cine, equipo de video y topográfico.

### APOYO ADMINISTRATIVO

En Coordinación con la Dirección General de Personal de la UNAM se ha buscado apoyar el desarrollo y superación del personal administrativo. En esa perspectiva, se consiguió la reclasificación de 23 trabajadores y se fomentó la capacitación de 50 empleados administrativos en actividades de cómputo.

---

## FACULTAD DE CIENCIAS

---

*Dr. Rafael Pérez Pascual*  
*Director*  
*(Julio de 1990)*

### INTRODUCCION

La Facultad de Ciencias continuó durante 1995 con los programas que en los ámbitos de la docencia e investigación le permitieron avanzar en su tarea fundamental que es transmitir y ampliar el conocimiento científico.

A través de sus tres departamentos (Biología, Física y Matemáticas) se imparten las carreras de Actuaria, Biología, Física, Ciencias de la Computación y Matemáticas y, los estudios de posgrado en Biología, Física y Matemáticas. Distribuido según esta estructura, el personal de carrera se ocupa, además de las tareas docentes propias de su nombramiento, de las labores de investigación y difusión que fortalecen el esfuerzo global que representa la Facultad de Ciencias como una de las más grandes generadoras de cuadros científicos en el país.

Como resultado de un largo proceso fue presentado y aprobado por el Consejo Técnico (abril de 1995) el Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Biología. Actualmente se encuentra en la última etapa de revisión por parte de los organismos universitarios a los que corresponde emitir sus consideraciones previas a la eventual aprobación. En el mismo tenor se ha trabajado en la integración de programas de posgrado en los que participará nuestra dependencia en el marco del nuevo reglamento que guiará dichos estudios.

En el terreno de la investigación, nuestro personal continuó laborando a la largo de las líneas que se desarrollan en la Facultad de Ciencias y ha dado muestra de madurez e íntimo que ha logrado sostener los índices de crecimiento en lo referente a publicaciones y al apoyo que otorga a otras instituciones -de provincia, principalmente- que han buscado nuestra colaboración a través de proyectos de intercambio.

---

Contando con la presencia del Dr. José Sarukhán Kermes, Rector de la UNAM, y de otras distinguidas personalidades de la academia así como de alumnos y ex-alumnos de la Facultad de Ciencias, en agosto se inauguraron las nuevas instalaciones de la Biblioteca de la Facultad. Conocido con el nombre de Amozacalli -lugar donde se guardan los códices- el nuevo edificio se ha constituido en el punto de convergencia de un sinnúmero de actividades de la comunidad científica de nuestro país.

En enero de 1995 dio inicio la construcción de la nueva unidad para la enseñanza experimental de las ciencias. Esta unidad, provista de los equipos más avanzados, permitirá que los estudiantes entren en contacto con los métodos modernos de generación y transmisión del conocimiento de la naturaleza. También, cuando sea el caso, dispondrá del equipo de cómputo necesario para el estudio cuantitativo y cualitativo de los objetos propios de la disciplina de la que se ocupe.

Con motivo de la descentralización administrativa de la UNAM, y del aumento y aparición de programas que requieren de una organización administrativa adecuada a la nueva circunstancia, la Facultad de Ciencias ha continuado el proceso de reestructuración que permitirá el manejo adecuado de la información de índole administrativa y de los servicios generales que ofrece a la comunidad.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante 1995 se terminó la elaboración del Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Biología. Este proyecto fue aprobado por el Consejo Técnico en abril de 1995 y tomado para su análisis y eventual aprobación por las diversas instancias que señala la Legislación Universitaria. Después de una amplia labor de consulta con expertos del país y del extranjero, el proyecto se estructuró tomando como base la idea de evolución, logrando así un enfoque más acorde con la biología contemporánea y que permite asimilar en la práctica docente los avances en el conocimiento biológico de la naturaleza. El proyecto mismo destaca las nuevas disciplinas biológicas y las sitúa en el marco global de la carrera.

Igualmente, con el propósito de actualizar la carrera de Actuaría, los programas de estudios de la misma se encuentran bajo revisión y próximamente los resultados de dicha tarea serán presentados ante las diversas instancias de nuestra Facultad con el fin de recabar opiniones, modular enfoques y enriquecer los contenidos de las materias que integran el plan de estudios.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La Facultad de Ciencias cuenta con tres departamentos entre los que se distribuye tanto el personal académico de carrera como el de asignatura. El desglose en cifras para 1995 presenta la situación que se describe a continuación:

- *Departamento de Biología*.- Cuenta con 78 profesores de carrera, de los cuales siete son Titular C, siete Titular B, once Titular A, 34 Asociado C, 18 Asociado B y un Asociado A; uno de ellos es Profesor Emérito. Con el fin de apoyar las labores académicas del Departamento se tienen contratados 23 técnicos académicos. Tomando en consideración el personal de carrera resulta que 43 profesores son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, 30 de ellos como Investigadores Nacionales y trece en calidad de Candidatos a Investigador Nacional, lo cual arroja que 52% de la planta académica de carrera está en el SNI. Por otra parte, del total

de la planta, 69 participan en el Programas de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) o el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA). De ellos, trece ingresaron en 1995 a uno de estos Programas.

- *Departamento de Física.*- La distribución por nivel y categoría es la siguiente: siete Profesores con nombramiento de Titular C, siete de Titular B, nueve de Titular A, 21 de Asociado C, diez de Asociado B y cinco de Asociado A. En lo que se refiere a Técnicos Académicos, se cuenta con 19 de ellos. De los 78 miembros del personal de carrera -incluyendo técnicos académicos- 16 son Investigadores Nacionales y cuatro Candidatos a Investigador Nacional, esto es, 25.7% forman parte del SNI. Un total de 62 forman parte del PRIDE o el PAIPA, siendo tres los que ingresaron en 1995 a alguno de dichos programas.
- *Departamento de Matemáticas.*- Cuenta con 85 profesores de carrera de tiempo completo y doce técnicos académicos. De ellos uno es Profesor Emérito y hay tres con nombramiento de Profesor Titular C, doce de Titular B, 21 de Titular A, 26 de Profesor Asociado C, 20 de Asociado B y dos de Asociado A. El Sistema Nacional de Investigadores incluye a doce de los integrantes de este Departamento, lo que equivale a que 12.3% de la planta académica de carrera recibe los beneficios derivados de formar parte de dicho Sistema. En lo que se refiere a los programas de estímulos del personal de carrera, 76 de sus profesores han ingresado a alguno de los programas, nueve de ellos en 1995.

En cuanto a formación y actualización, en el área de las ciencias biológicas se impartieron cinco cursos de superación y actualización del personal académico. En el ámbito de las ciencias físico-matemáticas miembros de nuestro personal participaron en alguno de los trece cursos de especialización que se ofrecieron.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

En los dos semestres que corresponden a 1995 se impartieron los cursos de licenciatura que se detallan a continuación: 479 cursos de la carrera de Biología y 217 de la de Física. Por su parte, el Departamento de Matemáticas estuvo a cargo de 605 cursos a través de las cuales se dio servicio a las carreras de Actuaría, Ciencias de la Computación, Matemáticas, Biología y Física.

La División de Estudios de Posgrado ofreció 307 cursos en el marco de las nueve maestrías que comprenden el área de Biología. En el área de Física se impartieron 127 cursos para cubrir sus cinco maestrías. Dentro de la maestría en Matemáticas se ofrecieron 47 cursos. Por último, la especialidad de Microscopía Electrónica ofreció seis cursos.

En el transcurso del año se otorgaron 293 títulos de licenciatura en Biología, 53 en Física, 102 en Actuaría y 35 en Matemáticas. En cuanto a la titulación en el posgrado ocurrió lo siguiente: se otorgaron 72 grados de Maestro en Ciencias en el área de Biología, 17 en Física y 10 en Matemáticas. El grado de Doctor lo obtuvieron 20 candidatos en el área de Biología, siete en Física y seis en Matemáticas.

Aprovechando los recursos otorgados a la Facultad a través del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), el área de física dio inicio a cuatro proyectos de carácter docente con los que se beneficiarán aproximadamente 650 estudiantes por

año. Estos proyectos fueron presentados una vez más en 1995, para su renovación, acompañados de otros proyectos que pretenden fortalecer aspectos de la enseñanza de la ciencia que, debido en gran medida al avance acelerado del conocimiento, han quedado rezagados por no contar con los medios adecuados para ser insertados en las actividades cotidianas de la práctica docente.

## PRODUCCION CIENTIFICA

En virtud de que la Facultad se divide en lo académico en tres departamentos, se presentarán los resultados de investigación atendiendo a esta estructura.

### Publicaciones Periódicas

En el Departamento de Biología se desarrollan varias líneas de investigación que engloban 254 proyectos. El resultado de esta labor fue de 104 artículos en revistas arbitradas y siete en revistas sin arbitraje. Por su parte, personal del Departamento de Física publicó 36 artículos arbitrados en revistas de prestigio internacional y once no arbitrados. En lo que corresponde al Departamento de Matemáticas, en 1995 se publicaron trece artículos en revistas con arbitraje y once en revistas sin arbitraje.

En el ramo de las revistas, la Facultad de Ciencias contribuyó con la publicación de las revistas *Ciencias* y *Matérisis* (cuatro números en el año cada una). La política de la revista *Ciencias* es poner a disposición de un público interesado temas, discusiones e información que se generan en el mundo científico. Por su parte, la revista *Matérisis* publica material -artículos originales y no originales, traducciones de textos relevantes, etc.- especializado en la historia y la filosofía de la ciencia.

Durante 1995 apareció la revista *Paideia*, que tiene como destinatarios a los estudiantes interesados en temas vinculados con el cálculo diferencial e integral, su historia, usos, aspectos sobresalientes, problemas de su enseñanza y asimilación.

### Ponencias y Memorias

Entre las tareas fundamentales de la actividad académica está la difusión entre pares del conocimiento propio de cada disciplina. Una de las modalidades más eficientes de esta actividad consiste en la presentación en congresos y eventos similares de la labor docente y de investigación realizadas. Impulsar estas prácticas es una de las prioridades de nuestra Facultad y muestra del impulso y la importancia que a ellas otorga, es el diseño del edificio que alberga a nuestra biblioteca y que incluye -con el propósito explícito de apoyar y fomentar la realización de eventos académicos- auditorios y salas especializadas que cuentan con los elementos tecnológicos de uso común en estos recintos.

La participación del personal de carrera en congresos, coloquios y demás reuniones similares se desglosa como sigue: 39 ponencias en el área de biología, 128 en física y 144 en matemáticas. Cabe aclarar que la separación en áreas corresponde artificialmente a la del departamento de origen de quien presenta la ponencia. Dado el carácter interdisciplinario y multidisciplinario de algunos proyectos de investigación, sus resultados se han presentado, indistintamente, en foros cuya orientación disciplinaria no corresponde a la división ortodoxa y tajante en que la práctica científica tradicional ha separado los campos del saber.

La publicación de las "Memorias" que recogen la información transmitida en las reuniones académicas ha ido adquiriendo cada vez más importancia. Conscientes de ello, muchos académicos contemplan la publicación en "Memorias" de los resultados de su labor como una actividad paralela a la publicación en revistas especializadas. Aprovechando la oportunidad de difusión que otorga esta vía, nuestro personal de carrera publicó 307 ponencias *in extenso*.

### Libros y Artículos en Libros

Bajo la figura de edición o coedición la Facultad de Ciencias participó en la publicación de ocho libros. Además, otras editoriales -comerciales o del medio académico- publicaron 16 libros en los que miembros de nuestro personal participaron como autores o coautores. De ellos, diez correspondieron al área de biología, tres a la de física y tres a la de matemáticas. Como contribuciones en forma de capítulo o artículos en libros, nuestros académicos publicaron 49 artículos de biología, ocho de física y seis de matemáticas.

### Otras Publicaciones

Las actividades docentes y de investigación en ocasiones requieren de material impreso que ha sido generado por nuestra planta académica o dentro de los proyectos editoriales de la dependencia. Igualmente, otras actividades tales como la difusión de la cultura científica a una escala local, así como la presentación de eventos para la comunidad, hacen necesaria la elaboración de productos editoriales que no encajan en las secciones presentadas previamente. Para atender estas necesidades nuestros talleres editoriales se encargaron de la impresión de trece manuales, cinco informes y 23 boletines y/o folletos. Además, se diseñaron e imprimieron 190 carteles con información de eventos científicos y culturales dirigidos a nuestra comunidad.

Por último está el uso de las instalaciones de computación para producir paquetes de software que tienen como finalidad ser utilizados en las prácticas escolares como parte del proceso de asimilación del conocimiento científico y del aprendizaje de nuevas formas y posibilidades de trabajo que aprovechan los avances tecnológicos.

### INTERCAMBIO ACADEMICO

La actividad científica de una Institución de la envergadura de nuestra Máxima Casa de Estudios no se puede concebir sin que parte de ella se realice bajo la modalidad de acciones de intercambio académico. La Facultad de Ciencias se ha beneficiado de esto gracias al apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM y de los convenios que con este propósito se han firmado, y para lo cual en ocasiones se ha contado con el concurso de la Secretaría de Relaciones Exteriores a través de los convenios de colaboración internacional que suscribe con otros países.

Si para efectos de clasificación de las actividades de intercambio se consideran dos tipos, las que tienen lugar con instituciones nacionales y las que se efectúan con instituciones del extranjero, tendremos que dentro del país se realizaron 23 acciones de intercambio, con el desplazamiento de 21 de nuestros académicos y la visita de seis profesores de otras universidades. Enmarcadas en acciones de intercambio con el extranjero se realizaron 22 visitas a otras instituciones y nos beneficiamos de la estancia en nuestro país de 26 especialistas.

La mayor parte de las acciones que se realizaron con las universidades de provincia tuvieron como fin apoyar sus programas de posgrado y de actualización del personal académico. En función de las características y recursos de algunas universidades se han establecido convenios que permiten que nuestro personal se desplace a sus entidades para que de manera programada e intensiva se impartan cursos del nivel de maestría que, en algunos casos, serán considerados como estudios de maestría de nuestra propia División de Estudios de Posgrado. Así se ha hecho con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en el área de fisiología, y con las de Yucatán y Tabasco en el caso del posgrado en matemáticas.

Con el fin de atender solicitudes puntuales -visitas de una o dos semanas para impartir cursillos o llevar a cabo trabajo de investigación conjunta- se realizaron acciones con las siguientes universidades: Autónoma de Baja California Sur; de Ciencias y Artes de Chiapas; Autónoma de Coahuila; Juárez del Estado de Durango; Juárez Autónoma de Tabasco; de Colima; Autónoma de Yucatán; de Zacatecas; Autónoma de Hidalgo; y de Sonora.

Las acciones de intercambio internacional ya constituyen una actividad que se realiza de manera cotidiana en los tres departamentos que integran nuestra Facultad y, durante 1995, se realizaron 26 visitas a las siguientes instituciones del extranjero: Universidad de Graz; Universidad de Salzburgo; Universidad de Innsbruck; Universidad de Viena, Austria; Universidad de Amsterdam, Holanda; Universidad del Norte de Iowa, E.U.A.; Universidad de Cornell, E.U.A.; Academia de Ciencias de Eslovaquia; Academia de Ciencias de Hungría; Escuela Superior de Ingeniería Aeronáutica, Universidad Politécnica de Madrid; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de Córdoba, España; Centro de Investigaciones Biológicas de Madrid; Universidad de Kansas, Lawrence, E.U.A.; Universidad de San Diego, California, E.U.A.; Universidad del Estado de Yereván, Armenia; Universidad de Goiás, Brasil; Universidad de British Columbia, Canadá; Universidad de Aizu, Japón; Universidad Católica de Chile; Universidad de Polonia; Universidad Autónoma de Madrid, España; Centro de Investigaciones Marinas, Cuba; Universidad de La Habana, Cuba; Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Cuba; Instituto de Oceanología, Academia de Ciencias, Cuba; Centro de Investigaciones Pesqueras, Cuba; Instituto de Cibernética, Matemática y Física del Ministerio de Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente, Cuba.

A nivel estudiantil se han venido implementando criterios que permitan obtener mayores beneficios de las oportunidades de intercambio de estudiantes. En 1995 trece de nuestros alumnos realizaron estancias en alguna de las siguientes universidades: de Montreal; de British Columbia; de California, en Berkeley; de California, Sta. Cruz; de Carleton; de McGill; de Missouri, St. Louis; y de Quebec.

## INFRAESTRUCTURA

El 17 de agosto de 1995 se inauguraron las nuevas instalaciones de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias. Dotada con grandes espacios -5050 m<sup>2</sup> de construcción- de lectura, el acervo abierto de la biblioteca brinda las más amplias facilidades para el trabajo individual y colectivo. Los 67,037 volúmenes con que cuenta y las 72 colecciones de revistas fueron la base de los préstamos domiciliarios efectuados a lo largo del año. Esta labor se vio enriquecida por los 1,079 libros adquiridos y el hecho de haber mantenido la suscripción a las revistas especializadas que ya se recibían; para apoyar el trabajo extra clase de los estudiantes la biblioteca cuenta con salas de cómputo que albergan

161 computadoras, todas conectadas a la Red UNAM de cómputo, la cual ha proporcionado servicio a más de 1000 usuarios entre agosto y diciembre.

Además de los servicios básicos de apoyo a profesores y estudiantes se proporcionan servicios de búsqueda y -1190 servicios realizados durante 1995- de acopio de material bibliográfico, tanto a través de préstamos interbibliotecarios (327) con la UNAM y con bibliotecas externas (73) como recurriendo a los bancos de información cuyo uso ha sido contratado por la Universidad.

Desde sus inicios el edificio que alberga la biblioteca fue diseñado obedeciendo a un concepto más general que el de simple depositario de material impreso. Considerada como proveedora de servicios de información, ha sido dotada con los medios que la tecnología moderna ha desarrollado para el acopio, manejo y suministro de la información. Además de ello, y en tanto que es centro de actividades académicas, el edificio cuenta con un auditorio para 200 personas totalmente equipado con los aditamentos electrónicos que permiten grabar y reproducir imágenes (acetatos, transparencias, películas en sus distintos formatos). Aunado a ello se dispone de un anfiteatro y una aula magna con 100 lugares en cada área, tres salas configurables y una para el uso de material audiovisual. La disponibilidad de estos espacios han hecho del Amoscalli un sitio ideal para el desarrollo de eventos académicos de la más diversa índole -coloquios, mesas redondas, congresos, homenajes, etc.- y con los que nuestra comunidad se enriquece.

En enero de 1995 iniciaron las obras del complejo arquitectónico que albergará la unidad para la enseñanza experimental de las ciencias. Esta unidad ocupará una superficie de 13500 m<sup>2</sup> y hasta el momento el avance de los trabajos de construcción supera el 50% del total de la obra. Además de espacios destinados a la práctica de los aspectos experimentales de los cursos que se imparten y a la implementación de proyectos que permitirán fomentar iniciativas entre el estudiantado, la unidad contará con un acuario, un bioterio y un planetario.

Si se toman en cuenta las oportunidades que derivan de contar con laboratorios docentes equipados con lo último que ofrece la tecnología educativa, y además se consideran los cambios, adecuaciones y novedades que ofrecen los planes de estudios de las carreras que la Facultad de Ciencias imparte, tenemos la seguridad plena de estar ofreciendo a las futuras generaciones de científicos los elementos necesarios para su formación.

## INFRAESTRUCTURA DE COMPUTO

Hoy en día para realizar investigación y docencia en las disciplinas científicas es indispensable contar con la infraestructura de cómputo adecuada. En función de ello nuestra Facultad ha mantenido sus esfuerzos para dotar a sus estudiantes y al personal académico del equipo necesario para sus actividades. El resultado, en cifras, es que para 1995 se cuenta con el siguiente equipo: 44 estaciones de trabajo, 441 microcomputadoras (30 Pentium, 286 tipo 80486, 125 tipo 80386, 74 tipo 80286 y 136 XT), diez Macintosh y 185 impresoras. El equipo está distribuido en siete salas (275 computadoras) y el resto asignado al personal de carrera y a los equipos de trabajo de la dependencia. Del total de computadoras y estaciones de trabajo 314 de ellas están conectadas a la red de cómputo de la UNAM.

Con base en este equipo se ofrecen los servicios administrados por el Centro de Cómputo de la Facultad (Telnet, FTP, gopher, archip, WWW, News de Usenet) los cuales se vieron enriquecidos

con la incorporación de un servidor de discos compactos para uso de los CDROMS de revistas que pueden ser consultadas a través de la red.

## BECAS

Con el fin de apoyar los estudios de licenciatura y de posgrado se cuenta con una oficina de becas que proporciona información y se encarga de organizar los procesos académicos y administrativos que en la selección de becarios le corresponden a la Facultad. Una de las actividades más relevantes de esta oficina de becas es coordinar los trabajos de los subcomités de becas que analizan y emiten fallos y recomendaciones respecto de las solicitudes que son presentadas atendiendo a las diversas convocatorias que anualmente se publican. Como resultado de los procesos de selección de becarios, durante 1995 la UNAM otorgó, a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, seis becas para realizar estudios en el extranjero, con lo que se tiene un total de 22 becarios activos en instituciones del extranjero. Para realizar estudios de posgrado en nuestro país la misma dependencia tuvo asignadas a nuestra Facultad 40 becas y apoyos para la formación del personal académico de carrera de la UNAM. Por su parte, el programa de superación del personal académico de carrera apoya actualmente a dos académicos. Como complemento de lo anterior, un total de 167 becarios del CONACYT realizan sus estudios de posgrado en algunas de las opciones que ofrece la Facultad de Ciencias.

## SERVICIO SOCIAL

Integrados a algunas de las actividades de apoyo a la comunidad y a los servicios del sistema educativo nacional que marca la Legislación Universitaria, durante 1995 hubo 115 estudiantes que presentaron su servicio social en la Facultad y 191 que lo hicieron en otra dependencia de la UNAM. En este mismo rubro, 144 estudiantes lo realizaron en instituciones externas públicas y 80 en privadas.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

La Facultad de Ciencias continuó su participación en el Programa Jóvenes Hacia la Investigación que coordinó la Academia de la Investigación Científica y mediante el cual se busca poner en contacto a jóvenes universitarios y a aquellos con deseo de seguir una carrera científica con grupos de investigadores para que, de manera coordinada, los estudiantes adquieran una experiencia de primera mano acerca de cómo trabajan los científicos.

Con el espíritu de llevar a los estudiantes del nivel medio superior información sobre las carreras que se cursan en la Facultad de Ciencias, se impartieron pláticas de orientación vocacional en varios planteles. Estas pláticas tienen su origen ya sea en las invitaciones que envían dichos planteles a nuestra Facultad o en los programas de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM. Bajo el mismo tenor se organizó una exposición de orientación vocacional y se coordinaron cuatro visitas guiadas a nuestras instalaciones.

A través de la Secretaría para Asuntos de los Estudiantes se proporcionó apoyo y asesoría a diversos grupos estudiantiles para realizar las siguientes actividades: creación de un club de ajedrez, edición de tres revistas periódicas estudiantiles, apoyo al grupo ecologista Biosfera Tlalili.

Con el fin de promover la difusión de la ciencia como una actividad que realizan los estudiantes de alguna de nuestras carreras, se proporcionó asesoría en sus eventos a los grupos "Ventana Estudiantil hacia la ciencia", "Ciencia y compromiso" y a los organizadores del V Rally de la Facultad de Ciencias.

Una de las actividades estudiantiles con más éxito en la comunidad son las funciones que organiza el Cine Club Ciencias, mismas que van acompañadas de un debate que se realiza al término de la función. Durante 1995 se realizaron 164 exhibiciones regulares, 17 especiales y el III Maratón de cine, el cual consiste en la presentación continua de películas durante 24 horas.

Con la participación de la Secretaría para Asuntos de los Estudiantes se creó el "Equipo de orientación, difusión y divulgación de la ciencia". Este grupo cuenta con un responsable e incluye estudiantes que a través de las acciones que se llevan a cabo realizan su servicio social.

Uno de los proyectos que iniciaron en 1995 es el llamado "Programa de vinculación académica, actualización y titulación", y tiene como fin, además de las acciones señaladas en su nombre, entrar en contacto con los exalumnos de la Facultad que se encuentran dispersos en todo el país.

## ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

La Facultad cuenta con un grupo dedicado a organizar, promover y apoyar eventos de tipo cultural dirigido no solo a la comunidad científica sino a un público más amplio. El propósito de estas actividades es contribuir a la difusión de los ordenes cultural que permitan fomentar y apoyar la expresión de inquietudes que resultan complementarias a la educación científica que se imparte en las aulas y los laboratorios.

El resultado de los trabajos del grupo de actividades culturales se resume como sigue: 20 conferencias, un coloquio (con 32 conferencias), tres exposiciones, 25 eventos musicales, presentación de tres obras de teatro y tres espectáculos de danza.

La realización de actividades académicas se ha beneficiado con la inauguración de las instalaciones del Conjunto Amoxcahli. Desde su inauguración y en los restantes cuatro meses de 1995 albergó las siguientes actividades: trece eventos entre coloquios, congresos, seminarios, etc.; once cursos especiales; 20 conferencias; cinco mesas redondas; tres recitales y once acciones que comprendieron premiaciones, presentaciones y exposiciones.

Otro de los propósitos de la Facultad es promover actividades complementarias a las académicas y fomentar la convivencia entre el estudiantado. Con ello en mente se cuenta con un pequeño grupo de alumnos que se encargan de promover y coordinar eventos deportivos de carácter interno y de apoyar a quienes representan a la Facultad en torneos universitarios. Tomando en cuenta los diferentes deportes que se practican (basquetbol, futbol soccer, futbol rápido, voleibol, excursiones, ajedrez, etc.), en sus ramas varonil y femenil, se contó con la participación de 85 equipos que agruparon a 1,210 estudiantes, todos ellos participando en torneos internos. Nuestra participación en torneos interuniversitarios de nivel superior incluyó a 168 estudiantes, lográndose alcanzar honorosos lugares al final de los torneos. Destacan en ello el 1°, 2° y 3° lugares obtenidos en box, ajedrez y basquetbol varonil, respectivamente.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En enero de 1995 inició la construcción del complejo arquitectónico que albergará la unidad de enseñanza para las ciencias experimentales.

En agosto tuvo lugar la inauguración del nuevo edificio de la biblioteca de la Facultad de Ciencias. Dicha estructura dispone además de varios recintos para la realización de eventos académicos.

Se realizó un homenaje al Dr. Emilio Lluís Riera, investigador del Instituto de Matemáticas, por los 50 años de servicio prestados en la Facultad de Ciencias y la huella tan profunda que ha dejado su actividad como formador de generaciones de matemáticos.

Con motivo de los 50 años de la creación de la carrera de Actuaría, en 1995 se realizó una serie de eventos para conmemorar el acontecimiento.

Por sus méritos como profesor y formador de personal en el área de Edafología, la UNAM otorgó un reconocimiento al M. en C. Nicolás Aguilera Herrera nombrándolo Profesor Emérito de la Facultad de Ciencias.

\*\*\*

## FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

---

*Dr. Juan Felipe Leal y Fernández*  
*Director*  
*(enero de 1991)*

### INTRODUCCION

Durante 1995, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) cumplió satisfactoriamente con su programa de trabajo académico, otorgándole especial atención a las actividades docentes y de investigación.

Se continuó con el proceso de reforma de los planes y programas de estudio con la participación plural de funcionarios, profesores y estudiantes. Los 17 proyectos de reforma (16 iniciados en noviembre de 1992 y uno más en septiembre de 1994) corresponden a cinco carreras de licenciatura, seis maestrías y seis doctorados. Cuatro proyectos, dos de maestría y dos de doctorado, fueron aprobados en 1995 por las instancias competentes de la Facultad. Los trece restantes se encuentran en diferentes etapas de análisis, revisión o aprobación.

Con el propósito de mejorar las condiciones de los espacios físicos para el desempeño de las actividades de los 6,357 alumnos, 740 académicos y 311 trabajadores administrativos que integran la comunidad de la Facultad en 1995, se llevaron a cabo obras de remodelación en áreas de tránsito intenso para lograr mayor funcionalidad; se construyeron rampas para la circulación de discapacitados; y se concluyó la instalación de malla ciclónica alrededor de la Facultad, como una medida de protección ante los problemas de seguridad.

### PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

En este año, el personal académico de carrera se integró por 245 profesores: 100 titulares, 85 asociados y 60 técnicos académicos (tres titulares, 35 asociados y 22 auxiliares). El personal de asignatura ascendió a 204 profesores clase- semestre y se contó con 291 ayudantes de profesor.

---

Los profesores-investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores se incrementaron de 40 a 43, de los cuales cinco son candidatos, 20 se encuentran registrados en el nivel I, once en el nivel II, tres en el nivel III y cuatro más en proceso de renovación.

La Secretaría del Personal Académico instrumentó tres programas de estímulos convocados por la DGAPA: el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura evaluó 115 solicitudes y 237 renovaciones; el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Tiempo Completo aprobó once solicitudes, con las cuales suman 134 profesores inscritos; y el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera recibió 42 solicitudes y 111 renovaciones.

Asimismo, tramitó 87 licencias, cuatro prórrogas de licencia, diez comisiones, dos prórrogas de comisión, ocho solicitudes de año sabático y cuatro de semestre sabático.

Las comisiones dictaminadoras celebraron 35 reuniones para atender 16 solicitudes de promoción, 15 concursos de ingreso y 75 concursos de definitividad. Las comisiones especiales atendieron diez impugnaciones.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

A través de las Divisiones, Coordinaciones y Centros, se celebraron 87 cursos de actualización y 17 de formación para el personal académico. En este contexto, destacan diez cursos del Programa de Actualización Académica para Profesores de Licenciatura, financiados por la DGAPA, a los que asistieron 145 académicos. Estos fueron: La nueva política económica en las regiones del mundo; Marco jurídico del comercio exterior de México; El Acuerdo General de Aranceles Aduaneros y Comercio y la Organización Mundial de Comercio; El sistema social: desarrollo de la teoría de sistemas autoreferentes y autopoieticos; Aspectos de la modernidad y el arte: Vanguardia, decadencia y Kitsch; Foucault: saber y poder; Pensar el siglo XX (reflexiones sobre el poder); El bloque comercial más acabado: La Unión Europea; Geopolítica y las relaciones internacionales; y Reglas de origen en el comercio exterior.

El personal de la Coordinación de Gestión Informática y Redes asistió a siete cursos en la DGSCA, a fin de lograr el manejo eficiente del sistema de red local. Sobresalen los cursos de: Administración de Internet a través del programa Gopher; Calidad total en la prestación de servicios de información; y Administración del correo electrónico por medio del programa Mayordomo. El personal de la Coordinación de Servicios Bibliotecarios y Documentales asistió a 19 cursos sobre el manejo de computadoras, bases de datos y redes internacionales.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Se desarrollaron dos procesos de inscripción a cursos ordinarios del sistema escolarizado de licenciatura (semestres 95-II y 96-I). En el semestre 95-II se inscribieron 1,292 alumnos para el 2o. semestre (Formación Básica Común), y 3,912 en 4to., 6o. y 8o. semestres. En el semestre 96-I se inscribieron 1,387 en el 1er. semestre y 4,707 en 3er., 5o. y 7o. semestres.

En Posgrado se inscribieron en el semestre 95-I, 335 estudiantes: 247 en maestría y 88 en doctorado; 126 de primer ingreso y 209 de reingreso. En el semestre 95-II se inscribieron 263 alumnos,

193 en maestría y 70 en doctorado; cinco de primer ingreso y 238 de reingreso. Se asignaron 62 tutorías, 45 de maestría y 17 de doctorado, con un total de 25 profesores.

Se encuentran en proceso 1,059 proyectos de tesis: 949 de licenciatura, 539 tesis y 410 tesinas; y 110 de posgrado, 46 de maestría y 64 de doctorado. Se concluyeron 492 tesis: 444 de licenciatura, 311 tesis y 133 tesinas; así como 48 de posgrado, 31 de maestría y 17 de doctorado.

Respecto a la Segunda Opción de Titulación se abrieron 31 grupos, con un total de 350 estudiantes. Se titularon 99 alumnos de promociones anteriores: 27 de Administración Pública, 24 de Sociología, 24 de Ciencias de la Comunicación, 16 de Relaciones Internacionales y nueve de Ciencia Política.

La División de Posgrado tiene 122 alumnos becados: cuatro por la DGAPA, 109 de CONACyT y nueve por otras dependencias.

Se difundieron cuatro convocatorias de programas de becas nacionales y dos para estudios en el extranjero de la DGAPA. El Subcomité de Becas de la Facultad celebró ocho reuniones para evaluar las solicitudes presentadas. Para programas nacionales se gestionaron 17 becas nuevas: 16 de maestría y una de doctorado, cuatro renovaciones, cuatro prórrogas y se entregaron siete informes finales. En cuanto a las becas al extranjero, se recibieron seis informes finales de los becarios que concluyeron sus estudios.

El Departamento de Intercambio Académico difundió 26 programas académicos internacionales de licenciatura y posgrado sobre becas y cursos especiales para alumnos y profesores. Se elaboraron 70 cartas de presentación para 17 programas. Los resultados de estas gestiones se tendrán a mediados de 1996.

El CONACyT, la OEA y la UNAM otorgaron cinco becas a egresados de la Facultad que realizaron su trámite durante 1994 para realizar estudios de posgrado en Canadá, Francia, Italia y Estados Unidos.

En relación al Programa Fundación UNAM de Becas "Reconocimiento a Estudiantes Distinguidos", se atendieron 55 solicitudes, otorgándose siete becas para asistir a un curso de verano en universidades de Estados Unidos y una más para un curso de inglés en la Escuela Permanente de Extensión de la UNAM en San Antonio, Texas.

Se recibieron a 41 estudiantes extranjeros con estancia temporal para cursar materias aisladas. En licenciatura ingresaron 31 alumnos de la Universidad de California, dos de las universidades Libre de Berlín y de Regensburg, en Alemania, uno de la Universidad de McGill en Canadá y otro más del Instituto ARCIS de Chile. En posgrado fueron recibidos tres estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid y una de la Universidad de Quebec en Montreal.

El Centro de Educación Continua de la Facultad promovió cinco diplomados, siete cursos de actualización, seis cursos de idiomas, dos promociones de Segunda Opción de Titulación y cinco cursos a solicitud de diversas instituciones. Para atender esta demanda se programaron 39 grupos, se impartieron 4, 654 horas-clase para 783 estudiantes, con la participación de 183 profesores.

En lo que respecta a las prácticas de campo, se celebraron siete, beneficiando a una población de 280 alumnos. Además se efectuaron siete prácticas escolares, 53 visitas guiadas, tres talleres y 134 proyecciones de películas, como actividades de apoyo a la docencia.

En el marco del convenio con el diario *El Universal*, se prosiguió con las prácticas profesionales de la décima generación de estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Comunicación.

Respecto al Servicio Social, 533 alumnos lo concluyeron, 291 en el sector público, 59 en el sector social, 109 en la Facultad y 74 en otras dependencias de la UNAM.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se recibió la visita de 34 alumnos y profesores de otros países para realizar diversas actividades académicas y de investigación. Sobresale la visita de nueve representantes de seis universidades extranjeras: la de La Habana, la de Maryland, la Internacional de Florida, la de Westminster en Inglaterra, la de Texas y la de Viena, quienes desean establecer vínculos de intercambio académico con la Facultad. Además diez profesores extranjeros impartieron seminarios en la Facultad, provenientes de la Universidad Nacional del Uruguay, de la Universidad Sophia en Tokio, entre otras.

Por otra parte, 86 profesores de la Facultad asistieron a diversos eventos académicos nacionales e internacionales.

Durante 1995, la Facultad suscribió cuatro convenios:

- Con el Consejo Nacional de la Publicidad sobre programas de capacitación, adiestramiento y prácticas de servicio social de los estudiantes de las carreras que se imparten en la Facultad. Se canalizaron a 15 estudiantes a las oficinas del Consejo. A la fecha, nueve de ellos han sido integrados en oficinas de publicidad o en el mismo Consejo.
- Con el Instituto de Investigaciones Sociales, a fin de vincular las tareas de docencia e investigación del personal académico de ambas instituciones.
- Con la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, para llevar a cabo tareas conjuntas de docencia, investigación y difusión en las áreas comunes a ambas dependencias.
- Con el Colegio de Ciencias y Humanidades para incorporar estudiantes de bachillerato a diversas tareas de investigación en la Facultad.

Adicionalmente, la División de Estudios de Posgrado presentó la propuesta formal ante la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM para el establecimiento de convenios con universidades norteamericanas, canadienses y españolas para el intercambio de estudiantes y profesores con la posibilidad de publicar en las revistas del país receptor.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La Facultad recibió siete donaciones, otorgó una y brindó siete asesorías a diversas dependencias universitarias e instituciones públicas y privadas.

La Coordinación de Servicios Bibliotecarios de la Facultad efectuó la donación de 6,300 volúmenes en material bibliográfico básico a la Facultad de Economía y al Colegio de Ciencias y Humanidades, planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Sur, así como 301 títulos en revistas fueron donados a los Acervos de la Hemeroteca Nacional.

A fin de proporcionar los servicios que brinda la página de WEB (*World Wide Web*), se gestionó la donación de un programa servidor-visualizador con la compañía Netscape, con un costo comercial de 5,000 dólares.

Con respecto al programa de intercambio y donación, la Coordinación de Ciencia Política mantuvo comunicación con 23 instituciones nacionales y 31 extranjeras.

Se apoyó a la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria mediante cinco asesorías para la revisión y actualización de sus planes de estudios.

Como parte de las actividades del seminario *Educación e Investigación en Ciencias Sociales*, varios profesores de la Facultad colaboraron en asesoría académica para el diseño del Plan de Estudios de la Maestría en Ciencias Sociales de la ENEP Acatlán, así como en asesoría a los nuevos programas de estudio del área de Ciencias Políticas y Sociales a nivel bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La Coordinación de Servicios Audiovisuales recibió tres importantes donaciones: Televisión Azteca donó 1,033 videocasetes en formato 3/4" grabados con noticieros; el Canal 11 de televisión del Instituto Politécnico Nacional donó 200 videocasetes en formato 3/4" para reutilización; y la Unidad de Televisión Educativa de la SEP donó 40 videocasetes BETA grabados con cuatro series para uso didáctico. Adicionalmente, se recibieron en donaciones, a título personal, 38 videocasetes de diversos formatos y un caset de audio de 1/8". Con estos nuevos recursos el acervo total de la videoteca se incrementó a 7,708 volúmenes en 1995.

## PRODUCCION CIENTIFICA

En 1995 la Facultad desarrolló 53 líneas de investigación, algunas de ellas fueron de reciente conformación y otras generaron diversos proyectos de investigación. De éstos, se iniciaron 18, están en proceso 89 y concluyeron 28 sus trabajos. Destacan los siguientes proyectos:

- *Municipio, comunidad y empresa*. Participan estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado, gracias al apoyo financiero de la Dirección General de Personal Académico. Se realizaron visitas de trabajo a la Fundación de Hogares Juveniles Campesinas en Colombia, a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Argentina y al Instituto Brasileño de Administración Municipal en Brasil.
- *Ciclos financieros en el bloque de Norteamérica y sus impactos en la empresa mexicana*. Se organizó un simposio internacional con la participación de investigadores nacionales y extranjeros de universidades de Estados Unidos, Canadá, Cuba, Chile, Francia y Japón. Como producto de esta experiencia se publicará un libro, además de los artículos y capítulos de libro ya publicados sobre el tema.

La Coordinación y el Centro de Estudios Latinoamericanos consolidó sus instancias de dirección y de organización colegiada, culminando con el proceso de reorganización interna iniciado en 1992. Con la incorporación del Centro a la División de Estudios de Posgrado en ese año, se integraron las actividades de docencia, investigación y difusión. Con base en esta articulación, en 1995 se promovió el Seminario Interno Permanente sobre Teoría Social en América Latina, obteniendo como productos la publicación de tres libros y uno más que se encuentra en prensa. Además, se inició el proyecto Análisis sociopolítico, económico y cultural de la coyuntura latinoamericana, que sintetiza el trabajo de las áreas de investigación del Centro en un proyecto editorial que dará como resultado la elaboración de tres libros.

Las áreas de investigación son: a) América Latina en el contexto internacional; b) Estado y procesos sociopolíticos en América Latina; y c) Ciencia, cultura y comunicación.

Como parte de las actividades de investigación que se realizaron en el Centro de Estudios Básicos en Teoría Social, se fortalecieron los Seminarios Internos Permanentes: el de *Teoría y Metodología* promovió sesiones mensuales sobre lenguaje, cultura y modernidad; el de *Educación e Investigación en Ciencias Sociales* llevó a cabo la elaboración del cuestionario para la encuesta del perfil de los académicos de la Facultad; y el de *Educación Superior y Derechos Humanos* sirvió de base para obtener el apoyo de la UNESCO para la creación de la "Cátedra UNESCO y los Derechos Humanos", integrando un Comité Asesor en el que participan ponentes y comentaristas nacionales y extranjeros.

Los proyectos de modificación de los planes de estudio de maestría y doctorado han ampliado los espacios para el desarrollo de la investigación en la Facultad, donde la figura del tutor, como guía que orienta los trabajos en esta labor, adquiere singular importancia. Por ello, durante 1995 la División de Estudios de Posgrado continuó incorporando a investigadores de otras instituciones nacionales para impartir seminarios y/o fungir como tutores.

El funcionamiento de los Consejos Editoriales ha elevado la calidad y oportunidad de las publicaciones de la Facultad. Dos publicaciones periódicas han sido incluidas en el índice de Revistas Científicas Mexicanas de Excelencia, publicado por CONACYT: la *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* y la de *Relaciones Internacionales*.

Durante 1995 el personal académico de la Facultad publicó 29 libros, 71 capítulos en libros, 248 artículos en revistas, 319 artículos en periódicos, 8 artículos en memorias.

La *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* publicó los números 159, 160 y 161; la de *Relaciones Internacionales* el 65, 66 y 67; *Acta Sociológica* el 13, 14 y 15; *Estudios Latinoamericanos* (Nueva Época) el 3 y 4; *Estudios Políticos* (Cuarta Época) el 6, 7, 8 y 9; así como diez libros: los números 156, 157, 158, 159, 160 y 161 de la revista *Política* y dos ediciones del *Boletín Punto y Seguido*.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La Facultad cuenta con tres proyectos de Planes de Estudio en la etapa de borrador final para las licenciaturas de Administración Pública, Ciencia Política y Relaciones Internacionales. También se cuenta con un avance significativo en la elaboración de los proyectos de Ciencias de la Comu-

nicación y Sociología. La primera se encuentra en la etapa de elaboración de los contenidos mínimos de los programas y, la segunda, en la fase de discusión general de la fundamentación del nuevo plan, con objetivos generales, perfiles, áreas académicas y propuesta de mapa curricular.

El Posgrado ha producido seis proyectos completos de maestría y seis de doctorado, los cuales se encuentran en diversas etapas de su discusión y aprobación. Los proyectos de maestría y doctorado en Estudios Latinoamericanos, así como en Administración Pública han sido aprobados por las instancias competentes de la Coordinación General de Estudios de Posgrado y por el Consejo Técnico de la Facultad. El resto de los proyectos están en la fase de discusión y aprobación por el Consejo Técnico y/o del Consejo General de Estudios de Posgrado.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

En 1995 la Facultad organizó 51 conferencias, 22 seminarios, 14 mesas redondas, 28 presentaciones de libros, 15 presentaciones de revistas, dos simposios, una semana cultural, cinco congresos, 72 programas de radio, 27 entrevistas, dos ciclos de conferencias, un foro, cinco diplomados, 18 cursos, tres talleres, un concurso, 15 coloquios, 12 pláticas de orientación.

La Facultad cuenta con una red de información que involucra a 30 medios de difusión masiva: impresos, radio y televisión; así como más de 40 departamentos de difusión de nuestra Universidad, los que semana a semana reciben información generada por las dependencias universitarias.

El Departamento de Difusión de la Facultad promovió 77 actividades académicas, las cuales se realizaron en las instalaciones de la dependencia: diez conferencias, 31 seminarios, cinco mesas redondas, seis foros, un concurso, 15 presentaciones de libros y revistas, tres coloquios y seis cursos.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

La División de Estudios Profesionales llevó a cabo la organización y montaje del stand de representación de la Facultad en la exposición anual "La UNAM: nuestro futuro hoy", que se llevó a cabo en el World Trade Center, en coordinación con la Dirección General de Orientación Vocacional y la Coordinación de Extensión Universitaria de nuestra Facultad.

Cabe resaltar la distinguida participación de la Coordinación de Relaciones Internacionales como instancia que promueve actividades docentes y de investigación en materia de Comercio Exterior. Resultado de ello fue la obtención del Premio Nacional de Exportación, el cual fue entregado a la UNAM en el marco del III Congreso Nacional de Comercio Exterior. La Coordinación colaboró arduamente, junto con otras dependencias, para lograr este galardón.

Adicionalmente esta Coordinación participó en la organización del XX Coloquio Internacional de Primavera con la temática "Los 50 años de las Naciones Unidas y los retos para México hoy"; el VI Foro de Política Exterior de México que versó sobre "El papel de la política exterior frente a la crisis de la economía mexicana"; el IX Congreso Anual de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, celebrado en la Universidad de Querétaro; y el Diplomado en Comercio Exterior de México.

La comunidad académica y estudiantil de la Coordinación de Ciencias de la Comunicación participó en la organización y difusión del "Concurso Nacional de Trabajos Recepcionales de Comunicación", así como en el Certamen Nacional de Periodismo 1995 "Testimonios del cambio", organizado por la Comisión Nacional del Deporte.

La División de Estudios de Posgrado participó el X Congreso Nacional de Posgrado sobre "La integración como eje de desarrollo del posgrado". Colaboró en el *XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*, así como en el Comité organizador de este Congreso "ALAS 95".

Las nuevas instalaciones del Centro de Educación Continua de la Facultad fueron escenario del Seminario sobre "Riesgos en el ejercicio de la profesión del periodismo", conjuntamente con la Federación Latinoamericana de Periodistas. También se realizaron algunas reuniones de consulta sobre la Reforma Política del Distrito Federal, en las que participaron profesores de la Facultad y miembros de la Asamblea de Representantes.

En 1995, alumnos y egresados de la Facultad fueron acreedores a los siguientes premios y distinciones:

- Dos egresados obtuvieron el Primer y Segundo lugar en el *Premio Nacional de Trabajos Recepcionales en Comunicación*, convocada por el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de Ciencias de la Comunicación (CONEICC) y la Agencia Mexicana de Noticias NOTIMEX.
- Asimismo, se obtuvieron ocho distinciones por trabajos periodísticos presentados en el *Certamen Nacional de Periodismo 1995 "Testimonios del Cambio"*, que organiza la Comisión Nacional del Deporte.
- Doce alumnos recibieron la distinción del *Servicio Social de Honor*, ceremonia encabezada por el Rector, en el Auditorio "Carlos Pérez del Toro" de la Facultad de Contaduría.
- También se otorgó el *Prestito Gustavo Baz Prada*, máximo reconocimiento que se ofrece al Servicio Social, a la alumna Miriam Rocha Orta, por su labor realizada en la Sierra Tarahumara, en el estado de Chihuahua.
- La egresada Marcela Jordán Metadamas clasificó entre las finalistas del *Concurso Tu espacio de expresión, Valores Bacardi y Compañía*. Finalmente, cuatro estudiantes de Ciencias de la Comunicación se distinguieron en las eliminatorias de la categoría video y carteles de contenido en favor de la ecología.

## SERVICIOS GENERALES

A partir de 1995 la Coordinación de Servicios Bibliotecarios y Documentales de la Facultad cuenta con la Red UNAM e Internet con acceso directo a los principales bancos y bases de datos de las más importantes universidades, centros e instituciones de estudios superiores de los Estados Unidos y Europa, así como a los bancos de datos de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos.

La Coordinación proporcionó servicio a 988 mil usuarios, brindándose 2 millones 329 mil préstamos, 300 mil 840 a domicilio y 510 interbibliotecarios. El acervo general se incrementó en

un total de 137,040 volúmenes y el acervo hemerográfico se depuró, seleccionándose un total de 815 títulos de revistas correspondientes a 2 millones 145 ejemplares.

Asimismo, se actualizaron la mayor parte de los bancos de datos dentro de una nueva perspectiva de logística virtual, destacando: Red de Redes; Scripta; Diccionario Biográfico Mexicano; Bancos de Información Hemerográfica; Red Latinoamericana en Ciencias de la Comunicación; Cuenca del Pacífico; Comercio Exterior; Hechos en Solidaridad; Normas del DF; Bibliografía del Estado de México; Archivo General de la Nación; Bibliografía sobre Adicciones; Bases de Datos Agrícolas de América Latina y el Caribe; Mercado de Valores y Economía Mexicana en Cifras.

En apoyo a la actualización de los servicios bibliotecarios, se logró la adquisición de 20 nuevas bases nacionales de datos en tecnología CD-ROM especializadas para el estudio de las ciencias sociales.

La Coordinación de Servicios Audiovisuales puso en operación el préstamo de tres equipos portátiles de videograbación en formato super VHS, el cual permite que el material videograbado se pueda postproducir en las salas de edición sin perder calidad en el producto final. Con estos instrumentos, los talleres de cine, radio y televisión, otras materias curriculares y múltiples actividades de la Facultad han sido altamente beneficiadas en el desempeño de sus tareas.

Esta Coordinación inició la catalogación de los dioramas y diapositivas existentes para ponerlas al servicio de la comunidad de esta Facultad.

Para brindar un mejor servicio a los usuarios de las instalaciones y proteger los equipos garantizando el uso adecuado de los mismos, se inició la elaboración de diversos manuales de operación de los equipos electrónicos instalados en las áreas de trabajo, así como programas audiovisuales elaborados con "demos" (demostraciones) sobre la operación y funcionamiento de dichos recursos.

La *Unidad de Producción* de esta Coordinación realizó la preproducción, producción y, en algunos casos, la postproducción de 41 eventos académicos. De ellos sobresalen la producción de dos videos en apoyo al Parque Ecológico de Xochimilco, uno de los cuales se transmitió a través de algunos canales de la televisión comercial y otro se proyecta regularmente en las instalaciones de dicho parque.

La *Unidad de Programación* es la instancia responsable de programar los servicios que brinda esta coordinación. En 1995 la Unidad de Talleres realizó 2,070 servicios de radio, 1,216 de televisión, 158 de cine, 255 de dioramas y 758 de edición, lo que representó 4,457 horas de servicio. La videoteca brindó 285 servicios y efectuó 4,487 horas de servicio en salas.

La *Biblioteca* de la Coordinación cuenta con diversos acervos: el bibliográfico asciende a 393 volúmenes de tesis sobre temas audiovisuales, así como folletos de temas de interés sobre ciencias sociales; el videográfico cuenta con 292 volúmenes en formatos BETA y VHS, y 277 en formato 3/4".



# **FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

---

## **INTRODUCCION**

Durante 1995 la División Sistema Universidad Abierta extendió y fortaleció sus vínculos con las diversas áreas que integran la Facultad, con el propósito de desempeñar satisfactoriamente sus funciones académico-administrativas y mejorar sus programas y actividades.

En el contexto de la Reforma Académica, el SUA a través de los responsables de las áreas académicas participó regularmente en las Comisiones Locales respectivas, para realizar los trabajos encomendados para la reforma de las cinco licenciaturas que se imparten en esta Facultad.

Las áreas académicas del SUA continuaron con el desempeño de acciones concretas encaminadas a elevar el nivel académico de las licenciaturas en el sistema abierto. Entre ellas destacaron:

- La elaboración permanente de programas de estudio para las asignaturas del plan de estudios, considerando los criterios académico-pedagógicos establecidos por la División, así como los avances del conocimiento en cada disciplina.
  - Los esfuerzos realizados por estructurar de una manera más racional el grupo de materias optativas para las cinco especialidades. En este sentido, se evaluaron los criterios académicos para programar las optativas conforme a áreas de concentración interdisciplinaria, tarea emprendida desde 1994. A partir de esta evaluación, en 1995, se establecieron las siguientes áreas: Administración Pública; Derecho y Políticas Públicas; Ciencia Política; Sociología Política, Políticas Públicas y Comunicación Política; Ciencias de la Comunicación;
-

Comunicación Política. Relaciones Internacionales: Política y Economía Internacional. Sociología: Cultura y Educación, Sociología Contemporánea y Problemas Sociales Contemporáneos.

- El fortalecimiento de aquellas asignaturas relacionadas con la elaboración de los proyectos de tesis y su consecución, particularmente en Administración Pública, Ciencias de la Comunicación y Relaciones Internacionales. En esta misma línea de acción destaca la programación de cursos de *Segunda Opción de Titulación*, en colaboración con la División de Intercambio Académico, Vinculación y Educación Continua, dirigidos particularmente a alumnos de este sistema.

## PERSONAL ACADEMICO

El personal académico que impartió cursos en 1995, ascendió a 157: once profesores de carrera, ocho técnicos académicos y 138 profesores de asignatura.

En el rubro de *tutores*, los esfuerzos se encaminaron a establecer el perfil deseable para este sistema educativo. Se diseñaron y se pusieron a prueba diversos instrumentos de diagnóstico y evaluación del desempeño tutorial que permitirán establecer en el futuro una política académica adecuada para la formación del personal docente de la División. Cabe señalar que, como resultado de la labor realizada en este rubro, se establecieron los *Criterios de ingreso y permanencia para los tutores de la SUA/FCPyS*; los que en su momento deberán ser puestos a consideración del Consejo Técnico de la Facultad.

Otro elemento importante en este rubro fue el hecho de que un gran número de tutores fue debidamente capacitado para elaborar material didáctico conforme a la metodología propia de los sistemas abiertos.

## ATENCIÓN AL ALUMNADO

El número de alumnos en el semestre 96-I ascendió a 808 (272 de primer ingreso y 536 de re-ingreso).

La División SUA continuó con la impartición del *Curso de inducción al sistema abierto para los alumnos de primer ingreso*. Este curso, que en su origen tuvo como objetivos que el alumno conociera el funcionamiento y la metodología de trabajo del sistema, al tiempo que le proporcionaba algunas orientaciones para que su desempeño académico posterior fuera más exitoso durante su formación profesional en esta modalidad; para 1995 cambió su forma de operar, introduciendo la modalidad de presentación de exámenes para su acreditación, en lugar de las sesiones presenciales que se impartían en los años anteriores. El curso de inducción está sujeto a evaluación, a fin de comparar y contrastar su efectividad bajo esta nueva modalidad.

## PRODUCCION DE MATERIAL DIDACTICO

La División SUA concluyó prácticamente la elaboración de los materiales didácticos para la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

La División SUA programó 161 asignaturas en cursos ordinarios, con un total de 275 grupos para las cinco licenciaturas: Administración Pública, Ciencias de la Comunicación, Ciencia Política, Relaciones Internacionales y Sociología. Asimismo, cinco de sus estudiantes realizaron su examen profesional y diez efectuaron su registro de tesis.

En lo concerniente a la prestación de servicio social, 43 alumnos concluyeron su servicio en instituciones externas y dos más en esta dependencia.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

Se continuó con el Convenio Específico de Colaboración con la Universidad Autónoma de Chiapas, para formar una sola generación (93-96) en la licenciatura de Ciencias de la Comunicación, mediante la metodología del sistema abierto de enseñanza de la Facultad. Durante 1995 se programaron diez asignaturas del plan de estudios correspondientes al 5o. y 6o. semestres de la licenciatura, para un promedio de 30 alumnos.

## PRODUCCION CIENTIFICA

La División SUA continuó sus trabajos sobre las líneas de investigación anteriores: la elaboración de material didáctico, la capacitación de los alumnos para la modalidad abierta y la formación de su personal docente.

Por otra parte, inició trabajos en otras dos líneas de investigación: la eficiencia terminal en el sistema abierto y la evaluación y seguimiento del aprendizaje. Ambas líneas se concretaron en la elaboración de los proyectos específicos intitulados *Factores endógenos que inciden en la eficiencia terminal del SUA/FCPyS* y *Sistema computarizado de apoyo a la labor docente en la administración y seguimiento del aprendizaje en el SUA/FCPyS*. Cabe señalar que este último proyecto fue inscrito en el Programa de Apoyo a Programas Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza, dependiente de la Coordinación de Programas Académicos de la UNAM.

\*\*\*



---

## FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

---

*L.A. y C.P. José Antonio Echenique  
García  
Director  
(octubre de 1993)*

### INTRODUCCION

El año de 1995, fue otro año de reto y lucha para la FCA pero podemos decir que se lograron importantes avances en todas las divisiones que comprenden nuestra Facultad a pesar de las difíciles pruebas a que se vio sometido el país durante este período. Siempre nos animaron los deseos de superación y servicio hacia nuestra comunidad que es el objetivo final por el cual nos debemos y trabajamos.

La Facultad de Contaduría y Administración es una gran comunidad en el ámbito universitario. Está integrada por alumnos de licenciatura y posgrado, 1460 profesores y 302 empleados administrativos, los cuales se desempeñan en las siete divisiones académicas, a saber: Contaduría, Administración, Informática, Educación Continua, Posgrado, Investigación, y Sistema Universidad Abierta.

Gracias a la valiosa participación de docentes, investigadores, trabajadores, alumnos y egresados, la Facultad de Contaduría y Administración se ha propuesto elevar el nivel académico en las tres licenciaturas escolarizadas, en las dos licenciaturas que opera el Sistema Abierto, en los programas de la División de Educación Continua y las de Difusión y Divulgación Universitaria, y en lo que hace a los Estudios de Posgrado.

### DOCENCIA

Nuestra planta docente constituye una piedra angular dentro de la operación de la FCA.

Para estimular su desempeño existe el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).

Se recibieron 55 solicitudes para el programa de estímulos; de las cuales, 16 fueron aprobadas.

---

Como estímulo a aquellos profesores que han demostrado una disposición más allá de lo esperado en su desempeño, se asignaron una vez más las cátedras:

- Luca Pacioli, Fernando Díez Barroso, Henry Fayol, Roberto Casas Alatríste y Carlos Pérez Del Toro.

## POBLACION ESCOLAR

La inscripción que se realizó en el año fue de 16,132 alumnos registrados en licenciatura de los cuales: el 20.6% estaban inscritos en tronco común (3,320), el 52% en la Licenciatura de Contaduría (8,403); el 23.7% (4,144) en la de Administración; el 1.7% en la Licenciatura de Informática (265).

De los alumnos de licenciatura, 14,319 alumnos lo hacen por el Sistema Tradicional y el resto en el Sistema Abierto.

En este año se regresó a la práctica abandonada hace muchos años, de que los alumnos, conforme a su promedio, se inscriban escogiendo a sus maestros en forma individual en los horarios que les convengan, y no por bloque de grupo. Con esta medida, los alumnos obtienen beneficios y la administración se vuelve más expedita, además de otros alcances en los que se refiere a personal docente.

La población escolar de la División de Estudios de Posgrado ascendió a 737 alumnos, de los cuales, el 80% proviene de las licenciaturas que se imparten en la UNAM, el 12% de instituciones extranjeras y un 8% de escuelas privadas. Cursan especialidades 263 alumnos, maestrías 433 y doctorado 41.

En materia de representación se llevó a cabo, en forma transparente y reglamentaria, la elección de Consejeros Técnicos Alumnos para el periodo 1995-1997, con una alta participación del estudiantado.

Se hizo entrega de una computadora personal, como estímulo a 18 alumnos de la generación 91 que obtuvieron un alto promedio en sus estudios y cumplieron con otros requisitos académicos.

## LICENCIATURA

La licenciatura representa un compromiso fundamental para la Facultad, tanto por el gran número de estudiantes inscritos para su preparación, como por las expectativas de la sociedad mexicana en los servicios que le prestan los profesionales egresados de esta Casa de Estudios.

Parte importante de la organización de la licenciatura son los jefes de los departamentos académicos, a quienes corresponde el trato directo con profesores y alumnos; semanalmente se realizan juntas con los jefes de división para coordinar las funciones académicas; atienden cursos extracurriculares, exámenes extraordinarios, seminarios de titulación, seminarios de didáctica y actualización docente; realizan una amplia difusión y apoyo a la docencia con la presentación de novedades editoriales.

Un punto muy importante en la trascendencia de las licenciaturas que actualmente se imparten, fue la actualización de programas del plan de estudios 1993, sin modificar el plan en sí; supervisado por el Secretario General y aprobado por el Consejo Técnico.

En este año por primera vez se fusionaron las tradicionales semanas académicas de las diferentes licenciaturas en una sola, con el fin de unir esfuerzos en un evento que tuviere un realce especial, para ello se negoció que Canacindra facilitara su sistema de Satélite y así organizar la "Primera Se-

mana Nacional de la Administración, Contaduría e Informática", la cual se realizó del 25 al 29 de septiembre, y se transmitió en vivo a las 40 ciudades más importantes de la República Mexicana, con conferencistas de reconocido prestigio.

Se procura enriquecer el Programa Emprendedores con una serie de acciones entre las que destacan: la Constitución del Consejo Interdisciplinario de Facultades (Ingeniería, Química, Arquitectura, Contaduría y Administración) el cual acordó que, el Taller III "Creación de Empresas Juveniles", debe tener alumnos de las cuatro facultades y créditos de acuerdo a lo que determine cada Consejo Técnico; por primera vez, el Seminario de Titulación "Promoción y Gestión de Empresas" se puso a disposición de las cuatro facultades; se implantó el Taller de Desarrollo Empresarial que lleva dos semestres de operación, se dictaron 60 conferencias con una asistencia total de 7,400 alumnos y se estableció el Taller III "Creación de Empresas Juveniles", con la formación de 90 empresas y la participación de 1,300 alumnos.

Se participó en las siguientes ferias: Expo Emprendedores en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Caspar Cd. de México y Edo. de México; Universidad de las Américas, Campus Puebla y Universidad Simón Bolívar. Se obtuvieron en estas ferias dos primeros lugares y tres segundos lugares.

Se llevaron a cabo dos seminarios para emprendedores "Emprendedor de Hoy, Solución del mañana" y "Micro empresas frente a los cambios económicos del país". Se impartió el curso denominado "La Fuerza de la Palabra" a 400 emprendedores y se realizó el Segundo Encuentro Empresarial con la participación de 500 jóvenes emprendedores.

Fueron dictadas seis conferencias para microempresarios con una asistencia total de 240 personas y se dio apoyo, asesoría y orientación a 28 microempresas en los módulos de Canacintra, la División de Educación Continua y en esta Facultad; se hizo el curso de capacitación para la formación de profesores y alumnos a la Micro y Pequeña empresa con una duración de 209 horas, para 25 personas, adicionalmente se realizó un video promocional e institucional de apoyo a la micro y pequeña empresa. Se impartieron pláticas de orientación vocacional a diez preparatorias y CCH. Se llevaron a cabo seis talleres fiscales de actualización para 300 profesionales aproximadamente. En materia de informática se llevaron a cabo dos cursos de Internet y correo electrónico dirigidos a funcionarios de la FCA.

Se llevó a cabo la negociación con Canacintra, para que profesionales de reconocido nivel impartan mensualmente una conferencia con el fin de vincular más a la Empresa-Universidad.

Las editoriales donaron para los maestros aproximadamente 4000 libros. Se revisó que en el acervo de la biblioteca se encontraran los libros de las bibliografías básicas y de apoyo del Plan de Estudios 93 y en caso de que no existieran se solicitó su compra. Asimismo, se sugirió el control de máximos y mínimos de cada uno de los libros.

El pasado 8 de febrero el Dr. José Sarukhán, Rector de nuestra Universidad y el Licenciado Oscar Espinosa Villarreal, presidente de la Fundación UNAM, inauguraron en esta Facultad el primero de 50 centros de cómputo que se instalarán en distintas dependencias de la Universidad gracias a donaciones de Fundación UNAM; El objetivo que se persigue con estos laboratorios es proporcionar a nuestros alumnos las mejores condiciones posibles para su desarrollo, logrando tener una computadora para cada diez alumnos en la UNAM, hecho que nos pondría en condiciones similares a las de las mejores universidades del mundo.

Nuestro centro de cómputo CIFCA cuenta con 542 computadoras, 462 de las cuales se utilizan para fines académicos y 80 para uso administrativo; asimismo contamos con 144 impresoras, 110 para uso académico y las 34 restantes para fines administrativos.

## SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

Para el ciclo escolar 96-1 ingresaron a primer semestre 445 alumnos, se reinscribieron 545 en Contaduría y 344 para Administración, lo que hace un total de 1334 alumnos cursando en el SUA, además de 479 alumnos del escolarizado. Esto incluye a los que adelantan asignaturas por este medio, los de recursamiento, los de segunda carrera y los de art. 19.

Se llevan a cabo juntas semestrales prácticamente con la totalidad de los asesores, la asistencia global de éstos a las sesiones con los alumnos fue de 97%. Se cuenta con 147 asesores de asignatura. Se realizó el taller de elaboración de material didáctico, organizado por la Coordinación General del Sistema Universidad Abierta, al cual asistieron tres asesores.

Fue firmado el Convenio UNAM-FCA-SUA con el Grupo Financiero InverMéxico, para impartir las carreras de Contaduría y Administración, en las instalaciones de aquella Institución.

Se aplicaron los exámenes de admisión a 100 trabajadores de dicha Institución de los cuales aprobaron 55, se les dio el Curso de Inducción, Guías de Estudio y se formó la planta de asesores que cubrirán el primero, segundo y tercer semestre.

Asimismo se llevó a cabo el Curso de Actualización para los Asesores "Finanzas, su Entorno y su Aplicación Global en las Empresas", auspiciado por DGPA, en el mes de marzo.

Se asistió al "VI Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia" celebrado en mayo, con la ponencia titulada "Evaluación de los Resultados de la Influencia Educativa en la Formación de los Futuros Profesionales de Contaduría y Administración", en el que participaron delegaciones de México, Argentina, Colombia, Costa Rica, España y Venezuela.

## POSGRADO

La DEP durante el año realizó a través del Comité de Revisión de Tesis un análisis a un total de 90 protocolos de Investigación de maestría y doctorado, mismos que en su mayoría fueron aprobados para su desarrollo. Asimismo, se inició la revisión a los Planes de Estudio vigentes en las Maestrías de Administración, Finanzas y Auditoría, esto con la finalidad de adecuarlos a los cambios imperantes.

En cuanto al Plan de Estudios del Doctorado en Administración (organizaciones), éste se empezó a modificar para hacerlo por investigación.

También la DEP, en afán de mantener su liderazgo y de responder a los requerimientos del mercado laboral y de las tendencias globalizantes de la economía, constituyó tres comités para la creación de las maestrías en Negocios Internacionales, Administración Agropecuaria y Administración en Empresas Turísticas.

Por otro lado, se inició la consulta a docentes sobre la aplicación del Examen General de Conocimientos para la obtención del grado de maestría, así como para la obtención del Diploma de Especialización.

Durante este periodo se fomentó la presentación de conferencias sobre Administración y Ética en los Negocios Internacionales, en los que participaron distinguidos expositores y alumnos extranjeros inscritos en la DEP.

Por otra parte esta División ha propiciado la vinculación con otros organismos de educación superior. Se ha aumentado la cooperación con otras instituciones tanto del área metropolitana como del interior de la República.

Se tienen convenios con empresas y oficinas de gobierno en las diferentes ramas de la economía para una más estrecha vinculación entre las maestrias que se ofrecen y la práctica profesional.

Se ha asistido a congresos, seminarios y reuniones con diversas instituciones educativas y profesionales, tanto en el país como en el extranjero, dando como resultado un productivo intercambio de ideas con otras dependencias.

## EDUCACION CONTINUA

La Facultad consciente de la necesidad de mantener un alto nivel de profesionalismo entre su personal docente, ha impartido a través de la DEC, cursos de las diferentes disciplinas.

Dentro de éstas hay diplomados y seminarios de actualización en las áreas de Contabilidad, Administración, Fiscal, Recursos Humanos, Informática y otras áreas afines.

Con Televisión UNAM se está trabajando para impartir cursos y diplomados a distancia. Asimismo, la DEC con el afán de dar un mejor servicio a las empresas ha reorientado sus actividades llevando sus servicios al seno de las propias empresas, utilizando los recursos e instalaciones de éstas, logrando con ello, dar servicio frecuente a más de 50 empresas públicas y privadas.

## INVESTIGACION

El área de investigación continúa con sus actividades de acuerdo a lo programado.

Es de vital importancia desarrollar una cultura enfocada hacia la investigación; lo que redundará enormemente en la aplicación de nuevos métodos y sistemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contaduría y la administración.

La revista *Contaduría y Administración*, se puso de nuevo en circulación publicando los trabajos e investigaciones desarrollados por esta área, además se planea invitar a investigadores externos para la publicación de sus trabajos.

Para difundir entre los alumnos el gusto por la investigación se llevan a cabo mensualmente conferencias sobre actualidades en el campo de la administración y la contaduría.

Se realiza una investigación a nivel internacional en donde participan además de la UNAM, la Universidad de Texas en San Antonio y la Universidad de Calgary en Canadá; se lleva a cabo una investigación a nivel nacional que tiene por objeto simplificar la administración fiscal y existe el proyecto para efectuar un trabajo sobre Internet con otras dependencias de la Universidad.

El servicio de asesoría fiscal gratuito, ha apoyado a contribuyentes que se han acercado a él en busca de consejo. Se ha continuado con la producción de programas por radio y televisión con temas fiscales.

Es importante señalar que, además de las actividades mencionadas, el seminario de investigadores se continúa reuniendo dos o tres veces por semana para discutir y tomar decisiones de

manera colectiva con respecto a la investigación. Asimismo siguen preparándose a través de diversos cursos y se ha invitado a destacados investigadores que han enriquecido con sus conocimientos a la Facultad de Contaduría y Administración.

Además, en el seminario se elaboró el *Manual del Investigador*, cuyo finalidad es ayudar y guiar de forma precisa y sencilla a la comunidad y a futuros investigadores, presenta un reglamento colectivo y técnicamente fundamentado, así como los objetivos, políticas y lineamientos a seguir.

Se planea la elaboración de un *Catálogo de Diccionarios*, continuar con la publicación de los trabajos de investigación, renovar el *Manual del Investigador*, fortalecer los vínculos con el CONACYT y la creación de un sistema de cómputo para asesoría fiscal.

## DIFUSION CULTURAL Y LABOR EDITORIAL

En lo que respecta a Servicio Social, se ha hecho la actualización del sistema de archivo, adecuación de la reglamentación y apertura de nuevos programas para ofrecer un servicio más adecuado a los alumnos.

La Bolsa de Trabajo cubrió 523 vacantes, y se modificó el formato del "Boletín de Bolsa de Trabajo" para facilitar su consulta, además se incrementó la frecuencia de las ediciones en forma trimestral. Se llevó a cabo la "Semana de la Vinculación con el Mercado de Trabajo", en la cual se lograron óptimos resultados y se impartieron diversos cursos sobre "Desarrollo potencial en la búsqueda de empleo".

En cuanto a Servicio Médico, se proporcionaron numerosas consultas internas. La oficina de Informes funcionó eficientemente orientando al alumnado y público en general.

En el aspecto cultural se efectuaron diversas presentaciones artísticas; se realizó el Taller Universitario de Oratoria y se apoyó la realización del Sexto Festival de la Canción Universitaria, para incrementar la formación integral del alumnado.

Se fomentó la práctica de actividades deportivas, por medio de diversos torneos en la Facultad y torneos interfacultades; y la Ludoteca incrementó su servicio a un mayor número de usuarios.

## PUBLICACIONES Y FOMENTO EDITORIAL

Con regularidad se editaron las publicaciones: *Gaceta FCA*, *Emprendedores*, *Contaduría y Administración*, *Nuevo Consultorio Fiscal*, *Noti-Anéfica* y *Boletín Bolsa de Trabajo*.

Como estas publicaciones son de difícil edición, impresión y distribución, se han puesto a la venta espacios publicitarios y de suscripciones para hacerlas financieramente rentables.

Se realizó la IX Feria Internacional del Libro Contable, Administrativo e Informático con gran aceptación.

Se hizo el diseño y redacción de documentación legal para el funcionamiento apropiado de esta área de difusión. El Consejo Editorial, formado por distinguidos profesionistas, ha funcionado eficientemente y se hicieron diversas ediciones bibliográficas en el área contable y administrativa, así como de diskettes; además de casos prácticos de Administración.

Respecto a métodos audiovisuales, el Circuito de Información Periférica (CIP), realizó diversas producciones de programas educativos de televisión y videos institucionales; se hizo el diseño, montaje y operación de escenografías para programas de televisión y exposiciones, además de brindar

apoyo a diversas instituciones. Se elaboraron varios promocionales para difundir las actividades de esta Facultad y se continuó con el servicio de préstamos de equipo a la población estudiantil para la presentación de sus trabajos.

Además de lo anterior se creó un Consejo de Televisión; se dio apoyo técnico y de cobertura a diversos eventos dentro y fuera de la Facultad, así como la reproducción de numerosos videos.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO Y ANFECA

Con gran éxito académico y la asistencia de 247 congresistas de 19 países latinoamericanos, se realizó los días 15 y 16 de septiembre, en la ciudad de Cancún, el "Primer Congreso Interamericano de Profesores del Área Contable", cuyo objetivo fue estrechar los lazos académicos entre las instituciones de enseñanza superior de América y compartir información sobre esos tópicos en el mundo actual. Este congreso se efectuó después de la "XXI Conferencia Interamericana de Contabilidad"; cabe destacar que en este evento, el C.P. Rogerio Casas Alatrisc, patrono de la UNAM, fue nombrado Contador Benemérito de las Américas. Asimismo, el 16 de septiembre se llevó a cabo la Séptima Conferencia de Facultades y Escuelas de Contaduría de América Latina, en el cual se ratificó como presidente de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría (ALAFEC), para el periodo 1995-1997, al Director de la FCA de la UNAM, cargo que se había ejercido de manera interina desde 1994; además se establecieron las instalaciones de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) en Ciudad Universitaria.

Se efectuaron 165 acciones de apoyo a 72 instituciones que así lo solicitaron, participando en conferencias, cursos de licenciatura, especialización, maestría y educación continua.

Se sigue fortaleciendo el desarrollo de nuestras relaciones con organismos profesionales: Instituto Mexicano de Contadores Públicos de México, A.C.; Colegio de Contadores Públicos de México, A.C.; Instituto Mexicano de Ejecutivos en Finanzas; el Colegio Nacional de Licenciados en Administración; y el Instituto Mexicano de Auditores Internos.

Se estrecharon vínculos académicos con la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), con la UDUAL, con la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública y con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Por lo que respecta a becas, se tuvieron importantes avances: continuamos colaborando con la Dirección General de Intercambio Académico y la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM; se otorgaron becas para dos estudiantes en la Universidad de Quebec, dos en la de Calgary y a 65 alumnos en nuestro posgrado; se revisaron proyectos de convenio con la Universidad de St. Marys y Calgary en Canadá; se instrumentó la mecánica de las becas (Bacardi y Cia.) conjuntamente con Fundación UNAM, otorgándose a 50 alumnos de alto rendimiento; se continuó con las becas de programa de Fundación UNAM, Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia para el desarrollo de la micro y pequeña empresa; además se otorgaron 37 becas alimentarias y 130 de alto rendimiento.

La Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), ha creado al Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración (CACECA), aprobado en el seno de la XXXVI Asamblea Nacional de la ANFECA, donde se estableció que el responsable para la acreditación de nuestras profesiones será la ANFECA, autorizada por la Dirección General de Profesiones.

Se promovió, por segunda ocasión, la realización del diplomado "Desarrollo del Programa para la Pequeña y Mediana Empresa", que se impartió en el Centro de Desarrollo de Pequeñas Empresas de la Universidad de Puerto Rico, en coordinación con el Centro de Desarrollo Empresarial de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Colaboramos en la organización del III Congreso Latinoamericano de Estudiantes en Administración y V Congreso Nacional de Estudiantes en Administración, Contaduría e Informática con sede en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Se promocionó a nivel nacional el Primer Encuentro de Estudiantes de Contaduría y Administración, con el tema central "El Tratado de Libre Comercio y México ante la globalización", celebrado en la Universidad Veracruzana, de Jalapa, Veracruz.

Se firmó un convenio con DOFISCAL EDITORES, S.A. de C.V.; por el cual se dará atención preferente a todas las instituciones de esta asociación.

Participamos en el Evento Anual de la America Assembly of Collegiate Schools of Business (AACSB), en Minneapolis, Minnesota. Se asistió a la Conferencia Anual de la Asociación Nacional de Promotores en Pequeños Negocios (NASBITE 95), en Norfolk, Virginia, E.U.A., así como al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Guadalajara; con el fin de establecer un "Consortio de Universidades Canadienses y Mexicanas", y obtener beneficios de esta relación para nuestras afiliadas.

## **INFORME ADMINISTRATIVO**

Entre las adquisiciones más importantes conviene destacar el equipo de cómputo y audiovisual del estudio de televisión, así como de mobiliario y equipo.

Se hizo la remodelación de diferentes áreas de la Facultad, destacando la de Bolsa de Trabajo, Socioculturales y Actividades Deportivas, Seminarios de Titulación, Exámenes Profesionales, División de Investigación, Secretaría de Personal Docente, Sala de Profesores, APAFCA, Imprenta y el Centro de Copiado, así como la construcción del Kiosco de Alimentos y la remodelación de dos baños.

## **RELACIONES CON EX-ALUMNOS**

Con la decidida participación de la Sociedad de Egresados de nuestra Facultad se terminó el edificio número dos de posgrado, financiada en forma tripartita por ex-alumnos, Rectoría y con ingresos extraordinarios de la propia Facultad.

La Sociedad de Egresados donó un Volkswagen Sedán para el reparto de nuestras revistas y la Secretaría de Hacienda nos asignó dos camionetas para uso de la Facultad.

\*\*\*

## FACULTAD DE DERECHO

---

*Dr. Máximo Carvajal Contreras*  
*Director*  
*(julio de 1991)*

### INTRODUCCION

El año que corresponde al presente informe, fue de particular importancia para la Facultad de Derecho (FD), considerando los factores que actualmente están incidiendo en el país y en la Universidad, tal es el caso de la actual coyuntura económica y la creciente demanda de educación media superior y superior, entre otros aspectos, que afecta a las instituciones encargadas de impartir la misma. Por ello, la Facultad de Derecho y la Universidad en su conjunto, deben reforzar su compromiso permanente de proporcionar una educación del más alto nivel a los estudiantes, que en un futuro serán los profesionistas, que desde ahora, nuestra sociedad y país necesitan.

En el contexto anterior, la FD está llevando a cabo una serie de acciones y proyectos que tiene por fin mejorar la calidad de sus servicios educativos, para que alumnos y personal docente cuenten con todos los apoyos e instrumentos indispensables para que lleven cada uno, en su respectivo contexto, las funciones a que se han comprometido con nuestra *Alma Mater*. En este sentido, las acciones que serán objeto del presente informe, se pueden apreciar desde dos vertientes: las primeras buscan consolidar los proyectos que instrumentamos y demostraron su eficacia, tal es el caso de los cursos de formación y actualización, el intercambio académico, la consolidación de los servicios escolares y bibliotecarios, entre otros; las segundas, buscan que la Facultad llegue a mejores niveles de calidad en sus servicios educativos, para estar acorde con los estándares académicos que la Universidad exige de quienes la integramos, para formar en las mejores condiciones a los abogados del próximo siglo y milenio. Para lograr lo anterior, la implantación de los nuevos planes de estudio del posgrado y licenciatura son la piedra fundamental para conseguir lo señalado, además de los apoyos académicos-administrativos y la planeación que se lleve a cabo, siempre buscando el beneficio del nuestro personal docente y estudiantes.

Por otra parte, es de gran relevancia para la Institución la entrada en vigencia de los nuevos planes de estudios de la División de Estudios de Posgrado, a partir del semestre 1995-1; sin duda estos planes contribuirán a lograr la excelencia de dicho nivel educativo en la Facultad. Asimismo resalta por su importancia, que por primera vez en la historia de la Institución se llevó a cabo un curso de formación de carácter internacional, ya que a solicitud del Banco de Reserva de la República del Salvador, se diseñó y realizó un curso sobre Derecho Mercantil y Bancario Mexicano, para funcionarios del banco y miembros de la Suprema Corte de Justicia de dicho país.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En este período la planta académica que atendió a los alumnos de la licenciatura y posgrado estuvo conformada por 790 maestros, divididos de la siguiente forma: 91 profesores de carrera en todas sus categorías, 682 de asignatura (definitivos e interinos), doce ayudantes de profesor, tres técnicos auxiliares y dos técnicos asociados. Actualmente tenemos a ocho distinguidos maestros que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL DOCENTE

En el presente año se continuaron con los cursos de formación de profesores para las nuevas materias del plan de estudios. Inicialmente se realizó un segundo curso de formación para las asignaturas de Metodología Jurídica, Ética Jurídica y Lexicología Jurídica, en virtud de la enorme demanda de alumnos inscritos para las citadas materias. Asimismo, de conformidad con el avance del nuevo plan de estudios, se programaron los cursos de formación para las asignaturas de Derecho Mercantil y Derecho Internacional Público. De dichos cursos egresaron 29 maestros, con una formación más apegada a las necesidades actuales de enseñanza y de conformidad con los contenidos de las nuevas materias. Cabe destacar que los cursos de formación, en lo relativo a las becas que se asignan a los participantes en los mismos y el pago que se efectúa a los ponentes, proviene de una partida especial de \$400,000.00, autorizada por el Sr. Rector, Dr. José Sarukhán Kermec, que tiene por fin apoyar a la FD en esta actividad, ya que anteriormente el pago de las becas y ponentes se cubrían con recursos extraordinarios de la Institución.

En virtud de la necesidad de dotar a los maestros con mejores elementos para su ejercicio docente, la FD estableció un convenio interinstitucional con el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), para llevar a cabo cursos sobre didáctica y pedagogía, en los que nuestro personal docente pudiera formarse y ampliar sus conocimientos en esta rama del saber; los cursos que se implementaron fueron: Laboratorio de Microenseñanza, Introducción a la Didáctica Universitaria, Seminario-Taller de Didáctica General y Seminario de Didáctica Universitaria Aplicada al Derecho. A estos cursos asistieron y se capacitaron un total de 65 profesores.

En lo que respecta a los cursos de actualización, se continuó apoyando esta actividad y en tal sentido, a fin de actualizar y elevar el nivel académico de los profesores que imparten las materias de Teoría Política, Sistemas Políticos Contemporáneos y Derecho Constitucional, se implementó un diplomado denominado "Filosofía, Teoría, Ciencia y Sociología Política". En el mismo, se contó con la asistencia de doce profesores, quienes ampliaron sus conocimientos y compartieron sus experiencias en el mismo.

De igual manera, se llevo a cabo un círculo de estudios en el área de derecho civil intitulado "Del Embrión al Cadáver", en el que participaron 15 profesores. La temática del círculo verso sobre las implicaciones legales que tiene la protección jurídica del embrión y sobre la donación de los órganos de un cadáver, entre otros aspectos.

Asimismo, los seminarios de Filosofía del Derecho, Derecho Procesal y de Estudios Jurídicos-Económicos, realizaron su respectivo curso de actualización en su respectiva rama del conocimiento, en los mismos participaron 39 profesores.

Finalmente, a principios del año informado, a solicitud del Banco de Reserva del Salvador (Banca Privada y Organismo Judicial), se diseñó e instrumentó un curso de formación sobre Derecho Mercantil Mexicano, el que tuvo una duración de 180 horas y que contó con la participación de 20 distinguidos expositores, todos docentes de la FD.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1995 en la Facultad se desahogaron dos semestres, a saber: los correspondientes a 1995-2 y 1996-1. En el primero se abrieron 715 grupos para 89 materias que incluyeron, en ambos casos, el nuevo plan de estudios y al anterior. En el semestre 1996-1 se abrieron 817 grupos para 98 materias, en este caso también para ambos planes. Por lo que hace a nuestra población escolar, en el último año se integró de la siguiente forma: en el semestre 1995-2 tuvimos una población de alumnos con derecho a inscripción en materias de 9,378 y en el semestre 1996-1 de 8,374.

Por otra parte, en lo que respecta al servicio social, los alumnos que cumplieron con el mismo fue de 114 en la Facultad y 1,145 fuera de ella, inscritos en un total de 675 programas. Un hecho destacable en este rubro fue la organización y celebración de la Primera y Segunda Ferias Jurídicas del Servicio Social, que pretendió fomentar su cumplimiento en beneficio de la comunidad y ampliar el registro de programas mediante la participación de dependencias gubernamentales y de carácter social.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

La FD siguió ampliando y consolidando sus convenios de intercambio académico, tanto nacionales como internacionales. En lo referente a los nacionales, se signó un convenio de intercambio académico con la Universidad Autónoma de Aguascalientes, que tiene por fin apoyarlos en cursos de formación de profesores en las diversas áreas del derecho y en la creación de un posgrado. Asimismo, con la Universidad Autónoma de Nayarit se celebró otro convenio de intercambio, que tiene por fin contribuir al fortalecimiento de la carrera de derecho de dicha universidad y auxiliarlos en la creación de una unidad de posgrado.

Por otra parte, de conformidad con los convenios de intercambio académico que se tienen celebrados, el personal docente de la Institución asistió a diversos eventos, que tiene por fin apoyar a las universidades del interior del país, entre estos podemos mencionar a: los doctores Eduardo López Betancourt, Marco Antonio Pérez de los Reyes, David Vera Vega y Manuel Ovilla Mandujano asistieron a la Universidad de Tepic, para apoyar a la misma en la creación de la maestría en derecho, impartiendo diversos cursos; el Dr. Máximo Carvajal Contreras impartió diversas conferencias vinculadas con el derecho aduanero en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Escuela de Derecho del Centro de Estudios de Derecho de Guamachil A.C. y en la Universidad Juárez Autónoma de

Tabasco; los licenciados Agustín Arias Lazo, Iván Hernández Hernández, Oscar G. Ramos Álvarez y Guillermo Hori Robaina participaron como expositores en un diplomado sobre "Derecho Laboral" en la Universidad Autónoma de Tabasco y, posteriormente, en la Universidad Autónoma del Carmen a solicitud de Petróleos Mexicanos; el Dr. Carlos Rolando Penagos Arreola asistió a la Universidad Autónoma de Chiapas a dar un módulo sobre enseñanza del derecho, en el diplomado sobre "Formación Docente y Disciplinaria"; los licenciados Alfredo Sánchez Alvarado, Marcos Castillejos Escobar, Jaime Romo García y el Dr. Fabián Mondragón Pedrero participaron en las "Jornadas de Actualización Jurídica", de conformidad con el convenio que se tiene celebrado con Petróleos Mexicanos; el Lic. José Aurelio Zaldívar Viquez asistió a la Universidad Autónoma de Coahuila a impartir una conferencia sobre el "Proceso de Elaboración de los Nuevos Planes de Estudio de Licenciatura"; el Lic. Víctor Carlos García Moreno asistió a la Universidad Autónoma de Guerrero a dar una conferencia sobre "Evaluación Preliminar sobre las Decisiones de los Paneles en el TLC" y a la Universidad Autónoma de B.C. a dar una charla sobre "La Inversión Extranjera en la Industria Maquiladora y en el Contexto del TLC", etcétera.

En el contexto internacional, en el presente año la UNAM, a través de la FD, ingresó al "Programa para la Movilidad en la Educación Superior de América del Norte", que tiene por finalidad homologar las formas de preparación legal de los abogados entre las naciones del Tratado de Libre Comercio y llevar a cabo un habitual intercambio general, a fin de crear relaciones permanentes entre las instituciones involucradas. Cabe destacar que este es un programa piloto, que representa el simiente para extender las relaciones del consorcio. Las universidades que celebraron el convenio referido son: la parte mexicana la integran la Universidad Autónoma de Baja California (plantel Tijuana), la Universidad de Guanajuato y la Facultad de Derecho de la UNAM; por Canadá, la Universidad de Montreal, la Universidad de Ottawa y la Universidad de Western (Ontario); por Estados Unidos, The American University (Washington), la Case Western Reserve University (Cleveland) y The University of New Mexico (Albuquerque).

Asimismo, el Dr. Máximo Carvajal Contreras asistió a impartir una conferencia sobre la "Transformación del Comercio Internacional y su Repercusión en México", a la Universidad Autónoma de Santo Domingo, participando también en el Segundo Seminario Internacional sobre Aduanas; y el Dr. Moisés Hurtado González asistió a la Reunión Trilateral Canadá, Estados Unidos y México, sobre el Ejercicio Profesional del Abogado, conforme al Tratado de Libre Comercio.

El Dr. Guillermo Floris Margadant S., en su estancia semestral en la Universidad de Austin, Texas, impartió los siguientes cursos: Mexican Law y Panorama of Iberoamerican Law. El Lic. Víctor Carlos García Moreno asistió al Primer Encuentro de la Cultura de la Frontera México-E.U.A., organizado por la New Mexico State University, campus las Cruces, Nuevo México, E.U., con una ponencia sobre "Educación y Cultura".

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La FD, por medio de su Bufete Jurídico, mantiene un constante apoyo a la sociedad en general y a sus estudiantes, ya que a través del mismo se ofrece gratuitamente a quien lo solicita asesoría y trámite en juicios en cualquier rama del derecho. La ayuda legal que proporciona el Bufete está a cargo de maestros de la Facultad que cuentan con la ayuda de alumnos que cumplen con su servicio social o que están realizando prácticas profesionales, a fin de incrementar sus conocimientos prác-

tivos. Los juicios que realizó el Bufete Jurídico en el año informado ascendieron a 3,306 asuntos, los que se desglosan en la siguiente manera: 1,645 asuntos familiares, dos sobre seguros y fianzas; 544 civiles; 439 de arrendamiento; 97 mercantiles; 25 laborales; siete administrativos; ocho fiscales; dos sobre materia concursal; 27 de inscripción judicial; 59 penales; 15 amparos; dos de PROFECO; y 444 proyectos en estudio. Asimismo, se desahogaron 843 audiencias y se brindaron 3,652 consultas.

En lo que respecta a las donaciones recibidas en el año, las mismas son de una importancia significativa para la institución, ya que contribuyen a desarrollar programas en beneficio de los estudiantes; en este sentido las donaciones ascendieron a \$43,629. 95.

## PRODUCCION CIENTIFICA

La FD en un constante apoyo, su personal docente, publicó dos obras en el presente año, una de ellas forma parte de un convenio que signó la Institución con el Fondo de Cultura Económica, para editar nuevas obras o reeditar obras clásicas en el derecho, éstas siempre serán de una alta calidad y van a permitir a los alumnos contar con nuevas obras de consulta que apoyen a su formación. Independiente a lo anterior, es la elaboración de la *Revista de la Facultad de Derecho de México*, que publicó en el año seis números, y que como siempre tiene por fin difundir artículos y opiniones de actualidad sobre diversos tópicos relacionados con el derecho, mismos que contribuyen a ampliar el universo del conocimiento del derecho, en beneficio de maestros y alumnos.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En 1995 entraron en vigencia los nuevos planes de estudios del posgrado en el semestre 1995-1. Estos pretenden ser la base para que este nivel de estudios alcance la excelencia académica y sea considerado por CONACyT dentro de dichos parámetros. La estructura de los planes se integra por diez especialidades en: Derecho Penal, Derecho Internacional, Administración y Procuración de Justicia, Derecho Empresarial, Derecho Social, Derecho Público (que posteriormente cambió su nombre por el de Derecho Constitucional y Administrativo), Derecho Fiscal, Derecho Financiero y Comercio Exterior. Asimismo, tiene tres tipos de maestrías, con carga en alguna especialidad, en Filosofía del Derecho y en Docencia y Pedagogía. Inicialmente se abrieron el propedéutico y las especialidades en Derecho Civil y Derecho Penal, así como la maestría en su tronco común.

En lo que respecta a los planes de estudio de licenciatura, el nuevo plan está terminando el quinto semestre y de acuerdo a las estadísticas que se llevan, a partir del seguimiento del mismo, los índices de reprobación han disminuido notablemente, considerando que los alumnos del nuevo plan llevan ocho materias por semestre a diferencia de las cuatro que cursaban los del viejo plan; ejemplo de lo anterior, es que los índices más altos de reprobación se presentan en sólo tres materias del nuevo plan, con porcentajes de 10%, 8.2% y 6% del total de alumnos que cursaron las materias, de lo que se infiere que en las demás asignaturas del plan, estos porcentajes son todavía, inferiores a los señalados.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

La FD considera como prioritarias las actividades de extensión universitaria, ya que es la única forma de que nuestros egresados y aquellos profesionales vinculados con el derecho, puedan actualizar sus conocimientos o bien ampliar los mismos de acuerdo con el avance de la ciencia jurídica. Por lo anterior, la Facultad llevó a cabo los siguientes eventos. Diplomados en: Correría Pública;

Oratoria; Debate Político y Argumentación Jurídica; y El Mercado de Valores. Seminarios: Reformas Fiscales para 1995; Capacitación Penitenciaria; y en Derecho Notarial. Asimismo, se realizó un foro denominado "El ADE ante el Derecho". Todos los eventos, ha excepción del último, fueron llevados a cabo en la Antigua Escuela de Jurisprudencia.

Como cada año, la FD busca complementar la formación integral de sus estudiantes y al público en general, a través de la extensión de la cultura mediante conferencias, ciclos de conferencias, cátedras magistrales, exhibiciones, obras de teatro, presentaciones de libros, exposiciones, diversas ceremonias, que en su conjunto contribuyen a mejorar el nivel cultural y de conocimientos jurídicos de los asistentes.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Los acontecimientos más importantes que tuvo la Institución en el anterior año fueron:

- La creación del nombramiento de un Cronista de la Facultad de Derecho, quien será el encargado de describir y narrar los acontecimientos más importantes en la Institución. El cargo honorario recayó en la persona del Lic. René Ramón Rosales Hernández, después de pasar por una serie de pruebas en las que participaron otros distinguidos maestros de la Institución. Este tipo de nombramiento es el primero del que se tiene noticia en una facultad o escuela de la UNAM, hecho que llena de un enorme orgullo a la Institución ya que marca la pauta en este tipo de nombramientos.
- La celebración de un curso internacional sobre Derecho Mercantil y Bancario Mexicano para funcionarios del Sistema Bancario y Miembros de la Suprema Corte de Justicia de la República del Salvador. El mismo se desarrolló en la Secretaría Académica de la Facultad y contó con la participación de distinguidos ponentes, todos ellos maestros de la FD. Este curso marca la pauta para que la Institución lleve a cabo cursos semejantes a solicitud de países de Centroamérica y Sudamérica, consolidando de esta forma su prestigio y el de la UNAM.
- La celebración de dos Ferias Jurídicas del Servicio Social, primeras que se desarrollan en la Universidad, que tuvieron la función de acercar a los prestadores del servicio social y a las dependencias en las que desarrollarían su actividad.
- De gran significación administrativa para la FD fue la elaboración de un Manual de Organización, primero en la historia de la Institución, que viene a ser el documento que sintetiza las acciones que se deben llevar a cabo en ella, marcando el cause formal de los objetivos de las áreas, deberes y facultades de trabajadores y funcionarios.
- La celebración del Sexto Congreso de la Asociación Nacional de Facultades, Escuelas de Derecho e Institutos de Investigación Jurídica A.C., en Veracruz, cuyo tema central fue "La Formación del Jurista para el Siglo XXI". Asimismo, se trató la acreditación de la enseñanza del derecho como aportación al Plan Nacional de Desarrollo. En el Congreso estuvieron presentes 110 Instituciones.
- La creación de un nuevo Centro de Cómputo en la Facultad fue otro hecho de gran importancia, ya que con el apoyo de Fundación UNAM se instalaron nuevos laboratorios de cómputo, que vendrán a apoyar a los alumnos del nuevo plan de estudios cuando tengan que cursar las dos materias sobre la misma.

- Finalmente, en la Biblioteca "Antonio Caso" se creó un área de colecciones particulares, que cuenta actualmente con 24,000 volúmenes en las áreas de ciencias sociales, derecho procesal, estupefacientes, política, religión y filosofía, a partir de las colecciones de los licenciados: Efraín González Luna, donada por la Secretaría de Educación Pública; Adolfo Christlief Ibarrola, donada por Nacional Financiera; así como las de Ignacio Medina Lima y Juan Barona Lobato.

## SERVICIOS GENERALES

Seguir ampliando la capacidad de salones y mejorando sus instalaciones para atender mejor a los alumnos de licenciatura (sistema escolarizado y abierto) y de posgrado es una prioridad permanente en la Institución. En este sentido, se remodeló el Seminario de Derecho Romano para establecer dos salones en ese sitio. Asimismo, se rehabilitaron tres salones del área de seminarios en el primer piso y se construyeron dos baños para damas y caballeros. A partir de la salida de la ANUIES, la División de Estudios de Posgrado ocupó dicho espacio; para tal efecto se remodeló todo ese piso creándose salones, cubículos para profesores y una área administrativa. Asimismo, se reacondicionó el espacio que ocupaba la biblioteca para que ahí quedarán las instalaciones del nuevo Centro de Cómputo y al mismo tiempo, reubicar al almacén de la JD.

Por otra parte, la Facultad, por intermedio de su Bolsa de Trabajo, apoya a los estudiantes, pasantes y titulados de la carrera de derecho a conseguir empleo, al vincularlos éstos con sus empleadores potenciales.

## APOYO ADMINISTRATIVO

El constante mejoramiento de los servicios que ofrece la Institución a nuestros alumnos es una prioridad que nunca termina, es por ello que en todo momento buscamos hacer más eficientes a los mismos. Por esto, se dieron importantes progresos en la Secretaría de Asuntos Escolares, como lo son la generación de constancias de estudio, certificados y revisiones de estudio, que antes tardaban meses, hoy se obtiene al instante, creándose para ello un programa piloto en coordinación con la DGAE, para después implementarlo en el resto de las facultades.

Otro hecho que pone en relieve lo anterior, fue la implementación de cajeros automáticos o módulos de autoservicio de servicios escolares, únicos en la licenciatura y en la UNAM, que mediante una tarjeta de saldo y un número de identidad (número de cuenta) prestan servicio a los estudiantes en sus consultas sobre su historial académico, aprobación de materias, etc. Igualmente importante es la instrumentación de consulta de la situación escolar por vía telefónica, programa implementado en coordinación con DGSCA.

Cabe destacar que un importante apoyo para los alumnos del nuevo plan de estudios de la licenciatura fue la instrumentación y celebración de la acreditación del idioma (inglés, francés, italiano y alemán) con el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), que permitió la calendarización de fechas para que los alumnos llevarán a cabo sus exámenes de comprensión de textos jurídicos en lengua extranjera, implementando su registro y la captura de resultados, banco de preguntas, con un buen éxito.

Finalmente, dentro de los servicios bibliotecarios se diseñó e implementó una credencial para uso de la misma. Dicho documento permite al usuario realizar el préstamo a domicilio en forma automatizada, haciendo el servicio más rápido y eficiente. Asimismo, la biblioteca cuenta con servicios de consulta en red como son internet, correo electrónico, etc., que contribuyen a hacer más amplios los servicios que ofrece a maestros y alumnos.

\*\*\*

# FACULTAD DE DERECHO SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

---

## INTRODUCCION

La licenciatura en derecho es una profesión requerida para resolver los problemas que surgen de la vida en sociedad y que tienen que ver con los ordenamientos legales.

A la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México le interesa crear cultura jurídica, dar una formación teórico-práctica, y fundamentar los valores de una alta calidad ética —a fin de que sus egresados, bien sea como litigantes, juriconsultos, legisladores, jueces, docentes e investigadores— se perfeccionen constantemente y coadyuven a la armonía y a la paz social, llegando inclusive a ser factores de cambio en beneficio de la sociedad.

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho (DUAD) inició sus actividades en 1975 como una alternativa académica para formar profesionales de la ciencia jurídica; a través de una metodología que, si bien no exige la asistencia cotidiana a clases, sí reclama del estudiante voluntad firme, optimización del tiempo libre y tenacidad para formarse en el autodidactismo.

Esta modalidad educativa es precisamente adecuada para personas con ambiciones culturales que desean cursar estudios universitarios; pero que, por razones de trabajo u otras actividades, su horario no les hace posible el ritmo regular de estudio requerido habitualmente en el nivel superior, ni pueden movilizarse continuamente al campus universitario.

El sistema de educación abierta permite flexibilidad en la adquisición y aplicación de los conocimientos, rompiendo el régimen de horarios fijos; pero en ningún caso elimina el tiempo natural que requieren los alumnos para prepararse y para mantener una relación con la Universidad y con su comunidad, a través de la asistencia eventual a las tutorías y actividades extracurriculares.

---

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La DUAD cuenta con 56 profesores de asignatura "A" interinos y uno "B", así como con dos técnicos académicos asociados "A" de tiempo completo y uno "B". De esta planta académica, cuatro son doctores, tres son maestros y 52, licenciados. De los que tienen licenciatura, ocho estudian actualmente el posgrado en derecho.

Todos nuestros profesores de asignatura participan en el programa de productividad correspondiente, que ofrece la UNAM.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Dos profesores participaron cada uno en un curso de los organizados por la Facultad para formar profesores en las nuevas asignaturas de ética jurídica y metodología jurídica, correspondientes al plan de estudios que entró en vigor en el primer semestre de 1994.

Dos profesoras concluyeron el diplomado de educación a distancia, impartido por la Coordinación de Universidad Abierta de la UNAM, y dos más acreditaron dos módulos del mismo.

Dos académicos presentaron la ponencia "Algunos elementos curriculares para la formación de especialistas en educación a distancia" en el Sexto Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia, que se celebró en mayo. A este encuentro asistieron también otras tres profesoras, y dos más a una serie de videoconferencias sobre educación a distancia que impartió la Universidad de San Diego, en las instalaciones de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Una de las profesoras participó, además, en el Taller de elaboración de material didáctico, que organizó la Coordinación de Universidad Abierta.

La Coordinación de Investigación y Desarrollo impartió el *Curso de formación de tutores I*, a nueve académicos de nuevo ingreso a la División, con la misma metodología que se les enseña a los alumnos del sistema abierto.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho ha adoptado una concepción de enseñanza que se apoya en algunos principios de la educación abierta y toma otros de la educación a distancia, integrándolos armónicamente de una manera versátil y flexible. De acuerdo con este modelo, se brindan asesorías presenciales los sábados, de 8:00 a 14:40 horas, y asesorías a distancia de lunes a viernes, vía teléfono, fax y, próximamente, sistemas computacionales.

Se imparten actualmente dos planes de estudio. El vigente para los que ingresaron antes de 1994, comprende 38 asignaturas, de las que se brindó asesoría del 5o. al 10o. semestres. Del nuevo plan de estudios, se impartieron asesorías del 1o. al 4o. semestres.

En las asesorías presenciales se atendieron en promedio a 600 alumnos y en las que se ofrecen a distancia se contestaron aproximadamente 800 consultas en el semestre. En el área de exámenes, se atendieron 4,990 solicitudes individuales y 1,804 para examen grupal.

En el rubro de servicio social, dos estudiantes de la Facultad prestaron su servicio en esta División.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se elaboró, aplicó y calificó el examen de conocimientos jurídicos de los aspirantes a agentes del Ministerio Público, a solicitud de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.

## PRODUCCION CIENTIFICA

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho realiza una permanente actividad editorial, ya que, por las características propias del sistema, se han diseñado materiales impresos que sirven como medios de aprendizaje a distancia. Estos materiales son el instrumento metodológico o guía de estudios, la antología de lecturas y las lecciones de cátedra; los cuales, además de ser utilizados por los alumnos de la División, también lo son por otras instituciones de educación superior tanto de México como del extranjero.

En 1995, se elaboraron 17 instrumentos metodológicos, 17 antologías, un libro de lecciones de cátedra y dos de texto; con éstos, la DUAD se encuentra al corriente en la implantación del nuevo plan. Asimismo, se actualizaron ocho instrumentos metodológicos, ocho antologías, un ejemplar de lecciones de cátedra y un libro de texto.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el semestre 95-1 recibimos a 213 alumnos de nuevo ingreso y reinscribimos 566; para el 95-II, se reinscribieron 578 alumnos en total. Por otra parte, actualmente se están impartiendo asesorías en dos planes de estudio: el vigente hasta 1993, y el que se implantó a partir de 1994-1. Además, en colaboración con la Dirección General de la Administración Escolar, se realizó un programa de regularización para alumnos con errores u omisiones en su historial académico.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante 1995, la DUAD efectuó las actividades que se listan a continuación:

- Cátedra magistral de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, por el Lic. Javier Romo Michaud.
- Curso de inducción para los alumnos de nuevo ingreso a la División, a cargo de las profesoras Irene González, Martha Trejo y Vilma García.
- Ceremonia de entrega de medallas y diplomas a los alumnos que obtuvieron las más altas calificaciones en 1994, por el Consejo de Alumnos de la DUAD y las autoridades de la misma.
- Foro de análisis sobre el incremento del impuesto al valor agregado.
- Proyección y análisis jurídico de la película *Naranja Mecánica*, con la participación de los maestros Irma G. Amuchategui y Arturo Flores Alber.
- Entrega de la medalla *Mariano Otero* a las alumnas Ana Imelda Campuzano Reyes y Livya Torres Roldán, por haber obtenido el promedio más alto de su generación.
- Presentación sobre la Red UNAM y los servicios que ofrece a la comunidad docente y estudiantil de la División, por el Ing. Víctor Sereno.

- Impartición de un curso propedéutico a distancia del idioma inglés, para los alumnos del nuevo plan de estudios, que deben acreditar dicho idioma como requisito de titulación.
- Ciclo de conferencias sobre *La importancia de la prueba pericial en apoyo de la procuración y administración de justicia*, con la participación de distinguidos maestros de la Facultad así como de funcionarios de la Procuraduría General de la República y de la de Justicia del D.F.
- Participación en la Séptima Feria del Libro Jurídico, organizada por la Facultad.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

A partir de febrero de 1995, la DUAD realizó las inscripciones por teléfono, vía computadora, con el auxilio de la Dirección General de Cómputo Académico; siendo pionera tanto en el ámbito nacional como en el latinoamericano.

Y, desde enero, contamos con instalaciones físicas más amplias y funcionales, gracias a la remodelación arquitectónica y a la dotación de mobiliario y equipo nuevos. Asimismo, se incorporó a la División, mediante fibra óptica, los servicios que ofrece Red UNAM y las ventajas del ciberespacio, contando a la fecha con una página en Internet, que brinda información sobre los estudios que se efectúan en la DUAD y los materiales educativos disponibles.

Finalmente, otro aspecto digno de mencionarse es la colaboración que solicitó la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, para que la DUAD se encargara de aplicar y calificar el examen de conocimientos jurídicos para los aspirantes a ingresar a dicha corporación.

## SERVICIOS GENERALES

La División ofrece a sus alumnos los mismos servicios con que cuenta la Facultad, que son los siguientes:

- Biblioteca Antonio Caso. Está conectada con la Red UNAM, de ahí que se encuentren los catálogos de la propia biblioteca y de otras 164 integradas a la Red. Asimismo, cuenta con bases de datos en el sistema CD-Rom, en las que los alumnos pueden consultar la Legislación Mexicana, Jurisprudencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, Seriumam, Tesiumam y Librumam, de una manera rápida y eficiente.
- Seminarios distribuidos por materia. Ofrecen servicios de consulta de libros y documentos.
- Cursos de educación continua y ciclos de conferencias en diversas materias del programa de estudios, y en otras que sirven de apoyo al alumno. Ofrecidos por maestros y doctores en derecho con reconocimiento nacional e internacional.
- *Revista de la Facultad de Derecho*, que se publica ininterrumpidamente desde 1939. Da a conocer ensayos sobre problemas jurídicos, económicos y políticos del país, así como propuestas de solución a ellos. Asimismo, difunde los trabajos académicos que elaboran miembros distinguidos de la Facultad.
- Centro de cómputo. Proporciona cursos de computación a los alumnos de la Facultad.
- Videoteca. Los alumnos pueden consultar videocasetes sobre temas jurídicos.

- Bolsa de trabajo. Oficina que recibe ofertas y solicitudes de trabajo para licenciados en derecho.
- Ludoteca. Alternativa de educación y esparcimiento, que contribuye al desarrollo de la capacidad de integración del individuo, así como a satisfacer necesidades del ser humano.
- Servicio de fotocopiado. Se proporciona los días hábiles en horarios matutino y vespertino.

**Además, la División ofrece a sus alumnos los siguientes apoyos didácticos:**

- Instrumentos metodológicos impresos. Elaborados para fomentar el aprendizaje independiente sobre las asignaturas del plan de estudios.
- Antologías de textos seleccionados. Facilitan la consulta de la bibliografía necesaria para acreditar cada materia.
- Lecciones de cátedra, escritas por los tutores de la División. Destacan los puntos medulares de la asignatura y complementan el instrumento metodológico y la antología respectiva.
- Videos de temas jurídicos. Pueden ser adquiridos por los usuarios o consultados en la Videoteca de la DUAD.
- Actividades extracurriculares. Como conferencias, mesas redondas, visitas a instituciones relacionadas con el derecho, etcétera.
- Un sistema de evaluación continua. La fecha de examen y la hora de aplicación del mismo, en las diversas asignaturas, las fija el estudiante según su propia conveniencia.
- Asesorías. Para la elaboración de tesis profesional, inscripción de la misma en los seminarios de la Facultad y, en general, para todos los servicios relacionados con la titulación de los alumnos.

\*\*\*



## **FACULTAD DE ECONOMIA**

---

*Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz*  
*Director*  
*(febrero de 1990)*

### **INTRODUCCION**

La Reforma Académica Integral de la Facultad, iniciada en febrero de 1990, fue concebida en términos de un cambio estructural de mediano y largo plazo. Por eso, se han hecho esfuerzos constantes por modificar e implantar nuevos planes de estudio, los cuales han requerido que se pongan en marcha diversas estrategias y acciones para mejorar día con día: la formación integral de los estudiantes; la superación y actualización de la planta de profesores; el impulso y apoyo a la investigación; el mejoramiento de los servicios y apoyo académico; el fomento e impulso a la producción y distribución de las publicaciones sobre la ciencia económica; el incremento de actividades de extensión que enriquecen la vida de nuestra comunidad; el impulso a los proyectos de intercambio académico; y una mayor vinculación con los exalumnos y con la sociedad, son aspectos fundamentales del desarrollo institucional de una Facultad comprometida con la Universidad de la cual forma parte, y con las necesidades de una nación en crisis.

### **PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**

Durante la sesión del H. Consejo Técnico efectuada el 20 de abril de 1995, fue aprobado el Programa de Mejoramiento Académico, documento en el que se definen las medidas y acciones que garantizan el cumplimiento de los siguientes objetivos: elevar el nivel académico del proceso de enseñanza-aprendizaje; promover los más altos niveles de formación académica en los estudiantes de la Facultad, para su mejor desempeño como profesionales de la economía.

---

## Actualización de los Programas de Estudio

### Núcleo Básico

Con el apoyo del Programa a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), la Secretaría de Planeación en combinación con la Secretaría General, realizaron dos proyectos: uno, sobre Evaluación Curricular y otro, de Elaboración de Paquetes de Aprendizaje.

Los paquetes de Aprendizaje son apoyos a la enseñanza constituidos por una antología (selección de lecturas y guías de estudio); catálogo de acetatos en donde se incluyen gráficas, cuadros sinópticos y diversos ejemplos; serie de videos para facilitar las demostraciones y explicaciones de cada tema; y la realización de un banco de reactivos para que se cuente con una base común para la evaluación de cada materia.

Actualmente se han concluido las cartas descriptivas para todas las asignaturas del núcleo básico, a excepción del área de Economía Política e Investigación y Análisis Económico.

### Avance de Resultados

A seis semestres de haberse iniciado la implantación del nuevo plan de estudios, la División de Estudios Profesionales organizó durante el mes de enero de 1996 siete reuniones, una por cada área académica.

En dichas reuniones se expusieron los objetivos centrales del Programa de Mejoramiento Académico y los resultados del esfuerzo conjunto de la administración y de los profesores adscritos a cada una de las áreas para elevar el nivel académico del proceso de enseñanza-aprendizaje, los programas de formación y actualización académica de los profesores, los diversos servicios de apoyo docente que ofrece la Facultad a su comunidad, las principales características del perfil actual de la matrícula de la Escuela, y los diversos apoyos extracurriculares ofrecidos a los estudiantes, así como la nueva organización académica de la División de Estudios Profesionales.

### Núcleo Terminal

El Núcleo Terminal se conforma por el conjunto de asignaturas que cursa el alumno, a partir del 7° semestre, con objeto de profundizar en su formación teórica e iniciar su práctica profesional con énfasis en un área específica de conocimiento o área de concentración.

De esta manera, el Núcleo Terminal se consolida con la referencia del esquema aprobado por el H. Consejo Técnico al permitir flexibilidad, profundización teórica y práctica profesional, bajo un concepto de mejoramiento permanente de la estructura curricular.

Asimismo, se les hizo entrega a los profesores diversas cartas descriptivas correspondientes a las asignaturas de las áreas de Historia Económica, Teoría Económica, Métodos Cuantitativos e Instrumentales, lo que representa el 74% de todas las materias que integran el Núcleo Básico. También se les proporcionaron 14 paquetes de aprendizaje, lo que da una cobertura del 38% a las asignaturas del Núcleo Básico.

### **Consolidación de los Planes de Estudio de la Maestría y el Doctorado**

En los últimos años la División de Estudios de Posgrado ha experimentado una evolución permanente. El nuevo plan de estudios de la maestría ha adquirido definitivamente un perfil económico. Esta misma característica, ha ido tomando el programa de doctorado, lo que puede advertirse, por los temas de las tesis doctorales emprendidas y concluidas en 1995.

Estas modificaciones se han logrado porque se ha transformado el personal de la División mediante la incorporación de nuevos profesores con sólida formación en economía.

Asimismo, los cursos básicos de la maestría y el doctorado se han fortalecido al ser atendidos por profesores de tiempo completo de nuestra División de Estudios Profesionales y del Sistema de Universidad Abierta. Los cursos de especialidad en maestría se imparten por profesores de tiempo completo en un porcentaje similar al rubro anterior.

La permanencia de la maestría en el padrón de posgrados de excelencia del CONACYT permitió de nueva cuenta en 1995, realizar una selección rigurosa y mantener el número de alumnos interesados en cursarla, el cual fue de 17 alumnos aceptados. En el doctorado se aceptaron durante 1995 diez alumnos, nueve de los cuales se les pidió que aprobaran diversos cursos básicos del Programa de Maestría, como prerrequisitos.

Actualmente el doctorado inicia con un seminario general impartido primordialmente por profesores visitantes, entre los que se cuenta a Carlos Benetti de la Universidad de Grenoble, Francia; a Jaime Ros de la Universidad de Notre Dame, USA; y a Fred Moseley de la Universidad de Massachusetts, USA.

### **SUPERACION INTEGRAL DE LA PLANTA DE PROFESORES**

Un aspecto fundamental de la reforma académica es la continua superación y actualización académica de sus profesores.

#### **Apoyos Académico-Administrativos Para Cursar Estudios de Posgrado**

La Facultad proporcionó en 1995, apoyo académico-administrativo al personal docente para fortalecer su formación académica mediante incorporación a estudios de posgrado. Actualmente, 23 profesores cursan la maestría y 18 el doctorado.

#### **División de Estudios Profesionales**

Desde hace dos años se ha promovido la asistencia de profesores a los Diplomados que ofrece la División del Sistema de Universidad Abierta, dándose preferencia a la formación de académicos en temas de economía y en especial de desarrollos teóricos recientes del área. La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), mediante el otorgamiento de becas, exime a los profesores del pago a estos diplomados. Así, para el periodo comprendido entre el semestre 1994-II y el semestre 1996-I auspició la superación académica de un total de 81 profesores.

### **Cursos de Verano en Apoyo a los Profesores de la Licenciatura**

Este Programa tiene como finalidad ofrecer a los profesionales de la economía y disciplinas afines los desarrollos más recientes en diversos campos de la ciencia económica. Se realizan cada año durante los meses de mayo, junio y julio. Durante 1995, se llevaron a cabo 18 cursos de verano.

## **DIVISION DE POSGRADO**

### **Apoyo Académico-Administrativo para Cursar Estudios de Posgrado**

Se otorgó licencia a cinco profesores de la División para obtener su doctorado, a tres de ellos en el país y a dos en el extranjero.

### **Cursos de Verano 1995**

Cabe resaltar que distinguidos profesores visitantes, impartieron cursos de actualización en Teoría Económica a profesores de las diferentes áreas del posgrado, contribuyendo así a la superación académica de esta planta docente y a la actualización de nuestros egresados.

### **Cátedras Extraordinarias**

Las cátedras extraordinarias son un incentivo para los profesores que ganan un concurso público y a los que la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía les otorga una beca para coordinar un programa de formación de profesores, ofrecer un curso regular al semestre en la licenciatura y producir un libro de texto o material de apoyo docente en su área temática. En 1995 se impartieron diez cátedras extraordinarias.

### **Evaluación Docente**

Otro aspecto importante, comprendido dentro del programa de mejoramiento académico corresponde a la calidad del ejercicio docente. Así la Secretaría de Planeación ha continuado con la evaluación semestral que se inició en el semestre 1993-1. Durante 1995, se contó con el apoyo del PAPIME lo que permitió mejorar la calidad y cobertura del proceso de evaluación docente.

### **Regularización Laboral y Académica**

Una función primordial de la Secretaría General es la de propiciar los mecanismos que permitan regularizar al personal de carrera y supervisar el cumplimiento de sus obligaciones. Es importante señalar que se han tenido importantes logros en lo que a este punto se refiere, pero es indispensable continuar con la aplicación de este programa.

### **Premios y Distinciones Otorgados al Personal Académico Durante 1995**

Durante el año de 1995 se otorgaron al personal académico de la Facultad los siguientes premios y distinciones: Premio Universidad Nacional, Dr. Arturo Huerta González; Premio Nacional de Economía "BANAMEX", mención honorífica, en Historia Económica, Dr. Luis Juárez; Premio del Instituto de Cultura de Guanajuato, III Concurso de Historia de Guanajuato.

Justo, Dra. Mónica Blanco; Premio Anual de Economía "Jesús Silva Herzog" del Instituto de Investigaciones Económicas, Dra. Yolanda Triπάga Delfín; "Premio Salvador Azeula 1995" del Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, de la Secretaría de Gobernación, Lic. Jesús Méndez y Reyes.

### **Profesores que Pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores**

Uno de los aspectos que muestra el desarrollo académico de nuestros profesores es su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En 1994, el SNI manifestó que 23 docentes de la Facultad, estaban integrados a él. En 1995, fueron admitidos tres más, por lo que actualmente son 26 los académicos distinguidos.

## **MEDIDAS TENDIENTES A FORTALECER LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA Y EL POSGRADO**

### **Licenciatura**

En el semestre 1996-I, la población estudiantil ascendió a 2,302 alumnos, de los cuales 1,715 reingresaron y 587 son alumnos de primer ingreso.

La generación 1996 se constituyó por 587 alumnos, concluyeron sus trámites de inscripción 525 en el sistema escolarizado y 62 en el Sistema de Universidad Abierta.

Los alumnos que eligieron estudiar la carrera de economía como primer opción fueron 463, lo cual representa el 93.7%; 31 ingresaron por segunda opción, lo que significa un 6.3%.

### **Política de Ingreso de la Facultad**

El Consejo Técnico marcó la política de nuevo ingreso seguida en la Facultad en los últimos cinco años, lo que ha dado como resultado que de 1991 a 1996 la matrícula de primer ingreso se haya mantenido alrededor de los 520 alumnos por año, que significa la apertura de 13 grupos de primer ingreso con 40 alumnos cada uno, ubicándose 480 en el Sistema Escolarizado y 40 alumnos, en promedio, en el Sistema de Universidad Abierta.

La matrícula de ingreso para la generación 1997 será de 640 estudiantes para el Sistema Escolarizado y de 70 para el Sistema de Universidad Abierta. Lo anterior fue acordado por el Consejo Técnico de la Facultad, en su sesión del 10 de enero de 1996, también se acordó, en la misma sesión, mantener el criterio de 40 estudiantes como máximo por grupo académico para el Primer Ingreso, para el área de INAE el criterio será de 25 estudiantes.

### **Aspirantes a Ingresar a la Facultad**

El incremento de los alumnos que eligen la carrera de Economía como primera opción y con mejores niveles de preparación es en parte el resultado de una práctica de información y orientación a los alumnos del bachillerato. Por cuarto año consecutivo la Secretaría de Planeación desarrolló diferentes actividades de orientación.

El impacto de la política de orientación vocacional de la FE puede apreciarse en el cambio en la inscripción de alumnos de primer ingreso a licenciatura, de primera opción, que aumentó de 40% en 1991, a 53% en 1993, y al 93.7% en 1996.

El 65% de los alumnos inscritos recibió orientación vocacional en sus planteles y mediante visitas guiadas a la Facultad, de éstos el 63% conoció previamente el plan de estudios, y el 83% cursaron materias relacionadas con la ciencia económica.

### **Formación Integral de los Alumnos**

Como parte del impulso académico, se han desarrollado en la Facultad, acciones integrales para proporcionar condiciones para el estudio y buscar un adecuado aprovechamiento de los alumnos.

#### **Atención a Alumnos de Primer Ingreso**

Por quinto año consecutivo la Secretaría de Planeación conjuntamente con la Secretaría de Asuntos Escolares organizaron la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, mediante diversas acciones: ceremonia inaugural de cursos, entrega de una carpeta con documentación informativa relevante, de la Facultad y de la UNAM, conferencias sobre la crisis de la economía mexicana, un acto musical y la exhibición de una película. Paralelamente se dieron las facilidades para que se realizara el examen médico a la generación 96-1. También por segundo año consecutivo se aplicó un examen diagnóstico que comprende conocimientos generales obtenidos en el bachillerato, así como el manejo del español.

A partir de los resultados obtenidos y con la finalidad de ofrecer apoyo a los estudiantes que obtuvieron bajas calificaciones en el manejo del español, la Secretaría de Planeación coordinó dos cursos de redacción y comprensión del español auspiciados por la Secretaría General de la UNAM. En estos cursos participaron 53 alumnos.

#### **Atención a Alumnos en Núcleo Básico**

La formación extracurricular que se brinda a los estudiantes desde su ingreso, representa un apoyo de la Facultad para lograr una formación integral de vanguardia.

##### **• Cursos de *Cómputo***

Por tercer año consecutivo y como lo establece el plan de estudio, el Centro de Informática impartió los cursos básicos a los alumnos inscritos entre el primero y tercer semestre. Los contenidos de los cursos son: Sistema Operativo con Introducción a Windows; Hoja de Cálculo, Lotus-123; Graficador Harvard Graphics.

##### **• Cursos de *Inglés***

Gracias a la decidida participación de la Asociación de Exalumnos el programa de enseñanza de inglés, atendió durante 1995 a más de 780 alumnos en 38 grupos. Se ofrecieron cinco niveles de aprendizaje y un curso de preparación para el Examen Toefel. El Curso Básico se ofrece a todos los alumnos con apoyo de una beca completa; en los otros niveles se otorga media beca.

#### • *Cursos de Regularización y Asesorías*

Con el propósito de abatir el rezago de los alumnos que cursan asignaturas del área de Métodos Cuantitativos, se organizaron cuatro cursos de álgebra donde asistieron 177 alumnos; y dos cursos de estadística donde concurren 94 alumnos. Adicionalmente los profesores brindan asesorías a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y aclaración de dudas. De igual manera, el área de Teoría Económica apoya a los estudiantes mediante asesorías.

#### *Atención a Alumnos en Núcleo Terminal*

Durante el último año se consolidó la oferta de asignaturas claves y optativas con objeto de asegurar la continuidad, secuencia y profundización gradual de los contenidos que requieren las líneas de estudio del área básica y que culminan en el núcleo terminal del Nuevo Plan de Estudios. Hasta ahora se tienen elaborados los programas para las asignaturas claves de las seis áreas de concentración que lo conforman y se trabaja en la elaboración de un cuadro básico de materias optativas (secho por cada área de concentración) en coordinación con cada una de las áreas académicas que integran la Facultad.

#### • *Programa de Apoyo Tutorial*

De acuerdo con el plan de estudios, este programa que va de 8<sup>o</sup> al 10<sup>o</sup> semestres de la carrera, hace que cada tutor brinde asesoría a un grupo reducido de alumnos para conformar adecuadamente su plan de desarrollo profesional donde se articulan las materias del área de estudio elegida, con las materias optativas y el trabajo de investigación, el cual culmina con la presentación de la tesis. Este Programa se inició a partir del semestre 1995-II, una vez aprobadas las condiciones generales de operación por parte del H. Consejo Técnico.

#### *Servicio Social*

En el periodo de enero a diciembre de 1995, concluyeron el servicio social 350 estudiantes.

#### *Exámenes Profesionales*

En 1995 se presentaron 173 exámenes profesionales, 22% más que el año anterior; 21 (13%) fueron sustentados por egresados de los Cursos de Apoyo a la Titulación que imparte la Facultad para exalumnos.

#### *Programa de Intercambio Académico Estudiantil*

La Secretaría General continuó con la política de apoyar a estudiantes en los diversos programas de intercambio que tiene la Universidad.

Así, logró que dos alumnos de la Facultad tomaran un semestre académico en la Universidad de San Antonio Texas, en los Estados Unidos, con la revalidación de las materias que cursaron en dicha institución. Igualmente una alumna fue seleccionada para participar dentro de las actividades organizadas por las Naciones Unidas para estudiantes de todo el mundo, en la sede del organismo en la ciudad de Nueva York.

El Instituto de Cooperación Iberoamericana, de España, promovió una estancia a una alumna de tercer semestre de la maestría a la Facultad de Economía de la Universidad Ramón Llull, en Barcelona. También se participó en el I Congreso Regional Metropolitano de Estudiantes de Economía del 13 al 15 de septiembre de 1995, en Lima, Perú. Con dos ponencias: una sobre Reformas y Programas de Desarrollo y otra sobre Estructura Curricular.

#### **Estímulos y Reconocimiento a Alumnos**

Para los alumnos de cuarto semestre en adelante, la Fundación UNAM, A.C. ofrece becas por seis meses con opción a renovación única en el Programa de Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, cuyo objetivo central es la formación de nuevos cuadros de investigación y docencia bajo la orientación de un profesor de carrera. Actualmente la Facultad participa con 38 proyectos y durante 1995 se aceptaron 13 becarios, de los cuales ocho fueron renovaciones.

Para los alumnos que ingresan al séptimo semestre y a los que finalizaron la Carrera, durante 1995 se asignaron 19 becas, de las cuales tres fueron renovaciones, dentro del Programa de Becas para Tesis en Proyecto de Investigación, consistente en apoyo económico durante seis meses por parte de la Secretaría General de la UNAM con opción a renovación única. La Facultad participa en este programa con 18 proyectos de investigación.

Adicionalmente, se promovió por parte de la Secretaría de Exámenes Profesionales y Servicio Social, la participación de alumnos y egresados de nuestra Facultad en diferentes foros, obteniéndose:

Una mención honorífica en el Concurso anual para Tesis de Licenciatura convocado por Banamex. El tercer lugar del Concurso "Gustavo Baz Prada" de Servicio Social convocado por la UNAM. Ocho menciones honoríficas por prestación de Servicio Social otorgados por el programa de Servicio Social Multidisciplinario de la UNAM.

#### **Medidas Tendientes a Fortalecer el Posgrado**

##### *Promoción de los Programas de Maestría y Doctorado*

Durante 1995, se hizo un tiraje de 1000 ejemplares del folleto informativo de la maestría, así como mil del de doctorado y mil posters para cada uno de los niveles mencionados. Estos dos impresos se difundieron en todas las universidades del interior del país y de la zona metropolitana que imparten la carrera de economía, con el propósito de que sus profesores y alumnos conozcan las opciones de posgrado que ofrece la Facultad.

Adicionalmente, se realizaron tres convocatorias en los diarios *La Jornada* y *El Financiero*. Para apoyar a los estudiantes de diversos centros educativos del interior del país que desean ingresar al posgrado, seis universidades fueron sede del examen de admisión.

Con estas acciones se pretende incrementar el número de aspirantes, para lograr una mejor selección y por ende un mayor rendimiento.

### *Revisión y Actualización de Programas del Posgrado*

Con el objeto de mejorar los programas de los cursos propedéuticos, básicos y las de las distintas especialidades de la maestría, se analizaron los enfoques, temas y bibliografía relevantes sobre nuevos desarrollos en la economía, su teoría y aplicación.

A la fecha, para el curso propedéutico se han revisado los programas de Estadística, Historia Económica y Economía Política. Para los cursos básicos de maestría se actualizaron los programas de Matemáticas, Econometría, Economía Política, Historia Económica de México, Teoría Económica (I, II y III), y Desarrollo Latinoamericano.

### *Centro de Apoyos a la Enseñanza*

Este centro fue creado porque se considera que los recursos audiovisuales son elementos didácticos que proporcionan información mediante sonidos e imágenes, para que el estudiante logre una mayor integración de los conocimientos que el profesor expone en el aula.

### *Materiales de Estudio*

En 1995, la División de Estudios Profesionales a través de sus diversas áreas académicas, generó una serie de materiales didácticos. En el área de Investigación y Análisis Económico se imprimieron 13 digestos con un total de 3052 ejemplares; en Métodos Cuantitativos, diez digestos y 2184 ejemplares; en Historia y Pensamiento Económico, diez digestos y 2130 ejemplares; Instrumentales, siete digestos y 786 ejemplares; Teoría Económica, siete digestos y 638 ejemplares; Teorías Aplicadas, 13 digestos y 543 ejemplares; Economía Política, tres digestos y 281 ejemplares; y finalmente para el curso de Titulación, dos digestos y 126 ejemplares.

### *Otras Actividades en Apoyo del Alumnado*

#### *Servicios Escolares*

El calendario aprobado por el Consejo Técnico y posteriormente por el Consejo Universitario, permitió reinscribir en el periodo 95-2 a 2450 alumnos y en el periodo 96-1 a 2718, junto con sus respectivos cambios de grupo. Se atendieron a 53 estudiantes que demandaron ingresar a la Facultad por diversos trámites: seis alumnos solicitaron ingreso por años posteriores al primero, mediante revalidación de asignaturas; 35 ingresaron a la Facultad por carrera simultánea; ocho como segunda carrera. En el proceso de permuta de unidad académica un alumno se cambió a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán y otro a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón.

#### *Vinculación de la Biblioteca con el Conjunto de la Facultad*

- La Comisión de Bibliotecas realizó varias reuniones para la discusión del nuevo reglamento, se presentó un documento para la aprobación del Consejo Técnico.
- Durante la semana de bienvenida a los alumnos de Primer Ingreso, generación 1996, se dio un curso de inducción al uso de la biblioteca, de una semana.

- Para que los profesores tengan conexión con la biblioteca se diseñó una forma para que puedan solicitar a la misma, vía red interna, la adquisición de material, y que de igual manera, se les informe cuando el material se encuentre a su disposición.

#### **Biblioteca de la División de Estudios de Posgrado "Ramón Ramírez Gómez"**

En el mes de septiembre se inauguraron sus instalaciones, en donde se alojan 20,000 volúmenes y tiene un espacio para 60 lectores.

#### **Otras Actividades**

La Biblioteca realizó otras actividades: elaboración de un tríptico sobre la biblioteca para difundir, entre los alumnos, los servicios que presta; borrador final del catálogo de discos compactos y de videos; organización de la Feria del Libro de la editorial McGraw Hill; Exposición de discos compactos de INEGI.

### **PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE SISTEMAS DE COMPUTO**

El Programa de Desarrollo Integral de Sistemas de Cómputo, contempla el establecimiento de una red central de computadoras en la Facultad de Economía que enlace a múltiples redes menores, algunas ya existentes y otras en proceso de creación.

#### **Avance en la Infraestructura de Informática**

##### **Redes de Computación de Profesores de Carrera**

Durante 1995, se puso en operación: La red de profesores de carrera de la División de Estudios Profesionales en conexión a la Red UNAM, la red de servicios administrativos y de apoyo académico a la licenciatura, se crearon aulas computarizadas, se inauguraron dos aulas para usos especiales en los salones 105 y 106.

En diciembre de 1995, se iniciaron los trabajos de remodelación de la antigua biblioteca, para la instalación de la nueva sala de usuarios, ésta contará con 120 computadoras y un sistema de red, que permitirá la conexión desde cualquier parte de la RED a RED-UNAM, a la Biblioteca, en cualquier protocolo.

#### **Cursos**

Durante 1995, se realizaron cuatro ciclos de cursos, a los cuales asistieron 330 alumnos distribuidos en 19 grupos. Se impartieron cursos gratuitos para 520 alumnos de primer ingreso. En este ciclo, se incorporaron alumnos del Sistema de Universidad Abierta, quienes en años anteriores no lo habían hecho.

El 23 de octubre se iniciaron los cursos gratuitos para alumnos de 3er. semestre y se atendió a más de 300 alumnos, a los que se les impartió el curso "Harvard Graphics 3.0".

En septiembre se impartió el primer curso intensivo para capacitación del personal secretarial de la Facultad, al cual asistieron diez personas.

### **Reglamento de Usuarios**

Para la utilización adecuada de los recursos de cómputo, se elaboró un Reglamento de Usuarios, en el que se detallan los lineamientos necesarios a fin de ofrecer un mejor servicio a la comunidad de nuestra Facultad, a la comunidad universitaria y al público en general.

### **Programa UNAM-BID**

El 3 de octubre de 1995, la Facultad devolvió 368 computadoras marca Electrón, adquiridas por la Dirección General de Proveeduría que fueron financiadas con fondos del programa UNAM-BID, debido a las constantes fallas. Se promovió una licitación internacional encontrándose mediante una prueba técnica al equipo por la Dirección General de Normatividad, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y la Unidad Ejecutora del Programa UNAM-BID, que el equipo estaba defectuoso y que había sido armado con piezas recicladas.

Para cubrir las necesidades de equipo de cómputo de las áreas académicas, aulas y áreas administrativas, la Facultad adquirió 47 computadoras ACER 80486 DX con 4Mb y diez computadoras ACER 80486 DX con 8 MB de RAM.

### **Sala de Cómputo en el Posgrado**

Para fortalecer la enseñanza de la estadística y la econometría en el posgrado, durante 1995 se abrió una sala de cómputo donde se instrumentaron los talleres para esas dos asignaturas.

## **INTERCAMBIO ACADÉMICO Y SUPERACION DOCENTE**

En 1995, la Coordinación de Intercambio Académico participó en las reuniones del subcomité de becas de la Facultad, para apoyar las solicitudes a nivel nacional e internacional. De igual manera favoreció el vínculo de profesores con el CONACYT para lograr el financiamiento para realizar investigaciones y estancias sabáticas en el extranjero. También efectuó las gestiones necesarias para que profesores de nuestra Institución impartieran diversos cursos en universidades mexicanas.

### **Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE)**

La Facultad coordinó la V Reunión de Directores de la ANIDIE, que se llevó a cabo en la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) los días 29 y 30 de junio de 1995, se contó con la asistencia de 32 representantes de universidades afiliadas a la ANIDIE, esta reunión tuvo como objetivo el análisis y discusión de un cuadro básico de asignaturas para la carrera de economía.

### **Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Economía de América Latina (AFEIAL)**

La Facultad continúa ocupando el Secretariado Ejecutivo de la AFEIAL y como parte de sus responsabilidades organizó y participó en el II Encuentro Internacional de Economía que se llevó a cabo los días 23 y 24 de noviembre de 1995 en Lima, Perú. En dicho evento se analizó el "Entorno Macroeconómico y Negocios en América Latina". El representante de la Facultad participó en la mesa sobre Análisis Macroeconómico.

### Visitas de Intercambio al Extranjero

También como parte de las acciones de intercambio se realizaron visitas a Israel y España del 28 de enero al 14 de febrero de 1996. En Israel se acudió a las universidades de Ben Gurión, en Tel Aviv; Hebrea de Jerusalén; Bar Ilan y al Instituto Cultural Israel de Iberoamérica, también en Jerusalén. Con las universidades israelitas se firmarán importantes convenios de intercambio recíproco de profesores y alumnos.

En España se visitó el Instituto Ortega y Gasset, la Universidad Complutense y la Universidad de Murcia. En ésta última se revisaron los avances del programa de la Cátedra UNESCO en el que participa también la Facultad de Economía y la Universidad de La Habana. Con estas instituciones, se examinarán los programas inscritos en los convenios que los amparan.

El financiamiento para cubrir los gastos de este programa de visitas fue cubierto por el Seminario Internacional de Decanos de Economía auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Central de Desarrollo.

### FOMENTO E IMPULSO A LA PRODUCCION Y DISTRIBUCION DE PUBLICACIONES EDITORIALES

A fin de cumplir con el objetivo de promover la cultura económica que se genera en la Facultad a través de sus publicaciones periódicas *Investigación Económica* y *Economía Informa*, así como los libros y los documentos de trabajo que se generan, y en apego a los *Criterios de la Política Editorial de la Facultad de Economía*, durante 1995 se realizaron los siguientes avances.

Durante este año, se han realizado diversas exhibiciones de las revistas en el Instituto Politécnico Nacional, en el Instituto de Investigaciones Económicas, durante el Encuentro de Editores de Revistas de Economía en América Latina, la Feria del Libro en el Palacio de Minería y la IV Feria Metropolitana del Libro. Asimismo, en el mes de diciembre, se llevó a cabo la presentación del libro *Metodología de la investigación económica* de Ricardo Bravo Anguiano, en las instalaciones de la Facultad.

### VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Ante la creciente necesidad de multiplicar las oportunidades de aprender para lograr la actualización permanente de los conocimientos y habilidades que demandan los profesionales de la economía y carreras afines, la Facultad ha configurado mediante diversas acciones y medios, un esquema de organización de diplomados, cursos de actualización, conferencias y seminarios, y programas de radio.

#### **División del Sistema de Universidad Abierta**

La población escolar del SUA ascendió a 212 alumnos en el período 96/1, 60.84% más que en el semestre 95/1. La planta docente de la División de Sistema Universidad Abierta, se compone de un total de 47 profesores.

## Diplomados

Los diplomados del SUA continuaron desarrollando sus actividades en la modalidad de educación continua, dando así respuesta a las necesidades de formación de los profesores y alumnos de la Facultad, así como a los egresados de la misma y de profesiones afines.

Durante el año de 1995, se diversificó el programa de Diplomados al incorporar nuevas temáticas: Economía Política, Economía de la Salud, Contabilidad Nacional, Ingeniería de la Calidad, Comercio Exterior e Informática. Con estos seis diplomados que se agregan a los ya existentes: Econometría, Matemáticas Aplicadas a la Economía, Microeconomía, Macroeconomía y, Análisis y Evaluación Financiera, suman doce diplomados.

El número de alumnos de los Diplomados de la Generación 1994-1 y 1995-1 se mantuvo constante con 231 alumnos inscritos, reduciéndose a 202 alumnos en la generación 1995-2.

## Educación Continua

El Centro de Educación Continua realizó en 1995 las siguientes actividades: se impartieron 23 cursos de Actualización y Superación Profesional, de los cuales 20 contaron con el financiamiento de la Dirección de Asuntos del Personal Académico de nuestra Universidad. Participaron 460 alumnos entre profesores, estudiantes y público en general. Por segundo año, se utilizaron las instalaciones de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía (AEFE), para impartir cuatro de estos cursos. Esta Asociación adquirió material didáctico para su utilización en las aulas y en el laboratorio.

Se realizó la promoción del Programa de Inglés, que ya cumplió dos años en funciones; se aplicaron 300 exámenes de colocación. En 1995, se abrieron 38 grupos en siete niveles con una matrícula total de 785 alumnos. Este programa, que actualmente cuenta con una planta de 17 docentes y una coordinadora académica, ha sido posible gracias al apoyo financiero que brinda la AEFE.

Respecto a la vinculación con los exalumnos, se instaló la oficina de nuestra Facultad en la Sede de Cuba 92, en la que se ofrece información sobre las actividades que desarrolla la Facultad. Se concluyó el folleto informativo sobre programas de estudios de posgrado en México y el extranjero, el cual se distribuirá entre estudiantes de los últimos semestres y los exalumnos.

Por tercer año consecutivo la Facultad tuvo presencia en el seno de la Asociación Mexicana de Educación Continua (AMEC), en septiembre se llevó a efecto el V Congreso Internacional de la AMEC en la ciudad de Pachuca, Hidalgo, en el que se participó activamente.

## Difusión y Extensión

La Facultad de Economía realizó en 1995, diferentes eventos y acciones para promover la difusión y el debate sobre la cultura económica en todos los ámbitos tanto educativos como de diferentes medios de comunicación y foros nacionales de análisis económico.

## Actividades Desarrolladas Durante 1995

- Se llevaron a cabo nueve conferencias magistrales en las que participaron destacados académicos de la Facultad y otras instituciones.
- Participó en el debate nacional sobre propuesta de solución a los graves problemas económicos nacionales, con la publicación del artículo *Economía Mexicana 1995. Programa de Política Económica sin Costo Social*, por los profesores Fernando Noriega y Juan Pablo Ortiz. A partir de la publicación del mismo, se generó el Programa Alternativo de Política Económica sin Costo Social, que fue difundido por los autores mediante conferencias de prensa, en los medios impresos, radio y televisión, incluyendo una teleconferencia, y editado en el número 213 de *Investigación Económica*.
- 20 Mesas redondas en el Aula Magna "Jesús Silva Herzog", con una periodicidad quincenal contando con especialistas de los diferentes temas económicos y con la participación de ponentes de nuestra Facultad y de otras instituciones, así como especialistas del sector público.
- Asimismo, se llevaron a cabo seis presentaciones de libros en el Aula Magna "Jesús Silva Herzog".
- También se coordinaron cinco seminarios de los cuales, uno fue con la generación 1961-1965 y otro con CANACINTRA, los otros tres contaron con la participación de ponentes internacionales.
- Durante 1995, se cubrieron todos los eventos realizados en nuestra Facultad; con este material se publicaron doce números de la *Gaceta de Economía* correspondientes a los meses de enero a diciembre.
- Se proyectaron 41 películas de formatos en diferentes ciclos de cine que se exhibieron todos los jueves a las doce y dieciocho horas, en el Auditorio "Narciso Bassols".
- Para la programación de teatro, danza, música y se llevaron a cabo 24 eventos en los Auditorios "Ho Chi Min" y "Narciso Bassols".
- Se montaron trece exposiciones en el jardín interno de la Biblioteca "Enrique González Aparicio".
- Al grupo de la revista *Kam-Bal* se les apoyó en la revisión de los artículos así como en la impresión en los tiempos acordados de sus tres primeros números.
- Con el Colegio Nacional de Economistas, la Facultad produce un programa dentro de la serie de Radio UNAM denominada "Los Bienes Terrenales", todos los viernes de 12 a 13 horas.

## PROGRAMAS DE APOYO ACADÉMICO DE LA UNAM

La Secretaría General y la Secretaría Académica de la División de Estudios Profesionales se dieron a la tarea de realizar la promoción, seguimiento y evaluación de los diferentes programas de apoyo académico que tiene nuestra Universidad, tales como: PRIDE, PEPASIG, FOMDOC, FEIL, PITID, PAPITT, PAPIME, Fundación UNAM, Becas.

### **Programa de Estímulos**

El reconocimiento de la actividad académica y de investigación que realizan los profesores de nuestra Facultad, se enmarca en los programas de estímulos diseñados por la UNAM.

### **Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo**

Con este programa se pretende estimular la actividad académica realizada en forma sobresaliente, atendiendo a la productividad y la calidad del desempeño docente.

Durante 1995, se evaluó a 26 aspirantes de nuevo ingreso al programa. Como resultado del proceso de evaluación se incorporaron 17 profesores, de los cuales dos ingresaron a través del Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), cuyo objetivo es propiciar la incorporación del personal académico de reciente ingreso a la Institución que se haya distinguido en la actividad académica o en la práctica profesional.

Actualmente el personal académico de carrera de la Facultad que participa en el PRIDE es de 73 profesores y durante 1996 se realizará la evaluación de las actividades de los mismos en el periodo 1993-1995.

### **Programa de Fomento a la Docencia Para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC)**

El número de beneficiarios durante 1995 ascendió a 129 profesores, manteniéndose un nivel muy similar al de 1994. En el año de 1995 se otorgaron estímulos equivalentes a una quincena adicional a 68 profesores de tiempo completo que cumplieron con 90%, presentación del programa de trabajo e informe de actividades correspondiente.

### **Programa de Estímulo a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPAS)**

Para los profesores de asignatura y técnicos académicos con labor docente, este programa tiene como objetivo reconocer su actividad académica realizada de manera sobresaliente. Esto comprende la entrega de actas de calificaciones oportunamente, el cumplimiento del programa de la materia y contar con un mínimo de 90% de asistencia en el semestre, el número de beneficiarios durante 1995 ascendió a 223 profesores, nivel muy similar al de 1994.

### **Programas y Convenios Especiales para Promover la Docencia y la Investigación**

#### **Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (FAPIME)**

Con objeto de promover y brindar apoyos al ejercicio innovador de la docencia y en general a los esfuerzos institucionales de reforma académica, la Secretaría General de la UNAM convocó a las dependencias académicas a ingresar al Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza.

La Facultad de Economía decidió participar en 1995 con un Programa institucional de apoyo a la implementación del Nuevo Plan de Estudios, con base en los lineamientos de trabajo definidos

en el Plan de Desarrollo Institucional 1994-1998. Este programa Institucional se conformó con 13 Proyectos y obtuvo un financiamiento total por tres años.

### ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- 1.- Aprobación del Programa de Mejoramiento Académico por el Consejo Técnico.
- 2.- Fortalecimiento del Programa de Actualización y Formación de Profesores: Ingreso a Estudios de Posgrado, asistencia a doce diplomados y a cursos de Educación Continua.
- 3.- Impartición de diez Cátedras Extraordinarias.
- 4.- Reinauguración de la Biblioteca "Ramón Ramírez", de la División de Estudios de Posgrado.
- 5.- Se inició la evaluación curricular.

\*\*\*

## **FACULTAD DE ECONOMIA SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

---

### **LICENCIATURA**

La licenciatura en economía bajo la modalidad abierta reporta que en el año escolar 1995 se inscribió un total de 129 alumnos; 39 de primer ingreso, ocho de segunda carrera, cuatro de carrera simultánea, cinco de cambio de sistema y 73 de reingreso.

Para el año escolar 1996/1 se inscribió un total de 196 alumnos; 62 de primer ingreso y 134 de reingreso. Con el fin de cubrir la demanda de esta población en el periodo 1995/1 se abrieron 49 grupos; 37 correspondientes al núcleo básico y 12 al núcleo terminal, con un total de 693 alumnos inscritos. Para el periodo 1995/2 se abrieron 50 grupos; 37 correspondientes al tronco común y trece al núcleo terminal, con un total de 642 alumnos inscritos. En el periodo 1996/1 se abrieron 47 grupos; 38 correspondientes al núcleo básico y nueve al núcleo terminal, con un total de 990 alumnos inscritos.

El seguimiento académico de las asignaturas correspondientes tanto al viejo plan como al nuevo, se realizó a partir de la revisión de las asignaturas programadas cada semestre, con el propósito de hacer un ajuste e incorporar a los estudiantes a un plan de transición o bien al nuevo plan de estudios.

### **PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO**

La planta docente de la División Sistema Universidad Abierta se compone de un total de 47 profesores con las siguientes categorías: 37 profesores de asignatura "A"; dos ayudantes de profesor "A"; un ayudante de profesor "B"; un técnico asociado "A" de tiempo completo; tres profesores asociados "C" de tiempo completo; y tres profesores titulares "A" de tiempo completo.

---

## ALUMNOS

### *Bienvenida y sesión de inducción al SUA*

Con el objeto de dar a conocer a los alumnos de primer ingreso la información general y la forma en que opera el Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Economía, el 19 de agosto se organizó, como cada año, la Bienvenida a la generación 1996 y después, en una sesión de inducción, se les expuso que el sistema se basa en la capacidad autodidáctica individual y en sesiones de grupo conocidas como asesorías, coordinadas por un tutor responsable en cada asignatura, para brindar a los alumnos los lineamientos básicos del método enseñanza-aprendizaje. En la oportunidad se obsequió a los estudiantes asistentes una carpeta y una calculadora como estímulo de nuevo ingreso.

Durante la ceremonia de bienvenida, se dictó una conferencia sobre la situación actual de la economía mexicana, habiéndose expresado en ella la necesidad de un mayor interés por parte de los futuros economistas para contribuir a solucionar la situación económica nacional.

### *Cursos extracurriculares de cómputo e inglés*

Alumnos SUA (15) asistieron a los cursos de cómputo que ofrece el Centro de Informática de la Facultad de Economía.

### *Cursos de formación y/o actualización para el personal académico*

#### *a) Cursos*

En el semestre 95/1 se abrió un total de 51 cursos de actualización para profesores y 52 para el semestre 95/2. De los cuales, 32 y 20 respectivamente, fueron aprobados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico. En el semestre lectivo 96/1 se abrieron 63 cursos.

#### *b) Asistentes*

Con la impartición de estos cursos se actualizaron 130 profesores que sumados a los 51 del semestre 94/2 dan un total de 181. El número de becados de la generación 95/1 por el Subcomité fue de 92 alumnos, 30 por AAPAUNAM y siete más con una beca del 50%. En la generación 95/2 el número de becados por el Subcomité fue de 90 alumnos, 55 por AAPAUNAM, dos becados con el 25% y doce becados con el 50%.

### *Compra de textos de reciente publicación*

Con la finalidad de que el alumno SUA-FE cuente con una variedad de bibliografía constantemente actualizada se adquirió directamente con las casas editoriales, a un precio accesible para los mismos. De esta manera se pretende que los estudiantes tengan programas actualizados y bibliografía reciente.

## DIPLOMADOS SUA-FE

El total de diplomados abiertos durante 1995 se incrementó en 100% respecto al año anterior. Con la impartición de estos diplomados se actualizará aproximadamente a un total de 288 profesores, de los cuales 175 pertenecen a la Facultad de Economía. La Generación 1995/1, dio inicio en fecha 4 de febrero de 1995, con un total de once diplomados. Se abrieron doce grupos, con un total de 332 alumnos inscritos.

La Generación 1995/2, dio inicio en fecha 23 de septiembre de 1995, con un total de doce diplomados. Se abrieron doce grupos con un total de 202 alumnos inscritos.

### Difusión de la cartera de diplomados

#### a) Impresos

Se requirió el apoyo de la Imprenta SUA en la reproducción de material de difusión para la generación 1995/1, a saber: 1,000 carteles, 600 folletos de información, 1,000 volantes, 6,300 portadas. Para la generación 1995/2 se imprimieron: 1,200 carteles, 900 folletos de información, 1,000 volantes y 300 portadas.

#### b) Prensa escrita

La promoción y difusión de los diplomados, a través de periódicos y revistas nacionales, estuvo a cargo de la Coordinación de Difusión de la Facultad de Economía. Esta se efectuó con la siguiente estructura para las generaciones 95/1 y 95/2: Inserciones en *La Jornada*, 19 y 30 de enero, 28 de agosto y 1<sup>o</sup> de septiembre de 1995, respectivamente. Inserciones en *El Financiero*, los días 28, 27 y 30 de enero; 25, 31 de agosto y 4 de septiembre de 1995. Anuncio en la *Gaceta UNAM*, el 23 de enero; 28 de agosto y 11 de septiembre de 1995. Anuncio en la revista *Proceso*, el 14 de enero y 4 de septiembre de 1995, respectivamente. Inserciones en la *Gaceta de Economía*, el 25 de enero y 25 de noviembre de 1995, respectivamente. Finalmente una inserción en *El Nacional* el 4 de septiembre de 1995.

#### c) Personal docente y de apoyo

Actualmente los diplomados de la División cuentan con una cartera de 40 profesores, de los cuales diez tienen título de doctorado, 28 de maestría y dos de licenciatura. Cabe destacar que tres de ellos, todos con grado de doctorado, imparten asesorías en la licenciatura bajo la modalidad abierta. Los profesores que conforman esta cartera, pertenecen a diversas instituciones, entre las que destacan: UNAM, UAM, ITAM, ITSM, CIDE, IBERO, ULA, COLMEX, ANAHUAC y CONACYT.

## MATERIAL DIDÁCTICO

También para apoyar cada uno de los módulos de los diversos diplomados en el periodo correspondiente de enero-diciembre, se realizó la reproducción de 1,697 digests de los cuales 1,213 fueron reproducidos por la Imprenta de la Facultad de Economía; en consecuencia los 484 restantes fueron fotocopiados por la Coordinación de Impresiones y Audiovisuales del SUA-FE. El total de hojas fotocopiadas fue de 147,435.

## ACTIVIDADES DE EXTENSION

Se efectuaron 20 conferencias, impartidas por diferentes profesores de la Facultad de Economía con temas sobre la situación de la Economía mexicana, alternativas y perspectivas. Tales conferencias se celebraron en la Facultad de Economía de la UNAM, en institutos como el ITESM, en la Escuela Profesional de Comercio y Administración de León Guanajuato, Colegio de Ingenieros Mecánicos y Electricistas y en diversas Universidades de los estados de la República, como son la de Pachuca, Hidalgo; León, Guanajuato; Michoacán; Yucatán; y Campeche.

### Radio

Se han efectuado conferencias en estaciones de radio como: Radio UNAM, Radio Educación, XEX, Radiópolis y Radio ABC.

### Acontecimientos Relevantes

- *Teleconferencia: Crisis Económica en México. Alternativa de Solución Viable*, a través de Telecampus UNAM en circuito cerrado. Alcance nacional con cinco sedes, en coparticipación con el Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz, Director de la Facultad de Economía de la UNAM y el Dr. Fernando A. Noriega Ureña, Jefe de la División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Economía de la UNAM.

\*\*\*

# FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN

---

*Dr. Jaime Keller Torres*  
*Director*  
*(diciembre de 1989)*

## INTRODUCCION

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (FESC) cuenta con una filosofía de trabajo y una estructura propia, las cuales son capaces de dar respuesta de manera satisfactoria a la problemática que presenta una institución de esta magnitud. La FESC ha procurado mantener un estilo de currícula flexible, con la intención de continuar afianzando los vínculos de docencia-investigación y teoría-práctica, buscando mantener y consolidar su carácter multidisciplinario.

En este año, la FESC contó con doce carreras, a saber: Ingeniería Química; Química; Químico Farmacéutico Biológico; Ingeniería en Alimentos; Licenciatura en Contaduría; Licenciatura en Administración; Medicina Veterinaria y Zootecnia; Ingeniería Agrícola; Ingeniería Mecánica y Eléctrica; Licenciatura en Informática; Comunicación Gráfica; y, la recién iniciada, Química Industrial.

Además se imparten los siguientes estudios de posgrado: Especializaciones en Microbiología, Nutrición Animal y Producción de Ovinos y Caprinos; Maestrías en Físicoquímica, Ingeniería Metal Mecánica, Microbiología, Nutrición Animal, Producción Ovinos y Caprinos, Reproducción Animal y recientemente fueron aceptadas por el Consejo Técnico de la Facultad las Maestrías en Ciencias (alimentos) y en Ciencias Agrícolas; Doctorado en Ciencias (Microbiología) y la Maestría en Ingeniería Informática.

En 1995 la FESC continuó con los objetivos básicos de la UNAM, procurando la formación de profesionistas de alta calidad, la vinculación de la UNAM con la sociedad y continuar con el compromiso de establecerse como un polo de desarrollo académico y cultural de la zona norte metropolitana.

---

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Durante este periodo, la FESC contó con un total de 1,491 académicos, distribuidos en los diferentes nombramientos, a saber: 266 Ayudantes de Profesor "A y B", 1,034 Profesores de Asignatura "A y B", 51 Técnicos Académicos, 139 Profesores de Carrera y un Investigador de Carrera.

Para dar continuidad a los programas establecidos por la Facultad para la regularización y estabilidad del personal académico, se realizaron actividades que comprendieron a todo el personal que conforma la planta docente y de investigación.

Se llevaron a cabo siete convocatorias y tres dictámenes para promociones del personal académico, en las diferentes categorías y niveles, logrando con ello un incremento tanto en cantidad como en calidad del personal docente de la Institución.

El nivel de estudios del personal académico es el siguiente: 20 estudiantes de licenciatura, 58 pasantes de licenciatura, 1,209 con licenciatura, 23 con especialidad, 128 con maestría y 51 con doctorado.

Además, la FESC cuenta con 41 académicos incorporados al Sistema Nacional de Investigadores, los cuales participan en la formación de posgraduados en las diferentes maestrías y doctorados que se imparten dentro de la Facultad.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Con la finalidad de aumentar la superación del personal académico de la Facultad, durante 1994 se otorgaron 268 apoyos distribuidos de la siguiente manera: 144 congresos nacionales, 47 congresos internacionales, 25 conferencias nacionales, 66 asistencias a cursos nacionales, ocho asistencias a cursos internacionales, once diplomados, tres reuniones nacionales, cuatro reuniones internacionales, ocho inscripciones, una estancia, un seminario nacional, tres seminarios internacionales, tres foros nacionales, seis jornadas, tres coloquios y 99 diversos (visitas, transporte, entre otros).

### Académicos en Estudios de Posgrado

Durante 1995 un total de 257 académicos de la Facultad iniciaron o continuaron sus estudios de posgrado; 30 de éstos comisionados por aprobación del H. Consejo Técnico de la Facultad para realizar estudios de posgrado y estancias de investigación en la FESC o fuera de ella, ya sea en México o en el extranjero. Se aceptaron seis doctorados nacionales, 16 maestrías nacionales, una maestría internacional, seis doctorados internacionales y una estancia postdoctoral por parte de DGAPA.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Se ha tenido una participación continua en la realización de tesis y servicio social en 1995 (considerando las carreras de Ingeniero Químico, Químico, Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniero en Alimentos, Lic. en Contaduría, Lic. en Administración, Lic. en Informática, Ing. Mecánico Electricista, Médico Veterinario Zootecnista e Ingeniero Agrícola), obteniendo así 644 servicios sociales internos y 431 externos, dando un total de 1,075.

En cuanto a titulación, cabe destacar que 591 la obtuvieron mediante la elaboración de tesis, 145 por la opción de Seminarios de Titulación, 25 por Servicio Social Titulación y seis por Maestría Titulación, dando así un total de 767 alumnos que la concluyeron.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Con apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM se llevaron a cabo un total de once eventos con universidades nacionales y dos con internacionales, en los que participaron trece académicos de diversas áreas de la Facultad mediante la impartición de cursos. También se dictaron 14 diplomados con una asistencia de 241 profesores.

La Coordinación de Estudios de Posgrado continuó manejando los convenios con: la Facultad de Química, el Instituto de Materiales, la Facultad de Medicina Veterinaria y el Instituto de Física, los cuales pertenecen a la UNAM, así como con la UAM Iztapalapa, el CINVESTAV del IPN, los Centros Experimentales del SAGDR y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias de la SAGDR.

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La FESC, además de dedicarse a la investigación y a la docencia, ofrece servicios a las compañías de la iniciativa privada para formar a su personal y adiestrarlo en el manejo de equipos de laboratorio.

Cuenta con diversos convenios dentro de los que destacan los siguientes: con la Fundación Mexicana para la Educación Ambiental, A.C.; con el Ministerio de Agricultura de la República de Cuba El CIDA; con Fundación UNAM; de colaboración académica, científica y cultural celebrado con Electroquímica Mexicana S.A.; con el Fondo para la Creación de Cátedras Patrimoniales de Excelencia Nivel II; de cooperación celebrado con la Compañía de Aviación S.A. de C.V. Mexicana; y con la Universidad Autónoma de Tlaxcala CIRA, entre otros.

La Facultad continuó con sus servicios al exterior en lo referente a asesorías y cursos en las áreas de cromatografía de líquidos, análisis de calidad, espectrometría, química orgánica y analítica, problemática industrial del medio ambiente, estudios citogenéticos, estudios farmacológicos, métodos de separación, purificación y cuantificación de sustancias bioquímicas, diagnósticos para humanos y animales en las áreas de microbiología, parasitología, micología, patología, etc., diagnósticos de problemas sanitarios, formulación y evaluación de proyectos de pecuarios, estudios de suelos, aguas de riego, etc.; Asesorías para la evaluación de procesos alimentarios, control estadístico de procesos para ingeniería de calidad, higiene y legislación sanitaria, tecnología de conservación de alimentos, reología de fluidos alimentarios, etc.; Cursos de computación, paquetería avanzada, electricidad, eléctrica, aire acondicionado y refrigeración, matemáticas financieras, auditorías, contabilidad, derecho fiscal, entre otros.

En este año se otorgaron 32 servicios de asesoría profesionales a ocho instituciones públicas, 19 a instituciones privadas, tres a organismos multilaterales y dos a organismos del extranjero.

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Para dar seguimiento al Programa de Cátedras, el cual atiende áreas aplicadas, básicas y docentes, la FESC cuenta con 66 líneas de investigación y 235 proyectos de investigación.

**Ciencias Químico-Biológicas (91 proyectos).** Sub área Alimentos: Propiedades reológicas y funcionales de los alimentos, Tecnología de calidad, Ingeniería alimentaria, Tecnología de productos cárnicos, Análisis de riesgo y control de puntos críticos en alimentos, Biotecnología de enzimas. Sub área Química: Síntesis y reacciones modificadas, Métodos de separación para el análisis químico y el desarrollo tecnológico, Productos naturales e investigación educativa, Métodos analíticos, teoría y aplicación, Modelación, simulación y control y procesos en ingeniería química, Asimilación tecnológica, Relación estructura química actividad biológica, Estudios fisicoquímicos de la materia. Sub área Farmacia: Genética y citogenética básica y aplicada, Farmacia hospitalaria, Farmacología en el infarto al miocardio, Tecnología farmacéutica, Producción de reactivos biológicos para docencia e investigación, Estudios de inmunofarmacología e inmunotoxicología, Desarrollo de nuevos sistemas de liberación controlada orientada a las áreas farmacéuticas y cosméticas, desarrollo sustentable.

**Area Físico-Matemáticas (15 proyectos).** Instrumentación para las áreas de investigación y docencia en Física, Estructura de la materia y ciencia de los materiales, Álgebra de Clifford, Automatización, control y robótica, Estructura y comportamiento mecánico de materiales metálicos, Programación y electrónica aplicada en la multidisciplinaria, Las comunicaciones y sus perspectivas, Métodos de solución de ecuaciones diferenciales lineales y no lineales con aplicación a la ingeniería.

**Area agrícola (31 proyectos).** Sanidad vegetal, Bromatología animal, Recursos fitogenéticos de México, Sistemas de producción agropecuaria, Introducción y evaluación de especies exóticas y manejo postcosecha de flores, Biotecnología vegetal, Generación de tecnología para producción, acondicionamiento y control de calidad de semillas y cultivos hidropónicos, Tecnología y micropropagación vegetal.

**Area Administrativas-Sociales (14 proyectos).** Formación docente e investigación educativa, Actualización del área básica contable, Investigación del método de calidad total de la administración en la zona industrial Tlanepantla, Tultitlán y Cuautitlán, Mercadotecnia aplicada a la enseñanza de educación superior, y Náhuatl Clásico.

**Area Veterinaria (84 proyectos).** Salud animal, Morfología veterinaria, Fauna y flora silvestre, Caracterización, evaluación y mejoramiento de los sistemas de producción ovina en las zonas de Xico y Tlaxco México, Factores que afectan la eficiencia reproductiva en ovinos, Producción y desarrollo tecnológico en ovinos y caprinos, Reproducción y genética ovina y caprina, Sanidad ovina y caprina, Forrajes y alimentación de ovinos y caprinos, Enfermedades infecciosas de los caprinos, aspectos inmunológicos y de diagnóstico, Micología médica y veterinaria, Afecciones bacterianas y virales del cerdo, Microbiología de las enfermedades respiratorias del cerdo, Estudio de bacterias de origen intestinal, Rhizobiología, Aplicaciones de la microscopía electrónica en estudios patológicos, microbiológicos y misceláneos, epidemiología de las enfermedades parasitarias, Producción cunicola, Enfermedades respiratorias de las aves, Producción bovina, Paramisovirus porcino.

## PRODUCTIVIDAD DE CATEDRAS

Se tuvo una productividad de 201 trabajos en congresos nacionales, 90 trabajos en congresos internacionales, 59 conferencias nacionales, cuatro internacionales, 35 artículos en revistas arbitradas y siete en no arbitradas, 74 artículos en memorias nacionales e internacionales, seis convenios, tres libros, 33 artículos de divulgación, tres artículos en periódicos, 60 premios, 157 tesis, 78 prestadores de servicio social y 30 cursos extracurriculares impartidos, entre otras actividades.

Para cumplir con la difusión de la investigación realizada en la Facultad se realizó el IX Foro de Investigación, en el cual participaron las diversas áreas de la investigación, teniendo un total de 89 trabajos distribuidos de la siguiente manera: doce en el área agrícola, diez en la de alimentos, 23 en farmacia farmacológica, uno en físico-matemáticas, 15 en microbiología, doce en producción animal, ocho en química, seis en reproducción y dos en sociales. Todos estos trabajos se encuentran descritos en la *Revista Investigación Multidisciplinaria*.

La producción editorial de 1995 fue: *Advances in Applied Clifford Algebras*, 5, núm.1 (1995), Keller Torres, Jaime; *La Humanización del Homo Sapiens y la Economía Mercantil*, Castañeda Aldrete, Alicia; *Aparates de ecuaciones diferenciales*, Buenrostro Rodríguez, José L., Contreras Espinosa, Juan, Hernández Castillo, José L., López-Gutiérrez, Yolanda, Rojas Espinoza, Francisco y Trejo Lugo, Antonio.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se está elaborando el Proyecto de Plan de Estudios de la Licenciatura en Antropología Aplicada, el que se espera concluir a principios de 1996.

Fue aprobado el Proyecto de Paquete Terminal en Farmacia Hospitalaria para ser incluido en la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo, por el H. Consejo Técnico, y se espera someter a la Unidad de Apoyo de Cuerpos Colegiados en enero de 1996. También se presentó al H. Consejo Técnico el proyecto sobre el paquete terminal de Comercio Internacional. Se aprobó por el H. Consejo Técnico la Asignatura de Computadoras y Programación, de la carrera de I.M.E.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

La Coordinación de Extensión Universitaria organizó durante este periodo un total de 461 eventos culturales: apoyo a conferencias, cine de 35 mm, video, actividades musicales, exposiciones, danza, teatro, congresos, cursos y seminarios. Estos eventos contaron con 2,059 participantes y 59,013 asistentes.

Se continuó con los cursos impartidos por los talleres de la FESC, a saber: danza, teatro, guitarra y pintura, los cuales se ofrecen tanto en el Campo-1 como en el Campo-4 y están dirigidos a la comunidad en general.

### Eventos Deportivos

Entre las diferentes actividades deportivas de la Facultad, en 1995 se atendió un promedio de 2,918 alumnos por mes, colaborando además de manera constante en la organización y participación de torneos estudiantiles interfacultades e interuniversitarios de la UNAM, en ligas universitarias del área metropolitana y torneos a nivel nacional.

### Bolsa de Trabajo

Como apoyo a los egresados de la FESC el departamento de bolsa de trabajo atendió un total de 5,789 alumnos, registrando a 1,065 de nuevo ingreso. También publicó 1,203 vacantes y envió un total de 3,724 alumnos a empresas, apoyando además a 130 para la sustentación de prácticas profesionales.

### Centro de Idiomas

Durante los semestres 95-I y 95-II el Centro de Idiomas registró un promedio de 1,852 estudiantes por semestre, divididos en 97 grupos promedio de los diferentes idiomas que se imparten actualmente (inglés, francés, italiano, alemán y náhuatl).

Se llevó a cabo la elaboración de los programas de Español, con el fin de dar respuesta a la demanda de dichos cursos por parte de extranjeros, que se encuentran dentro de la FESC principalmente, así como para fomentar el buen uso oral y escrito de los nativo-hablantes.

