UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

MEMORIA 1996



Memoria 1996
Universidad Nacional Autónoma de México

Portada: *XX* Aniversario de la Sala Nezahualcóyotl.
Fotografía: proporcionada por la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.
Fotógrafos: Lorena Alcaraz y Bernardo Arcos.

Dirección General de Estadística y
Sistemas de Información Institucionales

Secretaría General



Universidad Nacional
Autónoma de México

MEMORIA

1996

UNAM
México, 1996

Primera Edición 1996
DR © 1996 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México, D.F.
Impreso y hecho en México
ISBN 968-36-5721-4

Directorio Universitario

DIRECTORIO UNIVERSITARIO

RECTOR

Dr. José Sarukhán Kermez

JUNTA DE GOBIERNO

Dra. Beatriz Ramírez de la Fuente
Lic. Julio Labastida Martín del Campo
Dr. Gustavo Adolfo Chapela Castañares
Dr. Ignacio Chávez Rivera
Dr. Carlos Chanfón Olmos
Dra. Graciela Rodríguez Ortega
Dr. Adolfo Martínez-Palomo
Dra. María Esther Ortiz Salazar
Dr. Javier Padilla Olivares
Dr. Arcadio Poveda Ricalde
Lic. Ignacio Carrillo Prieto
Ing. Daniel Díaz Díaz
C.P. Alfredo Adam Adam
Dr. Donato Alarcón Segovia
Dr. Sergio García Ramírez

CONSEJO UNIVERSITARIO

Integrado por:

El Rector

Los directores de facultades, escuelas e institutos

Representantes profesores y representantes alumnos de cada una de las facultades y escuelas, y del Colegio de Ciencias y Humanidades

Representantes investigadores, que realicen funciones docentes, por el personal académico de cada instituto

Un profesor representante de los centros de extensión universitaria

Un representante de los empleados de la Universidad

El secretario general de la Universidad lo será también del Consejo

Secretaria ejecutiva — Srita. Alicia Alarcón Palacios

PATRONATO UNIVERSITARIO

Ing. Benito Bucay Faradji
C.P. Francisco Rojas Gutiérrez
Ing. Gilberto Borja Navarrete

Tesorería	Ing. Gerardo Ferrando Bravo
Contraloría Interna	C.P. Víctor Colín Levario
Auditoría Interna	C.P. Guillermo C. Jiménez Hernández
Dirección General de Control e Informática	Act. Oscar Barreiro Perera
Dirección General de Finanzas	C.P. José Luis Güemes Figueroa
Dirección General de Patrimonio	Lic. Miguel A. Martínez Maestre

Defensoría de los Derechos Universitarios

Lic. Rafael Rocher Gómez

CONSEJOS ACADEMICOS DE AREA Y DEL BACHILLERATO

Consejo Académico del Area de las Ciencias Biológicas y de la Salud Coordinación	Dr. Juan Garza Ramos
Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías Coordinación	Dr. Felipe Lara Rosano
Consejo Académico del Area de las Ciencias Sociales Coordinación	Mtro. José H. Blanco Mejía
Consejo Académico del Area de las Humanidades y de las Artes Coordinación	Dr. León Olivé Morett
Consejo Académico del Bachillerato Coordinación	Ing. Alfonso López Tapia

Dirección General de Información
Ing. Leonardo Ramírez Pomar

Dirección General de Intercambio Académico
Fís. Dorotea Barnés de Castro

SECRETARIA GENERAL

Dr. Jaime Martuscelli Quintana

Coordinación de Programas Académicos	Ing. Jorge I. Hernández Velasco
Coordinación General de Estudios de Posgrado	Dr. Mauricio Fortes Besprosvani
Dirección General de Asuntos del Personal Académico	Dr. José Luis Boldú Olaizola
Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales	Ing. Juan Ursul Solanes
Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados	Dr. Francisco Ramos Gómez

SECRETARIA DE SERVICIOS ACADEMICOS

Dr. Roberto Castañón Romo

Coordinación del Sistema Universidad Abierta	Dr. Rodolfo Herrero Ricaño
Dirección General de Administración Escolar	Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Dirección General de Bibliotecas	Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo
Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	Dr. Luis I. Solórzano Flores
Dirección General de Orientación Vocacional	Dr. Ramón Alberto Ruiz Tapia
Dirección General de Servicios de Cómputo Académico	Dr. Víctor Guerra Ortiz
Centro de Investigaciones y Servicios Educativos	Dr. José Manuel Alvarez Manilla de la Peña

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Dr. Salvador Malo Alvarez

Dirección General de Obras y Servicios Generales	Arq. José María Gutiérrez Trujillo
Dirección General de Personal	Lic. Angel Trujillo Negrete
Dirección General de Programación y Presupuestación	M. en C. Héctor A. Domínguez Alvarez
Dirección General de Proveeduría	Ing. Emilio Aponte Herrera
Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM	Ing. Francisco Betanzos Centeno
Coordinación General de Asuntos Laborales	Lic. César Gutiérrez Rodríguez
Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos	Lic. Jovv Valdespino Vázquez

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Rafael Cordera Campos

Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas	Lic. Luis E. Cáceres Alvarado
Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad	Lic. José Luis Victoria Toscano
Dirección General de Protección a la Comunidad	Lic. Jorge C. Méndez Duarte
Dirección General de Servicios Médicos	Dr. Juan Manuel Micher Camarena
Programa de Vinculación con los Exalumnos	C.P. Carlos Machorro Camarena
Programa del Servicio Social Multidisciplinario	Lic. Francisco Gómez Ruiz

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL

Dra. Ma. del Refugio González

Dirección General de Asuntos Jurídicos	Lic. José Luis Lobato Espinosa
Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria	Lic. Juan Acuña Guzmán

COORDINACION DE DIFUSION CULTURAL

Mtro. Gonzalo Celorio Blasco

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Lic. Ma. Aurora Marrón Orozco
Centro de Enseñanza para Extranjeros	Mtro. Ricardo Ancira González
Centro de Investigación y Servicios Museológicos	Lic. Rodolfo Rivera González
Centro Universitario de Estudios Cinematográficos	Profr. Alfredo Joskowicz Bobrownicki
Centro Universitario de Teatro	Mtro. Raúl Zermeño Saucedo
Dirección General de Actividades Cinematográficas	Biól. Iván Trujillo Bolio
Dirección General de Actividades Musicales	Mtro. Raúl Herrera Márquez
Dirección General de Radio UNAM	Mtro. Felipe López Veneroni
Dirección General de Televisión Universitaria	Lic. Ma. Guadalupe Ferrer Andrade
Dirección de Literatura	Mtro. Hernán Lara Zavala
Dirección de Teatro y Danza	Mtro. Ignacio Solares Bernal
Casa del Lago	Lic. Raymundo Figueroa López
Museo Universitario del Chopo	Mtra. Lourdes Monges Santos

CONSEJOS TECNICOS DE FACULTADES Y ESCUELAS

En las facultades y escuelas se constituyen Consejos Técnicos integrados por un representante profesor de cada una de las especialidades que se imparten y por dos representantes de todos los alumnos.

FACULTADES Y ESCUELAS

Facultad de Arquitectura	Mtro. Xavier Cortés Rocha
Facultad de Ciencias	Dr. Rafael Pérez Pascual

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Mtra. Cristina Puga Espinosa
Facultad de Contaduría y Administración	L.A. y C.P. José Antonio Echenique
Facultad de Derecho	Dr. Máximo Carvajal Contreras
Facultad de Economía	Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	Dr. Jaime Keller Torres
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	Dr. Benny Weiss Steider
Facultad de Filosofía y Letras	Dra. Juliana González Valenzuela
Facultad de Ingeniería	Ing. José Manuel Covarrubias Solís
Facultad de Medicina	Dr. Alejandro Cravioto Quintana
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Dr. Leopoldo H. Paasch Martínez
Facultad de Odontología	Dr. Javier Portilla Robertson
Facultad de Psicología	Dr. Juan José Sánchez Sosa
Facultad de Química	Dr. Andoni Garritz Ruiz
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán	M. en I. Víctor José Palencia Gómez
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón	M. en I. Claudio C. Merrifield Castro
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala	Mtro. Felipe Tirado Segura
Escuela Nacional de Artes Plásticas	Mtro. José de Santiago Silva
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Lic. Susana Salas Segura
Escuela Nacional de Música	Mtro. Luis Alfonso Estrada Rodríguez
Escuela Nacional de Trabajo Social	Lic. Nelia E. Tello Peón

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Dirección General	Lic. José Luis Balmaseda Becerra
Plantel 1 Gabino Barreda	Dr. Rafael Enrique Herrera Avendaño
Plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto	Dr. Lucio Arreola González
Plantel 3 Justo Sierra	Fís. Ramona Damián Adán
Plantel 4 Vidal Castañeda y Nájera	Act. Viela Edma Maldonado Rodríguez
Plantel 5 José Vasconcelos	Fís. Rafael Moreno y Albarrán
Plantel 6 Antonio Caso	Biól. Isabel Gutiérrez Fuster
Plantel 7 Ezequiel A. Chávez	Q. Jorge Rubio Romero
Plantel 8 Miguel E. Schultz	C.P. Silvia Elizabeth Acevedo Jiménez
Plantel 9 Pedro de Alba	Dr. Héctor Hugo Figueroa Tapia

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Coordinación	Lic. Jorge González Teyssier
Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado	Mtro. Pablo Ruiz Nápoles
Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato	Dr. José de Jesús Bazán Levy
Plantel Azcapotzalco	Lic. Andrés Hernández López
Plantel Naucalpan	Biól. Rafael Familiar González
Plantel Oriente	Lic. Ernesto García Palacios
Plantel Sur	M.V.Z. Rodolfo Luis Moreno González
Plantel Vallejo	Fís. Mat. Jesús Salinas Herrera

INVESTIGACION CIENTIFICA

El Consejo Técnico de la Investigación Científica está integrado por:

El coordinador de la Investigación Científica, quien será su presidente
El director de la Facultad de Ciencias
Los directores de los institutos de la Investigación Científica
Un consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área.

Coordinación de la Investigación Científica	Dr. Gerardo Suárez Reynoso
Instituto de Astronomía	Dra. Gloria S. Koenigsberger Horowitz
Instituto de Biología	Dr. Héctor M. Hernández Macías
Instituto de Biotecnología	Dr. Francisco Gonzalo Bolívar Zapata
Instituto de Ciencias del Mar y Limnología	Dr. Antonio Peña Díaz
Instituto de Ciencias Nucleares	Dr. Octavio Castaños Garza
Instituto de Física	Dr. Octavio Augusto Novaro Peñalosa
Instituto de Fisiología Celular	Dr. Georges Dreyfus Cortés
Instituto de Geofísica	Dr. David Alberto Novelo Casanova
Instituto de Geografía	Dr. Román Alvarez Béjar
Instituto de Geología	Dr. Dante Jaime Morán Zenteno
Instituto de Ingeniería	Dr. José Luis Fernández Zayas
Instituto de Investigaciones Biomédicas	Dr. Carlos Larralde Rangel
Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas	Dr. Ismael Herrera Revilla
Instituto de Investigaciones en Materiales	Dr. Guillermo Aguilar Sahagún
Instituto de Matemáticas	Dr. Luis Montejano Peimbert
Instituto de Química	Dr. Francisco Lara Ochoa
Centro de Ciencias de la Atmósfera	Dr. Fernando García García
Centro de Ecología	Dr. Carlos Vázquez Yanes
Centro de Información Científica y Humanística	Mtro. Juan Voutssás Márquez
Centro de Instrumentos	Dr. Claudio Firmani Clementi
Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno	Dr. Rafael Palacios de la Lama
Centro de Neurobiología	Dr. Flavio Mena Jara

Centro para la Innovación Tecnológica	Ing. José Esteba Maraboto
Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia	Dr. Jorge A. Flores Valdés
Programa Universitario de Alimentos	Dr. Ernesto Moreno Martínez
Programa Universitario de Energía	Dr. Mariano Bauer Ephrussi
Programa Universitario de Investigación en Salud	Dr. José Eduardo San Esteban Sosa
Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial	Dr. Gianfranco Bisiacchi Giraldi
Programa Universitario de Medio Ambiente	Dr. Simón González Martínez

INVESTIGACION EN HUMANIDADES

El Consejo Técnico de Humanidades está integrado por:

El coordinador de Humanidades, quien será su presidente
El director de la Facultad de Filosofía y Letras
Los directores de los institutos de Humanidades
Un consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área.

El Consejo Asesor del Patrimonio Editorial está presidido por el coordinador de Humanidades e integrado por un representante del Patronato, quien fungirá como secretario, y los directores generales de Publicaciones, Fomento Editorial y Asuntos Jurídicos.

Coordinación de Humanidades	Dr. Humberto Muñoz García
Instituto de Investigaciones Antropológicas	Dr. Luis Alberto Vargas
Instituto de Investigaciones Bibliográficas	Dr. José G. Moreno de Alba
Instituto de Investigaciones Económicas	Dra. Alicia A. Girón González
Instituto de Investigaciones Estéticas	Mtra. Rita Eder Rozencwaig
Instituto de Investigaciones Filológicas	Dr. Fernando Curiel Defossé
Instituto de Investigaciones Filosóficas	Dra. Olga Elizabeth Hansberg Torres
Instituto de Investigaciones Históricas	Dra. Gisela von Wobeser Hoepfner
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Dr. José Luis Soberanes Fernández
Instituto de Investigaciones Sociales	Dr. Ricardo Pozas Horcasitas

Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos	Dr. Ignacio Díaz Ruiz
Centro de Estudios Sobre la Universidad	Dr. Angel Díaz Barriga
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades	Dr. Pablo González Casanova
Centro de Investigaciones Sobre América del Norte	Mtra. Mónica Verea Campos
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	Mtro. Héctor H. Hernández Bringas
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas	Lic. Elsa M. Ramírez Leyva
Dirección General de Fomento Editorial	M. en C. Arturo Velázquez Jiménez
Dirección General de Publicaciones	Mtro. Vicente Quirarte Castañeda
Programa Universitario de Difusión de Estudios Latinoamericanos	Dr. Leopoldo Zea Aguilar
Programa Universitario de Estudios de Género	Dra. Graciela Hierro Perezcastro
Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad	Fís. Sergio Reyes Luján

Rector

RECTOR

RELACION DEL ACONTECER UNIVERSITARIO 1989-1996

Con el fin de informar a la comunidad universitaria y a la sociedad mexicana sobre lo acontecido durante los ocho años que he estado al frente de la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México, es mi intención referirme de manera puntual a los qué, a los porqué y a los cómo; a las ideas rectoras que guiaron las acciones emprendidas, a los logros alcanzados y, también -por qué no-, a lo propuesto y no conseguido.

1. LA RELEVANCIA DE LA UNAM

Durante estos años hice mención repetidamente de la importancia y trascendencia que tiene para México la Universidad Nacional. Hoy estoy más convencido aún de que la UNAM ha desempeñado un papel definitivo en el desarrollo del país y en la conformación de su sistema de educación superior. De hecho, la historia del México moderno y contemporáneo está imbricada con la historia de la Universidad que por sus orígenes, su tradición, su peso cuantitativo y cualitativo, su vigor y su estrecha vinculación con la sociedad, continuará siendo factor decisivo para el México del porvenir.

Con esta certidumbre, en 1989 se trazaron los caminos a seguir, considerando además que la nuestra, la Universidad Nacional Autónoma de México, es una universidad señaladamente heterogénea, quizá la más diversa del mundo en lo que concierne a formas y campos de la actividad académica: desde los clubes de matemáticas en las aulas de la Escuela Nacional Preparatoria y de los Colegios de Ciencias y Humanidades, hasta los laboratorios de investigación del subsistema de la investigación científica con sus telescopios y microscopios electrónicos; desde la Biblioteca y Hemeroteca nacionales, la Escuela Nacional de Mú-

sica, el Instituto de Física o el de Matemáticas, hasta la Escuela Nacional de Artes Plásticas o el Instituto de Investigaciones Estéticas; desde los buques oceanográficos, las estaciones sismológicas y meteorológicas foráneas y el Museo de las Ciencias -*Universum*-, hasta la Orquesta Filarmónica, las unidades de atención odontológica al público metropolitano y los ranchos de investigación veterinaria; desde las unidades multidisciplinarias hasta todas las demás facultades y escuelas en la Ciudad Universitaria.

Esta enorme gama de posibilidades es la base que sustenta la riqueza institucional que para cobrar su cabal sentido precisa, por un lado, de una labor cotidiana de cohesión y, por otro, de diferenciación del trabajo. Por ello, en estos ocho años y para llevar a cabo esta tarea diaria, preferí la acción sostenida, constante y consistente; la que estimula lo positivo; aquella que propicia la estabilidad y está en contra de cualquier protagonismo; la que se sustenta, finalmente, en el indiscutible liderazgo de la comunidad universitaria que reside, ciertamente, en su autoridad académica y moral.

Con este afán, me propuse que la figura del Rector mantuviera una significación eminentemente académica y reguladora, en un marco de respeto a la comunidad universitaria por encima de cualquier otra cosa. Entonces y ahora he estado convencido de que sólo en un ambiente de respeto, de libertad y de tolerancia puede el trabajo académico desempeñarse a cabalidad y fue precisamente este ambiente el que busqué crear y el que me empeñé prevaleciera durante los últimos ocho años.

2. LAS ESTRATEGIAS EN 1989 Y EN 1993

En 1989 el ambiente político, económico y social del país se encontraba alterado y se hacía frente a un nuevo proceso de ajuste económico que afectó a las instituciones y a la población en general. Además, el monto del gasto público dedicado a la educación superior se había reducido sensiblemente en los últimos años, situación a la que la Universidad no era ajena.

Hasta ese mismo año, la UNAM había estado expuesta a presiones muy intensas en lo relativo a sus estructuras y a su desempeño; se encontraba sujeta a viejas y nuevas agresiones, provenientes de las mismas fuerzas que de manera recurrente han tendido a quebrantar el quehacer cotidiano universitario; fuerzas caracterizadas por su artificialidad, por la magnificación intencionada de cualquier falla o limitación, por su capacidad de manipular necesidades reales; motivadas, en suma, por intereses ajenos a la institución y a la academia y que se sirven de ellas para fines totalmente extrauniversitarios.

Debido a múltiples factores, privaba en la Universidad un ambiente de decaimiento en la estima y en la valoración de la carrera académica; existía una situación generalizada que de no haber sido corregida, podría haber puesto en peligro la esencia misma de la Universidad como institución académica.

Desde luego, no es posible dejar de reconocer los esfuerzos que desde años anteriores se venían realizando en el sentido de fortalecer la vida académica, pero las condiciones habían sido adversas para lograr cabalmente tal propósito.

Ante ese panorama, consideré necesario reforzar la esencia académica de la Universidad con el establecimiento de un principio rector o eje central sobre el cual habrían de gravitar todas las acciones a emprender. De ahí derivó la política alrededor de la cual actuaría la administración que se inauguraba en ese año: la academización de la Universidad. Esta aparente tautología, "academizar" la academia, hacía patente la situación que caracterizaba en esos momentos a la Universidad.

Convencido de que la razón de ser de la Institución es su vida académica, era necesario que todas sus funciones y servicios de apoyo se orientaran en esa dirección; por ello me propuse como tema central de mi rectorado situar al personal académico como el personaje principal alrededor del cual girara el diseño, el funcionamiento y el desarrollo de la institución.

Este llamado urgente a la comunidad no habría tenido eco si no hubiera encontrado potencialidades inherentes a la propia realidad académica; si no hubiera sido un impulso interno común. Me atrevo a afirmar que fue una semilla que germinó porque concordaba con las necesidades profundas de la comunidad universitaria.

En su primera etapa, la política de academización tuvo por objeto la creación de las condiciones necesarias para que la Universidad recuperara y revitalizara su esencia académica; es decir, reconstruyera un ambiente cotidiano regido por los principios y por los fines de la academia.

Esa política dio origen a una serie de estrategias y acciones entre las que destacan: una mayor participación del personal académico en la planeación y ejecución de la vida académica de la Universidad; una más estrecha interacción horizontal de las diferentes entidades académicas, y una vinculación efectiva de las acciones y preocupaciones académicas y las demandas del entorno social, económico y cultural. Para todo esto se requirió fortalecer las instancias colegiadas existentes y crear nuevos órganos que dieran cauce a lo planteado.

Consideré, también, que fortalecer la mística institucional y el orgullo de pertenecer a la Universidad era otro de los aspectos que debía ser atendido prioritariamente. La tarea consistió en establecer condiciones para que la vida académica fuera reconocida y se volviera nuevamente la expresión creativa del desempeño de las responsabilidades del personal académico y de los alumnos.

Existía, además, el compromiso de realizar el Congreso Universitario. A pesar de las muchas opiniones en contra, con la intervención de gran parte de la comunidad universitaria y con la activa y comprometida conducción de muchos académicos, el Congreso permitió fincar una plataforma que sentó precedentes sobre el necesario respeto a los canales legítimos y legales para la solución de los conflictos. La sola celebración del Congreso fue un acto de enorme trascendencia que permitió una profunda reflexión común sobre la Universidad y abrió los cauces necesarios para retomar el trabajo académico de la comunidad con una visión más completa de sí misma. El Congreso fue un complicado encuentro de opiniones, pero llevado por los universitarios a buen término, para bien de la Universidad y del país.

En el segundo periodo del rectorado se buscó consolidar la política de academización y renovar el carácter y la responsabilidad nacionales de la institución para mantener una universidad abierta a la sociedad mexicana; mejor estructurada, definida y planeada; con una mayor productividad científica y humanística y mayor presencia en el extranjero; que mantuviera, dentro de su legítimo campo de acción, lazos más estrechos con la sociedad y una relación sana y digna con el Estado.

Estos propósitos determinaron que se diseñaran estrategias complementarias con visión de largo plazo para avanzar en nuevos procesos de transformación de la institución. Por lo tanto, las prioridades se encauzaron en cuatro grandes programas: fortalecimiento integral de la vida académica, reestructuración institucional, administración y financiamiento, y relación de la Universidad con la sociedad.

Por lo que se refiere al fortalecimiento de la vida académica, de la mayor trascendencia ha sido la vinculación horizontal de la Universidad en tanto posibilidad de reunificar y articular las dos grandes vertientes del quehacer universitario: la investigación y la docencia. Este vínculo ha revertido la tendencia a la dispersión, al aislamiento, a la configuración de feudos académicos, a los localismos y endogamias y ha favorecido, consecuentemente, un mejor aprovechamiento de los recursos universitarios y una estructura más integrada y armónica.

Respecto al gobierno federal, la Universidad ha mantenido en estos años relaciones de colaboración, de respeto mutuo y de independencia. Lejos de una actitud meramente apoyadora, no se diga servil, la autonomía se ha sostenido en su concepción plena, sin llevar a la institución a verse contraria o contestataria.

Asimismo, la autonomía universitaria quedó fortalecida por la estrecha relación de la Universidad con la sociedad y sus instituciones, permitiendo adoptar con firmeza la defensa de la universidad pública y proyectar la trascendencia de la UNAM.

Claro que ahí están también las tareas que quedaron inconclusas y las frustraciones que igualmente forman parte del periodo que informo. Tengo que decir que no todo lo planeado se cumplió, que no todas las acciones tuvieron el efecto deseado, que hubo retrasos y aun errores; que hubo rectificaciones en algunos rumbos.

En especial, quedó inconclusa la reforma al Reglamento General de Pagos para cuya modificación la comunidad entera se preparó con cabal conciencia de la importancia decisiva que este paso significaba para la Universidad. Se demostró cómo, con plena participación y consensos, pueden dirimirse los asuntos que afectan a la institución y aunque no fue posible llevarla a la práctica generó, sin duda, un cambio en la conciencia de la sociedad, de la comunidad universitaria y, principalmente, de los estudiantes sobre la injusticia de tratar a los desiguales como iguales y la desproporción del costo de inscripción y colegiatura. Sin embargo, consideré que en ese momento era aconsejable la suspensión del proyecto. La decisión la tomé con absoluta libertad y en pleno ejercicio de la autonomía universitaria; fue la determinación personal más difícil de toda la gestión pero considero que, en circunstancias semejantes, volvería a optar por el mismo camino. No obstante, la iniciativa y la conducción del proceso dejan intacto el valor de los argumentos y la vigencia de la propuesta.

Quedó pendiente, también, la reforma de los estatutos -General y del Personal Académico-, aunque se sentaron bases importantes para proseguirla. Se avanzó, además, en la descentralización administrativa, pero no en la federalización académica; se dieron pasos importantes en la planeación y evaluación institucionales, pero no puede aún hablarse de un sistema cabal de planeación y evaluación de las entidades como tal; se discutió acerca del llamado "pase reglamentado", pero no se han tomado todavía decisiones al respecto; se avanzó en el manejo de la información estadística, pero no se alcanzó a constituir un sistema totalmente integrado.

Evidentemente, no hay tarea humana que alcance todos sus propósitos y que no conlleve sus propias limitaciones. Su valor y su trascendencia residen en la proporción del logro y la mejoría alcanzada, medida que han de juzgar otros, especialmente la comunidad universitaria, al paso del tiempo. Pero también, el posible valor y trascendencia de dicha tarea residen en lo que ella puede tener de absoluto: la autenticidad en la entrega, el compromiso, la seriedad del empeño en la obra emprendida, no como acto solitario sino como acción comunitaria y compartida. Lo prudente será es-

perar a que el tiempo permita evaluar y podamos tener el balance ponderado de estos años, así como la respuesta a la pregunta principal: ¿se avanzó en la academización de la UNAM?

En estos ocho años me comprometí a revalorar lo académico, situando al profesor y al investigador en el centro de la vida universitaria. Propuse que los universitarios lográramos:

- **una Universidad** abierta a toda la sociedad mexicana, en la cual deseen formarse los mejores alumnos del país;
- **una Universidad** que sostenga una relación sana y digna con el Estado;
- **una Universidad** mejor estructurada, mejor definida; con una estructura federada que le permita un eficaz funcionamiento de sus partes;
- **una Universidad** con una planta académica guiada por el personal más experimentado; mejor planeada, con criterios y procedimientos de evaluación diseñados específicamente para cada figura y para cada área de estudio;
- **una Universidad** con mayor y mejor producción académica, artística, científica y humanística, con mayor presencia en el extranjero y con relaciones y lazos más estrechos con la sociedad;
- **una Universidad** que, con todo lo anterior, forme a sus estudiantes integralmente como profesionales competitivos en el país y en el extranjero;
- **una Universidad** que cumpla con su papel en la construcción de la Nación que todos merecemos y deseamos, con base fundamentalmente en la calidad y en la pertinencia del servicio educativo que ofrezca a su sociedad.

3. QUEHACER UNIVERSITARIO 1989-1996

¿Qué se hizo y por qué?; ¿qué metas se alcanzaron? Esta parte del presente informe tiene como propósito hacer un recuento de aquellas metas alcanzadas durante los años 1989-1996. Sin embargo, vale la pena aclarar que no sólo se trata de un inventario de cifras, de indicadores o de comparaciones cuantitativas, sino que intenta agregar una visión cualitativa del rumbo que siguió la institución en estos años.

Es éste un ejercicio indispensable de autoevaluación, aunque al introducir la componente cualitativa -que implica juicios a más largo plazo-, no se cuente, al momento, con todos los elementos para hacer de tal ejercicio algo definitivo. Por lo pronto solamente pretende acercarse a lo que son ya indicios de transformaciones profundas del quehacer universitario, producto de algunas de las políticas seguidas en estos años.

Vida universitaria

La voluntad de los universitarios respecto a sus necesidades, sus inquietudes y sus intereses académicos cobra vida en el seno de los cuerpos colegiados; es ahí, mediante la planeación, la toma de decisiones y la conducción colectivas, desde donde se traza en forma significativa el rumbo de la Universidad. Es ahí, también, donde mejor se refleja el espíritu universitario; es el lugar de la argumentación razonada, del disenso y del consenso inteligentes.

Con el convencimiento de lo anterior, y de acuerdo con la política de academización, durante estos ocho años se trabajó para revitalizar la actividad de los académicos en los cuerpos colegiados, la vía de participación de los universitarios para conducir la Universidad.

El máximo órgano colegiado de la Universidad, su Consejo Universitario, realizó 50 sesiones en las cuales se tomaron decisiones y aprobaron asuntos de primera importancia para la amplia gama de intereses universitarios. Con el propósito de enriquecer este Consejo, en 1991 se incluyó la representación del personal académico de los institutos, importante sector de la Universidad, hasta entonces ausente.

- El Consejo Universitario:
  - » de 1989 a 1996 celebró 34 sesiones ordinarias y 16 extraordinarias;
  - » entre 1989 y 1996 aprobó el nombramiento de 39 profesores y 35 investigadores eméritos;
  - » en 1989 aprobó la reforma al Reglamento para la Elección de Consejeros Universitarios y Técnicos Representantes de los Alumnos y Profesores;
  - » en febrero de 1989 aprobó la creación del Centro de Investigaciones sobre Estados Unidos de América y, en mayo de 1993, su transformación en Centro de Investigaciones sobre América del Norte;
  - » en 1990 aprobó la creación del Consejo del Sistema Bibliotecario y su Reglamento General; el Consejo se reunió en 9 ocasiones;
  - » en 1990 aprobó el calendario escolar de transición septiembre-julio, que racionalizó el número de días no laborales;
  - » en 1991 se amplió con la incorporación de 48 miembros del personal académico de institutos;
  - » en 1991 aprobó la creación del Consejo Técnico del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades;
  - » en septiembre de 1991 aprobó la transformación del Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología en Instituto de Biotecnología;
  - » en 1992, en su sesión del 21 de mayo, aprobó la creación de los consejos académicos de área de las Ciencias Biológicas y de la Salud; de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; de las Humanidades y de las Artes y de las Ciencias Sociales, así como el Consejo Académico del Bachillerato;
  - » en mayo de 1993 aprobó la transformación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Zaragoza en Facultad de Estudios Superiores-Zaragoza;
  - » en mayo de 1993 aprobó la creación del Consejo de Difusión Cultural;
  - » en septiembre de 1993 aprobó la creación del Centro de Neurobiología;
  - » en febrero de 1994 aprobó el Reglamento Interno de los consejos académicos de área y del Consejo Académico del Bachillerato;
  - » en abril de 1995 aprobó la transformación del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades en Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades;
  - » en 1995 aprobó el nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado;

» en 1995 en su sesión del 14 de mayo, otorgó el grado de doctor *honoris causa* a trece reconocidos intelectuales;

» en 1996 creó la medalla Alfonso Caso para distinguir a los mejores alumnos del posgrado;

» en su sesión del 4 de julio de 1996 conoció las recomendaciones de las comisiones encargadas de analizar el papel de la UNAM en la educación media superior y en la educación superior, y las de la Comisión del Trabajo Académico relativas al Proceso de Selección para Ingreso a la UNAM y las turnó para su análisis a sus comisiones permanentes;

La creación de los consejos académicos de área y del bachillerato obedeció a la necesidad de incorporar los vertiginosos cambios que ocurren en el mundo del conocimiento a las diferentes áreas y disciplinas del saber mediante una nueva forma de vínculo horizontal entre la docencia y la investigación que promueve, fortalece y estrecha la relación entre facultades, escuelas, institutos y centros.

Estos consejos están ya modificando las formas de enfocar y analizar el trabajo académico aunque, como cualquier proyecto nuevo, han tenido que aprender a operar sobre la marcha. Desde su constitución han buscado, no sin dificultad, consolidar sus funciones académicas -en especial aquellas delegadas por el Consejo Universitario-, fortalecer su carácter eminentemente plural, su capacidad de crear un espacio de comunicación y atender a criterios más generales, propios del área y no sólo de una entidad académica. Nuestra institución tiene, en los consejos académicos de área, un eficaz órgano de integración interdisciplinaria y de funciones académicas, así como de compartimiento y extensión de las mejores expresiones del mundo de la academia. Su contribución puede ser crucial para generar cambios fundamentales en el futuro desarrollo de la Universidad.

- De 1993 a 1996 los consejos académicos de área y del bachillerato:

  » determinaron los requisitos generales para la conformación de las comisiones dictaminadoras;

  » formalizaron los lineamientos y requisitos generales de evaluación de profesores, investigadores y técnicos académicos para los diferentes programas de estímulos;

  » adecuaron los procedimientos para la revisión y aprobación de planes y programas de estudio;

  » aprobaron la modificación y la creación de 21 planes y programas de estudio: 16 de licenciatura, uno de maestría, dos de doctorado, uno de bachillerato y uno de iniciación universitaria;

  » evaluaron los proyectos del *Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza* (PAPIME);

  » elaboraron instrumentos de evaluación para determinar el desempeño académico de los estudiantes del bachillerato de la UNAM.

De gran trascendencia fue también la actividad que se desarrolló en el seno del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas, así como en el del Colegio de Directores del Bachillerato para definir las políticas académicas que han permitido la consecución de las actividades en todas las entidades de la institución.

- El Colegio de Directores de Facultades y Escuelas se reunió, durante el periodo de 1989-1996, en 41 ocasiones. En 30% de esas reuniones participaron directores de institutos y centros. El Colegio de Directores de Bachillerato celebró, en el mismo periodo, 10 sesiones.

- El Colegio de Directores de Facultades y Escuelas, durante el periodo 1989-1996, impulsó múltiples acciones, tales como:
  - crear el *Programa de Evaluación del Desempeño Docente*;
  - establecer los criterios de evaluación del *Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico*;
  - determinar los criterios para la asignación de plantel a los alumnos de primer ingreso;
  - aprobar procedimientos más ágiles para la presentación de proyectos de modificación de planes de estudio;
  - mantener la validez y confiabilidad de los exámenes de admisión mediante los *Procedimientos de Exámenes de Ingreso al Bachillerato y a Licenciatura* (PEIB y PEIL);
  - llevar a cabo el *Programa de Alta Exigencia Académica* (PAEA);
  - establecer el *Programa de Exámenes de Diagnóstico para los Alumnos del Bachillerato y de la Licenciatura*;
  - impulsar un marco de evaluación institucional de la orientación educativa;
  - crear el *Programa de la Planta Académica* (PLANTAC);
  - aprobar el establecimiento de los consejos asesores externos, como órganos mixtos asesores de los consejos técnicos.

Otra de las acciones de mayor importancia que vino a apuntalar la vida colegiada ha sido la labor realizada por los diferentes cuerpos colegiados en los procesos de evaluación académica, en particular los consejos técnicos de facultades y escuelas, el Consejo Técnico de la Investigación Científica y el Consejo Técnico de Humanidades. Estos últimos fueron objeto de un reconocimiento público en 1995, a cincuenta años de su establecimiento, por haber cumplido con una labor fundamental para el desarrollo de la ciencia y de las humanidades en el país.

Si bien la evaluación es práctica inherente a cualquier institución educativa y, en particular en la UNAM se ha realizado desde hace décadas, en estos años se procuró hacerla extensiva a todas las acciones de la vida universitaria. Considero que de este propósito y del trabajo concienzudo y atinado que realizaron los consejos técnicos, ha surgido una nueva cultura de la evaluación que empieza ya a trascender las fronteras de nuestra Universidad y que sin duda enriquecerá el sistema de educación superior del país.

Por otra parte, las actividades sustantivas de difusión cultural requerían una normatividad equivalente a la que rige a las de docencia e investigación, así como de una mayor articulación e integración entre ellas. Hoy, las decisiones en materia de política cultural se toman en un cuerpo colegiado: el Consejo de Difusión Cultural.

- De 1989 a 1996:
  - el Consejo Técnico de la Investigación Científica realizó 176 sesiones ordinarias (ocho foráneas) y 26 extraordinarias;
  - el Consejo Técnico de Humanidades celebró 213 sesiones, 151 ordinarias y 62 extraordinarias (ocho foráneas);
  - el Consejo de Estudios de Posgrado celebró 92 sesiones.

- El Consejo de Difusión Cultural llevó a cabo, a lo largo del periodo de 1993 a 1996, 12 sesiones.

También, para apoyar las actividades académicas, en 1991, se creó el Consejo Técnico del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, órgano que ha venido a satisfacer una imperiosa necesidad al establecer el marco académico-normativo de este importante sistema universitario.

Por otra parte, es importante mencionar la labor de la Defensoría de los Derechos Universitarios que a lo largo de este periodo atendió y resolvió cerca de setecientos asuntos.

En síntesis, la estrategia para fortalecer la vida académica se ha puesto en práctica mediante múltiples acciones entre las cuales destaca el reforzamiento de los cuerpos colegiados y de los amplios y delicados procesos de evaluación realizados por cada uno de ellos. El trabajo desarrollado en el seno de cada consejo y de cada comisión ha sido, sin duda alguna, de la mayor trascendencia para la Universidad.

La Universidad y los universitarios

Enumerar los bienes de la Universidad es una tarea ardua porque de ésta resulta una enorme relación que incluye, entre otros, sus edificios, sus recintos culturales y sus obras de arte; sus bibliotecas y sus colecciones científicas y artísticas; la variedad de sus laboratorios y sus equipamientos científicos en fin, todo un vasto patrimonio al servicio de su comunidad para hacer que con ellos florezcan los talentos de los universitarios; para cultivarlos e impulsarlos en las condiciones idóneas. Porque, ciertamente, su bien más preciado, su verdadera riqueza, su recurso más valioso es, sin duda, su gente: sus académicos, sus estudiantes, su personal administrativo.

La Universidad y sus académicos

Al amparo de una nueva concepción del significado de liderazgo académico, surgieron diversos programas para contrarrestar la merma de la planta académica y el escaso interés que para los jóvenes representaba la carrera académica. Los programas creados abarcaron, desde distinciones y premios diversos, hasta estímulos económicos que han representado una mejoría directa de los ingresos en función del trabajo académico. En concreto, varios de los programas se han convertido en verdaderas vías de realización para los profesores, investigadores y técnicos académicos; tal es el caso de los programas de estímulos, de actualización, de apoyo a las funciones de docencia e investigación y de becas para el fortalecimiento de la planta académica.

- A principios de 1989 había 3228 profesores de carrera, 1487 investigadores y 2311 técnicos académicos para un total de 7026 académicos de tiempo completo, mientras que en 1996 hay 4800, 1807 y 2871; es decir, hubo un incremento de 49, 22 y 24%, para un total de 9478 de tiempo completo.
- En 1993 se implantó el *Programa General de Fortalecimiento y Regularización del Personal Académico*. A la fecha, 708 profesores obtuvieron la definitividad en la cátedra que imparten y 668 profesores de asignatura con 25 horas o más contratadas, y que reunían los requisitos para ello, se convirtieron en profesores de carrera de tiempo completo.

- Se incorporaron 217 ex becarios en el periodo 1989 a 1996, con estudios en el país y en el extranjero.

Con el diseño y la implantación de los programas de estímulos a la productividad y al rendimiento académico, tanto para académicos de carrera como para profesores de asignatura, se pretendió alcanzar un triple propósito. Por un lado, ofrecer una retribución más justa al trabajo realizado; por otro, hacer atractiva, en términos salariales y de prestaciones, la carrera académica y, aunado a lo anterior, sumar a la amplia tradición institucional en materia de evaluación una nueva forma de valorar el trabajo académico, más adecuada a las características específicas de las diferentes disciplinas.

Es evidente el efecto que estos programas han tenido en el orden económico; un número importante de nuestros académicos goza hoy de mejores ingresos, así como de prestaciones atractivas, como el seguro de gastos médicos mayores que cubre al asegurado y a sus dependientes económicos. Cabe mencionar, a manera de ejemplo, que al principio de esta gestión el ingreso de los profesores e investigadores asociado "C" fluctuaba entre cinco y seis salarios mínimos, mientras que en la actualidad la mayoría se ubica entre 10 y 12. En el caso de los profesores de asignatura, con nombramiento de 12 a 15 horas/semana, los ingresos correspondían a dos salarios mínimos; actualmente, éstos equivalen a tres y cuatro.

Además, estos programas han tenido una fuerte repercusión académica fundamentalmente en tres direcciones: primero, en el paso de lo cuantitativo a lo cualitativo; segundo, en el progresivo reconocimiento de la especificidad de las labores y de la trayectoria académica y, tercero, en el creciente reconocimiento del valor de la docencia y de sus tareas principales.

Estos beneficios directos a los académicos han favorecido también a la institución: sus académicos han permanecido o regresado a ella y han podido trabajar en condiciones más propicias. A pesar de la crisis por la que ha atravesado el país en los últimos años, la UNAM ha logrado consolidar su planta académica.

- En 1990 se puso en marcha el *Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico* (PEPRAC) que, en 1993, se transformó en el *Programa de Primas al Desempeño* (PRIDE). Este programa representa 45, 65, 85, y 105% de aumento a las percepciones de los académicos. En las unidades multidisciplinarias el estímulo es mayor en 5 y 10%, dependiendo del nivel.
- El PEPRAC benefició en 1990 a 3776 académicos y, en 1996, el PRIDE a 6380 académicos de carrera de tiempo completo, es decir, se registró un incremento de 69%.
- De 1990 a 1996 la inversión destinada, primero al PEPRAC, y luego al PRIDE, pasó de 18.7 a 355.4 millones de pesos.
- A la fecha, más de 70% del total del personal académico de carrera de la UNAM recibe el PRIDE con un estímulo de 62%, en promedio, de su salario nominal y de sus prestaciones.
- En 1993 se creó el *Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura* (PEPRASIG) que benefició, en ese año, a 7363 profesores. En 1996, este Programa apoyó a 9428 profesores, es decir, en tres años tuvo un incremento de 28%.
- De 1993 a 1996 la inversión en el PEPRASIG pasó de 34.4 a 86.4 millones de pesos.

- A la fecha, 48% del total del personal académico de asignatura recibe un estímulo de 55%, en promedio, de su salario y de sus prestaciones.
- En 1993, se creó el *Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera* (FOMDOC), que ese año benefició a 3056 académicos y, en 1996, con un incremento de 36%, benefició a 4151 académicos que se incorporaron a la docencia.
- La inversión canalizada al FOMDOC, en los 3 años a partir de su creación, pasó de 5.6 a 12 millones de pesos.
- En 1995 se inició el *Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo* (PAIPA) para personal que se haya distinguido en la actividad académica o en la práctica profesional. A la fecha se ha apoyado a 357 académicos, con una inversión total de 16.9 millones de pesos.

En cuanto a proporcionar a los académicos más y mejores condiciones y medios instrumentales para su labor, hay que destacar la puesta en marcha, en 1989, del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Docente (PAPIID) que promueve la colaboración entre los académicos jóvenes y los de mayor experiencia y fomenta el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. El PAPIID fue reestructurado en 1993 para dar origen al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y al Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). Con esto fue posible dar un mayor respaldo y una atención diferenciada a los proyectos de investigación y a los de innovación tecnológica y de mejoramiento docente.

- En 1990 empezó a operar el *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Docente* que, en 1993, se reestructuró y dio paso al:
  - *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica* (PAPIIT), por medio del cual se apoyaron 561 proyectos de investigación, ya concluidos, y 2133 en proceso. La producción científica y humanística fue de 7680 artículos y libros, con una participación por áreas de: físico-matemáticas e ingenierías 23%, biológicas y de la salud 22%, sociales y económico administrativas 18%, humanidades y artes 23%, e innovación tecnológica 14%. Con estos apoyos, se obtuvieron 1622 títulos y grados de licenciatura, maestría y doctorado, y se realizaron 417 convenios interinstitucionales. El apoyo presupuestal total fue de 323.2 millones de pesos;
  - *Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza* (PAPIME), con el que se han apoyado 30 entidades académicas y 215 proyectos institucionales;

En repetidas ocasiones me he referido a la calidad y cantidad de los proyectos de investigación que nuestros académicos realizan en los institutos y centros de las áreas científicas y de humanidades, así como en las facultades. Debemos sentirnos orgullosos al comprobar que la calidad y profundidad de la investigación que se desarrolla en la Universidad Nacional la han colocado durante décadas en una posición de liderazgo, ampliamente reconocido nacional e internacionalmente. De este reconocimiento habla también el gran número de nuestros académicos que se ha hecho merecedor a premios internacionales de alto prestigio, así como su creciente participación en el Sistema Nacional de Investigadores que, de 1279 investigadores universitarios en 1989, se incrementó a 2001 en el presente año.

- Entre 1991 y 1996, 238 académicos de los subsistemas de la Investigación Científica y de Humanidades fueron distinguidos con cátedras patrimoniales nivel II del Conacyt.
- De 1991 a la primera asignación de 1996, por medio del Programa de Apoyo a la Ciencia en México del Conacyt, se han apoyado 746 proyectos de investigadores universitarios, con una inversión de casi 160 millones de pesos, que representa alrededor de una tercera parte del total nacional invertido.
- El número de académicos de la UNAM que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores aumentó, de 1989 a 1996, en 56%.
- En 1996 la Facultad de Medicina de la UNAM fue designada por la Organización Mundial de la Salud centro colaborador para la formación de recursos humanos de ese organismo. Es la primera facultad en América Latina en obtener ese reconocimiento.
- Académicos de la UNAM fueron galardonados con diversos premios de reconocido prestigio nacional e internacional, tales como: el *Nacional de Ciencias y Artes*, el *Marcos y Celia Maus*, el *Premio Norman Sverdlin*, el *Premio CANIFARMA*, el *Weizmann*, el *Premio de Ciencia y Tecnología Manuel Noriega Morales*, el *Premio Príncipe de Asturias*, el *Premio Bernardo A. Houssay*, la *Medalla Henry Shaw* y el *Premio Abraham Horowitz*, entre otros muchos.
- En 1995 el doctor Mario José Molina obtuvo el Premio Nobel en Química. El doctor Molina fue alumno y profesor de la UNAM y actualmente asesora a la institución en diferentes actividades académicas y de investigación.
- En 1992 la UNAM recibió el *Premio Internacional del Deporte y el Olimpismo Joan Antoni Samaranch* de la Olimpiada Cultural en los XXV Juegos Olímpicos de Barcelona, por la exposición *Ciencia y Deporte*.
- En 1995 el auto solar *Tonatiuh*, desarrollado por académicos y estudiantes universitarios obtuvo el premio de la Compañía Dupont por el mejor uso de materiales.
- En 1995 la Universidad recibió el *Premio Nacional de Exportación* otorgado por el gobierno de la República en reconocimiento a los programas académicos y de investigación que apoyan al sector productivo.

Con el fin de promover la formación de recursos humanos y de estimular los proyectos de investigación mutidisciplinarios en áreas de interés nacional, durante este periodo fueron creados los programas universitarios de Investigación y Desarrollo Espacial, del Medio Ambiente, de Estudios de Género y de Estudios sobre la Ciudad que, sumados a los tres que ya existían, han impulsado formas novedosas de hacer investigación de muy alta calidad. Entre los muchos resultados obtenidos de estos programas quiero mencionar, de manera muy especial, la construcción y el exitoso lanzamiento del satélite UNAMSAT-B.

- Dentro del el subsistema de Humanidades, en 1992 se creó el *Programa Universitario de Estudios de Género* (PUEG); en 1994 el *Programa de Estudios sobre la Ciudad* y, en 1996 el Proyecto de Investigación Interinstitucional sobre Violencia Social en México.
- Dentro del subsistema de la Investigación Científica, en 1990 se creó el *Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial*. Este programa llevó a cabo la construcción de dos satélites, para cuyos lanzamientos se establecieron convenios de colaboración e intercam-

bio científico con Rusia. La UNAM es la tercera institución de educación superior en el mundo que ha puesto en órbita un satélite.

- En 1991, en este mismo subsistema, se creó el *Programa Universitario del Medio Ambiente* y, en 1992, fue creada la Comisión de Control Ecológico del Campus Universitario. A la fecha la reserva ecológica de la institución creció a 146 hectáreas.

- En 1995 se puso en marcha el Proyecto Universitario de Fenómenos no Lineales y Mecánica.

La investigación también se ha fortalecido, gracias al proceso de descentralización hacia diversos polos de desarrollo fuera de la Ciudad de México; es indudable que, con el esfuerzo de distintas entidades de la UNAM y de otras instituciones de educación superior y de investigación del país, la Universidad refuerza su carácter nacional, al tiempo que apoya el desarrollo de los proyectos que se realizan en diversos estados de la República. Hoy, la UNAM está presente en prácticamente todo nuestro territorio con el Servicio Sismológico Nacional, la Red Mareográfica, estaciones biológicas, unidades de campo, observatorios, laboratorios y con los polos de desarrollo académico ubicados en Cuernávaca y en Ensenada, así como los de reciente creación en Juriquilla, Querétaro, y en Morelia. En estos polos de desarrollo, por su carácter multidisciplinario, se ha tratado de que confluyan tanto entidades académicas científicas como humanísticas.

- En diciembre de 1989 el subsistema de la Investigación Científica contaba con 1795 académicos, de los cuales 894 eran investigadores. En 1996 lo integran 2036 académicos de tiempo completo: 1076 investigadores y 960 técnicos académicos. El 87 % de sus investigadores tiene el grado de doctor.

- En el subsistema de Humanidades, de diciembre de 1989 a octubre de 1996, la planta académica creció 27.6%; los investigadores titulares pasaron de 38% a 45% y se cuenta con 226 doctores que son 75% más de los que había en 1989.

- En la actualidad, cada investigador del subsistema de Humanidades dirige, en promedio, dos tesis, atiende 1.6 cursos de licenciatura y/o de posgrado y participa en dos proyectos de investigación.

- En el subsistema de la Investigación Científica los programas de apoyo a la carrera académica, implantados en 1989, permitieron que el número de sus investigadores definitivos aumentara de 698 en 1989 a 774 en 1996. En el caso de los técnicos académicos el crecimiento para el mismo periodo fue de 633 a 961.

- Se crearon, en 1995 y 1996, dos nuevos polos de desarrollo académico: uno en Querétaro y otro en Michoacán. Con ello, la Universidad cuenta con cuatro polos de desarrollo académico.

- El polo de desarrollo de Cuernavaca contaba, a principios de 1989, con 187 académicos adscritos a cinco entidades académicas. En los últimos ocho años, registró el crecimiento más acelerado del subsistema de la Investigación Científica: en 1996 cuenta con 238 académicos, de los cuales 95% está en el Sistema Nacional de Investigadores y 15% de ellos pertenecen al nivel III. En el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, dependiente del subsistema de Humanidades, la planta académica creció en poco más del doble; en 1996 cuenta con 32 investigadores -10 son miembros del SNI- y 22 técnicos académicos.

- El polo de desarrollo de Ensenada contaba, a principios de 1989, con 19 investigadores y en 1996 cuenta con 29, de los cuales 96% está en el Sistema Nacional de Investigadores y casi 50% de ellos pertenece a los dos niveles más altos del mismo.
- El Campus Juriquilla está integrado por cuatro entidades académicas: el Centro de Neurobiología -con 35 académicos, 20 de ellos líderes en el área-, la Unidad de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, la Unidad de Ciencias de la Tierra y la Unidad del Posgrado de la Facultad de Arquitectura. Para el desarrollo de sus actividades de investigación se cuenta con un total de 94 académicos, 29 de ellos líderes en sus disciplinas científicas.
- El Campus Morelia reúne, en su primera fase, unidades de cuatro entidades académicas que ya realizan actividades de investigación en esa ciudad: la Unidad del Centro de Ecología, la Unidad Morelia del Instituto de Matemáticas, otra del Instituto de Astronomía. Se cuenta con un total de 65 académicos, 23 de ellos son líderes en sus disciplinas.
- El subsistema de Humanidades produce 31 publicaciones periódicas; cinco títulos de revistas de investigación y dos de divulgación que comenzaron en 1989 y 1994.
- En 1990 se inauguró el Centro Nacional de Prevención de Desastres, a cargo de la Secretaría de Gobernación, en terrenos que la UNAM cedió en comodato con el apoyo financiero del gobierno de Japón. La UNAM participa activamente en este Centro en el desarrollo de proyectos de investigación vinculados con fenómenos sismológicos.
- El subsistema de Humanidades contribuye con 17% del catálogo de revistas de excelencia del Conacyt.
- En 1994 la revista *Universidad de México* fue reconocida por su calidad por la Asociación de Editoras Universitarias de Estados Unidos.
- En 1996 el Instituto de Geografía creó el Laboratorio de Observación de la Tierra, primero en su género en el país, con la adquisición de una antena receptora de imágenes de satélite que permite obtener información sobre cualquier fenómeno natural.

La Universidad continuó reconociendo, con el Premio Universidad Nacional, la valía y la excelencia del trabajo de aquellos de sus académicos que tienen una carrera consolidada y, en 1989, se estableció la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, con el fin de estimular a los miembros del personal de carrera cuya trayectoria sobresaliente sea augurio cierto de su potencialidad creadora. En estos dos principales reconocimientos que otorga la Institución, quiero hacer mención a la delicada encomienda que realizan los consejos técnicos de las entidades académicas, para presentar las candidaturas, y los jurados, constituidos por comités de pares, para discernir estos premios.

- De 1989 a 1996 el *Premio Universidad Nacional* fue entregado a 127 académicos de reconocido prestigio.
- En 1989 se instituyó la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*. De entonces a la fecha han sido premiados 114 jóvenes académicos.

Me interesa resaltar el hecho de que todos estos programas y distinciones fueron diseñados para que la labor docente del personal de carrera no se agote en una enseñanza anquilosada, ajena a la investigación -con todo lo que ésta implica por cuanto a renovación y creatividad- y que, a la inversa,

los investigadores salgan de sus cubículos o de sus laboratorios y lleven a cabo la formación de recursos humanos por la vía de las tutorías y mediante la enseñanza en las aulas. Es relevante hacer notar que se tuvo especial cuidado en sustentar los programas en un perfil pluridimensional del académico universitario, configurado por sus rasgos esenciales: el posgrado, la investigación, la docencia, la difusión, la participación en la vida institucional, la proyección nacional e internacional, la productividad y la creatividad.

- En 1990 se creó el *Programa de Apoyo al Personal Emérito* que otorga a este distinguido sector del personal académico un especial apoyo económico, un excepcional seguro de gastos médicos mayores, y difunde su obra y pensamiento. En 1996, 115 académicos eméritos forman parte de este Programa.

- El *Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico de Carrera* otorgó, de 1989 a 1996, 3548 becas en el extranjero: 546 de maestría y 2260 de doctorado; 193 becas para estancias sabáticas y 549 para otros apoyos. Para estudios en el país se otorgaron 7246 becas: 2220 de licenciatura, 3171 de maestría, 1693 de doctorado y 162 para otros apoyos.

- En 1989 fue creado el *Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación* con el que se han beneficiado 630 jóvenes académicos que se inician en la investigación, propiciando su ingreso al SNI y su permanencia en la institución.

- En 1994 se inició el *Programa de Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato* en el que participaron, en residencias en Canadá, España y Francia, 240 profesores de los distintos planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades; con una inversión total de 10.4 millones de pesos, provenientes parcialmente de la Fundación UNAM.

- Dentro del *Programa de Integración Docencia-Investigación*, creado en 1991, existen tres Núcleos de Integración Docencia-Investigación, espacios académicos en los que se desarrollan proyectos de investigación para apoyo de la docencia en el bachillerato. Se impartieron tres diplomados y se llevaron a cabo actividades de difusión académica.

La Universidad y sus estudiantes

Por ser nuestros estudiantes figuras de importancia central en el devenir de la vida universitaria y beneficiarios de las funciones sustantivas de la Universidad, durante esta gestión se desarrolló una política orientada al fortalecimiento de la formación integral de los jóvenes estudiantes, política que ha tenido que ver con un incremento en la calidad y cantidad de actividades relacionadas con la vida escolar y comunitaria, mediante acciones cuyo principal propósito ha sido fortalecer y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, el servicio social, las actividades deportivas y las de entretenimiento y recreación.

La formación integral de nuestros estudiantes también se enriqueció en estos años con las acciones emprendidas para vincular la docencia con la investigación, para mejorar y modernizar la infraestructura de apoyo para el estudio, y las relacionadas con los procesos de selección, estancia y egreso.

No sólo se modificaron 129 planes y programas de estudio para actualizarlos y adecuarlos a los nuevos tiempos, sino que se aprobaron 45 para nuevas carreras y posgrados; no sólo se establecieron programas dirigidos a interesar y encauzar a los alumnos del bachillerato por y hacia las carreras científicas, sino que se diseñaron otros para apoyar y reconocer con becas el esfuerzo de los estudiantes con un alto rendimiento académico.

- De 1989 a 1996 se modificaron o crearon 55% del total de los planes y programas de estudio en licenciatura, 41% en especialización, 35% en maestría y 84 % en doctorado.
- El porcentaje de alumnos que cursan nuevos planes y programas de estudio es de 61% en posgrado, de 57% en licenciatura y de 55% en bachillerato.
- Entre 1989 y 1996 se unificó la administración del servicio social y se creó una base de datos para emitir las cartas únicas de liberación. Se actualizó el Reglamento General del Servicio Social.
- En el periodo 1989-1996 se solicitaron 327 200 prestadores de servicio social, hubo 133 551 estudiantes inscritos y se emitieron 150 076 cartas únicas de liberación del servicio social.
- De 1989 a 1996 los programas multidisciplinarios rurales se llevaron a cabo en 23 estados de la República; se organizaron 227 brigadas con 1146 estudiantes prestadores de servicio social y, en el periodo 1993-1996, se atendió a una población de 139 512 personas.
- En 1992 se inició el *Programa de Servicio Social Multidisciplinario* en zonas urbanas y marginadas, con 89 programas y 413 estudiantes prestadores de servicio social. Desde esa fecha se ha atendido a una población total de 107 331 personas.
- A fines de 1995 se firmó un convenio de colaboración con el Departamento del Distrito Federal y la Secretaría de Desarrollo Social para atender a la población de las 16 delegaciones políticas en materia de bienestar social e infraestructura básica. Este programa contó con la participación de 31 000 estudiantes.
- De 1989 a 1996 se otorgaron 18 590 apoyos económicos a estudiantes prestadores de servicio social, y en 1996 se obtuvieron 2 150 becas por medio del convenio UNAM-SEDESOL-DDF.

También se diseñaron y se pusieron en marcha acciones de carácter extracurricular tales como la atención a la salud, el apoyo a alumnos sobresalientes y de escasos recursos, la protección civil, la bolsa universitaria de trabajo, la orientación vocacional, el cuidado al medio ambiente y el fomento al deporte.

- El *Programa de Arte y Cultura para los Estudiantes* se llevó a cabo en todos los planteles de la UNAM, y en el periodo 1993 a 1996, con la participación de más de 230 000 alumnos.
- En 1996 se distribuyó un millón de libros a casi 10 000 estudiantes del bachillerato con promedio igual o mayor de nueve.
- *Las Jornadas de Reforestación* lograron reunir, en el periodo 1989-1996 a 15 000 estudiantes universitarios que plantaron 67 000 árboles y a un poco más de 6 000 asistentes a las Jornadas Ecológicas.

- Se revisó el examen médico practicado a los alumnos de primer ingreso, de larga tradición en la Universidad. Su efecto como instrumento eficaz de diagnóstico masivo ha aumentado, al aplicarse en las universidades de Colima y de Sonora y en la Autónoma del Estado de Morelos.
- En 1989 se creó el *Programa de Deporte y Recreación para la Formación Integral del Estudiante Universitario*, que contempla premios anuales al mérito deportivo: Premio Alfonso Pruneda, Premio PUMA, Premio al Estudiante Deportista Universitario y Premio al Promotor del Deporte y Recreación Universitarias. Se hicieron ocho entregas de estos reconocimientos.
- De 1989 a 1996, en el deporte de competencia, en las 42 disciplinas deportivas que se practican en la UNAM, se llevaron a cabo 7 351 torneos y campeonatos internos, con la participación de 100,000 estudiantes en promedio anual, y la participación de más de 2 000 alumnos anualmente en los equipos representativos de la UNAM en un total de 2 529 torneos y campeonatos estatales, regionales, nacionales e internacionales. Se obtuvieron 7 428 preseas.
- De 1989 a 1996 participaron en las actividades de futbol americano un promedio de 3 000 estudiantes seleccionados en los equipos de la Universidad, se efectuaron un total de 3 389 juegos y se obtuvieron 17 campeonatos.
- En 1989 dio comienzo la apertura de las ludotecas y, a la fecha, se cuenta con 11 que proporcionaron, anualmente, un promedio de 200 000 servicios.
- De 1989 a 1996 se realizaron, en los servicios médico-deportivos, 8 383 evaluaciones morfo-funcionales, se prestaron 146 274 servicios médico-deportivos y, entre 1995 y 1996, se hicieron 2 591 evaluaciones de habilidades de campo.
- En el mismo periodo se organizó el Campeonato Universitario de Educación Media Superior, se formalizaron ligas permanentes en deportes básicos, se editaron manuales del entrenador, se realizaron dos ferias universitarias de la salud, la Feria Internacional del Libro del Deporte y el III Simposio Internacional de Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento.
- En 1989, 9 835 alumnos estudiaban una de las 13 lenguas extranjeras que se impartían en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras; en 1996, el número de alumnos se ha incrementado a 13 000 y el de idiomas a 14.

La enseñanza se concibió de manera integral, en los tres niveles de educación universitaria y en los elementos que cada uno de ellos requiere para su desarrollo; se entendió también como un proceso en el que están íntimamente vinculados docentes, investigadores y alumnos.

Con la certidumbre de que la selección de los alumnos constituye uno de los procesos más complejos e importantes que se llevan a cabo en la Universidad (tanto porque supone una opción de vida profesional para el alumno, como por los propios mecanismos de selección debidamente calibrados con los niveles de estudio previos y posteriores), en 1991 se elaboraron, con la participación de académicos de diversas entidades, los Procedimientos de Exámenes de Ingreso a Bachillerato y a Licenciatura en los que se contemplan las más modernas tecnologías de evaluación educativa.

Asimismo, se actualizaron las políticas de ingreso -discutidas y aprobadas por consejos técnicos y por el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas-, que redundaron en una mayor calidad de los nuevos alumnos. Complementariamente se modificó la visión de la orientación vocacional y

se logró una mejor distribución de los estudiantes y una mayor identificación de éstos con su plantel, en especial, de aquellos que eligieron las unidades multidisciplinarias.

Cabe mencionar que en este aspecto y en todos aquellos relacionados con la administración escolar, se puso especial interés en lograr que los trámites fueran procesos no sólo más ágiles sino más didácticos. De ello surgió la simplificación de los procedimientos y de las gestiones que tienen que cumplir aspirantes y alumnos. Sobresale, de entre éstos, el sistema automatizado -Tramitel- por medio de cual los alumnos realizan automáticamente muchos de sus trámites escolares.

- Para el bachillerato, la demanda de primer ingreso en 1989 fue de un poco más de 80 000 aspirantes, mientras que en 1995 se elevó a 152 500, y la demanda de primer ingreso a licenciatura creció de un poco más de 20 000 aspirantes en 1989 a casi 120 000 en 1996.
- Se elaboraron los *Procedimientos de Exámenes de Ingreso a Bachillerato y a Licenciatura* (PEIB y PEIL), que cuentan con la más moderna tecnología educativa en gran escala y con un banco de reactivos calibrado.
- En 1993 se creó el paquete *PROUNAM-Aptitudes* y, en 1995, el *PROUNAM-Intereses*, consistentes en una serie de instrumentos de orientación educativa, muy útiles para los procesos de selección de carrera.
  - » El *PROUNAM-Aptitudes* se aplicó en tres generaciones (1995-1, 1996-1 y 1997-1) a cerca de 55000 alumnos del bachillerato de la UNAM y el *PROUNAM-Intereses* a 20 000 alumnos de la generación 1997-1;
  - » se certificaron 412 orientadores vocacionales de la ENP, del CCH, del Sistema Incorporado y de otras instituciones, para la aplicación y evaluación de estos instrumentos.
- En 1993, con motivo de la celebración del XL aniversario de la orientación vocacional en la Universidad, se organizó la exposición *Al Encuentro del Mañana: La UNAM nuestro futuro hoy*. Hasta 1995 se organizó esta exposición en siete ocasiones, con una asistencia total de más de 250 000 personas.
- En 1996 se organizó el Encuentro Metropolitano de Orientación Educativa, con la presencia física o a distancia de más de 500 000 estudiantes, 5 000 orientadores, padres de familia y público en general.
- De 1989 a 1996 se implantó el sistema de estantería abierta en 71 bibliotecas, así como la apertura de servicios los fines de semana: en 27 bibliotecas los sábados y en dos los domingos.
- Se publicaron en 1994 y en 1995 dos ediciones de *Las 1001 preguntas para ingresar al bachillerato*, con un tiraje de 50 000 y 25 000 ejemplares, respectivamente.
- De 1993 a 1996:
  - » se publicaron cuatro ediciones de la *Guía de carreras*, con un tiraje total de 12 000 ejemplares, y tres ediciones de *Mi elección de carrera. Un proyecto de vida*, con un tiraje global de 11 000 ejemplares;
  - » se produjeron 30 videos con información sobre diversas carreras, se distribuyeron 695 copias y se realizaron nueve videos temáticos.
- En 1996, el tiempo de emisión de títulos se redujo a la mitad con respecto a 1989.

- Se descentralizaron a las facultades y escuelas los trámites de revisión de estudios y la solicitud y entrega de certificados parciales y completos.
- En 1995 se empezaron a entregar, simultáneamente, títulos y cédulas profesionales a los alumnos de diversas escuelas y facultades.
- A partir de 1993 se han proyectado los videos *Ven a tu biblioteca, Ven y utiliza los recursos de tu biblioteca* y *Los catálogos automatizados*, y se distribuyeron los folletos respectivos a 75 000 alumnos de bachillerato y licenciatura.
- Se puso en marcha, desde 1993, la *Orientación de usuarios* de las bibliotecas con una cobertura, a la fecha, de un total de 45 000 estudiantes de primer ingreso al bachillerato.

Por primera vez, la UNAM participó en 1996 en una nueva forma de determinar el ingreso al nivel medio superior. A reserva de que los mecanismos de operación sean perfeccionados se dio ya un gran paso en los procesos para evaluar y acreditar la función educativa.

Defendí con insistencia y firmeza el fortalecimiento académico del bachillerato de la UNAM; de ahí surgió el programa que con ese nombre incluyó numerosos proyectos que han probado su eficacia al elevar el nivel y la calidad de los egresados de nuestros dos sistemas: la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades. Las actividades realizadas se centraron en la mejoría de los planes de estudio, de la estructura normativa, de la administración y de los recursos materiales. También tuvo como propósito comprometer a los estudiantes con la institución tratando de subsanar deficiencias advertidas en su preparación.

Con recursos provenientes del Programa UNAM-BID, se apoyó la construcción de bibliotecas en tres planteles de la Escuela Nacional Preparatoria. Además, se construyeron los Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales (LACE), se dotó de equipamiento nuevo a todos los planteles del bachillerato y, en el caso del Colegio de Ciencias y Humanidades, se remodelaron 77 laboratorios más.

Por el interés que ha despertado entre los estudiantes, quiero hacer mención especial al Programa *Jóvenes hacia la Investigación* en el que, durante sus ocho años de vida, han concurrido más de 67 000 alumnos. Los jóvenes han participado en conferencias, visitas guiadas y de una manera novedosa en proyectos de investigación y en estancias cortas en laboratorios de institutos, centros y facultades. En 1994 el Programa se extendió a las humanidades y las ciencias sociales, acercando a los jóvenes a la investigación en estas áreas, incrementando el conocimiento sobre sí mismos y su comunidad y fortaleciendo una cultura científica orientada al tratamiento de los problemas del país y del mundo. Mediante conferencias, charlas de café y tutorías de proyectos de investigación, se busca promover la vocación de los jóvenes por la investigación.

- En 1989 se creó el *Programa El Bachillerato: Cantera de la Investigación*. En total han participado 322 profesores del bachillerato: 72 del CCH, 140 de la Escuela Nacional Preparatoria y 110 del Sistema Incorporado.
- En 1989 se creó el *Programa Jóvenes hacia la Investigación*. A la fecha han participado 67 554 alumnos, con el apoyo de 332 profesores promotores y 300 profesores e investigadores. Anualmente se realizaron, en promedio, 155 conferencias, 87 visitas guiadas y más de 205

estancias cortas. En 1994 se inició este Programa en la Coordinación de Humanidades, en el que han participado 18 529 alumnos, 567 profesores promotores y 82 profesores e investigadores.

Una de mis más intensas preocupaciones, compartida durante años con muchos otros universitarios que así me lo han hecho saber, es la de cómo potenciar en los alumnos más destacados su creatividad, sus habilidades y sus destrezas. El Programa de Alta Exigencia Académica se implantó en el ciclo 1991-1992 para favorecer, mediante una sólida disciplina de estudio, la superación de alumnos ya de por sí sobresalientes. Este Programa ha resultado, hasta el momento, un medio adecuado para poner a prueba innovaciones docentes, llevar a cabo reformas curriculares, realizar cursos propedéuticos en áreas de conocimiento, estratégicas para determinadas carreras, y disminuir los índices de reprobación en los primeros semestres.

- En el ciclo escolar 1991-1992 se creó el *Programa de Alta Exigencia Académica* (PAEA), con 771 alumnos. En el periodo 1992-1996 participaron en el Programa 4 233 alumnos de 29 carreras. Del grupo de la primera generación que terminó sus estudios, 88% obtuvo un promedio de calificaciones igual o superior a nueve, 47% tiene un grado de avance importante en su tesis de licenciatura, 25% se tituló al terminar la carrera, 53% participa en proyectos de investigación y 80% inició estudios de posgrado.
- En el *Programa de Alta Exigencia Académica* se han desarrollado:
  - el *Programa de Exámenes de Diagnóstico para los Alumnos de Licenciatura*, que cuenta con tres bancos de reactivos que contienen 3 445 reactivos. En el ciclo 1994-1995 se aplicaron exámenes de español y de conocimientos generales a 39 970 alumnos de primer ingreso a la licenciatura y en el ciclo 1995-1996 se aplicaron a 45 704 estudiantes;
  - el *Programa de Desarrollo de Habilidades para la Redacción y la Comprensión de Textos en Español*, que ofreció, desde 1993, nueve cursos-taller para alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y seis cursos para alumnos de licenciatura; siete cursos para profesores del bachillerato y de licenciatura y organizó dos reuniones de expertos de la UNAM y de otras instituciones educativas del país;
  - la publicación del *Manual de redacción y comprensión del español culto para el bachillerato*, así como el correspondiente a la licenciatura.

En 1992 se constituyó la Fundación UNAM por un grupo de egresados, miembros distinguidos de varios sectores de la sociedad mexicana, interesados en la institución y comprometidos afectivamente con ella. La Fundación UNAM ha sido de gran valía para nuestros estudiantes; su decidido apoyo se ha materializado en diversos programas que van desde aquellos que encauzan sus inclinaciones y los inducen hacia la carrera académica, hasta los que reconocen su alto desempeño escolar, los que fomentan el aprendizaje de lenguas extranjeras, los que les permiten adquirir experiencias prácticas en sus disciplinas de estudio y los que promueven el intercambio estudiantil. Es un hecho que estos programas han estimulado el buen desempeño académico de los jóvenes estudiantes, lo que ha repercutido en la elevación de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

- La Fundación UNAM ha llevado a cabo múltiples programas de apoyo a los alumnos, entre los que destacan:

- el *Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID)*, implantado en 1994, que, con el apoyo de más de 200 investigadores para impartir conferencias y asesorar a los alumnos, otorgó 3 587 becas de licenciatura y 698 de posgrado;
- el *Programa de Becas-Reconocimiento a Estudiantes Distinguidos para Estancias de Estudio en el Extranjero*, que desde 1994 apoyó a un total de 269 alumnos, con una inversión de 6.8 millones de pesos;
- el *Programa de Apoyo Económico para Alumnos de Alto Desempeño Académico*, creado en 1993, que ha beneficiado a la fecha a 7 933 alumnos, con una inversión de 45.1 millones de pesos;
- el *Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación*, creado en 1994, que ha otorgado un total de 1 536 becas, con una inversión de 5.4 millones de pesos;
- el *Programa de Impulso al Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras*, creado en 1995, que ha construido y puesto en marcha dos mediatecas con equipos modernos y *software* actualizado;
- el *Programa de Escuelas Prácticas de Verano*, creado en 1995, en el cual alumnos y profesores realizan estancias cortas de trabajo, copatrocinadas por las empresas e instituciones participantes. En un año se organizaron 29 estancias industriales, con una inversión total de 575 mil pesos;
- el *Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes* que ha beneficiado a 291 alumnos nacionales y a 308 estudiantes extranjeros en la UNAM;
- el *Programa Laboratorios de Cómputo Fundación UNAM*, que permitió la instalación, en 1995, de 24 laboratorios de acceso abierto a los estudiantes y, en 1996, de 20 laboratorios más, con una inversión total de 5.2 millones de pesos;
- el *Programa Fundación UNAM de Apoyo al Equipamiento de las Clínicas Odontológicas Universitarias*, que aportó, entre 1993 y 1995, un total de 7.6 millones de pesos para remplazar 720 de las 1 486 unidades dentales asociadas a los planteles en los que se imparte la carrera de odontología.

Uno de los efectos esperados al echar a andar estos programas era el que nuestros alumnos terminaran sus estudios con mejor preparación y en menos tiempo para que, lo más pronto posible, se incorporaran a su vida profesional. Por ello, considero importante dar a conocer que para el bachillerato y para la licenciatura, los índices de eficiencia terminal aumentaron en 6%. En el caso de los estudios de licenciatura, un elemento adicional que favoreció el aumento de la tasa de titulación ha sido la diversificación de las opciones para titularse en algunas facultades y escuelas.

- Entre 1989 y 1996:
  - el índice de eficiencia terminal promedio por cohorte generacional se incrementó 6%, tanto para la licenciatura como para el bachillerato;
  - en el bachillerato, la generación 92, en dos años, sobrepasó la tasa de egreso promedio acumulada que alcanzó la generación 87 en siete años;
  - en la licenciatura, la generación 91, en un año, logró la misma tasa de egreso promedio acumulada que alcanzó la generación 87 en cinco años;
  - se incrementó la tasa de titulación en 61% de las carreras;

- » se titularon 92 719 alumnos de licenciatura;
- » dentro de todos los programas de posgrado se incrementó la obtención de grados 31% para la maestría y 69% para el doctorado.

- En 1995 y 1996 la calificación promedio de corte para el ingreso a licenciatura ha sido superior a 6.0 y en las carreras de alta demanda, superior a 7.5; alguna de estas carreras ha superado la calificación de corte de 8.5.

El análisis de estos y otros indicadores ha de dar cuenta del resultado obtenido como efecto de los programas y las acciones emprendidos; sin embargo, quiero resaltar aquellos resultados no cuantificables los cuales se reflejan en una nueva relación entablada con nuestros jóvenes, patente en varias ocasiones y en la memoria de todos nosotros.

Uno de los cambios más trascendentales en la vida de la Universidad, ha sido la reforma a la concepción del posgrado. La modificación del Reglamento General de Estudios de Posgrado -en cuyo proceso participó un gran número de universitarios-, propone un cambio de fondo en este nivel educativo. Se trata de una reconceptualización del posgrado que articula e integra de manera natural las entidades universitarias, crea comités académicos para conducirlo y promueve la labor inter y multidisciplinaria. El posgrado compartido confirma la importancia y la potencialidad que tiene la vinculación horizontal, permitiendo una interacción que contribuye de manera decisiva a la creatividad y a la excelencia académicas; y lo hace justamente en el nivel más alto y selecto del ámbito universitario, donde la Universidad necesita acrecentarse en todos los órdenes; donde tiene un papel determinante para la formación de los mejores académicos y profesionistas que la propia Universidad requiere para reproducirse pero que, ante todo, demanda el país para su desarrollo científico, humanístico, tecnológico y cultural. Seguramente será, también, punta de lanza para reformas estructurales en los otros niveles.

Ante la necesidad de aumentar la competencia y la competitividad de nuestros posgrados se realizaron, además de la reforma al Reglamento, acciones necesarias para elevar la calidad de los programas de estudio, para estrechar la vinculación del posgrado con la investigación y para incrementar la matrícula.

- Dentro del *Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado* (PADEP):
  - » el número de proyectos apoyados en las divisiones de estudios de posgrado se elevó de 39 en 1989, a 71 en 1996 y el presupuesto destinado a ellos de 170 000 pesos en 1989, a 8.5 millones de pesos en 1996, con una inversión durante todo el periodo de 29.2 millones de pesos;
  - » el número de proyectos apoyados para la elaboración de tesis de doctorado en 1990 fue de 52, con una inversión de 307 000 pesos, que se incrementaron en 1996 a 296 proyectos y a 3.1 millones de pesos, con una inversión total en el periodo de 11.6 millones de pesos, para beneficiar a 1 158 alumnos.

Una de las acciones destinadas a fortalecer los programas de posgrado de la institución, para fomentar la vocación de los estudiantes por la investigación y para apoyar a los mejores alumnos en la realización de sus estudios y en la obtención del grado, fue el impulso en 1994 al Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM. Desde entonces han sido otorgadas 2 054 becas y los montos correspondientes se han ido incrementando periódica y sustancialmente.

A fin de contar con más elementos para modificar nuestro posgrado, la UNAM propició la evaluación de los programas de las áreas de química, de ciencias biomédicas, de ciencias físico-matemáticas y de las ingenierías por un comité de expertos de la Academia de la Investigación Científica y de la National Academy of Sciences de Estados Unidos. El resultado de este proceso, presentado por el comité de expertos en los últimos días de septiembre de 1996, avaló la mayor parte de los programas y los colocó en un primer nivel mundial, equiparados con los de las universidades más importantes del mundo.

La Universidad y su personal administrativo

La relación de la administración central con el personal sindicalizado se sustentó en el respeto y en la buena voluntad, promoviendo en toda ocasión el diálogo razonado. Es importante señalar que durante esta administración se mantuvo una política de comunicación permanente con los dos sindicatos que ostentan la titularidad de los contratos colectivos de trabajo -las AAPAUNAM y el STUNAM- de tal suerte que pudieron evitarse los movimientos de huelga y se logró mantener la continuidad en el cumplimiento de los compromisos de la institución.

Así, se trabajó coordinadamente para consolidar los programas de capacitación del personal administrativo de acuerdo con la determinación y certificación de competencias. Además, se puso en operación un programa para complementar el salario, reconociendo la calidad y la eficiencia de este importante sector de la comunidad universitaria.

- En 1989 la mayoría del personal administrativo de base tenía un ingreso entre 1.5 y 2 salarios mínimos, mientras que en 1996 éste es de entre 2 y 3.
- En 1995, la capacitación para el personal administrativo de base se redefinió para ser impulsada mediante un esquema innovador, basado en la determinación y certificación de competencias laborales.
- En 1995 comenzó el *Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia del Trabajo del Personal Administrativo de Base* con un fondo de 12.3 millones de pesos, para aumentar en 1996 a 40 millones de pesos.
- Más de la mitad del personal administrativo de base se ha beneficiado económicamente al participar en la evaluación que se realiza en dicho programa.
- En 1995 se creó el *Reconocimiento al Mérito Administrativo Luis Padilla Sánchez*, para los trabajadores administrativos, que otorga un diploma y la cantidad de 28 000 pesos como incentivo.
- Durante 1996 se establecieron las bases para poner en marcha la operación del Centro de Competencias destinado a impulsar la capacitación del personal administrativo de la UNAM.

Recursos materiales de la Universidad

Como mencioné, la enumeración de los recursos materiales de la Universidad es una labor que excede este informe aunque es de todos conocido que ellos constituyen un tesoro muy pocas veces igualado por el de otras instituciones y universidades centenarias.

Hablar de los recursos materiales de la Universidad Nacional obliga a distinguir entre dos aspectos fundamentales de su patrimonio. Por un lado, el histórico y cultural -fundamento y estructura de lo mexicano- que implica la enorme responsabilidad de custodiarlo y preservarlo. Por el otro, los medios para el trabajo cotidiano, que implican la obligación de acrecentarlos, actualizarlos y complementarlos mediante nuevas formas de financiamiento. Todo ello, para brindar una mejor preparación a nuestros alumnos, con más y mejores medios para el trabajo académico.

En las últimas décadas la tecnología ha irrumpido en todos los aspectos del quehacer humano y se ha convertido en factor de transformación en especial en el ámbito educativo. Frente a las inmensas posibilidades que ofrece el avance tecnológico, la Universidad se vio en la imperiosa necesidad de adecuar las herramientas para el trabajo académico a los requerimientos de la comunidad y a la vanguardia del conocimiento. La política de revitalizar la vida académica incluyó, necesariamente la puesta en marcha, a partir de 1989, de múltiples acciones para apuntalar la infraestructura existente y sentar las bases para la creación y construcción de nuevos espacios.

Por lo demás, con el rápido crecimiento de la matrícula y las demandas de la planta académica, así como por la insuficiencia de recursos financieros, las instalaciones presentaban condiciones poco adecuadas para desarrollar, de la mejor manera, las tareas de formación académica y las actividades de investigación. Se necesitaban soluciones apropiadas para que los recursos materiales de la Universidad propiciaran nuevos aprendizajes, espacios de conocimiento y opciones para el desarrollo de la investigación y de la difusión.

Este esfuerzo no se podía reducir a la dotación de más microscopios, computadoras, teléfonos, libros o matraces para el personal académico y para los alumnos sino que tenía que ofrecer nuevas oportunidades de desarrollo, utilizando tecnología y procesos modernos. Es claro que en la enseñanza y en el trabajo de investigación había de introducirse un cambio cualitativo radical, cambio que ha provocado ya una nueva actitud y una nueva forma de hacer las cosas.

Garantizar que los recursos materiales estuvieran al servicio de los universitarios requirió la implantación de políticas para el reordenamiento administrativo, la modernización de la gestión institucional, la descentralización de la administración y el incremento de la capacidad financiera de la institución.

El reordenamiento administrativo era imprescindible para hacer de la gestión un apoyo efectivo y eficaz de la academia. Era necesario, también, buscar la forma de reducir el abultado aparato burocrático y evitar la duplicación de funciones y la redundancia de trámites y procesos.

Para ello, se emitieron diversos acuerdos que llevaron a la reestructuración de las secretarías General, Administrativa y de Asuntos Estudiantiles, así como de la Coordinación de Difusión Cultural y a la creación de la Secretaría de Servicios Académicos. Se adecuaron las funciones de algunas dependencias, desaparecieron aquellas cuyo cometido dejó de ser pertinente para el cumplimiento de las metas trazadas y se crearon otras, para apoyar eficazmente la política de academización. También, se separó, como nuestra legislación lo indica, la figura de Tesorero-Contralor en dos cargos independientes y se creó la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados.

Modernizar la gestión institucional requirió incorporar nuevas tecnologías para mejorar los recursos materiales y la infraestructura de apoyo académico, impulsar decididamente al Sistema Bi-

bliotecario y formular criterios adecuados para el mantenimiento, conservación y construcción de espacios físicos para favorecer el quehacer de la Universidad.

El Comité Asesor de Cómputo planeó acciones que permitieron contar, en el corto y mediano plazos, con una infraestructura capaz de satisfacer las diferentes necesidades institucionales en lo académico y en lo administrativo. Este Comité, al adoptar una política de cómputo y telecomunicaciones basada en la combinación de criterios generales encaminados a colocar a la Universidad a la vanguardia en el uso de medios telemáticos, creó opciones flexibles para satisfacer los requerimientos de modernización de la infraestructura institucional y ofrecer, además, respuestas específicas a las necesidades de cada sector de la comunidad. Con ello, se dio un paso decisivo hacia una Universidad moderna capaz de mantener su liderazgo.

El acervo actual de la UNAM en materia de computadoras personales para uso académico y administrativo, el aumento significativo de estaciones de trabajo, el uso cotidiano que hacen los miembros de la comunidad del correo electrónico y el acceso, por medio de Internet, a múltiples servicios de información nacional e internacional, los enlaces satelitales, de microondas, de fibra óptica, así como el sistema telefónico digital, constituyen, entre otros elementos tecnológicos, aspectos sobresalientes de los cambios registrados en la infraestructura de la institución que han propiciado un mejor desempeño de sus tareas fundamentales.

- A principios de 1989 existían 2 300 computadoras personales y 20 estaciones de trabajo; en 1996 existen 26 000 y 2 000, respectivamente.
- Dieciocho mil computadoras están conectadas a la RedUNAM; 8 000 de la UNAM, que dan servicio a más de 40 000 usuarios, y 10 000 de otras instituciones.
- El número total de usuarios registrados del correo electrónico en la RedUNAM pasó de 200 en 1989 a 18 500 en 1996.
- El número de líneas telefónicas con servicio vía módem pasó de 3 en 1989 a 186 en 1996.
- El tráfico de mensajes en correo electrónico y de consultas a bases de datos en el servidor de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, el principal de la UNAM, es de 5 millones al mes.
- Ciento veinte instituciones nacionales -instituciones de educación superior y empresas privadas- están enlazadas con la Universidad para tener acceso a los servicios de Internet.
- Desde 1993, todas las adquisiciones de libros al extranjero se hacen por Internet.
- La RedUNAM permite el acceso inmediato a cualquier punto de Internet, al correo electrónico mundial y a la World Wide Web (WWW). Es la red académica más importante de México; su tráfico corresponde casi al 20% nacional; sus servicios son utilizados más de 100 000 veces al día y tiene un crecimiento mensual superior a 25%.
- La UNAM tiene tres enlaces de fibra óptica transfronterizos de 1 500 kilómetros de longitud cada uno, que unen a Ciudad Universitaria con Estados Unidos y, de ahí, con el resto del mundo. La UNAM ha tendido 1 000 kilómetros de fibra óptica en sus instalaciones.
- En 1989:
  - » había 2 centrales telefónicas mientras que en 1996 hay 31;

» existían 3 500 aparatos telefónicos y en 1996 16 500;

» existían 30 teléfonos públicos y en 1996 aumentaron a 350.

Las labores para lograr la expansión del uso del cómputo y de las telecomunicaciones han permitido, además de contar hoy con la RedUNAM, mantener y perfeccionar estrategias de mediano y largo plazos para su desarrollo; entre ellas destacan la adquisición de equipos de mayor alcance para incorporar el supercómputo con que cuenta la Universidad -la supercomputadora CRAY de la UNAM fue la primera en América Latina-, y para favorecer la investigación en este campo y la formación de recursos humanos.

- De 1989 a 1996, en la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico se impartieron 5 662 cursos extracurriculares de capacitación en cómputo a 84 920 alumnos.
- La herramienta más poderosa de todo nuestro sistema de cómputo es la supercomputadora CRAY YMP 4/464, tal vez la más importante de América Latina; su uso está regulado por el Comité Académico de Supercómputo.
- En el Laboratorio de Visualización, en 1992, se realizaron 3 000 consultas a la supercomputadora CRAY y, en 1996, 7 000, que corresponden a 40 y 150 usuarios activos, respectivamente.
- En 1995 se inició el diseño gráfico, la recopilación de información y el desarrollo del sustento tecnológico de la Página Principal de la UNAM en la World Wide Web que se puso a disposición del público en 1996.
- De las 300 000 páginas que existen en México en la WWW, 150 000 son de la Universidad. A la fecha, alrededor de la mitad de las entidades académicas y 13 dependencias ya aparecen en la Página Principal de la UNAM.
- En 1992 se inauguró el Centro Nuevo León y, en 1994, el Centro Mascarones, ambos para ampliar la oferta al público en general de capacitación en cómputo y telecomunicaciones. En 1996 se ha atendido a 17 700 alumnos.

Desde el comienzo de esta gestión sostuve que las bibliotecas son un elemento vital para el trabajo académico. Sin acervos de calidad actualizados y sin medios modernos para tener acceso a la información que se produce en el campo del conocimiento, difícilmente pueden desarrollarse, de manera adecuada, la formación de los alumnos, las actividades de investigación y la difusión del conocimiento.

Por ello, se tuvo especial interés en implantar el Programa de Modernización del Sistema Bibliotecario que contempló el incremento anual de la inversión para la adquisición de material bibliográfico, la incorporación de los avances tecnológicos en cómputo y telecomunicaciones al quehacer cotidiano de las bibliotecas, la ampliación de los horarios de servicio, el reacondicionamiento y construcción de recintos bibliotecarios y la organización de actividades de capacitación de su personal. Todo esto se vio reforzado con la aprobación del Reglamento General del Sistema Bibliotecario y con la creación del Consejo correspondiente.

Hoy, la UNAM cuenta con el mejor y más amplio acervo bibliotecario del país, con un total de más de 9 millones de piezas documentales, entre libros, revistas, folletos, tesis, mapas, videos

y fotografías, lo cual no sólo permite que su comunidad académica cuente con medios estratégicos para el aprendizaje, para la enseñanza y para la investigación, sino que ofrezca a la sociedad una fuente de información invaluable que, de manera creciente, ha sido consultada durante este periodo: el número de sus usuarios se incrementó de 11.4 millones en 1989 a 52.6 en 1996.

- En 1996 el Sistema Bibliotecario de la UNAM se encuentra conformado por 143 bibliotecas, 13 construidas durante los últimos ocho años, seis más en proceso de construcción y 15 que fueron ampliadas y remodeladas.
- De 1989 a 1996:
  - el presupuesto destinado a la adquisición de libros aumentó 800%. El presupuesto global asignado fue de más de 229 millones de pesos, con el que se adquirió un total de 884 490 títulos, correspondientes a 2 353 700 volúmenes;
  - el presupuesto destinado a la adquisición de revistas aumentó 500%. El presupuesto global asignado fue de más de 72 millones de pesos, con el que se adquirió un total de 99 902 revistas, correspondientes a 77 229 títulos únicos;
  - se dotó de equipo de cómputo a las 143 bibliotecas: 845 computadoras personales, 271 impresoras, 118 módems y 249 lectores de CD-ROM. Se instalaron 192 catálogos automatizados en 33 bibliotecas y sistemas de seguridad en 57;
  - se fomentó el uso del sistema de estantería abierta; 71 bibliotecas ya están trabajando con este sistema, 23 continúan con el de estantería cerrada y 49 ofrecen el servicio con un sistema combinado;
  - de 1989 a 1996 se impartieron 153 cursos de actualización para el personal académico de las bibliotecas y 88 cursos de capacitación para el personal administrativo.
- En 1992 se creó la base de datos *TESIUNAM* y, en 1995, se presentó en CD-ROM la quinta versión de la base de datos *LIBRUNAM*.
- En 1994 se estableció un programa de compras consolidadas de material extranjero documental que permitió mantener el ritmo de crecimiento de las colecciones del Sistema Bibliotecario y que optimó los recursos económicos en 36%.
- En 1995 se realizó la segunda versión de la base de datos *SERIUNAM* con información de las 143 bibliotecas de la UNAM y de 167 bibliotecas y centros de documentación de universidades e instituciones de educación superior públicas y privadas. *SERIUNAM* registra 42 000 títulos de publicaciones periódicas, correspondientes a 5.5 millones de fascículos.

Lograr mejores condiciones para la docencia y para la investigación requirió asimismo acciones encaminadas a la conservación, rehabilitación y construcción de obras, el mantenimiento más eficiente de los espacios académicos y criterios de ampliación de la capacidad instalada.

Como señalé anteriormente, el acelerado crecimiento de la Universidad -sin los recursos idóneos- tuvo como uno de sus efectos negativos el paulatino deterioro de aulas, laboratorios, talleres, cubículos y demás espacios para las labores académicas. Dotar a la comunidad universitaria de espacios dignos y funcionales para realizar sus actividades cotidianas requirió dar a las obras destinadas a la docencia y a la investigación una alta prioridad.

En este sentido, se impulsó la política dirigida al mantenimiento y a la rehabilitación de instalaciones. De manera paralela, se continuó con la construcción de nuevos espacios que atendieran las necesidades del bachillerato, de la licenciatura y del posgrado, así como las de los subsistemas de investigación científica y humanística. De 1989 a la fecha se han construido casi 369 000 metros cuadrados, la mayor parte dedicados a espacios docentes y de investigación.

- De 1989 a 1996:
  - » el área total construida fue de 368 894 metros cuadrados: 158 192 para docencia, 69 769 para investigación, 27 048 para difusión y 113 885 para apoyo, que corresponden al 43, 19, 7 y 31%, respectivamente;
  - » los trabajos de mantenimiento tuvieron una inversión de 14.4 millones de pesos, misma que se incrementó a 94.1: de 8.8 pesos por metro cuadrado pasó a 50.4 pesos por metro cuadrado.
- A partir de 1990 se habilitaron y acondicionaron espacios deportivos en los planteles del bachillerato y en las unidades multidisciplinarias.
- En 1990 se realizaron importantes labores de mantenimiento, rehabilitación y equipamiento de las instalaciones deportivas de Ciudad Universitaria, destacando las del frontón cerrado, la alberca olímpica, la pista de calentamiento y otras canchas deportivas.
- En 1988 el área total construida era de 1 678 865 metros cuadrados y, en 1996 es de 2 047 759 metros cuadrados.
- Además, en 1996 el área en proceso de construcción, en metros cuadrados, es de 123 056 en total: 56 958 para docencia, 61 394 para investigación, 1 200 para difusión y 3 504 para apoyo.

La descentralización de varias funciones administrativas -estructurales y operativas- llevó a poner en marcha cambios de corto, mediano y largo plazos para establecer compromisos de corresponsabilidad entre la administración central y las entidades académicas. El fin perseguido con la descentralización es dar mayor margen de acción a las entidades académicas y permitir que la toma de decisiones sobre el desarrollo académico sea el elemento regulador y racionalizador de las actividades administrativas.

Una de las metas planteadas fue llevar a cabo, de manera gradual y sostenida, la modernización y adecuación de múltiples procesos administrativos y de apoyo técnico, así como la desconcentración del manejo de recursos financieros y materiales. Además, se descentralizaron servicios relacionados con el manejo de personal, de presupuesto, de obras, de conservación y de compras. Todo este trabajo distó de ser trivial.

Es de resaltar, también, el gran esfuerzo para descentralizar, simplificar y facilitar los trámites escolares, desde aquellos relacionados con el registro para los exámenes de admisión y las consultas de historias académicas vía telefónica, hasta los que se han llevado a cabo para reducir el tiempo de emisión y entrega de títulos y cédulas profesionales de manera simultánea.

Aunque las unidades multidisciplinarias, los planteles del bachillerato y las sedes foráneas son las entidades académicas que han obtenido los mayores beneficios de los procesos de descentralización, éstos también han favorecido a gran parte de las entidades académicas y dependencias administrativas de Ciudad Universitaria. Con la conformación de diversos comités y consejos se pudieron diseñar estrategias flexibles y adecuadas a las condiciones y requerimientos de cada en-

tidad a fin de apoyar a la academia y no suplantarla, ni subordinar sus procesos de toma de decisiones a los requerimientos administrativos. Esto ha hecho posible que gran parte de las entidades académicas cuenten hoy con mayores grados de autonomía en los procesos de toma de decisiones que les atañen.

- En 1994 se llevó a cabo el *Estudio de reordenamiento administrativo* para evaluar la pertinencia de los esquemas de trabajo y operaciones de la administración central, del que se obtuvieron elementos para reforzar la descentralización y la eventual simplificación de los procesos administrativos.
- En cuanto a los procesos de descentralización:
  - » se desarrolló y se puso en marcha el Sistema Integral de Personal, que reorganiza la operación y el manejo de los trámites del personal;
  - » se implantó el Sistema de Nueva Nómina que reconceptualiza el proceso de pago al personal y posibilita su manejo;
  - » todas las entidades académicas y las dependencias ejercen de manera directa el presupuesto de nueve partidas presupuestales y realizan de forma directa las compras nacionales y al extranjero;
  - » se llevan a cabo tareas de conservación y remodelación a cargo de las dependencias con estructuras técnicas y recursos humanos y financieros para este fin.
- En 1994 la Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración se transformó en la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos, que forma parte del Comité de Normatividad y Sistemas Administrativos, fundado ese mismo año.
- En 1994 se crearon la Comisión para el Control Ecológico del Campus Universitario y la Comisión para la Conservación y Mantenimiento del Patrimonio Inmobiliario de la Ciudad Universitaria.
- Entre 1995 y 1996:
  - » se desarrolló el Sistema de Planeación del Patrimonio Inmobiliario, concretándose el Plan Rector del Patrimonio Inmobiliario de la Ciudad Universitaria, así como 52 planes maestros inmobiliarios, correspondientes a entidades académicas;
  - » se llevó a cabo el diagnóstico *Estudio de costos de servicios administrativos* que sentó las bases para incorporar reformas al modelo de presupuestación vigente.
- Durante 1994 y 1995, prácticamente todos los procesos de la administración escolar se descentralizaron a las cinco unidades multidisciplinarias y se trabajó en la modernización de la infraestructura de la administración central y de las demás escuelas y facultades, incluidos los 14 planteles del bachillerato.
- Se descentralizaron los servicios de orientación vocacional que prestaba la Dirección General de Orientación Vocacional al bachillerato y a la Facultad de Psicología.
- Desde 1995 se han creado en casi la totalidad de las entidades académicas las oficinas jurídicas descentralizadas, así como las correspondientes a las coordinaciones de la Investigación Científica, de Humanidades, de Difusión Cultural y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La búsqueda de fuentes alternas de financiamiento fue una estrategia primordial para incrementar la capacidad financiera de la institución. Se intensificaron todas aquellas acciones destinadas a ampliar la oferta de servicios tales como los convenios de desarrollo tecnológico y de asesoría, así como las actividades de educación continua. A la par, desde el comienzo de esta gestión, se propusieron estrategias novedosas y fórmulas originales que ayudaron a reforzar, a diversificar y, sobre todo, a incrementar las fuentes alternas de financiamiento.

- El presupuesto total de ingresos, en pesos constantes, aumentó 60% de 1989 a 1995; en el último año se redujo 13% por efectos de la inflación.
- Los ingresos propios generados por la institución representaron 10% del presupuesto total. En pesos constantes de 1988, se captaron, en 1989, 99.9 millones y en 1996, 112 millones.

Como parte de la política institucional se ampliaron, también, las campañas para recaudar donativos organizadas por varias facultades y escuelas promoviendo que las asociaciones de egresados participen con recursos económicos en el apoyo de proyectos académicos concretos.

También debo decir que, con el fin de obtener fondos destinados a los programas de Modernización del Sistema Bibliotecario, de Cómputo y Telecomunicaciones, así como para los programas de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica y Docente y de Estímulos de Iniciación a la Investigación, y para la construcción de los polos de Juriquilla y Morelia, se emprendieron gestiones especiales ante el gobierno federal, cuyos resultados permitieron la realización de dichos programas.

Pero las estrategias no se limitaron a lo anterior. La creación de la Fundación UNAM ha representado, desde 1992, una forma significativa y original de obtener mayores recursos financieros. Sus actividades han patrocinado la creación de múltiples programas de apoyo y estímulo a estudiantes y al personal académico, a la vez que han permitido dotar de infraestructura material y equipamiento a escuelas y facultades. Quiero hacer aquí especial reconocimiento a todos aquellos que, en la Fundación UNAM y desde las asociaciones de ex alumnos, han trabajado de manera comprometida y entusiasta en favor de nuestra Universidad.

Por otra parte, esas estrategias tuvieron siempre en cuenta que, para la obtención de recursos adicionales acordes con las nuevas metas, la institución tenía que demostrar, mediante un ejercicio de evaluación externo, sus capacidades y garantizar resultados positivos de su quehacer académico para con ello obtener recursos económicos de organismos financieros.

Ejemplo de esta voluntad institucional fue la formalización y puesta en marcha del Programa UNAM-BID. Los recursos financieros provenientes de este Programa, cuyo monto total fue de 230.5 millones de dólares, han sido un apoyo fundamental para la construcción y ampliación de espacios físicos, para su equipamiento y para la realización de actividades de capacitación. Sobresalen entre sus acciones la construcción de los laboratorios de Creatividad y los Avanzados de Ciencias Experimentales para el bachillerato que, como ya mencioné, abren una nueva perspectiva para la enseñanza. En el nivel profesional, los recursos del Programa facilitaron el desarrollo de megaproyectos de mejoría de la infraestructura para la docencia en las escuelas y facultades.

- El Programa UNAM-BID, establecido en 1994, benefició a la institución con recursos para ser invertidos en cuatro años. El Banco Interamericano de Desarrollo aportó 122 millones; el

gobierno español, mediante el Fondo del Quinto Centenario del Gobierno Español, 30 millones, y el gobierno federal de México, 78.5 millones de dólares.

- De 1994 a 1996, la inversión total del Programa UNAM-BID fue de más de 174 millones de pesos de 1988 en cuatro áreas: 66% en construcciones, 31% en equipamiento, 2% en ingeniería y administración y uno por ciento en capacitación de recursos humanos en el bachillerato.

  » Con el apoyo financiero del Programa UNAM-BID se construyeron laboratorios, aulas, talleres y bibliotecas y se ampliaron y remodelaron diversos espacios dedicados a la docencia y a la investigación para los tres niveles de enseñanza, tanto en Ciudad Universitaria y en las entidades académicas del área metropolitana como en los polos de desarrollo de Cuernavaca, Morelia y Ensenada.

Finalmente, los esfuerzos realizados para constituir fuentes alternas de financiamiento para las actividades de difusión cultural, cristalizaron en la creación del Patronato de la OFUNAM, de la Sociedad de Amigos de la OFUNAM y de la del Museo Universitario del Chopo. En el caso del ámbito deportivo se crearon los patronatos de futbol americano.

Universidad y sociedad

Universidad y sociedad: relación simbiótica en la que no puede concebirse a una sin la otra; en la que, en un movimiento pendular, se dan vida y sustento; en la que ambas se enriquecen y renuevan. La Universidad es a un tiempo receptora y proveedora de la sociedad, de la que recibe a sus jóvenes para, a su vez, retornárselos una vez formados. Ahí radica su enorme responsabilidad consigo misma y con la sociedad.

Entre los problemas más serios que enfrentaba la UNAM al principio de esta gestión estaba el de una imagen deteriorada ante la sociedad resultado, por un lado, de injustas campañas difamatorias de unos cuantos y, por otro, del desconocimiento generalizado de su quehacer.

Se asumió, entonces, el compromiso con la propia comunidad y con la sociedad mexicana de dar a conocer, sin maquillajes, lo que en al Universidad ocurre. Por ello, desde 1989 se definió una política informativa abierta y clara que, hacia dentro, se tradujo en una mejor y mayor atención a las necesidades de comunicación entre los diversos sectores que la componen y, hacia el exterior, en la difusión amplia de sus actividades fundamentales.

De acuerdo con esta política y con el propósito de rescatar la tradición y registrar los acontecimientos de la historia universitaria contemporánea, en 1994 se instituyó el cargo de Cronista de la UNAM. Además, en estos años se conmemoraron, junto con la sociedad mexicana, los sesenta años de autonomía universitaria, los cuarenta de la inauguración de las instalaciones de Ciudad Universitaria y, en 1995, los cincuenta años de la promulgación de Ley Orgánica vigente, la creación de la Junta de Gobierno, del Patronato Universitario y de los consejos técnicos de Humanidades, de la Investigación Científica y los de las facultades y escuelas.

De la mayor importancia fue el trabajo de información permanente y de preservación de la memoria del quehacer universitario mediante la *Gaceta UNAM* que en 1994 cumplió cuarenta años de su fundación. Este órgano informativo modificó su presentación y su estructura editorial, aumentó el número de páginas y abatió su costo. Además, se decidió implantar una política encaminada

al diseño y puesta en marcha de campañas en los medios de comunicación, a la organización de visitas de distintos grupos representativos de la sociedad a las diversas entidades académicas, al establecimiento de relaciones respetuosas con los medios, a la reorganización de los procesos informativos, a la difusión del quehacer académico y cultural con información clara y veraz y al fortalecimiento de los medios propios y la creación de otros nuevos.

La revista *UNAM-hoy*, vínculo de comunicación entre la Universidad y diversos sectores de la sociedad, consolidó su presencia extramuros; los libros *Universidad Nacional Autónoma de México, imágenes de hoy* y *La Universidad en el espejo*, la producción del video documental *Qué es la UNAM*, en su segunda versión corregida y traducida al inglés y al francés, y las campañas de radio y televisión *La UNAM: nuestro futuro, hoy* y *...Esto es también la Universidad*, han sido elementos clave para cumplir este objetivo.

- De 1991 a 1996 se publicaron 27 números de la revista *UNAM-hoy*.
- De 1989 a 1996:
  - » se emitieron 4 195 boletines y 487 comunicados de prensa y se realizaron 141 conferencias de prensa;
  - » se publicaron 796 anuncios en revistas y 1 454 carteleras sobre diferentes actividades de la UNAM;
  - » se publicaron 712 números de la *Gaceta UNAM* y 85 suplementos;
  - » se editaron 354 números del cartel *Semana Universitaria*, importante medio de difusión de sucesos universitarios.
- De 1989 a 1993 se publicaron 172 números de *Gaceta Semanal* que, en 1993, se transformó en la *Selección de Egresados* de *Gaceta UNAM*, que ha publicado 76 números. Con un tiraje de 19 mil ejemplares, esta Selección llega no solo a todo el país, sino también a los becarios de la UNAM en el extranjero.
- A partir de 1990, la *Gaceta UNAM* incrementó el número de páginas de 32 a 64, en la edición de los lunes, con la inclusión del la sección semanal *Agenda*, que tiene una selección de color en la portada, en la contraportada y en las páginas centrales.

Pero la vinculación de la Universidad con la sociedad, dada la dimensión de ambos universos, no se agotó con las acciones descritas. La política en el área de difusión cultural complementó las acciones dirigidas hacia el interior y hacia el exterior y permitió acercar a nuestros estudiantes, académicos y trabajadores, así como a la sociedad en general a manifestaciones artísticas y culturales de la mayor calidad. Desde las temporadas habituales de la OFUNAM en la Sala Nezahualcóyotl, los conciertos de cámara en la Sala Carlos Chávez y en el Anfiteatro Simón Bolívar, hasta los conciertos infantiles en la Sala Miguel Covarrubias. Desde el ciclo **Grandes directores de teatro universitario** y el de **Grandes dramaturgos nacionales**, en el Foro Sor Juana Inés de la Cruz, hasta el proyecto **Laboratorios**, que da cabida a la expresión juvenil en el Teatro Santa Catarina. Desde las funciones del Taller Coreográfico de la UNAM, las de Danza Libre Universitaria y Danza Contemporánea Universitaria, hasta los talleres libres.

- De 1989 a 1996:
  - » la asistencia al Centro Cultural Universitario pasó de 370 000 a más de 500 000 visitantes;
  - » los talleres de la Casa del Lago atendieron a un promedio anual de 2 500 participantes;
  - » el Museo Universitario de Arte Contemporáneo ha sido sede de 121 exposiciones y la Galería Universitaria Aristos, de 52.
- De los 82 videos y películas producidas entre 1989 y 1996, destaca la serie *18 Lustros de la vida en México en este siglo.*
- En 1989 la Muestra Internacional de Cine se exhibió en dos salas universitarias y, desde 1995 en siete salas.
- Desde 1991 se publica mensualmente *Butaca*, con la programación cinematográfica de la UNAM, con un tiraje de 6 000 ejemplares.
- En 1992 se inició la publicación de la revista *Estudios cinematográficos*; hasta 1996 han aparecido 16 números.
- Para resguardar el acervo de la Filmoteca de la UNAM, en 1996 fueron inauguradas seis nuevas bóvedas en la Ciudad Universitaria. Este acervo, el mayor de América Latina, asciende a 18 000 títulos; de 1989 a 1996 se ha incrementado 100%.
- En 1995 se conmemoró el XXV aniversario del Taller Coreográfico de la UNAM y se incrementó la demanda de talleres libres de danza que, a la fecha, reúnen a 3 700 participantes.
- En 1996 la OFUNAM celebró el XX aniversario de la Sala Nezahualcóyotl.
- Se produjeron las series *Cultura en movimiento*, que se transmite una vez a la semana por el Canal 22 y por Televisión Azteca, y *Para abrir boca*, que se transmite semanalmente por la frecuencia de amplitud modulada de Radio UNAM.
- En 1994 Radio UNAM instaló un nuevo transmisor en la planta de Ticomán; en 1995 se concluyó la diferenciación de las frecuencias de AM y FM y, en 1996, se creó la *Fonoteca de música mexicana de concierto*. Radio UNAM transmitió, en 1989, 8 070 y, en 1996, 19 710 horas.
- En 1995 el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras inauguró sus nuevas instalaciones en la Casa de los Mascarones; atendió a 90 grupos en los idiomas inglés y francés.
- El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras puso en servicio una mediateca que proporciona, diariamente, prácticas de audio, video, lectura y computación a 588 alumnos.

De extraordinario valor artístico y de gran repercusión social han sido las exposiciones presentadas en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, recinto restaurado que, desde noviembre de 1992, funciona como espacio museográfico en el marco de un convenio entre el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, el Departamento del Distrito Federal, Nacional Financiera y la UNAM. En menos de cuatro años ha albergado 11 magnas exposiciones que recibieron a cerca de dos millones de visitantes.

La gran tradición editorial que ha caracterizado a la UNAM, resultado del trabajo de sus académicos, se ha manifestado en la intensa labor de producción de libros, revistas especializadas, ca-

tálogos y publicaciones periódicas que se llevó a cabo durante los últimos ocho años. Se engrosaron las colecciones existentes y se crearon otras nuevas, se publicaron diversas ediciones conmemorativas, coediciones y se reimprimió un buen número de títulos.

- De 1989 a la fecha:
  - » se reimprimieron la *Biblioteca del estudiante universitario*, la *Biblioteca de Letras* y la *Bibliotheca scriptorum graecorum et romanorum mexicana;*
  - » se publicaron varios títulos conmemorativos, entre los que destacan la edición facsimilar en ocho volúmenes de *La imprenta en México (1539-1821)* de José Toribio Medina; la reimpresión de los facsimilares de las obras completas de Sor Juana Inés de la Cruz; la conclusión de las *Obras completas* de Justo Sierra; la edición facsimilar del manuscrito de *El Zarco* de Ignacio Manuel Altamirano; la reimpresión de la revista *El Renacimiento* y el volumen conmemorativo de Manuel Gutiérrez Nájera, *Mañana de otro modo*. De manera conjunta con diversas instituciones, se participó en la edición de obras homenaje a Vicente Riva Palacio y a Carlos Pellicer;
  - » se logró la consolidación de algunas colecciones y la creación de otras: *Los creadores y las artes*, *La crítica literaria en México*, *Antologías*, *Material de lectura*, la revista *Punto de Partida*, y la colección *Textos de Difusión Cultural*, que incluye las series *La carpa*, *Diagonal*, *El estudio*, *La huerta*, *El puente*, *Rayuela*, *Rayuela internacional*, *Manatí* y *De cuerpo entero*;
  - » la Universidad publicó cerca de 4 200 títulos, con un tiraje promedio de 3 000 ejemplares por título que representa alrededor del 10% de los títulos que se produjeron a nivel nacional;
  - » se han recibido y catalogado, para el resguardo y distribución editorial, 700 títulos de diversas editoriales por año, en promedio. Se administró un inventario anual de 2.5 millones de libros. El movimiento de entradas y salidas del almacén ha registrado un ingreso de 800 000 unidades anualmente y se han distribuido al mercado editorial un promedio de 500 000 ejemplares anuales;
  - » la comercialización editorial universitaria registró una venta de 4.3 millones de ejemplares, entre libros y revistas. La venta de libros por medio de la Red de Librerías UNAM corresponde a 30% del total mencionado.
- El subsistema de Difusión Cultural ha suscrito 104 convenios y 154 contratos de colaboración interinstitucional para realizar coediciones y coproducciones.
- La *Revista Universidad de México* cumplió 66 años de existencia y 50 años de publicación ininterrumpida. A partir de 1989, con un tiraje de 4 mil ejemplares, estuvo conformada por números temáticos y, hasta el último de 1996, aparecieron 39 números ampliamente distribuidos en la UNAM, en la República y en varios países.
- Se llevaron a cabo ocho ediciones de la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería.
- En 1991 y 1992 la UNAM recibió el Premio CANIEM al arte editorial por la publicación de los libros *Lacandonia: el último refugio* y *El reino de los hongos* y por las revistas *Universidad de México* y *Ciencias*.
- En 1989 se inició la tercera época de la revista *Los Universitarios*, órgano informativo de las actividades de difusión cultural, con un tiraje mensual de 20 000 ejemplares. A la fecha han aparecido 90 números.

- En 1992 el Instituto de Geografía publicó el *Atlas Nacional de México*, obra en 3 tomos, elaborada por 300 especialistas de la UNAM y de otras instituciones de investigación y educación superior; contiene 160 cartas y más de 600 mapas relativos a la historia de México, su naturaleza, recursos, población, economía y medio ambiente.
- En 1992 la UNAM publicó, con la colaboración de la Secretaría de Salud y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, el *Atlas de la Salud*.
- En 1996 fue suscrito un convenio de coedición del CD-ROM Hipermedia de la colección *Archivos* con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, la Universidad de Colima, el Fondo de Cultura Económica y la UNESCO, que difundirá 130 obras literarias latinoamericanas y europeas.
- En 1996 se actualizó y publicó el *Catálogo de colecciones de la Coordinación de Humanidades*, primer paso hacia la realización del catálogo histórico de los libros universitarios.

Convencido de la necesidad de transmitir el valor de la ciencia como parte de la cultura nacional, en 1990 anuncié a la comunidad universitaria el comienzo del proyecto del Museo de las Ciencias, *Universum*. Con entusiasmo y con un trabajo de la más alta calidad, cientos de universitarios hicieron posible que *Universum* abriera sus puertas en diciembre de 1992 y que, desde entonces, mantenga sus actividades diarias. A casi cuatro años de su inauguración, el Museo, otro de los vínculos con la sociedad, ha recibido más de 3 millones de visitantes, a la vez que ha llevado exposiciones itinerantes al interior de la República. En unos cuantos días, este museo se convertirá en antecesor de otro espacio dedicado a la difusión de la ciencia: el *Museo de la Luz* que se ubicará en el antiguo templo de San Pedro y San Pablo, en el Centro Histórico de la Ciudad de México y que, sin duda, tendrá, al igual que *Universum*, una gran acogida.

- El Museo de las Ciencias *Universum*, con un área de 23 000 metros cuadrados, cuenta en la actualidad con 12 salas, 706 equipamientos interactivos en su mayoría diseñados y construidos por académicos de la UNAM. A la fecha se han ofrecido alrededor de 150 cursos y conferencias y se han montado 128 exposiciones itinerantes en el Distrito Federal y en otras ciudades del país.
- En 1995 en el *Universum* se impartió, por primera vez, un *Diplomado en divulgación de la ciencia*.
- El *Museo de la Luz* cuenta con un área de 800 metros cuadrados y 72 equipamientos.

La educación continua y la educación abierta, que tradicionalmente han vinculado a la UNAM con los diferentes sectores de la sociedad, se fomentaron consistentemente durante esta gestión, ampliando su oferta mediante los medios tecnológicos más modernos. Así, se creó el Programa de Educación a Distancia (EDUNAM), que se fortaleció con el desarrollo de un amplio plan de instalación de las primeras 8 aulas de la UNAM para videoconferencias interactivas, con lo que es ya posible enlazarse con las de otras instituciones nacionales y extranjeras.

Se impulsaron las actividades encaminadas a fortalecer estas modalidades de la educación hasta convertirlas en una práctica generalizada, con el creciente número de diplomados, cursos de actualización, ciclos de conferencias y asesorías que imparten la gran mayoría de las entidades académicas por medio de la Red de Educación Continua.

- De 1989 a 1996 se organizaron más de 13 000 cursos de educación continua, con cerca de 280 000 asistentes.
- Los sistemas de videoconferencias, conectados con universidades de Estados Unidos, Canadá y Europa, ofrecen decenas de cursos.
- Las entidades que ya cuentan con salas de videoconferencias son el Centro de Enseñanza para Extranjeros en Ciudad Universitaria y en la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, las facultades de Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia y de Estudios Superiores Cuautitlán, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala y la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico. Además, la sede de EDUNAM que se encuentra en TV UNAM.
- En 1996 se organizaron más de 46 programas de educación a distancia con 470 horas de transmisión televisiva vía satélite.
- En 1995 se inició la conformación de la *Red de Educación Continua* que vincula a la UNAM con 48 telecampus ubicados en la República mexicana y cuatro en el extranjero: La Habana, Quito, Santafé de Bogotá y Cali.
- En 1995 se instaló un sistema de videoconferencias que mantiene una conexión permanente entre el Centro de Enseñanza Para Extranjeros-CU y la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio.
- De 1989 a 1996 se incrementó la participación de TV UNAM en los procesos de educación continua y a distancia. En 1996 se transmiten, en promedio, tres diplomados y cuatro teleconferencias semanalmente, la mayoría a través del Canal 22.

La política de reincorporar a los ex alumnos a su comunidad universitaria fortaleció, sin duda, la presencia y la influencia de la institución en todo el territorio nacional porque son ellos, nuestros egresados, quienes mejor pueden relacionar a la Universidad con la sociedad. Se trabajó de manera entusiasta para recordar a los universitarios de todo el país el origen de su formación y el compromiso con su Alma Mater. A la fecha, existe una asociación de ex alumnos en casi la totalidad de las facultades y escuelas y, por lo menos, una asociación de egresados en cada uno de los estados de la República. Varios de ellos cuentan ya con instalaciones propias para sus centros de extensión y salas de videoconferencias ligadas a la UNAM. Se han sentado las bases para que estas agrupaciones funcionen también como catalizadores de actividades que sean de utilidad para sus comunidades.

- En 1996 existen 45 asociaciones de egresados de diversas facultades y escuelas del área metropolitana, así como 40 asociaciones de egresados en 31 estados de la República.
- En 1993 se creó *Unetel*, mecanismo de información al público que, hasta 1996, ha prestado 139 548 servicios y ha integrado un directorio de 19 000 egresados.
- Desde 1989 varias asociaciones de egresados han apoyado la remodelación, la construcción y el acondicionamiento de instalaciones para apoyar las actividades académicas de la institución. Destacan la remodelación del edificio de la antigua Escuela Nacional de Ciencias Químicas y de la antigua sede de la Escuela Nacional de Economía, la construcción de las bibliotecas de las facultades de Derecho, Economía, Ciencias y Contaduría y Administración, así como de las instalaciones de la División de Estudios de Posgrado de esta última.

Desde 1991, se han constituido consejos asesores externos en facultades y escuelas -órganos mixtos asesores de los consejos técnicos, formados por ex alumnos y profesionistas destacados de los sectores público y privado-, que han tenido como consecuencia una mayor relación y cooperación entre la UNAM y diversos sectores de la sociedad. Estos consejos han propiciado una mayor integración con las demandas de las profesiones y una mejor calidad académica de los estudiantes.

Por lo que se refiere a las relaciones de la UNAM con las escuelas incorporadas, se trabajó de manera coordinada y permanente con el fin de mantener un acercamiento estrecho, de acrecentar y fortalecer los vínculos establecidos y de promover su participación en las actividades organizadas para los maestros y para los alumnos. Los resultados se manifiestan en la consolidación de un sistema incorporado con el que la institución ha sostenido una relación cordial y de amplio entendimiento.

- En 1996 se cuenta con 415 instituciones registradas y 518 planes de estudio incorporados a la UNAM; se atendió a 113 390 alumnos.
- En 1995 se creó el Centro de Capacitación para Profesores del Sistema Incorporado, que llevó a cabo más de 165 cursos de actualización y de capacitación.
- De 1991 a 1996, 20 939 alumnos del Sistema Incorporado participaron en el *Programa Jóvenes hacia la Investigación.*
- Entre 1989 y 1996 se asignaron 18 221 becas y medias becas.

Las donaciones que durante este lapso ha recibido la institución son, por un lado, sólo una muestra de la generosidad de cientos de personas que de manera explícita retribuyen a la Universidad lo mucho que ésta les ha dado. Por otro parte, son manifestación de la certidumbre de que al pasar a formar parte del patrimonio de la UNAM, su utilidad y preservación están garantizadas.

El intercambio académico es otro de los aspectos que consideré de la mayor importancia para fortalecer nuestros nexos con universidades e instituciones públicas y privadas del país y para extender la vinculación con sociedades en otras latitudes.

En el ámbito educativo y, principalmente, en el que corresponde a la educación superior, qué duda cabe que la internacionalización educativa es un asunto de la mayor actualidad e importancia. El avance tecnológico y la apertura mundial permiten hoy día hablar de movilidad entre universitarios de todas latitudes y por ello el trabajo de estos años ha tenido como propósito situar a la institución y a su comunidad en condiciones de competencia y de colaboración con cualquier universidad y con cualquier universitario del país y del mundo.

- De 1989 a 1996:
  - los becarios de posgrado por convenio de intercambio de la UNAM en el extranjero pasaron de 10 a 68. Del extranjero en la UNAM de 47 a 62;
  - se renovaron convenios de colaboración que hasta hoy suman 60 con instituciones nacionales y 142 con internacionales;
  - se suscribió un promedio anual de 20 convenios de colaboración con instituciones de educación superior del país y un promedio de 25 con instituciones del extranjero.

En septiembre de 1996, a iniciativa de la UNAM, se constituyó el Consorcio Latinoamericano de Universidades de Investigación y Posgrado que representa una red de 14 instituciones de educación superior que poseen posgrados basados en investigación de alta calidad, en todas las áreas del conocimiento, y que disponen de una bolsa de becas para permitir la movilidad de estudiantes latinoamericanos para realizar estudios de posgrado de calidad internacional en la región.

Como una más de las acciones para asegurar el alcance internacional de la Universidad, se puso en operación una sede de la UNAM en la ciudad de Hull, en Canadá, que, a semejanza de la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas, fundada hace 52 años, permite a la UNAM mantener una muy digna y fructífera presencia más allá de nuestras fronteras. De gran importancia fue también, en su momento, la apertura en 1992 de la unidad del Centro de Enseñanza para Extranjeros en la ex-Hacienda del Chorrillo en Taxco facilitada por convenio con el gobierno de Guerrero y que recibe, año con año, estudiantes extranjeros.

- En 1994 se celebró el L aniversario de la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas con la impartición del *Diplomado sobre el Tratado de Libre Comercio de América del Norte*.
- En 1996 la matrícula del Centro de Enseñanza para Extranjeros es de 2 606 en Ciudad Universitaria, de 546 en Taxco, de 1 047 en la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio y de 73 en su unidad en Hull, Canadá.

Quiero hacer un muy especial reconocimiento a todas aquellas personas que, de manera individual o por conducto de diversas asociaciones, han estado durante estos años cerca de la Universidad y han manifestado por diversas vías su simpatía, sus preocupaciones y su decidido y comprometido interés por la UNAM.

Universitarios:

En esta última ocasión en que rindo un informe a la comunidad universitaria en mi carácter de Rector, dedicaré unos cuantos minutos a compartir con ustedes algunas impresiones y reflexiones que van más allá del ámbito institucional; que caen, me temo, en el plano personal. Y me atrevo a ello porque después de estos ocho años estoy convencido de que en el tránsito como Rector hay momentos en los cuales existe una forma clara y precisa de hacer un deslinde entre esas dos dimensiones -la personal frente a la institucional-, pero hay otros muchos en los que no es posible separarlas.

Este momento, en el que me escucho decir "...este momento" corresponde a la última situación: ¿cómo separar el análisis y la síntesis que deben ser objetivos y mesurados, de la emoción que siento al escribir -y al decir- lo que han significado para mi persona estos años en experiencias, en vivencias, en conocimientos?

No me cabe la menor duda de que desde cualquier ángulo que se mire y desde cualquier lugar en que uno se encuentre, en la Universidad se aprende; así es, confieso que en estos años he aprendido... y mucho. Lo reconozco, a la vez con humildad y con orgullo, ambos sentimientos que me hacen reconocer que he sido enormemente privilegiado en haber tenido la oportunidad de regir a nuestra Universidad. Ninguna otra responsablidad será comparable a ésta para mí.

Conocer a plenitud la Universidad Nacional Autónoma de México es reconocerla, es respetarla, es admirarla y es quererla. He vivido estos años asombrado de lo mucho y de lo bien que se hacen las cosas en la institución; del empeño y de la dedicación con que se enseña, con que se investiga, con que se aprende, con que se crea; de la pasión con que se defienden los ideales; de la fuerza que se genera al reunir juventud con experiencia.

Y hay algo que quiero compartir: si bien nosotros, los universitarios, estamos acostumbrados a nuestra Universidad, los ajenos a ella -del país y del extranjero, académicos y no académicos, críticos y halagadores-, cuando la conocen, indefectiblemente, se maravillan del legado y del potencial que constituye la UNAM para la Nación. Ese es el gran proyecto que todos juntos construimos día con día.

He de entregar en las próximas semanas -valga la metáfora-, la estafeta al nuevo Rector. Me comprometo ante todos a hacerlo con generosidad y respeto, como corresponde entre universitarios. Se ha cumplido un ciclo y ha de empezar otro con los mejores augurios por el bien de este país.

Me siento muy afortunado de haber podido vivir estos años, de haber conocido mejor a mi Universidad, de haber empeñado todo mi esfuerzo en su desarrollo, de haber encontrado en el camino universitarios memorables; de haber construido estrechos lazos amistosos a los que unen propósitos universitarios comunes.

Me siento muy afortunado, también, de haber contado con el apoyo de muchos universitarios. En especial, me refiero al cuerpo directivo académico de la institución y a mis colaboradores cercanos. Con el primero pude compartir la enorme responsabilidad de dirigir académicamente a nuestra institución. Juntos hemos logrado, sin duda, una clara comunidad de objetivos y valores académicos. Su lealtad a la Universidad es objeto de mi mayor encomio. Acerca de los segundos, mis colaboradores cercanos, no puedo sino expresar un sentimiento de privilegio y fortuna por haber contado, en su mayoría, con un grupo selecto de colaboradores capaces, con gran iniciativa y en quienes el interés por la institución estuvo siempre por encima de cualquier otra consideración. Lo bueno de lo logrado no se hubiera alcanzado sin ellos. Su amistad ha sido una inagotable fuente de enriquecimiento personal.

Debo añadir a estos reconocimientos el correspondiente a mis hijos y mi esposa, apoyo permanente y comprensión auxiliadora.

A todos ellos mi profundo agradecimiento por acompañarme, como se dice, en las duras y en las maduras.

Ofrecí hace ocho años, y lo reiteré hace cuatro, servir a la comunidad universitaria invirtiendo en ello mi capacidad íntegra y rigiendo a la institución con entereza y con ecuanimidad, haciendo de la razón y del derecho las normas de mi conducta. Que no quepa duda de que ésos fueron, en todo momento, los principios a los que ajusté mi acción.

¡Larga vida para la Universidad!

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Junta de Gobierno

JUNTA DE GOBIERNO

Durante el año de 1996, la Junta de Gobierno llevó a cabo las siguientes reuniones ordinarias: 29 de enero, 19 de febrero, 11 de marzo, 3 de junio, 26 de agosto y 23 de septiembre.

29 de enero Se designó a la maestra Cristina Puga Espinosa Directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

19 de febrero Se designó a la licenciada Nelia Elena Tello Peón Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, por el período de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

11 de marzo Se designó al doctor Ismael Herrera Revilla Director del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, por el período de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

3 de junio El ingeniero Daniel Díaz Díaz Presidente en Turno de la Junta de Gobierno, tomó la protesta de Ley al doctor Gustavo Adolfo Chapela Castañares, como miembro de la Junta de Gobierno, en sustitución del doctor Gonzalo Gutiérrez Trujillo, quien terminó sus funciones en virtud de ser el de más antigua designación.

Se designó al contador público Francisco Rojas Gutiérrez, miembro del Patronato Universitario en sustitución del contador

público Rogerio Casas-Alatriste Hernández, quien terminó sus funciones de conformidad con el artículo 5° fracción II de la Ley Orgánica y 36 del Estatuto General.

Se designó al doctor Octavio Castaños Garza Director del Instituto de Ciencias Nucleares, por el período de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

26 de agosto Se designó al maestro Luis Alfonso Estrada Rodríguez Director de la Escuela Nacional de Música, por el período de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

23 de septiembre Se designó al doctor Guillermo Aguilar Sahagún Director del Instituto de Investigaciones en Materiales, por el período de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

• • •

CONSEJO UNIVERSITARIO

REUNIONES

Durante 1996, el Consejo Universitario llevó a cabo las siguientes reuniones: extraordinarias: 30 de abril y 14 de mayo; ordinarias: 30 de abril, 14 de mayo y 4 de julio.

LEGISLACION UNIVERSITARIA

30 de abril (extraordinaria)

Se aprobaron los dictámenes favorables de las Comisiones de Legislación Universitaria y del Trabajo Académico contenidos en sus acuerdos números 2 y 11 y, consecuentemente, la propuesta que presenta el Consejo Técnico de la Investigación Científica, para que el Centro de Instrumentos se incorpore al Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, con la consecuente modificación a la fracción I del artículo 4° del Título Transitorio del Estatuto General para el Establecimiento y Operación de los Consejos Académicos de Area y del Consejo Académico del Bachillerato, con opinión favorable del mencionado Consejo Académico.

14 de mayo (extraordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 4 y, consecuentemente, la propuesta que presenta el Rector de esta Universidad para que, de conformidad con los artículos 3°, 4° y 13° del Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario, se otorgue el grado de Doctor **Honoris Causa** a las siguientes personas:

1. Dr. Pedro de Vega García
2. Mtra. Johanna Faulhaber Kammann
3. Mtro. Carlos Fuentes
4. Mtro. Joaquín Gutiérrez Heras
5. Profr. John L. Harper

6. Mtro. José Luis Martínez
7. Ing. Marcos Mazari Menzer
8. Dr. Mario J. Molina Henríquez
9. Dr. Marcos Moshinsky
10. Mtro. Luis Nishizawa Flores
11. Dr. Guillermo Soberón Acevedo
12. Profr. Alain Touraine
13. Dr. Silvio Zavala

14 de mayo (ordinaria)

Se aprobaron los dictámenes favorables de las comisiones del Mérito Universitario, Legislación Universitaria y del Trabajo Académico, contenidos en sus acuerdos números 129, 1 y 10 y, consecuentemente, la propuesta que presenta el Rector, para que se modifique el Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario en sus artículos 2°, 10°, 11° y 12°, con objeto de que se otorgue la medalla Alfonso Caso a los mejores estudiantes de posgrado.

CUENTA ANUAL Y PRESUPUESTO

30 de abril (ordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Vigilancia Administrativa contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, en sus términos, la Cuenta Anual de esta Universidad al 31 de diciembre de 1995, así como el dictamen que sobre la misma presenta el C.P. Juan Claudio Salles Manuel, Contador Público Independiente.

Se designó al contador público Juan Claudio Salles Manuel Contador Público Independiente, para dictaminar la Cuenta Anual de 1996, de acuerdo con lo que prevé la fracción III del artículo 10 de la Ley Orgánica.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Presupuestos contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, el Presupuesto por Programas, correspondiente al Ejercicio 1996, cuyo monto total asciende a $5,132,724,400 (Cinco mil ciento treinta y dos millones setecientos veinticuatro mil cuatrocientos pesos) que representa el 30.5% de incremento en relación con el año anterior. Informe de la Comisión de Presupuestos.

DESIGNACIONES, RATIFICACIONES Y TOMAS DE PROTESTA

30 de abril (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a las señoras directoras: maestra Cristina Puga Espinosa, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y licenciada Nelia Elena Tello Peón, de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Reintegración de comisiones: I. COMISION DE DIFUSION CULTURAL: Profesora: Mtra. Cristina Puga Espinosa, Suplente. VII. COMISION DE TITULOS Y GRADOS: Profesora: Lic. Nelia Elena Tello Peón, Propietaria.

El Consejo Universitario se da por enterado de: que la Dra. Salma Saab H., consejera suplente del Instituto de Investigaciones Filosóficas, disfrutará de su año sabático a partir del 1 de noviembre de 1995; y que el Mtro. Francisco Alonso Pesado, renuncia como consejero profesor propietario de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, por haber sido nombrado Jefe del Departamento de Economía y Administración en dicha Facultad a partir del 16 de marzo de 1996.

Se designó al doctor Gustavo Adolfo Chapela Castañeres miembro de la Junta de Gobierno, de conformidad con el párrafo tercero del artículo 4° de la Ley Orgánica, en sustitución del doctor Gonzalo Gutiérrez Trujillo que termina sus funciones, en virtud de ser el de más antigua designación.

Se ratificaron los Consejos Asesores, a saber: del Centro de Enseñanza Para Extranjeros y del Centro Universitario de Teatro.

14 de mayo (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta al doctor Ismael Herrera Revilla, Director del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas.

Reintegración de comisiones: IV. COMISION DEL MERITO UNIVERSITARIO: Profesor: Dr. Ismael Herrera Revilla, Propietario. Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Química, aprobada por su Consejo Técnico, con opiniones debidamente fundadas de la Comisión Dictaminadora correspondiente y de la Comisión del Trabajo Académico, para que al doctor José Luis Mateos Gómez se le otorgue el nombramiento de Profesor Emérito de la propia Facultad.

Se aprobó la terna para la designación de un miembro del Patronato Universitario, integrada por los contadores públicos Arturo González de Aragón Ortiz, Humberto Murrieta N. y Francisco Rojas, de conformidad con lo establecido en los artículos 6° de la Ley Orgánica y 36° del Estatuto General.

4 de julio (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta como consejero universitario del doctor Octavio Castaños Garza, Director del Instituto de Ciencias Nucleares.

Reintegración de comisiones: IV. COMISION DEL MERITO UNIVERSITARIO: Profesor: Dr. Octavio Castaños Garza, Propietario. COMISION ESPECIAL DE VIGILANCIA (ENCARGADA DE LA VIGILANCIA Y DICTAMEN DE LAS ELECCIONES DE LOS CONSEJEROS UNIVERSITARIOS PROFESORES Y ALUMNOS): Director: Dr. Octavio Castaños Garza.

El Consejo Universitario se da por enterado de la renuncia que presenta el doctor Efraín Chávez Lomelí como Consejero Universitario Propietario representante de los investigadores del Instituto de Física, en virtud de que fue designado Jefe del Departamento de Física Experimental del propio Instituto a partir del 27 de mayo de 1996.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 32 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, en su carácter de Consejo Técnico afín del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, con opiniones debidamente fundadas del Consejo Asesor y de la Comisión Dictaminadora correspondiente y favorable de la Comisión del Trabajo Académico, para que a la doctora Ilse Heckel Simon, se le otorgue el nombramiento de Profesora Emérita del propio Centro.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 29 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Investigación Científica, con opiniones debidamente fundadas del Consejo Interno y de la Comisión Dictaminadora correspondiente y favorable de la Comisión del Trabajo Académico, para que a la doctora María Teresa Gutiérrez Vázquez, se le otorgue el nombramiento de Investigadora Emérita del Instituto de Geografía.

APROBACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

No se presentó ninguno.

MODIFICACIONES DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

No se presentó ninguno.

REUNIONES DE LA COMISION DE HONOR

No hubo.

OTROS ASUNTOS

30 de abril (ordinaria)

Informe de la Defensoría de los Derechos Universitarios.

4 de julio (ordinaria)

Informe de la Comisión Especial del Consejo Universitario para analizar el papel de la UNAM en la Educación Media Superior.

Informe de la Comisión Especial para analizar el papel de la UNAM en la Educación Superior.

Informe de la Comisión del Trabajo Académico sobre el ingreso a la UNAM.

• • •

PATRONATO UNIVERSITARIO (Tesorería)

Patronos:

Ing. Gilberto Borja Navarrete (mayo de 1991)

Ing. Benito Bucay Faradji (octubre de 1995)

C.P. Francisco Rojas Gutiérrez (junio de 1996)

Tesorero:

Ing. Gerardo Ferrando Bravo (enero de 1992)

INTRODUCCION

El Patronato Universitario es la autoridad facultada por la Ley Orgánica para garantizar el uso adecuado de los recursos patrimoniales y financieros de la UNAM, su preservación, incremento y control. Esta integrado por tres miembros que designa la Junta de Gobierno a propuesta del Consejo Universitario.

El artículo décimo de la Ley Orgánica otorga al Patronato la facultad para administrar el patrimonio universitario, los recursos, ordinarios y extraordinarios de la Universidad; formular, conjuntamente con las autoridades administrativas de la Rectoría, el presupuesto anual de ingresos y egresos así como sus modificaciones; presentar al Consejo Universitario la Cuenta Anual respectiva; gestionar el incremento del patrimonio universitario así como el aumento de los ingresos de la institución.

El Patronato designa a los titulares de las dependencias a través de los cuales cumple con su responsabilidad, que son: el Tesorero, el Contralor Interno, el Auditor Interno y los Directores Generales de: Control e Informática, de Finanzas y de Patrimonio.

La Tesorería es el órgano responsable ante el Patronato, de la administración tanto del ejercicio y control financiero como del patrimonio universitario.

La Contraloría Interna tiene como objetivo diseñar, desarrollar e implantar los sistemas de control interno en el quehacer del ejercicio del presupuesto, así como de verificar la adecuación de los procedimientos administrativos que realiza la Universidad.

Auditoría Interna es el órgano de vigilancia que se encarga de verificar el cumplimiento de las políticas, disposiciones y legislación universitaria vigente, relacionadas con el patrimonio universitario, el manejo de fondos y valores patrimoniales de la UNAM y la operación de los ingresos y egresos.

La Dirección General de Control e Informática, es responsable de registrar las operaciones financieras y presupuestales de la UNAM, de formular oportunamente los Estados Patrimoniales y la Cuenta Anual; genera la información contable y presupuestal requerida tanto por las áreas del Patronato, como por otras dependencias universitarias, y se encarga de desarrollar sistemas y procedimientos para el control en las operaciones financieras de la Institución.

La Dirección General de Finanzas tiene las siguientes funciones: administra los recursos financieros del gasto corriente, vigila y supervisa la captación y control de los ingresos, proyecta y realiza inversiones a corto y mediano plazo, establece los fideicomisos para fines específicos, así como el flujo de efectivo con objeto de cubrir oportunamente las necesidades y compromisos de la Universidad.

La Dirección General de Patrimonio es la encargada de coordinar y supervisar las actividades relativas a la adecuada administración, preservación, conservación e incremento del patrimonio universitario constituido por sus bienes muebles e inmuebles.

Plan de Acción 1994-1996

El Plan de Acción concebido en 1994 concluyó en el año que se informa, mostrando un grado de avance cercano al 90 por ciento; constituyó un ejercicio de planeación de suma importancia para el Patronato Universitario, al contemplar acciones de modernización y mejoría en los servicios.

Los programas que integraron el Plan de Acción 1994-1996 fueron los siguientes:

1.- Económico-Financiero.

2.- Actualización Contable, Presupuestal y de Control.

3.- Preservación del Patrimonio Universitario.

4.- Promoción del Patrimonio Universitario.

5.- Descentralización.

6.- Cómputo y Comunicaciones.

7.- Actualización de la Organización, Sistemas y Procedimientos Administrativos.

8.- Capacitación.

9.- Mejoramiento Integral de los Recursos Humanos y de los Servicios.

El Plan contempló la realización de 55 objetivos específicos, 197 acciones y 761 tareas a diferencia del anterior que incluyó 51, 148 y 437 respectivamente.

Entre los principales resultados obtenidos en 1996 destacan:

- En acciones de control interno se apoyó a las dependencias universitarias en el uso adecuado de sus recursos así como el control de los mismos, formulando 47 tipos de modelos de control interno, así mismo se difundió la normatividad institucional.

- Se efectuó el establecimiento en las dependencias universitarias de un sistema de registro que considere el ámbito contable presupuestal. Se dio continuidad a esta acción, con el establecimiento de un programa contable integral para las dependencias universitarias, homogeneizando los registros a nivel institucional, siendo compatible con el sistema contable presupuestal del Patronato.

- Se atendió el total de denuncias internas y/o externas presentadas, procediendo conforme a derecho corresponde.

- Se dio seguimiento a informes de las auditorías interna y externa, así como de la propia Contraloría. Se atendieron un total de 85 dependencias, 13 subsistemas totalizando 115 trabajos realizados.

- Se realizaron 241 intervenciones de Auditoría, en 114 dependencias universitarias, en las que se logró un alcance de revisión del 76% en los recursos financieros y 73% en recursos humanos de la institución, mediante la ejecución de 21 auditorías integrales; 74 diagnósticos en dependencias de la administración central, por término de periodo de la administración central, 11 diagnósticos a dependencias académicas en cuyos titulares concluían sus periodos de gestión; 21 auditorías de entrega-recepción; 4 revisiones en informática; 29 trabajos especiales que afectaron el patrimonio universitario; y 81 trabajos diversos de revisión.

- En materia del Programa de Descentralización impulsado por el Patronato Universitario, se efectuó el seguimiento de la operación y funcionamiento de los Módulos de Patronato instalados en las Unidades Multidisciplinarias; se consolidó la operación autosuficiente de los módulos descentralizados instalados en las Escuelas Nacionales de Acatlán e Iztacala y en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

- Se implantó el Sistema Integral de Consulta, el cual tiene como objetivo constituir un medio confiable para que cada una de las 140 dependencias universitarias, mediante su enlace directo a la base de datos consolidada diariamente por el Patronato Universitario, disponga de información concreta y actualizada acerca de su situación presupuestal y de gestión, específicamente en lo relativo a los compromisos previos, ingresos extraordinarios, gastos a reserva de comprobar, transferencias presupuestales y folios ingresados para trámite en las Unidades de Proceso Administrativo. Se adicionaron al Sistema opciones de consulta relacionadas con información sobre la estructura y funciones del Patronato Universitario, así como el detalle de procedimientos que se relacionan con los servicios que proporciona el Patronato. Con la puesta en marcha de este sistema, se disminuyó significativamente la necesidad de conciliación permanente con la información controlada

por el Patronato Universitario, poniéndose fin a 20 de años de impresión de reportes, generados y distribuidos al cierre mensual para información de las dependencias universitarias.

- Por lo que se refiere a las labores de control de proyectos de investigación a nivel institucional, se dio continuidad a la operatividad del "Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica" (PAPIIT), atendiendo la operación financiera de la sexta etapa y dando inicio a la séptima fase del mismo. De igual manera, se llevó a cabo el registro y operación financiera de los proyectos autorizados en los programas de cuentas maestras de fondos fijos revolventes y proyectos UNAM-CONACYT.

- En relación al programa de capacitación se impartieron 24 cursos de informática para especialistas que implican 456 horas en los cuales participaron 79 trabajadores, en capacitación especializada se efectuaron 32 cursos con 872 horas con 308 participantes-curso; respecto al eje temático de atención a usuarios se efectuaron 7 cursos con un total de 154 horas a los que asistieron 51 participantes.

- Como actividad relevante, se dio inicio a la comunicación grupal y directa con Secretarios y Jefes de unidad administrativa, de las 140 dependencias universitarias.

  Este trabajo se estructuró en tres etapas: diagnóstico, ejecución y seguimiento. A la fecha ya se efectuó el diagnóstico y se está realizando la ejecución y el seguimiento. Para una atención personalizada los secretarios administrativos se dividió el total de las dependencias en trece grupos, cada uno de ellos está siendo atendido por un funcionario del Patronato quien tiene la responsabilidad de coadyuvar a la solución de las situaciones a resolver que se presentan en el trabajo que realizan las dependencias y que implica relación con las áreas del Patronato.

- Se llevó acabo el programa anual para la captación de cuotas de aspirantes al concurso de selección a nivel licenciatura para ingresar a la UNAM, que incluye la recaudación por la venta de guías de estudio. Se instalaron 9 ventanillas para el cobro de las cuotas y se atendió a un promedio de 6,000 aspirantes diariamente, durante 20 días.

- Para efectuar el cobro oportuno del subsidio otorgado por el Gobierno Federal, se realizaron las gestiones ante las diferentes áreas de las Secretarías de Hacienda y Crédito Público y Educación Pública. Con base en las autorizaciones, se elaboró el calendario estimado de pagos que se presentó a la Tesorería de la Federación, para la programación de los recursos.

- Quincenalmente se recibieron, revisaron y resguardaron nóminas que respaldan 44,000 cheques, 15,200 notificaciones de depósito y 59,200 vales de despensa que son distribuidos en 350 lugares de pago, se elaboraron calendarios para coordinar las áreas responsables que coadyuvan a cumplir oportunamente con el pago de la nómina y la presentación de la documentación comprobatoria para el registro contable.

- Se continuó con el Programa Integral de Valuación, atendiendo a la necesidad de contar con un Programa que contemple las características específicas de los inmuebles en sus aspectos físicos y traducir ello en la asignación de un valor patrimonial. Este programa contiene la información de cada uno de los inmuebles, como son área de terreno, de

construcción, así como su correspondiente valor. Se continúa con el Programa de Revisión y Conciliación de Areas construidas, número de edificios y su nomenclatura, en coordinación con la Dirección General de Obras y Servicios Generales, con la finalidad de unificar el manejo y presentación de la información relativa.

- A fin de mantener actualizado el inventario de bienes de activo fijo de las dependencias, se realizaron verificaciones periódicas, programadas o adicionales; este programa permite constatar la existencia física de los bienes en las dependencias universitarias; en apoyo al Programa Anual de Auditoría Interna, se realizaron 14 verificaciones por cambio de titular constatando la existencia de 35,059 bienes, las cuales se encuentran en Ciudad Universitaria y en el rubro de verificaciones adicionales se atendieron a la Dirección General de Personal y la Dirección General de Programación y Presupuestación constatándose la existencia de 4,621 bienes.

- Con respecto a los murales universitarios; se concluyó la restauración de los murales ubicados en la Torre de Rectoría, "El pueblo a la Universidad, la Universidad al pueblo" y "Nuevo Emblema Universitario" del maestro David Alfaro Siqueiros, así como el ubicado en las fachadas de la Biblioteca Central "Representación Histórica de la Cultura" del arquitecto Juan O'Gorman; y se continuaron los trabajos de restauración de los murales "Las Fechas en la Historia de México", "Escudo de la Universidad, mestizaje y deporte en México" del maestro Diego Rivera, ubicado en el Estadio Olímpico México, 68, y "El hombre elevándose cultural, moral e intelectualmente" del maestro Francisco Eppens, ubicado en la Facultad de Odontología, teniéndose contemplado concluir estos trabajos en el primer trimestre de 1997.

DICTAMEN CUENTA ANUAL 1995

El 13 de marzo de 1996, el auditor externo Salles Sainz y Cía. S. C. emitió su dictamen de los Estados Financieros del ejercicio 1995, en el que señala, que éstos presentan razonablemente la situación patrimonial de la Universidad Nacional Autónoma de México al 31 de diciembre de 1995 y 1994 y los Ingresos, Gastos e Inversiones por los años terminados en esas fechas de acuerdo con las políticas contables adoptadas por la Institución.

La Comisión de Vigilancia Administrativa del Consejo Universitario revisó la Cuenta Anual de 1995 al día 27 de marzo de 1996, recomendando su aprobación al pleno del Consejo Universitario. En virtud de lo anterior, el Consejo Universitario aprobó la Cuenta Anual en su sesión del 30 de abril de 1996.

OBSERVACIONES DE AUDITORIA EXTERNA 1995

Se recibió el memorándum por parte de los auditores externos, relativo a las sugerencias para mejorar los procedimientos de contabilidad y sistemas de control interno, por lo cual se realizó un programa de atención conjuntamente con la Dirección General de Finanzas, Dirección General de Control e Informática, coordinado por la Contraloría Interna, mediante el cual se dio atención oportuna a las sugerencias planteadas.

CUENTA ANUAL 1996

El despacho Sallez Sainz y Cía. S. C., auditores externos, designados por el Consejo Universitario, para dictaminar los estados financieros del ejercicio de 1996; iniciaron los trabajos de auditoría en el mes de octubre para tener un alcance de la revisión al mes de diciembre del mismo año cubriendo la primera etapa del trabajo de dictámen.

La siguiente etapa de la auditoría externa para el dictamen anual, se iniciará a partir del mes de enero de 1997.

• • •

CONTRALORIA INTERNA

C.P. Víctor Colín Levario
Contralor Interno
(julio de 1993)

1996 ha sido, indudablemente, un año en el que la consolidación de las funciones de la Contraloría Interna ha tenido lugar. A lo largo de este ejercicio, se dio continuidad a las labores que en seguida se enumeran:

I. Apoyo a las dependencias universitarias en el uso adecuado de sus recursos, así como en el control de los mismos.

II. Establecimiento en las dependencias universitarias de un sistema de registro que considere el ámbito contable presupuestal.

III. Atención a quebrantos patrimoniales.

IV. Atención de denuncias internas y/o externas, e impugnación a procedimientos utilizados.

V. Seguimiento a informes de las auditorías interna y externa, así como de la propia contraloría.

VI. Otros trabajos de vigilancia.

VII. Apoyos externos.

VIII. Apercibimientos.

A continuación, se mencionan las intervenciones de mayor importancia a nivel institucional.

APOYO A LAS DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS EN EL USO ADECUADO DE SUS RECURSOS, ASI COMO EN EL CONTROL DE LOS MISMOS

Continuando con la directriz trazada por esta Oficina, encaminada a orientar a las dependencias universitarias en su control, se encuentra el proyecto denominado "Reforzamiento de los sistemas de control interno"; el cual para el presente ejercicio comprendió dos etapas, llevándose a cabo las siguientes acciones:

1ª etapa: Inducción: Se indujo a 19 dependencias, atendiéndose ocho subsistemas, con un total de 42 diferentes tipos de modelos de control, orientándolas básicamente en el control interno, a través de:

- Instrumentación de modelos de control, diseñados por esta Oficina.
- Difusión de la normatividad institucional para las áreas de adquisiciones y almacenes.
- Reuniones de trabajo con los secretarios administrativos de las dependencias visitadas, proporcionando y explicando el uso de las herramientas con las que podrán ejercer un mayor control y se les facilitará la distribución de los recursos que les han sido encomendados para su custodia y salvaguarda.

2ª etapa: Seguimiento a la instrumentación de modelos de control.

Con el objeto de verificar el cumplimiento de la normatividad institucional para las áreas de adquisiciones y almacenes, así como la instrumentación de modelos de control previamente indicados por esta Oficina, se realizaron diversas actividades con las que se atendieron 24 dependencias, en once subsistemas, efectuando un total de 31 intervenciones.

ESTABLECIMIENTO EN LAS DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS DE UN SISTEMA DE REGISTRO QUE CONSIDERE EL AMBITO CONTABLE PRESUPUESTAL

Se busca homogeneizar los sistemas de contabilidad a instrumentar en las dependencias universitarias. Para ello, ha sido establecido el proyecto "Sistema de registro universitario", siendo el medio para que, en el presente ejercicio, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

Evaluación del sistema contable integral

Se dio continuidad al objetivo de este proyecto, con la definición del software contable integral, para uso de las dependencias, el cual es compatible con el del sistema presupuestal institucional.

El informe correspondiente se presentó en junio del año en curso, donde se especifican las acciones realizadas, siendo las siguientes:

- Proceso de evaluación y selección de "softwares" contables, comerciales e institucionales, que permitieran la importación y exportación de información, así como la confiabilidad en cuanto a su funcionalidad, competitividad y fácil manejo.
- Se realizó un censo sobre los registros contables instrumentados en las dependencias universitarias, con un alcance de 129 dependencias –lo que equivale a un muestreo del 90% de las mismas– así como 82 subdependencias, atendiendo a un total de 15 subsistemas.
- Atención e inducción a dependencias universitarias, en el uso del software seleccionado, incluyendo 51 dependencias, con un alcance de 15 subsistemas; el total de intervenciones fueron 852, mismas que consistieron en:

  - Información sobre el resultado del diagnóstico (fundamentado en la circular N° S.A./12/96 del 12 de julio de 1996).

- Inducción y demostración sobre el uso del paquete contable.
- Instrumentación, incluye instalación y manejo del "software".

Diseño, elaboración y unificación del catálogo de cuentas

- Se diseñó dicho catálogo para incorporar el total de los recursos en el sistema contable, con el objeto de que las dependencias proporcionen información completa, veraz y oportuna, de acuerdo con principios de contabilidad generalmente aceptados.
- Para facilitar el uso, la clasificación y el registro de las operaciones financieras, e incorporarlas al registro contable, se elaboró una guía en la que se indica a detalle cada uno de los movimientos de acuerdo a la naturaleza de la cuenta, así como la explicación de lo que representan las cifras que arrojan los saldos.
- Como consecuencia de la incorporación del total de recursos, se elaboró adicionalmente una guía técnica; donde se explican, minuciosamente, operaciones que las dependencias no acostumbraban contabilizar, como son: ingresos extraordinarios, gastos a reserva de comprobar, proyectos PAPIIT y CONACyT, compromisos previos, presupuesto y activos fijos.

Diagnóstico sobre las condiciones administrativas que prevalecen para la instrumentación de los sistemas de registro

- Se realizaron 104 diagnósticos, atendiendo cinco subsistemas, sobre las condiciones administrativas que prevalecen para la instrumentación de los sistemas de registro, en función de siete áreas: contabilidad, presupuesto, almacén, adquisiciones, ingresos extraordinarios, inventarios y librería.

Seguimiento y supervisión del registro en los sistemas contables instrumentados

Como integrante del órgano de vigilancia del sistema de registro de la coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, se llevaron a cabo 16 visitas de asesoría, consulta y apego al catálogo de cuentas difundido por esta Oficina.

ATENCION A QUEBRANTOS PATRIMONIALES

Se intervino en los casos detectados, procediendo conforme a derecho y en apego a la Legislación vigente.

ATENCION DE DENUNCIAS INTERNAS Y/O EXTERNAS, E IMPUGNACION A PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

Se atendieron cuatro denuncias presentadas, determinándose los importes correspondientes, delimitándose las responsabilidades, turnándose los casos a la Dirección General de Asuntos Jurídicos, a fin de continuar con los trámites conducentes.

SEGUIMIENTO A INFORMES DE LAS AUDITORIAS INTERNA Y EXTERNA, ASI COMO DE LA PROPIA CONTRALORIA

Con el objeto de vigilar el cumplimiento de la normatividad y de las recomendaciones emitidas en los informes de auditoría, se dio continuidad al presente proyecto, enfocándose en el análisis de las áreas que presentaron mayor problemática. De esta manera, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Se atendieron 85 dependencias, trece subsistemas y un Patronato de Fútbol Americano, haciendo un total de 115 trabajos realizados. Como resultado se obtuvieron los siguientes beneficios para la institución:

- Se regularizaron y registraron cuentas bancarias, ante la Dirección General de Finanzas.
- Se realizaron integraciones de recursos financieros en las dependencias universitarias, a fin de determinar la situación de los mismos e instrumentar las medidas de control necesarias.
- Se depuraron y actualizaron registros contables, correspondientes a cuentas colectivas, definiendo en las dependencias universitarias sus derechos y obligaciones contraídas.
- Se reordenó la aplicación de intereses bancarios y recursos patrimoniales de algunas dependencias universitarias a la Tesorería de la UNAM.
- Se buscó la regularización de equipo de cómputo, ante la Dirección General de Patrimonio.
- Se promovió la recuperación de cuentas por cobrar.
- Se fomentó el apego al reglamento de los ingresos extraordinarios.
- Se inició la recuperación de concesiones no pagadas.
- Se verificaron los procedimientos referentes a la incorporación de contratistas en el padrón institucional.

OTROS TRABAJOS DE VIGILANCIA

La Contraloría, al fungir como comisario de la Fundación Roberto Medellín A.C., emitió su opinión con respecto a la razonabilidad de las cifras presentadas en sus estados financieros, correspondientes al 31 de diciembre de 1995.

APOYOS EXTERNOS

A solicitud expresa de universidades del interior de la República, se les asesoró y orientó en cuanto a procedimientos, organización, normatividad y funciones de vigilancia, que se llevan a cabo dentro de la Contraloría Interna.

SANCIONES

En el marco de aplicación del Título VI del Estatuto General de la UNAM, y como consecuencia de la intervención de la Contraloría Interna, se emitieron 14 extrañamientos por escrito a funcionarios, con motivo de infracciones a la normativjdad institucional vigente, determinándose nueve destituciones en diversas dependencias.

CUERPOS COLEGIADOS

La Contraloría Interna, respetuosa de las funciones que le confiere la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, cumple con las responsabilidades que le son conferidas en este rubro.

Durante 1996, ha seguido participando dentro de los diferentes comités y subcomités de Obras y de Adquisiciones; por lo que, como invitado permanente, ha tomado parte en aquéllos en que ha sido requerida.

Comités

- Dirección General de Obras y Servicios Generales.
- Dirección General de Proveeduría.
- Dirección General de Patrimonio.

Subcomités

- Tres de Conservación.
- Cuatro de Compras.
- Cuatro de CONACyT.
- Dos dependencias varias.

Programa UNAM-BID

En este programa, intervienen como dependencias convocantes la Dirección General de Obras y Servicios Generales y la Dirección General de Proveeduría.

La Contraloría Interna, además de asistir como invitada permanente a todas las licitaciones, ha prestado especial atención al avance de las obras concursadas desde el inicio del programa, asistiendo a las entregas de instalaciones, de acuerdo con el programa establecido.

Proyectos

El Programa UNAM-BID ha realizado a esta fecha 73 proyectos; 46 de construcción, cinco de obras exteriores, uno de instalaciones, uno de aire acondicionado, uno de plantas de tratamiento, siete de subestaciones eléctricas, diez de mobiliario, uno de cámaras frías, y uno de voz y datos.

Construcción

En el periodo de 1994 –en que se inició el programa de UNAM-BID– a 1995, se realizaron 47 concursos; 39 de obra nueva y ocho de instalaciones.

En 1996, se han llevado a cabo ocho concursos por licitación pública, uno de obra nueva, cinco de mobiliario para laboratorio y tres de subestación eléctrica.

- Importe: $ 20'228,233.84.

Contratación de empresas de rápida respuesta

A esta fecha, se han elaborado 32 contratos con 16 empresas constructoras, en 32 de las obras.

Obras suspendidas

Seis han sido las obras suspendidas por descapitalización de las empresas constructoras:

- Escuela Nacional Preparatoria N° 9.
- Facultad de Psicología. Edificio de Posgrado.
- Instituto de Biología. Herbario y Biblioteca.
- Facultad de Química. Edificio de Posgrado y Almacén.
- Facultad de Medicina.
- FES Cuautitlán. Edificios de Bioterio, LEM I y LEM II.

Conservación

Para 1996, dentro del programa UNAM-BID no se hicieron concursos por licitación pública, ya que por el monto de éstos se obtuvo la autorización de la Unidad Ejecutora del Programa UNAM-BID; sólo se llevaron a cabo seis concursos por invitación restringida.

- Importe: $5'763,883.49.

Dirección General de Proveeduría

Se llevaron a cabo un total de once concursos de: equipo de laboratorio, mobiliario, equipo de computación. audiovisual, etc., que han sido entregados por la Dirección General de Obras y Servicios Generales a las dependencias universitarias.

- Importe de adjudicaciones en dólares: 7'970,612.90.
- En moneda nacional: $59'947,927.62.
- Se aplicaron siete sanciones por incumplimiento de contratos, siendo amonestadas las compañías y haciendo efectivas las fianzas.

Recursos UNAM-UNAM

Construcción

- Se llevaron a cabo 15 concursos por invitación.
- Importe concursado: $79'437,473.96.

Conservación

- 44 concursos por invitación.
- Importe: $21'018,427.81.

Dirección General de Proveeduría

La Contraloría Interna, durante 1996, tomó parte en las sesiones del Comité Mayor y del Grupo Interno.

- Del Comité Mayor, se realizaron 15 eventos.
- Importe total: $31'458,960.00.
- Por Grupo Interno se realizaron 32 eventos.
- Importe: $11'221.311.97.
- Cinco sanciones aplicadas a proveedores del Comité Mayor.

Subcomités

Dirección de Conservación

- Un concurso en ENEP Aragón.
- Importe: $214,380.62.

Dirección General de Patrimonio

- Se asistió a cinco actividades: cuatro subastas y la restauración de un edificio histórico.

APOYO EN LA ACTUALIZACION DE LA NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

Se continuó colaborando en la revisión de la normatividad de las direcciones generales de Obras y Servicios Generales, y de Proveeduría, mismas que en el presente ejercicio se concluyeron, por lo que se procedió a su oficialización, efectuándose su difusión en la comunidad universitaria.

OTRAS ACTIVIDADES

Se tomó parte en 76 reuniones de trabajo, para la terminación de la normatividad de la DGOySG; revisión de las Bases del Proyecto de Ahorro de Energía; orientación sobre la elaboración de bases

para los concursos de Restauración de Muebles Históricos; asesoría a las dependencias universitarias; etcétera.

INCONFORMIDADES

Se atendieron las inconformidades presentadas por instancias externas a esta Casa de Estudios, mismas que fueron contestadas en tiempo, de acuerdo con la normatividad universitaria, y la Ley de Adquisiciones y Obra Pública, siendo éstas:

- Tres de la Dirección General de Proveeduría.
- Cuatro de la Dirección General de Obras y Servicios Generales.

• • •

AUDITORIA INTERNA

C.P. Guillermo Jiménez Hernández
Auditor Interno
(noviembre de 1989)

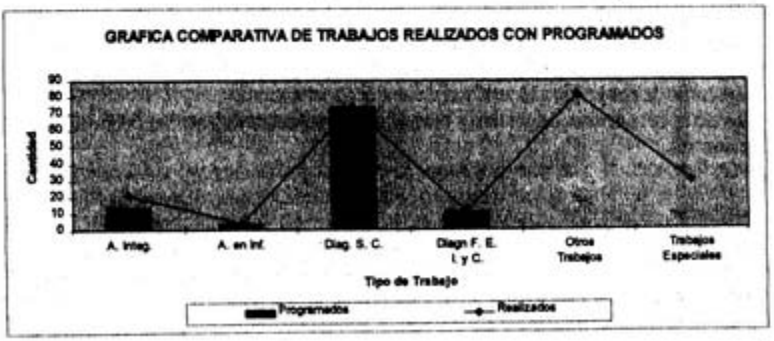
Auditoría Interna cumplió el programa anual de revisiones 1996, autorizado por el Patronato Universitario, el cual se centró en las auditorías de diagnóstico de la administración central, en forma adicional se desarrollaron diversos trabajos no programados, con lo cual se participó en doce subsistemas de la Institución. Asimismo continuó su intervención en forma más activa en dependencias universitarias, que presentaron situaciones de daño o menoscabo del patrimonio universitario. Se continuó con el diagnóstico de las áreas de informática en las dependencias y con la verificación de la normatividad que rige al personal académico de tiempo completo y el asignado al banco de horas.

Se reforzó el Sistema Integral de Auditoría para realizar el seguimiento a las sugerencias enviadas a las áreas revisadas, se actualizaron los programas y procedimientos de auditoría y se implantó el manual de auditorías de entrega.

ANALISIS Y ALCANCE DE LOS TRABAJOS REALIZADOS

Trabajos Realizados

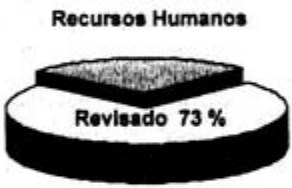
Auditoría intervino, durante 1996, en el 78% de las dependencias universitarias con 241 trabajos, como se muestra en seguida:



Alcance de las Revisiones

Los principales recursos de la Institución, que fueron objeto de revisión, se indican en las siguientes gráficas:





ANALISIS POR TIPO DE TRABAJO

Auditorías de Diagnóstico

Se realizaron 85 auditorías de diagnóstico de las cuales 74 corresponden a dependencias de la administración central, las 11 restantes se efectuaron en dependencias cuyos titulares concluyeron cuatro u ocho años de gestión, en todos los casos las revisiones se iniciaron con seis meses de anticipación, para que las autoridades universitarias y el Patronato contarán con una visión general de la situación administrativa de las dependencias y a la vez para que los titulares dispusieran de elementos de apoyo para identificar y atender oportunamente, aspectos en los que se requerían cambios antes del término de gestión y para que la nueva administración identificara las áreas con fallas de control.

Auditorías de Entrega

En 1996 se realizaron 21 Auditorías de Entrega, de las cuales 9 correspondieron a cambios de titular, 11 a secretarios y jefes de unidades administrativas y una a jefatura de departamento, que a solicitud de los titulares se atendieron.

Auditorías Integrales

Se realizaron 21 Auditorías Integrales, 14 de las cuales estaban incluidas en el programa anual, éstas se enfocaron principalmente a la verificación del cumplimiento de la normatividad Institucional aplicable a las áreas de recursos financieros, obras, adquisiciones y se continuó con la verificación del cumplimiento de disposiciones estatutarias aplicables al personal académico tanto de asignatura como de tiempo completo.

Auditorías en Informática

Se realizaron 4 revisiones en las áreas de informática, en las que se incluyeron aspectos referentes a las políticas, procedimientos y metodología aplicados en la Institución para el desarrollo de sistemas, análisis y evaluación de los que se encuentran en operación, administración de la función de informática, evaluación de los controles establecidos para las adquisiciones y para la contratación de mantenimiento preventivo y correctivo, seguridad lógica y física del equipo, además se presentó el programa de revisiones en el área de informática, al Comité Asesor de Cómputo.

Trabajos Especiales

Auditoría Interna participó en 29 trabajos especiales, en cada uno de éstos se realizó una revisión para identificar las circunstancias y observaciones de control que propiciaron o facilitaron dichos eventos, así como para determinar el monto de la afectación al patrimonio de la Institución, el cual se estima en $1,403.2 miles. Es necesario señalar que en la mayoría de los casos, las observaciones de control que han incidido en los eventos, se derivan de que las dependencias cumplen parcialmente la normatividad Institucional, y por lo general Auditoría ya había sugerido implantar medidas para disminuir los riesgos y mejorar la salvaguarda de los activos.

Otros Trabajos

Las intervenciones consideradas como otros trabajos en que participó la Oficina de Auditoría Interna ascienden a 81, éstas corresponden a la verificación de los resultados de algunos eventos que por sus características e importancia deben verificarse y/o participar en su realización, personal de la Oficina, los trabajos más importantes se refieren a arqueos de efectivo en los procesos de registro de aspirantes a ingresar a licenciatura, participación en la toma física y valuación de inventarios, destrucción de documentos, intervención en la distribución y liquidación de boletaje de acceso al estadio, control de ingresos por concesiones, etcétera.

Trabajos Realizados Conjuntamente con Otras Dependencias

Se continuó la participación de Auditoría Interna en el procedimiento de selección de los secretarios administrativos y jefes de unidad administrativa, en coordinación con la Dirección General de Personal, durante 1996 se emitieron 35 "Resultantes de Auditoría" para igual número de aspirantes y candidatos propuestos, de éstos 6 se reportaron sin observaciones, en 24 casos Auditoría Interna, con base en las observaciones que se les determinaron durante el desempeño de sus funciones en diversas dependencias, sugirió que deberían recibir capacitación y en 5 casos, debido al riesgo implícito en la operación y manejo de recursos, se indicó que no deberían ser contratados.

EVALUACION DE LA PROBLEMATICA DETECTADA

La problemática administrativo financiera obtenida como producto de las revisiones efectuadas en las dependencias, que a juicio de Auditoría Interna es la de mayor recurrencia, se describe brevemente a continuación.

Deficiencias Administrativas y Observaciones de Control más Recurrentes

Las observaciones que se reportan con mayor recurrencia continúan siendo las relativas al manejo y control de los ingresos extraordinarios, falta de actualización de manuales, deficiencias en el sistema de contabilidad y en el control del activo fijo.

Respecto a las áreas en que Auditoría Interna cuenta con información analítica sobre el avance en la solución de la problemática observada en las mismas, en este ejercicio se reporta, con base en los registros correspondientes, que en lo referente a manuales de organización y procedimientos se logró un avance, ya que un porcentaje importante de las Dependencias cuentan con manuales aprobados ó en proceso de aprobación ante la Dirección General de Personal, por lo que se estima que un tiempo razonable quedarán aprobados e implantados.

Respecto al sistema de registro, las disposiciones emitidas por la Secretaría Administrativa, conjuntamente con la Contraloría Interna, han originado acciones permanentes para apoyar y verificar que todas las dependencias cumplan con la implantación de un sistema contable-presupuestal automatizado, compatible con el sistema institucional, en los resultados de las revisiones efectuadas, únicamente el 14% carece de sistema contable, el 86% restante ya lo implantó, aún cuando, en algunos casos, todavía presentan problemas en su operación.

Entre las áreas revisadas en las que se observa una disminución en la problemática están las de recursos humanos, en ésta disminuyeron los pagos improcedentes al personal, por otra parte, en lo referente al activo fijo persiste la problemática en un número importante de dependencias que presentan deficiencias en el control del mismo.

Análisis de la Problemática por Subsistema

Respecto a la problemática administrativo-financiera identificada en los doce subsistemas en los que se intervino en la mayoría ó en el 100% de sus dependencias, se determinaron observaciones que representan deficiencias de control en la operación normal, así como incumplimiento de la normatividad, que no inciden de manera significativa en la administración de los recursos y en el desarrollo de los programas institucionales. También se identificó la situación de proyectos que se están desarrollando entre los que destacan los relacionados con bibliotecas y con la nómina, éste último se reporta con retraso en su desarrollo.

Análisis de la Problemática por Tipo de Recurso

En el siguiente cuadro se presenta un resumen de las observaciones determinadas por subsistema y por tipo de recurso.

RESUMEN DE OBSERVACIONES DETERMINADAS EN 98 DEPENDENCIAS DE 12 SUBSISTEMAS, EN CADA TIPO DE RECURSOS Y AREAS REVISADAS

TIPO DE RECURSO		REPORTADA EN		% SOBRE EL TOTAL DE
		Dependencias	Subsistemas	Dependencias
RECURSOS FINANCIEROS	Observaciones de Control Interno	39	11	40%
	Incumplimiento de Normatividad	52	11	53%
RECURSOS HUMANOS	Observaciones de Control Interno	50	12	51%
	Incumplimiento de Normatividad	8	6	8%
RECURSOS MATERIALES	Observaciones de Control Interno	21	9	21%
	Incumplimiento de Normatividad	76	12	78%
OBSERVACIONES SOBRE MANUALES		62	12	63%
OBSERVACIONES SOBRE SISTEMA DE REGISTRO		34	10	35%
OBSERVACIONES SOBRE SISTEMAS DE COMPUTO		15	7	15%
ACTIVIDADES SUSTANTIVAS	Observaciones de Control Interno	26	9	27%
	Incumplimiento de Normatividad	15	8	15%
	Proyectos en Desarrollo	11	5	11%
REVISIONES ANTERIORES		63	11	64%
ASUNTOS PENDIENTES	Jurídicos	8	4	8%
	Otros	3	3	3%

Recursos Financieros

Se determinó cumplimiento parcial del reglamento de Ingresos Extraordinarios en el 90% de las dependencias que captan ingresos, al respecto destaca el hecho de que, en opinión de Auditoría son patrimoniales o por servicios de educación, se estén reportando como extraordinarios, en el manejo de recursos obtenidos a reserva de comprobar se identificaron observaciones en diez de los doce subsistemas, respecto a observaciones de control, en 19 dependencias de seis subsistemas se determinó atraso en el trámite de documentación.

Recursos Humanos

Las observaciones de mayor incidencia en esta área son las referentes a personal comisionado que carece de oficio que avale su situación, atraso en el trámite de movimientos, personal que no cumple su jornada de trabajo y casos excepcionales de cobros de nómina indebidos y de personal con nombramiento académico que realiza actividades administrativas.

Recursos Materiales

La observación más recurrente en este rubro es la referente a la falta de conciliación de la información oficial con la interna, sobre el activo fijo, casi en la misma proporción se encontraron las referentes a observaciones sobre el control del acervo bibliográfico, incumplimiento de la normatividad de obras y de adquisiciones y en menor grado la carencia de resguardos internos y las deficiencias en el control de almacenes.

Sistemas Computarizados

En la administración y operación de los sistemas computarizados, se determinaron, en las auditorías específicas a dicha área y en las integrales, observaciones en 17 de las dependencias revisadas, éstas se refieren principalmente a seguridad física, administración de la función informática y mantenimiento de los equipos.

Diagnóstico de la Función Informática

Auditoría Interna continúa las revisiones para vigilar el uso correcto de equipos e infraestructura de cómputo, por lo que además de las auditorías específicas en informática, incluye en los equipos de trabajo que realizan las integrales, a una persona capacitada en dicha área para que aplique los cuestionarios, analice y evalúe los controles establecidos por las dependencias, en el manejo de estos recursos.

Durante 1996 se realizaron 4 auditorías específicas en informática, los resultados obtenidos muestran falta de políticas y procedimientos para el desarrollo de sistemas, no se planea adecuadamente la adquisición del equipo, desarrollo de sistemas que no se concluyen o sin documentar y observaciones de control del equipo y en el uso del mismo.

Trabajos Especiales

Las oficinas jurídicas de la Institución solicitaron la intervención de Auditoría Interna en 29 trabajos, para realizar las revisiones e informes requeridos por las autoridades judiciales, para llevar a cabo las gestiones legales procedentes, asimismo se analizaron e identificaron las observaciones de control interno, que permitieron y facilitaron la comisión de los ilícitos.

El importe total estimado del quebranto patrimonial, determinado en las intervenciones directas de Auditoría, correspondiente a 29 ilícitos asciende a $1,403.2 miles, se identificó que en 46% de los casos, los presuntos responsables son personal de las dependencias y en 10 eventos no hubo elementos para identificarlos. Respecto a los recursos afectados, el 43% corresponde a ingresos extraordinarios y el 57% a recursos de presupuesto, en éstos se incluyen $478.3 miles de mobiliario, equipo electrónico y de cómputo principalmente. En 24 de los casos se presentó denuncia ante las autoridades judiciales, sin embargo únicamente se ha recuperado el 7% del total, que equivale a $98.4 miles.

CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCION Y ACTIVIDADES INTERNAS

Se realizaron las auditorías de diagnóstico de la administración central y se entregaron los informes correspondientes a los titulares de las dependencias y a las autoridades, en las fechas establecidas.

Seguimientos

Con el reforzamiento del Sistema Integral de Auditoría para realizar seguimientos, se ha logrado un control estricto sobre las fechas de compromiso indicadas por las dependencias para implantar las sugerencias, ya que en forma oportuna se les solicita el respaldo documental referente a aquellas cuya fecha de implantación se cumple y en los casos que así procede se acude a realizar la verificación correspondiente.

El sistema reportó 425 sugerencias cuyas fechas de compromiso para su implantación vencieron, como resultado de la verificación correspondiente se determinó que 171 fueron implantadas, respecto a 230, que no se implantaron, o la evidencia presentada por las dependencias fue insuficiente, se solicitaron nuevas fechas de compromiso para su implantación y con relación a las 24 restantes, éstas se turnaron mediante oficio a la Contraloría Interna, debido a que se refieren a aspectos cuya importancia justifica la intervención de dicha Oficina para asegurar que su implantación se realice conforme a la normatividad aplicable correspondiente.

Las cifras indicadas evidencian que un 54% de las sugerencias objeto de seguimiento no se implantaron oportunamente, o el respaldo proporcionada por las dependencias fue insuficiente.

En este aspecto el reforzamiento del sistema de seguimientos ha propiciado una relación permanente con las dependencias, lo que ha generado un interés en éstas por cumplir con los compromisos adquiridos, por lo que se espera mejorar los resultados a corto plazo.

Capacitación

El personal de Auditoría Interna asistió, durante 1996, a 143 cursos, referentes a 31 temas diferentes, integrados por 14 en áreas técnicas, 12 en áreas de cómputo y cinco en desarrollo personal. Participaron en la actualización y capacitación, el titular de la Oficina, la subauditora, el 100% de los jefes de departamento, el 100% de los coordinadores, el 95% de los jefes de grupo, el 90% de los auditores y el 50% del personal del área secretarial.

OTRAS ACTIVIDADES

En el año de 1996 el titular de la Oficina asistió al 55o. Seminario Internacional de Auditoría Interna, realizado en Anaheim California, Estados Unidos.

En términos generales, las descritas son las actividades realizadas por Auditoría Interna durante el período de 1996, para su logro se contó con el apoyo y la participación entusiasta del equipo humano y capaz con que cuenta esta oficina. Se hace patente el agradecimiento a las autoridades universitarias por el apoyo y la confianza brindadas a la oficina de Auditoría Interna.

* * *

DIRECCION GENERAL DE CONTROL E INFORMATICA

Act. Oscar Barreiro Perera
Director General
(febrero de 1992)

La Dirección General de Control e Informática tiene como principales funciones el registro y control presupuestal de las operaciones económico-financieras de la Institución; la preparación de los estados financieros; la elaboración de la Cuenta Anual, así como el desarrollo e implantación de sistemas administrativos y de cómputo, que permitieron la generación de información necesaria para la comunidad universitaria.

CONTADURIA GENERAL

En el transcurso del ejercicio de 1996, los trabajos llevados a cabo por la Contaduría General, tomaron como marco de referencia los contenidos en el Programa Núm. 2 del Plan de Acción 1994-1996.

DICTAMEN CUENTA ANUAL 1995

El 13 de marzo de 1996, el auditor externo Salles Sainz y Cía. S. C. emitió su dictamen de los Estados Financieros del ejercicio 1995, en el que señala, que éstos presentan razonablemente la situación patrimonial de la Universidad Nacional Autónoma de México al 31 de diciembre de 1995 y 1994 y los Ingresos, Gastos e Inversiones por los años terminados en esas fechas de acuerdo con las políticas contables adoptadas por la Institución.

La Comisión de Vigilancia Administrativa del Consejo Universitario revisó la Cuenta Anual de 1995 al día 27 de marzo de 1996, recomendando su aprobación al pleno del Consejo Universitario. En virtud de lo anterior, el Consejo Universitario aprobó la Cuenta Anual en su sesión del 30 de abril de 1996.

OBSERVACIONES DE AUDITORIA EXTERNA 1995

Se recibió el memorándum por parte de los auditores externos, relativo a las sugerencias para mejorar los procedimientos de contabilidad y sistemas de control interno, por lo cual se realizó un programa de atención conjuntamente con la Dirección General de Finanzas, Dirección General de Control e Informática, coordinado por la Contraloría Interna, mediante el cual se dio atención oportuna a las sugerencias planteadas.

CUENTA ANUAL

Sallez Sainz y Cía. S. C., auditores externos, designados por el Consejo Universitario, para dictaminar los estados financieros del ejercicio de 1996; iniciaron los trabajos de auditoría en el mes de octubre para tener un alcance de la revisión al mes de septiembre cubriendo la primera etapa del trabajo de dictamen.

La siguiente etapa de la auditoría externa para el dictamen anual, se iniciará a partir del mes de enero de 1997. Dado el avance que se ha reportado en la auditoría al mes de septiembre se espera obtener un dictamen favorable a la situación financiera de la Institución.

UNIDAD INFORMATICA DE LA CONTADURIA GENERAL

Pagos al ISSSTE y FOVISSSTE

A fin de liquidar con oportunidad el pasivo a favor del ISSSTE y del FOVISSSTE, se llevó a cabo el desarrollo de una aplicación en la cual se realiza los estados de cuenta quincenalmente, mostrando en cuentas contables la afectación correspondiente a los descuentos realizados a los trabajadores universitarios. Lo anterior ha permitido el pago oportuno a las instituciones de seguridad social.

Compromisos previos

Una de las sugerencias de la auditoría en años anteriores ha sido el análisis de compromisos previos y su integración en las cuentas contables, por lo cual se desarrolló el módulo de Integración de compromisos previos, en el cual se emite un listado de los saldos de los compromisos por las cuentas de afectación correspondiente. Esto permite el control del archivo auxiliar de compromisos previos con respecto a los saldos que reporta la balanza de comprobación.

Solicitudes de vales de abastecimiento

A fin de hacer más ágil el proceso de registros y su conciliación, se automatizó el registro de solicitudes de vales de abastecimiento, efectuando aplicaciones contables con la base de datos generada por el despacho de los artículos y materiales de consumo por la Dirección General de Proveeduría.

Adquisición de libros

Se creó una aplicación a fin de que la Dirección General de Bibliotecas pueda entregar un archivo magnético con la información necesaria para la incorporación al Sistema Contable, de los libros adquiridos, aplicando su liquidación a los compromisos previos establecidos.

Incremento a recursos de cómputo

En el aspecto tecnológico, la dotación de recursos de cómputo a todas las áreas, ha permitido sustituir gradualmente los equipos de tecnología obsoleta como son los equipos B25, por otros más actuales, permitiendo así integrar una herramienta mas versátil y provista de un rendimiento muy superior a los equipos sustituidos, obligando esto a realizar la conversión de toda la programación del Equipo B25 a PC'S, lo que permitió, tener la programación en una sola plataforma y agilizar en todos los aspectos las necesidades de los usuarios.

Asimismo, cabe señalar que se incrementó el parque Informático de la Contaduría, con cinco nuevos equipos de PC'S, los cuales se integraron a la red del Patronato Universitario.

CONTROL DE LA EROGACIONES DEL PROGRAMA UNAM-BID

Para atender los requerimientos de trámites administrativos en los referente al registro y control de las operaciones, el programa UNAM-BID cuenta con la Unidad de Proceso Administrativo, la cual controla las asignaciones presupuestales autorizadas al programa para cada inversión, erogadas por tres instancias principales, la Dirección General de Proveeduría, por adquisiciones, la Dirección General de Obras por las construcciones, y la Unidad Ejecutora del Programa por los gastos de administración.

En 1996 se asignó un presupuesto de $230'600 mil, el cual se ejerció mediante la documentación correspondiente a las adquisiciones, obras y gastos de administración, convirtiendo el trámite en autorizaciones de pago que se remitieron a Nacional Financiera, agente financiero del programa, para su liquidación. Asimismo se reservaron los recursos comprometidos al cierre del ejercicio.

CONCILIACION DE INFORMACION FINANCIERA

En el ejercicio de 1996 se realizó en forma mensual la conciliación de la diversa información financiera generada a través de los registros contables tales como:

Cuentas de cheques, inversiones e intereses con los estados de cuenta bancarios. El subsidio del Gobierno Federal con los oficios de autorización de la Secretaría de Educación Pública. Ingresos extraordinarios, control de fideicomisos y cátedras patrimoniales que se concilian con la Dirección General de Finanzas así como las conciliaciones con dependencias universitarias relativas al ejercicio presupuestal, la captación de ingresos extraordinarios y los gastos a reserva de comprobar.

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES FISCALES Y DE SEGURIDAD SOCIAL

Se dio cumplimiento oportuno a la presentación y declaración sobre productos del trabajo retenidos por la Universidad a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, así como la entrega de

la información y liquidación de las cantidades correspondientes a la aportación institucional y los descuentos operados a los trabajadores por concepto de cuotas y recuperaciones de créditos de las Instituciones de seguridad social ISSSTE y FOVISSSTE.