Se participó en cinco cursos entre los que destacan el Octavo Congreso de la AMIFRAM, en Aguascalientes y el X FEULE, celebrado en Guanajuato.

### ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los eventos relevantes realizados este año destacan las siguientes Semanas: Segunda de Mercadotecnia, de la Seguridad, de la Educación Sexual, Internacional del Medio Ambiente y, de Capacitación y Desarrollo. Además cabe destacar los siguientes eventos: IX Foro de Investigación Multidisciplinaria; XX Aniversario de la Ingeniería Agrícola; V Congreso Nacional de Horticultura Ornamental; y Primer foro Las Multidisciplinarias.

Entre las exposiciones culturales más relevantes se destacan las siguientes: La Transparencia de la Obra (Carlos A. Ramírez y Mary Valencia); Columnas y Cajas Luminicas. Esculturas de Metal y Luz (Mtro. Margarito Leyva R.); Luis Nishizawa a través de siete artistas. Cuatro décadas de docencia; Recuerdo Barroco de Sor Juana (Museo Nal. del Virreynato de Tepozotlán); Síntesis Mágica (Mtra. Margarita Olivera Chávez).

### SERVICIOS GENERALES

#### Bibliotecas y Hemerotecas

En 1995 el sistema bibliotecario de la Facultad continuó con sus políticas de actualización para pasar a ser un Centro Regional Especializado de Información Científica.

Se incrementaron las suscripciones a publicaciones con 91 bases de datos, 3,667 títulos de libros con 25,166 ejemplares, 646 títulos de publicaciones periódicas, además de la suscripción y adquisición de periódicos y videocasetes.

Se ofrecieron 12,800 servicios técnicos, nueve cursos, 612,528 préstamos a domicilio, 3,820 consultas a base de datos CD y otros, atendiendo a un total de 480,000 alumnos.

#### Informática y Cómputo

Para actualizar los servicios de cómputo de la FESC se continuó con el equipamiento de las salas de cómputo. En este año se adquirieron 372 equipos por parte de Fundación UNAM, los cuales fueron distribuidos en salas de servicio. Por otro lado, se recibieron 192 equipos de configuración avanzada, 110 de configuración intermedia y 27 de configuración básica, lo que hace un total de 1,412 equipos en la Facultad distribuidos en las áreas de servicio, docencia, investigación y otros.

Por otro lado, se llevó a cabo la adaptación y/o reacondicionamiento de 15 aulas adicionales a siete aulas que formaban parte del programa, dando con esto un total de 34 salas de servicio en la Facultad.

En 1995, dentro del Programa de Implementación de la Materia No Crediticia de Iniciación al Cómputo, un total de 2,104 alumnos cursaron dicha asignatura distribuidos en 45 grupos. Además se tuvo una participación de 262 prestadores de servicio social.

Por otro lado, se impartieron los siguientes diplomados: Informática Básica, con un total de 79 alumnos de nuevo ingreso y 99 en los módulos avanzados; en Computación, el cual tuvo una participación de 64 alumnos. Cabe resaltar que en este año se creó el Diplomado en Herramientas Básicas de Cómputo para la Comunicación, con un total de 38 alumnos. Por otra parte, dentro del Programa de Implementación de la Maestría en Ingeniería Informática se han desarrollado dos ciclos de cursos propedéuticos en los cuales participaron 37 alumnos.

En el Programa de Incorporación de Nuevas Tecnologías se adquirió un sistema de video conferencias marca VTEL, con el cual se organizó un taller de telemedicina, enlazado simultáneamente con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio; Un taller de entrenamiento para profesores de la Maestría en Ingeniería Informática; Un ciclo de video conferencias sobre Internet; un curso de Arquitectura de Asociatividad de la Maestría en Ingeniería Informática. Actualmente están en proceso de implementación dos cursos más de la Maestría en Ingeniería Informática, uno sobre Redes y Laboratorio de Redes y otro sobre Modelación Computacional, también está en proceso de diseño y organización un curso sobre Tecnología Orientada a Objetos y un Diplomado en Danza Folklórica.

Dentro del Programa de Red de Cómputo y Telecomunicaciones se incorporaron al backbone de fibra óptica seis edificios más, los cuales sumados a los edificios que ya se encontraban enlazados suman un total de 19.

Por último, en el Programa de Soporte Técnico y Mantenimiento se efectuó mantenimiento preventivo a un total de 120 equipos y el correctivo a 299; dentro del mantenimiento de software se dio servicio a 354 equipos más.

#### **Servicios Médicos y Saneamiento Ambiental**

Se llevó a cabo la participación en cursos y conferencias referidas a temas de salud de interés para la comunidad de la FESC, entre las que destacan las que se realizaron en la Semana de la Sexualidad.

Respecto al Saneamiento Ambiental se continuó con dicha participación en las áreas de reforestación, ponencias y exposiciones. También se participó en el programa de cursos que organiza el Programa Universitario del Medio Ambiente, se realizaron más de diez monitores de calidad de agua de uso doméstico siguiendo con el programa de monitoreo ambiental. Además se llevó a cabo la Semana Internacional del Ambiente en la que se logró una participación de 1,500 personas.

#### **Servicios**

Para que la Facultad cuente con los servicios necesarios para su óptimo funcionamiento es necesaria la creación de algunos programas que permitan cumplir este cometido; en 1995 se realizaron entre otros los siguientes:

- En lo que a transporte se refiere fueron proporcionados 471 servicios a institutos y facultades de CU, Unidades Multidisciplinarias de la UNAM, Escuela de Agricultura de Chapingo, I.P.N. y diversas zonas del D.F., Puebla, Toluca, Hidalgo, Veracruz, Querétaro, Morelos, etcétera. Se continuó con el programa de verificación vehicular y mantenimiento de vehículos.
- En el área de Fotocopiado se atendieron 3,142 pedidos con una generación de 1,614,715 fotocopias y mas de 600,000 impresiones.
- Dentro del área de Archivos se procedió a la realización de 40 movimientos (préstamo y recibo de documentos considerados en archivos muertos), recepción y verificación de archivos 92, 93 y 94 y depuración de los anteriores a 1989.
- Se contribuyó a la dignificación de instalaciones, salones de clases, laboratorios y edificios de oficinas.
- Fue realizada la captación de 756 bienes de activo fijo y 173 correspondientes a mobiliario; se llevaron a cabo los trámites correspondientes para la asignación a esta Facultad de diez obras artísticas. En cuanto a la asignación de materiales se dio seguimiento a un total de 682 solicitudes.
- En el área de Sistemas se continuó apoyando a las áreas de Secretaría Administrativa, Unidad Académica de Enseñanza Agropecuaria, Sistemas de Resguardo y Notas de Tránsito, Departamento de Saneamiento Ambiental, entre otros.

## APOYO ADMINISTRATIVO

En el área Administrativa y de Personal se tramitaron 186 movimientos ante la Dirección General de Personal, entre los que se encuentran reclasificaciones, nuevos ingresos, promociones y licencias de varios departamentos, además de otras labores propias de dicho departamento.

En el rubro de capacitación del personal de estos departamentos se realizaron 14 cursos y seis pláticas con una afluencia de 224 personas.

\*\*\*

## FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

---

*Dr. Benny Weiss Steider*  
*Director*  
*(mayo de 1990)*

### INTRODUCCION

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z) tiene como fin formar profesionales de las ciencias Químico-Biológicas, de la Salud y del Comportamiento, caracterizados por una capacidad crítica y creativa, así como de estudio independiente y autodirigido, de adaptación dinámica a los cambios sociales, poseedores de un espíritu científico y humanista y una amplia cultura universal. Asimismo, como Universidad pública y nacional, debe fomentar que sus egresados de nivel técnico y posttécnico, de las licenciaturas, diplomados, especialidades, maestrías y el doctorado, tengan la capacidad de desempeñarse como gérmenes del cambio con alto compromiso social, dedicados a contribuir al estudio y solución de la problemática de nuestro país, dando preferencia a aquellas que involucren a los sectores más necesitados o desprotegidos y a aquellos proyectos que contribuyan a la preservación de nuestros recursos y valores en nuestra diversidad y cultura nacionales. Adicionalmente, debe fomentar que los egresados mantengan una estrecha vinculación con la Facultad para favorecer la retroalimentación indispensable para la actualización constante de los planes y programas de estudio, como de los mismos egresados y establecer mecanismos de apoyo para la propia Institución.

Se concibe a la FES Zaragoza como la Universidad donde académicos, estudiantes y trabajadores administrativos pueden encontrar las condiciones adecuadas para el desempeño de sus actividades: enseñanza, estudio, investigación, recreación y su formación, tanto en el nivel personal como en el grupal, dentro de un marco de libre expresión y cuestionamiento que sintetice la pluralidad de las corrientes de pensamiento y de indagación intelectual, en un ambiente de responsabilidad, tolerancia y respeto a las ideas y derechos de terceros, para que de esta manera se estimule la creatividad. Una Universidad que considere

---

la captación de todos los miembros de su propia comunidad como prioritaria, que sea sensible a las necesidades individuales, creando para ello estrategias especiales de aprendizaje y favoreciendo la enseñanza tutorial. Una Universidad sensible a los cambios de su entorno estrechamente vinculada al desarrollo de sus comunidades aledañas, que asuma los cambios con una participación activa, con una dinámica que responda a los requerimientos sociales, preservando los valores y principios que le son fundamentales y ajustando o eliminando los que le sean obsoletos y limitativos. También una institución que extienda con la mayor amplitud posible los beneficios del conocimiento y de la cultura a todos los miembros de la comunidad, independientemente de su origen, género, credo o filiación.

El cumplimiento de esta misión se cimienta en una academia reconocida, respetada, apreciada, tolerante, asertiva, interactuante, participativa y altamente calificada, en continua superación abierta a la multi e interdisciplina. Una academia que cotidianamente evalúa su quehacer, que se desarrolla en un ambiente de libertad de cátedra y de investigación, donde predomina la capacidad crítica y un compromiso institucional que se refleja en la eficiencia, cumplimiento y dedicación. La FES Zaragoza tiene como propósito tomarse en un eje de desarrollo académico de vanguardia, que esté firmemente comprometida con su propósito de Universidad y de Nación.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La labor desempeñada por el personal académico es la que sustenta la razón de ser de nuestra Facultad, en este contexto las actividades académicas y de apoyo de la Facultad se llevan a cabo por una plantilla académica conformada por 1,538 personas contratadas. De este total, aproximadamente el 48% son mujeres y 52% son hombres. La contratación de dicho personal representó la realización de más de 1,900 nombramientos repartidos entre diversas áreas, el 13% del personal cuenta con dos o más nombramientos de acuerdo a los requerimientos específicos existentes en cada una de las instancias que componen nuestra dependencia. Del total mencionado, alrededor de 1,300 prestan sus servicios a una sola área, mientras que los restantes dividen sus labores atendiendo a dos o más áreas distintas.

Del personal contratado hasta fines del año reportado, si se consideran números redondos, 820 se pueden caracterizar principalmente como profesores de asignatura "A", 240 como profesor de asignatura "B", 230 como ayudantes de profesor "B", 156 como profesor asociado "C" de tiempo completo, 37 como profesor asociado "B" de tiempo completo y 15 como profesor titular "B" de tiempo completo. El resto de las categorías y niveles están representadas por pequeñas cantidades que complementan el total de las contrataciones.

A pesar de los esfuerzos realizados desde 1991 en esta Dependencia, una gran porción del profesorado no tiene una situación resuelta en cuanto a su contratación, por lo que se continuó con el proceso de estabilización del personal, por lo que durante 1994 se convocaron a concurso abierto 113 plazas para profesor de asignatura "A" definitivo y 66 para profesor de carrera de tiempo completo, se inscribieron en cada caso 144 y 78 profesores respectivamente; 41 y 51 de cada caso tuvieron dictamen de ganadores en la plaza correspondiente, mientras que siete profesores del primer caso obtuvieron dictamen de aptitud. Al momento de la presentación de este informe, existían 59 casos pendientes de dictamen (57 de ellos para profesores de asignatura), mientras que los restantes académicos inscritos fueron considerados como no-seleccionados, no-ganadores, o bien no concluyeron el proceso.

De los datos registrados en cuanto al nivel de estudios del personal, se sabe que cuando menos existen 19 académicos con estudios de doctorado, diez de los cuales son candidatos al doctorado, 113 con estudios de maestría en los que se incluyen 52 con el 100% de los créditos de este nivel, 298 con especializaciones incluidos en este grupo 171 médicos que laboran en clínicas u hospitales externos a la UNAM en calidad de ayudantes de profesor. Los restantes académicos excepto 66 que no han completado el ciclo, tienen título de licenciatura.

De entre los académicos que cuentan con un mayor nivel de estudios y/o de participación, se encuentran aquéllos que prestan sus servicios en los diferentes cursos de posgrado o bien en los proyectos de investigación: 103 en el primer caso y 82 en el segundo. Entre los académicos que participan en el área de investigación, existe un creciente grupo que se encuentra adscrito al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), ocho de ellos como investigadores y doce como candidatos.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Las actividades de formación y actualización en la FES Zaragoza, tienen como finalidad ofrecer a los docentes la oportunidad de renovar y actualizar sus conocimientos en determinadas disciplinas o especialidades. Considerando que éstos tienen siempre ante sí la necesidad de estar al corriente de los avances de su campo disciplinario, se han organizado diversos eventos en los programas de Educación Continua y Superación Académica.

En el programa de Educación Continua se organizaron 77 cursos abiertos a la participación de toda la comunidad e impartidos por personal de las siete carreras de la Facultad, las coordinaciones de Investigación, Investigación Educativa y Posgrado, el Departamento de Informática y otras instancias. Estos cursos tuvieron una asistencia de 1,470 personas, de las cuales 513 son externos y 957 internos, quienes acudieron a sesiones de trabajo que en suma totalizaron 2,533 horas impartidas por 286 ponentes.

Los eventos del programa de Superación Académica, son cursos dirigidos específicamente al personal académico, algunos de ellos (19) con apoyo interno y otros con apoyo de la DGAPA, estos últimos sumaron 20. Ambos tipos de cursos fueron organizados por las distintas carreras y coordinaciones y a éstos asistieron 939 académicos y fueron impartidos por 174 ponentes, quienes totalizaron 1,312 horas impartidas.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Para dar cabal cumplimiento a los currículos de las siete carreras que se imparten en nuestra Facultad, durante 1995 se impartieron un total de 249 asignaturas y/o módulos; que en no pocos casos se desagregan en diversos componentes que incrementan de facto el número de "materias" que imparten nuestros docentes. Asimismo, es menester mencionar la participación de nuestros docentes en variados temas y tópicos de investigación del doctorado, las tres maestrías, cuatro especialidades y cuatro diplomados que se llevaron a cabo en nuestra Dependencia en el ciclo pasado.

Además de las clases o asesorías aportadas por nuestros académicos, sus labores también repercutieron en la realización y conclusión de trabajos de tesis que en 1995 sumaron un total de 179 para nivel licenciatura y siete para el de maestría.

También son los docentes quienes se encargan de vigilar y supervisar el trabajo realizado por los estudiantes para llevar a cabo su servicio social. Durante el periodo señalado, se concluyeron 883 servicios en las distintas carreras del plantel. De la totalidad de Servicios Sociales realizados, el 28% fueron realizados en el interior de la Facultad, 9% en otras dependencias de la UNAM, 60% en instituciones públicas externas a la Universidad y el restante 3% en otro tipo de instituciones. Al igual que en años precedentes, aunque en forma menos notoria que en 1993, una parte del alumnado del plantel que realizó su Servicio Social (62) fue distinguido con el premio institucional "Gustavo Baz Prada" que anualmente otorga nuestra Casa de Estudios, sumando 40 premios, 23 de ellos correspondientes al primer lugar, trece al segundo lugar y cuatro al tercer lugar.

Como parte final de este apartado, es importante mencionar que los profesores del plantel participan en conjunción con alumnos y personal técnico, en la realización de diversos proyectos de investigación, algunos de ellos registrados formalmente en la coordinación de investigación y los cuales se mencionan en el apartado de producción científica y otros tantos sin un registro formal, pero que son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, conocidos como Proyectos de Docencia.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

El programa de Intercambio Académico promovido en nuestra Facultad, se ha visto reflejado en las visitas y estancias hacia y desde otras instituciones nacionales y extranjeras.

En cuanto a los visitantes de otras instituciones que llegaron por intercambio académico a nuestra Dependencia, cabe destacar los siguientes casos:

### Nacionales.

- Universidad Autónoma de Guerrero. Presencia del Dr. Ascencio Villegas Arrizón, procedente de Chilpancingo, Guerrero, para impartir el curso "Epidemiología Moderna: Avances Recientes en Epidemiología".

### Extranjeras.

- Universidad Complutense de Madrid, España. De esta universidad nos visitó la Dra. Dolores Merrodán Serrano, a fin de impartir la conferencia "Biología y Evolución de las Poblaciones Humanas".
- Universidad Autónoma de Barcelona, España. Por esta institución tuvimos la visita de el Dr. José Ma. Vendrell Bruçet, para la impartición del curso "Rehabilitación Neuropsicológica por Computadores".
- Universidad Nacional de Córdoba. Ubicada en la provincia de este nombre, en la República Argentina. De esta Institución nos visitó la Dra. Edit Gazzagne de Di Carlo, con la intención de impartir el curso "Atención Integral de Maloclusiones", para la comunidad de la carrera de Cirujano Dentista.
- Universidad de Texas. Procedente del área de San Antonio, Texas, arribó el Dr. John D. Jones, para impartir un curso sobre "Puntos Críticos en la Construcción de Prótesis Odontológicas".

En lo referente al personal académico del Plantel que visitó otras instituciones, tenemos los siguientes casos:

- Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas. A esta institución acudió la M. en C. Dolores Alicia Escorza Carranza, para impartir un curso de "Actualización sobre Evolución".
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua. Esta universidad fue visitada por el M. en C. Carlos Bautista Reyes, para impartir un curso sobre "Utilización de la Computadora como Herramienta de Enseñanza en Ciencias Biomédicas".
- Universidad Autónoma de Sinaloa. A esta universidad asistieron las Licenciadas Margarita Carpio Hernández y Laura Álvarez Sánchez para impartir el Curso "Prospectiva Universitaria y Currículum".
- Universidad de Salamanca, España. La única acción de intercambio que implicó la salida de uno de nuestros académicos al extranjero fue la estancia de Investigación realizada por la Mtra. Andrea Olmos Roa.

En otros aspectos, la FES-Z ha establecido contacto con diferentes organismos públicos y privados cuyos patrocinios y apoyos han sido de gran importancia para las diversas actividades de la Dependencia. La investigación en la Facultad se ha visto favorecida con el apoyo que ha recibido de instancias como la DGAPA y el CONACyT a diversos proyectos de investigación en líneas de preocupante actualidad, como son Ecología, Cáncer y Diferenciación Celular. El PUIS patrocinó proyectos de Cariología, Biología de la Reproducción y Biología Molecular.

En actividades de difusión, el PADEP apoyó la publicación de la revista *Tópicos de Investigación y Postgrado (TIP)* y el Boletín de Investigación Educación y sus Nexos (BIEN). En extensión, el PADEP apoya a la unidad de Desarrollo en Farmacia Industrial, el Bioterio, diversos proyectos de investigación, los laboratorios en que se realizan las tesis de alumnos y profesores visitantes, entre otros.

El CONACyT apoya la maestría en Neuropsicología. Los apoyos descritos implican la realización de actividades de intercambio académico en diferentes modalidades.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Las actividades de la Facultad no se han circunscrito a las labores que se pueden desarrollar intramuros y por ello promueve en todas sus instancias la intersección con otras dependencias, instituciones o comunidades, a fin de vincularse en forma más adecuada con la sociedad. En este sentido basta mencionar que la Dependencia, a través de las Unidades Multiprofesionales de Atención Integral (UMAI), realizaron más de 105,000 consultas en servicios de odontología, medicina-enfermería, psicología, radiología y análisis clínicos para las comunidades siledañas a las cinco clínicas ubicadas en el municipio de Cd. Nezahualcóyotl, la comunidad que rodea a la UMAI ubicada en el municipio de Los Reyes y los habitantes de la zona cercana a la UMAI Zaragoza, ubicada en la delegación de Iztapalapa. En estas actividades que vinculan a profesores y alumnos con sus comunidades de influencia, participan las carreras de Cirujano Dentista, Enfermería, Medicina, Psicología y Químico-Farmacéutico-Biólogo y, únicamente se piden módicas cuotas para recuperar los gastos invertidos en los materiales usados.

En el aspecto de asesorías otorgadas, existen varias instancias que han colaborado con otros sectores, como es el caso de algunas carreras y la Coordinación de Desarrollo Tecnológico. Esta última

realiza trabajos de análisis de aguas residuales y evaluaciones en riesgo ambiental a algunas empresas de las que han recibido compensaciones económicas o en especie con la donación de reactivos o equipo.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Las investigaciones que se realizan en la FES Zaragoza contemplan en lo posible la participación de diversas disciplinas, para ello cuenta con 21 líneas de investigación repartidas en cuatro áreas (Ecología, Educación, Salud y Tecnología), dentro de las cuales se realizaron 45 proyectos de investigación con diferentes grados de avance: once iniciados, 18 terminados y 16 en proceso. Además de los proyectos anteriores, registrados ante la Coordinación de Investigación, se llevaron a efecto cuatro proyectos de desarrollo tecnológico y dos más por parte de la Coordinación de Investigación Educativa.

En las actividades de investigación, se contó con la participación de más de 100 académicos con diferentes nombramientos en las áreas mencionadas (51 de ellos en la Coordinación de Investigación). De entre éstos, se encuentran 34 profesores de Tiempo Completo de los cuales 20 están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), ocho como Investigadores y doce como candidatos.

Los productos que han dado estas investigaciones son, entre otros: 28 artículos en revistas arbitradas, dos libros, seis capítulos en libros, un número no cuantificado de artículos de divulgación y 66 artículos en memorias correspondientes al mismo número de trabajos presentados en congresos, algunos de ellos con difusión nacional y otros más con difusión tanto nacional como internacional.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La evaluación y reestructuración de los planes y programas de estudio, son unas de las tareas de mayor relevancia que se desarrollan en el Plantel y que deben efectuarse de forma continua para adecuar estos planes a las necesidades tanto académicas como del campo de trabajo. A pesar de la necesidad de las carreras de dedicar gran parte del tiempo a la realización de otras actividades prioritarias, el avance en la reestructuración de planes y programas de estudio tuvo avances ligeros pero sustantivos que se sintetizan a continuación: La carrera de Médico Cirujano continúa con la revisión de los detalles del plan de estudios aprobado en 1990 y que actualmente se encuentra en operación. En la carrera de Biólogo se reinició la evaluación de su plan de estudios y se reporta un avance del 30%. La carrera de Q.F.B. tiene revizados el 90% de sus programas, mientras que la de Ingeniero Químico ha logrado un avance del 50%. En el caso de la carrera de Psicología, después de lograr el 100% de la evaluación y concluir la propuesta, sólo se espera la aprobación por parte del Consejo Técnico. La carrera de Cirujano Dentista ha logrado un avance del 95% de su nueva propuesta del plan de estudios, en tanto que en la carrera de Enfermería ha concluido su propuesta del nuevo plan de estudios de licenciatura.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Las actividades de difusión resultan de suma importancia para la Facultad, tan es así que desde los inicios de esta gestión se ha contado con una Unidad de Comunicación y una Unidad de Formación Integral, encargadas de apoyar una gran cantidad de eventos y procesos, con la finalidad

de difundir los conocimientos, la cultura y diversos acontecimientos. Dentro del proyecto de producción editorial, se otorga a todos los interesados en mayor o menor medida, asesoría en la selección de tipografía, formateo, revisión y corrección de estilo, diseño e impresión de títulos originales; de éstos se editaron y publicaron durante 1995: cinco revistas, cuatro libros, dos cuadernos, tres folletos y doce carteles, mismos que están descritos en el anexo estadístico.

Gracias al trabajo periodístico desarrollado en el área de información, la proyección de la FES Zaragoza ha crecido, no sólo entre los miembros de nuestra comunidad, sino también hacia el exterior. En este sentido, se cuenta con la publicación de dos órganos de información: el *Zaragoza Informa*, cuya publicación tuvo un tiraje semanal de 1,000 piezas sin contar con los números especiales y el *Comunidad Zaragoza*, con publicación mensual y un tiraje total de 12,000 piezas. Con estas publicaciones se cubrieron gran parte de los eventos que se realizaron en la Facultad, ya fueran de índole académico, cultural o deportivo y adicionalmente se realizaron entrevistas y se difundió la información que solicitaron distintos sectores de la comunidad. También se difundió información en otros medios como gaceta UNAM, cartel Los Universitarios, Radio y TV UNAM, así como inserciones pagadas en otros medios. En cuanto al trabajo de tipografía y diseño gráfico, se han realizado más de 500 trabajos entre carteles, trípticos, programas de mano, constancias, personificadores y otros trabajos.

Entre las actividades de difusión cultural, durante el año transcurrido, resultan de particular relevancia las organizadas por el Departamento de Actividades Culturales, entre las que se tienen: ocho talleres artístico-culturales que se encuentran implementados de forma permanente, cinco exposiciones, siete funciones de teatro y seis de danza contemporánea, 28 conciertos y diversos eventos, mismos que en total sumaron más de 10,000 asistentes. Lo anterior sin contar la presencia de los ocho talleres artístico-culturales que se imparten en ese Departamento de manera permanente con la supervisión de profesores calificados en las siguientes actividades: danza contemporánea, bailes de salón, lectura y redacción, creación literaria, pintura y dibujo, canto y coro, guitarra clásica y teatro.

En lo referente a trabajo audiovisual, se produjeron seis programas de video y un programa de radio, así como la postproducción de cuatro programas de video, se efectuaron 67 copias de programas de video y se realizaron seis videograbaciones de actividades diversas. Por otra parte, se produjo un programa de radio, se grabaron en audio varios concursos de oposición, se exhibieron 70 programas de video en la televisión y la traducción del audio de siete programas de video adquiridos.

En total, el Departamento de extensión dio apoyo para la realización dentro y fuera de nuestras instalaciones de 1,772 eventos, tanto de alumnos como del personal académico y administrativo. De entre este grupo de actividades cabe destacar las conferencias, foros, seminarios, conciertos, funciones de danza y teatro, simposios y proyecciones cinematográficas. Si bien los restantes eventos para los que se pidió apoyo logístico, indican una amplia participación de la comunidad, no se dio un registro completo que permita diferenciar a que grupo pertenecen.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En 1995 la Facultad realizó sus actividades bajo una nueva estructura académico administrativa tendiente a organizar las labores de la Dependencia en el marco del proceso de federalización que vive la Universidad.

Otro de los acontecimientos de mayor relevancia que tuvieron lugar en la Dependencia, fue la continuación del Programa de Estabilización del Personal Académico, programa que dio inicio en 1991 y que fue reforzado ampliamente por la Rectoría. Se puede considerar que dicho programa se encuentra actualmente en su fase de consolidación y que este ha coadyuvado a que una mayor cantidad de nuestros académicos, tanto de asignatura como de tiempo completo, hayan logrado la estabilización de su situación laboral.

Por otra parte, se llevó a cabo la instalación de fibra óptica en varias instancias de la Dependencia, con lo cual se logró la conexión y acceso a Red UNAM. También en el aspecto de informática, es importante mencionar que durante el año reportado, tuvo lugar la inauguración de una sala de cómputo en cada uno de los campos del plantel, auspiciadas por Fundación UNAM.

En otros aspectos se asignó la Cátedra especial "Gustavo Baz Prada" a la Mtra. Alma Xóchitl Herrera Márquez, mientras que la Cátedra "Guillermo Soberón Acevedo" a la M.en C. Rebeca Chávez Genaro como reconocimiento a la trayectoria de dichas académicas.

## SERVICIOS GENERALES

Los servicios bibliotecarios representaron una de las actividades de servicio de mayor relevancia en nuestro Plantel, de tal forma que durante el año señalado, se otorgaron más de 400,000 préstamos en sala, 390,000 a domicilio y 243 interbibliotecarios. Durante este periodo se adquirieron 2,447 títulos por compra y 793 por donación, mismos que representan 10,294 volúmenes y que incrementan el acervo conjunto de nuestras dos Bibliotecas a 34,958 títulos y 116,000 volúmenes.

En cuanto al material bibliográfico en venta, en nuestra librería, que cumplió su segundo año de desincorporación, se vendieron 5,390 ejemplares de distintos títulos de material didáctico para apoyo a cada una de las carreras y a otras áreas como Lenguas Extranjeras. Asimismo, se vendieron 1,332 ejemplares de tres editoriales que venden material a consignación y 444 ejemplares de seis editoriales a las que la Facultad realiza compra directa de material.

Otro tipo de servicios que se prestan a la comunidad, está constituido por servicios de cómputo apoyados por un total de 411 computadoras y 116 impresoras distribuidas principalmente en los dos campos que constituyen la Facultad y secundariamente en las Unidades Multiprofesionales de Atención Integral. En el Departamento de Informática, se impartieron 65 cursos de cómputo sobre 15 temas distintos y para los que se entregaron un total de 958 constancias de aprobación del curso.

En el Departamento de Lenguas Extranjeras se imparten semestralmente seis cursos de idiomas, tanto para la población estudiantil de las distintas carreras, misma que resultó ser el grupo más abundante con el 88% de los registros, como para la población externa y empleados de la Universidad, quienes son sus usuarios secundarios. Durante 1995, se atendió un total de 3,282 usuarios, de los que 2,294 se inscribieron a los cursos de comprensión de lectura del idioma inglés y 643 asistieron a los cursos de posesión de la misma lengua, siendo complementaria la participación de estudiantes en cursos de posesión y comprensión de lectura de la lengua francesa, con 274 alumnos inscritos y los cursos de comprensión de lectura del idioma portugués a los que asistieron un total de 71 personas.

## APOYO ADMINISTRATIVO

El personal administrativo con el que cuenta la Dependencia, está constituido por una planta de 823 trabajadores, 410 de los cuales laboran en el Campus I, 256 en el Campus II y 157 en las UMAI. Este personal otorga apoyos en labores de vigilancia, intendencia, laboratorios, apoyos secretariales, administrativos y de archivo, servicios escolares y almacenes, entre otros.

Entre los principales servicios de apoyo administrativo con los que contó la FES-Z, cabe mencionar los siguientes: continuación de la inscripción y reinscripción de alumnos por medio de un sistema totalmente automatizado en la Unidad de Servicios Escolares. Se continuó con la capacitación del personal de la Dependencia en diversas áreas generales como el cómputo, así como en cursos sobre aspectos dirigidos al mejor desempeño de actividades específicas como es el caso de bibliotecarios o laboratoristas. Asimismo, se ha continuado con el apoyo para que los trabajadores administrativos de bajo nivel de escolaridad, avancen en sus estudios de nivel básico o medio a través del sistema abierto.

En otros aspectos, se reacondicionaron laboratorios y aulas con equipo y mobiliario, a fin de mejorar las condiciones de trabajo de profesores y alumnos. Se proporcionaron servicios de diseño, imprenta y audiovisual para la elaboración y reproducción de material didáctico. Se realizó la ampliación, remodelación y mantenimiento de diversas áreas por parte de la Superintendencia de Obras con trabajos de electricidad, carpintería, albañilería, plomería e impermeabilización, entre otros. Entre estos trabajos se logró la ampliación y remodelación de áreas de trabajo para los profesores de tiempo completo.

\*\*\*



## FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

---

*Dra. Juliana González Valenzuela*  
*Directora*  
*(marzo de 1990)*

### CONSEJO TÉCNICO

El 19 de octubre del año pasado se celebraron las elecciones de los representantes estudiantiles ante el Consejo Universitario y el Consejo Técnico de la Facultad. El proceso transcurrió con significativa normalidad y fue calificado como ejemplar y de alto espíritu universitario por el pleno del propio Consejo Técnico. Se registraron dos fórmulas para el Consejo Universitario y 17 para el Técnico, y hubo una votación casi tres veces mayor que en las elecciones anteriores de representantes alumnos.

En este periodo, el Consejo Técnico de la Facultad realizó un total de doce sesiones, ocho ordinarias y cuatro extraordinarias. En ellas se llevaron a cabo, por una parte, las tareas regulares, centradas en dictámenes, contrataciones, recontraiciones, comisiones, licencias y sabáticos y, por la otra, algunas actividades específicas.

El Consejo Técnico ratificó un total de 35 dictámenes: 21, correspondientes a profesores de carrera, de los cuales diez fueron promociones y definitividades, diez de ingreso a plazas de profesor de carrera de tiempo completo y un caso de medio tiempo a tiempo completo; nueve dictámenes más correspondieron a profesores de asignatura y cinco, a técnicos académicos.

Actualmente, se están tramitando 17 promociones de profesores de carrera y están en proceso los concursos abiertos de doce plazas de profesores de asignatura y cuatro de técnicos académicos. Es previsible que en el transcurso de este año aumenten las solicitudes de concurso para promoción y definitividad.

---

En cuanto a contrataciones y recontrataciones, el Consejo actualizó el reglamento correspondiente, acordando, entre otras cosas, que a los investigadores y profesores de la UNAM o de otras instituciones académicas, que no tienen definitividad, se les contrata anualmente y que se reserve la contratación semestral para profesores de primer ingreso o que no tienen otra adscripción académica, quienes, además, deberán presentar un informe de actividades.

Asimismo, el pleno aprobó 131 comisiones, licencias y sabáticos a profesores; para su otorgamiento, el Consejo procuró conciliar los derechos de los profesores con los intereses de la Facultad.

El pleno revisó también el calendario escolar, ratificó las evaluaciones de los programas de estímulos y aprobó jurados de exámenes y tesis conjuntas.

Por lo que respecta a las tareas específicas que llevó a cabo el Consejo destacan:

- La revisión, análisis y discusión del reglamento elaborado por la Comisión de Biblioteca, que fue aprobado y entró en vigor en octubre de 1995, después de haberse hecho las modificaciones que se consideraron pertinentes.
- Se aprobó el proyecto del plan de estudios de la Maestría en Antropología, tras haberlo sometido a un amplio análisis en el que se destacó la diversidad de especialidades que ofrecerá esta maestría, como son antropología física, antropología social, arqueología, etnología y lingüística. El Consejo hizo también un expreso reconocimiento a la importante cooperación que siempre ha existido entre la Facultad y el Instituto de Investigaciones Antropológicas, en la organización y promoción de los estudios de posgrado en esta área.
- El Consejo Técnico conoció y discutió ampliamente los "Lineamientos para la Evaluación de Profesores e Investigadores" del Programa de Primas al Desempeño (PRIDE). Reconoció que ha habido avances en dicho programa y que en especial ha logrado un mayor equilibrio entre la docencia y la investigación, aunque reiteró las críticas expresadas en múltiples ocasiones, especialmente la persistencia del problema salarial de los académicos, y señaló asimismo, entre otras cosas, la necesidad de no desdénar las tareas de responsabilidad de los profesores asociados, así como su trayectoria académica.

Instantáneamente, el Consejo Técnico ha manifestado su preocupación por definir las relaciones entre los Consejos Académicos de Área y los Consejos Técnicos, señalando la necesidad de que se respete la inequívoca autoridad estatutaria de estos últimos. Asimismo, nuestro cuerpo colegiado ha destacado la conveniencia de que exista una efectiva comunicación entre los Consejos Académicos de Área y los Técnicos.

En todo momento, se ha dado en el pleno del Consejo una amplia discusión sobre los más diversos asuntos, haciéndose expresa la pluralidad de opiniones, en la que siempre ha prevalecido, junto con el más amplio espíritu crítico, un esfuerzo de entendimiento y una clara voluntad para llegar a consensos. Es importante destacar que la opinión crítica del Consejo Técnico ha tenido eco en más de una ocasión y sus propuestas han sido atendidas de manera significativa. Cabe mencionar en este sentido que, frente al conflicto suscitado por el problema de los aspirantes que no ingresaron a la UNAM, el Consejo Técnico, fiel a su autoridad racional y moral, se pronunció en dos ocasiones por un llamado a la no violencia y a la solución de los conflictos por la vía del diálogo.

No podríamos dejar de destacar, por último, el intenso trabajo que realizan los consejeros, tanto en las sesiones plenarios como en las arduas y constantes reuniones que llevan a cabo los miembros de las comisiones permanentes y especiales. En sus actividades, es notoria la compenetración que ellos tienen con la vida de la Facultad y el compromiso y entusiasmo con que asumen sus responsabilidades.

## PROFESORADO

### Planta Académica

La planta académica de la Facultad se ha mantenido estable, en su conjunto, aunque también ha habido algunos movimientos dignos de señalarse. Actualmente, contamos con 217 profesores de carrera, habiendo ingresado seis nuevos de tiempo completo. Los profesores de asignatura suman un total de 828. Hay además 45 técnicos académicos y 60 ayudantes de profesor, muchos de los cuales forman parte del Programa de Formación de Recursos Humanos.

Es importante mencionar que de nuestros profesores de asignatura, 418 (el 51%) son investigadores o profesores de carrera de otras dependencias de la UNAM, principalmente de los centros e institutos de investigación; del mismo modo, 176 profesores son académicos de carrera de otras instituciones educativas. Todos ellos, sumados a los 217 profesores de carrera de la Facultad, dan un total de 811, lo cual representa un 78% del profesorado que imparte clase en la Facultad. Del 22% restante, la mayor parte (142) son a su vez profesionistas que imparten asignaturas en el área de su especialidad, de modo que en la actualidad sólo 18 profesores (1.7%) no tienen una adscripción académica definida.

A estas cifras, que por sí mismas confirman la calidad de la planta académica de la Facultad, hay que añadir el hecho de que un alto número de estos profesores forma parte del Sistema Nacional de Investigadores. En el caso concreto de los profesores de carrera de la Facultad, 57 pertenecen al Sistema de Investigadores y ocho al de Creadores.

### Programas de Formación y de Superación del Personal Académico

El análisis minucioso de la planta académica de la Licenciatura ha hecho posible la detección de las asignaturas y áreas que, en cada Colegio, requieren de la formación de recursos humanos. Dicho análisis constituye un instrumento indispensable para normar los criterios de selección y aprobación de los candidatos a becarios del Programa de Becas de Formación de Personal Académico, tanto nacionales como en el extranjero. Orientado así por las necesidades de los distintos Colegios, el Subcomité de Becas de nuestra Facultad selecciona a los becarios en función de sus proyectos de investigación y sus cualidades académicas, sin perder de vista que este Programa tiene la finalidad de formar candidatos que eventualmente puedan ser incorporados a la planta académica de carrera de la Facultad.

Este año, el programa de becas nacionales tuvo 18 renovaciones y tres becas nuevas, 15 para el personal académico y seis para estudiantes. Cabe mencionar que cuatro becarios profesores obtuvieron el grado correspondiente.

Por lo que se refiere a las becas en el extranjero, hubo diez renovaciones y cuatro becas nuevas. Una becaria concluyó exitosamente su doctorado y fue incorporada como Profesora de Carrera al Colegio de Historia.

Además de la participación de los académicos en programas de becas, es importante resaltar que una gran cantidad de ellos se encuentra realizando el posgrado. El año pasado, 63 estuvieron inscritos en maestría y 86 en doctorado, y nueve se graduaron en maestría y catorce en doctorado.

La Facultad apoyó con pasajes y viáticos un total de 61 actividades de investigación y de superación académica realizadas por 53 profesores; de dichas actividades, 30 fueron nacionales y 31 internacionales. Cabe señalar que estos apoyos se otorgan, principalmente, al personal académico de tiempo completo y que las solicitudes son previamente evaluadas de acuerdo con criterios tales como el trabajo por presentar, la importancia y carácter institucional del evento, así como el interés del mismo para la vida académica de la Facultad.

Con respecto a las actividades de Intercambio Académico, la Facultad colaboró con diversas instituciones educativas del interior del país; sin embargo, destacan particularmente las de carácter internacional. El año pasado se recibió a trece profesores visitantes, que participaron en diversas actividades. Correlativamente, ocho de nuestros profesores realizaron estancias de investigación y de actualización en el extranjero.

### **Premios y Distinciones**

Como todos los años, varios académicos de la Facultad fueron objeto de importantes distinciones y reconocimientos. Entre ellos, destaca el Premio Nacional de Ciencias y Artes, en el área de Lingüística y Literatura, otorgado al Dr. Juan Miguel Lope Blanch, Profesor Emérito de esta Facultad. También se confirió el mismo Premio, en el área de Historia, Ciencias Sociales y Filosofía, al Dr. Ramón Xirau, Investigador Emérito del Instituto de Investigaciones Filosóficas y distinguido profesor nuestro.

Por otra parte, el Consejo Técnico de la Facultad hizo suya la candidatura, presentada por el Instituto de Investigaciones Bibliográficas y el Consejo Técnico de Humanidades, para que el Dr. José Pascual Buxó, investigador de dicho Instituto, profesor, exsecretario general y exjefe de posgrado de esta Facultad, obtuviera el Premio Universidad Nacional en el área de Investigación en Humanidades. Asimismo, nuestro Consejo apoyó la candidatura presentada por el Instituto de Investigaciones Filológicas y el Consejo Técnico de Humanidades para que la Dra. Mercedes de la Garza, investigadora del Centro de Estudios Mayas del mencionado Instituto, profesora de historia y Asesora del Posgrado en Estudios Mesoamericanos de esta Facultad, recibiera el Premio Universidad Nacional, en el área de Docencia en Humanidades.

Además, a la Mtra. Elisabetta di Castro, profesora del Colegio de Filosofía de la Facultad, se le confirió, a propuesta del Consejo Técnico, la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, en el área de Docencia en Humanidades.

Por otro lado, en atención a sus méritos académicos como profesora e investigadora, el Consejo Técnico de la Facultad otorgó la Cátedra Especial "Samuel Ramos" a la Mtra. Josefina Mac Gregor, del Colegio de Historia.

Asimismo, la Dra. Margo Glantz y el Mtro. Gonzalo Celorio fueron designados Miembros de Número de la Academia Mexicana de la Lengua. De igual manera, el Dr. Juan Miguel Lope Blanch lo fue, como Miembro Correspondiente de la Academia Chilena de la Lengua y el Mtro. Jorge Alberto Manrique ingresó a la Academia Mexicana de las Artes.

Cabe añadir que, en diciembre del año pasado, la Facultad organizó la ceremonia anual en la que se entregaron 97 medallas y diplomas al personal académico por su antigüedad y en reconocimiento a su labor dentro de la Universidad. Entre ellos, destacan la Mtra. Simone Degraia y el Dr. Carlos Solórzano, que fueron distinguidos por 40 años de antigüedad académica. A propósito de estos reconocimientos, merece especial mención el hecho de que el Mtro. Rafael Moreno Martínez de Oca cumplió recientemente 50 años de magisterio ininterrumpido en la Universidad.

### **Cátedras Extraordinarias**

Quienes imparten cursos y conferencias en nuestras Cátedras tienen una probada trayectoria docente o de investigación, tanto en nuestra Facultad como en otras dependencias de la Universidad o en instituciones extrauniversitarias dedicadas al desarrollo del saber, en el país o fuera de él. Una de las posibilidades que nos brindan, además, las Cátedras Extraordinarias es la de contar temporalmente con aquellos académicos e intelectuales de excelencia que, por diversas razones, están separados del ejercicio directo y permanente de la docencia o residen en el extranjero.

En el último periodo, las Cátedras Extraordinarias se enriquecieron con cursos y conferencias magistrales impartidos por 33 profesores. A esta cantidad se debe sumar la destacada participación de otros 27 académicos, procedentes de diversas instituciones nacionales y extranjeras, en coloquios programados como otra de las actividades de las Cátedras.

La Cátedra "Maestros del Exilio Español", por el hecho de dar cabida a las diversas disciplinas que se imparten en la Facultad, es la que ofrece una programación más amplia y variada, y cuenta con la más nutrida participación de profesores de excelencia, que atienden a temas fundamentales de dichas disciplinas, así como a temáticas de carácter interdisciplinario. En este año se impartieron 20 cursos con valor curricular y diez ciclos de conferencias magistrales. De estas actividades académicas se beneficiaron más de 700 alumnos.

Por su parte, la Cátedra Extraordinaria "Simón Bolívar" ofreció seis cursos con valor curricular, que revisten especial importancia por reafirmar los nexos de nuestra Facultad con destacados escritores, académicos y estudiosos de la realidad latinoamericana. A su vez, la Cátedra "Italo Calvino" organizó dos cursos con valor curricular, tres conferencias magistrales y las *II Jornadas de Estudios Italianos*. Con dichas actividades, esta Cátedra ha contribuido a consolidar la presencia de la cultura italiana en nuestra Facultad.

En este periodo, además, con el apoyo de la Embajada de Francia en México, se creó la Cátedra Extraordinaria "Roland Barthes", destinada a promover estudios disciplinarios e interdisciplinarios en la Facultad. La Cátedra Barthes supone un importante refuerzo de las actividades de nuestro Colegio de Letras Modernas y del Departamento de Literatura Comparada, en el Posgrado; sin embargo, está concebida también para propiciar actividades de creación y de crítica en otras disciplinas que se cultivan en la Facultad.

Por lo que respecta a la Cátedra Extraordinaria "Sor Juana Inés de la Cruz", creada el año pasado, cabe señalar que impulsó un intenso programa con motivo de la conmemoración del tricentenario de la muerte de Sor Juana. En el marco de dicho programa, nuestro Centro de Educación Continua organizó un diplomado que fue impartido por especialistas en temas sorjuanistas. Además, se realizó un relevante ciclo de conferencias, que tuvo lugar en el Ex-Palacio Arzobispal del Virreinato. Se impartió también un curso con valor curricular, de dos semestres de duración, para la puesta en escena del *Divino Narciso*, a cargo del Mtro. José Luis Ibáñez. Del mismo modo, se llevó a cabo el Coloquio Internacional "Sor Juana Inés de la Cruz y sus contemporáneos", que contó con la participación de 27 destacados sorjuanistas y tuvo una especial relevancia porque incluyó un tema prácticamente ausente en los eventos afines que tuvieron lugar en el país y fuera de él: los contemporáneos de la escritora novohispana.

La conmemoración del tercer centenario culminó con la edición facsimilar de dos obras fundamentales: *El Paraguay Occidental*, de Carlos de Sigüenza y Góngora y las *Obras completas* de Sor Juana.

Por su calidad y por la repercusión que han tenido entre nuestros estudiantes, las Cátedras Extraordinarias han cumplido su objetivo primordial de contribuir a la excelencia académica en la Facultad. En lo sucesivo, se tratará de ampliar los alcances de estas Cátedras mediante la publicación de los materiales de mayor interés. Esto hará que ellas tengan una influencia más profunda y perdurable.

## ESTUDIANTES

### *Matrícula de Estudiantes de Licenciatura*

La Facultad cuenta en la actualidad con 5,564 alumnos inscritos en la Licenciatura, a los cuales hay que sumar alrededor de otros 1,200 irregulares.

Este año ingresaron 1,756 alumnos, de los cuales 1,469 pertenecen al sistema escolarizado y 287 al sistema abierto, lo que indica un aumento del 11% en el escolarizado y del 30% en el abierto. Sin embargo, existen problemas escolares de inasistible importancia, como son el relativo al primer ingreso (por cuanto a la segunda opción y reubicación), y en consecuencia, el alto índice de deserción y el muy insatisfactorio índice de titulación. En este periodo, concretamente se titularon 312 alumnos del Sistema Escolarizado y 19 del SUA.

La orientación vocacional, desde luego, constituye uno de los aspectos básicos para enfrentar tales problemas. Hasta ahora, se han realizado algunas actividades con objeto de dar a conocer nuestras carreras en escuelas incorporadas y en las de la UNAM; se han ofrecido pláticas informativas y conferencias disciplinarias, impartidas por profesores, y se ha organizado la "Semana de orientación del estudiante", donde los propios alumnos transmiten sus experiencias. No obstante, dada la insuficiencia de estos esfuerzos, se acordó formar ocho comisiones integradas por académicos y representantes del Consejo Técnico que se abocarán a elaborar, en coordinación con nuestro Centro de Apoyo a Programas Estudiantiles, un programa integral de orientación vocacional que responda, de manera más eficaz, a la necesidad de dar a conocer y promover adecuadamente las carreras que se imparten en la Facultad.

Por cuanto a la titulación, se iniciará próximamente un programa especial para propiciar la elaboración del trabajo final, contando además con el apoyo que Educación Continua puede dar al respecto, mediante seminarios de tesis y diplomados de apoyo a la titulación.

Durante la primera semana del ciclo escolar 96, la Dirección realizó reuniones con los estudiantes de todos los colegios de la Facultad, con objeto de proporcionar información y entablar una comunicación directa con ellos.

Entre las actividades complementarias a las tareas curriculares cabe destacar que, en este año se impartieron doce talleres de redacción y que aumentó el número de alumnos en cada grupo, reportándose una menor deserción que en años pasados.

Por su parte, nuestro Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEPyL) ofreció 46 cursos de comprensión de lectura en inglés, francés e italiano para cerca de 1,400 alumnos. Se modificó el libro de texto de inglés y se editó el de francés para el primer nivel.

En el rubro de Servicio Social, cabe informar que en este año 692 alumnos realizaron este servicio, tanto en la propia Facultad, como en otras dependencias de la UNAM o de fuera de ella. Y es meritorio que uno de nuestros alumnos obtuviera el primer lugar en el concurso de Servicio Social Gustavo Baz Prada.

#### **Becas de Licenciatura**

La Facultad cuenta con varios programas de becas de licenciatura de distinta índole. Por un lado, este año se han otorgado 24 becas alimenticias, 35 de Servicio Social y 50 becas crédito de Fundación UNAM, para alumnos de Alta Excelencia. Y por otro, la Facultad coordina, con Intercambio Académico, un programa de becas que tiene varias modalidades, una de las cuales contempla la posibilidad de que alumnos con alto promedio realicen estudios, hasta por un año, en universidades de Estados Unidos y Canadá, y que éstos les sean reconocidos por la UNAM. De la misma manera, año con año, la Facultad recibe alumnos del extranjero, cuyos estudios son revalidados por sus universidades de origen.

Destaca, asimismo, el hecho de que 23 alumnos disfrutaron de beca dentro del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID), que 31 más sean becarios del Programa de Becas para Tesis de Licenciatura (PROBETEL) y que 41 tengan beca del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Estos programas revisten singular importancia para la formación de los estudiantes, puesto que permiten que se incorporen a las tareas de docencia e investigación de nuestra Facultad. Cabe señalar, además, que el PROBETEL constituye un apreciable estímulo para la titulación de nuestros egresados.

#### **Premios y Distinciones**

Cabe destacar que 32 alumnos recibieron diplomas al mérito universitario por el más alto promedio en su carrera. Un alumno fue distinguido con el Premio Sverdlin a la mejor tesis de licenciatura en Filosofía; dos estudiantes del Colegio de Historia recibieron el Premio Maus por las mejores tesis de licenciatura y otro recibió mención honorífica en dicho premio.

Asimismo, seis estudiantes del Colegio de Letras Hispánicas obtuvieron la beca del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA) para jóvenes creadores. Una alumna obtuvo el Premio Nacional de Traducción y una más, el Premio Nacional de Poesía que otorga el Instituto Nacional de Bellas Artes.

### Servicios Escolares

La Facultad ha realizado además un esfuerzo permanente en pro de la simplificación de los trámites de servicios escolares y de una mayor efectividad de los mismos. A ese propósito respondió la conexión de los equipos de que dispone nuestra Secretaría Académica de Servicios Escolares a REDUNAM. Esta iniciativa se ha traducido en una mayor fluidez y celeridad en la descentralización de trámites. Asimismo, se inició este proceso en el Sistema de Universidad Abierta.

### PLANES DE ESTUDIO

Durante este periodo han continuado las tareas de las comisiones designadas para la revisión de los planes de estudio de las trece licenciaturas que se imparten en la Facultad. En la mayoría de los Colegios, las Comisiones han acordado modificaciones sustanciales, mientras que en otros casos se está considerando la posibilidad de actualizar los contenidos y reorganizar las horas de clase por materia. Siete de las Comisiones han concluido sus correspondientes anteproyectos, en los que se recogen las diferentes preocupaciones y sugerencias de especialistas, profesores y alumnos del área. En breve se iniciará una última fase de consulta en la que se presentarán los anteproyectos a la comunidad de cada Colegio.

El anteproyecto de Letras Clásicas, en especial, ya pasó incluso por esta fase y en breve estará en condiciones de someterse a la consideración de las instancias correspondientes.

### POSGRADO

#### Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado

El Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado fue aprobado por el Consejo Universitario el 14 de diciembre de 1995. A partir de entonces, la División de Posgrado de la Facultad ha iniciado la tarea de adecuar sus programas y planes de estudio a dicho nuevo reglamento.

Los primeros programas de posgrado que se están reestructurando son los correspondientes a las maestrías y doctorados en Filosofía de la Ciencia y en Estudios Mesoamericanos, en virtud de que son programas que están muy cercanos a los lineamientos del nuevo reglamento, particularmente en lo que concierne a los Comités Académicos.

La nueva propuesta de Maestría en Antropología ya se ha ajustado a dicho reglamento y se encuentra actualmente en la fase de su revisión por el Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales. Se espera que la primera generación pueda inscribirse en el primer semestre de 1997.

Por otro lado, se amplió y reestructuró la comisión encargada de revisar el Plan de Estudios de la Maestría en Bibliotecología y se está considerando la propuesta de creación del correspondiente programa de doctorado.

Los demás planes de estudio, correspondientes a trece programas de la Facultad, comenzaron a analizarse para que se haga la adecuación requerida dentro del plazo estipulado por el nuevo reglamento.

### Planta Académica

En el posgrado se concentra un número considerable de los profesores de excelencia de la Facultad, entre los que se cuentan profesores eméritos de ésta, así como de otras facultades e institutos de la Universidad.

Durante este periodo impartieron cursos en el Posgrado 252 profesores, de los cuales 194 tienen el grado de doctor, 144 (el 57%) pertenecen al SNI y tres más, al Sistema Nacional de Creadores.

La calidad de la planta académica es uno de los factores que contribuyen a que catorce programas de maestría y doctorado de la Facultad estén incluidos en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACYT.

### Estudiantes

Actualmente, la matrícula de estudiantes en el posgrado es de 689 en maestría y 519 en doctorado, dando un total de 1,208 alumnos inscritos, lo que representa un incremento del 27% en relación con la matrícula de 1994 y del 8% con la de 1995.

En este último año obtuvieron el grado de maestría 62 alumnos y 32, el de doctorado. En comparación con los 28 alumnos que se doctoraron en 1993 y los 33 del año pasado, se hace patente un incremento del 85% y del 57%, respectivamente.

Se realizaron catorce coloquios de doctorados en los que los estudiantes de doctorado por departamento, y ante sus respectivos comités tutorales, presentaron a la comunidad académica sus proyectos y avances de investigación.

En la actualidad, 47 alumnos de maestría y 99 de doctorado disfrutan de becas del CONACYT; 16 alumnos de maestría y diez de doctorado tienen becas de Intercambio Académico, en tanto que 22 estudiantes de maestría y cinco de doctorado son becarios del Programa de Becas de Estudios de Posgrado de la DGAPA.

Dos alumnos del posgrado en Filosofía recibieron el Premio Sverdlin por la mejor tesis de maestría y doctorado y cinco de Historia recibieron el Premio Maus: uno por la mejor tesis de maestría, dos por la de doctorado y otros dos de maestría recibieron mención.

### Apoyos Institucionales

La División de Estudio de Posgrado de la Facultad recibió apoyo económico del PADEP para trece proyectos de tesis doctoral y diez proyectos de profesores en lo que concierne a intercambio académico y publicaciones. Y los posgrados en Estudios Mesoamericanos y en Filosofía de la Ciencia fueron integrados al Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

## SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

Actualmente, la matrícula del Sistema de Universidad Abierta es de 1,099 estudiantes y su planta académica de 89 profesores, de los cuales el 40% da clases también en el sistema escolarizado.

El SUA continuó con el programa de actualización de materiales de estudio de las seis licenciaturas que se ofrecen. En este periodo, se actualizaron 73 guías de estudio y antologías que, sumadas a las que se actualizaron en 94, constituyen un total de 133 reestructuradas en aspectos modulares: contenidos temáticos, actividades de aprendizaje y bibliografía.

Paralelamente, se inició un programa de producción de nuevos materiales de estudio con la finalidad de sustituir los que ya eran obsoletos. En este periodo, se concluyeron 32, cuya estructura responde a diversos modelos pedagógicos propios de una enseñanza abierta. De ellos, cuatro ya están publicados y los otros están en proceso de edición. La elaboración estuvo a cargo de profesores de la Facultad seleccionados por comités académicos de las tres divisiones.

Asimismo, el Sistema de Universidad Abierta ha tenido avances en materia de vinculación interinstitucional. En virtud de un convenio entre el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos y la Facultad, se puso en marcha en ese Centro la modalidad abierta en tres licenciaturas: Filosofía, Lengua y Literatura Hispánicas y Pedagogía.

Por otro lado, en colaboración con la Embajada de Francia se elaboró un proyecto para ofrecer la Licenciatura en Letras Francesas en el sistema abierto, el cual tiene a la fecha un avance considerable.

Finalmente, el SUA está trabajando en una propuesta para ampliar sus posibilidades, conjuntamente con las de Educación Continua, en el campo de educación a distancia.

## PUBLICACIONES

La producción editorial de la Facultad registró en este año un importante incremento, ya que se publicaron 18 libros, cuatro revistas y un anuario. Once de los libros fueron editados sólo por la Facultad y siete en coedición.

Por su calidad, destaca la edición facsimilar de los tres libros originales de Sor Juana, prologados por eminentes sorjuanistas: Sergio Fernández, Margo Glantz y Antonio Alatorre. La edición incluye un apéndice crítico y comparativo de las sucesivas ediciones de estas obras y reúne, en una sola publicación, tanto los textos en su integridad y en su disposición originales como la mayor parte de las correcciones y modificaciones que éstos han sufrido a través del tiempo.

En colaboración con CONDUMEX, se publicó también en edición facsimilar -como ya se ha dicho- el *Purgatorio Occidental* de Carlos de Sigüenza y Góngora, con estudios de Margo Glantz y Manuel Ramos; esta obra no se había reeditado facsimilarmente en 300 años.

Por otra parte, en homenaje al Dr. Adolfo Sánchez Vázquez, la Facultad publicó dos volúmenes. En el primero se incluyen ensayos diversos sobre su obra y en el segundo se recoge una serie de entrevistas que él ha concedido a lo largo de su vida.

Por lo que se refiere a las publicaciones periódicas, se editaron cuatro revistas: un número de *Temas*, dos de *Theoría*, y uno más de *La Experiencia Literaria*. Se encuentra en prensa el primer número de la revista de literatura comparada *Polygrafías* y están en proceso de edición nuevos números de las otras revistas.

Se publicaron también seis números del *Boletín* de la Facultad y en otra línea de la producción editorial se inició la tarea de reimpresión de títulos agotados, con la edición de dos obras.

Conviene subrayar que en este período se reestructuró el Comité Editorial y está en proceso para su aprobación el reglamento de publicaciones de la Facultad.

En el terreno de la promoción y la difusión de publicaciones, la Facultad realizó trece presentaciones de libros, una campaña de difusión en los principales medios y participó en 15 ferias de libros, nacionales e internacionales.

En lo que respecta a la distribución y venta, nuestras publicaciones han logrado una mayor presencia en las principales librerías de la ciudad de México. También se cuenta con el apoyo de distribuidores que han colocado los libros de la Facultad en bibliotecas y librerías de Estados Unidos.

Se tiene el proyecto, además, de una reorganización de nuestra librería Mascarones, con objeto de que rinda un mejor servicio.

## BIBLIOTECA

A partir de que entró en vigor el nuevo reglamento de la Biblioteca "Samuel Ramos", ha sido posible redefinir los derechos y obligaciones tanto de los usuarios como del personal; regular los servicios bibliotecarios; adecuar éstos a los avances tecnológicos, así como proteger y preservar los recursos patrimoniales de la Biblioteca.

Con la apertura de las nuevas instalaciones se dio un aumento sin precedentes en la afluencia de usuarios. Entre junio de 1995 y marzo de 96 concurren 442,000 usuarios, lo que representa un incremento del 334% en relación con el período anterior. La modalidad de estantería abierta ha propiciado también un notable aumento, de más del 100%, en la consulta de los acervos.

La Biblioteca cuenta actualmente con cinco técnicos académicos, un técnico de confianza y 34 trabajadores de base. Dada la creciente demanda de servicios, se crearon cuatro nuevas plazas de bibliotecario, lo cual permite que la Biblioteca permanezca abierta en un horario corrido y que dé servicio los sábados.

En este año se adquirieron 20 computadoras que se distribuyeron en las diferentes áreas y que posibilitan un mejor servicio de información automatizada en la Sala de Profesores y en la de Consulta Especializada, donde nuestros profesores pueden tener acceso a bases de datos en disco compacto, RED UNAM, Diálogo e INTERNET.

También en este período, la Biblioteca ha puesto sus mayores esfuerzos para cumplir con una de sus funciones fundamentales, que es la de hacer que las adquisiciones correspondan a las necesidades bibliográficas de los profesores y alumnos; para lograrlo, se ha establecido una estrecha comu-

nización con las Coordinaciones y se ha prestado especial atención a las bibliografías básicas de los programas de las asignaturas.

Del total de dichas bibliografías propuestas por los profesores, el 70% de títulos forma parte del acervo existente, mientras que el 30% restante se encuentra en proceso de adquisición.

Por otra parte, la Comisión de Bibliotecas se dio a la tarea de evaluar el acervo general y se crearon subcomisiones por Colegio, para realizar dicha tarea de manera permanente.

Con la reordenación de los materiales del acervo y con el área disponible en la Segunda Sección remodelada de la Biblioteca "Samuel Ramos", ésta dispondrá de un espacio más amplio y adecuado en el presente y tendrá posibilidades reales de crecimiento en el futuro.

## EXTENSION ACADÉMICA

En el período al que se refiere el presente Informe, las actividades de Extensión Académica tuvieron un aumento considerable: de 364 en el año anterior a 436 en éste. Se ha procurado, por lo demás, una mayor selectividad en las actividades realizadas junto con una mejor organización y difusión de las mismas.

Entre los eventos que destacaron este año se encuentran los homenajes a los profesores eméritos Adolfo Sánchez Vázquez y Sergio Fernández, y en especial el homenaje póstumo al Dr. Edmundo O'Gorman, Profesor Emérito de la Facultad, que se organizó en colaboración con el Instituto de Investigaciones Históricas; este acto fue expresamente el reconocimiento que, a través de nuestra Facultad, hizo la Universidad al gran historiador.

Otras actividades importantes fueron los festejos con motivo de los 40 años del Colegio de Pedagogía, el Segundo Congreso Nacional de Sistemas de Información Geográfica y Estadística, las lecturas con movimiento escénico de "La vida es sueño" de Calderón de la Barca y el ciclo "Poesía en voz alta".

La Secretaría de Extensión Académica, además, llevó a cabo en este período una ardua tarea para consolidar el Archivo Gráfico de la Facultad, que permite disponer de una memoria visual de los diversos actos que se realizan en nuestros recintos.

Cabe informar, asimismo, que como parte de las actividades de cooperación entre la UNAM y la Embajada de Francia, se contará en la Facultad con un centro o "Ventana", como se le ha llamado, que permitirá a profesores y estudiantes obtener información sobre actividades académicas y culturales que se realizan en Francia y en México, con apoyo del gobierno francés.

## EDUCACION CONTINUA

En este año también se ha dado un notable crecimiento de la educación continua en la Facultad. Gracias a su flexibilidad y apertura, esta modalidad se convierte hoy en una importante alternativa de educación de carácter extracurricular que, sin demérito de la excelencia académica, logra satisfacer las inquietudes culturales de un vasto público.

Un considerable número de profesores de la Facultad ha explorado las vías de enseñanza que ofrece esta modalidad y al mismo tiempo se han incorporado a ella destacados maestros de otras instituciones de reconocido prestigio.

Nuestro programa de Educación Continua ha organizado, así, cursos y diplomados de alta calidad, cifrada tanto en el nivel académico de su profesorado como en la importancia de los temas abordados.

Se impartieron además cursos y diplomados de actualización, tanto para la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, como para otras instituciones educativas del sector público.

El pasado 4 de marzo se inauguraron las nuevas instalaciones de Educación Continua en un espacio que permite, tanto por su ubicación como por la distribución de los salones, llevar a cabo de una mejor manera sus actividades. Dicho espacio cuenta con seis aulas que pueden albergar hasta 300 alumnos diariamente.

Conviene resaltar, por último, que el Centro de Educación Continua constituye una importante fuente de ingresos extraordinarios para su propio funcionamiento y para la Facultad.

## **TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS**

La comunicación con los representantes sindicales y con los trabajadores de la Facultad ha sido, como siempre, respetuosa y cordial. Frente al surgimiento de algunos problemas laborales se ha puesto, por ambas partes, todo el empeño para encontrar soluciones conjuntas, lográndose así que impere la concordia.

Actualmente la Facultad cuenta con 208 plazas administrativas de base y 25 medias plazas. En este periodo se otorgaron tres medias plazas y se crearon 16 de base.

Por lo que se refiere a la superación del personal de base, cabe señalar que 20 trabajadores se promovieron por medio de cursos de capacitación, de examen de aptitud y por reubicación. Otros 100 tomaron diversos cursos de capacitación y 18 más están inscritos en cursos de Educación Básica y Media Básica del Sistema Abierto de Educación para Adultos.

En la ceremonia anual de entrega de medallas y diplomas por antigüedad, se otorgaron 22 reconocimientos al personal administrativo.

## **APOYOS Y PROGRAMAS ADMINISTRATIVOS**

### **Cómputo**

Durante el periodo de este informe, se logró la instalación de dos redes locales, una en la Biblioteca "Samuel Ramos" y otra en la División de Estudios Profesionales que, sumadas a las existentes, dan un total de cuatro redes, todas ellas conectadas a RED UNAM y a INTERNET.

En la actualidad, la Facultad tiene dos salas de cómputo con 28 equipos, un laboratorio de Multimedia con siete y otro más de cómputo de Fundación UNAM, con 22. En total, la Facultad cuenta

con 205 computadoras, destinadas principalmente a tareas académicas de profesores y estudiantes, así como al apoyo de actividades académico-administrativas.

En los dos últimos semestres, 26 profesores impartieron clases curriculares a 490 alumnos utilizando los equipos de nuestras salas de cómputo y un alto número de alumnos hace uso de ellos permanentemente para diversas actividades académicas.

### **Apoyos Audiovisuales**

Uno de los servicios importantes que otorga la Facultad son los apoyos audiovisuales, que en este periodo aumentaron en un porcentaje considerable, tanto en lo que concierne a las grabaciones de audio y video de los eventos académicos, como al apoyo que se otorga al profesorado para la impartición de sus cátedras, ya que un número cada vez mayor utiliza estos medios.

### **REMODELACIONES**

En este año se concluyó la remodelación del espacio para Educación Continua; asimismo, se hicieron varias obras de reacondicionamiento, entre las cuales destacan las que dieron nuevo aspecto a la entrada norte de la Facultad, como son la construcción de la fuente del patio de la biblioteca y la habilitación de los jardines que colindan con Educación Continua.

Por otra parte, está en proceso el reacondicionamiento de la segunda sección de la biblioteca en el área que ésta ocupaba antes.

Se ha avanzado también en el proyecto arquitectónico para la remodelación del auditorio Justo Sierra, con el objeto de que éste se convierta en un recinto de uso múltiple: que cuente, en primer lugar, con un espacio estrictamente teatral; que, en segundo término, conserve su carácter de auditorio para funciones de cine, conciertos y actos públicos; y que, en tercer lugar, sirva de aula para actos de extensión académica que requieran de un lugar con mayor capacidad que el Aula Magna. El proyecto arquitectónico se ha ido definiendo con la colaboración de un grupo de profesores y alumnos del Colegio de Teatro y se espera que próximamente puedan iniciarse las obras correspondientes.

### **NUEVOS PROGRAMAS GENERALES**

#### **Programa de Cómputo para la Integración Académico-Administrativa**

La División de Estudios Profesionales ha hecho un análisis de la distribución y la actividad académica de la planta docente, de especial utilidad para las Coordinaciones, las Comisiones Dictaminadoras, el Subcomité de Becas y las Comisiones Revisoras de Planes de Estudio. Toda esta información, que se ha capturado en forma electrónica para facilitar su actualización continua, conforma la base de datos que se está introduciendo a través de la Red de cómputo en todas las Coordinaciones. Ello permitirá automatizar el manejo de los documentos requeridos para los trámites académico-administrativos y redundará en una mayor confiabilidad de los datos, en una importante simplificación de todos los procesos y habrá de constituir un decisivo instrumento para las tareas de planeación académica de la Facultad.

### Centro de Apoyo Audiovisual

A fines del año pasado, la Facultad presentó un proyecto para la creación de un centro de recursos audiovisuales y multimedia en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), mismo que fue recientemente aprobado. El propósito de este centro es aprovechar innovaciones tecnológicas en las actividades de docencia, investigación y difusión de la Facultad, así como promover la comunicación entre especialistas nacionales y extranjeros.

Dicho centro contará con una videoteca, una sala para transmisión de videoconferencias y una unidad de cómputo interactiva.

### Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación

El Centro de Apoyo a la Investigación de la Facultad ha tenido, hasta ahora, como funciones principales llevar el registro y manejar la información de las investigaciones que realizan los profesores, tanto de los proyectos que se llevan a cabo dentro del marco de programas institucionales como de las investigaciones que reciben un apoyo directo del propio Centro. Este se ha limitado hasta ahora a proporcionar material de cómputo, papelería, fotocopias y servicio de fax, principalmente.

Con el propósito de reforzar y consolidar el importante trabajo de investigación que se lleva a cabo en la Facultad, se ha visto la posibilidad de coordinar e integrar los recursos con los que ésta ya cuenta, a través de varias de sus instancias.

Se ha estructurado, así, un nuevo programa de apoyo a proyectos de investigación, que emana de la propia Facultad destinado prioritariamente, aunque no de manera exclusiva, a sus profesores de carrera. Para responder a las características específicas de nuestras disciplinas, los proyectos comprendidos en este programa podrán ser tanto individuales como colectivos, de investigación disciplinaria o para la docencia y serán evaluados por una comisión integrada por académicos de la misma Facultad.

Se han gestionado ya algunos recursos adicionales para reforzar, sobre todo, lo relativo a publicaciones y cómputo. A través de este programa, la Facultad podrá ofrecer a los proyectos aprobados apoyo en estos dos últimos aspectos, así como en adquisición de libros y material hemerográfico, participación en congresos y estancias de investigación, realización de eventos académicos, invitación a profesores e incorporación de becarios y estudiantes de servicio social.

Hemos de informar que se dispone ya de una nueva sala de cómputo para la investigación con catorce equipos conectados a RED-UNAM e INTERNET, localizada en el 3er. piso de la Torre. Una vez que el CCyDEL se mude a sus nuevas instalaciones, se hará la distribución programada de los espacios y cubículos de la Torre, y con el apoyo del Programa UNAM-BID se les dotará de equipo de cómputo, también conectados a RED.

Para terminar, hago expreso aquí mi reconocimiento a todos y cada uno de mis colaboradores, quienes a la vez que han puesto un singular empeño en su propio campo de responsabilidades, han

participado de manera ejemplar en el trabajo de equipo, haciendo suyos problemas y tareas que competen a la Facultad en su conjunto.

Nuestra Facultad, ciertamente, tiene el singular poder de involucrar de mil formas a quienes se acercan a ella. Y, desde luego, este poder absorbente, esta seducción la ejerce no sólo en quienes, por ahora, estamos responsabilizados de su administración, sino en todos cuantos cultivan la vida humanística y conviven en sus aulas, en sus diversos recintos, en sus pasillos, en su cafetería, en su biblioteca, en su "acrecopuerto", en sus espacios al aire libre. Todos estamos involucrados en su historia y somos responsables de su presente y su porvenir.

\*\*\*

## **FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA**

---

### **ANTECEDENTES**

La creación del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, en 1972, obedeció a la necesidad de responder al crecimiento de la demanda de servicios educativos de nivel superior, multiplicando la capacidad de atención a la demanda mediante la aplicación de nuevos métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

En 1976 la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras empezó a ofrecer seis licenciaturas en la modalidad abierta: Filosofía, Geografía, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas, Lengua y Literatura Inglesas y Pedagogía. Estos estudios, conforme al Estatuto del Sistema de Universidad Abierta, tienen la misma validez académica y jurídica que las carreras escolarizadas. En la División SUAFYL se ha atendido a una población que por diversas razones no está en condiciones de asistir a clases en la modalidad escolarizada.

Actualmente, el SUAFYL está en proceso de reorientar su proyecto académico con la finalidad de ampliar la cobertura aprovechando los avances de la tecnología y su aplicación al ámbito educativo, al mismo tiempo que se actualizan sus planes de estudio y se renuevan los materiales de estudio y las estrategias educativas.

Con esta intención, se está trabajando para consolidar la modalidad abierta e instrumentar la modalidad a distancia. Con ello, se pretende que la UNAM pueda ofrecer, a un amplio público a lo largo y ancho de la República Mexicana, diversas oportunidades educativas como son: licenciaturas, cursos de actualización profesional, de apoyo a la titulación y de educación continua o de extensión académica. Para la realización de estos últimos, la División del SUAFYL trabajará en colaboración con la Secretaría de Extensión Académica y con el Centro de Educación Continua de la Facultad.

---

## PROGRAMA DE TRABAJO Y ORGANIZACIÓN DEL SUAFYL

Con base en la Autoevaluación Institucional realizada durante 1994, se elaboró el Programa de Trabajo Académico 1995-1998 de la División SUAFYL, ya puesto en marcha desde febrero de 1995.

Los objetivos de dicho programa son:

- Promover el desarrollo articulado de las funciones sustantivas de la Educación Superior en el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras, para mejorar la calidad de la formación profesional que se ofrece en la modalidad abierta, de la producción de los saberes humanísticos y de su difusión.
- Impulsar la realización de acciones de innovación educativa con base en tecnologías avanzadas y en concepciones teóricas y metodológicas que orienten los procesos de formación, actualización y superación académicas hacia el logro de la excelencia, con la metodología de educación abierta y a distancia.
- Fortalecer las condiciones académico-administrativas que coadyuven a la afirmación de la identidad del SUAFYL, a su consolidación y a su proyección en el contexto de la UNAM y de los sistemas abiertos y a distancia en la educación superior a nivel nacional e internacional.

Asimismo, en el Programa de Trabajo Académico se establecen como políticas que regulan las diversas acciones las siguientes:

- 1) Promover la participación del personal académico y administrativo del SUAFYL en la planeación, realización y evaluación de los programas de trabajo.
- 2) Impulsar el trabajo colegiado en la comunidad del SUAFYL y la participación de ésta en los órganos académicos de la Facultad.
- 3) Propiciar la actualización y superación del personal académico y administrativo de la División.
- 4) Establecer mecanismos de vinculación e intercambio con las Divisiones SUA-UNAM y con instituciones públicas y privadas, nacionales y extranjeras en las que hay sistemas de educación abierta y a distancia.
- 5) Organizar las actividades académicas y optimizar el aprovechamiento de recursos humanos y materiales de la División para la realización de los programas de trabajo que integran el plan de desarrollo del SUAFYL 1995-1998.
- 6) Apoyar la toma de decisiones de carácter curricular e institucional en el seguimiento y la evaluación permanentes.

Para el logro de los objetivos, las acciones se han organizado en torno a cuatro grandes programas: Planeación, coordinación y vinculación; Desarrollo académico; Apoyo y fortalecimiento académicos; y Desarrollo administrativo.

Estos programas se dividen en 18 subprogramas, entre los que se destacan los siguientes: Reorganización del SUAFYL; Reestructuración de planes, programas y materiales de estudio; Servi-

cios a estudiantes; Investigación sobre sistemas abiertos y a distancia; y el de innovaciones educativas. Se trata de programas que resultan urgentes, por una parte, para optimizar el servicio que se ofrece y, por otra, para ampliar la cobertura a través de la metodología de educación a distancia de los programas ya existentes, así como para hacer llegar otros programas universitarios a la sociedad en general.

Por lo que se refiere específicamente a innovaciones, en el SUAFYL se está trabajando para contar, en un corto plazo, con una videoteca que brinde servicio a estudiantes y académicos de la Facultad de Filosofía y Letras, así como para incorporar medios telemáticos que faciliten la relación educativa con estudiantes que se encuentran alejados geográficamente. Entre otras acciones, se trabaja para ofrecer en un futuro no lejano, asesorías por correo electrónico y videoconferencias. Asimismo, aunque a un plazo mayor, se contempla la posibilidad de hacer uso del multimedia como apoyo de algunas estrategias pedagógicas.

Con la intención de cumplir adecuadamente con los objetivos y las acciones previstas, el SUAFYL se reorganizó a partir de 1995. Además de los órganos directivos y de los académicos (comisiones y tutores por carrera), la División cuenta con órganos de apoyo académico, técnico y logístico, que trabajan coordinadamente para el logro de las metas. Para esta reorganización en la División, se elaboró un nuevo organigrama y un manual denominado *Estructura y funciones académicas y administrativas para la División SUAFYL*.

## PROGRAMA DE MATERIALES DE ESTUDIO

Una de las acciones prioritarias del Programa de Trabajo para 1995, fue la relativa a los materiales de estudio, que comprende los siguientes logros en materia de planeación:

### Elaboración de Documentos

Con la finalidad de poner en marcha los programas de "Revisión y actualización de los materiales de estudio vigentes" y de "Elaboración de nuevos materiales de estudio", fue necesario elaborar los siguientes documentos: *Orientaciones y Cronograma para el Programa de Revisión y Actualización de Materiales de Estudio Vigentes* y el de *Orientaciones para el Programa de Elaboración de Nuevos Materiales de Estudio*.

El primer documento comprende la descripción de los aspectos académicos y la estructura que es necesario considerar para efectuar la revisión y actualización de los materiales de estudio.

El segundo documento comprende:

- Una parte introductoria en la que se describe el modelo de la modalidad abierta, así como la metodología de trabajo de la misma, y se presentan los lineamientos para la elaboración y presentación de los nuevos materiales de estudio y el cronograma correspondiente.
- La segunda parte comprende las orientaciones pedagógicas para la elaboración de materiales, referidas a tres modelos diferentes: guía de estudios y selección de lecturas; guía base y cuaderno de trabajo; y antología comentada con programa sintético.

En relación al programa de "Revisión y actualización de materiales de estudio vigentes", el trabajo realizado durante 1995 produjo como resultado 79 materiales de estudio reestructurados, fundamentalmente en lo que se refiere a: contenidos temáticos y bibliografía.

En cuanto al programa de "Elaboración de nuevos materiales de estudio", en junio de 1995 se puso en marcha la primera etapa. Los autores seleccionados por los comités de cada una de las carreras iniciaron los trabajos para elaborar los nuevos materiales de estudio. A continuación se indican los materiales de estudio que forman parte del primer paquete de nuevos materiales: 18 guías de estudio, 18 selecciones de lecturas, 3 antologías comentadas, 3 programas sintéticos, 5 guías base y 5 cuadernos de trabajo. Estos materiales se encuentran en proceso de edición.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del SUAFYL está compuesta actualmente por 89 profesores, con las siguientes características: el 19% son profesores de carrera, el 5% técnicos académicos y el 76% profesores de asignatura.

Por lo que se refiere al nivel de escolaridad, el perfil de la planta académica presenta las siguientes características: el 14% de los académicos cuenta con el grado de doctor, el 10% se encuentran estudiando el doctorado, el 20% tienen el grado de maestría, el 33% son pasantes de maestría y el 23% tienen sólo la licenciatura. De los profesores del SUAFYL dos de ellos pertenecen al SNI.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL ACADÉMICO

Los profesores de carrera del SUAFYL realizaron diversas actividades de formación y actualización. Entre ellas destacan las siguientes: 41 profesores participaron en simposios, congresos y otros foros académicos. En 29 de ellos se presentaron ponencias.

## ATENCION A LA DEMANDA

En el año escolar de 1995, la División SUAFYL atendió a 1,384 estudiantes en seis licenciaturas, además de 121 alumnos que están en la situación académica que marca el artículo 19º. del Reglamento General de Inscripciones, así como trece alumnos en prerrequisitos de posgrado. Es decir, en total se atendieron 1,518 estudiantes.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Una de las tareas centrales del SUAFYL es la docencia. Durante este periodo se impartieron 321 asignaturas y se atendió a 420 grupos-asignatura en 20,160 horas de tutoría.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

A lo largo del periodo enero-diciembre, la División SUAFYL realizó diversas tareas de intercambio académico. Por una parte, recibió la visita del Dr. Antonio Santoni Rugiu, de la Universidad de Florencia, Italia y de la Lic. Anita Gramigna, de la Universidad de Ferrara, Italia. Por otra, dos académicos de la División realizaron estancias en el extranjero; en un caso la estancia fue con la finalidad de tomar cursos en la Universidad de Barcelona y, en el segundo, con la de visitar insti-

tuciones en Francia y España que trabajan con sistemas y programas de educación abierta, a distancia, a la medida, flexibles, etc. Con dichas instituciones existen posibilidades de llevar a cabo acciones conjuntas mediante convenios de colaboración e intercambio para desarrollar proyectos y programas en el campo de innovaciones educativas y de nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Entre las acciones que se realizaron en este rubro se destacan las asesorías institucionales que brindó la División del SUAFYL a dos universidades de los estados de Morelos y Tabasco.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Los 25 académicos de carrera de la División SUAFYL desarrollan 20 proyectos de investigación y produjeron dos libros y 17 artículos. Por otra parte, la División SUAFYL inició su nuevo programa de publicaciones con dos líneas fundamentales: Materiales de estudio y Ensayos SUAFYL. Durante 1995 se elaboraron 52 materiales de estudio nuevos y cuatro ensayos. Todos estos trabajos están actualmente en proceso de edición.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Las diversas comisiones académicas de la División organizaron las siguientes actividades de extensión universitaria: un curso cocurricular y tres seminarios de titulación.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

La División del SUAFYL participó junto con otras seis universidades latinoamericanas y una española en el diseño de la especialización "Propuesta de México para un Posgrado Iberoamericano: Especialización para la Formación de Expertos en Educación Abierta y a Distancia".

Otra acción relevante fue la elaboración de una propuesta de modernización de la Facultad de Filosofía y Letras para aprovechar los avances tecnológicos en la instrumentación de nuevas estrategias educativas. El proyecto denominado "Centro de recursos audiovisuales y telemáticos para la Facultad de Filosofía y Letras", se presentó a la Secretaría General de la UNAM en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). En dicho proyecto se plantea la conformación de una videoteca, la creación de una unidad de cómputo interactivo y multimedia y una sala de videoconferencias, con el propósito de iniciar las acciones necesarias para la modernización tecnológica de la Facultad, así como para avanzar en la instalación de la infraestructura que haga posible la realización de programas en el campo de la educación a distancia, tanto en lo que se refiere a las licenciaturas que hoy se imparten en la División en la modalidad abierta y que podrían ser impartidas en la modalidad a distancia, como de nuevos programas académicos.

Para modernizar la infraestructura del SUAFYL este año se instaló la interconectividad con Red UNAM en la Jefatura de la División y en la Unidad de Servicios Escolares. Como primer resultado, se logró la automatización del proceso de inscripción, reinscripción y cambios de grupo de alumnos desde la Unidad de Servicios Escolares de la propia División. Por otro lado, ya se cuenta con Internet

y correo electrónico en la Jefatura de la División y se han iniciado algunos trabajos de intercambio con otras instituciones nacionales y extranjeras que trabajan la educación a distancia.

### SERVICIOS GENERALES

Además de las carreras que se imparten y la investigación y difusión que se realiza, el SUAFYL ofrece los siguientes servicios: Asesoría pedagógica; Biblioteca; Cómputo y de producción de materiales de estudio; Apoyo a estudiantes (servicio social, idiomas, etc.); y Escolares.

### APOYO ADMINISTRATIVO

Para la realización de las tareas académicas se efectuaron las siguientes acciones: se impartieron cuatro cursos de cómputo para el personal administrativo de la División; se realizaron 90 trámites de movimientos del personal académico; se elaboraron ocho reportes sistematizados de la planta académica de la División; y se realizaron 77 gestiones para: la adquisición de mobiliario y equipo, de prácticas escolares, de adquisición de materiales, entre otros.

\*\*\*

## FACULTAD DE INGENIERIA

---

*Ing. José Manuel Covarrubias Solís*  
*Director*  
*(febrero de 1991)*

### INTRODUCCION

En 1995, la Junta de Gobierno designó al Ing. José Manuel Covarrubias Solís para un segundo periodo al frente de la Facultad de Ingeniería (FI), lo cual permitirá consolidar los programas y acciones iniciadas en su gestión anterior, para mantener y aumentar la importancia de la Facultad en la formación de ingenieros; preparando la para responder a nuevos retos en su misión educativa, e incidiendo, ante todo, en la calidad de los servicios educativos que proporciona.

En respuesta a la solicitud de las autoridades centrales, y convencidos de la necesidad de trabajar con planes y objetivos a corto, mediano y largo plazos, una vez integrado el nuevo equipo de colaboradores del director, se puso en marcha la elaboración del Plan de Desarrollo para cinco años. El documento detallado, producto de este trabajo, consta de 281 páginas; se elaboró el resumen ejecutivo que se pondrá a consideración del Consejo Técnico en su próxima reunión del 31 de enero. El plan contempla los objetivos, metas, estrategias, acciones concretas, instancias de apoyo, indicadores y calendarización de cada uno de los programas, lo que permitirá su seguimiento, así como las adecuaciones y modificaciones necesarias a lo largo del periodo.

### PLANES DE ESTUDIO

El Consejo Técnico de la Facultad concluyó el proceso de revisión y aprobación de los planes de estudio de las once carreras que se imparten. Este proceso representó un esfuerzo de la comunidad académica y del propio Consejo durante tres años.

Por su parte, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías inició los trabajos de revisión y aprobación en abril; se espera que

---

éstos concluyan en el transcurso de enero de 1996. Nueve de los once planes ya fueron aprobados; es importante mencionar que son los primeros con los que el Consejo Académico del Área cumple su función de aprobación de planes de estudio, delegada por el Consejo Universitario. Con los dos restantes concluirá esta etapa y la Facultad se encontrará en condiciones de ofrecer los planes de docencia de las licenciaturas más adecuados para los procesos de evaluación, así como para que nuestros egresados enfrenten los nuevos desafíos del ejercicio profesional con mayor competencia. Queda la tarea de adecuar todas las actividades docentes para hacerlos efectivos y eficaces, y mantenerlos continuamente actualizados.

## DOCENCIA

En la formación de ingenieros, los cursos extracurriculares en la licenciatura y los diplomados para el personal docente y egresados cobran cada día mayor importancia. Ambos constituyen un complemento de la formación curricular que permiten ampliar, profundizar y tener al día los conocimientos que versan sobre temas específicos. Los cursos de diplomados han sido desarrollados por las divisiones profesionales de Estudios de Posgrado y de Educación Continua; siguiendo la estructura modular y evaluando los conocimientos adquiridos al término de cada módulo, conforme a los lineamientos sugeridos por las autoridades centrales, con objeto de mantener un nivel y rigor académicos que realmente den valor curricular a quienes los cursan.

Se conmemoró el 25 aniversario de la fundación de la carrera de ingeniería en geología, con varios actos en que se enfatizaron su importancia actual y futura, destacando que con el conocimiento propio de la geofísica se está haciendo posible la adecuada exploración y consecuente explotación racional de los recursos materiales subterráneos, así como el desarrollo de líneas de investigación sobre estos temas. Se proyecta para el futuro su enriquecimiento en las áreas de geofísica ambiental y ciencias de la atmósfera, lo que permitirá participar activamente en la solución de problemas urgentes para el mejor desarrollo de nuestra sociedad.

La superación del personal académico, además de ser un objetivo permanente para la Facultad, se hace en estos momentos más importante por los requerimientos de los nuevos planes de estudio y lo que representa para la carrera académica; de tal manera que no solamente la considera indispensable, sino que también la estimula económicamente. En las diferentes divisiones, en el transcurso del año, se impartieron 98 cursos de esta índole. Por su parte, la Unidad de Servicios de Cómputo Académico impartió once cursos especiales a 156 profesores en total.

La carrera de ingeniería en telecomunicaciones se inició en 1992 como respuesta a la urgente necesidad de recursos humanos en esta área. Por ello, ha sido un acontecimiento importante el egreso de la primera generación, integrada por 16 estudiantes.

Por otra parte, el establecimiento en 1992 de los cursos propedéuticos como apoyo a los estudiantes de primer ingreso que muestran deficiencias en sus antecedentes en física y matemáticas, empieza a dar resultados muy alentadores en dos aspectos. En primer lugar, la relación entre las calificaciones promedio al término de los cursos y las correspondientes al examen diagnóstico ha mostrado que se están duplicando, en promedio, los conocimientos en esas disciplinas. En segundo, el comportamiento de las generaciones 94 y 95, en las asignaturas del primer semestre, muestra un incremento importante en los porcentajes de aprobación. A partir de 1994, los cursos propedéuticos se establecieron como obligatorios; el seguimiento en éstas y las futuras generaciones, en los semestres subsiguientes, permitirá evaluar más consistentemente los efectos de esta disposición.

Los alumnos de primer ingreso para el año escolar 1996 fueron convocados a presentar el examen diagnóstico; de los 1,838 que son, se presentaron 1,731 y lo aprobaron solamente 199 (11%). Así, 1,257 (72%) ingresaron a los cursos propedéuticos, inscritos en 25 grupos, y 478 (28%) cursaron directamente las asignaturas curriculares. Los resultados de los alumnos que tomaron los propedéuticos en la última generación, muestran una ligera mejoría respecto a las anteriores.

El Programa de Alto Rendimiento Académico, iniciado en el año lectivo de 1992 con la aceptación de 75 alumnos de primer ingreso, cuenta en la actualidad con 160 alumnos de las diferentes carreras, pertenecientes a cinco generaciones. El programa es apoyado por 15 tutores, de los cuales seis son profesores de carrera de posgrado y licenciatura, cuatro son investigadores de institutos de la UNAM, y cinco son tutores especiales de la División de Ciencias Básicas. En 1996 egresará el primer grupo; algunos alumnos ya han solicitado apoyo para realizar sus estudios de maestría o doctorado en instituciones extranjeras, a partir del otoño, con la seguridad de que para entonces se habrán titulado, ya que han estado elaborando su tesis profesional bajo la dirección de sus tutores desde el semestre anterior.

## PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico de la Facultad de Ingeniería está integrado por 1,331 profesores; de los cuales, 237 son profesores de carrera y 1,094 de asignatura, 87 técnicos académicos y 377 ayudantes de profesor.

Es del mayor interés para la Facultad todo aquello que concierne a la superación y preparación académica de su personal docente; por ello, el Consejo Técnico aprobó un conjunto de Políticas de Apoyo para Estudios de Posgrado de los Profesores de Carrera de Tiempo Completo. Se pretende motivar al personal que no posee grados a que los obtenga, con los objetivos de elevar la calidad de la docencia, contribuir a la superación académica seriamente y promover la formación de grupos de personal con posgrado, que participe en actividades de investigación y desarrollo tecnológico. De acuerdo con esto, se logró que 42 profesores iniciaran sus estudios de posgrado en el país, y diez más, en el extranjero.

Por otra parte, miembros del personal académico han recibido diversos reconocimientos: el Dr. Ya Tang Xu, profesor de la DEPFI, mereció la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos en el área de Docencia en Ciencias Exactas; el Dr. Alvaro Aldama Rodríguez, tutor y profesor del posgrado, recibió el Premio Nacional "Nabor Carrillo Flores" a la Investigación por parte del Colegio de Ingenieros Civiles de México; y el Ing. Saturnino Suárez Fernández, el Premio Nacional "Mariano Hernández Barrenechea" a la Docencia, otorgado por el mismo Colegio.

En mayo, las AAPAUNAM rindieron un homenaje especial a los profesores de la Universidad; en este acto fueron distinguidos doce académicos, entre ellos el Ing. Walter Friederberg Merzbach, de esta Facultad.

La Plaza del Bicentenario se enriqueció con la dedicación de las placas conmemorativas a dos insignes maestros, los ingenieros Julio E. Dany Ríos y Angel Borja Osorno, cuya memoria será recordada en esta forma por estudiantes y profesores.

## POSGRADO

En la División de Estudios de Posgrado (DEP) de la Facultad se imparten la maestría y el doctorado únicos en ingeniería en trece campos del conocimiento. Todos los programas de maestría y once de doctorado han sido clasificados en el padrón de CONACYT como de excelencia. Esto implica indudablemente un reconocimiento a la destacada labor de la institución en la formación de ingenieros a este nivel.

Durante 1995, diecinueve profesores de carrera de esta División y seis de la de Ingeniería Mecánica e Industrial permanecieron adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.

En la DEP se celebró el 30 aniversario de la creación de la maestría en planeación, programa en el que durante tres décadas se han formado profesores, investigadores y profesionales de alto nivel.

## ALUMNOS

La inscripción en el semestre lectivo 1996-I fue de 1,838 alumnos de primer ingreso y 7,637 de reinscripción, haciendo un total de 9,475 alumnos inscritos.

Ante los problemas que todavía se presentan durante los primeros semestres, motivados por deficiencias en la orientación vocacional previa al ingreso, en colaboración con la SEFI se llevaron a cabo once conferencias de distinguidos profesionistas de diferentes especialidades; también se atendieron las solicitudes de los alumnos para cambio de carrera, autorizándose solamente cuando existió causa fundamentada, pero sin conceder más de cincuenta en el año. Adicionalmente, profesores de esta Facultad dictaron conferencias en varios planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, sobre las diversas carreras que se imparten.

Con respecto a la titulación, en 1995 se tuvo la cifra más elevada de los últimos años con un total de 854, de los cuales 124 corresponden a estudiantes que acudieron al programa de apoyo que desarrolla la División de Educación Continua.

La matrícula de estudiantes de posgrado creció importantemente; ascendiendo el registro a 868 alumnos en maestría, 73 en doctorado y 22 en especialización. El crecimiento de la Facultad en el futuro está sin duda en los estudios de posgrado, tanto por el papel que desempeña históricamente, al haber sido la primera con posgrados en ingeniería en nuestro país, como por el escaso número de instituciones que los ofrecen, principalmente por lo que se refiere a doctorados. Es importante señalar que, durante el año, 101 estudiantes obtuvieron el grado de maestro y cinco el de doctor.

En 1995, un total de 702 alumnos se registraron para realizar su servicio social, de los cuales 288 lo concluyeron. Es importante señalar que 14 alumnos de esta Facultad recibieron el premio Gustavo Baz Prado por la calidad de su servicio social.

## ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

En el transcurso del año, se realizaron las siguientes actividades culturales: 38 conciertos de diferentes géneros musicales, quince obras de teatro, cinco presentaciones de grupos de danza, ocho exposiciones y 74 conferencias sobre cultura general.

Se organizaron también 230 equipos de los 32 deportes que se practican en la Universidad, integrados por 3,402 alumnos. Varios equipos representaron a la FI en torneos interfacultades, obteniendo resultados significativos, tales como: campeones en basquetbol y fútbol rápido femeniles,

subcampeones en basquetbol varonil; y tercer lugar en volibol tanto en femenino como en varonil, así como en fútbol rápido varonil. El equipo de Ingeniería venció a Arquitectura en el tradicional Tazón de fútbol americano.

## CUERPOS COLEGIADOS

El Consejo Técnico de la Facultad celebró 21 sesiones durante el año, trece ordinarias y ocho extraordinarias. Se trataron los asuntos que le son inherentes: contratación de personal académico, aprobación de programas de actividades del personal de carrera, permisos y licencias, otorgamiento de estímulos y de cátedras especiales, discusión y aprobación de políticas internas, candidaturas de miembros de la comunidad para el otorgamiento de premios y distinciones, convocatoria y seguimiento del proceso electoral para consejeros universitarios alumnos, revisión y aprobación de los planes de estudio (a lo que dedicó siete sesiones), transformación del sistema de posgrado, y establecimiento de normas y disciplinas académicas.

## ELECCION DE CONSEJEROS UNIVERSITARIOS ALUMNOS

En octubre, se llevaron a cabo las elecciones para consejeros universitarios alumnos representantes de esta Facultad. Fueron emitidos 3,599 votos en total; obtuvo el mayor número la planilla integrada por Michel Martí de Gama Darby Scott y Juan Francisco Jiménez Trejo.

## INFRAESTRUCTURA

En 1994 se contaba con dos autobuses nuevos, seis en malas condiciones y tres camionetas. En la actualidad se tienen cuatro autobuses nuevos, diez en buen estado y tres camionetas; fue posible contar con las nuevas unidades gracias a donaciones hechas de parte del Club Universidad A.C., de la empresa Estrella Blanca y del Grupo ICA.

La necesidad de mantener a la Facultad a la vanguardia tecnológica en computación y telecomunicaciones indujo a proyectar una red local conformada con los equipos de salas de cómputo, de académicos y de aquellos que soportan sistemas administrativos esenciales para el funcionamiento de la Institución. Al inicio del proyecto, alrededor del 90% de los equipos se encontraban aislados en los 19 edificios que integran la Facultad en el campus de CU. El proyecto contempla interconectar todos los edificios y por lo tanto los equipos instalados con líneas troncales de fibra óptica, que a su vez se incorporarán a la Red UNAM, lográndose en esta forma la comunicación interior y exterior, así como en Internet. El diseño se llevó a cabo de tal forma que cuando llegue el momento de un nuevo avance tecnológico la infraestructura instalada será capaz de asimilarlo. La primera etapa del proyecto contempla la instalación de la infraestructura básica, es decir, las líneas de fibra óptica y los dispositivos de distribución, tanto entre edificios como en sus diferentes niveles, principalmente en los que se ubican equipos con capacidad de incorporación inmediata a la red; en 1995 se logró un avance de 80%. La segunda etapa permitirá incorporar el resto del equipo a lo largo de 1996.

Actualmente, se cuenta con 1,204 microcomputadoras, 94 estaciones de trabajo y cuatro mini-computadoras con 85 terminales.

En este año, se concluyó prácticamente la construcción del edificio destinado al Laboratorio de Termofluidos, se terminó el piso que albergará el Laboratorio de Telecomunicaciones en el edificio Valdés Vallejo, y se encuentra muy avanzada la construcción de la nueva biblioteca. Estas obras han sido financiadas con recursos del Programa UNAM-BID.

El Laboratorio de Telecomunicaciones abarca un área de más de 1,000 metros cuadrados. Cuenta con equipos de procesamiento de señales, comunicaciones ópticas, microondas y satélite, comunicación digital, sistema de comunicación y alta frecuencia.

La nueva biblioteca Rivero Borrell tendrá 3,600 metros de área cubierta, y un costo aproximado de \$3'058,000. Contará con diversas áreas de consulta y la más moderna tecnología para la prestación de sus servicios.

Una actividad importante, dada la antigüedad de varios edificios y de diversos equipos, es su mantenimiento. En este periodo fue necesario ejecutar 1,200 órdenes de trabajo (el doble respecto al año anterior); además de realizar otras acciones, tales como: impermeabilización de azoteas, reposición de vidrios, cortinas, pintura y barniz, rehabilitación de puertas y ventanas.

Las bibliotecas prestaron 221,340 servicios a 11,250 usuarios. Las adquisiciones abarcaron 566 títulos nacionales con 11,289 ejemplares y 522 extranjeros con 4,357 ejemplares, así como inscripciones a 277 revistas.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

La Facultad de Ingeniería se vio favorecida con la visita de distinguidas personalidades del ámbito académico y científico nacional e internacional, destacando en este último la presencia del vicerrector de la Universidad Católica de Colombia; el decano de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Ottawa; el director de la Universidad de Montreal; profesores del Imperial College of Science, Technology & Medicine de Gran Bretaña; el decano de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos, de Guatemala; profesores y estudiantes de la Universidad Tecnológica de Puerto Rico; y académicos de universidades de Texas.

De territorio nacional se recibieron diversas delegaciones de: la Universidad de Quintana Roo; la Universidad Autónoma del Carmen, Campeche; la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Zacatecas; y la Universidad de Occidente de Sinaloa.

Particularmente, se inauguró la Cátedra América en la FI, propuesta en dos áreas: una en ciencia e ingeniería y la otra en humanidades; por tal motivo, se contó con cuatro profesores españoles, entre ellos el Dr. Anable Liftán, Premio Príncipe de Asturias, quienes impartieron cursos con una duración de tres meses.

También se recibieron de la Universidad de Puebla a cuatro profesores en una primera visita y, posteriormente, a otros cuatro acompañados por diez alumnos de posgrado. Para esta universidad se realizó una videoconferencia en la que participaron diez profesores de la División de Ingeniería Mecánica e Industrial.

Asimismo, la Facultad ha suscrito algunos convenios de colaboración con instituciones del exterior, con el objeto de fortalecer el desarrollo docente y conocimiento tecnológico del personal académico; tal es el caso de la Universidad Politécnica de Madrid, el Instituto de España, la Universiteit Gent Belgique, y Loughborough University of Technology de Gran Bretaña. Se iniciaron acciones a efecto de llegar a concretar un programa de intercambio universitario entre la Unión Europea y América Latina por medio del Programa Alfa.

## EDUCACION CONTINUA

Dado el interés de la Facultad para que los profesionales de la ingeniería mexicana mantengan un nivel de competitividad internacional y con el objeto de abrir mayores espacios de vinculación con los sectores público y privado, la División de Educación Continua reorientó sus actividades con base en el Plan de desarrollo 1995-2000, de la FI. Las principales fueron las siguientes: se impartieron 105 cursos abiertos, en que participaron 2,118 alumnos con el apoyo de 635 profesores. En ingeniería de la computación, se impartieron 92 cursos abiertos para 1,290 participantes, con la colaboración de 169 profesores. En el área de desarrollo empresarial, se llevaron a cabo doce cursos, con 92 asistentes coordinados por doce profesores. Dentro del importante proyecto iniciado de Cursos a Distancia, se realizaron dos videoconferencias y una teleconferencia, utilizando la comunicación vía satélite.

Por medio del programa Cursos Institucionales, se organizaron 44 cursos cerrados en los que participaron 913 profesionales, asesorados por 163 profesores. Además, se impartieron en esta área dos cursos internacionales y cinco diplomados.

En el programa Diplomados de Actualización Profesional, se impartieron ocho diplomados, habiéndolos cursado satisfactoriamente 102 profesionales; a nivel internacional, se impartieron cinco cursos, contándose con la asistencia de 50 profesionales provenientes de 16 países de América Latina.

A través del Programa de Apoyo a la Titulación, se llevaron a cabo 70 seminarios, coordinados por igual número de maestros, lo que repercutió en la titulación de 124 egresados de la Facultad, 45 de la Universidad La Salle y 17 de la ENEP Aragón.

El Centro de Información y Documentación "Bruno Mascanzoni" atendió 4,500 consultas de los sectores educativo, privado y público, en su mayoría de investigadores.

## INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

En cuanto a desarrollo tecnológico, se realizaron proyectos patrocinados por diversas entidades y dependencias: con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico se llevan a cabo diez proyectos de investigación; los programas universitarios PAPIIT y PAPIIME financiaron ocho y uno, respectivamente; con el sector productivo se han contratado 71.

Por otra parte, se ha tratado de dar impulso a nuestra comunidad académica, a efecto de que por propia iniciativa se realicen actividades de investigación, contando actualmente con la ejecución de 35 proyectos.

## VINCULOS CON LA SOCIEDAD

La relación de la Facultad con los colegios profesionales siempre ha sido muy estrecha, como es el caso del Colegio y de la Federación de Ingenieros Civiles; de los colegios de ingenieros mecánico-electricistas, petroleros, mineros, topógrafos y geólogos; así como otro tipo de asociaciones profesionales. Se apoyó especialmente al de ingenieros mecánico-electricistas para que difundiera sus programas y se diera a conocer más directamente ante nuestros estudiantes de la especialidad; se suscribió un convenio con el Colegio de Ingenieros Civiles para estrechar más los vínculos entre académicos del área.

Los procesos de evaluación y acreditación de programas, así como el examen de calidad profesional son un hecho irreversible hasta el momento, por lo que académicos de la Facultad participan activamente en diversos órganos inmiscuidos en tales procesos, como: Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. y Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. Esta participación ha permitido estar al día sobre el avance de los procesos y aportar nuestro punto de vista sobre las formas, mecanismos y contenido de los respectivos instrumentos. Para 1996, se prevé el examen de calidad profesional para egresados de ingeniería civil.

## **DIFUSION**

En febrero, fue inaugurada la XVI Feria internacional del libro por el Lic. Oscar Espinosa Villareal, jefe del Departamento del Distrito Federal, en el Palacio de Minería. Participaron en la exposición 375 empresas relacionadas con la actividad editorial, para lo cual se utilizaron 416 locales de exhibición y venta; se realizaron 287 actividades culturales entre conferencias, proyecciones, presentaciones de autores, etc. Por primera vez se estableció una tarifa mínima para acceso a la feria, lo que permitió conocer exactamente el número de personas que asistieron (122,500). Los países que tomaron parte además de México fueron: Argentina, Cuba, China, España, Estados Unidos, Irán, Japón y Venezuela. En esta ocasión, la feria se dedicó a los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca.

En las diferentes divisiones de la Facultad se trabajó en la elaboración de 19 libros y apuntes, de los cuales se publicaron cinco obras de apoyo a las licenciaturas que se imparten y diez con temas de posgrado (dos en primera edición y el resto como reimpressiones corregidas).

Desde 1994, con apoyo de TV UNAM, se produjeron diversos programas de divulgación sobre las ingenierías, como la serie *Ingeniería y Desarrollo*; mismos que fueron difundidos por medio de la televisión nacional. A través de Radio UNAM se transmitieron 47 programas de la serie *La Ciencia del Ingeniero*, y 45 más sobre orientación vocacional.

Para la comunicación interna, se continuó con la edición del *Órgano Informativo* quincenal, del cual se editaron 18 números con 56,500 ejemplares en total; se inició la publicación semanal del periódico mural *Noti-Ingeniería*, del que salieron a la luz 19 números; se produjeron y transmitieron 35 programas de noticias denominados *Agenda*, a través del circuito cerrado de televisión; y se instalaron tableros electrónicos para la información de temas de oportunidad o avisos.

## **ADMINISTRACION Y FINANZAS**

El proceso de automatización de la Secretaría Administrativa, en su aspecto programático, prácticamente se terminó a finales de 1995. La instrumentación y operación del mismo se hará en el primer trimestre de 1996, lo que permitirá abatir cargas de trabajo y llevar el seguimiento y control de los distintos procedimientos administrativos.

La Facultad de Ingeniería tuvo, en el transcurso de 1995, la oportunidad de recibir donaciones e ingresos extraordinarios, que se han utilizado para el financiamiento de programas específicos tales como: adquisición de activo fijo, pago de remuneraciones adicionales al personal académico, becas, cursos, viáticos y Programa de Alto Rendimiento Académico, entre otros. Dichos recursos ascendieron en este año a la cantidad de \$15'504,148.

\*\*\*

## FACULTAD DE MEDICINA

---

*Dr. Alejandro Cravioto Quintana*  
*Director*  
*(febrero de 1995)*

### INTRODUCCION

La Facultad de Medicina resalta que el cumplimiento de las funciones sustantivas es el resultado de múltiples esfuerzos efectuados por su comunidad, este esfuerzo compartido de profesores, alumnos y trabajadores administrativos debe mantenerse bajo el mismo fundamento.

### DOCENCIA

En 1994 inició la primera generación del Plan Unico de Estudios. La Facultad opera los planes anteriores (A-36, 1967 y 1985) para atender las necesidades de los alumnos que previo a 1994 se inscribieron. Para 1995, se contó con 916 alumnos asignados al Plan Unico; el 80.8% lo hicieron a través de pase reglamentado y el 19.2% por medio de examen de admisión. El número de inscritos en los dos primeros años escolares fue de: 1,449 en el primero y 1,163 en el segundo, en 36 y 32 grupos, respectivamente. Se impartieron 22 materias de libre elección con temas de las áreas: básica, clínica y sociomédica, cursadas por 1,047 alumnos, distribuidos en 36 grupos.

En lo correspondiente a la enseñanza clínica en el Plan 1985, se atendió a 2,794 alumnos en total: 743 de tercer año y 629 de cuarto, en 32 grupos por año y 70 sedes clínicas; 780 alumnos internos en 23 grupos y 46 sedes clínicas. Se reportaron 18 alumnos de este plan afectados por el Artículo 19 del Reglamento General de Inscripciones, así como dos del A-36 y los 196 inscritos en el Plan 1967. De este último, 25 realizaron el internado, 31 terminaron su servicio social y diez más lo iniciaron. En el Plan A-36, se atendieron 259 alumnos: 19 en segundo año, 29 en tercero, 93 en cuarto y 118 que llevan a cabo su servicio social (cinco lo terminaron y trece lo iniciaron en dicho año escolar).

Se realizó una evaluación diagnóstica a los 909 escolares de primer ingreso, obteniendo un índice de reprobación del 80%. Con base en estos resultados, 67 alumnos con el mayor número de aciertos, integraron el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) anteriormente conocido como grupos NUCE.

Para atender las necesidades de los alumnos internos o en servicio social, de los distintos planes de estudio, la Facultad cuenta con 1,012 profesores en las diversas sedes de enseñanza clínica. En 1985, se inició el proceso de evaluación y ajuste de contenidos, estrategias pedagógicas y operatividad en las sedes para instrumentar la adecuación de las asignaturas de los planes de estudio anteriores, conforme a los requerimientos del Plan Único; se definieron los perfiles de sede clínica y del profesor, facilitando la operación; se realizó el trabajo académico-administrativo en conjunto con las sedes de las instituciones de atención a la salud, por medio de 102 reuniones de coordinación; y se organizaron 25 cursos extracurriculares con temática diversa.

En el internado rotatorio de pregrado, se continuó con la adecuación y revisión de programas; la coordinación con las sedes clínicas para la supervisión y asesoría; y la elaboración de los exámenes, con un total de 270 supervisiones directas e indirectas de orientación académica y/o administrativa. Se utilizaron 71 sedes hospitalarias: 42 en el área metropolitana y 29 ferreas. Los 780 alumnos inscritos en el internado se encuentran distribuidos en: SSA, 155 (19.9%); IMSS, 401 (51.4%); DDF, 128 (16.4%); ISSSTE, 91 (11.7%); y sector privado, 5 (0.6%).

En febrero, 800 alumnos iniciaron su servicio social en plazas del IMSS, la SSA, el DIF y la UNAM; distribuido el 96% en once entidades de la República y el 4% restante en el D.F. Se expidieron 840 cartas de liberación de servicio social; 80% corresponden a los alumnos regulares y el 20% a los de generaciones anteriores. En su distribución, 60.6% de las plazas corresponden a la SSA, 36.2% al IMSS, 2.4% al DIF y .8% a la UNAM. La supervisión de plazas del servicio social permitió elaborar un diagnóstico acerca del avance de los canales endémicos; unidades hospitalarias inexistentes o deficientes en infraestructura; falta de seguridad; regiones de difícil acceso y conflictos con el personal de la institución o la comunidad. La Facultad brindó 1,989 asesorías a sus pasantes en las diversas plazas del país. Para información de los futuros pasantes, se elaboró una base de los datos generales de las unidades médicas rurales que se han ofertado como plazas de servicio social, en lapsos anteriores, en la Facultad.

En los dos periodos de examen profesional, se presentó un total de 1,125 alumnos, de los cuales el 11.7% corresponden al Plan 1967, el 12.8% al A-36 y el 75.5% al de 1985. El porcentaje general de acreditación fue de 68%. Por cada uno de los planes, fue de: 44.7% para el de 1967; un 65.2% para el A-36; y 71.7% para el de 1985. Aproximadamente, las dos terceras partes de los egresados que lo presentaron aprobaron.

Además, se atendió a 114 alumnos suspendidos del examen profesional mediante un reforzamiento teórico-práctico en sedes hospitalarias con un sistema de enseñanza tutorial. De ellos, 78% aprobaron el examen profesional.

En lo que se refiere a la titulación, 685 egresados realizaron su trámite. Por primera vez, en abril se llevó a cabo la ceremonia para entrega de títulos de licenciatura.

La Facultad de Medicina abarca 10.7% del total del posgrado nacional; en el ámbito de la UNAM, representa 40.6%, con 35.6% de especialidades médicas, 4% maestrías y 1% doctorados. Cuenta con 521 profesores en planta académica de las especialidades, y 145 en maestrías y doctorados.

La población total atendida fue de 5,428 alumnos, asignados a 77 sedes clínicas: IMSS, 1,694 (31.2%); SSA, 1,694 (31.2%); ISSSTE, 705 (13%); y en instituciones descentralizadas y privadas, 1,335 (24.6%). El 11.3% de los alumnos se encuentran en los Institutos Nacionales de Salud.

En este nivel, se trabaja con dos planes de estudio. En el plan anterior, existen 35 programas de especialidades, los cuales se llevaron a cabo en 148 cursos con un total de 1,569 alumnos, que fueron adscritos a las siguientes instituciones: IMSS, 583 (37.1%); SSA, 493 (31.4%); ISSSTE, 269 (17.1%); y 224 (14.3%) en instituciones privadas o descentralizadas. El 10% se encuentra en los Institutos Nacionales de Salud.

En cuanto al Programa Único de Especialidades Médicas, las 44 especialidades que lo conforman, realizaron 140 cursos, con un total de 3,859 alumnos distribuidos en las siguientes instituciones: 1,312 (34%) en el IMSS; 1,188 (30.78%) en la SSA; 657 (17%) en el ISSSTE; y 702 (18.2%) en instituciones descentralizadas o privadas. El 11% realiza sus estudios en los Institutos Nacionales de Salud.

Personal de la Facultad acudió a diversos estados de la República para atender a los alumnos no inscritos por estar asignados fuera del D.F.; captando un total de 456 en los estados de Puebla, Michoacán, Sonora, Tabasco y Baja California Sur. Asimismo, se conformaron comités académicos que visitaron 77 sedes y evaluaron 224 cursos; se elaboraron 311 tesis para la obtención del diplomado de especialidad; 1,678 alumnos presentaron el examen de competencia académica, instrumento que aplica la Facultad para evaluar el nivel académico de aspirantes extranjeros y de aquellos que realizaron su licenciatura fuera del país, para cursar alguna especialidad médica; 763 alumnos obtuvieron su diploma de especialidad.

En la Subdivisión de Maestrías y Doctorados, se asignaron 53 profesores y 30 tutores para los doce programas de maestría desarrollados, y once profesores y 62 tutores para los dos de doctorado. El total de alumnos atendidos fue de 384: en ciencias biomédicas, 33.4%; en ciencias médicas, 31.0%; en sociomedicina, 16.0%; en medicina, 8.9%; en educación médica, 5.4%; y en psiquiatría, 3.3%. De ese total, 94.8% son de nacionalidad mexicana y 5.2% extranjeros; más de la mitad procede de la UNAM, la quinta parte de universidades públicas estatales, y una décima parte de escuelas privadas.

Realizaron examen de grado 40 alumnos: 14 en ciencias médicas, 15 en ciencias biomédicas, seis en epidemiología, tres en salud en el trabajo, uno en medicina y otro en educación médica. El CONACYT otorgó 32 becas: 16 en ciencias biomédicas, trece en ciencias médicas y tres en epidemiología. La medalla "Gabino Barrera" fue otorgada a 38 alumnos: 25 de ciencias biomédicas, cuatro de ciencias médicas, seis de educación médica y dos de medicina.

A nivel de doctorado, se atendieron 146 alumnos: 18.5% en ciencias médicas y 81.5% en ciencias biomédicas; 94.5% son mexicanos; 85.6% proceden de la UNAM, 4.8% del IPN, 2.7% de la Universidad Autónoma de Guadalajara, 1.3% de la Metropolitana, y 5.4% de universidades extran-

jenas. Diez alumnos presentaron examen de grado: cuatro en ciencias médicas y seis en biomédicas. CONACyT otorgó diez becas: nueve en ciencias biomédicas y una en médicas. Se desarrollaron 16 proyectos por medio del Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado (PADEP). Se organizó la XIII Reunión anual de maestrías y doctorados en ciencias de la salud, en la cual hubo 226 asistentes, con la presentación de 141 trabajos. Se continúa con la elaboración del Plan Único de Maestrías y Doctorados.

En Educación Médica Continua, la Facultad desarrolla actividades dirigidas a la acreditación académica. Los resultados muestran 98% de acreditación en el total de 203 cursos. Asimismo, el Programa Nacional de Actualización y Desarrollo Académico del Médico General comprendió doce cursos, de los cuales cuatro culminaron en 1995. Del total de 2,270 alumnos inscritos, 1,013 los concluyeron.

El Programa de Actualización Médica a Distancia cuenta con 470 alumnos en un sistema de inscripción continua con cinco módulos. Actualmente, 56 han acreditado la totalidad de los módulos. A través de un convenio con la gerencia de servicios médicos de Petróleos Mexicanos (PEMEX), se registran y acreditan los cursos de actualización en 16 sedes hospitalarias; así como por medio de cinco convenios firmados con la Academia Nacional de Medicina, para la educación médica continua del médico general, su actualización y desarrollo.

## INVESTIGACION

La investigación médica se conceptúa como medio imprescindible para la formación de individuos capaces de confrontar y resolver problemas con base en el método científico. Por lo anterior, la Facultad de Medicina, a través del Proyecto UNAM-BID, lleva a cabo la construcción de un edificio de siete pisos con extensión total de 5,000 metros cuadrados. Este edificio albergará la unidad de investigación, cuyo objetivo principal es fortalecer la investigación e infraestructura académica de la Facultad, con una repercusión directa en la capacidad científica y técnica de los recursos humanos que forma, constituyendo grupos interactivos que favorezcan la visión integral de los problemas en estudio.

Se desarrollaron 183 líneas de investigación con 798 proyectos. De éstos, se iniciaron 765 en 1995 y se terminaron 394, estando en proceso 241. Cada proyecto dio origen a una producción científica diversa y de alta calidad, de ahí que se publicaron: 81 revistas arbitradas; cinco no arbitradas; 39 artículos en memorias; ocho libros; once anales; 26 informes y reportes; diez boletines; seis folletos; 48 cuadernos; 108 carteles; y 104 obras diversas; además de 311 tesis elaboradas por alumnos de las especialidades médicas.

El personal participó en 207 presentaciones en congresos internacionales y nacionales; dictó 55 conferencias internacionales y nacionales; tomó parte en doce foros; y brindó 235 tutorías, de las cuales, 120 se dieron en pregrado y 115 en posgrado. Once académicos colaboraron en actividades consultivas con instituciones como: Secretaría de Educación Pública, CONACyT, Colegio de Sinaloa y diversos comités editoriales.

## DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO

Ante los lineamientos marcados para el logro del mejoramiento de la calidad de la educación y el fortalecimiento de la investigación, la Facultad ha estimulado la continua capacitación y perfeccionamiento del personal académico, así como el trabajo multidisciplinario. De acuerdo con lo anterior, ha iniciado la incorporación de nuevos sistemas para la organización, desarrollo y evaluación del trabajo académico, ejemplos de eso son la instrumentación de la torre de investigación, la aprobación y próxima designación de la Facultad de Medicina como centro colaborador de la OMS, y la firma de algunos convenios con empresas privadas, los cuales serán descritos en el apartado de Vinculación Interinstitucional.

En función de dicho objetivo, 275 profesores tomaron cursos de capacitación docente y 234 de actualización, en la Facultad y en otras instituciones. La participación por departamento fue: Microbiología y Parasitología, 93; Psicología Médica, 55; Medicina Experimental, 52; Fisiología, 30; Medicina Familiar, 23; Anatomía Patológica, 19; Bioquímica, 15; Embriología, 14; Farmacología, cinco; Anatomía, tres; Salud Pública, tres; e Historia y Filosofía de la Medicina, dos.

Por otro lado, 22 académicos solicitaron comisión para realizar estudios a nivel nacional e internacional y cinco para su año sabático. En este rubro, el personal participó en seis talleres, nueve ponencias nacionales, dos internacionales, dos cursos internacionales, dos sesiones académicas, una publicación nacional y otra internacional; todo ésto sobre la metodología del aprendizaje basado en problemas. Se otorgaron 25 becas nacionales: una para estudiar especialidad, 14 para maestría y diez para doctorado; así como ocho becas al extranjero: una para doctorado, cuatro para estancias de investigación y perfeccionamiento, dos posdoctorales y un sabático.

En cuanto al fomento de la carrera académica por medio de concursos por oposición, 18 profesores se promovieron en las siguientes categorías y sus diversos niveles: profesor asociado, nueve; profesor titular, ocho; y profesor de asignatura, uno. De los técnicos académicos, por categoría, se promovieron cuatro en auxiliar, doce en asociado y dos en titular. Del total del personal que concursó, 88.5% fue promovido. Respecto a los concursos, 71% fueron abiertos y 29% cerrados; respectivamente, 91% y 80% fueron favorables.

Como acciones de intercambio, se realizaron 51 actividades y se tramitaron diez estancias: cinco internacionales (en Guatemala, Uruguay y Nuevo México), y cinco nacionales para los estados de Chihuahua y Sinaloa.

Dentro de los programas de incorporación y estímulos al personal académico, se obtuvo: en Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, 319 ingresos y 877 renovaciones; en Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera, 18 ingresos y 209 renovaciones; en Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 173 académicos; en Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), doce. De cada tres académicos de carrera, dos pertenecen al PRIDE o al PAIPA, lo que denota la calidad académica de nuestro personal. Además, se registran 18 diferentes premios recibidos por miembros de la Facultad.

En el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), están adscritos 83 de un total de 262 profesores de tiempo completo con que cuenta la FM; representan 4.8% del total de los investigadores de la

UNAM y, también, del total de los investigadores del Área de Ciencias Biológicas, Biomédicas y Químicas del SNI.

### **APOYOS ACADÉMICOS**

Para el cumplimiento de la docencia, los apoyos académicos son de vital trascendencia, tales como: información bibliohemográfica, informática, tutorías, publicaciones y material de apoyo.

#### **Bibliotecas**

Con el fin de enriquecer el acervo de las bibliotecas de la Facultad, la coordinación respectiva tramitó 302 nuevas suscripciones de publicaciones periódicas.

Por su parte, la biblioteca "Dr. Valentín Gómez Farías" adquirió 3,182 volúmenes y cuatro discos compactos; recibió 35,505 libros, 27,000 tesis y 54 colecciones especiales; atendió 250 consultas, con un promedio de 3,909 usuarios por día.

La hemerobiblioteca "Dr. José Joaquín Izquierdo" recibió 18,354 publicaciones periódicas, 1,161 discos compactos y 9,608 libros; atendió diariamente a 300 usuarios; y efectuó 103,230 préstamos.

La biblioteca del Palacio de la Antigua Escuela de Medicina "Dr. Nicolás León" adquirió 19,000 fascículos.

El Departamento de Salud Pública posee su biblioteca "Dr. Miguel E. Bustamante", que adquirió 267 nuevas publicaciones periódicas, tres discos compactos y 1,139 libros; registró en promedio 55 préstamos diarios.

El Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental recibió 525 tesis y 65 publicaciones periódicas; realizó 19,092 préstamos.

La biblioteca del Departamento de Medicina Familiar recibió 200 libros, un disco compacto, 42 títulos de revistas periódicas y 537 tesis de medicina familiar; atendió a 2,165 usuarios; realizó 1,550 búsquedas bibliográficas, 122 envíos de bibliografía y 70 préstamos interbibliotecarios.

#### **Enseñanza de la Informática**

Con apoyo de la Fundación UNAM, se inauguraron en agosto los laboratorios de cómputo para el desarrollo del proyecto de biblioteca computarizada de la Facultad. Se cuenta con tres centros de trabajo dotados en su conjunto con 178 computadoras conectadas a internet: biblioteca "Valentín Gómez Farías", Salón del Académico y centro de cómputo.

En estos centros, se capacitaron 2,532 alumnos del primer y segundo año en el curso básico de Cultura Informática e Introducción a la informática médica. En los laboratorios, los alumnos toman clases de bioquímica, salud pública, farmacología y cirugía, y tienen acceso a la tecnología de vanguardia en informática médica a través de simuladores para prácticas de laboratorio y enseñanza clínica, los grandes bancos de información médica y autoevaluaciones, como es el caso particular de bioquímica.

Para la enseñanza de la informática médica, como parte de la asignatura de salud pública, se desarrolla un programa en los cuatro primeros años de la carrera; el primer curso se impartió a 2,532 alumnos de primer y segundo año. Se capacitó también a 30 alumnos de maestría en las áreas de epidemiología, educación médica, salud en el trabajo y medicina del deporte. Además, se planeó el diplomado en Informática para la toma de decisiones médicas, al que se inscribieron 62 médicos.

El Departamento de Cómputo coordina al grupo de investigación en informática médica, para el desarrollo de programas de cómputo y probar programas comerciales que puedan ser útiles en la enseñanza de la medicina. Se han desarrollado ya algunos sistemas para la enseñanza de la cirugía y de la propia informática, y se han evaluado otros como el Adam, Body Works, Anestesia y el Atlas interactivo de anatomía humana. En el caso particular de bioquímica, se evaluó el paquete de enseñanza asistida por computadores *Los aminoácidos y el pH*, producido por la Facultad, obteniendo como resultado un incremento significativo en el aprendizaje.

Se adquirió un lector de marcas ópticas, con el objeto de optimizar los procesos de calificación y evaluación computarizada dentro de la propia Facultad y ofrecer este servicio a otras dependencias e instituciones.

### Tutorías

Se asignaron 263 tutores a los alumnos integrados a los Núcleos de Calidad Educativa (NUCE), 19 a becarios Maimónides y 35 a los que se inscribieron libremente al programa. Se revisaron 741 informes de sesiones tutoriales para su evaluación.

### Becas e intercambio académicos

Con el propósito de apoyar la formación médica de los alumnos destacados que tienen problemas económicos, se sostiene el programa de becas Maimónides, consistente en el equivalente a un salario mínimo vigente en la Ciudad de México, durante diez meses. En 1995, por primera ocasión se incluyeron en este programa becas alimenticias y para cursar el idioma inglés. Este año se becaron 21 alumnos, asignándoles un tutor a cada uno, y se otorgaron cinco becas para cursos de inglés y dos alimenticias. Se recaudaron \$135,794.00 para el Fideicomiso Maimónides.

### Servicios complementarios

Para atender a los alumnos de primer ingreso, la Unidad de Orientación Profesional organizó talleres, visitas guiadas, conferencias; participó y obtuvo el primer lugar en la exposición "Al encuentro del mañana", que tuvo un total de 102,000 asistentes.

Se impartió el curso Sistematización de conocimientos médicos básicos y clínicos, orientado a actualizar a médicos generales y a preparar egresados de medicina para postular el examen nacional de aspirantes a residencias médicas. Hubo un registro de 206 alumnos con un índice de aprobación de 43.1% en el curso y 42.1% en dicho examen.

En el área de salud mental, se registraron 919 consultas de primera vez, 16,047 consultas subsiguientes, 332 electroencefalogramas, 113 estudios de trabajo social y 132 de psicología. Se realizaron 30 estudios de sueño, 163 psicológicos y se aplicaron 427 técnicas de bioretroalimentación.

Se atendió también a ocho grupos de 16 personas cada uno en el rubro de terapia de grupo, con un total de 4,608 consultas. Por otro lado, se llevaron a cabo 206 asesorías de estudios psicológicos de selección de candidatos a instituciones; 1,044 estudios para la calificación y selección de aspirantes de la carrera de médico cirujano en la Universidad Autónoma del Estado de México; y asesorías diversas al Hospital General de México, al Instituto Mexicano de Psiquiatría y a la Escuela de Psicología de la Universidad de Campeche.

La Unidad del Bioterio, para cubrir los requerimientos biológicos de 87 proyectos de investigación y actividades docentes en los laboratorios, reprodujo 40,211 animales de laboratorio de diversas especies. Apoyó a otras dependencias de la UNAM e instituciones como el IMSS, ISSSTE, IPN, institutos nacionales de Cancerología y Neurología, el Hospital Infantil de México y las universidades Autónoma de Guerrero campus Chilpancingo y Juárez Autónoma de Tabasco.

### **Infraestructura física**

La Facultad modernizó los laboratorios de Biología Molecular y los seis quirófanos, como parte del Programa de Repatriación de Investigadores, UNAM-CONACyT; además, remodeló el laboratorio 310 de fisiología celular y adecuó seis aulas para cómputo.

### **EXTENSION Y DIFUSION DE LA CULTURA**

En el transcurso de 1995, el equipo de diseño gráfico ayudó a la restauración de 70 piezas anatómicas y al diseño de 10,115 materiales de diferentes tipos; su actividad generó también 1,439,715 impresiones diversas. Mientras que el área de prensa, en sólo 18 números catorcenales de la *Gaceta de la Facultad de Medicina*, produjo un tiraje de 124 000 ejemplares; asimismo, publicó trimestralmente la *Revista de la Facultad de Medicina*.

En cuanto a los eventos académicos, artísticos y culturales que se llevan a cabo en los tres auditorios de la Facultad, éstos alojaron un total de 308,130 asistentes. El Palacio de Medicina recibió 356,557 personas, consolidándose como un centro cultural y académico.

En colaboración con Radio UNAM y los institutos de salud, se transmite semanalmente la serie radiofónica *Luz voces de la salud*. Asimismo, se producen programas de televisión que han recibido premios en festivales nacionales e internacionales, como Videomed.

En las actividades de fomento a la salud, participaron 35 grupos de primer año y otro tanto de segundo, con un total de 2,100 alumnos. Para las dos campañas de vacunación de este año, 1,050 alumnos se integraron a equipos del sector salud. En la campaña de donación altruista de sangre, realizada en coordinación con el Centro Nacional de Transfusión Sanguínea, UNAM-SSA, 1,500 efectuaron su donación y 360 se inscribieron en ocho grupos para los cursos de atención básica en urgencias y desastres.

## VINCULACION INTERINSTITUCIONAL

La Facultad de Medicina se concibe como parte de la red social para el manejo y desarrollo del conocimiento avanzado en el campo de la salud. Para ello se han firmado 16 convenios con distintas instituciones que van desde la colaboración interinstitucional con el sector salud, universidades estatales y la iniciativa privada, hasta la Academia Mexicana de Derechos Humanos.

Un logro trascendente en el año es la autorización para que la Facultad de Medicina se convierta en un centro colaborador de la Organización Mundial de la Salud. En su propuesta, la Facultad pretende enfocar sus esfuerzos en tres líneas fundamentales: educación médica, atención a la salud y estrategia de salud para todos en el año 2000.

Por otro lado, desde 1992 la Facultad ha fortalecido sus vínculos con la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) en la formación de recursos humanos y el desarrollo institucional. Se generó un programa de vinculación académica cuyo propósito es identificar y apoyar a profesores e investigadores con intereses comunes; al respecto, se recibieron 53 propuestas de académicos de la UNAM y 28 de la USAC, lo que muestra el interés con que se ha recibido este programa. A raíz de las actividades de la FM con la USAC, se está desarrollando un Centro de Extensión de la UNAM en Guatemala.

Otro aspecto de la Facultad que ha favorecido la vinculación interinstitucional es el programa de desarrollo tecnológico. A través de éste, se gestionaron seis nuevos proyectos de innovación tecnológica y se continuó el trámite de 15 más. En lo referente a la gestión denominada propiedad industrial, se obtuvo una patente nacional para el proyecto "Procedimiento mejorado para purificar proteínas globulares, con sitios activos no catalíticos". Se tramitaron seis títulos de marcas para cuatro productos tecnológicos, los dos primeros en fase inicial de comercialización: un plaguicida biológico marca Salivax, licenciado para una empresa guatemalteca; una enzima amplificadora de fragmentos de DNA con la marca Amplificasa, licenciada para una empresa mexicana; Serounam, que protege a sueros tipificadores de bacterias; y Vertex, que protege a un plaguicida biológico en fase de desarrollo.

Como resultado de estas actividades, se firmaron tres contratos y un convenio; en el primero de ellos, la Facultad apoya a la empresa mexicana Laboratorios Aranda S.A. de C.V., en los estudios de toxicidad para un nuevo antimicrobiano. El segundo se estableció para adaptar y licenciar un programa que evalúe proyectos tecnológicos utilizados por PEMEX. Finalmente, con la empresa Mexicana Biotecnologías Universitarias, S.A. de C.V., se firmó un contrato de transferencia tecnológica y un convenio de colaboración para producir, a nivel comercial, una enzima amplificadora de fragmentos de DNA.

## ADMINISTRACION

Teniendo como precepto que la administración se encuentra al servicio de la academia, se obtuvieron logros sustanciales al pretender mejorar la eficiencia de los procesos administrativos.

El programa de desconcentración administrativa se fundamentó en los resultados de estudios realizados internamente y presentados a la Dirección General de Estudios Administrativos de la UNAM. En 1995, se compactó en 40% el número de unidades académico-administrativas (de 129

a 75). Se redujeron de 17 a nueve las categorías de funcionarios y se desconcentró el 44% de los procedimientos administrativos. Se identificaron 17 unidades para su desconcentración y se les asignó un jefe o delegado administrativo. Se reorganizó el ejercicio presupuestal, simplificando su estructura de 65 a 24 unidades responsables; por medio de la asignación de un fondo fijo para su manejo y control directo, la emisión y entrega del Sistema de Contabilidad para el Registro de Operaciones con Fondos Fijos (SICROFF) y la difusión de todas aquellas disposiciones necesarias para su desarrollo. Se efectuaron doce estudios administrativos integrales a seis jefaturas y se registró el Manual de Procedimientos de la Secretaría Administrativa de la Facultad de Medicina ante la Subdirección de Estudios Administrativos. Se realizó un total de 1,353,827 movimientos y trámites, para 1,243 administrativos.

El área contó con apoyo financiero por un total de \$22,006,037.45 M.N., 350,000.00 dols. y 150,000.00 ECU. El Programa UNAM-BID aportó \$6,431,782.59 para la compra de equipo diverso de cómputo, fotográfico y de laboratorio.

En cuanto al Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia para los Trabajadores Administrativos, se evaluó a 841 trabajadores de los 1,507 inscritos (40% nivel E; 27%, D; 20%, C; 7.3%, B; y 5.7%, A). Se brindaron 22 cursos diferentes para la capacitación de 108 trabajadores administrativos de base.

En el Consejo Universitario participaron el director de la Facultad, dos profesores y dos alumnos (propietarios y suplentes); en el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud, dos profesores y dos alumnos (propietarios y suplentes). El Consejo Técnico de la Facultad cuenta con 61 integrantes en total y se auxilió de tres comisiones dictaminadoras de las áreas básica, clínica y sociomédica. El Consejo Interno de la División de Estudios de Posgrado e Investigación se integró por 39 personas de la comunidad académica. Por último, se contó con una comisión evaluadora de cinco académicos para el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y del Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA).

El Consejo Técnico sancionó 38 concursos de oposición abiertos, 15 cerrados, 317 ingresos de profesor de asignatura, 59 de ayudante de profesor, 70 ingresos y 99 renovaciones por obra determinada de profesores de carrera y técnicos académicos, 130 licencias y 54 asuntos diversos.

\*\*\*

# FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

---

*Dr. Leopoldo H. Paasch Martínez*  
*Director*  
*(octubre de 1989)*

## INTRODUCCION

En atención a lo señalado por la Legislación de la Universidad Nacional Autónoma de México, en su reglamento de Planeación Universitaria, se presenta el siguiente informe de actividades realizadas durante el periodo de octubre de 1994 a octubre de 1995.

La orientación de estas actividades estuvo determinada por el proyecto de dirección 93-97 presentado ante la H. Junta de Gobierno y por el Plan de Desarrollo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia 1993-1998.

El 7 de marzo de 1994, el Rector de la UNAM incluyó en su Plan de Trabajo el reforzar los procesos de planeación y evaluación que contribuyan a mejorar las labores de la Universidad y sus dependencias. Para la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVYZ), el principal vínculo con la sociedad lo constituyen sus egresados, por ello su plan de desarrollo tendrá la flexibilidad para adaptarse a los puntos de vista de las instituciones y sectores a los que se integran.

El nuevo enfoque de formación y capacitación profesional y de generación de nuevos conocimientos, debe incluir una mayor integración de la actividad académica con el sector agropecuario del país, ya que este ejercicio permanente de vinculación social da sentido pleno a nuestra tarea educativa para la inserción efectiva de sus graduados en el mercado laboral y para la ampliación del ámbito profesional.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Se han incorporado a la planta docente de la Facultad diez doctorados de diferentes universidades de Estados Unidos y Europa, en las áreas de producción

---

animal, patología, microbiología, etología, patología clínica y nutrición. También reanudaron sus labores académicas nueve profesores que concluyeron sus estudios de maestría en Nueva Zelanda, Canadá, Francia y México. Se crearon dos nuevas plazas de profesor de carrera titular "C", para dos reconocidos expertos a nivel nacional de las áreas de producción apícola y de rumiantes.

En el lapso que comprende este informe se realizaron 34 concursos de oposición; 30 académicos ingresaron al PRIDE y nueve más al PAIIPA.

Se continúa con el proceso de evaluación docente, por medio de un mecanismo en el que participan los alumnos y los pares académicos. A través de este proceso se otorga anualmente el Premio Manuel Cabrera Kalfierna. El 16 de mayo se otorgó el premio en las áreas de ciencias médicas básicas, morfofisiología, ciencias médicas aplicadas, zootecnia básica y producción animal.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DE PERSONAL

Un alto porcentaje del cuerpo académico cuenta solo con estudios de licenciatura y aunque se ha desarrollado permanentemente la formación del personal académico, fue necesario fortalecer este programa así como diversificar las oportunidades en los ámbitos de la actualización y superación.

El Consejo Técnico de la Facultad ha otorgado 32 comisiones para la realización de estudios de posgrado del personal académico; de éstas, diez son para estudios de doctorado en el extranjero y ocho del mismo nivel en el país, además de una maestría en el extranjero y trece nacionales. Los apoyos para estos estudios han sido otorgados por la DGAPA, CONACYT, DGIA y el Gobierno de Nueva Zelanda.

Para la actualización del personal académico se ha continuado con el financiamiento que para tal efecto ha establecido la Fundación UNAM, mediante su programa de becas que ha beneficiado a cuatro profesores que recibieron cursos en Estados Unidos y España. Se recibieron también dos apoyos para estancias de profesores en Costa Rica e Israel por parte de JICA y el gobierno de Israel.

A pesar de las restricciones financieras, se ha procurado mantener la asistencia del personal académico a congresos, simposios y otros eventos, por lo que se otorgaron 114 apoyos para 99 eventos.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Contraria a la tendencia general en la matrícula de carreras del sector agropecuario, la inscripción a primer ingreso en la Facultad se ha incrementado en los últimos cinco años en más de un 30% y los índices de deserción en las tres últimas generaciones han sido menores al 8%. Sin embargo, el tiempo de titulación sigue siendo de un 25% adicional a la duración del programa de estudios y existe un promedio superior al 30% de los alumnos no acreditados por asignatura. Esta situación requiere de continuar y ampliar los programas de fortalecimiento de la eficiencia terminal así como de los servicios de orientación, asesoría y estímulos al desempeño académico de los estudiantes.

Durante este periodo se titularon 321 pasantes en las diversas modalidades que ofrece la Facultad. Cabe destacar que se estableció una nueva modalidad de titulación a través del examen global de conocimientos, al cual se inscribieron 65 aspirantes.

Por medio de la modalidad de la Práctica Profesional Supervisada, 108 alumnos de la Facultad recibieron por primera vez simultáneamente títulos y cédulas profesionales en un acto solemne presidido por el Rector de la UNAM el 18 de abril.

Se entregó el *Premio Constantino Orozco* a la mejor tesis de licenciatura a un trabajo realizado en conjunto por los departamentos de reproducción y nutríantes. En la modalidad de servicio social, se obtuvieron ocho primeros lugares en el concurso anual *Gustavo Baz Prada*. El programa de Alta Exigencia Académica cuenta en la Facultad con diez grupos, con una población de 318 alumnos, con el objetivo de lograr la vinculación entre el personal académico con alto desempeño en la docencia y los alumnos de más alto promedio.

Para contrarrestar la enseñanza teórica predominante sobre la práctica, se han instituido algunas medidas como un esfuerzo por vincular a los centros de enseñanza práctica con los departamentos académicos y, asimismo, actualizar la infraestructura necesaria para realizar prácticas idóneas en los mismos. Se implementaron seis cursos intensivos interanuales, en estos centros, en las áreas de producción bovinos leche, producción ovina, producción porcina, producción de aves y manejo de forrajes, además de cursos ordinarios sabatinos.

En el Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Ganadería Tropical, se implementó un semestre completo con asignaturas en bloque, por lo que los alumnos podrán pasar un semestre cursando las asignaturas correspondientes. Con lo anterior se ha logrado la inserción plena en la docencia del personal académico adscrito a los centros y la planeación para la planeación del desarrollo académico de las asignaturas entre éstos y los departamentos académicos.

En el nivel de posgrado se encuentran en reestructuración sus programas con la finalidad de incorporar la educación en este nivel de estudios con las actividades de investigación de la propia Facultad. En cuanto a la eficiencia terminal en este nivel, se logró una graduación sin precedentes con 38 maestros en el ciclo y de dos doctorados, lo que indica la necesidad de fortalecer especialmente este nivel. Asimismo, se concretó el programa de especializaciones con carácter profesional en medicina veterinaria con sólo tres planes: en producción animal, medicina y cirugía veterinarias y diagnóstico veterinario.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Las acciones en este sentido comprenden varios programas de becarios para el nivel de posgrado y la visita de profesores de instituciones del extranjero que colaboran en la actualización del personal docente de la Facultad. Entre los países se encuentran Estados Unidos, Holanda, Bélgica, Polonia, Inglaterra, Nueva Zelanda, Perú y Uruguay. A nivel nacional, 18 universidades del interior recibieron a profesores de la Facultad para la impartición de cursos y, en reciprocidad, se contó la presencia de académicos de las mismas para la realización de estancias de entrenamiento.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Rector de la UNAM, Dr. José Sarukhán y el Lic. Francisco Labastida Ochoa, Secretario de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, firmaron un convenio para el establecimiento de la sede del Consejo Técnico Consultivo Nacional de Sanidad Animal (CONASA), e instalaron el Programa de Trabajo para 1995 de dicho consejo.

Desde la creación del CONASA en el seno de la Universidad, éste ha fungido como un órgano de consulta que no sólo ha propiciado el ejercicio intelectual pues brinda asesoría objetiva para la política nacional en materia de salud animal, sino que además, ha tenido un efecto benéfico en la educación veterinaria.

La UNAM, a través de esta Facultad, suscribió un convenio de colaboración con la Empresa African Goat Folcks Limited (AGFL), para la cría de cabras africanas Boer y para implementar técnicas de obtención y transferencia de embriones. Con la firma de este convenio se busca la apertura de recursos, conocimientos e infraestructura que fructifiquen en el rebaño de cabras africanas, que constituye un patrimonio para ambas partes.

La Facultad diseñó un instrumento que permite la asociación de productores para que aquellos que cuentan con disponibilidad de recursos forrajeros puedan beneficiarse de la calidad del ganado proveniente de zonas con insuficiente producción vegetal del Estado de Chihuahua, luego de las difíciles condiciones por las que pasaron a causa de una de las más fuertes sequías de los últimos tiempos en la entidad. Por medio de este convenio, un hato bovino Limousin, proveniente de este estado fue trasladado al Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Agrícola y Ganadera de Chalco, con lo que se garantiza la supervivencia de material genético valioso en nuestro país, que de otra manera tendría que sustituirse en un futuro.

## PRODUCCION CIENTIFICA

El cuerpo académico de la Facultad tiene una moderada producción científica que incluye todo tipo de publicaciones, sin embargo en la producción de éstas, la participación de la totalidad de los profesores es limitada. Por ello, se ha planteado difundir con oportunidad las convocatorias de financiamiento para la investigación y diseñar un programa de seguimiento semestral de las investigaciones en proceso. A través de ello se han logrado apoyos por cerca de 2.5 millones de nuevos pesos para investigaciones financiadas por PADEP, PAPITT, PAPIME, Fundación Internacional para la Ciencia, Agencia Internacional de Energía Atómica, SAGAR y CONACYT.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Plan de Estudios 1993 incluye nuevas asignaturas con una ubicación administrativa que era inadecuada debido a que la organización departamental no contempla áreas del conocimiento tales como la etología, la medicina y la zootecnia de fauna silvestre, los animales de laboratorio, la producción apícola y la cunícola. Por lo anterior se realizó una reestructuración de la organización departamental, de tal manera que todas las asignaturas del plan de estudios quedan integradas dentro de las estructuras académicas idóneas, creándose el Departamento de Etología y Fauna Silvestre y el Departamento de Producción Animal: Especies No Tradicionales.

En lo que respecta a la actividad del Departamento Académico de Producción Animal: Rumiantes, le fue integrado el Centro de Enseñanza Práctica e Investigación en Rumiantes, localizado en Topilejo, D.F.

Como una forma de apoyo a la enseñanza práctica en las especies productivas, a los estudiantes de la FMVYZ se les ofreció por vez primera un programa de estancias en todos los centros de enseñanza, el cual cubrió el conocimiento dirigido a las rutinas de producción de una granja o rancho.

La modalidad implicó que los estudiantes vivieran en el centro, en el caso de los que tienen facilidades para este efecto, atendiendo un programa de ocho a diez horas diarias durante una semana.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

La División de Educación Continua constituye la principal fuente de actualización en la Medicina Veterinaria y Zootecnia del país. De importancia nacional ha sido su participación en el Programa Mexicano de Aprobación de Médicos Veterinarios Zootecnistas, cuyo fundamento legal está contenido en la Ley Federal de Sanidad Animal.

En este ciclo se impartieron 44 cursos de actualización dictados por 351 ponentes nacionales y 47 extranjeros con una asistencia de 2,500 participantes.

Para ampliar la influencia de la educación continua en programas de alcance nacional se definirá la participación de la división en el proyecto de examen nacional de calidad profesional y otros programas dirigidos a la excelencia en la actividad gremial.

En la Facultad, la División de Universidad Abierta y Educación a Distancia imparte tres especialidades en aves, bovinos y porcinos, en las cuales se inscribieron 193 alumnos en el presente ciclo, durante el cual obtuvieron su diploma 168 que corresponden al 57% de eficiencia terminal del total de alumnos inscritos en el sistema.

Para fortalecer el componente de educación a distancia, la División inició un programa de videoconferencias vía satélite en México y Centroamérica con objeto de exponer los más recientes avances en el desarrollo pecuario, donde los expertos pueden compartir sus experiencias con la audiencia vía satélite en el momento mismo de las presentaciones. Un ejemplo notable fue la videoconferencia sobre Influenza Aviar, organizada con la colaboración de la SAGAR y la Unión Nacional de Avicultores y transmitida a través del satélite "Solidaridad III" a 70 sedes en México, Guatemala, El Salvador y el sur de los Estados Unidos. Durante la videoconferencia se realizaron 130 preguntas a través de la telecomunicación.

Los centros de enseñanza mantienen su programas de extensión y difusión de actividades, como la participación en ferias ganaderas estatales y nacionales así como en la organización de actividades como la Primera Reunión Informativa para Presidencias Municipales y Asociaciones Ganaderas y el III Día del Ganadero en el estado de Veracruz.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Dr. Leopoldo Paasch Martínez, Director de la Facultad, fue designado como presidente del Consejo Técnico Consultivo de Sanidad Animal (CONASA) para el periodo 1994-1996. El CONASA es un órgano asesor de la Secretaría de Agricultura y Ganadería en materia zoonosanitaria, cuya sede se estableció de manera oficial en las instalaciones de la propia Facultad.

Se participó en la 2a. Exposición de Orientación Vocacional "La UNAM Nuestro Futuro Hoy", en donde la Facultad obtuvo una mención especial por el stand que la representaba.

Se aplicó el Examen General de Calidad Profesional a nivel nacional, con una inscripción de 350 pasantes y médicos veterinarios graduados en 1993 y 1994.

Las instalaciones de la Facultad se convirtieron en sede de la LXXXV Reunión de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y se utilizaron para la constitución del Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, en donde una académico de esta Facultad fue electo presidente del mismo.

La Facultad participó en la constitución de la Federación de Colegios y Asociaciones de Médicos Veterinarios Zootecnistas de México A.C., contando en la mesa directiva con distinguidos académicos de esta Facultad.

Se entregó por vez primera de manera colectiva, los títulos y la cédula profesional a los alumnos que cursaron la opción de titulación conocida como Práctica Profesional Supervisada.

La alumna Gabriela Almaráz Mireles fue la acreedora del Premio Pedro Acha para salud pública veterinaria por su tesis de posgrado titulada "Identificación de especie animal como adulterante en chorizo, longaniza y carne molida cruda para hamburguesas". Este premio fue auspiciado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y por la Fundación Panamericana para la Salud y la Educación (PAHEF).

Integrantes del Consejo Nacional de la Publicidad visitaron las instalaciones de la FMVYZ en compañía del Señor Rector, con la finalidad de dar a conocer los actuales avances de la UNAM y estrechar el vínculo creado con esta organización.

Se realizó el V Congreso Nacional de Estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Se otorgó un reconocimiento al Ing. Víctor Jaramillo por su valioso apoyo para el enriquecimiento del patrimonio universitario y de la FMVYZ, a través de la obtención de donaciones por parte del gobierno federal. Se llevó a cabo la 4a. Reunión Interna de Investigación. Fue entregado el Premio al Mérito Académico en Pequeñas Especies 1995.

## SERVICIOS GENERALES

El pasado 19 de abril se inauguró la extensión del Departamento de Producción Animal: Rumiantes, en las instalaciones de la Facultad en Topilejo, D.F. Se decidió utilizar estas instalaciones con el fin de contar con un espacio donde la práctica con los rumiantes fuera posible a través del contacto con los alumnos y así lograr que la actividad clínica y quirúrgica se aplique al aprendizaje práctico.

Fue inaugurado el Laboratorio de Microbiología Molecular del Departamento de Microbiología e Inmunología en apoyo a la investigación, principalmente del posgrado. El Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Avícola (CEIEPA), localizado en Zapotitlán, Delegación Tláhuac, fue remodelado en el transcurso del año, gracias a la colaboración de empresas como Aquatec, Degussa México, Pigmentos Vegetales del Centro, Shering Plough, Avímex, Ciba Geigy y FSC Import Export.

La Facultad firmó un convenio con la Fundación UNAM, A.C. con objeto de establecer ocho laboratorios de cómputo con un total de 250 equipos, todos ellos conectados a la extensa red de información Internet. Los equipos podrán ser utilizados en una amplia gama de actividades que incluyen el uso personal para estudio y elaboración de trabajos, cursos específicos de computación aplicada a prácticas escolares de las diversas asignaturas en las que sea conveniente el uso de simu-

ladores. En virtud de que la vida útil de los equipos de cómputo es relativamente corta, debido a su uso intensivo y también su obsolescencia derivada del rápido avance en la tecnología de cómputo, la Facultad debe asegurarse que los equipos disponibles en la actualidad lo estén también para futuras generaciones; en este sentido, las aportaciones que se solicitan a los usuarios no constituyen cuotas por servicios educativos, sino es una contribución para garantizar esta sustitución de equipos.

#### **APOYOS ADMINISTRATIVOS**

Del total del presupuesto de la Facultad, el 33% proviene de los recursos propios, el 51% son ingresos generados por los Centros de Enseñanza de la Facultad y el resto, producto de servicios ofrecidos a través de los departamentos académicos.

Durante este periodo, mediante aportaciones a través de Fundación UNAM, Química Hoechst de México, La Fundación Internacional para la Ciencia e ingresos extraordinarios producto de los centros de enseñanza y los departamentos académicos, se captaron 7 millones de nuevos pesos.

\*\*\*



---

## **FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

---

### **INTRODUCCION**

La función principal de la División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia es la formación de recursos humanos de alto nivel, que den respuesta a las demandas de la sociedad de más y mejores alimentos de origen animal. Para tal fin, nuestras actividades se orientaron este año principalmente a la producción de material didáctico, y realización de eventos académicos que ayudaran a nuestros alumnos a actualizarse e intercambiar ideas y experiencias.

El aspecto que más nos preocupó fue el de elevar los niveles de calidad de nuestros alumnos; no sólo por la necesidad de mejorar la calidad de desempeño de nuestros egresados, sino también por conservar el liderazgo que nos corresponde por razones históricas.

Como parte del programa de trabajo, se elaboró conjuntamente con la División de Estudios de Posgrado e Investigación el Proyecto de modificaciones de las especializaciones en producción animal: aves, bovinos y porcinos, que corresponde a los avances políticos, sociales, científicos y tecnológicos actuales.

### **DOGENCIA**

Este año se inscribieron 193 alumnos, de los cuales 81 fueron de la especialidad en producción animal: bovinos; 66 en la de aves, y 46 en la de porcinos.

En el ciclo escolar 1994-1995, de los 296 alumnos inscritos, 168 obtuvieron diploma de especialista en producción animal, correspondiendo al 56.2% de eficiencia terminal.

---

## PRODUCCION CIENTIFICA

Durante este periodo se produjo un libro; un manual; ocho números de la revista periódica *Información Científica y Tecnológica*; seis números del *Boletín Bibliográfico SUA-ED*; 1,500 diapositivas; y 14 videos.

## SERVICIOS GENERALES

La biblioteca prestó servicio de consulta de su banco de datos a alumnos y asesores de la División, así como al público en general.

También se elaboró material gráfico de apoyo para los eventos que organiza la División (carteles, 4 convocatorias, programas, invitaciones, constancias, gafetes, boletos, 28 trípticos, letreros, etc.) e inició el servicio de digitalización de dispositivos para asesores SUA y público en general.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Debido a que nos dirigimos a pasos agigantados hacia el siglo XXI, en el que la alimentación y salud tendrán un papel muy importante para la supervivencia humana, necesitamos la aplicación de modelos de instrucción, capacitación y formación de recursos humanos distintos a los utilizados actualmente. En respuesta a ese reto, esta División organizó una serie de videoconferencias, con la misión institucional de promover la innovación en la educación y formación de recursos humanos en general. El objetivo de este esfuerzo fue doble; por un lado, demostrar el uso práctico de las telecomunicaciones y los medios modernos de instrucción para la educación y el desarrollo profesional, y, por otro, transferir conocimientos de punta en temas de alto efecto multiplicador. La División es pionera en el uso de educación a distancia en medicina veterinaria y zootecnia a nivel internacional.

La División inició un programa de videoconferencias vía satélite sobre temas de interés para médicos veterinarios y zootecnistas, productores y técnicos agropecuarios, con el propósito de apoyar los esfuerzos de progreso y desarrollo de México y países centroamericanos hermanos. Para ello, la División invitó a destacados expertos en temas de medicina veterinaria y zootecnia para exponer los más recientes avances y compartir sus experiencias con los participantes en un proceso interactivo en el que la audiencia pudo preguntar vía fax o teléfono, en el momento mismo de la presentación. Con esto, se contribuyó al mejoramiento de la capacidad técnica, administrativa y científica de los médicos veterinarios zootecnistas, productores y técnicos agropecuarios.

El 22 de abril se transmitió una videoconferencia sobre influenza aviar, para coadyuvar en el control de esta enfermedad que causa pérdidas millonarias a la industria pecuaria del país. La videoconferencia fue organizada por esta División conjuntamente con la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, Unión Nacional de Avicultores y el Departamento de Producción Animal: Aves, de nuestra Facultad. Al ser transmitida vía el satélite "Solidaridad II", se observó en 70 sedes: 38 fueron de asociaciones de avicultores, así como de laboratorios, escuelas y facultades; y 32 de Agrosemex (incluyendo una en Guatemala, otra en El Salvador y dos en el sur de Estados Unidos), con aproximadamente 750 asistentes. Se recibieron diez preguntas vía telefónica y 109 a través de fax.

Durante septiembre y octubre se transmitieron cuatro videoconferencias: Vacunación del ganado bovino, Producción de bovinos en el trópico, Control y erradicación de la enfermedad de Newcastle, y Control y erradicación de la tuberculosis bovina. El programa de videoconferencias fue transmitido en México, Centroamérica y el sur de Estados Unidos de Norteamérica, en 70 sedes, con una asistencia aproximada de 1,500 personas por cada una.

## **PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO**

En la División laboran: cinco especialistas en producción animal; seis profesores de asignatura, maestros en ciencias; un doctor; seis médicos veterinarios zootecnistas; y tres ayudantes de profesor. También se cuenta con personal por honorarios, que incluye 16 asesores especialistas en producción animal, 54 maestros en ciencias y ocho doctores.

## **FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL**

Durante el año se inició la recepción del diplomado Sistemas administrativos para el siglo XXI, organizado por la Universidad de San Diego, de Estados Unidos de Norteamérica. Constó de siete videoconferencias, con dos conferenciantes cada una. Por otra parte, 14 académicos asistieron a cursos de formación y uno a un curso de actualización.

## **EXTENSION Y DIFUSION**

Además de las videoconferencias mencionadas, se realizaron 101 eventos académicos: 33 ciclos de conferencias nacionales,\* 33 seminarios de complementación académica, 32 mesas redondas, dos simposios, una jornada para alumnos de las tres especializaciones y 30 cursos de complementación académica.

\*\*\*

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

---

## FACULTAD DE ODONTOLOGIA

---

*Dr. Javier Portilla Robertson*  
*Director*  
*(mayo de 1989)*

### INTRODUCCION

Durante 1995 la Facultad de Odontología (FO) ha continuado con su proceso de transformación de su papel de forjador de futuros profesionistas de la atención dental; para ello, ha mantenido mecanismos que evalúan las funciones tanto docentes, de investigación y extensión, así como las correspondientes a las administrativas y como resultado se determinó los grados de avances de los diferentes programas y subprogramas establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 1993-1998.

### PERSONAL ACADEMICO

El personal académico con que cuenta la FO está conformado por 678 docentes, ubicados en un total de 796 nombramientos, distribuidos de la siguiente manera: 61 profesores de carrera de tiempo completo, de los cuales 15 cuentan con estudios de doctorado, nueve de maestría, 22 de especialidad y 15 de licenciatura; 76 profesores de carrera de medio tiempo, cuatro de ellos con doctorado, doce con maestría, 23 con especialidad y 37 con título de licenciatura; 413 profesores de asignatura: 14 con el grado de doctorado, 25 con especialidad, 123 con maestría, 252 con estudios de licenciatura y uno con estudios menores; 109 ayudantes de profesor: uno con doctorado, 29 con especialidad, 78 licenciatura y uno con estudios menores; cuatro técnicos académicos: uno con estudios de maestría, uno con especialidad, uno con licenciatura y uno con estudios menores. Además de contar con nueve profesores como personal de apoyo académico, uno con doctorado, uno con maestría, cinco con especialidad y dos con licenciatura; y por último, cuatro profesores eméritos: uno con doctorado y tres con estudios de licenciatura. Al Sistema Nacional de Investigadores se encuentran incorporados tres profesores de carrera de tiempo completo.

---

En 1995 se continuaron consolidando los programas de estímulos y apoyos a académicos bajo cuatro programas universitarios, distribuidos como sigue: 211 profesores recibieron beneficios del Programa de Estímulos a la Productividad y el Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG), a través del Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC), se otorgaron estímulos a 87 profesores; por el Programa de Primas por el Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) a 18 docentes; y a través del Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA) a un docente.

El H. Consejo Universitario distinguió al Mtro. Alejandro Ito Aray con la Cátedra Especial "Dr. Aurelio Galindo Berrón" y al Dr. Higinio Arzate con la cátedra "Dr. Rafael Lozano Orozco".

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En cuanto a los programas para el desarrollo del personal académico, a través del Programa de Superación, Actualización y Profesionalización de la Enseñanza, el Sistema de Universidad Abierta junto con personal de instituciones como el Centro de Investigación en Servicios Educativos, UNITEC, ENEP Iztacala y Zaragoza, así como el Instituto Nacional de Pediatría (INP), se dio inicio al 4o. ciclo de Diplomado en Docencia con las asignaturas de Cirugía Bucal, Clínica Integrada, Medicina Bucal, Odontopediatría, Ortodoncia y Clínica Integrada con un total de 72 ponentes, 23 de ellos de instituciones externas, con una asistencia de 167 profesores y un total de 363 horas impartidas.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

En este año se impartieron un total de 498 asignaturas a un total de 64 grupos. En este periodo, se incorporaron a la FO 530 alumnos de nuevo ingreso, que sumados a los 2,434 de reingreso forma una matrícula de licenciatura de 2,964 alumnos. En tanto que en el posgrado, se cuenta con una matrícula de nueve alumnos en diplomados, 262 inscritos en las diferentes especialidades, 39 en maestría y 16 en doctorado, haciendo un total de 326 alumnos de posgrado.

Se brindaron 40 asesorías especiales para trabajos escolares por parte del personal de investigación, 22 alumnos se incorporaron al Programa de Iniciación Temprana a la Investigación. Se asesoraron un total de 504 tesis de licenciatura, 67 de ellas por la tesis tradicional y 437 por seminario de titulación. En octubre se estableció el proyecto de Titulación para Alumnos de Alto Promedio (TAP), cuyo objetivo es proporcionar otra opción para alumnos destacados, que desarrollaran actividades docentes y/o de investigación.

En el posgrado, cinco alumnos obtuvieron su certificado de finalización del diplomados, 105 de las especialidades, tres de maestría realizaron su examen de grado, así como cuatro alumnos de doctorado.

Por lo que respecta al Programa de Alta Exigencia Académica, la licenciatura cuenta con ocho grupos, dos por año escolar, en el que se encuentran incorporados un total de 203 alumnos. Entre las actividades que realizan se contemplan la asistencia a cursos extracurriculares obligatorios, así como de incorporarse al Programas de Detección de Aptitudes para la Docencia y/o Investigación, o incorporarse al Sistema de Tutorías a Alumnos de Bajo Rendimiento Académico.

Dentro del Programa de servicio social se ofreció diversas opciones a los estudiantes para cumplir con esta obligación universitaria, dentro de actividades en campañas de salud bucodental, brigadas de atención dental en provincia y áreas conurbanas. Durante 1995, un total de 462 alumnos realizaron sus servicio social, 324 de ellos dentro de la FO, 249 en atención en clínicas, 32 como

apoyo en áreas administrativas, tres en áreas docentes y 40 en área de investigación; en tanto que los restantes 138 alumnos cumplieron su servicio en dependencias externas a la Facultad, 128 en instituciones públicas, cuatro en el sector salud y seis en instituciones de educación básica y media. Hay que resaltar que el alumno S. Dante Díaz recibió la Medalla Gabino Barreda al realizar su servicio social en el trabajo "Control y Manejo de Residuos Peligrosos en la Práctica Odontológica".

Dentro de los programas de apoyo económico a los alumnos, la Fundación-UNAM, a través del Programa de Apoyo Económico a Estudiantes de Alto Desempeño Académico, confirió 52 becas con un monto de \$52,451. Además se otorgó una beca del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

Se realizaron un total de trece visitas de intercambio académico a universidades en el interior de la República en los estados de Campeche, Chiapas y Nayarit, con el fin de impartir cursos en las áreas de Endodoncia, Patología Bucal, Prótesis Bucal, Microbiología y Patología.

A nivel nacional estas actividades están enmarcadas dentro de convenios de colaboración con las universidades autónomas de Campeche, Nayarit, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas, Veracruz y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Asimismo, con PEMEX para la colaboración en las Jornadas Sabatinas y con el Hospital General para el adiestramiento hospitalario del los alumnos de las especialidades de Cirugía Bucal, Odontopediatría y Periodontología.

A nivel internacional, se han mantenido los convenios de cooperación académica en el área de Labio y Paladar Hendido con Columbia University en Nueva York y Hospital Presbiterian en Buffalo. Asimismo, con la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, Unidad Central del Ecuador, Universidad de Sta. María en Guatemala y la Universidad de Carabobo, Venezuela. Así también se dieron cursos en el extranjero como a la Sociedad Paulista, Mendocina y Uruguay de la Asociación Dental Uruguaya.

Con la Universidad de La Habana, en Cuba, se mantuvo el convenio de colaboración auspiciado por el CONACYT, del que partió una estancia de 30 días de la Dra. Maritza Sosa Rosales.

Con el objeto de superar la excelencia de las especialidades se han mantenido vigentes los convenios con el Hospital Infantil de México y Hospital General con el objeto de establecer cursos de especialización en las áreas de Ortodoncia, Prótesis Maxilo-facial y Odontopediatría.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En el programa de recuperación de unidades, la FO a donado a instituciones del interior del país, como el DIF Jiutepec Morelos, al servicio dental de PGR (López 12), a la Fundación de Apoyo al Deficiente Auditivo, así como al Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, y al DIF de Veracruz, equipo dental como unidades dentales, compresoras, esterilizadores, lámparas para unidades, así como otros equipos de instrumental dental.

Aunado a lo anterior, la FO a continuado con sus Campañas de Atención a las Escuelas Primarias de la Delegación Coyacoacán, se realizaron 52 actividades de protección específica, administrándose un total de 1,196,000 litros de fluoruro de sodio. En un análisis sobre el impacto de las campañas se demostró una disminución de hasta 1.8 piezas menos con caries.

## PRODUCCION CIENTIFICA

En la Facultad existen trece líneas de investigación, a saber: Fluoruros, Fisiología, Materiales Dentales, Enfermedad Periodontal, Cariología, Patología (áreas epidemiológica y experimental), Biología Oral, Teratología, Cementogénesis, Saliva, Educación en Odontología y Análisis de la Práctica Dental, Biomateriales y Microbiología.

En base a estas líneas, durante 1994 se iniciaron cinco proyectos de investigación, seis se terminaron y 39 se encuentran en proceso.

La labor de investigación realizada en la División del Posgrado dio lugar a la publicación de doce artículos en revistas arbitradas (seis de ellas en revistas de circulación internacional) y 14 en revistas sin arbitraje, así como 16 trabajos en memorias en diversos congresos y la edición de un libro.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La FO tiene el compromiso ante la sociedad de formar Cirujanos dentistas y, en general, profesionistas vinculados a la realidad del país, para ello se estableció indicadores y parámetros que determinen cual es la situación en la que se encuentran los diferentes programas académicos emprendidos por la Institución. De tal forma, a continuación se mencionarán las actividades de diagnóstico y actualización de los programas de estudio, tanto de licenciatura como del posgrado.

### Licenciatura

Se ha mantenido la Evaluación Curricular del nuevo plan de estudios. Para tal fin se organizaron talleres en los que participaron profesores y jefes de asignatura para observar: la integración entre asignaturas; la vigencia de objetivos, contenidos temáticos y bibliografía, así como las formas de enseñanza, recursos didácticos y criterios de evaluación, cuyo resultado fue la modificación de programa de las asignaturas del plan anual. Asimismo se ha continuado con la organización, evaluación y calificación de los Exámenes de Criterio Unificado, considerando que en la actualidad se aplican casi en el 90% de las asignaturas que se imparten en la Facultad.

Por otra parte se realizó un Taller de Evaluación de Clínica Integrada, conformada por las jefaturas de Operatoria Dental, Endodoncia y Periodoncia con el fin de establecer los criterios de trabajo y evaluación en las que se van a interrelacionar dichas asignaturas.

Como parte del programa de Prevención de Problemas Educativos dirigido a los alumnos de primer ingreso, se realizaron las siguientes acciones: Impartición del Curso Propedéutico, detección de alumnos de alto riesgo y de rendimiento superior; así como información general a los alumnos sobre la carrera. Aunado a lo anterior, la FO estableció programas de tutorías y asesoría a alumnos con problemas de rendimiento académico y problemas de aprendizaje, proporcionado por profesores y alumnos de destacado desempeño.

### Posgrado

Con los procesos de evaluación del plan de estudios vigente realizados en el periodo anterior, se estableció la creación de un Plan Único de Especializaciones con diez orientaciones: Cirugía Oral y Maxilofacial, Endodoncia, Materiales Dentales, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia, Pa-

tología Bucal, Prótesis Bucal, Prótesis Maxilo-Facial y Salud Pública, fue aprobado por el Consejo Interno de la División de Estudios de Posgrado y por el Consejo Técnico de la Facultad de Odontología.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Con el fin de fortalecer la formación de los estudiantes, así como de fomentar la actualización, capacitación y ampliación de conocimientos en particular de los alumnos, se organizaron varias actividades entre las que destacan el VI Congreso Estudiantil para los Alumnos de Licenciatura.

La Coordinación de Educación Continua y Extensión Universitaria organizó un total de 23 cursos en áreas de computación, idiomas, anatomía, materiales dentales, prótesis, entre otras, con una asistencia de 616 alumnos. Así también se organizaron un simposium sobre Síndrome de Down, once conferencias de interés general sobre diversos tópicos de la carrera, ocho talleres de actualización y dos exposiciones. En total se organizaron 50 actividades teniendo una asistencia 5064 personas, tanto de alumnos, profesores y egresados.

La FO realizó en 1995 una de sus funciones sustantivas: la difusión y extensión universitaria, por medio de sus revistas, de las que se publicaron siete números de la *Gaceta de la Facultad de Odontología*, doce números de la revista *Dentista y Paciente* y doce números de *Práctica Odontológica*.

La División de Estudios de Posgrado organizó un total de 34 eventos de actualización y extensión. Tres congresos del que destacan el VIII Congreso Nacional de Alumnos de Posgrado en Odontología, el XXIII Congreso Nacional e Internacional de la Asociación Dental Mexicana y Sesión Anual de la División Mexicana de la International Association for Dental Research. También 24 cursos y cinco conferencias de diversos tópicos de actualización profesional y dos reuniones, destacando la Primera Reunión Iberoamericana de Patología y Cirugía Maxilo-Facial en la Ciudad de Monterrey.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Reinauguración de la Clínica de Admisión y CLIPPAD (16 de febrero).
- Inauguración del Centro de Cómputo-Fundación UNAM y la reinauguración de la Clínica 14 por el Secretario General Jaime Martuscelli (22 de febrero).
- Presentación del libro *La historia de la Odontología*, Dr. René Villegas, Mtra. Dora Rodríguez de Pinzón y Martha Díaz de Kuri (22 de marzo).
- Reconocimiento a los alumnos distinguidos de la generación 1991-1994 (27 de marzo).
- Inauguración del Archivo Histórico de la Facultad de Odontología (26 de mayo).
- VI Congreso de Actualización en Materiales Dentales (1-3 de junio).
- Reunión de Taller "Proceso de Mejora Continua" en el marco del Círculo de Calidad Total (9-10 de agosto).
- Reunión Fortalece "Taller de Evaluación de la Clínica Integral" (16-19 de agosto).
- Entrega de Constancias de Posgrado a la Generación 1994-1995 (1 de septiembre).
- Transmisión del Primer programa de la Facultad de Odontología a través del Sistema de Educación a Distancia (15 de octubre).

- XXV Aniversario de la Generación 1966-1970 (1 de noviembre).
- VI Congreso Estudiantil (29, 30 de noviembre y 1 de diciembre).

## SERVICIOS GENERALES

El importante papel que realiza la FO en relación a la atención dental a la sociedad, se refleja con el número de pacientes que asciende a 39,503, de los cuales 16,632 (42.1%) se atendieron en las Clínicas Periféricas y 22,871 (57.9%) en el edificio central de la Facultad. Aplicando un total de 101,308 tratamientos tanto restaurativos como correctivos.

El Posgrado atendió un total de 3600 pacientes en las diferentes áreas de especialidades, llevándose a cabo un total de 9,000 tratamientos. En lo referente al departamento de Cirugía Bucal en actividades extramuros y encaminados al tratamiento de deformaciones dento-faciales, fundamentalmente labio y paladar hendido en el país, se valoraron un total de 490 pacientes y fueron operados 320. Con respecto al extranjero se valoraron 78 pacientes siendo operados 27 de ellos.

La Biblioteca de Licenciatura "Ignacio Aguilar Alvarez", dio servicio a 4026 usuarios registrados, a los que se otorgó un total cercano a 551,800 préstamos, tanto internos, externos e interbibliotecarios, así como 804 consultas a banco de datos y otros servicios como: préstamos de videos, diapositivas y microfichas. En tanto que la biblioteca "Barnet M. Levy" expidió 77688 préstamos internos, 1450 externos y 150 interbibliotecarios, así como la atención a la solicitud de 1007 consultas de bancos de datos.

La FO cuenta con tres laboratorios de cómputo, dos de ellos para alumnos patrocinado por la Fundación-UNAM que cuenta con 45 equipos de cómputo administrados en Red, el otro laboratorio es para uso de los docentes, contando con 15 equipos. Dentro de la Facultad se cuenta con 140 equipos distribuidos en las áreas de investigación, docencia y administración, así como dos estaciones de red SPARC, dos scanner, ocho impresoras láser, un cañón de video proyección y un digitalizador Palette Polaroid para toma de diapositivas.

## APOYO ADMINISTRATIVO

En el área administrativa se han establecido mecanismos para la planeación, organización y control de los servicios que redunden en el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materiales de la dependencia.

Dentro de este marco, se realizó un diagnóstico para el seguimiento de los programas establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 1993-1998, con el objetivo de evaluar los logros alcanzados dentro de las funciones sustantivas de las diferentes áreas que conforman nuestra Facultad.

Por otro lado, se han establecido en la mayoría de los departamentos las bases normativas y de procedimientos de las diferentes actividades administrativas.

\*\*\*

## **FACULTAD DE ODONTOLOGIA SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA**

---

### **INTRODUCCION**

De acuerdo con lo establecido por el Plan Institucional de Desarrollo, las actividades de la División SUAO se centraron primordialmente en la actualización del personal académico, actividades de extensión universitaria y la formación integral de los alumnos de licenciatura.

### **FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL**

Por cuarto año consecutivo se colaboró en la actualización del personal académico a través del programa de Diplomados en Docencia de la Odontología. En este año correspondió el turno a seis asignaturas: Clínica Integrada, Cirugía Bucal, Odontopediatría, Ortodoncia, Medicina Bucal y Clínica Integral, con sus respectivos módulos de Pedagogía y de Metodología de la Investigación. Se contó con la participación de 83 ponentes, 23 de ellos de instituciones externas, con un total de 442 horas impartidas.

### **VINCULACION CON LA DOCENCIA**

Se ofreció la opción de colaborar en el Programa de Manejo de Residuos Peligrosos a siete alumnos de licenciatura para cumplir con el servicio social.

El personal adscrito al SUAO impartió asesoría teórica y práctica, principalmente en las asignaturas de Anatomía Humana, Prótesis, Cirugía Bucal, Endodoncia, Exodoncia, Protodoncia y Oclusión, a los alumnos de licenciatura que las solicitaron.

Dio inicio el programa de cursos remediales con las asignaturas de Anatomía Humana, como parte de la preparación para presentar los exámenes finales de la asignatura, cuya duración fue de 20 horas.

---

## INTERCAMBIO ACADEMICO

El personal académico participó con 23 horas de exposición en cursos relacionados con la atención del paciente geriátrico en diferentes instituciones del Sector Salud, en los que se tuvieron 520 asistentes.

## PRODUCCION CIENTIFICA

En la Investigación "Manejo de Recursos Peligrosos" iniciaron las etapas de reciclaje de fijador radiográfico y la disposición final de material punzocortante. Se empezó la etapa de experimentación para el reciclaje del líquido revelador. Se planeó la campaña de recuperación de plomo y de metales de uso dental, principalmente amalgama.

En la línea de enfermedad periodontal se realizó el proyecto de investigación "Efecto del uso de clorhexidina como apoyo a intervenciones de curetaje cerrado", para el que se obtuvo financiamiento de la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

En cuanto a la publicación editorial, se publicó la segunda edición del *Manual de Errores* y se reimprimió el libro *Ética Odontológica*.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

En 1995 se graduó la segunda generación del Diplomado en Odontogeriatría e inició la tercera. Como parte de sus programas se impartieron 749 horas, que incluyen a ponentes invitados de diversas instituciones relacionadas con la atención del paciente de la tercera edad.

Se colaboró con la Coordinación del SUA en el curso Control de Infecciones en la modalidad de educación a distancia, con ocho horas de transmisión vía satélite hacia algunas universidades de provincia.

## APOYO ADMINISTRATIVO

Se colaboró en el control ecológico del campus universitario con el programa "Cuidado y Manejo de las Áreas Verdes de la FO", en el que se realizó una labor permanente de supervisión y cuidado de dichas áreas.

\*\*\*

---

## FACULTAD DE PSICOLOGIA

---

*Dr. Juan José Sánchez Sosa*  
*Director*  
*(mayo de 1993)*

### INTRODUCCION

La Facultad de Psicología, al igual que la Universidad y el país entero, se encuentra inmersa en una dinámica impuesta por los procesos de globalización mundial. Estos procesos exigen a las instituciones educativas, cuya función sustancial es la formación de profesionales, homologar sus estándares de calidad a los aplicados en los países más avanzados.

Como parte de las labores encaminadas a buscar la calidad y excelencia académica, se ha dado un importante impulso al cambio curricular, el cual se realiza con la participación de toda la comunidad. Este año, el proceso tuvo como propósito fundamental elaborar un diagnóstico completo del plan de estudios que comprendió tanto su evaluación interna como externa. Este proceso sin embargo, no ha restado importancia ni atención a la superación de los programas que se imparten y los servicios que se prestan en la Facultad, los cuales son objeto de constantes revisiones y actualizaciones con el fin de mejorarlos.

### PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La comunidad académica de la Facultad está compuesta por 551 personas: 523 en el sistema escolarizado y 28 en el SUA.

En cuanto a su nivel de estudios, el 16.5% son pasantes, el 48% poseen al menos licenciatura, el 16.5% estudios de maestría; el 4% tienen alguna especialidad además de la licenciatura; y el 14.5% tienen doctorado.

La distribución de académicos en las diferentes áreas de la psicología, muestra que el grupo más grande lo conforma el área experimental con el 23% del personal asignado tanto a la licenciatura como al posgrado; el 21% está

---

en el área de clínica, el 13% en educativa, el 10% en el área social, el 9% en psicofisiología, el 6% en el área de psicología del trabajo; y finalmente el 2% en el área ambiental. Esto da un total del 84%; el otro 16% corresponde a académicos que están en coordinaciones de apoyo y de formación en servicio, y que de alguna forma apoyan a todas las áreas.

De los académicos, dos son profesores eméritos (con doctorado), ocho investigadores (dos con licenciatura, cuatro con maestría y dos con doctorado); 71 profesores titulares (ocho con licenciatura, tres con especialidad, 19 con maestría y 41 con doctorado); 117 profesores asociados (75 con licenciatura, uno con especialidad, 33 con maestría y ocho con doctorado); 150 profesores de asignatura (un técnico, un pasante, 84 con licenciatura, 18 con especialidad, 23 con maestría y 23 con doctorado); 117 técnicos académicos (48 pasantes, 64 con licenciatura y cinco con maestría); y 58 ayudantes de profesor y/o investigador (37 pasantes, 19 con licenciatura y dos con maestría).

De los 523 académicos del sistema tradicional, 372 apoyan específicamente a la licenciatura, y los otros 151 elementos apoyan en forma más directa al posgrado, es decir, el 29% de los académicos aproximadamente.

En cuanto a los programas de estímulos al personal académico cabe señalar que el PRIDE, cuya vigencia es de 1993 a 1996, benefició a 140 académicos distribuidos en los siguientes niveles: 71 en el nivel 1.5 (ahora A), 41 en el 2.5 (ahora B), 22 en el 4 (ahora C); y seis en el nivel 7 (ahora D). Aunque en el 95 se sumaron dos más con el nivel B.

En este año ingresaron al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura 64 académicos, 109 al Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera y 48 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores en los diferentes niveles; dos de los cuales son investigadores nacionales eméritos.

En este año la Facultad se vio honrada con diversos reconocimientos otorgados a varios de sus profesores: la Mtra. Patricia Ortega Andeane nombrada Representante Mundial de EDRA (Asociación para la Investigación en Diseño Ambiental). El Dr. Victor Manuel Alcaraz Romero, con el Premio Universidad Nacional, en el área de Docencia en Ciencias Sociales; al Dr. Humberto Ponce Talancón con el Premio Nacional al Mérito Profesional en Psicología 1995, otorgado por el CONAPSI (Colegio Nacional de Psicólogos); asimismo le fue otorgado a la Facultad el Premio Nacional a la Institución Educativa, en el área de Psicología del Trabajo, otorgado en el Congreso Nacional de Psicología del Trabajo y III Iberoamericano de Recursos Humanos. Y el segundo lugar en la Tercera Exposición "Al Encuentro del Mañana", organizada por la Dirección General de Orientación Vocacional.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

La comunidad académica tiene una participación permanente en actividades de superación, como son los eventos de formación, actualización y capacitación. En este rubro el personal académico asistió a 80 eventos aproximadamente de formación, entre diplomados, maestrías y/o doctorados; a 250 cursos de actualización; y a 40 eventos de capacitación en promedio.

Vale la pena mencionar el trabajo que realiza la División de Educación Continua en esta área, ya que en el año organizó 192 eventos de diversa índole, como son: cursos, talleres, conferencias,

seminarios, mesas redondas, diplomados y programas para la titulación. En cuanto a los diplomados, se impartieron cinco, a los que asistieron 122 personas, diplomados que apoyan en la actualización de conocimientos y habilidades profesionales de los psicólogos en general y de nuestros docentes en particular. De este total de eventos que organizó la División, 131 fueron internos y 61 externos; y tuvieron una asistencia de 3,212 personas entre personal académico y público en general.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

La matrícula de alumnos en la licenciatura durante 1995 fue de 3,293 inscritos en toda la carrera. De éstos, al primer semestre se inscribieron 973 alumnos; al tercer semestre 635, al quinto 565; al área de clínica 471, en el área del trabajo 272, en el área educativa 164 alumnos; en el área social 140, en experimental 57 y al área de psicofisiología 16 alumnos. Comparada con el año anterior puede observarse que la matrícula se ha mantenido constante en términos generales.

El tiempo/semana que el personal académico dedica a la docencia en la licenciatura es el siguiente: los profesores de carrera 10.26 horas en promedio, para atender a 2.90 asignaturas y los profesores de asignatura 9.10 horas a la semana, para atender a 2.34 asignaturas.

La matrícula de alumnos en el posgrado durante 1995 fue aproximadamente de 428 inscritos en total. Este año la matrícula en el posgrado aumentó considerablemente en comparación con los años anteriores, pues simplemente el año pasado la cifra fue de 286 estudiantes, lo que significa un incremento del 50%.

De los 428 inscritos en el posgrado 357 lo hicieron a la maestría y de ellos 166 son de nuevo ingreso; 19 alumnos se inscribieron al doctorado, diez de nuevo ingreso; y 52 se inscribieron a la especialidad con un total de 29 de nuevo ingreso. En la maestría, 140 alumnos pertenecen al área clínica, 64 al área social, 64 a experimental, 55 a educativa, 22 a psicofisiología y doce alumnos al área ambiental.

Durante el año se titularon 315 alumnos en la licenciatura y 41 en el posgrado, de éstos, 38 son en maestría, dos en la especialidad y uno en el doctorado.

Dentro del Programa de Titulación que se realiza en la División de Educación Continua, se atendieron 24 proyectos de tesina y examen global; y 111 proyectos en la modalidad de opción de titulación a través de Reporte Laboral y Actualización Temática. Asimismo se apoyó en este campo, a la Universidad Autónoma de Campeche.

Por lo que se refiere al servicio social, se contó con 596 alumnos, 215 adscritos a programas internos de la UNAM y 381 en programas externos a la misma, 47 en la iniciativa privada, y 334 en el sector público. Vale la pena resaltar que la SEDESOL otorgó 35 becas para prestadores del servicio social.

Dentro de las actividades académicas organizadas para la población estudiantil resaltan las socioculturales y extracurriculares. En el año se llevaron a cabo 32 conciertos de música de cámara con una asistencia de 930 personas, 34 presentaciones artísticas con una asistencia de 1,485 alumnos; 98 funciones de video-cine, a las que asistieron 10,535 personas; se presentó una exposición de fotografía en la antesala del auditorio, se realizaron tres visitas guiadas en las instalaciones de

la Facultad para estudiantes de bachillerato. Dentro de las actividades deportivas, se organizaron torneos de básquetbol, fútbol, ajedrez y venciadas, en los que participaron 150 alumnos en promedio.

De vital importancia resulta para la superación de la docencia, los programas encaminados a la formación de recursos humanos. Dentro de ellos, la Dirección General de Intercambio Académico otorgó dos becas para la licenciatura y el posgrado respectivamente, la Fundación UNAM proporcionó cuatro becas para la licenciatura; y una beca que otorgó el Instituto de Cooperación Iberoamericana. Estas becas se recibieron a través del Departamento de Intercambio Académico. Por su parte, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico otorgó 34 becas para realizar estudios en el país; nueve de ellas fueron para maestría, tres para doctorado y 22 para otros estudios de posgrado. Asimismo, otorgó tres becas para realizar estudios en el extranjero, específicamente de doctorado. La Coordinación de Programas Académicos de la Secretaría General de la UNAM otorgó también 134 becas para la elaboración de tesis; todas éstas se recibieron a través del Subcomité Técnico de Becas de la Facultad.

CONACYT proporcionó 77 becas para realizar estudios de posgrado en el país; de éstas, 70 fueron para la maestría y siete para el doctorado; además de haber apoyado al programa de psicología de la salud con una donación de \$ 756,466.31.

En el Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, se registraron 104 proyectos de investigación, a los que se inscribieron 99 alumnos con obtención de beca.

Dentro de los Programas de Apoyo a Proyectos de Investigación, la DGAPA apoyó 27 proyectos; diez dentro del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación en Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) y 17 proyectos en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). CONACYT proporcionó apoyo también a 20 proyectos. Todos estos proyectos financiados, además de permitir la realización de las investigaciones, permitieron dotar a la Facultad de una gran cantidad de material y equipo de cómputo.

Los recursos hemerobiográficos representan un apoyo indispensable para el desempeño cabal y eficiente de la función de docencia. En este rubro, la Biblioteca reporta 19,201 títulos de libros, lo que da un acumulado de 50,148 volúmenes; 3,573 tesis, que hacen un total de 7,146 volúmenes; 213 pruebas psicológicas, con un total de 327 volúmenes; 599 videocassettes que hacen un total de 2,872 unidades.

Se atendieron un total de 103,572 préstamos a domicilio, 3,440 obras de consulta, 462 préstamos interbibliotecarios internos y 346 externos; entre otros servicios que también presta, y que dan un total de 428,347 servicios.

El Centro de Documentación del Posgrado por su parte, maneja 577 títulos de revistas que en total hacen 34,017 volúmenes; reporta además 16,298 títulos de libros, que dan un total de 18,133 volúmenes; 731 tesis, con 778 volúmenes. Por tipo de usuario, atendió 79,155 préstamos internos y 32,134 externos; por tipo de material se realizaron 12,275 préstamos de libros, 85,194 de revistas, y 3,749 préstamos de tesis, entre otros, que en total hacen 213,956 servicios.

La Biblioteca maneja junto con el Centro de Documentación del Posgrado 58 bancos de información para servicio al público.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante este año, la Facultad estableció 275 convenios con diversas instituciones; de las cuales, 195 corresponden a convenios firmados por la Biblioteca y el Centro de Documentación, con el fin de colaborar en el préstamo interinstitucional, para ampliar las posibilidades de consulta; 20 más fueron convenios que se establecieron con el fin de otorgar servicios psicológicos y promover una cultura de la prevención en salud mental, además de implementar programas de actualización profesional y realización de prácticas en instituciones como el Instituto Mexicano de Psiquiatría, la Fundación de Asistencia Social, la Secretaría de Salud de Coahuila, el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo en Ottawa, Canadá; el Desarrollo Integral de la Familia, y la Confederación Mexicana de Organización en Favor de la Persona con Discapacidad Intelectual, A.C., entre otros; 30 más se firmaron con el fin de apoyar la formación de recursos humanos; para la elaboración de programas conductuales, la colaboración en actividades de investigación y con fines de intercambio académico principalmente. El resto fueron en términos generales, para la realización de prácticas profesionales, servicio social y trabajo de tesis, a fin de promover la formación del psicólogo mediante su participación en las prácticas y escenarios profesionales.

Dentro de las acciones de intercambio académico la Facultad recibió la visita de trece académicos: ocho de países como España, Argentina, Estados Unidos, etc.; y cinco de diferentes universidades del país (Sonora, Colima y Chiapas). Asimismo, 26 académicos de la Facultad visitaron otras instituciones, una de ellas a nivel internacional, y las otras en distintas partes del interior de la República, a fin de apoyar en la actualización profesional.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Como en todos los años, la Facultad otorgó asesorías profesionales a diversas instituciones del país, como son la Secretaría de Educación Pública, el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Subsecretaría del Trabajo y Previsión Social, la Revista Plaza Sésamo, etc. Asimismo la Facultad se vio beneficiada con las siguientes donaciones: 35 becas a prestadores de servicio social en áreas de asistencia comunitaria y apoyo a la investigación, otorgadas por SEDESOL; el Centro de Servicios Psicológicos recibió por parte de CONACYT, equipo de videograbación, y por parte de la Sociedad Mexicana de Hipnosis, videocassettes, libros y becas.

El Programa de Educación Especial también se benefició con las siguientes donaciones: becas escolares que otorgó Transportes Blindados Tameme, apoyo económico que proporcionó la Asociación Ayuda para Todos; y está en trámite un apoyo económico y 40 desayunos escolares diarios, que otorgarán el Banco Mundial y el DIF, respectivamente, para los niños atendidos en el mencionado Programa. El Programa de Conductas Adictivas y Ambientes Terapéuticos recibió por parte de CONACYT una donación de \$110,260.00.

La Coordinación de Psicología Social y Ecología recibió en donación \$4000.00, por parte del Programa de Estudios sobre la Ciudad, de la Coordinación de Humanidades y una computadora 486 con impresora laser que otorgó CONACYT.

La Coordinación del área de Psicología del Trabajo recibió por parte de Aseguradora Mexicana una computadora y una impresora.

La Biblioteca recibió por parte de sus usuarios 1,266 libros y 86 videos, además de un monto de \$78,017.00 por servicios prestados.

El Centro de Documentación recibió 312 libros donados por dos profesores de la Facultad.

La Unidad de Cómputo, Informática e Instrumentación obtuvo un monto de \$61,889.00 por concepto de servicios de uso de máquinas y cursos impartidos.

Por su parte la Facultad realizó una donación de \$661.25 al Programa de Atención Integral a Víctimas y Sobrevivientes de Agressión Sexual, para la compra de material con fines terapéuticos para niños que fueron objeto de abuso sexual. También donó diversas publicaciones al Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), a la Universidad de Pachuca, y al CICH (Centro de Investigación Científica y Humanística).

## PRODUCCION CIENTIFICA

Al igual que otros años, la Facultad de Psicología, ha puesto mucho énfasis en el desarrollo de la investigación, sin descuidar las actividades docentes. Y, como en años anteriores, maneja ocho líneas básicas de investigación: educativa, clínica, social, psicofisiología, del trabajo o industrial, ambiental, del desarrollo y la experimental, dentro de las cuales se realizaron un gran número de proyectos (30 aproximadamente) financiados tanto por la Universidad como por instituciones nacionales y extranjeras.

El trabajo editorial derivado de la labor individual y las publicaciones propias de la Facultad, se vio reflejado en la elaboración de una revista, tres libros, 15 boletines, 22 gacetas, 74 folletos, 62 cuadernos, 100 carteles y una memoria de congreso, entre otros.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Este año fue especialmente productivo en cuanto al proceso de cambio curricular que se vive en la Facultad. Se concluyó la etapa de diagnóstico del plan de estudios vigente, para la cual se llevaron a cabo 16 proyectos de investigación, en respuesta a la convocatoria que emitió la Comisión de Cambio Curricular para fomentar la participación de la comunidad académica. De los proyectos, diez fueron apoyados por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). La información recabada por todas las investigaciones permitió tener una evaluación interna y externa del currículum, con una visión amplia acerca del estado actual de la formación del psicólogo que se realiza en la Facultad y su vinculación con las necesidades sociales y laborales. Todo ello servirá de base para diseñar la nueva propuesta curricular.

De manera simultánea al proceso de cambio curricular, se fomentó también la consolidación del programa de formación en servicio, cuyo propósito fundamental es mejorar la formación profesional de los alumnos, al vincular los conocimientos teóricos con la práctica en escenarios típicos del ejercicio profesional.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

La Facultad de Psicología a lo largo del año ha organizado y participado en una serie de eventos de extensión para la actualización y superación profesional.

Dentro de las actividades de difusión, se realizaron diversas gestiones ante Radio Universidad, para estructurar una serie radiofónica en colaboración con la Facultad.

La serie televisiva "Psicología Hoy", de la barra, "En lo que dan las 7", de Televisión Azteca, transmitió once programas de difusión con diferentes temas relativos a las actividades del psicólogo. Estos programas han sido distribuidos a diferentes medios televisivos y académicos para su proyección. Asimismo existe un convenio con TV UNAM para los mismos fines.

También se apoyó a distintas instancias de la Facultad para la difusión y cobertura de eventos académicos, así como en la promoción y publicación de documentos científicos.

Se llevó a cabo la 1ª Muestra Metropolitana de Video y Fotografía Científica Aplicada a la Psicología '95, con una asistencia de 200 personas aproximadamente.

De igual manera, se llevó a cabo la presentación de por lo menos tres libros realizados por personal académico de nuestra Facultad, cuyos títulos son: "La Evolución de la Psicología en México" de Samuel Jurado y Pablo Valderrama entre otros, "Habitabilidad de la Vivienda Urbana" de Seraffín Mercado y Patricia Ortega entre otros, "Cine y Psicología" de Omar Torreblanca N.

Entre los diferentes eventos organizados por la Facultad están: un simposium latinoamericano con más de 180 asistentes, dos congresos nacionales, con una asistencia de más de 1250 personas; dos simposios internacionales con más de 400 asistentes; cuatro mesas redondas, diez seminarios, un taller, 166 cursos, un coloquio y 50 conferencias; los que en promedio dan una asistencia de más 2000 personas.

## ASPECTOS RELEVANTES

El año de 1995 representó para la Facultad de Psicología un año muy importante. En términos de infraestructura, el aspecto más destacado lo constituyó el avance en la construcción del edificio destinado al posgrado, el cual al finalizar el año cuenta con un 70% del total de su construcción.

Asimismo, se instaló un nuevo laboratorio de cómputo que permitirá fortalecer las prácticas de las asignaturas de matemáticas y estadística que se imparten a nivel licenciatura.

También se consolidó el uso de la Red UNAM en el área de posgrado, con un número de 100 computadoras, enlazadas con 198 usuarios aproximadamente y, se generalizó el uso de la sala de cómputo para alumnos y profesores de posgrado mediante la instalación de 20 computadoras y un servidor.

En el ámbito de la docencia, se avanzó en la integración de la teoría y la práctica mediante la implementación de las coordinaciones colegiadas de materia en los primeros seis semestros y se fortaleció la formación en servicio mediante la implementación de prácticas de campo en las áreas de psicología clínica, educativa y del trabajo.

Dentro de este mismo aspecto, el cambio curricular concentró una buena parte de los esfuerzos de la comunidad académica. Al inicio de este año, el Consejo Técnico de la Facultad aprobó el programa de trabajo de la Comisión Especial para el Cambio Curricular, con lo que se dio inicio a los trabajos para la elaboración del diagnóstico del plan de estudios vigente. Esta evaluación permitió conocer el estado actual de la formación del psicólogo que realiza la Facultad y su vinculación con las necesidades sociales y laborales, lo que permitirá diseñar una nueva propuesta curricular. Es importante mencionar que dichos trabajos no podrían haberse llevado a cabo sin el apoyo otorgado por el PAPIME, ya que en este año se obtuvo financiamiento para diez proyectos, todos ellos con incidencia en el mejoramiento del currículum.

Dentro del proceso de formación de los alumnos resulta de suma importancia la práctica que adquieren en investigación. En ese rubro resaltan los programas que incorporan becarios para apoyar la realización de proyectos. En el año se formaron 347 alumnos; 77 becados por CONACYT, 37 por la DGAPA, 99 por Fundación UNAM en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia y 134 por la Coordinación de Programas Académicos de la Secretaría General de la UNAM.

Sin duda el reconocimiento del trabajo docente desarrollado por el personal académico de la Facultad, se vio manifestado en el otorgamiento del Premio Universidad Nacional en el Área de las Ciencias Sociales, al Dr. Víctor Alcaraz Romero.

A fin de mantener vínculos con la sociedad, durante este año se continuaron otorgando apoyos relacionados con la disciplina a diversas empresas, instituciones de salud, educativas y gubernamentales y se incrementó la oferta de cursos de actualización y superación para los egresados.

## SERVICIOS GENERALES

La Facultad de Psicología ofrece servicios psicológicos tanto a su comunidad, como al público en general. En estas actividades trabajan algunos de los centros y programas adscritos a la Coordinación de Formación en Servicio, como son: el Centro de Servicios Psicológicos que, en coordinación con el área clínica, otorga servicio terapéutico a 1600 pacientes al año aproximadamente; el Programa de Educación Especial que atiende a 470 niños al año en promedio; el Centro Comunitario ofrece sus servicios a una población de 50 pacientes por semana en promedio; está también el PAIVSAS (Programa de Atención Integral a Víctimas y Sobrevivientes de Agresión Sexual) que imparte servicio de terapia a 450 pacientes en promedio; el Programa de Conductas Adictivas y Ambientes Terapéuticos, el cual atiende a 550 pacientes aproximadamente; así como el Programa de Sexualidad Humana que también proporciona atención terapéutica al público que lo solicita.

La Facultad realiza también actividades de apoyo académico por medio de la Coordinación de Servicios de Apoyo Académico; la cual otorgó un total de 428,347 servicios como préstamos a domicilio, de consulta en sala, préstamos interbibliotecarios, etcétera.

En forma similar el Centro de Documentación atiende préstamos internos y externos, de libros y de revistas entre otros, que en total suman 213,956 servicios en el año.

La Unidad de Cómputo de la Facultad, además de los cursos que ofrece dentro de los servicios a la comunidad –que en este año fueron 35– también realizó otro tipo de servicios como son: limpieza

de equipo, actividades relacionadas con programas de cómputo, mantenimiento de software, aplicación de programas comerciales, asesorías, impresiones especiales, etcétera.

El Departamento de Audiovisuales apoya a la comunidad en general, con el préstamo de equipo, con apoyo técnico, asesorías en el tema y producción de material.

También dentro de los servicios es importante mencionar el trabajo que realiza la División de Educación Continua, la cual ofrece capacitación no sólo a la comunidad académica, sino al público en general, en sus diferentes programas, como son: el abierto de Educación Permanente, donde organizó 37 eventos; el de Actualización Profesional con 65 eventos; el Especial de Inglés y Español, el de Titulación, el de Diplomados, y el de Programas Institucionales, donde se organizaron 64 eventos. Esta División también realiza programas que responden a necesidades y solicitudes particulares de instituciones del sector público y privado, de la zona metropolitana y del interior del país.

## APOYO ADMINISTRATIVO

A pesar de las limitaciones presupuestales para el ejercicio 1995 debido a la situación económica del país, la prioridad sustantiva de la Facultad se cumplió ampliamente con el apoyo administrativo otorgado.

Dentro de las principales actividades que se desarrollaron en el presente ejercicio se citan:

- El establecimiento de un programa de respuesta "rápida" para el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de oficina, principalmente el equipo de cómputo; esto último con estricto apego a la normatividad establecida por el Consejo Asesor de Cómputo de la UNAM.
- El establecimiento de programas de mantenimiento programado y permanente de instalaciones y de su infraestructura educativa y científica. En este rubro cabe destacar el pintado de las fachadas de los tres edificios de la Facultad, su impermeabilización y corrección de filtraciones en muros y plafones.
- Se concluyó la segunda etapa de ampliación en las instalaciones de la División de Educación Continua.

Todo lo anterior se desarrolló con recursos presupuestales propios, con excepción de la pintura de edificios, la cual fue proporcionada por la Dirección General de Obras.

- Debido al crecimiento de la actividad académica y su repercusión presupuestal y por el severo deterioro financiero por el impacto inflacionario, la Facultad realizó diversas gestiones para la obtención de apoyos adicionales para complementar sus gastos de operación, los cuales totalizaron un monto global anual de \$ 800,000.00 (Ochocientos mil pesos 00/100 M.N.).
- A efecto de incrementar y actualizar la infraestructura de cómputo, la Facultad obtuvo recursos por \$ 600,000.00 (Seiscientos mil pesos 00/100 M.N.) del proyecto presentado al Consejo Asesor de Cómputo de la UNAM.
- En el rubro de proyectos financiados se llegó para este ejercicio, a la administración de 52 proyectos; lo cual ratifica la calidad con la cual opera el programa académico y de inves-

tigación de la presente administración; es necesario destacar que NO se ha crecido en una sola plaza presupuestal administrativa adicional de apoyo, a pesar del crecimiento financiero.

Asimismo, se concluyó el Manual de Organización de la Facultad, y dieron inicio las actividades para la elaboración del Manual de Procedimientos General. También se inició la integración de un Sistema Contable Unificado.

El desarrollo respetuoso de la relación laboral entre el Sindicato del Personal Administrativo de Base y las Autoridades Administrativas, permitieron el cabal seguimiento de las cláusulas establecidas en el Contrato Colectivo de Trabajo y el fortalecimiento de la comunicación con el personal, garantizando la estabilidad operativa y académica de la Facultad.

\*\*\*

## **FACULTAD DE PSICOLOGIA SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA**

---

### **INTRODUCCION**

El año de 1995, en la División de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología, se podría caracterizar como un año de ajuste y transición, en el que ocurrieron modificaciones, algunas de ellas sustanciales, en su funcionamiento y forma de trabajo.

Desde el punto de vista conceptual, el proyecto educativo del Sistema Abierto recobra el sentido original que dio lugar a su creación en 1972. Por un lado, la enorme demanda de formación profesional de alto nivel y, por otro, los impresionantes avances tecnológicos de los últimos años, marcan una tendencia a nivel mundial hacia la consolidación y fortalecimiento de los sistemas de enseñanza abierta y de educación a distancia.

Precisamente, en el campo de la Educación a Distancia se ubica uno de los proyectos en los que la DSUAP participó junto con la Coordinación de Universidad Abierta y la Dirección General de TV UNAM, ofreciendo un curso-taller sobre el tema de educación infantil. Este curso marcó el inicio de una serie de actividades tendientes a hacer llegar los conocimientos a poblaciones distantes de nuestro país, utilizando además de la vía televisiva, material didáctico de autosprendizaje y teniendo como uno de sus principios, la interacción vía telefónica y fax.

En lo que se refiere a la cuestión académica, desde su fundación en 1974, la DSUAP ha venido trabajando bajo la modalidad de asesorías individuales. Esta modalidad ofrece grandes ventajas a los alumnos que no pueden asistir a clases de manera regular, bajo horarios fijos; sin embargo, de acuerdo a los datos de los años anteriores, la gran mayoría de alumnos no se ven favorecidos por esta forma de avance individual, que requiere que posean habilidades de estudio autodidactas, mismas que el alumno no tiene a su

---

ingreso. Este tipo de alumnos, que constituyen la generalidad, requieren pasar por una etapa de transición entre el sistema escolarizado, del cual provienen, y el sistema abierto. En un intento por resolver esta situación y crear condiciones para mejorar el rendimiento académico de los alumnos que ingresan al sistema abierto, en el semestre 96/1 se establece una dinámica educativa alternativa a la individual, denominada *Modalidad Grupal*.

En la *Modalidad Grupal* se predeterminan las fechas de las asesorías y de la presentación de exámenes, con el fin de asegurar que el avance académico del alumno sea regular.

Los datos parciales que se tienen a la fecha, arrojan resultados que elevan significativamente el nivel del rendimiento académico de los alumnos en esta modalidad, lo cual avala positivamente su implantación.

En el terreno de la administración, en 1999 las Divisiones de Universidad Abierta sufren un importante cambio, al descentralizarse administrativamente de la Coordinación del SUA e incorporarse a sus facultades respectivas.

En este marco de innovaciones y transformaciones, el personal académico de la DSUAP ha requerido, necesariamente, de formación y actualización con el fin de participar de la mejor manera en los retos presentes hoy en día y que involucran tanto el diseño y producción de materiales didácticos, como formas diferentes y alternativas de brindar asesoría y hacer las evaluaciones.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología cuenta con una planta docente integrada por 32 profesores, distribuidos en los nombramientos que a continuación se presentan: tres Profesores Titulares "A" T.C.; once Profesores Asociados "C" T.C.; cuatro Profesores Asociados "B" T.C.; cuatro Profesores Asociados "A" T.C.; un Profesor Asignatura "A", 20 horas; dos Profesores Asignatura "A", 15 horas; dos Profesores Asignatura "A", ocho horas. En cuanto a los Técnicos Académicos, se conformó de la siguiente manera: un Asociado "B" T.C.; dos Asociados "A" T.C.; y un Auxiliar "C" T.C. Además, un Ayudante de Profesor "B", 18 horas.

El nivel académico de los profesores se describe de la siguiente manera: uno con doctorado terminado, tres con el grado de maestría, trece con la maestría terminada, cuatro con la maestría en curso, ocho con licenciatura, uno con especialidad y dos pasantes. Todos ellos, en su nivel correspondiente, participan de los Programas de Apoyo a la Productividad y Desempeño Académico, así como en los Programas de Apoyo a la Docencia.

Dos de los profesores de la División funcionan como representantes del Personal Académico ante el H. Consejo Técnico de la Facultad y cuatro profesores de la División participan en la Comisión Dictaminadora de la misma.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Con el objeto de capacitar y actualizar al personal académico, la División de Universidad Abierta organizó un curso al cual asistieron 17 profesores. De igual forma, el 90% del personal académico asistió a ocho cursos y talleres organizados por la Facultad de Psicología.

Asimismo, siete profesores cursaron el 60% de un diplomado relacionado con la Disciplina y 85% de los profesores asistieron a dos congresos internacionales, uno sobre Psicología y otro sobre Educación a Distancia.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

La División imparte estudios profesionales con cuatro áreas de especialización terminal: Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología del Trabajo y Psicología Social. Los profesores de la División participaron durante 1995 en la dirección de 21 tesis. Asimismo, el 100% del personal docente intervino en el comité de tesis, en promedio tres ocasiones cada uno.

Actualmente doce alumnos realizan su servicio social en esta División, siendo siete del SUA y cinco provenientes del sistema escolarizado, quienes participan en actividades de apoyo docente e investigación.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Como resultado del convenio de Intercambio Académico entre la Facultad de Psicología de la UNAM y la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, Cuba, se impartió el Diplomado Binacional "Diagnóstico Psicolaboral", quedando a cargo de la División de Universidad Abierta la parte académica y docente. Esta actividad incluyó la visita de profesoras cubanas invitadas. Dos profesores estuvieron trabajando en el Diplomado en las sedes de Pachuca, Hidalgo y del Distrito Federal, concluyéndose las actividades en abril de 1995.

Continúa vigente el convenio de colaboración con el IMSS-Delegación Hidalgo y el SNTES, Sección XXII con esta División, para la atención académica de los alumnos de la UNAM, inscritos a la Licenciatura en Psicología.

## PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación promovida por la División está vinculada a la labor docente en la modalidad de Educación Abierta. Las líneas de investigación que se impulsaron abarcan la siguiente temática: El Perfil del Estudiante SUA; El Perfil del Docente SUA; y La Eficiencia Terminal del Alumno SUA; Métodos y Técnicas Didácticas Aplicadas a la Educación Abierta y a Distancia.

Por otro lado, se produjeron 3,850 ejemplares de cuadernillos, guías, manuales y paquetes de material didáctico, correspondientes a las asignaturas que se imparten de acuerdo al plan de estudios.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se ha continuado con la revisión y actualización del material didáctico. En 1995 se produjeron ocho paquetes de material didáctico, correspondientes a igual número de asignaturas del área básica del plan de estudios. Continúan los trabajos de la comisión para el cambio curricular donde participan cuatro miembros del personal académico de esta División así como un estudiante.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se abrió la *Modalidad Grupal* para alumnos de 1º ingreso, con el objetivo de elevar su rendimiento académico. Bajo el modelo de asesorías semanales con asistencia obligatoria y con exámenes programados en fechas predefinidas, se intentó establecer un ritmo y estilo de trabajo, tendiente a favorecer y establecer las habilidades autodidactas que se requieren en un sistema de educación abierta.

En colaboración con TV UNAM y la Coordinación del SUA, la División de Universidad Abierta impartió un curso-taller dentro del programa "Telecampus-UNAM", con once horas al aire. Se produjo el material didáctico correspondiente y se coordinó la participación de 25 expertos en temas de educación infantil.

## SERVICIOS GENERALES

Los servicios que ofrece la División están dirigidos básicamente a sus alumnos. Se incluye la atención bibliotecaria: 25 servicios diarios en promedio; la prestación de la "Evaluación Continua"; 40 servicios diarios en promedio y que comprende: aplicación de exámenes, préstamo de Pruebas Psicológicas, orientación e información a los alumnos, incluso los días sábados. Igualmente, se calendarizan y programan actividades grupales en apoyo a la docencia como talleres, seminarios y asesorías, habiendo en promedio nueve semanales.

## APOYO ADMINISTRATIVO

Lo más relevante en este aspecto fue la "Descentralización Administrativa de la Coordinación SUA", que implicó la incorporación gradual de las funciones administrativas de la División a la infraestructura operativa de la Facultad. En este sentido, el manejo presupuestal de los recursos de la División, y todos los asuntos y aspectos relacionados con la administración escolar, pasaron a ser operacionalizados por las instancias correspondientes de la Facultad.

Se ha favorecido y promovido la capacitación del personal Administrativo de esta División.

\*\*\*

---

## FACULTAD DE QUIMICA

---

*Dr. Andoni Garriz Ruis*

*Director*

*(marzo de 1993)*

### INTRODUCCION

En la Facultad de Química (FQ) de la UNAM se forman los profesionales y posgraduados de la química en áreas que cubren aspectos de las ciencias exactas, naturales, de la salud y de la ingeniería.

Estos profesionales serán responsables de que funcione adecuadamente un importante sector de la salud y de las industrias química, alimentaria, petroquímica, farmacéutica y metalúrgica, así como del fortalecimiento de la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área.

Es de particular interés que nuestras acciones y egresados induzcan un impacto que mejore la calidad de vida en el país en aquellas áreas en las que tiene incidencia y que comprenden desde el conocimiento básico hasta la conservación de la salud, así como el desarrollo de nuevos materiales, la producción de satisfactores o la prevención y corrección de problemas en el medio ambiente.

La FQ, consciente de que el entorno cambia con gran rapidez, ha propuesto acciones que conduzcan a un desempeño con calidad total y a la actualización de nuestras técnicas de enseñanza, así como de la modernización tecnológica en la búsqueda de soluciones de problemas básicos en el país, en el campo y en las ciudades.

El proceso formativo debe garantizar en nuestros egresados la solidaridad profesional, promover el engrandecimiento cultural del país e inculcar un espíritu de compromiso, apoyo y defensa de la Universidad Nacional Autónoma de México.

De acuerdo con el plan estratégico y la misión institucional de la FQ, se han emprendido acciones orientadas a reforzar su prestigio, consolidar la planta docente y promover la calidad de los programas académicos, incrementando el contacto con el entorno y diversificando las fuentes de financiamiento.

---

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

A finales de 1995, la planta académica de la FQ estuvo integrada por 252 profesores de carrera, 124 técnicos académicos, 743 profesores de asignatura, 236 ayudantes de profesor y catorce profesores contratados por honorarios, lo que da un total de 1,369 docentes. De éstos, 114 tienen un nivel académico inferior a la licenciatura, 739 cuentan con estudios de licenciatura, 20 con especialización, 303 con maestría y 193 con doctorado.

Durante este año, estuvieron adscritos al Sistema Nacional de Investigadores 75 miembros de la FQ; 11 como candidatos y 64 como investigadores, de estos últimos 44 en el nivel 1, 15 en el nivel 2 y 5 en el nivel 3.

### Fortalecimiento de la Planta Docente

Dentro de este programa, en este año fueron otorgadas ocho definitividades y dos promociones a profesores que ingresaron en la primera y segunda etapas del Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente y, de la tercera etapa, tres obtuvieron plazas de Profesor de Carrera.

### Estabilización del Personal Académico

Durante 1995 se abrieron a concurso de oposición seis convocatorias para ocupar 17 plazas de Profesor de Carrera dentro del Programa de Regularización Interno de la Facultad, para técnicos académicos y profesores de asignatura que realizaban funciones de Profesor de Carrera; 23 plazas de Técnico Académico; y ocho plazas de Profesor de Asignatura.

De los concursos realizados durante el año, se otorgaron 18 plazas de Profesor de Carrera, diez de Técnico Académico y 27 de Profesor de Asignatura; trece promociones a Profesores de Carrera, diez a Técnicos Académicos y nueve a Profesores de Asignatura. Obtuvieron definitividad 16 Profesores de Carrera, un Técnico Académico y 27 Profesores de Asignatura.

Se autorizó también la creación de siete plazas de Profesor de Carrera, cuatro de Técnico Académico y 260 horas de Ayudante de Profesor, que satisfacen las solicitudes de los Programas de Regularización Interno y del Plan Estratégico 1993-2001.

### Actividades Realizadas para la Regularización de la Planta Docente

En este periodo se hicieron los estudios necesarios para continuar con la regularización de los Técnicos Académicos que realizaban funciones de Profesor de Carrera y Ayudantes de Profesor que realizaban funciones de Técnico Académico. Durante 1995, se autorizaron diez plazas de Profesor de Carrera y cinco de Técnico Académico.

Se atendieron 42 solicitudes de profesores de carrera de nuevo ingreso al Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC) y 97 solicitudes de profesores de asignatura de nuevo ingreso al Programa de Estímulos para los Profesores de Asignatura (PEPRACA). Asimismo, se renovaron las solicitudes de los profesores, ya que a partir de esta última convocatoria el estímulo se incrementó de acuerdo con el grado de estudios.

La Facultad contó además con 752 plazas administrativas (641 de base y 91 de confianza) y 86 plazas académico-administrativas (funcionarios).

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

*En 1995 se trabajó en los siguientes subprogramas:*

**Subprograma 121: Formación de Profesores:** con la participación de 68 ayudantes de profesor de los trece Departamentos Académicos de la Facultad, empleando aproximadamente 810 horas a la semana. Para dar opciones a los alumnos interesados en la docencia, este año se siguió recomendando el Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, esto como una forma de dar respuesta a la gran demanda del subprograma 121.

**Subprograma 122: Integración a los Nuevos Planes de Estudios:** Se realizaron dos seminarios en el área de la Química Orgánica, para la revisión de las asignaturas correspondientes a las diferentes carreras de la Facultad, así como cursos y talleres impartidos por profesores.

**Subprograma 123/1: Atención Personalizada:** Con la participación y asesoría de ocho profesores de la FQ, en los departamentos de Matemáticas, Físicoquímica, Química Inorgánica y Nuclear y Química Analítica. La evaluación de este subprograma se realiza mediante la entrega de formas de evaluación por escrito, informes y producción de los participantes.

**Subprograma 123/3: Cursos Especiales:** Se realizaron cuatro cursos y talleres, contando con 73 participantes y siete ponentes. La duración total de estos talleres fue de 76 horas.

**Subprograma 124: Formación Pedagógica:** Se impartieron dos talleres de "Introducción a la Didáctica" con una duración de 60 horas cada uno. Estos talleres son parte fundamental de la formación pedagógica de los participantes del Subprograma 121; en este año se inscribieron 16 ayudantes de profesor.

**Subprograma 125: Especialización en Docencia de la Química:** El departamento de pedagogía continúa apoyando administrativa y académicamente a los nueve profesores que están inscritos oficialmente en la especialización.

**Subprograma 126: Desarrollo Profesional:** Se brindó apoyo a 248 profesores para la presentación de trabajos; a 165 de ellos, para asistir a eventos en el país y a 83 en el extranjero.

**Subprograma 127: Formación Básica para la Investigación:** Este año iniciaron 19 ayudantes de profesor con 18 tutores y concluyeron su participación 21 ayudantes de profesor, bajo la tutoría de 20 profesores. Se realizó la 2da. Expo-Estadientil, como parte de las actividades de este subprograma, contando con la exposición de 20 trabajos presentados por el mismo número de tesis.

**Subprograma 128: Formación de Técnicos Académicos:** Iniciaron su formación como técnicos en diferentes áreas cinco participantes bajo la tutoría de cinco profesores, de los departamentos de Matemáticas, Físicoquímica, Química Analítica, Química Inorgánica y Nuclear, Biología, Bioquímica y Farmacia. Terminaron su formación ocho participantes.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el año, en la FQ se dedicaron un promedio semanal de 5,164 horas a la docencia en licenciatura, 1,071 en posgrado, 184 a tutorías, 717 a asesorar estudiantes, 3,311 en apoyo a la docencia, 4,435 a labores de investigación-difusión y 826 a formación de profesores.

Se concluyeron en la FQ un total de 377 tesis de licenciatura, cinco de especialización, 56 de maestría y 15 de doctorado.

Asimismo, 393 alumnos realizaron su servicio social. De ellos, 247 lo llevaron a cabo en la misma Facultad, 81 en otras dependencias universitarias, 64 en instituciones públicas y uno en institución privada.

Se otorgaron 206 becas a estudiantes de la FQ, cuatro para realizar estudios de licenciatura, cinco de especialización, 155 de maestría y 42 de doctorado. De éstas, 53 fueron otorgadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico; 37 para realizar estudios en el país y 16 en el extranjero; 20 por la Dirección General de Intercambio Académico; 16 para realizar estudios en el país y cuatro en el extranjero; y 133 por el CONACyT, para realizar estudios en el país.

La Fundación UNAM también otorgó becas a 136 estudiantes de la FQ, participantes del Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia. Resultaron beneficiados 117 alumnos de licenciatura, 18 de maestría y uno de doctorado, y otorgó 33 más a estudiantes con alto desempeño académico.

Asimismo, la Secretaría General de la UNAM otorgó a 27 estudiantes de licenciatura, becas para la elaboración de sus tesis y, además, a través de la Dirección General de Intercambio Académico, otorgó becas a estudiantes de licenciatura de esta Facultad para cursar un semestre como parte de sus estudios de licenciatura en universidades del extranjero. Realizaron dichos estudios en universidades de Estados Unidos, trece alumnos y dos más en universidades de Canadá.

Se benefició también a un alumno para realizar un curso en una Escuela de Extensión en San Antonio, Texas, y una alumna también de licenciatura realizó una estancia de investigación en la Universidad de Pamplona, Navarra, y se recibió en las instalaciones de la Facultad a una alumna de maestría del Instituto de Farmacia y Alimentos de La Habana, Cuba, para realizar una estancia de especialización.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

Se efectuaron 15 visitas nacionales y siete internacionales por parte del personal académico de la Facultad a otras instituciones, siendo 18 los profesores beneficiados; así como 17 visitas de carácter internacional en que resultaron beneficiados 17 alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en la Facultad.

La FQ por su parte, recibió en sus instalaciones a 22 visitantes, 21 de ellos, para realizar estudios de investigación, y uno para impartir un curso. Diez provenientes de universidades del país y doce del extranjero.

En 1995 se trabajó en 16 convenios de colaboración, de éstos se terminó uno durante el año y los demás continúan vigentes, entre los que destacan los que se iniciaron a través de la Coordinación de la Cooperación Facultad-Empresa, como son los trabajos del Convenio UNAM-GTZ (Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit) agencia alemana y se definieron los proyectos por apoyar y las líneas de acción para formar recursos humanos en el área de residuos peligrosos, su tratamiento y disposición. El beneficiario de este convenio es el Programa de Ingeniería Química y de Química Ambiental (PIQA y QA) y su laboratorio.

Se recibieron los apoyos económicos de la Universidad de Arizona para llevar a cabo el proyecto sobre plantas medicinales.

Fue renovado el contrato FQ-Pemex Refinación-IMP, dando seguimiento al mismo con una revisión de objetivos y alcances, orientados de acuerdo a nuevos intereses de las instituciones participantes.

Se continuó también con el Convenio de Asistencia al Desarrollo del Laboratorio de Bacteriología y Fisicoquímica del DDF. Este convenio, apoyado por un grupo de profesores de la FQ, facilita la operación del laboratorio, planea su crecimiento y resuelve problemas de operación dentro de la labor encomendada de realizar los análisis a multitud de efluentes y residuos, así como participar en formación de personal especializado.

A finales del año se negoció y obtuvo un contrato con Pemex-Refinación para el desarrollo de un desmulsionante para coadyuvar al desalado en los tanques de almacenamiento de crudo.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Departamento de Control Analítico llevó a cabo alrededor de 1,650 determinaciones fisicoquímicas y/o microbiológicas de diferente grado de complejidad, analizando un total de 265 productos.

Fueron 22 las donaciones recibidas durante el año por la FQ, ocho de ellas en especie y 14 en dinero, haciendo una suma de \$305,695.00. Las empresas donantes fueron: Mexicana de Transacciones Comerciales S.A. de C.V., Grupo Fundación de Oriente S.A. de C.V., Proveedora Teknimex S.A. de C.V., Aplicaciones Farmacéuticas S.A. de C.V., Antibióticos de México S.A. de C.V., Laboratorios Nacionales de Fomento Industrial, Banca Cremi S.A., Hoteles Jurica, CONACyT, Fundación Roberto Zavada, Bristol Myers, Derivados Bituminosos de Tampico S.A., Asociación Farmacéutica de México, Syntenovo S.A. de C.V., Lab. Columbia, Heber de México, UNAM-BID, CONIQ, SQM y tres profesores de la FQ.

En este año, la FQ contó con 32 patentes, de éstas 19 han sido otorgadas y las restantes se encuentran en proceso.

## PRODUCCION CIENTIFICA

### Publicaciones

Fueron publicados por el personal académico 47 artículos en revistas nacionales arbitradas y uno en revista no arbitrada, 116 en revistas internacionales arbitradas y 89 artículos en memorias. Se publi-

caron también trece libros arbitrados, diez no arbitrados, trece capítulos en libros, nueve informes, dos traducciones de libros, dos cuadernos de posgrado y 25 materiales de apoyo a la docencia.

### **Presentaciones en Congresos**

El personal académico de la FQ presentó 572 trabajos en congresos nacionales y 267 en internacionales.

## **PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

### **Licenciatura**

El Comité de Carrera de Química de Alimentos está realizando un análisis del mapa curricular de la carrera, para lo cual se han establecido subcomités de estudio por áreas.

Considerando la gran importancia que en la empresa actual tiene la formación económico-administrativa y de planeación estratégica del Ingeniero Químico, se solicitó al H. Consejo Técnico la autorización para poner en marcha dos paquetes terminales: *Planeación Estratégica y Planeación Tecnológica en la Industria Química y de Procesos* y *Paquete Económico-Administrativo*. Pretendiendo con ello proporcionar a los egresados las herramientas para analizar y ejecutar los planes estratégicos y tecnológicos de la industria química y de proceso.

En relación a la propuesta de modificación de plan de estudios de la Carrera de QFB, se han tenido reuniones periódicas con los profesores que han conducido a la proposición de un plan de estudios que fue enviado en su oportunidad a la Coordinación de la Carrera de QFB, se continúa trabajando en este aspecto. También, se han tenido reuniones con profesores de las diferentes asignaturas para actualizar y homogeneizar los contenidos de las asignaturas del Departamento. Asimismo, se elaboró una propuesta para la creación de una nueva carrera de Bioquímico (correspondiente a la opción bioquímica de la carrera de QFB).

Durante 1995 la carrera de IQM fue evaluada por el correspondiente Comité de Pares del Área de Ingeniería del CIESS.

El Comité de Carrera de Ingeniería en Materiales, que funge asimismo como Comité para la carrera de IQM, se reunió periódicamente, para estudiar las modificaciones a la actual carrera de IQM, conducentes a su cambio hacia una de Ingeniería de Materiales.

Dentro de los avances que se han logrado, se pueden enumerar los siguientes: Se han revisado los historiales académicos de varios estudiantes de diferentes generaciones con el propósito de evaluar y adecuar la carga académica de la carrera de IQM; Se han revisado los planes de estudios de diferentes universidades extranjeras, para homologar nuestro actual plan de estudios y proponer los cambios pertinentes; El Comité de Carrera ha discutido ampliamente la creación de la nueva carrera de Ingeniería de Materiales y a la fecha se tiene la primera versión del mapa curricular de la misma.

Se trabajó en modificaciones menores al Plan de Estudios de la Carrera de Ingeniería Química, en particular se buscaron nuevas opciones para el curso: Ingeniería de Proyectos.

Fue llevado a cabo un análisis de los paquetes de asignaturas optativas y se propuso uno nuevo cuyo tema central es Matemáticas y Computación Aplicadas a la Ingeniería Química, este nuevo paquete se encuentra ya en periodo de prueba.

Respecto al programa actual de la asignatura de Programación y Computación se llevaron a cabo seminarios, con profesores del laboratorio de computación para un seguimiento y evaluación del programa actual, así como juntas con el Comité coordinador de la carrera de Química para revisar las respuestas e inquietudes del alumnado con respecto a este programa, lo que condujo a la elaboración de la propuesta final para el Comité de Carrera de Química, del programa de la materia Programación y Computación.

La propuesta de modificación de los programas de Química Analítica de las carreras de Química, Química de Alimentos y Química Farmacéutica Biológica fue finalmente aprobada por el Consejo Académico de Área.

En el área de Química Orgánica se llevó a cabo una intensa actividad: se modificaron y aprobaron por el Comité de Carrera de Ingeniería Química los contenidos de las asignaturas Química Orgánica I y II, a la brevedad serán sometidos estos contenidos al H. Consejo Técnico para su aprobación final. Se está colaborando con el Comité de Carrera de QFB y de QA, para decidir el número de cursos de Química Orgánica y los contenidos de los mismos en los nuevos Planes de Estudios.

## POSGRADO

Se iniciaron los trabajos para ver la posibilidad de implantar la maestría en Bioquímica Clínica a la luz del nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado.

Se presentó el programa de la Especialización en Microbiología Ambiental a la Dirección de Planes de Estudio de la Secretaría Académica, Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM, para una revisión preliminar. A esta versión se le hicieron algunas observaciones y recomendaciones. El documento corregido fue enviado nuevamente para su revisión.

Dentro de los lineamientos del Sistema Único de Posgrado de la UNAM, se trabajó durante 1995 en el desarrollo de la propuesta del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas que será sometida en breve para su aprobación al Consejo Interno y al H. Consejo Técnico de la Facultad.

En el posgrado en Fisicoquímica, se llevaron a cabo reuniones con personal académico del Instituto de Física, Facultad de Ciencias e Instituto de Investigaciones en Materiales para constituir el Posgrado Único en Fisicoquímica.

Se firmó el convenio de colaboración con el IFUNAM, sede Cuernavaca, sobre la maestría en Metalurgia y se realizaron las votaciones para elegir a los miembros del comité correspondiente.

Se realizó la integración de los diferentes programas de posgrado de la Facultad de Química y de centros, institutos o facultades periféricas de la UNAM, para integrar el nuevo Plan del Posgrado en Ingeniería Química, planteado por la Jefatura del Posgrado de la UNAM. Esta medida pretende elimi-

nar duplicidades de los diferentes programas y llevar a los posgrados los mejores profesores/investigadores en las diferentes instalaciones de la UNAM. Esta labor se deberá terminar en 1996.

Se realizaron actividades de análisis y discusión para la modificación del programa de maestría, a cargo del departamento de Química Analítica, tendientes a ofrecer una estructura más flexible, fortalecer el sistema tutorial, enriquecer el papel de la investigación en la formación de los estudiantes, ampliar las posibilidades de formación multidisciplinaria y favorecer la integración en un programa único de maestría en Química.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante 1995 se llevaron a cabo las siguientes actividades de extensión: 41 visitas industriales, a las que asistieron más de 500 estudiantes de todas las carreras que imparten en la Facultad; 33 conferencias, que contaron con la asistencia aproximada de 224 personas; 117 cursos, uno de ellos de carácter internacional, asistieron a éstos más de 1,971 personas; 269 cursos extracurriculares; siete talleres; tres concursos; 16 torneos; y 21 conciertos, entre los que destaca el ya tradicional concierto anual realizado en la Sala Nezahualcóyotl, conmemorando el día del químico y con apoyo a la campaña "Amigos de la Biblioteca". Se realizaron otras actividades socioculturales tales como ferias, teatro, danza, proyección de películas, etc., sumando un total de 45 eventos.

Se realizaron 18 visitas guiadas, asistiendo 222 alumnos, cinco presentaciones en empresas, con la intervención de 100 asistentes, siete exposiciones, tres campañas, 14 prácticas profesionales realizadas en el sector público y 43 en el privado. Fueron realizados también 219 eventos de orientación vocacional, atendiendo a 657 alumnos.

Por otro lado, a través de la Coordinación General de Extensión Académica, se impartieron 19 Diplomados y 111 cursos de Educación Continua, contando con la asistencia de 1,991 y 1,917 participantes, respectivamente. Y a través de la Secretaría de Educación Preuniversitaria y Divulgación de la Química, se impartieron 7 diplomados a 239 docentes del nivel de enseñanza media superior.

## SERVICIOS GENERALES

Con respecto a los servicios bibliotecarios, que es uno de los más importantes que ofrece la Facultad, se brindó atención a 1,089,790 usuarios. De éstos, 1,027,660 fueron de nivel licenciatura y 62,130 de posgrado. Se realizaron 2,555,062 préstamos de material en sala, 185,706 a domicilio y 8,512 interbibliotecarios.

En materia de seguridad, prevención de riesgos y protección civil, durante el año se elaboraron y distribuyeron folletos de hojas de seguridad para el manejo de reactivos y se realizaron dos ejercicios de evacuación: el día 22 de mayo, en el edificio-C, en un tiempo de tres minutos 15 segundos, evacuando a 334 personas por la puerta principal y 51 personas por la salida de emergencia en un tiempo de un minuto y, un ejercicio de evacuación general, el día 22 de septiembre a las 11:00 horas, simultáneo con 109 Dependencias de la UNAM, organizado por la Dirección General de Protección a la Comunidad.

Se impartieron tres cursos sobre riesgos y atención de emergencias con productos químicos en tres dependencias de la UNAM y uno general organizado por la Dirección General de Protección a la Comunidad a 24 Dependencias de la UNAM con el tema *Introducción a la protección civil*.

Se impartió un curso de "Higiene y seguridad" para administrativos que están en el programa de promoción a laboratoristas con duración de 18 horas; otro sobre "Seguridad en el laboratorio", solicitado por el laboratorio central del sistema CCH, con duración de seis horas y uno más organizado por la Dirección General de Protección a la Comunidad "Programa de manejo y almacenamiento de productos químicos y seguridad en el laboratorio".

Se efectuaron 15 recorridos con la Subcomisión Mixta de Higiene y Seguridad UNAM-STUNAM, con la finalidad de evaluar las condiciones de seguridad en los diferentes espacios físicos de la Facultad.

Se realizaron las reparaciones y modificaciones de espacios físicos: se construyeron las salidas de emergencia del edificio C y del sótano de posgrado del edificio B.

La Coordinación de Comunicación e Información brindó apoyo a los departamentos académicos de la Facultad, para la realización de carteles, los cuales se utilizaron en programas de difusión y promoción, interna y externa, y de contenido académico que se presentaron en congresos, exposiciones y otros eventos. Asimismo, apoyó en la elaboración de materiales didácticos como manuales de prácticas, videotapes, diaporamas, videograbaciones, fotografías, exposiciones, presentaciones, etcétera. Las actividades de difusión para la V Olimpiada Metropolitana de Química, fueron cubiertas satisfactoriamente.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

### Premios, Distinciones y Reconocimientos

En 1995, personal académico y alumnos de la Facultad fueron acreedores a premios, distinciones y reconocimientos diversos, a saber:

- El Programa de Servicio Social Multidisciplinario de la UNAM, otorgó el Premio "Gustavo Baz Prada" a 18 alumnos y diez más recibieron el "Reconocimiento de Honor en el Servicio Social".
- El personal académico de la Facultad recibió más de 40 premios y distinciones otorgadas por diversas asociaciones académicas y científicas.
- Se ofreció un Homenaje al maestro Fernando González Vargas por su designación como Profesor Emérito de la FQ y 60 años dedicados a la docencia, la investigación y la siderurgia. Auditorio del edificio D, 29 de agosto.
- Se brindó una ceremonia homenaje al Dr. Jesús Guzmán García por su designación como Profesor Emérito, 26 de enero.
- Se otorgaron medallas para los alumnos de la FQ: Luis Iván Tubert (oro), José Luis García Ojeda (plata) y Javier Ricci Licona y Carol Perelman Khodari (bronce), que obtuvieron una destacada participación en la I Olimpiada Iberoamericana de Química, en Mendoza, Argentina, del 1 al 7 de octubre.
- Se brindó un Homenaje y Reconocimiento por su brillante trayectoria científica al Dr. Mario José Molina Henríquez, *Premio Nobel de Química 1995* y ex-alumno distinguido de la FQ, 15 de diciembre.

## APOYO ADMINISTRATIVO

### Cursos de Capacitación, Adiestramiento, Círculos de Estudio, Actualización y Desarrollo Humano

Se continuó impartiendo cursos de capacitación para promoción escalafonaria, lo que ha dado como resultado una mayor agilización del escalafón interno y el beneficio para un gran número de trabajadores.

Asimismo, la FQ con el objeto de elevar la calidad que beneficiaría el desarrollo de sus actividades, no sólo académicas y de investigación, sino también administrativas, diseñó un programa para este fin, a través de los círculos de estudio (primaria y secundaria, principalmente), de Promoción y Adiestramiento. Estos cursos permiten que los trabajadores adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas para el mejor desempeño de sus funciones.

En 1995 se fijaron las bases para dar inicio en el siguiente año, con los círculos de estudio de Preparatoria Abierta. Cabe señalar que actualmente estos estudios son requisito indispensable para ocupar ciertas plazas, por tal motivo y en virtud de que esto repercutirá en el desarrollo de las actividades de esta Facultad se fijaron los lineamientos para su inicio.

En los círculos de estudio de enseñanza abierta, nivel secundaria, participaron 43 trabajadores; 46 trabajadores de la Facultad asistieron a cursos de promoción a carpintero, electricista, plomero, pintor, laboratorista, almacenista, oficial administrativo, secretario, vigilante, entre otros. A los cursos de Motivación asistieron 134 empleados de base.

\*\*\*

# ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN

---

*M. en I. Victor José Palencia Gómez*  
*Director*  
*(marzo de 1989)*

## PRESENTACION

Al iniciar el último año de mi gestión como Director, presento a ustedes un informe de las labores que la comunidad de la Escuela realizó en 1988.

Al igual que se ha hecho en los años anteriores, lo que aquí se presenta da cuenta apretada de aquellas actividades de los profesores, trabajadores y alumnos que se consideraron más significativas y proporciona así un panorama general de lo sucedido en nuestro Campus el año pasado. Esta visión refleja sólo parcialmente la intensa vida académica y cultural de los acatlenses. Precisar todas y cada una de las innumerables acciones y los múltiples logros de quienes convivimos construyendo día a día este proyecto universitario que es la ENEP Acatlán resulta imposible.

Como lo he mencionado en varias ocasiones, Acatlán es el producto diariamente creado y recreado de sus hombres y mujeres, es una comunidad viva y entusiasta que día, cotidianamente, lo mejor de sí misma en el cumplimiento de sus funciones. El recuento que se hará en este informe, correspondiente a un año particularmente difícil para la Nación y para la Universidad, es un testimonio de la vigencia de nuestro proyecto alternativo dentro de la UNAM y demuestra, una vez más, la posibilidad de hacer y vivir una forma distinta de Universidad al servicio de México.

Este informe se complementa con una serie de anexos que detallan varios de los puntos que aquí se describen someramente. El documento completo y sus anexos puede consultarse libremente en la Hemeroteca de la Escuela.

---

## ORGANOS COLEGIADOS

La dirección de la vida académica de la Escuela se llevó a cabo con el apoyo de diversos órganos colegiados. Con el continuo diálogo mantenido con ellos, se logró un adecuado desarrollo y una mejor convivencia universitaria dentro de nuestro Campus.

Adicionalmente a los órganos ya establecidos y en virtud de las particularidades académicas de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés, en enero del año pasado se instaló su Comité de Programa Específico. En un plazo no mayor a dos meses a partir de esta fecha, presentaremos al Consejo Técnico la propuesta de creación del Consejo Asesor Interno del Centro de Idiomas Extranjeros, el cual extenderá la vida colegiada a tan importante área de la Escuela.

En junio de 1995, en sesión extraordinaria, el Consejo Técnico contó con la asistencia del Secretario General de la Universidad y discutió con él varios puntos de interés común relacionados con los Consejos Académicos de Área. En ese mismo mes, el Pleno conoció el entonces anteproyecto del nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM y emitió sus observaciones y opiniones al respecto.

Con la opinión favorable de la Comisión de Extensión Universitaria, el Consejo aprobó los programas del Diplomado en Criminalística y el de Salud y Seguridad en el Trabajo. Por otra parte, atendiendo a la opinión de la Comisión de Honor y Justicia, el Pleno otorgó las cuatro cátedras especiales con que cuenta la Escuela a los profesores: Ana María Cardero, Guillermo González, Rubén Darío Medina y Mercedes Peretta.

Como otros aspectos a destacar en las actividades de los órganos colegiados cabe señalar que, en el mes de septiembre, el Consejo Técnico aprobó la propuesta de la Comisión Local de Seguridad para establecer un dispositivo de control de acceso peatonal a la Escuela y que, en ese mismo mes, el Consejo de Planeación llevó a cabo su segunda reunión foránea, en la cual se revisaron puntos relacionados con el cumplimiento y difusión del Plan de Desarrollo de la Escuela en todos los niveles y la mejor forma de mantener un constante seguimiento y análisis de los avances y resultados obtenidos.

## PERSONAL ACADEMICO

La Escuela, a través de sus actividades permanentes y la constante promoción y apoyo a intercambios culturales, de investigación o especialización surgidos de la iniciativa de los propios académicos, contribuye al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, basándose en la formación, actualización y perfeccionamiento del personal académico.

Durante 1995, siguiendo los objetivos marcados en el programa de trabajo de la Dirección, se llevaron a cabo diversas acciones para el fortalecimiento de los programas de superación académica y formación docente institucionales.

En cumplimiento de los acuerdos del Consejo Técnico, se impartió el Curso de Formación para el Ejercicio de la Docencia en once ocasiones. Este curso, obligatorio para todos los profesores de nuevo ingreso, contó con la asistencia de 169 profesores en total.

A su vez, en los Cursos de Formación para la Docencia, dirigidos a alumnos de los últimos semestres que pueden incorporarse posteriormente a la planta docente, se contó con 43 participantes provenientes de 14 de las carreras que se ofrecen en Acatlán.

En este mismo periodo, dentro del Programa Fundación-UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia se registraron 21 proyectos y fueron becados 46 alumnos.

De la "Hoja Pedagógica", que publica el Departamento de Formación Docente y Superación Académica, se editaron 15 números.

Respecto al Programa de Actualización, se efectuaron 29 cursos en las cinco divisiones y en el posgrado con apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, los cuales contaron con la asistencia de más de 300 profesores. En el Centro de Idiomas se llevaron a cabo 33 Jornadas Pedagógicas con 166 participantes y dos cursos de actualización con casi 250 participantes. La coordinación de Servicios Académicos de la Escuela impartió dos cursos de Autocad para profesores, uno para Ingeniería Civil y otro para Arquitectura, y uno de Internet para profesores de carrera.

Dentro del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento a la Enseñanza, contamos con ocho proyectos en funcionamiento, correspondientes a las carreras de Arquitectura, Diseño Gráfico y Periodismo y Comunicación Colectiva.

Con el fin de motivar y apoyar la participación del personal académico en eventos nacionales e internacionales, durante el año se asignaron recursos del presupuesto ordinario y provenientes de nuestros ingresos extraordinarios al pago de viáticos, pasajes e inscripciones a congresos, cursos y conferencias, por más de 140,000 nuevos pesos, lo que significó un 15% más que el año anterior.

El apoyo presupuestal para la publicación de investigaciones y materiales didácticos elaborados por nuestro personal académico fue irrestricto. En 1995 se destinaron más de 200,000 nuevos pesos a ediciones. En el curso del año se publicaron 14 libros, una antología, cinco apuntes o problemarios, tres Cuadernos de Investigación, cuatro números de los Cuadernos de Posgrado y uno de la revista *Adaptación*. En total fueron 28 publicaciones, lo cual colocó al año pasado como el año en que se ha editado el mayor número de publicaciones en toda la vida de la Escuela.

Por recomendación del Subcomité de Becas de la Escuela, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y el CONACYT, otorgaron diez becas nacionales para realizar estudios de maestría y una para doctorado. En lo que se refiere a becas internacionales, se concedieron tres, para estudios de doctorado, por la DGAPA.

Con ingresos extraordinarios que se captan en la Escuela se estableció un programa de apoyos que permitió financiar becas y medias becas para realizar estudios de maestría a seis profesores, mientras que la Fundación-UNAM, por su parte, otorgó tres becas para estudios de licenciatura a alumnos de Acatlán.

La Escuela contó en 1995 con 219 plazas de profesores de carrera, obtenidas por concurso de oposición abierto y cuatro más ocupadas conforme a las disposiciones del artículo 51 del Estatuto del Personal Académico. 21 Técnicos académicos ocuparon plazas ganadas por concurso y otros 18 fueron contratados conforme al mismo artículo 51.

En 1995, dentro de las cinco divisiones académicas y el Centro de Idiomas, fueron contratados 270 profesores definitivos de asignatura. Adicionalmente, entre esos mismos órganos, y las Coordinaciones de Posgrado y Extensión Universitaria, se contrataron 1,043 profesores de asignatura interinos y 98 ayudantes de profesor. Como puede notarse, escasamente el 20% de nuestros profesores de asignatura son definitivos.

Dentro del programa de la Dirección para promover la estabilidad del personal académico, en 1995 el Consejo Técnico aprobó las convocatorias que se le presentaron para ocupar por concurso de oposición abierto seis plazas de técnico académico, seis de profesor de carrera y 162 de profesor de asignatura.

Con objeto de aumentar la proporción de profesores de asignatura definitivos respecto a los interinos, la Dirección presentó el año pasado al Consejo Técnico propuestas de convocatorias para concursos de oposición abiertos en la División de Ciencias Jurídicas y en el Centro de Idiomas que, sumadas a la que se presentó, ya en este año para la División de Matemáticas e Ingeniería permitirán, en caso de ser ganadas todas las plazas convocadas, duplicar el número de profesores definitivos de asignatura con que actualmente contamos. En el curso de este año se presentarán las propuestas correspondientes a las tres divisiones restantes y al posgrado. Al término de 1996 se habrán convocado a concurso abierto, en dos años, más de 500 plazas de profesor de asignatura definitivo.

Para atacar desde su origen y en forma total el problema de la falta de celeridad en la respuesta en los pagos a los movimientos derivados de los nombramientos de los profesores, se encuentra en proceso la revisión integral del procedimiento de contratación y pago del personal académico de la ENEP Acatlán. Esta revisión, que necesariamente deberá concluirse durante el primer semestre de este año, traerá como resultado la simplificación y los ajustes procedentes, para permitir la eficiencia y oportunidad de los órganos involucrados y propiciar una mayor estabilidad laboral de la planta docente. En general, el tiempo entre la contratación de un profesor y el primer pago se ha mantenido en un promedio de tres a cuatro quincenas.

El resultado de la continua aplicación de las disposiciones de los artículos 60 y 61 del Estatuto del Personal Académico, así como el cumplimiento al acuerdo del 11 de octubre de 1991 del Consejo Técnico, ha dado como resultado que 118 profesores contratados como personal de asignatura pero que realizan actividades de profesor de carrera, es decir el 98% de quienes se encuentran en esta situación, destinen, por lo menos, el 25% de sus horas a la impartición de clases y que el 99% de los profesores de carrera de la Escuela cumplan con los límites estatutarios en cuanto al tiempo que destinan a la actividad docente.

Dando seguimiento a las convocatorias correspondientes a los proyectos generados por la Rectoría para fortalecer el trabajo del personal académico y dar beneficio a un mayor número de profesores, se publicaron las relativas al Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera, y al de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura. El monto estimado de los recursos erogados en 1995 por la Administración Central dentro de estos programas, para beneficio del personal académico de Acatlán, fue de más de medio millón de nuevos pesos. Se recibieron casi mil solicitudes entre ambos programas y, una vez certificadas por el Consejo Técnico, resultaron aceptadas poco más del 95% de las presentadas.

En ese mismo sentido se publicaron las convocatorias del Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo y del de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo. En estos programas fueron 73 las solicitudes presentadas a lo largo del año. El 75% de las solicitudes fueron aceptadas y 19% más aún se encontraban en proceso en las Comisiones Evaluadoras respectivas.

## ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Como parte del Sistema Educativo Nacional, los estudios de licenciatura en la UNAM tienen un papel estratégico en la formación de profesionales competentes y comprometidos con el país. Nuestra Escuela forma de manera integral a hombres y mujeres. Por ello, uno de nuestros objetivos fundamentales es impulsar las acciones necesarias para que estos estudios correspondan a las exigencias y requerimientos de la Nación.

Para cumplir este objetivo, como ya se mencionó, los Comités de Programa correspondientes presentaron a la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Técnico, para su revisión, las propuestas de actualización de los planes de estudios de la carrera de Ingeniería Civil y de la licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Computación. Esperamos que en 1996 se turnen las propuestas de actualización de los planes y programas de la carrera de Arquitectura y de las licenciaturas en Enseñanza de Inglés, Pedagogía y Economía que permanecen aún en sus respectivos Comités de Programa pero tienen ya avances sustanciales.

Ante la gran demanda de alumnos del nivel de bachillerato que se encuentran próximos a elegir una licenciatura, es importante brindar opciones de buena calidad que satisfagan sus aspiraciones e inquietudes. La Escuela continuó durante 1995 las actividades que permitieron reconocerla como un centro educativo de primer nivel, a través de eventos que tuvieron como objetivo difundir información y orientación vocacional para la promoción universitaria.

Se produjeron audiovisuales sobre las recientes actualizaciones de los planes de estudios de las carreras de Actuaría y Diseño Gráfico y se participó en los eventos de orientación vocacional de cuatro de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades. En ocho visitas guiadas a nuestro Campus recibimos la visita de, aproximadamente, 200 alumnos de los planteles Azcapotzalco, Vallejo y Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades, del plantel número 4 de la Escuela Nacional Preparatoria, de escuelas incorporadas a la UNAM y de escuelas oficiales del Estado de México. Conjuntamente con la Secretaría General de la UNAM, se editó un folleto promocional de Acatlán que se distribuyó a 80 escuelas incorporadas y a nuestro propio bachillerato.

Adicionalmente, participamos en la tercera exposición "Al Encuentro del Mañana: la UNAM, Nuestro Futuro Hoy", organizada por la Dirección General de Orientación Vocacional, en las instalaciones del Centro Mundial de Comercio de la Ciudad de México y en la segunda exposición que, bajo el mismo título, se refirió específicamente a las Unidades Multidisciplinarias de la zona noroeste, la cual tuvo por sede este año a la ENEP Ixtacala. Acatlán participó también en la "Expo Universitaria '95", en la ciudad de Puebla.

Para el semestre 1996-1, recibimos 3,456 alumnos de primer ingreso. Resulta de interés señalar que se redujo en más del 80% el número de alumnos que solicitaron su cambio a otro plantel respecto al año anterior, puesto que éstos fueron solamente 16, contra 98 en 1994. Estamos convencidos de que esta situación es un reflejo de la bondad de la política establecida por el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas en el sentido de que los alumnos de primer ingreso soliciten el plantel de su preferencia al realizar sus trámites y, desde luego, del prestigio que ha logrado la ENEP Acatlán como opción de calidad para cursar los estudios profesionales. La demanda de solicitudes para estudiar la licenciatura en la Escuela rebasó en más del 300% nuestra capacidad.

Nuevamente tuvimos la oportunidad de recibir a nuestros alumnos de primer ingreso con una ceremonia de bienvenida, en la cual se presentaron audiovisuales descriptivos de la Escuela y una

muestra de nuestras actividades de formación integral. Como complemento a esto, se contó con la participación de una ex-alumna, recién egresada de la licenciatura en Pedagogía, que compartió sus experiencias como estudiante con los asistentes. El interés que despertó en los alumnos de primer ingreso la información que presentamos en la ceremonia fue tal, que hubo de presentarse por segunda vez al término de la misma.

En 1995, la Escuela tuvo en sus aulas un total de 14,808 alumnos inscritos, un 3% menos que en 1994. Sin mayores cambios con respecto al año anterior, las licenciaturas de mayor matrícula fueron las de Derecho, Matemáticas Aplicadas y Computación y Periodismo y Comunicación Colectiva. En estas tres carreras se acumuló el 51% de nuestros estudiantes. Si a ellas sumamos las carreras de Relaciones Internacionales, Arquitectura, Ingeniería Civil y Ciencias Políticas y Administración Pública, resulta que en siete de nuestras 16 licenciaturas se encontraron inscritos más de tres cuartas partes de los alumnos. En el otro extremo, las carreras con menor matrícula fueron las de Sociología, Historia, Enseñanza de Inglés, Lengua y Literatura Hispánicas y Filosofía. En estas cinco licenciaturas estuvo inscrito menos del 6% de nuestra población estudiantil.

Como parte de su educación integral, los alumnos tuvieron la oportunidad de enriquecer su preparación a través de numerosas actividades académicas extracurriculares llevadas a cabo por las cinco divisiones. Por mencionar algunas de las muchas desarrolladas en 1995, destacamos las siguientes:

- La División de Ciencias Socioeconómicas, ofreció conferencias sobre temas de actualidad como la situación en Bosnia-Herzegovina y el balance del primer año de gobierno del Presidente Zedillo. Se organizaron, también, el I Coloquio Universitario de Ciencias Políticas y Administración Pública con el tema "Transformaciones, tendencias y desafíos del siglo XXI" y el Coloquio de Relaciones Internacionales "Perspectivas de México en el umbral del siglo XXI".
- Por su parte, la División de Matemáticas e Ingeniería llevó a cabo su ya tradicional "Semana de la Ingeniería Civil", con exposiciones de temas de frontera en ciencia y tecnología a cargo de investigadores y profesores de reconocimiento tanto nacional como internacional, y desarrolló un ciclo de conferencias, dirigido especialmente a los alumnos de Actuaría y de Matemáticas Aplicadas y Computación, con temas relacionados con la superación personal y el mejoramiento continuo de la calidad.
- En la División de Ciencias Jurídicas se destacó la coordinación del "Primer Coloquio Académico de Derecho", la "II Semana de Derecho Civil y Mercantil" y el "Encuentro Universitario de Derecho Agrario en México".
- A su vez, la División de Diseño y Edificación ofreció conferencias sobre diseño urbano y diseño ambiental, coordinó el maratón ecológico "Preservemos el planeta Tierra", con motivo de la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente y realizó el "Día de los medios audiovisuales".
- La División de Humanidades realizó el V Foro sobre "Problemas actuales de la educación en México", el "Encuentro sobre experiencias educativas universitarias" y el "II Coloquio de Comunicación".

En 1995, la creatividad de nuestros alumnos fue reconocida más allá de nuestro Campus con el primer lugar que obtuvo un equipo de alumnos de la carrera de Diseño Gráfico en el concurso convocado por la Asociación Nacional de la Publicidad para una campaña publicitaria de prevención de la drogadicción.

Al interior de la Escuela, los alumnos de la licenciatura en Diseño Gráfico participaron en la "Gráfica monumental '95", la cuarta en su género, con 550 m<sup>2</sup> de murales pintados en la banda de nuestro lindero norte. Se realizaron también la "Muestra gráfica" y la "Muestra pedagógica" en el vestíbulo del Centro Cultural.

A través del Servicio Social, los futuros profesionistas de Acatlán contribuyeron a la solución de los requerimientos de nuestra sociedad, siendo ésta una forma de retribuir al país la educación que recibieron y de complementar, con la práctica, su formación profesional. La Escuela realizó en 1995 la "Feria del servicio social en Acatlán", con la participación de 14 instituciones en que se desarrollan algunos de nuestros programas de servicio social. También se participó en la "I Feria de servicio social jurídica", en la Facultad de Derecho de la Ciudad Universitaria.

Por otra parte, se continuó con las actividades propias del Departamento de Servicio Social. En 1995 se realizaron 14 pláticas informativas con la presencia de diversas instituciones del sector público. Más de 1,600 alumnos de Acatlán prestaron su servicio social el año pasado. Los alumnos que participaron en el concurso del premio anual "Gustavo Baz Prada" del servicio social, obtuvieron cuatro primeros lugares, cuatro segundos y un tercero. 68 alumnos recibieron el "Reconocimiento al servicio social de honor".

Ante el problema que persiste en nuestra institución con respecto a las áreas y materias críticas, el Departamento de Orientación Pedagógica e Investigación Educativa impartió 26 cursos de apoyo al aprendizaje, relativos a materias curriculares de alto índice de reprobación. Como complemento a estos cursos se organizaron también nueve conferencias.

A lo largo de 1995 se titularon 894 alumnos, lo que representó un incremento de casi un 20% con respecto a 1994. Los seminarios-taller de titulación extracurriculares y los cursos-talleres de tesis y titulación, así como la opción de titulación con memoria del desempeño profesional, que abarcan en conjunto al 14% de los titulados, han tenido cada vez mayor aceptación por parte de los egresados. En este punto cabe mencionar que se logró la titulación de los primeros 16 egresados de la carrera de Ingeniería Civil inscritos al seminario-taller de titulación y la apertura, por primera ocasión, de los seminarios correspondientes a las licenciaturas en Derecho, Sociología y en Lengua y Literatura Hispánicas.

Dentro del Programa UNAM-BID, tenemos programada la entrega, para el próximo mes de junio, del nuevo edificio del Centro de Cómputo. En este mismo año se instalarán en la Escuela al menos dos Laboratorios de Cómputo de la Fundación-UNAM, uno de ellos dotado de estaciones de trabajo.

De todas las dependencias de la Universidad, incluyendo a la Biblioteca Nacional, nuestra Biblioteca es la quinta en el número de volúmenes y la cuarta en la diversidad de títulos que tiene al servicio de los alumnos. En Acatlán contamos con uno de cada 25 de los libros que existen en todo el acervo de la UNAM.

## ESTUDIOS DE POSGRADO

La innovación es parte fundamental en cada una de las actividades que día con día se efectúan en nuestro Campus. Un claro ejemplo de ello son las actividades realizadas en el programa de Posgrado, el cual ofrece la posibilidad de estudiar áreas del conocimiento que se enfocan de manera interdisciplinaria.

La propuesta para la creación del doctorado en Política Criminal fue, finalmente, aprobada por el Consejo General de Estudios de Posgrado de la UNAM en noviembre del año pasado, un mes antes de la entrada en vigor del nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado. Para cumplir lo dispuesto en éste y con base en los acuerdos de colaboración establecidos previamente, se ha invitado al Instituto de Investigaciones Jurídicas a participar en el programa. Contamos ya con la opinión favorable del Director del Instituto y de los investigadores especialistas en la materia. La propuesta será sometida, en breve, a la consideración de su Consejo Interno y del Consejo Técnico de Humanidades, para luego presentar el proyecto conjuntamente, Acatlán y el Instituto, al Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales.

En forma similar, para el proyecto de la maestría en Ciencias Sociales se ha invitado a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales a participar en el programa y estamos por hacer lo propio, de manera formal, con el Instituto de Investigaciones Sociales. Con ambas dependencias, o entidades académicas como está en boga llamarlas ahora, existen también acuerdos previos de colaboración respecto a este programa.

Por su parte, se inició la adecuación al nuevo Reglamento del proyecto de la maestría en Energía y Medio Ambiente, el cual probablemente cuente con la participación de la ENEP Iztaacala y del Instituto de Ingeniería. El proyecto de la maestría en Matemáticas Aplicadas alcanzó un avance del 40%.

Como se anunció en el informe del año pasado, en el semestre 1994-1 se inició el proyecto para la creación de la maestría y doctorado en Humanidades, basado en las líneas de investigación que se encuentran bien consolidadas en estas disciplinas dentro de la Escuela.

El Programa de Posgrado apoyó al Centro de Educación Continua en la creación del Diplomado en Criminalística, mediante la elaboración del programa correspondiente y la participación de dos de sus profesores en la impartición de los módulos. De esta manera, se ha comenzado a fomentar la vinculación de estos dos órganos de la Escuela, la cual sin duda podrá rendir más frutos en el futuro.

En el posgrado de Acatlán se contó, en 1995, con 69 alumnos en estudios de especialización y 87 en los programas de maestría. Cabe hacer mención que 110 de los 156 inscritos fueron egresados de licenciaturas de Acatlán, y poco menos del 9% de nuestros estudiantes de posgrado, académicos de la propia Escuela, lo que representó un incremento de más del 100% en relación con el año anterior.

En el año se otorgaron cuatro diplomas de especialización y dos grados de maestro. Se continuó con el programa de seguimiento de los egresados que no han presentado el examen de especialidad o el de maestría, según el caso, para invitarlos a concluir sus estudios y realizar el examen requerido para obtener el diploma, o la tesis para optar por el grado correspondiente.

Aproximadamente una tercera parte de los grupos del posgrado fue atendida por sus propios profesores de carrera y se contó con la participación adicional de ocho tutores, contratados como profesores de asignatura, que realizaron funciones equivalentes a las de un profesor de carrera. El posgrado contó también con la participación de cinco profesores de carrera adscritos al Programa de Investigación y 45 profesores de asignatura, de los cuales 16 impartieron simultáneamente algún curso en el nivel de licenciatura. Se contó con la presencia de más de 50 profesores externos para dar conferencias, seminarios y cursos de apoyo a las actividades curriculares.

Con objeto de mantener en alto el nivel de nuestros posgrados, se efectuaron semestralmente ocho programas de superación académica y actualización para el personal académico, dos docenas

de conferencias entre las que destaca el ciclo sobre "Derecho Penal y Criminología", dos seminarios y un coloquio internacional.

En 1995 nuestros dos programas de maestría fueron incluidos en el padrón de posgrados de excelencia del CONACyT.

De gran trascendencia para nuestro Posgrado ha sido la construcción de los edificios que lo albergarán en definitiva a partir de este año, misma que se lleva a cabo con recursos provenientes del Programa UNAM-BID. El conjunto consta de tres cuerpos, uno de ellos destinado exclusivamente a laboratorios, mientras que los otros dos corresponden a aulas para seminarios, cubículos para tutores, oficinas administrativas, biblioteca, sala de cómputo, tele aula y un pequeño auditorio.

## INVESTIGACION

La investigación se realiza en la Escuela por parte de los profesores adscritos a las divisiones académicas, el Centro de Idiomas Extranjeros, el posgrado y la Coordinación de Investigación.

Del total de los profesores de carrera o con funciones equivalentes a las de profesor de carrera de Acatlán, solamente 14 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, de los cuales cinco están adscritos al Programa de Investigación. Estos números son impresionantes por lo escasos. Las causas principales de que sea tan pequeño el número de investigadores nacionales de Acatlán son, probablemente, la carencia del grado de doctor en la mayoría de ellos y, también, la baja productividad de una buena parte de nuestros profesores o la carencia de suficiente calidad en lo producido.

En las divisiones académicas, el posgrado, el Centro de Idiomas y el Programa de Investigación, los profesores desarrollan su trabajo de investigación con plena libertad en la selección de los temas que son objeto de su atención. En Acatlán no están aún definidas con precisión las líneas de investigación que nos son propias, aquellas en que podemos fortalecernos y en las que tenemos mejores oportunidades.

Durante 1995, se reforzaron las iniciativas coincidentes con la visión que se describió en el informe anterior respecto al futuro de la investigación en Acatlán conforme a nuestro plan de desarrollo.

De esta manera se han podido concretar, dentro del Programa de Investigación y por diversas vías, el Seminario de Hermenéutica, el de Género y Política, el de Estudios sobre el Medio Ambiente, y el del Estado de México: Pasado y Presente, que corresponden ya a líneas de investigación bien definidas. Son claras también las líneas de investigación en el área de Política Criminal que se desarrollan en el posgrado. Estamos seguros de que se pueden desarrollar mayores esfuerzos para ir conformando grupos de trabajo que permitan acumular las capacidades académicas de nuestros profesores en temas de interés común, de manera tal que la continua retroalimentación entre ellos conduzca a una efectiva superación académica, a una mayor y mejor productividad y al más adecuado uso de los recursos de la Escuela para beneficio de nuestro personal. Invitamos, nuevamente, a los profesores a solicitar a la Dirección los apoyos requeridos para ello.

El número de investigaciones que se concluyeron en la Escuela en 1995 fue de 28 por parte del personal académico de todas las áreas. De éstas, 17 correspondieron al Programa de Investigación, nueve a las divisiones académicas y dos al Centro de Idiomas. El número de investigaciones en proceso ascendió a 70 en todas las áreas.

Los profesores del Programa de Investigación participaron en 41 eventos: congresos, conferencias, mesas redondas y presentaciones de libros, como organizadores, ponentes o expositores. Entre los que se realizaron en la Escuela destaca el ciclo de "Análisis del primer informe de gobierno del Presidente de la República". De las presentaciones de nuestros profesores en otros foros pueden mencionarse por su relevancia las realizadas en la IV "Conferencia internacional de la Organización de las Naciones Unidas sobre la mujer" en Beijing, en el "Seminario internacional de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico sobre sustentabilidad urbana y manejo de la cuenca atmosférica de la zona metropolitana del Distrito Federal y del Estado de México", y sus participaciones como instructores en cursos llevados a cabo en la Universidad Autónoma de Querétaro, en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del Instituto Politécnico Nacional, en el Centro Nacional de Prevención de Desastres y en el Centro Interamericano de Seguridad Social.

## EXTENSION Y VINCULACION

Con ya más de 20 años de actividades, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán se ha distinguido en la zona noroeste del Valle de México, por su contribución a la vida cultural y sus servicios a la comunidad. En 1995 nuestra Escuela desarrolló una amplia gama de actividades para continuar con su arraigada vinculación y sus funciones de extensión universitaria en la zona.

En el Centro Cultural se llevaron a cabo casi 700 eventos, con más de 42,000 asistentes. La diversidad de nuestras actividades incluyó funciones de cine, teatro, danza, música sinfónica, de cámara y popular; mesas redondas, presentaciones de libros, concursos, conferencias, exposiciones, talleres culturales y eventos especiales. Del total de estas actividades, una de cada seis fue con entrada libre. Los ingresos percibidos por medio de las demás, ascendieron a poco menos de medio millón de nuevos pesos, con un aumento del 70% respecto al año anterior.

Entre las presentaciones que pueden destacarse del año 1995 se encuentran las de grupos estudiantiles, como el grupo de teatro "Sergio Magaña", el grupo de actuación "Joaquín Pardavé" y el grupo de danza "Tiempo de Bailar"; así como las presentaciones de artistas profesionales como Betsy Pecanina, Carmina Canavino y Guillermo Briaño; los Solistas de la Ópera de Cuba, el Trio de Jazz Cubano "Gabino Palomares" y la Orquesta Filarmónica de la UNAM. Mención especial merecen las representaciones de la obra "La noche de Oscar Wilde" con el actor Guillermo Murray y la de la Compañía de Teatro Dramático de Varsovia con la obra "El hombre de La Mancha", presentada en el Festival Internacional Cervantino, así como la actuación del Ballet Nacional de Yugoslavia y la presencia en la Escuela, por sexto año consecutivo, de la Muestra Internacional de Cine.

De las exposiciones presentadas se pueden recordar, entre otras, las correspondientes a las artesanías de Guatemala, Chiapas, Guerrero y el Estado de México, así como las de pintura: "Dos pintores latinoamericanos" y "México-Noruega".

La comunidad académica, estudiantil y externa participó durante el año pasado en los 16 talleres artísticos y culturales que ofrecimos, así como en nuestros diez cursos culturales. La inscripción total fue de más de 1,200 personas, incluyendo a los talleres sabatinos de iniciación musical, que se realizaron en colaboración con la Escuela Nacional de Música. Los tres grupos artísticos representativos de la Escuela, realizaron durante el año más de 100 presentaciones, la tercera parte de ellas al exterior del Campus. El taller de teatro de Acatlán participó en la "Muestra estatal de teatro del Estado de México" y en la "Feria universitaria de arte".

El Centro de Educación Continua cubrió las necesidades de actualización de egresados de la Escuela y de otros profesionistas. En 1995 se realizaron 17 cursos y talleres, y cinco Diplomados: en Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión; en Calidad Total; el Diplomado en Administración Municipal con la colaboración del Gobierno del Estado y, por primera vez, los diplomados en Criminalística y en Salud y Seguridad en el Trabajo, este último mediante un convenio con el Instituto Mexicano del Seguro Social.

De especial relevancia, cabe resaltar el inicio de nuestras actividades de educación continua a distancia mediante el tele diplomado en Administración Municipal, llevado a cabo en colaboración con la Coordinación del Sistema de Universidad Abierta y TV-UNAM. El diplomado inició sus transmisiones el 26 de septiembre por el Canal 22 y tiene sedes grupales en las ciudades de: Coahuila, Colima, Oaxaca, Tlaxcala, Veracruz y Villahermosa, así como en el Distrito Federal.

El año pasado nuestra Escuela, por conducto del Departamento de Promoción y Vinculación, elaboró una propuesta para desarrollar un programa de "Espíritu Emprendedor" en colaboración con el Centro para la Innovación Tecnológica de la Ciudad Universitaria. La propuesta se pondrá en práctica en el curso de este año. En este mismo rubro, la Escuela colaboró con el Senado de la República en la formulación de una iniciativa de ley para la creación de empresas de jóvenes.

Por la importancia de Acatlán en el Estado de México, ya que representa la institución de educación superior con mayor matrícula en el nivel de licenciatura en el Estado, se continuó el fomento de los vínculos con los diversos sectores del gobierno estatal, dentro del marco de los principios y fines de nuestra Universidad y en estricto apego a nuestra legislación.

En 1995 contamos con la presencia en nuestro Campus del Gobernador del Estado de México, quien expuso una conferencia magistral relativa a la reforma integral de la Constitución Política del Estado y convivió con la comunidad de la Escuela en las instalaciones del Centro Cultural.

La Escuela participó activamente, a lo largo del año, en la Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior, en el Consejo Estatal de Población, en el Consejo Consultivo de Protección al Ambiente y en el Consejo Asesor para el Desarrollo Municipal del Estado de México, así como en la Comisión de Planeación del Desarrollo Municipal, la de Fomento Económico y la de Ecología del Municipio de Naucalpan.

En nuestro Centro de Idiomas Extranjeros, casi 7,300 personas cursaron regularmente el año pasado algún idioma de entre los 11 que se ofrecieron. Del total de los alumnos, 78% perteneció a nuestra comunidad y 22% a la comunidad externa. Los ingresos captados por el Centro de Idiomas ascendieron el año pasado a cerca de 3'250,000 nuevos pesos, lo cual representó un incremento del 27% respecto al año anterior. A tres años de que se empezaron a impartir los cursos sabatinos, la matrícula fue del orden de 1,100 alumnos por periodo.

Los profesores de idiomas elaboraron más de 350 manuales y material didáctico para los diversos idiomas que se imparten en el plantel y tradujeron unas 850 cuartillas en apoyo a los programas académicos de otros órganos de la Escuela.

El Centro de Cómputo brindó servicio a 4,000 usuarios. Como apoyo a las comunidades interna y externa, impartió 55 cursos extracurriculares sobre sistemas operativos, lenguajes de programación, uso de paquetes e Internet, en los cuales participaron cerca de 600 asistentes. Además se efectuaron 6 visitas guiadas al Centro.

A través de la Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas, se impulsó la práctica del deporte como parte esencial de la formación que requiere todo individuo. La Coordinación ofreció 19 actividades, de las cuales 16 fueron deportes de alto rendimiento. La Ludoteca de la Escuela organizó dos torneos de juegos de mesa.

La ENEP Acatlán obtuvo, nuevamente en 1995, el primer lugar general en los Juegos Inter ENEP's-FES. Los alumnos del área de atletismo, que participaron en la Carrera del Día Olímpico, ganaron el primer lugar varonil y el tercero femenil. Cabe destacar muy especialmente la participación de atletas de Acatlán en la Universidad de Japón, en el Campeonato Mundial de Atletismo y en el Campeonato Mundial de Tae Kwon Do. Nuestro equipo de voleibol ganó el tercer lugar en la Copa "Estado de México".

## ACTIVIDADES DEL XX ANIVERSARIO

El 17 de marzo de 1995 se realizó la Ceremonia en la que se conmemoraron los primeros 20 años de labores de nuestra Escuela. Esta ceremonia, presidida por el Señor Rector, contó con la presencia y participación del Mtro. Efraín Rojas Dávila, Secretario de Educación, Cultura y Bienestar del Estado de México y en ella se proyectó el espectáculo "Acatlán, 20 años de Multidisciplina Creativa", realizado totalmente en los laboratorios del plantel.

A solicitud de la Dirección, el Patronato Universitario emitió una medalla conmemorativa del aniversario. El Dr. Jaime Martuscelli, Secretario General de la Universidad, presidió el acto en que se hizo entrega de esta medalla como reconocimiento a los profesores y trabajadores que han brindado más de quince años de servicios a la Escuela.

## SERVICIOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS

Los servicios académicos y administrativos de la Escuela prestan el apoyo necesario para el desarrollo de las funciones sustantivas. Hemos puesto especial atención a la simplificación y automatización de los procesos administrativos internos, al mejoramiento de las condiciones materiales del Campus y a la actualización y adquisición de equipos y materiales requeridos para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En apoyo a las áreas académicas de la Escuela se concluyó el sistema para la automatización de los procesos de registro de grupos ordinarios, currícula de la planta docente y generación de propuestas de contratación, junto con el sistema para el control de asistencias del personal académico. Se concluyó también la automatización de los procesos de inscripción, evaluación y estadísticas del Centro de Idiomas Extranjeros.

Con los sistemas automatizados se agilizaron los procesos de registro, notificaciones y publicación de información relacionada con exámenes extraordinarios. Lo mismo ocurrió con los procedimientos de seguimiento del servicio social realizado por los alumnos y se optimizó el registro de los trabajos de titulación que se realizan en la ENEP.

El módulo de consulta automática de la Unidad de Administración Escolar para uso de los alumnos, puesto en funcionamiento en 1994, ha justificado ampliamente los recursos de equipo y espacio que le fueron destinados. En 1995 se amplió la consulta en red a este módulo, la cual se puede efectuar ahora también desde las divisiones académicas, el Centro de Información y Documentación, la Coordinación de Servicios Académicos, la Secretaría General y la Dirección.

El Centro de Información y Documentación se vio beneficiado también por la automatización. Desde hace más de un año funciona el sistema para el control de los préstamos del material bibliográfico. En 1995 se desarrolló y está prácticamente concluido el sistema para la automatización en la consulta del material existente en la mapoteca, de su información más representativa, y del material relacionado.

En la Secretaría Administrativa se automatizaron los procesos del área de cajas y el control estadístico del Departamento de Presupuesto; en este mismo ámbito se alcanzó un alto grado de avance en el proceso de sistematización del inventario general de la Escuela.

El Comité Energético Ambiental continuó con el desarrollo de campañas para el uso racional de la energía eléctrica y del mejoramiento de las condiciones ambientales del Campus en beneficio de toda la comunidad. Durante 1995, se difundió ampliamente la campaña "Los universitarios tenemos conciencia ecológica". La Presidencia de la República entregó al Secretario General de la UNAM, el "Premio Nacional de Ahorro de Energía Eléctrica", concedido en reconocimiento al programa de uso racional de la electricidad en las instalaciones universitarias que se llevó a cabo bajo la conducción del Programa Universitario de Energía. Cabe recordar que este programa tuvo sus inicios en un proyecto piloto desarrollado hace más de dos años en la ENEP Acatlán.

El programa para el manejo de residuos sólidos se encuentra ya en su etapa inicial. En coordinación y con apoyo de las autoridades municipales y universitarias, se pondrán en marcha, en este año, acciones que propiciarán la cultura de la separación de desechos y el reciclaje y se establecerá la infraestructura requerida para ello. Estas acciones conducirán a la reducción en la producción de basura en el Campus y, de ser el caso, a lograr su comercialización.

Durante el periodo de 1995, el Servicio Médico proporcionó unos 11,500 servicios, entre los cuales se encontró el examen médico practicado a más de 3,000 alumnos de nuevo ingreso, así como consultas generales, atenciones de urgencia, certificados de salud, tomas de signos vitales, interconsultas a especialidades, curaciones y servicios diversos. Con objeto de brindar mejor atención a la comunidad en este importante ámbito, en el curso de 1996 se construirá la nueva Unidad de Servicio Médico de la ENEP Acatlán, la cual contará con acceso inmediato para ambulancias en caso de que sean requeridas. En este mismo año se firmará el acuerdo con la Dirección General de Servicios Médicos para desconcentrar el servicio.

## PRESUPUESTO

En 1995 el presupuesto asignado a la Escuela fue de NS\$8'616,454.00, lo cual representó un 28% de incremento con respecto al año anterior. El 89% de esta cantidad correspondió a sueldos, salarios y prestaciones del personal académico y administrativo. El 11% restante: unos 9'000,000 de nuevos pesos, constituyó el presupuesto de operación del plantel. De éste, el 18% se aplicó a los servicios de operación y funcionamiento de las instalaciones, es decir al pago de energía eléctrica, teléfonos y combustibles y 17% al mantenimiento de las mismas instalaciones; 20% del presupuesto de operación se destinó a la compra de material bibliográfico y hemerográfico y 16% a la de mobiliario y equipo. El 29% restante, 2'600,000 nuevos pesos, sustentó los gastos de operación de los programas de docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura, correspondientes a la compra de materiales, papelería y útiles de trabajo, gastos de prácticas escolares, viáticos al personal académico y edición de publicaciones, principalmente.

Por otra parte, el monto de los ingresos extraordinarios captados por la Escuela en 1995, ascendió a NS\$ 6'154,189.00, lo cual constituyó un 68% del monto correspondiente al presupuesto de ope-

nación obtenido de la Administración Central. Es decir, por cada 100 pesos que se nos asignaron para operación, la Escuela agregó 68, dos más que el año anterior. Esta contribución, producto de la imaginación y del compromiso de trabajo de muy diversos sectores de la comunidad, permitió solventar los gastos que el plantel requirió para funcionar adecuadamente en un año en que la inflación, evidentemente, rebasó con creces el porcentaje de incremento presupuestal que nos fue otorgado.

Después de descontar el 20% correspondiente al fondo que sostiene el Patronato Universitario para beneficio general de todas las dependencias en programas prioritarios, agregando el remanente del año 1994, y los intereses generados, la Escuela dispuso de un monto de N\$6'678,146.00 derivados de sus ingresos extraordinarios. De esta cantidad, el 30% se destinó al pago de los profesores que impartieron los cursos y desarrollaron las actividades que originaron estos recursos, lo cual significó beneficios económicos directos para este personal; 26% se aplicó a la compra de equipo y refuerzo de la infraestructura de los talleres y laboratorios, los servicios de cómputo y los servicios escolares; 21% se utilizó para complementar el gasto de mantenimiento de nuestras instalaciones; 17% a los gastos de operación de las propias fuentes de ingresos extraordinarios y el 6% restante a la compra de publicaciones.

## CONCLUSION

Este año se obtuvieron resultados muy favorables, a pesar de las dificultades, en los distintos campos de actividad de nuestra comunidad.

Algunos problemas subsisten. Varios de ellos de gran complejidad, y se ha hecho, también, referencia clara de los mismos. Hay metas no alcanzadas y vicios antiguos que aún deben erradicarse.

El informe que se ha presentado es prueba de que el balance es positivo. La ENEP Acatlán avanza y progresa gracias al esfuerzo de todos quienes estamos comprometidos con ella.

El año que tenemos por delante será, de nuevo, un año difícil. Para la Universidad primero y para la Escuela después, habrán de definirse nuevas perspectivas respecto a la conducción futura de la vida de ambas instituciones.

Por lo pronto, queda la tarea de seguir cumpliendo, durante 1996, con la colaboración de los profesores, los trabajadores, los alumnos y, primordialmente, de quienes comparten la responsabilidad de esta administración, el programa de trabajo que nos fijamos al inicio de la gestión.

Para ello, seguirán siendo, como lo han sido siempre, las primeras normas de conducta la convicción viva, y vivida diariamente, de que la Dirección no es privilegio sino compromiso de servicio y la lealtad y entrega incondicional a la institución que ha robado una buena parte de nuestro corazón, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México.

\*\*\*

---

## ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON

---

*M. en I. Claudio C. Merrifield Castro*  
*Director*  
*(febrero de 1990)*

### INTRODUCCION

Estamos en los albores de cumplir nuestro vigésimo aniversario, esto habla de esfuerzos constantes de distintas administraciones para afrontar los retos que en cada momento específico nos plantean las tareas universitarias.

Ahora, sin embargo, nuestras preocupaciones se circunscriben en problemáticas cada vez más complejas y difíciles a nivel nacional e internacional; en este marco de ideas la UNAM Aragón se constituye en un polo alternativo para ofrecer e impulsar la educación superior en una zona de fuertes carencias.

En este sentido, el trabajo que se ha realizado hasta el momento sabemos que es producto del esfuerzo común de toda la comunidad del plantel, que expresa con clara madurez los adelantos en materia académica, entre éstos se aprecia que se vive una etapa de mayor tenacidad y coincidencia en los eventos académicos diversos que las distintas áreas contemplan para apoyar las labores docentes cotidianas y para difundir sus propios avances; así como en la Modificación y Reestructuración Curricular, proyecto que ha tenido importantes logros.

En materia de investigación, se ha realizado un esfuerzo directo por parte de nuestros investigadores al consolidar e impulsar nuevos ejes de estudio que aporten en forma cada vez más articulada productos de apoyo docente y disciplinario, impulsando a la par un espíritu permanente de indagación y búsqueda entre los estudiantes, para propiciar y aprovechar su potencialidad creativa y de compromiso con las disciplinas que ejercen profesionalmente.

---

Por otra parte, hay que señalar el esfuerzo realizado para ubicar a nuestro plantel como un espacio de creación y proyección de posibilidades en materia cultural y deportiva para la formación integral de nuestros estudiantes y de la población en general.

De esta manera, concluimos un nuevo período de trabajo, proceso que reinicia un nuevo ciclo y nos obliga a mirar a cada uno de nosotros, con renovado ímpetu, el esfuerzo por concretar nuestros proyectos ya iniciados; así como por concentrar nuestro afán por abrir nuevas posibilidades de acción desde la lógica de las amplias necesidades en la educación superior y su integración a los ámbitos científicos, tecnológicos, sociales y culturales en general.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La docencia implica un proceso de comunicación sobre una visión del mundo, ello requiere de un profesional con una práctica profesional reconocida y una sólida formación teórica y metodológica inherentes a la acción docente, por lo cual en el plantel se continúa buscando mejorar el perfil de nuestra planta académica. Durante el presente período anual la planta académica estuvo conformada por 1488 docentes, de los cuales 1256 son Profesores de Asignatura "A", 64 son Profesores de Asignatura "B", 49 son Profesores de Carrera, 87 son Ayudantes de Profesor y los 32 restantes fungieron como Técnicos Académicos.

Cabe resaltar que se ha reducido significativamente el número de Ayudantes de Profesor, de 142 personas que laboraron en esa categoría el año anterior, para el presente sólo fueron 87, lo que representa un 40% menos.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Asimismo, trascender hacia esquemas que faciliten el diálogo y la confrontación sana de experiencias que orienten al estudiante a planear su tiempo, la secuencia y la elección del desarrollo de su proyecto profesional requiere de un profesorado fuertemente capacitado para sus tareas metodológico-técnicas y formado en los conocimientos docentes más amplios.

En este sentido, en la escuela se ha dado continuidad al Programa de Actualización Docente a través de la impartición de 26 cursos, con la asistencia de 449 profesores, lo que representa un promedio de 17 asistentes por evento, cifra que representa la importancia que dichos cursos tienen para los académicos de nuestra escuela.

Cabe destacar que tanto la Jefatura de Ingeniería Mecánica como la de Pedagogía organizaron cinco cursos cada una, los cuales tuvieron una notable aceptación por parte de sus académicos, observándose que en el primer caso asistieron un promedio de doce profesores y en la siguiente área el dato promedio fue de 34; los temas que se abordan en estos eventos buscan recuperar tópicos imprescindibles y vigentes en cada campo disciplinario respectivo.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

La continua y permanente formación profesional de nuestros académicos es una necesidad básica, en este renglón la Unidad Académica del Plantel, ha apoyado a los docentes en los trámites necesarios para la obtención de 15 becas en total de estudios y/o tesis de Maestría y tres de Doctorado, ante las instancias correspondientes de DGAPA.

También en el mismo lapso a dos alumnos los ha apoyado la misma instancia en la tramitación para asignación de becas para realizar estudios de Licenciatura.

Por otra parte buscando fortalecer las posibilidades de formación profesional, 1948 alumnos han ingresado durante este período anual a realizar su servicio social, de los cuales 208 se inscribieron dentro de los Programas de Instituciones Patrocinadoras internas y 1443 en instancias externas; 167 más recibieron apoyo de COSSIES.

Asimismo, en el mismo lapso concluyeron su servicio un total de 1651 alumnos; cabe citar que también se recibieron 65 premios de Reconocimiento de Honor al Servicio Social, en junio de este año. De esta manera, es imprescindible que a los estudiantes se les involucre en las posibilidades de atender y prevenir la problemática social, a partir de su participación como prestador de servicio con un alto sentido de responsabilidad y compromiso.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante este período anual se establecieron nueve convenios de colaboración académica dentro de los cuales algunos fueron celebrados con las áreas de Posgrado, el Instituto de Investigaciones Económicas y UPICSA del Instituto Politécnico Nacional; otros se han establecido con el Colegio de Ingenieros Civiles de México, el Instituto de Astronomía, el ISSSTE, la Facultad de Ingeniería. Asimismo se ha establecido el convenio para trabajar con la Asociación de Industriales del Estado de México. Por otra parte, es importante mencionar que se ofrecieron a UNAM Aragón 226 Eventos Académicos Internacionales de Asociaciones y Universidades Extranjeras, de éstos 65 fueron Concursos, 53 correspondieron a Conferencias, siete Congresos, 49 Cursos, 19 Foros, 18 Seminarios, trece Talleres y dos Coloquios.

Asimismo, se ofrecieron a nivel nacional un total de 203 Eventos Académicos entre los cuales 23 fueron Concursos, 66 Conferencias, once Congresos, 49 Cursos, nueve Seminarios, ocho Talleres y 37 Reuniones.

En el renglón de publicaciones, la escuela envió 20 libros para difusión del trabajo del plantel al evento denominado "Encuentro del Mañana, la UNAM Nuestro Futuro Hoy" y 46 folletos varios a la Dirección General de Intercambio Académico, con el mismo propósito de hacer extensiva la información sobre los Planes de Estudio vigentes en las distintas carreras y un panorama general sobre las mismas.

Por otro lado, en cuanto a patrocinios, se ha logrado obtener el apoyo de organismos como la S.C.T., el Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado (PADEP) de la UNAM, así como de la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad UNAM, a través de la gestión de la División de Posgrado e Investigación.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Los procesos teóricos pierden vigencia con gran rapidez, el impacto de los cambios tecnológicos y socioculturales bajo esquemas políticos y económicos diversos, complejizan con excesiva celeridad las lógicas teórico-prácticas de la formación profesional en nuestra sociedad y sus expectativas a nivel internacional, lo cual impacta directamente a la universidad concebida como fuente de innovaciones científicas y tecnológicas para atender e intervenir en la problemática global nacional.

En este sentido, nuestro proyecto educativo ha buscado desde hace tiempo consolidar las líneas de trabajo en torno a la investigación correspondiente a las disciplinas que se imparten en el plantel, creemos firmemente de antemano que en este renglón hay mucho por hacer aún, pero también podemos exponer algunos significativos avances en torno a el seguimiento y a los productos derivados del trabajo de nuestros investigadores.

En primera instancia cabe recuperar que durante este período anual se desarrollaron un total de 43 proyectos, de los cuales 23 están en proceso, doce se lograron concluir durante este período y los ocho restantes corresponden a proyectos iniciados en este año.

Es importante resaltar que la carrera de Comunicación y el área de Ingeniería Mecánica Eléctrica cuentan con el número más alto de proyectos, con ocho y nueve investigaciones respectivamente; entre éstas destaca la terminación de los proyectos denominados El Guión de Televisión y sus Características Generales, Conexiones Estructurales, y el denominado Aplicación del CAD-CAM al Diseño Mecánico, la investigación sobre La Evaluación de los Programas de Desarrollo y la Producción de Alimentos en el Trópico Húmedo, éstos entre otros importantes avances.

Asimismo, en cuanto a los proyectos concluidos durante el lapso que nos ocupa la carrera de Arquitectura terminó dos proyectos, Comunicación y Periodismo finalizó cuatro de sus estudios; se terminó uno en Ingeniería Civil, uno más en el caso de Mecánica Eléctrica, uno en Pedagogía, uno en Planificación para el Desarrollo Agropecuario y dos últimos en Relaciones Internacionales.

Dentro de los proyectos que se iniciaron durante este período anual, corresponden cinco investigaciones al área de Ingeniería Mecánica, uno de Comunicación, uno de Economía y uno último que se inició por los investigadores del área de Ingeniería Civil.

Estos datos nos muestran un momento de mayor madurez en los procesos de investigación, lo cual puede ser un punto que permita germinar expectativas más consolidadas para nuestro plantel en esta labor, ésto es un reto a afrontar en nuestros próximos tiempos.

Durante los últimos años la escuela ha tenido dentro de uno de sus objetivos importantes el apoyar los trabajos de difusión del quehacer académico, en este renglón se han realizado 24 publicaciones, entre las cuales encontramos: dos cuadernos, dos revistas, un boletín, tres folletos, un informe y 19 libros entre éstos últimos destaca una publicación conmemorativa del XIX Aniversario de UNAM-Aragón 1995, así como el Plan de Desarrollo 1994-1998 de esta dependencia.

En el área de impresiones se ha apoyado constantemente a las diferentes áreas del plantel para la impresión de un total de 310 documentos, entre boletines, folletos, carteles y otros varios.

La difusión de nuestro plantel es de suma importancia, por lo cual esta área también apoyó en la cobertura de los eventos más relevantes de las diferentes instancias del plantel, dentro de éstas sobresale la Exposición de la Zona Oriente "Al Encuentro del Mañana", donde participaron Aragón, Zaragoza y la Dirección General de Orientación Vocacional también el Departamento miembro del Comité Organizador para los Festejos del XX Aniversario del plantel a realizar en el próximo año.

En cuanto a la producción del personal, se publicaron seis revistas, un capítulo en libro, cuatro artículos en periódicos y dos libros con temáticas actuales, ésto demuestra la sólida formación y el constante interés de nuestros académicos por participar en distintos espacios externos.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Las dificultades de articular las expectativas profesionales de los egresados a un campo laboral heterogéneo y sumamente cambiante ha exigido a nuestro Campus mantenerse en una permanente actualización y revisión de sus propuestas curriculares.

Cabe resaltar que el Plan de Estudios de la Carrera de Derecho fue aprobado recientemente por el H. Consejo Técnico Universitario, a través del H. Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales.

De esta manera, podemos citar que ya ocho de las áreas han logrado implantar sus nuevos planes en el transcurso de 1993 a la fecha, en dos áreas más ya han pasado por la primera revisión de los Cuerpos Colegiados Universitarios, y trabajan actualmente en sus recomendaciones. En las dos carreras restantes, ya aprobados sus planes por el H. Consejo Técnico Interno, se encuentran en proceso de envío para aprobación por las instancias universitarias correspondientes.

Estas acciones demuestran la conciencia que impera en torno al espíritu constante por mirar de frente y en el momento oportuno, para que los proyectos de formación profesional que ofrece nuestra casa de estudios no se queden a la zaga de los constantes cambios científicos, tecnológicos y culturales que los contextualizan.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Estamos conscientes de que el trabajo académico que desarrolla la UNAM a nivel nacional nos ubica en un lugar de privilegio pero también de fuertes compromisos a cumplir como dependencia de esta casa de estudios, es por ello que a pesar de las difíciles problemáticas que aquejan a la sociedad en general y a un cambiante mundo que construye sus expectativas para iniciar un nuevo siglo, buscamos avanzar enalteciendo el nombre que nos une.

De esta manera, durante este año dimos continuidad a las tareas de docencia, fortaleciendo entre otros dos grandes aspectos: la renovación en los proyectos curriculares de las diferentes carreras, para mantener su vigencia a través de la Modificación y Reestructuración de los Planes de Estudio, ya implantadas en un sesenta por ciento y con significativos avances en el resto.

Otro aspecto sobresaliente es el avance en la coordinación de eventos académicos que proyecta tanto a nivel interno como externo la labor de las áreas, como es el caso del programa de difusión de las carreras articulado a los trabajos globales de la UNAM en los foros denominados "Al Encuentro del Mañana"; o bien sirva como ejemplo las Segundas Jornadas de Ingeniería donde se conjuntó la labor de alumnos y docentes, de industrias, empresas y escuela a través de más de 75 eventos diversos, entre conferencias, mesas, redondas, eventos culturales y deportivos, entre otros.

Asimismo, la labor de distintas carreras para apoyar a la comunidad externa ha dado continuidad a sus proyectos, entre los cuales destaca la labor que desempeña la Unidad Psicopedagógica coordinada por el Área de Pedagogía, la cual celebró en este año su décimo aniversario, lo cual puede constituirse en un proyecto social cada vez más cercano y fortalecido para atender desde la universidad los requerimientos de la comunidad, y propiciar a su vez entre los estudiantes su espíritu de vocación y formación sólida y actualizada, ante los retos de su práctica profesional.

Cabe citar que estas acciones enunciadas son producto de la organización y planeación constante de los responsables de cada área, por lo cual otros programas relevantes son el "Seguimiento de Planes de Trabajo" derivados del "Plan de Desarrollo de UNAM Aragón", que orienta nuestra labor común, además de la elaboración de los "Manuales de Procedimientos Académico Administrativos".

Por otra parte, los Procesos de Automatización de los Servicios Escolares, de biblioteca y de los procesos administrativos en general del plantel, han permitido entre otros avances la inscripción y reinscripción de todas las carreras, en el Semestre 96-I a través de sistemas computarizados, así como la agilización de los distintos procesos señalados en las labores de docencia, investigación, extensión y apoyo administrativo.

Un logro importante es la renovación en las acciones de vigilancia del plantel, que ante las necesidades de nuestro tiempo y en pro de una organización más segura de nuestros espacios se ha atendido mediante la capacitación del personal correspondiente en estas labores, así como por una redistribución de los recursos físicos y humanos para atender y controlar las distintas entradas y salidas del inmueble, y de los sitios con mayor inseguridad; esto nos permite apreciar que una universidad distinta requiere de que todos sus actores, independientemente de su labor, sean comprometidos y trabajen hacia un propósito común.

En esta ocasión además de estos procesos de avance, dentro de las acciones de construcción y mantenimiento de la planta física sobresale el proyecto de: creación del Centro de Innovación Tecnológica, el cual busca establecerse como un espacio que concentre las labores investigativas que se desarrollan en las diferentes áreas académicas, las cuales han mostrado mayor madurez en sus líneas de estudio y en sus preocupaciones por generar alternativas a las problemáticas contemporáneas en materia docente y disciplinaria.

Asimismo, cabe destacar que la escuela mantiene como una clara expectativa la consolidación de la Imagen Aragón, en la antesala de su Vigésimo Aniversario. La ambición es proyectar una identidad común, un espíritu que recupere y analice la importancia y potencialidad de sus trabajos, un lenguaje y una acción directa para afrontar los retos del desarrollo académico, ante ello se construye a través de distintas acciones una cultura institucional que busca conjuntar en su identidad y compromiso a estudiantes y docentes, a investigadores y administrativos, a todos los actores corresponsables de lo que es Aragón en el presente y de lo que esperamos de ella en el futuro, porque sabemos que los tiempos por venir no se esperan sino que se anticipan, se construyen con la acción cotidiana.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

La proyección del trabajo universitario requiere de foros abiertos permanentemente para la participación de la comunidad universitaria y el público interesado en los horizontes teóricos y prácticos de las distintas disciplinas que se imparten en nuestro plantel.

En este marco de ideas, las diferentes carreras y el nivel de posgrado han organizado y/o participado en un total de 700 eventos académicos de los cuales 531 fueron organizados por las mismas áreas y los 169 restantes fueron actividades académicas donde participaron; en el primer caso se contó con la asistencia de 13244 personas entre alumnos y docentes y en eventos de participación, asistieron a estos un total de 2917 universitarios.

Cabe destacar que dentro de los eventos organizados sobresale la reunión de Arquitectura a ASINEA y una exposición pictórica en el museo de San Carlos; y la participación de la carrera de Comunicación en la Expo-Publicidad Interuniversitaria Alter-Arte organizada por los alumnos de 7o. semestre en coordinación con el área.

En lo concerniente a los eventos del área de Derecho, ésta llevó a cabo la Semana de Derecho Penal que abarcó temas sobre aspectos jurídicos-prácticos en esta rama, también se desarrolló el Diplomado denominado "El Juicio Ejecutivo Mercantil" y asistió al Congreso en Veracruz organizado por ANFADE; de igual manera se ha recibido, para el responsable de la carrera, un cargo de apoyo en el Consejo Jurídico Consultivo en la Procuraduría General de Justicia del Estado de México; en Diseño Industrial se ha trabajado en la proyección y extensión académica a través de distintas reuniones de trabajo externo como la Reunión con el Colegio de Diseñadores Industriales y Gráficos de México (CODIGRAM), con la Asociación Latinoamericana del mismo ramo, así como con la Asociación Nacional de Instituciones de Enseñanza del Diseño Industrial (ANIEDI); y a nivel interno se desarrolló la Semana de Diseño. En un orden de acciones similares de extensión de las labores académicas, el área de Economía asistió a la V Reunión de la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE) en Mérida, Yucatán, así como al Primer Encuentro Metropolitano de Economía, organizado por ENEP-Acatlán; a lo interno, la carrera organizó el ciclo de conferencias "Un Año del T.L.C.: balance y perspectivas", coordinando nueve mesas de trabajo compartidas por funcionarios, empresarios, líderes sindicales, investigadores y docentes de diversas instituciones y organismos; también se coordinó la mesa redonda "Los Desafíos de la Economía Política al Final del Milenio: Resonancias del XI Congreso del Colegio Nacional de Economistas".

Dentro de los eventos de participación del área de Ingeniería Civil sobresale la asistencia al Congreso Nacional de Construcción en Acero 1995, celebrada en San Antonio Texas, EEUU; asimismo se asistió a la mesa redonda denominada "Canadá, Estados Unidos y México en Materia de Educación en Ingeniería Civil", otras de las acciones relevantes fueron las inscritas dentro de la Semana de Ingeniería Civil, así como las Segundas Jornadas de Ingeniería.

Es importante citar que éstas últimas se realizaron en el mes de septiembre con la celebración de 70 conferencias, cuatro mesas redondas y una exposición de las áreas de Ingeniería contando con la participación del Campus Cuautitlán, la Facultad de Ingeniería y el Campus Acatlán; también sobresalieron los módulos de exposición de empresas particulares y la gran participación de los estudiantes durante toda la coordinación global del trabajo, quienes agregaron a las jornadas 15 cursos deportivos y recreativos para la comunidad de sus áreas.

Además la carrera de Ingeniería en Computación también organizó tres días de conferencias sobre nuevos tópicos en Informática, por su parte la carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica organizó el curso Evaluación Financiera de Empresas de Telecomunicaciones en coordinación con la Sociedad Instrumentista de América y otro sobre Matemáticas Recreativas; otros eventos relevantes fueron la asistencia al Simposio "Tecnología para la Explotación de Hidrocarburos", al V Congreso Nacional "Informática y Competitividad, un Reto y una Solución", al XVII Simposio Nacional de Siderurgia y al XVII Certámen Nacional de Tesis de Ingeniería, donde se obtuvo el 2o Lugar. Pedagogía celebró su Semana denominada "El Pensamiento Pedagógico en los Umbrales del Siglo XXI", por su parte el área de Planificación para el Desarrollo Agropecuario concluyó y presentó oficialmente el video de promoción y difusión de su Licenciatura y presentó la publicación "La Evaluación de los Programas de Desarrollo y la Producción de Alimentos en el Trópico Húmedo Mexicano".

En el caso de Relaciones Internacionales se llevaron a cabo diferentes eventos dentro de la Semana del área, realizó a su vez un viaje a La Habana, Cuba para conocer temas de actualidad sobre su campo profesional, también asistió al IX Congreso de AMEI sobre las nuevas ideas de la civilización hacia el siglo XXI. En Sociología, con el objetivo de contribuir en la formación académica de sus estudiantes organizó entre otras acciones, dos conferencias, una de ellas sobre "La Estabilización y el Empleo ante la Actual Crisis Mexicana", asistiendo también dentro de las acciones destacadas al Seminario de "La Sociología Contemporánea en México, formas de Producción Teórica y el Conocimiento de la Realidad Nacional", y al XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología.

En el nivel de posgrado se desarrollaron, entre los eventos de organización más destacados, el Foro de "Retos y Perspectiva de los Posgrados en Educación" en el marco de la celebración de los XV años de la Maestría en Enseñanza Superior, el Seminario "El Sector Financiero Frente a la Globalización y la Crisis", conferencias magistrales sobre tópicos de Derecho y el seminario sobre áreas de interés para la Especialización en Puertos, así como la conferencia magna sobre "Perspectivas de la Infraestructura Carretera en México".

Posgrado a nivel externo participó en el Curso Internacional Sobre Conservación de Carreteras y en otro curso similar en la Universidad de Guanajuato, el "XI Seminario de Economía Mexicana, Transición Hacia el Siglo XXI. Problemas, Perspectivas y Alternativas"; asimismo se coordinó junto con FES-Zaragoza el "V Foro de Investigación Educativa".

## ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES

El campo de alternativas para nuestra sociedad requiere de múltiples esfuerzos en torno a lo educativo, entre éstos destacan los procesos de formación que contribuyan al desarrollo integral de nuestros educandos, que cultiven su potencialidad creativa a través de talleres artísticos y diferentes eventos de índole sociocultural. Con este propósito el Departamento de actividades Socioculturales organizó un total de 244 actividades, entre las cuales 5 fueron conferencias, 3 concursos, 5 exposiciones, 21 conciertos, 62 obras teatrales, 19 eventos de danza, 110 proyecciones de películas y 19 servicios varios a la comunidad.

Cabe señalar que las conferencias tienen una periodicidad mensual y tienen el propósito de presentar a profesionales de reconocido prestigio, quienes han abordado temáticas culturales y artísticas de interés para la comunidad; otra actividad es la presentación de la Muestra Internacional de Cine, acción que por su importancia busca constituirse en una alternativa cultural entre la comunidad aragonesa así como en la zona de influencia aledaña, que seriamente requiere de estos foros.

Con un objetivo similar al anterior, la escuela fue sede del 7o. Concurso de Teatro Universitario y el IV Festival de Teatro Universitario, en este último participó la UNAM, la UAM y el IPN, éste entre otros eventos de intercambio cultural con otras instituciones y embajadas diversas, buscan a su vez promocionar las acciones de Aragón en este renglón, así como acercar a nuestra comunidad al quehacer cultural en el ámbito internacional.

## ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Dentro de nuestras instalaciones, a pesar de los escasos recursos con que se cuenta, se ha procurado apoyar la realización de 253 eventos deportivos, de los cuales 96 fueron eventos organizados por el Departamento de Actividades Deportivas del plantel y las 157 restantes fueron eventos en

los que participaron los equipos representativos de Aragón, esto permitió obtener un total de 459 premios otorgados entre las distintas disciplinas que se practican en la escuela.

En particular, cabe resaltar el fuerte esfuerzo realizado por el equipo de Taekwondo, el que obtuvo 160 premios, siguiendo en este orden Atletismo con 57 premios, Lucha Olímpica y Greco-romana con 49, Voleibol con 35, Fisicoconstructivismo con 33, además de los 125 premios restantes logrados entre las actividades deportivas.

Para finalizar este punto cabe citar que en Montañismo, aún cuando no existe premiación en dichas actividades deportivas, el equipo de Aragón organizó 32 eventos en su rama, lo cual representa un importante esfuerzo por parte de los coordinadores y estudiantes.

## **APOYO ADMINISTRATIVO**

A través de esta instancia se da un servicio permanente al alumnado del plantel para que realice sus distintos trámites escolares, tales como el de ingreso y/o reintegro, el registro de exámenes extraordinarios y proceso de titulación, entre otros.

Dentro de los logros más significativos de este año, en esta área de trabajo, se encuentra la automatización de sus servicios en la atención de inscripción-reinscripción de los estudiantes de todas las carreras que se imparten en el plantel, proceso que había iniciado gradualmente desde ciclos anteriores con algunas carreras. Este avance permite además de mejorar los procesos administrativos del departamento y sus distintas áreas de trabajo, proporcionar un servicio más oportuno a los 2221 alumnos, lo cual representa un paso más en las posibilidades de desconcentrar estos trámites y prestar un servicio más directo y pertinente a los interesados.

## **SERVICIOS DE APOYO AL DESARROLLO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO**

De acuerdo a los lineamientos establecidos entre la parte sindical y la propia institución se ha procurado mantenerse en apego al marco de respeto que debe prevalecer entre ambos; además de apoyar en sus requerimientos necesarios los programas de apoyo al desarrollo del personal administrativo.

De esta manera, durante el año pasado se impartieron 41 cursos de capacitación autorizada por la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento, éstos fueron de diversa índole, tales como: para Bibliotecario, Vigilante, Operador de Aparatos Audiovisuales y Oficial Administrativo, entre otros. Cabe señalar que hasta la fecha, 35 empleados de nuestra dependencia han concluido su respectivo proceso de capacitación.

En otro orden de ideas, se llevó a cabo el proceso de actualización de los Manuales de Organización Académico-Administrativo y el de Organización de Secretaría Administrativa, así como los Manuales de Procedimientos de los departamentos de dicha Secretaría; cabe citar que actualmente se trabaja en coordinación con las dos divisiones de estudios profesionales, las carreras y con la jefatura y los departamentos de Unidad Académica en la elaboración de los Manuales de Procedimientos respectivos.

En cuanto al apoyo de Informática, dentro de los programas más relevantes se encuentra la instalación del Servidor de INTERNET en todas las áreas, el apoyo a Unidad Académica para los Programas Escolares Egresados y el Programa para Asistencia de Profesores; así como el Programa

CRONOS con información estadística para todas las áreas; también se apoyó a las carreras para que realizaran el procesamiento semestral de la Evaluación de sus profesores.

Otros programas en que apoya continuamente es en el Programa PLANTAC, el de Inscripción-Reinscripción, en esta ocasión Semestres 95-II y 96-I; y el Programa de Distribución de Planta Física, incluyendo planta, entre otros, así como en la asesoría y soporte técnico que estos requieren.

Asimismo, en general se avanzó al 100% en sus labores continuas de instalación y revisión de software y hardware en las 126 computadoras instaladas en las distintas áreas del plantel, además del apoyo en administración de redes.

## SERVICIOS GENERALES

### Biblioteca

Las condiciones económicas actuales obligan a redoblar esfuerzos en cuanto a proporcionar servicios de apoyo bibliográfico a los estudiantes y a toda la comunidad del plantel en general, en este sentido la instancia correspondiente atendió durante este período anual a un total de 37352 personas con préstamos internos y a 165734 más con préstamos externos, lo que representa un incremento del 7% y 4.5% respectivamente, sobre el año anterior.

Por otra parte, también atendió en el servicio de Hemeroteca a 8079 usuarios, 2294 en Mapoteca, 5708 emplearon las máquinas de escribir, y 1134 hicieron uso de los servicios de Videoteca; entre éstos destaca el incremento del 93% respecto al año anterior de usuarios que usaron el servicio de Videoteca.

El acervo de Material Bibliográfico cuenta con 1701 títulos en servicio, con 13165 ejemplares; a lo cual se agregan 2028 títulos con 15140 ejemplares de reciente adquisición, en el aspecto de Material Hemerográfico están en servicio un total de 179 revistas con 2078 ejemplares y siete periódicos con 2232 ejemplares. Cabe citar que el Material Bibliográfico en servicio se incrementó en títulos en un 43% y en número de ejemplares en un 138%.

Estos esfuerzos implican actualmente afrontar el reto de fortalecer esta área como un Centro Integral de Información que continúe dando apoyo a las tareas de docencia e investigación de nuestra comunidad académica.

## CENTRO DE LENGUAS EXTRANJERAS

Sabemos que nuestro proyecto educativo no quedaría completo sin ofrecer alternativas de formación complementaria que fortalezca las actividades curriculares de cada carrera. En este sentido un apoyo vital lo constituye el Centro de Lenguas Extranjeras. Durante el ciclo anual pasado esta instancia atendió a un total de 8094 usuarios; en los cursos regulares se inscribieron 7952 estudiantes, de los cuales 2552 estuvieron en cursos de comprensión y 5400 en la modalidad de posesión. Por otra parte 142 alumnos realizaron estudios del idioma francés en cursos intensivos.

Dentro de los eventos académicos que desarrolla esta área, se llevaron a cabo la Semana Cultural Luso Brasileña y en coordinación con el Departamento de Actividades Culturales, realizó la Semana Cultural Francesa; también llevó a cabo la 3a. Muestra Gastronómica y la Semana Cultural del Centro de Lenguas, así como una exposición sobre la Independencia del

Brasil y otra alusiva al Día de Muertos, en la mayoría participaron todas las áreas del Centro y/o el Departamento respectivo. Otra acción de difusión de sus labores fue la publicación de siete libros sobre los diferentes niveles e idiomas que imparte, así como el nuevo material de Comprensión de Lectura de Inglés 3er. Nivel.

## CENTRO DE COMPUTO

Dentro del vasto campo del conocimiento, una de las aventuras contemporáneas más profundas es el alusivo al mundo de la cibernética y la computación, el hombre encuentra una fuerte disyuntiva entre la innovación tecnológica sobre la acción humana o los usos de la tecnología para la humanización.

En este orden de ideas, la educación superior en México requiere de fortalecer la creatividad y potencialidad tecnológica y científica de sus estudiantes, que crean y creen a partir de sus avances profesionales, que no se limiten en su formación permanente y que aprovechen al máximo todos los recursos posibles, como es el caso de los servicios de cómputo con los que cuenta el plantel.

Es importante citar que la venta de claves se incrementó casi en un 150%, es decir de 745 usuarios para el periodo 1994, se atendió a 1837 en 1995; haciendo notar que se creó una clave de diez horas, lo cual benefició a 953 alumnos que al no poder adquirir una clave semestral o que sólo requirieron asistir al Centro de Cómputo por un corto tiempo para cubrir sus necesidades académicas en este renglón, acudieron a solicitar este tipo de clave.

Esta última acción formó parte de la reestructuración de claves que se realizó en este lapso con el propósito de responder a los requerimientos actuales de sus usuarios. Otra acción relevante fue la instalación de PC's conectadas a INTERNET para apoyar a estudiantes e investigadores que requieren realizar consultas de tópicos a nivel internacional, para esto se realizó un periodo de capacitación en forma gratuita para uso del sistema a todos los académicos del plantel, llamado al que acudieron cerca de 40 profesores de todas las carreras.

Por otra parte, se llevaron a cabo un total de 28 cursos los que contaron con 171 asistentes; y se realizaron tres publicaciones sobre las temáticas de su competencia así como distintos folletos para difundir sus actividades; también a lo interno del área se implantó un sistema para llevar a cabo en forma automatizada el control de datos de los números de inventarios de su equipo, así como un sistema para verificación de claves a través de Código de Barras.

Sobre esto último podemos mencionar que cuenta con 16 equipos HP 9000, nueve Unidades 6000, 30 PC286, 15 PC386, 33 PC486 y 26 PC486 Terminales, estos últimos en proceso de instalación, dentro de éstos el número de usuarios fue de 919 personas; también se instalaron 14 terminales 386 SX 25 MHz sistema Novell 3.11, 25 terminales 486 XX 33 (Sistema Red), 19 terminales de equipos 486 DX2 66 MHz (equipo SUN), dos terminales INTERNET SUN y del sistema MACINTOSH ETHERNET fueron las terminales LCIII, CLASSIC II, GLCIII y cuatro CASSIC II.

## BOLSA DE TRABAJO

Las relaciones de la formación profesional y campos laborales son un punto básico para la educación superior. La instancia de Bolsa de Trabajo ha dado continuidad durante este periodo anual a sus acciones de atención, orientación, actualización y selección de empresas, organismos e insti-

tuciones que proporcionen expectativas laborales a los alumnos inscritos en este Departamento, para lo cual continúa detectando necesidades laborales periódicamente, así como promoviendo el servicio entre la población estudiantil y egresados.

En este ciclo, tuvo un registro de 2044 solicitantes inscritos lo cual representó un incremento del 110% respecto al año anterior, aunque en cuanto a ofertas sólo se registraron 379, es decir un 5% menos que el periodo anterior, lo cual ha representado serias problemáticas para la ubicación de los solicitantes, dándose a la tarea la instancia responsable de desarrollar actividades de apoyo, tales como el curso-taller denominado "Búsqueda Intensiva de Empleo".

El objetivo de esta última actividad es el apoyar a los usuarios del servicio y público en general para el fortalecimiento de sus posibilidades de desarrollo personal.

## SERVICIOS MEDICOS

Sabemos de la importancia de contar con apoyo médico para atender permanentemente la salud de nuestra comunidad universitaria, así como los casos periódicos de urgencia; en materia física se atendieron 3672 casos, de las cuales 2432 correspondieron a atención para alumnos, 549 a personal administrativo, 177 a personal académico, 262 entre visitantes e hijos de trabajadores, 24 cirugías y 113 urgencias; asimismo se emitieron 82 certificados de salud y 33 credenciales médico-deportivas.

Asimismo se aplicó el examen médico a los alumnos de primer ingreso, para lo cual Servicios Médicos contó con el apoyo del Departamento de Planeación Académica, adscrito a la Unidad de Planeación para la organización y difusión de la actividad entre las áreas académicas del plantel.

Otra de las tareas básicas de esta área es la concerniente a la difusión de temáticas alusivas a la salud física y mental, entre éstas destaca un programa de Educación Sexual, y campañas de prevención contra el tabaquismo y el alcoholismo. Estos tópicos pretenden orientar la atención de nuestros estudiantes hacia revalorar la importancia de una actitud y comportamiento sanos que le permitan una vida plena y una integración positiva hacia su entorno escolar y social.

Por otra parte, la Unidad Académica ha continuado con el programa de Afiliación de Alumnos al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), dentro del cual se registraron un total de 3081 estudiantes a través del examen médico correspondiente y 361 alumnos correspondientes a reintegro afiliados por solicitud; datos que sumados a los registros vigentes contabilizan una suma de 10557 alumnos con esta prestación, lo cual es de suma importancia para atender sus requerimientos en este renglón para todos aquellos que no cuentan con otro tipo de servicio médico especializado.

\*\*\*

# ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

---

*Atra. Felipe Tirado Segura*  
*Director*  
*(febrero de 1993)*

## INTRODUCCION

Es 1993 el primer año de trabajo de la presente administración en el Campus Iztacala, por lo que es de suma importancia presentar las razones en las que se han sustentado los programas de trabajo, ya que de ellas se han nutrido y tomado sentido las acciones y resultados que se describen. Estas razones tienen su origen en el Plan de Trabajo presentado al inicio de la gestión. En ese Plan se establecieron tres grandes prioridades: la primera, generar programas que permitieran fortalecer y elevar la calidad académica de la Dependencia, la segunda, propiciar circunstancias que fortalecieran el sentido de identidad institucional de los miembros de la comunidad de nuestra Escuela; y la tercera, favorecer condiciones y fomentar acuerdos que permitan a nuestra dependencia vincularse de una manera más directa y activa al entorno social.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Durante este año conformaron la Planta Docente de 1,739 académicos con 2,051 nombramientos de los cuales el 44.8% cuentan con estudios de posgrado, de estos 2.2% tiene el grado de Doctor y casi la mitad (46.7%), cuenta sólo con la Licenciatura.

## FORMACION DEL PERSONAL

El proceso de docencia requiere de la adecuación de la metodología de enseñanza y por tanto de la actualización de las diferentes áreas del conocimiento, por lo que el docente se encuentra involucrado en un proceso dinámico de actualización y formación.

---

El personal académico de la Escuela participó en 191 actividades de formación académica organizadas por la dependencia; además intervino en 170 eventos de organización externa, de los cuales 30 fueron de carácter internacional. De un total de 4,841 asistentes a eventos académicos, 676 fueron participaciones con ponentes y se presentaron 642 trabajos.

En actividades de actualización, el personal docente participó en 206 actos académicos organizados por la Dependencia y en 291 de organización externa. De estas últimas, 95 fueron de carácter internacional. De 7,371 asistencias a este tipo de actos, se participó como ponente en 1,690, con la presentación de 1,263 trabajos.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Hasta la última inscripción realizada en 1995, correspondiente al semestre escolar 96-I, tuvimos una matrícula de 9,358 alumnos inscritos en los programas de estudios profesionales; de los cuales 967 se inscribieron en la Carrera de Biología, 1,055 en la Carrera de Enfermería, 2,947 en la Carrera de Médico Cirujano, 2,127 en la Carrera de Cirujano Dentista, 221 en la Carrera de Optometría y 2,041 en la Carrera de Psicología.

Se sigue observando el fenómeno de un número menor de inscritos al número de asignados a primer ingreso, fenómeno que es particularmente acentuado en las carreras de Biología y Enfermería.

Durante el curso del año escolar de 1995 (I y II), se aplicaron 73,120 exámenes ordinarios y 12,642 extraordinarios. Los índices de reprobación en exámenes ordinarios presentan una media de 20.3%, que se abre en un intervalo que oscila entre el 13% en la Carrera de Psicología y el 32% en la de Optometría.

El problema de la reprobación es más acentuado en el caso de los exámenes extraordinarios, con una media del 51%, con límites que van del 30% en el caso de Psicología, hasta el 66% en Medicina.

Este problema está siendo contemplado por el Programa de Atención al Bajo Rendimiento Académico (PABRA), en el cual se han establecido hasta el momento dos estrategias. Una consiste en sugerirle a los alumnos de bajo rendimiento que rebajen su carga académica, inscribiéndose por semestre a un número menor de materias; la otra, consiste en invitar al estudiante con alto índice de reprobación a que curse lo que llamamos "el plan de extraordinario largo", el cual consiste en prepararse para presentar el examen extraordinario, tomando un curso especial durante el semestre.

Una dificultad particular que encontramos en las carreras, es la concentración de su matrícula en el turno matutino, lo cual crea problemas para la distribución de aulas. Este asunto ya está siendo atendido para reagrupar a la población de una manera más balanceada.

Realizaron su servicio social 1369 estudiantes de Iztacala en dependencias de la UNAM, en instituciones públicas y en empresas privadas.

Presentaron examen profesional para recibir el grado 1,071 egresados, de los cuales el 53% lo hizo por examen general de conocimientos, 40% elaboró una tesis dentro de la Escuela, y el restante 7% realizó su tesis en otra institución. Durante 1995 se terminaron 267 tesis y están en proceso 870 más.

La Bolsa de Trabajo de Iztacala realizó 635 acciones para apoyar a los egresados en su inserción en el mercado laboral.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

### Programa de Becas Iztacala

Dada la trascendencia que tiene el no ser indiferente ante los resultados del rendimiento académico de los alumnos, considerando la conveniencia de crear condiciones más equitativas, y estimando la importancia de que alumnos con buen desempeño académico (regulares con promedio arriba de ocho), no vean mermado su rendimiento o interrumpidos sus estudios debido a problemas económicos (con ingresos familiares no superiores a dos o tres salarios mínimos, según el caso), se constituyó el Programa de Becas Iztacala (PROBI), que tiene cuatro modalidades.

La primera está destinada para apoyar a los mejores promedios de cada generación y carrera; la segunda, está destinada para exentar la cuota de pago de los cursos de idiomas que se imparten en el Campus; la tercera, permite exentar la cuota de pago para ser usuario del Laboratorio de Cómputo Fundación UNAM-Iztacala; y la cuarta, está dirigida al mérito académico, la cual se otorga al mejor promedio de la generación que se encuentra a un año escolar de concluir sus estudios, sin importar los ingresos familiares que se tengan. Esta última modalidad otorga una beca para poder asistir a un congreso relacionado con la disciplina que se estudia, en México o Estados Unidos.

### Becas Externas

Se tramitaron y concedieron por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) cinco becas para realizar estudios de posgrado en el extranjero, una para realizar una maestría, y cuatro más para cursar estudios de doctorado.

Se apoyaron, tramitaron y aceptaron 13 becarios por parte del CONACyT y la DGAPA, para concluir estudios de maestría y de licenciatura.

### Programas de Apoyo

En el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), se elaboraron 53 proyectos: 18 en el área de Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza; 12 en la de Desarrollo y Adaptación de Nuevas Tecnologías en el Aprendizaje; seis en la de Revisión de la Enseñanza Experimental; y 17 para la Edición de Materiales de Apoyo a la Docencia. Se presentaron 17 proyectos ante la Secretaría General de la UNAM.

El Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia (FITID), en su cuarta etapa, concentró un total de 40 proyectos, 21 de docencia y 19 de investigación; incluyendo 84 alumnos de nuevo ingreso y 11 renovaciones.

El Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) se extendió a todas las carreras que se imparten en el Campus. Se hicieron adecuaciones metodológicas consistentes en: selección de 30 de los mejores alumnos por carrera, asignación a grupos ordinarios y estructuración de cursos extracurriculares; bajo la expectativa de que los alumnos del PAEA, promuevan el beneficio académico en el conjunto de los grupos ordinarios.

## **Intercambio Académico**

Veintidós académicos de la Dependencia visitaron otra institución y doce de otras instituciones visitaron nuestra Escuela. El CONACyT patrocinó dos de los intercambios académicos, y tres más fueron apoyados por organismos públicos.

## **VINCULACION CON LA SOCIEDAD**

El tercer eje estructurante de las líneas de acción, ha sido el mejorar y vigorizar nuestras relaciones con la sociedad, buscar articulaciones más estrechas, permanentes y dinámicas con el sector productivo, con los órganos de gobierno, con las necesidades y demandas sociales, con nuestros egresados y con la población circunvecina.

La Universidad confinada a su propio espacio, enclaustrada en sí misma, ha dejado de existir, es una situación que ha quedado plenamente rebasada. La educación continua, la educación a distancia, la educación en los escenarios reales, la educación vinculada al sitio del trabajo productivo, han sido alternativas que han dado lugar a concepciones que rompen y abren la frontera de la educación restringida al escenario escolar. La teleinformática ofrece hoy día nuevas herramientas para poder revolucionar la educación a distancia, ahora debemos pensar en conferencistas o tutores guiando el trabajo de sus alumnos, estando a miles de kilómetros de distancia.

### **División de Educación Continua**

La División de Educación Continua, encargada de responder a una demanda y hacer una oferta educativa, dirigida en primera instancia a nuestros egresados, organizó 14 diplomados, ocho cursos, tres talleres, tres conferencias y dos seminarios, con un total de 778 asistentes, de los cuales el 40% eran egresados de la Escuela. Estos programas se desarrollaron con la participación de 224 ponentes y sumaron poco más de 3900 horas de actividades.

Asimismo, la División estableció acciones para reforzar y establecer vínculos Universidad-empresa, tanto del sector público como del privado; de las acciones más relevantes se puede citar: juntas de intercambio de recursos humanos, conferencias a empresarios, evaluación de necesidades, prestación de servicios y visitas a organismos gubernamentales. Además, atendió solicitudes de 54 empresas, tales como: Lácteos La Laguna, Nestlé, Mundet, INEGI, IMSS, Inverlat, Henkel Mexicana, General Electric y Pemex, entre otras.

La Escuela realizó convenios de colaboración con las universidades de Sevilla, La Habana, Nayarit y del Estado de México; también ha estado participando en la formación del Consorcio de Universidades para evaluar la educación básica en México, con las universidades de Aguascalientes, Baja California, las Américas y Anáhuac. Además, se renovaron 23 convenios, entre los que podemos destacar los realizados con: la Unión Europea, el Consejo Británico, el Museo de Historia Natural de Londres, el Centro de Neurociencias de La Habana, el Proyecto de Juriquilla, el Instituto de Física y la Facultad de Química de la UNAM, entre otros.

Se tuvieron vínculos de docencia-investigación y servicio con 93 laboratorios, 37% pertenecían a otras dependencias de la UNAM y 26% a instituciones públicas o privadas, entre las cuales están el CONACyT, escuelas primarias y secundarias del Estado de México y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. El 35% restante se hicieron en laboratorios de la ENEPI.

Otra estrategia de vinculación con la sociedad se dio a través de la bolsa de trabajo. Se inscribieron 373 egresados de las diferentes carreras.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Durante el año se iniciaron dos nuevos proyectos de investigación, continuaron su curso 19 más y se terminaron otros dos. En los proyectos de desarrollo o transferencia de tecnología se iniciaron cinco, continúan en proceso dos, y se concluyeron tres más.

En términos de divulgación de la producción alcanzada, se publicaron 64 trabajos en revistas con arbitraje académico, 14 en revistas sin arbitraje, 22 capítulos en libros, 12 libros con arbitraje, cinco sin arbitraje, cuatro reportes técnicos y nueve artículos de divulgación.

Se planeó, estructuró y llevó a cabo el XV Coloquio de Investigación, en el cual se presentaron 296 trabajos: 163 ponencias orales y 133 carteles.

En la División se asesoraron y completaron 21 tesis y 90 están en proceso, lo que constituye un importante vínculo entre la docencia y la investigación que se está realizando en la Escuela.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Consideramos que la difusión cultural dentro de la Escuela es, y debe ser, una parte sustantiva de la formación de los alumnos, y de nuestro ambiente institucional. Sabemos que en los ordenamientos de la Ley Orgánica de la Universidad, está señalada como una de nuestras tres responsabilidades sustantivas: la conservación, fortalecimiento y difusión de la cultura.

El enriquecimiento de la oferta cultural dentro de nuestro Campus, no debe ser concebido simplemente para llenar las horas de esparcimiento dentro de las rutinas escolares. Para nosotros, la programación cultural no significa sólo la intención de enriquecer la sensibilidad de los alumnos para acrecentar su apreciación artística, intenta desarrollar la formación del estudiante, de tal manera que le permita tener una visión universal de la cultura, busquemos reforzar y enriquecer valores éticos, estéticos y de la diversidad cultural. Deseamos generar un ambiente institucional lo más rico posible.

La Unidad de Promoción y Acción Cultural de la Escuela, planeó, programó, organizó y participó en 140 actividades culturales durante el año. De éstas, 15 fueron exposiciones, 10 de danza, 29 representaciones de teatro, 31 actos musicales de muy diferentes géneros y las Primeras Jornadas de Medicina Tradicional, en colaboración con el Instituto Nacional Indigenista.

En cuanto al Programa de Servicios Educativos a la Comunidad (PROSEC), se proporcionaron visitas guiadas a 110 escuelas de la zona, atendiendo a más de 12 mil visitantes.

La actividad deportiva constituye un complemento importante de la vida diaria de nuestra Universidad, ya que además de generar momentos de grato esparcimiento, desarrolla condiciones sustantivas para preservar, y en algunos casos, recuperar la salud.

En el área deportiva se planearon, organizaron, y desarrollaron 18 eventos. Se pueden destacar la participación en el Campeonato Regional Estudiantil, los juegos InterENEPs y FES, el Torneo

de Copa de Escuelas Superiores Técnicas Industriales, y los torneos interiores de basquetbol, fútbol, fisicoconstructivismo y atletismo.

La Escuela obtuvo cinco primeros lugares en *tae kwon do*, un primer lugar en atletismo y en fútbol, cinco segundos lugares en *tae kwon do*, tres segundos lugares en fútbol, y un segundo lugar en atletismo y gimnasia.

#### **Comisión de Protección Civil**

Gracias a la valiosa colaboración de la Dirección General de Protección a la Comunidad de la UNAM y de la Coordinación de Protección Civil del Ayuntamiento de Tlalnepantla, se conformó la Comisión Local de Seguridad dentro de la Escuela. Los miembros de dicha Comisión recibieron un curso intensivo de capacitación.

Esta Comisión, en conjunto con la dos instancias antes mencionadas, planearon, organizaron y ejecutaron durante el año dos simulacros. El primero, simulando la presencia de un fuerte sismo, y el segundo, con la hipótesis de un sismo de alta intensidad que da lugar a un derrame de sustancias tóxicas en un laboratorio, originando un incendio. Para la preparación y realización de estos simulacros se distribuyeron 5500 artículos informativos, entre carteles, folletos, volantes, avisos y señalizaciones.

#### **Orientación Vocacional**

Como una parte de nuestra relación con la sociedad, hemos incorporado las actividades de orientación vocacional. El acto más importantes dentro de este renglón, fue la participación de la Escuela en las exposiciones tituladas "Al Encuentro del Mañana, Nuestro Futuro Hoy".

Estas exposiciones fueron organizadas por iniciativa de la Dirección General de Orientación Vocacional. Este año nosotros ofrecimos y acondicionamos las instalaciones para ser la sede y albergar a una de estas exposiciones. En ésta, se presentó la oferta educativa de la UNAM de la zona noroeste del Valle de México, con la participación de la ENEP Acatlán, la FES Cuautitlán y la ENEP Iztacala. A esta exposición asistieron 23 mil 550 alumnos de escuelas secundarias y preparatorias incorporadas a la SEP, más 1120 alumnos de los CCHs de la zona y otros 2430 visitantes de diferentes instituciones.

En la otra exposición en que participamos, también organizada por la Dirección General de Orientación Vocacional, con la colaboración de las escuelas y facultades de la UNAM, en la cual se exhibió la oferta educativa del área metropolitana de la Ciudad de México, la ENEP Iztacala tuvo el honor de ser distinguida por el jurado calificador, otorgándole el tercer lugar por su destacada participación y la calidad de la atención proporcionada.

#### **Idiomas**

Un acuerdo importante que se tomó por parte del Consejo Técnico, fue establecer como requisito la comprensión de lecturas de la lengua inglesa, para poder optar por el examen profesional de grado, a todos los egresados de los programas de licenciatura que no tengan la exigencia del idioma como requisito curricular. Esta medida es aplicable a los estudiantes de la carrera de medicina y a los de odontología.

Se ofrecieron durante el año 105 cursos de inglés y nueve de francés. De los cursos impartidos, 51 fueron de dominio global del idioma, 15 especializados en psicología, dos en optometría, cuatro en biología (inglés), tres en biología (francés), y seis en medicina. El 69% de los asistentes a los cursos fueron miembros de la comunidad de Iztacala, y el 31% externos a la Dependencia. El Departamento de Idiomas aplicó, además, 605 exámenes de acreditación, 280 exámenes de colocación, y elaboró 780 constancias de dominio y manejo del idioma.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este apartado voy a referirme a algunos logros que son muy importantes para nuestra Escuela, pero que ni la iniciativa ni los resultados se deben a esta administración, sino a la valiosa colaboración de otras instancias universitarias. Aquí lo único que hemos hecho, es sumarnos a estos programas y ofrecer toda nuestra colaboración.

En primer lugar, deseo mencionar el importante Programa de Descentralización y Federalización que ha impulsado la Rectoría de nuestra Universidad; con el cual se han ido cambiando las estructuras administrativas, permitiéndonos adquirir, de este modo, una dinámica mucho más ágil en beneficio de nuestro propio desarrollo.

Es de especial mención el Programa de Descentralización realizado por el Patronato Universitario en Iztacala, mediante el cual se nos dotó con cinco equipos de cómputo que cuentan con los avances tecnológicos más recientes, que al haberse instalado en red, nos permiten la operación en línea directa con el Campus central. También se nos proporcionaron los programas desarrollados *ex profeso* para operar los estados financieros y contables, más un equipo de emisión de cheques por impresora láser, así como los recursos económicos para hacer las remodelaciones necesarias en el área y construir la bóveda de alta seguridad.

La Dependencia puede realizar ahora los trámites de pago en un sólo día. Esta agilidad en el trámite de pago le está permitiendo a la Escuela recuperar las ofertas de algunos proveedores, que antes nos eran negadas por ser morosos en los pagos.

También es de especial mención, como parte del proceso de descentralización, la dotación que nos hizo de equipos de cómputo y software especializado, la Dirección General de Administración Escolar; dentro de este valioso equipo, se encuentra una computadora *SUN SPARC 20*, con la cual podemos trabajar en línea con la DGAE. Asimismo, recibimos una lectora óptica de alta velocidad, con la cual se podrán leer y procesar las actas de calificaciones en Iztacala; además de los equipos de cómputo para armar una red local en la Unidad de Administración Escolar para atender prontamente a los alumnos.

Otra obra muy importante que se pudo consolidar durante este ejercicio, fue la terminación del edificio de la Unidad de Seminarios de la Escuela. La Unidad de Seminarios constituye parte vital de la infraestructura necesaria para dar el impulso deseado a los programas de vinculación con la sociedad antes referidos.

Se concluyó la Unidad de Biotecnología y Prototipos (UBIPRO), realizada con los fondos del Proyecto UNAM-BID. Con esta Unidad deseamos que haya un nuevo e importante impulso al desarrollo académico de la Escuela, atrayendo algunos investigadores de gran trayectoria, for-

talesciendo las condiciones para realizar investigación, articulando sus potencialidades a los programas de formación a nivel de posgrado y licenciatura.

Desde el inicio de esta gestión, por indicaciones de la Secretaría General de la UNAM, nos dimos a la tarea de elaborar el Plan de Desarrollo Académico Institucional de Iztacala. Para la elaboración de este Plan hemos contado con la muy valiosa colaboración de la Coordinación del Programa de Descentralización y Desarrollo Académico. Se organizó un curso de Planeación Estratégica Institucional, un taller intensivo durante tres días en la Ex Hacienda del Chorrillo, y cinco talleres locales más, que permitieron finalizar este documento. Dentro de las muy valiosas aportaciones que hemos recibido, es de resaltar la conformación del Consejo de Planeación, órgano que esperamos sea una instancia que nos permita ser más sistemáticos en la configuración de nuestros planes y el seguimiento de su cabal cumplimiento.

Otra contribución muy valiosa la recibimos de la Fundación UNAM, quien aportó 48 computadoras de tecnología de punta y dos impresoras láser para montar el primer Laboratorio de Cómputo en la Escuela para los alumnos. Los equipos estarán conectados por fibra óptica a la RED-UNAM, con lo que nuestros estudiantes tendrán a su alcance todas las ventajas de la computación y teleinformática.

Gracias al Comité Asesor de Cómputo, le fue otorgada a la ENEP Iztacala un equipo de Video-Conferencia, con el cual podremos enlazarnos para recibir y emitir señal audiovisual a todos los lugares del mundo que cuenten con una contraparte. De este modo, damos un paso definitivo para ampliar y enriquecer nuestros horizontes.

Quiero mencionar y agradecer la aportación que hizo la empresa *Ford Zapata*, al donar un vehículo a nuestra Escuela, con él se pudo renovar la Unidad Móvil de Odontología, que presta servicios a escuelas, centros de protección social, y comunidades marginadas del Estado de México.

Queremos agradecer la generosa colaboración de la empresa *Durgiflex*, que está otorgando sistemáticamente material para pintar la reja exterior del Campus.

Con el entusiasmo del Jefe de la Carrera de Optometría y gracias a la muy loable labor de un benefactor de este campo disciplinario en México, se constituyó un fideicomiso con recursos económicos suficientes para construir, próximamente, una clínica optométrica dentro de Iztacala. Esta clínica contará con instalaciones para investigación, docencia y servicio; que de acuerdo con las características previstas, podrá destacar en el desarrollo de la optometría a nivel mundial.

## LA IDENTIDAD Y EL AMBIENTE

Fortaleciendo el sentido de identidad de los miembros de Iztacala, esperamos sembrar buena disposición, generar actitudes benéficas, acrecentar la preocupación, motivación, compromiso, respeto y aprecio por la Dependencia y nuestra Universidad. Para ello, hemos creado el Programa de Fortalecimiento de la Identidad y el Ambiente (PROFIA).

Para lograr el sentido de identidad, se requiere que la Escuela tenga prestigio académico y social, que sea reconocida y acreditada, que sus instalaciones sean apropiadas y dignas, que cuente con una administración efectiva, que las condiciones de operatividad, seguridad e higiene, sean adecuadas, que el ambiente de la entidad sea enriquecedor, que sus miembros tengan plena conciencia de que

la Universidad tiene entre sus objetivos, algunos de los fines sociales más nobles y trascendentes, y que apreciamos que con sus acciones cotidianas, contribuyen a ellos.

El Programa PROFIA se divide en varios subprogramas, cuyos objetivos son: el Fortalecimiento de la Identidad Institucional, el Mejoramiento del Ambiente, la Formación Ambiental, la creación del Jardín Botánico Iztacala y la consolidación del Proyecto Omeyocan.

El Proyecto Omeyocan obedece a la continuidad de la Asociación Civil que se fundó hace cuatro años con la participación del Club Rotario de Atizapán y la ENEP Iztacala. El objetivo de esta asociación fue constituir el Centro Ecológico de Formación Omeyocan, en cuyos propósitos está la educación para la protección, preservación, recuperación y mejoramiento del medio ambiente.

## SERVICIOS GENERALES

El impacto de los recursos electrónicos en el último tercio del siglo ha revolucionado de manera extraordinaria la vida del hombre. Los escenarios educativos han sido permeados por esta transformación sustantiva, aumentando de manera exponencial las potencialidades para realizar investigación, docencia y funciones administrativas.

La teleinformática y la interconectividad han transformado de manera esencial y acelerada la manera de relacionarse en el mundo académico. La educación a distancia y permanente encuentran oportunidades antes impensables sin los recursos electrónicos de que ahora disponemos. La biblioteca electrónica ha revolucionado la amplitud de la cobertura, rebaja costos, economiza medios impresos, transforma radicalmente los sistemas de búsqueda y permite actualizar las referencias, entre muchas otras ventajas.

Por medio de licitación se adquirió un lote de 50 computadoras, lo que permitió obtener el mejor precio en el mercado. Se adquirieron e instalaron 30 licencias de *Microsoft Office Profesional*. Se otorgó todo el apoyo y se hicieron las adecuaciones físicas requeridas para albergar el Laboratorio de Cómputo de Fundación UNAM, en el que se cuenta con otros 48 equipos de cómputo. Además, se adquirieron durante el año otros 42 equipos, por lo que el aumento fue en total de 140 computadoras personales, lo que representa un crecimiento sobre el número de equipos con el que se contaba anteriormente del 54.3%. También se adquirieron durante el año tres equipos SUN con tecnología RISC. Uno de ellos donado por la Dirección General de Administración Escolar, para la Unidad de Servicios Escolares del Plantel. Se aumentó a 61 nodos la interconexión en redes locales, y se llevó la fibra óptica a la Unidad de Investigación para quedar conectados al servicio de Red UNAM e Internet, con lo cual ya se tiene un total de 20 equipos conectados a este servicio.