INFORMACION PERIODICA

Se hizo entrega mensualmente de los estados financieros para la conformación de la carpeta de acuerdos del Patronato y la Rectoría.

También se hicieron llegar en forma mensual los reportes contables y presupuestales a las dependencias universitarias, a fin de que contaran con la información base para conciliar el ejercicio del presupuesto, sus ingresos extraordinarios y sus gastos a reserva de comprobar.

SUBDIRECCION DE ORGANIZACION Y CONTROL

Los esfuerzos realizados por la Subdirección de Organización y Control durante 1996 estuvieron dirigidos al desarrollo de proyectos de naturaleza institucional, caracterizados por el interés de crear los mecanismos de actualización y agilización de funciones que permitieran a las diferentes áreas del Patronato Universitario lograr un incremento en el nivel de eficiencia de sus servicios.

Siendo la principal instancia coordinadora del Programa de Descentralización impulsado por el Patronato Universitario, la Subdirección, a través de sus diferentes áreas de especialización, realizó el seguimiento de la operación y funcionamiento de los Módulos de Patronato instalados en las Unidades Multidisciplinarias.

Partiendo de la aplicación de los conceptos generales del programa y con base en un análisis de la problemática enfrentada en la realidad, se logró el nivel de ajuste necesario tanto en el aspecto administrativo y de control, como en el computacional, a partir de lo cual se consolidó la operación autosuficiente de los módulos descentralizados instalados en las Unidades Multidisciplinarias de Acatlán, Cuautitlán y Aragón.

Los alcances en cuestión de planeación, diseño y operación, así como experiencia generada a través de los diferentes procesos de implantación, permitieron ampliar la perspectiva de acción hacia ámbitos remotos, proyectando durante el periodo de referencia, la creación de un módulo descentralizado en el Centro de Neurobiología, del Campus Juriquilla, en el estado de Querétaro. Al respecto, durante el mes de agosto se dio inicio a las etapas básicas de su estructura e instalación, proyectándose su implantación definitiva para el primer bimestre de 1997, junto con el resto de las dependencias que integrarán el Campus.

Otro de los proyectos institucionales que destacó por su importancia, correspondió al desarrollo del Sistema Integral de Consulta, el cual tiene como objetivo constituir un medio confiable y expedito para que cada una de las 127 dependencias universitarias, mediante su enlace directo a la base de datos consolidada diariamente por el Patronato Universitario, disponga de información concreta y actualizada acerca de su situación presupuestal y de gestión, específicamente en lo relativo a los compromisos previos, ingresos extraordinarios, gastos a reserva de comprobar, transferencias presupuestales y folios ingresados para trámite en las Unidades de Proceso Administrativo.

Este sistema se puso en operación en el mes de junio y actualmente brinda servicio aproximadamente a 600 usuarios, considerando al Titular, al Secretario Administrativo y a dos mandos medios por cada dependencia. Cada uno de estos usuarios además de contar con la posibilidad de consulta de la información desde la pantalla de su equipo microcomputador, tiene la opción de imprimir reportes de la información captada y, lo que es más importante, cuenta con la posibilidad de transportar los datos hacia archivos propios, pudiendo con ésto aprovechar la información para sus controles y registros particulares.

Originalmente, los rubros de consulta que ofreció el sistema se circunscribieron a la información presupuestal y de gestión, sin embargo, tomando en cuenta la eficiencia y alta aceptación que ha tenido como medio de difusión, con el valor agregado de confianza y rapidez, se consideró como el ambiente propicio para brindar a la comunidad universitaria información de interés institucional acerca del Patronato Universitario, donde se pudiera encontrar el detalle de su organización y el ámbito de responsabilidad que abarca cada una de sus áreas, en atención a posibles dudas existentes sobre las funciones que ejerce dicha autoridad. Por esta razón, se adicionaron al Sistema opciones de consulta relacionadas con información sobre la estructura y funciones del Patronato Universitario, el detalle de procedimientos que se relacionan con las disposiciones dictaminadas en su interior, así como las circulares emitidas para mantener actualizada la comunicación en aspectos de interés general.

La disponibilidad inmediata de esta información, proporcionó a cada dependencia referencias confiables sobre su situación presupuestal actualizada al cierre del día anterior, mismas que apoyaron la toma de decisiones ejecutivas con alcance local, y en algunos casos, institucional. Asimismo, brindó a las Secretarías Administrativas la oportunidad de realizar el seguimiento a detalle de los trámites gestionados ante las dependencias centralizadoras, coadyuvando así con el registro oportuno de las transacciones generadas por su dependencia.

Con la puesta en marcha de este sistema, se disminuyó significativamente la necesidad de conciliación permanente con la información controlada por el Patronato Universitario, poniéndose fin a 20 de años de impresión de aproximadamente 17,000 hojas de reportes, generados y distribuidos al cierre mensual para información de las dependencias universitarias.

En otro renglón de actividad, se realizaron las gestiones necesarias para concretar el programa de adquisición de equipo de cómputo de este año, a través del cual se dotó a las diferentes áreas del Patronato con herramientas de cómputo de reciente tecnología, fortaleciendo en especial aquellas áreas responsables de la explotación de sistemas de cómputo con carácter institucional.

En lo tocante a la actualización de la organización, sistemas y procedimientos, se enfocaron los esfuerzos a la revisión y depuración de los flujos administrativos y formas de operación de áreas del Patronato consideradas de mayor importancia para el desarrollo de las funciones cotidianas. La idea concreta de este análisis se plasmó en manuales de procedimientos y de organización, entre los que destacan aquellos que conciernen a las Subdirecciones de Control Financiero, Finanzas y Egresos, así como aquellos correspondientes a las Coordinaciones de Captación y Pagaduría, instancias dependientes de la Dirección General de Finanzas.

Por lo que respecta al desarrollo de procedimientos específicos, se estructuró el relativo al Sistema de Abastecimiento de Combustibles a través de Vales; el de Lineamientos Generales

sobre Contingencias Previsibles y el correspondiente al Control del Parque Informático del Patronato Universitario.

En lo que toca a los compromisos operativos de la Subdirección, se llevaron a cabo las acciones pertinentes, a fin de mantener la oportunidad en el servicio de procesamiento de información derivado de la ejecución de diferentes sistemas computarizados, brindando a las dependencias universitarias los reportes y/o archivos grabados en medios magnéticos para su posterior uso y aplicación.

Por lo que se refiere a las labores de control de proyectos de investigación a nivel institucional, se dio continuidad a la operatividad del "Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica" (PAPIIT), atendiendo la operación financiera de la sexta etapa y dando inicio a la séptima fase del mismo. De igual manera, se llevó a cabo el registro y operación financiera de los proyectos autorizados en los Programas de Cuentas Maestras de Fondos Fijos Revolventes y Proyectos UNAM-CONACYT.

Finalmente, en lo que se refiere al programa de capacitación, se ofrecieron diferentes cursos dirigidos a instancias especializadas del área de cómputo, en los que se brindaron las bases para la explotación de los recursos y herramientas de actualidad. En este renglón destacan los referentes al uso y manejo del correo electrónico y el aprovechamiento de la Red Internet, los cuales se programaron en apoyo a la Asociación de Ingenieros Universitarios Mecánicos Electricistas.

PROGRAMA DE CAPACITACION DEL PATRONATO UNIVERSITARIO

El Programa de Capacitación de los recursos humanos que laboran en el Patronato Universitario tiene como objetivo general, operar un sistema que permita elevar el desempeño del trabajo y así prestar un mejor servicio a la comunidad universitaria.

A partir de 1993, el programa desarrolló acciones de capacitación a través de 3 ejes temáticos informática general y para especialistas, capacitación especializada y atención a usuarios.

Durante este año se realizaron 64 cursos con 1500 horas-capacitación atendiendo a 439 participantes-curso que significan la atención de 280 trabajadores.

En informática para especialistas se realizaron 24 cursos con 456 horas en el cual participaron 79 técnicos. Los cursos impartidos fueron visual basic, redes, correo electrónico, mantenimiento para pc, unix, windows NT y tecnología orientada a objetos.

Respecto a capacitación especializada se organizaron 32 cursos que implican 872 horas, mediante las que se atendieron a 308 participantes/curso. Se impartieron cursos en materias tales como: auditoría, fiscal, contable, riesgos, liderazgo, finanzas, organización, capacitación, secretarial y de control, entre otros.

En el eje temático de atención a usuarios se impartieron 7 cursos con un total de 154 horas, a los que asistieron un total de 51 participantes/curso; se trabajó en temas de desarrollo humano, comunicación, crecimiento personal, calidad, integración de equipos de trabajo.

Con respecto a recursos y apoyos necesarios para la realización del programa se contó con la participación de 5 dependencias universitarias (Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Química, Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras y Dirección General de Cómputo Académico), mismas que apoyaron la impartición de 15 cursos con un total de 396 horas.

Se contó con la colaboración de 6 instructores, que impartieron 6 cursos, correspondientes a 90 horas. Asimismo intervinieron 18 instituciones externas en 41 cursos, que significaron un total de 1600 horas.

En relación a la eficiencia terminal, calculada en función del número de trabajadores que ingresaron a los cursos y aquellos que acreditaron, se reporta, de un total de 439 participantes-curso, 431 acreditados lo que significa un 95%.

Paralelamente a las acciones de capacitación convencionales, para el periodo que se informa el Patronato Universitario se comprometió a reforzar los canales de comunicación entre sus diversas áreas y los Secretarios y Jefes de Unidad Administrativa de las dependencias universitarias, a fin de actualizar la información referente al conjunto de servicios que ofrece y los procedimientos que implica su obtención.

Para el cumplimiento de este trabajo se distinguen tres etapas: diagnóstico, ejecución y seguimiento.

De acuerdo a su propósito el objetivo de la primera etapa se centró en identificar áreas de oportunidad para mejorar los servicios que presta el Patronato y así atender las necesidades reales de nuestros usuarios, para el efecto en agosto y septiembre se organizaron cuatro reuniones informativas con 134 secretarios y/o Jefes de Unidad Administrativa divididos en 4 grupos, atendidos por 18 representantes del Patronato Universitario. En estas reuniones se realizó el diagnóstico de los problemas, obteniendo un total de 333 observaciones para atender.

La etapa de ejecución implicó el trabajar las observaciones obtenidas con los mandos medios y personal operativo del Patronato en una labor de análisis y generación de soluciones a corto y mediano plazo.

A fin de dar continuidad al trabajo realizado, actualmente se realiza la etapa de seguimiento, para el efecto, el total de las dependencias universitarias se dividieron en 13 grupos; cada uno de los cuales está siendo atendido por un funcionario del Patronato quien es el responsable de informar sobre el avance el trabajo en materia de atención a las observaciones y es el enlace en la solución de situaciones a resolver.

• • •

DIRECCION GENERAL DE FINANZAS

C.P. José Luis Güemes Figueroa
Director General Interino
(septiembre de 1996)

C.P. Miguel Solórzano Albores
Director General
(hasta el 24 de septiembre de 1996)

La Dirección General de Finanzas proporciona atención a todas las dependencias universitarias, así como a proveedores, contratistas y prestadores de servicios de la Institución, liquidando las obligaciones correspondientes.

Es responsable de administrar los recursos financieros, vigila y supervisa la captación y control de los ingresos, proyecta y realiza inversiones a corto y mediano plazo, establece los fideicomisos para fines específicos, así como el flujo de efectivo con objeto de cubrir oportunamente las necesidades y compromisos de la Universidad.

INGRESOS POR SERVICIOS DE EDUCACION

Inscripciones, Reinscripciones y Exámenes Extraordinarios

Para atender esta captación se efectuó la apertura de diez ventanillas, lo que mejoró la atención y servicio a los alumnos, en los programas de captación de ingresos en estos renglones.

Asimismo, se proporcionó este servicio a 19 dependencias ubicadas fuera de Ciudad Universitaria, de esta manera se agilizaron los trámites y se evitó el desplazamiento de los alumnos a CU evitando congestionamientos.

Cuota de Aspirantes

Se llevó acabo el programa anual para la captación de cuotas de aspirantes al concurso de selección a nivel Licenciatura para ingresar a la UNAM, que incluye la recaudación por la venta de guías de estudio. Se instalaron nueve ventanillas para el cobro de las cuotas y se atendió a un promedio de 6,000 aspirantes diariamente, durante 20 días.

Incorporación y Revalidación de Estudios

Se cumplió oportunamente con el programa de captación de las cuotas por incorporación y revalidación de estudios, lo que representó la emisión de 27,000 recibos.

OTROS INGRESOS

Ingresos Extraordinarios

Los ingresos extraordinarios se controlan con recibos oficiales los que se analizan, verifican y registran en un sistema electrónico que permite obtener reportes oportunos del estado que guardan las dotaciones de recibos. El total de recibos oficiales e internos utilizados en 1996 rebasan los 2,000,000.

Se estableció el Sistema de Ingresos Extraordinarios como prueba piloto para imprimir los certificados de entero, donativos y recibos oficiales a través del sistema electrónico de cómputo, de igual manera, se instaló el sistema de Concentración Inmediata Empresarial (CIE), con el objeto de llevar a cabo el análisis, verificación y conciliación automática de los movimientos que genera la Coordinación de Captación de Ingresos, lo que permite obtener los reportes diarios que se envían a través de disco a la Contaduría General para el registro contable directo a cada dependencia.

Ingresos Patrimoniales y Donativos

Se implantó el sistema electrónico para el registro y control de los recibos de ingresos patrimoniales, por concepto de rentas, concesiones y autorizaciones, así como los de donación, lo que permite emitir reportes mensuales con información analítica, entregados a la Dirección General de Patrimonio y a la Contaduría General.

Laboratorios de Cómputo

Se apoyó a la Fundación UNAM, en el control de los ingresos generados por los Laboratorios de Cómputo, así como en la verificación y distribución de los recibos y tarjetas de acceso.

Se elabora el Estado de Cuenta mensual de adeudos por el equipo de los Laboratorio de Cómputo de Fundación UNAM, instalado en las dependencias participantes, a partir de los semestres lectivos 96/2 y 97/1.

SUBSIDIO DEL GOBIERNO FEDERAL

Para efectuar el cobro oportuno del subsidio otorgado por el Gobierno Federal, se realizaron las gestiones ante las diferentes áreas de las Secretarías de Hacienda y Crédito Público y Educación Pública. Se tramitó el cobro del crédito para el programa UNAM-BID y se verificó su depósito en Nacional Financiera, S.N.C.

Con base en las autorizaciones, se elaboró el calendario estimado de pagos que se presentó a la Tesorería de la Federación para la programación de los recursos.

Se instaló un sistema electrónico de registro y control que permite enviar con mayor prontitud los reportes mensuales a la Secretaría de Educación Pública, Contaduría General de la UNAM y a la Unidad Ejecutora del Programa UNAM-BID.

Sistematización y Modernización del Registro y Control de las Operaciones Financieras

A fin de continuar con la optimización del control y registro de las operaciones financieras, se continuó con el desarrollo del "Nuevo Sistema de Control Financiero".

En base a la instalación de programas automatizados se logró optimar el control y registro de cheques, fideicomisos inversiones específicas e información para el análisis financiero, con lo que a la fecha es posible presentar información veraz y oportuna para la toma de decisiones.

Se desarrolló conjuntamente con el Departamento de Informática de la Dirección General de Finanzas, el "Sistema de Registro y Control de Convenios de Dependencias", el cual permitió la automatización del Registro y Control de Convenios establecidos con Instituciones Financieras.

De acuerdo a las reformas del Banco de México, relacionadas con la modernización del Sistema de Pagos, entró en vigor el "Sistema de Pagos Electrónicos de Uso Ampliado" (SPEUA), a través del cual se minimizó la emisión de cheques para depósito en cuentas establecidas con diversas Instituciones Bancarias, agilizando a través de transferencias electrónicas los recursos de Banco a Banco.

Inversiones y Flujo de Efectivo

Mediante el flujo de efectivo, diariamente se distribuyeron los recursos en cuentas de cheques e inversiones, con lo que se logró cubrir oportunamente los compromisos de pago de la Institución y alcanzar tasas de interés superiores a los Certificados de la Tesorería (CETES).

Fideicomisos y Convenios

En enero de 1996, se tenían establecidos 143 contratos de fideicomiso en once instituciones bancarias de 45 Dependencias Universitarias, los cuales se procedieron a cancelar previa reunión y autorización del Comité Técnico de cada uno de ellos a través de la celebración de convenios.

Con los recursos obtenidos de la cancelación de los contratos de fideicomiso, se estableció un fondo de inversión para apoyar con recursos económicos a programas que permitan elevar el nivel académico de la institución, estimular a estudiantes y académicos, así como para llevar a cabo investigaciones científicas y humanísticas, entre otros.

Por acuerdo del Comité Técnico de la Facultad de Derecho se crearon 15 convenios, cinco de Cátedras Especiales y diez de Cátedras Extraordinarias.

Actualmente se tienen 137 convenios y 21 contratos de fideicomiso. Se controlan cuatro Fondos para pago a beneficiarios de Cátedras y Estímulos Especiales, que permiten otorgar el importe de 1,800 pesos mensuales durante un año a cada uno de los beneficiarios designados por los Comités Técnicos.

Cheques

A partir del presente año, se logró que la dotación de formatos para imprimir cheques de nómina se realizaran a través de las diversas Instituciones Bancarias; con ello y la tecnología de vanguardia en la impresión láser, se lograron cubrir objetivos tales como: la minimización de costos, mayor y mejor control en la programación de entregas de formatos para proceso, incrementar la calidad en el servicio de impresión así como incrementar las medidas de seguridad en el cobro de los mismos.

UNIDADES DE PROCESO

Las Unidades de Proceso y los Módulos Descentralizados proporcionan con oportunidad la recepción de documentación para trámite de pago, éstas se encuentran ubicadas en: Torre de Rectoría, Coordinación de la investigación Científica, ENEP Iztacala, ENEP Acatlán, FES Cuautitlán y Cuernavaca, Morelos.

El pago de la documentación tramitada se efectuó en un lapso de 48 horas de un 90% de los 283,698 documentos que durante el año ingresan en las diferentes Unidades y Módulos. Durante el año se imprimieron y entregaron a los beneficiarios un total de 556,974 cheques.

Asimismo, en la Unidad de Proceso de Rectoría, se atiende de manera eficaz los programas académicos que a continuación se indican:

PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACION E INNOVACION TECNOLOGICA

Se realizó en su totalidad la séptima etapa de este programa, para tal efecto, se ha llevado a cabo el trámite de 365 cuentas nuevas, realizando en los tiempos establecidos los depósitos mensuales a través de Banca Electrónica a un promedio de 956 cuentas bancarias.

PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS UNAM-CONACyT

Se tramitaron 77 cuentas nuevas ante las Instituciones bancarias y se efectuaron los depósitos correspondientes a 177 proyectos, manejados por dependencias e investigadores.

PROGRAMA DE BECAS INTERCAMBIO ACADEMICO

Con base en la información proporcionada por la Dirección General de Intercambio académico, se atiende el pago mensual a 586 becarios.

PROGRAMA DE BECAS DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADEMICO

Se efectuó el pago por concepto de inscripciones, colegiaturas, seguros de gastos médicos y manutención a 359 becarios en el extranjero, estos pagos se efectúan en un promedio de 48 horas a Estados Unidos y en 72 horas a otros países a través de Transferencias Bancarias. En lo referente a Becarios Nacionales se tramita el pago a 477 estudiantes.

PROGRAMA DE ADQUISICION Y PAGO DE BOLETOS DE AVION

Una vez evaluado el procedimiento de adquisición de boletos de avión, se determinó ampliar las opciones para contratación de pasajes y otros servicios de viajes, por lo que en marzo se firmó, previo proceso de evaluación, un convenio con tres agencias de viajes que ofrecen las mejores condiciones económicas y de servicios, proporcionando a la Institución y a los usuarios importantes beneficios.

DEPOSITOS ELECTRONICOS A ESTACION DE SERVICIO COPILCO, ESTACIONES FORANEAS DE BIOLOGIA Y OBSERVATORIO ASTRONOMICO NACIONAL

Con objeto de agilizar y simplificar los trámites administrativos, la Coordinación de UPA's elaboró un procedimiento, el cual ha permitido que el tramite por concepto de pagos y reembolso de gastos se efectúe directamente a las cuentas bancarias de las estaciones en 48 horas, vía trasferencia electrónica.

MODULOS DESCENTRALIZADOS FES CUAUTITLAN Y ENEP ACATLAN

En apoyo al Programa de federalización de Rectoría y en Coordinación con la Dirección General de Control e Informática, se continuó el Proceso de Descentralización Administrativa, lo que permitió establecer los Módulos de Patronato, cuyo objetivo es atender en forma oportuna y directa la gestión de trámites para pago que realizan las dependencias mencionadas.

NOMINA Y ANALISIS DE SUELDOS

Quincenalmente se recibieron, revisaron, controlaron y resguardaron nóminas que respaldan 44,000 cheques, 15,200 notificaciones de depósito y 59,200 vales de despensa que son distribuidos en 350 lugares de pago, se elaboraron calendarios para coordinar las áreas responsables que coadyuvan a cumplir oportunamente con el pago de la nómina y la presentación de la documentación comprobatoria para el registro contable.

Se efectuaron las transferencias bancarias de los sueldos y prestaciones del personal adscrito a las trece estaciones foráneas y dos en el extranjero (Canadá y San Antonio) a través de terminales electrónicas, lo que permitió disposición inmediata de los recursos y confiabilidad en las operaciones bancarias.

Con respecto a la 4ª fase de los Depósitos Electrónicos de Nómina del personal Administrativo de Base, se llevaron a cabo reuniones con diferentes instituciones bancarias, con el fin de establecer las condiciones para las aperturas de las cuentas y para la transmisión de la información para el abono electrónico quincenal, asimismo, se adecuó el sistema electrónico de datos que permitirá controlar eficientemente la fase y emitir los reportes necesarios para la toma oportuna de decisiones. Se espera que los depósitos se apliquen a partir del próximo año.

PENSION ALIMENTICIA

Con objeto de simplificar el pago de pensión alimenticia se llevaron a cabo reuniones con la Dirección General de Asuntos Jurídicos, Dirección General de Personal y Dirección General de

Control e Informática para establecer las políticas y procedimientos, de igual forma, se estableció con las instituciones bancarias los lineamientos de apertura y de transmisión de datos para el abono electrónico de nómina en cuentas personales de débito.

Se enviaron comunicados a las beneficiarias del pago de la Pensión Alimenticia, para dar a conocer el programa, y se realizaron trámites de apertura de cuentas con Bancomer y Serfín.

CONSTANCIAS DE PERCEPCIONES E IMPUESTO RETENIDO

En lo referente al programa de Constancias de Percepciones e Impuesto Retenido del ejercicio fiscal, se analizaron las nuevas disposiciones para establecer los criterios de aplicación y procedimientos de cálculo.

En relación con el pago de sueldos y salarios se revisaron las disposiciones con la finalidad de efectuar la correcta aplicación de las retenciones por concepto del Impuesto Sobre la Renta.

PROGRAMA DE REVISIONES

Por lo que corresponde a la atención del personal sobre análisis y aclaraciones de sueldos, se atendieron oportunamente las solicitudes de revisión de descuentos de asueldos e impuesto personal, pago de aguinaldo, gratificaciones por renuncia voluntaria, jubilación y liquidaciones.

PROGRAMAS DE ESTIMULOS ACADEMICOS Y DE INVESTIGACION

Se efectuaron pagos a 4,100 académicos e investigadores en los siguientes programas de estímulos: Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera, Cátedras Patrimoniales y Repatriados, Iniciación a la Investigación y Profesores e Investigadores Eméritos Jubilados y Activos.

• • •

DIRECCION GENERAL DE PATRIMONIO

Lic. Miguel A. Martínez Maestre
Director General
(enero de 1993)

El objetivo de la Dirección General de Patrimonio es el de planear, organizar, dirigir y controlar las funciones de registro, incremento, preservación, promoción y control de los bienes y derechos patrimoniales de la Universidad, procurando la mayor eficiencia en su utilización y en los servicios que se proporcionan; todo ello conforme a las atribuciones que le confiere la Legislación Universitaria, dentro de los programas contenidos en el Plan de Acción 1994-1996, del Patronato Universitario.

Las acciones durante 1996, comprendidas dentro de los Programas de Preservación y Programación del Patrimonio Universitario, señalaron diversas tareas, cumpliéndose los objetivos y metas previstas.

Este informe está estructurado considerando el incremento de los bienes patrimoniales alcanzado durante 1996; las acciones y resultados para la preservación y promoción del patrimonio universitario; así como los ingresos que se produjeron para la Institución, durante el año que se informa; y por último la participación de esta Dirección General durante 1996, con diversas dependencias universitarias en Comités, Consejos y Comisiones.

INCREMENTO DE BIENES PATRIMONIALES

Los bienes patrimoniales, están constituidos por el universo de propiedades inmobiliarias, mobiliarias, colecciones artísticas, culturales e intelectuales de la Universidad Nacional Autónoma de México, de las cuales al 30 de septiembre de 1996, la propiedad inmobiliaria tuvo los siguientes incrementos:

Es importante destacar que esta Universidad ya tiene presencia en Quebec, Canadá, donde funciona la ESECA-HULL, QUEBEC, dependiente del Centro de Estudios Para Extranjeros, así como la adjudicación hereditaria hecha a la

UNAM de los siguientes inmuebles: Edificio ubicado en la calle de Zacatecas No. 229, casa-habitación ubicada en la calle de Iztaccihuatl No. 191; edificio de productos ubicado en la calle de Sullivan No. 39; y el edificio de productos en la calle de Lago Espiridino No. 16; con una superficie en terrenos de 1,354.00 m^2 y un área construida de 2,354.00 m^2.

El patrimonio inmobiliario está integrado por tres grupos, de acuerdo a su localización quedó conformado en terrenos para 1996, de la siguiente manera; Ciudad Universitaria, 7'177,945.00 m^2; Area Metropolitana, 4' 864,110.00 m^2; Interior de la República, 43'192,364.00 m^2; dando un total de 55,234,419.00 m^2.

En obra nueva en 1996, el área incrementada es de 61,609 m^2, lo que representó un aumento en relación a 1995 del 0.3% del área total construida, destacando las correspondientes a la Unidad de Seminarios de la ENEP-Iztacala; los Laboratorios LACE de los Planteles Núms. 4, 5, 6, 7, 8, y 9; de la Escuela Nacional Preparatoria; Biblioteca y Cubículos de Investigación de la Facultad de Contaduría y Administración; Biblioteca de la Escuela Nacional de Música; Talleres y Cubículos del Instituto de Física; Auditorio del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; Biblioteca y Auditorio del IIMAS; Biblioteca del Instituto de Investigaciones Nucleares; Biblioteca "Enrique Rivero Borrel" y Laboratorios de Termofluídos de la Facultad de Ingeniería; Instituto de Investigaciones Sociales; entre otros.

El área total construida es la siguiente: Ciudad Universitaria, 1'065,060.00 m^2; Area Metropolitana, 916,305.00 m^2; interior de la República, 96,137.00 m^2; dando un total de 2,077,502.00 m^2.

El número de edificios que conforma la propiedad inmobiliaria de la UNAM es de 498 en Ciudad Universitaria, 775 en el Area Metropolitana y 152 en el Interior de la República, dando un total de 1,425 edificios*.

En construcciones secundarias (considerando como tales, los estacionamientos, áreas jardinadas, andadores, plazas y pavimentos) la UNAM cuenta con: Ciudad Universitaria, 3'079,141.00 m^2; Area Metropolitana, 3'110,062.00 m^2; Interior de la República, 95,084.00 m^2; dando un total de 6,284,287.00 m^2*.

Respecto al acervo bibliográfico, al término de septiembre de 1996 y conjuntamente con la Dirección General de Bibliotecas, se reportan un total de 4'128,388 volúmenes, distribuidos en 143 bibliotecas del sistema universitario; en cuanto a la existencia en la Biblioteca y Hemeroteca Nacional, se tiene un registro de 2,880,413 volúmenes ubicados en la unidad bibliográfica y el fondo reservado*.

Acorde con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se tienen registrados en esta Dirección General al cierre de septiembre de 1996, la cantidad de 17,876 semovientes, los cuales se encuentran distribuidos en ocho centros de trabajo, con un valor comercial de $3'354,784.00*.

En cuanto al incremento de bienes del patrimonio artístico y cultural universitario, en el transcurso de 1996 se registraron un total de 34 bienes; entre los cuales podemos destacar dos colecciones periódicas del siglo XIX, una de 42 volúmenes y seis títulos y, la otra, de siete volúmenes y cinco títulos, un álbum fotográfico del Hospital de Niños de la Ciudad de México, con 27 fotografías de Guillermo Kahlo, un escultura del maestro Sebastián y un mural escultórico titulado La Música, entre otras*.

Con la finalidad de mantener actualizado el inventario de los bienes de activo fijo, se continuó con el programa de verificación y control a través del registro, totalizando en septiembre de 1996, 1'564,940 registros*.

Parte fundamental del patrimonio de la UNAM es el universo que forma la propiedad intelectual, la cual para 1996 comprende un total de 5,244 títulos, certificados y contratos. Con el objeto de comercializar emblemas, logotipos y escudos universitarios, esta Universidad celebró un contrato de prestación de servicios con la empresa "Tycoon Enterprises", la cual actuará como agente oficial en el licenciamiento de uso de marcas universitarias, lo cual traerá como resultado un incremento a los ingresos patrimoniales de la Institución.

PRESERVACION DEL PATRIMONIO

La Preservación de los inmuebles que integran la Propiedad Inmobiliaria de la Universidad, constituye uno de los programas que realiza la Dirección General de Patrimonio, consistente en conocer el estado de conservación en que se encuentran los mismos y, cuyo objetivo es determinar las medidas correctivas que deben aplicarse.

Los inmuebles cuya inspección se realizó hasta el 30 de septiembre de 1996, son los que a continuación se relacionan:

EDIFICIOS INSPECCIONADOS (*)

Atendiendo a la necesidad de contar con un Programa que contemple las características específicas de los inmuebles en sus aspectos físicos y traducir ello en la asignación de un valor patrimonial, se continuó con el Programa Integral de Valuación, el cual contiene la información de cada uno de los inmuebles, como son área de terreno, de construcción, así como su correspondiente valor. Cabe mencionar que se continúa con el Programa de Revisión y Conciliación de Areas Construidas, número de edificios y su nomenclatura, en coordinación con la Dirección General de Obras y Servicios Generales, con la finalidad de unificar el manejo y presentación de la información relativa; con lo cual al 30 de septiembre de 1996, se conciliaron 93 edificios correspondientes a las Dependencias que se localizan dentro del Circuito Escolar de Ciudad Universitaria.

Por lo que respecta a los predios otorgados a la Universidad para el establecimiento del Campus Juriquilla, se estableció comunicación con la Secretaría de Desarrollo Urbano y Obras Públicas del Estado de Querétaro para determinar y conciliar las áreas definitivas que conformaran la superficie de estos predios, para posteriormente proceder a la escrituración de dichos predios en favor de esta Casa de Estudios.

Con la finalidad de apoyar los Programas de Preservación e Inventario Inmobiliario se realizaron los siguientes levantamientos topográficos y arquitectónicos, en la Cantera Oriente para efectuar el cálculo de áreas, Transmisora Ajusco de Radio UNAM, Plantel No. 5 "José Vasconcelos" de la Escuela Nacional Preparatoria, terreno anexo a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, edificio ubicado en Sullivan No. 39, Lago Espiridino No. 16, calle de Golondrinas No. 16, casa habitación en Iztaccihuatl No. 10, oficinas en la calle de Concepción Beistigui No. 713, localización del área correspondiente al derecho de vía de la línea de transmisión eléctrica, en el Plantel No. 1 "Gabino Barreda", de la Escuela Nacional Preparatoria.

Es importante señalar que al 30 de septiembre de 1996 la Dirección General de Patrimonio, participó como integrante del Comité de Obras, en la realización de los concursos de Obras, correspondientes al Programa UNAM de Construcciones del año de 1996, realizándose 71 concursos, para lo cual se analizaron 358 propuestas y fueron asignados contratos con un valor de $10'7461,589.00.* Además se participó en la celebración de 24 Concursos de Obra para el Programa UNAM-BID, por lo que fue necesario el análisis de 140 propuestas, asignándose contratos con un importe de $27'728,556.00*.

La Dirección General de Patrimonio participó en 296 reuniones del Comité de Obras, que comprendieron a sesiones de aperturas, análisis, evaluación y adjudicación de propuestas, así como sesiones de Comité para tratar diversos asuntos que competen al Comité de Obras, de acuerdo al sistema de planeación del Patrimonio Inmobiliario.

En el rubro de arrendamiento inmobiliario, en donde la UNAM reviste la calidad de arrendataria, existe un total de 41 inmuebles, los cuales se formalizaron bajo contratos de arrendamiento debidamente validados por la Oficina de la Abogada General de esta Casa de Estudios, es decir, tanto en la negociación para renovación de contratos como en las nuevas contrataciones, se siguió el procedimiento que establece la normatividad administrativa legal que se exige para este tipo de actos.

Por lo anterior es importante mencionar que de enero de 1996 al 30 de septiembre del mismo año, se finiquitaron dos arrendamientos y se regularizó un arrendamiento; en lo que se refiere a la contratación de arrendamiento inmobiliario, en donde la UNAM funge en calidad de arrendadora, existe un total de 50 inmuebles, los cuales forman parte del patrimonio Universitario y al igual que los contratos de arrendamiento que celebró la UNAM como arrendataria, se cumplió con el procedimiento establecido, buscando siempre en cada negociación, los términos más favorables a los intereses de esta Institución, por lo que cabe señalar, que en este rubro se logró otorgar en arrendamiento cinco inmuebles; es importante comentar que dos de ellos se encuentran integrados por departamentos y locales, uno ubicado en Sullivan No. 39, Colonia San Rafael, con dos locales y 15 departamentos y el segundo ubicado en Lago Espiridino No. 16, Colonia Tacuba, con once departamentos, los cuales fueron regularizados en su situación contractual con esta Universidad, mismos que adquirió en mayo del presente año, como herencia de la Sucesión Testamentaria a bienes del Sr. Ramón Llamosas Martínez.

Es importante resaltar que en el rubro de arrendamiento inmobiliario, siempre se busca obtener las mejores condiciones para contratar inmuebles, toda vez que el fin primordial de esta Dirección General, es resguardar los intereses patrimoniales de esta Universidad, lo cual se refleja en el cuadro que detalla los ingresos y egresos que se han presentado en este rubro.

CONCEPTO	*1993 ($)*	*1994 ($)*	*1995 ($)*	**1996 ($)*
UNAM-ARRENDATARIA	3'450,460	4'074,592	4'484,017	4'026,772
UNAM-ARRENDADORA	1'652,803	2'112,584	2'474,007	2'262,427
DIFERENCIA	1'797,657	1'962,007	2'010,010	1'764,345

* ***Fecha de corte: 30 de septiembre de 1996.***

Respecto a las sucesiones testamentarias en donde la UNAM reviste la calidad de heredera, es importante comentar la sucesión testamentaria a bienes del Sr. Ramón Llamosas Martínez, en donde esta Institución fue nombrada heredera del 25% de la masa hereditaria, se terminó su última etapa el día 28 mayo de 1996, recibiendo en el transcurso de este año y según la voluntad del autor de la sucesión, lo siguiente: la cantidad de $650,000.00 en marzo, $ 350,056.00 en abril, $ 343,625.00 en mayo, sumando un total de $ 1'343,678.00; las rentas por cobrar que arrojan un monto de $ 17,008.00; dos inmuebles, el primero ubicado en Sullivan No. 39 y el segundo ubicado en Lago Espiridino No. 16, mismos que se encuentran integrados por departamentos; diversos bienes muebles, cuyo valor sumado asciende a $ 20,965.00.

Asimismo, respecto a la sucesión testamentaria a bienes de la Sra. Betty Sánchez Sánchez, cabe comentar que en el transcurso de este año, se recuperó conjuntamente con la Dirección General de Asuntos Jurídicos, los inmuebles ubicados en: Zacatecas No. 209, Colonia Centro e Iztaccihualtl No. 191, Colonia Florida, ambos en México, D.F.; el primero se otorgó en arrendamiento y el segundo se pretende otorgar a una dependencia, a fin de disminuir el egreso en materia de arrendamiento.

En cuanto a las adquisiciones realizadas por las dependencias universitarias, a través de la Dirección General de Proveeduría, se verificaron y registraron la cantidad de 12,143 bienes nacionales y 2,849 de procedencia extranjera*.

Por lo que corresponde al parque vehicular de la Universidad se tienen registrados en sistema 1,704 unidades, a la conclusión de septiembre de 1996. En lo referente a las adquisiciones de vehículos nuevos en el mismo ejercicio, se verificaron y registraron 131 unidades, con un importe de $14'344,025.00*.

Por lo que se refiere a los bienes que adquieren las dependencias mediante compra directa, se verificaron 40,849 bienes, con un importe de $284'109'172.00*.

Con respecto al Programa UNAM-BID, se conformó un equipo de verificadores, con la finalidad de dar continuidad al registro y marcaje de los bienes de activo fijo, registrándose un avance a septiembre de 21,528 bienes*.

En el rubro de donaciones, la Institución recibió 429 bienes con un valor de $2'466,015, destacándose el grupo 05 "Aparatos, Máquinas y Utiles Científicos", con un importe de $2'250,711.50*.

Se dio continuidad al programa de recuperación de bienes, motivando a las dependencias universitarias a que depositen en el Almacén de Bajas, aquellos que por su estado de conservación estén considerados en desuso o destrucción.

En el rubro de donaciones, la Institución recibió bienes con un valor de $790,129.52, destacándose el grupo 05 y 06 "Aparatos, Máquinas y Utiles Científicos" y "Aparatos Varios", respectivamente, con un importe de $667,791.93*.

En el rubro de bajas de vehículos, recibidos en el Almacén para su custodia y disposición final, se registraron 41 unidades, de las cuales fueron subastadas 42 en febrero de 1996, produciendo un ingreso a la Institución de $228,354.50*.

Mención especial merece la subasta de un vehículo de importación donado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público a la Facultad de Economía, obteniéndose un ingreso de $52, 300.00 para dicha Facultad *.

En el rubro de desuso el Almacén de Bajas captó 16,769 bienes, de los cuales fueron reubicados 1,456 entre diversas dependencias solicitantes*.

Por lo que respecta a la venta de bienes obsoletos para la Institución, se obtuvo un ingreso patrimonial por la cantidad de $28,833.00*.

Por concepto de destrucción, se recibieron 9,283 partes y componentes de bienes, de las cuales se vendieron 59.0 toneladas, generando un ingreso de $17,051.00*.

En el rubro de bajas de vehículos, recibidos en el Almacén para su custodia y disposición final, se registraron 53 unidades, de las cuales fueron subastadas 41 en febrero de 1996, produciendo un ingreso a la Institución de $228,354.00, el 27 de mayo del mismo año se subasto el vehículo marca Ford Mustang importado 1990 en la cantidad de $52,300.00*. En lo referente a las bajas por robo o siniestro, se desincorporaron del sistema 80 bienes diversos.

Para mantener actualizado el inventario de bienes de activo fijo de las dependencias, se realizaron verificaciones periódicas, programadas o adicionales; este programa permite constatar la existencia física de los bienes en las dependencias universitarias; en apoyo al Programa Anual de Auditoría Interna, se realizaron 14 verificaciones por cambio de titular constatando la existencia de 35,059 bienes, las cuales se encuentran en Ciudad Universitaria y en el rubro de verificaciones adicionales se atendieron a la Dirección General de Personal y la Dirección General de Programación y Presupuestación constatándose la existencia de 4,621 bienes.

Se hace destacar que de acuerdo al Programa de Descentralización, se concluyó al 100% la verificación de la ENEP Acatlán e Iztacala, procediéndose a dar inicio a la FES Cuautitlán, constatando la existencia de 3,700 bienes, lo cual representa el 11%, de éstos últimos.

Es importante hacer notar que el resultado final de bienes verificados durante 1996, es el siguiente: en Adquisiciones Proveeduría, 14,992; Compras directas, 40,849; Programa UNAM - BID, 21,528; Verificaciones programadas, 38,759 y en Verificaciones adicionales, 4,621; dando un total de 120,749* bienes verificados.

En relación al Sistema Integral de Control del Activo Fijo S.I.C.A.F., se desarrollaron los siguientes módulos; detalle de bienes que opera al 100%, en el cual se realizan las actualizaciones al inventario de bienes de activo fijo de la Institución.

Catálogos que permiten la uniformidad en el manejo de los datos, mencionándose los siguientes; dependencias, bienes, locales, edificios y grupos.

Dotación de placas, se desarrollo este módulo con la finalidad de administrar racionalmente la dotación de placas y calcomanías que son entregadas a las dependencias universitarias.

Como resultado, se han procesado 156,840 fichas de captación y 29,626 modificaciones de registros ya existentes en el S.I.C.A.F.*

Se emigró el sistema para el control vehicular de ambiente DOS a ambiente de red cliente-servidor, reportando hasta el mes de septiembre 1,704 vehículos activos.*

Se realizó la impresión de los listados de bienes de activo fijo de cada una de las dependencias universitarias, así como su entrega.

Con la finalidad de establecer una corresponsabilidad entre las dependencias universitarias y esta Dirección General, se instrumento un proceso de conciliación de los bienes de activo fijo a través de medios magnéticos.

En lo que corresponde a la verificación de bienes artísticos y culturales se realizó el levantamiento de 20,727 bienes asignados en 78 dependencias.*

En cuanto a la entrega de documentos de registro de inventario los cuales contienen un total de los bienes custodiados, ficha técnica, número de inventario con su fotografía correspondiente y acta de entrega, se regularizó la custodia de 310 bienes en 16 dependencias universitarias.*

Respecto a la restauración del patrimonio artístico y cultural se efectuaron labores encaminadas a su preservación entre las cuales cabe destacar los trabajos efectuados en los siguientes inmuebles:

Con el fin de albergar el Museo de la Luz se desarrollaron diversos trabajos de conservación, restauración y adecuación del edificio del Antiguo Templo de San Pedro y San Pablo, concluyéndose las restauraciones del vitral del Escudo Universitario, el mural Los Signos del Zodiaco y se continúan los trabajos en la pintura ornamental que decora la nave principal del inmueble.

En lo tocante al lambrín de azulejo tipo talavera se procedió a su desmontaje para la intervención requerida la cual actualmente se encuentra en proceso. En cuanto a los trabajos de restauración y adecuación del inmueble se realizó la excavación, mejoramiento y colado final del piso, se realizaron las inyecciones y aplanados en muros y se aplicó la pintura final en estas áreas así como en las bóvedas, se restauraron los elementos de cantera y se dignificó la portada y el atrio de acceso al inmueble.

Dentro de los trabajos de restauración y adecuación del inmueble de la Real y Pontificia Universidad de México, la cual servirá de sede del Programa Universitario de Estudios Sobre la Ciudad, se desarrollaron las siguientes labores: Se reestructuraron el primero y segundo nivel tanto en trabes, muros, lozas y entrepisos, así como circulaciones verticales. Se realizaron los aplanados correspondientes en muros interiores y exteriores, se restauraron y sustituyeron en su caso todos los elementos de cantera que ornamenta el inmueble. Se recuperaron los elementos de herrería en balcones y escaleras, así como aquéllos elementos arquitectónicos referentes al área de carpintería, con lo cual se logró la dignificación del edificio. Casi en su totalidad, quedando pendientes las intervenciones requeridas en planta baja.

En cuanto al Antiguo Templo de San Agustín, se continuó con los estudios de mecánica de suelos, análisis y exploración de la cimentación obteniéndose dos propuestas para solucionar los asentamientos diferenciales que presenta el inmueble. Se iniciaron los trabajos de consolidación y restauración de la cúpula de la capilla del tercer orden; así como los trabajos de recuperación y estabilización de florones de cantera. Se concluyó la restauración de la fachada principal del edificio.

En la Antigua Escuela De Odontología, se realizó la depuración del catálogo de conceptos, números generadores y presupuesto base para la adjudicación por medio de concurso de la obra.

Respecto a la Antigua Academia De San Carlos, se realizó el proyecto ejecutivo de intervención de las galerías de exposiciones temporales iniciándose los trabajos correspondientes. Se concluyó el catálogo de conceptos de intervención de las áreas del inmueble denominados la biblioteca y fondo reservado.

Y en cuanto a la Antigua Escuela De Medicina, se realizaron los trabajos de inyección en las grietas correspondientes a escaleras y dirección con el objeto de efectuar una consolidación estructural preventiva.

En lo que respecta a los murales universitarios; se concluyó la restauración de los murales ubicados en la Torre de Rectoría, "El pueblo a la Universidad, la Universidad al pueblo" y "Nuevo Emblema Universitario" del maestro David Alfaro Siqueiros, así como el ubicado en las fachadas de la Biblioteca Central "Representación Histórica de la Cultura" del arquitecto Juan O'Gorman; y se continuaron los trabajos de restauración de los murales "Las Fechas en la Historia de México", "Escudo de la Universidad, mestizaje y deporte en México" del maestro Diego Rivera, ubicado en el Estadio Olímpico México 68, y "El hombre elevándose cultural, moral e intelectualmente" del maestro Francisco Eppens, ubicado en la Facultad de Odontología, teniéndose contemplado concluir estos trabajos en el primer trimestre de 1997.

En lo referente a otros bienes artísticos; se concluyó la restauración de los óleos colonial y académico titulados "La Música" y "Santa Ana y la Virgen" respectivamente; mismas que fueron entregadas al Instituto de Investigaciones Bibliográficas para su custodia. Asimismo se continuó con la intervención del óleo de gran formato denominado "El descubrimiento de la vacuna" y al término de estos trabajos de hará entrega de la obra a la Facultad de Medicina ya que actualmente se encuentra asignada a esta dependencia.

En lo que respecta a la labor de restauración en el rubro de obra gráfica, se dio finalidad a la intervención de tres libros de coro mismos que forman parte importante de los 19 volúmenes que posee la Universidad y custodia el Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional.

Por otra parte y en cuanto a la promoción de bienes Artísticos y culturales en 1996, se envió un total de 21 artículos a distintos medios de difusión, entre los que se encuentra la Gaceta UNAM, el periódico Uno más Uno, la revista Voices of Mexico y el periódico Humanidades; además de hizo llegar a Radio UNAM un total de 15 guiones radiofónicos, para su correspondiente transmisión.

De igual manera, se realizó en coordinación con TV UNAM una serie televisiva titulada "Edificios Universitarios del Centro Histórico", la cual comprende 8 capítulos con la temática de el Barrio Universitario, Antiguo Colegio de San Ildefonso, Palacio de Minería, Antiguo Templo de San Pedro y San Pablo, Antiguo Templo de San Agustín, Antigua Escuela de Medicina, Antigua Academia de San Carlos y un último capítulo que contempló las Antiguas Escuelas de Jurisprudencia, Odontología y Economía.

Con motivo de la culminación de los trabajos de restauración realizados en los murales de Rectoría y Biblioteca Central, y con el objeto de difundir los trabajos científicos y técnico colegiados universitarios generados por esta labor, se publicaron dos ediciones que contemplan el análisis ar-

tístico de la obra, iconografía, semblanza del artista y memoria del proceso de restauración de cada uno de ellos, asimismo se elaboraron dos videos que ilustran el proceso de restauración de éstos.

En materia de préstamo de obra artística para ser exhibida en diferentes museos universitarios y extrauniversitarios, se efectuó el resguardo de 418 bienes entre los que cabe destacar 20 grabados, y una fotografía de José Guadalupe Posada para exhibirse en el Museo Nacional de Arte, 18 piezas de la colección de arte popular para la exposición "Cinco Décadas de Arte Popular" en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, entre otros.

En cuanto a la Administración de Riesgos, durante 1996, quedaron cubiertos la totalidad de los bienes patrimoniales de la UNAM, así como los relativos a transportes de mercancías nacionales y extranjeras, para tal efecto y buscando simplificar la cobertura de las mismas, se agruparon homogéneamente, por su tipo, características, riesgo y responsabilidad, dando como resultado que se contrataran al 30 de septiembre del año en curso 118 pólizas en moneda nacional por un total de $ 3'440,555.79, y 75 pólizas en dólares americanos por un total de $ 415,615.17 US.*

Se renovaron en las mismas condiciones las pólizas que protegen el transporte de mercancías, equipos y demás compras en el extranjero. Asimismo en las pólizas que protegen los instrumentos musicales propiedad de la UNAM que se encuentran en la OFUNAM y en la Escuela Nacional de Música, así como los instrumentos musicales propiedad de los maestros de la OFUNAM, se renovaron aplicando las normas de contratación, buscando siempre las coberturas y cuotas apropiadas.

En lo referente a la siniestralidad de vehículos al 30 de septiembre esta se comportó de la siguiente manera: El fondo de reparación de daños de vehículos no cubiertos por la póliza de seguros se afectó por $ 91,091.81*; la recuperación por parte de la aseguradora por robo total ascendió a $ 475,332.58*, en los siniestros de transportes: existen tres siniestros por pérdida y daños a equipos de cómputo, los cuales se encuentran en trámite de indemnización.

En los siniestros varios tenemos en análisis los siguientes: Inundación por tromba en el Museo Universitario de Arte Contemporáneo; daños a equipo electrónico durante prácticas escolares de la Dirección General de Actividades Cinematográficas; robo de dos esculturas del Museo Universitario del Chopo; daños a una cámara del Museo de las Ciencias; rotura de un arco de violín de la Orquesta Filarmónica de la UNAM; robo de equipo electrónico de la Dirección General de Información.

Se recuperó por parte de la aseguradora la cantidad de $65,675.20 correspondiente a la pérdida de un nucleador del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, y daños a una malla ciclónica de la Tienda Metro; asimismo se recuperó la cantidad $ 1,500.00 dólares por el robo de un arco para violín de un maestro de la OFUNAM.*

Conjuntamente con la Dirección General de Personal se continuó colaborando en las reuniones y análisis de las propuestas para la contratación de los seguros de vida y gastos médicos mayores, asimismo se continua participando en las reuniones del comité de compras para tal efecto.

Para 1997, en cumplimiento a la normatividad establecida se licitarán las pólizas de seguro correspondientes, determinándose la adjudicación a las aseguradoras que ofrezcan las mejores condiciones y cuotas.

PROMOCION DEL PATRIMONIO

En el ejercicio de 1996, se continuó con las actividades del Comité de Licitaciones del H. Patronato Universitario, participando en tres cursos, dos de ellos para licitar los servicios de alimentos a proporcionar, en las Cafeterías de la Facultad de Odontología y del CCH Sur y el tercero para llevar a cabo la licitación de la Identificación del Alumnado Universitaio.

Por lo que se refiere a los Comedores, Central y de Ciencias, se mantuvo el servicio en $7.50 por desayuno y $11.00 por comida.

En el Programa de Alimentos, se continuó con el registro y control de 106 locales, de los cuales por diversas razones dejaron de prestar el servicio 8 de ellos, quedando 98 de los cuales 64 se encuentran en Ciudad Universitaria y 34 en el Area Metropolitana localizados: 6 en Escuelas Preparatorias, 11 en CCH's, 11 en Escuelas Nacionales y 6 en FES; mismos que prestaron el servicio a la Comunidad Universitaria, mediante la elaboración y firma de los Instrumentos Legales correspondientes.

Como se manifestó en lo referente al sistema de identificación del alumnado, en coordinación con la Dirección General de Administración Escolar, se instrumentó el concurso para la licitación del servicio, cuyo contrato de concesión se adjudicó a la empresa "Credenciales de México, S.A. de C.V", en virtud de presentar la mejor oferta para la Institución. Cabe señalar que por primera ocasión los alumnos de primer ingreso tuvieron su credencial en un tiempo máximo de 45 días; asímismo se continúo con las opciones que se instrumentaron para el año de 1995, es decir la utilización de una credencial a un costo cubierto por los alumnos universitarios de $.025 y otra con valor de $15.00, consistiendo la primera en un tarjetón y la segunda en una credencial tipo licencia, totalmente terminada.

Por lo que toca al servicio de fotocopiado, se renovaron 48 contratos de concesión, otorgándose el servicio a los estudiantes de 38 dependencias, con 25 diferentes concesionarios.

No obstante la situación económica del país y el incremento en los insumos que integran el proceso de elaboración de la copia, el precio de la misma se mantuvo en $0.15, el importe antes señalado fue cubierto en su totalidad por los usuarios, continuándose así con la aplicación de las políticas relativas a la eliminación de subsidios, instrumentadas en ejercicios anteriores. Además, se continuó con el cobro de las contraprestaciones establecidas, mediante la aplicación del pago de un porcentaje sobre el precio unitario y por la totalidad de copias procesadas mensualmente.

Para 1996, se continuó con el acuerdo celebrado con la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas y el Club de Fútbol Universidad A.C., de sólo ejercer el control de 100 vendedores del exterior del Estadio Olímpico Universitario, renovándose la credencial por la temporada regular, efectuar el cobro y depósito de los ingresos obtenidos por éste concepto, además de ejercer supervisión en el Estadio Olímpico durante los encuentros.

En cuanto a la atención de solicitudes para filmaciones, grabaciones y tomas fotográficas dentro de los recintos universitarios, se atendieron 177 solicitudes, de las cuales no se autorizaron 59 por no cumplir con las políticas y normas establecidas por la institución, de las 118 restantes, fueron de carácter cultural 92 y 26 con fines comerciales. cuyo resultado se indican en el cuadro de Ingresos correspondiente.

Por lo que se refiere al Programa de Numismática, se continuó con el apoyo a las distintas dependencias universitarias, organismos oficiales y privados que lo solicitaron, para la elaboración de diseños y acuñación de sus medallas conmemorativas, de tal suerte que en el año que se reporta, se acuñaron 11,000 medallas conmemorativas, de las cuales 5,898 corresponden a dependencias universitarias, 4,800 para reconocimientos universitarios y 302 para otros organismos oficiales.

Nuevamente, al igual que el año anterior, se mantuvo la presencia de la UNAM en cuestiones numismáticas, en la exposición que con motivo de la XXVI Convención de Numismática Internacional, organizó la Sociedad Numismática de México A.C., llevada a cabo en el mes de octubre del año que se reporta.

Cabe resaltar que durante el ejercicio de 1996, se actualizó el catálogo numismático de medallas contemporáneas, obteniéndose el registro de más de 185 piezas con su respectiva descripción y número de inventario, para llevar a efecto dicha labor, se continuó con el programa de investigación y localización de las medallas en las diferentes dependencias de la UNAM; así como en diversas entidades fuera de la Institución y en colecciones particulares, asimismo, es importante mencionar la acuñación hecha a solicitud de la Universidad Politécnica de Valencia, con la participación de la Escuela Nacional de Artes Plásticas de esta Institución y la Embajada de España en México.

Por lo que corresponde a la Estación de Servicio "Copilco", se obtuvieron ingresos por el servicio que se otorga del 1° de enero al 30 de septiembre de este año por $37' 125,000.00, lo que representó un incremento con respecto al mismo periodo del año anterior de un 24%.

INGRESOS PATRIMONIALES

El año que se reporta, aunado a la crítica situación económica por la que atraviesa el país, significó muchos y muy variados retos para poder cumplir las diversas funciones encomendadas, encaminadas a la promoción y otorgamiento de autorizaciones para ejercer múltiples actividades dentro del Campus Universitario, con el fin de obtener un incremento en los ingresos patrimoniales universitarios; sin embargo, al final del periodo se pudo lograr un avance con relación al año anterior, alcanzándose los siguientes resultados:

INGRESOS PATRIMONIALES
(Pesos)

CONCEPTO	*1995*	*1996**
Alimentos	874,626.00	540,619.00
Servicio de Fotocopiado	406,739.00	414,512.00
Identificación del Alumnado	603,110.00	884,730.00
Autorizaciones y Permisos	260,197.00	232,109.00
Estación de Servicio Copilco (Ventas)	29,989,368.00	37,125,000.00
Subasta de Vehículos y Venta de Activos dados de baja.	22,463.00	274237.50
Estadio Olímpico Universitario	50,934.00	62,105.00
Numismática (Ventas)	757,242.00	193,882.00
GRAN TOTAL	***33,164,679.00***	***39,727,194.50***

* ***Ingresos de enero a septiembre de 1996.***

PARTICIPACION EN COMITES, CONSEJOS Y COMISIONES

De conformidad con sus atribuciones la Dirección General de Patrimonio, durante 1996, participó activamente en 20 Comités, Consejos y Comisiones, en coordinación con las diferentes dependencias universitarias que los integran.

* * *

Defensoría de los Derechos Universitarios

DEFENSORIA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

Lic. Rafael Rocher Gómez
Defensor
(septiembre de 1995)

La Defensoría de los Derechos Universitarios fue creada el 29 de mayo de 1985 a instancias del entonces Rector de la UNAM, Dr. Jorge Carpizo Mcgregor. A la fecha han desempeñado el cargo de Defensor de los Derechos Universitarios tres grandes juristas de nuestra comunidad universitaria: el Lic. Jorge Barrera Graf, de 1985 a 1989, la Lic. María Carreras Maldonado, de 1989 a 1993, y la Dra. María del Refugio González, de 1993 a 1995.

A partir del 30 de agosto de 1995. El Lic. Rafael Rocher Gómez es el titular de este Organo Universitario.

La Defensoría es un órgano de carácter jurídico e independiente que tiene como finalidad esencial la protección de los derechos que otorga la Legislación Universitaria a la comunidad estudiantil y académica de la UNAM.

Conoce de las reclamaciones que formulen individualmente estudiantes o miembros del personal académico que consideren violado un derecho establecido en su favor por las normas que rigen a esta Universidad, por actos, resoluciones u omisiones de las autoridades, funcionarios, profesores, dependencias académicas y administrativas, cuerpos colegiados académicos, facultades, escuelas e institutos, cuando sean irrazonables, injustos, inadecuados o erróneos, o no se les dé respuesta a una solicitud por escrito dentro de un plazo razonable. Asimismo, este Organo Universitario, entre otras de sus funciones, vigila el cumplimiento del orden legal universitario y difunde los derechos contemplados en la Legislación Universitaria.

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto y Reglamento que rigen a este Organo Universitario, realiza sus

objetivos a través de dos actividades básicas que son: brindar asesorías relacionadas con las disposiciones que norman la vida de esta Casa de Estudios y tramitar, de acuerdo a su competencia, las quejas o reclamaciones de los profesores y alumnos de la UNAM, que consideren afectados los derechos individuales que les otorga la Legislación Universitaria.

Durante 1996, se proporcionaron 571 asesorías a los alumnos y 275 a los miembros del personal académico de la UNAM, respecto de los derechos que les otorga la Legislación Universitaria. De igual forma, se proporcionó asesoría a 54 personas cuyos asuntos no pudieron ser resueltos por la Defensoría, en virtud de que los mismos no fueron de su competencia, sin embargo, se les escuchó y orientó acerca de la autoridad o instancia a la que debían recurrir o del procedimiento a seguir para encontrar solución a su problema.

En el presente año, se han tramitado en esta Defensoría 90 quejas en contra del actuar de autoridades y funcionarios que lesionan los derechos otorgados por la Legislación Universitaria a los alumnos y académicos de esta Universidad.

La Defensoría de los Derechos Universitarios atendió en el año que se informa, cuatro quejas remitidas por la Comisión Nacional de Derechos Humanos y, una por la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, al considerar dichas instancias que se trataba de asuntos de la competencia de este Organo Universitario. A los cinco casos se les atendió y dio seguimiento, resolviendo desestimar dos al no existir afectación a derechos universitarios, una por falta de interés de parte del quejoso, y en dos más la Defensoría se declaró incompetente para conocer de los mismos.

En este periodo se realizaron dos estudios jurídicos:

- El primero de ellos denominado: *Fundamentos jurídicos que obligan a los Consejos Técnicos a que sus reglamentos internos sean aprobados por el Consejo Universitario.* En relación a lo anterior este Organo Universitario concluyó que cualquier proyecto de normas y disposiciones jurídicas encaminadas a la organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo que emanen de las distintas dependencias universitarias, en estricto, deberá ser aprobado por el Consejo Universitario.

- El segundo estudio, intitulado: *Requisitos para el otorgamiento de la Mención Honorífica*, se inició en virtud de las múltiples asesorías y quejas que los estudiantes presentaron ante este Organo Universitario, al considerar que los Consejos Técnicos de las diversas facultades y escuelas de la Universidad exigían más requisitos para el otorgamiento de la Mención Honorífica de los señalados en la Legislación Universitaria. Del resultado del estudio se desprende que los requisitos establecidos están fundados en los artículos 31 del Reglamento General de Exámenes y en el 12 del Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario, en los mismos se enuncia que para el otorgamiento de la Mención Honorífica se deben tomar en cuenta los antecedentes académicos del sustentante. Con fundamento en el estudio realizado, esta Defensoría considera que los Consejos Técnicos sí se apegan a la Legislación Universitaria, al emitir tales requisitos a fin de otorgar una Mención Honorífica.

Con la finalidad de difundir los derechos universitarios entre la comunidad de esta Casa de Estudios, la Defensoría de los Derechos Universitarios ha participado en diversos foros con las siguien-

tes ponencias: *Funciones y Alcances de la Defensoría de los Derechos Universitarios*, dentro de la 2ª Semana de la Seguridad en la UNAM, en la Escuela Nacional Preparatoria, plantel 8, "Miguel E. Schultz", organizada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Dirección General de Protección a la Comunidad, en mayo de 1996; *El Marco Jurídico de la UNAM y los Derechos de los Estudiantes*, dentro del "Programa Anual de Bienvenida 1996-1997", en la Escuela Nacional Preparatoria, plantel 6, "Antonio Caso", en agosto de 1996; *Derechos y Obligaciones de los Estudiantes Universitarios, en la Jornada Universitaria de Derechos Humanos en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán*, en septiembre de 1996; *El Marco Legal del Estudiante de la UNAM*, exposición realizada ante la comunidad de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. Así como el *Derecho de la Universidad*, dentro del programa de actividades académicas de apoyo, en la Facultad de Derecho, a través de su División de Estudios de Posgrado, en octubre de 1996.

Es conveniente resaltar la participación de esta Defensoría en el "Curso de INTERNET y sus servicios", cuyo objetivo general fue el de proporcionar conocimientos sobre herramientas de cómputo y telecomunicaciones útiles para el proceso de información estadística, impartido por la Coordinación de Sistemas de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, en mayo de 1996. Asimismo, se asistió a la "Reunión de Archivos Universitarios", conceptos y definiciones fundamentales de la archivística. Lo anterior con la finalidad de manejar adecuadamente y tener al día el archivo interno con que cuenta este Organo Universitario, así como implemetar el mecanismo más idóneo mediante el cual los expedientes con más de diez años de antigüedad sean enviados para su guarda y custodia al Centro de Estudios Sobre la Universidad, lo anterior por el carácter de reserva que se debe tener respecto de los asuntos que ha conocido e intervenido la Defensoría, en cumplimiento a lo que señala el Acuerdo para la protección, uso y conservación del patrimonio histórico documental de la UNAM, publicado en la gaceta el 15 de diciembre de 1988. Evento organizado por el Centro de Estudios Sobre la Universidad y la Comisión Organizadora de la Reunión de Archivos de la UNAM, en septiembre de 1996.

La responsable de la Unidad Administrativa de este Organo Universitario participó en diversas reuniones de trabajo encaminadas a optimar los recursos económicos y materiales asignados a esta Defensoría.

A partir de junio la Defensoría se incorporó a los diversos circuitos de la red local y red de la Universidad Nacional Autónoma de México; de esta manera, los miembros de la comunidad universitaria tienen la posibilidad de estar en contacto con este Organo Universitario para recibir asesoría u orientación. Se espera optimar este servicio para 1997.

Se organizaron dos sesiones informativas sobre problemas de conducta depresiva entre la comunidad universitaria, impartidas por psicólogos de la Coordinación de Posgrado, Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina, con el objeto de que el personal que labora en este Organo Universitario contara con elementos suficientes para prestar un servicio más personalizado, en aquellos casos que así se requieran.

Además, con el apoyo de las diversas instancias administrativas, se han establecido de manera más concreta las funciones que como órgano de legalidad universitaria debe desarrollar, logrando con ello un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales con que cuenta.

Del cuatro al ocho de noviembre acudió en visita oficial a esta Defensoría de los Derechos Universitarios el Vicerrector de Bienestar Universitario de la Universidad de Colombia, con la finalidad de conocer la estructura jurídica y funcionamiento de este Organo Universitario, así como las experiencias acumuladas durante más de 10 años. Lo anterior, con el objeto de implementar un órgano similar a esta Defensoría en la Universidad antes mencionada. También, recibimos en el mismo mes, la visita de la Procuradora Adjunta de la Procuraduría Universitaria de los Derechos Académicos de la Universidad de Guanajuato, para conocer de las funciones y alcances de este Organo Universitario e intercambiar experiencias.

• • •

Consejos Académicos de Area y del Bachillerato

CONSEJO ACADEMICO DEL AREA DE LAS CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD

Dr. Juan Garza Ramos
Coordinador
(mayo de 1993)

Durante 1996 el Consejo Académico del Area de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CAABYS) emitió 302 acuerdos. Llevó a cabo ocho sesiones plenarias en las que se emitieron 121 acuerdos. Asimismo, dos de las comisiones permanentes del Consejo (Planes y Programas de Estudio y Personal Académico) efectuaron 17 sesiones ordinarias en las que se emitieron 181 acuerdos. En cada Comisión se analizaron y dictaminaron los asuntos pertinentes y posteriormente se presentaron al Pleno para la toma de decisiones.

El programa de trabajo para 1996 fue aprobado durante la Quinta Sesión Plenaria Ordinaria del CAABYS realizada el 8 de diciembre de 1995. A continuación se informa acerca de los avances y resultados de dicho programa en relación con las comisiones permanentes y con los asuntos que cuentan con aprobación del Pleno del CAABYS.

COMISION PERMANENTE DE PLANEACION Y EVALUACION (CPPE)

El programa de trabajo para 1996 aprobado para la CPPE contenía los siguientes puntos:

1. Concluir el diagnóstico del área.
2. Continuar el proceso de preparación del plan estratégico del área (mismo que incluirá la planeación a corto plazo con base en los resultados obtenidos en los distintos programas institucionales de apoyo académico).
3. Analizar las disciplinas y posgrados afines que el CAABYS deba impulsar (como consecuencia del articulado contenido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM aprobado por el H. Consejo Universitario en su sesión del 14 de diciembre de 1995).

Durante el periodo la CPPE continuó avanzando sobre las actividades establecidas en su programa de trabajo. El diagnóstico del área se hizo conjuntando cifras y datos que conforman el Universo del CAABYS. Derivado de lo anterior y conforme a lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP), el Pleno del CAABYS nombró a cinco miembros representantes del área para integrarse al Consejo Consultivo de Estudios de Posgrado de la UNAM.

COMISION PERMANENTE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO (CPPP)

El programa de trabajo para 1996 aprobado para la CPPP consistió de los siguientes puntos:

1. Proponer al Pleno del CAABYS lineamientos generales que, atendiendo al principio de simplificación para la creación, modificación, actualización y cancelación de planes y programas de estudio, puedan en su caso ser presentados a la consideración del H. Consejo Universitario.
2. Promover las modificaciones necesarias a la Legislación Universitaria que hagan posible la aplicación ágil de los lineamientos generales para la creación, modificación, actualización y cancelación de planes y programas de estudio.
3. Revisar y, en su caso, recomendar al Pleno del CAABYS la aprobación de iniciativas de creación, modificación, actualización y cancelación de planes y programas de estudio.
4. Promover la formulación de innovaciones en los modelos curriculares que tengan la calidad de ser flexibles y de fácil actualización.
5. Promover que las entidades académicas compartan experiencias y recursos educativos para enriquecer la ejecución de los planes y programas de estudio del área.
6. Mantener actualizado el Banco de Expertos del Area.

En el cumplimiento de este programa la CPPP llevó a cabo once sesiones ordinarias. Se emitieron 48 acuerdos, lográndose los siguientes avances:

A) Contribuyendo a la reforma académica, el Pleno del CAABYS aprobó que los grados académicos que se otorguen en los estudios de posgrado del área sean los de Maestro en Ciencias y Doctor en Ciencias, considerando que esto refleja el espíritu del RGEP vigente.

B) Asimismo, se aprobó por unanimidad que los Comités Académicos de los programas de maestría y doctorado del área emitan, para cada alumno que haya aprobado el examen de grado, una constancia que indique el nombre del programa correspondiente, la orientación y el título de la tesis realizada.

C) El CAABYS ha revisado y aprobado los planes y programas de estudio que a continuación se señalan. Se indica en el paréntesis la(s) entidad(es) que propusieron las iniciativas de modificación o creación:

- Licenciatura en Biología (Facultad de Ciencias).
- Doctorado en Ciencias Biomédicas (Facultad de Medicina, Instituto de Biotecnología, Instituto de Fisiología Celular, Instituto de Investigaciones Biomédicas, Instituto de Química, Centro de Ecología y Centro de Investigación sobre Fijación del Nitrógeno).

- Maestría y Doctorado en Ciencias Bioquímicas (Facultad de Química, Instituto de Biotecnología).
- Plan Unico de Especialización en Enfermería (Orientaciones: Cardiovascular, Perinatal, Salud Pública) (Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia).

Programa de Especialización en Medicina Veterinaria y Zootecnia (Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia):

- Plan Unico en Producción Animal (Orientaciones: Aves, Bovinos, Cerdos).
- Plan Unico en Medicina y Cirugía Veterinaria (Orientaciones: Perros y Gatos, Equinos).
- Plan Unico en Diagnóstico Veterinario (Orientaciones: Anatomopatología, Patología Clínica, Bacteriología y Micología).

Es de señalarse que los seis programas de posgrado fueron aprobados conforme a lo estipulado por el RGEP vigente.

D) Como consecuencia de haber aprobado los planes de estudio de posgrado referidos en el inciso anterior, se acordó aprobar, también conforme al RGEP vigente, la cancelación de los siguientes programas y proyectos:

- Programa de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades (UACPyP del CCH) en sus niveles de maestría y doctorado.
- Programa de Maestría y Doctorado en Biomedicina de la Facultad de Medicina.
- Proyecto de Especialización, Maestría y Doctorado en Biotecnología de la UACPyP del CCH, en sus niveles de maestría y doctorado; el nivel de especialización seguirá vigente hasta que el Consejo Técnico de la Investigación Científica y la Facultad de Química presenten al CAABYS el resultado de su evaluación.
- Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas (Bioquímica) de la Facultad de Química.
- Programas de Especialización de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en:
  - Diagnóstico en Bacteriología y Micología Veterinaria.
  - Diagnóstico en Patología Veterinaria.
  - Medicina y Cirugía en Perros y Gatos.
  - Producción Animal: Aves.
  - Producción Animal: Bovinos.
  - Producción Animal: Cerdos.

E) También como una contribución a la reforma académica y a la simplificación de los procesos administrativos de apoyo a las funciones sustantivas de la UNAM, el CAABYS estableció diversos acuerdos orientados a agilizar el análisis, la discusión y la evaluación de las iniciativas presentadas por las entidades académicas para la creación y modificación de planes y programas de estudio, sin perder el rigor que debe caracterizar este tipo de actividades académicas.

Así, dentro de lo establecido por el Marco Institucional de Docencia, el Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio y el RGEP, se determinó seguir una ruta crítica en paralelo a la que siguen otras instancias universitarias que participan en el procedimiento, mismo que contempla vías diferenciales para realizar adecuaciones, modificaciones (cambios mayores) o crear nuevos planes y programas.

Esto ha permitido reducir los tiempos transcurridos para la emisión de las opiniones, recomendaciones y dictámenes que dan sustento a los acuerdos de aprobación establecidos por el Pleno del Consejo.

F) Se encuentran en revisión los siguientes planes y programas de estudio:

- Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias: Neurobiología (Centro de Neurobiología).
- Programa Unico de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas y en Ciencias de la Salud (Facultad de Medicina, Instituto de Fisiología Celular e Instituto de Investigaciones Biomédicas).
- Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas (Facultad de Química e Instituto de Química).
- Programa Unico de Especializaciones Odontológicas (Facultad de Odontología).
- Especialización en Clínica Estomatológica Integral del Niño y del Adolescente (Facultad de Estudios Superiores Zaragoza).
- Plan Unico de Especializaciones Médicas (Facultad de Medicina).
- Licenciatura en Enfermería (Facultad de Estudios Superiores Zaragoza).

G) Se constituyó una Subcomisión para la revisión de la "Propuesta de Modificación al Plan de Estudios de Bachillerato cuarto, quinto y sexto de la Escuela Nacional Preparatoria", misma que emitió observaciones y recomendaciones que se hicieron llegar al Consejo Académico del Bachillerato.

H) Se aprobó por el Pleno del CAABYS el Banco sugerido de expertos del Area presentado por la Comisión, en relación con el "Programa Unico de Especializaciones Odontológicas" propuesto por la Facultad de Odontología.

COMISION PERMANENTE DE PERSONAL ACADEMICO (CPPA)

El programa de trabajo 1996 planteado para la CPPA contenía los siguientes puntos:

1. Continuar propiciando la participación de los académicos más destacados en los comités de evaluación de los programas institucionales y en las comisiones dictaminadoras.
2. Concluir el diagnóstico del personal académico del área.
3. Con base en el diagnóstico del personal académico del área, proponer políticas globales de desarrollo del personal académico del área.

4. Con fundamento en el diagnóstico del personal académico del área, definir prioridades y establecer políticas y mecanismos de superación académica que aprovechen la diversidad y potencialidad del área.

En cumplimiento de este programa de trabajo la CPPA llevó a cabo seis sesiones ordinarias. Se emitieron 133 acuerdos, mediante los cuales se lograron los siguientes avances:

A) Conforme a lo establecido en el punto uno del programa de trabajo para 1996, se revisaron y elaboraron los dictámenes correspondientes a 97 académicos propuestos para integrarse como miembros de las comisiones dictaminadoras del área, siete miembros para integrarse al Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID), siete para el Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (PROBETEL), se nombraron cinco miembros de la Comisión Especial del Area de las Ciencias Biológicas y de la Salud para el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), así como 38 académicos para integrarse a las comisiones evaluadoras del PRIDE en las entidades académicas agrupadas en el CAABYS; 69 nombramientos fueron ratificados por el Pleno del CAABYS.

B) Asimismo, en los casos en que se había completado la ratificación de todos los miembros que integran las comisiones dictaminadoras del área, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 83, Capítulo I, Título Sexto del Estatuto de Personal Académico de la UNAM y a los Criterios de Selección de Miembros de Comisiones Dictaminadoras aprobados por el CAABYS, se procedió a la revisión de la integración completa de las comisiones dictaminadoras en su conjunto.

C) A propuesta de la CPPA, el Pleno del CAABYS acordó agregar un párrafo al punto 3 de los Criterios de Selección de los Miembros de Comisiones Dictaminadoras que se habían aprobado el 18 de abril de 1994 y publicado en *Gaceta UNAM* del 9 de mayo del mismo año. Textualmente la adición aprobada es la siguiente: "Podrán ser caso de excepción aquellas entidades académicas o disciplinas en las que por sus propias características, tales como tratarse de estudios del nivel técnico o ser carreras de nueva creación en licenciatura, no existan profesores o investigadores con el grado y nombramiento señalado. En dichos casos podrán ser elegibles aquellos profesores o investigadores que tengan un nombramiento correspondiente a una de las dos categorías más altas existentes en la entidad académica o disciplina de que se trate".

D) La CPPA emitió siete dictámenes sobre dispensa de grado a académicos que solicitaron ingresar al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo.

PARTICIPACION EN PROGRAMAS ACADEMICOS INSTITUCIONALES

Durante el periodo distintos comités de evaluación del área de las ciencias biológicas y de la salud nombrados por el CAABYS realizaron una intensa labor de dictaminación. Así por ejemplo, en la Comisión Especial del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se evaluaron 107 casos correspondientes a directores, consejeros técnicos o académicos que habían sido propuestos para el nivel "D" del PRIDE. Asimismo, se dictaminaron 690 solicitudes de becas en el Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia y en el Programa de Becas Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación y 38 solicitudes para apoyo a tutores dentro de los mismos programas.

Conviene destacar que desde su inicio el CAABYS, ha ejercido algunas de las funciones sustantivas delegadas por el H. Consejo Universitario. Se espera que este Consejo apoye la consolidación de un sistema de información más moderno para la planeación académica con indicadores de gestión, de resultados y de productos; así como propuestas de reforma a la legislación y normatividad universitarias.

Los alcances, la amplitud y la profundidad con que el CAABYS aborde estos temas dependerá de las prioridades y ritmos que los propios consejeros directores, profesores, investigadores y alumnos determinen tanto en las comisiones permanentes como en el Pleno.

Privilegiar lo académico, simplificar los procedimientos y reducir el crecimiento administrativo, dejará a las decisiones académicas en las propias comunidades, lo que habrá de reforzar la academia y generar nuevas relaciones e interacciones entre los protagonistas del proceso universitario al ampliar las oportunidades de colaboración horizontal; el CAABYS deberá lograr la participación activa de todas las entidades que lo conforman.

Los productos más destacados de la actividad universitaria, los egresados de licenciatura, especialización, maestría o doctorado, serán reflejo de los planes y programas de estudio aprobados en los consejos académicos. Estos egresados demostrarán ante la sociedad su capacidad de responder con calidad y compromiso, reproduciendo fuera de la institución las bondades del trabajo colectivo para la toma de decisiones, mediante la fortaleza primordial de la UNAM, el consenso.

El CAABYS, en una nueva etapa enmarcada por el traslado a su nuevo edificio, habrá de capitalizar el reconocimiento por parte de la comunidad universitaria de la cual surge. Deberá abrir nuevos cauces para el fortalecimiento de una organización académica ágil, flexible e integradora, contribuyendo a la manifestación del atributo que mejor caracteriza a la UNAM, la superación académica permanente.

• • •

CONSEJO ACADEMICO DEL AREA DE LAS CIENCIAS FISICO MATEMATICAS Y DE LAS INGENIERIAS

Dr. Felipe Lara Rosano
Coordinador
(mayo de 1993)

El surgimiento de los Consejos Académicos se debe a uno de los principales acuerdos tomados por el Congreso Universitario, el de crear órganos intermedios que facilitarán a los Consejos Técnicos y al H. Consejo Universitario, una mejor articulación del complejo Sistema Universitario que es la UNAM, así como la mejor planeación y la evaluación de sus tareas sustantivas. Los Consejos Académicos fueron creados (mediante un Título Transitorio que se adicionó al Estatuto General, aprobado por el H. Consejo Universitario el 21 de mayo de 1992), como órganos colegiados propositivos, de planeación, evaluación y de decisión académicas para realizar un conjunto de funciones, en algunos casos conferidas y en otros delegadas por el H. Consejo Universitario, más aquellas que conforme a la fracción XXII del artículo 2 del Título Transitorio del Estatuto General les confiera o les delegue dicho cuerpo colegiado.

El Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI) ha realizado sus actividades siguiendo un procedimiento basado en la estrecha colaboración entre las comisiones y el Pleno. En esa relación, la Coordinación del Consejo organiza y coordina su funcionamiento y, además, realiza estudios e investigaciones, procesa datos estadísticos y elabora propuestas normativas para apoyar la actividad de dichos órganos.

Por lo que respecta a la Coordinación del Consejo, ésta se ha organizado en un grupo de investigación cuyo objeto de estudio es la vida académica de las veinte entidades académicas que agrupa, que incluyen seis facultades, dos escuelas, nueve institutos y tres centros.

En el periodo que cubre este informe, el CAACFMI, a partir de enero, realizó 42 sesiones, de las cuales siete fueron sesiones del Pleno y 35 correspondieron a las comisiones Permanentes y a la Especial de Posgrado.

SESIONES Y ACUERDOS DEL PLENO Y LAS COMISIONES DEL CAACFMI

COMISIONES	*SESIONES*	*ACUERDOS*
Pleno	7	23
Permanente de Planes y Programas de Estudios	17	37
Permanente de Personal Académico	11	33
Permanente de Planeación y Evaluación	1	2
Permanente de Difusión y Extensión	1	2
Especial de Posgrado	5	5
Total	***42***	***102***

Como método de trabajo para abordar los diversos asuntos de su competencia, y con el fin de propiciar un análisis profundo y sistemático de los mismos, el Consejo Académico los remite, en primera instancia, a las comisiones respectivas, quienes analizan, dictaminan, elaboran propuestas y dictámenes que después son sometidos a la consideración y, en su caso, aprobación del Pleno.

PRINCIPALES ACUERDOS DEL PLENO Y LAS COMISIONES DURANTE 1996

La Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios recomendó al Pleno del CAACFMI la aprobación de los proyectos presentados por la Facultad de Ingeniería, aprobados por su Consejo Técnico, para modificar los planes de estudios de licenciatura de Ingeniero en Computación e Ingeniero Industrial. Dichos planes fueron aprobados en la sesión ordinaria del 30 de enero de 1996. Es importante señalar que en el proceso de aprobación de estos nuevos planes de licenciatura de la Facultad de Ingeniería, se hicieron para cada uno de ellos recomendaciones generales y específicas, que han sido consideradas por la propia Facultad.

La Comisión realizó siete sesiones de trabajo los días 1o., 8, 22 y 28 de marzo; 12 y 27 de abril; y 3 de mayo del presente año, durante las cuales se abocó a conocer y analizar las propuestas de los programas de Física, Matemáticas y Computación, dentro del Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Una vez concluido el proceso se remitieron las recomendaciones generales y específicas al Consejo Académico del Bachillerato para ser atendidos en forma inmediata por el Consejo Técnico del CCH.

En mayo del presente año el Pleno del Consejo aprobó la *Guía de Procedimiento para la Adecuación de los Posgrados Adscritos al Consejo Académico del Area* y la *Guía para la Formulación de Proyectos de Adecuación de Posgrado del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías*, en el marco del nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM.

En abril el Pleno del Consejo aprobó, previa recomendación de la Comisión Permanente de Personal Académico el documento *Lineamientos para la Evaluación de Profesores e Investigadores (PRIDE)*, con las observaciones y sugerencias de los miembros del Consejo.

En julio el Pleno del Consejo recomendó al H. Consejo Universitario la creación e incorporación del Centro de Investigación en Energía, al Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías. Durante el mismo mes, se ratificaron las designaciones de los miembros por parte del CAACFMI para integrarse al Consejo Consultivo de Estudios de Posgrado, de conformidad con el nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado.

En octubre la Comisión revisó el proyecto presentado por la Escuela Nacional Preparatoria para modificar su Plan de Estudios de Bachillerato en los programas de Física, Matemáticas, Informática, Geología y Mineralogía, Fisicoquímica y Cosmografía. Una vez concluido el proceso se remitieron las recomendaciones generales y específicas al Consejo Académico del Bachillerato.

En la sesión ordinaria del Pleno celebrada el 22 de octubre se integró el nuevo Consejo, reintegrando las comisiones permanentes y especiales del Consejo, así como los comisionados al Consejo Académico del Bachillerato y el Consejo de Difusión Cultural.

En noviembre se revisaron y aprobaron por el Pleno del Consejo la Adecuación de la Maestría y Doctorado en Ciencias (Astronomía), de conformidad con el nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Durante el periodo, la Comisión Permanente de Personal Académico designó a 25 académicos y el Pleno del Consejo ratificó a 51 miembros para la reintegración de 26 comisiones dictaminadoras del Area.

RELACION DE TRABAJOS DE INVESTIGACION ELABORADOS POR LA COORDINACION PARA LAS COMISIONES

Durante 1996, el Consejo y su Coordinación han avanzado en sus trabajos mediante la acumulación de un creciente conocimiento de detalle acerca de las disciplinas que agrupa y de las entidades académicas que lo integran. La profundización en el conocimiento de estos aspectos permitirá la elaboración de políticas académicas, apoyadas en estudios fundamentados, que redundarán en el mejoramiento de las prácticas académicas de las entidades del área, de entre los que destacaron:

- Diagnóstico del Personal Académico de Facultades, Escuelas, Institutos y Centros de Investigación adscritos al CAACFMI.
- Revisión de los Lineamientos y Requisitos Generales de Evaluación del PRIDE.
- El Presupuesto de la UNAM apoyo sustantivo de la actividad académica del CAACFMI.
- Boletín Mensual del CAACFMI.
- Matrices de Afinidad de los Planes de Estudios de Maestría y Doctorado adscritos al CAACFMI.
- Diagnóstico de los programas de Posgrado adscritos al CAACFMI.

- La evaluación del Desempeño Docente como parte de la Población Estudiantil de la UNAM.
- La Evaluación del Desempeño del Personal Académico de la UNAM: El Ser Docente y el Ser Investigador.
- Reflexiones en Torno al Funcionamiento del Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.
- El Area Físico Matemáticas y de las Ingenierías ¿Territorio exclusivo de los hombres?
- Enfoque de Calidad en la Vinculación Universidad-Industria en las Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías.
- Resumen, conclusiones y observaciones al documento *30 Años del Programa de Becas para la Formación de Personal Académico de la UNAM (1964-1993) DGAPA.*
- Aplicación de la Información Estadística Presupuestal en el Análisis Cualitativo de un Sistema de Planeación.
- Infraestructura Física, Facultad de Ingeniería, UNAM.
- Prospectiva de la Ciencia y la Tecnología. Un ejercicio de Gabinete.
- Revisión y actualización con datos del Presupuesto UNAM 1996 del documento *El Presupuesto UNAM 1988-1996. Una descripción del comportamiento de las variables presupuestales.*
- Colaboración con la DGESII en la elaboración del *Glosario de Información Estadística.*
- Página WEB o Home Page del CAACFMI.

  Debido a la necesidad de una mayor difusión del CAACFMI y aprovechando el uso de los recursos Internet que ofrece la UNAM, se desarrolló la Página Web del CAACFMI.

  La dirección es: http://serpiente.dgsca.unam.mx/caacfmi/caacfmi.html

Coordinación del Consejo

La Coordinación del CAACFMI participó en los siguientes trabajos:

- Criterios para la designación de candidatos a integrar el Comité de Becas de la UNAM.
- Lineamientos y requisitos generales de evaluación para profesores e investigadores de tiempo completo del PRIDE (versión 1996).
- Lineamientos y requisitos generales de evaluación para técnicos académicos del PRIDE (versión 1996).
- Se participó en las actividades del Subcomité de Becas del Area.

- La Coordinación participa en el Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística, coordinado por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales de la UNAM.

Programas Académicos

La Secretaría encargada de los programas académicos rindió el siguiente informe de los programas académicos evaluados.

Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID)

Durante 1996 se recibieron y evaluaron un total de 467 solicitudes de becas tanto de ingreso como de renovación. La distribución de solicitudes por dependencia se presenta en el siguiente cuadro:

DISTRIBUCION POR DEPENDENCIA DE LAS SOLICITUDES EVALUADAS
P I T I D 1996

DEPENDENCIAS	*NO. DE SOLICITUDES*
Centro de Instrumentos	3
ENEP Acatlán	12
Fac. de Arquitectura	14
Fac. de Ciencias	43
Fac. de Ingeniería	145
Fac. de Química	100
FES Cuautitlán	28
IIMAS	5
Instituto de Astronomía	3
Instituto de Física	60
Instituto de Geofísica	9
Instituto de Ingeniería	1
Instituto de Matemáticas	13
Inst. de Inv. Materiales	19
PUIDE	12
TOTAL	***467***

Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (TESIS)

Se recibieron y dictaminaron un total de 151 solicitudes de becas de nuevo ingreso y renovación, las cuales se distribuyeron por dependencia como se muestra en el siguiente cuadro:

DISTRIBUCION POR DEPENDENCIA DE LAS SOLICITUDES EVALUADAS

DEPENDENCIA	*NO. DE SOLICITUDES*
Centro Ciencias Atmósf.	6
Centro de Instrumentos	2
Fac. de Ciencias	16
Fac. de Ingeniería	3
Fac. de Química	11
Instituto Ciencias Nuclear	2
IIMAS	5
Instituto de Astronomía	7
Instituto de Física	6
Instituto de Ingeniería	6
Instituto de Matemáticas	4
Instituto de Inv. Materiales	79
PUIDE	4
TOTAL	***151***

Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)

El Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza es un programa anual y la convocatoria, para este año, será emitida por la Secretaría General a través de la Coordinación de Programas Académicos el 30 de octubre. Antes de la emisión, la Coordinación de Programas Académicos envió a este Consejo una propuesta de convocatoria e instructivo, con el propósito de que el Comité de Evaluación revisara y sugiriera modificaciones de contenido.

Al Comité se le envió la propuesta y fue convocado a una reunión para discutir y presentar las modificaciones. Estas fueron concentradas y remitidas a la Coordinación para su análisis e integración tanto a la convocatoria como al instructivo. Con base en las dos convocatorias anteriores, se espera recibir un total de 40 proyectos institucionales. Los miembros de la Comisión

tendrán dos meses para llevar a cabo la evaluación, y los resultados de ésta se darán a conocer antes del 30 de marzo de 1997.

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

Se han recibido y evaluado 127 solicitudes del personal de tiempo completo. De este total, 84 casos (66%) son propuestas para el Nivel "D", 29 (23%) corresponden a miembros de Consejo Técnico o Interno y 14 (11%) son directores o coordinadores de las dependencias. La distribución de las solicitudes por dependencia y fuente de designación se presenta en el siguiente cuadro:

DISTRIBUCION POR DEPENDENCIA Y FUENTE DE DESIGNACION DE LAS SOLICITUDES EVALUADAS PRIDE 1996 FUENTE DE DESIGNACION

DEPENDENCIA	*CONSEJO TECNICO O INTERNO*	*DIRECTOR O COORDINADOR*	*NIVEL "D"*	*TOTAL*
CNSA/Fac. Ing.	0	1	0	1
Ctro. Ciencias Atmo.	1	1	2	4
Ctro. de Innov. Tec.	1	0	1	1
Ctro. de Instrumentos	1	1	3	5
DGSCA	0	0	1	1
DGSCA/Fac. Ing.	0	1	0	1
ENEP Acatlán	0	1	0	1
Fac. de Ciencias	2	0	0	2
Fac. de Ingeniería	8	0	3	11
Fac. de Química	6	0	0	6
FES Cuautitlán	2	0	0	2
IIMAS	0	0	3	3
Inst. de Astronomía	1	1	9	11
Inst. Astron/PUIDE	0	1	0	1
Inst. Ciencias Nucl.	1	0	9	10
Inst. de Física	1	0	24	25
Inst. de Física/FC	0	1	0	1
Inst. de Física/PUE	0	1	0	1
Inst. de Geofísica	1	1	3	5
Inst. de Geología	0	1	2	3
Inst. de Ingeniería	1	1	9	11
Inst. de Ing./CAACFMI	0	1	0	1
Inst. de Materiales	0	1	11	12
Inst. de Matemáticas	1	0	5	6
UACPyP	2	0	0	2
TOTAL	***29***	***14***	***84***	***127***

• • •

CONSEJO ACADEMICO DEL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Mtro. José H. Blanco Mejía
Coordinador
(mayo de 1993)

EL PLENO DEL CONSEJO APROBO LOS SIGUIENTES ACUERDOS Y REALIZO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- Examinó y discutió el dictamen de la Comisión de Planes y Programas de Estudio sobre la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios para la Licenciatura en Derecho de la ENEP-Aragón y aprobó el nuevo Plan de Estudios.

- Ratificó las designaciones de los integrantes de las Comisiones Dictaminadoras de Ciencia Política y Sociología, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; del Colegio de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras; del Departamento de Psicología Social y Psicología Clínica de la Facultad de Psicología; del Instituto de Geografía; del Instituto de Investigaciones Económicas; del Centro de Investigaciones Sobre América del Norte; del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; del Instituto de Investigaciones Sociales; y de los grupos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13,14 y 15 de la Facultad de Derecho.

- Ratificó las designaciones de los integrantes de las Comisiones Dictaminadoras de: Departamento de Psicología Clínica, Departamento de Psicología Social, Departamento de Psicología Educativa y División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología; Area Jurídico-Administrativa de la Escuela Nacional de Trabajo Social; de Ciencias Jurídicas de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán; del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; del Instituto de Investigaciones Jurídicas; del Instituto de Investigaciones Antropológicas; y del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

- Constituyó una Comisión *ad-hoc* para ordenar e integrar las propuestas de los Consejos Técnicos e Internos y por los consejeros académicos relativos a los Lineamientos para la Evaluación de Profesores e Investigadores del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo.

- Examinó y discutió el dictamen de la Comisión de Planes y Programas de Estudio, sobre la Propuesta del Nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social, y aprobó el nuevo Plan de Estudios.

- Ratificó la integración de las Comisiones Dictaminadoras de: Administración Pública y la de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Facultad de Economía: Psicología General Experimental y Metodología, División de Estudios de Posgrado y División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología: Area Jurídico-Administrativa de la Escuela Nacional de Trabajo Social; Area de Ciencias Socio-Económicas de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán; Area de Ciencias Sociales de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón; Instituto de Investigaciones Económicas; Instituto de Investigaciones Sociales; Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; y Centro de Investigaciones Sobre América del Norte.

- Designó a un representante para integrar la Comisión Dictaminadora del Instituto de Investigaciones Económicas.

- Designó al Mtro. Víctor C. García Moreno, de la Facultad de Derecho, al Dr. Carlos Bruner Iturbe, de la Facultad de Psicología, y al Mtro. Manuel Resa, de la Facultad de Contaduría y Administración, para integrar la Comisión Especial del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo.

La Comisión Permanente de Personal Académico tomó los siguientes acuerdos y realizó las siguientes actividades:

- Ratificó tres dictámenes de la Comisión Especial del Consejo relativos a la dispensa del requisito del grado para tres profesores de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza para ingresar al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo.

- Conoció y analizó la propuesta para la evaluación del trabajo docente presentada por el Dr. Luis Molina Piñeiro.

- Conoció los expedientes relativos al recurso de reconsideración previsto en la convocatoria del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo interpuestos por tres profesores de la Facultad de Psicología y por un profesor de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, y substanció los procedimientos correspondientes.

- Acordó consultar al Abogado General sobre los impedimentos previstos en el Estatuto del Personal Académico para ser miembro de una Comisión Dictaminadora.

- Revisó 226 expedientes de profesores e investigadores designados para integrar comisiones dictaminadores de diversas entidades académicas del Area, de los cuales 73 correspondieron a las designaciones del Consejo Académico, 80 a las de los Consejos Técnicos o Internos y

73 a las realizadas por el personal académico, elaborando el dictamen correspondiente para su ratificación.

- Aprobó las designaciones de 19 académicos para integrar Comisiones Evaluadoras del Programa de Estímulos a la Productividad del Personal Académico de Tiempo Completo para: la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; la Facultad de Derecho; la Facultad de Psicología; la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón; El Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; el Instituto de Geografía; el Instituto de Investigaciones Económicas; el Instituto de Investigaciones Sociales; la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; la Escuela Nacional de Trabajo Social; y la Facultad de Economía.

La Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio tomó los siguientes acuerdos y realizó las siguientes actividades:

- Llevó a cabo dos sesiones para conocer y formular observaciones sobre la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como sobre los programas para las materias de Ciencias Sociales, mismos que fueron remitidos al Consejo Académico del Bachillerato.

- Realizó cuatro sesiones para conocer, discutir y dictaminar la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

La Comisión Especial de Posgrado:

- Efectuó una sesión durante la cual fueron aprobadas las designaciones de la Dra. Laura Hernández Guzmán, de la Facultad de Psicología; Dra. Gina Zabludowsky Kuper, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Dr. José Luis Ayala Espino, de la Facultad de Economía, Dr. René Millán Valenzuela, del Instituto de Investigaciones Sociales, y Dr. Manuel González Oropeza, del Instituto de Investigaciones Jurídicas para integrar por parte del Consejo Académico del Area, el Consejo Consultivo de Estudios de Posgrado.

LA COORDINACION DEL CONSEJO ACADEMICO DEL AREA, REALIZO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- Concluyó una investigación sobre la educación universitaria nacional y regional en términos de la oferta y la demanda educativa, en el contexto de las transformaciones del país en los últimos 30 años.

- Llevó a cabo una reunión con los Directores de las entidades académicas del Area, presidida por el Rector de la UNAM, para presentar la Propuesta de Bases para la Formulación de los Lineamientos Generales del Reglamento General de Estudios de Posgrado, y para la evaluación de los Programas de Posgrado del Area.

- Participó en las actividades de evaluación de las propuestas de candidatos a becarios del Comité Técnico de Becas de la UNAM.

- Participó en las actividades del Colegio de Directores de la UNAM.

- Participó en las actividades del Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística de la UNAM.

Con Respecto a los Programas de Apoyo Académico:

- La Comisión de Selección del Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación, revisó y dictaminó 192 expedientes de alumnos, de los cuales 176 fueron incorporados al Programa.
- La Comisión de Selección del Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Docencia y a la Investigación, revisó y dictaminó 457 expedientes de alumnos, de los cuales 392 fueron incorporados al Programa.
- La Comisión Especial del Consejo para el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, revisó y dictaminó 112 expedientes: 11 de Directores de entidades académicas, 56 de Consejeros Técnicos, 42 candidatos al nivel "D" de estímulos, 1 de personal académico comisionado en diferente dependencia a la de su adscripción, y 2 del Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (para otorgar la dispensa de grado).

* * *

CONSEJO ACADEMICO DEL AREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES

Dr. León Olivé Morett
Coordinador
(mayo de 1993)

La Comisión Permanente de Personal Académico realizó sus sesiones ordinarias XII, XIII, XIV y XV en 1996. En la primera se revisó la situación de quince comisiones dictaminadoras de nuestra Area. Se examinaron meticulosamente ocho designaciones del Consejo respectivo y se resolvió recomendar al Pleno del Consejo la ratificación de las mismas. Se revisaron también cinco designaciones del Personal Académico y se acordó recomendar al Pleno del Consejo la ratificación de todas ellas. Por otro lado, la Comisión Permanente de Personal Académico realizó un total de dieciseis designaciones, mismas que sometió a la consideración del Consejo durante su XII Sesión Plenaria. Finalmente, se ratificaron cuatro dictámenes de la Comisión Especial del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).

En la XIII Sesión Ordinaria se revisó la situación actual de doce comisiones dictaminadoras de nuestra Area. De este modo, se examinaron meticulosamente ocho designaciones del Consejo respectivo así como ocho designaciones del Personal Académico y se resolvió recomendar al Pleno del Consejo la ratificación de las mismas. Por otro lado, la Comisión Permanente de Personal Académico realizó un total de doce designaciones, mismas que sometió a la consideración del Consejo durante su XIII Sesión Plenaria. En asuntos generales, se aclaró que, de acuerdo con los *Lineamientos y requisitos generales para la evaluación de profesores e investigadores, así como de técnicos académicos del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo*, la dispensa de grado de académicos de ciertas disciplinas debe ser especificada, en general, por el Consejo Técnico y contar con la opinión favorable del Consejo Académico correspondiente.

En la XIV Sesión Ordinaria se examinaron dieciseis designaciones, mismas que fueron ratificadas en la XIV Sesión Plenaria. Por último, en la XV Sesión Ordinaria se revisaron veinte nombramientos, así como las designaciones correspondientes.

Por otra parte, en su oportunidad se ratificaron los dictámenes emitidos por la Comisión Especial del PRIDE, en cuanto a setenta y seis casos de solicitudes de ingreso o permanencia en el Programa por parte de Consejeros Técnicos, directores y/o candidatos a nivel D adscritos de este Consejo.

La Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios llevó a cabo cinco Sesiones Ordinarias, de la VII a la XI. En la VII se integraron y aprobaron los directorios definitivos de expertos que emitirán su opinión acerca de los planes y programas de estudios de las siguientes disciplinas: artes plásticas, bibliotecología, música y urbanismo. Con esto se dio por concluida la integración de los diez directorios de expertos de las disciplinas del Area de las Humanidades y de las Artes. Se hizo llegar estos listados al Secretario General de la Universidad, Dr. Jaime Martuscelli, y al Coordinador de la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados, Dr. Francisco Ramos Gómez.

Durante la VIII Sesión Ordinaria, la Mtra. Thusnelda Nieto Jara, Directora de la Escuela Nacional de Música, presentó el Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Musical, a fin de enriquecerlo desde el punto de vista del CAAH y A. Después de revisar las opiniones de los expertos y de escuchar diversas opiniones de los miembros de la Comisión, por acuerdo de la misma, el Dr. Angel Díaz Barriga y el Mtro. Luis Estrada hicieron llegar sus recomendaciones por escrito a la Directora de la Escuela, Mtra. Thusnelda Nieto Jara. En la IX Sesión Ordinaria se concluyó la revisión de este Proyecto de Modificación, constatando que las observaciones emanadas de los miembros de la Comisión fueran incorporadas al documento que presentó la Escuela Nacional de Música y se acordó recomendar al Pleno de este Consejo Académico su aprobación.

En la misma IX Sesión, se presentó el Proyecto de Modificación a la Licenciatura de Arquitectura de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, cuya revisión fue concluida durante la X Sesión Ordinaria, por lo que se acordó recomendar al Pleno de este Consejo Académico su aprobación. La presentación estuvo encabezada por el Dr. Jorge Donat Rivera, en representación del Director del plantel, M. en I. Claudio C. Merrifield Castro. En la X Sesión Ordinaria se concluyó la revisión al Proyecto de Modificación al Plan de Estudios de la Licenciatura de Arquitectura de la ENEP Aragón y se acordó recomendar al Pleno su aprobación.

Durante la XI Sesión Ordinaria, el Lic. José Luis Balmaseda y el Lic. Adrián Muñoz Sigüenza, Director General y Secretario Académico de la Escuela Nacional Preparatoria, respectivamente, presentaron el Proyecto de Modificación al Plan de Estudios del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria.

Las Comisiones Permanentes de Planes y Programas de Estudios y de Planeación y Evaluación celebraron sus I y II Sesiones Extraordinarias Conjuntas. En la Primera, un grupo de profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades presentó y expuso la propuesta preliminar de modificación al Plan de Estudios del Bachillerato del CCH, así como a los contenidos de ciertas materias del Area de las Humanidades y de las Artes.

En dicha reunión se contó con la presencia del Coordinador del Consejo Académico del Bachillerato, Ing. Alfonso López Tapia. Los integrantes de ambas Comisiones Permanentes hicieron

valiosos comentarios al proyecto, mismos que, una vez entregados por escrito, sirvieron como base para las recomendaciones que al respecto emitió el Consejo Académico de las Humanidades y de las Artes.

Durante la Segunda Sesión Extraordinaria Conjunta se presentó la adecuación al Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de los programas Maestría y Doctorado en Filosofía de la Ciencia y Maestría y Doctorado en Estudios Mesoamericanos. En estos programas participan conjuntamente la Facultad de Filosofía y Letras y los Institutos de Investigaciones Filosóficas y Filológicas, respectivamente. Los miembros de las comisiones permanentes de Planes y Programas de Estudios y de Planeación y Evaluación acordaron, por unanimidad, recomendar al Pleno de este Consejo Académico la aprobación de dicha adecuación.

La Comisión Permanente de Difusión y Extensión llevó a cabo su VII Sesión Ordinaria. Después de escuchar las opiniones de los Consejeros presentes sobre los resultados de la *I Feria Universitaria del Arte, Otoño '95*, se presentó la propuesta para la realización de la *II Feria Universitaria del Arte, Otoño '96*, la cual fue aprobada. Para dar inicio a los trabajos correspondientes, se constituyó el Comité Organizador de la *II Feria Universitaria del Arte, Otoño '96*, integrado de la siguiente manera: Dr. León Olivé Morett, Coordinador del Consejo Académico del Area de las Humanidades y de las Artes; Mtro. Luis Alfonso Estrada Rodríguez, Secretario del Consejo Académico del Area de las Humanidades y de las Artes; Dr. Salvador Malo Alvarez, Secretario Administrativo de la UNAM; Lic. Rafael Cordera Campos, Secretario de Asuntos Estudiantiles de la UNAM; Mtro. Gonzalo Celorio Blasco, Coordinador de Difusión Cultural; Lic. Rodolfo Rivera González, Director del Centro de Investigación y Servicios Museológicos; Mtro. Xavier Cortés Rocha, Director de la Facultad de Arquitectura; Dra. Juliana González Valenzuela, Directora de la Facultad de Filosofía y Letras; Mtro. José de Santiago Silva, Director de la Escuela Nacional de Artes Plásticas; Mtra. Thusnelda Nieto Jara, Directora de la Escuela Nacional de Música; M. en I. Claudio C. Merrifield Castro, Director de la ENEP-Aragón, Mtra. Rita Eder Rozencwaig, Directora del Instituto de Investigaciones Estéticas; Lic. Alicia Berthier Villaseñor, Jefa de la Unidad de Extensión Universitaria de la ENEP-Aragón; Sr. Armando Oliver Suinaga, alumno de la Facultad de Arquitectura y Lic. Juan Pablo Ramos Solís, alumno de la Facultad de Filosofía y Letras.

Durante la primera reunión de este Comité se acordó incluir en la Convocatoria la rama de Letras y se aprobó la propuesta de integración de una Comisión de Difusión en la que participaron representantes de las siguientes entidades: Coordinación de Difusión Cultural, Centro de Investigación y Servicios Museológicos, Dirección General de Información, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Escuela Nacional de Música, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón y Coordinación del Consejo Académico del Area de las Humanidades y de las Artes. La tarea de esta Comisión consistió en organizar la difusión correspondiente de la Feria en sus distintas etapas: sensibilización, convocatoria e invitación al público. De igual manera se aprobó la elaboración de una memoria de los trabajos de la primera edición de la Feria, en la que colaborarán la Escuela Nacional de Artes Plásticas y la Coordinación de este Consejo.

Finalmente, con gran éxito concluyó la realización de esta *II Feria Universitaria del Arte*, del 18 al 30 de septiembre, en la que se recibieron más de 400 solicitudes y fueron seleccionados 250 artistas que expusieron su trabajo, ante más de 7 mil espectadores, en las ramas de Arquitectura, Artes Plásticas, Danza, Fotografía, Letras, Medios Alternativos, Música, Teatro y Video. En el mar-

co de la Feria se hicieron presentaciones de libros de alumnos y académicos universitarios y se desarrollaron talleres infantiles de artes plásticas. Asimismo se editó un *Catálogo de la II Feria Universitaria del Arte, Otoño '96,* con fotografías de la obra de los 250 artistas seleccionados, así como un *Volumen de Poesía Cuento Ensayo,* conteniendo los 22 trabajos seleccionados en la rama de Letras.

Plenarias. En 1996 se llevaron a cabo cuatro Sesiones Plenarias Ordinarias, así como dos Extraordinarias. Los principales acuerdos y acciones de éstas fueron: la ratificación de miembros de comisiones dictaminadoras; la aprobación de la renovación de la mitad de los consejeros académicos profesores, investigadores y alumnos; el análisis y sugerencias a los *Lineamientos para la evaluación de profesores e investigadores del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE);* la aprobación de la conformación y designación de comisiones evaluadoras del PRIDE y del PITID; la designación de los cinco miembros correspondientes al CAAH y A para el Consejo Consultivo de Estudios de Posgrado; la aprobación de la modificación al Plan de Estudios de la Carrera de Licenciado en Educación Musical de la ENM; la aprobación de la modificación al Plan de Estudios de la Carrera de Licenciado en Arquitectura de la ENEP Aragón; la aprobación de la adecuación al nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado del programa de Maestría y Doctorado en Estudios Mesoamericanos y de la Maestría y Doctorado en Filosofía de la Ciencia; la instalación del nuevo CAAH y A y la respectiva conformación de sus comisiones permanentes, y la designación de consejeros académicos representantes ante el Consejo Académico del Bachillerato y ante el Consejo de Difusión Cultural.

* * *

CONSEJO ACADEMICO DEL BACHILLERATO

Ing. Alfonso López Tapia
Coordinador
(mayo de 1993)

El Consejo Académico del Bachillerato celebró durante el año de 1996, cuatro sesiones plenarias ordinarias y cinco sesiones extraordinarias, así como un total de 23 sesiones ordinarias y extraordinarias de sus Comisiones Permanentes.

Personal Académico, ocho; Planes y Programas de Estudios, diez; Planeación y Evaluación, tres; Difusión, dos.

Para llevar a cabo los procesos de revisión de los Planes y Programas de Estudios, del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria, así como el del Ciclo de Iniciación Universitaria de la misma Escuela Nacional Preparatoria, integró cuatro Comisiones Académicas especiales, las que realizaron 35 sesiones como sigue:

Comisión Académica del Area Físico Matemáticas, nueve; Comisión Académica del Area de Ciencias Biológicas, nueve; Comisión Académica del Area de las Ciencias Sociales, diez; Comisión Académica del Area de Humanidades y Artes, siete.

A continuación se mencionan las actividades que se han realizado, tanto en el Consejo Académico del Bachillerato como en sus Comisiones Permanentes, así como los asuntos en que se trabaja actualmente en cada una de las Comisiones, destacando de manera especial, los trabajos realizados por la reunión y aprobación de los planes de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, Escuela Nacional Preparatoria e Iniciación Universitaria.

El pleno del Consejo Académico del Bachillerato:

- Revisó y aprobó la Propuesta de Modificaciones al Plan y los Programas de Estudios del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, a partir de la revisión y el análisis de 209 opiniones recibidas.
- De igual manera, revisó y aprobó la propuesta de Modificación al Plan y los Programas de Estudios del Ciclo de Iniciación Universitaria de la Escuela Nacional Preparatoria, a partir de la revisión y el análisis de 101 opiniones recibidas.
- Revisó la propuesta de modificación al plan y los programas de estudios (4°, 5° y 6°) de la Escuela Nacional Preparatoria estando en proceso de aprobación.
- Ratificó o designó a 37 miembros integrantes de Comisiones Dictaminadoras.
- Se designaron a cinco miembros de la Comisión Especial del Consejo Académico del Bachillerato, para el PRIDE.
- Se designaron 16 miembros de las Comisiones Evaluadoras del Consejo Académico del Bachillerato, para el PRIDE.
- Se aprobaron los dictámenes emitidos por la Comisión Especial para el programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).

Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios:

- Revisó las opiniones de los Expertos Externos e Internos, de los Consejos Académicos de Area, de las Facultades, Escuela, Institutos y Centros de Investigación, del Colegio de Directores y de las Comisiones Académicas Especiales de Area del Consejo Académico del Bachillerato, sobre la propuesta de modificación al Plan de Estudios del Ciclo de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Asimismo, revisó las opiniones de los Expertos Externos e Internos, y de las Comisiones Académicas Especiales de Area del Consejo Académico del Bachillerato, sobre la propuesta de modificación al Plan de Estudios del Ciclo de Iniciación Universitaria de la Escuela Nacional Preparatoria.
- De igual forma, revisó las opiniones de los Consejos Académicos de Area, de las Facultades, Escuela, del Colegio de Directores y de las Comisiones Académicas Especiales de Area del Consejo Académico del Bachillerato, sobre la propuesta de modificación al Plan de Estudios del Ciclo de Bachillerato (4°, 5° y 6°) de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Se elaboró una propuesta para agrupar a todos los miembros del Consejo Académico del Bachillerato, de acuerdo a su área de formación profesional y de trabajo, para conformar cuatro Comisiones Académicas Especiales de Area, las cuales se encargarían de revisar y analizar las observaciones a la propuesta de modificaciones a los programas de estudios en esa área.

Comisión Académica Especial del Area de Físico Matemáticas

Revisó y analizó:

Para el Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades: Matemáticas, I - IV; Taller de Cómputo, I; Cálculo Diferencial e Integral, I y II; Probabilidad y Estadística, I y II; Cibernética y Computación, I y II; Física, I - IV.

Para el Ciclo de Iniciación Universitaria de la Escuela Nacional Preparatoria: Matemáticas, I - III; Introducción a la Física y a la Química, I; Física, I - III; Prácticas de Informática, I - III.

Para el ciclo de Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria: Matemáticas, IV - IV (área 1 y 2, 3 y 4); Estadística y Probabilidad; Temas Selectos de Matemáticas; Informática; Informática aplicada a la ciencia y a la Industria; Física, III y IV (área 1 y 2); Fisicoquímica; Cosmografía; Geología y Mineralogía.

Total 39 programas de estudios.

Comisión Académica Especial de Químico Biológicas

Revisó y analizó:

Para el Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades: Biología, I - IV; Química, I - IV; Psicología, I y II; Ciencias de la Salud, I y II.

Para el Ciclo de Iniciación Universitaria de la Escuela Nacional Preparatoria: Introducción a la Física y a la Química, I; Biología, I - III; Química, I y II; Orientación Educativa, I - III; Educación Física, I - III.

Para el Ciclo de Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria: Química, III y IV (área 1 y 2); Fisicoquímica; Geología y Mineralogía; Biología, IV y V; Temas Selectos de Biología; Educación para la Salud; Temas Selectos de Morfología y Fisiología; Psicología; Orientación Educativa, IV y V; Educación Física, IV y V.

Total 38 programas de estudios.

Comisión Académica Especial de Ciencias Sociales

Revisó y analizó:

Para el Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades: Ciencias Políticas y Sociales, I y II; Administración, I y II; Geografía, I y II; Derecho, I y II; Taller de Comunicación, I y II; Economía, I y II; Psicología, I y II; Antropología Cultural, I y II.

Para el Ciclo de Iniciación Universitaria de la Escuela Nacional Preparatoria: Historia Universal, I y II; Historia de México; Civismo, I y II; Geografía Física y Humana y Geografía de México, I y II; Orientación Educativa, I - III.

Para el Ciclo de Bachillerato (4^{o}, 5^{o} y 6^{o}) de la ENP: Historia Universal, III; Historia de México, II; Revolución Mexicana; Geografía; Geografía Económica; Geografía Política; Int. al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas; Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México; Sociología; Derecho; Contabilidad y Gestión Administrativa.

Total 37 programas de estudios

Comisión Académica Especial de Humanidades y Artes

Revisó y analizó:

Para el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades: Taller de Lectura, Redacción e Investigación Documental, I - IV; Filosofía, I y II; Historia Universal y Moderna Contemporánea, I y II; Historia de México, I y II; Inglés, I - IV; Francés, I - IV; Etica y Conocimiento del Hombre, I y II; Estética, I y II; Teoría del Conocimiento, I y II; Seminario de Lectura y Análisis de Textos Literarios, I y II; Latín, I y II; Griego, I y II; Taller de Diseño ambiental; I y II; Taller de Expresión Gráfica, I y II.

Para Iniciación Universitaria de la Escuela Nacional Preparatoria: Español, I - III; Educación Estética y Artística,I - III; Dibujo, I - II; Modelado, I.

Para el Ciclo de Bachillerato 4°, 5° y 6° de la ENP: Lengua Española; Literatura Universal; Literatura Mexicana e Iberoamericana; Lengua Extranjera: Inglés, IV - VI, I y II; Lengua Extranjera: Francés, IV - VI, I y II; Lengua Extranjera: Alemán, I - II; Lengua Extranjera: Italiano, I y II; Etimologías Grecolatinas; Griego; Latín; Lógica; Etica; Estética; Historia de las doctrinas Filosóficas; Historia de la Cultura; Historia del Arte; Pensamiento Filosófico Mexicano; Dibujo II; Dibujo Constructivo II; Modelado II; Comunicación Visual; Educación Estética y Artística: Pintura, IV y V; Educación Estética y Artística: Escultura, IV y V; Educación Estética y Artística: Grabado, IV y V; Educación Estética y Artística: Fotografía, IV y V; Teatro; Danza; Música.

Total 60 programas de estudios.

El trabajo de las cuatro Comisiones Académicas arroja un total de 174 programas revisados y analizados para los dos subsistemas del bachillerato universitario.

Comisión Permanente de Personal Académico:

La Comisión Permanente de Personal Académico trabajó en forma conjunta con la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación en la:

- Revisión y análisis de los *curricula* de las propuestas de profesores, enviadas por los Consejos Técnicos y por el Personal Académico, para su ratificación o designación como miembros de las Comisiones Dictaminadoras, tanto para la Escuela Nacional Preparatoria como para la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Revisión, análisis y propuesta al pleno del Consejo Académico del Bachillerato de los *curricula* de profesores para integrar Comisiones Dictaminadoras de ambos subsistemas del Bachillerato, para su designación.
- Designación o ratificación de los integrantes de las Comisiones Dictaminadoras y de las Comisiones Evaluadoras del PRIDE, previo conocimiento de los *curricula* por parte de todos los Consejeros, a partir del 13 de junio del presente, por encargo del Pleno del Consejo Académico del Bachillerato.

De las designaciones realizadas por los Consejos Técnicos o por el Personal Académico, se ratificaron:

- 17 integrantes en la sesión ordinaria 96-2.
- 6 integrantes en la sesión extraordinaria 96-2.

Por su parte, el propio Consejo Académico del Bachillerato designó:

- 14 integrantes en la sesión ordinaria 96-2.
- 3 integrantes en la sesión extraordinaria 96-2.

En total, se ratificaron o designaron 40 integrantes de Comisiones Dictaminadoras.

Comisión Permanente de Planeación y Evaluación:

- Participó en la revisión y análisis de los *curricula* de profesores propuestos enviados por los Consejos Técnicos y por el Personal Académico, para la presentación y, en su caso, aprobación por parte del pleno, para la integración de Comisiones Dictaminadoras, tanto de la Escuela Nacional Preparatoria como de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Participó en la revisión, análisis y propuesta al pleno del Consejo Académico del Bachillerato los *curricula* de profesores para integrar Comisiones Dictaminadoras de ambos subsistemas del Bachillerato, para su presentación y, si es el caso, designación por parte del pleno.

Oficina de la Coordinación del Consejo Académico del Bachillerato.

- Realizó la sistematización y revisión técnica de los *curricula* de los candidatos propuestos para integrar Comisiones Dictaminadoras de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Estableció el plan para la revisión de las Propuestas de Modificación al Plan y los Programas de Estudios del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- De igual manera, estableció el plan para la revisión de las Propuestas de Modificación al Plan y los Programas de Estudios del Ciclo de Iniciación Universitaria de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Se estableció el plan para la revisión de las Propuestas de Modificación al Plan y los Programas de Estudios del Ciclo de Bachillerato (4^{o}, 5^{o} y 6^{o}) de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Conformó un banco de expertos para la revisión del plan y los programas de estudios, tanto para el Colegio de Ciencias y Humanidades como para la Escuela Nacional Preparatoria.
- Elaboró la propuesta de calendario de actividades para la revisión de las Propuestas de Modificación al Plan y los Programas de Estudios para el Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el Ciclo de Iniciación Universitaria de la Escuela Nacional Preparatoria y para el Ciclo de Bachillerato (4^{o}, 5^{o} y 6^{o}) de la misma Escuela Nacional Preparatoria.
- Recibió y sistematizó las opiniones de los Expertos Externos e Internos, de los Consejos Académicos de Area, de las Comisiones de Consejeros del Consejo Académico del Bachillerato.
- Asimismo, se elaboró un resumen de las opiniones recibidas acerca de la propuesta de modificación del Plan y los Programas de Estudios, del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, para ser presentada a las Comisiones Académicas, a la de Planes y Programas de Estudios y al Pleno del Consejo Académico del Bachillerato.
- Fue elaborado un resumen de las opiniones recibidas acerca de la propuesta de modificación del Plan y los Programas de Estudios, del Ciclo de Iniciación Universitaria de la Escuela

Nacional Preparatoria, para ser presentada a las Comisiones Académicas, a la de Planes y Programas de Estudios y al Pleno del Consejo Académico del Bachillerato.

- De las opiniones recibidas acerca de la propuesta de modificación del Plan y los Programas de Estudios,del Ciclo de Bachillerato 4°, 5°y 6° de la Escuela Nacional Preparatoria, se elaboró un resumen para ser presentado a las Comisiones Académicas, a la de Planes y Programas de Estudios y al Pleno del Consejo Académico del Bachillerato.
- Colaboró en la elaboración del Reglamento para la Elección de consejeros Académicos de Area y del Bachillerato representantes de Profesores, Investigadores y Alumnos.
- Elaboró la síntesis de las intervenciones de los consejeros en la sesión plenaria del 11 de julio, en la que se aprobó la propuesta de modificación al Plan y los Programas de Estudios del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- De igual manera, elaboró la síntesis de las intervenciones de los consejeros en la sesión plenaria del 15 de agosto, en la que se aprobó la propuesta de modificación al Plan y los Programas de Estudios del Ciclo de Iniciación Universitaria de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Participó en el diseño, implantación y seguimiento del Programa de Apoyo a la Actualización del Personal Académico del Bachillerato de la UNAM (PAAS).
- Revisó y analizó las propuestas de profesores para integrar las Comisiones de Evaluación del PRIDE, por parte del Consejo Académico del Bachillerato.
- De igual forma, revisó y analizó las propuestas de profesores para integrar al Comité de Evaluación del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).
- Participó en la revisión y el análisis de cuatro proyectos académicos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), para la Escuela Nacional Preparatoria.
- Asimismo, participó en la revisión y el análisis de 22 proyectos académicos de Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), para el Colegio de Ciencias y Humanidades.
- También, participó en la revisión y el análisis para la renovación de seis proyectos académicos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), para el Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Sistematizó, analizó y evaluó 52 proyectos del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID).
- Revisó, analizó y aprobó cuatro Proyectos de Profesores, del Proyecto de Investigación, del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).
- El seminario de trabajo del Consejo Académico del Bachillerato sobre la evaluación de la enseñanza, se reunió durante trece sesiones, en las cuales se revisaron, analizaron y discutieron igual número de documentos los cuales aportaron elementos que inciden en la calidad de la docencia y por tanto, sustentan parte de los criterios sobre la evaluación de la docencia, en el bachillerato universitario.

• • •

Dirección General de Información

DIRECCION GENERAL DE INFORMACION

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General
(enero de 1989)

INFORMACION

Durante 1996 se elaboraron 250 boletínes y 50 comunicados de prensa, se difundieron más de 23 entrevistas al rector, así como entrevistas a funcionarios universitarios; se organizaron diez conferencias de prensa y más de 45 entrevistas por radio y televisión; se organizaron cinco salas de prensa y seis giras de trabajo.

Por otra parte se consolidó de trabajo informativo de *Gaceta UNAM* y se ha mantenido una intensa difusión de las actividades de la comunidad universitaria mediante la organización de entrevistas para los medios electrónicos y la información difundida con motivo de la puesta en órbita del UNAMSAT-B.

PUBLICACIONES

Gaceta UNAM

En 1996 se consolidó la transformación de forma y fondo iniciada el año pasado, la cual culminó con el cambio de diseño de la publicación. Entre otras innovaciones sumadas al proceso editorial, las notas periodísticas fueron enriquecidas con información procedente de Internet, de manera que los avances tecnológicos a los que tienen acceso los reporteros de la Dirección General de Información (DGI) han sido incorporados de manera absoluta al trabajo periodístico.

Ello devino en una mejor calidad de *Gaceta UNAM* al ofrecer al lector información de actualidad no sólo de los hechos ocurridos en la Universidad sino también de aquellos acaecidos en otros países en áreas de interés para la comunidad universitaria.

Este año aparecieron 90 números de *Gaceta UNAM* (del 2,979 al 3,068) en los que se dio cuenta de las diferentes actividades que constituyen la vida académica, cultural y administrativa de la Universidad Nacional. También se publicaron los acuerdos, convenios, cátedras especiales, reglamentos, programas y todo tipo de documentos oficiales que adquieren vigencia a partir de su divulgación en *Gaceta UNAM*.

Se editaron suplementos especiales tales como el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo; el Reglamento para la Elección de Consejeros Académicos del Area del Bachillerato; el Presupuesto de la UNAM; el Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia en el Trabajo del Personal Administrativo de Base de la UNAM; los de la Comisión Mixta de Escalafón y los listados de ingreso a los CENDI, así como el del Premio Universidad Nacional y la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos.

La *Gaceta* se publica los lunes y jueves de cada semana y mantuvo su tiraje en 30 mil ejemplares por edición.

Agenda

Durante 1996 Agenda, el suplemento semanal de *Gaceta UNAM*, se publicó en 45 ocasiones. Cada lunes se mantuvo informada a la comunidad universitaria de los cursos de licenciatura, posgrado y educación continua, de diplomados y reuniones académicas y culturales organizadas por la Universidad y por otras instituciones públicas y privadas vinculadas a la educación superior en México.

Gaceta Selección de Egresados

Esta publicación catorcenal, dirigida a exalumnos de la UNAM, apareció en 23 ocasiones durante el año que concluye. En sus páginas se reseñaron aquellas actividades de interés para los egresados de la Universidad, mismas que, a su vez, fueron publicadas en *Gaceta UNAM*. La Selección aumentó su tiraje de 15 mil a 19 mil ejemplares, los cuales son enviados a los egresados que viven en toda la República Mexicana y, con algunas modificaciones, a los becarios residentes en el extranjero.

Revista UNAMhoy

En 1996 se publicaron seis números, que corresponden a los siguientes bimestres: número 22 (enero-febrero), número 23 (marzo-abril), número 24 (mayo-junio), número 25 (julio-agosto), número 26 (septiembre-octubre) y número 27 (noviembre-diciembre). El número 28, correspondiente al primer bimestre de 1997, se dejará en prensa. El tiro de cada entrega fue de 10 mil ejemplares, excepto la de mayo-junio que se hizo de 12 mil.

Para mostrar a la opinión pública la vida cotidiana de la Universidad, con fundamento en la línea editorial de la revista, aparecieron en la páginas de *UNAMhoy* 65 reportajes informativos donde se abordan investigaciones o proyectos, tanto de ciencias como de humanidades. Aunado a los anteriores reportajes, se publicaron seis semblanzas de maestros universitarios cuya labor formativa la desempeñan también en las áreas científicas y humanísticas.

De acuerdo a la norma universitaria para las publicaciones periódicas, en 1996 se incorporó a *UNAMhoy* el código de barras.

El directorio para la distribución de la revista está conformada por 8 mil 300 domicilios de funcionarios de gobierno, de empresas privadas, medios de comunicación, instituciones educativas y

suscriptores. Adicionalmente 900 revistas son enviadas a diversas instituciones educativas del mundo. Mil ejemplares más son distribuidos entre funcionarios y dependencias de la Universidad Nacional, colaboradores de la Revista y para su distribución en eventos culturales y/o académicos.

Distribución de Publicaciones

Se realiza el proceso de embolsado, etiquetado y entrega en la oficina postal de correos para su distribución nacional e internacional tanto de la Gaceta *Selección de Egresados* como de la Revista *UNAMhoy*. De enero a septiembre se procesaron 310 mil 542 gacetas. Para el último trimestre del año se calcula procesar un envío aproximado de 92 mil 710 gacetas, sumando un total anual de 402 mil 252 ejemplares.

En el periodo que se informa, de la Revista *UNAMhoy* se hicieron 41 mil 280 envíos; para los últimos tres meses del año se calcula enviar 18 mil 600 ejemplares de dicha publicación, sumando un total anual de 63 mil 180.

Cartel Semana Universitaria

Durante 1996 se editaron 43 carteles de Semana Universitaria y se difundieron igual número de eventos de las dependencias universitarias que así lo solicitaron. El cartel tiene un tiraje de 3 mil ejemplares por edición.

Carteleras

Para continuar con el programa de difusión y promoción de las actividades académicas y culturales de las dependencias universitarias, durante el año se publicaron 572 carteleras de *Agenda UNAM*, *Cursos UNAM* y *Vida Académica* en los siguientes diarios, como se indica a continuación:

MEDIO	*CARTELERA*	*MEDIDA (planas)*	*NO. PUBLICACIONES 1996*
Excélsior	Agenda UNAM	1/2	48
El Universal	Cursos UNAM	1/2	48
	Agenda UNAM	1/2	35
La Jornada	Vida Académica	1	48
Diario de Morelos	Cursos UNAM	1/2	43
Sol de México	Cursos UNAM	1/2	35
Sol de Cuernavaca	Cursos UNAM	1/2	35
Sol de Puebla	Cursos UNAM	1/2	35
Sol de Toluca	Cursos UNAM	1/2	35
Diario de Querétaro	Cursos UNAM	1/2	35
El Día	Agenda UNAM	1	35
	Vida Académica	1	35
	Cursos UNAM	1	35
El Nacional	Cursos UNAM	1	35
U2000	Cursos UNAM	1	35
SUMA			***572***

Cursos UNAM incluye los diferentes cursos que ofrecen las escuelas, facultades y centros de investigación de la UNAM; *Vida Académica* promueve simposios, congresos, mesas redondas, presentación de publicaciones y en general los eventos académicos; y, *Arte y Cultura* es donde se anuncian las actividades artísticas y culturales que organiza la Universidad.

CAMPAÑA DE IMAGEN

Con el propósito de dar a conocer a la sociedad mexicana aspectos relevantes del quehacer sustantivo de la Universidad y los universitarios, la DGI, en colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural, desarrolló la campaña de imagen institucional "UNAM, nuestro futuro hoy".

Como parte de esta campaña se realizaron diversos anuncios con temas como el sistema bibliotecario, la infraestructura en cómputo, las instalaciones deportivas, el servicio social, los institutos, centros y programas universitarios de la investigación científica y de humanidades, así como las actividades y recintos culturales. Tales anuncios fueron publicados en diferentes revistas y transmitidos en radio y televisión por medio de tiempos oficiales.

El lema "UNAM, nuestro futuro hoy" se incorporó como un elemento distintivo en anuncios y desplegados institucionales, como convocatorias, resultados de exámenes, campaña de *Unetel*, etcétera.

En 1996, como resultado de las gestiones realizadas con la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía (RTC) se intensificó la transmisión en radio y televisión de los 30 anuncios que conforman esta campaña, por medio de tiempos oficiales. Así, de febrero a mayo y de septiembre a noviembre, los diferentes anuncios se transmitieron un promedio de 110 veces a la semana en televisión, así como en alrededor de 40 estaciones de radio de la zona metropolitana.

Respecto a la difusión de esta campaña en medios impresos, se diseñaron y produjeron anuncios similares a los radio y televisión que fueron publicados en periódicos y revistas de amplia circulación.

ESTUDIOS DE OPINION

Durante 1996 se realizaron seis estudios de opinión acerca de diversos aspectos del acontecer universitaria, denominados "Pulsos de Opinión".

PROGRAMA UNETEL

Se han integrado al Directorio de Exalumnos de *Unetel* en lo que va del año 1,638 registros, de los cuales 1,126 se comunicaron vía telefónica, 226 por correo y 286 por fax. Así, de junio de 1993 a agosto de 1996, el directorio de exalumnos cuenta con 18 mil 235 registros.

En el servicio de información continúa las consultas al programa son de diverso carácter sobre los servicios que presta la UNAM y provienen de los egresados inscritos en el Directorio de Exalumnos y del público en general. La información solicitada es contestada por vía telefónica, correo o fax, según el caso. De enero a septiembre se registraron 16 mil 786 llamadas de información y se ha dado respuesta a 75 cartas. Del 22 de enero al 23 de febrero se proporcionó información de la primera convocatoria para el concurso de selección a nivel licenciatura con un total de 7, 654 llamadas.

En 1996 se entregaron siete directorios de exalumnos a las escuelas y facultades que se mencionan a continuación: Preparatoria No. 5, Preparatoria No. 1, Facultad de Medicina, Facultad de Filosofía y Letras, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala y Facultad de Contaduría y Administración.

Por otra parte, se colaboró con la Facultad de Filosofía y Letras en dos encuestas telefónicas con relación a cambios en los planes de estudio de las licenciaturas de Historia y Letras Hispánicas y con la Gaceta *Selección de Egresados*, en la sección *Enlace*, para contactar a las personas que así lo desean con sus compañeros de generación.

De igual manera, en octubre se participó en el "Encuentro Universitario del Bienestar" para promover el directorio de exalumnos, así como para ofrecer información de las publicaciones y los discos compactos *Binfher* y *La UNAM hoy*, editadas por la DGI.

PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

La DGI continuó su programa de Servicio Social iniciado en 1993 y este año emitió cuatro convocatorias y participaron 44 becarios, principalmente de la carrera de Ciencias de la Comunicación, pero también de Contaduría y Administración y, de Diseño y Comunicación Gráfica. La distribución de los prestadores por carreras y áreas de trabajo de la DGI fue de la siguiente manera: Banco de *Gaceta UNAM* (Ciencias de la Comunicación), 23; Unidad de Sistemas y Consulta (Ciencias de la Comunicación), 17; Unidad Administrativa (Contaduría), dos; *Gaceta UNAM* (Diseño y Comunicación Gráfica), dos. Total: 44.

Con base en los convenios de colaboración que la Universidad Nacional ha establecido, por medio de la DGI, con los diarios *El Universal*, *El Día* y *Unomásuno*, 23 becarios que desarrollaron su servicio en el Banco de Gaceta UNAM los primeros tres meses fueron canalizados a esas casas editoriales para completar el término de su periodo de servicio social (seis meses).

SERVICIOS DE INFORMACION

Carpeta de Noticias Universitarias

En los meses de enero a septiembre de 1996 se elaboraron 10 mil 890 carpetas de Noticias Universitarias con una producción diaria de 170. De octubre a diciembre la una producción fue de 3 mil 960 carpetas, con lo cual la suma anual asciende a 14 mil 850 compendios informativos. Asimismo, con el archivo hemerográfico del área de síntesis se continúa prestando servicio de consulta y seguimientos informativos a las dependencias universitarias que así lo solicitan.

Monitoreo de Radio y Televisión

La cobertura de noticiarios de radio, televisión y multivisión durante los meses de enero a septiembre fue de la siguiente manera: mil 104 noticiarios de radio y 614 noticiarios de TV. Lo anterior constituye anualmente mil 827 horas de monitoreo.

Bancos de información de la DGI

Desde 1989, la DGI asumió que el desarrollo de bancos de información hemerográfica constituiría no sólo un apoyo básico a su propia labor informativa sino también un valioso insumo, por

un lado, para los medios de comunicación nacionales, y, por el otro, para las tareas educativa, docente, de investigación y difusión cultural de la Universidad en su conjunto.

Banco de Información Hemerográfica (BINFHER).- La idea inicial de este banco fue la de proporcionar información sistematizada y actualizada de los principales periódicos a los representantes de los medios. A la fecha se han producido tres ediciones en disco compacto de este banco de datos: 1990-1993, 1990-1994 y 1995.

El CD-BINFHER se comercializa gracias al convenio que para tal efecto se firmó con la Universidad de Colima. En 1996 se produjeron cuatro actualizaciones trimestrales en disco compacto y en diciembre se hará la edición anual de 1996. Así el banco histórico del Binfher (1990-1996) suma más de 280 mil referencias de notas sobre política, economía, derecho, cultura, sociedad y medios de comunicación de los diarios *Excélsior, El Financiero, El Nacional, El Universal, La Jornada, Reforma* y *Unomásuno*.

El Banco de Educación Superior (BES) se integró con la información relativa a la UNAM y las instituciones de educación superior publicada en los principales diarios y revistas de circulación nacional y en el Distrito Federal y que se compendia diariamente en la Carpeta de Noticias Universitarias. Con la información de 1996 el BES cuenta con más de 47,500 referencias.

También en materia de educación superior e investigación científica se crearon las bases de datos HOY, que incluye los artículos y reportajes publicados en la revista *UNAMhoy*; *U2000*, que integra las ediciones de este Semanario de Educación Superior y MON, que contiene el registro del monitoreo de los noticieros de radio y televisión que realiza la DGI.

El Banco de la Gaceta UNAM (BANGACET) contiene información del Organo Informativo de la UNAM de 1964 a la fecha. El banco de Gaceta se registra con estudiantes de Servicio Social. En diciembre de 1996 se concluirá la base de datos con el archivo histórico de la *Gaceta -de 1954 a la fecha-*. Así el Bangacet contará con más 40 mil referencias.

Con los bancos hemerográficos de la DGI diariamente se proporciona servicio de consulta a las dependencias universitarias, investigadores, maestros, estudiantes y público en general que así lo solicitan.

Servicios de Información en Internet

En colaboración con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, el desarrollo de los bancos hemerográficos ha posibilitado poner a disposición de la comunidad universitaria y del público en general, la consulta a la *Gaceta UNAM* lunes y jueves (referencia e imagen); y de lunes a viernes la consulta a la Síntesis Informativa Universitaria (resumen) y a la Carpeta de Noticias Universitarias (imagen) en Internet, dentro de la página en WEB de Servicios Hemerográficos generada por la DGSCA (dirección: http://serpiente.dgsca.unam.mx/Serv_Hem/).

En el año que se informa se han establecido aproximadamente 360 mil consultas o conexiones de usuarios al servicio de Síntesis Informativa y Carpeta de Noticias y 120 mil a la *Gaceta UNAM* en Internet.

Asimismo, con base en los convenios establecidos con diarios de circulación nacional, a través de la DGSCA y la DGI, se difunden en Internet los siguientes medios: *El Nacional, El Universal, La Jornada, Crónica, Unomásuno, El Día* y *El Economista*.

CAPACITACION

La DGI continuó con su programa de capacitación a su personal. Durante el año se impartieron dos cursos de inglés, uno básico de comprensión de lectura y uno intermedio que incluye comprensión de lectura, comprensión auditiva, inglés oral e inglés escrito.

A todos los prestadores de servicio social se les impartió el módulo de capacitación en Word y el manejo de bases de datos en Micro-ISIS. De manera adicional, al personal de servicio social que participa en el Banco de Gaceta UNAM se le impartió el curso de Redacción.

Asimismo, el personal de la DGI que ingresó al seminario de Titulación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ya terminó su tesis y efectúa los trámites previos a su examen profesional.

Por otra parte, se organizó en conjunto con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico el primer diplomado "Herramientas Informáticas para Periodistas", que se impartió al personal del periódico *El Universal*, con base en los convenios que la Universidad ha establecido con esta casa editorial. En diciembre de 1996 iniciará el segundo diplomado abierto para todo público.

AGILIZACION ADMINISTRATIVA

En el año que se informa se actualizaron los sistemas de resguardos y almacén y se hizo la conciliación del Activo Fijo registrado en el sistema de la DGI con la información que proporcionó Patrimonio Universitario. Se implantó el sistema de contabilidad, se realizaron conciliaciones ante la Contaduría General de la UNAM y se proporcionó toda la información solicitada por la auditoría interna durante el Diagnóstico por término del segundo periodo del rector José Sarukhán.

RED DE COMPUTO

La Dirección General de Información cuenta con su red integral de cómputo, la cual le permite agilizar sus procesos de trabajo internos para la edición de sus publicaciones y sus procesos administrativos; estar en condiciones de proporcionar los servicios de consulta a los bancos de información que ha desarrollado y ofrecer a los reporteros de la fuente universitaria la tecnología y servicios de información necesarios para el desarrollo de su trabajo.

Dicha red cuenta con un servidor central y más de 77 estaciones de trabajo con servicio a la red local y a Internet. En el año que se informa se integró una red local más con un servidor y diez estaciones de trabajo para los prestadores del servicio social del Banco de Gaceta UNAM.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Página Principal de la UNAM

Con el propósito dar una imagen integral y consistente de la Universidad, no sólo en el ámbito universitario y nacional sino a escala mundial, la Coordinación de Asesores del Rector desarrolló la Página Principal de la UNAM. La página en Web ofrece información en general sobre la Institución y su quehacer; además, es la vía de acceso a las numerosas páginas y servicios en red que han desarrollado las dependencias universitarias. A partir de junio de 1996, a fin de evitar contradicciones que pudieran afectar la imagen de la Institución, la DGI es la dependencia responsable

de la administración, manejo, actualización y ampliación de la información que aparece en la Página Principal de la UNAM.

Hasta octubre de 1996, se registraron 298,808 accesos o consultas a la Página Principal de la UNAM. De noviembre a diciembre se sumarán 60 mil accesos, haciendo un total anual de 358,808.

De manera adicional, el servicio ofrece un enlace permanente con los usuarios de los servicios de Internet, mediante la sección "Tu opinión nos interesa". A través del correo electrónico se orienta y proporciona información acerca de la Institución al público nacional y extranjero que consulta la Página. Asimismo, constituye un valioso medio para recibir opiniones y sugerencias acerca de la propia Página y de los múltiples servicios que ofrece nuestra Universidad.

Así, de febrero a octubre se han recibido más de 2,700 correos, de los cuales 1,421 han sido atendidos por la Dirección General de Información, del 29 de junio a la fecha. En el último trimestre del año se dará respuesta a mil solicitudes más de correo.

Disco compacto "La UNAM Hoy"

En febrero del presente año surgió un proyecto conjunto de la Coordinación de Asesores del Rector y la DGI, con el fin de lograr un mayor impacto en la campaña de imagen que desarrolla la UNAM. Así, se estableció elaborar el disco compacto "La UNAM hoy", enfocado a mostrar qué es la Universidad y cuál es su quehacer hoy en día, así como su trayectoria histórica dentro del contexto nacional.

Con este proyecto se busca proporcionar la información más completa y actualizada acerca de la UNAM, que sea a la vez memoria-imagen de la Institución y archivo de consulta para quienes desean conocer algún dato acerca de las tareas sustantivas de la Institución. Se determinó la utilización de la tecnología del CD-ROM porque posibilita el uso de variados y novedosos recursos para el almacenamiento, presentación y consulta de la información. El prototipo del disco compacto esta disponible desde octubre del presente año y la edición del mismo constará de 500 ejemplares.

• • •

Dirección General
de Intercambio Académico

DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADEMICO

Fís. Dorotea Barnés de Castro
Directora General
(enero de 1989)

Durante 1996 la Dirección General de Intercambio Académico consolidó la cooperación con las instituciones de educación superior del país y del extranjero. Continuó trabajando con los objetivos y las funciones generales que le fueron asignadas desde 1989.

COLABORACION ACADEMICA NACIONAL

En 1996, la colaboración académica con las instituciones de educación superior del país, consolidó el esquema de *Programas Anuales de Colaboración*, donde se establecen los intereses institucionales y proyectos concretos a realizar. Actualmente se tienen 33 de estos programas.

Durante este período se formalizaron y renovaron cinco convenios generales con las universidades autónomas de Nuevo León, Sinaloa y la Agraria Antonio Narro, así como con la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas y con el Instituto Tecnológico Autónomo de México. También, se suscribieron 17 convenios específicos con las universidades autónomas de Baja California, Ciudad Juárez, Metropolitana, Nuevo León, Puebla, San Luis Potosí y Sinaloa, además de la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la de Ciencias y Artes de Chiapas y la Veracruzana, del Instituto Tecnológico de Veracruz y del Centro Nacional de Metrología.

En investigación, la UNAM participó en 62 proyectos conjuntos de investigación con 18 universidades, lo que implicó que 70 de nuestros académicos y que 105 investigadores de las instituciones trabajaran en el desarrollo de los proyectos mencionados. Además, dentro del programa de Profesores Visitantes, el Instituto de Geología de la UNAM recibió a un académico del Centro de Investigación Científica y Estudios Superiores de Ensenada, B.C., quien impartió un seminario sobre *Petrología de rocas ígneas y ambientes de formación.*

Se participó en 51 programas de posgrado de 18 universidades, en los que personal académico de nuestra Casa de Estudios impartió 60 cursos que beneficiaron a más de 590 estudiantes de posgrado de las instituciones de educación superior. De éstos cabe mencionar los siguientes:

Las maestrías en: Lingüística Hispánica de la Universidad Autónoma de Baja California; en Acuacultura y en Historia Regional de la Universidad Autónoma de Baja California Sur; en Matemáticas Aplicadas y en Comercio Exterior y Economía Regional de la Universidad Autónoma de Coahuila; en Ciencias y en Parasitología de la Universidad de Colima; en Derecho de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; en Epidemiología y Administración en Salud de la Universidad de Guanajuato; en Terapia Familiar de la Universidad de Guadalajara; en Arquitectura de la Universidad Autónoma del Estado de México; y en Biología Experimental con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

También, las maestrías en Estomatología Integral y en Odontología de la Universidad Autónoma de Puebla; las maestrías en Arquitectura y en Endodoncia y la Especialidad en Historia del Arte Mexicano de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa; la Maestría en Literatura de la Universidad de Sonora; la Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; y, las maestrías en Arquitectura, en Ciencias Antropológicas, en Ciencias Químicas y la Especialidad en Administración Tecnológica de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Durante este año, la UNAM tuvo una intensa participación en la actualización de personal académico de las instituciones de educación superior del país, realizando 289 cursos en 31 universidades, a los que asistieron más de 4,250 profesores.

También, se apoyó la realización de diez cursos avanzados en diversas disciplinas a los que asistieron 183 profesores de las universidades estatales. Cabe mencionar los siguientes: con la Facultad de Ciencias, el XIV Curso Internacional de Edafología "Nicolás Aguilera Herrera" realizado en la Universidad Autónoma de Tamaulipas; con el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, el XIII Curso de Formación de Instrumentos Bibliográficos Automatizados; con el Instituto de Biotecnología, Procesos Biotecnológicos: biotecnología alimentaria y ambiental; y, con el Instituto de Ingeniería, Teoría, construcción y calibración de termopares, realizados en la UNAM.

Con el Programa Universitario de Alimentos: Desarrollo de nuevos productos en la industria alimentaria en la Universidad Autónoma de Tamaulipas; Evaluación sensorial en la Universidad Autónoma de Baja California Sur; Aplicación de frío a productos perecederos: frutas y hortalizas en la Universidad Autónoma de Yucatán; Toxicología en alimentos en la Universidad Juárez del Estado de Durango; y, Frutos comestibles de la selva, manejo y valor comercial con la Universidad Veracruzana.

Además, se continuó apoyando a las universidades públicas para mejorar sus servicios bibliotecarios, de cómputo para la docencia, de producción de materiales audiovisuales y de actualización y diseño curricular.

Finalmente, en 1996 las universidades de Ciencias y Artes de Chiapas, Autónoma de Nuevo León y Autónoma de Sinaloa se incorporaron a la Red Académica de Cómputo de la UNAM y al sistema de información sobre actividades de investigación ARIES.

COOPERACION INTERNACIONAL

En el ámbito de la cooperación internacional fueron especialmente activos la promoción de la cooperación y el Programa de Profesores Visitantes.

En cuanto a la primera, en 1996 se atendió a 82 funcionarios universitarios de 57 instituciones educativas de 33 países y a seis funcionarios de embajadas y ministerios. Fueron 15 instituciones estadounidenses y canadienses, 14 latinoamericanas, seis europeas y cuatro japonesas. A lo anterior, hay que añadir la visita a nuestra Universidad de siete gestores de universidades españolas, a través del *Programa Intercampus*.

En otro aspecto de la misma promoción, cabe destacar la participación de la UNAM a través de la DGIA en las comisiones mixtas de Cooperación Educativa y Cultural entre nuestro país y Francia, Italia y Gran Bretaña, respectivamente. De gran importancia resultó la participación de autoridades de esta Dirección en la V Reunión de Rectores y Directores de Instituciones de Educación Superior de México y Cuba, realizada en la ciudad de La Habana. Asimismo, la UNAM fue anfitriona de una de las sesiones de trabajo de la Reunión de Rectores de México y Centroamérica, organizada por la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, que concentró a un total de 41 instituciones del país y 20 centroamericanas.

Como resultado de la interacción con universidades del extranjero, en este año se gestionaron 41 convenios, de los cuales se firmaron 22: 14 generales, cinco específicos y tres para el intercambio de estudiantes.

En el marco del Programa de Profesores Visitantes participaron 39 académicos destacados provenientes de diez países, quienes impartieron 28 cursos sobre diversas disciplinas.

Por lo que se refiere al Programa de Cátedras Extraordinarias, en el marco de la Cátedra América, profesores españoles impartieron el curso de Química de Materiales Inorgánicos en la Facultad de Química. La Cátedra Raúl Roa fue ocupada en la Facultad de Derecho por un distinguido profesor de la Universidad de La Habana.

En lo que atañe al apoyo a proyectos conjuntos de docencia, se propició la realización de 56 proyectos que implicaron la presencia en México de 34 académicos extranjeros y la estancia en el exterior de 37 de nuestros profesores; particularmente intensa fue la relación con los siguientes países: España (16 proyectos), Estados Unidos (siete), Guatemala (siete) y Cuba (cinco).

En el marco del Programa Intercampus, la Agencia Española de Cooperación Internacional propuso a 16 candidatos para incorporarse a la docencia en la UNAM y, en reciprocidad, cinco profesores de la UNAM realizaron estancias de un mes en universidades españolas.

En investigación, se apoyaron 91 proyectos, lo cual supuso la estancia en la UNAM de 62 investigadores extranjeros y de 52 de los nuestros en el exterior. En este caso, la prioridad se dio con Cuba (25 proyectos), España (22) y Estados Unidos (nueve).

Cabe destacar el apoyo ofrecido por la DGIA para la realización de 23 actividades académicas de vinculación, en las que doce universitarios de la UNAM viajaron al exterior y 18 extranjeros estuvieron en la UNAM.

Además, se llevaron a cabo 529 difusiones de 82 eventos académicos de carácter internacional y de 19 convocatorias de becas para personal académico. Se mantuvo el intercambio de información con más de 68 universidades extranjeras. Especial difusión se dio a las convocatorias de los siguientes programas: Movilidad en la Educación Superior de América del Norte coordinado por la SEP, Intercampus para profesores y gestores, ECOS (SEP-CONACYT-ANUIES-Gobierno de Francia), Unión Europea: América Latina-Formación Académica (ALFA), y Cooperación con Terceros Países.

Finalmente, la DGIA, a solicitud de las dependencias de la UNAM, postuló 56 candidaturas, cuatro para proyectos de investigación individuales y 52 para proyectos conjuntos en redes universitarias.

INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES

Durante 1996, la UNAM consolidó su Programa de Intercambio de Estudiantes con universidades del país y del extranjero, tanto en la modalidad de estudios de posgrado como en la de movilidad de estudiantes para realizar estancias cortas de estudios acreditables.

En el ámbito nacional, la UNAM otorgó 255 becas a profesores y egresados de 33 universidades estatales: 61 realizan estudios de doctorado, 120 de maestría, 15 de especialización y 59 elaboran tesis de licenciatura. A la vez 19 de nuestros egresados cursan su posgrado en diferentes universidades autónomas: de Nuevo León, de Tlaxcala, de Yucatán y de Querétaro.

Por lo que se refiere a los convenios bilaterales de colaboración suscritos con universidades del extranjero, la UNAM recibió 58 becarios: 38 de universidades de América Latina, 18 de Europa y dos de otros países. De éstos, diez cursan el doctorado, 27 la maestría, 21 realizan estancias de investigación en posgrado. En reciprocidad, 49 de nuestros egresados -30 en España, diez en Gran Bretaña, siete en Estados Unidos y dos en Austria- realizan estudios de posgrado: 18 el doctorado, trece la maestría y 18 estancias de investigación.

En el marco del Programa de Movilidad de Estudiantes (que incluye los programas de: Becas-Reconocimiento a Estudiantes Distinguidos para Estancias de Estudio en el Extranjero, de Fundación UNAM; Conferencia de Rectores de las Universidades de Quebec (CREPUQ), y Movilidad Regional en ingeniería y medio ambiente (RAMP), salieron 96 alumnos de la UNAM a realizar estudios en universidades del extranjero: 41 en Estados Unidos, 33 en Canadá, 17 en España y cinco en otros países. De éstos, 75 fueron de licenciatura y 21 de posgrado.

En reciprocidad la UNAM recibió 103 estudiantes extranjeros que realizaron cursos semestrales (88) y estancias de investigación (15) en diferentes escuelas y facultades, provenientes diez de Canadá, 78 de Estados Unidos y 15 de España.

Dentro del Programa Intercampus, la UNAM recibió a 15 estudiantes españoles y trece de nuestros estudiantes fueron aceptados en universidades de España.

A través de la Secretaría de Relaciones Exteriores y en el marco de los convenios intergubernamentales de cooperación, estudian en la UNAM 138 becarios procedentes de instituciones extranjeras: 63 de universidades latinoamericanas, seis de Norte América, 35 de Europa, 28 de Asia y seis de Africa. De éstos, trece estudian el doctorado, 67 la maestría, cuatro la especialidad, 33 realizan estancias de investigación y 21 cursos. Asimismo, 73 egresados de la UNAM es-

tudian el posgrado en el extranjero: 38 en Europa, 14 en Asia, ocho en Latinoamérica, ocho en América del Norte, cuatro en Oceanía y uno en Africa.

En resumen, la Dirección General de Intercambio Académico tiene 772 becarios: 255 de intercambio nacional, 218 estudiantes de la UNAM realizan estudios en el extranjero y 299 extranjeros lo hacen en la UNAM.

INFORMACION Y COMUNICACION

Como apoyo a las actividades de la Dirección General de Intercambio Académico, se difundieron diversas actividades de colaboración y cooperación con instituciones del país y del extranjero, y se intensificó la prestación de servicios informativos a los universitarios.

Se publicaron nueve números del *Boletín Intercambio Académico*, que este año amplió su número de páginas a 16; se produjeron y transmitieron 52 programas de la serie radiofónica *Interacción Académica*, que cumplió diez años continuos de permanecer al aire; se hicieron 1,200 difusiones de convocatorias de becas a través de distintas publicaciones impresas y electrónicas de la Institución.

Asimismo, se elaboraron y editaron los *Informes anuales de actividades de la DGIA 1995 y 1996*, así como la segunda edición del *Folleto de la DGIA: Funciones y Servicios*. Además, se reeditaron los trípticos informativos *Datos y Números de la UNAM* (versiones inglés y español) y el de *Becas de Intercambio Nacional*; se elaboró un tríptico sobre el banco de datos ARIES; y, se distribuyeron más de cuatro mil ejemplares de diversas publicaciones de la UNAM entre las universidades del país.

Se imprimió, además, el *Informe 1989-1996 de la Dirección General de Intercambio Académico*, que reúne los aspectos cuantitativos y cualitativos de la colaboración académica interinstitucional durante estos ocho años.

Como resultado del proceso de actualización 1996, el sistema de información ARIES incrementó su banco de datos con más de 27,490 proyectos de investigación, 11,461 investigadores y 54 instituciones incorporadas. La consulta a la base de datos registra un promedio diario de 1,500 consultas en Red UNAM. Las ediciones del disco óptico 1995-1996 y 1996-1997, complementan la difusión de las actividades de investigación de la UNAM y de las instituciones de educación superior del país en ARIES.

Por último, el Centro de Información DGIA ofreció servicios a 3,166 estudiantes y académicos sobre programas de estudio en el país y en el extranjero. Actualmente, el Centro cuenta con información básica de 91 instituciones del país y de 425 del extranjero. Además, presta servicios sobre los bancos de datos: ARIES, SIESAL de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), y SINIES de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES).

• • •

SECRETARIA GENERAL

Dr. Jaime Martuscelli Quintana
Secretario General
(febrero de 1995)

Cumpliendo con las funciones descritas en la Legislación Universitaria, la Secretaría General colabora con el Rector en asuntos de carácter docente, de orientación y de dirección de la Universidad. Con base en lo anterior, y orientada a mantener el proyecto de academización de la Universidad, objetivo central de la presente administración, la Secretaría General, apoyada por las dependencias adscritas a ella, desarrolló, durante 1996, una serie de acciones tendientes a consolidar los programas académicos puestos en marcha los últimos años.

DESIGNACION DE AUTORIDADES

Con la finalidad de dar cumplimiento a la tarea de apoyar la designación de autoridades en la Máxima Casa de Estudios, la Secretaría General realizó, durante 1996, procesos de auscultación para designar director en las siguientes dependencias: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Escuela Nacional de Trabajo Social; Escuela Nacional de Música; y plantel Azcapotzalco de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.

PROGRAMA DE DIFUSION ACADEMICA

Durante 1996, las actividades de difusión académica estuvieron orientadas hacia una amplia difusión de los programas de apoyo académico. Al efecto, el *Prontuario* de estos programas añadió entre sus suscriptores a rectores, directores y secretarios generales de otras instituciones superiores del país con las que la UNAM tiene suscritos convenios, continuando así con el incremento en su distribución. También, se ha concluido el proceso para ponerlo al alcance de los usuarios del sistema Red-UNAM y poder proporcionar información sobre el mismo mediante el correo electrónico.

Asimismo, se realizó con gran éxito el Tercer Seminario de Difusión Académica *Balance y Perspectivas de los Programas de Apoyo Académico de la UNAM*, dirigido a los secretarios generales y/o similares de todas las Facultades y Escuelas. Este evento fue la culminación de los trabajos emprendidos durante el primer y segundo seminarios y contó con un foro abierto en el que también participaron los Coordinadores de las Areas Académicas, representantes de las Coordinaciones de Humanidades, de la Investigación Científica y de Difusión Cultural, así como el Director General de la DGAPA y el Coordinador de Programas Académicos. Las recomendaciones de todos ellos beneficiarán el futuro de los programas de apoyo académico.

También, durante el presente año, se concluyó la creación de una metodología para realizar investigaciones sobre el impacto de los programas de apoyo académico en los usuarios.

CEREMONIAS ANUALES

Como cada 15 de mayo, este año se llevó al cabo la **Ceremonia del Día del Maestro,** en esta ocasión el Antiguo Colegio de *San Ildefonso* dejó de tener el carácter de recinto oficial para conmemorar el día del preceptor, y otra de las joyas arquitectónicas de México y de la Universidad, el Antiguo Palacio de Minería, tomó su lugar como sede de esa ceremonia. En esta ocasión se reconoció, con el Diploma al Mérito Universitario y la Medalla Justo Sierra al Mérito Universitario, a 585 profesores e investigadores de los cuales nueve fueron por 50 años de labor universitaria, 80 por 35 años y 496 por 25 años de actividades en la UNAM.

En la **Ceremonia de Inauguración de cursos del año lectivo 1996-1997,** se entregó la Medalla *Gabino Barreda*, distinción que la Universidad otorga a los alumnos con más alto promedio en los ciclos de bachillerato y licenciatura, a: 28 estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria, 25 del Colegio de Ciencias y Humanidades y 144 de Escuelas y Facultades. Este reconocimiento les fue entregado por el Rector a quien acompañó el titular de la escuela de procedencia de los premiados.

Nuevamente, el 11 de julio de 1996 se realizó la solemne **Ceremonia de Investidura de Doctores 1995,** la cual tuvo como recinto la Sala *Miguel Covarrubias*. Un claustro académico, formado por el Rector y los directores de las entidades académicas donde realizaron sus estudios los nuevos doctores, invistió, con la imposición de la toga y el birrete, a los 230 doctores graduados; al mismo tiempo entregó los títulos y reconocimientos por la obtención del grado.

Este año se instituyó, por primera vez, la **Ceremonia de Fin de Cursos,** la cual tuvo lugar en el Antiguo Colegio de *San Ildefonso*. El Rector y el Secretario de Educación Pública, entregaron simbólicamente los títulos y cédulas profesionales a 109 jóvenes egresados de igual número de planes de estudio que se imparten en la Universidad, en representación de los casi 12 mil estudiantes que se titularon durante el último ciclo escolar.

CEREMONIAS ESPECIALES

La Universidad Nacional Autónoma de México confiere la categoría de profesor o investigador emérito –su más alto reconocimiento– a destacados miembros del cuerpo académico que han realizado una obra de valía excepcional y han prestado servicio a la Institución durante más de treinta años. Con el grado de doctor *honoris causa*, la Universidad otorga su reconocimiento a profesores e investigadores nacionales o extranjeros con méritos sobresalientes, tanto en lo que concierne a

su contribución al conocimiento universal como en lo que respecta a labores de valor excepcional para el mejoramiento de las condiciones de vida de la humanidad.

En 1996, ambos reconocimientos se unieron en un mismo acto en la **Ceremonia de Investidura de Profesores e Investigadores Eméritos y de Doctores *Honoris Causa***, la cual se realizó el 5 de junio en el Palacio de Minería. Un claustro académico conformado por las máximas autoridades de la Institución: el Rector, la Junta de Gobierno, el Patronato y el Consejo Universitario, en las figuras de su presidente y secretario y el cuerpo directivo representado por los directores de las entidades académicas postulantes o de procedencia de los galardonados, invistió a Nicolás Aguilera Herrera, Aurora Arnáiz Amigo y a José Luis Mateos Gómez como profesores eméritos; a Beatriz Ramírez De la Fuente, Alejandro Rossi, Marietta Tuena Sangri y a Elisa Vargaslugo Rangel como investigadores eméritos y a Johana Faulhaber, Carlos Fuentes, Joaquín Gutiérrez Heras, John L. Harper, José Luis Martínez, Marcos Mazari, José Mario Molina, Marcos Moshinsky, Luis Nishizawa, Guillermo Soberón, Alain Touraine, Pedro De Vega García y a Silvio Zavala como Doctores *Honoris Causa*. A estos últimos el Consejo Universitario les confirió el grado de Doctor *Honoris Causa* en la sesión extraordinaria del 14 de mayo.

Cabe destacar que esta fue la primera ocasión que la investidura de profesor e investigador emérito se llevó a cabo en una ceremonia *ex profeso* y no en la del día del maestro como tradicionalmente se hacía. Esto con el fin de darle mayor realce a éste que es el máximo reconocimiento que otorga la Universidad a sus académicos.

• • •

COORDINACION DE PROGRAMAS ACADEMICOS

Ing. Jorge I. Hernández Velasco
Coordinador
(mayo de 1993)

INFORME DE LAS PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS

En 1996 se trabajó en el diseño y aprobación del Programa de Apoyo a la Enseñanza de las Ciencias Experimentales en el Bachillerato (PAECE).

A continuación se presentan las principales acciones realizadas durante 1996 para cada uno de los programas asignados a la Coordinación de Programas Académicos, que se agrupan en: Programas de Impulso a la Superación del Personal Académico, Programas de Mejoramiento del Desempeño Académico de los Alumnos, Programas de Apoyo a la Formación Integral de los Estudiantes y Programas de Incremento de la Vinculación con el Entorno.

PROGRAMAS DE IMPULSO A LA SUPERACION DEL PERSONAL ACADEMICO

Formación

Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia

Se publicaron la quinta y sexta convocatorias del Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, con el que se ha continuado el impulso a la formación de cuadros docentes y de investigación. Se otorgaron 1,296 becas.

Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación

Como un elemento de impulso a la titulación y a la vinculación de alumnos de alta calidad académica a las actividades de investigación, en 1996 se otorgaron 313 becas por mes en promedio, para un total de 3,752 durante el año.

Actualización

Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS)

Este programa, cuyo objetivo ha sido impulsar en forma significativa el proceso permanente de actualización y superación de la planta docente, ha tomado como base una estructura general definida, y ha propiciado la participación directa de las autoridades académicas y los funcionarios de los dos sistemas del bachillerato, en el diseño detallado de las actividades académicas.

En su tercer año, el PAAS cuenta con la participación de 69 profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, comisionados por un año a tiempo completo por los Consejos Técnicos respectivos. Para esta tercera generación se aceptaron aspirantes de las áreas de Física, Química, Matemáticas y Biología, Historia y de Lengua y Literatura o Lectura y Redacción, mismas que se abrieron en la segunda generación.

En 1996 los profesores participantes asistieron a diplomados disciplinarios, a cursos de inglés y francés, de redacción en español, de computación, de desarrollo de proyectos académicos y de técnicas de investigación documental.

En 1997 continuarán con actividades académicas en el país incluidas estancias nacionales de investigación y estancias de cinco semanas de intercambio académico en el extranjero en España, Francia y Canadá, del 5 de mayo al 6 de junio. A su regreso, los profesores iniciarán su reincorporación a sus planteles de adscripción y como actividad académica de cierre del programa, serán los ponentes de un congreso académico (Congreso PAAS III), en que expondrán los trabajos elaborados por cada uno de ellos, para precisar la forma como harán extensivo a sus compañeros de especialidad el beneficio académico recibido, al incorporarse a sus tareas académicas.

El financiamiento de este programa proviene de fondos propios de la UNAM, del Programa UNAM-BID, del Programa Fundación UNAM de Becas y Becas-Crédito para el Personal Docente, del apoyo del Instituto de Cooperación Iberoamericana de la Agencia Española de Cooperación Internacional y de la Agencia de Cooperación Francesa en México.

Programa de Integración de Docencia e Investigación (PIDI)

- Se continuó el trabajo de los Núcleos de Integración de Docencia e Investigación, NIDI's de Química y de Biología, por medio de cursos, seminarios y reuniones de trabajo.
- Se diseñó e inició el Diplomado en Historia con el apoyo del Instituto de Investigaciones Históricas.
- Se concluyó el diseño y se inició el Diplomado en Física con la participación de la Facultad de Ciencias, del Centro de Instrumentos y de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.
- Se concluyeron las actividades de la primera generación del Diplomado en Empleos de la Computadora en Actividades Docentes, estructurado con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades.

- Se replanteó el Programa de Estaciones Meteorológicas, en el que se busca una mayor eficiencia en la operación y el mantenimiento, con el fin de alcanzar objetivos académicos más precisos. Se instalaron y pusieron en marcha los 20 nuevos equipos adquiridos y se inició un programa de capacitación a los encargados de las estaciones actuales en los catorce planteles del bachillerato.

PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS

Evaluación y Seguimiento

Programa de Evaluación de la Enseñanza

La evaluación sistemática de la enseñanza que se lleva a cabo desde el inicio del Programa de Alta Exigencia Académica en 1992 ha permitido identificar las características de una buena enseñanza comunes a diferentes disciplinas y con base en análisis estadísticos, construir instrumentos confiables.

La comisión designada en 1993 por el Colegio de Directores para elaborar un sistema de evaluación del desempeño docente continuó sus actividades y estructuró una propuesta de evaluación para tomar en cuenta de manera integral las actividades que ponen de manifiesto el desempeño docente del profesor.

Posteriormente, por acuerdo del Colegio de Directores, se realizaron dos pruebas piloto para revisar los métodos de evaluación diseñados y afinar la propuesta.

En 1996 se continuó el trabajó en colaboración con diferentes dependencias académicas con el objeto de desarrollar procedimientos de evaluación de la enseñanza adecuados a sus necesidades y a las particularidades de las diversas disciplinas.

Programa de Exámenes de Diagnóstico

En 1994 se inició el Programa de Exámenes de Diagnóstico con el propósito de conocer el perfil de la población que ingresa a las licenciaturas, identificar los conocimientos y habilidades que predicen su desempeño escolar en los primeros semestres, aportar información al bachillerato y a las licenciaturas para la revisión de planes y programas de estudio y planear acciones propedéuticas.

Dos comisiones, una de profesores del bachillerato y otra de profesores de la licenciatura establecieron los conocimientos mínimos indispensables, generales y específicos de cada una de las áreas, que debe tener un egresado del bachillerato. Se elaboraron un total de 3,179 reactivos. De igual forma, se construyó un banco de 278 reactivos para evaluar el dominio del español en tres áreas de contenido fundamentales: comprensión de lectura, vocabulario y gramática.

En el ciclo 1996 el examen de español se aplicó a 23,144 alumnos y el de Conocimientos a 22,560. La diferencia se debe a que en el momento de la aplicación no siempre estuvo presente el mismo número de alumnos. Solamente se hizo muestreo en las facultades de Ingeniería, Química y Ciencias; en la de Medicina, el examen de Español se aplicó a toda la población y el de conocimientos a una muestra. Como en el ciclo anterior esta excepción se debió a qué estas dependencias

tienen sus propios exámenes de diagnóstico. El tamaño de las muestras también se calculó suponiendo un 12% de no respuesta y un nivel de confianza de 95%. Como en el ciclo 1995, participaron todas las facultades, escuelas y unidades multidisciplinarias de la UNAM, las cuales se responsabilizaron del proceso de aplicación.

En el ciclo escolar 1997, los exámenes se aplicaron en agosto de 1996 a la población de primer ingreso a la licenciatura. Solamente se emplearon muestras representativas en las facultades de Ingeniería y Química, y en la ENEP Iztacala. En la de Medicina, el exámen de Español se aplicó a toda la población y el de conocimientos a una muestra.

Se ha entregado un informe de los resultados de los exámenes a los directores de las facultades, escuelas, unidades multidisciplinarias, Escuela Nacional Preparatoria, y a los coordinadores del Colegio de Ciencias y Humanidades y del Consejo Académico del Bachillerato. En este informe se describe el proceso de calibración del examen y de eliminación de reactivos inadecuados y se incluyen, tanto los resultados de cada alumno como gráficas que permiten comparar los resultados del área, de la dependencia y de la carrera con los de toda la Universidad.

Actualmente, se están realizando estudios para investigar la relación del desempeño en los exámenes de diagnóstico con el rendimiento escolar, para identificar las características socioeconómicas y los antecedentes académicos de los alumnos de alto y bajo rendimiento escolar al témino del primer año de estudios de la licenciatura.

Además otras instituciones educativas, han solicitado asesoría o colaboración para llevar a cabo sus propios exámenes de diagnóstico.

Desarrollo Escolar

Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)

De conformidad con lo establecido en la segunda convocatoria del PAPIME, se concluyó la evaluación de 272 proyectos institucionales presentados por los Directores de las dependencias docentes, para apoyar su plan de trabajo. En algunos, se planteó la colaboración entre dependencias docentes y entre éstas y las de investigación o de servicio. Se concluirá la fase de ejecución de los 133 proyectos aprobados a 30 entidades académicas en abril de 1997 y la tercera convocatoria se publicó el 11 de noviembre de 1996.

Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)

El Programa de Alta Exigencia Académica ha permitido poner a prueba innovaciones educativas como la participación de los estudiantes en proyectos de investigación básica y aplicada en centros e institutos, su incorporación al Programa de Tutoría para ayudar a sus compañeros de primeros semestres y su participación en viajes de estudio, olimpiadas de conocimiento, congresos estudiantiles y exposiciones de obra plástica; así como la enseñanza de nuevos contenidos que posteriormente se han incorporado a los planes de estudio actualizados.

En el periodo 1995-2, terminaron los estudios de licenciatura los alumnos de la primera generación que cursaron carreras de cuatro años y en 1996-2, los de las carreras de cinco años.

En el programa se han probado además, estrategias educativas que al generalizarse a otros estudiantes, han permitido atender necesidades particulares de la enseñanza de asignaturas de alta reprobación, de inglés y de español; complementar la formación de los estudiantes con talleres orientados al desarrollo de habilidades para el estudio, para la computación y de el uso de bases de datos en disco compacto para hacer investigación documental.

La evaluación de la trayectoria escolar de los estudiantes adscritos al PAEA, además de constituir un medio para continuar haciendo ajustes al programa, permite poner a prueba procedimientos de evaluación que podrían emplearse en el futuro con toda la población estudiantil. Los resultados cuantitativos son altamentre positivos en todos los casos.

Además, diversas instituciones de educación superior del país han solicitado información sobre las características del programa, sus estrategias de implantación y de evaluación.

Programa de Tutoría

Al iniciarse el Programa de Alta Exigencia Académica se pusieron en práctica en las facultades y escuelas diferentes modalidades de tutoría. En 1996 estas actividades se continuaron y se consolidó un Programa de Tutoría que ha extendido sus beneficios a un mayor número de estudiantes, por medio de programas de atención diferenciada que se han iniciado en distintas facultades y escuelas.

Se ha trabajado con cuatro tipos de tutores, cada uno de los cuales cumple funciones orientadas al logro de objetivos particulares, pero en general, la tutoría se concibe como un medio para propiciar un contacto más personal con los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y favorecer un mayor compromiso con su proceso de formación en la Universidad.

PROGRAMAS DE APOYO A LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Programa de Desarrollo de Habilidades para la Redacción y la Comprensión de Textos en Español

Se reimprimen 4,000 ejemplares del manual *Redacción y Comprensión del Español Culto* primer nivel.

Se impartieron ocho cursos-taller para alumnos de la ENP y cinco cursos para alumnos de licenciatura, para un total de 593 alumnos beneficiados de 12 entidades académicas. Además se ofrecieron cursos a profesores del bachillerato y de la licenciatura. Se organizó una reunión de expertos de la UNAM y otras instituciones educativas en el área del español, y otra de expertos en el uso de nuevas tecnologías de enseñanza para la enseñanza de lenguas.

Programa de Impulso al Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras

Con el apoyo del CELE, se continuó con el Programa de Impulso a las Lenguas Extranjeras en el cual se han impartido cursos de capacitación a profesores de la licenciatura y del bachillerato y se ha elaborado material didáctico. En 1996 se inauguraron las mediatecas de la Escuela Nacional Preparatoria, plantel uno y del Colegio de Ciencias y Humanidades Naucalpan, con lo que el bachillerato cuenta con dos de estas aulas de autoaprendizaje.

PROGRAMAS DE INCREMENTO DE LA VINCULACION CON EL ENTORNO

Vinculación Nacional

Programa Fundación UNAM de Escuelas Prácticas de Verano

En 1996 se continuó este programa con 20 estancias industriales en que cuatro profesores y un alumno apoyaron a la empresa en la resolución de un problema específico acordado. Nuevamente, se obtuvo un donativo de la empresa y un apoyo de la Fundación UNAM para cubrir las becas de los participantes.

Programa de Educación Continua

Se continuó el trabajo con los responsables de las actividades de educación continua de las facultades, escuelas, institutos y centros de la UNAM, con los que se ha creado la Red de Educación Continua (REDEC). En reuniones de este comité de trabajo se han definido los grandes campos de acción en que deben establecerse elementos de normatividad, así como las interacciones entre dependencias que deben darse para fortalecer esta actividad en la UNAM.

Como resultado de este trabajo, se logró la publicación del primer catálogo de educación continua de la UNAM.

* * *

COORDINACION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Dr. Mauricio Fortes Besprosvani
Coordinador General
(marzo de 1996)

CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Se organizaron y condujeron sesiones reglamentarias del Consejo de Estudios de Posgrado de la UNAM y sus comisiones de acuerdo con la siguiente distribución: Pleno del Consejo de Estudios de Posgrado, cinco; y Comisión de Asuntos Docentes y Escolares, diez.

PLANES DE ESTUDIO

Se realizaron análisis curriculares y se emitieron las correspondientes observaciones y recomendaciones para 27 proyectos de creación o modificación de planes de estudio de los niveles de especialización, maestría y doctorado.

Se proporcionaron 69 asesorías a diferentes escuelas y facultades de la UNAM en relación con el diseño, elaboración y presentación de planes de estudio del nivel de posgrado de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el Consejo Universitario el 14 de diciembre de 1995.

Se diseñaron las nuevas Guías para la presentación de proyectos de creación de programas de estudios de posgrado de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado el 14 de diciembre de 1995. Los ejemplares de dichas guías se enviaron a las diferentes facultades, escuelas, centros e institutos de la UNAM para orientar el diseño de sus programas de posgrado.

Se diseñó un sistema de investigación educativa del posgrado cuyos propósitos son: el llevar a cabo estudios de evaluación sobre el nivel de posgrado en la UNAM y contar con la información necesaria para la toma de decisiones en el ámbito de la planeación del posgrado en la Universidad.

PUBLICACIONES

Se publicaron: *El Reglamento General de Estudios de Posgrado, 1996* (aprobado por el Consejo Universitario el 14 de diciembre de 1995); Revista *OMNIA; Memorias del Congreso de Posgrado*, Conferencias magistrales; Anuario *SINOPSIS*, número 18; Folleto *Planes de estudio del posgrado*; *Catálogo por áreas de los planes de estudio del posgrado.*

En coedición con Fernando Plaza y Valdez el libro *Los códigos ocultos del Cardenismo*, de Raquel Sosa y con la Facultad de Filosofía y Letras *Marxismo analítico: Explicaciones funcionales e intenciones*, de Paulette Dieterlen.

CONGRESO NACIONAL DE POSGRADO

El XI Congreso Nacional de Posgrado celebrado en la Ciudad de Colima, Colima, tuvo como sede la Universidad de dicho estado. La temática de este Congreso fue *La pertinencia del posgrado en el desarrollo nacional* y los cuatro cursos pre-congreso versaron sobre: Información electrónica para ciencias de la salud, CD-Rom e Internet; Fuentes de información electrónica para ciencias jurídicas y humanidades, Internet y CD-Rom; Telecomunicaciones y multimedia; y Fuentes de información electrónica para ciencias económicas y sociales, Internet y CD-Rom.

Se presentaron cuatro conferencias magistrales y cuatro mesas redondas (una por cada área) y 86 trabajos libres en la modalidad de carteles, los ponentes de dicho congreso pertenecen a los posgrados de diversas instituciones nacionales.

CONVENIOS

Se promovió y coordinó el convenio celebrado entre Pemex Exploración y Producción y las facultades de Derecho, Psicología y Contaduría y, Administración, para lograr la superación del personal administrativo de Pemex Exploración y Producción, mediante un "Diplomado en Administración de Recursos Humanos", con duración de 110 horas. En 1996 se impartieron dos diplomados.

COMPUTO

Se inició el diseño y desarrollo de nuevo Sistema de Control Académico del Posgrado. A la fecha el desarrollo del subsistema de inscripciones al posgrado se encuentra en fase de pruebas iniciales monousuario y desarrollo de reportes. Paralelamente se está desarrollando el subsistema de historias académicas y se están diseñando los subsistemas de: estadística, graduados, planta académica y control documental.

Se efectuó la conexión remota a TZETZAL para trabajo de prueba en Sybase; las conexiones remotas en UNIX para intercomunicación de datos en FTP (permisos a cinco usuarios: FES-Zaragoza, ENEP- Iztacala, ENEP- Aragón, FES- Cuautitlán y Facultad de Ciencias) y se amplió la red interna de la C.G.E.P. a cinco usuarios adicionales.

Actualización y mantenimiento de sistemas de inscripciones e historias académicas de facultades y escuelas para la inscripción de los semestres 96-1, 96-2 y 97-1. Actualización y mantenimiento de sistema de Historias Académicas de la CGEP.

ESTADISTICA

La población del posgrado de la UNAM se incrementó de 14,205 en 1995 a 15,276 en 1996, lo que representa un aumento del 7.5%. En el nivel de maestría también se registró un incremento del 23.4% durante el mismo periodo (de 5,051 a 6,236 alumnos). En el doctorado se presentó una ligera disminución de 2.16% (de 2,266 a 2,217 alumnos). Respecto al nivel de especialización se registró una disminución de 0.94% (de 6,888 a 6,823 alumnos).

Por otro lado, se continúan actualizando las bases de datos de matrícula, población (semestre 1997-1) y graduados (1996). Asimismo, se está realizando el análisis estadístico de los datos que arrojó la encuesta aplicada a los graduados de maestría y doctorado llevado a cabo por la CGEP. Cabe mencionar que parte de estos resultados se utilizaron como parte de las herramientas estadísticas que la CGEP proporcionó para las evaluaciones que se llevaron a cabo conjuntamente por la Academia de la Investigación Científica, la National Asociation of Science y la UNAM, de las áreas de Ciencias y Medicina.

Se obtuvo la base de datos de los alumnos merecedores a la Medalla Gabino Barreda en el periodo 1991-1995, con los criterios aprobados por el H. Consejo Universitario. Asimismo, se está trabajando en el módulo de estadística, mismo que formará parte del nuevo Sistema de Posgrado de la UNAM.

PROGRAMA DE APOYO A LAS DIVISIONES DE ESTUDIOS DE POSGRADO

En 1996 los recursos financieros asignados al Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado, tanto en la vertiente de apoyos para fortalecer los planes de desarrollo de los programas de posgrado (PADEP-Divisiones) así como la de apoyo a tesis doctorales, tuvo un aumento del 1.08. El número de proyectos autorizados fue de 371, lo que representa un aumento del 11.32% en relación al año anterior.

En cuanto al PADEP Divisiones, en 1996 se autorizaron 72 proyectos con un monto total de $8,615,389.00, en la vertiente dedicada al apoyo directo de las tesis de doctorado se incrementó el número de proyectos aprobados a 299, con un monto total autorizado de $3,080,251.00.

ADMINISTRACION ESCOLAR

Se validó la inscripción de primer ingreso y reingreso al posgrado de los semestres 96-2 y 97-1 de las 21 facultades, escuelas y la UACPyP. Se emitieron actas de examen y de evaluación de doctorado para los mismos semestres. Durante 1996 se efectuaron los siguientes trámites: Historias Académicas, 2,589; Revisión de Estudios, 8,344; Revisión de Estudios Legalizada, 688; Constancias de Inscripción, 33; Trámite de Diploma, 456; Planes de Estudio Legalizados, 287; Trámites enviados por Estafeta, 255; Archivo de Actas, 6,876; Trámites de Buzón, 52; Revisión de documentos para la Comisión de Títulos y Grados, 20; Examen de Grado, 932; Trámites solicitados por las Divisiones de Estudios de Posgrado, 157; Revisión de actas de maestría y doctorado y envío, 1,158; Expedientes solicitados al Archivo General, 626; Actualización de expedientes, 311; Trámites para CADE, ocho; Revisión de expedientes para trámite de diploma de la Facultad de Medicina, 1,123; y Trámites enviados a la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios, diez. Total de trámites 23,925.

* * *

DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADEMICO

Dr. José Luis Boldú Olaizola
Director General
(febrero de 1993)

ANTECEDENTES

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico, DGAPA, es una dependencia de la Secretaría General de la Universidad Nacional Autónoma de México creada en 1977 por acuerdo del Sr. Rector, con el propósito fundamental de impulsar la superación del personal académico de la Universidad.

Posteriormente y como respuesta a las políticas establecidas por las diferentes administraciones, esta Dirección ha sufrido diversos cambios en su estructura organizativa. En 1989, debido a la reestructuración de la Secretaría General de la UNAM, se incorporaron los programas provenientes de la desaparecida Dirección General de Proyectos Académicos.

Actualmente, los apoyos que se brindan se inscriben en el Programa de Liderazgo Académico establecido por el Dr. José Sarukhán Kermes, el cual se sustenta en el principio rector: Academización de la Institución.

OBJETIVO

Apoyar a las dependencias académicas y colaborar con las autoridades centrales universitarias y órganos colegiados competentes en todas aquellas actividades de recopilación, análisis, presentación de información y acciones de diagnóstico y evaluación sobre el personal académico, que permitan emprender programas de formación y superación académica para profesores, investigadores y técnicos académicos, de estabilización del personal académico y de fortalecimiento de la carrera docente en la Universidad, así como la implantación y la administración de dichos programas.

A continuación se describirán los programas que coordina la DGAPA y los avances que se tuvieron en 1996.

PROGRAMAS DE RECONOCIMIENTO Y ESTIMULOS AL PERSONAL ACADEMICO

Premio Universidad Nacional (PUN)

Se instituyó en 1985 con el propósito de hacer un reconocimiento al personal académico que ha destacado en el campo de su especialidad, premiar su labor y darle amplia difusión a su trabajo.

Está dirigido a profesores, investigadores o técnicos académicos con un mínimo de diez años de antigüedad en la UNAM y que se distingan en forma excepcional por su labor académica mediante la creación de una obra amplia y sobresaliente que integre los conocimientos sobre alguna materia o área, así como a través de la exploración exhaustiva de un objeto de estudio o el desarrollo de innovaciones singulares y trascendentes. También, pueden ser postulados quienes desempeñen una labor significativa en el campo de la formación de recursos humanos.

El premio consiste en un diploma y una cantidad en efectivo cuyo monto se fija anualmente. Además, cuando el reconocimiento se otorga por trabajos efectuados en investigación aplicada o desarrollo tecnológico, se relaciona al triunfador con las personas o instituciones que pudieran implantar la mejora o fabricación del producto que haya merecido el premio. Asimismo, la trayectoria académica del premiado y sus aportes a la disciplina se dan a conocer por medio de una publicación anual editada por la DGAPA.

En abril de 1996 apareció la convocatoria para la décima segunda versión del PUN, recibiéndose 64 propuestas de candidatos de las distintas áreas. Posteriormente fueron designados por las instancias correspondientes 73 jurados los cuales evaluaron el trabajo de las áreas asignadas. Después de un intenso trabajo de evaluación fueron galardonados 16 académicos.

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (DUNJA)

Desde 1989 esta distinción se otorga con el propósito de fomentar el desarrollo de la carrera académica, promover el potencial de los jóvenes académicos y estimular sus esfuerzos para la superación de su trabajo.

Está enfocado al personal académico de carrera de tiempo completo. El premio consiste en un diploma y una cantidad en efectivo cuyo monto se fija anualmente. Además, cuando el reconocimiento se otorga por trabajos efectuados en investigación aplicada o desarrollo tecnológico, se relaciona al triunfador con las personas o instituciones que pudieran implantar la mejora o fabricación del producto que haya merecido el premio. Asimismo, la trayectoria académica del premiado y sus aportes a la disciplina se dan a conocer por medio de una publicación anual editada por la DGAPA.

Durante abril de 1996 se convocó para la octava versión del mencionado premio recibiéndose 47 candidaturas de diversos Consejos Técnicos, Internos y el de Difusión Cultural de la UNAM. Con la integración de 73 miembros del jurado, se procedió a evaluar las candidaturas recibidas en las diversas áreas referentes a la investigación, docencia y extensión de la cultura. Después del proceso de evaluación fueron galardonados trece académicos.

Programa de Estímulos y Reconocimiento al Personal Académico Emérito (PERPAE)

A partir de 1941 se instituyó el reconocimiento a la labor desempeñada por los académicos de esta Casa de Estudios, quienes por haber prestado cuando menos 30 años de servicio con gran dedicación y haber realizado una obra de valía excepcional son designados Profesores o Investigadores Eméritos por el Consejo Universitario.

En mayo de 1990, el Rector José Sarukhán Kermez estableció un Acuerdo de Estímulos y Reconocimiento al Personal Académico Emérito, teniendo como beneficios un estímulo económico y un seguro de gastos médicos mayores.

En la DGAPA se realiza la edición de la serie *Nuestros Maestros* donde se plasma la vida y obra de cada uno de ellos. En este año se publicó el tomo III.

En 1996 se atendieron 121 profesores e investigadores eméritos de los cuales siete fueron designados este año por el Consejo Universitario; lamentablemente fallecieron dos durante este periodo. Por otra parte, se actualizó el sistema de consulta externa en Red WWW/Netscape, que permite conocer los antecedentes y objetivos del programa, así como datos estadísticos y gráficos actualizados del personal emérito.

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Carrera (PRIDE)

Este programa se inició desde 1990 con el nombre de PEPRAC (Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Carrera). Posteriormente, al incorporarse dicho estímulo al salario de los académicos, se convirtió en PRIDE (Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Carrera).

Este programa proporciona un estímulo económico a los académicos de carrera de tiempo completo, con una antigüedad mínima de un año, que demuestren haber realizado sus actividades de manera sobresaliente en los campos de la formación de recursos humanos, la investigación y la difusión de la cultura. Su objetivo es propiciar la permanencia del personal académico en la Institución y elevar los niveles de productividad, superación académica y calidad en su desempeño.

En diciembre de 1996, de los poco más de 9,000 académicos de carrera de tiempo completo de la Universidad, 6,967 estaban vigentes en el programa, distribuidos de la siguiente forma: 1,756 en el nivel "A", 2,623 en el "B", 1,926 en el "C" y 662 en el "D".

El monto de los estímulos en 1996 fue: nivel "A" (45% de aumento a su salario), "B" (65%), "C" (85%) y "D" (105%). En las Unidades Multidisciplinarias recibieron un apoyo mayor, distribuido de la siguiente forma: nivel "A" (50%), "B" (70%), "C" (95%) y "D" (115%). Los aumentos impactan también el aguinaldo, la prima vacacional y la antigüedad de los académicos.

Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Carrera (PAIPA)

Con la finalidad de apoyar y estimular al personal académico de carrera que, por razones de su reciente ingreso o incorporación a la UNAM, no puede ingresar al PRIDE (debido al requisito de

contar con al menos un año de antigüedad en la categoría y nivel de personal académico de tiempo completo), fue establecido el PAIPA.

La convocatoria se dirige fundamentalmente a jóvenes académicos que regresan de una beca en el extranjero, o a quienes laboran actualmente en dependencias ajenas a la UNAM y pretenden ingresar a la Máxima Casa de Estudios como personal académico.

El programa presupone una estancia temporal, en la medida en que el académico cumpla requisitos y pueda ingresar finalmente al PRIDE. Los requisitos para ingresar al programa, el establecimiento de los diversos niveles y los montos ofrecidos son similares a los del PRIDE. En diciembre de 1996 estaban inscritos en el programa 370 académicos.

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG)

A partir de la convocatoria publicada en septiembre de 1996, fueron beneficiados un total aproximado de 9,959 académicos, con estímulos que van desde los $150 a los $1,790, relacionados con el número de horas impartidas y con el grado académico del profesor.

Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC)

Este programa dirigido fundamentalmente al personal académico de carrera con actividad docente, fue convocado nuevamente en septiembre, resultando 4,530 académicos beneficiados, con montos que van de $100 a $400.

Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII)

Este programa se implantó a partir de 1989 y está dirigido a los profesores e investigadores de carrera de tiempo completo. El objetivo es impulsar su superación y coadyuvar a su ingreso en el Sistema Nacional de Investigadores mediante una beca económica, la cual se otorga por una sola ocasión y con una duración máxima de 18 meses, lapso en el que el académico deberá presentar su solicitud de ingreso al mencionado sistema. También se pretende reafirmar su permanencia en la Institución, particularmente en los casos de reciente incorporación después de realizar un posgrado nacional o extranjero.

La convocatoria aparece mensualmente y los académicos pueden ingresar al programa en cualquier momento del año. El estímulo consiste en una beca mensual equivalente a tres tantos del salario mínimo mensual vigente para el DF y cuatro en el caso de académicos adscritos en unidades externas al área metropolitana. Desde su creación, 646 académicos han sido beneficiados, correspondiendo 65 de ellos a 1996.

PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACION E INNOVACION TECNOLOGICA (PAPIIT)

Este programa tiene como finalidad proporcionar al personal académico mayores posibilidades de desarrollo profesional y de participación en el fortalecimiento de la docencia y la investigación universitaria. Pone a disposición de los investigadores de la UNAM, de una manera accesible y

oportuna, los recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto determinado durante un plazo de uno a tres años.

El académico que figure como responsable del proyecto debe ser profesor o investigador de carrera de tiempo completo y con categoría de titular. El corresponsable debe ser profesor o investigador de carrera de tiempo completo y menor de 40 años al momento de someter su proyecto; este límite de edad no afecta a aquellos que ya fueron aprobados en el período anterior.

Los proyectos deben incluir entre sus participantes y de manera significativa a jóvenes profesores, investigadores y estudiantes de la institución; asimismo, de acuerdo a las necesidades del proyecto, pueden participar otros académicos y estudiantes externos a la UNAM. Los proyectos pueden estar planteados para una duración máxima de 36 meses claramente divididos en períodos de doce.

El apoyo a los proyectos consiste en la asignación de recursos económicos para su realización durante un año, considerado a partir del 1° de julio hasta el 30 de junio del siguiente año; pudiendo solicitar la renovación para el año siguiente, previa evaluación académica y financiera de cada proyecto, de acuerdo a la disponibilidad de recursos que la universidad tenga para tal efecto.

Todas las adquisiciones de equipo, materiales, instrumentos, libros, publicaciones y en general las que se hacen con fondos para el desarrollo de los proyectos son propiedad de la UNAM.

Durante 1996 se apoyaron un total de 618 proyectos, de los cuales 343 son de renovación y 275 nuevos, e iniciaron su período en julio; asimismo, se evaluaron 211 informes finales de proyectos anteriores.

En el período que corresponde a 1996 continua vigente la modalidad de registro de solicitudes nuevas que se encuentra disponible en WWW por medio de Netscape, el cual permite que cualquier académico que cumpla los requisitos establecidos en la convocatoria, puede llenar la solicitud de apoyo para algún proyecto de investigación o de innovación tecnológica, vía Red UNAM, sin importar en que lugar del mundo se encuentre; esta modalidad es adicional al sistema de solicitud tradicional por disquete.

PROGRAMA DE BECAS PARA LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

El objetivo del Programa de Becas para la Formación de Recursos Humanos es contribuir a la superación del personal académico, de alumnos y de egresados de la UNAM.

El otorgamiento de una beca tiene como fin la obtención de un grado, la realización de una investigación posdoctoral, de una estancia de investigación o de una estancia sabática.

Este año, en el marco del Programa de Becas, se publicaron cuatro convocatorias, correspondiendo dos a becas para realizar estudios en el país y dos para estudios en el extranjero. Como respuesta se recibieron 636 solicitudes de becas nuevas, las cuales fueron evaluadas por el Comité Técnico de Becas en cuatro reuniones plenarias celebradas en el transcurso del año.

Del total de solicitudes recibidas, 510 fueron para realizar estudios en México y 126 en el extranjero, otorgándose 239 becas nacionales y 104 becas al extranjero. Asimismo, se recibieron 533 solicitudes de renovación, cambio de nivel o extensión de beca, de las cuales fueron aprobadas 521, correspondiendo 325 de ellas a becas nacionales y 196 a becas al extranjero. En total se administraron 721 becas nacionales y 401 al extranjero.

Continuando con el análisis de 1996, se aprecia que en la vertiente del programa, que corresponde a las becas para realizar estudios en el país, el 57.6% de éstas fueron para estudios de maestría y 42.02% para estudios de doctorado. Las disciplinas que mayor número de becarios tuvieron fueron químico-biológicas con un 31.34%, ciencias de la salud con un 23.6%, las físico-matemáticas con un 20.1%, histórico-filosóficas con un 9.7% y las disciplinas sociales con un 9.6%.

Para realizar estudios en el extranjero, los niveles de mayor demanda fueron los de doctorado, maestría y estancias sabáticas con 69.08%, 11.47% y 11.22%, respectivamente. Las disciplinas de mayor incidencia fueron físico-matemáticas con 22.69%; las químicas-biológicas con 16.96% y las de ingeniería con 18.20%.

A petición del Comité Técnico de Becas y con objeto de puntualizar la información del Estudio "30 años de Becas en la UNAM" se inició la realización de Diagnósticos Estadísticos del Programa de Becas por Dependencia, desde 1964 a la fecha.

También se integraron, a través del Programa de Incorporación de Exbecarios, 38 académicos, entre profesores e investigadores de tiempo completo.

Dentro del Archivo de Becas, se depuraron y reordenaron 6,360 expedientes de exbecarios, anteriores a 1990.

Por otro lado, se continuó sistematizando la información relativa a los exbecarios de la UNAM, mediante una base de datos que actualmente consta de 12,493 registros, cada uno de los cuales incluye 42 campos con información de datos personales, académicos y administrativos.

Programa de Actualización para Profesores

El Programa de Actualización Académica surgió como respuesta a la necesidad de impulsar y fortalecer la planta docente de la UNAM a través de un plan permanente que proporcione a los académicos la posibilidad de conocer, renovar e involucrarse en las más novedosas líneas de trabajo, investigación y docencia.

Todas las actividades del programa son gratuitas para el personal académico de la Institución, pudiéndose impartir cursos, seminarios, talleres o ciclos de conferencias.

El Programa de Actualización Académica comprende dos niveles:

a) Para Profesores de Enseñanza Media Superior

Las actividades que se realizan para el nivel de Enseñanza Media Superior se llevan a cabo una vez al año en el período Interanual. Abarcan ocho campos del conocimiento de acuerdo con la detección de las necesidades de los académicos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio

de Ciencias y Humanidades. Estas actividades son planeadas o desarrolladas por coordinadores de materias de diferentes escuelas, facultades e institutos.

b) Para Profesores de Licenciatura

En el caso del subprograma de Actualización Académica para Profesores de Licenciatura, las actividades se realizan en dos períodos semestrales, comprendiendo cursos vinculados a los planes de estudio de cada escuela, facultad o unidad multidisciplinaria.

Para 1996 los cursos apoyados en el subprograma de enseñanza media superior fueron 148, con 4,344 horas totales impartidas, beneficiándose 4,255 académicos de la UNAM y 138 académicos de otras instituciones. Para el semestre 1996-1, los cursos apoyados por el subprograma de licenciatura fueron 141, con 4,353 horas totales impartidas, beneficiándose 1,495 académicos de la UNAM. Para el semestre 1996-2 la totalidad de los cursos que se apoyaron fue de 143, con 5,702 horas impartidas; los académicos de la UNAM beneficiados fueron 2,300 y 24 de otras instituciones.

Programa de Perfeccionamiento para Profesores

El Programa de Perfeccionamiento impulsa y apoya eventos de alto nivel, que permitan a los profesores e investigadores universitarios la posibilidad de conocer e involucrarse en las más novedosas líneas de trabajo, de investigación y docencia a nivel mundial a través de eventos importantes.

La DGAPA apoya a los académicos en los rubros de viáticos y pasajes para el personal académico de la UNAM, así como a profesores visitantes.

Durante 1996 se apoyó a 77 académicos con un importe de $135,267.60 en viáticos, a 49 profesores con un monto de $173,221.50 en pasajes y a 42 profesores visitantes con una cantidad de $36,194.70, formando un monto total de apoyo de $344,683.80.

PROGRAMAS DE REGULARIZACION, ESTABILIDAD Y FORTALECIMIENTO DEL PERSONAL ACADEMICO

Una de las funciones más importantes de la DGAPA es hacer el análisis académico y aprobación de las convocatorias de los concursos de oposición abierto que emiten las dependencias conforme a lo que establece el Estatuto del Personal Académico.

De enero a diciembre de 1996 se realizó el análisis estatutario y trámite correspondiente para la publicación de 305 convocatorias pertenecientes a 38 dependencias, cuyo propósito fue el de ocupar un total de 1,137 plazas académicas, de las cuales 816 (71.77%) fueron para profesor de asignatura, 108 (9.50%) para técnico académico, 192 (16.88%) para profesor de carrera y 21 (1.85%) para investigador de carrera (las convocatorias correspondientes a la Coordinación de la Investigación Científica no son evaluadas por la DGAPA).

De las 321 plazas que corresponden a las figuras académicas de carrera, 165 (51.40%) tuvieron como propósito el regularizar al personal académico contratado vía artículo 51 del Estatuto del Personal Académico, de las cuales 90 (54.55%) fueron de técnico académico, 68 (41.21%) de profesor de carrera y siete (4.24%) de investigador de carrera.

Además, se analizaron estatutariamente en fecha posterior a su publicación, un total de 30 convocatorias emitidas por 15 centros e institutos pertenecientes a la Coordinación de la Investigación Científica, para ocupar igual número de plazas, diez (33.33%) de técnico académico y 20 (66.67%) de investigador de carrera.

Con respecto al estudio y dictamen de plazas de enero a diciembre de 1996, se recibieron 166 solicitudes de 54 dependencias, de las que se aprobaron 279 plazas, incrementándose el Banco de Horas en 3,799.5 horas. Los movimientos se enumeran a continuación:

- 54 solicitudes de 97 plazas, en diferentes categorías y niveles además de 181 horas del Banco, se modificaron a 101 plazas académicas y el remanente de 23 horas fue asignado a dicho Banco.
- De tres solicitudes recibidas se autorizaron, por artículo 94 del EPA, ampliaciones a la jornada laboral en tres plazas.
- 52 solicitudes corresponden a la creación de 175 plazas y el Banco de Horas se incrementó en 3,776.5 horas, conforme a lo siguiente: 16 investigadores (9.2%), 77 profesores de carrera (44%), 82 técnicos académicos (46.8%), 3,476.5 hrs. de profesor de asignatura y 300 hrs. de ayudante de profesor de asignatura, desglosados de la siguiente forma:
  a) De 29 solicitudes se crearon dentro del programa permanente 142 plazas, clasificadas en 11 investigadores, 49 profesores de carrera y 82 técnicos académicos.
  b) De once solicitudes se crearon 17 plazas (de las 38 incorporaciones) dentro del Programa de Incorporación de Exbecarios, de las cuales cinco corresponden a investigadores y doce a profesores de carrera.
  c) De cinco solicitudes se crearon 16 plazas de profesor de carrera, dentro del programa de fortalecimiento interno.
  d) De siete solicitudes se incrementó el Banco de Horas en 3,476.5 horas en la figura de profesor de asignatura y 300 horas de ayudante de profesor de asignatura.
- De las 57 solicitudes restantes, 22 fueron denegadas y 35 correspondieron a movimientos diversos (complemento de información, cancelaciones, etcétera).

En el año de 1996, de acuerdo con el Programa de Fortalecimiento en su segunda etapa, lanzado por el Sr. Rector en diciembre de 1993, se realizó el análisis estatutario y trámite correspondiente para la publicación de nueve convocatorias que estaban pendientes por parte de una dependencia, con el fin de ocupar un total de nueve plazas de profesor de carrera, que sumadas con las 373 plazas aprobadas desde 1994, hacen un total de 382 plazas convocadas; las nueve plazas convocadas en este año se desglosan de la siguiente forma: seis (66.67%) fueron de Asociado A, uno (11.11%) de Asociado B y dos (22.22%) de Asociado C.

Programa de Seguimiento para los Concursos de Oposición Abierto

El objetivo de este programa es dar seguimiento a los resultados de los concursos de oposición abierto, cuyas convocatorias se publican en Gaceta UNAM después del análisis estatutario que realiza la DGAPA. Este seguimiento permite determinar el cumplimiento del Estatuto del Personal

Académico con respecto a los procedimientos a seguir para dichos concursos. Asimismo, permite llevar a cabo análisis estadísticos de los resultados y estudios de la planta académica.

Se dio seguimiento al programa para promover la definitividad del personal académico de asignatura, otorgándose la definitividad en 712 plazas; en 220 concursos no se otorgó y 170 plazas fueron declaradas desiertas (no hubo inscritos). Se regularizaron 33 plazas de profesor de carrera contratados por artículo 51 del EPA.

Se dio seguimiento al Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente (1ª Etapa), obteniéndose los siguientes resultados: 353 plazas se otorgaron, 52 no se otorgaron y en trece se declararon desiertos los concursos.

También se dio seguimiento al Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente (2ª Etapa), otorgándose 324 plazas, 34 no se otorgaron y nueve se declararon desiertas.

Programa de Análisis y Diagnóstico de la Planta Académica (PLANTAC)

El objetivo general de PLANTAC es conocer las características y situación académica-laboral del personal académico de aquellas dependencias donde se imparte docencia con respecto a los planes de estudio de éstas. Para lograr esto se requiere llevar a cabo los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar la distribución de actividades, características y funciones del personal académico adscrito a cada dependencia de acuerdo a su figura académica, utilizando como marco de referencia la Legislación Universitaria.

2. Proponer líneas alternativas de acción tendientes a la optimación de recursos humanos, con base en el diagnóstico de las funciones, actividades y situación académica-laboral de la planta académica.

En 1996 se llevó a cabo la presentación y entrega de los diagnósticos de PLANTAC 95-1 a las dependencias participantes (11 facultades, cinco unidades multidisciplinarias, cuatro escuelas nacionales, 14 planteles del bachillerato, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Coordinación del CCH, Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del CCH, Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH y la Coordinación del Sistema de Universidad Abierta). Cabe aclarar, que a la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades y a la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria se les proporcionó el global de los planteles correspondientes a cada una de ellas.

En este año se implantó la cuarta versión, PLANTAC 96-1, en las dependencias participantes, de las cuales se está llevando a cabo el diagnóstico de cada una de ellas para posteriormente hacer la entrega de éste (se han entregado 27 diagnósticos), así como notificarles que el siguiente ejercicio de PLANTAC será vía Red UNAM a través de Netscape y para aquellas dependencias que no cuenten con Red se les proporcionará el disquete con el sistema de captura PLANTAC 97-1.

APOYO PARA LA INTEGRACION DE COMISIONES DICTAMINADORAS Y CONSEJOS ASESORES

Tiene como objetivo apoyar y asesorar a los Consejos Académicos de Area y al Consejo Académico del Bachillerato para la integración de las Comisiones Dictaminadoras.

La duración de un miembro en una comisión es de dos años; sin embargo, su estancia está sujeta a variables como incompatibilidad por Artículo 83 del Estatuto del Personal Académico, renuncia o fallecimiento.

Durante el año se recibieron 40 propuestas con 221 académicos para formar parte de comisiones dictaminadoras. De las 233 Comisiones Dictaminadoras existentes, se encuentran 95 con el total de miembros vigentes y 138 con algunos miembros vencidos.

Con respecto a los Consejos Asesores, los cuales se siguen ratificando en Consejo Universitario a propuesta de las dependencias universitarias que cuentan con ellos, en 1996 se ratificaron los Consejos Asesores del Centro de Enseñanza para Extranjeros y el Centro Universitario de Teatro.

DIFUSION DE LA ACTIVIDAD ACADEMICA

Durante 1996 fueron elaborados los siguientes títulos:

- Estadísticas del Personal Académico de la UNAM 1996, al cual se le agregó, como serie D, un estudio comparativo sobre la evolución de la planta académica de la UNAM en el periodo 1987-1996.
- Premio Universidad Nacional 1995. Entrevistas.
- Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1995. Entrevistas.
- Catálogo de Resúmenes PAPIIT 1995, en tres volúmenes.
- Estudio Evaluativo del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Docente, en el periodo 1989-1993.
- Once años del Premio Universidad Nacional.
- El tercer tomo de la serie *Nuestros Maestros*, referido a los profesores e investigadores eméritos de nuestra Universidad.

Asimismo, fueron desarrolladas once exposiciones/conferencias sobre proyectos de investigación apoyados por la UNAM a través de la DGAPA. En estas actividades asistieron cerca de 1,650 participantes.

AREA DE DOCUMENTACION

El Area de Documentación tiene como objetivo captar, analizar y difundir la documentación que se localiza en la DGAPA y en otros centros documentales. Desde su inicio en 1987, se ha integrado y está en operación un sistema de información documental especializado en personal académico.

A diciembre de 1996 el Area de Documentación dispuso aproximadamente de 2,632 títulos para ser consultados en dos bases de datos principales (BIAPAC y DGAPA); además se cuenta con una nueva base de datos (GACETA), la cual contiene los principales títulos de la Gaceta UNAM publicados de enero de 1988 a septiembre de 1996; dicha base de datos será actualizada mensualmente.

Se actualizó el Sistema de Consulta de la DGAPA, vía Red UNAM, en WWW/Netscape, el cual permite dar a conocer interna y externamente los programas y servicios que presta la DGAPA.

ESTUDIOS

Otro de los objetivos principales de la DGAPA es desarrollar estudios descriptivos, evaluativos, diagnósticos y prospectivos acerca del perfil y características del personal académico de la UNAM, así como de los programas académicos que implanta la DGAPA, a fin de aportar mayores elementos para definir acciones encaminadas a la academización del trabajo docente y de investigación. Se terminó el estudio descriptivo sobre la evolución que ha presentado la planta académica de la UNAM en el período 1987-1996, basado en la publicación "Estadísticas del Personal Académico de la UNAM", el cual fue integrado como serie D de dicha publicación para 1996.

AUTOMATIZACION DE PROCESOS

En lo que corresponde a la automatización de procesos en cómputo, la DGAPA mostró avances significativos en este rubro. Como antecedente se tiene que a finales de 1995 se llevó a cabo la migración del primer sistema de información de plataforma DOS y clipper a Bases de Datos en Sybase. Este primer sistema correspondió a la solicitud del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) lográndose su implantación en red, utilizando para ello la tecnología del World Wide Web.

Durante este periodo, se logró migrar los sistemas del PAPIIT correspondientes a sus etapas de Renovación e Informe Final, siguiendo el mismo esquema utilizado en la Solicitud. Estos sistemas de captura (a diferencia de la Solicitud) fueron mejorados para ofrecer un servicio más eficiente a los profesores e investigadores de carrera que tienen registrados sus proyectos de investigación en el PAPIIT.

Otro de los sistemas de información cuya migración se llevó a cabo en este año, es el que corresponde al Sistema de Análisis y Diagnóstico de la Planta Académica (PLANTAC). Al igual que el PAPIIT, este sistema utiliza la tecnología del World Wide Web, Netscape como front-end y la información se almacena directamente en una Base de Datos en Sybase y en tiempo real, lográndose con ello la actualización y almacenamiento de la infor nación en forma inmediata. Las mejoras que tiene el PLANTAC con respecto al esquema utilizado en PAPIIT se pueden resumir de la siguiente forma:

- Incorporación del lenguaje JavaScript (en las pantallas de captura) que permite realizar validaciones de datos en forma local. Con esta novedad, los tiempos de respuesta del servidor de la DGAPA a los usuarios, se minimizan dado que parte del proceso de cómputo lo realizan las computadoras que están conectadas a la RedUnam.
- Incorporación de tablas (en lenguaje de hipertexto HTML) en las pantallas de captura, logrando con ello que el usuario tenga un mejor control sobre cada pantalla del sistema.

Por otra parte, cabe mencionar que con ayuda del front-end POWERBUILDER, se llevó a cabo el diseño y programación de los primeros sistemas de información internos de la dependencia. Por ejemplo el caso del PAPIIT, una vez que los usuarios terminaban de capturar la información de sus proyectos, el siguiente paso fue diseñar un sistema de consulta para la dependencia (sin involucrar al World Wide Web) con la finalidad de recuperar la información previamente capturada e incluso obtener impresiones de proyectos. Se hizo lo propio con la etapa de Renovación. Otro sistema desarrollado en Sybase y PowerBuilder es el que corresponde al de Eméritos.

• • •

DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA Y SISTEMAS DE INFORMACION INSTITUCIONALES

Ing. Juan Ursul Solanes
Director General
(mayo de 1993)

Durante 1996, la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales continuó llevando a cabo las funciones relativas a la publicación y distribución de información estadística, la realización de encuestas, reportes y estudios, y la elaboración de informes estadísticos para dar respuesta a solicitudes por parte de las diferentes instancias académicas y gubernamentales. De la misma manera, la Dirección siguió adelante con la consolidación de sus proyectos de transformación.

PUBLICACIONES

Se publicaron y distribuyeron a las instancias correspondientes: la *Memoria Universidad Nacional Autónoma de México 1995 y 1996*, la *Agenda Estadística 1995* y la *Memoria del III Encuentro Institucional, II Nacional y I Latinoamericano de Responsables de Información Estadística*. Asimismo, dentro de la serie "Cuadernos de Planeación Universitaria" se publicaron el *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM. 1995-1996*, el *Perfil de los Alumnos Egresados del Nivel Licenciatura de la UNAM. 8o. Reporte (Octubre 1994 - Septiembre 1995)* y el *Glosario de Información Estadística* producto, este último, de diversos cursos y talleres de capacitación y cuyo contenido contribuirá a homogeneizar los conceptos usados por las diversas dependencias universitarias. *La Agenda Estadística 1996*, será impresa y distribuida a principios de 1997.

PUBLICACIONES EN INTERNET

Con el fin de continuar con la difusión electrónica de los trabajos realizados en la Dirección, se pusieron a disposición de consulta vía Internet los *Perfiles de Aspirantes*

y Asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM. 1993-1994, 1994-1995, 1995-1996, los *Perfiles de Alumnos Egresados del Nivel Licenciatura de la UNAM.* 7o. Reporte (Octubre 1993 - Septiembre 1994) y 8o. Reporte (Octubre 1994- Septiembre 1995); el *Glosario de Información Estadística*, la *Memoria UNAM 1993, 1994 y 1995*, la *Agenda Estadística 1995* y la *Memoria del III Encuentro.*

APLICACION DE ENCUESTAS

Durante 1996 se aplicaron las siguientes encuestas:

- *Bachillerato.*- En este año el Concurso de Selección al Bachillerato y Técnico en Enfermería de la UNAM estuvo a cargo del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) por ello, la Encuesta de Datos Estadísticos del Concurso de Selección al Bachillerato (CSB-96), se aplicó únicamente a los alumnos asignados por dicho Centro.
- *Licenciatura.*- En el nivel licenciatura se aplicaron: Encuesta de Datos Estadísticos del Concurso de Selección a la Licenciatura (CSLI-96); Encuesta de Datos Estadísticos del Ingreso a la Licenciatura vía Pase Reglamentado (PR-96); y Cuestionario de Opinión Sobre los Servicios Educativos de la UNAM (Nivel Licenciatura, OPILIC-96).
- *Egresados.*- Para los alumnos egresados se continuó con la aplicación permanente del Cuestionario para Egresados de Licenciatura (EGLIC-96).

SISTEMAS DE INFORMACION

Se continuó impulsando el uso de la infraestructura de comunicaciones RedUNAM para:

- Optimizar el flujo de la información entre los usuarios y las fuentes de la estadística institucional, antecedente importante para la construcción de una *Base Integral de Datos Estadísticos.*
- Desarrollar medios de difusión masiva de la información tales como la *Página de DGESII* en el WWW y otros servicios en INTERNET, y
- Favorecer la comunicación entre los miembros del Grupo Técnico mediante el servicio de buzón de *RESPINFES* con 150 cuentas de correo electrónico.

Asimismo, se fortalecieron los mecanismos de *validación de la información* que permiten a todas las instancias universitarias aportadoras de datos; conocer, depurar y avalar la información estadística institucional que la DGESII difunde, con carácter oficial, en sus publicaciones, informes, folletos y diversos medios electrónicos.

Durante 1994, DGESII fue una de las primeras dependencias de la administración central que liberó sus servicios de información vía INTERNET, hoy, la Página de Estadística cubre prácticamente todos los productos de la dependencia (Agendas Estadísticas en sus distintas versiones, Memorias, Perfiles, Catálogos, Glosario, etc.), además de contar con opciones adicionales para el mejor uso y consulta de la información.

Para atender con mejor calidad y mayor oportunidad los requerimientos oficiales de información estadística, la DGESII mantuvo una estrecha comunicación con la SEP, la ANUIES y el CONACYT; así, se revisaron continuamente las fechas de compromiso y se acordaron criterios convenientes para el óptimo manejo de la información. Asimismo, la DGESII colaboró en la revisión y adecuación de los diversos formatos y cuestionarios que las instancias referidas aplican para el acopio de la estadística nacional.

Por último, se construyó un *Sistema de Información de Trayectoria Escolar*; herramienta valiosa para la evaluación y toma de decisiones en las facultades y escuelas. Será liberado una vez que se actualice la base hasta el ciclo escolar 96-2.

GRUPO TECNICO DE RESPONSABLES DE INFORMACION ESTADISTICA (RESPINFES)

Tomando como base la experiencia obtenida a lo largo de tres años, así como el resultado de la evaluación aplicada a los miembros del Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística el 6 de diciembre de 1995, durante 1996 se desarrollaron cuatro actividades relevantes:

1) Se continuó desarrollando el "Programa de Sensibilización y Capacitación 1996",

2) Se dio seguimiento y se actualizó la base de datos que conforma la Programación Operativa de la Actividad Académica de la UNAM,

3) Se efectuó el III Encuentro Institucional, II Nacional y I Latinoamericano de Responsables de Información Estadística con el tema "Hacia la construcción de un Sistema Nacional de Estadística en Educación Media Superior y Superior", y

4) Se elaboró la propuesta de "Normas de Operación de la Estadística Universitaria", analizado en plataformas y aprobado por el pleno del Grupo Técnico en la Sesión Extraordinaria del 16 de octubre de 1996.

Programa de Sensibilización y Capacitación

Los objetivos del programa son: 1) Mejorar el conjunto de herramientas que los RESPINFES requieren para el manejo de la información estadística que se genera, tanto al interior de sus dependencias como dentro del flujo institucional y 2) Homologar conceptos, criterios y procedimientos para lograr un uso eficiente de la información.

El Programa de Sensibilización y Capacitación de los integrantes del Grupo Técnico consistió en dos acciones : *1) Cursos de Superación Académica*: se ofrecieron a los RESPINFES cuatro cursos con el objetivo de proporcionar el soporte teórico y metodológico mínimo necesario para el tratamiento de la información estadística institucional. Los cursos fueron : "Paquetería para el proceso de datos (EXCEL y ACCESS)", con duración de 20 horas y una asistencia de 18 dependencias; Manejador de Base de Datos ACCESS, con duración de 20 horas y una asistencia de 14 dependencias; y dos cursos de "INTERNET y sus Servicios", con duración de 10 horas cada uno y una asistencia global de 26 dependencias. *2) "Los miércoles de la estadística"*: esta actividad consistió en cinco conferencias, cada una sobre un aspecto diferente de la información estadística institucional, impartidas por los propios RESPINFES. Esta modalidad se adoptó como consecuencia de la evaluación de 1995. Se realizaron el primer miércoles de los meses de julio a noviembre, con una asistencia promedio de 20 dependencias por sesión. Los temas fueron: "Elaboración de encuestas", "La estadística como elemento de planeación y evaluación", "La estadística y la administración", "Seguimiento de información" y "Toma de decisiones.

Programación Operativa de la Actividad Académica

En relación a la Programación Operativa de la Actividad Académica 1996, 77 dependencias de 88 a las que se hizo la solicitud, proporcionaron la información requerida ya validada. El objetivo final de este esfuerzo es la consolidación de una base homogénea de información. La respuesta ob-

tenida fue muy gratificante pues el número de dependencias participantes se incrementó considerablemente en esta segunda ocasión, además de que la información resultó confiable y representativa.

Las solicitudes de información de la Programación Operativa de la Actividad Académica 1996 fueron apoyadas por la primera versión consensada del Glosario de Términos Estadísticos elaborada en 1995 por la Comisión de Glosario, con amplia participación de los integrantes del Grupo Técnico.

III Encuentro Institucional, II Nacional y I Latinoamericano de Responsables de Información Estadística "Hacia la construcción de un Sistema Nacional de Estadística en Educación Media Superior y Superior"

Este Encuentro se celebró los días 7, 8 y 9 de mayo de 1996, en el Palacio de Minería de la UNAM. La Comisión Organizadora del Encuentro Anual se conformó conjuntamente con miembros del Grupo Técnico y con integrantes del Consejo Directivo de la Asociación Nacional de Responsables de Estadística de Educación Superior (ANREES). Participaron en este Encuentro, sin precedentes en América Latina, distinguidas personalidades del ámbito de la Estadística Universitaria tanto a nivel nacional como internacional. Asistieron a las sesiones de trabajo 240 personas de las cuales 134 pertenecían a la UNAM y 106 provenían de 44 instituciones mexicanas de reconocido prestigio, ubicadas en 21 Entidades Federativas y 14 instituciones de 10 paises hispanoamericanos (Argentina, Colombia, Brasil, Ecuador. Costa Rica, Perú, Honduras, Cuba, España y República Dominicana). Se presentaron 9 Conferencias Magistrales de las cuales 6 estuvieron a cargo de expertos nacionales y 3 de extranjeros. De las 64 ponencias presentadas en las cuatro Mesas de Trabajo, 8 fueron de participantes extranjeros, 35 de la UNAM y 21 de otras instituciones nacionales y estatales tanto públicas como particulares.

Además del natural intercambio de ideas y de enfoques sobre la creación de un sistema nacional de estadística en Educación Media Superior y Superior, en este Encuentro se logró elaborar una *Carta de Intención,* en la cuál se pone de manifiesto la necesidad de crear este sistema de manera consensada y se propone la organización de un Foro Nacional en el que se retome el tema del Encuentro, se debatan los lineamientos para la construcción de este sistema de estadística, y se integre una red de expertos para apoyar los trabajos.

Normas de Operación de la Estadística Universitaria

La experiencia generada en casi cuatro años de operación del Grupo Técnico organizado en comisiones y reunido en sesiones plenarias, con el propósito de organizar y ordenar los procesos que se requieren para el acopio, validación y transmisión de la información estadística de la UNAM, llevó en la práctica a la construcción de un Sistema Universitario de Estadística, en el que todas las entidades académicas y dependencias de la Universidad se interrelacionan para participar en la producción de información estadística, organizada bajo una estructura conceptual consensada. Los acuerdos logrados en este sentido, fueron plasmados en el documento "Normas de Operación de Estadística Universitaria", aprobado por el pleno de la sesión extraordinaria del Grupo Técnico, el 16 de octubre. En él se definen, además de conceptos fundamentales, las atribuciones, compromisos y responsabilidades específicas de los universitarios participantes.

* * *

UNIDAD DE APOYO A CUERPOS COLEGIADOS

Dr. Francisco Ramos Gómez
Coordinador
(mayo de 1993)

La Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados fue creada en 1993 con objeto de auxiliar al Secretario General en el cumplimiento de las responsabilidades que le son inherentes en relación con el Consejo Universitario; apoyar la organización y el seguimiento de acuerdos del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas y del Colegio de Directores del Bachillerato; apoyar las tareas del Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos; revisar y emitir opinión técnica sobre los proyectos de creación o modificación de planes y programas de estudio que presentan los Consejos Técnicos, así como dar asesoría sobre la elaboración de dichos proyectos, previamente a su análisis por los órganos académicos estatutarios.

CONSEJO UNIVERSITARIO

El Consejo Universitario realizó hasta septiembre de 1996, tres sesiones ordinarias y dos extraordinarias. Se espera llevar a cabo otra sesión antes de que termine el año. De las sesiones que se han efectuado, destacan los acuerdos que a continuación se describen:

Se designó miembro de la Junta de Gobierno al Dr. Gustavo Chapela Castañares en substitución del Dr. Gonzalo Gutiérrez Trujillo, quien concluyó sus funciones por ser su designación la más antigua.

Elaboró la terna para el nombramiento de un miembro del Patronato Universitario y conoció la designación del C.P. Francisco Rojas por parte de la Junta de Gobierno.

Aprobó la Cuenta Anual 1995 y el Proyecto de Presupuesto por Programas y el Plan de Arbitrios correspondiente al ejercicio 1996. Aprobó la incorporación del Centro de Instrumentos en el Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.

Se modificó el Reglamento al Reconocimiento al Mérito Universitario, con objeto de crear la medalla "Alfonso Caso" que será otorgada a los mejores estudiantes de posgrado.

Durante 1996 el Consejo Universitario otorgó, en reconocimiento a su labor académica, el nombramiento de Profesor o Investigador Emérito a los académicos que a continuación se señalan:

- Profesores Eméritos: Dr. José Luis Mateos Gómez de la Facultad de Química (14/05/96) y Dra. Ilke Heckel Simón del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (4/07/96).
- Investigadores Eméritos: Dra. Ma. Teresa Gutiérrez Vázquez de MacGregor del Instituto de Geografía (4/07/96).

El Consejo Universitario, en su sesión extraordinaria del 14 de mayo, otorgó el grado de Doctor *Honoris causa* a las siguientes personas:

Dr. Pedro de Vega García, Dra. Johanna Faulhaber, Mtro. Carlos Fuentes, Mtro. Joaquín Gutiérrez Heras, Dr. John L. Harper, Mtro. José Luis Martínez, Ing. Marcos Mazari, Dr. Mario Molina, Dr. Marcos Moshinsky, Mtro. Luis Nishizawa, Dr. Guillermo Soberón, Dr. Alain Touraine y Dr. Silvio Zavala.

Asimismo, el Consejo Universitario otorgó la Medalla Gabino Barreda a los alumnos con más alto promedio al término de sus estudios de bachillerato y licenciatura durante 1994 y a los alumnos de posgrado con más alto promedio de 1991 a 1995.

El Consejo recibió y discutió los informes de las Comisiones Especiales, formadas con objeto de analizar el Papel de la UNAM en la Educación Media Superior y en la Educación Superior. Así como el informe de la Comisión del Trabajo Académico relativo al Proceso de Selección para Ingreso a la UNAM.

COLEGIO DE DIRECTORES

El Colegio de Directores de Facultades y Escuelas llevó a cabo durante 1996 seis reuniones, tres de las cuales se realizaron en forma conjunta con los directores de los institutos y centros de la UNAM.

El Colegio de Directores analizó temas como: ingresos del personal académico; el programa de calidad y eficiencia del personal administrativo de base; el calendario escolar; la evaluación del desempeño académico; los exámenes diagnóstico para la generación 96; el informe 1995 del proceso de admisión a la UNAM y las políticas para 1996; los laboratorios de cómputo Fundación UNAM; las estadísticas de patentes; y la Legislación Universitaria. En las reuniones conjuntas con los directores de institutos y centros se analizó la propuesta del nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado que posteriormente fue aprobado por el Consejo Universitario, el Sistema Integral de Personal y Nómina, la descentralización de la Administración del Posgrado, la descentralización de compras de libros al extranjero y el Sistema de Planeación Inmobiliaria de la UNAM.

Designó los Jurados correspondientes al Premio Universidad Nacional, Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos y del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

SEMINARIO DE PROBLEMAS CIENTIFICOS Y FILOSOFICOS

El Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos se reunió en ocho ocasiones hasta octubre de 1996. La primera reunión pública del Seminario se llevó a cabo el 24 de octubre en el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras con la presentación del Mtro. Jorge Alberto Manrique sobre el tema "Artistas en tránsito (México 1980-1995)".

Se publicó el primer libro de esta nueva época del Seminario, con el título "La Imagen Científica" de Bas C. Van Fraassen, editado por el propio Seminario, el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM y Editorial Paidós. Se espera la publicación de dos títulos más en el curso de 1996.

PLANES DE ESTUDIO

La Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados emitió opinión técnica sobre 68 planes de estudio. Igualmente, ofreció asesoría a las dependencias para la elaboración de otros diez planes. Para apoyar el dictamen que realizan las instancias académicas sobre los proyectos de creación o modificación de planes de estudio, se solicitó su opinión académica a 97 expertos de diversas instituciones y a once entidades académicas de la UNAM.

De los 68 planes de estudio que se revisaron, tres fueron de nivel bachillerato, 14 de licenciatura, 35 de especialidad, dos de maestría, dos de doctorado y doce programas de posgrado (que incluyen maestría y doctorado).

Los tres planes de estudio de nivel bachillerato fueron propuestas de modificación. De los planes de estudio de licenciatura, trece fueron modificaciones y uno fue propuesta de creación, nueve de ellos se remitieron a su Entidad Académica para correcciones. En el nivel de especialidad, 14 planes fueron propuestas de modificación y 21 de creación. De los planes de maestría, los dos fueron remitidos para correcciones y eran propuestas de modificación. En el nivel de doctorado, los dos planes fueron modificaciones, uno de ellos se remitió a su Entidad Académica. Los doce Programas de Posgrado, con maestría y doctorado, fueron modificaciones consistentes, principalmente, en adecuaciones al Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Se proporcionaron diez asesorías: tres correspondieron al nivel bachillerato, uno a licenciatura, uno a maestría y cinco a Programas de Posgrado (con maestría y doctorado). Las asesorías a los tres planes de bachillerato, la de licenciatura y a los cinco Programas de Posgrado fueron propuestas de modificación. El plan de maestría asesorado fue el único de nueva creación.

Por último, en las salas que administra la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados se llevaron a cabo 373 reuniones de trabajo de los siguientes Cuerpos Colegiados: Consejo Académico del Bachillerato, Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Consejo Académico del Area de las Humanidades y de las Artes, Consejo Académico del Area de las Ciencias Sociales, Consejo Académico del Area de las Ciencias Biológicas y de la Salud; Consejo de Difusión Cultural; Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos; Colegio de Directores de Facultades y Escuelas; y Comisiones permanentes y especiales del Consejo Universitario.

• • •

SECRETARIA DE SERVICIOS ACADEMICOS

Dr. Roberto Castañón Romo
Secretario
(enero de 1991)

En su programa de trabajo para 1991, el rector José Sarukhán destaca como "una tarea de gran importancia para la Rectoría dar atención más estrecha y rigurosa a las acciones y servicios académicos que dependen de la administración central". En congruencia con este propósito se reestructura, en enero de ese año, la Secretaría General de la Universidad y se crea la Secretaría de Servicios Académicos. La nueva Secretaría tiene como misión fundamental apoyar el trabajo académico a través de la coordinación de los servicios que nuestra Universidad presta a su comunidad.

Por lo tanto la Secretaría de Servicios Académicos ha invertido sus esfuerzos en lograr el mejoramiento de las condiciones de estudio y trabajo académico, de suerte que, dentro de un ambiente propicio los profesores y los estudiantes puedan dar lo mejor de sí mismos como universitarios. Así el desarrollo de las actividades de la SSA se basaron en dos ejes principales que fueron la academización y la mejora en la organización y funcionamiento de la Universidad.

Con estos dos principios básicos, la Secretaría se integró como un sistema en el que confluyó la labor de las siguientes dependencias universitarias: el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, la Coordinación del Sistema Universidad Abierta, la Dirección General de Administración Escolar, la Dirección General de Bibliotecas, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, la Dirección General de Orientación Vocacional y la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.

Como resultado de un ejercicio de planeación estratégica el sistema de servicios académicos adoptó las siguientes estrategias para el desarrollo de sus funciones: planeación-evaluación, descentralización, modernización, coordinación y trato universitario.

Para dejar constancia de su quehacer, la Secretaría publicó la Colección Testimonio 1989-1996. El sistema de servicios académicos, integrado por 8 volúmenes.

A continuación se describen algunos de los principales logros que basados en estas líneas de acción se obtuvieron durante el último año.

UNIVERSIDAD ABIERTA

La educación abierta constituyó una de las prioridades del programa de trabajo de la Secretaría de Servicios Académicos y se dirigió no sólo a la atención de los mismos grupos de población a los que se enfoca la educación presencial o escolarizada, sino también a aquellos sectores con características particulares como lejanía de los centros de estudio, o grupos de profesionistas que requieren de capacitación, educación continua y educación para el trabajo, de igual manera, permitieron a sus alumnos controlar el ritmo de su aprendizaje.

La Coordinación del Sistema Universidad Abierta, desarrolló sus programas dirigidos al fortalecimiento y ampliación de los programas de educación profesional, de posgrado y de educación continua. Lo cual se basó en la consolidación del Programa de Educación a Distancia (EDUNAM), en el cual han confluido los esfuerzos de diversas facultades y dependencias universitarias para introducir y aplicar elementos conceptuales e instrumentos tecnológicos de la educación a distancia, así como para coadyuvar al impulso de la presencia académica de la institución a nivel nacional e internacional, que en colaboración con las asociaciones de egresados de la UNAM opera la red Telecampus UNAM, mismos que funcionan a través de la recepción de la señal televisiva de los programas educativos e interactúan con los asesores a través del teléfono y del correo electrónico. Actualmente existen 48 Telecampus UNAM en el territorio nacional y cinco a nivel internacional.

Una de las necesidades más apremiantes de las diversas instituciones de educación superior abierta y a distancia, ha sido la falta de especialistas en el manejo de este tipo de educación; con el objetivo de dar satisfacción a esta necesidad, se diseñó el Diplomado de Educación a Distancia, para el cual se emplean las técnicas de asesoría televisiva e interacción telefónica; hasta el momento han egresado cuatro generaciones y se encuentra inscrita la quinta generación. Los avances del programa son ya de carácter internacional y se cuenta con alumnos en Japón, Perú y Cuba.

De manera interna el SUA apoyó la formación de asesores a través de diversos cursos de actualización metodológica y pedagógica, especialmente a los profesores de las divisiones SUA y se integró un programa de fomento a la investigación educativa.

Se conformó en la Habana, Cuba, el Consejo Latinoamericano de Educación Superior Abierta y a Distancia, organismo de cooperación interinstitucional en el que participan las más importantes instituciones en esta metodología en América Latina y la cual otorgó la presidencia de la secretaría ejecutiva a la UNAM.

En el aspecto administrativo, cabe destacar que se concluyó el Plan Integral de Descentralización de Procedimientos Administrativos, a través del cual se han establecido las bases para la optimación y agilización del ejercicio presupuestal del SUA. Asimismo se consolidó la Red SUA, gracias a la cual se han sistematizado diferentes actividades de docencia y de extensión en el uso de nuevas vías de comunicación.

ADMINISTRACION ESCOLAR

Siguiendo la política del rector José Sarukhán en torno a la modernización y descentralización administrativas como formas de apoyo a la academización, se emprendió una amplia reestructuración de la administración escolar.

El programa de descentralización y modernización administrativa operó fundamentalmente en cuatro etapas de relación entre el alumno y la institución: el primer ingreso, el control y el seguimiento de la vida académica de los alumnos, así como el egreso y la titulación.

Para el primer ingreso se continuó perfeccionando los procedimientos para el examen de ingreso al bachillerato (PEIB) y a la licenciatura (PEIL), se generó la Guía de Estudios para el nivel licenciatura con cuatro versiones y cinco versiones del examen de ingreso a la licenciatura para cada área de conocimiento.

De igual manera, se organizaron dos concursos de selección para el acceso a licenciatura en febrero y en mayo.

En 1996 el Centro Nacional de Evaluación aplicó, con base en los reactivos elaborados por la UNAM, el examen para el concurso de selección para el ingreso a la educación media superior en la zona metropolitana.

Se agilizaron y automatizaron los procedimientos relativos al registro y conservación de la trayectoria escolar y los trámites de certificación, revisión de estudios y titulación.

Se inició la operación del sistema TRAMITEL por medio del cual se pueden realizar automáticamente muchos de los trámites escolares y que además permite llevar un control exacto de cada uno de éstos, lo que conlleva precisión y ahorro de tiempo.

Merced a las acciones de modernización administrativa y a la estrategia de descentralización se concluyó el equipamiento de las secciones escolares de las unidades multidisciplinarias lo que les permite realizar consultas al sistema central, realizar transferencias de información, imprimir comprobantes de inscripción, relaciones de alumnos, historias académicas y actas de examen directamente desde los planteles.

Esta acción se reforzó con un curso de capacitación sobre el uso y mantenimiento de los equipos del personal que lo opera en las unidades multidisciplinarias y diez escuelas y facultades. En este sentido se realizaron 32 cursos para capacitar al personal universitario en varios aspectos de la administración escolar.

Destaca también la puesta en marcha de la credencial de estudiante con código de barras, la emisión simultánea del título y la cédula profesional y la realización de diferentes actos para promover mejoras en todos los aspectos de administración escolar, entre los que se encuentra la celebración del *V Encuentro Internacional de Sistemas para la Administración Escolar.*

BIBLIOTECAS

El Sistema Bibliotecario universitario es un área que ha experimentado un gran cambio durante la presente administración, ya que a partir de 1989 se ha llevado a cabo un Programa de Modernización de Bibliotecas, que incluye el incremento de los acervos, adecuación de los espacios, apertura de la estantería, ampliación de los horarios y la automatización de los servicios.

Hoy, la UNAM cuenta con el mejor y más amplio acervo bibliotecario del país, con un total de más de nueve millones de piezas documentales, entre libros, revistas, folletos, tesis, mapas, videos, fotografías y transparencias, lo cual no sólo permite que su comunidad académica cuente con una herramienta estratégica para el aprendizaje, la enseñanza y la investigación, sino que ofrezca a la sociedad una fuente de información invaluable que, de manera creciente, ha sido consultada constantemente. El número de usuarios se incrementó de 11.4 millones en 1989 a 52.6 millones en 1996.

Hasta 1995 el número de bibliotecas universitarias era de 164 pero como consecuencia de la construcción de nuevos espacios y reacomodo de los acervos se fusionaron varias bibliotecas y colecciones que pertenecían a una sola dependencia, reduciéndose así el número de unidades a 143.

En lo que respecta a la modernización de los servicios bibliotecarios se ha dispuesto el empleo de sistemas electrónicos para apoyar los servicios, la gestión administrativa y las actividades técnicas. Nuestra institución ha sido pionera en ello y prestó asesoría a otras instituciones bibliográficas en las labores de adquisición de libros, procesos técnicos, consulta y en el servicio a los usuarios locales y remotos.

En el año 1996 se organizó la reunión académica "La Biblioteca del Futuro" en la que participaron especialistas en la labor de acopio y organización de información, tanto de la Universidad como de otras instituciones nacionales, con la finalidad de reflexionar, analizar y prever cual será el escenario futuro del comportamiento de los sistemas de información y, con base en las conclusiones de dicho análisis, tener los elementos necesarios para enfrentar los retos por venir y desarrollar bibliotecas modernas y acordes con las necesidades de este mundo tan cambiante. Se editó la memoria de esa reunión con el nombre de la biblioteca del futuro, así como el libro Nuevos edificios para las bibliotecas universitarias.

INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS

La política de academización de la UNAM ha permeado hacia la mejoría de las actividades de apoyo académico que se realizan en materia de incorporación y revalidación de estudios.

La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios trazó sus líneas de acción en tres direcciones: consolidarse como la instancia universitaria que coordina y controla al Sistema Incorporado, elevar la calidad de los servicios que presta e incrementar las fuentes de financiamiento.

Como resultado de esta acción, la relación entre la administración de la UNAM y el SI se consolidó como tal gracias a los programas que le dieron sustento: Vinculación UNAM-SI, Modernización administrativa y Superación académica.

Dentro del programa de vinculación se puede destacar el incremento en el número de instituciones con estudios incorporados que pasó de 350 en 1988 a 399 en 1996.

Actualmente 399 instituciones educativas tienen sus estudios incorporados a la UNAM, las cuales se encuentran principalmente en la zona metropolitana de la ciudad de México. En estas instituciones se tienen incorporados 518 planes de estudio distribuidos de la siguiente manera: 27 a nivel secundaria, 260 de preparatoria, 58 del sistema CCH, 21 a nivel técnico y 152 de licenciatura.

La UNAM se hace presente en el sistema educativo mexicano a través del sistema de escuelas incorporadas, con las cuales ha mantenido una relación muy estrecha, relación provechosa en ambos sentidos, que promovió el acercamiento y la coordinación de acciones; esta labor se caracterizó por la realización de actividades diversas, que fueron desde un mayor reconocimiento por parte de nuestra Universidad al personal docente del SI o a los alumnos del nivel bachillerato, hasta el incremento en los canales de comunicación.

Los resultados del acercamiento del SI y la UNAM derivaron en una creciente participación en las actividades científicas, culturales y deportivas organizadas por DGIRE.

Se ha consolidado la edición mensual del Periódico Mural y la trimestral *Gaceta* UNAM-SI. Durante este año, aparecieron la 5a. y 6a. ediciones del Catálogo de Instituciones con Estudios Incorporados a la UNAM.

Con la finalidad de mantener y mejorar el nivel académico de las instituciones incorporadas, se llevó a cabo un amplio programa de superación académica que comprendió una extensa gama de actividades que incluyeron, desde la capacitación de profesores, actualización académica y regularización docente mediante el Centro de Capacitación para Profesores del SI, hasta la motivación y estímulo a docentes para la mejoría y sistematización de la supervisión académica.

A través del Centro de Capacitación para Profesores se organizaron y promovieron más de 200 cursos en coordinación con el CISE y la DGAPA, en los cuales se registró una asistencia de más de 800 profesores.

ORIENTACION EDUCATIVA

La orientación educativa es un instrumento que contribuye al desarrollo académico de la institución al hacer más pertinente la formación de recursos humanos con las demandas del mercado de trabajo y las necesidades de la población.

La Dirección General de Orientación Vocacional impulsó la descentralización administrativa de los servicios de orientación individual y grupal hacia la Escuela Nacional Preparatoria.

Por otra parte, además del programa de orientación educativa que regularmente se imparte en el bachillerato, todos los alumnos de bachillerato o licenciatura que lo solicitaron recibieron orientación educativa personalizada.

La DGOV generó un marco de evaluación institucional de la orientación educativa que en sus aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales permitan generar información confiable para facilitar el desempeño académico, la integración a la institución y la congruencia entre com-

petencias académicas, intereses y valores y las áreas de conocimiento. Se trabajó en la elaboración de estudios sobre las competencias ocupacionales que permitan al alumno conocer el futuro del campo profesional y a los profesores y orientadores les proporcionará herramientas para valorar sus actividades académicas.

Se ha trabajado en el diseño, validación, estandarización y aplicación de instrumentos de evaluación psicológicos destinados a la medición de aptitudes e intereses, los cuales se aplicaron en los niveles de iniciación universitaria, bachillerato y licenciatura.

Con el fin de apoyar la orientación educativa, se realizó un programa semanal en Radio UNAM denominado "Brújula en mano", así como la edición de la décimocuarta edición de la Guía de carreras, la 2a. edición del libro "Mi elección de carrera, un proyecto de vida" y la 1a. edición y 2a. reimpresión del Manual de orientación educativa para 4o. año de bachillerato.

Para llevarse a cabo durante la última semana de noviembre, se organizó el Primer Encuentro Metropolitano de Orientación Educativa con la participación de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, la SEP y el IPN, en la cual se presentó un modelo de intervención interactivo sobre el proceso de orientación.

COMPUTO Y TELECOMUNICACIONES

Sin lugar a dudas, el campo que más se ha transformado en los últimos años en nuestro país y en nuestra Universidad ha sido el desarrollo tecnológico en informática, en particular, en el área de cómputo y telecomunicaciones que sustenta los programas de vanguardia que desarrolla la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, apoyando los sistemas administrativos y proporcionando infraestructura de telecomunicaciones, lo que ha permitido que nuestra institución se coloque al mismo nivel que el de las instituciones de primer mundo.

El enfoque principal de la DGSCA ha sido la creación de recursos humanos, por lo que se tiene, de forma permanente, un amplio programa de capacitación e investigación con el que se incide en la labor de educación continua y extensión de la institución.

Se puede afirmar que la enseñanza de la computación está integrada a casi todos los planes de estudio de la licenciatura y que existen programas de enseñanza extracurricular en, prácticamente, todas las dependencias universitarias, así también se hace uso del cómputo de alto rendimiento en las ingenierías y en las ciencias.

El crecimiento se puede observar en las siguientes cifras: mientras que en 1989 existían 2,300 computadoras personales y 20 estaciones de trabajo para 1996 se tienen 26,000 y 2,000, respectivamente.

Para este año se tienen 18,000 computadoras conectadas en red y aproximadamente 40,000 usuarios de la UNAM. El tráfico electrónico se calcula en más de 12 millones de consultas al mes. Asimismo, más de 115 instituciones nacionales están enlazadas con la UNAM para tener servicio de INTERNET.

La utilización de la RedUNAM se hace posible gracias a la interacción de las telecomunicaciones, la red telefónica y las computadoras que a través de satélites, sistemas de microondas y tres enlaces de fibra óptica transfronterizos de 1,500 kilómetros de longitud, cada uno, unen la Ciudad Universitaria con los Estados Unidos y por esta intermediación con el resto del mundo.

El cómputo también ha apoyado directamente a la docencia de nuestra Casa de Estudios buscando equipos e infraestructura que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, para tal efecto se imparten anualmente alrededor de 1,100 cursos donde se atienden alrededor de 18,000 alumnos y se proporciona equipo de cómputo especializado a diferentes áreas de las facultades, escuelas e institutos universitarios.

Como apoyo a la docencia se instituyeron los Colegios de Instructores, en los cuales un pequeño grupo de especialistas trabaja en forma colegiada, con la finalidad de establecer los criterios pertinentes respecto a la certificación de maestros, impartición de los cursos y material de apoyo de los mismos.

El 7 de marzo de 1996 se inauguró el Centro de Cómputo Aplicado, donde labora un grupo de investigadores que desarrollan trabajo en diversas áreas relativas al cómputo aplicado.

Durante este periodo se fortaleció el programa de educación a distancia al ampliarse a 25 el número de aulas en la UNAM; además se realizó un amplio programa de capacitación y se apoyó a otras instituciones para crear una red nacional de más de 100 aulas de videoconferencia.

En el último año se incorporaron dos conmutadores digitales a la red telefónica de la UNAM, uno ubicado en el *campus* Cuernavaca con capacidad de 300 extensiones, y otro localizado en el *campus* Juriquilla, Querétaro, con capacidad de 100 extensiones; los dos conmutadores tienen un enlace digital hacia Ciudad Universitaria.

Se realizó la evaluación de microcomputadoras y de herramientas de desarrollo cliente/servidor en todas las instancias universitarias que hacen uso de este servicio.

La UNAM obtuvo el segundo lugar en la premiación a los diez mejores trabajos multimedios que se presentaron en el evento promovido por el Centro Nacional de la Investigación Científica de París, dada la elaboración de nueve programas multimedios para la producción de una serie de CD-Roms dedicados a escritores latinoamericanos.

En 1996 se pusieron en funcionamiento 20 laboratorios de cómputo en instalaciones universitarias dentro del Programa Laboratorios de Cómputo Fundación UNAM, haciendo un total de 44 laboratorios en toda la Universidad.

INVESTIGACION EDUCATIVA

Los propósitos fundamentales del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos se han orientado hacia la investigación y generación de conocimientos que expliquen el desarrollo de las perspectivas de la educación; asimismo, han buscado contribuir a la solución de los problemas que enfrenta la educación superior, colaborar con las reformas emprendidas por las facultades y escuelas de la UNAM y promover la superación en la calidad de la enseñanza.

Con esta finalidad se llevaron a cabo programas de investigación y de docencia, se fomentó la superación académica del personal y se mejoró la estructura tecnológica que apoya sus labores.

El Centro ha desarrollado para la construcción de mejores instrumentos de evaluación académica, instrumentos válidos y confiables que han permitido optimar la selección de nuestros alumnos de primer ingreso y que han servido de base para el desarrollo de otros sistemas de evaluación a nivel nacional.

Para apoyar la docencia se impartieron 17 seminarios permanentes, siete seminarios, ocho talleres, 19 cursos y siete diplomados. Corresponden al desempeño del área docente 16 temas y cinco diplomados y a la investigación once temas y dos diplomados.

Se otorgó asesoría a estudiantes para la elaboración de tesis, tesinas para obtener el grado de licenciatura, maestría y doctorado.

Se llevó a cabo un programa de cooperación México-Francia entre el CISE y en el Centro de Investigaciones y Estudios para la Formación y la Intervención de la Universidad de París II. Así también, se colaboró con el Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norte América (CICEANA) con la finalidad de realizar actividades de capacitación para el manejo de la información ambiental en electrónica.

Durante este año el CISE publicó seis libros entre los que destacan: La memoria técnica del PEIB y del PEIL, así como el Reporte de investigación 1993-1995. Evaluación del ingreso a bachillerato.

• • •

COORDINACION DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

Dr. Rodolfo Herrero Ricaño
Coordinador
(febrero de 1991)

INTRODUCCION

Durante 1996 la Coordinación del Sistema Universidad Abierta (CSUA) desarrolló con particular énfasis sus programas dirigidos al fortalecimiento y ampliación, con la más rigurosa calidad académica, de los programas de educación profesional, de posgrado y de educación profesional continua de la UNAM. Este logro se fincó en gran parte en la consolidación del Programa de la Universidad para la Educación a Distancia, proyecto mediante el cual se han podido conjuntar esfuerzos, entre facultades y dependencias de la UNAM, para introducir y aplicar elementos conceptuales e instrumentos tecnológicos de la educación a distancia; así como para coadyuvar al impulso de la presencia académica de la UNAM a nivel nacional e internacional, a través de la operación de una amplia red de Telecampus UNAM, en colaboración con las asociaciones de egresados de la UNAM, todavía en crecimiento, y de la innovación en el desarrollo a distancia de foros y reuniones académicas en México, Latinoamérica e Iberoamérica. La proyección universitaria que se ha conseguido con este programa, ha impulsado al SUA como un órgano universitario de rápida y flexible vinculación con la sociedad y sus necesidades y lo ha colocado en una posición de liderazgo entre otras instituciones que manejan la metodología de educación abierta y a distancia, de tal manera que se ha podido consolidar como una institución formadora de especialistas en este tipo de educación a través del Diplomado en Educación a Distancia, que en su cuarta generación incluye alumnos ubicados en Cuba, Perú y Japón.

Producto de la internacionalización de este esfuerzo ha sido también el reconocimiento y estímulo, por parte de instituciones de alcance mundial como el International Council for Distance Education y la empresa de telefonía

AT&T, en proyectos específicos de colaboración iberoamericana como el *Curso Iberoamericano de Formación de Especialistas en Educación Superior a Distancia.* En este sentido se ha incrementado el número de asesorías que el SUA ha dado a otras instituciones, del país y latinoamericanas, para realizar foros y congresos académicos a distancia. Asimismo, se ha obtenido el reconocimiento de las más importantes instituciones de educación superior abierta y a distancia de Latinoamérica, al acordar que la primera presidencia para el bienio 1996-1997 del Consejo Latinoamericano de Educación Superior Abierta y a Distancia, sea ocupada por la UNAM a través del SUA.

Es de resaltar que la aplicación de las nuevas tecnologías en la metodología de educación abierta tuvo un avance muy importante al apoyarse la creación del primer libro electrónico, mismo que abre nuevas perspectivas de desarrollo. Al interior del SUA, entre los logros más destacados se encuentran el de la conclusión del *Plan Integral de Descentralización de Procedimientos Administrativos,* a través del cual se han establecido las bases para la optimación y agilización del ejercicio presupuestal del SUA; y el de la consolidación de la *Red SUA,* por medio de la que se han sistematizado diferentes actividades de docencia y de extensión en el uso de nuevas vías de comunicación. Para ello se fortaleció la página del SUA en Internet como un espacio académico dinámico y flexible que se aplica como una plataforma de acceso a diferentes cursos de educación continua y a distancia como son: diplomados, seminarios, cursos y talleres.

SERVICIOS ACADEMICOS GENERALES

Se dio apoyo a 17 licenciaturas, un nivel técnico, tres especialidades y 17 diplomados que se imparten a través de las nueve divisiones del SUA y su Coordinación. En el nivel de licenciatura se ha atendido a una población de 4,620 alumnos, en el técnico 554 y en el de posgrado 225, con una suma de 5,399 alumnos. Se editaron 173 títulos correspondientes al material didáctico para los cursos que lo requirieron; se asistió con asesorías técnicas y metodológicas a las divisiones, dependencias e instituciones que lo solicitaron.

PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD PARA LA EDUCACION A DISTANCIA (PUED)

Establecido como un órgano universitario que tiene la misión de utilizar la metodología de educación a distancia para atender las necesidades sociales de formación, actualización y capacitación a través de los programas de educación continua, profesional y de posgrado de la UNAM a nivel nacional e internacional, el PUED organizó con la concurrencia de varias facultades, escuelas y asociaciones de egresados de la UNAM, 28 eventos académicos. Para ello recurrió al empleo de señal televisiva vía satélite, al teléfono y al correo electrónico. Se utilizaron 470 horas de transmisión televisiva, algunas de las cuales se emplearon para ofrecer asesorías en apoyo a algunas licenciaturas; con estas actividades de educación profesional continuada se pudo atender a una población distribuida a nivel nacional e internacional, por medio de la red de 48 Telecampus UNAM ubicados en la República Mexicana y cinco en el extranjero: La Habana, Cuba; Quito, Ecuador; Santafé de Bogotá; Cali en Colombia; y Tokio, Japón.

FORMACION DOCENTE Y ASESORIA ACADEMICA

Se consolidaron diversos mecanismos para promover la formación profesional de especialistas en educación abierta y a distancia, a interior y exterior de la UNAM; en el nivel de educación pro-

fesional continuada, la CSUA ha consolidado el *Diplomado en Educación a Distancia,* incorporando el uso de asesorías vía televisiva e inscribiendo a la quinta generación de alumnos; el prestigio y calidad de este programa se ha reflejado en la ampliación de su cobertura a nivel internacional y en la actualidad tiene alumnos registrados en Japón, Perú y Cuba. Para su operación se recurrió al empleo de elementos tecnológicos a distancia como Internet y correo electrónico, además del videocasete, audiocasete, señal televisiva y medios impresos de información.

En cuanto a la formación docente y superación académica de los profesores de los sistemas abiertos y a distancia, tanto del SUA como de otras instituciones que lo solicitan, dentro del programa de *Formación Docente y Asesoría Académica* se han desarrollado subprogramas para detectar y satisfacer estas necesidades. Estos subprogramas son:

- Formación y actualización docente para sistemas abiertos y a distancia. Este subprograma brinda elementos teóricos y operativos acerca de la práctica educativa que se lleva a cabo en el SUA y otros sistemas abiertos, a través de los contenidos de aprendizaje y la metodología de trabajo (100%).
- Material didáctico. Este subprograma brinda asesoría y apoyo técnico para la elaboración, evaluación y actualización permanente del material didáctico (100%).
- Aplicación de nuevas tecnologías en apoyo al proceso educativo del SUA. Este subprograma ofrece a través de tecnologías en comunicación, nuevos canales de interacción para apoyar la labor educativa (100%).
- Vinculación académica. Este subprograma contribuye a la formación integral de los alumnos del SUA difundiendo la metodología propia del Sistema entre la población de la UNAM potencialmente usuaria de ella (100%).

INVESTIGACION EDUCATIVA Y EVALUACION ACADEMICA

Se cuenta con un programa encargado de evaluar los métodos y técnicas que se emplean en el SUA de la UNAM y en otras instituciones de educación abierta y a distancia para retroalimentar el desarrollo de sus funciones, así como investigar nuevas metodologías para lograr la excelencia académica en su proceso educativo. Los subprogramas manejados para este objetivo son los siguientes:

- Apoyo a la investigación educativa del SUA. Este subprograma genera las condiciones y los medios que favorecen el desempeño de grupos de investigación educativa que inciden sobre el nivel de calidad de la enseñanza y trascendencia del SUA de la UNAM, diversificando y fortaleciendo los mecanismos de evaluación de los procesos que se ubican como objeto de investigación educativa. Cabe destacar que este subprograma inció en 1995; se realizó el diseño del programa de apoyo a la investigación educativa, se constituyó el consejo asesor de investigación de SUA, se determinaron las políticas y las líneas de investigación, se construyó el comite interno de investigación del SUA, y en este año se empezó a trabajar con él (81%).
- Evaluación de la metodología educativa empleada en el desarrollo de los planes de estudio. Este subprograma evalua las metodologías educativas empleadas actualmente en el SUA, para cada disciplina o carrera en función de: el aprendizaje independiente y el autodidactismo, la sistematización del proceso de aprendizaje, los materiales didácticos, las asesorías y tutorías, y los perfiles de los asesores y tutores (80%).

- Diplomado de formación de recursos humanos para sistemas abiertos. Este subprograma fortalece los procesos de formación y actualización de los recursos humanos docentes y administrativos en los sistemas que desarrollan la modalidad de enseñanza abierta y a distancia (100%).
- Asesoría pedagógica al Programa de la Universidad para la Educación a Distancia. Este subprograma imparte la asesoría pedagógica requerida para el Programa de la Universidad para la Educación a Distancia. Algunas de sus metas son: sensibilizar e inducir a los docentes que participen en el programa con respecto a la metodología a distancia; asesorar en lo referente a la estructura didáctica de los materiales; calendarizar, coordinar y supervisar las transmisiones de las teleconferencias vía satélite del PUED (100%).

PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIALES

El objetivo de este programa es ampliar la presencia de la UNAM en otras instituciones de educación superior del país y del extranjero, en los centros de trabajo y entre la población en general, ofreciendo bajo la metodología de enseñanza a distancia, los programas de instrucción profesional, posgrado y educación continua que desarrolla la UNAM. Consta de dos subprogramas que son:

- Programa de la Universidad para la Educación a Distancia (PUED). Este subprograma ofrece una respuesta a las necesidades de la sociedad en cuanto a formación, capacitación y actualización académica y con la excelencia académica que caracteriza a la institución. Establece los aspectos académicos, legales, tecnológicos, administrativos y mercadotécnicos para el diseño e implementación de la red de TELECAMPUS UNAM y de usuarios independientes, para la difusión y distribución del PUED (100%).
- Consejo latinoamericano de educación abierta y a distancia (filial de la UDUAL). Este subprograma conformó e instaló el Consejo Latinoamericano de Educación Superior a Distancia. Además elaboró el reglamento en conjunto con la UDUAL (100%).

INFORMATICA Y ESTADISTICA

Dentro de la formación docente y asesoría académica del SUA existen ciertos aspectos que el área de informática debe cubrir y para esto, se ha realizado el subprograma de:

- Apoyo informático a la docencia del SUA. Este subprograma capacita y actualiza a la planta docente y administrativa del SUA en el uso de los recursos de cómputo. Se intensificaron los esfuerzos para ampliar el uso de medios computarizados entre el personal del SUA ofreciendo cursos (100%).

En lo que respecta al apoyo técnico y servicios en computación e informática que se debe dar a la Coordinación y a las Divisiones del SUA, se realizaron los siguientes subprogramas:

- Consolidación de la Red SUA. Este subprograma consolida la comunicación entre la Coordinación y las Divisiones mediante, el uso de sistemas computarizados. Ha este respecto podemos agregar que se impulsó el desarrollo de la Red SUA diversificando sus servicios de apoyo académico y actualizando el software y hardware empleados. Con la consolidación de la Red SUA se sistematizaron y encauzaron las diferentes actividades de docencia y extensión en el uso de nuevas vías de comunicación. Nota: en el área de computación siempre existen novedades, actualizaciones y mejoras por lo que no se puede

dar por concluida la actualización de la Red, pero hasta el momento se ha tratado de estar al día en cuestión de versiones y nueva paquetería (100%).

- Estadísticas escolares del SUA. Este subprograma elabora un procedimiento que le permite a la Coordinación y a las Divisiones contar con estadísticas básicas actualizadas sobre la población escolar inscrita en el Sistema Universidad Abierta, para su estudio e investigación. Se apoyó en la organización y lectura de los resultados del cuestionario sobre el perfil de 1er. ingreso y reingreso del alumno del SUA; este instrumento se aplicó en su séptima versión y permitirá efectuar seguimientos y prospectivas científicas (100%).
- Sistema de información del SUA. Este subprograma diseña, crea, implanta y actualiza las bases de datos que integran el sistema de información del SUA. La página del SUA en WWW ha ampliado sus perspectivas de consulta al presentarse una versión en idioma inglés (100%).
- Programa de actividades de apoyo permanente para la Coordinación y las Divisiones. Este subprograma apoya en el diseño y elaboración de material didáctico, así como en dar apoyo y servicios de computación e informática a las áreas de la Coordinación y Divisiones SUA. Esto es el diseño y elaboración de material didáctico por computadora, dar soporte y asesoría al personal de la Coordinación y Divisiones en aspectos de computación, capacitación y actualización del personal de informática y estadística, control de insumos de computación para atender las necesidades del personal de la Coordinación y plan de crecimiento de la red (100%).

DIFUSION Y EXTENSION ACADEMICA

Se continuaron ofreciendo servicios de información general del SUA y se atendió a un promedio de 8,000 personas a través de diversos medios como el teléfono, el correo postal y el correo electrónico, además de forma presencial. En apoyo a estos servicios se distribuyó el folleto *Sistema Universidad Abierta: mejor educación para más*, y se ofrecieron pláticas de orientación a las dependencias e instituciones que lo solicitaron, de entre las que destacan el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y el Colegio de Bachilleres.

En la difusión de las actividades académicas del SUA se editó y distribuyó a instituciones de educación abierta y a distancia, nivel nacional e internacional, el boletín *Universidad Abierta*, con una periodicidad trimestral y un tiraje de 400 ejemplares. Además se editó el tríptico de *Información general del SUA 1996*; se tiene actualizada la semblanza histórica del SUA 1993-1996 que próximamente se editará como *El Sistema Universidad Abierta y sus perspectivas para el próximo milenio.*

En la difusión especializada, se cobró una mayor presencia del SUA y se publicaron diversos artículos en revistas de importancia internacional, como *The American Journal of Distance Education.*

El acervo del Centro Documental de Educación Abierta y a Distancia se logró constituir como uno de los más importantes espacios bibliográficos especializados en esta área en México y cuenta con los servicios de búsquedas bibliográficas y asesorías temáticas.

En el área de extensión académica se diseñó el *Curso Iberoamericano de formación de especialistas en educación superior a distancia*, con la participación de las universidades de La Habana, Cuba; Nacional de Educación a Distancia, España; Nacional Abierta, Venezuela; de Buenos Aires, Argentina; y la Unidad Universitaria del Sur de Santafé de Bogotá, Colombia. El proyecto

de este curso obtuvo un importante apoyo económico de la Fundación AT&T para el fomento de la educación a distancia. A nivel interno, se elaboró un programa anual de desarrollo para la biblioteca del SUA, este programa contiene: la adecuación del espacio físico, el incremento de títulos de acervo y la ampliación de servicios bibliotecarios como búsquedas y reseñas bibliográficas. Se editarán las memorias del *Sexto Encuentro Iberoamericano de Educación Superior Abierta y a Distancia* que se encuentra en su edición preliminar.

La trascendencia de las actividades académicas del SUA en los últimos años impulsó su imagen como una institución proveedora de información especializada, por lo que otras instituciones recurrieron a ella para obtener asesorías de diversos tipos, en este sentido se atendieron las solicitudes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, para la actualización del personal académico en el área de educación; de la Universidad de Utah, para el desarrollo de la Universidad Virtual de los estados del Oeste de Estados Unidos; y de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, para la evaluación de los aprendizajes aplicados a los materiales didácticos.

A nivel interno, se manejaron los siguientes subprogramas:

- Apoyo académico de estímulos y reconocimientos. Este subprograma estimula y reconoce el desempeño de las actividades del personal académico y la creatividad de los alumnos del SUA y fortalece su vinculación con la UNAM. Reconocimiento "Dr. Oscar Zorrilla" de apoyo a las áreas de docencia, investigación y difusión. Concurso estudiantil de ensayos sobre el SUA para los alumnos. Programada para iniciar en febrero de 1997, dentro de los festejos del 25 Aniversario de la creación del SUA (100%).
- Presencia del SUA en eventos académicos a realizarse en el ámbito nacional e internacional. Este subprograma promueve la participación de los académicos y funcionarios del SUA en eventos académicos de educación a distancia.

APOYO ADMINISTRATIVO

A través del Plan integral de descentralización de procedimientos administrativos, se organizaron los esfuerzos tendentes a la optimación y agilización del ejercicio presupuestal del SUA, resolviendo las inconveniencias que resultaron de la transformación del código programático de las Divisiones del SUA en uno como subdependencias de su facultad o escuela.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se participó en la creación del *Consejo Latinoamericano de Educación Superior Abierta y a Distancia* (CLESAD) en La Habana, Cuba, como un capítulo de la UDUAL; la CSUA tendrá la presidencia y la secretaría del Consejo por el bienio 1996-1997.

Asimismo, se establecieron las bases para la reconversión de funciones de la Casa SUA en un centro especializado en la producción de materiales didácticos impresos, de audio y video, así como de capacitación profesional en la metodología de educación a distancia.

• • •

DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION ESCOLAR

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Director General
(enero de 1993)

SERVICIOS

Mil novecientos noventa y seis fue el año de la conclusión de las acciones del programa cuatrienal de la Administración Escolar, ya que durante el mismo se cumplió con gran parte de las metas programadas durante ese periódo.

La Dirección General de Administración Escolar (DGAE) continuó apoyando a las dependencias universitarias con información estadística sobre aspectos escolares; este año se atendió a 160 dependencias que formularon 106 peticiones de información estadística.

Programa de Primer Ingreso

La DGAE continuó financiando los proyectos PEIB y PEIL y en coordinación con el CISE se siguió trabajando para generar la Guía de Estudios para el nivel de licenciatura con 4 versiones.

Asimismo generó cinco versiones del examen de ingreso a licenciatura por cada área del conocimiento, en total fueron 20 versiones.

En virtud de la demanda de ingreso a la UNAM, para el ciclo 96-97 se organizaron dos eventos de selección, uno en febrero para nivel licenciatura y otro en mayo-junio para los niveles bachillerato y licenciatura.

Se publicaron dos convocatorias para el nivel de licenciatura, las que tuvieron una amplia difusión.

En relación al registro de aspirantes, se continuaron mejorando los sistemas y los equipos. El registro de aspirantes siguió llevándose a cabo en un sólo día.

Este año la entrega de resultados y documentos de inscripción se hizo en menor tiempo:

- Para licenciatura en dos días
- Para pase reglamentado en una semana
- Para bachillerato en cuatro días.

En 1996 se atendieron 41,217 aspirantes al nivel de bachillerato y 119,668 al nivel de licenciatura (65,927 de febrero y 53,741 de mayo) en total 160,885 aspirantes.+ El proceso de selección y asignación de alumnos a los planteles obedece estrictamente a criterios académicos.

Se aplicaron 41,217 exámenes de bachillerato y 114,123 de licenciatura (62,728 en febrero y 51,395 en mayo).

Se seleccionaron y asignaron 34,089 aspirantes de bachillerato, 1,273 de enfermería nivel técnico y 33,925 de licenciatura (9,496 por concurso de selección, 22,916 de Pase Reglamentado y 1,513 de otros ingresos). En total 69,287aspirantes asignados.

En cuanto al registro escolar de los alumnos inscritos en la UNAM se produjeron 260,000 documentos y 2,100 archivos en medio magnético como: directorios de alumnos, relaciones de asignatura, grupos profesor, alumnos por grupo; así como el avance académico. Se emitieron 121,000 comprobantes de inscripción, 220,000 actas de examen de evaluación y 19,300 de rectificación, 513,000 historias académicas mediante las que se procesaron 4'700,000 calificaciones que se actualizan anualmente.

Se colaboró con el nivel central de la Universidad en los procesos de elección de consejeros, con la emisión de 56 padrones.

En este año se registraron diez planes de estudio ante la SEP, se elaboraron 25 dictámenes, se asignaron 1,169 nuevas claves y se legalizaron 58 Planes para estudiantes mexicanos en el extranjero.

De las actividades de apoyo como son el control de gestión, la planeación y las acciones propiamente administrativas, se tiene lo siguiente:

En cuanto a Control de Gestión se atendieron 2,443 casos de aspirantes y estudiantes a quienes se les resolvieron asuntos relacionados con el primer ingreso, cambios de carrera, agilización de trámites de titulación y trámites escolares diversos, trámites de iniciación universitaria, orientándolos adecuadamente. Asimismo mediante ventanilla (Torre de Rectoría) se brindaron 80,320 informes. Se llevó el control y seguimiento de 73 acuerdos de la Dirección de los cuales se derivaron 349 acciones que fueron monitoreadas continuamente durante el año para su cumplimiento.

Respecto a las acciones de planeación se elaboraron documentos como el programa anual de actividades 1996, la actualización del Manual de Organización, y por primera vez se elaboró el Manual General de Procedimientos de la DGAE, el cual consta de 5 tomos. También se elaboraron 120 trabajos de carácter administrativo para apoyo a la Dirección. Se hizo el monitoreo de las actividades del Programa de Descentralización generándose los informes correspondientes.

+ Los aspirantes al nivel técnico de enfermería fueron registrados por la COMIPEMS

Se efectuó el registro y seguimiento de la información obtenida de los seis programas y 26 subprogramas de trabajo para contar con los avances de cada uno de ellos y elaborar los cuatro informes trimestrales, los tres anuales y el informe 1989-96, solicitados por la administración central.

También se elaboró el Libro de la DGAE titulado *La Administración Escolar Universitaria, Ocho Años de Servicios* como parte de la memoria que publicó la Secretaría de Servicios Académicos.

En cuanto a las acciones administrativas de control y aprovisionamiento de recursos, se elaboró el anteproyecto de presupuesto, se tramitaron 1,025 formas múltiples y se realizaron 100,607 acciones diversas de presupuesto. Se efectuaron 527 trámites de adquisición de materiales, mobiliario y equipo. Se llevaron a cabo 1,365 trámites en el área de personal y se atendieron 103,302 servicios de correspondencia y mensajería.

APOYO ADMINISTRATIVO

Estudios Realizados

- Informe estadístico del primer ingreso 95-96.
- Estadísticas de ingreso a las carreras que se imparten en la Facultad de Ciencias de los ciclos 84-85 al 95-96.
- Estadísticas sobre la demanda, asignación e inscripción del primer ingreso de los ciclos 93-94 a 95-96.
- Estadísticas de ingreso a la carrera de Ingeniero Químico de la FES Zaragoza generaciones 88-91.
- Estadísticas del primer ingreso a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de los ciclos 85 al 95.
- Informe de la demanda del concurso de mayo de 1996.
- Informe de la demanda de licenciatura del ingreso 96-97.
- Informe de la demanda y estimaciones sobre el examen único de ingreso a nivel medio superior.
- Informe estadístico de los resultados del examen único de ingreso a nivel medio superior.
- Informe estadístico del primer ingreso 96-97.

Servicios de Asesoría

- Se brindaron doce asesorías para la aplicación de 4,794 exámenes de admisión a las siguientes instituciones: Clínica Lóndres, P.G.J.D.F. (3), ISSSTE, Instituto Nacional de Cardiología, Escuela de Enfermería de Tuxtla Gutiérrez, ISSSTE de Pachuca, Hgo., Universidad Juárez de Durango, Cruz Roja de San Luis Potosí, PEMEX, y Aseguradora Hidalgo.
- Once asesorías a dependencias de la UNAM (Escuelas y Facultades) para la implementación de sus sistemas locales de cómputo.

- Se proporcionaron seis asesorías a las Universidades Autónomas de: Colima, Nuevo León, Oaxaca, Chiapas, Benito Juárez de Tabasco y Veracruzana, sobre Planes y Programas de Estudio.
- Dos asesorías a la Universidad de Costa Rica sobre registro escolar.
- Una asesoría a la Universidad de Guerrero sobre sistemas de titulación.
- Una asesoría a la P.G.J.D.F. para el proceso automatizado de la calificación de exámenes de sus aspirantes.
- Una asesoría a la Coordinación de los proyectos PEIB y PEIL de la propia Universidad para el control de las hojas de respuesta, mediante el foliado.

Agilización Administrativa

- El registro para los aspirantes al examen de ingreso a la UNAM:

  Continuó realizándose en forma ágil en un sólo día, específicamente 15 minutos desde su llegada hasta su salida, sin aglomeraciones, con el beneficio de transportación gratuita hacia el Metro CU y viceversa y con la facilidad de realizar el pago por derechos en el mismo Local de Registro.
- Se mejoró la atención al aspirante con información personalizada en relación a los trámites a realizar.

Programa de descentralización de la administración escolar:

- Se consolidaron las redes de cómputo internas entre las oficinas de Rectoría, el Local de Registro, Control Documental y Oficinas en el edificio IIMAS.
- Se mejoraron los mecanismos de seguridad para el acceso a los equipos.
- Se concluyó el sistema integral de registro escolar (S.I.A.E.) para la descentralización mediante el cual 35 escuelas y facultades++ ya efectúan consultas al sistema central y hacen transferencias de información vía Red UNAM, 38 imprimen comprobantes de inscripción, 38 imprimen relaciones de alumnos por grupo, 19 imprimen actas de examen, 4 imprimen actas de rectificación y 25 imprimen historias académicas.
- Este nuevo sistema de registro escolar está constituído por 5 módulos: Planes de Estudio, Registros Académicos-Planeación, Inscripción, Registro de Calificaciones, Avance Académico, los cuales están a prueba para iniciar su funcionamiento en pleno en 1997. Este S.I.A.E., conservará la trayectoria académica del alumno, almacenando la causa de ingreso así como el término para cada uno de los planes de estudio, con acceso a la información en tiempo real.
- Se completó el compromiso con las UMD, en relación al equipo que se les asignó para llevar a cabo el programa de descentralización. Las cinco UMD realizan consultas al sistema central y efectúan transferencias de información, imprimen comprobantes de inscripción, relaciones de alumnos por grupo, actas de examen, historias académicas y Acatlán, Iztacala y Zaragoza imprimen actas de rectificación.

++ **Se consideran 35 planteles de Escuelas y Facultades, 2 Coordinaciones (CCH y ENP) y la licenciatura del CCH, total 38 unidades.**

- En relación a las Escuelas y Facultades en Ciudad Universitaria se hizo entrega tanto de equipo principal como de soporte a las Facultades de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Química, Contaduría y Administración, Derecho, Filosofía y Letras, Medicina, Psicología, Ingeniería.

Actividades de Egreso y Titulación.

- Se mejoró el funcionamiento del sistema de cómputo para los trámites de revisión, estudios y titulación. Se descentralizaron los trámites de certificados y revisión de estudios en 23 de las 26* Escuelas y Facultades.
- Durante el presente año se emitieron 60,610 certificados: 41,856 para el nivel bachillerato (CCH y ENP), 18,754 certificados globales para el nivel licenciatura y técnico en enfermería.
- Se elaboraron 17,870 revisiones de estudio.
- Se expidieron y registraron 18,754 títulos.
- Mediante el Programa Tramitel, se brindaron 14,043 servicios de información telefónica.

Capacitación del Personal

- Se promovió la asistencia del personal a 29 cursos mediante los cuales se capacitó a 50 personas en aspectos como: Power Point, Windows, Auto Cad, Excel, Mant. Prev. y Correctivo de PC, Power Builder, Unix, Sybase, Delphi, Programación C, MSDOS, Introd. Base de Datos, Cliente y Base de Datos Sybase, todos ellos en Dependencias de la UNAM.
- También se envió a tres personas a tres cursos en Instituciones externas a la UNAM como son: Mastering Data Windows, Power Builder y Performance and Turning.
- Se organizaron 12 cursos con la participación de 87 personas: 6 sobre introducción al computo y windows y 6 sobre el procesador de textos winword.
- Se organizó 1concurso sobre servicios de red UNAM para 50 personas.

Dentro del programa de descentralización:

- Se organizó un curso sobre el Uso y mantenimiento de los equipos de cómputo SUN, para personal técnico de 5 Unidades Multidisciplinarias y 10 escuelas y facultades, con asistencia de 30 personas.

Publicaciones

- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. Guía para el estudiante de la UNAM. Nivel profesional 1995-1996. México, 1996.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Ciencias Sociales. México, 1996.

* **19 Escuelas y Facultades, 1 ENP, 1 CCH, y 5 UMD.**

- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Ciencias Biológicas y de la Salud. México, 1996.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías. México, 1996.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Humanidades y las Artes. México, 1996.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos. Dirección General de Administración Escolar. Planes de Estudio. México, 1996. (12 fascículos).
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos. Dirección General de Administración Escolar. 1001 Preguntas para Ingresar al Bachillerato, México, 2ª ed., 1996.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos. Dirección General de Administración Escolar. Reunión de Secretarios Escolares. Memorias. Cuarto Encuentro para la Administración Escolar. México,1996.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos. Dirección General de Administración Escolar, La Administración Escolar Universitaria, ocho años de Servicios, México, 1996.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos. Dirección General de Administración Escolar. Reunión de Secretarios Escolares. Memorias. Quinto Encuentro para la Administración Escolar. México, 1996.

EXTENSION UNIVERSITARIA

- Se publicaron dos convocatorias para el examen de selección de primer ingreso, en prensa.
- Se elaboraron ocho carteles para dar a conocer los diferentes trámites escolares e información diversa que la DGAE brindó a los alumnos durante el año.
- Se publicaron seis trípticos para dar a conocer las fechas para los trámites de cambio de carrera, carrera simultánea, segunda carrera, ingreso a años posteriores al primero y cambio de plantel reingreso.
- Se publicaron en Gaceta UNAM catorce inserciones para reiterar a la comunidad universitaria la fecha de la realización de los trámites citados.
- Se publicó un folleto sobre el servicio telefónico "TRAMITEL".

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Se planeó, organizó y controló el Quinto Encuentro Internacional de Sistemas para la Administración Escolar con el apoyo de la Reunión de Secretarios de Servicios Escolares, con un registro de asistencia de más de 1,100 personas.
- Se contó con la participación de representantes de todos los Estados del país, así como con los de Canadá, Costa Rica, España, EE. UU., Francia y Venezuela.

Los talleres organizados en encuentros anteriores, tuvieron una modificación en su mecánica, ya que se trabajó mediante la técnica de foros de discusión con grupos de 30 personas por tema. Se formaron 7 foros más uno especial para las universidades de España y Costa Rica, la asistencia en promedio por día al Encuentro fue de 522 personas. Los temas trabajados fueron principalmente: Ingreso a la UNAM, Sistemas de Administración Escolar y Sistemas de Cómputo para la Administración Escolar.

- Concurso de selección 96-97 para ingreso a la UNAM. Se registraron 160,885 aspirantes y se asignaron 69,287 en los niveles de bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura.
- Por primera vez se implementó la credencial con código de barras en la UNAM.
- En coordinación con la Reunión de Secretarios de Servicios Escolares de Escuelas y Facultades se organizó una Reunión Foránea en Martínez de la Torre, Veracruz, durante la cual se plantearon alternativas y sugerencias para mejorar la aplicación del proceso de primer ingreso en la UNAM.
- La DGAE se coordinó con la Secretaría de Educación Pública, para el registro y emisión de cédulas profesionales y de grado.
- La DGAE se coordinó con la Secretaría de Educación Pública y con la COMIPEMS^, para el examen único a nivel bachillerato en el ámbito nacional.

• • •

^ Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior.

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo
Director
(enero de 1985)

INTRODUCCION

La Dirección General de Bibliotecas (DGB) como órgano coordinador del Sistema Bibliotecario de la UNAM, tiene entre sus funciones el diseño de las normas técnicas y de servicios; la elaboración de los lineamientos generales para la utilización de los recursos presupuestales destinados a los servicios bibliotecarios y, la promoción del mejoramiento profesional y capacitación del personal, tanto académico como administrativo, que labora en el Sistema Bibliotecario de la UNAM.

Asimismo, centraliza los controles administrativos de la adquisición de libros y de sus respectivos procesos técnicos para el ordenamiento de la colección en la estantería; genera y reproduce los registros que permiten elaborar los catálogos de las bibliotecas; y, a través de Biblioteca Central, apoya los servicios de información que el conjunto de las bibliotecas departamentales proporcionan a la comunidad universitaria y externa.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Durante 1996, la DGB contó con una plantilla de personal de 120 académicos de tiempo completo. De los cuales, 21 tienen cubierto el 50% de la licenciatura, 79 son pasantes, diez se han titulado y otros diez cuentan con estudios de maestría.

Por otro lado, en este año 30 académicos ingresaron al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, sumando, con éstos, un total de 103 académicos con dicho estímulo.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante el transcurso de este año la DGB, en el marco del Sistema Universitario de Colaboración Académica, apoyó con siete cursos en la actualización del personal que labora en las bibliotecas de las universidades autónomas de Ciudad Juárez y de Sonora.

PRODUCCION EDITORIAL

Se editaron dos trípticos y un folleto (Ven y utiliza los recursos de tu biblioteca) para la difusión de los servicios que proporcionan las distintas bibliotecas del Sistema Bibliotecario y para la orientación de usuarios sobre los servicios bibliotecarios. Asimismo, se editaron tres libros y se publicó un número del boletín *Biblioteca Universitaria.*

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En el afán de mejorar en forma permanente los servicios que proporcionan las bibliotecas del Sistema Bibliotecario de la UNAM, la DGB hace sus mejores esfuerzos no sólo para diseñar las políticas con alto grado de factibilidad de lograr los objetivos planteados, sino también en la selección de las mejores estrategias para el logro de los fines.

Dentro de este planteamiento, el ejercicio racional del presupuesto y el mantenimiento de la capacidad adquisitiva de materiales bibliográficos por parte de las bibliotecas, sin duda es un hecho importante, y más, si tomamos en cuenta que estamos cruzando por una situación de crisis económica, que necesariamente repercute en la asignación y ejercicio de los presupuestos.

Así tenemos que el presupuesto destinado en este rubro se incrementó, con respecto a 1995, sólo en un 21.89 %, ascendiendo así a un monto total de $55'447,727.00, mismo que permitió adquirir 118,505 títulos, que corresponden a 324,694 volúmenes.

No obstante la devaluación de nuestra moneda durante 1996, se adquirió casi el mismo número de títulos que el año pasado, en gran parte gracias a la implementación, desde 1994, del programa de compras de material extranjero, permitiendo un ahorro del 36%. Además de mantener el poder adquisitivo del presupuesto de las bibliotecas, otras ventajas obtenidas son la disminución de tiempos de entrega, control de precios y control a proveedores, entre otras.

Consecuentemente, se catalogaron y clasificaron 107,753 títulos nuevos que corresponden a 329,533 volúmenes, mismos que permiten seguir enriqueciendo y actualizando los acervos del propio Sistema.

Como apoyo a las actividades de catalogación y clasificación se dieron de alta 37,358 títulos nuevos en la base de datos LIBRUNAM y se generaron 121,060 juegos de tarjetas catalográficas.

En este mismo rubro es importante señalar que de manera conjunta con la Universidad de Colima se editó la segunda versión del CD-Rom de la base de datos TESIUNAM, la cual contiene cerca de 233,500 registros de tesis de licenciatura y posgrado de escuelas de la UNAM, así como de escuelas incorporadas.

De igual manera, en apoyo a los servicios que se prestan en las bibliotecas, la DGB en 1996 dio de alta en la base de datos SERIUNAM, 900 títulos nuevos de revistas técnicas y científicas.

Para facilitar la comunicación y difusión de los servicios que proporciona la DGB se implementó, dentro de Internet, el gopher con la información que incluye los siguientes servicios: Catálogo de material documental que se encuentra en el Sistema Bibliotecario de la UNAM, Directorio de servicios de la DGB, Alerta bibliográfica y Publicaciones del INEGI. Asimismo, se instaló el servidor de WWW para la DGB, el cual permitirá tener acceso a las bases de información bibliográfica nacional e internacional e incluye los mismos servicios que se encuentran en el gopher.

También de particular trascendencia es el fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura bibliotecaria de que dispone nuestro sistema universitario. Esto se hace constar con el mejoramiento de espacios físicos para los servicios bibliotecarios expresado en la inauguración de ocho nuevos edificios para las bibliotecas de la Escuela Nacional de Música, Escuela Nacional Preparatoria en sus Planteles 4, 7 y 9, el Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas, Instituto de Ciencias Nucleares y la Facultad de Ingeniería, División de Estudios Profesionales.

Por último, un aspecto importante de resaltar es la organización del evento académico denominado *La biblioteca del futuro*, cuyo tema central fue el análisis prospectivo de lo que será la biblioteca en los próximos años. Pero, de manera particular se abordaron las tendencias de aspectos tan relacionados como son: el derecho de autor, el mercado del libro, el depósito legal, la valoración de los recursos de la biblioteca que cambian de los que se posee a los que se tiene acceso vía redes de información por internet, la lectura como un elemento de mejoramiento de la educación y la formación de usuarios, entre otros. Por último cabe agregar que éste reunió a un grupo de expertos de muy diversas áreas de trabajo relacionadas con las cuestiones de la información, cómputo y por ende con la biblioteca.

SERVICIOS GENERALES

La DGB, encargada de proporcionar servicios bibliotecarios a toda la comunidad universitaria, durante 1996, a través de la Biblioteca Central, brindó los siguientes servicios: la atención de 2'152,047 usuarios; 1'084,822 préstamos a domicilio; 12,400 búsquedas en bancos de datos en línea; 6,900 búsquedas en bancos de datos en CD-Rom; 605 búsquedas en el banco de datos vía Internet; proporcionó 500 servicios de documentación; atendió 3,370 préstamos interbibliotecarios; realizó 70,100 préstamos de publicaciones periódicas; así como también 26,039 préstamos de tesis.

Cabe resaltar que debido a la implementación de nuevos servicios y a la ampliación de horarios, se ha logrado una mayor afluencia de usuarios en las bibliotecas; por ejemplo en la Biblioteca Central se registró una asistencia de 1'800,300 usuarios, mientras que de sábados, domingos y días festivos se atendieron 351,747 usuarios.

Además en apoyo a las actividades de selección, adquisición, conservación y restauración de material bibliográfico, análisis y diseños de servicios, uso del equipo de cómputo, la DGB proporcionó al Sistema Bibliotecario 569 asesorías.

APOYO ADMINISTRATIVO

La DGB en coordinación con la Subdirección de Capacitación y Desarrollo de la Dirección General de Personal proporcionó apoyo logístico para la implementación de nueve cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo, a los cuales asistieron 241 participantes.

Además, en el marco de la descentralización administrativa implementada durante los dos últimos años, se dotó a las bibliotecas de las Unidades Multidisciplinarias de los procedimientos aplicables al ejercicio de la partida 521-C, así como de un sistema automatizado para los procesos de adquisiciones bibliográficas denominado ADQUNAM; iniciando con ésto, la descentralización de la adquisición de materiales bibliográficos en el Sistema Bibliotecario de la UNAM.

• • •

DIRECCION GENERAL DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS

Dr. Luis I. Solórzano Flores
Director General
(enero de 1993)

INTRODUCCION

La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) es la dependencia administrativa de la UNAM que coordina principalmente el desempeño académico de las instituciones educativas cuyos planes de estudio se encuentran incorporados a ella. Asimismo, es en la DGIRE donde se efectúan los trámites correspondientes a las equivalencias de grados académicos, de los estudios realizados en instituciones educativas, nacionales o extranjeras, distintas de la UNAM (revalidaciones). Para el desarrollo de estas actividades, ha sido necesario establecer una serie de estrategias, mecanismos y procedimientos que conduzcan al logro de los objetivos marcados por la dependencia, mismos que se encuentran plasmados dentro de los programas y subprogramas que a continuación se indican.

Programa: Superación Académica

Subprogramas

- Formación y Academización de Profesores del S.I.
- Actividades Paraescolares
- Supervisión al S.I.
- Otorgamiento de Becas

Programa: Vinculación

Subprogramas

- Formación Integral de Profesores y Alumnos del S.I.
- Interacción UNAM - Sistema Incorporado

Programa: Modernización Administrativa

Subprogramas:

- Automatización y Simplificación de Trámites
- Aplicación del Cómputo

En este orden de ideas el presente documento pretende describir de manera sucinta las actividades que durante 1996 se efectuaron en la dependencia, de acuerdo con el programa de trabajo establecido para ello y en el cual se consideran acciones de capacitación a los profesores y a los alumnos del sistema incorporado, así como la realización de diferentes eventos de orden académico, científico, cultural, deportivo y de acercamiento en general con las instituciones incorporadas, que desde el inicio del presente rectorado se han venido desarrollando dentro de los tres grandes programas mencionados anteriormente.

INFORME DE ACTIVIDADES

La Universidad Nacional, a través de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, tiene incorporadas para el ciclo 1996-1997 a 420 instituciones, de las cuales 27 son de nivel secundaria, 261 de preparatoria, 60 de CCH, 51 de licenciatura y 21 de técnico en enfermería. Dentro de estas escuelas se alberga a un número estimado de 113,390 alumnos con 9,613 profesores. Para atender y dar respuesta en tiempo y forma a las diversas solicitudes que se reciben cotidianamente por parte del sistema incorporado, la DGIRE instrumentó una serie de actividades tendientes a elevar el nivel académico de maestros y alumnos, así como el desempeño de las propias instituciones. Entre las acciones más destacadas al respecto se encuentra la de capacitación y actualización a los profesores, en las que se logró ofrecer la definitividad en la impartición de cátedra a más de 300 docentes a quienes se les aplicó el examen correspondiente para obtener su autorización definitiva. En este mismo rubro, mediante el Centro de Capacitación para Profesores del Sistema Incorporado se organizaron y promovieron más de 200 cursos en coordinación con el Centro de Investigación y Servicios Educativos y la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, en los cuales se registró una asistencia de más de 800 profesores. Cabe destacar que uno de los cursos solicitados con mayor frecuencia y asistencia fue el referente a la elaboración de programas desglosados, que cubrió una necesidad manifestada por el sistema incorporado.

Las actividades académicas dirigidas a los alumnos se ven reflejadas de la siguiente manera: se efectuó el quinto concurso de matemáticas, organizado en coordinación con la Escuela Nacional Preparatoria, en el que se manifestó la presencia del sistema incorporado a través de la participación de más de 300 jóvenes de un total de casi 400 estudiantes; de manera similar se llevó al cabo el segundo concurso de biología, en el que participaron 300 alumnos de los cuales 249 pertenecen a diferentes escuelas incorporadas. Ambos eventos fueron organizados para los alumnos de iniciación universitaria. Asimismo, se promovió y realizó la sexta Olimpiada de Química, en donde se inscribieron un total de 259 participantes, de quienes 100 resultaron triunfadores. Finalmente, entre las tareas que promueven el desarrollo académico de los estudiantes del S.I. se encuentra el Concurso de Cuento y Ensayo, en el que se recibieron 178 interesantes trabajos y se premiaron 17 de ellos.

El rubro de superación académica también incluye la supervisión al Sistema Incorporado, labor que se realiza con el propósito de brindar asesoría a las instituciones incorporadas y a sus directivos

a fin de mejorar su desarrollo académico-administrativo. Con esta intención se efectuaron 3,000 supervisiones sobre diferentes aspectos como conservación y mantenimiento, programas desglosados, prácticas de laboratorio, organización académica y administrativa, biblioteca, exámenes ordinarios y extraordinarios, por citar algunos.

El otorgamiento de becas escolares en instituciones con estudios incorporados a la UNAM forman parte de nuestro programa de superación académica, y para el ciclo escolar 1996-1997 se emitieron un total 4,648 que refieren renovaciones y nuevas asignaciones.

En otro orden de ideas, las acciones de acercamiento con el Sistema Incorporado han ido en aumento cada año y en 1996 los eventos más destacados son los que tienen como objetivo fomentar la participación de maestros y alumnos en actividades científicas, culturales, deportivas y recreativas a fin de contribuir en su formación integral. Dentro de las científicas podemos mencionar el gran impacto que ha tenido el programa "Jóvenes hacia la Investigación", en el que actualmente se encuentran inscritas más de 50 escuelas, cuyos alumnos y maestros asistieron a las más de 350 conferencias sobre ciencias y humanidades, y a casi 300 visitas guiadas y estancias cortas a centros e institutos de investigación de la UNAM, así como al curso para formación de profesores denominado "El Bachillerato es la Cantera de la Investigación", con más de 60 asistentes.

Respecto a las tareas de orden cultural organizadas para los miembros del Sistema Incorporado, podemos indicar el V Festival de la Cultura, que se ha convertido en un espacio de manifestación artística de profesores y estudiantes, quienes con su entusiasta participación a través de más de 45 planteles con casi 80 grupos, lograron reunir a más de 18,000 espectadores durante la semana de duración del evento. Por otra parte, se llevó a cabo la Quinta Muestra de Pastorelas y Villancicos y el Cuarto Festival Metropolitano de Teatro, en donde intervinieron más de 25 y 20 grupos, respectivamente.

Asimismo, las labores de vinculación consideran además actividades deportivas; concretamente el torneo de volibol y el de fútbol. En el primero participaron 560 alumnos con 28 grupos y, en el segundo, 24 equipos con 600 estudiantes. Para los maestros se desarrolló el segundo curso de Preparación Física de Alto Rendimiento, observándose una inscripción de más de 40 profesores.

Dentro de las acciones de vinculación más gratificantes están las que se abocan a homenajear a los miembros del Sistema Incorporado. Una de ellas es la ceremonia de reconocimiento a los alumnos sobresalientes, quienes con gran satisfacción reciben del Rector de la UNAM un documento que los distingue como los mejores estudiantes, y en 1996 se premiaron a 577 jóvenes. La ceremonia dirigida a los profesores contó en esta ocasión con 54 docentes a quienes se les reconoció su labor educativa, a partir de los 15 años de servicio.

Otro mecanismo de acercamiento con las Instituciones Incorporadas han sido las publicaciones que la DGIRE edita periódicamente, como el periódico mural de aparición mensual y en el que se informa a manera de síntesis los eventos más destacados que se efectúan dentro del Sistema Incorporado, así como las actividades que la dependencia organiza para el éste; durante 1996 se publicaron 12 números. Por otra parte se encuentra la edición trimestral de la *Gaceta UNAM SI* en la que se tiene dispuesto un espacio específico para la participación de maestros y alumnos, cuyas intervenciones han ido en aumento y para el año que se informa se distribuyeron cuatro diferentes nú-

meros de la Gaceta. Ambos medios se han convertido en órganos oficiales de difusión y comunicación entre la UNAM y su Sistema Incorporado.

Finalmente nuestro programa de modernización administrativa observó logros como la respuesta oportuna y al 100% de las solicitudes recibidas en materia de incorporación, revalidación y certificación de estudios, ello derivado de una revisión de procedimientos, dando como resultado la disminución y/o automatización de trámites; tal es el caso de la actualización del *Instructivo de Incorporación* (antes llamado Instructivo de Nueva Incorporación), documento en el que se determinan requisitos como el de entrega de la información ahí solicitada por medios magnéticos. Sobre este particular, actualmente son más de 40 las instituciones integradas a esta forma de trabajo con la UNAM. Otro de los aspectos en los que también se avanzó fue el de revalidación, pues se sometieron ante la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios (CIRE) cuatro acuerdos para su ampliación, los cuales versan sobre los requisitos de asignaturas obligatorias que debieron cursar los solicitantes de la revalidación en sus países o escuelas de origen, a fin de lograr la equivalencia correspondiente ante la UNAM. Dichos acuerdos fueron aprobados por la CIRE, hecho que agilizará los trámites que los alumnos realizan para pertenecer al sistema educativo de la Universidad Nacional.

Mención aparte merece el significativo alcance de modernización administrativa reflejado a través de la instrumentación de promociones para fomentar la titulación de los alumnos del Sistema Incorporado, que se manifestó en tres vertientes; la primera mediante la celebración de convenios con la participación directa de algunas facultades de la UNAM, en esta promoción fueron 118 los estudiantes titulados en las carreras de administración, contaduría, psicología e ingeniería. Otra promoción fue en la que se establecieron convenios específicos entre la DGIRE y cada una de las escuelas interesadas, obteniendo con ello 74 alumnos titulados en pedagogía y filosofía. En la tercera, se titularon 155 jóvenes, mediante la promoción de programas específicos que llevan al cabo algunas escuelas o facultades de la UNAM, en las licenciaturas de contaduría, administración, arquitectura, química y trabajo social. Es decir que 347 alumnos de licenciatura del Sistema Incorporado se titularon durante 1996, a través de las promociones que para el efecto instrumentó la DGIRE.

De esta manera se ha presentado un resumen de logros que la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios alcanzó durante 1996.

* * *

DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL

Dr. Ramón Alberto Ruiz Tapia
Director General
(abril de 1995)

INTRODUCCION

La Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) en el marco de la reorganización y descentralización de la Orientación Educativa en la UNAM, realizó estudios de su estructura orgánica, análisis de sus funciones y tareas para buscar el fortalecimiento de la disciplina en el trabajo integral con los estudiantes, redefiniendo su misión desde 1995, como la de "Apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, por medio de la generación y difusión de información y asesoría de excelencia, así como efectuar seguimiento y análisis de las trayectorias académicas y ocupacionales, a fin de mejorar su desempeño y su toma de decisiones para lograr un proyecto de vida y una inserción en el mercado de trabajo congruentes con ellos mismos, la familia, la institución y la realidad, de tal forma que contribuyan a la superación del país".

Con el enfoque de la Orientación Educativa se busca vincular en forma armónica e integral las capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas del individuo con su desarrollo personal, profesional y social. Integra al estudiante de diversas maneras: psicológica, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales y orientándolo en sus problemas afectivos; pedagógica, al darle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas, así como la utilización de los recursos que la Institución le ofrece; y socioeconómica, al señalarle sus posibilidades de desarrollo profesional, que le permitan elegir la carrera más acorde con sus intereses, y con las necesidades de formación de profesionistas del país.

En el Programa de Trabajo Académico del Rector, para el período 1993-1996, se señalan entre otros aspectos, algunos que competen a la Dirección General de Orientación Vocacional, como son: la necesidad de aplicar medidas concretas para reducir el flujo de estudiantes en las carreras donde existen problemas de saturación y de agotamiento del mercado profesional, canalizando éste a carreras de importancia para el país y de menor demanda y así revertir estas tendencias; la importancia de generalizar la aplicación de exámenes diagnósticos y la determinación del perfil de los alumnos que permita identificar y corregir deficiencias, así como planear acciones tendientes a incrementar su calidad; y la necesidad de informar a los estudiantes sobre su Universidad, a fin de que éstos aprovechen sus recursos en todas sus potencialidades.

PERSONAL

La planta de personal de la DGOV está conformada, fundamentalmente, por personal administrativo de base con plaza de profesionista titulado y, en menor proporción, de técnico. De acuerdo con el estudio realizado del perfil de los profesionistas, 85% son psicólogos, 8% pedagogos y el 7% corresponde a especialistas en diseño, comunicación y computación. Dado que una de sus funciones principales es atender a los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, 65% de los orientadores realizan sus actividades comisionados en los nueve planteles de dicha Escuela.

Asimismo, se incorporaron tres docentes universitarios bajo la categoría de Jefe de Proyecto.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante el período interanual se llevó a cabo el Programa de Actualización para Orientadores; en esta ocasión se brindaron facilidades para inscribirse a cursos ofrecidos por la ENP, la Facultad de Psicología, el CISE y otras dependencias académicas que impartieron cursos relacionados con el programa de Orientación Educativa, en su mayoría con el aval de la DGAPA. Este Programa permitió contribuir a una mejor aplicación de los programas de orientación educativa, tanto de iniciación universitaria como del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria. Asimismo, a lo largo del año se impartió un programa de actualización para el personal de Orientación Especializada de ambos turnos, en seis módulos de duración mensual cada uno.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el ciclo 95-96 se impartió el programa de Orientación Educativa en la Escuela Nacional Preparatoria, teniendo una cobertura grupal en 4o. del 90%, en 5o. 85% y 60% del 6o.; como apoyo a los programas se realizaron 17,450 entrevistas individuales y colectivas de información general, asesoría vocacional, pedagógica y psicológica.

Se realizaron 189 conferencias, 48 visitas, periódicos murales sobre "mercado de trabajo" y sobre "adolescencia y sexualidad" en tres planteles, dos ciclos de cine debate, trece eventos que incluyeron conferencias, exposiciones, concursos (semana de la adolescencia, semana de la profesiografía y 3a. semana de Orientación Educativa).

Se apoyó a autoridades y profesores de los planteles 1, 2, 4 y 8 de la ENP, en actividades relacionadas con la orientación.

Durante el Programa de Actualización para Orientadores se revisaron cartas descriptivas para el Programa de Orientación Educativa con una versión específica para cada plantel. Se participó en el Programa de Bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso en los nueve planteles.

Se programaron las actividades para el ciclo 96-97, en donde hasta el momento se cuenta con una cobertura aproximada del 60% para 1o., 4o. y 5o., en 6o. se está cubriendo sólo un 20% en promedio, ya que se realiza por demanda de los alumnos.

Las actividades de apoyo a diciembre en el ciclo escolar 97-1 fueron 30 conferencias, cuatro mesas redondas, 16 visitas, dos periódicos murales, dos proyecciones de películas, cuatro conferencias para padres, un taller para padres y uno para alumnos, dos grupos especiales, aproximadamente 5,000 entrevistas individuales y colectivas de información general, asesoría vocacional, pedagógica y psicológica a alumnos, maestros, padres, ex-alumnos y alumnos de secundaria.

Durante 1996, trece pasantes realizaron su servicio social apoyando a las diversas áreas de la dependencia. Este grupo estuvo integrado por dos de la carrera de Psicología, uno de la Facultad de Psicología y otro de la UAM Xochimilco, siete de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, de la ENEP Acatlán y de la Universidad Pedagógica Nacional, así como tres de la carrera de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras, y uno de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

PRODUCCION CIENTIFICA

Se publicó la *Guía de Carreras UNAM 1996*, con un tiraje de 3,000 ejemplares; para esta nueva edición se realizó una exhaustiva revisión, lo que permitió contar con la información actualizada y validada de las 69 carreras existentes;a diferencia de ediciones anteriores, ésta incluye una sección que proporciona orientación al estudiante sobre aspectos de personalidad relacionados con las posibles profesiones a elegir, como parte de su proceso de toma de decisiones.

Se realizó una nueva edición revisada y mejorada del libro *Mi elección de carrera, un proyecto de vida*, como apoyo a estudiantes de 5° año de bachillerato; así como la primera edición y una reimpresión del *Manual de Orientación Educativa para Cuarto Año de Bachillerato*. El tiraje total de este Manual fue de 5,000 ejemplares.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La DGOV, con el apoyo y participación de diversas dependencias universitarias, montó 27 exposiciones tipo feria con las que participó en eventos realizados en diferentes planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Ciencias y Humanidades, del Sistema Incorporado y once en otras instituciones educativas del área metropolitana y del interior de la República.

Se realizó una versión regional de la exposición "Al Encuentro del Mañana", en la zona oriente con sede en el Campus de la ENEP Aragón, organizada por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y participación de la propia ENEP Aragón y otras dependencias universitarias, se registró una asistencia de más de 4,000 visitantes.

En apoyo a los programas de orientación educativa del bachillerato universitario, del Sistema Incorporado y de otras instituciones educativas del área metropolitana, se impartieron 120 conferencias, destacándose las realizadas en apoyo a la Facultad de Filosofía. También se realizaron 74 visitas guiadas a facultades y escuelas de la propia Universidad.

A solicitud de instituciones educativas del área metropolitana y de los estados de México y Yucatán, se impartieron ocho cursos de actualización para orientadores con un promedio de 25 asistentes por curso, así como un curso para orientadores que laboran en los 31 planteles del sistema de educación tecnológica industrial en el Distrito Federal, perteneciente a la SEP.

SERVICIOS GENERALES

En el área de Orientación Especializada de Ciudad Universitaria, se mejoró la atención en las secciones de profesiografía y psicometría, ampliando la cobertura a 12,644 alumnos. Se agilizó el proceso de cambio de carrera, atendiéndose a 3,091 alumnos, de los cuales 2,456 terminaron su trámite. El análisis de los resultados obtenidos, permitirá proporcionar información estratégica al bachillerato y a las escuelas y facultades de la UNAM.

En cuanto a los servicios de orientación en dicha área, en la modalidad individual se ofrecieron: 2,455 entrevistas, 1,216 evaluaciones psicológicas y 648 estudios vocacionales; en la modalidad grupal se impartieron 26 talleres con una asistencia de 472 alumnos; se continuó la atención vía telefónica, mediante el servicio Orientatel UNAM a 16, 291 estudiantes.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Como resultado de las necesidades detectadas por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, y a consecuencia de la aplicación del Examen de Selección para la Educación Media Superior para el ciclo escolar 1996-1997, fue el impulsar la Orientación Educativa como auxiliar indispensable en el proceso académico del alumno. Tomando en consideración la experiencia de la SEP, el IPN y la UNAM en la organización de eventos relacionados con la Orientación Educativa, este año se realizó el Encuentro Metropolitano de Orientación Educativa (EMOE), concebido como un modelo integral de toma de decisiones y de participación grupal que contempla las principales características del proceso de Orientación Educativa, en donde estuvieron presentes el universo de las opciones de estudio del Sistema Educativo del Distrito Federal y área conurbada, las instituciones académicas y los sectores productivo y social; dirigido básicamente a estudiantes que atraviesan por el momento crítico de decidir el camino a seguir en su elección académica y profesional, proporcionándoles elementos, métodos, técnicas, estrategias de atención, información y procedimientos a realizar en materia de Orientación Educativa, con el fin de coadyuvar en el desarrollo de su proyecto de vida. Este proceso incluyó, además, actividades formativas, informativas, reflexivas y de interacción, a cargo del equipo de orientadores que proporcionó dinámicas individuales y colectivas.

El plano general del EMOE, contempló dos presentaciones: una dirigida a los estudiantes de educación básica (secundaria) con una superficie de 5,000 m^2, y otra destinada a los alumnos del nivel medio superior en un área de 5,000 m^2 dentro de las instalaciones del Palacio de los Deportes, del 23 de noviembre al 13 de diciembre. Cada presentación, se integró de siete salas en donde el alumno tuvo la oportunidad de recorrer a través de medios audiovisuales y actividades físicas, desde

el encuentro consigo mismo, los riesgos y factores protectores en su tránsito por su juventud, el mundo de hoy que le permitió reflexionar sobre el contexto de la educación en relación con el mercado laboral, elementos indispensables en su proceso de toma de decisiones necesaria para la elaboración de su proyecto de vida, ante la diversidad de opciones educativas que exiten en el área metropolitana.

Este modelo fue dirigido en forma específica a los alumnos del 3er. año de educación básica (secundaria) y de 5° y 6° año del nivel medio superior; no obstante se contó con una importante presencia de orientadores, profesores y padres de familia. Este esfuerzo formativo, les proporcionó valiosa información cuyo fin último fue apoyar a los alumnos en la elaboración de su plan de vida. Con una duración total de 20 días, se registró una asistencia aproximada de 500,000 visitantes, lo cual cumplió con las expectativas.

Convenio IMSS-UNAM "Orientación Integral del Estudiante"

El 16 de enero de este año, se firmó un convenio entre el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y la UNAM, con el fin de desarrollar un programa de trabajo conjunto para establecer un nuevo modelo de abordaje para la atención de los estudiantes, principalmente del bachillerato universitario, en lo referente a su identidad como adolescente, las bondades y los riesgos de esta importante etapa, así como su sexualidad. Para ello, se integró un grupo de trabajo que contó con la participación de especialistas de la DGOV, de la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) y la Coordinación de Salud Reproductiva y Materno Infantil del IMSS. A la fecha, este grupo ha organizado dos cursos con el objeto de presentar el modelo al personal de las tres dependencias; así como otros cursos encaminados a la formación de estudiantes multiplicadores de los planteles 1, 3 y 7 de la ENP. Con un enfoque preventivo y de atención a la salud, a través de este programa se busca ofrecer una serie de servicios que faciliten al joven el uso de los recursos de la UNAM y del IMSS, a los que tiene derecho como estudiente universitario, para la protección de su salud física y metal en un sentido integral.

Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM

Se continuó con la aplicación de la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM. Los resultados se entregaron en reportes para el alumno, el orientador, el plantel y el subsistema como instrumentos que favorecen la toma de decisiones en los diferentes niveles.

Se aplicó este instrumento diagnóstico a 12,471 estudiantes: 6,115 del Sistema Incorporado, 3,797 de la ENP del 5o. año del bachillerato y 2,561 alumnos del CCH de la generación 95-96 y cerca de 6,000 instrumentos a alumnos de la generación 96-97. Se prepararon los informes individuales y se entregaron a los alumnos.

Con 308 alumnos de cambio de carrera se aplicó el instrumento para normar su uso en este grupo de población.

Como apoyo a estas actividades se impartieron doce talleres de capacitación a 185 profesionistas relacionados con la orientación del SI, de la ENP y del CCH, de los cuales 158 se certificaron ya sea como aplicadores, orientadores y usuarios avanzados.

Prueba de Competencias Académicas Básicas UNAM

Se desarrolló un instrumento para medir competencias académicas básicas en alumnos de secundaria, conformado por grupos de contenido de matemáticas y lenguaje, y grupos de razonamiento de análisis, síntesis y deducción; después de pilotear la versión inicial de 190 reactivos se emitió una versión final de 100 reactivos que fue aplicada a una muestra representativa de los alumnos de secundaria del D.F. y el área metropolitana, conformada por 2,626 alumnos del segundo grado de ese nivel. Se realizó el manual técnico y libro para dar soporte al instrumento y registrar la autoría intelectual, este documento permite demostrar que se reúnen las características de calidad de nivel internacional.

Inventarios de Intereses Ocupacionales y Profesionales UNAM

El inventario de intereses profesionales para alumnos del bachillerato de la UNAM se consolidó en su estructura con el apoyo del grupo de facultades y escuelas, elaborándose las normas con población del 5° año de la ENP y 3er. semestre del CCH, así como con alumnos del Sistema Incorporado. Para normar su utilización en alumnos de nivel licenciatura que solicitan cambio de carrera, se aplicó a cerca de 300 alumnos que solicitaron el cambio en marzo de 1996.

Con base en el mismo marco teórico, se desarrolló un inventario de intereses ocupacionales dirigido a los estudiantes del 2o. año de secundaria, que coadyuve en la toma de decisiones para la elección de bachillerato en la diversidad de opciones de educación media superior. Se diseñaron 14 escalas de acuerdo al marco teórico de Holland, a la realidad nacional y a las especialidades que se imparten en los nueve subsistemas de las instituciones públicas de educación media superior. Se utilizó el método de jueces (orientadores profesionales y estudiantes del 2o. año de secundaria de la Dirección de Educación Secundaria de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.) con el fin de obtener la validación de contenido.

Se elaboró también el manual técnico y libro para dar soporte a ambos instrumentos y registrar la autoría intelectual, este documento permite demostrar al igual que en el de competencias académicas, que se reúnen las características de calidad de nivel internacional.

Convenio SEP-UNAM

Se firmó un convenio con la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal de la SEP, con el fin de capacitar a su personal dedicado a las tareas de orientación en la aplicación de la Prueba de Competencias Académicas Básicas UNAM y del Inventario de Intereses Ocupacionales UNAM. Este convenio, incluye un acuerdo de colaboración para la aplicación de estos instrumentos a la totalidad de la población estudiantil de educación básica (secundaria) en el Distrito Federal, como parte de una investigación conjunta para la utilización de los resultados obtenidos en estos instrumentos, su actualización y desarrollo de nuevas estrategias de Orientación Educativa.

Análisis Ocupacional

Se han elaborado bases de datos con información relativa al campo y mercado de trabajo incluyendo salarios, índices de empleo y desempleo, competencias ocupacionales, escenarios presentes y prospectivas de las profesiones, etc. Se contó con el apoyo de la Dirección General de Profesiones de la SEP para estructurar estas bases de datos.

Un producto del proyecto es la actualización de *La Agenda del Orientador*, la cual proporciona información sobre mercados de trabajo, índices de empleo y desempleo de los profesionistas en nuestro país y el comportamiento de la matrícula en las diversas carreras de la UNAM.

Sistema Experto

Se terminó el diseño de un sistema experto, capaz de aplicar, calificar la Prueba de Competencias Académicas Básicas UNAM y los Inventarios de Intereses Ocupacionales y Profesionales UNAM; así como interpretar los resultados para integrarlos a la información proveniente del análisis ocupacional, del historial académico, las posibilidades de estudio a nivel de educación media superior y de cada carrera profesional de las diferentes instituciones educativas, en las que se imparten y otra información relevante.

Además, este sistema es capaz de aprender de las respuestas de los estudiantes y conservar toda la información a fin de poder realizar investigaciones longitudinales en orientación educativa. Igualmente generará informes al menos para el estudiante, los orientadores, los directores de las instituciones, las autoridades de los diferentes sistemas y uno general. Su desarrollo se ha realizado en plataforma Sidebase para uso en Internet.

Información Estratégica

Se elaboraron diversos documentos y bases de datos que generan información estratégica para la Institución, la dependencia y el orientador. Esta información podrá ser consultada en la hoja WEB de Orientación educativa. Entre ellos el referente a fichas técnicas para actualización conceptual y metodológica en la materia.

Programa de Radio "Brújula en Mano"

Con base en un acuerdo de colaboración con la Dirección General de Radio UNAM, desde el mes de septiembre de este año dio inicio la transmisión del programa de Orientación Educativa "Brújula en Mano", a través de sus frecuencias (AM y FM). El contenido de este programa, se centra en temas que abordan el autoconomiento del adolescente, la elección de carrera, los valores, la sexualidad, la personalidad y la comunicación entre padres e hijos, entro otros. Asimismo, ha servido como un apoyo proporcionando información acerca de diferentes eventos que se han realizado como el Examen de Selección para la Educación Media Superior. Este programa, se transmite en vivo todos los viernes de 12:00 a 13:00 hrs. y es conducido y operado por personal de la DGOV, en donde se entrevista a especialistas y estudiantes invitados. La transmisión de "Brújula en Mano", ha tenido muy buena aceptación por parte de los jóvenes, orientadores y padres de familia, que se comunican vía telefónica al estudio para plantear dudas y comentarios. En promedio, se reciben alrededor de 25 llamadas por programa.

Regulación y Evaluación Educativa

Se diseñaron, procesaron y calificaron cuestionarios de evaluación con relación a los diferentes servicios que ofrece la dependencia.

• • •

DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS DE COMPUTO ACADEMICO

Dr. Víctor Guerra Ortiz
Director General
(enero de 1989)

INTRODUCCION

Este organismo universitario al ser el encargado de mantener el liderazgo tecnológico en materia de cómputo y telecomunicaciones, responde a las diversas necesidades que en esa área demanda la comunidad universitaria, así como la sociedad en general.

Tiene como objetivos fundamentales dar soporte al crecimiento y mantenimiento de la infraestructura de telecomunicaciones de la UNAM, apoyar el desarrollo de la investigación a través de diferentes instrumentos de cómputo, especialmente en lo relacionado al supercómputo; así como extender la cultura informática mediante actividades docentes, tanto en el campo universitario como en los centros de extensión.

Por otro lado, proporciona servicios de cómputo y desarrollo de sistemas de información para apoyar a la administración de las dependencias de la UNAM y promueve la vinculación con la sociedad e instituciones externas con las que se establecen convenios para brindar los servicios de informática que soliciten.

SERVICIOS

Red Integral de Cómputo y Telecomunicaciones

Como una manera de mantener a la comunidad universitaria a la vanguardia en materia de tecnología informática, nuestra máxima casa de estudios, contempla entre sus principales objetivos, el impulso a todas las actividades que esta área requiere para su fortalecimiento.

Hoy en día, se encuentran enlazados todos los *campus* de la UNAM a RedUNAM, lo que permite una cobertura del 90% de las principales instalaciones de la Universidad a nivel metropolitano y nacional, en tanto se llevó a cabo la conexión de más de 3,000 computadoras a la red, llegando a un total de 8,000 computadoras integradas a la misma en la UNAM, y a las cuales se les brinda todos los servicios disponibles a través de esta moderna infraestructura de tecnología computacional. Paralelamente, a la fecha, se encuentran conectadas a RedUNAM 10,000 computadoras correspondientes a 120 instituciones externas, de las cuales 90 obtienen el servicio mediante convenio pactado a nivel interinstitucional.

De manera permanente, se lleva a cabo la renovación de los servicios telefónicos con las tecnologías más modernas y eficientes, brindando así a la Institución, el soporte necesario para el mejoramiento de sus actividades sustantivas; por tal motivo se pusieron en funcionamiento 2,000 nuevos servicios digitales para contar con un total de 12,000 que dan soporte a 16,500 aparatos telefónicos instalados. Asimismo, se han instalado dos centrales telefónicas, sumando así 31 y se cuenta con 350 teléfonos públicos para uso de la comunidad universitaria.

Otro rubro importante a considerar es el incremento de 32 enlaces en la red de fibra óptica, los cuales abarcaron 250 kilómetros, para pasar de 750 a 1,000 kms. de fibra óptica operacional.

La planeación, diseño y puesta en operación de los enlaces necesarios para la conexión de las 17 aulas de videoconferencia que se instalaron este año en diferentes lugares, permite contar con puntos estratégicos para estas transmisiones, como: PEMEX, Facultad de Ciencias, Facultad de Veterinaria, T.V. UNAM, Facultad de Medicina, Centro de Enseñanza para Extranjeros (auditorio), entre otros.

Está en funcionamiento el Servicio Internacional ISDN para conexión temporal a miles de instituciones en otros países.

Por su parte, las aulas de educación a distancia están enlazadas con EPESA en San Antonio, Texas. En estos programas participaron 2,300 personas en: 17 cursos, cuatro seminarios, 40 videoconferencias, además de conferencias de prensa, médicas y tecnológicas, así como varias entrevistas. Además, la Maestría en Ingeniería la utiliza permanentemente para enlazar CU y Cuautitlán.

La magnitud de RedUNAM se determina en función de sus consultas, más de 5,000,000 a sus diferentes servicios que los usuarios realizan mensualmente (3,500,000 consultas al mes más que el año pasado). Los principales servicios que la red ofrece es la consulta a bases de datos y el correo electrónico; éste último se proporciona a 18,500 usuarios correspondientes a 510 entidades, total entre organismos universitarios e instituciones externas.

En la actualidad son 7,500 usuarios los que tienen acceso remoto a la RedUNAM vía módem, y se cuenta con 186 líneas telefónicas que tienen servicio de acceso por dicha vía.

Otras actividades importantes que se llevaron a cabo en telecomunicaciones fueron:

- Migración de cuatro conmutadores principales de la red telefónica de la UNAM, con tecnología de procesadores de reciente generación.
- Incremento de la red de voz de la UNAM en cerca de 1,000 líneas nuevas.

- Administración de 24 listas de distribución y de 10,420 usuarios de correo electrónico; crecimiento del 300% con respecto a diciembre de 1995.
- Millones de consultas al acervo de información y bases de datos disponibles generando 1.2 Terabytes de información fluyendo por la RedUNAM.
- Alojamiento de nueve equipos de cómputo externos a la UNAM con acceso a Internet y 50 páginas base de instituciones y dependencias diversas. Generación de 15 nuevos servicios para uso público en Internet.
- Organización de la página base de la UNAM y de 100 páginas base de dependencias universitarias, y clasificación de 1,200 referencias de recursos de Internet en México.
- Administración de 29 procesadores y 337 GB de almacenamiento para servicio en Internet.
- Implementación de un esquema distribuido de la administración de recursos para servicios de red.
- Desarrollo de 32 módulos y sistemas diversos para la generación de servicios internos para dependencias universitarias y externas, empleando tecnologías diversas como programación distribuida, bases de datos, Java, seguridad y cifrado.
- Desarrollo de servicios especiales en México como Directorio por Temas, Robot y recuperación de claves de correo electrónico.
- Replanteamiento, análisis, diseño e implementación del Sistema de Control de usuarios de correo electrónico y acceso telefónico de la UNAM, asignación de páginas en el servidor de la UNAM, determinación de listas de correo basándose en Sybase y WEB; y del Sistema de Tarificación Telefónica de la UNAM.
- Crecimiento de la infraestructura de comunicación vía módem a la RedUNAM con la incorporación de 120 modems más con respecto a 1995, y apoyo en la instalación y configuración de servidores de comunicación a nivel software.
- Creación del centro de operación de la RedUNAM (NOC) y puesta en marcha del monitoreo de 2,446 modelos de red críticos para el funcionamiento de la misma, incluyendo 56 enlaces externos, dispositivos internos (enrutadores, concentradores y computadoras) y variables múltiples de cada dispositivo.
- Diseño y puesta en operación del primer laboratorio de interoperabilidad en el cual se hacen pruebas entre equipos de diferentes tecnologías como PC's y Macintosh y diferente software de red en su módulo basado en TCP/IP, como son: MacTCP, Novell, Windows NT, WFW, etcétera.
- Instalación de dos nuevos enlaces de salida internacional para el servicio de Internet, uno directo a MCI de 2,048 Mbytes y otro a RICE University de 1,544 Mbytes.
- Apoyo en la instalación, configuración, puesta en marcha y asesoría a los administradores de cerca de 40 nuevos enlaces de red de instituciones externas a la UNAM.
- Instalación, configuración y administración de los enrutadores que conforman la RedUNAM.
- Instalación, configuración, puesta en marcha y asesoría a los administradores de 21 dependencias internas.

- Establecimiento de dos enlaces de videoconferencia: uno entre la UNAM y la Universidad de New York, y otro con la Universidad de Boston (MIT).
- Diseño de toda la estructura de comunicaciones y entrega de los planos de 20 edificios de la UNAM, de los cuales 16 son del proyecto UNAM-BID.

OTROS EQUIPOS DE COMPUTO

Se mantuvo en operación el equipo A12 y A12B obteniendo los siguientes resultados:

- 8'421,726 hojas impresas.
- 3,730 hojas de procesador.
- 7,388 horas de E/S.
- 1'271,295 horas de tiempo real.
- En el rubro de equipos especiales se tienen dos lectores ópticos Opscan 10 en los que se leyeron 1'132,891 hojas.
- Se administraron siete equipos de cómputo Unix de la DCAA, dos servidores locales y dos servidores de bases de datos en la DCAA.
- Se dio mantenimiento permanente a los siguientes equipos: Xerox, A12, A12B, INSTALAIRE, NO-BREAK, MOORE, OPSCAN10 (tinta y lápiz), DATAMASTER, DATAGRAPHICS.

SUPERCOMPUTO Y TECNICAS DE VISUALIZACION

Actualmente la supercomputadora CRAY se encuentra totalmente saturada en su uso y los usuarios de ésta corresponden el 75% a la UNAM y el resto a otras instituciones. Se encuentran activos más de 157 grupos de investigación y existen más de 200 publicaciones internacionales, 60 de las cuales se realizaron este año, relacionadas con el uso del supercómputo.

Durante 1996, se asignaron 32 claves (proyectos) de investigación en supercómputo para tener un total de 346 proyectos, las cuales fueron aprobadas por el Comité de Supercómputo, que es el organismo encargado de valorar la calidad de los distintos trabajos que solicitan el uso de la supercomputadora.

Cabe señalar que se desarrollaron las actividades de administración de supercómputo, que incluyen la operación, monitoreo y mantenimiento de la supercomputadora, para apoyar las actividades de alta eficiencia que realiza la universidad en proyectos de investigación científica. Por otro lado, se impartieron cursos de supercómputo y técnicas de visualización donde se atendieron un total de 270 alumnos.

Por su parte, el Laboratorio de Visualización cuenta con un total de 150 usuarios activos, quienes trabajan en sus diferentes áreas como son: procesamiento de imágenes, reconstrucción tridimensional, generación de videos, dinámica de fluidos y análisis por elemento finito. Se atendieron un total de siete mil consultas en este periodo.

ADMINISTRACION ACADEMICA

Se fortalecieron los sistemas que permiten proporcionar mejores servicios escolares a la comunidad universitaria: puesta en funcionamiento del Sistema de Trámites Escolares vía telefónica en las Facultades de Derecho (sistema escolarizado y sistema abierto), de Filosofía y Letras y Medicina; Cajeros automáticos de información escolar, aparte del servicio que ya se presta en la Facultad de Derecho, se llevó a cabo la instalación de uno de éstos en la Facultad de Ciencias; y Sistema de Administración Escolar (SISAE) tanto en la Facultad de Medicina como en la Facultad de Química.

Se reestructuraron los sistemas de audiorespuesta, poniendo en operación diversas líneas de información:

- Línea de Información Universum.
- Línea de Apoyo a Usuarios Unisys.
- Línea de Información de Cursos de DGSCA-CU.
- Línea de Información de Cursos de los Centros de Extensión de DGSCA.
- Línea de Apoyo a Usuarios de RedUNAM DGSCA.
- Línea de Información de Becas DGSCA-DCAA.
- Línea de Información de Cursos Extracurriculares, Seminarios y Diplomados FCA.
- Línea de Información de la Asociación de Museos del Sur.
- Línea de Información del Museo del Sur.

Se desarrollaron más de 20 sistemas de información para diversas entidades universitarias e instituciones externas, entre las que destacan: Facultad de Psicología, Oficina del Abogado General, Fundación UNAM, Secretaría de Salud, Radio UNAM, FES Zaragoza, Facultad de Odontología, Facultad de Derecho, etcétera.

INFRAESTRUCTURA

Existen actualmente en la UNAM 26 mil computadoras personales, cuatro mil de las cuales se adquirieron durante 1996; una Supercomputadora y dos mil estaciones de trabajo, 600 de éstas se compraron en este año.

MULTIMEDIOS

En el Departamento de Multimedios, se elaboraron nueve programas multimedios, dentro de los cuales destaca el trabajo multidisciplinario realizado en colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM para la producción de una serie de CD-ROMs dedicados a escritores latinoamericanos. Con este medio de comunicación el usuario podrá visualizar el contexto en el que escribieron los autores sus libros: ver fotografías, escuchar la música de la época y los poemas de los escritores de viva voz, así como ver la pintura de su tiempo.

PARTICIPACION EN CUERPOS COLEGIADOS

De manera institucional se participó en diversas reuniones del Comité Asesor de Cómputo de la UNAM y se realizaron diferentes sesiones del Comité de Supercómputo en donde se evaluaron para su aprobación, los proyectos de investigación que requieren el uso de la supercomputadora. Ocupó una parte importante de estas sesiones la posibilidad de ampliar los servicios de supercómputo mediante la compra de una nueva supercomputadora, debido a que la actual se encuentra saturada en su uso la mayor parte del tiempo.

El Consejo Asesor Interno de la DGSCA se reunió once veces, la Comisión Dictaminadora diez y el Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería durante trece ocasiones, con la finalidad de tratar los siguientes asuntos: 62 nuevas contrataciones por artículo 51, 71 prórrogas de contrato, 16 recontrataciones, dos promociones, dos definitividades, dos cambios temporales de adscripción, un año sabático, tres promociones y/o definitividades, siete concursos de oposición abiertos, así como seis licencias y comisiones. Durante este año se atendió a un investigador invitado y a un técnico académico visitante.

CAPACITACION EN COMPUTACION

En el año que se informa, se impartieron 1,178 cursos a 17,700 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

- DGSCA (circuito exterior), 533 cursos a ocho mil alumnos, en tanto en DGSCA (circuito interior) 66 cursos a mil alumnos. En el Centro de Extensión en Cómputo y Telecomunicaciones Nuevo León se ofrecieron 313 cursos a 4,700 alumnos y en el Centro Mascarones se dieron 266 cursos a cuatro mil estudiantes.
- También, se realizaron los Diplomados "La computadora en actividades docentes" integrado por cuatro módulos con doce cursos al cual asistieron 35 estudiantes, "La computadora en la práctica docente de las matemáticas", conformado por cinco módulos en el que se inscribieron 25 alumnos y el Diplomado "La Tecnología Informática Aplicada al Periodismo" al cual asistieron 15 personas.
- En colaboración con el Centro de Lenguas Extranjeras, en DGSCA se realizó el Módulo de Superación Académica para 360 docentes y directivos del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Dentro del Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato se ofrecieron tres módulos de capacitación con un total de 15 cursos, para 69 profesores.

SERVICIO SOCIAL, BECARIOS

Durante el año se formaron a 250 becarios en las distintas áreas de la DGSCA, así como también a 150 prestadores de servicio social. Cabe destacar el Programa de Becarios de la Dirección de Cómputo para la Administración Académica donde se proporciona formación de alta especialización en cómputo a estudiantes de diferentes especialidades relacionadas con la informática.

En cuanto al Programa de Becas DGSCA-DCAA se atendieron a 91 becarios, a los cuales se les impartieron 67 cursos en las orientaciones de redes, interoperabilidad y sistemas; actualmente doce becarios apoyan a diferentes dependencias de la UNAM.

PUBLICACIONES

Se publicó la nueva edición del Directorio Telefónico de la UNAM. Asimismo, se publicaron once guías y textos de cómputo y 20 materiales de apoyo para Diplomados.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Se inauguró el 7 de marzo de 1996, el Centro de Cómputo Aplicado, edificio de la Dirección de Cómputo para la Investigación donde se encuentra un grupo de investigadores que desarrollan trabajo en diversas áreas, con el factor común de alta especialización en cómputo aplicado.
- Se instituyeron los Colegios de Instructores de la Dirección de Cómputo para la Docencia, donde un pequeño grupo de especialistas –entre cinco y siete personas–, trabaja en las diversas áreas en forma colegiada, con la finalidad de establecer los criterios pertinentes respecto a la certificación de maestros, impartición de los cursos y material de apoyo de los mismos.
- Durante 1996 se fortaleció el programa de educación a distancia al ampliarse a 25 el número de aulas en la UNAM; además se realizó un amplio programa de capacitación y se apoyó a otras instituciones para crear una red nacional de más de 100 aulas de videoconferencias.
- Incorporación de dos conmutadores digitales a la red telefónica de la UNAM, uno ubicado en el *campus* Cuernavaca con capacidad de 300 extensiones, y otro localizado en el *campus* Juriquilla, Querétaro, con capacidad de 100 extensiones; los dos conmutadores tienen un enlace digital hacia Ciudad Universitaria, lo que permite la comunicación entre los lugares citados sin utilizar el servicio de larga distancia, incluso para llamadas en el área metropolitana.
- Establecimiento de proyectos internacionales como el SUNSITE, ITOPS y Museo de Louvre.
- Se elaboró el CD-ROM con la Biblioteca de Utilerías de Internet, para beneficio tanto de los que desarrollan software como de profesionales que utilizan la computadora como medio de trabajo.
- Se realizó la Evaluación de Microcomputadoras y la Evaluación de Herramientas de Desarrollo Cliente/Servidor para el Comité Asesor de Cómputo.
- La UNAM obtuvo el segundo lugar en la premiación a los diez mejores trabajos multimedios que se presentaron en el evento promovido por el Centro Nacional de la Investigación Científica de Paris, dada la elaboración de nueve programas multimedios para la producción de una serie de CD-ROMs dedicados a escritores latinoamericanos. Los diez países nominados, de un total de 230 trabajos que se presentaron, fueron: Brasil, Canadá, Francia, E.U., Gran Bretaña, Israel, Italia, México, Principado de Mónaco, Países Bajos y Quebec.

- En 1996 se pusieron en funcionamiento 20 laboratorios de cómputo en instalaciones universitarias dentro del Programa Laboratorios de Cómputo Fundación UNAM, haciendo un total de 44 laboratorios en toda la Universidad. Este mismo año, se entregaron 20 estaciones de trabajo en dos laboratorios.
- El Programa Hospitales, como parte relevante del Programa Laboratorios de Cómputo Fundación UNAM, implicó la entrega de 230 computadoras personales en un total de 37 hospitales, entre los que se encuentran el Instituto Nacional de Nutrición, el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y 27 sanatorios del Departamento del Distrito Federal.

• • •

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS

Dr. José Manuel Alvarez Manilla
Director
(febrero de 1989)

INTRODUCCION

Dentro de la estructura de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), es una instancia que responde a las necesidades creadas por el incremento y la diversificación de las actividades docentes universitarias. Surgió en 1977 como resultado de la fusión entre el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, ambos fundados en 1969. En 1989, por acuerdo del Rector José Sarukhán y dentro del marco de la reestructuración administrativa de la UNAM, se encomendaron al CISE, adscrito desde 1991 a la Secretaría de Servicios Académicos, para generar modelos de innovación educativa y realizar tareas de elaboración teórica en el campo educativo, respondiendo así a las necesidades de los nuevos tiempos que demandan una permanente superación en la calidad académica.

Los propósitos fundamentales del CISE, se han orientado hacia la investigación y generación de conocimientos que expliquen el desarrollo y las perspectivas de la educación; asimismo, han buscado contribuir a la solución de los problemas que enfrenta la educación superior, colaborar con las reformas emprendidas por las facultades y escuelas de la UNAM y promover la superación en la calidad de la enseñanza.

La investigación en el CISE es una tarea fundamental. Los académicos realizan la docencia y la extensión derivada de la investigación. El trabajo de los académicos se organiza en 5 áreas de investigación y en 5 programas de infraestructura y apoyo.

Los Servicios Educativos que ofrece el CISE, son el mecanismo directo de relación con la comunidad universitaria y otras instituciones educativas. Estos se ofrecen

por medio de los cursos de docencia que se imparten en el CISE, los cursos a petición de las instituciones, asesorías, programas para servidores sociales así como los que se generan en TV Educativa, Biblioteca, Publicaciones y Apoyo Gráfico, Laboratorio de Desarrollo y Red CISE.

En este año los propósitos fundamentales del CISE se han llevado a cabo mediante diversos proyectos de investigación, programas de docencia, fomento a la superación académica del personal académico y el mejoramiento de la estructura tecnológica, tanto en el laboratorio de desarrollo y áreas académicas como de la red.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Actualmente la planta académica se constituye de la siguiente forma: 42 investigadores y 22 técnicos académicos. La distribución en la categorías de titulares es: el 12% con nivel A y el 17% con B. En asociados es: el 17% con nivel A, el 14% con B y el 40% con C. En los técnicos académicos la distribución en titulares es: el 36% con nivel A y el 18% con B. En asociados : el 5% con nivel A, el 9% con B y el 14% con C. En auxiliares el 18% en el nivel C.

Este año se sometieron a los respectivos cuerpos colegiados del CISE 32 movimientos de 28 académicos. Los movimientos fueron los siguientes : el 32% licencias con goce de sueldo, el 14% se recontrató, el 10% solicitó comisión, otro 10% tiene la recontratación en proceso, el 7% obtuvo definitividad, otro 7% ganó concurso abierto, el 4% obtuvo recontratación y licencia con goce de sueldo, 4% obtuvo cambio de adscripción definitiva, otro 4% cambio de adscripción temporal, un 4% promoción, definitividad y año sabático y por último un 4% obtuvo la recontratación y la definitividad en proceso.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

El 27% de los académicos actualmente se encuentra realizando actividades de superación, como son: el 41% se encuentra elaborando tesis de maestría y el 29% de doctorado. El 6% terminó los estudios de maestría. El 12% se encuentra cursando estudios de maestría y el 6% de doctorado y otro 6% presentó el examen profesional. La actualización es vasta y constante entre los académicos del CISE.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Algunas actividades docentes que realizan los académicos en otras instituciones de educación superior de acuerdo a su categoría y nivel son las siguientes:

Investigadores. Titulares B

- UAM-I Los actores en la educación y el aula como espacio simbólico.
- Universidad Autónoma de Queretaro - Modulo I Constitución y caracterización del campo del Diplomado en Investigación Cualitativa en Educación.
- Universidad Autonoma de Puebla el seminario Evaluación del personal académico del Diplomado en Dirección y Liderazgo Universitario.

Investigadores. Asociados C

- Para la carrera de pedagogía en la FFL: Sociología de la Educación I y II, Didáctica I y II.
- A la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Evaluación Educativa.

Investigadores. Asociados B

- Para la carrera de pedagogía en la FFL: Didáctica y práctica de la especialidad II, seminario de tesis.

Además los académicos imparten docencia dentro del Programa de Docencia que organiza el CISE. Este año se impartieron 17 seminarios permanentes, 7 seminarios, 8 talleres, 19 cursos y cinco diplomados, haciendo un total de 59 cursos.

DIRECCION DE TESIS Y ASESORIAS A ESTUDIANTES

Se otorgaron asesorías a tesis y tesinas de nivel licenciatura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales , en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y en la UPN, en total diez tesinas y dos tesis.

Además se otorgaron asesorias a estudiantes para obtener el nivel de licenciatura, así como el grado de maestría y doctorado. En especial se mantiene un estrecho contacto con el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. De un total de 39 tesis dirigidas, el 41% son a nivel licenciatura y están en proceso y el 20% terminadas, el 3% en proceso a nivel de maestría y el 5% de doctorado. El 5% a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM a nivel de licenciatura que se encuentran en proceso. El 26% restante se asesoró para tesis a estudiantes de: ENEP-I, Facultad de Ciencias, ambas de la UNAM, Universidad Autónoma de: Tlaxcala, Queretaro y de Aguascalientes. UPN, UAM-Xochimilco y la Escuela Nacional de Antropología.

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS PARA LA DOCENCIA.

Para el mejor desemempeño de la Práctica Docente, una de las finalidades del CISE es dotar al personal docente de las herramientas necesarias para un mejor desempeño de su práctica. Los temas que se impartieron en este año fueron: educación ambiental, enseñanza de las ciencias, formación docente, adolescencia, construcción del conocimiento, creatividad, curriculum, didáctica, elaboración y evaluación de programas de estudio, evaluación del aprendizaje, coordinación de grupos de aprendizaje, orientación educativa, metodologías de investigación educativa, método de investigación acción, manejo de competencias. En el área de la salud se imparten: metodología de la enseñanza, didáctica y detección de necesidades de aprendizaje. Los diferentes diplomados que se impartieron son: El ejercicio de la Docencia para el logro de competencias. La docencia como espacio de creatividad e Innovación pedagógica, Usos educativos de la computadora. Usos de las nuevas tecnologías de comunicación en educación, y por último un diplomado a nivel internacional Educación y formación a distancia.

Los *SEMINARIOS PERMANENTES* como espacio de reflexión para la realización de investigación en la práctica docente fueron en siete temas y dos diplomados.

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS PARA LA INVESTIGACION

En este renglón el CISE cuenta con un programa de Seminarios y Seminarios Permanentes para fortalecer la investigación en educación, proporcionando una formación cada vez más sólida a los académicos y, al mismo tiempo, promoviendo la difusión de resultados. Se impartieron once temas y dos diplomados.

REALIZACION DEL SERVICIO SOCIAL EN LA DEPENDENCIA

Son cinco los servidores que concluyeron en este año su servicio social en los siguientes programas:

- Usos educativos de la computadora, 1
- Difusión cultura y educativa, (parcial) 1
- Estudio comparativo y prospectivo a nivel nacional sobre la formación docente en educación superior, 2
- Indice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, 1

Actualmente se encuentran 15 realizando el servicio en los siguientes programas:

- Usos educativos de la computadora, 2
- Desarrollo de la videoteca y utilización de la base de datos MECE en el CISE, 3
- Vinculación Universidad Empresa, 3
- Difusión cultural y Educativa, 3
- Estudio comparativo y prospectivo de la formación docente a nivel nacional sobre la formación docente a nivel superior, 2
- Innovación Tecnológica y robótica pedagógica, 1
- Diseño de entradas para las series de TV y video y desarrollo del catálogo de producciones del CISE,1

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se llevó a cabo un Programa de Cooperación México-Francia entre el CISE y el Centro de Investigaciones y Estudios para la Formación y la Intervención de la Universidad de Paris II. El programa consta de ocho módulos, cuatro seminarios de investigación de campos especializados y tres especializaciones de formación.

Se forma parte del equipo de trabajo del Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norte America (CICEANA), que tiene como propósito entre otras actividades realizar seminarios y cursos de capacitación para capacitadores en el manejo de la información ambiental en electrónica y actuar en México como centro de información ambiental que proporcione datos regionales importantes a nivel nacional e internacional sobre el estado del medio ambiente de EE.UU., Canadá y México.

Existen pláticas para establecer un posible convenio interinstitucional con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

- Convenio Interinstitucional CISE-UNAM con la SEP, para que continuen las investigaciones de Didáctica de la Historia.
- Convenio Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano y el CISE, para realizar la obra "Antología de Textos Norteamericanos y Europeos sobre la Enseñanza de la Historia.
- Convenio de colaboración CISE-DGSCA para el desarrollo del Seminario de Usos Educativos de la Computadora. Además con la compañía SEMERCA para el desarrollo de programas educativos en computadora.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Los servicios educativos son el medio para vincularnos con la sociedad, así tenemos los 59 eventos que se impartieron en este año dentro del Programa de Docencia del CISE. Asesorías en forma horizontal en materia de prospectiva a tres proyectos del CISE y las asesorías a otras instituciones tanto de la UNAM como diferentes instituciones de educación superior.

El proyecto de prospectiva universitaria de la ciencia y la tecnología, fue apoyado por DGAPA-UNAM y se avanzó hacia nuevos horizontes con proyectos paralelos apoyados por la Cátedra UNESCO y el Programa Binacional México-EE.UU. con fondos de la fundación Rockefeller y Bancomer.

PRODUCCION CIENTIFICA

Las líneas de investigación son: 1) Procesos Institucionales con trece proyectos, 2) Procesos de Enseñanza-Aprendizaje con nueve proyectos, 3) Las Nuevas Tecnologías de Comunicación en Educación con doce proyectos, 4) Sujetos Sociales de la Educación con trece proyectos, 5) Políticas, de la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología con ocho proyectos.

72 Publicaciones realizaron los académicos de las cuales, el 36% son artículos en las diferentes revistas sobre educación, el 20% son capítulos o artículos en libros,el 1% artículos enviados para la publicación en libros, el 10% está en proceso, otro 10% está enviado a su publicación, el 15% en prensa o aceptados, el 7% son artículos publicados en memorias y el 1% es la publicación de una reseña de un libro. Se publicaron tres libros.

La producción editorial de la dependencia consistió en el Vol. XVIII de Perfiles Educativos, que se publica trimestralmente; dos revistas con temas varios, una sobre investigación y desarrollo de las nuevas tecnologías en educación y otra sobre utopías educativas. Se reimprimieron cinco libros y trece folletos. También se editaron tres libros en los siguientes temas: de la adolescencia, la formación docente y las innovaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se colaboró en el diseño del programa de Doctorado en Educación para el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, asesoría y revisión de la propuesta del plan de estudios del Doctorado en Educación de las instituciones siguientes: Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Iberoamericana, Universidad Autónoma de Sinaloa. También se asesoró al coordinador y grupo de especialistas encargados de diseñar el plan y los programas de estudios de la carrera Técnico Superior Universitario en Organización de Proyectos Productivos y Comercialización, de la Universidad

Tecnológica del Valle del Mezquital del Edo. de Hidalgo. Se participó por invitación del coordinador del equipo mexicano, para elaborar la propuesta de Diseño Curricular para un Diplomado a Distancia en Desarrollo Sustentable y una Propuesta de Evaluación.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Los eventos que organizó el CISE son los siguientes:

- 2o Coloquio Nacional sobre Innovaciones y Estrategias del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Media Superior y Superior.
- Foro Enseñar a Pensar, Pensar en Aprender.
- Creatividad y Estrategias de Aprendizaje, Dr. Saturnino de la Torre de la Universidad de Barcelona.
- Seminario "Escenarios de la Educación Superior al 2005. Un Ejercicio de Imaginación".
- Primeras jornadas sobre Construcción del Conocimiento Profesional dentro de la Cultura Colaborativa, dentro del Seminario Permanente de Investigación-Acción.

Los académicos realizan una variedad de actividades de extensión. Este año se impartieron conferencias en los siguientes eventos: IV Simposium en Ciencias de la Educación sobre Nuevas Tendencias en Educación, organizado por el Instituto de Estudios Superiores de Occidente, Guadalajara, Jal. Coloquio de Enseñanza a Distancia y Multimedia en Alpes Cote d-Azur, Francia, organizado por Fundación Sophia Antipolis. Simposium al encuentro de las Innovaciones Educativas, ENEP-A, I ciclo de Conferencias "Los Medios Educativos Hoy" organizado en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia-UNAM. III Feria Regional del libro de Antropología e Historia, U.A. de Ciudad Juarez, Colloque de l AFIRSE: la recherche en éducation, la personne et le changement social. Université de Laval, Québec, Canadá, Simposium La docencia como Profesión Universitaria. Universidad Autónoma de Sinaloa, VI Simposium Interamericano de Investigación Etonográfica en Educación, UACJ, Simposio sobre la Formación del Psicólogo a través de la enseñanza práctica, Facultad de Psicología.

Participantes de la mesa-redonda sobre Tele encuentro vía satélite sobre educación "Hacia 50 años de Televisión Educativa en México", organizado por TV UNAM.

Se dieron las siguientes ponencias en el: Tercer Congreso Regional de Investigación Educativa y Ier. Encuentro Académico de la AMIE, A. C. Coloquio Internacional Aprendizaje Tecnológico, Innovación y Política Industrial, Coloquio Internacional Curriculum y Siglo XXI: la universidad frente al cambio tecnológico,Foro nacional La Educación Superior en México: políticas y alternativas UAM-X, Reunión Anual Educación, Democracia y Desarrollo en el Fin de Siglo, 9TH World Congress of Comparative Education, Universidad de Sydney, Australia y Coloquio Internacional Aprendizaje tecnológico, Innovación y Política Industrial: Experiencias, Nacionales e Internacionales organizado por la UAM-X.

Se presentaron dos trabajos en la Reunión Anual de Neurociencias, Washington, D. C., y en los siguientes: Congreso La Pedagogía Universitaria en la Universidad Intercontinental, Prospectiva de la Educación Superior para el año 2005, Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe.

Hubo gran asistencia de académicos en Coloquios, Seminarios, Congresos, Reuniones, Foros, Mesas de Trabajo, cursos, etcétera.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

a) organización de los eventos: II Coloquio Nacional de Innovaciones y Estrategias Educativas, Morelia, Mich. I Jornadas de Investigación-Acción en la formación Docente. b) participación en eventos internacionales: Congreso Anual de la American Educational Research Association, realizado en New York, presentando una ponencia.

Se culminó con el Diplomado a distancia sobre Prospectiva Universitaria de la Ciencia y la Tecnología, el cual fue una innovación en el terreno de la educación a distancia y fué coordinado además con representantes de otras instituciones como ANUIES, UAM-X, UPN. Se concluyó con la realización de los 18 exámenes de grado de los alumnos egresados de la maestría en Enseñanza Superior en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi, Manta, Ecuador, la maestría que coordinó el CISE.

SERVICIOS GENERALES

En este año se reubicó la biblioteca en la planta baja del edificio principal del CISE, en donde se planearon oficinas para las áreas de consulta de bancos de datos, procesamiento documental, procesos técnicos y la coordinación. Se llevó a cabo un inventario del acervo de libros. Actualmente la biblioteca cuenta con: libros 717, revistas 1,300 fascículos. A partir del mes de agosto se reiniciaron los servicios de consulta, reportándose 10,500 en libros y 7,600 en revistas. Se desarrollaron cuatro bases de datos: HEMERO, LIBROS, BANCODAT, ARTICULO para evaluar la consulta. Se mantienen los 210 convenios de intercambio de publicaciones y se establecieron ocho nuevos, haciendo un total de 150 con instituciones y organizaciones nacionales y extranjeras. Se elaboró un nuevo proyecto del Programa IRESIE y se envió al CONACYT para apoyo financiero. Se diseñó y desarrolló la base de datos IDOCED que hasta el momento contiene 3,000 documentos. Se editó el disco compacto IRESIE 1996. Desde enero se transfiere la información del banco de datos IRESIE a través de internet.

APOYO ADMINISTRATIVO

Para la realización del Programa de Docencia que se imparte en las instalaciones, el CISE otorga el servicio administrativo de caja, así como la reproducción de los materiales didácticos que se requieren para los participantes y recibe las subscripciones a Perfiles Educativos. Cuenta con varias areas como son de presupuesto, personal, suministros e inventarios para llevar a cabo sus funciones.

Dentro de las actividades de la Comisión de Protección al Ambiente del CISE, se vigilaron las obras de construcción de cambio y remodelación de la Biblioteca además, se realizó una campaña para ahorrar energía y agua y otra para no fumar en las áreas de trabajo.

• • •

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario Administrativo
(enero de 1993)

OBJETIVOS

En el Acuerdo del Rector de marzo 14 de 1996, en el que se reúnen y actualizan los acuerdos emitidos de 1989 a 1996 sobre las Secretarías Administrativa y de Asuntos Estudiantiles de la UNAM, se afirman y precisan las funciones asignadas a esta Secretaría quedando especificadas de la siguiente forma:

I. Proponer y aplicar las políticas y procedimientos de carácter administrativo que permitan la adecuada utilización de los recursos humanos, materiales y financieros a cargo de la Institución, de acuerdo con sus objetivos fundamentales.

II. Establecer y operar el sistema de administración de personal y administrar las prestaciones contractuales.

III. Colaborar con el Patronato Universitario en la formulación del proyecto de presupuesto anual de la Institución, gestionar ante el Gobierno Federal el otorgamiento de los recursos económicos necesarios, controlar el ejercicio de los mismos en aquellos aspectos que no sean de la competencia del Patronato Universitario, y procurar, dentro de los límites disponibles, que las diversas dependencias de la Institución cuenten oportunamente con los medios para llevar a cabo sus programas.

IV. Llevar a cabo la adquisición, almacenamiento y suministro de los bienes y servicios que requieren las diversas dependencias para su funcionamiento.

V. Establecer y controlar los programas de conservación y mantenimiento de la planta física de la UNAM, y tomar las medidas para su ejecución, encargar y supervisar la realización de los proyectos de construcción de los inmuebles e instalaciones necesarias para el desarrollo de las actividades de la Institución.

VI. Administrar el Sistema de Tiendas de Autoservicio de la UNAM, en las mejores condiciones posibles, para el beneficio del personal de la Institución.

VII. Proponer e implantar las políticas para las relaciones con los sindicatos de trabajadores al servicio de la Institución. Coordinar el desahogo de los asuntos derivados de la aplicación de los contratos colectivos de trabajo, el funcionamiento de las comisiones mixtas contractuales y participar en las revisiones salariales y de los contratos colectivos de trabajo, académico y administrativo.

VIII. Planear, dirigir, coordinar y supervisar el desarrollo técnico, financiero y administrativo del Programa UNAM-BID.

IX. Impulsar el desarrollo de sistemas y métodos administrativos más ágiles y flexibles, basados preferentemente en herramientas de cómputo; integrando planes de modernización de las dependencias administrativas en un plan general, así como coordinar su desarrollo.

X. Integrar comisiones conjuntas con dependencias de otros subsistemas de la UNAM, para analizar y desarrollar proyectos en materia de normatividad administrativa o sistemas administrativos.

Al afirmarse las funciones de la Secretaría Administrativa, igualmente se ratifica la adscripción a este sector de ocho dependencias: las Direcciones Generales de Personal, de Programación y Presupuestación, de Obras y Servicios Generales y de Proveeduría; las Coordinaciones Generales de Asuntos Laborales y de Normatividad y Sistemas Administrativos; el Sistema de Tiendas de Autoservicio de la UNAM, y la Unidad Ejecutora del Programa UNAM-BID.

Cabe notar que, como elemento importante de este acuerdo, se ajusta la estructura y funciones de la Coordinación General de Asuntos Laborales al transferirse los Centros de Desarrollo Infantil y el Jardín de Niños a la Dirección General de Servicios Médicos, dependiente ésta de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

DESCENTRALIZACION

Bajo los lineamientos y metas del Programa de Descentralización Administrativa que implantó la Rectoría desde 1993, la Secretaría Administrativa continuó realizando esfuerzos para avanzar con mayor celeridad en este renglón.

Entre 1993 y 1996 se realizaron diversas acciones técnicas para descentralizar los servicios y trámites del personal de la Universidad. Entre 1994 y 1995 se desarrolló el PRESIP como esquema de descentralización de los trámites y servicios que se implantó en todas las Unidades Multidisciplinarias. Una vez ajustada y perfeccionada esta versión se consolidó el Sistema Integral de Personal (SIP) el cual está funcionando ya en una de las Unidades Multidisciplinarias, para extenderlo progresivamente al resto.

En avance del esquema de descentralización, también se concluyó el proceso de reingeniería conceptual y técnica de la nómina de la UNAM, que en corto tiempo, posibilitará su operación descentralizada.

Con base en estas acciones se consolidó la digitalización de todos los expedientes del personal de la Universidad, a partir de ello durante el segundo semestre de este año se renovó la credencial

a todo el personal de la UNAM, utilizando tecnología de vanguardia que permite contar con un instrumento más seguro.

En materia de compras y almacenes la descentralización siguió su curso al estar operando completamente en todas las dependencias de la Universidad, a partir de los montos reglamentarios que regulan el proceso.

En apoyo a la operación descentralizada de este sector, se puso a disposición de los usuarios vía Red UNAM la consulta a los Catálogos de Proveedores de Bienes de Uso Recurrente, Manual de Normatividad del Proveedor y las Convocatorias a Licitaciones para el Programa UNAM-BID, el estado de trámite de las requisiciones que se ingresan.

En el renglón de obras, la descentralización quedó consolidada en dos vertientes: conservación y remodelaciones menores, de tal suerte que las dependencias con recursos y personal hoy se hacen cargo de estas tareas, a partir de las normas y lineamientos emitidos por la Dirección General de Obras y Servicios Generales.

Con relación al presupuesto, se concluyeron dos acciones sustanciales. Por un lado la reforma de la plataforma tecnológica con la que se opera la gestión presupuestal, y que se apoya en Sistema UNIX bajo estructura cliente-servidor; y por otro lado, el Estudio de Costos de Servicios Administrativos que deja lineamientos y criterios para reorientar el manejo del presupuesto universitario a futuro.

ATENCION A RECURSOS HUMANOS

A través de la Secretaría Administrativa, se realizaron los esfuerzos para canalizar recursos crecientes a los programas de apoyo directo al personal de la Universidad, como son en el caso de los académicos los Programas de Primas de Desempeño, de Fomento a la Docencia y de Estímulos a la Productividad y Rendimiento del Personal Académico de Asignatura.

En el caso del personal administrativo, se dio continuidad al Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia en el Trabajo del Personal Administrativo de Base de la UNAM, y se incorporaron los ajustes convenientes para apoyar su mejor aplicación y operación dentro de la Institución.

Para el personal administrativo de confianza en este año, se diseñó el Programa de Estímulos al Desempeño, cuya operación se concretó en el segundo semestre del mismo, y a su vez se implantó en forma temporal un Programa de Retiro Voluntario para este sector.

PROGRAMA UNAM-BID

Durante este periodo el Programa UNAM-BID continuó operando bajo los criterios y normas previstos desde su inicio. Para dar continuidad a los Subprogramas de Obra Civil, Equipamiento y Capacitación en 1996 se destinaron $174.2 millones de pesos.

Así, para finales de año la operación de este Programa permitió a la UNAM: concluir 58 obras nuevas de 78 previstas; adquirir el 33% de todo el equipamiento considerado en el Programa, dejar operando un Programa de Actualización para el personal académico del bachillerato, y consolidar

la concepción e instrumentos de un nuevo modelo de capacitación para el personal administrativo de la Universidad.

DESARROLLO INSTITUCIONAL

En atención a las responsabilidades de la Secretaría Administrativa con relación al desarrollo de la Institución en aspectos de apoyo administrativo, conviene señalar que se hicieron los esfuerzos convenientes para consolidar el Sistema de Planeación del Patrimonio Inmobiliario de la Institución, el cual se vino definiendo y articulando a lo largo de 1994 y 1995.

Para 1996, este Sistema fue presentado a la Comisión para la Conservación y Mantenimiento del Patrimonio Inmobiliario de la Ciudad Universitaria, y al Comité de Normatividad y Sistemas Administrativos de la UNAM.

A partir de la concepción y lineamientos de este sistema, hoy la UNAM cuenta con un Plan Rector del Patrimonio Inmobiliario de la Ciudad Universitaria, y con 52 Planes Maestros Inmobiliarios de distintas dependencias de la Universidad. Estos instrumentos son de gran valor, en virtud de que bajo un cuidadoso análisis del estado de la infraestructura universitaria, y del estudio de los proyectos académicos de las distintas áreas, sistematizan con fundamentos y categorías claros las necesidades de conservación, remodelación, rehabilitación y obra nueva que se requieren para dar continuidad, con una infraestructura adecuada, a las acciones de docencia, investigación, difusión y apoyo de la Universidad.

Por otro lado, distintos esfuerzos realizados por la Universidad a lo largo de 1993-1996 permitieron que en este año, se consolidaran diversos instrumentos normativos de la Institución, como el Manual de Organización de toda la Universidad, que presenta los objetivos, funciones y estructuras organizativas de todas y cada una de las dependencias que constituyen a la Universidad; los Manuales de Prestaciones y Servicios al Personal, los Trámites Descentralizados de la Dirección General de Personal; el Sistema de Planeación del Patrimonio Inmobiliario; la Normatividad Administrativa para las Dependencias Universitarias en Materia de Adquisiciones y Almacenes, así como el Catálogo de Circulares Administrativas emitidas entre 1989-1996 por las distintas áreas de la Secretaría Administrativa en materia de operación administrativa, personal, presupuesto, compras y obras.

En este esfuerzo de revisión, actualización y complementación de la normatividad administrativa, la Dirección General de Obras y Servicios Generales logró consolidar toda la normatividad técnica y administrativa para la UNAM en materia de planeación inmobiliaria, proyectos, construcción y conservación, con lo cual, quedan formalizadas las disposiciones de orden administrativo, pero también aquéllas de naturaleza técnica que permiten atender la calidad de los trabajos realizados en este sector.

A través de sus Direcciones Generales de Obras y Servicios Generales y de Proveeduría, la Secretaría Administrativa continuó colaborando en la Comisión para el Control Ecológico del Campus Universitario.

De manera adicional a los puntos aquí reseñados, la Secretaría Administrativa atendió y coordinó todos los asuntos y acciones inherentes a las funciones y objetivos que le han sido asignados por la Rectoría de la Institución.

• • •

DIRECCION GENERAL DE OBRAS Y SERVICIOS GENERALES

Arq. José María Gutiérrez Trujillo
Director General
(febrero de 1993)

CONSTRUCCION DE OBRAS

Este año se construyó un total de 196,796 m^2. De este total 98,060 m^2 corresponden a obras terminadas y el resto 98,709 m^2 se refieren a obras en proceso de ejecución. Por otra parte, del total del área construida 100,852 m^2 pertenecen al programa UNAM y 95,917 m^2 son de obras financiadas con recursos del Banco Interamericano de Desarrollo.

Programa UNAM

- Se terminaron de construir las bibliotecas de los planteles 4, 7 y 9 de la Escuela Nacional Preparatoria, la Unidad de Seminarios de la ENEP Iztacala, el edificio de gobierno de la ENEP Aragón, la biblioteca de la Escuela Nacional de Música y varias aulas en la Escuela Nacional de Artes Plásticas. Asimismo, se construyeron las bibliotecas del Instituto de Investigaciones Filológicas, del Instituto de Investigaciones Sociales y del Instituto de Matemáticas Aplicadas y Sistemas. Se concluyó también el segundo nivel del edificio del Instituto de Física, el auditorio del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias y la Torre de Rectoría en la Universidad Autónoma de Morelos de la Ciudad de Cuernavaca. Se terminó la construcción del Centro de Neurobiología en el Campus de Juriquilla en Querétaro, el Centro de Astronomía en la Ciudad de Morelia Michoacán y el edificio para la nueva sede de la Dirección General de Programación y Presupuestación y de los Consejos Académicos, en Ciudad Universitaria.
- Asimismo, durante este periodo se dio inicio a la construcción -para concluirse en 1997- del auditorio y la cafetería de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, del edificio de gobierno en el Campus II de la FES Zaragoza, del departamento de Botánica y la

biblioteca del Instituto de Biología, así como la ampliación de varios cubículos en el Instituto de Investigaciones Jurídicas. También se encuentran en proceso de ejecución la nueva sede del Instituto de Física Aplicada y Tecnología Avanzada y el Centro de Investigaciones en Ciencias de la Tierra del Instituto de Geología, ambos en el Campus de Juriquilla en el Estado de Querétaro. De igual manera se encuentran en proceso de construcción la nueva sede del Centro de Astronomía y Matemáticas en el Campus de Morelia Michoacán, una ampliación de la Sala de Consejos y varios cubículos en la Coordinación de la Investigación Científica, así como la nueva sede de la Coordinación de Asuntos Laborales y de la Dirección General de Actividades Cinematográficas.

- El total del área construida durante 1996 del Programa UNAM en obras construidas es de 40,866 m^2, y en proceso de construcción 59,986 m^2 más.

Programa UNAM-BID

- Se terminaron de construir los Laboratorios Avanzados de Ciencia Experimental (LACE), de los 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y de los 5 planteles de los Colegios de Ciencias y Humanidades. Así como los laboratorios de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la ENEP Aragón, el bioterio de la FES Cuautitlán, los edificios de cómputo y posgrado de la ENEP Acatlán y el laboratorio de Biotecnología y construcción de prototipos de la ENEP Iztacala. Se concluyó la biblioteca y los quirófanos de enseñanza de la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia, el almacén de la Facultad de Química, los laboratorios de termofluidos de la Facultad de Ingeniería y la biblioteca del anexo de la Facultad de Ingeniería. Asimismo se concluyó el edificio del Centro de Ecología en Morelia, Michoacán, la sala para audiovisuales del Instituto de Matemáticas Aplicadas y Sistemas, el auditorio y los cubículos de Instituto de Física en la Ciudad de Cuernavaca en el Estado de Morelos, los laboratorios y cubículos del Instituto de Física en Ensenada Baja California, los Talleres de Optica del Instituto de Astronomía de C.U., el Observatorio Nacional del Instituto de Astronomía en San Pedro Mártir, la ampliación de los talleres y cubículos del Instituto de Astronomía en Ensenada, Baja California, los laboratorios del Instituto de Materiales, la biblioteca y cubículos del Instituto de Ciencias Nucleares, la Unidad de Servicios Analíticos del Instituto de Química, el laboratorio y los talleres para el Acelerador Pelletrón del Instituto de Física de Ciudad Universitaria.

- Por otra parte, se encuentran en proceso de ejecución las siguientes obras -que serán concluidas durante 1977-: los edificios de posgrado de las Facultades de Psicología y de Medicina, la ampliación del edificio de Fisiopatología y de la biblioteca de la FES Zaragoza, el edificio de docencia en ciencias experimentales de la Facultad de Ciencias, la ampliación de los edificios de posgrado de las Facultades de Arquitectura y de Química, la ampliación de oficinas y biblioteca del Centro de Instrumentos, el herbario y la biblioteca del Instituto de Biología, el edificio de Neurociencias del Instituto de Fisiología Celular, cubículos y laboratorios en el Instituto de Geofísica, la nueva sede del Instituto de Investigaciones Biomédicas, la ampliación de la biblioteca y del auditorio del Instituto de Geografía y una Planta de Tratamiento de Aguas en Ciudad Universitaria.

- El área construida por el Programa UNAM-BID es de 57,194 m^2 en obras terminadas y 38,723 m^2 más de obras en proceso de ejecución.

PROYECTOS

Proyectos de Obra Nueva

- Durante este año se hicieron un total de 20 proyectos de obra nueva. De ellos 9 fueron elaborados por la Dirección de Proyectos de la DGO y los 11 restantes fueron de desarrollo externo. El total del área cubierta por los proyectos de obra nueva en 1996 fue de 42,177 m^2, de los cuales 15,640 m^2 corresponden a proyectos del Programa UNAM-BID, donde se siguen desarrollando supervisiones y adecuaciones.

Proyectos de Ampliación

- Se realizaron un total de 6 proyectos de ampliación. De ellos, 3 fueron elaborados por la Dirección de Proyectos de la DGO y el resto fue de desarrollo externo. El total del área cubierta por los proyectos de ampliación elaborados en 1996 representó un área de 3,969 m^2.

Proyectos de Reacondicionamiento

- Los proyectos de reacondicionamiento fueron 22. De ellos, 4 fueron desarrollados por el Taller de la Dirección de Proyectos de la DGO, y el resto fue de desarrollo externo, obteniendo un total de 19,566 m^2.

- Entre los proyectos de reacondicionamiento, cabe mencionar los trabajos de reconstrucción realizados en varias instalaciones de la UNAM en el Centro Histórico de la Ciudad de México como son: el reacondicionamiento y estudio Geotécnico del Museo de la Luz en el edificio del Ex-Templo de San Pedro y San Pablo, así como el reacondicionamiento del Museo del Libro, la Biblioteca Benito Juárez y el Archivo de Manuscritos en el Ex-Templo de San Agustín.

- Destaca el Proyecto de Desarrollo de la Cantera Oriente consistente en la recuperación ecológica de 75,000 m^2 a través de proyectos de arquitectura del paisaje y el acceso al Club de Pumas con un área de 15,000 m^2. Dentro de este proyecto también se apoyará a la Delegación Coyoacán con 4 módulos de servicios en el Parque Vecinal colindante.

PLANEACION DEL PATRIMONIO INMOBILIARIO DE LA UNAM

- Se continuó con el proceso de revisión y planeación del patrimonio inmobiliario de la Universidad. Así, durante el año se terminó el Plan Rector de Ciudad Universitaria y se elaboraron los Planes Maestros de la Dirección de Protección a la Comunidad, del Instituto de Investigaciones Estéticas, de la Escuela de Trabajo Social, de la Dirección de Publicaciones y de algunas dependencias de la Coordinación de Humanidades. A la fecha se han concluido un total de 51 Planes Maestros Inmobiliarios.

ACTIVIDADES DE MANTENIMIENTO, REHABILITACION Y REMODELACION

Remodelaciones

- Se atendieron un total de 35 solicitudes de remodelación provenientes de 22 dependencias. Entre las remodelaciones realizadas destacan las bahías de ascenso y descenso así como las

oficinas y el gimnasio en CCH Naucalpan, el teatro y la jardinería de la Casa del Lago, el acceso al estacionamiento y la construcción de la cafetería del CCH Sur, la Ciclopista y la señalización del circuito de Ciudad Universitaria, el reacondicionamiento de biblioteca en el CISE, la escalera de acceso en la Coordinación de Difusión Cultural, el acceso al Centro de Enseñanza Para Extranjeros, los baños para minusválidos de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, las oficinas, núcleos sanitarios y subestación de la Dirección General de Actividades Cinematográficas, los cubículos y talleres de la Central Telefónica, la construcción de bodegas de barrido y el reacondicionamiento de los Talleres del Centro Cultural, la construcción de oficinas, almacenes y núcleos sanitarios en el Taller de Viveros, la construcción de bodegas para jardinería de la Dirección General de Obras y Servicios Generales. Asimismo, se llevaron a cabo los reacondicionamientos de las oficinas de la Dirección General de Patrimonio Universitario, del almacén, tapanco y artesa de la Dirección General de Proveeduría, de los camerinos y baños del Teatro de Santa Catarina, de la Dirección General de Teatro y Danza, de las bibliotecas de la Facultades de Arquitectura, de Derecho, de Filosofía y Letras, de las instalaciones Radio UNAM, de la Sala Netzahualcóyotl, de las oficinas y los baños de la Tienda Acatlán, del área administrativa de la Facultad de Economía, de varios laboratorios en la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia, del Auditorio Justo Sierra de la Facultad de Filosofía y Letras, así como la construcción del Salón de Usos Múltiples en el Instituto de Investigaciones Históricas.