La División de Informática dio 228 servicios de mantenimiento a los equipos de cómputo, auxilió en la instalación y configuración de hardware en 194 casos, dio servicios de instalación y mantenimiento de software en 288 ocasiones; impartió 14 cursos que beneficiaron a 160 personas; asesoró para la adquisición de 20 equipos, configuró 34 bases de datos, desarrolló 10 programas de software, configuró ocho redes, y 30 asesorías sobre sistemas; realizó 90 servicios de apoyo para la captura de datos; realizó la captura del PLANTAC-Iztacala, ofreció asesorías para la elaboración del Plan de Desarrollo, hizo la planeación y operó la asignación de aulas y elaboró los diagramas de flujo de procedimientos.

## Unidad de Evaluación

La evaluación es quien regula la práctica educativa, porque lo que se evalúa es lo que se considera importante por definición y, por lo mismo, genera la atención diferenciada sobre lo demás. Otra virtud de la evaluación es que puede insuflarse como un procedimiento para elevar la calidad del desempeño académico. Esto se da de dos maneras: una, evaluando los aspectos académicos más relevantes, generándose la función reguladora que se acaba de mencionar; y la otra, estableciendo criterios mínimos de logro, los que gradualmente pueden ir siendo redefinidos, elevando las exigencias mínimas.

Por esto hemos constituido una Unidad de Evaluación y un plan general de acciones encaminadas a cumplir con los propósitos antes descritos. Esta Unidad organizó dos talleres, participó como asesor en un taller de elaboración de reactivos, construyó y aplicó una encuesta de opinión, asesoró el diseño y aplicación de otra, elaboró y analizó los resultados de la primera versión del Examen de Diagnóstico para posgrado, y participó en la realización de seis exámenes profesionales de carrera por cuestionario, y un examen de diplomado. Asimismo, aplicó el Examen Diagnóstico para alumnos de nuevo ingreso y coordinó la aplicación de dos cuestionarios de opinión, éstos corresponden a programas generales de la UNAM.

## Unidad de Documentación Científica

En esta Unidad, que es la responsable de programar, adquirir, mantener y administrar el acervo bibliográfico y cartográfico de la Escuela, se realizaron más de 560 mil servicios, de los cuales 323,256 fueron de las salas de lectura, 197,154 préstamos domiciliarios y 280 interbibliotecarios; se consultaron 394 documentos del archivo vertical; se expidieron 6,505 credenciales; se atendieron 7,820 consultas, se otorgaron 5,377 préstamos de cubículos y 16,131 servicios de máquina de escribir; se procesaron 4,839 volúmenes de libros; se repararon 475 ejemplares, y se encuadernaron 3,280 libros y 2,579 revistas.

En los servicios de hemeroteca, se atendieron 120,173 alumnos; se consultaron 96 mil volúmenes; se brindaron 44,713 servicios de fotocopia; se proporcionaron 58 servicios de orientación para el manejo de bases de datos; 36 visitas guiadas, y 18 instrucciones de manejo de técnicas bibliográficas.

Se procesó la suscripción de 517 revistas internacionales y 26 nacionales. Cabe señalar en este punto, que dada la drástica pérdida del poder adquisitivo en moneda extranjera, se tuvo que programar una muy severa reducción de las suscripciones para 1996.

Actualmente, la biblioteca cuenta con un acervo de 77,248 volúmenes, con 45,620 títulos y 73,991 fascículos de revistas. Se cuenta además con 6,329 trabajos realizados en la Escuela, de los cuales el 89.5% corresponden a tesis y 10.5% a estudios específicos.

Es importante resaltar aquí, la adquisición del equipo SUN/UNIX para la Unidad de Documentación Científica, con el que ahora podremos trabajar en el programa *TINLIR*, programa británico que nos permitirá la intercomunicación en línea y que nos fue donado por la Dirección General de Bibliotecas.

## Comité Editorial

Un punto difícil de definir fue la conformación de una política editorial para la Escuela. Por tres razones básicas: la primera, por la escasez de recursos económicos; la segunda, por las complicaciones administrativas que agregan los procesos de comercialización para poder recuperar los costos; y la tercera, por el deseo de publicar de muchos académicos de la Dependencia, el cual sobrepasa con mucho nuestra capacidad, y nos obliga a establecer un proceso de selección rigurosa.

Tres medidas se implementaron para atender este problema: la primera, fue constituir un Comité Editorial con los responsables de los programas académicos; la segunda, fue promover la publicación de antologías, de tal manera que se pudieran agrupar los trabajos de temas afines producidos por académicos de la Escuela; y la tercera, fue promover las coediciones, de tal manera que la Escuela participe con el 50% del costo de producción, y otra institución, que conozca y maneje el mercado editorial, contribuya con la cantidad restante. Siguiendo esta política editorial, se publicaron 14 títulos con un total de 4 730 ejemplares.

Además, se llevó a cabo un inventario de las 172 obras publicadas por nuestra Escuela, con el objetivo de hacer un análisis que nos permita redefinir la política editorial, y dar así una respuesta más adecuada a las demandas.

## Información y Divulgación

Se publicitaron en diversos medios de información, tanto de la UNAM como privados, los eventos académicos más importantes organizados por la Escuela, destacando los diplomados y cursos de la División de Educación Continua, así como actividades culturales y conferencias.

Se realizaron 99,032 impresiones, que se utilizaron en la publicación de trípticos, volantes, carteles, memorias, constancias, invitaciones y manuales, entre otros; además, se hicieron 325,762 impresiones para duplicar 110 exámenes; se reprodujeron 21 textos, 1,063,000 hojas de papelería, y se elaboraron 561,748 fotocopias.

## Recursos de Apoyo a la Práctica Académica (DRAPA)

Las estrategias audiovisuales son un recurso didáctico con particularidades propias de gran potencialidad, por la riqueza de las imágenes visuales dinámicas y del sonido. El DRAPA cuenta con 3,962 programas, y le fueron requeridas durante el año 4,576 proyecciones, para 5,257 grupos, a las que asistieron 72,012 usuarios. El mismo centro prestó equipo en 9,224 ocasiones, para apoyar 8,062 solicitudes de servicio.

Además, se realizó la producción de 10 videodocumentales y tres programas audiovisuales, se tomaron 3,803 fotografías, se imprimieron 2,920 y se brindaron 435 servicios de audiograbación.

## APOYO ADMINISTRATIVO

En la búsqueda de encontrar nuevos procedimientos que permitan mejorar nuestra administración, hemos llevado a cabo algunas estrategias. Una de ellas, fue establecer a lo interno de la Escuela una asignación y manejo presupuestal por programas, de tal manera que las unidades responsables puedan conocer, ejercer y cuidar los recursos que le son asignados.

Estamos tratando de implementar que los usuarios de los servicios administrativos se constituyan en los controladores o inspectores de sus propios procesos. De este modo, el beneficiario puede darle seguimiento a sus trámites, coadyuvar a la resolución de problemas específicos si éstos se presentan, y demandar la agilización del trámite cuando éste sobrepase el tiempo comprometido.

Otra medida importante que se ha tomado en busca de mejorar la administración, es agilizar los procedimientos, adoptando sistemas computarizados y capacitando al personal.

En la Secretaría Administrativa se realizaron 350,223 operaciones contables, se implementó el Sistema de Contabilidad Integral (COI) para el control contable y presupuestal, y se federalizaron los trámites relativos al Patronato Universitario.

Se dieron 54 cursos de capacitación para el personal de base; de éstos, el 47% fueron organizados por la Dependencia.

Considero que hay tres puntos importantes a destacar en el área administrativa: el primero, la negociación que se realizó con los delegados sindicales y los trabajadores implicados en el ejercicio de actividades comerciales, realizadas éstas durante el horario de la jornada de trabajo y utilizando las instalaciones de la Institución. En estas negociaciones se logró el acuerdo de hacer un comedor para los trabajadores y suspender de manera definitiva y total las prácticas comerciales irregulares que se venían ejerciendo, acuerdo que llevamos ambas partes a su cabal cumplimiento.

El segundo punto importante a destacar, fue la puesta en marcha del Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia para los Trabajadores Administrativos de Base, este programa creado y acordado por las autoridades centrales y el Comité Ejecutivo del Sindicato, ha permitido el comienzo de una transformación sustantiva en las relaciones de trabajo.

Finalmente, entendiendo la grave crisis económica, la Dependencia otorgó como un apoyo al salario, los útiles escolares correspondientes a papelería, para todos los hijos de los trabajadores que estuvieran inscritos en los programas oficiales de educación básica (primaria y secundaria).

Por este medio hacemos un público reconocimiento a toda la comunidad de la ENEP Iztacala porque sin su esfuerzo cotidiano, sin su voluntad de trabajo, no habría frutos que recoger.

\*\*\*

## ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS

---

*Mtro. José de Santiago Silva*  
*Director*  
*(agosto de 1990)*

### PRESENTACION

La Escuela Nacional de Artes Plásticas (ENAP) plantea una serie de cambios a su interior que se consignan en el Plan de Acción 1994-1998, documento rector de las acciones que se emprenden en esta gestión.

Estamos convencidos de que la Universidad Nacional Autónoma de México tiene el privilegio y la responsabilidad irrenunciable de aportar soluciones y marcar pautas para superar los desafíos educativos nacionales. En este sentido se orientan los trabajos de las comisiones del Consejo Universitario para el estudio de la problemática de los niveles superior y medio-superior, así como aquella dedicada al perfeccionamiento de los sistemas, mecanismos y normas para el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes de la propia Universidad. Pero no puede asumir en forma única, centralizada y masiva la asimetría que en todos los niveles educativos han generado, por una parte, el acelerado crecimiento de la población y por otra, el Sistema Educativo Nacional del que la UNAM es sólo parte.

Por ello hemos dedicado numerosos esfuerzos a la asesoría a Centros de Educación Artística, como la Escuela de Artes Plásticas de la Ciudad de Matamoros; las universidades Iberoamericana, Autónoma Metropolitana, de Baja California, Veracruzana, Anáhuac, de Tlaxcala, de Colima, de Tamaulipas, de Sinaloa y la de Sonora, en Hermosillo, en donde se establecerá la licenciatura en Artes Plásticas mediante un ejercicio de programación conjunta. Nuestra participación en el Comité Arquitectura, Diseño y Urbanismo de los Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior, ha significado el contacto con la mayoría de las universidades y escuelas que imparten educación profesional en Diseño y que nos ha permitido formular un diagnóstico de su enseñanza a partir del análisis de los programas que se distribuyen en el territorio nacional.

---

Hemos iniciado procesos que han dado decidida apertura a espacios para la discusión universitaria con respeto a la diversidad de corrientes, en ocasiones antagónicas del arte, la educación y el pensamiento.

En primer lugar, dentro del marco de la Reforma Académica, objetivo principal de esta administración, se ha comenzado a convocar a la planta docente para reunirse en Colegios y establecer parámetros que permitan conjugar criterios para el cambio de planes y programas de estudio en esta Escuela, la idea fundamental es recuperar la experiencia docente y profesional que se encuentra en contacto directo con las expectativas y necesidades de la comunidad estudiantil y, de esta manera, realizar un proyecto acorde a las condiciones de la realidad actual. La revitalización de los Cuerpos Colegiados es un proceso sustancial para ofrecer nuevas y rentables ofertas académicas que enriquezcan la calidad profesional de nuestros egresados. Es además garante de la idónea ubicación y productividad de los docentes, ya que no es concebible ni deseable una Reforma Académica que no emane de la comunidad organizada según sus campos profesionales y docentes.

Para fortalecer los procesos académicos ha sido necesario reestructurar la planta administrativa, de tal forma que su dinámica sea acorde a las transformaciones que demande la comunidad, que su organización responda con eficacia y eficiencia a los servicios que ofrece y se ubiquen con claridad las funciones de cada una de las áreas que constituyen a la ENAP, con el propósito básico de optimizar sus actividades.

Se precisaron los objetivos y actividades de la División de Estudios Profesionales, de la División de Estudios de Posgrado, de la División de Educación Continua y Extensión Académica y la Coordinación de Curaduría, Conservación e Investigación del Acervo Patrimonial de la ENAP. Se creó la Secretaría Técnica que asesora a la Secretaría General en propósitos académicos que fortalecen las actividades de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, ha sido prioritario frente a estos cambios elaborar instrumentos normativos que rijan las relaciones entre docentes, estudiantes y el cuerpo directivo para optimizar y agilizar los servicios que se otorgan.

En estas condiciones ha sido también fundamental considerar y tomar decisiones relativas a la planta física de la Escuela, por lo que se tuvieron que remodelar los espacios en donde se desempeñan actividades de suma importancia para nuestra comunidad, como el Auditorio, el Centro de Cómputo y la biblioteca, entre otros, que se puntualizarán más adelante.

## PLANTA DOCENTE Y POBLACION ESCOLAR

La ENAP asume su responsabilidad en un momento de nuestra historia de grandes transformaciones en el mundo y en la sociedad nacional. El contexto al que se enfrenta nuestra comunidad exige claridad y cumplimiento en los objetivos planteados al inicio de esta gestión, por lo que estas acciones han sido resultado de una reflexión en torno a la necesidad ineludible de avanzar simultáneamente en la transformación de las diversas instancias que constituyen a la Escuela y coadyuvar, a través de éstas, a elevar la calidad académica de quienes pertenecemos a ella.

La Escuela cuenta actualmente con un total de 393 profesores con diferentes categorías contractuales, distribuidos en los tres planteles.

Se convocó, mediante concursos de oposición abiertos, a los maestros que cubrieron los requisitos planteados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico para ocupar plazas de tiempo completo, lo que permitió incorporar en diversas categorías a diez profesores de carrera.

La planta docente atendió durante 1995 a un total de 3,375 alumnos, de los cuales en el último semestre de este periodo estuvieron inscritos 3,007 en licenciatura, 123 en el posgrado, 137 en Educación Continua en el Plantel Academia y 108 en el Centro de Extensión Taxco.

## COLEGIOS

Se han establecido 31 Colegios distribuidos de la siguiente manera: nueve para la carrera de Artes Visuales y once para cada una de las licenciaturas de Comunicación Gráfica y Diseño Gráfico. Se iniciaron las reuniones a partir de mayo de 1995, habiéndose efectuado hasta el 30 de agosto, 30 juntas de un total de tres colegios equivalentes al 75% del total convocado de la planta docente.

Los Colegios constituyen un espacio propicio para la revisión de contenidos, procedimientos y metodologías relacionadas con la enseñanza de las distintas disciplinas que se imparten en la ENAP. Además de que se ha establecido un canal de comunicación para el adecuado debate sobre temas académicos y la detección de problemas que atañen a la vida académica de nuestra comunidad, así como la posibilidad de conocer alternati vas que solucionen las problemáticas a que se enfrentan los profesores en su ejercicio docente.

## INVESTIGACION

La investigación es una parte sustancial del quehacer académico que adquiere características muy peculiares, considerando el tipo de actividades que se desempeñan en esta Escuela, nueve proyectos de investigación han involucrado a 15 alumnos que apoyan directamente este proceso.

Es muy importante mencionar que el proyecto del "Discurso Museográfico Contemporáneo", el cual ha registrado una serie de resultados entre conferencias a nivel nacional y extranjero, artículos publicados en revistas, la publicación de una colección de libros en torno a la museología y su relevante participación en la creación del Espacio Museográfico Universitario de las Artes en el Colegio de San Ildefonso, organizando la exposición la "Magia del Grabado", actualmente se encuentra en una nueva fase de desarrollo, avalado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, el proyecto se ha denominado "Innovación Docente en Estudios y Prácticas Museográficas", formado por profesores y alumnos de la Escuela; asimismo, ha continuado con sus trabajos de estudio y análisis de los espacios museográficos.

Entre las actividades del equipo de investigación se encuentra la coordinación de la revista de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, que en su primer número de la Nueva Época está dedicado a la Museografía Contemporánea.

Uno de los objetivos que se ha planteado esta investigación consiste en la formulación de una propuesta para el diseño curricular de una nueva opción de estudios, que ha nivel de maestría complementaría las orientaciones que actualmente ofrece la Escuela.

## COORDINACIONES ACADÉMICAS

Una de las funciones sustanciales de las coordinaciones de las tres licenciaturas ha sido, en este periodo, convocar y organizar los Colegios de los profesores en coordinación con la Secretaría General, esto ha permitido conocer las expectativas académicas de la planta docente que ha asistido a las reuniones.

Asimismo, han sido responsables de la supervisión de los procesos de enseñanza, la asistencia de profesores y procedimientos de evaluación. Colaboraron las tres Coordinaciones de Carrera con la Dirección General de Orientación Vocacional en la producción de tres videos correspondientes a cada una de las licenciaturas y dieron apoyo a la División de Estudios de Posgrado en la entrevista y selección de alumnos para las maestrías.

En la Coordinación de Artes Visuales las actividades fundamentales son: el proyecto denominado "Taller Tepalcatlalpan", en el pueblo de Santiago, estableciéndose un taller curricular para un grupo de alumnos del área y la promoción de seminarios y cursos abiertos.

En la Licenciatura de Comunicación Gráfica se llevaron a cabo tres conferencias: "La Comunicación Gráfica y la Cultura Popular", en el ciclo El Diseño visto por la UNAM, en la Casa del Lago; "Computación y Diseño Gráfico", en la Unidad de Posgrado del INBA; y "Mercadotecnia y Cultura Popular", en el CONALEP-Milpa Alta.

El representante de la Coordinación también participó como jurado en diferentes eventos, como el convocado por el Canal 22 "Concurso de Cartel Cultural, Amigos del Canal 22".

En la Coordinación de Diseño Gráfico se participó en el proyecto de Imágenes Institucionales para promocionales de tiendas UNAM, dentro del Programa de Vinculación Universidad-Empresa. Se diseñó el stand de la ENAP en la Exposición de Orientación Vocacional "Al Encuentro del Mañana 1994" y la participación del subcomité de montaje con la coordinación en el diseño del logotipo para el programa de apoyo al proyecto "Jornadas de Jóvenes Creadores Islas Marias". Se asesoró la preparación de los talleres de expresión plástica en el Museo de las Ciencias UNAM. Se participó en el Primer Concurso Nacional del Diseño de Jugete con alumnos de 8vo. semestre. Se asistió a la Reunión Preparatoria para el proyecto de ambientación museográfica de la "Casita de las Ciencias", con un grupo de alumnos prestadores de servicio social.

En forma conjunta las coordinaciones de Comunicación Gráfica y Diseño Gráfico, realizaron las siguientes actividades: la organización del evento "Equinoccios XV años de la ENAP en Xochimilco", que consistió en la impartición de cursos extracurriculares, conferencias y expoferia.

Participaron como jurados en el concurso de logotipo para el Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías. Asistieron al congreso realizado en el Quinto Encuentro Nacional de Escuelas de Diseño Gráfico en San Juan del Río, Querétaro.

Ambas Coordinaciones participaron en las conferencias: "Licenciatura en Diseño Gráfico y Licenciatura en Comunicación Gráfica", en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente; "Teoría del Diseño", en el CETIS 49; y dieron apoyo logístico y de montaje a la exposición de la "Semana de la Seguridad", organizada por la Dirección General de Protección a la Comunidad.

## PROGRAMA DE ALTA EXIGENCIA ACADÉMICA

En 1992 se implantó el Programa de Alta Exigencia Académica, cuyo desarrollo ha permitido el egreso de la primera generación con un total de 21 egresados, distribuidos en: cinco de Artes Visuales, doce de Comunicación Gráfica y cuatro de Diseño Gráfico. Estos alumnos estuvieron vinculados a la Iniciación Temprana en Investigación y Experimentación Visual, con un acercamiento a las innovaciones en informática. Actualmente en las tres licenciaturas cursan un total de 104 alumnos.

Algunos integrantes de este Programa fueron acreedores a premios en el 2o. Concurso Nacional de Gráfica "José Guadalupe Posada" en Aguascalientes y a becas por parte del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes.

## TITULACIÓN

En la actualidad la fase de titulación continúa siendo una actividad sustancial para la conclusión en la formación de los egresados de las tres licenciaturas. En este período hubo un total de 118 títulos.

Al mismo tiempo es importante mencionar la continuidad en el cumplimiento de la fase terminal de la planta docente, en este momento el Segundo Programa de Titulación por Memoria de Experiencia Profesional incluye a 14 docentes, lo cual coadyuvará a elevar su calidad académica y podrán optar una vez concluido este ciclo por continuar con sus estudios de Posgrado y de Educación Continua.

## SERVICIO SOCIAL

En el Servicio Social cabe destacar que 31 de nuestros estudiantes de las tres licenciaturas se vieron beneficiados por becas y reconocimientos de honor por su buen desempeño. En este período se recibieron un total de 496 solicitudes que se encuentran registradas y 508 servidores han recibido su carta de liberación.

## DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

La División de Estudios de Posgrado en este período contó con una planta docente de 60 profesores que atendieron a una población estudiantil de: 123 en la Maestría de Artes Visuales en sus diferentes Orientaciones. A su vez, como resultado de la revisión curricular, se rediseñaron los tiempos de los Programas del Plan Actual de la Maestría en Artes Visuales ampliándose el período escolarizado a cuatro semestres.

Este proyecto fue analizado en el seno del Consejo Interno y aprobado por el Consejo Técnico para ser implementado en el semestre 96-1. Cabe destacar que esta programación tendrá entre otros beneficios, el depurar contenidos y optimizar los tiempos de permanencia y egresos de la maestría. De igual forma fueron revisados los instrumentos para la selección de aspirantes nacionales a la maestría, obteniendo nuevos criterios que fueron aplicados ya a los alumnos de nuevo ingreso del período 96-1; en el siguiente semestre serán aplicados a los aspirantes extranjeros, quienes mediante un documento que se les enviará por correo resolverán las preguntas que determinarán su estancia en este posgrado.

## EXAMENES DE GRADO

En este aspecto, para el ejercicio 94-95 han obtenido el grado de Maestro en Artes Visuales 18 alumnos, ocho de los cuales obtuvieron Mención Honorífica. Al mismo tiempo, 58 alumnos se encuentran en el proceso de elaboración de la tesis correspondiente.

## SERVICIO SOCIAL

La División de Estudios de Posgrado abrió cinco plazas para prestadores de Servicio Social, de las cuales actualmente se encuentran cubiertas dos con alumnos de la Licenciatura en Comunicación Gráfica. Sus actividades principales son la producción de un video sobre la historia pomemorizada de la Academia de San Carlos; la investigación y diseño del catálogo de la Planta Docente del Posgrado, así como actividades que coadyuvan a mejorar la estructura organizativa de la División.

## BECARIOS

La Maestría ha recibido para el actual ciclo escolar un total de 19 alumnos becarios nacionales y 15 extranjeros. Los becarios nacionales son, en su totalidad, profesores de la UNAM (ENAP, Facultad de Arquitectura, ENEP-Acatlán). Los alumnos becarios extranjeros son estudiantes de Puerto Rico, España, Colombia, Nicaragua, Cuba, Estados Unidos, Chile, Corea del Sur, Francia, Brasil, Holanda, China, Venezuela y Ecuador.

## DIVISION DE EDUCACION CONTINUA Y EXTENSION ACADEMICA

Durante el periodo 1994 hasta enero de 1995, las actividades de Educación Continua se desarrollaban bajo la responsabilidad de la División de Estudios de Posgrado, sin embargo fue necesario delimitar sus acciones creando la División de Educación Continua y Extensión Académica, quien se ha encargado de ordenar y replantear las actividades académicas que le corresponden. Una vez definidas las funciones y objetivos particulares del Area, se llevaron a cabo un total de 26 talleres, cinco cursos y cinco diplomados, distribuidos en los tres planteles de la Escuela, se atendió una población de 245 alumnos.

## CENTRO DE EXTENSION TAXCO

Las actividades del Centro, que se establecieron el periodo pasado de esta gestión, se han logrado consolidar a partir de incrementar el número de cursos, talleres y diplomados, así como su presencia en recintos locales de la región. En esta nueva fase en la cual el Centro se integra a la División de Educación Continua y Extensión Académica, se ha tratado de fortalecer la organización del Taller de Fotografía, el Taller Infantil, la creación de un acervo de orfEBrería y platería, así como dar continuidad al Programa de Difusión Cultural en la región.

En lo que se refiere a exposiciones externas se realizaron diez, con un total de 337 obras expuestas. Se continuó con la participación semanal en el programa radiofónico "Ecos de la Tierra", en Radio Guerrero Zona Norte.

También se ha llevado a cabo la elaboración de cuatro boletines bibliográficos cuyos temas versan en joyería, el ser artista, historia del diseño y dibujo.

### **COORDINACIÓN DE CURADURÍA, CONSERVACION E INVESTIGACION DEL ACERVO PATRIMONIAL DE LA ENAP**

La ENAP es depositaria de una gran riqueza artística y cultural, la cual se ha reunido a través de su historia, por lo que fue necesario crear la Coordinación de Curaduría, Conservación e Investigación del Acervo Patrimonial de la ENAP, con sede en la Academia de San Carlos.

Se terminó el tratamiento de conservación de doce medallones pictóricos con el 30% de avance en su restauración. Después de diez años, Patrimonio Universitario devolvió el Retrato de Carlos III, el cual será sometido a un proceso de limpieza de la capa pictórica, los resanes y la reintegración del color. Se ha continuado con el tratamiento de limpieza y conservación de las esculturas del patio de la Academia de San Carlos. Además, se restauraron las copias en reducción de "La Victoria de Samotracia" y de la "Venus de Milo".

Se realizaron 32 reproducciones del Escudo de la UNAM, así como del Medallón de Miguel Ángel, correspondiente a la fachada principal del Edificio de Academia 22, y del relieve de la "Cuadriga Romana".

Las 299 piezas que integraron la exposición "La Magia del Grabado" fueron también sometidas a conservación y restauración antes y después de su exhibición en el Colegio de San Ildefonso.

En otro aspecto, se ha colaborado con los museos Nacional de Arte de San Carlos, el José María Velasco de Toluca y el Centro de Enseñanza para Extranjeros de San Antonio, Texas, facilitando en préstamo un número elevado de obras.

Se han elaborado siete proyectos de investigación de los cuales uno se ha publicado y corresponde a la "Agenda Universitaria 1995: Del contenido numismático", publicación de la Rectoría de la UNAM.

Un segundo proyecto se encuentra concluido y está en proceso de impresión, el cual se denomina: "Primera Etapa de la Academia de San Carlos 1781-1842", este texto versa en torno al periodo de fundación de la Academia y a las colecciones con obras gráficas de esa época.

### **DIFUSION CULTURAL**

La Coordinación de Difusión Cultural, en su tarea de propiciar y promocionar las actividades que se realizan en la Escuela, ha presentado en las instalaciones del Panteón Xochimilco un total de 41 exposiciones, de las cuales 14 se han efectuado en las galerías 2 y 3, 20 en la Galería Luis Nishizawa y en algunos espacios abiertos. En este periodo se creó un nuevo lugar para exposiciones fotográficas al que se le denominó "Pasillo Continuo de Fotografía" y en el que se presentaron siete exposiciones.

En relación a exposiciones externas se realizaron 30 en colaboración con diferentes instituciones, de las cuales 22 fueron colectivas y siete individuales.

El total de las actividades realizadas por el Departamento del Plantel Xochimilco es de 71 exposiciones, diez conciertos, cinco conferencias en nuestras instalaciones y 15 en espacios externos, así como dos cursos impartidos en colaboración con el Museo "Emilia Ortiz" de Tapic, Nayarit.

En lo relativo a su labor de promoción en los diversos medios de comunicación, se mantiene un nexo satisfactorio con Radio UNAM, TV UNAM, Gaceta UNAM y el Periódico Humanidades. En prensa escrita con La Jornada, El Nacional, El Financiero, Tiempo Libre, el Excelsior, El Heraldo y El Reforma. En televisión con el Canal 22, con el que se celebró un Convenio de Colaboración, el Canal 11 y Televisa.

En lo que se refiere al Plantel Academia, se realizaron dentro de sus instalaciones 40 exposiciones y tres fuera de ellas. A su vez se efectuaron 14 conciertos con el apoyo de la Dirección de Actividades Musicales de la UNAM.

Otras actividades fueron la proyección de un filme de arte con comentarios, un performance y cinco conferencias en espacios externos.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Dentro del programa estudiantil (ANUIES-REDUQ), la UNAM a través de Fundación UNAM otorgó becas a tres alumnos de Artes Visuales para cursar las sesiones de otoño e invierno en la Universidad de Quebec en Montreal y dos más para la Universidad Politécnica de Valencia.

En cuanto a convenios, se ha dado inicio a las relaciones para establecer vínculos con el Museo Dolores Olmedo, la Universidad de Artes de Dinamarca, The Cooper School of Art, la Universidad de York, The School of Art of Design de la Universidad de Illinois y el Centro Nacional de Escuelas de Arte de Cuba. Se recibieron las visitas de representantes de las universidades de Nuevo México y Colorado, así como la visita de la Dra. Andrea T. Nasset, vicepresidenta del Minneapolis College of Art and Design.

## BECAS Y CURSOS

En este período el total de becas otorgadas fue de 20, entre las cuales solo hay una renovación para doctorado nacional. En el extranjero el total de renovación son seis, dos de las cuales son para maestría y cuatro para doctorado. Las nuevas becas recién otorgadas son tres y se distribuyen de la siguiente manera: una para doctorado, una para año sabático y una para actualización. Respecto a los cursos de actualización académica se impartieron diez, beneficiando a 138 profesores.

## BIBLIOTECA Y FOTOTECA

En mayo de 1994 se inicia el proceso de ampliación de la biblioteca de Xochimilco y para el inicio de este período escolar 95-1, la biblioteca ofrece sus servicios contando con un nuevo espacio de lectura destinado a los usuarios, ya que en el período anterior su capacidad era de 50 plazas aumentando para éste a 120. El número total de usuarios en este período fue de 60,397, dividido en alumnos internos, académicos, externos y préstamo a domicilio; y en la biblioteca del plantel de Academia se atendieron un total de 3,816 solicitudes de préstamo.

En adquisiciones de material bibliográfico nacional se obtuvieron 893 volúmenes y 246 de material extranjero, dando un total 1,139 volúmenes, que sumados a los 22,457 ejemplares registrados a septiembre de 1994, da un acervo total en el Plantel Xochimilco de 23,596.

En el plantel Academia se cuenta con 8,923 títulos y en el plantel Taxco se adquirieron 104 ejemplares, incrementándose a un total de 1,135 libros. La suma total de los tres acervos asciende a 33,654 volúmenes.

En relación a los Departamentos de Fototeca y debido al proceso de ampliación de la Biblioteca en Xochimilco, la Fototeca de este plantel fue nuevamente rubricada y sigue dando servicio de préstamo tanto a alumnos regulares como al personal académico. El total de diapositivas en acervo actualmente es de 19,416 en Xochimilco y de 4,363 en Academia, con una atención a 114 solicitudes de préstamo a alumnos de este plantel.

## CENTRO DE COMPUTO

La prioridad del Centro de Cómputo es preparar básicamente a los alumnos que cursan los dos últimos semestres de cada licenciatura. La carrera de Artes Visuales lo realiza mediante la asignatura Nociones de Cibernética; Diseño Gráfico a través de Tecnología para el Diseño; y la Licenciatura de Comunicación Gráfica, registró su ingreso en mayo de 1994 con el Curso "Principios de Computación para la Comunicación Gráfica" y en el semestre 95-1 lo hace por la materia de Visualización.

En agosto de 1994 existían 30 computadoras para la atención de 300 alumnos de las tres licenciaturas, en septiembre del mismo año, con el primer apoyo de la Universidad en esta área, se incrementó el equipo a 95 computadoras más periféricos tales como impresoras y escanners.

En dos de las más utilizadas plataformas en nuestro campo de trabajo PC y Macintosh, fuimos dotados con modelos recientes y adecuados como 486, Pentium, Performa y Power Macintosh, aumentando así la capacidad de atención a 1,000 alumnos, concursos curriculares, extracurriculares y cursos de paquetería abiertos.

Esta capacidad será incrementada en aproximadamente un 40% con la adquisición de 40 nuevas computadoras a finales de 1995.

## TALLER INFANTIL DE ARTES PLÁSTICAS

Se organizaron 22 talleres experimentales con diferentes orientaciones plásticas, en los cuales se atendieron a 405 niños con asesoría de 44 orientadores. Asimismo, se realizaron ocho cursos de formación de asesores internos y externos con la asistencia de 160 profesores quienes son los responsables de los talleres experimentales. Se llevaron a cabo tres donaciones de un total de 80 obras infantiles a "Children Gallery Painting Exhibition" y al Maestro Teiji Ono, ambas en Japón, y a "Junior Art Center International Child Art Collection", en Estados Unidos.

En lo relativo a cursos externos, se impartieron un total de ocho con 19 asesores, que atendieron a un total de 4,620 niños.

Destacan las exposiciones "Iniciación a las Artes Plásticas" y "Detrás de estos Muros tan Altos, puede existir Creatividad", que fueron realizadas por internos del Centro Varonil de Reinserción Social-CEVARESO-del Reclusorio Sur.

### TALLER DE PRODUCCION E INVESTIGACION GRAFICA "CARLOS OLACHEA"

Las actividades del Taller de Producción e Investigación Gráfica "Carlos Olachea" durante este periodo 94-95, fueron la edición de tres carpetas: "Estelas de los Confines", "Viene de Lejos" y "Todos Somos Indios".

Con motivo del Centenario de la Muerte de José Martí, se produjo la carpeta gráfica "Iconografía Martíana". Dos de las cinco carpetas editadas por este Taller fueron donadas al Centro Cultural Wifredo Lam de Cuba.

Se colaboró también con las labores de conservación y restauración de 130 placas calcográficas pertenecientes a la Escuela. Se llevaron a cabo estampaciones de 30 placas en su estado actual.

A su vez, el Taller ofreció su espacio y equipo de trabajo para apoyar y asesorar a nueve egresados de la ENAP inscritos en el Segundo Seminario de Titulación que se denominó "Taller de Producción e Investigación del Libro Gráfico y Alternativo".

Se participó en la VI Bienal de Dibujo y Estampa "Diego Rivera", en la cual se obtuvo una Mención Honorífica y en el Segundo Concurso Nacional de Grabado "José Guadalupe Posada", en el que se obtuvo un Premio de Adquisición y una Mención Honorífica.

### SEMINARIO DE PINTURA CONTEMPORANEA

Una más de las actividades académicas que se han generado en esta gestión ha sido continuar enriqueciendo el perfil profesional de los estudiantes de la licenciatura en Artes Visuales, por lo que se ha constituido bajo la responsabilidad del Mtro. Ignacio Salazar el "Seminario de Pintura Contemporánea", que tiene como objetivo principal la optimización de los conocimientos adquiridos previamente por el alumno en el área de pintura.

Su desarrollo en los últimos semestres de la carrera le permite canalizar a los egresados, ya sea al posgrado o a la práctica profesional, haciendo énfasis en este último punto.

### PUBLICACIONES

En este periodo el Departamento de Publicaciones adquirió nuevas características en cuanto a su organización; en el mes de abril se unificaron en una sola área los Departamentos de Xochimilco y Academia, con el propósito de coordinar en forma precisa las publicaciones editadas por la Escuela. Asimismo, se llevó a cabo el proyecto de recuperación de costos por servicio ofrecido, solicitando cubrir una cuota por quienes requieren del servicio de impresión.

En este año se han diseñado e impreso alrededor de 19,450 catálogos y folletos, 1,750 carteles, 850 reconocimientos, 6,220 invitaciones y programas y 75 revelados e impresiones a nivel interno. En solicitudes externas se diseñaron e imprimieron 6,500 catálogos; 6,650 carteles y 2,100 invitaciones.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

El total de premios otorgados fue de 20, entre los cuales destacan: El Primer lugar en Ilustración Infantil del Catálogo de Ilustradores, obtenido por Guillermo de Gante durante la "XIV Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil", otorgado por el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, en noviembre de 1994. Primer lugar en el "Concurso de Fotografía" de Santiago Tepalcatlalpan y la ENAP, obtenido por Armando Quiroz Pérez, en mayo de 1995. María Guadalupe Ojeda Garry fue acreedora al Primer lugar en el "Concurso de Escultura Conmemorativa del XX Aniversario de la Universidad Autónoma Metropolitana de Atzacapuzalco"; fue entregada la Estatuilla "Laurel de Oro" a las Artes, otorgado por Same Art Group en Barcelona, España; asimismo, fueron obtenidos el Primer y Tercer lugar en el "Premio Anual para las Artes Plásticas", otorgado por El Palacio de Hierro; y por último, Juan Carlos Brione ganó el Primer lugar en el "Concurso de Logotipo del Instituto de Química de la UNAM" y el premio "Antonio López Mancera", otorgado al Mtro. José de Santiago Silva por la agrupación de periodistas teatrales en marzo de 1995.

Han sido distinguidos como Miembros del Sistema Nacional de Creadores del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, los maestros, Jesús Martínez Álvarez en Artes Visuales-Gráfica, Kiyoto Ota Okuzawa en Artes Visuales-Escultura y José de Santiago Silva en el área de Escenografía.

Asimismo, se otorgaron por el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, Becas de Estimulo a la Creación Artística y Desarrollo Profesional Jóvenes Creadores a diez artistas de esta Escuela, de las cuales cinco fueron para el área de Artes Visuales-Gráfica, una para Artes Visuales-Escultura, tres para Artes Visuales-Pintura y una para Artes Visuales-Medios Alternativos.

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Con el propósito de hacer mejoras en la planta física de los Pianos pertenecientes a esta Escuela, se han venido ejecutando una serie de trabajos de remodelación como los del Auditorio "Francisco Goitia", la Coordinación del Centro de Cómputo, la remodelación del Salón 109 para convertirlo en Sala de Exámenes Profesionales, la cubierta de Arco Cañón del Taller 125 de Pintura Mural, la remodelación a la Secretaría General y las oficinas de las Coordinaciones de Carrera, la reubicación de Servicio Social y Titulación, la remodelación del Departamento de Fotografía, de la Cabina de Audio y Video en el Auditorio. Con el apoyo en dirección de construcción por la Dirección General de Obras, se realizó la ampliación de la Biblioteca y la construcción del Estudio de Televisión (en obra negra).

En el marco del proceso de la Reforma Académica se vio la necesidad de trabajar en la elaboración de la normatividad, que regule el comportamiento de la comunidad de la ENAP. Cabe mencionar que por primera vez en la historia reciente de esta Escuela se ha logrado consolidar este aspecto con la elaboración de 16 reglamentos, de los cuales diez están concluidos y fueron turnados a la Oficina de la Abogada General para su revisión.

\*\*\*



# ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

Lic. Susana Salas Segura  
Directora  
(enero de 1993)

## INTRODUCCION

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, ha buscado hacer más eficiente su administración, para lo cual se elaboró el Plan de Desarrollo Académico para el período 1995-1999 en el cual se plantea como misión fundamental: "Impartir educación superior y de posgrado en enfermería que brinde a los alumnos formación integral, capacidad científica-humanística y compromiso social en la participación interprofesional para la atención a la salud, fortaleciendo su liderazgo nacional con la generación del conocimiento disciplinario y la transformación de la práctica profesional".

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En diciembre de este año, la plantilla del personal académico estuvo integrada por 249 docentes: 79.9% de asignatura, 17% de carrera, seis técnicos académicos y un ayudante de profesor. La mayoría del personal docente (54.2%) está contratado entre 20 y 39 horas semana-mes, el 22.1% por tiempo completo y 23.7% por menos de 20 horas.

De acuerdo al área de formación 169 son enfermeras, 35 médicos y 45 de otras disciplinas de apoyo. En cuanto a su nivel máximo de estudio, 3% con estudios de doctorado, 11% con estudios de maestría, 6% con especialización, 75% con licenciatura y sólo 5% cuenta con nivel inferior a la licenciatura.

Durante el año, por concurso de méritos, obtuvieron su promoción ocho profesores de asignatura, dos profesores de carrera y un técnico académico.

Con base en la política adoptada de estimular al personal académico en un marco de exigencia y productividad, acorde al plan de desarrollo de la ENEO, se promovió que los docentes que reunieran los requisitos solicitaran su ingreso a los Programas de Estímulos a la Productividad, de tal forma que en este año se sumaron 26 profesores al PEPRASIC y 30 al FOMDOC. Asimismo, un profesor ingresó, con nivel "A", al programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo y ocho al PRIDE, estando aún en proceso de evaluación otros doce miembros del personal docente.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En este periodo se desarrollaron trece cursos dirigidos a los profesores de la escuela, de los cuales diez fueron financiados por la DGAPA y tres fueron internos. El total de docentes inscritos fue de 313, cumpliendo con los requisitos de acreditación 344 y el total de docentes de la ENEO que fungieron como ponentes fueron diez, ya que otros cuatro fueron externos.

La planeación de los cursos se basó en dos criterios básicos, las necesidades manifestadas por los profesores a través de sus academias y las necesidades detectadas por la Secretaría General, en función de la movilidad de la planta docente y el plan de estudios vigente. En este sentido se organizaron estancias de perfeccionamiento académico en tres instituciones de salud: Hospital Infantil Federico Gómez, Instituto Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez e Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias.

En los cursos impartidos por la ENEO a su personal académico también participaron profesionistas que laboran en escuelas de enfermería y centros asistenciales procedentes de: los Institutos, Universidades Estatales, Instituto Politécnico Nacional entre otros.

También se impartió un curso de 30 hrs. sobre "Metodología de la Enseñanza Abierta y a Distancia de Enfermería" para coordinadores y asesores del SUA en las sedes del programa ISSSTE, en la Escuela de Enfermería del Hospital Español, en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Hidalgo, en la Escuela de Enfermería del Estado de Chiapas, y uno más en la Escuela de Enfermería del IMSS en Nuevo León.

Un aspecto importante en el desarrollo de la planta docente es el inicio de un programa de inducción para nuevos profesores con el propósito de que se integren más rápidamente a la dinámica institucional.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el año escolar 1995 se integraron en el sistema escolarizado 124 grupos: 69 de licenciatura y 55 de nivel técnico; las asignaturas impartidas durante los dos semestres fueron 31 en el caso de la licenciatura y 25 del nivel técnico, con prácticas tanto en las instalaciones de la escuela como en los diversos campos de ejercicio profesional. El total de prácticas fue de 720, de las cuales 83.8% (601 prácticas) correspondieron a Fundamentos de Enfermería y el 16.2% (119 prácticas) a Enfermería del niño, del adolescente, del adulto y del anciano así como a Obstetricia.

En relación a los campos clínicos se seleccionaron nuevas opciones con miras a mejorar la formación de los estudiantes. En el año se contó con 148 para los dos semestres, de los cuales el 33.9% (50) fue del IMSS, el 23.6% (35) de la SS, el 20.3% (30) al DDF y el 22.2% (33) de otras instituciones y poblaciones abiertas. Especial interés representó la supervisión de estas prácticas realizadas por

dos docentes con la finalidad de propiciar la comunicación con las autoridades de los servicios y apoyar tanto a las profesoras enfermeras responsables de los grupos, como a los alumnos.

Además, se contó con la Sede de Prácticas de Atención a la Salud de la ENEO de San Luis Tlaxiátemalco en donde ocho grupos de la licenciatura realizaron diversas actividades acorde a los programas de estudios y de la propia sede.

Como experiencias de aprendizaje relevantes en los alumnos se destacan tres foros de investigación. En uno de ellos los alumnos del primer semestre presentaron los informes de los trabajos realizados como parte de la asignatura de Metodología de la Investigación, y en los otros dos, expertos invitados expusieron diferentes enfoques y experiencias de investigación, para enriquecer los seminarios de Tesis e Investigación en Enfermería.

Con respecto a la titulación y no obstante las ventajas de tener aprobadas diferentes opciones, se han establecido acciones para estimular la vía de la tesis ubicando a los profesores de carrera de enfermería que están realizando investigación en la responsabilidad de impartir los seminarios optativos del séptimo y octavo semestre, lo anterior nos permitirá gradualmente fortalecer la investigación disciplinaria. En el año se concluyeron 59 tesis y se titularon 227 alumnos.

Conscientes de la importancia que para el desarrollo tanto personal como institucional representan los estudios de posgrado y muy particularmente en el área de la enfermería en este año, dos profesoras fueron comisionadas por tiempo completo para cursar la Maestría en Salud Pública así como otras cuatro contaron con tiempo parcial para cursar una de ellas la Maestría en Investigación en los Servicios de Salud en la ENEP Ixtacala y tres los prerequisites de la Maestría en Enseñanza Superior del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras y este año se becaron a cuatro profesoras más, tres para cursar la Maestría en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León y una para la Maestría en Salud Pública del Instituto de Salud Pública.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

La actividad de intercambio académico se ha seguido impulsando a nivel nacional e internacional, por lo que ocho profesores de la ENEO visitaron ocho escuelas estatales con el fin de impartir cursos en el ámbito de enfermería y docencia, un profesor realizó una visita a la Universidad de Nuevo México con el fin de conocer la estructura académica y la organización de la Escuela de Enfermería. Un profesor asistió a la Reunión de los Centros Colaboradores de la OMS en Ribeirão Preto, Brasil y a la Escuela de Enfermería de la Universidad de Sao Paulo. Por otra parte dos enfermeras hondureñas visitaron nuestra escuela y su sede de prácticas de San Luis Tlaxiátemalco con el fin de documentarse acerca de la formación de recursos de enfermería de la ENEO en las áreas comunitaria y materno-infantil. Una enfermera española visitó nuestro país con el fin de impartir dos cursos sobre Historia de la Enfermería y Teoría y Método de Enfermería. A nivel nacional la ENEO recibió tres enfermeras de los estados con el fin de visitar sus instalaciones y el CIMIGEN para actualizar conocimientos en el área de materno-infantil.

La existencia de convenios es otro mecanismo que favorece el intercambio académico y consecuentemente el desarrollo profesional, sustentando el ámbito académico universitario con las experiencias del mercado laboral; por lo que la escuela actualmente tiene 19 convenios con instituciones de salud y de docencia, tanto en el Distrito Federal como en los Estados; nueve de estos convenios han sido celebrados principalmente con los institutos con el fin de apoyar el desarrollo

de las especializaciones, tanto en su parte teórica específica como en el uso de su campo laboral; otros nueve convenios se han llevado a cabo por demanda de instituciones de salud y centros docentes, con el fin de apoyar la profesionalización de enfermería que la ENEO viene impulsando para contribuir a la mejora continua de los servicios de enfermería en el país. Por otra parte se firma un convenio con el CELE de la UNAM con el avance para académicos y alumnos en el manejo del idioma.

Otro ejemplo de participación de la ENEO es en el Programa Universitario de Estudios. Sobre la ciudad contribuyendo a la elaboración del inventario de participación de la UNAM en la ciudad.

Por último, se participó en el proyecto "Requerimientos Educativos de la Enfermera Anestesiista y la movilidad entre los tres países de Norteamérica bajo el Tratado de Libre Comercio", recibiendo a los responsables americanos y asistiendo a una reunión en Chicago. Como resultado próximamente se iniciará el intercambio de estudiantes.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La ENEO es la institución más reconocida para la enseñanza de enfermería en el país, por ello se reciben constantes solicitudes de servicios a la comunidad a través de cursos, conferencias, participación en campañas, ferias de la salud y para servicios de atención de enfermería.

Asimismo se destaca su participación en organismos de carácter nacional e internacional como la Asociación Mexicana de Licenciados en Enfermería, el Consejo de Salubridad General, el Consejo Técnico del CENEVAL, la Federación de Mujeres Universitarias, la Organización Mundial de la Salud en donde ha sido considerada como una opción de centro colaborador para el desarrollo de la enfermería en América y recientemente incorporada a la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería de la UDIUAL. En el marco de las acciones para regular el ejercicio y la educación de la enfermería en Norteamérica la dirección de la ENEO fue electa para presidir el Comité Mexicano para la Práctica Internacional de la Enfermería, proyecto con el cual se amplía la participación con la Dirección General de Profesiones, el Colegio Nacional de Enfermeras y la Federación de Escuelas y Facultades de Enfermería.

## PRODUCTIVIDAD CIENTIFICA

Dentro del Plan de Desarrollo Académico se consideró fundamental impulsar un sistema de investigación que constituya la base científica y metodológica de una infraestructura para los estudios de posgrado; durante el año estuvieron en proceso 33 proyectos de acuerdo a su orientación temática el 61% de éstos se ubican en la línea de formación de recursos humanos, 15% corresponden a la línea bases del conocimiento específico de enfermería, de los modelos, métodos e instrumentos utilizados en la intervención de enfermería, 12% a la línea de práctica de enfermería a nivel individual, familiar y comunitario, el 6% relacionado con el contexto histórico social de la profesión de enfermería en México y el 6% en el análisis de la enfermería en la estructura laboral y sus bases legales; se terminaron siete y cabe señalar que hay algunos de estos reportes que fueron enviados a diversos comités editoriales para dictaminación.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En la licenciatura se siguió el nuevo plan de estudios, implantado en 1992, impartándose por primera vez las tres materias obligatorias y los seminarios optativos del séptimo y octavo semestre

sobre: Informática, Genética Humana, Investigación en Enfermería, Seminario de Tesis y Problemas Socioeconómicos de México.

Como se ha hecho en todos los semestres, a partir de la implantación del Nuevo Plan de Estudios, se evaluaron los semestres 95/1 y 95/2 a través de la aplicación de cuestionarios a una muestra del estudiantado, cuya opinión fue positiva tanto con respecto al plan de estudios como al proceso formativo.

En cuanto al nivel técnico se han establecido estrategias para favorecer el avance curricular de los alumnos, pues el rezago observado es una preocupación permanente, para ello se impartieron cursos de regularización en Anatomía y Fisiología materia que ya como "tradición" es la de altos índices de reprobación.

Para desarrollar el Sistema Abierto y a Distancia en el área clínica se trabaja en una metodología que considera capitalizar la experiencia y responsabilidad de la alumna en el perfeccionamiento de sus habilidades.

Es importante destacar que en coincidencia con la DGAE a partir de este ciclo se iniciará con el plan vigente de licenciatura en el Sistema por ingreso a años posteriores al primero, lo que representa un compromiso en el mejoramiento de las opciones educativas para el tipo de alumnas que demandan esta modalidad.

Uno de los proyectos estratégicos del Plan de Desarrollo Académico de esta administración lo constituye el inicio, fortalecimiento y consolidación de los estudios de posgrado en enfermería; para ello se continúa gestionando con gran decisión la aprobación del Plan único de especialización en enfermería el cual se encuentra en dictamen, desde el mes de agosto de este año, en el Consejo Académico del área de las Ciencias Biológicas y de la Salud. Paralelamente al dictamen final se han instrumentado una serie de acciones que fortalezcan el posgrado y se están elaborando los programas analíticos e instrumentos que apoyarán la operación del plan.

En lo que se refiere a los cursos posttécnicos éstos siguen teniendo una gran aceptación por su calidad académica, su eficiencia y la aceptación de los egresados en el mercado de trabajo; como resultado de la demanda de las instituciones de salud por impulsar el desarrollo de los niveles directivos en enfermería se reestructuró y aprobó por el H. Consejo Técnico el Nuevo Plan de Estudios del curso posttécnico de Administración de los Servicios de Enfermería que se impartirán nuevamente en el ciclo 1996.

Asimismo se asesoró y se estableció como curso afiliado el Programa de Enfermería en Rehabilitación con sede en El Instituto Nacional de Ortopedia.

## **EXTENSION UNIVERSITARIA**

Se ha puesto particular interés en la formación y el desarrollo integral del estudiante de enfermería que considere los valores universitarios y las diversas expresiones de la actividad artística y científica que incrementen el capital cultural de nuestra comunidad. Durante el año se ofrecieron 19 conciertos, tanto de música de cámara como popular y se proyectaron nueve películas en Cine club.

Se organizó el primer Congreso de Enfermería Perinatal conjuntamente con el Centro de Investigación Materno Infantil de GEN al cual asistieron profesores nacionales y extranjeros, así como

destacados profesionales del sector salud que compartieron experiencias y establecieron propuestas para el avance de la enfermería en la atención perinatal.

También se organizó el evento "La Semana de la Salud Reproductiva" para todos los alumnos y la "Feria de la Salud", en la cual, los alumnos y profesores de Nutrición impartieron educación para la salud en la comunidad.

Respecto a las actividades de apoyo a los estudiantes la ENEO ofreció: siete cursos extracurriculares con 327 participantes, una conferencia con 92, un evento de seguridad en la UNAM con 90; dos cursos de comprensión de lectura en el idioma inglés con la participación de 80 alumnos; también participó con el entusiasmo de profesores, pasantes y estudiantes del curso de urgencias Pre-hospitalarias y en la Feria Universitaria de la Salud; apoyó la participación de los estudiantes que presentaron cuatro trabajos de Investigación, obteniendo un tercer lugar en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

En la comunidad abierta ofreció seis cursos con 84 participantes, y dio servicios de educación a organizaciones a través de once cursos con 220 participantes, fue sede de la Reunión Distrital de A.A. Area Sur. También dio apoyo a instituciones, a la Campaña de la Donación Altruista de Sangre y a dos campañas de Vacunación con 800 estudiantes y 40 profesores de enfermería.

En materia de publicaciones se hacen esfuerzos de manera individual para encontrar espacios formales a través de los cuales sea posible difundir artículos científicos en el área de la enfermería. En este año se publicaron nueve trabajos en revistas de enfermería de circulación nacional con arbitraje.

Es oportuno mencionar que se ha venido colaborando con la editorial Mesby-Doyma en la adaptación de ediciones americanas, en este año se publicaron en español tres libros de texto que se han constituido en una importante contribución y actualización para la enseñanza en enfermería.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

A partir del Taller de Planeación estratégica llevado a cabo en Taxco se consolidó el Plan de Desarrollo de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia 1995-1999, mismo que generó diez programas orientados a la prevención en las áreas de riesgo detectadas y al fomento en las áreas consideradas como oportunidades o fortalezas de la dependencia.

Fue necesaria la creación de la Coordinación de Apoyo Académico en la estructura orgánica de la Escuela, que ha venido cumpliendo una actividad destacada en el desarrollo de material y medios educativos que nos permitan diversificar las vías para el aprendizaje y elaborar recursos de apoyo a la docencia.

Conviene destacar que como estrategia de apoyo al sistema de investigación de la ENEO se ubicó la Coordinación de Investigación en la División de Estudios de Posgrado y se propuso la formación de un comité *Ad-hoc*.

## SERVICIOS GENERALES

Se consideró como prioritario elaborar un proyecto de producción de medios educativos como apoyo para la formación de profesionales de enfermería en los sistemas abierto y escolarizado el cual reforzará particularmente a los Programas de Apoyo a la Permanencia y Avance Escolar.

Se elaboró el proyecto "Mejoramiento de la enseñanza clínica en enfermería a través del video educativo", este proyecto fue sólidamente fundamentado y cumple con las exigencias que se establecieron en la convocatoria del Programa de Apoyo a Programas Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). De aprobarse éste se logrará desarrollar infraestructura para la producción de video y se establecerá una videoteca que mejore sustancialmente la enseñanza clínica de la enfermería.

La Biblioteca de la ENEO continua favoreciendo el desarrollo independiente y creativo de los estudiantes buscando el fortalecimiento del acervo bibliográfico y hemerográfico, que se adecua a las necesidades de la comunidad universitaria; se adquirieron 362 títulos y 2,970 volúmenes, que representan una inversión de: \$276,855.00. Los títulos adquiridos corresponden a los solicitados por los responsables de las áreas y presidentes de las academias que conforman la *Currícula*, así como aquellos que requieren actualización por nuevas publicaciones, en este año se cuenta ya con 3,300 títulos y 37,757 volúmenes y 117 suscripciones en revistas de enfermería.

Respecto al apoyo académico que se ofrece en la biblioteca para maestros y alumnos se brindan aproximadamente 35 asesorías diarias. El promedio de asistencia diaria para consulta en sala es de 750 lectores en el sistema de estantería abierta y se ha venido incrementando la consulta en el acervo de reserva.

En este período se inició la automatización del préstamo a domicilio y se substituyeron los métodos manuales lo cual ha representado ahorro de tiempo en el mostrador, disminución del gasto en papelería, reducción de errores en los trámites y se ha logrado evitar la saturación del servicio en las horas de mayor demanda.

Para el programa específico sobre el apoyo que debe dar la informática al desarrollo institucional, se instaló en su segunda fase la red local ENEO con topología ethernet, con esto se tiene conectada en red las principales áreas de la escuela situación que permite respaldar de manera permanente a la red local que se encuentra en servicios escolares, tener acceso a los diferentes sistemas desarrollados por la misma escuela así como compartir todos los periféricos de que se dispone y preparar los sistemas para tener acceso a Red UNAM e Internet de acuerdo con los requerimientos establecidos por la DGSCA.

Por otra parte se ha perfeccionado el sistema de inscripciones de servicios escolares y estadística escolar; se integró el módulo de titulación optimizando así el funcionamiento del sistema.

Se desarrolló la primera etapa del sistema de profesores que contiene la plantilla académica de la escuela, apoyando la planeación semestral de horarios, agilizando los trámites de contratación de los profesores así como mantener la información actualizada para los diferentes requerimientos de la UNAM.

En estadística escolar se apoya a los diferentes estudios que se realizan en la escuela, tales como: los perfiles anuales de ingreso y egreso, y seguimientos generacionales que ofrecen elementos para el desarrollo de diversos proyectos de investigación, tanto de académicos como de alumnos en fase de titulación.

Se desarrolló un sistema de banco de reactivos, con la finalidad de crear grandes bancos que apoyen la elaboración de exámenes colegiados.

En el mes de noviembre se iniciaron las gestiones para la integración de la ENEO al Programa Fundación UNAM, y ya se ha instalado el laboratorio con una capacidad de 24 computadoras e impresión láser para brindar servicios diariamente.

Como la tecnología por sí sola no permite un avance per se, ha sido necesaria la impartición de cursos de actualización para docentes, alumnos y administrativos interesados.

Además de los avances en el mejoramiento de la infraestructura de servicios de apoyo para los estudiantes se iniciaron actividades de orientación profesional misma que este año se realizó para 378 alumnos de la carrera de nivel licenciatura a fin de generar actitudes más positivas con respecto a la profesión y más certidumbre sobre los retos y oportunidades que enfrentarían en el mercado de trabajo.

También se continuó con las tareas de orientación vocacional en el bachillerato del sistema incorporado y se participó con un stand en la Tercera Muestra de Orientación Vocacional donde se registraron 4550 asistentes.

El servicio médico y dental básico que se ofrece a los alumnos enfrenta una demanda creciente ya que se dieron 1615 consultas y 1278 atenciones odontológicas lo que muestra un mejoramiento en la cobertura de los servicios.

Las becas alimentarias y las que se asignan por el Programa de Apoyo Académico de Fundación UNAM constituyen un gran apoyo pero aún son insuficientes para estimular a los alumnos de buen desempeño que tienen problemas económicos. Para ampliar estas oportunidades se incrementó el Fideicomiso ENEO establecido para tal fin y se concilió con el Patronato Universitario el procedimiento para concurso y asignación de 20 becas más a partir de este año.

## **APOYO ADMINISTRATIVO**

Durante el año se tuvo en nómina un total de 107 trabajadores de base y 37 de confianza, con el objeto de optimizar los recursos humanos asignados, se cubrieron 24 plazas vacantes.

Se tramitó el pago de 7,228:21 horas extras al personal administrativo para apoyar las actividades académicas y administrativas en los diferentes departamentos.

Dentro del programa de capacitación se ofrecieron cursos de promoción, al personal administrativo de base en las siguientes categorías: Oficial Administrativo, Almacenista, Plomero, Oficialista de Servicios Escolares, Laboratorista, Secretario y Vigilante.

\*\*\*

## **ESCUELA NACIONAL DE MUSICA**

---

*Mtra. Thuanelda Nieto Jara*

*Directora*

*(agosto de 1993)*

### **INTRODUCCION**

El informe 1993 de la Escuela Nacional de Música (ENM) refleja el quehacer de sus diferentes áreas sustantivas. Representa el trabajo realizado en el tercer año de la actual administración, período que ha permitido un importante avance de los objetivos y tareas que se ha propuesto cumplir.

En este año se observó un aumento en el número de actividades y metas de trabajo cumplidas, a diferencia de años anteriores. Los departamentos y áreas reportan en este período mayores logros, resultado de una madurez alcanzada en el desempeño de sus funciones.

Debe mencionarse que no obstante sus peculiaridades y diferencias de carácter académico, respecto de otras dependencias universitarias, la Escuela Nacional de Música da respuesta cabal en el presente informe a las distintas solicitudes de datos e información requerida por el nivel central.

### **PERSONAL ACADEMICO DE APOYO**

El personal académico el 31 de diciembre de 1993 (quincena 24), fue en total de 235 docentes, clasificados de la siguiente manera: un Técnico Académico Auxiliar T.C. Nivel "B"; un Técnico Académico Titular T.C. Nivel "A"; cinco Profesores de Carrera Asociados T.C. Nivel "A"; un Técnico Académico Asociado T.C. Nivel "A"; un Técnico Académico Asociado T.C. Nivel "B"; 14 Profesores de Carrera Titulares T.C. Nivel "A"; dos Profesores de Carrera Titulares T.C. Nivel "B"; un Profesor de Carrera Asociado T.C. Nivel "B"; 17 Profesores de Carrera Asociados T.C. Nivel "C"; 113 Profesores de Asignatura Nivel "A"; 42 Profesores de Asignatura Nivel "B"; 21 Ayudantes de Profesor Nivel "B"; trece Profesores por Honorarios; y un Técnico Asociado Nivel "C" T.C. Del citado personal, 59 cuentan con estudios menores a licenciatura, 148 con nivel licenciatura, once con especialización, once con maestría y seis con doctorado.

---

En 1995 la ENM llevó a cabo los siguientes programas de estímulos para el personal académico: Renovación e ingreso al programa de Fomento a la Docencia para profesores e investigadores de carrera (FOMDOC), 26 profesores; Renovación e ingreso al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PREPASIG), 121 profesores; Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico de Carrera (PRIDE), 23 profesores; Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII), seis profesores; Estímulos por asistencia según cláusula 68, fracción VIII del Contrato Colectivo de Trabajo para Personal Académico, 161 profesores; En lo que respecta al personal de apoyo, se contó con 87 personas de base para la realización de actividades administrativas, de limpieza, servicios generales y otras; El número de funcionarios y de confianza fue de 36.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DE PERSONAL

En este periodo, la ENM desarrolló 30 eventos de actualización dirigidos a su personal docente, con la participación de diversos ponentes y alrededor de 250 asistentes. Los temas versaron sobre Creatividad infantil, Música en el cine; Pedagogía musical, Armonía escolástica tradicional y Fundamentos de la interpretación organística en el barroco. Estos cursos tuvieron el apoyo de la DGAPA. A lo anterior debe sumarse las acciones académico-musicales desarrolladas por 22 músicos extranjeros que visitaron a la dependencia, así como por tres nacionales, citados en el capítulo de Intercambio Académico. Puede decirse que durante 1995 fue amplia la labor de formación y actualización en la ENM.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el presente rubro cabe destacar lo siguiente: En cuanto a la realización de tesis, cuatro fueron concluidas y seis se encuentran en proceso; en lo que respecta al servicio social, 38 alumnos lo efectuaron en la propia Dependencia y cinco en otras dependencias de la UNAM, en total 43 alumnos participaron en este proceso; fueron becadas trece personas por la DGAPA para realizar estudios de maestría en el extranjero, considerando que en nuestro país no se ofrecen; y se brindaron 15 asesorías específicas a estudiantes, impartidas por igual número de maestros.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

La ENM desarrolló un importante Programa de Intercambio Académico. Se contó con la presencia de 22 músicos extranjeros y tres nacionales, quienes desarrollaron en conjunto 30 eventos musicales diversos, en la siguiente forma: siete clases magistrales, seis conferencias, trece cursos y cuatro recitales didácticos.

Por su parte, diez miembros del personal docente efectuaron once visitas a instituciones nacionales y extranjeras, a saber: tres a la Universidad de Albuquerque, Nuevo México, U.S.A.; cinco a la Universidad Autónoma de Sinaloa; y tres al Centro Cultural Chiapaneco.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En este año, la ENM recibió por concepto de donaciones diversas la cantidad de \$22,450.00, de la siguiente manera: \$5000.00 de la Sra. Alma Cervantes; \$500.00 del Sr. Benigno López P.; \$15,000.00 de la Secretaría de Finanzas del estado de Guerrero; \$1000.00 del H. Ayuntamiento de Atizapán; \$450.00 de la Escuela de Trabajo Social y \$500.00 de la Dirección General de Incorporación

ración y Revalidación de Estudios. En especie, la Profra. Soledad Pérez Muela donó ocho huecuelos, en apoyo a las actividades docentes del Centro de Iniciación Musical.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Las actividades de investigación durante 1995 aumentaron de manera significativa, a diferencia del año anterior. Esto fue debido a que se contó con un mayor número de maestros de carrera, los cuales deben desarrollar esta función como parte de sus responsabilidades.

Por lo anterior, se reportaron 36 proyectos de investigación, cuyo avance en este año fue del siguiente modo: 14 iniciados, doce terminados y diez en proceso. Asimismo, por las características de dichos proyectos, se manejaron tres líneas de investigación: Musicología, con 16 proyectos; Pedagogía Musical, con 19; y Estadística Descriptiva, con uno.

El área encargada de esta actividad ha incluido en sus objetivos de trabajo el Programa de Becas Fundación UNAM, para la iniciación temprana a la investigación, en el cual se han incorporado alumnos del nivel licenciatura, bajo la dirección de algunos maestros.

En apoyo a la investigación se desarrollaron, asimismo, seminarios y cursos de capacitación en temas específicos de carácter investigativo-musical.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En este año, las diferentes academias de maestros, correspondientes a las carreras que se imparten, prosiguieron el proceso de actualización de sus planes y programas de estudio.

La carrera de Educación Musical llevó a cabo importantes avances en su nueva propuesta curricular, la cual fue sometida al Consejo Técnico para su aprobación, esperando su puesta en práctica en el curso 1997-1.

La Academia de Teclados presentó sus conclusiones respecto del perfil del egresado en las áreas de Piano, Clavecín, Órgano y Acordeón. La de Composición trabajó los siguientes aspectos: perfil del egresado, análisis del plan vigente, fundamentación y propuesta de un mapa curricular para los niveles propedéutico y licenciatura.

El grupo de trabajo encargado del diseño de una maestría en Dirección Coral mostró avances importantes en lo concerniente a la fundamentación, objetivo del plan, perfil del egresado y mapa curricular.

Algunas otras academias han avanzado de manera más lenta, por lo que se espera que en 1996 cuenten con productos curriculares más avanzados.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

En 1995 la ENM llevó a cabo un total de 362 actividades de extensión universitaria, desglosadas de la siguiente manera: 300 conciertos, tres presentaciones de teatro, cinco exposiciones, dos simposios, 50 presentaciones de cine y dos presentaciones de libros. Se tuvo una asistencia de aproximadamente 4,850 personas.

## SERVICIOS GENERALES

La biblioteca, según sus registros, ofreció un total de 4,822 servicios a los alumnos de los diferentes niveles escolares: propedéutico, técnico y licenciatura. Asimismo contabilizó 3,153 servicios externos. Para ofrecer un mejor servicio, esta área prosiguió en este año con la catalogación y clasificación de partituras y discos compactos, así como con encuadernación de su acervo de revistas.

El área de informática proporcionó diez servicios a igual número de departamentos y oficinas; mantuvo coordinación constante con direcciones del nivel central, para recibir asesoría sobre el uso de diferentes paquetes y sistemas computacionales de aplicación en la ENM. Reforzó y mejoró dos software producidos por el propio departamento, en apoyo al sistema de administración de horarios y para el control administrativo de inscripciones del nivel propedéutico.

## CONVENIOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA

En 1995 se inició un convenio de colaboración con la Universidad de Sinaloa y prosiguió el que en años anteriores se acordó con el Centro Cultural Chilapaneco. En ambos convenios el personal docente de la ENM ofreció capacitación y actualización musical a maestros de aquellas instituciones. Asimismo, se mantuvo intercambio académico-profesional con las universidades de Montevideo y Albuquerque, Nuevo México, E.U. En el primer caso se inició y en el segundo concluyó. Su propósito fue ofrecer y recibir capacitación de tipo académico-musical.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante este año, la Escuela Nacional de Música enriqueció su vida académica con los siguientes acontecimientos: Impartición de la Cátedra Extraordinaria "Manuel M. Ponce", a cargo del maestro Franco Donatoni; Opera de Monteverdi, dirección y ejecución por los maestros Joseph Cabre de España, Richard Luby, E.U. y Guido Morini, Italia; Presentación de Violín Barroco, Música de Cámara y Práctica Orquestal Barroca, por el maestro Emilio Moreno de España; Curso de Composición, por el maestro Franco Donatoni de Italia; Curso de Fagot, por Artemus Edwards, de la Universidad de Albuquerque, Nuevo México, E.U.; y Curso de Flauta, a cargo del maestro Tadeu Coelho, Universidad de Albuquerque, Nuevo México, E.U.

\*\*\*

---

## ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

---

*Lic. Helia Elena Tello Peón*  
*Directora*  
*(febrero de 1992)*

### INTRODUCCION

La Escuela Nacional de Trabajo Social tiene como misión ser líder académico en Trabajo Social, por ende tiene como objetivos formar profesionistas de alto nivel en Trabajo Social; desarrollar investigaciones acerca de las necesidades y problemas sociales que presenta la población y difundir los resultados de las mismas.

Para el cumplimiento de estos objetivos, ha venido desarrollando las siguientes líneas de acción: integración de la comunidad de la ENTS; promoción y desarrollo de la vida académica; vinculación con la comunidad académica de Trabajo Social a nivel nacional e internacional y vinculación con el campo profesional, las cuales, al concretarse en diferentes programas y proyectos, sirven como referente al informe que a continuación se presenta.

### PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) quedó integrada en 1995 de la siguiente manera: 231 profesores de asignatura, nueve profesores de carrera de tiempo completo y seis de medio tiempo. Respecto a la distribución del personal académico según su nivel de estudio, ésta quedó conformada de la siguiente forma: 161 profesores con licenciatura, 65 con maestría y 20 con doctorado.

Respecto a la participación de los profesores de la Escuela en los programas institucionales de apoyo a la docencia durante este año, 92 de ellos solicitaron su ingreso al Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura (PEPASIG), 74 fueron aceptados. En lo que se refiere al Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC) 14 profesores solicitantes fueron favorecidos. Respecto al programa PRIDE,

---

ocho profesores de tiempo completo participaron en este programa, mismos que representan el 80 % de total de la planta académica de tiempo completo de la Escuela.

Por otra parte, con el fin de mejorar cualitativamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje se continuó con el desarrollo del "Modelo de Evaluación Integral del Trabajo Docente", el cual permitió evaluar a 425 profesores mediante la aplicación de 9634 cuestionarios que permitieron conocer la opinión de los alumnos respecto al desempeño de la actividad docente, hecho que ha permitido expresar a la población estudiantil sus puntos de vista acerca del cumplimiento de los objetivos y contenidos de los programas, así como el dominio del contenido de las materias y las técnicas y medios de enseñanza que emplean los profesores. Este Modelo también ha servido a los profesores como referente para autoevaluarse por lo que ha tenido gran aceptación por parte de éstos.

Con relación al personal académico que participa en el Programa de Posgrado se encontró que el 100% de los profesores cuenta con estudios de posgrado, distribuidos de la siguiente forma: 87.5% tiene estudios a nivel maestría y 12.5% a nivel de doctorado, hecho que garantiza una buena formación a los alumnos.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL ACADEMICO

Para mejorar cualitativa y cuantitativamente la planta académica, el Programa de Formación y Actualización Docente ha venido desarrollando, desde 1993, un diagnóstico de necesidades de la planta académica el cual ha permitido enriquecer los contenidos de los cursos y programarlos acorde a las necesidades del personal académico, como resultado de esta acción se programaron 16 cursos que abordaron diferentes temas vinculados directamente con Trabajo Social, los cuales se impartieron en diferentes horarios, a estos cursos asistieron 246 profesores. Cabe aclarar que para formalizar el compromiso de los asistentes se demandó a éstos la presentación de un ensayo en cada curso que tomaron.

Específicamente a nivel de posgrado, ocho académicos acudieron a 18 cursos de formación y actualización.

Como una estrategia para la formación de recursos humanos para la docencia se instrumentó un diplomado en Formación Docente para el nivel superior, el cual consta de nueve módulos, y un total de 180 horas. Para su operación se formaron dos grupos, el primero integrado por 19 profesores de asignaturas teóricas y el segundo por 26 egresados y recién titulados.

Durante el año se realizaron cuatro módulos en cada grupo, cubriéndose 160 horas entre ambos, con la participación de ocho ponentes. Este proyecto forma parte del programa de PAPIME.

## ALUMNOS

Los actores más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son los alumnos. Por ello la ENTS ha puesto especial interés en la promoción de acciones y espacios tendientes a fortalecer su formación integral.

En el presente año la población escolar de la Escuela atendió a 2060 alumnos, distribuidos en 577 alumnos de primer ingreso y 1483 alumnos de reingreso. Respecto al perfil de la población de

primer ingreso se observa que un elevado número de alumnos son reubicados. Que el 65% concluyeron el bachillerato en más de tres años. El promedio obtenido en el ciclo bachillerato de más del 70% de los mismos no rebasa la calificación de 8. La situación económica de estos alumnos tampoco es satisfactoria, pues el 49% dijo tener ingresos familiares mensuales inferiores a dos salarios mínimos y trabaja el 39%. En lo concerniente al sexo, la población femenil es mayoritaria, en una relación aproximada de siete mujeres por cada tres hombres.

Con el propósito de mejorar el perfil de los alumnos de primer ingreso, la ENTS ha realizado diferentes acciones entre las que destacan la promoción de la carrera en diferentes ámbitos, tanto de la propia institución como fuera de ella.

La organización del evento de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso al que asistieron 431 alumnos, entre los que se distribuyeron un manual de bienvenida y una carpeta con información sobre los servicios que brindan la Escuela y la Universidad. Como parte de este acontecimiento, se llevó a cabo un curso de ortografía y comprensión de lectura, contando con aproximadamente 500 alumnos; se efectuó el examen médico para alumnos de nuevo ingreso en la Dirección General de Servicios Médicos, para lo cual la Escuela llevó a cabo la difusión y promoción respectivas. Fueron atendidos un total de 590 alumnos.

Otras acciones complementarias para la formación integral de los alumnos fueron la organización de diez cursos extracurriculares, a los que asistieron 600 alumnos. Asimismo se llevaron a cabo 33 cursos de computación con un total de 395 participantes.

En el mes de marzo dio inicio el Programa de Apoyo para Alumnos de Alto Rendimiento Académico el cual gestionó a través de Fundación UNAM, A.C. 60 becas. Con relación a otras becas se otorgaron 50 becas alimentarias y 260 para la asistencia a eventos académicos. Por otra parte se entregaron un total de 2000 pases de descuento para transporte terrestre.

En cuanto a servicio social se refiere, 249 alumnos realizaron éste en dependencias externas a la UNAM, 37 dentro de la ENTS y 45 en otras dependencias de la UNAM. Asimismo se contó con la participación de seis prestadores de servicio social externos, de los cuales cuatro fueron de nivel técnico y dos de licenciatura.

Con relación al egreso se llevó a cabo la ceremonia de entrega de diplomas a la generación saliente de licenciatura 1991-1993, egresando un total de 285 alumnos.

A través de las diferentes opciones de titulación, se incrementó a 302 el número de alumnos egresados que obtuvieron el título profesional, ya que en 1994 sólo se titularon 219 alumnos.

Durante este año en la modalidad de tesis tradicional se registraron 115 proyectos de guiones de tesis.

Con el objeto de promover y estimular el esfuerzo de los egresados para elevar la calidad de las tesis se determinó distinguir a las mejores con la publicación de un artículo sobre las mismas en la revista de Trabajo Social. Aunado a esto, se trabaja en el proyecto del Premio Anual a la Mejor Tesis de Licenciatura en Trabajo Social.

Para que los alumnos titulados a través del Seminario de Areas Sustantivas reciban el título y la cédula profesional en un tiempo que varía de los 30 a 45 días después de la fecha de examen profesional, se continúa trabajando en coordinación con la Dirección General de Administración Escolar de la UNAM y la Dirección de Profesiones de la SEP. Durante el año se entregaron 196 títulos y cédulas profesionales, en ceremonias realizadas los días 5 de abril y 17 de octubre, respectivamente.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

Si se tuviera que englobar en una sola idea la experiencia extraída de los intercambios nacionales y extranjeros, se podría decir que para ofrecer una carrera que efectivamente responda a las necesidades sociales del contexto en que se desarrolla se requiere no sólo del compromiso de quienes la dirigen, de los que enseñan, de los que aprenden, o de los que ya están insertos en el mercado laboral, sino de todos los involucrados.

La información obtenida en otros países, expresa que los trabajadores sociales tienen los mismos problemas, pero que hay quienes han logrado, a base de calidad y esfuerzo, mayor reconocimiento y una amplia diversidad de espacios que cubrir.

En el ámbito internacional, junto con el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Lakehead en Canadá y la Universidad de Minnesota-Duluth, en E.U., se inició la elaboración de un proyecto, que busca desarrollar un cuerpo de conocimiento internacionalmente reconocido, sobre el rol de la educación superior en el fortalecimiento de gente indígena de los tres países, que incluye intercambio de profesores, investigación, enseñanza, desarrollo de *currículos* y programas de desarrollo de comunidad.

Se participó en dos reuniones de un grupo de escuelas de Trabajo Social de E.U. y México con el objeto de unificar criterios y formalizar las relaciones interinstitucionales que se están desarrollando. Una reunión se realizó en la ciudad de Atlanta y la otra en la ciudad de México, como una actividad paralela en la III Convención Internacional de Trabajo Social, organizada por la ENTS en septiembre.

En el mes de mayo de 1995 la Universidad Complutense de Madrid nos invitó a participar en el programa ALFA e integrar la red EXAFLORE (Exclusión Social, Autoempleo y formación práctica), mismo que fue aprobado el día 13 de octubre del mismo año. La red EXAFLORE esta integrada por cuatro universidades de la Comunidad Económica Europea: Universidad Complutense de Madrid, España, Ecole Supérieure D'Action Social de Lieje, Bélgica, Instituto Superior de Servicio Social de Oporto, Portugal y Università Degli Studi di Torino, Italia y por cuatro universidades latinoamericanas: la Universidad de Cartagena, Colombia; la Universidad de Costa Rica, la Universidad de Córdoba, Argentina, y la UNAM (ENTS) de México.

Se recibió la visita de dos profesores de la King's College, The University of Western Ontario, Canadá, interesados en conocer como se desarrolla, en México, el profesional ubicado en instituciones públicas y privadas y formalizar acciones de intercambio.

A nivel internacional se participó en 14 eventos, se presentaron doce trabajos y asistieron, en representación de la ENTS, 41 universitarios, entre personal académico y alumnos.

En la búsqueda de espacios que extiendan el ámbito de intervención de la Escuela, para el desarrollo de las prácticas escolares, el servicio social, la educación continua y los proyectos de investigación, se firmaron dos convenios, uno con el ISSSTE y otro con la Procuraduría General de Justicia del D.F.

Durante el periodo que se informa el ENTS organizó los siguientes cursos: Mediación Familiar, Curso Intensivo de Inglés a nivel intermedio, Más allá de la Entrevista y Violencia Intrafamiliar.

En apoyo a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco, Michoacán, se impartió el curso "Actualización en Trabajo Social". Asimismo se participó con el Instituto Nacional de Nutrición "Salvador Zubiran", donde se impartió el curso "Conceptualización y Sistematización en Trabajo Social".

Por el gran número de solicitudes para especialización y actualización de egresados y de profesionistas afines, se organizaron los siguientes diplomados: Planeación y Administración de Recursos Humanos (67 participantes), Atención Social a la Familia (57 participantes), Administración de los Servicios de Salud (33 participantes), Salud, Seguridad y Protección Social (28 participantes), Planeación y Evaluación Educativa (17 participantes), Intervención Profesional y Derechos Humanos (16 participantes), de los cuales egresaron 218 alumnos.

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Escuela Nacional de Trabajo Social se vincula con la sociedad por medio de los servicios que proporciona a diferentes comunidades, a través de las prácticas escolares, las cuales están consideradas como el eje fundamental en la formación del Licenciado en Trabajo Social, es el espacio donde se capacita al alumnado en la aplicación de conocimientos teórico-metodológicos y en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, las cuales serán utilizadas en su ejercicio profesional, lo que le permitirá una intervención más calificada dentro del contexto de la política y de los programas sociales e institucionales.

Durante la práctica comunitaria se integraron 48 grupos de alumnos con su respectivo supervisor que trabajan, en 50 comunidades (48 del Distrito Federal, una del Estado de México y otra en el Estado de Morelos). Los grupos de prácticas desarrollaron acciones en distintos niveles de intervención: Investigación sobre la Problemática Social, Programación, Ejecución y Evaluación de Proyectos Sociales y la Sistematización de la Experiencia.

Se estableció coordinación con 25 instituciones de los sectores público, social y privado, organizaciones donde se desarrollaron programas y proyectos bajo tres vertientes: investigación, planeación y evaluación. Cabe resaltar la apertura de organizaciones no gubernamentales y de la iniciativa privada.

La práctica escolar ha fortalecido la vinculación institucional a través de diversos intercambios académicos entre cuyos beneficios destacan: la orientación y la capacitación hacia alumnos y docentes en diversas áreas de la intervención profesional; la obtención de recursos materiales y la posibilidad de un trabajo interdisciplinario para el abordaje integral en las comunidades e instituciones.

En relación a la coordinación académica, a fin de mejorar la tarea docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica comunitaria e institucional, se realizaron cuatro tipos de organización con los profesores en reuniones de trabajo: a) una reunión general anual extramuros; b) juntas por cada nivel de la práctica comunitaria; c) reuniones de integración teoría-práctica (con profesores de asignaturas teóricas); y d) reuniones por equipos docentes.

El Departamento de Prácticas Escolares presentó resultados de los siguientes trabajos: Aproximación Evaluativa de la Práctica Comunitaria, Aproximación Diagnóstica sobre la Problemática Social Detectada y Proyectos Sociales Elaborados por los Grupos de Prácticas Comunitarias 92-94, Sistematización de la Coordinación Académica 94-2 y 95-1 y un Compendio de Consulta de Práctica Institucional del Período 95-1.

Se realizó la revisión documental de los instrumentos utilizados en la práctica comunitaria: diario de campo, crónicas de taller, informes de contrastación y selección de comunidades, plan, programa y proyectos sociales del período 94-2; y diarios de campo y crónicas de taller del período 95-1. También se analizaron los datos del diagnóstico aplicado en las organizaciones en las que se llevó a cabo la práctica institucional. Fue organizada la II Feria de la Práctica Institucional con el objetivo de intercambiar experiencias adquiridas por los alumnos de noveno semestre durante el desarrollo de programas y proyectos institucionales. Cada uno de los grupos de prácticas presentaron a las autoridades correspondientes, los resultados de los proyectos y programas desarrollados durante el semestre 96-1.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Durante el período 1995, la Escuela contó con investigaciones que le permitieron avanzar en el conocimiento de la problemática social, en el desarrollo teórico-metodológico de la disciplina y en los procesos educativos en que se encuentran inmersos los alumnos.

En este lapso se trabajó en 18 proyectos de investigación entre los que se encuentran: Estudio Documental sobre la Evolución Técnico-Metodológica del Trabajo Social en Salud para la Población de la 3ª Edad; Impacto y Efecto de los Egresados de la Especialización; Estudio Comparativo del Perfil de los Ciegos y Débiles Visuales en Relación con la Población del D.F., Factores que Influyen en la Utilización de la "Medicina Popular Urbana" por parte de las Familias de la Colonia Copilco el Alto, delegación Coyoacán, México, D.F. La Forma de Vida y Cultura de los Menores Marginados, Perfil Socioeconómico de los Ciegos y Débiles Visuales Asistidos en el Comité Internacional Prociegos I.A.P. y Relación entre Nivel Académico y Vocación Profesional.

Como resultado de lo anterior, la Escuela ha incrementado la calidad de la investigación que produce, lo que se refleja en su participación cada vez más significativa en los proyectos institucionales de apoyo, así como en las investigaciones que contrataron diferentes instancias de los sectores público social y privado, entre las que se encuentran: Valoración Social del Personal de Procuración de Justicia, Estudio de Opinión sobre Mecanismos de Evaluación y Certificación a Profesionales de la Zona Metropolitana.

Como resultado del proceso de investigación de este ejercicio, se hizo la presentación de tres obras en la Casa Universitaria del Libro, las cuales fueron producto del desarrollo de proyectos de investigación, y donde se contó con el apoyo financiero para su publicación.

En lo referente a la Gaceta de Trabajo Social, de circulación interna, se publicaron diez números en este año a razón de 1000 ejemplares por número. Se editó y distribuyó la memoria en dos tomos de la II Convención Internacional de Trabajo Social, cuyo tema central fue: Necesidades Sociales Sociedad Civil y Participación Democrática. Nuevas Alternativas, Nuevos Actores.

En cuanto a la revista de Trabajo Social, hasta este año se han editado once volúmenes. La revista es una publicación trimestral que se distribuye tanto a nivel nacional como internacional.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se desarrollaron acciones tendientes al seguimiento del proceso de revisión técnica de propuesta curricular para la reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, ante al Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados y ante la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales.

Asimismo, se trabajó en el proceso de creación de las Coordinaciones Académicas por cada una de las áreas de conocimiento que integran el Plan de Estudios vigente; sin embargo, es importante destacar que este proyecto está orientado tanto para el Plan vigente, como para la propuesta curricular una vez que éste haya sido aprobado. Este proyecto fue aprobado por el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

En materia de Planes de Estudio de Posgrado se han llevado a cabo, durante el presente año, acciones encaminadas al cumplimiento de dos objetivos esenciales:

El primero se refiere a mantener en operación el Plan de Estudios de la Especialización en Trabajo Social en el Sector Salud, bajo esta línea se han realizado actividades que lo promovieron a través de los medios de comunicación interna de la UNAM (Gaceta UNAM, Gaceta ENTS, periódicos Humanidades, Revista de la ENTS y Radio UNAM) y de los de circulación nacional (Excelsior, Universal, La Jornada); también se estableció coordinación con distintas universidades nacionales e internacionales, a través de folletería, carteles y trípticos. Resultado de lo anterior se logró la inscripción de 38 alumnos durante 1995.

Otra de las acciones encaminadas a mejorar el nivel académico del plan de estudios de la especialización fue su evaluación interna y externa. En el primer caso se realizaron semestralmente evaluaciones a la planta académica, revisiones de los contenidos de las asignaturas y análisis de la bibliografía. En tanto que para la evaluación externa se llevó a cabo un estudio de "Impacto y Efecto en los Egresados que Realizaron la Especialización de Trabajo Social en el Sector Salud", el cual abarcó una muestra del 57.03 % del total de los alumnos egresados desde la primera generación (1987-1988) hasta la generación 1993-1994.

El segundo objetivo se refiere a la creación de planes de estudio de posgrado de maestría y especialización en Trabajo Social, para lo cual se desarrollaron actividades durante este año, entre las que destaca el "Primer Seminario Interamericano de Posgrado de Trabajo Social ante los Retos del Siglo XXI". Este evento tuvo como objetivos el intercambio de experiencias sobre la organización, la estructura, el desarrollo e impacto de los planes de estudio de trabajo social a nivel posgrado; establecer convenios de colaboración académica con instituciones de educación superior y valorar el efecto de los estudios de posgrado en el ejercicio profesional. En dicho evento participaron re-

presentantes de Universidades de La Plata, Argentina; Quebec y Waterloo, Canadá; California, EUA; Concepción, Chile; Tegucigalpa, Honduras; Río Piedras, Puerto Rico; Monterrey, Nuevo León y la UNAM, México.

Producto del intercambio realizado se concluyó que en el momento de integración mundial actual, los estudios de posgrado exigen el intercambio académico entre países, de docentes, de alumnos y de investigaciones elaboradas por trabajadores sociales que contribuyan al desarrollo de la profesión.

Con respecto a los proyectos de planes de estudio la División presentó el proyecto de Creación del Plan de Estudios de la Maestría en Bienestar Social, a revisión informal ante la Coordinación de Estudios de Posgrado, y a la planta académica de la Escuela. Actualmente dicho proyecto se encuentra en fase de reestructuración con base en las observaciones realizadas al mismo.

En lo relativo a la creación de planes de estudio de especialización se encuentran en fase de elaboración dos propuestas, siendo éstas: de Planeación y Evaluación de Proyectos Sociales y la de Especialización de Trabajo Social en Grupos Vulnerables (ancianos, jóvenes y mujeres).

Por otra parte, se llevó a cabo la elaboración de la propuesta de Normas Operativas de la ENTS, mismas que se encuentran en proceso de revisión.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Se participó en la tercera Feria de la Salud organizada por la Dirección General de Servicios Médicos, evento en el cual se dio a conocer a los asistentes los diversos programas académicos tanto de licenciatura como de posgrado con que cuenta la Escuela. Durante este evento se atendió a un total aproximado de 2500 alumnos asistentes.

Asimismo, la Escuela participó en la Tercera Feria de Orientación Vocacional como parte de las acciones de promoción y difusión de la carrera, participando con 60 expositores y atendiéndose aproximadamente a 3500 alumnos.

También se realizaron diversas pláticas profesiográficas en planteles de nivel bachillerato de la propia Universidad e instituciones incorporadas, atendiéndose a 275 alumnos con un total de tres expositores. Finalmente se realizaron visitas guiadas, para atender a alumnos del interior de la República.

En lo que se refiere al ámbito de la difusión cultural, se organizaron cinco visitas guiadas al Museo Universitario Contemporáneo de Artes a las cuales asistieron un total de 225 personas. Se trabajó en talleres de danza popular y Hawaiano a cuyas presentaciones acudieron 250 asistentes, y se llevó a cabo la eliminatoria del 7o. Festival de la Canción Universitaria con una asistencia de 300 espectadores.

Se llevaron a cabo dos eventos artísticos asistiendo un total de 460 alumnos, y se realizaron tres funciones de teatro con la asistencia de 700 espectadores y la ludoteca de la Escuela dio servicio a un total de 4000 usuarios.

Se contó con la asistencia de 300 participantes en las conferencias sobre "La Situación de Chiapas" y "Rehabilitación de Discapacitados". Se efectuaron dos ciclos de cine que llevaron por título respectivamente "La Mujer en el Cine", "Cine de Luis Buñuel", asistiendo 720 espectadores.

En lo referente a las actividades deportivas y recreativas, se organizaron siete torneos internos en diferentes deportes dentro de las ramas varonil y femenil específicamente en fútbol soccer, fútbol rápido, vólibol y basquetbol en los que participaron un total de 619 miembros de la ENTS (alumnos, personal académico y personal administrativo). En las actividades deportivas, cabe mencionar que el equipo de fútbol de esta dependencia ganó el campeonato estudiantil interuniversitario.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

La Escuela organizó el Primer Encuentro Nacional de Trabajadores Sociales en el Área de la Salud, contando con la asistencia aproximada de 300 participantes. Asimismo llevó a cabo la Tercera Convención Internacional de Trabajo Social con el tema central "Sociedad Civil: Catarsis o Movilización hacia el Desarrollo", con un total de 250 asistentes.

## APOYO ACADÉMICO

En lo que se refiere a servicios bibliotecarios, la Escuela cuenta con uno de los acervos más grandes y especializados en Trabajo Social, prueba de ello son sus 56,000 volúmenes entre libros y publicaciones periódicas. Durante este año se adquirieron 3,848 nuevas publicaciones, de las cuales 2,195 son material bibliográfico y 1,653 hemerográfico. El total de alumnos y profesores atendidos en servicios bibliotecarios fue de 61,351 usuarios.

Por lo que se refiere a material didáctico, se produjeron ocho videos y dos diaporamas. Asimismo, se proporcionó atención a 2,478 usuarios para préstamo de material didáctico. Por otra parte, se asesoró para el uso adecuado del mismo, así como para su elaboración a un total de 120 solicitantes.

## APOYO ADMINISTRATIVO

En 1995 se finalizó la construcción de una sala de Consejo y un Centro de Cómputo con gran capacidad, con superficie total de 850 m<sup>2</sup>. Asimismo se concluyó la construcción de una bodega de 90 m<sup>2</sup>, proporcionando mayor capacidad de almacenaje de los bienes.

Se impartieron siete cursos de capacitación para elevar el nivel de los trabajadores administrativos, a los cuales asistieron 50 participantes y se adquirieron 24 computadoras y 29 impresoras para apoyo académico y administrativo.

\*\*\*



# ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

---

---

*Lic. José Luis Balmaseda Becerra*  
*Director*  
*(julio de 1994)*

## INTRODUCCION

La Escuela Nacional Preparatoria ha sido históricamente el modelo de bachillerato en México y aspira a mantener este liderazgo en la educación media superior frente a los retos que plantea a la Universidad, el desarrollo integral de nuestro país.

Impartir educación a nivel bachillerato que proporcione a sus alumnos una formación integral y que además les permita adquirir conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores, con una actitud analítica y crítica así como desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con un alto sentido social, congruente con las necesidades del país, es la misión de la Escuela Nacional Preparatoria.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La Escuela Nacional Preparatoria tiene una plantilla de personal académico formada por 2577 profesores, distribuidos de acuerdo a las diversas categorías y niveles de la UNAM.

Actualmente cuenta con 1 538 profesores que gozan de los diversos programas de estímulos, lo que representa 59.68 % del total de la planta de profesores.

No se tuvieron grupos pendientes de atender durante el ciclo escolar 94-95, debido a que, con la ausencia de la Dirección General de Personal, se incrementaron horas frente a grupos a profesores interesados.

Sin embargo, se enfrenta como cada ciclo escolar a la dificultad existente desde años atrás, para formar un banco de aspirantes que resuelva el delicado problema de grupos vacantes al inicio de cada ciclo. Debido a ello se estableció contacto con la Secretaría General de la UNAM, con la finali-

---

dad de que mediante su intervención en escuelas y facultades, se hicieran campañas dirigidas a aquellos alumnos egresados o por egresar, a fin de que asistieran a nuestras oficinas a efectuar los trámites para ingresar al personal docente y reiniciar el Programa de Iniciación Temprana a la Docencia, se hizo lo mismo con la Dirección General de Servicio Social de la UNAM y directamente con escuelas, facultades, institutos y universidades afines.

## **FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL**

En la Unidad de Apoyo Pedagógico, se organizaron los cursos de formación de profesores en tres fases. En la primera fase, que se organizó del 29 de mayo al 1.º de junio, asistieron 206 profesores de nuevo ingreso, lo que representa un incremento del 108% con respecto al año anterior.

Se organizaron 36 cursos de actualización dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, y en combinación con la DGAPA y el CISE, la ENP organizó 77 cursos para sus profesores.

De octubre de 1994 a julio de 1995, se desarrolló el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato, con la participación de 45 profesores que recibieron una comisión total de sus horas, a fin de dedicar tiempo completo a los cursos, seminarios, diplomados y estancias de investigación en México, Canadá y España, incluidos en el programa.

En relación a la enseñanza asistida por computadora, se inició con la Coordinación de programas especiales y la DGSCA el primer Diplomado en este rubro con una asistencia de 20 profesores.

La ENP en coordinación con la DGSCA, realizó 17 cursos de cómputo, con la asistencia de 250 profesores.

## **VINCULACION CON LA DOCENCIA**

Este año, tres profesores obtuvieron el Premio Universidad Nacional y otros seis profesores recibieron cátedras especiales.

En cuanto al rubro de becas, se otorgaron dos al extranjero, siendo la primera a República Dominicana y la segunda a España como estancias sabáticas; y cuatro becas nacionales para estudios de posgrado.

## **INTERCAMBIO ACADEMICO**

A lo largo del año, se organizaron diversos intercambios académicos tanto de profesores como de alumnos a Francia, Canadá ( Montreal, Quebec, Ottawa ) y Japón.

Durante los meses de octubre y noviembre se realizó el contacto con las embajadas de Alemania, Austria y Suiza, para entablar pláticas con vista a algún tipo de intercambio.

## PRODUCCION CIENTIFICA

### Planes y Programas de Estudio

Por lo que se refiere a planes y programas de estudio, se elaboraron los temarios integrados preliminares para Iniciación Universitaria, contando con la asesoría de la Unidad de apoyo a cuerpos colegiados de la Secretaría General.

Se trabajó también en guías para la revisión permanente de planes y programas de estudio, cuya aplicación se llevó a cabo tres veces durante el año, contando para ello con la participación de un 91% de profesores en por lo menos dos de ellas.

Se formaron comisiones generales, coordinadas por los jefes de departamento para la elaboración formal de la propuesta para modificaciones al programa de cada materia, producción de material didáctico y determinación del modelo de evaluación del aprendizaje adecuado para cada asignatura.

### Extensión Universitaria

Como parte importante del desarrollo integral de los estudiantes, se organizaron diversos eventos como concursos, exposiciones, conciertos, ferias, pastorelas, presentaciones y torneos deportivos en los diversos planteles de la Escuela Nacional Preparatoria con el beneplácito de las autoridades y una gran acogida por parte de la comunidad preparatoriana, que participó activamente en cada una de ellas.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre los eventos que se destacaron en el año se encuentran los siguientes:

- Segunda reunión para la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Presentación del Plan de Desarrollo Institucional de la ENP ante el señor Rector y colaboradores; dicho plan deberá regir el destino de nuestra institución durante los siguientes cinco años, tomando en consideración la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje y su proyección hacia el año 2000.
- Segunda reunión de Organización y Gobierno, segunda época, denominada Planeación estratégica y perspectiva de la Escuela Nacional Preparatoria, con el propósito de unificar criterios y sumar esfuerzos encaminados a la búsqueda de una administración para lograr la excelencia académica en la institución.

## SERVICIOS GENERALES

La Escuela Nacional Preparatoria, atendió en este año, a un total de 47,628 alumnos inscritos, de los cuales 14,639 correspondieron a la población de primer ingreso, sin olvidar a los más de 10,000 alumnos, que se colocan en el supuesto que señala el artículo 19 del Reglamento General de Inscripciones y que reciben diversos tipos de atención.

En cuanto al programa de alumnos de alto rendimiento, se atienden en la actualidad 4,300 alumnos, lo que representa un incremento del 29.51% con respecto al año anterior.

Los servicios que se brindan a la comunidad en el área de bibliotecas reportan: 496,212 préstamos en sala, 130,243 préstamos a domicilio y 101,818 préstamos de consulta. Actualmente se cuenta con un acervo de 309,896 volúmenes, 949 títulos de videos, 121 títulos de discos compactos y 633 suscripciones vigentes a publicaciones periódicas. En lo que va de la presente administración, se han adquirido 23,941 ejemplares de 5,899 libros diferentes, lo que representa el 7.71% del acervo bibliográfico total.

Por lo que respecta a cómputo, se asignó equipo PC 486 en las áreas de servicios escolares, ésto con la finalidad de automatizar los procesos. En su primera fase se automatizó la inscripción de exámenes extraordinarios, así como la reinscripción del alumnado beneficiado en su totalidad.

### **APOYO ADMINISTRATIVO**

A fin de capacitar y fortalecer al personal administrativo de la dependencia, se llevaron a cabo cursos sobre relaciones humanas, redacción, actualización secretarial, protección civil y talleres.

Fueron modificados los procedimientos establecidos para la contratación del personal a fin de agilizar los trámites del personal académico y administrativo con excelentes resultados. Asimismo y tomando como base el proceso de descentralización administrativa se procedió a la actualización de expedientes e implantación de archivos electrónicos.

Se llevó a cabo también una regularización de plazas, ya que al finalizar el ciclo 93-94, el banco de horas de la dependencia mostraba un sobre giro de 72 hrs., al finalizar el ciclo 94-95 el banco de horas muestra saldo favorable a la dependencia.

\*\*\*

---

## COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

---

*Lic. Jorge González Teyssier*  
*Coordinador*  
*(enero de 1995)*

### PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Colegio de Ciencias y Humanidades en su Unidad Académica del Ciclo Bachillerato. Tiene una planta docente que consta de 2,422 profesores distribuidos por plantel de la siguiente manera: en el plantel Azcapotzalco, 401; en el plantel Naucalpan, 399; en el plantel Vallejo, 409; en el plantel Oriente, 423; y por último, en el plantel Sur, 497, en la DUACB, 281 y en la Coordinación, 12.

### FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL ACADEMICO

En este rubro se impartieron 13 cursos, 2 de los cuales estuvieron dirigidos al área de Matemáticas, 5 al área de Ciencias Experimentales, 2 al área de Talleres, 3 al área Histórico Social y 1 fue de carácter general.

Hubo 41 posentes y un total de 661 asistentes en el rubro de actualización. Por lo que toca al rubro de formación el total de asistentes fue de 647.

### REVISION DEL PLAN DE ESTUDIOS

Luego de más de tres años de trabajo, la Comisiones Revisoras y de Elaboración, entregan, en junio de 1995, al Consejo Técnico de la UACB, la *Propuesta de Actualización del Plan de Estudios de la UACB* y los programas de las 76 asignaturas que lo integran, con el propósito de que se discuta, analice y sea turnado posteriormente al Consejo Académico del Bachillerato a fin de que, en su caso, se apruebe por este órgano colegiado. La propuesta se realizó siguiendo las indicaciones del *Manual para la Presentación de los Planes de Estudios*, publicado por la Secretaría General de la UNAM.

---

En el seno del Consejo Técnico de la UACB se elabora una *Propuesta de Procedimiento para la presentación del Plan de Estudios Actualizado*, en el que destaca la formación de Grupos de Síntesis que se encargarán de analizar la última versión de la Propuesta del Plan de Estudios así como las propuestas de modificación que los profesores, especialistas externos, Consejos de Área y las facultades de la UNAM, envíen a ese órgano colegiado y redactarán las propuestas definitivas de actualización. Estos Grupos de Síntesis inician su trabajo en septiembre y concluirán hasta 1996, ya que la Institución decide abrir un amplio período de información y consulta sobre la propuesta de Actualización del Plan y los programas de estudio de la UACB a la comunidad del CCH. Por acuerdo de H. Consejo Universitario de la UNAM, en su sesión del 4 de diciembre de 1995, se establece que el período no será mayor de 60 días.

Durante este año se realizaron, además de las mencionadas actividades, las siguientes:

- 72 reuniones en las que participaron aproximadamente 4,000 profesores.
- 12 sesiones de Consejo Técnico de la UACB en las que se trataron asuntos relacionados con el proceso de revisión y actualización del Plan y los Programas de Estudios del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- 29 reuniones de los Consejos Académicos de Área del Bachillerato del Colegio.
- Una Semana Académica (Semana de discusión sobre la Propuesta de Actualización del Plan y los Programas de Estudio, en la que participa el total de la planta docente del Bachillerato del CCH, en los cinco planteles).
- 5 sesiones de los Consejos Internos de los planteles.
- 11 reuniones de las Comisiones Revisoras y de Elaboración de la Propuesta de Actualización.
- 16 seminarios de índole académica y 5 diplomados de actualización de profesores con la temática de los programas actualizados.
- Se publican 29 cuadernillos sobre el proceso de revisión y actualización del Plan y los Programas de Estudio del Bachillerato del CCH, con los que se llega a 66 cuadernillos publicados en más de tres años. Entre estos documentos, destacan la publicación de la Propuesta del Plan de Estudios Actualizado y los 76 programas de las asignaturas que lo integran, elaborados por las Comisiones de Revisión y elaboración de Programas.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Se realizaron 456 eventos artísticos dentro de los que destacan : El taller de Coro y el de Danza Folklórica, actividades del Cine-Club, Eventos con la Dirección General de A. Y.S.C. y Música de Cámara en el C.C.H.

Por otro lado se llevaron a cabo algunas actividades relevantes tales como: Jornada de la Creatividad Universitaria y Jornada Ecológica en el Plantel Vallejo.

Se realizaron cuatro festivales: Festival de la Canción Universitaria, IX Festival de Música Popular en el CCH, 2o. Festival Metropolitano de Teatro del Bachillerato y III Festival de Teatro Universitario.

## SERVICIOS GENERALES

En lo que a servicios bibliotecarios en los cinco planteles se refiere, se tuvo una asistencia de 5,458,018 usuarios; en el ingreso a la biblioteca 1,958,781 usuarios en préstamo interno, 1,103,524 en préstamo externo, 89,375 en la sala de consulta y hemeroteca y 45,302 en el servicio de máquinas de escribir.

### DISTRIBUCION DE PROFESORES DEL COLEGIO QUE ESTAN EN POSGRADO

		No. DE PROFS.	%	% ACUM.
UNAM	1	48	68.6	68.6
NACIONAL	2	20	28.6	97.1
EXTRANIERA	3	2	2.9	100
TOTAL		70	100.0	

### POBLACION ESCOLAR DE ALUMNOS INSCRITOS

	PRIMERO			TERCERO			QUINTO		
	83-1	84-1	85-1	83-1	84-1	85-1	83-1	84-1	85-1
AZCAPOTZALCO	4346	3827	3702	4787	4197	3881	4900	4392	4195
NAUCALPAN	4268	4008	4044	4443	4784	3886	4508	3501	3824
VALLEJO	4424	3683	3413	5023	4388	3815	4813	4456	2536
ORIENTE	4114	3860	3617	4822	3935	3857	5131	4702	3807
SUR	4287	4142	3934	5133	4152	4033	4552	4777	3950
TOTAL	21409	18520	18710	24208	21496	19472	23904	21828	18312

	SEGUNDO			CUARTO			SEXTO		
	83-2	84-2	85-2	83-2	84-2	85-2	83-29	84-2	85-2
AZCAPOTZALCO	4373	3946	3795	4643	4208	3914	5004	4394	4215
NAUCALPAN	4035	4074	4099	3673	4827	4026	4488	3589	3874
VALLEJO	4648	3685	3979	5604	4380	4343	3932	4520	3972
ORIENTE	4199	3923	3686	4989	4067	3885	5212	5081	4067
SUR	4297	4094	3992	5035	4105	4114	4641	4886	4047
TOTAL	21532	19721	19331	23943	21387	20284	23277	22470	20175

NUMERO DE EGRESADOS POR AÑO Y PLANTEL

	1992	1993	1994	1995
AZCAPOTZALCO	2668	2620	2443	0
NAUCALPAN	2381	2356	2038	0
VALLEJO	2416	2889	2723	0
ORIENTE	2639	2668	2723	0
SUR	2761	2768	3028	0
TOTAL	12845	13301	12994	0

## UNIDAD ACADÉMICA DE LOS CICLOS PROFESIONAL Y DE POSGRADO

### INTRODUCCIÓN

La Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (UACPyP) del Colegio de Ciencias y Humanidades es un sistema de posgrado innovador dentro de la UNAM. En el cumplimiento de las funciones que le encomienda la legislación universitaria, la UACPyP ha creado y desarrollado proyectos académicos en los que se concreta de manera práctica y efectiva la vinculación colegiada de la docencia con la investigación.

Durante el presente año la UACPyP condujo trece programas, denominados genéricamente proyectos académicos, que comprenden 22 planes de estudio; a saber: biotecnología en el Instituto de Biotecnología y en la Facultad de Química; investigación biomédica básica en los Institutos de Investigaciones Biomédicas, Biotecnología, Fisiología Celular y en el Centro de Investigación de Fijación del Nitrógeno; ciencias fisiológicas en el Centro de Neurobiología; ecología, en el Centro de Ecología; ciencias del mar en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología; estadística e investigación de operaciones y estadística aplicada en el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas; ciencias de la computación en el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas; energía solar y heliodiseño en el Laboratorio de Energía Solar del Instituto de Investigaciones en Materiales y en la Facultad de Arquitectura; educación matemática en las instalaciones de la UACPyP; lingüística aplicada en el Centro de Enseñanzas de Lenguas Extranjeras; ciencias económicas en la UACPyP; ciencias de la tierra en el Centro de Ciencias de la Atmósfera, el Instituto de Geología y el Instituto de Geofísica. Con lo anterior, se obtiene un total de 16 sedes para los trece proyectos académicos.

La participación de cuerpos académicos de alto nivel en las sedes de los proyectos, la solidez del régimen tutorial vigente, la productividad científica de los alumnos y docentes, y los niveles de eficiencia terminal de los programas, hicieron que once de los trece proyectos se mantuvieran durante el año dentro del Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

#### *Personal académico y de apoyo*

La planta académica que participó durante el año en los proyectos académicos de la UACPyP, estuvo constituida por profesores de carrera de tiempo completo de la propia Unidad, y por investigadores y profesores de carrera asignados a las sedes que al desempeñar funciones de tutores de alumnos, asesores y conductores de actividades docentes diversas, estuvieron adscritos a la UACPyP en calidad de profesores de asignatura. También se desempeñaron como colaboradores, en funciones de apoyo a la docencia, técnicos académicos y ayudantes de profesor adscritos a la plantilla de la propia Unidad. Dentro del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Tiempo Completo, fueron aprobados apoyos para 20 profesores.

Además, se aceptaron 48 académicos en el Programa de Estímulos a la Productividad del Personal Académico de Asignatura. Se registró un total de 243 miembros de la planta académica al Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera.

## ORGANOS COLEGIADOS

### Consejo Técnico

El Consejo Técnico celebró durante este año once sesiones, de las cuales siete fueron ordinarias y cuatro extraordinarias. Además de los acuerdos correspondientes a sus funciones estatutarias concernientes al personal académico, programas de estudios y atribuciones relativas a la UACPyP, funciona como Consejo Técnico afil del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras y del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.

En las sesiones del Consejo se abordaron temas como la asignación de estímulos al Programa de Primas de Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo; las observaciones de los consejos internos y del Consejo Técnico con relación al (entonces) anteproyecto del nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM; la aprobación de las convocatorias para la elección ordinaria de consejeros internos alumnos en los proyectos académicos; la integración de las comisiones de escrutinio para dicha elección y la calificación de la elección de consejeros internos de alumnos para el periodo 1995-1996.

Se aprobaron, entre otros, los siguientes acuerdos: modificación a las Normas Complementarias del Proyecto Académico Especialización en Estadística Aplicada; emisión de la convocatoria para la Cátedra Especial "Ezequiel A. Chávez", otorgándola posteriormente al Dr. Federico Pérez Ozuna; profesor adscrito al Proyecto Académico Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar, designación de la Mtra. Lilia Elena Sandoval Espinoza y el Dr. Eucario López Ochoterena, para integrar la Comisión Dictaminadora de la UACPyP y las resoluciones de la Comisión Evaluadora de la UACPyP para el ingreso al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico así como para el ingreso al Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera.

Se aprobó la convocatoria para la elección ordinaria de consejeros universitarios representantes de alumnos, periodo 1995-1997, realizada el 23 de octubre; se acordó que la evaluación para el ingreso al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico y para el ingreso al Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera, se hagan en primera instancia por los consejos internos respectivos, y sometidos después, directamente, al Consejo Técnico en su sesión plenaria.

### VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el periodo de referencia, en los proyectos académicos obtuvieron el grado de doctor 42 alumnos, 107 en el nivel de maestro, diez alumnos se diplomaron en el nivel de especialización y ocho alumnos de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica se titularon, lo que representa un considerable incremento en los cuatro casos con respecto a 1994: 167 egresados en 1995 contra 101 en 1994.

Los alumnos de primer ingreso sumaron 287; de reingreso 905, y los registros a trials 489, lo que da un total de 1681 alumnos durante este periodo.

127 Alumnos de doctorado de los proyectos académicos de la UACPyP participaron en el Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado (tesis doctorales), de los cuales 92 recibieron aprobación a sus solicitudes obteniendo cada uno, en promedio, recursos económicos por un monto superior a \$10,000.00.

En su papel de fomento a la formación de maestros y doctores, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, mantuvieron becas durante 1995 para estudios de posgrado en los proyectos académicos de la UACPyP para 71 y 171 alumnos, respectivamente.

### **INTERCAMBIO ACADÉMICO**

Considerados como grupos de docencia de posgrado e investigación, los Proyectos Académicos de la UACPyP presentaron 16 solicitudes al Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado de las cuales se aprobaron once.

### **EXTENSION UNIVERSITARIA**

- V Simposio Internacional en Educación Matemática "Elfriede Wenzelburger", UACPyP, Cd. de México, octubre de 1995.
- Simposio "La economía mexicana: estrategias recientes de política económica, situación actual y perspectivas", México, abril de 1995.
- Publicación de dos números de la revista *Discurso. Teoría y análisis*. UACPyP del CCH.

\*\*\*







## **COORDINACION DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA**

---

*Dr. Gerardo Suárez Reynoso  
Coordinador  
(enero de 1993)*

### **INTRODUCCION**

La Coordinación de la Investigación Científica (CIC) de la UNAM realiza tareas que fortalecen e impulsan la investigación, a fin de lograr una mayor vinculación con las necesidades de la sociedad, divulgando e intercambiando ideas y experiencias que permitan difundir el estado que guarda la investigación y el desarrollo tecnológico en la Institución.

Ejecuta las decisiones del Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC), quien marca las políticas a seguir en materia de desarrollo y fortalecimiento de la actividad científica en la UNAM; realizando periódica y sistemáticamente la evaluación académica del Subsistema de la Investigación Científica (SIC).

### **CONSEJO TECNICO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA**

En el transcurso del presente año, el CTIC llevó a cabo 22 sesiones ordinarias, cuatro extraordinarias y una reunión foránea. En las sesiones ordinarias, y en cumplimiento a las atribuciones que el Estatuto del Personal Académico de la UNAM le señala, revisó, decidió y tramitó 3,324 asuntos académico-administrativos relacionados con el personal académico que pertenece al SIC: dieciséis institutos, ocho centros y la Coordinación de la Investigación Científica. De éstos, 861 asuntos correspondieron a decisiones tomadas directamente por el CTIC y los otros 2,463 fueron decisiones del CTIC sobre los asuntos que ha delegado a los respectivos consejos internos de los institutos y centros.

---

Durante este periodo, el CTIC analizó diversos temas de interés general para el Subsistema o particular para los institutos y centros del mismo. Entre sus actividades, cabe destacar:

La aprobación de las temas enviadas por el Señor Rector para la designación de los directores de los institutos de Biología, Biotecnología, Ciencias del Mar y Limnología, Física, Ingeniería, Investigaciones Biomédicas y Química.

La aprobación de las propuestas presentadas por los directores para que miembros del personal académico fueran nombrados como: Jefe de Departamento (18), Jefe de Estación (2) y Jefe de Laboratorio (1).

La integración de una comisión especial para revisar el recurso de revisión interpuesto por un miembro del personal académico del Subsistema, conforme a lo establecido por el artículo 106 del EPA.

La designación de miembros del Personal Académico del SIC como jurados para el Premio Universidad Nacional y la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos.

El dictamen sobre los ganadores de los siguientes estímulos especiales para técnicos académicos: "Guillermo Haro Barraza" del Instituto de Astronomía; "Helia Bravo Hollis" del Instituto de Biología; "Federico Fernández Cancino" y "Guillermo Massieu" del Instituto de Fisiología Celular; "Efrén C. del Pozo" del Instituto de Investigaciones Biomédicas; "José Ruiz de la Herrán", "Alejandro Medina" y "Fernando Alba Andrade" del Centro de Instrumentos y la Cátedra Especial "Jesús Romo Armería", que otorgan el Instituto de Química y la Facultad de Química.

La evaluación de los currícula vitarum para la propuesta de tres candidatos al Premio Nacional de Ciencias y Artes 1995, en los campos de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales así como de Tecnología y Diseño.

La aprobación de la propuesta para que la Dra. Marietta Tuena de Gómez fuera nombrada Investigadora Emérita de la UNAM.

La celebración del L. Aniversario de la Creación del Consejo Técnico de la Investigación Científica.

## DESCENTRALIZACION DE LA ACTIVIDAD CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

La UNAM realiza un esfuerzo continuo para llevar a cabo sus políticas de descentralización de la actividad científica, asegurando que sus objetivos de excelencia sean alcanzados. Para ello, a través de diversas estaciones de campo, observatorios, buques oceanográficos, laboratorios y los servicios nacionales (sismológico y mareográfico), distribuidos en toda la República ha fomentado el desarrollo de una amplia gama de disciplinas de investigación.

Gracias a este esfuerzo, se han visto consolidados los polos de desarrollo científico en Ensenada, B.C. y Cuernavaca, Mor. Este último a sido el ejemplo más exitoso dentro de la consolidación de polos de desarrollo científico, contando con la participación de 249 académicos distribuidos en cinco dependencias.

En este año, la UNAM ha iniciado la constitución de dos nuevos polos de desarrollo científico, el primero de ellos en Juriquilla, Qro., surgido a través de los planes conjuntos de la UNAM y la Uni-

versidad Autónoma de Querétaro (UAQ), la primera etapa de este polo de desarrollo contempla para la UNAM el establecimiento de cuatro dependencias: el Centro de Neurobiología, la Unidad de Física Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto de Física, el Centro de Ciencias de la Tierra y la Unidad de Posgrado de la Facultad de Arquitectura, contando con la participación de 94 académicos.

El otro polo de desarrollo científico en vías de consolidación en el que participa la UNAM tiene como sede Morelia, Mich., en donde los intereses conjuntos de la UNAM y de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSH) por desarrollar un campus, han fundamentado el establecimiento de una comunidad científica. Es así como se ven incorporadas las unidades académicas del Centro de Ecología y del Instituto de Astronomía a este polo, que cuenta con la unidad académica del Instituto de Matemáticas fundada en 1990. En este polo participan un total de 28 académicos.

## **APOYO A LA INVESTIGACIÓN**

La Coordinación de la Investigación Científica realiza la gestoría de la documentación correspondiente a las solicitudes de apoyo financiero por parte de los centros e institutos del SIC, así como de las escuelas y facultades afines al mismo, dentro de los diferentes programas del CONACyT.

### **Apoyo a proyectos de investigación**

Durante este año se presentaron al CONACyT, 371 solicitudes de apoyo para proyectos de investigación, requiriendo un apoyo financiero que ascendió a N\$ 127,357,904. Estas peticiones fueron presentadas por 16 Institutos y siete Centros, un Programa, una Dirección General y once Facultades y Escuelas.

Se suscribieron con el CONACyT, a través de la Dirección Adjunta de Investigaciones Científicas, 94 convenios específicos, comprometiendo un apoyo global por la cantidad de N\$ 26,827,318. Asimismo, se firmaron 58 convenios con solicitud presentada en 1994, por un total de N\$ 11,588,801.

### **Fondo para el fortalecimiento de infraestructura científica y tecnológica**

En el presente año se enviaron al CONACyT, seis solicitudes por la cantidad de N\$ 10,977,138 provenientes de seis institutos y una facultad. En este rubro se recibieron apoyos para tres proyectos por un monto de N\$ 3,987,432 más N\$ 7,474,949 para dos proyectos cuyas solicitudes fueron presentadas en 1994.

Cabe mencionar que este programa opera bajo el mecanismo de fondos concurrentes, en el que la UNAM compromete una cantidad similar a la aportada por el CONACyT para el financiamiento de cada proyecto.

### **Fondo para retener en México y repatriar a investigadores mexicanos**

Se sometieron a consideración del CONACyT, 38 solicitudes por un monto de N\$ 4,216,299 correspondientes a once institutos, dos centros, cinco facultades y una Dirección General. El número de convenios firmados con el CONACyT fue de 21, representando un apoyo por N\$ 1,493,712. Asimismo, se firmaron dos convenios de solicitudes de 1994, por un total de N\$ 219,254.

**Fondo para la creación de cátedras patrimoniales de excelencia nivel II**

Fueron puestas a consideración del CONACyT 52 solicitudes de Cátedras Patrimoniales de Excelencia Nivel II, por un total de N\$ 6,111,565 correspondientes a trece institutos, dos centros y cuatro facultades.

Se firmaron 32 Convenios Específicos, equivalentes a N\$ 3,442,711 en favor de cátedráticos provenientes de los siguientes países: Alemania, Argelia, Argentina, Armenia, Brasil, Bulgaria, Canadá, Colombia, Cuba, China, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña, Holanda, India, Irlanda, Japón, Panamá, Polonia, Rusia, Suecia, Ucrania, Venezuela y Yugoslavia.

**Asistencia a eventos**

Fueron sometidas a consideración de dicho Consejo 27 solicitudes por la cantidad de N\$ 56,189 correspondientes a siete institutos y cuatro facultades y escuelas. CONACyT no otorgó apoyo a estas actividades.

**Organización de eventos**

Fueron presentadas once solicitudes para apoyar la organización de diversos eventos por un monto de N\$ 422,636 correspondientes a siete institutos y dos facultades. CONACyT otorgó N\$ 262,152 para apoyar a siete solicitudes.

**Profesores visitantes**

Dentro de este rubro, se sometieron al CONACyT siete solicitudes por un monto total de N\$ 34,300. CONACyT no otorgó el apoyo solicitado.

**Proyectos de cooperación científica y técnica internacional**

Durante el período se presentaron ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) 86 solicitudes para apoyar proyectos de investigación conjunta, con el propósito de ser considerados dentro de los programas de cooperación internacional establecidos por este Consejo con instituciones homólogas de otros países mediante un Acuerdo de Cooperación Científica y Técnica.

Así, del total de solicitudes, 85 fueron sometidas para apoyarse a través de Programas Bilaterales, involucrando a los siguientes países y organismos: Bélgica/PNRS, Cuba, Chile/CONICIT, Estados Unidos de América/NSF, Francia/CNRS, Gran Bretaña/Consejo Británico, Italia/CNR, Polonia/Academia de Ciencias, Surcia y Venezuela/CONACyT. En el ámbito de la cooperación multilateral se presentó una solicitud de apoyo para un proyecto de investigación ante la Unión Europea.

**JOVENES HACIA LA INVESTIGACION**

El programa se creó en 1989, con el objetivo de motivar a los estudiantes de bachillerato hacia el estudio de las carreras vinculadas con labores científicas, a través de diversas actividades. A continuación se informan las metas alcanzadas durante 1995, en cada una de ellas.

## Conferencias

Jóvenes hacia la Investigación ofreció conferencias con el propósito de dar a conocer a los alumnos y profesores de bachillerato la actividad que desarrollan los investigadores del área científica de la UNAM y del Sector Salud, así como algunos de los hallazgos y contribuciones del trabajo académico de orden científico, tanto a nivel nacional como internacional.

Asimismo, promovió las denominadas "charlas en el aula" con grupos reducidos de estudiantes, cuyo objetivo es que participen en el debate y análisis de temas científicos utilizando el espacio que ofrece el aula escolar. Con ello se busca que los alumnos expongan con mayor confianza sus inquietudes y dudas e interacción directamente con los investigadores. También se complementan temas vistos en clase y se profundiza en aquellos que hayan despertado un interés particular en los estudiantes.

En el periodo que se informa se impartió un total de 96 conferencias y 59 charlas en el aula, distribuidas de la siguiente forma:

- En el Colegio de Ciencias y Humanidades se dieron diez conferencias y 14 charlas, en la Escuela Nacional Preparatoria se ofrecieron 29 conferencias y 15 charlas, en cuanto al Sistema Incorporado fueron 57 conferencias y 30 charlas.
- Por iniciativa de la Dirección General del Colegio de Bachilleres del Estado de Tabasco, el Programa colaboró en un ciclo de conferencias magistrales dirigidas a profesores y alumnos del Colegio tanto de planteles ubicados en la capital del estado como de cinco de sus municipios. Mediante ellas los asistentes pudieron apreciar la variedad de trabajos actuales de investigación que realizan los científicos de la UNAM en las áreas de química, física, biología, matemáticas y educación.

## Cursos

Por otra parte y con motivo de la instalación de la Red-UNAM-Internet en los planteles del bachillerato de la UNAM, el Programa gestionó ante la Coordinación de Vinculación con el Bachillerato de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA), la impartición del curso Red UNAM en la Educación dirigido a profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria participantes en el programa. De esta forma, se capacitó a profesores promotores en el uso de redes de cómputo lo cual facilitó posteriormente la participación de alumnos y promotores en el proyecto Youth Can95, en donde, gracias a la tecnología actual de telecomunicaciones, tuvieron la oportunidad de presenciar una interesante video-conferencia en vivo, como parte de un congreso internacional sobre el medio ambiente la cual se realizó en la ciudad de Nueva York, EUA.

## Visitas guiadas

Esta actividad tiene como propósito despertar interés en los estudiantes y profesores del bachillerato hacia diferentes aspectos y actividades de la ciencia, abriendo la posibilidad de conocer los espacios en que se desarrolla, así como los equipos e instrumentación con que cuentan los grupos de investigación. Para tal fin, se organizaron visitas a las dependencias de la UNAM y a las instalacio-

nes del Sector Salud, donde se lleva a cabo investigación científica. En este año se realizaron 98 visitas guiadas con el siguiente desglose:

- Colegio de Ciencias y Humanidades 21(21%), Escuela Nacional Preparatoria 32(33%) y Sistema Incorporado 45(46%).

### Estancias cortas

Esta actividad del Programa tiene como finalidad brindar a los alumnos participantes la oportunidad de trabajar en el laboratorio de investigación de su elección, ya sea en la UNAM (escuelas, facultades, centros e institutos) o en el Sector Salud (institutos, unidades y hospitales). Generalmente, se desarrollan durante el período interanual, por lo que los estudiantes tienen la oportunidad de acercarse durante cuatro o seis semanas y bajo la tutoría de un investigador, al quehacer cotidiano de la actividad científica.

Las estancias cortas se asignan mediante un proceso de selección con el fin de ubicar a los jóvenes en las áreas disciplinarias y campos científicos más cercanos a sus inquietudes, procurando una estancia fructífera y significativa en el desarrollo de su futura elección profesional. En este año se recibieron 479 solicitudes de alumnos para participar en las estancias, de las cuales únicamente 279 cubrieron todos los requisitos correspondientes. La participación de los alumnos por Subsistema en esta actividad fue la siguiente:

En el Colegio de Ciencias y Humanidades 40 (14%), en la Escuela Nacional Preparatoria 144 (52%) y en el Sistema Incorporado 95 (34%).

Como en años anteriores, el área disciplinaria de mayor demanda para realizar las estancias fue la de biología y ciencias de la salud (68%). En menor proporción los alumnos solicitaron su estancia en laboratorios de las áreas de ingeniería y ciencias de la tierra (13%), química (11%), y física y matemáticas (8%).

Adicionalmente, tuvieron lugar estancias cortas organizadas en la Facultad de Química en las que participaron quince alumnos, lo que representó la primer experiencia de este tipo con un grupo de estudiantes de nivel licenciatura. Cabe mencionar también que por vez primera se llevó a cabo una muestra gráfica de las actividades efectuadas por los alumnos de bachillerato y licenciatura a lo largo de su estancia; en ella se expusieron a los visitantes, alumnos e investigadores las actividades en las que se involucraron, así como los resultados de la experiencia formativa que tuvieron.

Adicionalmente a las cuatro actividades arriba descritas, Jóvenes hacia la Investigación intervino en otras actividades académicas, con las que amplió su extensión y cobertura en beneficio de jóvenes con interés en la ciencia. Las más relevantes durante este año se describen a continuación.

### Cursos Cantera

Anualmente se ofrece el curso "El bachillerato es la cantera de la investigación", comúnmente denominado "curso cantera", cuya finalidad es que los profesores interesados en ingresar al programa como "profesores promotores" conozcan algunas de las líneas de investigación que se desarrollan en las diferentes dependencias de la UNAM y del Sector Salud donde se realiza investigación científica. También se pretende brindar a los profesores algunas herramientas útiles

para actuar como difusores de la ciencia y guiar a sus alumnos en investigaciones escolares que puedan, posteriormente, ser divulgadas en foros académicos.

En este año el curso se impartió a veinte participantes: seis del Colegio de Ciencias y Humanidades, seis de la Escuela Nacional Preparatoria y ocho del Sistema Incorporado, integrándose al programa siete profesores promotores en el área de biología, seis en ingeniería y ciencias de la tierra, tres en física y uno en cada una de las áreas de matemáticas, investigaciones biomédicas y ciencias de la salud, y ciencias sociales y humanidades.

#### Programa de Educación Ambiental

Se continuó el Programa de Educación Ambiental para el Bachillerato Universitario que se desarrolla en colaboración con el Programa Universitario de Medio Ambiente. Mediante éste se llevan a cabo conferencias, video-debates y talleres dirigidos a profesores y alumnos de los tres subsistemas del bachillerato que participan en Jóvenes hacia la Investigación. Durante el presente año, las actividades se orientaron a sentar bases metodológicas, así como de organización, planeación y evaluación para el establecimiento de un programa permanente de educación ambiental que incorpore a la comunidad del bachillerato de la UNAM y del Sistema Incorporado.

#### Participación en eventos

El Programa participó nuevamente en la Feria de las Ciencias, evento que se realiza anualmente y en el que se presentan resultados de los trabajos experimentales que realizan alumnos de bachillerato con asesoría de sus profesores. Asimismo, participó en el Tercer Coloquio sobre la Enseñanza de las Ciencias, en el que se presentaron ponencias y conferencias sobre la reflexión acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las áreas de física, biología, química, matemáticas, ciencias de la salud, innovación tecnológica, comunicaciones y robótica.

Por otra parte, en colaboración con el Instituto de Astronomía, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y TV UNAM se efectuó el concurso *Figura a San Pedro Mártir y observa el cielo con un astrónomo*, dirigido a alumnos de bachillerato, el cual consistió en la exposición por escrito de temas científicos vinculados con la astronomía. Los ganadores de los primeros tres lugares tuvieron la oportunidad de viajar al Observatorio Astronómico Nacional en San Pedro Mártir, Baja California, desde donde además participaron en una teleconferencia sobre astronomía en conexión con Ciudad Universitaria. También fueron premiados 17 alumnos con la oportunidad de participar en la citada teleconferencia en las instalaciones de la DGSCA.

Otro de los concursos que apoyó el Programa fue *¿Qué es el tiempo?* mediante el cual se promovió la participación de estudiantes de bachillerato en la elaboración de cuentos, poesías, ensayos, carteles, fotografías y guiones radiofónicos, teniendo como tema central "el tiempo" desde cualquiera de las dimensiones: filosófica, física, biológica o geológica.

Por último, Jóvenes hacia la Investigación tuvo también la oportunidad de participar en la emisión anual de la exposición "Al encuentro del mañana. La UNAM nuestro futuro hoy", que se organiza a través de la Dirección General de Orientación Vocacional de la Secretaría de Servicios Académicos. De esta manera fue posible dar a conocer el programa a un mayor número de jóvenes que pueden aprovechar sus beneficios.

## SERVICIOS AL PERSONAL ACADEMICO

En este periodo, la Unidad de Indicadores de Productividad Científica realizó la búsqueda de citas bibliográficas a los trabajos publicados por los académicos de carrera del SIC. Se cubrieron ocho centros y 16 institutos, llevándose a cabo 33,613 revisiones a trabajos publicados, que sumaron un total de 31,284 citas.

El ofrecimiento de información oportuna a los Centros e Institutos del Subsistema es tarea fundamental de esta unidad, en este sentido en 1995, se actualizaron permanentemente tres bases de datos de acuerdo a los indicadores utilizados en estudios bibliométricos que responden a necesidades de la CIC.

Las tres bases son:

a) Datos	1,392	Registros de académicos
b) Productividad	39,746	Documentos capturados
c) Impacto	141,340	Citas

El porcentaje de crecimiento respecto al año pasado es para la base de datos del 12% (159 Registros en 1995), para productividad 8% (2684 documentos capturados en 1995) y para impacto 28% (31284 citas en 1995).

Como servicio permanente a los académicos del Subsistema, la Unidad llevó a cabo actualizaciones de los *currículo vitae* que se encuentran en los archivos; en 1995 fueron revisados 39,746 documentos a fin de actualizar las citas obtenidas en el acumulado del SCI 1994 y 38 curriculum, la búsqueda se realizó en el periodo comprendido entre 1980 y 1994.

Se llevó a cabo la selección, inventario, listado y catalogación para la donación de la Colección de Bibliotecología, a la biblioteca del Instituto de Geología de la UNAM. Dicha colección esta formada por 349 títulos con 388 volúmenes y 19 títulos de revistas.

## ASUNTOS JURIDICOS

Se formalizaron 114 instrumentos jurídicos, correspondiendo 106 a los fines propios de la Universidad y ocho a servicios necesarios para la administración de los recursos materiales en el ámbito académico. De los 106 antes mencionados, 95 son de origen nacional y once de carácter internacional. Los instrumentos jurídicos nacionales se distribuyeron en la siguiente forma: Con integrantes del sector gubernamental 22, del sector privado 24, sector educativo 16, sector salud ocho, y varios 25, destacando en este rubro los 17 que se celebraron con la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Destacan también por otra parte en el sector gubernamental, los del Instituto Nacional de Ecología, los de la Comisión Nacional del Agua y los de la Comisión Federal de Electricidad.

En los internacionales, destacan los celebrados con instituciones de los Estados Unidos, España, Cuba, Canadá y Rusia. De estos 106 instrumentos 60 son de Institutos, 31 de Centros, 13 de Programas y dos de esta Coordinación.

Los documentos que al término del año de 1995 quedaron pendientes de concertar fueron 65.

Se realizó la revisión y gestoría ante la Secretaría General de la UNAM de los documentos necesarios para el ingreso del Personal Académico extranjero, así como de los trámites que una vez en el país les impone el Instituto Nacional de Migración de la Srta. de Gobernación. En este rubro fueron tramitadas 157 solicitudes. Autorizándose 59 Trámites Migratorios.

#### Convocatorias

Se revisaron jurídicamente las convocatorias a concurso de oposición abierto que las dependencias del Subsistema someten para su aprobación ante el Consejo Técnico de la Investigación Científica, dándole seguimiento hasta su publicación en la Gaceta UNAM.

Se tramitaron un total de 26 Convocatorias, 19 de Institutos y siete de Centros, de las cuales corresponden doce a Investigadores y 14 a Técnicos Académicos.

#### Asuntos Jurídicos (Concentrado)

Actas Administrativas de Hechos 13, Actas de Investigación Administrativa seis, Asuntos Penales cinco, Juicios Laborales siete, Asuntos Mercantiles uno y Asuntos Civiles uno.

### APOYO ADMINISTRATIVO

En este año se analizó y acordó con la Dirección General de Programación y Presupuestación, la desconcentración de movimientos presupuestales hacia la CIC que operará a partir de 1996.

El departamento de desconcentración de trámites del personal académico asesoró a los encargados en las 25 dependencias del SIC, en lo concerniente a:

- Elaboración de los contratos, formalizados mediante forma única, reflejando situación laboral de los académicos.
- Documentación que debe ir respaldando y acompañando a cada trámite.
- Disposiciones legales en materia laboral, contenidas en la Constitución, Ley Federal del Trabajo, Estatuto del Personal Académico, Contrato Colectivo de Trabajo e incluso interpretación del Abogado General, que normen la tramitación, cuando exista duda.

Se interactuó con las instancias encargadas de la elaboración de formas únicas, según la estructura organizacional que tenga cada Dependencia podría ser a diferente nivel: Jefatura de Personal, Secretarías Académicas o Administrativas.

Se recibieron, registraron y controlaron sistemáticamente 1783 formas únicas o nombramientos.

Fue realizado el seguimiento de los casos aprobados por el CTIC, en los que sea necesario completar el trámite con acciones administrativas ante Dirección General de Personal.

También se actualizó de manera constante, la información sobre recursos presupuestales, registrando en cada una de las plazas del personal académico que proroga, cambia o adquiere con promisos, así como de las plazas académicas que, siendo vacante es modificada o sometida a concurso de oposición abierto (2091 verificaciones y registros).

Se notificó a los responsables en cada dependencia, de la elaboración de los trámites de contratación del personal académico (según la organización de cada centro o instituto, pudiera tratarse del secretario académico, administrativo o jefe de personal) en forma detallada de los pasos que deberán seguir para la solución adecuada y posibilidad de trámite ante la instancia correspondiente cuando los nombramientos otorgados a los académicos no sean procedentes, administrativamente hablando, según dictamen del departamento de desconcentración, ya sea por el llenado de la forma única o nombramiento, o porque la documentación que debe acompañar al mismo es insuficiente o no presentada de la manera en que se solicita en Dirección General de Personal [592 formas únicas de las 1783 recibidas sufrieron un dictamen desfavorable en su revisión previa (33.20% )].

Se tramitaron ante la Dirección General de Personal altas, bajas y licencias, tanto de los nombramientos que necesitan dictamen académico por parte del Consejo Técnico de la Investigación Científica como de los que no necesitan por tener base contractual o no requerir ningún dictamen, que fueron recibidos y revisados en el Departamento (1809 nombramientos, fueron ingresados a trámite a Dirección General de Personal, representando el 101.46 % ).

Asimismo, se recibieron, registraron y enviaron a las dependencias las copias de nombramientos ya tramitados ante D.G.P. (4694 minutas enviadas a través de 727 comunicados).

Se realizó también la revisión administrativa de convocatorias de plazas para concurso de oposición abierto (41).

Fueron revisadas las solicitudes de modificación presupuestal o creación de plazas (88 solicitudes relativas a 132 plazas).

Se adecuaron los recursos de 135 plazas de personal académico a quienes les fue otorgada promoción y/o definitividad.

En colaboración con la Dirección General de Personal, se organizó un curso denominado "Administración Básica", el cual se dirigió a los Secretarios y Jefes de Unidad Administrativa del Sub-sistema de la Investigación Científica.

Se realizaron 48 reuniones de trabajo con los Jefes de Área que contemplan la Unidad Administrativa, para la elaboración e integración del Manual de Procedimientos Administrativos de esta Coordinación, de los cuales se revisaron 33 procedimientos internos.

Asimismo se tramitaron 2,667 documentos ante Patronato Universitario.

#### **Sistemas de información**

Se realizó el análisis, diseño y desarrollo del sistema de información para el Departamento de Desconcentración de Trámites del Personal Académico, cuyo objetivo principal es agilizar y gestionar los nombramientos del P. A. ante la Dirección General de Personal; teniendo como avance los módulos de Planilla del P. A. y sus datos personales.

También efectuó el análisis y estudio de los procedimientos, problemática y requerimientos informáticos de la Secretaría Técnica para Asuntos Jurídicos, para lo cual se está desarrollando un sistema de información de control y seguimiento que contempla los siguientes rubros: Instrumentos Jurídicos, Trámites Migratorios, Convocatorias a Concurso de Oposición, Asuntos Jurídicos Labo-

rales, Civiles, Penales y Administrativos; contando con una fracción del módulo de Instrumentos Jurídicos y Soporte del sistema.

Se elaboró el diseño y desarrollo de un sistema de información para la Unidad de Indicadores de Productividad Científica, después de haber realizado el estudio de la problemática, procedimientos y requerimientos informáticos, a la fecha están desarrollados los módulos de curriculum vitae, citas y trabajos publicados por el Personal Académico del Subsistema, faltando reportes, estadísticas y el soporte del sistema.

## ACTIVIDADES RELEVANTES Y OTRA INFORMACION NO ABORDADA

Hacia finales de 1994 y hasta febrero de 1995 el Coordinador de la Investigación Científica formó parte del jurado del Premio ALEJANDRINA a la Investigación 1995, auspiciado por la Universidad Autónoma de Querétaro, el Fideicomiso "Alejandrina Gaitán de Mondragón", el CONACYTEQ, la Secretaría de Desarrollo Urbano, Obras y Ecología a través de la Dirección de Ecología y la CANACOPE.

### Visitas Institucionales

Los días 23 y 24 de junio se llevó a cabo una visita por parte del personal de la Universidad de Texas en Austin a esta Coordinación, cuya finalidad fue la de establecer vínculos de intercambio académico, dicha visita estuvo presidida por el señor Rector de nuestra Universidad.

El 18 de octubre la CIC recibió la visita de una delegación de la NASA, encabezada por la Dra. France Córdova, con la finalidad de analizar propuestas de posibles colaboraciones, en los siguientes rubros: Mission to Planet Heart, Space Science, Microgravity Sciences and Administrative Barriers.

El día 21 de noviembre se realizó la visita al Subsistema de la Investigación Científica por parte de examinadores de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para analizar el documento información sobre la tercera visita de un equipo de expertos externos para la reseña que el gobierno de México comisionó a la OCDE sobre políticas de la educación superior.

\*\*\*



---

# INSTITUTO DE ASTRONOMIA

---

*Dra. Gloria S. Koenigsberger  
Horowitz  
Directora  
(diciembre de 1990)*

## INTRODUCCION

La astronomía es el estudio del Universo en su conjunto y de los cuerpos celestes que lo componen. Estos incluyen planetas y cuerpos menores, estrellas, gas y polvo interestelar, sistemas estelares, galaxias y cúmulos de galaxias. No sólo estudia el estado actual de esos objetos y sistemas, si no que también pretende conocer el origen y evolución de sus partes y del conjunto en general. El conocimiento del Universo proviene tanto de la observación de los objetos que contiene como de la aplicación de las leyes de la física para explicar sus comportamientos. Por lo tanto, se requiere de una amplia preparación en física y matemáticas, así como en el manejo de las técnicas modernas de observación astronómica y procesamiento de datos.

El Instituto de Astronomía (IA) es responsable de desarrollar la investigación en astronomía en la Universidad Nacional Autónoma de México, así como de operar y mantener el Observatorio Astronómico Nacional (OAN). También es sede académica del Posgrado en Astronomía de la Facultad de Ciencias de la UNAM.

El Instituto tiene instalaciones académicas en Ciudad Universitaria, Ensenada, B.C. y Morelia, Michoacán. El Observatorio Astronómico Nacional tiene instalaciones en San Pedro Mártir, B.C. y en Tonantzintla, Puebla.

## SERVICIOS GENERALES

El IA publica mensualmente un folleto de divulgación llamado *Orión*, con distribución gratuita, y ofrece el servicio de visitas guiadas al Observatorio Astronómico Nacional en Tonantzintla, Puebla, a profesores y estudiantes de diferentes escuelas y facultades de la UNAM, así como a instituciones de educación media superior que lo soliciten. El propósito es fomentar el interés por las carreras

---

científicas, particularmente por la astronomía. Además se ofrecen conferencias sobre temas astronómicos dirigidas a las escuelas que lo soliciten, así como al público en general.

Mediante programas de vinculación, como "Jóvenes Hacia la Investigación" y "Veranos de la Investigación", de la Coordinación de la Investigación Científica y de la Academia de la Investigación Científica, respectivamente, se asesoró a alrededor de 140 estudiantes. También el Instituto participó en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, organizada por el CONACyT, con un evento de "puertas abiertas", al que asistieron más de 1200 personas.

## EVENTOS ACADÉMICOS

Durante 1995 el IA-UNAM organizó dos congresos: la V Reunión México-Texana, en Tequisquiengo, Morelos y la X Reunión Anual de Astronomía, en Ciudad Universitaria. También se llevó a cabo un Taller sobre el Estado Actual y Perspectivas del OAN, en Ensenada, B.C.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El IA-UNAM es la sede académica del Posgrado en Astronomía de la Facultad de Ciencias de la UNAM. Además apoya activamente un programa de formación de recursos humanos a niveles de licenciatura y, en forma limitada, a nivel de bachillerato. Un selecto grupo de estudiantes llamados "estudiantes asociados", son apoyados y asesorados por personal del Instituto. Dicho apoyo incluye acceso a equipo de cómputo especializado y a los telescopios del OAN. También colabora en el fortalecimiento del posgrado del Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica en la dirección de tesis y en la impartición de cursos. Asimismo, colabora en el desarrollo del Departamento de Astronomía del Instituto de Física de la Universidad de Guanajuato y en la automatización de su telescopio.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del IA se integró durante 1995 de la siguiente manera: 73 Investigadores, a saber: Investigador Emérito, uno; Investigador Titular "C" T.C., diez; Investigador Titular "B" T.C., 16; Investigador Titular "A" T.C., 19; Investigador Asociado "C" T.C., 19; e Investigadores Posdoctorales, ocho. 57 Técnicos Académicos: Técnico Titular "C" T.C., tres; Técnico Titular "B" T.C., cinco; Técnico Titular "A" T.C., diez; Técnico Asociado "C" T.C., 17; Técnico Asociado "B" T.C., tres; Técnico Asociado "A" T.C., 14; Técnico Auxiliar "C" T.C., cuatro; y Técnico Auxiliar "A" T.C., uno.

Pertenecen al SNI o gozan de Cátedras Patrimoniales 66 investigadores: ocho cuentan con Nivel III, 18 con Nivel II, 23 con Nivel I, cinco son candidatos y doce tienen Cátedras Patrimoniales. En cuanto a los Técnicos Académicos, cinco pertenecen al SNI: uno con Nivel III, cuatro con Nivel I y un candidato.

El personal académico y de apoyo (becado o contratado por honorarios) con recursos de proyectos de la DGAPA, fue el siguiente: seis de licenciatura, trece de maestría y ocho de doctorado. Asimismo, los contratados con recursos del CONACyT fueron respectivamente, 1, 2 y 2.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1995 el personal académico del IA publicó 67 artículos en revistas arbitradas y 62 artículos *in extenso* en memorias de congresos.

### Líneas de Investigación

- **Astronomía Estelar:** Estructura y Evolución Estelares, Formación Estelar, Astrofísica Solar, Estrellas Jóvenes, Estrellas Masivas, Estrellas Variables, Estrellas Wolf-Rayet, Pulsares, Sistemas Binarios y Múltiples, Estrellas de Neutrones, Vientos Estelares, Simulología Estelar, Cúmulos Estelares, Variables Cataclísmicas, Abundancias Químicas.
- **Medio Interestelar:** Nubes Moleculares, Regiones de Formación Estelar, Regiones Fotoionizadas, Remanentes de Supernova, Estructura General de Medio Interestelar, Polvo Interestelar, Evolución Química del Material Interestelar, Dinámica y Simulaciones Numéricas del Gas Interestelar, Física Atómica, Nebulosas Planetarias.
- **Astronomía Galáctica:** Poblaciones, Cinemática y Dinámica Estelares, Estructura y Evolución de la Galaxia.
- **Astronomía Extragaláctica:** Estructura y Dinámica de las Galaxias Elípticas y Espirales, Evolución de Galaxias, Núcleos de Galaxias Activas, Galaxias Azules y Compactas, Cúmulos y Sistemas de Galaxias, Galaxias Interactuantes.
- **Cosmología y Relatividad General:** Relatividad General, Teoría de Campo en Sistemas No-Inerciales, Cosmología Teórica y Observacional.
- **Efemérides Astronómicas, Sistema Planetario, Arqueoastronomía e Historia de la Astronomía.**
- **Instrumentación Astronómica:** Detectores Bidimensionales, Óptica, Electrónica, Mecánica, Programación y Cómputo para Propósitos Astronómicos y de Electrónica de Control, Óptica Adaptiva y Activa.

### FORMACION DEL PERSONAL

Durante 1995, el personal académico del IA-UNAM asistió a: once cursos, 26 congresos, seis simposios, cuatro coloquios y cuatro mesas redondas.

### VINCULACION CON LA DOGENCIA

El personal académico del IA-UNAM impartió 102 cursos, casi todos en dependencias de la UNAM, y la mayoría a nivel de licenciatura. Las tesis dirigidas durante 1995 fueron 56, distribuidas de la siguiente manera: 32 de licenciatura (22 en proceso y diez concluidas); once de Maestría (diez en proceso y una concluida); trece de Doctorado (once en proceso y dos concluidas).

### INTERCAMBIO ACADÉMICO

- Se establecieron acuerdos con la Universidad de Texas (Austin), el Observatorio de Grenoble (Francia), y la Universidad de Guanajuato.
- Acuerdo con la ENEP-Aragón para la construcción de un prototipo del Telescopio Óptico-Infrarrojo Mexicano (TIM).
- Apoyos puntuales a la Facultad de Física de la Universidad Veracruzana; a la Universidad Autónoma de Yucatán para la creación de la Carrera de Física; y al Instituto de Astrofísica de Andalucía, España.

- Apoyo del Depto. de Astronomía de la Universidad de Chile y del Center for Astrophysics-Harvard University.
- Intercambio con investigadores de Alemania (LWS), del Observatorio Austral Europeo (ESO), de Italia (OAC), y los observatorios de la Costa Azul y de Marsella (Francia).
- Participación en los programas de CONACyT-Hungría (Observatorio de Konkoli), CONACyT-Instituto de Astrofísica de Andalucía (España), CONACyT-CONICYT (Chile) y CONACyT-Italia (Instituto Astrofísica Spaziale, Frascati).

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se dio arbitraje y asesoría técnica al "Sistema de Alerta Sísmica", de la Secretaría General de Obras Públicas del DDF; al CONACyT; a la Secretaría de Educación Pública en la revisión de libros de primaria; a la Sociedad Astronómica de Querétaro; al Planetario "Tabasco 2000", en el Multievento "La fiesta del Sol"; y al Centro Aplicaciones Farmacéuticas de Estudios Tecnológicos; Luai Asesores. También se proporcionó colaboración y asesoría al INAGE en el proyecto AUTOFIB 1.5, que será instalado en el Telescopio de 2m en Cananea, Sonora.

Se apoyó con el cálculo de efemérides a las siguientes instituciones nacionales: Salvamento Arqueológico (INAH), Registro de Monumentos (INAH), Escuela Superior de Antropología (INAH), Instituto Catastral del Gobierno de Sonora y a empresas que editan calendarios y agendas. También se dio apoyo para el cálculo de efemérides a instituciones extranjeras, como son los Anuarios Astronómicos de Cuba, Panamá y Polonia.

Donación de aproximadamente 300 tomos del Anuario del Observatorio Astronómico Nacional a diversas instituciones de educación superior del país, así como a las bibliotecas de todas y cada una de las dependencias universitarias.

Cada año el IA-UNAM envía, en calidad de donación o de intercambio, aproximadamente 1100 ejemplares de cada uno de los números de la *Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica* a universidades, observatorios y centros de investigación astronómica, nacionales e internacionales.

Se apoyó activamente al Museo UNIVERSUM. Particularmente, durante 1995 se asesoró en la actualización de profesores de bachillerato y el taller de actualización "La Biología hacia el Futuro". Asimismo, se dio apoyo al programa de televisión de TV UNAM sobre Meteoritos. Además, el personal académico del Instituto en Ensenada apoyó al Museo de Ciencias de la Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, en la organización de exposiciones, pláticas, conferencias y actividades culturales, en especial en el programa titulado "El Camión de la Ciencia", así como en el programa de "Exposiciones Itinerantes: el Agua y la Balena Gris".

Se proporcionó asesoría gratuita a aproximadamente 100 personas interesadas en fabricar su propio telescopio.

En 1995 el Instituto apoyó a la Sociedad Mexicana de Física para la organización del Congreso Anual de la Sociedad y la edición de su revista.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

### *Conferencias y Pláticas de Divulgación Proporcionadas por el Personal Académico del IA-UNAM*

Durante 1995 se ofrecieron 89 pláticas de divulgación y se dio un ciclo de conferencias como parte de las actividades de la semana de investigación en Oaxaca.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

- El Dr. Effege Ruiz Schneider recibió el título *Doctor Honoris Causa*, otorgado por el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, Puebla.
- A la M. en C. Julieta Fierro se le otorgó el Premio Kalinga a la Divulgación de la Ciencia, UNESCO, noviembre de 1995.
- La Dra. Yolanda Gómez recibió el premio TWAS (Third World Academy of Sciences), 1995.
- El Dr. Manuel Peimbert Sierra recibió la Medalla Benito Juárez de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, 1995.
- El M. en C. Salvador Zazueta Rubio recibió el estímulo especial Guillermo Haro, IA-UNAM.
- El Dr. Alfonso Serrano fue nombrado Miembro del Consejo Directivo del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- El Dr. José de Jesús Franco López fue nombrado Editor Asociado de la serie "Cambridge University Press", Cambridge, Inglaterra.
- El Dr. Manuel Peimbert Sierra fue nombrado Presidente del Comité de Premiación de la Academia de Ciencias del Tercer Mundo en el Área de Física 1995-1998.
- El Fis. Juan Pablo Sotelo Díaz fue nombrado Jurado del área Físico-Matemáticas y Químico Biológicas en el X Concurso Nacional de Creatividad, SEP, Instituto Tecnológico de Morelia, 6-10 nov., 1995.
- El Dr. Arcadio Poveda fue nombrado Miembro del Grupo Asesor Técnico y Científico del proyecto Gran Telescopio Milimétrico, INAE-UMAS, del cual el Dr. Luis Carrasco fue nombrado Director Científico.
- A Lorena Arias y Gastón González, estudiantes de servicio social bajo el proyecto PUMA, les fue otorgada la Medalla Gabino Barreda (obtuvieron el 2do. lugar).

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

La UNAM fue confirmada como miembro de la Association of Universities of Research in Astronomy.

Se creó una nueva subsección del IA-UNAM, en la ciudad de Morelia.

Incorporación e implementación de diez recomendaciones para incrementar la seguridad y confiabilidad del "Sistema de Alerta Sísmica" del DDF.

Operación exitosa del sistema de enfriamiento para el espectrógrafo de CAMILA (Fase II), un instrumento para la observación astronómica en el infrarrojo; y del PUMA, un poderoso instrumento que trabaja en luz visible y ultravioleta cercana y que en su fase actual funciona como interferómetro de barrido.

Se instaló y probó exitosamente un nuevo sistema de soporte para el espejo primario del telescopio de 2.1m. Este sistema es de modo activo, que muy pocos telescopios en el mundo utilizan, y permite aumentar la eficiencia del telescopio en un factor de 10.

La NASA otorgó a Gloria Koenigsberger y colaboradores 128 horas de tiempo de uso del satélite IUE para estudiar el fenómeno eruptivo que se presentó en el sistema binario HD3380, y calificó a este proyecto como proyecto clave.

\*\*\*

---

## INSTITUTO DE BIOLOGÍA

---

*Dr. Antonio Lot Helgueras*

*Director*

*(junio de 1991)*

*Dr. Héctor M. Hernández Macías*

*Director*

*(junio de 1995)*

### INTRODUCCION

Este informe sintetiza los avances académicos logrados por el Instituto de Biología en 1995. En él se evidencia la participación de su personal académico en las investigaciones concernientes a la diversidad faunística y florística de México en cuanto a su inventario (fase descriptiva), así como en el estudio de aspectos ecológicos, evolutivos, etológicos, etnobiológicos y biogeográficos (fase analítica) de la biota mexicana.

El IB cuenta con diez colecciones de plantas y animales, que bajo la custodia de sus curadores se enriquecen y actualizan permanentemente, como consecuencia de la investigación científica que se realiza. El Jardín Botánico y las dos estaciones de campo, ubicadas en Chamela, Jal. y en Los Tuxtlas, Ver., desempeñan un papel muy importante en las tareas docentes y de investigación relacionadas con la biología de los seres vivos.

### PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

En este año, la comunidad académica del IB estuvo constituida por 152 personas, de las cuales son investigadores 74 y técnicos académicos 78. Los niveles máximos de escolaridad de este personal son como sigue: 62 doctorados, 35 maestrías en ciencias, 48 licenciaturas y siete pasantes o con otra escolaridad, que son técnicos académicos.

Son miembros del Sistema Nacional de Investigadores 52 académicos, uno de ellos investigador emérito, 29 son investigadores de nivel I, diez de nivel II, cinco de nivel III, y siete son candidatos a investigador nacional. Es interesante destacar que entre ellos hay 42 investigadores y diez técnicos académicos.

Durante el año, doce académicos obtuvieron promoción, cinco definitividad y cuatro renovaron su contrato. Ingresaron al IB tres investigadores (dos Asociados "C"

---

y un Titular "B") a contrato por obra determinada y un investigador Asociado "C" por concurso de oposición abierto, así como cinco técnicos académicos, uno a contrato por obra determinada (Asociado "C") y cuatro por concurso de oposición abierto (dos Titulares "A", un Asociado "C" y un Asociado "A").

Además se contrataron por honorarios a 112 personas, para colaborar en 44 proyectos que cuentan con fondos de ingresos extraordinarios. De ellos, 19 se consideran becados, 15 se contrataron con fondos de cuatro proyectos financiados por organismos extranjeros; 39 por la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO); 34 por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT); 34 por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA); cinco por la Comisión Federal de Electricidad (CFE); cuatro por la Fundación UNAM, y tres por el propio Instituto.

Con la finalidad de reforzar la infraestructura de apoyo a la investigación con microscopía electrónica, cómputo y dibujo científico, así como para continuar con la producción editorial del Instituto, se contrataron por honorarios cinco técnicos de apoyo.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Obtuvieron un posgrado seis técnicos académicos (dos doctorados y cuatro maestrías), y dos recibieron su licenciatura. Un investigador recibió el grado de doctor en la Universidad de Florida, EUA.

Como parte del programa de superación académica de la institución, 40 miembros del IB asistieron a cursos nacionales sobre temas relacionados principalmente con computación, microscopía electrónica, genética, evolución y fisiología de plantas, así como ecología, manejo de recursos y restauración ecológica. Dos personas asistieron a cursos internacionales para entrenamiento en evolución vegetal. Durante este año, el Instituto de Biología apoyó a 33 estudiantes becados, bajo la asesoría de sus investigadores; hay 15 becarios de doctorado, siete de los cuales realizan sus estudios en universidades extranjeras. Siete son becarios de maestría y once realizan tesis de licenciatura.

## VINCULACION CON LA DOGENCIA

El personal del IB está involucrado en actividades docentes, principalmente de dirección de tesis. Durante el año, se dirigieron 398 tesis: 85 de doctorado, 135 de maestría y 178 de licenciatura; un alto número (104) están apoyadas con una beca. De todas éstas, en el periodo se defendieron 64 tesis en total.

Otra actividad desarrollada por el IB que incide en la formación de recursos humanos es la dirección de servicios sociales. Durante el año, se dirigieron 45.

El personal académico del IB impartió 52 cursos en la UNAM, especialmente en los niveles de licenciatura y maestría en la Facultad de Ciencias. Además, se impartieron 44 cursos en instituciones externas, como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), y en varias otras universidades del país. Destaca en este rubro la participación de los investigadores del IB en cursos internacionales impartidos en cuatro universidades latinoamericanas.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

El personal del IB recibió apoyo para realizar 46 proyectos de investigación; para la edición y publicación de tres libros; para llevar a cabo una conferencia internacional en la ciudad de México, y para otorgamiento de premios en un certamen realizado por el Instituto. El patrocinio provino principalmente de organismos nacionales: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Bio-

diversidad (CONABIO) 18 proyectos, Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) doce, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) diez, el Programa Universitario de Alimentos (PUAL) tres; la Fundación UNAM uno, la Coordinación de la Investigación Científica (CIC) uno; mientras que cinco provinieron de organizaciones extranjeras.

## PRODUCCION CIENTIFICA

La larga vida del IB y su compleja participación en la creación de diversas dependencias de investigación superior han generado una enorme riqueza en las investigaciones que desarrolla su personal académico. Así, durante 1995 estuvieron en proceso 284 proyectos de los cuales se iniciaron 52 y 34 se terminaron. Ubicando estos proyectos en las líneas de investigación del IB, la mayor parte (126) tratan aspectos de sistemática, seguida por los que enfocan temas de ecología (34) y los relacionados con etnobiología (30). Aunque en menor número, también se desarrollan proyectos en las líneas de biología de la conservación (14), investigación documental (9), biogeografía (8), anatomía (7) y etología (3). Además de éstas, otras líneas de gran tradición en el IB son microbiología de alimentos (con 22 proyectos), parasitología (con 11 proyectos) y cultivo de tejidos vegetales (10 proyectos).

El personal académico del IB publicó 101 artículos en revistas científicas nacionales y del extranjero que gozan de reconocimiento prestigio, 31 colaboraciones en memorias, 15 libros, 18 capítulos en libros, un informe técnico y 29 artículos de divulgación.

Durante este año, el IB editó cuatro números de Anales del Instituto de Biología, UNAM, 13 libros, y apoyó la edición de la memoria de un seminario. Entre los libros que se editaron, es importante destacar el volumen de Flora Mesoamericana, segundo en orden de aparición de esta obra, en la que participan junto con el IB, el Missouri Botanical Garden y el Natural History Museum de Londres (el volumen 6 fue el primero en aparecer, en 1994).

## SERVICIOS GENERALES

El IB ofrece servicios generales de apoyo a la comunidad científica en sus instalaciones y acervos. Las estaciones de campo de Chamela, Jal. y Los Tuxtlas, Ver. brindan a sus visitantes hospedaje, alimentación y el uso de la infraestructura (bibliotecas, colecciones, laboratorios, equipo, etc.) Así, en este año la Estación de Biología Chamela atendió a 141 visitantes nacionales y 62 de cinco universidades de los Estados Unidos de Norteamérica que realizaron investigaciones científicas dentro de su reserva de 1600 hectáreas. Por otro lado, se atendió a alumnos de escuelas de educación media y superior y de institutos de investigación del país que visitaron la Estación con el propósito de conocer las investigaciones que se realizan.

Por su parte, la Estación de Biología Tropical Los Tuxtlas proporcionó hospedaje, alimentación y el uso de su infraestructura a 3417 personas nacionales y extranjeras que acudieron a las instalaciones con fines de investigación o a impartir cursos de licenciatura, posgrado o cursos especiales. Se atendió además a 44 grupos de 36 instituciones nacionales y del extranjero que visitaron la Estación para conocer la zona de reserva (700 hectáreas).

El personal académico de servicio, asignado a las colecciones botánicas y zoológicas, atendió cerca de 3000 personas que acudieron al IB a consultar alguna de las 10 colecciones científicas, como parte de diversos proyectos de investigación.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El IB organizó el Coloquio "La Biología en el Arte, el Arte en la Biología", conjuntamente con el Instituto de Investigaciones Estéticas y la Escuela Nacional de Artes Plásticas, logrando una participación de 21 ponentes y 120 asistentes.

Líder en el estudio de las briofitas, el IB organizó la "International Bryological Conference of Tropical Bryophytes: Biology, Diversity and Conservation", realizada del 7 al 12 de agosto en la Ciudad de México con 40 ponentes de 18 países del mundo.

El IB fue sede de la "Reunión Internacional sobre el Estado del Conocimiento de los Anfibios en México" con la participación de 14 ponentes de cuatro países.

Durante este período miembros del IB recibieron diversos reconocimientos a su trayectoria científica, entre los que se puede destacar la participación de doce personas en comités editoriales de revistas científicas especializadas, tanto nacionales como del extranjero. Tres sociedades científicas han designado como su presidente a tres de los investigadores, y un técnico académico es vicepresidente de una de ellas. Un investigador fue nombrado Investigador Asociado en la Universidad de Nuevo México, mismo que recibió un certificado de acreditación en reconocimiento a su actividad curatorial en una de las colecciones del IB. A cinco tesis de licenciatura y maestría, realizadas en el IB, les fueron otorgados premios o menciones honoríficas durante el XII Congreso Mexicano de Botánica.

El IB adquirió la colección particular Saldada, que contiene un número superior a 135 000 mariposas, con representantes de todo el mundo. Debido a que esta colección contiene el 70% de las especies conocidas para México, el IB se convierte en el depositario de la colección de mariposas mexicanas más importante del mundo.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

La participación del personal del IB en actividades de extensión y difusión cultural puede resumirse como sigue:

- Se participó en congresos nacionales con 152 trabajos (mientras que en congresos internacionales se presentaron 76).
- Se presentaron 104 conferencias nacionales y ocho internacionales.
- Se participó en 14 mesas redondas, trece reuniones internacionales y 43 nacionales.
- Se participó en seis exposiciones.
- Se brindaron 100 asesorías, 84 de las cuales no causaron remuneración y seis fueron pagadas.
- Se participó en la organización de cuatro congresos, ocho talleres, tres diplomados y una exposición.
- Se organizó un certamen culinario, dos encuentros y una serie de conciertos al aire libre.

\*\*\*



## **INSTITUTO DE BIOTECNOLOGIA**

---

---

*Dr. Francisco Gonzalo Bolívar Zapata*  
*Director*  
*(noviembre de 1991)*

### **PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO**

El Instituto de Biotecnología (IBT) incrementó el número de miembros de personal académico durante 1993 llegando a 86 investigadores y 59 técnicos académicos, lo cual da un total de 145.

### **FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL**

Varios de los técnicos académicos del IBT obtuvieron sus grados de Maestría en Ciencias y dos investigadores recibieron el grado de Doctor en Ciencias, lo cual significa que sólo dos investigadores del IBT no tienen este grado.

### **VINCULACION CON LA DOCENCIA**

El IBT es sede académica de dos programas de posgrado: Investigación Biomédica Básica y Biotecnología, en los que se tiene un total de 48 tutores y de 124 alumnos inscritos, de ellos 54 en doctorado y 70 en maestría. Durante 1993 recibieron su grado de maestría 14 universitarios y ocho se graduaron de Doctorado en Ciencias.

### **INTERCAMBIO ACADEMICO**

Visitaron al IBT 78 profesores e investigadores que impartieron conferencias. Con varios de ellos existen proyectos de colaboración académica.

### **PRODUCCION CIENTIFICA**

Se tienen 115 convenios vigentes de investigación aplicada y desarrollo tecnológico con diferentes industrias y organismos.

---

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los miembros del personal académico del IBt publicaron 80 artículos en revistas de circulación internacional y 12 capítulos en libros o memorias *in extenso* de congresos internacionales.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se le otorgó el Premio Nacional de Ciencias y Artes del Gobierno de la República al Dr. Lourival Domingos Possani Postay.

## APOYO ADMINISTRATIVO

En el IBt se tiene equipo especializado por valor superior a los 15 millones de dólares, para el apoyo a las labores sustantivas del personal académico.

\*\*\*

# INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGÍA

---

*Dr. Joaquín Eduardo Aguayo Camargo*  
Director  
(agosto de 1991)

*Dr. Antonio Peña Díaz*  
Director  
(agosto de 1993)

## INTRODUCCION

El Instituto de Ciencias del Mar y Limnología en sus sedes C. U., El Carmen, Mazatlán y Puerto Morelos, desarrolla investigación científica interdisciplinaria que contribuye al desarrollo y conocimiento de los mares y de las aguas continentales mexicanas. Asimismo, participa en la formación de investigadores y profesionales calificados en la materia y brinda asesoría en las áreas de su competencia.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto está conformada por 113 investigadores y técnicos académicos de los cuales 57 (51%) son investigadores y 56 (49%) técnicos académicos, con el nivel académico siguiente:

- Investigadores: 52 (91.25%) tienen el grado de Doctor, cuatro (7.0%) tienen el grado de Maestro en Ciencias y uno (1.75%) tiene el grado de Licenciatura.
  - Técnicos académicos: dos (3.57%) tienen el grado de Doctor, 24 (42.85) tienen el grado de Maestro en Ciencias, 27 (48.23%) tienen el grado de Licenciatura y tres (5.35%) sin Licenciatura.
  - De los 57 investigadores, uno (1.75%) tiene la categoría de Investigador Asociado "A", seis (10.52%) de Investigador Asociado "B", 25 (43.85%) de Investigador Asociado "C", nueve (15.78%) de Investigador Titular "A", once (19.30%) de Investigador Titular "B" y cinco (8.80%) de Investigador Titular "C".
  - De los 57 técnicos académicos uno (1.75%) Técnico Académico Auxiliar "B", tres (5.35%) tienen la categoría de Técnico Académico Asociado "A", seis (10.70%) Técnico Académico Asociado "B", 22 (39.30) Técnico Académico Asociado "C", 18 (32.20%) Técnico Académico Titular "A" y seis (10.70%) Técnico Académico Titular "B".
-

- El personal académico adscrito al SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES está integrado por 46 personas, distribuidas en sus tres categorías: Candidato a Investigador (seis), Nivel 1(31) Nivel 2 (nueve).

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL ACADEMICO

Durante este año, tres Técnicos Académicos obtuvieron el grado de Maestro en Ciencias; y cuatro miembros del Personal Académico obtuvieron las siguientes promociones:

- Un Técnico Académico Asociado "C" a Técnico Académico Titular "A", un Técnico Académico Titular "A" a Técnico Académico Titular "B", un Investigador Asociado "B" a Investigador Asociado "C", un Investigador Titular "A" a Investigador Titular "B".
- El Personal Académico participó en 54 talleres, seminarios, congresos, simposios, encuentros, reuniones, etc. 32 nacionales y 26 internacionales. Presentando un total de 99 trabajos.
- Ocho Investigadores realizaron Estancias Sabáticas.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico del ICMyL impartió cursos en diversas Facultades y Escuelas de la UNAM y fuera de ella. La mayoría se concentró en el Proyecto Académico: Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar, con sede en el Instituto, el cual cuenta con 46 alumnos inscritos en la maestría y 21 en el Doctorado.