Rehabilitación e Infraestructura Básica

- *Obra Civil*

Por lo que corresponde a obra civil destacan las siguientes actividades: rehabilitación de las clínicas periféricas de Xochimilco y "Víctor Díaz Pliego" de la Facultad de Odontología, suministro y colocación de aislamiento térmico en la azotea de la biblioteca de la FES Zaragoza, cambio total de la techumbre de asbesto en los talleres de metalurgia del cuerpo "D" de Facultad de Química, cambio de láminas e impermeabilización en el Centro de Diseño Mecánico e Innovación Tecnológica de la Facultad de Ingeniería, impermeabilización de azoteas en los Institutos de Investigaciones Filológicas, Antropológicas, Bibliográficas, Biomédicas y de Matemáticas Aplicadas y Sistemas, así como en las Direcciones Generales de Cómputo Académico y de Asuntos del Personal Académico, en el kinder y primaria del STUNAM; en el Cendi Zaragoza, en el Museo Contemporáneo de Arte, en la Escuela Nacional de Trabajo Social, en el Centro de Lenguas Extranjeras, en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de Mazatlán, Sinaloa, y en los edificios L-6, L-2, A-3 y A-6 de la ENEP Iztacala. Se rehabilitó también la techumbre y la estructura de la Estación de Biología en Chamela, Jalisco y en los Tuxtlas, de Veracruz. Se reparó la estructura y los muelles en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología en Puerto Morelos, Quintana Roo, se rehabilitaron los sanitarios de la Unidad de Posgrados de la Facultad de Odontología, se construyó una cisterna para agua potable en la Coordinación de Humanidades, se reforzó la estructura del edificio "A" del Plantel No. 3 de la Escuela Nacional Preparatoria, se rehabilitó el piso falso del Museo de la Luz, se construyó una cisterna en CCH Oriente, se rehabilitaron los cubículos de Consulta y de Odontología en la Dirección General de Servicios Médicos, se sustituyó la cubierta del gimnasio del Plantel No. 5 de la ENP y se rehabilitó un núcleo de sanitarios en el Centro de Investigaciones y Servicios Museológicos.

- *Herrería y Gas*

  En lo referente a trabajos de herrería, destaca el suministro y la instalación de una reja para delimitar la zona deportiva de la Clínica Odontológica en la ENEP Acatlán, la rehabilitación de herrería en las fachadas de las Facultades de Medicina, de Arquitectura y de Química. Por lo que ser refiere a servicios de gas destaca la rehabilitación de las instalaciones de aprovechamiento de gas LP en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia así como ocho niveles de laboratorios en la Facultad de Medicina.

- *Sistema Hidráulico*

  Con el afán de garantizar un servicio seguro y confiable en el suministro de agua potable de Ciudad Universitaria, se realizaron diferentes servicios de mantenimiento preventivo y/o correctivo relacionados con el suministro e instalación de equipo hidroneumático en dependencias como el Plantel No. 5 de la ENP y la Coordinación de Humanidades, el suministro e instalación de tubería de 8" de diámetro de acero al carbón, de agua potable y alta presión del tanque alto al Vivero Bajo, la sustitución de tubería de asbesto por tubería de acero al carbón de la red hidráulica en C.U., la rehabilitación de la red hidráulica en la ENP 5, en los tres sistemas de bombeo en los pozos profundos y en seis equipos de cloración. Asimismo, se rehabilitó la red general de distribución de agua potable de 49 km de longitud, la red general de distribución de agua tratada de 3 km, los tanques de almacenamiento para agua potable en 6 cisternas, los tanques de almacenamiento para agua tratada en 12 cisternas, la red general de alcantarillado y 380 válvulas de seccionamiento.

- *Sistema Eléctrico*

  Para garantizar el suministro eléctrico a las diversas dependencias de Ciudad Universitaria en forma continua e ininterrumpida, se llevaron a cabo trabajos de mantenimiento preventivo y/o correctivo a las siguientes instalaciones eléctricas: subestaciones principales 1, 2 y 3, así como a 117 plantas de emergencia, a la red general de alta tensión, a 10 seccionadores de la red de alta tensión, a la red general de alumbrado exterior, y al alumbrado a pasos a cubierto. Asimismo, se rehabilitaron las instalaciones eléctricas en la biblioteca del CCH Sur, se hizo el suministro de la instalación eléctrica para equipo de rayos X en la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia y se rehabilitaron 80 subestaciones eléctricas derivadas en diferentes dependencias de Ciudad Universitaria.

Mantenimiento Básico de las Dependencias

Con el plan de desconcentración administrativa en materia de mantenimiento, iniciado antes de 1993, las actividades de mantenimiento básico han pasado a ser responsabilidad de las propias dependencias. En este sentido la Dirección General de Obras, apoyó y supervisó las actividades de mantenimiento que realizaron las dependencias, y dio seguimiento al ejercicio del gasto correspondiente, a fin de que las actividades se llevaran a cabo de la mejor manera y de acuerdo a la normatividad establecida para ello.

Mantenimiento Básico en Areas Comunales

Por lo que se refiere al mantenimiento básico en áreas comunales de Ciudad Universitaria, se desarrollaron diferentes trabajos en torno a las subestaciones principales, a las redes de alta y baja

tensión, a tres seccionadores, a los registros de distribución de agua potable, a 7 tanques de almacenamiento, a la Planta de Tratamiento de Aguas, a la red de agua tratada, a la red de drenaje, a la red de aguas residuales, al sistema de recolección manual, a los depósitos de basura, a las unidades y al equipo de transporte, al sistema de señalización vial y peatonal, a las circulaciones vehiculares, a las rejas, alambrados y protecciones, a los estacionamientos y al alumbrado exterior. Asimismo, se suministró y colocó una motobomba y se sellaron los muros de la cisterna, se hicieron trabajos diversos de ornamentación y reparación de tapas de registros en el Vivero Alto. Se suministró un esterilizador de tierra en el Vivero Bajo, se rehabilitó la caldera y se construyó el drenaje y la rejilla en la Alberca Olímpica y en las tribunas y vestidores del Estadio Olímpico. Se realizaron diversos trabajos de mantenimiento en la Tienda No. 3 de Ciudad Universitaria.

PARTICIPACION EN EL PROGRAMA DEL CONTROL ECOLOGICO DEL CAMPUS DE C.U.

Programa de Areas Verdes

A lo largo del año se tuvo una colecta de 8,640 m^3 de desechos para composta, de 2,880 m^3 de material triturado y 1,440 m^3 de material composteado. Asimismo, se apoyó y dio asesoría para el proceso de reciclamiento de desechos de jardinería a la ENEP Iztacala, a la FES Cuautitlán, a la FES Zaragoza, a los Planteles 3,5 y 6 de la Escuela Nacional Preparatoria y a los planteles Naucalpan y Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades. Se construyó una planta de composta para procesar el desecho vegetal de la Universidad. Se eliminaron 4,213 eucaliptos, tanto en el campus universitario, como en la zona de reserva ecológica y asimismo, se dio un avance significativo en el tratamiento de los rebotes. En su lugar se sembraron otro tanto de árboles de distintas especies.

Programa de Manejo de Agua

Se perforaron 2 pozos de absorción de 55 mts. y 2 más de 4 mts. de profundidad para captación de aguas pluviales; se instalaron 19 letreros de señalización en zonas de riego con agua tratada para evitar su ingestión; se tomó la lectura de consumo mensual de agua en 36 medidores de 27 dependencias; se construyeron 55 lavaderos en vialidades para canalizar agua pluvial a mantos acuíferos, se sustituyeron 1,453 mts. de tubería de acero de 8" de diámetro del tanque alto al Vivero Alto y se sustituyeron 50 mts. de tubería de asbesto-cemento de 10" de diámetro por tubería exturupak del pozo III de Vivero Alto a tanques de almacenamiento.

Programa de Dignificación de Sanitarios

Fueron remodelados 14 núcleos sanitarios en el Posgrado de Odontología, 15 en la Torre de Rectoría, 4 en la Facultad de Derecho y uno más en el Plantel No. 8 de la Escuela Nacional Preparatoria.

Programa de Residuos Sólidos

Se colocaron un total de 300 contenedores de residuos de 1.1 m^3 en 60 dependencias, se recolectaron 140 toneladas semanales de cartón de las tiendas de autoservicio, se dio mantenimiento a 3 camiones compactadores con capacidad de 15 $mts.^3$, y se construyeron 4 bodegas de barrido en 4 dependencias.

Programa de Vialidad y Transporte

Se construyeron 14 apeaderos en 13 dependencias y reductores de velocidad en otras 10 dependencias; se acondicionaron 6 estacionamientos controlados; se construyó una ciclopista y un andador peatonal con una longitud de 4.5 Kms., fueron sustituidos 470 mts. lineales de rejilla de vigueta por rejilla "irving" para dar seguridad a los ciclistas, se dio mantenimiento a 67 señalizaciones del Circuito Exterior y a 210 del Circuito Interior.

Programa de Dignificación de Espacios Interiores y Exteriores

Dentro de este programa se construyeron 8 casetas de vigilancia en el estacionamiento de 8 dependencias y se ampliaron otras 30 casetas, se reparó la malla ciclónica en 5 dependencias, se suministró y aplicó pintura en los pasos a cubiertos de los GEOS, la escultura "Coatl", así como a los andadores de Ciudad Universitaria. Se borraron 60,000 m^2 de leyendas en bardas, trabes y pasillos.

NORMATIVIDAD

En materia de Planeación Inmobiliaria se desarrolló la siguiente normatividad: "Marco Conceptual y Lineamientos Institucionales", "Organos del Sistema", "Normatividad Administrativa en Materia de Obras", "Plan Rector del Patrimonio Inmobiliario de la UNAM: Guía Técnica para su Elaboración", "Plan Maestro Inmobiliario: Guía Técnica para su Elaboración y Actualización", Plan Maestro Inmobiliario. Guía Técnica de Evaluación", "Programa Anual de Obras. Guía Técnica para su Evaluación", "Normas Inmobiliarias" y "Normas Técnicas para Contratación de Servicios". En materia de proyectos se concluyeron y actualizaron los siguientes instrumentos: "Normas Técnicas de Proyectos", "Normas Complementarias de Proyectos" -que incluyen proyectos, diseño y construcción y mobiliario-, "Normas Técnicas para el Desarrollo de Proyectos Arquitectónicos", "Manual de Arancel de Pago de Honorarios Profesionales para Contratistas de Proyecto Arquitectónico y de Ingenierías". En materia de construcción se concluyeron los siguientes instrumentos normativos: "Normas de Construcción", "Catálago de Conceptos", "Especificaciones Generales de Construcción", "Manual de Obras", "Lineamientos para la Obtención del Pronóstico de Costo de las Obras que se Construyen en la UNAM". Finalmente, en materia de conservación se desarrollaron los siguientes documentos normativos: "Normas Básicas de Construcción", "Manual de Conservación", "Manual de Ambientes Físicos Controlados" y "Base Jurídica" .

CAPACITACION

A lo largo de este periodo se continuó dando un gran impulso a la actividad de capacitación dentro de la Dirección General de Obras y Servicios Generales: Se impartieron un total de 66 cursos a 591 trabajadores. De ellos, 42 cursos fueron para personal de base, con un número de 371 asistentes. Cabe mencionar que, con la colaboración de la Coordinación General de Asuntos Laborales, se continuó con el programa de elaboración de un paquete pedagógico de textos para cursos de capacitación de la rama obrera, obrera especializada y técnica especializada para 31 categorías diferentes. Es importante destacar que la realización de las diferentes actividades para la elaboración de los mencionados paquetes pedagógicos, se lleva a cabo por los propios trabajadores.

• • •

DIRECCION GENERAL DE PERSONAL

Lic. Angel Trujillo Negrete
Director General
(julio de 1990)

La Dirección General de Personal tiene como misión efectuar con calidad, oportunidad, buena atención y conforme a la normatividad aplicable, la tramitación de nombramientos, la generación de la nómina, el otorgamiento de prestaciones, la expedición de certificaciones y la dictaminación de estructuras administrativas, así como brindar servicios de selección, capacitación en Secretarías y Unidades Administrativas, y asesoría a las dependencias de la Institución, para contribuir así a un clima de trabajo que facilite las funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura que tiene encomendadas la Universidad.

SERVICIOS GENERALES

En 1996, la Dirección General de Personal tramitó 93,852 movimientos de personal, que se desglosan a continuación: 75,479 de académicos, 16,632 de administrativos y 1,741 de honorarios.

Se certificaron 36,969 recibos y 905 relaciones para el pago de honorarios por servicios profesionales, así como 256 recibos para pago a becarios. Asimismo, se realizaron 21,404 dictamenes de antigüedad y se expidieron 870 diplomas por definitividad para el personal académico y 4,215 diplomas por años de servicios del personal en la Institución.

En la nómina se procesaron 1,336,441 cheques de sueldos, 462,119 vales de tienda, 277,069 vales de despensa y 10,677 vales de juguetes.

Se otorgaron 207,220 prestaciones[1] clasificadas como sigue: 34,923 anteojos y lentes de contacto; 16,502 apara-

1 Incluye las prestaciones otorgadas a través de las Unidades de Desconcentración (Cuernavaca y Acatlán).

tos y zapatos ortopédicos; 113 aparatos auditivos; 33,775 trámites para el pago por ayuda de guardería, 248 por ayuda económica para impresión de tesis, 234 por renuncia voluntaria, 944 por jubilación, 615 por fondo de retiro, 107 trámites por pago de marcha, 32,465 trámites de estímulos por asistencia al personal académico y 18,151 al personal administrativo, 23,800 por calidad y eficiencia al personal administrativo de base, así como 18,006 pagos anticipados de días económicos; se expidieron 134 vales de canastilla por maternidad al personal académico; se tramitaron 5,666 altas en el seguro de vida del personal académico y administrativo de confianza, así como 5,866 bajas y 226 actualizaciones de beneficiarios; se tramitaron 989 altas en el seguro de vida del personal administrativo de base, 586 bajas y 99 actualizaciones de beneficiarios; también se tramitaron 332 altas en el seguro de vida para el personal que realiza labores de alto riesgo, 3,440 renovaciones y 357 actualizaciones de beneficiarios; 4,085 altas en el seguro de vida del personal que viaja por comisión de trabajo e igual número de designaciones de beneficiarios. En el seguro de gastos médicos mayores del personal de asignatura y de carrera de medio tiempo se tramitaron 2,439 altas y 1,796 bajas; en el seguro de gastos médicos mayores del personal de carrera de tiempo completo se tramitaron 792 altas y 530 bajas.

Se tramitaron 118,559 servicios[2], tanto al personal como a las dependencias universitarias, que consistieron en: 22,866 expediciones y reposiciones de credencial de empleado con el formato anterior y 38,134 expediciones con el nuevo formato; 18,272 certificaciones de solicitudes de préstamo ISSSTE a corto y mediano plazo; 8,676 expediciones de constancias de empleo, sueldo, baja y antigüedad; 2,379 hojas de servicio; 2,219 certificaciones para el Sistema Nacional de Investigadores; 13,965 relaciones de personal para pago de tiempo extra; 8,811 relaciones de descuentos por inasistencia del personal universitario; por otra parte, se realizaron 3,237 servicios por conceptos diversos.

En lo referente a la admisión del personal administrativo de base, se recibieron 1,055 solicitudes de cobertura de plazas y se cubrieron 1,351. Se atendió a 4,511 candidatos y aspirantes, aplicándose 5,073 exámenes para bolsa de trabajo y 262 para concurso en unidad escalafonaria y universal.

Se analizaron y dictaminaron 3,227 solicitudes de reclasificación, reubicación, retabulación, creación de plazas y medias plazas del personal administrativo de las dependencias universitarias. Asimismo, se realizó la reestructuración de siete dependencias (Coordinación General de Asuntos Laborales, Dirección General de Obras y Servicios Generales, Dirección de Cómputo para la Docencia, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Facultad de Economía, Facultad de Química y la Escuela Nacional de Trabajo Social).

Se dictaminaron 20 manuales de organización de las dependencias, 53 manuales de procedimientos internos de las Secretarías o Unidades Administrativas y 43 manuales de procedimientos de las áreas sustantivas de 15 dependencias.

Como parte de los programas de Capacitación, Comportamiento Humano en las Organizaciones y Administración Universitaria, se impartieron doce cursos a 224 trabajadores de confianza adscritos a las Secretarías y Unidades Administrativas de diversas dependencias, con los siguientes temas: Desarrollo de Habilidades Gerenciales, Elementos Didácticos para la Conducción de Grupos,

2 **Incluye los servicios realizados a través de las Unidades de Desconcentración (Cuernavaca y Acatlán).**

Motivación, Relaciones Humanas, Relaciones Humanas en el Proceso del Trabajo, Relaciones Humanas e Integración de Equipos de Trabajo, Creatividad, Taller de Bienes y Suministros.

Se evaluó a 446 aspirantes para puestos de confianza de las categorías que existen en las Secretarías y Unidades Administrativas. De 123 requisiciones de personal, se canalizaron 460 candidatos a 66 dependencias universitarias para cubrir 71 plazas.

APOYO ADMINISTRATIVO

Estudios Realizados

- Catálogo de Circulares en Materia de Personal

  Se recopilaron las circulares que establecen disposiciones a observar en la realización de los trámites de movimientos, prestaciones, certificaciones y servicios al personal, con el propósito de regular o clarificar los aspectos jurídico-administrativos en la materia. El documento se difundió a todas las dependencias a través de la Normatividad Administrativa-Guía Administrativa y Documentos Normativos de la Secretaría Administrativa.

- Manuales de Organización y Procedimientos de la Dirección General de Personal

  Se actualizó el Manual de Organización y se elaboraron los manuales de procedimientos internos de los departamentos de Movimientos Administrativos de Base, Académicos y de Funcionarios, Confianza y Honorarios, así como los correspondientes a la Unidad Administrativa de esta Dirección.

- Manual de Organización de la UNAM

  Se actualizó y publicó, a través de la Normatividad Administrativa-Guía Administrativa y Documentos Normativos de la Secretaría Administrativa, el Manual de Organización de la UNAM con la finalidad de proporcionar a las dependencias universitarias un documento de consulta sobre los objetivos, funciones y estructuras de organización de las mismas, así como la evolución que a través del tiempo han tenido.

- Guía Técnica para la Elaboración de Manuales de Organización

  Se desarrolló una Guía Técnica para la elaboración y actualización de manuales de organización de las dependencias, misma que se encuentra en ajustes finales para su publicación.

- Normatividad para la Solicitud de Dictamen de Plazas Administrativas

  Se elaboró un documento normativo para la solicitud de dictamen de plazas administrativas, el cual se encuentra en ajustes finales para su publicación.

- Programa de Capacitación Basado en Competencias Laborales

  Se diseñó un modelo de capacitación basado en competencias laborales y se definieron las correspondientes a los puestos de Secretario o Jefe de Unidad Administrativa, Delegado Administrativo y Jefe de Personal.

- Convenios suscritos entre la UNAM y el STUNAM

  Conjuntamente con la Coordinación General de Asuntos Laborales y la Dirección General de Asuntos Jurídicos, se realizaron los estudios necesarios para establecer con el STUNAM el Convenio del Observatorio Astrónomico Nacional de San Pedro Mártir, Baja California Norte.

SERVICIOS DE ASESORIA

Se brindó asesoría a doce dependencias sobre diversos procedimientos de las áreas básicas de las Secretarías y Unidades Administrativas, a cuatro en la elaboración, aplicación y calificación de exámenes en concursos locales del escalafón administrativo y a 34 dependencias se les asesoró en la elaboración de sus manuales de procedimientos internos.

Se proporcionó asesoría a los Secretarios y Jefes de Unidad Administrativa de todas las dependencias universitarias, con respecto a los lineamientos para la operación del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Administrativo de Confianza (EDPAC).

AGILIZACION Y SIMPLIFICACION ADMINISTRATIVA

- Nueva Credencial de Empleado

  Se diseñó una nueva credencial en material plástico, con código de barras y diversos elementos de seguridad. Para su emisión, se implantó un sistema automatizado que permite realizar el trámite en cinco minutos y simplificar la eventual reposición al conservar un archivo electrónico de fotografías en color y firmas del personal.

- Jubilación o Pensión

  Se realizaron cambios al procedimiento de Jubilación o Pensión para concentrar, en uno sólo, los trámites de Certificación de Antigüedad, Expedición de Hojas de Servicio y Pago de Gratificación por Jubilación o Pensión, con lo cual se redujeron los requisitos documentales y el número de veces que debía acudir el trabajador a la Dirección General de Personal.

- Procedimiento para la Contratación de Académicos en Programas CONACYT

  Se realizaron modificaciones a los procedimientos para la contratación y pago al personal académico de los programas "Fondo para retener en México y repatriar a los investigadores mexicanos" y "Fondo para la creación de cátedras patrimoniales de excelencia, nivel II", con el objeto de facilitar a las dependencias el ejercicio y control de los recursos otorgados por el CONACYT.

- Control Interno de Pagos al Personal Académico

  Se automatizaron los controles internos de pagos por zona geográfica al personal académico comisionado y el pago de prima de desempeño al personal académico contratado en programas con financiamiento del CONACYT, lo que simplificó las consultas, la generación de estadísticas y la identificación de los vencimientos de comisiones y contrataciones.

- Control Estadístico de Licencias y Comisiones del Personal Académico

  Se mejoró el control estadístico a través de un sistema automatizado que permite llevar un registro más detallado de los vencimientos de licencias y comisiones.

- Control de Plazas Administrativas del Personal de Base

  Se instrumentó, a través de un sistema de cómputo, un control de plazas administrativas de base que simplificó la realización de consultas y la generación de estadísticas a efecto de proporcionar información, de manera inmediata, a las instancias que lo requieren.

ACCIONES DE DESCENTRALIZACION

- Descentralización de la Certificación de Solicitudes de Préstamos ISSSTE

  Se implantó en las Unidades Multidisciplinarias el procedimiento para la certificación de solicitudes de préstamos ISSSTE, con lo que se evita el desplazamiento del personal a Ciudad Universitaria y, en consecuencia, se reduce el tiempo de trámite.

- Sistema Integral de Personal (SIP)

  Bajo una arquitectura "cliente/servidor" se concluyeron los programas de cómputo del SIP para la descentralización de los trámites de constancias de empleo, sueldo y antigüedad; expedición de órdenes de trabajo de anteojos, lentes de contacto, aparatos auditivos y ortopédicos, prótesis y sillas de ruedas; así como para la elaboración y dictaminación de movimientos académicos; asimismo, se realizaron las pruebas del sistema y los estudios necesarios para que a finales de año se lleven a cabo las adecuaciones de oficinas, la instalación de los equipos y la implantación del sistema en una Unidad Multidisciplinaria y en la Dirección General de Personal, con una base de datos distribuida. En paralelo al desarrollo del sistema, se analizaron y actualizaron los criterios para la dictaminación de movimientos y cálculo de la antigüedad del personal universitario; asimismo, se capturó la historia laboral del personal de la ENEP-Acatlán a fin de generar el kárdex automatizado.

- Nueva Nómina

  Se concluyó el desarrollo de los programas de los módulos de forma única; percepciones y deducciones; incompatibilidades y diferencias; interfases; cálculo; seguridad y reportes. Se están realizando las pruebas para evaluar su funcionalidad y así estar en condiciones, el próximo año, de efectuar las pruebas en paralelo para su liberación en la Dirección General de Personal y posteriormente en una Unidad Multidisciplinaria.

CAPACITACION DEL PERSONAL

Se capacitó a tres personas en el manejo de "Ambiente Windows", a diez de mandos medios en "Habilidades Directivas" y una más en el área de "Seguros".

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se estableció el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Administrativo de Confianza (EDPAC), el cual tiene como propósito, reconocer el desempeño sobresaliente de este personal, propiciando así una cultura de trabajo orientada a la calidad y productividad.

Se instrumentó el cambio de credencial de empleado, para lo cual se instalaron módulos de credencialización en diferentes dependencias, a fin de facilitar al personal la obtención de su nueva credencial.

Se organizó y llevó a cabo la primera ceremonia de entrega del Reconocimiento al Mérito Administrativo "Luis Padilla Sánchez" 1995, en la que se distinguió a los diez trabajadores administrativos que se destacaron por su labor excepcional en favor de la Institución. Asimismo, se preparó la instrumentación del Reconocimiento para 1996.

Conjuntamente con la Coordinación General de Asuntos Laborales y la Dirección General de Asuntos Jurídicos, se participó en la revisión salarial del personal académico con las AAPAUNAM, así como en la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo del personal administrativo de base 1996-1998.

Se diseñó e implantó el Programa de Retiro Voluntario para el Personal de Confianza de la Administración Universitaria.

Se difundió el Manual de Prestaciones y Servicios al Personal con la finalidad de que las dependencias universitarias dispongan de un medio que les permita orientar a su personal acerca de las prestaciones y servicios a que tienen derecho.

Se incorporó a la nómina el Número de Seguridad Social asignado por el ISSSTE al personal universitario, a efecto de que los trabajadores estén en la posibilidad de concentrar en una sola cuenta las aportaciones al Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR).

• • •

DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTACION

M. en C. Héctor A. Domínguez Alvarez
Director General
(agosto de 1991)

Las funciones básicas que tiene encomendadas la Dirección General de Programación y Presupuestación (DGPyP) son las siguientes: la configuración del presupuesto previo; la integración y configuración del proyecto de presupuesto anual de la Institución, para su presentación a las autoridades correspondientes; la definición de los lineamientos y políticas para regular el ejercicio presupuestal; el seguimiento cuidadoso del ejercicio del presupuesto universitario a lo largo del año; la generación de información, necesaria para una toma de decisiones adecuada que conlleve al máximo aprovechamiento de los recursos financieros universitarios; y la atención a las solicitudes de movimientos presupuestales presentadas por las dependencias universitarias.

En este contexto, el presupuesto previo para 1996 se entregó a las dependencias universitarias durante los primeros días hábiles del mes de enero, con el fin de que no interrumpieran sus programas de trabajo. También a partir de este mes, se iniciaron las tareas que permitieron configurar el proyecto de presupuesto original de la UNAM, mismo que se presentó el 30 de abril a la consideración del H. Consejo Universitario, para su discusión y aprobación. Una vez aprobado este presupuesto, fue entregado a las dependencias universitarias el 3 de mayo del año en curso.

Por otro lado, se elaboró y se entregó a cada una de las dependencias universitarias, el Instructivo de Ejercicio y Catálogo Presupuestal 1996. En este importante documento se incluyen las políticas de gasto para el ejercicio del presupuesto, así como la definición conceptual y la naturaleza de cada una de las partidas de gasto.

A lo largo del año y a partir de los registros que sobre el ejercicio presupuestal realiza la Dirección General de Control e Informática, se llevó a cabo el seguimiento detallado del ejercicio del presupuesto institucional, a fin de asegurar un ejercicio adecuado del mismo.

Por otro lado, se atendieron numerosas y diversas solicitudes de las dependencias universitarias, en materia de movimientos presupuestales, tales como: redistribuciones financieras, ampliaciones presupuestales, movimientos en las plantillas de personal, entre los más importantes.

Configuración del presupuesto previo 1997.- Al igual que en años anteriores, durante el último trimestre del año en curso, se realizaron las actividades que permitieron configurar el presupuesto previo del año próximo, lo cual permitirá a la Institución continuar sus labores al inicio del año 1997, mientras se integra el proyecto de presupuesto institucional respectivo.

Nuevo sistema de cómputo.- Con el propósito de descentralizar y actualizar el sistema de cómputo que emplea la Dirección General de Programación y Presupuestación en las tareas de elaboración y administración del presupuesto institucional, se inició desde hace tres años un ambicioso proyecto que pretendía cambiar la estructura tecnológica, tanto en lo que toca a programación como a la arquitectura utilizada. Durante muchos años la Dirección General de Programación y Presupuestación se apoyó, al igual que otras dependencias, en un sistema centralizado operado y administrado por la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos.

Este proyecto de descentralización ya fue prácticamente terminado, con lo que la DGPyP alcanza una autosuficiencia tanto en la operación como administración de los procesos automatizados necesarios para el cumplimiento de sus funciones básicas.

El sistema descentralizado se basa en una estructura cliente-servidor y emplea un equipo tipo *mainframe* que ejecuta multiprocesos empleando un lenguaje de ambiente gráfico. La configuración del presupuesto previo de 1997 se llevó a cabo en la nueva plataforma.

Paralelamente al desarrollo de este nuevo sistema, se llevaron a cabo diversos programas de capacitación para el personal de la dependencia, tanto en materia del manejo del nuevo sistema como en el manejo de diversos paquetes (softwares).

Control automatizado del ejercicio presupuestal.- Con esta serie de acciones se consolida el manejo de la computación en las diversas tareas asociadas al presupuesto de la UNAM.

Se continuó con el asesoramiento hacia las dependencias universitarias sobre el paquete (software) para el control del ejercicio presupuestal denominado CONPRESU, elaborado hace cuatro años por la DGPyP. Actualmente este paquete lo utilizan 76 dependencias, aproximadamente. Asimismo, durante junio se ofreció a funcionarios de la Facultad de Medicina, un taller sobre el uso del Conpresu.

Difusión sobre el presupuesto universitario.- Con el propósito de continuar con las labores de difusión de los aspectos básicos del presupuesto universitario, se elaboró un folleto denominado *Preguntas y Respuestas sobre el Presupuesto de la UNAM*, mismo que fue distribuido entre los Consejeros Universitarios durante los días previos a la discusión y

aprobación del presupuesto institucional. Esta publicación también fue distribuida entre la comunidad universitaria.

De igual manera, con el propósito de facilitar la comprensión de los conceptos básicos del presupuesto, se elaboró, conjuntamente con el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), un video que podrá ser utilizado tanto en los cursos de actualización que sobre el presupuesto se organicen, como en forma individual por cualquier miembro de la comunidad universitaria.

Nuevas instalaciones.- Durante noviembre fueron entregadas las nuevas instalaciones de la Dirección General de Programación y Presupuestación, ubicadas en la planta baja del edificio que ocupan los Consejos Académicos de Area.

Con estas nuevas instalaciones, la DGPyP podrá realizar de mejor forma sus tareas; asimismo, los espacios que venía ocupando esta dirección en la torre de rectoría podrán ser reutilizados en otros quehaceres universitarios.

• • •

DIRECCION GENERAL DE PROVEEDURIA

Ing. Emilio Aponte Herrera
Director General
(febrero de 1993)

SERVICIOS GENERALES

Durante el año de 1996, la Dirección General de Proveeduría, gestionó en materia de compras nacionales 1,159 requisiciones, para el abastecimiento del Almacén General, que importan un total de $ 51'560,895.94 (bienes de uso recurrente) y brindó atención a dependencias universitarias en 434 requisiciones, que importan un total de $ 95'296,025.00. En materia de adquisiciones al extranjero, se atendieron 2,592 requisiciones con un importe de $ 50'303,751.02, 710 solicitudes de compras, con fondos CONACYT equivalentes a $ 13'937,626.74 y 1,608 solicitudes de compras directas, de los programas PAPIIT, PADEP e INGRESOS EXTRAORDINARIOS equivalentes a un monto de $ 12'623,788.38, además de 502 arribos directos por un importe de $974,090.14.

Por lo que respecta al Almacén General, se tramitaron 12,505 solicitudes-vale de abastecimiento, que representan un importe de $32'028,723.49.

En lo que se refiere al Comité de Compras y Servicios, se efectuaron 73 sesiones, se analizaron 530 aperturas de ofertas y se hicieron 528 adjudicaciones, comprometiéndose un total de $69'450,156.33.

Por lo que se refiere al Programa UNAM-BID, se elaboraron y concursaron trece licitaciones, vendiéndose un total de 338, celebrándose 219 contratos y pedidos que importan 14'574,670.95 dólares; siendo beneficiadas por lo anterior 29 dependencias universitarias.

En el ámbito laboral se dio cumplimiento a lo establecido en los contratos colectivos de trabajo, tanto académico como administrativo, dotándose de uniformes y ropa de trabajo a 33,457 trabajadores académicos y administrati-

vos; se analizaron 1,297 inspecciones de control de calidad para la recepción de artículos y bienes de consumo, se atendieron a 1,128 proveedores que solicitaron su inscripción al Catálogo de Proveedores de la UNAM, de los cuales fueron inscritos 479 que cumplieron con los requisitos establecidos en la normatividad vigente.

APOYO ADMINISTRATIVO

Estudios Realizados

Se depuró y se diseñaron los sistemas de proveedores, almacenes, compras nacionales para el abastecimiento del Almacén General, Compras Nacionales para dependencias y Compras al Extranjero, bajo una arquitectura cliente-servidor, con el fin de agilizar los procedimientos internos y brindar un mejor servicio a las dependencias universitarias, en las compras y abastecimiento de los bienes.

Servicios de Asesoría

Se apoyaron a 32 diferentes dependencias universitarias, en cuanto a servicios de postventa (reparaciones, cambios y garantías); asimismo, se distribuyeron 232 disquettes con la actualización del sistema de bienes de uso recurrente y catálogo de proveedores.

Se realizaron 50 visitas a dependencias universitarias, para determinar los servicios que esta Dirección esta brindando; asimismo se apoyó a tres dependencias, administrativa y operacionalmente, en materia de almacenes, para mejorar las actividades de éstas.

Agilización Administrativa

Se atendieron 1,121 solicitudes de gastos y derechos de importación, en atención a las demandas de materiales de 60 dependencias universitarias en los programas CONACYT y UNAM-BID, lo cual representa un importe de $2'482,330.00.

CAPACITACION DEL PERSONAL

Se capacitó al personal de las diferentes áreas responsables que integran esta Dirección, mediante la asistencia a diferentes cursos entre los que destacan: Seminario de Ley Aduanera y su Reglamento, Seminario sobre la Nueva Ley Aduanera, Como Ser un Buen Comprador, Curso de Administración y Control de Inventarios, Curso de Calidad de Proveedores, Curso de Internet "Comunicación Electrónica a los Negocios; y, a través de la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos, se impartió un curso integral de cómputo conformado por los siguientes módulos: Sistema Operativo MS-DOS, Ambiente Windows, Word para Windows, Excel y Power Point. Asimismo se impartió a los Oficiales de Transportes, un Curso de Operación y Mantenimiento de Vehículos a Gasolina.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se realizó la VIII Semana de Microcomputadoras y Estaciones de Trabajo; se pusó en funcionamiento a través de internet la página web de la Dirección General de Proveeduría, que proporciona un mejor servicio, permitiendo la consulta de la siguiente información: proveedores registrados y sancionados en la UNAM, bienes disponibles en el Almacén General de la UNAM, requisiciones

registradas por las dependencias universitarias en compras nacionales y al extranjero, convocatorias a licitación pública y requisitos para registro de proveedores.

Se efectuaron diez reuniones de acercamiento con 73 dependencias universitarias, contando con una asistencia de 110 personas involucradas en la actividad de compras, el propósito de dichas reuniones fue el proporcionar, fomentar y fortalecer la comunicación directa con los responsables de las compras, así como actualizarlos en la Normatividad Administrativa correspondiente.

Capacitación del Personal

Conjuntamente con la Dirección General de Personal, se realizó la impartición del "Curso Taller de Bienes y Suministros", dirigido primordialmente al personal de reciente ingreso en el área de compras o almacenes de las dependencias, en la que participaron 37 dependencias universitarias en tres etapas, se les proporcionó el documento llamado "Guía para el Taller de Bienes y Suministros", en el que se describe de manera clara y concreta los diferentes servicios que proporciona esta Dirección. El objetivo del Taller es la actualización en la materia de compras, específicamente en cuanto a procedimientos y normatividad.

Normatividad Administrativa

Fueron aprobadas las reformas a la Normatividad en Materia de Adquisiciones y Almacenes, por el Comité de Normatividad Administrativa; asimismo se distribuyó a las dependencias universitarias, para su uso y aplicación en la actividad de compras de éstas.

* * *

DIRECCION GENERAL DEL SISTEMA DE TIENDAS DE AUTOSERVICIO UNAM

Ing. Francisco Betanzos Centeno
Director General
(octubre de 1995)

OBJETIVO GENERAL

El objetivo del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM, como una prestación social hacia la comunidad universitaria, es vender artículos básicos y de consumo generalizado, a precios menores o cuando más iguales a los del mercado, incluido el sector social, apoyando así el poder adquisitivo de los trabajadores al servicio de la Institución.

PRINCIPALES ACCIONES Y RESULTADOS EN 1996

Durante 1996 el Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM, a través de sus unidades Acatlán, Estadio y Metro, atendió a un total de 1,400,120 clientes y canjeó 420,000 vales.

El Consejo de Administración celebró cuatro reuniones ordinarias.

Como parte de la reestructuración de la Tienda Acatlán se entregaron a la ENEP Acatlán 7,000 m2 que serán utilizados para incrementar las actividades docentes y deportivas de este plantel.

Se concluyó la implementación del sistema de control unitario de mercancías llamado Génesix, que coloca a las Tiendas UNAM a la vanguardia de las demás cadenas de tiendas de autoservicio institucionales.

Se instituyó un programa permanente de descuentos exclusivo para los trabajadores universitarios en todas las secciones departamentales.

La estructura administrativa del Sistema de Tiendas se redujo durante 1996 en un 30% de la que tenía en 1995, buscando con esta medida una mayor productividad con el mejor aprovechamiento de los recursos.

• • •

COORDINACION GENERAL DE ASUNTOS LABORALES

Lic. César Gutiérrez Rodríguez
Coordinador General
(febrero de 1993)

MISION

La Coordinación General de Asuntos Laborales tiene como objetivo propiciar y mantener relaciones laborales adecuadas, mediante la observancia y cumplimiento de los compromisos asumidos en los Contratos Colectivos de Trabajo del personal académico, del personal administrativo y en la legislación aplicable, así como procurar las mejores condiciones de trabajo posibles, con la finalidad de que la Institución en su conjunto pueda realizar sus funciones sustantivas y cumplir con su objeto social.

ACTIVIDADES RELEVANTES DEL PERIODO

En febrero se llevó a cabo satisfactoriamente la negociación para la revisión de los salarios del personal académico en la que se convino un aumento salarial del 16% conjurando el emplazamiento a huelga presentado por las AAPAUNAM, vigente a partir del 1o. de junio de 1996.

En cumplimiento al acuerdo del Rector del 14 de marzo de 1996, se transfieren los Centros de Desarrollo Infantil de la Coordinación General de Asuntos Laborales a la Dirección General de Servicios Médicos habiéndose realizado previamente acciones de reorganización del trabajo y de su funcionamiento que permitió optimizar la prestación del servicio abatiendo hasta en un 80% la expedición de comprobantes de suspensión del servicio por ausencia de personal lo que repercutió en una mayor presencia de los padres usuarios en sus dependencias de adscripción.

Se reorganizó el trabajo del personal de los talleres de Zoquipa de la Dirección General de Obras y Servicios Generales mediante la suscripción con el sindicato de un convenio que establece modalidades en la prestación del servicio, tendientes a lograr un modelo de trabajo de multihabilidades o polivalencias, en las materias de trabajo de conservación y mantenimiento.

Se instrumentó el convenio relativo a la reorganización del Sistema de Tiendas UNAM suscrito con el STUNAM en 1995, mediante el cual se pretende lograr el punto de equilibrio financiero en la operación del Sistema, a través de diversas acciones entre las que se destacan la reducción del espacio de la tienda Acatlán ajustando el número de personal de base y de confianza de acuerdo a sus nuevas instalaciones, acordando con el STUNAM el reacomodo de 45 trabajadores de base a otras dependencias de esta Institución cubriendo nuevas necesidades.

En el marco del "Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación, SEP, ST y PS" y del Consejo de Normalización y Certificación de la Competencia Laboral, surge la Unidad de Desarrollo de Competencia Laboral como una acción Institucional a través de la cual se evaluarán las tendencias más avanzadas en materia de capacitación para la competitividad, con base en la definición de normas y la certificación de competencias laborales.

En junio se convino con el STUNAM un reordenamiento al tabulador de salarios, obteniendo una mejora salarial en promedio del 12%, lo que permitió terminar de corregir la tendencia de la curva de salarios.

Por lo que respecta al personal académico se convino con las AAPAUNAM un incremento salarial diferenciado que en promedio representó un 12%, con vigencia a partir del 1o. de septiembre.

En este ejercicio se obtiene la participación de más del 50% del personal administrativo en el Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia en el Trabajo del Personal Administrativo de Base, donde la Universidad canalizó una gran cantidad de recursos que benefician directamente a los trabajadores evaluados con porcentajes que van del 4.5% al 22.5% mensual que se pagan cuatrimestralmente.

En materia de Higiene y Seguridad se llevó a cabo la "Reunión Anual de Trabajo con Subcomisiones Mixtas de Higiene y Seguridad del Personal Académico" en la que se impartió un curso sobre la materia con la participación de 70 representantes y dos reuniones de trabajo con los Representantes en las Subcomisiones Mixtas de Higiene y Seguridad del Personal Administrativo, en las que se abordaron temas diversos sobre la materia con la asistencia de 161 representantes.

El 31 de octubre se concluye satisfactoriamente la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Administrativo para el bienio 1996-1998, en el que se convino con el sindicato un incremento salarial del 16%, así como de diversas prestaciones entre las que reviste mayor importancia la compensación por antigüedad, que fue incrementada de 1.5% a 1.8% por cada año entre el quinto y el vigésimo año y de 2.0% al 2.3% a partir del vigésimo primer año, prestación que desde su nacimiento no había sufrido modificación alguna.

En el marco de esta revisión contractual se suscribieron cuatro convenios, el primero en un hecho sin precedentes en las instituciones de educación superior, la creación de un tabulador de salarios con promoción horizontal, que reconoce el desarrollo del trabajador en su puesto a efecto de lograr el mejoramiento de los servicios que proporciona el personal manteniendo el mismo puesto, que contempla la peculiaridad de catorce rangos salariales con tres niveles cada uno, correspondiendo el primer nivel al de ingreso o incorporación al puesto y los dos restantes para la promoción horizontal, donde la movilidad y ascensos se hará con base en la combinación de cuatro factores: Desempeño, Capacitación, Escolaridad y Antigüedad, utilizando reglas claras y precisas para su ponderación.

La implantación de este tabulador implica la existencia de grupos o familias de puestos que propicien líneas de promoción vertical para el desarrollo del personal dentro de alguna materia de trabajo, que serán definidas bilateralmente próximamente.

Otro de los convenios es el relativo al personal de confianza, que se firma para superar las diferencias de opinión en relación a esta materia, que define las características de este personal y se determinan específicamente los puestos sujetos a revisión por parte del Comité para el Análisis del Personal de Confianza integrado bilateralmente.

En apego a la normatividad vigente se suscribió un convenio para la instrumentación del Plan de Capacitación y Adiestramiento para el Personal Administrativo de base, en el que se definieron sedes y subsedes para atender esta actividad, tomando en consideración la organización, ubicación geográfica e instalaciones de las dependencias de la Universidad, así como la forma para la aplicación de las evaluaciones.

COORDINAR LA CUMPLIMENTACION DE LOS CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJO

Instrumentación y Seguimiento de los Compromisos Contractuales

En atención a los compromisos contraídos en los Contratos Colectivos de trabajo suscritos con las AAPAUNAM, la Coordinación General de Asuntos Laborales cumplimentó durante el año de 1996 el 92% de un total de 167 cláusulas.

Asimismo se suscribieron los convenios relativos al catálogo de la ropa de trabajo del personal administrativo conforme a lo dispuesto en la cláusula 48 del Contrato Colectivo de Trabajo respectivo.

Se consolidó la estrategia de seguimiento a los compromisos contraídos en diversos convenios suscritos, tanto por las dependencias, como por la propia Coordinación General de Asuntos Laborales, hasta llegar a su total cumplimiento, mismos que se desprenden del propio Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Administrativo.

En marzo se suscribe con el STUNAM el convenio relativo a las condiciones de trabajo del Observatorio Astronómico de Tonanzintla, Puebla, perteneciente al Instituto de Astronomía, cumplimentando la cláusula transitoria sexta del Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Administrativo de Base.

En abril se suscribió con el STUNAM el reacomodo y cambio de adscripción del personal que laboraba en la Clínica Odontológica Periférica de Cuernavaca, Morelos, al Instituto de Matemáticas.

En junio se suscribió con el STUNAM la revisión del convenio de condiciones específicas de trabajo del Observatorio Astronómico de San Pedro Mártir, Baja California, perteneciente al Instituto de Astronomía.

En agosto se acordó con el STUNAM la revisión de los convenios de condiciones específicas de trabajo del CEIEGT, Rancho Martínez de la Torre Veracruz, dependiente de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia habiendo concluido con la creación del puesto de peón agropecuario, e iniciando la negociación de los relativos a las direcciones generales de TV UNAM y de Publicaciones.

En el mes de octubre se firmó el convenio para la prestación del servicio en sábados, domingos y días festivos de la Biblioteca Central así como las minutas de acuerdos que resolvieron los planteamientos que presentó el sindicato de la Unidad de Registro Escolar dependiente de la Dirección General de Administración Escolar, del Instituto de Investigaciones Económicas y de la ENEP Iztacala.

En el mes de noviembre se inició la negociación de los planteamientos presentados por el sindicado del CCH Vallejo así como la atención a las propuestas de convenios del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología Estación de Ciudad del Carmen, Campeche, del Instituto de Biología Estación Chamela, Jalisco y del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología Estación Puerto Morelos, Quintana Roo.

A partir de los compromisos contraídos en la revisión Contractual se establecieron los mecanismos de atención, seguimiento y control respectivos.

Asesorías Laborales

En apoyo a la primera instancia de negociación se proporcionaron alrededor de 950 asesorías vía telefónica y personales, a titulares y funcionarios de diversas dependencias Universitarias en aspectos relativos a los criterios de aplicación de cláusulas del Contrato Colectivo de Trabajo emitiendo las opiniones por escrito en los casos requeridos.

En lo relativo al apoyo a las dependencias universitarias para la atención de las agendas de trabajo que implicaron la intervención directa de la Coordinación General se atendieron 18 planteamientos presentados por el Sindicato de la siguiente manera: seis en el sistema de Docencia, tres en el de Investigación, uno en el de Difusión Cultural y ocho en el de la Administración Central.

Atención de Prestaciones

Con fundamento en el Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico, se dictaminó la procedencia de 132 licencias y permisos con y sin goce de salario previstos en este ordenamiento, nueve sin goce de salario y cinco con goce de salario en los términos de la cláusula 69, 96 licencias con goce de salario al personal comisionado a AAPAUNAM de conformidad a lo establecido en la cláusula 123 y se tramitaron 24 permisos para actividades gremiales de acuerdo a la cláusula 124.

De conformidad con lo establecido en el Contrato Colectivo de Trabajo vigente para el Personal Administrativo de Base, se dictaminó la procedencia de asuntos relativos a licencias, permisos y asuntos diversos previstos en este ordenamiento en los siguientes conceptos, 184 licencias de carácter personal sin goce de sueldo; 230 licencias con goce de sueldo para becas y servicio social o tesis; tres por estipendio de acuerdo a las bases de operación de la OFUNAM; 124 licencias con goce de sueldo por comisión sindical; 206 acreditaciones de delegados sindicales; doce solicitudes de pago de estímulos; 250 solicitudes de reingreso y 334 solicitudes de asuntos varios presentados por el STUNAM.

Por otra parte y de acuerdo con los criterios de aplicación establecidos, se gestionaron ante las instancias correspondientes 63 permutas, 138 transferencias y 39 solicitudes de liquidaciones presentadas por el STUNAM, de las cuales se concluyeron 24 de conformidad con el Contrato Colectivo de Trabajo y la Ley Federal del Trabajo.

COORDINAR EL FUNCIONAMIENTO E INTEGRACION DE LA REPRESENTACION INSTITUCIONAL DE LAS COMISIONES MIXTAS CONTRACTUALES DE LA UNAM

La representación de la UNAM ante las Comisiones Mixtas de Regularización y Estabilización Laborales, de Conciliación y Resolución y la de Prestaciones Sociales del Personal Académico, concluyeron los proyectos de sus reglamentos respectivos para su revisión y discusión con la representación de las AAPAUNAM, acordando a esta fecha el correspondiente a la Comisión Mixta de Conciliación y Resolución mismo que fue publicado en su oportunidad.

Los esfuerzos de conciliación que realizaron las representaciones de la UNAM y AAPAUNAM redujeron la incidencia de los asuntos planteados ante las Comisiones Mixtas del Personal Académico, como balance de los asuntos atendidos en las mismas, se llevaron a cabo 115 sesiones ordinarias, en las que se resolvieron 24 asuntos así como doce más que fueron conciliados entre las autoridades y el personal académico.

Comisión Mixta de Evaluación de la Calidad y Eficiencia

La Comisión Mixta de Evaluación de la Calidad y Eficiencia, inicia el año con una modificación trascendental en el programa, pasando de dos a tres periodos de evaluación en un año, lo que significó la posibilidad de obtener tres bonos en vez de dos en un año. Aunado a esto se incrementaron los porcentajes de los bonos en un 50%.

En mayo se acuerdan diversas modificaciones para fomentar la participación y la permanencia de los trabajadores en el programa mejorando, el pago previsto en la cláusula 69 del Contrato Colectivo de Trabajo del personal administrativo, de los días económicos a solicitud del propio trabajador y premiando a los trabajadores que durante el periodo de evaluación no hagan uso de ninguno de ellos pagando una vez mas el importe de esos días, más la prima adecuada al cuatrimestre o el pago de los no utilizados en el periodo.

Otras modificaciones se orientaron en beneficio de las trabajadoras universitarias, por un lado se incorpora la participación en el programa de las trabajadoras con licencia por gravidez, siempre que hubiesen computado cuando menos cinco meses de servicio en dos cuatrimestres, teniendo derecho a la evaluación en el período posterior al que inició su incapacidad previo cumplimiento de los requisitos establecidos en el programa y ofreciendo el pago del equivalente a un bono y cuarto en caso de obtenerlo. Por otro lado se adiciona al programa una cláusula que prevé la inafectabilidad de los padres inscritos en el programa ante la posibilidad del cierre de los Centros de Desarrollo Infantil por causas imputables a la UNAM.

En el marco del convenio suscrito entre la Coordinación General de Asuntos Laborales y la Dirección General de Obras con el STUNAM y la delegación sindical de los Talleres de Zoquipa, se incluyó una propuesta de evaluación colectiva en base a la productividad de los trabajadores, misma que será analizada por la Comisión y que servirá como un plan piloto para establecer los lineamientos de la evaluación colectiva para todas las dependencias de la Institución.

En el transcurso de este año la Comisión ha revisado y convenido 421 consultas y casos de excepción presentados por los Comités Técnicos de las diversas dependencias universitarias.

Hasta el segundo cuatrimestre del año, la inscripción de los trabajadores en el programa se ha mantenido en el 80% de los registrados en nómina lo que implica la participación de aproximadamente 18, 500 trabajadores en cada periodo, de los cuales el 70% reciben uno de los bonos del programa.

Comisión Mixta de Tabuladores

La Comisión Mixta de Tabuladores resolvió 480 reubicaciones de trabajadores que realizaron funciones distintas al puesto contratado y 45 reclasificaciones de puestos vacantes.

En cumplimiento a los acuerdos del 31 de octubre de 1994 la Coordinación ha vertido su opinión para la cobertura de plazas de personal de confianza vacantes en más de 300 casos que fueron turnados para su consideración a la Comisión Mixta de Tabuladores.

Comisión Mixta Permanente de Higiene y Seguridad

La Comisión Mixta Permanente de Higiene y Seguridad del Personal Académico celebró 23 sesiones en las que se atendieron y resolvieron 34 asuntos, se practicaron 16 visitas a diversas dependencias universitarias y se emitieron cuatro dictámenes, asimismo se revisó y publicó el reglamento de la Comisión.

La Comisión Mixta Permanente de Higiene y Seguridad del Personal Administrativo, celebró 45 sesiones ordinarias y 40 extraordinarias, en las que se resolvieron 300 de 450 asuntos planteados, se practicaron 40 visitas de inspección a diversas dependencias universitarias, arrojando como resultado 30 dictámenes y diez oficios de reasignación de funciones.

Por otra parte se concluyó la elaboración del *Manual de Higiene y Seguridad de la UNAM* que contiene los siguientes documentos: Constitución, registro y funcionamiento de las subcomisiones mixtas de higiene y seguridad del personal administrativo de la UNAM; primeros auxilios; trabajo en bioterios; prevención del tétanos; código de colores para tubería; etiquetado para el manejo de sustancias químicas; medidas preventivas en bibliotecas; e instructivo para orientar la conducta a seguir en los casos de enfermedad no profesional y riesgos de trabajo.

Comisión Mixta Permanente de Escalafón

En el seno de la Comisión Mixta Permanente de Escalafón: se agilizaron los procedimientos para las convocatorias de los concursos escalafonarios lo que repercutió en la reducción de los tiempos para la cobertura de plazas vacantes, con lo que se logró la emisión de una convocatoria mensual para concurso universal, tres veces que en años anteriores, atendiendo 1,341 asuntos relativos a la cobertura de plazas vacantes.

Comisión Mixta Permanente de Admisión

La Comisión Mixta Permanente de Admisión: resolvió 46 casos relativos a las impugnaciones presentadas por los aspirantes de ingreso a la Universidad.

Comisión Mixta de Conciliación

Por su parte, la Comisión Mixta de Conciliación se avocó a la resolución de 38 asuntos que los trabajadores presentaron con motivo del surgimiento de conflictos laborales en sus dependencias de adscripción.

Comisión Mixta de Regularización

En el seno de la Comisión Mixta de Regularización: se acordó la regularización de 25 trabajadores en los términos establecidos por la Universidad para tal efecto.

PARTICIPACION EN LAS REVISIONES SALARIALES Y DE LOS CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJO DE LA UNAM

Asociaciones Autónomas del Personal Académico de la UNAM

En enero 16 de 1996, se inició el proceso de revisión salarial del personal académico entre la UNAM y AAPAUNAM, en virtud de la demanda presentada por AAPAUNAM por un 30% de aumento.

Las negociaciones concluyeron el 30 de enero con la firma del convenio respectivo, en el que se llegó a los siguientes acuerdos: un incremento salarial del 16% a partir del 1o. de febrero de 1996, calculado sobre la base de los tabuladores vigentes al 31 de enero de 1996.

En el marco de la revisión salarial, se suscribió un convenio con AAPAUNAM mediante el que los recursos económicos previstos para las cláusulas 92, 100 y 102 sean recibidos directamente y en forma generalizada por el personal académico, destinando dichos recursos al tabulador de salarios en la parte proporcional correspondiente.

Como parte del mismo convenio se ofreció regularizar las percepciones del personal académico que no participa en los programas de estímulos y que recibe el EPRA, mediante la integración gradual al tabulador de estas percepciones en la medida de las posibilidades económicas de la UNAM, así como un análisis de las diferentes categorías del tabulador para detectar los ajustes que pudieran surgir respecto al mercado de trabajo así como depurar y corregir la integración de las percepciones de este grupo de trabajadores.

Para atender diversos planteamientos se acordó un ajuste al monto del vale de la despensa y a a la ayuda de transporte del personal académico adscrito a la FES Cuautitlán, ofreciendo realizar un análisis de la situación del personal de medio tiempo para propiciar su incorporación a tiempo completo en los términos del EPA, así como la elaboración del Programa de Trabajo relativo a la Actualización, Capacitación y Superación del Personal Académico, el cual fue presentado por la Comisión Mixta respectiva y del que se derivó la aplicación de 28,000 encuestas al personal académico para detectar las necesidades de capacitación, cuyo análisis y resultados se enviaron a las dependencias académicas encargadas de la capacitación y superación del personal a fin de que procedan con la instrumentación respectiva.

El 12 de agosto de 1996, AAPAUNAM presentó al Rector de la UNAM, una solicitud de incremento salarial para el personal académico, con motivo de la inflación y la consecuenta pérdida del poder adquisitivo de este año. Ante al petición y como parte del programa de Recuperación Sa-

larial del señor Rector, la UNAM y AAPAUNAM suscribieron el 27 agosto de 1996 un convenio de aumento salarial diferenciado para el personal académico de la UNAM con un promedio del 12% de incremento y cuya vigencia se dio a partir del 1o. de septiembre de este mismo año.

Se iniciaron los trabajos previos a la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico de la UNAM.

Sindicato de Trabajadores de la UNAM

A partir de marzo se iniciaron los trabajos preparatorios para la revisión contractual 1996-1998; analizando las diferentes etapas que se requieren para la estrategia institucional: propuesta de integración de los representantes de la UNAM en la comisión revisora; integración de los grupos de trabajo por materia; clasificación del clausulado por materia; comparativo del C.C.T. vigente contra el pliego petitorio STUNAM 1996; cronograma de actividades; reglamento de las pláticas de la comisión revisora.

Con el apoyo de la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos, se instrumentó un sistema para apoyar la dinámica que prevalece en el análisis, definición e intercambio de propuestas de cláusulas con el sindicato en la revisión e integración del mismo.

En julio la Coordinación celebró una reunión preparatoria con duración de tres días en la que participaron los integrantes propuestos de la comisión revisora del Contrato Colectivo de Trabajo, en la que se realizó la revisión del clausulado que no se atendió en la demanda presentada por el STUNAM para el bienio 1994-1996 contra el Contrato vigente y se prepararon los argumentos y las propuestas correspondientes.

El 31 de agosto el STUNAM presentó su demanda ante la J.F.C.A. por revisión del Contrato Colectivo de Trabajo. Para hacer frente a este compromiso se integra la Comisión Negociadora del Contrato Colectivo de Trabajo del personal administrativo para el bienio 1996-1998, que instala el Sr. Rector Dr. José Sarukhán el 10 de septiembre iniciando los trabajos de análisis y revisión de la demanda.

Las negociaciones con el sindicato inician el 25 de septiembre y concluyen el 31 de octubre con la firma del convenio que conjura el estallamiento de la huelga, periodo en el que se llevaron a cabo más de 20 sesiones de trabajo con el sindicato para la revisión de 266 cláusulas, modificando únicamente 48 y se suscribieron cuatro convenios relativos al tabulador de tres niveles, personal de confianza, a la instrumentación del plan de capacitación y adiestramiento para el personal administrativo de base y a la renivelación de diversos puestos.

Como resultado de esta negociación se incrementaron los salarios del personal administrativo en un 16%, así como a diversas prestaciones de carácter económico entre las que destacan los aumentos a los porcentajes de la compensación por antigüedad, al vale de despensa, a la cuota de guardería y a la prima dominical así como el pago de los días económicos no utilizados y el ajuste de los rangos y estímulos por puntualidad y asistencia y por el no uso de los días económicos.

ADMINISTRACION DEL PROGRAMA DE CAPACITACION

Cursos de Promoción

A partir de los acuerdos de la Comisión Mixta Permanente de Capacitación y Adiestramiento, durante el primer semestre se impartieron 29 cursos de promoción para los puestos de Almacenista, Jefe de Laboratorio, Jefe Administrativo, Jefe de Oficina, Jefe de Sección, Oficial Administrativo, Secretario, Archivista, Auxiliar de Contabilidad, Oficinista de Servicios Escolares, Carpintero, Electricista, Herrero, Pintor, Plomero, Jardinero, Vigilante, Bibliotecario, Encuadernador, Jefe de Biblioteca, Laboratorista, Laboratorista CCH, Auxiliar de Enfermera, Prensista, Operador de Aparatos Audiovisuales, Ayudante de Imprenta y Oficial de Imprenta, Asistente de Librería, Asistente Educativo, en los que acreditaron 700 trabajadores de 1,200 participantes.

Para el segundo semestre del año se impartieron 17 cursos de promoción, a partir de prioridades establecidas por la Comisión Mixta Permanente de Capacitación y Adiestramiento para los puestos de Oficial Administrativo, Secretario, Vigilante, Bibliotecario, Laboratorista, Oficinista de Servicios Escolares, Prefecto, Auxiliar de Laboratorio, Operador de Aparatos Audiovisuales, Jefe de Servicios, Jefe de Sección, Archivista, Multicopista, Auxiliar de Contabilidad, Jardinero, Oficial de Transporte Especializado, Auxiliar de Enfermera, en los que participaron 2,000 trabajadores.

Cursos de Actualización

Para la actualización de los trabajadores administrativos se previó la atención de 23 categorías del catálogo de puestos administrativos de base, mismos que se han priorizado por su impacto en tareas administrativas, de servicio, de conservación y mantenimiento de las instalaciones como son: Oficial Administrativo, Secretario, Oficinista de Servicios Escolares, Jefe de Sección, Jefe de Servicios, Auxiliar de Laboratorio, Laboratorista, Laboratorista CCH, Jefe de Laboratorio, Auxiliar de Enfermera, Bibliotecario, Jefe de Biblioteca, Jardinero, Oficial Jardinero, Plomero, Oficial Plomero, Electricista, Oficial Electricista, Técnico Electromecánico, Auxiliar de Intendencia, Vigilante, Vigilante Operador de Unidad Móvil y Vigilante Radio Operador.

En lo referente a la producción de currículas globales y contextuales vinculados con los ambientes reales de trabajo, particularmente en puestos de la Rama Obrera, Especializada Obrera, Administrativa y Técnica, se atendieron los puestos de electricistas, oficial electricista, plomero, oficial plomero, jardinero, oficial jardinero, almacenista, operador de aparatos audivisuales, fogonero, cerrajero, tapicero, herrero, técnico electromecánico en refrigeración, técnico electromecánico en equipo hidroneumático y de bombeo, laboratorista, auxiliar de laboratorio, jefe de laboratorio, bibliotecario y jefe de biblioteca.

Educación para Adultos

En lo relativo a primaria y secundaria se cuenta con la atención de 1,000 trabajadores de los cuales 100 han obtenido su acreditación en el hivel de primaria y 350 en el de secundaria, mediante la aplicación del nuevo Sistema de Enseñanza Aprendizaje que permite que el trabajador adquiera los conocimientos fundamentales, a través de la estructuración de cuatro guías de aprendizaje, que ayudan a que la acreditación se logre en menos de un año.

ACCIONES EN MATERIA DE ORGANIZACION, SISTEMAS E INTERCAMBIO INSTITUCIONAL

En materia de organización la Coordinación General fue objeto de una reorganización en su estructura a partir de los recursos existentes que responde a las necesidades que la institución demanda para la atención de sus asuntos laborales.

A partir de esta reestructuración se elaboró el Manual de Organización respectivo y se revisaron los procedimientos existentes a fin de realizar las adecuaciones respectivas atendiendo a los criterios de simplificación y agilización administrativa que demandan las dependencias universitarias.

En el marco del apoyo instuticional, se elaboró y distribuyó un documento que contiene las Normas y los Criterios Aplicables en Materia Laboral, mediante el cual las dependencias universitarias contarán con un marco de referencia para resolver los planteamientos de índole laboral que les presente la representación del sindicato, así como identificar aquéllas solicitudes que por su naturaleza, son competencia exclusiva de la administración central.

Se desarollaron sistemas para el manejo de información que permiten el registro, la explotación y la consulta de datos capturada en bases de datos con información relativa al seguimiento de la cobertura de plazas en los concursos escalafonarios y para registro de la relación de trabajadores aptos vía aprobación de exámen o acreditación de cursos de capacitación para la Comisión Mixta de Escalafón; al control de solicitudes de licencias y permisos para el personal Académico y para el personal Administrativo; para el control de los de dictámenes médicos por reasignación de funciones así como el de registro de las Subcomisiones Mixtas de la Comisión Mixta Permanente de Seguridad e Higiene y el correspondiente al registro y control de la cobertura de plazas de personal de confianza.

En materia de intercambio de información institucional, se establecieron vínculos con otras instituciones que propiciaron el flujo de información en esta materia que apoyó diversos análisis realizados en torno a la revisión contractual, estableciendo los lineamientos y políticas para mantener un programa permanente de intercambio así como los relativos a la sistematización y proceso de esta información.

• • •

COORDINACION DE NORMATIVIDAD Y SISTEMAS ADMINISTRATIVOS

Lic. Jovv Valdespino Vázquez
Coordinador
(febrero de 1994)

ANTECEDENTES

En 1994, por acuerdo del señor Rector, Dr. José Sarukhán, y con fundamento en los artículos 9° de la Ley Orgánica y 34, fracciones IX y X, del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, desaparece la Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración y en su lugar se crean, el 14 de febrero, el Comité de Normatividad y Sistemas Administrativos, así como la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos, ambos adscritos a la Oficina del Secretario Administrativo.

OBJETIVO

El objetivo fundamental de la Coordinación es constituirse en brazo ejecutor del Comité, a fin de evaluar y diseñar los distintos esquemas y estructuras administrativas, estudiar y proponer las plataformas y sistemas tecnológicos necesarios para la administración y, en general, anticipar las necesidades organizativas y administrativas de la Universidad a fin de desarrollar y aplicar los instrumentos idóneos para ella.

FUNCIONES

En este sentido, corresponde a la Coordinación desempeñar las siguientes funciones:

- Conocer y apoyar los planes de desarrollo en materia de cómputo de las dependencias administrativas.
- Propiciar la integración y funcionamiento de comisiones conjuntas entre las dependencias de la Secretaría Administrativa y otros subsistemas o dependencias de la UNAM, para análisis y desarrollo de proyectos conjuntos en materia de normatividad y sistemas administrativos.

- Ser el enlace de la Secretaría Administrativa ante el Patronato Universitario para fines técnicos de proyectos de modernización.
- Vigilar que la modernización de los equipos y sistemas de cómputo en las dependencias de la administración central se realice de manera óptima.

METAS

Para cumplir adecuadamente con sus funciones la Coordinación se trazó la realización de las siguientes metas:

- Establecer el marco conceptual de la administración universitaria, así como revisar e integrar los instrumentos normativos de carácter técnico-administrativo desarrollados por las dependencias para cuidar su consistencia, congruencia y complementariedad.
- Proponer las normas técnico-administrativas, disposiciones, manuales, guías, instructivos y circulares que le encomiende el Comité de Normatividad y Sistemas Administrativos en materia de administración operativa y patrimonial.
- Diseñar y desarrollar sistemas automatizados para las dependencias en apoyo a la descentralización, desconcentración y modernización administrativa.
- Sustituir las computadoras centrales (MAINFRAME A9) de acuerdo con la nueva tecnología en apoyo al programa de modernización universitaria.
- Diseñar y establecer programas de capacitación en el área de informática orientados a cubrir las necesidades del personal, en sus diferentes niveles, de cada una de las dependencias de la administración.

ESTRUCTURA

A partir de su creación, la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos centró su interés en definir y establecer una estructura organizacional acorde al cumplimiento de la tarea que le fue encomendada; por lo que quedó conformada por las siguientes subdirecciones y áreas de trabajo:

Subdirección de Normas y Procedimientos Administrativos

Departamento de Normas y Procesos Administrativos

Departamento de Análisis y Diagnóstico de Procedimientos

Departamento de Procesamiento de Datos

Subdirección de Desarrollo de Sistemas

Departamento de Desarrollo de Sistemas

Departamento de Sistemas Operativos e Interconectividad

Departamento de Monitoreo y Desarrollo Tecnológico

Departamento de Aplicaciones Administrativas

Subdirección de Vinculación de Proyectos

Departamento de Difusión

Unidad Administrativa

Departamento de Mantenimiento

PERSONAL

El personal con el que actualmente cuenta la Coordinación asciende a un total de 135 empleados universitarios. Dicho personal está distribuido en las diferentes áreas de trabajo, y se clasifica en Administrativo de base (73), Administrativo de confianza (29), Técnico Académico (18), Académico-Administrativo (ocho), Honorarios (dos) y Servicio Social (cinco).

ACCIONES REALIZADAS

En apego a las funciones que le fueron conferidas en el acuerdo de su creación, la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos realizó durante 1996 diversas acciones las cuales se engloban en los siguientes rubros:

Descentralización Administrativa

En apoyo a la descentralización administrativa la Coordinación concluyó, en este año, dos proyectos de suma importancia; por un lado, la migración del Sistema de Nómina de la anterior plataforma de cómputo hacia ambientes más modernos y seguros y, por otro, la instalación de la computadora A7 en sustitución de los equipos A9's, proporcionando así, a las dependencias de la administración central, los mecanismos que le permiten operar los trámites y servicios con libertad de autogestión y la posibilidad de tener sus aplicaciones en ambientes abiertos con tecnología actualizada y costos de operación y mantenimiento reducidos.

Contribuciones a la Modernización y Automatización de Sistemas y Procesos Administrativos

En este rubro, la Coordinación proporcionó, durante el año, a diversas dependencias universitarias los mecanismos que le permiten agilizar y simplificar por medio de la automatización todos sus procesos administrativos, en este sentido realizaron las siguientes acciones:

Servicios Generales

De enero a junio de 1996, fecha en que se dieron de baja los equipos A9's, en la Coordinación se proporcionó el servicio de procesamiento de datos que implicó el consumo de mil 218 horas de procesador central, 4 mil 625 horas de entrada/salida con la ejecución de 329 mil 864 tareas y la impresión de 120 millones 280 mil 178 líneas.

Por lo que a soporte técnico y asesorías se refiere, la Coordinación ha dado mantenimiento a los sistemas del Paquete Administrativo (Almacén, Resguardos, Presupuesto, Personal Administrativo y Banco de Horas); asimismo ha impulsado la implantación de estos sistemas en las secretarías y unidades administrativas, logrando que sean utilizados en 150 dependencias de la UNAM. En este sentido, se organizó la VI Reunión de Usuarios del Paquete Administrativo el

11 de octubre en el Auditorio del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, con una asistencia de 220 personas -entre secretarios administrativos, jefes de unidad administrativa y jefes de área pertenecientes a 135 dependencias universitarias.

Además, se reforzaron los apoyos y asesorías en el análisis, diseño y desarrollo de los sistemas de las dependencias de la Secretaría Administrativa, para lo cual se realizaron reuniones con los responsables para efectuar los enlaces necesarios entre sí y con otros subsistemas.

En relación con la modernización, se efectuó un análisis de paquetes contables existentes dentro y fuera de la UNAM, para cubrir los requerimientos de las administraciones locales de las dependencias, así como de información de control para otras instancias de la propia Universidad. De tal manera que durante este año se evaluó el Sistema de Control Administrativo Interno en las Unidades Multidisciplinarias, en la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, ENP Plantel 6, en la Facultad de Ciencias y en los institutos de Geología, Investigaciones Biomédicas y Filosóficas; y se preparó la versión 2.0 de este sistema incluyendo las observaciones y sugerencias realizadas por las dependencias ya mencionadas.

Análisis, diseño y desarrollo de sistemas o proyectos especiales en colaboración con las siguientes dependencias:

Dirección General de Proveeduría, con el Sistema UNAM-BID y con el Sistema de Información;Dirección General de Fomento Editorial, con el Sistema Integral de Información de Fomento Editorial; Coordinación General de Asuntos Laborales, con el Sistema de Consulta de los Contratos Colectivos de Trabajo; Coordinación de Humanidades, con el Sistema de Suscripciones a la Revista UNAM; Dirección General de Programación y Presupuestación, con el Sistema de actualización a movimientos a plantilla; Dirección General de Información, con el Sistema UNETEL; Dirección General de Personal, con la migración del Sistema de Nómina; Dirección General de Obras y Servicios Generales, con el Sistema de Información; Sistema de Tiendas de Autoservicio, con la asesoría de sus sistemas; Unidades Multidisciplinarias, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Escuela Nacional Preparatoria Plantel 6, Facultad de Ciencias, Instituto de Geología, Instituto de Investigaciones Biomédicas e Instituto de Investigaciones Filosóficas, con la versión 1.0 del Sistema de Control Administrativo Interno.

Normatividad Administrativa

La normatividad administrativa constituye una de las funciones sustantivas de esta Coordinación, razón por la cual durante este año orientó sus esfuerzos hacia la revisión, análisis e integración de la normatividad de los procedimientos que se descentralizan en diversas dependencias universitarias, entre las que se encuentran las direcciones generales de Personal, Proveeduría, Obras y Servicios Generales, Programación y Presupuestación, Finanzas, Cómputo Académico, Protección a la Comunidad,el Centro de Información Científica y Humanística, y la Secretaría Administrativa.

En este rubro también se logró el establecimiento del esquema institucional (estructura y operación) de la normatividad administrativa que contiene amplios elementos de juicio que sustentan su aplicación y cumplimiento. Además, se concluyó la elaboración de diferentes manuales orientados a los jefes de unidad y secretarios administrativos, así como a los directores de las dependencias de la UNAM con el propósito de proporcionarles información sobre la orga-

nización y servicios administrativos de la Institución; y se inició la elaboración de los manuales de procedimientos internos de las Secretarías y Unidades Administrativas.

Capacitación

A lo largo de este año, la Coordinación organizó e impartió 57 cursos y atendió a un total de 602 alumnos. La organización de los cursos fue de manera integral y se programaron de acuerdo a las solicitudes de las dependencias, entre las cuales destacan: Centro de Información Científica y Humanística; Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades; Coordinación General de Asuntos Laborales; las direcciones generales de Fomento Editorial, Información, Obras y Servicios Generales, Personal, Programación y Presupuestación, Proveeduría, Servicios Médicos, y la de la Escuela Nacional Preparatoria; Escuela Nacional de Estudios Superiores Iztacala; Instituto de Geología; Programa UNAM-BID; y Secretaría Administrativa.

• • •

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Rafael Cordera Campos
Secretario
(enero de 1993)

En este año, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles reafirmó sus actividades, para lo que aprovechó la experiencia alcanzada durante sus cuatro años de operación, con lo que cumplió su objetivo de apoyar la formación integral del estudiante universitario; para esto continuó con el desarrollo de la política de bienestar encaminada a crear las condiciones y el ambiente propicios para el mejor aprovechamiento de las tareas educativas. Entre sus acciones se encuentran las siguientes:

- Los servicios y los apoyos fueron mejorados para beneficiar el desarrollo académico extracurricular, de los cuales el Programa de Reconocimientos y Estímulos para el Fortalecimiento de la Excelencia Académica juega un papel importante y cuenta con el apoyo económico de la Fundación UNAM, A. C., que encauza los recursos a través de la Dirección General de Apoyo y Servicio a la Comunidad. A esto se sumaron otras becas con lo que se benefició a 8,109 estudiantes, tanto de bachillerato como de licenciatura. Los aspectos creativos y artísticos fueron enriquecidos con la programación de actividades orientadas a incrementar la participación estudiantil y para despertar su creatividad. Se tuvo especial atención en seguir con el proceso de formación de conciencia del estudiante en temas como derechos humanos, política y democracia.
- Un objetivo relevante lo constituye la atención y cuidado de la salud de los estudiantes, para lo cual la Dirección General de Servicios Médicos ha establecido normas que rigen en las instalaciones universitarias. En este tema se reforzaron los Programa de Salud Ambiental como marco propicio para una cultura preventiva de la salud y el autocuidado que incluye la difusión de los riesgos que causan el uso y abuso de sustancias tóxicas y las enfermedades de transmisión sexual (sida).

- Los programas deportivos y recreativos se continuaron fortaleciendo para cumplir con el propósito de la formación integral del joven universitario, dentro de la cual la disciplina, la asociación y el esfuerzo constituyen conceptos que deben ser imbuidos en el individuo que se está preparando para el futuro. Por tanto, se estimuló su participación en actividades competitivas y, paralelamente, se fomentó la convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre.
- Otros aspectos en los cuales se tuvo especial insistencia, a fin de lograr formar conciencia en el estudiante y, en general, en la comunidad universitaria, fueron los relativos al autocuidado, la seguridad, la protección civil y la conservación del medio ambiente. Estos temas deben formar parte natural del concepto que debe tener el ciudadano respecto al entorno en que se desenvuelve, por lo que se le proporcionó un trato específico en los programas de servicios que se prestan a la comunidad universitaria y en la capacitación en materia de protección civil.
- El Servicio Social Multidisciplinario continuó con su estrategia de retribuir a la sociedad el esfuerzo que empeñó para la educación del joven universitario, por lo que se hizo énfasis en determinar las necesidades de esta sociedad, a fin de atenderlas adecuadamente y que, así, la aplicación de lo aprendido en las aulas tuviera una utilidad real en beneficio de ambas partes.
- Dentro del proceso de Vinculación con los Exalumnos, se logró la meta de disponer de una asociación de egresados en cada entidad federativa, en algunos casos se cuenta con más de una agrupación. Con esto se estrecha la relación entre la UNAM y aquéllos que concluyeron sus estudios en la misma, para que continúen ligados a la comunidad universitaria y participen con sus conocimientos y experiencias en las actividades que realiza su Universidad, a la vez que pueden ser beneficiarios de los aspectos culturales y de la actualización que ofrece esta Casa de Estudios. Esta relación permite llevar a los habitantes de las zonas y áreas de desempeño de los egresados, los conocimientos y la cultura que genera esta Institución.

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles, en su estrecha relación con la comunidad estudiantil ha tenido en cuenta su pluralidad, inquietudes y aspiraciones para normar su desempeño y, por ello, se ha preocupado por institucionalizar los ciclos de conferencias, talleres, encuentros, torneos deportivos y recreativos en los que la participación del estudiante es fundamental.

Como cuestiones relevantes se encuentran, la realización del Ejercicio de Evacuación Simultáneo que abarcó todas las instalaciones de la UNAM, que implicó el desalojo de 102,346 personas en 2 minutos y 15 segundos; el Seminario México una Política para la Juventud; el Encuentro Universitario del Bienestar, en el que por primera ocasión se conjugaron en un solo recinto las Ferias Universitarias del Disco y la Música, de la Salud, de la Protección Civil y el Festival Universitario-Recreativo de la Amistad; la celebración del ciclo de mesas redondas "La Transición Mexicana", en el que se analizaron temas de vigencia crítica para la sociedad mexicana y los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer puntos de vista plurales y sin limitaciones, expuestos por estudiosos, funcionarios, empresarios y políticos; y la instalación del Centro Universitario de Información Juvenil, en donde se puede consultar una amplia y diversa información sobre la Universidad.

En este periodo, la actividad editorial de la SAE ha tocado temas de sumo interés para el estudiante y la sociedad en general; entre las publicaciones destacan: *México Joven: Políticas y Propuestas para la Discusión*; *La Universidad y la Tolerancia*; y *La Transición Mexicana.*

* * *

DIRECCION GENERAL DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

Lic. Luis Emilio Cáceres Alvarado
Director
(febrero de 1993)

INTRODUCCION

Indudablemente, el deporte y la recreación en la UNAM representan una importante alternativa para sus estudiantes en el aprovechamiento de su tiempo libre de una manera sana. Sin embargo, los beneficios que su práctica reporta, no se limitan a ese aspecto: la experiencia y el aprendizaje en la búsqueda de la autosuperación, el triunfo y la identidad, que forjan actividades de esta naturaleza, constituyen también elementos y herramientas de gran valía en su futura vida profesional y, en un sentido más amplio, como seres sociales. Ese es el papel que en la Universidad desempeñan el deporte y la recreación.

Las cifras que aquí se desglosan como resultado de las actividades que al respecto se realizan en la UNAM, pueden parecer frías; en su contexto, sin embargo, representan un gran ánimo participativo de quienes utilizan los servicios que ofrece la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, así como un gran esfuerzo del personal que los proporciona. Por ello es importante destacar el incremento en el número de servicios que en materia de las funciones sustantivas de la dependencia se logró en este año: 33,360 estudiantes más atendidos en participación deportiva, con respecto a 1995, y 10,407 servicios adicionales en recreación.

SERVICIOS GENERALES

Deporte de competencia

Los procesos de competencia deportiva cubren diversas fases que se inician al interior de cada uno de los planteles universitarios. Durante 1996, se llevaron a cabo 756 torneos internos en la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades; en ellos participa-

ron 85,426 estudiantes de bachillerato, mientras que en el nivel superior se realizaron 260 campeonatos con la participación de 21,584 universitarios, lo que en suma da un total de 107,010 deportistas participantes en 1,016 eventos.

Los Campeonatos Universitarios de Educación Media Superior de los ciclos escolares 1996 y 1997 fueron inaugurados en el Estadio de Prácticas "Roberto *Tapatío* Méndez" en emotivas ceremonias que contaron con la asistencia de 8,070 deportistas. Por lo que toca al Campeonato Universitario de Nivel Superior, en marzo se llevó a cabo la ceremonia inaugural en la Facultad de Arquitectura, con la participación de 670 alumnos.

En el desarrollo de los campeonatos correspondientes a 1996, en los que se enfrentaron entre sí los planteles de cada subsistema, se efectuaron 62 eventos con la concurrencia de 3,829 deportistas de bachillerato, y otros 79 torneos a los que asistieron 5,855 estudiantes de nivel superior, siendo de 9,684 la participación total de jóvenes en 141 eventos.

En la primera fase hacia las finales nacionales, la UNAM participó con 815 deportistas en los Campeonatos Estatales de los ocho deportes oficiales, habiendo obtenido 125 primeros, 78 segundos y 83 terceros lugares. Con ellos, los representativos universitarios lograron su pase a la siguiente ronda: los campeonatos regionales.

Ya en la etapa regional, en la que a partir de este año se compitió por conferencias, se asistió con 280 universitarios, quienes obtuvieron 54 primeros, 39 segundos y 27 terceros lugares. En este campeonato, celebrado en la Ciudad de México, los deportistas de natación, atletismo, tae kwon do y karate do lograron obtener de manera directa su pase a las finales nacionales, mientras que los de basquetbol femenil, beisbol y voleibol en ambas ramas compitieron en un campeonato interregional, que por primera vez se llevó a cabo. En esta fase, participaron 58 estudiantes en instalaciones de la Universidad Autónoma de Yucatán, obteniendo su pase al Campeonato Nacional Estudiantil, basquetbol femenil, beisbol, y voleibol femenil, por los primeros lugares obtenidos.

Una vez concluidos los procesos de selección de equipos representativos universitarios, el rector de la UNAM, doctor José Sarukhán, abanderó a las delegaciones pumas que participaron en la Olimpiada Juvenil y los Campeonatos Nacionales Estudiantiles de Nivel Superior, en una solemne ceremonia y amistosa convivencia a la que asistieron los 676 deportistas seleccionados.

Dentro de los Campeonatos Nacionales de Educación Superior, celebrados en Guadalajara, Jalisco, la UNAM participó con 135 deportistas, quienes obtuvieron nueve primeros, 23 segundos y 24 terceros lugares. Además, se tuvo presencia en el Campeonato Nacional Estudiantil de Judo –habiendo obtenido diez primeros y dos segundos lugares individuales– y en el de Lucha –en el cual se lograron cuatro primeros, tres segundos y seis terceros lugares.

Por lo que respecta al deporte federado, 549 deportistas universitarios de nivel superior participaron en 43 campeonatos de carácter estatal o nacional; logrando 81 primeros, 94 segundos y 40 terceros lugares individuales, así como 3 primeros, 2 segundos y 11 terceros lugares por equipos. Destaca el haber logrado el segundo lugar en el estilo libre de lucha; y cinco terceros en: primera fuerza de ajedrez, judo varonil, natación para discapacitados, judo femenil junior y basquetbol en categoría sub-20.

Tras una consulta con autoridades universitarias, la Comisión Nacional del Deporte designó como sede de los deportes de remo y canotaje de la Olimpiada Juvenil'96, a la UNAM; siendo ésta miembro de los comités organizadores para ambas disciplinas, conjuntamente con la Dirección General de Promoción Deportiva del Distrito Federal y la Administración de la Pista Olímpica "Virgilio Uribe". Asimismo, como parte de los apoyos otorgados, la UNAM coordinó la sala de prensa en la sede y 35 estudiantes del CECESD participaron como voluntarios en la detección de talentos.

Además de esos dos deportes, la Universidad participó en 20 de las 36 disciplinas convocadas en sedes del Distrito Federal y los estados de México, Morelos, Hidalgo y Puebla, con 521 deportistas, y en ellas obtuvo un total de 26 medallas de oro, 29 de plata y 51 de bronce.

La UNAM formó parte del Comité Organizador de los XXIII Juegos Deportivos Nacionales sobre Silla de Ruedas, con los cuales se inauguró el Centro Paraolímpico en la Ciudad Deportiva del D.F. Participaron 750 atletas de cinco instituciones y 28 estados de la República.

Por otra parte, se organizaron 124 torneos de invitación o promoción interna de, entre otros deportes, atletismo, clavados, natación y polo acuático, en los que participaron 3,092 estudiantes de la UNAM, lográndose 198 primeros, 202 segundos y 140 terceros lugares. Asimismo, 753 alumnos participaron en 67 torneos organizados por otras instancias deportivas; obteniendo 49 primeros, 52 segundos y 36 terceros lugares.

Con el fin de fomentar la participación estudiantil en la práctica de los considerados deportes básicos, se organizaron ocho ligas permanentes de basquetbol con el concurso de 82 equipos integrados por 820 estudiantes: en voleibol, 40 equipos con 480 deportistas en total; en natación, 28 equipos con 224 alumnos; y en atletismo, 30 equipos con 360 integrantes.

En cuanto a la participación en actividades internacionales, entre otros, un montañista de nuestra Institución ascendió a la cumbre del monte Aconcagua, en Argentina, y un grupo de ocho lo hizo a la cima del Huascarán, en Perú; una representante universitaria asistió a la Olimpiada de Ajedrez celebrada en Armenia; en gimnasia, un representativo asistió al Campeonato Mundial de Especialidades de ese deporte; en judo, dos deportistas, un entrenador y un árbitro participaron en el Campeonato Mundial celebrado en Portugal y España; cinco atletas, un entrenador y un árbitro tomaron parte en el Mundial Estudiantil en Canadá; en lucha, asistieron dos deportistas al Campeonato Panamericano en Colombia, obteniendo un segundo lugar; en el Panamericano de Canotaje celebrado en La Habana, Cuba, se obtuvieron un primero, un segundo y un tercer lugares; y en tae kwon do, seis deportistas y dos entrenadores asistieron al Campeonato Mundial Universitario en Rusia, logrando un cuarto lugar.

Además, se tuvo presencia en los Campeonatos Mundiales de Nado con Aletas, Tiro con Arco, Karate Do y Tae Kwon Do, en los cuales se obtuvieron tres medallas de bronce. En los Juegos Centroamericanos de Basquetbol y Atletismo se logró un segundo lugar.

Como parte de la actividad interna para fomentar el desarrollo deportivo y dentro de los trabajos con talentos en diferentes planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y Ciudad Universitaria, se detectó o se dio seguimiento a 493 deportistas de las disciplinas de atletismo, basquetbol, clavados, gimnasia, lucha, voleibol y waterpolo; además, se realizaron tres evaluaciones físicas multilaterales

en instalaciones de Ciudad Universitaria, en las que se aplicaron diferentes pruebas a 1,457 deportistas de escuelas de los niveles medio superior y superior de la UNAM.

Por lo que respecta al futbol americano, en las categorías juvenil "A" y "AA", 1,195 estudiantes participaron en la pretemporada y 921 lo hicieron en la competencia formal de los 18 equipos universitarios inscritos en las temporadas de cuatro ligas, habiendo sostenido 38 *scrimmages* y 113 juegos, y obtenido un campeonato.

En la categoría intermedia de la Organización Nacional Estudiantil de Futbol Americano, participaron ocho equipos de las cinco organizaciones de la UNAM y tres más lo hicieron en la liga FADEMAC (Futbol Americano del Estado de México, A.C.). En estos once equipos compitieron 974 estudiantes de edades entre los 18 y los 20 años en pretemporada, y 665 en la temporada formal. El total de *scrimmages* realizados en esta categoría fue de 33, y de juegos, 95.

Por lo que toca a la pretemporada de liga mayor, participaron en cuatro de las cinco organizaciones universitarias 486 estudiantes que tuvieron diez *scrimmages* como práctica. En cuanto a las temporadas oficiales de las conferencias Metropolitana y Nacional, 317 jóvenes universitarios compitieron en 38 juegos, habiendo conseguido su pase a *play offs* los equipos Cóndores y Aguilas Reales, respectivamente. Cabe aclarar que el equipo Huracanes de la ENEP Aragón solicitó permiso a la liga para ausentarse de las competencias con el fin de reestructurarse.

Al término de la temporada de Liga Mayor, se celebró la edición LIX del *Clásico* de futbol americano, habiéndose conformado la Selección Puma por 75 jugadores de los cuatro equipos universitarios. En lo que corresponde a la Selección Nacional, 15 jugadores integraron el equipo que participó en el Tazón Azteca.

Ejercicio físico, deporte recreativo y recreación lúdica

Con respecto a los programas que promueven las actividades recreativas y el uso positivo del tiempo libre, durante 1996 se proporcionaron 74,405 servicios de este tipo distribuidos como sigue: Acondicionamiento Físico General (AFG), 45,933; Acondicionamiento Físico Acuático (AFA), 7,707; Acondicionamiento Rítmico Aeróbico (ARA), 19,585; y Acondicionamiento Físico de Oficinas (AFO), 1,540.

En cuanto a actividades de participación masiva, destacan la realización del VI Festival Universitario de la Amistad, el I Concurso de Papalotes, una caminata al Ajusco, la IV Carrera intermusical OFUNAM, el IV Torneo Interfacultades de Dominó por parejas, los Torneos relámpago de futbol y voleibol, eventos que en conjunto contaron con una participación de 3,346 asistentes.

La DGADyR participó como miembro del Comité Organizador del Primer encuentro deportivo recreativo de ex alumnos universitarios, conjuntamente con el Programa de Vinculación con los Exalumnos y la Escuela Nacional Preparatoria. En dicho evento, realizado en instalaciones de la Pista de Calentamiento de CU, se llevaron a cabo actividades deportivas y recreativas que contaron con la participación de 417 egresados.

Con respecto al rubro de recreación lúdica, las once ludotecas existentes en escuelas, facultades, colegios y otras instalaciones universitarias, brindaron 222,128 servicios, en actividades que año

con año tienen una mayor aceptación por el público usuario, como una alternativa de sano aprovechamiento del tiempo libre.

En cuanto a las actividades de masaje, se proporcionaron 15,195 servicios, tanto en el espacio de la pista Olímpica "Virgilio Uribe", como en eventos realizados por otras instituciones, incluida la Olimpiada Juvenil, llevada a cabo en el Distrito Federal y los estados de México, Hidalgo, Morelos y Puebla, y el XIV Maratón Internacional de la Ciudad de México.

En este punto, también vale la pena mencionar que la Dirección General de Promoción Deportiva del Departamento del Distrito Federal, a través de la Administración de la Pista Olímpica de Remo y Canotaje "Virgilio Uribe", asignó un gimnasio de aproximadamente 100 m^2, en el cual se realizan algunas de las actividades del grupo de Masaje UNAM, a manera de intercambio de servicios que exime a la Universidad del pago por uso de la pista por sus equipos representativos.

Deporte y recreación infantil

En este rubro, durante 1996, se otorgó servicio a 5,047 niños en 14 organizaciones Pumitas en operación. En ellas, se busca brindar a los asistentes, además del deporte que en particular se ofrece, actividades culturales, recreativas, de cuidado del medio ambiente y asesorías psicológicas a niños y padres. Por lo que respecta al futbol americano infantil, participaron 1,753 niños de 17 instituciones invitadas en la Liga Universitaria de este deporte.

El Programa Vacacional Pumitas 1996 atendió a 784 niños de edades entre cuatro y trece años; en él se realizaron actividades deportivas, recreativas, culturales y de cuidado del medio ambiente. Para lograr lo anterior y con el fin de integrar al grupo de monitores, dentro del Programa, se impartió un curso de preparación al que asistieron 460 universitarios, de los cuales fueron seleccionados 350 con base en sus aptitudes.

Servicios bibliotecarios

Dependiente de la DGADyR, el Centro de Documentación del Deporte y la Recreación (CEDDyR) contó durante 1996 con un acervo de 4,806 libros, 42 títulos de revistas en 3,956 ejemplares, 191 videogramas y doce bases de datos en CD-ROM.

Durante este año se tuvo a 754 usuarios registrados, a los que se les proporcionaron 16,304 servicios de préstamo interno y 16,275 a domicilio; con otros centros de información se llevaron a cabo 405 préstamos interbibliotecarios. Adicionalmente, la videoteca del Centro brindó atención a 2,056 usuarios. Como un servicio más, a partir de junio se ofrece la búsqueda de información a través de Red UNAM, habiendo otorgado 65 consultas por esta vía, así como por medio de las redes de la Dirección General de Bibliotecas y del Centro de Información Científica y Humanística.

Condiciones de apoyo para el deporte y la recreación

Para asegurar que la práctica deportiva se realice en buenas condiciones de salud, los servicios de medicina del deporte brindaron 9,235 consultas, 12,875 tratamientos, y cubrieron 193 eventos deportivos, tales como: los Juegos Regionales de Educación Superior, el Campeonato Universitario de Atletismo de Educación Media Superior, la Olimpiada Juvenil de remo y canotaje, el XXII Campeonato Nacional Estudiantil de Judo, así como los juegos de futbol americano de las categorías

intermedia y mayor, en los que participan equipos universitarios. En tales eventos se ofrecieron en total 636 consultas, de las cuales se desprendieron 353 tratamientos adicionales.

Además, se realizaron 431 evaluaciones morfofuncionales a deportistas representativos, llevando a cabo el seguimiento de 63 casos en los que se detectó algún problema.

Dentro de las condiciones de apoyo para el deporte y la recreación, también se considera el mantenimiento, construcción y reparación de instalaciones deportivas. Como las obras más importantes, se pueden citar: el reacondicionamiento del campo de beisbol; el cambio de tubería de bombas de nado contra corriente, la instalación de la placa de toque de la Alberca Universitaria y de un sistema electrónico de cronometraje; y el cambio de techumbre y reparación de la duela del Frontón Cerrado.

Con el fin de mejorar el sistema de drenaje pluvial dentro y fuera del Estadio Olímpico Universitario, y evitar nuevas inundaciones, por conducto de la Dirección General de Obras y Servicios Generales se realizaron diversas reparaciones de carácter correctivo en las oficinas ubicadas en el túnel 18, el foso situado alrededor del campo, los pozos de absorción del inmueble, y las rejillas y coladeras de desagüe.

Para conservar el patrimonio artístico de la UNAM., a través de la Dirección General de Patrimonio Universitario se inició la restauración del mural *La Universidad, la familia mexicana, la paz y la juventud deportista*, de Diego Rivera, ubicado en el costado oriente del Estadio Olímpico Universitario.

Como parte del apoyo que se brinda a los deportistas representativos de la UNAM en la práctica de su actividad y su desempeño académico, y con pleno apego a la normatividad universitaria, se tramitaron en bachillerato cinco cambios de turno, y en licenciatura cinco cambios de grupo, tres de carrera y 20 de plantel.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Por lo que respecta al Diplomado en Entrenamiento Deportivo que se imparte en el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte, durante este año, 197 alumnos fueron atendidos; de ellos, 87 fueron de nuevo ingreso y 24 concluyeron sus estudios. En el mismo ciclo, tres alumnos que egresaron en generaciones anteriores realizaron el correspondiente trabajo de investigación y aprobaron su examen de diplomado.

En la especialidad de Medicina del Deporte y la Actividad Física, con duración de dos años, once alumnos de la generación 94-96 concluyeron sus estudios. A partir de 1995, esta especialidad se lleva a cabo en tres años y se denomina Medicina de la Actividad Física y Deportiva. En este nuevo plan se encuentran inscritos diez alumnos; cinco de ellos de primer ingreso, a quienes se impartió un curso propedéutico con el objetivo de homogeneizar sus conocimientos.

Por lo que toca a servicio social, 56 alumnos de las carreras de psicología, odontología, enfermería, administración, ciencias de la comunicación, nutrición y matemáticas aplicadas a la computación lo realizaron o lo llevan a cabo dentro de los programas de la DGADyR.

Con el propósito de fomentar el desarrollo de las ciencias aplicadas al deporte, se brindó asesoría a 28 alumnos de escuelas y facultades de la UNAM y de otras instituciones educativas, que realizaron sus tesis con temáticas deportivas.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Como parte de las actividades contempladas en los convenios de intercambio académico signados entre la UNAM y otras instituciones de educación superior del país, se llevaron a cabo cinco cursos con temas deportivos, en universidades de los estados de Baja California Sur, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Sinaloa.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Dentro de este rubro, se brindaron 101 asesorías a dependencias e instituciones como: el Programa de Vinculación con los Exalumnos, la FES Cuautitlán, Universidad Panamericana, Escuela Mexicana de la Danza, y Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos; para, entre otros objetivos, la implantación de dos planes de estudio, la conformación de un curso sobre entrenamiento deportivo y, de manera importante, la formación de asociaciones Pumitas de deportes al interior de cuatro agrupaciones estatales de egresados universitarios.

También se realizaron dos exhibiciones de aeróbicos, en Morelia, Michoacán, con 350 espectadores, y se impartieron tres clases de la misma disciplina a 80 participantes. Además, acudieron al servicio de ludoteca móvil 350 personas, y se montó un módulo de información sobre los programas de Acondicionamiento Físico General y Acondicionamiento Rítmico Aeróbico en la Hidroeléctrica de la CFE en Infiernillo, Michoacán.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En cuanto a capacitación, personal médico de la dirección asistió a seis seminarios, doce cursos y un congreso, generando 259 participaciones y la presentación de dos trabajos. Aunado a ello, se llevaron a cabo 34 sesiones médicas, con igual número de ponentes y 735 asistentes.

Por otro lado, se participó en 27 actividades nacionales e internacionales de formación profesional y actualización deportiva, tales como cursos, congresos, clínicas y talleres, a las cuales asistieron 532 personas.

PRODUCCION CIENTIFICA Y EDITORIAL

Durante 1996, se iniciaron o continuaron 26 investigaciones en disciplinas científicas que inciden en el desarrollo del deporte.

En cuanto a publicaciones, se editaron once números del cartel *Orgullo Universitario*, con impresión de 1,000 ejemplares cada uno, y siete carteles más de promoción de distintas actividades, con 2,700 ejemplares; 22 números del boletín quincenal *Voz Puma*, cuyo tiraje se incrementó de 1,000 a 1,500 ejemplares a partir del mes de abril; once folletos informativos con 15,910 ejemplares en total; y un anuario con 1,000 ejemplares.

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas editó, con el valioso apoyo de la Dirección General de Publicaciones de la UNAM, los libros *Universidad y deporte*, *Una gaviota en el mar* y *Diccionario de conceptos metodológicos*, con 1,000 ejemplares cada uno.

Además, dos miembros del personal de esta Dirección contribuyeron con un capítulo en el libro *La psicología social en México*, editado por la Universidad de Sonora, y otro en *Análisis y perspectivas de la política social de cara al siglo XXI*, editado por el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad.

Por lo que toca a participación del personal en medios de información escritos, se difundieron 9 artículos de opinión en ediciones tales como las revistas *México Desconocido*, *Boletín de Actualización Técnica* y *Deporte Federado*.

Con el fin de brindar herramientas metodológicas, técnicas y tácticas a los entrenadores, se concluyeron los Manuales de Atletismo, Basquetbol, Futbol, Natación, Voleibol y Gimnasia, que integran los elementos conceptuales y de actualización de cada uno de estos deportes.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas contó en este periodo con una planta académica integrada por 302 profesores; de los cuales, 120 tienen nombramiento como profesores de asignatura "A", 51 de asignatura "B" y 131 son ayudantes de profesor "B". Además, se contó con 170 personas empleadas como personal de apoyo académico por servicios profesionales.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En cuanto a la realización de actividades de extensión, se llevaron a cabo 242 conferencias con 7,267 asistentes; 44 cursos con 1,823 participantes; diez talleres con 620 alumnos; un congreso con 90 inscritos; dos clínicas con 163 asistentes; y un seminario, coorganizado con el Instituto de Investigaciones Antropológicas, que contó con 100 participantes.

Dentro de este rubro, como parte de los servicios para el cuidado de la salud, se ofrecieron 410 evaluaciones morfofuncionales a miembros de la comunidad universitaria y de escuelas públicas y privadas, mediante cuotas de recuperación con las cuales se coadyuva al mantenimiento del equipo utilizado.

Entre otras actividades de vinculación inter e intrainstitucional, se participó en el Encuentro Universitario del Bienestar y la Feria Opción joven, 96.

Por lo que toca a actividades de difusión, se dio cobertura a 893 eventos de carácter deportivo y recreativo, lo que generó 451 boletines para su publicación en *Gaceta UNAM*.

Además, con el fin de complementar el contenido deportivo del periódico *Humanidades*, se realizaron 599 colaboraciones. En cuanto a publicaciones de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, se emitieron 24 boletines especiales para los carteles *Sin Título* y *A Consulta*. Por lo que toca al cartel *Semana Universitaria*, la Dirección General de Información publicó tres números con actividades de la DGADyR.

Con el propósito de dar a conocer algunas de las actividades, a la vez que a los deportistas universitarios en su comunidad, se publicaron 31 artículos y notas en gacetas internas de las facultades de Contaduría y Administración, Química, y Odontología, así como de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Para dar a conocer la proyección del deporte universitario y amateur, se elaboraron 270 síntesis deportivas en 5,130 ejemplares con información que aparece en los principales diarios de circulación nacional.

En cuanto a difusión externa de las actividades que realiza la Dirección, se emitieron 154 boletines de prensa; se convocó a cinco ruedas de prensa; se concedieron 88 entrevistas para distintos medios informativos; y se generó información específica para nueve.

Por lo que corresponde al programa radiofónico *Goya Deportivo* –del que cabe mencionar que festejó su sexto aniversario–, salieron al aire 66 emisiones, en las que se comentó lo más relevante del deporte puma. Esta coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Radio Universidad, modificó, a partir de septiembre, su horario de transmisión de los sábados, de 8:00 a 9:00 horas, y se inició, además, su emisión los miércoles de 15:35 a 16:00 horas por la frecuencia de amplitud modulada. Dentro del programa, se inició la entrega de un reconocimiento al deportista universitario más destacado de cada semana; habiéndose nominado a 24 ganadores, de quienes se publicó, además, una semblanza en *Gaceta UNAM*. También se hizo la nominación de los mejores jugadores ofensivo y defensivo de cada jornada dentro de las dos conferencias de la Liga Mayor de Futbol Americano, habiendo entregado 48 distinciones.

Como es tradicional desde hace ya tres años, se transmitió por Radio Universidad el *clásico* de futbol americano entre el IPN y la UNAM, a control remoto y en vivo, desde el Estadio Olímpico Universitario.

Como ejemplo de la utilización de nuevas tecnologías, la DGADyR inició la difusión de sus programas y actividades a través de una página electrónica que puede ser consultada por medio de Red UNAM, así como en el Centro de Información de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

APOYO ADMINISTRATIVO

En este rubro se incluye la normatividad que en diferentes aspectos incide en el desarrollo y la práctica del deporte universitario. Durante 1996, se llevó a cabo la elaboración de los reglamentos de la alberca de Ciudad Universitaria y del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte; la estructuración de una propuesta de administración del Estadio Olímpico Universitario; la integración de un Comité Editorial de la dependencia; y la firma de convenios de colaboración con las facultades de estudios superiores Cuautitlán y Zaragoza, y con las escuelas nacionales de estudios profesionales Acatlán, Aragón e Iztacala, como parte de los programas de descentralización.

Por lo que toca a capacitación y actualización del personal administrativo, cuatro personas asistieron a tres diplomados, un curso y un seminario en temáticas deportivas; 17 más lo hicieron a un curso de formación académica; y trece participaron en seis cursos promocionales.

Con el fin de agilizar los servicios que la DGADyR ofrece en medicina deportiva y el diplomado en Entrenamiento deportivo, se mejoró la infraestructura de cómputo existente con la instalación de redes locales en la Subdirección de Medicina del Deporte y el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Los Premios al Deporte y la Recreación Universitarios fueron entregados el 2 de diciembre en una emotiva ceremonia presidida por el rector de la UNAM y llevada a cabo en el Frontón Cerrado, con una asistencia aproximada de 1,500 personas.

- El ganador del Premio Puma fue Hilario Avila Mejía.
- El premio al Promotor del Deporte fue otorgado a Salvador Martínez Torres.
- El premio al Promotor de la Recreación se entregó a Rodolfo Lobera Morfín.
- Las ganadoras del Premio al Estudiante Deportista Universitario fueron:
  - Angeles I. Reza Flores
  - Nidia Barrios Caballero
  - Alma Delia Garrido Lugo
- El Premio Alfonso Pruneda fue entregado a Yvar Langle Monzalvo.

La UNAM organizó y fue sede del Campeonato Nacional Estudiantil de Judo, celebrado en el Frontón Cerrado de CU, en septiembre, con una participación de 99 deportistas de 23 instituciones educativas de nivel superior del país, y del de Polo Acuático celebrado en julio en la Alberca Universitaria, en el que tomaron parte ocho equipos.

Como resultado de la participación de la UNAM en las competencias nacionales estudiantiles, se obtuvieron los campeonatos de tae kwon do, polo acuático, judo varonil y femenil, y lucha en los estilos libre y grecorromano.

Por lo que respecta a los campeonatos nacionales de federación, se lograron los títulos en primera fuerza de lucha grecorromana, waterpolo, y judo femenil y varonil en las categorías juvenil y junior.

En la Olimpiada Juvenil se obtuvieron los campeonatos nacionales de lucha, voleibol, y polo acuático en las categorías juvenil menor y mayor; así como tres medallas áureas en levantamiento de pesas por el preparatoriano Horacio Mendoza, lo que representa un récord.

El equipo "Osos" de la ENEP Acatlán resultó campeón, en categoría intermedia, en la conferencia de la Organización Nacional Estudiantil de Futbol Americano.

Ocho deportistas representativos de la UNAM participaron en los Juegos Olímpicos de Atlanta 1996 y un entrenador universitario asistió al evento como técnico nacional de judo.

La UNAM participó en dos congresos convocados por el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil, en los cuales fue electa responsable de las Organizaciones Nacionales Estudiantiles de Gimnasia, Tenis de Mesa, Remo, Canotaje y Polo Acuático, así como de la Comisión Académica Multidisciplinaria.

Conjuntamente con las dependencias de la SAE se organizó y llevó a cabo el III Bicirrally Ecológico, que contó con una participación de 869 inscritos en dos categorías. En dicho evento, la DGADyR atendió dos módulos de pruebas físicas y ofreció, además, los servicios de ludoteca móvil y masaje.

En octubre se llevó a cabo el Encuentro Universitario del Bienestar, que reunió a las Ferias de Protección Civil, de la Salud, y del Disco y la Música, a la vez que conjuntó acciones de servicio social y vinculación con ex alumnos. En este evento, la DGADyR llevó a cabo el VII Festival Universitario de la Amistad: con 432 participantes, evaluaciones físicas a 6,780 asistentes, y atención a 9,767 visitantes que hicieron uso de los servicios de la ludoteca; en él se realizaron dos conferencias, nueve exhibiciones deportivas, tres partidas simultáneas de ajedrez con participación del público, así como dos torneos del deporte-ciencia entre estudiantes universitarios.

Por segundo año consecutivo y coorganizada por la UNAM, el IPN y PRODDF, se llevó a cabo la Carrera en Relevos por la Fraternidad Estudiantil y la Salud en la Ciudad de México, que tuvo una participación de 2,024 atletas, en su mayoría estudiantes, aunque para esta edición se abrió una categoría para académicos y trabajadores de ambas instituciones. La Universidad obtuvo los primeros lugares en seis de las ocho categorías convocadas.

Con diversos donativos recibidos, se construyeron dos nuevos campos empastados para futbol soccer, en la zona del antiguo incinerador de basura, y se habilitaron áreas para la futura construcción de una cancha de futbol rápido, un gimnasio de usos múltiples y un estacionamiento.

Se llevó a cabo un convenio de colaboración entre la UNAM y la CODEME, por el que ésta reconoce a la Universidad como entidad deportiva y le brinda la posibilidad de integrar asociaciones deportivas de las disciplinas que en ella se practican, de acuerdo con la normatividad universitaria y no como asociaciones civiles.

Se elaboraron e implantaron las Normas de Integración y Funcionamiento, de 20 de las 37 asociaciones deportivas de la UNAM, de acuerdo con la Legislación Universitaria y la normatividad de la CODEME, las cuales regulan su existencia en la Institución y cuentan con reconocimiento por parte del deporte federado.

Se firmó un convenio de colaboración entre la UNAM y la organización Pumitas CU, Futbol A.C., que establece las normas de convivencia entre ambas, y precisa los derechos y obligaciones de la organización.

• • •

DIRECCION GENERAL DE APOYO Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Lic. José Luis Victoria Toscano
Director General
(febrero de 1993)

PRESENTACION

En este último año de la actual administración, la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, continuó realizando aquellas acciones que tienen como objetivo principal atender diferentes aspectos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Para ello, fue necesaria la participación de las diversas dependencias universitarias, así como de organismos públicos y privados.

A partir de siete programas fundamentales: Programa de Bienvenida a los Estudiantes de Bachillerato, Programa de Complementación Académica Extracurricular, Programa de Reconocimientos y Estímulos para el Fortalecimiento de la Excelencia Académica de los Estudiantes, Programa de Atención y Bienestar a los Estudiantes y Profesionistas Universitarios, Programa de Arte y Cultura para los Estudiantes, Programa de Fomento a la Creatividad y Sensibilidad de los Estudiantes y Programa de Formación Ciudadana, se lograron estructurar diferentes tareas en los ámbitos de lo académico extracurricular, lo artístico cultural y de servicios.

Con el objeto de dar cumplimiento a los principios y fundamentos de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, para este año, la Dirección consolidó los programas de actividades que a partir de 1993 se habían venido realizando; es por esta razón, que en el bachillerato como en la licenciatura se llevaron a cabo actividades académicas en el ámbito de las ciencias y las humanidades; actividades artísticas y culturales en sus más diversas manifestaciones; y, prestaciones económicas y sociales para aquellos estudiantes cuyo rendimiento académico les haya merecido el reconocimiento de su Institución.

Programa de Bienvenida a los Estudiantes de Bachillerato

Como resultado de la conformación de la Comisión de Bienvenida, este programa diseñó sus actividades bajo la premisa de vincular a los nuevos alumnos con las tareas esenciales de nuestra Máxima Casa de Estudios, así como de interrelacionarlos con destacados profesores e investigadores universitarios, además de brindarles información acerca de sus derechos y obligaciones como estudiantes y de la importancia de pertenecer a esta institución educativa. Estas actividades se realizaron en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y en los cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Bajo las directrices de proporcionar información relevante sobre aquellos temas de las disciplinas humanísticas, científicas y artísticas, pero sobre todo, las que atienden a los jóvenes y su desarrollo, se planeó la organización de conferencias magistrales con temas referentes a la formación ciudadana, la salud y la sexualidad, educación, autocuidado, protección civil y medio ambiente.

Para la presentación de dichos temas, acudieron a los espacios universitarios expositores de diversa formación profesional entre los que destaca la presencia del Dr. Luis de la Barreda Solórzano, Dr. Jorge Bartolucci Incico, Mtro. Raúl Trejo Delarbre, Dr. Jaime Litvak King, Dr. Rafael Pérez Pascual, Mtra. Guadalupe Ponciano Rodríguez y Mtro. Alfredo Joskowicz, entre otros.

De igual forma, la programación de los eventos artísticos consideró la presentación de actividades en donde los alumnos de bachillerato de niveles avanzados ofrecieron una muestra de su creatividad artística –en diferentes géneros– a sus compañeros de nuevo ingreso; esta tarea se realizó fundamentalmente en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria. En los del Colegio de Ciencias y Humanidades, se presentó el grupo "Embrujo Flamenco" y el guitarrista clásico Miguel Espina. La asistencia a las conferencias magistrales en ambos subsistemas del bachillerato fue de 11,315 alumnos y en las actividades artísticas y culturales de 23,310 asistentes.

Parte representativa del trabajo realizado dentro de este programa, lo constituyen las publicaciones *"Guía del Estudiante 1996-1997"* y el cuadernillo *"Derechos y Obligaciones de los Estudiantes de la UNAM"*, publicaciones cuyo tiraje es del orden de 70,000 ejemplares. La primera de ellas reúne toda aquella información que le será útil a los estudiantes de bachillerato para realizar de mejor manera todas las gestiones que le permitirán una mejor estancia dentro de la UNAM; al mismo tiempo que se resalta la trascendencia de pertenecer a la Institución más importante del país, se les ofrece información referente a los servicios educativos, de salud, deportivos y recreativos.

La segunda publicación proporciona, de manera específica, los puntos referentes a los derechos y obligaciones que los estudiantes adquieren al incorporarse como alumnos de esta Institución. En ella se hace referencia al apartado de exámenes, estímulos y apoyos, justicia y responsabilidad universitaria, participación en la toma de decisiones y los diferentes reglamentos de la Universidad.

Programa de Actividades Académicas Extracurriculares

Este programa, cuyo fin específico contempla la realización de actividades académicas extracurriculares de diversa índole y de naturaleza complementaria para los alumnos de bachillerato y licenciatura, atendió a los estudiantes de las diferentes unidades académicas a través de conferencias, mesas redondas, cursos, presentaciones de libros y seminarios; en los que se desarrollan temas de carácter científico y humanístico, así como de los campos del arte y la cultura.

De manera significativa, se consolidaron acciones tales como el ciclo de conferencias *"Del Saber y el Quehacer Universitarios"*, a cuya convocatoria acuden los alumnos del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria de los distintos grados de estudio; permitiéndoles tener un espacio más amplio para la reflexión y análisis de tópicos de actualidad en el campo del conocimiento. Los temas comprendidos en este ciclo fueron: *"La condición social de la mujer al final del milenio"*, *"El perfil cultural del México de hoy"*, *"El marco jurídico de los derechos humanos en México"* y *"La transculturación de los pueblos indígenas en México"*, entre otros.

En colaboración con la Dirección General de Fomento Editorial, la Dirección organizó las *"Jornadas en torno al libro"*, en los planteles del nivel medio superior y superior, esta actividad ha reunido a jóvenes escritores, quienes al exponer su experiencia con las letras, han despertado un diálogo entre ellos y los alumnos, todo esto con el principio de promover y fomentar la lectura, cabe hacer mención que como parte de estas jornadas se programó la exhibición de diferentes películas basadas en textos literarios, complementando de manera particular esta actividad.

Como producto del interés generado por la presentación de algunos escritores, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, se organizó el ciclo de presentaciones de libros *"Camarón que no lee, se lo lleva la corriente"*, el cual de manera amena y con escritores de reconocida trayectoria, complementó la inquietud de los alumnos por la literatura.

Con el objeto de proporcionar a los estudiantes de licenciatura aquellas herramientas que les permitan concluir su estancia académica, la Dirección diseñó un conjunto de cursos entre los que destacaron temas tales como *"Métodos de investigación para la elaboración de tesis"*, *"Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales"* y en el área de la salud *"Redacción para escritos médicos"*.

Este programa también contempla la realización de actividades que tienen como propósito la reflexión y análisis de temas que por su trascendencia para la población académica, deben ser tópicos de constante revisión. En este año, se realizaron dos seminarios que dieron cuenta de esta preocupación: *"México: una política para la juventud"* y *"Transición Mexicana"*. En el primero de éstos se examinaron diversos aspectos de la problemática social, económica y política que se manifiesta, de manera particular, en la vida cotidiana de los jóvenes. De este trabajo se derivó la edición del libro *"México Joven. Políticas y propuestas para la discusión"*, que consta de un tiraje de 1000 ejemplares; en él se presenta material para la elaboración de análisis más detallados, que permitan abordar propuestas para la solución de los mismos. En el segundo, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a través del Programa del Servicio Social Multidisciplinario y la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, programó 13 mesas redondas cuya temática convocó a especialistas e investigadores de reconocido prestigio que por su formación y ejercicio profesional, examinan aquellos temas que forman parte fundamental de la agenda nacional y los cuales coinciden con las preocupaciones académicas, a las sesiones de dicho evento acudieron más de 4000 personas entre estudiantes, profesores e investigadores universitarios.

Por otra parte, se continuó con la participación de esta dependencia en la XVII Feria Internacional del Libro, en donde se llevó a cabo el ciclo *"El Sureste Mexicano: Campeche, Quintana Roo, Yucatán y Tabasco"*, como parte de la temática general de esta edición.

De la organización de todas las actividades de este programa se desprenden los siguientes datos: 116 eventos académicos con una asistencia aproximada a 11,769 alumnos y con la participación

de 207 ponentes; para las actividades cinematográficas presentadas, se contó con una asistencia de 1,340 estudiantes.

Programa de Reconocimientos y Estímulos para el Fortalecimiento de la Excelencia Académica de los Estudiantes

El reconocimiento, apoyo y estímulos encaminados al fortalecimiento de la excelencia académica, forman parte de las tareas que la Dirección ha venido realizando para impulsar una mejor preparación de los estudiantes, cuyo rendimiento escolar los haga merecedores de un reconocimiento de su Universidad. Para ello, se cuenta con diferentes herramientas que están diseñadas para motivar los niveles de excelencia académica y una mejor formación profesional.

Partiendo de la experiencia de años anteriores, durante este periodo, se sumaron acciones que incrementaron los estímulos que la UNAM otorga, año con año, a los estudiantes sobresalientes. De tal forma que los 9,566 alumnos del bachillerato con promedio de 9.0 a 10 se les entregó un lote de libros de la Biblioteca Básica del Estudiante; actividad que representó la cantidad de un millón de libros donados por la Dirección General de Fomento Editorial. Aunado a esto se siguió con los reconocimientos públicos, apoyos bibliográficos y cursos de cómputo, tarea que se vió apuntalada y representó una cobertura a más de 10,000 estudiantes beneficiados.

Asimismo, en lo que respecta a las Becas Alimentarias y los Apoyos Fundación UNAM, A.C. para Alumnos de Alto Desempeño Académico, se logró dar respuesta a la demanda de apoyos económicos con recursos no presupuestales, cercanos a los treinta millones de pesos, para un total de 4800 estudiantes. De esta forma, la Universidad contribuye a disminuir la deserción y mantener y fomentar entre los alumnos el alto rendimiento académico.

Programa de Atención y Bienestar para los Estudiantes y Profesionistas Universitarios

Dentro de este programa se cuenta con diferentes apoyos y servicios a los que tienen acceso estudiantes y profesionistas universitarios, con el objeto de mejorar sus condiciones de bienestar, así como el fortalecimiento de la formación académica a través de diferentes recursos. Forman parte de esta estructura las becas idioma, trabajo y apoyo económico, bolsa universitaria de trabajo y el proyecto "*Libros para Todos*".

Por lo que se refiere a la cuestión de descuento en la inscripción para el estudio de un idioma extranjero, la Dirección atendió en el periodo 1996-1997 a 2,135 alumnos, dato que refleja el interés de esta dependencia por coadyuvar a la complementación académica de los estudiantes universitarios. De igual forma, la beca de apoyo económico está destinada a aquellos alumnos de licenciatura con promedio mínimo de 8.0 y que presenten dificultad económica para continuar su preparación universitaria. Este beneficio se logra a través de la donación de instituciones privadas y personas físicas, lo cual ha permitido que durante este año se le haya otorgado esta beca a 300 estudiantes.

Con el propósito de vincular a los alumnos de semestres avanzados, en la práctica profesional de acuerdo a su especialidad, diferentes empresas públicas y privadas otorgan un salario mínimo a los estudiantes, bajo la condición de que éstos deberán cubrir una jornada de 5 horas diarias, todo ello estipulado dentro de la *beca trabajo*. Para el periodo 1996-1997, 38 fueron los alumnos que recibieron este tipo de beneficios.

La Bolsa Universitaria de trabajo cobra especial relevancia al convertirse en punto de enlace entre la oferta y la demanda laboral; de este modo, durante el año, la oferta de trabajo tuvo un incremento del 103%, mientras que la demanda creció el 43%. Si bien es cierto que el equilibrio entre oferta y demanda todavía no se puede alcanzar debido, principalmente, a la problemática por la que atraviesa el país, sí se pudo incorporar al mercado de trabajo a mayor número de estudiantes, en relación con años anteriores. Como parte de esta tarea, la Dirección organizó el taller de Desarrollo de Potencial en la Búsqueda de Empleo, el cual atendió a 604 alumnos.

En la actividad "*Libros para Todos*", que se realiza en coordinación con la Dirección General de Fomento Editorial y el Fondo de Cultura Económica, durante 10 días se expusieron más de 500 mil volúmenes con temas de las ciencias sociales, exactas y humanidades; este proyecto pretende que los alumnos tengan acceso a libros con menor costo y al mismo tiempo promover el hábito por la lectura.

Programa de Arte y Cultura para los Estudiantes Universitarios

Con una intención eminentemente formativa, pero también como una manera de promover el sano esparcimiento, mediante este programa se continua ofreciendo un amplio espectro de actividades que brinden a los estudiantes, la oportunidad de acercarse a diversas expresiones del arte y la cultura contemporánea.

De entre las actividades artísticas que se programan para beneficio y disfrute de la comunidad universitaria, los eventos musicales se cuentan entre los de mayor aceptación, lo cual se ve reflejado tanto en el número de eventos realizados, como en el de los asistentes a los mismos. Durante este periodo se realizaron más de 250 eventos musicales a los que asistieron más de 41,000 espectadores.

En la programación de los eventos se intenta cubrir la gran diversidad de géneros y modalidades que existen en la música: junto al incienso, las caracolas y los tocados de plumas multicolores de los intérpretes de la música prehispánica, es posible encontrar las cabelleras multicolores y la vestimenta de cuero y de metal con una gran variedad de rockeros y bluseros. Entre unos y otros, una amplia gama de expresiones que van desde la ópera y la música de cámara hasta la salsa afroantillana, la canción vernácula y la musicalización de los sonetos de Sor Juana y los poemas de Sabines.

Una actividad de especial relevancia para la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, fue la realización del *Encuentro Universitario del Bienestar*, evento al que asistieron más de 90,000 personas. En el marco de la realización de dicho Encuentro, la Dirección organizó la *VI Feria Universitaria del Disco y la Música*, dentro de la cual se realizaron 37 actividades de carácter artístico, académico y cultural de diversa índole. Las actividades programadas se realizaron tanto en el foro del evento como en varias facultades, escuelas y planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades. Reuniendo aproximadamente a 10,000 estudiantes.

Por lo que respecta a las presentaciones cinematográficas que se organizan bajo el concepto Cine de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, durante este año se programaron los ciclos denominados: *"Cinco Directores Contemporáneos"*, *"Aproximaciones Brasileñas"*, *" Festival del Cine Ruso"*, *"100 Años de Cine Mexicano"* y *" A Cien Años de Cine"*. La realización de los ciclos de cine, estadísticamente contabilizó un total de 168 exhibiciones con una audiencia de alrededor de 7,000 espectadores.

Con la organización de los dos últimos ciclos, la DGASC buscó sumarse a los festejos que en nuestro país se han realizado para conmemorar el primer centenario del inicio del cine mundial y del cine mexicano. Durante la realización del ciclo *"100 Años de Cine Mexicano"*, la UNAM llevo a cabo un reconocimiento a quienes con su aportación para crear, promover, representar y difundir los valores del arte y la cultura nacionales, se han hecho merecedores a ello. Dicho homenaje se personificó en el reconocimiento realizado al señor Tito Guízar, que como cantante, compositor y actor, es una de las figuras pioneras que mejor encarnan el inicio de la época de Oro del Cine Mexicano.

Paralelamente a la organización del cine de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, se llevan a cabo diversos ciclos de cine-video. Por sus características, esta actividad permite ofrecer un apoyo permanente para el desarrollo de las actividades cinematográficas en dependencias periféricas. Para el adecuado cumplimiento de esta actividad resulta de fundamental importancia el mantenimiento y actualización del acervo de la videoteca, la cual cuenta en la actualidad con aproximadamente 529 títulos de materiales cinematográficos de diverso género. Además tiene un acervo de 141 videos, tanto de programas de televisión como de videos editados por la UNAM y otras instituciones, sobre diversos temas de utilidad para el reforzamiento de actividades educativas.

A lo largo de este año se montaron 32 exposiciones a las que asistió un número elevado de público, toda vez que son exhibidas en salas abiertas de diversos planteles y escuelas de la Universidad. La Dirección dispone de un acervo de 25 exposiciones, 21 de ellas resultado de las obras participantes en los concursos organizados por esta dependencia. Destacan -entre ellas- las obras de los concursos anuales de cartel "*Concurso Nacional de Artes Plásticas*" y "*La Creatividad en la Prevención del SIDA*", los que se vienen desarrollando desde 1988 y 1989, respectivamente.

Con la finalidad de complementar las diferentes exposiciones dirigidas a los estudiantes, se ha invitado a otras instituciones y particulares interesados en participar en espacios universitarios; de esta manera, en este periodo se pudo contar con las siguientes muestras: óleos del maestro José Zetina, obras de David Arrasola, "*El Ferrocarril en el Arte*" del profesor Guillermo Garza Galindo y las exposiciones "*La Revolución Mexicana y sus Planes Políticos*", "*La Revolución Mexicana. Síntesis de Nuestra Identidad Nacional*" y la "*Exhibición Casasola*" del Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana.

Una tarea complementaria a la anterior, ha consistido en brindar el apoyo requerido por otras instituciones, dentro y fuera de la Universidad, con técnicos para realizar montajes de exposiciones con el préstamo de materiales y equipo del área de museografía de la Dirección.

Programa de Fomento a la Creatividad y a la Sensibilidad de los Estudiantes Universitarios

Parte importante para promover la formación integral, es brindar una invitación a los estudiantes a ser actores y generadores en los diversos campos del arte y la cultura. Con ese fin, la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, convoca permanentemente a los alumnos, independientemente de su disciplina académica, a participar en una serie de concursos y festivales que les brindan espacios para la expresión de su creatividad y sensibilidad artísticas.

Con ese objetivo, se realizaron el Noveno Concurso de Poesía, el Noveno Concurso de Cuento, el Concurso de Ensayo "*Por la Tolerancia*", el Quinto Concurso Universitario de Cartel "*La Creatividad en la Prevención del SIDA*", el Sexto Concurso de Artes Plásticas en la modalidad de Estampa, el Concurso Universitario de Cartel "*100 Años de Cine Mexicano*", el Concurso "*¿Qué es*

la Distancia?", el Concurso "*La vida joven, más allá de las aulas*", el Quinto Festival de Teatro Universitario. Primera Muestra Nacional y el Octavo Festival Universitario de la Canción.

La participación de la comunidad estudiantil en los concursos, queda de relieve al considerar que en éstos participaron un total de 982 estudiantes con 1,446 trabajos. Para el último trimestre del año, aún hay tres concursos abiertos.

Mención especial merece el V Festival de Teatro Universitario. Primera Muestra Nacional, evento en el que por primera vez se incorporó el teatro estudiantil de la provincia, participaron 1952 alumnos en 133 grupos teatrales a cuyas representaciones asistieron aproximadamente 15,000 espectadores. El público estudiantil tuvo la oportunidad de apreciar la recreación teatral y una gran diversidad de obras entre las que se encontraban tanto obras clásicas de la dramaturgia mexicana como creaciones de autores estudiantes, obras del teatro griego, autores modernos; monólogos y puestas en escena con los mínimos recursos materiales.

De la misma manera, más de 1,300 estudiantes respondieron a la convocatoria del VIII Festival de la Canción Universitaria, en él se presentó una amplia gama de géneros que es posible apreciar en la composición y la interpretación musicales de los alumnos.

Para la realización de algunos de estos eventos, la DGASC concertó sus acciones con otras dependencias universitarias e instituciones con objetivos comunes en torno a algunos temas de interés particular. Ello, además de permitir una mayor difusión en los eventos y ampliar el universo de los destinatarios, hizo posible mejorar el uso de los recursos disponibles para todas las partes involucradas.

Los alumnos ganadores de los concursos y festivales, reciben un reconocimiento público de manos del Rector de la UNAM, en una ceremonia que tiene como propósito premiar el desarrollo de sus inquietudes artísticas.

Programa de Formación Ciudadana

Este programa se ha caracterizado fundamentalmente, por aquellas acciones que promueven entre los universitarios el compromiso de responsabilidad ante sí mismos, la sociedad y la naturaleza; para cumplir con ello, la Dirección a través de la colaboración con organismos públicos y privados, desarrolló una serie de acciones que de manera particular, se enfocaron a cubrir aspectos que proveen de información a los estudiantes acerca de los valores de la democracia, la cultura política, los derechos humanos y la preservación y cuidado del medio ambiente.

Con el Instituto Federal Electoral y con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, se organizaron dos ciclos de conferencias con el tema "*Valores de la Democracia y Derechos Humanos*", estos eventos se dirigieron principalmente a los alumnos de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades y de las cinco Unidades Multidisciplinarias, en el nivel licenciatura, cabe hacer mención que en estas últimas por primera ocasión se presentaron de manera simultánea; la exposición de temas tales como "*Juventud y derechos humanos en la lucha por la democracia*", "*Valores y derechos humanos en los jóvenes*", "*Tolerancia y democracia*", "*Sistema electoral y de partidos*", "*Las instituciones defensoras de los derechos humanos y su papel ante los jóvenes*", entre otras; permitieron el análisis y la reflexión sobre dos áreas vinculadas a la vida cotidiana de los estudiantes y que forman parte de su preparación como universitarios.

En estos dos eventos se realizaron exhibiciones cinematográficas con temas alusivos a las conferencias y presentaciones musicales del género del jazz; las actividades académicas extracurriculares y las artístico culturales son una característica que se repite no sólo en este programa, sino que forman parte de un espíritu de complementación entre las tareas que la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad tiene como estructura de trabajo. El número de asistentes a las conferencias fue de 2,253 con una participación de 28 ponentes; en las actividades cinematográficas fue de 880 asistentes y en los eventos musicales 1,350.

A raíz del interés que generó una actividad como la anteriormente descrita, en coordinación con la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, se programó por primera ocasión el ciclo de conferencias y mesas redondas "*Jornada Universitaria de Derechos Humanos en las FES Cuautitlán-UNAM*", el cual contó con una asistencia de más de 600 alumnos. También, en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, se presentaron los Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, editados por el IFE, con la participación de los autores y maestros de la misma escuela, quienes hicieron el comentario de las publicaciones.

En lo concerniente a la preservación y cuidado del medio ambiente, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles a través de sus direcciones generales y programas, llevo a cabo el *3er. Bicirrally Ecológico,* con el propósito de despertar el interés y la participación de la comunidad universitaria y del público en general, a través de actividades de orden educativo, deportivo y recreativo. Este evento reunió a más de 1,500 personas, lo que se traduce en la existencia de una preocupación de la Universidad, por el permanente desarrollo de acciones encaminadas a fortalecer una conciencia sobre la importancia del cuidado al medio ambiente.

Conclusiones

El presente informe es un recuento suscinto de las actividades más relevantes que ha realizado la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, siempre dentro de los siete programas que se han puesto en práctica al inicio de la actual administración.

Es necesario señalar que los actos anteriormente descritos, responden al fundamento de una política de atención a los estudiantes, la cual se centra en la formación integral de los universitarios; de tal manera, que entre los programas existe una interrelación que ha dado como resultado una forma mucho más acabada para la organización y desarrollo de las actividades académicas extracurriculares, las artístico culturales y el ofrecimiento de los diferentes servicios a los que tienen acceso los estudiantes quienes han demostrado, a través de su esfuerzo personal, un buen desempeño académico.

Este informe, también es un reflejo fiel de la consolidación de algunos proyectos, que tienen como sustento el interés por conformarse en una actividad permanente y de largo alcance, de acuerdo a las necesidades de una preparación universitaria en constante tranformación. Es decir, que cada una de las acciones respondan a las exigencias e intereses planteados por la educación universitaria y que su cobertura abarque, cada vez más, a una mayor población estudiantil.

La estructura interna que se ha definido en el trabajo de la Dirección en siete programas fundamentales, ha sido motivada por la revisión del trabajo propuesta por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, con el ánimo de hacer más eficientes y mejor encaminados todos aquellos servicios y actividades que le dan sustento a su quehacer cotidiano.

* * *

DIRECCION GENERAL DE PROTECCION A LA COMUNIDAD

Lic. Jorge Méndez Duarte
Director General
(enero de 1995)

El año de 1996 reviste una gran importancia para la vida política de la Universidad ya que se concluye el segundo periodo rector del Dr. José Sarukhán K.

Fue un año de consolidación de esfuerzos por cumplir con los objetivos y metas que la Dirección General se había fijado desde el inicio de la gestión central, por brindar servicios de calidad y por colaborar y apoyar oportunamente a los diversos sectores universitarios que así lo requirieron, haciendo énfasis en las propias labores sustantivas.

Por la particularidad que presenta este año, el informe se integra por las acciones realizadas hasta el mes de agosto y estimaciones de actividades por desarrollar durante el último cuatrimestre del año lectivo. Los apartados conjuntan realidad y expectativas para manejar cifras únicas anuales, dentro de los programas sustantivos de Seguridad y Protección Civil y los relativos a Servicios de Apoyo y Administración que desarrolla la Dirección General de Protección a la Comunidad.

PROGRAMA DE SEGURIDAD

Su objetivo es mejorar las condiciones de seguridad en el campus universitario, mediante proyectos específicos que permitan el establecimiento de sistemas y mecanismos para prevenir y minimizar los ilícitos y sus efectos. Su ámbito de acción también comprende los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades, las Unidades Multidisciplinarias y las Escuelas Nacionales de Música, de Enfermería y Obstetricia y de Artes Plásticas.

Mejoramiento de la Seguridad

Para mejorar y preservar las condiciones de seguridad en los recintos de la Universidad, el cuerpo de vigilancia

desarrolló diversos operativos importantes de prevención para la salvaguarda de bienes y personas en 157 eventos de diversa índole (culturales, deportivos, musicales y académicos), efectuados en instalaciones de la UNAM; también se brindó apoyo de vigilancia en otros 163 eventos de menor trascendencia.

Para fortalecer las funciones del área de vigilancia, se amplió su capacidad vehicular con unidades nuevas y se renovó el equipo portátil de radiocomunicación. Paralelamente, se puso en operación el **Programa Universitario para la Profesionalización de la Seguridad,** con el propósito de alcanzar niveles de responsabilidad profesionales en los encargados de la seguridad dentro de la UNAM.

Para fomentar la cultura de la Autoprotección y el Autocuidado en la comunidad universitaria, se llevó a cabo la **Segunda Semana de la Seguridad en la U.N.A.M.,** donde se abordaron temas relacionados con las reformas constitucionales al código penal, los derechos humanos y la seguridad pública en nuestra ciudad capital y, adicionalmente, se difundieron y distribuyeron: la **"Guía Universitaria para la Prevención del Delito"** y la cartilla de la juventud **"Derechos Humanos".**

El interés de los jóvenes se enfocó hacia el alcoholismo, la drogadicción, los derechos de los homosexuales, la igualdad de la mujer, las medidas para erradicar la delincuencia, sanciones para la delincuencia juvenil, derechos y obligaciones de los estudiantes, entre lo más importante.

Dos hechos ocasionaron una amenaza a la seguridad de la Institución:

a) Las manifestaciones de inconformidad de grupos de alumnos y maestros ante la aprobación del nuevo Plan de Estudios para el Colegio de Ciencias y Humanidades.

b) Las irregularidades durante el proceso de selección para ingresar al nivel bachillerato, mediante un examen único.

Durante la vigencia de las manifestaciones, se montaron dispositivos especiales de seguridad que operaron día y noche, para garantizar la integridad de los trabajadores, de sus bienes y los de la propia Unversidad.

Se continuó con el **Programa de Seguridad Integral,** completando los estudios de siete dependencias; ocho estudios de Escuelas, Facultades e Institutos se encuentran en diferentes etapas de elaboración y se van a iniciar los estudios respectivos en seis dependencias más, para un total de 21 Planes de Seguridad Integral.

De los estudios llevados a cabo con antelación, puede decirse que se han implementado la mayoría de las recomendaciones, algunas con ciertos cambios o adecuaciones sugeridas por la dependencia en cuestión.

Estacionamientos Controlados

Se fortaleció este proyecto al incrementar su número a 32 estacionamientos de cuota y 46 de servicio gratuito. La infraestructura actual permite proporcionar servicio a más de 3 y medio millones de vehículos, anualmente.

Central de Atención de Emergencias

Dentro de las actividades realizadas en este periodo, destacan la recepción promedio de 500 llamadas telefónicas mensuales, en las que se reportaron actos ilícitos (4.4%), emergencias médicas

(8.8%) y solicitudes de información (86.8%). En los casos que lo ameritaron, la respuesta de los cuerpos de auxilio se brindó en un lapso promedio de 6 minutos.

Se instalaron los sistemas de alertamiento en Ciudad Universitaria; en la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria y en sus nueve planteles; en la ENEP-Zaragoza, en sus campos 1 y 2; en la ENEP-Acatlán y; se elaboró el proyecto para la instalación de las Centrales Locales de Emergencia en la ENEP-Zaragoza y en el campus universitario de Juriquilla, Querétaro.

Prevención y Combate de Siniestros

Se realizaron 3,735 acciones preventivas, de las cuales un 44.0% se relacionó con actividades propias de los equipos contra incendio (colocación, recarga e inspección) y un 55% fueron comisiones de presencia permanente. Adicionalmente, se ofrecieron 833 acciones correctivas entre las que destacan las relativas a fugas de gas L.P. y agua; incendios forestales, de basura y de bodegas; derrames de sustancias corrosivas e inflamables; búsqueda y detección de artefactos explosivos; control de fauna nociva y rescate de personas dentro de las instalaciones universitarias.

Se proporcionaron 240 servicios, relacionados con emergencias externas a la UNAM, en coordinación con los cuerpos especiales del Departamento del Distrito Federal, destacando los accidentes automovilísticos, fugas de gas y agua, derrame de sustancias tóxicas, rescate de personas y animales atrapados y el combate de incendios forestales y de inmuebles.

Los equipos de segunda mano (4 motobombas, una escala telescópica para 14 niveles y 3 ambulancias tipo II), adquiridos en San Antonio, Texas, fueron rehabilitados por personal universitario y entregados por el Sr. Rector al Departamento de Prevención y Combate de Siniestros y a la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM.

Radiocomunicación

Se integraron las Facultades de Química y de Estudios Superiores de Cuautitlán a la Red de Radiocomunicación de la UNAM; se asignaron 20 unidades portátiles al personal de vigilancia, en sustitución de equipo obsoleto y; se continuó apoyando a diversas dependencias con el préstamo de equipo de comunicación inalámbrica.

Se proporcionaron 495 servicios de mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de radiocomunicación; también se implementó un equipo de cómputo del buque oceanográfico "PUMA" a la Red Inalámbrica del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología para la transmisión de archivos y programas.

PROGRAMA DE PROTECCION CIVIL

Su objetivo es promover, fomentar, fortalecer, capacitar y organizar a la comunidad y a las dependencias universitarias, tanto en actividades de prevención, auxilio y restablecimiento de la normalidad ante desastres, como en la protección al medio ambiente.

Sistemas Básicos de Seguridad y Protección

Se continuó con la integración de Comisiones Locales de Seguridad, Comités Técnicos de Protección Civil y Brigadas Especializadas en diversas dependencias de la UNAM.

Durante el primer semestre del año, se hizo entrega oficial de los **Planes de Emergencia** de las Unidades Multidisciplinarias, del Museo Universitario del Chopo y del Centro de Neurobiología del Campus Juriquilla, Querétaro.

Dentro del **Programa Experimental del Sistema de Alerta Sísmica**, la UNAM solicitó la instalación de un equipo de **Alerta Telecontrolado** en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Asimismo, se instaló en Ciudad Universitaria una **Red Auditiva de Alarmas Sísmicas** ubicadas en 9 dependencias dentro de la UNAM y en la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria y sus nueve planteles, además de la señalización requerida y ubicación de zonas de seguridad. Se continuó con el programa de **Señalización de Rutas de Evacuación** logrando la instalación de 5,217 señales en 27 dependencias.

El Comité Técnico de Opciones Académicas en Protección Civil firmó el Protocolo Normativo, en el cual se establecen los lineamientos de trabajo, bajo una responsabilidad conjunta, en la dirección, supervisión, evaluación y desarrollo de las acciones.

Realización de Seminarios, Congresos, Exposiciones y Coloquios

Se asistió a diversos Foros, entre los que destacan:

- IV Semana Nacional para la Cultura de Protección Civil.
- México. Una política para la Juventud.
- Conferencia Internacional sobre Mitigación de Desastres en Instalaciones de Salud.
- Tecnologías y Metodologías para la Prevención de Desastres.
- Simulacro de Evacuación de un Boeing 727.

Se participó conjuntamente con las demás dependencias que integran el subsistema de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, en el desarrollo del **"Encuentro Universitario del Bienestar"**, donde se exhibieron las acciones más relevantes sobre Protección Civil, Salud, Deporte y Recreación. El evento sirvió de marco para un **Simulacro de Accidente Aéreo de un Boeing 727**, que escenificó la Unidad de Intervención de la UNAM.

Participación de la Unidad de Intervención

Por invitación del gobierno del Estado de Hidalgo, el grupo de Perros de Búsqueda y Rescate de la Unidad de Intervención de la UNAM, ayudó en la localización de cinco cadáveres, tanto de adultos como de infantes, que quedaron atrapados bajo una avalancha de fango que sufrió el Municipio de Ixmiquilpan.

Para la atención de fugas, escurrimientos y derrames de sustancias peligrosas, se entregó a la Unidad de Intervención un vehículo equipado con todos los implementos y sustancias necesarias para el combate de las mencionadas contingencias.

Formación de Recursos Humanos en Protección Civil

Se capacitó a más de mil cuatrocientas personas, a través de diferentes cursos y se llevó a cabo un simulacro de evacuación, simultáneamente en toda la Universidad, lográndose la evacuación de 102,346 personas en un tiempo promedio de 2 minutos 15 segundos (para edificios altos el tiempo promedio fue de 3 minutos).

Como una opción del Servicio Social, en materia de Protección Civil, se otorgaron 37 becas para la capacitación de estudiantes interesados, quienes transmitirán sus conocimientos a núcleos estudiantiles del nivel bachillerato. Existe la propuesta adicional de crear el **Servicio Militar en Protección Civil** para que los jóvenes realicen tareas de beneficio a su entorno inmediato, promocionando el autocuidado y la preservación del medio ambiente.

Forestación y Reforestación

Se plantaron 1,000 árboles en los Planteles 3 y 7 de la Escuela Nacional Preparatoria y se realizó la donación y traslado de 250 árboles para la reforestación de la Unidad Habitacional Villas Ayotla, Edo. de México.

PROGRAMA DE SERVICIOS

Su objetivo es brindar servicios de apoyo, adecuados y oportunos, a las actividades inherentes tanto del acervo histórico-académico de la institución y del alumnado como en materia de transporte, correspondencia e intendencia.

Archivo General

Durante este año, se recibieron más de 92,000 expedientes de alumnos de nuevo ingreso a la UNAM y de escuelas incorporadas así como del área administrativa, y más de 66,000 documentos para ser anexados a los expedientes respectivos, también varias cajas de archivo con documentos para su clasificación y resguardo. Se prestaron 57 mil expedientes escolares y de asuntos administrativos, atendiendo 66 mil trámites de devolución de documentación; una emisión aproximada de 270 mil fotocopias de documentos y la realización de 8,500 consultas de números de cuenta de alumnos. Finalmente, se depuraron 23 toneladas de documentos del archivo general.

Intendencia

Se realizaron labores de aseo y mantenimiento en 38 eventos llevados a cabo en el Auditorio Alfonso Caso. Fueron distribuidos 149 mil carteles alusivos a diversos eventos. Se proporcionó servicio de estibaje por 62 toneladas, así como 260 servicios de carga para el traslado de muebles a diferentes dependencias, 40 arrastres de vehículos y 3,600 servicios de traslado de personal. Se brindaron 1,955 inspecciones y apoyos en aseo a Facultades, Escuelas e Institutos; se realizaron 179,000 servicios de aseo en áreas específicas (baños, pisos, escaleras, descansos y basamento) y más de 100 servicios de aseo a unidades motrices.

Por último, se colaboró con 111 servicios de limpieza a fondo y con 69 para mantenimiento eléctrico (cambios de balastras, focos y tubos fluorescentes).

Correspondencia

Se proporcionaron servicios de recepción, clasificación, registro y distribución de comunicación escrita, en las modalidades de: a) **correspondencia de intercambio**, manejándose 79 mil piezas, de las cuales 7,350 fueron entregas urgentes a domicilios particulares, tanto para los miembros del Consejo Universitario como para los de la H. Junta de Gobierno; b) **material postal o correspondencia ordinaria**, por un volumen superior a las 343 mil piezas; c) **material postal registrado**, por más de 5,300 piezas, de las cuales se obtiene acuse de recibo; y d) **devoluciones a SEPOMEX**, por un volumen superior a las 9,400 piezas.

Transportes

Se proporcionó el servicio de traslado a 205 mil pasajeros de las áreas de docencia, investigación, extensión y apoyo. El parque vehicular del **Transporte Interno Gratuito** ofreció 103 mil servicios para el transporte de más de 8 millones de usuarios, a través de las rutas existentes. Se realizaron 5,100 reparaciones en el taller de mantenimiento automotriz; se pagaron derechos y tenencias de 1,900 automóviles; se tramitaron 1,637 pólizas de seguros para los automotores de la UNAM y se cancelaron y corrigieron más de 250 pólizas.

PROGRAMA ADMINISTRATIVO

Simplificación Administrativa

Se continuó con el **Programa de Descentralización de la Seguridad y de la Protección Civil,** con el propósito de transferir ciertas actividades a las Unidades Multidisciplinarias, lográndose las siguientes metas:

- ***Transportes.***- Descentralización de trámites administrativos relativos a los vehículos propiedad de la dependencia, así como la presupuestación de los gastos correspondientes.
- ***Protección Civil.***- Integración, desarrollado y capacitación de las Comisiones Locales de Seguridad, Cuerpos Técnicos y Brigadas Especiales, no sólo de las Unidades Multidisciplinarias sino también del Museo Universitario del Chopo.
- ***Vigilancia.***- Adscripción del personal originalmente comisionado.
- ***Seguridad.***- Impulso al establecimiento de Estaciones Regionales de Bomberos y Servicios Médicos en las Facultades de Estudios Superiores Cuautitlán y Zaragoza.

Se apoyó en la captura de 8,600 vales de consumo de gasolina y se puso en operación el **"Programa de Estímulos al Personal Administrativo de Confianza"** para premiar su esfuerzo y constancia en el desarrollo de sus diarias labores.

Equipamiento de Sistemas de Cómputo

Se activó una cuenta de correo electrónico para la Dirección General, con la clave: ***dgpcunam@servidor.dgsca.unam.mx.***, además se dio de alta el Servidor de la Red Local para lograr comunicación con otros servidores, dentro del campus universitario. Se diseñó y elaboró la página Web de la Dirección General, bajo el URL: ***http://www.unam.mx/dgpc.***

Se brindaron asesorías y capacitación en el manejo de diversa paquetería y equipo periférico. También se proporcionó servicio de limpieza y mantenimiento a 71 equipos de la dependencia y se transformó un equipo 286 a 486, con mayor capacidad en disco.

Siete sistemas se desarrollaron para apoyar las labores de diversos departamentos de la dependencia y para el Control de Consultas del Centro Universitario de Información Juvenil. Se actualizó el sistema ASACON95 con información de alumnos de nuevo ingreso a la UNAM, proporcionados por las Direcciones Generales de Administración Escolar y de Incorporación y Revalidación de Estudios.

• • •

DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS MEDICOS

Dr. Juan Manuel Micher Camarena
Director General
(mayo de 1991)

A la Dirección General de Servicios Médicos corresponde el cuidado a la salud de la comunidad universitaria, compuesta de manera heterogénea por varios grupos humanos con diversas y múltiples necesidades de atención, para quienes se han diseñado actividades específicas que satisfacen de manera integral sus requerimientos al respecto. En el marco de este esquema, elaborado a partir del conocimiento del estado de salud del estudiante universitario, la Dirección tiene una amplia gama de propuestas que plantean alternativas de solución para las variadas condiciones en las que se encuentra la población estudiantil, que se otorgan tanto en Ciudad Universitaria como en los planteles de la metropolitanos.

La Dirección General de Servicios Médicos está en la posibilidad de mantener una relación profesional constante y duradera con la comunidad universitaria, muy particularmente basada en el autocuidado y restablecimiento de la salud por medio de atención de medicina general y especialidades dentro de su campus y en los planteles metropolitanos. En este contexto, nuestro trabajo se orienta principalmente a la prestación de un servicio integral, anticipatorio, accesible, inmediato y de alta calidad.

Esta Dirección, fue reestructurada a través del Acuerdo por el que se reunen y actualizan los acuerdos emitidos de 1989 a la fecha, relativos a las Secretarías Administrativas y de Asuntos Estudiantiles que fue publicado el 14 de marzo de 1996 en la Gaceta UNAM, el cual menciona en el acuerdo Décimo Quinto que dentro de las funciones de la Dirección General de Servicios Médicos, se adiciona una séptima, que a la letra dice: "Planear, organizar y coordinar los programas y servicios de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños de la Institución, con base en la normatividad oficial vigente, tanto de la UNAM como de la Secretaría de Educación Pública".

Con base en lo anterior la organización actual consta de una Dirección General, dos Direcciones de Area, cuatro Subdirecciones, departamentos, coordinaciones y servicios. A su vez se implementó el programa para los CENDI y Jardín de niños, contemplando acciones de capacitación, agilización administrativa, niveles de prevención de patologías y atención médica integral que ya se realizaba con anterioridad.

Atención médica

En el presente año se ha priorizado la atención de primer contacto y preventiva, sin disminuir el número de consultas a los estudiantes que en este período sumaron un total de 68941 en atención de medicina general y de especialidades. La atención se lleva a cabo en los 14 planteles del bachillerato y las 22 escuelas y facultades.

Atención Médica en Planteles Metropolitanos

Se proporcionaron un total de 49,903 consultas médicas subsecuentes y se atendió un total de 6,124 urgencias médico quirúrgicas.

Consulta

Se brindó consulta de medicina general y de 17 especialidades médicas para los 34 planteles educativos de la UNAM; para el presente año suman 68 941. Se ofrece consulta diaria (previa cita) de Optometría a los estudiantes y atención de urgencias cuando estas se presenten.

Urgencias

Actualmente se otorga el servicio de urgencias médicas y especialidad en C.U. las 24 horas, de los 365 días del año. En el año se atendieron 16,980 casos, tanto en la Ciudad Universitaria como en las inmediaciones de la misma. Cabe hacer mención que la capacidad de respuesta ante una eventualidad es de 4 minutos a partir de la recepción de la llamada.

Enfermería

En este rubro se realizaron 192,486 acciones en apoyo a la atención de los pacientes, toma signos vitales y somatométricos sumando un total de 37,536, lo cual generó un manejo de expedientes de 38,639, así como el apoyo en la exploración de 25,641 pacientes, además de 1,100 tratamientos con rayo laser.

Estomatología

En el presente año se otorgaron 41,906 servicios de atención de tipo odontológico, de las cuales 13,710 fueron tratamientos realizados con amalgama; 333 cirugías, solo 443 extracciones dentales y 1,288 endodoncias.

Archivo

Se elaboraron 8,622 expedientes, por otra parte se realizaron los expedientes de 1,273 aspirantes a empleo, a quienes les fue practicado el examen médico correspondiente.

Optometría

La cifra de pacientes atendidos fue de 4,448, misma que se menciona para el rubro de estudios realizados 4,448.

Credenciales médico deportivas

Fueron elaboradas 7,173 credenciales médicos deportivas en apoyo a los estudiantes, trabajadores y familiares de empleados.

Imagen y laboratorios

En el servicio de Imagen, se atendió a un total de 4,686 pacientes; se efectuaron 5680 estudios radiográficos y 388 ultrasonográficos. Mientras que en los servicios de laboratorio, se realizó un total de 76,986 estudios a 10,918 pacientes.

Educación y desarrollo

Se tienen contabilizados 45 proyectos especiales dentro de esta área, así como 169 asesorías y consultorías, además de 87 conferencias entre las que se cuentan SIDA, Sexualidad, Jovenes y Adicciones; y se participó en 72 programas de televisión.

Programa de Servicio Social

En este rubro se inscribieron 119 pasantes en servicio social a las plazas creadas para tal fin; se llevaron a cabo tres cursos introductorios al servicio social y se emitieron 87 cartas de término de servicio social.

Ambulancias

A la fecha se cuenta con 7 ambulancias, 1 de soporte básico, 2 de soporte intermedio y 4 de soporte avanzado de vida. Las cuales (como se mencionaba anteriormente) tienen un tiempo de respuesta medio de 4 minutos en C.U. y áreas circunvecina.

Centrales de Emergencias

En breve quedarán concluidas las centrales de atención de emergencias Oriente (FES Zaragoza) y Norte (FES Cuautitlán) las cuales estarán enlazadas con CU por medio de implementos radiofónicos.

Formación de paramédicos

Se llevó a cabo la conformación de grupos voluntarios de paramédicos de soporte vital básico y primeros respondientes en traumatología y asistencia cardiovascular, así como técnicos en urgencias médicas y se formaron a 225 personas con este perfil. En cuanto a los programas a técnicos en urgencias medicas, en el presente año se realizaron 550 de Técnicos en Urgencias Médicas avanzados, 550 básicos y la misma cantidad de internos, así como 600 de primer respondiente y 201 de soporte básico de vida.

CENDI

Los Centros de Desarrollo Infantil y el Jardín de Niños, tienen como objetivo el proporcionar revisión médica general y de especialidad a todos los infantes de los trabajadores de la UNAM, control del niño sano, tratamiento profiláctico y preventivo odontológico, nutrición balanceada, desarrollo psicopedagógico y atención integral en todos los CENDIs y Jardín de Niños. Durante el año se proporcionaron 7,948 consultas médicas; se elaboraron 213 historias dietéticas de cada niño; se ofrecieron 212,965 desayunos, el mismo número de comidas y 24,581 meriendas para la alimentación a los menores y al personal. Se practicaron 90 exámenes de laboratorio a los manipuladores de alimento de los diferentes centros. Se otorgaron 18 pláticas de educación nutricional y se elaboraron 8 periódicos murales. También se analizaron 176 pedidos de alimentos perecederos y 96 de no perecederos. Del mismo modo, se otorgaron 177 pláticas en los diferentes planteles de orientación a padres de familia; se realizaron 15 visitas culturales y recreativas (4 por plantel). Se coordinó el proceso de inscripción a la primaria de la SEP de 179 menores; fueron evaluados inicialmente con pruebas psicométricas 169 niños. Cabe mencionar que el total de niños inscritos es de 973 en los diferentes centros. Los menores ingresados por la Comisión Mixta de los CENDI fue de 198, los menores pendientes de ingresar son 35 y los niños ingresados en el ciclo escolar 96/97 es de 163.

E.M.P.I.

A los estudiantes desde su ingreso a bachillerato y licenciatura, se les practica una encuesta médica (EMPI), la cual se ha ido perfeccionando año con año para el mejor cuidado de la salud del alumno. Se aplicaron 51,000 exámenes

Servicios de Orientación en Salud

El Servicio de Orientación en Salud brindó para el presente año 114 orientaciones, se recibieron 213 llamadas, se derivaron a 26 pacientes y fueron 28 los casos de control y seguimiento.

Educación para la Salud

En este aspecto se brindaron 1,228 asesorías a la comunidad universitaria y se elaboraron 484 juegos didácticos en salud.

Sexualidad

Se cuenta con programas permanentes de orientación e información al estudiante universitario, a la familia y comunidad; prevención y atención de enfermedades transmitidas sexualmente (ETS)

con enfasis en SIDA, así como la formación de grupos de promotores de salud. Se atendieron 6,283 consultas de salud sexual en este servicio y hubo 18 casos clínicos de control y seguimiento.

Adicciones

Existen programas permanentes de orientación e información sobre aspectos de prevención de adicciones al estudiante universitario a nivel medio superior y superior en cuanto a consumo de tabaco, alcohol y otras substancias adictivas, así como la formación de promotores, duplicadores de información en los diversos planteles del bachillerato.

Investigación

Las investigaciones sobre aspectos preventivos de salud en la población universitaria, se han dirigido principalmente hacia la sexualidad del estudiante, SIDA y embarazos inesperados, clamydia tiempo /libre, citología, factores de riesgo en la población universitaria, salud mental, teniasis y cisticercosis, estrés y biofeedback, ametropías y otras, en el presente año se tienen realizadas 4 investigaciones.

Bibliohemeroteca

Los préstamos se dividen en: domiciliarios y en sala, para el primer apartado tenemos la cantidad de 2,702, mientras que los préstamos en sala suman para el presente año un total de 2616, además de los préstamos interbibliotecarios que contabilizan 145.

Salud ambiental

Control de fauna nociva (perros, gatos, roedores y otros) dentro del campus. En el control de perros callejeros se llevaron a cabo 338 capturas. Conservación de la higiene y seguridad en instalaciones universitarias, control sanitario de la venta de alimentos, control de parasitosis, cólera y cisticercos.

Campañas de Vacunación

Se participó en más de 18 campañas de vacunación en conjunto con la S.S. En el presente año se han aplicado 12,470 dosis para los esquemas de vacunación de los niños.

Capacitación al personal

Se han realizado sesiones bibliográficas semanales, sesiones generales semanales permanentes digidas al personal médico, paramédico y de enfermería que suman 19 con un total de 1,154 asistentes y 286 cursos internos y externos, entre los que se cuentan los intersemestrales e interanuales de actualización.

Vigilancia epidemiológica

Se llevaron a cabo visitas a locales expendedores de alimentos, se tomaron muestras, y se hicieron dictaminaciones de potabilidad de agua, fueron elaboradas 2889 determinaciones de campo y se recolectaron 723 superficies; además del registro y control de brotes epidémicos que afectaran al estudiantado, mordeduras de perros, etc.; se aplicaron 9,920 dosis de vacuna, se estudiaron 450

casos de vigilancia epidemiológica y se atendieron 4 brotes presentados durante el presente año; se dio seguimiento a los 338 casos de enfermedades de transmisión sexual; se realizaron 307 estudios de prevención de SIDA y se detectaron 2 personas seropositivas a VIH; se brindaron 1,484 asesorías y se hicieron 305 estudios de manera aleatoria de enfermedades diarréicas .

Supervisión General

Se llevaron a cabo 402 rondines de supervisión , asimismo fueron realizadas 109 asesorías de diversa índole.

Servicios Generales

Se hicieron 220 revisiones y 242 reparaciones en la dependencia; se realizaron 745 servicios varios; se llevaron a cabo 3,942 acciones de aseo y 24 de limpieza profunda, así como 1,940 servicios de distribución de correspondencia.

Trabajo social

Este servicio es de gran importancia para el enlace entre las inquietudes del estudiante y el servicio médico, además de realizar el seguimiento, la referencia y la contra-referencia del paciente a las diversas instituciones de salud especializadas. Se realizaron 24,464 acciones en el período en cuestión, entre las cuales fueron 333 de transferencias; 2,210 seguimientos de casos; 2,044 orientaciones diversas; 970 constancias de asistencia y de salud; 53 entrevistas con dependencias universitarias; visitas a 24 dependencias; 34 pláticas de orientación a trabajadores; 6 cursos de capacitación y adiestramiento a pasantes en servicio social; 630 entrevistas en urgencias al paciente, 666 seguimientos de casos de urgencias; 56 traslados de pacientes; 7,338 acciones en el Módulo de orientación; 150 canalizaciones al servicio solicitado y aplicación de 320 encuestas.

Eventos

La DGSM ha realizado y organizado varios eventos, entre los más relevantes se cuentan la 5a. Feria Universitaria de la Salud, Encuentro Universitario del Bienestar, Reunión Nacional de Salud Escolar y Universitaria y un Encuentro Nacional de Trabajo Social. Además se llevo a cabo el 1^{cr}. Encuentro Interinstitutcional llamado: La Rabia un Problema de Salud Pública, también se ofrecieron 4 teleconferencias sobre diversos temas de salud. La Dirección ha participado en todos los eventos del Subsistema.

Publicaciones

Entre otras publicaciones de índole informativo como Gaceta UNAM, periódicos de circulación nacional, se cuentan también los folletos, cuadrípticos, dípticos y otros documentos publicados por la Dirección con fines educativos, de imagen y de promoción para la salud.

Comunicación social

Por medio de spots, cápsulas radiofónicas, programas de radio (Radio UNAM, Radio Educación, Grupo Acir, Radio ABC y Núcleo Radiomil), así como TV UNAM y Televisión Pública en donde se han promocionado los aspectos básicos de salud y también en los principales medios de

prensa escrita y Gaceta UNAM. De igual manera se llevó a cabo la película "Fantástica Agonía", colaborando en esta la Fac. de Psicología y la Fac. de Filosofía.

Difusión

La difusión de las actividades y de eventos culturales se lleva a cabo a través de exposiciones pictóricas, fotográficas, carteles y posters, caricatura y escultóricas, así como por trípticos, dípticos, folletos y volantes. Para el año en cuestión se distribuyeron 64,100 unidades entre folletos, periódicos y revistas; se montaron 24 exposiciones y las acciones de imagen de la DGSM sumaron este año 45. En el área de diseño gráfico se realizaron 476 bocetos, 375 carteles, 323 gráficas, 252 portadas, 534 rótulos, 2259 formatos y 368 formas. El servicio de fotocopiado reporta 292,142 copias, 542,350 impresiones y 1,160 engargolados. Se redactaron 19 artículos y notas para Gaceta UNAM, 45 cápsulas radiofónicas, 12 carteles A Consulta con un tiraje de 1000 ejemplares mensualmente, 227 ediciones del periódico mural Primera Plana.

Informática

Se apoyó el proceso de la Encuenta Médica de Primer Ingreso, se instalaron mejores dispositivos para el mejor funcionamiento de la Red Interna de Cómputo la cual ha sido instalada casi en su totalidad, se elaboraron 70 programas de cómputo para apoyos específicos, se prepararon 41 equipos con características específicas, se impartieron 3 cursos y se brindaron 120 asesorías varias. En el Catálogo Internacional de Enfermedades (CIE) se procesaron 300 hojas. Se creo la hoja WEB de la dependencia en coordinación con otras áreas, misma que a la fecha se sigue actualizando en su información. Se visitaron por primera vez los CENDI y el Jardín de Niños para detectar y en su caso corregir los problemas que presentaban los equipos de cómputo.

Emisión de carteles

El cartel "A Consulta" inicia su elaboración y circulación en 1993, emitiéndose mensualmente y para el presente año se realizaron 12 ejemplares del antes citado cartel con un tiraje de 1000 ejemplares mensualmente. Se cuentan colaboraciones para la Gaceta UNAM, Sin Título y fueron elaborados carteles de circulación interna.

Convenios

Se han establecido convenios de colaboración científica, académica y cultural con diversas instituciones universitarias como la Fac. de Medicina, MVZ, PUEG, y extrauniversitarias entre las cuales podemos mencionar a la Universidad de Sonora, la Universidad de San Carlos en Guatemala, La Universidad de Valparaiso en Chile, la Universidad de Colima, la Universidad del Estado de México, El Colegio de México, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social; instituciones del Gobierno Federal como SSa, IMSS, ISSSTE, DIF, CONADIC, CONADE, CONAPO; asociaciones civiles y de asistencia social como CORA, McArthur y Kellog's entre otros Organismos no Gubernamentales.

Reestructuración

Se reestructuró el servicio de urgencias para que funciona ininterrumpidamente los 365 días del año las 24 horas. Así como el servicio de optometría y archivo clínico, actualmente la adhesión de los Centros de Desarrollo Infantil, así como la creación de dos Direcciones de área con el objeto de optimizar los recursos, tanto humanos como materiales con los que se cuenta. Se lleva actual-

mente la remodelación de la planta física de los consultorios de la Dirección General de Servicios Médicos con la participación de diversas instancias universitarias, como la Dirección General de Obras y Servicios y el Patronato Universitario.

La DGSM,encamina sus esfuerzos hacia la conservación de la salud de la comunidad universitaria de la UNAM, para lo cual se han instaurado programas tendientes al mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales con los que cuenta esta dependencia. Los programas de mayor relevancia se ennumeran como sigue:

- Prevencion de Adicciones: Tendiente a la instauración de actitudes preventivas en cuanto al abuso del alcohol, uso del tabaco y sustancias adictivas, por medio de pláticas, cursos y conferencias; orientaciones cara a cara y grupales, asi como otras actividades de difusión masiva que abarcan gran parte del estudiantado universitario y trabajadores en particular y de la población abierta en general.

- Salud Sexual y Reproductiva: Teniendo en cuenta que la población de la UNAM está compuesta en su mayoría por jóvenes, se crea el servicio de Salud Sexual y Reproductiva que se ocupa, como su nombre lo dice a la atención de los problemas más frecuentes en la adolescencia y juventud de los estudiantes. Lo anterior se realiza fundamentalmente por la consulta directa al servicio, así como por conferencias específicas sobre temas relacionados con la sexualidad.

- Programa de Control de Calidad a la Atención médica: Se establecen diversas actividades y estrategias para brindar al demandante una atención cálida, humana y eficiente para facilitar el paso por los servicios de salud.

- Coordinación de Trabajo Social: Aunque la Coordinación de Trabajo Social ya existía anteriormente, a la fecha se han implementado nuevas metodologías de trabajo para la referencia del paciente a otros servicios de salud; para el apoyo que se le brinda a otras áreas; para la participación más directa en las actividades de la dependencia, y para la organización de mecanismos de soporte que coadyuven al buen desarrollo de las actividades de la DGSM.

- EMPI: La Encuesta Médica de Primer Ingreso se ha venido llevando a cabo año con año ininterrumpidamente, habiendo sólo modificaciones a los reactivos, con el propósito de adecuar cada vez menor las preguntas que los alumnos contestan para que el resultado de la interpretación del mismo nos ofrezca mejores alternativas de selección de información para el diagnóstico. El impacto de la misma ha sido comprobado en otras instituciones de educación media superior, en las que se ha tomado el EMPI como un instrumento eficaz de diagnóstico en masa, adecuando obviamente los reactivos a las necesidades específicas de la comunidad a la que va a ser aplicada. Por citar algunos ejemplos, la encuesta ha sido aplicada (con las modificaciones inherentes al caso) a las Universidades de Colima, Sonora y del Estado de México con resultados alentadores tanto para la comunidad hermana como para la DGSM.

- Cursos de Capacitacion y Adiestramiento: La DGSM ofrece regularmente cursos de adiestramiento y capacitación al personal que lo amerite, y los refiere a instituciones específicas con las que se tienen convenios, cartas de colaboración o simplemente contac-

tos, con el objeto de brindar una capacitación adecuada a los que tienen un compromiso directo e inmediato con la comunidad.

- Referencia a Instituciones de Otro Nivel: Con el objeto de brindar a los pacientes un grado de seguridad en el diagnóstico y confidencialidad en las pruebas que se soliciten, la DGSM toma la muestra idónea a los estudiantes y sus parejas que solicitan el examen de detección de VIH para canalizar la misma al CLIDDA (Clínica de Investigación, Desarrollo y Diagnóstico Automatizado), que se encarga de realizar los examenes necesarios para la detección. El paciente se trata íntegramente en la DGSM, donde se le aplica el cuestionario de riesgos para determinar si es o nó candidato a la prueba; se le proporciona un número confidencial que será su contraseña para posteriormente recoger sus resultados, con lo que se garantiza la confidencialidad del programa.

Eventos Relevantes

Ambulancias: El pasado 15 de mayo del presente, se llevó a cabo la entrega de ambulancias otorgadas de acuerdo con un convenio firmado con la Ciudad de San Antonio en Texas, mismas que a la fecha se utilizan en el Servicio de Urgencias de la Dirección General de Servicios Médicos, las que estan destinadas para las Unidades Multidisciplinarias.

Se llevó a cabo el II Encuentro de Trabajo Social en el Area de la Salud, con una asistencia de 319 participantes de diferentes organismos gubernamentales, universitarios y extrauniversitarios, en coparticipación con la Secretaría de Salud. Asistieron diferentes Universidades del interior de la república.

La Reunión Nacional de Salud Escolar y Universitaria se lleva a cabo año con año en diversas localizaciones tanto del campus universitario, como fuera de él, con el objeto de llevar a la mayor población posible las acciones que se llevan a cabo en materia de salud escolar por parte de la DGSM.

Las Ferias Universitarias de la Salud se han llevado a cabo de manera ininterrumpida durante los últimos 5 años y así como las Reuniones Nacionales de Salud Escolar, se han instaurado como prácticas institucionales permanentes. En las ferias se pretende otorgar a los participantes las alternativas que ofrecen las instituciones que exponen y/o exhiben sus productos o servicios. El presente año, se participó en el magno evento que organiza la Secretaría de Asuntos Estudiantiles en comunión con las demás dependencias del subsistema llamado "Encuentro Universitario del Bienestar".

* * *

PROGRAMA DE VINCULACION CON LOS EXALUMNOS

C.P. Carlos Machorro Camarena
Coordinador
(febrero de 1993)

Lic. Javier Romero y Fuentes
Director
(febrero de 1993)

PRESENTACION

En este año se continuó con el proceso de vinculación con los exalumnos, buscando establecer una red activa de apoyo a la Universidad y en el cumplimiento de su compromiso con la sociedad, con las siguientes directrices: fortalecer su carácter nacional y coadyuvar en la difusión de su correcta imagen, así como en la definición de fuentes alternativas de financiamiento. Por lo cual, se siguió impulsando la integración de sus agrupaciones, la creación de centros de extensión y difusión de las actividades universitarias en los estados, con la promoción y comercialización de servicios académicos.

ACTIVIDADES

En este periodo destacan las siguientes actividades: la constitución de 21 asociaciones de exalumnos, que sumadas a las 64 -existentes hasta el año pasado- tenemos un total de 85: 45 de facultades y escuelas, dato que rebasa el número de planteles, porque su vinculación a veces es por carreras, generación o unidad académica; una con orientación rural, con la participación de varias profesiones de diferentes planteles, y 39 en 31 estados, de carácter multidisciplinario.

Durante la acreditación de las asociaciones estuvo siempre presente el Rector, el Secretario de Asuntos Estudiantiles y algunos directores de dependencias de la Universidad; en las estatales siempre se contó con la presencia y apoyo de funcionarios del Gobierno del Estado respectivo y de instituciones de educación superior.

Se diseñó el logotipo de este Programa, por la Asociación de Exalumnos de la Escuela Nacional de Artes Plásticas. También se puso en marcha el programa de cre-

dencialización del egresado, con el cual puede obtener descuentos en servicios de la Universidad y de instituciones públicas o privadas, de acuerdo a los beneficios que particularmente obtengan las asociaciones.

Fueron establecidos otros tres centros de extensión y difusión del quehacer universitario (CEDE), en Mérida, Yucatán; Chetumal, Quintana Roo; y en Tijuana, Baja California, sede de las asociaciones y administrados por las mismas, con lo que dan un total de cinco. Con el apoyo de la UNAM se avanzó en la instalación de su biblioteca y se presentaron exposiciones de fotografía y cartel.

En todas las asociaciones estatales se promovieron los sistemas de educación continua y a distancia, en la modalidad de audio y teleconferencias, pudiendo llevarse a cabo cursos en Coahuila, Baja California, Hidalgo, Tlaxcala, Querétaro, Michoacán, Tamaulipas y Veracruz.

Se establecieron 50 convenios específicos de colaboración, a fin de formalizar los compromisos de las asociaciones estatales y de las dependencias universitarias, para la promoción de la lectura; actividades cinematográficas; divulgación de programas de televisión producidos por la UNAM por canales estatales; investigación y capacitación en materia legislativa; asistencia técnica para el mejoramiento del ambiente y de coedición. También se firmaron cuatro de carácter general para el desarrollo de grupos de Pumitas, apoyo recíproco en beneficio de la difusión de la cultura en sus diversas expresiones, instalación de antenas parabólicas en apoyo a los cursos a distancia y con el Fondo de Cultura Económica. Se encontró el apoyo de otras dependencias universitarias para llevar a los estados sus productos, servicios y programas artístico culturales, habiéndose presentado la Tuna de Ingeniería, tres grupos de exalumnos de la Escuela Nacional de Música, artículos de Insignia Universitaria y venta de la producción editorial.

En el caso de las asociaciones metropolitanas, las escuelas nacionales de estudios profesionales de Acatlán y Aragón firmaron un convenio conjunto de apoyo al plantel. En apoyo a los egresados de estas agrupaciones se establecieron dos convenios de descuento con el Inter-Hosp. S.A. de C.V. y el Hospital Médica Sur, S.A. de C.V.

Para coadyuvar en la difusión del quehacer de la UNAM y ampliar la vinculación con las asociaciones estatales se solicitó a todas las dependencias sus publicaciones periódicas, enviándoles una muestra del conocimiento que divulga o crea la Universidad en sus diversas áreas: astronomía, biología, geología, artes plásticas, ciencias, estudios jurídicos, estadística y la Memoria universitaria, entre muchas otras; además de reportes de investigación, anales, gacetas y boletines. El directorio telefónico de la UNAM; catálogos de cursos de educación continua, libros, películas, videos, etcétera. Asimismo, se estructuró el área de información, encargada de divulgar las actividades de las asociaciones y del Programa de Vinculación con los Exalumnos: *Gaceta UNAM, Gaceta de Egresados*, los carteles *Sin Título* y *A Consulta*, el periódico *Humanidades* (con la columna Reunámonos), folletos informativos y el programa radiofónico Vasos Comunicantes. Asimismo, se publicó un ensayo sobre lo que hacen los egresados de algunas universidades en el mundo.

Se terminó de estructurar el sistema del Directorio Universitario de Exalumnos (DUE), con el domicilio completo y confiable de 19,000 universitarios, encontrándose en revisión 37,000 más. A todas las asociaciones, estatales y metropolitanas, se les proporcionó un disquete con los datos de los egresados de su asociación que aparecen en ese directorio, para su revisión y actualización.

Fueron editados dos videos, con el apoyo técnico de la Facultad de Contaduría y Administración, uno sobre el funcionamiento del DUE y otro acerca del trabajo desarrollado por el Programa de Vinculación con los Exalumnos durante 1993-1996.

Se llevaron a cabo cuatro reuniones regionales, con las asociaciones estatales, contando con la presencia de funcionarios universitarios, en las siguientes sedes: León, Gto. (con una preparatoria en Celaya), Chihuahua, Chih., Villahermosa, Tab. y Tijuana, B.C., para el análisis de los problemas inherentes a la vinculación con los exalumnos, entre los que destacan: redefinición de la vinculación con la UNAM, consolidación de sus actividades a través de centros de extensión y difusión universitaria (CEDE), financiamiento de sus programas, participación en proyectos productivos, entre otros. Tales reuniones fueron el antecedente de la Reunión Nacional de Exalumnos, donde se buscó el establecimiento de una plataforma propositiva de lineamientos de vinculación de los exalumnos con la UNAM, y la ratificación del espíritu de pertenencia y apoyo recíproco; esta reunión se llevó a cabo con la participación de autoridades y funcionarios universitarios.

Se continuaron con las reuniones bimestrales de los presidentes de las asociaciones metropolitanas, con las cuales se organizó una convivencia deportiva.

Se realizó el décimo desayuno anual, con la asistencia de residentes en los Estados.

Por otro lado, se continuó participando en comisiones interinstitucionales, así como en las diversas exposiciones organizadas por dependencias de la Universidad y particularmente de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

* * *

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

Lic. Francisco Gómez Ruiz
Director
(mayo de 1995)

INTRODUCCION

En concordancia con los cambios que se están dando en nuestro país, el servicio social se ha visto en la necesidad de modernizarse y concebirse de manera integral, de tal forma que a partir de la participación de todos los actores sociales y de compromisos comunes, se contribuya a mejorar las condiciones de vida de nuestra sociedad.

Por lo anterior, el Programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM), ha instrumentado políticas generales para el desarrollo de esta actividad, a partir de los compromisos establecidos en la Constitución Política y en la Legislación de la UNAM.

Conforme a ésto, el Programa se impuso tareas tendientes a mejorar las condiciones en la prestación del servicio social y fortalecer los vínculos institucionales de la UNAM con los sectores público y social, a efecto de potenciar los recursos y coadyuvar a la transformación económica, social y cultural del país contribuyendo, al mismo tiempo, a fortalecer la formación integral de los estudiantes.

En ese sentido, durante 1996 el PSSM dio continuidad a las acciones que se habían venido desarrollando al inicio de la presente administración, estructuradas en los siguientes programas de trabajo: Vinculación y Mejoramiento de la Calidad del Servicio Social; Planeación y Sistematización; Comunicación y Apoyo; Orientación, Estímulos y Servicios a los Prestadores; así como el Programa de Soporte Administrativo.

PROGRAMA DE VINCULACION Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL SERVICIO SOCIAL

La Universidad ha realizado un esfuerzo a fin de formar profesionistas y técnicos útiles a la sociedad y extender los

beneficios de la ciencia y la cultura. Por ello, en todas sus áreas se ha sentido la necesidad de mejorar la calidad de las actividades que desarrolla, entre ellas el servicio social. De ahí que en el Plan de Trabajo 1996 se estableciera la realización de acciones tendientes a diseñar programas de servicio social en coordinación con otras instituciones, que permitieran la participación de los estudiantes universitarios en labores de apoyo a núcleos de población definidos como prioritarios, en el entendido de que esto les permitiría fortalecer su formación integral.

Atención a Comunidades Rurales

En ese tenor, el día 25 de abril del presente año se estableció un nexo formal con el Instituto Nacional Indigenista, mediante la firma de un convenio de colaboración en materia de servicio social, lo que dio lugar a la estructuración de 71 programas de acuerdo con las necesidades de las delegaciones estatales de 23 estados de la República, a diferencia del año pasado que se trabajó en ocho. Ello representó la duplicación en el número de programas, en relación con el año anterior.

Asimismo, en coordinación con los responsables de servicio social, se llevaron a cabo reuniones de promoción y orientación para los estudiantes que están por concluir su formación académica, mismas que se realizaron en las escuelas y facultades de la UNAM y otras instituciones educativas de nivel superior y técnico. Lo anterior, fructificó en la integración de un total de 410 estudiantes a los programas, lo que representa un incremento de 162%, en relación con el número de estudiantes que se inscribieron en 1995.

Esto es relevante, no sólo por el sustancial incremento en cuanto al número de estudiantes y cobertura de los programas; a lo anterior se suman las dificultades que significan el tener que asegurar la alimentación, hospedaje, material de trabajo y el apoyo de transporte, y si se toma en cuenta que la mayor parte de la población estudiantil de la UNAM procede de la Ciudad de México y el área conurbada y, por lo tanto, no le es fácil trasladarse y adaptarse a las condiciones de marginación en que vive la población indígena.

Los servicios que están ofreciendo los estudiantes permitirán dar cobertura a las necesidades de cerca de 60,000 habitantes de los estados de Baja California, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Estado de México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Veracruz y Yucatán, lo que significa un incremento de 67% en relación con el número de beneficiados del año pasado.

Las actividades que los prestadores de servicio social desarrollaron se ubican en los renglones de desarrollo económico, procuración de justicia, atención integral a la salud, albergues escolares, registro civil, investigación y cultura sobre los pueblos indígenas, así como capacitación social.

Los proyectos de desarrollo regional y de fortalecimiento municipal son considerados por la política social actual como fundamentales. Por ello, se pensó en la importancia de impulsar programas de servicio social en renglones de atención específicos, en coparticipación con las comunidades, los municipios y los gobiernos estatales.

Por ésto, del total de estudiantes que se integraron a los programas rurales, 54 prestadores de servicio social generaron, junto con la Presidencia Municipal de Teziutlán, Puebla, un proyecto de

salud regional gracias al cual el gobierno de ese estado construyó diez casas de salud que cuentan con equipo y material que el PSSM consiguió como donación de diversos laboratorios.

Es importante subrayar que la atención que se ofrece en estas casas de salud es brindada también por prestadores de servicio social. Asimismo se debe indicar que este programa tiene perspectivas de desarrollo, en virtud de que se trata, como ya se mencionó, de un programa en corresponsabilidad del Gobierno del Estado, la Presidencia Municipal, la Secretaría de Salud, el IMSS, el INI, la UNAM y otras instituciones privadas.

Atención a Comunidades Urbanas

Para dar respuesta a las ingentes necesidades de la Ciudad de México, se precisa una participación donde concurran los recursos humanos más capacitados en todas las áreas del conocimiento y las instituciones que respalden estas acciones en favor de las comunidades más necesitadas del Distrito Federal. Por ello el Programa del Servicio Social Multidisciplinario ha procurado canalizar el esfuerzo de los jóvenes universitarios, en la construcción de mejores oportunidades para los habitantes de su entorno.

En relación con lo anterior y para dar continuidad al trabajo que han venido desarrollando los equipos multidisciplinarios en diversas instituciones de atención a los niños, jóvenes y minusválidos, ubicadas en la zona aledaña a Ciudad Universitaria, se realizaron pláticas de promoción y orientación a alumnos lo que permitió la incorporación de 120 prestadores de servicio social, en once programas que se llevan a cabo en igual número de instituciones, lo que representó un incremento del 22%, tanto en el número de estudiantes participantes como en el número de instituciones atendidas, en relación con 1995.

Mediante estos programas se beneficiará a una población de 22,000 usuarios de los servicios de dichas instituciones. La atención proporcionada por los prestadores a través de sus diversos ejes de trabajo, se ubica en los rubros de atención a la salud, apoyo pedagógico a alumnos con problemas de aprendizaje, desarrollo psicomotriz del niño, nuevos métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje, apoyo psicológico y canalización de casos hacia instancias especializadas de atención.

Apoyo Académico

Tal como lo ha señalado la Universidad en los últimos tiempos, la academización de todas sus actividades es parte sustancial de sus objetivos. Al respecto, cabe subrayar que los programas rurales y los multidisciplinarios en instituciones del Distrito Federal, se han preocupado no sólo porque sus acciones vayan encaminadas a apoyar a grupos sociales en condiciones de desventaja, sino también a proporcionar espacios de participación en donde los estudiantes complementen su formación académica.

Por lo anterior, se brindaron 380 asesorías sobre trabajo comunitario y multidisciplinario, así como sobre metodología para la realización de trabajos de investigación y elaboración de informes de trabajo. Un elemento fundamental en relación con esta misma idea, lo constituyen los 35 pasantes que se han titulado bajo la responsabilidad del Programa.

Se ha observado que la energía que pudieran desplegar los prestadores a través de modelos como los que se han descrito, enfrentan no pocos retos y obstáculos. Para hacer frente a este problema, durante 1996 se han realizado 56 visitas de supervisión a las diversas comunidades que participan en el servicio social rural en los estados de Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla y San Luis Potosí. Cabe resaltar que la supervisión a los otros estados no se realizará en este año, pues se trata de programas de reciente iniciación.

Con el mismo propósito, se llevaron a cabo 32 supervisiones a las instituciones ubicadas en el Distrito Federal que cuentan con equipos multidisciplinarios.

Vinculación

En diciembre de 1995 se firmó un convenio entre nuestra Casa de Estudios, la Secretaría de Desarrollo Social y el Departamento del Distrito Federal, con el fin de fomentar y dar prioridad a la integración de estudiantes de la UNAM en programas de alto impacto social y que favorezcan principalmente al desarrollo de la comunidad capitalina más necesitada.

Dentro del marco de este convenio se han registrado en las 16 delegaciones políticas, un total de 114 programas en materia de salud, vivienda, asesoría jurídica, ecología, protección civil, atención al menor de la calle, desarrollo de la comunidad, proyectos de bienestar social, entre otros, en los cuales se han inscrito 938 prestadores de servicio social, a los que se suman 450 que se integraron en programas de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.

Para llevar a cabo estos programas se visitaron las delegaciones a fin de capacitar a los responsables directos de servicio social de esas instancias. Asimismo, se debe agregar la atención y canalización de cerca de 800 estudiantes que solicitaron información sobre los programas delegacionales.

En relación con la incorporación de prestadores, hay que señalar que no fue posible alcanzar la meta que se estableció en el convenio, pues la respuesta en las delegaciones fue muy baja, no obstante que fueron las propias delegaciones quienes solicitaron los prestadores de acuerdo con sus necesidades.

La vinculación que ha tenido el Programa con diferentes instituciones nos ha permitido establecer además, convenios de colaboración para la prestación del servicio social con el Instituto Federal Electoral y otro con la SEDESOL, lo que sin duda repercute en la calidad de los programas y por ende, en un mejor desarrollo por parte de los prestadores.

PROGRAMA DE PLANEACION Y SISTEMATIZACION

La información sobre la estructura de la oferta y la demanda de prestadores, el sector beneficiado y las actividades realizadas por los estudiantes dentro de los programas, ha demostrado ser un instrumento útil para orientar la planeación y estructuración de los programas de servicio social, a la vez que ayuda a los estudiantes en la selección de la opción que mejor se ajusta a sus inclinaciones profesionales y personales.

En lo que concierne a esta actividad, se diseñó un nuevo formato para el registro de programas de servicio social, a partir del cual se definieron los rangos para la creación de una nueva base de datos, así como de los reportes derivados de ésta.

A través de la instalación de la RedUNAM, el Programa tuvo la oportunidad de instrumentar la base de datos, lo que nos permitió brindar una mejor atención y orientación a los estudiantes que están próximos a realizar su servicio social, a través de la instalación de dos equipos de cómputo para la consulta de los diversos programas registrados.

Por otra parte, los reportes derivados de la base de datos hicieron posible que se conociera que más de la mitad de la demanda de prestadores procede del sector público y se enfoca principalmente a programas de apoyo a la administración, en tanto que un 26% de esta demanda surge de dependencias de la UNAM; ello debido a la difícil situación por la que atraviesa el país, lo que hace que el sector gubernamental haya sufrido un severo recorte presupuestal y una reducción de su planta laboral, trayendo como consecuencia que la demanda de prestadores de servicio social se duplique con respecto al año anterior.

Cabe resaltar que la inscripción de estudiantes al servicio social disminuyó en un 9% en relación al año pasado, lo que en términos reales nos permitió dar cobertura sólo al 26% de la demanda. En ese sentido, poco menos de la mitad de los prestadores de servicio social se inscribieron en programas que se llevan a cabo al interior de la Universidad, mientras que un 55% lo hizo en programas externos. A través de esta práctica el servicio social se orientó principalmente en programas de apoyo a la administración, de apoyo a la comunidad y en apoyo a la docencia, mientras que los sectores beneficiados fueron esencialmente el educativo y el público.

Este análisis nos permite concluir que en tanto la Universidad establezca compromisos formales en materia de servicio social con otras instituciones, ya sean del sector público o del social, se podrán diseñar programas de calidad tanto a nivel académico como de impacto social. Sin lugar a dudas ello permitirá a los estudiantes universitarios realizar un servicio social que les signifique un beneficio tanto en su formación profesional como personal.

De las funciones que tienen continuidad respecto a las que ha venido desarrollando el PSSM desde su surgimiento, son la emisión y el control de las Cartas Unicas de Liberación del Servicio Social; al concluir este año, se espera que el Programa emita alrededor de 21,000 cartas, dato que incluye casos especiales, correcciones y duplicados. Ello quiere decir que alrededor de 18,600 estudiantes concluirán su servicio social.

El PSSM emite también las Cartas Unicas de Liberación de Servicio Social para los estudiantes del sistema incorporado a la UNAM. Así, este año se registraron 1,700 prestadores de servicio social y se emitieron 480 cartas.

En relación con la necesidad de uniformar los trámites que tienen que ver con el servicio social, se ha considerado pertinente que a través de la base de datos y de la conexión a RedUNAM, se pueda mantener comunicación directa con las oficinas de servicio social de las escuelas y facultades, ya que a través del intercambio de información se hace más eficiente la atención a los estudiantes.

También, en materia de intercambio de información sobre lo que realiza la Universidad en servicio social, el Programa diseñó su propia Página WEB para Internet, la cual ya se puede consultar a través de este medio. Asimismo, se ofreció a los responsables de servicio social de las escuelas y facultades la posibilidad de establecer ligas entre la información que al respecto tienen sus propias dependencias y la Página del PSSM, lo que ya se hizo en principio con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

PROGRAMA DE COMUNICACION Y APOYO AL SERVICIO SOCIAL

Con el propósito de que los estudiantes conozcan las diferentes opciones para realizar su servicio, principalmente en programas que tienen un alto impacto social, se realizó una campaña de promoción, a través de la cual se visitaron permanentemente las escuelas y facultades de la UNAM. A través de esta campaña y de la instalación del Módulo de Información del PSSM, se logró familiarizar a los estudiantes con el servicio social, lo que significó un incremento en la captación para este tipo de programas.

En el mismo sentido, el Programa participó a lo largo del año, en todas aquellas ferias o jornadas que realizaron las escuelas y facultades de la UNAM para promover el servicio social entre sus estudiantes. Asimismo, el PSSM contribuyó en la organización del Encuentro Universitario del Bienestar, en el cual, con el apoyo de las escuelas y facultades, se llevó a cabo una muestra de lo que los prestadores de servicio social de nuestra Universidad realizan durante esta práctica.

Los espacios de discusión con los responsables de servicio social de escuelas y facultades son un mecanismo mediante el cual se pueden diseñar políticas institucionales de servicio social al interior de la UNAM, lo cual permite tener información precisa sobre las actividades que se desarrollan en esta materia en cada una de las disciplinas. Como producto de estas reuniones realizadas mensualmente, podemos destacar el diseño del nuevo formato de registro de programas, el proyecto de sistematización y los lineamientos para las instituciones receptoras y los prestadores.

Durante el desarrollo de programas de servicio social, el PSSM ha notado que dependencias de la UNAM e instituciones externas, tanto educativas como públicas, solicitan constantemente asesorías sobre reglamentación interna, servicio social de profesionistas, firma de convenios, etcétera. De ahí se vio la necesidad de contar con un documento sobre la materia jurídica que sirva de apoyo al servicio social que realizan los prestadores.

Por ello, se realizó una compilación titulada *Legislación Relativa al Servicio Social*, en la cual se reunieron por vez primera, los elementos constitucionales y leyes que sirven de marco al servicio social.

Del mismo modo, se elaboró la cartilla de lineamientos para instituciones receptoras y prestadores de servicio social, misma que contempla entre otros puntos, los derechos y obligaciones básicas de los estudiantes que se encuentran realizando esta práctica y de las instituciones que los solicitan. Esto obedece a que en las leyes y reglamentos actuales existe un vacío al respecto y esta situación ha venido afectando la calidad del servicio social; es por eso que la publicación de esta cartilla pretende contribuir a que esta prestación se dé en mejores condiciones.

Al paso del tiempo se ha podido observar que uno de los eslabones principales para poder tejer una buena cadena de comunicación y entendimiento entre la UNAM y las instituciones receptoras de prestadores, es el que tiene que ver con el conocimiento que deben tener estas últimas sobre el contenido académico y actividades que realiza cada disciplina que se imparte en la Universidad Nacional, ya que la falta de este conocimiento ha repercutido en programas de bajo nivel académico y de muy poca exigencia para el prestador, lo cual nos ha dejado como resultado programas de un impacto social limitado.

Por los motivos anteriores, se actualizó la *Síntesis de la Guía de Carreras* a la cual se le adicionaron los requisitos que debe cumplir cada disciplina para la prestación del servicio social, además de información sobre el servicio social titulación.

Con el objetivo de poder abrir espacios de comunicación tanto al interior de la UNAM como con otras instancias gubernamentales y sociales, que permitan diseñar una política institucional encaminada a mejorar la utilidad académica y social de los programas, se realizó el seminario " El Servicio Social de Fin de Siglo", en el cual participaron 25 ponentes en mesas redondas en las que se discutieron las posibilidades de participación de los jóvenes universitarios en los programas nacionales de bienestar que forman parte de la agenda política social actual.

El producto de este seminario se plasmó en un documento que nos permite contar con una visión de lo que ha sido el servicio social, con un panorama sobre las necesidades prioritarias y las políticas de gobierno en materia de salud, educación, vivienda, desarrollo rural y ecología y con algunas propuestas sobre esquemas de participación de los estudiantes en estas políticas.

A efecto de dar a conocer los procedimientos administrativos, la legislación y reglamentación que rige al servicio social, así como las diferentes posibilidades de supervisión y evaluación, en coordinación con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, se realizó un taller para los responsables de servicio social del sistema incorporado a la UNAM, contando con la participación de trece instituciones de la zona metropolitana y 18 del interior del país.

PROGRAMA DE ORIENTACION, ESTIMULOS Y SERVICIOS A LOS PRESTADORES

El Programa del Servicio Social Multidisciplinario se ha empeñado en buscar los mecanismos que permitan que los prestadores puedan desempeñar un servicio social en las mejores condiciones, y que incluyen diversas formas de apoyo y servicios.

Con respecto a la capacitación, se llevaron a cabo talleres para prestadores de servicio social que desempeñan su actividad en los programas rurales de la UNAM y el INI. Por otra parte, para estos mismos prestadores se organizó un curso sobre autocuidado y primeros auxilios y otro más sobre salud comunitaria, los cuales fueron impartidos por profesores de la carrera de medicina de la ENEP Iztacala. Asimismo, se impartieron cursos para los prestadores inscritos en instituciones de atención a niños, adolescentes y minusválidos. En esos talleres se contó con la asistencia de más de 220 estudiantes que ahora se encuentran realizando su servicio social en alguno de esos proyectos.

En materia de apoyos económicos, se obtuvieron de la Secretaría de Desarrollo Social un total de 2,971 becas, de las cuales 1,500 fueron destinadas a programas que llevan a cabo las dependencias de la UNAM y 1,000 para estudiantes que se incorporaron a los programas del Convenio UNAM-

SEDESOL-DDF, ambas de $300.00 mensuales y 471 de $500.00 mensuales que se destinaron a apoyar los programas rurales. Todo ello representa un monto total de $5'913,000.00.

Con el propósito de reconocer la labor que llevan a cabo los estudiantes que realizan su servicio social, se continuó impulsando su participación tanto en el Premio Anual de Servicio Social Universitario "Gustavo Baz Prada" como en el Reconocimiento de Honor en el Servicio Social.

En el primero, que se otorga a aquellos estudiantes que durante la prestación de su servicio social realizaron un trabajo académico sobresaliente y de impacto directo en la población, se evaluaron un total de 215 trabajos, de los cuales 46 fueron merecedores de la medalla "Gustavo Baz Prada" y 142 fueron acreedores a un diploma.

En cuanto al Reconocimiento de Honor en el Servicio Social, cuyo propósito es el de distinguir a aquellos prestadores que a través de la realización de su servicio social sobresalieron por su compromiso con el desarrollo social del país, 445 estudiantes recibieron esta distinción.

PROGRAMA DE SOPORTE ADMINISTRATIVO

Con el propósito de respaldar el trabajo que realizan las diferentes áreas que integran el Programa del Servicio Social Multidisciplinario, tanto en lo referente a la administración de recursos financieros como materiales y a efecto de mejorar el control administrativo y optimizar la operación y los servicios que se brindan, se concluyeron los *Manuales de Organización y Procedimientos*, así como el *Manual de Procedimiento* para *el Manejo de Becas para Prestadores de Servicio Social*.

Con motivo del término del periodo 1993-1996 de la presente administración y dentro del programa de diagnóstico a la Administración Central, se solicitó la aplicación de una auditoría. De conformidad con el resultado del análisis de la documentación presentada por el Programa, se comprobó que esta dependencia maneja correctamente sus recursos y con apego estricto a la normatividad establecida por esta Universidad.

En cuanto al equipamiento, se extendió la instalación de la RedUNAM, mediante la cual se podrá agilizar la consulta de la base de datos de servicio social. Asimismo, se realizó el mantenimiento correctivo y preventivo tanto al equipo de cómputo como al de oficina y de transportes y a las propias instalaciones.

• • •

Oficina del Abogado General

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL

Dra. Ma. del Refugio González
Abogada General
(junio de 1995)

Con base en la Legislación Universitaria y en el Acuerdo que reorganiza su estructura administrativa, las principales atribuciones y funciones de la Oficina del Abogado General son:

- La representación legal de la Universidad ante diversas instancias judiciales y administrativas, en materias civil, penal, laboral, fiscal, de amparo, migratoria, cultural y de protección a la propiedad industrial.
- La defensa jurídica de los intereses y el patrimonio universitarios.
- El asesoramiento jurídico de las diferentes dependencias universitarias.
- La participación, gestión y representación en los procesos de revisión de los Contratos Colectivos de Trabajo con el Sindicato de Trabajadores y con las Asociaciones Autónomas del Personal Académico, ambos de la UNAM.
- La tramitación de los registros de derecho de autor, propiedad intelectual, patentes y marcas.
- La realización de trámites migratorios de académicos extranjeros.
- El estudio, análisis, actualización e interpretación de la Legislación Universitaria.
- La revisión y, en su caso, elaboración, registro y custodia de acuerdos, convenios y contratos que celebra la Universidad.
- La participación del titular de la Oficina en el Tribunal Universitario, como su secretario, y en las comisiones especiales del Consejo Universitario que se ocupan, respectivamente, de calificar las elecciones de consejeros técnicos y consejeros universitarios y de la seguridad.

Dependen de esta Oficina las direcciones generales de Asuntos Jurídicos y de Estudios de Legislación Universitaria, que presentan sus propios informes. Asimismo, para el adecuado desarrollo de sus funciones, la Oficina cuenta con:

- Oficinas Jurídicas Descentralizadas
- Secretaría Técnica
- Coordinación de Normatividad
- Coordinación de Asesores
- Coordinación de Informática
- Unidad Administrativa

Oficinas Jurídicas Descentralizadas

Se encuentran en las diversas entidades académicas y en las coordinaciones de la Investigación Científica, Humanidades y Difusión Cultural. Apoyan a la Oficina del Abogado General en materia civil, penal y laboral.

Brindaron 418 asesorías relacionadas con la investigación administrativa que señalan los contratos colectivos de trabajo; participaron en la elaboración de 42 actas levantadas por violaciones a dichos contratos; efectuaron 49 citaciones; y llevaron a cabo 80 audiencias de investigación administrativa, de las cuales resultaron cinco rescisiones, 34 suspensiones, nueve amonestaciones y dos renuncias.

Asimismo, cabe destacar la realización de siete reuniones con los jefes de Oficinas Jurídicas, en las que se desahogaron temas de interés institucional.

Secretaría Técnica

Tiene a su cargo la responsabilidad del control y gestión de la correspondencia recibida.

Durante el año que se informa expidió 3,829 órdenes de trabajo con objeto de remitirlas -para su dictamen y desahogo y según su materia y objeto- a las direcciones generales de Asuntos Jurídicos y de Estudios de Legislación Universitaria, a las Oficinas Jurídicas descentralizadas y a las Coordinaciones de Asesores, de Informática y de Normatividad, a la Unidad Administrativa y al Tribunal Universitario.

Supervisó el control de 4,129 oficios expedidos por la Oficina del Abogado General, mediante el minutario correspondiente.

Documentó jurídicamente los temas abordados en cuatro sesiones del Consejo Universitario, cuatro de la Comisión Especial de Seguridad y cinco de la Comisión Especial para la calificación de elecciones de consejeros técnicos y universitarios.

En materia de convenios y contratos, supervisó el control, seguimiento y validación de 2,221 expedientes.

Coadyuvó con la Secretaría Particular en la preparación de los materiales pertinentes a diez acuerdos de la titular de la Oficina con el Rector, 49 con la Dirección General de Asuntos Jurídicos

y 27 con la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria. Asimismo preparó diversos estudios de interpretación de la Legislación Universitaria.

Apoyó los trabajos de estudio de las propuestas para el Reconocimiento al Mérito Administrativo "Luis Padilla Sánchez", otorgado al personal administrativo.

Se ocupó en general de la atención y asesoría jurídica a los miembros de la comunidad universitaria e integró la información del Subsistema Jurídico para esta Memoria.

Coordinación de Normatividad

A solicitud de las diversas instancias legislativas universitarias, apoyó en la elaboración de proyectos para nuevos ordenamientos y para actualizar algunos vigentes, conforme a la situación prevaleciente en la Universidad.

Formuló estudios y planteó alternativas o líneas de acción para apoyar la toma de decisiones relativas a la aplicabilidad de la Legislación Universitaria y a la problemática planteada por las autoridades universitarias.

Participó en el desahogo de consultas sobre la aplicación de la Legislación Universitaria en casos específicos, así como en el establecimiento de criterios generales para su interpretación. Colaboró también en las actividades que en este ámbito desarrolló la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria.

Planeó, programó, coordinó, desarrolló y evaluó dos talleres: uno sobre la Legislación Universitaria y otro sobre Contratación, Promoción y Permanencia del Personal Académico. Ambos dirigidos a los jefes de oficina jurídica con el propósito de reforzar el conocimiento de la Legislación Universitaria.

Participó en la negociación del Contrato Colectivo de Trabajo, suscrito entre la Universidad y el STUNAM.

Coordinación de Asesores

En coordinación con la titular de la Oficina, llevó a cabo el planteamiento, la estructuración y el seguimiento, recepción y análisis de los estudios encomendados a los diferentes asesores de la Abogada General, en las diversas ramas y materias jurídicas.

Elaboró algunos instrumentos jurídicos y abordó el análisis doctrinal, legislativo y jurisprudencial de todas las cuestiones que le fueron sometidas.

Representó a esta Oficina en simposios, conferencias y mesas redondas, cuando por diversos motivos no pudo participar la titular.

Coordinación de Informática

Esta Coordinación realizó la planeación, organización, integración y el control de los elementos informáticos de la Oficina del Abogado General.

Participó en las reuniones programadas para estructurar una base de datos con la información de los instrumentos jurídicos suscritos por esta Institución, y con acceso vía RED UNAM, a disposición de las autoridades de esta Casa de Estudios.

Determinó las necesidades en la materia, con el fin de adecuar la utilización y racionalización de recursos, conforme las políticas del Comité Asesor de Cómputo de la UNAM.

Realizó diversas acciones para modernizar los sistemas de información en un ambiente de red. Se puso en servicio la base de datos de los instrumentos jurídicos antes mencionada, para su consulta vía RED UNAM.

Se implementó un sistema de control preciso y completo para los recursos presupuestales, compatible con el sistema institucional de registro establecido por el Patronato Universitario.

Unidad Administrativa

Se elaboró el Manual de Organización, aprobado por la Dirección General de Personal y registrado por la misma con el número OAG116.01/0496 del 3 de junio de 1996.

Se concluyó el Manual de Procedimientos Administrativos, que fue presentado para dictamen a la Dirección General de Personal.

Se concilió con la Dirección General del Patrimonio el Activo Fijo de la Oficina, habiéndose depurado los registros en su totalidad.

Se implementó un sistema contable que permite presentar estados financieros cuatrimestrales así como al cierre del ejercicio.

Se otorgó apoyo logístico para siete reuniones de trabajo.

Se concluyó la remodelación de la recepción y el espacio designado al Tribunal Universitario, así como la sala de usos múltiples "Mario de la Cueva", ubicada en la Dirección General de Asuntos Jurídicos, y las oficinas y sala de trabajo de la Coordinación de Delegados Jurídicos, también de esa dependencia.

En general se proporcionaron con oportunidad los servicios administrativos a las áreas sustantivas de esta Oficina.

Tribunal Universitario

Respecto de los procedimientos de investigación y audiencias practicadas por el Tribunal Universitario, durante este año se realizaron las siguientes acciones: recepción de 45 asuntos, se practicaron 70 audiencias, se realizaron 270 notificaciones y la resolución de 41 procesos. Se puso en marcha una base de datos con la información del Archivo Histórico; asimismo, se inició el estudio del Reglamento del Tribunal Universitario y de la Comisión de Honor, para hacer propuestas de modificación.

• • •

DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS JURIDICOS

Lic. José Luis Lobato Espinosa
Director General
(agosto de 1995)

SUBDIRECCION JURIDICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Asistió, con la representación de la Oficina del Abogado General, a las sesiones celebradas por el Comité de Obras y por el Comité de Compras y Servicios de la UNAM, tanto para las obras y servicios con presupuesto de la UNAM como para las realizadas dentro del marco del Programa UNAM-BID, en sus áreas de obras y de compras.

Departamento de Propiedad Industrial y Transferencia de Tecnología

Se gestionaron ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial 48 solicitudes de registro de marca, cuatro de patente y 38 distintas promociones para atender la normatividad de dicho organismo, el cual a su vez otorgó en este período 50 registros de marca y cinco patentes, se obtuvieron 15 oficios de pago de derechos por expedición de título de marca y cinco de patente y la inscripción de 10 licencias de explotación de patentes.

Se cubrió el importe de las anualidades por vigencia de 64 patentes y dos diseños industriales, así como el registro y la expedición de título de siete marcas.

Fueron expedidos 204 oficios solicitando documentación a diversas dependencias universitarias y/o informando sobre la tramitación de sus asuntos.

Se validaron 35 convenios de licencia de uso de marca, desarrollo tecnológico y transferencia de tecnología, celebrados entre diversas dependencias de esta Universidad con empresas del sector privado. En cumplimiento a la ejecutoria pronunciada en el juicio de amparo (483/95), el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial negó administrativamente la caducidad de la marca 374191 EDUCIENCI.

Se solicitó la declaración administrativa de infracción por parte de la organización del deporte de la UNAM, "ODUNAM", respecto del uso no autorizado de la marca UNIVERSUM y se ha dado seguimiento al trámite de la patente internacional número PCT/MX 95/00008, denominada REFLECTORES MULTIFOCALES COMPUESTOS PARA CONCENTRAR ONDAS DE CHOQUE.

Se elaboró el informe de "Propiedad Industrial Universitaria" correspondiente al año de 1996.

Departamento de Derechos de Autor

En la Dirección General del Derecho de Autor de la Secretaría de Educación Pública se recabaron 1000 códigos ISBN (International Standard Book Number), para los libros editados por esta Casa de Estudios, y se efectuó la comprobación de 750; se tramitaron 200 registros de contratos en materia editorial, 300 registros de obras, 28 registros de programas de cómputo y videogramas y se efectuaron diversos trámites (1000), 75 solicitudes de búsqueda y 160 comprobaciones al uso exclusivo de título de publicaciones periódicas.

Se realizaron 1350 dictámenes de autorización para el pago de derechos de autor solicitados por diversas dependencias universitarias, cuya erogación ascendió al monto de $2,000,000.00(dlls. 7,500, dlls. canadienses, 78.74 y lb 50.00).

Se efectuaron 3000 trámites ante la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación.

Se obtuvieron 25 códigos ISSN (International Standar Serial Number) ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y se comprobaron diez.

Se remitieron a la Dirección General de Patrimonio Universitario, para su guarda y custodia, 35 certificados originales de registro de contratos y obras y 40 certificados de licitud de título y contenido.

Se emitieron 10 dictámenes jurídicos de liberación de derechos de autor, solicitados por el Consejo Asesor del Patrimonio Editorial.

Se elaboraron 750 convenios y contratos en materia editorial y se revisaron 100 acuerdos de pago de regalías.

Se practicó una revisión exhaustiva de todo el material bibliográfico que existía en esta Subdirección enviado por las diversas dependencias para tramitar la comprobación de número de ISBN asignado y su registro ante la Dirección General del Derecho de Autor, ya que existían numerosas obras cuyo trámite estaba concluido, en este caso se procedió a su envío a la Dirección General de Bibliotecas.

SUBDIRECCION DE ASUNTOS LABORALES

Durante el año de 1996 se recibieron 140 demandas, las cuales implicaron nuevos juicios, quedando a cargo de esta Subdirección la defensa procesal de 100 y 40 demandas fueron turnadas a las Oficinas Jurídicas de las dependencias para su correspondiente defensa. Asimismo, se litigaron 220 juicios laborales radicados ante la Junta Especial Catorce Bis de la Federal de Conciliación y Arbitraje, recibiendo 91 laudos: 40 absolutorios, 27 condenatorios, 1 mixto, 15 por pago de marcha

y 8 incidentales. De igual forma se concluyeron 66 juicios, los cuales representan el 30% de los asuntos litigados.

Se atendieron 660 audiencias con motivo de los juicios laborales en contra de la Institución, continuando con la política de diferir audiencias únicamente previa autorización de la Subdirección y se agilizó el litigio por pago de marcha.

Se expidieron 140 oficios solicitando a funcionarios y empleados universitarios su presencia ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje y para el desahogo de confesionales para hechos propios, testimoniales y ratificaciones y un total de 620 para comunicar resultados de audiencias y mantener informadas a las dependencias sobre la evolución de sus litigios, así como 19 para contestar solicitudes de cobertura de plaza que pudieran tener antecedentes de conflicto laboral.

Se perfeccionó el control de la Agenda Maestra de audiencias señaladas por la Junta, en relación con los juicios que lleva esta Subdirección o las dependencias que solicitaron apoyo.

Fueron desahogadas 110 consultas y órdenes de trabajo de la Oficina del Abogado General; se brindó asesoría y apoyo a las dependencias que lo solicitaron, en materia de interpretación de cláusulas de los contratos colectivos de trabajo, prevención de posibles conflictos laborales y en la preparación de la defensa procesal en diversos juicios a las Oficinas Jurídicas.

Se intervino en pláticas y negociaciones celebradas con las AAPAUNAM, en relación con el emplazamiento a huelga presentado el 19 de diciembre de 1995 ante la Junta Especial número Catorce Bis de la Federal de Conciliación y Arbitraje (expediente III-7449/96) con motivo de la revisión salarial. Se presentaron y ratificaron ante la Junta los convenios celebrados con el STUNAM y con las AAPAUNAM sobre los tabuladores que rigen para trabajadores administrativos y académicos a partir del 1o. de junio de 1996 y 1o. de septiembre de 1996, como parte del Programa de Recuperación Salarial.

Se contestó el emplazamiento a huelga presentado por el STUNAM a la Junta antedicha el día 30 de agosto de 1996 (expediente III-3817/96), con motivo de la revisión contractual. Se presentó la contestación y se intervino en las pláticas de negociaciones celebradas con la representación sindical.

Se presentó y ratificó ante la Junta el convenio en virtud del cual se da por concluido el conflicto colectivo derivado del emplazamiento, al negociar con la representación las condiciones del Contrato Colectivo de Trabajo que regirán para el bienio 1996-1998.

Se realizaron diversos trabajos sobre expedientes concluidos, los cuales permitieron determinar el tipo de acciones y prestaciones comúnmente reclamadas por los trabajadores, así como las causales de rescisión operadas por la Institución y valorar las fallas y aciertos en la defensa procesal, a efecto de prever posibles contingencias, reducir errores procesales y, de esta manera, asegurar una mejor defensa de los juicios.

Departamento de lo Contencioso Laboral

Se supervisaron los proyectos y la preparación de contestaciones de demandas, ofrecimiento y desahogo de pruebas, actuaciones y todas las diligencias o actos procesales a cargo de los abogados auxiliares ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje y, en los mismos términos, se propor-

cionó asesoría a las Oficinas Jurídicas que así lo requirieron. De igual forma, se proporcionó asesoría jurídica laboral a las Dependencias Universitarias que lo requirieron, evitando la aplicación de sanciones sin fundamento legal y previendo juicios innecesarios.

Se promovieron ante los Tribunales Colegiados de Trabajo 35 demandas de amparo de los asuntos que se consideró necesario impugnar por esta vía; de éstos se resolvieron 26, doce en favor de la Institución.

Departamento de Consultoría y Estudios Laborales

Se estudiaron y analizaron 185 expedientes elaborando las memorias de los juicios concluidos durante 1993, 1994 y 1995 y se realizaron diversos trabajos con la información sobresaliente de dichos juicios, datos estadísticos y gráficas, que reflejan los avances obtenidos en materia de litigio laboral en torno a la UNAM.

Se compiló jurisprudencias, tesis aisladas, ejecutorias y criterios aplicados, tanto por la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje como por los Tribunales Colegiados de Circuito respecto de la Institución y se creó un programa de control sistematizado de juicios concluidos y vigentes.

Se intervino en 34 sesiones de la Comisión Mixta de Conciliación, 25 sesiones de la Comisión Mixta de Tabuladores y 18 sesiones de la Comisión Mixta de Calidad y Eficiencia.

SUBDIRECCION DE ASUNTOS JURIDICOS

Departamento de Asuntos Penales

Presentó 126 denuncias de hechos ante la Procuraduría General de la República y 29 ante las diversas agencias investigadoras del Ministerio Público del Fuero Común; asimismo, puso a disposición del Ministerio Público y del juez cívico de la Delegación Coyoacán a tres y a ocho personas, respectivamente, por haber incurrido en delitos y faltas administrativas.

En cuanto a litigios, 20 se encuentran radicados en Juzgados de Distrito del Distrito Federal, uno en Juzgados del Fuero Común del Distrito Federal, con motivo de haberse cometido ilícitos: 16 de falsificación y uso de documentos falsos, dos de robo, uno de daño en propiedad ajena y uno de peculado; en el Fuero Común, uno de robo y en el Consejo de Menores uno de robo y uno de daño en propiedad ajena.

Se depositó en la Tesorería de la Universidad la cantidad de $58,134.46 por concepto de pago por daños al patrimonio universitario y $ 93,298.07 por reparación de daños derivados de alguna responsabilidad (total: $151,432.53).

Departamento de Asuntos Administrativos

Por lo que hace a trámites fiscales, se presentaron 43 escritos de contestación a diversos requerimientos por concepto de agua e impuesto predial, haciendo valer el régimen fiscal de no sujeción de que goza la universidad, ante las administraciones tributarias locales. Se interpusieron siete recursos de revocación en contra de cobros por concepto de uso, suministro y aprovechamiento de agua, ante la Procuraduría Fiscal del Distrito Federal. Se interpuso un recurso de revocación en el procedimiento administrativo de ejecución, por determinación de multa administrativa no fiscal,

ante la administración tributaria y se promovieron dos demandas de nulidad ante el Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Distrito Federal, en contra de créditos fiscales por uso, suministro y consumo de agua y multa administrativa no fiscal. Se solicitó la devolución de cantidades pagadas por concepto de altas y derechos vehiculares, respecto de doce vehículos y derechos relativos a publicaciones por concepto de ISBN.

Se interpusieron demandas de amparo en contra de la Ley de Ingresos de la Federación para el ejercicio fiscal de 1996 y recurso de revisión en contra de la sentencia dictada en el juicio de amparo en contra del Código Financiero para el Distrito Federal y ante el Tribunal Colegiado la resolución dictada por autoridades aduaneras.

Se recuperó la cantidad de $3,230.20 por concepto de devolución de pago indebido de derechos vehiculares. Se notificaron 18 oficios girados por las Tesorerías Tributarias Locales, dejando sin efecto el cobro de créditos por concepto de agua y predio.

Se atendieron 62 trámites solicitados por diversas dependencias de la Universidad y por extranjeros que laboran en la Institución, once de los cuales se iniciaron en 1995.

Se interpusieron cuatro demandas de nulidad ante el Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Distrito Federal, en contra de resoluciones de clausura de obras en los inmuebles de Santa Catarina núm. 10 y Presidente Carranza núm. 162, Coyoacán, D. F., respectivamente.

Se presentó queja ante la Delegación Tlalpan y la Dirección General de Autotransporte Urbano, por la instalación de una caseta para actividad comercial en la vía pública, anexa al inmueble que ocupa la Revista Universidad de México.

Se atendió orden de inspección de la Procuraduría Federal del Consumidor, relativa al funcionamiento de las bombas de la Gasolinera "Servicio Copilco".

Departamento de Asuntos Civiles

Se atendieron 16 juicios, concluyéndose tres (dos ordinarios civiles, tres ejecutivos mercantiles, tres ordinarios mercantiles, dos familiares, dos de arrendamiento inmobiliario y uno de incidente de separación de bienes).

La tramitación de pensiones alimenticias implicó expedir 80 oficios dirigidos a Juzgados Familiares y 50 a la Dirección General de Personal; por diversos conceptos se turnaron 150 oficios a las dependencias de la Universidad y 30 a las Oficinas Jurídicas; asimismo, se atendieron 200 consultas, de las cuales 130 se desahogaron personalmente y 70 por vía telefónica.

Se recuperó judicialmente, de varios deudores, la cantidad de $145,946.00.

• • •

DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE LEGISLACION UNIVERSITARIA

Lic. Juan Acuña Guzmán
Director General
(septiembre de 1995)

La Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria realizó diversas actividades dentro del ámbito de su competencia, con los siguientes resultados:

SUBDIRECCION DE ESTUDIOS NORMATIVOS

Durante 1996, la Subdirección de Estudios Normativos dictaminó un total de 196 documentos, con el desglose siguiente:

- Se desahogaron 102 consultas respecto a la interpretación de la Legislación Universitaria.
- Se revisaron 28 reglamentos, seis acuerdos del Rector y 60 documentos diversos como convocatorias, estatutos, lineamientos y bases de concurso, entre otros.

SUBDIRECCION DE CONTRATOS Y CONVENIOS

Recibió un total de 1,744 documentos para revisión y dictamen:

- Contratos	638
- Convenios	1016
- Acuerdos de pago de regalías	5
- Addenda	26
- Anexos y acuerdos específicos de ejecución	10
- Cartas de intención y conformidad	3
- Bases de colaboración	32
- Programas	8
- Prórrogas	4
- Permisos administrativos	2

De estos 1,744 instrumentos se reelaboraron 1,341. Se recibieron para depósito un total de 869 convenios y contratos.

Asimismo, se brindó asesoría directa a las distintas dependencias en materia de convenios y contratos, de acuerdo con lo previsto en la Legislación Universitaria.

SUBDIRECCION DE DOCUMENTACION Y DIFUSION

Edición

A fin de que la comunidad universitaria pueda consultar la información normativa referente a temas específicos, se elaboró el primer fascículo de una serie que divulgará el contenido de la Legislación: *Legislación Universitaria. Alumnos y Egresados.*

Se editaron las hojas de sustitución de la Legislación Universitaria, en presentación de carpeta de argollas, correspondientes a las modificaciones que sufrieron diversos ordenamientos durante el lapso que se informa.

Difusión

Se realizaron 696 envíos de las hojas de sustitución de la Legislación Universitaria a autoridades de dependencias de la Universidad, así como a las personas que han adquirido la obra mencionada.

Se gestionaron 171 espacios publicitarios gratuitos en 37 medios impresos informativos extra e intrauniversitarios.

Se elaboró un catálogo explicativo del contenido de cada una de las obras editadas sobre Legislación Universitaria.

Se participó, con fines de divulgación y venta, en las X y XI Semanas del Libro Jurídico de la Facultad de Derecho.

Extensión Universitaria

Se impartieron dos conferencias sobre derechos y obligaciones de los estudiantes universitarios en la Facultad de Química, y una en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán para dar a conocer entre los estudiantes de nuevo ingreso, la Legislación Universitaria.

Se apoyó la realización de la Reunión de Archivos de la UNAM, con asesoría y una plática sobre normatividad aplicable a los archivos.

Donación y Venta de Publicaciones

Se donaron 180 ejemplares del fascículo *Legislación Universitaria. Alumnos y Egresados* a autoridades y titulares de dependencias universitarias.

Se distribuyeron 1,203 ejemplares de diversas obras, en respuesta a las solicitudes correspondientes, y con fines de divulgación se donaron otros 3,438 ejemplares.

Se vendieron 3,349 ejemplares de diversas publicaciones, lo que significó un aumento del 225% con relación a las ventas de 1995.

Actividades Bibliotecarias

El préstamo interno anual fue de 1,845 ejemplares y el externo de 1,288; se incrementó el acervo con la compra de 20 obras (52 volúmenes); se firmaron o actualizaron 25 convenios con bibliotecas de la propia UNAM, privadas o de dependencias de la Administación Pública Federal; se ordenó topográficamente el acervo. La sección de jurisprudencia se reorganizó por épocas, materias, compilaciones e informes de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Se avanzó un 50% en la compilación (ordenada cronológicamente y por dependencia) de las normas universitarias que rigen y han regido la estructura orgánica y funcional de la Universidad.

Archivo

Se realizó la sistematización y depuración de 2,571 documentos y el registro de 233 expedientes completos.

Redes y Comunicaciones

Planeación, diseño, elaboración, programación y actualización continua de la página WEB que contiene los textos de las disposiciones de la Legislación Universitaria, misma que ya puede ser consultada, a través de la red.

Recursos Materiales

- *Hardware:* Se adquirieron cinco equipos nuevos con diferentes capacidades, accesorios para multimedia y se amplió el equipo de impresión.
- *Software*: Se elaboraron programas para control de entradas y salidas de publicaciones de la dependencia, para el registro de correspondencia, control de números de oficio asignados por la Oficina del Abogado General, así como el control de oficios y expedientes del área de archivo.

Cursos de Computación

Se impartieron 17 cursos intensivos de cómputo de diferentes niveles.

• • •

Coordinación de Difusión Cultural

COORDINACION DE DIFUSION CULTURAL

Mtro. Gonzalo Celorio Blasco
Coordinador
(febrero de 1989)

"La Universidad no se ha limitado nunca a ser casa de estudios en el sentido tradicional. Es un espacio abierto a la creatividad y a la imaginación, y estimula parejamente las búsquedas de la razón y los hallazgos del arte. Es, qué duda cabe, una de las creaciones más originales de nuestro pueblo y hechura de sus sueños y esperanzas".

Gonzalo Celorio, 1996.

INTRODUCCION

A partir de 1989 la Coordinación de Difusión Cultural inició un proceso de academización orientado a alcanzar para el Subsistema una normatividad equivalente a la que rige las funciones de docencia e investigación, como respuesta al programa de trabajo del Dr. José Sarukhán, Rector de la UNAM, donde se marcó como prioridad: *academizar a la institución.*

En este sentido, la Coordinación cumplió su propósito a través del conjunto de actividades desarrolladas a partir de 1989, en general, y en 1996, en particular, como queda demostrado a continuación.

POLITICAS GENERALES

Si algo identifica a la difusión cultural de la UNAM es su responsabilidad de *formar* a la comunidad, ofreciendo actividades que complementen la formación académica tanto de los estudiantes, maestros, investigadores y empleados, como del público en general. Asume el compromiso de generar las condiciones que sirvan para estimular la imaginación creadora y la sensibilidad, de donde surgirán propuestas culturales y artísticas que se vinculen con el resto del país.

En este sentido, las actividades realizadas a lo largo del 96 se encaminaron a corresponder con la exigencia que en el campo de la cultura demanda la comunidad universitaria, la cual quedó plasmada en su programa de trabajo.

Fortalecimiento Integral de la Vida Académica

En 1993 el H. Consejo Universitario aprobó la creación del Consejo de Difusión Cultural, composición que reúne tanto a los directores del Subsistema de Difusión Cultural como a los representantes de dependencias universitarias afines y los Consejos Académicos de Area. Sus trabajos han fortalecido el proyecto cultural de la Universidad, de tal forma que las decisiones que se toman en materia de política cultural, se ventilan ya en este *cuerpo colegiado.*

En el presente año el Consejo de Difusión Cultural realizó seis sesiones y dos el Consejo Asesor. Entre los principales *acuerdos* a los que llegó se encuentran:

- Propuesta de la candidatura del *Mtro. Henrique González Casanova* para integrar el jurado del Premio Universidad Nacional y la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, en el área de Creación Artística y Extensión de la Cultura;
- Propuesta de la candidatura del *Dr. Luis Mario Schneider* para obtener el Premio Universidad Nacional, y
- Propuesta de la candidatura de la *Mtra. Hilda Paredes* y el *Mtro. Juan Villoro* para obtener el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos.

Reestructuración Institucional

Durante 1996 la Coordinación consolidó su estructura interna, mediante la cual se fortaleció la imagen y la producción de la difusión cultural universitaria. En este sentido, se continuó con el proceso de elaboración del manual de procedimientos de las áreas que conforman la dependencia, instrumento administrativo que permitirá dar sustento a sus funciones y al desempeño laboral.

Administración y Financiamiento

Asimismo, se continuó el Proyecto de Desarrollo Institucional cuyo propósito es mejorar la calidad de los espectáculos e incrementar la audiencia a las actividades, por un lado y, por otro, la capacidad financiera de las dependencias.

En este sentido, se ha desarrollado un proyecto de comercialización para Difusión Cultural a través de un Plan de Membresías acompañado de un sistema de información donde se reúnen las actividades programadas por las dependencias del Subsistema, a fin de favorecer la atención al público mediante un adecuado manejo de los recintos, boletaje, reservaciones, etc. De igual modo, se diseñó una campaña de promoción y difusión denominada *Arte/Difusión Cultural UNAM.*

Relación de la Universidad con la Sociedad

Por otra parte, con la finalidad de reforzar la imagen de la cultura universitaria y repercutir sobre la sociedad, los esfuerzos se orientaron a fortalecer la presencia de la Coordinación a través de los medios de comunicación.

Con el apoyo de la radio y televisión se dio continuidad a las campañas de promoción de las actividades del Subsistema bajo el lema *...ésto es también la Universidad.*

Se confirmó el uso del logotipo de Difusión Cultural, diseñado, en 1990, con base en la escultura de Rufino Tamayo llamada *La espiga*, que reza *La Universidad, germen de humanismo y sabiduría* e identifica tanto la entrada al Centro Cultural Universitario como la variada oferta cultural universitaria.

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Durante 1996, como en años anteriores, sus actividades estuvieron encaminadas a la máxima utilización de los recursos humanos, materiales y financieros asignados a la Coordinación.

En este sentido, durante 1996 la Secretaría Administrativa *coordinó* el uso de los recintos del Centro Cultural Universitario de la siguiente manera:

Actividades Realizadas

- *Salas Nezahualcóyotl*: 153 actividades con 184,952 asistentes; *Carlos Chávez*: 213 actividades con 21,380 asistentes; *Miguel Covarrubias*: 304 actividades con 84,228 asistentes; *Julio Bracho*: 1,222 actividades con 117,017 asistentes y *José Revueltas*: 1,168 actividades con 78,636 asistentes. *Teatro Juan Ruiz de Alarcón*: 287 actividades con 44,470 asistentes, y *Foro Sor Juana Inés de la Cruz*: 173 actividades con 10,885 asistentes.

También coordinó la realización de las siguientes actividades en el Antiguo Colegio de San Ildefonso:

Exposiciones

- *Dioses del México Antiguo*, del 9 de diciembre de 1995 al 25 de agosto de 1996; *Luis Barragán: Sitio+Superficie. Su obra y la Vanguardia en el Arte*, del 14 de marzo al 28 de abril; *Graciela Iturbide, la Forma y la Memoria*, del 11 de septiembre al 24 de noviembre; *Jóvenes Diseñadores de México*, del 15 de octubre al 24 de noviembre; *Arte Popular Mexicano, Cinco Siglos*, del 24 de octubre de 1996 a marzo de 1997, y *Retrospectiva de Pierre Soulages*, del 11 de diciembre de 1996 al 23 de marzo de 1997.

  Asimismo, se llevaron a cabo 1,034 visitas guiadas.

- En el Anfiteatro Simón Bolívar, se llevaron a cabo 84 actividades con 8,301 asistentes.

Por otra parte, supervisó la firma de *convenios* de colaboración con dependencias universitarias y no universitarias.

Se destacan el convenio firmado entre la UNAM, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA), el Departamento del Distrito Federal (DDF) y Nacional Financiera (NAFIN), para modificar el contrato de mandato del Antiguo Colegio de San Ildefonso y el convenio firmado con el Centro de Tecnología Electrónica e Informática (CETEI) para el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de cómputo de la Coordinación a través de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA).

Asimismo, organizó y llevó a cabo el curso de capacitación para el personal de la dependencia denominado *Elaboración del plan de emergencia.*

SECRETARIA DE COMUNICACION

Una de sus funciones es apoyar a las dependencias del Subsistema de Difusión Cultural en la *promoción* de sus actividades a través de los medios de comunicación: prensa, radio, TV, impresos, tales como: carteles, trípticos, dípticos, etc. y contribuir en el diseño de estrategias publicitarias.

Principales Apoyos

- Realización de reportajes para promocionar las siguientes actividades:Ciclo de conciertos *Música de cámara de San Ildefonso*, con el grupo Sinfonieta Ventus; Temporada: *Recreo, danza para niños y similares*, con la Obra: ¿Danza?...para muestra un botón, con el grupo de Ballet Neoclásico de América Latina, y *Los empeños de un engaño*, sobre la obra de Juan Ruiz de Alarcón.
- Recopilación de información visual y escrita: Temporada: *Danzas del Mundo*, con el grupo Marjie Citro & Dancers, de Nueva York y del grupo Azul casi Transparente de Perú, y *Monjes Tibetanos* del Monasterio de Ghaden-Shartse, de India.
- Participación en la producción de los programas *Cultura en Movimiento*, en colaboración con TV UNAM, *Para abrir boca*, realizado con Radio UNAM y *Help Line* de la Secretaría de Turismo.
- Producción del documental *¿Qué es la UNAM?*, en sus versiones tercera y cuarta, en inglés y español y coordinación de las proyecciones a las dependencias que lo solicitaron.
- Promoción impresa de las obras de teatro: *La vida es sueño, Escrito en el cuerpo de la noche, Proyecto enciclopedia del teatro* y *Biografía imaginaria*, entre otras.
- Elaboración de guiones radiofónicos para los programas *Pasajes literarios* y *Creadores del arte*, como resultado del convenio firmado con Radio México Internacional.
- Producción de *Carteleras* para la línea telefónica Notitel, a partir del convenio firmado con NOTIMEX.
- Diseño de los promocionales de la campaña publicitaria de la Coordinación, para radio y televisión, que se transmiten en los tiempos que otorga la Secretaría de Gobernación a través de RTC.
- Distribución de la revista *Los Universitarios*.
- Elaboración de boletines mensuales de la programación de las actividades del Subsistema.

SECRETARIA AUXILIAR

El presente año fue de particular importancia para esta Secretaría, ya que se le encargó la responsabilidad de editar y publicar la *Crónica de la Coordinación*, como un intento por salvaguardar del olvido los trabajos realizados durante cuatro años de actividades de la dependencia y del Subsistema.

Principales Actividades Realizadas

Organizadas

Presentación de nueve exposiciones de arte plástico en el loby de la Sala Nezahualcóyotl; realización de dos exposiciones sobre *El cartel de difusión cultural. Una muestra gráfica Universitaria* en el Museo León Trotsky y el Museo Dolores Olmedo, respectivamente; realización de 69 visitas guiadas al Centro Cultural Universitario y Ciudad Universitaria, a las cuales asistieron 1,000 personas aproximadamente; exhibición de nueve películas dentro del ciclo *cine-club de Directores de la UNAM*, en la Sala José Revueltas del CCU, que reunió 800 personas aproximadamente; elaboración de 39 guiones radiofónicos para la realización del programa *Para abrir boca*, que se transmite por la frecuencia de AM de Radio UNAM, de lunes a viernes.

Producción Editorial

Edición de doce números de la revista *Los Universitarios*, órgano informativo de la Coordinación, con un tiraje de 20,000 ejemplares y un sobretiraje de 10,000 ejemplares cada número, mensualmente; edición de los libros 1993 *Crónica 1996* y *Santo y seña de los recintos históricos de la Universidad de México;* edición facsimilar especial del libro *El discurso de la flores,* de Carlos Pellicer, para obsequiar con motivo de fin de año.

Participaciones

Comisión de Adquisición y Mantenimiento del Patrimonio Artístico de la UNAM; Corredor cultural Zona Metropolitana de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); Comisión Mixta de Cooperación Educativa y Cultural realizada en la Secretaría de Relaciones Exteriores, a través de la Dirección General de Asuntos Culturales; Comité organizador de la IV Exposición *Al encuentro del mañana. La UNAM nuestro futuro hoy; IV Bienal Internacional del Cartel en México; IV Festival de la Cultura de Escuelas Incorporadas a la UNAM; Circuito Cultural Museos del Sur*; Comisión Técnica de Idiomas Extranjeros; Celebración del XV aniversario de la fundación de la Comisión Técnica de Idiomas Extranjeros, y Programa de Integración a la Docencia e Investigación (PIDI).

Planeación

Elaboración de la *Programación Operativa de la Actividad Académica 1996*; asistencia a las reuniones del Consejo de Difusión Cultural y del Consejo Asesor de Difusión Cultural; elaboración del informe sobre las actividades realizadas por la Coordinación durante el periodo 1989-1996, para integrarlo en el documento denominado *Informe del Rector 1989-1996;* reuniones de trabajo

con los Responsables de la Información Estadística del Subsistema de Difusión Cultural; elaboración y entrega de los documentos denominados *MEMORIA UNAM*, en sus versiones *1995, 1996* y la *Agenda Estadística 1995;* revisión de los Sistemas de bases de datos de las siguientes dependencias: Centro de Investigación y Servicios Museológicos, Centro Universitario de Estudios Cinematográficos, Centro de Enseñanza Para Extranjeros, Dirección General de Actividades Musicales, Dirección General de Actividades Cinematográficas y Museo Universitario del Chopo.

Asistencia a las reuniones plenarias del Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística, convocadas por la Secretaría General de la UNAM a través de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales.

Participación en las Comisiones Legislativa y Organizadora del III Encuentro Anual de Responsables de Información Estadística de la UNAM, respectivamente.

Participación en el ciclo de conferencias *Los Miércoles de la Estadística*, con la ponencia *La Planeación en el Subsistema de Difusión Cultural.*

* * *

CENTRO DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Lic. Ma. Aurora Marrón Orozco
Directora
(febrero de 1993)

INTRODUCCION

El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), celebró el trigésimo aniversario de su creación en 1996. En estos primeros treinta años de su existencia, el CELE ha cumplido satisfactoriamente con los fines para los que fue creado, y ha desarrollado un trabajo académico de acuerdo a su compromiso universitario. El CELE imparte cursos generales y de propósitos específicos de idiomas, ofrece la Maestría en Lingüística Aplicada y el curso de formación de profesores, evalúa y certifica conocimientos de idiomas y realiza investigación en lingüística aplicada e innovación educativa. Ofrece asesoría y colaboración académica a facultades, escuelas, institutos, centros y demás dependencias universitarias, así como a instituciones educativas del país.

Por acuerdo de la Secretaría General de la UNAM, el 25 de abril de 1996 se designó al Consejo Técnico de Humanidades como Consejo Técnico afín del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, de conformidad con el Artículo 90 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM.

El Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 4 de julio de 1996, nombró a la Dra. Ilse Heckel Simon, profesora emérita del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. La Dra. Heckel es el primer profesor emérito de un centro de extensión universitaria. Su designación es un reconocimiento altamente satisfactorio para el CELE.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del CELE está integrada por 45 profesores de carrera, 158 de asignatura y cinco visitantes,

así como doce técnicos académicos, dando un total de 221. Asimismo, 42 profesores de carrera y técnicos académicos pertenecen al programa de Primas al Desempeño del Personal Académico y 96 profesores con nombramiento de Asignatura pertenecen al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura.

Se ha apoyado y fomentado que los profesores de asignatura, amparados por el Artículo 36 del EPA de la UNAM, se reciban de licenciatura. De igual manera, se apoya a los profesores que cursan posgrados.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Se organizó el Coloquio intitulado "Gramática funcional y sus aplicaciones", se ofrecieron conferencias y talleres con ponentes renombrados internacionalmente.

Además, 90 académicos del Centro participaron en 65 eventos académicos nacionales e internacionales y 72 de ellos presentaron ponencias o impartieron conferencias y cursillos.

VINCULACION DOCENCIA-INVESTIGACION

El CELE impartió 545 cursos regulares en 14 idiomas y atendió a 12,957 universitarios durante 1996. Se ofrecieron 72 cursos especiales atendiendo a 1,522 alumnos. Semestralmente se continuó asesorando la impartición de 53 cursos con propósitos específicos para facultades, escuelas y dependencias de la UNAM y se atendieron a 1,383 estudiantes. Asimismo, se impartieron 14 cursos por semestre "extra muros" para dependencias gubernamentales y universidades privadas.

La Mediateca, inaugurada en 1994, es un espacio creado para proporcionar a los estudiantes de Ciudad Universitaria un servicio de acceso libre a una gran diversidad de recursos pedagógicos, tecnológicos y humanos con el propósito de promover y fomentar el autoaprendizaje de las lenguas extranjeras, en este caso inglés y francés. La mediateca da servicio al público de 8:30 a 19:30 horas de lunes a viernes y ha atendido aproximadamente 1,200 estudiantes desde su apertura.

El CELE Mascarones inició sus actividades en febrero de 1995, hasta la fecha se han impartido cursos de inglés y francés, se han abierto más de 50 grupos y se han atendido 1,000 alumnos aproximadamente.

A través del Departamento de Lingüística Aplicada se siguen desarrollando diez líneas de investigación con 28 proyectos asociados.

Como entidad académica responsable de la maestría en Lingüística Aplicada de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, actualmente el CELE atiende a la 9ª generación con 23 alumnos. La Maestría pertenece al padrón de posgrados de excelencia del CONACYT. Profesores de tiempo completo del CELE imparten cursos en dicho programa y asesoran y dirigen tesis de aproximadamente 54 alumnos. La maestría en Lingüística Aplicada se encuentra en el proceso de adecuación al Reglamento General de Estudios de Posgrado aprobado por el Consejo Universitario el 14 de diciembre de 1995.

Publicaciones

Se publicaron dos libros de texto para propósitos académicos, se reeditaron cuatro títulos que han tenido mucha aceptación, un número doble de la revista *ELA*, las Memorias del 8° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras y dos números del *Boletín del CELE*. Se publicaron las memorias del 8° Congreso Latinoamericano de Estudios Germanísticos y la antología *Letras comunicantes. Estudios en literatura comparada* en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se establecieron acuerdos de colaboración con dependencias de la UNAM, instituciones educativas del Distrito Federal como el Colegio de México y la Universidad de las Américas y con universidades estatales.

Se colaboró con la Secretaría General de la UNAM en el Programa de Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato II y el III preparando a los docentes en Inglés y Francés para sus estancias de investigación en el extranjero. Se sigue colaborando en el Programa de Impulso a las Lenguas Extranjeras, este año se inauguraron las mediatecas del Plantel No. 1 de la Escuela Nacional Preparatoria y del Plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Los profesores visitantes participaron en los programas de enseñanza de lenguas extranjeras, en la maestría en lingüística aplicada y en el de formación de profesores. Se contó con la colaboración del Dr. Christian Fandrych, de Alemania; el Profr. Walter Thalhammer, de Austria; los profesores Zhang Biyum y Li Weiji, de China; la Profra. Sang Hye Shung, de Corea y la Mtra. Salomé Ribes de Cataluña, España.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El CELE recibió la donación por parte de la Embajada de Alemania de una fotocopiadora de automanejo para la Biblioteca "Stephen A. Bastien".

La Asociación Internacional de Pragmática donó 110 libros, la Fundación Korea, 45 títulos y en donación particular se recibieron 120 libros de catalán, con un total de 275 los cuales forman ahora parte del acervo de la Biblioteca "Stephen A. Bastien".

EXTENSION UNIVERSITARIA

Evaluación y Certificación

Se llevó a cabo la evaluación y certificación de los conocimientos de idiomas extranjeros de becarios, así como de postulantes a examen profesional y de ingreso a posgrado, como una de las funciones primordiales del Centro. En este rubro se aplicaron 12,319 exámenes en sus diferentes modalidades: traducción, posesión, becario y profesor. Se continuó aplicando el TOEFL institucional para los becarios que lo solicitan y se inició la aplicación de los exámenes DELF y DALF que evalúan los conocimientos de francés de universitarios que quieren estudiar en universidades francesas.

Se diseñaron dos programas de cómputo para esta área, uno para llevar a cabo análisis de errores de los exámenes que se aplican y el otro para coadyuvar el sistema operativo/administrativo de la Coordinación.

Cine Clubes

Los departamentos de lenguas del Centro organizaron funciones de cine, proyectándose 69 películas originarias de Alemania, Austria, Brasil, China, Estados Unidos de América, Gran Bretaña, Grecia, Japón, Países Arabes y Suecia.

SERVICIO DE APOYO A LA DOCENCIA

La Biblioteca "Stephen A. Bastien", especializada en material para la enseñanza de lenguas y sobre lingüística aplicada, atendió durante 1996 a más de 12,000 usuarios en sala. Está disponible en el CD-ROM en Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM la base de datos LATESIS, que consta de resúmenes de tesis en el área de lingüística aplicada y para consulta en línea la base de datos sobre Lenguas Asiáticas.

La Sala de Recursos Audiovisuales tiene en acervo 28,334 materiales diseñados *ex profeso* para uso docente en los diferentes idiomas que el CELE imparte y durante este año hubo un 6.7% de incremento en el material audiovisual.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se organizaron cinco eventos culturales: Jornadas Catalanas, Jornadas Portuguesas, 10 Años de Impartición del Sueco en el CELE, Semana de Lengua Inglesa y 1000 Años de Austria. El CELE fue anfitrión en el Congreso de Profesores de Griego que recibió a 40 participantes internacionales, del 5° Congreso Internacional de Pragmática, con más de 600 participantes internacionales y colaborador en el 4° Congreso de Enseñanza del Portugués como Lengua Extranjera.

Se celebraron los 30 años del CELE en el marco del 9° Encuentro Nacional de Profesores que contó con la asistencia de aproximadamente 750 personas con 180 ponencias. Se contó con la presencia de plenaristas internacionales renombrados como el Dr. Charles Alderson de la Universidad de Lancaster, Dr. Roland Fischer de la Universidad de Viena, Dr. Miquel Llobera de la Universidad de Barcelona y Dr. Bill van Patten de la Universidad de Chicago. Todos ellos impartieron cursos postencuentro sobre el área de su especialidad.

• • •

CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS

Mtro. Ricardo Ancira González
Director
(noviembre de 1991)

INTRODUCCION

El presente informe del Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) incluye las actividades de: el Centro de Enseñanza para Extranjeros en la Ciudad de México; la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas; el Centro de Enseñanza para Extranjeros en Taxco, Guerrero; y la Escuela de Extensión en Canadá, en la ciudad de Hull, Quebec. En el presente ejercicio tuvo una asistencia de 5,203 estudiantes, y se impartieron 790 cursos.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica está formada por 117 profesores: 62 con licenciatura, 32 con maestría y 6 con doctorado. Por su categoría, se dividen en: 42 profesores de asignatura A interinos, nueve A definitivos y 34 B definitivos; un técnico asociado A TC, tres A MT interinos, nueve A TC interinos, ocho B TC definitivos, siete C TC definitivos, un titular C TC definitivo, y un técnico académico auxiliar C MT interino. La mayoría de nuestros maestros son acreedores a los programas de estímulos: PRIDE (15), FOMDOC (14), PEPASIG (47), y el estímulo por asistencia (44).

La Comisión Dictaminadora de Español tuvo una reunión y aprobó la promoción de cuatro profesores, dos contrataciones por artículo 51 y un cambio de adscripción del CELE al CEPE. La Comisión correspondiente de literatura tuvo una reunión para una contratación de medio tiempo por artículo 51.

El consejo asesor del CEPE tuvo ocho reuniones ordinarias durante el año, y llevó a cabo las siguientes actividades de aprobación:

- once nuevas contrataciones

- 48 prórrogas de contrato
- 14 licencias y comisiones
- dos aumentos de horas
- un cambio de adscripción
- dos descargas de horas con objeto de hacer estudios de posgrado
- cuatro diferimientos de año sabático
- una prórroga de licencia
- dos solicitudes de plaza por artículo 51
- dos años sabáticos
- tres reincorporaciones
- 64 informes de profesores de asignatura
- 28 informes de profesores de carrera
- conocimiento de cuatro bajas

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Con respecto a este rubro, el CEPE continuó con la política de descarga de horas a maestros que están realizando estudios de posgrado. Aunado a lo anterior, se promovieron diferentes cursos de actualización y superación para los profesores de todas las áreas académicas. Entre los cursos y conferencias se pueden mencionar: Actualización en la enseñanza de la gramática española (17 asistentes), Gramática pedagógica (25 asistentes), Una lectura de Juan Rulfo (21 asistentes).

Dentro de los festejos del 75 aniversario del Centro, se organizaron los siguientes ciclos de conferencias:

- Semblanzas de profesores notables (30 asistentes, por semblanza).
- La Escuela de Verano y el México de los años veinte (30 asistentes, por conferencia).
- Homenaje a don Pedro Henríquez Ureña en el cincuentenario de su muerte (30 asistentes, por conferencia).

En el CEPE-Taxco se impartieron dos cursos de actualización de Gramática (diez asistentes), y dos de Didáctica del español (14 asistentes). En la EPESA, se impartieron talleres para el uso del salón de videoconferencias, a los maestros de inglés y de español (doce asistentes).

Este año se impartió en el CEPE el Curso de formacjón de profesores, en dos módulos, con 32 asistentes cada uno. En las universidades de Guadalajara y Americana de Acapulco, se impartieron cursos de actualización de profesores, a la primera asistieron 14 personas y a la segunda, 32.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El Centro de Enseñanza para Extranjeros es un centro de docencia en el cual se imparten:

- Cursos de español y cultura mexicana e iberoamericana a estudiantes extranjeros.
- Cursos de extensión de culturas mexicana e iberoamericana a estudiantes mexicanos.
- Cursos de formación de profesores de español como segunda lengua y lengua extranjera.
- Curso de actualización gramatical para profesores (verano).

Para aquellos estudiantes que no cursaron el bachillerato en México y desean inscribirse en una licenciatura de la UNAM o de universidades incorporadas, es necesario acreditar las materias obligatorias como prerrequisito:

- Materias obligatorias: historia de México, geografía de México y organización política del Estado (sistema escolarizado o por tutoría).
- Cursos de inglés y cultura norteamericana en la EPESA.
- Telecursos y teleconferencias en CU y EPESA.
- Examen de posesión y dominio de la lengua española.

INTERCAMBIO ACADEMICO

A) Profesores

Profesores visitantes en el Centro: doctores Rosalie Messick y John Sinnigen, de la Universidad de Maryland; Dr. George Gugelberg, de la Universidad de California; Hiroshi Hamai, de la Universidad de Takushoku; Azúl Gómez, de la Universidad de Carolina del Norte; Karen Becnel Moore, de Xavier University of Louisiana; Carmen Contijoch, de la Universidad de Nuevo México; Inés de Romaña, de Northern Illinois University; Dr. Jesús Martínez, de Santa Clara University; Melba Baxbaum, de Blackburn College; Dr. James J. Alstrum, de Illinois State University; Mauricio González, de la Universidad de Toledo, Ohio. También recibimos la visita de académicos de diferentes universidades mexicanas y extranjeras, para posibles convenios y programas a realizar: Mr. Bradley Londres, de la U. de Massachusetts; Ma. Teresa Monroy, de la Universidad Tecnológica de Tula; Joseph A. Feustle, de la Universidad de Toledo, Ohio; Pat Wilson, de la Universidad de Oklahoma; Matt Simons, de la Universidad de Maryland; Peter Webster, de la Universidad de las Indias Occidentales; Dr. Abud, de la Universidad de Campeche; Dr. Thomas Danile, de la Universidad de Cleveland. Asimismo, recibimos académicos de las universidades de Arizona, de Carleton, Otawa, y de Barcelona.

También nuestros profesores visitaron diferentes universidades: de Quebec, de Galgary y de Carleton, en Canadá; la Americana de Acapulco y la de Guadalajara, ambas en México. Además, se realizaron visitas a diferentes instituciones educativas en París, Francia, y California, E.U.A., para posibles cursos y convenios.

Algunos profesores dieron conferencias en diversos foros:

- Mtro. Ricardo Ancira, en el congreso del California Association of Bilingual Education, con una conferencia acerca de la UNAM.

- Rosario Gutiérrez y Martha Elena Cortés, en el Congreso de la Asociación Nacional de Educación Bilingüe NABE96.
- Mtra. Esperanza Garrido, en la Universidad de Otawa, con el tema Muralismo Mexicano.
- Shahrzad Dowlatshahi, en NISABE96, en Kiameshia Lake, N.Y., y en el Octavo congreso de Texas-Mex Higher Education, por videoconferencia.
- Marilyn Ramírez, en el Congreso de Alamo Teachers Association, en Converse, TX; en el MID-TESOL, en Kansas City, Missouri; en Texas Association for Bilingual Education, en Dallas, Texas; en Texas Foreing Language Association en Houston, Texas; y en las conferencias del TRI-TESOL 1996, en Seatlle, Washington.
- Dra. Rosalba Fernández y Mtra. Martha Jurado, en el IV Congreso internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura, en Barcelona, España; la Dra. Fernández también impartió el Taller de la enseñanza de la literatura, en el Instituto Tecnológico de Sonora.
- Mtro. Gustavo Peña,con la conferencia Etudiez l'espagnol au Mexique? Essayez Taxco, en la ciudad de Hull, Quebec.
- Mtro. José Luis Talancón, en el Coloquio Materia médica, terapéutica y farmacia intercontinental, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Dr. Axel Ramírez, en el XXIII National Assosiation for Chicana and Chicano studies annual conference, en Chicago, Illinois; además fue invitado a dar dos cursos en otoño en la Universidad de California, en Irvine.
- Mtra. Araceli Alvarez, investigadora invitada por un año, en la Universidad Internacional de Osaka, Japón.
- Mtra. Elin Emilsson, en el Simposio de sociolingüística en Cardiff, País de Gales, Gran Bretaña.
- Emma Jiménez, en la Jornada didáctica de la Asociación de Profesores de Español en Quebec, en Drummondville, Quebec, Canadá.

B) Convenios de intercambio de colaboración académica.

La mayoría de los acuerdos son unilaterales: Northern Illinois University, University of Santa Clara, CA, Illinois State University, Xavier University of Louisiana, Blackburn College, IL, University of Leeds (Inglaterra), University of Portsmouth (Inglaterra), Takushoku University (Japón).

Tenemos convenios bilaterales con: University of California; University of New Mexico; University of Massachusetts; University of Texas, San Antonio; University of Toledo, Ohio; University of Washington; University of Maryland; y University of North Carolina. El objetivo de todos los convenios es el aprendizaje y perfeccionamiento del español y el conocimiento de la cultura mexicana. El CEPE no otorga grados universitarios, sin embargo las materias cursadas en el Centro dan créditos (15 horas =1 CPU), los cuales son aceptados como parte del currículo universitario de los estudiantes, siempre que la materia sea aprobada, en las universidades que tienen convenios o acuerdos con la UNAM-CEPE o directamente con el Centro.

El CEPE apoya a facultades, institutos, y centros de investigación de toda la UNAM, así como a otras dependencias, becando a personal académico y visitantes extranjeros para el aprendizaje del español, y así hacer más rápida su integración al medio mexicano. Por otro lado, se otorgan descuentos a universidades extranjeras, este año se otorgaron 54 becas.

También tenemos convenios o acuerdos con diferentes instituciones como: la Secretaría de Relaciones Exteriores, el CONACyT, Rotary International, Sin Fronteras (ACNUR), y Canadian Language & Academic Studies Service (CLASS).

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Este año recibimos como donativo siete videos, 874 títulos de libros en 897 ejemplares. El doctor en historia del arte, José Guadalupe Victoria Vicencio, donó 7,025 transparencias al CEPE. La EPESA recibió 108 transparencias.

Por nuestra parte, donamos a la Facultad de Contaduría y Administración 205 libros; y a la Facultad de Economía, 193 títulos de libros en 196 ejemplares, y cuatro volúmenes de un audiolibro.

PRODUCCION CIENTIFICA

Investigaciones terminadas en 1996:

- Modificaciones lingüísticas y conversacionales en el habla del profesor de español como L2 (CEPE)
- Propuesta nuevo plan de estudios (EPESA)

Investigaciones en proceso durante 1996:

- Diseño de materiales didácticos para un curso de iniciación al español con orientación hacia alumnos japoneses (CEPE)
- Elaboración de una gramática para extranjeros (CEPE)
- Alternancia modal en oraciones completivas de nombre (CEPE)
- Una propuesta de comprensión oral para aprendientes de español a no hispanohablantes (CEPE)
- Evaluación de imparticiones anteriores del Curso de formación de profesores de español a no hispanohablantes (CEPE)
- Evaluación del CEPE (CEPE)
- Elaboración del libro *Estoy listo, II* (EPESA-CEPE)
- Elaboración del libro *Estoy listo, III* (EPESA)
- Material auditivo para el laboratorio de lenguas (EPESA)
- Manual de comprensión auditiva para nivel avanzado (EPESA)
- Revisión y modificación de los exámenes parciales y finales para niveles V y VI (EPESA, inglés)
- Revisión y modificación de los exámenes de colocación escritos y orales para los niveles I al VI (EPESA, inglés)
- Revisión, selección y clasificación de materiales para usarse en el laboratorio de lenguas y en el de cómputo (EPESA, inglés)

- Selección y compilación de canciones, así como sus respectivos ejercicios para usarlos en el salón de clases y el laboratorio de lenguas, para apoyar los contenidos de los niveles I al IX (CEPE, inglés)
- Elaboración del cuaderno de trabajo IV (EPESA, inglés)
- Las haciendas mineras en Taxco (CEPE-Taxco)

Publicaciones

En este periodo se hicieron las siguientes ediciones:

- Memorias 1921-1996. Centro de Enseñanza para Extranjeros, ISBN 9683648207, el cual fue galardonado con el premio "Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana 1996 al Arte Editorial", en el género de libros de Ensayo b) históricos; el día Nacional del libro.
- Edición facsimilar *Curso de vacaciones para extranjeros (México 1921).*
- Folletos: *Sesión primavera 96 y 97, Sesión verano, inglés 96, Sesión verano, español 96, Sesión otoño 96.*
- Libro y casete *Pido la palabra, 1.*
- Memoria: *75 Aniversario de la Escuela de Verano al Centro de Enseñanza para Extranjeros: Semblanzas de profesores, La Escuela de Verano y el México de los años veinte, Homenaje a don Pedro Henríquez Ureña en el cincuentenario de su muerte.*
- Video *75 Años de la Escuela de Verano.*

EXTENSION UNIVERSITARIA

En este periodo se llevaron a cabo 179 conferencias (5,491 asistentes); 16 exposiciones (1,636 astes.); 111 proyecciones de cine (2,026 astes.); cuatro funciones de teatro (400 astes.); trece funciones de música (1,127 astes.); cuatro funciones de danza (677 astes.); 50 visitas guiadas (2,394 astes.); doce prácticas entre estudiantes (209 astes.); seis pláticas a estudiantes (301 astes.).

Durante este periodo, tanto el CEPE como la EPESA ampliaron sus secciones de video conferencias, instalaron fibra óptica en los auditorios y un equipo adicional de videoconferencia. En este rubro, se realizaron 130 actividades con un total de 1,400 asistentes en sala (sin contar asistentes en otras salas de videoconferencia), esto incluye actividades académicas como conferencias, clases, encuentros, reuniones de trabajo, préstamo de sala, etc. Se han hecho pruebas de conectividad con trece universidades de Estados Unidos y Canadá, y seis empresas de telecomunicaciones extranjeras.

En este periodo, tanto el Centro de Enseñanza para Extranjeros en CU, la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio y el CEPE-Taxco ingresaron con su página en el Web de la UNAM.

Asimismo, en el CEPE de CU se llevaron a cabo: las conferencias magistrales Relectura de José Asunción Silva en el centenario de su muerte; El joven Salvador Novo: Hacia la novela urbana en México; Filosofía norteamericana del poder; y Panorama de los latinos en los Estados Unidos y su importancia para el siglo XXI. Además, el Ciclo de música tradicional mexicana, con conferencias

y conciertos; la Semana de arte: Herencias, influencias y coincidencias del pasado cultural en el arte contemporáneo, con exposiciones, mesas redondas, performance, lecturas y concierto.

En el CEPE y la EPESA, se llevó a cabo el VII Encuentro sobre la enseñanza del español: El español y la cultura. En la EPESA, se realizó el Encuentro internacional de la juventud 1996; la mesa redonda La frontera: a Literary Dialogue; y el Seminario de administración pública.

En el CEPE Taxco, el VII Congreso internacional de culturas latinas en Estados Unidos "El mito de lo umbilical: Los latinos en América del Norte"; la conferencia Latino gangs: a cross-cultural comparison between the U.S.A. and Mexico.

En la ESECA, el Simposio internacional Juan Rulfo: Entre lo tradicional y lo moderno. Además, se llevaron a cabo en Francia, las Jornadas de la UNAM en París.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este periodo, se celebró el 75 aniversario de la Escuela de Verano; hubo semblanzas, entrevistas, conferencias, conciertos, exposiciones, recorridos del Curso de Verano de 1921, y una comida en el Alcázar del Castillo de Chapultepec, a la que asistieron el Dr. José Sarukhán e invitados de las ciudades de San Antonio, Texas, y Hull, Quebec, así como todo el personal académico de la dependencia. El Dr. Sarukhán inauguró las salas de videoconferencia de la UNAM (vía teleconferencia, enlazada a todas las aulas que cuentan con este sistema en la UNAM), desde la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas.

Se adquirió en la ciudad de Hull, Quebec, un edificio que alberga la Escuela de Extensión en Canadá; se trabajó en la adquisición, planeación, remodelación y adaptación del mismo para su funcionamiento como escuela.

SERVICIOS GENERALES

Durante este año se adquirieron 370 títulos de libros en 371 ejemplares, así como ocho videos y 49 programas de software. Se atendió en biblioteca a 4,871 estudiantes y 1,249 académicos; se hicieron 3,500 préstamos en sala y 1,300 préstamos a domicilio; se solicitaron 147 préstamos interbibliotecarios y se recibieron 84.

APOYO ADMINISTRATIVO

En este periodo se enviaron por correo 7,486 folletos de información, 8,424 boletines de prensa, 23,700 invitaciones, y 8,974 volantes.

• • •

CENTRO DE INVESTIGACION Y SERVICIOS MUSEOLOGICOS

Lic. Rodolfo Rivera González
Director
(marzo de 1989)

INTRODUCCION

El 21 de enero de 1980 se constituyó el Centro de Investigación y Servicios Museológicos (CISM). A partir de su creación, a la dependencia se le asignaron las siguientes funciones específicas: investigación en el área de los museos, estudio, clasificación y conservación de colecciones, coordinación de proyectos museológicos, formación de técnicos y especialistas en el campo museográfico, organización y divulgación de sus actividades, asesoría museística, intercambio cultural con museos y galerías del país y del extranjero, así como relacionarse con las dependencias que realizan actividades culturales asociadas a programas museológicos.

Además de sus funciones específicas, el trabajo continuo del CISM ha permitido demostrar que es una opción generadora de lineamientos, conceptos y experiencias encausadas a la preservación, conservación, fomento y difusión del patrimonio de nuestra institución, lo cual le ha dado un lugar preponderante en el ámbito museístico, ya que es depositaria de piezas y colecciones valiosas, y promueve una infraestructura de vanguardia en materia museográfica.

Las actividades sustantivas del CISM se pueden clasificar en las siguientes áreas concretas: Investigación, exposiciones, asesoría y servicios, intercambio y publicaciones. De acuerdo a esta clasificación, a continuación se describen las acciones más representativas del año.

INVESTIGACION

Se realizaron 15 trabajos en dos grandes líneas de investigación: museológica y museográfica.

La investigación museológica es el trabajo experimental o teórico que se lleva a cabo a fin de adquirir nuevos conocimientos y tiene la característica de ser una actividad interdisciplinaria dedicada al estudio de diferentes materias aplicables al ámbito de los museos, en este aspecto se han realizado los siguientes trabajos: "Reglamento interno del cuidado, salvaguarda y preservación del patrimonio artístico del MUCA", "Vida y obra del Dr. Daniel F. Rubín de la Borbolla", "El MUCA como laboratorio de experimentación museográfica 1960-1985", "Las Artes Plásticas en las instalaciones del MUCA, 1960-1995", "El Museo Universitario de Ciencias y Arte 1960-1979", "La Museografía en el MUCA 1986-1996" , "El Centro de Investigación y Servicios Museológicos 1980-1996".

La investigación museográfica se considera como investigación aplicada, ya que comprende todo el proceso previo a la presentación de una exposición, el estudio del artista, la obra, el discurso, la definición del espacio museográfico y los detalles del montaje realizado. Por su importancia destacan: "Génesis de un sueño" de Leonardo Nierman, "El instante preciso" de Guillermo Meza, "Aquí nos tocó vivir", Pintores de la Comunidad Europea y "Guerrilla en vidrio" diseño polaco contemporáneo.

EXPOSICIONES

La difusión de la expresión artística contemporánea en el marco de la museografía de vanguardia, es una de las principales actividades del CISM. En sus recintos: Museo Universitario Contemporáneo de Arte, Galería Universitaria Aristos, Espacio Alternativo Armando Villagrán y gracias a un convenio de colaboración con la Facultad de Ingeniería, el Palacio de Minería, se pueden admirar excelentes muestras del quehacer plástico que se genera en nuestro país y en el extranjero, además de ser un laboratorio de experimentación en el cual se aplican las técnicas museográficas producto de la investigación desarrollada en el Centro.

En el periodo se presentaron **20 exposiciones**, exhibiendo más de **2,000 obras** que atrajeron a más de **40,000 visitantes**; de lo anterior podemos mencionar: "El instante preciso" de Guillermo Meza, "Génesis de un sueño" de Leonardo Nierman, "Aquí nos tocó vivir", Pintores de la Comunidad Europea, "Ecos y voces" de Jacobo Margolis, "Guerrilla en vidrio" diseño polaco contemporáneo, "Santos Balmori y la época de oro de la danza" y "Rusia es mi país natal" de Víctor Beliaev.

En el marco de las exposiciones se presentan también diversas actividades paralelas, como son: cine, teatro, conciertos y recitales, y presentación de libros, lográndose en estos rubros alrededor de 500 eventos.

Se generaron una gran cantidad de acciones de difusión, como son: boletines, carteles, anuncios espectaculares, ruedas de prensa, entrevistas, polípticos, spots de radio y televisión, y la programación de visitas especiales a grupos de destacados universitarios y de otras instituciones, contabilizándose más de 70,000 actividades.

ASESORIA Y SERVICIOS

El CISM proporciona diversos servicios como son: préstamo y recuperación de obra, elaboración de proyectos, realización de maquetas, transporte, montaje, desmontaje, asistencia técnica, préstamo de material y consultas bibliohemerográficas. Estas actividades se dirigen principalmente

a la comunidad universitaria, abarcando también al sector público y privado. Durante este periodo se lograron más de 350 acciones.

INTERCAMBIO

La presentación de exposiciones fuera de nuestra alma mater, constituye el principal medio de intercambio de la dependencia, en el presente año podemos mencionar como instituciones receptoras al Instituto Nacional de la Nutrición, el Museo de Arte Moderno de Toluca del Instituto Mexiquense de Cultura, al Museo del Carmen, al Museo de Arte Contemporáneo Ateneo de Yucatán y al Museo de Arte de Querétaro.

PUBLICACIONES

Las publicaciones de la dependencia representan la culminación de todo el proceso de una investigación, ya sea ésta museológica o museográfica; en lo que respecta a las primeras, representan la síntesis del conocimiento generado y para las segundas, es el único testimonio, ya que las exposiciones son efímeras por naturaleza. En total se realizaron 12 publicaciones de las cuales destacan: "El instante preciso", "Pintores del Centro de Arte Moderno de Guadalajara" y "Galería Universitaria Aristos 1995".

OTRAS ACTIVIDADES

Se obtuvieron, a través de donaciones, más de 33 piezas que vienen a enriquecer aún más el patrimonio artístico de la UNAM, se restauraron más de 200 piezas, se presentaron 14 conferencias y mesas redondas, se tomaron más de 4,000 fotografías especializadas del quehacer de la dependencia.

Destacan por su trascendencia la Expoventa y Subasta de Arte auspiciadas por Fundación UNAM, A.C., que en su cuarto año de presentación, constituye ya una tradición que pone al alcance de la comunidad universitaria y al público en general, obras artísticas de excelente calidad.

La Expoventa tuvo lugar en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte los días 1 al 4 de octubre y posteriormente, el día 24 se realizó la Subasta en el Salón Chapultepec del Hotel J.W. Marriot en Polanco. En ambos eventos participaron más de 700 obras de reconocidos artistas nacionales y extranjeros, beneficiando aproximadamente a 100 universitarios que adquirieron sus piezas a través de descuentos por nómina.

• • •

CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS CINEMATOGRAFICOS

Profr. Alfredo Joskowicz Bobrownicki
Director
(febrero de 1989)

INTRODUCCION

El Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) fue fundado en 1963 y es una dependencia de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.

Su objetivo fundamental y función sustantiva son la enseñanza de la expresión y la técnica cinematográficas para formar cineastas universitarios en las ramas de: Realización, Guión, Cinefotografía, Dirección Artística (escenografía, ambientación y vestuario), Sonido, Edición y Producción.

El Plan de Estudios se cursa en ocho semestres, durante los cuales se imparten 68 asignaturas apoyadas en un intenso trabajo práctico para realizar ejercicios fílmicos en talleres colectivos.

Del CUEC han egresado una cantidad significativa de cineastas que actualmente trabajan en la cinematografía y la televisión de nuestro país aportando la riqueza de su formación universitaria.

SERVICIOS GENERALES

Los servicios generales proporcionados durante 1996 fueron el préstamo de películas producidas por el Centro a cineclubes estudiantiles de escuelas y facultades, así como la realización de cursos breves sobre la expresión y la técnica fílmicas.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Plan de Estudios está constituido por dos niveles académicos: el *Básico* que se cursa del 1er. al 5to. semestres, y el *Superior* que se cursa del 6o. al 8o. semestres.

El *Nivel Básico* es un tronco común en el que todos los estudiantes cursan un mismo conjunto de asignaturas para adquirir una visión integral del quehacer fílmico, e introducirse en los fundamentos de las distintas ramas de la cinematografía.

El *Nivel Superior* se divide en dos grandes áreas: la *Artístico-Conceptual* (guión, realización, dirección artística y producción) y la *Artístico-Técnica* (cinefotografía, sonido y edición), de las cuales el estudiante debe elegir una.

Un aspecto importante en la formación de los cineastas lo constituyen los ejercicios fílmicos que realizan del 1er. al 8o. semestres, ya que sólo mediante la praxis es posible la enseñanza y el aprendizaje de la expresión y la técnica cinematográficas. En promedio, cada año se producen 90 cortometrajes.

MAPA CURRICULAR

Nivel Básico (primer a quinto semestres)

- *Primer semestre (teórico-práctico)*

Materias:
1.- Guión Ficción I.
2.- Realización Ficción I.
3.- Dirección de Actores I.
4.- Historia del Lenguaje Cinematográfico.
5.- Cinefotografía I.
6.- Producción I.
7.- Sonido I.
8.- Edición I.
9.- Historia del Cine Mexicano I (1900-1970).
10.- Historia del Cine Documental.
11.- Introducción al Video.

Ejercicios:
1.- Fotosecuencia.
2.- Seis prácticas colectivas de Realización en video.
3.- "La pelota" (cortometraje ficción / video super 8 / silente / 3 min.).
4.- Puesta en escena.

- *Segundo semestre (teórico-práctico)*

Materias:
1.- Guión Ficción II.
2.- Realización Ficción II.
3.- Dirección de Actores II.
4.- Cinefotografía II.
5.- Dirección Artística I.
6.- Producción II.

7.- Sonido II.
8.- Edición II.
9.- La música para cine I.

Ejercicios:
1.- Seis prácticas colectivas de Realización en video.
2.- Secuencia "La persecución" (cortometraje ficción / 16 mm. / color / una pista de música / 3 min.).
3.- Cortometraje ficción (16 mm. / color / sin diálogos y con tres pistas sonoras / 5 min.).

(Nota: En la reunión de evaluación final de los cortometrajes ficción, el grupo de profesores del primer y segundo semestres deciden de manera colegiada y en base a la calidad de los cortometrajes, de cuales se hará copia compuesta*)*.

- *Tercer semestre (teórico-práctico)*

Materias:
1.- Guión y Realización del Documental I.
2.- Guión Ficción III.
3.- Realización Ficción III.
4.- Dirección de Actores III.
5.- Análisis del Lenguaje Cinematográfico.
6.- Montaje I.
7.- Cinefotografía III.
8.- Tecnología de Laboratorio I.
9.- Dirección Artística II.
10.- Producción III.
11.- Sonido III.
12.- Edición III.

Ejercicios:
1.- Ocho reportajes colectivos (video VHS / sonido directo / 10 min.).
2.- Guión (cortometraje ficción / 10 min.).
3.- Elaboración del presupuesto, "break down" y plan de rodaje del cortometraje.
4.- Diseño de Producción del cortometraje, definición del estilo de: Realización, Dirección Artística, Cinefotografía y Sonido.

(Los ejercicios 2, 3 y 4 son de carácter individual).

(Nota: Al final del semestre se efectúa un proceso de selección según el cual, de los proyectos individuales para cortometrajes de 10 min. presentados por los estudiantes, los profesores del semestre eligen de manera colegiada los ocho mejores proyectos, los cuales serán preproducidos y filmados durante el cuarto semestre, y postproducidos en el primer trimestre del quinto semestre*)*.

- *Cuarto semestre (práctico)*

Ejercicios:

1.- Práctica interdisciplinaria colectiva: con un guión dado, se realizan la preproducción, el rodaje y la postproducción (hasta copia de trabajo sin regrabar) de una misma secuencia, resuelta con tres concepciones distintas de estilo (16mm./color/una pista de sonido directo/3 min.).

2.- Preproducción y filmación de ocho cortometrajes de ficción (16mm./color/3 pistas sonoras/10 min.).

(Para la producción de estos cortometrajes, los estudiantes conforman dos unidades de rodaje, cada una de las cuales preproduce, filma y postproduce cuatro cortometrajes.)

Materias: asesorías individuales o grupales:

1.- Realización Ficción IV.
2.- Dirección de Actores IV.
3.- Cinefotografía IV.
4.- Tecnología de Laboratorio II.
5.- Producción IV.
6.- Dirección Artística III.
7.- Sonido IV.
8.- Edición IV.

- *Quinto semestre (teórico-práctico)*

Materias:

1.- Realización Ficción V.
2.- Cinefotografía V.
3.- Edición V.
4.- Sonido V.
5.- La Música para Cine II.
6.- Producción V (postproducción).
7.- Guión y Realización del Documental II.

Ejercicios:

1.- Postproducción (edición y regrabación) de los ocho cortometrajes ficción, 10 min.

2.- Preproducción, rodaje y postproducción de tres documentales colectivos (16 mm./color/3 pistas sonoras/10 min.)

(Nota: **En la reunión de evaluación final de los cortometrajes, el grupo de profesores del tercer, cuarto y quinto semestres, deciden de manera colegiada y en base a la calidad de los cortometrajes, de cuales se hará copia compuesta*)*.**

Nivel Superior (Sexto a octavo semestres)

- *Sexto semestre (teórico-práctico)*

Materias: ***Area Artístico-conceptual***

1.- Guión Ficción IV.
2.- Géneros Dramáticos y Subgéneros Cinematográficos.
3.- Realización Ficción VI.
4.- Dirección de Actores V.
5.- Dirección Artística IV.
6.- Producción VI (preproducción).

Area Artístico-técnica

1.- Cinefotografía VI.
2.- Tecnología de Laboratorio III.
3.- Seminario de Optica.
4.- Sonido VI.
5.- Edición VI.

Materias comunes a las dos áreas:

6.- Análisis de Estilos Fílmicos Contemporáneos.
7.- Montaje II.
8.- La Música para cine III.
9.- Historia del Cine Mexicano II: Contemporáneo (1970-1995).

Ejercicios:
1.- Primer y segundo tratamientos de un guión ficción o documental para un cortometraje de 27 min.
2.- De los guiones seleccionados, tratamiento definitivo.
3.- Elaboración del "Break Down", Presupuesto y Plan de Rodaje de los cortometrajes.
4.- Diseño de Producción de los cortometrajes: definición del estilo de Realización, Cinefotografía, Sonido y Dirección Artística.

(Nota: El primer período de actividades del semestre, se dedica de manera intensiva a la composición de guiones para cortometrajes de ficción o documental con una duración de 27 min., con el propósito de que cada estudiante, con la asesoría y supervisión de alguno de los maestros de guión, presente a selección el segundo tratamiento. Una comisión de profesores designada por el Consejo Asesor del Centro evalúa la calidad de la composición dramática, así como la factibilidad de producción y de realización de los proyectos fílmicos; y en base a ello, dictamina cuales serán preparados durante el sexto semestre, preproducidos y filmados en el séptimo, y postproducidos en el octavo*)*.

- *Séptimo semestre (práctico)*

Ejercicios:

1.- Práctica interdisciplinaria colectiva: con un guión dado, se realizan la preproducción, el rodaje y la postproducción (hasta copia de trabajo sin regrabar) de una misma secuencia, resuelta con tres concepciones distintas de estilo (16 mm./color/una pista de sonido directo/3 min.).

2.- Preproducción y rodaje de los ocho cortometrajes seleccionados.

(Para la realización de estos cortometrajes, los estudiantes del semestre conforman dos unidades de producción, cada una de las cuales preproduce y filma cuatro cortometrajes).

Materias: asesorías individuales o grupales:

Area Artístico-conceptual

1.- Realización Ficción VII.
2.- Dirección de Actores VI.
3.- Dirección Artística V.
4.- Producción VII.

Area Artístico-técnica

1.- Cinefotografía VII.
2.- Tecnología de Laboratorio IV.
3.- Sonido VII.

- *Octavo semestre (teórico-práctico)*

Materias:

Area Artístico-conceptual

1.- Realización Ficción VIII.
2.- Producción VIII (postproducción).

Area Artístico-técnica

1.- Edición VII.
2.- Sonido VIII.

Materias comunes a las dos áreas:

3.- La Música para Cine IV.

Seminarios

4.- Los derechos de autor en el cine y la televisión.
5.- Historia y estructura de las industrias del cine y de la televisión en México.
6.- Aspectos financieros de la producción y la distribución cinematográficas.
7.- Nuevas tecnologías del cine y el video.

Ejercicios: 1.- Postproducción (edición y regrabación) de los cortometrajes de 27 min.

(Nota: En la reunión de evaluación final de los cortometrajes, el grupo de profesores del sexto, séptimo y octavo semestres, deciden de manera colegiada y en base a la calidad artística y técnica de los cortometrajes, de cuales se hará copia compuesta*)*.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta docente del CUEC esta conformada por 31 profesores: nueve de carrera de T.C., cuatro de carrera de M.T., once de asignatura y siete contratados por honorarios.

Se cuenta también con una investigadora de T.C. y con cinco técnicos asociados.

En cuanto al grado de estudios de este personal, tres cuentan con licenciatura, siete con especilización, cuatro con maestría y once con doctorado.

El profesor Jorge Ayala Blanco (Titular "C" T.C.) y la investigadora María Luisa Amador (Titular "B" T.C.) estan adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. Los profesores José Rovirosa Macías (Titular "C" T.C.), Marcela Fernández Violante (Titular "C" T.C.) y Juan Mora Catlett (Titular "B" T.C.), gozan de la beca que otorga el FONCA para creadores cinematográficos.

PRODUCCION HUMANISTICA

La investigación humanística básica es una actividad incipiente en el CUEC. Sólo se cuenta con una investigadora que, conjuntamente con otro profesor, desarrolla desde hace varios años un trabajo de carácter historiográfico acerca de la exhibición cinematográfica en México, que abarca de principios de siglo hasta la actualidad, y del cual se han publicado cinco volúmenes.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El CUEC pertenece desde 1991 a la Federación de Escuelas de la Imagen y el Sonido de América Latina (FEISAL) y ha participado en todos los congresos anuales organizados por esta Federación, cuyo objetivo fundamental es el intercambio de la experiencia académica.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Las actividades de extensión universitaria del CUEC se realizan a través de los Departamentos de Divulgación y de Publicaciones, ambos coordinados por la Secretaría Académica.

El Departamento de Divulgación se encarga de organizar y llevar a cabo proyecciones y ciclos de cine con los filmes realizados por los estudiantes para exhibirlos más allá del ámbito universitario, en cineclubes de otras instituciones de educación, dependencias gubernamentales y canales de televisión, tanto del país como del extranjero.

Durante 1996 se efectuaron 31 proyecciones con una asistencia de 2,611 espectadores; y se prestaron 190 películas que vieron 4,569 espectadores.

Llevar a cabo cursos breves con carácter informativo acerca de la expresión y la técnica cinematográficas, dirigidos a personas no inscritas en el Centro.

En 1996 se realizaron dos cursos:

1.- "El cine y la televisión educativos" impartido por el profr. Federico Wingartshofer.

2.- "La música para cine" impartido por la profra. Lucía Alvarez.

Promover y apoyar la participación de películas producidas por el Centro en festivales fílmicos nacionales e internacionales. En 1996, dos ejercicios obtuvieron premios:

1.- Ariel al mejor mediometraje de ficción en México durante 1996, otorgado a "Domingo siete" dirigida por Flavio González Mello.

2.- Segundo lugar en la categoría de video documental otorgado por la Bienal de Video de la Ciudad de México, a "Raves, un mundo felíz" dirigida por Jesús Alberto Garcés.

El Departamento de Publicaciones tiene como responsabilidad publicar los textos sobre la expresión y la técnica cinematográficas recomendados por el Comité Editorial del Centro, con el objeto de producir material bibliográfico no sólo de apoyo a la docencia, sino también para difundir el conocimiento fílmico a nivel nacional.

En este año aparecieron los números 5, 6, 7, de la revista *Estudios Cinematográficos*, Revista de actualización técnica y académica del CUEC, de periodicidad trimestral y con un tiraje de 1000 ejemplares.

• • •

CENTRO UNIVERSITARIO DE TEATRO

Mtro. Raúl Zermeño Saucedo
Director
(agosto de 1989)

INTRODUCCION

El Centro Universitario de Teatro (CUT) tiene origen formal en 1962. Surge como resultado de movimientos anteriores dentro del quehacer del teatro.

En 1960, el Mtro. Héctor Azar propuso la creación de un centro de investigación teatral, proyecto que condujo a la creación del CUT que inició sus actividades en 1962 con sede en Sullivan 43. Durante más de diez años funcionó como centro difusor teatral.

En 1973, bajo la dirección del Mtro. Héctor Mendoza, el CUT se reestructura a fin de conformarse como centro de capacitación actoral.

En 1981 pasa a ocupar su actual sede en el Centro Cultural Universitario. Durante todos estos años funcionó como departamento de la Dirección de Teatro de la UNAM.

Por acuerdo del Rector Carpizo de julio de 1988, el CUT se constituye como Centro de Extensión de la Coordinación de Difusión Cultural, y en el Acuerdo del Rector José Sarukhán de septiembre de 1989, se reestructura la Coordinación de Difusión Cultural y se señalan con precisión las funciones del Centro Universitario de Teatro, que ofrece la carrera de actor y contempla reintegrar a mediano plazo las carreras de dirección teatral, diseño de escenografía y vestuario y producción (impartidas de 1981 a 1985).

A partir de 1989, año en que se inició la presente administración del CUT, se procedió, con asesoría del CISE-UNAM, a la elaboración del Plan de Estudios vigente para la carrera de Actuación. Es como parte del subsistema de la Coordinación de Difusión Cultural que el CUT ha podi-

do cumplir con eficacia la formación de actores profesionales de alto nivel, ejecutantes que han transformado cualitativamente el quehacer actoral, promotores del fenómeno teatral y que han integrado a su actividad de ejecutantes la docencia artística; ha incidido en la extensión de la cultura teatral universitaria tanto intra como extramuros y ha empezado a generar proyectos de investigación, cumpliendo así con las tres premisas de la Ley Orgánica Universitaria. Ante la realidad cambiante, el CUT se ha propuesto afirmar los valores que respecto a la conciencia del hombre en conflicto consigo mismo y con su entorno ha sustentado la tradición teatral universitaria como espejo de la nación que somos y de la identidad a la que aspiramos.

SERVICIOS GENERALES

El contar con un foro propio con equipo profesional y cupo aproximado para 95 personas, ha permitido al CUT ejercer de manera paralela la docencia y la producción escénica y, de esta suerte, ofrecer a la comunidad productos teatrales de búsqueda y renovación artísticas. Igualmente, el CUT ha ido aumentando el acervo de su biblioteca hasta 1,800 volúmenes especializados aproximadamente, y ha ampliado sus servicios atendiendo no sólo a alumnos del Centro sino de toda la comunidad universitaria estudiantil.

Por acuerdo del Mtro. Gonzalo Celorio, la biblioteca del CUT lleva el nombre de Héctor Mendoza.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En virtud de la naturaleza y las características de la actividad actoral, un requisito indispensable que plantea el plan de estudios es la exigencia para el estudiante de disposición de tiempo completo que le permita cubrir una carga horaria de trabajo (8.4 horas promedio diario) durante cinco días a la semana (42 horas promedio semanal), en un proyecto formativo y de entrenamiento de diez semestres de duración (incluyendo el seminario de tesis y la puesta en escena de diplomación), con un cuadro de ordenación de asignaturas severo, ordenado en sentido horizontal como respuesta orgánica a las necesidades formuladas por el programa del área de actuación.

Los sistemas evaluatorios de este tipo de cursos de entrenamiento sólo admiten como forma de verificación el seguimiento de los procesos de ejercicio progresivo del alumno, que ha de manifestarse en una gradual ampliación de sus capacidades sensibles y físicas.

En 1996, el Centro concluyó el semestre septiembre 95-febrero 96, efectuándose la evaluación correspondiente; llevó a cabo 34 cursos con la participación de 27 profesores en el semestre marzo-julio, con su evaluación respectiva e inició el primer semestre del ciclo académico 96-97 con 46 cursos impartidos por 34 profesores atendiendo a un total de 53 alumnos en cinco grupos.

En el periodo de junio-julio se realizaron preinscripciones y entrevistas de aspirantes a la generación 1996-2000 para la carrera de actuación. En este proceso participaron 142 aspirantes que fueron evaluados por integrantes del cuerpo docente. Además, 43 seleccionados participaron en el curso propedéutico que fue impartido por Erando González, Germán Corona, Enrique Rentería, Cecilia Appleton, Raúl Kaluris, Dagoberto Gama, Mayra Sérbulo y Leopoldo Novoa en las materias de actuación, literatura dramática, danza, acondicionamiento físico y música, durante agosto. El proceso de selección finalizó con la integración de un grupo compuesto por 15 alumnos que ingresaron en septiembre al primer año de la carrera de actuación.

Gracias al apoyo de diferentes instancias universitarias como el Instituto de Investigaciones Sociales, el CELE y la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, el CUT ha integrado como docentes a especialistas como el Dr. Carlos Aguirre en lo que respecta a historiografía de los siglos XIX y XX, un equipo de filólogos coordinado por el Dr. Fernando Castaños que está a cargo de las materias de Español, y a los maestros José Sámano y Octavio Manso que enseñan artes marciales a los alumnos de los dos últimos años. Además de que el Centro cuenta con un destacado personal docente especializado en las áreas de actuación, cuerpo y movimiento, ortofonía, teatrología y producción.

Se implementó un seminario para alumnos de la generación diplomante y maestros del Centro a cargo de Mónica Jerez, especialista de la técnica Fedelkraiz, consistente en una aproximación neurológica del movimiento.

Por otra parte, en este ciclo escolar dio inicio el seminario en torno a corrientes teatrales contemporáneas, que cuenta con maestros como Joan Monellini en tap y jazz, y Thusnelda Nieto en ortofonía, enfocado a la puesta de diplomación de la generación 1992-1996 que realizará un montaje brechtiano durante los primeros meses del año próximo.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El equipo de profesores se integró con: Cecilia Appleton, Erando González, Germán Corona, Leonardo Herrera, Dagoberto Gama, Mayra Sérbulo, Ruth Ramírez, Francisco Alvarez, Enrique Rentería, Leopoldo Novoa, Toto Vasconcelos, Luis Gabriel Zaragoza, Raúl Zermeño, Miguel Flores, Fernando Castaños, Giovanna Rechia, Jenny Ostrosky, Rocío Barrera, Irma Montero, Maricela Martínez, Luisa Huertas, José Luis Ibáñez, Jorge Avalos, Raúl Kaluris, Margarita Palacios, Aurelio Tello, Rogelio Luévano, Eduardo Contreras, José Caballero, Saúl Meléndez, José Sámano, Joan Mondellini, Carlos Aguirre, Octavio Manso y Julio Enrique Gordillo.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La producción escénica permite al CUT realizar la labor de extensión de nuestra cultura teatral. Durante 1996 se llevaron a cabo los siguientes montajes:

- **Pasiones (in)humanas**: coproducción CUT, FONCA y Capilla Virreinal. Espectáculo basado en fragmentos del teatro musical barroco hispanoamericano, bajo la dirección de Aurelio Tello, maestro del área de ortofonía e investigador especializado en la música virreinal de hispanoamérica. La obra se estrenó en marzo y, con la participación de cantantes profesionales, orquesta de cámara y un grupo de alumnos del Centro, tuvo una temporada de ocho representaciones, con un público de 807 personas.
- **El viaje superficial**: de Jorge Ibargüengoitia; coproducción del CUT y la Dirección de Teatro y Danza, bajo la dirección del Mtro. Raúl Zermeño. Se estrenó el 4 de julio dentro del ciclo "Los grandes autores del Teatro Mexicano". La Temporada, con buena aceptación tanto del público como de la crítica especializada, llegará a su fin, luego de cumplir 100 representaciones, en diciembre. Hasta septiembre se habían dado 64 funciones con un total de público de 8,335 personas. Se calcula para toda la temporada una asitencia total de 14,500 personas.
- **La amenaza roja**: de Alejandro Licona y dirigida por Enrique Rentería. Puesta escénica de verificación académico-artística de los alumnos del 2° año de la carrera de actuación.

Se trata de una producción del CUT estrenada en el Foro del Centro en septiembre, y se calcula al término de la temporada de 50 funciones una asistencia total de 1,200 personas.

- **La oveja negra o el dolor de no haber nacido en Brodgüei**: basada en las fábulas de Augusto Monterroso y bajo la dirección de José Antonio Alcaráz. Comedia musical de verificación académico artística de los alumnos de la generación diplomante. Se trata de una producción del CUT estrenada en el Foro del Centro en septiembre, y se calcula al término de la temporada de 50 funciones una asistencia total de 1,200 personas.
- **Shakespeare a la carta**: montaje de cabaret escrito y dirigido por Tito Vasconcelos como puesta en escena de verificación académico-artística de los alumnos de cuarto año. El espectáculo está inspirado en personajes shakespereanos y alude, de acuerdo con las reglas del género, a la actualidad política mexicana.

Mención aparte merece que como respuesta a las necesidades de este espectáculo de cabaret, se instauró en el segundo piso del Centro, el espacio experimental "La rueca" foro que funciona a manera de los corrales isabelinos, ideado por el Mtro. Carlos Trejo y que es desmontable. Esta característica permite dar al espacio un uso docente durante el día y un uso de espacio experimental durante los fines de semana.

El CUT se congratula de haber tenido la oprtunidad de contribuir a la extensión de la cultura teatral universitaria; a lo largo de siete años la producción del Centro ha sido de 30 montajes (seis de ellos trabajos terminales de diplomación), con un promedio de 2,250 representaciones y una asistencia de más de 110,000 espectadores.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En lo concerniente a la proyección internacional, el CUT volvió a ser invitado al *Festival Latinoamericano de Teatro Universitario de Ocaña*, Colombia, en el que había participado en 1995 con la obra *La historia del zoológico*, de Edward Albee. Este año la presencia del CUT fue con la puesta en escena de *La oveja negra o el dolor de no haber nacido en Brodgüei*, bajo la dirección de José Antonio Alcaráz.

Asimismo, el Centro continuó con la tradición inaugurada el año pasado al participar en el *Segundo Congreso Iberoamericano de Teatro*. En 1995 el CUT participó con la ponencia *Reflexiones en torno a la formación teatral*, a cargo del Mtro. Raúl Zermeño; este año, en que el encuentro académico tuvo por tema monográfico el del *Teatro de los Siglos de Oro en América*, el CUT participó con la ponencia *Eusebio Vela y la presencia de ambientes en la literatura dramática mexicana*, a cargo de Eduardo Contreras Soto, maestro del colegio de teatrología.

Por otra parte, se estableció un convenio de intercambio con la Universidad de Santa Cecilia de Brasil, cuyo grupo *Teatro experimental de Pesquisas* presentó en el Foro del CUT la obra *Florkactus*, espectáculo basado en la vida y obra de Frida Kahlo. Se acordó continuar con intercambio académico y de experiencias artísticas y pedagógicas.

• • •

DIRECCION GENERAL DE ACTIVIDADES CINEMATOGRAFICAS

Biól. Iván Trujillo Bolio
Director General
(marzo de 1989)

INTRODUCCION

La Dirección General de Actividades Cinematográficas (DGAC) desempeñó durante este año las siguientes funciones: incrementó, restauró, clasificó y conservó el patrimonio fílmico universitario; produjo películas, planeó y verificó exhibiciones cinematográficas, desarrolló, en colaboración con otras dependencias universitarias y extrauniversitarias, actividades tales como exposiciones, conferencias, talleres, mesas redondas y festivales, sobre uno o varios aspectos de la cinematografía; distribuyó materiales informativos que permitieron ampliar la difusión y el conocimiento de los diversos aspectos del fenómeno fílmico; proporcionó asesoría y apoyo técnico en el campo de la cinematografía a dependencias universitarias y extrauniversitarias; por último, colaboró y mantuvo intercambios con organismos nacionales e internacionales que persiguen propósitos similares.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante este periodo, el personal de la dependencia tuvo oportunidad de capacitarse en los rubros secretariales y de computación. También se organizaron charlas especializadas para los trabajadores de la dependencia, impartidas por dos destacadas personalidades que visitaron la Filmoteca de la UNAM: Eva Orbanz directora de programación de la Filmoteca Alemana en Berlín y Sonja Snoek restauradora del Museo del Cine de los Paises Bajos con sede en Amsterdam.

INTERCAMBIO ACADEMICO

La DGAC ofrece asesoría en materia cinematográfica y préstamo de material fílmico a la mayoría de las universidades del país, de igual manera se brinda este servicio a un número considerable de dependencias de la UNAM.

Se tienen acuerdos con instituciones como: el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, la Secretaría de Relaciones Exteriores, Estudios Churubusco, Instituto Colimense de Cultura, IMCINE, Cineteca Nacional, Socicultur, el Instituto Goethe, el Colegio de México, el IFAL, la Fundación Japón en México, el Consejo Británico, Canal 11, el Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, el Centro de Capacitación Cinematográfica, Universidad Nacional Autónoma Metropolitana, Instituto Nacional de Bellas Artes y diferentes embajadas, universidades y distribuidoras de películas con las que se organizaron, ciclos fílmicos, charlas, publicaciones, exposiciones, mesas redondas, talleres, diplomados y conferencias.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Restauración y Preservación de Imágenes en Movimiento

El 8 de julio, al conmemorarse el 36 aniversario de la Filmoteca de la UNAM, se inauguraron las nuevas bóvedas para almacenar materiales de acetato de celulosa y papel. Estas instalaciones cuentan con las condiciones apropiadas para la conservación de este tipo de materiales y permitirán un crecimiento en el acervo de alrededor de 10 años. La totalidad de los materiales se encuentran ya en las nuevas bóvedas.

En la fecha antes señalada, se presentó el proyecto de un nuevo edificio para la Filmoteca y como estaba previsto, se inició la construcción de la primera de tres etapas.

Se logró la repatriación de diversos materiales que se encontraban en la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, la Filmoteca de Noruega y la Fundación Patrimonio Fílmico Colombiano. Asimismo se obtuvieron por donación de los Archivos Nacionales de Francia, las imágenes que los enviados de los Hermanos Lumiere realizaran en nuestro país hace un siglo. De igual forma el Sr. Rodrigo de Zayas donó los materiales que su padre, Marius de Zayas, filmase en España y Francia a principios de este siglo.

Se dió asesoria y apoyo para la restauración de películas de los archivos fílmicos de Colombia, Costa Rica y Puerto Rico.

Fue promovido a nivel nacional, el desarrollo de archivos regionales de imágenes en movimiento, celebrando en junio y noviembre la **Tercera y Cuarta Reuniones Nacionales** para tal efecto, en Durango y Jalapa respectivamente.

Se elaboró una copia especial de la película **Redes** sin la banda musical, para que esta fuese interpretada por la Orquesta Sinfónica Nacional, simultaneamente a su exhibición dentro del ciclo **La Sinfónica va al Cine**.

DOCUMENTACION Y CATALOGACION

Se incorporaron a nuestra **Red Interna de Cómputo**, la totalidad de los departamentos ubicados en las instalaciones de San Ildefonso. Además de incrementarse y actualizarce las diversas Bases de datos que conforman nuestro Banco de Información se incorporaron dos bases de datos más: **UNAM en Imágenes y Ferrocarriles Nacionales**. Se realizaron las gestiones para que la base de

datos FILNA (Filmografía Nacional) que da cuenta de la producción fílmica de nuestro país desde 1896 al presente año quede instalada en Internet.

Se avanzó en un 80% la publicación de un **CD-ROM** sobre la **Revolución Mexicana**. Este proyecto que se desarrolló en conjunto con el Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana y con la Dirección General de Cómputo Académico de la UNAM, contará con un hipertexto, 30 minutos de imágenes en movimiento, letra y música de una docena de corridos revolucionarios, caricaturas de la época, biografías de todos los personajes que aparecen en el texto y una filmografía sobre la Revolución Mexicana.

También se adquirió la colección cinematográfica **Guillermo Vázquez Villalobos** que por la cantidad, calidad y diversidad de los materiales que la integran enriquecerá el acervo documental cinematográfico de la UNAM y permitirá a la Filmoteca de la UNAM reafirmarse como el archivo fílmico más completo e importante de Latinoamérica.

EXHIBICION

Una vez más, la programación de nuestras salas de cine fue una opción atractiva para los cinéfilos, ante la monotemática cartelera comercial. En particular con el **Festival de Verano** y el de **La Memoria Restaurada** fue posible conocer obras que nunca habían sido exhibidas en México y ver otras que estaban exhibiéndose en Europa o Estados Unidos al mismo tiempo.

Los ciclos más importantes fueron: Semana de Cine Español, Muestra de Cortometrajes del Festival de Cine de Bilbao, En busca del Ariel, Bigas Luna, Ang Lee, Los sueños y la realidad: 100 años de cine alemán; Cien años de la historia del cine, El melodrama Iberoamericano, Francia vista por..., Mujeres, mujeres; Festival de videos de arte en México, Cine con acompañamiento musical, Orígenes del cine latinoamericano, Pathé: el primer imperio del cine, Cuéntame un cuento, Cine danés contemporáneo, Gus van Sant, Werner Herzog, 1996 año André Bretón, Lo propio y lo extraño, Cine joven francés, La memoria restaurada: el cine olvidado de América Latina, Joyas del cine alemán, Imágenes de ayer, historia del presente; Animación infantil, la XXIX Muestra Internacional de Cine. Ciclo " ¿Luis Buñuel! La Mirada del Siglo".

PRODUCCION

Se terminó la serie sobre el Centenario del Cine en México, la cual consta de seis capítulos. Se realizaron las negociaciones para que la serie se transmitiera por Canal 11 y/o Canal 22. De los programas de la serie **Areas Protegidas de Iberoamérica** se terminó el correspondiente a la **Reserva de la Biósfera del Vizcaino**, así como una nueva versión de **Xochimilco**. Además se tiene filmado el 70% del material correspondiente al programa de la **Reserva de Chajul**.

Además se apoyaron, en el proceso de producción, las tesis finales del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC). También se llevaron a cabo en nuestro laboratorio cinematográfico las copias compuestas de los trabajos de los estudiantes.

PUBLICACIONES Y DIFUSION

Asimismo se publicó el libro **México-Estados Unidos, encuentros y desencuentros en el cine**, coeditado con el Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) de la UNAM y el IMCINE.

Se envió a prensa el volumen III de **Filmografía del Cine Mudo Mexicano 1925-1931**, escrito por Aurelio de los Reyes. Se editaron, con motivo del Centenario del Cine en México, las **Cartas de Gabriel Veyre** y de **Salvador Toscano**.

Apareció mensualmente el programa **Butaca** con un tiraje de 6,000 ejemplares, así como diversos folletos, carteles y volantes, relacionados con nuestras actividades, mismas que fueron difundidas por Radio UNAM y ampliamente cubiertas por la Prensa Escrita.

EXPOSICIONES Y MUSEOLOGIA

Fue concluido el **Catálogo de la Colección de Aparatos Antiguos** y se realizaron 25 montajes en los vestíbulos de nuestras salas cinematográficas.

Con motivo del Centenario del Cine la exposición **La ilusión de la imagen**, se montó en la ciudad de Guadalajara, Jal., la ENEP Acatlán y actualmente se encuentra el el Centro Nacional de las Artes, como parte de la Feria del Libro Infantil.

También como parte de los festejos del Centenario del Cine en México, se efectuó la exposición **Cien años más, cácaro** conjuntamente con el Museo del Chopo y otra en el Castillo de Chapultepec en colaboración con el IMCINE, el Museo Nacional de Historia y la Cineteca Nacional.

Se colaboró con Banamex y el Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, en los montajes que ellos organizaron para celebrar el Centenario del Cine en México.

DISTRIBUCION

Se publicó la colección en video **Cine Club de la UNAM, el Cine que hay que ver...** de la cual aprecieron los siguientes títulos: **Marathon, Noche en la tierra, Bilbao y El cumpleaños.**

La colección de las películas en distribución ascendió a 40 títulos y tuvo una amplia circulación en el interior del país.

Se brindó apoyo a diversas televisoras mexicanas y extranjeras proporcionandoles materiales de archivo. Desde el 6 de agosto se inicó la transmisión por Canal 11 y en colaboración con la Embajada de Francia en México, una película del **Catálogo Lumiere** distinta cada día, hasta completar 365.

EXTENSION ACADEMICA

Conjuntamente con la Universidad de Colima, se organizó el **IX Festival de Cine y Video Científico**; con los Estudis Churubusco y la Universidad de Guadalajara, el diplomado **Historia del cine mexicano a través de sus realizadores**; con el Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN), el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) y El Colegio de México, el

coloquio trinacional **La mujer al fin del milenio en los países de América del Norte**; con el Centro Coordinador y Difusor de estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras se organizó el diplomado **El cine, los medios y la literatura en América Latina**; con el Programa Universitario de Alimentos (PUAL) y el UNIVERSUM el ciclo **El cine y los alimentos**.

Se continuaron las charlas **Ven a tomar café con...** en la Sala Fósforo y en la Casa de Cultura Jesús Reyes Heroles. Se imapartieron los talleres de **Cine de animación**, tanto el de dibujos como el de modelos, cinco de los trabajos fueron presentados en la **2da. Jornada de Cortometrajes Mexicanos**.

Durante el año la dependencia recibió la visita de distinguidos colegas procedentes del extranjero: Nelly Cruz, directora del Archivo General de Puerto Rico; Eva Orbanz, directora de programación de la Filmoteca de Berlín; Sonja Snoek, restauradora del Museo del Cine de los Países Bajos; la cineasta Marcelin Loridan-Ivens e investigadores de Argentina, España, Estados Unidos, Japón y Puerto Rico.

El personal de la dependencia participó en el **Festival de Cine Silente** de La Serena, Chile; el **LII Congreso de la Federación Internacional de Archivos Fílmicos (FIAF)**, en Jerusalem, Israel; la **Escuela de Verano de la FIAF**, en Londres, Inglaterra; el **Taller para restauración de materiales fílmicos**, en San Juan de Puerto Rico; el **Congreso de la Asociación de Archivistas de Imágenes en Movimiento**, en Atlanta, Estados Unidos; la **Reunicón del Comité Ejecutivo de la FIAF**, en Madrid, España; el **Festival Internacional de Cine Documental**, en Amsterdam, Holanda y a la **Semana Internacional de Cine Científico**, en Ronda, España.

El 6 de agosto se llevó a cabo en el Castillo de Chapultepec una ceremonia para rememorar la primera exhibición del cinematógrafo en México, el día 15 se develó una placa en la calle de Madero en el inmueble donde se llevó a cabo la primera función pública. Actos similares se realizaron en las ciudades de Guadalajara, Monterrey y Veracruz.

* * *

DIRECCION GENERAL DE ACTIVIDADES MUSICALES

Mtro. Raúl Herrera Márquez
Director General
(julio de 1989)

INTRODUCCION

La labor que la Universidad Nacional Autónoma de México realiza en el campo de la música es de la mayor trascendencia en el país. La Dirección General de Actividades Musicales tiene como misión fundamental la de llevar los beneficios de la música a la comunidad universitaria, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes, y a la sociedad en general, así como promover la creación, preservación y estudio de la música mexicana y la difusión de la música y la cultura musical universales entre la población universitaria y extrauniversitaria.

La Dirección General de Actividades Musicales tiene como funciones sustantivas la programación y organización de conciertos y otras actividades relacionadas con el quehacer musical, tales como encargo de obra, publicación de libros, partituras y discos, además de la organización de conferencias, cursos, encuentros, concursos, etcétera.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La Dirección General de Actividades Musicales enmarca su ámbito de trabajo en el área de la tercera función sustantiva del quehacer universitario: la extensión de los beneficios de la cultura con la mayor amplitud posible. En este sentido, cabe destacar que hasta septiembre de 1996 se llevaron a cabo 601 eventos, en su mayor parte conciertos de todos los géneros: sinfónico, de cámara, populares, alternativos, etc.; con la participación de artistas de prestigio nacional e internacional, así como artistas jóvenes, estudiantes y aficionados. La asistencia total a todos estos eventos ha sido de 138,964 personas.

En 1996 la Sala de Conciertos Nezahualcóyotl cumplió veinte años de existencia, motivo por el cual se organiza-

ron conciertos de diversa naturaleza para conmemorar y celebrar este aniversario. Durante este año, la Dirección General de Actividades Musicales, a través de sus diferentes programas y subprogramas de actividades, desarrolló los siguientes trabajos de difusión de la cultura musical:

PROGRAMA: *Conciertos*

- ***Subprograma:*** *Orquesta Filarmónica de la UNAM:* hasta septiembre, la OFUNAM ofreció 40 conciertos comprendidos en los segmentos de invierno y primavera de la Temporada 95-96, y el segmento de otoño de la Temporada 96-97; cuatro conciertos para universitarios y un concierto popular, con una afluencia total de 68,867 personas. La orquesta ofreció un concierto en los planteles de las ENEP's Aragón y Acatlán y las FES Cuautitlán y Zaragoza, con una afluencia de 2,273 personas. Se realizaron sesiones de grabación que habrán de materializarse en dos discos compactos que serán editados en 1997: el tercer volumen de *Música Mexicana,* con obras de Mario Lavista, Luis Jaime Cortés, Joaquín Gutiérrez Heras y Ana Lara, así como un volumen conteniendo los "encores" que la orquesta ha tocado en diversas temporadas. De octubre a diciembre, la OFUNAM ofreció 21 conciertos más con una asistencia calculada de 27,000 personas.

  La OFUNAM ejecutó las obras de estreno *Tropo para Sor Juana,* de Mario Lavista, *Concierto para dos arpas,* de Roberto Medina, *Concierto para violín y percusiones,* de Gabriela Ortiz, y *Fanfarria,* de Hebert Vázquez; esta última obra fue ejecutada en el concierto inaugural de la Temporada 96-97, expresamente dedicado a la celebración del XX Aniversario de la Sala Nezahualcóyotl.

  La OFUNAM llevó a cabo seis ensayos abiertos al público con una charla por parte del artista invitado y 25 ensayos los días viernes, abiertos a estudiantes.

- ***Subprograma:*** *Otros conciertos orquestales:* hasta septiembre se presentaron en la Sala Nezahualcóyotl la *Orquesta Nacional de Flautas* y la *Orquesta de Guitarras de Xalapa,* con una asistencia de 936 personas. Dentro de los festejos del XX Aniversario de la Sala Nezahualcóyotl se presentó la *Orquesta Filarmónica de Dresde* y se contó con la asistencia de 1,500 personas, aproximadamente.

- ***Subprograma:*** *Música de Cámara:* en la Sala Carlos Chávez del Centro Cultural Universitario, hasta septiembre se presentaron 127 conciertos organizados en ciclos con diversa temática. La asistencia fue de 6,640 personas. Entre octubre y diciembre se presentaron 40 conciertos más de música de cámara, con una asistencia de 2,100 personas, aproximadamente.

- ***Subprograma:*** *Apoyo a proyectos:* Se dio apoyo al proyecto *Pasiones (In) Humanas,* del Centro Universitario de Teatro, con escenas de ópera virreinales sobre textos de Calderón de la Barca y una serie de villancicos y piezas de otros países latinoamericanos. A lo largo del año, la Dirección General de Actividades Musicales atendió las peticiones y propuestas siguientes: *Orquesta de guitarras de Xalapa, XX Aniversario de los Niños Cantores de la Escuela Nacional de Música, el Coro de México, y el XXIII Aniversario de las orquestas Infantil de Cámara y Sinfónica Juvenil de la Escuela Nacional de Música.*

Por otra parte, en el marco del XX Aniversario de la Sala de Conciertos Nezahualcóyotl, se efectuaron siete conciertos extraordinarios en este foro, con la participación de artistas de prestigio internacional como *el Trío Osorio-Fujukawa-Markson,* el tenor *Fernando de la Mora, el Trío Gaede,*

el pianista *Emanuel Ax, el Cuarteto Latinoamericano de Cuerdas y* el tenor mexicano *Francisco Araiza.* La asistencia a estos conciertos fue de 5,920 personas. Entre octubre y diciembre se presentaron el pianista *Vladimir Feltsman, la Capella de Ministrers, el Fine Arts Quartet,* el guitarrista *Pepe Romero,* y el concierto navideño con el *Coro de la Universidad de León,* con una asistencia de 5,200 personas, aproximadamente.

En el Anfiteatro Simón Bolívar se ofrecieron hasta septiembre 51 conciertos, con una asistencia total de 6,826 personas. Se dieron, hasta fin de año, 17 conciertos más con una asistencia calculada de 2,300 personas.

- ***Subprograma:*** *Música de Cámara en Dependencias Universitarias:* en escuelas, facultades, institutos, ENEP's, FES y otras dependencias de la Universidad, se ofrecieron 205 conciertos, con asistencia total de 12,459 personas. De octubre a diciembre, se dieron 96 conciertos más, con una asistencia de 5,900 personas, aproximadamente.

- ***Subprograma:*** *Música Popular:* con motivo de la celebración del XX Aniversario de la Sala Nezahualcóyotl, se presentaron en este foro hasta septiembre eventos de relevancia, con la participación del *Cuarteto de Alain Trudel, Betsy Pecanins, Sacbé, Eugenia León, el octeto de Eddie Palmieri, George Dalaras, Armando Manzanero, Paquito D' Rivera, Michel Camilo* y *Juan José Calatayud;* total: once conciertos, con asistencia de 16,245 personas. Entre octubre y diciembre se presentaron *Rancapino y Moralto, Oscar Chávez, Makoto Ozone, The Michael Nyman Band,* y un concierto de *Jazz, tangos y ritmos latinoamericanos.* Se calcula para estos eventos una asistencia de 7,400 personas. En el Espacio Escultórico se llevó a cabo el *Concierto de Equinoccio,* con asistencia de 6,174 personas. En noviembre se ofreció el *Concierto de Día de Muertos,* al cual asistieron de 2,500 personas, aproximadamente.

- ***Subprograma:*** *Conciertos para niños:* dentro de las celebraciones del XX Aniversario de Sala Nezahualcóyotl, se dio en este foro un concierto con la participación de los *Hermanos Rincón;* asistencia: 2,561 personas.

- ***Subprograma:*** *Cursos:* en las Salas Carlos Chávez y Nezahualcóyotl se llevó a cabo el *Primera Semana Internacional de Percusiones,* que incluyó clases magistrales, conferencias y conciertos internacionales. Entre público y participantes hubo 3,678 personas en este encuentro. También se organizaron en la Sala Carlos Chávez el *II Encuentro Universitario de Trombón, el IV Festival Universitario de Flauta, el Encuentro Universitario de Clarinete, el Curso Extraordinario de Cuerdas, el Curso Especial de Fagot y el Curso y Encuentro de Oboe.* Entre cursistas y público asistente, acudieron 3,275 personas. En diciembre tuvo lugar el *Encuentro Universitario de la Composición en México.*

- ***Subprograma:*** *Concursos:* se realizó en 1996 el *IV Concurso para Ensambles de Cámara.*

- ***Subprograma:*** *Conferencias:* dentro del Subprograma OFUNAM se han ofrecido, hasta septiembre, 24 conferencias en la Sala Carlos Chávez, previas a los conciertos dominicales de esta orquesta. La asistencia fue de 1,379 personas. De octubre a diciembre se sustentaron diez más, con asistencia aproximada de 570 personas. En colaboración con la Dirección de Literatura, se dieron en la Sala Carlos Chávez, diez conferencias con el tema *Literatura y Música.* La asistencia fue de 1,172 personas.

PROGRAMA: *Encargo de Obra*

La Orquesta Filarmónica de la UNAM encargó en este año las siguientes obras para su estreno en 1997: *Obra para violoncello y orquesta,* a Arturo Márquez; *Concierto para violín y orquesta,* a Federico Ibarra, y *Obra para orquesta sinfónica,* a Joaquín Gutiérrez Heras. Dentro del Subprograma Música de Cámara, fueron encargadas las siguientes obras para su estreno en 1997: *Trío para tuba, percusiones y clavecín,* a Jorge Córdoba; *Septeto para quinteto de alientos, piano y percusiones,* a Juan Trigos; *Encuentros, dúo para flauta y clarinete,* a Sergio Ortiz, y *Tres piezas para trombón y conjuntos de trombones,* a Leonardo Velázquez.

PROGRAMA: *Publicaciones*

Este año se llevaron a cabo, en coproducción con el FONCA, los siguientes trabajos de grabación para sendas ediciones en disco compacto a finales del año y principios de 1997: la obra completa para piano de Manuel M. Ponce, a cargo del pianista Héctor Rojas; obras de autores mexicanos para alientos, con el Quintento de Alientos de la Ciudad de México; *La Séptima Semilla*, ópera de Hilda Paredes; la obra para piano de Rodolfo Halffter, con el pianista Edison Quintana. Se editarán también tres discos compactos de los proyectos ganadores del concurso anual de ensambles de cámara: selección de sonatas de un manuscrito anónimo de la Catedral Metropolitana, con el Trío Barroco de México; música para percusiones con el ensamble *Tambuco*; *El Retrato de Silvestre*, con música de Silvestre Revueltas interpretada por *La Camerata* y Enrique Diemecke.

Por otra parte, se efectuaron las grabaciones de la OFUNAM que habrán de materializarse en la edición de dos discos compactos el próximo año: uno de música mexicana con obras de Ana Lara, Joaquín Gutiérrez Heras y Luis Jaime Cortéz, y otro con una serie de obras pequeñas que la orquesta ha tocado como *encores* en sus conciertos.

Se llevaron a cabo las grabaciones de la música de Alfredo Carrasco para la edición de un disco compacto a fin de año.

Se editaron en 1996 los libros *Memoria de la Sala Nezahualcóyotl 1976-1996*, libro de referencia de tiraje limitado con investigación y textos de Pablo Espinosa; iconografía Irma González, *soprano de México* y *Mis Recuerdos*, de Alfredo Carrasco.

* * *

DIRECCION GENERAL DE RADIO UNAM

Mtro. Felipe López Veneroni
Director General
(enero de 1995)

Noticia Previa

A 59 años de haber sido fundada por Alejandro Gómez Arias y con innegables altas y bajas en su evolución, Radio UNAM ha logrado mantener un vigor notable en buena medida porque nunca ha dejado de ser una *extensión* de la Universidad Nacional y, con ella, de la autonomía, la pluralidad y la libertad de pensamiento y de expresión que la caracterizan. Enmarcada dentro del subsistema de Difusión Cultural de la UNAM responsable de articular la tercera de las funciones sustantivas de la casa de estudios, Radio UNAM busca hoy reestablecerse como emisora de y para los universitarios, a fin de abrir un punto de encuentro amplio y versátil entre éstos y la sociedad a la que se deben.

En este contexto, se han emprendido algunas modificaciones sustanciales: el aumento de la participación de dependencias de la UNAM en la estructura programática de la emisora; el establecimiento de barras de programación orientadas a públicos específicos, particularmente las de divulgación de la ciencia y, la de interés juvenil y estudiantil; la ampliación de programaciones diferenciadas para Amplitud Modulada y Frecuencia Modulada; el incremento de la producción interna de algunos programas (incluyendo la reestructuración de sus servicios informativos, la producción de programas de música de rock e infantiles y varios especiales sobre literatura o hechos históricos notables) y la inclusión de programas en directo, vía satélite, de emisoras internacionales como el Servicio Mundial de la BBC de Londres y Radio Francia Internacional.

Parafraseando a una emisora hermana de Colombia, tal vez Radio UNAM sea una estación para una inmensa minoría; sin embargo, en la estructura de su programación y en el sentido de su discurso, cobra vida aquel *dictum* de León Felipe: "nuestra es la voz, de todos la palabra".

INSTITUCIONES Y ORGANISMOS REPRESENTADOS EN LA PROGRAMACION DE RADIO UNIVERSIDAD NACIONAL Y COLABORADORES INDIVIDUALES

Dependencias Pertenecientes a la Coordinación de Difusión Cultural [1]:

- Dirección General de Actividades Musicales: Transmisión en vivo de los conciertos de la OFUNAM, domingos, 12:00 Hrs., AM y FM; Retransmisión de los conciertos de la OFUNAM de temporadas anteriores, viernes, 22:30 Hrs., AM y FM; Programa conmemorativo del XX Aniversario de la Sala Nezahualcóyotl, lunes, 18:00 Hrs., FM [np][2]; Cartelera de conciertos y entrevistas con Ronald Zollman, viernes, 17:30 Hrs., FM [np].
- Dirección General de Actividades Cinematográficas: Música en Imágenes, jueves, 17:00 Hrs., FM; Cartelera Cinematográfica, martes a viernes, 15:30 Hrs., AM y sábados y domingos, 9:00 Hrs., AM y FM.
- Dirección General de Televisión Universitaria: Promoción de los programas de TV UNAM a transmitirse por el Canal 40 de televisión [np].
- Dirección de Literatura: Poesía de Fin de Siglo, martes, 17:00 Hrs., AM [pr].
- Dirección de Teatro y Danza: Tercera Llamada, jueves, 18:30 Hrs., AM [np].
- Museo Universitario del Chopo: Las Ondas del Chopo, viernes, 17:00 Hrs., AM [pr].
- La Coordinación en su conjunto: Cultura en Movimiento, próximamente, jueves y viernes, 9:30 Hrs., AM y FM [np]; hasta el 27 de septiembre, Para Abrir Boca, viernes, 13:00 Hrs., AM.

Dependencias e Instituciones Universitarias

Facultad de Ciencias, *Por Pura Curiosidad*, en vivo, martes, 14:00 Hrs., AM [*np*]; Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, *La Frontera del Siglo*, martes, 20:30 Hrs., AM y FM [np]; Facultad de Contaduría y Administración, *Consultorio Fiscal*, en vivo, miércoles, 12:00 Hrs., AM y FM; Facultad de Derecho, *Diálogo Jurídico*, en vivo, lunes, 12:00 Hrs., AM y FM; Facultad de Economía, *Los Bienes Terrenales*, en vivo, viernes, 16:00 Hrs., AM [*np* y *pr*]; Facultad de Filosofía y Letras, *Temas de Nuestra Historia*, en vivo, viernes, 9:30 Hrs., AM [*pr*]; Facultad de Ingeniería, *La Ciencia del Ingenio*, lunes, 14: 30 Hrs., AM e *Ingeniería en Marcha*, en vivo, martes, 12:00 Hrs.,

---

1 Aún cuando no todas las dependencias de la CDC tienen un programa en Radio UNAM, de alguna manera se ha trabajado con todas, mediante la promoción de sus actividades, entrevistas a sus titulares en diversos programas, o bien transmitiendo en vivo alguna de sus actividades, por ejemplo: parte del ciclo de música anfroantillana celebrado en la Casa del Lago, el Congreso de Mexicanistas, etcétera.

2 Simbología: *NP*= nueva programación, elaborada a partir del 14 de junio de 1995; *PR*, programa reestructurado en el mismo período. Vale acotar que el resto de la programación de *Radio UNAM*, i.e., la selección de música, los ciclos dedicados a compositores de diverso género y nacionalidad, los programas de rock, poesía y especiales sobre diversos temas de relevancia histórica y cultural; la programación infantil, así como las transmisiones en vivo de actividades y coloquios universitarios, el programa de entrevistas *Conversaciones* (miércoles, 9:30 Hrs., FM) y otros, son producciones internas de la propia estación y que el área de producción está involucrada en el apoyo a todos los demás programas aquí citados.

AM y FM; Facultad de Medicina, *Las Voces de la Salud*, en vivo, jueves, 12:00 Hrs., AM y FM; Facultad de Química, *Por Pura Curiosidad*, en vivo, martes, 14:00 Hrs., AM [*np*]; Coordinación de Humanidades, *Por Pura Curiosidad*, en vivo, martes, 14:00 Hrs., AM [*np*]; Coordinación de la Investigación Científica, *Por Pura Curiosidad*, en vivo, martes, 14:00 Hrs., AM [*np*]; Instituto de Investigaciones Económicas, *Momento Económico*, en vivo, jueves, 9:30 Hrs., AM [*pr*]; Instituto de Investigaciones Históricas, *programas especiales*, jueves, 20:30 Hrs., AM y FM [*np*]; Instituto de Investigaciones Sociales, participación en los nuevos programas *Las Voces de la Democracia* y *La Frontera del Siglo*, que se detallan más adelante; Centro Cultural Acatlán, *Alas y Raíces*, jueves, 17:00 Hrs., AM [*np*]; Centro de Investigaciones de América del Norte, *Norte América Hoy*, jueves, 10:30, AM [*np*]; Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia, *En la Ciencia*, lunes, 14:45 Hrs., AM y *A la Luz de la Ciencia*, en vivo, jueves, 14:00 Hrs., AM [*np*]; Programa Universitario de Alimentos, *Buen Provecho*, en vivo, sábados, 13:00 Hrs., AM y FM [*np*]; Programa Universitario de Estudios de Género, próximo programa, en vivo; Secretaría de Asuntos Estudiantiles, *Vasos Comunicantes*, en vivo, jueves, 17:00 Hrs., AM [*pr*]; Dirección General de Actividades Deportivas, *Goya Deportivo*, en vivo, sábados, 8:00 Hrs., AM y FM [*pr*]; Dirección General de Fomento Editorial, *La Voz en el Tintero*, martes, 16:30 Hrs., AM [*np*]; Dirección General de Intercambio Académico, *Interacción Académica*, viernes, 7:30 Hrs., AM y FM [*pr*]; Dirección General de Orientación Vocacional, *Brújula en Mano*, en vivo, viernes, 12:00 Hrs., AM y FM [*np*].

Instituciones Oficiales de Cultura y de Representación Política y Social

Archivo General de la Nación, *Temas de Nuestra Historia*, en vivo, viernes, 9:30 Hrs., AM [*pr*]; Comisión Nacional de Derechos Humanos, *Argumentos*, en vivo, miércoles, 9:30 Hrs., AM [*pr*]; Dirección General de Publicaciones/CNCA, *Los Libros Tienen la Palabra*, jueves, 18:00 Hrs., FM [*np*]; Fondo de Cultura Ecónomica, *La Ciencia desde México*, en vivo, miércoles, 17:00 Hrs., AM [*np*]; Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, *La Arquitectura, en el espacio y en el tiempo*, en vivo, martes, 18:00 Hrs.. FM [*np*] y *Tiempo de Audioteca*, viernes, 18:00 Hrs., FM [*np*]; Instituto Federal Electoral, *Las Voces de la Democracia*, en vivo, miércoles, 10:30 Hrs., AM [*np*]; Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos, *Las Relaciones Internacionales de México*, jueves, 7:30 Hrs., AM y FM [*pr*].

Radiodifusoras y Organismos Internacionales

BBC de Londres (Servicio Mundial), *Enfoque*, en directo vía satélite, lunes a viernes, 13:30 Hrs., AM [*np*] y *La Ciencia al Día*, diferido vía satélite, lunes, 14:30 Hrs., AM [*np*]; Fondo de Naciones Unidas para la Protección a la Infancia (UNICEF), *¡Hola, Luis!* (con Luis Pescheti), en vivo, sábados, 10:00 Hrs., AM y FM [*np*]; Radio Canadá Internacional, servicios informativos para *Radio UNAM Informa* y cursos de inglés por radio [*np*]; Radio Francia Internacional, a partir del 28 de octubre, *Noticiario Internacional*, en vivo vía satélite, lunes a miércoles, 7:30 Hrs., AM y FM [*np*] y *Revista Cultural Europea*, lunes a viernes, 24:00 Hrs., AM y FM [*np*]; Radio Naciones Unidas, servicios informativos para *Radio UNAM Informa* [*np*]; Instituto Italiano de Cultura, colaboración en programas especiales de literatura y cursos de italiano; Instituto Francés de América Latina, cursos de francés; Instituto Goethe, cursos de alemán.

Asociaciones Civiles y otros Centros de Educación Superior

Academia Mexicana del Tango, *100 años de Tango*, domingo, 14:30 Hrs., AM; Colegio Nacional de Economistas, *Los Bienes Terrenales* (Cf. Fac. de Economía); Colegio de Posgraduados

Montecillos, Chapingo, próximo programa sobre agronomía y medio ambiente; Fundación Frederich Ebert, *El Milenio por Venir*, en vivo, viernes, 10:30 Hrs., AM [*pr*]; MENHIR, Investigación y Difusión de la Cultura Arquitectónica, *La Arquitectura, en el espacio y en el tiempo* (Cf. Fonca); Movimiento Ciudadano por la Democracia, *Una Crónica de la Democracia*, en vivo, miércoles, 16:00 Hrs., AM [*pr*]; Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica (SOMEDICyT), *La Respuesta está en la Ciencia*, en vivo, miércoles, 14:00 Hrs., AM [*np*].

Colaboradores Individuales

Manuela Alegría (intérprete de música popular mexicana), *Por los Caminos de Ayer*, domingos, 15:30 Hrs., AM; Fernando Alvarez del Castillo (musicólogo, investigador, Director de la Biblioteca del Centro Nacional de las Artes), *Pensamiento Musical en la Historia*, viernes, 21:30 Hrs., AM y FM; Roberto Aymes (compositor, intérprete, crítico), *Panorama del Jazz*, lunes a viernes, 19:00 Hrs., AM y FM; Juan Arturo Brenan (musicólogo y crítico), *Clérigos, Juglares y Trovadores*, miércoles, 21:30 Hrs., AM y FM y *Tiempo de Audioteca*, (Cf. Fonca); Mario Compañet (estudioso de la música popular negra de los Estados Unidos), *El Blues Inmortal*, lunes, 18:00 Hrs., AM; Mercedes Durand (catedrática de la FCPyS UNAM), *Enfoque Internacional*, martes, 9:30 Hrs., AM; Manuel Esquivel (estudioso de la música regional mexicana), *En Alas de la Trova Yucateca*, domingos, 16:00 Hrs., AM; Patricia Galeana (catedrática FFyL UNAM, Directora del Archivo General de la Nación y Presidenta de la Federación de Mujeres Universitarias), *Temas de Nuestra Historia*, viernes, 9:30, AM; Miguel Angel Granados Chapa (periodista, consejero ciudadano), *Plaza Pública*, lunes a viernes, 8:30 Hrs., AM y FM; Juan Helguera (compositor, crítico y maestro guitarrista), *La Guitarra en el Mundo*, lunes, 21:30 Hrs., AM y FM y *Notas sobre Notas*, viernes, 17:00 Hrs., FM; Ana Lara Zavala (compositora, musicóloga), *Hacia Una Nueva Música*, miércoles, 18:00 Hrs., FM; Jaime Litvak King (antropólogo), *Espacio Universitario*, lunes, 9:30 Hrs., AM y FM; Tomás Mojarro (escritor), *Domingo Siete*, en vivo, domingos, 10:00 Hrs., AM y FM; José G. Moreno de Alba (filólogo, lingüista, Director de la Biblioteca Nacional/Instituto de Investigaciones Bibliográficas), *Minucias del Lenguaje*, martes, 17:00 Hrs., FM [*np*]; Oscar Oliva (escritor, poeta), *Chiapas, expediente abierto*, martes, 10:00 Hrs., AM; Hilda Paredes (compositora, actualmente becada por la UNAM en la Universidad de Manchester, GBR), *Apariciones Sonoras del Siglo XX*, domingos, 14:30 Hrs., FM; Teresa Solís (crítica de cine), *Polifonía Fílmica*, lunes, 17:30 Hrs., AM; Gilda Waldman (catedrática e investigadora en sociología y política contemporáneas, Posgrado de la FCPyS), *Por el Sendero de los Libros*, lunes, 17:00 Hrs, FM [*np*] y, próximamente, *Agenda de Fin de Siglo.*

Comentaristas de Radio UNAM Informa

(lunes a viernes, 8:00, 15:00 y 20:00 Hrs., AM y FM)

Dr. Abelardo Villegas, catedrático de la FFyL UNAM y Presidente de la UDUAL; Dr. Raúl Carrancá y Rivas, Facultad de Derecho, UNAM; Dr. Marcos Gutiérrez, catedrático, Facultad de Economía, UNAM*; Mtra. Patricia Galeana, catedrática FFyL UNAM, Directora del Archivo General de la Nación*; Mtro. Héctor Zamitis, catedrático de la FCPyS, UNAM*; Mtro. Pablo Cabañas, catedrático FCPyS, UNAM y Director de Estudios, Universidad de las Américas*; Rosalbina Garavito, articulista del *Universal* y catedrática de la UAM; Miguel Tirado Razo, egresado de la UNAM, periodista; Luis Hernández Navarro, egresado de la UNAM, periodista e investigador; Raúl Montalvo, periodista, egresado de la UNAM; Jorge Martínez, economista, egresado de la UNAM.

* Comentaristas que comenzaron a colaborar, o que volvieron a hacerlo, a partir de la reestructuración de Radio UNAM Informa, en marzo-abril de 1996. Los colaboradores no perciben ningún ingreso.

Algunos puntos sobre la política de programación

» En el período entre junio de 1995 y diciembre de 1996, se ha procurado revertir el uso de la emisora universitaria como un espacio para la autopromoción de personas muchas veces ajenas al quehacer de la UNAM, o como instancia de autoconstrucción de personajes públicos, para dar paso a formas *institucionales* y *propositivas* del discurso, es decir, fomentar la presencia de quienes, a través de su trabajo en centros, institutos, facultades y programas, contribuyen a pensar sobre los problemas del país, proponen soluciones a éstos o avanzan en la reflexión crítica y fundamentada del conocimiento en general. Más que convertir a Radio UNAM en caja de resonacia de opiniones personales, o recuento oficioso de labores y éxitos administrativos, se ha tratado de perfilar una programación que sirva de genuino punto de encuentro entre el quehacer y pensamiento de los universitarios con la sociedad y sus problemas.

Este principio tácito se ha aplicado también a aquellas instituciones u organismos no universitarios con los que Radio UNAM ha celebrado convenios de coproducción, así como a aquellas personalidades que, por su trayectoria ya reconocida, ofrecen a título individual puntos de vista y reflexiones, o bien formas del conocimiento científico, estético o humanista, socialmente trascendentes.

En este contexto, se pueden mencionar los convenios celebrados en este período con el Instituto Federal Electoral, el Fondo de Cultura Económica, la Dirección General de Publicaciones del CNCA, el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (que apoya dos programas: *Tiempo de Audioteca*, como parte del proyecto de la Audioteca de Música Mexicana de Concierto que se encuentra ya en operaciones en la discoteca de Radio UNAM y *La Arquitectura, en el Espacio y en el Tiempo*, con la asociación civil de arquitectos Menhir), la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica, el Colegio Nacional de Economistas, el Colegio de Posgraduados Montecillos, Chapingo, el Servicio Mundial de la BBC de Londres, Radio Francia Internacional y el Fondo de Naciones Unidas para la Protección a la Infancia (UNICEF). En total durante 1996 se firmaron 15 convenios y acuerdos con instituciones nacional o internacionalmente reconocidas por su labor de representación política, cultural y educativa, por su pluralidad y por un desempeño juicioso en sus diferentes ámbitos de acción.

» Por lo que toca a la representación de la Universidad Nacional como conjunto, se han introducido 11 nuevos programas que dan cuenta del amplio espectro del quehacer académico, intelectual y de servicio de la casa de estudios: desde la divulgación de la ciencia, el fomento editorial, la reflexión histórica y la de carácter sociopolítica y económica, hasta la orientación vocacional y la nutricional. Así, de ocho dependencias y/o facultades representadas en la programación de Radio UNAM hasta antes de enero de 1995[3], hacia octubre de 1996 se tienen ya 23 dependencias universitarias representadas en la programación de la emisora, es decir, 15 dependencias adicionales.

3 Dirección General de Intercambio Académico, Dirección General de Actividades Deportivas, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Instituto de Investigaciones Económicas y las Facultades de Derecho, Ingeniería, Contaduría y Administración y de Medicina. No se ha podido hacer más por las limitaciones tanto de muchas de las dependencias como de Radio UNAM, aunque también la falta de interés o comprensión sobre la importancia del medio radiofónico ha contribuido para que algunas dependencias se mantengan al margen de la participación en la emisora.

» Esta búsqueda por ampliar el discurso universitario en la programación de la emisora universitaria, se ha extendido también al área de los comentarios para los tres servicios informativos de *Radio UNAM Informa*; tendencia que se ha puesto en marcha sobre todo a partir de la reestructuración operativa de aquéllos, entre marzo y abril de 1996. Vale acotar que con dicha reestructuración se ha buscado generar un noticiario que, en vez de emular a los servicios informativos de las estaciones comerciales varios de ellos ávidos de un colorido estridente en su fondo y su forma dé cuenta de la información de manera plural pero sintética, pausada y comedida pero sin ocultamientos, con un español lo más correcto y claro posible y, lo más importante, tratando de echar mano *no* de aquellos actores cuya filiación política o partidista les da ya múltiples foros de expresión, sino de los estudiosos e investigadores universitarios, comprometidos y especializados con los diversos temas que hoy ocupan a la sociedad de manera especialmente significativa.

Por lo demás, Radio UNAM ha procurado seguir aquellos coloquios, actividades especiales, conferencias o mesas redondas de interés académico e intelectual organizados por la UNAM[4], para dar cuenta al público en general, y al universitario en particular, de la dimensión y de la variedad de actividades llevadas a cabo por esta casa de estudios en los más diversos campos. De tal forma que en 1996 se efectuaron 86 controles remotos.

» Se logró ampliar las programación diferenciada de Amplitud Modulada y de Frecuencia Modulada, a fin de aprovechar lo mejor posible las características de cada longitud de onda y respetando aquellos programas que por su peso específico, su temática u horario, se transmiten indistintamente por las tres frecuencias de la emisora (incluyendo onda corta). En tanto que el perfil de la Amplitud Modulada se define por un amplio espectro de programas de reflexión, análisis y divulgación, así como por una programación musical más bien popular, la Frecuencia Modulada se define por ser esencialmente un espacio para la música formal (o clásica) y experimental y por algunos programas hablados de alta reflexión literaria, artística o cultural. Por otro lado, se han puesto en marcha, con éxito, barras de programación orientadas a públicos específicos, haciendo especial enfásis en la creación de una barra estudiantil/juvenil y otra de divulgación de la ciencia, ambas en Amplitud Modulada.

Contra la creencia, infundada, de que los escuchas sintonizan más la FM que la AM, existe el dato[5] de que Radio Educación, que sólo transmite por AM, tenía hasta hace poco más público que Radio UNAM. Si bien la intención de nuestra emisora no es la de competir por público, a la manera de las radiodifusoras comerciales, lo cierto es que los cambios practicados particularmente en nuestra Amplitud Modulada no sólo nos han permitido mantener el público tradicionalmente adepto a la FM, sino ganar nuevos escuchas, sobre todo entre la población juvenil, a través de una AM fortalecida y novedosa.

» En este período, se han introducido cuatro nuevos programas correspondientes al área de difusión cultural de la UNAM (en conmemoración del *XX Aniversario de la Sala Nezahual-*

4 Como el Congreso Lationamericano de Sociología, la entrega de Doctorados *Honoris Causa*, los ciclos de conferencias en homenaje a Bretón [que incluyeron, por ejemplo, la transmisión en vivo de la conferencia de Octavio Paz], las Jornadas Internacionales contra el Racismo y la Intolerancia, la presencia de Mario Molina, Premio Nobel de Química 1995, en la UNAM, etcétera.

5 Datos proporcionados por la INRA.

cóyotl; *Agenda de Actividades Musicales*; *Tercera LLamada* y *Cultura en Movimiento*), al tiempo que se han reestructurado dos programas anteriores *Poesía de Fin de Siglo* y *Las Ondas del Chopo* ampliándose su horario de transmisión y su ubicación en las barras de programación que se consideran idóneas.

» Se ha mantenido, y de hecho incrementado, el papel de Radio UNAM como emisora dedicada a la difusión de la música clásica o formal, en sus más diversas manifestaciones técnicas, históricas y estilísticas. Más que utilizar la música como recurso para rellenar *ad libitum* los espacios de programación, se ha puesto especial énfasis en estructurar una propuesta integral, que dé cuenta del vasto universo de la composición (predominantemente, aunque no sólo el occidental), buscando superar la tendencia a programar a aquellos compositores ampliamentemente difundidos (i.e., Mozart, Hyden, Beethoven, etc.) y tratando de articular tanto ciclos dedicados a escuelas y compositores (los rusos, la música medieval, el barroco, etc.), como introducir compositores y/o composiciones poco conocidos, o bien olvidados. Finalmente, través de nuevos programas, como *Tiempo de Audioteca*, se ha procurado difundir de manera específica la música de compositores mexicanos.

Desglose Porcentual del Carácter de la Programación

Con base en los 83 programas que actualmente se transmiten en Radio UNAM, a partir de los cambios en la programación y de acuerdo a las políticas que guiaron este cambio desde junio de 1995 e independientemente de la programación musical de la emisora, se puede hacer el siguiente desglose:

» 40% de la programación actual de *Radio UNAM,* es decir, 33 programas corresponden a coproducciones con dependencias de la propia UNAM (tanto de difusión cultural como del resto de la institución).

» 22% (18 programas) corresponde a programas realizados a título individual por críticos y especialistas (como los de Miguel Angel Granados Chapa, Juan Arturo Brennan, Fernando Alvarez del Castillo, Jaime Litvak, Juan Helguera, etc.).

» 19% (16 programas) corresponde a programas elaborados por el equipo de producción de la emisora como parte de su propia propuesta radiofónica (desde el noticiario y series especializadas de Rock, hasta programas de poesía, radioteatros y otros especiales).

» 19% (16 programas) corresponde a coproducciones con otras instituciones u organismos nacionales e internacionales.

La distribución porcentual de acuerdo con el perfil genérico de los programas es la siguiente: 25% de la programación (21 programas) toca temas de interés general; 17% (trece programas) es de difusión especializada de música clásica o formal; 15% (once programas) se refiere al análisis y opinión de actualidades; 8% (siete programas) es de servicio universitario; 8% (siete programas) es en torno a libros y literatura; 8% (siete programas) es de rock, blues e interés juvenil; 8% (siete programas) es de divulgación científica; 7% (seis programas) es de programación infantil; 3% (tres programas) es de música popular latinoamericana; 1% (un programa) es de interés deportivo.

Barras de Programación

Radio UNAM cuenta con las siguientes barras de programación: *Idiomas*, en Amplitud Modulada y Frecuencia Modulada, de lunes a sábado, de 7:00 a 7:30; *De carácter informativo y editorial,* en Amplitud Modulada y Frecuencia Modulada, con las tres emisiones de Radio UNAM Informa y, de 8:30 a 9:30, con el programa *Plaza Pública*, a cargo de Miguel Angel Granados Chapa; *De Servicio Universitario,* en Amplitud Modulada y Frecuencia Modulada, lunes a viernes, a las 12:00 Hrs. y los sábados, de 13:00 a 14:00 Hrs.; *De análisis y opinión en torno de temas actuales* en Amplitud Modulada, *de 9:30 a 12:00 Hrs.; De divulgación de la Ciencia,* en Amplitud Modulada, de 13:30 a 15:00 Hrs.; *De divulgación y reflexión cultural*, en Frecuencia Modulada, entre las 17:00 y las 18:00 Hrs. y en Amplitud Modulada y Frecuencia Modulada, a partir de las 19:00 Hrs. (es decir, con el programa *Panorama del Jazz*, que une a los públicos juveniles que venían siguiendo la programación de Rock y Blues en AM, con los públicos más maduros, que venían siguiendo la programación musical y de reflexión estética y literaria en FM), con retransmisiones los domingos, en Frecuencia Modulada, entre las 14:30 y las 20:00 Hrs.; *Juvenil/Estudiantil*, en Amplitud Modulada, de 16:00 a 19:00 Hrs., con retransmisiones en Frecuencia Modulada, los sábados, entre las 14:00 y las 19:00 Hrs. ; *Infantil,* en Amplitud Modulada y Frecuencia Modulada, los sábados, de 9:00 a 11:00 Hrs. y los domingos, de 7:45 a 9:00 Hrs.; *Para la tercera edad y de música popular*, en AM y FM, los sábados de 12:00 a 14:00 Hrs. y en Amplitud Modulada, los domingos de 14:30 a 18:00 Hrs.

Perfil estadístico de la programación general (musical y hablada) respecto del total de horas de transmisión a la semana

A partir del 14 de junio de 1995 en que se amplió la *programación diferenciada* para AM/OC y FM en 16 horas y media a la semana, la actual oferta radiofónica de la emisora universitaria presenta las siguientes características:

- El total de tiempo de transmisión diferenciada semanal de *Radio UNAM* asciende a 188 horas[6]
- De éstas, sólo el 34%, es decir 64 horas, corresponde a la misma programación para las tres frecuencias, mientras que el 66% restante, es decir 124 horas, corresponde a programación exclusiva de AM/OC y FM (62 horas por partes iguales), gracias a lo cual se amplía considerablemente la oferta temático musical de Radio UNAM.
- De las 188 horas semanales de transmisión, diferenciada 85, es decir, el 45.7%, se dedican a la transmisión de música clásica en su más vasta expresión (del medioevo temprano a lo contemporáneo), programada directamente por el personal de la discoteca "Joaquín Gutiérrez

6 De transmitir la misma programación por nuestras tres frecuencias, sólo se alcanzarían las 126 horas semanales. La programación se divide a partir de las 9:30 y hasta antes de las 19:00 Hrs. Así, salvo una hora y media correspondientes a la Barra de Servicio Universitario y a los 30 minutos de la segunda emisión de *Radio UNAM Informa*), se transmiten 8.5 horas efectivas de programación adicional de martes a viernes; 7.5 horas los lunes (dado que las programaciones ese día no se dividen sino hasta las 10:30 Hrs.); 11 horas los sábados (las programaciones se dividen a partir de las 14:00 Hrs. y permanecen diferenciadas hasta las 01:00 Hrs) y 9.5 horas los domingos (en que se dividen a las 14:30 Hrs., después del concierto de Ofunam en vivo y restando los 60 minutos de *La Hora Nacional*), es decir, a la semana se han ganado un total de 62 horas. Técnicamente hablando se transmiten por cada frecuencia 18:00 horas diarias, es decir, las 3 frecuencias transmiten 54 horas diarias, lo que nos da un total de 19,710 horas de transmisión al año.

Heras" de Radio UNAM; el resto, 54.3%, corresponde a programas hablados o comentados, si bien muchos de éstos (ver P. 10) también se dedican a explorar de forma relativamente especializada temas o aspectos musicales.

» Respecto de las frecuencias en que Radio UNAM transmiteAM/OC y FM se pueden observar las siguientes tendencias:

En FM, el 63% del tiempo de transmisión semanal diferenciada (38.5 horas), corresponde a música programada internamente desde nuestra discoteca, predominando aun en los pocos programas hablados un interés en torno de la música[7].

En AM/OC sólo el 37% (23 horas) se dedica a programación musical, predominando en ésta los programas hablados de diverso género.

A su vez, del tiempo semanal en que se transmite simultáneamente una misma programación 64 horas, 36.7% (23.5 horas), corresponde a música de nuestra Discoteca; las 40.5 horas restantes se dedican a programas hablados de diverso tipo. Dentro de éstos, se encuentran cuatro de los programas hablados sobre música más significativos de la estación: *La Guitarra en el Mundo* (de Juan Helguera, lunes, 21:30 Hrs.); *Clérigos, Juglares y Trovadores* (de Juan Arturo Brennan, miércoles, 21:30 Hrs.); *Pensamiento Musical en la Historia* (de Fernando Alvarez del Castillo, viernes, 21:30 Hrs.) y *Panorama del Jazz* (de Roberto Aymes, lunes a viernes, 19:00 Hrs.), los que complementan la otra línea de programas hablados, que incluyen los de la barra de servicio universitario (lunes a viernes, 12:00 Hrs.; sábados, 13:00 Hrs.), los tres servicios informativos de la emisora (8:00; 15:00 y 20:00 Hrs.) y *Plaza Pública* (de Miguel Angel Granados Chapa, lunes a viernes, 8:30 Hrs.).

Programación que se transmite unificadamente en Amplitud Modulada , Onda Corta y Frecuencia Modulada

» Lunes a viernes: *Cursos de Idiomas*, de 7:00 a 7:30 Hrs.; *Radio UNAM Informa*, a las 8:00, 15:00 y 20:00 Hrs.; *Plaza Pública* (a cargo de Miguel Angel Granados Chapa), a las 8:30 Hrs.; *Panorama del Jazz* (a cargo de Roberto Aymes), a las 19:00 Hrs.

» Barra de Servicio Universitario, a las 12:00 Hrs., en vivo: *lunes, Diálogo Jurídico* (a cargo de la Facultad de Derecho); *martes, Ingeniería en Marcha* (a cargo de la Facultad de Ingeniería); *miércoles, Consultorio Fiscal* (a cargo de la Facultad de Contaduría y Administración); *jueves, Las Voces de la Salud* (a cargo de la Facultad de Medicina); *viernes, Brújula en Mano* (a cargo de la Dirección General de Orientación Vocacional); *sábado, Buen Provecho* (a cargo del Programa Universitario de Alimentos).

Programas Sin Seriación Diaria

» Lunes: *Espacio Universitario* (a cargo del Dr. Jaime Litvak), 9:30 Hrs.; *La Guitarra en el Mundo* (a cargo de Juan Helguera), 20:30 Hrs.

» Martes: *Música Perdida* (producción interna de *Radio UNAM*), 21:30 Hrs.

---

7 De los 22 programas hablados que se transmiten y/o retransmiten en la Frecuencia Modulada, 18 tratan temas o cuestiones musicales; los 4 restantes (*La Arquitectura, en el espacio y en el tiempo*; *Por el Sendero de los Libros*; *Minucias del Lenguaje* y *Los Libro Tienen la Palabra*) se refieren a cuestiones literarias, editoriales y de reflexión en torno de la arquitectura.

- Miércoles: *Clérigos, Juglares y Trovadores* (a cargo de Juan Arturo Brennan), 20:30 Hrs.
- Jueves: *Las Relaciones Internacionales de México* (a cargo del Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos), 7:30 Hrs.; Música Perdida (producción interna de Radio UNAM), 21:30 Hrs.; *En la Noche de los Tiempos* (producción interna de Radio UNAM, sobre literatura gótica), 22:30 Hrs.
- Viernes: *Interacción Académica* (a cargo de la Dirección General de Intercambio Académico), 7:30 Hrs.; *Pensamiento Musical en la Historia* (a cargo de Fernando Alvarez del Castillo), 20:30 Hrs.; *Transmisión de Temporadas Anteriores de la OFUNAM* (producción interna de Radio UNAM con la Dirección General de Actividades Musicales), 21:30 Hrs.
- Sábados: *Entre Pies y Pieza* (producción de temas de interés infantil de Radio UNAM, a cargo de Manuel Estrada), 7:45 Hrs.; *Goya Deportivo* (a cargo de la Dirección General de Actividades Deportivas), 8:00 Hrs.; Barra Infantil (*Sube y Baja* y *¡Hola, Luis!*; producciones internas de Radio UNAM, la última con la colaboración de la UNICEF), 9:00 Hrs.; *La Voz de la Experiencia* (producción interna de *Radio UNAM* para público de la tercera edad), 12:00 Hrs.
- Domingos: *El Rincón de los Niños, Con tantita ciencia, del Tingo al Tango y Entre Pies y Pieza* (producción infantil de Radio UNAM, a cargo de Manuel Estrada), de 7:45 a 9:00 Hrs.; *Domingo Siete* (a cargo de Tomás Mojarro), 10:00 Hrs.; *Concierto de Ofunam en vivo*, 12:00 Hrs.

Programación exclusiva de Amplitud Modulada y Onda Corta Barra de análisis y comentarios de actualidad

- Martes: *Enfoque Internacional* (a cargo de la Mtra. Mercedes Durand, FCPyS UNAM), 9:30 Hrs.; *Chiapas, expediente abierto* (a cargo de Oscar Oliva), 10:00 Hrs.
- Miércoles: *Argumentos* (a cargo de la Comisión Nal. de Derechos Humanos), 9:30 Hrs.; *Las Voces de la Democracia* (a cargo del Instituto Federal Electoral), 10:30 Hrs.
- Jueves: *Momento Económico* (a cargo del Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM), 9:30 Hrs.; *América del Norte Hoy* (a cargo del Centro de Investigaciones sobre América del Norte, UNAM), 10:30 Hrs.
- Viernes: *Temas de Nuestra Historia* (a cargo del Archivo General de la Nación), 9:30 Hrs.; *El Milenio por Venir* (a cargo de la Fundación Frederich Ebert), 10:30 Hrs.
- Lunes a viernes, 13:30 Hrs.: *Enfoque* (a cargo del servicio mundial de la BBC de Londres, en directo vía satélite).

Divulgación de la ciencia

- Lunes: *La Ciencia al Día* (a cargo del servicio mundial de la BBC de Londres), 14:15 Hrs.; *La Ciencia del Ingenio* (a cargo de la Facultad de Ingeniería), 14:30 Hrs.; *En la Ciencia* (a cargo del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia),14:45 Hrs.
- Martes: *Por Pura Curiosidad* (a cargo de las Coordinaciones de la Investigación Científica y la de Humanidades y las Facultades de Ciencias y de Química), a las 14:00 Hrs.
- Miércoles: *La Respuesta está en la Ciencia* (a cargo de la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica), a las 14:00 Hrs.

» Jueves: *A la Luz de la Ciencia* (a cargo del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia), a las 14:00 Hrs.

» Viernes: *Conocimiento y Desarrollo* (a cargo de la bióloga Leticia de Anda, UNAM), a las 14:00 Hrs.

Juvenil/estudiantil

» Lunes: *Cosas de Indios* (a cargo de la Confederación de Pueblos Indígenas del Valle de México), 15:30 Hrs.; *Biblioteca de Voces* (a cargo de Radio UNAM), 17:00 Hrs.; *Polifonía Fílmica* (a cargo de Teresa Solís), 17:30 Hrs.; *El Blues Inmortal* (a cargo de Mario Compañet), 18:00 Hrs.

» Martes: *Cartelera Cinematográfica* (de martes a viernes, a cargo de la Dirección General de Actividades Cinematográficas), 15:30 Hrs.; *La Voz del Tintero* (a cargo de la Dirección General de Fomento Editorial de la UNAM), 16:30 Hrs.; *Poesía de Fin de Siglo* (a cargo de la Dirección de Literatura), 17:00 Hrs.; *Querido Señor Fantasía* (rock, producción interna de Radio UNAM), 17:30 Hrs.; Saint John's Wood (música de los Beatles, producción interna de Radio UNAM), 18:30 Hrs.

» Miércoles: *Una Crónica de la Democracia* (a cargo del Movimiento Ciudadano para la Democracia), 16:00 Hrs.; *La Ciencia desde México* (a cargo del Fondo de Cultura Económica), 17:00 Hrs.; *Se Regala Cascajo* (producción interna de Radio UNAM, a cargo de Juan Guerrero), 17:30 Hrs.; *Radio Etiopía* (rock y poesía, producción interna de Radio UNAM), 18:00 Hrs.

» Jueves: *Alas y Raíces* (a cargo del Centro Cultural Acatlán); 16:30 Hrs.; *Vasos Comunicantes* (a cargo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles), 17:30 Hrs.; *Tercera Llamada* (a cargo de la Dirección de Teatro), 18:30 Hrs.

» Viernes: *Los Bienes Terrenales* (a cargo del Col. Nal. de Economistas y la Facultad de Economía), 16:00 Hrs.; *Las Ondas del Chopo* (a cargo del Museo Universitario del Chopo), 17:00 Hrs.; *Alma de Concreto* (rock mexicano y latinoamericano, producción interna de Radio UNAM), 18:00 Hrs.

Programación de Amplitud Modulada de Fin de Semana

» Sábados: *El Anaquel* (producción interna de Radio UNAM) y *Paraíso Imperfecto* (producción interna de Radio UNAM), a las 14:00 y a las 19:30 Hrs., respectivamente (el resto de las horas se transmite música clásica ligera, aunque ya se perfila la inclusión de otros programas).

» Domingos: *100 Años de Tango* (a cargo de la Academia Mexicana de Tango), *Por los Caminos de Ayer* (a cargo de Manuelita Alegría), *En Alas de la Trova Yucateca* (a cargo del Ingeniero Manuel Esquivel), a las 14:30, 15:30 y 16:00 Hrs., respectivamente (a partir de las 18:00 Hrs., se transmite ópera).

Programación exclusiva de Frecuencia Modulada

» Lunes: *Por el Sendero de los Libros* (a cargo de la Dra. Gilda Waldman), 17:00 Hrs.; *XX Aniversario Sala Nezahualcóyotl* (a cargo de la Dirección General de Actividades Musicales), 18:00 Hrs.

» Martes: *Minucias del Lenguaje* (a cargo del Dr. Roberto G. Moreno de Alba), 17:00 Hrs.; *La Arquitetura, en el espacio y en el tiempo* (a cargo de Menhir y del FONCA), 18:00 Hrs.

» Miércoles: *Conversaciones* (producción interna de Radio UNAM, a cargo de Napoleón Glockner), 9:30 Hrs.; *Hacia una Nueva Música* (a cargo de Ana Lara), 18:00 Hrs.

» Jueves: *Cultura en Movimiento* (jueves y viernes,próximamente, a cargo de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM), 9:30; *Música en Imágenes* (a cargo de la Dirección General de Actividades Cinematorgáficas), 17:00 Hrs.; *Los Libros Tienen la Palabra* (a cargo de la Dirección General de Publicaciones del CNCA), 18:00 Hrs.

» Viernes: *Notas sobre Notas* (a cargo de Juan Helguera), 17:00 Hrs.; *Agenda de Actividades Musicales* (a cargo de la Dirección General de Actividades Musicales), 17: 40 Hrs.; *Tiempo de Audioteca* (a cargo de Juan Arturo Brennan y del FONCA), 18:00 Hrs.

Programación de Fin de Semana de FM

» Sábados: *Obituario* (la muerte en el rock, producción interna de Radio UNAM), *Querido Señor Fantasía* (retransmisión); *Panorama del Jazz* (retransmisión), *Radio Etiopía* (retransmisión), a las 14:00, 15:00, 16:00 y 17:00 Hrs. y a partir de las 20:00 Hrs. ópera.

» Domingos: *Apariciones Sonoras del Siglo XX* (a cargo de Hilda Paredes), *Clérigos, Juglares y Trovadores* (retransmisión); *La Guitarra en el Mundo* (retransmisión); *Pensamiento Musical en la Historia* (retransmisión), *Tiempo de Audioteca* (retransmisión), *El Blues Inmortal* (retransmisión), a las 14:30, 15:30, 16:30, 18:30, 19:30 y 20:30 Hrs., respectivamente.

• • •

DIRECCION GENERAL DE TELEVISION UNIVERSITARIA

Lic. Ma. Guadalupe Ferrer Andrade
Directora General
(enero de 1995)

EXTENSION UNIVERSITARIA

Producción

La Dirección General de Televisión Universitaria produjo durante 1996, 382 materiales audiovisuales dentro de las series: *Encontraste*, 22; *Reto 2000*, 14; *México, Puerto de llegada*, cuatro; *Medios Tiempos*, cinco; *Lo crudo y lo Cocido*, 19; *Cuéntame un cuadro*, trece; *Los Compromisos de la Nación*, ocho; *Diálogos sobre la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, diez; *Tiempo de Filmoteca*, 240; *Conciertos OFUNAM*, 36; *La Vida es Sueño*, tres; y los programas: *Homenaje Dr. Emilio Llius Rivera*, uno; *Mirada Latina*, uno; *Mural O'gorman*, uno; *Mural Siqueiros*, uno; *Arte y cultura del Tajín*, uno; *Edmundo O'gorman*, in memoriam, uno; y *La cultura de la máscara, uno;* y *Nuevo Cine Francés*, uno.

Se realizaron 53 programas promocionales: nueve carteleras culturales, 39 spots y cinco cápsulas.

Asimismo, se produjeron 104 coproducciones, realizadas con dependencias universitarias y organismos públicos y privados: con la Coordinación de Difusión Cultural, 17 programas de *Cultura en Movimiento*, y las producciones *Una barda baja y El secreto de Okasis; Una esperanza de vida con CONASIDA; Rinitis y Prevención de infecciones hospitalarias*, con Glaxo Wellcome; *El futuro a cuenta gotas*, con CNI canal 40; trece programas de la *Historia del Comic* con la compañía Calacas y Palomas; diez programas de la serie *Pasando el siglo en el cine* con la Universidad de Colima, la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad Iberoamericana; *Edificios Universitarios del Centro Histórico*, siete programas con la Dirección General de Patrimonio Universitario; 16 capítulos del *Diplomado Nacional en Políticas Públicas y Gobierno Lo-*

cal, con el Colegio Nacional de Ciencia Política y Administración; *El aula sin muros*, 16 capítulos con la Universidad Pedagógica Nacional; de la serie México, Puerto de llegada el programa *Demasiado humano: El Batallón de San Patricio*, con el Instituto Mexicano de Cinematografía y la compañía C/Producciones; seis programas sobre *Teatro Campesino* con la compañía Voxel S.A.; cuatro programas *Diccionarios*, con el Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras; *La Ciudad de México*, con la Radio y Televisión de Bélgica; *Energía: Luminoso deleite y Alumbramiento*, con el Consejo Nacional de Energía; seis programas de *Orientación Vocacional*, con la Unidad de Televisión Educativa de la SEP; y finalmente con la Universidad de Morelos el programa *Para Preservar Nuestro Mundo, Eduquémonos.*

Dentro del Convenio de Transmisión de Teleconferencias se realizaron 423 programas entre seminarios, diplomados, talleres, cursos y conferencias, los que significaron 523 horas de divulgación científica y cultural. Varias de estas producciones fueron coordinadas con el Sistema de Universidad Abierta y el Programa Universitario de Educación a Distancia, contando con la participación de las facultades de Contaduría y Administración, de Veterinaria, de Psicología, de Odontología, de Ciencias Políticas y Sociales, de Medicina, de Economía y de Química, la ENEP Acatlán, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias, Centro de Investigaciones y Servicios Estudiantiles y el Programa Universitario de Alimentos.

Dentro de este programa de educación a distancia con TV-UNAM organizó, diseñó y transmitió tres cursos: *Curso de Dirección de Actores, Curso de Introducción al Internet* y *Curso de Producción de Video Científico*, para éste último se diseñó un material de apoyo denominado "Cuaderno de apuntes para el curso".

De importancia relevante deben mencionarse dos teleconferencias: la de *Ingenieros y Científicos México-Americanos en el Desarrollo de la Ciencia*, organizada con la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Programa de Educación a Distancia, el Instituto de Astronomía, el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial, UNIVERSUM y el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa; y la mesa redonda para analizar la visión de Robert Redfield (Antropólogo norteamericano) coordinado con el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM y el Fideicomiso para la Cultura México-Estados Unidos.

Transmisión

En 1996 TV-UNAM transmitió 1,545 programas por canal abierto y por emisiones vía satélite cubriendo 1,886 horas al aire.

Por frecuencia de canal abierto, cuya señal se origina en el D.F., se transmitieron 1,103 programas distribuidos de la siguiente manera: Cultura en movimiento, 79 programas; Lo crudo y lo cocido, 56; Tiempo de filmoteca, 262; Prisma Universitario, 55; Concierto OFUNAM, 52; Conciencia, 52; Lo Mejor de TV-UNAM, 105; Luz propia (Series: Medios Tiempos, Reto 2000 y Cultura en Movimiento), 55; y, Zona franca (Serie En Contraste), 50.

En la transmisión vía satélite la participación estuvo distribuida de la siguiente manera: Lo crudo y lo cocido, 56; Conciertos OFUNAM, 52; y, Lo mejor de TV-UNAM, 230. En este año la transmisión de teleconferencias alcanzó un total de 1,028 horas en 442 programas.

Intercambio y Vinculación

En este año la Dirección General de TV-UNAM firmó 14 Convenios de coproducción y cesión de derechos de transmisión, exhibición y distribución con instituciones educativas y culturales, de los que destacan los convenios con: la Fundación de Asistencia Privada "Conde de Valenciana" para la teleconferencia sobre el *Curso Nacional Interactivo Vía Satélite de Facoemulsificación de Cataratas*; con la compañía Calacas y Palomas S.A., para la realización de la serie *Historia del Comic*; con el Colegio Nacional de Ciencia Política y Administración Pública para la producción del *Diplomado Nacional en Políticas Públicas y Gobierno Local*; con la Dirección General de Patrimonio Universitario para coproducir la serie *Edificios Universitarios del Centro Histórico*; con la Universidad Pedagógica Nacional para la realización de la serie *El Aula sin Muros*; con el Instituto Mexicano de Cinematografía y la compañía C/Producciones para producir la *serie Demasiado Humano: el Batallón de San Patricio*; con Voxel Producciones para la co-producción de la serie *Teatro Campesino*; con la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Hidráulicos y Pesca para la realización de la serie *Consumo y Medio Ambiente*; con el Instituto Mexicano del Seguro Social para producir la serie *Adicciones*. Con la empresa Wellcome-México para la reproducción y distribución del programa *Contra el SIDA*; con Televisión Metropolitana S.A. (Canal 22) para la autorización de derechos de transmisión de las series: *La vida es Sueño, La Filosofía y el Mundo Contemporáneo y Cuéntame un Cuadro;* con el Instituto Nacional de Administración Pública A.C. y la Corporación de Noticias e Información S.A. (Canal 40) convenios generales de colaboración. Asimismo, es importante destacar el Contrato firmado con la Secretaría de Educación Pública, para la distribución de diez programas, de los cuales se hizo una reproducción de 4,000 videocasetes que fueron incluidos en el Sistema de Biblioteca Nacional para Maestros.

Como parte de las actividades de la extensión se organizaron los siguientes eventos: nueve ciclos de video con la presentación de 81 películas, documentales y programas con 1,568 asistentes; se atendieron 51 visitas guiadas con 1,168 participantes. Se hicieron las presentaciones oficiales de los programas *Una esperanza de vida* realizado con CONASIDA y Glaxo-Wellcome, *Lobo Marino de California* de la Serie Reto 2000, *Del otro lado del mar* de la serie México, Puerto de llegada.

Es importante mencionar la participación de TV-UNAM en la XVII Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería; como sede en la V Bienal Internacional de Poesía Visual; en la coordinación y sede del Segundo Festival Cultural del Correo Cultural Universitario de ANUIES; como sede de la Exposición Fotográfica del Segundo Festival Estudiantil de ANUIES; en apoyo logístico y subsede del Primer Tele-encuentro Vía Satélite sobre Televisión Educativa; y en la organización de la Reunión Vía Satélite del Capítulo México de la ATEI.

En 1996 se atendieron, entre consultas y revisiones de libros, revistas, programas e imágenes varias un total de 3,296 solicitudes de miembros de la comunidad universitaria. Asimismo, se realizaron 630 copiados de materiales a un número igual de solicitantes universitarios.

SERVICIOS DE APOYO

Servicios Técnicos

Se atendieron 181 transmisiones vía satélite o microondas para más de 25 instituciones. Se instalaron y operaron 31 sistemas de circuito cerrado para doce dependencias de la UNAM. Además, se otorgaron 45 asesorías técnicas para instalación, grabación, adquisición, transmisión y recepción de eventos.

Se participó de manera importante en la coordinación técnica operativa de las instalaciones para el evento International Public Televisión 1996 realizado en la Ciudad de Guadalajara, Jalisco; y en la Convención de Equipo National Asociation Broadcast celebrada en la Ciudad de Las Vegas, Nevada, en los Estados Unidos de Norteamérica.

Formación y Actualización de Personal

Durante 1996 se impartieron doce cursos a 201 participantes, entre personal de TV-UNAM y de distintas productoras y televisoras del país.

Se continuó con la recepción de cursos y teleconferencias de otras instituciones: el curso *Radiología Vascular Intervencionista* de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España; el curso *Nuevas tecnologías para la educación a distancia* de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela; y el de *Arquitectura de Procesadores Digitales* impartido por las Universidades de Nuevo México y la Pontificia Javeriana de Colombia.

Es importante destacar el inicio de actividades de TV-UNAM como teleaula. En este año se realizaron: la presentación del libro *El video en México*; la teleconferencia interactiva *Multimedia y Educación* con la participación de DGSCA; y, el taller abierto *Pueblos de América* impartido por la ATEI; y la partición como organizadores y sede del Primer taller de Videoconferencia Interactiva *Técnicas de Televisión en la Videoconferencia*, en colaboración con el Programa de Educación a Distancia. De igual forma, es importante resaltar la instalación y puesta en marcha de la sala de videoconferencias que permite realizar eventos académicos de manera interactiva en los siete puntos con los que inicialmente cuenta la Universidad.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este año la Dirección General de Televisión Universitaria participó en diversos eventos a nivel nacional e internacional: en la Reunión del Consejo General de la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana en la Ciudad de Madrid, España; como miembro del Consejo Directivo y Presidente del Capítulo México, en la Asamblea Ordinaria de la ATEI celebrada en la Ciudad de Mar del Plata, Argentina; en la Tercera y Cuarta Reunión de la Red Nacional de Radio Difusoras y Televisoras Educativas y Culturales de la República Mexicana A.C., realizadas en Jalapa, Veracruz y Monterrey, Nuevo León, respectivamente.

PREMIOS Y DISTINCIONES

TV-UNAM participó durante 1996 en siete concursos y festivales a nivel nacional e internacional: Tercer Festival Video Med Mex, realizado en la Universidad de Colima, en el que se obtuvo la Mención Honorífica en el Area Clínica; el Noveno Festival Nacional de Cine de la Universidad de Colima donde se recibió el Segundo Lugar en el Area de Ciencias Naturales; la Cuarta Bienal de Video en la que se obtuvo el Primer Lugar en la Categoría de Documental; el Primer Teleencuentro Vía Satélite sobre Televisión y Educación, realizado en la Ciudad de México; la Primera Muestra Nacional e Internacional de Video sobre las Artes, organizada por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; el Décimo noveno Festival Unicaja de Cine realizado en la Ciudad de Málaga, España; y , el Mercado Internacional de la Industria Audiovisual efectuado en Madrid, España y en el que se obtuvo el Premio al Mejor Programa Divulgativo-Educativo.

• • •

DIRECCION DE LITERATURA

Mtro. Hernán Lara Zavala
Director
(febrero de 1989)

INTRODUCCION

La Dirección de Literatura fue creada el 3 de marzo de 1986 como parte del proceso de reestructuración que dio origen a la actual Coordinación de Difusión Cultural.

Está integrada por cinco áreas básicas: el Departamento de Actividades Literarias, la Unidad Editorial, el Departamento de Voz Viva, el Departamento de Distribución y Promoción de Publicaciones y la Unidad Administrativa.

Estas áreas trabajan con el objetivo de que la Dirección de Literatura conserve su posición de guía, promotora y líder de las principales actividades literarias que se llevan a cabo en el país.

ACTIVIDADES LITERARIAS

El Departamento de Actividades Literarias es el encargado de realizar actividades que promuevan la Literatura al interior y al exterior de la Universidad. Por tal motivo se llevaron a cabo encuentros internacionales entre los que destacan el *VII Encuentro Internacional de Traductores Literarios*, el *XVI Encuentro Nacional de Jóvenes Escritores*, el *I Encuentro Internacional de Escritores*, el *XI Encuentro Internacional de Narrativa* celebrado en el marco de la X Feria Internacional del Libro en Guadalajara y en las ciudades de México, Monterrey y Huatulco, y la *IV Semana Eculturística* a los que asistieron importantes escritores y expertos en la materia, tanto mexicanos como extranjeros. Destacan entre los invitados: Rafel Humberto Moreno Durán de Colombia, José Balza y Ednodio Quintero de Venezuela, Gonzalo Santoja, Enrique Vila Matas y Bernardo Atxaga de España, Ana Lydia Vega y Olga Nolla de Puerto Rico y Bernard Lesfragues de Francia. En Estados Unidos se realizó el coloquio *La Frontera: A Literary Dialogue* en San Antonio y Austin, Texas en El Paso Texas, el Congreso *Literatura Mexicana Contemporánea.*

La Dirección participó también en *The Iberoamerican Seminar at Emmanuel College* en la Universidad de Cambridge, Inglaterra, en el que se contó con la presencia de Carlos Fuentes. En Canadá se llevó a cabo una *Conversación Literaria sobre Literatura Mexicana Contemporánea.* En América Latina la presencia de la Universidad llegó a Colombia con el *Encuentro Mexicano Colombiano*, a Cuba con el Encuentro Internacional *Visiones de Juan Rulfo* y el *I Coloquio Internacional "Paradiso", 30 años de un mito*, homenaje al escritor José Lezama Lima.