Actualmente dictan cátedra en este proyecto 40 académicos, de los cuales 33 son Profesores y siete son ayudantes de Profesor y otros son tutores o asesores de estudiantes en sus programas de estudio o en la realización de sus tesis.

En este periodo se dirigieron 24 tesis de licenciatura ( 67 más se encuentran en proceso), once de maestría (57 en proceso) y diez de doctorado (53 en proceso), de estudiantes de diversas Facultades y Escuelas de la UNAM y de otras instituciones; 43 alumnos realizan su servicio social en los diferentes laboratorios del Instituto.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

A lo largo del año, el Personal Académico realizó 39 acciones de Intercambio Académico. De las estancias de investigación, sabáticas, etc., seis fueron nacionales y 33 internacionales.

Por su parte, ocho académicos tanto del país como de otros países, realizaron visitas, estancias de investigación y comisiones en el ICMyL.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El ICMyL celebró 28 Convenios de colaboración académica con diversas instituciones de educación superior tanto nacionales como internacionales, así como con dependencias del sector productivo y estatal.

Asimismo, investigadores y técnicos académicos del Instituto brindaron en 1995, nueve asesorías profesionales a diversos sectores tanto públicos como privados nacionales.

## PRODUCCION CIENTIFICA

En este año se llevarán a cabo 123 proyectos de investigación agrupados en las siguientes líneas de investigación:

- Oceanografía Biológica y Pesquera, 83 proyectos de investigación; Oceanografía Física nueve; Oceanografía Geológica 19; Oceanografía Química y Contaminación diez, y Cartografía y Sistemas de Información Oceanográfica dos; en total son 123 proyectos de investigación.

De estos proyectos se generaron: 53 artículos publicados en revistas arbitradas, tres libros con arbitraje, doce capítulos en libros, cinco artículos en memorias, 22 artículos en revistas no arbitradas, nueve artículos en periódico y 26 informes.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Se realizaron diferentes actividades tendientes a difundir las ciencias del mar a diversos sectores; entre ellas, conferencias a escuelas de nivel medio superior, asociaciones civiles y exposiciones a sectores públicos y estatales.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los acontecimientos relevantes destacan la Organización junto con la Escuela Nacional Preparatoria del Mes del Mar, en el Museo de las Ciencias (UNIVERSUM), la organización de la Reunión Internacional sobre el Estado y Conocimiento de los Anfípodos en México, en conjunto con el Instituto de Biología y la CONABIO y la participación en la organización de la Segunda Conferencia UNAM-CRAY de Supercomputo. Además del otorgamiento de la Medalla "Benito Juárez" de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística a un miembro del Personal Académico del Instituto.

## SERVICIOS GENERALES

Se cuenta con un servicio de acervo bibliográfico al Personal del Instituto y al público en general, en la biblioteca general del ICMyL en Ciudad Universitaria y en las bibliotecas de las estaciones de Mazarán, Puerto Morelos y Ciudad del Carmen. Además se cuenta con el servicio de Información Bibliográfica por medio de discos ópticos sobre temas oceanográficos. Durante 1995 se proporcionó servicio a más de 3750 usuarios.

A través del Servicio Académico de Cómputo del ICMyL, se ofrece apoyo de computadoras a estudiantes del posgrado de Ciencias del Mar de la cual es sede el ICMyL, así como también a los tesis de licenciatura que realizan su trabajo de tesis y los alumnos de servicio social que trabajan con los investigadores de este Instituto. También se cuenta con un servicio de digitalización de cartas geográficas que se ofrece a los investigadores de este Instituto y a quien lo requiera.

Se brindan servicios de microscopía electrónica a investigadores de diversas instituciones y del mismo Instituto.

Se realiza en conjunto con el programa de "jóvenes hacia la investigación" visitas guiadas por el Instituto, además de conferencias y cursos dirigidos a profesores, alumnos y público en general sobre tópicos del ambiente acuático en las diferentes áreas de especialidad en este Instituto.

También se imparten cursos de actualización sobre temas de oceanografía, cursos de apoyo técnico en áreas de la instrumentación química, cursos sobre aplicación de técnicas en el estudio de contaminación de aguas.

Se ofrecen servicios a las industrias, en estudios de calidad de agua y determinación de sustancias peligrosas de acuerdo a normas nacionales e internacionales.

Al igual que asesoría en aspectos de acuicultura en el desarrollo de granjas de camarón y langosta y el control de la calidad de agua en estos sistemas de producción.

Estudios de impacto ambiental en desarrollos turísticos costeros.

### APOYO ADMINISTRATIVO

Fueron tramitados 75 Trabajos de Campo con un costo aproximado de \$ 626,139.51 para la realización de muestreos, así como para los diferentes cruceros en los buques oceanográficos "Justo Sierra" y "Puma"; por otra parte, se tramitaron 51 solicitudes de viáticos nacionales y 52 solicitudes de viáticos internacionales, con un costo aproximado de \$ 549,628.28 con el propósito de asistir a congresos, seminarios e invitaciones de diversas actividades académicas.

Asimismo se tramitaron pasajes aéreos y apoyos diversos al Personal Académico por un importe de \$ 732,470.00.

A través del Programa de Recuperación de Gastos de Operación, realizando Campañas Oceanográficas con diversas Instituciones durante este año, se obtuvieron ingresos con un importe total de \$ 993,600.00.

\*\*\*

# INSTITUTO DE CIENCIAS NUCLEARES

---

*Dr. Marcos Rosenbaum Pifuck*  
*Director*  
*(marzo de 1988)*

## INTRODUCCION

El Instituto de Ciencias Nucleares (ICN) desarrolló durante 1995 investigación en las áreas de física nuclear, física de plasmas, física atómica y molecular, gravitación y teoría de campos, y química de radiaciones y radioquímica. Información adicional a la que aparece aquí se puede encontrar mediante red en la dirección <http://www.nucleca.unam.mx>.

Actualmente el ICN se constituye por los departamentos de Física y Matemáticas Aplicadas, Gravitación y Teoría de Campos, y Química de Radiaciones y Radioquímica, dentro de los cuales se desarrollaron durante 1995 21 proyectos en ocho líneas de investigación, distribuidos de la siguiente forma:

### **Departamento de Física y Matemáticas Aplicadas**

Este departamento está formado por los grupos de física nuclear, física de plasmas, y física atómica y molecular. El énfasis del grupo de física nuclear se centra en estudios de estructura nuclear y aplicaciones de teoría de grupos, que de esta área se han extendido a problemas de física molecular. El grupo de física de plasmas orienta sus esfuerzos hacia el estudio de este campo en el contexto de la fusión nuclear controlada y cuenta con proyectos teóricos en equilibrio, estabilidad y transporte de plasmas, así como un proyecto experimental basado en la investigación de un *plasma focus de densidad alta*. El grupo de física atómica y molecular ha instrumentado diversos métodos espectroscópicos, tales como la espectroscopía Zeeman de microondas, espectroscopía ultravioleta al vacío y, durante 1995, se completó la instalación de un laboratorio para espectroscopía por resonancia magnética láser. Mediante la interacción entre la radiación de microondas, ultravioleta-

---

leta y láser con polvos o con gases ionizados, dichas técnicas son empleadas en el estudio de sus propiedades atómicas y moleculares. Por otra parte, empleando las facilidades del Advanced Light Source del Laboratorio Lawrence Berkeley, E.U.A., un investigador de este grupo ha realizado estudios sobre el alineamiento de iones atómicos y moleculares producidos por fotoionización.

Las líneas de investigación y proyectos desarrollados durante 1995 fueron:

- *Física Nuclear:* Simetrías dinámicas en la espectroscopía nuclear; Métodos algebraicos en la física nuclear y molecular; y, Descripción del estado base de la cromodinámica cuántica y sus excitaciones.
- *Física de Plasmas:* Fenómenos de transporte en plasmas termonucleares confinados magnéticamente; y, Dinámica de plasmas magnetizados de temperatura y densidad altas.
- *Física Atómica y Molecular:* Propiedades atómicas y moleculares en gases y sólidos por su interacción con radiación de microondas, ultravioleta y láser; y, Estudio del alineamiento de iones atómicos y moleculares producidos por fotoionización.

#### Departamento de Gravitación y Teoría de Campos

Este departamento ha realizado investigación sobre diversos aspectos de la relatividad general, tales como la solución exacta y numérica de las ecuaciones de Einstein, el estudio de modelos cosmológicos, en los cuales se relacionan las propiedades actuales del universo con su origen, y la cuantización de modelos gravitacionales, para lo cual se desarrollan las técnicas matemáticas necesarias. Se han estudiado teorías de norma en el contexto de haces fibrados en grupos de Lie y grupos cuánticos, así como en el de supersimetrías. Por otra parte, se ha desarrollado la teoría de campos en un medio, relevante a la física de neutrinos y diversas aplicaciones en astrofísica. Además, de esta investigación se han derivado líneas de investigación en-caos y física estadística, con implicaciones más amplias.

Durante 1995 se desarrollaron los siguientes proyectos: Teorías de norma y haces fibrados en grupos de Lie y grupos cuánticos; Cuantización de campos con restricciones de simetría; Teorías de campo en un medio; Solución numérica de las ecuaciones de Einstein-Boltzmann; Geometría y física de partículas elementales; Teorías de norma y supersimetrías; Propiedades y simetría del Lagrangiano de Einstein-Hilbert; Soluciones exactas a las ecuaciones de Einstein; Sistemas finitos y complejidad; y, Distribución periódica de las galaxias.

#### Departamento de Química de Radiaciones y Radioquímica

Dentro de este departamento se han desarrollado dos líneas de investigación independientes en el área de química de radiaciones. En una de ellas se estudia el efecto de la radiación ionizante en macromoléculas, con el propósito de conseguir la síntesis de nuevos compuestos diacetilénicos que reúnen las características de no ser demasiado activos, pero sí suficientemente estables. En un segundo grupo se estudian los cambios químicos inducidos por la radiación en compuestos de importancia biológica y de relevancia en química prebiótica. En relación con el mismo tema de la investigación en química prebiótica, un tercer grupo desarrolla una línea iniciada durante 1994, y cuyo laboratorio quedó instalado durante 1995. Su propósito es simular el efecto de las descargas eléctricas en la atmósfera primitiva y atmósferas planetarias, identificando aquellos procesos químicos relevantes al origen de la vida. En el área de radioquímica, por otra parte, se realiza investigación teórica y experimental acerca del comportamiento físico-químico de elementos de transición en formas químicas específicas y a nivel de trazas en ausencia y presencia de un campo de radiación gamma. Este grupo también ha iniciado un estudio sobre los radionúclidos naturales, antropogéni-

cos y cosmogénicos, que pudieran tener relevancia ecológica. Las líneas de investigación y proyectos de este departamento fueron los siguientes:

- *Química de Radiaciones en Macromoléculas*: Reticulación de polímeros vinílicos y sales poliméricas.
- *Evolución Química*: Estudios de evolución química en química de radiaciones.
- *Química de Plasmas*: Química de plasmas relevantes a procesos planetarios.
- *Radioquímica*: Estudios radioquímicos de emisores alfa, beta y gamma en niveles de trazas y subtrazas.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El ICN contó durante este año con 47 miembros de personal académico, de los cuales 39 son investigadores y ocho técnicos académicos. A excepción de un investigador que es maestro en ciencias, el resto cuenta con doctorado, lo cual es resultado de una política sostenida durante varios años de contratar investigadores únicamente con este grado, y en la categoría y nivel de Investigador Asociado "C" o superior. Así pues, de los 39 investigadores, diez ocuparon en 1995 el nivel de Titular "C", ocho el de Titular "B", quince el de Titular "A", y seis el de Asociado "C".

Durante 1995 el Departamento de Gravitación y Teoría de Campos se reforzó con la incorporación de dos nuevos investigadores con categoría y nivel de Titulares "C", y recibió un estudiante postdoctoral.

Virtualmente el 100% de los investigadores son miembros del SNI, quedando fuera del Sistema aquellos que, siendo extranjeros, aún no habían cumplido con un año de estancia en el País al aparecer la última convocatoria. Análogamente, el 100% del personal académico ha calificado para pertenecer al PRIDE.

De los técnicos académicos que se tuvieron este año, cuatro cuentan con el grado de maestría, siendo uno de ellos Titular "B", y los otros tres Titulares "A". Sus funciones fueron de apoyo directo a proyectos de investigación. Dos de ellos son además miembros del SNI. Dos técnicos académicos más, que coordinan la unidad de cómputo y la biblioteca, cuentan con la licenciatura o experiencia equivalente, y son Asociados "C". Los dos restantes, con estudios técnicos de nivel inferior al de la licenciatura, son Asociados "B" y apoyan a diversos proyectos de investigación mediante el diseño, construcción y, en uno de los casos, mediante la operación de equipo especializado.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1995, el personal del ICN publicó 62 artículos en revistas arbitradas de circulación internacional y 33 artículos *in-extenso*, en memorias de reuniones internacionales. Por otra parte varios investigadores del Instituto participaron en la edición de tres libros, publicados por editoriales internacionales, y publicaron dos capítulos en libros.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Los investigadores del ICN colaboran como profesores de asignatura en las facultades de Ciencias, Ingeniería y Química. En 1995, 14 investigadores y dos técnicos académicos impartieron 19 cursos de licenciatura en la UNAM y cuatro en otras instituciones. Cinco investigadores impartieron nueve cursos en diversas maestrías y seis más impartieron siete cursos en el posgrado de Física de la Facultad de Ciencias.

Durante el periodo correspondiente, se concluyeron cinco tesis de licenciatura, mientras que permanecen en proceso 26 más de licenciatura, trece de maestría y diez de doctorado. Asimismo, seis estudiantes más realizaron su servicio social en el ICN.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante 1995 se recibieron en el ICN, realizando trabajos de colaboración, 26 investigadores visitantes, de los cuales diez fueron de Estados Unidos, doce de diversos países de Europa y dos de Latinoamérica, completando un total de 513 días-hombre. Recíprocamente, miembros del personal académico del ICN fueron comisionados para realizar visitas de colaboración a diversas instituciones de E.U.A., Latinoamérica y Europa, completando un total de 312 días-hombre.

Por otra parte, dos investigadores emplearon parte de su año sabático en las universidades de Tulane, en Nueva Orleans y Estatal de Pennsylvania, E.U.A. Además, otro investigador concluyó su estancia postdoctoral en la Universidad de Bonn, Alemania.

## SERVICIOS

### Iradiador GAMBABEAM 651-PT

El ICN cuenta con una fuente de rayos gamma, de cobalto-60, del modelo GAMBABEAM 651-PT, con una actividad aproximada de 24,000 curies y que se emplea principalmente en los proyectos de investigación en química de radiaciones del Instituto. Con esta instalación también se proporcionan servicios externos, tanto a otras dependencias de la UNAM como a industrias, siendo la aplicación más común en este último caso la esterilización de productos de uso médico, farmacéutico y alimenticio. Cabe señalar, por otra parte, que las investigaciones realizadas en el ICN abren la posibilidad de emplear este tipo de fuentes en la industria de polímeros.

### Biblioteca

La biblioteca del ICN, como parte del sistema de bibliotecas de la UNAM, sirve a la comunidad mediante préstamos internos, externos e interbibliotecarios, contribuyendo con material especializado propio de las disciplinas que se cultivan en la dependencia. Durante 1995 se recibieron 75 títulos de revistas y el acervo de más de 10,000 volúmenes se incrementó en 638. Actualmente se trabaja en la modernización y automatización de los servicios de información y préstamo, que permitirán acceder mediante red el catálogo y otros servicios. Con la conclusión del proyecto de ampliación del ICN, que incluye nuevas instalaciones para la biblioteca, se planea instrumentar una concepción moderna de biblioteca que permita, no sólo tener acceso a los medios de información clásicos, sino también un uso más efectivo de los servicios disponibles mediante red, tales como DIALOG y PINET.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante 1995, con apoyo del programa UNAM-BID, se inició la construcción de la ampliación del ICN, la cual incluye una biblioteca, un auditorio y espacio para cubículos. Este proyecto permitirá el desarrollo adecuado del ICN, para el cual se prevé la incorporación de becarios que actualmente realizan sus estudios doctorales fuera del País y el desahogo de la biblioteca actual, que carece del espacio necesario para poner su acervo completo a disposición de los usuarios. La conclusión se ha previsto para el primer semestre de 1996.

\*\*\*

---

## INSTITUTO DE FISICA

---

*Dr. Octavio Augusto Novaro Peñalosa*

*Director*

*(abril de 1991)*

### INVESTIGACION

Durante 1995, el Instituto de Física (IF) llevó a cabo sus investigaciones en siete departamentos y dos subdependencias en función de 61 líneas de investigación que cubren un gran número de proyectos, tanto en física básica como aplicada.

Las líneas de investigación de cada uno de los departamentos y subdependencias son las siguientes:

#### *Departamento de Física Experimental*

- Física nuclear experimental
- Instrumentación nuclear
- Interacción de radiación con materia
- Aplicaciones de técnicas nucleares

#### *Departamento de Física Química*

- Superconductores y magnetismo
- Sistemas amorfos y nanoestructurados
- Sistemas desordenados
- Catálisis
- Física de cristales líquidos
- Física estadística y termodinámica
- Física básica de líquidos
- Fluidos complejos

#### *Departamento de Estado Sólido*

- Física de medios inhomogéneos
  - Propiedades ópticas, electrónicas y magnéticas de sólidos
  - Estructura electrónica de sólidos
  - Termofluencia y superplasticidad
  - Resonancia paramagnética electrónica
  - Materiales ópticos no lineales
-

- Propiedades ópticas de impurezas en sólidos
- Propiedades mecánicas y eléctricas de óxidos cerámicos
- Propiedades termodinámicas y electromagnéticas
- Materiales fotorefractivos

#### **Departamento de Física Teórica**

- Partículas elementales y teoría del campo
- Física atómica y molecular
- Óptica cuántica
- Física matemática
- Teoría de muchos cuerpos
- Sistemas de pocos cuerpos
- Fundamentos de mecánica cuántica
- Métodos algebraicos aplicados
- Modelos matemáticos
- Física nuclear teórica

#### **Departamento de Materia Condensada**

- Crecimiento de cristales
- Estructura de la materia
- Microscopía electrónica
- Rayos X

#### **Departamento de Sistemas Complejos**

- Física mesoscópica
- Estructuras cuánticas artificiales
- Mecánica cuántica
- Sistemas dinámicos y mecánica estadística
- Dinámica no lineal de sistemas discretos

#### **Departamento de Física Aplicada y Tecnología Avanzada**

- Ingeniería molecular de materiales
- Tecnologías del vacío
- Altas presiones
- Simulación y modelamiento
- Aplicaciones de la dosimetría

#### **Subdependencias**

##### **Laboratorio de Enseñada**

- Física atómica y molecular
- Propiedades ópticas de sólidos y superficies

- Superconductividad
- Física química de superficies y catalizadores
- Física de superficies
- Depósitos metálicos
- Mecánica estadística

#### Laboratorio de Cuernavaca

- Física atómica, molecular y óptica
- Biofísica molecular
- Teoría de campos
- Métodos algebraicos en sistemas cuánticos, física nuclear y molecular
- Biofísica
- Casos cuántico y dispersión caótica
- Propiedades electromagnéticas de superficies y sistemas desordenados
- Metalurgia

#### PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Cuenta el IF con seis investigadores eméritos; 99 investigadores titulares y 37 asociados; 30 técnicos académicos titulares, 29 asociados y dos auxiliares; así como ocho académicos por honorarios.

En cuanto a su escolaridad, hay 133 investigadores y tres técnicos académicos con doctorado; cuatro y 18, respectivamente, con maestría; y cinco y 21, con licenciatura. Del total del personal académico, 123 están adscritos al SNI: 34 en el nivel III, 28 en el II y 61 en el I; además, 16 son candidatos.

Las labores de apoyo que requiere el IF están a cargo de 14 técnicos académicos, en lo referente a biblioteca, cómputo, electrónica, diseño, fotografía y taller mecánico. Por otro lado, durante el año se contó con dos contrataciones posdoctorales y siete cátedras patrimoniales de Excelencia, nivel II, del CONACyT.

#### PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En función de las líneas de investigación mencionadas, el personal académico del IF publicó 178 artículos internacionales arbitrados y hay 98 ya aceptados que están en proceso. También se publicaron 113 memorias *in extenso*, seis capítulos en libros, nueve libros y 28 artículos de divulgación. Se presentaron 135 trabajos en congresos nacionales y 231 en internacionales.

El personal académico impartió un total de 281 conferencias y/o seminarios; 226 en instituciones nacionales y 55 en otros países.

#### FORMACIÓN DE PERSONAL

También de acuerdo con las líneas de investigación, 47 estudiantes realizaron su tesis de licenciatura, ocho de maestría y trece de doctorado.

Por otra parte, en el Instituto de Física se llevan a cabo ocho seminarios semanalmente, en donde profesores visitantes e internos, investigadores y estudiantes exponen sus trabajos. Se efectúan aproximadamente 350 reuniones al año, con una asistencia superior a los 4,000 oyentes.

La biblioteca del IF recibe 263 publicaciones periódicas al año y cuenta con más de 12,000 volúmenes de libros. Se encuentra abierta a la comunidad universitaria durante doce horas diarias en las que recibe un promedio de 120 consultas. Comparte diversos servicios interbibliotecarios con institutos y universidades, incluso de los estados de la República.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1995, el personal académico del Instituto de Física impartió tres cursos de bachillerato, 115 de licenciatura, 29 de maestría, 31 de doctorado y 50 especializados (uno en el extranjero y 49 nacionales). De los cursos nacionales, 94 se impartieron en la Facultad de Ciencias, 27 en la de Química, cinco en la de Ingeniería, uno en la de Medicina, y uno en la de Contaduría y Administración; cinco en nuestro Instituto y uno en el de Materiales; todos ellos dentro de la UNAM. Asimismo, se impartieron 16 en el CICESE, uno en el Instituto Tecnológico de Tijuana, tres en el ITESM campus Morelos, tres en el Instituto Politécnico Nacional, uno en el INAOE y tres en El Colegio Nacional de la ELAF. En cuanto a universidades: uno en la de Colima, dos en la de Guanajuato, uno en la de Iberoamericana, uno en la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, uno en la de Sinaloa y uno en Wesleyan University; así como en universidades autónomas: ocho en la de Baja California, 33 en la de Morelos, dos en la del Estado de México, tres en la Metropolitana (Iztapalapa), dos en la de San Luis Potosí, y dos en la Juárez Autónoma de Tabasco.

Por lo que respecta a la dirección de tesis, se asesoró a 133 estudiantes de licenciatura, 93 de maestría y 70 de doctorado. Las tesis terminadas fueron: 47 de licenciatura (15 de la Facultad de Ciencias, seis de la de Química, dos de la de Ingeniería, una de la de Filosofía y Letras, una de la de Odontología, una de la ENEP Acatlán, una de la FES Cuautitlán, de la UNAM. Así como seis de la Facultad de Ciencias Químicas e Industriales de la UAEM, una de la Universidad Iberoamericana, una de la UABC, dos de la Universidad de Guadalajara, una de la Universidad de La Habana, Cuba, tres de la Escuela de Ciencias de la UAEM, una de la Universidad La Salle, una de la UAM, una de la ESIME, una de la UASLP, una de la Universidad Veracruzana, y una de CONALEP); ocho de maestría (tres de la Facultad de Ciencias, dos de la de Química, una de la de Ingeniería, y dos del CICESE); y trece de doctorado (seis de la Facultad de Ciencias, uno de la de Odontología, una en Investigación Biomédica Básica, cuatro del CICESE y una de la Universidad de Oxford).

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

A través de la Dirección General de Intercambio Académico, el IF colabora con diversas instituciones nacionales e internacionales, con las que se llevan a cabo investigaciones conjuntas, formación de recursos humanos y difusión del conocimiento. Con apoyo del CONACyT se colabora en investigaciones con universidades de provincia y con otros países, a través de convenios bilaterales; también se participa en reuniones académicas, nacionales e internacionales, como talleres, escuelas, congresos, simposios, etcétera.

Con apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, de la UNAM, a diversos proyectos de investigación, se reciben investigadores y se realizan visitas de trabajo.

El IF recibe anualmente un buen número de estudiantes del bachillerato, que desean visitar sus instalaciones, así como grupos de escuelas, facultades, institutos, dependencias gubernamentales, etcétera.

### VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Instituto de Física ha asesorado instituciones como: el Programa de Corrosión del Golfo de México, en Campeche; los institutos nacionales de Ecología y de Investigaciones Nucleares; el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; las universidades: Autónoma del Estado de Morelos, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de Sonora, San Luis Potosí, Guadalajara, Tabasco, Colima, y otras.

### ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Este año se entregó por tercera ocasión la Medalla Marcos Moshinsky. Con otras dependencias de la UNAM, el IF participó en el homenaje a Don Blas Cabrera. Un distinguido investigador fue galardonado con el premio Manuel Noriega Morales; otro recibió el premio IIM-UNAM-ILSA por la mejor tesis doctoral; otro fue nombrado Miembro del Colegio Nacional; y una investigadora es miembro del Comité Pugwash, que recibió el Premio Nobel de la Paz 1995.

\*\*\*

... the ... of ...

# INSTITUTO DE FISILOGIA CELULAR

---

*Dr. Georges Dreyfus Cortés*  
*Director*  
*(septiembre de 1993)*

## INTRODUCCION

El Instituto de Fisiología Celular, cuyo primer antecedente se sitúa en el Departamento de Biología Experimental del Instituto de Biología de esta Universidad, que se integró con 12 investigadores en septiembre de 1973, de acuerdo con su Reglamento interno tiene las siguientes funciones: llevar a cabo investigaciones científicas de alta calidad en las distintas especialidades de la fisiología de las células. Participar con otras instituciones en trabajos sobre esta área del conocimiento; preparar investigadores y personal docente y técnico; difundir, promover y divulgar los resultados obtenidos en los medios más adecuados, tanto nacionales como internacionales. Para llevar a cabo las labores propias de estas funciones, está organizado en los Departamentos de Bioenergética, Microbiología y Neurociencias.

Además cuenta con las siguientes unidades de servicios comunes: Biblioteca, Biología molecular, Cómputo, Microscopía electrónica, Bioterío, Taller y Fotografía y dibujo.

Cada uno de los departamentos, está constituido por unidades básicas, los denominados laboratorios, que en su mayoría están formados por un investigador titular, responsable del mismo, un técnico académico, que desarrolla funciones de apoyo a la investigación y varios estudiantes, que van desde el nivel de pregrado hasta el de posdoctorado. Por el momento sólo un número reducido de laboratorios, a cargo de investigadores eméritos y titulares "C", cuentan con más de un técnico y con el apoyo de investigadores temporales, del nivel asociado "C", denominados adjuntos.

Durante este año, se llevaron a cabo investigaciones básicas en 41 líneas de investigación, las cuales corresponden una a cada laboratorio, con un total de 134 proyectos, la gran mayoría a cargo de los investigadores titulares.

---

### Personal académico y de apoyo

En el periodo que se informa la planta de investigadores (todos con el grado académico de doctor) estuvo conformada por 57; de los cuales 3 son eméritos, 15 titulares "C", 9 son "B", 15 son "A", uno es asociado "C" y 15 son posdoctorales y adjuntos.

La mayor parte de ellos, son integrantes del Sistema Nacional de Investigadores, 10 del nivel III, 15 del II, y 14 del I, así como 5 candidatos.

El número total de técnicos académicos fue de 61, distribuidos de la siguiente manera: 2 Titulares "B", 8 "A", 14 Asociados "C", 23 "B", 9 "A" y 5 contratados por honorarios. La mayoría de ellos tiene título profesional, mientras que 4 han obtenido un doctorado, 3 una maestría y 5 llevaron a cabo estudios técnicos relacionados con las labores que desempeñan en el Instituto.

### Producción científica

Durante el año motivo de esta memoria, se publicaron 79 artículos formales de investigación en revistas arbitradas de distribución internacional, así como 17 artículos en revistas arbitradas nacionales, además 21 capítulos en libros, de los cuales 11 son distribuidos por editoriales en el extranjero y el resto por nacionales. También se tienen en prensa 49 artículos en revistas, de los cuales solamente 3 son nacionales; 14 capítulos en libros, 6 libros y 5 artículos en memorias de congresos y simposios.

En este año, se presentaron 138 ponencias en 57 reuniones científicas, de las cuales 40 fueron de carácter internacional.

El personal académico del Instituto participó en la organización de varias de ellas.

### Formación y actualización del personal

De acuerdo con la tradición iniciada desde sus antecedentes más tempranos, se siguen llevando a cabo, todos los Jueves a las 18:00 hrs. los seminarios de investigación del Instituto, coordinados por el Dr. Antonio Peña, que en conjunto con los que realizan cada uno de los Departamentos y aún los laboratorios, constituyen un elemento importante en la actualización, tanto del personal académico como de los estudiantes incorporados a los laboratorios. En este periodo se llevaron a cabo 42 seminarios de investigación, de los cuales 12 estuvieron a cargo de investigadores extranjeros invitados. Además se contó con la participación de 8 investigadores adscritos a otras dependencias tanto de la Universidad como de otras instituciones nacionales.

En este periodo, un investigador realizó una estancia sabática de un año en los Estados Unidos de América.

Otro aspecto importante de la formación y actualización del personal es el que se cubre con el acervo de información de la biblioteca, que cuenta con 296 suscripciones a revistas que dan un total de más de 16,000 volúmenes de publicaciones periódicas. También es importante la posibilidad que se tiene de acceder desde cada laboratorio, por medio de los sistemas de cómputo, que han sido puestos a la disposición del personal académico por la Unidad correspondiente, a los acervos de información internacionales, a los grupos de discusión y desde luego a las formas más eficientes de comunicación con otros integrantes de las comunidades de intereses a las que pertenecen los integrantes de los laboratorios.

### Vinculación con la docencia

En cuanto a las actividades del personal académico, toman parte tanto los investigadores como la mayoría de los técnicos académicos y los estudiantes de maestría y doctorado, quienes participan en la docencia en diferentes niveles, no sólo por medio de la impartición de cursos, sino también al formar parte de 102 comités tutoriales de diversos posgrados, tanto dentro como fuera de la Universidad.

En la Universidad y en los niveles de licenciatura o de posgrado, se dictaron en total 113 cursos, en las Facultades de Ciencias, Medicina, Química, Odontología, Ingeniería, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Psicología, Estudios Superiores Zaragoza y desde luego, en la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, de la que el Instituto es sede de la Maestría y el Doctorado en Investigación Biomédica Básica en las áreas de Bioquímica y Neurociencias. También se imparten cursos en la Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas de esa misma Unidad Académica.

Fuera de la Universidad el personal académico del instituto participó, principalmente en el nivel de posgrado, en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados y en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, ambas del Instituto Politécnico Nacional, así como en cursos especiales, que en este año se ofrecieron en la Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Instituto Nacional de la Comunicación, UAM-Xochimilco, Hospital 20 de Noviembre, ISSSTE, Universidad Autónoma de Morelos, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Zacatecas, Centro de Investigación Científica de Yucatán, Universidad Michoacana, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, UAM-Iztapalapa, Instituto de Neurootología, Universidad de California en los Angeles, School of Medicine, Universidad de Matanzas Cuba, Marine Biological Laboratory, Woods Hole, Universidad de París, y el Baylor College of Medicine.

Otro aspecto importante de la vinculación con la docencia, que está relacionado con la formación tutorial de personas que tendrán la posibilidad de elegir la carrera de investigador, profesor o técnico académico, es el que se lleva a cabo en cada laboratorio, donde los estudiantes de los diferentes niveles realizan las tesis correspondientes. En ese sentido durante 1995, se terminaron y defendieron 17 tesis de licenciatura, de alumnos de las Facultades de Ciencias, Psicología, Estudios Superiores Cuautitlán, Instituto Tecnológico Autónomo de México, Universidad del Estado de México, Escuela de Biología, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, y Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Morelos.

En lo que respecta a los posgrados, también se terminaron y defendieron 13 tesis de maestría en ciencias, correspondientes a las Facultades de Ciencias, Química, Medicina, Centro de Neurobiología; así como también a la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades. Fueron 13 tesis de doctorado defendidas de las que 10 correspondieron a la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del CCH, una a la Facultad de Química, otra más a la de Ciencias y otra al CINVESTAV, IPN. Estas actividades también originaron que los investigadores del Instituto hayan participado en 102 comités tutoriales.

En 1995 el Instituto contó con 112 becarios de los cuales 81 corresponden al nivel de posgrado. De estas becas, 49 fueron otorgadas por el Departamento de Becas de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, 5 por la Dirección General de Intercambio Académico, 14 por la Fundación Universidad Nacional Autónoma de México; 3 por los programas de la Secretaría General

de la Universidad denominados Tesis de licenciatura en proyectos de investigación, Proyectos de innovación docente y Proyectos de investigación e innovación tecnológica. Además se cuenta con 37 becas otorgadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Asimismo, hay 7 personas que llevan a cabo sus estudios de doctorado en el extranjero, 6 en los Estados Unidos de América y uno en Escocia, becados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

En el periodo correspondiente a este informe, 22 alumnos terminaron el servicio social, en diversos laboratorios del Instituto.

#### **Proyectos en colaboración**

Se tienen 24 proyectos de este tipo, de los cuales 2 son con personal de otras dependencias de la Universidad; 4 se llevan a cabo con instituciones extrauniversitarias del país y 18 con investigadores del extranjero. Esta actividad generó la visita de 22 investigadores de los cuales 18 vinieron del extranjero y los restantes del país.

#### **Visulación con la sociedad**

Con respecto a las actividades de asesoría, se prestaron a entidades como el Programa de Acción Forestal Tropical, a la International Society of Chemical Ecology, se participó en la preparación del ciclo de conferencias del Grupo multidisciplinario de exalumnos del Colegio Francés Hidalgo. También se asesoró al Centro de Biología Experimental de la Universidad Autónoma de Zacatecas y a la Maestría en Biología Experimental de dicha Universidad.

En lo referente a los apoyos para la investigación, además de los 42 que se consiguieron dentro de las instancias de la Universidad, como la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, uno del Programa Universitario de Investigación en Salud, y se obtuvieron 16 donativos del CONACyT, uno del Instituto Médico Howard Hughes, de los Estados Unidos de América, otro de la Fundación Miguel Alemán, y otro más de la Fundación México-Estados Unidos de América para la Ciencia.

#### **Extensión universitaria**

El personal Académico participó en diversas actividades del programa *Jóvenes a la investigación*, como la impartición de pláticas en instituciones de enseñanza media superior de la Universidad y del sistema incorporado y colaboró en las 21 visitas guiadas que dentro de ese mismo programa se recibieron en los laboratorios. También intervino en diversas actividades como las organizadas por la *Academia de la Investigación Científica*, el *Programa Nacional de Divulgación de la Ciencia* y el *Museo Universum*, entre otras.

#### **Acontecimientos relevantes**

Durante este año, la Dra. Marietta Tuena de Gómez Puyou recibió el nombramiento de *Investigador Emérito* de esta Universidad. Asimismo, 15 integrantes del personal académico fueron galardonados con diversos premios tanto nacionales como internacionales.

\*\*\*

---

# INSTITUTO DE GEOFISICA

---

*Dr. David Alberto Novelo Casanova*  
*Director*  
*(marzo de 1993)*

## INTRODUCCION

El Instituto de Geofísica (IGF) tiene como tarea realizar investigación de la física de la tierra sólida y del espacio exterior (heliósfera). Asimismo, el personal académico del Instituto participa de manera importante en la formación de recursos humanos y realiza tareas de divulgación de la Geofísica.

El IGF desarrolla sus actividades a través de departamentos de investigación, laboratorios, observatorios y servicios nacionales.

*Los departamentos de investigación son:*

- Departamento de Física Espacial
- Departamento de Geomagnetismo y Exploración Geofísica
- Departamento de Recursos Naturales
- Departamento de Sismología y Vulcanología

*Los laboratorios y observatorios son:*

- Laboratorio Universitario de Geoquímica Isotópica
  - Laboratorio de Geoquímica Analítica
  - Observatorio de Centelleo Interplanetario
  - Observatorio de Geomagnetismo
  - Observatorio de Radiación Solar
  - Observatorio de Rayos Cósmicos
-

Los servicios nacionales a cargo del Instituto, mantienen las redes de monitoreo respectivo y recopilan y difunden la información. Estos son:

- Servicio Mareográfico Nacional
- Servicio Sismológico Nacional
- Como apoyo a la investigación se cuenta con los servicios de Biblioteca y las secciones de Cómputo y Editorial.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Para finales de 1995, el IGF contó con 55 investigadores y 38 técnicos académicos, para un total de 93 personas, de los cuales 54 tienen definitividad. Además, durante este año se contrataron a cuatro personas bajo la modalidad de contrato de honorarios para post-doctorado y también se contó con la presencia de tres investigadores visitantes apoyados mediante cátedra patrimonial del CONACyT. En total, durante el año laboraron en el IGF 100 personas en actividades académicas. Naturalmente, el número de investigadores y técnicos académicos varió a lo largo del año, conforme se fue incorporando personal de nuevo ingreso.

De los investigadores, uno es emérito, 30 titulares y 24 asociados. Por parte de los técnicos académicos se tienen 14 titulares y 24 asociados.

De la planta académica del Instituto, 51 académicos (48 investigadores y 3 técnicos académicos) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DE PERSONAL

El personal académico realizó actividades diversas de formación y actualización. Tres investigadores concluyeron su periodo sabático, uno en la Universidad Complutense de Madrid, otro en la Universidad de Barcelona y otro más en el Instituto de Física de la propia UNAM. Por su parte, otros dos investigadores lo iniciaron en el Centro Nacional de Prevención de Desastres y en la Universidad Autónoma del Estado de México, respectivamente.

La asistencia a congresos y reuniones científicas fue numerosa, aunque preferentemente los académicos asistieron a la reunión anual de la *Unión Geofísica Mexicana* en Puerto Vallarta, Jalisco, y a la reunión de otoño de la *American Geophysical Union*, en San Francisco, California, EUA.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

El Posgrado en Ciencias de la Tierra, dependiente de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, tiene como una de sus sedes al Instituto de Geofísica. La mayoría de los académicos del IGF participa en este posgrado, ya sea impartiendo cursos o en los comités tutoriales de los estudiantes, mientras que los estudiantes participan activamente en proyectos de investigación del propio Instituto.

Los académicos del IGF también impartieron cursos en otras dependencias e instituciones, como las Facultades de Ciencias e Ingeniería de la UNAM y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (Campus Ciudad de México).

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

El IGF participa activamente en actividades de Intercambio Académico. Así, se contó con la visita de 31 profesores visitantes, cuyas estancias variaron de unos cuantos días a tres meses. De las más relevantes visitas, por su duración y por el prestigio de los visitantes, cabe destacar al Profesor Naoshi Fukushima, reconocido experto en geomagnetismo de la Universidad de Tokio y la Dra. Renata Dmowska, sismóloga de la Universidad de Harvard.

También, seis investigadores realizaron estancia posdoctoral y tres investigadores realizaron estancia mediante cátedra patrimonial de CONACyT.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Algunas de las actividades que el Instituto de Geofísica realiza están en directa relación con la sociedad. Así, durante el año se tuvieron contratos, convenios y asesorías con diferentes dependencias del sector público, compañías particulares y ciudadanos particulares. Además, investigadores y técnicos académicos del Instituto atienden estudiantes de todos los niveles que efectúan visitas técnicas al IGF.

Por otra parte, es importante señalar que durante la actividad volcánica del volcán Popocatepetl de fines de 1994 y principios de 1995 y durante la actividad sísmica de septiembre y octubre de 1995, el IGF realizó una importante labor de información pública.

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El IGF, dentro de sus diferentes departamentos de investigación, maneja diversas líneas de investigación. Dentro de estas líneas, el personal académico del IGF publicó, durante este periodo, 79 artículos arbitrados en revistas de prestigio internacional. También se produjeron 19 artículos en revistas no arbitradas, 33 artículos en memorias, dos libros, dos capítulos en libros, dos mapas vulcanológicos y reportes varios.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El 6 de febrero de 1995 el Dr. José Sarakhán Kermez, Rector de la UNAM, inauguró las instalaciones del Laboratorio Universitario de Geoquímica Isotópica (LUGIS). Este laboratorio es un esfuerzo de dos institutos ya que en él participan tanto el Instituto de Geofísica como el Instituto de Geología.

Otra inauguración, también presidida por el rector, tuvo lugar el 19 de septiembre de este año. En dicha ocasión se puso en marcha la Red Sismológica de Banda Ancha, que forma parte del Servicio Sismológico Nacional. Con este moderno equipo, la sismología en México da un avance muy

importante que redundará en mejores y más rápidos datos de localización de sismos para la población en general, pero sobre todo generará datos precisos y de alta calidad para la investigación.

Dos investigadores del IGF recibieron altas distinciones durante 1995. El Dr. Shri Krishna Singh, Jefe del Departamento de Sismología y Vulcanología e Investigador Titular "C" del Instituto, se hizo acreedor al Premio Universidad Nacional en el área de Diseño e Innovación Tecnológica. Otro miembro del Departamento de Sismología y Vulcanología, el Dr. Cinna Lomnitz Aronsfrau, también Investigador Titular "C", recibió el Premio Nacional de Ciencias, en el área de Ciencias Exactas.

\*\*\*

---

# INSTITUTO DE GEOGRAFIA

---

*Dr. Román Álvarez Béjar*  
*Director*  
*(agosto de 1989)*

## INTRODUCCION

El Instituto de Geografía (IGG), perteneciente al Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM, fue creado el 5 de diciembre de 1933 como Instituto de Ciencias Geográficas. El 28 de julio de 1938 cambió su nombre por el de Instituto de Geografía, y quedó incluido dentro de las dependencias dedicadas a la investigación y a la docencia. En 1943 se reestructura y queda asignado exclusivamente a las actividades de investigación.

El IGG tiene entre sus objetivos el contribuir al desarrollo de la geografía como ciencia, propiciar una mejor comprensión del territorio nacional y de las actividades humanas sobre el mismo, así como incrementar el avance tecnológico y cultural de nuestro país en esta disciplina.

Las funciones principales de la Institución son: a) realizar investigación básica y aplicada en las diversas áreas de investigación del Instituto y difundir sus resultados; b) llevar a cabo nuevos desarrollos computacionales en las áreas de sensores remotos y sistemas de información geográfica, y promover su aplicación a los conocimientos generados en otras áreas de investigación; c) contribuir en la formación de investigadores y profesionales en geografía y áreas afines, y d) mantener una vinculación académica con las diversas dependencias de la UNAM e instituciones públicas y privadas.

Para la consecución de las funciones establecidas anteriormente, el IGG está estructurado en tres departamentos: Geografía Económica, Geografía Física y Geografía Social. Además, cuenta con los Laboratorios de Análisis Físicos y Químicos del Ambiente, Observación de la Tierra y Fotogrametría; y una biblioteca y mapoteca especializada.

---

## PERSONAL ACADEMICO

Para el logro de sus objetivos, el Instituto de Geografía está conformado por una planta integrada por 71 académicos, a saber: 39 investigadores (13 titulares y 26 asociados), 30 técnicos académicos (12 titulares y 18 asociados) y dos asesores; además, cuenta con una cátedra patrimonial y una estancia posdoctoral. Con respecto a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 30% del personal académico forma parte de éste. Cabe destacar que uno de ellos, la Dra. Ma. Teresa Gutiérrez de MacGregor, es Investigadora Nacional Emérita.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

El IGG tiene como objetivo permanente la formación de recursos humanos, por ello ha propiciado la presencia de becarios, tanto en la propia dependencia como en el extranjero. En el curso del año, el Instituto apoyó a diez estudiantes que realizan sus estudios de posgrado en nuestro país y a 14 que los realizan en el extranjero.

Desde 1990 el IGG estableció un programa de becas dirigido a estudiantes de Licenciatura en Geografía, denominado "Iniciación a la investigación", con recursos extraordinarios de la propia dependencia. Dentro de este programa se beca a un promedio de seis alumnos por semestre.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico mantiene una permanente vinculación con la docencia, tanto en la UNAM como en otras instituciones de educación superior. Así, el personal imparte cátedras en licenciatura y posgrado en las facultades de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Química y, muy especialmente, en Filosofía y Letras.

Además, impartió cursos en diversas instituciones nacionales como las Universidades Autónomas: Metropolitana, de Ciudad Juárez, de Tamaulipas, del Estado de México y de Yucatán, entre otras.

Bajo la dirección del personal académico del Instituto se desarrollan un número importante de tesis de todos los niveles, en muy diversas carreras donde el personal imparte sus clases.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

El IGG celebró durante el pasado año convenios de intercambio y colaboración académica con diferentes instituciones educativas, nacionales y extranjeras, y dependencias del sector público, para el desarrollo de proyectos específicos de investigación básica y aplicada e intercambio de especialistas.

Entre estos organismos se cuentan el Instituto Nacional de Ecología, el Instituto Mexicano del Transporte y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. Así como diversas instituciones extranjeras, como la Environmental Protection Agency, de Estados Unidos, y la Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, de Alemania.

Un ejemplo del dinamismo del intercambio académico del Instituto es la presencia de profesores de reconocido prestigio internacional, quienes compartieron con el personal académico sus experiencias y conocimientos. En contraparte, un número importante de investigadores del IGG realizaron estancias en instituciones nacionales y extranjeras, con el fin de desarrollar proyectos de investigación.

#### VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se mantiene un estrecho y permanente vínculo con la sociedad a través de la temática de nuestros proyectos de investigación, de las asesorías que se proporcionan a instituciones oficiales y privadas, así como con la colaboración en programas de intercambio académico y de superación.

#### EXTENSION UNIVERSITARIA

El Instituto participó como organizador de diferentes eventos locales, nacionales e internacionales, entre los que destacan: Seminario Internacional sobre Economía Global y Ciudades Secundarias en México; VI Reunión Nacional SELPER-MEXICO; VII Simposio Latinoamericano de Percepción Remota; Curso-taller: Manejo y Disposición de Residuos Peligrosos; Foro Internacional México-Cuba: "El transporte y abasto alimentario en las capitales latinoamericanas"; y I Olimpiada Universitaria de Geografía.

#### PREMIOS Y DISTINCIONES

En este rubro cabe destacar lo siguiente: Ma. Teresa Gutiérrez de MacGregor, Investigadora Nacional Emérita del Sistema Nacional de Investigadores; y Alvaro Sánchez Crispín, recipiendario de la Medalla Benito Juárez, 1995, al mérito académico en el área de Geografía, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.

\*\*\*



---

## INSTITUTO DE GEOLOGIA

---

*Dr. Dante Jaime Morán Zenteno*  
*Director*  
*(junio de 1994)*

### INTRODUCCION

El Instituto de Geología (IGL), es parte del Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM, y tiene como objetivos:

- Realizar investigación científica, básica y aplicada en el área de las Ciencias Geológicas, relacionada principalmente con el territorio nacional.
- Contribuir en todos los niveles educativos a la formación de recursos humanos para la investigación y la docencia en dicha área del conocimiento.
- Publicar los resultados de las investigaciones realizadas.
- Participar activamente en el resguardo científico y cultural de los bienes geológicos de la Nación.
- Difundir y divulgar mediante la publicación, organización y participación en eventos científicos y culturales, los conocimientos adquiridos.

### ORGANIZACION ACADEMICA

Para el desempeño de los objetivos mencionados, el Instituto de Geología esta estructurado en cuatro departamentos: Geología Regional, Paleontología, Geoquímica y Edafología.

Cuenta además con los laboratorios de: Sedimentología, Bioestratigrafía, Química de Suelos, Física de Suelos, Biología de Suelos, Microscopía Electrónica de Barrido, Universitario de Geoquímica Isotópica (LUGIS), Separación de Materiales, Difracción y Fluorescencia de Rayos X; Química de Absorción Atómica; Librería, Talleres de Laminación y Molienda y Red de Computo. Además, una Biblioteca y una Unidad Académica de Apoyo Editorial, responsable de la edición y difusión de los trabajos realizados por el personal académico a través de las publicaciones del Instituto.

---

El Instituto de Geología tiene instalaciones fuera de la Ciudad Universitaria, como son: el Museo de Geología en la Ciudad de México; el Museo de Tepeji de Rodríguez, en el estado de Puebla y las Estaciones Regionales en las ciudades de Hermosillo, Sonora y Guanajuato, Guanajuato.

La organización del Instituto busca abarcar los temas más relevantes de las ciencias geológicas contemporáneas, como pueden ser: tectónica y estratigrafía, en el Departamento de Geología Regional; paleontología, en el Departamento de Paleontología; geoquímica, mineralogía y petrología, en el Departamento de Geoquímica; y estudio de suelos, en el Departamento de Edafología. Busca también descentralizar las actividades académicas en las Estaciones Regionales del Noroeste y del Centro, así como difundir la ciencia en los Museos de Geología, en la Ciudad de México, y Pie de Vaca, en Tepeji de Rodríguez, Puebla.

Los requerimientos de personal académico calificado, así como las instalaciones adecuadas para cómputo, se han incrementado en el presente año, en el que se ha visto reforzada la vinculación investigación-docencia al aprobarse la incorporación del Instituto de Geología como co-sede del Posgrado en Ciencias de la Tierra de la UACPyP del CCH. Debido a ella, la estructura académica del Instituto añadió una Coordinación de Formación de Recursos Humanos y una Unidad de Servicio de Cómputo.

## **PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO**

La plantilla docente está constituida por 111 académicos, de los cuales 90 se encuentran laborando en la Ciudad Universitaria, once en la Estación Regional del Noroeste y diez en la Estación Regional del Centro. De esta plantilla, 58 son Investigadores y 53 Técnicos Académicos. De los primeros, 43 tienen el doctorado, once el grado de maestro en ciencias y cuatro la licenciatura; el 77% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

Diez miembros del personal académico renovaron su contrato, seis obtuvieron su promoción a la categoría inmediata superior, dos más obtuvieron su definitividad y dos solicitaron su año sabático. Ingresaron siete miembros para obra específica y ocho lo renovaron.

## **FORMACION Y ACTUALIZACION DE PERSONAL**

Cobran dentro de este rubro principal importancia los diferentes eventos académicos organizados por la dependencia, a través de seminarios, conferencias, talleres, cursos, reuniones, entrevistas, estancias de investigación, programas radifónicos y estancias sabáticas.

De esta manera se participó con 25 conferencias, doce seminarios, tres talleres, tres cursos, tres reuniones, un coloquio, un simposio, una excursión geológica y, a través de la plataforma radiofónica Radio ABC que tiene esta dependencia, se entrevistaron a numerosas personas relacionadas con las Ciencias de la Tierra y dos solicitudes de año sabático, una de ellas para superación académica y otra para colaborar con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

## **VINCULACION CON LA DOCENCIA**

El posgrado en Ciencias de la Tierra, dependiente de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y Posgrado del CCH, fue oficialmente aceptado a finales de 1994, en sustitución del anterior

posgrado en Geofísica, afiliándose como sedes al Instituto de Geología y al Centro de Ciencias de la Atmósfera. Desde antes de la creación del posgrado, varios miembros del personal académico del Instituto estaban vinculados con el posgrado en Geofísica, ya como estudiantes o profesores; ahora el número de profesores y tutores, tiende a incrementarse a medida que se ingresan más estudiantes en las áreas de Geología y Geoquímica que ofrece el posgrado.

El Instituto de Geología interviene además, y de manera directa, en la fase terminal para la orientación de futuros investigadores, interactuando con la Facultad de Ciencias, Facultad de Ingeniería y con otras dependencias afines. Asimismo, la infraestructura con que cuenta (Museo de Paleontología, colecciones, laboratorios, Biblioteca y Estaciones Foráneas en Hermosillo, Sonora y Guanajuato, Guanajuato), ofrece un amplio panorama de desarrollo para los futuros investigadores y justifica una de las tareas sustantivas de nuestra Universidad.

Bajo la dirección del personal académico del Instituto de Geología se presentaron 27 tesis de licenciatura, cinco de maestría y tres de doctorado; además, se hallan en proceso 35 de licenciatura, 54 de maestría y 24 de doctorado.

Se contó con apoyo de la DGAPA para siete becarios de maestría, uno de ellos en el extranjero, y ocho becarios estudiando el doctorado, cuatro de ellos en el extranjero. Por parte del CONACYT, se cuenta con dos becarios de maestría, uno de ellos en el extranjero.

Dentro del rubro de superación académica, 18 miembros del personal académico se encuentran realizando estudios conducentes al doctorado y nueve a la maestría. Asimismo, 24 miembros impartieron cátedra, tanto a nivel licenciatura y posgrado, y se atendieron 25 servicios sociales.

## **INTERCAMBIO ACADEMICO**

El Instituto de Geología continúa desarrollando las secciones de Intercambio ya programadas, en particular las establecidas con la Universidad de Baja California Sur, con quien se mantiene un convenio sobre prospección geológico paleontológica. También continúa el intercambio con las universidades de San Luis Potosí, Sonora e Hidalgo. En forma paralela se mantienen relaciones académicas con las universidades y dependencias del extranjero, como la de Arizona, Cincinnati, Utah y Kent, en los Estados Unidos de América; la Universidad Nacional de Colombia, el Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba, la Sociedad Geológica de Hungría y, entre otros, el Servicio Geológico del Departamento del Interior de los Estados Unidos de América y la Comisión Nacional para la Biodiversidad (CONABIO).

El Instituto de Geología recibió la visita de 22 investigadores de las universidades de Houston, Tucson, Wyoming, Chicago, Pittsburgh, Ontario, Purdue, Kent, Austin, Brigham Young, Jerusalem y Munich, que realizaron diversas actividades académicas, participando en el desarrollo de algunos proyectos de investigación y brindando su experiencia a través de conferencias.

## **VINCULACION CON LA SOCIEDAD**

El Instituto de Geología mantiene una permanente y estrecha vinculación con la sociedad. Conviene destacar en este caso el importante papel que juega el Museo del Instituto, el cual por la grandeza que contiene permite, particularmente a los jóvenes, descubrir las riquezas que la naturaleza

en sus diferentes manifestaciones ofrece. El Museo es el marco *Ad Hoc* para abordar, mediante pláticas, los diferentes temas de la apasionante historia del planeta Tierra.

La infraestructura del Instituto de Geología en Ciudad Universitaria permite ofrecer, dentro de sus instalaciones, las circunstancias adecuadas para que alumnos de licenciatura y posgrado se involucren más en el conocimiento de la ciencias de la Tierra y encuentren la motivación para integrarse en proyectos de investigación.

El Instituto coadyuva al enriquecimiento de colecciones de rocas y minerales, así como de duplicados de fósiles para todas aquellas dependencias de educación que lo solicitan; Por otra parte, ofrece servicios y asesorías para el estudio y análisis de rocas, agua, suelo, polen, minerales, etc. También asesora en la selección, previo estudio, de aquellos sitios seguros para el deshecho de residuos peligrosos y no peligrosos.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1995 el Instituto de Geología publicó, a través de su Unidad de Apoyo Editorial:

- *Revista Mexicana de Ciencias Geológicas*, v.12, núm. 1.
- *Revista Mexicana de Ciencias Geológicas*, v.12, núm. 2.
- *Hoja Morelia 14Q-g(2)*, con Resumen de la Geología de la Hoja Morelia, estados de Michoacán y Guanajuato, Carta Geológica de México, serie de 1:100,000, mapa con texto explicativo de 25 p., por Luis Silva Mora.

Adicionalmente su personal académico publicó en diversas revistas tanto nacionales como extranjeras, el resultado de sus investigaciones arrojando un total de 179 contribuciones incluyendo en estos artículos, memorias, libros, capítulos en libros, mapas, libretos, guías de excursiones geológicas y artículos en prensa.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

El personal académico del Instituto de Geología participó, a lo largo del año, en diversos eventos académicos tanto nacionales como internacionales, en donde dieron a conocer el avance de su trabajo de investigación. Algunos de éstos, como los seminarios, fueron organizados por la Dependencia y otros de manera conjunta, específicamente con el Instituto de Geofísica. En forma paralela, se continuó desarrollando el programa de seminarios, tanto departamentales como generales, en donde no solamente participa el personal propio, sino también investigadores de otras dependencias universitarias, de instituciones vinculadas con las Ciencias de la Tierra y profesores de universidades del extranjero afines a nuestro quehacer académico. De igual manera, el Instituto de Geología se hizo presente en la Feria Internacional del Libro, en la Feria de la Salud y en la Convención de los Ingenieros, Mineros, Metalurgistas y Geólogos de México.

Por otra parte, se atendieron invitaciones para participar en los programas "Domingos en la Ciencia", "Fines de semana de la Ciencia" y, aprovechando la plataforma radiofónica que esta Dependencia tiene con ABC Radio, se transmiten al público general de manera directa, temas de interés científico dentro del marco de las Ciencias de la Tierra.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Inauguración del Laboratorio Universitario de Geoquímica Isotópica (LUGIS).

Las aplicaciones de la Geoquímica Isotópica en diversos campos de las Geociencias han experimentado una fuerte expansión en los últimos años.

La excelente resolución que han mostrado las técnicas de análisis isotópico en diferentes problemas geocientíficos, así como la extraordinaria complejidad de la estructura geológica de México, han hecho necesario el desarrollo de un laboratorio de Geoquímica isotópica en nuestro país, que ponga a disposición de la comunidad científica mexicana las facilidades instrumentales para desarrollar este tipo de estudios.

Por lo anterior, los institutos de Geología y de Geofísica, en un esfuerzo académico conjunto, celebraron un convenio para la creación del Laboratorio Universitario de Geoquímica Isotópica (LUGIS).

- Organización conjunta con el Instituto de Geofísica del coloquio denominado "El cráter de Chichauab y la extinción de los dinosaurios".
- Organización conjunta con el Instituto Mexicano del Petróleo del coloquio sobre Geología Estructural.
- Organización del coloquio denominado "Conocimiento actual de la neotectónica de México, a 10 años del sismo del 19 de septiembre de 1985".
- El Instituto de Geología y la Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, organizaron el evento denominado "La celebración del 1er. Centenario Luctuoso de Antonio del Castillo (1820-1895). Director fundador del Instituto Geológico de México, a un siglo del primer boletín del Instituto Geológico de México".

## SERVICIOS GENERALES

El Instituto de Geología tiene la capacidad de proporcionar servicios y apoyos diversos, tanto a la comunidad universitaria como a sectores públicos y privados de la sociedad, a través de sus diversas unidades académicas. Entre éstos cabe destacar los siguientes:

- Cartografía geológica de detalle para el desarrollo de recursos naturales.
- Evaluación y estudio de fenómenos geológicos destructivos (agrietamientos, hundimientos, deslizamientos, etc.), así como valoración de sitios para la ubicación de confinamientos de residuos domésticos, industriales, peligrosos y no peligrosos.
- Estudios petrográficos y sedimentológicos.
- Estudios de geología ambiental.
- Estudios micro y macropaleontológicos y paleobotánicos.
- Servicios analíticos (químicos, petrográficos, palinológicos, etc.).
- Servicios bibliotecarios.
- Servicios de cómputo.

## APOYO ADMINISTRATIVO

El gasto y control del presupuesto, de acuerdo a los lineamientos establecidos, es la función más importante asignada a la Secretaría Administrativa del Instituto de Geología. De esta manera se ha instrumentado, cada vez una mayor autonomía en la distribución de recursos específicos asignados a los departamentos académicos, para que sea cada unidad, en función de sus prioridades académicas, la que defina y evalúe los casos en que se otorgarán apoyos especiales para personal académico, así como para que se amplíe la cobertura de actividades susceptibles de apoyo departamental directo.

Se pretende, con este mecanismo, estimular la corresponsabilidad del personal académico para el uso eficiente de los recursos disponibles del Instituto de Geología. Otro aspecto importante del trabajo de la dependencia, que compromete a la administración, es brindar apoyo sostenido al personal administrativo al servicio de la función académica de los investigadores del Instituto de Geología.

\*\*\*

## **INSTITUTO DE INGENIERIA**

---

*Dr. José Luis Fernández Zayas*  
*Director*  
*(abril de 1991)*

### **INTRODUCCION**

Corresponde en esta ocasión informar sobre las actividades realizadas en 1995 en el Instituto de Ingeniería. Se hace alusión a cuestiones que fueron mencionadas en años anteriores, a fin de comparar lo que fue, es y puede llegar a ser; en dirección al avance y desarrollo de tecnologías humanas como base para la evolución del sistema de investigación en todas sus facetas.

La dependencia persiste en sus objetivos primordiales: formativo y de servicios, mismos que le han conferido el reconocimiento como poseedor de un alto potencial y una larga tradición educativa. En estos términos, la dependencia se preocupa por impulsar el desarrollo de sus recursos humanos, tanto académicos como administrativos, al ofrecer posibilidades de crecimiento intelectual y estímulos específicos que hasta hoy han sido sumamente gratificantes.

Nuestra política interna siempre se ha basado en el mejor aprovechamiento de los recursos, sean humanos, materiales, infraestructurales (contenidos en aquéllos) y, por supuesto, los financieros, cuya fluidez obliga a una constante interrelación con el medio social, a efecto de regenerar y asegurar posibilidades de solvencia en todo sentido. Los servicios se proporcionan con la mayor eficiencia posible, como lo manifiesta el número de solicitudes atendidas durante este periodo.

Así es como el Instituto de Ingeniería ejerce los cometidos que en custodia y herencia le otorga nuestra Universidad.

### **PERSONAL ACADEMICO**

El Instituto de Ingeniería está configurado orgánicamente por cuatro subdirecciones y tres secretarías, alrededor de las cuales se agrupan tanto los miembros del personal académico como los del administrativo. A través de dicha estructura, se organizan las actividades de cada

área de trabajo; éstas se pueden resumir en líneas de investigación que corresponden al nombre específico de los grupos. Por lo que a la academia se refiere, la comunidad experta docente y en formación profesional está constituida por investigadores, técnicos académicos y estudiantes becarios. Se considera también en este rubro al personal flotante adscrito al Instituto en calidad contractual (por honorarios). Es de observar la consistencia e incremento de investigadores, vía repatriaciones, cátedras patrimoniales, promociones, comisiones, convocatorias, definitividades o altas independientes. Lo anterior contrasta notablemente con el número de bajas, que al parecer no son significativas.

Para fines de 1995, la población académica no contractual ni becaria, derivó en un total de 166 personas: 84 investigadores (de los cuales dos, no obstante ser jubilados, permanecen prestando sus servicios y transfiriendo valiosas experiencias a las nuevas generaciones) y 82 técnicos académicos; todos ellos distribuidos entre las 15 áreas de investigación, y órganos académicos y administrativos. Las coordinaciones (áreas o líneas) más concurridas son las más antiguas en el Instituto. Existe casi exacta relación de uno a uno entre investigadores y técnicos académicos, detalle importante si se toma en cuenta la naturaleza de sus categorías; a diferencia del año pasado, ahora la división porcentual entre investigadores (51%) y técnicos académicos (49%) es inversa.

Resulta conveniente traer a colación el rango de edades del personal académico de la dependencia. El grueso de investigadores titulares fluctúa entre los 35 y los 50 años de edad; sin embargo, contamos con decanos y miembros distinguidos de entre los 60 y los 75. En los técnicos titulares, predominan las edades de 30 a 40 años; no obstante, tienen presencia desde los 25 hasta los 60.

Al considerar el periodo de permanencia del personal en algunas categorías, preocupa su poca movilidad; por ello, se está intentando ofrecer al académico estímulos no monetarios de superación, adicionales a los de carácter institucional, como reconocimientos, premios, concursos, definitividades, ingresos directos al nivel de investigador sin anteceder la categoría de técnico académico, entre otros. A la vez, se ha configurado un sistema de remuneraciones complementarias.

## PERCEPCIONES DEL PERSONAL ACADEMICO

Lo expuesto conduce a tratar el rubro de las percepciones económicas del personal académico. Aproximadamente, 70% recibe un ingreso entre los \$5,000 y los \$9,000; incluyendo las remuneraciones nominales universitarias, una aportación adicional que otorga el Instituto como resultado de la evaluación del desempeño individual, y el apoyo correspondiente del SNI. Los mejor pagados son generalmente quienes tienen mejor producción científica y tecnológica, utilizan de manera más eficiente los recursos, y tienen capacidad de allegarse los mismos.

## PRODUCCION DEL PERSONAL ACADEMICO

La productividad académica es medible, entre otros rubros, de acuerdo con el número de publicaciones científicas generadas. Se puede notar la prevalencia de artículos en memorias de congresos internacionales, cuyo promedio resultó en alrededor de un artículo por investigador al año (aproximadamente 84 artículos en 1995), lo que representa 20% más de la producción en 1994. En cuanto a las publicaciones por línea de investigación, sobresale la preocupación de los científicos por las investigaciones relacionadas con el medio ambiente (3.25 informes por persona al año).

La productividad y desempeño del académico es también evaluada de acuerdo con su actividad formadora de recursos humanos. Estos representan la continuidad y renovación en los esfuerzos de investigación y, al mismo tiempo, permite al científico desarrollar habilidades de carácter admi-

nistrativo, al optimizar recursos tan abstractos como son el intelecto y el tiempo de los estudiantes. Las modalidades más comunes en la formación de recursos humanos son: la asesoría en la elaboración de tesis de licenciatura (.8 tesis por investigador al año) y la actividad docente a nivel posgrado (.8 asignaturas por investigador al año).

Como estímulo por los esfuerzos que realiza el personal académico, se otorgan año con año diversos reconocimientos y premios en el ámbito de la investigación científica. En este sentido, cediendo de manera muy especial, el reconocimiento propio e institucional a los premiados de este Instituto en 1995.

## PROGRAMA DE BECAS

El programa de becarios se ha visto favorecido gracias al apoyo de la DGAPA, FUNAM y los recursos generados por la dependencia. La proporción de la población respecto a cada uno de los niveles académicos (licenciatura, maestría y doctorado) es casi la misma de un año a otro; no obstante, la cantidad total de becarios se triplicó para 1995. De entre los becarios, son seleccionados los mejores para ser contratados; ello estimula enormemente el desempeño de los más jóvenes, quienes son supervisados y entrenados por los investigadores en forma por demás satisfactoria. La distribución porcentual del importe total destinado a becas, por área de investigación, se relaciona con las aportaciones provenientes de ingresos extraordinarios. El monto completo es similar al de la nómina de ingresos adicionales del personal académico, lo cual despierta la preocupación por remunerar mejor a quienes se empeñan y utilizan mejor los recursos.

## ORIGEN Y DESTINO DE LOS RECURSOS

Aspecto sumamente importante reviste este rubro. Ha sido de interés diferenciar los montos captados por unidad responsable o área de investigación y por aportaciones de nuestros patrocinadores a diversos proyectos; de lo que se aprecia una coincidencia lógica entre las unidades que generan un volumen mayor de ingresos —Hidráulica (18.6%) e Ingeniería Ambiental (27.9%)— y el patrocinador más constante —CNA (42.5%)— en proyectos relacionados con el uso y calidad del agua.

Este año, los ingresos propios no superaron el monto subsidiado; no obstante, la diferencia obtenida al considerar los egresos arroja un saldo positivo del periodo, aunque ciertamente menor al registrado hace un año. Tal circunstancia obliga a la búsqueda de nuevas fuentes, a fin de no permitir el descenso de ingresos extraordinarios tan significativos para el funcionamiento y desarrollo que siempre ha perseguido la entidad.

El monto de egresos muestra la situación crítica que prevaleció en el país y que, al ser la nuestra una institución totalmente interrelacionada con la sociedad, también fue objeto de las repercusiones que generó la política económica gubernamental. Dicha política coaccionó la planeación inicial para el ejercicio anual, y orilló a reconsiderar rubros tales como los servicios administrativos y técnicos; áreas en donde se advirtió un mayor gasto, dado que en ellas recae la responsabilidad de apoyo logístico para la dependencia.

## PERSONAL ADMINISTRATIVO

Se continuó estimulando al personal administrativo que, luego de ser evaluado en su desempeño, logró calificar. Así, se premió en esta ocasión a 95 personas, que representa, por un lado, un incre-

mento en el número de personal administrativo adscrito a la dependencia y, por otro, el desempeño eficiente de más de nuestros colaboradores.

## INFRAESTRUCTURA DE COMPUTO

La capacidad de cómputo del Instituto incluye una red local interna que es la más grande de la UNAM. Cuenta con dos servidores UNIX y cuatro NOVELL; 484 salidas de red distribuidas en siete edificios. Asimismo, mantiene conectadas a 343 computadoras personales y 51 estaciones de trabajo. Tiene topología en estrella y está compuesta por un *switch* central, también llamado *backbone colapsado*, y 15 concentradores unidos por 1.6 kilómetros de fibra óptica. Las redes internas de cada edificio tienen cableado estructurado y utilizan 21 kilómetros de cable de par trenzado. Los 482 usuarios habituales (investigadores, técnicos académicos y becarios) comparten 78 paquetes de *software* de uso general, parte en red y parte con el usuario. En el área de servicio, durante el año, se atendieron 1,700 órdenes de trabajo. Al favorecer la adquisición de equipo de cómputo, se ha impulsado el desarrollo del área informática, de apoyo estratégico a las actividades académicas y administrativas de la dependencia.

## PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA PARA 1996

Con el afán de ser mejores en nuestra empresa, iniciada hace casi 40 años, se ha planeado un crecimiento infraestructural para 1996 en el que destacan la construcción y equipamiento de laboratorios.

## CONCLUSION

El trabajo y la convivencia diarias en una sociedad como la de México, compromete al Instituto a perseguir la eficiencia en pro de nuevos objetivos, más y mejores resultados y una retroalimentación que repercuta en los recursos inmersos en él.

Es por ello que se requiere insistir en la exigencia de ser mejores científicos de la ingeniería a través de una práctica profesional cada vez más perfeccionada, que obligue a nuevos retos. En una sociedad convulsa como la nuestra, es necesario ser inventivo, inquieto, productivo, para impulsar la dinámica del conocimiento. De ello depende el ser competitivos y, en consecuencia, ser mejor aceptados en el ámbito laboral, nacional o internacional.

Si se desea ser buenos adversarios en la práctica científica, se debe perseguir la calidad en la producción de investigación y formación de nuevas generaciones. Si se desea ingresar a las filas del reconocimiento, las recompensas, mejores ingresos, cuantiosos apoyos económicos, la excelencia académica u otros ámbitos de bonanza, se debe primero estar entre los mejores. La historia reciente demuestra que los grupos capaces de vincularse sólidamente al sector productivo tienen más recursos, más estudiantes y más infraestructura, y, por tanto, aumentan su capacidad de producción académica.

\*\*\*

# INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOMÉDICAS

---

*Dr. Carlos Larroldo Rangel*  
*Director*  
*(marzo de 1995)*

## INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIBM), perteneciente al Subsistema de la Investigación Científica, se fundó en 1940 e inició sus funciones en enero de 1941, en la antigua Escuela de Odontología, contigua a la Escuela de Medicina de Santo Domingo, con el nombre de Laboratorios de Estudios Médicos y Biológicos.

En 1954, el Laboratorio fue trasladado a las instalaciones de Ciudad Universitaria. Posteriormente, dadas sus líneas de investigación, se consideró adecuado cambiar su nombre por el de Instituto de Investigaciones Biomédicas.

En 1971, se estructuró el Proyecto Académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica, como un sistema novedoso de docencia íntimamente vinculado a la investigación. En 1973, fue aprobado por el Consejo Universitario, dando inicio en enero de 1974. El programa está adscrito a la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades (UACPyP del CCH).

En septiembre de 1979, se aprobó el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas orientado a la formación de investigadores en esta disciplina, con sede en el IIBM y adscrito también a la UACPyP del CCH.

En 1980, a partir de un grupo integrado por investigadores y estudiantes del Departamento de Biología Molecular, se creó el Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, dedicado al estudio de fijación y asimilación de este elemento en procariontes y eucariontes. Las instalaciones del Centro se construyeron en el campus de la Universidad Autónoma de Morelos, en Cuernavaca, y se inauguraron en 1981.

---

En 1982, nuevamente el Departamento de Biología Molecular, a través de un grupo de investigadores y estudiantes, genera un nuevo Centro, el de Investigación sobre Ingeniería Genética y Biotecnología, también en Cuernavaca, que actualmente se ha convertido en el Instituto de Biotecnología.

Se funda en 1984 un tercer programa de posgrado, el de Especialización, Maestría y Doctorado en Biotecnología, con sede en el Instituto, con la finalidad de formar recursos humanos de alto nivel orientados al desarrollo de tecnologías biológicas. Al igual que los dos anteriores, este programa quedó adscrito a la UACPyP.

En 1993, y con el objeto de centrar todos sus esfuerzos y recursos en apoyar al proyecto inicial en Investigación Biomédica Básica, el Instituto decidió renunciar a ser sede de los otros dos. A partir de un grupo integrado por investigadores y estudiantes del Departamento de Fisiología, se crea el Centro de Neurobiología, en Juriquilla, Querétaro. Con la aprobación del Instituto y de la UACPyP, este Centro funciona como sede única del proyecto en Ciencias Fisiológicas. Asimismo, es responsable de editar trimestralmente el *Boletín de Estudios Médicos y Biológicos*.

Durante todo este tiempo, se mantuvo una vinculación estrecha con otras instituciones de investigación dentro y fuera de la UNAM. No obstante, debido a la creciente demanda del Sector Salud, se vio la necesidad de establecer unidades de investigación en instalaciones hospitalarias: la Unidad de Genética de la Nutrición, en 1980, ubicada en el Instituto Nacional de Pediatría; la Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Virales, 1984, en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias; la Unidad de Psicobiología y Ciencias de la Conducta; la Unidad de Desarrollo de Métodos Analíticos para la Investigación en Psiquiatría; la Sección de Tejido Conjuntivo, 1985, en la Unidad de Investigación del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER); la Unidad de Tumores Experimentales, 1986, en el Instituto Nacional de Cancerología; la Unidad de Investigación en Neurociencias, 1989, en Jalapa, Veracruz, en colaboración con la Universidad Autónoma Veracruzana; y la Unidad de Retrovirus Humanos, 1992, en el Instituto Nacional de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica (INDRE), en colaboración con la Secretaría de Salud.

Internamente, durante 1994 se llevó a cabo la reorganización y reestructuración de los diferentes departamentos del Instituto, quedando constituidos por los siguientes: Biología Celular, Biología Molecular, Biotecnología, Fisiología, Genética y Toxicología Ambiental e Inmunología.

Ya durante el presente año, se llevó a cabo la reorganización y reestructuración de las labores académico-administrativas, quedando constituidas por las siguientes: Secretaría Académica, Secretaría de Programas de la Dirección, Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Finanzas, Coordinación de Enseñanza, Biblioteca, Sección de Difusión y Periodismo, así como la Sección de Traducción y Difusión.

Dentro de las actividades académicas destacaron la reactivación de los Seminarios Institucionales, la celebración del I Congreso anual de carteles del Instituto y la creación de los premios anuales de Investigaciones Biomédicas, Juan Miguel Prada 1995. También se estableció el Programa de Estancias Cortas en el extranjero y se iniciaron las gestiones para el Programa de Vinculación del Instituto con el Sector Salud.

Asimismo, se empezaron los trámites para construir las nuevas instalaciones dentro del campus universitario, y se puso en marcha el Programa de Adecuación del Edificio actual, con objeto de generar áreas de trabajo para nuevos investigadores, y facilidades P-2 y P-3 para el manejo de agentes patógenos.

Actualmente, el Instituto está constituido por seis departamentos de investigación, en los que se desarrollan 83 líneas de investigación con 18 proyectos asociados: siete iniciados, 73 en proceso y un desarrollo tecnológico. Estas actividades son apoyadas de manera sustancial por dos bioterios, una Unidad de Escalamiento, Almacén, Compras y una Planta Administrativa.

Laboran 60 investigadores de carrera, 70 técnicos académicos y 120 empleados de apoyo administrativo, además de 226 estudiantes y becarios de diferentes niveles.

Durante los 55 años transcurridos, el Instituto ha cumplido exitosamente con sus funciones primordiales: la generación de conocimientos básicos y aplicados, la formación de investigadores y técnicos de alto nivel y la cooperación y vinculación con otras dependencias universitarias e institutos nacionales y del extranjero. Ha difundido sus conocimientos y ha coadyuvado a la solución de problemas médicos e industriales. Ahora, se está fortaleciendo para continuar la línea ascendente en sus actividades de investigación científica con niveles de excelencia en todas las áreas que cultiva, y alcanzar mayor relevancia en las implicaciones prácticas del quehacer científico.

Los investigadores que lo han dirigido durante sus 55 años de vida son los doctores: Ignacio González Guzmán (1941-1965); Guillermo Soberón Acevedo (1965-1971); Jaime Mora Celis (1971-1976); Jaime Martuscelli Quintana (1976-1981); Kaethe Wilms Manning (1981-1987); Librado Ortiz Ortiz (1987-1995); y Carlos Larralde Rangel (marzo de 1995 a la fecha).

## SERVICIOS GENERALES

Dentro de los servicios de apoyo a dependencias de la UNAM, así como a instituciones y organismos nacionales e internacionales (públicos y privados) destacan los que ofrecen: la Biblioteca, la Planta Piloto de Biotecnología, el Bioterio, la Unidad de Aminoácidos y Síntesis de Oligonucleótidos, la Unidad de Síntesis de Péptidos, y la Unidad de Enseñanza.

## APOYO ADMINISTRATIVO

Con respecto a este rubro, cabe destacar los servicios que ofrecen los departamentos de: Compras, Dibujo, Fotografía, Almacén, Intendencia, y en general el personal administrativo.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

### *Proyecto Académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica*

El IIBM es sede de este proyecto perteneciente a la UACPYP del CCH, que fue uno de los primeros en aprobarse dentro de la estructura de dicho Colegio y al cual han seguido otros en diferentes áreas del conocimiento. Trata de unir los esfuerzos de más de una dependencia universitaria para, de esta forma, cumplir con los propios lineamientos establecidos por el Consejo Universitario al aprobar la creación del CCH en 1971. Ha permitido vincular la docencia con la investigación, dado que los investigadores de institutos y centros participan de manera activa en la docencia universitaria y, por otro lado, se ha favorecido un mayor acercamiento académico entre diferentes dependencias universitarias.

La licenciatura en investigación biomédica básica es la piedra angular de este proyecto, pues constituye la plataforma formativa inicial en las tareas de investigación rigurosa y seria en el campo de las ciencias biomédicas. De 1974 a la fecha, han ingresado 22 generaciones de alumnos; dada

la duración de cuatro años del programa, en el presente existen 18 generaciones de egresados. Las tesis de licenciatura constituyen, en lo fundamental, trabajos de investigación, cuyo carácter experimental y nivel de exigencia requiere de mayor tiempo y dedicación que el acostumbrado para la licenciatura en otras áreas. Los resultados han sido muy satisfactorios, en lo que se refiere a los porcentajes de alumnos regulares, de egresados y titulados, permitiendo garantizar un alto nivel académico de los mismos.

En maestría y doctorado, este proyecto académico posee las siguientes características:

*Es multidisciplinaria.* Debido a que tanto tópicos selectos como las áreas de conocimiento se han definido alrededor de problemas generales de la biomedicina, y no de disciplinas establecidas, la preparación de los alumnos es forzosamente multidisciplinaria.

*Es orientado.* La enseñanza está orientada a la adquisición de conocimientos no como un fin sino como un medio para la solución de problemas específicos de biomedicina; lo mismo que la imaginación o la versatilidad técnica. Además, la naturaleza misma de los campos científicos que se cultivan aquí y en otras instituciones afines, establece el tipo de problemas que se estudian.

*Es individual.* El proyecto está diseñado para que cada alumno trabaje con un asesor académico; de esta manera, con su consejo y ayuda, selecciona los tópicos y actividades que mejor contribuyan a la solución de los problemas biomédicos de su interés. Ya se ha señalado el papel del Comité Tutorial, del Comité Asesor y de la Comisión Académica del Proyecto en la vigilancia y aprobación de los programas resultantes. Como consecuencia de esta flexibilidad, el alumno puede concentrar todos sus esfuerzos en su trabajo sin distraerse, al tratar de completar una formación general o de adquirir información irrelevante para su campo específico.

*Es experimental.* La misma flexibilidad de los programas, junto con la organización y funciones de los comités tutoriales y la Comisión Académica, permite la evaluación, corrección y mejoría continuas de cada uno de los elementos de maestría y doctorado: tópicos selectos, seminarios, trabajo de investigación, etc. El grado de doctor se otorga a quien ha demostrado poseer la información y capacidad necesarias para desarrollar investigación científica original de manera independiente y productiva; objeto único de la enseñanza en este grado. Para lograr tal propósito, se han diseñado diferentes actividades académicas (docencia, redacción, diseño, tópicos selectos, etc.), con mayor énfasis en la selección de temas de acuerdo con los intereses específicos de cada alumno. Debe destacarse que la actividad de mayor importancia en los niveles de maestría y doctorado es el trabajo de investigación realizado por el alumno mismo, que constituye su ocupación central y el tema de su tesis profesional.

*Objetivo.* El objetivo del Proyecto Académico es la formación de investigadores de excelencia académica en las áreas de las ciencias biomédicas. La selección de alumnos talentosos y comprometidos es un punto esencial para mantener un nivel académico óptimo en el proyecto. La parte fundamental para la formación de investigadores y el desarrollo de su creatividad, se basa en que los alumnos participen directamente en el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación desde el inicio de su formación.

Los estudiantes desde su ingreso, a licenciatura incluso, son considerados como miembros de la comunidad científica; deben integrarse y participar en las actividades de ésta. La relación entre alumnos y tutores es fundamental para lograr dicha integración y punto central del Proyecto; se en-

tiende como una relación entre colegas investigadores que están colaborando conjuntamente en busca del conocimiento.

La formación de investigadores se basa fundamentalmente en un sistema tutorial, por lo que la función de los tutores es una de las más críticas y sensibles. La asesoría de los estudiantes en los proyectos de investigación es una responsabilidad directa de los investigadores aceptados para estas funciones, y no puede delegarse en otras personas. Estos, en su mayoría del propio IIBM, son investigadores de carrera, es decir, individuos cuyo modo de vida es la investigación.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto se constituyó por 130 miembros: 60 investigadores y 70 técnicos académicos. Con respecto a su escolaridad, 56 cuentan con licenciatura, dos con especialidad, 17 con maestría y 54 con doctorado. Del conjunto, 49 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, siendo: cinco candidatos, 27 Nivel I, trece Nivel II, dos Nivel III y dos eméritos.

## PRODUCCION CIENTIFICA

El IIBM, durante 1995, desarrolló 83 líneas de investigación con 81 proyectos asociados: siete iniciados, 73 en proceso y un desarrollo tecnológico. La producción científica fue de 105 publicaciones: 89 artículos en revista, seis capítulos en libros, un libro y nueve resúmenes; del total, 74 son publicaciones internacionales.

## FORMACION DEL PERSONAL

El personal académico participó en 95 cursos y 247 actividades extensivas, que comprendieron: 97 conferencias, 54 congresos y 96 seminarios; en las que se presentaron 382 trabajos.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Las actividades docentes incluyeron la impartición de 95 cursos, a saber: uno de bachillerato, 44 de licenciatura, cuatro de actualización, cinco de especialización, y 41 de posgrado; en ellos participaron 53 investigadores y 23 técnicos académicos. De los cursos, 75 se impartieron en la UNAM y diez en instituciones externas. Se dirigieron 55 tesis que comprendieron: 27 de licenciatura, 19 de maestría y nueve de doctorado.

El total de los alumnos adscritos al Instituto fue de 226, divididos en 110 de licenciatura, 70 de maestría y 46 de doctorado. Adicionalmente, 17 prestaron su servicio social en el IIBM. Se contó con 64 alumnos becarios nacionales: 46 por la UNAM y 18 por otras instituciones, siendo 19 de licenciatura, 24 de maestría y 21 de doctorado; nueve más fueron becados para realizar estudios en el extranjero: siete de doctorado, por la UNAM, así como uno de maestría y otro de doctorado, por CONACyT.

Además del proyecto académico ya descrito en el que participa actualmente, hasta 1994 el Instituto fue sede de otro proyecto también adscrito a la UACPyP del CCH: el de Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas. Con la creación del Centro de Neurobiología, que se ubicará en la ciudad de Querétaro, éste se constituirá en el receptor de dicho proyecto.

Por otro lado, un número considerable de los miembros del personal académico participa en otros proyectos docentes de posgrado de la UNAM y de otras instituciones.

### INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se establecieron seis intercambios y colaboraciones académicas desglosados en cinco convenios con organismos públicos nacionales y un convenio con un organismo privado. Se recibieron 68 patrocinios y apoyos especiales: 27 de CONACyT, que se destinaron para investigación (\$1'314,818), cátedras patrimoniales (\$199,700) y apoyos especiales (\$21,960); 31 de organismos públicos: PAPIID, PUIS y CIC (\$2'436,479); seis de organismos privados (\$132,630); tres de organismos internacionales (\$137,378); y otro de una institución de educación superior (\$9,506). El total recibido fue de (\$4'272,483).

El Instituto acogió este año a siete investigadores visitantes con apoyo de la UNAM (dos) y de universidades extranjeras (cinco). También cuatro miembros del personal académico realizaron visitas y estancias en otras instituciones con apoyo del CONACyT (uno), la UNAM (dos) y universidades extranjeras (uno).

### VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se brindó un total de 26 asesorías a: organismos privados (tres), públicos (14), nacionales (uno) e internacionales (3), y sector salud (5). Se realizó un proyecto de desarrollo tecnológico. Además, se proporcionó asesoría, servicio y apoyo a otras dependencias de la UNAM y extrauniversitarias, a través de cinco unidades de apoyo: Bioterios, Biblioteca, Unidad de Análisis de Aminoácidos y HPLC, Unidad de Síntesis de Péptidos, Unidad de Escalamiento y Mantenimiento; así como de servicios de fotografía y dibujo.

### EXTENSION UNIVERSITARIA

En este rubro, se publicaron cinco artículos periodísticos y se presentaron tres programas de radio como parte de las actividades de extensión académica.

### ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los acontecimientos relevantes destacan el otorgamiento de tres premios, cuatro diplomas, una mención honorífica y dos medallas a miembros del personal académico del Instituto.

• • •

# INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATEMÁTICAS APLICADAS Y EN SISTEMAS

---

*Dr. Ignacio Méndez Ramírez*  
*Director*  
*(febrero de 1992)*

## INTRODUCCION

A continuación se presentan las actividades realizadas en el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas durante 1992. Primero se hace una muy breve semblanza del trabajo en general, así como de algunos cambios relevantes ocurridos en el periodo 1988 a 1992, y posteriormente se precisan algunos aspectos académicos.

Como en años anteriores, la administración central de la Universidad otorgó su decidido apoyo para todas las actividades académicas. Destaca en particular el equipamiento en cómputo y la construcción del edificio de postgrado, biblioteca y auditorio, así como el apoyo para la adquisición de libros y revistas. Sin duda esto ha permitido una mejora en las funciones sustantivas del Instituto.

Podemos afirmar que en los últimos ocho años el Instituto experimentó un avance, ya que en todos los rubros del trabajo académico hay una clara tendencia al aumento en cantidad y calidad. Por poner un sólo ejemplo, los artículos publicados el año pasado duplican a los de hace cuatro años. Nuestros investigadores ascienden en forma global a niveles más altos en las categorías de la UNAM y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Asimismo, la organización y participación en eventos académicos se ha sostenido a un buen ritmo.

Como es ya tradición, el Instituto ha incidido fuertemente en actividades docentes, tanto en los programas de postgrado de los cuales es sede, como en otras escuelas y facultades de la UNAM y fuera de ella. La docencia y la divulgación se han abordado de manera integral, como complementos necesarios de la investigación. Por otra parte, se ha mantenido un ritmo creciente de intercambio académico con diversas dependencias de la UNAM, así como con otras instituciones educativas y de investigación

---

del país y del extranjero. Se han establecido convenios de intercambio; nuestros académicos son cada vez más solicitados para colaborar en otras instituciones, impartir conferencias invitadas y participar como editores o evaluadores de artículos y proyectos. Se mantiene anualmente un número de 20 a 30 personas realizando estudios doctorales.

La creación de laboratorios alrededor de una línea de investigación, como los de Procesamiento Paralelo y de Gráficas, ejerce una atracción sobre académicos de otras dependencias, fortaleciendo así a los grupos del Instituto. El programa de Fenómenos No Lineales y Mecánica (FENOMECA), impulsado por un grupo sólido de investigadores del IIMAS, ha establecido mecanismos de colaboración entre instituciones que no requieren que éstas cambien sus estructuras. Esta forma de organización parece muy prometedora para aplicarse a otras áreas disciplinarias, como la computación o la estadística.

También hemos contribuido a plantear problemas nacionales y a indicar soluciones para ellos. Es necesario observar que en este rubro se requiere intensificar las acciones. De igual manera, debemos buscar los mecanismos para fortalecer a los grupos más débiles y para que el trabajo de desarrollo tecnológico y de vinculación con empresas y gobierno sea evaluado por pares e incorporado plenamente a los productos del trabajo académico del personal.

Por supuesto, ésto es sólo el inicio de una mayor trascendencia de nuestro trabajo, que tendrá que lograrse como fruto del esfuerzo constante del personal del Instituto y con el apoyo de la administración. A continuación se detallan las características del IIMAS y sus principales logros durante 1995.

Los objetivos del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas son:

- Realizar investigación sobre Matemáticas Aplicadas, Computación, Electrónica y Sistemas en su sentido más amplio.
- Desarrollar tecnologías en Computación, Electrónica y Sistemas.
- Colaborar en la solución de problemas concretos relacionados con las Especializaciones señaladas en coordinación con otras instituciones.
- Contribuir en la formación de recursos humanos mediante los programas de postgrado de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Postgrado (UACPYP) que tienen como sede al Instituto, así como en los de licenciatura y postgrado de algunas facultades de la UNAM, particularmente en las de Ciencias e Ingeniería.
- Impartir cursos y dirigir la realización de tesis.
- Difundir el conocimiento en los campos mencionados.

### Organización Interna

El Instituto está integrado por la Dirección, tres Secretarías: la Académica, la Técnica y la Administrativa, seis departamentos académicos, el Consejo Interno, la Comisión Dictaminadora y el Comité Editorial.

Respecto al espacio físico, el IIMAS cuenta con un edificio construido en 1954 que comparte con tres dependencias universitarias, un anexo que alberga a la Biblioteca, los postgrados y un Auditorio, así como un espacio pequeño en la zona cultural de Ciudad Universitaria. Además cuenta con una sub sede en Cuernavaca, Morelos, que comparte con el Instituto de Física en esa ubicación.

### Personal Académico

En los últimos años, ha habido una leve disminución del personal académico, principalmente en el número de técnicos. Se mantienen salidas frecuentes de investigadores de bajos niveles, que son compensadas con contrataciones nuevas. Esto nos obliga a mantener e incrementar las acciones de formación de recursos humanos, tanto con los Programas de Maestría y Especialización, como con la detección de jóvenes brillantes a los que se apoya para que realicen sus estudios doctorales en el extranjero.

El personal académico adscrito al Instituto al 31 de diciembre de 1995 estuvo constituido por 50 investigadores y 39 técnicos académicos. El 62% de los investigadores son definitivos, mientras que sólo 41% de los técnicos lo son. El nivel académico de los investigadores ha crecido considerablemente. Muchos de los investigadores que no contaban con maestría o licenciatura han ido haciendo postgrados. El 82% de los investigadores tiene doctorado.

El aliciente económico que se otorgó desde 1990 como estímulo a la productividad, y que en 1994 fue incrementado e incorporado al salario, ha contribuido a la permanencia de nuestros investigadores y técnicos. Sin embargo, persiste la preocupación por los jóvenes académicos, para los cuales es muy difícil o imposible el acceso a buenos niveles de ingreso. Esta situación se ha subsanado temporalmente con el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo.

Los investigadores han ido obteniendo niveles cada vez más altos en los estímulos. En este año, se tienen 27 investigadores con alguno de los dos más altos niveles, constancia de su esmerada dedicación, y casi el 75 % del personal recibe estímulos.

La pertenencia al SNI ha ido aumentando también, sobre todo en lo que se refiere a los Investigadores Nacionales. También es interesante que entre los investigadores nacionales, hay representantes de tres áreas del SNI (Físico-Matemáticas, Humanidades, e Ingeniería y Tecnología). En 1995, 72% de los investigadores están en el SNI.

### Estudiantes Asociados

En 1995, se tuvieron 35 estudiantes ligados al Instituto, realizando estudios doctorales y de maestría. Se continuó con la formación de postgraduados y la actualización del personal académico a través de estudios postdoctorales y visitas académicas en los periodos sabáticos. Todo ello con el objeto de fortalecer en la medida de lo posible a los departamentos del Instituto, además de intentar sustituir al personal que se ha separado de él.

### Líneas de Investigación

Los últimos años han sido una etapa de consolidación de los grupos de trabajo, así como de inicio o expansión de diferentes líneas de investigación. Las aportaciones del IIMAS a la comunidad científica nacional e internacional se han distinguido, además por su calidad en términos de investigación científica, por dos aspectos de gran importancia: por una parte, se ha formado personal altamente especializado que ocupa puestos de ingerencia en universidades, puestos de responsabilidad gubernamental y empresa privada; por otra parte, el Instituto se ha consolidado como una instancia de formación de redes de científicos que laboran en áreas afines a las matemáticas aplicadas, y de reunión y discusión de los temas más importantes. El IIMAS consta de seis departamentos; se comentan las contribuciones más importantes de cada uno de ellos.

**Ciencias de la Computación.** - En este departamento se han formado la inmensa mayoría de las personas que trabajan en la industria computacional del país. Esto se ha logrado principalmente a

través de la Maestría en Ciencias de la Computación de la UACTyP, con sede en el IIMAS, que ha formado a los computólogos mejor preparados; sin embargo, la industria computacional se ha nutrido también de los propios académicos del departamento. En épocas recientes, se ha logrado establecer un grupo de investigación, que trabaja en programación lógica, en teoría de la computación, y en los problemas relacionados con procesamiento de imágenes, reconocimiento de patrones y visión: este grupo es el primero en el país que ha logrado iniciar la publicación de resultados de investigación en el campo. Por otra parte, es también importante la difusión que se ha logrado establecer del procesamiento de imágenes y sus aplicaciones.

*Electrónica y Automatización.*- En el departamento se han emprendido una gran variedad de desarrollos. El proyecto de instrumentación oceanográfica permitió el diseño y el desarrollo de instrumentos como las sondas CTD, las ecosondas, los sistemas de posicionamiento y las radioboyas; actualmente se estudia la formación de una red de mareógrafos. Se ha trabajado en el procesamiento de señales de audio, para aplicaciones en enseñanza de niños, hipoaústico, o para la captura, la digitalización y la síntesis de sonidos para el análisis y la composición musicales. Las señales pueden ser también imágenes: se ha logrado una digitalización que ha sido utilizada por Conduces. Por otra parte, se han hecho avances en robótica y en el diseño de invernaderos y de redes de instrumentación meteorológicas. Actualmente el departamento estudia el procesamiento paralelo, ya sea de señales o de sistemas adaptativos. Se utilizan algoritmos genéticos y se estudian diversas arquitecturas para el procesamiento paralelo y las aplicaciones de tiempo real, como los transputers. Asimismo, se trabaja en problemas de comunicaciones digitales.

*Matemáticas y Mecánica.*- En este departamento se ha logrado consolidar un grupo que trabaja de modo homogéneo y sólido, lo que ha permitido un avance en problemas matemáticos desde visiones diferentes, teóricas o aplicadas. Esta consolidación se ha manifestado, entre otras cosas, en el hecho de que el grupo tiene una gran cantidad de interacciones con científicos en diversas partes del mundo. Aunque la temática general del grupo es el de la modelación matemática, hay una diversidad de visiones y de áreas de aplicación. Así, por ejemplo, se trabajan problemas de ondas no lineales, de propagación de impulsos nerviosos, de geomagnetismo, de modelos biomatemáticos, de mecánica, etc. La manera de abordar estos problemas varía desde un enfoque de matemáticas puras hasta los métodos de experimentación numérica; en años recientes, el uso del cómputo para explorar los problemas abordados ha permitido un gran avance en el diseño y la evaluación de los modelos logrados. Por otra parte, este departamento ha sido un factor fundamental en la reciente formación del Proyecto Universitario de Fenómenos No Lineales y Mecánica (FENOMEC), dirigido por uno de sus miembros.

*Métodos Matemáticos y Numéricos.*- En este departamento se han trabajado simultáneamente diversas líneas de investigación, cubriendo un espectro matemático que cubre desde los aspectos más teóricos hasta los de mayor aplicación. Se ha logrado establecer un lazo entre el análisis de métodos nodales, usuales en la literatura nuclear, y los métodos de elementos finitos, lo que permite realizar análisis, predecir errores, etc., en el campo de la evolución, la difusión y el transporte de partículas. En otras líneas se han trabajado sistemas grandes de ecuaciones algebraicas mediante métodos iterativos, lo que ha permitido abordar la solución de problemas inversos; esto ha tenido en particular aplicación en problemas de exploración petrolera. Asimismo, se han hecho grandes avances en problemas de optimización global. Otros investigadores han logrado resultados importantes en diversos problemas, como son los de propagación de ondas en medios estratificados, los de las ópticas de Lie y otras ópticas, los de métodos de optimización combinatoria y sus aplicaciones a algoritmos de codificación de mensajes, los de la teoría espectral de operadores, los de la teoría de control óptimo y los de la teoría de la aproximación mediante *splines*.

*Modelación Matemática de Sistemas Sociales.*- Este departamento se ha abocado a diversos proyectos fincados en las ciencias sociales, pero en los que la aplicación de modelos y técnicas

matemáticas han contribuido al esclarecimiento de preguntas fundamentales; este es un departamento eminentemente interdisciplinario, que ha establecido contacto con una gran cantidad de científicos dentro y fuera del IMAS, y que ha logrado la formación de redes de discusión en las que se han abordado problemas diversos (en particular, acerca de definiciones, políticas y aspectos de cognición relacionados con los sistemas de ciencia y tecnología). Un grupo pionero a nivel mundial ha estudiado varios modos de adquisición de valores en la formación de científicos y en su comportamiento, tanto desde el punto de vista de los procesos relacionados con el aula como desde las redes sociales (de poder, académicas, etc.) o el de la familia y las relaciones sociales. Otra línea se dedica a problemas de sistemas y de planeación participativa, tomando enfoques de administración para aplicarlos a sistemas relacionados con la educación (por ejemplo la educación básica, la indígena y los sistemas de ciencia y tecnología). Por otra parte, se ha emprendido el estudio, para el caso mexicano, de la historia de la estadística, que es un área también novedosa.

*Probabilidad y Estadística.* - Durante el periodo de 1985 a 1995, este departamento ha logrado consolidar un grupo de trabajo cuya principal contribución a la comunidad científica nacional ha sido la formación de estadísticos y probabilistas de alto nivel. Efectivamente, con muy pocas excepciones todos los científicos que en esta área se desempeñan tanto en instituciones como el CIMAT y el ITAM (instituciones ambas que cuentan con grupos numerosos y bien formados en estadística), como en el gobierno (en particular en el INEGI) han sido formados parcial o totalmente en el Departamento de Probabilidad y Estadística del IMAS. Esto se ha logrado tanto a través de la Especialización y la Maestría en Estadística de la UACPyP, que se imparten en el IMAS, como en la formación de personal académico temporalmente adscrito al Instituto. Este gran esfuerzo formativo no se ha enfocado exclusivamente a las personas con formación previa en el campo de las matemáticas, sino que ha habido también una gran campaña de difusión de la estadística, sus técnicas y sus enfoques, dirigida a profesionales de otras áreas científicas y no científicas. Por otra parte, en el departamento se han mantenido desde hace años dos grandes líneas de investigación estadística: la de Bondad de ajuste y la de Diseño experimental, que han logrado resultados reconocidos a nivel internacional, y que se han visto acrecentadas en épocas recientes con las nuevas líneas de Análisis de supervivencia, Estadística Bayesiana, Epidemiología y Diseños experimentales en industria.

### **Productividad General**

La productividad del Instituto se expresa en artículos publicados en revistas, memorias y libros arbitrados y no arbitrados. Se ha podido apreciar que desde 1990 la cantidad total de artículos arbitrados ha ido creciendo regularmente. Esto es tanto más notable si se aprecia que el aumento se ha realizado a pesar de una disminución en el número de investigadores hasta 1992, que sólo recientemente se ha estado cerca de recuperar. El número de artículos publicados en revistas arbitradas por cada investigador (en promedio) ha crecido regularmente desde 1989. El último año se llegó a 0.98, que puede parecer un número bajo para muchas áreas científicas, pero que es relativamente alto para matemáticas: por poner una sola referencia, este número es de 1.3 para los matemáticos de las Universidades Norteamericanas de prestigio.

El detalle sobre las publicaciones (número y tipo) se presenta a continuación: artículos en revistas con arbitraje (46 publicados, 25 en prensa); libros, autores (uno publicado); libros, editores (uno publicado, dos en prensa); capítulos en libros con arbitraje (seis publicados, dos en prensa); artículos *in extenso* en memorias con arbitraje (30 publicados, 20 en prensa); artículos en revistas sin arbitraje (dos publicados, uno en prensa); capítulos en libros sin arbitraje (uno publicado); artículos *in extenso* en memorias sin arbitraje (cinco publicados, tres en prensa); reportes de investigación y desarrollo (cuatro publicados, cuatro en prensa); y publicaciones del IMAS (19 publicados).

### Actividades Docentes

Durante 1995 éstas tuvieron un incremento comparadas con 1994. Los cursos curriculares se incrementaron en 31 y las tesis dirigidas en 20. El IIMAS es sede de dos Maestrías (en Estadística y en Computación) y una Especialización (en Estadística Aplicada) de la UACPyP del CCH. Con el Convenio UNAM - BID, se terminó el piso que alojará a los proyectos de postgrado. Asimismo, se inició la compra de equipo y mobiliario, también financiado por el convenio UNAM - BID, que será un apoyo definitivo para garantizar la excelencia mencionada. En fecha próxima se tendrá el cambio de instalaciones.

Consideramos que estos planes se verán beneficiados, junto con todos los programas de postgrado de la UNAM, por el nuevo reglamento recientemente aprobado por el Consejo Universitario. En particular, se abre ahora la posibilidad de producir con más facilidad doctores especializados en Matemáticas Aplicadas, Computación y Estadística. Para ésto es necesario conjuntar los esfuerzos de los académicos del Instituto con los de otras dependencias de la Universidad

### Biblioteca

La Biblioteca tiene como finalidad apoyar las áreas de investigación del IIMAS. Atiende tanto a los miembros del Instituto como a los estudiantes y académicos de fuera. En el país, es la más completa y actualizada en Matemáticas Aplicadas, mientras que en Computación y Electrónica se encuentra entre las mejores. En preparación para la mudanza al nuevo edificio recientemente terminado con el apoyo de la administración central, la Biblioteca preparó durante 1995 la automatización de sus servicios, cargó el catálogo a computadora, instaló etiquetas con códigos de barras en los volúmenes y puso protección contra robos para el detector Sensormatic. Además, se han preparado estrategias tecnológicas para sustituir la suscripción a revistas onerosas con consultas remotas.

### Intercambio Académico

Esta actividad, que se considera relevante para el Instituto, comprende el establecimiento de convenios de colaboración, la invitación por periodos breves a profesores e investigadores externos reconocidos en sus áreas, y la visita y/o comisión de personal de la dependencia a otras instituciones. En estos intercambios se imparten conferencias y se discute el trabajo de nuestros investigadores y técnicos académicos, lo que permite una actualización crítica de conocimientos, y la convivencia con científicos de prestigio nacional e internacional. En 1995 se sostuvieron vigentes 31 convenios, se recibió a 56 investigadores visitantes y salieron 20 miembros del personal académico en licencias y/o comisiones a instituciones nacionales y extranjeras.

### Una Reflexión General

La Universidad ha establecido diversos programas de consolidación y estímulo al trabajo académico, y ha mejorado otros ya existentes. Además, como se ha reseñado, proporciona a los académicos consistentemente y cada vez en mayor calidad y cantidad, mejores medios y condiciones de trabajo. Invito a nuestros académicos a aprovechar aún más estos programas y apoyos, con la seguridad de que este esfuerzo adicional será benéfico para ellos y para la Institución.

Es patente que nuestra Universidad ha mejorado y renovado su prestigio. Por mencionar algunos de los aspectos más importantes, la protección a los científicos y a su labor, el incremento de obras de infraestructura y de medios académicos que inciden en los estudiantes, la creación y el fortalecimiento de un gran número de programas de apoyo a las labores académicas. Todo ello ha contribuido al avance del IIMAS.

\*\*\*

---

# INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATERIALES

---

---

*Dr. Ariel Alberto Valladares Clemente*  
*Director*  
*(agosto de 1988)*

## INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM) de la UNAM es el resultado del desarrollo del Centro de Materiales, creado el 10 de febrero de 1967, gracias al apoyo del entonces Rector Javier Barros Sierra y a la colaboración de un grupo de investigadores. Se inició entonces un programa de investigación en Física de Materiales a Bajas Temperaturas.

A partir de 1969 se diversifican sus áreas de investigación y se comienzan diversos estudios en las áreas de Polímeros y de Materiales Metálicos y, en 1973, de Materiales Cerámicos.

Finalmente, el 21 de noviembre de 1979 dicho Centro de Investigación pasa a ser el actual Instituto, para abocarse a la realización del trabajo académico fundamental y aplicado en lo que a ciencia e ingeniería de materiales se refiere.

Los principales objetivos del IIM son los siguientes:

- Realizar investigación en ciencia e ingeniería de materiales.
  - Formar personal especializado en dicha área.
  - Promover y participar en el desarrollo industrial de materiales.
  - Prestar servicio de investigación científica y tecnológica, además de asistencia técnica en áreas de su competencia.
  - Difundir los estudios que realiza.
-

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto se conformó, al 31 de diciembre de 1995, por 65 investigadores y 29 técnicos académicos, como a continuación se indica: doce investigadores titulares "C", con doctorado; diez investigadores titulares "B", con doctorado; 18 investigadores titulares "A", con doctorado; 24 investigadores asociados "C", 23 con doctorado y uno con maestría; un investigador asociado "B", con maestría; tres técnicos académicos titulares "B", con licenciatura; ocho técnicos académicos titulares "A", cuatro con maestría y cuatro con licenciatura; doce técnicos académicos asociados "C", once con licenciatura y uno como pasante; tres técnicos académicos asociados "B", dos con licenciatura y uno con otros estudios; dos técnicos académicos asociados "A", con otros estudios; y un técnico académico auxiliar "C", con otros estudios. De dicho personal, el Instituto contrató a tres investigadores extranjeros con recursos del Programa de Cátedras Patrimoniales de Excelencia, Nivel II, del CONACYT.

Por otra parte, 60 investigadores y dos técnicos académicos se encuentran inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores, con la siguiente distribución por nivel, al 31 de diciembre de 1995: 38 con Nivel I, 37 investigadores y un técnico académico; trece con Nivel II, todos investigadores; seis con Nivel III, todos investigadores; y cinco Candidatos, cuatro investigadores y un técnico académico.

Con respecto al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de tiempo completo (PRIDE), 90 personas recibieron este estímulo, como a continuación se indica. 61 investigadores, con los siguientes Niveles: 20 "A"; 25 "B"; nueve "C"; cinco "D"; y dos Estímulo de excepción. 29 Técnicos académicos, con los siguientes Niveles: diez "A"; diez "B"; seis "C"; cero "D"; y tres Estímulo de excepción.

En relación al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico (PAIPA), dos investigadores recibieron este estímulo.

Cabe señalar que de los tres investigadores contratados por Cátedras Patrimoniales, dos de ellos recibieron el equivalente al Nivel I del SNI, y el otro recibió el equivalente a nivel de Candidato. Además todos recibieron el equivalente al Nivel "A" del PRIDE.

La multidisciplinariedad e interdisciplinariedad son el rasgo distintivo de una dependencia dedicada a la investigación en materiales, y en esta heterogeneidad estriba la riqueza de los logros académicos. Se muestra a continuación la distribución de investigadores por especialidad existente:

- Nivel licenciatura: física 67%, química 25 %, Ingeniería 8 %.
- Nivel posgrado: física 51%, química 22 %, ciencias de materiales 5%, Ingeniería 17%, y otros 5 %.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Para el IIM el desarrollo profesional y personal de sus recursos humanos es esencial para el adecuado cumplimiento de sus objetivos. Por tal motivo, durante 1995 se dio apoyo a la capacitación y actualización del personal académico y técnico, mostrándose enseguida los logros obtenidos: un

México académico obtuvo el grado de Maestro en Ciencias y 23 investigadores y técnicos académicos asistieron a diversos cursos de actualización.

Por otra parte, fueron otorgadas diez estancias de formación y superación del personal, las cuales se indican a continuación: un posdoctoral, en el extranjero; dos de investigación, realizadas en el país y en el extranjero; seis sabáticas, cinco realizadas en el extranjero; y una por entrenamiento técnico, en el extranjero.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA Y FORMACION DE ESTUDIANTES

La formación de recursos humanos es para el Instituto uno de sus principales objetivos y es además la fuente que mantiene y desarrolla la dinámica académica de cualquier institución dedicada a la Investigación Científica, así como incrementa su presencia nacional e internacional.

### Becas

Con base en lo anterior, se ha hecho necesario atraer a los mejores estudiantes de licenciaturas afines y para ello se cuenta con el programa de "Estancias Intersemestrales" (iniciado en 1993), el cual se ha mantenido vigente durante 1995, a través de la incorporación de 16 estudiantes de licenciatura y tres de maestría, quienes realizaron, durante dos meses, prácticas profesionales que apoyan el desarrollo de los proyectos que se trabajan en esta Dependencia, tanto en las instalaciones de Ciudad Universitaria como en las de Temisco, Edo. de Morelos. Se les entrega como contribución económica un salario mínimo mensual, motivando así su interés en las áreas de investigación existentes en el Instituto.

Por otra parte, mediante el programa de becas-tesis de licenciatura que mantiene el Instituto con la Fundación UNAM se otorgaron 36 becas, 17 de ellas dentro de la 1a. convocatoria IIM-UNAM-USA y las 19 restantes, en la 2a. convocatoria del IIM-UNAM.

En lo referente a los programas de Becas de la DGAPA se asignaron a través de los proyectos PAPIIT, 27 becas para la realización de estudios de licenciatura y a través del programa para estudios de posgrado, 25 becas más, todas ellas en el país. Con respecto a estudios en el extranjero, fueron otorgadas 9 becas a nivel de posgrado dentro del programa para la formación y superación del personal académico de carrera.

De igual forma, a través de proyectos de investigación, se apoyaron a 11 estudiantes de licenciatura. El Instituto apoyó a 8 estudiantes de posgrado ante CONACYT para la realización de sus estudios en el país y a 2 estudiantes más para cursar estudios en el extranjero.

Finalmente, la DGIA asignó 1 beca de licenciatura y 4 de posgrado; la Sria. de Relaciones Exteriores 1 beca de posgrado; la DGSCA mediante los proyectos de supercomputo, otorgó 3 becas de licenciatura y la Coordinación de Programas Académicos por su parte, otorgó dentro del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia (PITID), 14 becas para investigación, todas éstas para realizarse en el país.

Asimismo, se asesoró a 50 alumnos de nivel licenciatura, provenientes de diversas universidades, en el programa de Servicio Social (con una duración de seis a doce meses) y siete alumnos de preparatoria, en el programa de Servicio Social Técnico (con una duración de un mes).

### Tesis Dirigidas

Durante 1995 el personal académico ofreció los siguientes servicios de formación de estudiantes.

- Tesis dirigidas (51). Concluidas: 35 de licenciatura; 14 de maestría; y dos de doctorado. 200 En proceso: 115 de licenciatura; 45 de maestría; y 40 de doctorado.
- Tutorías (121). 57 por Servicio Social; 21 por Estancia Intersemestral; 14 de Comité Tutorial; 17 como Asesor Nacional; y doce Programa de Alto Rendimiento (Fac.de Ingeniería).

### Cursos

Asimismo, se impartieron 119 cursos dentro de los diferentes planes de estudio y de actualización.

- Dentro de Planes de Estudio: 48 de licenciatura; 52 de maestría; y dos de posgrado.
- Fuera de Planes de Estudio: cinco de licenciatura; y doce de actualización.

### Cátedras

Se impartieron 26 Cátedras, en su mayoría a alumnos de las facultades de Ciencias y Química de la UNAM, durante los dos semestres escolares: 18 de licenciatura y ocho de maestría.

## DIFUSION ACADEMICA

El personal académico de este Instituto participó en diversos eventos, los cuales se indican a continuación: 164 trabajos presentados en congresos científicos, tanto nacionales como internacionales; 100 conferencias, tanto nacionales como internacionales; cinco seminarios; un curso de UNIX; una exposición fotográfica "El Metro en la Cultura"; una entrevista publicada en la revista *La UNAM, Hoy*; y tres artículos de divulgación.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

El Instituto realiza actividades diversas en colaboración con un número importante de universidades e instituciones educativas, de investigación y culturales, tanto nacionales como extranjeras.

Al respecto, durante 1995 y gracias a la relevante participación que en dichas actividades mantiene con nosotros la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM, se logró la colaboración en proyectos de investigación de las siguientes universidades (nacionales): Autónoma de Chihuahua; de Guadalajara; Michoacana de San Nicolás de Hgo.; Autónoma de San Luis Potosí; de Sonora; Autónoma de Baja California Sur; Autónoma del Estado de México; Autónoma de Nuevo León; de Quintana Roo; y el CINVESTAV/Instituto Politécnico Nacional.

Con respecto a las universidades extranjeras, cabe destacar las siguientes: Politécnica de Valencia, España; de Barcelona, España; de La Habana, Cuba; University of Washington, U.S.A. y Universidad del Valle, Colombia.

Asimismo, se recibieron apoyos financieros por parte del CONACYT para el desarrollo de trece proyectos de investigación y por parte de la DGAPA para 24 proyectos más de investigación.

## PRODUCCION CIENTIFICA

En 1995 el IIM continuó trabajando en cuatro líneas de investigación, las cuales son: Estado Sólido y Criogenia, Materiales Metálicos y Cerámicos, Polímeros y Energía Solar; de éstas, se trabajaron un total de 113 proyectos de investigación, con los siguientes apoyos para su desarrollo: 69 apoyados por la UNAM, 13 por CONACYT, 29 por DGAPA y 2 por O.E.A.

Del número total de proyectos de investigación reportados anteriormente, 17 se encuentran concluidos y 98 en desarrollo, de los cuales 20 fueron iniciados en 1995.

### Publicaciones

En lo referente a la productividad científica del personal, a continuación se indican la cantidad de publicaciones y obras realizadas durante 1995. Fueron un total de 93 artículos con arbitraje publicados: 82 internacionales y 11 nacionales; 52 artículos con arbitraje, en prensa: 50 internacionales y dos nacionales; 79 artículos en extenso en memorias de congresos: 34 internacionales y 45 nacionales; un libro (en prensa); un capítulo de libro; tres artículos de divulgación; un artículo de enseñanza; y trece reportes técnicos.

### Patentes

Se reportan enseguida cinco patentes solicitadas durante este año por el personal académico del Instituto: 1a. autorizada con núm. 3.500 "Anodos de sacrificio base magnesio"; 2a. autorizada con núm. 12208 "Silo solar hexagonal"; 3a. (en trámite) "Un nuevo Redómetro elongacional y de corte"; 4a. (en trámite) "Boquillas oscilantes para extrusión"; y 5a. autorizada con núm. 178675 "Método para preparar películas mediante una flama".

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante 1995 se continuó con las actividades de reestructuración del programa de estudios de posgrado en Ciencia e Ingeniería de Materiales. Gracias a la labor de concertación entre las facultades de Ciencias, Ingeniería, Química y este Instituto, se logró un avance importante en la reelaboración de los programas de las materias de dicho posgrado.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

En este periodo fueron organizados por el IIM nueve eventos académicos y se colaboró en la organización de cinco más, los cuales se indican enseguida: tres talleres; una escuela de verano; dos ciclos de seminarios: uno de Polímeros y uno de Materiales Metálicos y Cerámicos; un ciclo de conferencias; un curso de actualización; un simposio sobre polímeros; una colaboración en la Semana Nacional de Energía; una colaboración en XXXI Congreso Nacional de Química; una colaboración en la Semana de la Investigación Científica; una colaboración en el XX Congreso de la Academia Nacional de Ingeniería; y una colaboración en el Congreso Nacional de Geoquímica.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar que dos investigadores del IIM fueron acreedores durante 1995 a las siguientes distinciones, por sus aportaciones realizadas a la Investigación Científica y Tecnológica.

- 1o. Premio a la Investigación en Alimentos, del Programa Universitario de Alimentos.
- 2o. Premio Universitario León Bialik a la Innovación Tecnológica.

## SERVICIOS GENERALES

### Obras de Construcción/Remodelación

En febrero de 1995 se inició la construcción de un nuevo edificio, el cual albergará laboratorios y cubículos. A este respecto se concluyó la obra negra de la planta baja con 1139.67 m<sup>2</sup> y 230 m, destinados a servicios generales, lo cual beneficiará a todos los departamentos del Instituto. La terminación de dicha obra se encuentra en proceso.

Conforme al proceso de adquisición de las dos plantas de emergencia, iniciado en 1994, se pusieron en marcha tanto la construcción de un local como la adecuación de otro, con la finalidad de alojar los equipos. El 1er. local tiene una área construida de 63.88 m<sup>2</sup> y el 2o. cuenta con 46.26 m<sup>2</sup> de construcción (remodelación).

Por otra parte, existe la necesidad de proporcionar un espacio para los estudiantes de los diferentes departamentos, por esta razón se encuentra en construcción un local, el cual tendrá una área de 92.05 m<sup>2</sup>.

El taller de laminación que se concluyera en 1994, también fue remodelado con la finalidad de lograr 63 m<sup>2</sup> más de espacio disponible para el depto. de Materiales Metálicos y Cerámicos. Además se realizó la remodelación del resto de sus talleres para contar con un espacio destinado a maquinados especiales, de 67.64 m<sup>2</sup> y un almacén, de 29.82 m<sup>2</sup>. El almacén general se reubicó e incrementó su espacio con 125 m<sup>2</sup> más de sus dimensiones originales.

Se realizó una obra de ampliación en el laboratorio de superconductores del departamento de Estado Sólido y Criogenia, esta ampliación permite contar actualmente 24.74 m<sup>2</sup>. En este mismo departamento se amplió el área de cómputo en 21.5 m<sup>2</sup>.

Finalmente, en el Laboratorio de Energía Solar de Temixco, Morelos, se reubicó la biblioteca, la cual cuenta con 89 m<sup>2</sup>; se realizó la construcción de un local para el manejo de sustancias químicas, con una área 9 m<sup>2</sup>; así como una plataforma para concentradores solares de 25 m<sup>2</sup>; una cisterna de 50 m<sup>3</sup>; y se adecuaron dos aulas para estudiantes y una zona para café.

### Acervo Bibliográfico

El acervo con que cuenta la biblioteca del Instituto, en sus instalaciones de Ciudad Universitaria, al 31 de diciembre de 1995, es el siguiente: 4,585 volúmenes en libros; 213 suscripciones vigentes a revistas científicas y tecnológicas; 605 tesis; once bases de datos de información bibliográfica y hemerográfica (en disco compacto).

Por su parte, el acervo de la biblioteca del Laboratorio de Energía Solar en Temixco, Morelos, es el siguiente: 4,300 volúmenes en libros; 87 suscripciones vigentes a revistas científicas y tecnológicas; 120 tesis; cuatro bases de datos de información bibliográfica y hemerográfica (en disco compacto).

## APOYO ADMINISTRATIVO

Al igual que en 1994, los financiamientos obtenidos de la DGAPA fueron, durante este periodo, muy importantes por los montos otorgados y la cantidad de proyectos de investigación apoyados.

En lo que se refiere a otras fuentes internacionales de financiamiento, cabe mencionar el apoyo recibido por la Organización de los Estados Americanos (OEA) para el desarrollo de dos proyectos de investigación, así como el apoyo recibido por la CNRS de Francia, a través de un programa de colaboración con el CONACYT, para el desarrollo de un proyecto de investigación por un monto de \$15,300.00, un apoyo más otorgado mediante un programa de colaboración México-Cuba para el desarrollo de un proyecto de investigación, por un importe de \$3,700.00 y un apoyo de la Comunidad Económica Europea para un proyecto de investigación con un monto de 28,767.00 USD.

Finalmente, el Instituto se vio beneficiado por el financiamiento brindado en 1995 por el CONACYT para el desarrollo de un proyecto destinado al fortalecimiento de la infraestructura de la biblioteca, en Ciudad Universitaria, por un monto de \$2,500,000.00.

\*\*\*



---

## INSTITUTO DE MATEMATICAS

---

*Dr. Luis Montejano Peimbert*  
*Director*  
*(marzo de 1994)*

### INTRODUCCION

En 1995, el Instituto continuó en su empeño de cumplir con calidad los fines que la Universidad le tiene señalados y con su fase actual de crecimiento.

La Unidad Académica Foránea en Morelia, Michoacán, será en breve parte de un polo de desarrollo que nuestra Universidad creará en esa ciudad. Para tal fin, fueron hechos los trabajos de planeación que permitirán que la Unidad tenga mejores instalaciones e infraestructura para llevar a cabo sus actividades. Las expectativas sobre su consolidación y desarrollo son muy alentadoras.

Además, fue iniciado, como se había anticipado en el pasado informe, un proyecto para tener una nueva sede en el centro que la UNAM tiene establecido en Cuernavaca, Morelos.

En la sede de Ciudad Universitaria laboraron, a lo largo del año, 67 académicos de tiempo completo y 52 becarios; en tanto que en Morelia fueron doce investigadores. El número de becarios se ha mantenido estable, se tienen proyectos y candidatos suficientes para aumentarlo, pero las limitaciones de espacio nos lo han impedido. El programa de formación de recursos humanos es y continuará siendo nuestro pilar de desarrollo.

Se estuvo cerca del máximo histórico del Instituto en cuanto a artículos de investigación se refiere, mismo que fue alcanzado en 1994. Se superó el número de tesis dirigidas en el año anterior, no obstante que entonces fue también significativo. Mantenemos optimistas perspectivas en ambos aspectos, en virtud de los proyectos de investigación y de tesis que están en proceso.

---

La labor docente de los investigadores es parte sustancial de su trabajo. Se espera que las reformas al posgrado en la UNAM amplíen sus posibilidades de participación.

El intercambio académico es cada vez más intenso. Se han usado los distintos programas universitarios y del CONACyT, tanto para reforzar nuestra planta académica como para establecer proyectos de colaboración internacionales.

El Instituto de Matemáticas ha realizado todas sus actividades y concretado proyectos animado por el deseo de perfeccionamiento que nuestra universidad refleja en su conjunto.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto estuvo formada, a diciembre de 1995, por 68 investigadores y cinco técnicos académicos, todos ellos de tiempo completo. Su distribución, según su categoría, fue: 45 investigadores titulares (14 "C", trece "B" y 18 "A") y 23 asociados (22 "C", uno "B"), así como un técnico académico titular "B" y cuatro asociados "C".

Para lograr esta planta, se tuvo diversos apoyos: Ocho de los investigadores fueron contratados con respaldo, parcial o total, de cátedras patrimoniales otorgadas por el CONACyT; la Coordinación de la Investigación Científica, por su parte, aportó cuatro nuevas plazas posdoctorales.

En el transcurso del año, se terminaron: tres contratos por obra determinada, una cátedra patrimonial y una estancia posdoctoral; además, un investigador cambió de adscripción. En tanto que hubo once ingresos: diez investigadores y un técnico académico; de los primeros, dos se incorporaron a través del Programa de Reincorporación de ex Becarios, cuatro por medio de plazas posdoctorales, dos con cátedras patrimoniales y dos para realizar estancias sabbáticas en el Instituto.

El 87% del personal está doctorado, 1% tiene maestría y 12% licenciatura. Pertenecen al PRIDE 58 académicos y al PAIPA, cinco; 48 son miembros del SNI. Los que tienen una cátedra patrimonial reciben, como parte de la misma, el equivalente a los beneficios otorgados en esos programas. Dos investigadores de reciente ingreso pertenecen al programa universitario de Estímulos de Iniciación a la Investigación.

## PRODUCCION CIENTIFICA

### Líneas y proyectos de Investigación

En el Instituto fueron desarrollados 179 proyectos de investigación básica dentro de 66 líneas. De aquéllos, 46 dieron inicio en 1995 y ocho fueron terminados; están aún en proceso 171.

El CONACyT brindó apoyo a cuatro proyectos globales y la DGAPA a ocho. Fueron responsables de esos proyectos diez investigadores.

A continuación se indican las áreas de trabajo, las líneas a ellas asociadas y el número de proyectos en cada una de éstas:

- *Álgebra:* Álgebra conmutativa (uno), Álgebra conmutativa y geometría algebraica (uno), Álgebra y topología (uno), Anillo de cohomología de álgebra de dimensión finita (uno), Configuraciones

- y grupos (uno), Representaciones de álgebras (29), Representaciones de Bocses (dos), Teoría de anillos (siete), Teoría de categorías (uno), Teoría de grupos (uno), Teoría de grupos de Lie (uno) y Teoría K (uno).
- *Análisis matemático*: Álgebras de Banach (dos), Álgebras de Von Neumann (uno), Álgebras topológicas (cuatro), Álgebras topológicas y teoría de operadores (uno), Análisis armónico (cuatro), Análisis funcional (uno), Análisis no lineal (dos), Ecuaciones diferenciales parciales (dos), Espacios de Hilbert (uno), Geometría y singularidades (uno), Sistemas dinámicos (siete), Sistemas dinámicos aplicados a la biología (uno) y Teoría de operadores (cinco).
  - *Combinatoria y teoría de las gráficas*: Árboles (uno), Combinatoria y computación (uno), Combinatoria y grupos finitos (uno), Iteración de operadores en clones (uno), Número heterocromático (uno), Teoría de las gráficas (siete), Teoría de las gráficas y topología (uno), Teoría de núcleos en digráficas (uno) y Tomografía discreta (uno).
  - *Computación*: Sistemas distribuidos (cuatro).
  - *Estadística bayesiana*: Estadística aplicada a la arqueología (uno), y Estadística y ambiente (uno).
  - *Física matemática*: (cuatro)
  - *Geometría*: Álgebra lineal y geometría (uno), Convexidad geométrica (tres), Geometría algebraica (seis), Geometría algebraica compleja (cinco), Geometría combinatoria (uno), Geometría proyectiva compleja (uno), Geometría y singularidades (cuatro), Sistemas dinámicos (16), Superficies de Riemann (uno) y Teoría de singularidades (uno).
  - *Lógica y fundamentos*: Lógica categórica (dos), Lógica cuántica (uno) y Teoría de conjuntos (uno).
  - *Probabilidad*: Modelos estocásticos (dos), Procesos de Lévy (uno), Procesos estocásticos (uno), Sucesiones de Markov (uno) y Teoría de juegos (uno).
  - *Topología*: Teoría de continuos (siete), Teoría de nudos (dos), Teoría de Shapes (uno), Topología algebraica (tres), Topología de conjuntos (siete), Topología de variedades (uno), Topología geométrica (uno), Topología y combinatoria (uno) y Topología y geometría en 3-variedades (tres).

## Publicaciones

El personal académico publicó 40 artículos de investigación y cinco de divulgación, del total, 39 aparecieron en revistas de circulación internacional; con excepción de dos de divulgación, todos los artículos fueron sometidos a arbitraje. Se publicó también un libro de texto y cuatro trabajos aparecieron como capítulos en libros. Por otra parte, 54 artículos de investigación están en prensa o fueron aceptados para su publicación.

## PRODUCCIÓN EDITORIAL

Apareció el volumen 33 de *Anales del Instituto de Matemáticas* y el II de *Obras Completas de Diego Brión Hernández Cárdenas*. Se publicó, en colaboración con la Sociedad Matemática Mexicana, el número 11 de *Notas de Investigación*; 15 y 16 de *Comunicaciones*; y 2, 4, 5 y 6 de *Textos*. Siendo estas tres, series de su colección *Aportaciones Matemáticas. De Publicaciones Prelimi-*

numeros del Instituto de Matemáticas aparecieron 75 números. Como producto del Seminario de Becarios fue editado el primer número de la serie B de *Sítur*, en la que se presentan los trabajos expuestos en dicho seminario.

## FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

El Instituto colaboró en las siguientes reuniones: Grupo de estudio con la industria y Cursos de matemáticas industriales ECMI-SMM, en Oaxaca, Oax., enero, con un participante en la organización, siete asistentes y un trabajo presentado; 10<sup>o</sup> Coloquio de teoría de las gráficas, Combinatoria y sus aplicaciones, en Xalapa, Ver., febrero, con un participante en la organización, nueve asistentes y ocho trabajos presentados; semestre de Ecuaciones diferenciales analíticas y sistemas dinámicos conformes, en Guanajuato, Gto., marzo, con dos participantes en la organización, dos asistentes y dos trabajos presentados; I Congreso iberoamericano de topología, en España, marzo, con un participante en la organización, un asistente, un trabajo presentado; XXVIII Congreso nacional de la Sociedad Matemática Mexicana, en Colima, Col., octubre, con cuatro participantes en la organización, 38 asistentes, 15 trabajos presentados; XIII Congreso nacional de la Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas, en Culiacán, Sin., noviembre, con un participante en la organización, tres asistentes y dos trabajos presentados; II Reunión conjunta de la American Mathematical Society y la Sociedad Matemática Mexicana, en Guanajuato, Gto., noviembre, con once participantes en la organización, 49 asistentes y 36 trabajos presentados; I Escuela regional de topología Sonora 95, en Hermosillo, Son., junio, con un participante en la organización, dos asistentes y siete conferencias impartidas.

En cuanto a talleres, se intervino en la organización de los siguientes: Taller de representaciones de grupos finitos, en Morelia, Mich., enero; 2<sup>o</sup> Taller de modelación matemática de problemas industriales, en Cuernavaca, Mor., junio; Taller de gráficas y combinatoria, en Guanajuato, Gto., febrero; Workshop in algebra, en la Ciudad de México, D.F.; y Whorkshop on vector bundles, en Guanajuato, Gto., julio.

Sin considerar los seminarios institucionales, el personal académico tuvo 152 participaciones individuales en 30 reuniones internacionales (seis de las cuales fueron realizadas en nuestro país) y doce nacionales. En dichas reuniones fueron presentadas 69 y 53 ponencias, respectivamente. Otras colaboraciones fueron en grupos de estudio o mesas redondas, cursillos, etc.; en intervenciones aisladas, el personal dictó 67 conferencias, aproximadamente.

En el Instituto fueron organizados 25 seminarios de investigación, con la asistencia, en muchos casos, de los becarios. Además, continuaron los seminarios institucionales Guillermo Torres; el Interinstitucional de geometría algebraica, coorganizado con el CIMAT y la UAM; Interinstitucional de probabilidad, coorganizado con CINVESTAV, CIMAT y UAM. Y dieron inicio el Norte-Sur, coorganizado con el CINVESTAV y la ESFM del IPN, y el Seminario de becarios.

A fines de 1995, el Instituto tuvo 52 becarios en su sede de Ciudad Universitaria, cinco de ellos extranjeros; de los cuales, cuatro están realizando su tesis de doctorado y uno, estancia posdoctoral. Los restantes, de acuerdo con su nivel de estudios, fueron: 18 de licenciatura (elaborando la tesis), 22 de maestría y siete de doctorado. Del total, seis están becados por la DGAPA, dos por la DGIA, cuatro por la Coordinación de Programas Académicos de la Secretaría General y ocho por el CONACyT; los demás están en la modalidad de la llamada beca de

lugar, que les permite recibir asesoramiento académico y todos los otros servicios que son proporcionados a los becarios con estipendio; bajo esta modalidad, hay 14 estudiantes de licenciatura, 15 de maestría, dos de doctorado y uno a nivel posdoctoral.

El Instituto tiene 21 becarios en el extranjero: 19 por la DGAPA y dos por el CONACyT, todos con el objetivo final de obtener el doctorado.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico impartió 111 cursos: 78 de licenciatura, 31 de posgrado y dos de preparatoria; de todos ellos, 88 fueron en la Facultad de Ciencias de la UNAM.

En licenciatura participaron 48 académicos y en posgrado, 18. Dictaron cursos en ambos niveles 14 investigadores. Además, doce impartieron, en total, 15 cursillos; los hubo desde el nivel de educación media superior hasta el de posgrado, y uno se realizó en las etapas de preparación para la Olimpiada de Matemáticas.

Bajo la dirección de personal del Instituto, fueron presentadas tres tesis de doctorado, cuatro de maestría (dos en la Universidad Autónoma de Querétaro) y 17 de licenciatura (una en la Universidad Autónoma de Coahuila). Están en proceso 46 tesis: 14 de doctorado, diez de maestría y 22 de licenciatura.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

El Instituto tiene establecidos programas de intercambio con: Alemania (DGIA-DAAD), China (DGIA-Universidad Normal de Beijing), Cuba (DGIA-Academia de Ciencias de Cuba-Universidad Central de Las Villas), España (DGIA-Universidad de Salamanca-Universidad Jaime I-Universidad de Valencia-Universidad Complutense de Madrid), E.U.A. (CONACyT-NSF), Francia (CONACyT-CNRS) y Japón (CONACyT-Japan Society for the Promotion of Science), así como con la Unión Europea (DGIA-Universidad Pierre y Marie Curie, Francia).

En todos los casos, se contemplan visitas recíprocas de investigadores, y en algunos la organización de reuniones académicas. Mediante estos mecanismos, se recibió a siete investigadores de: Alemania (dos), España (uno), Estados Unidos (dos) y Japón (dos); en tanto que 14 de nuestros investigadores visitaron instituciones de: Alemania (cuatro), Cuba (uno), España (tres), Estados Unidos (uno), Francia (uno) y Japón (cuatro).

El Instituto recibió, en total, a seis invitados nacionales y 44 extranjeros procedentes de: Canadá (uno), E.U.A. (17), países de Asia (diez) y Europa (16).

Por su parte, el personal académico realizó 62 visitas a instituciones nacionales (trece) e internacionales (49): Canadá (tres), E.U.A. (ocho), países de Asia (nueve), Europa (25) e Iberoamérica (cuatro). Para esto y para el resto de las actividades académicas, fueron otorgadas 25 comisiones y 172 licencias. Cuatro investigadores disfrutaron de períodos sabáticos, tres por un año y uno por un semestre. Uno de los primeros concluyó su estancia, iniciada desde 1994, en la Universidad de Massachusetts, Amherst, E.U.A.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En atención a solicitudes de apoyo a instituciones, organismos e individuos, el personal académico realizó arbitrajes; intervino en conferencias, cursos, cursillos y mesas redondas; y participó en comisiones y jurados. El Instituto continúa siendo una de las referencias obligadas para ser consultada sobre las matemáticas.

Los académicos participaron en 23 comités editoriales, seis comités de asesoría o evaluación y doce comisiones dictaminadoras o evaluadoras ajenas al Instituto, la mitad de ellas externas a la UNAM.

El Instituto mantiene estrecha relación con la Sociedad Matemática Mexicana y colabora en varios de sus proyectos, entre los que destacan: la Olimpiada de matemáticas, Las matemáticas y el sector productivo, y el relativo a su trabajo editorial. Durante 1995, investigadores del IM fueron presidente y vicepresidente de dicha sociedad; otros dos formaron parte de la Junta Directiva, y muchos más intervinieron en varios de sus comités y comisiones.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Miembros del Instituto, investigadores o becarios, recibieron los siguientes reconocimientos: El Premio Universidad Nacional 1995, en el área de Investigación en Ciencias Exactas, fue otorgado al profesor Víctor Neumann Lara, y, en el área de Docencia en Ciencias Exactas, al doctor Adalberto García Máynez Cervantes; la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1995, en el área de Investigación en Ciencias Exactas, a la doctora Hortensia Galeana Sánchez. La Facultad de Ciencias de la UNAM rindió homenaje al doctor Emilio Luis Riera. La Academia de la Investigación Científica aceptó como miembro regular a la doctora Hortensia Galeana Sánchez, y otorgó Mención Honorífica en el Premio Weizmann 1995 por la mejor tesis de doctorado en Ciencias Exactas y Naturales, al doctor Alexis García Zamora. El Premio Sotero Prieto 1995, por la mejor tesis de licenciatura en matemáticas, fue otorgado por la Sociedad Matemática Mexicana al Mat. Bernardo Abrego Lerma, y dio Mención Honorífica al Mat. Ricardo Gómez Aiza.

\*\*\*

---

## INSTITUTO DE QUIMICA

---

*Dr. José Manuel Francisco Lara  
Ochoa  
Director  
(abril de 1991)*

### INTRODUCCION

El Instituto de Química (IQ), desde su creación en 1941, se ha dado a conocer en el ámbito internacional por la calidad de sus trabajos de investigación, los que desde entonces han ido en constante aumento. Esta calidad se ha mantenido y con frecuencia mejorado, a pesar de un ambiente científico mundial cada día más exigente.

En 1995, el IQ logró un notable avance en productividad al pasar de un índice de 1.15 (75/65), logrado en 1994, a uno de 1.79 (112/65). Este valor coloca al Instituto a la vanguardia de productividad dentro del subsistema de la UNAM.

Los trabajos fueron publicados en revistas de amplia circulación internacional y muchos de ellos en revistas con factor de impacto superior a tres.

Las perspectivas para 1996 son altamente prometedoras, tomando en cuenta la moderna infraestructura con que se cuenta y la reciente ampliación lograda en 1995 con la que prácticamente se duplica el área del Instituto.

### PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica se integró durante 1995 por 65 investigadores y 22 técnicos académicos.

Entre los investigadores, 32 son titulares definitivos, tres son investigadores eméritos y uno, profesor emérito.

La distribución del personal académico en el Sistema Nacional de Investigadores es la siguiente: cuatro son candidatos; 19 están en el nivel I; 21 en el II; siete en el III; y tres son investigadores nacionales-eméritos. Dando un total de 54 investigadores adscritos.

---

Por lo que respecta a su nivel de estudios, 61 cuentan con grado de doctor, 18 con el de maestro y ocho con licenciatura.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante 1995, se tuvo la visita de 20 profesores de importantes centros de investigación nacionales y del extranjero, que impartieron conferencias e intercambiaron ideas con los investigadores del Instituto de Química.

A su vez, 28 investigadores del IQ asistieron a congresos en donde presentaron 81 trabajos nacionales y 56 internacionales; 9 de ellos realizaron estancias en el extranjero con el objeto de completar trabajos de investigación y de adquirir experiencia en nuevos campos del conocimiento.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Personal académico del Instituto (55 investigadores y cuatro técnicos académicos) impartió 40 cursos de licenciatura, 15 de maestría y cuatro de doctorado.

Se terminaron 45 tesis de licenciatura, diez de maestría y dos de doctorado; quedando 213 pendientes: 112 de licenciatura, 71 de maestría y 30 de doctorado. Al comparar con los resultados obtenidos en 1994, se ve un claro avance en la dirección de tesis, especialmente en las de grado.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Instituto de Química tuvo 40 proyectos financiados en 1995: catorce por CONACyT y 26 por programas institucionales, además se firmaron 12 convenios con empresas industriales y otras instituciones.

## PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación del IQ se concentra en 7 líneas principales: Bioestructura, Bioquímica, Físicoquímica, Química Analítica, Química Inorgánica, Química de Productos Naturales y Síntesis Orgánica. Como resultado de sus investigaciones, el personal académico publicó este año 115 artículos científicos, de los cuales 112 aparecieron en revistas de amplia circulación internacional y tres en revistas nacionales. Se produjeron además tres libros y tres capítulos en libros.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se contrató a cuatro investigadores para los departamentos de Química Inorgánica, de Síntesis Orgánica, de Físicoquímica, y de Productos Naturales; uno por cada departamento.

Se elaboró una propuesta conjunta con la Facultad de Química para constituir un programa de maestría con varias opciones y uno de doctorado sin opciones.

\*\*\*

## CENTRO DE CIENCIAS DE LA ATMOSFERA

---

*Dr. Fernando García García*  
*Director*  
*(diciembre de 1993)*

### INTRODUCCION

El Centro de Ciencias de la Atmósfera (CCA), fue creado por acuerdo del Rector Guillermo Soberón el 21 de febrero de 1977. Desde entonces, el CCA ha incrementado y diversificado sus líneas de investigación; han surgido nuevos grupos y los proyectos se han consolidado. El desarrollo del CCA ha cumplido los objetivos que motivaron su creación, como lo confirma el presente informe.

Por medio de la incorporación de nuevos investigadores y el establecimiento de convenios de colaboración de gran envergadura con organismos nacionales y extranjeros, el CCA ha seguido avanzando y aumentará su productividad y trascendencia.

Este informe presenta los logros más importantes alcanzados por el CCA en 1993.

#### Objetivos generales:

1. Obtener un mejor conocimiento de los fenómenos atmosféricos globales y, en especial, los característicos del octante terrestre que comprende a México y sus mares adyacentes.
  2. Investigar los procesos atmosféricos, en toda su amplia gama, con objeto de mejorar su pronóstico.
  3. Desarrollar y aplicar modelos numéricos de predicción del tiempo, en apoyo a los servicios meteorológicos nacionales.
  4. Estudiar la forma de prever y aminorar la contaminación ambiental y sus efectos, en la República Mexicana.
-

5. Desarrollar y aplicar modelos del clima para entender los cambios climáticos, con el objeto de determinar sus efectos en las actividades humanas y en el ambiente, y la forma de prevenir o aminorar dichos efectos.
6. Contribuir a la difusión del conocimiento meteorológico, haciéndolo extensivo al mayor número de personas y usuarios.
7. Fomentar el establecimiento de puestos de observación de la atmósfera en la República Mexicana.
8. Impulsar la creación de dispositivos, aparatos y sistemas de medición de las variables atmosféricas.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del CCA está integrada por 70 personas de las cuales 28 son investigadores (un investigador emérito, once titulares y 16 asociados), y 42 técnicos académicos (15 titulares, 22 asociados y cinco auxiliares). Escolaridad: 20 con licenciatura, diez con menos de licenciatura, uno con especialización, 22 con maestría y 18 con doctorado. Además, 21 investigadores y técnicos académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores: 13 en el nivel I, tres en el nivel II, uno en el nivel III, tres son candidatos y dos ayudantes. Por último, 60 investigadores y técnicos académicos reciben estímulos del PRIDE.

## PRODUCCION CIENTIFICA

### *Líneas y proyectos de investigación*

Durante este año, el Centro trabajó en 19 líneas de investigación, en las cuales se iniciaron cinco proyectos, uno se terminó y 57 están en proceso, dando un total de 63 proyectos.

## PUBLICACIONES

Se publicaron 27 artículos en revistas arbitradas, seis en revistas no arbitradas, 23 memorias, tres capítulos en libros, y siete informes y reportes técnicos.

## PRODUCTOS EDITORIALES

Revista "Atmósfera": cuatro números (volumen 8), "Revista Internacional de Contaminación Ambiental" 2 números y 2 suplementos (volumen 11). El Boletín "Ehecatt" de Meteorología General (volumen 1) números del 1 al 8, a partir de mayo de 1995.

## FORMACION DE PERSONAL

El personal académico del CCA asistió a 15 cursos de actualización.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el año, nuestro personal académico impartió 15 cátedras de licenciatura y 17 de posgrado en la UNAM. En cuanto a las tesis se dirigieron seis de licenciatura, cinco de maestría y una de doctorado.

En lo referente a la formación de recursos humanos para la docencia y la investigación, se cuenta con dos becarios, uno de maestría y uno de doctorado en la UNAM; además dos becarios de doctorado en el extranjero por DGAPA. Dentro del Programa Fundación UNAM existen cinco becarios en estudios y cinco para tesis de licenciatura. Además ocho alumnos de la UNAM realizaron su Servicio Social en el CCA.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

En cuanto a este rubro, diez profesores de diversas instituciones del extranjero tuvieron una estancia en el CCA para colaborar en varios proyectos de investigación. Asimismo, ocho investigadores del CCA visitaron otras instituciones en el país y en el extranjero para impartir cursos, prestar asesorías y colaborar en proyectos de investigación.

## PATROCINIOS Y APOYOS ESPECIALES

En este periodo se recibieron cinco apoyos para proyectos de investigación por parte de DGAPA y cinco por organismos extranjeros.

## SERVICIOS DE ASESORIA PROFESIONAL

El Centro brindó tres asesorías a instituciones públicas y una a una privada.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Todos los académicos del CCA participaron exponiendo trabajos en:

- 24 congresos (14 nacionales y diez internacionales) con 46 participantes; un simposio internacional, con tres participantes; seis talleres internacionales con cinco participantes; dos mesas redondas internacionales, con dos participantes y trece cursos especiales, como expositores.

El CCA organizó:

- 1 seminario semanal interno del Departamento de Meteorología General a partir de agosto, en el que 16 investigadores del CCA expusieron sus avances de proyectos; un seminario semanal de Teoría de Clima, en el que además se dictaron diez conferencias por investigadores del Centro e invitados; cuatro talleres ( uno nacional y tres internacionales) con un total de 75 ponentes y 218 asistentes; un curso nacional con cinco ponentes y 35 asistentes.
- El personal académico del Centro impartió 26 conferencias dentro de la UNAM y en otras instituciones.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En agosto se pusieron en servicio las nuevas instalaciones del Centro (CCA-II), las cuales son ocupadas por el Departamento de Meteorología General.

### **Premios y Distinciones**

- El Dr. Rafael Villalobos Pietrini, recibió el Premio Universidad Nacional en el Área de Docencia en Ciencias Naturales en 1995.
- El Dr. Julián Adem obtuvo un reconocimiento a su trayectoria, contribución y desarrollo de la Meteorología en México, por la Organización Mexicana de Meteorólogos, A.C.
- Al Dr. Humberto Bravo Alvarez se le otorgó un certificado de perito en la especialización de protección ambiental, por el Colegio Nacional de Ingenieros Químicos, A.C., además un certificado de reconocimiento profesional en medio ambiente por Quality Environmental Professional, Pittsburgh, PA.
- La Dra. Amparo Martínez Arroyo fue asociada al Programa Internacional LEAD de la Fundación Rockefeller.
- El Dr. Yuri Skiba obtuvo su Membresía en New York Academy of Sciences (USA).

\*\*\*

## CENTRO DE ECOLOGIA

---

*Dr. Daniel Pilleró Dolmas*  
*Director*  
*(junio de 1988)*

### INTRODUCCION

El Centro de Ecología (CE) se creó el 23 de marzo de 1988 a partir del Departamento del mismo nombre en el Instituto de Biología. Sus objetivos son: Generar información ecológica de alta calidad, llevar a cabo la formación de personal altamente calificado en el área y proveer de servicios para hacer accesible información obtenida en el Centro a personas e instituciones involucradas en gestión ambiental, a través de sus tres departamentos: Ecología Aplicada, Ecología Evolutiva y Ecología Funcional.

### PERSONAL ACADEMICO DE APOYO

El CE cuenta con una planta integrada por 165 académicos, con las siguientes características: 43 investigadores, de los cuales todos tienen el grado de doctor y 42 son miembros del SNI en las categorías de candidato (ocho), nivel I (25), nivel II (siete) y nivel III (dos). Estos investigadores ocupan las siguientes categorías: Asociado "C" (20), Titular "A" (doce), Titular "B" (cinco) y Titular "C" (seis). Dos contratos posdoctorales en el nivel de Titular "A". Asimismo, 19 técnicos académicos, con grado de Doctor (uno), Maestría en Ciencias (cuatro), Licenciatura (trece) y Pasantía (uno). Uno es miembro del SNI en la categoría de Candidato. Estos técnicos académicos ocupan las siguientes categorías: Asociado "A" (cinco), Asociado "B" (cuatro), Asociado "C" (seis) y Titular "A" (cuatro). Por último, 156 personas contratadas por honorarios, con Doctorado (22), Maestría (20), Licenciatura (58) o que carecen de una licenciatura (56).

### FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

El CE organizó eventos para la formación y actualización de su personal académico y de sus estudiantes. Estos eventos fueron: Reunión Académica Anual; 39 seminarios,

que fueron impartidos tanto por el personal académico y estudiantes del Centro como por invitados de otras dependencias de la UNAM y universidades nacionales y extranjeras.

Asimismo participó en la organización del XIII Congreso Mexicano de Botánica: Diversidad Vegetal de México. Además participó en la organización de dos talleres.

El personal académico del Centro participó en los siguientes eventos académicos para su actualización: 18 congresos, ocho nacionales (83 ponencias) y diez internacionales (17 ponencias); tres seminarios, uno nacional (una ponencia) y dos internacionales (dos ponencias); cuatro simposios, tres nacionales (dos ponencias) y uno internacional (una ponencia); seis conferencias internacionales (siete ponencias); seis reuniones, tres nacionales (cuatro ponencias) y tres internacionales (tres ponencias); tres foros, dos nacionales ( dos ponencias) y uno internacional (una ponencia); once talleres, seis nacionales (seis ponencias) y cinco internacionales (cinco ponencias).

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Para dar cumplimiento a uno de los objetivos del CE, que es el de llevar a cabo la formación de personal altamente calificado en el área, el personal académico impartió 61 cursos de la siguiente manera: 37 en la UNAM (ocho a nivel licenciatura, impartidos por cinco investigadores y tres técnicos académicos; 24 a nivel maestría, impartidos por 35 investigadores y un técnico académico; uno a nivel diplomado, impartido por un investigador; dos de especialización, impartidos por un investigador; uno de actualización, impartido por un investigador; y uno técnico, impartido por cinco investigadores); 24 fuera de la UNAM (uno a nivel licenciatura, impartido por un investigador; trece a nivel maestría, impartidos por diez investigadores; cuatro a nivel diplomado, impartidos por cuatro investigadores; tres a nivel técnico, impartidos por un investigador; y tres de actualización, impartidos por dos investigadores y un técnico académico).

Durante el año realizaron su Servicio Social 19 alumnos: doce de la Facultad de Ciencias, UNAM; uno de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM; tres de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Iztacala, UNAM; dos de la Universidad de Puebla y uno de la Universidad Autónoma Metropolitana.

El CE tiene 51 becados para realizar estudios en el país: trece a nivel licenciatura (una otorgada por el Sistema Nacional de Investigadores y doce por la Coordinación de Programas Académicos, UNAM); 18 a nivel maestría (dos otorgadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y 16 por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) y 20 a nivel doctorado (una otorgada por la Red Latinoamericana de Botánica y 19 por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). Asimismo, tiene cuatro becados para realizar estudios de doctorado en el extranjero (una otorgada por el Consejo Británico y tres por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico).

A través de la asesoría del personal académico se terminaron 24 tesis: trece a nivel licenciatura (una de la Universidad Veracruzana, una de la UACPyP-CCH-Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM y once de la Facultad de Ciencias, UNAM); tres a nivel maestría (de la Facultad de Ciencias, UNAM); y ocho de nivel doctorado (dos de la Facultad de Ciencias, UNAM y seis de la UACPyP-CCH-Centro de Ecología, UNAM). Asimismo, están en proceso 162 tesis (65 a nivel licenciatura, 50 de maestría y 47 de doctorado).

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

El Centro, a través de su personal académico, celebró diez convenios académicos: cuatro con universidades extranjeras, cuatro con dependencias de la UNAM y dos con instituciones gubernamentales. También recibió la visita de once académicos: diez de universidades extranjeras y uno de una dependencia de la UNAM.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

A través de su personal académico, el CE ofreció asesorías a: Comisión de Cooperación Ambiental de Norteamérica (Asesoría técnica sobre indicadores ambientales); Framework Convention on Climate Change y Organización de las Naciones Unidas (Asesoría técnica sobre captura de carbono en el sector forestal); Grupo Pulsar (Estrategias de negociación ambiental para plantaciones forestales tropicales en Tabasco y norte de Chiapas); Secretaría de Comunicaciones y Transportes y Departamento del Distrito Federal (Evaluación de impacto ambiental de la autopista La Venta-Colegio Militar); Secretaría de Comunicaciones y Transportes (Evaluación de impacto ambiental de la autopista Tuxpan-Cardel y evaluación de impacto ambiental de la autopista Mazatlán-Durango); Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (Asesoría técnica sobre dinámica de cambio de uso del suelo y metodología para evaluar el proceso de deforestación); Arg. J. Capdeville, Despacho particular (Manejo ecológico de empresas, localización y recopilación de material bibliográfico); y Comisión para la Cooperación Ambiental, Montreal, Canadá (Asesoría a proyectos de cartografía y ecoregiones y sistemas de información integrados para América del Norte).

El Centro recibió los siguientes apoyos económicos: del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, para 16 proyectos; Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, para 16 proyectos; Dirección General de Asuntos del Personal Académico, UNAM, para 15 proyectos; Programa Universitario de Medio Ambiente, para once proyectos; Asociación de Colonos San Juan Alimas, para un proyecto; Coordinación de la Investigación Científica, para un proyecto; Fundación Ecológica de Cuixmatla, A.C. y de la Jessie Smith Noyes Foundation, para becas de estudiantes latinoamericanos.

## PRODUCCION CIENTIFICA

El CE a través de sus tres Departamentos desarrolla las siguientes líneas de investigación: **Ecología aplicada:** Ecología de la conservación, Análisis regionales de biodiversidad; Ordenamiento ecológico e impacto ambiental; Ecología de poblaciones y comunidades de mamíferos y fauna silvestre; Biogeografía de mamíferos; Conservación de ecosistemas y especies en peligro de extinción; Contaminación ambiental por compuestos orgánicos y su relación con la salud humana; Alteración de ecosistemas acuáticos; Ecología forestal; Manejo de recursos forestales; Silvicultura; Política de la conservación y administración de los recursos forestales; Ecología teórica y estadística; Biología de la conservación; Ecología del paisaje; Ecología humana; Etnoecología. **Ecología evolutiva:** Biología de poblaciones de plantas; Evolución morfológica y molecular en plantas; Ecología de poblaciones y demografía; Evolución de historias de vida; Ecología de poblaciones interacción planta-insecto; Ecología de poblaciones de parasitoides; Ecología de poblaciones interacciones de tres niveles tróficos: planta-herbívoro-enemigo natural; Principios

ecológicos para el control biológico de plagas de insectos; Sistemática y evolución de plantas domesticadas; Ecología y evolución de la interfase planta-herbívoro; Ecología evolutiva de la reproducción en plantas; Ecología conductual y etología; Conducta social de aves marinas; Conducta alimenticia de reptiles; Arquitectura y dinámica de poblaciones de plantas; Mecanismos de regulación poblacional; Consecuencias adaptativas del dimorfismo sexual en peces; Selección sexual; Ecología y evolución del cuidado parental en aves; Genética y evolución de plantas; Evolución de interacciones planta-animal; Genética cuantitativa; Genética y evolución bacteriana; Ecología de poblaciones de plantas; Genética de poblaciones de plantas; Patrones de variación de los compuestos secundarios en poblaciones de plantas silvestres y sus consecuencias en los herbívoros y los patógenos; Biología y ecología de plantas arvenses; Ecología de poblaciones y comunidades de plantas; Ecología funcional; Microclimatología y ecofisiología de comunidades vegetales naturales y urbanas; Uso del agua por las plantas y Bioclimatología; Ecología fisiológica de la germinación; Palinología e historia de la vegetación; Paleoecología vegetal; Ecología de plantas; Asociación planta-nodriz; Ecología, manejo y conservación de semillas; Ecología de zonas áridas; Consecuencias ecofisiológicas y ecosistémicas de la herbivoría en pastizales; Energética, hidrología y ciclaje de nutrientes: erosión y conservación de suelos; Estructura y funcionamiento de comunidades vegetales; Cambio climático global; Energética de recursos renovables y cambio tecnológico.

Durante 1995 se desarrollaron 116 proyectos de los cuales 35 fueron iniciados, trece se terminaron y 68 están en proceso.

La producción del personal académico del Centro fue de 54 artículos arbitrados (once nacionales y 43 internacionales), entre los que destacan los publicados en las revistas: *Quarterly Review of Biology*, *Ecological Applications*, *Conservation Biology*, *Nature*, *Trends in Ecology and Evolution*, *Animal Behaviour*, *Biotropica*, *Geoderma*, *Functional Ecology* y *Biomass and Bioenergy*; 17 artículos en memorias; 31 capítulos de libro; trece informes y reportes; 21 artículos de divulgación; tres capítulos de libro de divulgación; un libro de divulgación; un folleto; cinco artículos en periódico; y dos notas.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El CE tiene un programa docente que ofrece los grados de maestría y doctorado en tres áreas generales: Ecología de Comunidades y Poblaciones, Ecofisiología y Ecología de Ecosistemas, y Manejo y Conservación de Recursos Naturales. Durante 1995 se graduaron ocho alumnos de doctorado en este programa y se incorporaron doce de nuevo ingreso.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

El Centro, a través de su personal académico, dictó 14 conferencias en diferentes foros nacionales, participó en dos programas de radio y en tres de televisión.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Consejo Técnico de la Investigación Científica aprobó la creación de la Unidad Morelia del Centro de Ecología, que forma parte de un nuevo polo de desarrollo académico.

El Consejo Interno del Centro de Ecología aprobó las propuestas de creación del Departamento de Ecología de los Recursos Naturales, con sede en la Unidad Morelia y del Instituto de Ecología, UNAM, a partir del Centro de Ecología.

### SERVICIOS GENERALES

- La Biblioteca cuenta con un acervo integrado por 156 títulos de revistas especializadas periódicas, 3,174 libros y material de referencia.
- Laboratorio de Análisis Químicos, especializado en análisis del contenido de minerales en material biológico, suelo y agua.
- Atención, orientación y asesoría a estudiantes de diferentes niveles, escuelas y facultades del país.

\*\*\*



---

## CENTRO DE INFORMACION CIENTIFICA Y HUMANISTICA

---

*Mtro. Juan Forstner Márquez*  
*Director*  
*(Julio de 1993)*

### INTRODUCCION

Durante 1995 el CICH prosiguió con sus programas de aprovisionamiento de servicios y productos de información especializados en apoyo a las tareas sustantivas de esta Universidad, así como a profesionales e investigadores extraversitarios que lo requirieron.

### PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Se mantiene una planta académica integrada por 80 profesionales de carácter multidisciplinario, de los cuales uno tiene nombramiento de investigador titular, 13 tienen nombramiento de técnico académico titular, 31 de técnico académico asociado, el resto son personal con categorías de profesionistas, becarios, técnicos y honorarios. Al respecto, cabe mencionar que la planta de base del CICH continúa siendo reforzada con el programa de becarios que inició hace 2 años y aún es vigente. Del total del personal de carrera, uno posee el grado de doctorado, 5 poseen grado de maestría y 31 de licenciatura. De ellos, 2 se encuentran inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

### FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

#### Formación

Actividades organizadas por el CICH en el ámbito nacional: un evento: 1 diplomado en sus tres módulos, con la participación de 7 ponentes y 52 asistentes.

#### Actualización

Actividades organizadas por el CICH en el ámbito nacional: 59 cursos, con la participación de: 27 ponentes y 159 asistentes.

---

Actividades no organizadas por el CICH en el ámbito nacional: 29 cursos, con la participación de 21 ponentes y 48 asistentes. Actividades no organizadas por el CICH en el ámbito internacional: 9 eventos: 4 conferencias, 2 seminarios, 3 congresos, con la participación de 9 ponentes y 3 asistentes.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el transcurso del año 5 académicos asesoraron 27 tesis: 11 tesis de licenciatura en proceso; 11 tesis de maestría, 3 terminadas y 8 en proceso; 5 tesis de doctorado, 3 terminadas y 2 en proceso.

- Se obtuvo la creación de 12 becas en apoyo de las actividades del Centro.
- Se capacitaron a 8 estudiantes como prestadores de Servicio Social.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

### Convenios

El CICH mantuvo vigentes los convenios con ASFIS, IIE y PUIS.

Se realizaron los siguientes convenios:

- Convenio de cooperación con IVIC en Venezuela para cesión de tecnología y asesoría en instalación de servicios especializados en información.
- Convenio del Servicio Swetscan con la institución Swets & Zeitlinger, B.V., para proveer a la UNAM información de publicaciones periódicas registradas en dicho sistema.
- Descentralización de los servicios de consulta a la base de datos Knight-Ridder.
- Colaboración con el Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud perteneciente a la OMS, para la transferencia de registros de las bases de datos del CICH en el área de su interés.
- Gestiones para el desarrollo de LATINDEX, sistema de consulta a bases de datos bibliográficas científicas latinoamericanas.

### Visitas al CICH

- Se atendieron 46 visitas guiadas con un total de 601 asistentes.
- 21 visitantes de otras instituciones impartieron 21 talleres, 11 cursos, 2 conferencias, 1 Diplomado en sus tres módulos y 8 conferencias-taller.

### Visitas del CICH

- Visitas internacionales de trabajo: 5 congresos con 3 ponentes y 2 asistentes; 1 mesa redonda con 1 asistente; 3 conferencias con 3 ponentes.
- Visitas nacionales de trabajo: 5 seminarios con 2 ponentes y 4 asistentes; 3 conferencias con 3 asistentes; 3 congresos con 3 ponentes; 13 cursos con 2 ponentes y 11 asistentes; 2 demostraciones con 2 ponentes y 7 asistentes; 1 mesa redonda con 1 ponente; 1 encuentro con 1 asistente.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

- Celebración de un convenio con el Sistema de Información de la FAO para realizar la traducción del inglés al español del Tesoro del banco de información sobre ciencias acuáticas y pesquerías, a nivel internacional.
- Celebración de un contrato de suscripciones con la compañía Swets Subscription Service, de Holanda, en relación al sistema SwetScan, con el objeto de tener acceso a tablas de contenido de publicaciones seriadas especializadas y obtención de documentos, a través de dicho sistema.
- Se donaron 6914 fascículos, de los cuales el 42% se destinó a la Universidad Autónoma de Sinaloa y a la FES-Cuautitlán. El resto quedó en el Distrito Federal para la educación media.
- También se donaron 187 discos compactos de los cuales 151 se destinaron a 86 dependencias de la UNAM y 36 discos a otras 27 instituciones, cuatro de ellas extranjeras.
- Coordinación del Comité Técnico de la Red Nacional de colaboración en Información y Documentación en Salud (RENCIS).
- Coordinación de la compilación del Catálogo Colectivo de Publicaciones Seriadas RENCIS 4a. edición 1994.
- Fueron ofrecidas 9 asesorías sobre el uso del sistema Dialog a 7 dependencias de la UNAM.
- Donación de 40 colecciones de los índices impresos: Clase, Periódica y Bibliografía Latinoamericana secciones I y II.
- Se dió asesoría profesional a dependencias de la UNAM para la descentralización de servicios de información del sistema Knight Ridder.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Durante este año el CICH se orientó hacia los siguientes temas:

- Análisis y diseño de algoritmos especializados para almacenamiento y recuperación de información, para el desarrollo de CD-UNAM.
- Continuación del desarrollo del software CD-UNAM para sus versiones windows y unix, para la edición de discos compactos.
- Continuación con el proyecto de análisis de la actividad de investigación de los científicos de la UNAM, a través de indicadores bibliométricos y del desarrollo de indicadores para medir y analizar la actividad científica en América Latina.
- Continuación del proyecto de desarrollo de modelos de sistemas blandos en la interacción, uso de información y calidad de un proceso de atención médica.
- Continuación del proyecto geopolítica e indicadores de cooperación científica internacional para países de América Latina hispanoparlantes.
- Continuación del diseño de un sistema de indicadores en ciencia y tecnología en México.
- Continuación del proyecto sobre uso de sistemas de información en la banca mexicana.
- Continuación del proyecto de desarrollo de un sistema inteligente como apoyo en el indizado de texto en español.

- Continuación del proyecto sobre planeación, diseño e implementación de un modelo de sistemas de salud para la prevención y control de enfermedades de transmisión sexual.
- Evaluación del impacto del acceso/uso de información científica y técnica en los niveles de estructura, proceso y resultado de un sistema de atención primaria de la salud.
- Cambio de formato de medios magnéticos a disco óptico de la colección de literatura científica y técnica a nivel mundial sobre ciencias acuáticas y pesqueras (Proyecto ASFIS).
- Desarrollo de un software, conjuntamente con el Sistema Nacional de Investigadores, para la captura de citas a los trabajos de los investigadores de la UNAM pertenecientes a ese sistema.
- Continuación de la localización, análisis e indexación de información para las bases de datos elaboradas por el Centro.
- Continuación del diseño y evaluación del Sistema Periódicas, para manejo de hemerotecas, para la administración de procesos de suscripciones a publicaciones seriadas en la UNAM.
- Continuación del proyecto para estructurar el catálogo de suscripciones de la Universidad.
- Inicio del proyecto de Descentralización de los Servicios de búsqueda automatizada de información, mediante el otorgamiento a diferentes dependencias universitarias de 35 claves de acceso al sistema Dialog.
- Participación en el proyecto del "GENOMA HUMANO", coordinado por el Instituto de Investigaciones Biomédicas, con el diseño, instrumentación y aprovisionamiento de servicios especializados de información y documentación, en las áreas de genética, biotecnología, biomedicina y aspectos jurídicos.
- Participación en el proyecto Creación de una Red de Información para el Desarrollo Sustentable, a nivel nacional, conjuntamente con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y diversas instituciones más, entre las que destacan el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Consejo Coordinador Empresarial, la Secretaría de Ecología, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP), el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE), el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, el Instituto Nacional de Ecología, entre otros. Se ha elaborado un proyecto ejecutivo para la planeación de las actividades y el funcionamiento de la red.
- Instalación de un servidor de discos compactos en el CICH con capacidad de consulta a 21 discos en forma simultánea y actualización de la plataforma tecnológica de la red local de equipo de cómputo, incluyendo la reestructuración y renovación de la red física del laboratorio de aprendizaje Dialog-CICH.
- Ampliación de la capacidad interna para el uso de los servicios de internet a nivel local, un especial del correo electrónico.
- Apertura del servicio de consulta automatizada en CD-ROM, con acceso a 28 bases de datos nacionales e internacionales.
- Incremento del servicio de documentación en forma sustancial con información latinoamericana relevante, a partir de publicaciones editadas en la región que conforman la Hemeroteca Latinoamericana del Centro.

## PRODUCCION EDITORIAL

Se continuó e incrementó sustancialmente la publicación de artículos, ponencias, manuales y guías, índices bibliográficos, discos compactos y tablas de contenido, por el personal académico, a nivel nacional e internacional. Los rubros a los que se orientó esta producción comprenden: organización de información y datos a través de medios automatizados y electrónicos; detección, selección, análisis e indización de la producción intelectual latinoamericana en revistas académicas y de investigación; acceso a información especializada a través de redes; organización y catalogación de publicaciones seriadas.

En este sentido, se pueden citar las siguientes publicaciones:

- Edición en disco compacto de la IV Versión del Catálogo Colectivo de Publicaciones Seriadas de la RENCIS (Red Nacional de Colaboración en Información y Documentación en Salud) 1995.
- Inicio de la edición y publicación de Red i (Serie de notas técnicas sobre recursos de información disponibles en red), los números 0 y 1 de abril de 1995.
- Edición de los índices CLASE, PERIODICA y BIBLIOGRAFIA LATINOAMERICANA, así como sus correspondientes bases de datos.
- Edición de las bases de datos HELA y CIIN.