Con motivo del décimo aniversario de la muerte de Juan Rulfo se realizó un Homenaje Nacional con actividades en diversos espacios de la ciudad de México y en la Escuela para Extranjeros de San Antonio. Con motivo de los setenta años de vida de Jaime Sabines se realizó un Homenaje Nacional. Jaime Sabines brindó un recital en la sala principal del Palacio de las Bellas Artes, previo a este evento se realizó una semana de lectura de poemas en la que participaron varios amigos del poeta chiapaneco. En las ciudades de Tlaxcala y México se llevó a cabo el Homenaje a Miguel N. Lira *Vuelta a la Tierra*. En las ciudades de Tijuana, San Diego, Los Angeles y El Paso recibió un homenaje Luis Leal, incansable investigador del cuento mexicano. En el marco del *V Foro de Periodismo Cultural* fue homenajeado Don Jaime García Terrés, impulsor de la cultura nacional. En colaboración con la Casa del Lago se realizó un homenaje a Juan Vicente Melo. Además, 1996 fue el "Año de André Bretón" por tal motivo se llevó a cabo un ciclo de conferencias tituladas: *El surrealismo en México y América Latina*. Con la Sociedad General de Escritores de México se realizó un homenaje al escritor colombiano Germán Arciniegas.

La Dirección participó en diversas acciones de vinculación con otras Direcciones de la Coordinación de Difusión Cultural, como *Música y Literatura*, un ciclo de conferencias paralelas a la temporada de la Orquesta Filarmónica de la UNAM, organizado con la Dirección de Actividades Musicales. Con TV UNAM se hicieron diversos programas sobre literatura mexicana y latinoamericana. Con el Museo Univeristario del Chopo se realizó una lectura de escritores guatemaltecos titulada "Arqueología del silencio". Con Radio UNAM se realizó el programa "Poesía de fin de siglo", acumulando en el año 123 transmisiones, lo que hace un total de 26 horas al aire. Se llevó a cabo una serie de Teleconferencias Literarias en colaboración con el Instituto de Investigaciones Filológicas y el Centro de Estudios para Extranjeros, transmitiendo en vivo desde Ciudad Universitaria a la Escuela para Extranjeros de San Antonio, Texas, con el tema "Exilios Literarios: México-Estados Unidos". Las teleconferencias estuvieron a cargo de distinguidos investigadores de la UNAM y de otras instituciones. En colaboración con la Casa del Lago, la Casa Universitario del Libro, el Museo Universitario del Chopo y el Colegio de Ciencias y Humanides se realizaron 20 talleres literarios con 559 alumnos en 405 sesiones.

Además de las actividades antes mencionadas, fueron realizadas: 25 lecturas, 21 exposiciones, 10 obras de teatro, 20 presentaciones de libros, 3 presentaciones de escritores, 2 presentaciones de discos, 55 conferencias, 96 mesas redondas, 10 exhibiciones de películas, 3 exhibiciones de cortometraje, 4 programas de televisión con 4 hrs. de transmisión, 3 seminarios, 7 homenajes y el XXVIII Concurso "Punto de Partida" en las modalidades de: Cuento, Poesía, Teatro, Traducción de Poesía, Fragmento de Novela, Ensayo, Viñeta, Fotografía y Caricatura, lo cual refleja la intensa actividad literaria desarrollada por esta Dirección.

UNIDAD EDITORIAL

Este año se editó un total de 84 títulos repartidos en las siguientes colecciones: *Antologías*, 8; *Rayuela Internacional*, 6; *El Puente*, 2; *El Estudio*, 3; *Diagonal*, 3; *La Carpa*, 3; *Rayuela*, 2; *Manatí*,

4; *Cantos y Cuentos, 10 y Confabuladores*, 14. Se realizaron 8 coediciones. Se publicaron 12 *Materiales de Lectura*, 4 números del Periódico de Poesía y un Catálogo de Publicaciones. Se realizaron cuatro reediciones: 1 de *El Estudio, 2 de Rayuela internacional* y 1 de *Antologías*.

Como parte de las actividades editoriales realizadas por la Dirección de Literatura, se firmó un convenio entre ALLCA/Archivos y la Coordinación de Difusión Cultural, a través de la Dirección de Literatura, que contempla la coedición de la Colección Archivos en soporte electrónico CD-Rom multimedia. Los títulos publicados son: *Obra de Carlos Pellicer; Obra de Juan Rulfo; Don Segundo Sombra* de Ricardo Güiraldes; *Los de Abajo* de Mariano Azuela. Esta es la primera colección de literatura en soporte electrónico en el mundo.

VOZ VIVA

La función del Departamento de Voz Viva es preservar y difundir, mediante la edición de discos compactos y casetes, las voces y las obras de los más destacados escritores, tanto mexicanos como hispanoamericanos, a través de la lectura de su propia obra. En este rubro se publicaron, dentro de sus series *Literatura Mexicana, Testimonios Políticos y Voz Viva*, cuatro discos compactos en coedición con El Colegio Nacional. Con la Coordinación de Humanidades se coeditó un título. En coedición con la Fundación Casa de Poesía Silva realizó en disco compacto y casete un título. La Dirección de Literatura editó por su parte cinco títulos.

DISTRIBUCION Y PROMOCION DE PUBLICACIONES

El Departamento de Distribución y Promoción de Publicaciones tiene como objetivo principal la difusión, promoción, venta, cobranza y resguardo de las publicaciones que edita la Coordinación de Difusión Cultural a través de la Dirección de Literatura.

La difusión y venta de las publicaciones se realizó por medio de la red de librerías, eventos especiales y ferias del libro, tanto nacionales como internacionales, entre las que destacan: *XVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, XXV Feria Metropolitana del Libro 1996, Encuentro Internacional de Escritores Monterrey 1996, VII Feria Nacional del Libro Infantil y Juvenil 1996 Xalapa, Ver., Feria del Centro Universitario "Justo Sierra", XXIV Festival Internacional Cervantino 1996, VI Feria Universitaria del Disco y la Música, X Feria Internacional del Libro Guadalajara, Jalisco.*

UNIDAD ADMINISTRATIVA

La Unidad Administrativa, por medio de sus áreas de recursos humanos, recursos financieros y materiales, proporciona el apoyo necesario para la eficaz realización de las tareas encomendadas a esta Dirección.

* * *

DIRECCION DE TEATRO Y DANZA

Mtro. Ignacio Solares Bernal
Director
(enero de 1993)

TEATRO

El teatro generado por la UNAM ha influido substancialmente en la actividad teatral nacional, al grado de que difícilmente podría entenderse sin recurrir a la historia de nuestros escenarios. Por ello, desde el inicio de la presente administración se puso un énfasis especial en recoger su riquísima experiencia, al invitar a los grandes creadores a volver a nuestros espacios, de los cuales muchos se encontraban alejados. El ciclo *Los Grandes Directores del Teatro Universitario* ha permitido no sólo mostrar las diversas estéticas que recorren los escenarios nacionales, sino recuperar para nuestro teatro a una serie de creadores que continúan vivificando la puesta en escena mexicana.

En 1995 José Luis Ibáñez, considerado por muchos como el gran conocedor del teatro clásico, con una obra señera del Siglo de Oro, *La vida es sueño* de Pedro Calderón de la Barca, dio por concluido, en abril de este año, el ciclo *Los Grandes Directores...* escenificado preferentemente en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, pero no la voluntad de traer lo mejor del teatro nacional a los espacios universitarios. Por ello, a finales de 1995, se inició el ciclo *Los Grandes Dramaturgos Nacionales*, con la obra *Escrito en el cuerpo de la noche*, de Emilio Carballido, puntal de nuestra dramaturgia, bajo la dirección de Ricardo Ramírez Carnero, y *El viaje superficial*, de Jorge Ibargüengoitia, bajo la dirección de Raúl Zermeño.

El Foro Sor Juana Inés de la Cruz ha acogido en los últimos tres años, las propuestas dramatúrgicas nacionales. Este esfuerzo tuvo continuidad con las obras *Sueños*, de Migdalia Cruz, en coproducción con el fideicomiso México-Estados Unidos, *La rodaja*, escrita y dirigida por José Ramón Enríquez, y *Qué pronto se hace tarde*, de Vi-

cente Leñero, bajo la dirección de Miguel Angel Rivera, con la que se conmemoró el XV aniversario del Grupo Contigo América.

Con las producciones en horarios no convencionales se ha pretendido atraer a un público no acostumbrado o renuente a los horarios tradicionales. Por ello fue también prioritario continuar con las temporadas especiales en el Foro Sor Juana -al mediodía los fines de semana- que ya han probado una buena atracción de público. En 1996 se repusieron las obras *Diálogo entre el amor y un viejo*, de Rodrigo de Cota, y *Funesta*, de Marcela Rodríguez, y se dio apertura a las obras *Por los caminos del sur*, de Víctor Hugo Rascón Banda, bajo la dirección de José Caballero, y *Los mochos*, de Ignacio Solares, dirigida por José Ramón Enríquez.

El viejo anhelo de ir creando un corral de comedias que permita al gran público acceder a nuestra tradición del Siglo de Oro ha venido encontrando su espacio en las Cárceles de la Perpetua, del Antiguo Palacio de Medicina, en el corazón del Centro Histórico. La programación de este año contempló la obra Los empeños de un engaño, de Juan Ruiz de Alarcón, bajo la dirección de Ricardo Diazmuñoz; dos obras de Moliere: *Las mujeres sabias*, bajo la dirección de José Caballero, y *Don Juan o La impunidad*, bajo la batuta de Héctor Bourges; *Los Caballeros o los chorizos de PRIitaneo*, de Aristófanes, bajo la dirección de Luis Angel Isaías y *El deleitoso*, de Lope de Rueda, dirigida por Germán Blandó.

Aunque el cometido de la UNAM como espacio libre y estimulante para la experimentación, se cumple en todos sus recintos, esta administración acogió desde su inicio la idea del maestro Hugo Hiriart de subrayar esta intención en el Teatro Santa Catarina, incluso en las formas de producción. Por ello, se dio continuidad a los ciclos Septiembre-octubre y Noviembre-diciembre de Los laboratorios del Teatro Santa Catarina con la intervención de once obras. En el primer ciclo se presentaron: *Los buenos siempre pierden*, de Luis Domingo; *Circuito cerrado*, de Silvia Molina; *Tu amigo es el mío*, de Ma. Alicia Sánchez; *Los amantes no se buscan*, de Alejandra Trigueros, y *Sex-Mex*, de Jaime Bernardo Ramos. En el segundo: *El juego de llorar*, de Antonio Armonía; *Uno de ellos*, de Sergio Ricardo Díaz; *El color del cristal*, de creación colectiva; *Laberinto*, de Alberto Legorreta; *Hot line*, de Guido Rosas; y *Ellos y nosotros*, de Berta Hiriart.

Asimismo, el Teatro Santa Catarina fue sede de Lo mejor de la Muestra Nacional de Teatro de 1995, con la participación de cinco obras, una cada semana: *¿Tú también, Macbeth?*, de William Shakespeare (Baja California); *Se busca*, creación colectiva de la Agrupación teatral La Tarántula (Veracruz); *El lugar del corazón*, de un cuento de Juan Tovar (Jalisco); *Güevos Rancheros*, de Sergio Galindo (Sonora); y *Pescar águilas*, de Peter Handke (San Luis Potosí), y dio abrigo a la obra *Creator principum*, escrita y dirigida por Héctor Mendoza, en coproducción con el INBA.

Con una larga historia dentro del teatro universitario y dentro de las relaciones de colaboración entre diversas instancias universitarias, en el Sótano del Teatro Arq. Carlos Lazo se escenificaron, durante 1996, las obras: *Sangre en el cuello del gato*, de Fassbinder, ganadora del IV Festival de Teatro Universitario, y *Linares, el detective*, de Silvia Peláez, bajo la dirección de Enrique Pineda. En la Sala Julián Carrillo de Radio UNAM, por su parte, se escenificó la ópera prima de la peruana María Cristina Ribal, *Avalancha*, bajo la dirección de Bruno Bert.

Un espacio que ha venido atrayendo su público es el Museo del Carmen, un recinto dispuesto a dar cabida a la propuesta teatral de nuestra Máxima Casa de Estudios. La programación para este espacio durante 1996 incluyó las obras: *Tangos en el cielo-bar*, de José Enrique Gorlero, y *Retorno a Jerez*, de María Muro. Otros de los recintos que acogieron las propuestas de la Universidad fueron

el Teatro Helénico con la obra *El hombre del destino* y *Transgresión*, de Bernard Shaw, dirigida por Lorenzo Mijares, y el Teatro Coyoacán con *País de sensibles*, de José Dimayuga, bajo la dirección de José Enrique Gorlero.

En el rubro infantil se escenificaron las obras *La legión de los enanos*, de Maribel Carrasco, bajo la dirección de Luis Martín Solís, en la Explanada del Centro Cultural Universitario, y *Mozart y los duendes*, de María Morett, dirigida por Alvaro Hegewisch en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón.

Por otra parte, se realizaron funciones especiales de los espectáculos *El Lazarillo de Tormes*, con el Grupo El Galpón de Uruguay, bajo la dirección de César Campodónico, y *Mamacita del Mayab*, de Margie Bermejo, bajo la dirección escénica de Tito Vasconcelos, en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón; se continuó con la realización del programa *Extramuros*, que presenta producciones universitarias más allá de nuestros recintos; se presentó la *Enciclopedia Mundial de Teatro Contemporáneo*; se continuó con la impresión del periódico *La cabra*, y las transmisiones del programa radiofónico *Tercera llamada* en colaboración con Radio UNAM. Asimismo se dio seguimiento, con apoyo de diversas instancias, al V Festival de Teatro Universitario en su carácter de Primera Muestra Nacional, y al Segundo Concurso Metropolitano de Reseña Teatral, Teatromanía: acércate al teatro, con el fin de promover el interés de los estudiantes, por el teatro.

DANZA

Con el propósito de mantener la proyección de la Sala Miguel Covarrubias como el foro más importante para la danza, se promovieron temporadas largas dedicadas a obras coreográficas firmadas por algunos de los profesionales más renombrados del país. Tal es el caso de Raúl Parrao con una historia del legendario hotel X que alcanzó las 50 representaciones. En este mismo rubro destacan las temporadas de *Cantar de cantares*, de Rossana Filomarino y Germán Castillo; *Obra que versa sobre las cosas del amor y otras perversiones*, de Laura Rocha y Francisco Illescas, con la participación de Barro Rojo, *Bajo luz*, de Juan Manuel Ramos; Crank, de Gabriela Medina y, para concluir el año, *La Semilla*. En las Cárceles de la Perpetua, tuvo lugar el estreno del trabajo más reciente del grupo Utopía, que dirige Marco Antonio Silva: *Invierno*.

Durante la primavera pasada, se llevó a cabo la temporada de folclor *Danzas de papel volando*. En ésta se contó con la presencia de cuatro destacadas compañías universitarias de Veracruz, Colima, Guadalajara y Yucatán. El Ballet Folclórico de la UNAM, dirigido por Evangelina Geniz, celebró su trigésimo aniversario. Durante el segundo semestre del año, tuvo lugar la temporada *Tablao Covarrubias*, encaminada a promover el quehacer de las grandes figuras de flamenco radicadas en México. Cabe señalar que esta temporada consolidó la costumbre de asistir a la Sala Covarrubias todas las noches de los miércoles, día asignado a su realización.

Renglón aparte, las compañías universitarias de danza dispusieron en este mismo recinto de la temporada que se denominó *Azul y oro, nuestra danza*. En este marco, Danza Libre Universitaria, que dirige Cristina Gallegos, conmemoró su décimo aniversario. Por su parte, Danza Contemporánea Universitaria, a cargo de Raquel Vázquez, estrenó *Estación cuatro* y *Una historia de piratas*, proyecto promovido por Cora Flores, alcanzó ya las doscientas representaciones.

El taller coreográfico de la UNAM, encabezado por Gloria Contreras, celebró este año sus temporadas 56 y 57, con un alto nivel de audiencia tanto en la Sala Covarrubias como en el Teatro Arq. Carlos Lazo de la Facultad de Arquitectura. Su amplio repertorio se incrementó con 13 obras de

estreno. En el campo editorial, se añadieron tres títulos al acervo de esta compañía: *El maravilloso monstruo alado, Nueva tradición de la danza* y *La sinfonía de los salmos.*

El público familiar se atendió a través de tres grandes temporadas: *Recreo, danza para niños y similares;* la Compañía Nacional de Danza ofreció una exitosa temporada de *Gisselle* y conjuntamente con el programa del CNCA *A las y raíces a los niños*, un repertorio de ocho coreografías diferentes a cargo de otras tantas agrupaciones.

De particular relieve resultó la celebración del Homenaje Nacional a Guillermina Bravo, el cual se llevó a cabo en colaboración con instituciones como el CNCA, el INBA y la Universidad Veracruzana. A lo largo del año se realizó un programa de trabajo que incluyó presentaciones dancísticas con material de estreno, exposiciones, mesas redondas y la edición de un libro conmemorativo a cargo de nuestra Casa de Estudios. Como cada año, el sistema de Talleres Libres de Danza Universitaria continúa atendiendo a una población cercana a 1500 alumnos. Con una oferta de opciones que abarca 30 disciplinas diferentes y un número promedio de 50 talleres por semestre, ésta se mantiene como una de las acciones más firmes de la UNAM para promover la práctica de la danza.

• • •

CASA DEL LAGO

Lic. Raymundo Figueroa López
Director
(marzo de 1993)

INTRODUCCION

La Casa del Lago concretó durante 1996 un amplio programa cultural que atendió cuatro proyectos específicos, además de su programación general.

El festival de las ciencias se desarrolló durante abril y mayo, en él participaron 39 instituciones ofreciendo exposiciones interactivas, talleres, conferencias y proyecciones en video; se pueden señalar entre otras, la presencia de Universum, Museo de las Ciencias; la Universidad Autónoma Metropolitana; Instituto Politécnico Nacional, etcétera.

Verano en Casa del Lago, durante tres meses la Casa presentó una programación variada donde participaron numerosos grupos de música afroantillana, que domingo a domingo tuvieron contacto con el público que acude al bosque de Chapultepec, además de espectáculos al aire libre, cine, talleres, danza y música.

Fotoseptiembre, fue un evento que vistió todas las galerías de la Casa con la obra fotográfica de distintos autores y corrientes, el evento fue complementado con un ciclo dedicado a la fotografía de Gabriel Figueroa en el cine y una charla con los expositores.

Concluyó el año con la realización de las Jornadas de Cultura Puertorriqueña, donde más de 40 artistas presentaron obra plástica, teatro, danza, música, video, conferencias, lo que permitió que este Centro de Difusión Cultural de la UNAM acercara el arte y la cultura del Caribe a la población en general que nos visita.

TEATRO

En el terreno teatral la actividad ha sido intensa. Innumerables han sido las obras, grupos, directores y actores que tanto en el Foro teatral al aire libre como en el Teatro Rosario Castellanos han logrado su desarrollo artístico.

Dentro de este programa se ha contado con la participación de: el grupo In Tlapalli con su obra "El tigre sin rayas"; "Teatro guiñol tradicional", fundado y dirigido por el Mtro. José Díaz Nuñez; la obra "Alicia y Rocotropo", de Rafael Degar; "El festín de las Artes", dirección de Roberto Avendaño; la obra dirigida por Fernando Briones "Te estoy besando más lejos "; el grupo teatral cubano Luz Negra con su obra "Metamorfosis", la dirección de Ivo Dovale, entre otras.

Durante este año se atendió de manera contínua a nuestra población infantil con la presentación de "Teatro guiñol tradicional". Se presentaron un total de 166 obras a las cuales asistieron 15,800 personas.

CINE

El Cine Club de Casa del Lago es uno de los que se ha mantenido dentro de este movimiento cultural, en el cual el propósito para el que fue creado es exhibir material cinematográfico nacional e internacional que cuente con un alto nivel de realización.

La sala Lumiere fue escenario para apreciar y disfrutar los excelentes materiales cinematográficos ahí presentados, entre los que destacan los ciclos: "Alejandro Galindo", "Cien años de cine en México", "El cine de no-ficción", "Las reinas de la noche", "El arte en Francia", "Animación canadiense", "Norman Mc Laren", "Fotografía de Gabriel Figueroa en el cine mexicano", "Lo mejor de Chaplin", "Directores polacos", "Cine puertorriqueño", "Akira Kurosawa", "Muestra de los premios Ariel en cinedocumental", "Peter Lilienthal" y "Cine documental científico".

Durante las vacaciones de julio y agosto se presentó un ciclo especial de "Cine infantil de verano", el cual contaba principalmente con producciones de Walt Disney.

Se realizó una presentación especial de un programa de cortometrajes canadienses "Animafete", el cual tuvo una duración de 2 hrs. y contó con una gran afluencia de público. En total se ofrecieron 305 funciones con 11,179 asistentes.

CONCIERTOS

La música ha sido uno de los protagonistas más sobresalientes en la programación. Su heterogeneidad se puede apreciar en el nombre de los grupos, solistas, cantantes populares, conjuntos corales e instrumentales, rock, salsa, música de cámara con un repertorio que abarca desde la música barroca hasta la marimba clásica, ritmos afroantillanos, en las voces, instrumentos y estilos , no sólo del quehacer musical del país, sino también de gran parte de Latinoamérica y del mundo han desfilado por esta Institución.

- "Cuarteto de la Ciudad de México", "Trío barroco de México", Carlos Maceiras, "Trío clásico de metales", "Blair Zettl", "Quinteto de alientos del Edo. de México", Gabriela Jiménez, Angel Padilla, Miguel Angel Villanueva, Irene Adriana Carrasco, Ekaterine Martínez, Josef Olechovski,"Cantos latinoamericanos", "La Cantoría", ciclo de música "Sonando", Enrique Leff, ensamble vocal "In voce in tempore", "Orquesta de Cámara de Bellas Artes", Quinteto de cuerdas "Raíces", Cuauhtemoc Rivera, "Duo de piano y cello", grupo "Cuarteto de Rusia". Formas de nueva creación, han hecho de esta institución cultural un lugar idóneo para la buena música. Dando un total de 69 conciertos con 9,680 asistentes.

DANZA

La temporada de "Danza de cámara" en Casa del Lago permitió presentar un programa conformado por visiones coreográficas diversas realizadas en una gran parte por talentos jóvenes, refiriéndonos a directores, bailarines, coreografos e iluminadores de prestigio. Se presentan proyectos de vanguardia y en este ciclo se presentan desde danza contemporánea hasta bailarines flamencos.

Han participado bailarines y grupos como: Coral Zayas, Rosario Armenta, Silvia Unzueta, Lourdes Lecona y su grupo, Danza Libre Universitaria, Proyecto Bará, Grupo Púrpura, La Fabrica, Rossana Filomarino. En total se presentaron 52 funciones de danza con 3,020 asistentes.

EXPOSICIONES

El movimiento de la plástica es una de las constantes más diversas que se han presentado en nuestros espacios a través de exposiciones individuales y colectivas, en este periodo expusieron reconocidos artístas, tanto mexicanos como extranjeros, y desde grandes maestros hasta destacados jóvenes talentos.

Se presentaron en 35 exposiciones de escultura, dibujo, pintura, serigrafía, cerámica, collage, cartel, ilustración científica, fotografía, grabado, interactivas, antropológicas, se pudieron apreciar en las Galerías del Bosque, del Lago, Nacho López y Salón de los Candiles.

Se contó con el apoyo de muy diversas instituciones como: Universum con su exposición "Chispas y toques", Academia de la Investigación Científica con "Ilustración Científica", Instituto de Investigaciones Antropológicas con la exposición "Perros mexicanos prehispánicos", Universidad Autónoma Metropolitana con la exposición "Ciencia y tecnología para el medio ambiente", Centro de Investigación e Innovación Tecnológica / IPN con "Simulador de sismos" , "Usos y abusos de la biodiversidad" fotografía de Fulvio Eccardi, Asociación de Cactáceas y Floricultores, "Las plagas" Ramón Martínez. Otras exposiciones que se presentaron en este período son: "Fotoseptiembre", "Diálogo con el espacio" taller de escultura ENAP/UNAM, "Recuerdos del Olvido" colectiva, "Persistencia del paisaje" Nicolás Moreno, "Son emociones" Paloma Rodríguez, "El metro 95" colectiva del taller de fotografía de Casa del Lago, "Rito olmeca" Denisse Barrios, "La forma petrea vacíos, volumenes y demás cuestiones" colectiva de San Carlos, "Homenaje a César Chávez y campesinos migrantes" de Tony Ortega y George Rivera, "Los seres dela noche" de Fernando Vilchis, entre otras. Asistieron 18,100 personas a visitar las exposiciones.

TALLERES

El programa de talleres y cursos que se ofrecen en Casa del Lago constituye para quienes asisten a ellos, un acercamiento a las más diversas manifestaciones de la cultura que les permite no sólo satisfacer una curiosidad, sino definir una vocación o elevar sus conocimientos. Se cuenta con un amplio programa que incluye más de 25 disciplinas, organizadas en talleres trimestrales, talleres libres y cursos especiales como: creación literaria, fotografía, cine, danza contemporánea, guitarra clásica, jardinería, construcción de máscaras, arte prehispánico, bailes de salón, lengua nahuatl, ballet clásico, ajedrez, teatro participativo, entre otros; atendidos por profesores en su mayoría universitarios. Se ofrecieron un total de 85 entre talleres y cursos, a los que asistieron 2,549 personas.

LITERATURA

Desde la fundación de la Casa del Lago la literatura ha sido y es una de las manifestaciones culturales de mayor permanencia en la programación, ofreciéndose al numeroso público visitante del

Bosque de Chapultepec la posibilidad de asistir a presentaciones de libros, lectura de cuentos infantiles o la tradicional poesía de fin de siglo.

Entre las publicaciones que se han presentado están: "Itinerario de un amante" de María Solís, "El agua del exilio" de Mariana Bernardez, "Ritos de fuga" de Jany Ostrosky, "La zorra azul" de Víctor Toledo, "Los espacios prohibidos" de Javier Audirac, "Diario de Praga" de Gaspar Aguilera, "Cartagena" de Víctor M. Navarro. Se presentaron nueve publicaciones a las que asistieron 496 personas y se realizaron 58 lecturas de cuento con 2,611 asistentes.

CONFERENCIAS

Diversos temas del arte, la ciencia y la cultura, sustentados por destacados profesionales han dado la pauta para la realización del programa de conferencias y charlas donde se abordan aspectos de interés.

Se han desarrollado los ciclos: Sábados en las ciencias, el Discurso museográfico, Festival de las ciencias. Durante estas conferencias se cubrió una amplia gama de temas, los cuales se abordaron desde diferentes perspectivas, en éstas hubo una participación activa de los asistentes los cuales fueron 1,435 durante 29 conferencias.

VISITAS GUIADAS PARA ESCUELAS INCORPORADAS

Este programa cultural se lleva a cabo en coordinación con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM y ha tenido como objetivo fundamental ofrecer a los planteles de escuelas incorporadas a la UNAM, una serie de actividades encaminadas a los jóvenes para adentrarlos a los distintos universos artísticos como la danza, el cine, el teatro y también ponerlos en contacto con el movimiento de las artes plásticas en nuestro entorno. Recibimos a 560 alumnos en siete visitas.

EVENTOS ESPECIALES

Dentro de esta variada gama de actividades es importante señalar, la realización de algunos eventos artísticos y culturales que contribuyeron al realce de nuestra programación. En estos términos se destacan: "Festival de las ciencias" y "Jornadas de cultura puertorriqueña", dentro de éstas contamos con diversas expresiones artísticas como: música, danza, teatro, literatura y cine; "Torneos de ajedrez", "Encuentros de batería contemporánea" y Concierto de Jazz a beneficio de la Asociación Guatemala Activa, con la participación directa de la Embajada de Guatemala.

Para la realización de todos los eventos antes mencionados se contó con el apoyo de diversas instituciones como: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Difusión Cultural UNAM, Centro Nacional de Información y Promoción de la Literatura INBA, Instituto Nacional de Bellas Artes, Dirección General de Publicaciones de la UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana, Embajadas de: Alemania, Canadá, Austria, Francia; Instituto Goethe, Filmoteca de la UNAM, Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Puertorriqueño de Cultura, Fondo de Cultura Económica, Universidad de Colorado, Universidad Veracruzana, Instituto Politécnico Nacional, Asociación de Floricultores y Cactáceas, Universum, Asociación Canófila Mexicana, Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional de la Biodiversidad, Revista *Chispa*, Escuela Nacional Preparatoria e Institutos de Investigación de la UNAM.

• • •

MUSEO UNIVERSITARIO DEL CHOPO

Mtra. Lourdes Monges
Directora
(febrero de 1994)

INTRODUCCION

El 21 de noviembre, el Museo Universitario del Chopo cumplió 21 años de haber abierto sus puertas como promotor de actividades artísticas; destacándose por ser un espacio con un perfil de carácter alternativo y de vanguardia, comprometido siempre con la comunidad que lo rodea.

En 1996, el Museo logró las metas que se había planteado: fortaleciendo su imagen, mejorando sus recursos humanos, ampliando sus intercambios nacionales e internacionales, renovando sus actividades, buscando mejor calidad y pluralidad de los artistas que se presentan.

El Museo, aunque joven, muestra cambios significativos en su trayectoria, logrando fortalecer su espíritu de espacio artístico universitario.

DIFUSION Y EXTENSION

Servicios Educativos

Talleres

Las actividades más relevantes realizadas durante el año fueron las siguientes: dentro de los talleres libres se llevaron a cabo dos periodos. Durante el ciclo febrero-junio se impartieron 18 talleres dirigidos a adolescentes y adultos, y siete infantiles. Para agosto-diciembre, se ofrecieron 17 talleres para adolescentes y adultos, y siete infantiles. En total, se brindaron 49 talleres a los que asistieron alrededor de 1,500 personas.

En colaboración con el diario *El Financiero*, se impartió el curso Estilo cinematográfico, a cargo del crítico Jorge Ayala Blanco, durante marzo y abril.

Al finalizar el primer periodo de talleres, se realizaron las Jornadas de los talleres libres, en las que se presentaron cuatro funciones de danza, once de teatro, un concierto de guitarra y una exposición infantil de artes plásticas, modelado y fotografía. A estas actividades asistieron más de 2,120 espectadores.

En el Divertimento infantil, que se llevó a cabo con motivo del Día del Niño, los talleres de artes plásticas y modelado participaron con el taller Imagina y Juega, en el que los niños asistentes elaboraron algunos juguetes populares. Asimismo, colaboraron con el Patronato Hospital Infantil de México "Federico Gómez", impartiendo un taller de Antifaces para el Festival del Día del Niño, y trabajando con más de 100 niños que asistían a consulta externa y hospitalizados. También para festejar este día, el taller de Teatro Infantil presentó una obra en el Planetario "Luis Enrique Erro", como apoyo del Museo del Chopo a esa institución.

Por su parte, el taller de Fotografía Infantil participó en el evento FOTOSEPTIEMBRE Latinoamericano'96, con la exposición "La caja mágica" que se montó en la Sala Infantil de la Biblioteca de México.

Por su parte, los alumnos de los talleres infantiles de Artes Plásticas y Modelado montaron, con sus trabajos, una ofrenda de Día de Muertos, la cual fue visitada por al menos 600 personas.

Al término del segundo semestre, dentro de las Jornadas de los talleres libres, se llevaron a cabo las siguientes actividades: un concierto de guitarra; cuatro funciones de teatro infantil, una de teatro participativo, una de ballet clásico infantil y otra de danza contemporánea; una exhibición de bailes de salón; y una exposición infantil de artes plásticas y modelado. A estas actividades asistieron más de 2,000 personas.

Visitas Guiadas

Durante este año, se coordinaron más de doce visitas guiadas dirigidas a estudiantes, niños de la calle, grupos de la tercera edad y un internado. En total, se atendieron a más de 370 visitantes.

Club del INSEN

Con el club de la tercera edad se ha trabajado conjuntamente para coordinar las actividades que desempeñan en este recinto. Durante septiembre, se festejó el VII Aniversario del Club, en el cual se presentaron rutinas de yoga, exhibición de tai chi chuan, danza regional, poesía y un grupo coral. Todos estos por grupos integrados con socios del Club del Museo del Chopo; cabe mencionar que actualmente están inscritas 112 personas.

Exposiciones

Este año, el Museo del Chopo inició un programa de acercamiento, no solamente con la plástica contemporánea de otros países, del cual se hablará en la sección Acontecimientos Relevantes, sino también con la de otros estados de nuestro país. Iniciamos este proyecto con una muestra colectiva que reunió a los mejores artistas del estado de Michoacán, titulada "Plástica Michoacán contemporánea".

1996 Fue para el Museo del Chopo un año de aniversarios, y celebró tres conmemoraciones con exposiciones alusivas. La primera, **100 Años más Cácaro**, constó de dos exposiciones conmemorativas, "Cien-to bonito" y "Los rollos del cine", realizadas en colaboración con la Dirección de Actividades Cinematográficas de la UNAM como homenaje al centenario del cine mexicano. Para esta última, se invitó al instalador Carlos Aguirre y al Ing. Juan de la Parra a que construyeran un monumental aparato móvil que semejara en su funcionamiento a un quinetoscopio, antiguo sistema de proyección cinematográfico. En las cintas de esta gigantesca máquina, se colocaron copias de fotografías del acervo de películas nacionales de la Filmoteca de la UNAM. La muestra "Cien-to bonito" pretendió mostrar la influencia del cine mexicano en la obra de artistas de los ochenta y noventa. Para esto, se seleccionaron artistas que trabajan fundamentalmente con la apropiación. Intercalada, entre estas obras, se montó una ambientación con videos que mostraban collages de películas mexicanas reunidas por temas: las rumberas, los luchadores, la comedia ranchera, pecadoras y cómicos.

Celebramos también el V Aniversario de la Bienal de poesía visual y experimental, que en esta ocasión reunió a más de 280 exponentes internacionales con obras de pequeño formato que exploran en torno a la posibilidad de interrelacionar la letra y la imagen para crear metáforas visuales.

El Círculo Cultural Lésbico-Gay organizó su X Semana cultural. Parte de esta jornada fue la exposición " De cuerpo presente", en donde el tema principal era el cuerpo y las diversas formas del deseo homosexual. En esta décima Semana, se hizo un gran reconocimiento al Museo del Chopo por haber sido pionero en acoger estas expresiones marginales.

Para dar continuidad a los eventos de solidaridad que caracterizan al Museo del Chopo desde hace varios años, se llevó a cabo la VII Jornada cultural de lucha contra el SIDA, evento en el que se intenta, a través de una muestra de artes plásticas y otras actividades, elevar la conciencia y la prevención contra esta pandemia.

Para el Museo del Chopo siempre ha sido importante darle cabida a artistas jóvenes. Generalmente, los que aquí exhiben tienen ya una trayectoria, pero ésta no se ha concretado en una gran exposición individual que permita valorar su obra; o, en ocasiones, el Museo ofrece la primera oportunidad para iniciar una carrera artística. En el primer caso están las muestras "Caras vemos...", de Sebastián del Amo, y "El secreto del sepulcro", de Juan Bernardo Kuhne, ambas exposiciones de fotografía. En el segundo caso, se encuentran: "Mi obra reciente", de Paul Birbil; "Dialéctica-naturaleza-arte", de Angeles Chávez; y "Espacios imaginarios", de Edna Pallares. Se expuso también una serie de dibujos de Ginette Deziel, artista de Quebec, con el título "Repertorio hidrográfico".

También artistas consagrados solicitan un espacio en el Museo del Chopo para mostrar proyectos especiales, como productos de becas o de investigaciones específicas. Es el caso de las muestras: "Calles imaginarias", de Yolanda Andrade; "Historias naturales", de Paulina Lavista; y "Per fare un uomo", de Luciano Spano.

Como espacio universitario, el Chopo también da cabida a propuestas de artistas jóvenes en diálogo y confrontación con otros países; este año, se organizó una muestra en colaboración con la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM. También se montó una colectiva de profesores y de los alumnos que recibieron las becas del FONCA.

Con una temática más amplia, el Museo presentó, dentro de la **Bienal internacional del cartel**, la exposición "Diseño e ilustración de la República Checa".

Por último, en el marco del Centenario del nacimiento de André Bretón, la curaduría del Museo realizará una profunda investigación sobre el mexicano Marius de Zayas, cuyas obras y labor como promotor y crítico de arte se expondrán por primera vez en México. Esta muestra se llevará a cabo en colaboración con el Instituto de México en España, la Embajada de España en México y La Filmoteca de la UNAM.

Foro del Dinosaurio

Una gran cantidad de actividades se realizaron en el Foro este año, por lo que citaremos las más relevantes.

Especiales

En el marco de la V Bienal de poesía visual, se presentó un ciclo de video en el que participaron artistas nacionales y extranjeros como Maris Bustamante, Gerardo Sánchez G., Paulo Bruscky, Emilio y Franca Morandi, y Giovanni y Renata Strata. También se llevó a cabo un ciclo de conciertos de rock para promover información sobre el SIDA, titulado "Rockeros contra el SIDA"; en el que participaron los grupos Las 38,400 Voces, Salamandra y Botellita de Jerez.

Por otro lado, se realizó el "Primer encuentro de la cultura dark en el fin de milenio"; estableciendo un precedente que ha continuado de manera independiente en otros foros. Participaron grupos musicales, se presentaron performances y escenografías con influencia de la estética dark y gótica.

Relevante fue la participación del grupo cubano Luz Negra, con un espectáculo sin precedentes en nuestro país, que recibió críticas positivas y nos permitió reprogramarlos para octubre.

Por otro lado, se celebró un homenaje a la gran cantante mexicana Amparo Ochoa, en el que participaron músicos de primer nivel en el gusto popular de nuestro país. Durante tres días, se llevó a cabo el Primer encuentro de arte y música electrónica, como consecuencia de las actividades que el año anterior se realizaron en el Mes de la cultura industrial. Se apoyó al CCH en la producción y programación de su festival anual que realiza el Chopo. Se llevó a cabo el Primer coloquio sobre pedagogía musical.

Para promover su concierto en el foro Opera, el grupo británico Love and Rockets ofreció en el Museo una conferencia de prensa.

A mediados de año se llevó a cabo la X Semana cultural lésbica-gay, dentro de la cual, además de una exposición, se presentaron diversas actividades culturales y artísticas; como la lectura de poemas de Moisés Contreras y un concierto con Steven Brown.

Este año se hace la XII Entrega de la Medalla Roque Dalton, así como el VII Encuentro de teatro independiente.

Teatro

Como apoyo al teatro independiente, se programaron obras para niños, como *Sobre el arco iris*, y una temporada de la obra para adultos *Alegremente la Muerte*, con la Compañía Agua Viva.

Los Hermanos Rincón ofrecieron una temporada dentro de Los Domingos Infantiles. Este ciclo fue previo al homenaje que se les brindó este mismo año.

Se presentaron las obras *El mundito de la mujer*, *El eterno retorno*, y *Voces en el desierto*. Asimismo, Guillermina Diego llevó a cabo una temporada de teatro infantil titulada *Musicuentos*. Tuvo también un espacio el grupo María Lupina con la obra *La fuga de Nicanor*.

Música

El Bel Canto tuvo su sitio en el Museo del Chopo, durante el ciclo del mismo nombre en el que participaron José Luis Durel e Ivonne L' Finke.

En otro contexto, se presentó el proyecto alternativo "Mujeres al rescate de la *cultura de la calle*".

En cuanto a conciertos de jazz, podemos destacar la participación del alemán Martín High de Prime y la mexicana Verónica Ituarte, así como una temporada con los músicos Paty Carrión, Enrique Neri y los grupos de Steven Brown, Nine Rain y el Cuarteto Mexicano de Jazz. Se llevó a cabo, con gran aceptación del público, el ciclo "Encuentro de mujeres en el jazz, blues y rock".

Por primera vez, se organizó en la Galería Central un concierto internacional con el grupo estadunidense Love Spirals Downwards; lo que consolida una nueva fase en la difusión y producción de conciertos de música alternativa.

El músico Roberto Aymes –productor del programa de jazz de Radio UNAM– tuvo una temporada durante tres Jueves de jazz. Dentro de este ciclo se presentaron también los grupos Casa de Agua, Germán Bringas, Neo, Madre Tierra, Tritonia y Buenas Noticias.

En cuanto a música caribeña, el grupo Amagua ofreció el concierto "Al son que me toquen bailo". Carmen Leñero promovió su nueva producción musical en el concierto "Las fábulas del escorpión". Asimismo, se presentaron dos ciclos de El arte de la guitarra. En tango, Esther Soler montó el espectáculo "Homenaje a Carlos Gardel".

En el marco de los festejos de los 100 Años del cine mexicano, se realizó un Concierto de Gala.

Por otro lado, la cantante colombiana Liliana Montes ofreció dos conciertos con un repertorio de canciones románticas. Se presentó el espectáculo musical *Kitzia y los niños* durante cinco domingos. Y, de manera especial, se llevó a cabo el concierto-presentación del grupo El Puente de Alvarado, titulado *Conquista y destrucción de México-Tenochtitlan*.

Literatura

Dentro del ciclo Martes literarios, participaron los escritores Vicente Quirarte, Hernán Lara Zavala, Bernardo Ruiz, Verónica Volkow, Andrea Montiel, Andrés de Luna, Silvia Molina, Otto Minera, Guillermo Muñoz, Salvador Castañeda, Arturo Trejo, Oscar Wong, así como poetas

representativos de un taller literario de Ciudad Nezahualcóyotl, titulado "Palabras Nezias". En otro ámbito, se presentó la revista independiente *La Otra Mandrágora.*

En coproducción con el CNCA, se llevó a cabo un ciclo en el que actores como Macaria, Mercedes Pascual, Carlos Bracho, Martha Zamora y Lorenzo de Rodas leyeron cuentos infantiles.

Danza

Este año se presentó en el Foro el grupo Athos y, por dos ocasiones, el Seminario del Taller Coreográfico de la UNAM. Se celebró en el Museo el Día Internacional de la Danza con un maratón dancístico donde participaron diversos grupos representativos de las tendencias actuales. Un ciclo sobre el arte del flamenco se inició con el grupo Encanto Flamenco, para continuar con los de Gabriel Blanco, Margarita Gordon y Patricia Linares. En otro género, Diego Piñón presentó sus coreografías de danza Butoh.

A partir de septiembre se reestructuró el Foro con un nuevo proyecto, el cual definió nuevos objetivos que contemplaban, entre otras cosas: la internacionalización del foro con muestras artísticas extranjeras conectadas con las exposiciones internacionales del Museo; actualizar las actividades culturales; fortalecer las estrategias de difusión; ofrecer una pluralidad de actividades y servicios culturales; y elaborar una programación integral que considere la diversidad de propuestas, tendencias y disciplinas artísticas que requiere el principal foro alternativo de la República Mexicana, entre otros.

Actividades Programadas

Como parte de las actividades ya programadas, se realizaron las siguientes:

- Una temporada del grupo "3/4 de Jazz", con una gran aceptación del público especializado.
- El grupo de Juan Sánchez presentó un espectáculo de teatro y danza llamado *El lago de los recuerdos*, una puesta de extraordinaria imaginación. Igualmente, se presentó el grupo de la maestra Magdalena Solórzano, en temporada, con la obra de teatro infantil *Los secretos del viejo Om*. Esta obra es una adaptación ingeniosa y de valor sobre las *Fábulas* de Esopo que fomenta la participación del público infantil.
- El grupo cubano de expresión multimedia Luz Negra y su espectáculo "Metamorfosis", se presentó una vez más con un gran éxito.
- Dentro de las actividades de presentaciones de libros y difusión de la literatura se presentó el libro de Cuauhtémoc Moctezuma Barragán *Moctezuma y el Anáhuac*; se trata de un libro de polémica contra las fuentes de autores españoles (conquistadores y cronistas) sobre la cultura prehispánica.
- En otro orden de cosas, se celebró, en coordinación con el área de Prensa y Difusión, el V Aniversario del programa radiofónico Las ondas del Chopo, contando con la participación del público invitado en una transmisión en vivo desde el Museo del Chopo y en el que se presentó el grupo Los Humanos; el cual ofreció ese mismo día un concierto de gran calidad, por su ejecución, contenidos y significación para el Foro y su público.

- Como apoyo al ISSSTE, y a través de su Departamento de Cultura, se presentó el espectáculo titulado "AfroZulú".

- En cuanto a música, se presentó el grupo de fusión Madre Tierra, cuya obra es de gran interés como propuesta nacional ya que recupera la tradición musical al tiempo que nos la ofrece con una visión contemporánea.

- Por lo que respecta a la danza, se llevó a cabo un festival de danza flamenca, titulado Canela fina, donde participaron los grupos: Luna y Arena; Encarnación Parera y su grupo Al Alba; y el de Rosario Contreras.

- En octubre se llevó a cabo la Primera muestra de música de vanguardia internacional, en la que participaron los grupos: La Música de Erich Zann, de México, el cual está trabajando con la creación de ambientes límite para el espectador, con recursos experimentales variados que recurren tanto a los nuevos lenguajes musicales como al de terror; el grupo alemán Chaosma, quien ofreció un concierto multimedia memorable con obras concebidas para edición computarizada y grupo de música electroacústica, entre performances y maravillosas improvisaciones; el trío Ad Lib Moravia deleitó al público con un concierto en el que presentaron música que ellos han rescatado de archivos, museos y castillos, fusionada con Jazz, su maestría en la ejecución, la originalidad de su expresión y la calurosa (y numerosa) recepción del público, cerraron en forma especial este ciclo.

- Por otro lado, se realizó una Muestra de rock sudamericano; concebida como un servicio a la comunidad joven, especialmente la universitaria, que frecuenta nuestro foro, con el fin de ofrecerles una propuesta internacional de grupos con significación alternativa. En ella se presentaron los grupos chilenos Los Tetas y Los Tres; el argentino, Los Babasónicos; el venezolano, Los Tres; y el peruano, Los Zopilotes.

- Gran expectación y afluencia de público provocó la presentación del libro de "Rius": *El mito Guadalupano* y el de "El Fisgón" *Cómo sobrevivir al neoliberalismo sin dejar de ser mexicano*; en la que participaron Jesusa Rodríguez y "Los Chamucos". Esta ha sido una de las presentaciones de libros más concurridas en la historia del foro y de las más originales, contó con una gran difusión antes y después de su realización.

- Por otro lado, Verónica Ituarte tuvo una temporada en la que presentó su más reciente producción. También se presentó el grupo de teatro infantil Luna Llena, con la obra *Historias para divertir*. Para adultos, el grupo Tierra Mojada montó la obra *Del Arrabal*.

- En otro contexto, se dio a conocer el proyecto editorial de la Fundación Cultural Pascual: la revista *Hojas de Utopía*. Participaron periodistas reconocidos en las secciones culturales, como Xavier Quirarte, además del grupo musical de Steven Brown Nine Rain.

- Al proseguir con la línea internacional de conciertos y actos culturales, se invitó al poeta y músico argentino Alejandro Arzumanian, quien ofreció dos recitales. El reconocido maestro del tango Enzo Peiret, se presentó con su espectáculo *Tango al rojo vivo*.

- Podemos subrayar el concierto ofrecido por el pianista chileno de talla internacional Roberto Bravo. Tuvo una gran aceptación por la calidad de su interpretación de autores románticos como Beethoven, Schubert, Lizst y Chopin, así como la de compositores de música popular

como Ennio Morricone o Michel Legrand, y de músicos latinoamericanos como Egberto Gismonti y Silvio Rodríguez.

- Este año se realizó el VI Encuentro de blues mexicano, en el que participaron los grupos Tren del Blues, Blues 40, Follaje, Juan Hernández y su Banda de Blues, Gato Callejero, Banda de Blues de la Ciudad, Hot Jam, Euforia por el Blues y Dulce Niño de Aguamiel.
- En cuanto a coreografías, se presentó el grupo de danza neoclásica Tiempo en Movimiento, con un trabajo titulado *Los fieles difuntos*.
- El 22 de noviembre celebramos los 21 años de haberse fundado el Museo del Chopo en su idea actual; para lo cual, se llevó a cabo un baile popular con dos grupos que amenizaron tal acontecimiento: Caliente y Antidoping.
- Al finalizar el año, se inició la VII Jornada de lucha contra el SIDA, en donde se incluyeron un maratón de danza, mesas de discusión y ponencias. Esta Jornada culminó con un acto multitudinario el 1° de diciembre, Día Internacional de la Lucha Contra el SIDA.
- Durante noviembre y diciembre, se realizó la temporada de pastorelas, presentándose la compañía de Federico Brasné con la obra *Cuando Lucifer perdió la cola*.
- En el último mes del año, la Coordinación del Foro participó en la elaboración, producción, difusión, organización y logística, en coordinación con el Area de Prensa, del Primer coloquio sobre La comunicación y la vida cultural en México hacia el nuevo siglo. Comprendió cuatro mesas: Sobre la función de las instituciones culturales; El papel de los medios del Estado en la transformación cultural; Periodismo y crítica cultural; y La comunidad artística y las políticas culturales del nuevo siglo. Participaron personalidades como Gonzalo Celorio, Gerardo Estrada, Felipe López Veneroni, José María Pérez Gay, Alejandra Lajous, Víctor Roura, Eloy Tarcisio y Pacho Paredes (del grupo Maldita Vecindad), entre otros.
- Cabe mencionar que este año se adquirió el nuevo equipo de sonido para el Foro del Dinosaurio.

Investigación

Este año continuaron los trabajos en torno a los proyectos 20 años del Chopo en la cultura nacional, organización y sistematización del archivo muerto del Museo, y el acervo bibliohemerográfico –los cuales han avanzado, pero no se concluyeron, como era la meta, en este periodo–. El primer proyecto tiene 90% de avance, ya que la información ha sido completada y es probable su publicación para principios de 1997; en cuanto al segundo, avanzó este año 50%, ahora se sabe qué documentos existen y dónde están agrupados; con respecto al tercero, se llegó a un avance de 60%, con la elaboración de un sencillo mecanismo de egreso e ingreso de materiales, por lo que ya se presta el servicio de consulta interna de manera formal –probablemente para 1997 se pueda ofrecer el servicio para el público en general.

Por otra parte, el Museo obtuvo en este periodo diez becas para los prestadores de servicio social.

En lo que atañe a las actividades del responsable de información estadística del Museo (que formaba parte del Area de Investigación), como integrante de la Comisión de Glosario del grupo técnico

de RESPINFES, finalizó su tarea en dicha comisión al publicarse el *Glosario de información estadística de la Universidad* en abril, dentro de la colección Cuadernos de Planeación Universitaria.

Dentro del I Encuentro latinoamericano de responsables de información estadística, que se llevó a cabo en mayo, en la mesa de Glosario se presentó la ponencia titulada Las actividades culturales universitarias y sus indicadores, o cómo sumar peras y manzanas.

Respecto a las bases de datos con información estadística, durante el primer semestre del año se completó el diseño definitivo de la que concentra las actividades del Museo y que son reportadas mensualmente. Además, se volvieron a diseñar las bases para los archivos de Cintas y Videos que se habían perdido el año pasado; dicha información se vació en el programa Excell para que, posteriormente, también pueda incluirse en Access, de manera que pueda ser consultado por personas que sepan usar uno u otro.

En el archivo de Fotografías, se incluyeron más de 500 piezas ya catalogadas; esta cantidad representa la tercera parte del acervo con que cuenta el Museo. A las piezas restantes, se alcanzó a clasificarlas y etiquetarlas con su clave. De la misma manera, se llegó a la etapa de clasificación del acervo de cintas; pero no se almacenó en una base de datos.

Durante junio, el responsable de información del Museo presentó un proyecto para la formación del nuevo Departamento de Planeación; el cual fue aceptado y empezó a funcionar durante el segundo semestre de este año.

Con el objetivo de construir una memoria de las exposiciones artísticas desde 1975 a la fecha, se inició una investigación cuyos objetivos son: creación de un departamento de documentación y la publicación de las memorias, así como contar con un acervo con un valor de patrimonio cultural de obras de arte con donaciones de los artistas que han expuesto en el Museo.

ACTIVIDADES DEL PERSONAL

Durante este año, varios elementos del personal del Museo asistieron a los siguientes cursos y seminarios de actualización y formación: Filantropía y procuración de fondos, Seminario-taller de mercadotecnia, Organización y funcionamiento de los museos, Curso de internet y sus servicios, Curso de paquetería para el proceso de datos (hoja de cálculo Excell) y Curso de paquetería para el proceso de datos (manejador de base de datos Access).

INTERCAMBIOS

Este año se realizaron cuatro intercambios artísticos internacionales con Argentina, Colombia, Guatemala y Canadá, los cuales se describen en el siguiente rubro .

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante 1996, el Museo Universitario del Chopo incrementó su presencia en el extranjero a través de intercambios internacionales; despertando entre la comunidad artística nacional aún más interés de participar en nuestra institución, pues en estos programas encuentran una ventana de apreciación diversa a nuestra plástica así como un acercamiento a la producción artística de otros países.

La idea inicial promovida por la curaduría del Museo ha sido transformarlo en un laboratorio; no sólo de intercambio teórico sino también de interacción entre los creadores de diversas culturas. A través de estos intercambios, el Museo se ha convertido en un espacio de encuentro, diálogo y confrontación entre diversas culturas.

En el proceso de curaduría se seleccionan artistas de dos países que compartan búsquedas, un lenguaje formal y medios de expresión. En los montajes se ha desarrollado un vital trabajo de equipo que ha resultado en exposiciones binacionales bien integradas sobre un tema específico a partir de diversos ángulos. En una época como la actual, los artistas han apreciado más que nunca este acercamiento contextualizado, individual y humano con los creadores de otras culturas.

Este concepto de trabajo binacional ha interesado particularmente a instituciones nacionales y extranjeras, lo que ha permitido su ambicioso desenlace.

Así, en 1996 el Museo concretó dos intercambios. Uno con la Biblioteca Luis Angel Arango, de Colombia, para la exposición "Por mi raza hablará el espíritu" (agosto-octubre de 1995: Museo del Chopo; abril-junio de 1996: Biblioteca Luis Angel Arango, Bogotá, Colombia). Y otro para "*In situ*" con el Centre de Exposition du Vieux Palais de Saint Jérôme, Quebec (julio-agosto de 1996: Saint Jérôme; septiembre-octubre de 1996: Museo del Chopo).

El Museo inició también, este año, dos nuevos intercambios: uno con la Fundación Banco Patricios, de Argentina, quien recibió la muestra "En tránsito-señales presentes", en septiembre; y otro, a través del Ministerio de Cultura y Deportes de Guatemala, con el Museo Nacional de Arte Moderno de ese país, para presentar "Arqueología del silencio", aquí en el Chopo, en agosto y septiembre.

Seis artistas mexicanos viajaron con la muestra "En tránsito-señales presentes". Estos despertaron gran entusiasmo, pues animaron las salas del Banco argentino con obras acordes al tema de la muestra que giraba en torno al juego y al sentido del humor. Seis artistas argentinos viajarán a México con esta misma muestra, el próximo año, para montar su obra que se presentará en enero y febrero.

La exposición "Arqueología del silencio" estuvo conformada por obras de artistas mexicanos y guatemaltecos que exploran temas sobre identidad y origen; no sólo a partir del rescate de símbolos culturales sino también de la revisión de nuestra historia y del reconocimiento de lo individual frente a los acontecimientos colectivos. Para este intercambio incluimos proyectos de literatura y cine, que realizamos en colaboración con la Dirección de Literatura y con la de Actividades Cinematográficas, ambas de la UNAM. La muestra ha sido solicitada por el Pabellón de Arte Contemporáneo de Tecali, Puebla, y viajará al Museo de Arte Moderno de Guatemala de mayo a julio de 1997.

MEDIOS

Para incrementar la asistencia a las actividades del Museo Universitario del Chopo, a la vez que fortalecer su proyección en medios de comunicación masiva, el Area de Medios desarrolló diversos mecanismos para su promoción, así como estrategias especiales para los eventos de mayor relevancia.

Para el concierto especial que ofreció el grupo Love Spirals Downwards, se logró el apoyo de un espectacular que otorgó el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, así como una campaña promocional en la radiodifusora Radioactivo.

En marzo y abril, gracias a un convenio con el periódico *El Financiero*, aparecieron cuatro inserciones en este medio, con lo que se alcanzó el 50% de la meta prevista para este año. También se lograron dos inserciones gratuitas de una plana cada una en las revistas *El Chamuco* y *Hojas de Utopía*.

Asimismo, en marzo, para la exposición "Cien años más Cácaro", se consiguió el apoyo de spots promocionales con el grupo ACIR, los cuales fueron transmitidos en la radiodifusora Digital 99.

En lo que se refiere a las tareas habituales de esta área, se organizaron 14 conferencias de prensa, y se elaboraron 85 boletines de prensa, 23 spots radiofónicos y cuatro televisivos, sobre las actividades de mayor relevancia; para ser transmitidos en los espacios oficiales que otorga Radio, Televisión y Cinematografía a la UNAM.

Se realizaron 82 diseños para carteles, 48 para volantes y 85 para programas de mano. Para promover las actividades en las mamparas frontales del Museo y en el espectacular, se elaboraron doce y diez diseños, respectivamente.

Una presencia constante a través de impresos se ha logrado con la programación mensual de las actividades del Museo –que coordina esta área junto con el departamento de Diseño de la Coordinación de Difusión Cultural–, circulando en promedio, en distintos puntos de la ciudad, 500 carteles y 2,000 programas al mes.

Programa Radiofónico Las Ondas del Chopo

Una de las preocupaciones del Museo es extender la difusión de la cultura a otros medios de comunicación; con este fin produce el programa radiofónico Las Ondas del Chopo que, en coproducción con Radio UNAM, difunde las actividades del Museo, ofreciendo también un panorama del arte y la cultura popular y de vanguardia, tanto de nuestro país como del extranjero.

Durante este periodo, se transmitieron 52 emisiones ininterrumpidas con la participación de 95 invitados, entre los que se encuentran productores, promotores e investigadores de la cultura y las artes como: Busi Cortés, Eloy Tarcisio, el grupo Love and Rockets, María Noel Lapungá, Víctor Sosa, Nina Galindo, In the Nursery, Gabriel Weisz, Rafael Barajas "El Fisgón", el diseñador checo Michal Cihlár, Enzo Peiret, el coordinador de la Jornada Cultural de Lucha Contra el SIDA Samuel Mata, y el artista plástico Luciano Spano, entre otros. De los programas especiales, destacan los que trataron las temáticas del Arte y música electrónica, El postmodernismo en las artes plásticas, el Centenario del cine mexicano, El postmodernismo en el teatro, El rock sudamericano, el XXI Aniversario del Museo y el Coloquio sobre la comunicación y la vida cultural en México hacia el nuevo siglo, por mencionar sólo algunos.

El 22 de septiembre, se festejó el quinto año de vida de este espacio radiofónico, con una emisión en vivo desde el Museo Universitario del Chopo en la que participaron las artistas visuales Maris Bustamante, Doris Steinbichler y el periodista Jorge Pantoja, así como el grupo de rock Los Humanos.

Cabe destacar que para el XXI Aniversario del Museo Universitario del Chopo y el Coloquio sobre la comunicación y la vida cultural se diseñaron estrategias de difusión que contaron con apoyos especiales de medios impresos, radio y televisión.

APOYO ADMINISTRATIVO

En cuanto a la cuestión administrativa, la captura de ingresos extraordinarios y la afluencia de visitantes superaron con creces lo proyectado. Por otro lado, en este año se construyó la bodega para museografía. En cuanto a plazas, se amplió la plantilla de personal con el incremento de algunas de limpieza y vigilancia. Asimismo, se elaboró el Manual de Protección Civil para el Museo. Finalmente, se adquirió equipo de cómputo y se repuso equipo de sonido para el Foro del Dinosaurio.

• • •

Facultades, Escuelas y Colegio de Ciencias y Humanidades

FACULTAD DE ARQUITECTURA

Mtro. Xavier Cortés Rocha
Director
(agosto de 1990)

INTRODUCCION

La Universidad Nacional Autónoma de México y la Facultad de Arquitectura cumplen un año más de labores. A lo largo de este periodo, la Universidad ha reafirmado sus metas y sus objetivos. Los universitarios estamos persuadidos de que las crisis sólo podrán resolverse, y evitarse en el futuro, en la medida en que la formación académica, la generación y difusión de nuevo conocimiento y la cultura en general desempeñen un papel de mayor importancia en la vida de la sociedad.

Durante el periodo del que se informa se realizó la segunda etapa de revisión y adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura de Arquitectura, así como la de los correspondientes a las otras tres carreras: Arquitectura de Paisaje, Diseño Industrial y Urbanismo.

En este año la escuela cumple 215 años y la Facultad 15 años de serlo. En noviembre se cumplieron tres lustros de que el H. Consejo Universitario aprobara la creación del doctorado en la que dejaba de ser Escuela Nacional de Arquitectura.

Entre agosto de 1995 y esta fecha se han logrado otras metas, como la aprobación de la construcción de la nueva sede de Posgrado, así como la del edificio dedicado a la Extensión en el *campus* de Juriquilla; hoy se dispone de nuevo y más potente equipo de cómputo, lo que sitúa a la Facultad en la vanguardia y en contacto con los compromisos que hemos establecido con la formación de arquitectos, paisajistas, diseñadores industriales y urbanistas.

La actuación de la Facultad, en este año, se ha consolidado en el plano internacional: su trabajo y sus propuestas están próximos a ser reconocidos en el seno del Comité Trinacional México-Canadá-Estados Unidos al aprobarse el

documento que regulará las relaciones académicas y el ejercicio profesional de los arquitectos de América del Norte en el futuro.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La Facultad tiene 898 miembros del personal académico: de ellos, 732 prestan sus servicios en la División de Estudios Profesionales y 166 en la de Estudios de Posgrado e Investigación. En la Licenciatura en Arquitectura laboran 604 académicos, en la de Arquitectura de Paisaje 22, en Urbanismo 23 y 83 más en la de Diseño Industrial. 20 profesores, además, forman parte de Centro de Investigaciones en Arquitectura y Urbanismo.

El personal académico de la Facultad está distribuido de la siguiente forma: seis docentes son profesores eméritos de la Universidad, 28 son jubilados en ejercicio y 675 profesores son de asignatura: 364 de ellos son definitivos en los niveles A y B, y 311 son interinos; 113 son profesores de carrera, 48 de los cuales son definitivos y 65 son interinos; laboran aquí, además, 23 ayudantes de profesor y 42 técnicos académicos.

En el periodo del Informe se otorgaron 52 definitividades en plazas de asignatura, ocho de profesor de carrera de tiempo completo y cinco de investigador. Se encuentran en proceso de concurso y calificación 16 plazas de profesor de asignatura en el área teórico-humanística, así como otras 47 de las que pronto se publicarán las convocatorias para las áreas de construcción, urbano-ambiental y extensión universitaria. Así se incrementará en 115 el número de plazas definitivas de asignatura de este periodo.

Los programas de apoyo académico de la Universidad han permitido que el personal docente tenga acceso a mejoras salariales significativas: 68% de los profesores de asignatura reciben ya los beneficios del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura –PEPRASIG–. El Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera –FOMDOC– incorpora a 80 académicos, el 65% del personal de carrera. Los Programas de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo –PRIDE– y de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico –PAIPA–, ahora benefician al 70.4% de académicos de esa categoría.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

La Coordinación de Apoyo a la Docencia organizó durante el año 15 eventos de actualización docente, el número de cursos se aumentó en 22% respecto a los años 1994 y 1995 y se amplió el total de profesores participantes en 158%. El número de docentes que impartieron los cursos se incrementó, a su vez, en un 12.5%.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En este periodo escolar se inscribieron en la Facultad 5,740 estudiantes, 1,021 de los cuales se registraron en primer ingreso; los restantes se reinscribieron a las cuatro licenciaturas. Arquitectura continúa teniendo la mayor demanda, con 3,662 alumnos. Diseño Industrial le sigue con 212, mientras Arquitectura de Paisaje y Urbanismo registraron 67 y 49 estudiantes, respectivamente.

La estructura académica de la licenciatura en Arquitectura se apoya en el trabajo diario de los 16 talleres de la Facultad. En ellos, los alumnos cursan materias básicas del Plan de Estudios 1992, es decir, los talleres de proyectos, de investigación y de construcción, lo que perfila esa nueva figura que es el Taller de Arquitectura en el cual deben aplicarse los conocimientos propios del Taller y los que se imparten en las actividades a cargo de las cinco áreas académicas.

Profesores y alumnos de la licenciatura en Arquitectura de Paisaje laboran en diez proyectos de desarrollo para la Reserva de la Biósfera de los Montes Azules, en la Selva Lacandona de Chiapas. Asimismo, desarrollan las recomendaciones relativas a espacios abiertos de las Normas Técnicas Complementarias de Diseño Arquitectónico del *Reglamento de Construcciones para el Distrito Federal*. En el ámbito universitario, participan en la formulación de las Normas para el Tratamiento Paisajístico de Ciudad Universitaria, así como en el Programa de Conservación Ecológica del Campus Universitario. Se realizaron trabajos para la publicación de un manual sobre arbolado y diseño de espacios urbanos en la Delegación Iztacalco del Distrito Federal, y se participa en el libro *Arquitectura de Paisaje Mexicana* que coordina la Sociedad de Arquitectos Paisajistas de México. También se asesoró la creación de una maestría que ofrecerán la Sociedad de Arquitectos Paisajistas de Bolivia y la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz.

En la licenciatura en Diseño Industrial varios estudiantes participaron en el programa *Emprendedores* de la Universidad, en colaboración con sus pares de otras escuelas y facultades. Otro grupo se integró al tercer Taller de Desarrollo Empresarial que se impartió en nuestras instalaciones y en colaboración con la Facultad de Contaduría y Administración. Miembros de esta comunidad colaboraron con el Instituto de Ingeniería en el diseño de la carrocería de un microbús eléctrico para ser utilizado en Ciudad Universitaria; otro grupo se ocupó del diseño gráfico y la distribución de espacios de la XVII Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería. Se diseñó también parte de un registrador de conductas para la Facultad de Psicología; se propuso y se supervisó la construcción de un Punto de Venta para Insignia UNAM, y se presentaron proposiciones para la elaboración de la nueva señalización del *campus*, en coordinación con la Comisión de Vialidad de la Universidad. El grupo de investigación y desarrollo en el que participan estudiantes de séptimo y octavo semestres generó varios conceptos para aparatos de la empresa Vitro Enseres Domésticos. Durante el periodo egresó la tercera promoción del Diplomado en Diseño Textil que ofrecen el Centro y la Cámara Nacional de esa Industria.

La licenciatura en Urbanismo realizó el seminario *El enfoque tipomorfológico en el diseño urbano: el caso del Proyecto Alameda*, con la Universidad de Oxford Brookes, institución con la que se ha celebrado un convenio de intercambio y colaboración. Miembros de esta comunidad colaboraron en la organización de la exposición *Diseño Socialmente Responsable* con el Instituto Pratt de Nueva York. Este marco de participación e intercambio con otras instituciones incluyó al seminario *Problemas para la Integración de Programas de Riesgo y Prevención Civil* y al *II Encuentro Nacional de Estudiantes de Urbanismo*, que se celebró en la Facultad. En el campo de la investigación destacan los siguientes proyectos: el relativo al Diseño de lineamientos de desarrollo para la zona patrimonial de Huichapan, Hidalgo, que se concluyó en su primera fase; el de manejo y aprovechamiento del patrimonio inmobiliario del Distrito Federal, que forma parte de las labores del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, y el denominado " La eficiencia del transporte público en la Ciudad de México", que se comenzará en breve, en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad de París.

Con el propósito de lograr el objetivo de incorporar al arquitecto recién egresado a los diversos campos de la profesión, la Facultad ha establecido a través de la práctica profesional supervisada, convenios de trabajo con la Dirección General de Obras de la Universidad, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Departamento del Distrito Federal y la Federación de Colegios de Arquitectos de la República Mexicana, lo mismo que con empresas como el Grupo ICA Construcción Urbana y el Distrito Rotario 4170.

Durante el año que se informa, 334 estudiantes de la Facultad prestaron su servicio social. De ellos, 185 se desempeñaron en las labores universitarias y 149 lo hicieron en el sector social y de gobierno. La Coordinación del Servicio Social de la Facultad ha puesto en operación una unidad de supervisión en campo, con el objeto de conocer y normar los varios procedimientos de las entidades patrocinadoras. La Facultad participó activamente en la Tercera Exposición de Orientación Vocacional denominada *Al Encuentro del Mañana: la UNAM, Nuestro Futuro Hoy.* Entre agosto de 1995 y julio de 1996, el número de alumnos que obtuvieron su título profesional fue de 295.

Actualmente la División de Estudios de Posgrado ofrece siete alternativas en estudios de maestría, cuatro de las cuales forman parte del padrón de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Los planes de doctorado se sustentan en dos programas, Arquitectura y Urbanismo, que también se incluyen en el padrón del CONACYT. La División imparte, además, cinco especialidades: Vivienda; Diseño y Planeación de Edificios para la Salud; Valuación Inmobiliaria; Cubiertas Ligeras, y Heliodiseño, ésta última como cosede de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades. Estudiantes de las escuelas de Arquitectura de la Universidad de Baja California y del Instituto Tecnológico Autónomo de México, en Querétaro, participan en varios de los proyectos de posgrado. Pronto también lo harán alumnos de las universidades de los estados de México y de Morelos. A nivel internacional se comparte un programa con la Universidad de San Carlos, de Guatemala, de la se que tienen inscritos cuatro candidatos al doctorado, y pronto iniciará una maestría compartida con la Universidad de Arizona.

La comunidad estudiantil de posgrado se incrementó en el año de manera considerable: la inscripción de nuevo ingreso fue de 222 alumnos, con lo que el total de quienes cursan maestrías pasó de 367 a 570 y el de aquellos que buscan obtener el doctorado de 15 a 32. Aparte los diplomas que se han entregado a quienes terminaron sus estudios de especialización, en la División de Estudios de Posgrado se otorgaron 55 grados de maestro y cinco de doctor.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El Programa Anual de Colaboración Académica, coordinado con la Dirección General de Intercambio Académico de la Universidad, permitió la programación de tres planes de actualización del personal académico de Arquitectura con las universidades autónomas de Chiapas, de Ciudad Juárez y de Sinaloa. Se colaboró con la Universidad Autónoma del Estado de México para poner en marcha los trabajos de su Licenciatura en Diseño Industrial.

Miembros de la Maestría en Restauración participaron, en agosto de 1995 y de nuevo en 1996, en el Taller de Restauración de la Ciudad de Trinidad, Cuba, a invitación del Servicio de Rehabilitación del Colegio y la Universidad Politécnica de Cataluña.

En el programa de intercambio académico internacional destaca el de Movilidad en la Educación Superior en América del Norte, uno de cuyos objetivos es la regulación de la enseñanza de la Arquitectura en el marco del Tratado de Libre de Comercio. En este año, se creó el Consorcio Trinacional para la Educación de Arquitectura en el que participaron las escuelas y facultades de seis universidades: la UNAM y la Autónoma de Nuevo León, por México; la de Nebraska-Lincoln y Howard, por Estados Unidos; y las de Montreal y Toronto, por Canadá.

También en este año se llevaron a cabo el octavo programa de intercambio académico con el Colegio de Bellas Artes y Humanidades de la Universidad de Texas en San Antonio, y la primera experiencia del programa "Buen Vecino", que, con el apoyo de la Cámara de Comercio México-Estados Unidos, se envió a un alumno a trabajar durante el verano en una importante firma de arquitectura en Austin.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La participación de la Facultad en proyectos conjuntos fue particularmente importante durante el año: sigue adelante la investigación *Corrección Geométrica de la Catedral de México y el Sagrario Metropolitano*, conducida por el doctor Fernando López Carmona, trabajo que se realiza con la Secretaría de Educación Pública y que ha sido ampliamente reconocido. También se desarrolla una propuesta para el *Mejoramiento del Sistema Vial de Ciudad Universitaria* colaborando con la Dirección General de Obras de la Universidad; alumnos y profesores del Taller "Ramón Marcos Noriega" desarrollaron una estación de bomberos para la Delegación Benito Juárez, y se apoyó al Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal en la aplicación del examen de la judicatura a 120 aspirantes a perito en Arquitectura.

En este periodo se fortalecieron los diplomados que preparan a los aspirantes a Director Responsable de Obra, en colaboración con el Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México y el Departamento del Distrito Federal; el de Obras de Concreto, que se organiza con el Instituto Mexicano del Cemento y del Concreto; y los relacionados con Iluminación y con Edificios para la Salud, en el que participa la Secretaría de Salud. El Diplomado Multidisciplinario en Gestión, Impacto y Auditoría Ambiental, de reciente creación, brinda ahora información y métodos a una vasta gama de interesados en la comprensión de la problemática del medio ambiente. Ese y otros ocho diplomados, así como 23 cursos, se desarrollaron en 1,760 horas con asistencia de 600 alumnos.

Como en años anteriores, la Facultad ha desempeñado un papel de relevancia en las actividades organizadas por la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana (ASINEA). Una de ellas ha consistido en analizar la conveniencia de crear el Consejo Nacional de Certificación y Acreditación de la Arquitectura -CONCAA- cuyo propósito principal es el de establecer los parámetros para la evaluación y el mantenimiento de la calidad de la enseñanza de esta disciplina.

La Facultad estuvo representada en las dos Reuniones Nacionales de la ASINEA que se celebraron durante el año, en las ciudades de León y Monterrey; en el Centro Cultural San Carlos, en mayo, la Facultad fue anfitriona de la Tercera Reunión Metropolitana. Desde esa ocasión, la ASINEA tiene su sede en San Carlos, Alma Mater de las escuelas de Arquitectura.

PRODUCCION CIENTIFICA

Entre agosto de 1995 y julio de 1996, se dio continuidad al apoyo que reciben siete seminarios de investigación permanentes, y cinco correspondientes a las áreas académicas de Arquitectura.

A través de los seminarios, o de manera independiente, grupos de investigadores y profesores de la Facultad han establecido 87 líneas de investigación cuyos resultados se articulan en los programas de colaboración institucional y de apoyo académico.

El principal proyecto permanente de investigación de la Coordinación de Doctorados de la Facultad es el de *Historia de la Arquitectura y el Urbanismo Mexicanos -HAYUM-*.

El Seminario de Arquitectura Prehispánica trabaja en dos proyectos de investigación cuyos resultados serán publicados en los libros *Arquitectura Maya: forma y función*, y *Arquitectura Maya: una visión reconstructiva*.

El Seminario Interdisciplinario de Investigación de Arquitectura Virreinal edita la revista *Cuadernos de Arquitectura Virreinal* y ahora prepara dos publicaciones: *Arquitectura Virreinal Mexicana* y *Guía de la Arquitectura de la Ciudad de México*, en cuya edición participarán el Colegio de Arquitectos de esta ciudad y la Junta de Andalucía. El libro *Chiapas Monumental: 29 monografías*, será publicado por la Universidad y el Centro de Estudios de América de Santa Fe de Granada.

El Seminario de Vivienda y Salud labora con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud y con la participación de investigadores de la Facultad de Ingeniería, la Escuela Nacional de Trabajo Social, la FES Cuautitlán y las ENEPs Aragón y Acatlán, y con el respaldo de varias organizaciones sociales; el Seminario presentó sus experiencias en la primera Reunión de la Red Interamericana de Grupos de Investigación de Vivienda y Salud en octubre de 1995 y en agosto anterior inició la formulación de un modelo múltiple de planificación y desarrollo para comunidades de Veracruz y Campeche.

El Seminario de Arquitectura Bioclimática se ocupa de desahogar el proyecto de investigación denominado *Estudio para el Ahorro de Energía en Edificios de la Ciudad de México*, con apoyo del PAPIIT y el concurso de estudiantes en servicio social y de las licenciaturas y posgrado de Arquitectura y Geofísica.

Con el respaldo del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza –PAPIME–, la Facultad inició seis proyectos de investigación y se continúan otros dos que se habían iniciado el año anterior.

El Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica –PAPIIT– aceptó cuatro propuestas de la Facultad, que se suman a los dos iniciadas en 1995. Otro programa, el de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, reúne el trabajo de estudiantes de licenciatura y posgrado que analizan 20 proyectos vinculados con esas actividades.

La Facultad y el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad comparten la organización del proyecto El Hábitat y la UNAM. Se trata de promover propuestas de diseño y trabajos académicos alrededor del tema del hábitat, así como análisis de las responsabilidades social y ecológica

que se involucran en los planes y programas de desarrollo sustentable. Las líneas de investigación, sugeridas por la Organización de Naciones Unidas, se ocupan de la reducción de la pobreza urbana, de la preparación frente a los desastres y del acceso a la vivienda y a la tierra en el marco del desarrollo sustentable. La discusión de estos temas ha tenido lugar en la Universidad y sus conclusiones se integraron al documento mexicano para la Cumbre de las Ciudades Hábitat II, en Estambul.

Durante el periodo aparecieron tres títulos de la Colección de Arquitectura. En colaboración con el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, se publicó el libro *Urbanismo en ciudades medias y pequeñas*. El libro *Seis años de Arquitectura en México 1988-1994*, será objeto de una segunda edición corregida. El órgano informativo interno *Repentina* conserva su frecuencia quincenal. En este año aparecieron dos números de cada una de las revistas editadas por la Facultad. Están próximos a aparecer los primeros dos volúmenes del Proyecto *Historia de la Arquitectura y el Urbanismo Mexicanos*, fruto de una importante investigación referida anteriormente. Otros cuatro trabajos editoriales se encuentran en distintas etapas de publicación.

El Centro de Investigaciones en Diseño Industrial creó la página de la Facultad de Arquitectura en *Internet*, para informar de las labores académicas, de investigación y de extensión que desarrolla nuestra comunidad. Hasta la fecha, ha sido consultada por más de 3,800 usuarios de 36 países.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

De acuerdo con los términos que el mismo documento establece, en el curso del año comenzó la revisión del Plan de Estudios 1992 de la Licenciatura en Arquitectura: se analizaron cinco temas específicos, y se resumieron observaciones, propuestas y recomendaciones que pasaron a una etapa de consulta por toda la comunidad de la Facultad. Después de los análisis del Consejo Académico de la Licenciatura y de la Comisión de Trabajo Académico, las conclusiones fueron sometidas al pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad para su examen, aprobación y puesta en práctica.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El 15 de abril anterior, el señor rector Sarukhán inauguró la decimosegunda Muestra de Trabajo Estudiantil de la Facultad. Diseño Industrial participó en este año en la Expo UNICEF-Papalote y la Expo UNICEF-Universum; la muestra de diseño de juguetes de la Delegación Gustavo A. Madero; la organización, evaluación y premiación del primer Concurso Nacional de Diseño Industrial UNICEF-UNAM de diseño de juguetes; el VII Concurso de Diseño Industrial Mexinox y el VIII Concurso Nacional de Diseño "Clara Porset". Se realizaron los trabajos del undécimo Premio de Composición Arquitectónica Alberto J. Pani, en el que participaron 41 concursantes de 26 instituciones afiliadas a la ASINEA. En marzo del presente año se participó en el *Octavo Encuentro Nacional de Estudiantes de Arquitectura*. El Centro Cultural San Carlos se ocupó durante el año, del montaje de varias exposiciones, de la realización de seminarios y mesas redondas.

En marzo fueron inaugurados en la explanada de la Facultad los Juegos Deportivos Universitarios 1996: Arquitectura ganó el torneo de basquetbol y destacó en otros deportes. Un alumno de la Facultad obtuvo el campeonato mundial de frontenis.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En junio, la Unión Internacional de Arquitectos concedió el Gran Premio Internacional *Espacios de Convivencia* al arquitecto y profesor Jaime Ortiz Monasterio por un proyecto en un área patrimonial de la Ciudad de México.

En enero de 1996 se rindió homenaje al arquitecto Angel Borja Navarrete por su labor profesional y por el apoyo que ha brindado a la Universidad; en mayo también se reconoció al arquitecto Raúl Fernández Rangel por sus 47 años de docencia. La arquitecta Sara Topelson, egresada de esta casa y miembro de nuestro Consejo Asesor Externo, fue elegida presidente de la Unión Internacional de Arquitectos.

La Facultad tiene siete cátedras especiales. En el año, tres de ellas se otorgaron de la siguiente manera: la "José Villagrán García" al doctor Carlos Chanfón; la "Mauricio M. Campos" al doctor Juan Gerardo Oliva, y la "Jorge González Reyna" a la maestra Reine Mehl. La Cátedra Extraordinaria "Federico Mariscal" fue concedida por el H. Consejo Técnico de la Facultad al arquitecto Vladimir Kaspé con el tema "La composición arquitectónica a través del tiempo y el espacio".

En lo que respecta al reconocimiento a los estudiantes, 81 alumnos prestadores de servicio social de la Facultad se inscribieron al Premio Gustavo Baz Prada; de ellos, 57 obtuvieron primeros lugares, 16 segundos y ocho terceros; 19 más merecieron el Reconocimiento de Honor. Alumnos de la licenciatura en Diseño Industrial e investigadores del Centro de Instrumentos de la Universidad obtuvieron los principales premios del Primer Concurso de diseño de juguetes UNICEF-UNAM. En febrero pasado alumnos de la licenciatura recibieron premios en el *V Forum Mundial de Jóvenes Arquitectos* realizado en Perpignan, Francia, y estudiantes de Urbanismo, merecieron el primer lugar del *Taller Internacional de Diseño Urbano y Ambiental* que organizó la Universidad de Cergy Pontoise, también en Francia. Tres alumnos del Taller de Arquitectura Max Cetto recibieron una mención honorífica en el concurso *Espacios de Convivencia* que patrocinó la Unión Internacional de Arquitectos durante la Reunión Internacional de Hábitat II que tuvo lugar hace unas semanas en Estambul. Tres alumnos de la maestría en Diseño Arquitectónico fueron galardonados con el primer lugar del continente americano en el Concurso Internacional de Estudiantes de Arquitectura convocado por ACSA (*Association of Collegiate Schools of Architecture*) y la empresa de elevadores Otis.

SERVICIOS GENERALES

Cómputo

En tres centros de proceso electrónico existen 294 computadoras personales, 82 equipos Macintosh, nueve estaciones de trabajo, 115 impresoras, cinco impresores de planos y cinco digitalizadores de imágenes, que se utilizan principalmente en labores académicas.

El centro de cómputo "Augusto H. Alvarez" de la División de Estudios Profesionales ha atendido en el año a 3,340 alumnos de cursos básicos de computación y de Diseño Asistido por Computadora; en el periodo interanual, además, prestó servicio a 106 profesores que participaron en actividades semejantes. Una muy importante labor de la Secretaría de Asuntos Escolares ha con-

sistido en agilizar buena parte de los trámites que realizan los alumnos: hoy se dispone de los equipos electrónicos que permiten a los estudiantes consultar directamente actas y calificaciones.

Bibliotecas

Las tres bibliotecas de la Facultad tienen un acervo de 26,116 libros, 9,766 revistas y 108,700 diapositivas. Entre julio de 1995 y abril de 1996 se adquirieron 1,601 libros y 327 revistas y se recibieron algunas donaciones.

La constitución, en breve, del Centro de Información y Documentación de la Facultad permitirá ofrecer a estudiantes y exalumnos instrumentos actualizados para acceder a las fuentes de datos más relevantes para el conocimiento y desempeño de nuestras disciplinas.

Por otro lado, en julio de este año se iniciaron las labores de readaptación de la Biblioteca "Lino Picaseño", que pronto se extenderá sobre una superficie de 2,352 metros cuadrados –1,544 de ampliación y 808 en el área existente–. La obra se lleva a cabo, en buena parte, con las aportaciones de los exalumnos.

Producción Audiovisual

El circuito cerrado de televisión se utiliza cada vez con mayor frecuencia y la videoteca tiene ahora 1,800 cintas, 300 más que el año anterior. El archivo fotográfico rebasa hoy el número de 20,000 imágenes entre fotografías, diapositivas y negativos.

APOYO ADMINISTRATIVO

Prestan sus servicios a la Facultad 223 trabajadores y empleados. En este año se brindó capacitación a 26 empleados en las áreas técnicas y administrativas y a 75 más en renglones vinculados con el cómputo, gracias a la ayuda que facilitaron la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y el Centro de Cómputo "Augusto H. Alvarez" de la Facultad.

El monto total de cuanto ingresó a la Universidad por medio de la Facultad y por concepto de servicios de Educación Continua, venta de publicaciones, programas especiales de titulación, cursos extracurriculares y taquilla del Teatro "Carlos Lazo" ascendió a $ 4'130,531.75.

La educación superior es una tarea apasionante porque involucra, sobre todo, aspectos del futuro que pueden vislumbrarse con claridad. Esta Facultad, como sin duda las otras comunidades de la Universidad, está hoy preparada para desarrollar nuevas alternativas que permitan adecuar su actividad a los retos que plantea la educación orientada a una práctica, cada vez más y más competitiva y globalizada pero permaneciendo fieles a la cultura y a las raíces que nos mantienen unidos como nación.

* * *

FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. Rafael Pérez Pascual
Director
(julio de 1990)

INTRODUCCION

Desde su fundación como Facultad de Ciencias, por nuestras aulas han pasado la mayoría de quienes en nuestro país –en los ámbitos de las ciencias físico-matemáticas y de las biológicas– se han incorporado a la creación y la difusión del conocimiento científico.

En lo académico, la Facultad de Ciencias se integra por tres departamentos –Biología, Física y Matemáticas– que coordinan las carreras de actuaría, biología, física, ciencias de la computación y matemáticas, además de ocuparse de los posgrados en biología, física y matemáticas.

Cada miembro del personal de carrera está adscrito a uno de los departamentos, desde donde, además de su labor docente, realiza tareas de investigación, de difusión del conocimiento científico y de preparación de nuevos investigadores que se incorporarán a la creciente comunidad científica de nuestro país.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En agosto del presente año ingresó la primera generación de estudiantes de biología cuyos estudios estarán guiados por el nuevo plan de estudios. Se puede considerar que el contenido de este plan está a la vanguardia en lo que a enseñanza de la biología se refiere, dado que tiene como eje rector la idea de evolución. Este enfoque posibilita analizar la materia viva bajo una óptica que permite dar cuenta de la biología contemporánea, e incluir de manera natural en los programas de estudio los cambios que tienen lugar en los diferentes campos de esta área. También se ha considerado que la carrera de actuaría requiere una revisión curricular. Para ello, se han integrado comisiones que han analizado la problemática y que próximamente harán una presentación de sus avances para que éstos sean conocidos y discutidos por la comunidad.

En lo que se refiere al posgrado, el Consejo Técnico de nuestra Facultad aprobó el plan de estudios que regirá el posgrado en astronomía, diseñado de acuerdo con los nuevos lineamientos que al respecto emitió la comunidad. Atendiendo a una necesidad planteada desde hace algún tiempo, se ha promovido la creación de una maestría en física médica, para lo cual ya se cuenta con un programa que fue presentado para su evaluación ante las comisiones correspondientes.

Queda aún por definir las modalidades que adoptarán los posgrados en física, en matemáticas y en las diversas áreas que constituyen la biología. Sobre este particular, se ha venido trabajando de manera conjunta con los institutos de investigación afines, y en un futuro próximo se darán a conocer las características de los nuevos posgrados.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Como mencionamos anteriormente, el personal académico de la Facultad se distribuye en tres departamentos. Hasta septiembre de este año, el desglose en cifras muestra la siguiente situación:

- Departamento de Biología. Tomando en cuenta tanto profesores de carrera como técnicos académicos, el número de integrantes del departamento es de 119. De ellos, 9 tienen categoría de profesor titular C, 5 de B y 15, A; 32 de asociado C, 18 de B y uno, A. La ocupación por categoría de los técnicos académicos es de: un titular B y 4, A; 11 asociados C, 16 de B y 3, A; un auxiliar C y uno B. Además, para impartir cursos y realizar labores de apoyo docente, se cuenta con 370 profesores de asignatura y 136 ayudantes de profesor. De la totalidad del personal de carrera, 69 forman parte de los programas de estímulos (PRIDE y PAIPA) que ha instrumentado la Secretaría General de la UNAM a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- Departamento de Física. Cuenta con 79 académicos, considerando tanto a los profesores de carrera como a los técnicos académicos. Atendiendo a su categoría y nivel, la distribución se perfila como sigue: 6 profesores titulares C, 7de B y 9, A; 22 asociados C, 8 de B y 8, A. En cuanto a los técnicos académicos, hay 2 titulares A; 6 asociados C, 3 de B y 6, A; un auxiliar C y uno A. De ellos, 62 disfrutan de los beneficios del PRIDE o del PAIPA. Para atender las labores docentes frente a grupo y de apoyo a los grupos de investigación, se tienen 223 profesores de asignatura y 120 ayudantes de profesor.
- Departamento de Matemáticas. Cuenta con 88 profesores de tiempo completo, 10 técnicos académicos de tiempo completo, y uno de medio tiempo. Según su categoría y nivel, los profesores de carrera se distribuyen como sigue: 4 son titulares C (uno de los cuales es profesor emérito), 13 titulares B y 20, A; 29 son asociados C, 18 son B y 2, A. Como profesores de asignatura hay 203 académicos, y el número de ayudantes de profesor es de 253. Un total de 76 académicos participan en los programas de estímulos, ya sea el PRIDE o el PAIPA.

En las 21 sesiones que ha realizado el Consejo Técnico durante el año, se aprobaron siete promociones en categoría y nivel, se otorgaron cuatro definitividades en el nombramiento de profesor de carrera, se realizaron cinco dictámenes sobre concursos de oposición abierto para el ingreso como personal de carrera. Además, se tramitaron nueve licencias por cláusula 69 del Contrato Colectivo que rige las relaciones entre la UNAM y el personal académico, nueve licencias sabáticas, tres licencias y dos comisiones en los términos que marca el Estatuto del Personal Académico de la UNAM.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante los dos semestres de 1996 (formalmente, 96-II y 97-I), en licenciatura se impartieron 504 cursos de la carrera de biología; 248 de la de física y 714 de matemáticas. Estos últimos dirigidos tanto a los estudiantes de las carreras de matemáticas, actuaría, ciencias de la computación –todas a cargo del Departamento de Matemáticas – como de física –con la cual se tiene una fuerte intersección en cuanto a cursos básicos– y de biología. En agosto de este año ingresaron 318 estudiantes a la carrera de actuaría, 350 a biología, 69 a ciencias de la computación, 229 a física y 172 a matemáticas.

En la División de Estudios de Posgrado, durante los semestres 96/II y 97/I ingresaron 200 estudiantes a las maestrías del área de biología, 64 a las de física y 32 a las de matemáticas. Asimismo, el ingreso a doctorado fue de 71 estudiantes en el área de biología, 17 en la de física, 13 en la de matemáticas y 6 en la especialidad en microscopía electrónica. A través de los tres departamentos que integran la Facultad de Ciencias, se ofrecieron 304 cursos correspondientes a las nueve maestrías del área de biología; 6 de la especialidad en microscopía electrónica; 104 de las cinco maestrías del área de física; y 35 de la maestría en matemáticas.

En cuanto a titulación, tomando en cuenta únicamente el periodo comprendido entre enero y septiembre del año en curso, se otorgaron 126 títulos en la licenciatura en biología, 33 en física, 73 en actuaría y 26 en matemáticas. En posgrado, se otorgaron 46 títulos de maestro en ciencias en el área de biología, 22 en física y 16 en matemáticas. El grado de doctor le fue conferido a 24 estudiantes en el área de biología, 7 en la de física y 5 en la de matemáticas. Asimismo, un diploma en la especialidad en microscopía electrónica.

Aprovechando los recursos aportados por el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza para impulsar proyectos de docencia, la Facultad ha elaborado varias propuestas que se han venido implantando en los tres departamentos, según las necesidades y prioridades de cada uno de ellos. Resultado de esto ha sido el equipamiento de varios laboratorios en las áreas de Física y de Biología, y la instalación de uno de cómputo que será dedicado a la realización de prácticas vinculadas con temas de cálculo diferencial e integral.

PRODUCCION CIENTIFICA

Dentro de las líneas de investigación que reporta el Departamento de Biología, se encuentran aproximadamente 250 proyectos.

En el Departamento de Física se desarrollan proyectos de investigación en 20 grandes áreas, y a éstas se suman aquéllas vinculadas a los laboratorios de docencia y mediante las cuales se busca mejorar el aprovechamiento del estudiantado.

De igual manera, en el Departamento de Matemáticas se desarrollan proyectos que pueden ser clasificados en función de las 22 ramas de las matemáticas que se cultivan en el departamento. Algunos de estos proyectos, como el del Laboratorio de Computación para estudiantes de cálculo, rebasan las necesidades de los estudiantes de las tres carreras que coordina o de las otras dos a las que da servicio el departamento.

Con base en estimaciones derivadas de reportes actualizados hasta el mes de septiembre, se espera que al final del año los informes de actividades muestren cifras similares a las del año pasado en lo que se refiere a la producción anual, tanto en el ramo de publicaciones como en el de presentación de conferencias, ponencias y seminarios.

PROGRAMAS DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACION Y DE DOCENCIA

Una parte considerable de nuestros proyectos de investigación o de docencia cuenta con financiamiento externo a la Facultad de Ciencias. En este año, la DGAPA aprobó o renovó 25 de nuestros proyectos dentro de su Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), por un monto de **$2'447,848.** Por su parte, el CONACyT benefició a nueve proyectos que globalmente recibieron **$1'280,436.** La Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) aprobó otorgar recursos a 14 proyectos para los que aportará **$1'209,787.**

La Dirección General de Intercambio Académico contribuyó con su apoyo a trece acciones de intercambio internacional y 22 de intercambio nacional, lo que ha significado una erogación de $61,220. En este rubro, han jugado un papel muy importante los convenios de colaboración establecidos con instituciones afines. En el periodo de enero de 1996 a la fecha, se signaron cinco proyectos de colaboración y/o apoyo a otras instituciones.

SERVICIOS EDITORIALES

El departamento de Servicios Editoriales continuó apoyando las actividades de nuestro personal docente, a través de la publicación de libros, folletos, notas de clase y demás productos que contribuyen a la difusión de la cultura científica. Cabe destacar la impresión reciente de material de lectura para los cursos dirigidos a los estudiantes de biología, que en esta ocasión ya ingresaron bajo el nuevo plan de estudios de la carrera. Hasta agosto del presente año, se habían impreso 6 manuales, 15 boletines o folletos, 120 carteles con información de eventos científicos y culturales en los que participaron miembros de nuestra comunidad. Se realizó un tiraje de 1,000 ejemplares de la propuesta de modificación de la carrera de biología, y de 4,000 folletos de los planes de estudio correspondientes a las cinco carreras que se imparten en la Facultad.

Una función muy importante que cumple el departamento de Servicios Editoriales es distribuir tanto el material que produce como las publicaciones periódicas de nuestra dependencia, que son elaboradas en talleres comerciales. Dos son las revistas que han mantenido su periodicidad, editando cada una cuatro números al año: *Ciencias*, que comprende artículos sobre todas las ramas del conocimiento científico, con el fin de mantener informado a un público de tipo universitario acerca del quehacer científico, de sus avances y de las polémicas que surgen en esta actividad; y *Mathesis*, que se ocupa de publicar material sobre la historia y la filosofía de las matemáticas. Además de estas revistas, ha continuado apareciendo *Paideia*, publicación dirigida a los estudiantes interesados en temas de cálculo diferencial e integral, y que incluye textos sobre su enseñanza, su historia, usos prácticos, notas curiosas, etc. Otras publicaciones generadas por profesores e investigadores y a las que se les otorga apoyo en cuanto a impresión, son las siguientes: *El Irracional*, *Temas de Cómputo*, *Miscelánea Matemática*, *Cenzontle*. Las iniciativas estudiantiles también han encontrado acomodo entre las publicaciones que se realizan en nuestros talleres, contándose hasta el momento las que

a continuación se presentan: *El zoopraxiscopio de Wanda*, *Utopos*, *De la Tierra a la Luna*, *El grito*, *Contratiempo*, *¡Nahual!* En colaboración con el Instituto de Astronomía se publica el boletín *Orión*, y con el Instituto de Geofísica las *Tablas de predicciones de mareas*. Además, se imprimió el cuarto número de la *Revista de Investigaciones Marinas*, que se edita de manera coordinada con la Universidad de La Habana, Cuba.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Las actividades de intercambio de profesores y estudiantes con otras instituciones nacionales y extranjeras se han consolidado como parte del quehacer esencial de nuestra dependencia. Para llevar a cabo estas acciones, se ha contado con el valioso apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM, y se han tramitado convenios y proyectos a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores y de las oficinas gubernamentales de otros países.

En lo que va del año, se ha recibido a 29 académicos de otras instituciones; 17 de ellos del área de biología y doce de matemáticas. A cambio, 26 de nuestros profesores visitaron otras escuelas, institutos o laboratorios ajenos a la UNAM. En casi su totalidad, las visitas de nuestros académicos a instituciones de provincia han sido con el fin de apoyar sus programas de posgrado y proyectos de investigación.

El esfuerzo por nuestra parte ha consistido en organizar cursos de nuestro posgrado en algunas universidades con las que para tal efecto se ha firmado convenio de colaboración. Para ello, hemos organizado cursos a cargo de nuestros profesores, quienes de manera programada e intensiva los imparten en universidades como las de Yucatán, Tabasco, Morelos y Veracruz.

Con el propósito de impartir cursillos o de colaborar en proyectos de investigación, se han visitado también las siguientes universidades: de Baja California Sur, de Ciencia y Artes de Chiapas, Autónoma de Coahuila, Juárez de Durango, del Estado de Hidalgo, de Nayarit, de Occidente, de Quintana Roo, de San Luis Potosí, de Sinaloa, de Sonora, Juárez Autónoma de Tabasco y Autónoma de Yucatán.

Gracias a los convenios de colaboración y a los apoyos otorgados por diversos organismos internacionales, las visitas a instituciones del extranjero han cobrado con el tiempo una mayor importancia, y hemos comenzado a planear estancias de mayor duración, tanto para quienes nos visitan como para nuestros académicos. En este año hemos contado con la presencia en nuestra Facultad de cinco investigadores extranjeros que realizan estancias de al menos diez meses. Por su parte, nuestro personal ha visitado las siguientes instituciones: universidades de Buenos Aires y Nacional de Mar del Plata, en Argentina; universidades Politécnica y Complutense de Madrid; Universidad de Oviedo; Centro de Estudios Históricos del CSIC; Universidad de Amsterdam; y Museo de Historia Natural de Hungría.

Entre la comunidad estudiantil ha crecido el entusiasmo por realizar visitas que van desde dos meses hasta un año en las universidades estadunidenses y de Canadá. En este año, 17 de nuestros alumnos visitaron alguna de las siguientes universidades: de California, de Arizona, de Carleton, de Mc Gill, así como el Instituto Tecnológico de California. Además, uno de nuestros estudiantes realizó una estancia en la Universidad de Barcelona y, dentro del Programa Intercampus /AL.E.,

fueron seleccionados otros dos para realizar estancias de tres meses en las universidades de Granada y de Zaragoza, en España.

BECAS

Coordinados por el Departamento de Becas y el de Servicio Social, en lo que va del año los subcomités correspondientes han realizado su labor de selección de candidatos para los diversos tipos de becas que son ofrecidas anualmente. Como resultado, la UNAM otorgó, a través de la DGAPA, seis becas para realizar estudios en el extranjero, acumulando un total de 14 becarios activos en otros países.

Dentro del programa de formación de personal académico, la Facultad tiene a cuatro becarios. Aunado a lo anterior, se cuenta con 71 estudiantes becados por el CONACyT durante este año.

SERVICIO SOCIAL

En cumplimiento con lo estipulado en la legislación universitaria, durante 1996 realizaron su servicio social 279 estudiantes. De ellos, 71 lo hicieron dentro de la propia Facultad, 99 en otra dependencia de esta Universidad, 77 en otras instituciones públicas y 32 en privadas.

INFRAESTRUCTURA

La construcción de la unidad para la enseñanza experimental de las ciencias ha entrado en su fase final, y actualmente se está trabajando en el equipamiento de los diversos laboratorios que la integrarán. Con una superficie de 13,500 m^2, dará servicio a las tres grandes áreas –biología, física y matemáticas– que se cultivan y enseñan en nuestra Facultad. Las posibilidades que esto abre para mejorar nuestra labor docente son inmejorables y ocurre con toda oportunidad cuando ha entrado en vigor el nuevo plan de estudios de la carrera de biología.

Con el propósito de dotar con los espacios adecuados a las colecciones del Departamento de Biología, el edificio que albergó a la biblioteca de la Facultad –antes de su traslado a las nuevas instalaciones– está siendo acondicionado de manera que pueda desempeñar su nueva función antes de fin de año; allí estarán disponibles para la docencia y la investigación las colecciones que actualmente integran el Museo "Alfonso L. Herrera", las del Herbario y las especializadas de Acarología.

INFRAESTRUCTURA DE COMPUTO

La ciencia moderna requiere, tanto para su enseñanza como para su investigación, de la disposición rápida y eficaz de la información. Esto hace indispensable que se cuente con la infraestructura de cómputo que satisfaga las necesidades de las carreras que se imparten y de los grupos de investigación y docencia que integran nuestra planta académica. Para ello, se cuenta con 44 estaciones de trabajo, 661 computadoras (30 Pentium, 286 tipo 80486, 125 tipo 80386, 74 tipo 80286, 136 XT y diez Macintosh) y 185 impresoras. De este equipo, 275 computadoras están ubicadas en siete salas para uso de los estudiantes y profesores, 35 son para servicios administrativos, y el resto está asignado al personal de carrera.

El centro de Cómputo de la Facultad administra los servicios de Telnet, FTP, Gopher, Archip, WWW, News de Usent, y se encarga de las tareas relacionadas con la conexión a la red de las 368 computadoras que actualmente reciben este servicio. En vista de la futura puesta en operación del edificio para la enseñanza de las ciencias experimentales, es necesario extender los servicios de la red a dicha área; para lo cual se ha propuesto un proyecto que, además, permitirá aumentar la capacidad de servicio a los tres departamentos que ya lo reciben.

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Con el propósito de mejorar y ofrecer un apoyo administrativo adecuado a las necesidades actuales de la Facultad, se realizaron acciones entre las que destacan las siguientes:

- Se remodelaron espacios académicos en los departamentos de Biología, Física y Matemáticas, así como las aulas de los edificios Oriente y Poniente.
- Se implantaron programas computacionales para facilitar el trabajo, como son: NORMA, para la elaboración de formas únicas del personal académico; CONPRESU, para el control presupuestal, que está siendo sustituido por el SCAI (Sistema de Control Administrativo Interno), que permite un control interno adecuado y una información oportuna de la situación contable presupuestal. Este proyecto se encuentra al 90% de avance. De igual forma, entre la Coordinación de Cómputo y la Secretaría Administrativa, se realiza una reprogramación del SCAI para adaptarlo a las necesidades de los usuarios académicos.
- Debido al aumento de las intalaciones físicas, con la apertura del edificio "AMOXCALLI", y a las cargas de trabajo, se incrementó la plantilla del personal administrativo de base. Asimismo, se reorganizó el área de intendencia para proporcionar un mejor servicio.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Con el fin de promover el gusto por las carreras de corte científico entre los estudiantes del nivel medio superior, la Facultad ha continuado con su participación en proyectos de orientación vocacional que promueve la misma UNAM y ha atendido las múltiples invitaciones que se reciben para impartir pláticas en varios planteles. También se respondió a la convocatoria de la Academia de la Investigación Científica para que dentro del Programa Jóvenes hacia la Investigación se reciban estudiantes que, incorporados a las labores cotidianas de algunos de nuestros profesores, tengan una experiencia de primera mano de lo que significa estar inmerso en el trabajo de investigación.

La Facultad también participa de manera destacada en los programas de superación o de actualización de la planta docente, tanto la universitaria como la del Colegio de Ciencias y Humanidades, y de la Escuela Nacional Preparatoria. Los programas más importantes con los que colabora nuestro personal son el de Actualización Académica para Profesores de Enseñanza Media Superior que organiza la DGAPA, y el PAAS, a través del cual se coordinan diplomados y cursos especiales.

Dentro del primer programa se organizaron 16 cursos, de los cuales seis correspondieron al área de biología, seis a física y cuatro a matemáticas, beneficiando a un total de 395 profesores (153 de biología, 120 de física y 122 de matemáticas).

En cuanto al PAAS, bajo la modalidad de diplomados, en cada una de las tres áreas se impartieron 24 cursos dirigidos a 56 alumnos, y tres cursos especiales en los que participaron en total 27 profesores.

Considerando la difusión del material producido por nuestros académicos como un rubro muy importante de la extensión universitaria, se establecieron vínculos con la Dirección General de Fomento Editorial para que nuestras ediciones fueran presentadas en las principales muestras y ferias de libros en el país, en particular en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. En esta ocasión también se hizo una presentación oficial del libro *Mecánica cuántica*, escrito por el Dr. Manuel de Llano. Con el mismo propósito, se han establecido convenios con algunas librerías para la venta de nuestros libros.

ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

Con el espíritu de proporcionar a la comunidad universitaria un tipo de servicio cultural que complemente las actividades académicas de orden estrictamente científico, la Facultad de Ciencias promueve una serie de iniciativas a través de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, que para el efecto se creó hace ya varios años. Además, y para no dejar de lado las prácticas deportivas, un pequeño grupo de estudiantes se encarga de promover y coordinar eventos deportivos de carácter interno, además de apoyar a quienes representan a la Facultad en torneos universitarios. El éxito de este grupo se constata mediante el número de torneos organizados y que abarcan varios deportes: basquetbol, futbol sóquer, futbol rápido, voleibol, ajedrez, excursiones, etc. Hasta el momento se ha contado con la participación de 33 equipos en los seis torneos internos que se han organizado a lo largo del año. Un total de 635 estudiantes han estado incorporados a estas actividades.

En lo que respecta a los torneos interuniversitarios, en trece de ellos, 150 estudiantes han competido representando a nuestra dependencia. Cabe destacar que se han obtenido primeros lugares en atletismo varonil y femenil, en lucha varonil, y segundos lugares en beisbol, natación varonil y atletismo femenil.

Todos los viernes el grupo de actividades culturales organiza eventos que tienen como fin promover las diferentes expresiones del quehacer artístico. Además de las acciones anteriores, que son de carácter institucional, la comunidad académica organiza y/o participa en una amplia gama de actividades de difusión de su quehacer científico, en las instalaciones que para tal propósito posee el Amoxcalli. Traducido en cifras, estas acciones se resumen en 155, desglosadas como sigue: sesenta y dos conferencias, catorce reuniones, tres simposios, siete congresos, cinco coloquios, diez cursos especiales, doce sesiones de video, cuatro homenajes, una teleconferencia, una mesa redonda, y el resto han sido eventos de otro tipo, de los cuales quince se reparten entre exposiciones, obras de teatro, recitales, premiaciones y presentaciones de libros.

• • •

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

Mtra. Cristina Puga Espinosa
Directora
(enero de 1996)

INTRODUCCION

El año de 1996 fue de intensa actividad académica y administrativa en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. A finales del mes de enero, la Junta de Gobierno de la UNAM designó a la nueva Directora del Plantel, iniciándose así una nueva administración cuya preocupación central en su primer año de gestión fue la de impulsar un proceso que sentara las bases para la reconstrucción y fortalecimiento de la vida académica de la Facultad, mediante una adecuada vinculalción entre docencia, investigación y difusión.

Un aspecto sustantivo de este proceso fue la elaboración y puesta en marcha del Plan de Desarrollo de la FCPyS 1996-2000. En su realización se contó con la asesoría del Programa de Desarrollo Académico Institucional de la UNAM y la participación de un amplio grupo de trabajo integrado por funcionarios administrativos y académico-administrativos, responsables de cada una de las áreas que conforman la Facultad.

Al finalizar este año, la comunidad de la Facultad estaba integrada por 7,490 alumnos, 705 académicos y 320 trabajadores administrativos.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En este año, la planta global se integró por 705 académicos: 177 profesores de carrera (97 titulares y 80 asociados), 60 técnicos académicos (cinco titulares, 38 asociados y 17 auxiliares), un ayudante de investigador y 467 profesores de asignatura. Además, se contó con 249 ayudantes de profesor.

La Secretaría del Personal Académico instrumentó tres programas de estímulos convocados por la DGAPA: el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), con un registro de 146 solicitudes, aprobándose 145; el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC), con 92 solicitudes presentadas, autorizándose 76; y el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PREPASIG), con 238 solicitudes, de las cuales se aprobaron 213.

Dentro de su planta académica de carrera, la Facultad cuenta con 36 profesores-investigadores que son miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Las Comisiones Dictaminadoras se reunieron en 93 ocasiones. Se atendieron 88 solicitudes de promoción; 112 cambios de adscripción; 11 concursos de ingreso y 22 concursos de definitividad. El Consejo Técnico se reunió en 18 ocasiones: diez ordinarias y ocho extraordinarias, en las que ratificó un total de 89 casos de comisiones, licencias, permisos, prórrogas de comisiones y años sabáticos.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL DOCENTE

A través de las Divisiones, Coordinaciones y Centros, se llevaron a cabo 37 actividades académicas de formación y actualización para el personal docente: 21 cursos, seis seminarios, nueve diplomados y una cátedra patrimonial. En este contexto, destacaron doce cursos del Programa de Actualización Académica para Profesores de Licenciatura, financiados por la DGAPA, a los que asistieron 154 académicos.

El personal académico y administrativo de la Coordinación del Programa de Idiomas asistió a 15 cursos de formación, actualización e intercambio académico, impartidos por el CELE y otras instituciones. Asimismo, personal de la Secretaría de Planeación y Evaluación asistió al diplomado sobre *Planeación y Evaluación de Instituciones de Educación Superior*, impartido por la Escuela Nacional de Trabajo Social, y al curso Internet y sus servicios, brindado por la DGESII.

DOCENCIA

Se llevaron a cabo dos procesos de inscripción a cursos ordinarios en la licenciatura escolarizada (semestres 96-II y 97-I). En el semestre 96-II se inscribieron 5,613 alumnos: 1,301 en 2o. semestre (Formación Básica Común), y en 4o., 6o. y 8o. semestres 2,104 en Ciencias de la Comunicación, 929 en Ciencia Política y Administración Pública, 904 en Relaciones Internacionales y 374 en Sociología. Se abrieron 573 grupos. Para el semestre 97-I la inscripción fue de 6,145 alumnos: 1,406 de primer ingreso y 4,739 de reingreso. Para atender esta demanda, se programaron 616 grupos.

En posgrado, la matrícula ascendió a 540 alumnos: 313 de primer ingreso, 249 de maestría y 64 de doctorado; y 227 de reingreso, 172 en maestría y 55 en doctorado. Se impartieron 205 asignaturas y se abrieron 237 grupos.

En relación a la enseñanza de lenguas extranjeras, se programaron 74 grupos, 48 para los cursos de inglés y 26 para francés, con una inscripción total de 2,133 alumnos. Cabe destacar, que en el semestre 97-I se programó el primer grupo de inglés en posgrado, con la inscripción de doce alumnos.

Respecto al proceso de titulación, se registraron 803 tesis: 742 de licenciatura (461 tesis y 281 tesinas) y 61 de posgrado (48 de maestría y 13 de doctorado). Están en proceso 239 tesis: 183 de licenciatura, 23 de maestría y 33 de doctorado. Se concluyeron 509 de licenciatura (283 tesis y 151 tesinas), 43 de maestría y 32 de doctorado. Se realizaron 500 exámenes profesionales en licenciatura y 75 exámenes de grado (43 de maestría y 32 de doctorado).

En cuanto a la formación de recursos humanos para la docencia y la investigación, la DGAPA y Fundación UNAM otorgaron apoyo para que 32 becarios (alumnos/académicos) se incorporaran a labores de investigación en proyectos financiados en la licenciatura.

La División de Estudios de Posgrado registró 31 becarios: 18 por la DGAPA y 13 por CONACyT. La Coordinación de Becas de la Facultad difundió seis convocatorias para los programas de becas de la DGAPA, cuatro nacionales y dos en el extranjero. Celebró siete reuniones para evaluar 28 solicitudes. Para programas nacionales se gestionaron seis becas: tres de maestría y tres de doctorado. En cuanto a las becas al extranjero se apoyaron tres solicitudes: una para doctorado, una de posdoctorado y una estancia de investigación.

El Departamento de Intercambio Académico difundió doce programas académicos para alumnos y profesores. Elaboró 76 cartas de presentación con las que la DGIA, realizó 72 postulaciones de alumnos que desearon participar en programas de becas para cursar estudios en el extranjero.

El Programa de Investigación Social Aplicada de la Facultad (PISA) continuó con las evaluaciones del desempeño docente de los profesores. Se aplicaron y procesaron las encuestas correspondientes a los semestres 96-I, 96-II y 97-I, en las que se evaluó a 962 profesores mediante la aplicación de 24,677 cuestionarios para alumnos.

Como actividades de apoyo a la docencia, la Facultad programó 28 visitas guiadas, doce prácticas de campo, 148 proyecciones de películas y 23 talleres extracurriculares para los alumnos.

EDUCACION CONTINUA Y VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La División de Educación Continua y Vinculación continuó con el Programa Titulación por Tesina, el cual ha tenido excelentes resultados. Se llevaron a cabo dos promociones, inscribiéndose un total de 316 alumnos y se programaron 32 grupos. De estos cursos, se impartieron dos en instituciones donde trabajan los egresados, con las cuales se han establecido acuerdos específicos: el Centro de Investigación y Seguridad Nacional de la Secretaría de Gobernación (20 alumnos) y el Instituto Federal Electoral (18 alumnos).

Se celebraron nueve diplomados de excelencia académica: Comunicación social e imagen corporativa; Comercio Exterior de México; Estudios parlamentarios. (El nuevo papel del Poder Legislativo en México); Comunicación periodística; Teoría sociológica contempóranea; Derechos humanos; El desarrollo regional en México, frente a la globalización; Estados Unidos. (Primer ciclo) "México ante las elecciones de Estados Unidos "; y Análisis político. Un diplomado se realizó en Puerto Vallarta, Jalisco, a invitación expresa de la Dirección de Comunicación Social del H. Ayuntamiento de esta ciudad. La inscripción total a los diplomados ascendió a 301 alumnos y participaron 102 profesores, impartiéndose 1,083 horas/clase. Se realizó un curso de actualización en Comunicación Social y Estrategias Políticas en la Dirección de Comunicación Social de la Procuraduría

General de la República y un taller para apoyar las actividades de formación docente en la FES-Cuautitlán.

Se otorgó especial atención al Programa de Educación a Distancia, lo que fortaleció las acciones de extensión universitaria que desarrolla la Facultad hacia el interior del país y el extranjero. En este marco, destacó el Diplomado en Derechos Humanos que se impartió tanto en la modalidad escolarizada como de educación a distancia, con participantes que radican en diferentes estados del país y en la República de Guatemala.

Además, se realizaron cinco videoconferencias: La nueva realidad de México y las ciencias sociales; El impacto de las elecciones de Estados Unidos en México; La política industrial para fortalecer el comercio exterior; El desarrollo del comercio exterior y las áreas productivas; La educación a distancia en la FCPyS.

Asimismo, esta división participó activamente en la Red de Educación Continua (REDEC), para la creación de la página Internet de Educación Continua de la UNAM, la cual ha comenzado a rendir frutos en la difusión de esta modalidad educativa, que se auna a la promoción de este programa realizada en Radio UNAM.

Por otro lado, la Facultad recibió 35 donaciones bibliográficas, que en conjunto representaron un total de 1,705 ejemplares de diversos títulos relacionados con las ciencias sociales, por parte de instituciones como INEGI, SEP, IFE, FLACSO, The Population Council, entre otras. También se recibió en donación equipo para el área de audiovisuales: la Asociación Nacional de Estudiantes en Comunicación donó tres juegos de bocinas ONKYO de 50 watts y un profesor donó un bafle amplificador de 50 watts.

La Facultad brindó 18 asesorías a diversas instituciones públicas y privadas, destacando las realizadas por las secretarías de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, de Marina, de Relaciones Exteriores, y de Hacienda y Crédito Público.

INTERCAMBIO ACADEMICO

La Facultad recibió a 19 estudiantes extranjeros para cursar materias aisladas de licenciatura o posgrado: once de la Universidad de California, EUA; tres de universidades de Alemania; dos de Japón; dos de España y uno de Austria. Además, se promovió la participación de alumnos de alto rendimiento de la Facultad para cursar materias aisladas, de acuerdo con el Programa de Movilidad con América del Norte. Se atendió la visita de 80 profesores representantes de universidades e instituciones extranjeras, quienes manifestaron interés por establecer vínculos de intercambio académico con la Facultad.

Se apoyó la visita y participación de cinco profesores de la Facultad en eventos y actividades académicas en el extranjero, entre las que destacan las realizadas en las universidades Complutense de Madrid, España, de Buenos Aires, Argentina, y de La Habana, Cuba. De igual forma, se gestionó que dos catedráticos de la Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad Jaime I Castellón, participaran en dos proyectos de investigación de la Facultad.

De acuerdo con los lineamientos del Programa de Apoyo a la Docencia, se atendieron unas solicitudes de la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA), para que profesores de la Facultad impartieran 16 cursos en diversas universidades del interior del país.

Por otro lado, Fundación UNAM otorgó recursos para que cuatro alumnos realizaran estancias semestrales en las universidades de Laval, Colgary y Carlenten, Canadá, para cursas materias aisladas . Asimismo, dentro del Programa de Cursos de Verano una alumna fue seleccionada para estudiar inglés durante un semestre en la Escuela Permanente de Extensión UNAM en San Antonio, Texas. Además, gobiernos extranjeros y organismos internacionales otorgaron seis becas a alumnos de la Facultad: tres pra estudios de maestría en Japón y España; tres para estancias de investigación en España.

Durante este año, la Facultad promovió siete convenios:

- Con el CONACyT para la creación de una Cátedra Patrimonial de Excelencia.
- Con la UNESCO para el otorgamiento de la Cátedra en Derechos Humanos.
- Con la Organización Internacional del Trabajo para apoyar la realización del servicio social de los alumnos.
- Con el Programa Universitario de Estudios de Género para promover el intercambio académico en docencia e investigación.
- Con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo para desarrollar programas de docencia e investigación.
- Con Fundación UNAM para el equipamiento de laboratorios de cómputo.
- Con el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras para asesorar la impartición de los cursos de idiomas en la FCPyS.

Las coordinaciones de Ciencia Política y Relaciones Internacionales realizaron intercambios de publicaciones con 75 instituciones nacionales y 35 extranjeras. Estas coordinaciones recibieron 287 publicaciones y enviaron 150 ejemplares de las revistas Estudios Políticos y Relaciones Internacionales.

PRODUCCION CIENTIFICA

La Facultad trabajó en torno a 21 líneas de investigación, desarrollándose 92 proyectos de investigación: 27 se iniciaron, 47 están en proceso y 18 se concluyeron. Del total de los proyectos, 23 investigaciones cuentan con financiamiento: doce por la DGAPA, cuatro de CONACyT, cuatro de Fundación UNAM, uno del IPCTT, uno de PADEP y uno con cofinanciamiento de DGAPA y CONACyT. Entre estos proyectos se encuentran los siguientes:

Geoeconomía y geopolítica del capital. Impactos en América Latina; La Construcción social de la legalidad; El desarrollo social en Chiapas y el surgimiento de nuevos sujetos sociales; La sociología contemporánea en México; Del autoritarismo a la democracia; Dos décadas de cambio político en México; Telecomunicaciones y estrategias sindicales en las Américas; Globalismo, pragmatismo y posmodernidad; La brecha de desigualdades entre México y Estados Unidos: problemas y soluciones (1982-1994).

El Centro de Estudios Latinoamericanos y el de Estudios Básicos en Teoría Social, continuaron con los trabajos de los seminarios de área e investigación permanente: América Latina en la escena internacional; Estado y procesos sociopolíticos en América Latina; Educación, cultura y medios de comunicación en América Latina; Derechos humanos (ahora en el marco de la Cátedra UNESCO); Perspectivas teóricas contemporáneas de las Ciencias Sociales; Teoría y metodología. Se programaron 99 reuniones a las que asisteron profesores y alumnos de la Facultad y académicos de otras instituciones.

El Centro de Estudios Latinoamericanos ha apoyado la presentación, en diversos foros externos institucionales, de proyectos de colaboración académica en los cuales participan sus miembros como responsables. En este rubro destaca el proyecto presentado al Programa Europeo de Formación Académica para Europa y América Latina (ALFA). A partir de su aprobación, el CELA se convirtió en coordinador a nivel de América Latina y se iniciaron los trabajos para la preparación de la Primera Reunión Técnica en la que participarán los representantes de la Red. Como propuestas para esta reunión, se tiene contemplado el proyecto de la Cátedra Latinoamericana, un programa de intercambio de posgraduados y cuatro proyectos de investigación conjuntos.

El personal académico de la Facultad publicó 27 libros, 40 capítulos en libros, tres obras colectivas, 121 artículos en revistas, 336 artículos en periódicos, ocho artículos en memorias, un cuaderno y un artículo en cuaderno.

Como producto de la labor editorial de la Facultad, la Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales publicó los números 163 y 164; la de Estudios Políticos el 10 y 11; la de Relaciones Internacionales el 68 y 69; Acta Sociológica el 16; Estudios Latinoamericanos el 5; así como cuatro libros.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La Facultad continuó con el proceso de reforma de los Planes y Programas de Estudio de licenciatura y posgrado. Respecto a los primeros, los correspondientes a las carreras de Ciencia Política y Administración Pública se encuentran en la etapa de aprobación por el Consejo Técnico de la Facultad. Los planes de Ciencias de la Comunicación, Relaciones Internacionales y Sociología se encuentran en su revisión final por las Comisiones Locales correspondientes.

El caso de la División de Estudios de Posgrado, se trabajó en torno a la definición de las líneas generales que establece el nuevo Reglamento del Posgrado de la UNAM, con el objetivo de adecuar los proyectos de los planes de estudio. En este sentido, se elaboraron los siguientes documentos sobre: el perfil de los distintos programas; criterios de ingreso, admisión y selección de estudiantes; criterios de permanencia y desempeño académico; contenidos académicos de la formación; el sistema tutorial; los mecanismos de egreso y titulación; y la normatividad del posgrado.

Especial atención se otorgó a la definición de las líneas de investigación institucional alrededor de las cuales habrán de girar los grupos de investigación. Estas han sido formuladas atendiendo los temas que están siendo trabajados por nuestros profesores, así como por los investigadores de centro e institutos de las áreas afines con los que colaboramos y, respondiendo, simultáneamente, a los temas frontera que permitirán recuperar un papel de liderazgo en el desarrollo del pensamiento social.

Por otro lado, la División de Estudios de Posgrado realizó el proceso de levantamiento y captura de información para postular las seis maestrías y cinco doctorados que se imparten en la Facultad en el Padrón de Excelencia de CONACyT.

EXTENSION UNIVERSITARIA

A lo largo del año, la Facultad organizó 50 conferencias, 22 mesas redondas, 48 programas de radio, 18 talleres, un congreso, dos coloquios, dos reuniones, 15 presentaciones de libros y revistas, ocho seminarios, cuatro pláticas, cinco videoconferencias, ocho exposiciones fotográficas, 13 actos artísticos y culturales, 13 ferias de promoción y publicaciones, una sesión informativa y una jornada académica.

El Departamento de Publicaciones gestionó 329 suscripciones a las revistas que edita la Facultad con la siguiente distribución: 120 de la Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales; 61 de la Relaciones Internacionales; 30 de Estudios Políticos; 30 de Acta Sociológica y 20 de Estudios Latinoamericanos.

Asimismo se publicaron los números 162, 163, 164, 165, 166, 167 y 168 de la gaceta Políticas; ocho folletos, dos guías de estudiante y diez trípticos. En relación con esta gaceta, órgano informativo de la Facultad, se trabajó en una nueva edición en la que se incluyeron dos nuevas secciones, una para alumnos, denominada Nuestros Jóvenes, y otra para el posgrado.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- En el marco de la celebración del 45 Aniversario de la Facultad, se promovieron durante dos semanas actos académicos y artísticos. Los primeros se centraron en la reflexión de la evolución histórica, estado actual y perspectivas de las Ciencias Sociales en México y el mundo. Por su parte, las actividades artísticas contribuyeron a enriquecer culturalmente a la comunidad. El acto de clausura de los festejos se llevó a cabo en el Antiguo Colegio de San Idelfonso, con un concierto ofrecido por la Orquesta de Cámara de Bellas Artes, que se organizó conjuntamente con la Asociación de Egresados de la Facultad.
- Se otorgó a la Facultad la Cátedra UNESCO en Derechos Humanos, cuyo objetivo es fomentar la cooperación intelectual y favorecer la formación de personal calificado a nivel internacional en el ámbito de los Derechos Humanos, así como impulsar el avance y difusión de los conocimientos sobre el tema.
- Se construyó el Auditorio multimedia con capacidad para 300 personas.
- Se inauguraron dos laboratorios de cómputo Fundación UNAM, con un total de 53 computadoras nuevas, para uso de los estudiantes y como apoyo en el desarrollo de cursos curriculares y extracurriculares.
- Se remodeló la biblioteca y hemeroteca, modernizando el sistema de seguridad.
- Se organizó el Programa de Bienvenida a los alumnos de primer ingreso, brindándoles durante una semana 27 conferencias sobre las carreras que se imparten en la Facultad y la proyección de 14 videos de inducción a la UNAM y a la FCPyS.
- En coordinación con la Dirección General de Difusión Cultural y el Taller Coreográfico de la UNAM, la Coordinación de Extensión Universitaria de la Facultad organizó la

Semana de la Danza en Políticas, como parte de las acciones de promoción y extensión de la cultura.

- La Facultad fue sede del Octavo Festival de la Canción Universitaria en el que participaron jóvenes universitarios que han desarrollado el gusto y la afición por la música y la composición de canciones.

Durante este año, profesores y egresados de la Facultad recibieron los siguientes premios y distinciones:

- El profesor Henrique González Casanova obtuvo el Premio Universidad Nacional 1996. Docencia en Ciencias Sociales que otorga la UNAM.
- La profesora Aurora Tovar obtuvo el Premio DEMAC 1996-1997. Biografía de Mexicanas que otorga la asociación Documentación y Estudios de Mujeres, A.C.
- La profesora Cristina Rosas obtuvo el Segundo lugar del Premio en Investigación Económica Jesus Silva Herzog que otorga el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.
- El profesor Raúl Olmedo recibió la Medalla Benito Juárez. Desarrollo Municipal que otorga la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.
- Dos egresadas de Ciencias de la Comunicación obtuvieron el Primer lugar en el IV Concurso de Tesis sobre la Radio Comercial del Distrito Federal y Area Metropolitana, en las categorías Análisis e Investigación, y Creatividad y Producción, promovido por la Organización de Radiodifusoras del Distrito Federal, A.C.
- Un egresado obtuvo el Tercer lugar en el X Premio Nacional de Trabajos Recepcionales en Comunicación 1995-1996, convocado, conjuntamente, por el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación, CONEICC, DIF e IMCINE.
- Una egresada recibió un reconocimiento en la XXI Premiación de Trabajos de Tesis Vínculo: Empresa-Escuela de la Cámara Nacional de Comercio de la Cuidad de México.

SERVICIOS ACADEMICOS

La Coordinación de Informática desarrolló y puso en operación el servidor Web (WWW) de la Facultad http://sociolan.politicas.unam.mx, el cual funciona como servidor de la red local y como administrador de correo electrónico. Desde el mes de enero se contó con una página en INTERNET, la cual ha fortalecido la presencia externa de la Institución a nivel nacional e internacional. La han consultado más de 5,000 usuarios quienes obtienen información básica de la Facultad sobre la oferta educativa, planes de estudio, actos académicos que ésta organiza y la Guía del Estudiante.

Se avanzó en el Programa de la Red de Cómputo de la Facultad, con el apoyo de becarios de la Dirección de Cómputo para la Administración Académica. Se concluyó una primera etapa en la División de Estudios de Posgrado con doce nodos con acceso a Red UNAM, adicionales a los 18 que ya se tenían.

La Coordinación de Servicios Bibliotecarios y Documentales de la Facultad proporcionó servicio a 710,201 usuarios, quienes consultaron 2,130,600 fuentes de información, asimismo, se tra-

mitaron 1,256 préstamos interbibliotecarios y 182,109 en sala. El acervo de la Biblioteca en estantería abierta es de 85,000 ejemplares y de 2,190 libros de doble reserva. Se adquirieron 1,150 títulos y se recibieron en donación 1,684 libros. El acervo de la Hemeroteca asciende a 791 títulos que comprenden 87,170 ejemplares.

En el Area de Orientación Académica se realizaron 730 búsquedas automatizadas, consultando 58 bases de datos nacionales e internacionales y se adquirieron siete nuevas bases con información de periódicos, revistas y estadísticas oficiales. Asimismo, se continuó con la actualización de la base de datos México-Ciencias Sociales (MECS), mediante la incorporación de siete títulos y 1,432 registros, y se inició la depuración de registros a fin de preparar la segunda edición del Disco Compacto de Bases de Datos en Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM, del cual esta base forma parte.

En este año, la Unidad de Talleres de la Coordinación de Servicios Audiovisuales (CSA) proporcionó servicios de asistencia técnica a profesores y alumnos en las áreas de televisión, edición, radio, cine, fotografía, diaporamas o audiovisuales. Brindó 2,147 servicios de asesoría para el uso adecuado de equipos e instalaciones; 483 de apoyo en la pre-producción, producción y post-producción de programas de televisión; 4,301 horas de supervisión técnica y 120 servicios de transferencia a diferentes formatos (BETA, VHS, 3/4 y Hi 8).

La Unidad de Proyecciones de esta Coordinación realizó 2,472 servicios. La Unidad de Programación atendió 4,621 solicitudes para el uso de los estudios de televisión, cabinas de radio y edición, salas y equipo de producción de diaporamas (audiovisuales), laboratorios fotográficos y equipos portátiles de televisión. La Unidad de Producción continuó apoyando las labores docentes y de investigación de la Facultad, produciendo tres videos sobre temáticas diversas.

En cuanto a la incorporación de equipo y material audiovisual, se habilitó a las unidades de Producción y Proyecciones con la compra de equipo especializado.

APOYO ADMINISTRATIVO

Se realizaron 2,251 trámites por concepto de años sabáticos, comisiones, licencias, promociones, definitividades, prórrogas y reanudación de labores. Se expidieron 382 constancias a solicitud de profesores, ayudantes y trabajadores. Para profesores de carrera y técnicos académicos se gestionaron 175 movimientos de personal, 951 para profesores de asignatura, 880 para ayudantes de profesor (incluyendo los correspondientes al banco de horas), 30 para el personal administrativo de base y 215 para el personal de confianza y funcionarios.

• • •

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

El Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales tiene como objetivos fundamentales: atender la creciente demanda de educación profesional universitaria para las cinco carreras que imparte, elevar los niveles académicos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias políticas y sociales, optimizar el aprovechamiento de la infraestructura educativa, adecuar los planes y programas de estudio al proceso de enseñanza-aprendizaje abierto y diseñar materiales educativos exprofesos para esta modalidad.

La enseñanza abierta en la Facultad se inició en 1976 con la impartición de la carrera de Sociología, con sólo 14 alumnos. En 1980 entraron en operación las carreras restantes. Al finalizar este año, la población escolar ascendió a 806 estudiantes.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del SUA está compuesta actualmente por 141 profesores de asignatura, 13 profesores de carrera adscritos a diversas áreas de la Facultad, doce técnicos académicos y cinco profesores con definitividad de asignatura. De éstos, cuatro son doctores, 20 maestros, 128 licenciados y un pasante.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Se organizó el curso de actualización de profesores, financiado por la DGAPA, "Economía Política del Desarrollo. El modelo neoliberal en México", impartido por el Dr. José Valenzuela Feijoó con una duración de 40 hrs. Asistieron 17 profesores.

Asimismo, se realizó una feria de publicaciones de la Facultad en la que se exhibieron 44 videos y películas en apoyo a la docencia.

DOCENCIA

El proceso de enseñanza-aprendizaje funciona con tutorías semanales los sábados. Se elaboró un video para los tutores de nuevo ingreso sobre las características de la tutoría. Asimismo, se impulsó un ciclo de películas en apoyo a las asesorías de los alumnos de los primeros semestres.

La División cuenta con seis áreas académicas correspondientes a las cinco carreras que se imparten en la Facultad y a la Formación Básica Común que corresponde a la currícula de los tres primeros semestres.

En este año, se programaron 169 cursos ordinarios. En la reinscripción del semestre 96-II se registraron 574 alumnos: 232 en Formación Básica, 69 en Administración Pública, 47 en Ciencia Política, 142 en Ciencias de la Comunicación, 44 en Relaciones Internacionales y 40 en Sociología. En el semestre 97-I se inscribieron 806 estudiantes: 506 en Formación Básica, 48 en Administración Pública, 47 en Ciencia Política, 128 en Ciencias de la Comunicación, 41 en Relaciones Internacionales y 36 en Sociología.

Con el fin de lograr la interdisciplina entre las carreras de Ciencia Política y Administración Pública, así como redistribuir el número de alumnos por grupo en el 5o. semestre, las materias comunes se programaron coordinadamente con el área de Ciencia Política: Sistema Político Mexicano, Clases Sociales y Poder Político, y Probabilidad y Estadística.

Se continuó con la impartición *del Curso de Inducción al sistema abierto para los alumnos de primer ingreso.* El curso constó de dos etapas: la primera consistió en una sesión presencial de inducción al sistema y la segunda en la aplicación del examen correspondiente. Se registró una asistencia de 362 alumnos. La sesión presencial fue impartida por los cinco encargados de área y dos pedagogas.

Por último, se llevó a cabo el *Segundo curso de Titulación por Tesina* del 11 de mayo al 5 de octubre, con nueve alumnos inscritos y dos tutores.

REFORMA ACADEMICA

Se realizó un diagnóstico que servirá de marco para la elaboración de una propuesta de reestructuración de esta modalidad educativa en el contexto de la reforma de los planes y programas de estudio de la Facultad.

La elaboración del diagnóstico implicó una investigación detallada sobre las características de la educación abierta en otros países y en México, así como en la UNAM y en la FFyL.

Respecto a ésta, se realizó un seguimiento de la Formación Básica y de cada una de las áreas de especialidad (Administración Pública, Ciencia Política, Ciencias de la Comunicación, Sociología y Relaciones Internacionales).

Esta investigación incluyó rubros tales como: perfil del alumno, tendencias de ingreso y reingreso, matrícula escolar, aprovechamiento escolar, etc.

Asimismo, se continuó con los trabajos de las Comisiones Locales de Especialidad, sobre todo en Ciencias de la Comunicación y Ciencia Política.

La División, por conducto de los encargados de área, revisó los programas de estudio de las asignaturas vigentes para que, en caso necesario, se solicitara a los profesores su actualización.

MATERIAL DIDACTICO

Se continuó con la publicación de materiales didácticos. Durante este año se reimprimieron seis guías de estudio con su correspondiente material de lectura; se reprodujeron en offset cuatro guías con su material de lectura y un manual de técnicas de edición; una guía de estudio y la tercera edición de la crestomatía de inducción al Sistema Universidad Abierta; cinco folletos informativos de las materias optativas de las carreras que se imparten en la Facultad y tres más sobre información general SUA: trámites escolares y servicio social. Asimismo se concluyó la realización de un paquete didáctico al incluir este año el material videográfico.

PRODUCCION CIENTIFICA

Actualmente está en proceso la investigación: "Sistema computarizado de apoyo a la labor docente en la administración y evaluación del aprendizaje en el Sistema Universidad Abierta de la FCPyS", con financiamiento del PAPIME.

Los objetivos del proyecto son: establecer un sistema de cómputo para apoyar la labor docente y de evaluación del aprendizaje, construir una propuesta metodológica para la elaboración de exámenes y diseñar un modelo de evaluación para llevar a cabo el seguimiento del desempeño académico de la población estudiantil.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se continuó con el Convenio Específico de Colaboración con la Universidad Autónoma de Chiapas, para formar una generación de comunicólogos, mediante la metodología del sistema educativo abierto. Durante este periodo se programaron 10 asignaturas del plan de estudios que corresponden al 7° y 8° semestres, se inscribieron 32 alumnos y se registraron 27 proyectos de tesis.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El personal adscrito a esta División asistió a diversas actividades académicas organizadas por otras dependencias universitarias, entre ellas tres diplomados, 22 cursos, coloquios, conferencias y seminarios. Asimismo, seis tutores participaron como ponentes en cinco diplomados, doce cursos, seminarios y coloquios.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La División brindó asesoría a las universidades Autónoma de Morelos y Autónoma de Oaxaca, con el propósito de ofertar carreras afines a las que se imparten en esta Facultad con la modalidad de educación abierta.

• • •

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

L.A. y C.P. José Antonio Echenique García
Director
(octubre de 1993)

Al inicio de 1996, la Facultad de Contaduría y Administración, aceptó el reto de seguir formando y actualizando los cuadros profesionales de las carreras de Contaduría, Administración e Informática, a pesar de la difícil situación por la que atraviesa nuestro país y que se ha caracterizado por la sensible reducción de las actividades productivas, aumento del desempleo e inestabilidad de los mercados financieros.

Este esquema de situaciones nos ha obligado a rediseñar estrategias acordes con las condiciones antes señaladas, el trabajo ha sido mucho pero estamos conscientes del compromiso ante la sociedad que es el objetivo final por el cual nos debemos y trabajamos.

DOCENCIA

La Facultad cuenta con 1,467 profesores de asignatura, de los cuales 1,200 son interinos, 234 definitivos y 33 jubilados.

El total de grupos de asignatura durante 1996 fue de 4,037. El promedio de asistencia en el semestre 96-1 fue de 97.06% y en 96-2 de 97.26%. En estos mismos períodos, 798 y 854 profesores, respectivamente, tuvieron el 100% de asistencia.

El personal de carrera está formado por 47 profesores definitivos y 19 interinos, además se cuenta con 19 técnicos académicos definitivos. Están contratados por el artículo 51, 65 profesores de carrera y 56 técnicos académicos. Además, 176 profesores de carrera dan clase frente a grupo y 95 brindan asesorías.

Se integró la comisión evaluadora de la Facultad para el programa PRIDE. La Comisión del Consejo autorizó la lista de 56 académicos de tiempo completo evaluados para ingreso y renovación al programa.

El consejo acordó, a petición de miembros de la comunidad, proponer como candidato al "Premio Universidad Nacional", que se otorga por XII ocasión, a los profesores de carrera de la Facultad: C.P. y L.A. Jorge Alvarez Anguiano, Dr. Francisco Ballina Ríos y Dra. Nadima Simón Domínguez, resultando electa por el jurado esta última. Constituye un honor para esta administración que sea la primera vez que un miembro de nuestra comunidad obtiene tan alto honor, el cual consideramos muy merecido.

El Consejo ratificó 29 dictámenes emitidos por las diversas comisiones encargadas de calificar los concursos de oposición del personal académico de la Facultad y autorizó que se abrieran 18 concursos abiertos y seis cerrados, así como doce solicitudes del personal académico.

La contratación de nuevo ingreso fue de 89 profesores, lo cual significó un 48% menos en relación con 1995. Lo anterior aunado a las acciones que se ejercieron para que todo el profesor definitivo impartiera clases, ha permitido un mejor aprovechamiento de los recursos presupuestarios asignados para el pago de profesores de asignatura.

El ingreso oportuno de los movimientos de alta ha eliminado en un 95% los pagos únicos, esto ha permitido que los profesores disfruten de las prestaciones que otorga la UNAM. Con la finalidad de estimular la calidad académica de los profesores que imparten seminarios de titulación y los que atienden cursos interanuales, el pago de sus percepciones se realiza vía honorarios profesionales.

Se tienen programas de colaboración con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de esta Universidad, con el fin de llevar a cabo la actualización académica de los profesores, para ello se impartieron diez cursos y se encuentran en preparación cuatro proyectos más.

Se aprobó por el Consejo Técnico, como propuesta del director, que al auditorio de la División de Estudios de Posgrado se le imponga el nombre de *C.P. Arturo Elizundia Charles*; al auditorio de la División de Educación Contínua el de *C.P. Manuel Resa García*; y, a la biblioteca de la Facultad el nombre de *C.P. Alfredo Adam Adam*, de esta manera pretendemos reconocer para la posteridad, la enorme labor que nuestros directores han realizado en beneficio de nuestra colectividad.

POBLACION ESCOLAR Y SERVICIOS ESCOLARES

En el semestre 97-1 se tuvo una reinscripción de 12,703 alumnos en el sistema escolarizado y en el SUA de 1,242, lo que hace un total de 13,945 alumnos de licenciatura reinscritos. En el mismo período hubo 2,650 alumnos de primer ingreso en escolarizado y 390 en el SUA, lo cual da 3,040 alumnos de primer ingreso; teniendo así un total de 16,985 alumnos de licenciatura.

La población escolar por carrera, en el período 96-2, estuvo distribuida en 3,130 (21%) alumnos en el tronco común de los dos primeros semestres, 7,665 (52%) han optado por la carrera de licenciado en Contaduría, 3,711 (25%) por la de Administración y 262 (2%) por la de Informática.

El índice de acreditación en el semestre 96-2 fue de 84% en cursos ordinarios, 76% en interanuales y 39% exámenes extraordinarios.

Se aplicaron 5,074 exámenes diagnóstico a los alumnos de primer ingreso, en sus versiones de español y de conocimientos generales.

El Consejo Técnico autorizó la lista de 29 alumnos de la generación 92 acreedores a recibir, como estímulo por su destacado rendimiento, una computadora personal.

La población escolar de posgrado se ha incrementado en un 31%, un nivel nunca antes alcanzado, ha pasado de 673 a 879 alumnos en el nivel escolarizado (maestrías 505, especializaciones 326 y doctorado 48), adicionalmente, se tienen inscritos en los cursos propedéuticos 348 alumnos.

La División de Educación Contínua atendió a casi 23,000 alumnos en el último año.

La biblioteca "Alfredo Adam Adam", tuvo un promedio diario de 7,213 usuarios y 1,874 préstamos, aproximadamente; la colección es de 142,307 volúmenes e ingresaron un total de 1,213 nuevos títulos y 7,624 nuevos volúmenes, así como 374 publicaciones periódicas.

Junto con la necesidad de investigar y difundir la cultura a la sociedad mexicana, los alumnos constituyen la parte más importante de la Facultad; sin su deseo de aprender de nada serviría nuestra vocación de enseñar, inútiles serían nuestras instalaciones y nuestros planes de estudio. Es compromiso de todos que los alumnos sean cada día más responsables, más inquietos intelectualmente, más dedicados a fortalecer su propia vocación; nuestra obligación es enseñarlos a ser libres, a independizarse, volverlos autoridades profesionales. Esta es nuestra convicción.

LICENCIATURA

Con la Coordinación de la División de Investigación se elaboraron proyectos de planes de estudios para las actuales licenciaturas en Contaduría, en Administración y en Informática y para una nueva licenciatura en Negocios internacionales denominado *Plan de Estudios 1988*, cuyas características principales son que consideran nueve semestres con un total de 50 a 54 materias según la licenciatura, 90% de las cuales son obligatorias y un 10% optativas; con el objeto de que los estudiantes puedan escoger una preespecialización o simplemente estudien aquellos tópicos que sean de su interés y se hagan responsables de su propio desarrollo.

Estos nuevos planes contemplan la inclusión de una nueva área científica que tiene como objetivo principal que los alumnos ubiquen sus conocimientos dentro del marco de la ciencia y de la técnica y que manejen un lenguaje científico básico. Para poder preparar estos proyectos se hizo una encuesta que se aplicó a 1,200 alumnos de licenciatura, a 500 alumnos egresados, a profesores de esta Facultad y a 120 empresas con la finalidad de hacer un estudio diagnóstico de las necesidades que se tienen en estas áreas.

Estos proyectos están listos para ser enviados al Consejo Técnico y se hace la consulta a todos los maestros y alumnos de la Facultad para que opinen sobre tan importante asunto. Las coordinaciones de las diversas asignaturas están preparadas para desarrollar los programas de cada licenciatura.

Se organizó la Primera Semana Académica de Contaduría y Administración, con la filosofía de fortalecer profesionalmente a los alumnos de licenciatura, en ella se presentó una serie de conferencias con temas de actualidad impartidas por profesionales de reconocido prestigio. En su ceremonia inaugural se contó con un panel sobre el tema "Perspectivas de los Organismos

Colegiados'' formados por los presidentes de: Instituto Mexicano de Contadores Públicos, Colegio de Contadores Públicos de México, Instituto Mexicano de Auditores Internos, Instuto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas y Academia Mexicana de Auditoría Integral.

Se llevaron a cabo abundantes cursos y conferencias de actualización dirigidos a maestros y se impartieron numerosas pláticas de orientación vocacional en preparatorias y colegios de ciencias y humanidades.

Se aplicaron 4,554 exámenes diagnóstico a los aspirantes a recibir el grado de licenciatura con el objeto de que sólo se acepten a los alumnos que tengan los conocimientos suficientes para poder cursar el seminimario del área de su elección.

Los alumnos de la FCA participaron en el Encuentro Universitario Sobre la Etica y el Profesional del año 2010, en el Centro Universitario México, y obtuvieron el 2° lugar de siete instituciones asistentes. Asimismo participaron en el Maratón de Costos que organizó la Escuela Profesional de Contabilidad y Administración, de León.

Se obtuvo de las principales editoriales la donación de aproximadamente 900 libros que se entregaron a los profesores y se han llevado a cabo seis revisiones técnicas de libros sobre la Contaduría.

Se apoya a seis universidades con profesores para que impartan cátedra en diplomado y maestría. Se ha dado un amplio apoyo con conferencias a diversas universidades del país.

Dentro del programa de Apoyo a la Micro y Pequeña Empresa se dirigió el trabajo "Estratégias de Mercado para la Pequeña y Mediana Empresa de Autopartes en el D.F. ", a petición de la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial.

Se encuentra en proceso de implementarse el proyecto "Determinación de Ventajas Competitivas, Ciclo de Vida y Estratégias para la Micro y Pequeña Empresa del Sector Mueblero", a petición de CANACINTRA y NAFIN.

Se colaboró con SECOFI, CANACINTRA y CONACYT en la planeación y creación del Centro de Competitividad y Productividad Empresarial y se dio servicio gratuito en los tres Centros de atención de Apoyo a la Micro y Pequeña Empresa a 94 empresas.

Se impartieron tres cursos de capacitación, con duración de 110 horas cada uno, para los alumnos de la FCA, Ingeniería y Diseño Industrial, con un total de 143 participantes.

Se llevó a cabo un diagnóstico integral a una muestra de once farmacias y como consecuencia de éste, se implementó un Programa de Capacitación de siete módulos.

Dentro de algunas actividades internacionales se participó en la impartición de la maestría en Administración en la Universidad Católica de la Paz en Bolivia; asimismo, tuvimos participación en el Seminario Internacional para la Consolidación de la Pequeña Empresa, organizado por el International Rotary Club.

Dentro del Programa Emprendedores se llevó a cabo la V Expo-feria Emprendedores de la FCA, en la que participaron 40 empresas del Programa, además se realizó una Expo Feria Empresarial

fuera del recinto universitario con la participación de las 30 mejores empresas y cinco universidades invitadas.

Por primera vez se impartió el Taller de Creación de Empresas al público en general a través de la DEC y actualmente se han implementado tres talleres más.

Se apoyó el Taller de Desarrollo Empresarial impartido en las facultades de Ingeniería, Química, Economía, Arquitectura y Psicología.

Se implementó una vez más el Simulador de Negocios, con la participación de 678 alumnos de 8° semestre de la Licenciatura en Administración.

Asistieron 30 alumnos y dos profesores del área de Mercadotécnia a la XIII Convención Nacional de Comercio Detallista en Guadalajara.

Se llevaron a cabo las Jornadas de Mercadotecnia y Publicidad en coordinación con la Asociación Internacional de Publicidad, con una asistencia total de 1,800 personas.

Se implementó el Centro de Asesoría a Creadores de Empresas que proporciona un servicio de orientación para quien desee abrir un negocio.

El edificio "E" se remodeló para la División de Informática, en él se instalaron cuatro salas de cómputo para el uso de alumnos y una adicional para uso exclusivo de profesores. Con el objeto de optimizar los recursos de cómputo existentes se instalaron 480 metros de fibra óptica de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico al edificio del la Biblioteca de Posgrado de esta Facultad.

Durante el semestre 96-1 alumnos del noveno semestre de la Licenciatura en Informática desarrollaron como parte de su formación académica sistemas administrativos para uso de la Facultad.

Se creó y se renovó la página de la Facultad de Contaduría y Administración, que puede ser accesada vía Internet, con el fin de dar a conocer las licenciaturas que aquí se imparten, sus funcionarios, sus actividades principales y los eventos que organiza constantemente. La página de la FCA ha sido accesada en 151,493 ocasiones. En materia de Multimedia las actividades más relevantes que estamos realizando son la creación y desarrollo de un servidor de impresión para las tres licenciaturas.

La Facultad celebró un convenio de colaboración académica con el Fondo de la Vivienda del ISSSTE (FOVISSSTE), mediante el cual se le proporciona apoyo para normalizar un atraso operativo en la escrituración. El personal de esta división, técnicos y académicos de la FCA, diseñaron y desarrollaron un software especializado en la captura, proceso y generación de tablas, estableciendo condiciones especiales de seguridad. El porcentaje de avance del proyecto con respecto al programa de viviendas 1995 es del 85%. Además se ha proporcionado una contínua asesoría informática y financiera a las diversas áreas operativas del Instituto.

Los equipos otorgados por la Fundación UNAM, han significado un gran avance y apoyo para la Licenciatura en Informática, las prácticas grupales se incrementaron notablemente.

Para el semestre 97-1 se decidió abrir el servicio de Internet a toda la comunidad estudiantil de la Facultad y el cual ha despertado gran interés en los alumnos por aprender y gozar de los beneficios de este servicio.

En materia de cómputo se generaron ingresos por $974 mil (provenientes de ingresos de atención a usuarios $719 mil y de cursos extracurriculares $255 mil), los egresos relativos fueron sumamente bajos, puesto que sólo ascendieron a $44 mil, por lo que la utilidad fue de $939 mil.

Se desarrollaron conexiones para videoconferencias con el Tecnológico de Monterrey y la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

Sumamente importante es el acuerdo para que, a través de la División Sistema Universidad Abierta, la Facultad pueda celebrar convenios con empresas para impartir en ellas nuestras licenciaturas, con las asesorías de nuestro personal académico, conforme a los planes y programas de estudio vigentes, en grupos piloto integrados por sus trabajadores y en sus instalaciones. Los empleados de las empresas deberán ser aceptados como alumnos mediante el concurso de selección para ingreso a la UNAM.

Se trabaja para incorporar al SUA la Licenciatura en Informática; a la fecha se tiene un avance general del 64% en la elaboración de los instrumentos metodológicos que permitirá la incorporación de ésta.

La División Sistema Universidad Abierta cuenta con nuevas instalaciones en el 2° piso del edificio "F".

Se está desarrollando un programa para automatizar el registro de asistencia de asesores, así como la captura de sus nombramientos por computadora, el cual tiene un avance del 95%.

Se terminó la elaboración de la primera parte del documento que permitirá conocer el "Perfil del Asesor del Sistema Universidad Abierta de la FCA". Asimismo, se está elaborando el siguiente material: "Evaluación de la guía de estudio" y "Evaluación del programa de estudios de la asignatura".

PROGRAMA DE ALTA EXIGENCIA ACADEMICA

La población estudiantil que ingresó al programa al iniciarse el semestre lectivo 97-1 está integrada por 164 estudiantes que cursan el tronco común.

Los profesores que han estado al frente de todas las generaciones han sido debidamente evaluados, con un cuestionario que se aplica a toda la planta docente, con resultados satisfactorios.

Para realizar la selección de la actual generación la Facultad aplicó a los alumnos aspirantes exámenes de matemáticas y de inglés. Se impartieron a los alumnos PAEA cuatro cursos de cómputo extra curriculares para fortalecer su formación académica.

Dentro de las actividades encaminadas a brindar apoyo a la docencia, el PAEA inició sus labores de tutorías, las cuales tienen como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y favorecer la participación consciente y compometida de los mismos en su propio proceso educativo.

Una parte de los alumnos inscritos en el PAEA ha sido beneficiada con becas alimentarias otorgadas por la UNAM y se espera, por medio de la Fundación UNAM, conseguir otro importante número de apoyos en el mismo sentido. Se establecerán los contactos necesarios para tratar de lograr que empresas nacionales de reconocido prestigio puedan aportar recursos o proporcionar oportunidades de empleo a las próximas generaciones de alumnos de este programa.

POSGRADO

Uno de los aspectos prioritarios para la superación de nuestros posgrados ha sido realizar una revisión completa de los planes de estudio de las maestrías y del doctorado, en vista de que la UNAM cuenta con un nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado que establece criterios diferentes; en muchos casos, esto nos ha puesto en la necesidad de estudiar todas las alternativas y contar con un diagnóstico de los planes vigentes. En este sentido se tienen concluidos los estudios correspondientes de los proyectos para su presentación al Consejo Técnico de nuestra Facultad.

Algunos programas del Posgrado se imparten fuera del *campus*: en la FES Cuautitlán; en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y en ocho Instalaciones de PEMEX en el interior de la República y en el Distrito Federal.

En la Universidad Autónoma de Chiapas se está llevando a cabo el programa de estancias académicas en apoyo a dirección de tesis para profesores y a la fecha siete de dichos profesores han obtenido el grado correspondiente. Están por presentar su examen de grado 23 profesores más y se ha iniciado una segunda etapa en esta misma Institución.

Para mejorar nuestra calidad académica se ha procurado fortalecer nuestros procedimientos; mención especial, a este respecto, merecen la mayor exigencia que se ha establecido para los cursos propedéuticos y un mejor control de asistencia de los profesores.

Para aumentar nuestro índice de titulación ya se están aplicando exámenes generales de conocimientos en las especializaciones en Administración, Finanzas, Auditoría y Fiscal. De igual modo para agilizar la graduación en el doctorado han sido programados once exámenes comprensivos o predoctorales. Con esto se logra que un proceso que tradicionalmente tomaba años, ahora se reduzca a plazos breves.

Uno de los pilares de nuestro Posgrado lo conforman los catedráticos, de ellos el 85% tienen el grado de maestro, el 9% son especialistas y el 6% cuenta con el grado de doctor.

Se firmó un convenio de colaboración académica con la Universidad Autónoma de Morelos y está por suscribirse otro con el Colegio de Contadores Públicos de Jalapa, con el fin de impartirles la Maestría en Auditoría.

Se suscribió un convenio entre BANRURAL y UNAM para ofrecer capacitación a sus directivos y funcionarios en el área de administración agropecuaria.

En el ámbito del intercambio académico internacional se celebró la segunda etapa del "Primer Programa de Intercambio de Estudiantes de Posgrado de América del Norte" alternando las sedes con las Universidades de Texas, en San Antonio y de Calgary, en Canadá.

Se presentó una ponencia en el segundo simposium trilateral México-Canadá y Estados Unidos de Norteamérica sobre el Tratado de Libre Comercio celebrado en la ciudad de Calgary en la que participaron docentes, estudiantes, además de empresarios de los tres países.

La División Participó por segundo año consecutivo en el Congreso Internacional del Business Asociation for Latin American Studies (BALAS), en donde algunos de nuestros mejores estudiantes del programa del Doctorado tomaron parte en el "Doctoral Consortium".

La división de Posgrado con el fin de fortalecer sus programas realiza gestiones con universidades extranjeras para atraer maestros visitantes; a la fecha se tienen invitados a los doctores Pablo Ulloa de la Universidad Complutense de Madrid y Carlos Sánchez de la Universidad de Salamanca.

Se organizó el X Congreso Nacional de Administración Agropecuaria 1996, al que asistieron 79 ponentes y 180 participantes, de los cuales 31 eran de instituciones de 16 Estados de la República Mexicana, en colaboración con el BANRURAL, la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia y la Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria.

El Posgrado ha fomentado la realización de diversos ciclos de conferencias entre las cuales destacan: "La Actualidad en la Administración", "Las Finanzas en México", "El Impacto de la Informática en los Estudios de Posgrado" y "La Relevancia de los Estudios de Posgrado en la Coyuntura Internacional".

La división de Posgrado aprovechando la gran cantidad de alumnos extranjeros que se encuentran inscritos en los diversos programas, ha realizado por segundo año consecutivo el panel internacional sobre "Etica en los Negocios".

Se participó en el Premio Nacional de Exportación 1995, organizado por SECOFI, con la presentación de diferentes programas académicos en donde la UNAM fue distinguida con este galardón.

En este período se han graduado 19 alumnos de nivel maestría y 48 han obtenido su diploma de especialización. Se turnaron al comité 137 proyectos de los cuales 81 fueron aprobados y 56 rechazados. Del número citado, 73 protocolos de investigación fueron para tesis de nivel maestría.

Se rediseñaron algunas áreas para ser utilizadas como salones, se adquirió mobiliario para las aulas, se realizaron ampliaciones y se le dio mantenimento completo al auditorio. Está en proceso de equipamiento la nueva Biblioteca misma que estará en funcionamiento junto con la mediateca proximamente .

La División ha generado ingresos por un monto superior a los $3 millones.

EDUCACION CONTINUA

Se incrementó sensiblemente el número de participantes en los cursos hasta llegar a un total de 22,953. Contamos con instalaciones en tres sedes en el Distrito Federal: en Liverpool N° 66, Col. Juárez, en donde cumplimos 15 años de servicios ininterrumpidos; en la Fundación Roberto Medellín al Norte de la Ciudad, lugar que ocupaba la antigua escuela de Química y en el Centro Libanés, al Sur de la Ciudad, en donde impartimos nuestros programas en forma permanente en colaboración con la Asociación de Contadores Públicos Libanesa. Impartimos nuestros programas en las instalaciones de 14 importantes empresas que utilizan nuestros servicios.

Las instalaciones en la calle de Liverpool han sido totalmente remodeladas, pintadas, amuebladas y dotadas de una antena parabólica sin costo para la Facultad y que es necesaria para teleconferencias. Continuamos los trámites para adquirir el terreno que colinda con las instalaciones de la División, lo cual nos permitirá ampliar considerablemente la capacidad instalada. Se aprobó y se encuentra en período de licitación, un aula de videoconferencias, que nos pondrá a la vanguardia en tecnología y nos permitirá establecer programas a distancia.

Fueron firmados convenios de capacitación con: Ferrocarriles Nacionales de México, el Departamento del Distrito Federal, Petróleos Mexicanos, el Instituto Mexicano del Petróleo, el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Universidad Autónoma de Querétro, el Banco Nacional de México, la Asociación Mexicana de Intermediarios Bursátiles, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Gates Rubber y Aseguradora Hidalgo.

Continuamos nuestros acuerdos con periódicos de circulación nacional, para mejorar la promoción de seminarios y diplomados, a más bajos costos.

La División obtuvo una beca para participar en el seminario internacional de Herramientas para Dirección y Gestión de Centros de Formación Contínua, en la Universidad de Barcelona, España.

Se cuenta con un total de 19 diplomados en cartera; con la finalidad de aumentar la diversidad y calidad del servicio, se maneja una planta de 400 expositores.

La librería cumplió un año de estar en funciones, con lo que proporcionamos un nuevo servicio a nuestros participantes obteniendo ventas por más de $200 mil.

Seguimos operando el convenio con la Universidad Tecnológica de Honduras, a la fecha se han impartido cuatro diplomados.

Somos líderes nacionales en materia fiscal, ya que además del Diplomado en Contribuciones Fiscales, impartimos durante el año seminarios y talleres sobre modificaciones fiscales, capacitando a más de 3,869 participantes.

Inició el Primer Ciclo de Teleconferencias de Educación Contínua con la transmisión en vivo de 20 programas de televisión y la participación de expositores de alto nivel, tratando temas de actualidad en nuestras áreas y dando servicio a los 30 Telecampus de la UNAM en todo el país.

La DEC da apoyo a las asociaciones de exalumnos de todo el país.

Los ingresos extraordinarios generados por la División de Educación Contínua son los más importantes de la Facultad, y aumentaron con relación al período anterior de $4.264 millones a $8.010 millones, lo cual representa un incremento del 88%, que resulta relevante en virtud de que continuaron vigentes las mismas cuotas de recuperación.

La utilidad del período ascendió al 48% de los ingresos, porcentaje muy superior al del ejercicio anterior que fue del 40%.

TITULACION

Los egresados de esta Facultad y de las escuelas incorporadas a la UNAM pueden seleccionar dentro de tres áreas de Seminarios de Titulación la que más les convenga a fin de titularse. La de-

manda para esta opción de titulación ha ido en aumento, lo que nos ha llevado a destinarle tres salones adicionales en el edificio F.

A los estudiantes que ingresan se les aplican exámenes de conocimientos para que los mejores promedios ocupen en primer término los lugares disponibles.

Cabe destacar que se cuenta con la colaboración de dos prestigiados despachos de contadores públicos que, además de poner sus instalaciones al servicio de los alumnos, imparten por sus propios socios las diferentes asignaturas que conforman el seminario de auditoría.

En el Programa Externo se atiende principalmente a universidades incorporadas a la UNAM ubicadas fuera del Campus Universitario o en Provincia: Universidad "La Salle", Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Universidades de Villa Rica y Universidad Madero.

Para cubrir los requerimientos de profesores en ambos programas se contrataron a 406. El total de alumnos inscritos fue de 2,256. De éstos, 235 corresponden a escuelas incorporadas y 2,021 a la Facultad.

En el período que abarca este informe los seminarios de titulación han generado ingresos extraordinarios por más de $2.5 millones.

De septiembre de 1995 al mes de agosto de 1996, presentaron examen profesional 2,432 alumnos de las carreras de Contaduría, Administración e Informática. De los cuales 2328 aprobaron; 59 tuvieron Mención Honorífica y 45 fueron suspendidos. Dentro de las cifras mencionadas presentaron examen profesional 226 alumnos de escuelas incorporadas, de los cuales aprobaron 219 y siete fueron suspendidos.

La Facultad entregó 1,768 títulos y cédulas profesionales, a lo largo de 19 ceremonias solemnes, en las que además se tomó la protesta de ley a los alumnos recien graduados, mediante seminario de titulación.

Para los alumnos graduados a través de seminario de investigación (tesis), se llevaron a cabo cuatro ceremonias solemnes en las que se tomó la protesta de ley y se entregaron 379 reconocimientos.

INVESTIGACION

Fundada por esta administración, la División de Investigación ha respondido a las expectativas que tuvimos al formarla, las que pueden resumirse en buscar la satisfacción de la gran necesidad de fortalecer los criterios científicos de nuestras disciplinas.

Los seminarios de investigadores han sido creados para fomentar una actitud crítica, activa y de colaboración en los investigadores a través de revisar los protocolos y los trabajos de investigación, estos seminarios son el más poderoso instrumento para fortalecer los criterios científicos en esta Facultad y en nuestras disciplinas, además se impartieron seminarios de Lectura y análisis de textos científicos, Ciencia e ideología, Redacción del discurso argumentativo, entre otros.

La DICAI actualmente está constituida por cuatro doctores. tres maestros, un especialista, trece licenciados y dos pasantes.

La realización de nuevos planes de estudios de licenciatura, indudablemente, es uno de los proyectos más importantes en que han colaborado asiduamente los jefes de división e investigadores de esta Facultad.

A la fecha se han publicado 52 investigaciones en cinco revistas trimestrales de *Contaduría y Administración* y están en proceso 35 investigaciones. Se han publicado artículos en otras revistas especializadas.

La revista *Nuevo Consultorio Fiscal*, responsabilidad académicamente hablando de la DICAI, ha recuperado su alto nivel profesional. Esto se comprueba en los 240 artículos de las últimas 24 revistas quincenales. Consideramos que la calidad de los trabajos presentados es cada vez mejor, debido al esfuerzo y compromiso de nuestros investigadores.

Uno de nuestros trabajos más significativos es que somos corresponsables con el Instituto de Investigaciones Económicas en el Proyecto de Investigación "Cooperación Interempresarial frente a la Globalización: Evaluación de las empresas integradoras en México", con financiamiento de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Asistimos al Congreso Internacional de Costos en Campinas, Brasil y formamos la Academia Mexicana de Costos. La Facultad fue electa como sede para celebrar el V Congreso Internacional de Costos en julio de 1997.

En noviembre de este año se celebró el Primer Congreso Nacional de Costos con el fin de preparar a nuestros profesionales para asumir el compromiso internacional contraído.

El Instituto Mexicano de Ejecutivos en Finanzas ha solicitado el apoyo de esta División para la evaluación de trabajos del Premio Nacional IMEF 1996. Por otra parte nuestros académicos colaboraron en algunas publicaciones como el caso práctico " La guerra de los guantes" en el libro Casos prácticos de Marketing y el libro "La UNAM y la ciudad", con una descripción de las aportaciones que ha tenido la FCA a la Ciudad de México.

Uno de los trabajos más trascendentes que se efectuó en la DICAI, por invitación del Instituto Federal Electoral (IFE), fue la elaboración de un documento en el que se opinó sobre los informes financieros que deben rendir los partidos políticos, para esto se formó una comisión que se encargó de diseñar y de asistir a las reuniones que se efectuaron en el Instituto. La participación de la Facultad, sin duda alguna, contribuyó al proceso democrático a que aspira nuestra nación.

Hemos contado con visitantes de otras universidades entre los que podemos mencionar al Dr. Eolo Márquez Paganini, investigador de Brasil, así como la presencia de Germán Rodriguez, académico de la Universidad de Guanajuato quien realizó una estancia académica en nuestra División y hemos seguido recibiendo a investigadores de otras disciplinas, para oir sus puntos de vista con el fin de ampliar nuestro horizonte.

Dentro de las actividades más importantes de difusión se encuentra el "Primer Foro Nacional de Investigación en las disciplinas administrativas", cuyo objetivo fue propiciar la discusión y el intercambio de experiencias entre los investigadores. Este foro de investigación tuvo una magnífica respuesta, participaron aproximadamente 200 personas, entre ellas reconocidos académicos de las universidades de Guadalajara, Yucatán, Durango, Michoacán, Guanajuato, San Luis Potosí, Puebla, Hidalgo y del Estado de México; así como del CONLA, IMCP y de la División de Investigación y de Posgrado de esta Facultad. Se presentaron 55 ponencias, tres conferencias magistrales a cargo

de los filósofos Enrique Dussel y Josu Landa y del sociólogo Leopoldo González Aguayo. Muy significativo fue el panel sobre Planeación Fiscal que es un tema sumamente controvertido y que fue juzgado académicamente. Los trabajos presentados coadyuvaron a conocer los avances que hay en el nivel nacional sobre investigación en nuestras disciplinas.

Se creó una base de datos de proyectos e investigadores de la DICAI con la finalidad de formar parte del Proyecto Acervo de Recursos de Instituciones de Educación Superior (ARIES).

La encuesta de evaluación de profesores se ha seguido aplicando de acuerdo al cuestionario elaborado por Rectoría con buenos resultados. El informe de cada profesor se entrega actualmente con los resultados, según la mediana de las respuestas de cada una de las 27 preguntas de que consta el cuestionario.

En materia fiscal hubo, nuevamente, avances significativos: el servicio de consulta fiscal gratuita ha resultaddo de gran beneficio a los pequeños contribuyentes porque les ha facilitado el cumplimiento de sus obligaciones fiscales; se han impartido conferencias magistrales sobre modificaciones fiscales; se sigue trabajando sobre programas de radio y televisión de difusión nacional; se continuó con los talleres fiscales cuyo objetivo es ayudar y apoyar a profesionistas, alumnos y público en general.

DIFUSION CULTURAL Y LABOR EDITORIAL

Se dio seguimiento y control por tercera ocasión consecutiva a los "Festejos de Fin de Cursos" con base en los Lineamientos para la Realización de Festejos y Actos Similares en facultades, escuelas, institutos y centros de la UNAM.

Se apoyó a los alumnos que organizaron "El Kilómetro del Libro", reuniéndose 489 títulos que fueron indexados al acervo cultural de nuestra Biblioteca.

Se han exhibido 1,280 programas de televisión, dentro de las tres aulas destinadas para este fin. 24,000 transparencias se han utilizado por 800 alumnos, como material de apoyo para exposiciones en clase. La transmisión de 44 programas para Radio UNAM, así como 16 programas informativos de televisión, por el Circuito de Información Periférica. Se han elaborado diversos promocionales y programas en video. se han proporcionado 8,814 aparatos de proyección como apoyo a exposiciones.

Este año se realizó el registro legal del logotipo de la Facultad. Se editaron y distribuyeron con periodicidad las siguientes revistas: *Gaceta FCA,* 1000,000 ejemplares, *Bolsa de Trabajo,* 2,500 ejemplares, *Contaduría y Administración,* 4,000 ejemplares, *Nuevo Consultorio Fiscal,* 104,000 ejermplares, *Emprendedores,* 15,000 ejemplares, *Noti-ANFECA,* 6,000 ejemplares.

Se efectuaron la "Expo-Libro" y la "Expo-Libros y Cómputo", en ambos casos se ofreció programa cultural simultáneo, a cada uno asistieron 40 editoriales, y se contó con la asistencia, aproximadamente, de 20,000 personas en cada ocasión.

Se editaron por la Facultad los siguientes textos cuyo autor fue el L.A. Benjamín Franklin Fincowsky; Organigramas: Normas generales para su preparación; Distribución del espacio en las áreas de trabajo; Manuales administrativos: guía para su elaboración.

En coedición FCA y ECASA, se publicó el libro *Humanismo en Administración,* 2a. Parte del Dr. Gustavo Velázquez Mastreta. La Licenciada Laura Fischer publicó la tercera edición de su Libro *Introducción a la Investigación de Mercados.*

Se renovó el convenio de publicidad por servicios con Estafeta Mexicana, S.A. Se efecturaron convenios con las editoriales Mc-Graw Hill y Ecasa para la coedición de libros; actualmente se están trabajando los siguientes textos: *Práctica de Auditoría* de Gabriel Sánchez Curiel, *Práctica de Contabilidad* de Ana María Gallegos, *Elementos de Auditoria Contemporánea* y *Práctica Elemental de Auditoría Financiera* ambos de Luis Felipe Pérez Toraño.

En diciembre de 1995 se adquirió un Equipo Duplicador, con el cual se ha logrado incrementar la velocidad de respuesta en la producción de los trabajos que se elaboran dentro de la Facultad. En base a la reestructuación efectuada en esta área se puso en marcha un plan de mantenimiento correctivo para mejorar y estandarizar el funcionamiento de los equipos.

Debido al gran tamaño de nuestra colectividad y nuestro interés por la salud, en el Servicio Médico se atendieron un total de 3,913 consultas.

La comunidad estudiantil de la Facultad este año ha dispuesto de 1,315 programas para la realización de su Servicio Social, de los cuales 49 se crearon en esta Facultad, 299 en la UNAM y 967 en diversas dependencias del sector público. Además 2710 alumnos lo han iniciado. En febrero pasado existían 2426 expedientes rezagados, por lo tanto se instrumentó una campaña, gracias a la cual el rezago actual es de sólo 825 expedientes.

En la Bolsa de Trabajo se captaron 2,450 vacantes, de las cuales el 68% fueron ocupadas por miembros de la Facultad. La atención que se presta en ventanilla fue favorable sumando un total de 13,404, de esta suma el 79% corresponden a egresados y el restante 21% a estudiantes de las tres licenciaturas. Se recibieron 741 ofertas de empleo, que fueron incluidas en el *Boletín de la Bolsa de Trabajo.*

Se realizaron las "Jornadas de Vinculación con el Mercado de Trabajo", en sus versiones XV y XVI, con la asistencia de 31 y 42 empresas e instituciones, respectivamente; éste fue el primer año en que se realizan dos eventos de esta naturaleza.

Se han efectuado 25 eventos musicales y obras de teatro para la comunidad estudiantil de esta Facultad, realizándose dos versiones por cada uno de ellos.

Se promovieron internamente por medio de carteles y trípticos descriptivos 168 eventos organizados por diversas dependencias de la UNAM.

En materia deportiva se realizaron torneos de fútbol soccer, basquetbol varonil, basquetbol femenil, tochito, fútbol de salón, tenis, ajedrez, contando con la participación de 2,460 alumnos. Se efectuó la Carrera Atlética en dos ocasiones en donde participaron 837 miembros de la comunidad de esta Facultad. La ludoteca ha tenido 108,923 usuarios.

INTERCAMBIO ACADEMICO Y ANFECA

Preocupación de esta dirección ha sido el fortalecimiento de nuestra imagen nacional e internacional, en este sentido se realizaron diversas actividades, entre las que destacan la asistencia a los siguientes eventos:

Comité de Educación de la Asociación Interamericana de Contabilidad, ante el cual esta Facultad es representante de México, que se celebró en Lima, Perú; ahí mismo participamos, en la Universidad de Lima en un Seminario Regional Interamericano sobre "Reingeniería y Gestión Empresarial".

Convención Internacional "Informática 96", organizada por la Universidad de La Habana en Cuba; así como a la reunión anual de la American Assembly of Collegiate Schools of Business, en los Angeles. Se participó en la Reunión Mundial de Directores de Administración, representando a las universidades de América Latina, convocada por The Academy of Business Administration, en Atenas, Grecia.

Congreso Latinoamericano de Administración, Avances '96, organizado por CLADEA, en Santiago de Chile.

Participación en Calgary, Canadá en la reunión del Consorcio de Universidades Chilenas y Canadienses con la finalidad de integrar a México a este organismo.

Asimismo, se mantienen vínculos académicos con la Unión de Universidades de América Latina, la Universidad de San Antonio Texas, la Asociación de Escuelas de Negocios de Canadá, la American Assembly of Collegiate Schools of Business, la Universidad de Calgary, la Universidad de St. Mary's en Halifax, la Universidad de Victoria, Universidad de Quebec, la Asociación Interamericana de Contabilidad, la American Accounting Association, la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración, entre otros, con el objeto de establecer programas de intercambio y apoyos mutuos bajo el marco del Tratado de Libre Comercio y definir la acreditación de nuestros programas en el ámbito internacional.

Por sexta ocasión un grupo de 20 estudiantes de esta Facultad visitaron durante una semana la Universidad de Texas, en San Antonio. Asimismo, recibimos un grupo de 17 estudiantes de la Escuela de Negocios de la misma y dos de la Universidad de Calgary.

Se firmó un convenio con la Escuela Permanente de Extensión de la UNAM en San Antonio para que nuestros alumnos estudien durante dos semanas cursos de inglés con cuotas preferentes. Durante el verano visitaron esta escuela 15 estudiantes de la FCA.

Dos alumnos de licenciatura participaron en el Programa de Cooperación Intercampus de estudiantes de universidades latinoamericanas en España; asimismo, se recibieron durante el semestre 96-2 a cinco estudiantes de la Escuela Superior de Administración de Cedex, Francia y dos de la Universidad de Texas, en San Antonio.

Por segundo año consecutivo se ha participado en el programa "Vinculación Universidad Empresa", responsabilidad de la Cámara de Comercio de Estados Unidos y en el que gracias a la valiosa participación de dos alumnos de esta Facultad, se logró abrir para la UNAM diez lugares en dicho programa.

Durante este período se realizaron 183 acciones de apoyo a 74 instituciones nacionales que así lo requirieron con la participación de especialistas, maestros y cursos de educación continua para los niveles de licenciatura, especialización, maestría y doctorado.

Hemos continuado colaborando con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), participando en las reuniones del Consejo Técnico de los Exámenes Generales de Calidad Profesional para Contaduría y Administración. Igualmente la Facultad divulga entre sus egresados los exámenes que semestralmente aplica esta Institución.

La Dirección General de la ANFECA sesionó en diferentes instituciones educativas del país para planear, coordinar y dar seguimiento a las actividades programadas para esta Asociación. Como resultado de estas reuniones se conformó el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración (CACECA), órgano colegiado que emana de la propia ANFECA, y sobre el que recaerá la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de acreditación de los programas académicos de las instituciones afiliadas a esta Asociación, a través de la implantación de estándares de calidad que permitan iniciar un proceso de autoevaluación, lo que dará a estas instituciones el carácter de acreditadas. Estos estándares ya fueron aprobados en reuniones regionales, así como en las Asambleas Nacionales anteriores.

Como consecuencia de lo anterior, en nuestra Asociación fueron presentados y aprobados en la XXXVII Asamblea Nacional, del 12 al 14 de junio pasados en la Universidad Americana de Acapulco, los lineamientos del proceso de autoevaluación, así como la creación de nuevos estatutos que convierten a la ANFECA en una Asociación Civil.

En esta Asamblea Nacional, se reeligió por unanimidad nuestra Facultad para ocupar el cargo de la Dirección General de la ANFECA, A.C.

Se realizó un convenio entre la ANFECA y la Federación de Colegios de Licenciados en Administración con la finalidad de fomentar la actualización y formación del personal académico, con el compromiso de colaborar en la realización de investigaciones internacionales, nacionales o regionales relacionadas con el campo de la Administración.

INFORME ADMINISTRATIVO

Como se ha comentado, se han remodelado múltiples instalaciones de la Facultad para mejorar los servicios; entre estas remodelaciones destacan: el traslado de la División de Investigación al edificio de la biblioteca de Posgrado, el SUA al edificio F, el CIFCA al edificio E, la remodelación del auditorio del edificio F con el aporte muy significativo de los alumnos de la generación 96 saliente; se planea remodelar los salones de licenciatura, labor que nos parece sumamente grande e importante, así como poner en funcionamiento la biblioteca de Posgrado y la mediateca.

Se logró la integración y emisión de Estados Financieros Consolidados, se estructuró el estado de origen y aplicación de recursos, y se estableció el sistema de cómputo contable en esta Facultad.

Ya se tiene listo el Manual de Organización de la Facultad, se trabaja en los procedimientos correspondientes.

A partir del segundo semestre del año en curso y en coordinación con la Dirección General de Relaciones Laborales, la Facultad se convirtió en sede permanente de la UNAM, para impartir cursos de capacitación al personal administrativo de base en las categorías relacionadas con áreas administrativo-contables.

Ha concluido la auditoría integral, que el Patronato de la UNAM ha realizado a la Facultad, cuyos resultados son satisfactorios y que nos permite corregir errores.

Los ingresos extraordinarios ascienden a casi $20 millones en total, lo cual representa uno de los montos más altos de todas las dependencias de la UNAM y el más alto de nuestra historia.

RELACIONES CON EX-ALUMNOS

Se ha fomentado la vinculación con los egresados de la Facultad mediante actividades que han involucrado directamente a 368 integrantes de varias generaciones. Se ha continuado con el reclutamiento de nuevos egresados, este año se registraron 2,519 altas.

Contamos con la gran labor de los egresados a través del Consejo Asesor Externo. Se iniciaron las "Jornadas de Actualización de Egresados", las cuales se finalizaron en diciembre.

• • •

FACULTAD DE DERECHO

Dr. Máximo Carvajal Contreras
Director
(julio de 1991)

INTRODUCCION

Este primer informe tiene una gran significación, ya que nuevamente la Junta de Gobierno tuvo a bien darme una nueva oportunidad de servir, por un segundo período, a la Facultad de Derecho, honor que nos impulsa a seguir teniendo una entrega absoluta para mi Institución y comunidad, buscando servirlos de la mejor forma posible y apoyarlos en todos sus proyectos. Por ello, en este segundo período, al igual que en el anterior, cumpliremos en la medida de lo posible nuestro plan de trabajo, que en está ocasión es por demás ambicioso, así lo demuestran los objetivos y metas que establecimos en el plan de trabajo que presentamos a la Junta de Gobierno, el mismo se basa en las siguientes premisas fundamentales: la continuidad de los planes, programas, políticas, métodos y sistemas de trabajo que han demostrado su eficacia; la consolidación en el corto plazo de los objetivos alcanzados que así lo requieran; afrontar los nuevos retos y desafíos mediante un ejercicio crítico de nuestros trabajo que nos permita estar inmersos en un proceso de modernización y superación académica; y, de está forma estar en una constante autoevaluación basada en los resultados de un diagnóstico permanente de lo obtenido en el corto plazo, a fin de considerar el impacto que ha producido las medidas instrumentadas para la solución de problemas. Todo lo anterior señalado en programas a desarrollar y fundamentados en una planeación y evaluación constante.

Entre las tareas que hay que desarrollar se encuentran fortalecer y perfeccionar la preparación académica de nuestra planta docente que redunde, en una mayor calidad del aprendizaje de los alumnos; elevar el nivel académico del posgrado con base en sus nuevos planes de estudios; ofrecer opciones de actualización a los egresados de la Facultad

mediante cursos de educación continua; estructurar un programa editorial integral para promover y apoyar la publicación de obras jurídicas; incrementar y perfeccionar los servicios que presta la biblioteca; construir cubículos para el personal docente de carrera y áreas funcionales a los seminarios especializados; entre otros aspectos.

Los retos y acciones están dados, con el apoyo de mi comunidad sin duda lograremos cumplirlas, siempre en beneficio de la misma, poniendo todo mi esfuerzo y entrega absoluta a la tarea encomendada para bien de nuestra Universidad y de la Facultad de Derecho.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica que atendió a los alumnos de licenciatura y posgrado en el año informado, estuvo conformada por 710 profesores, divididos de la siguiente forma: 86 profesores de carrera en todas sus categorías, 596 profesores de asignatura (definitivos e interinos), 14 ayudantes de profesores, dos técnicos asociados y tres técnicos auxiliares. Cabe hacer mención que se cuenta con nueve maestros eméritos y ocho investigadores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Al igual que en la administración pasada, se sigue apoyando de manera decidida al personal docente, a través de diversos cursos que complementen su formación docente, en este sentido se instrumentaron dos cursos en coordinación con el CISE sobre Técnicas de Evaluación y Técnicas de Enseñanza, a fin de que los maestros cuenten con mejores herramientas en su desempeño docente. Asimismo, se programo un curso-taller de Producción Escrita, que tuvo por fin apoyar mediante el uso de técnicas de redacción la elaboración de escritos de todo tipo, en especial de corte jurídico.

En lo que respecta a los curso de formación para las materias del nuevo plan de estudios de licenciatura, se continuaron con ellos y para tal efecto la Secretaría Académica convocó a licenciados en derecho para que se formaran en las materias de Derecho Ecológico, Derecho Procesal del Trabajo y Derecho Agrario. En los mismos se han formado 31 nuevos maestros que cuentan con un perfil moderno para la enseñanza del derecho.