También la edición de 8 discos compactos conteniendo 29 bases de datos, con los siguientes títulos:

- Ciencias Sociales y Humanidades (Grupo de Interés en bases de datos sobre Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM).
- Biblat 1994 (Bibliografía sobre América Latina e Información).
- Bibliografía del Estado de México.
- Catálogo colectivo de publicaciones seriadas de la RENCIS.
- Colmex (Acervo Bibliográfico de El Colegio de México).
- Encuesta Nacional de Salud de la SSA (Resultados Nacionales).
- Serionam.
- Aries 95.
- Edición en diskettes de la obra Shock Waves in Medicine (Colección de artículos sobre Litotripsia).
- Edición de la Memoria del III Ciclo de Conferencias sobre las Revistas Académicas y de Investigación: De la Documentación "Tradicional" a la "Electrónica".
- Edición de la Memoria del III Foro Latinoamericano de Información Latinbase 94.
- Edición del Catálogo de Estadísticas Básicas en Publicaciones Periódicas de 1989 a 1995.
- Edición de la Memoria de Actividades del CICH durante 1994.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se continuó el programa de actualización y profesionalización de recursos humanos orientados al sector de la información a través del Diplomado en Acceso a la Información y el Plan de Educación Continua que abarca temas tales como: organización de datos a través de medios automatizados en unidades de información, acceso a sistemas de información especializada, gestión y administración de servicios y recursos de información, fuentes especializadas de datos, acceso remoto a datos e información a través de redes, entre otros.

Así mismo, en apoyo al proyecto de descentralización de servicios de información automatizados, se creó un programa para la formación de instructores en el CICH, (inicialmente 10), orientados a la capacitación de profesionales universitarios enfocados al uso del Sistema Dialog y a la provisión de servicios y atención de demandas y asesorías en materia de información, para las dependencias universitarias que se inscriban en el programa.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Actividades organizadas por el CICH en el ámbito nacional: 9 seminarios, 3 congresos, 1 mesa redonda, 54 conferencias, 1 encuentro, 2 pláticas, 50 cursos y 36 talleres.

Actividades organizadas por el CICH en el ámbito internacional: 5 congresos, 1 mesa redonda y 1 conferencia.

Estas actividades arrojan un total de 33 participantes, 847 asistentes y 18 trabajos presentados.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- III Ciclo de Conferencias sobre las Revistas Académicas y de Investigación: de la Publicación "tradicional" a la "electrónica", en el marco de la Feria Internacional del Libro-Palacio de Minería, en México, D.F. (2 y 3 de marzo de 1995).
- Curso Teórico sobre "El CD-ROM Mexicano: Pasado, Presente y Futuro de su Desarrollo", realizado dentro de la Feria Internacional del Libro-Palacio de Minería, en México, D.F. (27 de febrero al 3 de marzo de 1995).
- IV Foro Latinoamericano de Información LATINBASE'95: El Concepto de Servicio en los Bancos de Información, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, Jalisco. (26-28 de noviembre de 1995).
- Presentación de servicios y productos de información del Centro, mediante actividades de exhibición y demostración, en:
- XVI Feria Internacional del Libro-Palacio de Minería, del 24 de febrero al 5 de marzo de 1995.
- 3a. Muestra de Actualización del Magisterio, en el Centro de Actualización del Magisterio de la SEP (Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio), el 17 de junio de 1995.
- II Reunión de Investigadores y Educadores de Iberoamérica y del Caribe en el área de Bibliotecología y Ciencia de la Información, en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas- UNAM, del 19 al 21 de junio de 1995.

- XIII Coloquio de Investigación Bibliotecológica, en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas-UNAM, el 23 de junio de 1995.
- V Feria Internacional del Libro-Monterrey, en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (en las instalaciones de CINTERMEX), del 7 al 15 de octubre de 1995.
- Ira. Exposición de Productores y Proveedores de Información por Medios Electrónicos, organizada por el Centro Nacional de Información y Documentación Tecnológica (CENIDT), del IPN, del 25 al 27 de octubre de 1995.
- IX Feria Internacional del Libro-Guadalajara, del 25 de noviembre al 3 de diciembre de 1995.
- Elaboración de un sinnúmero de anuncios, trípticos, volantes, diseños de portada, invitaciones, hojas informativas, materiales promocionales, etc., en apoyo y difusión de las actividades, servicios y productos de información.
- Se continuó con la edición de discos compactos de información especializada. Durante 1995 se culminó la edición de seis títulos, tres pertenecientes a bases de datos desarrolladas en la UNAM y los restantes a otras instituciones. A través de estos discos compactos se ofertaron poco más de 450,000 registros de información. Se trabajó en el desarrollo de una nueva versión del software CD-UNAM, para su uso en la edición de los discos compactos a editar en 1996.
- Análisis y diseño de algoritmos especializados para almacenamiento y recuperación de información, para el desarrollo de CD-UNAM.
- Continuación del desarrollo del software CD-UNAM para sus versiones windows y unix, para la edición de discos compactos.
- Continuación del proyecto de análisis de la actividad de investigación de los científicos de la UNAM, a través de indicadores bibliométricos y del desarrollo de indicadores para medir y analizar la actividad científica en América Latina.
- Continuación del proyecto de desarrollo de modelos de sistemas blandos en la interacción, uso de información y calidad de un proceso de atención médica.
- Continuación del proyecto geopolítica e indicadores de cooperación científica internacional para países de América Latina hispanoparlantes.
- Continuación del diseño de un sistema de indicadores en ciencia y tecnología en México.
- Continuación del proyecto sobre uso de sistemas de información en la banca mexicana.
- Continuación del proyecto de desarrollo de un sistema inteligente como apoyo en el indexado de texto en español.
- Continuación del proyecto sobre planeación, diseño e implementación de un modelo de sistemas de salud para la prevención y control de enfermedades de transmisión sexual.
- Evaluación del impacto del acceso/uso de información científica y técnica en los niveles de estructura, proceso y resultado de un sistema de atención primaria de la salud.
- Cambio de formato de medios magnéticos a disco óptico de la colección de literatura científica y técnica a nivel mundial sobre ciencias acuáticas y pesquerías (Proyecto ASFIS).

- Desarrollo de un software, conjuntamente con el Sistema Nacional de Investigadores, para la captura de citas a los trabajos de los investigadores de la UNAM pertenecientes a ese sistema.
- Continuación de la localización, análisis e indización de información para las bases de datos elaboradas por el Centro.
- Continuación del diseño y evaluación del Sistema Periódicas, para manejo de hemerotecas, para la administración de procesos de suscripciones a publicaciones seriadas en la UNAM.
- Continuación del proyecto para estructurar el catálogo de suscripciones de la Universidad.
- Inicio del proyecto de Descentralización de los Servicios de búsqueda automatizada de información, mediante el otorgamiento a diferentes dependencias universitarias de 35 claves de acceso al sistema Dialog.
- Participación en el proyecto del "GENOMA HUMANO", coordinado por el Instituto de Investigaciones Biomédicas, con el diseño, instrumentación y aprovisionamiento de servicios especializados de información y documentación, en las áreas de genética, biotecnología, biomedicina y aspectos jurídicos.
- Participación en el proyecto Creación de una Red de Información para el Desarrollo Sustentable, a nivel nacional, conjuntamente con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y diversas instituciones más, entre las que destacan el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Consejo Coordinador Empresarial, la Secretaría de Ecología, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP), el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE), el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, el Instituto Nacional de Ecología, entre otros. Se ha elaborado un proyecto ejecutivo para la planeación de las actividades y el funcionamiento de la red.
- Instalación de un servidor de discos compactos en el CICH con capacidad de consulta a 21 discos en forma simultánea y actualización de la plataforma tecnológica de la red local de equipo de cómputo, incluyendo la reestructuración y renovación de la red física del laboratorio de aprendizaje Dialog-CICH.
- Ampliación de la capacidad interna para el uso de los servicios de Internet a nivel local, un especial del correo electrónico.
- Apertura del servicio de consulta automatizada en CD-ROM, con acceso a 28 bases de datos nacionales e internacionales.
- Incremento del servicio de documentación en forma sustancial con información latinoamericana relevante, a partir de publicaciones editadas en la región que conforman la Hemeroteca Latinoamericana del Centro.

## SERVICIOS GENERALES

El CICH continúa proporcionando servicios especializados de información y documentación, tanto a la comunidad universitaria como a profesionales y usuarios externos.

*Servicios de Información.* El departamento de servicios de información está dividido en dos áreas básicas: búsquedas de información bibliográfica automatizada en línea, y obtención de documentos tales como artículos, patentes, material microfilmado, etcétera.

*Investigaciones bibliográficas retrospectivas.* Con este servicio el usuario recibe un listado o un diskette de referencias bibliográficas sobre su tema de interés. Este servicio se proporciona a través de 5 sistemas de información en línea, 4 internacionales y el del CICH, de información latinoamericana que permiten el acceso a más de 900 bases de datos especializadas o multidisciplinarias. Se atendieron 589 solicitudes.

*Diseminación selectiva de información.* Servicio que proporciona al usuario un listado bibliográfico de información especializada sobre un tema seleccionado. El contrato se establece por un año, a partir de un perfil de interés previamente establecido.

*Actualización de citas bibliográficas a un autor.* El departamento realiza las actualizaciones en línea de los análisis de citas a la obra de un autor determinado.

*Servicios Documentales.* Este servicio se encarga de obtener para los usuarios la reproducción del documento original primario, tales como artículos de revistas, patentes, reportes, ponencias, tesis de grado, libros, etc. Durante este año se dió trámite a 4,015 solicitudes.

*Servicios de Biblioteca.* El departamento de Biblioteca del CICH representa una fuente fundamental de información y servicios, los cuales se brindan a usuarios internos y externos, tanto de manera básica como especializada de acuerdo a sus necesidades.

*Sección de recuperación automatizada de información.* Esta sección es la responsable de realizar las búsquedas de información bibliográfica de manera automatizada, tanto en CD-ROM nacionales e internacionales como en línea en las bases de datos del CICH. Asimismo, es el área en donde se realizan análisis de citas de los investigadores de la UNAM y de otras dependencias.

*Sección de Consulta.* La sección de consulta es la responsable de brindar los servicios especializados de información a los usuarios que lo requieran así como de orientarlos en el manejo de índices impresos y la forma de detectar materiales en otras bibliotecas de la UNAM y/o del país.

*Sección de Hemeroteca Latinoamericana.* Dentro de esta sección se realiza el proceso técnico de las publicaciones seriadas que sirven para el desarrollo de las bases de datos del CICH.

*Secretaría Técnica de Informática y Telecomunicaciones.* Esta Secretaría merced a su infraestructura y capacidad técnica y profesional, ofrece también sus servicios y productos tanto al propio Centro y a la comunidad universitaria como a los profesionales y usuarios extra-universitarios que requieran de este tipo de recursos.

*Migración de la información del Sistema SISU.* Se concluyó la migración de la información del Sistema SISU del equipo HP series 3,000, al Sistema Periódicas, lo que permitirá realizar las tareas de registro y reclamación de material hemerobibliográfico de manera más eficiente y confiable.

*Banco de Datos BIBLAT.* Para el Banco de Datos BIBLAT se cargó para su análisis, diagnóstico, impresión y consulta en línea la información de: BLAT 94/1; CLASE 2/94, 3/94,

4/94, 1/95, 2/95; PERIODICA. Se trabajó en la homogenización de la información para la elaboración del disco compacto BIBLAT. Se crearon 17 nuevas cuentas en relación a la consulta en línea de BIBLAT. Se creó una nueva base de datos llamada ETNIAS, con información de etnias de América Latina y del Caribe.

*Actualización y Servicios a Usuarios.* Para la actualización de los sistemas y servicios que utiliza el personal del Centro con equipo de cómputo se realizó lo siguiente: Instalación del Servidor de discos compactos a través de menus de acceso, y elaboración de guías para uso del Servidor. Creación de cuentas internas mediante la instalación del software de TCP/IP, para hacer uso de correo electrónico y de los diferentes servicios de la Red a través de Internet. Instalación y configuración de nuevos equipos.

*Servicio de Suscripciones.* El objetivo de este departamento es coordinar y controlar los aspectos técnico, financiero y administrativo de la adquisición, distribución y recepción de las publicaciones periódicas de las bibliotecas de la UNAM, a través de la automatización del sistema y la elaboración de subproductos. Para el cumplimiento de este objetivo se opera básicamente en las siguientes áreas:

*Sistema Integral de Suscripciones.* Se ordenó el trámite de 16,227 suscripciones para el periodo de 1995.

*Programa de Desconcentración de Suscripciones.* Actualmente de las 16,277 suscripciones que se tramitan se encuentran desconcentradas 11,121 que representan el 68.30%.

*Catálogo de Suscripciones de la UNAM.* Se trabajó en la revisión, corrección y actualización de la información de las suscripciones en disco compacto. Como resultado de este trabajo se generó el "Catálogo de Suscripciones en CD-ROM" fuente de consulta para todas las áreas del Departamento.

• • •

## CENTRO DE INSTRUMENTOS

---

*Dr. Claudio Firmani Clementi*  
*Director*  
*(diciembre de 1989)*

### INTRODUCCION

Desde su creación, el Centro de Instrumentos contribuye a las funciones sustantivas de la UNAM a través de su experiencia científica y tecnológica que abarca, desde la investigación y desarrollo en áreas de la ciencia aplicada, la tecnología y la enseñanza de la ciencia, hasta la construcción de equipo para la investigación científica y la solución a problemas de mantenimiento. Además, lleva a cabo la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias desde el nivel básico hasta el nivel medio superior, y finalmente, participa directamente en la formación de investigadores, profesionales y técnicos, así como en la difusión de la ciencia y la tecnología.

En este año se inició el proceso de consolidación de la actividad de investigación en el Centro, lo cual se tradujo en el acuerdo para su incorporación al Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, -con la recomendación del Consejo Técnico de la Investigación Científica, a propuesta del Consejo Interno de la Dependencia- sobre la base de contar con una masa crítica de investigadores, llevar a cabo funciones de investigación bien definidas y contribuir a la formación de personal académico de alto nivel.

Además, se continuó trabajando en sus actividades de desarrollo, apoyo y servicio, fortaleciendo para ello sus cuadros por medio de la incorporación de especialistas y la superación académica de sus miembros. Finalmente, cabe destacar que el Centro, conjuntamente con otros institutos del Subsistema de la Investigación Científica, inició los trabajos tendientes a la implantación futura del Posgrado en Ciencias Físicas, bajo los lineamientos del Nuevo Reglamento de Posgrado de la UNAM, aprobado por el Consejo Universitario este mismo año.

---

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del Centro de Instrumentos estuvo constituida por 62 miembros, 13 investigadores y 49 técnicos académicos. De los investigadores 10 son titulares y 3 asociados, 12 cuentan con doctorado y 1 con maestría; 12 de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y 2 más gozaron de una Cátedra Patrimonial Nivel II del CONACyT. De los técnicos académicos se contó con 17 titulares y 32 asociados. De ellos, 8 tienen el grado de maestro, 38 el de licenciado y 3 tienen menos de licenciatura; perteneciendo 1 de ellos al Sistema Nacional de Investigadores.

Un parámetro de evaluación de la calidad y cantidad de trabajo que se realiza en la dependencia es la pertenencia del personal académico al Programa de Primas de Desempeño. Se puede decir que todo el personal académico participa del mismo, con un promedio superior al nivel B.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante este año el Centro mantuvo 9 becarios en el extranjero realizando estudios de doctorado, 3 de ellos con apoyo del CONACyT y 6 con apoyo de la DGAPA, en las áreas de acústica, redes de cómputo, electrónica y control, reconocimiento de patrones, redes neuronales, óptica y psicología experimental.

Además se organizaron un total de 19 actividades formativas, siendo estas 6 cursos, dos seminarios, 3 simposios, 2 mesas redondas y 2 talleres de carácter nacional, además de 4 simposios y 1 taller de carácter internacional.

En cuanto a actividades de actualización, el Centro participó en la organización de 2 congresos, El X Congreso Nacional de Instrumentación y la Sian Ka'an International Conference on Neural Networks and Neurocontrol. En el primero se presentaron un total de 17 conferencias magistrales dictadas por especialistas nacionales y extranjeros, así como de 94 trabajos, de los cuales 25 fueron presentados por personal de la dependencia, con una asistencia de 300 participantes, provenientes de 20 diferentes instituciones. En el segundo, se presentaron un total de 25 conferencias magistrales dictadas por especialistas, así como 29 trabajos, de los cuales 11 fueron presentados por personal del Centro, con una asistencia de 100 participantes, provenientes de 15 instituciones nacionales y extranjeras.

Para el primer congreso, se colaboró con la Sociedad Mexicana de Instrumentación, en la edición de sus memorias, para el segundo, la edición de las mismas, fue realizada por el Centro de Instrumentos.

Mención especial requieren los coloquios en los cuales se presentaron un total de 20 conferencias por especialistas del Centro, de otras dependencias y otras instituciones nacionales y extranjeras, con un total de 500 asistentes.

Por otro lado, se participó en 9 actividades académicas no organizadas por la dependencia, 4 de ellas nacionales y 5 internacionales. Destacan entre ellas 3 congresos (3 nacionales y 2 internacionales) con un total de 15 trabajos presentados por parte de 15 académicos del Centro.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

En este año, 2 técnicos académicos impartieron cátedra a nivel de bachillerato, mientras que 8 investigadores y 15 técnicos académicos lo hicieron en posgrado y licenciatura, respectivamente, totalizando 30 cursos impartidos en la UNAM y 4 en otras instituciones. Asimismo, se atendió un total de 24 tesis terminadas, de las que correspondieron 17 a licenciatura y 7 a maestría.

La formación a nivel de Posgrado es de la máxima importancia en el área de la instrumentación, de la ciencia aplicada y de la tecnología. Por ello, en el periodo analizado se continuó colaborando con la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería en el Programa de Posgrado en Electrónica con opción en Neurocomputación. Asimismo, se inició la colaboración con otros Institutos y la Facultad de Ciencias en la elaboración del Programa de Posgrado en Ciencias Físicas, bajo el nuevo reglamento general de estudios de posgrado.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

En 1995 el Centro de Instrumentos llevó a cabo actividades de colaboración para la realización de proyectos de investigación y desarrollo con los institutos de Ingeniería, Química, Biotecnología, Física, Ciencias Nucleares, Investigaciones en Materiales e Investigaciones Biomédicas; así como de diseño y desarrollo de equipo y asistencia técnica para el museo de las ciencias UNIVERSUM. Asimismo, se continuó la relación académica con el INSERM de Francia a través del convenio de colaboración entre el CONACyT y dicha institución.

Por otro lado, en este periodo se recibieron patrocinios del CONACyT para proyectos de investigación en óptica y redes neuronales por un total de \$ 639,620.00 y para la creación de 2 Cátedras Patrimoniales Nivel II con una aportación de \$ 346,787.00. Adicionalmente la DGAPA concedió un total de \$ 215,318.00 para proyectos de investigación y desarrollo en electrónica y materiales avanzados. Mediante el programa UNAM-BID se recibieron \$ 3,947,500.00 (\$ 525,000 dólares) para equipamiento de laboratorios y creación de infraestructura en las áreas de investigación en óptica, materiales y sensores, electrónica, imágenes y acústica. El total de todas estas asignaciones ascendió a \$ 5,149,225.00.

Como visitantes, se contó en este año con 12 investigadores provenientes de: Francia 1, Estados Unidos de Norteamérica 1, Honduras 1, España 2, la Dirección de Educación Media Superior de la SCyBS, Toluca, Edo. de Méx. 1, Argentina 2, el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente 2 y de la Facultad de Estudios Superiores, Cuautitlán, Méx. 2. Con ellos se trabajó en proyectos de investigación en procesamiento de imágenes, enseñanza de la física, materiales y sensores, óptica y en capacitación en mantenimiento de equipo de laboratorio para investigación y docencia, respectivamente.

Por otra parte, 1 académico del Centro realizó una estancia en Unidad INSERM 339 en Francia, 1 visitó la Universidad de Zaragoza, España, 2 más visitaron el CEDEC y el IMRE en la Habana, Cuba, uno de ellos realizó una estancia en Colorado State University y en University of California.

Cabe resaltar las bases de colaboración con la DGESII para desarrollar el sistema de captura para el Informe Anual de la UNAM.

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La UNAM a través del Centro, contribuyó en la planeación de políticas, lineamientos y programas del Centro Nacional de Metrología por medio de su participación en su Consejo Directivo. También participó en diferentes Comités de Normalización y en el acreditamiento de Laboratorios del Sistema Nacional de Calibración, así como en el proyecto de elaboración de Normas, de las cuales se publicaron 4 en el Diario Oficial de la Federación. Además, dentro del Programa Nacional de Normalización, se colaboró con las Facultades de Química e Ingeniería en la elaboración y revisión de 24 proyectos de normas para la Industria del Petróleo.

A través de su Laboratorio de Metrología, atendió a los diferentes sectores de la sociedad en aspectos de calibración, verificación y medición de patrones, instrumentos y piezas relacionadas con el área dimensional, contando para ello con el acreditamiento del Sistema Nacional de Calibración (SECOFI). Asimismo se colaboró en la promoción tecnológica conjuntamente con el CIT, entre industriales nacionales mediante el Foro de Promoción Tecnológica. También, se apoyó al CONACYT y a la DGAPA en la evaluación de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.

## PRODUCCION CIENTIFICA

La dependencia, a través de sus diferentes unidades académicas trabajó en 26 líneas de investigación en las cuales se atendieron un total de 56 proyectos, de los cuales 13 se iniciaron, 21 estuvieron en proceso y 22 se terminaron. A continuación se presentan las unidades académicas con sus respectivas líneas de investigación, así como algunos de sus proyectos más relevantes.

La Sección de Acústica trabajó en las líneas de Investigación sobre Control activo de campos sonoros, Control de sonido y vibraciones, Medición de sonido y vibraciones, Termoacústica y Acústica musical; continuó trabajando en los proyectos de Eficiencia en la guitarra clásica, Medición de pequeñas amplitudes de vibración con láser y Construcción de un refrigerador termoacústico y terminó el Estudio del control activo de campos sonoros y la Caracterización de altavoces con un sistema computarizado.

Asimismo, el Área de Óptica atendió las Líneas de Investigación en Aplicaciones de pulsos ultracortos, Espectroscopia láser, Espectroscopia óptica, Láseres, Metrología óptica, Óptica cuántica y no lineal, Óptica geométrica y diseño óptico, Óptica no-lineal, Procesos foto-físicos en gases, Líquidos y sólidos y Pruebas ópticas. En esta área se inició el proyecto Espectroscopia FIL y SOIL en materia condensada, continuándose con los proyectos Detección de inclusiones en volúmenes densos, Detección espectrométrica de pulsos láser ultrarápidos, Caracterización acústica de láseres y amplificadores, Queratopografía por deflectometría láser, Ruido cuántico fundamental en amplificadores, Uso temporal de superficies esféricas para el diseño de sistemas ópticos y la Transformación de imágenes en los cristales No-Lineales; y se terminaron los proyectos sobre Espectroscopia de mezclas de vapor excitadas por descargas eléctricas y la Determinación de las propiedades ópticas de tejidos biológicos y sus aplicaciones en la medicina.

Por su parte, la Unidad de Digitalización y Procesamiento de Imágenes realizó investigaciones en Aplicaciones biomédicas, Procesamiento de imágenes en tercera dimensión y Reconocimiento de patrones por procesamiento digital de imágenes e inició el proyecto de Alineación automática de cartografías histológicas, continuó con el Desarrollo de un sistema para el cálculo automático

del índice mítico y terminó el Análisis en tres dimensiones del arreglo de cromatina compacta en el núcleo de los linfocitos de rata en GO.

De igual forma, el Área de Materiales y Sensores atendió las líneas de Investigación en Crecimiento de películas sobre superficies metálicas, Síntesis y caracterización de cerámicas avanzadas y Síntesis y caracterización de compuestos inorgánicos fluorados, inició estudios sobre Películas de fluorocarbóno en sustratos metálicos, Materiales magnéticos nanoestructurados y el Crecimiento intrazoolítico de semiconductores, continuó con la Síntesis y caracterización de vidrios fluorados, y terminó el proyecto de Síntesis y caracterización de cerámicas piezoeléctricas.

La dirección del Centro, por su parte, realizó investigaciones sobre Modelos de evolución de galaxias de disco y la Formación estelar en discos y núcleos de galaxias.

Por otro lado, se atendieron un total de 40 proyectos de desarrollo tecnológico, de los cuales 19 se iniciaron, 14 estuvieron en proceso y 7 se terminaron, a continuación se presentan los más relevantes.

El Departamento de Diseño Mecánico y Construcción de Prototipos, inició el Desarrollo de mejores estrategias para el escalamiento de fermentaciones y continuó con las Alternativas de mejoramiento en fermentaciones miceliales.

La Sección de Electrónica, inició el Diseño de una computadora analógica borrosa y el Diseño de una espectrofotómetro computarizado, continuó trabajando en el Diseño y construcción de una neurocomputadora analógica y terminó el desarrollo de Instrumentación de cámaras para mecánicas de suelos.

El Laboratorio de Ingeniería Neuronal, inició el diseño de un Clasificador neuronal para aplicaciones de procesamiento digital de imágenes y el Análisis e implantación electrónica de redes neuronales con respuesta periódica, y continuó trabajando en el Análisis, diseño y construcción de redes neuronales análogas de pocas neuronas para el reconocimiento de patrones.

Por su parte, el Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias inició el Desarrollo de cómputo educativo basado en investigaciones sobre problemas conceptuales en la enseñanza de la ciencia y continuó trabajando en el Diseño y producción de equipo didáctico. Además, realizó investigaciones sobre la Enseñanza de la Ciencia, iniciándose el proyecto de Preconceptos y estrategias de cambio conceptual en la enseñanza de la ciencia y continúan con los proyectos sobre Estructuras y formas de razonamiento en estudiantes de física y el Programa para la enseñanza de la ciencia en el bachillerato.

La Sección de Metrología, inició el Desarrollo de un método para calibrar polígonos ópticos mediante un láser de He-Ne y sobre Máquinas virtuales para evaluar procesos de calibración de máquinas de coordenadas, continuó con el Desarrollo del método de verificación/calibración de máquinas de medición por coordenadas y el de Patrones bidimensionales para calibrar máquinas de coordenadas, concluyendo con el proyecto en Medición de superficies esculpidas.

En el contexto del Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial, se continuó trabajando en el Desarrollo y construcción del microsatélite UNAMSAT-B. Por su parte, el Labo-

ratorio de Detectores trabajó en la línea de Detectores Fotoelectrónicos y continuó el proyecto Mep-sicron. El Laboratorio de Microondas, atendió la línea de Investigación sobre Microondas iniciando los proyectos Amplificadores de bajo ruido para microondas, Detectores de microondas basadas en los fenómenos galvanomagnéticos en películas ferromagnéticas delgadas y Microlitografía de capas múltiples.

De los proyectos de investigación y desarrollo, se publicaron 13 artículos en revistas de circulación internacional y 3 más en revistas nacionales todas arbitradas. También, se presentaron 17 trabajos en reuniones académicas nacionales e internacionales, se publicó 1 libro y 1 capítulo en libro nacional, se elaboraron 61 informes técnicos y se publicaron 6 artículos en revistas no arbitradas.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

En este año se colaboró con la Sociedad Mexicana de Física y el Colegio de Bachilleres en la organización del "IX Encuentro de Enseñanza de la Física en el Nivel Medio Superior" y en la elaboración del "Catálogo de Programas y Recursos Humanos en Física 93-94" y se dictaron 18 conferencias de divulgación por diversos miembros del personal académico.

Finalmente, dentro del programa "Jóvenes hacia la Investigación" promovido por la Coordinación de la Investigación Científica, se atendieron 2 visitas guiadas con un total de 40 alumnos y 2 maestros. De igual manera, se recibieron 175 alumnos y 109 maestros en 8 diferentes visitas, de los niveles primaria, secundaria, bachillerato y licenciatura.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Dr. Gabriel Corkidi Blanco se hizo acreedor a la "Distinción Universidad Nacional Para Jóvenes Académicos 1995" en el área de Innovación Tecnológica y Diseño Industrial, así como al "Premio Grupo Curso En Trasplantes de Organos".

El Estímulo Especial para Técnicos Académicos "José Ruiz de la Herrán" fue otorgado por segunda ocasión al Ing. Sergio Padilla Olvera.

Por otro lado los Estímulos Especiales para Técnicos Académicos "Alejandro Medina" y "Fernando Alba Andrade", fueron otorgados por el Consejo Técnico de la Investigación Científica al M. en C. Santiago Jesús Pérez Ruiz y a la Quím. Josefina Elizalde Torres, respectivamente.

El Premio al Mérito Administrativo "Luis Padilla Sánchez", fue otorgado por la UNAM, al Sr. Roberto Rubí Rubí.

El Primer Lugar en el Concurso Nacional del Juguete Didáctico, UNICEF-UNAM, fue otorgado a los técnicos académicos M. en E.S. Fernando Flores Camacho, D.I. Juan Salvador Pérez Lomeli y Héctor Covarrubias Martínez.

Finalmente, el Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias, obtuvo el primer lugar en el Certamen Nacional Juvenil de Ciencia y Tecnología, otorgado por la SEP-CND, y formalizó la transferencia de tecnología de equipo didáctico para la Enseñanza de la Física a nivel medio superior con el grupo DIDATEL, S.A., a través del CIT.

## SERVICIOS GENERALES

La Sección de Acústica llevó a cabo estudios y asesorías para el sector público. Por estos conceptos, ingresó un total de NS 6,000.00, en tanto que el Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias ingresó NS 31,562.50 por concepto de impartición de cursos y venta de equipo didáctico.

El Departamento de Mantenimiento, a través de sus secciones de Electrónica, Cómputo, Electromecánica y Óptica, realizó un total de 1331 servicios, de los cuales 1234 fueron para dependencias de la UNAM y los 97 restantes para otras instituciones. Su actividad se centró fundamentalmente en la atención a convenios de colaboración con 4 dependencias universitarias y 1 secretaria de estado, lo cual le ha permitido llevar a cabo una labor más eficiente basada en la programación de los recursos humanos y materiales con que cuenta. El ingreso total por concepto de estos servicios ascendió a NS 914,154.00

En este mismo año, el Departamento de Diseño Mecánico y Construcción de Prototipos a través de su Taller Mecánico, atendió un total de 212 órdenes de trabajo como apoyo a diversos proyectos de investigación y desarrollo, tanto como de infraestructura para el propio Centro y para otras dependencias e instituciones. Entre ellos, puede mencionarse el apoyo al Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia en la construcción de equipo para el museo UNIVERSUM, Minibus eléctrico para el Instituto de Ingeniería, en la fabricación de agitadores, flechas y acoplamientos para la Facultad de Química, y la construcción de diversas partes del microsatélite UNAMSAT-B para el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial, entre otros. Por concepto de venta de equipo y cursos impartidos, ingresaron un total de NS 55,137.62.

La Sección de Metrología proporcionó servicios, asesorías y asistencia técnica, realizando un total de 163 actividades, de las cuales 7 fueron para el sector público, 9 para la UNAM y 147 para el sector privado. El ingreso por estos conceptos fue de NS 170,053.80.

Igualmente, la Sección de Electrónica atendió las solicitudes de diferentes dependencias de la universidad, pudiendo mencionarse la instrumentación de cámaras para mecánicas de suelos para la Facultad de Ingeniería, entre otros, el ingreso por estos conceptos fue de NS 4,000.00. De igual forma prestó apoyo para el desarrollo de proyectos de infraestructura para el propio Centro.

La Biblioteca del centro incrementó su acervo especializado en instrumentación científica con 257 títulos de libros, 7 normas, 11 manuales de programas de cómputo, 16 instructivos de operación y servicio y 8 bibliografías retrospectivas. El número de títulos de publicaciones periódicas recibidas fue de 83. Fue efectuada 1 donación al programa jóvenes hacia la investigación, consistente en 385 revistas. Asimismo se recibieron 2 donaciones, una del CONACyT y otra del Dr. Felipe Orduña Bustamante integradas éstas, por 21 revistas y 19 libros respectivamente. El acervo bibliográfico formado por más de 4,700 volúmenes, 102 títulos de revistas, 5,500 fascículos y 5 colecciones especiales, estuvo a disposición de la comunidad universitaria a través de las modalidades de préstamo en sala, a domicilio e interbibliotecario, proporcionando un promedio de 4,257 servicios que incluyen: catálogo por computadora, hemeroteca, búsquedas bibliográficas, servicio de alerta e internet, así como fotocopiado. Es de resaltar que los servicios antes mencionados también están disponibles para minusválidos.

\*\*\*



# CENTRO DE INVESTIGACION SOBRE FIJACION DE NITROGENO

---

---

*Dr. Rafael Palacios de la Lama*  
*Director*  
*(abril de 1989)*

## INTRODUCCION

El Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno (CIFN) de la Universidad Nacional Autónoma de México, fue creado en 1980 con la meta de incorporar a nuestro país el esfuerzo internacional para entender las bases moleculares de la fijación de nitrógeno y usar este conocimiento para mejorar la agricultura.

Los objetivos del CIFN son: Contribuir al avance de la ciencia; Mantener un nivel de frontera en la investigación sobre fijación biológica de nitrógeno; Modificar genéticamente microorganismos y plantas para incidir en el desarrollo de la agricultura; y Formar recursos humanos para la investigación.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El personal que laboró al final del año en el CIFN estuvo integrado por 21 investigadores de tiempo completo, de los cuales: uno es emérito, dos titulares C, cuatro titulares B, cinco titulares A, ocho asociados C y un posdoctoral internacional (equivalente a investigador asociado C); De éstos, 20 cuentan con el grado de doctor y uno con maestría. Los investigadores que pertenecen al SNI son: tres en Nivel III, dos en Nivel II, diez en Nivel I y un candidato. Asimismo, laboraron 24 técnicos académicos y se contó con tres técnicos realizando servicios por honorarios.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Se organizó el Ciclo de Conferencias Internacionales Lectures 1993, en el que participaron siete investigadores internacionales, que impartieron conferencias y participaron en seminarios informales con el personal del Centro.

---

De igual forma se organizó el Ciclo de Conferencias Más Allá del Nitrógeno 1995, en el que participaron cuatro investigadores nacionales.

El CIFN organizó e impartió el Ier. Taller de Técnicas Básicas en Genética y Biología Molecular, orientado a estudiantes egresados o en los últimos años de licenciaturas afines, en el que participaron diez ponentes del Centro (cuatro investigadores y seis alumnos de doctorado) y 30 asistentes de diferentes universidades mexicanas.

El personal académico del CIFN participó en 19 congresos internacionales y tres nacionales, en ellos se presentaron 67 trabajos.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

La población estudiantil del CIFN durante el año fue de doce alumnos de doctorado, doce de maestría, ocho aspirantes (curso propedéutico) y dos de licenciatura. De los alumnos de posgrado, tres son becarios de DGAPA y once de CONACYT. En 1995 se terminaron en el CIFN una tesis de doctorado y tres de licenciatura, con la obtención del grado y del título correspondiente, además están en proceso cinco tesis de licenciatura, catorce de maestría y catorce de doctorado. Se impartieron seis tópicos selectos de doctorado, en los que participaron siete investigadores; once cursos o tópicos selectos de maestría, en los que participaron diez investigadores y dos técnicos académicos; y nueve cursos de licenciatura, en los que participaron siete investigadores y tres técnicos académicos.

La mayor participación en docencia del personal académico del CIFN es en la asesoría a los alumnos en los Comités Tutoriales. Así, ocho investigadores participaron como tutor principal de doce alumnos de maestría y seis como tutor principal de doce alumnos de doctorado. Además, doce investigadores tuvieron 53 participaciones como miembros de Comités Tutoriales de maestría (31) y doctorado (22).

## INTERCAMBIO ACADEMICO

Se recibieron en el CIFN a doce investigadores visitantes, quienes dictaron conferencias y discutieron sobre proyectos de investigación con el personal del Centro. También a dos estudiantes extranjeros y uno mexicano, quienes realizaron una estancia para desarrollar parte de sus proyectos de investigación en colaboración con un grupo de investigación del Centro.

Los investigadores del CIFN realizaron 15 visitas a otras dependencias. Ocho investigadores visitaron laboratorios del extranjero para presentar seminarios y discutir sobre proyectos de investigación y un investigador visitó un grupo del extranjero para desarrollar proyectos en colaboración.

## PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación científica realizada en el CIFN durante 1995, se puede clasificar en diez líneas de investigación, a saber: Ingeniería metabólica de *Rhizobium*; Estructura, dinámica y manipulación del genoma de microorganismos fijadores de nitrógeno; Mecanismos moleculares de la dinámica del genoma de *Rhizobium*; Participación de plásmidos en las funciones celulares de *Rhizobium*; Estructura, origen y evolución del plásmido simbiótico de *Rhizobium erli*; Evolución y ecología de

las señales de comunicación química entre bacterias y planta; Ingeniería genética de plantas leguminosas; Fijación de nitrógeno en plantas no leguminosas; Enfoque teórico de la regulación de la expresión génica; y Regulación post-transcripcional de la expresión génica en microorganismos.

Se publicaron catorce artículos de investigación en revistas internacionales de alto prestigio, 15 artículos en memorias y dos capítulos en libros.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los programas docentes del Centro están orientados a formar recursos humanos para la investigación científica. El CIPN, junto con otros tres institutos de la UNAM, es sede del Proyecto Académico Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica de la UACPYP-CCH; participa principalmente en la Maestría y Doctorado de este programa, para formar investigadores en el área de biología molecular.

En este año se llevó a cabo el programa de Curso Propedéutico para el Posgrado, el cual se considera como la entrada de los alumnos interesados en hacer un posgrado, para formarse como investigadores.

La población estudiantil del CIPN estuvo integrada por 25 alumnos de posgrado (doce de maestría y trece de doctorado), ocho aspirantes (curso propedéutico) y dos alumnos de licenciatura.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

El CIPN recibió visitas de 15 grupos de alumnos (365 visitantes en total) de diferentes instituciones de educación superior nacionales, a los cuales se les impartieron seminarios sobre la investigación y los programas docentes del Centro. Algunas de estas visitas corresponden a programas de divulgación de la ciencia como: Semana Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y Jóvenes a la Investigación (UNAM).

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Centro organizó y fue sede del IV Congreso Nacional de la Fijación del Nitrógeno, en el que participaron siete ponentes del CIPN, cinco nacionales, uno extranjero y 120 asistentes.

## SERVICIOS GENERALES

La biblioteca del Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno cuenta con 100 títulos de revistas científicas; en ésta se proporciona servicio al personal del Centro, así como de otras dependencias de la UNAM en Cuernavaca (IBT, IF, IIMAS, CRIM) y, al personal y estudiantes de la UAEM.

\*\*\*



---

## CENTRO DE NEUROBIOLOGIA

---

*Dr. Flavio Mena Jara*  
*Director*  
*(noviembre de 1993)*

El Centro de Neurobiología (CNB) de la UNAM fue creado por el H. Consejo Universitario hace poco más de dos años, en el mes de septiembre de 1993. En lo referente a los objetivos de su plan de desarrollo académico, el proyecto que dio origen al Centro se encuentra ahora en una etapa de consolidación. Dicho plan de desarrollo incluye la integración y el reforzamiento de las cuatro áreas de investigación, la creación y consolidación de las áreas de apoyo académico y de servicios, la reforma de su posgrado en ciencias fisiológicas adecuándolo hacia la neurobiología, la generación de una estrategia de publicaciones realista y, de manera fundamental, el establecimiento de una sólida interacción con la Universidad Autónoma de Querétaro, basada tanto en la ubicación de varios de nuestros investigadores en sus instalaciones, como en la construcción de la planta física del Centro en Querétaro.

En este sentido, es importante subrayar que el avance del CNB en Querétaro se ha llevado a cabo en el contexto de la creación y puesta en marcha del gran polo de desarrollo académico de la educación superior y de la investigación científica en la entidad que han emprendido conjuntamente la UNAM y la UAQ, y más recientemente el CINVESTAV, con el apoyo del gobierno estatal y federal. Este esfuerzo habría de consolidarse y alcanzar su madurez para beneficio general. El progreso que se ha logrado en el último año en el plan de desarrollo académico y en la construcción del Centro en Querétaro, ha sido posible gracias al apoyo y la confianza que hemos recibido del Dr. José Sarukhán Kermex, rector de nuestra Universidad y del Dr. Gerardo Suárez Reynoso, coordinador de la investigación científica, por lo cual es justo reiterarles nuestro agradecimiento.

A continuación se mencionan las actividades académicas, de organización interna de los grupos de investigación y de planeación y prospectiva que han sido realizadas en este año por el personal académico del Centro, tanto en relación con el trabajo de investigación como con la formación de investigadores, dentro del programa sede de posgrado.

---

Es importante recordar que el CNB ha funcionado un año más dentro de las instalaciones del Instituto de Investigaciones Biomédicas. Hemos conservado una convivencia cordial y respetuosa, con el personal académico del Instituto y hemos recibido siempre el apoyo generoso de la dirección y de la administración. Sabemos que nuestra ocupación del espacio del Instituto, afecta necesariamente sus planes de desarrollo y tratamos que el daño ocasionado por este motivo sea el menor posible. Por estas razones, es aún mayor nuestro agradecimiento al actual director del Instituto, el Dr. Carlos Larralde Rangé.

## PERSONAL ACADEMICO Y ADMINISTRATIVO DEL CENTRO

Durante el primero y parte del segundo año de haber sido creado el CNB, su planta académica estuvo formada por 14 investigadores y 14 técnicos académicos integrados en once grupos de investigación, así como un Banco de Hormonas Proteínicas de Origen Animal. Esta planta académica, que corresponde en su mayoría al personal fundador del Centro, se vio muy poco modificada durante 1995. Solo son de consignar la baja de dos investigadores asociados, la contratación de un técnico académico Asociado "B" y la promoción al nivel "C" de un técnico asociado nivel "A".

De acuerdo a esta conformación, se puede advertir que existía una distribución muy irregular por categorías de investigadores, lo cual se manifestaba también en las áreas de investigación. Sin embargo, como se menciona más adelante, esta distribución se ha ido modificando merced a la incorporación de nuevos investigadores titulares y habrá de alcanzar su conformación definitiva una vez que esté disponible la planta física. Esta modificación ha surgido del propósito de lograr una planta académica equilibrada, tanto en relación a las diferentes categorías y niveles como a la integración de las áreas de investigación.

Por su parte la Administración del Centro ha conservado su integración original con un Secretario Administrativo y dos Jefes de Área encargados de la contabilidad y de las compras. La eficiencia de este personal, de tres secretarías y un chofer, y el apoyo de la administración del IIBM, han permitido el adecuado funcionamiento del Centro desde su creación.

## PRODUCCION ACADEMICA

La producción científica de los once grupos de investigación del Centro durante este año, comprende un total de 17 artículos de investigación en revistas internacionales, además de otros tres en revistas y tres capítulos internacionales que se encuentran en prensa. Las revistas donde se ha publicado tienen un índice de impacto que varía entre 1 y 6. Por otra parte, se publicaron cuatro artículos en revistas y libros nacionales y se encuentran en prensa otras diez publicaciones nacionales. Asimismo, se publicó un libro y se encuentran en prensa otros tres, cuya autoría o compilación fue llevada a cabo por personal académico del CNB. En comparación al año anterior, la producción científica de los grupos de investigación se incrementó ligeramente en cantidad y en promedio de trabajos publicados por grupo de investigación. Asimismo, con relación a la formación de recursos humanos, bajo la dirección de los investigadores del Centro, durante este período se graduaron seis licenciados, ocho maestros y un doctor.

Por otra parte, el personal académico del Centro presentó los resultados de sus trabajos tanto en Congresos nacionales como internacionales, además de impartir conferencias y participar en diversas actividades de divulgación. En el aspecto relativo al intercambio académico, continuaron

vigentes los convenios de colaboración que ha establecido el Banco de Hormonas Proteicas de Origen Animal con diversas instituciones de investigación y enseñanza en el país y en el extranjero. Además, durante el año contamos con la visita de siete investigadores invitados, los cuales además de impartir conferencias y seminarios, compartieron sus experiencias con el personal académico del Centro y de otras dependencias de la UNAM. Dentro de las actividades de superación académica, se llevaron a cabo cuatro estadías cortas por invitación de investigadores del Centro en el extranjero, y tres investigadores concluyeron su periodo sabático. Finalmente, un investigador del Centro, Gonzalo Martínez de la Escalera fue merecedor del Premio Anual de Investigación Médica "Dr. Jorge Rosenkrantz" y, conjuntamente con Carmen Clapp, fueron merecedores de la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos y del Premio de Investigación en Ciencias Naturales de 1995 que otorga la Academia de la Investigación Científica.

## ORGANIZACION DE LAS AREAS DE INVESTIGACION

Los once grupos de investigación que integraban el CNB hasta los primeros meses de 1995, cubrían especialmente dos áreas de investigación en neurobiología: la neuroendocrinología y la neurobiología del desarrollo. Una vez que habíamos decidido el fortalecimiento de dos áreas menos representadas, la neurofisiología y la neurobiología conductual y cognitiva, seleccionamos a los investigadores que habrían de integrar los grupos y de desarrollar líneas de investigación correspondientes a dichas áreas. Con el apoyo de la Coordinación de la Investigación Científica hemos procedido a la contratación gradual de los nuevos investigadores.

Hasta la fecha han sido contratados diez investigadores titulares, cuatro asociados y dos técnicos académicos. Los titulares, entre quienes se encuentran algunos científicos muy destacados y de quienes estamos orgullosos de su regreso al país, se encuentran distribuidos de la siguiente manera: cuatro en el nivel "C", dos en el nivel "B" y cuatro en el nivel "A". Este incremento en la planta académica determina que actualmente el CNB esté integrado por 22 investigadores titulares, siete en el nivel "C", nueve en el "B" y seis en el "A"; además de los tres investigadores asociados "C" ya mencionados. Es importante subrayar que estas contrataciones se han llevado a cabo dentro de un esquema riguroso de selección, en paralelo con la planeación y ejecución de la construcción de la planta física del Centro en Querétaro. En efecto, como veremos más adelante, habiéndose decidido que la construcción del Centro se llevase a cabo en dos etapas, se procedió a la contratación de los investigadores que habrán de ubicarse en el Centro en la primera etapa, permitiendo el tiempo suficiente para la organización de sus grupos de investigación y la planeación de sus laboratorios, o bien para el inicio de su trabajo de investigación en instalaciones de la UAQ en Querétaro.

Por otra parte, en relación a la segunda etapa de construcción del Centro y, con ello, la integración final de la planta académica, hemos considerado la contratación de nueve investigadores jefes de grupo adicionales, además de un asociado "C". De los investigadores titulares, tres corresponden al nivel de titular "C", dos corresponden al nivel de titular "B" y cuatro al nivel de titular "A". Dicha contratación se llevará a cabo a lo largo del primer semestre de este año. Como se puede advertir, con esta conformación la planta académica cumple el propósito de reforzar integralmente las áreas de investigación del Centro y de consolidar, con ello, el carácter multi e interdisciplinario de la neurobiología contemporánea. Asimismo, dado el nivel y la distribución de los investigadores jefes de grupo, es evidente que se obtiene el pretendido equilibrio entre los niveles de investigadores titulares y entre las áreas de investigación.

## AVANCE DE LA CONSTRUCCION DE LA PLANTA FISICA DEL CNB EN QUERETARO

Durante este año se inició la construcción de la planta física del Centro dentro del Campus UNAM-UAQ en Juriquilla, Querétaro. La ceremonia de colocación de la primera piedra se llevó a cabo el 16 de enero, y fue continuado con el inicio formal de la construcción en el mes de mayo.

La construcción del CNB en Querétaro se encuentra muy avanzada. Si todo continúa de acuerdo al calendario, el sesenta por ciento de las instalaciones estarán disponibles en los meses de abril o mayo de 1996 y el resto se concluirá en octubre del mismo año. Se trata de cuatro edificaciones con 36 laboratorios e instalaciones complementarias que incluyen un bioterio, una biblioteca, una unidad de enseñanza y un área de gobierno y administración. En conjunto, estas instalaciones ocuparán una superficie de alrededor de 10,000 m<sup>2</sup> de construcción.

En el diseño de las edificaciones del Centro se han considerado no solo a los laboratorios de investigación y demás instalaciones complementarias, sino también a las Unidades de Servicio y Apoyo a la Investigación y la Docencia (Microscopía Electrónica, Biología Celular y Molecular, Procesamiento de Imágenes, Bioquímica Analítica, Red de Computo y Telecomunicaciones, Fotografía y Dibujo, etc.). La inclusión de estas Unidades en el proyecto del Centro en Querétaro fue considerada de la mayor importancia, a fin de que los investigadores dispongan de las tecnologías modernas comunes a todas las áreas, y que con ello, el Centro posea la necesaria autosuficiencia académica para el trabajo de investigación y de formación de recursos humanos. Es importante mencionar que para el financiamiento de estas Unidades recientemente fue aprobado un proyecto de infraestructura por el CONACYT.

Todo lo anterior permite apreciar que se ha logrado un avance sustancial en los objetivos del plan integral de desarrollo, tanto en lo relativo a la contratación de líderes académicos y la integración de las cuatro áreas de investigación, como en la construcción del CNB en Querétaro. En vista de su eficacia, nos proponemos continuar con la estrategia que hemos seguido a fin de asegurar la consolidación del Centro y la consecución de sus objetivos. Cabe resaltar que la eficacia del proyecto de desarrollo del Centro, es el resultado de la discusión amplia y abierta en el seno de la comunidad de los investigadores y del trabajo de diversas comisiones entre nosotros, con lo cual se ha generado tanto un espíritu de colaboración y respeto como la entusiasta identificación con el proyecto y la estrategia.

## POSGRADO EN CIENCIAS FISIOLÓGICAS

El proyecto de Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas dependiente de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, tiene por sede al Centro de Neurobiología. El proyecto ha tenido una vigencia de 16 años, ha sido uno de los posgrados de más alta eficiencia terminal dentro de la UNAM, y ha sido evaluado como de excelencia por el CONACYT. A lo largo de su historia se han graduado 60 alumnos, 36 de ellos en la maestría y 24 en el doctorado. A estas cifras debe agregarse la graduación de maestros y de doctores en los últimos dos años. Asimismo, como reflejo de la participación de alumnos y tutores, se ha generado una importante producción científica del binomio alumno/profesor. Por otra parte, la mayoría de los egresados del proyecto se encuentran ubicados como investigadores activos

y/o profesores de licenciatura, maestría y doctorado, tanto en la UNAM como en universidades estatales y en el Sector Salud, además de ser candidatos o investigadores nacionales en el SNI.

El éxito del proyecto se ha debido tanto a la participación de numerosos profesores y tutores de diversas instituciones, como a la alta demanda de matrícula, lo cual ha permitido una rigurosa selección tanto de profesores como de alumnos. Alrededor del 50% de los alumnos y del 35% del personal académico que participan en el proyecto pertenecen al Centro de Neurobiología, y esta proporción se ha incrementado en el último año merced a la incorporación de nuevos investigadores.

La consolidación de la planta académica del Centro mediante la incorporación de investigadores asociados y postdoctorales nacionales y extranjeros, habrá de completar una planta de profesores y tutores suficiente que garantice la viabilidad del programa de posgrado del Centro en Querétaro.

Con el propósito de conferirle una mayor afinidad con las líneas y áreas de investigación del Centro, durante el año transcurrido hemos elaborado un proyecto de maestría y doctorado en neurobiología, el cual pretende sustituir al posgrado en ciencias fisiológicas y que habrá de ser presentado para su revisión de acuerdo al nuevo reglamento general de estudios de posgrado de la UNAM.

El posgrado en neurobiología podría representar, además de una opción importante para la formación de maestros y doctores de la UAQ y de otras universidades de la región del Bajío, un enlace académico fundamental con los otros posgrados de neurociencias y de otras disciplinas del Posgrado que estén en curso a la UNAM, los cuales habrán de conformarse dentro de la Reforma General.

Una preocupación constante que hemos tenido al elaborar el nuevo proyecto de posgrado, ha sido su adecuación a las condiciones de las escuelas y facultades de la UAQ, de donde habrán de provenir primordialmente los alumnos. En este sentido, hemos elaborado un programa de integración al posgrado el cual, mediante la participación a tiempo completo del alumno durante un semestre, aspira a capacitarlo para optar por el posgrado. Se trata de algo más que un curso propedéutico convencional, ya que su propósito no solo es el de incorporar alumnos a nuestro posgrado sino también el de ofrecerles una formación que les sea útil en otras actividades académicas.

## ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

En relación a la Universidad de Querétaro, cabe mencionar que durante el año se han definido una serie de actividades académicas de difusión y planeación en colaboración con sus autoridades. Dos de nuestros investigadores, los doctores Miguel Condés y Rogelio Arellano se encuentran ya en Querétaro desarrollando sus proyectos de investigación en instalaciones de la Escuela de Biología y en colaboración con personal académico de la UAQ, y otros dos investigadores, el Dr. Pascal Potindron y el Dr. Edgar Heimer, habrán de iniciar en poco tiempo una colaboración similar, en la Escuela de Veterinaria y en la Facultad de Química, respectivamente. Consideramos que estas acciones representan de manera concreta el interés por contribuir al desarrollo conjunto de las actividades académicas de las dos universidades en el campus UNAM-UAQ Juriquilla.

## FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Durante 1995, el CNB tuvo ingresos totales por la cantidad de \$ 8,471,210. De estos ingresos, \$ 4,060,329 correspondieron a los salarios y prestaciones del personal, \$ 2,504,288 provinieron del presupuesto operativo asignado a la dependencia, y \$ 832,044 fueron apoyos especiales asignados tanto por la Secretaría General Administrativa como por la Coordinación de la Investigación Científica. Cabe mencionar que dichos apoyos especiales fueron destinados a iniciar el equipamiento de las Unidades Especiales y que representan fondos complementarios del proyecto de infraestructura que fue aprobado recientemente por CONACyT con un monto de \$ 3,562,293. Los ingresos extraordinarios fueron de \$ 1,074,549 y se refieren a los apoyos para proyectos específicos obtenidos por los investigadores, tanto del programa PAPIIT de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, como del CONACyT.

Gracias a estos apoyos, ha sido posible que el Centro no solo establezca una creciente actividad, tanto cualitativa como cuantitativamente, sino también que inicie la adquisición de material y equipo destinado a su ubicación final en Querétaro.

Dado el avance que se ha logrado en los objetivos del plan de desarrollo integral del Centro, su consolidación y el establecimiento y funcionamiento en Querétaro son metas factibles en el corto plazo. Merced a la participación entusiasta del personal académico involucrado y con el firme apoyo de la Rectoría y de la Coordinación de la Investigación Científica de nuestra Universidad, se ha perfilado en un tiempo relativamente corto la integración de un Centro de investigación y de formación de recursos humanos de buena calidad. Para encauzar al Centro nos espera una tarea enorme por realizar en el futuro inmediato. Sin embargo, dado que está en vías de quedar consolidada, la parte más delicada del proyecto relativa a la integración de la planta académica, es probable que logremos enfrentar también los importantes problemas aún no resueltos. Por nuestra parte, consideramos que el compromiso de establecer el CNB en Querétaro ha de cumplirse, y estamos dispuestos, como lo hemos hecho hasta ahora, a poner todo nuestro empeño para lograrlo.

• • •

## CENTRO PARA LA INNOVACION TECNOLOGICA

---

---

*Ing. José Esteva Maraboto*  
*Director*  
*(febrero de 1993)*

### INTRODUCCION

El Centro para la Innovación Tecnológica (CIT) dentro de la estructura de la UNAM depende de la Coordinación de la Investigación Científica y tiene como misión estrechar las relaciones entre esta universidad y el sector productivo, mediante acciones deliberadas de promoción y difusión de los resultados de investigación de otras dependencias, con el propósito de incidir en los procesos de innovación tecnológica de las unidades productivas. Al mismo tiempo y a fin de contribuir a consolidar la legitimidad de la innovación tecnológica como uno de los quehaceres universitarios, al interior del CIT se impulsa la investigación sobre distintos tópicos en esta materia y se llevan a cabo acciones de educación continua para la formación de especialistas en la administración de la innovación tecnológica.

Bajo esta perspectiva, el CIT explota su mayor ventaja comparativa: la coexistencia de sus funciones de administración tecnológica, investigación y docencia que hacen de su experiencia diaria el fundamento de su reflexión y su operación.

Los logros del Centro durante 1993 reflejan el esfuerzo por fortalecer su planta académica para desarrollar nuevas investigaciones y estudios sobre el proceso de innovación tecnológica e incrementar su presencia en diversos foros; por ampliar su ámbito de competencia al colaborar con otras instituciones para inducir la innovación tecnológica y por contribuir a que otras dependencias universitarias transfieran sus conocimientos a los receptores adecuados. Las actividades realizadas ponen de manifiesto el interés del Centro en contribuir a que la UNAM conserve su papel de liderazgo en el proceso de la innovación nacional.

---

En el año que concluyó se desarrollaron 17 proyectos de investigación dentro de cuatro líneas temáticas, de éstos iniciaron nueve, concluyeron tres y los otros cinco restantes continúan en operación. Se presentaron siete sesiones dentro de la realización del Seminario Continuo, en las cuales se abordaron aspectos relacionados con el diagnóstico de la colaboración de la Universidad con el Sector Productivo para la construcción de un Sistema Nacional de Innovación.

Se lograron transferir con la participación del CIT dos tecnologías al sector productivo, se obtuvo la concesión de seis patentes, se logró la firma de dos contratos de desarrollo tecnológico y se administraron alrededor de 60 proyectos tecnológicos con los que se dio atención a 21 dependencias de la UNAM y se organizó el primer foro para la promoción de tecnologías universitarias en las áreas de instrumentación, informática, electrónica y control.

En el marco del proyecto que signaron el CIT y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para la creación de unidades de vinculación en otras instituciones de educación superior, se logró la integración de dos universidades y un centro de investigación aplicada al proyecto y se negociaron los términos de participación de otras dos.

Adicionalmente, se elaboró la propuesta para la creación de un Centro para la Competitividad y Desarrollo Industrial Sustentable (CECDIS), cuyo propósito es ofrecer a las empresas un acceso fácil y efectivo a las capacidades de investigación y desarrollo de la UNAM en materia ambiental, para fortalecer y desarrollar sus actividades productivas y competitivas en armonía con la protección de la calidad ambiental y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

En materia de formación de recursos humanos, durante este año se concluyó la reestructuración del Diplomado en Administración de la Innovación Tecnológica del que se impartió la primera parte, más dos cursos de corta duración a los que asistieron 38 personas en total. En relación al postgrado que se planteó en 1994, se continuaron las acciones en torno a la creación de la Especialización en Administración de Tecnología que se pretende iniciar en 1997.

## **PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO**

La planta de personal del Centro se compone por un total de 77 plazas de las cuales en este periodo estuvieron ocupadas 68. La distribución de ellas fue la siguiente: 23 plazas académicas, 28 plazas técnicas y profesionales y 17 plazas de base. De acuerdo con la orientación principal de su función, el personal del CIT se agrupa de la siguiente manera: Investigación doce; Transferencia de Tecnología siete; Apoyo Técnico a la Transferencia y a la Investigación 17; Administración y Servicios Generales 32.

## **FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL**

En cumplimiento del objetivo fijado el año anterior, el CIT continuó fortaleciendo su plantilla de personal y elevando su nivel académico con la integración de dos investigadores con doctorado para formar grupos de investigación, se solicitó el apoyo de la DGPA para que dos personas realizaran estudios doctorales en España con el propósito de que a su regreso se incorporen a la planta académica del Centro. Se promovió la continuación de estudios doctorales de cinco de sus miembros, la culminación de los estudios de maestría de dos de ellos y la obtención de la licenciatura de uno más.

Adicionalmente, tanto miembros del personal académico como del técnico profesional, asistieron a alrededor de 20 diferentes cursos, talleres, seminarios o conferencias organizadas por instituciones nacionales e internacionales, con la finalidad de intercambiar experiencias y actualizar conocimientos.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

El CIT tiene como misión impulsar los procesos de innovación tecnológica a través de la capacitación de profesionales relacionados con las tareas de la administración de la innovación tecnológica. Los resultados más significativos de esta actividad son:

La impartición de la primera fase del Diplomado en Administración de la Innovación Tecnológica, que fue rediseñado con el propósito de actualizarlo y de poner énfasis en atender las necesidades del público proveniente de las empresas.

Este año el CIT impartió cinco cursos, organizó el desarrollo de cinco talleres, seis seminarios y cuatro conferencias relacionadas con innovación tecnológica, a los que asistieron un total de 837 personas y en los que participaron un total de 225 expositores nacionales y extranjeros. Asimismo, algunos miembros del personal impartieron cátedras en diferentes planes de estudio como el de la Licenciatura de Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM, de la Maestría en Administración de la Empresa Industrial de la Universidad Iberoamericana y en la Especialidad de Gestión Tecnológica de la Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Se dirigieron también 25 tesis de las cuales se concluyeron cinco de nivel licenciatura y dos de nivel maestría. Se atendieron a 19 estudiantes que desarrollaron su servicio social.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante este periodo, se logró la firma de ocho convenios de colaboración y extensión con el propósito general de intercambiar y reproducir experiencias generadas en este Centro.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Los resultados más relevantes de la relación del CIT con el exterior durante este año fueron:

### A) Colaboración con Empresas

Una de las dos actividades sustantivas del Centro es la administración de tecnología, cuyo propósito es promover el intercambio de conocimientos tecnológicos entre los académicos universitarios con técnicos, profesionales y directivos empresariales del país, con la intención de que las tecnologías nuevas o mejoradas desarrolladas al interior de la UNAM, puedan incorporarse a los procesos productivos para apoyar el incremento de la competitividad, calidad y beneficios económicos de las empresas.

Para cumplir con ese propósito, durante este año se llevaron a cabo distintas acciones orientadas en diversas direcciones para una cartera de 60 proyectos en operación, de los cuales 23 se dieron de alta en el transcurso del mismo. A continuación se presentan los resultados más significativos de la administración tecnológica que se lleva a cabo en el CIT.

### 1. *Transferencia de tecnología*

La mayor parte de los esfuerzos realizados por los gerentes de tecnología del Centro se encaminaron hacia acciones concretas para lograr transferir tecnologías desarrolladas por las diversas unidades académicas de la UNAM. Dentro de las actividades que destacan por el valor agregado que aportan a la integración del paquete tecnológico se pueden mencionar: Análisis y estrategia de patentabilidad, Valoración de la tecnología, Búsqueda de clientes para la tecnología o bien búsqueda de proveedores en la UNAM para resolver problemas de alguna empresa en particular y Elaboración de la estrategia de negociación, transferencia y vinculación con terceros.

Debe señalarse que el tiempo para lograr transferir un Desarrollo Tecnológico (D-T) es muy variado y depende de diversos factores ajenos a la gestión.

En este año se logró mediante la participación del CIT, la firma de dos contratos de transferencia tecnológica a una empresa de servicios educativos y otra de bienes de capital. Dichos desarrollos tecnológicos fueron llevados a cabo en las siguientes dependencias: Centro de Instrumentos y Centro de Ciencias de la Atmósfera.

### 2. *Concertación de contratos de desarrollo tecnológico*

Mediante la concertación del CIT se logró que la Facultad de Química y una empresa de la industria alimentaria firmaran dos contratos para la realización de proyectos de Desarrollo Tecnológico con el objeto de definir nuevas opciones de refrigeración en el transporte de sus productos.

### 3. *Auditorías tecnológicas*

Se efectuaron dos auditorías tecnológicas para empresas de autopartes en apoyo al desarrollo de un proyecto de investigación, aprovechando la experiencia generada por los gerentes de tecnología de este Centro.

### 4. *Promoción de tecnología universitaria*

Durante este año se puso especial interés en incrementar la incidencia en la promoción de las capacidades tecnológicas de la UNAM, para lo cual se organizó el 1er Foro de Promoción de Tecnologías dirigido a las áreas de instrumentación, informática, electrónica y control. En el evento se presentaron 23 desarrollos tecnológicos universitarios de once dependencias y asistieron un total de 30 empresas, de ellas 15 mostraron algún interés y siete interés específico en los desarrollos que se presentaron.

### 5. *Propiedad intelectual*

En este año se llevaron a cabo los análisis de las posibilidades de patentamiento, así como la definición de la estrategia de protección o derechos de autor de los desarrollos tecnológicos que se gestionan en el CIT. Se obtuvo la autorización de siete derechos de autor y de seis patentes.

#### 6. Estudios de factibilidad

Los estudios técnico-económicos que se realizan en el CIT han demostrado su utilidad cuando el gerente de tecnología emplea sus resultados en la definición de la estrategia de transferencia, patentamiento o negociación para la venta del paquete tecnológico. En el año pasado, se elaboraron ocho de estos estudios.

#### 7. Enlace Industrial

Con el propósito de captar la demanda industrial, en el año pasado se organizó un "Taller de Gestión Tecnológica para Pequeñas y Medianas Empresas" en él participaron seis organizaciones industriales y se iniciaron los trabajos para la definición de los términos de colaboración entre la UNAM y la Fundación de la Industria de la Construcción, en este caso se promovió la realización de siete proyectos en el CIT y en otras dependencias en temas de interés para dicha Fundación.

#### 8. Asesoría

Finalmente, el CIT ha generado una capacidad técnica especializada en relación a servicios de recuperación y análisis de información, gracias a la cual también se prestó atención a empresas mediante servicios de consultoría a una empresa y a una confederación de asociaciones agrícolas en apoyo a sus programas de desarrollo tecnológico.

### B) Donaciones Recibidas

El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, de Canadá, aprobó las siguientes donaciones para este Centro el año pasado: a) La primera aportación fue para la realización del Proyecto de Investigación titulado "Biotecnología, Medio Ambiente y Desarrollo (L.A.)" y b) El segundo apoyo económico se utilizó para que participantes internacionales asistieran al "Curso sobre Gestión de la Propiedad Intelectual en Biotecnología".

### PRODUCCION CIENTIFICA

Durante este año en el CIT se desarrollaron un total de 17 proyectos. De ellos, cinco estaban en operación, concluyeron tres y se iniciaron nueve en las siguientes líneas de investigación, conforme se detalla a continuación.

#### Administración de la innovación tecnológica, con cuatro proyectos:

1. Los sistemas de administración ambiental en empresas establecidas en México y su impacto en la innovación tecnológica. En proceso.
2. Estructuración de proyectos de investigación sobre EBT's. En proceso.
3. Propiedad intelectual y bioseguridad: dos aspectos críticos para el desarrollo y difusión de la biotecnología en México. En proceso.
4. Biotecnología, medio ambiente y desarrollo. En proceso.

**Política científica y tecnológica, con tres proyectos:**

1. Lineamientos generales de política industrial para México. Iniciado.
2. Prioridades y líneas de acción para el desarrollo de una política de fomento para el desarrollo de la infraestructura mexicana de la información (o telemática). Iniciado.
3. El cambio tecnológico en la agricultura y la agroindustria en México. Terminado.

**Sector productivo y cambio técnico, con ocho proyectos:**

1. Un análisis antropológico de la innovación tecnológica. En proceso.
2. Cambio tecnológico en las empresas del sector manufacturero a partir de la vinculación de la universidad con el sector productivo. Iniciado.
3. Cambio social y telefonía en la Ciudad de México, 1948-1994. Iniciado.
4. Cambio tecnológico en la industria alimentaria: aprendizaje y capacidades tecnológicas en la industria cervecera de México. Iniciado.
5. Transferencia de conocimientos y tecnologías en los procesos de integración. Terminado.
6. La dimensión cultural de la organización de empresas de autopartes. Terminado.
7. Difusión de la tecnología biológica en México. Iniciado.
8. Aprendizaje tecnológico en la Industria Química en México: Estrategias hacia la competitividad. Este proyecto se ejecuta en la UAM-Xochimilco y un académico de este Centro participa en él. En proceso.

**Estructuras y métodos organizacionales para la innovación tecnológica, con dos proyectos:**

1. Estudio de las actividades relativas a innovación tecnológica dentro de la UNAM. Iniciado.
2. La formación tecnológica en la UNAM. Iniciado.

La productividad de los especialistas del Centro se reflejó en la publicación de un libro, seis capítulos en libros, dos artículos en revistas arbitradas, uno en revista no arbitrada y doce artículos en memorias *in extenso*, así como la presentación de 46 ponencias dictadas en 39 foros académicos y la participación del personal en 63 eventos académicos.

**EXTENSION UNIVERSITARIA**

Durante el año que concluyó se organizaron los siguientes eventos:

- Dentro del marco del proyecto "Propiedad Intelectual y Bioseguridad: dos aspectos críticos para el desarrollo y difusión de la biotecnología", el CIT, la Facultad de Química de esta Universidad y el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial, organizaron el curso internacional "Gestión de la Propiedad Intelectual en Biotecnología".
- Se organizó el Seminario Ingeniería del Management y Cambio Tecnológico en las Organizaciones, en colaboración con la Maestría en Economía y Gestión del Cambio Tecnológico de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

- Se restableció el Seminario Continuo, en el que en siete oportunidades se reunieron a especialistas de alto nivel que, en el marco del "Diagnóstico para la Colaboración Universidad Sector Productivo del Sistema Nacional de Innovación", compartieron con los asistentes sus experiencias y conocimientos.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Premio Universitario León Bialik a la Innovación Tecnológica. En el año que se informa, el CIT organizó e hizo entrega de la Cuarta versión del Premio León Bialik. El Doctor Alejandro Rafael Cravioto Quintana de la Facultad de Medicina, se hizo acreedor a este premio por su Desarrollo de un Prototipo de una Vacuna contra Cepas Enteropatógenas de Escherichia Coli. El premio consistió en \$15,000.00. Debe resaltarse que en esta ocasión se recibieron un total de 20 trabajos.
- En el marco del Proyecto "Apoyo a la reproducción de Unidades de Vinculación Universidad-Industria", auspiciado por el PNUD, se logró la firma de convenios con la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y con el Centro de Investigación en Química Aplicada, de Saltillo Coahuila para la creación de Unidades de Vinculación en esas Instituciones.
- Se logró la firma de cuatro convenios de colaboración para el establecimiento de la Red de Transferencia de Tecnología Canadá-América Latina, en el área de Biotecnología Agroalimentaria y Ambiental denominada CambioTec, con el objetivo general de promover la introducción de productos y usos de la Biotecnología para responder a las necesidades más urgentes de los sectores Agroalimentarios y de Gestión Ambiental de países seleccionados de América Latina. Los países signatarios de estos convenios son: Canadá, Colombia y México.
- Se organizó el Seminario de Transferencia Tecnológica '95 Acuicultura, Pesca y Agroalimentario, en colaboración con Nacional Financiera, CONEI, SECOFI, CONACYT, BANCO MEX y ONUDI-FRANCIA con el propósito de analizar las bases para la creación en México, de Centros de Innovación y Transferencia de Tecnología en sectores prioritarios para el país y de interés para Francia. Además, se discutieron las técnicas y procedimientos internacionales para la transferencia tecnológica en los sectores de acuicultura, pesca y agroalimentario dirigido a las pequeñas y medianas empresas.

## INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS GENERALES

- En este año el Centro concluyó la instalación, administración y conexión a RED UNAM de su Red Local. Dada la infraestructura que se ha logrado instalar en relación a cómputo, el año pasado se diseñó e instaló la Página de Información Académica del CIT en WWW, que se llevó a cabo en la Secretaría Académica de este Centro, con el apoyo de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.
- La Unidad de Información y Documentación del CIT proporciona un valioso apoyo a las funciones de investigación, gestión y docencia que se llevan a cabo en este Centro. Con el propósito de resguardar adecuadamente su acervo, así como el de contar con un mayor espacio que proporcione más confort a los usuarios, en el año que se informa, esta Unidad

fue ampliada, remodelada y se adquirió mobiliario complementario. Para cumplir con su tarea fundamental de proporcionar la recuperación de información técnica y especializada esta Unidad cuenta con el siguiente acervo: 1. Bases de Datos en CD-ROM y Discos Flexibles con información bibliográfica y de investigación, tales como: Librunam, Serianam, Tesianam, Biblat, Aries, Catálogo de Publicaciones 1994, Colmex, Comercio Exterior, INFOSEL y OSHA Regulations. Así mismo, se cuenta con información científica y tecnológica: Patentes Americanas, Europeas y Mexicanas, Enciclopedia de Tecnología Química, KIRK-Othmer, Corrosion Abstract, entre otras.

- Un total de 3,274 títulos relacionados con la Ciencia y la Tecnología. Una colección de 221 revistas técnicas y especializadas y 190 documentos técnicos. Videos con información gerencial que suman 22 en total.
- Durante este año se proporcionaron 332 búsquedas, recuperación de 72 patentes, doce normas, 50 artículos de revistas y 36 reportes empresariales de Dun & Bradstreet, se adquirieron 223 nuevos títulos de libros y doce de revistas.

• • •

---

## CENTRO UNIVERSITARIO DE COMUNICACION DE LA CIENCIA

---

*Dr. Jorge Andrés Flores Valdés*  
*Director*  
*(junio de 1989)*

### INTRODUCCION

El Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia (CUCC) realiza diversas funciones como son la organización de actividades y la producción de material para la divulgación del quehacer científico. Asimismo, lleva a cabo la formación del personal con la capacidad de integrar y promover el desarrollo de grupos interdisciplinarios en esta área.

UNIVERSUM, Museo de las Ciencias de la UNAM, constituye uno de los proyectos más importantes para el CUCC y está enfocado a instrumentar medios adecuados que fortalezcan el interés por la ciencia y permitan atraer a niños y jóvenes hacia el conocimiento científico además de ser punto clave para la orientación vocacional.

Inaugurado en diciembre de 1992, UNIVERSUM es un centro interactivo y participativo en el que se presentan temas que cubren un amplio espectro de las ramas del conocimiento científico y donde se lleva a cabo un proceso continuo de actualización en respuesta a nuevos descubrimientos científicos y la aplicación de resultados recientes en materia educativa. En un área de 23 000 m<sup>2</sup>, en la actualidad lo integran doce salas con 670 equipamientos de los cuales la mayoría son interactivos, una biblioteca con un amplio acervo científico y un teatro en donde además de presentar obras de teatro de carácter científico, se ofrecen funciones de cine y conciertos didácticos.

Durante este año, visitaron el museo 899 730 personas y se atendió un total de 305 291 visitantes por medio de visitas guiadas. Al llegar a su tercer año de vida, UNIVERSUM celebró la inauguración de una nueva sala, tres secciones en salas ya existentes y se puso en marcha el proyecto de La Casita de las Ciencias.

---

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Siendo la preparación y actualización profesional en materia de divulgación científica una de las principales preocupaciones del CUCC, se elaboró la segunda etapa del *Diplomado en divulgación de la ciencia* y el *Curso teórico práctico de divulgación de la ciencia*. El primero de ellos tiene como objetivo preparar al alumno para llevar el conocimiento científico a los medios de comunicación; de esta manera la ciencia logra extender su influencia a un mayor número de personas. El *Curso teórico práctico de divulgación de la ciencia* forma a estudiantes en el campo de la divulgación de la ciencia y los capacita para atender al público, guiar las visitas y realizar diversas actividades complementarias tomando en cuenta las características particulares de los visitantes.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del CUCC se integró en 1995 con cuatro investigadores Titular C, un investigador Titular A, dos investigadores Asociado B, tres técnicos académicos Titular C, un técnico académico Titular B, dos técnicos académicos Asociado C y un técnico académico Asociado B, todos ellos de tiempo completo.

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El personal del Centro laboró en 35 proyectos reunidos en seis líneas de investigación entre las que están: *Enseñanza de la ciencia*, *Investigación sobre experiencias educativas en el campo de las ciencias* y *Medios para la divulgación de la ciencia*. Estos trabajos están orientados al desarrollo de medios para la difusión científica y buscan métodos mejores y más efectivos para lograr que el proceso enseñanza aprendizaje de las disciplinas científicas se extienda fuera de las aulas a lugares más atractivos para los jóvenes estudiantes y público en general.

En materia editorial se publicaron 15 artículos en revistas arbitradas, 18 en revistas no arbitradas, de ellos, doce versaron sobre temas de educación no formal, 22 sobre divulgación científica y nueve artículos en memorias de diversos trabajos presentados en congresos.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

La segunda etapa del *Diplomado en divulgación de la ciencia* abarca ocho módulos de 30 horas cada uno y este año contó con la asistencia de 26 alumnos. Se aceptaron 42 estudiantes para la realización de su servicio social y 220 becas fueron otorgadas para estudiantes del *Curso teórico práctico de divulgación de la ciencia*. El personal académico impartió cuatro cursos de licenciatura, uno de maestría y uno de doctorado.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se realizaron dos asesorías a nivel internacional, una al Museo de Ciencias y Tecnología de Santiago de Chile y la segunda al Museo de Ciencias de Río Grande Do Sul ubicado en Porto Alegre, Brasil. Personal del CUCC llevó a cabo 16 visitas a otros centros de divulgación científica con el propósito de intercambiar experiencias y resultados.

Con el fin de llevar el conocimiento científico a sitios accesibles y con gran afluencia de visitantes, en convenio con el Instituto de Cultura de Morelos "La Vecindad", se instaló en Cuernavaca, Morelos, la exposición *El Mundo y Tus Vecinos* contando con once equipamientos en 80 m<sup>2</sup> de extensión.

El museo participó con ocho jurados calificadoros en el *Certamen Nacional Juvenil 1995 de Ciencia y Tecnología "Una mirada al futuro"* realizado por la Comisión Nacional del Deporte.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Entre las 8 donaciones que se recibieron destaca una colección histórico didáctica sobre los comienzos de la radiocomunicación conformada por radiotransmisores, radioreceptores e instrumentos de medición y pruebas donadas por el Ing. José R. de la Herrán. Esta cuenta con una réplica del radiotransmisor utilizado por Guillermo Marconi, una réplica del radiotransmisor perteneciente a la Secretaría de Guerra y Marina con el que se llevó a cabo la primera transmisión de radio en México efectuada en 1922 y con aparatos utilizados en las primeras pruebas de radiotransmisión efectuadas en 1913.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

### Exposiciones

Durante el año se llevó a cabo la inauguración de una nueva sala *Una Bata en el Tiempo* en la cual se invita al visitante a la reflexión sobre la evolución cultural y biológica del hombre y muestra los resultados de investigaciones acerca de la evolución del comportamiento humano, su relación con el comportamiento animal, la herencia de la conducta y la vida en comunidad. Esta sala se compone de 40 equipamientos y ocupa una superficie de 460 m<sup>2</sup>.

Asimismo, se abrieron dos nuevas secciones de la Sala Biología Humana y Salud, en la primera *Laberinto: Vía del Alimento*, instalada en un área de 210 m<sup>2</sup> e integrada por 25 equipamientos, el visitante hace un recorrido de la vía digestiva palpando los cambios de textura en los órganos que forman el aparato digestivo e interacciona con equipamientos que muestran los procesos de deglución, digestión y absorción; la segunda sección de esta sala *Piazza del Corazón y del Cerebro* cuenta con un área de 130 m<sup>2</sup> y está destinada para la exhibición de exposiciones temporales y la realización de talleres. Por otra parte fue abierta al público la sección *¡Qué Buena Onda!* de la Sala Estructuras de la Materia la cual ocupa 500 m<sup>2</sup> y cuenta con 27 equipamientos en donde se ilustran las propiedades fundamentales del movimiento ondulatorio. Además se instalaron en el museo, cinco exposiciones temporales entre las cuales sobresalen las de *100 Años de Radiocomunicación y Guillermo Marconi*.

### La Casita de las Ciencias

La Casita de las Ciencias representa una extensión del museo donde se llevan a cabo actividades que complementan y reafirman los conocimientos adquiridos en las salas de exposición del museo. La Casita cuenta con un observatorio astronómico en el que se puede encontrar un telescopio reflector de 36 cm de diámetro, un laboratorio de actividades astronómicas, *AstroLab* y un laboratorio

didáctico e interactivo, *Fisilab*, en donde se ofrece, a niños y jóvenes, experimentos y demostraciones de varios campos de la física y algunos de la química.

Junto con dichos laboratorios, los talleres de *Cómputo y robótica*, *Padres e hijos hacia las ciencias* y *Artes plásticas*, así como el Observatorio y el Invernadero, son las áreas que se han creado para la exploración de propuestas educativas innovadoras en las que se ha privilegiado la interdisciplina, la integración y el desarrollo de habilidades y capacidades. Lo anterior permite también la utilización de La Casita de las Ciencias como un laboratorio de investigación educativa.

### Exposiciones Itinerantes

A lo largo del año se montaron 24 exposiciones temporales: cinco en UNIVERSUM, 15 en diversos lugares del Distrito Federal y cinco en los estados de México, Colima, Coahuila, Veracruz y Zacatecas. Destacan entre ellas la exposición *La Reina de las Ciencias* presentada durante la *III Feria de Orientación Vocacional*, la cual reunió una muestra de lo que se exhibe en la Sala de Matemáticas de UNIVERSUM donde los visitantes tuvieron oportunidad de jugar con distintos equipos interactivos, admirar patrones generados en caleidoscopios y admirarse de una manera divertida al mundo de las matemáticas.

Por otra parte, en el Palacio de Bellas Artes se mostró la exposición *La Astronomía de Universum* dentro de la temporada de conciertos Prom 95 la cual dio oportunidad al público asistente de conocer más acerca del universo por medio de equipamientos interactivos que fueron instalados en dicho edificio del Centro Histórico. Durante la *XVI Feria Internacional del Libro* se montó la exposición *La Ilusión de la Imagen* en el Palacio de Minería.

### Cursos y Talleres

Durante este año se hizo énfasis en la realización de talleres experimentales de grupo con fines didácticos, dirigidos a los diversos tipos de público que asiste a UNIVERSUM. En algunos de ellos por ejemplo, se buscó estimular a niños y jóvenes a crear instrumentos como radios, telégrafos y astrolabios de forma fácil y divertida. Se impartieron 38 talleres interdisciplinarios en 2 726 sesiones y contaron con la asistencia de 11 500 personas.

Mensualmente se programa en UNIVERSUM, un conjunto de actividades en torno a un tema específico. En el mes de junio, por ejemplo, el tema principal fue *Las Ciencias de la Tierra* y el mes de septiembre se dedicó a *Los 100 años de la radiocomunicación*. Así, como parte de este programa, se ofrecieron 22 cursos interdisciplinarios con un total de 104 sesiones. En el curso de verano cuyo objetivo consistió en involucrar a los pequeños en el quehacer científico se inscribieron 210 niños.

### Producción en Medios

Para dar difusión a los eventos que se realizan en el museo, se publica el boletín *Noticias* en el cual se informa sobre el tema del mes, así como sobre los cursos, charlas, talleres, obras de teatro y demás actividades que habrán de llevarse a cabo. El boletín se editó mensualmente con un tiraje de 10 000 ejemplares. Esta labor se vio apoyada con la creación de 30 carteles.

Se elaboraron 1 840 cédulas, dos gráficos murales y se realizaron ocho trípticos de sala como complemento de las exposiciones y equipamientos exhibidos. Asimismo, se crearon 19 obras de

arte, 14 programas multimedia y siete animaciones; 39 videocápsulas, seis videos, cinco diaporamas, tres spots, 64 fotografías de gran formato, 72 en bastidor y cuatro fotomurales que se integraron a las secciones y sala de reciente creación.

Las nuevas exposiciones tanto del museo como las itinerantes requirieron de la realización de 167 diseños de equipamientos y de la creación de 129 maquetas y modelos de los mismos para probar el funcionamiento y la veracidad en la transmisión del mensaje.

### Conferencias y Coloquios

En las instalaciones del museo se efectuaron siete presentaciones de libros y se contó con la participación de 41 conferencistas en la realización de 19 coloquios de investigación en los cuales se expusieron diversos aspectos relacionados tanto con las ciencias como con hechos y fenómenos de actualidad vistos desde un punto de vista científico. De las llamadas *Charlas de media hora*, dirigidas a niños y jóvenes se ofrecieron 144.

De gran relevancia resultaron las conferencias dictadas por los Premios Nobel de Química, Dr. Ronald Hoffmann quien participó en el ciclo de conferencias *Creatividad y descubrimiento* con una ponencia acerca de la reacción de varios compuestos químicos y las síntesis anticancerígenas que de éstos se han logrado obtener y, Dr. Mario Molina, investigador egresado de la Facultad de Química de la UNAM quien presentó una ponencia sobre el efecto de los clorofluorometanos en la capa de ozono de la atmósfera.

### Teatro, Danza, Cine y Video

UNIVERSUM representa un vínculo importante entre la difusión de la cultura y el conocimiento científico, por ello se llevan a cabo actividades públicas que complementan y redondean la labor de difusión de los centros de ciencias de la Universidad. Buscando nuevos caminos para acercar e incorporar a los niños y jóvenes al quehacer científico, año con año se realizan esfuerzos para crear expresiones artísticas en donde se muestran diversos aspectos de las ciencias de una manera amena y divertida. Con este fin, se montaron siete obras de teatro de las cuales se presentaron 539 funciones con la asistencia de 15 694 personas, entre las obras presentadas están *Realmente fantástico* y *Crepas de energía*. También se ofrecieron al público 232 proyecciones de video y 23 funciones de cine.

### Radio, Televisión y Prensa

Para dar mayor difusión a UNIVERSUM así como a las actividades que se llevan a cabo dentro del mismo, fueron realizados siete spots para radio los cuales tuvieron 37 000 impactos y se produjeron 52 programas de *En la Ciencia* y 52 de *UNIVERSUM*. Para televisión, se realizaron cuatro spots promocionales los cuales tuvieron 2 160 impactos gestionados. Por otro lado, se emitieron 107 boletines de prensa.

### Evaluación

El programa de evaluación y diagnóstico se continuó llevando a cabo con las exposiciones que se presentan en las salas del museo. Este año se aplicaron a los visitantes 8 548 cuestionarios de información escrita, 538 cuestionarios especiales y 418 de información sobre videos. Con este mismo

objetivo, se efectuaron 1 803 seguimientos de trayectorias de recorrido. Los datos obtenidos permitieron optimizar el contenido de lo expuesto desde el punto de vista conceptual y técnico.

## SERVICIOS GENERALES

El CUCC cuenta con la biblioteca *Manuel Sandoval Vallarta* integrada por un número aproximado de 18 mil volúmenes de los más variados temas tanto científicos como humanísticos. Dicho acervo se encuentra en constante actualización debido a que se tienen diversos convenios y membresías con otras instituciones a nivel nacional e internacional. Durante el año, se realizó la adquisición de 358 títulos de obras nacionales, 244 títulos de libros extranjeros y 150 videos científicos y técnicos. Asimismo, se recibieron 656 obras por medio de donaciones. La biblioteca atendió un total de 17 500 usuarios en el año.

## APOYO ADMINISTRATIVO

Con el fin de agilizar a las actividades administrativas que se realizan tanto en el Museo como en el CUCC, en este año se elaboraron los *Manuales de Organización* y los *Manuales de Procedimientos* que regirán la normatividad de ambas entidades. Este esfuerzo se une al conjunto de acciones que se están llevando a cabo en varias dependencias de la UNAM con la finalidad de simplificar y hacer más accesible el quehacer administrativo.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Al llegar a su tercer año de vida, UNIVERSUM recibió al visitante número 2 millones.

Organizada por UNIVERSUM y realizada en las instalaciones del museo, se llevó a cabo la *IV Reunión de la Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina y el Caribe, Red Pop*. Esta reunión representó un espacio para el intercambio y la cooperación entre las personas responsables de los proyectos y programas de divulgación del conocimiento científico en América Latina. En esta ocasión, conferencistas de doce países presentaron cuarenta ponencias reunidas en cuatro actividades a desarrollar: museos y centros interactivos, programas para niños y jóvenes, producción de equipos y prototipos y capacitación de docentes.

Como un esfuerzo colectivo de divulgación de la ciencia en coordinación con el Sistema de Transporte Colectivo Metro y con la participación de trece instituciones de enseñanza superior y centros de investigación, así como organizaciones dedicadas a la divulgación científica y tecnológica, se organizó el *Mes de la Ciencia y la Tecnología* con el fin de llevar el quehacer científico más allá de los laboratorios, las universidades y los centros de investigación. Durante este evento, se montaron 22 exposiciones en trece estaciones del Metro en las que el público tuvo oportunidad de conocer, entre muchas otras aportaciones, la labor realizada por los Centros e Institutos de Investigación científica de la UNAM, cómo se extrae el petróleo del subsuelo y cuáles son los dispositivos automotores que evitan el daño al medio ambiente.

\*\*\*

---

## PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ALIMENTOS

---

*Dr. Ernesto Moreno Martínez*  
*Director*  
*(septiembre de 1991)*

Los alimentos son el satisfactor primordial del bienestar de los pueblos, fundamento de la nutrición y la salud del ser humano. Los problemas de la sociedad alrededor de los alimentos son de muy diversa índole, entre ellos se citan: el costo, la disponibilidad y la calidad.

Nuestro país padece un grave problema alimentario que se refleja en una situación de subalimentación y desnutrición crónica, que afecta a gran sector de la población. El origen de este problema es muy complejo, ya que involucra aspectos antropológicos, culturales, sociales, económicos, políticos y tecnológicos. Dada la naturaleza de este problema, se hace menester enfrentarlo desde diversos ángulos, con la participación de las distintas disciplinas, de las áreas científica y humanística que inciden en la problemática alimentaria del país.

En el área de los alimentos se contemplan aspectos desde los muy generales hasta los altamente específicos, que involucran: actividades de la producción primaria y su manejo (agrícola, pecuaria y pesquera), de la calidad de las materias primas, de su transformación, del control total de la calidad en todos los procesos unitarios, del empaque, del transporte, de la distribución, del abasto y de todo lo concerniente a la comercialización, hasta llegar a la mesa del consumidor.

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de sus facultades, escuelas, institutos y centros de investigación, ha desarrollado una importante capacidad de docencia e investigación en el área de alimentos, constituyendo una parte sustancial de la infraestructura científica y tecnológica del país en la materia.

Con el fin de vincular y apoyar el trabajo de las dependencias universitarias, el 17 de junio de 1981 la Universidad Nacional Autónoma de México creó el Programa Universitario de Alimentos.

---

*Objetivo General:*

- El objetivo general del PUAL es el de apoyar la investigación, la docencia y la difusión en el área de alimentos que realiza la Universidad.

*Objetivos específicos:*

- Promover y apoyar la investigación científica, tecnológica, social, política y económica en el área alimentaria que realizan las dependencias de la UNAM, en proyectos multidisciplinarios e interinstitucionales.
- Apoyar a las facultades y escuelas de la UNAM, en sus actividades de docencia en alimentos, a nivel de la licenciatura y del posgrado.
- Realizar foros de consulta, diagnóstico y prospección sobre problemas relativos a la alimentación.
- Promover las relaciones de docencia e investigación de las dependencias de la UNAM, con otras instituciones del país que realizan actividades afines con el área.
- Vincular a la UNAM con las áreas productivas de los sectores social, público y privado.
- Apoyar al sector productivo con la actualización y la capacitación de su personal técnico.
- Difundir los conocimientos generados por la Universidad en los aspectos científicos, tecnológicos, sociales, políticos y económicos del área alimentaria.

El PUAL, para cumplir con sus objetivos y funciones está organizado en cinco subprogramas:

**Subprograma de Diagnóstico y Prospección Científica y Tecnológica.**

*Objetivo:* Determinar la situación del país en materia de alimentos y establecer el potencial y la proyección de la Universidad dentro y fuera de ella, en el campo alimentario.

*Funciones:* Generar información, respecto a la problemática alimentaria del país, que permita establecer una prospección a través de la organización de diversos eventos de consulta y diagnóstico.

**Subprograma de Apoyo a la Formación de Recursos Humanos.**

*Objetivo:* Apoyar al personal académico, a los estudiantes y al personal del sector productivo en su formación académica y técnica, a través de cursos, seminarios, conferencias y talleres.

*Funciones:* Organizar cursos, seminarios, conferencias, libros, manuales, talleres y eventos que apoyen a la formación de recursos humanos, en esta área. Preparar los materiales didácticos que apoyen los eventos antes mencionados así como las actividades afines a éstos.

**Subprograma de Investigación y Desarrollo Tecnológico.**

*Objetivo:* Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico en los que participan académicos de diversas especialidades en el área de alimentos.

**Funciones:** Apoyar económica y logísticamente, investigaciones multidisciplinarias en el campo de la alimentación, que requieran del impulso para convertirse en proyectos viables e importantes, para la generación de conocimientos básicos, aplicados en la ciencia y la tecnología de alimentos.

#### **Subprograma de Difusión e Informática.**

**Objetivo:** Proporcionar información sobre la problemática alimentaria del país y del conocimiento científico y tecnológico en el campo de los alimentos, haciendo especial énfasis en las aportaciones de la UNAM en esta área del conocimiento.

**Funciones:** Seleccionar y adquirir la información pertinente en este campo, procesar y difundir dicha información a través de bases de datos, revistas, boletines, noticieros, carteles, videos programas de radio y televisión. Editar o coeditar la información emanada de los diferentes eventos académicos que organiza el PUAL en todos sus subprogramas.

#### **Subprograma de Apoyo Técnico Logístico.**

**Objetivo:** Brindar apoyo técnico en la planeación, organización y realización de las actividades y metas de los demás subprogramas.

**Funciones:** Proporcionar apoyo logístico a la planeación y realización de los eventos académicos que se generan dentro de los diferentes subprogramas del PUAL.

### **DIAGNOSTICO Y PROSPECCION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA**

#### **Actividades realizadas:**

- El Coloquio Internacional: Sociedad, Economía y Cultura Alimentaria. Celebrado del 24 al 26 de marzo, en Hermosillo, Sonora, en la colaboración con el Centro de Investigación y Desarrollo A.C. (CIAD), y del CONACYT. Coloquio que contó con la presencia de 90 asistentes tanto nacionales como extranjeros. Como producto de este coloquio, se obtuvo el libro: " Las consecuencias de la modernización y el desarrollo sustentable", coeditado con el CIAD.
- Seminario Internacional: Innovación Tecnológica en la Agricultura y la agroindustria. Efectuado del 31 de mayo al 2 de junio, en la Ciudad Universitaria, D.F. Organizado en colaboración con el Centro de Innovación Tecnológica, el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM y la UAM-Xochimilco. El seminario contó con la asistencia de 50 especialistas, tanto nacionales como extranjeros.
- VII Mesa Redonda Latinoamericana: Prevención de Pérdidas de Alimentos en la Etapa de la Poscosecha. Realizada del 4 al 6 de julio, en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. Evento organizado por la FAO. A él asistieron 16 representantes de países latinoamericanos y 20 expertos bolivianos. El PUAL, a través de su director, llevó la representación de México.
- Foro Internacional: El Transporte y el Abasto Alimentario en las Capitales Latinoamericanas, efectuado del 24 al 26 de mayo, en la Ciudad Universitaria, D.F. Foro que fue organizado en forma conjunta con el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, el Ministerio del Transporte de Cuba, el Instituto de Geografía de la UNAM, el Programa

Universitario sobre Estudios de la Ciudad. El foro contó con un total de 324 asistentes, de los cuales se tuvieron como ponentes a 8 investigadores cubanos, 1 investigador francés y 21 investigadores nacionales. Producto de este foro es el libro: Transporte y abasto alimentario en las capitales latinoamericanas. Próximo a publicarse.

- En el Foro Nacional: Desarrollo Regional en México: Evaluación y Perspectivas. Celebrado del 26 al 28 de abril, Querétaro, Qro. Foro organizado por la Universidad Autónoma de Querétaro, la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional. El PUAL, organizó la Mesa de Alimentos en la que participaron cinco especialistas convocados por el PUAL: Dra. Yolanda Trápaga, Dr. Antonio Turrent, Dr. Felipe Torres, Dr. Héctor Bourges y el Dr. Ernesto Moreno. La asistencia fue de 40 participantes
- En el Foro Nacional: La Industria de la Masa y la Tortilla: Modernización, Tecnología y Desarrollo Económico. Realizado el 28 y 29 de septiembre, en Taxco, Gro. El foro estuvo organizado por el Programa Universitario de Alimentos; de Energía; de Estudios de Género; de Estudios sobre la Ciudad y de Medio Ambiente; asistieron 41 connotados participantes tanto de los sectores público, privado, académico y de organismos no gubernamentales.
- Como producto de este foro se editó el libro: La Industria de la Masa y la Tortilla: Modernización, Tecnología y Desarrollo Económico (en prensa).
- Actualización del Catálogo Nacional de Investigadores en Ciencia y Tecnología de Alimentos 1992-1996. Segunda fase: Se encuestaron a 5 instituciones más en el área metropolitana, obteniéndose información de 200 investigadores. Se terminó la encuesta a nivel Distrito Federal. Tercera fase: Se inició la encuesta a nivel de entidades federativas, al mes de diciembre se tenía un padrón de 316 investigadores en los Estados, localizados en 50 instituciones, de los cuales han respondido 124 investigadores.
- Presentación del libro: El Sistema Poscosecha de Granos en el Nivel Rural: Problemática y Propuestas. La presentación se llevó a cabo el 21 de septiembre en la Sala del Consejo Técnico de la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM. Participaron como comentaristas el Dr. Andrés Inuegas Evaristo, Profesor Investigador de l Departamento de Nutrición y Alimentos de la Universidad Iberoamericana, el Dr. Manuel Angel Gómez Cruz, Director del Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agroindustria y la Agricultura Mundial de la Universidad Autónoma de Chapingo y el Mtro. Arturo Bonilla Sánchez Profesor e Investigador de la Facultad de Economía y del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.

## INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

### Actividades realizadas

#### Apoyo Económico a 23 Proyectos de Investigación:

- Enriquecimiento de la Selva con Árboles Frutales un Análisis Biológico y Económico en los Tuxtlas, Ver.-Dr. Guillermo Angeles A.- Instituto de Biología.
- Desarrollo de Procesos para la Elaboración de Alimentos Texturizados Elaborados a Base de Surimi.-Dr. Edmundo Brito de La Fuente.- Facultad de Química.

- Efectividad Insecticida de Proteínas Cristalizadas Producidas por la Bacteria *Bacillus Thuringiensis* sobre Insectos Dañando Maíz Almacenado con Diferentes Contenidos de Humedad y Temperatura. - Dra. Alejandra Bravo de la Parra.- Instituto de Biotecnología.
- Viscosimetría de Mezclado Utilizando Impulsores Helicoidales en la Caracterización Reológica de Fluidos Alimenticios.- Dra. Laura Patricia Martínez Padilla.- Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Empleo de Polisacáridos y Proteínas para la Formación, Estabilización y Control de las Características Físicas, Organolépticas y de Textura de Espumas Alimenticias. Dra. Laura Patricia Martínez Padilla. - Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Estudio de los Factores que Influyen en la Formación de Geles en su Estabilidad y Caracterización Usando Polisacáridos y Proteínas.- Dra. Laura Patricia Martínez Padilla. - Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Caracterización del Comportamiento Reológico de Fluidos y Semi-sólidos Alimenticios, a Bajas y Altas Velocidades de Corte.- Dra. Laura Patricia Martínez Padilla.- Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Flujo de Alimentos con Sólidos en Suspensión.- Dra. Laura Patricia Martínez Padilla.- Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Evaluación de la Funcionalidad de Polisacáridos y Proteínas en Productos Alimenticios.- Dra. Laura Patricia Martínez Padilla. - Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Extracción de Grelina a Partir de la Piel Residual del Enlatado de Atún.- Q.F.B. Martín Macouzet García.- Facultad de Química.
- Mecanismos Moleculares de Envejecimiento de Semillas. - Dra. Irma Bernal Lugo.- Facultad de Química.
- Hamburguesa Extendida con Aislado Proteínico de Soya y Carragema.- LNCA. Adriana Llórente Bouquets. - Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Microecología de Frutas Deshidratadas. - LNCA, Adriana Llórente Bouquets.- Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- La Producción Primaria de Alimentos Bajo el Modelo Económico Neoliberal. Evaluación y Alternativas.- Dr. José Luis Calva Telles. - Instituto de Investigaciones Económicas.
- Ennegrecimiento de la Semilla de Maíz Inoculada con *Aspergillus Candidus*, Almacenada Bajo Condiciones de Alta y Baja Humedad.- M. en C. Mario Ernesto Vázquez Badillo.- Instituto de Biología.
- Efecto de Triabendazol para el Control de *Aspergillus Flavus* y la Producción de Aflatoxinas.- M. en C. Mario Ernesto Vázquez Badillo.- Instituto de Biología.
- Efecto de Fungistáticos Comerciales para el Control de *Aspergillus Flavus* y la Producción de Aflatoxinas.- M. en C. Mario Ernesto Vázquez Badillo.- Instituto de Biología.
- Identificación de la Entomofauna de Maíz Almacenado en el Estado de Aguascalientes.- Dr. Mario Ramírez M.- Instituto de Biología.
- Efecto del Polvo de Zeolita en el Picudo del Maíz *Strophilus Zeamais* Motsch.- Dr. Mario Ramírez M.- Instituto de Biología.

- Determinación de la Persistencia Tóxica de Cristales Proteínicos Aislados de *Bacillus Thuringiensis* en Maíz Almacenado a Diferentes Contenidos de Humedad.- Dr. Sergio Jiménez Ambríz.- Instituto de Biología.
- El Silo Hexagonal Alternativa Económica de la Agroindustria Alimentaria.- Dr. Baltazar Mons Iniesta.- Instituto de Investigación en Materiales.
- Evaluación de Cambios Químicos de Macromoléculas de Maíz Durante su Almacenamiento.- M. en C. Angeles Valdivia L.- Facultad de Química.
- Dinámica Económica de la Industria Alimentaria y Patrón de Consumo en México.- Dr. Felipe Torres Torres.- Instituto de Investigaciones Económicas.

#### **Se Otorgaron 9 Apoyos Especiales:**

- Seminario "Innovación Tecnológica en la Agricultura y la Agroindustria".- Lic. María del Carmen del Valle - Centro para la Innovación Tecnológica.
- Compra de Material para el Laboratorio Experimental Multidisciplinario.- Dra. Laura Patricia Martínez.- Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Equipo para la Carrera de Química de Alimentos.- Dr. Eduardo Barzana García.- Facultad de Química.
- Compra de un Circulador VT5 con Enfriamiento y Calestamiento para Control Preciso de Temperatura.- Dra. Laura Patricia Martínez Padilla.- Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Equipo para la Carrera de Ingeniería en Alimentos y del Laboratorio Experimental Multidisciplinario en Alimentos.- Dr. Jaime Keller Torres.- Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Fortalecimiento de la Infraestructura del Laboratorio de Desarrollo Experimental de Alimentos.- Dr. Andoni Garriz Ruiz.- Facultad de Química.
- Apoyo a las Actividades del Certamen "Culinario de las Cucubitas: Calabazas y Chilacayotes".- M.en.C. Edelmiras Linares M.- Instituto de Biología.
- Coedición de la Obra "Conquista y Comida: Consecuencias del Encuentro Entre Dos Mundos".- Dra. Gisela Von Wobeser.- Instituto de Investigaciones Históricas.
- Coedición de la Obra "Transporte y Abasto de Alimentos en las Ciudades Latinoamericanas".- Dr. Luis Chías Becerril.- Instituto de Geografía.

## **APOYO A LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS**

### **Actividades Realizadas**

Organización y realización de cursos para capacitación y actualización. Estos cursos están enfocados a estudiantes (licenciaturas y posgrados), personal académico y técnicos y a profesionistas de industrias que se dedican a la producción de alimentos. Se impartieron 17 cursos dentro del Programa General de Cursos PUAL.

CURSO	ASISTENTES
ACTUALIZACION TECNOLOGICA EN CARNES PROCESADAS	36
ALMACENAMIENTO Y CONSERVACION DE GRANOS Y SEMILLAS	22
ANALISIS DE RIESGOS EN LOS PROCESOS DE ALIMENTOS	22
APLICACION DE FRIO A PRODUCTOS PERECEDEROS (FRUTOS Y HORTALIZAS) <sup>1</sup>	16
DESARROLLO DE NUEVOS PRODUCTOS EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA <sup>2</sup>	25
DESARROLLO DE NUEVOS PRODUCTOS EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA <sup>3</sup>	22
EVALUACION SENSORIAL	19
EVALUACION SENSORIAL <sup>4</sup>	15
GARANTIA DE LA CALIDAD EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA	45
LA NUTRICION EN EL DESARROLLO Y EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS ALIMENTOS	23
MICOTOXINAS EN ALIMENTOS	7
PANIFICACION	40
PROPIEDAD INTELECTUAL EN LA AGRICULTURA Y SUS IMPACTOS A NIVEL RURAL	44
PROSPERIDAD INTEGRAL DE LA EMPRESA ALIMENTARIA	22
REOLOGIA Y SU APLICACION AL PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS <sup>5</sup>	17
TECNOLOGIA DE PRODUCTOS LACTEOS	29
TOXICOLOGIA DE LOS ALIMENTOS <sup>6</sup>	25

1 CON EL APOYO DE LA DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADÉMICO - SEDE: UNIVERSIDAD JUARIZ AUTÓNOMA DE TABASCO

2 CON EL APOYO DE LA DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADÉMICO - SEDE: UNIVERSIDAD JUARIZ DEL ESTADO DE DURANGO

3 CON EL APOYO DE LA DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADÉMICO - SEDE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUERTO RICO

4 CON EL APOYO DE LA DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADÉMICO - SEDE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

5 CON EL APOYO DE LA DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADÉMICO - SEDE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUERTO RICO

6 EN CONJUNTO CON LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA, DIVISION DE EDUCACION CONTINUA UNAM

Se organizaron 7 Cursos y un Seminario solicitados para personal de empresas

CURSO	ASISTENTES
ALMACENAMIENTO Y CONSERVACION DE GRANOS Y SEMILLAS (CONASUPO)	34
ALMACENAMIENTO Y CONSERVACION DE GRANOS Y SEMILLAS (CONASUPO)	33
EVALUACION SENSORIAL (SIMBO)	7
HONGOS Y AFLA TOXINAS (CONASUPO)	25
HONGOS Y AFLA TOXINAS (CONASUPO)	23
TALLER DE INSECTOS EN GRANOS ALMACENADOS (CONASUPO)	30
TALLER DE INSECTOS EN GRANOS ALMACENADOS (CONASUPO)	31
SEMINARIO: ALIMENTOS SALUDABLES INCONGRUENCIA, PARADIGMA O PARADOJA	23

Apoyos Especiales, Diseño y Elaboración de Constancias para:

II COLOQUIO INTERNACIONAL ALIMENTACION SOCIEDAD Y DESARROLLO<sup>7</sup>

FORO NACIONAL: LA INDUSTRIA DE LA MASA Y LA TORTILLA: MODERNIDAD, TECNOLOGIA Y DESARROLLO ECONOMICO<sup>8</sup>

Apoyo con Conferencistas para diferentes eventos:

SEMANA DE LA CARRERA DE INGENIERIA AGRICOLA<sup>9</sup>, Dr. Ernesto Moreno Martínez.

CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE LA INDUSTRIA ALIMENTARIA<sup>10</sup>, Ing. Javier Casillas y Dr. Santiago Flores

- Diseño y elaboración de materiales de apoyo a los cursos, diseños de trípticos para cada curso, así como la elaboración de constancias para los asistentes, profesores y coordinadores.

<sup>7</sup> EN CONVENIO CON CIAD Y COMACTE, MEXIMEXILLO, SONORA

<sup>8</sup> EN CONVENIO CON PROGRAMAS UNIVERSITARIOS, PUE, FURC, FORD, FUE, FUMM, FANTO, ORD

<sup>9</sup> FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTTLAN, INAM, SICALLI, ESTADO DE MEXICO

<sup>10</sup> DIRECCION GENERAL DE NORMAS, MEXICO, D.F.

- Diseño y edición de materiales didácticos y Memorias para cada curso. A fin de que se den publicaciones de cada curso y búsquedas en bases de datos a fin de entregar a los participantes las investigaciones más recientes en el área que se está tratando en cada curso.
- Diseños de anuncios para órganos informativos universitarios: Gaceta UNAM, Gaceta Facultad de Química, la comunidad de FES-C y órganos informativos externos: El Financiero y Revista de la Industria Alimentaria.
- Elaboración y actualización de directorios propios especializados en alimentos, a fin de enviar trípticos de información en general del Programa.
- Aplicación de evaluaciones y posterior tratamiento estadístico de cada evento a fin de observar y corregir puntos críticos.

## SERVICIOS SOCIALES

- Se requirieron prestadores de servicio social de las carreras afines a la ciencia y tecnología de alimentos: Química de alimentos (Facultad de Química, UNAM) e Ingeniería química de alimentos (FES-C).

## DIFUSION E INFORMATICA

### Actividades realizadas en:

- DIESELINA/PUAL (Diseminación Selectiva de Información en Alimentos). Disquete y RED UNAM. Edición de seis números (Vol. 7, con 4 números, Vol. 8 con 2 números). Reestructuración del Boletín, Vol. 7 Núm.6. Apoyo en Servicio Social recuperación de tablas de contenido. Recuperación de información para las diferentes secciones. Reconocimiento óptico de caracteres. Creación de archivos. Depuración de la información. Diseño de los archivos. Proceso reproducción al total de usuarios. Difusión. Proceso contestación de solicitudes
- NOTITEC/PUAL. Volumen 5 de 1995. Cuatro Números. Mil ejemplares de tiraje. Edición. Diseño. Formación Originales Mecánicas. Difusión.
- NODETEC. Noticiero de Desarrollo Tecnológico. Seis números editados. Difusión. Tiraje de 500 ejemplares. Inserción en DIESELINA/PUAL-RED UNAM.
- Exposiciones

Expotecnoalimentaria  
Confederación  
Nacional Campesina

Palacio Mundial de las Ferias

Organiza: ATAM

Deportivo Plan Sexenal

Organiza: Secretaría General  
de la Confederación  
Nacional Campesina

Día Mundial de  
la Alimentación

UNIVERSUM

CONAL-UNIVERSUM-PUAL

- Biblioteca  
Atención a 141 usuarios. Solicitud de 138 títulos por medio de préstamo interbibliotecario. Búsquedas de información. Renovación convenios de préstamo. Adquisiciones de nuevos títulos. Censo de Biblioteca.

- Asesoría en informática y diseño de documentos, PUAL.
  - Subprograma de Diagnóstico y Prospección
  - Subprograma de Apoyo a la Formación de Recursos Humanos
  - Subprograma de Investigación y Desarrollo Tecnológico
  - Subprograma de Apoyo Técnico
- Difusión Información General.
  - Coordinación de la Investigación Científica
  - Información Cytel (línea telefónica de ciencia y tecnología)
  - Información HomePage PUAL
  - Información: exposición "Octubre, mes de la Ciencia y la Tecnología", estación del Metro Zócalo
  - Secretaría Administrativa
  - Guía Universitaria
- Participación Reuniones de Trabajo.
  - Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales Información Memoria UNAM  
Agenda Estadística  
Catálogo de Publicaciones
  - Dirección General de Salud  
  
Anteproyecto de Norma Oficial Mexicana
- Presentación del libro: *Advances in Bioprocess Engineering*. Autores: Enrique Galindo y Octavio T. Ramírez. Kluwer Academic Publishers. El 15 de junio en la Sala del Consejo Técnico de la Coordinación de la Investigación Científica, en la Ciudad Universitaria, D.F., participaron como comentaristas el Dr. Adalberto Noyola Presidente de la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, A.C., el Dr. Gustavo Viniegra del Departamento de Biotecnología de la UAM-Iztapala y el Dr. Eduardo Bárzana, del Departamento de Alimentos y Biotecnología de la Facultad de Química de la UNAM.
- Presentación del libro: Autor: Agustín López-Munguía Canales. *Alimentos: del tianguis al supermercado*. ADN Editores S.A. de C.V. El 31 de agosto en la Sala del Consejo Técnico de la Coordinación de la Investigación Científica, en la Ciudad Universitaria, D.F., participaron como comentaristas el Ing. Calixto Mateos González, Director General del Bachillerato de la SEP, el Ing. Alfonso López Tapia, Coordinador del Consejo Académico del Bachillerato de la UNAM, el Dr. Luis Vargas Guadarrama, Director del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM y el Fís. Juan Tonda.

### Programa Radiofónico Buen Provecho, en el 1000 del AM, sábado 11:00 a 12:00.

Durante 1995 el espacio radiofónico (Buen provecho), del Programa Universitario de Alimentos, se consolidó como una propuesta de comunicación universitaria viable en una estación comercial, como lo es Radio Mil, del Núcleo Radio Mil. A lo largo de los 53 programas producidos y transmitidos en vivo se mantuvieron los objetivos planteados desde el inicio de la serie, a saber: difundir información acerca de las investigaciones que en torno a alimentos y áreas relacionadas con la alimentación y nutrición realiza nuestra Universidad y otras instituciones; ofrecer orientación alimentaria y contribuir a la conformación de una mejor cultura alimentaria. Planeación de los temas, de acuerdo con los lineamientos del Dirección del PUAL, las sugerencias de los investigadores y profesionales de las áreas involucradas y por supuesto, los temas propuestos por el público a través de las llamadas telefónicas que se reciben en cada emisión.

## LO CRUDO Y LO COCIDO

El 14 de octubre de 1995, tras varias semanas de negociación entre el Director del PUAL y la Directora de TV UNAM, salió al aire el programa de televisión "Lo crudo y lo cocido", que se transmite los sábados de las 11:30 a las 12:00 horas por Canal 22, dentro del sistema EDUSAT. Esta co-producción consolida una antigua propuesta que el PUAL había hecho a la televisora universitaria y que prosperó en esta administración gracias al interés de la Lic. Guadalupe Ferrer, directora de TV UNAM, a las experiencias obtenidas en radio y a la riqueza temática que ofrece el mundo de los alimentos. En casi tres meses se han producido 13 programas en los que como puede verse se han abordado temas de salud, tecnología de alimentos, gastronomía y antropología. Para la realización de este programa, la responsable del espacio radiofónico, se hace cargo de la parte que corresponde al PUAL, es decir al contenido y a la coordinación de invitados y entre las actividades realizadas están: Planeación de los temas, de acuerdo con los lineamientos de la Dirección del PUAL y las necesidades de información detectadas en los diversos medios que maneja este Programa Universitario.

## APOYO TECNICO

### Actividades Realizadas

- Apoyo Logístico a la Realización de: 22 Cursos, 2 Talleres, 1 Coloquio, 1 Foro, 3 Exposiciones, 1 Seminario, la presentación de 3 libros, la impresión de 4 números de la Revista Nutriec-Pual, la impresión de 6 números de Nodotec, la impresión de 2 libros, seguimiento del Contrato de Asesoría UNAM.- Fundación HERDEZ, para la creación de la "Biblioteca Histórica de la Gastronomía Mexicana".
- Seguimiento y Evaluación Económica de 23 proyectos y 9 apoyos especiales.
- Control de Recursos Humanos y Financieros del Programa.
- Control de 9 Prestadores del Servicio Social.
- Control de 23 Títulos existentes, cuya distribución fue: 424 donaciones, 583 vendidos y 600 en consignación.
- Reproducción y venta de 2 Vídeos.
- Participación en 3 cursos de actualización.

## Lista de Cursos 1998

- Aplicación de Frio a Productos Perecederos Frutas y Hortalizas
- Hongos y Aflatoxinas.- 15 al 17 de noviembre.- CONASUPO
- Hongos y Aflatoxinas.- 22 al 24 de noviembre.- CONASUPO
- Almacenamiento y Conservación de Granos y Semillas
- Desarrollo de Nuevos Productos.- noviembre, Mérida, Yuc.
- Garantía de la Calidad en la Industria Alimentaria
- La Nutrición en el Desarrollo y el Mejoramiento de la Calidad de los Alimentos
- Evaluación Sensorial.- Torreón, Coah.
- Micotoxinas en Alimentos.- noviembre
- Actualización Tecnológica en Carnes Procesadas
- Evaluación Sensorial.- CORPORATIVO BIMBO
- Panificación
- Reología y su Aplicación al Procesamiento de Alimentos
- Desarrollo de Nuevos Productos en la Industria Alimentaria.- Gómez Palacio, Dgo.
- Taller de Insectos en Granos Almacenados.- 12 al 14 de junio.- CONASUPO
- Taller de Insectos en Granos Almacenados.- 14 al 16 de junio.- CONASUPO
- Tecnología de Productos Lácteos
- Evaluación Sensorial.- México, D.F.
- Almacenamiento y Conservación de Granos y Semillas.- 3 al 5 de abril.- CONASUPO
- Almacenamiento y Conservación de Granos y Semillas.- 5 al 7 de abril.- CONASUPO
- Análisis de Riesgos en los Procesos de Alimentos
- Prosperidad Integral de la Empresa Alimentaria

\*\*\*

## PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ENERGIA

---

*Dr. Mariano Bauer Ephraim*  
*Director*  
*(agosto de 1982)*

La información ha sido agrupada con base en los subprogramas que componen la organización del PUE y en los indicadores que señalan la orientación de las acciones, lo cual implica que en cierto momento se repetirán los datos.

Los subprogramas que componen al Programa Universitario de Energía son: Subprograma de Proyectos Especiales; Subprograma de Diagnóstico y Prospección; Subprograma de Apoyo a Proyectos Interdisciplinarios y Formación de Recursos Humanos; Subprograma de Información y Divulgación; Subprograma de Modelación y Análisis de Sistemas Energéticos.

Los indicadores son: Vinculación a Necesidades e Instituciones Nacionales; Intercambio Académico y Colaboración con Instituciones Extranjeras; Formación y Capacitación de Personal; Publicaciones e Investigación.

### SUBPROGRAMA DE PROYECTOS ESPECIALES

Proyecto: "La UNAM: un Modelo Nacional de Eficiencia Energética". Se presentan las actividades realizadas en cinco apartados correspondientes a las cinco áreas de ingeniería que en él se trabajan.

**Diagnósticos Energéticos:** Se realizó la cuantificación y clasificación de las cargas eléctricas de 104 edificios de dependencias universitarias ubicadas en la zona metropolitana y el Estado de Morelos, estimando que se ha contabilizado un 95 por ciento del total de las dependencias de la UNAM quedando tan sólo, edificios o recintos universitarios de poca consideración energética con características y uso específico y/o particular (p. e. recintos históricos), que no representan más de un 10 por ciento de la facturación de la Universidad. Se identificó y cuantificó el sistema de alumbrado público de Ciudad Universitaria así como el de los estacionamientos, azoteas y pasos cubiertos de la

---

misma, actualizando con esta información los planos eléctricos para dichos conceptos. Monitoreo de 46 acometidas eléctricas principales de las dependencias analizadas, sumando hasta noviembre un total de 6 900 horas.

**Seguimiento:** Se realizaron un total de 43 monitoreos a acometidas eléctricas principales y se dio apoyo a los Talleres de Conservación para la programación del analizador y el descenso de la información de otras doce acometidas eléctricas. Con las cuales se suma un total de 4 182 horas de medición de seguimiento, mismas que se han analizado y graficado en su período más representativo. Se han analizado un total de 20 Reportes de Seguimiento, en los que se hace una cuantificación de los ahorros conseguidos con respecto a mediciones previas de la dependencia correspondiente. Fueron elaborados y enviados 39 Reportes Concentrados de Diagnósticos Energéticos correspondientes a las dependencias. Incluyen una estimación de los ahorros conseguidos por la implantación de las sugerencias mencionadas en dicho documento. Fue registrado quincenalmente el consumo y la demanda de las tres subestaciones principales de C. U., elaborando con esos registros un reporte comparativo de todo 1994, donde se detectaron avances en los ahorros obtenidos durante este año. Seguimiento y elaboración mensual de un reporte acerca de los consumos de agua de 36 dependencias comprendidas en Ciudad Universitaria. Seguimiento mensual de la facturación de las principales dependencias universitarias de la zona metropolitana. Elaboración de un reporte mensual del consumo eléctrico en 72 dependencias de C.U. conforme a las lecturas realizadas mensualmente por la DGOySG. Adicionalmente se colaboró en la capacitación del personal responsable de la toma de lecturas de los medidores de consumo eléctrico.

**Administración de la Energía:** Captura y procesamiento de la información recabada en los levantamientos concernientes a cargas eléctricas y niveles de iluminación. Elaboración de documentos totales acerca de la clasificación y contabilización de cargas eléctricas de todas las dependencias analizadas. Elaboración de software para el ordenamiento y graficación automática de la información recabada con los analizadores de potencia AEMC-3950. Capacitación de operadores del software de graficación y análisis de los datos provenientes del analizador AEMC-3950. Planteamiento conceptual de un sistema de adquisición, transmisión, recepción y procesamiento de datos de parámetros eléctricos, provenientes de medidores electrónicos, actualmente instalados en C.U. Concertación para la elaboración de un prototipo de instrumento de medición, análogo a los instrumentos de medición comerciales, con el Instituto de Ingeniería de la UNAM. Análisis económicos de diferentes alternativas de sustitución de los sistemas de iluminación fluorescente en todas las dependencias universitarias, evaluando la inversión requerida, el valor presente neto y los beneficios esperados por cada una de ellas.

**Grupo de Ingeniería:** Recopilación de la información necesaria y toma de mediciones directa en las instalaciones, para la actualización de los planos arquitectónicos y eléctricos de las siguientes dependencias: Dir. Gral. de Servicios Museológicos, Facultades de Arquitectura, Economía, Odontología, Química y Medicina, Instituto de Física. Análisis de cargas, rebalaceo de circuitos y elaboración de planos por computadora de la Torre de Rectoría, la Dir. Gral. de Proveeduría y la Facultad de Arquitectura.

**Normalización:** Elaboración de Informes Ejecutivos de las auditorías energéticas realizadas. Colaboración con la DGOySG en la elaboración y revisión de la Licitación Internacional de cambio de los sistemas de iluminación fluorescente de C.U. Elaboración de recomendaciones para nuevos

proyectos de construcción. Propuestas de inversión y operación (tendientes a un ahorro energético) en las instalaciones universitarias. Revisión de los nuevos proyectos de construcción en la UNAM. Presentación de los avances alcanzados a las máximas autoridades universitarias, hasta el primer semestre de este año, en torno al Proyecto de Reordenamiento Ecológico del Campus. Presentación del "Proyecto de Ahorro de Energía en la UNAM" en el primer Congreso de la Asociación Mexicana para la Economía Energética y, en la ENEP Ixtacala dentro del marco de las celebraciones del Día Mundial del Medio Ambiente. Pláticas informativas y conferencias referentes a tópicos diversos sobre Ahorro de Energía y los avances conseguidos en el Proyecto de Reordenamiento Ecológico del Campus al personal de la DGOYSG. Elaboración de los términos de referencia y prototipos de luminarias para modificación de los sistemas de iluminación fluorescente en el 80 por ciento de las instalaciones universitarias. Participación y obtención del Primer Lugar en la categoría de Instituciones Educativas y/o Centros de Investigación, del Concurso Nacional de Ahorro de Energía convocado por la Comisión Federal de Electricidad. Impartición de 80 horas teóricas en el Diplomado en Administración de Energía en la Administración de Terminales de PEMEX. Colaboración con la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía (CONAE) en la elaboración y revisión de la "Norma de Eficiencia Integral de Edificios no Residenciales" y la "Norma de Eficiencia Energética de Sistemas de Alumbrado en Vialidades y Exteriores de Edificios". Análisis del sistema de iluminación artificial del Estadio Olímpico.

Paralelamente a estos trabajos el PUE, a solicitud de la CONAE, participa activamente en el Comité Consultivo Nacional para la Preservación y Uso Racional de los Recursos Energéticos, así como en el grupo de Ahorro de Energía en Inmuebles del Gobierno Federal y en grupos técnicos encargados de elaborar las Normas Oficiales Mexicanas.

Se colabora en la Red COPED con Estudios de Uso Racional de la Energía: Siderurgia en México y Cogeneración en México. Este año se presentó un informe parcial en una reunión fijada en Bangkok, Tailandia.

## SUBPROGRAMA DE DIAGNOSTICO Y PROSPECCION

### Foro de Consulta Permanente

Organización del Foro Nacional titulado "La Industria de la Masa y la Tortilla: Modernización, Tecnología y Desarrollo Económico", junto con los Programas Universitarios de Alimentos, de Estudios sobre la Ciudad, de Investigación en Salud y de Medio Ambiente, realizado el 28 y 29 de septiembre en Taxco, Guerrero.

### Obras de Referencia

- XII Curso sobre Planificación Energética -3ª en Latinoamérica y el Caribe-, Vol. I Internalización de costos ambientales; Vol. II Integración de Mercados.
- Memoria del Simposio Energía, Ambiente y Desarrollo Sostenible -el caso de México- editado en coordinación con El Colegio Nacional (en prensa).
- Reportes preliminares para la RED COPED "The Iron and Steel Industry in Mexico" y "Cogeneration in Mexico", presentados en la reunión anual (Bangkok, Tailandia).

### Adquisición de Material Bibliográfico

Por donación se recibieron 215 títulos. Entre las instituciones que otorgaron material documental al PUE destacan las siguientes: Energy Information Administration (Washington, USA); World Energy Council (U. K.); Lawrence Berkeley Laboratory, University CA (USA); Organization of Petroleum Exporting Countries, OPEC (Austria); Comisión Federal de Electricidad (México). Se han adquirido hasta el momento 39 títulos y están por recibirse alrededor de 44. Se continuaron recibiendo y registrando las publicaciones periódicas del Department of Energy de E. U. (trece títulos). Se renovó la suscripción de los trece títulos de publicaciones periódicas, y se cancelaron cinco títulos para 1996. Actualmente la biblioteca del PUE cuenta con aproximadamente 3 376 volúmenes, 98 títulos de publicaciones periódicas vigentes y 156 irregulares.

### SUBPROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

En este año se concluyeron tres proyectos, se continuaron nueve, se apoyaron ocho proyectos nuevos y se otorgaron siete apoyos especiales.

A fin de dar mayor claridad a la lectura de este capítulo, se han marcado con un asterisco (\*) todas las investigaciones correspondientes al Proyecto Universitario de Uso Racional de la Energía, el cual fue propuesto por el PUE y se ha venido desarrollando desde 1986, como preparación y apoyo al gran proyecto.

#### Proyectos Concluidos

1. Desarrollo Pre-Industrial de Espejos Solares de Primera Superficie; Dr. Rafael Almanza Salgado, Instituto de Ingeniería.
2. Dispositivo Experimental para la Medición Angular de Radiación en Colectores Solares Tubulares; Dr. Claudio Estrada Gasca, Instituto de Investigaciones en Materiales.
3. Estudio Teórico-Experimental del Comportamiento Térmico de Vidrios con Controladores Ópticos Depositados Químicamente; Dr. Claudio A. Estrada Gasca, Laboratorio de Energía Solar-IBM.

#### Proyectos en Proceso

1. Procesos de Gasificación. Una alternativa para el mejoramiento en el procesamiento de residuos del petróleo; Ing. José Antonio Ortiz, Facultad de Química.
2. Prospectiva Tecnológica del Sector Energético Mexicano; Dr. Jaime Cervantes de Gortari y el Dr. Manuel Martínez Fernández, Laboratorio de Energía Solar del Instituto de Investigaciones en Materiales.
- \*3. Desarrollo de Metodología y Sistemas Expertos para Evaluar y Seleccionar Tecnologías de Cogeneración de Energía; Dr. Felipe Lara Rosano, Ing. Nicolás Kemper Valverde, Instituto de Ingeniería.

- \*4. Sistema Experto para la Evaluación Energética de Compresores y Redes de Distribución de Aire Comprimido en la Industria; Dr. Felipe Lara Rosano, Instituto de Ingeniería.
- 5. Modelización Económica de las Externalidades de Centrales Termoeléctricas; M. en I. Felipe Muñoz Gutiérrez y Benjamín García Paez, Instituto de Ingeniería y Facultad de Economía.
- 6. Generación de Vapor y Electricidad. 1ª etapa; Dr. Rafael Almanza Salgado, Facultad de Ingeniería.
- 7. Concentrador Solar de un Kilowatt de Potencia; Dr. Claudio A. Estrada Gasca, Laboratorio de Energía Solar-IIM.
- 8. Desarrollo de Celdas Fotovoltaicas Tipo PIN, empleando *sputtering* como proceso de depósito de las películas delgadas; Dr. Fernando Alba Andrade, Instituto de Física.
- 9. Evaluación de Pérdidas en el Sistema de Distribución de Energía Eléctrica de Baja Tensión en Edificios de la Facultad de Ingeniería; M. I. José Cohen Sak, Facultad de Ingeniería.

Proyectos Nuevos

- 1. Convección Natural en Cavidades con Fluidos Estratificados; Dr. Francisco E. Avila Segura y Dr. Jorge Rojas Menéndez, Laboratorio de Energía Solar-IIM.
- 2. Gasificación de Residuos Peligrosos; Ma. de Lourdes Aduna Barba, y Lucila Méndez Chávez, Facultad de Química.
- 3. Investigación sobre el Uso de Cu(Ni)/Cu<sub>2</sub>O en Películas Delgadas para Colectores Solares y su Técnica de Depósito. Evaluación de sus Posibilidades Comerciales; Dr. Sebastian P. Joseph, Laboratorio de Energía Solar-IIM.
- 4. Eliminación de Azufre en Combustóleo por Vía Biológica; Dra. Blanca Elena Jiménez Cisneros, Instituto de Ingeniería.
- \*5. Analizador Digital de Redes Eléctricas RMC; Ing. Valente Vázquez Tamayo, Instituto de Ingeniería. (Este proyecto apoyará al sistema automático de administración de energía para CU que desarrolla el PUE).
- \*6. Diseño Avanzado de Calentadores Solares para Uso Doméstico; Dr. Héctor Riveros Rotge, Instituto de Física. (Este proyecto forma parte del "Estudio de Factibilidad para Utilizar Calentadores Solares en Lugar de los Calentadores de Gas Convencionales, en las Casas de la Ciudad de México". Disminuir los consumos de gas reduce los niveles de contaminación atmosférica, además de reducir la demanda de combustibles fósiles).
- \*7. Cambio de Horarios en la Jornada de Trabajo en México; Dr. Juan José Ríos Estavillo, Instituto de Investigaciones Jurídicas. (Este proyecto forma parte del "Estudio de Factibilidad del Cambio de Horario en la Jornada Laboral de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México").

- \*8. Prácticas de Desplazamiento y Horarios Laborales; Lic. Rosa Iris Guevara González, Instituto de Investigaciones Económicas. (Este proyecto forma parte del "Estudio de Factibilidad del Cambio de Horario en la Jornada Laboral de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México").

#### Apoyos Especiales

1. Dra. Alicia Girón González, Instituto de Investigaciones Económicas: Realización del Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional: Antecedentes y Perspectivas, del 26 al 28 de abril en la Universidad Autónoma de Querétaro.
2. Dr. Roberto Best Brown, Laboratorio de Energía Solar: Asistencia al 19th International Congress of Refrigeration, del 20 al 25 de agosto en Holanda.
3. Dr. Jaime Cervantes de Gortari, Laboratorio de Energía Solar-IIM: Presentación de trabajo en el Congreso Mundial de Energía Solar ISES-1995, del 11 al 15 de septiembre en Zimbabwe.
4. Dr. Rafael Almanza Salgado, Instituto de Ingeniería: Presentación de trabajo en el Congreso Mundial de Energía Solar, del 10 al 15 de septiembre en Zimbabwe.
5. Dr. Felipe Muñoz Gutiérrez, Instituto de Ingeniería: Presentación de trabajo en el Congreso Mundial de Energía Solar ISES-1995, del 10 al 15 de septiembre en Zimbabwe.
6. Dr. Claudio Firmani Clementi, Centro de Instrumentos: Realización del International Workshop on Neutral Networks and Neurocontrol, del 5 al 15 de septiembre en Quintana Roo.
7. Dr. Claudio Estrada Gasca, Laboratorio de Energía Solar-IIM: Presentación de trabajo en la XIX Reunión Nacional de Energía Solar, del 4 al 6 de octubre en la Paz.

### SUBPROGRAMA DE INFORMACION Y DIVULGACION

#### MEDIOS IMPRESOS

##### Gaceta UNAM

Se publicaron tres notas sobre actividades del Programa y una de actividades en coordinación con otras instancias.

##### Notas en periódicos, boletines y revistas

Se publicó en *El Financiero* jueves 13 de abril, p. 13; en *el Reforma* viernes 18 de agosto, Secc. B, p. 4 y en *el Novedades* viernes 18 de agosto, Secc. A, p. 8, un artículo sobre varias propuestas que el PUE ha hecho a la sociedad.

En los periódicos *El Universal*, jueves 7 de septiembre, p. 6; en *el Novedades*, jueves 7 de septiembre, Secc. B, p. 1 y 5; en *El Herald de México*, jueves 7 de septiembre, Secc. F, p. 2; en *El Día*, jueves 7 de septiembre, p. 15 y en *La Afición*, viernes 8 de septiembre, p. 11, se publicaron notas sobre la inauguración del Primer Congreso Nacional de la Asociación Mexicana para la Economía Energética. Congreso organizado en coordinación con el PUE y el IMP.

De las conferencias presentadas en Japón por el Dr. Mariano Bauer, se publicó la reseña el lunes 9 de octubre, Secc. A, p. 1 y 23 en el periódico *Excelsior*.

#### Folleto, tríptico, volante y cartel

- Se reportó la actividad de auditoría energética del PUE en la UNAM y específicamente en la ENEP Acatlán por medio de dos diferentes trípticos y posters informativos de la Comisión para el Control Ecológico del Campo de la que el PUE forma parte.
- Se editaron 1000 posters para difundir el Primer Congreso Nacional de la AMEE.
- Invitaciones y material de distribución personal.
- Se imprimieron 300 invitaciones y 350 gafetes para el Primer Congreso Nacional de la AMEE.

#### MEDIOS AUDIOVISUALES

##### Televisión

En el programa *Al Despertar* de Televisa, el 14 de noviembre se transmitió una entrevista con el Dr. Mariano Bauer sobre el tema del corrimiento de una hora en el horario para el verano.

#### SERVICIOS DE INFORMACION

##### Servicios de Información

Se dieron a conocer las nuevas adquisiciones bibliográficas de la biblioteca (241 títulos) a través de los siguientes medios: Base de datos LIBRUNAM y Boletín de Novedades Bibliográficas sobre Energía, de este último se difundieron cuatro números distribuidos a bibliotecas y particulares: no. 16 en marzo, no. 17 en junio, no. 18 en septiembre y el no. 19 en noviembre.

Se atendieron 115 consultas de usuarios externos provenientes fundamentalmente de varias dependencias del sector energético, de la UNAM y de otras escuelas de educación superior.

Se realizaron cuatro números del servicio de alerta, el cual incluye sólo los índices de los últimos números de las publicaciones periódicas por suscripción. Este servicio, por el momento, sólo se brinda al personal del Programa y a personas que lo soliciten.

Con el fin de crear un Centro de Información Energética, se estableció contacto con dependencias nacionales y extranjeras obteniendo de algunas de ellas: información de la dependencia, biblioteca o centros, así como servicios y publicaciones. Se solicitó a la DGSCA una clave para usar Internet instalándose además el paquete Netscape para navegación, y por este medio se ha logrado la conexión a muchas instituciones del ámbito energético, económico y medio ambiental. Con esto se pretende disminuir el almacenamiento de revistas en la Biblioteca y consultarlas entonces por medio electrónico, ya que en algunas instituciones se puede entrar a su biblioteca que cuenta con referencias de texto completo, además de productos de los investigadores: datos estadísticos, gráficas, esquemas, etcétera.

**Otros Servicios**

Se renovaron y establecieron 58 convenios de préstamo interbibliotecario con dependencias de la Universidad y no pertenecientes a la UNAM. Se proporcionaron préstamos interbibliotecarios de los cuales 74 fueron externos y 48 internos.

**Conferencias, Seminarios, Cursos, Congresos y Reuniones**

- Reunión de Trabajo con la RED COPED en el Asian Institute of Technology, (Dres. M. Bauer y J. Quintanilla), del 19 al 28 de enero en Bangkok, Tailandia.
- Reunión de Trabajo con el SPRU en la Universidad de Sussex, (Dr. M. Bauer), del 29 al 31 de enero en Inglaterra.
- Foro de Consulta Generación Independiente de Electricidad, convocado por la Secretaría de Energía, (Dr. M. Bauer), 6 de abril en Monterrey, N. L. Ponencia: Participación Privada o Privatización: algunos comentarios.
- Foro de Consulta Política Integral de Combustibles, (Dr. J. Quintanilla), 7 de abril en México, D.F. Ponencia: Demanda de Energía (1995-2010): requerimientos o cuellos de botella.
- Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional, (Dr. M. Bauer), del 25 al 29 de abril en Querétaro, Qro. Ponencia: Demanda Regional de Energía y Emisiones.
- 2º Taller de Estudio de País sobre Cambio Climático en México convocado por el INE y la EPA-E, (Dres. M. Bauer y J. Quintanilla), del 8 al 10 de mayo en Cuernavaca, Mor. Informe de Avance acerca de los Escenarios.
- XXXIII Congreso Nacional de la Asociación de Ingenieros Petroleros de México, (Dr. M. Bauer), del 17 al 19 de mayo en Veracruz, Ver. Ponencia: La UNAM y el Uso Racional de la Energía.
- Seminario Internacional sobre Sustentabilidad Urbana y el Manejo de la Cuenca Atmosférica de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, organizado por la OCDE, el DDF, la SMARNyP, la SSA y el Gob. del Edo. de México, (Dr. J. Quintanilla), del 22 al 25 de mayo en México, D. F. Ponencia: Balance Energético en la Zona Metropolitana del Valle de México.
- US-Mexico Energy Science and Technology Seminar, (Dr. M. Bauer), 21 de junio en México, D.F.
- Taller Regional Latinoamericano sobre Mitigación, (Dres. M. Bauer y J. Quintanilla), del 9 al 15 de julio en Cancún, Q.R. Ponencia: Mitigación de Gases de Invernadero Asociadas a la Generación Bruta de Energía Eléctrica: un estudio de caso.
- Reunión del Grupo de Trabajo Climate Change Secretary, (Dr. M. Bauer), del 10 al 14 de septiembre en Berna, Suiza.
- Primer Foro Nacional de la Industria Eléctrica, organizado por la Cámara de Diputados LVI Legislatura, (Dr. J. Quintanilla), el 5 y 6 de octubre en México, D.F. Ponencia: Eficiencia Energética, Sustitución de Combustibles e Impactos Ambientales.
- 16th Congress of the World Energy Council, (Dr. M. Bauer), del 8 al 13 de octubre en Tokio, Japón. Trabajos: Projection of the Global, Regional and Sectorial Energy Demand and Emissions for Mexico (Dres. J. Quintanilla y M. Bauer) y Accelerated Development and

Energy Requirements: a case of North American cooperation on energy supply (Dra. M. Bauer, C. Escobar (PQ) y J. Quintanilla).

- 16th Congress of the World Energy Council, (Dr. M. Bauer) participación en la mesa redonda 5, del 8 al 13 de octubre en Tokio, Japón. Ponencia: Transport and the Environment: can technology provide the answers?
- Encuentro Internacional Gobierno y Gestión Metropolitana en América Latina, (Dr. Juan Quintanilla), el 11 de octubre en Ciudad Universitaria, D. F. Ponencia: Reordenación de la Jornada Laboral Urbana Como Una Medida de Manejo de la Demanda en el Transporte, Uso Racional de la Energía y Reducción de Emisiones en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.
- Foro "Perspectivas del Gas Natural en México", (Dr. J. Quintanilla), el 17 de octubre en México, D. F. Ponencia: Proyecciones de la Demanda de Hidrocarburos.
- Semana Nacional de Ciencia y Tecnología dentro de la Universidad Tecnológica "Fidel Velázquez" de la SEP, (Ingenieros J. García y A. Elizalde) del 23 al 27 de octubre en Villa Nicolás Romero, Edo. de México. Ponencia: Cogeneración Industrial en México.
- Reunión de Coordinadores del Convenio UNAM-UBC-UT-McG.U.-UCSB, (Dr. M. Bauer), del 1º al 3 de noviembre en Santa Bárbara, CA, Estados Unidos.
- Reunión de trabajo del Comité de Estudios del Consejo Mundial de la Energía, (Dr. M. Bauer), del 5 al 8 de diciembre en Viena, Austria.

## SUBPROGRAMA DE MODELACION Y ANALISIS DE SISTEMAS ENERGETICOS

**Modelo Sectorial de Provisión de la Demanda Energética a Corto y Mediano Plazo.** Se concluyó el estudio para el Canadian Energy Research Institute (CERI) de la proyección de la demanda de gas en México hasta el año 2010. Entre las actividades efectuadas se tiene: La creación de la base de datos para la actualización del Programa MODEMA; Actualización de la base de datos de los ocho sectores y 17 subsectores del país, en sus consumos y coeficientes de consumo eficaz de energéticos hasta 1993; Cálculo de proyecciones (hasta 2010) emisiones de contaminantes atmosféricos (CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>x</sub>, NO<sub>x</sub>, HC, Partículas) por los diferentes combustibles usados en los sectores y subsectores, para diferentes tasas de crecimiento (3.5% constante, variable y tendencial; 2.0 a 3.5% constante y variable; 5.0% constante y variable; 2.0% constante) con sus respectivas gráficas y tablas.

Se están desarrollando dos estudios en el marco del proyecto COPEL: Uso racional de la energía: 1) Siderurgia en México. Se han recopilado datos de las bibliotecas de la Cámara Nacional de la Industria del Hierro y del Acero, de la Comisión para el Ahorro de Energía y del PUE; Diseño de un cuestionario con la finalidad de conocer la situación presente, pasada y futura de las empresas siderúrgicas y sus consumos energéticos, además se realizó un directorio actualizado a 1995 de las empresas siderúrgicas en nuestro país. 2) Cogeneración en México. Se creó una base de datos con información referente a los permisionarios de autoabastecimiento eléctrico buscando información en las bibliotecas de la Cámara Nacional de la Industria del Hierro y del Acero, de la Comisión para el Ahorro de Energía, de la Secretaría de Energía y del PUE; se elaboraron proyecciones del desarrollo futuro del autoabastecimiento y de la cogeneración; se revisó el padrón de permisionarios de autoabastecimiento eléctrico en la Secretaría de Energía con el fin de verificar y actualizar algunos datos.

**Estudio de País - Gases de Invernadero y Cambio Climático.** El Programa Universitario de Energía está a cargo de la coordinación de la sección de escenarios, en el Proyecto del Instituto Nacional de Ecología y la Environmental Protection Agency de los Estados Unidos.

**Banco Mundial -** Se está desarrollando el análisis de opciones de mitigación de las emisiones de gases de invernadero con relación a la demanda actual y su proyección a corto y mediano plazo de los energéticos en México. Además se tiene a cargo la proyección de gases de invernadero debidas a los consumos energéticos, utilizando el modelo de proyección de la demanda energética MODEMA.

**Sistema de Información Energética en México.** Se inició la realización de un sistema de información en el área energética que concentrará producción, exportación, importación y consumo de las diferentes fuentes energéticas de México. Al momento se ha enfocado solamente en Hidrocarburos (crudo y gas natural) y para ello se analizaron los datos de los Anuarios Estadísticos de PEMEX, las Memorias de Labores del IMP y los Balances de Energía de la SEMIP desde 1965 a 1994. Se hizo un análisis genérico de la información a acceder, la selección y adaptación de software para el sistema, análisis y definición de las bases de datos, desarrollo de ventanas, captura de información sobre producción, exportación e importación de crudo en una primera versión de la estructura y prueba de su utilidad y amigabilidad, recopilación de imágenes y la definición de unidades y posibles tablas de conversión.

#### VINCULACION A NECESIDADES E INSTITUCIONES NACIONALES

##### Vinculación con otras dependencias de la UNAM

- Participación con 24 títulos en la XVI Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería del 25 de febrero al 5 de marzo.
- Participación en el Salón de Profesionales dentro de la Feria del Libro en el Palacio de Minería con exposición de novedades y datos del PUE.
- Participación con seis títulos en la Feria Internacional del Libro Guadalajara '95, del 25 de noviembre al 3 de diciembre.
- Apoyo en la actualización de datos de las publicaciones periódicas de la Biblioteca del PUE para realizar la nueva edición de la fuente de referencia SERIUNAM.
- Cooperación con la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales por medio del Responsable de Información Estadística.
- El PUE se integró a la Red de Información del Subsistema de la Investigación Científica (REDSIC) apoyando algunas actividades.
- Apoyo al Programa "Jóvenes hacia la Investigación" de la CIC, con envío de material del Programa y material de descarte de la biblioteca del PUE.
- Colaboración con el Museo de las Ciencias UNIVERSUM para la exposición de la UNAM dentro del evento "Mes de la Ciencia y la Tecnología", proporcionando información del PUE.
- Participación junto con el PUAL, el PUEC, el PUMA y el PUIS en la organización del Foro Nacional "La Industria de la Masa y la Tortilla: Modernización, Tecnología y Desarrollo Económico" realizado en Taxco, Gro. el 28 y 29 de septiembre.

**Vinculación con Instituciones Nacionales**

- Exposición de posters, trípticos, folletos y documentos del PUE en el "Festival del SOL" organizado por el Instituto Politécnico Nacional en el Planetario Luis Enrique Erro el 19 de marzo.
- Participación del Dr. Mariano Bauer como representante de la UNAM en el Consejo Directivo del Instituto Mexicano del Petróleo, y como miembro del Consejo Consultivo de Investigación del mismo.
- Participación del Dr. Mariano Bauer como miembro del Comité Asesor del FIDE (Fideicomiso al Programa de Ahorro de Energía del Sector Eléctrico).
- Participación del Dr. Mariano Bauer como Secretario Técnico Externo del Consejo Directivo del ININ.
- Apoyo a la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía (CONAE): Elaboración de Normas Oficiales sobre Construcción de Edificios no Residenciales. Grupo de Ahorro de Energía en Inmuebles del Gobierno Federal. Subcomité Técnico del Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Preservación y Uso Racional de los Recursos Energéticos. Participación del Dr. Juan Quintanilla, específicamente en el Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Preservación y Uso Racional de los Recursos Energéticos.
- El PUE apoyó las actividades conducentes a la celebración del Primer Congreso de la Asociación Mexicana para la Economía Energética, Asociación Civil (AMEE) y en la publicación del Boletín de la AMEE; en este año se editaron cuatro números.
- Participación con material editado por el PUE en el evento "Segunda Semana Científica, Tecnológica y Cultural de Ingeniería en Energía" organizado por la UAM-Iztapalapa, del 6 al 10 de noviembre.
- Difusión del PUE, de sus publicaciones y establecimientos de futuros canjes con 423 Bibliotecas de Instituciones Académicas y Privadas.
- Asesorías del Ing. Augusto Sánchez a la Universidad Autónoma de Campeche, específicamente al programa "Capacitación y Desarrollo Tecnológico en Refrigeración y Aire Acondicionado".
- Apoyo en la realización del Primer Congreso Nacional de la Asociación Mexicana para el Desarrollo de las Ciencias Regionales, que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Querétero del 25 al 29 de abril. El Segundo Congreso se está trabajando y se está apoyando.
- Apoyo al Instituto Nacional de Ecología en el Proyecto Estudio de País - Gases de Invernadero y Cambio Climático.

**INTERCAMBIO ACADÉMICO Y COLABORACION CON INSTITUCIONES EXTRANJERAS**

- Proyecto CERI: Estudio sobre Demanda de Gas Natural en México junto con el Canadian Energy Research Institute.
- Red COPED: Estudio sobre Cogeneración y Siderurgia en México.
- Consejo Mundial de la Energía.

- Se participó en el grupo de trabajo sobre "Medio Ambiente: Problemas Ambientales Locales y Regionales", con el trabajo: Urban Air Pollution and Transport: the Mexico City Metropolitan Area [(M. Bauer, F. Guzmán (IMP), R. Lacy y S. Sánchez (DDF))].
- El Dr. Mariano Bauer fue electo por la Asamblea Ejecutiva como miembro del Comité de Estudios del Consejo Mundial de la Energía para el trienio 1995-1998.
- Banco Mundial: Elaboración del Análisis de Mitigación de las Emisiones de Gases de Invernadero con Relación en la Demanda de Energéticos en México.

#### **FORMACION Y CAPACITACION DE PERSONAL**

- Asistencia al curso "Generadores de Vapor o Calderas" del 30 de enero al 3 de febrero en la DECFI-UNAM del Ingeniero Mario Sánchez D.
- Asistencia al curso "Ahorro de Energía y Diagnósticos Energéticos" del 27 de febrero al 3 de marzo en la CONAE de los Ingenieros Alejandro Cortés, Abraham Martínez y Martín Frutis.
- Asistencia al curso "Análisis de Precios Unitarios y Costos Paramétricos para Instalaciones Electromecánicas" del 13 al 17 de marzo en la DECFI-UNAM del Ingeniero Alejandro Cortés.
- Asistencia al curso "Diplomado en Ingeniería de Calderas y Recipientes a Presión" del 12 de mayo al 1° de junio en la DECFI-UNAM del Ingeniero Alejandro Cortés E.
- Asistencia al curso "Motores de Combustión Interna Alternativos" del 7 al 18 de agosto en la DECFI-UNAM de los Ingenieros Alejandro Cortés y Abraham Martínez.
- Asistencia al curso "Diplomado en Cogeneración" del 11 de agosto de 1995 al 20 de enero de 1996 en la DECFI-UNAM del Ingeniero Abraham Martínez.
- Asistencia al curso "Sistema Operativo UNIX" del 4 al 18 de septiembre en la DGSCA del Ingeniero Alejandro Cortés.
- Asistencia al curso "Tarifas Eléctricas" el 25 y 26 de septiembre en la CONAE del Ingeniero Mario Sánchez D.
- Asistencia al curso "AutoLISP" del 25 de septiembre al 18 de octubre en la DECFI-UNAM del Ingeniero Alejandro Pérez P.
- Asistencia al curso "Alumbrado Público" del 2 al 6 de octubre en la CONAE del Ingeniero Mario Sánchez D.

#### **PUBLICACIONES**

##### **Cursos**

- XII Curso sobre Planificación Energética -5° en Latinoamérica y el Caribe- compuesto por dos volúmenes: *Internalización de costos ambientales*, México, D.F. : PUE-UNAM, 1995. 228 p; *Integración de Mercados*, México, D.F. : PUE-UNAM, 1995. 248 pp.

##### **Símpoisos**

*Energía, Ambiente y Desarrollo Sostenible -el caso de México-* editado en coordinación con El Colegio Nacional (en prensa).

### Foros de Consulta Permanente

La Industria de la Masa y la Tortilla: tecnología y desarrollo, editado en coordinación con los Programas Universitarios de Alimentos, de Estudios sobre la Ciudad, de Investigación en Salud y de Medio Ambiente (en prensa).

### Artículos en Memorias

- Bauer, M., F. Guzmán, R. Lacy y S. Sánchez, "Urban Air Pollution in the Mexico City Metropolitan Area", En WEC 4C: Main Report, Dinamarca, RISO marzo de 1995, pp. 83-90.
- Quintanilla, J., M. Bauer y U. Martínez, "Natural Gas and Demand in Mexico". Reporte del proyecto contratado por el CERL.
- Bauer, M., C. Escobar y J. Quintanilla. "Accelerated Development and Energy Requirements: a Case of North American Cooperation on Energy supply", Tokyo : WEC, I.J.09, 1995, pp. 129-147.
- Quintanilla, J. y M. Bauer. "Projection of the Global, Regional and Sectorial Energy Demand and Emissions for Mexico", Tokyo : WEC, 4.J.13, 1995, pp. 223-241.
- Bauer, M. y J. Quintanilla. "Ambiente, Petróleo y Ciudad". En PEMEX: Ambiente y Energía -los retos del futuro-, México, D.F. : UNAM, PEMEX, 1995, pp. 191-212.
- Quintanilla, J. y M. Bauer. "Los Grandes Retos de PEMEX en Materia Ambiental". En PEMEX: Ambiente y Energía -los retos del futuro-, México, D. F. : UNAM, PEMEX, 1995, pp. 213-258.
- Bauer, M. y J. Eibenschutz. "Nuclear Energy in Latin America -Status and Prospects-". En International Journal of Global Energy Issues, Gran Bretaña : Information Press Ltd., vol. 7, núm. 5/6, 1995, pp. 271-277.
- Quintanilla, J. and M. Bauer. "Mexican Oil and Energy". En Changing Structure of Mexico: Political, Social and Economic Prospects. Edited by Laura Randall, Hunter College. New York: M. E. Sharpe, Inc., 1995.

### PERSONAL DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ENERGÍA

Director: Dr. Mariano Bauer Ephrussi; Subdirector: Dr. Juan Quintanilla Martínez; Técnico Académico Asociado "C" T.C. Mat. Ma. Alma García García; Secretarias: Hortensia Alvarez Flores, Ma. Eva Reyes Sánchez, Guadalupe Velasco Cortés, Elizabeth Juárez Amaya, Natalia Vázquez Mercado.

### Contrataciones por Honorarios

Difusión. Pas. de Com. Lina Magdalena Kochitlahuac Mejenes López; Pas. de Com. Nancy del Carmen Oviedo Muro.

Biblioteca. Biol. Alvaro Chaco Cador; Lic. Martha Trinidad López Mondragón; Pas. de Bibl. Ma. Elizabeth Mendizabal A.; Lic. Ma. Esperanza Nava Palma.

Red COPED. Ing. Alberto Elizalde Baltierra; Pas. de Ing. Juan García Peláez; Pas. de Ing. Luis López Panadero (Servicio Social).

Proyecto del CERI. Ing. Ulises Arturo Martínez Velázquez.

Diagnósticos Energéticos. Pas. de Ing. Silvina Eleuteria Alonso Salinas; Pas. de Ing. Yolanda Guadalupe Avila Jaimes; Pas. de Ing. Alfredo Castañeda Heredia; Pas. de Ing. Manuel Castillo Erdozain; Ing. Alejandro Cortés Esclava; Pas. de Ing. Javier Cortés Cortés; Pas. de Ing. Ma. Guadalupe Díaz Arana; Pas. de Ing. Luis Fernando Flores Alvarez; Ing. Martín Frutis Godínez; Pas. de Ing. José Luis Hernández Valerio; Pas. de Ing. Jorge Isunza Hernández; Pas. de Ing. Alfredo Huerta Atempa (Servicio Social); Pas. de Ing. Reynaldo López Millpas; Ing. Abraham L. Martínez Bautista; Pas. de Ing. Juan Manuel Máximo León; Pas. de Ing. Laura Mendiola García; Pas. de Ing. Alejandro Pérez Palacios; Pas. de Ing. Isaac Peña de Jesús; Pas. de Ing. René Rivera Díaz; Pas. de Ing. Sandra Ramos Pérez; Pas. de Ing. José Rodríguez Méndez (Servicio Social); Ing. Augusto Sánchez Cifuentes; Ing. Mario Sinuhe Sánchez Domínguez; Pas. de Ing. Ma. de Lourdes Sánchez Puig; Pas. de Ing. Celia Torres García; Pas. de Ing. Armando Vergara Ayala.

Sistema de Información Energética en México. Pas. de Inf. Kamila Kwapiasz Dynowska; Pas. de Inf. Beatriz Sánchez Estrada; Pas. de Inf. Angélica Valiente Hernández.

Personal de apoyo administrativo. Sra. Ma. de Lourdes Duron Gallegos (compartido con el PUIDE).

• • •

# PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION EN SALUD

---

*Dr. José Eduardo San Esteban Sosa*  
*Director*  
*(febrero de 1989)*

## INTRODUCCION

El Programa Universitario de Investigación en Salud fue establecido en 1981 como Programa Universitario de Investigación Clínica (PUIC), cambiando a la denominación actual en 1988 con el fin de ampliar su cobertura.

## Organización

16 Personas laboran en el PUIS. Ocupan plazas administrativas, comisiones y plazas por honorarios. No hay plazas académicas. El director es nombrado por el Rector a propuesta del Coordinador de la Investigación Científica. El Programa tiene un Comité Directivo y un Comité Técnico Asesor. Existen seis departamentos que son: Apoyo a la Investigación; Apoyo a la Enseñanza; Extensión Académica y Difusión; Informática; Investigación Bi-documental de la Investigación en Salud; Metodología de la Investigación y Consultoría Estadística.

## Objetivos Generales

1. Vincular la investigación universitaria con la del Sector Salud.
  2. Colaborar con dependencias del Sector Salud en la búsqueda de soluciones a los problemas de salud, procurando la afinidad de los objetivos entre ambas instituciones.
  3. Promover el desarrollo de proyectos de investigación y docencia, con un enfoque multi e interinstitucional.
  4. Colaborar en el diagnóstico y la evaluación de la investigación.
  5. Participar en la difusión del quehacer universitario en las áreas de docencia e investigación en salud.
-

6. Colaborar en la estructura y seguimiento de programas de formación de recursos humanos.
7. Establecer estrategias que permitan aplicar los beneficios tecnológicos y prácticos consecuentes de la investigación realizada, todo lo anterior apegados a los planes del Sector Salud.
8. Promover premios, concursos, fidelicomisos y otros estímulos a la investigación en salud.
9. Generar y canalizar recursos para el logro de los objetivos anteriormente enunciados.

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES

### Apoyo a la Investigación

Ocho convenios administrativos sientan la base para nuestra relación en materia de investigación con el Sistema de Salud y con instituciones educativas: un Convenio General de Colaboración para la Investigación en Salud entre la Secretaría de Salud y la UNAM; Convenio de Colaboración para el Establecimiento de Unidades Universitarias de Investigación. Instituto Mexicano del Seguro Social-Universidad Nacional Autónoma de México; Convenio Específico de Colaboración para Prestación del Servicio Social en Materia de Regulación y Control y Fomento Sanitario. Secretaría de Salud-Universidad Nacional Autónoma de México; Programa de Colaboración para la Formación de Investigadores Clínicos. Secretaría de Salud-Universidad Nacional Autónoma de México; Convenio de Colaboración para Coordinar las Actividades de la Elaboración y Coedición en la Obra Titulada "Bibliomex Salud". PUIS-Universidad Nacional Autónoma de México, CENIDS-Secretaría de Salud, Instituto Mexicano del Seguro Social; Bases de Colaboración. Programa Universitario de Investigación en Salud y Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM; Convenio Específico de Colaboración en Investigación en Salud. Universidad Nacional Autónoma de México-Universidad de San Carlos Guatemala; Convenio de Colaboración para el Desarrollo de las Actividades Académicas. Academia Nacional de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México.

Los dos últimos fueron firmados durante el año de 1995, el 22 de marzo y el 26 de mayo respectivamente.

Trabajan 16 Unidades Universitarias de Investigación. Una Unidad se constituye mediante un acuerdo en el cual un investigador Universitario se traslada físicamente a laborar en una dependencia del Sistema de Salud.

Existen 22 Programas Interinstitucionales de Investigación en Salud, comprometiendo a nueve Dependencias Universitarias y diez Dependencias del Sistema de Salud. De éstos, cuatro fueron firmados el 5 de abril, el 11 de septiembre, el 27 de octubre y el 8 de noviembre de 1995.

El PUIS trabaja igualmente, en base a dos convenios internacionales para desarrollo de investigaciones en Salud. Uno con el Programa Universitario Interdisciplinario de Investigación en Salud (PUIS) de la Universidad de San Carlos en Guatemala y otro con el Instituto Internacional de Inmunopatología, ligado a la Universidad de Colonia en Alemania.

En 1995 como un proyecto especial en investigación, establecimos un proyecto para estudios sobre el Genoma Humano. Un proyecto que conjunta la participación de varias dependencias uni-

versitarias, prevé el desarrollo de Centros Especializados en determinada actividad y considera el logro de objetivos comunes a base de trabajo interdependencias.

Como apoyo a la investigación se promueven tres premios especiales:

- El Programa de Apoyo a la Investigación en Cáncer Aida Weiss-PUIS.
- El Premio Gea González-PUIS, para tesis de especialidad en el Hospital General Manuel Gea González de la SSA.
- El Premio para la Investigación en Parasitología Lola e Igo Flisser-PUIS.

El PUIS es asimismo depositario de la Cátedra León Weiss para Investigadores en Cáncer, que se otorga cada tres años.

#### **Apoyo a la Docencia**

El PUIS participa en la reunión de estudiantes de maestrías y doctorados de la Facultad de Medicina. Esta reunión anual permite la exposición de los trabajos que estos estudiantes llevan a cabo.

Se realiza un programa de seguimiento de graduados en maestría y doctorados del área de la salud, con el fin de obtener información sobre las actividades que estos alumnos realizan, una vez terminada su carrera.

Desde 1994 y con un énfasis muy particular, en 1995 el PUIS es la contraparte mexicana de un programa de entrenamiento en aspectos básicos, particularmente de laboratorio del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, que se realiza entre México y Canadá con la Universidad de Saskatchewan. Este programa contempla que estudiantes mexicanos asistan durante un periodo de tres a seis semanas a esa Universidad Canadiense para obtener entrenamiento específico. El PUIS coordina todas las labores de este convenio, en donde participan todas las Instituciones interesadas, en cualquier parte del País.

#### **Extensión Académica y Difusión**

Este departamento tiene como función el difundir los avances en investigación y el trabajo del PUIS. Extiende sus actividades al interior y al exterior de la UNAM.

Durante 1995 algunos de sus logros más significativos fue participar en la organización de varias reuniones científicas, destacando la Reunión Anual de Investigación en Cáncer, el Curso sobre Calidad de Ambientes Intramuros en los Bioterios (realizada por el Centro de Ciencias de la Atmósfera y un grupo de investigadores británicos de Londres y Sheffield, apoyados con el Consejo Británico), una reunión sobre microinyección y transgénesis con investigadores del Instituto de Investigaciones Biomédicas y especialistas de Alemania y Estados Unidos. Asimismo, organizó diversas conferencias magistrales, por distinguidos investigadores nacionales y extranjeros.

Como parte de su labor de extensión y apoyado y coordinado en otros departamentos, se organizan una serie de reuniones para análisis de la investigación y planeación en diversas especialidades médicas. El resultado ha sido un mayor intercambio de conocimientos entre básicos y clínicos y el establecimiento de una serie de proyectos de investigación novedosos.

A través de este departamento el PUIS participa activamente en el Programa de Jóvenes hacia la Investigación que se origina en la Coordinación de la Investigación Científica. El PUIS tiene a su cargo el área de Salud y organiza conferencias, estancias y visitas. En 1995 se realizaron 230 estancias cortas de estudiantes de bachillerato y licenciatura en una Unidad de Investigación.

#### **Informática**

Este departamento tiene como función coordinar las actividades, detectar las necesidades, ofrecer mantenimiento y apoyo, y de hecho, realizar programas que faciliten nuestras funciones. Durante 1995 logramos la creación de un espacio en INTERNET con la información general sobre el PUIS y otro para nuestra publicación Bibliomex, en el cual se pueden consultar los artículos solicitados.

En este departamento realizan su servicio social cinco pasantes de ingeniería, cada año.

#### **Investigación Documental en Salud**

La principal función de este departamento es producir anualmente el catálogo bibliográfico conocido como Bibliomex. Este catálogo conjunta la producción científica de investigadores mexicanos publicada en México en el extranjero. Durante 1995 se publicó 1994 con 2,101 citas. Se trabajó en el catálogo 1995.

#### **Metodología de la Investigación y Consultoría Estadística**

La prioridad de este departamento es apoyar a la comunidad en aspectos metodológicos de la investigación.

Ofrecemos tres talleres:

- Introducción a la Metodología de Investigación Médica Interdisciplinaria.
- Introducción a la Estadística Médica.
- Introducción al Análisis Estadístico.

Durante 1995 se ofrecieron cuatro talleres del primero y tres de cada uno de los otros dos.

• • •

## **PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO ESPACIAL**

---

---

*Dr. Gianfranco Bisiacchi Giraldi*  
*Director*  
*(septiembre de 1992)*

### **PROYECTOS DEL PUIDE**

Los proyectos de investigación en los cuales el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial está involucrado, se describirán en orden de importancia según la prioridad que la dirección les otorga.

Algunos de ellos pueden tener, en términos abstractos, una jerarquía mayor que la que se concede, pero al ser proyectos de responsabilidad compartida con otras instituciones de investigación, se encuentran en un rango inferior en la escala de prioridades del Programa.

### **PROYECTO UNAMSAT**

Los términos para la realización del UNAMSAT-1 están totalmente definidos.

El acuerdo final se alcanzó sobre la base de un convenio de cooperación académica entre el PUIDE, el instituto Sternberg de la Universidad estatal de Moscú y la empresa espacial Progress. Esta colaboración tiene la ventaja, respecto a un acuerdo comercial, que el costo es muy reducido y que se obtiene la colaboración del Grupo de Tecnología Espacial del Instituto Sternberg en el diseño del acoplamiento entre el Satélite y el Cohete ruso. La desventaja es que, al ser el UNAMSAT-1 carga secundaria en el lanzamiento de un satélite de comunicaciones ruso, el lanzamiento está sujeto a los tiempos propios del programa espacial ruso, lo cual ya ha producido tres aplazamientos: el primero, a diciembre de 1993, el segundo, a junio de 1994, y el tercero (y esperamos que el último), a marzo de 1995. Los responsables del programa espacial ruso han dado ya garantía escrita de que no se presentarán aplazamientos alternos.

---

El UNAMSAT-1 fue trasladado a Rusia y lanzado desde la base militar de Plesetsk en marzo de 1995.

Se realizó en las instalaciones del Centro de Instrumentos de la UNAM, con el apoyo del Taller Mecánico del Instituto de Física, el fresado de control numérico de algunas piezas.

Desgraciadamente una falla en el IV estado del vector ruso malegró el lanzamiento.

Durante la construcción del UNAMSAT-1 se construyó un satélite idéntico para su uso en tierra como simulador de la operación del satélite en órbita. Este satélite se utilizó en la fase de construcción como prototipo para detectar y corregir todos los defectos de diseño que fueron apareciendo. Por otro lado, algunas de sus partes no se encontraban certificadas para el vuelo orbital.

A partir de abril de 1995, se empezaron a conseguir los componentes mecánicos y electrónicos necesarios para reconstruir las partes que debían ser sustituidas.

Después del lanzamiento del satélite UNAMSAT-1, desde la base rusa de Plesetsk el 28 de marzo de 1995, debido a la falla del cohete ruso START1, hubo que reanudar la actividad alrededor del UNAMSAT-B, gemelo del primero, para ponerlo en óptimas condiciones para el lanzamiento y emprender la negociación para obtener un lanzamiento en verano de 1996.

Dos de los transistores de telemetría se tuvieron que sustituir. Los circuitos inteligentes que interpretan los datos físicos del satélite y los transmiten a la computadora central, así como la misma computadora, fueron reconstruidos completamente. Desde el 1 de Febrero de 1996, el satélite será integrado completamente, excepción hecha por los paneles solares y las baterías que no pueden ser usadas en actividades en tierra. Se han probado todos sus sistemas de operación que están trabajando al 100%.

Se diseñó y negoció una solución extremadamente conveniente para nosotros con la empresa italiana FIAR S.p.A, para cinco paneles solares de Arseniuro de Galio, a la mitad del precio de las cotizaciones internacionales. Los paneles serán entregados en abril de 1996.

No se ha conseguido todavía firmar el contrato de lanzamiento del satélite, aunque existen negociaciones preliminares que fijan la ventaja de lanzamiento entre junio y septiembre de 1996.

## DISEÑO DE COHETES SONDA PARA ESTUDIOS ATMOSFERICOS

La meta de este proyecto, es diseñar y construir un cohete de un estadio capaz de llevar a bordo experimentos científicos, y de alcanzar una altura de 100 km. en los próximos dos años. En el proyecto participa básicamente personal del PUIDE, y se realiza en Centro de Instrumentos con el soporte de su infraestructura.

Se lanzó un primer cohete de combustible sólido (perclorato de potasio-resina orgánica), sin sistema de telemetría para probar los detalles del lanzamiento. El mismo motor se midió en el banco de pruebas instalado en CU, con un tiempo de combustión de 1.5 seg., un empuje máximo de 680 kg., y un impulso específico de 180 seg. Estas características nos dan ya la posibilidad de diseñar un cohete que alcance 80 km. de altura con un sólo estado.

Estos experimentos se llevaron a cabo hasta la mitad de 1994.

La experiencia adquirida con ellos dejó claras varias cosas. Para darle aplicación especial a los cohetes diseñados por el ejército, varios parámetros tenían que ser modificados.

- 1) Se debía cambiar la ingeniería de construcción para lograr una razón de mas  $\frac{M_0}{M_f} = 3$ . La velocidad terminal y por lo tanto, la altura alcanzable es fuertemente dependiente de este parámetro.
- 2) El impulso específico del combustible era suficiente pero no óptimo. El impulso específico de los motores de combustible sólido reportado por "Ariane" es de 235. La altura alcanzable va con la segunda potencia de este parámetro.
- 3) El ejército diseñó los cohetes para obtener la máxima velocidad en el tiempo más corto (máxima aceleración), y ésto era compatible con un quemado del combustible en forma de estrella (máxima tasa de pérdida de masa).

El quemado de estos motores se realizaba en 1.2seg., aceleración de hasta 90g.

En un lanzamiento vertical, la máxima velocidad se alcanza en estas condiciones a una altura de 1000 m., produciendo una fricción enorme ( $\propto v^2$ ) con la atmósfera densa durante el vuelo balístico.

Se necesitaba por lo tanto, modificar los parámetros del motor para lograr tiempo de quemado de la misma cantidad de combustible en un tiempo superior a los 10 seg., para que nos permitiera alcanzar la máxima velocidad en áreas menos densas de la atmósfera ( $h \geq 200\text{km.}$ ).

Resolver estos tres puntos implicaba: experimentar rápidamente con otras formulaciones de combustible; controlar la velocidad de quemado del combustible, graduando con mucha exactitud la granulometría del oxidante; poder calibrar la velocidad de quemado en una cámara presurizada, utilizando barras de muestra, disminuyendo la utilización de combustible y simplificando la experimentación.

Por la metodología de trabajo asimilada en el ejército, fue muy difícil para el Ing. Luis Espino alejarse del modelo de cohete ya probado.

Desde entonces la dirección del proyecto pasó a mi cargo con la ayuda de Roberto Tapia, pasante de Ingeniería Química, que realizó su tesis conmigo.

Se construyó la cámara presurizada de quemado de combustible. Toda la electrónica de registro de velocidad fue diseñada y construida por los electrónicos del grupo satelital. Se experimentó un combustible basado en la formulación de la empresa francesa "Ariane" (polibutadieno-perclorato de amonio). Por medio del control de las dimensiones del grano del perclorato de amonio, se logró controlar la velocidad del combustible entre 1 y 2.8 cm/seg.

Se determinó la necesidad de modificar la geometría de quemado para lograr tiempos superiores a los 10 seg.

Esto hizo más extremas las condiciones de temperatura en la cámara, lo que nos obligó a extremar las condiciones de aislamiento de la pared. La solución que se encontró fue usando lámina de Zirconio aplicada con resina de Zirconio a las paredes.

El último experimento en el banco de prueba nos arrojó 7 seg. de tiempo de quemado, 250-300 psi. de presión de cámara, 210 seg. de impulso específico.

Como se ve, estamos muy cerca de las condiciones buscadas. Se tiene que resolver, probablemente con grafito, un fenómeno de desgaste por fundición superficial del acero en la garganta de la tobera.

Se está desarrollando la ingeniería de la cámara de vuelo, basada en lámina de titanio rolada, para obtener tubos con costura.

La resistencia de la costura ya ha sido probada satisfactoriamente.

## LABORATORIO DE TECNOLOGIA DE MICROONDAS

En abril de 1995, quedó instalado el laboratorio de microondas en el Centro de Instrumentos, donde el Dr. Vountismery y el Dr. Martynyuk se integraron al trabajo con Cátedra Patrimonial de CONACyT.

El laboratorio empezó a manejar dos líneas de trabajo: una de largo plazo, de carácter más científico en la caracterización del fenómeno giromagnético en las películas ferromagnéticas. Otra, más directamente aplicada, de diseño de enlaces de microondas con dos proyectos iniciales específicos: diseño de un receptor a 1.5 GHz., para recepción de señales de satélites GPS (Sistema de posicionamiento global) diseño de receptores para un enlace de microondas de 12 GHz.

En enero de 1996, ya se habrán logrado la recepción de señales de los satélites GPS a 1.5 GHz. y el diseño y construcción del preamplificador de una etapa y los filtros del receptor de 12 GHz.

El enlace completo a 12 GHz. requiere de un preamplificador de tres etapas. La tecnología de deposición de las películas delgadas de óxido de silicio todavía no permite su fabricación, se prevé tener lista la tecnología en los próximos tres meses.

## ELECTRONICA TERRESTRE

El primer proyecto que realizó exitosamente el grupo, fue el diseño y la instalación de un sistema de recepción de imágenes de satélites de baja resolución. El sistema está instalado en la Dirección del PUIDE, y pone a disposición de los usuarios las imágenes meteorológicas de los satélites NOAA y GOES en la RED UNAM.

A partir de la instalación del laboratorio de microondas del proyecto anterior, este grupo trabaja en estrecha colaboración con los Doctores Vountismery y Martynyuk.

Está avanzado el diseño de una estación receptora de imágenes NOAA de alta resolución. Estas imágenes tienen un grupo importante de usuarios potenciales entre los geofísicos e investigadores de ciencias del mar. La banda de recepción es cercana a los 1.5 GHz., así que el diseño y construcción del receptor puede ser producido en paralelo al receptor del sistema GPS. El receptor GPS ya se diseñó, construyó y probó, lográndose la recepción simultánea de ocho satélites de la constelación.

El proyecto en el área de GPS que se está iniciando, va mucho más allá de la simple recepción de las señales. Los sistemas GPS comerciales son relativamente baratos. La reproducción de estos sistemas no tendría mucho sentido, pero la corrección de errores debidos a la transmisión de las

señales en la atmósfera, y la corrección de los errores introducidos artificialmente en el sistema por el ejército norteamericano es muy pobre. La precisión en la determinación de las coordenadas de la estación que estos sistemas permiten, está entre 1 m. y 100 m., dependiendo del precio y la sofisticación del sistema.

Por otro lado, la capacidad potencial del sistema GPS en la determinación de posiciones puede permitir precisiones del orden de milímetros.

Esta capacidad abre un vasto campo de aplicaciones espaciales. La primera y más obvia, es el uso del sistema GPS en el control de actitud de los satélites. Tenemos la capacidad de determinar la posición de al menos tres antenas del satélite con precisión de centímetros, la posición del satélite está determinada con suficiente precisión. Un *loop* de control que retroalimente los sistemas magnéticos de giroscopios, o los motores del satélite, permitiría un sistema de control muy robusto.

## PROYECTO COLIBRI

EL proyecto COLIBRI está apenas en fase de negociación, en este proyecto se plantea la puesta en órbita de una constelación de doce satélites, comparando la posición real muy precisa de los satélites con la posición teórica de los mismos, calculada con modelos sofisticados del campo gravitacional de la tierra. Se pueden corregir los modelos y detectar las variaciones temporales del campo (desplazamiento de masas en el planeta, corrientes masivas, masas de hielo etc.).

Esto define la meta del grupo de electrónica terrestre que trabaja en el proyecto GPS *Grupo Teórico Gravitacional*.

El mismo proyecto COLIBRI, define las metas del *Grupo Teórico Gravitacional* en el estudio de los modelos teóricos del campo gravitacional de la Tierra. Este grupo está liderado por el Dr. Fermín Viniegra, se formó en 1995 y empieza a colaborar con la Dra. Laura Mendoza que bajo la dirección del Dr. Gianfranco Bisicchi Giraldi, escribió el programa de predicciones orbitales.

## PROYECTO DE DETECTORES BIDIMENSIONALES TIPO NEPSICRON

Dentro de este proyecto se han efectuado las siguientes actividades:

1. Se acondicionó el sitio para la instalación de un sistema de evaporación por *sputtering*. Esto requirió de las acciones que se detallan enseguida.
2. Instalación del sistema de enfriamiento con agua, para la cabeza que sustenta los blancos (*target*).
3. Ducto de evacuación de las bombas de vacío de este sistema hacia el exterior del edificio.
4. Ducto que une el tanque de almacenamiento de argón con el sistema para generación del plasma.
5. Ducto que une el tanque de almacenamiento de oxígeno con el sistema para pruebas de oxidación controlada de los depósitos de óxido de silicio.
6. Pruebas de depósito por *sputtering* de cobre, titanio, tungsteno, aluminio y silicio sobre sustratos de vidrio y cuarzo.
7. Análisis de espesores por microscopio electrónico de barrido y microscopio electrónico de fuerza atómica de películas de cobre depositadas por *sputtering*, que se realizaron en el Ins-

titivo de Física y Centro de Instrumentos, respectivamente. Esto es, para fines de calibración del medidor de espesores con oscilador de cuarzo propio del sistema de evaporación.

**Medición de espesores con un perfilómetro de películas delgadas de cobre, depositadas por *sputtering*, realizadas en el Instituto de Investigaciones en Materiales.**

**Diseño y construcción de una fuente de corriente con alimentación de 120 VAC, y cuatro salidas de ocho amperes a 6 VDC.** Esta fuente será usada para los evaporadores en las pruebas de deposición de fotocátodos en el sistema de Ultra Alto Vacío (UAV), con bomba criogénica.

Asimismo, una de las aplicaciones más importantes es la construcción de detectores bidimensionales como el Mepsicrón, en el cual se ha decidido concentrar toda la atención dada la buena eficiencia hacia este proyecto.

## PROYECTO DEL GRAN TELESCOPIO MILIMETRICO

Este proyecto de carácter binacional que se realiza en colaboración con la *Universidad de Massachusetts* y el *Five College Radio Astronomy Observatory*, ambos de los Estados Unidos de Norteamérica, y que además involucra a varias instituciones académicas nacionales (INAOE, CICESE, UNAM), tiene como meta, la instalación en México de una gran antena de 60 m. de diámetro que opere en longitudes de ondas milimétricas.

Hasta el momento, se continúa con la recabación de datos de los radiómetros instalados en: Pinos, Zacatecas, Real de Catorce, San Luis Potosí, Nevado de Toluca y La Laja, Querétaro.

## RADIOTELESCOPIO PARA ESTUDIOS DEL MEDIO INTERPLANETARIO

En este proyecto se han utilizado 48 dipolos de la antena a 138.5 MHz., se ha diseñado y probado los preamplificadores de señal, se habían diseñado el receptor (Centellómetro) y se estaba consiguiendo asesoría para el diseño de la *Adapt. de Buffer*, la cual permite el cambio de la dirección del lóbulo principal de la antena para captar diferentes objetos celestes. Hoy día, el radiotelescopio prototipo está prácticamente terminado.

Se trasladaron las actividades de construcción a las instalaciones de la Estación Geomagnética de la UNAM, ubicada en Teoloyucan, Estado de México. En todas las labores de nueva fase del observatorio en Teoloyucan se ha contado con la colaboración de estudiantes de Servicio Social y tesis de la Facultad de Ingeniería de la FES-Cuautitlán. Se estima que para el mes de agosto de 1996, el arreglo se pondrá en operación. El Dr. Michael Thurnby del FIT de Florida, USA, fue quien diseñó el arreglo prototipo.

## MEDICINA AEROSPAZIAL

En este proyecto se ha perseguido el análisis de la factibilidad y la conveniencia económica del uso de comunicación por satélite, para equipar unidades móviles de diagnóstico, que puedan utilizarse en zonas remotas del territorio nacional. Como parte del proyecto, se han establecido nexos con el Instituto de Cardiología y con la Clínica Mayo (E.U.) de Medicina Aeroespacial. Además, el Dr. Ramiro Iglesias, encargado del Proyecto, publicó el libro de medicina espacial "La Ruta hacia el Hombre Cósmico", editado por el IPN y apoyado por el PUIDE.

\*\*\*

## PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MEDIO AMBIENTE

---

*Dr. Octavio Rivera Serrano*

*Director*

*(noviembre de 1991)*

*Dr. Simón González Martínez*

*Director*

*(marzo de 1995)*

### ANTECEDENTES

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), desde muy diversos ángulos, ha atendido un sinnúmero de actividades asociadas al estudio de los efectos del desarrollo del ser humano en su hábitat y sus relaciones con el medio ambiente. El enfoque tradicional unidisciplinario de esta temática es actualmente enriquecido por los análisis multidisciplinarios necesarios para la solución de problemas ambientales.

El Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA) fue creado el 15 de noviembre de 1991 con la misión de apoyar, promover, coordinar e impulsar actividades en las dependencias de la UNAM orientadas a investigar y difundir una cultura en torno al medio ambiente.

Desde su creación, este Programa se ha ocupado en la identificación de grupos de trabajo, así como en el seguimiento de sus principales logros que, desde diversos enfoques, han desarrollado en el tema.

### *Líneas de Acción*

El PUMA atiende las áreas de formación de recursos humanos, promoción de la investigación y difusión del conocimiento mediante la organización de cursos de actualización, el apoyo a líneas de investigación y la organización de actividades para difundir temas ambientales.

Uno de los objetivos fundamentales del PUMA es establecer canales ágiles de comunicación entre el sector académico de la UNAM y otras instituciones educativas del país, así como con el sector gubernamental y organizaciones sociales e internacionales.

---

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El PUMA forma parte de la Coordinación de la Investigación Científica y tiene un Consejo Directivo formado por el Coordinador de la Investigación Científica y los directores de las facultades de Ciencias, Derecho, Ingeniería, Medicina, Química y Estudios Superiores-Zaragoza; el de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Itzamal; los de los institutos de Ciencias del Mar y Limnología, Geografía, Ingeniería, Investigaciones Antropológicas, Investigaciones Biomédicas e Investigaciones Económicas; los centros de Ciencias de la Atmósfera, Ecología e Innovación Tecnológica; y por el director del PUMA, quien funge como secretario ejecutivo de los acuerdos tomados por dicho Consejo.

También cuenta con un Comité Técnico Asesor formado por el Coordinador de Ingeniería Ambiental del Instituto de Ingeniería, por representantes de las facultades de Medicina y Arquitectura, del Instituto de Biología y del Centro de Ecología, todos de la UNAM, y por representantes de Petróleos Mexicanos, del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias de la Secretaría de Salud, de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca y el Coordinador de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

El PUMA está integrado por la dirección y nueve coordinaciones de las siguientes áreas: Salud; Química; Ingeniería; Informática; Educación; Ecología-Biología; Eventos Científicos y Cursos; Control Ecológico del Campus; y Técnica-Administrativa.

## FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

Respecto a la formación de recursos humanos, el PUMA organizó cursos de actualización en niveles de especialidad, talleres de capacitación para profesores de bachillerato e implantó estrategias de difusión del conocimiento en temas ambientales para especialistas en las áreas de salud, ingeniería, difusión, educación, economía, legislación, turismo y bienes culturales, entre otras.

### Cursos

Se impartieron 26 cursos de actualización a profesionistas e interesados en informarse sobre los recientes avances en su área de especialidad. La planta docente de los cursos estuvo integrada en su mayoría por expertos académicos de la UNAM y por profesores invitados de otras instituciones. Para la operación de los cursos se contó con el apoyo de CEMEX, a través de Fundación UNAM. Las particularidades de los cursos se muestran en el siguiente cuadro.

En términos globales se tuvo una participación de 356 alumnos y 246 expositores, la mayoría de los cuales pertenecen a la planta académica de la UNAM. La asistencia se integró, prioritariamente, por universitarios, además de representantes de los sectores público y privado. El objetivo general de los cursos fue presentar un enfoque multidisciplinario del tema tratado y para su organización se contó con financiamiento parcial de CEMEX, a través de Fundación UNAM.

CURSO	DURACION (horas)	PONENTES	ASISTENTES
Auditoría y gestión ambiental	54	11	31
Química analítica ambiental	45	6	19
Epidemiología ambiental	50	10	16
Higiene y seguridad industrial	40	4	16
Educación ambiental. Cómo estudiar temas ambientales	54	9	70
Legislación ambiental: federal, estatal, municipal	40	11	29
Desinfección	40	8	6
Economía ambiental	51	9	18
Auditoría y gestión ambiental	54	11	31
Filtración de agua	42	5	10
Materiales peligrosos	40	11	8
Cáncer pulmonar y contaminación atmosférica	50	12	5
Deterioro de zonas culturales	52	16	6
Caracterización y tratamiento de aguas residuales	40	3	21
Contaminación ambiental	60	15	12
Criterios básicos de salud ocupacional en México	50	17	6
Ordenamiento ecológico	51	21	39
Procesos biológicos para tratamiento de agua residual	80	7	20
Contaminación del aire	40	4	29
Administración y análisis de riesgos	40	2	20
Ecología y manejo de recursos forestales	51	14	24
Contaminación del agua	40	5	21
Bioremediación de suelos y acuíferos	40	14	37
Manejo y disposición de residuos peligrosos	48	10	22
Restauración ecológica	52	8	25
Efectos de los contaminantes atmosféricos sobre la salud	40	4	12

### Capacitación a Profesores de Bachillerato

Dentro del proyecto *Jóvenes y Medio Ambiente*, en colaboración con el programa *Jóvenes Hacia la Investigación* de la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM, se realizaron actividades de capacitación dirigidas a profesores y alumnos de nivel bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades y el Sistema Incorporado de la UNAM.

Fueron organizadas conferencias con el tema principal: "Porqué fracasan los programas de separación de basura", impartidas en tres escuelas privadas de educación media superior; el curso-taller "Separación de residuos sólidos y producción de composta", impartido en la Unidad de Seminarios Ignacio Chávez a 37 profesores de bachillerato de 25 planteles; El taller "Gestión ambiental: Escuela y manejo de residuos sólidos, retos, oportunidades y vacíos", llevado a cabo en La Trinidad, Tlaxcala, con una asistencia de 45 profesores de bachillerato; El curso-taller "La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos", impartido en el Aula Sotero Prieto del edificio Amoxcalli, de la Facultad de Ciencias, a 36 profesores de bachillerato; Se organizó y llevó a cabo el "Diagnóstico de residuos sólidos", en cuatro planteles del CCH, un plantel de la ENP y una escuela del Sistema Incorporado, participaron 37 profesores que tomaron el curso-taller de separación de residuos sólidos y 418 alumnos.

### Servicio Social

Se han abierto espacios en las diversas áreas del PUMA para la realización de servicio social. En Educación Ambiental se cuenta con un biólogo, dos comunicólogos, una pedagoga y tres diseñadores gráficos, los cuales colaboraron en el desarrollo de materiales de difusión, tanto especializado como para público en general, de variados tópicos relacionados con el área.

En Ecología-Biología se tuvo la participación de ocho biólogos, dos diseñadores industriales y una pedagoga, cuya colaboración se canalizó al proyecto "Diagnóstico de residuos sólidos en Ciudad Universitaria".

En el área de Salud Ambiental participaron tres físicos, tres biólogos, un ingeniero y un ecólogo.

### Becarios

Como parte de las políticas de formación de recursos humanos, el PUMA ha establecido un programa de becas para sus servidores sociales y tesisistas. Asimismo, el Programa ha fomentado el otorgamiento de becas para estudiantes de licenciatura y posgrado en todos los proyectos que apoya con financiamiento.

### Tesis Dirigidas

Se desarrollan, dentro de las diversas áreas del PUMA, las siguientes tesis de licenciatura: Sendero de interpretación en la Estación de Biología, Chamela-Jalisco; Metodología para difundir temas ambientales en una población de Ciudad de México; y Diagnóstico de residuos sólidos en la UNAM.

### APOYO AL POSGRADO

Se ha trabajado en el apoyo al mejoramiento del posgrado en ingeniería ambiental de la Facultad de Ingeniería y en la definición de necesidades para el plan de estudios de un posgrado en toxicología, a través de la Facultad de Medicina.

## DIPLOMADOS

Se trabaja, en forma conjunta con la Facultad de Medicina, en un diplomado en "Toxicología Ambiental", el cual inició su primer ciclo en octubre de 1995. Este diplomado imparte cursos que proporcionan a los participantes una visión integral de la problemática de los efectos de diversos factores ambientales en la salud del ser humano.

El PUMA ha participado, como coordinador del trabajo de la delegación mexicana, en el desarrollo del proyecto de un "Diplomado trinacional sobre desarrollo sustentable", en el que participan la Universidad de California, en Santa Bárbara (E.U.A.) y las universidades de Columbia Británica y Toronto (Canadá). Además del PUMA, la delegación mexicana, para este proyecto, está formada por el Programa Universitario de Energía, Centro de Ecología, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Centro de Enseñanza para Extranjeros, Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias y la Facultad de Economía, todos de la UNAM.

## PROYECTOS

El PUMA apoya proyectos con dos objetivos: el de desarrollo de proyectos ambientales dentro del Programa y el de apoyo a la investigación y formación de recursos humanos, con apoyo financiero directo a las dependencias universitarias que trabajan en esta área.

### Proyectos de Educación Ambiental

Una de las áreas prioritarias del PUMA es la Educación Ambiental. Por este motivo, durante 1995, se iniciaron cuatro proyectos:

- *Bachillerato y medio ambiente.* "El manejo de residuos sólidos, una introducción al proceso de educación ambiental en el bachillerato de la UNAM y el Sistema Incorporado". Tiene como objetivo promover la participación de alumnos y profesores del bachillerato universitario y Sistema Incorporado en el establecimiento de programas de manejo de residuos sólidos. Este proyecto consta de cursos de capacitación, ciclos de conferencias y videodebates, concursos y el encuentro de "Jóvenes y Medio Ambiente".
- *Educación ambiental para la participación comunitaria en la separación de papel en CU, proyecto piloto.* Busca promover la participación del personal de la Coordinación de la Investigación Científica y otras dependencias universitarias en la separación y reciclaje de papel mediante un programa de educación ambiental. Este es un proyecto piloto que servirá como base para promover la separación de papel en diferentes dependencias universitarias.
- *Diffusión ambiental del Programa Universitario de Medio Ambiente.* Con este proyecto se inicia una campaña de educación ambiental a través de medios impresos para informar a la comunidad universitaria sobre los principales problemas ambientales de nuestra ciudad y los esfuerzos que realiza la UNAM en protección ambiental.
- *Elaboración de materiales didácticos para el apoyo a la enseñanza de la Educación Ambiental.* Este proyecto se lleva a cabo para elaborar materiales didácticos que permitan la difusión de la problemática ambiental y las soluciones a niveles de educación media y superior.

### Proyectos de Investigación

Los proyectos de investigación apoyados por el PUMA durante 1995 fueron:

- *Estimación de variables biogeoquímicas para el establecimiento de criterios de sustentabilidad en el manejo de selvas bajas caducifolias.* Responsable: Dr. Víctor Jaramillo, del Centro de Ecología.
- *Análisis prospectivo del medio ambiente.* Responsable: Ing. Jorge Gil, del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas.
- *Sistema Nacional de Información sobre Medio Ambiente.* Responsable: Dr. José Warman, del Centro de Tecnología, Electrónica e Informática.
- *Factores ambientales relacionados con la capacidad patógena de Vibrio cholerae.* Responsable: Dr. Alejandro Cravioto, de la Facultad de Medicina.
- *Evaluación de la exposición a monóxido de carbono en tres ciudades de la República Mexicana.* Responsable: Dr. Adrián Fernández Bremauntz, de la Facultad de Medicina.
- *Estructura y dinámica de la comunidad de árboles en un paisaje de bosque tropical deciduo en Chamela, Jal.* Responsable: Dr. Gerardo Segura, del Centro de Ecología.
- *Propuesta para la creación de una unidad de enlace de investigación universitaria con el sector industrial para el desarrollo sustentable.* Responsable: M. en I. José A. Esteve Maraboto, del Centro para la Innovación Tecnológica.
- *Desalinización biológica de suelos salinos.* Responsable: Dr. Omar Homero Pantoja, del Instituto de Biotecnología.
- *Propuesta para la inclusión de la educación ambiental como asignatura en los programas de educación media superior, revisión de contenido curricular y de capacidad de docentes.* Responsable: Dra. María Teresa Orta, del Instituto de Ingeniería.
- *Percepciones y actitudes hacia la conservación, el caso de la Isla Isabel, Nayarit.* Responsable: Dr. Constantino Macías, del Centro de Ecología.
- *Evaluación del estado forestal del Parque Nacional Nevado de Toluca, Edo. de México.* Responsable: Dra. Ma. de Lourdes Villers, del Instituto de Geografía.
- *Indicadores biológicos de la calidad del agua en la Ciudad de México.* Responsable: Dra. Marisa Mazari, del Centro de Ecología.
- *Filtración combinada en lechos de zeonita para el tratamiento de aguas residuales.* Responsable: M. en I. Oscar González, del Instituto de Ingeniería.
- *Factores de riesgo para el desarrollo de cáncer pulmonar en población mexicana.* Responsable: M. en C. Guadalupe Ponciano, de la Facultad de Medicina.
- *Restauración ecológica del Ajusco medio, educación ambiental.* Responsable: Dr. Jorge Soberón, del Centro de Ecología.

### GESTION DE PROYECTOS

En conjunto con el Instituto Mexicano del Petróleo y el Gobierno del estado de Tabasco se efectuaron reuniones para discutir la problemática de las instalaciones de PEMEX en dicho estado y la forma de realizar un diagnóstico ambiental que permita evaluar los efectos de las emisiones con-

taminantes sobre suelos, flora, fauna, viviendas y cultivos. Se elaboraron y entregaron una propuesta de proyecto preliminar y los términos de referencia bajo los cuales se podrá desarrollar el proyecto.

De común acuerdo con el Centro de Ecología, el PUMA negoció, ante la Secretaría del Medio Ambiente del Departamento del Distrito Federal, el financiamiento para la realización del proyecto "La calidad del agua en la Ciudad de México". El financiamiento completo se obtuvo en diciembre de 1995 para que el Centro de Ecología de la UNAM desarrolle el proyecto durante 1996.

## **PARTICIPACION EN COMITES Y FOROS ESPECIALIZADOS**

Durante 1995, el Programa participó en foros de análisis, discusión y planeación de estrategias en diversas especialidades ambientales.

- El PUMA fue invitado a participar como experto en el comité trinacional formado para esclarecer la muerte masiva de aves acuáticas ocurridas en la Presa de Silva, Guanajuato, durante el invierno 1994/1995. La Comisión para el Medio Ambiente del Tratado de Libre Comercio, con sede en Montreal, Canadá, recibió su primera solicitud de aclaración sobre la muerte de aproximadamente 20,000 aves acuáticas. La Comisión de Medio Ambiente formó un comité con tres miembros de cada uno de los países para dictaminar las causas de la muerte de las aves migratorias. El informe final de dicho comité fue entregado, en tres idiomas, en diciembre de 1995 a los tres países miembros del convenio.
- Con la colaboración de las facultades de Ingeniería y Química, los institutos de Ingeniería, Geografía y el Centro de Ciencias de la Atmósfera, asesoró a CEMEX en el "Análisis de la tecnología de recuperación de energía en hornos cementeros utilizando combustibles alternos formulados con residuos peligrosos".
- El Programa participa como miembro del Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Protección Ambiental en el Subcomité Técnico de Revisión de la Norma Oficial Mexicana 085 de emisiones al aire de fuentes fijas.
- El PUMA es miembro de la Comisión del Programa Integral Contra la Contaminación Ambiental (PICCA) del Valle de México.
- Miembro del Comité Evaluador para la Asignación de Recursos a Proyectos de Investigación Básica y Tecnológica del Instituto Mexicano del Petróleo.
- Miembro del Comité Científico Asesor del Sistema Nacional de Protección Civil del Centro Nacional de Prevención de Desastres.
- Coordinador del capítulo de Salud Ambiental de la Sociedad Mexicana de Medicina del Trabajo.
- Participante en el "Primer encuentro de administradores de la calidad del aire", convocado por el Gobierno del Estado de México.

## **ORGANIZACION DE SIMPOSIA Y REUNIONES ACADEMICAS**

Con objeto de vincular los esfuerzos que realizan los diferentes sectores de la sociedad en relación con el Medio Ambiente, el PUMA organiza anualmente eventos académicos sobre temas específicos.

- Primera reunión internacional sobre "Desarrollo de proyectos conjuntos de investigación en salud ambiental México-Estados Unidos", desarrollada los días 26 al 28 de marzo con la participación de 24 ponentes y 70 asistentes. Esta reunión fue coordinada por el PUMA,

el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y el National Institute of Environmental Health Science de los Estados Unidos de Norteamérica.

- Reunión para la presentación de los resultados obtenidos en los proyectos de investigación financiados por el PUMA durante 1993 y 1994, con la participación de doce titulares de las investigaciones apoyadas y aproximadamente 40 asistentes. Este evento se realizó el 7 de abril de 1995.
- El PUMA organizó una reunión académica con la modalidad de simposio con mesas redondas. El tema fue "La industria de los alimentos ante la contaminación ambiental". La reunión se efectuó con una participación de 38 ponentes y 750 asistentes del 4 al 6 de septiembre de 1995.
- En su cuarto año de existencia, el PUMA organizó su Cuarta Reunión Anual con el tema "Reciclaje de residuos sólidos municipales", la cual tuvo una participación de 29 conferencistas nacionales y extranjeros y una asistencia de 1,085 personas. Se llevó a cabo del 9 al 11 de octubre de 1995.
- El Programa colaboró con los programas universitarios de Alimentos, Energía, Investigación en Salud y Estudios Sobre la Ciudad, en la organización del evento de análisis "La industria de la masa y la tortilla, modernización, tecnología y desarrollo económico", realizado los días 28 y 29 de octubre de 1995 en la Exhacienda El Chorrillo en Taxco, Guerrero. En este evento participaron 60 invitados.

## ORGANIZACION DE SEMINARIOS Y CONFERENCIAS

Como parte de sus actividades, el PUMA organiza conferencias y seminarios.

- Conferencia magistral "Incineration of hazardous waste: a critical review update", presentada el día 25 de abril de 1995 en el auditorio del Instituto de Física de la UNAM, por el M.S. Clyde Dempsey, investigador del Laboratorio de Ingeniería de Reducción de Riesgos de la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos de Norteamérica, con una asistencia de 100 personas.
- Conferencia magistral "Técnicas y experiencias del reciclaje en Alemania", sustentada por el Dr. Günter Wehenpohl, experto en planificación ambiental, residuos sólidos y proyectos especiales de la Gesellschaft zur Technischen Zusammenarbeit (GTZ) de Alemania, el día 18 de octubre de 1995, con una asistencia de 70 personas.
- En forma conjunta con la Facultad de Medicina y el Consejo Nacional de Salubridad General, se participó en la organización del "Seminario Permanente sobre Medio Ambiente y Salud". Durante 1995 se llevaron a cabo cuatro sesiones con los temas: "Salud y Ambiente", Dr. Octavio Rivero Serrano, Consejo de Salubridad General; "Biomarcadores de daño genético en toxicología y en grupos de riesgo", Dra. Patricia Ostrosky Wegman del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM; "Toxicología ambiental", Dr. Héctor Gutiérrez Avila de la Facultad de Medicina de la UNAM; y "Efectos de aeropartículas sobre el aparato respiratorio", Dra. Irma Rosas Pérez del Centro de Ciencias de la Atmósfera de la UNAM.

## PUBLICACIONES

Durante este periodo, el PUMA inició un proyecto editorial con objeto de difundir la información que se genera en los eventos que organiza y en sus diferentes áreas de trabajo.

## Libros

- *Contaminación Atmosférica Causada por Vehículos Automotores. Impacto en la salud pública y medidas de control.* Editado por el Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud, la Organización Mundial de la Salud y el Programa Universitario de Medio Ambiente. Tiraje de 1,000 ejemplares de 237 páginas.
- *Temas Ambientales. Ciudad de México.* Elaborado y editado por personal del Programa Universitario de Medio Ambiente. Tiraje de 500 ejemplares de 125 páginas. Es un libro con información sobre aspectos ambientales y de contaminación en la Ciudad de México, diseñado para difundir conocimientos básicos en población con educación media y superior.

## Publicaciones Periódicas

- Impresión y distribución del primer número (noviembre-diciembre de 1995) del boletín bimestral *¡Si se puede!*, del Programa Universitario de Medio Ambiente, con un tiraje de 1,000 ejemplares.
- Impresión y distribución del primer número (noviembre-diciembre de 1995) del periódico mural *¡Si se puede!*, del Programa Universitario de Medio Ambiente, con un tiraje de 3,000 ejemplares.
- Impresión y distribución de los números 1 y 2 de las *Folleto Ambientales*, con un tiraje de 3,000 y 6,000 ejemplares, respectivamente.
- Impresión y distribución del cartel *¡Si se puede!*, del Programa Universitario de Medio Ambiente, con un tiraje de 3,500 ejemplares. Fue elaborado en agosto de 1995 como apoyo en la difusión de los proyectos de mejoramiento ambiental de la Comisión para el Control Ecológico del Campus.

## Acaro Bibliográfico

El PUMA adquirió, durante 1995 para uso interno, 23 libros y renovó la suscripción a siete revistas periódicas especializadas en temas ambientales.

## DIFUSION

Todos los eventos organizados por el PUMA se han difundido a través de inserciones en diversos medios de comunicación: periódicos, revistas, catálogos de cursos, gacetas, boletines, carteles, trípticos y radio. De igual manera, esta información se hizo llegar a las diferentes instituciones educativas, secretarías de gobierno, delegaciones políticas, gobiernos de los estados, presidencias municipales, embajadas, cámaras industriales, confederaciones, colegios y asociaciones profesionales, organizaciones no gubernamentales, así como estudiantes y profesionistas interesados en temas ambientales.

## CONTROL ECOLOGICO DEL CAMPUS

La UNAM realiza, a través de su Comisión para el Control Ecológico del Campus, actividades tendientes a mejorar las condiciones ambientales actualmente prevalentes dentro de sus recintos y, de forma ejemplar, a procurar el uso y manejo ambiental adecuado de las instalaciones y recursos universitarios.

El 1 de junio de 1993, el rector de la UNAM, Dr. José Sarukhán, constituyó la Comisión para el Control Ecológico del Campus (CCEC). Dicha Comisión está integrada por las direcciones generales de Obras y Servicios Generales, Proveeduría, Apoyo y Servicios a la Comunidad, Protección a la Comunidad, Servicios Médicos, Tiendas y Actividades Deportivas y Recreativas, y por los programas universitarios de Energía y Medio Ambiente, este último a cargo de la coordinación general. Participan activamente en los proyectos las facultades de Química, Ingeniería, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Arquitectura, y el Instituto de Ingeniería. Durante 1995 la Comisión para el Control Ecológico del Campus se reunió en aproximadamente 20 ocasiones.

La Comisión realiza sus actividades, por medio de las direcciones generales, con ocho proyectos: Uso eficiente de la energía; Dignificación de servicios sanitarios; Mejoramiento continuo de áreas verdes; Mejoramiento de vialidad y transporte; Manejo de residuos sólidos; Manejo de residuos peligrosos; Manejo adecuado del agua; y Dignificación de espacios.

Las acciones más relevantes desarrolladas por los miembros de la Comisión durante este periodo fueron:

- *Uso eficiente de la energía.* Se instalaron medidores de suministro eléctrico en las tres subestaciones principales de Ciudad Universitaria. El Programa Universitario de Energía elaboró el Manual de Conservación para Mejorar el Uso de la Energía Eléctrica en instalaciones universitarias y logró que la UNAM ganara el Primer Lugar del Premio Nacional de Energía Eléctrica otorgado por la Comisión Federal de Electricidad por los trabajos de Auditoría Energética para el Uso Racional de la Electricidad en las Instalaciones Universitarias.
- *Vialidad y transporte.* Se continuó con la construcción de bahías y apeaderos y la colocación de señales viales. Se adquirieron cinco nuevos midibuses para transporte de personas dentro de Ciudad Universitaria.
- *Mejoramiento de áreas verdes.* Se llevó a cabo la construcción de un vivero de producción de árboles de tallas mayores y se elaboró el proyecto integral para la construcción de la planta de composta.
- *Manejo de residuos sólidos.* Durante 1995 fueron recolectadas 70 toneladas de papel usado para reciclaje en 25 dependencias, en las que se entregó a cambio papel reciclado. Iniciaron su operación tres nuevos camiones para recolección de basura, para lo cual fue necesaria la adquisición de 300 contenedores de 1,200 litros y la eliminación de los 99 arzones que anteriormente servían para almacenar la basura de las dependencias.
- *Manejo de residuos peligrosos.* En este periodo se terminó la implantación del proyecto y la capacitación del personal para el manejo adecuado de residuos peligrosos en las nueve dependencias piloto. Se inició el inventario y clasificación de residuos peligrosos en seis dependencias más. Se elaboraron manuales para el manejo de residuos peligrosos en las facultades de Medicina y Odontología y en el Instituto de Investigaciones Biomédicas.
- *Manejo adecuado del agua.* Se construyeron cuatro pozos de absorción para enviar el agua de lluvia captada en calles y avenidas a infiltración, teniendo el conjunto una capacidad aproximada de 200 litros por segundo.

• • •





---

## **COORDINACIÓN DE HUMANIDADES**

---

*Dr. Humberto Muñoz García*  
*Director*  
*(febrero de 1995)*

### **INTRODUCCION**

La Coordinación de Humanidades es responsable de:

- Ejecutar las decisiones tomadas por el Consejo Técnico de Humanidades.
- Servir como órgano de apoyo para impulsar y, en su caso, realizar investigaciones.
- Promover el trabajo interdisciplinario entre Institutos, Centros y Programas.
- Impulsar la difusión de los trabajos de investigación a través de medios impresos, seminarios, conferencias, cursos y otras modalidades.

En este año la Coordinación de Humanidades se planteó como objetivo principal la conformación de una estructura de investigación que responda a la misión y vocación institucionales, para adecuarla a las exigencias y retos de una época en la que se requiere potenciar el conocimiento de lo humano y lo social. Por ello, el propósito fundamental de la actividad se orientó a la constitución de una red que vincule a las dependencias que forman el Subsistema y al mismo tiempo para hacer un uso colectivo y más racional de los recursos humanos, técnicos y materiales.

De esta manera para el año de 1995 se plantearon como propósitos fundamentales de su actividad:

- Fomentar el desarrollo institucional y fortalecer la vida académica, mediante programas y acciones que permitan consolidar y hacer avanza la calidad académica de los componentes del Subsistema, así como su presencia y relevancia en el medio universitario y social del país;
-

- Vincular los esfuerzos de cada unidad institucional en tareas que son comunes al mejoramiento de la infraestructura, y propiciar un apoyo técnico suficiente y eficaz para mejorar en calidad los resultados de las investigaciones;
- Desarrollar programas de trabajo para impulsar los objetivos de integración y enlace entre las entidades académicas del Subsistema; y
- Racionalizar las formas de producción y distribución de los materiales escritos por los investigadores.

Para realizar estos propósitos fue necesario emprender programas y realizar actividades con el fin común de lograr una relación más coherente con las dependencias, al tiempo de ofrecer un soporte más eficaz para la creación de redes que articulen el Subsistema.

## CONSEJO TECNICO

Se realizaron 22 sesiones ordinarias y cinco extraordinarias, tal y como estaba programado en su calendario. Interesa destacar que se propició un acercamiento estrecho con el cuerpo colegiado, con las comisiones de trabajo que hacen parte del mismo y, cuando fue el caso, se desarrollaron discusiones sobre aspectos de fondo que atañen a la buena marcha del Subsistema.

Entre los aspectos relevantes tratados por este órgano colegiado se mencionan:

- Aprobación de los informes de labores de este período y ratificación de las evaluaciones de los proyectos de actividades para 1996 de los investigadores y técnicos académicos.
- Aprobación de las temas de candidatos a las direcciones del Centro de Estudios Sobre la Universidad, el Instituto de Investigaciones Bibliográficas y el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Evaluación de los informes de actividades de las entidades académicas que conforman el Subsistema de Humanidades.

## APOYOS A LA INVESTIGACION

- 1) *Cátedras post-doctorales y financiamiento a proyectos.* En el curso del año, se discutió con los directores y directores la puesta en marcha de un programa para atraer por periodos cortos y definidos a personal académico externo a la UNAM a fin de que realice estancias post-doctorales. En el tercer trimestre se discutió un documento con las bases de operación de dicho programa.

En comparación con el año anterior hubo un notable incremento de las solicitudes gestionadas por la oficina de la Coordinación que atiende los programas de CONACyT. Se apoyó la tramitación de más de ochenta solicitudes de financiamiento a proyectos y aproximadamente veinte solicitudes a otros programas del Consejo.

## APOYO A EVENTOS ACADEMICOS

Durante el año pasado se tuvo una presencia activa en eventos que realizaron las dependencias del Subsistema. Se colaboró en la organización y financiamiento de más de sesenta actos entre foros, coloquios, mesas redondas, simposios, cursos y reuniones de trabajo. En respuesta a la demanda,

se apoyó las solicitudes de Institutos, Centros y Programas de la Coordinación, en algunos casos a través de la disposición de los espacios de la Coordinación (auditorio, sala de Consejo, salas de juntas) y, en otros, contribuyendo a la edición de trípticos, carteles y memorias de los eventos.

## **FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y LOS RECURSOS PARA LA INVESTIGACION**

Hay un conjunto de indicadores ilustrativos de la fuerza académica e intelectual que tiene actualmente la planta de investigadores. En el Subsistema se cubren las disciplinas humanísticas y sociales, que se distribuyen en aproximadamente mil quinientos proyectos, lo que hace un promedio superior a dos proyectos por investigador. Por ello, la Coordinación decidió llevar a cabo una serie de programas para mejorar la infraestructura y las condiciones de trabajo con vistas a elevar la calidad de los productos de la investigación.

### **1) Programa para la Integración de la Red de Servicios Bibliotecarios y de Información de las Bibliotecas del Subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales.**

Hacia junio del año pasado comenzaron las discusiones preliminares de este programa y en agosto se presentó al Rector y al cuerpo directivo un documento de intención como proyecto inicial. Su objetivo es que los académicos tengan, primero desde sus bibliotecas y después en sus cubículos, acceso adecuado y oportuno a todos los acervos bibliotecarios y documentales que se encuentran en el Subsistema, aprovechando el potencial tecnológico de telecomunicaciones y los sistemas informáticos con que cuenta actualmente la Universidad. Hacer una reflexión sobre cómo vinculamos en este aspecto y caminar en esta dirección ha tenido y tendrá un efecto positivo en la renovación de las modalidades y prácticas de trabajo académico.

Al inicio del programa se convocó a la Dirección General de Bibliotecas, a la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, a la Dirección General de Obras y al Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas para plantear la problemática global y proponer las medidas que se requieren para avanzar en el cumplimiento de los propósitos sobre la base de un diagnóstico de las bibliotecas en que se defina qué aspectos es necesario reforzar en cada unidad y sugerir las políticas que deben aplicarse en cada caso a fin de lograr una homogeneidad operativa para conseguir la integración de los aspectos de normatividad, equipo de cómputo y preparación de los recursos humanos que se encargarán de construir y administrar la red.

En diciembre se concluyó el diagnóstico de las bibliotecas por parte de la DGB y está por concluir un plan de conectividad en el que han intervenido la DGESCA y la DGO. Este plan ha tenido en cuenta la reordenación inmobiliaria. Por su parte, el CUIB realiza un primer curso de capacitación y ha establecido los programas de los cursos que se impartirán como parte del programa.

A su vez, la Coordinación tuvo dos reuniones de sensibilización con los responsables de las bibliotecas y se encargó de la cotización de los costos del programa. Debido a las características desiguales de las bibliotecas y a los requerimientos financieros del Programa se definió un plan de desarrollo por etapas.

Se espera finalizar en el corto plazo el programa, con el cual la UNAM tendrá el servicio bibliotecario integrado más grande y completo de América Latina en humanidades y ciencias sociales.

**2) Programa de Reordenación Inmobiliaria.**

Con motivo del cambio de instalaciones del Instituto de Investigaciones Sociales a la Ciudad de las Humanidades, la Coordinación solicitó a la Dirección General de Obras que se estudiara la remodelación de la Torre II de Humanidades para que en ella tengan cabida todos los Centros del Subsistema que se encuentran en el campus, lo cual sigue los propósitos de vincular a las dependencias de la Coordinación.

Asimismo, se pidió que se realizara el levantamiento de los espacios requeridos por los Centros que ya se localizan en la Torre y de las dependencias que se van a trasladar a la misma. Se tuvieron entrevistas con los directores y se lleva a cabo un análisis en materia de seguridad estructural del edificio conforme a lo que previene el Reglamento de Construcciones del DF. Actualmente, se cuenta con el boceto de zonificación de los 14 pisos de la Torre y con una propuesta para la ubicación ordenada de las dependencias en el predio. Con la remodelación del edificio se ampliarán las instalaciones del CIICH, el CISAN y el CUIB. El CCyDEL se trasladará de la Torre I a la II y, los espacios que desocuparán, quedarán a disposición de la Facultad de Filosofía y Letras y como oficinas de la Revista Cuadernos Americanos, según solicitud del director del Centro. También se mudará a la Torre II el PUEG, que hoy ocupa una parte importante del segundo piso del edificio de la Coordinación de Humanidades. Estos espacios se ocuparán para satisfacer necesidades apremiantes del personal que labora en los programas de la Coordinación y para alojar al cuerpo directivo de la Revista de la Universidad de México.

Por otra parte, se solicitó a la DGO un estudio completo sobre las provisiones de espacio de las dependencias del Subsistema, de tal manera que cada una de ellas cuente con un plan de desarrollo inmobiliario a través del cual programar sus inversiones en materia de mantenimiento, modificación o ampliación de sus instalaciones, en función de sus planes académicos en los próximos cinco años. También se han actualizado las provisiones de conjunto para la Ciudad de la Investigación en Humanidades en lo que se refiere al abasto de agua potable, canalización de redes telefónicas y fibra óptica y remodelación de la vía peatonal; el plan incluye la construcción de un nuevo edificio para el Instituto de Investigaciones Económicas, y la edificación de una cafetería dentro del conjunto arquitectónico.

Al concluirse el traslado de Investigaciones Económicas, los pisos que actualmente ocupa en la Torre II servirán para ubicar la parte de investigación del CESU y para terminar la ampliación del CIICH. Hoy en día se concluyen construcciones en Investigaciones Sociales, Jurídicas, Filológicas, el CRIM en Cuernavaca y San Agustín en el centro de la ciudad.

**3) Desarrollo en Cómputo.**

En este año se participó activamente en el Consejo Asesor de Cómputo. Se estableció la meta colectiva de que todos los investigadores cuenten en su cubículo con el equipo adecuado a las necesidades de su investigación y que, además, las dependencias tengan los recursos de cómputo necesarios para su operación. El alcance de este objetivo influye positivamente en la productividad del trabajo, pero sobre todo se refleja en una asistencia más asidua de los académicos a sus lugares de trabajo y, en consecuencia, propicia una vida académica más intensa. En este período el Subsistema se vio favorecido con recursos que permitieron caminar en dirección a nuestra meta. En todas las dependencias del Subsistema se ha conseguido que la planta de investigadores tenga acceso a recursos de cómputo, aunque persisten diferencias notables entre

ellas que se corregirán si se persiste en las tendencias que se han impulsado. También se ve como necesario atender debidamente a las demandas de reposición de equipo, actualización de programas y mantenimiento general.

## PROGRAMA JOVENES HACIA LA INVESTIGACION EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

En este periodo se tuvo un gran actividad. A comienzos del año se participó en la edición anual de la "*Feria de las Ciencias*" organizada por la Coordinación de la Investigación Científica y el Colegio de Ciencias y Humanidades, y hacia noviembre se organizó la "*I Feria de las Humanidades y las Ciencias Sociales*", en colaboración con el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional Preparatoria y la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

La Feria se celebró en cada uno de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y en algunas escuelas incorporadas. Esta feria ofreció una amplia gama de posibilidades para la expresión de actividades académicas, artísticas y culturales de los bachilleres, contó con la participación directa de más de dos mil estudiantes y más de doscientos profesores.

Por otra parte, el programa de conferencias que ofrece Jóvenes hacia la Investigación se reforzó a través de la renovación del catálogo de conferencias respectivo, gracias a la generosa respuesta de más de doscientos investigadores del Subsistema. Dicho catálogo ofrece en la actualidad aproximadamente cuatrocientos temas de posibles conferencias. En 1995, a solicitud de profesores del bachillerato de la UNAM, se dictaron 44 conferencias individuales y dos ciclos, y se atendió con ello a más de cinco mil alumnos.

Asimismo, se idearon nuevos mecanismos para el Programa con el fin de darle más flexibilidad y conseguir mayor impacto y cobertura. Entre las nuevas modalidades experimentadas cabe destacar las siguientes: renovación de los cursos que se ofrecen a profesores del ciclo de bachillerato, organización de visitas a los Institutos y Centros, charlas informales entre investigadores y estudiantes, y asesorías de investigadores a equipos de jóvenes que realizan investigación en nuestras áreas.

La implantación de nuevas modalidades ha sido posible gracias a los contactos, estudios y múltiples reuniones con los responsables designados en cada plantel para operacionalizar el Programa. Asimismo, en el año se organizaron y realizaron dos cursos dirigidos a profesores del bachillerato en el periodo interanual; el primero de ellos consistió en la presentación de cada una de las entidades del Subsistema y estuvo a cargo de los secretarios académicos respectivos, el segundo, denominado "*Nuevas perspectivas de investigación en humanidades y ciencias sociales*" contó con la participación de 15 investigadores del Subsistema. En total acreditaron los cursos del periodo interanual 168 profesores de la ENP, el CCH y escuelas del Sistema Incorporado.

A fin de año se hizo una evaluación de las características y resultados del Programa que permitió observar donde hay espacios de atención cubiertos de manera insuficiente, fallas instrumentales y de operación y necesidades de diseñar o perfeccionar las modalidades del Programa para beneficiar los objetivos del mismo.

## PRODUCCION Y DISTRIBUCION DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACION

- 1) *Boletín Enlaces*. El año pasado la Coordinación comenzó a publicar mensualmente el Boletín *Enlaces* que se envía en forma personalizada a cada uno de los investigadores y técnicos académicos del Subsistema.

Este boletín contiene varias secciones fijas: en la portada aparece la semblanza de los personajes universitarios que se han destacado en las humanidades. La sección "Nosotros" presenta una breve historia del desarrollo de los Institutos, Centros, Programas y otras Entidades. La sección "Revistas, revistas" es una reseña general de los órganos de divulgación con que cuentan las entidades.

Estas secciones tienen la finalidad de familiarizar a los académicos con las tradiciones comunitarias. El boletín informa periódicamente de las conferencias, reuniones, seminarios, cursos, coloquios, convocatorias, convenios, mesas redondas, presentaciones de libros, publicaciones y eventos de difusión programados para el mes en cada dependencia. Se cuenta también con una sección de "Ídeas" que publica textos breves que consideramos de interés y actualidad para la divulgación de la cultura humanística. Además, en cada número se incluyen datos estadísticos sobre las características de la planta académica y la infraestructura de las dependencias, con lo cual tratamos de mostrar que la información proporcionada por los académicos es útil para evaluarlos. Como el boletín está abierto a la comunidad se reciben envíos que, al presentarse en este órgano informativo, alientan el sentimiento de participación en las tareas de la Coordinación y de pertenencia al Subsistema.

- 2) *Publicaciones*. A través de la Dirección General de Publicaciones (DGP) se mantuvo la edición de las 20 colecciones que maneja la Coordinación; de ellas se publicó el año pasado un total de 111 títulos, con un tiraje de aproximadamente medio millón de ejemplares. En 1994 se convino en abrir la colección *Al siglo XIX, de ida y regreso*, que en 1995 rindió sus primeros frutos al publicar 7 títulos. Se llevaron a cabo, con la mayor puntualidad posible, las reuniones con el Consejo Asesor del Patrimonio Editorial, y la Revista de la Universidad de México cumplió ampliamente su cometido. A esta última, la Coordinación le ha prestado una atención especial para que continúe en ascenso su prestigio en el campo de las ciencias, las humanidades y la cultura universal. La Casa Universitaria del Libro recuperó su dinámica tradicional de trabajo, lo que dio por resultado un aumento significativo de la frecuencia de sus actividades y del número de asistentes. En promedio concurren a la Casa 55 personas al día.
- 3) *Distribución*. En este año se incrementó el sesenta por ciento de libros vendidos con respecto a 1994. No obstante, es aún insuficiente para distribuir el volumen de producción de nuestra Casa de Estudios. Se asistió a las principales ferias de libro nacionales e internacionales y comenzamos a organizar eventos y promociones especiales, como la que se lleva a cabo en las vacaciones de fin de año en el Almacén. Se entró en contacto con distribuidores estadounidenses para que se vendan nuestros libros entre el público de habla hispana en Estados Unidos, y con compañías del mismo país que han demostrado eficacia en la venta de libros en América Latina. Se produjo el Catálogo de publicaciones de 1995, que había dejado de aparecer los últimos dos años, lo mismo que el boletín mensual con las novedades editoriales, que ahora ya se ha regularizado.
- 4) *Tirajes y Nuevos Métodos de Producción*. La problemática editorial de la Universidad, y en especial la que concierne a la Coordinación de Humanidades es sumamente compleja. Regularla

requiere de fuertes transformaciones de organización. Por lo anterior, se limitó la producción de libros que patrocinó la Coordinación, sobre la base de criterios ampliamente justificados y se redujeron los tirajes de las primeras ediciones a reserva de observar su comportamiento en el mercado. Con el mismo criterio se operó respecto a los tirajes de la Revista de la Universidad de México y de *Voices of Mexico*.

- 5) *Impresión sobre Demanda*. Cambiar el método de producción de libros es una medida necesaria. En este periodo la Coordinación estuvo empeñada en encontrar salidas al proceso productivo de libros. Lo que se distribuyó en el año pasado representa apenas un cinco por ciento de las existencias en bodega. En el último cuatrimestre del año pasado se concluyó el inventario del Almacén, lo que arrojó una cifra aproximada a los tres millones de ejemplares. Para evitar el rezago, entramos en contacto con la unidad de servicios editoriales del Centro de Tecnología Informática (CETEL). Se analizaron diversas posibilidades para comenzar con el sistema de impresión sobre demanda y los resultados de dicho análisis fueron sometidos a la consideración del cuerpo directivo, el cual aceptó iniciar una fase piloto del programa para evaluar las bondades y limitaciones de este método enviando manuscritos a la Coordinación a fin de controlar la calidad de los productos. Actualmente hay un convenio que sirve de marco para que las dependencias que decidan publicar bajo este esquema puedan hacerlo. La propia Coordinación, los Institutos de Investigaciones Económicas, Filológicas, Filosóficas, Bibliográficas y el CRIM y el CESU han iniciado gestiones para producir en esta alternativa.

A medida que la impresión sobre demanda demuestre afectaciones positivas en lo que hace a presupuestos, tiempos de producción y ahorro en materia de almacenamiento, esperamos que se extienda a un mayor número de dependencias e incluya una porción significativa de la producción editorial.

## SERVICIOS GENERALES

### 1) Infraestructura de Cómputo para Información.

Se obtuvieron los equipos y se comenzó el diseño de un sistema informático que posibilite a la Coordinación y a cada dependencia en lo particular manejar sus datos de acuerdo a sus necesidades de información y planes de trabajo. Se creó una secretaría auxiliar de planeación que se dedicará a la construcción de un sistema que brinde la contabilidad que requerimos y nos proporcione estadísticas construidas desde una lógica académica. Esta es una tarea aparentemente rutinaria, pero que tendrá implicaciones notables sobre el Subsistema.

Asimismo, se diseñó una estructura de módulos para integrar las bases de datos existentes: del personal académico, de sus publicaciones, de los expedientes del Consejo Técnico y del Programa Jóvenes hacia la Investigación, al tiempo en que se programó el formato y la rutina de captura para la recuperación del informe anual, con todo lo cual esperamos superar los problemas que se tuvieron antes.

### 2) Información del Subsistema de Humanidades.

Durante el segundo semestre se comenzó a preparar un documento de diagnóstico del Subsistema en el que se hace referencia a los problemas que tiene la investigación humanística en la UNAM, lo relativo a la evaluación del trabajo académico y la morfología de los grupos que

integran el personal. Estamos construyendo indicadores con cuya información se muestren los grados de avance institucional de cada dependencia, con lo cual se podrán tener orientaciones y definición de prioridades para la conducción del Subsistema.

## PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO

Se ha mantenido un fuerte trabajo académico. En este año la directiva del programa llevó a cabo tres seminarios y un coloquio anual sobre la especialidad. La labor del programa ha influido muy claramente en la consolidación de diversos grupos de trabajo en temas que son de actualidad y relevancia en el contexto social del país.

Los grupos de trabajo involucran la participación de personal académico, de 17 dependencias de la UNAM. Asimismo, el PUEG brindó asesoría y apoyo a diversas instituciones del sector público, académico, organismos no gubernamentales que han mostrado interés de trabajar cerca de la UNAM y otros que operan en redes nacionales e internacionales. En total se atendieron solicitudes de apoyo para eventos orientados a la formación de recursos humanos en el campo. Se avanzó también en la organización del acervo documental. Se publicaron once textos y se presentaron ponencias en más de 100 eventos de carácter nacional e internacional. En síntesis, el PUEG ha cobrado presencia y prestigio internos y externos, lo cual se reconoce en la comunidad.

Conviene destacar, que la Coordinación acordó con quienes dirigen el programa iniciar un proceso de evaluación. Para tal propósito y en colaboración con el Consejo Asesor, prepararon un documento de análisis y reflexión de los logros, limitaciones y problemas que han enfrentado con miras a una evaluación de pares externos en la que participarán cuatro destacados especialistas en el campo.

## PROGRAMA DE ESTUDIOS SOBRE LA CIUDAD

Durante el año las actividades se enfocaron a la realización de eventos académicos entre los que resaltan el Seminario de Fuentes de Información y el Taller de Gestión y Modernización del Transporte Metropolitano. Además, se establecieron dos proyectos de colaboración con el Departamento del Distrito Federal.

La labor editorial del PUEC se tradujo en la publicación de tres libros y actualmente se tienen en proceso otros dos.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se participó con la Coordinación de la Investigación Científica en la preparación del acto conmemorativo del cincuentenario de los Consejos Técnicos de la Investigación. Además, recibimos a la delegación de la OCDE y al doctor Luis Yarzabal, directivo de la UNESCO, quien dictó una conferencia sobre los cambios de la educación superior en América Latina. Organizamos un seminario sobre el Plan Nacional de Desarrollo que dio lugar a un libro sobre la política social en dicho Plan.

Se presentó el disco compacto titulado "Bases de datos sobre ciencias sociales y humanidades", impulsado por el grupo de interés en bases de datos sobre ciencias sociales y humanidades. También

se inició la preparación de un libro sobre la historia y actualidad de la acción humanística y de las ciencias sociales en la UNAM.

## **PARTICIPACION EN CUERPOS COLEGIADOS**

Se participó dentro del Comité Asesor de Cómputo en diversas actividades de las cuales se menciona por su importancia, el diseño de políticas para la adquisición de equipo de cómputo en la UNAM. Asimismo se asistió a las sesiones del Consejo de Estudios de Posgrado y se presidieron las actividades del Consejo Asesor del Patrimonio Editorial.

## **APOYO ADMINISTRATIVO**

### **1) Oficina Jurídica de la Coordinación de Humanidades.**

Esta oficina brindó apoyo de diversa índole para atender asuntos, juicios y trámites de naturaleza civil, laboral, migratoria y de instrumentos jurídicos.

*Civil.* - Se brindó asesoría a las entidades del Subsistema. Asimismo se tramitó y dio seguimiento a diversos juicios mercantiles en los cuales la Universidad estaba involucrada. En el ámbito penal se presentaron 35 denuncias de hechos ante el Ministerio Público Federal por delitos cometidos en agravio de la UNAM. Se levantaron 112 actas administrativas por ilícitos diversos y, en su momento se acompañó a los declarantes y testigos ante la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal o la General de la República.

*Laboral.* - Se levantaron 49 actas de audiencia de investigación administrativa al personal académico y administrativo adscrito al Subsistema. De igual forma, se dio seguimiento a los seis juicios contenciosos laborales o paraprocesales que se encontraron en trámite. En materia migratoria se logró la resolución de 35 trámites de trabajadores extranjeros al servicio de la UNAM, ante el Instituto Nacional de Migración.

*Instrumentos Jurídicos.* - Se enviaron para validación a la Oficina de la Abogada General 136 instrumentos jurídicos tales como: convenios, contratos, y bases de colaboración, en los cuales participaron las entidades del Subsistema. Finalmente se realizaron gestiones extrajudiciales de las distintas dependencias del Subsistema, ante particulares o autoridades.

\*\*\*



# INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLOGICAS

---

*Dr. Luis Alberto Vargas*  
*Director*  
*(abril de 1994)*

## ANTECEDENTES

El Instituto de Investigaciones Antropológicas es una dependencia de la Coordinación de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Fue creado el 4 de octubre de 1973 y tuvo como antecedente a la Sección de Antropología del Instituto de Investigaciones Históricas, que, bajo la dirección del Dr. Juan Comas, funcionó desde el 15 de julio de 1963. El último trimestre de 1976, el Instituto dejó su piso en la Torre de Humanidades I para ocupar parte del antiguo edificio del Instituto de Geología. En septiembre de 1984 se inauguró su edificio actual, construido especialmente, en el Circuito Exterior de la Ciudad Universitaria.

El Instituto fue dirigido por el Dr. Jaime Litvak King, a partir del 4 de octubre de 1973; la Dra. Mari Carmen Serra Pucho, desde el 12 de marzo de 1985; la Dra. Lourdes Arizpe Schlosser, desde el 19 de marzo de 1991, y el Dr. Luis Alberto Vargas a partir del 19 de abril de 1994.

## Misión

La misión del Instituto de Investigaciones Antropológicas es promover, llevar al cabo y divulgar los resultados de investigaciones relevantes, pertinentes y de alta calidad académica en los campos de la antropología física, arqueología, etnología y lingüística antropológica, realizadas en México y otros países, con enfoques integral, interdisciplinario e interinstitucional.

## Propósitos

Efectuar investigaciones antropológicas teóricas y de aplicación práctica en México, Latinoamérica y otras regiones del mundo.

---

Publicar las obras de alta calidad y relevancia generadas por el personal académico del Instituto y otras instituciones, que contribuyan para ampliar y difundir los conocimientos y las acciones prácticas resultantes del trabajo académico.

Actuar como centro de investigación, docencia y difusión, que enlace a Latinoamérica con el resto de la comunidad antropológica mundial.

Apoyar la enseñanza de posgrado en antropología que se lleva a cabo en conjunto con la Facultad de Filosofía y Letras y otras dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, así como los de posgrado de otras instituciones.

De igual manera, apoyar a los profesionales y estudiantes de antropología y disciplinas afines, por medio de la infraestructura material del Instituto y la celebración de actividades y reuniones académicas, así como publicaciones, exposiciones y acciones de divulgación.

Realizar intercambio académico con instituciones afines del país y el extranjero.

## INFRAESTRUCTURA

Durante el año que abarca este informe, el Instituto logró algunos cambios significativos en su infraestructura. El primero fue el acondicionamiento del espacio que se encontraba sin uso en nuestra Sala de Exhibiciones, para alojar al periódico *Humanidades*. Se encuentra en su última etapa la construcción de los inmuebles que permitirán que este grupo ocupe sus nuevas instalaciones y deje libre el sitio que ocupará el Laboratorio de Fechamiento Arqueológico y un cubículo para investigadores visitantes.

Gracias a la visita que el Rector de nuestra Universidad llevará a cabo a San Lorenzo Tenochtitlan, se han iniciado las gestiones para mejorar las condiciones de los campamentos de nuestros proyectos arqueológicos. En Cuatla de Bolaños se rentó una casa, que facilita el trabajo de campo. En Teotihuacan se han iniciado las gestiones para la compra de una casa que sirva de base para todos aquellos proyectos universitarios de distintas dependencias que se llevan a cabo en esa región. La Dirección General de Obras ya visitó San Lorenzo Tenochtitlan, con el fin de planear las construcciones necesarias y comprar el terreno en el que se encuentra una parte importante de la zona arqueológica. Este año continuaremos con esta actividad para apoyar a los demás proyectos.

Es evidente que también se han continuado llevando a cabo las labores normales de mantenimiento del edificio. Además se ha establecido contacto con la Dirección General de Obras para que se construya una ampliación de nuestras instalaciones, para contar con mayor número de cubículos, salones de clase y, sobre todo, mejorar las condiciones de nuestra biblioteca. Contamos ya con los planos necesarios y estamos en espera de la aprobación presupuestal.

## PERSONAL ACADEMICO

El personal académico del Instituto está constituido por investigadores y técnicos académicos, distribuidos en las cuatro áreas de especialidad de la antropología (antropología física, arqueología, etnología y lingüística antropológica), así como en los laboratorios, departamentos y servicios de apoyo a la investigación. Está integrado por 44 investigadores: Antropología Física, 12; Ar-

queología, 16; Etnología, 9; Lingüística, 7; Investigador asociado "A", 3 vacantes; Investigador asociado "C", 2 vacantes. Contamos con 28 técnicos académicos: titulares, 6; asociados, 13; auxiliares, 4; por honorarios, 5; y confianza, 1.

De los 44 investigadores, 30 (68.18%) pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 28 (63.63%) participa en el Programa de Primas al Desempeño Académico del Personal de Tiempo Completo de la UNAM (PRIDE).

De los 23 técnicos académicos, 2 (8.68%) pertenece al SNI y 16 (69.56%) participa en el PRIDE.

## ESTRUCTURA DEL INSTITUTO

El Instituto cuenta con grupos de investigación en las cuatro especialidades de la antropología: antropología física, arqueología, etnología y lingüística, que son apoyados por el Gabinete de Cartografía y Topografía, los Laboratorios de Física y Química Arqueológica, Antropología Molecular, Conservación y Restauración, Arqueología Genética, Paleobotánica y Paleoambiente, Osteología y el de Paleozoología; la Biblioteca "Juan Comas", el Fondo Documental "Alfonso Caso", los Departamentos de Cómputo, Publicaciones, Representaciones Gráficas, de Apoyo a la Investigación, Cartografía y Topografía, Difusión, y Fotografía y Video.

El Instituto es la sede del periódico *Humanidades* y recibe a ayudantes en proyectos de investigación, tesis y prestadores de servicio social.

## CENTRO DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS DE MESOAMÉRICA Y EL ESTADO DE CHIAPAS (CIHMECH)

El 31 de agosto de 1995 se firmó el acuerdo por el que el Centro de Investigaciones Humanísticas de Mesoamérica y el Estado de Chiapas (CIHMECH), con sede en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, quedó adscrito al Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Este Centro fue fundado en abril de 1985 mediante un convenio, con la participación de cinco dependencias de la UNAM (la Coordinación de Humanidades y los Institutos de Investigaciones Antropológicas, Eséticas, Históricas y Sociales) y cuatro chiapanecas (la Universidad Autónoma de Chiapas, la Presidencia Municipal de San Cristóbal de las Casas y los Patronatos Na Bolom y Fray Bartolomé de las Casas).

La adscripción tiene como propósito regularizar la situación académica y administrativa del Centro, integrarlo plenamente como una dependencia académica dentro de la Coordinación de Humanidades, encauzar su proyecto de desarrollo institucional y, de esta manera, asegurar su pleno desarrollo y eventual independencia.

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Los proyectos que llevan a cabo los investigadores del Instituto son sumamente variados. El personal académico desarrolló 105 proyectos de investigación. Durante el año que se informa se iniciaron 15 y se concluyeron 18 dentro de las 53 líneas de investigación del Instituto.

Los doce investigadores en *antropología física* desarrollan 37 proyectos que abarcan tanto grupos humanos contemporáneos como antiguos. Sus temas generales son el crecimiento, maduración y desarrollo, las proporciones corporales, las características genéticas de la población, análisis demográfico de población ejidal, el estudio comparativo de deportistas, estudios sobre violencia, estudios sobre primates actuales, aplicaciones forenses de la antropología, el proceso alimentación-nutrición, el proceso salud-enfermedad, la somatotipología, el estudio de restos humanos óseos y dentales procedentes de diversos sitios arqueológicos, y otros. Este grupo publicó cuatro libros, 15 capítulos de libro, 14 artículos en revistas científicas, cinco artículos en memorias de reuniones científicas y dos cuadernos.

Los 16 investigadores en *arqueología* llevan a cabo sus investigaciones en los siguientes sitios: Cañada de Bolaños, Teotihuacan, San Lorenzo Tenochtitlan, Monte Albán, Xaltocan, Quechula, Palenque, Laguna de Tamiahua, Buenavista de Cuellar, Manati, Hervideros, Tulum, Itzamkanac, el Valle de Toluca y regiones como Morelos, Guerrero, la Huastaca y el Oriente de Chiapas. Sus trabajos se tradujeron en trece libros, 31 capítulos de libro, 18 artículos en revistas científicas, ocho artículos en memorias de reuniones científicas y un cuaderno.

Los nueve investigadores en *etnología* trabajan en los siguientes temas: la etnografía de la Mixteca, del centro de México, del Istmo de Tehuantepec, de San Nicolás Atecozco, Hidalgo, de los Totonacos del norte de Veracruz, de Tepetztlán; la etnohistoria de la Tarahumara y de las congregaciones de indios en el Valle de Toluca; la religión mesoamericana; la mitología indígena actual; el proceso de proletarianización y reproducción social; sexualidad, amor, erotismo y magia amorosa; el Legado de Robert Redfield; y los estudios de género. Son autores de trece libros, 21 capítulos de libro, ocho artículos en revistas científicas, dos en memorias de reuniones científicas y un cuaderno.

Los siete investigadores en *lingüística* han trabajado en: la edición del *Calepino* de Motul, la enseñanza de lenguas indígenas (tarahumara, maya, zapoteco y náhuatl), la gramática del chuj, el otomí, la música purépecha, la lingüística y etnografía maya mopán, los itzaes desde la época prehispánica hasta la actualidad, la reconstrucción de la prosodia del protoyutoazteca sureño. El grupo produjo nueve libros, trece capítulos de libro, cuatro artículos en revistas científicas, dos en memorias de reuniones científicas y dos cuadernos.

Los grupos de apoyo a la investigación tuvieron logros significativos durante el año. *El área de cómputo* impartió cursos al personal académico y administrativo, y mantuvo el equipo en buenas condiciones, asimismo, apoyó directamente a varios proyectos de investigación y participó en talleres internacionales, donde adquirieron nuevas técnicas que ya comenzaron a ser aplicadas en beneficio del Instituto. El *Laboratorio de Paleoetnobotánica y Paleoambiente* continúa llevando a cabo sus estudios de macro y microrestos, polen y fitolitos y análisis físico-químico de suelos para proyectos de fuera y dentro del Instituto. Cabe destacar que el curso que ofrece la Dra. Emily McClung sobre sistemas de información geográfica se ha impartido en tres ocasiones, debido a su gran demanda. El *Laboratorio de Genética* ha continuado muy activamente sus estudios sobre la estructura genética de la población mexicana, ligado al proyecto *Un Modelo Interdisciplinario en el Estudio del Fenómeno Urbano*. El *Laboratorio de Física y Química Arqueológica* ha continuado su consolidación como un grupo de referencia obligada tanto para proyectos internos como externos del Instituto. Su acervo de conocimientos y técnicas se han planteado en una serie de cursos impartidos por su personal y en ponencias en reuniones científicas. El *Laboratorio de Paleozoología* ha con-

tinuado incrementando su colección de referencia y durante este año divulgó nuevos conocimientos sobre las variedades de perros que existieron en el México antiguo. El *Laboratorio de Osteología* está a punto de iniciar una nueva etapa de trabajo, ya que pronto contará con un técnico académico a su cargo. Durante el año se tuvo especial interés en completar la dotación de equipo para el *Laboratorio de Antropología Molecular*, ya que su trabajo es fundamental para el estudio de una serie de problemas antropológicos de trascendencia. El *Gabinete de Representaciones Gráficas* continúa elaborando trabajos que son apreciados y admirados por la comunidad antropológica. El *Gabinete de Cartografía y Topografía* cuenta con equipo avanzado para llevar a cabo estudios tipográficos y además con uno de los mejores acervos de mapas de nuestra Universidad; por esta razón sus servicios son muy solicitados. El *Área de Apoyo a la Investigación* se ha comenzado a consolidar como un grupo de apoyo en estadística y bibliografía para los diferentes proyectos de investigación. El *Departamento de Difusión* participa activamente en la organización y proyección de los actos académicos del Instituto. El trabajo de los técnicos académicos se ha traducido en dos libros, tres capítulos en libros, once artículos en revistas científicas y ocho artículos en memorias de reuniones científicas.

## SEMINARIOS Y GRUPOS DE TRABAJO

En el Instituto se han integrado grupos de trabajo interdisciplinario e interinstitucional, destinados al estudio de problemas concretos de interés antropológico. Son:

- El *Seminario Permanente de Antropología de Género*. Coordinado por Ana María Salazar.
- El *Seminario Permanente de Antropología Urbana*. Coordinado por Julieta Aréchiga Viramontes.
- El *Seminario Permanente de Reflexiones en Torno a la Comunidad*. Coordinado por Andrés Medina y Gabriela Coronado (CIESAS).
- El *Seminario Permanente de Contacto entre Antropólogos y Diseñadores*. Coordinado por Fernando Martín Juez, del área de Diseño de la Facultad de Arquitectura.
- El *Seminario Permanente sobre Antropología Laboral*. Coordinado por Luis Alberto Vargas y Fernando Martínez Cortés.
- El *Seminario Permanente sobre Microanálisis Local de Contextos Escavados*. Coordinado por María Teresa Cabrero.
- El *Seminario Permanente de Paleocetnobotánica*. Coordinado por Emily McClung.

## ACTOS ACADÉMICOS

Destacan nuestros dos coloquios bianuales, en este caso el *VIII Coloquio Internacional de Antropología Física Juan Comas* y el *III Coloquio de Arqueología Pedro Bosch Gimpera*, la reunión anual de la Latin American Indian Languages Association, nuestra participación en el XVII Congreso Internacional de Historia de las Religiones, el Coloquio sobre Cultura Otomiana, que es el primer paso para la creación de un Centro de Estudios Otomanes, con la participación entre otras de las Universidades Autónomas de Querétaro y el Estado de México, el Coloquio sobre pueblos cazadores, recolectores y sedentarios del Norte de México y el suroeste de los Estados Unidos, en que colaboramos con los Institutos de Investigaciones Estéticas e Históricas, así como una larga serie de seminarios, coloquios, conferencias, presentaciones de libros, homenajes a destacadas antropólogas y otros.

La sala de exhibiciones del Instituto ha sido el marco de exposiciones sobre los textiles indígenas de México, los entierros de perros mexicanos de la época prehispánica, Descifrando los misterios de la cultura Olmeca y dos exposiciones con la pintura de José Luis Salas González y Gregorio Méndez. Esta última está abierta para su disfrute. Fuera del Instituto participamos en la exposición con motivo del Centenario de Alfonso Caso y Los códices de Guerrero. Las exposiciones sobre los olmecas y los entierros de perros son itinerantes y continúan en circulación. El Instituto participó activamente en la conmemoración del centenario del descubrimiento de los rayos X, mediante actividades en el Museo Universitario de las Ciencias Universum.

## SUPERACION ACADEMICA

En el Instituto de Investigaciones Antropológicas ha quedado claro que nos interesan las investigaciones que partan del análisis de los datos empíricos que se obtienen por medio del trabajo de campo y que se enfoquen al mejoramiento de los conocimientos teóricos y aplicaciones prácticas de nuestra disciplina. Para ello se requiere contar con claras líneas de investigación, que se traduzcan en proyectos concretos por parte de los investigadores y del apoyo que brinden nuestros técnicos académicos en sus áreas, laboratorios, gabinetes y biblioteca. Estimamos que los técnicos académicos también deben llevar a cabo labores de investigación, con la finalidad primordial de mejorar el apoyo que ofrecen a las actividades particulares y generales del Instituto.

Los cuerpos colegiados y particularmente el Consejo Interno y el Colegio del Personal Académico son fundamentales para que se apliquen criterios firmes para llevar a cabo las investigaciones. Este año se volvió a celebrar el Congreso Interno, en que nos enteramos del avance de los trabajos de nuestros compañeros. Sin embargo el logro más importante es que se ha reafirmado la necesidad de evaluar periódicamente los planteamientos y avances de los proyectos de investigación, por los propios colegas, no solamente por medio del obligatorio análisis de los informes anuales, sino también en el seno de cada especialidad.

Durante este año, las actividades de los laboratorios fueron revisadas en forma conjunta por los propios técnicos académicos adscritos a ellos y se fijaron los lineamientos para su trabajo de apoyo, tanto dentro de la dependencia, como por solicitudes externas.

Finalmente, cabe destacar que el Instituto había comenzado a funcionar de acuerdo con el espíritu del nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado, desde antes que fuera aprobado. El hecho de que el doctorado en antropología sea el de mayor eficiencia terminal dentro de la Facultad de Filosofía y Letras y la reciente apertura de la maestría en antropología, así como los cursos y diplomados sobre temas específicos que se han ofrecido a lo largo del año, han abierto claras oportunidades para vincular la docencia con la investigación. El éxito de algunos cursos como el de introducción a los sistemas de información geográfica ha obligado a impartirlos en varias ocasiones.

El avance en la excelencia académica del Instituto se puede constatar por la importancia que ha adquirido en los medios internacionales. Su personal académico participa en reuniones científicas en muy diversos foros, estudiantes del extranjero acuden a sus cursos, se reciben consultas y sus actos académicos atraen colegas de lugares distantes. Es también muy grato constatar que su personal académico cada vez publica más en revistas internacionales, sin restar el mérito que han adquirido las nuestras, junto con nuestros libros.

## ENSEÑANZA DE LA ANTROPOLOGÍA

En el Instituto se vincula la investigación con la docencia, ya que la mayor parte de su personal académico imparte cursos formales en las licenciaturas de la Escuela Nacional de Antropología e Historia y diversas facultades y escuelas de diferentes universidades, además de ser directores o miembros de los comités tutoriales de tesis de maestría o doctorado.

**Licenciatura en Antropología Aplicada.** En colaboración con la Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlán, el Instituto prepara una licenciatura en antropología. Esta carrera será diferente a las que se ofrecen en otras instituciones nacionales, ya que preparará antropólogos generales, poniendo énfasis en sus funciones aplicativas en distintos campos de la vida humana. Para ello, durante este año se elaboró el programa de estudios y se llevó al cabo un seminario de discusión sobre la naturaleza y campo de trabajo de la antropología aplicada, con la participación de distinguidos colegas de instituciones nacionales y extranjeras. Se encuentra en proceso su discusión por el Consejo Técnico correspondiente.

**Maestría en Antropología.** Está en vías de ser aprobada la creación de una maestría en antropología, con especialización en antropología física, antropología social, arqueología, etnología y lingüística.

**Doctorado en Antropología.** Desde el 14 de abril de 1959, la Facultad de Filosofía y Letras instituyó el programa de doctorado en antropología que, bajo distintas modalidades, se ha llevado al cabo con la colaboración y apoyo del Instituto. A partir del 30 de octubre de 1991 funciona el convenio con la facultad, que apoya el doctorado tutorial de investigación, el cual cuenta con 108 alumnos, ubicado en el padrón de excelencia del CONACyT y tiene 45 tutores, de los que casi la totalidad pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. Este doctorado tiene un alto índice de eficiencia terminal, en el periodo que se informa se graduaron 30 alumnos y 24 se encuentran en la fase final de revisión.

**Educación Continua en Antropología.** En la antropología mexicana no existe la tradición de realizar actividades educativas formales para la actualización de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la investigación o el ejercicio profesional. El Instituto las ha iniciado con el respaldo académico de la Facultad de Filosofía y Letras, y con otras escuelas y facultades de la UNAM. Para ello ha superado los conjuntos de conferencias aisladas, y las ha sustituido por verdaderos cursos con objetivos concretos y evaluación continua.

Los cursos de educación continua organizados por el Instituto fueron: Introducción al náhuatl, Códigos mexicanos, introducción a los sistemas de información geográfica (impartido en dos ocasiones), Conservación de bienes culturales, Introducción a la paleoantropología, Actualización en paleoantropología, Stress: social and biological foci, Aplicaciones ergonómicas de la antropología física y Lactancia materna.

El Instituto colaboró con el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del Instituto Politécnico Nacional y el Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Zubirán", para impartir el Diplomado en Nutrición, para la actualización profesional de las personas dedicadas a resolver problemas de alimentación y nutrición. Por solicitud directa del Rector de la UNAM, actualmente se preparan cursos para la enseñanza de lenguas indígenas.

**Consortios para la Educación en Antropología.** El Instituto ha participado en las gestiones para crear dos consorcios para apoyar la enseñanza de la antropología, mediante el intercambio de alumnos y profesores. El primero es con universidades de Canadá, Estados Unidos de América y México, y está destinado fundamentalmente al pregrado. El segundo será presentado al CONACyT por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, la Escuela Nacional de Antropología e Historia y este Instituto, para apoyar la participación de profesores de fuera de la Ciudad de México en la enseñanza de los posgrados en antropología.

### Libros de Texto

Ante la carencia de libros de texto para la licenciatura y maestría en antropología, el Instituto ha apoyado activamente la redacción del libro *Técnicas del trabajo de campo antropológico*, por Héctor García Manzanedo y la elaboración de un nuevo *Manual de antropología física*, por un equipo de investigadoras de México y España.

### ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante la vida del Instituto las actividades de intercambio académico respondían a las oportunidades del momento. Por primera vez en 1995 se elaboró un programa anual que nos ha permitido hacer un mejor uso de nuestros recursos. Desde luego, no por ello se cierra la posibilidad de invitar a colegas que se encuentran de paso por México, o cuyo trabajo tiene relevancia para las investigaciones que se llevan al cabo.

Los invitados a través de los *convenios de intercambio académico* son, Dr. Máximo Sandín de la Universidad Complutense de Madrid, asistió al seminario *Significación socio cultural de la variación morfológica*; Dr. Igor de Garine de CNRS Francia, impartió la conferencia "El hombre su medio y la comida"; Dr. José Juan Sanz Donaire de la Universidad Complutense de Madrid, al evento "Paleoambiente de la región de Teotihuacan"; Mtro. Víctor Orozco, de la Universidad Autónoma de Cd. Juárez, Dr. Phil C. Weigand, Dra. Acelia García de Weigand, del Colegio de Michoacán, Dr. Wolfgang Voigt, de la Universidad de Guadalajara, quienes asistieron al "Coloquio sobre pueblos cazadores y recolectores del Norte de México y Suroeste de Estados Unidos"; Dr. Miguel C. Botella, de la Universidad de Granada, España, asistió al VIII Coloquio Internacional de Antropología Física "Juan Comas", e impartió dos cursos de Actualización en Paleoantropología.

Dentro del Programa de investigadores visitantes de este año, permanecieron el Dr. Joaquín Galarza, de mayo a diciembre, impartiendo un Seminario sobre "Códigos Mesoamericanos" y el Dr. Héctor García Manzanedo, de febrero a abril, impartiendo un Seminario sobre las técnicas antropológicas del trabajo de campo, a los alumnos del doctorado y escribió un libro al respecto, que se encuentra en proceso de dictamen.

### BIBLIOTECA "JUAN COMAS"

La Biblioteca "Juan Comas" es, en cierto sentido, eje del Instituto. Mantiene y acrecienta uno de los acervos más grandes y de mejor calidad de publicaciones antropológicas. Cuenta con publicaciones periódicas, libros, memorias de reuniones académicas, y con una colección de tesis de antropología tanto en papel como en microfilm y el archivo internacional de datos etnográficos

*Human Relations Area Files*. Las colecciones de nuestra biblioteca aumentan gracias a las compras y suscripciones, pero también por intercambio, el descarte de bibliotecas hermanas y la constante donación de colegas generosos. Nuestros fondos documentales incluyen tanto el de Alfonso Caso, como documentos de Pedro Bosch Gimpera, Juan Comas, Teresa Rhode y otros colegas.

Durante el período que abarca este informe, se cuenta con un registro de más de 15 mil usuarios y se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Se adquirieron 868 libros bajo los sistemas que la UNAM tiene establecidos. Hasta la fecha se ha solicitado la adquisición de 418 libros.
- En la compra directa de publicaciones periódicas, se renovaron 26 títulos y cinco suscripciones.
- En la compra de publicaciones periódicas a través del CICH, se recibieron y registraron 1,588 fascículos de revistas, se renovaron 343 títulos, se solicitaron 92 suscripciones.
- En los sistemas de colección se hicieron seis cancelaciones.
- Se dio apoyo a usuarios consistente en búsqueda de información en bases de datos automatizados y manuales.
- Ayuda en la localización de materiales dentro del acervo.
- Información de la biblioteca en general.
- Información a otras bibliotecas.

En la biblioteca se publican dos boletines: Uno es semanal, que proporciona noticias sobre material nuevo en libros y revistas, acerca de aspectos específicos en el acervo o sobre la obra en nuestro poder, de investigadores ameritados; el otro es de edición mensual y cuenta con mayor contenido como material de interés y que se conoce poco, material publicado hace tiempo y que ahora está agotado, manuscritos de investigadores, etcétera.

Un servicio interesante que la biblioteca da a los investigadores del Instituto es, el que una vez definido su campo de interés, por medio de un programa de cómputo, cada semana reciben información respecto a lo que se ha recibido en el ámbito de su interés.

\*\*\*



---

# INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOGRAFICAS

---

*Dr. José G. Moreno de Alba*  
*Director*  
*(noviembre de 1991)*

## INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB) fue creado el 16 de diciembre de 1967. A partir de entonces tiene a su cargo la Biblioteca Nacional y la Hemeroteca Nacional, que el Estado dejara en custodia de la UNAM desde 1929; por lo que, a diferencia de los demás institutos del subsistema de humanidades, reúne en sí las características propias de todo centro de investigación con las peculiaridades de una dependencia de servicio.

Por lo tanto el Instituto tiene como función primordial el realizar e impulsar la investigación bibliográfica, bibliotecológica y hemerográfica de las diferentes ramas del conocimiento.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Durante 1995 estuvieron adscritos al Instituto 29 investigadores, de los cuales dos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (uno en el nivel I y otro en el nivel III) y dos son candidatos. En cuanto al grado académico que tienen, quince son licenciados, diez maestros y cuatro doctores.

También se contó en el IIB con 71 técnicos académicos. Del total, 23 cuentan con estudios de licenciatura, cinco de maestría, uno de doctorado y 40 tienen estudios menores.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Respecto a este rubro, 24 investigadores impartieron cátedra: 16 a nivel licenciatura, cuatro en especialización, dos en maestría y uno en doctorado. De los 47 cursos que se impartieron, 33 fueron en dependencias de la UNAM;

---

26 de licenciatura, seis de especialización y uno de doctorado; los 14 restantes se impartieron en otras instituciones: once de licenciatura, uno de especialización y dos de maestría. Por último, se dirigió a 28 alumnos en la elaboración de su tesis: 16 de licenciatura, cinco de maestría (una se concluyó) y siete de doctorado.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Las áreas de investigación del Instituto son cuatro: Bibliografía, Hemerografía, Bibliotecología y Estudio de Fuentes. Los aspectos que trata cada una son los siguientes:

### *Bibliografía*

Comprende las siguientes líneas: a) teoría de la bibliografía y metodología de la investigación bibliográfica, b) historia del libro, de la imprenta y de los impresores desde sus orígenes hasta nuestros días, c) historia del libro, de la imprenta y de los impresores en México, d) historia de la cultura nacional o regional, a partir de los fondos bibliográficos de la institución, y e) producción bibliográfica de un periodo, tema o región.

### *Hemerografía*

Esta área incluye: a) historia de las publicaciones periódicas, b) estudio de la producción hemerográfica en torno a un periodo, tema o región, y c) historia de la cultura, a partir de los fondos hemerográficos de la institución.

### *Bibliotecología*

Abarca dos líneas de investigación: a) historia de las bibliotecas, y b) estudio de las técnicas referentes a los diversos procesos que constituyen los servicios bibliotecarios.

### *Estudio de Fuentes*

Se continúan proyectos de investigación institucionales, asociados a las líneas que se listan:

- Seminario de bibliografía mexicana del Siglo XIX.
- 1ª Edición bilingüe y crítica del Ms. náhuatl Cantares Mexicanos y otros opúsculos de la Biblioteca Nacional de México.
- Seminario de cultura literaria novohispana.
- Proyecto unitario de reorganización del Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional.
- Seminario de bibibliografías regionales.
- Bibliografía del movimiento de independencia nacional.

Los proyectos que se desarrollaron en todas las áreas fueron en total 57; de los cuales, 47 se encuentran en proceso, tres se iniciaron en este año y siete se terminaron.

Como resultado de estas investigaciones, durante 1995 aparecieron publicados por el Instituto ocho libros.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Se llevaron a cabo dos coloquios nacionales y dos simposios internacionales en los que se presentaron 39 trabajos; también se realizaron ocho conferencias y diez exposiciones.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Ingresaron a la Biblioteca Nacional en 1995, por concepto de depósito legal, 30,696 títulos; por compra, 28,072; por canje y donación, 6,373. El total fue de 65,141 títulos. De éstos, se incorporaron al servicio 55,635 volúmenes, correspondientes a 35,470 títulos. Se atendieron 27 visitas guiadas para un total de 412 usuarios.

En la Hemeroteca Nacional ingresaron por depósito legal 183,333 ejemplares; por compra se adquirieron 2,334; y por donación, 15,232.

• • •



# INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS

---

*Dra. Alicia A. Girón González*  
*Directora*  
*(mayo de 1994)*

## INTRODUCCIÓN

El Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc) tiene como tarea fundamental la investigación económica, la que se realiza en torno de 16 líneas temáticas fundamentales. Esta actividad se desarrolla teniendo como marco de referencia la misión institucional del Instituto:

- Lograr una formación sólida del personal académico que le permita mejorar la calidad de la investigación así como capacitar al personal administrativo para que apoye de manera eficiente el trabajo de los investigadores.
- Consolidar la presencia del Instituto tanto nacional como internacionalmente mediante la vinculación entre investigadores de diversas universidades y la promoción de los libros y revistas en los espacios electrónicos, buscando una mayor difusión de los resultados de las investigaciones.
- Alentar el desarrollo de la cultura de la informática en la investigación y en la búsqueda de nuevas fuentes mediante la supercarretera de la información.
- Utilizar de manera óptima los recursos del presupuesto para apoyar la investigación y los diferentes programas académico-administrativos que mejoren la imagen de la Institución.

Durante 1994 el Instituto continuó desarrollándose a través de los diferentes programas.

### **Programa de Investigaciones**

Se siguen tratando los grandes temas y se han abordado otros nuevos. Los resultados continúan siendo satisfactorios y los productos y subproductos de la investigación son cada vez más numerosos y de mejor calidad lo que, junto

---

con un mayor intercambio, una mayor superación y una mejor difusión, ha hecho posible elevar la calidad de los trabajos y darlos a conocer más ampliamente de manera que tengan un impacto mayor en la sociedad. Se ha avanzado en centrar el esfuerzo de los investigadores en sus proyectos individuales para lograr una mayor productividad y profundización en sus temas, pero también ha ido creciendo el interés por desarrollar proyectos de carácter colectivo e interdisciplinario. En este sentido destaca el hecho de que la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, a través de su Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), financió siete proyectos colectivos en los que el responsable es académico del IIEc, siendo ellos *Reestructuración de los grupos empresariales en México: eslabonamientos productivos con la pequeña y mediana empresa y sistemas para su financiamiento; Tecnología y calidad de la fuerza de trabajo en América del Norte; Problemática económica chiapaneca; Evaluación del impacto del TLC sobre los sectores financieros y los problemas de financiamiento del desarrollo económico de México; Integración México, Estados Unidos y Canadá y su impacto en la escolaridad y el mercado de trabajo femenino en México. Diagnóstico y perspectivas; Las reformas a la seguridad social en México y América Latina; y Geoeconomía y geopolítica del capital: impacto en América Latina*. Por otro lado, siete investigadores del IIEc fueron corresponsables en proyectos colectivos similares, tres dentro del Instituto y cuatro con otras dependencias de la UNAM, como son el Centro para la Innovación Tecnológica (CIT), la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía y el Instituto de Investigaciones Sociales.

De igual manera se ha desarrollado una investigación conjunta con la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-Xochimilco) relativa a *Prácticas de desplazamiento y horarios laborales para el Programa Universitario de Energía (PUE)*, en la que participan especialistas de dentro y fuera de la Universidad. Con el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC) así como con el Programa Universitario de Alimentos (PUAL), varios académicos del Instituto colaboraron en el desarrollo de diversas actividades.

Durante 1995 el personal académico desarrolló 78 proyectos de investigación en torno de 16 líneas de investigación, de los cuales se concluyeron 13 y se iniciaron 29 en 1996. Los resultados de estas investigaciones dieron lugar a la publicación de 15 libros editados por el Instituto, 60 capítulos de libros, 187 artículos, 6 reseñas, 24 compilaciones, 17 prólogos e introducciones y 8 fascículos.

El Premio "Maestro Jesús Silva Herzog" continúa significándose como un aliciente para el trabajo de investigación económica. En lo que respecta a la versión externa se registraron siete trabajos de alto nivel académico, resultando premiadas dos investigaciones de académicos de la Universidad de Puebla. De igual manera se premiaron las mejores colaboraciones aparecidas en las revistas del Instituto *Problemas del Desarrollo* y *Momento Económico*.

Por lo que respecta a los seminarios anuales del IIEc, se llevaron a cabo los correspondientes a *Economía Mexicana, Economía Urbana y Economía Agrícola del Tercer Mundo*. En cuanto al *Seminario de Teoría del Desarrollo*, es de carácter permanente en el que se propicia una constante reflexión actualizada sobre los supuestos teórico-conceptuales así como paradigmáticos utilizados en las ciencias sociales, haciendo hincapié en la problemática de la teoría del desarrollo en la posguerra fría. Se llevó a cabo asimismo un *Seminario interno para la presentación de proyectos de investigación*, en el que los académicos presentan sus proyectos y/o sus avances.

El IIEc y sus académicos participaron en varios actos académicos de diverso género. Así, patrocinando y en coordinación con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y otras dependencias de la Universidad, celebró en México el Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Sociología, donde investigadores participaron como coorganizadores del evento, organizadores de mesa, ponentes y moderadores, al lado de especialistas de México, América Latina y de otros países del mundo. Con la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional (AMECIDER) y la Universidad de Querétaro se realizó el Primer Encuentro Nacional sobre Desarrollo regional en México. Antecedentes y perspectivas. Se participó en el comité organizador del V Coloquio Nacional de Economía Matemática y Econometría al lado de otras dependencias convocantes, donde participaron siete académicos como ponentes. Otros actos organizados fueron el Seminario Internacional Mercado de Valores: desarrollo económico, integración y crisis; Seminario Internacional Dinámica de la innovación tecnológica en la agricultura y las agroindustrias en México; el Seminario Internacional Sistemas nacionales teachers México, Estados Unidos y Canadá y sus interrelaciones, el Seminario Internacional *Engels, hoy. Aportaciones y perspectivas a cien años de su muerte* y el curso *El impacto de la seguridad social en el mercado de trabajo y el desarrollo económico de los países*.

El Mtro. Gerardo González Chávez, investigador del IIEc, mereció en 1995 el Premio Distinguido Universidad Nacional para Jóvenes Académicos por parte de la UNAM.

### Programa de Formación Académica

Uno de los objetivos prioritarios del IIEc es que sus investigadores sean posgraduados como parte del perfil del tipo de Instituto que se desea. Para facilitar la obtención de los grados, el proyecto de tesis del académico es considerado como su proyecto de investigación. Se cuenta con tres becarios de doctorado en el extranjero, dos en Estados Unidos y uno en Europa. A nivel nacional son cuatro los becarios de posgrado. Durante 1995 un investigador obtuvo el doctorado y tres la maestría.

Se organizaron en el Instituto doce cursos de acceso y procesamiento de información para consolidar los avances del personal en el manejo y utilización de las nuevas tecnologías de apoyo a las tareas académicas. Actualmente 130 miembros del personal, en su mayoría académico, disponen de clave de acceso al correo electrónico. El personal académico asistió a diversos cursos de educación continua.

En cuanto a docencia, 37 investigadores dictaron cátedra a nivel licenciatura y once en posgrado. Se impartieron 53 cursos, se dirigieron 89 tesis y se apoyó con 22 tutorías y asesorías. Los académicos participaron en 52 seminarios, 33 congresos, doce coloquios, 20 ferias, cuatro simposios, 110 reuniones, mesas y/o encuentros, diez presentaciones de libros y 24 conferencias.

### Programa de Apoyo a la Docencia y Formación de Recursos

Se operan diversos programas de becas, estímulos y apoyos al personal académico (becas nacionales y en el extranjero). A través de otros programas institucionales de becas 23 estudiantes de licenciatura y posgrado se han incorporado a diversos proyectos de investigación. El servicio social ha constituido una fuente importante de personal de apoyo a los proyectos. Por otro lado, se promovieron a siete investigadores y dos técnicos.

### Programa de Intercambio Académico

Esta se ha convertido en una actividad de creciente interés e importancia para el personal académico y para el Instituto. Así, se han realizado los seminarios anuales y otros extraordinarios, gracias a lo cual se tuvo la visita de 15 especialistas del extranjero, y los académicos del IIEc han podido participar en congresos, seminarios y foros en nueve países. En el interior del país se apoyaron 29 viajes de investigadores y 14 trabajos de campo. Un académico realizó una estancia posdoctoral en la Universidad del Pueblo de China. Ha habido integración de un proyecto con la Universidad de Almería, España, por conducto de la Comisión Europea (Programa ALFA) y se tiene estrecho intercambio con el CEA de Cuba. Gracias al financiamiento a proyectos por parte de DGAPA se desarrollaron varios seminarios de carácter internacional, con especialistas nacionales y extranjeros invitados o con la participación de los académicos del IIEc en foros nacionales y del exterior. Se ha puesto énfasis en la celebración de convenios con otras dependencias de la UNAM. Así, una investigadora coordina la maestría en Economía Financiera en la ENEP-Aragón. Se gestionaron convenios con universidades de varios países y ha habido acercamiento con asociaciones de empresarios (ANIERM, CANACINTRA - Cámara Nacional de la Industria de la Construcción).

### Programa de Difusión

Se cuenta con el programa *Momento Económico* en Radio Universidad, el que a partir de noviembre amplió su duración de 30 minutos a una hora. Se actualizó y publicó el *Catálogo de Publicaciones* del IIEc, se publicó mensualmente el boletín interno *HECOS*, se mantiene el intercambio y el donativo de publicaciones.

### Programa de Procesos Editoriales

Se continuó con la publicación regular de las dos revistas, *Problemas del Desarrollo* (trimestral) y *Momento Económico* (bimensual). Ambos títulos fueron seleccionados por la Universidad de Nuevo México en Albuquerque para ser incluidos en la base de datos de texto completo denominada *Econ*, que incluye los artículos completos de ambas revistas desde 1994 a la fecha. Con motivo del XXV Aniversario de la revista *Problemas del Desarrollo* se organizó el Seminario Internacional sobre *El desarrollo de América Latina y los procesos de integración subregional. Balance y perspectivas* y el *Primer encuentro latinoamericano de directores, responsables y editores académicos de revistas especializadas en economía y ciencias afines*.

Alrededor del 70% de los títulos publicados se realizan conjuntamente con dependencias universitarias o con empresas editoriales privadas.

### Programa de Servicios Documentales

La biblioteca y el centro de información continúan avanzando en el desarrollo de sus colecciones, fuentes y servicios de apoyo a la investigación, y sus acervos y recursos son muy completos y actualizados en lo que respecta a los títulos clave para las principales líneas de investigación económica. El programa de servicios bibliotecarios e información otorga prioridad a los vínculos con otras bibliotecas del subsistema y de la Universidad. La biblioteca se ha incorporado al sistema de documentación que utiliza el software ARIEL para enviar y recibir artículos de revistas y otros

materiales a través de RedUNAM como archivos de imagen. De esta manera, los acervos del IIEc se han sumado a las más de 150 bibliotecas del país y del extranjero que utilizan el mismo sistema de intercambio de documentos. La biblioteca recibe 140 títulos de revistas por medio de canje y 60 por donaciones.

El centro de información ha incrementado a más de 10 mil los registros de la base de datos ALFA, herramienta muy utilizada por los investigadores para localizar información económica latinoamericana relevante que se difunde en publicaciones periódicas. Cuenta además con recursos en CD-ROM, en línea y en Internet. Ha recibido del CICH claves de acceso al sistema DIALOG que cuenta con más de 400 bases de datos. El IIEc recibe por Internet todas las series de la revista electrónica *Journal of Financial Abstracts* que publica la empresa Social Sciences Electroning Publishing, Inc. y cuenta con cinco licencias y con la posibilidad de incorporar a investigadores de otras dependencias que han solicitado recibir estos materiales. Cuenta con dos listas de discusión activas en Internet, *iiecumam* e *infopac*. La primera, dirigida a los interesados en cuestiones económicas difundiendo diariamente información de actualidad que reciben más de 150 suscriptores. La segunda, donde se circula información de interés únicamente para los académicos del Instituto.

**Programa de Promoción Institucional**

Se ha mantenido la prioridad en cuanto a la difusión de la imagen del IIEc, de la producción de los académicos, las actividades académicas que se realizan, la opinión de los investigadores en los medios de comunicación y la organización del trabajo en la dependencia y los servicios que se ofrecen. A ello se agregó en 1995 la función de relaciones públicas para atender las demandas externas de información relativas al quehacer del IIEc. La relación con los medios se ha extendido y consolidado, y las presentaciones de libros del IIEc se han constituido en una actividad permanente y regular.

**Programa de Distribución**

La venta de publicaciones se ha incrementado respecto del año anterior, por una mayor promoción y participación en ferias y exhibiciones. La venta directa en la librería ocupa un lugar importante en la venta de las publicaciones del IIEc, seguido de la Dirección General de Fomento Editorial y de las consignaciones a través de librerías del área metropolitana y algunas universidades del interior de la República.

**Programa de Informática**

*1. Programa de Infraestructura*

Se presentó a concurso el proyecto Informática Económica ante CONACYT y se obtuvieron recursos por 387 mil 782 pesos por parte de esa institución y una suma igual por la UNAM, que permitieron mejorar sustancialmente la infraestructura de cómputo. Con la incorporación de nuevo equipo -cerca de 50 microcomputadores y 20 impresoras- se fortalecieron las áreas de investigación, los proyectos, los procesos de edición y los servicios bibliotecarios y se sustituyó la planta más obsoleta. Las computadoras conectadas a RedUNAM pasaron de 30 a 80 y el número de usuarios pasó de 80 a 130.

## 2. Programa de Bancos de Datos e Internet

Se elaboró la *Home Page* del IIEC en la que se ofrecen los productos y servicios del Instituto. Se elabora el Boletín electrónico mensual sobre el desenvolvimiento económico, que se localiza en la dirección electrónica del web de la UNAM. A través del Proyecto Hermes se colaboró y editó un disco compacto con el grupo de interés de bases de datos sobre Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM.

## 3. Programa de Matemáticas Aplicadas

Se creó este programa para impulsar el uso de los métodos cuantitativos en las áreas de investigación así como para generar proyectos de investigación en economía matemática. Se concursó en la convocatoria UNAM-CRAY, obteniendo recursos para desarrollar la Simulación del Modelo Intersectorial de la Economía Mexicana. Este programa inició la elaboración de apéndices estadísticos bimestrales de las principales variables económicas que se publican en la revista *Momento Económico*.

## 4. Programa de Capacitación y Actualización en Computo

Se organizaron e impartieron cursos de computación para el personal académico y administrativo, en una primera fase con los programas WinWord, Excel y Dbase.

## 5. Programa de Automatización de Procedimientos de Investigación

Se publicó la primera versión del programa denominado SIDECO (Sistema de Información Documental Económica), impulsando así el desarrollo de software para la investigación.

## Programa Administrativo

El personal administrativo recibió cerca de 20 cursos por parte de las Secretarías Técnica y de Informática. Se remodelaron aproximadamente mil 455 metros cuadrados de las instalaciones del Instituto, en las áreas correspondientes a la Dirección, las Secretarías Académica, Técnica, Administrativa y de Informática, la sala "Mtro. Ricardo Torres Gaitán" con capacidad aproximada para 120 personas, área de biblioteca, servicios de información, sala de lectura, venta y distribución de libros, obras todas realizadas por la Dirección General de Obras de la UNAM.

\*\*\*

---

## INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ESTÉTICAS

---

*Mtra. Rita Eder Rosenzweig*  
*Directora*  
*(diciembre de 1990)*

### INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Estéticas (IIEs) fue creado en 1935 bajo la iniciativa de don Manuel Toussaint, con la denominación de Laboratorio de Arte. En febrero de 1936 cambió su nombre por el de Instituto de Investigaciones Estéticas y, en este año, el Instituto conmemoró sus 60 años de fundación.

El IIEs tiene como objetivo principal el estudio de la historia y la teoría del arte, desde la época prehispánica hasta nuestros días. A la vez, forma nuevos investigadores a través de la docencia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; brinda asesorías especializadas a instituciones públicas y privadas; apoya la labor de difusión del arte, y participa en forma activa en la preservación y defensa del patrimonio artístico.

### PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El IIEs cuenta con 83 académicos, de los cuales 45 son investigadores (19 titulares y 26 asociados) y 38 técnicos (15 titulares y 23 asociados). A través de concursos de oposición abiertos, en 1995 ingresaron tres investigadores y tres académicos. Por otra parte, cuatro investigadores obtuvieron su definitividad y seis investigadores y ocho técnicos fueron promovidos a la siguiente categoría escalafonaria. Además, 57 miembros del personal académico se benefician del PRIDE (diez nivel A, 15 nivel B, 25 nivel C y siete nivel D). Asimismo, 28 académicos pertenecen al SNI (diez al nivel I, nueve al nivel II y cuatro nivel III).

---

## PRODUCCION CIENTIFICA

En lo que se refiere a su producción científica, el IIEs promueve la realización de investigaciones tanto personales como colectivas, algunas de las cuales forman parte de proyectos mayores apoyados por otras dependencias tanto de la UNAM como de entidades públicas y privadas. En este año, el IIEs desarrolló, dentro de diez líneas de investigación, 79 proyectos; de ellos, 58 continúan en proceso, 16 se iniciaron en este año y fueron terminados cinco.

La distribución de proyectos es la que se desglosa a continuación: Arte prehispánico, 24; Arte colonial, 15; Arte del siglo XIX, seis; Arte moderno y contemporáneo, 21; Música, cinco; Literatura y arte, tres; Danza, dos; Cine, uno; Teatro, uno, y Fotografía, uno.

## PRODUCTOS EDITORIALES

En este año salieron los números 65 y 66 de la revista *Anales*, que mantiene su periodicidad semestral; las memorias de los Coloquios Internacionales de Historia del Arte núms. XIV, XV, XVI y XVIII; los Catálogos de Documentos de Arte núms. 18 y 19; y seis libros: *Orosco ¿pintor revolucionario?; Un pintor de su tiempo. Baltasar de Echave Orta; La danza en México, III parte; Valores plásticos del arte mexicano; Una bibliografía del arte novohispano y la reedición de La danza en México, I parte*. Además, aparecieron cinco videos de la colección Videos de Arte de México.

## VINCULACION A LA DOCENCIA

Interés particular del Instituto es formar futuros especialistas en el campo de la historia del arte, práctica que se consigue con la presencia de los investigadores en la licenciatura y posgrado de esta disciplina principalmente en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, pero también en la coordinación y participación en diplomados especializados.

Los investigadores impartieron un total de 79 cursos en diferentes ámbitos, de tal suerte que 23 corresponden a licenciatura, cinco a especialidad, 16 a maestría, doce a doctorado y 22 dentro de diplomados. Se dirigieron 91 tesis (26 licenciatura, 28 maestría y 37 doctorado), de las cuales 24 fueron terminadas en este año y 67 se encuentran en proceso.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Para la actualización y superación del personal académico, el IIEs alentó la participación y asistencia a diferentes encuentros, talleres y cursos. Cabe destacar que la mayor parte de los técnicos académicos tomaron cursos de actualización, tanto dentro de la dependencia como fuera, con un total de 51.

Durante este año, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico continuó dando apoyo con becas para estudios de posgrado. En total se ejercieron siete becas, todas ellas para realizar estudios de doctorado. Tres de ellas terminaron en este año, una fue renovada y se otorgaron tres nuevas; de las siete becas, seis fueron concedidas al personal académico del Instituto.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Aparte de los convenios que continúan vigentes, se suscribieron en este año cinco de diversa índole: con el CONACYT para apoyo a proyectos de investigación; con las universidades de Colima y San Luis Potosí con la finalidad de impartir un diplomado y una especialidad, respectivamente; con las universidades de Durango y Colima para la realización de Coloquios; y con Patrimonio Universitario para colaborar en una investigación de los murales de Ciudad Universitaria.

Gracias a labores de intercambio, 21 especialistas extranjeros visitaron la dependencia en este año. Tres de ellos gozaron de una beca de ARIAH para realizar una estancia de investigación y el resto para impartir cursos o participar en el Coloquio Internacional de Historia del Arte. Además, 19 investigadores del IIEs realizaron viajes de estudio e intercambio académico fuera del país.

## VINCULACION A LA SOCIEDAD

Tradicionalmente, el IIEs brinda apoyo académico a instituciones del sector público y privado tanto en México como en el extranjero. Así, mantiene estrechas relaciones con el Museo Nacional de Arte, Museo de San Carlos, San Ildefonso, Museo Dolores Olmedo, Fomento Cultural Banamex, Museo de Orizaba, Ver., etcétera.

Resultado de estas asesorías son la organización de diversas exposiciones o la colaboración en los catálogos de las mismas como la de "Joaquín Clausell, ecos del impresionismo", "José Clemente Orozco en Guadalajara" y "Testimonios artísticos de un episodio fugaz".

Desde 1992, el IIEs es sede del Laboratorio de Diagnóstico de Obras de Arte, que proporciona asesorías y elabora dictámenes de obras de arte. Durante 1995, se realizaron 33 análisis de obras.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

El Instituto ha organizado ininterrumpidamente, desde hace 19 años, un Coloquio Internacional de Historia del Arte y en este año el tema elegido fue "Arte y espacio". Otro coloquio que ha adquirido una periodicidad constante es el organizado por el Seminario de Conservación y Restauración del Patrimonio Artístico Monumental. En su IV encuentro se debatió el tema "Especulación y patrimonio" y su sede fue la ciudad de Colima. Además, el IIEs tuvo una participación muy activa en la organización del coloquio "Nómadas y sedentarios en el norte de México: Homenaje a la Dra. Beatriz Braniff", efectuado en la Universidad Juárez del estado de Durango.

El IIEs organizó tres diplomados: "Casas y sjueres domésticos. Una mirada a los espacios íntimos y la vida cotidiana a través de las artes aplicadas", en colaboración con el Museo Franz Mayer; "Historia de las artes de los siglos XIX y XX", en la Universidad Juárez del estado de Durango, y actualmente está impartiendo la "Especialidad en historia del arte" que se lleva a cabo en la Escuela Habitat de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Diversos especialistas tuvieron la oportunidad de exponer sus trabajos en el seno del Instituto. De esta manera, se organizaron diez conferencias y se convocó a una "Reunión de trabajo sobre instrumentos de consulta, inventarios y catalogación".

Por último, como promoción de nuestras publicaciones, se organizó un ciclo de presentaciones de libros que en este año permitió acercarse a la Facultad de Filosofía y Letras. Además, se realizó un evento en la Sala Carlos Chávez para la presentación de los "Videos de Arte de México".

### SERVICIOS GENERALES

El IIEs cuenta con la biblioteca "Justino Fernández", considerada entre las más completas de México en historia del arte, que contiene un singular catálogo de 26,500 volúmenes, además de revistas, tesis y folletos sobre el tema, como un Banco de Datos de Exposiciones de Arte (BEXART).

En el Archivo Fotográfico "Manuel Toussaint" se encuentran clasificadas más de 250 mil diapositivas y 110 mil negativos sobre arte e incluye colecciones de reconocidos fotógrafos como Guillermo Kahlo, Tina Modotti, Luis Márquez o Juan Guzmán.

### ACONTECIMIENTOS REVELANTES

En marzo, la doctora Beatriz de la Fuente fue elegida para formar parte de la Junta de Gobierno de la Universidad Autónoma de México.

En octubre, las doctoras Beatriz de la Fuente y Elisa Vargaslugo recibieron la distinción de Investigadoras Eméritas de la UNAM.

El 3 de diciembre se llevó a cabo, en el Salón del Generalito de San Ildefonso, una jornada conmemorativa de los 60 años de la fundación del Instituto de Investigaciones Estéticas. Este acto, que se prolongará en 1998 con unas jornadas académicas y dos exposiciones, sirvió para reflexionar sobre el papel del IIEs en el desarrollo de la investigación del arte y su incidencia en el ambiente cultural del país.

• • •

## INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOLOGICAS

---

*Dr. Fernando Curjel Defosse*  
*Director*  
*(diciembre de 1993)*

### INTRODUCCION

El 4 de octubre de 1973 fue creado el Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL), al que se incorporaron el Centro de Estudios Literarios, el Centro de Traductores de Lenguas Clásicas (actualmente Centro de Estudios Clásicos), el Centro de Lingüística Hispánica, el Centro de Estudios Mayas y, posteriormente, el Seminario de Poética y el Seminario de Lenguas Indígenas. Con la fundación del Instituto, se cristalizó el antiguo deseo de crear en la Universidad un organismo que se dedicara fundamentalmente al estudio de la lengua y la literatura.

El IIFL tiene como objetivo principal el conocimiento y la comprensión de nuestra cultura, especialmente a través del estudio de las lenguas y literaturas grecolatinas, amerindias e hispánicas, atendiendo a las condiciones y problemas nacionales.

El IIFL está formado por seis unidades académicas, cuatro centros y dos seminarios, a saber:

- *Centro de Estudios Literarios.* - Tiene como objetivo impulsar las investigaciones que amplíen el conocimiento, la valoración, la enseñanza y la difusión de la literatura, por medio del estudio crítico de las literaturas hispánicas, esencialmente la nacional y las iberoamericanas.
- *Centro de Estudios Mayas.* - Tiene como objetivo el conocimiento de la trayectoria histórica de las creaciones culturales del pueblo maya, desde sus orígenes hasta nuestros días, mediante la investigación; la difusión de los resultados obtenidos en la investigación, principalmente por medio de la publicación y la cátedra; la vinculación de la investigación mayista que se realiza en México con la de otros países, principal-

mente mediante la publicación y la realización de reuniones académicas internacionales ; y la formación de nuevos investigadores.

- *Centro de Lingüística Hispánica*: Tiene como objetivo el estudio de la lengua española, tanto en sus diversas manifestaciones actuales como en su evolución, desde distintos ángulos y perspectivas teóricas y metodológicas.
- *Centro de Estudios Clásicos*: Tiene como objetivos investigar y difundir la cultura clásica grecolatina, dar a conocer e investigar los fondos documentales latinomexicanos, realizar y divulgar traducciones exactas de los autores clásicos griegos y latinos, y de las obras mexicanas escritas en latín.
- *Seminario de Poesía*: Se propone el estudio del fenómeno literario en toda su complejidad, en su relación con las demás manifestaciones culturales y con la historia. Tal estudio no privilegia algún método particular, pero pretende realizarse siempre a través de enfoques teóricos rigurosos.
- *Seminario de Lenguas Indígenas*: Tiene como objetivo elaborar descripciones de las lenguas habladas en México, en cualquiera de los campos o niveles de análisis lingüístico y desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.

Las líneas y los proyectos de investigación están estrechamente relacionados con los objetivos primordiales de cada una de dichas unidades.

## FORMACION DEL PERSONAL

El IIFL mantiene un proceso de actualización para su personal académico, a través de organización y/o asistencia a cursos, coloquios, simposios, congresos, conferencias, etcétera.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

El IIFL no imparte regularmente ninguna asignatura como parte de un plan de estudios, en cuanto a cátedras cuenta con la Cátedra Extraordinaria José Martí. Se impartieron 159 cursos en la UNAM y 63 fuera de ella. Se dieron 266 asesorías de tesis.

Formación de personal académico a través de becarios y estudiantes que realizan su Servicio Social.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

En la actualidad el IIFL tiene convenios académicos con las siguientes instituciones:

- *Nacionales*: Universidad de Colima, tres convenios; El Colegio de México, cuatro; CIESAS, CEMCA y Univ. de Guadalajara; Siglo XXI Editores; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad Autónoma de Aguascalientes; DGSCA; Sistema Educativo Quintanorense; y Facultad de Filosofía y Letras.
- *Internacional*: Universidad de La Habana.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El IIFL donó libros a investigadores, becarios, personal administrativo, varias universidades e institutos, y recibió 253 volúmenes en donación por parte de la Sra. Patricia Ayala Rosenblueth de Tello.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Las líneas y los proyectos generales de investigación están estrechamente relacionados con los objetivos primordiales de cada una de dichas unidades.

El IIFL publicó en 1995: nueve revistas, 20 libros, y dos cuadernos. En este año se realizó la publicación del boletín del Instituto, esta publicación será trimestral.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

El IIFL organiza presentaciones de sus publicaciones tanto en instalaciones universitarias como en foros extra-muros. Dichas publicaciones consisten en investigaciones individuales, especializadas y de proyectos institucionales, tales como diccionario, obras completas, folletos y catálogos.

Asimismo participa en ferias internacionales de libros, como la que se lleva a cabo anualmente en el Palacio de Minería de la Cd. de México y en las instalaciones de la Feria de la Cd. de Guadalajara.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Como los eventos más importantes en 1995 pueden mencionarse la organización de las "Jornadas Filológicas" y los siguientes premios obtenidos por nuestro personal académico: Premio Anual de Ensayo Literario Hispanoamericano Lya Kostakowsky otorgado al Dr. Karl Heinz Herman Lenkersdorf Schmidt; Diploma al Mérito Universitario por 35 Años de Servicio otorgado a los doctores Rubén Bonifaz Nuño y Roberto Antonio Heredia Correa; Premio Wigberto Jiménez Moreno a la Mejor Investigación otorgado a la Dra. Concepción Company Company; y Premio Nacional de Ciencias y Artes en la Especialidad de Literatura y Lingüística otorgado al Dr. Juan M. Lope Blanch.

## SERVICIOS GENERALES

El IIFL proporciona servicio de biblioteca a usuarios externos, así como la venta de sus publicaciones.

\*\*\*



---

## INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOSÓFICAS

---

*Dra. Olga Elizabeth Hansberg Torres*  
*Directora*  
*(noviembre de 1993)*

### INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Filosóficas es un Instituto que podríamos calificar como consolidado y maduro. Entre otras cosas, ello significa que nuestro programa de formación y superación, implementado en los años sesenta, ha resultado exitoso. La gran mayoría de nuestros investigadores tienen el grado de doctor o una obra y experiencia equivalentes. Hay actualmente ocho investigadores menores de cuarenta años, todos con el grado de doctor, que garantizan, con buenos augurios, la renovación generacional. Nuestros investigadores publican trabajos de calidad, dan clases y asesorías y hacen labor de difusión. Nuestras metas, hoy en día, son preservar y consolidar lo ya logrado y hacer todo lo posible para ayudar a que en el resto del país existan centros de excelencia en investigación y docencia filosóficos. Sólo de este modo el esfuerzo realizado aquí podrá tener resonancia nacional y sólo así podremos construir una verdadera comunidad filosófica. Se trata de un plan a largo plazo, que depende de muchos factores. Pero lo que podemos hacer y ya lo hacemos, es formar investigadores y profesores de otros centros filosóficos del D.F. y de los estados. Por ello es de suma importancia la creación de posgrados en diversas áreas de la filosofía. Así, aparte del programa del posgrado de Filosofía e Historia de la Ciencia, se está creando la maestría y doctorado en Filosofía del Lenguaje y de la Mente. La razón de empezar por estos temas es que se cultivan únicamente en el Instituto y es obligación de esta dependencia colaborar en el entrenamiento de especialistas en estas áreas fundamentales de la filosofía.

### PERSONAL ACADÉMICO

El IIF cuenta actualmente con 32 investigadores de tiempo completo, de los cuales cuatro son eméritos, 20 son

---

titulares y ocho asociados. De los investigadores titulares, diez son titulares C, tres titulares B y once titulares A. Todos los investigadores asociados están en el nivel C. Hay siete técnicos académicos de tiempo completo que realizan labores de apoyo a la investigación, principalmente en las áreas de Biblioteca y Publicaciones.

En este año dos investigadoras fueron promovidas a Investigador Titular A y una a Titular C. Un investigador tiene una licencia sin goce de sueldo y ocho han gozado o gozan de su año sabático. El 8 de diciembre falleció el Dr. Bernabe Navarro Barajas, quien fue profesor de tiempo completo de la UNAM desde hace 47 años e investigador del Instituto desde hace 31. Lamentamos profundamente su ausencia.

El Dr. Pedro Stepanenko ingresó al Instituto a través del Programa de Reincorporación de Ex-becarios de la DGAPA para trabajar en las áreas de Teoría del Conocimiento y de Historia de la Filosofía. En el marco de un convenio de colaboración con el Centro de Neurobiología de la UNAM en Querétaro y con el fin de fomentar la investigación interdisciplinaria, se les concedió a los Doctores Lourdes Valdivia y Enrique Villanueva un cambio definitivo de adscripción a dicho centro.

Cabe reiterar que, a diferencia de hace unos años, hay actualmente ocho investigadores menores de cuarenta años y que el año entrante se espera la reincorporación de al menos dos becarios que están finalizando sus estudios de doctorado en el extranjero.

Se ha avanzado considerablemente en la superación académica de los investigadores. Desde principios de 1994 a la fecha, seis investigadores han obtenido el grado de doctor. De los investigadores que integran nuestra planta académica, 25 tienen el grado de doctor, cinco la obra y la experiencia equivalentes según el dictamen del Consejo Técnico y dos el grado de maestro. El próximo año todos los investigadores del Instituto tendrán el grado de doctor o la obra y experiencia equivalentes. De ser así, el Instituto de Investigaciones Filosóficas será el primer Instituto del área de Humanidades que logre esta meta.

De los 32 investigadores 17 están en el nivel C del PRIDE, diez en el nivel D y uno en el nivel B y otro en el nivel B del PAIPA. Tres técnicos académicos están en el nivel B y uno en el nivel A, 28 investigadores son miembros del SNI: seis en el nivel III, tres en el nivel II, 14 en el nivel I y cinco son candidatos. Dos investigadores pertenecen al Sistema Nacional de Creadores con la categoría de Creador Emérito.

Por lo que respecta a premios y distinciones otorgados a miembros del Instituto, una becaria y una investigadora obtuvieron el Premio Norman Sverdlin a la mejor tesis de licenciatura y doctorado respectivamente. Ramón Xirau recibió el Premio Nacional de Ciencias y Artes 1993 en el área de Ciencias Sociales, Historia y Filosofía y Alejandro Rossi fue nombrado investigador emérito y miembro del Colegio Nacional. En el mes de noviembre se realizó un homenaje al Dr. Fernando Salmerón con motivo de sus setenta años.

## INVESTIGACION

### Proyectos individuales

Durante este periodo se realizaron en el Instituto 37 proyectos individuales en 16 líneas de investigación. La mayoría de estos proyectos se concentran en las áreas de Historia de la Filosofía, Filosofía e Historia de la Ciencia, Filosofía Política, Filosofía del Lenguaje, Filosofía de la Mente, Ética y Lógica.

### Proyectos Colectivos

En el Instituto funcionan actualmente once proyectos colectivos de investigación que tienen apoyo de la DGAPA, del CONACyT o de ambos. Estos proyectos pertenecen a lo que podríamos denominar la segunda generación de proyectos del Instituto y cabe mencionar que todos los proyectos de la primera generación concluyeron con éxito. Se ha logrado una mayor colaboración entre el Instituto y los proyectos colectivos de investigación con respecto a la organización y calendarización de las actividades académicas y la adquisición de equipo de cómputo.

### Resultados de las investigaciones

Durante 1992 los investigadores del Instituto publicaron o tienen en prensa: cinco libros, 24 artículos en revistas especializadas, 25 capítulos en libros colectivos, un cuaderno, diez reseñas, cinco ponencias en memorias de congresos, ocho prólogos, 20 traducciones especializadas, doce antologías, doce compilaciones, cuatro libros traducidos, 16 artículos traducidos y trece publicaciones más de otros tipos.

Impartieron 126 conferencias o ponencias en diversos actos académicos de México y el extranjero (105 en México y 21 en el extranjero).

Catorce investigadores salieron del país para impartir cursos o participar en coloquios internacionales en distintos países de Europa y América. Tres investigadores aprovecharon sus periodos sabáticos para realizar estancias de investigación en las Universidades de Nuevo México, Princeton y Chicago.

## DOCENCIA Y FORMACION DE PERSONAL ACADEMICO

### Docencia

Como es tradición en el IIF, sus investigadores han tenido este año una intensa labor docente, han dirigido tesis y han participado activamente como jurados de exámenes de oposición, en la elaboración de planes de estudio y en cursos de superación para profesores. Los investigadores impartieron un total de 36 cursos en el nivel de licenciatura, 34 en nivel de posgrado y doce cursos de actualización. La docencia se ejerció sobre todo en la Facultad de Filosofía y Letras, pero también se impartieron cursos en otras facultades de la UNAM y en diversas instituciones del DF y de los estados.

Durante este año los investigadores del Instituto dirigieron nueve tesis de licenciatura, 17 de maestría y 27 de doctorado, de las cuales se concluyeron quince. Los investigadores también participaron como coasesores, revisores y jurados de muchas tesis. Es importante señalar que varios de los alumnos que tienen a investigadores del Instituto como directores de tesis son profesores en la propia UNAM y en otras universidades del país.

### Becarios

Desde hace varias décadas el Instituto ha puesto especial cuidado en su programa de formación de jóvenes investigadores y profesores. Una prioridad del programa de becas nacionales es que los becarios logren una formación integral en filosofía. Para ese fin, se han programado una serie de cursos y actividades dirigidas a los becarios nacionales. Este año se impartieron cursos de lógica,

de ética y de inglés. Por lo que respecta a los becarios en el extranjero, todos han avanzado satisfactoriamente en sus estudios y el Instituto ha mantenido con ellos un contacto estrecho.

Por el Programa de Formación de Personal Académico de la DGAPA hay cuatro becarios de doctorado en el extranjero con beca completa: Ricardo Salles, en la Universidad de Londres, trabaja en el área de Filosofía Antigua; Fabiola Rivera, en la Universidad de Harvard, en el área de Filosofía Política; Atocha Alisoda, en la Universidad de Stanford, en el área de Lógica y Axel Barceló, en la Universidad de Indiana, también en el área de Lógica. El Instituto también otorga complementos de beca a dos becarios que estudian en la New School of Social Research, Efraim Lazos en Historia de la Filosofía y a Humberto Schettino en Filosofía Política.

En el programa de becarios nacionales, supervisado por el Subcomité de Becas, hay actualmente 19 becarios, de los cuales doce son alumnos de posgrado y el resto de licenciatura. De los primeros, cuatro tienen beca del Programa de Formación de Personal Académico de la DGAPA. El resto son becarios de proyectos de investigación adscritos al Instituto o del programa de Iniciación temprana a la investigación. Estos son los llamados *becarios internos* que se benefician de los cursos y de otros servicios que les presta el Instituto para apoyarles en su formación. Durante este año, dos becarios nacionales del IIF concluyeron exitosamente sus estudios de maestría y uno su licenciatura.

Los proyectos de investigación adscritos al Instituto tienen 23 becarios de los cuales seis son *becarios internos*.

### Programas de Posgrado

Los programas de maestría y doctorado en Filosofía de la Ciencia del IIF y la Facultad de Filosofía y Letras se iniciaron en 1994. La mayoría de los profesores de la maestría y el doctorado son investigadores del IIF. La maestría se cursa en cinco semestres y el doctorado se desarrolla bajo el sistema tutorial. La primera generación de la maestría ya finalizó el cuarto semestre y se ha anunciado la convocatoria para la segunda generación. Durante este año impartieron cursos los profesores Oscar Nudler de la Fundación Bariloche y Eduardo Flichman de la Universidad de Buenos Aires. Este programa de posgrado ha sido considerado por el CONACyT como un posgrado de excelencia.

Se han iniciado los trabajos para la creación de un programa de maestría y doctorado en filosofía del lenguaje y filosofía de la mente. El propósito de dicho programa es formar profesores e investigadores en estas dos áreas centrales de la filosofía contemporánea que en nuestro país sólo se cultivan en el Instituto. El plan de estudios de la maestría incluirá materias de Lógica, Filosofía del Lenguaje, Filosofía de la Mente, Lingüística y Psicología Filosófica. La maestría se cursará en cuatro semestres y el doctorado se desarrollará bajo el sistema tutorial. Trataremos de que este programa de posgrado pueda echarse a andar en 1996.

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS

### Cátedra José Gascó

Este año logramos obtener los recursos para reanudar la "Cátedra José Gascó", suspendida desde 1987. Para garantizar su continuidad la UNAM ha creado un fideicomiso y se harán esfuerzos para aumentar el capital y lograr con ello su independencia económica. Esta cátedra se creó en 1980, bajo el auspicio del Centro de Profesores Visitantes de la UNAM, con el propósito de que destacados filósofos impartieran un curso o serie de conferencias durante un periodo de uno a tres meses cada

año. La Cátedra fue inaugurada por Donald Davidson, y luego fue impartida por Ernesto Sosa, Ulises Moulines y, finalmente, por Ernesto Garzón Valdés en 1987. La reanudación de la Cátedra estuvo a cargo del Dr. Scott Soames de la Universidad de Princeton, quien impartió un curso sobre teorías de la verdad y teorías del significado.

#### **Seminario de Investigadores**

El Seminario de Investigadores sigue siendo el eje de la vida académica del Instituto: en él los investigadores discuten sus trabajos con investigadores de distintas áreas de la filosofía y los someten a la apreciación crítica de sus colegas. Además del seminario de investigadores, cada uno de los proyectos colectivos tiene su propio grupo de discusión, lo que propicia una vida filosófica activa en nuestro Instituto.

#### **Seminario de Becarios**

El Seminario de becarios tiene como función principal que los becarios presenten ante investigadores y sus pares trabajos relacionados con el tema de su tesis, y se entrenen así en la discusión filosófica. Durante este año diez becarios presentaron trabajos.

#### **XIV Simposio Internacional de Filosofía**

El XIV Simposio Internacional de Filosofía se realizó del 14 al 17 de agosto de 1995 en las instalaciones del CREFAL, en Pátzcuaro, Michoacán. Participaron investigadores del Instituto, becarios e invitados del extranjero, entre los que cabe destacar a Timothy Williamson de Edinburgo y Terry Horgan de Alabama, Samuel Cavanchik de La Universidad de Buenos Aires y Michelangelo Bovero de Turín. Las mesas versaron sobre distintos problemas de lógica y ontología, filosofía del lenguaje y de la mente, el infinito, epistemología, filosofía política, filosofía de la biología y filosofía moral.

#### **Simposio Internacional Filosofía y Educación en homenaje al Dr. Fernando Salmerón con motivo de sus setenta años**

Del 13 al 17 de noviembre se llevó a cabo el Simposio Internacional "Filosofía y Educación" en homenaje al Dr. Fernando Salmerón, investigador emérito del Instituto y ex-director del mismo, con motivo de sus setenta años. El Instituto colaboró con la Facultad de Filosofía y Letras y el Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes en la organización del mismo. Participaron investigadores del Instituto e invitados nacionales y del extranjero que discutieron sobre el trabajo del Dr. Salmerón y sobre los distintos temas que él ha abordado en sus escritos.

#### **INTERCAMBIO**

Las relaciones del IIF con otras universidades y centros de investigación en filosofía han sido, desde hace varias décadas, intensas y fructíferas. En este periodo se realizaron ocho acciones de colaboración académica en el marco de convenios de colaboración existentes.

En el marco del convenio con la Universidad de Nuevo México, Raúl Orayen impartió dos cursos en dicha Universidad y Fred Schueler dictó conferencias aquí.

Se han estrechado aún más los lazos con las comunidades filosóficas de España y Argentina. El intercambio académico entre los tres países es cada vez más frecuente. Existen programas de colaboración con SADAF y el CIF de Argentina y con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Madrid y con las universidades de Barcelona y de Valencia. Este año cuatro investigadores del Instituto dictaron conferencias en Argentina y tres en España, y se nos ha invitado como miembros de la Sociedad Española de Filosofía Analítica recién fundada, y a participar, a través de ella, en la Sociedad Europea. Se ha tratado de mantener y estrechar relaciones con otros países de Latinoamérica para que poco a poco se vaya formando una verdadera comunidad filosófica iberoamericana. La Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía es un esfuerzo en este sentido, así como deberán serlo también los posgrados de excelencia a cargo del Instituto.

Este año contamos también con la visita de 23 profesores extranjeros que impartieron conferencias y cursos en el Instituto sobre diversos temas. Entre los filósofos más destacados que nos visitaron se cuentan los profesores Scott Soames de Princeton, James Griffin de Oxford, Dorothy Edgington y Tim Crane de la Universidad de Londres, Timothy Williamson de Edimburgo y Thomas Mc Carthy de Northwestern, entre otros.

La colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM ha seguido siendo intensa y ejemplar. Ambas dependencias son responsables del Programa de Posgrado en Historia y Filosofía de la Ciencia y con frecuencia hemos colaborado en la organización de actividades académicas. En el futuro la colaboración será aun más estrecha debido a la inminente actualización de los Posgrados ya existentes y a la creación de nuevos posgrados. Durante este último semestre siete investigadores del Instituto ocuparon una Cátedra Especial para impartir conjuntamente la materia de Introducción a la Filosofía.

En este año los investigadores del Instituto impartieron conferencias en algunas universidades de los estados tales como: la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad Autónoma de Puebla. Se hicieron donaciones de libros a las bibliotecas de las Universidades de Baja California Sur, Aguascalientes y la Veracruzana. Se apoyó la organización del Congreso Nacional de Filosofía con las invitaciones de los doctores Orvaldo Guariglia y Ernesto Garzón Valdés, de Argentina y Alemania respectivamente. Sin embargo, el intercambio con otros centros filosóficos del país deberá incrementarse en el futuro y volverse aun más sistemático. Nuevamente aquí los programas de posgrado deberán cumplir un papel importante.

En lo que toca a la vinculación entre el IIF con el sistema de educación media superior, cuatro investigadores del IIF han participado en programas para la actualización del profesorado y tres en la elaboración de planes de estudio, cuatro grupos de estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria han visitado el Instituto en el marco del Programa de "Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades" y algunos investigadores del Instituto han ido a diversos planteles para impartir pláticas sobre temas filosóficos.

## PUBLICACIONES

Desde sus inicios, el Instituto ha considerado su actividad editorial como esencial. Durante este año se ha continuado con el proyecto, iniciado en 1994, de fortalecer el Depo. de Publicaciones y eliminar algunas de sus deficiencias.

Los comités editoriales de las revistas *Crítica* y *Divino* se han reunido con regularidad logrando implementar procedimientos para obtener artículos de alta calidad, y tener un proceso de dictamen todavía más eficiente.

Este año apareció el número 40 de *Divino*, nuestro anuario de filosofía publicado por el Fondo de Cultura Económica. Pocas revistas filosóficas en español han tenido una vida tan larga y pocas han mantenido el nivel de calidad de los artículos que se publican en ella.

Los esfuerzos para mejorar la difusión, distribución y la venta de las publicaciones del Instituto tanto en el país como en el extranjero han rendido frutos muy positivos. Este año ingresaron alrededor de 110,000 mil nuevos pesos por concepto de ventas directas de 3400 libros. Esto equivale al doble de lo que vendimos el año pasado. Estas ventas fueron hechas al margen de las que hizo la Dirección de Fomento Editorial de la UNAM.

Durante 1995 el Instituto publicó tres números de *Crítica*, uno de *Divino*, cuatro boletines, dos números de la *Bibliografía Filosófica Mexicana*, dos catálogos, el de publicaciones periódicas de la biblioteca y el de publicaciones del Instituto, y nueve libros sobre diversos temas de los cuales dos se hicieron en coedición con editoriales españolas de prestigio. Los libros publicados son los siguientes:

- 1.- *Las Virtudes y los Vicios* de Philippa Foot.
- 2.- *Sobre la naturaleza de la lógica* de Juan de Santo Tomás.
- 3.- *Observaciones sobre los colores* de Ludwig Wittgenstein.
- 4.- *La tenacidad de la política* editado por Nora Rabotnikoff, Ambrosio Velasco y Corina de Yturbe.
- 5.- *Descartes: el proyecto de la investigación pura* de Bernard Williams.
- 6.- *Ensayos sobre acciones y sucesos* de Donald Davidson.
- 7.- *El libro de los predicamentos* de Juan de Santo Tomás.
- 8.- *Hume* de Barry Stroud (segunda edición).
- 9.- *El Nombre y la Necesidad* de Kripke, S.

Además de cuatro libros que aparecerán a principios del año entrante.

En enero empezará una colección que se coeditará con el FCE sobre temas de ética aplicada y se iniciará un proyecto de co-ediciones con la Editorial Paidós y el Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos.

## BIBLIOTECA

La biblioteca "Dr. Eduardo García Maynez" del Instituto de Investigaciones Filosóficas contiene la colección bibliográfica y hemerográfica especializada en filosofía más importante de Hispanoamérica por lo que hay que mantenerla y cuidarla.

Con el propósito de aprovechar mejor el espacio, se realizaron trabajos de remodelación física en la biblioteca. Fue instalado un sistema de seguridad y se adquirió mobiliario y equipo de cómputo nuevos. Se colocaron etiquetas magnéticas a 27,840 libros y 25,810 etiquetas de códigos de barras.

Estas medidas empiezan a reflejarse en el servicio prestado. El número de usuarios de la biblioteca aumentó en casi un 20% en comparación con el año pasado.

Este año se imprimió un disco compacto con la información bibliográfica de la Biblioteca del Instituto. Se logró capturar información sobre 30,000 libros, es decir, el 93% del acervo. A partir de septiembre la Biblioteca está conectada al sistema *Dialog* que permite obtener información bibliográfica de todo el mundo. Se han seguido actualizando nuestras bases de datos acerca de filosofía en México. Algunas de ellas pueden ya consultarse a través del sistema *Gopher de Internet*.

La Bibliografía Filosófica Mexicana ha continuado con su importante labor de recopilación de datos sobre la actividad filosófica en nuestro país. Se han iniciado los labores de catalogación del archivo de José Gaus. Sin duda alguna esto nos permitirá conocer más a fondo la obra de este filósofo que tanto influyó en la filosofía mexicana de este siglo.

## COMPUTO

La política de la Comisión de Cómputo ha sido la de actualizar y proteger el equipo existente y adquirir equipo nuevo que pueda ser utilizado por más de un usuario, -especialmente en el área de comunicaciones -y que no se vuelva obsoleto en poco tiempo.

Se instalaron cuarenta y dos reguladores en todas las áreas del Instituto. También se adquirió un servidor que proporcionará los servicios de consulta a biblioteca y los servicios de red más comunes que se utilizan en el Instituto. Se adquirió una impresora laser de alta capacidad y velocidad conectada al servidor antes mencionado, lo que permitirá generar impresiones desde cualquier equipo conectado al servicio de red. Se actualizaron 30 computadoras para que puedan operar los programas más utilizados y se compraron siete nuevas computadoras.

\*\*\*

# INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTORICAS

---

*Dra. Gisela von Wobeser Hoepfner*  
Directora  
(julio de 1989)

## INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Históricas (IIH) de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene como objetivos:

- Realizar investigaciones históricas, preferentemente sobre historia de México, sin excluir trabajos sobre los ámbitos americano y universal.
- Difundir el resultado de sus investigaciones a través de publicaciones, cursos, conferencias, entre otros.
- Actuar como centro de estudio y discusión de temas históricos.
- Contribuir a la formación de personal académico, mediante la docencia y el asesoramiento de las labores de investigación de estudiantes y becarios.
- Mantener un intercambio académico con instituciones afines, nacionales y extranjeras.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El IIH contó en 1995 con 34 investigadores, distribuidos en las áreas de Historia de México: Prehispánico, ocho investigadores; Colonial, quince; Moderno siete; y Contemporáneo, cuatro.

Asimismo, laboraron nueve técnicos académicos, distribuidos en las áreas: Editorial (seis), Biblioteca (dos) e Investigación (uno).

El Dr. Felipe Castro recibió el premio *Francisco Javier Clavijero*, por parte del Instituto Nacional de Antropología e Historia, por su tesis de doctorado.

---

La Lic. Amaya Garritz y la Dra. Josefina Muriel fueron nombradas socias de número de la Real Sociedad Bascongada de Amigos del País por haber impulsado los trabajos sobre la historia de los vascos en México.

El 58% de nuestros investigadores (20) pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (siete en el nivel I, cinco en el nivel II y cuatro en el nivel III). Todos los académicos han ingresado a alguno de los programas de estímulos a la productividad.

En el periodo que abarca esta memoria ingresaron al SNI: Alicia Mayer González y Patrick Johansson Keraudren. Asimismo, tres becarios del IIH ingresaron como candidatos: Pilar Martínez, Enrique Plasencia y Javier Sánchez.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante 1995 obtuvieron el doctorado dos investigadores del Instituto: la Dra. Leonor Ludlow, con la tesis *Las dinastías financieras en la ciudad de México. De la libertad comercial a la reforma liberal, 1778-1839*, en agosto de 1995 y Carmen Vázquez Mantecón presentó su examen de doctorado en junio con la tesis *La vida política de José María Tornel y Mendivil, 1795-1833*. Asimismo, Pilar Méynez Vidal, quien estuvo vinculada al Instituto en adscripción temporal, obtuvo su grado el 30 de marzo de 1995, mediante la tesis de doctorado *Acercamiento filológico a los conceptos de la religión mexicana en la obra de fray Diego Durán*, dirigida por el Dr. Miguel León-Portilla.

Actualmente el 52% (17 investigadores) del Instituto cuenta con el doctorado; 26% (nueve investigadores) con la maestría; y 20% (siete investigadores) con la licenciatura. Cabe resaltar que de los siete licenciados, seis están inscritos en programas de posgrado.

Se llevaron a cabo ocho seminarios. Se puso en marcha el grupo H-MEXICO. Se trata del primer grupo de Internet sobre historia, establecido en Latinoamérica, afiliado por H-Net, la red internacional de grupos Internet sobre historia y sociedad, con sede en la Universidad de Illinois, Chicago.

Aproximadamente el 70% de los investigadores tiene clave de acceso a RedUNAM e Internet; a través de estos medios han accedido fundamentalmente al servicio de correo electrónico.

El personal de la biblioteca ha continuado asistiendo a cursos de computación y automatización de bibliotecas.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

En la Facultad de Filosofía y Letras los miembros del Instituto imparten 28 asignaturas en la Licenciatura de Historia, nueve materias en la maestría y doctorado del mismo colegio, una en el posgrado de Antropología, dos en la Licenciatura de Estudios Latinoamericanos, dos en el Sistema de Universidad Abierta y una en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Fuera de la UNAM los académicos impartieron cursos en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Sinaloa, el Instituto José María Luis Mora y la Universidad Autónoma de Querétaro.

El Instituto ha prestado asesoría académica y colaboración docente al área de Historia del Programa de Intercambio de Docencia e Investigación (PIDI), el cual tiene como objetivo actualizar al profesorado de los Colegios de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria.

Asimismo, se estableció intercambio docente con la Universidad de Cantabria, en un nuevo programa que ha impulsado la Embajada de México en España.

Una de las actividades prioritarias de los investigadores es la dirección y asesoría de tesis. Actualmente la modalidad del doctorado tutorial ha incrementado el número de tesis de doctorado, mientras que ha disminuido las de los demás grados académicos. Durante el periodo se dirigieron 24 tesis de licenciatura, 21 de maestría y 33 de doctorado. Paralelamente se impartieron 41 asesorías, la mayoría de ellas a estudiantes de doctorado. El IIH cuenta con nueve becarios del programa de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Doce alumnos han prestado su servicio social en el Instituto. Se llevó a cabo el ciclo de conferencias *El historiador frente a la historia. Historia y antropología*; cinco conferencias a cargo de investigadores extranjeros. Se organizaron dos coloquios, uno nacional y uno internacional.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

El personal académico del IIH realizó 70 actividades de intercambio, 62 de carácter nacional y ocho internacional. Dentro de las nacionales, los investigadores visitaron dependencias tales como la Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de Baja California, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social del Sureste, entre otras; y en el extranjero hubo una presencia importante en instituciones como la Boston University, el Archivo Secreto Vaticano, Universidad de Cantabria, la Universidad de Nevada, Casa de las Culturas de Berlín, Universidad de Reno, Nevada, por citar algunas.

Varios investigadores del extranjero se vincularon a nuestra dependencia. Para realizar una estancia de investigación llegaron del Departamento de Historia Moderna de la Facultad de Historia, de la Universidad de Extremadura. Asimismo, se contó con la visita de varios investigadores que asistieron a nuestros congresos y dictaron conferencias magistrales.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se recibió apoyo técnico de la Unidad de Capacitación de la Facultad de Ingeniería, de la Dirección General de Cómputo Académico y del Centro de Información Científica y Humanística.

El IIH cuenta con una instalación eléctrica y de cableado que hace posible que cada cubículo y área de trabajo pueda conectarse de inmediato a la red interna, así como a RedUNAM e Internet. Este diseño de comunicaciones fue aportado por la Facultad de Ingeniería y el mejoramiento del servidor de la red fue asignado con financiamiento extraordinario por el Comité Asesor de Cómputo.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Se terminaron nueve proyectos de investigación y actualmente están en curso 40. Salieron 23 publicaciones: dos revistas, un boletín de *Históricas* y 20 libros, entre ellos, una serie de reediciones conmemorativas.

## PLANES Y PROGRAMAS ESPECIALES

Están en marcha dos proyectos para que el IIH tenga presencia en los medios más importantes de Internet: Gopher y Home Page de World Wide Web.

Se ha cubierto la primera fase de desarrollo del Directorio de investigadores y de instituciones dedicadas a la investigación, docencia y difusión de la historia de México, cuyo principal objetivo

es mejorar la difusión de eventos académicos, así como promover y vender las publicaciones del Instituto entre el público especializado.

Se han iniciado los trabajos de automatización de las actividades administrativas y de servicio. A partir de un diagnóstico informático, se llevaron a cabo cursos de capacitación en el manejo de dos paquetes comerciales que soportarán la mayoría de las tareas administrativas relacionadas con producción, almacenamiento, distribución y venta de publicaciones y de bienes de uso recurrente, así como la labor contable. La implantación de sistemas automatizados pretende hacer más eficientes las tareas administrativas y de apoyo a la investigación histórica.

Se elaboró un proyecto de remodelación arquitectónica de la biblioteca para mejorar las condiciones físicas de esa área, el cual se pondrá en marcha cuando se obtengan recursos.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El 16 de mayo de 1995 tuvo lugar la ceremonia conmemorativa del cincuentenario del IIH, con la presencia de distinguidas personalidades del ámbito de la historia y la Universidad.

El Dr. Felipe Castro recibió el premio *Francisco Javier Clavijero*, por parte del Instituto Nacional de Antropología e Historia, por su tesis de doctorado.

La Lic. Amaya Garritz y la Dra. Josefina Muriel fueron nombradas socias de número de la Sociedad Bascongada de Amigos del País por sus trabajos sobre la historia de los vascos en México.

El Dr. Edmundo O'Gorman recibió un homenaje en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM por su excelente trayectoria académica.

La Dra. Josefina Muriel fue homenajeada durante el coloquio *El monacato femenino en el Imperio Español*, como pionera sobre la historia de la mujer y, en particular, de los conventos de monjas.

El Dr. Patrick Johanson recibió el premio *Tepuztlahcuiloli* en la Academia de Historia Regional de Texcoco, por su desempeño en el área de la historia prehispánica.

El Dr. Miguel León-Portilla recibió cuatro valiosas distinciones a lo largo de este periodo: los doctorados *Honoris Causa* de la Universidad de Colima y la Universidad Mayor de San Andrés, en La Paz, Bolivia, el premio *Universidad Nacional 1994 en Investigación en Humanidades* y, además, ingresó a la *Academia de la Investigación Científica de los Estados Unidos de Norteamérica*.

## SERVICIOS GENERALES

La biblioteca *Rafael García Granados* del IIH aumentó sus fondos en forma notable, triplicándose su acervo. Se elaboraron un nuevo organigrama y un manual de procedimientos para organizar el trabajo. Se incorporaron 1,306 títulos rezagados, correspondientes a 2,346 volúmenes y se incorporaron 1,201 títulos de nuevas adquisiciones, correspondientes a 1,326 volúmenes.

Se llevó a cabo el inventario general de la biblioteca, mediante la ayuda de un grupo externo de bibliotecarios y se realizó una auditoría bibliotecológica, con el fin de confrontar nuestra colección con la base de datos *LIBR/UNAM*.

\*\*\*

# INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURIDICAS

---

*Dr. José Luis Soberanes Fernández*  
*Director*  
*(Julio de 1990)*

## INTRODUCCION

### *Historia*

El Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) se inició como Instituto de Derecho Comparado el 7 de mayo de 1940, dependiente de la Escuela Nacional de Jurisprudencia (hoy Facultad de Derecho), pero no fue sino hasta el 15 de diciembre de 1948 cuando el Consejo Universitario le otorgó el carácter de entidad autónoma y, luego de 19 años, a partir del 15 de diciembre de 1967 se le conoce con el nombre actual.

Al momento de su creación el IIJ utilizaba el aula Jacinto Pallares, del antiguo claustro de Santa Catalina de Siena (Argentina y San Ildefonso). Al año siguiente usó un pequeño despacho en las calles de Artículo 123 número 22, pero regresó en 1945 al edificio de la Escuela, donde estuvo hasta 1954 (las instalaciones eran ocupadas por el Instituto de Investigaciones Estéticas), cuando se mudó al tercer piso de la Torre I de Humanidades. Posteriormente, el IIJ se trasladó a los pisos 4, 5 y 13 de la Torre II de Humanidades, en los cuales permaneció hasta julio de 1986, fecha en que recibió las actuales instalaciones en la Ciudad de la Investigación en Humanidades.

### *Objetivo*

Entre las funciones que realiza el IIJ se encuentran las siguientes: Realizar investigación jurídica enfocada prioritariamente a la solución de problemas nacionales; Aportar información científica sobre las distintas disciplinas jurídicas, mediante publicaciones y celebración de eventos; Contribuir a la formación de investigadores y técnicos académicos útiles a la sociedad; Prestar apoyo a las actividades docentes y de investigación en la UNAM y en otras instituciones del país o del extranjero.

---

### Ubicación

Circuito Maestro Mario de la Cueva s/n Ciudad de la Investigación en Humanidades, Ciudad Universitaria.

### Organización

**Descripción:** El Instituto cuenta con un director, el cual se auxiliará, para el desempeño de sus funciones, de la Secretaría Académica, del secretario administrativo, del jefe de la Unidad de Planeación y Evaluación, del jefe del Departamento de Publicaciones, del jefe del Centro de Documentación de Legislación y Jurisprudencia, del Coordinador académico de la Biblioteca, del coordinador de Difusión, Distribución y Fomento Editoriales, del jefe de la Unidad de Información sobre Procesos de Integración y Comercio Internacionales, del jefe del Departamento de Cómputo y de los coordinadores académicos de las áreas de investigación y núcleos de investigación interdisciplinaria.

Los órganos de representación del Instituto son: la Dirección, el Claustro del Personal Académico y el Consejo Interno, los representantes del Personal Académico ante el Consejo Universitario y el representante del Personal Académico ante el Consejo Técnico de Humanidades.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La población del IJ se encuentra integrada por un total de 100 académicos, de los cuales 66 son investigadores (incluyendo un emérito y un profesor de la Facultad de Derecho de la UNAM comisionado en el IJ), de los cuales nueve poseen el título de licenciatura, 15 el grado de maestría y 42 el grado de doctor; así como 34 técnicos académicos, de esta población 19 son pasantes de derecho, 22 cuentan con el título de licenciatura, dos son ingenieros y uno cuenta con el grado de maestría.

Asimismo, 24 investigadores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nueve como candidatos, seis en el nivel I, seis en el nivel II y tres en el nivel III; y 47 académicos de los 100 con que cuenta el IJ gozan de la Prima de Desempeño (PRIDE).

Las investigaciones se realizan principalmente en las áreas de Derecho público, Derecho privado, Derecho social e informático, Derecho internacional, Historia, Sociología y Filosofía del derecho, y sus resultados se han manifestado en una vastísima producción editorial.

Conjuntamente a estas áreas básicas el Instituto creó los Núcleos interdisciplinarios de investigación, cuyo objeto es abordar en forma integral los grandes problemas nacionales y con ello el trabajo de investigación, siendo esto enriquecido por las aportaciones de otras áreas del conocimiento. Estos grupos estudian los aspectos siguientes: Salud y Derechos Humanos; Medio Ambiente, Sociedad y Derecho e Integración y Comercio Internacional.

Los elementos que integran la planta académica del IJ tienen una participación activa en la investigación y en la docencia que se imparte en el Instituto como en otros planteles docentes de nuestra misma Universidad, además participan y organizan conferencias, coloquios, congresos, cursos y otras actividades académicas mediante las cuales no sólo se apoya la investigación, sino que también

se proporciona información especializada a las entidades de investigación en escuelas y facultades de derecho del país y del extranjero, así como a los profesionales del derecho que lo soliciten.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DE PERSONAL

El IJ realiza un seminario interno durante la primera semana de cada mes, en donde se invita a exponer a los académicos de la dependencia sobre sus trabajos de investigación y en algunas ocasiones a prestigiosos juristas nacionales e internacionales.

## VINCULACION CON LA DOGENCIA

El personal académico impartió dentro de la UNAM un total de 49 cursos, divididos en: 20 a nivel licenciatura, cinco en especialización, 17 en maestría y siete en doctorado. Por lo que respecta a cursos impartidos en otras instituciones de educación superior, fueron en total 102, a saber: dos en bachillerato, 26 en licenciatura, trece en especialización, 47 en maestría y 14 en doctorado. Se dirigieron 114 tesis profesionales; del total, 30 están terminadas y 84 en proceso.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Por lo que toca a las donaciones realizadas durante este año por el IJ, en su totalidad fueron de productos editoriales del mismo a instituciones nacionales y extranjeras. Las donaciones recibidas fueron en su mayoría discos compactos y publicaciones.

## PRODUCCION CIENTIFICA

El Instituto desarrolló 61 líneas de investigación, de las cuales se desprendieron 115 proyectos: 63 fueron iniciados durante este año, 69 se terminaron y 48 se encuentran en proceso. El trabajo editorial del IJ se vio reflejado en las siguientes ediciones: 61 libros y nueve revistas arbitradas.

La producción editorial del personal académico adscrito al Instituto fue de: 45 artículos en revistas arbitradas, 62 artículos en revistas no arbitradas, 24 artículos en memoria, 80 capítulos en libros, 35 libros, doce libros como compilador, siete fascículos y cuadernos, seis informes y reportes, trece prólogos-introducciones-estudios introductorios, cuatro traducciones especializadas, 26 reseñas, dos ediciones críticas, dos publicaciones en medios electrónicos y 42 publicaciones diversas.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante el año se efectuaron 44 eventos de difusión que se desglosan a continuación: tres seminarios (dos nacionales y uno internacional); cuatro mesas redondas nacionales; una jornada nacional; tres coloquios (dos nacionales y uno internacional); seis presentaciones de libros nacionales; ocho cursos de extensión nacionales; cinco conferencias nacionales; un Diplomado; una Sesión de Debates; dos Entregas de Acervos; un Homenaje; y nueve seminarios y claustros del personal del IJ.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este rubro es de destacarse que el Instituto siguió formando parte del Índice de Revistas Científicas Mexicanas de Excelencia (IRCME) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con la

publicación de las siguientes revistas: *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, *Revista de Derecho Privado*, *Revista Crítica Jurídica*, *Anuario Jurídico* y *Anuario Mexicano de Historia del Derecho*.

## SERVICIOS GENERALES

Los servicios de consulta que ofrece la dependencia a la comunidad son los siguientes: la biblioteca jurídica a través de un catálogo bibliohemerográfico automatizado denominado JUSDATA; el acervo de legislación nacional y extranjera; el banco de datos denominado UNAM - JURE; el Sistema de Administración y Procuración de Justicia en la República Mexicana y las resoluciones emitidas por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, a través de su acervo o del sistema automatizado denominado SISTEMA VALLARTA.

• • •

# INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

---

*Dr. Ricardo Pozas Horcasitas*  
*Director*  
*(Julio de 1989)*

## INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) cumplió 65 años de actividades académicas ininterrumpidas. Su objetivo es llevar a cabo investigaciones científicas en el campo de las ciencias sociales, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas disciplinas, y al conocimiento y solución de los problemas nacionales, bajo los principios de libertad de investigación y de pluralidad teórico-metodológica.

Cuenta el Instituto con una planta de 69 investigadores que durante 1995 tuvieron a su cargo 145 proyectos de investigación en siete áreas fundamentales. Apoyan esas tareas 17 técnicos académicos adscritos a tres departamentos: Biblioteca, Publicaciones y Cómputo. La producción del personal de investigación alcanzó en este año un total de 217 publicaciones científicas de diverso tipo y 779 artículos de difusión en periódicos y similares.

El acervo de la biblioteca del Instituto se compone de 22,803 títulos catalogados que tratan fundamentalmente de sociología y ciencias sociales en general. Incluye, además, una hemeroteca que comprende alrededor de 351 publicaciones periódicas y seriadas de las mismas materias, editadas en México, Estados Unidos, países de Europa, América Latina y el Caribe, principalmente. Esta biblioteca realizó durante el periodo un total de 5,150 servicios de préstamos en sala, domiciliarios e interbibliotecarios, y de búsquedas manuales, en discos compactos y en internet.

El Departamento de Publicaciones editó, por sí mismo o en coedición con otras instituciones o editoriales comerciales, 21 productos: cuatro números de la *Revista Mexicana de Sociología*, 15 libros y dos folletos.

---

El Departamento de Cómputo tiene el equipo necesario para procesar información y brinda apoyo a los académicos que requieren cada vez más de estos servicios para sus investigaciones.

Por otra parte, el Instituto es sede desde 1977 del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, A.C. (Coneccso), cuyo actual secretario ejecutivo es el Dr. Fernando Pliego Carrasco, de esta dependencia.

A partir de 1989, el IIS también es sede del Programa Latinoamericano de Actividades en Población (Prolap), creado en el marco del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso), y coordinado actualmente por el Mtro. Carlos Welti Chanes, de este Instituto.

En los apartados que aparecen a continuación se presenta una descripción sucinta de las actividades realizadas durante 1995.

## PRODUCCION CIENTIFICA

### *Líneas y proyectos de investigación*

El Instituto desarrolló un total de 145 proyectos de investigación; de los cuales, se iniciaron 32, se concluyeron 30, y 83 continuaron en proceso.

Estos proyectos se inscriben en siete líneas de investigación que corresponden a las áreas de esta índole en que está estructurada la dependencia. A continuación se listan las líneas, con su respectivo número de proyectos asociados, desarrollados durante el año:

- Sociología agraria, con 23 proyectos
- Sociología de la educación, la ciencia y la comunicación, con 21 proyectos
- Sociología de la cultura, con ocho proyectos
- Sociología laboral, con trece proyectos
- Sociología de la población, con doce proyectos
- Sociología política, con 61 proyectos
- Sociología urbana y regional, con siete proyectos

Para apoyar la realización de estos proyectos, los investigadores consiguieron financiamiento en 23 fuentes externas a la dependencia: la UNAM, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, otras oficinas gubernamentales, instituciones privadas nacionales, extranjeras e internacionales.

### *Publicaciones del personal*

La producción científica del personal se refleja sobre todo en sus publicaciones. En 1995, hicieron un total de 217 que se desglosan así: 38 libros, 104 artículos en revistas arbitradas, ocho en no arbitradas, 52 capítulos de libros, siete artículos en memorias y ocho más de otras índoles. Aparte, deben considerarse 779 artículos de difusión publicados en periódicos y similares.

### Producción editorial de la dependencia

El Instituto publica, ininterrumpidamente desde 1939, la *Revista Mexicana de Sociología*, con una periodicidad trimestral que se mantiene al día; durante 1995, se editaron los cuatro números correspondientes. Esta publicación forma parte del Padrón de Revistas de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Asimismo, salieron a la luz dos libros con año de edición 1994 y otros cinco dentro de las colecciones en que se difunden los resultados de investigación de los académicos. También se publicaron ocho libros en coedición con diferentes instituciones, entre las que cabe señalar al Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, la Embajada de Francia, la Fundación Pape, el Instituto Francés para América Latina, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, el Gobierno de Querétaro y la Universidad Autónoma Metropolitana, así como las casas editoriales Juan Pablo Editores, Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, Plaza y Valdés, y Siglo XXI Editores. Además, se produjeron dos folletos; uno en edición bilingüe español-inglés que contiene información sobre todas las investigaciones en proceso en 1994 y el catálogo de publicaciones actualizado a 1995.

### PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El Instituto de Investigaciones Sociales contó en este año con una planta académica de 69 investigadores activos, dos de los cuales son investigadores eméritos.

Los académicos se mantienen en superación permanente, lo cual repercute positivamente en la obtención de grados. Así, del total de investigadores, 41 poseen el doctorado, 14 son candidatos a este grado, cinco son maestros, cinco más son pasantes de maestría y cuatro tienen licenciatura o especialización; 43 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); seis son candidatos, 24 están en el Nivel I, seis en el II y siete en el III.

Se cuenta también con 17 técnicos académicos y un ayudante de investigador, quienes mantienen un gran interés por su superación académica, recibiendo el estímulo de las autoridades de la dependencia. De los técnicos, siete tienen un nivel menor a la licenciatura, aunque la mayoría con los estudios concluidos; seis tienen la licenciatura y cuatro la maestría.

Del total del personal académico, 75 gozaron de los beneficios del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico. Asimismo, a través del Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico, se integraron al Instituto dos investigadores con amplia experiencia académica, que vinieron a fortalecer las líneas de investigación sobre población y sociología política.

Las investigaciones que se desarrollaron durante este año contaron también con el apoyo de personal contratado por obra determinada, mediante los financiamientos procedentes principalmente del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación del CONACyT, y de diversas fuentes de financiamiento externo.

El Instituto incorporó, además, a aproximadamente 60 becarios a través de diferentes programas, quienes participan activamente en el proceso de investigación, recibiendo así importantes insumos para su formación académica.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL ACADEMICO

Con el propósito de apoyar a los académicos, respecto a este rubro, el Instituto organizó 39 eventos, algunos dirigidos a capacitarlos en el manejo de equipo de cómputo, pero la gran mayoría de orden académico enfocados a los temas que se investigan en las diferentes áreas. En este sentido, se llevaron a cabo: 19 seminarios, varios de ellos permanentes; dos coloquios, uno nacional y otro internacional; cuatro congresos, uno nacional y tres internacionales; dos conferencias nacionales; un encuentro internacional; cinco reuniones, cuatro nacionales y una internacional; y seis presentaciones de libros.

Además, el personal participó intensamente en 236 actividades no organizadas por la dependencia: 133 nacionales y 103 internacionales. Del total, 51 fueron conferencias, 50 seminarios, 43 congresos, 25 mesas redondas, 15 coloquios, trece foros, siete talleres, siete jornadas, cinco simposios, cuatro reuniones y diez eventos diversos.

Entre las actividades más importantes del Instituto cabe mencionar la organización de cuatro comisiones de trabajo del XX Congreso Latinoamericano de Sociología: Dinámica demográfica y cambio social; Ciudades latinoamericanas: modernización y pobreza; Políticas de educación, ciencia y tecnología; y Problemas agrarios de América Latina. Destacan también el taller Espacio urbano, medio ambiente y derecho; la Quinta reunión nacional de investigación demográfica; el Diploma nacional en políticas públicas y gobierno local; el seminario Los efectos perversos de la modernidad; y el Seminario permanente interdisciplinario de ciencia y tecnología.

Varios de estos eventos fueron organizados conjuntamente con otras dependencias de la UNAM y con otras instituciones. De entre estas últimas pueden mencionarse a la Asociación Latinoamericana de Sociología, el Instituto Francés para la América Latina, la Embajada de Francia, la Sociedad Mexicana de Demografía, el Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, y la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente.

Es de hacer notar que más de la mitad de los técnicos académicos tomaron cursos de actualización, tanto dentro como fuera de la dependencia, lo que ha repercutido en el mejor desempeño de sus actividades en apoyo a la investigación.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

El Instituto es reconocido desde 1991 como de óptimo desempeño, pasando a formar parte del Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia del CONACYT. Dicha situación fue reafirmada en 1993, con motivo de la evaluación para la renovación de dicho padrón.

Lo anterior se sustenta en la incidencia tan importante que tienen los investigadores de este Instituto en la formación de recursos humanos en ciencias sociales, tanto a nivel de licenciatura como de posgrado. Durante este año, 80 académicos impartieron en total 149 cursos: 62 en la UNAM y 87 externos; 38 fueron en licenciatura, 40 en especialización, 50 en maestría y 21 en doctorado.

En cuanto a la dirección de tesis dentro y fuera de la UNAM, la participación durante 1998 equivale a la de años anteriores, en todos los niveles. En total, se dirigieron 256 tesis; 189 fueron concluidas y las demás se encuentran en proceso. De las terminadas, 45 son de licenciatura, 41 de maestría y 103 de doctorado.

Con las actividades de docencia y la dirección de tesis se apoya principalmente a las siguientes facultades de la UNAM: de Filosofía y Letras, de Ciencias Políticas y Sociales, y de Economía. También se favorece a instituciones como la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Instituto de Investigaciones José Ma. Luis Mora, así como a diversas universidades estatales y privadas.

En particular, se continuó colaborando en forma conjunta con el Instituto José Ma. Luis Mora, principalmente en la maestría en sociología política que tiene su sede en ese Instituto. La colaboración es tanto para definir el programa de estudios como para impartir cursos de posgrado y dirigir tesis de los alumnos.

### **Formación de recursos humanos para la docencia y la investigación**

Como en otros años, además de la docencia y la dirección de tesis, el Instituto participó mediante otros mecanismos en la formación de recursos humanos directamente vinculados a la investigación. Es así que, a través de los proyectos de investigación financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, de la UNAM, y por el CONACyT, se asesoró a más de 60 becarios que participan directamente en el proceso de las investigaciones colectivas que muchas veces son el fundamento de sus tesis de licenciatura o de posgrado. Asimismo, se asesoró a un estudiante de posgrado favorecido por el programa de becas de la UNAM.

Atendiendo a los Programas de la Fundación UNAM que se iniciaron en este año, para el apoyo a estudiantes de licenciatura y para la elaboración de tesis en este nivel, se obtuvieron becas para siete estudiantes asesorados por investigadores de esta dependencia.

Asimismo, se participó en el Programa de Jóvenes hacia la Investigación, de la Coordinación de Humanidades, para lo cual se impartieron conferencias a estudiantes y profesores de bachillerato.

### **INTERCAMBIO ACADÉMICO**

Aprovechando los convenios ya establecidos entre la UNAM y otras instituciones, a través de la Dirección General de Intercambio Académico de esta Universidad, se realizaron diversas acciones de intercambio. Por medio de estas acciones, 25 investigadores del IIS realizaron estancias en universidades nacionales y del extranjero, entre otras: la de Sonora, la de San Carlos de Guatemala, la Complutense de Madrid, la de La Habana, la de Cambridge, la de Sao Paulo, la de Viena y la de Neuchatel.

Por su parte, el Instituto recibió a dos investigadores comisionados por otras dependencias universitarias, para realizar investigaciones conjuntamente con académicos del IIS.