Por otra parte, los cursos de actualización tienen una importancia significativa en el intercambio de conocimientos entre los docentes, por ello se siguió apoyando su realización, llevándose a efecto en el presente año los siguientes cursos de actualización: en Derecho Procesal Civil, Derecho Penal, Derecho Fiscal y un Seminario Taller de Didáctica Universitaria y Metodología en Filosofía del Derecho.

Quiero hacer mención que a lo largo de la historia de la FD, nunca se habían realizado al mismo tiempo, y en la cantidad y calidad que se tiene, cursos de formación, actualización y de apoyo al personal docente.

Otra actividad de gran importancia para la FD es la relativa a los concursos de oposición, que nunca como ahora en la Institución se habían instrumentado tantos, para regularizar a la planta académica. En este sentido, se convocaron en el año informado más de 15 concursos abiertos y 41 cerrados, que arrojo una participación de un poco más de 160 maestros en los mismos, en 18 asignaturas.

Por otra parte, con el fin de apoyar a los docentes e impulsar la innovación en la enseñanza se otorgaron cinco cátedras especiales, a saber: Dr. Eduardo García Maynez, Dr. Antonio Carrillo Flores, Dr. Alfonso Noriega Cantú, Dr. Mario de la Cueva y Dr. Jorge Sánchez Cordero; y tres cátedras extraordinarias, denominadas: Lic. Salomón González Blanco, Lic. Jesús Reyes Heroles y Dr. Andrés Serra Rojas, a distinguidos maestros de la Facultad. De igual forma el Consejo Técnico aprobó la creación de 15 cátedras más, cinco especiales y diez extraordinarias, por las que se concursaran, en reconocimiento maestros de la Institución ya fallecidos, como un tributo a sus aportes a la ciencia jurídica y a la enseñanza del derecho, estás son: Lic. Abel Vicencio Tovar, Lic. Cesar Sepúlveda, Lic. Fernando Ojesto Martínez, Lic. Gabino Fraga y Lic. Antonio Días Soto y Gama, como especiales; y Lic. Leandro Azuara Pérez, Lic. Héctor González Uribe, Dr. Manuel Ovilla Mandujano, Lic. Rafael Preciado Hernández, Lic. Rafael Rojina Villegas, Lic. Félix Pichardo Hernández, Lic. Francisco M. Vázquez, Lic. Rodolfo Zepeda Villareal y Lic. Efrén Cervantes Altamirano, como extraordinarias.

Es de destacar que la FD jamás habían otorgado tantas cátedras especiales y extraordinarias a su personal académico, a fin de estimular su ejercicio académico, por lo que tener 23 cátedras representa un gran logro en beneficio de ellos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1995 en la Facultad se desahogaron dos semestres, a saber: los correspondientes a 1996-2 y 1997-1. En el primero se abrieron 729 grupos, impartiendose 103 materias, para el nuevo y viejo plan de estudios. En el semestre 1997-1 se abrieron 839 grupos para 109 materias, que también correspondieron al nuevo y anterior plan. Por lo que hace a la población que tuvo la FD en ambos semestres, fue de 9,095 en el semestre 1996-2 y de 9,477 en el correspondiente a 1997-1.

En lo que respecta al servicio social, en el año informado se realizaron dos Ferias del Servicio Social en la FD, las mismas tuvieron por fin propiciar un mayor acercamiento entre las instancias que requieren prestadores de servicio social y nuestros estudiantes. En las ferias participaron más de 80 dependencias de la administración pública, tales como: Procuradurías, Tribunales, Secretarías de Estado, Embajadas, Empresas Paraestatales y Descentralizadas, entre otras. Lo que permitió el incremento de los convenios en este rubro.

A partir de lo anterior, nos hemos dado a la tarea de realizar un nuevo ordenamiento del servicio social que regule las posibles situaciones de novedad en su cumplimiento, asimismo estamos propiciando un servicio social rotatorio por especialidad jurídica que permita la puesta en práctica de los conocimientos de los estudiantes, que a su vez les permita una mejor incorporación al mercado laboral, o bien les sirva para elaborar su tesis, por citar algunas ventajas. Finalmente sobre este punto, es pertinente comentar que actualmente contamos con 1,501 programas, lo que significó un aumento de más de 900 programas en relación a los del año pasado.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En el año informado se vio fortalecido nuestro intercambio académico, en este sentido, a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y buscando intensificar el intercambio de nuestros catedráticos, se realizaron las gestiones pertinentes para que el Dr. Miguel Acosta Ro-

mero asistiera a la VII Conferencia Bianual de la Academia Internacional de Derecho Mercantil y del Consumidor que tuvo verificativo en Tel Aviv, Israel.

Por medio de nuestros convenios se recibieron las visitas de distinguidos catedráticos extranjeros, tales como: Dr. Delio J. Carreras y Cuevas, de la Universidad de La Habana, Cuba, que estuvo seis meses impartiendo diversos cursos en la División de Estudios de Posgrado; Dr. Rafaele de Giorgi, de Italia, quien dio un curso sobre "Derecho y Teoría de Sistemas"; Dr. José Luis Gordillo, de Barcelona, que impartió cursos sobre "Teoría Política"; Dr. José Ignacio Lacosta Zavala, de Zaragoza, que dictó un curso sobre "Autonomía y el Estado Nación de Hoy"; Dr. Angel Sánchez de la Torre, de la Universidad Complutense de Madrid, quien dio una conferencia sobre "Cómo Definir el Derecho"; y el Dr. Salvador Ramos, de la República de Dominicana, que dictó un curso sobre "El Proceso de la Reforma y Modernización de la Justicia" en aquel país.

A partir del convenio de intercambio académico tripartita signado entre universidades de EUA, Canadá y México, en que la FD fue seleccionada para participar en el mismo como coordinadora de las universidades mexicanas. Se asistió a las reuniones de Montreal, Canadá; San Antonio, Texas; y Guadalajara, Jalisco; para proyectar, discutir y reafirmar los objetivos del consorcio. En el año informado la Dra. Consuelo Sirvent Gutiérrez asistió a la Universidad de Cleveland a impartir un curso sobre derecho mexicano, representando a la FD, a su vez se tuvo la visita del Dr. Louis Perret, quien pronunció varias conferencias. Asimismo, asistieron por un semestre a tomar diversos cursos, tanto en la licenciatura como en el posgrado, un estudiante norteamericano y tres canadienses. Por lo que respecta a las becas asignadas en el año a estudiantes para realizar estudios de posgrado en el extranjero, se otorgaron tres por parte de la Dirección de Intercambio Académico y dos por la Dirección de Asuntos del Personal Académico.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La prestación de asesoría jurídica a las clases sociales más desprotegidas hizo que la FD en 1970 haya puesto en marcha su Bufete Jurídico Gratuito, el que mantiene un constante apoyo a quien solicite asesoría y trámite de juicios en cualquier rama del derecho. La ayuda legal proporcionada por el Bufete está a cargo de maestros de la Facultad que a su vez son auxiliados por alumnos de la Institución, que cumplen su servicio social o que están realizando prácticas profesionales, a fin de mejorar sus conocimientos procesales en las diversas ramas del derecho. Los juicios que realizó el Bufete en el año informado ascendieron a más de 3,120 asuntos, desglosados de la siguiente manera: 2,033 asuntosa familiares; 471 asuntos de lo civil; 302 asuntos de arrendamiento inmobiliario; 212 asuntos mercantiles; 36 asuntos penales; 14 asuntos de inmatriculación judicial; 26 asuntos laborales; 16 asuntos de amparo; y diez asuntos administrativos.

PRODUCCION CIENTIFICA

En el año informado se ha impulsado un programa editorial, para promover la edición de obras jurídicas en apoyo de la docencia, investigación y difusión de la cultura. El mismo fue apoyado por las administración central de la Universidad, mediante un fondo por la cantidad de $500 mil pesos, generosamente otorgado por Rectoría, para realizar publicaciones de nuestro personal docente y obras clásicas del derecho. De entre ellas podemos mencionar: *Estudios Jurídicos en Homenaje al*

Lic. Antonio de Ibarrola Aznar; *Liberalismo Político*, de John Rawls; *Derecho y Política en la Historia de México*; y *El Artículo 105 Constitucional*, de Juventino V. Castro.

Asimismo, se ha proseguido con la edición de la *Revista de la Facultad de Derecho*, la que está iniciando los trámites para poder pertenecer al padrón de excelencia en publicaciones de su tipo.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Después de la modificación de los planes de estudios de licenciatura y posgrado hemos tenido la tarea de vigilar su funcionamiento, a través de dos formas de seguimiento: uno transversal, por medio del cual se obtiene información a través de una encuesta que se aplica a los alumnos en cada semestre y por generación, en la que se generan datos sobre diversos aspectos como: índices de reprobación, dificultad de las materias, cumplimiento de planes de estudio y adecuación de contenidos, entre otros, que nos permiten detectar algún problema o bien un desfase de menor importancia para su corrección; otro seguimiento concomitante es el longitudinal, con el que se obtienen datos estadísticos acerca de la primera y subsecuentes generaciones del plan de estudios, con el fin de, llegado el momento, evaluar la currícula propuesta. El mismo procedimiento que se sigue con los alumnos se ha instrumentado, con sus particularidades, a los maestros de la Facultad, para que de igual forma opinen sobre diversos aspectos de la puesta en marcha de los nuevos planes de estudios.

A partir del seguimiento descrito y de la puesta en marcha de un estudio exploratorio de egresados de licenciatura y posgrado podremos contar con información precisa sobre el desempeño de los abogados formados por la Institución y el desarrollo de los planes para proponer las adecuaciones pertinentes a los mismos.

Por otra parte, en el último año se abrieron las especialidades de Derecho Empresarial y Derecho Financiero, por lo que en este momento se ofrecen nueve de las diez especialidades que tiene la División de Estudios de Posgrado, únicamente resta poner en marcha a la especialidad de Procuración y Administración de Justicia. Asimismo es de destacar, que la primera generación de la especialidad en Derecho Penal, Derecho Civil y la Maestría concluyeron sus estudios bajo los nuevos planes, por lo que en breve iniciaremos un estudio sobre la incorporación de éstos egresados al mercado laboral y el grado de preparación que obtivieron.

Asimismo, a partir del establecimiento del Doctorado por Investigación se revisaron las líneas que lo conforman, con la participación activa de los tutotres académicos, de los comités de tutoría, estudiantes y la coordinación del doctorado. Por lo que actualmente se cuenta con 94 líneas de investigación.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La FD ha seguido impulsando la actualización y superación de sus egresados, así como de aquellos profesionales vinculados con el derecho a través de la programación de diplomados, talleres, cursos y demás eventos de carácter abierto. En este sentido, en el año informado se llevaron a cabo los siguientes cursos de educación continua: Diplomado en Derecho Agrario; Diplomado en Derecho del Trabajo; Diplomado en Derechos Humanos y Procuración de Justicia; Taller de Ase-

soría para la Elaboración de Tesis; Curso sobre Introducción al Sistema Jurídico Norteamericano; y Curso de Actualización en Contratos Civiles.

Por otra parte, la FD buscando complementar la formación de nuestros estudiantes, ha instrumentado un programa de difusión de la cultura a través de su Secretaría de Asuntos Estudiantiles, promoviendo eventos de carácter académico como: ciclos de conferencias, cátedras magistrales, exhibiciones de teatro, mesas redondas, presentaciones de libros y diversas ceremonias que en su conjunto contribuyen a mejorar el nivel cultural y de conocimientos jurídicos de nuestros alumnos. Destaca en este orden de ideas, la organización de la Segunda Semana Cultural organizada por los estudiantes de la FD, en la que se presentaron diversos eventos de carácter cultural y académico.

Es oportuno también manifestar la participación de la FD en el Encuentro Metropolitano de Orientación Educativa, celebrado en el Palacio de los Deportes, con asistencia de las principales instituciones de educación superior y media superior del centro del país, públicas y privadas. Este evento pasó a substituir "Al Encuentro del Mañana", que organizaba la UNAM, dejando la misma en manos de la SEP a partir del éxito que se tuvo, buscando continuar con la respuesta y el éxito obtenido.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este año resalta por su importancia y el impacto que tendrá en la vida académica de la Facultad de Derecho, la remodelación del segundo y tercer nivel del ala llamada *de seminarios*, en donde se construyeron cubículos para los 16 seminarios especializados en diversas ramas del derecho, que albergaran a los directores de los mismos y a los maestros adscritos a ellos, quedando así integrados en nuevos espacios más funcionales y con herramientas computarizadas de vanguardia. Igualmente se incluyó en está remodelación la construcción de 40 cubículos para maestros de carrera de tiempo completo, que era un anhelo acariciado desde hace tiempo por la Dirección, por lo que desde ahora el personal docente de esta categoría cuenta con un espacio físico personal en donde podrán desarrollar sus investigaciones y al mismo tiempo apoyar a los alumnos en sus tesis de licenciatura, maestría o doctorado. Tanto en los seminarios y cubículos de maestros, se cuentan con mobiliario nuevo, computadoras pentium e impresoras láser; asimismo están conectados por medio de fibra óptica a Red UNAM, lo que permitirá que seminarios y maestros puedan contar con la información de frontera en su respectiva esfera del conocimiento. Es de destacar que lo anterior no se hubiera logrado sin el apoyo del Rector, Dr. José Sarukhán Kermez, quien otorgó a la FD una partida extraordinaria de $2,000,000.00 (Dos millones de pesos) para terminar la remodelación de esta obra, así como el otorgamiento de otras dos partidas por $2,500,000.00 (Dos millones quinientos mil pesos) y $500,000 (Quinientos mil pesos) para amueblar a los seminarios y cubículos de maestros y compar el equipo de cómputo para los mismos.

Otro hecho de gran relevancia fue la aprobación por parte del Consejo Universitario del nombramiento de maestra emérita a la Dra. Aurora Arnaiz Amigo, en reconocimiento a su brillante trayectoria académica, siendo la primera mujer que recibe este honor en la FD.

La Asociación Nacional de Facultades, Escuelas de Derecho e Institutos de Investigación Jurídica A. C. (ANFADE), en la que la FD ocupa la presidencia, participó en diversos actos de gran importancia. Entre éstos podemos mencionar que los días 19, 20 y 21 de junio se realizó

en colaboración con la Secretaría de Gobernación, el Primer Seminario Nacional del Registro Civil y su Relación con el Registro Nacional de Población, en la que participaron diversas instituciones de la Asociación. Asimismo, se llevo a cabo el VII Congreso de ANFADE, que tuvo como tema central "La Formación del Jurista en el Siglo XXI".

APOYO ADMINISTRATIVO

Destaca en el año informado la terminación *del Manual de Procedimientos de la FD*, que junto con el *Manual de Organización* cierran el circulo administrativo, que le permiten conocer al personal de la Institución el cause formal de las relaciones de tareas que rigen el trabajo. Por ello, se debe hacer mención que a lo largo de la historia de la FD, es la primera vez que se cuenta con los instrumentos referidos, lo que sin duda representa un logro relevante en beneficio de su personal administrativo y directivo.

Siguiendo con la simplificación de los servicios escolares y continuando con su liderazgo en los mismos, a partir de abril, siguiendo una política de descentralización, se logró que la DGAE aceptara que la certificación de estudios se llevara íntegramente en la propia Facultad, utilizándose para su tramitación la red de cómputo instalada en la oficina de servicios escolares, con ésto se evita el envío y reenvío de los documentos, para manufacturarlos y firmarlos, por lo que ahora se sellan y firman en el plantel, con lo que en 24 horas se puede obtener un certificado de estudios. Igualmente por acuerdo de la DGAE y la FD, se transfirió el trámite de revisiones de estudios a nuestra Secretaría de Asuntos Escolares, para que la misma conozca sobre las gestiones de titulación reduciendo los tiempos administrativos en su elaboración y así evitar etapas innecesarias en los trámites sobre el particular. De la misma forma se automatizaron todos los registros manuales de calificaciones de alumnos de generaciones anteriores a 1978, por medio de historias académicas computarizadas, con lo que los trámites solicitados se generan al momento en la Facultad. Otro aspecto que complementa a los anteriores, es el relativo a la generación de constancias de estudio únicas, que servirá para la tramitación de la carta de pasante que otorga la Dirección General de Profesiones de la SEP. Por ello y con base en un acuerdo del Consejo Técnico de la Facultad, se podrá obtener la misma cubriendo el 80% de créditos con un promedio mínimo de 8.0.

Por otra parte, la Biblioteca "Antonio Caso" ha estado llevando a cabo una serie de actividades que tienen por fin mejorar e incrementar la calidad de los servicios que ofrece a maestros y estudiantes. Ejemplo de ello es la búsqueda de un sistema que permita a los invidentes y débiles visuales poder contar con una herramienta que los auxilie en la lectura de textos jurídicos. Para lo cual se han contactado con diversos proveedores que puedan desarrollar un sistema como el indicado, hasta la fecha se está aún en la etapa de pruebas. Asimismo, se sigue con la catalogación del acervo de colecciones especiales con el auxilio de la Dirección General de Bibliotecas, igualmente se ha iniciado la restauración de libros antiguos y raros, muchos de ellos únicos en el mundo. Otra actividad que actualmente desarrolla la Biblioteca, consiste en la creación de un banco de datos para el manejo de los artículos de las revistas más importantes a nivel nacional e internacional. También como parte de un fomento a los servicios bibliotecarios,se ha difundido entre el personal docente y los alumnos una hoja volante en la que contiene información y diversos datos de interés general de quienes demandan nuestros servicios. Próximamente se establecerá un programa de auto servicio en el préstamo de libros a domicilio, lo que sin duda hará más expedito dicho trámite. Se apliaron los convenios

interbiblotecarios que tiene la FD con otras bibliotecas a 88. Finalmente, nuestro banco de datos tiene la capacidad de conectarse con diversos acervos en el mundo y obtener información de ellos.

Para la implementación de la acreditación de las asignaturas de cómputo, se trabajo coordinadamente con DGAE, elaborándose normas complementarias para el nuevo plan de estudios de licenciatura, aprobadas por nuestro Consejo Técnico, en las que se indica que para la acreditación de las materias los alumnos deberán contar con constancia de Introducción a la Computación, Sistema Operativo, Procesador de Palabras para Windows o su equivalente impartido por el Centro de Cómputo de la Facultad de Derecho o por DGSCA, acreditándolo por medio de un examen de certificación de conocimientos y/o por medio de la aprobación del curso correspondiente. Siendo la calificación asignada en cada nivel de "AC", careciendo de equivalencia en créditos y sin valor a promedio.

Se elaboró un folleto con información de la Facultad en diversos rubros, tales como: sus antecedentes, planes de estudios, población estudiantil, población académica, biblioteca, intercambio académico, entre otros aspectos que se difundirá a nivel nacional e internacional.

La FD, a través de su Unidad de Planeación, colaboró con la DGESII para la elaboración de un *Glosario de Términos Estadísticos*, publicado en junio, con difusión nacional e internacional, primero en la historia de la UNAM. Asimismo, participó en el Tercer Encuentro Institucional, Segundo Nacional y Primero Latinoamericano de Responsables de Información Estadística, en donde se presentó la ponencia "La estadística como instrumento en la evaluación y modificación de planes de estudios".

• • •

FACULTAD DE DERECHO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

La División de Universidad Abierta de Derecho (DUAD) inició sus actividades en 1975; es una opción académica para formar profesionales de la ciencia jurídica. La DUAD tiene por objeto ofrecer un sistema alternativo de enseñanza-aprendizaje para la preparación de profesionales del Derecho, a aquellas personas que no puedan concurrir al sistema escolarizado, pero que cuentan con especiales aptitudes para estudiar por sí mismos, ya que sus estudios y titulación tienen igual validez y reconocimiento del sistema escolarizado.

Además de coadyuvar con acciones tendientes a la difusión de la cultura y extender con la mayor amplitud los beneficios de la misma y conforme al acuerdo del colegio de directores respectivo, servir como unidad de apoyo a las políticas generales de la Facultad.

En este sentido la metodología de la DUAD permite cierta libertad con respecto a las aulas, pero reclama voluntad firme, optimización del tiempo libre y tenacidad en el trabajo autodidáctico.

La instrumentación metodológica se integra con cuatro elementos principales: medios impresos, actividades sabatinas, personal docente y evaluación; para algunas materias se cuenta con apoyos audiovisuales.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La DUAD cuenta con 55 profesores de asignatura "A" interinos, un profesor de asignatura "B" interino y tres técnicos académicos de tiempo completo (dos asociados "A" y uno asociado "B"). De esta planta académica, cuatro son doctores, dos son maestros y 54 son licenciados. De los que tienen licenciatura ocho estudian actualmente el posgrado en Derecho.

Todos nuestros profesores de asignatura participan en el programa de productividad del rendimiento de asignatura.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Dos profesoras concluyeron el Diplomado de Educación a Distancia impartido por la Coordinación de Universidad Abierta, en julio. Asimismo, un profesor y una profesora están cursando el módulo dos del mismo diplomado, pero de la cuarta generación, mientras que otras dos profesoras iniciaron el primer módulo de la quinta generación en septiempre. La jefa de Investigación y Desarrollo, pedagoga, participó como maestra (asesora-tutora) del módulo dos en dicho diplomado.

La Lic. Martha Trejo asistió al "Diplomado en Edición de Libros", en las instalaciones de la UAM Azcapotzalco. Este diplomado tuvo una duración de cuatro meses. La. Lic. Patricia Montes Balderas asistió al curso "Factores de Calidad en la Educación a Distancia", que impartió la Universidad de Wisconsin en la Facultad de Veterinaria.

La Coordinación de Investigación y Desarrollo impartió el *Curso de formación de tutores I*, a ocho académicos de nuevo ingreso a la División, con la misma metodología que se les enseña a los alumnos del sistema abierto.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La División de Universidad Abierta de la FD ha adoptado una concepción educativa que se apoya en algunos principios de la educación abierta y toma otros elementos de la educación a distancia, integrándolos armónicamente, de una manera versátil y flexible. De acuerdo con este modelo, se brindan asesorías presenciales los días sábados de las 8 a las 14:40 horas, y asesorías a distancia de lunes a viernes, vía teléfono, fax y, próximamente, sistemas computacionales.

Se imparten actualmente dos planes de estudio. El vigente para los que ingresaron antes de 1994, comprende 38 asignaturas, de las que se brinda asesoría del 6o. al 10o. semestres. Del plan de estudios vigente se impartieron asesorías del 1o. al 7o. semestres.

En las asesorías presenciales se atendieron un promedio de 600 alumnos y a distancia se recibieron aproximadamente 800 consultas al semestre. En el área de exámenes, se atendieron 5,037 solicitudes individuales y 1,514 para examen grupal.

En el rubro de servicio social, esta División recibió los servicios de cuatro estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se elaboró, aplicó y calificó el examen de conocimientos jurídicos de los aspirantes a agentes del Ministerio Público, a solicitud de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, tres veces este año, el 23 de marzo, el 7 de septiembre y el 23 de noviembre.

También llevamos a cabo un Taller Universitario de Oratoria abierto a los miembros de las comunidades universitarias de todo el país y celebramos ciclos de Divulgación del Derecho y ramas afines en un promedio de ocho conferencias por ciclo semestral.

PRODUCCION CIENTIFICA

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho realiza una permanente actividad editorial, ya que por las características propias del sistema se han diseñado materiales impresos que sirven como medios de aprendizaje a distancia. Estos materiales son el instrumento metodológico o guía de estudios, la antología de lecturas y las lecciones de cátedra, los cuales no solamente son utilizados por los alumnos de la División, también son requeridos por otras instituciones de educación superior tanto en México como del extranjero.

En 1996 se elaboraron 17 instrumentos metodológicos, 17 antologías y un libro de texto, el *Manual de comprensión de lectura de textos jurídicos en inglés* tomos I y II, con los cuales la DUAD se encuentra al corriente en la implantación del plan de estudios vigente desde 1994. Asimismo se actualizaron dos instrumentos metodológicos, dos Antologías y un libro de texto, y se reimprimieron doce instrumentos metodológicos y 14 antologías. También se publicaron dos libros de la Dra. Aurora Arnaiz, uno *Ciencia del Estado* y otro *Feminismo y Femineidad.*

Se elaboró la edición electrónica del libro *Teoría del Estado* de Herman Heller.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el semestre 96-I recibimos a 204 alumnos de nuevo ingreso y reinscribimos a 739; para el 96-II se reinscribieron 769 alumnos en total. Por otra parte, actualmente se están impartiendo asesorías en dos planes de estudio: el vigente hasta 1993 y el que se implantó a partir de 1994-I.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante 1996, la DUAD efectuó las actividades que se señalan a continuación: Desayuno de trabajo con el Dr. Máximo Carvajal Contreras y profesores de la División. Clausura del Ciclo de conferencias "La Importancia de la Prueba Pericial en la Procuración y Administración de Justicia", por Lic. José Elías Romero Apis, Subprocurador de la PGJDF; Dr. Rafael Moreno González, Asesor de las Procuradorías General de la República y del D.F.; Dra. Ma. del Carmen Espadas Barajas, Perito Especialista en Medicina Forense y Mtro. Esteban Ruiz Ponce, Jefe de la DUAD; Cátedra magistral de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, por el Lic. Marco Antonio Pérez de los Reyes. Curso de inducción para los alumnos de nuevo ingreso a la División, a cargo de las profesoras Patricia Montes, Irene González, Vilma García, Yessica Maldonado, Guadalupe Martínez y del Ing. Víctor Sereno; Participación en Décima y Undécima Ferias del Libro Jurídico; Presentación del libro electrónico *Teoría del Estado*, de Hermann Heller; Participación de la División en el "Quinto Encuentro Internacional de Muestra de Sistemas de Cómputo aplicados a la Administración Escolar e Instituciones de Educación Superior"; Ciclo de conferencias sobre "La Reforma Política del Estado Mexicano", impartido por representantes de las fracciones parlamentarias del PRI, PAN, PRD y PT, INI y DUAD; Impartición de un curso intensivo de oratoria, elaborado en tres módulos; Presentación del libro *Metodología Jurídica*, por los autores.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

A partir de este año se están calificando los exámenes vía computadora por un sistema aleatorio de respuestas.

En julio quedó terminada la edición electrónica del libro jurídico *Teoría del Estado* de Herman Heller, primero en su tipo a nivel nacional. Un libro electrónico es un sistema computarizado con el cual se interactúa como cualquier libro impreso, sin dañar su estructura, está presentado en dos disquetes de 3 pulgadas. Se maneja bajo el sistema de hipertexto, le que permite al lector "navegar" de un lado a otro de la información estableciendo "ligas" entre datos aparentemente desconectados y siguiendo rutas alternativas para acceder al conocimiento; otra ventaja es la interactividad, es decir, permite que el usuario sea el que controle la secuencia de la presentación.

Con el objeto de extender la educación universitaria a más sectores de nuestra sociedad se comenzó el proceso para instaurar *Centros Asociados* y *Centros de Estudios de la DUAD* en distintas instituciones públicas y privadas, conforme a los artículos 16 y 17 del Estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. Se elaboró una carpeta donde se presenta este servicio. Se tuvieron pláticas preliminares con representantes de PEMEX, Universidad de Quintana Roo, Secofi, IMP, InverMéxico y el Centro de Estudios "Jesús Reyes Heroles", Zacatecas.

Con el Centro de Estudios "Jesús Reyes Heroles", Zacatecas, se llegó a un convenio, mismo que se remitió tanto a las Oficinas del Secretario General y de la Abogada General como a los Consejos Técnicos y Universitario para su aprobación, para después proceder con los trámites consecutivos e iniciar labores académicas con esa institución civil.

En los mismos términos se está trabajando con la solicitud de Pemex para iniciar actividades académicas en enero de 1997.

En septiembre se llevó a cabo la primera videoconferencia transmitida en esta División hacia la Universidad de Quintana Roo. Esta nueva tecnología de información, llamados por algunos "Universidad Virtual", beneficia a la educación abierta y a distancia, porque logra una interacción significativa entre las partes actuantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se trata de un recurso didáctico que permite enlazar dos o más puntos remotos para establecer comunicación con posibilidades de recepción y transmisión de audio y video en forma bidireccional y, prácticamente, en tiempo real.

Otro aspecto digno de mencionarse es la colaboración que solicitó la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, para que la DUAD se encargara de aplicar y calificar el examen de conocimientos jurídicos para los aspirantes a ingresar a dicha corporación, por tres ocasiones este año, así como para las promociones interiores de esa Procuraduría.

Este año se actualizó el *Home page*, donde se agregó animación y el escudo de la División. También se puso en funcionamiento otro *server* con plataforma linux, con el cual se manejan cuentas de correo electrónico y donde se deposita la información de nuestra página electrónica.

SERVICIOS GENERALES

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho ofrece a sus alumnos los mismos servicios con que cuenta la Facultad de Derecho y que son los siguientes:

Biblioteca Antonio Caso: Está conectada con la Red UNAM, de ahí que se encuentren los catálogos de la propia biblioteca y de otras 164 integradas a la Red. Asimismo, cuenta con bases de

datos en el sistema CD-Rom, en las que alumnos pueden consultar la Legislación Mexicana, Jurisprudencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, Seriunam, Tesiunam y Librunam, de una manera rápida y eficiente. **Seminarios distribuidos por materia**: ofrecen servicios de consulta de libros y documentos. **Cursos de educación continua y ciclos de conferencias en diversas materias del programa de estudios,** y en otras que sirven de apoyo al alumno; ofrecidos por maestros y doctores en derecho con reconocimiento nacional e internacional. ***Revista de la Facultad de Derecho***, que se publica ininterrumpidamente desde 1939 y da a conocer ensayos sobre problemas jurídicos, económicos y políticos del país, así como propuestas de solución a ellos. Asimismo difunde los trabajos académicos que se elaboran por distinguidos miembros de la Facultad. **Centro de cómputo**: Proporciona cursos de computación a los alumnos de la Facultad. **Videoteca**: Los alumnos pueden consultar videocasetes sobre temas jurídicos. **Bolsa de Trabajo**: Oficina que recibe ofertas y solicitudes de trabajo para licenciados en derecho. **Ludoteca**: Alternativa de educación y esparcimiento, que contribuye al desarrollo de la capacidad de integración del individuo. **Servicio de fotocopiado**: Se proporciona los días hábiles en horarios matutino y vespertino.

También ofrece otros servicios específicos a sus alumnos, como son: Servicio de inscripción vía telefónica; Solicitud de inscripción a exámenes vía telefónica; y Correo electrónico para alumnos de altos promedios.

Además, la División ofrece a sus alumnos los siguientes apoyos didácticos: Instrumentos metodológicos impresos: elaborados para fomentar el aprendizaje independiente sobre las asignaturas del plan de estudios; Antologías de textos seleccionados: facilitan la consulta de la bibliografía necesaria para acreditar cada materia; Lecciones de cátedra: escrita por los tutores de la División, destacan los puntos medulares de la asignatura y que complementa el instrumento metodológico y la antología respectiva; Libro electrónico: que es material de consulta vía computadora; Videos de temas jurídicos: pueden ser adquiridos por los usuarios o consultados en la videoteca de la DUAD; Actividades extracurriculares: como conferencias, mesas redondas, visitas a instituciones relacionadas con el derecho, etcétera; Un sistema de evaluación continua: la fecha de examen y la hora de aplicación del mismo, en las diversas asignaturas, las fija el estudiante según su propia conveniencia; Asesorías: para la elaboración de tesis profesional, inscripción de la misma en los seminarios de la Facultad y, en general, en todos los servicios relacionados con la titulación de los alumnos.

Además cuentan con los servicios generales que ofrece la UNAM:

- Bibliotecas. La UNAM tiene 164 unidades de información que pueden reconocerse bajo el nombre de bibliotecas, centros de documentación, de información o hemerotecas.
- Librerías Universitarias. A través de la Dirección General de Fomento Editorial cuenta con cinco librerías distribuidas en los principales puntos de la Ciudad.
- Becas. La Fundación UNAM, A.C. a través de la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, otorga apoyos a los alumnos de alto desempeño de Licenciatura que inscritos del tercer semestre en adelante mantengan un promedio mínimo de 8.5 y no adeuden materia.
- Bolsa Universitaria de Trabajo. Para que pueda hacer uso del servicio es necesario que compruebe estar inscrito o ser egresado (100% de créditos cubiertos).

- Estímulos y Apoyo a Estudiantes Sobresalientes. Es para los alumnos que tienen un promedio de 10 en el ciclo de estudios inmediato anterior. Se les proporciona un diploma firmado por el Sr. Rector de la UNAM, en una ceremonia a la que asisten padres y maestros.
- Orientación Vocacional. La UNAM les otorga orientación educativa en formación personal, vocacional, profesional y escolar que se apoya en actividades como conferencias, mesas redondas, exposiciones, proyecciones de videos y asesorías individuales o en grupo.
- Servicios Médicos. Su principal objetivo es proporcionar herramientas para el autocuidado de la salud, ya que de esa forma podrá el alumno conservar ese estado de bienestar que le permitirá desempeñarse mejor como estudiante.
- Seguro Social. Se les otorga derecho a las prestaciones en especie del seguro de enfermedades y maternidad, debiendo encontrarse inscrito o realizando el servicio social y que NO cuenten con protección par parte de cualesquiera otra institución de seguridad social.
- Actividades Artísticas y Culturales. Son todas aquellas actividades que promueven la cultura, como son actividades musicales, cinematográficas, teatro y danza, literatura, etcétera.
- Deporte y Recreación. La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas se encarga de planear, coordinar, apoyar, organizar y dirigir el desarrollo de programas permanentes de deportes y recreación.
- Comedores Universitarios. Aquí se preparan, expenden y sirven comidas completas.
- Sistema de Tiendas UNAM. Las cuales se encuentran abiertas al público en general.
- Recintos para Actividades Artísticas y Culturales. Los cuales se encuentran ubicados en diversas zonas de la Ciudad.

* * *

FACULTAD DE ECONOMIA

Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
Director
(febrero de 1990)

INTRODUCCION

Durante 1996, la Facultad prosiguió con paso firme las actividades propuestas en el Plan de Desarrollo Institucional y por tercer año de gestión logró concretar las metas que se había propuesto en lo que se refiere a la consolidación de los planes de estudio como vía del constante mejoramiento de la enseñanza. Para lograrlo, además de las acciones en favor de la formación integral de los estudiantes; la superación de la planta de profesores; el apoyo a la investigación; el mejoramiento de los servicios y apoyo académico; el fomento e impulso a la producción y distribución de las publicaciones sobre la ciencia económica; el incremento de actividades de extensión que permiten mejorar la unión con la sociedad; el impulso a los acuerdos y convenios que enlazan a nuestra Facultad con otras entidades académicas; y una mayor vinculación con los exalumnos, son acciones que la Facultad de Economía realiza con el compromiso de formar economistas de excelencia en todos los niveles, mediante una decidida vocación de renovación, de trabajo y superación individual e institucional para contribuir a resolver la problemática económica y social del país.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ACADEMICO

Actualización de los Programas de Estudio

Núcleo Básico de la Licenciatura

En 1996, se continuó con la elaboración de cartas descriptivas para las asignaturas del núcleo básico, esta actividad académica se realizó mediante la participación de la Secretaría de Planeación y la Secretaría General, con el apoyo del programa a Proyectos Institucionales de mejoramiento de la enseñanza (PAPIME).

"Las Cartas Descriptivas" son un instrumento pedagógico que tiene como objetivo revisar, ordenar sistematizar y articular los contenidos temáticos de todas las asignaturas.

Avance de Resultados

Para continuar con la revisión de programas de asignatura, en el marco de la revisión del Plan de Estudios 1994, se realizaron dos reuniones semestrales con cada Area Académica, al inicio del semestre 96-1 y 96-2 catorce en total. Estas reuniones tienen como función la revisión de las cartas descriptivas, los paquetes de aprendizaje y diversos materiales didácticos desarrollados en cada área, así como planear las actividades relevantes en relación a la atención de alumnos.

Núcleo Terminal

En las reuniones departamentales de septiembre y octubre se revisaron las inscripciones del Núcleo Terminal y se definió el procedimiento para revisar, dar continuidad y coherencia a las materias clave y optativas de esta parte de la carrera.

La meta es concluir la revisión antes del semestre 1997-II que inicia en Febrero de 1997. Con lo anterior se prevee concluir la primera revisión del Plan de Estudios 1994.

SUPERACION INTEGRAL DE LA PLANTA DE PROFESORES

En las tres Divisiones que conforman la Facultad de Economía se cuenta con 120 profesores de Tiempo Completo, 33 Técnicos Académicos y 342 Profesores de Asignatura.

Como parte de la formación de Recursos Humanos para la Docencia y la Investigación se otorgaron 25 Becas a través de DGAPA, para realizar estudios en el País: siete en el Nivel de Especialización, diez en Maestría y ocho en Doctorado; también DGAPA, apoyó a 17 Becados para realizar estudios en el extranjero, tres en Maestría y 14 en Doctorado.

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Evaluación de las Curricula en la División de Estudios de Posgrado

Actualmente, la División de Estudios de Posgrado se encuentra en una etapa de evaluación general de las *curricula* de sus programas. El propósito fundamental de tal revisión es, por un lado, consolidar y culminar las transformaciones que se hicieron del análisis económico, teórico y aplicado, y de los métodos matemáticos el eje axial del Syllabus y, por otro, adaptar nuestros programas a los requerimientos para la creación de un nuevo programa de Posgrado en Economía de alta calidad académica según lo indica el nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Esta División cuenta con 33 Profesores de tiempo completo, 21 están adscritos al Programa de Maestría y doce al de Doctorado. Pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores 14, cuatro en la categoría de Candidatos, ocho en nivel I y dos en nivel II. Asimismo, todos están en el programa de estímulos PRIDE de la UNAM.

Las labores docentes y de investigación se realizan en las Areas Básicas (Teoría Económica, Historia, Matemáticas y Economía Política) y de Especialidad (Política Económica, Historia Eco-

nómica, Desarrollo Económico, Economía Internacional, Energía, Economía Agrícola y Economía de la Tecnología).

CURSOS DE ACTUALIZACION

Se impartieron seis cursos de Actualización a cargo de Profesores invitados de alta calidad Académica procedentes de algunas Universidades de Europa, Brasil y Estados Unidos, con una asistencia total de 25 profesores de la DEP. En estos cursos de actualización se discutió el Estado del Arte en Economía Laboral, Desarrollo Económico, Teoría Macroeconómica, Economía Política, Modelos de Economía Computacional y Economía Financiera.

En el año se impartieron 32 Cursos del Programa de Maestría y seis Seminarios del de Doctorado. En este periodo se logró un avance substancial en la homogeneización de los contenidos de los cursos que ofrece la DEP, particularmente de aquellos que constituyen el eje vertebral de nuestros programas. Por otra parte, una tarea muy importante en la que se ha puesto énfasis es la necesidad de aumentar la eficiencia terminal a nivel Maestría y Doctorado, entre otras razones, debido a la presencia del Programa de Maestría en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACyT. Así, durante este año se graduaron trece estudiantes de Maestría y tres de Doctorado, otros 78 han recibido asesoría para investigación de tesis y actividades curriculares mediante el Sistema de Tutorías establecido.

Como parte del programa General de Formación de Recursos Humanos y Superación del Personal Académico, tres Profesores de la DEP realizaron sendas estancias sabáticas y de investigación en la Universidad de Cambridge, Inglaterra, en el CEPREMAP de París, Francia, y en el Instituto de Energía de la Universidad de Grenoble, Francia. Estas visitas se inscriben en el marco de las conversaciones con las mencionadas instituciones hacia el establecimiento de convenios de intercambio académico de largo plazo. En el mismo sentido se han iniciado pláticas con la Universidad de Notre Dame, Indiana, Estados Unidos.

La Planta Académica también participó en cuatro simposios internacionales y múltiples seminarios y conferencias nacionales que tuvieron como sede la propia División, la UAM y otras universidades del país. Asimismo, los profesores fueron solicitados reiteradamente por la prensa escrita y la televisión y radio UNAM demandando con frecuencia comentarios especializados sobre los acontecimientos económicos nacionales e internacionales de relevancia.

Diplomados SUA - FE

El 21 de Septiembre de 1996, 20 Profesores de la Facultad recibieron diplomas por cumplir con todos los requisitos que se estipulan en los diplomados que se imparten al SUA de la Facultad, en los cuales se deben cumplir con 165 horas de clase.

Profesores que Pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores

Uno de los aspectos que muestra el desarrollo académico de nuestros profesores es su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En 1996, el SNI tiene integrados a él a 26 académicos distinguidos.

MEDIDAS TENDIENTES A FORTALECER LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA Y EL POSGRADO

Licenciatura

En el semestre 1997-I la población estudiantil ascendió a 2,669, de los cuales 1,857 reingresaron y 812 son alumnos de 1er ingreso.

En el sistema escolarizado la matrícula en el Semestre 1997-I fue 2,465 alumnos y en sistema de Universidad Abierta se inscribieron 204 alumnos.

Política de Ingreso a la Facultad

El Consejo Técnico, en sus sesión del 10 de enero de 1996 acordó que la matrícula de ingreso para la generación de 1997 ascendiera a 640 estudiantes para el Sistema Escolarizado y de 70 para el Sistema de Universidad Abierta.

Aspirantes a Ingresar a la Facultad

Durante este año, la Secretaria de Planeación diseñó y puso en marcha diversas acciones que han permitido incrementar el número de alumnos que optan por la carrera de Economía como primera opción. Así, en este lapso, se impartieron siete conferencias a distintos planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y se atendieron a cinco grupos de estudiantes, a quienes se les organizaron visitas guiadas, para que logren un mayor acercamiento al plan de estudios, al mercado laboral y a las condiciones de estudio que brinda nuestra institución.

Asimismo, se participó con la Dirección General de Orientación Vocacional en diez reuniones del grupo de representantes de facultades que sirven para promover diversas actividades de orientación educativa.

También, la Facultad estuvo presente en la Exposición Metropolitana de Orientación Educativa del 23 de noviembre al 13 de diciembre.

Formación Integral de los Alumnos

Como parte de las acciones que ha desarrollado la actual administración, en 1996, se realizaron las siguientes acciones para lograr un mejor aprovechamiento de los alumnos.

Atención a Alumnos de 1er Ingreso

Por sexto año consecutivo, la Secretaría de Planeación conjuntamente con la Secretaría de Asuntos Escolares, organizaron el evento de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso mediante diversas actividades. En Asuntos Escolares se aplicaron 90 cambios de turno con la aprobación de la comisión. Se levantaron 650 cuestionarios referentes a datos socioeconómicos y tipo de escolaridad.

Atención a los Alumnos del Núcleo Básico y Núcleo Terminal

A estos alumnos se les aplicó 1,597 cuestionarios sobre los servicios escolares que publica anualmente la Dirección General de Estadística y Sistema de Información de la UNAM.

Cursos de Regularización y Asesorías

Para los alumnos afectados por el artículo 19 y 27 del Reglamento General de Inscripciones y otros alumnos se registraron 3,009 solicitudes para examen extraordinario, de los cuales 1,556 pidieron más de dos evaluaciones y 1,453 se inscribieron hasta en dos exámenes.

Se programaron diversos cursos de regularización en el período intersemestral de verano con un total de 634 inscritos en las materias de Teoría Económica, Matemáticas, Estadística, Contabilidad Nacional y Estados Financieros; a fin de apoyar en especial a los estudiantes afectados por los artículos 19 y 27 del Reglamento General de Inscripciones, abriéndose un total de 26 grupos. El 54.7% de los estudiantes inscritos aprobaron el curso, el resto tendrá la oportunidad de presentar un examen extraordinario.

Apoyos Extracurriculares

Con los resultados de la Evaluación Diagnóstica a los alumnos de 1er ingreso se programaron cursos de nivelación en álgebra, se inscribieron 308 estudiantes.

La Secretaría de Planeación, con el apoyo de la Secretaría General de la UNAM, coordinará al inicio del semestre 97-II tres grupos para que los estudiantes con bajas habilidades en Redacción y Comprensión del Español logren superarlas.

Cursos de Inglés

El Programa de Enseñanza del Idioma Inglés entró en su cuarto año de operación: durante este año concluyeron los semestres lectivos 1996-I y 1996-II. En el primero de ellos se abrieron 21 grupos y 22 en el segundo; el número de alumnos atendidos ascendió a 400 y 410 respectivamente.

El pasado 19 de agosto inició el semestre escolar 1997-I con la atención a 24 grupos, a tres de ellos se les brindó un curso de comprensión de lectura, a los demás se les imparten diversos niveles de posesión del inglés. En total se atendieron a 510 participantes, estudiantes y profesores de la Facultad. Como en los años anteriores, se cuenta con el patrocinio de la Asociación de Exalumnos.

Atención a Alumnos en Núcleo Terminal

Programa de Apoyo Tutorial

En julio de 1996 terminaron sus estudios de Licenciatura los estudiantes de la Generación 1992 que optan por integrarse al Plan de transición; es decir, incorporarse en quinto semestre al nuevo Plan; la experiencia fue sin duda exitosa en razón de que esperamos 40 exámenes profesionales; dado que han concluido su trabajo para el examen profesional, en la materia del mismo nombre que se cursa en tres semestres, esta situación contrasta con los niveles de titulación del Plan 1974 donde el nivel más alto fue de cinco exámenes profesionales, en el plazo de un año, contado a partir del término de sus estudios.

La cantidad es importante considerando que se trata de una Generación donde sólo una parte se incorpora al plan 1994. El programa de tutores cumple así con los fines para los que fue creado.

Cabe destacar que la Generación 1994, la primera que cursa el plan de estudios nuevo desde el primer semestre, se encuentra ahora cursando el séptimo, es decir, en el Núcleo Terminal de la carrera.

Esto explica el crecimiento en los registros de inscripción de materias clave y optativas. En el semestre 1996-I se incrementó a 7,73, en tanto que en las optativas, de los mismos semestres, aumentó la inscripción de 531 a 1,127.

Así, el Núcleo Terminal (7o. al 10o. semestre del Plan 1994) está implantado cabalmente con 19 materias clave de 20 posibles y un total de 48 optativas que recibieron inscripción en semestre en curso.

Servicio Social

En el período de enero a diciembre de 1996, realizaron el servicio social 146 alumnos en dependencias del Sector Público, 154 alumnos lo efectuaron dentro de la UNAM, y a 65 alumnos se les liberó su carta de servicio social en cumplimiento con lo establecido en el artículo 91 del Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5to Constitucional relativo al Ejercicio de las Profesiones en el Distrito Federal.

De los 193 Exámenes Profesionales presentados, el 6% (15) fueron egresados de los Seminarios de apoyo a la Titulación que imparte la Facultad para apoyo de los exalumnos que no se han titulado.

La Facultad de Economía obtuvo el 1er lugar en el Concurso anual TLACAEL 1996 a nivel Nacional, por la elaboración de la mejor Tesis de Licenciatura en Economía; "La Política Económica en el Gobierno de Francisco I. Madero". de Jesús Méndez Reyes.

Exámenes Profesionales

Se presentaron 193 Exámenes Profesionales, 11% más que el año anterior, abarcando los siguientes temas:

En Política Económica 60 Tesis; en Sector Externo 30; en Proyectos de Inversión 25; en Análisis Financiero 20; en Desarrollo Regional 20; en Economía Agrícola 15; en Econométrica 15; en Historia Económica ocho.

Estímulos y Reconocimiento a Alumnos

Becas

La Asociación de Exalumnos tiene como uno de sus programas más destacados ofrecer a los alumnos de excelencia becas donde concursan los alumnos con los mejores promedios y se asignan por todo el ciclo escolar, con opción de renovación. Para el período 1996-1997 se otorgarán 81 Becas:once más que el año pasado. El incremento en el número de becas ha entusiasmado a los estudiantes que se esmeran por obtener buenas calificaciones.

En el programa "FUNDACION UNAM, A.C., DE APOYO ECONOMICO PARA ALUMNOS DE ALTO DESEMPEÑO ACADEMICO", se otorgaron para el período 95-96 la cantidad de 52 becas, equivalentes a un salario mínimo vigente en el D.F., durante diez meses.

Respecto a las becas alimentarias, se otorgaron seis en el período 95-96 y para el período 96-97, siete de las cuales se espera resultado.

Materiales de Estudio

Elaboración de material didáctico y de apoyo a la docencia. Con apoyo del programa PAPIME, en particular los proyectos de Cartas Descriptivas y Paquetes de Aprendizaje se generan para las diversas áreas académicas antologías, cuadernos de trabajo y ejercicios, entre otros materiales destinados a apoyar los programas aprobados.

El avance está centrado en el ciclo básico 1o a 5o semestres; esto ha implicado un esfuerzo importante de reproducción de materiales que estimamos llegue a 15,000 ejemplares contra 10,500 del año 1995.

Medios Audiovisuales de Apoyo a la Docencia

En 1996 se concluyó el equipamiento básico de medios audiovisuales con la instalación de 40 pantallas fijas en salones, 19 proyectores de acetatos, cuatro de diapositivas, cuatro de cuerpos opacos, seis videograbadoras y tres televisores. El nivel de préstamo mensual se ha incrementado de manera sensible hasta alcanzar en septiembre las 300 solicitudes de préstamo en los diferentes equipos. Desde luego esto se explica, en parte, por la producción de materiales como bancos de acetatos por asignatura.

Otras Actividades en Apoyo al Alumnado

Servicios Escolares

En esta área se han intensificado las asesorías individuales para los alumnos de acuerdo al plan de estudios que le corresponde:

Plan de Transición. En el periodo 96-2 se inscribieron a 2,120 alumnos, en el 97-1 se efectuó la inscripción en los salones 107, 108, 109, 7 y 110 con atención personalizada, habiéndose inscrito a 2,669 alumnos, aplicándose posteriormente sus respectivos cambios de grupo.

Atraídos por el actual Plan de Estudios se atendieron 85 solicitudes de estudiantes que desean ingresar a la Facultad, quienes cumplieron con los requisitos: cuatro alumnos tuvieron ingreso por años posteriores al primero por revalidación provenientes de la UA de Guerrero; CIDE; UAM y U. Anáhuac. El ingreso por carrera simultánea fue de trece; por segunda carrera ingresaron cuatro; mediante cambio de unidad académica nueve alumnos que se mandaron a los planteles de Aragón y Acatlán, y 64 cumplieron los requisitos para cambiarse a la Facultad provenientes de los planteles mencionados.

Vinculación de la Biblioteca con el Conjunto de la Facultad

La Comisión de biblioteca a través de reuniones mensuales, ha trabajado en aspectos relativos a las políticas, normas y servicios de la Biblioteca con el fin de mejorar el funcionamiento de la misma. Esta Comisión elaboró el nuevo reglamento interno de la Biblioteca, mismo que fue aprobado por el Consejo Técnico.

Se inició el proyecto de vinculación con la academia cuya ejecución está a cargo del equipo técnico de la Biblioteca; entre sus objetivos está elaborar el perfil de necesidades bibliográficas de cada área y del núcleo terminal, mediante el levantamiento de un cuestionario. Con esta información se pretende notificar periódicamente a las academias sobre las obras nuevas existentes en el mercado relativas a su área de conocimiento, así como, sobre sus peticiones de adquisición y, al mismo tiempo, contar son su apoyo para la actualización de la colección.

Información a Estudiantes de Primer Ingreso

En apoyo a las actividades que se realizan para los alumnos de primer ingreso, la Biblioteca organizó una serie de visitas guiadas donde, además de mostrarles sus instalaciones, se les dio información sobre los servicios y las formas de acceder a ellos.

Actualización de la Colección y su Registro

Se elaboraron los catálogos de la colección de videos y de disco compacto y flexible, distribuyéndose en la Facultad; se realizó la selección del material bibliográfico y hemerográfico donado por: el Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales, por el profesor Federico Córdoba A. y por el maestro Sacristán Colás; se elaboraron tres boletines hemerográficos y números del boletín mensual de nuevas adquisiciones de libros; se incorporó para el uso de la Biblioteca la credencial con código de barra emitida a los alumnos de nuevo ingreso por la UNAM; se realizaron reuniones con la Biblioteca del Instituto de Investigaciones Económicas con el objetivo de mejorar el apoyo entre ambas Bibliotecas para el beneficio de sus respectivos usuarios; se implementó como actividad rutinaria el retiro del material con problemas de clasificación para su corrección, lo cual nos ha permitido avanzar en el registro correcto de la colección; se ha iniciado el inventario en las colecciones de tesis, consulta y colecciones especiales.

Automatización de la Biblioteca

Se elaboró un programa destinado a contar con el registro, por medios electrónicos de la colección, para avanzar en la automatización del inventario. Asimismo, se avanzó en el diseño del programa para disponer por medios electrónicos de la información contenida en el kárdex de la Biblioteca. Se implementaron paqueterías para el registro de actividades rutinarias con la intención de tener la información en la red interna y agilizar los mecanismos para dar seguimiento al movimiento de la colección.

Revisión continua, evaluación y mejoramiento del programa de cómputo de tesis, adquisiciones, bases de datos y videos.

Capacitación del Personal de la Biblioteca

Se autorizó a ocho bibliotecarios la asistencia a varios cursos; asimismo, el personal de confianza asistió a cinco cursos.

La Biblioteca de la División de Estudios de Posgrado (DEP), cuenta con un nuevo, acervo bibliográfico y hemerográfico que se considera como uno de los mejores y más especializados en economía del país. La Biblioteca de la DEP es, frecuentemente, consultada por académicos analistas de otras dependencias de la UNAM, así como de otras instituciones educativas y del sector público del país. Se espera concluir la modernización de la Biblioteca de la DEP con los fondos del proyecto solicitado y aprobado por ANUIES, así, como con los que proveerá un financiamiento para un proyecto solicitado al PADEP. Estos fondos permitirán adquirir el material didáctico adicional de apoyo a las labores docentes y de investigación (proyectores, pantallas, equipo de cómputo para la Biblioteca), además de financiar la visita de profesores extranjeros que dictaron seminarios de octubre a diciembre de 1996.

Medidas para fortalecer el Posgrado

El nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado aprobado en diciembre de 1995, en vigor desde enero de 1996, hace obligatorio revisar los planes de estudio de posgrado vigentes, por parte de cada consejo Técnico, en coordinación con el Consejo Académico de Area respectivo, para recomendar, cuando sea el caso, la fusión de programas existentes y la participación de diversas dependencias universitarias para lograr un uso más eficiente de los recursos de la UNAM y para mejorar y ampliar el posgrado.

En el espíritu del nuevo RGEP que tiene como propósito potenciar los posgrados de la UNAM, la Facultad de Economía y la Unidad Académica de los Ciclos Profesionales y de Posgrado del CCH, proponen unir sus esfuerzos en un programa único de posgrado en economía, que comprende los niveles de maestría y doctorado, para ampliar la oferta de estudio de posgrado en esta disciplina, con una elevación de su nivel académico. El conjunto actual de profesores e investigadores de alto nivel con el que cuentan estas dos dependencias y el plan de estudios de posgrado que se propone, garantizan la formación y el mantenimiento de una masa crítica de calidad, lo que repercute a su vez, en una mejor formación de economistas en todos los niveles.

A partir de la convocatoria del CONACyT, para permanencia y/o ingreso al Padrón de Posgrado de Excelencia del mismo, la DEP hizo un gran esfuerzo que culminó en la elaboración de un documento de informe y fundamentación académica de nuestros programas de Posgrado para solicitar la permanencia de la maestría y la incorporación del doctorado en dicho padrón. El documento refleja los avances logrados recientemente en el ámbito académico, así como en condiciones de logística para la investigación científica.

La DEP inició pláticas para establecer convenios de intercambio académico con Universidades líderes en la disciplina económica, entre otras la Universidad de Cambridge, Inglaterra, de Notre Dame, Estados Unidos.

De igual forma, la DEP consiguió la aprobación del financiamiento de ANUIES y del PADEP para varios proyectos de profesores visitantes renombrados. Esto ha permitido seguir en contacto con académicos que trabajan en la frontera del conocimiento económico.

Durante este año, se logró que el cien por ciento de estudiantes de la Maestría que solicitaron beca al CONACYT se vieran favorecidos, actualmente hay 28 becarios.

Finalmente, se realizó la modernización de las instalaciones para la investigación científica a través de la remodelación de la biblioteca y se dieron los primeros pasos para la instalación de INTERNET en todos los cubículos.

PROGRAMA DE DASARROLLO INTEGRAL DEL SISTEMA DE COMPUTO

Avances del Plan de Trabajo

En agosto del presente año, la Comisión Dictaminadora y el Consejo Técnico de la Facultad aprobaron la contratación de cinco Técnicos Académicos para apoyo de las diversas actividades del Centro de Informática y se están realizando las gestiones en la Subdirección de Estudios Administrativos de la Dirección General de Personal.

En 1996 se iniciaron los trabajos de remodelación de la antigua Biblioteca, para la instalación de la nueva sala de usuarios, ésta contará con 120 computadoras y un sistema de red, el cual permitirá la conexión desde cualquier parte de la RED-UNAM o bien a la Biblioteca, en cualquier protocolo.

Durante el año, el CIFE adquirió las últimas versiones del software más utilizado en el mundo, y ahora se cuenta con un banco de diskettes, el cual contiene copias de los programas originales, que están a disposición de las diferentes áreas que los utilizan.

En el semestre 1996-II, se implementó un Sistema de Cuotas para alumnos, por concepto de utilización de equipo, impresiones, asesorías, etc. el costo del "bono", será de $250.00, con vigencia de un semestre sin límite de horas. Con dicho "bono", el alumno tendrá derecho a utilizar los servicios que se indican en la propuesta del Reglamento de Usuarios.

Server Print Lasser

La instalación de este equipo constituye la primera fase de la RED de la Facultad de Economía (REDFE). La capacidad de almacenamiento de la REDFE será de más de 40 Gb, soportándola ocho servidores ubicados en áreas estratégicas. Este equipo se utilizará principalmente para poner a disposición de alumnos, profesores e investigadores, bancos de datos de interés para las actividades académicas y de investigación; así como la conexión vía modem de profesores a través de cinco líneas telefónicas instaladas en la sala de servidores de la Biblioteca "Enrique González Aparicio", para utilización de internet o correo electrónico.

La instalación del SERVER PRINT (servidor de impresiones) se utilizará para atender los trabajos de impresión de los profesores de carrera de la División de Estudios Profesionales, y de otras áreas conectadas a la REDFE que necesiten utilizar los servicios de impresión láser.

Aunque los Avances de la red ahora son mínimos, la mayoría de los profesores, investigadores y personal administrativo de la Facultad, ya cuentan con clave de correo electrónico, y con acceso a internet, y en breve se proporcionará el mismo servicio a los alumnos de las tres Divisiones.

Computadoras Electrón

Debido a las constantes fallas y problemas con los diseños de estos equipos, y con aval de la Dirección General de Normatividad, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y la Unidad Ejecutora del Programa UNAM-BID, el 3 de octubre, se hizo entrega a la Dirección General de Proveeduría con fondos del programa UNAM-BID.

Para cubrir las necesidades de equipo de cómputo de las áreas académicas, aulas y áreas administrativas, la Facultad adquirió 47 computadoras ACER 80486 DX con 4 Mb de RAM y diez computadoras ACER 80486 DX con 8 Mb de RAM.

Cursos

En el año se han programado cuatro ciclos de cursos, a los cuales han asistido 330 alumnos distribuidos en 19 grupos, es importante mencionar que el último ciclo (1995-4) está por iniciar.

Se impartieron cursos gratuitos para 520 alumnos de primer ingreso. En este ciclo, se incorporaron alumnos del Sistema de Universidad Abierta, a los cuales en los años anteriores no se había impartido.

El 23 de octubre iniciaron los cursos gratuitos para alumnos de 3er. semestre, se estima que en estos cursos se atendieron a más de 300 alumnos, se les impartió el curso "Harvard Graphics 3.0".

En septiembre inició el primer curso intensivo para capacitación del personal secretarial de la facultad, al cual asistieron diez personas. En este mismo año inició el segundo curso con la participación del igual número de asistentes. Este tipo de cursos se seguirán programando para capacitar a todo el personal secretarial, sin embargo, se programarán de forma estratégica para no dejar a las secretarias.

INTERCAMBIO ACADEMICO Y SUPERACION DOCENTE

En este año se realizaron las siguientes acciones:

- Se coordinaron las reuniones del Subcomité de Becas de la Facultad, con el propósito de adoptar las decisiones correspondientes, con relación a las solicitudes de beca a nivel nacional e internacional.
- De igual forma, se mantuvo una relación permanente con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico para resolver los tramites que requieren los becarios en México y en el extranjero.
- Asimismo, se coordinó la "IV Reunión de Directivos" de la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Académica (ANIDIE), así como la "Primera Reunión Nacional de Profesores de Teoría Económica".
- Fueron apoyadas las gestiones realizadas por maestros de la Facultad para trasladarse a Universidades de Provincia para impartir cursos.
- También, se mantuvo relación con entidades (embajadas y otras instituciones de intercambio académico) con el propósito de considerar la posibilidad de firmar convenios en un futuro cercano.

- Se dio apoyo a los maestros de la Facultad que solicitaron recursos para realizar investigaciones y estancias sabáticas en el extranjero a través de CONACyT y DGAPA.

Producción e Investigación Científica

En la División de Estudios Profesionales se iniciaron 62 líneas de investigación, doce fueron concluidas y 50 quedarán en proceso.

Las líneas y proyectos de investigación de la división de Estudios de Posgrado, han sido ordenadas en lo fundamental, a través de las áreas y proyectos del programa de doctorado y son nueve: economía agrícola y desarrollo rural; reordenación agrícola internacional; problemas económicos contemporáneos de la ciencia y la tecnología; desarrollo del capitalismo en México en el siglo XX; crecimiento y equidad; políticas de estabilización y crecimiento; procesos de integración en la economía mundial; teorías del valor y sus aplicaciones; transición al capitalismo en México, 1770-1940 y, finalmente, economía estado y sociedad: la microfísica del poder en México.

FOMENTO E IMPULSO A LA PRODUCCION Y DISTRIBUCION DE PUBLICACIONES EDITORIALES

Durante 1996, se lograron consolidar los mecanismos para difundir la cultura económica a través de la edición de libros, publicaciones periódicas y documentos de trabajo, para ello se fortaleció las áreas de producción y distribución.

Libros

En este año la Facultad publicó los siguientes libros: "Problemas de Historia Económica y Social de México. Siglos XIX y XX", de los profesores Ma. Eugenia Romero Sotelo y Enrique Rajchenberg (compiladores); "Revolución y Contienda Política en Guanajuato, 1908-1913", de la profesora Mónica Blanco, en coedición Facultad de Economía-Colegio de México; "Cuestiones de la Integración y Desarrollo", de Pablo Martín Urbano y Carlos Salas Pérez (compiladores). Colección de Estudios No.47. Ed. UNAM-UAM.

Publicaciones Periódicas

Con regularidad se publicaron las revistas "Economía Informa" e "Investigación Económica"; mediante un impulso renovador de un nuevo comité editorial. Para cada revista se ha alentado un nivel de calidad y excelencia en los materiales publicados, a través de un estricto proceso de dictamen.

Como un órgano de difusión interno, se publicó la "Gaceta"; mediante esta publicación se procura mejorar la comunicación con la comunidad académica de la Facultad, manteniendo al día la información del desenvolvimiento académico de la misma.

Documento de Trabajo

En esta serie de reciente creación, cuyo objetivo principal es difundir en la comunidad académica los avances de investigación de los profesores de la Facultad, se publicaron cinco materiales.

Difusión y Extensión

La Facultad realizó diferentes eventos para dar espacio a las diversas posturas ideológicas, abriendo sus puertas al análisis de la realidad económica nacional a través de la presentación de libros, foros de debate y conferencias de especialistas que arrojan nuevas luces sobre los principales problemas nacionales. Se realizaron dos importantes seminarios: Seminario Micro, Pequeña y Mediana Empresa: Retos Frente al Siglo XXI y el Seminario Internacional: Seguridad Social en el Siglo XXI.

En el ámbito de la difusión cultural, para apoyar al Fondo Patrimonial de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía (AEFE), se organizó la presentación de Sonia Amelio. Igualmente se organizaron y desarrollaron dos conciertos múltiples de rock, actividades artísticas y literarias. dos obras de teatro, también se proyectaron 54 películas y dos exposiciones de fotografía, pintura, caricatura y grabado.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Durante este año, se continuó con la labor de apoyar el desempeño de los profesionistas de la economía y de otras disciplinas académicas, así como las diferentes oportunidades para realizar estudios de economía.

En este sentido, la Universidad a través de la Facultad, signó un convenio con la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) para desarrollar un programa de educación a distancia en economía agrícola, desarrollo rural y gestión ambiental.

División del Sistema de Universidad Abierta

La población escolar del SUA ascendió en el semestre 97/1 a un total de 204 alumnos, 61 alumnos son de primer ingreso, la planta docente se integra con 55 profesores.

Diplomados

Los diplomados del SUA continuaron desarrollando sus actividades, el total de diplomados abiertos fue de 24, además de un curso-taller de Economía para Comunicadores Sociales en sus dos generaciones 96-1 y 96-2 con un total de 398 alumnos.

PROGRAMAS DE APOYO ACADEMICO DE LA UNAM

A partir del 31 de mayo se inició la aplicación del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) 1996, en el cual participaron 64 académicos de la institución. Asimismo, la Facultad contó con 206 profesores de asignatura dentro del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PREPRASIC) y 64 académicos de carrera estuvieron en el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC). Durante 1996, la Facultad de Economía contó con 15 proyectos bajo el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento a la Enseñanza (PAPIME). Además, nueve proyectos fueron apoyados por el Programa de Apoyo a Proyectos de Innovación Tecnológica (PAPIT).

Durante este año, continuaron operando en la Institución las Cátedras Extraordinarias, las cuales ascendieron a ocho por concurso y dos por invitación. Dichas cátedras han permitido incorporar

o estimular el trabajo de académicos de reconocida trayectoria, incidiendo en tres niveles de quehacer académico: la formación y actualización de docentes, la elaboración de materiales de apoyo a la enseñanza y la asesoría a estudiantes para la realización de sus tesis de grado.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

La Facultad de Economía coordinó, conjuntamente con la Universidad de Zacatecas, la Sexta reunión de Directivos de la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE), donde se resolvió realizar reuniones nacionales de profesores por áreas académicas con objeto de homogeneizar los contenidos del cuadro básico de asignaturas; derivado de este acuerdo se organizó en octubre la Primera Reunión Nacional de Profesores de Teoría Económica, con sede en la ciudad de México.

La Facultad de Economía fue sede de la XII Conferencia de la Asociación de Facultades, Institutos y Escuelas de Economía de América Latina (AFEIEAL), del 14 al 16 de octubre, con la participación de alrededor de 200 académicos, la mitad de ellos de diversos países de la región. Durante la Conferencia fue electo presidente de la misma el Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz, Director de la Facultad.

En octubre el Prof. Gustavo Vargas Sánchez fue distinguido con el Premio Jóvenes Académicos 1996.

Apoyo Administrativo

Con el propósito de realizar una reunión al mes, el Consejo Técnico de la Facultad llevó acabo trece sesiones ordinarias y tres extraordinarias. Asimismo, las Comisiones de este cuerpo Colegiado, Planes y Programas de Estudio, Planta, Mejoramiento Académico y Bibliotecas, se reunieron regularmente. En junio, se instaló la nueva Comisión Dictaminadora, teniendo a la fecha 16 sesiones, con lo que se ha cubierto la mayoría de los asuntos que tenía pendientes.

A lo largo de este periodo el Consejo Técnico aprobó 19 licencias para elaborar tesis de licenciatura, dos a nivel maestría y dos de doctorado. Asimismo, autorizó 21 licencias para cursar estudios de maestría en el país y cuatro en el extranjero; para estudios de doctorado aprobó dos licencias nacionales y doce en el extranjero.

Además, se otorgaron 23 promociones de categoría, once para profesores de carrera y doce para profesores de asignatura. Nueve profesores solicitaron año sabático y seis docentes un semestre sabático. Fueron aprobadas siete definitividades.

DESARROLLO INSTITUCIONAL Y PLANEACION

Como cada año, durante junio de 1996, se presentó ante el Honorable Consejo Técnico y la comunidad de la Facultad el Informe Anual de Actividades correspondientes a 1995, en virtud de la agenda del Consejo quien requirió de la presentación, análisis y solución de diversos problemas.

Este Informe da cuenta del avance de las actividades que se desarrollan en la Facultad, al tiempo que permite valorar los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional.

La atención integral a los estudiantes sólo puede lograrse mediante un esquema de planeación que aporte diversos procesos de evaluación, análisis y toma de decisiones. Así durante 1996, se con-

tinuó con la determinación del Perfil de Alumnos de Primer Ingreso, relativo a las generaciones 1995 y 1996, mismo que se publicó en noviembre.

Por cuarto año consecutivo se aplicó la encuesta semestral sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Los resultados se presentaron a cada profesor para que de manera individual reflexionen sobre su práctica docente. Además, se editó un compendio que contiene los puntajes alcanzados en cada uno de los diversos departamentos académicos de la Facultad, para que se puedan detectar distintas necesidades en relación con la formación y actualización de los docentes, así como con las condiciones de estudio y enseñanza.

Evaluación Curricular y Paquetes de Aprendizaje

Por segundo año se continuó con la evaluación curricular como una actividad permanente que al tiempo que permite revisar periódicamente los programas de las asignaturas, facilita la elaboración de cartas descriptivas y paquetes didácticos.

Sistema de Estadísticas Básicas de la Facultad de Economía, 1987-1995

Se continuó con la actualización de la información de los indicadores académicos generados durante 1995, actualizando las diversas series históricas de datos de alumnos y profesores. Este trabajo se publicó por la Secretaría de Planeación en noviembre de 1996.

Para Orientación Educativa, las estadísticas básicas con los datos que se obtienen del Perfil de Ingreso durante los últimos cinco años, se han diseñado y puesto en marcha diversas acciones que han permitido incrementar el número de alumnos que optan por la carrera de Economía como primera opción. Así, durante 1996, se impartieron siete conferencias a distintos planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, y se atendieron a cinco grupos de estudiantes, a quienes se les organizaron visitas guiadas, para que logren un mayor acercamiento al plan de estudios, al mercado laboral y a las condiciones de estudio que brinda nuestra institución.

Asimismo, se participó con la Dirección General de Orientación Vocacional en diez reuniones del grupo de representantes de facultades, que sirven para promover diversas actividades de orientación educativa.

La Facultad estuvo presente en la Exposición metropolitana: *Nuestro Futuro Hoy.*

De todos estas actividades da cuenta nuestra Secretaría de Planeación en lo referente a la organización y realización de las mismas.

• • •

FACULTAD DE ECONOMIA
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

LICENCIATURA

La licenciatura en economía bajo la modalidad abierta reporta que en el semestre lectivo 96/2 el número de alumnos reinscritos fue de 187. Para el semestre 97/1 se inscribió un total de 204 alumnos; 61 de primer ingreso, cinco de segunda carrera, 14 de carrera simultánea, cinco de cambio de sistema y 119 de reingreso.

Con el fin de cubrir la demanda de esta población, en el periodo lectivo 96/2 se abrieron 53 grupos, 36 correspondientes al nivel básico y 17 al núcleo terminal. Para el semestre 97/1 se abrieron 69 grupos, 48 correspondientes al nivel básico y 21 al núcleo terminal.

Personal Académico y de Apoyo

La planta docente de la División Sistema Universidad Abierta se compone de un total de 55 profesores con las siguientes categorías: 46 Profesores de Asignatura "A"; un Ayudante de Profesor "A"; un Ayudante de Profesor "B"; un Técnico Asociado "A" de Tiempo Completo; tres Profesores Asociados "C" de Tiempo Completo; y tres Profesores Titulares "A" de Tiempo Completo.

Perfil de los Profesores

(nivel de escolaridad: licenciatura, maestría, especialización y doctorado)

Profesor de Asignatura, nivel "A": 29 profesores con licenciatura, cuatro con especialidad, once maestría y dos con doctorado. Ayudante de Profesor, nivel "A": uno con menos de licenciatura. Ayudante de Profesor, nivel "B": uno con licenciatura. Técnico Académico Asociado, nivel "A", Tiempo Completo: uno con licenciatura. Profesor de

Carrera Asociado, nivel "C", Tiempo Completo: tres con licenciatura. Profesor de Carrera Titular, nivel "A", Tiempo Completo: dos con licenciatura y uno con maestría.

Actividades Docentes Realizadas

El número de asignaturas impartidas durante 1996 fue de 78, además se dieron 32 asesorías a un total de 391 alumnos. En cuanto a la dirección de tesis, según el plan de estudios vigente, existen dos asesores que trabajan con once alumnos, de los cuales siete están por concluir el núcleo terminal y los seis restantes se encuentran en el 9º semestre.

El número de eventos académicos realizados durante 1996, con temas sobre la situación de la Economía Mexicana, fue de 16: cinco conferencias, dos congresos, dos coloquios, cuatro seminarios, dos cursos y una mesa redonda, efectuados en universidades e instituciones de Guadalajara, Veracruz, Morelos, Quito y Guayaquil (Ecuador), Michoacán, Hidalgo y Campeche, dictados por un ponente de la Facultad de Economía y uno de la División SUA.

Se realizó una reunión de trabajo con los profesores que imparten las materias de primer semestre. En dicha reunión se exhortó al cumplimiento de las metas que impone el plan de estudios y a la elevación del nivel académico, con el fin de apoyar efectivamente la labor docente, respetando las pautas metodológicas y didácticas fundamentales de un sistema abierto, se entregó material bibliográfico a todos y cada uno de los profesores que componen la planta.

Alumnos

Bienvenida y sesión de inducción al SUA

Durante la ceremonia de bienvenida a los alumnos de primer ingreso, se ofreció una conferencia sobre la situación actual de la economía mexicana: "México 1996: el problema del desarrollo", habiéndose expresado en ella la necesidad de un mayor interés por parte de los futuros economistas para contribuir a solucionar los problemas principales de la económica nacional.

Acto seguido se procedió a una sesión motivacional "Economía para el Hombre: Ciencia con Conciencia" a cargo del Dr. Octavio Rivas Solís. Inmediatamente después, y durante dos horas, se llevó acabo la sesión de inducción al SUA con el objeto de dar a conocer a los alumnos de primer ingreso la información general y la forma de operar del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Economía. En dicha sesión se señaló que el sistema se basa en la capacidad autodidáctica individual y en sesiones de grupo conocidas como asesorías, coordinadas por un tutor responsable en cada asignatura, para brindar a los alumnos los lineamientos básicos del método enseñanza-aprendizaje. En la oportunidad se obsequió a los estudiantes asistentes una carpeta.

Cursos de Formación y/o Actualización para el Personal Académico

Cursos

En el semestre lectivo 96/1, generación 95/2, se abrieron 52 cursos, de los cuales 20 fueron aprobados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), con un total de 164 becarios de los cuales 94 fueron de la Facultad de Economía. En el semestre lectivo 96/2, generación 96/1, se abrieron 58 cursos de actualización para profesores con un total de 133 becarios de los cuales

97 fueron de la Facultad de Economía. Para el semestre lectivo 97/1, generación 96/2, se abrieron 51 cursos de actualización para profesores con un total de 125 becarios de los cuales 90 fueron de la Facultad de Economía.

Asistentes

En la generación 95/2 hubo un total de 221 alumnos inscritos; el número de becarios por el Subcomité de becas fue de 94, por AAPAUNAM 62 y ocho por STUNAM . Los alumnos con beca del 75%, 50% y 25%, fueron uno, 14 y uno, respectivamente. En la generación 96/1 se inscribió un total de 188 alumnos; el número de becarios por el Subcomité fue de 97, 44 por AAPAUNAM y dos por STUNAM. El otorgamiento de becas parciales al 50% y 25% correspondió a once y siete alumnos, respectivamente. Para la generación 96/2 se inscribió aproximadamente un total de 210 alumnos; el número de becarios por el Subcomité fue de 90, por AAPAUNAM 31 y cuatro por STUNAM. El otorgamiento de becas parciales al 75% , 50% y 25% correspondió a cuatro, ocho y 16 alumnos, respectivamente.

El número de profesores de la División SUA que participaron en los diplomados fue de siete, de los cuales cuatro recibieron beca en dos ocasiones.

DIPLOMADOS SUA-FE

La generación 95/2, dio inicio en fecha 23 de septiembre de 1995, con un total de doce diplomados. Se abrieron doce grupos con un total de 221 participantes inscritos. En fecha 21 de septiembre de 1996, siete grupos concluyeron sus programas y, de un total de 128 alumnos inscritos, sólo 71 recibieron diploma (20 pertenecen a profesores de la Facultad). Cabe mencionar que uno de los siete grupos pertenece a la generación 95/1, con diez participantes. Ahora bien, en relación a los cinco grupos restantes con una matrícula inicial de 103 alumnos se espera entregar 35 diplomas más. De esta manera 106 diplomas se habrár entregado durante el año de 1996.

La Generación 96/1, dio inicio el 18 de mayo de 1996, con un total de trece diplomados, abriéndose trece grupos con 188 alumnos inscritos. Dicha generación concluyó el segundo módulo, entregándose por este motivo 229 constancias.

La generación 96/2, dio inicio el 12 de octubre de 1996, con un total de once diplomados, abriéndose doce grupos con un estimado de 210 alumnos inscritos.

El total de diplomados abiertos durante 1996 fue de 24, además de un Curso-Taller de Economía para Comunicadores Sociales.

Difusión de la Cartera de Diplomados

Impresos

El material de difusión para la generación 96/1 fue de: 1,500 carteles, 1,500 folletos y 1,000 volantes; para la generación 96/2 se imprimieron 1,500 carteles, 1,300 folletos y 300 volantes.

Prensa escrita

La promoción y difusión de los diplomados a través de periódicos y revistas nacionales estuvo a cargo de la Coordinación de Extensión y Difusión de la Facultad de Economía. Esta se efectuó con la siguiente estructura para la generación 96/1: Inserciones en *La Jornada*, 10 de abril; en *El Financiero*, 8 y 16 de abril; en la *Gaceta UNAM*, 11 y 16 de abril; *Periódico de Humanidades*, 22 de abril; en la revista *Proceso*, 4 de mayo; en *El Nacional*, 13 y 15 de mayo; y en la *Gaceta de Economía*, 25 de mayo. Para la generación 96/2: Inserciones en *El Financiero*, 21, 23 y 26 de septiembre; en *La Jornada*, 24 de septiembre; y en la revista *Proceso*, 22 de septiembre.

Personal docente y de apoyo

Actualmente los diplomados de la División cuentan con una cartera de 39 profesores, de los cuales doce tienen doctorado, 24 maestría y tres licenciatura. Los profesores que conforman esta cartera pertenecen a diversas instituciones de educación superior, entre las que destacan: UNAM, UAM, ITAM, ITESM, CIDE, U. Ibero, COLMEX, U. Anáhuac y CONACYT.

Material didáctico

Para llevar acabo el proceso normal de los diplomados el material didáctico reproducido, con el apoyo de la imprenta de la Facultad de Economía, fue de 1,261 digestos que representan un total de 177,718 hojas fotocopiadas. Efectuándose de la siguiente manera: en el primer semestre del año se realizó la reproducción de 966 digestos, con un total de 147,574 hojas fotocopiadas, además de un estimado para el periodo octubre-diciembre de 295 digestos, con un total de 30,144 hojas fotocopiadas.

OTRAS ACTIVIDADES RELEVANTES

TELECAMPUS UNAM. Programa de la Universidad para la Educación a Distancia: "Economía para no Economistas", vía satélite y alcance nacional, impartido por la Facultad de Economía de la UNAM, con el apoyo logístico de la Coordinación General Sistema Universidad Abierta. Los ponentes a cargo del curso son: El Dr. Fernando A. Noriega Ureña y el Dr. Eduardo Gilberto Loría Díaz de Guzmán y como invitado el Lic. Oscar Guerra Ford.

Se impartió un seminario sobre los temas: "Política Económica: una nueva propuesta en el marco de la crisis latinoamericana" y "Programa de Política Económica Sin Costo Social", a economistas y egresados de las universidades de Quito y Guayaquil, Ecuador, en coparticipación con el Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz, Director de la Facultad de Economía de la UNAM.

Seminarios sobre "Teoría del Desempleo", en la Universidad Veracruzana y en la UAM Xochimilco.

Mesa Redonda Tratado de Libre Comercio México-Bolivia, por la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Xochimilco y la Facultad de Economía de la UNAM, incluyendo los diplomados.

* * *

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN

Dr. Jaime Keller Torres
Director
(diciembre de 1989)

INTRODUCCION

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (FESC) se sigue enfocando de manera fundamental a cubrir los objetivos que corresponden a una Unidad Multidisciplinaria apegados siempre a los lineamientos de la UNAM.

El Campus Cuautitlán comprometido con la mística de crecimiento y desarrollo con calidad, continúa estableciéndose como una Unidad Universitaria de características propias, cuyo reto ha sido y sigue siendo el preparar profesionistas que puedan ser competitivos en una sociedad cuyos cambios constantes, requieren de gente altamente capacitada para responder ante un exigente mercado de trabajo.

La vinculación armónica del Campus Cuautitlán como conjunto natural de la UNAM, es uno de los propósitos básicos que se está cuidando.

En 1996 la FESC contó con doce carreras: Ingeniería Química, Química, Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniería en Alimentos, Químico Industrial, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Administración, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Licenciatura en Informática y Comunicación Gráfica.

Además se imparten los siguientes estudios de posgrado:

- Especializaciones en: Microbiología, Nutrición Animal y Producción de Ovinos y Caprinos.
- Maestrías en: Físicoquímica, Ingeniería Metal Mecánica, Microbiología, Nutrición Animal, Producción Ovinos y Caprinos y Reproducción Animal, y en Ingeniería Informática.
- Doctorado en Ciencias (Microbiología).

Se ha continuado con el compromiso de establecerse como un polo de desarrollo académico y cultural de la Zona Norte Metropolitana.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Durante este periodo, la FESC contó con un total de 1,308 académicos, distribuidos en los diferentes nombramientos, a saber: 242 Ayudantes de Profesor "A" y "B", 857 Profesores de Asignatura "A" y "B", 51 Técnicos Académicos, 158 Profesores de Carrera y un Investigador de Carrera.

Se llevaron a cabo cuatro convocatorias y 106 ratificaciones de dictámenes para promociones del personal académico, en las diferentes categorías y niveles, logrando con ello un incremento tanto en cantidad como en calidad del personal docente de la Institución.

Además, la FESC cuenta con 31 académicos incorporados al Sistema Nacional de Investigadores, los cuales participan en la formación de posgraduados en las diferentes maestrías y doctorados que se imparten dentro de la Facultad.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Con la finalidad de aumentar la superación del personal académico de la Facultad, durante 1996 se otorgaron 465 apoyos distribuidos de la siguiente manera: 125 congresos nacionales, 80 congresos internacionales, 20 reuniones nacionales, 15 reuniones internacionales, 27 conferencias nacionales, 20 conferencias internacionales, diez simposia nacionales, diez simposia internacionales, cinco convenciones nacionales y 153 diversos (visitas, transportes, entre otros).

Académicos en Estudios de Posgrado

Durante 1996 un total de 259 académicos de la Facultad iniciaron o continuaron sus estudios de posgrado; 50 de éstos comisionados por aprobación del H. Consejo Técnico de la Facultad, de los cuales 21 obtuvieron becas de la DGAPA y SUPERA, distribuidas de la siguiente manera: doce becas nacionales y seis internacionales ante la DGAPA y tres becas de SUPERA para realizar estudios de posgrado y estancias de investigación en la FESC o fuera de ella, ya sea en México o en el extranjero.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Se ha tenido una participación continua en la realización de tesis y servicio social en 1996 (considerando las carreras de Ingeniero Químico, Químico, Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniero en Alimentos, Lic. en Contaduría, Lic. en Administración, Lic. en Informática, Ingeniero Mecánico Electricista, Médico Veterinario Zootecnista e Ingeniero Agrícola), obteniendo así 613 servicios sociales internos y 379 externos, dando un total de 992.

En cuanto a titulación, cabe destacar que 472 alumnos la obtuvieron mediante la elaboración de tesis, 178 por la opción de Seminarios de Titulación, 24 por Servicio Social Titulación, dos por Maestría de Titulación, siete por Memoria de Desempeño Profesional y dos por Publicación de Artículo, dando así un total de 685 alumnos que la concluyeron.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Con apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM se llevaron a cabo un total de 18 eventos con siete universidades nacionales y once con cuatro internacionales, en los que participaron 29 académicos de diversas áreas de la Facultad mediante la impartición de cursos. Se dieron tres estadías con dos universidades nacionales y dos con una universidad internacional. Asimismo, la Facultad ofrece 24 Diplomados en diferentes áreas con un total de 147 profesores.

La Coordinación de Estudios de Posgrado continuó manejando los convenios con: la Facultad de Química, el Instituto de Materiales, la Facultad de Medicina Veterinaria y el Instituto de Física, los cuales pertenecen a la UNAM, así como la UAM Iztapalapa, el CINVESTAV del IPN, los Centros Experimentales del SAGDR y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias de la SAGDR.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La FESC, además de dedicarse a la investigación y a la docencia, ofrece servicios a las compañías de la iniciativa privada para formar a su personal y adiestrarlo en el manejo de equipos de Laboratorio, entre otros.

Cuenta con diversos convenios dentro de los que destacan los siguientes: con la Universidad Nacional Autónoma de México A. C., es decir: Fundación UNAM (de colaboración); con el Instituto de Ciencia Animal de la República de Cuba (de colaboración); con la Universidad Autónoma de Tlaxcala (de colaboración); con el Instituto de Cibernética, Matemática y Física, que pertenece a la Academia de Ciencias de Cuba, actualmente llamada Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (de colaboración científico-académico); con el H. Ayuntamiento de Cuautitlán Izcalli (de colaboración y apoyo académico administrativo en actividades de docencia, investigación, servicio social y difusión cultural); con la Unidad Coordinadora Municipal para el Proyecto de Conservación Ecológica de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (convenio específico para la ejecución de trabajos de reforestación en áreas agrícolas, que se llevará a cabo en el Municipio de Cuautitlán Izcalli); con la Sociedad de Solidaridad Social "Matotlanejtikan Tomin" (de colaboración); con Diseños Creativos (de cooperación educacional), de vigencia indefinida ya que se tiene otro convenio con Diseños Creativos pero con la duración de un año.

La Facultad continuó con sus servicios al exterior en lo referente a asesorías y cursos en las áreas de cromatografía de líquidos, análisis de calidad, espectrometría, química orgánica y analítica, problemática industrial del ambiente, estudios citogenéticos, estudios farmacológicos, métodos de separación, purificación y cuantificación de sustancias bioquímicas, diagnósticos para humanos y animales en las áreas de microbiología, parasitología, micología, patología, etc., diagnósticos de problemas sanitarios, formulación y evaluación de proyectos pecuarios, estudios de suelos, aguas de riego, etc.; Asesorías para la evaluación de procesos alimentarios, control estadístico de procesos para ingeniería de calidad; higiene y legislación sanitaria, tecnología de conservación de alimentos, reología de fluidos alimentarios. Cursos de computación, paquetería avanzada, electricidad, eléctrica, aire acondicionado y refrigeración, matemáticas financieras, auditorías, contabilidad, derecho fiscal, entre otros.

PRODUCCION CIENTIFICA

Para dar seguimiento al Programa de Cátedras, el cual atiende áreas aplicadas, básicas y docentes, la FESC cuenta con 69 líneas y 246 proyectos de investigación.

- **Ciencias Químico-Biológicas** (90 proyectos). *Subárea Alimentos*: Propiedades reológicas y funcionales en alimentos, Tecnología de calidad, Ingeniería alimentaria, Tecnología de productos cárnicos, Análisis de riesgo y control de puntos críticos en alimentos, Biotecnología de enzimas, Ciencia y tecnología de los alimentos, Investigación y desarrollo tecnológico en ingeniería de envase y embalaje de alimentos. *Subárea Química:* Síntesis y reacciones modificadas, Métodos de separación para el análisis químico y el desarrollo tecnológico, Productos naturales e investigación educativa, Métodos analíticos teoría y aplicación, Docencia e investigación en fisicoquímica y química aplicada, Asimilación tecnológica, Relación estructura química actividad biológica, Estudio fisicoquímico de la materia, Ecología, contaminación y salud pública. *Subárea Farmacia:* Genética y citogenética básica y aplicada, Farmacia hospitalaria, Tecnología en el infarto miocardio, Tecnología farmacéutica, Producción de reactivos biológicos para docencia e investigación, Estudios de inmunofarmacología e inmunotoxicología, Desarrollo de nuevos sistemas de liberación controlada orientados a las áreas farmacéutica y cosmética, Desarrollo sustentable.

- **Area Físico Matemáticas** (15 proyectos). Auditorías energéticas, Estructura de la materia y ciencia de los materiales, Algebra de clifford, Ingeniería del conocimiento, Estructura y comportamiento mecánico de materiales metálicos, Programación y electrónica aplicada en la multidisciplina.

- **Area Agrícola** (38 proyectos). Sanidad vegetal, Bromatología animal, Recursos fitogenéticos de México, Sistemas de producción agropecuaria, Introducción y evaluación de especies exóticas y manejo de postcosecha de flores, Generación de tecnología para producción, acondicionamiento y control de calidad de semillas, Diagnóstico y manejo de algunos agroecosistemas de México, Química de suelos y nutrición vegetal, Tecnología e investigación en micropropagación vegetal, Producción de especies hortoflorícolas.

- **Area Administrativas-Sociales** (once proyectos). Formación docente e investigación educativa, Mejoramiento de la enseñanza en las asignaturas de bioquímica y genética para la carrera de MVZ, La filosofía de la ciencia y su relación con las ciencias sociales, Nahuátl clásico.

- **Area Veterinaria** (92 proyectos). Morfología veterinaria, Fauna y flora silvestre, Caracterización y mejoramiento de los sistemas de producción ovina en el Estado de México, Factores que afectan la eficiencia reproductiva en ovinos, Reproducción y genética ovina y caprina, Sanidad ovina y caprina, Forrajes y alimentación de ovinos y caprinos, Enfermedades infecciosas de los caprinos, aspectos inmunológicos y de diagnóstico, Micología médica y veterinaria, Afecciones bacterianas y virales del cerdo, Microbiología de las enfermedades respiratorias del cerdo, Estudio de bacterias de origen intestinal, Rhizobiología, Aplicación de la microscopía electrónica en estudios patológicos, microbiológicos y misceláneos; Epidemiología de las enfermedades parasitarias, Producción cunícula, Enfermedades respiratorias de las aves, Producción bovina, Inmunología, Colección y conservación de microorganismos (cepario) para el mejoramiento de la enseñanza experimental en el área de microbiología, Fisioelectrografía veterinaria.

Productividad de Cátedras

Se proyecta tener una productividad anual de 230 trabajos en congresos nacionales y 105 en internacionales; 68 conferencias nacionales y siete internacionales; doce artículos en publicaciones arbitradas nacionales y 32 en internacionales; diez en publicaciones no arbitradas nacionales y cinco internacionales; cinco libros; 72 artículos en memorias nacionales (resúmenes *in extenso*) y diez internacionales (resúmenes *in extenso*); 42 artículos de divulgación; tres artículos en periódicos; 35 cursos impartidos; 66 premios y reconocimientos; nueve convenios; 86 prestadores de servicio social; siete prestadores de servicio social como una opción de titulación; 170 tesis de licenciatura; seis tesis de maestría; y cinco tesis de doctorado.

Para cumplir con la difusión de la investigación realizada en la Facultad se realizó el *X Foro de Investigación Multidisciplinario 1996*; en el cual participaron las diversas áreas de la investigación, teniendo un total de 108 trabajos distribuidos de la siguiente manera: 17 en el área de Agrícola, 16 en la de Alimentos, diez en Farmacia, 29 en Microbiología, 25 en Medicina Veterinaria, siete en Química y cuatro en Sociales.

La producción editorial de 1996 a la fecha es de: *Nomenclatura Sistematizada en Química Heterocíclica*, L. Herrera, R. Miranda, G. Penieres y B. Velasco, 1995, 1a. ed., 98 pp., 1000 ejemplares, D.R. UNAM, ISBN 3968-364482-1, Cuautitlán Izcalli, México. *Técnicas Básicas para la Experimentación en Química Orgánica*, R. Miranda, J. García, E. Hernández y J.L. Aguilera, 1995, 100 ejemplares, D.R. UNAM, ISBN 3968-36-4481-3, Cuautitlán Izcalli, México. *Apuntes de Ecuaciones Diferenciales*, J.L. Buenrostro, J. Contreras, J. Hernández y López, F. Rojas, A. Trejo, 1995, D.R. UNAM, ISBN 968-36-4448-4, Cuautitlán Izcalli, México.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se inició una planeación integral de la actualización de Planes y Programas de Estudio de todas las carreras, bajo un esquema didáctico que permita implementar en todas las carreras, programas multi e interdisciplinarios de enseñanza de licenciatura, donde principalmente se tienda a garantizar: permanencia, alto desempeño, egreso, titulación, certificación y la consiguiente acreditación.

Se continuó con el conocimiento y acceso al cómputo para todo alumno de la Facultad, con capacitación especial para los de nuevo ingreso.

Con el fin de ofrecer a la comunidad estudiantil de la Facultad mejores opciones y ayudas para obtener un mayor rendimiento en su aprovechamiento académico, la Dirección de la Facultad en conjunto con los Coordinadores de Carrera decidieron definir una figura académica que se ha llamado: Asesor Responsable de Grupo, cuyo objetivo es: "Fortalecer las tareas sustantivas de la Universidad, promoviendo la integración entre el alumnado y la Universidad, propiciando el óptimo aprovechamiento del alumno tanto desde el punto de vista académico como de su desarrollo personal". Estos Asesores Responsables de Grupos son profesores comprometidos con la Institución, con trayectoria académica reconocida y con amplia visión de su desarrollo profesional así como conocimiento del área y de preferencia de la misma carrera del grupo al que apoyen. Cabe resaltar que este Asesor es una persona con una amplia calidad moral, capaz de ofrecer a los alumnos la confianza suficiente para acudir a él cuando sea necesario y contribuir en forma conjunta al desarrollo de la calidad y excelencia tanto académica como humana de los integrantes de nuestra Facultad.

El proyecto de la Licenciatura en Antropología Aplicada fue modificado, y su nombre es: Licenciatura en Antropología. Actualmente, este proyecto está involucrado en la planeación integral de la actualización de Planes y Programas de Estudio de todas las carreras. La nueva propuesta se concentra en un campo específico de la aplicabilidad de la ciencia antropológica: la industria. Se decidió este enfoque debido a que se consideró lo industrial y los procesos relacionados con este fenómeno como los aspectos cruciales de la realidad socio-económica del norte del Estado de México y del país entero, así como reconociendo las posibilidades que ofrece la Antropología para la solución integral de los problemas y tensiones que van a la par con el desarrollo industrial. La carrera en cuestión se inscribe dentro del marco del desarrollo de la Facultad como la primera carrera de índole social. Las condiciones propias de la Facultad , es decir, la vasta infraestructura con la que cuenta y la inter y la multidisciplinariedad que caracteriza su quehacer académico, así como la complejidad regional en la que se encuentra inscrita, han hecho pensar en una carrera que pueda proponer las soluciones integrales de los complejos problemas de carácter social, económico, demográfico, ecológico, laboral, etc., propios para una región que aunque tradicionalmente es considerada como ruralmente campesina, en la actualidad conforma uno de los principales polos del desarrollo industrial del país.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La Coordinación de Extensión Universitaria organizó durante este periodo un total de 611 eventos culturales: apoyo a conferencias, cine de 35 mm, video, actividades musicales, exposiciones, danza, teatro, congresos, cursos, seminarios y diplomados. Estos eventos contaron con 1,644 participantes y 57,805 asistentes.

Se continuó con los cursos impartidos por los talleres de la FESC, a saber: danza regional, teatro, ajedrez, baile de salón, guitarra y pintura, los cuales se ofrecen tanto en Campo 1 como en el Campo 4 y están dirigidos a la comunidad en general.

Se dio inicio a las operaciones del equipo de Educación a Distancia con distintas Videoconferencias con temas de interés para la Comunidad Universitaria.

Eventos Deportivos

Entre las diferentes actividades deportivas de la Facultad, en 1996 se realizaron 49 eventos con 30,235 participantes y 14,100 asistentes. Además se colaboró de manera constante en la organización y participación de torneos estudiantiles interfacultades e interuniversitarios de la UNAM, en ligas universitarias del área metropolitana y torneos a nivel nacional.

Se cuenta con el diplomado en Entrenamiento Deportivo, en el cual se tienen a doce profesores para su impartición, con un total de 73 alumnos (45 en primer semestre y 28 en tercer semestre).

Cabe destacar que a partir de este año se realizó un Convenio sobre la desconcentración administrativa de las actividades deportivas.

Bolsa de Trabajo

Como apoyo a los egresados de la FESC, el departamento de bolsa de trabajo atendió un total de 5,187 alumnos, registrando a 788 de nuevo ingreso. También publicó 1,581 vacantes y envió un total de 3,004 alumnos a empresas, apoyando además a 180 para la sustentación de prácticas profesionales.

CENTRO DE IDIOMAS

Durante los semestres 96-I y 96-II, el Centro de Idiomas registró un promedio de 2,587 estudiantes por semestre, divididos en 122 grupos promedio de los diferentes idiomas que se imparten actualmente (inglés, francés, italiano, alemán, nahuátl y español); además hay cursos sabatinos, de redacción y comunicación, formación de profesores, de Comprensión de Lectura de Veterinaria y de Comprensión de Lectura de Administración.

En el semestre 96-II se elaboró un proyecto para la apertura de los cursos de ruso y japonés. Para el semestre 97-I existen 151 grupos y se dio inicio a los programas de ruso y japonés.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los eventos relevantes realizados este año destacan: Foro *Papel de la Mujer en el Desarrollo de la FESC: Diferentes Puntos de Vista,* inaugurado por la Sra. Adelaida Casamitjana de Sarukhán; *X Foro de Investigación Multidisciplinaria.* El 29 de agosto el Secretario General, Dr. Jaime Martuscelli Quintana, fue invitado al informe de labores del Director Dr. Jaime Keller Torres y además inauguró lo siguiente: un campo de fútbol, la pista de atletismo y la extensión de la Unidad de Seminarios en el Campo 4, Unidad de Seminarios de Campo 1. El 1o. de octubre visitó la Facultad el Rector Dr. José Sarukhán Kermez, quien además inauguró: la Sala de Exámenes Profesionales "Ing. Manuel Viejo Zubicaray", la Unidad de Granos y Semillas del Centro de Asimilación Tecnológica y el Laboratorio Experimental Multidisciplinario de Farmacia "Dr. Jesús Guzmán García".

Entre las exposiciones culturales más relevantes se destacan las siguientes: "Arenas del Tiempo" del pintor Jorge Tovar Carbajal; "Trabajos Fotográficos de Maestros de la Carrera de Comunicación Gráfica"; "Trabajos de Alumnos de la Carrera de Comunicación Gráfica"; "Homenaje a Kojin Toneyama (1921-1994)"; "Muestra de Caricatura. Historia de la Caricatura Política en México"; "Gremios Novohispanos", presencia del Museo Nacional del Virreinato en la FESC UNAM.

SERVICIOS GENERALES

Bibliotecas y Hemerotecas

En 1996 el sistema bibliotecario de la Facultad continuó con sus políticas de actualización para ser un Centro Regional Especializado de Información Científica.

Se incrementaron las suscripciones a publicaciones con 327 bases de datos, 1,305 títulos de libros con 7,631 ejemplares, 1,321 títulos de publicaciones periódicas, además de la suscripción y adquisición de periódicos y videocasetes.

Se ofrecieron 7,763 servicios técnicos, 27 cursos, 322,373 préstamos a domicilio, 21,377 consultas de tesis, 2,063 consultas a base de datos CD y otros, atendiendo un total de 321,845 alumnos.

Informática y Cómputo

El número de computadoras disponibles para dar servicio a los alumnos es de 501 y el de las que de manera indirecta sirven de apoyo a los estudiantes es de 124.

En los Cursos de Iniciación al Cómputo se dio lo siguiente: en el semestre 96-I se abrieron 73 grupos con un total de 1,747 alumnos inscritos. En el semestre 96-II se abrieron 103 grupos con un total de alumnos inscritos de 1,319. En el semestre 97-I se iniciaron 72 grupos con 2,449 alumnos inscritos.

Existen varias salas de Fundación UNAM: 1o. Alfa, con 20 equipos IBM 486 DX de configuración intermedia y una impresora lasser HP 4 plus; 2o. Beta, con 20 equipos IBM DX2 de configuración alta y una impresora lasser HP 4 plus; 3o. Gamma, tiene una estación de trabajo SUN y dos estaciones de trabajo IBM RISC System/6000, además de contar con 16 terminales Wyse para uso de alumnos y académicos, tiene además una computadora Acer Mate 486 DX con multimedia; 4o. Delta, tiene 20 equipos IBM 486 DX2 de configuración avanzada. Para dar servicio a los Diplomados se cuenta con 15 equipos Acer Mate 333 SX. En cuanto a los cursos de Iniciación al Cómputo se tienen doce equipos Acer Mate 450. En la biblioteca hay doce equipos IBM 486 SX de configuración sencilla en la Sala Alterna. También se cuenta con 14 equipos sin disco duro 386 SX de la más baja configuración y son híbridas.

Actualmente se tienen los siguientes diplomados: *Herramientas Básicas para la Comunicación Gráfica* con cinco grupos y 97 alumnos inscritos. *Computación* con cuatro grupos y 43 alumnos inscritos, de los cuales seis terminaron (se debe aclarar que en estos diplomados se han iniciado nuevas generaciones). *Informática para la Gestión Administrativa* con cuatro grupos, 44 alumnos inscritos y nueve egresados. *Informática Básica* con 14 grupos, 222 alumnos inscritos y 107 egresados. Se continúa con la Maestría en Ingeniería Informática.

Dentro del Programa de Red de Cómputo y Telecomunicaciones se dio lo siguiente: Supervisión de la reinstalación de la RED LAN de Campo 1 y el avance de la conexión de la misma en Departamentos de este Campo. Enlace RDI, se instaló un nuevo equipo de fuerza, un nuevo Distribuidor Optico y un nuevo Multiplexor, para conectar con fibra óptica un enlace con TELMEX S.A. de C.V.; se realizaron las pruebas a la Central de Cuautitlán Izcalli.

Con respecto al Programa de Soporte Técnico y Mantenimiento se realizaron las siguientes actividades: mantenimiento preventivo del equipo instalado en las Salas de Iniciación al Cómputo y de las correspondientes a los Diplomados, corrección del enlace a REDUNAM y conexiones de los Departamentos de Campo 1, 116 reparaciones llevadas a cabo en el Taller de Soporte Técnico y cinco reparaciones externas, se impartieron tres cursos titulados: "Mantenimiento Preventivo de Equipo de Cómputo" a 45 personas (15 por curso) y una duración de 40 hrs. cada uno.

Por último, algunas actividades relevantes de este rubro son: la coordinación para la instalación en la estación "FESC" del lenguaje de programación JAVA, impartición de 21 cursos de capacitación, y 14 conferencias y una mesa redonda.

Servicios Médicos y Saneamiento Ambiental

Se llevó a cabo la participación en cursos y pláticas referidas a temas de salud de interés para la comunidad de la FESC, entre los programas realizados estan: Desarrollo Humano, Educación para la Vida Familiar y Sexualidad, y Mujer y Salud Integral.

Respecto al Saneamiento Ambiental se continuó con dicha participación en las áreas de reforestación, ponencias y exposiciones. Se han logrado avances en los siguientes programas: Monitoreo y Verificación Sanitaria, Manejo de Areas Verdes, Manejo de Residuos Sólidos, Manejo de Residuos Fisicoquímicos, Elaboración de Bancos de Datos y Promotoria Ecológica.

Se participó en la 3a. Jornada de Reforestación realizada en el Centro de Asimilación Técnica (CAT) con la plantación de 200 árboles.

Elaboración de un directorio de institutos, universidades, centros de investigación, empresas y programas que se encuentren realizando estudios y trabajos de investigación del área ambiental. Elaboración de un banco de datos que contenga la Legislación y Normatización en materia ambiental.

Servicios

Para que la Facultad cuente con los servicios necesarios para su óptimo funcionamiento es necesaria la creación de algunos programas que permitan cumplir este cometido; en 1996 se realizaron entre otros los siguientes: Trabajos en las áreas de transporte, fotocopiado y archivo; Se contribuyó a la dignificación de instalaciones, salones de clases, laboratorios y edificios de oficinas; Fue realizada la captación de 1,288 bienes de activo fijo. En cuanto a la asignación de materiales se dio seguimiento a un total de 793 solicitudes; En el área de Sistemas se continuó apoyando a las áreas de Secretaría Administrativa, Unidad Académica de Enseñanza Agropecuaria, Sistemas de Resguardo y Notas de Tránsito, Departamento de Saneamiento Ambiental, entre otros.

APOYO ADMINISTRATIVO

En el área Administrativa y de Personal se realizaron 30 reubicaciones, ocho transferencias, cinco altas y una baja. Asimismo, en septiembre se inició en la Facultad el Programa de Calidad de Estímulos al Desempeño del Personal de Confianza.

En el rubro de capacitación del personal de estos departamentos se realizaron: ocho videoconferencias, dos teleconferencias, nueve cursos, 19 pláticas (con una asistencia de 4,708 personas), Jornada de Educación Sexual para alumnos de 1er. ingreso de Campo 1, Programa de retransmisión de videoconferencias del diplomado: "Estrategias para la Competitividad Global".

• • •

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Benny Weiss Steider
Director
(junio de 1990)

INTRODUCCION

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES- Z) tiene como fin formar profesionales de las ciencias químico-biológicas, de la salud y del comportamiento, caracterizados por una capacidad crítica y creativa, así como de estudio independiente y autodirigido, de adaptación dinámica a los cambios sociales, poseedores de un espíritu científico y humanista, y una amplia cultura universal. Asimismo, como parte que es de una universidad pública y nacional, debe fomentar que sus egresados de nivel técnico y postécnico, de las licenciaturas, diplomados, especialidades, maestrías y doctorado, tengan la capacidad de desempeñarse como gérmenes de un cambio con alto compromiso social; dedicados a contribuir al estudio y solución de los problemas de nuestro país, dando preferencia a aquéllos que involucran a los sectores más necesitados o desprotegidos, así como a aquellos proyectos que contribuyan a la preservación de recursos y valores en nuestra diversidad y cultura nacionales. Adicionalmente, debe fomentar una estrecha vinculación entre egresados y Facultad, de tal forma que favorezca la retroalimentación indispensable para la actualización constante de planes y programas de estudio, así como de los mismos egresados, y se establezcan mecanismos de apoyo para la propia institución.

Se concibe a la FES Zaragoza como la Facultad donde académicos, estudiantes y trabajadores administrativos pueden encontrar las condiciones adecuadas para el desempeño de sus actividades: enseñanza, estudio, investigación, recreación, y su formación tanto personal como grupal, dentro de un marco de libre expresión y cuestionamiento que sintetiza la pluralidad de las corrientes de pensamiento y de indagación intelectual; en un ambiente de responsabilidad, tolerancia y respeto a las ideas y derechos de ter-

ceros, estimulando de esta manera su creatividad. Una Facultad que considera la captación de todos los miembros de su propia comunidad como prioritaria; que es sensible a las necesidades individuales, y crea estrategias especiales de aprendizaje y favorece la enseñanza tutorial. Una Facultad sensible a los cambios de su entorno y estrechamente vinculada al desarrollo de sus comunidades aledañas, que asume los cambios con una participación activa, con una dinámica que responde a los requerimientos sociales; preservando los valores y principios que le son fundamentales y ajustando o eliminando los que son obsoletos o limitativos. También una Facultad que extiende con la mayor amplitud posible los beneficios del conocimiento y la cultura a todos los miembros de la comunidad, independientemente de su origen, género, credo o filiación.

El cumplimiento de esta misión se cimenta en una academia reconocida, respetada, apreciada, tolerante, asertiva, interactuante, participativa y altamente calificada, en continua superación, abierta a la multi e interdisciplina. Una academia que cotidianamente evalúa su quehacer, que se desarrolla en un ambiente de libertad de cátedra y de investigación, donde predomina la capacidad crítica y un compromiso institucional que se refleja en la eficiencia, cumplimiento y dedicación.

La FES Zaragoza tiene como propósito tornarse en un eje de desarrollo académico de vanguardia, firmemente comprometida con su propósito de Universidad y de Nación.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La labor desempeñada por el personal académico es la que sustenta la razón de ser de nuestra Facultad. En este contexto, las actividades docentes y de apoyo se llevan a cabo por una plantilla conformada por 1,460 académicos; de éstos, aproximadamente 45% son del sexo femenino. La contratación de dicho personal representó más de 1,900 nombramientos repartidos en diversas áreas; 11% cuenta con dos o más nombramientos. Del total mencionado, alrededor de 1,300 académicos prestan sus servicios a una sola área, mientras que los restantes dividen sus labores atendiendo a dos o más.

Hasta el momento, 812 académicos están contratados como profesores de asignatura "A" y 184 de asignatura "B"; 140 como profesores asociados "C" de tiempo completo y 45,"B"; 23 como profesores titulares "A" de tiempo completo; y 206 como ayudantes de profesor "B". El resto de las categorías están representadas por pequeñas cantidades que complementan el total de las contrataciones.

A pesar de los esfuerzos realizados desde 1991 en esta dependencia, existe una alta –aunque decreciente– proporción del profesorado que no tiene una situación resuelta en cuanto a su contratación, por lo que se ha continuado con el proceso de estabilización: durante 1996 se concluyeron los trámites por los que 18 profesores obtuvieron definitividad en nuevas plazas de asignatura "A"; once casos no se concluyeron; y 29 se encuentran pendientes de dictaminar. Adicionalmente, se espera convocar, antes del termino del año, para 165 plazas más. Por lo que respecta a profesores de tiempo completo, se convocaron este año solamente dos plazas –inscribiéndose tres concursantes–; mientras, de los procesos iniciados el año anterior, se obtuvieron seis dictámenes favorables y tres se encuentran pendientes.

Respecto a los concursos cerrados, en este periodo se asignaron 20 plazas para profesor de asignatura, siete para profesor de carrera y una para técnico académico.

En cuanto al nivel de estudios del personal, existen 36 académicos con estudios de doctorado, 22 de los cuales son candidatos al grado; 186 con estudios de maestría, en los que se cuentan 124 con el 100% de los créditos; 328 con especializaciones, incluidos 227 médicos que laboran en clínicas u hospitales externos a la UNAM, en calidad de ayudantes de profesor; los restantes –excepto once con nivel técnico o que no han completado el ciclo– tienen título de licenciatura.

Entre los académicos que cuentan con un mayor nivel de estudios y/o participación, se encuentran 103 que prestan sus servicios en los diferentes cursos de posgrado y 82 en los proyectos de investigación. Debido a los nuevos criterios establecidos para ingresar al Sistema Nacional de Investigadores, el número de integrantes de este grupo decreció en forma considerable; de tal forma que sólo uno de nuestros académicos está considerado como investigador y dos se encuentran pendientes de resolución como candidatos.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Las actividades de formación y actualización en la FES Zaragoza tienen como finalidad ofrecer a los docentes la oportunidad de renovar y actualizar sus conocimientos. Considerando que éstos tienen siempre ante sí la necesidad de estar al corriente de los avances de su campo disciplinario, se han organizado diversos eventos en los programas de Educación Continua y Superación Académica.

En el programa de Educación Continua, se organizaron 76 cursos abiertos a la participación de toda la comunidad e impartidos por personal de las siete carreras de la Facultad, de las coordinaciones de Investigación, Investigación Educativa y Posgrado, el Departamento de Informática y otras instancias. Estos cursos tuvieron una asistencia de 1,564 personas, quienes acudieron a sesiones de trabajo que en suma totalizaron 2,911 horas impartidas por 370 ponentes; 343 de los cuales son internos.

Los cursos del programa de Superación Académica están dirigidos específicamente al personal académico. Este año, 18 se realizaron con recursos internos y doce con apoyo de la DGAPA; ambos tipos de cursos fueron organizados por las distintas carreras y coordinaciones. Fueron impartidos por 83 ponentes, quienes totalizaron 978 horas impartidas a un global de 553 asistentes.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Para dar cabal cumplimiento a los curricula de las siete carreras que se imparten en nuestra Facultad, durante 1996 se impartieron un total de 249 asignaturas o módulos; que en algunas de las carreras se desagregan en diversos componentes que incrementan de facto el número de "materias" que imparten nuestros docentes. Asimismo, ellos participan en variados temas y tópicos de investigación del posgrado: en este ciclo, se llevaron a cabo un doctorado, tres maestrías, cuatro especialidades y cuatro diplomados.

Las labores de nuestros académicos también repercuten en la realización y conclusión de trabajos de tesis, que en 1996 sumaron 564 en licenciatura y dos en maestría.

También son los docentes quienes se encargan de vigilar y supervisar el trabajo realizado por los estudiantes durante su servicio social. En este periodo, se concluyeron 836 servicios en las distintas carreras del plantel. De la totalidad, 25.57% se llevaron o se llevan a cabo en el interior de la Facultad; 12.78% en otras dependencias de la UNAM; 58.9% en otras instituciones públicas; y el restante 2.75% en otro tipo de instituciones. Al igual que en años precedentes, aunque en forma

menos notoria que en 1993, una parte del alumnado del plantel que realizó su Servicio Social (50) fue distinguido con el premio institucional "Gustavo Baz Prada" que anualmente otorga nuestra Casa de Estudios, sumando 35 premios; nueve correspondientes al primer lugar, 19 al segundo y siete al tercero.

Como parte final de este apartado, es importante mencionar que los profesores del plantel participan en conjunción con alumnos y personal técnico, en la realización de diversos proyectos de investigación; algunos de ellos registrados formalmente en la Coordinación de Investigación –los cuales se mencionan en el apartado de producción científica– y otros tantos sin un registro formal, pero que son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, conocidos como proyectos de docencia-investigación.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El programa de Intercambio Académico promovido en nuestra Facultad se ha visto reflejado en visitas y estancias hacia y desde otras instituciones nacionales y extranjeras.

En cuanto a los **visitantes de otras instituciones** que llegaron a nuestra Dependencia, cabe destacar el siguiente caso:

- Universidad de Salamanca, España. De esta Universidad nos visitó el Dr. Pablo del Río Pereda, a fin de impartir un ciclo de conferencias y desarrollar un proyecto de investigación en ciencias sociales.

En lo referente al **personal académico del Plantel que visitó otras instituciones**, mencionaremos:

- Universidad Autónoma de Sinaloa. Con objeto de impartir curso, a esta institución acudieron: la Mtra. Alma Xóchitl Herrera Márquez y el Lic. Raúl Rocha Romero, para el curso Modelos de enseñanza en psicología en México –la Mtra. Herrera también impartió Certificación profesional del psicólogo en México–; el Lic. Armando Rivera García, el curso Evaluación y sistematización; y las licenciadas Margarita Carpio Hernández y Laura Alvarez Sánchez, el curso Metodología para el diseño de programas de estudio.
- Universidad Autónoma de Yucatán. En esta Universidad, la Q.F.B. Leticia Rodríguez y Betancourt y la Lic. Alba E. García López coordinaron el seminario Quehacer del farmacéutico.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla: Doce profesores de la carrera de cirujano dentista visitaron esta institución para actualizar conceptos y técnicas de laboratorio en histología y embriología orofacial. Además, a la Facultad de Psicología asistieron cuatro de nuestros profesores para impartir el curso Reestructuración curricular.

Las acciones de intercambio que implicaron la salida de seis de nuestros académicos al extranjero fueron:

- Estancia de investigación sobre biología de la reproducción realizada por la Mtra. Rebeca Chávez Genaro, en Montevideo, Uruguay.
- Visita de la Q.F.B. Domitila Burgos Jara a la Universidad Autónoma de Santo Domingo, para impartir el curso Farmacia comunitaria, regencia y administración de la oficina de farmacia.

- Asistencia de las maestras Susana González Velázquez y Juana Salazar Hernández, a la Universidad de La Habana, con el objetivo de establecer un proyecto de Atención en enfermería.
- Estancia de investigación sobre psicología, por la Lic. Elisa López Medina, en la Universidad de Vancouver.
- Impartición de un ciclo de conferencias y desarrollo de un proyecto de investigación en ciencias sociales por el Dr. Pablo del Río Pereda, en la Universidad de Salamanca.

En otros aspectos, la FES-Z ha establecido contacto con diferentes organismos públicos y privados cuyos patrocinios y apoyos han sido de gran importancia para las diversas actividades de la Dependencia. Particularmente, la investigación se ha visto favorecida con el apoyo de instancias como el CONACyT, quien benefició este año dos investigaciones que han obtenido resultados sobresalientes, en las líneas de: Inmunología y Biología de la reproducción. También el PUIS continúa financiando dos proyectos; uno de investigación en cariología y otro para la formación de recursos humanos de alto nivel en el área de biología de la reproducción.

Entre otros convenios, el PADEP apoyó la creación del Centro de Información Documental Científica de Investigación y Posgrado de la FES-Z, así como la Aplicación de las nuevas tecnologías de la información para el proceso enseñanza aprendizaje, a través de videoconferencia y comunicación simultánea. Asimismo, se recibió financiamiento para diversos proyectos de investigación en las áreas de ecología y salud, así como para el Bioterio.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Las actividades de la Facultad no se han circunscrito a las labores que se pueden desarrollar intramuros; por ello promueve en todas sus instancias la interacción con otras dependencias, instituciones o comunidades, a fin de vincularse en forma más adecuada con la sociedad. En este sentido, basta mencionar que nuestra dependencia, a través de las Unidades Multiprofesionales de Atención Integral (UMAI), realizó más de 107,900 consultas en servicios de odontología, medicina-enfermería, psicología, radiología y análisis clínicos. Estos servicios se brindaron a las comunidades aledañas a las cinco clínicas ubicadas en el municipio de Ciudad Nezahualcóyotl; a los habitantes de las zonas cercanas a las UMAI del municipio de Los Reyes y de la UMAI Zaragoza, Delegación Iztapalapa. En estas actividades, que vinculan a profesores y alumnos con sus comunidades de influencia, participan las carreras de cirujano dentista, enfermería, medicina, psicología y químico-farmacéutico-biólogo; únicamente se piden módicas cuotas para recuperar los gastos invertidos en los materiales usados.

En el aspecto de asesorías otorgadas, existen varias instancias que han colaborado con otros sectores, como es el caso de algunas carreras y la Coordinación de Desarrollo Tecnológico. Esta última realiza trabajos de análisis de aguas residuales y evaluaciones en riesgo ambiental para algunas empresas, de las que ha recibido compensaciones económicas o en especie con la donación de reactivos o equipo.

PRODUCCION CIENTIFICA

Las investigaciones que se realizan en la FES Zaragoza contemplan en lo posible la participación de diversas disciplinas. Para ello cuenta con 18 líneas de investigación repartidas en cuatro áreas (ecología, educación, salud y tecnología); dentro de las cuales, se desarrollaron este año 35 proyectos

–registrados ante la Coordinación de Investigación– con diferentes grados de avance: nueve iniciados, 18 terminados y ocho en proceso. Además, se efectuaron cuatro proyectos de desarrollo tecnológico y dos más por parte de la Coordinación de Investigación Educativa.

En las actividades de investigación, se contó con la participación de más de 100 académicos con diferentes nombramientos en las áreas mencionadas (51 de ellos en la Coordinación de Investigación). De entre éstos, se encuentran 34 profesores de tiempo completo; de los cuales, 20 están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI): ocho como investigadores y doce como candidatos.

Los productos que han dado estas investigaciones son, entre otros: 21 artículos en revistas arbitradas, once en revistas no arbitradas, 2 libros, 16 capítulos en libros, un número no cuantificado de artículos de divulgación y 63 artículos en memorias correspondientes al mismo número de trabajos presentados en congresos –algunos de ellos con difusión nacional y otros tanto nacional como internacional-.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La evaluación y reestructuración de los planes y programas de estudio es una de las tareas de mayor relevancia para el plantel, y debe efectuarse en forma continua para adecuar estos planes a las necesidades tanto académicas como del campo de trabajo.

A pesar de la necesidad de los académicos de las carreras de dedicar gran parte de su tiempo a la realización de otras actividades también prioritarias, la reestructuración de planes y programas de estudio tuvo avances ligeros pero sustantivos que se sintetizan a continuación: La carrera de médico cirujano continúa revisando los detalles del plan de estudios aprobado en 1990 y que actualmente se encuentra en operación; la de Q.F.B. tiene revisados el 90% de sus programas; en el caso de psicología, después de lograr el 100% de la evaluación y concluir la propuesta, sólo espera la aprobación por parte del Consejo Técnico; las carreras de cirujano dentista y enfermería –a nivel licenciatura– han concluido sus respectivas propuestas; la de ingeniería química ha suspendido temporalmente sus trabajos de reestructuración; mientras que la de biología se encuentra en proceso de reevaluación de los trabajos hasta ahora realizados.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Las actividades de difusión resultan de suma importancia para la Facultad; para facilitar estas labores se cuenta con dos unidades que brindan apoyo, tanto al personal académico como al estudiantado, a través de departamentos diversos.

Dentro del proyecto de producción editorial, se otorga a todos los interesados, en mayor o menor medida, asesoría en la selección de tipografía, formateo, revisión y corrección de estilo, diseño e impresión de títulos originales. De éstos, se editaron y publicaron durante 1996: tres revistas arbitradas y una no arbitrada, diez libros, dos cuadernos, 15 folletos, una memoria y 16 carteles, mismos que se describen en el anexo estadístico.

Gracias al trabajo periodístico desarrollado en el área de información, la proyección de la FES Zaragoza ha crecido, no sólo entre los miembros de nuestra comunidad, sino también hacia el exterior. En este sentido, se cuenta con dos órganos de información: *Zaragoza Informa*, cuya publicación tuvo un tiraje semanal de 1,000 ejemplares, sin contar los números especiales, y *Comunidad*

Zaragoza, publicación mensual con un tiraje total de 12,000 piezas. Con estas publicaciones se cubrieron gran parte de los eventos que se realizaron en la Facultad, ya fueran de índole académico, cultural o deportivo, y, adicionalmente, se realizaron entrevistas y se difundió la información que solicitaron distintos sectores de la comunidad. También se transmitió información en otros medios como *Gaceta UNAM*, cartel *Los Universitarios*, Radio y TV UNAM, así como inserciones pagadas en otros medios. En cuanto al trabajo de tipografía y diseño gráfico, se han realizado más de 500 trabajos entre carteles, trípticos, programas de mano, constancias, personificadores y otros trabajos. De entre las revistas con publicación periódica, cabe resaltar los siguientes títulos: *Tópicos de Investigación y Posgrado (TIP)*, *Nematihuani*, *Vida en Zaragoza*, *Boletín de Investigación: Educación y sus Nexos (BIEN)*.

Entre las actividades de difusión cultural, durante el año transcurrido, resultan de particular relevancia las organizadas por el Departamento de Actividades Culturales, entre las que se tienen: seis exposiciones, once funciones de teatro y doce de danza, 44 conciertos y otros diversos eventos; en total sumaron más de 49,500 asistentes. Lo anterior sin contar la presencia de los ocho talleres artístico-culturales que se imparten en ese departamento de manera permanente, con la supervisión de profesores calificados en las siguientes actividades: danza contemporánea, bailes de salón, lectura y redacción, creación literaria, pintura y dibujo, canto y coro, guitarra clásica y teatro.

En cuanto a la participación de la comunidad en actividades deportivas, el departamento respectivo atendió a más de 1,800 usuarios: entre académicos, personal administrativo, público externo y estudiantes de las distintas carreras. Entre éstos se elige a quienes conforman los equipos representativos del plantel en torneos intrauniversitarios, interuniversitarios y campeonatos tanto estatales como nacionales.

En lo referente a trabajo audiovisual, se produjeron siete programas de video y uno de radio, y se hizo la postproducción de cinco de video; se efectuaron más de 150 copias de programas de video y se realizaron cinco videograbaciones de actividades diversas. Por otra parte, se produjo un programa de radio, se grabaron en audio varios concursos de oposición, se exhibieron 40 programas de video en la teleaula y la traducción del audio de ocho programas de video adquiridos.

Por su parte, el Departamento de Extensión dio apoyo para la realización, dentro y fuera de nuestras instalaciones, de más de 1,400 eventos, tanto de alumnos, como del personal académico y administrativo. De este grupo de actividades cabe destacar las conferencias, foros, seminarios, conciertos, funciones de danza y teatro, simposios y proyecciones cinematográficas. Si bien los restantes eventos para los que se pidió apoyo logístico, indican una amplia participación de la comunidad, no se dio un registro concreto que permita diferenciar a que grupo pertenecen.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En 1996, la Facultad realizó sus actividades bajo el marco de un plan de trabajo para el bienio 1996-1997, mismo que se elaboró con la participación del pleno de funcionarios durante un taller organizado para ese fin.

El acontecimiento de mayor relevancia fue la celebración de los primeros 20 años de vida de nuestro plantel; situación que dio pauta a la organización de actividades diversas en el ámbito académico, cultural y deportivo.

Otro acontecimiento fue la continuación del Programa de Estabilización del Personal Académico, que inició en 1991 y que este año fue reforzado ampliamente por la Rectoría. Se puede considerar que dicho programa se encuentra actualmente en su fase de consolidación, y que ha coadyuvado a la estabilización laboral de una mayor cantidad de nuestros académicos, tanto de asignatura como de tiempo completo.

Por otra parte, se inició la construcción de un nuevo edificio con el que se pretende satisfacer las necesidades de espacio para las actividades de investigación y posgrado, y aspectos administrativos. Asimismo, se continuó la instalación de fibra óptica en varias instancias de nuestra dependencia, con lo cual se logró la extensión de la conexión y acceso a Red UNAM.

SERVICIOS GENERALES

Servicios bibliotecarios

Durante el año se otorgaron más de 1'051,000 préstamos en sala, 647,000 a domicilio y 230 interbibliotecarios. Se adquirieron 3,533 títulos, la mayor parte por compra y algunos por donación, mismos que representan 9,800 volúmenes y que incrementan el acervo conjunto de nuestras dos bibliotecas a más de 38,000 títulos y 123,000 volúmenes.

Librería

En cuanto a nuestra librería, que cumplió su tercer año de desincorporación, se vendieron 5,390 ejemplares de distintos títulos de material didáctico para apoyo a cada una de las carreras y a otras áreas como lenguas extranjeras. Asimismo, se vendieron 1,332 ejemplares de trece editoriales que venden material a consignación, y 444 ejemplares de seis editoriales a las que la Facultad realiza compra directa.

Servicios de cómputo

Este servicio se ofrece a la comunidad con el apoyo de un total de 442 computadoras y 136 impresoras distribuidas principalmente en los dos campos que constituyen nuestra Facultad y secundariamente en las Unidades Multiprofesionales de Atención Integral. En el Departamento de Informática, se impartieron 60 cursos de cómputo sobre temas diversos.

Cursos de idiomas

En el Departamento de Lenguas Extranjeras, se imparten semestralmente seis cursos de idiomas, tanto para la población estudiantil de las distintas carreras –misma que cubrió el 88% de los registros– como para la población externa y empleados de la Universidad –quienes son sus usuarios secundarios.

Durante 1996, se atendió a un total de 3,204 usuarios. De los que 2,297 se inscribieron a los cursos de comprensión de lectura del idioma inglés y 639 a los de posesión de la misma lengua; para los cursos de francés se inscribieron 220; y en los de portugués, 48 alumnos.

APOYO ADMINISTRATIVO

El personal administrativo con el que cuenta nuestra dependencia, está constituido por 781 trabajadores; 363 de los cuales laboran en el *campus* I, 258 en el II y 160 en las UMAI. Este personal apoya en labores secretariales, administrativas y de archivo, servicios escolares, de vigilancia, intendencia, laboratorios y almacenes, entre otros. De los principales servicios que este personal ofrece, destacó la inscripción y reinscripción de alumnos por medio de un sistema totalmente automatizado en la Unidad de Servicios Escolares.

Por otra parte, se continuó capacitando al personal en diversas áreas generales como el cómputo, a la vez que se ofrecieron cursos dirigidos al mejor desempeño de actividades específicas, como es el caso de bibliotecarios o laboratoristas. Asimismo, se continúa apoyando a los trabajadores administrativos de bajo nivel de escolaridad, para que avancen en sus estudios de nivel básico o medio a través del sistema abierto.

En otros aspectos, se reacondicionaron laboratorios y aulas con equipo y mobiliario, a fin de mejorar las condiciones de trabajo de profesores y alumnos. Se proporcionaron servicios de diseño, imprenta y audiovisual para la elaboración y reproducción de material didáctico. Se realizó la ampliación, remodelación y mantenimiento de diversas áreas por parte de la Superintendencia de Obras, con trabajos de electricidad, carpintería, albañilería, plomería e impermeabilización, entre otros; logrando con ello, por ejemplo, la ampliación y remodelación de áreas de trabajo para los profesores de tiempo completo.

* * *

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Dra. Juliana González Valenzuela
Directora
(marzo de 1990)

CONSEJO TECNICO

El 21 de mayo se celebraron las elecciones de los representantes de profesores y de estudiantes ante los Consejos Académicos de Area.Todo el proceso transcurrió con absoluta normalidad. Por parte de los profesores, se registraron dos fórmulas de candidatos para el Area de las Humanidades y de las Artes y una para la de Ciencias Sociales, mientras qué, por parte de los estudiantes, se inscribieron tres y dos planillas respectivamente.

De enero a septiembre, el Consejo Técnico de la Facultad ha realizado un total de once sesiones, cuatro de carácter ordinario y siete extraordinarias. En ellas se han llevado a cabo las tareas regulares, centradas en la aprobación de dictámenes, contrataciones, recontrataciones, comisiones, licencias y sabáticos.

En relación con los dictámenes, el Consejo ratificó un total de 64, distribuidos de la siguiente manera: 29 de profesores de asignatura y cuatro de carrera, por concursos de oposición abiertos; 24 profesores de carrera y un técnico académico obtuvieron su respectiva promoción y/o definitividad por concursos de oposición cerrado. Se contrató por artículo 51 del Estatuto del Personal Académico a dos profesores de carrera y dos técnicos académicos. Se aprobó el paso de medio tiempo a tiempo completo de un profesor de carrera y, dentro del programa de regularización de técnicos académicos que realizan labores de profesores de carrera, se llevó a cabo la conversión de un técnico académico a profesor de carrera.

Actualmente se están tramitando quince promociones de profesores de carrera, cuatro de asignatura, una de técnico académico, y están en proceso de concurso de oposición abierto siete plazas de profesores de carrera y cuatro de técnicos académicos.

En cuanto a contrataciones y recontrataciones, el Consejo Técnico aprobó la modificación al reglamento correspondiente, con lo cual las contrataciones de nuevo ingreso podrán hacerse hasta por un plazo no mayor de un periodo lectivo, como lo señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM, en lugar de por un semestre. De enero a septiembre, el Consejo aprobó un total de 272 contrataciones y recontrataciones, así como un total de 84 comisiones, licencias y sabáticos.

En otro orden de tareas efectuadas por el Consejo Técnico destacan la aprobación de la adecuación de los programas de posgrado de maestría y doctorado en Estudios Mesoamericanos y en Filosofía de la Ciencia y de la modificación del plan de estudios de la licenciatura en Letras Clásicas.

PROFESORADO

Planta académica

Actualmente la Facultad cuenta con 221 profesores de carrera. Los profesores de asignatura suman un total de 841, 46 los técnicos académicos y 47 los ayudantes de profesor.

Es importante mencionar que, de los profesores de asignatura, 411 son investigadores o profesores de carrera de otras dependencias de la UNAM, 163 son académicos de carrera de otras instituciones educativas, 176 son profesionistas, 64 están en Programas de Formación de Recursos Humanos, 15 son jubilados y sólo 12 profesores carecen de una adscripción académica definida. Cabe añadir que 269 profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y catorce al Sistema Nacional de Creadores (73 de ellos son profesores de carrera de la Facultad, lo que representa el 33% del total de profesores de carrera).

En este año se llevaron a cabo reuniones con los colegios o claustros de profesores de los diferentes colegios. Dichas reuniones son fundamentales para propiciar la intercomunicación y la participación de los académicos en las diversas cuestiones académicas que competen a las diferentes carreras, en particular, y a la Facultad, en general. Por otra parte, en octubre se instalaron los Comités Académicos Asesores de los diferentes colegios, integrados por 55 académicos.

Programas de formación y de superación del personal académico

El programa de becas nacionales cuenta con catorce becarios, de los cuales ocho son académicos y seis estudiantes; en este periodo se otorgaron dos nuevas becas. Cabe mencionar que en este año dos exbecarios se incorporaron ya como profesores de carrera.

Por lo que se refiere a las becas en el extranjero, se cuenta con catorce becarios; dos de ellos de nuevo ingreso.

Dos profesores de carrera obtuvieron becas para Estancias de Investigación en el extranjero, otros tres fueron apoyados por Intercambio Académico para actividades académicas internacionales y dos más para actividades de intercambio nacional.

La Facultad apoyó con pasajes y viáticos un total de 53 actividades de superación académica realizadas por 35 profesores; de dichas actividades, 17 fueron nacionales y 36 internacionales.

Además, se impartieron ocho cursos dentro del Programa de Actualización Académica para Profesores de Licenciatura de la DGAPA, en los que participaron 110 profesores.

Premios y distinciones

- La Dra Margo Glantzy, y el Lic. Gonzalo Celorio ingresaron a la Academia Mexicana de la Lengua como miembros de número.
- El Mtro. Josu Landa fue distinguido con el premio "Carlos Pellicer" al mejor libro de poesía publicado en 1996.
- La Facultad rindió homenaje al Mtro. Rafael Moreno Montes de Oca por sus 50 años de labor docente en la UNAM.
- La Fundación *John Simon Guggenheim Memorial* otorgó la beca 1996 a la Dra. Eugenia Walerstein de Meyer.
- A la Dra. Luz Aurora Pimentel se le confirió, a propuesta del Consejo Técnico, el Premio Universidad Nacional en el área de Docencia en Humanidades, y a la Lic. Lourdes Santiago,la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos en el área de Docencia en Humanidades.
- Por otra parte, el Consejo Técnico de la Facultad apoyó la candidatura presentada por el Instituto de Investigaciones Filosóficas para que la Dra. Isabel Cabrera Villoro, investigadora del mencionado instituto y profesora del colegio de Filosofía, recibira la distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos en el área de Investigación en Humanidades.
- El Consejo Técnico de la Facultad renovó la Cátedra Especial "Samuel Ramos" a la Mtra. Josefina MacGregor.

Cátedras extraordinarias

En la Cátedra "Maestros del Exilio Español", se impartieron 22 cursos con valor curricular y cinco ciclos de conferencias magistrales. La Cátedra "Sor Juana Inés de la Cruz" ofreció tres cursos con valor curricular. En la Cátedra "Roland Barthes" se presentaron un ciclo de conferencias magistrales y dos conferencias. En la Cátedra "Italo Calvino" se impartió un curso con valor curricular y está prevista una conferencia magistral. En la Cátedra "Simón Bolívar" se impartieron tres cursos con valor curricular y un ciclo de conferencias magistrales . El total de profesores visitantes para estas Cátedras fue de 19 académicos.

ESTUDIANTES

Matrícula de estudiantes de licenciatura

En la actualidad, la Facultad cuenta con 6,914 alumnos inscritos en el nivel de Licenciatura, a los cuales hay que sumar alrededor de otros 1,200 estudiantes irregulares.

Este año ingresaron 1,827 alumnos, de los cuales 1,550 pertenencen al sistema escolarizado y 277 al sistema abierto.

A la fecha se han titulado 219 alumnos del sistema escolarizado y nueve del SUA. Se tienen programados aproximadamente 46 exámenes profesionales en lo que resta del año.

Se han realizado algunas actividades con el objeto de dar a conocer nuestras carreras en escuelas incorporadas y en la UNAM; entre ellas, se han ofrecido 25 pláticas informativas de Orientación Vocacional, impartidas por profesores de la Facultad.

Durante la primera semana del ciclo escolar 97, la Dirección llevó a cabo dos reuniones con los estudiantes de primer ingreso de los colegios de la Facultad, con el objeto de proporcionar información y entablar una comunicación directa con ellos, además de darles la bienvenida.

Entre las actividades complementarias a las tareas curriculares, en este año se impartieron los cursos "La historia: una manifestación diversa", "Taller de ocio", "Curso permanente de literatura (de los griegos a nuestros días)" y doce Talleres de Redacción.

En este periodo, el Departamento de Compresión de Lectura en Lenguas Extranjeras ofreció 47 cursos de compresión de lectura distribuidos de la siguiente manera: 26 de inglés, 17 de francés y 4 de italiano. Se inscribió un total de 1,318 alumnos y se extendieron 636 constancias de las cuales 400 corresponden a alumnos de licenciatura y 236, a alumnos de posgrado. Además, se realizaron cinco aplicaciones de exámenes de requisito de titulación en inglés, francés e italiano, y se tienen programadas tres aplicaciones de exámenes de requisito de titulación en ingles, francés e italiano con un total aproximado de 500 alumnos.

Se publicó el nuevo libro de texto de comprensión de lectura en inglés *Windows to Culture I, A Reading Comprehension Textbook.* Y se envió al Departamento de Publicaciones el libro de segundo nivel *Windows to Culture II*, además del texto de comprensión de lectura en francés *Lire Pour Decouvrir Le Monde* (segundo nivel - área de Pedagogía) para su edición.

Por último, en el Centro de Educación Continua se impartió el curso para maestros de inglés "Preparación de material didáctico para los cursos de comprensión de lectura".

En el rubro de Servicio Social, de enero a septiembre, participaron 477 alumnos: 95 de ellos dentro de la propia Facultad, 153 en otras dependencias de la UNAM, 182 en instituciones públicas y 47 en instituciones privadas.

Becas de Licenciatura

En este año se otorgaron una beca alimenticia, 40 de servicio social y 50 becas-crédito de Fundación UNAM, para alumnos de Alta Excelencia. En coordinación con Intercambio Académico se otorgaron seis becas a alumnos para que realicen estudios en universidades de Estados Unidos y Canadá.

El total de alumnos que han participado en los programas PITID y PROBETEL es de 78. De los alumnos registrados en PROBETEL, trece ya entregaron su tesis y una alumna ya se tituló. Estamos en espera de resultados para catorce alumnos, que solicitaron becas en estós últimos dos meses.

Premios y distinciones

En este año, dos alumnas de la Facultad obtuvieron el premio "Gustavo Baz Prada".

Las evaluaciones de las mejores tesis de licenciatura, maestría y doctorado en Historia para el Premio "Marcos y Celia Maus", y en Filosofía para el Premio "Norman Sverdlin", están en proceso y la entrega de éstos está prevista para marzo de 1997.

Servicios escolares

En el presente año, la Facultad ha continuado con el esfuerzo en pro de la simplificación de los trámites de servicios escolares , así como de una mayor efectividad de los mismos. Entre los trámites descentralizados están los siguientes: impresión de historias académicas, elaboración de horarios ordinarios y extraordinarios, asignación de salones y, para el primer periodo de exámenes extraordinarios, del 14 al 18 de octubre, se implementó un programa automatizado para asentar calificaciones.

PLANES DE ESTUDIO

El H. Consejo Técnico de la Facultad aprobó la propuesta de modificación del Plan de Estudio de la licenciatura en Letras Clásicas. Dicha modificación es el resultado de un proceso de revisión a lo largo de doce años, pero, en especial, desde la constitución de la presente comisión que comenzó a trabajar en 1992, incorporando en ella a profesores y alumnos del colegio. Entre las principales modificaciones del plan de estudio, destaca la incorporación de once materias optativas que no existían en el plan anterior. Además, comprende 39 materias obligatorias organizadas en tres niveles de formación y en cuatro áreas de conocimiento: lengua, literatura, historia y cultura, así como cursos de apoyo a la docencia y a la investigación. Cabe resaltar la labor de los profesores del Colegio en esta propuesta, sobre todo en lo que concierne a la elaboración de los programas de estudio. Este trabajo implicó tanto la definición de objetivos generales para las áreas, como los particulares de cada asignatura, el desarrollo de los contenidos mínimos de las mismas, técnicas de enseñanza-aprendizaje, procedimientos de evaluación y bibliografías básicas y complementarias. Estos programas estarán sujetos a un proceso constante de revisión y adecuación por parte de profesores y alumnos. Actualmente la propuesta se encuentra en revisión por el Consejo Académico del Area de las Humanidades y de las Artes para su aprobación.

Con respecto a las comisiones restantes, éstas han continuado su trabajo con diferentes grados de avance.

POSGRADO

En los quince departamentos de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad, se imparten catorce programas de maestría y trece de doctorado. De éstos, trece de maestría y la totalidad del doctorado están incluidos en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACyT.

Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado

A partir de la aprobación del Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad por el H. Consejo Universitario, se adecuaron los programas de Maestría y Doctorado en Estudios Mesoamericanos y Maestría y Doctorado en Filosofía de la Ciencia, ratificados por unanimidad en el CAA de Humanidades y de las Artes, haciendo expreso un reconocimiento a la dedicación y empeño de sus coordinadores. Los otros programas de estudios de posgrado se encuentran en proceso de revisión. Por otra parte, está por aprobarse un nuevo programa: la Maestría en Antropología.

Planta académica

La planta académica de la División de Estudios de Posgrado está conformada por 269 profesores,de los cuales 83 son académicos de carrera de la Facultad, 96 de Institutos y Centros y 46 de otras Facultades de la UNAM, los 44 restantes son académicos de otras reconocidas instituciones educativas del país. Aproximadamente el 60% son miembros del SNI o del SNC, 18 son profesores o investigadores eméritos de la Universidad, y a su vez, ocho son eméritos del SNI.

Estudiantes

Actualmente están inscritos en el nivel de maestría 930 alumnos y en el de doctorado 638, dando un total de 1,568 estudiantes activos. Durante este año, a la fecha han obtenido el grado de maestro 38 estudiantes y el de doctor, 57.

El CONACyT otorgó a nuestros estudiantes 53 becas para realizar estudios de maestría y 102 para doctorado. Intercambio Académico de la Universidad concedió catorce becas, once de maestría y tres de doctorado. En tanto que diez estudiantes de maestría y seis de doctorado son becarios del Programa de Becas de Estudios de Posgrado de la DGAPA.

Apoyos institucionales

La Coordinación General de Estudios de Posgrado, dentro del Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado, apoyó 20 proyectos de tesis de doctorado y doce proyectos de la División.

PUBLICACIONES

Con respecto a la producción editorial de la Facultad, hasta el momento se han publicado once libros (tres por la FFyL, seis en coedición, dos con el apoyo de la Coordinación General de Estudios de Posgrado y de la DGAPA), cuatro revistas (*Tempus*, *Theoría*, *La experiencia literaria* y el primer número de *Poligrafías*) y dos anuarios. Se tiene programada la edición de aproximadamente diez libros y una revista en lo que resta del año.

En cuanto al trabajo de difusión de nuestras publicaciones, se presentaron los siguientes libros: *Aves sagradas de los mayas; El ethos, destino del hombre; Anuario de Letras Modernas; Actas del VIII Congreso de Estudios Germanísticos; La memoria del aire; Marxismo analítico: explicaciones*

funcionales e intenciones; La hermana pobreza. Los canales 11 y 22 cubrieron algunas de estas presentaciones.

Además, se han fortalecido los vínculos con los medios informativos, lo que ha permitido la publicación de reseñas, así como entrevistas con los profesores autores.

Por otra parte, se ha participado en diversas ferias de libros, entre ellas: XVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, Feria Universitaria de Jalapa, Feria del Libro de la semana Cultural de la Facultad de Derecho, XXV Feria Metropolitana del Libro, III Feria del Libro del Claustro de Sor Juana, V Encuentro UNAM Fondo de Cultura Económica, y la Venta de Bodega El Patio de los Libros; y en los próximos meses, en la Feria Nacional del Libro de Antropología e Historia, la Feria del Libro de Aguascalientes, la Feria Internacional del Libro de Monterrey y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

En lo que se refiere a la distribución, las publicaciones se exhiben y venden, principalmente, en nuestra Librería Mascarones, en donde también se cuenta con títulos de otras dependencias universitarias y editoriales privadas.

También se enviaron ejemplares a la Dirección General de Fomento Editorial de la UNAM para su exhibición y venta en la Red de Librerías UNAM, así como a otras librerías, entre ellas: las de las universidades Iberoamericana, Autónoma Metropolitana, y Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Gandhi, Pegaso de Casa Lamm, Eureka, Pórtico de la Ciudad de México, y el Centro de Servicios Bibliográficos.

Con el propósito de a dar a conocer las publicaciones a la comunidad estudiantil de nuevo ingreso, durante las pláticas de bienvenida que se organizaron en la Facultad, se obsequiaron a los alumnos paquetes de libros relacionados con sus carreras.

Por otro lado, se integró un fondo reservado de las publicaciones de la Facultad. Este fondo, junto con las publicaciones que diversos profesores de la Facultad van a donar a la Coordinación de Publicaciones, facilitará la elaboración del catálogo histórico.

En virtud del incremento de publicaciones que se editan en la Facultad, se ha hecho necesario contar con un catálogo de existencias de publicaciones; por ello, se llevó a cabo un inventario de bodega que permite contar con información actualizada.

BIBLIOTECA

La Comisión de Biblioteca se dio a la tarea de revisar el Reglamento de la Biblioteca "Samuel Ramos", adecuando sus lineamientos a los servicios bibliotecarios, avances tecnológicos y la preservación de los recursos patrimoniales.

En cuanto al equipo, en este año, se adquirió el servidor SUN SPARCstation 5, que se requiere para contener el Sistema para bibliotecas TINLIB y con el que, a través de sus módulos, se automatizan todas las áreas de la Biblioteca.

Con la apertura de la Segunda Sección de la Biblioteca se logró integrar en la Biblioteca "Samuel Ramos", los Fondos del SUA, Geografía, Letras Clásicas y Modernas, que se reordenaron en un espacio más amplio y adecuado para su utilización, con posibilidades de incremento a futuro.

En el transcurso del año concurrieron a las dos secciones de la Biblioteca 469,210 usuarios; la consulta de material en la Sala fue de 362,000 volúmenes, lo que representa un incremento de 241% en relación con el periodo anterior.

La adquisición de material bibliográfico se ha consolidado como una tarea permanente con base en las necesidades bibliográficas de los profesores y alumnos; para ello, se ha mantenido una estrecha comunicación con las Coordinaciones, con el fin de conocer las bibliografías básicas de los programas de las asignaturas. Del total de dichas bibliografías propuestas por los profesores, el 85% de títulos forma parte del acervo existente y el 15% se encuentra en proceso de adquisición.

EXTENSION ACADEMICA

A la fecha se han llevado a cabo 235 actividades: coloquios, congresos, homenajes, conferencias, reuniones, mesas redondas, presentaciones de libros y revistas, conciertos y obras de teatro. Entre ellas destacan el Homenaje a Martín Heidegger, el Homenaje al Mtro. Rafael Moreno en sus cincuenta años de actividad docente, las reuniones de bienvenida a los alumnos de primer ingreso, el coloquio "El teatro y su crítica", el seminario público sobre la "Historia de la cultura en México 1900 -1940", las "Jornadas de lengua y literatura inglesa", la "Semana de la cultura francesa", la presentación del libro *Marxismo analítico: explicaciones funcionales e intenciones* y las mesas redondas "Tendencias de la educación bibliotecnológica en Iberoamérica" y "Pedagogía: egresados y desarrollo profesional". Se tienen programadas aproximadamente otras 100 actividades.

EDUCACION CONTINUA

Durante 1996, el Centro de Educación Continua consolidó las propuestas planteadas en años anteriores por la actual administración, desarrollando cursos y diplomados de alta calidad por el nivel académico de su profesorado, y de interés comprobado por la amplia asistencia, cubriendo con ellos a las áreas disciplinarias que se imparten en la Facultad, es decir: historia, letras, teatro, geografía, filosofía, pedagogía, estudios latinoamericanos y bibliotecología. Asimismo se impartieron otros cursos y diplomados que han ampliado las relaciones interdisciplinarias con ciencias sociales como la antropología, la sociología, o la economía, muestra de ello son el diplomado "Teoría e historia de las religiones" y el curso modular "Los códices mesoamericanos: iconografía y escritura". En este marco se programó un diplomado de carácter internacional, en el área de historia: "Corrientes, temas y autores de la historigrafía del siglo XX", del que se planea recoger una memoria escrita y de videograbación.

La Secretaría General de la UNAM mantuvo con el Centro de Educación Continua el Programa de Actualización y Superación del Personal Docente del Ciclo de Bachillerato, en el cual profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, después de un riguroso examen de selección, cursan diplomados en las áreas de historia y de literatura. Este programa plantea para ambas escuelas, a través de la educación continua de nuestra Facultad, la actualización permanente de docentes en el área de humanidades.

Además de los cursos de actualización permanente, se está programando la utilización de recursos tecnológicos más efectivos, de mayor cobertura y alcance, para extender las actividades docentes de la Facultad a sectores nacionales e incluso internacionales. Lo anterior es posible gracias al programa de educación continua en interacción conjunta entre nuestra Facultad, el Sistema de Universidad Abierta, y la Dirección General de Cómputo Académico, a través del Programa de Educación a Distancia de la Universidad. Este proyecto se refleja en la sala de video-conferencias que tiene la Facultad en el Centro Mascarones, en el cual este año, se realizaron dos cursos.

El Centro de Educación Continua impartió 14 diplomados, tres cursos modulares y otros trece cursos, que dan un total de 30 actividades con la participación de 435 profesores y 1,007 alumnos.

TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS

Actualmente la Facultad cuenta con 208 plazas administrativas de base y 25 medias plazas.

El 75% de los trabajadores de la Facultad participa en el Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia, obteniendo así trimestralmente hasta el 90% más de su salario tabular.

APOYOS Y PROGRAMAS ADMINISTRATIVOS

Cómputo

Durante este periodo, se logró la instalación de dos nuevas redes locales, una en la División de Estudios de Posgrado, y otra en el área de la Dirección (Secretarías General, Académica, de Información y Estadística, Centro de Apoyo a la Docencia y Sala de Consejo Técnico) que, sumadas a las existentes, dan un total de seis redes, todas ellas conectadas a RED UNAM y a INTERNET.

En la actualidad la Facultad cuenta con tres salas de cómputo en funcionamiento con 42 equipos, un laboratorio de Multimedia con 7 y otro más de cómputo de Fundación UNAM, con 22 y estan por instalarse otras dos salas, con 24. En total, la Facultad cuenta con 241 computadoras, destinadas principalmente a tareas académicas de profesores y estudiantes, así como al apoyo de actividades académico-administrativas.

En los últimos tres semestres, 32 profesores impartieron clases curriculares a 703 alumnos utilizando los equipos de nuestras salas de cómputo, y un alto número de alumnos hace uso de ellos permanentemente para diversas actividades académicas. Por otra parte, se impartieron diez cursos de cómputo y cuatro pláticas sobre el funcionamiento de INTERNET.

REMODELACIONES

Se terminó el reacondicionamiento de la segunda sección de la biblioteca que alberga los fondos del SUA, Geografía, Letras Clásicas, Letras Modernas, Fondo Pasivo y una Sala para profesores. También se acondicionaron tres aulas donde se ubicarán la Sala de Teleconferencias, la Videoteca y un Salón de Video Proyección. Todo ello, permitirá que, a través de nuevas tecnologías, la Facultad tenga una importante presencia académica, tanto nacional como internacional.

Como lo informamos el año anterior, se ha continuado con el proyecto arquitectónico para la remodelación del Auditorio "Justo Sierra".

PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACION

Con el objeto de consolidar el significativo trabajo de investigación en la Facultad, se dio inicio a un programa basado en la coordinación e integración de los recursos de varias instancias de la propia Facultad. En este programa se apoyarán proyectos de investigación teórica o para la docencia, tanto colectivos como individuales, fundamentalmente en lo que respecta a la publicación; recursos para asistencia a congresos y estancias de investigación; disponibilidad de programas y equipos de cómputo y adquisición de material bibliográfico. Para ello, se creó una nueva sala de cómputo con 15 computadoras conectadas a Red UNAM y se proyecta, además, una redistribución de los espacios de la Torre I de Humanidades. Se espera la propuesta de registro de unos 30 proyectos que deberán someterse a la opinión del subcomité evaluador.

Por otra parte, a lo largo de los meses que vienen se organizará un coloquio sobre la investigación en la Facultad, en el que se expondrán los trabajos y las metodologías de investigación de cada área. Este coloquio está programado para llevarse a cabo a principios del semestre 97-2.

El Centro de Apoyo a la Investigación de la Facultad (CAI) continuó haciéndose cargo del registro y la promoción de las investigaciones que realizan los profesores de la Facultad, en diversas disciplinas.

Hay 44 proyectos registrados en el CAI. Además, algunas de las investigaciones se efectúan dentro del marco de programas institucionales tales como: Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT, nueve proyectos), Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME, cuatro proyectos), Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID, 57 proyectos), Programa de Becas para Tesis de Licenciatura (PROBETEL, 31 proyectos), Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII, un proyecto).

Entre los productos de las investigaciones registradas en el CAI destacan: un libro de la Cátedra Guimaraes Rosa "Estudios Brasileños"; un artículo en la revista mexicana de Sociología No. 1; tres tesis de licenciatura, un curso de traducción literaria portugués-español; un disco compacto de directorio de bases de datos en América Latina y el Caribe; un capítulo en la publicación de Estudios de Cultura Náhuatl, nº 25, un taller de comunicación que se imparte en el Colegio de Pedagogía y un seminario en el posgrado; la edición del libro: *México, el exilio bien temperado*, en alemán y español; y el simposium internacional "Los exiliados e inmigrantes germanoparlantes en México y Latinoamérica. Su presencia en la cultura y las artes en el siglo XX".

• • •

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

ANTECEDENTES

El Sistema Universidad Abierta de la UNAM, surgió en 1972 para responder al crecimiento de la demanda de servicios educativos de nivel superior. En 1976, la División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras empezó a ofrecer 6 licenciaturas en modalidad abierta: Filosofía, Geografía, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas, Lengua y Literatura Inglesas y Pedagogía. Dichas carreras tienen la misma validez académica y jurídica que las carreras escolarizadas y su instrumentación ha hecho posible atender a una población que por diversas razones no está en condiciones de incorporarse a un proceso escolarizado. Actualmente se está trabajando en el diseño de programas y materiales para ofrecer una carrera más en modalidad abierta: Lengua y Literaturas Modernas (Letras Francesas).

Actualmente, la metodología de trabajo que caracteriza a la División tiene como elementos centrales las tutorías y materiales de estudio impresos. En relación con estos últimos, el SUAFYL ha instrumentado programas que atañen tanto a la revisión y actualización de los materiales existentes, como a la elaboración y publicación de nuevos materiales.

Asimismo, tal como está contemplado en el Programa Académico 1995-1998 de la División, se están preparando las condiciones para operar, en un futuro próximo, programas de formación y actualización en la modalidad a distancia, para lo cual se prevé contar con materiales audiovisuales y con la utilización de tecnologías multimedia y comunicación interactiva a distancia.

PROGRAMA DE TRABAJO Y ORGANIZACION DEL SUAFYL

El SUAFYL ha continuado desarrollando su Programa de Trabajo en cuatro líneas fundamentales. En relación con la de "Planeación, Coordinación y Vinculación", se ha puesto especial atención en que las acciones que se realizan cotidianamente se orienten al cumplimiento de metas institucionales establecidas en los planes de trabajo de las diferentes áreas y unidades que integran la División. Asimismo, se han concretado acciones que consolidan los vínculos interinstitucionales, particularmente en lo que hace a la expansión de la modalidad abierta mediante convenios con otras instituciones.

Por lo que toca a la línea de "Desarrollo Académico", destaca el trabajo tutorial que se realizó en las 6 licenciaturas durante los semestres 96-1 y 96-2.

En lo que corresponde a la línea de "Apoyo y Fortalecimiento Académicos", destaca la realización en el mes de agosto de 7 Reuniones de Integración al SUAFYL (1 general y 6 que corresponden a cada una de las carreras) para los alumnos de la generación 97-1.

Por lo que se refiere a la línea de "Desarrollo Administrativo" resulta relevante la edición, publicación y la reproducción de materiales de estudio elaborados durante el año.

PROGRAMA DE MATERIALES DE ESTUDIO

Para continuar con los esfuerzos realizados durante los dos años anteriores, en el presente año se consideraron prioritarias las acciones encaminadas a contar con materiales de estudio de alta calidad académica y editorial. Para tal efecto, se instrumentaron dos programas: a) el "Programa de Revisión y Actualización de Materiales de Estudio, y b) el "Programa de Elaboración de Nuevos Materiales de Estudio". Por lo que toca al primero, durante el año se revisaron 158 materiales (programas analíticos, guías y antologías) y se actualizaron 32. En relación con el segundo de los programas, se puso en marcha la segunda etapa de elaboración de nuevos materiales de estudio; al igual que en la primera, los materiales están siendo elaborados por especialistas seleccionados por los comités de cada carrera, de acuerdo con los lineamientos establecidos para tal efecto. Dicha elaboración se ha realizado conforme a tres modelos de materiales de estudio: a) guía de estudios y selección de lecturas; b) guía base, cuaderno de trabajo y selección de lecturas, y c) programa sintético con antología comentada. De los 52 nuevos materiales de estudio que se elaboraron en 1995, 24 de ellos se editaron y publicaron en 1996 y 28 están en proceso de edición. En este año se espera concluir 56 materiales de estudio que estan siendo elaborados.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica de profesores del SUAFYL estuvo compuesta, por 93 académicos, adscritos a la División con las siguientes características:

El 20 % son profesores de carrera, el 6% son técnicos académicos, el 74% son profesores de asignatura.

Atendiendo a su escolaridad, la planta académica presenta las siguientes características: el 15% cuenta con el grado de doctor, 20% tiene estudios de doctorado, 20% tiene el grado de maestría, el 40% tiene estudios de maestría y el 5% tiene solamente la licenciatura.

En relación con los porcentajes reportados en años anteriores, se puede apreciar que la planta académica ha elevado considerablemente su nivel de formación con los estudios de posgrado.

FORMACION Y ACTUALIZACION DE PERSONAL

Los profesores de carrera del SUAFYL realizaron diversas actividades de formación y actualización. Entre ellas destacan las siguientes: 40 profesores participaron en simposios, congresos y otros foros académicos. En 25 de ellos se presentaron ponencias.

ATENCION A LA DEMANDA

En los dos semestres del año escolar de 1996, la División SUAFYL atendió a 1618 estudiantes en 6 licenciaturas, lo que significó 234 alumnos más que el año anterior. Además se atendieron 120 alumnos que están en la situación académica que marca el Art. 19 del Reglamento General de Inscripciones y 10 alumnos que llevan prerrequisitos de posgrado.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante este año, se ofrecieron tutorías para 143 y 146 grupos respectivamente, que corresponden a 213 asignaturas. Las horas de tutoría que se ofrecieron en total fueron 13872 en los dos semestres.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Dos profesores de la División SUAFYL realizaron estancias en el el extranjero. En un caso se trato de una estancia como profesor invitado en España y, en el otro, una estancia para visitar instituciones francesas que trabajan con sistemas y programas de Educación Abierta y a Distancia.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Entre las acciones que se realizaron en este rubro, destacan 3 seminarios impartidos por profesores de la División SUAFYL en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco sobre las temáticas de Psicología Educativa, Evaluación Educativa y Estadística Aplicada a la Investigación Social. Asimismo, en dicha Universidad, se ofreció asesoría en el Programa de Especialidad en Docencia y una conferencia sobre Sistemas de Educación Abierta y a Distancia.

PRODUCCION CIENTIFICA

Los 25 profesores de carrera de la División SUAFYL han continuando desarrollando sus proyectos de investigación en temáticas relacionadas con las diversas disciplinas humanísticas, así como en el campo de la Educación Abierta y a Distancia. Por otra parte, la División SUAFYL, en el marco de su Programa de Publicaciones ha iniciado la Serie de "Ensayos SUAFYL" publicando los dos primeros títulos. A ello se agrega la publicación de los materiales de estudio que se indican en el rubro correspondiente.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Los profesores de las licenciaturas del SUAFYL han realizado diversas actividades de extensión académica. Entre ellas se encuentran: 3 cursillos de la Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesas, 2 mesas redondas de la Licenciatura en Filosofía y 1 Coloquio de la Licenciatura en Historia.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

La división SUAFYL ha tenido avances en materia de vinculación interinstitucional. En virtud de un convenio entre el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos y la Facultad de Filosofía y Letras, se puso en marcha en ese centro la modalidad abierta en tres licenciaturas: Filosofía, Lengua y Literatura Hispánicas y Pedagogía.

Por otro lado, en colaboración con la Embajada de Francia, la División del SUAFYL concluyó un proyecto para ofrecer la licenciatura en Lengua y Literaturas Modernas (Letras Francesas) en el Sistema Abierto. Dicho proyecto ha sido puesto a consideración de los órganos colegiados competentes.

Resulta también relevante que en el semestre 97-1 los estudiantes ya cuenten con materiales actualizados casi en su totalidad, así como con materiales de estudio ya publicados para diferentes asignaturas de las seis licenciaturas.

Finalmente, cabe destacar que fue aprobado el proyecto denominado "Centro de Recursos Audiovisuales y Telemáticos para la Facultad de Filosofía y Letras" que fue presentado a la Secretaría General de la UNAM en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales Para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). Actualmente se ha avanzado en un 80% en los trabajos relacionados con la instalación de la sala de videoconferencias, de una sala de proyecciones y de la videoteca. Esto constituye la primera fase del proyecto presentado para favorecer la innovación educativa en la Facultad de Filosofía y Letras y avanzar hacia la realización de programas educativos en la modalidad a distancia.

SERVICIOS GENERALES

Para hacer más eficientes el registro, seguimiento y control de los estudiantes de la División, se estableció la conexión con RED UNAM, lo que ha permitido realizar en el SUAFYL 421 trámites de inscripción, 1158 de reinscripción, 1200 historias académicas, 110 constancias y 1170 registros para exámenes extraordinarios. Además, se ha ofrecido orientación telefónica acerca del Sistema Universidad Abierta de la Facultad respondiendo a 2000 llamadas telefónicas del público interesado en este Sistema.

Durante este periodo, se continuó con el "Proyecto de Revisión de las Bibliografías Básicas y Complementarias de los Materiales de Estudio". Esto ha permitido adquirir los libros y documentos que requieren los tutores y los alumnos para realizar los trabajos de las 213 asignaturas que corresponden a las 6 licenciaturas que se cursan en la modalidad abierta en la Facultad.

Además, la Unidad de Cómputo de la División se ha ocupado de la edición de los materiales de estudio, tanto en lo que se refiere a los actualizados como a los nuevos.

La unidad de producción ha trabajado en la reproducción de 3389 materiales para los estudiantes.

APOYO ADMINISTRATIVO

Para la realización de las tareas académicas se efectuaron las siguientes acciones. Se realizaron 91 trámites de movimientos de personal académico; se elaboraron 3 reportes sistematizados de la planta académica de la División; se realizaron 88 gestiones para la adquisición de mobiliario y equipo, de prácticas escolares, de adquisición de materiales, entre otros.

• • •

FACULTAD DE INGENIERIA

Ing. José Manuel Covarrubias Solís
Director
(febrero de 1991)

INTRODUCCION

Fue 1996, sin duda, un año en el que se consolidaron diversos programas y acciones incluidas en el plan de trabajo de la presente administración y que han contribuido a mantener a la Facultad de Ingeniería (FI) como una de las mejores escuelas de ingeniería del país.

En este año la infraestructura de la Facultad creció notablemente ya que se inauguraron diversos laboratorios y una nueva y funcional biblioteca, y se tiene proyectado para el próximo año la construcción de otro edificio de posgrado que en su conjunto permitirá que nuestros egresados enfrenten con éxito los nuevos desafíos del ejercicio profesional con mayor competencia. Asimismo, con los nuevos planes de estudio se proporciona a nuestros estudiantes una mejor preparación de cara a los procesos de evaluación que ya se están dando.

Aunado a lo anterior, se consolidaron los programas de posgrado, ya que están considerados por CONACYT como de excelencia las trece orientaciones del programa de maestría y once áreas del conocimiento del programa doctoral.

Por otra parte, se puso en marcha el Plan de Desarrollo de la Dependencia, del cual se le envió al Sr. Rector copia del resumen ejecutivo. Dicho plan contempla diversos programas, acciones y metas de mediano y largo plazos, con un objetivo primordial bien definido: mejorar la calidad de la enseñanza en ingeniería de los estudiantes que egresan de la Facultad.

PLANES DE ESTUDIO

En enero de este año, el Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, aprobó el plan de estudios de la carrera de Ingeniería en Computación, concluyendo así la etapa de revisión de pla-

nes de estudio, con lo cual quedan totalmente aprobados los once planes de las carreras que se imparten en la Facultad y con ello se cierra un ciclo más dentro de los procesos de revisión de planes de estudio. Dicho esfuerzo significó más de tres años de trabajo intenso, restando únicamente continuar con la adecuación de todas las actividades docentes para su correcta aplicación, así como el mantenimiento de una revisión periódica para que sean constantemente actualizados.

DOCENCIA

De acuerdo con la política establecida en años anteriores, la FI a través de sus diferentes divisiones, continuó impartiendo cursos a profesores dentro del programa de superación del personal académico con la finalidad de que actualicen y profundicen sus conocimientos, además de que conozcan las tecnologías de vanguardia, lo que sin duda alguna incidirá en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y permitirá que los estudiantes egresen con una sólida formación, proporcionándoles las herramientas adecuadas para el ejercicio de su actividad profesional en condiciones óptimas.

Durante 1996 se impartieron 77 cursos de superación y actualización del personal académico, que incluyeron diversos temas, tales como: didáctica, idiomas y tópicos específicos de ciertas áreas de las ingenierías que se imparten en la Facultad. Por otra parte, la Unidad de Servicios de Cómputo Académico impartió diez cursos de computación dirigidos exclusivamente al personal académico. A dichos cursos asistieron 122 profesores.

El año anterior egresó la primera generación de la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones, y en este año se tituló la primera alumna de esta licenciatura.

Con respecto al Examen Diagnóstico que se aplica anualmente desde 1992 a todos los estudiantes que ingresan a la Facultad, de acuerdo con los resultados obtenidos en este año, se percibe una ligera mejoría de los estudiantes que egresan del bachillerato en cuanto a sus conocimientos de matemáticas, física y química, augurando un desempeño académico más regular, lo cual significaría una mayor eficiencia terminal.

De acuerdo con el seguimiento realizado a los alumnos de primer ingreso de las generaciones 94, 95 y 96, se ha comprobado que las disposiciones tomadas por el Consejo Técnico de la Facultad en cuanto a obligatoriedad del examen diagnóstico y el establecimiento de los cursos propedéuticos se han obtenido avances muy significativos, lo que se demuestra a través de un estudio comparativo de las generaciones arriba mencionadas.

En este estudio se obtuvieron, entre otros, los siguientes resultados: el porcentaje de alumnos que aprobaron el examen final de los cursos propedéuticos con relación al número de alumnos que lo presentaron para la generación 94 fue de 13%, para la 95 fue de 32% y para la 96, de 49%; en el apartado correspondiente a calificaciones y porcentajes de aprobación promedio por generación al cursar el primer semestre curricular para la generación '94 fue de 5.71 (39%), para la '95 fue de 6.06 (48%) y para la '96, 6.24 (51%). Estudios como éste, permiten evaluar de manera más fehaciente los efectos positivos de las disposiciones del Consejo Técnico de la FI.

El examen diagnóstico que se aplica a los alumnos de nuevo ingreso, evalúa los conocimientos de matemáticas, física y química adquiridos por los alumnos en sus estudios de bachillerato. Los cursos propedéuticos que se imparten en la Facultad son: Algebra y Trigonometría (72 horas), Geometría Analítica Plana (72 horas), Cálculo y Estadística (72 horas) y Técnicas de Estudio (72 horas).

Como en años anteriores, se convocó a los alumnos de primer ingreso de la generación 97 a que presentaran su examen diagnóstico; presentándolo 1,971, de los cuales 201 (11.22%) fueron aprobados. Del total de los alumnos, 1,273 (71.08%) ingresaron a los cursos propedéuticos, inscritos en 25 grupos, y 518 (28.92%) tomaron directamente las asignaturas curriculares de su primer semestre.

Con relación al Programa de Alto Rendimiento Académico, es importante mencionar que en el presente año egresó la primera generación del Programa (Generación 92). De los 17 alumnos que egresaron, diez de ellos ya obtuvieron su título con mención honorífica y se espera que los restantes también lo hagan. Es importante mencionar que siete alumnos de esta generación se encuentran realizando estudios de maestría en prestigiadas universidades de Estados Unidos e Inglaterra.

Actualmente se encuentran 168 alumnos dentro del Programa, los cuales pertenecen a las generaciones 93, 94, 95, 96 y 97.

Durante 1996, adicionalmente a las actividades propias de su carrera, se impartieron a los alumnos que se encuentran dentro del Programa, los siguientes cursos: Geometría Descriptiva, Principios de Modelado Matemático, Mecánica del Medio Continuo, Fisicoquímica, Física Moderna, Diseño Lógico, Administración de Empresas de Ingeniería, Redacción y Comprensión del Español Culto. Los alumnos de la generación 95 tomaron un curso intensivo de inglés en la Escuela Permanente de Extensión de la UNAM en San Antonio, Texas. Para atender a los alumnos, el Programa cuenta con 16 tutores, de los cuales 14 son profesores de carrera de la Facultad y dos investigadores del Instituto de Ingeniería.

PERSONAL ACADEMICO

La planta académica de la FI está conformada por 1,599 académicos, siendo 229 profesores de carrera, 968 de asignatura, 69 técnicos académicos y 333 ayudantes de profesor.

Es de suma importancia para la FI que sus profesores cuenten con los apoyos necesarios para su continua superación y preparación académica, lo cual redundará en un mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Para lograr lo anterior, el Consejo Técnico estableció el año pasado un conjunto de Políticas de Apoyo para Estudios de Posgrado de los profesores de carrera de tiempo completo. Actualmente cuentan con este apoyo 22 profesores, de los cuales 15 estudian la maestría y siete el doctorado. Uno de los principales objetivos de la Facultad es motivar a sus profesores para que obtengan posgrados.

Asimismo, dentro del Programa de Superación del Personal Académico, trece profesores cuentan con una beca otorgada por DGAPA para realizar estudios de posgrado en el extranjero y/o en el país. Por su parte, CONACYT apoyó a 49 académicos para realizar este tipo de estudios en el país y otorgó trece becas para estudios de posgrado en el extranjero.

Por otra parte, miembros del personal académico recibieron diversos reconocimientos: el Ing. Jacinto Viqueira Landa, profesor de la División de Ingeniería Eléctrica, recibió el Premio Universidad Nacional 1996 en el Area de Docencia en Ciencias Exactas; el Ing. Néstor Martínez Romero, profesor de la División de Ciencias de la Tierra, recibió la distinción "Juan Hefferan" que otorga la Asociación de Ingenieros Petroleros de México, A.C.; el Ing. Roberto Carvajal Rodríguez, profesor de la División de Ingeniería Civil, Topográfica y Geodésica, recibió el "Reconocimiento-Diploma a la Labor Gremial en Ingeniería Civil en la UNAM" que otorga el Colegio de Ingenieros

Civiles de México, A.C.; el Dr. Jesús Rivera Rodríguez, profesor de la División de Estudios de Posgrado, recibió el premio "Instituto Mexicano del Petróleo 1996" que otorga el Instituto Mexicano del Petróleo; y el Dr. Fernando Samaniego Verduzco, también profesor del posgrado de la Facultad, fue objeto de una distinción otorgada por la Academia Rusa de Ciencias Naturales, que lleva por nombre: "The Kapitsa Gold Medal of Honor". Asimismo, diez profesores de carrera fueron distinguidos con Cátedras Especiales que otorga anualmente la FI.

Un hecho relevante ocurrió en marzo cuando se colocó en el Salón de Maestros Distinguidos del Palacio de Minería el retrato del ilustre Maestro Adrián Giombini Montanari, profesor del primer curso de dibujo Arquitectónico de la Escuela Nacional de Ingenieros en 1931, y pionero de la asignatura de Geometría Descriptiva.

Finalmente, en noviembre se realizó la Ceremonia Anual de Reconocimientos por Antigüedad Docente, evento en el cual se premiaron 119 académicos de la Facultad que tienen entre diez y 40 años de labor docente, otorgándoles medalla y diploma. Dicha ceremonia fue pauta para rendir homenaje al Maestro Emérito Angel Carrillo Flores, por sus 55 años de labor docente.

POSGRADO

La División de Estudios de Posgrado cuenta actualmente con 19 profesores de carrera adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. En esta división se imparte un programa de maestría con trece orientaciones, un programa doctoral con 14 áreas del conocimiento y tres especialidades. Estando consideradas por CONACYT como de excelencia, las trece orientaciones del programa de maestría y once áreas del conocimiento del programa doctoral.

Actualmente se cuenta con un total de 332 alumnos becados por CONACYT, de los cuales 304 están realizando estudios de maestría y 28 de doctorado. Para el semestre 97-1 se otorgaron 139 becas de las 332, 130 para estudiantes de maestría y nueve para alumnos de doctorado.

Es conveniente mencionar que la matrícula del posgrado sigue incrementándose, confirmando lo señalado en el año anterior, en el sentido de que el crecimiento futuro de la Facultad está en el posgrado.

ALUMNOS

En relación con las inscripciones al semestre lectivo 1997-1, en licenciatura se tuvo un primer ingreso de 1,800 alumnos y 7,384 de reinscripción, para un total de 9,184 alumnos inscritos. La matrícula del posgrado es de 1,053 alumnos, de los cuales, 898 estudiantes están registrados en los programas de maestría, 122 en los de doctorado y 33 en especializaciones.

Por otra parte, se titularon 675 alumnos, otorgándose 76 menciones honoríficas. En el posgrado es importante señalar que, durante el año, 108 estudiantes obtuvieron el grado de maestro, nueve de doctor y se otorgó un diploma de especialización.

En 1996, un total de 166 alumnos concluyeron su servicio social. Un hecho relevante fue que 14 alumnos de la Facultad obtuvieron la medalla Gabino Barreda, por su alto desempeño académico.

ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

En el transcurso del año se realizaron las siguientes actividades culturales: 22 conferencias sobre cultura general; 37 conciertos de diferentes géneros musicales; 14 obras de teatro; cuatro presentaciones de grupos de danza; 47 programas de radio de la serie "Ingeniería en Marcha"; seis proyecciones de cine; cinco exposiciones de pintura y fotográficas; y 16 presentaciones de la Estudiantina de la Facultad. Asimismo, dentro de las actividades artísticas de los grupos de Bailes de Salón, Rondalla y Ballet Folklórico de la Facultad, han participado 490 alumnos en 371 ensayos y se han efectuado 42 funciones durante el año.

En lo referente a las actividades deportivas, en el presente año se efectuaron torneos internos de los siguientes deportes: basquetbol, fútbol soccer, voleibol, beisbol, atletismo, fútbol rápido, tenis, tenis de mesa, frontenis, tochito, así como el "Tazón de la Mezcla".

El número de alumnos que participaron en los torneos fue de 3,277 en 193 equipos y se efectuaron 573 juegos.

En el Tradicional "Tazón de la Mezcla", el equipo de Escorpiones de la Facultad venció nuevamente al de Arquitectura, manteniendo su hegemonía en las ramas varonil y femenil. La asistencia a los encuentros fue de aproximadamente 2,000 alumnos.

Es importante mencionar que a nivel de Torneos Interfacultades, la FI ha ganado tres primeros lugares o "Premios PUMA" y un segundo lugar, durante los últimos cuatro años en que han competido sus equipos representativos. En 1996 ocupó nuevamente el primer lugar en el Torneo Deportivo Interfacultades, sobre todo gracias a los primeros lugares ganados por los equipos femeniles de voleibol y fútbol rápido.

CUERPOS COLEGIADOS

El Consejo Técnico de la Facultad celebró 16 sesiones ordinarias. En dichas reuniones se trataron asuntos relativos a la contratación del personal académico, aprobación de programas e informes de actividades de los profesores de tiempo completo, evaluación de los diferentes programas de estímulos, permisos, licencias, otorgamiento de cátedras especiales, discusión y aprobación de políticas internas y el establecimiento de normas y disciplinas académicas, entre otros asuntos.

ELECCION DE COMISIONES DICTAMINADORAS

Conforme al documento denominado "Requisitos Generales para la Integración de Comisiones Dictaminadoras del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías", y con base al acuerdo adoptado por el Consejo Técnico de la Facultad en su sesión del 6 de marzo, el Director de la Dependencia emitió la convocatoria para la elección de representantes del personal académico ante las Comisiones Dictaminadoras.

Dicha elección se realizó los días 28 y 29 de mayo. La participación de la comunidad académica de la Facultad fue excelente, emitiéndose un total de 979 votos.

De acuerdo con los resultados de la votación, se eligieron dos representantes del personal académico de la Facultad, ante las Comisiones Dictaminadoras, de las siguientes divisiones: División de Ingeniería Civil, Topográfica y Geodésica, División de Ingeniería Eléctrica, División de Inge-

niería Mecánica e Industrial, División de Ingeniería en Ciencias de la Tierra, División de Ciencias Básicas y División de Estudios de Posgrado.

INFRAESTRUCTURA

Para la Facultad, 1996 fue sin duda un año muy importante en cuanto al crecimiento de su infraestructura. El 25 de enero, el Dr. José Sarukhán, Rector de la UNAM, inauguró los Laboratorios de Telecomunicaciones ubicados en el tercer piso del edificio "Luis G. Valdés Vallejo". Dichas instalaciones fortalecerán el desarrollo tecnológico, la investigación y la docencia en ese campo, y contribuirán a lograr el objetivo de la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones, que es el de formar profesionistas del más alto nivel para que participen en actividades de diseño, planeación, operación, instalación y mantenimiento de redes y sistemas de telecomunicaciones, investigación y desarrollo tecnológico en el área. Dichos labortorios tienen una extensión de poco más de mil metros cuadrados, y fueron construídos y equipados con fondos del Programa UNAM-BID.

El 9 de octubre, el Rector inauguró la nueva Biblioteca "Maestro Enrique Rivero Borrell", moderno y funcional inmueble que tiene un área de tres mil 990 m2, albergando 70 cubículos de estudio. Su equipamiento permite realizar 46 consultas de video simultáneamente, 25 de disco compacto y 56 a redes de información; posee 269 espacios de consulta individual y cubículos para asesoría académica. En esta biblioteca se pueden atender 500 usuarios al mismo tiempo y se cuenta con la capacidad para prestar a domicilio 10,360 ejemplares y se tiene la disponibilidad de 49,912 ejemplares para consulta interna.

En la misma fecha, se inauguró el nuevo edificio que alberga el Laboratorio de Termofluidos de la División de Ingeniería Mecánica e Industrial, asimismo, fueron entregados totalmente remodelados los Laboratorios de Termodinámica, Física y Química de la División de Ciencias Básicas.

Es importante mencionar el gran apoyo recibido por parte del Programa UNAM-BID, ya que tanto la biblioteca como los laboratorios, fueron construidos con fondos de dicho programa.

Los nuevos laboratorios constituyen, sin duda alguna, la contribución más importante de los últimos años a la infraestructura académica de la Facultad de Ingeniería. Asimismo, en breve se iniciará la construcción de otras instalaciones destinadas exclusivamente para preparar a estudiantes de posgrado, con el objeto de atender la demanda creciente, y así mejorar los niveles de calidad en la formación de ingenieros.

Por otra parte, el Dr. Sarukhán encabezó la ceremonia en la que se impuso el nombre de Enzo Levi a la biblioteca que la Facultad comparte con el Instituto de Ingeniería.

En relación con el proyecto iniciado el año anterior, mediante el cual se pretende la creación de una red local en la Facultad para su interconexión a la Red UNAM, se tiene un avance del 100% en cuanto a la instalación de la infraestructura básica, es decir, las líneas de fibra óptica y los dispositivos de distribución que se han colocado en los 19 edificios de la dependencia, restando únicamente completar la interconexión al interior de cada edificio.

Las bibliotecas prestaron 187,378 servicios a 14,928 usuarios. Las adquisiciones en este aspecto fueron de 98 títulos nacionales con 574 ejemplares y 918 extranjeros con 6,740 ejemplares, así como la suscripción a 268 revistas tanto nacionales como extranjeras.

En cuanto al mantenimiento de las instalaciones de la FI cabe destacar las siguientes acciones: mantenimiento de equipo, remodelaciones, trabajos de carpintería, de herrería, pintura e instalaciones eléctricas, entre otras; se ejecutaron 1,524 órdenes de trabajo.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En este rubro, la FI recibió la visita de distinguidas personalidades del ámbito académico y científico, nacional e internacional, destacando la presencia del Dr. Antonio B. Mahave, vice-rector de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina; la Dra. Luce Morin del Instituto de Investigación en Informática de Rennes, Francia; el Dr. William Flannery de la Universidad de Texas en San Antonio; el Dr. Ian C. Wright de la Universidad Tecnológica de Loughborough, Inglaterra; y el Dr. Klaus Schönert de la Universidad de Clausthal, Alemania, entre otros.

De nuestro país, se recibieron visitas de profesores, alumnos y funcionarios de las siguientes instituciones: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Autónoma de Sonora; Instituto Mexicano del Petróleo; Universidad de Veracruz; Universidad de Guadalajara; Universidad Autónoma del Carmen; entre otras.

Asimismo, 36 profesores de carrera de la Facultad realizaron diversas estancias en universidades de Estados Unidos y Europa, en el marco de convenios de colaboración académica con dichas instituciones.

EDUCACION CONTINUA

En 1996, la División de Educación Continua reorientó sus actividades tomando como base el Plan de Desarrollo 1995-2000 de la Facultad, pugnando siempre por la excelencia en el contenido de los cursos y diplomados que imparte.

Esta división conjugó sus acciones académicas y administrativas para continuar cumpliendo su objetivo fundamental, el de procurar desarrollo y actualización para los profesionales de las diversas ramas de la ingeniería y disciplinas afines, así como la realización de manera intensiva este año, de sus cursos, diplomados y conferencias a distancia usando la tecnología adecuada y más moderna en telecomunicaciones, y la incorporación a internet de sus sistemas de información, así como el establecimiento de acuerdos y convenios de colaboración con instituciones productoras de bienes y servicios, así como educativas.