En el mismo período se integraron una investigadora proveniente de la University of Jussess, a través de un programa patrocinado por el CONACyT, y otro investigador de University South Bank que fue apoyado por un organismo internacional.

Se concertaron, además, convenios específicos para el acercamiento entre los académicos del Instituto con los de otros centros de investigación, nacionales e internacionales, con los que en particular se tienen intereses comunes y con quienes se desarrollan proyectos conjuntos de investigación. Cabe destacar entre éstos la continuación del intercambio con la Universidad de Carleton, Canadá, para el desarrollo de la investigación: Hacia una estrategia de desarrollo sostenible en la Sierra de Santa Marta, Veracruz.

Muy relevante fue la continuación o el inicio de actividades en colaboración con otras dependencias de la UNAM, así como con diversas instituciones nacionales, extranjeras e internacionales, públicas y privadas, con las que el Instituto firmó convenios tanto para el patrocinio y apoyo a la realización de investigaciones específicas, como para la organización de reuniones académicas o la publicación de resultados de investigación.

Entre estos, cabe mencionar: la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, de la UNAM; la Escuela Nacional de Antropología e Historia; El Colegio de México; la Universidad Autónoma Metropolitana; el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora; la Universidad de Guadalajara; el Instituto de Estudios Urbanos de Nuevo León; el Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñate. Así como la Secretaría de Desarrollo Social y la Secretaría de la Contraloría General de la Federación; la Secretaría de Educación Pública; la Secretaría de Gobernación; la Organización Internacional del Trabajo; la Fundación Pape; la Fundación Ford; y la UNESCO.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El IIS, como en otros años, fue requerido por distintas instituciones públicas, privadas y organismos internacionales que solicitaron la asesoría de los investigadores. Así, durante 1995, se brindaron en total 40 asesorías.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Resulta difícil separar las actividades de extensión universitaria de otros eventos organizados por la dependencia que también inciden en la formación y actualización de la planta académica. Los seminarios, reuniones y foros organizados por el Instituto son actividades dirigidas a un público amplio, y por ende redundan en la extensión y en la difusión de lo que aquí se investiga. Además, el Instituto organizó seis presentaciones de libros publicados por la dependencia, lo cual es una excelente oportunidad para difundir al público interesado los resultados de las investigaciones terminadas.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este rubro figuran la gran productividad del personal académico; la obtención de apoyos externos para la iniciación o continuación de 23 proyectos de investigación en los que participa un gran número de investigadores; la firma de un convenio con el Instituto Mora para una nueva promoción de la maestría en sociología política, en la que el IIS participa ampliamente, tanto en su

planeación general como en la elaboración de los planes de estudio, la selección y tutoría de los alumnos, la impartición de los cursos, la asesoría y dirección de tesis, etc.; la firma de bases de colaboración con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM para participar en su posgrado; y el inicio de la construcción de un nuevo edificio para la dependencia en el área de la Ciudad de la Investigación en Humanidades.

### SERVICIOS GENERALES

El Instituto pone a disposición de los académicos interesados en las ciencias sociales, de la comunidad universitaria y de todo el público interesado en general, los siguientes servicios: venta de publicaciones editadas por la dependencia, en las que se recogen los productos de la investigación que realiza su personal; consulta de los acervos de su biblioteca y utilización de los servicios que ésta proporciona; así como asistencia a los eventos académicos abiertos, en los que los interesados podrán participar directamente en la discusión del trabajo académico.

### APOYO ADMINISTRATIVO

El área administrativa ha brindado a lo largo de este año un gran apoyo en la agilización de las tareas administrativas. En función de ello, creó una red electrónica para trabajo en grupo, a la cual quedaron conectadas las computadoras del personal encargado y de los funcionarios del Instituto.

También se hizo más expedito el apoyo a los proyectos de investigación que tienen patrocinadores externos, a través de un fondo de operación financiera computarizado. Esto permite que se proporcionen oportunamente los estados financieros de cada proyecto, lo cual facilita a los investigadores su utilización. Para realizar lo anterior, se impartieron a los trabajadores administrativos a cargo de estos proyectos, los cursos de cómputo y la paquetería básica necesarios.

\*\*\*



## CENTRO COORDINADOR Y DIFUSOR DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

---

*Dr. Ignacio Díaz Ruiz*  
*Director*  
*(marzo de 1994)*

El Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos de la UNAM, tiene como función sustantiva investigar los diversos aspectos que conforman la problemática de América Latina como entorno inseparable de la realidad nacional. Los labores de investigación que se desarrollan en el Centro se llevan a cabo desde diferentes perspectivas, entre las cuales destacan la historia, la filosofía y la literatura. Para ello, los investigadores aplican diversos enfoques que estas mismas disciplinas proporcionan, lo cual redundará en un enriquecimiento del conocimiento de la región. Asimismo, el Centro tiene entre sus objetivos divulgar los resultados de las investigaciones que se realizan en la dependencia, en la Universidad y en otras instituciones nacionales y extranjeras a través de sus publicaciones y de actividades académicas como conferencias, mesas redondas, coloquios, etcétera.

Para llevar a cabo sus objetivos, el CCyDEL promueve y apoya la realización de investigaciones tanto personales como colectivas. Algunas de ellas forman parte de proyectos interinstitucionales o pertenecen a proyectos mayores, con un enfoque interdisciplinario, que son apoyados por otras instancias como la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) o el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Actualmente, dentro de las diez líneas de investigación del CCyDEL, se llevan a cabo veinticuatro proyectos, de éstos dieciocho son individuales, que a su vez incluyen ocho subproyectos; además el Centro tiene cuatro proyectos colectivos. Del total, quince están en proceso, tres se iniciaron y seis fueron terminados. Así también colabora en cinco proyectos con otras dependencias e instituciones.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del CCyDEL está compuesta por quince investigadores de tiempo completo, de los cuales tres son Titular "C", tres Titular "B", dos Titular "A", uno Asociado "C", cinco Asociado "B" y uno Asociado "A". Ocho de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores en los siguientes niveles: tres en el dos, tres en el uno y dos candidatos. Participan en el PRIDE quince con las siguientes categorías: uno en la "D", seis en la "C", cuatro en la "B" y cuatro en la "A". También están adscritos al Centro once Técnicos Académicos; diez de tiempo completo, de los cuales, uno es Titular "A", uno Asociado "B", cuatro Asociado "A", dos Auxiliar "C", dos Auxiliar "B" y un Técnico Académico de medio tiempo Asociado "B". Siete de ellos pertenecen al PRIDE, tres en la "B" y cuatro en la "A".

En cuanto a la escolaridad del personal académico, cinco tienen doctorado, nueve maestría, siete licenciatura y cinco son pasantes.

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Con el objeto de fomentar la formación y actualización del personal académico, el CCyDEL organizó un seminario sobre "Problemas de la Investigación en América Latina" y un curso sobre "Base de datos para la investigación en América Latina"; en ambos participaron dos ponentes con la asistencia de veintiseis académicos. Por otra parte, dieciséis miembros del personal académico asistieron a un total de treinta y seis cursos de actualización y de posgrado, organizados por otras dependencias de la UNAM e instituciones de educación superior.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

De los 15 investigadores del CCyDEL, trece impartieron cursos, cursillos o seminarios en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y en otras instituciones nacionales y extranjeras.

Cursos y seminarios impartidos en la UNAM: uno en bachillerato, trece en licenciatura, ocho en especialización y seis en maestría y doctorado. Por otra parte se impartieron doce cursillos en diplomados, ocho en la UNAM y cuatro en otras instituciones.

En lo referente al rubro de tesis, los investigadores dirigieron un total de 25 de licenciatura, de las cuales dos fueron concluidas; de las 19 de maestría, una fue terminada y de las 22 de doctorado, una fue finalizada.

De la totalidad del personal académico, uno contó con una beca para realizar estudios de doctorado en el extranjero. Por otra parte, cuatro alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales realizaron su servicio social en el CCyDEL, dos en la Biblioteca "Simón Bolívar", uno en el Departamento de Publicaciones y uno en el área de Difusión.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

### Acciones de Intercambio

Dieciséis académicos del Centro visitaron diversas instituciones nacionales y extranjeras para participar en diferentes actividades académicas y de difusión a las que fueron invitados, por ejemplo, cursos, conferencias, exposición de trabajos, producto de investigación y presentaciones de libros. Dos investigadores efectuaron estancias de investigación en el extranjero: uno en la Universidad

Nacional de Heredia, Costa Rica, y otro en los Archivos de la Fundación Ezequiel Martínez Estrada en Bahía Blanca, Argentina. Por otra parte, visitaron la dependencia veintidós especialistas extranjeros y dieciséis nacionales, con el fin de participar en diversas actividades académicas organizadas por el Centro.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El CCyDEL mantuvo el intercambio de publicaciones mediante el sistema de canje y donación, con 290 instituciones dedicadas a los estudios de América Latina, nacionales y en mayor número extranjeras.

## PRODUCCION CIENTIFICA

### *Líneas y proyectos de investigación.*

En lo que se refiere a la producción científica, el Centro promueve la realización de investigaciones individuales, colectivas e interinstitucionales. Las investigaciones colectivas están apoyadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y el CONACYT. En este año la dependencia desarrolló, dentro de las diez líneas de investigación, veinticuatro proyectos; de ellos cinco se iniciaron, trece estuvieron en proceso y siete fueron terminados.

### *Líneas de investigación y proyectos asociados.*

<i>Línea de Investigación:</i>	<i>No. de proyectos</i>
Filosofía Latinoamericana	3
Historia de las Ideas en América Latina	3
Antecedentes precolombinos y españoles de América Latina	2
Historia socioeconómica de Latinoamérica y el Caribe	2
Historia regional comparativa	2
Historia de las relaciones interamericanas	1
Historia de las relaciones iberoamericanas	2
Política, Economía y Sociedad en América Latina y el Caribe	9
Literatura Latinoamericana	1
Ensayo Latinoamericano	2

## PRODUCCION EDITORIAL DE LA DEPENDENCIA

Con el objetivo de dar a conocer los productos de las investigaciones que sobre América Latina se realizan en el Centro, en la Universidad y en instituciones nacionales y extranjeras, el CCyDEL publicó un Anuario y ocho libros, además, tres en coedición con el Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

### Acontecimientos Relevantes

A lo largo del año el CCyDEL organizó diversas actividades académicas en las que destacan las siguientes:

- Coloquio de investigadores "Testimonio y razón: la investigación en América Latina"
- "II Coloquio Internacional el Ensayo Iberoamericano: perspectivas"
- Seminario sobre problemas de la investigación en América Latina
- Diplomado "Historia y cultura en América Latina 1900-1990"
- "Taller de investigación de temas latinoamericanos en archivos documentales"
- Reunión de intelectuales mexicanos y cubanos

## SERVICIOS GENERALES

El Centro ofrece a la comunidad universitaria los siguientes servicios:

- Servicio de Biblioteca a investigadores, profesores y estudiantes interesados en la temática de América Latina.
- Asesorías a instituciones académicas, así como a investigadores, profesores y estudiantes interesados en la problemática de la zona.
- Divulgación de los resultados de las investigaciones que se realizan sobre la región, a través de las publicaciones del Centro.
- Organización de actividades académicas (congresos, coloquios, mesas redondas, diplomados, seminarios, conferencias, reuniones académicas, presentaciones de libros, etc.) cuya temática está relacionada con la región.

## APOYO ADMINISTRATIVO

Los apoyos administrativos se proporcionaron de acuerdo con los procedimientos y políticas generales establecidas en la Institución. Los cuales comprenden: los recursos humanos, financieros, contables, materiales y de servicio, necesarios para el desarrollo de los programas de trabajo encomendados a la Dependencia.

El CCyDEL llevó a cabo diversas actividades de extensión universitaria para divulgar los resultados de las investigaciones que sobre América Latina se realizan en el Centro y en la UNAM, así como en otras instituciones. De esta manera, la dependencia organizó un congreso, un coloquio internacional, dos coloquios nacionales, trece mesas redondas, treinta y tres conferencias de temas especializados y once presentaciones de libros. Por otra parte, el personal del CCyDEL participó en actividades de extensión organizadas por otras dependencias de la UNAM e instituciones externas, se presentaron trabajos en cinco congresos internacionales y en uno nacional; en seis coloquios internacionales y en seis nacionales; participaron en dos mesas redondas y en dos seminarios, en una reunión nacional, en ocho conferencias en instituciones internacionales y cuatro en nacionales.

\*\*\*

# CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD

---

*Dr. Angel Díaz Barriga*  
*Director*  
*(marzo de 1995)*

## INTRODUCCION

El Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) es un espacio de conformación y riqueza singulares dentro del ámbito universitario. A la vez que realiza investigación, desde diversas perspectivas disciplinarias, en torno a los problemas de la universidad (su pasado, su presente y su futuro) y de la educación nacional, se ocupa del resguardo, conservación y catalogación del archivo histórico de la UNAM. Para el cumplimiento cabal de estas actividades, cuenta también con un departamento editorial, y se apoya en los servicios de una biblioteca y un departamento de cómputo.

Los objetivos del Centro tienen su origen en tres instrumentos normativos fundamentales en su historia académica:

- a) el Acuerdo de creación del CESU (1976),
- b) el Acuerdo que transfiere al personal del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos de la Coordinación de Humanidades (1985), y
- c) el Acuerdo para la protección, uso y conservación del patrimonio histórico de la UNAM (1988).

## INVESTIGACION

El trabajo académico de investigación del CESU está organizado en cuatro áreas: Estudios sobre la universidad, Educación y sociedad, Educación, sujetos y procesos institucionales, y Procesos y prácticas educativas.

*Estudios sobre la universidad.* Investiga el desarrollo de la institución universitaria en México como centro donde ha tenido lugar la asimilación, transmisión y creación de cultura. Se enfoca el estudio de dicho desarrollo en sus

---

conexiones con la sociedad que lo ha determinado históricamente, tanto en aquello que respecta a su propia organización institucional como en lo relacionado con el tipo de quehacer cultural que realiza. Sus estudios tienen por objeto la universidad colonial, la decimonónica y la Universidad Nacional en sus diferentes épocas, la actual incluida, así como los colegios coloniales y los institutos literarios del siglo pasado. Se estudian, asimismo, diversos procesos políticos y sociales que tienen lugar en la universidad contemporánea.

*Educación y sociedad.* Su ámbito es el análisis de las relaciones entre la educación y las estructuras política, social y económica del país. Para el estudio riguroso de estas relaciones, se acude a disciplinas como la sociología, la economía de la educación, la epistemología, la pedagogía y otras, de donde se desprenden líneas de investigación sobre: el desarrollo y la conformación del sistema educativo nacional, la educación en América Latina, la profesionalización de la docencia universitaria, el posgrado, la formación para la investigación en ciencias sociales, la cultura escolar, y los problemas actuales de la universidad.

*Educación, sujetos y procesos institucionales.* Su preocupación central es el estudio de los procesos de constitución de los sujetos en la educación formal y no formal. Las líneas de investigación obedecen al interés por conformar un campo de estudio sobre los procesos institucionales que influyen y determinan la constitución del sujeto social y educativo, así como su articulación con el sujeto psíquico. La aprehensión de esta problemática en sus distintas dimensiones y niveles requiere de enfoques inter y transdisciplinarios.

*Procesos y prácticas educativas.* Se abordan de manera simultánea los problemas de orden teórico o conceptual y las experiencias que se dan en la realidad educacional, con el fin de buscar su explicación y comprensión, así como incidir en su transformación. Se estudian las prácticas vigentes en los sistemas formal y no formal, desde educación inicial hasta superior, prioritariamente a nivel nacional; se privilegian investigaciones multireferenciales sobre currículum, formación profesional, evaluación educativa, educación ambiental y teoría pedagógica. También se analizan las prácticas educativas en los contextos latinoamericano e internacional.

### **Líneas y proyectos de investigación**

Durante 1995, se iniciaron doce proyectos de investigación, se terminaron 27, y 94 continúan en proceso; de éstos, 65 son individuales y 29 colectivos e interinstitucionales. Para 1996, se iniciarán 16. Es necesario tomar en cuenta que varios proyectos se realizan en colaboración con otras dependencias de la UNAM, con otras instituciones de educación superior de la Ciudad de México, con diversas universidades estatales y extranjeras, así como con la ANUIES u otros organismos internacionales.

Internamente, se realizó un esfuerzo conjunto por agrupar los diversos proyectos en líneas que expresen de mejor manera las áreas de conocimiento que se atienden en nuestros procesos de indagación; de este esfuerzo, resultó la integración de once líneas de investigación.

- A) Universidad y los colegios de la Colonia al siglo XIX.
- B) Universidad contemporánea.
- C) Constitución conceptual del campo educativo y formación de profesionales en educación.

- D) Formación profesional, planes de estudio, curriculum y evaluación educativa.
- E) Políticas, programas y acciones sobre educación, ciencias, tecnología y cultura.
- F) Historia del pensamiento.
- G) Educación no formal y estudios de género.
- H) Educación ambiental.
- I) Dimensión institucional y pedagógica del trabajo en el aula.
- J) Psicoanálisis, psicología y educación.
- K) Educación y derechos humanos.

Los resultados de las investigaciones se expresan en los libros y artículos que publica el personal académico. Una parte significativa de este material es editada por el Centro, mientras que otros materiales son publicados en el ámbito nacional e internacional. En el periodo que se informa, los investigadores publicaron 16 libros, 30 capítulos en libros, 18 artículos en revistas especializadas, una memoria, dos cuadernos, doce trabajos en memorias y cuatro traducciones.

Como resultado también de la investigación, se presentaron 102 ponencias en diversos congresos y eventos nacionales, y 25 en internacionales.

#### **Apoyos a los proyectos**

En este año, dieciocho proyectos fueron apoyados por fuentes de financiamiento externos a la dependencia, como PAPPIT (DGAPA), PIIES (UAA-SESIK-SEP), CONACyT, Fundación UNAM a través del apoyo que concede a los becarios que participan en tales proyectos, y dependencias del gobierno federal y privadas.

El programa PAPPIT apoyó, para el periodo 1994-95, a cuatro proyectos de investigación, con un monto total de \$298,991; mientras que para el actual (1995-96) los proyectos beneficiados son cinco (tres renovaciones y dos nuevos), con un monto de \$327,586 (lo que representa un incremento de 76% respecto al periodo anterior).

Por su parte, el Programa Interinstitucional de Investigaciones en Educación Superior (PIIES) apoyó para 1995 el desarrollo de tres proyectos de investigación con un monto total de \$57,240.

Los proyectos que cuentan con financiamiento pueden contratar apoyos en la realización de su tarea. A la vez, el programa de formación de investigadores del Centro permite que se adscriban a los proyectos becarios de iniciación a la investigación, de licenciatura o posgrado, así como prestadores de servicio social.

Durante 1995, se contó con la participación de 21 prestadores de servicio social, tres becarios de tesis de licenciatura, ocho de iniciación a la investigación y cuatro de maestría; quienes colaboraron con los procesos académicos del CESU, a la vez que realizaron las tareas inherentes a su educación.

## FORMACION DEL PERSONAL ACADEMICO

### *Investigadores*

El Centro está integrado por 43 investigadores de tiempo completo: de los cuales, doce son titulares (dos en el nivel C, cinco en el B y cinco en el A) y 31 investigadores asociados (doce en el nivel C, once en el B, y ocho en el A).

Aunque el Centro es una dependencia joven, sus investigadores se encuentran en un proceso de consolidación de su formación académica, fortaleciendo la obtención de grados; diez cuentan con doctorado, 15 con maestría y 18 con licenciatura. En la actualidad, diez investigadores se encuentran inscritos en el doctorado tutorial, tres están en lectura de tesis, dos más la elaboran y uno obtuvo el grado durante este periodo. De igual manera, dos investigadores realizan sus estudios de maestría, ocho se encuentran en proceso de obtención de grado y tres se graduaron.

El reconocimiento a la carrera de investigador es de suma importancia. En este sentido, el CESU cuenta con seis en el Sistema Nacional de Investigadores: uno en el nivel III, uno en el II y cuatro en el I; además de un candidato.

Los investigadores realizaron siete estancias de investigación en Europa (Universidad de Valencia, UNED, Universidad de Barcelona, Universidad de París, Universidad de Trieste), así como dos en universidades estadounidenses (Berkeley y Latin American College). Además, participaron en cinco seminarios permanentes del Centro, y en más de 30 cursos o seminarios especializados.

### *Actividades de docencia*

Las actividades de docencia son consideradas como una posibilidad de vinculación con la investigación. Académicos del Centro impartieron 16 cursos en los programas de maestría de la UNAM, siete en diversos programas del país y uno en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. A la vez que tres participan como tutores en programas de doctorado. Se desarrollan también 15 cursos de licenciatura, once de ellos en el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras; y uno más en la Universidad de Valencia, España. Además, se participó en 17 programas nacionales de formación de profesores y/o investigadores, en cinco diplomados de la UNAM y nueve de otras universidades.

En cuanto a tesis, se dirigieron 33 de licenciatura, 15 de maestría y ocho de doctorado. De este conjunto, 41 se encuentran en elaboración y 15 se terminaron, ocho de las cuales ya han sido presentadas.

## ARCHIVO HISTORICO

El Archivo Histórico fue creado por el doctor Ignacio Chávez en 1964, con el objeto de resguardar la memoria institucional, e incorporado al CESU cuando éste se constituyó, en 1976; es, pues, un elemento central en la identidad de la dependencia. Desde sus inicios, y en razón del prestigio que como institución cultural tiene nuestra Casa, además de la documentación propiamente universitaria, albergamos un grupo de acervos particulares, los "incorporados", de indudable valor histórico. A partir del establecimiento del Acuerdo sobre protección, uso y conservación del pa-

rimonio histórico de la UNAM, el CESU tiene entre sus funciones básicas la de promover un sistema universitario de archivos que permita seguir preservando la memoria de nuestra Institución.

Las tres secciones que conforman el Archivo Histórico: Acervo Documental, Acervo Gráfico, y Conservación y Restauración, se ocupan de la custodia y preservación de los materiales, así como del tratamiento técnico que hace posible ofrecerlos en consulta. Pero, además del acceso a los diversos fondos, se proporcionan, tanto a la comunidad académica como a las distintas instituciones que lo solicitan, servicios técnicos relacionados con la archivística y la conservación y restauración de documentos.

En colaboración con el Departamento Editorial se produce la serie de *Cuadernos del Archivo Histórico de la UNAM*, cuya finalidad es proponer o ilustrar proyectos de investigación sobre el manejo de los fondos. También se publican aquellos catálogos y guías que se consideran relevantes para el investigador.

#### **Acervo documental**

Se encarga de la recepción, custodia, control, organización y descripción de los documentos textuales que se conservan en el AHUNAM, y presta los servicios de consulta y reproducción. Durante 1995, se atendió un promedio de 12.5 usuarios por día.

Un grupo de técnicos académicos está dedicado a identificar los fondos y colecciones documentales, y a ejecutar los criterios de organización y descripción establecidos. También asesoran a facultades y dependencias universitarias en materia de archivística, y promueven la elaboración de instrumentos de consulta para sus respectivos fondos históricos.

Actualmente, se cuenta con 68 grupos documentales: 28 fondos y seis colecciones universitarios, 21 fondos y trece colecciones incorporados, que ocupan un total de 1,726.91 metros de documentación. En términos de organización, el acervo documental cuenta con 25.86% de fondos y colecciones totalmente clasificados y ordenados.

En cuanto a los procesos de descripción, 17.9% del total de fondos cuentan con instrumentos descriptivos totalmente terminados, 58.93% parcialmente, y 23.17% no tienen ninguno.

En el año, se concluyó la organización y descripción de cinco fondos; diez más se encuentran en proceso y se inició la automatización en bases de datos de cinco. Para 1996, se pretende continuar la automatización, organización y descripción de once fondos (siete en su totalidad y cuatro de manera parcial).

#### **Acervo gráfico**

La abundante documentación gráfica que ha reunido el AHUNAM está encomendada a esta sección, en la cual se organizan, conservan, describen y se ponen a consulta los materiales. Concentra las secciones fotográficas de algunos fondos del AHUNAM, separadas de éstos por razones de conservación; entre ellos, los archivos incorporados de Ezequiel Chávez, de Palomar y Vizcarra, del general Francisco L. Urquiza, y otros relativos al movimiento cristero o a la Revolución.

Se resguardan tanto impresiones en papel como negativos y diapositivas, y algunos ferrotipos, albúminas y vistas estereoscópicas. Como fototeca, reúne importantes colecciones fotográficas universitarias; tales como las de Edificios Universitarios y de Rectores, que cuentan con catálogos publicados. Otra forma de documentar el quehacer universitario es la colección de carteles y folletos que con fines de difusión se producen en dependencias, institutos o facultades universitarias, incluyendo los de partidos políticos y sindicatos relacionados con la comunidad universitaria.

En Acervo Gráfico, se cuenta para consulta con un total de diez colecciones y de 17 secciones que forman parte de los respectivos fondos textuales con un total de 103,620 fotografías, además de 9,718 carteles y folletos para su consulta.

En cuanto a las fotografías, se encuentran 17 fondos organizados y descritos al 100% (62.96% del total), seis parcialmente (22.22%) y cuatro sin ningún proceso (14.81%).

De los carteles, se cuenta con catálogo, y su organización y descripción está al día. Durante este año, se concluyó la organización y descripción de siete fondos, se encuentran en proceso cinco. Se inició la elaboración de catálogos con imágenes digitalizadas de tres fondos y dos álbumes gráficos del siglo pasado. Para 1996, se propone organizar y describir cuatro fondos, así como elaborar diagnósticos y propuestas de organización, conservación y restauración sobre los fondos de Gaceta UNAM y otros.

### **Conservación y restauración**

Prevenir la conservación de los diversos acervos que conforman el AHUNAM e instrumentar procesos de restauración en los casos necesarios, son los principales cometidos de esta sección. Por ello, cuenta con un laboratorio fotográfico para reproducir materiales documentales, en el que actualmente se ensayan técnicas de restauración mediante instrumentos ópticos y digitalización de imágenes.

En materia de formación de recursos, desde 1988, la sección ofrece cursos y talleres de restauración de papel y de encuadernaciones antiguas. A partir de 1991, organiza anualmente, en vinculación con instancias afines de dentro y fuera de la UNAM, un seminario sobre la problemática y los avances técnicos en materia de conservación y restauración, en relación con la cual también ha desarrollado proyectos de investigación con apoyo de la Facultad de Química.

Ya en 1995, se realizó la fumigación de seis fondos y se efectuó la restauración de otros cuatro. Se realizaron los trabajos necesarios para poner en funcionamiento la microfilmación de los archivos documentales que tenemos en comodato; iniciamos esta actividad con el fondo Rafael Choual.

Para 1996, se hará la restauración de cuatro fondos y dos colecciones, se finalizará la microfilmación del fondo Choual y se realizará la del Martínez Nateras.

### **Técnicos académicos del AHUNAM**

Los técnicos académicos del Centro realizan una labor especializada; a lo largo de la historia del CESU se ha logrado definir su perfil de profesionalización. En el AHUNAM se desempeñan 20: uno titular A, diez asociados C, cinco B, cuatro A, y un auxiliar C. Hoy se puede observar cómo

han generado cursos y diplomados que dan cuenta de esta situación, como el seminario de Conservación y restauración, técnicas de reproducción y restauración de imágenes fotográficas de archivos, encuadernación y fundamentos de la conservación. De igual forma, se ha generado un seminario interno de Archivística. Concluyó el diplomado de Archivos históricos, llevado con la Facultad de Filosofía y Letras, y el Archivo General de la Nación.

En conjunto, participaron en once cursos de su especialidad en la UNAM, nueve realizados por otras dependencias. Siete técnicos reportan un avance de más de 50% de su tesis de licenciatura, y tres más, de 30% en su tesis de maestría.

## APOYO ACADÉMICO

El funcionamiento académico del Centro requiere de apoyos indispensables en forma de tareas especializadas de carácter editorial, bibliotecológico y computacional.

### Publicaciones

Las ediciones del CESU tienen una gran aceptación en la comunidad académica especializada en temas universitarios y educativos. El Departamento Editorial es el responsable de su elaboración, principalmente a partir de productos del trabajo de investigación del propio Centro. Su funcionamiento se rige por un Comité Editorial, el cual se responsabiliza de garantizar la calidad académica de los materiales editados, a partir de su solicitud, revisión y emisión de dictámenes a académicos prestigiados de cada una de las áreas especializadas.

Las líneas editoriales establecidas tienen por vehículo:

- Colecciones y series de *Colección mayor* sobre historia, educación superior contemporánea y educación
- *Cuadernos del CESU*, avances de investigación
- *Colección Problemas de la educación nacional*, en coedición con el Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, S.A. de C.V.
- *La Real Universidad de México. Estudios y textos: Universidad colonial y colegios del siglo XIX*
- *Pensamiento Universitario*, tercera época, publicación trimestral
- *Memorias*, de coloquios organizados por el CESU
- *Antologías*, orientadas a apoyar la docencia

A su vez, el Archivo Histórico produce:

- *Cuadernos del AHUNAM*, documentación básica para la investigación histórica
- *Guías y catálogos del AHUNAM*, sobre los diversos fondos del propio acervo

En función de tales líneas, en 1995 se editaron 14 títulos; además, seis se encuentran en prensa, cuatro en preparación de originales y siete en proceso de dictaminación. En promedio, se editan once títulos al año. La tarea de edición se realiza parcialmente en nuestro Departamento Editorial, que consta de un Jefe, tres técnicos académicos que son editores profesionales (dos asociados A y uno C), dos capturistas y tres prensistas o dibujantes que se están capacitando en ediciones de texto por computadora.

### **Biblioteca**

El CESU cuenta con una biblioteca especializada en historia de la universidad y la educación, que también reúne un buen número de obras relacionadas con la pedagogía. Alberga alrededor de 15,000 títulos, más una sección hemerográfica compuesta por 4,000 revistas, tanto de producción nacional como de origen norteamericano y europeo. Conserva igualmente la biblioteca de Mario Lorenzo Luna, que contiene sobre todo historia medieval y moderna de Europa. Ofrece servicios de reprografía y de consulta al público, en su propia sala y a través de préstamo interbibliotecario.

### **Computación**

La sección de Cómputo apoya a la investigación y promueve la automatización de los acervos del Archivo Histórico, mediante labores como: captura y edición de textos y bases de datos; detección y corrección de errores en discos, archivos y bases de datos; y control del equipo y provisión de su mantenimiento. Por otra parte, asesora al personal académico sobre el manejo de programas y equipos, y tiene a su cargo la actualización de la base de datos de la *Gaceta UNAM*. Para el desarrollo de estas tareas, la sección de Cómputo sólo cuenta con cuatro técnicos académicos (uno asociado C, dos B y uno A, uno de ellos en comisión).

## **EXTENSION UNIVERSITARIA**

Durante 1995, se organizaron los siguientes eventos:

- VI Seminario de Conservación y Restauración, del 7 de abril al 1º de diciembre de 1995.
- La exposición documental *La Universidad y sus Leyes a 50 años de la Ley Orgánica*, del 13 de noviembre de 1995 al 29 de marzo de 1996.

Se dictaron las siguientes conferencias:

- *Investigación de las prácticas escolares: la participación en la construcción de la calidad educativa*. Dictada por la Dra. Martha Teobaldo, profesora de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- *Visión panorámica actual de la educación ambiental en España*. Dictada por el Dr. Javier Benayas, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, España.
- *Historia de la educación en Latinoamérica*. Dictada por el Dr. Claudio Lozano, profesor de la Universidad de Barcelona, España.
- *La carrera de las profesoras universitarias en Cataluña*. Dictada por la Dra. Antonieta Carreño, profesora de la Universidad de Barcelona, España.

- *Historia social de la educación. El que no sabe enseñar*. Dictada por el Dr. Antonio Santoni Rugiu, profesor de la Universidad de Florencia, Italia.
- *Las políticas educativas neoliberales en América Latina*. Dictada por la Dra. Adriana Puiggrós, profesora de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Se hicieron las presentaciones de los siguientes libros:

- *Pensamiento universitario 83, Tercera época*.
- *La administración universitaria en América Latina. Una perspectiva estratégica*.
- *La universidad hoy y mañana. Perspectivas latinoamericanas*.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante este año, se organizaron eventos académicos de importancia como:

- *Coloquio internacional: Universidad y sociedad en el Siglo XVIII*, del 10 al 17 de julio de 1995.
- *Seminario internacional: La universidad hoy y mañana. Papel y perspectivas del posgrado latinoamericano*, del 17 al 19 de octubre de 1995.
- *Seminario internacional: El posgrado en ciencias sociales y humanidades. Realidad del presente y opciones para el futuro*, del 23 al 25 de mayo de 1995.

En 1995, tuvo lugar el cambio de titular del Centro; el nuevo director, doctor Angel Díaz Barriga, tomó posesión de su cargo el 14 de marzo.

En diciembre, se llevaron a cabo las elecciones para la renovación del Consejo Interno del Centro.

En 1996, el CESU cumplirá su 20 aniversario.

\*\*\*



# CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN CIENCIAS Y HUMANIDADES

---

*Dr. Pablo González Casanova*  
*Director*  
*(enero de 1986)*

## INTRODUCCION

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) se creó el 29 de mayo de 1995, como una ampliación de funciones del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades (CIH).

Su objetivo central ha sido integrar y canalizar racionalmente los esfuerzos académicos en torno a proyectos interdisciplinarios en los campos de las ciencias y de las humanidades.

Sus funciones principales son:

- a) Realizar investigaciones interdisciplinarias de carácter permanente o temporal en las diferentes áreas de las ciencias y de las humanidades, que tengan relevancia para las necesidades nacionales.
  - b) Generar un sistema de información, registro y documentación de los hechos y los procesos que sean relevantes para México.
  - c) Contribuir a la formación de investigadores y técnicos académicos con capacidad para dirigir investigaciones colectivas.
  - d) Constituir un espacio donde los estudiantes de posgrado puedan realizar sus tesis, y los profesores e investigadores de las dependencias académicas de la Universidad puedan aprovechar su año sabático o solicitar su adscripción temporal para realizar estudios específicos de índole interdisciplinaria.
-

- e) Difundir el resultado de sus investigaciones a través de publicaciones, seminarios, cursos, coloquios y foros de discusión, entre especialistas de distinta formación académica.
- f) Contribuir a la formación de grupos de investigación interdisciplinaria en el interior del país.
- g) Prestar asistencia y asesoría a organismos e instituciones de investigación y de servicio nacional que lo soliciten.

A partir del segundo semestre de 1995, el trabajo académico se ha organizado sobre la base de los siguientes seminarios permanentes; de los cuales, algunos ya funcionaban desde 1986:

- 1) El mundo actual y sus alternativas.
- 2) México y las entidades federativas.
- 3) Formación de conceptos; que se divide a su vez en otros seminarios:
  - 3.1) Formación de conceptos en ciencias de la materia.
  - 3.2) Formación de conceptos en ciencias de la vida.
  - 3.3) Formación de conceptos en ciencias sociales y humanidades.
  - 3.4) Teoría y metodología de la formación de conceptos.
- 4) Los clásicos y las obras fundamentales en ciencias y humanidades.

Por otra parte, se encuentran en proceso, las siguientes actividades:

- Elaboración de un diccionario enciclopédico sobre la formación de conceptos en ciencias y humanidades.
- Un seminario sobre "La ciencia y el humanismo en el mundo actual", dentro del seminario El mundo actual y sus alternativas.

En el seminario México y las entidades federativas, se tiene contemplado realizar estudios en profundidad sobre las entidades federativas y la globalidad; cuyos temas relevantes son:

- Difusión e innovación tecnológica; las democracias dominantes y sus alternativas; producción de artículos y servicios de primera necesidad; problemas políticos, económicos, culturales y del medio ambiente.
- Un doctorado y un posdoctorado sobre análisis de sistemas, dentro del seminario de formación de conceptos.

En el CEIICH se han concluido 94 proyectos de investigación; 49 de ellos referidos a problemas nacionales. En los restantes, se ha prestado especial atención al estudio de la región latinoamericana; a las relaciones de México con Centroamérica y Estados Unidos; a problemas actuales del mundo en desarrollo; finalmente, a problemas de teoría y método en las ciencias sociales.

En términos generales, los proyectos de investigación abordan, desde una perspectiva interdisciplinaria, temas poco tratados en los que se debe profundizar. En algunos casos, identifican y delimitan problemas poco estudiados; en otros, actualiza el conocimiento sobre un determinado problema, su génesis y desarrollo más probable. Sin embargo, en todos los casos el estudio de alternativas merece una atención especial.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

En 1993, la planta académica del CEIICH estuvo formada por 34 miembros: 17 investigadores y 17 técnicos académicos. Tres investigadores titulares "C" de tiempo completo, con doctorado; dos tienen Nivel II en el SNI y dos cuentan con estímulos otorgados por la DGAPA.

Cinco investigadores asociados "C" de tiempo completo. Uno con licenciatura, tres con maestría y uno con doctorado. Tres de ellos son candidatos a Investigador Nacional, del SNI; otro recibió la beca Fulbright-García Robles, otorgada por la Comisión México-Estados Unidos de Intercambio Educativo y Cultural, para realizar estudios de maestría y doctorado en la Universidad de Wisconsin-Madison; una investigadora fue becada por la DGAPA para realizar tesis de doctorado. Los cinco cuentan con estímulos otorgados por dicha dependencia.

Ocho investigadores asociados "B" de tiempo completo. Seis con maestría y dos con licenciatura; dos son candidatos a Investigador Nacional del SNI; uno cuenta con beca de la DGAPA para elaborar su tesis de doctorado y dos más para efectuar sus estudios de dicho grado; otro fue becado por El Colegio de México, también para estudios de doctorado. Siete tienen estímulos otorgados por la DGAPA.

Una investigadora asociada "A" de tiempo completo, con grado de maestría.

Dos técnicos asociados "C" de tiempo completo, con licenciatura; ambos cuentan con estímulos de la DGAPA.

Trece técnicos académicos asociados "B" de tiempo completo. Cuatro tienen título y ocho son pasantes de licenciatura (actualmente, cada uno de éstos lleva a cabo su trabajo de tesis), uno más realiza estudios de licenciatura en letras hispánicas en la UAM. Nueve tienen estímulos otorgados por la DGAPA.

Dos técnicos académicos asociados "A" de tiempo completo. Uno es pasante de licenciatura, y una cursa el propedéutico para ingresar a la maestría en estudios latinoamericanos en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

De los 17 investigadores, nueve son definitivos, cinco interinos y tres tienen contrato por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA).

De los 17 técnicos académicos, seis son definitivos, seis interinos y cinco, por Artículo 51. Además, cabe mencionar que el Instituto de Investigaciones Sociales apoya al CEIICH con dos técnicos académicos asociados "C" de tiempo completo, con estudios de maestría. De la misma forma, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales comisionó a un profesor de carrera, titular "B", con estudios de doctorado.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Por su carácter interdisciplinario, el CEIICH agrupa sus trabajos de investigación en cuatro líneas fundamentales:

1. El mundo actual y la situación global. Con especial énfasis sobre los problemas y alternativas del mundo en desarrollo (África, Asia y América Latina).
2. Problemas relativos a la crisis y sus alternativas, en México y las entidades federativas.
3. Teoría y metodología de la formación de conceptos en ciencias y humanidades.
4. Los clásicos y las obras fundamentales en ciencias y humanidades.

En función de estas líneas, durante 1995, se desarrollaron 28 proyectos de investigación (cuatro son permanentes) con 24 subproyectos. A continuación hacemos una descripción precisa de su distribución:

- México, trece proyectos y 24 subproyectos.
- El mundo, siete proyectos (cuatro relativos a América Latina).
- Teoría y metodología, ocho proyectos (uno relativo a ciencias de la complejidad).

De los 28 que son en total, siete se iniciaron en 1995, trece estuvieron en proceso (con 24 subproyectos), y ocho se concluyeron (con cuatro subproyectos).

## FORMACION DEL PERSONAL

Los investigadores del CEIICH realizan las siguientes actividades para su formación y actualización:

- Tres elaboran sus tesis de doctorado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM; dos, becados por la DGAPA.
- Cinco realizan estudios de doctorado: una investigadora con beca otorgada por El Colegio de México; uno a través de la beca Fulbright-García Robles de la Comisión México-Estados Unidos de Intercambio Educativo y Cultural, en la Universidad de Wisconsin-Madison; dos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, con beca de la DGAPA; y una en la Facultad de Filosofía y Letras.
- Una investigadora realiza estudios de maestría en la FFyL.
- Cinco técnicos académicos elaboran sus tesis de licenciatura.
- 18 Académicos tomaron cursos de computación; dos de éstos, organizados e impartidos por el CEIICH.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

Los miembros del personal académico del Centro realizaron, en total, las siguientes actividades académicas, dentro y fuera de la UNAM:

- Dictaron trece conferencias nacionales; asistieron a nueve congresos nacionales y a quince internacionales; participaron en nueve seminarios internacionales y 20 nacionales; un taller internacional; dos mesas redondas nacionales; tres foros nacionales; tres coloquios internacionales y dos nacionales; una jornada y dos encuentros nacionales.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

En este año, el CEIICH contó con siete investigadores visitantes: Dr. Nirmal Kumar Chandra, del Indian Institute of Management Calcutta; Dr. Bogdan Denitch, de la City University of New York; Profr. Milos Nikolic; Dr. Octavio Ianni, del Instituto de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad de Estudios de Campinas-Unicamp, Sao Paulo; Dra. Beatriz Garza Cuarón, de El Colegio de México; Dr. Alberto Saladino, de la Universidad Autónoma del Estado de México; y el Dr. Jaime Castillo, de la Universidad Autónoma de Puebla.

Por otra parte, a través del Departamento de Cómputo, se estableció un convenio de mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de cómputo, con el Centro de Instrumentos de la UNAM.

## EXTENSION UNIVERSITARIA

Como producto de sus trabajos de investigación, el Centro organizó las siguientes actividades de difusión:

- Dentro del seminario permanente CINVESTAV-UNAM sobre Ciencias de la complejidad, organizó cinco conferencias y una mesa redonda; en el marco del seminario La nueva periferia, se realizaron una reunión interna y una conferencia; el seminario de Los clásicos dio por resultado una mesa redonda y un ciclo de conferencias.
- Además, se llevaron a cabo: tres seminarios; cinco presentaciones de libros; una reunión de trabajo; 27 conferencias y un informe de labores.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El director del Centro, Dr. Pablo González Casanova, recibió la distinción Doctor *Honoris Causa* de la Universidad de La Habana, Cuba.

Se llevó a cabo el cambio de denominación y ampliación de funciones del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades (CIIH) a Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, a partir del 29 de mayo.

## PUBLICACIONES

- *Nacionalismo y etnicidad. La trágica muerte de Yugoslavia*, de Bogdan Denitch.

**Colección. La democracia en México: Actualidad y perspectivas**

- *Religión, iglesias y democracia*, de Roberto Blancarte.
- *La democracia en América Latina. Actualidad y perspectivas*, de Pablo González Casanova y Marcos Roitman.
- *Democracia y medios de comunicación: un binomio inexplorado*, de Florence Toussaint.

**Colección. Biblioteca América Latina: Actualidad y perspectivas**

- *Movimientos sociales y política. La década de los ochenta en Latinoamérica*, de Fernando Calderón.

**Colección. Biblioteca de las antioleas federativas**

- *Tabaco: sociedad, economía, política y cultura*, de Leonardo Curzio Gutiérrez.

**Serie. Antologías**

- *Las niñas marginadas en América Latina. Una antología de estudios psicosociales*, de Anne BarDin.
- *México en el pensamiento económico, político y social de los Estados Unidos*, de Adolfo Aguilar Zinser y Silvia García Núñez (comps.).

**Colección. El mundo actual**

- *Globalidad, neoliberalismo y democracia*, de Pablo González Casanova.
- *L'avenir de la polarisation mondiale*, de Samir Amin.
- *El sistema mundial: situación y alternativas*, de Xavier Gorostiaga.
- *Asia in the worldsystem*, de George Aseniero.
- *Indirect rule, civil society and ethnicity: the African dilemma*, de Mahmood Mamfani.
- *Quelle alternative à la crise africaine?*, de Bernard Founou Tchuigoua.
- *Democracy and the new world order: dilemmas and conflicts*, de Bogdan Denitch.
- *Las alternativas de Rusia*, de Kiva Maldanik.
- *The causes of the breakdown of "real-socialism"*, de Milos Nikolic.

\*\*\*

## **CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMERICA DEL NORTE**

---

---

*Mtra. Mónica Vera Campos*  
*Directora*  
*(Julio de 1989)*

### **INTRODUCCION**

Los principales objetivos que persigue el Centro de Investigaciones Sobre América del Norte son los siguientes:

1. Realizar investigaciones multi e interdisciplinarias relativas al conocimiento de la región Norteamericana, principalmente de Estados Unidos y Canadá, y la relación de ambos con México, mediante una rica gama de enfoques y perspectivas con el fin de lograr una mejor comprensión de los distintos aspectos de la complejidad norteamericana.
  2. Promover el conocimiento objetivo y plural sobre la región norteamericana para que se difunda la información necesaria, con base en la cual posteriormente, los actores pertinentes podrán tomar decisiones adecuadas, impulsando así el establecimiento de mejores relaciones, basado en un genuino respeto y en beneficio de los países participantes.
  3. Empezar una sistemática y amplia labor de difusión y extensión universitaria, de tal suerte que sus frutos contribuyan de manera eficaz a sensibilizar a los más diversos estratos de la población mexicana sobre una temática que a todos concierne.
  4. Enriquecer las actividades docentes, no sólo de aquellos programas de licenciatura o posgrado que ya ofrece nuestra Universidad, sino también coadyuvar en la organización de cursos especializados con la participación de profesores extranjeros e investigadores del Centro.
-

5. Estimular la formación de cuadros académicos, investigadores y docentes, por medio del Programa de Servicio Social y de Becarios de nuestro Centro, que ayuden a promover el interés de tan primordial área de estudio.
6. Conjuntar un sólido acervo documental y bibliográfico accesible a especialistas y al público en general, así como difundir de manera sistemática la información y análisis correspondientes.
7. Promover el intercambio académico de tal forma que investigadores de México, Estados Unidos y Canadá puedan beneficiarse tanto de las discusiones académicas como de la recolección de información directa, estableciendo puentes de comunicación permanentes.
8. Contribuir a que la Universidad continúe desempeñándose como institución comprometida con la solución de los grandes problemas nacionales.

## PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El personal definitivo adscrito al CISAN durante 1995 estuvo integrado por una investigadora titular "C", dos asociadas "C", un asociado "B", una técnica académico asociado "C" y una titular "B". Formaron parte del Centro como personal interino de tiempo completo: dos investigadoras titular "A", dos asociados "C" (uno de ellos de medio tiempo), tres asociados "B", un asociado "A", un técnico académico asociado "C", dos asociados "B" y una asociado "A". Por lo que respecta al personal contratado por artículo 51, lo integraron: dos investigadores titular "A", dos asociadas "C", una asociado "B", una técnico académico titular "A", cuatro técnicos académicos asociados "C", cinco asociados "B", dos asociadas "A", una auxiliar "B" y un auxiliar "C".

## FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

El personal académico del CISAN consciente de la importancia de su superación profesional, asistió a 34 cursos de actualización nacionales e internacionales y seis de formación.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

La participación de investigadores y técnicos académicos en cursos escolarizados de diversos niveles fue como sigue: en el nivel de licenciatura, siete investigadores y una técnico académico del CISAN impartieron un total de once cursos en la UNAM, y cuatro cursos externos. En el nivel especialización una investigadora brindó un curso interno y una técnico académico dos externos; en maestría fueron tres las investigadoras con cuatro cursos impartidos internamente y uno externo, asimismo una técnico académico participó con un curso en este nivel.

En la modalidad de cursos, cursillos y talleres cinco investigadores participaron en un total de diez eventos.

Igualmente, cinco investigadores dirigieron un total de 20 tesis de licenciatura de las cuales siete fueron concluidas. Cuatro investigadores brindaron asesoría a igual número de estudiantes que lo requirieron para sus proyectos de tesis.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

- El Dr. Richard Navarro de la Michigan State University trabajó en el proyecto "Scholarly Criticism and the production of knowledge in fields affecting minorities in the U.S.", en el periodo enero a junio de 1995.
- La maestra Ann E. Kingsolver, de la University of California, Santa Cruz, desarrolló el proyecto "Transnational policy, national identity, and the idea of sovereignty" en los meses de agosto a octubre de 1995.
- La maestra Lucy Lucciano proveniente de la Universidad de York, trabajó en la investigación "National and transnational philanthropy. Mexico and Canada studies".
- Curso propedéutico de la maestría en estudios México-Estados Unidos, de la ENEP Acatlán. Organizado e impartido en colaboración con dicha escuela.

## CONVENIOS DE COLABORACION ACADÉMICA

El CISAN a través de la revista *Voices of Mexico* ha establecido intercambios de publicidad con:

- Revista "Topodrilo" de la Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, mismo que terminó en diciembre de 1995.
- Cuadernos Americanos, UNAM, que terminó en diciembre de 1995.
- Revista Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, terminó en 1995.
- Revista Mexicana de Sociología, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, terminado en julio de 1995.
- Estudios Mexicanos, Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, terminado en septiembre de 1995.

## PRODUCCION CIENTIFICA

### Líneas y proyectos de investigación

Con base en los citados objetivos, el trabajo sustantivo del Centro se desarrolló en las siguientes líneas de investigación:

- Estudios Sociales de Estados Unidos

Driscoll Kelly, B. A. "Minorías, Raza y Etnicidad en los Estados Unidos, en el Marco de sus Movimientos Sociales" y "Las Mujeres y las Minorías en los Estados Unidos".

Núñez García, S. "Desigualdad de Clase y Estructura Social en los E.U."

Rivers Flores, A. "La Educación Superior y Reforma Educativa Actual de los Estados Unidos".

Verea Campos, M. G. "Políticas Migratorias en Norteamérica y sus Implicaciones para México" e "Influencias Estadounidenses en el Cine Mexicano y los Mexicanos en el Cine Estadounidense".

• *Estudios Políticos de Estados Unidos*

Driscoll Kelly, B. A. "Las Elecciones Presidenciales en Estados Unidos: 1996".

Márquez-Padilla García, P. C. "Pensamiento Político Estadounidense".

Pérez Espinosa, César. "El Liderazgo Legislativo y la Estructura del Congreso Estadounidense".

• *Estudios Económicos de Estados Unidos*

Cusminsky Mogilner, R. "La Reconversión Industrial y la Política Estatal en Materia de Industria" y "Evolución del Sector Manufacturero en el Estado de California".

• *Estudios Cultura - Literarios de Estados Unidos*

JoySmith Smith, C. A. A. "Presencia y Perspectiva Culturoriteraria del Multiculturalismo en los Estados Unidos".

• *Estudios Económicos de México - Estados Unidos*

Gambrill Ruppert, M. C. "La Industria Maquiladora en el Desarrollo de México".

Gutiérrez Romero, E. "Comparación de la Productividad Manufacturera de Estados Unidos, México y Canadá".

Mercado Celis, A. "Análisis de Localización Industrial de las Inversiones Japonesas en la Región de California (E.U.A.) y Baja California".

• *Estudios Políticos México - Estados Unidos*

Verea Campos, M. G. "La Administración Clinton" y "La Nueva Agenda de la Relación Bilateral".

• *Estudios Jurídicos de México - Estados Unidos*

Ramírez García, E. F. "Mecanismos de Solución de Controversias en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte" y "Reformas del Sistema Bancario de los Estados Unidos de América".

• *Estudios Políticos y Sociales de Canadá*

Verea Campos, M. G. "Quebec y Ontario".

• *Estudios Políticos de Canadá*

Castro Rea, J. "Canadá y la Crisis Constitucional".

- Estudios Cultura - Literarios de Canadá

Martínez-Zalce Sánchez, G. "Dos Herencias en Busca de una Identidad. Perspectivas de la Literatura Canadiense con Respecto a la Identidad Cultural Nacional".

- Estudios Políticos y Sociales de la región de América del Norte

Verea Campos, M. G. "La Mujer en Norteamérica al Fin del Milenio".

- Estudios Políticos de la región de América del Norte

Núñez García, S. "Los Procesos Electorales en México, Estados Unidos y Canadá, 1994. Evaluación y Perspectivas".

- Estudios Estratégicos de la región de América del Norte

Vargas Suárez, R. "El Sector Energético Norteamericano: Implicaciones para México".

- Estudios de Política Exterior

Gómez Armau, R. "Política Exterior de Estados Unidos en la región de América del Norte".

Valdés Ugalde, J. L. "Estados Unidos y la Democracia en América Latina. Transición Política y Militarismo".

En este año se inició el proyecto colectivo institucional "El Nuevo Conservadurismo en la Región de América del Norte: Tendencias y Perspectivas para el Fin del Milenio", coordinado por: Mónica Verea Campos (Directora) y Silvia Núñez García (Secretaria Académica).

## *PARTICIPANTES:*

### *I. ECONOMÍA*

*Mónica Gambriñ:* Cambios teóricos producidos en Estados Unidos enfatizando las tendencias del comercio internacional (posiciones frente al TLC y otros acuerdos internacionales).

*Elizabeth Gutiérrez:* Revisión teórico empírica de la política económica, metas y manifestaciones de la política económica conservadora en América del Norte.

*Rosío Vargar:* El impacto de la estrategia económica neoliberal estadounidense en el sector energético mexicano (privatización).

### *II. POLÍTICA*

*Paz Consuelo Márquez Padilla:* Las nuevas tendencias conservadoras en el pensamiento político estadounidense.

*José Luis Valdés:* El nuevo globalismo y Estados Unidos: seguridad o justicia y democracia: crecimiento y fortalecimiento de nuevas corrientes conservadoras en la política internacional de Estados Unidos.

*Silvia Elena Vilar:* Implicaciones de neoconservadurismo en la políticas antinarcóticos en la región de América del Norte.

*Remedios Gómez:* Tendencias y contradicciones en el diseño de la actual política exterior estadounidense hacia la región de América del Norte.

*Julián Castro:* Causas y manifestaciones ideológicas y electorales del nuevo conservadurismo político en Canadá. Consecuencias para su política exterior.

### III. SOCIEDAD

*Mónica Pérez:* Nuevas tendencias y propuestas para modificar las políticas migratorias principalmente en Estados Unidos, así como en Canadá y sus principales manifestaciones intolerantes, excluyentes y xenofóbicas.

*Bárbara Driscoll:* La discusión política en Estados Unidos sobre la acción afirmativa: un posible reacomodo de las minorías.

*Silvia Núñez:* Pobreza *vis à vis* intolerancia: manifestaciones contemporáneas de la desigualdad social en Estados Unidos.

*Aljando Mercado:* Conservadores, liberales y otros movimientos alternativos en la Ciudad de los Angeles: Un estudio de caso.

*Graciela Martínez-Zalco:* El impacto en la producción multicultural canadiense del nuevo conservadurismo.

Inicio: 1995, avance en 1995: 5%.

#### • En 1995 finalizaron los proyectos:

JoySmith Smith, C. A. A. "Presencia y Perspectiva Cuitoreliteraria del Multiculturalismo en los Estados Unidos".

Núñez García, S. "México en el Pensamiento Económico, Político y Social de los E.U.".

### PRODUCCION EDITORIAL

Durante este periodo, se editaron cuatro números de la Revista *Voices of Mexico* y se añadieron seis libros más a los que había editado el Centro, así como un informe anual, dos folletos y cuatro carteles publicitarios de los seminarios internacionales organizados por el CISAN. Actualmente se encuentran en proceso ocho obras más.

### EXTENSION UNIVERSITARIA

- Ciclo de Cine en Video "David Cronenberg: de lo sobrenatural a lo sobrecogedor".

### ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

#### Conferencias Nacionales

- Comparación de la Productividad Manufacturera de Estados Unidos, México y Canadá.
- Dos Herencias en Busca de una Identidad.

- Apuntes sobre un Viaje a la Isla Olvidada (Estados Unidos y la Democracia en América Latina: Transición Política y Militarismo).
- Derecho Ambiental de Estados Unidos de América.
- La Industria Maquiladora en el Desarrollo de México.
- Raza y Etnicidad en Estados Unidos en el Marco de sus Movimientos Sociales Contemporáneos.
- A Comparison Between the Organization of Philanthropy in the Context of Neo-Liberalism: Mexico and Canada Case Studies.
- Presencia y Perspectiva Culturo-Literaria del Multiculturalismo en los E.U.A.
- El Acceso al Conocimiento en Instituciones de Educación Superior de Estados Unidos para las Mujeres Hispánicas.
- La Crisis Financiera en el Contexto de la Relación México-E.U.A.: Pasado y Presente.
- Cultura y Sociedad en el Quebec Contemporáneo.
- Interpretaciones de Políticas Transnacionales desde Puntos muy Localizados: Escuchando a Voces Diversas en México y los Estados Unidos entre 1993 y 1995.

#### Conferencia Internacional

- Los Procesos Electorales en México, Estados Unidos y Canadá, 1994. Evaluación y Perspectivas.

#### Seminarios Internacionales

- "La Nueva Agenda de la Relación Bilateral México-Estados Unidos".
- "Quebec y Ontario".
- En el marco del proyecto colectivo institucional "El Nuevo Conservadurismo en la región de América del Norte: Tendencias y Perspectivas para el Fin del Milenio" se realizaron las siguientes conferencias de especialistas estadounidenses y canadienses: "The economics of the new conservative movement in the U.S.", "Rejecting reaction: a new democratic agenda", "El Nuevo Conservadurismo en el Marco del Pensamiento Político Estadounidense" y "El Conservadurismo en Canadá".

#### Seminario Trinacional

- Los Sistemas Políticos de América del Norte, hoy. Desafíos y Convergencias.

#### Coloquio Trinacional

- Las luchas indígenas contemporáneas en América del Norte.

## SERVICIOS GENERALES

### 1. Biblioteca y Hemeroteca

Se adquirieron 329 títulos y se recibieron en donación 97 más que sumados al acervo anterior arrojan un total de 5,559 títulos. En lo que respecta a suscripciones periódicas se amplió el acervo a 327 títulos de revistas. Nuestra biblioteca también está suscrita a dos periódicos canadienses, ocho estadounidenses y seis nacionales.

En CD Rom también se incrementó el acervo, pues se adquirieron los discos compactos de los periódicos *Reforma* y el *Financiero*, así como el de *Jurisprudencia* y que junto con algunas donaciones suman un total de 47.

En este año la dependencia adquirió 133 videos, de los cuales 58 son estadounidenses, 72 canadienses y 3 nacionales.

La biblioteca ofrece los siguientes servicios:

- Préstamo interno.
- Préstamo interbibliotecario.
- Consulta a las diferentes bases de datos en CD Rom.
- Consulta general.

En relación a la disponibilidad de recursos humanos y materiales, brinda los servicios de:

- Difusión selectiva de información.
- Consulta a bases de datos.
- Alerta.
- Boletín de adquisiciones.
- Exposiciones especializadas.
- Orientación a usuarios (internos y externos).
- Consultas en Red-UNAM, principalmente en el Gopher-info.
- Investigación documental.

### 2. Cómputo

Entre las numerosas labores del Departamento se realizaron las siguientes:

- Instalación de Software para Internet en ambiente gráfico Windows.
- Mejoras al Hardware del equipo PC (memoria).
- Adquisición de equipo de cómputo (impresoras y PC's).

- Atención a usuarios internos.
- Instalación de Servidor de red local.
- Desarrollo de sistema de apoyo para la administración de información estadística.

Se proporcionó así un actualizado apoyo en informática para la mejor realización de nuestras actividades de indagación.

## **APOYO ADMINISTRATIVO**

Las actividades de la Secretaría Administrativa estuvieron encaminadas a planear la administración de los recursos financieros, formular el anteproyecto anual del presupuesto de la dependencia, coordinar la contratación y labores cotidianas del personal, así como organizar y coordinar todos los servicios de este ramo que se requieran.

\*\*\*



## CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

---

*Lic. Raúl Béjar Navarro*  
Director  
(septiembre de 1987)

*Mtro. Héctor H. Hernández Bringas*  
Director  
(octubre de 1995)

### INTRODUCCION

El año de 1995 fue especialmente difícil para la mayoría de los mexicanos. La crisis económica, que parecía haberse superado, se recrudeció, con su cauda de desempleo, pobreza y frustración. A los lamentables acontecimientos que ensombrecieron el panorama político y económico del año anterior, se sumaron nuevos problemas que no hicieron más que profundizar el descontento de diversos grupos de la sociedad. Todo ello se suma al ímpetu de cambio que ha caracterizado al contexto internacional en la presente década, con los desafíos y obstáculos de desarrollo inherentes a la globalización. Así, la necesidad de cambios en el escenario socio-político y económico se hizo más evidente. Dicho panorama enfatiza la necesidad de profundizar en el conocimiento de nuestra sociedad y pone a prueba la capacidad de las instituciones para ofrecer respuestas a los problemas nacionales. En estas tareas, la UNAM ha tenido una contribución de importancia insoslayable. Una muestra de ello es la labor de investigación llevada a cabo en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Con el compromiso fundamental de realizar investigaciones de alto nivel académico, que hagan frente a la diversidad de los problemas del país, el Centro ha realizado aportes en diversas temáticas, algunas emergentes, otras de interés tradicional en los estudios de lo social; ha avanzado en consolidarse como punto de confluencia de diversos enfoques, en vías de afianzar su vocación multidisciplinaria y profundizar los alcances de la investigación social; y ha continuado con su contribución a la formación y fortalecimiento de investigadores y estudiosos dedicados al análisis de los asuntos y problemas relevantes para México.

---

En este informe, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) rinde cuentas de las actividades realizadas durante 1995. Los alcances obtenidos se suman a aquellos que han resultado de más de diez años de trabajo. Cada investigación que se concluye abre nuevos derroteros, plantea otros desafíos al investigador que exigen más profundidad, mayor calidad y compromiso. Es mucho lo que se ha hecho, pero es aún mayor lo que falta por hacer.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Sobre la composición de la planta académica es pertinente señalar que, a lo largo de los años, en el CRIM se ha procurado la conjunción de investigadores con amplio reconocimiento y experiencia, así como de académicos jóvenes que inician su carrera, lo cual se traduce, sin duda, en un beneficio mutuo. Al concluir este año el CRIM se constituyó por 32 investigadores y 22 técnicos académicos. Del total de investigadores, 14 son titulares y 18 asociados; 24 definitivos y ocho interinos. De los 22 técnicos académicos, cinco son definitivos, diez interinos y siete son por obra determinada. El 41% de los investigadores tiene estudios de doctorado y un 28% adicional de maestrías; únicamente el 31% posee el grado de licenciatura. La presencia del personal académico del CRIM en el Sistema Nacional de Investigadores es del 11%.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1995, las labores académicas del CRIM se organizaron en nueve programas de investigación, que comprenden 41 proyectos, así como cinco investigaciones independientes y dos institucionales.

Los programas de investigación son:

- Cambio mundial e internacionalización desde las perspectivas latinoamericana y mexicana.
- Programa multidisciplinario de estudios desde una perspectiva de género.
- Educación y empleo en México.
- Identidad y carácter nacionales en México.
- La recreación de la cultura desde la educación; una perspectiva regional.
- Estudios sobre población y sociedad.
- Sujetos y subjetividad social.
- Cambio global, sociedad y cultura.
- Proceso urbano y reestructuración económica en México.

Los proyectos independientes son:

- Antología y perspectiva de la transformación regional ante el TLC.
- La industria del vestido en el mercado internacional.
- Romanticismo y surrealismo en el pensamiento mexicano contemporáneo.
- Proyectos culturales autogestivos.
- El México de Santa Anna.

Finalmente, los proyectos institucionales son los siguientes:

- Diagnóstico socioeconómico del Corredor Biológico Ajusco-Chichinautzin.
- Investigación y docencia en las Ciencias Sociales en México.

## PRODUCCION EDITORIAL

En Ciencias Sociales y Humanidades, uno de los principales resultados de la investigación es la producción editorial; publicar es uno de los medios principales en donde se materializa el trabajo intelectual. Sobre este punto el CRIM produjo: 25 libros individuales, tres libros colectivos, tres aportes de investigación (cuadernos), 24 artículos en revistas especializadas, 24 capítulos en libros, tres prólogos, una publicación electrónica y trece reportes técnicos.

## FORMACION DE PERSONAL

Ha sido política del Centro apoyar las iniciativas de sus académicos, para acceder a mayores niveles de calificación y destreza para la investigación. De hecho se considera condición de calidad los estudios de posgrado. En este marco se participó en 58 eventos académicos, de los cuales 46 fueron externos y doce organizados por el CRIM. Asimismo, ocho investigadores cursan estudios de doctorado y tres más estudios especializados.

## VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el marco de las actividades propias de la investigación, se ha alentado, en la medida de lo posible, la participación en las labores de docencia. Es pertinente señalar que el CRIM procura la diversificación de opciones de participación, ya que nuestra ubicación fuera de la Ciudad de México, así como la competencia por plazas docentes en la universidad local, dificulta a la mayoría del personal académico el impartir cátedra de corte tradicional. Por esto se ha continuado con la estrategia de celebrar convenios de colaboración académica con diversas universidades estatales, para la realización de cursos curriculares, en estancias breves de nuestros académicos. Es así que 21 investigadores impartieron un total de 18 cursos: diez en la UNAM y ocho externos; se dirigieron nueve tesis; se elaboró un programa de asignatura; y se asistió como sinodal a cinco exámenes profesionales.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

El incremento y la sistematización de nuestros contactos con otros grupos de investigación, así como con instituciones públicas, se ha establecido como línea de acción fundamental, que alienta la competencia y el enriquecimiento de la calidad de nuestro trabajo académico.

El intercambio académico, representa para nosotros la posibilidad de acceder a distintas experiencias de investigación, de enriquecernos con ellas y de difundir, asimismo, las contribuciones de nuestro trabajo. El intercambio es también una posibilidad de potenciar nuestros recursos, así como favorecer la presencia de la UNAM y del CRIM en ámbitos externos. En este sentido están en vigencia cuatro convenios de colaboración académica.

De los proyectos de investigación que se desarrollan en el CRIM, doce de ellos cuentan con financiamiento externo.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La principal forma de vinculación con la sociedad se da a través de la producción científica del Centro, ya que está dirigida a conocer y analizar una diversidad de problemáticas sociales. Asimismo, el Centro se ha venido conformando, desde años atrás, como un lugar de referencia en cuanto a investigación social en la región y la localidad. Se han publicado diversos trabajos sobre el estado de Morelos y otras entidades del sur del país, y la Biblioteca del Centro se erige como única especializada en Ciencias Sociales en la región. Asimismo, varios de los académicos del CRIM realizan labores de docencia en instituciones locales.

Una de las funciones sociales del CRIM ha sido la realización de investigaciones institucionales elaboradas para organismos públicos, enfocadas a conocer problemáticas específicas y a plantear soluciones para ellas. En 1995 se desarrollaron dos proyectos de este tipo: a) Diagnóstico socioeconómico de la Sierra del Chichinautzin, por encargo de la Secretaría de Desarrollo Ambiental del Estado de Morelos; y, b) Investigación y docencia en las Ciencias Sociales en México; diagnóstico y perspectivas, estudio encargado por CONACyT, la SEP y la UNAM.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante 1995 se avanzó en las obras de ampliación de las instalaciones del Centro: un auditorio con capacidad para 70 personas, una sala de cómputo, una sala de usos múltiples, ocho cubículos para investigadores y la ampliación de la biblioteca.

El Dr. Antonio Zimbrón, académico-comisionado al CRIM, fue nombrado investigador emérito de la UNAM.

El 17 de octubre de 1995 se dio el relevo en la Dirección del Centro, dejando el Lic. Raúl Béjar un CRIM vigoroso, digno y equiparable con las mejores instancias de la investigación en ciencias sociales del país. El cargo lo asume el Maestro Héctor Hiram Hernández Bringas.

\*\*\*

# CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLÓGICAS

---

*Lic. Elsa M. Ramírez Leyva*  
Directora  
(julio de 1993)

## INTRODUCCION

El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), dependencia de la Coordinación de Humanidades de la UNAM, cumplió este diciembre 14 años de trabajo en relación a su tarea fundamental la realización de investigaciones en las principales áreas de la bibliotecología y la información.

## PROGRAMA ACADÉMICO

El programa de trabajo del CUIB en la presente administración ha obedecido a los siguientes propósitos: a) fortalecer el desarrollo del personal, con especial énfasis en los investigadores; b) reforzar y revitalizar la planta de investigadores; c) propiciar la articulación e interacción de la investigación que se realiza en el Centro mediante formas que propicien el trabajo colectivo para un mayor aprovechamiento de experiencias y resultados; d) integrar los avances que han generado las nuevas teorías, métodos, tecnologías de información y comunicación que puedan ser de utilidad al desarrollo de las investigaciones; e) establecer mecanismos que permitan relacionar la investigación con otras disciplinas, con objeto de lograr el enriquecimiento y complemento mutuo en proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales que incidán en el ciclo de información y la lectura; f) fortalecer la vinculación de la investigación con programas de formación de recursos humanos en el área de bibliotecología y ciencia de la información y diversificar e intensificar la presencia y la participación de los académicos en estas actividades, tanto en instituciones nacionales como extranjeras; g) formular alternativas para la formación de investigadores; h) buscar mecanismos, mediante los cuales los resultados de las investigaciones tengan

---

mayor efecto en la interacción entre sociedad e información; i) difundir la experiencia del CUIB en los ámbitos académicos nacionales e internacionales; j) fortalecer la participación de los cuerpos colegiados para el desarrollo del CUIB; k) reforzar y ampliar la difusión y mercado para los resultados y productos de la investigación; y, l) desarrollar, a su máxima capacidad, los apoyos para la investigación del CUIB.

## PERSONAL ACADEMICO

Las actividades del CUIB en este año fueron desempeñadas por 22 investigadores y 18 técnicos académicos. Los primeros hicieron posible el desarrollo de investigaciones, proyectos y productos de investigación y los segundos, fundamentalmente, apoyaron este trabajo o la realización de sus productos a través de los Departamentos de Biblioteca, Publicaciones, Difusión y Cómputo.

Continuaron comisionados tres investigadores desempeñando puestos directivos y asesoría en la UNAM y otro con licencia en un cargo público; asimismo, un técnico académico estuvo comisionado en una dependencia de la UNAM.

Se contó además con cinco investigadores visitantes que contribuyeron al desarrollo de la investigación y productos.

### *Renovación de la Planta de Investigadores*

El CUIB se ha ocupado de renovar su planta de investigación y formar nuevos cuadros con investigadores jóvenes.

En este período se incorporaron tres jóvenes investigadores con proyectos que fortalecen las áreas de usuarios, análisis y sistematización de la información documental y la de tecnologías de la información y automatización. En la misma línea de formación de nuevos cuadros, se obtuvo de la DGAPA la beca para apoyar a un egresado de bibliotecología en sus estudios de doctorado en el extranjero, mismo que al finalizarlos podría incorporarse como personal de este Centro.

### *Superación Académica del Personal*

Otro de los propósitos del CUIB ha sido pugnar porque el personal académico obtenga su grado de maestría y, en su caso, el de doctorado. Este año dos investigadores obtuvieron grado de maestría y cuatro concluyeron tesis para tal fin; cinco avanzan sus trabajos de tesis, dos continúan en programas de doctorado y uno más se incorporó a éstos. En tanto que cuatro técnicos académicos cursan maestría.

Además de apoyar al personal en el desarrollo de estudios formales, se alentó la participación en cursos, diplomados, etc., organizados dentro del CUIB y fuera de él y se participó en eventos nacionales e internacionales del área.

## INVESTIGACION

En 1995 se desarrollaron 30 investigaciones y cuatro proyectos de los cuales se concluyeron seis, continuaron en desarrollo trece y se iniciaron 15. Las investigaciones se agruparon en diez áreas y fueron las siguientes:

### Análisis y sistematización de la información documental

- Estudio conceptual de los productos de las tecnologías digitales asociadas al manejo de la información.
- Indización automática de la base de datos INFOBILA.
- Métodos de análisis documental para la construcción de estructuras de datos.
- Reconocimiento semi-automático de patrones temáticos y adaptación del lenguaje documental para aumentar la eficiencia de recuperación: aplicación a un fondo documental latinoamericano sobre bibliotecología.
- Sistematización de los principios que contribuyan a una mejor comprensión del sistema de la Library of Congress.
- Teoría de la normalización en bibliotecología.

### Desarrollo de colecciones

- Comportamiento sistémico estructural del flujo de información documentaria y de las regularidades de la comunicación científica en ciencia bibliotecológica y de la información, relativa a América Latina.
- Estudio explicativo del proceso de selección de material documental en bibliotecas universitarias mexicanas de nivel licenciatura.
- Evaluación de colecciones de publicaciones periódicas especializadas.
- Revisión conceptual de la selección de materiales documentales en el desarrollo de colecciones.

### Educación bibliotecológica

- Análisis y replanteamiento de los fundamentos teóricos de la bibliotecología como disciplina humanística y su enseñanza en el mundo actual.
- Modelo estructural para la unificación de objetivos y contenidos de los programas curriculares de la licenciatura en ciencias bibliotecológicas y de la información para la región de Iberoamérica y el Caribe.

### Filosofía bibliotecológica

- Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología.

### Historia de la bibliotecología

- La bibliotecología en México 1945-1995 y su contexto histórico, político y económico.
- Comunicación impresa en el México Colonial.

**Industria editorial**

- El comportamiento de la información documental en materia de bibliotecología, documentación y ciencias de la información.
- México: tradición e impacto en la producción contemporánea de fuentes de información sobre América Latina.

**Lectura**

- La percepción del "yo mismo" y la motivación para leer.

**Organización y función bibliotecaria**

- Métodos de evaluación de servicios bibliotecarios.
- El rezago en la catalogación de los materiales documentales.

**Tecnología y sistemas automatizados**

- Análisis y diseño de algoritmos especializados para almacenamiento y recuperación de información.
- Flujos de información para análisis y toma de decisiones en diversos sectores: para la política científica.
- Formatos bibliográficos internacionales: formato UNIMARC.
- Lineamientos metodológicos para estructurar bases de datos bibliográficas.
- Migración e integración de bases de datos relacionales en formatos bibliográficos.
- Tutor automatizado para la enseñanza de los formatos bibliográficos USMARC, UNIMARC y CCF.

**Usuarios**

- La formación en el uso de recursos de información para estudiantes de primer ingreso a la licenciatura en universidades públicas mexicanas.
- Instrucción computarizada.
- La integración de las nuevas tecnologías de la información a la actividad académica de las instituciones de la educación superior: una aproximación a través de la formación.
- Las necesidades de información de investigadores en el área de Humanidades y Ciencias Sociales y del área científica.

**Otros proyectos**

Asimismo, se desarrollaron los siguientes proyectos:

- 1) INFOBILA. Información y Bibliotecología Latinoamericana (Base de datos).

En 1995 se inició la consolidación de la Red de Cooperación Regional. En este proyecto participaron investigadores y técnicos académicos del CUIB. El apoyo que proporcionó la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios permitió concluir la fase relativa

a facilitar la consulta en Microfisis; elaborar las políticas para uniformar los elementos de los registros y resúmenes; analizar y capturar 1,200 registros (en este momento la base cuenta con 6,200 registros); se empezó el análisis para trasladar la base al formato MARC que facilita la conversión e integración de las bases de los países cooperantes con quienes se han iniciado convenios de colaboración.

Con los auspicios de la OEA, el CUIB organizó la Segunda Reunión de participantes de América Latina en el Proyecto de Cooperación INFOBILA con la asistencia de representantes de Argentina, Colombia, Costa Rica, Chile, Perú, Puerto Rico y Venezuela. El objetivo de la reunión fue la de establecer los compromisos entre instituciones cooperantes y los mecanismos de operación de la Red Regional. Así como analizar los instrumentos que permitan el trabajo cooperativo. Entre los acuerdos destaca el de realizar una investigación colectiva sobre un lenguaje documental controlado único con la característica de integrar la terminología local, cuyo producto será el Tesauro INFOBILA.

Este último proyecto es coordinado por el CUIB y en el mismo participan especialistas de tres instituciones: Universidad Javeriana de Colombia, Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile y el Instituto Autónomo de la Biblioteca Nacional y de Servicios de Bibliotecas de Venezuela.

## 2) Proyectos con el Programa Universitario de Estudios de la Ciudad.

Se iniciaron dos proyectos interinstitucionales con el Programa Universitario sobre Estudios de la Ciudad: "Fuentes de Información de la Ciudad de México", cuyo objetivo es realizar un estudio que permita identificar las obras de consulta sobre la Ciudad de México; el otro proyecto es el "Mapa bibliotecario de la Ciudad de México". Con este último se pretende desarrollar una base de datos para ubicar las bibliotecas y centros de información de la Ciudad. El responsable de estos proyectos cuenta para su ejecución con un grupo integrado por profesores y estudiantes de bibliotecología y cómputo.

## 3) ICBALC Investigaciones en Curso en Bibliotecología e Información en América Latina y el Caribe.

Se inició el proyecto de la base de datos de Investigaciones en Curso en Bibliotecología e Información en América Latina y el Caribe el cual responde a los compromisos del CUIB con el Programa de Cooperación Regional de recopilar y difundir información sobre las investigaciones que se realizan en la Región, ante la falta de representación de éstas en los servicios internacionales. Se espera facilitar la difusión, comunicación y colaboración entre pares.

## PRODUCCION EDITORIAL

El conocimiento derivado de las investigaciones y de los proyectos se presenta en productos tales como las publicaciones. En este periodo se editaron cuatro obras monográficas:

*Historia de las Librerías de la Ciudad de México: una evocación; La Gestión Editorial del Gobierno Federal 1970-1993.* Dos coediciones, la primera, con el Instituto de Investigaciones Bibliográficas y la Asociación de Bibliotecas Nacionales de Iberoamérica (ABINIA), con apoyo de la Coordinación de Humanidades; *Historia de las Bibliotecas Nacionales de Iberoamérica: pasado y presente.* Esta obra se presentó en la Reunión de Bibliotecas Nacionales, organizada por el Instituto de Investigaciones Bibliográficas. La segunda, en coedición con el Instituto de Documentación e Información Científica y Tecnológica de Cuba, *Directorio de Redes y Siste-*

mas de Información y Comunicación en América Latina y el Caribe, se presentó en el Congreso Internacional de Información, INFO'95, en La Habana, Cuba.

Se publicó el *Índice Acumulativo de 1986-1995* de la *Revista Investigación bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información de los volúmenes de 1986 a 1995* y el número diecisiete de la revista citada. Siete números de esta revista y el índice se encuentran en soporte electrónico, para ser consultados a través del gopher de la UNAM y otros cinco en preparación para incluirlos en este formato.

En este período entraron a prensa un libro, el número 18 de la revista y se prepararon para prensa una memoria, dos cuadernos, dos libros y dos folletos. Se encuentra en dictamen un libro y en preparación el número 19 de la revista. El total de publicaciones a la fecha es de 64 obras. Por otra parte, los investigadores contribuyeron con trabajos en diferentes publicaciones nacionales y extranjeras. Se inició la edición del boletín BIBINFOR, de circulación restringida, que contiene noticias de periódicos de interés para nuestra disciplina.

#### Otros Productos

Se participó en la coedición del disco compacto *Bases de Datos en Ciencias Sociales*, en donde se incluyó la base de datos INFOBILA, editado con el apoyo de la Coordinación de Humanidades. El proceso de edición estuvo a cargo del Centro de Información Científica y Humanística de la UNAM.

#### VINCULACION CON LA DOCENCIA

Otra forma de comunicar no sólo los resultados de la investigación sino de contribuir a la formación de cuadros dirigidos a la actividad profesional, la docencia y ofrecer propuestas para una actitud y aptitud para la investigación, se da mediante la participación de investigadores del Centro en programas y acciones de educación, formales, y de actualización y de educación continua.

#### Investigación Docencia

Se continuó el fortalecimiento de las relaciones académicas con las instituciones que cuentan con programas de nivel profesional y de posgrado en bibliotecología en México, América Latina, Estados Unidos y España y, en especial, con la Facultad de Filosofía y Letras de esta Universidad.

Las actividades realizadas en este sentido son las siguientes: cursos formales de licenciatura y posgrado en escuelas de Bibliotecología del país, direcciones de tesis, participación como jurados, y 16 cursos de actualización organizados por el CUIB.

El Centro elaboró la propuesta para el doctorado en Bibliotecología, que permitirá completar el ciclo de formación en esta disciplina con la finalidad de formar cuadros de alto nivel para la investigación, la docencia y el ejercicio profesional.

Además, académicos de este Centro han participado en la reforma del plan y programas de estudio de la maestría en Bibliotecología de nuestra Facultad de Filosofía y Letras.

Se contribuyó con universidades de los estados de México, San Luis Potosí, con la Iberoamericana de Puebla y Ciudad Juárez en sus programas formales, en cursos de actualización y diplomados.

A nivel internacional se organizó, con el apoyo de la OEA y la UNESCO, la Reunión de Investigadores y Educadores de Iberoamérica y el Caribe en el Área de Bibliotecología y Ciencia de la Información, cuyo objetivo fue revisar la problemática de la disciplina sobre los siguientes aspectos: educación profesional, de posgrado, continua y a distancia y la relativa a investigación y producción de literatura. En la reunión participaron 23 especialistas del extranjero, 22 nacionales, un observador de la UNESCO y uno de la Federación Internacional de Documentación.

En este marco se organizó una exposición de material bibliográfico y en formatos automatizados y electrónicos con las contribuciones de las instituciones participantes extranjera y nacionales.

Por otra parte, se colaboró con la Coordinación de Humanidades en el curso "La Biblioteca Electrónica: desarrollo de colecciones y diseño de servicios para el área de Humanidades y Ciencias Sociales", dirigido a bibliotecarios profesionales, como parte del programa de Integración de la Red de Servicios Bibliotecarios y de Información de las Bibliotecas del Subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales.

Asimismo, el Centro participó en el Programa que esta Coordinación tiene de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, tanto en el curso Introducción a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (Cantera de la Investigación), como en cursos y conferencias dirigidos a profesores y alumnos en preparatorias particulares, atendiendo especialmente métodos y técnicas de motivación para leer.

### **Becarios**

En cuanto al programa de becarios nacionales se contó con apoyo del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia (PITID).

### **Prestadores de Servicio Social**

Se contribuyó a la formación profesional de ocho prestadores de servicio social quienes desempeñaron tareas de apoyo a la investigación y en los departamentos de Cómputo, Difusión, Publicaciones y Biblioteca.

## **INTERCAMBIO ACADÉMICO**

Se llevaron a cabo acciones de intercambio nacional e internacional, las primeras particularmente con las universidades de los estados. Los académicos del Centro impartieron cursos y a su vez, sus académicos participaron en cursos, mesas redondas y otros eventos organizados por el Centro.

También se contó con la participación de investigadores extranjeros, quienes realizaron estancias, participaron en seminarios, conferencias y cursos.

En este sentido, cabe destacar el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico en las gestiones. Entre los logros a nivel internacional, destacó el apoyo para el Seminario Hispanoamericano de Estudios Métricos, en el que participaron especialistas de España, Cuba y México.

## APOYOS A LA INVESTIGACION

Los diversos procesos de la investigación, productos y actividades requieren del apoyo de técnicos académicos especializados que se ubican en los departamentos de: Biblioteca, Cómputo, Difusión y Publicaciones. Los programas de trabajo de cada departamento estuvieron dirigidos a lograr mayor eficiencia en sus procesos y servicios, en su capacidad de apoyo y al máximo aprovechamiento de los recursos del Centro y de la UNAM.

El personal académico de estos cuatro departamentos además de efectuar las funciones asignadas impartieron cursos a nivel licenciatura y de actualización, publicaron boletines, folletos y carteles y presentaron ponencias en eventos nacionales e internacionales, en algunos de ellos promocionaron los productos del centro.

### *J. Biblioteca*

En el año que nos ocupa, en la biblioteca además de continuar con las actividades de selección, adquisición, control, análisis y con la prestación de servicios se inició la automatización de los procesos en microisís y de ellos se generaron nuevos servicios para ser consultados vía remota desde las terminales de los investigadores, el producto de este trabajo son las siguientes bases: a) ACER. Catálogo de monografías de la biblioteca, esta información fue transferida de LIBRUNAM; b) CUIB. Monografías y artículos de publicaciones periódicas, analizados para el servicio de Diseminación Selectiva de Información; c) REVI. Información especializada de publicaciones periódicas en bibliotecología; d) INFOBILA. Producción Latinoamericana de libros, artículos, revistas, ponencias, tesis, documentos de trabajo y folletos y e) Servicio de tablas de contenido digitalizadas.

En proceso se encuentra la base de datos de adquisiciones, con ello el investigador tendrá información sobre el material solicitado por compra; también se inició la preparación de la base del archivo vertical que contiene entre otros, los registros de las Conferencias de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios de 1976 a 1995. Otra base de datos también iniciada es la de artículos en memorias presentados en las Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, desde 1956. Esta última ofrece la posibilidad de realizar estudios sobre el desarrollo bibliotecológico de México.

Se concluyó la protección magnética del acervo. La instalación del código de barras del mismo acervo registra un avance del 60%. Una vez concluido se estará en posibilidades de instalar un control automático de los préstamos.

La biblioteca continúa desarrollando con buen ritmo las colecciones (una de las más ricas de América Latina en la especialidad). Se cuenta con aproximadamente 9,000 volúmenes. Se adquirieron por compra 392 libros y 189 títulos de publicaciones periódicas, 12 programas de cómputo y 3 tesis de universidades de Estados Unidos. Se recibieron 1,183 documentos en donación, los cuales se encuentran para enviarlos a proceso a la Dirección General de Bibliotecas y ser integrados al acervo. El Fondo Regional sobre la disciplina, este año asciende a 8,300 documentos.

La demanda de servicios de los investigadores del Centro y de usuarios externos, particularmente profesores y alumnos de la especialidad se ha incrementado en forma sustancial, se atendieron solicitudes de información no sólo de la ciudad de México, sino del interior del país y de América Latina.

## 2. Publicaciones

Este departamento realizó las actividades de diseño, formación, edición, promoción y venta de publicaciones.

Toda vez que el año pasado se trabajó en el proyecto de concepto editorial de publicaciones del Centro, dicho proyecto fue presentado en el presente año al Comité Editorial del CUIB.

Se fomentó la venta de las publicaciones del Centro a través de distribuidores privados, bajo la modalidad de consignación. Como resultado de lo anterior, actualmente se trabaja con tres distribuidores nacionales y con Argentina.

Las publicaciones del Centro que fueron movilizadas a través de su venta nacional e internacional, canje y donación fue por el orden de los tres mil quinientos ejemplares, cantidad superior al tiraje que en este mismo año ingresó al CUIB por concepto de nuevas ediciones.

Se presentó la exposición "Idea, Forma y Letra" en la Casa Universitaria del Libro y en la I Feria Universitaria del Arte, Otoño 95, en el MUCA (Museo Universitario). También fue organizada la mesa redonda "Nuevas Tecnologías en el Diseño y Edición de Publicaciones Académicas", con el apoyo de la Coordinación de Humanidades y la Dirección General de Fomento Editorial.

Se concluyó el programa automatizado para el control del inventario, venta y promoción de las publicaciones y de la información estadística sobre el seguimiento de las mismas.

## 3. Cómputo

La tecnología de información, además del apoyo a la actividad académica, es de particular importancia como objeto de estudio, lo cual requiere tener un conocimiento pleno de ella, a través de estudios teóricos y experimentales, por lo mismo se le ha dado una particular atención a la obtención y desarrollo de estas tecnologías.

Además de las actividades regulares de desarrollo de programas, de apoyo, orientación, instalación y mantenimiento del equipo y la red, se desarrolló el WEB-CUIB, destinado a difundir actividades de los investigadores, publicaciones, eventos y la revista electrónica; se estudiaron posibilidades para poner en servicio las bases de datos CUIB a fin de que sean consultadas a través de la red UNAM por usuarios nacionales y del extranjero. El WEB es administrado por el propio Departamento mediante un equipo tipo UNIX adaptado por los ingenieros del propio Departamento.

Se continuó el fortalecimiento de la red en todas las áreas del Centro, al contar con el apoyo de la Dirección General de Cómputo Académico. Se avanzó en un 95% la dotación de equipo para los investigadores.

En esta etapa se cambiaron o incrementaron memorias de equipo a 386 y 486 necesarios para los investigadores con proyectos del área de tecnología y automatización, así como para aquellos que trabajan con programas que requieren mayor capacidad.

Respecto del año pasado, el incremento de equipo de este año fue de: 25% en computadoras y del 32% en impresoras.

La capacidad de almacenamiento de los dos servidores creció en aproximadamente 56%. En este momento la Red CUIB permite acceder a RED-UNAM desde la mayoría de las terminales; utilizar softwares comerciales; consultar catálogo y bases de datos de la Biblioteca; utilizar la base de datos de "Directorios" de dependencias de la UNAM y otras.

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Desde los problemas de investigación se establece la vinculación con la sociedad y los resultados permiten conectarla con diferentes sectores de la sociedad, a través de publicaciones, actividades de docencia, la organización y participación en congresos, conferencias y reuniones académicas y la prestación de asesorías.

### Organización y participación en congresos, conferencias, reuniones académicas, etcétera.

Los investigadores fueron invitados a participar en eventos nacionales e internacionales como ponentes, organizadores, moderadores y relatores. Dentro de lo internacional cabe destacar la participación de un investigador en la 5ª Reunión de Consulta del Programa Infolac, en Lima Perú y la premiación de la ponencia "La biblioteca virtual en los países en vías de desarrollo" presentado por un investigador en la Conferencia Internacional de IFLA, efectuada en Turquía.

El Centro organizó diferentes actividades con el fin de divulgar los avances de las investigaciones, y de abrir espacios de discusión entre pares para el enriquecimiento mutuo. Entre los eventos organizados están diez Mesas Redondas sobre: sociología y lectura; bibliotecología y la tecnología; tendencia en la bibliotecología de Iberoamérica y el Caribe: educación e investigación; vinculación investigación-docencia en bibliotecología; los estudios métricos de la información en el programa curricular de bibliotecología y ciencia de la información en hispanoamérica; el uso de la tecnología en los estudios métricos de la información; investigación y producción científica de los estudios métricos de la información en hispanoamérica; perspectiva y prospectiva del BBS (Bulletin Board System) y servicios de telecomunicaciones de información en México; nuevas tecnologías en el diseño y edición de publicaciones académicas; e indicadores métricos de la información: su uso en la gestión científica y bibliotecaria.

Trece conferencias sobre: el proceso de integración en Iberoamérica; la cultura hispanoamericana; una reflexión; educación a distancia en la UNAM; derechos de propiedad intelectual en la era electrónica; informática jurídica: bases de datos y tesauros; uso de indicadores científicos en investigación; experiencia española en el campo de los estudios métricos de la información; las bibliotecas académicas frente a la presencia de nuevas tecnologías de información y las telecomunicaciones; infodiversidad y cooperación regional; vocabulario controlado en bibliotecología y ciencia de la información; formatos internacionales de intercambio de información bibliográfica; tesoro en ciencia de la información; y prospectiva de la profesión bibliotecaria.

Ocho coloquios y seminarios: XIII Coloquio internacional de investigación bibliotecológica; seminario hispanoamericano de estudios métricos; coloquio sobre desarrollo profesional en coorganización con la Universidad de Guadalajara y la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, en el marco de la FIL'95 celebrada en la ciudad de Guadalajara; seminario La investigación en las ciencias bibliotecológicas y de información; seminario Hispanoamericano sobre estudios métricos de la información, (éstos dos últimos organizados en el marco del Congreso Internacional de Información INFO'95, Cuba) y los seminarios de investigadores: las estructuras lógicas del quehacer científico; necesidades de información de las comunidades científicas; aspectos teóricos de los estudios métricos. También se presentaron los proyectos sobre estudios de la ciudad.

Se organizaron las siguientes presentaciones de Libros: *Terminología de los derechos humanos*, presentado en la XVI Feria Internacional del Libro y *Gala selectiva y anotada sobre literatura introductoria a la bibliotecología y ciencia de la información*, presentado en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, en la Facultad de Filosofía y Letras/UNAM, en la Universidad Autónoma del Estado de México y en la Universidad de Monterrey.

### **Asesorías, dictámenes, evaluaciones y jurados**

El Centro atendió solicitudes de asesorías, así como dictámenes y evaluaciones de investigaciones y proyectos, de recursos humanos, publicaciones de diversa naturaleza, programas de formación y actualización de personal profesional, proyectos de desarrollo bibliotecario y sobre métodos y técnicas relacionadas con el uso de la información, la formación de hábitos de lectura y educación de usuarios.

Las asesorías que se atendieron se dirigieron a: el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM; el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA); la Universidad Pedagógica Nacional; la Iberoamericana de Puebla; la Cámara de Diputados; el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos y a Ciba Geygy de México.

Asimismo, el Centro se constituyó en Jurado para evaluar las tesis en bibliotecología propuestas para el Premio Nacional que otorga anualmente el Colegio Nacional; también participó en el dictamen de las ponencias para las Jornadas Mexicanas de Bibliotecología, de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. Algunos de nuestros investigadores forman parte de Comités Editoriales.

### **IMPACTO SOCIAL DE LA INVESTIGACION**

Son diversos y complejos los problemas que en materia bibliotecológica y de información se presentan en la sociedad mexicana, sin embargo se ha logrado que el trabajo del Centro incida directa e indirectamente en la sociedad.

En este sentido la investigación bibliotecológica y las actividades del Centro han logrado:

Contribuir a la explicación de fenómenos bibliotecológicos y de información, a fin de formular soluciones más idóneas para los problemas de nuestra sociedad en las áreas de educación de usuarios, en el uso de fuentes de información para estudiantes de primeros semestres de la licenciatura y diseño de un programa asistido por computadora para autoenseñanza; desarrollo de colecciones y evaluación con métodos bibliométricos para bibliotecas universitarias conforme a parámetros nacionales; en identificación de necesidades de información de las comunidades cien-

tíficas mexicanas. También se trabajó en alternativas dirigidas a mejorar el problema de lectura y acceso a la información a través de las investigaciones sobre motivación a la lectura y el desarrollo de normas para la creación de instrumentos que propicien un acceso más eficiente a la información. Aportar elementos teóricos, así como de rescate histórico que beneficien a la propia investigación y a los programas de licenciatura y posgrado de la disciplina. Participar de manera muy importante en la formación y actualización de recursos humanos. Fortalecer la formación de investigadores en bibliotecología e información en México y América Latina. Influir en la apertura de núcleos de investigación bibliotecológica en algunas instituciones de Educación Superior de América Latina. Proponer métodos y técnicas que mejoren la actividad bibliotecaria, así como el control bibliográfico con la nueva tecnología de la información. Producir literatura sobre la disciplina en español basada en estudios que han permitido una fundamentación más sólida. Promover y difundir la producción documental sobre la disciplina editada en América Latina. Concretar acciones de cooperación regional de beneficio y enriquecimiento, con el área iberoamericana, así como participar en el desarrollo de alternativas para los problemas comunes. Compartir las experiencias desarrolladas por nuestros departamentos a través de asesorías y cursos.

## SERVICIOS GENERALES

La comunidad académica bibliotecológica de la UNAM, del país y del extranjero, recibe los beneficios de los servicios, productos y colecciones de la biblioteca de este Centro. Con la presencia de INTERNET y las posibilidades de conexión a través de la Red UNAM se ha favorecido la consulta de las colecciones del Centro.

En lo que se refiere a la atención de la biblioteca a usuarios externos, en el presente año se registraron 4,266 préstamos proporcionados a 1,744 usuarios, generalmente alumnos, profesores y profesionales de la propia disciplina. Los convenios de préstamo interbibliotecario aumentaron de 68 en 1994 a 82 en el presente año. El préstamo que la biblioteca otorgará a estas bibliotecas se elevó de 525 en año pasado a 714 en el presente. Por medio de estos convenios el Centro se favoreció también con 222 préstamos de materiales que poseen las otras bibliotecas.

## APOYO ADMINISTRATIVO

Se inició la elaboración de manuales y se concluyó el de organización del Centro, con ello se cuenta con los documentos que permiten conocer el movimiento organizacional y administrativo del Centro y la Secretaría Administrativa.

Se rebasó el programa propuesto de capacitación y educación para Adultos del Personal Administrativo, lo que repercutió en mejoras palpables de calidad y eficiencia en el trabajo, así como para promociones de categorías. Dentro del programa dirigido a mejorar las áreas de trabajo, se dotó a nuestros investigadores de mobiliario para sus equipos de cómputo.

Se readaptó el salón de seminarios de tal manera que permite que se realicen actividades simultáneas. Se elaboró el estudio de espacio para las necesidades actuales y para el crecimiento al año 2000.

\*\*\*

## **DIRECCION GENERAL DE FOMENTO EDITORIAL**

---

*Lic. Mario Mendoza Castañeda*  
*Director General*  
*(febrero de 1993)*

*M. en C. Arturo Velázquez Jiménez*  
*Director General*  
*(septiembre de 1993)*

La Dirección General de Fomento Editorial, tuvo cambio de administración durante el último trimestre del año, por lo que es importante resaltar que se dedicaron grandes esfuerzos para reorientar su actividad editorial, a través de un sistema de planeación y administración enfocados principalmente a fortalecer y estimular la difusión, comercialización y por tanto la lectura del libro Universitario en el ámbito tanto nacional como internacional.

### **COMERCIALIZACION Y VENTAS**

#### **Programa de Promoción y Ventas en la Red de Librerías UNAM**

A través de la Red de Librerías UNAM, se vendieron más de 90 mil unidades, lo que significó una venta de 2'151,105.42 nuevos pesos, lo cual representa con respecto al año anterior un incremento de casi el 20%.

#### **Eventos Especiales**

Durante este año, se participó en 53 ferias y eventos promocionales del libro locales, regionales y nacionales, entre las más importantes La Feria del Palacio de Minería, la Feria Internacional del Libro en Guadalajara y la Feria Internacional en Monterrey.

Se participó en cuatro ferias a nivel internacional, en Argentina, Colombia, España y Alemania.

En estos eventos se vendieron 10,739 libros lo que representa una venta total de casi 280 mil nuevos pesos.

---

### **Programa de Comercialización Directa**

La atención a los pedidos de instituciones públicas o privadas, instituciones educativas, librerías y público en general que acude directamente a las instalaciones de la Dirección General representó el 33% de la venta total en 1995. A través de la comercialización directa, se vendieron 49,854 libros lo que se traduce en nuevos pesos a un monto de 1'196,507.18.

Considerando los tres conceptos de comercialización mencionados, se vendieron en 1995, 151,095 libros lo que representa un total de ventas en nuevos pesos de 3'627,406.59.

## **DESARROLLO DE SERVICIOS TÉCNICO EDITORIALES**

### **Programa de Difusión y Promoción del Fondo Editorial**

**Boletín Fomento Editorial.** Órgano informativo. Número especial abril-diciembre de 1995, con un tiraje de 1,000 ejemplares.

**Publicaciones UNAM.** Catálogo de ventas 1995, anual, con un tiraje de 1,000 ejemplares.

Fueron editados y distribuidos seis carteles para la Promoción del Fondo Editorial, en los diferentes foros y eventos a nivel nacional.

Se elaboraron aproximadamente 120 inserciones para su incorporación publicitaria en medios masivos de comunicación, tanto internos (Gaceta UNAM), como extrauniversitarios, radio, revistas y periódicos.

Asimismo, se diseñó un plan emergente de reestructuración del Centro de Información de Libros UNAM, el cual cuenta con un acervo de más de 8,000 obras registradas.

La intención es brindar un mejor servicio de consulta y apoyo sobre el Acervo Histórico Bibliográfico de la UNAM a los distribuidores, librerías, bibliotecarios, comunidad universitaria y público en general.

Fue diseñada una estrategia de promoción y distribución del Fondo Editorial con las siguientes organizaciones: American Association of University Press (AAUP), Seminar for the Acquisition of Latin American Library Materials (SALALM), National Association of College Stores (NACS), American Booksellers Association (ABA), American Librarians Association, Editoriales Universitarias de Latinoamérica y el Caribe (EULAC), Unión de Universidades de América Latina (UDUAL).

### **Producción Editorial**

#### **Publicaciones**

- Pérez López, E. y Urbieta, J. V. *El K'OX. El niño que se transformó en el sol*, México, DGFE, UNAM, 1995.
- Pérez López, E. y Gallo, J. *Yalan Bek'et. Bajate Carne*, México, DGFE, UNAM, 1995.
- Coordinación de Humanidades. *La política social en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*, México, DGFE, UNAM, 1995.

- Muñoz, H. y Rodríguez, R. *La Universidad Mexicana a Debate*, México, DGFE, UNAM, 1995.
- Velasco Gómez, A. *Teoría Política, Filosofía e Historia*, Coordinación de Humanidades, México, DGFE, UNAM, 1995.

#### **Programa de Derechos de Autor y de Apoyo a Dependencias**

Se brindaron asesorías técnicas y legales a las dependencias editoras de la Universidad, con respecto al ingreso de empresas al Padrón de Imprentas de la UNAM, en relación a los derechos patrimoniales de sus autores, en cuanto a los costos de producción editorial, sobre la gestión de los permisos de publicación y liberación de derechos de las publicaciones universitarias. También en la formulación de proyectos y en la elaboración de instrumentos contractuales en materia editorial.

Durante 1995 se elaboraron 129 instrumentos contractuales diversos, de edición, coedición, cesión de derechos y traducción, entre otros.

Se suscribieron cuatro convenios de distribución con librerías y diez convenios con las asociaciones de exalumnos de distintas entidades federativas.

El Padrón de Imprentas de la UNAM quedó integrado por 136 empresas y continúa su proceso de crecimiento.

Asimismo, se efectuaron 30 pagos por concepto de regalías, lo que significó un monto de 191,044 nuevos pesos.

Se iniciaron las operaciones con el Centro de Tecnología Electrónica e Informática (CETEI) como una alternativa eficiente y de bajo costo para la producción de libros sobre demanda o de corto tiraje.

### **ALMACEN CENTRAL**

#### **Programa de Resguardo y Distribución del Fondo Editorial**

En el Almacén Central de la DGFE, se recibieron y catalogaron un total de 600 nuevos títulos, editados por las diversas dependencias universitarias.

Se custodió un inventario promedio de 3 millones de ejemplares de libros, habiéndose recibido durante el año aproximadamente 820 mil unidades y se distribuyeron más de 400 mil unidades a librerías y bibliotecas.

Cabe mencionar que el movimiento en términos de la salida de materiales fue lento, por lo que la capacidad de un óptimo resguardo del Almacén Central se vio rebasada.

En el último trimestre del año se inicia un nuevo esfuerzo de promoción y distribución del material a través de una agresiva política de transferencia de materiales a la red de librerías, carpas itinerantes, ferias y eventos especiales.

En el contexto del Programa Universitario de Difusión de las Ciencias y Humanidades, a través de los libros UNAM, en apoyo a los servicios bibliotecarios de instituciones educativas, culturales y públicas, durante el último trimestre, se impulsó la donación de materiales.

## **CASA UNIVERSITARIA DEL LIBRO**

### **Programa de Extensión, Promoción y Capacitación Editorial**

En la Casa Universitaria del Libro, se llevaron a cabo un total de 244 eventos, el 35% de estos eventos fueron presentaciones de libros (85), de éstos, 46 son ediciones de la UNAM.

La Casa fue el foro para desarrollar 52 reuniones académicas, 25 cursos y 18 talleres de capacitación y actualización en materia editorial. El 23% de los eventos desarrollados fueron conferencias, debates, mesas redondas y ceremonias.

Se realizaron siete exposiciones, todas relacionadas con aspectos editoriales y se inició la presentación de películas y conciertos.

También establecieron vínculos con diversos medios de comunicación y difusión. De manera gratuita se obtuvo la publicidad en prensa, radio y televisión para fortalecer las actividades de la Casa Universitaria del Libro.

El total de asistentes a los eventos fue de 13,063 personas, de éstos, 1180 fueron alumnos de los cursos o talleres y 11,883 asistieron a las presentaciones de los libros y otros eventos.

Con respecto al año anterior, la Casa incrementó sus actividades en un 60 % y en un 80 % el número de personas asistentes a estos eventos.

## **APOYO ADMINISTRATIVO**

### **Statematización y Desarrollo Informático**

En colaboración con la Coordinación de Normatividad, se diseñó el plan para el desarrollo del Sistema Integral de Información de Fomento Editorial.

Se llevó a cabo la evaluación y diagnóstico de la red de área local.

Se rediseñó y programó el cambio de cableado para fortalecer las comunicaciones internas y externas de la Dirección.

Se desarrollaron los procesos y diagramas para la instalación de los servicios de Internet, y dar de alta a la Dirección de Fomento Editorial.

Se inició la modernización de la infraestructura de los equipos de cómputo.

### **Aplicación Administrativa y Contable**

Se efectuó el cierre del ejercicio correspondiente a 1994.

Fue elaborada la valuación del inventario de existencias de 1994.

Asimismo se contabilizaron las operaciones de la dependencia del ejercicio de 1995, obteniéndose estados financieros correspondientes.

El presupuesto asignado a la Dependencia para 1995 fue ejercido, y se afectaron los registros correspondientes para su control.

Se elaboraron las conciliaciones presupuestales de enero a octubre de este año.

Fue establecido el procedimiento computarizado para obtener resúmenes por tipo de clave en los casos de facturación, donativos, traspasos y devolución de mercancías.

En materia de capacitación al personal de la dependencia, se capacitaron doce personas de las áreas de intendencia y administrativa.

#### **ACONTECIMIENTOS RELEVANTES**

La UNAM recibió a través de la Dirección General de Fomento Editorial, el Primer Lugar al mejor stand durante la Feria Internacional del Libro 1995 en Guadalajara, Jalisco.

\* \* \*



## DIRECCION GENERAL DE PUBLICACIONES

---

*Mtro. Vicente Quirarte Castañeda*  
*Director General*  
*(marzo de 1990)*

Durante este año la Dirección General de Publicaciones celebró el 60 Aniversario de la Imprenta Universitaria, cuyos orígenes datan del año 1935 cuando las autoridades universitarias determinaron que la editorial *La Razón* pasara a ser propiedad de la Universidad, con el propósito de que la Institución produjera sus propios libros y no dependiera de empresas particulares. A iniciativa del Rector Luis Chico Goerne, se creó la Imprenta Universitaria, dependiente del Servicio Editorial de la Universidad.

Al tener la Universidad como sede las instalaciones de la Ciudad Universitaria, se asignó a la Imprenta un edificio propio y se le dio el carácter de Dirección General de Publicaciones.

Para conmemorar el hecho se publicó la obra *La Universidad en sus publicaciones. Historia y perspectivas* de la autora Georgina Arceoli Torres, donde se examina el nacimiento y desarrollo de la actividad editorial universitaria a partir de una rigurosa investigación en el campo de la bibliografía histórica.

En el mismo marco se realizó con la Dirección General de Actividades Cinematográficas la coproducción de la película *60 Años de la Imprenta Universitaria*, en 16 mm. con transfer a video en color de 27 minutos de duración dirigida por Javier Audirac. Además de constituir un documento que ilustra los diferentes procesos de producción de la Imprenta Universitaria, la película rescata imágenes históricas del antiguo barrio universitario, así como de figuras decisivas en el quehacer cultural de nuestra institución.

En cumplimiento con las funciones que le confiere la institución, la Dirección General de Publicaciones, en apoyo a las dependencias universitarias que lo requirieron,

---

publicó 111 títulos, con un tiraje de 577,500 ejemplares; entre la diversidad de obras destacan las colecciones de la Coordinación de Humanidades, cuyo proceso editorial constituye la función primordial de la Dirección General de Publicaciones. De este modo se continuó el proyecto de reimpresión de la colección *Biblioteca del Estudiante Universitario*, con 25 títulos más; *El Ala del Tigre* con 12 títulos de poetas jóvenes; *Al Siglo XIX. Ida y Regreso* con siete títulos, entre los que destacan las ediciones facsimilares de las *Obras de Ignacio Rodríguez Galván*, iniciador del Romanticismo en México y los cuatro tomos de los *Años Nuevos* correspondientes a 1837, 1838, 1839 y 1840. Joyas bibliográficas que representan el inicio de la literatura romántica en México, así como el primer intento de publicación de una revista literaria con piezas escritas exclusivamente por mexicanos tales como Manuel Carpio, Francisco Ortega, José Joaquín Pesado, Guillermo Prieto y Manuel Payno, entre otros.

También se publicó *Nueva Galería de Fantasmas* de Enrique Fernández Ledesma, con material inédito, ilustrado con dibujos de Fernando Leal Audirac.

A la *Nueva Biblioteca Mexicana* se sumaron las primeras ediciones de *Epistolarios* de Julio Torri, con un estudio preliminar de Serge J. Zaitzeff, al tomo XVI, *Obra Diversa*, de las *Obras Completas de Justo Sierra*, con la recopilación, notas y prólogo de Catalina Sierra y Cristina Barros. Importante también en la *Nueva Biblioteca Mexicana* fue la segunda edición, a 37 años de la primera, de *Obras I. Crítica Literaria, Ideas y Temas Literarios, Literatura Mexicana* de Manuel Gutiérrez Nájera.

La colección *Nuestras Clásicas* incluyó entre sus títulos publicados *Victorianos eminentes* de Lytton Strachey, *Vida de Benvenuto Cellini Florentino*, escrita por él mismo. Dentro del Proyecto Shakespeare de esta colección, se publicó *El Rey Lear*. Este proyecto tiene como objetivo actualizar y difundir el conocimiento del dramaturgo en México.

Asimismo, en la *Bibliotheca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana*, orientada al conocimiento de los autores clásicos griegos y latinos, se editaron en una primera edición universitaria *Guerra Gállica* de Julio César en versión de Rubén Bonifaz Nuño y *Acerca del Orador* de Cicerón, obra en dos volúmenes en versión de Amparo Gaos Schmidt.

De relevante importancia para la colección *Poemas y Ensayos* es la publicación de la obra *Alli Chumacero. Retrato crítico* que reúne casi todo lo que se ha escrito sobre el autor como poeta; la recopilación fue de Evodio Escalante y Marco Antonio Campos.

Una aportación fundamental para el conocimiento de nuestra antigua cultura la realizó el doctor Rubén Bonifaz Nuño, con los ensayos reunidos en la obra *Cosmogonía Antigua de México* en una primera edición dentro de la colección *Seminario de Estudios para la Descolonización de México*.

Finalmente dentro de la colección *Textos Universitarios*, cabe destacar entre otras, la impresión de la 12a. edición de la obra *Introducción a la Historia de la Filosofía* de Ramón Xirau con un tiraje de 20,000 ejemplares.

Por otra parte, se participó en los festejos del tricentenario de la muerte de Sor Juana Inés, con la publicación de tres títulos dedicados al estudio de la monja jerónima: *Los empeños. Ensayos en homenaje a Sor Juana Inés de la Cruz*, dirigido por Sergio Fernández; *Voluntad de ser. El puro amor*

y *Sor Juana de Víctor Gerardo Rivas* y en coedición con Editorial Grijalbo, *Sor Juana Inés de la Cruz: ¿Hagiografía o Autobiografía?* de Margo Glantz.

También para conmemorar el primer centenario de la muerte de Manuel Gutiérrez Nájera, la Coordinación de Humanidades a través de la Dirección General de Publicaciones en coedición con los Institutos de Investigaciones Filológicas y Bibliográficas, y la Dirección de Literatura de la Coordinación de Difusión Cultural, editaron *Manuel Gutiérrez Nájera (1859-1893). Mañana de otro modo* con un prólogo de Ana Elena Díaz Alejo, edición, selección y notas de especialistas del Centro de Estudios Literarios del Instituto de Investigaciones Filológicas. También apareció la recopilación de material hemerográfico alusivo a la desaparición del Duque Job en un cuaderno bajo el título de *No morirá del todo*.

Lugar preponderante en la producción editorial de la dependencia tiene la obra *El Zorro* de Ignacio Manuel Altamirano prologada y transcrita por Manuel Sol. Se trata de la primera edición facsimilar del manuscrito autógrafa de la novela.

En cuanto a las actividades de difusión, la Dirección General de Publicaciones, en el marco de la XVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, presentó la colección *Al Siglo XIX. Ida y regreso*, con los títulos *Ignacio L. Vallarta. Hoy hace cien años*, recopilación y prólogo de Manuel González Oropeza, *Un enigma de los cerros. Vicente Riva Palacio o Juan de Dios Pesado* de Clementina Díaz y de Ovando, *Obras I y II de Ignacio Rodríguez Galván* con estudio preliminar, notas y apéndice de Fernando Tola de Habich, *Presente de Navidad. Cuentos mexicanos del siglo XIX* con prólogo de Jorge Ruedas de la Serna y Celia Miranda Cárcas y *Anales mexicanos. La reforma y el segundo imperio* de Agustín Rivera con presentación de Martín Quirarte. Esta colección fue motivo de otra presentación en coordinación con el Museo de San Carlos y el Departamento del Distrito Federal a través de SOCICULTUR con *Una velada del siglo XIX. Tertulia histórica literaria*.

De igual forma se presentó *El Zorro* de Ignacio Manuel Altamirano y se llevó a cabo una mesa redonda intitulada *Setenta años del libro universitario*, con la participación de destacados universitarios.

Las ediciones conmemorativas de Gutiérrez Nájera y de Sor Juana Inés de la Cruz, merecieron presentación por separado en actos donde participaron connotados investigadores y especialistas universitarios.

Otros títulos presentados fueron *Las culturas estéticas de América Latina* del maestro Juan Acha, *Vicente T. Mendoza artista y Primer folclorólogo musical* de Clara Meierovich, Ali Chumacero. *Retrato crítico y finalmente, En religioas incendios* de Beatriz Espejo.

La asistencia calculada a estos eventos es de 650 personas en total.

\*\*\*



---

## PROGRAMA UNIVERSITARIO DE DIFUSION DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

---

---

*Dr. Leopoldo Zea Aguilar*  
*Director*  
*(marzo de 1994)*

### INTRODUCCION

Desde el 13 de septiembre de 1979, la Universidad Nacional Autónoma de México apoya las tareas de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR) y de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC). Sin embargo, con la creación, el 16 de marzo de 1994, del Programa Universitario de Difusión de Estudios Latinoamericanos esas actividades se reforzaron a través de la difusión de los estudios latinoamericanos y de la relación de éste con distintas instituciones dedicadas a esta disciplina en México, América Latina y el mundo. De esta forma, al coordinar y difundir tales estudios a nivel nacional, latinoamericano e internacional, el PUDEL se reveló como una herramienta para estimular la preocupación latinoamericana por la integración regional. En este sentido el quehacer del PUDEL también se inspiró en la recomendación de la UNESCO para que en el seno de la UNAM se patrocinase un centro (CCyDEL) que aliente los estudios sobre la región, al mismo tiempo que sus relaciones con el resto de los pueblos de la tierra empeñados en su conocimiento.

### PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Integran este Programa cuatro profesores e investigadores provenientes de otras dependencias universitarias, así como cuatro empleados administrativos. Se encuentra a la cabeza del PUDEL el Dr. Leopoldo Zea, filósofo y maestro mexicano, quien es hoy profesor emérito de la UNAM, investigador emérito del Sistema Nacional de Investigadores y que ostenta varios doctorados *Honoris Causa* otorgados por diversas universidades del mundo.

---

## FORMACION Y ACTUALIZACION DE PERSONAL

Con el propósito de alentar la superación académica del personal académico integrado al PUDEL y de otras dependencias universitarias e instituciones dedicadas a los Estudios Latinoamericanos, se organizaron, conjuntamente con otras dependencias universitarias e instituciones, diversas actividades académicas de esa índole.

## VINCULACION CON LA DOGENCIA

Entre los programas de colaboración académica que el PUDEL sostiene con otras instituciones, figuran aquellas de apoyo al trabajo de esas actividades docentes. Tal fue el caso del curso "Centroamérica en las ideas de Francisco Morazán" que se impartió en un diplomado de la Facultad de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yucatán en octubre de este año, así como las conferencias magistrales que el Dr. Leopoldo Zea brindó a diversos académicos de la Academia de Ciencias Sociales de China en el mes de julio.

## INTERCAMBIO ACADEMICO

El PUDEL, a través de su coordinador y otros miembros del Programa inició un trabajo de intercambio académico con varias instituciones. Dentro de las actividades de investigación se destacan los proyectos que conjuntamente coordina y desarrolla con la Universidad de La Habana, y con la Comisión Nacional del Bicentenario de Simón Bolívar del Gobierno de Venezuela.

En lo concerniente a las actividades de difusión, se destaca la participación de los miembros del PUDEL en la impartición de conferencias tanto en la Universidad de La Habana, como en la Sociedad Europea de Cultura, en el Instituto de América Latina de la Academia de Ciencias de China y Escuela Nacional de Antropología e Historia (México), entre otras. De igual forma se atendieron a diversos especialistas extranjeros dedicados al estudio de América Latina procedentes de Estados Unidos de Norteamérica, Cuba, Francia, España y Argentina.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El PUDEL asesoró y colaboró con el Instituto Panamericano de Geografía e Historia en el proyecto: "La cultura actual en América Latina y el Caribe" que reúne una diversidad de académicos de varias universidades e instituciones educativas de la región. Asimismo, como una prioridad en las labores, fue el atender y apoyar a la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR) y a la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC), instituciones con las cuales realizó la invitación y convocatoria para la realización del VII Congreso de la FIEALC (25 al 28 de junio) en la Universidad de Tamkang, Taiwan, y el V Congreso de la SOLAR (del 31 de marzo al 4 de abril de 1996) en la Universidad de Sao Paulo, Brasil. Asimismo colaboró en la organización y realización de las jornadas de homenaje al centenario de la muerte de José Martí.

## PRODUCCION CIENTIFICA

Las líneas de investigación que se desarrollan en el PUDEL se inscribieron dentro del amplio campo de la Historia de las ideas en América Latina e Historia, Filosofía y Literatura Latinoameri-

canas. Cuatro son los proyectos de investigación que se desarrollaron dentro de esas líneas de investigación que impulsan los miembros del personal académico incorporado a las tareas del PUDEL.

## **EXTENSION UNIVERSITARIA**

La coordinación y difusión de los Estudios Latinoamericanos es una de las prioridades de trabajo del PUDEL. Así, el Programa colaboró con otras dependencias universitarias e instituciones en la realización y convocatoria a tres congresos internacionales, ciclos de mesas redondas, conferencias y reuniones internacionales.

## **ACONTECIMIENTOS RELEVANTES**

Destacaron como actividades nacionales del PUDEL la organización del Coloquio "José Martí, su época y sus contemporáneos" y su participación en la organización de las Primeras Jornadas "Darcy Ribeiro" de Antropología y Filosofía Latinoamericanas. A nivel internacional figuraron dentro de sus actividades la organización del VII Congreso de la FIEALC (25 al 28 de junio) que se realizó en la Universidad de Tamkang, Taiwan; la participación en la reunión de la Sociedad Europea de Cultura, en Budapest, Hungría, sobre "Los hombres de la cultura", donde el Dr. Leopoldo Zea presentó su conferencia "Fin de los imperios y globalización del desarrollo"; la participación en la conferencia que el Consulado General de México en El Paso y la Universidad de Texas organizaron con el título "La lucha de México y América Latina por la democracia y el desarrollo". También participó el PUDEL en la reunión de la Dirección de Publicaciones de la UNESCO en París. Asimismo destacó la participación en el Jurado Internacional del Premio Mariátegui, Lima, Perú, del 11 al 15 de abril; trabajó el PUDEL en la organización del Segundo Congreso Internacional de Filosofía y Cultura del Caribe y en el V Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR) a realizarse en la Universidad de Sao Paulo, Brasil, en marzo y abril de 1996. Se colaboró con el Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) en el proyecto "La cultura actual en América Latina y el Caribe". Proyecto que ha reunido a diversos académicos del continente y cuyo primer trabajo para publicarse por el IPGH y el FCE fue concluido en este año.

## **SERVICIOS GENERALES**

El PUDEL atiende con su orientación y apoyo a personas e instituciones, brindando información referida al directorio de especialistas o centros dedicados a los Estudios Latinoamericanos del país y del extranjero. Asimismo atiende a distintos medios de comunicación en relación a información, opiniones y colaboraciones de sus miembros en la prensa escrita (editoriales y suplementos culturales) sobre temas de la situación pasada y actual que compete a los países latinoamericanos.



## PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO

---

*Dra. Graciela Hierro*  
*Directora*  
*(agosto de 1992)*

Para vincular y potenciar los esfuerzos que realiza el personal académico de nuestra Casa de Estudios, el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) se ha planteado como objetivo la coordinación de actividades que apoyen la investigación, la docencia y la extensión de la cultura en el campo de los estudios de género y, en esa medida, fomentar el más alto nivel académico de los trabajos que se desarrollan en las dependencias de la UNAM sobre el tema. Asimismo, el PUEG pretende establecer vínculos con instituciones similares en el ámbito nacional e internacional.

### LA ORGANIZACION INTERNA DEL PUEG

Desde su conformación, el PUEG definió seis líneas de trabajo académico como la base de su organización, a saber: Desarrollo, trabajo y medio ambiente; Estado, derecho y participación social; Población y salud; Cultura y educación; Subjetividad e identidad; y Cuestiones teórico metodológicas.

### ACTIVIDADES ACADÉMICAS

#### *Apoyo a la Investigación*

Para mantener un espacio de discusión e intercambio académico entre el personal académico de la UNAM que está desarrollando investigación sobre el tema, se organizaron tres Seminarios y un Coloquio anual de estudios de género, que es ya el V y en el cual se presentaron 42 trabajos de investigación sobre las líneas prioritarias de trabajo del PUEG.

Entre las formas de trabajo que han servido de base para impulsar y apoyar la investigación que el personal académico lleva a cabo en esta materia, se privilegia la consti-

---

tución de grupos de trabajo en torno a temas específicos de estudio; a la fecha se han consolidado cinco grupos de trabajo en los siguientes temas: Políticas macroeconómicas y desarrollo, Medio ambiente, Sexualidad humana, Masculinidad, Participación política y Ciencia y tecnología. En estos grupos participa personal académico de 17 dependencias de la UNAM: Facultades, Institutos, Centros, ENEPs y Direcciones Generales.

Se ha brindado apoyo a diversas instituciones, a partir del análisis de la problemática y del estado del arte para 18 proyectos específicos.

#### **Solicitudes de Apoyo Académico**

Se han prestado diversas formas de atención a solicitudes de apoyo en asuntos de carácter académico por parte de otras instituciones de investigación, dependencias gubernamentales y ONG interesadas en trabajar con la UNAM. Nacionales: 16 instituciones educativas, cuatro dependencias gubernamentales, cuatro ONG's, dos instancias intergubernamentales y tres redes de estudio de género. Extranjeros: dos universidades, ocho redes internacionales, dos órganos intergubernamentales y siete agencias de financiamiento.

### **FORMACION DE RECURSOS HUMANOS**

Con el objeto de promover y contribuir a la formación del personal académico que trabaja en el tema, se organizaron diez seminarios, cuatro talleres, un diplomado y un simposio de carácter especializado. Con un total de 200 participantes en los seminarios y diplomados y alrededor de 360 personas inscritas en los talleres.

### **ORGANIZACION DE ACTOS ACADEMICOS**

Para brindar espacios de discusión e intercambio de experiencias entre el personal académico de la UNAM que trabaja en el tema, y del mismo con otras instituciones y organismos fuera de la UNAM, se organizaron 16 eventos.

### **ACERVO DOCUMENTAL**

El Área de Documentación del PUEG es un acervo especializado sobre estudios de género, y se encuentra desarrollando las siguientes actividades: Diagnóstico y planeación; Organización y clasificación del acervo documental; Adquisiciones; y Servicios a usuarios. Actualmente el Área cuenta con 3,572 títulos.

#### **Investigación Documental y Bibliográfica**

En este rubro se han llevado a cabo búsquedas bibliográficas especializadas del material documental en el acervo del área; se destaca la elaboración del directorio de centros, áreas y bibliotecas sobre Estudios de Género o Mujeres; así como la realización de un catálogo de bancos de datos en CD ROM sobre estudios de género.

### Asesoría e Intercambio Académico

Se proporcionó este servicio especializado de información documental a instituciones y personas a nivel nacional e internacional. Se establecieron contactos con la Dirección General de Bibliotecas, con la Subdirección de Planeación y con la de Informática. Se solicitó asesoría e información a la Subdirección de Informática referente a equipo e instalaciones para la incorporación a la red de bibliotecas de la UNAM a través del uso del software TINLIB. Se brindó y solicitó asesoría a la Subdirección de Planeación en cuanto al diseño y manejo de espacios de acuerdo a las políticas de la Dirección General de Bibliotecas.

### PUBLICACIONES

El avance de las publicaciones es como sigue:

- Cinco productos impresos: Un texto de la colección *Libros del PUEG*; Tres textos de la serie *Avances de Investigación y docencia*; y Un texto de la serie *Folleto*.
- Un producto en disquete: *Directorio ONG's Mujeres*.
- Un libro: *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Perteneció a la colección "Las Ciencias Sociales", de la Coordinación de Humanidades; y a propuesta nuestra, Porrúa (coeditor) inauguró la sección de Estudios de Género, en su colección de Ciencias Sociales.
- Los libros *Hacia una democracia incluyente. La política desde las mujeres de Anne Phillips*; *Metáforas del cuerpo. Un estudio sobre la mujer y la danza*; *Ética y salud reproductiva*; *Mujeres en acción: de la trama al protagonismo (1983-1994)* y *Dinámica, instituciones y formación en una organización productiva de campesinas: estudio de caso*, en prensa.

### ACTIVIDADES DE CONSOLIDACION INTERNA, DIFUSION, EXTENSION Y DE ESTABLECIMIENTO DE VINCULOS EXTRA UNIVERSITARIOS

#### Búsqueda de Financiamiento

Con el objeto de conseguir apoyo financiero para diferentes actividades académicas que se desarrollan en el tema y promover nuevos proyectos, se mantienen pláticas con diferentes agencias internacionales de financiamiento. A la fecha se han recibido donativos para 22 proyectos.

Entre los organismos nacionales e internacionales que han apoyado estas actividades se encuentran: Fundación Ford, Fundación Mc Arthur, Consejo Británico, International Women's Research Center, International Planned Parenthood Federation, Family Care International, International Women's Health Coalition, Common Health Medical Association, Isis Internacional, Catholics for Free Choice, Population Council, Women's Environmental and Development Organization, UNICEF, UNIFEM, OPS, FNUAP, Consejo Nacional de Población, CIESAS-Sureste, CONADE y DIF.

### Difusión del Programa

Para dar a conocer los objetivos y actividades del PUEG tanto en la UNAM como fuera de ella, se desarrollaron actividades tales como: asistencia a programas de radio y televisión, entrevistas para los medios de comunicación, conferencias de prensa y un video sobre el PUEG.

Se editaron cuatro números 9, 10, 11 y 12 de la HOJA PUEG, boletín informativo trimestral de distribución nacional e internacional. A la fecha se envía a 1900 personas e instituciones interesadas en los estudios de género; desde septiembre de 1994 ha sido posible su consulta desde la RED UNAM por organismos e instituciones educativas a nivel mundial.

### EXTENSION UNIVERSITARIA

Con el propósito de ampliar los espacios que propicien el intercambio de conocimientos, perspectivas y experiencias entre personas que realizan investigación, integrantes de organizaciones sociales, profesionales de instituciones gubernamentales que elaboran las políticas públicas del país y legisladoras(es), el PUEG ha participado en diferentes actividades, a saber:

- Coordinación del Comité Técnico Interinstitucional para desarrollar el capítulo "Participación en la vida pública y acceso en la toma de decisiones", del Informe de México para la IV Conferencia Mundial de la Mujer, promovido por la Secretaría de Gobernación del Gobierno Mexicano, desde octubre de 1993.
- Coordinación de un grupo de trabajo con investigadoras y académicas latinoamericanas y del Caribe que trabajan en el tema dentro de la región, desde septiembre de 1994 a septiembre de 1995.
- Coordinación del seminario interinstitucional para elaborar recomendaciones al Proyecto de norma técnica de planificación familiar que presentó la Dirección General de Planificación Familiar de la Secretaría de Salud ante el Congreso de la Unión, febrero de 1994.
- Coordinación del grupo interinstitucional que desarrolla el proyecto: "Modelo piloto de servicios de orientación sexual para estudiantes de educación media superior de CCHs de la UNAM", desde mayo de 1993.
- Coordinación del seminario interinstitucional "Organismos gubernamentales de atención a las mujeres", que elaboró una propuesta al Gobierno Mexicano, noviembre y diciembre de 1994.
- Integrante del consejo asesor del Programa de Salud Reproductiva y Sociedad de El Colegio de México, desde septiembre de 1993.
- Participación en el grupo interinstitucional que desarrolló el documento "Enfoque de las ONG's acerca de la situación de la mujer en México", promovido por UNIFEM, de mayo de 1993 a marzo de 1994.
- Integrantes del comité promotor de la "Iniciativa por una maternidad sin riesgos en México", desde marzo de 1993.
- Participación en el Comité Coordinador de "ONG's que trabajan con mujeres, hacia Pekín 95", desde septiembre de 1993.
- Participación en el Foro Nacional de Mujeres y Políticas de Población, desde septiembre de 1993.

## PRESENCIA DEL PUEG EN ACTOS ACADÉMICOS Y OTROS

El interés que ha despertado el PUEG en algunas instituciones nacionales e internacionales ha traído como consecuencia nuestra participación en 87 eventos nacionales y doce internacionales.

## CONSIDERACIONES FINALES

En abril de este año el PUEG cumplió cuatro años de su instalación. Se han obtenido logros importantes, con base en el trabajo desarrollado por el equipo PUEG y por el interés que existe por incorporar la perspectiva de género, en la producción del conocimiento y en el desarrollo de proyectos y programas, tanto en el ámbito académico como en el social. En todo momento se ha contado con apoyos muy importantes, en forma prioritaria por parte de las autoridades y del personal académico de la UNAM. Asimismo, de oficinas del gobierno, de las ONG's que trabajan con mujeres y de agencias financiadoras.

Todo lo cual ha hecho que el PUEG sea un importante centro de referencia de investigación sobre las relaciones entre los géneros; donde aparece el interés, buscando espacios de discusión, apoyo bibliográfico, asesoría metodológica y orientación académica.

Se puede decir que esto sucede igualmente con las instituciones de educación superior de todo el país y las universidades de provincia, donde hay instancias de estudios de género o existe el interés de crearlos. Finalmente, cabe destacar que se han establecido relaciones con universidades y centros con programas similares en otros países.

Respecto de los recursos económicos, el presupuesto se ha conformado por la asignación de la UNAM e ingresos extraordinarios; por cada peso otorgado por la UNAM, el PUEG ha conseguido cuatro, como financiamiento para proyectos específicos de trabajo, sobre todo a través de la Fundación Ford. Además de apoyos otorgados por otras instituciones, como vísticos, pasajes, becas, etcétera.

La perspectiva que se abre para este año es, no tanto crecer como profundizar y consolidar las actividades dentro de la UNAM y conservar el trabajo hacia el exterior.

Entre los prospectos que se consideran prioritarios están: Consolidar y formalizar vínculos con escuelas, institutos, centros y demás instancias de investigación y docencia dentro de la UNAM; Establecer estrategias multiplicadoras de formación en la perspectiva de género con personal académico de diferentes disciplinas; Concertar mayores financiamientos; Establecer proyectos de coedición para nuestras publicaciones y sostener el alto rigor académico de las mismas; y Desarrollar actividades generales de apoyo a la investigación y la docencia en este campo con universidades de los diferentes estados de la República.

• • •



---

## PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE LA CIUDAD

---

*Fis. Sergio Reyes Luján*  
*Director*  
*(agosto de 1994)*

### INTRODUCCION

La Universidad Nacional Autónoma de México realiza una gran cantidad de investigaciones, y ofrece planes y programas de estudio, cuyo objeto principal lo constituyen los asuntos relativos a la ciudad. Por ello, se consideró necesario crear una instancia de vinculación, fomento, difusión y promoción de las actividades que la UNAM lleva a cabo sobre escenarios urbanos. Se busca orientar la investigación hacia objetivos y metas relevantes, y oportunas, con resultados que pudieran ser aplicables en las tareas de la administración y el gobierno de las ciudades y servir como elementos para profundizar el análisis; así como constituirse en instrumentos de valla para las diversas organizaciones sociales que inciden de manera importante en la vida de las ciudades.

El presente informe del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC) da cuenta de lo realizado desde su creación, en agosto de 1994, hasta diciembre de 1995. Describe sus primeras acciones, el proceso para identificar líneas de trabajo (subprogramas) y, en qué consiste cada una de éstas. Asimismo cita los actos en los que se participó, la infraestructura con la que cuenta, los apoyos que ha otorgado y la presencia que ha tenido en los medios de comunicación.

### CREACION DEL PUEC

El 11 de agosto de 1994, el Rector de la UNAM, doctor José Sarukhán Kérmex, expidió el acuerdo de creación del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, dependiente de la Coordinación de Humanidades, y designó al Fis. Sergio Reyes Luján como su Director Fundador. El PUEC quedó formalmente instalado el 23 de agosto de 1994 en una primera reunión con los integrantes de su Consejo Directivo y algunos invitados.

---

El Acuerdo señala que los objetivos centrales del Programa son, entre otros, vincular los esfuerzos académicos, metodológicos y técnicos de las personas y grupos que trabajan sobre el tema de la ciudad; fomentar el más alto nivel académico en los trabajos sobre el tema; planear y apoyar el desarrollo de actividades de investigación, formación, extensión y documentación; apoyar y promover la docencia de manera que aporte elementos para el conocimiento y la transformación positiva de la ciudad; difundir y extender conocimientos y experiencias derivadas de las investigaciones y demás actividades que se desarrollen en el campo de los estudios sobre la ciudad.

Establece que el PUEC contará con un Comité Directivo presidido por el Coordinador de Humanidades e integrado por los directores de seis facultades, nueve institutos y cuatro centros de la UNAM. El Director del Programa funge como miembro del Comité Directivo y como su secretario.

## LA UNAM Y SU CIUDAD

El 14 de febrero de 1995 se organizó la reunión de trabajo convocada por el señor Rector, denominada "La UNAM y su ciudad", a la cual asistieron tanto autoridades y funcionarios de nuestra Universidad como del Gobierno del Distrito Federal (GDF), cuyos resultados fueron comentados ampliamente después de la misma. En esa oportunidad el Rector se expresó así: *"El acto que reúne por primera vez una parte importante del cuerpo directivo de la Universidad con la finalidad de darle a conocer al Regente de la Ciudad de México, el panorama resumido de lo que la Universidad ha estado haciendo, y hace actualmente, podrá servir como infraestructura de conocimiento y de capacidad de investigación con la posibilidad de ser utilizado en algunas circunstancias o en algunos problemas que ustedes deban encarar..."*. Luego agregó: *"La Universidad está lista para que en el futuro pueda ser un instrumento de utilidad en aspectos que tienen que ver con el Gobierno del Distrito Federal o con el bienestar de los ciudadanos de esta enorme urbe..."*.

El jefe del Distrito Federal nombró al Secretario de Educación, Salud y Desarrollo Social y al Coordinador de Asesores del Gobierno del Distrito Federal, promotores de los contactos entre las dependencias del GDF y las escuelas, facultades, institutos, centros y programas de la UNAM.

## INVENTARIO-DIAGNÓSTICO

La UNAM cuenta con una gran cantidad de investigaciones y programas de estudio, cuyo objeto principal lo constituyen los asuntos relativos a las ciudades y, significativamente, a la Ciudad de México y su zona conurbada. En esa medida, a través de un representante del área interesada de cada una de las dependencias, designado por su director, se iniciaron los trabajos para inventariar lo que se hace sobre la materia en la Universidad, mediante un procedimiento flexible, desde la investigación documental y la entrevista directa, hasta la realización de reuniones colegiadas para evaluar los estudios que en su dependencia hacen, han hecho o piensan hacer sobre la ciudad. Los resultados que se obtuvieron de cada una de las 41 dependencias que se revisaron, dan muestra, entre otras cosas, de los antecedentes de la dependencia en estudios urbanos, de sus aportaciones más importantes, sus líneas de investigación, proyectos en curso y a futuro, revistas en las que dan a conocer sus investigaciones y publicaciones realizadas sobre el tema, cursos que imparten y un directorio de quienes estudian la ciudad. Este material se mantendrá actualizado periódicamente, se le incorporarán otras dependencias y servirá para dar a conocer el esfuerzo que hace la UNAM en la materia.

## SUBPROGRAMAS

Para cumplir con los objetivos del PUEC, se definió una estructura programática por línea de trabajo.

La definición de los subprogramas iniciales fue el resultado de un análisis distinto para cada uno de ellos, que se sometió a la consideración de algunos especialistas en la materia, internos y externos, lo que permitió validar sus alcances, enfoques y potenciales usuarios. Estas líneas iniciales de trabajo permitirán cumplir con los objetivos del PUEC.

Durante este año, se establecieron los subprogramas de: "Centros y sistemas de información sobre la ciudad", "Jurídico" y "Participación social", que a continuación se presentan de manera resumida.

### CENTROS Y SISTEMAS DE INFORMACION SOBRE LA CIUDAD

Este Subprograma es importante para las tareas del PUEC, dado que sus resultados ayudarán a la elaboración, orientación y difusión de los estudios sobre la ciudad, tanto en el interior como fuera de la UNAM. Sirve también para mostrar la naturaleza y diversidad de los estudios realizados, disciplinas más estudiadas, formas de acceso a la información, etc. La fase inicial que se realizó para su configuración, concluyó el 28 de marzo de 1995, con la realización del seminario: "Puentes de información sobre la ciudad", al que asistieron especialistas en información del Centro de Información Científica y Humanística de la UNAM, Biblioteca Nacional, Hemeroteca Nacional, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, Universidad Iberoamericana, Archivo Histórico de la Ciudad de México, Biblioteca de la Asamblea de Representantes del Distrito Federal, del Congreso de la Unión. Dentro de este Subprograma actualmente se encuentran en proceso de ejecución dos proyectos:

#### • *Encuesta de bibliotecas y centros de información de la Ciudad de México*

Este proyecto se inició el mes de julio, con la participación de la Facultad de Filosofía y del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas y se tiene previsto concluirlo en octubre de 1996. Su objetivo es elaborar el mapa bibliotecario y de servicios de información de la ciudad, que contenga datos indispensables para saber cuántos son, cómo son y dónde están las bibliotecas y centros de información en la Ciudad de México, estudiar y evaluar estos servicios e identificar los que cuentan con acervos significativos sobre la ciudad.

Esperamos obtener una base de datos automatizada que contenga el directorio y mapa bibliotecario de la ciudad. Su costo es de \$ 200,200, financiado por el PUEC.

#### • *Fuentes de información Documental sobre la Ciudad de México: Obras de referencia*

Este proyecto se inició el mismo mes de agosto y tiene una duración de doce meses. Su objetivo es dar a conocer, a través de una base de datos bibliográfica, las publicaciones impresas y demás información que se haya generado por diferentes instancias sobre la ciudad.

Esperamos obtener una base de datos automatizada. Su costo es de \$ 71, 000 financiado por el PUEC.

## JURIDICO

El Subprograma Jurídico tiene como objetivo fortalecer y profundizar los estudios de derecho urbano y derecho municipal, de modo que se actualice y mejore el marco jurídico en el que se desenvuelven hoy día las ciudades del país. Contempla varios temas y subtemas enmarcados en tres grandes campos: 1) informática jurídica, 2) análisis de la legislación y 3) derecho urbanístico. Con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM se llevan a cabo cuatro proyectos de investigación.

• *Estatuto de Gobierno del Distrito Federal comentado*

El Estatuto del Gobierno del Distrito Federal constituye un ordenamiento nuevo del sistema jurídico mexicano, que a su vez contiene diversas figuras innovadoras en materia jurídica y política, por lo cual su análisis y reflexión resultan pertinentes.

El objetivo general es difundir y proporcionar elementos de análisis jurídico respecto del Estatuto de Gobierno del Distrito Federal.

El proyecto está diseñado para tener una duración de once meses, de julio de 1995 a mayo de 1996. Su costo es de \$ 55,000, financiado por el GDF.

• *Compilación de la legislación del Distrito Federal*

El Distrito Federal desarrolla una intensa y extensa vida comunitaria que requiere regulaciones. Desde 1917 a la fecha resultan numerosos los ordenamientos legales de todas las jerarquías que se han expedido lo cual -después de 78 años - ha generado un sistema jurídico e institucional que, dada su complejidad, dificulta el conocimiento de su marco legal vigente.

Esta situación afecta a sus habitantes, a los estudiantes, investigadores, litigantes y a los propios servidores públicos del Gobierno del Distrito Federal, quienes requieren en su diario quehacer de información precisa y actualizada sobre la legislación que deben aplicar. Para tal efecto se inició un programa para reunir información sobre la legislación del Distrito Federal que se encuentra vigente en materia de fuero común. Inició en julio de 1995 y finaliza en febrero de 1996. Su costo es de \$128,000, financiado por el GDF.

• *Bibliografía Jurídica sobre la Ciudad*

Este proyecto busca integrar en una base de datos la doctrina jurídica relacionada con la Ciudad de México. El tiempo estimado para su realización es de diez meses, de agosto de 1995 a marzo de 1996. Su costo es de \$ 40,000, financiado por el PUEC.

•  *tesis y criterios del Poder Judicial Federal relativos al marco jurídico del Distrito Federal*

En este caso, se busca integrar en una base de datos automatizada, el texto completo de las resoluciones judiciales del Poder Judicial Federal respecto de la legislación del Distrito Federal. Esta labor de compendio podrá sugerir futuras líneas de investigación, como es el detectar posibles contradicciones de tesis existentes respecto de una norma jurídica particular y formular propuestas concretas para resolver dichas contradicciones.

La duración del proyecto es de seis meses, de octubre de 1995 a marzo de 1996. Su costo es de \$ 40,000, financiado por el PUEC.

## PARTICIPACION SOCIAL

Durante los meses de septiembre y octubre del presente año, se elaboró el proyecto del Subprograma de Investigación, que posteriormente se incluyó en el folleto denominado "Programa de Investigación en Participación Social". Para su desarrollo se formó un grupo de investigadores de diversas dependencias de la UNAM. Durante los meses de noviembre y diciembre, se realizaron ocho reuniones de promoción en: Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto de Investigaciones Económicas, Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Arquitectura y el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.

Como resultado de estas reuniones, en la última semana hábil de diciembre se constituyó el equipo de trabajo integrado inicialmente por seis investigadores de la UNAM, dos investigadores visitantes y tres alumnos en calidad de asistentes.

• *Sectores a investigar*

- a) Grupos de base. Comprende las organizaciones sociales integradas por la población involucrada directamente en actividades de desarrollo social en calidad de beneficiaria y/o socio-participante. Contempla aquellas especializadas en tareas como las siguientes:
  - Gestión de vivienda y servicios públicos, atención y promoción de mujeres, promoción juvenil, fomento de salud y nutrición, protección del medio ambiente, defensa de los derechos humanos, apoyo a la población de la tercera edad, protección del patrimonio histórico, educación religiosa con programas de desarrollo social, y atención de desastres y emergencias civiles.
- b) Grupos de apoyo. Formado por las organizaciones civiles especializadas en apoyar el desarrollo de grupos de base y fomentar su vinculación. Cabe destacar las siguientes:
  - Instituciones filantrópicas de asistencia, promoción y desarrollo social, integradas por socios donantes; instituciones civiles de intermediación o "enlace" de fondos donados por organizaciones nacionales, extranjeras o internacionales; redes regionales y nacionales de organizaciones de base; organizaciones de tipo cívico - político.

• *Etapas de la investigación*

Los proyectos de investigación se desarrollarán en seis etapas, con una duración aproximada de dos años y medio y adecuándose a las características particulares de los grupos que integran los diversos tipos de organizaciones sociales. En cada actividad se redactarán trabajos para su publicación:

- 1) Selección y clasificación de organizaciones sociales pertenecientes a un mismo tipo de actividad.
- 2) Organización de una mesa redonda sobre la problemática de las organizaciones sociales seleccionadas.
- 3) Aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas a responsables, colaboradores y beneficiarios de las organizaciones sociales, a través de una metodología de investigación participante.

- 4) Estudio cualitativo de una muestra de organizaciones sociales.
- 5) Análisis de la situación normativa de las organizaciones.
- 6) Desarrollo de un trabajo final, de carácter teórico y metodológico, sobre los resultados empíricos de la investigación.

El costo total de las seis etapas del Programa será de \$ 811,375, financiado por el PUEC.

#### MUEVOS SUBPROGRAMAS

##### • *Vivienda Urbana*

La apertura de un Subprograma de Vivienda Urbana se encuentra en fase exploratoria. Sin embargo, en coordinación con el área Urbana y Regional del Instituto de Investigaciones Sociales, en noviembre del año pasado se inició un primer proyecto de investigación sobre "La Política de Vivienda en México: caso Zona Metropolitana de la Ciudad de México".

Su objetivo es estudiar la política de vivienda en el país, y más específicamente, en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), en el periodo 1987-1994, tomando como eje de análisis el papel de los diversos agentes sociales y económicos que intervienen en la misma, con especial atención en los cambios substanciales que se produjeron como resultado de la política de desregulación económica planeada y ejecutada por el Estado.

El proyecto es un estudio de gran visión, que centra su análisis en los tres sectores que intervienen en la producción de vivienda: el privado, el público y el social, realizando un estudio más detallado de los dos primeros. Cuenta con un equipo de trabajo integrado por tres investigadores, un ayudante de investigación y un asistente técnico. Durante el proceso de investigación, diez meses, se contará con la asesoría académica de especialistas nacionales y extranjeros.

El resultado final de este estudio comprende un informe general que, además de cumplir con el objetivo del proyecto, incluya una estadística de vivienda para la ZMCM y una bibliografía. La realización de este trabajo permitirá fortalecer la línea de investigación sobre vivienda en el IIS UNAM con la creación de un seminario permanente, que permita la comunicación con las instituciones de vivienda del país y con los centros académicos nacionales e internacionales.

El costo del proyecto es de \$ 118,234, financiado por el PUEC.

##### • *Desarrollo Urbano*

Con el propósito de precisar el ámbito de referencia del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, de acotar los temas elegibles para su apoyo y definir, en su caso, un nuevo subprograma que complementa a los que ya se encuentran en operación, se encargó a un consultor la elaboración de un documento para: (i) identificar y fundamentar prioridades de investigación en apoyo a la planeación urbana y regional en los años noventa, y (ii) discutir y precisar el papel de la UNAM en la atención de estas prioridades de investigación.

Para la realización de este informe se acordó un enfoque fundado en tres supuestos: en primer lugar, se tomó la planeación como marco de referencia para la evaluación de la investigación académica, lo cual hizo necesario revisar las perspectivas de acción de dicha planeación en los años noventa; en segundo, se asumió la conveniencia de inducir un mayor equilibrio in-

terdisciplinario en el análisis de lo urbano, atenuando el predominio de una concepción arquitectónica-urbanística y articulándola en mayor medida con los aportes de otras disciplinas; finalmente, se tomó como referencia el interés del Programa en el sentido de respetar y alentar el pluralismo ideológico en el análisis de los problemas urbanos y regionales en la UNAM.

El Informe ya terminado propone una reestructuración en el campo de la planeación urbana y regional en función de su vinculación con cuatro ámbitos prioritarios de política pública en los años noventa: desarrollo económico, desarrollo social, medio ambiente y sustentabilidad, y desarrollo político. Se distinguen adicionalmente tres campos de interés específicos: ordenamiento territorial, ordenamiento urbano y administración urbana, al mismo tiempo que se señalan los temas de conocimiento e investigación pertinentes en cada caso.

Con este marco de referencia se evaluó la investigación realizada y en proceso en la UNAM, detectándose una desigual cobertura en los diferentes ámbitos de acción y de conocimiento. Los análisis de caso muestran cierta dispersión temática, a la vez que son escasos los trabajos comparativos entre ciudades y regiones de México y entre el país y el extranjero. Asimismo, si bien la UNAM ha realizado algunos trabajos de síntesis de gran envergadura, particularmente en el campo del desarrollo social y el medio ambiente, parece necesario un mayor esfuerzo de conceptualización o teorización respecto de las nuevas condiciones del desarrollo urbano y regional sobre la base de los estudios de caso disponibles. Finalmente, las investigaciones se refieren en forma predominante a la Ciudad de México, lo cual resulta poco compatible con el alcance nacional de la misión de esta Universidad.

El informe fue sometido a discusión en un seminario con la participación de un grupo de especialistas de la UNAM y fuera de ella. Se considera que, con los ajustes derivados de este seminario, el avance que hasta ahora tenemos constituye un marco de referencia adecuado para la definición de un nuevo Subprograma denominado de Desarrollo Urbano.

## ACTIVIDADES DIVERSAS

En este apartado se mencionan aquellas actividades en las que el PUEC participó o apoyó y que no forman parte de alguno de los subprogramas anteriormente descritos. Destacan las siguientes:

- a) A partir de noviembre de 1994 se apoyó en distintas formas la realización del Seminario Permanente de Antropología Urbana del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM. Durante 1995 se realizaron las siguientes sesiones:
  - Reflexiones metodológicas en torno a la realidad urbana.
  - Estudio demográfico y genético de los migrantes al medio urbano.
  - Para el coche un eje vial, para el pueblo un jacal.
  - Significación sociocultural de la variación morfológica.
  - La educación un horizonte.
  - Caleidoscopio cultural, imágenes multifacéticas de la cotidianidad.
- b) Se realizaron reuniones de evaluación con los investigadores de las áreas relacionadas con los estudios de la ciudad, pertenecientes a los institutos de Geografía, Ingeniería, Geología, Investigaciones Económicas, Sociales, Jurídicas y la Escuela Nacional de Trabajo Social.

- c) Se apoyó la realización del "Encuentro nacional sobre desarrollo regional en México: antecedentes y perspectivas", convocado por la Universidad Autónoma de Querétaro, la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional (AMECIDAR A.C.) y el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. El 28 de abril de 1995, el PUEC coordinó la mesa sobre planeación.
- d) En los meses de febrero y marzo se llevaron a cabo reuniones de trabajo con los coordinadores de docencia del Centro de Estudios de Administración Estatal y Municipal del Instituto Nacional de Administración Pública y con el Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, con el propósito de conocer el grado en el que participan en temas relacionados con la participación social en las ciudades del país.
- e) Junto con el Instituto de Geografía, el Instituto de Investigaciones Económicas y el Programa Universitario de Alimentos, se apoyó la realización del Foro Internacional "El transporte y abasto en las capitales latinoamericanas", así como la publicación de la Memoria, que actualmente se encuentra en proceso de impresión.
- f) En el mes de noviembre, se apoyó a la Licenciatura en Urbanismo, de la Facultad de Arquitectura, para la realización de actividades diversas en la conmemoración de su décimo aniversario.
- g) A iniciativa de la Facultad de Arquitectura, se convocó a 22 dependencias de la UNAM a participar en la integración de un Comité encargado de promover actividades que permitan que la comunidad universitaria se exprese en torno a la problemática del hábitat en las ciudades del país, con motivo de la próxima celebración de "Hábitat II", a celebrarse en Estambul, Turquía, en junio de 1996, que organiza Naciones Unidas y conocida ya como "La Cumbre sobre la Ciudad".
- h) Junto con la Facultad de Arquitectura se apoyó la realización del libro *"El urbanismo en ciudades medias y pequeñas"*.
- i) De mayo a diciembre, se coordinó la realización de los trabajos de la Comisión 12, denominada "Ciudades latinoamericanas: modernización y pobreza", del XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS).

La Comisión se reunió los cinco días que duró el Congreso, en seis sesiones temáticas y una mesa redonda de discusión final. Los seis grandes subtemas que dieron como resultado la integración de igual número de mesas de trabajo, coordinadas por académicos de la UNAM y de otros centros académicos, son los siguientes:

- 1) El rol de las ciudades en la globalización.
- 2) Medio ambiente y desarrollo sustentable.
- 3) Reforma del Estado y gobiernos locales urbanos.
- 4) Nuevas formas de participación ciudadana.
- 5) La ciudad y los actores urbanos.
- 6) Ciudades y desastres naturales.

El informe de lo realizado en la Comisión 12, preparado por el PUEC, será publicado en la revista *Estudios Latinoamericanos* de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, denominado "Informe: ciudades latinoamericanas".

- j) Junto con los Programas Universitarios, PUE, PUMA, PUBG, PUAL y PUEC, se copatrocinó y coorganizó el "Foro Nacional la Industria de la Masa y la Tortilla: Modernización, Tecnología y Desarrollo Económico", en la ciudad de Taxco de Alarcón, Guerrero, el pasado 28 y 29 de septiembre. La memoria del evento está en proceso de impresión.

- k) Se apoyó la realización del IX Simposio de Historia, denominado "El Centro Histórico ayer y hoy", convocado por el Colegio de Historia de la Escuela Nacional Preparatoria, el cual se celebró del 18 al 20 de octubre. El acto fue el marco para organizar una primera muestra de pintura sobre aspectos urbanos, a cargo de la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM. La correspondiente memoria se encuentra en proceso de impresión.
- l) En el segundo semestre, en coordinación con la Licenciatura en Urbanismo de la Facultad de Arquitectura, se presentaron tres proyectos ante diversas instancias del GDF: 1) "Sistema integral de aprovechamiento del patrimonio inmobiliario del Distrito Federal", el cual tiene como objetivo aportar al GDF un instrumento eficaz para lograr la información actualizada y precisa que le permita a las autoridades correspondientes tomar decisiones oportunas sobre el mejor y más productivo uso al que pudiera destinarse el patrimonio inmobiliario de la ciudad, que asciende a cerca de 120 mil inmuebles. 2) "Estrategia integral de aprovechamiento del Sistema de Transporte Colectivo METRO", cuyo propósito es lograr el mejor y más productivo uso del patrimonio inmobiliario en la operación y recuperación del STC-METRO y, además, definirlo como un agente inductor de cambios en la estructura urbana y en los valores del suelo. 3) "Nodos metropolitanos", se presentó ante un grupo de asesores de la Secretaría de Desarrollo Económico del GDF, encabezados por el Director General de Promoción e Inversiones, con el propósito de convertir los puntos de interacción del transporte metropolitano hoy conflictivos, en cuanto a bienes y servicio se refiere, en nuevos centros sociales y comerciales de alto valor urbanístico con una atractiva rentabilidad económica permanente y en beneficio de la ciudad.

Los tres proyectos se encuentran en proceso de revisión y negociación en las instancias respectivas del Gobierno del Distrito Federal.

- m) El 11 de octubre, la Red Latinoamericana "Ciudades, gobiernos locales y políticas urbanas", la UAM-X y el PUEC, organizaron el "Taller de gestión y modernización del transporte metropolitano", que reunió a representantes de los sectores público, privado y académico, en el Salón de Rectores del Palacio de Minería, para analizar la problemática actual y las perspectivas del transporte metropolitano. El foro permitió la publicación del libro *El transporte metropolitano hoy*.
- n) El PUEC envió representantes a diversos foros, seminarios, conferencias, etc., entre los que destacan los siguientes:
- Foro de consulta sobre desarrollo metropolitano, organizado por el Gobierno del D.F. en abril de 1995.
  - Foro de análisis sobre el servicio de agua potable en el D.F., organizado por la Comisión de uso y aprovechamiento de bienes y servicios públicos de la Asamblea de Representantes del D.F., donde se presentó la ponencia titulada "La información sobre los servicios urbanos del D.F., el caso del servicio de agua potable".
  - Foro de consulta sobre el servicio de limpieza y recolección de basura en el D.F., organizado por la Comisión de uso y aprovechamiento de bienes y servicios públicos de la Asamblea de Representantes del D.F.
  - Conferencia "Las bibliotecas académicas y su automatización".
  - Seminario "Las bases fundamentales de la obtención de fondos filantrópicos".
- o) Personal del PUEC forma parte del Consejo Asesor de Desarrollo Urbano del Gobierno del Distrito Federal, así como del Consejo de Directores del World Environment Center (WEC), con sede en New York.

## ADMINISTRATIVO

En estrecha colaboración con la Secretaría Administrativa de la Coordinación de Humanidades, el PUEC cuenta con un Delegado Administrativo, encargado de brindar los apoyos financieros, materiales y humanos a los subprogramas sustantivos. Su función es la de planear, organizar, dirigir y controlar las actividades destinadas a fortalecer los servicios a su cargo, como el de administrar eficientemente los recursos y de proporcionar los servicios generales de acuerdo con la normatividad establecida por la UNAM. En el año que se informa, se realizaron 370 movimientos, que fueron desde asuntos de personal hasta contratos fuera de la Universidad.

En 1995, el PUEC ejerció un presupuesto de \$ 2,043,540.00, que se distribuyó de la siguiente manera:

- Remuneraciones personales (Ramo 100) \$ 408,708.00, 20%; Becas, prestaciones y estímulos (Ramo 300) \$ 286,095.00, 14%; Servicios, artículos y materiales de consumo (Ramo 200 y 400) \$ 694,803.00, 34%; Mobiliario y equipo (Ramo 500) \$ 163,483.00, 8%; Programas de colaboración académica (Ramo 700) \$ 490,449.00, 24%.
- Durante el mismo ejercicio, por concepto de ingresos extraordinarios, el Programa contó con ingresos por \$ 186,615, que se destinarán al financiamiento de proyectos de investigación y a la subvención de actividades de promoción, apoyo o difusión de los estudios urbanos.

## PRESENCIA DEL PUEC EN MEDIOS DE INFORMACION

La presencia del PUEC en medios de información de la Universidad ha venido en ascenso, y ha generado interés en reporteros y en los responsables de las publicaciones. Para cumplir con el objetivo de difundir los estudios de la UNAM sobre la ciudad, se está participando en nuestro boletín *Enlaces*, que edita la Coordinación de Humanidades, y durante 1995 se tuvieron entrevistas en los siguientes medios de comunicación:

- *Gaceta UNAM, Gaceta de la Fac. de Medicina, Gaceta ENP, Repentina, TV-UNAM, Radio UNAM, Radio Educación, Radio 13, Radio MII, El Universal Gráfico, El Nacional, La Prensa, El Universal, Boletín Aragón.*
- El PUEC tendrá un espacio permanente en la revista *Asamblea*, órgano de difusión de la Asamblea de Representantes del Distrito Federal. El primer artículo especializado apareció el mes de octubre de 1995, con el título "Gestión y modernización del transporte metropolitano".

Para lograr una mayor presencia y cobertura en los medios de información, el Programa ha generado un directorio de medios e informadores sobre la ciudad, con quienes se mantiene una comunicación permanente.

\*\*\*





## INDICE

<b>DIRECTORIO UNIVERSITARIO</b>	<b>5</b>
<b>RECTOR</b>	<b>17</b>
<b>JUNTA DE GOBIERNO</b>	<b>31</b>
<b>CONSEJO UNIVERSITARIO</b>	<b>35</b>
<b>PATRONATO UNIVERSITARIO</b>	<b>47</b>
Tesorería . . . . .	49
Contraloría Interna . . . . .	55
Auditoría Interna . . . . .	63
Dirección General de Control e Informática . . . . .	69
Dirección General de Finanzas . . . . .	79
Dirección General del Patrimonio Universitario . . . . .	89
<b>DEFENSORIA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS</b>	<b>103</b>
<b>CONSEJOS ACADEMICOS DE AREA Y DEL BACHILLERATO</b>	<b>107</b>
Consejo Académico del Area de las Ciencias Biológicas y de la Salud . . . . .	109
Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ing. . . . .	115
Consejo Académico del Area de las Ciencias Sociales . . . . .	119
Consejo Académico del Area de las Humanidades y de las Artes . . . . .	123
Consejo Académico del Bachillerato . . . . .	127
<b>DIRECCION GENERAL DE INFORMACION</b>	<b>131</b>
<b>DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADEMICO</b>	<b>141</b>
<b>SECRETARIA GENERAL</b>	<b>149</b>
Secretaría General . . . . .	151
Coordinación de Programas Académicos . . . . .	155
Coordinación General de Estudios de Posgrado . . . . .	161
Dirección General de Asuntos del Personal Académico . . . . .	167
Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales . . . . .	179
Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados . . . . .	183

---

<b>SECRETARIA DE SERVICIOS ACADÉMICOS</b>	<b>187</b>
Secretaría de Servicios Académicos . . . . .	189
Coordinación del Sistema Universidad Abierta . . . . .	195
Dirección General de Administración Escolar . . . . .	199
Dirección General de Bibliotecas . . . . .	205
Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios . . . . .	209
Dirección General de Orientación Vocacional . . . . .	213
Dirección General de Servicios de Cómputo Académico . . . . .	221
Centro de Investigaciones y Servicios Educativos . . . . .	227
<b>SECRETARIA ADMINISTRATIVA</b>	<b>231</b>
Secretaría Administrativa . . . . .	233
Dirección General de Obras y Servicios Generales . . . . .	237
Dirección General de Personal . . . . .	243
Dirección General de Programación y Presupuestación . . . . .	249
Dirección General de Proveduría . . . . .	251
Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM . . . . .	255
Coordinación General de Asuntos Laborales . . . . .	257
Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos . . . . .	269
<b>SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES</b>	<b>279</b>
Secretaría de Asuntos Estudiantiles . . . . .	281
Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas . . . . .	283
Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad . . . . .	293
Dirección General de Protección a la Comunidad . . . . .	305
Dirección General de Servicios Médicos . . . . .	317
Programa de Vinculación con los Exalumnos . . . . .	325
Programa del Servicio Social Multidisciplinario . . . . .	327
<b>OFICINA DEL ABOGADO GENERAL</b>	<b>333</b>
Oficina del Abogado General . . . . .	335
Dirección General de Asuntos Jurídicos . . . . .	339
Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria . . . . .	345
<b>COORDINACION DE DIFUSION CULTURAL</b>	<b>347</b>
Coordinación de Difusión Cultural . . . . .	349
Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras . . . . .	355
Centro de Enseñanza Para Extranjeros . . . . .	359

Centro de Investigación y Servicios Museológicos . . . . .	385
Centro Universitario de Estudios Cinematográficos . . . . .	389
Centro Universitario de Teatro . . . . .	375
Dirección General de Actividades Cinematográficas . . . . .	379
Dirección General de Actividades Musicales . . . . .	385
Dirección General de Radio UNAM . . . . .	389
Dirección General de Televisión Universitaria . . . . .	397
Dirección de Literatura . . . . .	401
Dirección de Teatro y Danza . . . . .	405
Casa del Lago . . . . .	409
Museo Universitario del Chopo . . . . .	413

## **FACULTADES, ESCUELAS Y COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 419**

Facultad de Arquitectura . . . . .	421
Facultad de Ciencias . . . . .	429
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales . . . . .	439
Facultad de Contaduría y Administración . . . . .	453
Facultad de Derecho . . . . .	461
Facultad de Economía . . . . .	475
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán . . . . .	495
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza . . . . .	503
Facultad de Filosofía y Letras . . . . .	513
Facultad de Ingeniería . . . . .	535
Facultad de Medicina . . . . .	543
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia . . . . .	553
Facultad de Odontología . . . . .	565
Facultad de Psicología . . . . .	573
Facultad de Química . . . . .	587
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán . . . . .	597
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón . . . . .	611
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala . . . . .	623
Escuela Nacional de Artes Plásticas . . . . .	635
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia . . . . .	647
Escuela Nacional de Música . . . . .	655
Escuela Nacional de Trabajo Social . . . . .	659
Escuela Nacional Preparatoria . . . . .	669
Colegio de Ciencias y Humanidades . . . . .	673

<b>INVESTIGACION CIENTIFICA</b>	<b>681</b>
Coordinación de la Investigación Científica . . . . .	683
Instituto de Astronomía . . . . .	695
Instituto de Biología . . . . .	701
Instituto de Biotecnología . . . . .	705
Instituto de Ciencias del Mar y Limnología . . . . .	707
Instituto de Ciencias Nucleares . . . . .	711
Instituto de Física . . . . .	715
Instituto de Fisiología Celular . . . . .	721
Instituto de Geofísica . . . . .	725
Instituto de Geografía . . . . .	729
Instituto de Geología . . . . .	733
Instituto de Ingeniería . . . . .	739
Instituto de Investigaciones Biomédicas . . . . .	743
Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas . . . . .	749
Instituto de Investigaciones en Materiales . . . . .	755
Instituto de Matemáticas . . . . .	763
Instituto de Química . . . . .	769
Centro de Ciencias de la Atmósfera . . . . .	771
Centro de Ecología . . . . .	775
Centro de Información Científica y Humanística . . . . .	781
Centro de Instrumentos . . . . .	791
Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno . . . . .	799
Centro de Neurobiología . . . . .	803
Centro para la Innovación Tecnológica . . . . .	809
Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia . . . . .	817
Programa Universitario de Alimentos . . . . .	823
Programa Universitario de Energía . . . . .	835
Programa Universitario de Investigación en Salud . . . . .	849
Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial . . . . .	853
Programa Universitario de Medio Ambiente . . . . .	859
<b>INVESTIGACION EN HUMANIDADES</b>	<b>869</b>
Coordinación de Humanidades . . . . .	871
Instituto de Investigaciones Antropológicas . . . . .	881
Instituto de Investigaciones Bibliográficas . . . . .	891
Instituto de Investigaciones Económicas . . . . .	895
Instituto de Investigaciones Estéticas . . . . .	901
Instituto de Investigaciones Filológicas . . . . .	905

---

Instituto de Investigaciones Filosóficas . . . . .	909
Instituto de Investigaciones Históricas . . . . .	917
Instituto de Investigaciones Jurídicas . . . . .	921
Instituto de Investigaciones Sociales . . . . .	925
Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos . . . . .	933
Centro de Estudios Sobre la Universidad . . . . .	937
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades . . . . .	947
Centro de Investigaciones Sobre América del Norte . . . . .	953
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias . . . . .	963
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas . . . . .	967
Dirección General de Fomento Editorial . . . . .	979
Dirección General de Publicaciones . . . . .	985
Programa Universitario de Difusión de Estudios Latinoamericanos . . . . .	989
Programa Universitario de Estudios de Género . . . . .	993
Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad . . . . .	999

---



La Memoria Universidad Nacional Autónoma de México 1995 fue diseñada por la Comisión de Difusión Institucional del Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística integrada por: Lic. Susana Albrán Méndez, Lic. Alfonso Arellano Hernández, L.E. Laure Patricia Calvo Bretón, Lic. Silvestre Cárdenas Rivera, Lic. Virginia Careaga Covarrubias, Lic. Norma Angélica Cortés, Lic. Emilio Domínguez Lechuga, Lic. Armando Egidio Villarreal, Mat. Ma. Alma García García, Lic. Violeta Garnica Romero, Lic. Uriel Jarquín Gámez, Lic. Martha Martínez González, Lic. Ma. Antonieta Saldívar Chávez, Ing. Julián Sánchez Juárez y Arq. Lilia Turcott González y procesada e integrada por la Coordinación de Difusión Institucional de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales (DGESII). En su elaboración participaron:

***Captura de la información***

Martha Flores Martínez

***Revisión, redacción y corrección de estilo***

Elizabeth Hortube Gutiérrez

Rosa Flores López

Luz del Carmen Milán Huggo

Landy Villanueva Martínez

***Sistema de cómputo***

Longino Jácome Pérez

Adrian Novoa Martínez

***Edición por cómputo***

Ma. de Lourdes Cruz Cuevas

Inés A. Jiménez Martínez

***Responsable***

Teresa Montagut Bosque

---



*Memoria 1996 Universidad Nacional Autónoma de México.* Fue publicada por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales. Para su edición se emplearon tipos Dutch de 8:10, 10:10 y 18:20. En su tiraje se utilizó papel cultural de 75 g. Se terminó de imprimir en Talleres Gráficos de Cultura, S. A. de C. V. Av. Coyoacán 1031, C.P. 03100, México, D. F. en julio de 1996.  
Se tiraron 1 500 ejemplares.





ISSN 0008-36-5145-1