Dentro de las actividades realizadas en 1996, la División de Educación Continua impartió 115 cursos abiertos sobre temas de ingeniería con 1,618 asistentes asesorados por 697 profesores. Asimismo, se impartieron 68 cursos de ingeniería en computación con 972 asistentes asesorados por 139 profesores. En el área de desarrollo empresarial, se llevaron a cabo 28 cursos en los que asistieron 326 profesionales y se contó con el apoyo de 36 coordinadores que fungieron al mismo tiempo como profesores.

En el Programa de Educación a Distancia que la División llevó a cabo durante 1996, se impartieron diez cursos en esta modalidad con una duración de 107 horas, participando en ellos 74 profesores, y se transmitieron ocho teleconferencias con una duración de 14 horas contando con la participación de diez profesionales especialistas en temas importantes como: Ingeniería Sísmica, Telecomunicaciones, Ingeniería de Producción, entre otros. Se estima que alrededor de 8,000 personas presenciaron estos cursos.

A través del Programa de Cursos Institucionales, se organizaron 68 cursos con una asistencia de 1,835 profesionales y la participación de 317 profesores.

En cuanto a los Programas de Diplomados de Actualización Profesional, en 1996 se tuvo una intensa actividad en esta modalidad académica. Se impartieron en forma abierta y cerrada 16 Diplomados de Actualización Profesional, otorgándose el diploma correspondiente a 127 profesionales.

En el rubro de Cursos Internacionales, se organizó e impartió el curso sobre Contaminación de Acuíferos, al que asistieron nueve profesionales de igual número de países latinoamericanos y trece profesionales mexicanos.

En el Programa de Apoyo a la Titulación, se llevaron a cabo 43 seminarios con una duración total de 2,064 horas y en los que participaron 43 profesores de la FI.

Bajo este programa se titularon 187 egresados de la FI, doce de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón y siete de la Universidad Anáhuac. Durante este año, el programa se ha impulsado de manera intensa y planeada, procurando el acercamiento con grandes e importantes instituciones y empresas, motivándolas a que su personal se incorpore al Programa y consecuentemente se titule.

Durante el año, el Centro de Información y Documentación "Bruno Mascanzoni" incrementó su acervo bibliográfico a través de adquisiciones con editoriales extranjeras por un total de 301 libros y 58 libros de editoriales nacionales, además de las notas de los cursos que se impartieron durante el año. Se realizó la suscripción a seis revistas nacionales y 152 extranjeras. Durante el año, se realizaron 3,078 consultas y se atendieron 4,028 usuarios.

INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLOGICO

Resulta interesante el gran impulso que ha tomado la investigación en la FI, prueba de ello es el desarrollo de 85 proyectos que se iniciaron este año, en los que participan profesores y alumnos.

Actualmente la Facultad realiza proyectos de investigación patrocinados por diversas entidades y dependencias: con el apoyo de PEMEX se llevaron a cabo cuatro proyectos, con CFE uno, con CONACYT siete y con el IMP cuatro; los programas universitarios PAPIIT y PAPIME financiaron cinco y dos, respectivamente; con el sector productivo se han contratado en este año 34 proyectos.

Dentro del Programa de Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigacion y a la Docencia, se están desarrollando actualmente 37 proyectos de investigación y docencia, con una participación de 15 profesores de carrrera de la Facultad. Este programa otorgó 85 becas a estudiantes de la Facultad que se encuentran colaborando en proyectos de investigación y docencia.

DIFUSION

En febrero fue inaugurada la XVII Feria Internacional del Libro por el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, Presidente de la República, en el Palacio de Minería. En esta ocasión, la Feria dejó su anterior imagen y mostró por primera vez una imagen de festival cultural. El ambiente cotidiano de la Feria fue el de una fiesta alrededor del libro, enriquecida con las muestras culturales y artísticas de los exponentes de los estados a quienes se les dedicó en esta ocasión el encuentro editorial, los cuales fueron: Campeche, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán.

En un total de 420 locales de exhibición participaron en el evento más de 600 expositores y editores nacionales y de diez países (España, Francia, Estados Unidos, Cuba, Venezuela, Irán, Luxemburgo, China, Perú y Argentina). La Feria tuvo una asistencia de 120,236 personas.

Cumpliendo con los objetivos de extensión cultural de la Feria, se programaron alrededor de 300 actividades culturales y artísticas, fomentadas por los cuatro estados invitados, las editoriales participantes y varias dependencias universitarias.

En el marco de la XVII Feria Internacional del Libro, se realizó un homenaje a Arnaldo Orfila Reynal, fundador de EUDEBA Argentina y Siglo XXI Editores y quien fuera director del Fondo de Cultura Económica durante 17 años. Orfila Reynal, quien en este año celebró sus 99 años de vida, ha recibido entre otros premios, los siguientes: "Alfonso Reyes", "Juan Pablos" y "El Aguila Azteca".

Por otra parte, la producción editorial del personal académico de la Facultad se refleja en lo siguiente: se publicaron tres libros y se encuentran en revisión ocho más; se elaboraron dos manuales, ocho cuadernos, cinco informes técnicos y se desarrollaron trece paquetes de software abarcando diversos temas de interés en ingeniería; fueron publicados 46 artículos en revistas, 41 en memorias y 16 en periódicos.

Durante 1996, se transmitieron 44 programas de la serie "La Ciencia y el Ingenio" a través de Radio UNAM. Para la comunicación interna, se continuó con la edición del órgano informativo quincenal, del cual se editaron 21 números con un total de 63,000 ejemplares. Se publicaron 36 números del periódico mural Noti-Ingeniería, de edición semanal. Se elaboraron y transmitieron 36 programas noticiosos AGENDA a través del circuito cerrado de televisión y 68 programas informativos a través del sistema de letreros electrónicos.

ADMINISTRACION Y FINANZAS

La Secretaría Administrativa de la Facultad, concluyó su proceso de automatización e instrumentó diversos programas tendientes a mejorar los procedimientos administrativos propios de la dependencia.

En el transcurso de 1996, la FI recibió donaciones e ingresos extraordinarios, que se han utilizado para el financiamiento de programas académicos. Dichos recursos ascendieron en este año a la cantidad de $14'280,911.

• • •

FACULTAD DE MEDICINA

Dr. Alejandro Cravioto Quintana
Director
(febrero de 1995)

INTRODUCCION

La Facultad de Medicina (FM) ha diseñado sistemas para la enseñanza médica, ha establecido redes de apoyo constituidas entre la UNAM y sedes hospitalarias, con el fin de llevar a cabo la formación de los alumnos de licenciatura y posgrado y, fomentar la investigación, difundir los nuevos hallazgos de las ciencias médicas y actualizar los conocimientos médicos y pedagógicos de los docentes. Asimismo, apoya el trabajo individual y grupal, en la búsqueda de la excelencia académica, sin perder de vista el correcto manejo de los recursos financieros, materiales y humanos. En 1996, lo anterior se vio reforzado en el Plan de Desarrollo Institucional 1995-1999 de la Facultad. A principios del año lectivo la Facultad de Medicina fue nombrada Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para la Formación de Recursos Humanos.

DOCENCIA

Durante 1996, en el nivel de licenciatura, la Facultad de Medicina aún continua en la transición hacia el Plan Unico de Estudios lo cual implica operar tres de ellos. En el periodo reportado se inscribieron 5,585 alumnos: 67 del Plan A-36 (sólo cuarto año y servicio social); 1,364 del Plan 85 (sólo internado y servicio social) y 4,154 del Plan Unico (sólo del 1o. al 4o. año) en 140 grupos escolares. La distribución por sexo en la licenciatura es de un 40.9% correspondiente al sexo masculino y el 59.15% al femenino. A semejanza del año anterior, el 83.5% lo hicieron por pase reglamentado y un porcentaje ligeramente menor al de 1995, 14.4%, lo hicieron por concurso de selección. Dentro del plan de estudios vigente se impartieron 34 materias de libre elección en 96-1 y 45 en 96-2, mismas que se organizaron por medio de 99 grupos.

En lo referente a los ciclos básicos se realizaron actividades académicas para la actualización de Embriología. En los ciclos clínicos se actualizó la asignatura de Medicina General II para el Plan Unico en las áreas de Ginecología y Obstetricia, Pediatría, Psiquiatría, Medicina Legal, Urgencias Médicas y Traumatológicas y los contenidos de Urología, Oftalmología y Otorrinolaringología.

En los primeros tres años de la carrera de medicina durante el año pasado se ha realizado la evaluación y ajuste de los contenidos y las estrategias pedagógicas de la diferentes asignaturas. El cuarto año inició durante el presente ciclo escolar con las modificaciones en las áreas de Medicina General II.

La formación clínica de los alumnos se llevó a cabo en 63 sedes clínicas[1] que atendieron a 4,712 alumnos que hacen un total de 177 grupos. Los 950 docentes de la formación clínica se encuentran distribuidos las siguientes instituciones: Secretaría de Salud, 352; IMSS, 368; ISSSTE, 132; DDF, 75; PEMEX, 21; Privados, doce; SEMEFO, diez.

Para el aseguramiento de la calidad de la enseñanza se realizaron 52 supervisiones en sedes clínicas, 283 visitas y 170 reuniones de coordinación con 39 con coordinadores de enseñanza, 113 con profesores y 18 con jefes de grupo.

Por otro lado, en el internado rotatorio de pregrado se atendieron a 619 alumnos por 113 docentes en 38 sedes clínicas de trece entidades federativas del país.

El Servicio Social lo desarrollaron 886 alumnos en trece entidades federativas del país. De las 886 plazas, 329 correspondieron al IMSS, 525 a la SSa, 26 al DIF y seis a la UNAM. Se supervisó a un total de 382 pasantes de los estados de México, Hidalgo, Morelos, San Luis Potosí, Querétaro, Tlaxcala, Zacatecas y Sonora, por medio de 30 reuniones y visitas a 97 unidades médicas.

La operación del Servicio Social requirió de 27 reuniones con los Servicios Coordinados de Salud en nueve entidades del país.

Con relación a los otros planes de estudio, en el 85 y 67 aún quedan estudiantes irregulares por lo que se elaboró un programa de apoyo para esta población estudiantil. En el programa de recuperación académica para los alumnos afectados por los artículos 19 y 27 del Reglamento General de Exámenes, se apoyó a los alumnos irregulares en el aprendizaje teórico y práctico, a través de diversas actividades para desarrollar un sistema de apoyo tutorial que opere durante los periodos preliminares a los exámenes extraordinarios.

Dentro del programa de recuperación académica de alumnos en artículo 19 pertenecientes al Plan 67, fueron atendidos en un número de 147, distribuidos en 46 grupos y atendidos por otros tantos tutores. Asimismo, 392 alumnos participaron en 72 exámenes extraordinarios, de los cuales aprobaron 148, reprobaron 218 y no se presentaron 26.

1 Se incluyen las subsedes clínicas.

En los dos periodos de examen profesional se presentaron 1,208 sustentantes, de los cuales el 8.85% corresponde al Plan 67, el 10.5% al A-36 y un 81.4% al Plan 85. Del total de los examinado un 45% aprobó y un 2% fue calificado con examen de excepcional calidad.

En 1996, cinco alumnos de nivel licenciatura de la Facultad, con diez como promedio de la carrera realizada en el tiempo que marca el plan de estudios, que recibieron la medalla Gabino Barreda y Mención honorífica en el examen profesional, ingresaron a la Galería de los Mejores Alumnos.

Para fines del mejoramiento de la calidad de la educación se estructuró un proyecto dentro del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) el cual fue aprobado en este año. Este cuenta con tres subproyectos de los cuales el de Identificación y desarrollo de competencias clínicas para el mejoramiento de la enseñanza clínica, inició la construcción del modelo operativo en septiembre. A la fecha se cuenta con el concepto de competencia clínica y se están revisando los componentes para iniciar el análisis de competencias clínicas del área seleccionada que fue cardiología.

En el posgrado los 5,566 alumnos inscritos en los cursos de especialización proceden de 104 instituciones de educación superior diferentes de las cuales el 53% son extranjeras. En las especializaciones, la distribución por sexo es de: 60% masculina y 40% femenina, situación inversa a la encontrada en la licenciatura. Asimismo, se registraron a 547 alumnos que abandonaron el curso de especialización 1996.

Las 83 sedes clínicas para las 44 especialidades del Programa Unico de Estudios de Especializaciones Médicas (PUEM), realizaron 369 cursos de especialización con 517 docentes asignados para este fin. Las sedes se lograron en un 28.9% en el IMSS, 12.05 en el ISSSTE, 16.9 en la SSa, 12.05 en institutos nacionales y 30.12% en instituciones descentralizadas y privadas. Se supervisaron a 121 sedes de especialización y se evaluaron a 172. Al igual que en el pregrado, se realizan reuniones de coordinación con las sedes clínicas. Estas reportaron la evaluación de la infraestructura y condiciones necesarias para la aplicación adecuada de los planes de estudio (PUEM), así como la emisión de recomendaciones para el enriquecimiento de condiciones para la aplicación del Plan Unico de Estudios de Especializaciones Médicas. También se tienen 21 proyectos de creación de nuevas especializaciones médicas. En las especializaciones un total de 956 alumnos realizaron el trámite de diplomación. Dentro de las acciones de mejoramiento de la enseñanza en el posgrado se encuentra la coordinación de los comités académicos por especialidad el desarrollo e instrumentación de exámenes departamentales por especialidad médica.

En la Subdivisión de Maestrías y Doctorados se cuenta con 139 investigadores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y se inscribieron 210 alumnos, 42% hombres y un 58% mujeres, divididos en las doce maestrías existentes; a diferencia del doctorado, donde el 51% son hombres y el 49% mujeres. El número de exámenes de grado aprobados (57) en 1996 rebasa el doble del número registrado en 1995 (26). De los 2,722 alumnos que presentaron examen de especialidades y de grado sólo 1,599, es decir el 58.7%, lo aprobó.

La FM está estructurando sus programas de maestrías y doctorados a fin de establecer el Programa Unico de Maestrías y Doctorados. En el campo de la medicina se otorgarán los grados de Maestro en Ciencias Médicas y Doctorado en Ciencias Médicas, así como los grados de Maestro en Ciencias de la Salud y Doctor en Ciencias de la Salud. Este programa obedece a los cambios que

nuestra Universidad está efectuando con base en el nuevo Reglamento del Posgrado. Este programa único tiene como objetivo formar recursos humanos de alto nivel para el ejercicio académico y profesional: aptos para fungir como los líderes de la medicina académica mexicana; capaces de contribuir a generar, preservar, transmitir y aplicar conocimientos avanzados en el campo de la medicina; comprometidos socialmente con la solución de los problemas nacionales, desde la perspectiva del conocimiento universal; competentes en el contexto de la globalización económica y social; capaces de trabajar en redes sociales y en equipo; poseedores de altos niveles humanos y de espíritu de servicio.

En el rubro de educación médica continua se realizaron 383 cursos introductorios, con un total de 2,726 asistentes, de los cuales 2,609 lo acreditaron. En lo que se refiere a cursos avanzados, principalmente diplomados, se realizaron 59, con un total de 500 asistentes y 321 acreditados.

Dentro del Programa Nacional de Actualización y Desarrollo Académico del Médico General, se tuvo un total de 3,346 asistentes a los 21 módulos desarrollados con temática general para la actualización del médico general. De este total, 264 ya concluyeron el programa, 4,293 aún se encuentran cursándolo y 2,367 lo han acreditado. El Programa de Actualización Médica a Distancia contó con 200 alumnos, de los que 81 egresaron al cubrir la totalidad de los módulos.

Se abrieron nuevos convenios con el Instituto Nacional de Psiquiatría, el Hospital Metropolitano y el Hospital General "Dr. Manuel Gea González", para las actividades de Educación Médica Continua.

INVESTIGACION

La FM desarrolla 157 líneas de investigación con un total de 380 proyectos, de los cuales 41 se han terminado y el resto se encuentran en proceso. Los productos editoriales de investigación tienen la siguiente distribución: 46 en revistas con arbitraje, diez sin arbitraje; diez memorias; nueve libros; trece informes y reportes; trece boletines; cinco folletos; once carteles; y cuatro cuadernos. De los proyectos de innovación y transferencia de tecnología, uno está terminado y los cinco restantes se encuentran en proceso. El personal académico ha publicado 245 artículos en revistas con arbitraje y 44 sin arbitraje; 55 artículos en memorias; 71 capítulos en libros; 35 libros; cinco artículos de divulgación; dos artículos en periódicos; y 18 publicaciones diversas.

DESARROLLO DEL PERSONAL ACADEMICO

Una de las fortalezas de la FM es su planta académica de 2,997, incluyendo seis profesores eméritos. Dentro de los esfuerzos de superación de la misma se encuentran los Concursos de Oposición que reportan como ditámenes favorables, ocho en los concursos abiertos y 16 en los cerrados. Dentro de los programas para el personal docente se reportó lo siguiente: Programa de Fomento a la Docencia -209 renovaciones y 24 de nuevo ingreso-; Programa de Estímulo a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura -877 renovaciones y 344 de nuevo ingreso-; Programa PRIDE -104 renovaciones y 27 de nuevo ingreso-; y en el Programa PAIPA -14-.

Dentro del Programa de Formación de Tutores en Aprendizaje Basado en Problemas, se realizaron siete talleres para un total de 110 profesores.

Se impartieron cinco cursos sobre temática relacionada con la Sociomedicina y el desarrollo de habilidades clínicas para alumnos y sobre el Aprendizaje Basado en Problemas para profesores en la Universidad de Querétaro. Se presentaron dos ponencias sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, uno en Guanajuato y otro en Morelia.

Se organizaron sesiones académicas (una por mes), relativas al proyecto sobre el Expediente Clínico Orientado por Problemas. En el Hospital de Psiquiatría y Medicina Familiar No. 10, IMSS, dentro del programa de elaboración de casos/situaciones/escenarios, se lograron 60 casos, elaborados por profesores de la FM para utilizarse en el Aprendizaje Basado en Problemas (próxima publicación).

Próximamente culminará el trabajo conjunto de profesores de la FM con los de la Universidad de Michigan, conjugado en una publicación sobre Aprendizaje Basado en Problemas.

Se formó un equipo interdisciplinario cuyo objetivo es la elaboración y validación de instrumentos de evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas, obra que también se publicará próximamente. Asimismo, se desarrollaron tres proyectos más de investigación relacionados con este tipo de aprendizaje.

APOYOS ACADEMICOS

- *Bibliotecas*: Los servicios bibliotecarios se encuentran entre los apoyos académicos de mayor relevancia. En éstos, se registraron 474,170 préstamos; 3,304,657 fotocopias; 33,230 búsquedas bibliográficas; 15,090 envíos de bibliografía; 12,623 préstamos interbibliotecarios; 6,000 diapositivas elaboradas; y 3,000 cartas anuales de no adeudo. En 1996 se adquirieron 4,866 libros para las bibliotecas, así como 617 nuevas suscripciones a publicaciones periódicas, 339 discos compactos, 85 obras de consulta y 3,396 tesis.

- *Enseñanza de la Informática*: Se atendió la capacitación de un total de 3,716 alumnos por medio de 143 cursos de capacitación. En el caso de profesores se impartieron diez cursos para 117 profesores. Los cursos son teórico-prácticos, con un alumno por computadora, y se ofrecen tanto a la comunidad universitaria de la Facultad, como de diversas instituciones de salud y educativas que lo solicitan. Se inició el primer diplomado en Informática Médica, con una asistencia de 60 médicos especialistas del sector salud y educativo. Para estos cursos se cuenta con cinco aulas equipadas en su conjunto con 180 computadoras 486, conectadas todas a Red UNAM y con acceso a Internet. Estas conforman los Laboratorios de Cómputo de Fundación UNAM. En éstos se reciben a 300 alumnos usuarios por mes.

  Se desarrollaron 25 programas de cómputo para fines académicos y administrativos, tanto de la Facultad como fuera de ella. Se estudiaron y probaron 15 programas de cómputo para la enseñanza, con el propósito de adquirirlos en caso de que respondan a las necesidades de la Facultad. El área de cómputo dio un total de 5169 asesorías, realizó 413 acciones de mantenimiento preventivo y correctivo del equipo, así como 280 acciones para la instalación y mantenimiento de software.

  En este rubro también se realizan servicios especiales como lo son la lectura y calificación de exámenes, en apoyo a 16 áreas académicas. También se lleva a cabo la elaboración y mantenimiento del banco de datos del directorio de los suscritos a la Revista de la Facultad.

Entre las actividades relevantes para la Facultad realizadas en el último año se encuentran las relacionadas con los proyectos especiales en el área de informática médica, como se describen a continuación: Se elaboró un programa que aplica, califica y evalúa las actividades de estudios (CAE) de los alumnos de primer ingreso, que realimentó al alumno por medio de sugerencias de acuerdo a sus resultados particulares. La Facultad inició un proyecto que busca ampliar la cobertura de los servicios de salud a través del otorgamiento de servicio médicos de alta calidad a distancia y sin la presencia del equipo de salud, utilizando herramientas diagnósticas y terapéuticas de alto nivel. Se utilizará equipo de cómputo sofisticado, equipo de video para conferencia interactiva y se utilizará para la conducción de señales mediante la fibra óptica. En este año el Sr. Rector inauguró recientemente la Teleaula de la Facultad, que además permitirá el uso del equipo para la educación continua. A la fecha, se han realizado cuatro teleconferencias. Los Departamento de Bioquímica, de Farmacología y de Salud Pública utilizan los los laboratorios con computadoras para dar sus temas y sus prácticas, por medio de sistemas de cómputo. A la fecha, los profesores e investigadores de esos departamentos han elaborado diez paquetes de cómputo para la enseñanza de la medicina. Además, se encuentra en proyecto la inauguración de seis laboratorios similares a éstos en las sedes de formación clínica.

- *Tutorías:* Conscientes de que la FM está interesada en desarrollar proyectos que participen en un nuevo modelo de enseñanza en el área básica y clínica, se continuó con los Núcleos de Calidad Educativa (NUCE) durante 1996. Se generó el modelo de enseñanza clínica, destinado a alumnos sobresalientes. En los grupos de NUCE en el área clínica, se atendieron a seis grupos correspondientes a la formación clínica, con un total de 168 alumnos en siete sedes hospitalarias de la SSa, IMSS e ISSSTE.

- *Materiales de Apoyo*: En apoyo a la docencia se publicaron tres manuales de tercer año, uno de cuarto y uno de internado con un tiraje de 1,500 cada uno. También se imprimieron 1,500 nuevos programas de la asignatura de Medicina General II, en el cual se actualizaron las áreas de: Ginecología, Pediatría, Psiquiatría, Medicina Legal, Urología, Oftalmología, Otorrinolaringología, Urgencias Médicas y Traumatología.

- *Intercambio Académico:* En lo referente a intercambio académico, se reportaron dos renovaciones de becas extranjeras y siete nacionales.

- *Servicios Complementarios*: En el área de orientación profesional se desarrollaron tres programas básicos conforme a los objetivos planeados en tres programas básicos: Programa de Apoyo al Rendimiento Escolar (PARE), Programa de Apoyo a la Continuidad Escolar (PACE) y el Programa de Apoyo a la Formación Profesional (AFORO).

  Dentro del Programa de Apoyo al Rendimiento Escolar se impartieron 43 talleres sobre metodología del estudio para atender a los grupos donde se detectaron alumnos con habilidades de estudio poco desarrolladas; se realizó un diagnóstico de actividades de estudio a todos los alumnos de nuevo ingreso; se realizó la evaluación y análisis de los resultados obtenidos, y se inicio la identificación en la población estudiantil de aquellos alumnos con habilidades de estudio deficientes.

  Se programaron acciones como los talleres de memoria, concentración y comprensión de lectura. Este trabajo permitió elaborar dos nuevos proyectos de investigación y analizar los resultados de los proyectos avanzados.

Dentro del Programa de Apoyo a la Continuidad Escolar se otorgaron 17 becas. Para el Fideicomiso se recabaron $56,295.00 y se obtuvieron siete nuevos patrocinadores. La FM participó en el Encuentro Metropolitano de Orientación Educativa. Se aplicó la "Encuesta para Identificar las Causas que Interfieren en la Continuidad Escolar". Las actividades realizadas dieron lugar al replanteamiento de objetivos y elaboración del Programa de Apoyo a la Continuidad Escolar.

Se realizaron acciones para optimizar el registro y control de los expedientes tanto de los alumnos como de los patrocinadores y se establecieron políticas para la utilización de los recursos. Como prestación, se logró que la librería de la Facultad vendiera los libros "a costo" a los becarios, y que se donaran unos vales al año como estímulo. Dentro de este programa se establecieron dos líneas de investigación.

En el Programa de Apoyo a la Formación Profesional cuenta con 364 asesores inscritos para atender a 370 alumnos. En total, se impartieron 824 asesorías. En este año se adicionaron a 67 nuevos asesores académicos. Se terminó el programa operativo de asesorías académicas y se dará seguimiento al mismo. También en este caso, se replantearon los objetivos y se elaboro el Programa AFORO.

Una actividad fundamental para cumplir con los objetivos de Orientación Profesional es la difusión. Para ello, se elaboraron trípticos y carteles sobre la Unidad de Orientación Profesional y los programas arriba mencionados, se participó en el Programa de Primer Ingreso en el Palacio de Medicina y con la Dirección General de Orientación Vocacional en el "Encuentro Metropolitano de Orientación Educativa".

En lo referente a las actividades de fomento de la salud participaron 2,100 alumnos, tanto de primero como segundo año.

- *Bioterio:* La Unidad de bioterio es un apoyo indispensable para las funciones docentes y de investigación de la Facultad. Durante el último año, el consumo de animales abarcó: ratas, ratones, cobayos y conejos, lo cuales sumaron 35,584. De éstos, el 88.2% fueron para consumo de los departamentos académicos de la Facultad. Además, se apoyó a ocho dependencias universitarias y a siete instituciones extrauniversitarias.

EXTENSION Y DIFUSION DE LA CULTURA

Dentro de las actividades de extensión la Facultad realizó 847 actividades diversas como congresos, seminarios, cine y talleres, por mencionar algunas. En estas actividades se presentaron un total de 702 trabajos. La *Gaceta de la Facultad de Medicina* medio de difusión, dentro y fuera de la UNAM, ha tenido hasta septiembre un tiraje de 280,000 ejemplares, los que se distribuyen a hospitales, centros y clínicas de salud del área metropolitana, además, se envía a Secretarías de Estado, casas editoriales y otras instituciones educativas y de investigación, empresas farmacéuticas, así como algunas relacionadas con el área médica.

Aproximadamente 9,300 alumnos participaron en el programa de Atención Básica de Urgencias y Desastres, planeado para los cuatro millones de peregrinos que asisten a la Basílica de Guadalupe del 8 al 12 de diciembre.

Durante 1996, el Palacio de Medicina se ha consolidado como un centro cultural y académico, hasta el momento ha realizado 136 eventos con una asistencia de 102,539 personas. En los auditorios de la FM se realizaron 655 eventos, con una asistencia aproximada de 128,015 personas.

En este año, la FM en colaboración con Radio Universidad Nacional, los Institutos Nacionales de Salud, así como diversas dependencias de la UNAM y del Sector Salud, llevó a cabo la transmisión semanal de la serie radiofónica "Las Voces de la Salud", con una producción de 52 programas.

Las actividades en el área de televisión se realizan de acuerdo a las solicitudes y necesidades de los usuarios. Se realizaron 312 grabaciones, copiado en audio y video, transferencias, producciones y ediciones; algunas de las producciones y ediciones realizadas han recibido reconocimiento en estados de la República o en el extranjero.

El área de educación para la salud coordina a 70 grupos anualmente. La Facultad participó con 1,300 alumnos en las campañas de vacunación, 1,700 en la donación altruista de sangre realizada con la Cruz Roja Mexicana y 720 en los cursos de "Atención Básica en Urgencias y Desastres".

Se impartieron nueve cursos de primeros auxilios a trabajadores administrativos, 30 de la Comisión Local de Seguridad, 60 de la Facultad, 310 alumnos de las facultades de Odontología, Veterinaria, Química, Derecho, Ingeniería, Arquitectura, Ciencias Políticas y Sociales, CCH Ote.; 60 alumnos de grupos voluntarios de rescate y salvamento "Tlalpan" y "Toluca, Méx.". Se proporcionaron dos asesorías y se impartieron dos cursos de Atención Básica en Urgencias y Desastres a nivel de posgrado para 225 académicos e investigadores de la Facultad de Odontología. Se atendieron 67 urgencias médicas en el sitio del accidente dentro del *campus* de la Facultad de Medicina, en coordinación con la Central de Atención de Emergencias y el Centro Médico Universitario. Además, 500 alumnos de la Facultad acudieron la Conferencia Magna sobre la importancia de la Capacitación en Urgencia Médicas en Burdeos, Francia.

Con motivo de los 60 años de Servicio Social se participó en tres programas en radio UNAM (Voces de la Salud), con diferentes enfoques y aspectos del Servicio Social: Antecedentes, Situación Actual y Perspectivas y, la organización y operación del Servicio Social en la Facultad de Medicina. Asimismo, se llevó a cabo una exposición con este tema en el Palacio de Medicina el día 19 de junio de 1996.

En lo referente a actividades deportivas se organizaron 14 torneos internos y se realizaron cuatro Semanas Académicas Culturales de Medicina del Deporte. Los equipos de la Facultad compitieron contra once facultades de la UNAM en cinco modalidades deportivas. En el curso Anual de Medicina del Deporte participaron 1,294 personas.

VINCULACION INTERINSTITUCIONAL

En el área de innovación y desarrollo tecnológico se gestionan seis proyectos nuevos durante 1996, dos de desarrollo tecnológico, uno de investigación aplicada, uno de consultoría y dos de asistencia técnica. En lo relativo a patentes, se inició el trámite en noviembre de 1996. Se sigue trabajando en los siguientes proyectos: una prueba para diagnóstico utilizando sondas de DNA; instrumentos de uso en cirugía. Además, se encuentran tres convenios en proceso de firma y uno más de consultoría, éste ya firmado.

El contrato de consultoría para el posicionamiento de una tecnología de procesamiento de desechos infecciosos generó ingresos por $8,500.00, y los tres convenios en proceso de firma tienen como objeto: el sentar las bases de colaboración para licenciamiento de una prueba para diagnóstico de *taeniasis*; dicho licenciamiento, con seguridad, generará ingresos; el segundo es para desarrollar una metodología que permita identificar y caracterizar factores embriotóxicos y el tercero determinará la carga viral de hepatitis B y C, éste último generará ingresos por $16,500.00 cada dos meses durante tres años.

La FM otorgó 263 servicios de asesoría profesional. Así CONACyT recibió diez; instituciones extranjeras, trece; 99 se otorgaron a organismos privados; 138 a públicos; y tres más a organismos múltiples. De igual manera, la Facultad recibió 22 patrocinios para actividades académicas y tres para aquellas orientadas a la difusión.

ADMINISTRACION

En el rubro de administración, resalta la implantación del sistema integral de contabilidad a cada uno de los departamentos académicos de la Facultad y la Secretaría Administrativa. En el Programa de Calidad y Eficiencia de los Trabajadores Administrativos de Base, periodo enero-abril 1996, se inscribieron 741 trabajadores de los cuales se evaluaron a 609. Para atender a la población laboral de la Facultad se realizaron 993,812 trámites, en particular aquellos relacionados con la contratación, que fueron 1,159 en total. Se integró la información de 293 casos para elaborar formas únicas y realizar trámites diversos.

Cabe mencionar el adelanto en tiempo para la contratación de los profesores del área clínica, así como la oportuna entrega de los documentos que permitarán llevar un control adecuado. Mención especial merece, durante el presente año, la depuración, actualización y renovación del sistema de información a través de una base de datos de los docentes adscritos a la formación clínica y servicio social.

El monto del financiamiento logrado por medio de ingresos extraordinarios en moneda nacional fue de $1,642,299.08 MN. Este monto suma las cantidades aportadas para un total de 29 instituciones públicas y privadas, que cubren aspectos que van desde la repatriación de científicos hasta el apoyo a la investigación. En cuanto a financiamientos externos en divisas extranjeras se sumo un total de $144,767.50 MN.

Se modernizaron las áreas de impresos, diseño gráfico y la biblioteca "Valentín Gómez Farías". También se logró la desconcentración de 54 plazas de personal de base, de confianza y funcionarios.

Los apoyos financieros provenientes de proyectos CONACyT sumaron un total de $1,424,816.20; los de los proyectos de DGAPA, $5,932,931.58; y los de otras fuentes, $282,474.30. Por concepto de Proyectos PAPIME, la Facultad recibió $1,926,065.00; de los proyectos patrocinados por la Comunidad Económica Europea (ECUS) se sumaron 88,467.31, lo cual nos da un gran total de $9,654,754.39 en apoyos financieros.

Para la conservación y mantenimiento del patrimonio inmobiliario de la Facultad se erogó la cantidad de $842,041.48, aplicada a diversas áreas. Entre ellas, resalta la adaptación del Aula de Teleconferencias realizado por la Dirección General de Obras y la Secretaría General de la UNAM.

El apoyo para las actividades diarias de la Facultad también se manifiesta en los servicios de intendencia, mantenimiento y apoyo general, como son 1,891,327 impresiones de materiales entre los cuales se encuentran exámenes, formatos y material de difusión; 14,158 diseños originales y manuales diversos que se procesan desde su diseño hasta el engargolado.

• • •

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Dr. Leopoldo H. Paasch Martínez
Director
(octubre de 1989)

INTRODUCCION

Nuestra tarea académica sólo puede concebirse acertadamente y cumplirse en forma correcta, si busca su objeto en las necesidades nacionales y repercute favorablemente en el desarrollo pecuario de Méxcio. Tenemos el deber de formar profesionalese de la Medicina Veterinaria y Zootecnia que sirvan al país, competentes e informados, dotados de sentido ético y conciencia nacional. En estas metas converge el interés permantente por alcanzar la excelencia académica, que sólo se consigue a través de la consistencia de los porfesores, el esfuerzo de los alumnos y la mejora permanente de las condiciones académicas en las que se lleva a efecto el proceso docente. Es en este sentido que debemos evaluar objetivamente nuestra labor y sus resultados.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica de la Facultad está constituida por un total de 830 personas, de las cuales 220 (26.5%) poseen nombramiento de profesor de carrera de tiempo completo, 85 (10.2%) de técnico académico de tiempo completo, 3 (0.3%) de profesor de carrera de medio tiempo, 264 (31.8) de profesor de asignatura y 258 (31%) de ayudante de profesor.

De la totalidad de profesores de carrera de tiempo completo (220), 53 (24%) tienen nivel de estudios de licenciatura, 44 (20%) de especialidad, 98 (44.5%) de maestría y 26 (11.8%) de doctorado. En este sentido, durante el presente año 5 profesores obtuvieron el grado de especialista, 11 de maestro y 3 de doctor. Asimismo 38 (17.2%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, de los cuales 9 son candidatos a investigador, 16 se ubican en el nivel I, 5 en el nivel II y 3 en el nivel III.

Del total de profesores de carrera y técnicos académicos de tiempo completo, 168 (55%) reciben estímulo dentro del programa PRIDE, ubicándose 105 en le nivel A, 47 en el B, 14 en el C y 2 en el D.

Durante 1996 se realizaron un total de 34 concursos de oposición para profesor de carrera y 20 profesores se promovieron de categoría mediante concurso de oposición cerrado.

FORMACION Y ACTUALIZACION DE PERSONAL

A través de la División de Educación Continua de la Facultad se han organizado y ofrecido un total de 59 cursos para la formación y actualización del personal académico en las diversas áreas de la Medicina Veterinaria y la Zootecnia, contando con la participación de un total de 2,472 asistentes, 402 ponentes y 1,469 horas de impartición de conferencias dentro de los mismos.

168 miembros del personal académico asistieron a 36 congresos nacionales para presentación de ponencias, 13 académicos presentaron trabajos en cursos organizados en provincia, 7 asistieron a congresos internacionales y 3 participaron en cursos en el extranjero.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

A nivel licenciatura, la Facultad ha atendido a un total de 2,498 alumnos en 544 grupos durante el período que concierne. Asimismo se ha establecido una serie de programas tendientes a incrementar la eficacia y eficiencia del proceso educativo a la luz del plan de estudios vigente y que son los siguientes :

- Programa de modalidades de inscripción. Está constituido por tres opciones de las cuales la primera es la forma tradicional en la se abrieron un total de 514 grupos y en ella los alumnos pueden inscribir asignaturas en bloque o individualmente, asistiendo a los cursos en las instalaciones de ciudad universitaria y realizando algunas prácticas en los centros de producción de la Facultad. En la segunda modalidad se han abierto 20 grupos con atención a 240 alumnos, los cuales pueden inscribir asignaturas en forma individual o en bloque, que son impartidas en los centros de producción de la Facultad, utilizando en forma exclusiva un día a la semana para cada una de ellas y con una capacidad máxima por grupo de 12 personas. La tercera opción de inscripción en la que se abrieron 10 grupos atendiendo a 120 alumnos, los cuales se pueden inscribir por bloque de materias impartidas en uno o varios centros de producción.
- Programa de cursos interanuales e intersemestrales. Con el objeto de mejorar la calidad en el proceso de enseñanza, permitiendo a los alumnos vincularse de manera más estrecha con los aspectos prácticos del conocimiento en el área, incremetrar la regularización de alumnos irregulares y hacer un uso más eficiente de la infraestructura de la Facultad, se desarrollan cursos intensivos durante el período intersemestral e interanual, con la misma duración en horas/semestre que los cursos regulares y que se caracterizan por tener una mayor carga de tipo práctico. Durante 1996 se han realizado 18 cursos en el período intersemestral y 32 en el período interanual, en el 69% de las asignaturas de la currícula y atendiendo un total de 998 alumnos. Dentro de este programa se realizaron también un total de 16 cursos de apoyo a estudiantes en situación académica de Artículo 19 de la Legislación Universitaria, atendiendo a 410 alumnos.

- Programa de mejoramiento de sistemas de cómputo para la administración escolar. Con objeto de garantizar el éxito en los programas anteriores, se modificaron los sistemas y se adquirieron equipos de cómputo, con lo que se ha logrado la agilización de los 4 procesos de reinscripción del período que concierne y se ha incrementado la eficacia de los proceso de emisión de historias académicas, lectura de actas, emisión de actas ordinarias y extraordinarias, emisión de constancias, atención de alumnos y evaluación de docentes.

- Programa de apoyo a la titulación. Se establece para incrementar la eficiencia terminal en la licenciatura y está formado por 6 modalidades dentro de las que destacan la elaboración de tesis profesional, por la que se titularon 119 alumnos, el examen global de conocimientos con 153 titulados y la práctica profesional supervisada con 63 titulados. Durante el presente período se han titulado un total de 355 alumnos de licenciatura, lo que corresponde al 67% con relación a la población de ingreso. Asimismo se tienen registrados 120 protocolos de investigación para tesis que se encuentran en proceso de elaboración.

- Programa de inducción de alumnos de primer ingreso. Tiene como objeto el integrar a los alumnos de primer ingreso a la UNAM y a la Facultad en una forma más rápida, por medio de la orientación e información de las actividades y servicios. Este programa se desarrolla durante 4 días de la semana anterior al inicio del semestre de nuevo ingreso y en él se atendieron un total de 514 alumnos.

- Programa de alta exigencia académica. Tiene por objeto ofrecer a los alumnos las condiciones óptimas de enseñanza que propicien el alto rendimiento académico. En el período que concierne se abrieron un total de 75 grupos de alta exigencia académica, atendiendo en ellos a 361 alumnos. Aunado a esto, se desarrolló un programa dentro de la modalidad de titulación por práctica profesional supervisada, para 8 alumnos de alto rendimiento, que realizaron esta opción mediante estancias de capacitación con una duración de 4 meses en la Universidad Texas A & M, en el estado de Texas, E. U. A. y también fueron apoyados 84 alumnos destacados, mediante su inserción en el programa de iniciación temprana a la investigación y la docencia de Fundación UNAM, para colaborar con 38 tutores pertenecientes a los 18 departamentos académicos de la Facultad.

- Servicio Social. Cuenta con 142 programas externos en los que están inscritos 76 alumnos y 56 internos en los que participan 99 estudiantes. Asimismo 143 alumnos se encuentran realizando sus trámites de liberación y 168 liberaron su Servicio Social.

- Programa de organización de prácticas escolares foráneas. Su objetivo es planear, coordinar y supervisar el desarrollo de prácticas foráneas de las asignaturas que requieren de ellas. Durante 1996 se realizaron un total de 182 prácticas escolares foráneas para 15 asignaturas de la parte terminal de la currícula y con una función predominantemente integradora. Con ello se ha logrado optimizar tanto el uso de la infraestructura com o el proceso de enseñanza al establecer mejores condiciones para la adquisición del conocimiento práctico.

- Programa de fortalecimiento de la enseñanza práctica. Se desarrolla fundamentalmente en los centros de producción de la Facultad y consiste en la recepción de alumnos durante una semana en los períodos intersemestral e interanual, para que de manera extracurricular, puedan ellos adquirir habilidades prácticas participando en las actividades que desarrollan en dichas dependencias. Durante 1996 se impartieron 18 estancias con atención a 180 estudiantes.

Con la ayuda del Programa de Apoyo para Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) se desarrollan actualmente los proyectos "Propuesta de fortalecimiento de la integración de la enseñanza teórico-práctica de la producción animal en la F.M.V.Z.", cuyo objetivo es incrementar la vinculación entre departamentos académicos y centros de producción de la Facultad, para lograr una mayor interacción entre la teoría y los aspectos prácticos de la producción animal y, el "Programa para la innovación y el mejoramiento de la enseñanza de la medicina y manejo de la fauna silvestre y la etología veterinaria", que tiene como objetivo desarrollar estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes aprender aspectos relacionados con el comportamiento animal en la producción pecuaria y métodos de contención química en animales silvestres mediante el uso de simuladores, multimedia y sistemas de circuito cerrado de televisión.

A nivel posgrado, durante 1996 hubo un total de 268 alumnos inscritos de los cuales el 13.4 (36) son candidatos a especialidad, 72.75% (195) corresponde a candidatos al grado de maestro y 13.8% (37) al grado de doctor. Durante el mismo período se graduaron 30 en la maestría en Ciencias Veterinarias, lo que determina una eficiencia terminal en este grdo de 79%.

Se elaboraron las normas operativas de la Facultad de acuerdo al nuevo reglamento general de posgrado de la UNAM y se está trabajando en el diseño de los planes únicos para la Maestría y Doctorado en Ciencias Veterinarias, los cuales alcanzan un 70% de avance. Se logró el refrendo de la Facultad dentro del padrón de Excelencia en el Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante el año 1996, 24 profesores asistieron a varias universidades del país, con objeto de apoyar la realización de cursos, talleres, ciclos de conferencias e impartir asesorías sobre temas específicos. Por otro lado 19 profesores de 9 universidades realizaron estancias de entrenamiento en 12 departamentos académicos de la Facultad. Asimismo, la dependencia recibió a 8 académicos de origen extranjero, provenientes de instituciones de enseñanza e investigación en E. U. A., Cuba y Guatemala para realizar estancias académicas en diversos aspectos del conocimiento en el área; 5 estudiantes provenientes de Venezuela y E. U. A. realizaron estancias académicas en dos departamentos de esta Facultad.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La Facultad realizó durante el año 1996 actividades relacionadas con 5 convenios con otras tantas empresas privadas, con el objeto de desarrollar tecnologías específicas y proveer servicios enfocados principalemnte al diagnostico de enfermedades en los animales y control de calidad de medicamentos y biológicos. Dichos convenios aportaron a esta dependencia más de 1.5 millones de pesos en equipo, material, semovientes y dinero en efectivo.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante el año 1996 se iniciaron o continuaron en su desarrollo un total de 30 líneas de investigación dentro de las cuales se desarrollan 36 proyectos específicos que condujeron a la publicación de 25 artículos en revistas indexadas y 13 tesis de maestría. A través del PADEP, PAPIIT, CONACyT, PUAL, y de dependencias públicas y de la iniciativa privada, se recibieron apoyos fi-

nancieros dirigidos al desarrollo de proyectos de investigación con un monto cercano a los 6.5 millones de pesos. Aunque la producción científica de la Facultad fue moderada, se observa un incremento en la participación del personal académico para la solicitud de apoyo financiero, con un consecuente incremento en relación a años anteriores.

Asimismo, como parte de las actividades relacionadas a la educación continua, la Facultad publicó un total de 30 memorias de los cursos, talleres, simposios y otros eventos realizados durante el año, donde se plasman las ponencias íntegras de los conferenciantes participantes en los mismos y que son difundidas ampliamente a escuelas, colegios y asociaciones de especialistas en las respectivas áreas de la medicina veterinaria y de la producción animal.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Después de haber transitado por las instancias universitarias correspondientes y considerar las observaciones de siete expertos externos a la UNAM, se aprobó el Programa de Especialización en Medicina Veterinaria y Zootecnia. Asimismo se dio inicio al nuevo Programa de Maestría en Administración de Empresas Agropecuarias en colaboración con la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM. Por otro lado, durante el período que concierne, fue aprobada por el H. Consejo Técnico de esta Facultad, la realización del proyecto de investigación de doctorado a dos alumnos extranjeros en sus paises de origen, lo cual constituye la primera modalidad de doctorado abierto de este tipo en latinoamérica.

EXTENSION UNIVERSITARIA

A través de la División de Educación Continua de la Facultad y con la participación de los departamentos académicos de la misma, de asociaciones de especialistas y de otras instituciones se organizaron eventos como simposios, mesas redondas, seminarios y conferencias, destinados a promover actividades de extensión y difusión del conocimiento en diversas áreas y dirigidos a personas interesadas en los mismos. De este modo se realizaron 35 eventos de extensión universitaria con un total de 3,185 asistentes, una participación de 202 ponentes y un total de 520 horas impartidas.

Por otro lado, al tenor del convenio establecido entre la Facultad y la International Donkey Protection Trust, International League for the Protection of Horses, se dio atención a través de clínicas ambulatorias a un total de 17,127 equinos propiedad de 8,894 campesinos de escasos recursos de los Estados de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala y Distrito Federal, destacando dentro de este programa la aplicación de tratamientos médicos y la sensibilización a los propietarios hacia un manejo humanitario de estos animales.

En relación a los centros de producción de la Facultad, cabe destacar la atención a ovinocultores de las comunidades de Fierro del Toro, Coajomulco, Tres Marías y Huitzilac en el Estado de Morelos, por parte del personal académico del Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Ovina (CEIEPO), considerándose dentro del programa a 22 productores que reciben paquetes tecnológicos desarrollados, así como la inscripción de dicho centro al programa nacional de ganado mejor de la SAGAR, aportando semovientes de alta calidad genética para el desarrollo de la ovinocultura mexicana.

El Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Ganadería Tropical (CEIEGT) llevó a cabo "el día del ganadero", con la asistencia de más de 500 productores del Estado de Veracruz, con el objeto de realizar demostraciones de la tecnología que el centro desarrolla. Dicho evento se ha venido consolidando por la adquisición de gran relevancia para la ganadería tropical, lo cual se demuestra por el incremento que año con año se ha tenido en el número de asistentes al mismo.

El Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Porcina (CEIEPP) dio inicio exitoso a un programa de capacitación en inseminación artificial en cerdas, dirigido a productores del Estado de México y con el objeto de incrementar la calidad genética de las piaras. Asimismo se realizó la primera subasta porcícola de pie de cría, ofertando semovientes con pruebas de comportamiento y de buena calidad genética.

Los otros cuatro centros de enseñanza, investigación y extensión de la Facultad, al igual que los antes mencionados, continuaron con su política de recepción y atención a productores regionales, estudiantes de otras instituciones y empresarios agropecuarios para su orientación en materia de producción animal.

La Facultad participó en la Exposición Nacional Ganadera de Texcoco, obteniendo varios premios para ejemplares bovinos de las razas Belgian Blue y Limousine, caprinos de la raza Boer, ovinos de las razas Suffolk y Ramboullet. Asimismo se participó en la Feria Regional Ganadera de Veracruz, lográndose la venta de la totalidad del ganado F1 que concurrió a la misma. Por otro lado, el Instituto Nacional de Ecología de la SEMARNAP ha solicitado a la Facultad que difunda su experiencia en la cría del ciervo rojo y, aunado a esto se ha pedido a esta dependencia, la difusión de sus experiencias en la producción de leche y avícola en praderas.

A través de un convenio de comodato, la Facultad cedió al Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario No. 8 del Estado de Morelos, 20 vacas de tipo Brahman para realizar proyectos de investigación conjuntos, de lo cual se han generado tres publicaciones en revistas especializadas y una tesis de maestría en producción animal.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se realizó en la Facultad el I Foro de Intercambio entre la Fundación UNAM A. C. y becarios, cuyo objetivo fue el de lograr un contacto directo entre las autoridades de la Universidad, los miembro de la Fundación y los estudiantes que, por su alto desempeño académico, han sido apoyados por los diferentes programas que dicha fundación realiza.

La Facultad y la Asociación Nacional de Bibliotecarios llevaron a cabo la ceremonia del Premio Nacional al Bibliotecario Agropecuario, con el apoyo de la Subsecretaría de Agricultura de la SAGAR.

Se realizó el segundo examen global de conocimientos para obtener el título de Médico Veterinario Zootecnista, con la participación de 102 alumnos de los cuales el 96% egresaron entre 1970 y 1989.

Se inauguraron por parte del Dr. José Sarukhán Kermez, Rector de esta Universidad, los quirófanos de enseñanza del departamento de Medicina, Cirugía y Zootecnia de Pequeñas Especies,

el laboratorio de Imagenología, el equipamiento del departamento de Diagnóstico Clínico y la remodelación de la sala de necropsias de la Facultad, todo ello dentro del programa UNAM-BID.

Se llevó a cabo la ceremonia de entrega de 135 títulos y cédulas profesionales a alumnos que presentaron y aprobaron el segundo examen global de conocimientos y aquéllos que cumplieron satisfactoriamente con la Práctica Profesional Supervisada.

Se efectuó la ceremonia de entrega de diplomas de especialidad escolarizada y abierta así como de títulos de grado de maestría, presidida por el Dr. José Sarukhán Kermez, rector de la UNAM.

Fue inaugurado por parte del Dr. José Sarukhán Kermez, el Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Porcina, ubicado en Jilotepec, Estado de México.

SERVICIOS GENERALES

Durante el año 1996 se apoyó al trabajo académico de la Facultad con la elaboración de 451,500 fotocopias, se realizó la impresión de 2,441,000 hojas para proporcionar programas y manuales de prácticas de laboratorio. Asimismo se imprimieron las memorias de los eventos de educación continua realizados por la dependencia. Se elaboraron 15,500 diapositivas, incluyendo el uso de palette, tomas directas y duplicación.

Se apoyó al Sistema de Universidad Abierta de la Facultad en la recepción de la señal satelital de 23 teleconferencias relacionadas con dos cursos de este tipo impartidos durante el año. Se realizaron 17 grabaciones de eventos científicos en video y 12 cápsulas introductorias para los programas de teleconferencia. Se llevaron a cabo 10 transmisiones simultáneas entre auditorios de la Facultad en eventos que por su relevancia, requirieron de un incremento en el cupo de los asistentes. Se adquirió el equipo de video conferencia y se conectó al mismo con tres auditorios de la Facultad, con las áreas de quirófanos y de imagenología, con los que se aumentó la capacidad instalada del sistema de videoconferencias, para la atención de estudiantes y académicos de la dependencia.

Se produjeron 4 números de la Revista Veterinaria, México, 4 números del boletín INFOVET y se editó el libro "El tratado de libre comercio de América del norte y la ganadería mexicana", junto con el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.

Se convirtieron las bibliotecas de los centros de enseñanza, investigación y extensión de la Facultad en "centros de recursos para el aprendizaje", mediante la dotación de elementos bibliohemerográficos, así como de equipos y materiales audiovisuales, con el objeto de apoyar a los docentes en la impartición de asignaturas en dichos lugares.

Se adquirieron 1,800 títulos bibliográficos, que equivalen a 4,300 volúmenes y se adquirieron 546 títulos de revistas por suscripción además de los 500 que se reciben por canje y 500 por donación, que hacen un total de 1,545 títulos al servicio de académicos y estudiantes en la hemeroteca de la Facultad.

Se cuenta con 65 bases de datos en discos compactos al servicio de alumnos y académicos y se atendieron 8,000 solicitudes de búsqueda bibliográfica. Con el fin de incrementar el uso de dichas bases de datos, se implementó el programa de consulta de bases de datos por línea, que consiste en

utilizar un servidor de discos compactos para poner al alcance de docentes e investigadores de los departamentos académicos, este servicio desde sus áreas de trabajo.

Se otorgó servicio de préstamo de libros a domicilio a 240,000 usuarios, que aunados a 6,278 que solicitaron préstamo de tesis y a los 72,000 que requirieron revistas de la hemeroteca, dan un total de 318,278 usuarios que utilizaron el préstamo domiciliario. Se atendieron 232,000 usuarios en sala de consulta, de los cuales 200,000 son académicos y alumnos de la dependencia.

Durante 1996 se inicia el servicio de consulta de bancos de información bibliográfica en línea a través de los 253 equipos de cómputo y un servidor que integran la red de la Facultad. Asimismo, se inicia el funcionamiento del servidor Web de la Facultad, así como de cuentas de correo electrónico, servicio FTP y servidor de Gopher, iniciándose además la publicación Web a nivel internacional, a través de los principales servicios de información electrónica vía internet. Asimismo, se cuenta con siete laboratorios de cómputo, de los cuales uno está especializado en multimedia, dentro de los que se utilizan más de 240 computadoras personales, empleadas fundamentalmente como apoyo a cursos de licenciatura y posgrado, así como por usuarios de la facultad y externos.

Las actividades deportivas de la dependencia atendieron a 670 alumnos en los diferentes equipos de deportes, dentro de los que destacan el futbol soccer, futbol rápido, basquetbol, volibol y softbol.

Las actividades culturales dentro de la Facultad incluyeron en 1996, conciertos de música clásica y popular, dentro de los que destaca el concierto de guitarra y música de Manuel de Falla, las presentaciones del coro y estudiantina de la dependencia, la presentación del taller coreográfico de la UNAM y la exposición de autos antiguos.

• • •

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

La División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, durante 1996, realizó acciones encaminadas a elevar el nivel académico de las especializaciones en producción animal: aves, bovinos y porcinos; para lograr lo anterior, implementó la técnica de enseñanza de análisis colaborativo de casos, se fomentó la producción y distribución de material didáctico, así como el uso de medios electrónicos para la enseñanza. Se actualizó el contenido de los programas de las materias. Se logró que los alumnos tuvieran acceso a bancos de datos a través de internet.

PERSONAL ACADEMICO

El trabajo académico de la División lo realizaron 106 profesores, de los cuales 33 tienen el diploma de especialistas, 49 el grado de maestría y 24 el grado de doctor. La Plantilla de asesores mencionada, cuenta con 79 profesores honorarios y 27 con horas de asignatura, las cuales se especifican en el anexo estadístico.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Formación Docente

Un grupo de asesores están cursando un Diplomado sobre "Estrategias para la Competitividad Global" a través de teleconferencias desde la Universidad de San Diego, Ca., el cual comenzó el 8 de febrero y terminó el 5 de diciembre.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Sistema de Enseñanza

La División impartió, a los grupos de aprendizaje, asesorías individuales y grupales sobre las asignaturas que comprende el Plan de Estudios de cada especialización en el sitio de residencia de los alumnos. La enseñanza se realizó a través del análisis colaborativo de casos clínicos, con apoyo de material didáctico y medios electrónicos.

Asignaturas impartidas

Se impartieron 27 asignaturas, doce en la especialidad en producción animal: bovinos, ocho en la de aves y siete en la de porcinos.

Inscripciones

En el presente ciclo escolar se inscribieron 229 alumnos en las especializaciones en producción animal: aves, bovinos y porcinos, de los cuales 113 se inscribieron en la especialización de bovinos, 61 en la de aves y 55 en la de porcinos.

Grupos de aprendizaje

Se formaron 23 grupos de aprendizaje en la especialización en producción animal, de los cuales once corresponden a bovinos, seis a la de porcinos y seis a la de aves.

Los Grupos de Estudio se encuentran localizados en los siguientes lugares:

- Especialización en Producción Animal Bovinos

  Cd. Juárez, Chih., Distrito Federal, Costa Chica, Gro., Hermosillo, Son., Jiquilpan, Mich., Matias Romero, Oax., Oaxaca, Oax., Pinotepa Nacional, Oax., San Andrés Tuxtla, Ver., Tlascala, Tlax. y Tuxtepec, Oax.

- Especialización en Producción Animal Aves

  Córdoba, Ver., Distrito Federal, León Gto., Tehuacán, Pue., Oaxaca, Oax. y Tepatitlán, Jal.

- Especialización en Producción Porcinos

  Hermosillo, Son., Distrito Federal, Lagos de Moreno, Jal., La Piedad, Mich., Navojoa, Son. y Tepatitlán, Jal.

Obtención del Diploma de especialista

Este año recibieron su diploma de especialista en Producción Animal 293 Médicos Veterinarios Zootecnistas en ejercicio de su profesión, de los cuales 60 fueron de aves, 195 de bovinos y 28 de porcinos.

Servicio social

Uno de los alumnos que realizó su Servicio Social en la División, se hizo merecedor al premio "Gustavo Baz Prada 1996", por su buen desempeño.

Eventos Académicos de Actualización

Se realizaron 227 eventos académicos para que los alumnos inscritos, como los egresados, actualizaran e intercambiaran conocimientos y experiencias, de los cuales 212 fueron mesas redondas (122 en bovinos, 48 en aves y 42 en porcinos, esto equivale a un total de 3,392 horas teórico-prácticas, tomando en cuenta que cada asesoría se realiza en dos días con un promedio de trabajo de ocho horas diarias), además, se llevaron a cabo doce teleconferencias y dos audioconferencias. En este periodo, también se produjeron 28 videos de temas médico-zootécnicos para la enseñanza.

PRODUCCION CIENTIFICA

Material didáctico

Se realizaron 23 cuadernos para las asignaturas comprendidas en el Plan de Estudios de las tres especializaciones: doce en bovinos, seis en porcinos y cinco en aves, además, se elaboraron tres guías de estudio para cada una de ellas. Durante este periodo, también se produjeron cuatro boletines bibliográficos y diez simuladores en hojas electrónicas de cálculo para la obtención de costos de producción de leche, carne y huevo, y por último se tradujeron y publicaron cuatro fascículos en español del Compendio de la Industria Porcina con el permiso de la Universidad de Illinois.

Sistemas de información

Se produjo y liberó la hoja de internet, la cual permite una difusión masiva acerca de las especializaciones que imparte la División, incluyendo: listado de profesores, alumnos inscritos, material didáctico, casos médicos y zooténicos e información en general.

SERVICIOS GENERALES

La biblioteca de la División atendió aproximadamente más de 1,000 consultas bibliográficas.

Se elaboraron 2,104 diapositivas para los asesores de esta División y también para la comunidad Universitaria.

A partir de este año los alumnos pudieron accesar a los bancos de datos en CD-ROM a través de Internet, para obtener información más reciente.

• • •

FACULTAD DE ODONTOLOGIA

Dr. Javier Portilla Robertson
Director
(mayo de 1989)

INTRODUCCION

En 1996 la Facultad de Odontología (FO) continuó con la promoción constante de la excelencia académica y profesional en la formación de Cirujanos Dentistas, a través del desarrollo integral de los alumnos y la atención clínica eficiente de los pacientes, por medio de un diagnóstico permanente de las actividades tanto académicas, administrativas y de investigación para establecer el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 1993-1998.

PERSONAL ACADEMICO

El personal académico con que cuenta la Facultad está conformado por 654 académicos, ubicados en un total de 748 nombramientos, distribuidos de la siguiente manera: 60 profesores de carrera de tiempo completo, de los cuales 14 cuentan con estudios de doctorado, 12 de maestría, 18 de especialidad y 16 de licenciatura; 75 profesores de carrera de medio tiempo, cuatro de ellos con doctorado, diez con maestría, 24 con especialidad y 37 con título de licenciatura; 481 profesores de asignatura: 14 con el grado de doctorado, 56 con especialidad, 136 con maestría, 279 con estudios de licenciatura y uno con estudios menores; 119 ayudantes de profesor: 21 con especialidad, 96 licenciatura y uno con estudios menores; cuatro técnicos académicos: uno con estudios de maestría, uno con especialidad, uno con licenciatura y uno con estudios menores. Además de contar con nueve profesores como personal de apoyo académico, uno con doctorado, uno con maestría, cinco con especialidad y dos con licenciatura; y por último, cuatro profesores eméritos: uno con doctorado y tres con estudios de licenciatura. Al Sistema Nacional de Investigadores se encuentran incorporados tres profesores de carrera de tiempo completo.

En 1996 se continuaron otorgando apoyos y estímulos al trabajo académico de 335 docentes a través de cuatro programas provenientes de la administración central con la siguiente distribución: 221 profesores recibieron apoyos del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG), por medio del Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC) se otorgaron estímulos a 88 profesores; dentro del Programa de Primas por el Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) a 24 docentes; y a través del Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA) a dos docentes.

La presente administración otorgó reconocimientos a los profesores que se jubilaron en el periodo de 1992 a 1996.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En cuanto a los programas para el desarrollo del personal académico, se llevó a cabo el quinto año de aplicación el Programa de Diplomados en Docencia de la Odontología en relación al nuevo plan de estudios, el cual se realizo a través del Sistema de Universidad Abierta-Facultad de Odontología y en colaboración con diversas instituciones tales como el Centro de Investigación en Servicios Educativos (CISE), UNITEC, ENEPs Iztacala y Zaragoza, así como el Instituto Nacional de Pediatría (INP). Se impartieron los módulos de las asignaturas de Nutrición, Historia de la Odontología, Administración, Oclusión, Ortopedia y Odontopediatría, con un total de 125 ponentes, 26 de ellos de instituciones externas, con una asistencia de 351 profesores.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1996, se impartieron un total de 544 asignaturas a un total de 62 grupos. En este periodo se incorporaron a la Facultad 596 alumnos de nuevo ingreso, que sumados a los 2,040 de reingreso forma una matrícula de licenciatura de 2,636 alumnos.

En el posgrado se contó con una matrícula de 17 alumnos en diplomados, 226 inscritos en las diferentes especialidades, 53 en maestría y 15 en doctorado, haciendo un total de 311 alumnos de posgrado.

Se brindaron 36 asesorías especiales para trabajos escolares por parte del personal de investigación, tres alumnos se incorporaron al Programa de Iniciación Temprana a la Investigación, 82 proyectos de tesis de investigación fueron asesorados en este periodo. Durante 1996 se titularon un total de 530 alumnos, 70 de ellos por la tesis tradicional y 460 por seminario de titulación. Se continuó con el Proyecto de Titulación para Alumnos de Alto Promedio (TAP), cuyo objetivo es proporcionar otra opción para alumnos destacados, que desarrollaron actividades docentes y/o de investigación, terminando a principios de 1997 la primera generación de alumnos de este programa. En el posgrado, cuatro alumnos obtuvieron su certificado de finalización del diplomado, 32 alumnos de las especialidades y dos alumnos de maestría realizaron su examen de grado, así como un alumno de doctorado.

Por lo que respecta al Programa de Alta Exigencia Académica, la licenciatura contó con ocho grupos, dos por año escolar en los que se incorporó a un total de 232 alumnos. Entre las actividades que realizan se contemplan la asistencia a cursos extracurriculares de idiomas y computación, así

como la incorporación al Programa de Detección de Aptitudes para la Docencia y/o Investigación o al Sistema de Tutorías a Alumnos de Bajo Rendimiento Académico. Como producto de estas actividades se concluyeron cuatro proyectos de investigación, 14 alumnos aprobaron sus exámenes profesionales, cuatro de ellos con mención honorífica.

De los 483 alumnos incorporados al Programa de Servicio Social, 401 colaboraron en actividades dentro de la dependencia en áreas administrativas, clínicas, así como en docencia e investigación; 82 apoyaron en actividades externas tales como las Brigadas de Salud Bucal en primarias, secundarias y otras instituciones educativas, en el sector salud y en áreas rurales.

Dentro de los programas de apoyo económico a los alumnos se otorgaron 48 becas bajo el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (ocho de investigación y 40 docencia). Asimismo se otorgaron becas a 21 proyectos de investigación de licenciatura.

Para obtener un mayor adiestramiento preclínico, la Facultad inauguró el Laboratorio de Simuladores Clínicos "Dr. Ernesto Bustamante", el cual poseé 41 maniquíes que asemejan la estructura facial y bucal que imitan muchas de las situaciones a las que el alumno puede enfrentarse en la práctica real.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se realizaron un total de 58 visitas de intercambio académico a universidades del interior de la República, en los estados de Baja California Norte, Campeche, Chiapas, Ciudad Juárez, Colima, Nayarit, Oaxaca, Queretaro, San Luis Potosí y Veracruz con el objetivo de impartir cursos en las áreas de Cirugia Bucal y Maxilofacial, Endodoncia, Materiales Dentales, Odontopediatría, Patología Bucal, Prótesis Bucal y Microbiología.

A nivel nacional estas actividades estuvieron enmarcadas dentro de convenios de colaboración que para tal fin se suscribieron. A nivel institucional se colaboró con PEMEX en las Jornadas Sabatinas, con el Sector Salud a través de los Hospitales: General, Central Militar, Infantil de México, "Gea Gonzalez" e Instituto Nacional de Pediatría, con el objetivo de brindar aprendizaje y adiestramiento hospitalario a los alumnos de las especialidades de Cirugía Bucal y Maxilofacial, Odontopediatría y Prótesis Bucal.

A nivel internacional se mantuvieron los convenios de cooperación académica en el área de Labio y Paladar Hendido con Columbia University, en Nueva York y Hospital Presbiterian en Búfalo. Así como en la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, Unidad Central del Ecuador, Universidad de Sta. María en Guatemala y las Universidades de Carabobo y Valencia de Venezuela. En estos convenios se entrenaron a siete residentes nacionales, cinco sudamericanos y once norteamericanos, así como a cuatro profesores sudamericanos y siete docentes norteamericanos.

Aunado a lo anterior, se impartieron cursos en el extranjero en la Sociedad Paulista, Mendozina y Uruguaya de la Asociación Dental Uruguaya. A través del convenio con el Ministerio de Salud Pública de La Habana, Cuba, se recibió la estancia de un profesor de dicha institución.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En el programa de recuperación de equipos dentales, la Facultad realizó donaciones a la Universidad Autónoma de Morelos, Oficialía Mayor del DIF en Cuernavaca, Morelos, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, así como a la Escuela de Odontología de la Universidad Autónoma de Guerrero. De la misma manera se recibió la donación de equipo audiovisual por parte del Depósito Dental Plus.

Aunado a lo anterior, la Facultad continuó con el Programa de Salud Bucal para Escolares en la Delegación Coyoacán, donde se realizaron 49 visitas en las cuales se efectuaron actividades de aplicación de Flúor y educación para la salud, así como un levantamiento epidemiológico de caries dental.

Como apoyo a las comunidades rurales, se llevaron a cabo 30 brigadas de atención odontológica en 56 comunidades de los estados de Morelos, Guerrero, Veracruz y Michoacán, atendiendo a más de 11,500 pacientes realizando 42,000 tratamientos.

A principios del año, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Facultad de Odontología, firmó un convenio con el Departamento del Distrito Federal y la Secretaría de Salubridad y Asistencia con la finalidad de realizar, de manera conjunta, actividades académicas, científicas y de atención dental preventiva y curativa que beneficien a nuestra población. Enmarcado en este proyecto, a partir de septiembre, dio inicio la campaña "Bienestar en la boca de tus hijos" en las clínicas periféricas, consistiendo en la aplicación de selladores de fisuras y fosetas como tratamiento preventivo de caries dental, dirigido a escolares del Distrito Federal.

PRODUCCION CIENTIFICA

En la Facultad existen 14 líneas de investigación, a saber: Fluoruros, Fisiología, Materiales Dentales, Enfermedad Periodontal, Cariología, Patología Epidemiológica y Experimental, Biología Oral, Teratología, Cementogénesis, Saliva, Educación en Odontología y Análisis de la Práctica Dental, Biomateriales y Microbiología.

En base a ellas, durante 1996 se iniciaron tres proyectos de investigación, cinco concluyeron y 26 se encuentran en proceso.

La labor de investigación realizada en la División de Estudios de Posgrado e Investigación dio lugar a la publicación de 14 artículos en revistas arbitradas (nueve internacionales) y 18 en revistas sin arbitraje, así como 22 trabajos en memorias en diversos congresos (doce en el extranjero) y un capítulo de libro.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El objetivo de la Facultad de Odontología es la formación de cuadros profesionales encaminados a la atención general y especializada de los problemas de salud bucal de la población. Dentro de este contexto, se contempla a la evaluación como parte integral de los procesos de planeación de las tareas académicas y de apoyo, desarrollándose ésta como un proceso perma-

nente que permite elevar de una manera gradual la calidad académica, incidiendo en la actualización y reestructuración de planes y programas de estudio.

Licenciatura

Dentro del Programa de Evaluación y Actualización Permanente de los programas de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios, se organizaron talleres, en los cuales participaron profesores titulares y los jefes de las diversas asignaturas que conforman el nuevo plan de estudio, con el fin de reforzar y en su caso modificar los temarios. Asimismo, continuó con la organización, evaluación y calificación de los Exámenes de Criterio Unificado, considerando que en la actualidad se aplican a todas las asignaturas que se imparten en la Facultad.

Como parte del programa de Prevención de Problemas Educativos a los alumnos de primer ingreso, se les aplicaron exámenes psicopedagógicos, cuyos datos permiteron conocer el perfil de los mismos. La aplicación permitió diagnosticar a los alumnos con potencialidades elevadas, estableciendo candidatos para los grupos PAEA; así como de determinar aquellos que pudieran presentar problemas en su desarrollo académico.

Aunado a lo anterior se impartió un Curso Propedéutico, que se presentó en cuatro módulos: Integración a la Facultad, Introducción al Plan de Estudios, Estrategias de Aprendizaje y Educación para la Salud. Así como el programa de Tutorías y Asesorías a alumnos de bajo desempeño con la colaboración de algunos profesores y alumnos de los Programas PAEA y TAP.

Posgrado

El Plan Unico de Especializaciones con diez orientaciones: Cirugía Oral y Maxilofacial, Endodoncia, Materiales Dentales, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia, Patología Bucal, Prótesis Bucal, Prótesis Maxilo-Facial y Salud Pública fue aprobado por el Consejo Interno de la División de Estudios de Posgrado y por el Consejo Técnico de la Facultad de Odontología. Actualmente se encuentra en estudio en el Consejo Académico de Area correspondiente.

Por su parte, la Coordinación de Planeación continuó con la aplicación del Sistema de Evaluación del Desempeño Académico tanto en la licenciatura como en el posgrado, y cuyos resultados permitieron detectar fortalezas y debilidades en las actitudes docentes, del alumnado, así como deficiencias del Proceso Enseñanza-Aprendizaje y del Plan de Estudios. La información emanada de las evaluaciones, fue presentada, discutida y puesta a disposición de los coordinadores de especialidades, jefes de asignatura y coordinadores en dos reuniones Foráneas de Seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional para ambos niveles.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Con la finalidad de continuar ofreciendo al estudiantado un ámbito propicio para el desarrollo de su iniciativa y creatividad, la Coordinación de Educación Continua, organizó el VII Congreso de Alumnos de Licenciatura con la presentación de 90 trabajos y con una asistencia aproximada de 1800 personas.

Asimismo organizó un total de 28 cursos en áreas de Computación, Idiomas, Anatomía, Bioquímica, Materiales Dentales, Odontopediatría, Ortodoncia, Prótesis, entre otras; cabe destacar que dos fueron de carácter internacional. Asimismo se impartieron nueve talleres de actualización y once conferencias de interés general sobre diversos tópicos de la carrera, una exposicion sobre trabajos de alumnos y dos reuniones, una de carácter internacional. En total se organizaron 51 actividades con aproximadamente 5,064 asistentes entre alumnos, profesores y egresados.

Durante este periodo se publicaron ocho números de la *Gaceta de la Facultad de Odontología*, 12 número de la revista *Dentista y Paciente*, y 12 números de *Práctica Odontológica*.

La División de Estudios de Posgrado organizó un total de 52 eventos de actualización y extensión, de ellos siete congresos de los que destacan el IX Congreso Nacional de Alumnos de Posgrado en Odontología, el First Congress of The International College y X Jornadas Odontológicas. Además se impartieron 28 cursos, 14 conferencias de diversos tópicos de actualización profesional y dos simposios.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Reinauguración del Laboratorio de Materiales Dentales (12 de enero).
- Entrega de Constancias del Módulo de Pedagogía dentro del Diplomado en Docencia en Odontología (15 de febrero).
- Reinauguración del Laboratorio de Bioquímica (20 de febrero).
- Inauguración del Laboratorio de Simuladores Clínicos"Dr. Ernesto Bustamante" (23 de febrero).
- Homenaje a Catedráticos Jubilados de 1992 a 1996 (1o. de marzo).
- Visita de J. Hiroshi Kobayashi de la Escuela Dental de la Universidad de Nigatta del Japón (junio). Inuguración de la Videoteca de la Facultad de Odontología (11 de junio).
- Quinta Reunión Foránea "Análisis de Rendimiento Académico e Indicadores de Desempeño-Licenciatura" (3- 6 de julio).
- Inauguración del Programa "Bienestar en la boca de tus hijos" (5 de septiembre).
- Entrega de Constancias de Posgrado a la Generación 1995-1996 (6 de septiembre).
- II Reunión Foránea del Seguimiento del Plan Institucional de Desarrollo de la División de Estudios de Posgrado e Investigación (28-30 de septiembre).
- Entrega de Constancias de los Módulos de Clínica Integral y Odontopediatría dentro del Diplomados en Docencia en Odontología (17 de octubre).
- Reunión Internacional de Biología Periodontal (30 y 31 de noviembre).

SERVICIOS GENERALES

El importante papel que realiza la Facultad de Odontología en relación a la atención dental a la sociedad, se refleja con el número de pacientes que asciende a 34,000, atendidos en el edificio central de la Facultad (58.8%) y en las clínicas periféricas (41.2%), practicandose un total cercano a los 110,000 tratamientos tanto restaurativos como correctivos.

La DEPel atendió un total de 3,710 pacientes en las diferentes especialidades llevándose a cabo un total de 9,200 tratamientos. En lo referente al departamento de Cirugía Bucal en actividades extramuros y encaminados al tratamiento de deformaciones dento-faciales fundamentalmente labio y paladar hendido en el país, se valoraron un total de 480 pacientes y fueron operados 340. Dentro de la labor académica realizada en el extranjero, el personal de este departamento, realizó valoraciones a 90 pacientes, practicando 32 tratamientos quirúrgicos.

La Biblioteca de licenciatura "Ignacio Aguilar Alvarez", realizó cerca de 95,000 préstamos externos, así como 1,215 préstamos bibliotecarios, y 560 consultas a banco de datos. En tanto que la biblioteca "Barnet M. Levy" del Posgrado efectuó 80,000 préstamos internos, 1,500 externos y 150 interbibliotecarios, así como 1,100 búsquedas bibliográficas a través de los bancos a disposición en la Biblioteca.

La Facultad posee tres laboratorios de cómputo, uno para docentes que cuenta con 15 equipos, y los otros dos para alumnos de licenciatura y de posgrado, respectivamente, cuya adquisición fue patrocinada por la Fundación-UNAM contando con 45 equipos administrados en Red. Dentro de la Facultad se cuenta con 220 equipos personales para uso académico y administrativo. Con la Inauguración de la Red, se encuentran distribuidos 120 nodos para accesos a RedUnam e Internet, contando la Facultad con tres servidores SUN Sparc Station, así como equipo periférico diverso como scanner, digitalizadores de audio y video, un Palette Polaroid para la toma de diapositivas, e impresoras matriz de punto, inyección de tinta y laser, así como un cañon para videoproyección.

El Departamento de Recursos Audiovisuales de licenciatura llevó a cabo la producción de 17 videos de carácter didáctico como apoyo al Seminarios de Titulación. Cabe mencionar, que el video titulado "Laser CO2" obtuvo el tercer lugar en el concurso de video médico y científico "VideoMed". Asimismo proporcionó más de 300 servicios de préstamo de diapositivas, 128 de videocasetes, así como 80 proyecciones de videos en las aulas. Asimismo, se inauguró la Videoteca de la Facultad que cuenta en la actualidad con 609 títulos de video.

El Departamento de Recursos Audiovisuales de la División del Posgrado realizó actividades como elaboración de diapositivas con 2,550 diseños, revelado de 470 rollos fotográficos y colocación de 25,272 montaduras de diapositivas. Aunado a lo anterior filmó 18 videos y se ha encargado de la edición de diez audiocasetes y ocho videocasetes.

Otro de los servicios que proporciona la División del Posgrado es a través del Departamento de Imagenología donde se toman imagenes clínicas especializadas como Ortopantográfias, Cefalográfica Lateral, Tomografía computariza, entre otras técnicas radiográficas con un total de 5,700 servicios. Cabe señalar que este servicio no solo es interno, sino que se proporciona a otras instituciones, así como a particulares.

Como complemento necesario a las actividades clínicas, el Laboratorio de Análisis Clínicos realizó un total mayor a 700 pruebas de química sanguínea, pruebas hematológicas y de coagulación, así como análisis de orina.

El Departamento de Control de Infecciones implementó actividades de investigación sobre exposición accidental a punzo cortantes, análisis de ciclos de esterilización en consultorios de práctica privada, así como el seguimiento de una campaña de vacunación contra la Hepatitis Tipo "B" aplicandose 200 dosis en el periodo que se informa.

Para desarrollar la práctica especializada a nivel del posgrado, se creó la Clínica de Recepción y Diagnóstico, la cual cumple funciones de eleboración de historias clínicas, exámenes de severidad cariológica y de situación de enfermedad periodontal y en general de oclusión; todo esto con el fin de seleccionar y admitir los casos que así lo ameriten a nivel de atención de 2o. y 3er. nivel que satisfagan las necesidades de aprendizaje de las diversas especializaciones del posgrado.

APOYO ADMINISTRATIVO

En el área administrativa se continuó con la organización, planeación y aplicación de los servicios, con el fin de optimizar los recursos y personal con que cuenta la Institución.

Dentro de este marco, se perfeccionó el Sistema de Información de la Facultad de Odontología (SIFO) que realizó un diagnóstico del seguimiento de los programas establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 1993-1998, con el objetivo de evaluar las metas alcanzadas dentro de las funciones sustantivas de las diferentes áreas que conforman la Facultad.

Para eficientizar el manejo administrativo de la asistencia tanto de trabajadores como de docentes, se instaló un sistema de HANDKEY que captura la fecha y hora de entrada y salida del personal.

Por otro lado, se concluyeron casi a un 100% los manuales de procedimientos de los diferentes departamentos que conforman la Facultad con el objetivo de establecer las bases normativas y de procedimientos con los que trabaja la Institución.

* * *

FACULTAD DE ODONTOLOGIA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

Durante 1996 la División SUA de la Facultad de Odontología cumplió con las actividades programadas para el quinto año de actualización permanente del personal académico; se contribuyó a la formación integral del alumno de licenciatura a través de asesorías y tutorías; se tuvo presencia en diversas instituciones del sector salud como parte de las actividades de extensión universitaria; con el apoyo de la Coordinación SUA se transmitieron cursos de educación a distancia vía satélite y se publicó material didáctico.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En el presente año se concluyó la última fase de un programa de actualización del personal académico que abarcó el período 1992-1996, se llevó a cabo a través de Diplomados en Docencia de la Odontología de las asignaturas contenidas en el programa de estudio de la carrera de Cirujano Dentista. En este año se impartieron los módulos de las asignaturas de Nutrición, Historia de la Odontología, Oclusión, Odontopediatría y Administración, con sus respectivos módulos de Pedagogía e Investigación.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Se impartieron 1,125 asesorías teóricas y prácticas en diferentes asignaturas como: Anatomía Humana, Prótesis, Exodoncia, Endodoncia, Cirugía Bucal, Prostodoncia y Oclusión a los alumnos de licenciatura del sistema tradicional que las solicitaron. Se colaboró en el programa de asesorías y tutorías.

Los alumnos que realizan el servicio social en la División impartieron 82 horas de pláticas sobre el manejo de residuos peligrosos a alumnos de primero, segundo y quinto año de licenciatura y a profesores de la Facultad.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se participó con 74 horas de exposición con diversos temas de Odontogeriatría en instituciones del Sector Salud, contando con la asistencia de 910 profesionales de la Salud.

PRODUCCION CIENTIFICA

En el proyecto Manejo de Residuos Peligrosos se separaron mercurio de uso dental, laminillas radiográficas de plomo, revelador y fijador de Rayos X agotados y residuos biológico–infecciosos, los que se trataron por medio de la utilización de cápsulas predosificadas para reducir el sobrante de mercurio, reciclaje y reuso de fijador agotado y recuperación de la plata contenida en él, desactivación de objetos punzocortantes, manejo adecuado de residuos biológico-infecciosos y de amalgamas de desecho.

En la investigación "Efecto del uso de la Clorhexidina como apoyo a intervenciones de curetaje cerrado" se tiene el 30% de avance en la etapa clínica.

Se publicaron cinco títulos: *Manual de Odontopediatría II, Antología de Odontogeriatría, Neoplasias Orales, Antología de Materiales Dentales* y *Antología de Prostodoncia Total.*

EXTENSION UNIVERSITARIA

En colaboración con la Coordinación SUA y TV UNAM se transmitieron los cursos de Control de Infecciones, Odontogeriatría y Materiales Dentales, con un total de 26 horas de transmisión vía satélite a diferentes universidades estatales.

Se graduó la 3a. e inició la 4a. generación del Diplomado en Odontogeriatría como parte de la formación permanente de profesionales de la Odontología para la atención del paciente geriátrico. Se impartieron 720 horas teóricas y prácticas para dar cumplimiento con sus respectivos programas.

Para actualizar a los Cirujanos Dentistas de práctica general en las áreas protésica y de rehabilitación bucal, dieron inicio los Diplomado en Prostodoncia Total y Oclusión.

APOYO ADMINISTRATIVO

Se realizaron actividades de adopción y siembra de árboles, desinfección, poda, corte de césped, abono y embellecimiento de los jardines, como parte del programa "Cuidado y Mejoramiento de las Areas Verdes de la Facultad de Odontología".

• • •

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Dr. Juan José Sánchez Sosa
Director
(mayo de 1993)

INTRODUCCION

En 1996, la Facultad de Psicología (FP) mantuvo su enfoque de enfatizar la formación de psicólogos, profesionales y postgraduados, con alta calidad académica, dentro de los cánones que en este momento rigen en la disciplina; a la vez que sentó las bases para que esta formación se reoriente, de manera que los profesionales puedan tener la capacidad de enfrentar los retos actuales que imponen una concepción distinta acerca de lo que son las profesiones y cómo se ejercen. En ese sentido, el desarrollo de las habilidades y competencias implicadas en la práctica con calidad certificada, se convierte en un requerimiento insoslayable que la Facultad reconoce y asume, al mismo tiempo que se prepara para responder adecuada y oportunamente.

Durante el año, las maestrías y el doctorado presentaron una dinámica que refleja la madurez y la consolidación de la disciplina, tanto en las actividades de sus alumnos, como en los programas docentes y de investigación llevados a cabo por el personal académico.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La comunidad académica de la Facultad que atendió a los alumnos de la licenciatura y del posgrado estuvo conformada por 548 académicos: 520 pertenecen al sistema escolarizado y 28 al SUA. De los primeros, en cuanto a su nivel de estudios y comparativamente con el año anterior, el número de pasantes en este año se redujo ligeramente (15% del total); a la vez que el de académicos con licenciatura y maestría aumentó (50% y 17% del total, respectivamente); los académicos con especialidad y doctorado muestran 4% y 14%, respectivamente.

El porcentaje de distribución de académicos de la FP en las diferentes ramas de la psicología fue el siguiente: En

el área experimental, 23% de la población total; en el área clínica, 21%; en la educativa, 11%; en la social, 9%; psicofisiología, 8%; psicología del trabajo, 6%; en el área ambiental, 2%; y el 20% restante corresponde a académicos que realizan actividades de apoyo a todas las áreas.

Al finalizar este año, el personal académico contaba con los siguientes nombramientos: dos profesores eméritos (con doctorado); ocho investigadores (dos con licenciatura, cuatro con maestría y dos con doctorado); siete profesores titulares de medio tiempo (uno con licenciatura, dos con especialidad, uno con maestría y tres con doctorado); 65 titulares de tiempo completo (ocho con licenciatura, uno con especialidad, 16 con maestría y 40 con doctorado); 18 asociados de medio tiempo (once con licenciatura, cuatro con maestría y tres con doctorado); 99 asociados de tiempo completo (un pasante, 62 licenciados, uno con especialidad, 31 con maestría y cuatro doctores); 151 de asignatura (dos pasantes, 83 licenciados, 18 con especialidad, 25 con maestría y 23 doctores); 114 son técnicos académicos (43 pasantes, 63 licenciados, siete maestros y un doctor); y 56 son ayudantes de profesor y/o de investigador (35 son pasantes, 18 licenciados y tres tienen maestría).

En cuanto al número de plazas, este año se contó con 639 plazas distribuidas entre los 520 académicos.

Con referencia a los programas de estímulos al personal académico, cabe señalar que al PRIDE (ejercicio 1996-1999) se inscribieron 151 académicos, de los cuales 14 fueron de nuevo ingreso; este número quedó distribuido como sigue: 39 en el nivel "A", 47 en el "B", y 28 en el "C", entre ellos hay ocho candidatos para el nivel "D". A la fecha se encuentra pendiente el resultado de doce consejeros técnicos. Asimismo, en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, se integraron 61 profesores para el periodo octubre 95-septiembre 96, y 50 para el de octubre 96-septiembre 97. Al Programa de Fomento a la Docencia ingresaron 105 profesores en el periodo 95-96, y 91 para el de 96-97.

Al SNI (Sistema Nacional de Investigadores) pertenecen 48 académicos distribuidos en los diferentes niveles, dos de los cuales son investigadores nacionales eméritos.

En este ámbito de los reconocimientos, destaca por su trascendencia el Doctorado *Honoris Causa* que otorgó la Universidad de Ottawa, Canadá, al Dr. Juan José Sánchez Sosa, director de la Facutad; quien, como menciona Marcel Hamelin, rector de dicha Universidad, *"encarna el liderazgo del académico practicante y visionario"*. También el Dr. Sánchez Sosa encabeza la delegación mexicana que negocia con Canadá y Estados Unidos la equivalencia de la educación y el otorgamiento de licencias para que los psicólogos puedan trabajar en los tres países.

Otro reconocimiento sobresaliente es el recibido por el Ing. Angel Zapata Ferrer, profesor de esta Facultad, como nuevo Representante del Instituto de Ingenieros en Electricidad y Electrónica de los Estados Unidos para Latinoamérica (Región 9), de la Sociedad de Ingeniería en Medicina y Biología, para el periodo 1996-1997.

Asimismo, el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología otorgó al Dr. Rolando Díaz Loving el Premio Nacional de Psicología; la Mtra. Silvia Vite San Pedro recibió (junto con otras dos personas) el Premio Nacional de Psicología del Trabajo 1996, en el VII Congreso de Psicología del Trabajo y IV Iberoamericano de Recursos Humanos, otorgado por la Sociedad de

Psicología Aplicada, A.C., la Facultad de Psicología y la Coordinación del Area de Psicología del Trabajo de la UNAM, así como la Asociación de Psicólogos Industriales, A.C.; la Mtra. Consuelo Arce Ortiz recibió la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1996 en el área de docencia en Educación Media Superior, específicamente en las Ciencias Exactas y Naturales.

Por otra parte, la Dra. Isabel Reyes Lagunes fue reconocida por la Universidad de las Américas, Puebla, la cual organizó el II Congreso internacional de psicología, con el tema "La psicología sin fronteras" en su homenaje.

El video *Fantástica agonía*, dirigido por el Lic. Gustavo Patiño Muñoz, obtuvo Mención Honorífica en la categoría de material clínico, en el IX Festival de cine y video científico.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Es indispensable que la vida académica de la Facultad se vea enriquecida por una formación y actualización constante de su personal, y es preocupación de la FP organizar y promover las diferentes actividades que apoyen su superación académica. En este sentido, el personal académico asistió en promedio a 70 eventos de formación, y aproximadamente a 300 de actualización, entre otros también de capacitación.

La División de Educación Continua, como en cada año, ha proporcionado un gran apoyo al respecto. Organizó 161 eventos de diversa índole, entre ellos: 46 conferencias con una asistencia de 790 personas; 33 cursos que contaron con 1,188 asistentes; 58 talleres, con 918; ocho seminarios; dos mesas redondas, con 100 asistentes; seis diplomados, con 135; tres programas de titulación con tesina y cinco con reporte laboral. De este total de eventos que organizó la División, 118 fueron internos y 30 externos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La matrícula de alumnos en la licenciatura comprendió 3,277 estudiantes este año; de los cuales, 996 son de primer ingreso. Al tercer semestre se inscribieron 576; al quinto, 600; al área clínica, 527; a la de psicología del trabajo, 224; a la social, 142; a la educativa, 129; a la experimental, 53; y a psicofisiología, 30.

La inscripción en el posgrado comprendió a 439 alumnos. Este año se percibió un incremento palpable en la matrícula, en comparación con años anteriores, pues en promedio aumentó 50% aproximadamente. De los 439 alumnos (193 de ellos son de nuevo ingreso), 370 están en la maestría (175 de nuevo ingreso), 39 en las dos especialidades (12 de nuevo ingreso), y 30 están en el doctorado único (6 de nuevo ingreso). De los inscritos en maestría, 152 alumnos están en el área clínica, 57 en social, 55 en educativa, 50 en experimental, 30 en psicobiología, 18 en el área ambiental y ocho en análisis experimental de la conducta.

Por lo que se refiere a la titulación, durante el año se registraron 295 anteproyectos de tesis, y se titularon 301 alumnos en licenciatura y 31 en posgrado, 22 en la maestría, cinco en las especialidades y cuatro en el doctorado.

En la División de Educación Continua, el programa de titulación por medio de tesina, en sus tres etapas, contó con un total de 57 inscritos. En cuanto al programa de titulación por medio de un reporte laboral, se realizó cinco veces; en él se atendió a 106 alumnos. Vale la pena destacar que en estos programas se benefician sobre todo egresados en ejercicio que no se titularon inmediatamente después de concluir sus estudios; también merece mención especial el hecho de que se presenten en la modalidad de formación a distancia, además de la convencional. La División de Educación Continua es pionera en estas acciones y por ello asesoró a la Universidad Anáhuac en la organización de programas de titulación para sus egresados.

Por lo que al servicio social se refiere, este año se inscribieron 612 alumnos (467 mujeres y 145 hombres); 209 a programas internos (32 en la Facultad) y 403 a externos (29 en instituciones privadas). Los alumnos inscritos se distribuyen de la siguiente manera: 243 son de clínica, 149 de psicología del trabajo, 81 del área educativa, 63 de social, 25 de experimental y siete de psicofisiología; además de 44 por artículo 91. Destaca el hecho de que aproximadamente 30 alumnos recibieron el Premio Gustavo Baz Prada 1996.

Además de las actividades académicas organizadas para los alumnos, existe interés también en llevar a cabo otras socioculturales, deportivas y recreativas. En este año, por ejemplo, se realizaron ocho cursos de idiomas –seis de inglés y dos de francés–, donde los alumnos inscritos ascendieron a 303; tres cursos sabatinos de Redacción y Comprensión del español culto, con 120 alumnos aproximadamente; 90 funciones de video-cine, con una asistencia total de 13,580 personas; 30 presentaciones artísticas –seis a cargo de alumnos de la Facultad–, con 3,950 asistentes ; 21 conciertos de música de cámara, con 2,930 asistentes; dos obras de teatro, con audiencia de 300 personas; tres exposiciones de carteles universitarios y una litográfica, con 600 asistentes, entre otras actividades socioculturales

Dentro de las actividades deportivas y recreativas, se organizaron torneos internos de basquetbol, voleibol, futbol rápido y votibol; en los que participaron 300 alumnos. Se organizó el "Día del Deporte y la Psicología" en la Facultad, con exhibiciones de esta índole como el alpinismo, donde intervinieron 250 alumnos. También se organizaron torneos de vencidas con 20 alumnos aproximadamente; y se abrieron dos grupos de aeróbicos.

Dentro de los programas de apoyo encaminados a la formación de recursos humanos está el de las becas. En éste, la Dirección General de Intercambio Académico otorgó seis para alumnos de licenciatura. El Instituto de Cooperación Iberoamericana ofreció una para este nivel, cuatro para especialidad, tres para realizar estudios de maestría, y tres de doctorado. El Consejo Británico becó a un estudiante de especialidad. Por su parte, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, de la UNAM, otorgó 157 becas a alumnos (121 para la elaboración de tesis, 35 para realizar estudios de posgrado en el país y una en el extranjero). También otorgó once becas al personal académico; de éstas, tres fueron para estudiantes de maestría, tres de doctorado, y cinco para realizar estancias de investigación en el extrajero. El CONACyT proporcionó 49 becas para académicos que realizan estudios de posgrado en el país.

En cuanto a los Programas de Apoyo a Proyectos de Investigación, este año la DGAPA aprobó 30: trece que pertenecen al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación en Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), y 17 en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). El CONACyT aprobó también 24 proyectos.

En el Programa de Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, se becó a 14 alumnos de nuevo ingreso y a 21 de reingreso. Este año, los profesores de la Facultad registraron en el programa 103 proyectos de investigación.

Vinculados también con la docencia están los recursos hemerobibliográficos que representan un apoyo indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La biblioteca de la Facultad reporta 12,000 títulos de libros con un acumulado de 57,000 volúmenes; 3,650 tesis con 7,194 ejemplares; 224 pruebas psicológicas con 700 volúmenes; 640 videocasetes con 2,600 unidades; 68 audiocasetes con igual cantidad de unidades, entre otros recursos. En cuanto a servicios se refiere, se realizaron 2,200 préstamos de pruebas psicológicas, así como 215,976 préstamos de libros en sala, 107,468 a domicilio, y 701 interbibliotecarios internos y 852 externos, entre otros.

Por su parte, el Centro de Documentación (del Posgrado) controla 16,298 títulos de libros, con 18,133 volúmenes; 577 revistas con 34,017 ejemplares; 731 tesis con 778 volúmenes; 24 bases de datos de información con 48 unidades (ocho bases fueron generadas en el propio Centro); y 2,636 microformatos.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Este año, la Facultad signó 308 convenios con diversas instituciones a través de sus diferentes áreas:

- 214 fueron establecidos por la Biblioteca y el Centro de Documentación con otras instituciones para préstamos interbibliotecarios, a fin de ampliar las posibilidades de consulta.
- 29 por la Coordinación del Area de Psicología Social y Ecología, con diversas universidades, institutos y centros, pretendiendo profesionalizar la formación del psicólogo social y teniendo como eje de aprendizaje el trabajo.
- Once, por la Coordinación del Area Educativa, principalmente con escuelas, con objeto de promover la formación del psicólogo educativo mediante su participación como profesional en escenarios educativos.
- Once, por el área clínica, con organismos como: los institutos nacionales de Pediatría, de Cancerología, de Perinatología, de la Nutrición, y de Neurología y Neurocirugía, así como el Instituto para la Atención Integral del Niño Quemado, el Hospital General de Pémex, la Secretaría de Salud y los Servicios de Salud del DDF, y el Hospital Psiquiátrico "Fray Bernardino Alvarez"; todos ellos con el objeto de desarrollar habilidades e intereses específicos en diagnóstico y tratamiento de problemas emocionales, a la vez que intercambiar asesoría profesional y servicios. Con la editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., para la coedición de la obra *MMPI-2 y MMPI-A* para fines de investigación y apoyo académico.
- Otros más se establecieron para la realización de prácticas y servicio social, a fin de promover la formación del psicólogo en escenarios profesionales.

Dentro de las acciones de intercambio académico, la Facultad recibió este año la visita de diez académicos de diversas universidades del extranjero, como son: la de Quebec, la de Texas y de Our

Lady of the Lake, en E.U.; la Universidad Abierta de Milton Keynes, en Inglaterra; la de Barcelona, la de Granada y la de Girona, en España, entre otras. Asimismo, 25 académicos de la Facultad visitaron otras instituciones en distintas partes del país y seis salieron al extranjero, específicamente a universidades de E.U., Canadá e Inglaterra, con el fin de apoyar en la actualización académica, profesional y de asesorías, así como de realizar investigaciones conjuntas.

Las acciones de intercambio también se dieron entre los alumnos. Este año, ocho estadunidenses visitaron nuestra Facultad para cursar materias de psicología; mientras que tres de nuestros alumnos asistieron a universidades en E.U. y España, con objeto de estudiar algún semestre de licenciatura y para trabajar en el programa de niños sordos de Barcelona, a través del programa *intercampus*.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Existe una relación de intercambio constante con diversas dependencias de la UNAM, a las que se da asesoría profesional, así como con organismos externos como el IPN, la Secretaría de Salud, el INSEN, el Instituto Nacional de la Nutrición, la Aseguradora Mexicana, el INESPO y Banca Cremi, entre otros.

La Facultad también recibe apoyo y donaciones de personas e instituciones, tales como:

- El Mtro. Raúl Herrera Márquez donó la biblioteca de su padre, el educador mexicano Luis Herrera y Montes.
- La SEDESOL otorgó 21 becas a prestadores de servicio social.
- La National Science Foundation donó 5,000 dólares, para financiar el transporte aéreo, alojamiento y viáticos de cinco investigadores del Centro de Servicios Psicológicos, que participaron en la International Disclosure Conference, celebrada en Dallas, Texas.
- El Programa de Educación Especial se vio beneficiado con el apoyo económico otorgado por Transportes Blindados TAMEME, la Asociación Ayuda para Todos I.A.P., Televisa y el DIF.
- La Coordinación del Doctorado recibió del PADEP-UNAM la cantidad de $265,056.00.
- El área de psicología social y ecología obtuvo equipo de cómputo, de parte tanto del CONACyT como del PAPIME.
- Al posgrado le fueron donados 1,000.00 dólares por la Fairleigh Dickinson University, y 550.00 por el Massachusets Tecnological Institute.
- La licenciatura recibió $2,700 de Fundación UNAM; un plicómetro de la DGAPA; diez películas Mel, impresora, computadora, tarjeta de captura de video, computadora notebook, cuatro grabadoras pequeñas, un Perception Analyzer System y un Audience Response System, del Programa de Apoyo a la Docencia.
- La Coordinación del Programa de Psicología de la Salud recibió del Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo, 153,000.00 dólares como apoyo a programas que tiene la Coordinación.

- El Proyecto Sanyo donó al área de Psicología del Trabajo artículos diversos, entre los que se encuentran: diez películas, editora de video, regulador de voltaje, sistema administrativo de capacitación, sistema experto de evaluación HURMIS, programa de evaluación de efectividad gerencial, un equipo de cómputo péntium multimedia, una Laptop multimedia péntium, tres Laptop péntium, cuatro impresoras láser, diez cronómetros y un fax.
- La División de Educación Continua recibió 26 tesinas y reportes laborales de las personas que se han titulado en estos programas, como base de apoyo a nuevos candidatos a titulación.
- La empresa Fandis, S.A. de C.V., una de las principales proveedoras de material de fotocopiado de nuestra Universidad y en especial de nuestra Facultad, donó $15,000.00 al Departamento de Publicaciones.
- La Unidad de Cómputo, Informática e Instrumentación obtuvo un monto de $74,180.00 por servicios y cursos impartidos a la comunidad.
- La Biblioteca recibió de los usuarios $57,797.20 pesos por servicios y multas; de la DGB, UNAM, dos tarjetas de red y dos discos compactos; y de la Universidad de Colima, un disco compacto.

Por su parte, la Facultad donó 4,079 tesis a la FES Zaragoza y 208 a la Universidad de Chiapas, así como 100 libros del Centro de Documentación, a la Universidad Autónoma de Campeche.

PRODUCCION CIENTIFICA

Entre las actividades sustanciales de la Facultad, además de la docencia se encuentra también la investigación. Como en años anteriores, se laboró en ocho líneas básicas de investigación, a saber: la experimental, ambiental, social, clínica, educativa, del trabajo o industrial, psicofisiológica y del desarrollo.

Dentro de estas líneas se desarrollaron un número considerable de proyectos de investigación, de los cuales, aproximadamente 150 son nuevos y 350 están en proceso. Alrededor de 54 son financiados tanto por la UNAM como por otras instituciones nacionales.

Derivadas de las investigaciones se encuentran las publicaciones. Este año salieron a la luz más de 150 artículos en revistas, alrededor de 70 artículos en memorias, además de libros y capítulos en libros. Esto se sumó al trabajo editorial de la propia Facultad que consistió en: dos números de revistas arbitradas, trece de boletines, 22 de gacetas y 73 de cuadernos, así como cuatro libros, 47 folletos y 64 carteles, entre otras publicaciones.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante 1996, se continuaron los trabajos relativos a la modificación del plan de estudios de la licenciatura, coordinados por la Comisión de Cambio Curricular, en la que participan representantes de toda la comunidad. Se organizaron las Jornadas de Análisis de Resultados de la Etapa de Diagnóstico, que fueron el medio para dar a conocer (a través de doce ponencias que integraron y reunieron los resultados de las investigaciones realizadas) los datos más representativos del estado

actual de la formación de psicólogos en la Facultad. Se iniciaron las actividades correspondientes a la etapa de diseño del nuevo plan. Se realizó la investigación Estado del Arte de la Psicología, indispensable para incorporar los avances de la disciplina; se organizó la Primera Expo Interactiva de Habilidades Prácticas para el Ejercicio Profesional de la Psicología, con el fin de recuperar las innovaciones tecnológicas e instrumentales presentes en nuestro medio; y se elaboró el documento normativo y metodológico para orientar las actividades que culminarán con un nuevo currículo.

De manera simultánea y con el propósito de no descuidar el mejoramiento de la formación profesional de los alumnos, se actualizaron los programas de estudio, poniendo énfasis especial en la vinculación teoría-práctica.

El Programa de doctorado en psicología se consigna dentro de los doctorados de excelencia. Actualmente ha adquirido una dinámica intensa, al atender a treinta alumnos; cada uno es supervisado y evaluado por un comité, integrado por cinco profesores, durante todo el tiempo que dura su formación. El posgrado en general ha visto enriquecidos sus planes y programas, al integrar nuevas temáticas y enfoques.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Con objeto de difundir el quehacer académico y apoyar la actualización y superación profesional, la Facultad organizó y participó en más de 300 actividades, entre talleres, cursos, seminarios, conferencias y mesas redondas; con una asistencia en general de más de 11,000 personas.

En Internet se estableció una página informativa del posgrado de la Facultad que incluye, entre otros, datos acerca de los planes de estudio, requisitos de ingreso, listado de tutores, líneas de investigación y direcciones electrónicas.

La estación de Radio Red en su *Programa Intimo* transmitió alrededor de 20 programas; la de La B Grande de México, siete en promedio; y la XEW, en *Sin Vergüenza*, cinco. Todos ellos sobre distintos temas relacionados con la sexualidad humana.

TV UNAM en *Contrastes* transmitió tres programas con los temas La sexualidad en niños, Adolescentes y La homosexualidad; TV Hidalguense, en Pachuca, en *Botella al Mar* transmitió un programa con el tema Pornografía y sexualidad; y Multivisión en *Al Rojo Vivo*, tres con los temas La homosexualidad, El aborto y Swingers. Todos a cargo de académicos de la Facultad.

Asimismo, se realizó un audiovisual con motivo de la celebración del 10° Aniversario del Programa de Sexualidad Humana.

Con el tema Agresión Sexual, se participó en una transmisión del programa *Contra Viento y Marea*, de Radio ABC; y en otra del de *Escuela para Padres*, del Canal 11 de Televisión.

Dentro de este rubro, la Facultad recibió dos reconocimientos en el año, al obtener el segundo lugar en la IV Exposición *Al encuentro del mañana*, organizada por la Dirección General de Orientación Vocacional, y al haber sido seleccionado el video *La muerte de papel* realizado en el Departamento de Medios Audiovisuales, para participar en la II Feria Universitaria del Arte, otoño 1996.

Se proporcionó apoyo a diferentes instancias de la Facultad, con el fin de realizar la difusión y cobertura de eventos académicos, desde el diseño de carteles o de medallas conmemorativas y la realización de logotipos, hasta la promoción y publicación de documentos científicos.

La SEFPSI (Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología) organizó el Primer ciclo de conferencias sobre Terapia Familiar y Educación a Padres, en coordinación con la Delegación de Coyoacán.

ASPECTOS RELEVANTES

Para la Facultad de Psicología, 1996 representó un año de consolidación de los objetivos planteados por la actual administración. La construcción del edificio de posgrado fue sin duda uno de los más importantes objetivos por lo que a infraestructura física se refiere. En este año, a pesar de todas las dificultades financieras de la compañía constructora, se reiniciaron las obras y se tiene previsto concluirlas para abril de 1997. Su terminación permitirá un importante impulso a las actividades de la disciplina, al fortalecer las áreas de investigación y docencia destinadas al posgrado.

En este mismo ámbito, se instaló un laboratorio de cómputo para el fortalecimiento de las prácticas de estadística en licenciatura, así como un equipo de control y registro computarizado de ambientes experimentales para apoyar las materias que se imparten en las áreas de psicología experimental y metodología.

Asimismo, se continuó creciendo con el acceso a la Red UNAM en el área de posgrado. A la fecha se cuenta con 130 computadoras enlazadas, con las que trabajan 264 usuarios; también se impulsó el aprovechamiento de la sala de cómputo para alumnos y profesores de posgrado, fortaleciendo la comunicación entre científicos.

Por lo que se refiere a la docencia, mención importante merece la participación de la Facultad por segundo año consecutivo dentro del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), a través de trece proyectos aprobados; uno de los más importantes para la Facultad es el que se refiere al Cambio curricular.

Derivado de este proyecto y como parte de los trabajos de la Comisión para el Cambio Curricular, se llevaron a cabo las Jornadas de Análisis de Resultados de la Etapa del Diagnóstico, con el propósito de dar a conocer a toda la comunidad el diagnóstico del plan de estudios vigente, y sentar las bases para la fase de conclusión de la investigación acerca del estado en que se encuentra la disciplina. Para ello, se ha realizado un balance a partir de las bases de datos especializados en psicología y de la organización de la Primera Expo Interactiva de Habilidades Prácticas para el Ejercicio Profesional de la Psicología. Asimismo, se definieron los principios rectores y la metodología que orientará el diseño del nuevo plan de estudios.

Es importante señalar que el desarrollo del resto de los proyectos ha permitido fortalecer diversas áreas de la licenciatura mediante el equipamiento, la elaboración de material didáctico y la capacitación de profesores; lo cual redundará en una mejor formación profesional de nuestros estudiantes.

Con relación a la infraestructura de investigación, este año también se contó con un número importante de proyectos de investigación apoyados por instituciones internas y externas: CONACyT, 24 y DGAPA, 30: trece del PAPIME y 17 del PAPIIT.

Asimismo, se obtuvieron 269 apoyos para alumnos becarios. En el área de posgrado: 49 se registraron como becarios del CONACyT; 59 como becarios nacionales y cinco para el extranjero, por la DGAPA. Mientras que en la licenciatura se obtuvieron 121 becas para la elaboración de tesis, y 35 alumnos participan en el Programa de Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia.

Derivado de las actividades de docencia e investigación, merecen mención el otorgamiento al Dr. Juan José Sánchez Sosa del Doctorado *Honoris Causa* por la Universidad de Ottawa, Canadá, ya que "encarna el liderazgo del académico practicante y visionario" en el país; al Dr. Rolando Díaz Loving, el Premio Nacional de Psicología, por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología; y a la Mtra. Silvia Vite San Pedro, el Premio Nacional de Psicología del Trabajo 1996. A nivel institucional, destaca el segundo lugar obtenido en la IV Exposición *Al encuentro del mañana*, organizado por la Dirección General de Orientación Vocacional.

Todos estos premios, en especial el primero, constituyen un importante reconocimiento del desarrollo de la disciplina en la Facultad y en el país.

SERVICIOS GENERALES

A través de la Biblioteca, como apoyo a la comunidad, se realizaron 215,976 préstamos en la sala, 107,468 a domicilio, 701 interbibliotecarios internos y 852 externos; de 5,683 obras de consulta. De igual manera, en el Centro de Documentación se hicieron 87,200 préstamos internos y 35,360 externos, así como 657 interbibliotecarios. En cuanto al tipo de material, fueron 13,320 libros prestados, 93,770 revistas y 4,700 tesis.

Se extendió el servicio de internet al incrementar el número de instalaciones, tanto en licenciatura como en posgrado, con el propósito de abarcar a un mayor número de usuarios.

Integrados a las actividades de apoyo a la comunidad, la Facultad ofrece también servicios psicológicos, que se hacen extensivos al público en general.

El Centro Comunitario "Dr. Oswaldo Robles" realizó diez entrevistas, cuatro visitas a domicilio, y brindó, entre otros, cinco servicios familiares, 20 terapéuticos, y dio seguimiento a cinco pacientes en el año; además de realizar trabajos en escuelas, en centros de salud, iglesias de la zona e incluso en los hogares de los pacientes.

El Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" atendió a 40 familias, y a 494 personas en servicios terapéuticos, realizó 598 entrevistas, aplicó pruebas a 25 personas, entre otros servicios no menos importantes.

El Programa de Educación Especial atendió 229 solicitudes de personas con necesidades de educación especial como fueron: entrevistas, orientación, asesoría técnica, canalización y terapias.

Apoyó también 20 requerimientos institucionales y/o profesionales de educación superior y de servicio, como fueron: asesorías, préstamo de materiales e información entre otros.

El Programa de Conductas Adictivas y Ambientes Terapéuticos llevó a cabo, dentro de los servicios de tratamiento, 815 apoyos terapéuticos y 61 servicios de tipo familiar; aplicó pruebas a 295 personas; realizó 72 entrevistas, entre otros. En cuanto a prevención secundaria, atendió 320 casos en la unidad de entrenamiento, en la detección y canalización a servicios de tratamiento de conductas adictivas.

El Programa de Sexualidad Humana incluye un grupo terapéutico para personas que viven con VIH-sida, con el propósito de generar en ellas una actitud positiva ante la enfermedad.

Asimismo, el PAIVSAS (Programa de Atención Integral a Víctimas y Sobrevivientes de Agresión Sexual) realizó 350 apoyos terapéuticos, 60 entrevistas, diez canalizaciones; aplicó pruebas a 60 pacientes, atendió trece requerimientos familiares y dio seguimiento a 15 pacientes, entre otros servicios de igual importancia.

APOYO ADMINISTRATIVO

Dentro del constante mejoramiento de los servicios que da la Facultad a la comunidad, se ha puesto énfasis en las acciones encaminadas a resguardar su seguridad. Algunas de éstas son: nuevo alumbrado en andadores y costados de los edificios, dos casetas más de vigilancia, reparación de la malla y alambres de púas que marcan los límites de la Facultad, enrejado en las ventanas que dan al exterior, instalación de circuito cerrado de televisión y cuatro alarmas distribuidas en los tres edificios. Se realizaron acciones de protección civil tales como los dos simulacros de sismo y evacuación, y se instaló un sistema de alarma para casos de temblor.

En octubre, se reanudaron las obras para la construcción del edificio del posgrado, con un plazo de término de seis meses aproximadamente. También se inició la construcción del nuevo estacionamiento para maestros y empleados, concluyéndose en octubre. Asimismo, se remodelaron los centros externos a la Facultad, como es el Centro Comunitario "Oswaldo Robles", el Programa de Educación Especial, el Programa de Autocontrol del Alcoholismo México-Canadá, y la División de Educación Continua. Se llevó a cabo el cambio de mobiliario de los salones de la licenciatura en un 100%; además de la remodelación integral de todos los baños en los tres edificios de la Facultad.

Se obtuvo un monto adicional por más de $3'000,000.00 que gestionó la dirección, con apoyo de la Administración Central, para financiar el proyecto de equipamiento a la licenciatura. Se adquirió un nuevo sistema automatizado de fotocopiado por medio de tarjetas, que atiende a un promedio semanal de 2,000 alumnos. También se logró un donativo de $600,000.00 cuyo objetivo fue la adquisición de equipo de cómputo para toda la Facultad.

Con el propósito de hacer más eficientes los servicios de apoyo a la conservación y mejoramiento del ambiente, dentro del programa de control ecológico se reacondicionaron 400 contenedores de basura y se instaló una artesa de acopio de material reciclable. Asimismo, se puso en marcha un programa de mantenimiento permanente al interior de la Facultad, el cual ha permitido reducir costos de mantenimiento correctivo y ha aumentado la oportunidad de mejorar los servicios académicos.

En el ámbito de la relación laboral entre el Sindicato del Personal Administrativo de Base y las autoridades administrativas, puede decirse lo siguiente: se llevaron a cabo 120 reuniones de trabajo con la delegación sindical, en donde se les dio salida a 56 querellas del personal y 215 solicitudes de permisos y autorizaciones contractuales; lo cual ha permitido un diálogo permanente y abierto con los trabajadores.

• • •

FACULTAD DE PSICOLOGIA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

En nuestro país, al igual que en todo el mundo, los cambios ocurridos han traído consigo profundas modificaciones que se revierten en el ámbito de la educación. Hoy las instituciones educativas están llamadas a participar más activamente en el desarrollo nacional, mediante el impulso de nuevas formas, nuevos modelos, nuevas opciones de enseñanza.

Dentro de este marco, sobresale la educación abierta y a distancia, que representa una alternativa real en la educación superior, ya que sin sacrificar la calidad de excelencia académica, permite la incorporación de gran número de alumnos.

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología en una búsqueda continua por mejorar y ampliar sus servicios ha reforzado y consolidado la "Modalidad Grupal" que fue instituida en el semestre 96/1 como una opción para elevar el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados que se tienen hasta ahora, son sumamente alentadores y han impulsado cambios al interior del Sistema, tendientes a favorecer el aprovechamiento académico de los alumnos.

Por otra parte, durante el año 1996, la División SUA Psicología, ha participado en el programa de Educación a Distancia, ofreciendo asesoría y cursos vía satélite a toda la República Mexicana, en colaboración con la Coordinación del SUA, de TVUNAM y el ILCE. Al respecto, se establece un convenio de colaboración con el DIF, con el fin de hacer llegar los cursos y talleres a esa institución en todo el País.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología, está conformada por una planta docente de 32 profesores, distribuidos en los nombramientos que a continuación se presentan: tres Profesores Titulares "A" T.C.; once Profesores Asociados "C" T.C.; cuatro Profesores Asociados "B" T.C. ; seis Profesores Asociados "A" T.C.; un Profesor Asignatura "A" 20 horas; dos Profesores Asignatura "A" 15 horas; tres Profesores Asignatura "A" 8 horas; un Técnico Académico Auxiliar "C" T.C.; y un Ayudante de Profesor "B" 18 horas.

Cabe hacer notar, que concluyó el proceso de regularización académica-administrativa de tres técnicos académicos cuyo nombramiento se modificó, de acuerdo a sus funciones, a Profesor Asociado.

El nivel académico de los profesores se describe de la siguiente manera: Doctorado terminado: uno; Grado de Maestría: tres ; Maestría terminada: trece; Maestría en curso: cuatro; Licenciatura: ocho; Especialidad: uno; y Pasantes: dos. Todos ellos, en su nivel correspondiente participan de los Programas de Apoyo a la Productividad y Desempeño Académico, así como en los Programas de Apoyo a la Docencia.

Dos de los profesores de la División fungen como representantes del Personal Académico ante el H. Consejo Técnico de la Facultad y tres profesores de la División participan en la Comisión Dictaminadora de la misma.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Dentro del marco de permanente actulización y formación que requieren los profesores, la División de Universidad Abierta, organizó un curso, con temática muy relacionada al funcionamiento del SUA, al cual asistieron 16 profesores, once de esta misma División.

Por otra parte, el 70% del personal académico asistió a cinco cursos y talleres intersemestrales organizados por la Facultad de Psicología.

Asimismo, siete profesores que cursaron un Diplomado relacionado con la Disciplina, lo concluyeron exitosamente y cinco más asistieron a un taller extracurricular de la disciplina fuera de la UNAM.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El Sistema de Universidad Abierta-Psicología, imparte estudios profesionales con cuatro áreas de especialización terminal: Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología del Trabajo y Psicología Social.

En 1996, los profesores de la División participaron en la dirección de trece Tesis de licenciatura, asimismo, se llevaron a cabo 25 comités de Tesis Divisionales, en los que participó el 100% del personal académico, por lo menos una vez.

Con base en el programa que existe al respecto, 15 alumnos realizan su Servicio Social en esta División, siendo diez alumnos del SUA y cinco provenientes del sistema escolarizado, quienes participan en actividades de apoyo docente e investigación.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El convenio de colaboración entre el IMSS-Delegación Hidalgo y la Facultad de Psicología, continúa vigente, impartiendo, la División de Universidad Abierta, la licenciatura en Psicología, a los alumnos de la UNAM que radican en esa entidad.

Se estableció un convenio de colaboración con la Dirección de Capacitación del DIF, para la impartición de un curso de Actualización y Capacitación sobre aspectos relacionados con el desarrollo infantil, dirigido al personal oficial y asistencial de los DIFs estatales y municipales de la República Mexicana a través de Teleconferencias vía satélite.

PRODUCCION CIENTIFICA

La actividad principal de la División es la docencia, si bien, la modalidad de enseñanza abierta difiere en aspectos fundamentales de la enseñanza escolarizada, siendo precisamente, esas diferencias en la ejecución de los alumnos en ambos sistemas, una de las líneas de investigación relevantes en este momento.

La modalidad abierta y a distancia, bajo la cual funciona la División, ha requerido de un importante impulso en las tareas de investigación, habiéndose abierto líneas de trabajo en los siguientes rubros: papel del asesor, perfil del estudiante SUA, eficiencia terminal del alumno SUA, métodos y técnicas didácticas aplicadas a la Educación Abierta y a Distancia.

Particular importancia tiene la investigación realizada respecto al rendimiento académico de los alumnos inscritos en la Modalidad Grupal, en comparación con el rendimiento de los alumnos en Modalidad Individual de la Generación 96/1.

La producción de material didáctico, guías y manuales, permanece estable con relación al año anterior, es decir, se editaron 3,850 ejemplares, correspondientes a las asignaturas que se imparten de acuerdo al plan de estudios vigente.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Una importante tarea de la División, que se realiza de manera permanente, es la reestructuración y actualización del Material Didáctico, actividad que conlleva la revisión de bibliografía reciente, correspondiente al avance científico de la disciplina y que se revierte en el desarrollo de los programas de las diferentes asignaturas del plan de estudios vigente.

Cabe resaltar la participación de cuatro profesores y dos alumnos de la División en la Comisión para el Cambio Curricular, proceso que involucra a toda la Facultad.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Teniendo como base los alentadores resultados que se obtuvieron desde su implantación en el semestre 96/1, la "Modalidad Grupal" se consolida y amplía su cobertura en la División de Universidad Abierta-Psicología, constituyéndose como la opción más solicitada por los alumnos de nuevo ingreso.

Respondiendo a la demanda de los alumnos por ingresar a la "Modalidad Grupal", se abren, para el primer semestre, tres grupos en horarios y días diferentes. Adicionalmente, se continúa ofreciendo esta modalidad a los alumnos que ingresaron en el 96/1 y que han cursado el segundo y tercer semestre.

Dentro del programa Telecampus UNAM, y en colaboración con la Coordinación del SUA, la División de Universidad Abierta impartió, vía satélite, el curso-taller "Necesidades Educativas Especiales", dirigido a maestros de escuelas regulares y del área de Educación Especial. Con doce horas de transmisión al aire, el curso se ofreció a varios estados de la República Mexicana; teniendo como apoyo, el paquete de material didáctico que se diseñó y elaboró en la División SUA-Psicología.

A finales de 1996, se establece un acuerdo de colaboración entre la División SUA-Psicología y el Sistema Nacional del Desarrollo Integral de la Familia: DIF, con la finalidad de impartir un curso-taller de capacitación y actualización al personal de esa Institución en todo el País.

SERVICIOS GENERALES

De manera general, los diferentes servicios que ofrece la División a sus alumnos, se incrementaron con respecto a los años anteriores , debido al aumento en la matrícula y a la mayor asistencia de los alumnos como consecuencia de los programas de apoyo, cursos y talleres que fueron nueve en total. Hubo un promedio de 35 servicios bibliotecarios al día, mientras que la prestación de la "Evaluación Continua" fue de 50 servicios diarios en promedio y que comprende: aplicación de exámenes, préstamo de Pruebas Psicológicas, orientación e información a los alumnos, incluso los días sábados.

APOYO ADMINISTRATIVO

Durante 1996, se continuó con el proceso de descentralización administrativa. Los aspectos relacionados con los servicios escolares se han integrado totalmente al Departamento correspondiente de la Facultad y lo que se refiere a los Asuntos del Personal Académico está aun en proceso de integración.

En este rubro, y en cumplimiento a las políticas de la administración, el personal adscrito a esta División, ha participado en programas de capacitación, lo que ha favorecido su promoción laboral.

• • •

FACULTAD DE QUIMICA

Dr. Andoni Garritz Ruiz
Director
(marzo de 1993)

INTRODUCCION

En la Facultad de Química (FQ) de la UNAM se forman los profesionales y posgraduados de la química en áreas que cubren aspectos de las ciencias exactas, naturales, de la salud y de la ingeniería.

Estos profesionales serán responsables de que funcione adecuadamente un importante sector de la salud y de las industrias química, alimentaria, petroquímica, farmacéutica y metalúrgica; así como del fortalecimiento de la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área.

Es de particular interés que nuestras acciones y egresados induzcan un impacto que mejore la calidad de vida en el país en aquellas áreas en las que tiene incidencia y que comprenden desde el conocimiento básico hasta la conservación de la salud, así como el desarrollo de nuevos materiales, la producción de satisfactores o la prevención y corrección de problemas en el medio ambiente.

La FQ, consciente de que el entorno cambia con gran rapidez, ha propuesto acciones que conduzcan a un desempeño con calidad total y a la actualización de nuestras técnicas de enseñanza, así como de la modernización tecnológica en la búsqueda de soluciones de problemas básicos en el país, en el campo y en las ciudades.

El proceso formativo debe garantizar en nuestros egresados la solidaridad profesional, promover el engrandecimiento cultural del país e imbuir un espíritu de compromiso, apoyo y defensa de la Universidad Nacional Autónoma de México.

De acuerdo con el plan estratégico y la misión institucional de la FQ, se han emprendido acciones orientadas a reforzar su prestigio, consolidar la planta docente y promo-

ver la calidad de los programas académicos, incrementando el contacto con el entorno y diversificando las fuentes de financiamiento.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

A finales de 1996, la planta académica de la FQ estuvo integrada por 249 profesores de carrera, 799 de asignatura, 127 técnicos académicos, 236 ayudantes de profesor y catorce profesores que prestaron sus servicios profesionales por honorarios, lo que da un total de 1,425 docentes. De éstos, 114 tienen un nivel académico inferior a la licenciatura, 795 cuentan con estudios de licenciatura, 20 con especialización, 303 con maestría y 193 con doctorado.

Estuvieron adscritos al Sistema Nacional de Investigadores aproximadamente 73 miembros de la FQ: trece como candidatos y 60 como investigadores; de éstos últimos, 41 en el nivel 1, 14 en el 2 y cinco en el nivel 3.

Fortalecimiento de la Planta Docente

Actualmente, de los 42 profesores que ingresaron en la 1a. y 2a. etapas del programa, 31 ya tienen definitividad y 15 obtuvieron promoción. Están pendientes de resolución por las Comisiones Dictaminadoras y por el H.C.T. cuatro solicitudes de promoción y cinco más de definitividad.

Estabilidad del Personal Académico

Se publicaron tres convocatorias para abrir a concurso de oposición tres plazas de profesor de carrera y dos de técnico académico interinos, así como una plaza de profesor de asignatura A definitivo. Está en revisión del H.C.T. la autorización para convocar seis plazas de profesor de carrera y seis de técnico académico.

Regularización de la Planta Docente

Se continuó con el proceso de regularización de los técnicos académicos y profesores de asignatura que realizaban funciones de profesor de carrera, así como de ayudantes de profesor que realizaban funciones de técnico académico. Se envió la documentación de los candidatos para evaluación de las Comisiones Dictaminadoras y se sometieron a consideración del H.C.T.

Se aprobaron una plaza de profesor de carrera y cinco de técnico académico, y se realizaron las gestiones ante la DGAPA para que se aprobara la convocatoria.

Programas de Estímulos

Se continuó el Programa de Estímulos para el Personal de Asignatura (PEPASIG) y el Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC) del año anterior. De estos programas se tramitaron alrededor de 75 casos de modificaciones y nuevos ingresos al PEPASIG y 14 casos de FOMDOC durante el año y dentro del proceso de renovación y nuevos ingresos de 1996 se recibieron alrededor de 318 solicitudes para el PEPASIG y 167 para el FOMDOC.

La FQ contó además con 768 plazas administrativas (675 de base y 93 de confianza) y 89 plazas académico-administrativas (funcionarios).

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En 1996 se trabajó en los siguientes subprogramas:

- ***Subprograma 121: Formación de Profesores***. Contó con 71 participantes, de los diferentes departamentos académicos de la Facultad.
- ***Subprograma 123/1: Atención Personalizada***. Se contó con una participación y asesoría en el Departamento de Fisicoquímica.
- ***Subprograma 123/3: Cursos Especiales***. Se realizaron cinco cursos y talleres con una duración total de 85 horas, contando con 88 participantes y seis ponentes.
- ***Subprograma 124: Formación Pedagógica***. Se impartieron dos talleres de *Introducción a la Didáctica* con una duración de 60 horas cada uno. Estos talleres son parte fundamental de la formación pedagógica del participante del subprograma 121, en este año se inscribieron 48 ayudantes de profesor.
- ***Subprograma 125: Especialización en Docencia de la Química***. Con la participación de nueve profesores que están inscritos en la especialización.
- ***Subprograma 126: Desarrollo Profesional***. Se dio apoyo a profesores para 277 presentaciones de trabajos; 166 de ellas en el país y 111 en el extranjero.
- ***Subprograma 127: Formación Básica para la Investigación***. Este año concluyeron su participación 19 personas; bajo la tutoría de 18 profesores, iniciaron para el periodo 96/97 20 participantes con 20 tutores.
- ***Subprograma 128: Formación de Técnicos Académicos***. Terminaron su formación cuatro participantes e iniciaron cinco en diferentes áreas, bajo la tutoría de cinco profesores.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el año, en la FQ se dedicaron un promedio semanal de 5,765 horas a la docencia en licenciatura, 1,101 en posgrado, 160 a tutorías, 661 a asesorar estudiantes, 2,685 en apoyo a la docencia, 6,475 a labores de investigación-difusión y 931 a la formación de profesores. En promedio, se atendieron en la licenciatura 555 grupos de teoría, 707 de laboratorio y 192 asignaturas; en tanto que en la especialización se atendieron 19 asignaturas, 160 en maestría y 375 en doctorado.

Se concluyeron en la FQ alrededor de 420 tesis de licenciatura, diez de especialización, 60 de maestría y 18 de doctorado.

Asimismo, 292 alumnos de la FQ realizaron su servicio social. De ellos, 180 lo llevaron a cabo en la misma Facultad, 52 en otras dependencias universitarias, 57 en instituciones públicas y tres en instituciones privadas. Dentro de la FQ presentaron su servicio social seis alumnos de otros planteles.

Se otorgaron 398 becas a estudiantes de posgrado de la FQ, seis para realizar estudios de especialización, 272 de maestría y 120 de doctorado. De éstas, 121 fueron otorgadas por la DGAPA: 86 para realizar estudios en el país y 35 en el extranjero; 25 por la Dirección General de Intercambio Académico DGIA: once para realizar estudios en el país y 14 en el extranjero; y 252 por el CONACyT, para realizar estudios en el país.

La Fundación UNAM también otorgó becas a 126 estudiantes de la FQ participantes del Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia. Resultaron beneficiados 109 alumnos de licenciatura, 16 de maestría y uno de doctorado.

Asimismo, la Secretaría General de la UNAM otorgó 24 becas a estudiantes de la FQ, dentro del *Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación*, y a través de la DGIA dentro del *Programa de Movilidad Académica para Licenciatura* en el área de ingeniería, resultaron beneficiados cuatro estudiantes de IQ y en el área de Medio Ambiente, una estudiante de QFB quienes cursaron un semestre como parte de sus estudios de licenciatura, en universidades de Canadá y E.U., respectivamente.

El *Programa Fundación Southwestern Bell-Fundación UNAM*, benefició a una estudiante de QFB, quien asistió a un curso de verano para perfeccionamiento del idioma inglés durante el semestre 97/1 a una Escuela Permanente de Extensión en E.U.

El *Programa de Vinculación Universidad-Empresa: México-USA* favoreció a dos estudiantes de la carrera de QFB quienes realizaron estancias industriales en E.U. y, el *Programa Intercampus-España* a una estudiante de Química, procedente de la Universidad de Valencia quien realizó en la FQ una estancia de investigación.

Como parte de los apoyos para la docencia, se han llevado a cabo los siguientes proyectos:

- *Proyecto de Modernización de la Enseñanza en la FQ a través de los Medios Audiovisuales e Informáticos.*

  Apoyado económicamente por la FQ desde 1995 y por PAPIME en 1996. El apoyo se ha utilizado en la creación de la infraestructura de una Sala Multimedia y su equipamiento básico para que profesores y alumnos puedan utilizarla para la creación y adaptación de materiales didácticos y para llevar las nuevas tecnologías a las aulas y a los laboratorios.

- *Proyecto de Infraestructura Mayor Común para el Posgrado y la Investigación.*

  La Unidad de Servicios de Apoyo a la Investigación USAI, logró la instalación de: un microscopio de transmisión, equipos de IR, UV-Visible y Termoanálisis, de RMN y Fluorescencia de Rayos X, de Difracción de Monocristal, del Difractómetro de Rayos X y de un Espectrómetro de Masas de alta resolución. Se capacitó a personal en el uso de los nuevos equipos y se constituyeron los comités consultivo y de usuarios.

- *Reforma de la Enseñanza Experimental en la FQ.*

  Se llevaron a cabo dos convocatorias para presentar guiones de enseñanza experimental, con la participación de más de 180 profesores de la Facultad con un total de 218 guiones correspondientes a 66 asignaturas.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se efectuaron 18 visitas nacionales y seis internacionales por parte del personal académico de la FQ a otras instituciones, siendo 24 los profesores beneficiados.

La FQ por su parte, recibió en sus instalaciones a 19 visitantes, trece provenientes de universidades del país y seis del extranjero.

En 1996 se trabajó en 20 convenios de colaboración, con diversas instituciones, 18 de ellos son de colaboración académica y los dos restantes, de difusión y extensión.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El departamento de control analítico de la FQ llevó a cabo alrededor de 2,260 determinaciones fisicoquímicas y/o microbiológicas, analizando un total de 226 productos. Fueron 56 los servicios externos: de ellos, tres a instituciones oficiales y 53 a empresas privadas, así como cuatro servicios proporcionados al interior de la FQ.

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Investigación prestó a través de sus áreas de Espectroscopía UV-Visible e IR, de Termoanálisis y de Difracción (monocristal), un total de 2,591 servicios. De ellos, 2,240 al interior de la Facultad y 351 de carácter externo.

A través de la Secretaría de Asuntos de Investigación Contratada, el Depto. de Ingeniería Metalúrgica dio alrededor de 23 asesorías y el Depto. de Alimentos y Biotecnología realizó 19 análisis de productos. Estos servicios fueron externos.

En 1996 se contó con 32 patentes, de las cuales 19 han sido otorgadas y las restantes se encuentran en proceso.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante el año realizaron actividades de investigación alrededor de 189 profesores de carrera, 58 profesores de asignatura, 67 técnicos académicos y 35 ayudantes de profesor.

Publicaciones

El estimado de publicaciones para este año comprende 40 artículos en revistas nacionales arbitradas, 134 en revistas internacionales arbitradas y 59 artículos en memorias. Se estimaron también nueve libros, 18 capítulos en libros y diversos materiales de apoyo a la docencia.

Presentaciones en Congresos

El personal académico de la FQ presentó alrededor de 500 trabajos en congresos nacionales y 250 en internacionales.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Licenciatura

A través de las coordinaciones de carrera y los departamentos académicos se realizaron numerosas actividades.

Considerando las recomendaciones de los CIEES se llevó a cabo el proceso de evaluación y revisión del Plan de Estudios de la Carrera de I.Q., el análisis y la evaluación de tres nuevos paquetes de asignaturas optativas y la realización del Taller de Desarrollo Empresarial, éste último en forma conjunta con las facultades de Ingeniería, Contaduría, Arquitectura y Psicología.

El comité de carrera de Ingeniería Química Metalúrgica (I.Q.M.), revisó los contenidos de los marcos de referencia de los CIEES, realizó una propuesta de una base de trabajo para la elaboración del Mapa Curricular, así como un ejercicio de planeación estratégica para evaluar la conveniencia de un cambio hacia la nueva carrera de Ing. de Materiales.

De acuerdo con las recomendaciones establecidas por los CIEES para el Plan de Estudios de la Carrera de Químico de Alimentos (Q.A.), el Comité de ésta estableció subcomités de estudio por áreas académicas, de los cuales surgió una propuesta de diagrama de seriación.

El Comité de carrera de Q.F.B. cuenta con una propuesta de mapa curricular. Se ha trabajado con los profesores y jefes de departamento en la elaboración de núcleos temáticos de las asignaturas del Plan de Estudios.

La propuesta de modificación de los programas de Química Analítica de las carreras de Q., Q.A. y Q.F.B., fue aprobada por el Consejo Académico de Area correspondiente.

Se elaboraron propuestas para la modificación de las asignaturas de *Cinemática y Dinámica* y *Electromagnetismo* y se trabajó sobre la reestructuración de la enseñanza experimental de la física.

De acuerdo con los resultados de la evaluación de la carrera de Química de octubre de 1995, se están tomando en cuenta las recomendaciones de los CIESS y las modificaciones aprobadas por el H.C.T. Se implementó el rompimiento de seriación en las asignaturas de Q. Inorgánica; se modificó el nombre y contenido de las asignaturas de Q. Analítica.

Los contenidos de los cursos de Q. Orgánica de las carreras de I.Q. y de Q. fueron aprobados por sus respectivos Comités y por el H.C.T. los correspondientes a la carrera de Q.

Posgrado

En este año se aprobó el Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado. Los miembros del Consejo Interno iniciaron la adaptación de los programas de posgrado de la Facultad a este nuevo reglamento. En particular, se trabajó en el diseño y en la definición de los programas de estudio y los contenidos de las materias del nuevo programa de posgrado en Química. Es importante notar que el programa no incluye la Fisicoquímica como una de sus orientaciones, al respecto, se ha convenido impulsar la creación de un programa de posgrado en Fisicoquímica dentro del Nuevo Reglamento General, que sustituya al actual. Este sería un programa multisede con la participación además de la FQ, de los Institutos de Q., Física, de Investigaciones en Materiales y de la FES Cuautitlán.

Se logró integrar el posgrado de Ciencia de Alimentos con la opción Q. de Alimentos en el Posgrado en Química, y actualmente se encuentra en revisión para su aprobación.

El programa de la especialización en Microbiología Ambiental se está adecuando al nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado y en su oportunidad será enviado a la unidad de apoyo de cuerpos colegiados para su aprobación.

Se ha continuado con la incorporación de nuevos institutos de salud al programa de especialización en Bioquímica Clínica.

El programa de Doctorado en Ciencias Bioquímicas, ha sido aprobado y entrará en operación a partir del semestre 97/II.

Se inició la reestructuración del Posgrado en IQ y se tiene un proyecto del "Nuevo Plan".

En cuanto a la maestría en administración industrial, se hicieron modificaciones para mejorar el curso propedéutico y se realizaron propuestas para el examen departamental de admisión a ésta.

Se formaron grupos para proponer la creación de una Maestría única, con los elementos fundamentales de las Maestrías de *Ingeniería de Proyectos*, *Administración Industrial* y *Gestión de Tecnología* y, para la revisión de los planes de estudio de estas dos últimas.

Se modificó, revisó, evaluó y creó el nuevo plan de estudio para la Maestría en Q. Inorgánica (Cerámica), para el nuevo Programa de Doctorado en Ciencias Químicas y se trabajó en el Consejo Interno para convertir la actual Maestría en Ciencias Nucleares con tres opciones, en Maestría y Doctorado en Ciencias, opción Q. Nuclear.

EXTENSION UNIVERSITARIA

A través del Departamento de Idiomas de la FQ se impartieron nueve cursos de *español*, 35 de *inglés* y cuatro de *francés*, atendiendo a 2,607 participantes en total y a través de la Secretaría de Atención a Alumnos, se coordinaron las siguientes actividades: 54 visitas industriales a las que asistieron alrededor de 800 estudiantes de la FQ, seis conferencias que contaron con la asistencia aproximada de 333 personas, trece cursos extracurriculares en los que participaron 186 alumnos, 31 visitas guiadas con 800 asistentes, 16 actividades deportivas, una feria, 21 conciertos, nueve actividades de teatro, seis de danza, 40 proyecciones de películas, registrando un total de 7,650 asistencias. Se llevaron a cabo también ocho prácticas profesionales en el sector público y 70 en el sector privado, asistiendo a éstas 57 y 152 alumnos, respectivamente.

En materia de Seguridad, prevención de riesgos y protección civil, se realizaron 40 conferencias, 15 cursos, 30 talleres, tres mesas redondas y una campaña. Concurrieron a estos eventos un aproximado de 2,050 asistentes.

Por otro lado, a través de la Coordinación General de Extensión Académica, se impartieron 26 diplomados y 141 cursos de educación continua, contando con 240 y 2,260 participantes, respectivamente. Asimismo esta instancia organizó el tradicional concierto anual de la FQ, con una concurrencia aproximada de 1,000 personas, dos exposiciones, una campaña y un congreso, atendiendo en estos eventos a un aproximado de 3,700 asistentes.

Las actividades organizadas por los departamentos académicos durante el año, sumaron un total de once conferencias, 41 cursos, 81 seminarios, un simposio, 59 reuniones, contando con alrededor de 3,200 participaciones del personal académico. También se colaboró en la organización de los eventos relacionados con las Olimpiadas de la Química en que participaron 1,095 estudiantes, así como en 23 cursos de cómputo para alumnos, contando con la asistencia de 550.

La Secretaría de Educación Preuniversitaria y Divulgación de la Química coordinó la impartición de cinco diplomados y de una maestría a la que asistieron 125 docentes del nivel preuniver-

sitario en el primer caso y 20 del nivel preuniversitario y de licenciatura, en el segundo; organizó 33 cursos, diez conferencias, cinco talleres y 20 eventos diversos más, asistiendo a todos ellos aproximadamente 5,100 personas. Además esta Secretaría se encuentra desarrollando un Programa Editorial en apoyo a la educación media superior y superior y a la divulgación de la química.

La FQ, a través del Departamento de Bioquímica, participó en la instalación de un anaquel de exhibición en el Museo de las Ciencias UNIVERSUM.

La Secretaría de Actualización y Superación Académica organizó y difundió seis pláticas a las que asistieron en promedio 40 personas a cada una y el curso "Filosofía de la Educación", con duración de 20 horas.

Por último, se organizaron la 3a. Expo-Estudiantil, como parte de las actividades del subprograma 127 de formación básica para la investigación, y la 2a. Exposición de software y otros materiales audiovisuales.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Las aportaciones económicas hechas a la Campaña *Amigos de la Biblioteca* superaron la meta fijada originalmente que fue por $1,000,000.00. La ceremonia de colocación de la primera piedra de la ampliación de la Biblioteca se llevó a cabo el día 8 de mayo.

El 2 de septiembre se inauguró el Laboratorio de Cómputo, la obra civil fue realizada con la aportación económica del Patronato de la Facultad, y la Fundación UNAM lo equipó con 53 computadoras 486DX2/66 Mhz y seis estaciones de trabajo.

Con entrega prevista para el mes de noviembre, y con fondos proporcionados por el Patronato de la FQ, el día 16 de julio se iniciaron los trabajos de remodelación del local para multimedia.

Programa UNAM-BID

El 24 de septiembre con la asistencia del Dr. José Sarukhán, funcionarios de la UNAM, del BID y miembros de la comunidad de la FQ, se inauguró la Unidad de Servicios de Apoyo a la Investigación.

Las obras de construcción del almacén de la Facultad y de los laboratorios de hidrogenación, ozonización y destilación lograron durante el año, un avance del 90%.

Premios, Distinciones y Reconocimientos

En 1996, personal académico y alumnos de la Facultad fueron acreedores a premios, distinciones y reconocimientos, a saber:

Trece estudiantes de la FQ recibieron el *Reconocimiento de Honor en el Servicio Social* otorgado por el Programa del Servicio Social Multidisciplinario, 20 de junio de 1996.

El personal académico de la Facultad recibió más de 20 premios y distinciones otorgados por diversas asociaciones académicas y científicas. Entre estos se encuentran los siguientes:

La Dra. Ma. del Carmen Wacher Rodarte recibió el Premio de Programa PUAL de Estímulos a la Investigación en Alimentos Area Ciencia y Tecnología de Alimentos (Microbiología de Alimentos), 14 de junio de 1996, otorgado por el PUAL.

El Dr. Enrique Bazúa Rueda recibió el Premio Nacional de Química 1995 *Manuel Andrés del Río* en el área de Docencia, 29 de agosto de 1996, Sociedad Química de México.

Fue develada una placa en homenaje a la labor científica del Dr. Mario Molina Henríquez, por parte de la Generación 60-64 de la FQ, 16 de febrero de 1996.

Recibió el Premio Weizmann en el área de Ciencias Naturales la Dra. Martha Patricia Coello, Profra. de la FQ, otorgado por la Academia de la Investigación Científica (AIC), 13 de marzo de 1996.

Ingresó como Académico de Número a la Academia Mexicana de Ingeniería el Dr. Francisco Javier Garfias y Ayala, Profesor Emérito de la FQ, 8 de febrero de 1996.

Ingresó como Miembro Regular a la AIC el Dr. Tomás Viveros García, Profr. de la FQ, 13 de marzo de 1996.

Ingresó como Académico de Número a la Academia Mexicana de Ingeniería, el Dr. Jaime Keller Torres, profesor de la FQ y Director de la FES Cuautitlán, 16 de marzo de 1996.

Ingresó como Académico de Número a la Academia Mexicana de Ingeniería, el Dr. Enrique Bazúa R., 22 de agosto de 1996.

Se llevó a cabo la Investidura con el grado *Honoris Causa* al Dr. Mario Molina, egresado de la FQ, por parte de la UNAM, 5 de junio de 1996.

Fue nombrado Profesor Emérito el Dr. José Luis Mateos Gómez, por parte de la Junta de Gobierno de la UNAM, 17 de mayo de 1996.

Otorgan el primer lugar del Concurso Nacional *Para Leer la Ciencia desde México* (categoría B, 16-18 años) a Jorge Enrique Ortiz Palomino, estudiante del segundo semestre de la carrera de QFB, otorgado por la Secretaría de Educación Pública, el Fondo de Cultura Económica y el CONACyT, agosto de 1996.

Fue otorgado el Premio *Ing. Estanislao Ramírez Ruiz* a la Excelencia en la Enseñanza de la Ingeniería Química al Dr. Martín Hernández Luna, por parte del Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos, 3 de octubre de 1996.

SERVICIOS GENERALES

Con respecto a los servicios bibliotecarios, que es uno de los más importantes que se ofrecen en la Facultad, se brindó atención en sala a 786,334 usuarios aproximadamente. De éstos, 747,858 fueron de nivel licenciatura, 38,476 de posgrado. Se realizaron 1,932,189 préstamos de materiales en sala, 173,182 a domicilio y 5,578 interbibliotecarios.

La FQ, a través de la Coordinación de Comunicación e Información, publicó cuatro números de la Revista *Educación Química*, única publicación arbitrada de la FQ. Para 1996, dio inicio la Serie *Cuadernos de la Facultad de Química.*

Se publicó el Informe de Actividades 1995 de la FQ, se produjeron doce informes técnicos, se editaron diez números del órgano informativo mensual *Gaceta FQ*, 18 del boletín *El Flogisto Ilustrado* y 43 de *Actividades Académicas.*

Esta Coordinación brindó apoyo a los departamentos académicos de la Facultad, en la realización de más de 450 carteles, los cuales se utilizaron en programas de difusión y promoción, interna y externa, y de contenido académico que se presentaron en congresos, exposiciones y otros eventos. Asimismo apoyó en la elaboración de materiales didácticos como manuales de prácticas, videotapes, diaporamas, videograbaciones, fotografías, exposiciones, presentaciones, etcétera.

A través del Centro de Información Química Tecnológica se proporcionaron alrededor de 490 servicios de consulta a bases de datos internacionales, la mayoría para tesis, algunos para el SNI y para exalumnos de la Facultad.

En materia de asuntos jurídicos, se atendieron más de 134 casos, entre éstos: trámites migratorios, contratos, audiencias de investigación administrativa y levantamiento de actas, entre otros.

A través de la Unidad de Planeación, Evaluación y Estudios Institucionales, se concluyó la actualización del Manual de Organización de la FQ, quedando oficialmente registrado ante la Dirección General de Personal con el número MO-FQ418.01/0895.

APOYO ADMINISTRATIVO

Círculos de Estudio de Enseñanza Abierta

Se continuó con los círculos de estudio de secundaria abierta, en los que participan 43 trabajadores de la FQ y se dio inicio a los de preparatoria, contando con la participación de 27 empleados de la FQ.

Programa de Promoción Escalafonaria

Concluyeron los cursos programados por la Subdirección de Capacitación y Desarrollo de la UNAM y el de *Soplado de Vidrio* programado por la Facultad, asistieron a éstos un total de 47 trabajadores para su promoción a 22 diferentes categorías.

En este año, se inscribieron un total de 50 trabajadores adscritos a esta Facultad, para su promoción a siete diferentes categorías (siete para bibliotecario, diez para laboratorista, nueve para multicopista, seis para oficial admvo., tres para secretario, cinco para oficinista de servicios escolares y diez para vigilante).

* * *

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN

M. en I. Víctor J. Palencia Gómez
Director
(marzo de 1989)

PRESENTACION

Me es grato presentar los resultados de un año más de trabajo. Se trata sólo de un resumen que pretende contener lo más significativo de cuanto la comunidad de la Escuela ha llevado a cabo. El *Campus* Acatlán crece año con año, y este 1996 no ha sido la excepción. Quienes pertenecemos a esta institución estamos orgullosos porque hemos alcanzado las metas que nos habíamos propuesto, aunque somos conscientes de que todavía queda mucho trabajo por hacer.

ORGANOS COLEGIADOS

Los parámetros que auxilian a la Dirección para la adecuada toma de decisiones en la conducción de la vida académica de nuestra Escuela, son los numerosos y variados acuerdos que se obtienen en sus diversos órganos colegiados, de los cuales se reseñan solamente aquéllos que, por su trascendencia para la comunidad, se consideran fundamentales.

En virtud de la madurez académica alcanzada por el Centro de Idiomas Extranjeros, en junio de este año el Consejo Técnico aprobó la propuesta de la Dirección para la creación del Consejo Asesor Interno de dicho Centro y su respectivo reglamento. El Consejo Asesor del CIE, además de extender la vida colegiada a tan importante área de la Escuela, evaluará los proyectos de investigación que se desarrollan en esa área, opinará sobre sus planes y programas de estudio y atenderá a las necesidades específicas de la enseñanza de lenguas extranjeras. Tras la elección correspondiente, el Consejo Asesor se instaló en octubre.

Durante 1996, la continuidad de las sesiones de los diversos órganos colegiados se ha mantenido de manera regular, efectuándose, hasta octubre, ocho sesiones ordinarias y 14 extraordinarias por el Consejo Técnico. De entre los asuntos tratados destacan: las propuestas de modificación a los Planes de Estudios de la carrera de Ingeniería Civil y de la licenciatura en Periodismo y Comunicación Colectiva, en la cual se propone un cambio de denominación a la licenciatura en Comunicación; las propuestas de los Comités de las carreras de Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales y Sociología, para modificar los requisitos de idiomas en dichas carreras; la propuesta de las Comisiones Dictaminadoras sobre los criterios para la evaluación de los concursos de oposición y la de lineamientos específicos para las Comisiones Evaluadoras del PRIDE.

De particular importancia fue también la aprobación del Consejo Técnico a la propuesta presentada por la Secretaría General para el establecimiento de un sistema de evaluación del desempeño docente en la Escuela, el cual considera la opinión de los alumnos, una autoevaluación de parte del profesor y la información proporcionada por las autoridades académico-administrativas respecto a su nivel de cumplimiento de las obligaciones estatutarias. Con base en lo anterior, tras una prueba piloto, se efectuó ya una primera aplicación del sistema en el semestre lectivo 96-II. Una vez analizados los resultados obtenidos, el sistema está refinándose para su próxima aplicación.

En lo concerniente a las Cátedras Especiales "José Vasconcelos", "Nabor Carrillo", "Daniel Cosío Villegas" y "Angel María Garibay", toda vez que fueron otorgadas en agosto del año pasado y permanecieron vigentes hasta agosto de este año, el Consejo Técnico aprobó la convocatoria correspondiente, así como los criterios de evaluación de candidatos, para el siguiente periodo. La asignación de las mismas se llevó a cabo en noviembre.

Para esta administración, continúa siendo fundamental la atención permanente de los asuntos que conciernen al personal académico de la escuela. En el Pleno del Consejo Técnico se ratificaron los dictámenes relativos a 29 concursos cerrados: 18 para profesores de carrera, nueve para profesores de asignatura y dos para técnicos académicos. En lo referente a concursos abiertos se ratificaron los correspondientes a 61 plazas de profesor de asignatura y siete para profesores de carrera. En ese mismo sentido, el Consejo Técnico aprobó las propuestas de la Dirección para convocar a concurso de oposición abierto 425 plazas de profesor de asignatura, de las cuales se han ocupado hasta el momento 24, once se declararon desiertas y 390 se encuentran todavía en proceso o en espera de que las convocatorias respectivas sean publicadas en la Gaceta UNAM. De la misma manera se abrieron a concurso siete plazas de Técnico Académico, de las cuales todas se encuentran en proceso.

Por otra parte, se ratificaron los nombramientos de todos aquellos profesores interinos así como de los ayudantes de profesor correspondientes a la planta docente de las Licenciaturas, el Posgrado y el Centro de Idiomas Extranjeros, efectuándose también las autorizaciones para ocho comisiones, 17 licencias y cuatro periodos sabáticos, así como para la reincorporación de un profesor de asignatura definitivo.

La Comisión de Trabajo Académico del Consejo Técnico revisó y analizó la presentación permanente de los proyectos para la elaboración de tesis colectivas y las solicitudes de evaluaciones especiales de alumnos afectados por los artículos 19 y 27 del Reglamento General de Inscripciones.

El trabajo de las seis comisiones dictaminadoras de la Escuela se efectuó en 45 sesiones ordinarias hasta agosto, y 39 más se efectuaron el resto del año. En esas reuniones se resolvió sobre 30

promociones y seis definitividades, quedando once concursos cerrados y siete concursos abiertos para plazas de profesores de carrera en proceso. Adicionalmente se emitieron opiniones sobre doce solicitudes de otros tipos de contratación, como el caso de una por artículo 36 y ocho por artículo 51, encontrándose además once en proceso.

En el marco de la diversidad de procesos de conformación de los órganos colegiados, destaca el trabajo correspondiente a los procesos electorales instrumentados por la Secretaría de la Dirección, de los cuales se llevaron a cabo diez: cuatro para las distintas comisiones dictaminadoras, cinco para los representantes profesores y alumnos ante los Consejos Académicos de Area y la referente a Representantes Profesores ante el Consejo Asesor Interno del Centro de Idiomas Extranjeros.

Por su parte, los Comités de Programa de las diversas licenciaturas efectuaron un total de 103 sesiones ordinarias y 65 extraordinarias. El Consejo Interno de Posgrado realizó cuatro sesiones ordinarias.

En lo que corresponde a las actividades de planeación y evaluación, fundamentales para la buena administración de nuestra Escuela, se llevó a cabo en el *Campus* de la FES Cuautitlán, la Reunión Anual Foránea del Consejo de Planeación de la Escuela, con la asistencia de los principales funcionarios de la Institución. En ella se efectuó la revisión necesaria a los puntos medulares del Diagnóstico y al Programa de Trabajo de la Dirección, documentos que proyectan anualmente el avance o el retroceso en las diversas actividades de la Escuela, dirigiendo esfuerzos hacia el cumplimiento del Plan de Desarrollo.

PERSONAL ACADEMICO

Como parte del proyecto de esta administración, la Escuela contribuye permanentemente al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de sus actividades permanentes y la constante promoción y apoyo a intercambios culturales, de investigación o especialización surgidos de la iniciativa de los propios académicos, basándose en la formación, actualización y perfeccionamiento del personal académico.

Durante 1996, continuando los objetivos marcados en el programa de trabajo de la Dirección, se llevaron a cabo nuevas y diversas acciones para el fortalecimiento de los programas de superación académica y formación docente institucionales.

Cumpliendo los acuerdos del Consejo Técnico, se impartió el Curso de Formación para el Ejercicio de la Docencia, para profesores, en diez ocasiones. Este curso, obligatorio para todos los profesores de nuevo ingreso, contó con la asistencia de 100 participantes en total.

Se efectuaron dos Cursos de Formación para la Docencia, dirigidos a los alumnos, cuya misión es fomentar que los mejores estudiantes de los últimos semestres puedan incorporarse efectivamente a la planta docente. Se contó con la participación de 46 asistentes provenientes de 14 de las carreras que se ofrecen en Acatlán.

Dentro del Programa de la Fundación-UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, se registraron 18 proyectos y fueron becados 107 alumnos, incrementándose en un 232% más respecto del año anterior.

Dentro del Programa de Actualización para profesores, en la División de Humanidades se efectuaron cuatro cursos para la Licenciatura en Enseñanza de Inglés (Workshop on English, Grammar, Classroom Research y Beyond the Sentence), y siete cursos más para profesores de la División con apoyo de la DGAPA.

Como apoyo a la superación del personal académico, se inició la participación de profesores de la Escuela en la Maestría en Diseño Arquitectónico a distancia, que ofrece la Facultad de Arquitectura, con la participación de 22 profesores de la División de Diseño y Edificación.

Para motivar y apoyar la participación del personal académico en eventos nacionales e internacionales, durante el año se asignaron recursos del presupuesto ordinario y provenientes de nuestros ingresos extraordinarios, al pago de viáticos, pasajes, e inscripciones a congresos, cursos y conferencias, por más de $157,000.00, 12% más que el año anterior.

Continuando con la política de apoyo irrestricto a las publicaciones académicas de nuestro personal, se destinaron más de $216,000.00 a ediciones, proyectándose para el resto del año la asignación de $35,000.00 más al mismo rubro. En el curso del año se publicaron cuatro libros, el cuaderno de investigación número 23 y los Catálogos Documentales para la carrera de Periodismo. Se reimprimió un texto ya agotado y se encuentran en proceso la publicación de cinco libros más en las diversas áreas, así como la de los cuadernos de Posgrado serie A N°10, y una antología.

Un apoyo especialmente significativo brindado por la Dirección para mejorar las condiciones de trabajo académico de los profesores fue la compra, con recursos provenientes de los ingresos extraordinarios de la Escuela, de un total de 145 computadoras con procesador 486 que se asignaron a los profesores de carrera y profesores de asignatura con horas de apoyo. De esta manera alcanzamos la meta fijada de que en cada uno de los cubículos de profesores del edificio A-11, del Programa de Investigación, del Centro de Idiomas y de los Laboratorios de Ingeniería, se cuente con una computadora apropiada para efectuar sus actividades. Desde luego, en nuestro Centro de Cómputo, se continúa brindando servicio a los profesores que requieran el uso de equipos de mayores capacidades y de los diversos periféricos disponibles en ella.

Por recomendación del Subcomité de Becas de la Escuela, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, otorgó dos becas nacionales para realizar estudios de maestría y una para doctorado. En lo que se refiere a becas internacionales, se concedieron dos para estudios de doctorado por la DGAPA. Por parte del CONACyT se otorgaron cinco becas para estudios de maestría. Adicionalmente, se otorgaron cuatro becas-tesis por proyectos de investigación.

Usando parte de los ingresos extraordinarios que se captan en la Escuela, se continuó el programa de apoyos que permitió financiar becas y medias becas para realizar estudios de maestría a cinco profesores, con un total erogado de $108,691.00.

El problema de la falta de celeridad en la respuesta en los pagos a los movimientos derivados de los nombramientos de los profesores deben considerarse dos etapas: la primera consistente en el envío de las propuestas de movimiento que las áreas académicas turnan a la Secretaría Administrativa y la firma del profesor, la cual presenta un tiempo de cuatro quincenas en promedio, y una segunda etapa que contempla el tiempo transcurrido entre la firma del profesor y el primer pago, el cual permanece en tres quincenas en promedio. El procedimiento de contratación y pago en la

ENEP Acatlán, por instrumentarse en breve, contempla la omisión de pagos innecesarios y acciones por realizarse en paralelo, situación que con toda seguridad abatirá los tiempos hoy en día requeridos, mermando el efecto económico que se ocasiona al profesorado.

Con la finalidad de mejorar las condiciones del personal académico, y dando seguimiento a las convocatorias correspondientes a los proyectos generados por la Rectoría para fortalecer el trabajo del personal académico y dar beneficio a un mayor número de profesores, se resolvieron favorablemente 169 solicitudes de las relativas al Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera, y 751 del de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura.

En lo que respecta al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo, así como lo concerniente al de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, se aceptaron un total de 85 solicitudes de las cuales, el 4% aún se encuentra en proceso de evaluación en las comisiones respectivas. El monto estimado de los recursos erogados en 1996 por la Administración Central dentro de estos programas para beneficio del personal académico de Acatlán, ascendió a un total de $1'069,300.00.

Entre los cuatro programas, se proyecta el ingreso de 920 solicitudes más.

Se presentó la inquietud, en varias ocasiones, ante diversos órganos de la Administración Central, en cuanto a que existen aún sectores de nuestro profesorado que no tienen acceso a los programas de estímulos. En particular, es notable el caso de los profesores de asignatura que realizan fundamentalmente labores de difusión y extensión de la cultura.

ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Los estudios de licenciatura dentro de nuestra Máxima Casa de Estudios tienen un papel estratégico en la formación de profesionales. La ENEP Acatlán tiene como misión fundamental: "la formación integral de profesionales, atendiendo al desarrollo intelectual, social, emocional y físico, de manera que sean promotores del cambio para la consecución de una sociedad que dé más valor a la justicia, la cultura y la responsabilidad, a través de un proyecto académico con una triple vertiente: innovación, interdisciplinariedad e inserción en el entorno".

Para cumplir esta misión es necesario ofrecer planes y programas de estudio acordes a las necesidades del país y de los alumnos potenciales que desean ingresar a nuestras aulas. Por ello, los Comités de Programa correspondientes están evaluando las propuestas de actualización de los planes de las carreras de Arquitectura, Pedagogía, Economía y Enseñanza de Inglés. Actualmente la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Técnico se encuentra evaluando la propuesta de actualización de la licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Computación presentada por su Comité de Programa. Las propuestas de los nuevos planes de estudios de Periodismo y Comunicación Colectiva (ahora Licenciatura en Comunicación) e Ingeniería Civil, se turnaron a los respectivos Consejos Académicos de Area para su correspondiente revisión y aprobación. El Programa de Enseñanza de Inglés, en cumplimiento de lo establecido en el plan de estudios de esta licenciatura, instrumentó e implementó el curso propedéutico para los alumnos que no obtuvieron resultados satisfactorios en el examen de colocación de la lengua inglesa, que es requisito indispensable para iniciar las actividades académicas de las asignaturas regulares.

Presentar a la ENEP Acatlán como un *Campus* universitario de alto nivel, en donde los alumnos de bachillerato puedan elegirla como una opción de calidad, ha sido una meta crucial para la Dirección. Por ello, la Escuela en este año continuó conduciendo acciones tendientes a difundir información y orientación vocacional para la promoción universitaria.

Entre las actividades realizadas se tienen la participación en los eventos de orientación vocacional en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan, y en la Escuela Preparatoria Miguel Hidalgo de Puebla. Recibimos en nuestras instalaciones, para visitas guiadas, a los alumnos de los Planteles Sur y Azcapotzalco del CCH y a los de la Preparatoria 38 del Estado de México. Participamos también en la Exposición de las Unidades Multidisciplinarias con sede en la FES Cuautitlán.

En febrero y marzo se editó el boletín promocional "UNAM Campus Acatlán Vive" a través de la empresa *Excélsior*, en el suplemento de ediciones especiales, con un desplegado de ocho páginas y un tiraje de 10,000 ejemplares. 7,000 de ellos se distribuyeron entre los suscriptores de los Municipios de Naucalpan y Tlalnepantla, la Delegación Miguel Hidalgo y la Azcapotzalco. El resto se ha venido ocupando en diversos eventos promocionales.

Otra actividad que apoyará la orientación y promoción de nuestra Escuela es la edición de cuatro cuadernillos correspondientes a las áreas de conocimiento que se cultivan en la Escuela: Ciencias Socioeconómicas y Ciencias Jurídicas; Matemáticas e Ingeniería; Diseño y Edificación y Humanidades. En ellos se describen los objetivos académicos de la Escuela y se hace una pequeña sinopsis de las carreras correspondientes a el área. Además, contamos ya con el video "UNAM Campus Acatlán" que se realizó con la colaboración de la Secretaría General de la UNAM y de TV-UNAM.

Recibimos en el actual semestre, 97-I, a 3,112 alumnos de nuevo ingreso, distribuidos entre las 16 carreras en ambos turnos. Es importante destacar que menos del 5% solicitaron cambio de plantel, sea a la ENEP Aragón o a la Ciudad Universitaria. La política establecida por el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas para que los alumnos de primer ingreso señalen su preferencia de plantel sigue dando frutos y esperamos que con el paso del tiempo estas solicitudes de cambio se reduzcan aún más.

Este año nuevamente tuvimos la oportunidad de recibir a los alumnos de nuevo ingreso con una sencilla pero significativa ceremonia de bienvenida en la cual, a través de un audiovisual, se presentaron las diversas áreas que conforman nuestra Escuela con el fin de darla a conocer. Se presentó como parte del evento la actuación del Taller de Danza Clásica de la ENEP Acatlán como una muestra de las oportunidades que ofrecemos a nuestros alumnos para su desarrollo y formación integrales.

La Escuela, durante este año, registró una matrícula de 14,616 alumnos. Las preferencias de los alumnos de nuevo ingreso y las condiciones históricas de Acatlán y de la propia UNAM llevan a que seguimos contando con la mayor población estudiantil en las carreras de Derecho, Matemáticas Aplicadas y Computación, y Periodismo y Comunicación Colectiva. Tan solo en éstas tres licenciaturas se concentra el 50% de nuestro alumnado. De la misma forma, pero en el otro extremo, el programa de Humanidades, con las licenciaturas en Filosofía, Historia y Lengua y Literatura Hispánicas representa solamente el 2% del alumnado de la ENEP.

Una forma de apoyar a nuestros alumnos, para que logren una educación integral, es a través de las actividades académicas extracurriculares, las cuales son coordinadas por las cinco Divisiones de la Escuela. Entre las actividades más sobresalientes de cada División podemos destacar:

- La División de Diseño y Edificación coordinó la "Semana de la Fotografía", que incluyó un curso, exposiciones y un ciclo de conferencias, y el "Día de los Medios Audiovisuales" donde, entre otras cosas, se presentaron los últimos avances en tecnología del área. También se llevó a cabo la "Semana de Arquitectura" con exposiciones y conferencias. En esa misma línea de trabajo se cuenta también con un proyecto en el que los alumnos han participado haciendo ensayos con modelos, apoyados por el Taller de Diseño Aplicado, en el cual se diseñó un herbario de 50 metros cuadrados en varias escalas, apoyado por la ENEP Iztacala y se diseñó un segundo modelo que será construido en el Rancho Almaraz. En un contexto general, se han mantenido la realización de la Gráfica Monumental, ahora con el tema "Los valores universitarios", cubriendo una superficie de 550 m^2 en el lindero norte de la Escuela y la de la Muestra Gráfica, ya en su 7o. año.

- En la División de Humanidades se realizaron los ciclos de conferencias: "Un acercamiento a los estudios humanísticos"; "Literatura hispanoamericana"; "La hermenéutica en las ciencias sociales y la fenomenología"; se coordinaron el "Primer Encuentro de Lingüística", los Simposios: "Psicoanálisis y educación: perfiles psicoanalíticos de la educación" y "Al encuentro de las innovaciones educativas", el VI Foro "Problemas Actuales de la Educación en México", el Encuentro Interinstitucional "La formación profesional del pedagogo" y el "II Coloquio de Comunicación". Se realizaron convenios para práctica profesional de alumnos de periodismo y comunicación colectiva con los periódicos *Universal* y *Ovaciones* y con la Asociación de Radiodifusores del D.F.

- Por su parte, la División de Ciencias Jurídicas presentó numerosas conferencias como las de: "Análisis sobre diversos tópicos penales", "La nacionalidad de los buques y aeronaves", "Métodos y técnicas empleadas en los servicios periciales", "Programa de prevención y control del SIDA", "Servicio médico y forense" y "Servicios periciales" y la obra teatral "La averiguación previa". Se llevó a cabo el "Foro de Difusión de la Ley Federal de Correduría Pública y su reglamento", en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del Estado de México y la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial. Con la participación del Centro Cultural, se llevaron a cabo funciones de cine sobre temas jurídicos, teatro, tertulia jurídica y el Concurso de Oratoria.

- La División de Matemáticas e Ingeniería organizó varias conferencias, destacándose entre ellas: "Una visión de Oracle", "Ciencias de la Computación", "ATM, una herramienta en Telecomunicaciones", "Internet, Telmex y arquitectura cliente-servidor", "Construcción siglo XXI" y la Semana de Ingeniería Civil. En el curso de dicha Semana, se constituyó formalmente el Club de Estudiantes de Ingeniería Civil de la ENEP Acatlán, con apoyo del Colegio de Ingenieros Civiles de México, que permitirá a nuestros estudiantes gozar de todos los beneficios que el Colegio brinda a sus agremiados. En forma paralela, se negoció un convenio con el Colegio Nacional de Actuarios, que favorecerá la participación de los alumnos de dicha carrera en las actividades de ese gremio.

- En la División de Ciencias Socioeconómicas se llevaron a cabo varias mesas redondas, entre ellas: "Paradigmas teórico-metodológicos en la ciencia política contemporánea", "Las nuevas

tendencias de la administración pública frente a las reformas del Estado", "La fenomenología como revelación de la razón", "Sociedad y violencia intrafamiliar", "Análisis de la cartera vencida" y "Elecciones y Reformas del Estado". Se destacan las conferencias: "La empresa mexicana ante la globalización de los capitales" y "Keynes y la nueva teoría económica".

Entre las actividades desarrolladas fuera de nuestra Escuela, cabe destacar la realización, por parte de los alumnos de Diseño Gráfico, de Murales Ecológicos y Culturales en el municipio de Tlalnepantla en colaboración con su H. Ayuntamiento Constitucional, así como el sobresaliente trabajo que realizaron compañeros de la misma carrera en las actividades que se efectuaron en la campaña en contra de las adicciones "A pares y nones", de la Asociación Nacional de la Publicidad.

Como un estímulo a los estudiantes, la Dirección de la Escuela generó el *Programa de Exención de Pago de Servicios para Alumnos Regulares de Aprovechamiento Destacado*, que lleva ya dos semestres de estarse aplicando. Este programa dio la posibilidad a un grupo potencial de más de 1,300 alumnos de recibir los siguientes beneficios: la exención de pago del examen médico para credencial de actividades deportivas, la exención de pago para la credencial del Centro de Información y Documentación, así como la clave gratuita para computadoras personales y estaciones de trabajo en el Centro de Cómputo, cursos de computación sin costo, cursos de idiomas, cursos o talleres del Centro Cultural y cursos de Educación Continua.

Una actividad previa a la titulación y que tienen que realizar todos los estudiantes, es el Servicio Social, cuya finalidad es la aplicación de los conocimientos adquiridos en sus estudios para complementar su formación académica y retribuir, además, a la sociedad la educación que recibieron, extendiendo los beneficios de la ciencia, la tecnología y la cultura. A lo largo del año se registraron 1,849 programas de servicio social entre 138 instituciones de los sectores público y social, programas rurales y en la propia UNAM. Los nuevos convenios hechos por la Escuela captaron 16 instituciones más entre asociaciones civiles, patronatos y fundaciones. Se inscribieron 1,352 alumnos a los diferentes programas, en donde el 80% se registraron en los programas externos. Se recibieron 240 cartas de asignación de beca de diversas instituciones. Concluyeron su servicio, en 1996, cerca de 1,300 prestadores. Cabe destacar que en este periodo se registraron ocho programas de titulación a través de la opción del Servicio Social.

Las actividades propias del Departamento se reflejan en las tareas que difunden los programas de Servicio Social como son los carteles y las pláticas informativas y se continuó con los apoyos a los diferentes eventos académicos. Se participó en el "Encuentro Universitario del Bienestar" con exposiciones e información referente a la Escuela. Se coordinó la Feria de Servicio Social en el Centro Cultural, invitándose a cerca de 20 instituciones.

El Departamento de Orientación Pedagógica e Investigación Educativa apoya a los planes y programas de estudio con el objetivo de solucionar los problemas de enseñanza-aprendizaje y, de esta forma, atacar las áreas y materias críticas para reducir los índices de reprobación. Para ello, impartió 45 cursos distribuidos entre las cinco Divisiones con una asistencia de 812 alumnos. Se organizaron nueve conferencias como apoyo a estos cursos.

Los esfuerzos de las cinco divisiones, orientados a fomentar la obtención del título profesional entre quienes terminan sus estudios, se reflejan en los más de 1,100 títulos otorgados a lo largo del año, lo cual representa un incremento de aproximadamente el 20% con respecto al año pasado. Y

aún cuando sigue siendo deseable aumentar la estadística, se ha avanzado notablemente en este ámbito. Cabe señalar que los egresados han aceptado de buen grado las diversas opciones de titulación que ofrece la Escuela. Por ejemplo, cerca del 16% de los titulados lo han hecho por la vía de los Seminarios-Taller Extracurriculares.

Una de las áreas que sirven de apoyo para la vinculación entre los alumnos y egresados de nuestra Escuela con la actividad profesional, es la Bolsa Universitaria de Trabajo de la ENEP Acatlán. Esta instancia establece vínculos laborales entre nuestros estudiantes y egresados y las instituciones de los sectores público y privado del país. Durante el año se intensificó la difusión de los servicios al interior y exterior de la Escuela. Las relaciones con diferentes agrupaciones de intercambio de personal se incrementó al participar en 27 reuniones de trabajo. Podemos mencionar que se recibieron, aproximadamente 350 ofertas para cubrir entre 800 plazas vacantes, de las cuales el 8.5% fueron ocupadas por personas inscritas en esta instancia. Acatlán fue anfitrión, por medio del Departamento de Promoción y Vinculación, de las reuniones de los Grupos "Amigos" y "BOLTRA", y apoyó a la "Ruta Universitaria" de BANHIR y LADA, conjuntamente con el Centro de Cómputo de nuestra Escuela.

El Centro de Cómputo, el Centro de Información y Documentación y la Unidad de Talleres, Laboratorios y Audiovisuales ofrecieron servicios y actividades que apoyan a los alumnos en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y aptitudes, más allá del salón de clases.

En 1996, las adquisiciones de equipo de cómputo fueron de 192 computadoras con procesador 486 y cinco con procesador Pentium, dos impresoras láser y un scanner. Se asignaron al Centro de Cómputo 30 computadoras y los tres periféricos mencionados. Es importante mencionar que la política de reubicación de equipo computacional ha beneficiado al Centro de Cómputo al incrementar, en este año, su equipo con 92 computadoras con procesador 486 y diez con procesador Pentium, 25 estaciones de trabajo y 14 impresoras.

El Comité Asesor de Cómputo de la Administración Central asignó a nuestra Escuela $800,000.00, durante este año, para la compra de nuevo equipo que se destinó principalmente al Centro de Cómputo y a los salones de cómputo para las carreras de Diseño Gráfico y Arquitectura. Por otro lado, la Escuela destinó cerca de $2,000,000.00 de nuestros ingresos extraordinarios, para la instalación de la Red Local y compra de equipo de cómputo, para los profesores de carrera principalmente. Es importante recalcar que esto es un incremento significativo de aproximadamente el 250% del presupuesto asignado por parte de la Adminstración Central. Entre ambas fuentes de recursos, en 1996 se invirtieron en conjunto casi $3,000,000.00 en el rubro de infraestructura y equipo de cómputo.

Con respecto al nuevo edificio del Centro de Cómputo, que se realiza dentro del Programa UNAM-BID, se lleva a cabo, hasta el momento, un seguimiento constante para detectar situaciones que puedan resultar inconvenientes para su funcionamiento al momento de entrar en operación. Está funcionando, en el edificio de Apoyo a la Docencia, el Laboratorio de Cómputo de la Fundación-UNAM con 48 equipos y a mediano plazo se abrirá un segundo Laboratorio de Cómputo que contará con 24 equipos. El semestre pasado se recibieron 15 equipos RS6000 donados por la Fundación-UNAM, pero no se han instalado, encontrándose a la espera de que la Dirección General de Obras y Servicios Generales concluya el edificio a que se ha hecho referencia, beneficiando así a nuestra comunidad.

Por su parte, el Centro de Información y Documentación, a través de los servicios automatizados, ha agilizado los diferentes trámites que ahí se realizan. Durante el año, el número de adquisiciones que se hicieron fue de 13,000 volúmenes y se recibieron por donación 3,767 libros. Con ello, nuestro acervo asciende a cerca de 225,000 volúmenes de más de 30,000 títulos en la sección de Biblioteca, y 82,252 ejemplares de 767 publicaciones periódicas, además de ocho diarios, en la Hemeroteca. Para mejorar los servicios de consulta, se instalará en el CID, el servicio de consulta a bancos de datos en discos compactos y en Internet, con 20 computadoras para Internet y diez para CD Rom, obtenidos mediante un apoyo extraordinario de la Rectoría. Se adquirió igualmente un scanner para tener acceso por medio de la red y, con el apoyo del CICH, a revistas que se encuentren físicamente en otras bibliotecas.

En 1996, las actividades que el Departamento de Talleres y Laboratorios brindó en apoyo a las carreras de Ingeniería Civil, Periodismo y Comunicación Colectiva, Diseño Gráfico y Pedagogía fue de 6,500 servicios, aproximadamente, atendiendo a un promedio de 19 alumnos por práctica. El Departamento de Servicios Audiovisuales apoyó a la organización de alrededor de 500 eventos realizados por los diferentes órganos de la Escuela, de los cuales el 46% fue solicitado por las cinco Divisiones. Entre las adquisiciones hechas para ambos departamentos destacan: un juego de instrumentos para la medición volumétrica, un juego para la determinación de la densidad de sólidos mediante el método de cono y arena, dos cargadores universales para todo tipo de baterías, un digitalizador de imagen Polaroid para PC, 50 monitores de 27 pulgadas y 50 videocaseteras VHS.

El Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento a la Enseñanza en la División de Diseño y Edificación, cuenta con un proyecto para la elaboración y edición de películas en video para la enseñanza y comprensión de la geometría descriptiva, con más de 300 láminas, acetatos y filmaciones. Se está produciendo, además, material didáctico como fotografías, videos y láminas y se tiene programado el diseño a escala de un puente peatonal y una concha acústica. Un tercer proyecto, el relativo al "Centro de Apoyo Didáctico para el Diseño" elabora diaporamas para una diversidad de temas como: señalización, color, fotografías, imagen corporativa, proceso de diseño, empaque y diseño editorial.

Uno de los apoyos que la Escuela brinda a nuestros alumnos son las prácticas escolares fuera de nuestras instalaciones, en donde se vinculan los conocimientos adquiridos en las aulas con las actividades de las empresas, del sector público y social y con la vida cotidiana de la sociedad. Para tal efecto, se llevaron a cabo 17 prácticas escolares de campo, a diversos sitios del territorio nacional, con una erogación cuyo monto ascendió a $47,467.00.

ESTUDIOS DE POSGRADO

Las actividades del programa de Posgrado de nuestro *Campus*, siguiendo los lineamientos del Plan de Desarrollo, han procurado siempre buscar la innovación, la actualización y la apertura a nuevas áreas del conocimiento, con un enfoque siempre interdisciplinario.

La propuesta para la creación del doctorado en Política Criminal, después de ser aprobada por el Consejo General de Estudios de Posgrado de la UNAM, se sometió al análisis de diversas entidades de la Universidad como la Facultad de Derecho, el Instituto de Investigaciones Jurídicas, la Facultad de Psicología y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, entre otras, para considerar su vinculación a este proyecto dentro del marco del Reglamento General de Estudios de Posgrado

actual, vigente desde enero de 1996. El 1° de septiembre de este año se envió una invitación para participar en el proyecto a nueve entidades de la UNAM. Independientemente de la obtención de las respuestas de esos organismos, se tiene planeado enviarlo al Consejo Académico del Area de las Ciencias Sociales para que, si es el caso, se presente ante el Pleno del Consejo Universitario para su eventual aprobación.

Para el proyecto de la maestría en Ciencias Sociales, se procedió de la misma forma que para el doctorado en Política Criminal, por lo que se enviaron invitaciones a participar en el proyecto a cinco entidades académicas de nuestra Universidad: las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales y de Estudios Superiores Cuautitlán, el Instituto de Investigaciones Sociales y las Escuelas Nacionales de Trabajo Social y de Estudios Profesionales Iztacala. Se espera recibir las respuestas para enviar el nuevo proyecto al Consejo Académico del Area de las Ciencias Sociales.

Por su parte, el proyecto de la maestría en Energía y Medio Ambiente, fue aprobado por el Consejo Interno del Posgrado pero, debido a los cambios que implica el Nuevo Reglamento General, ha sufrido modificaciones antes de su presentación ante el Consejo Técnico de la Escuela. En colaboración con la ENEP Iztacala, se desarrolló un proyecto único de maestría y doctorado en Energéticos y Conservación del Ambiente, para lo cual se unieron los proyectos de maestría de Acatlán y de doctorado de Iztacala relacionados con el tema.

El proyecto de la maestría y doctorado en Humanidades, fue presentado en la Dirección de la Facultad de Filosofía y Letras en junio pasado, como parte de la invitación a colaborar en su desarrollo. Dado que a la fecha no se ha obtenido respuesta de la Facultad, se continuará su elaboración dentro de la ENEP Acatlán para su próxima presentación ante el Consejo Interno de Posgrado.

El Colegio de Ciencias y Humanidades aceptó la propuesta de la ENEP Acatlán para convertirnos en sede del proyecto académico de la maestría en Educación Matemática de dicho Colegio, la cual inició sus actividades en nuestro *Campus* en el semestre 97-I con una generación de nuevo ingreso de más de 20 estudiantes, de los cuales cerca del 60% son profesores de Acatlán. A su vez, dos profesores de carrera de la Escuela se han incorporado a la planta académica de esa maestría, iniciándose así, como estaba previsto, un fructífero vínculo académico entre ambas entidades en esta área que enriquecerá la docencia de las matemáticas en Acatlán.

En cuanto a los contenidos de los planes de estudio de las maestrías y especializaciones vigentes, han sido modificados y actualizados conforme al actual Reglamento de Estudios de Posgrado. Se está trabajando en los detalles para presentarlos próximamente ante el Consejo Interno del Posgrado.

En el posgrado de Acatlán se contó, en 1996, con 58 alumnos en estudios de especialización y 130 en los programas de maestría. Cabe hacer mención que un alto porcentaje de los inscritos fueron egresados de licenciaturas de Acatlán, y poco menos del 8% de nuestros estudiantes de posgrado, académicos de la propia Escuela.

En el año, se han otorgado siete diplomas de especialización y un grado de maestro. Se continuó con el programa de seguimiento de los egresados que no han presentado el examen de especialidad o el de maestría, según el caso, para invitarlos a concluir sus estudios y realizar el examen requerido para obtener el diploma, o la tesis para optar por el grado correspondiente.

Como actividad complementaria a su formación, los alumnos del posgrado realizaron varias prácticas de campo y el Programa ofreció varios ciclos de conferencias entre las que destacan, entre otras, las de: "Capacitación en el Control de Calidad", "Proyecto de Mejoramiento de la Calidad del Aire" y "Estudios Recientes de Sismicidad Inducida en Presas Mexicanas". Por otra parte, se han efectuado para los profesores, cuatro programas de superación académica y actualización.

En este año, uno de nuestros dos programas de maestría, el de Política Criminal, fue incluido en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACyT.

La Escuela tiene el compromiso de dotar las nuevas instalaciones del posgrado, que están por concluirse dentro del programa UNAM-BID, con el equipo necesario para garantizar que nuestros estudiantes y profesores realicen en las mejores condiciones sus actividades. Para ello, se han adquirido un espectrómetro de absorción atómica con horno de grafito, para el Laboratorio de Análisis Químico; una máquina de medición por coordenadas, para el Laboratorio de Metrología Dimensional; una Red Metrológica, balanzas analíticas de alta precisión, una máquina universal y un microscopio metalográfico, para los laboratorios de Metrología de Masas, de Pruebas Mecánicas y de Análisis Metalográfico, respectivamente.

Para dar un mejor servicio al área de cómputo del posgrado, se adquirieron 34 computadoras personales con procesadores Pentium, cinco computadoras Silicon Graphics, un servidor para conectar el equipo en red, así como el cableado, las tarjetas y el concentrador. Adicionalmente, un sistema de videoconferencia y cinco impresoras láser.

INVESTIGACION

Los profesores adscritos a las divisiones académicas, al Centro de Idiomas Extranjeros, al Posgrado y a la Coordinación de Investigación se encargan, a través de estos órganos, de la investigación que en la Escuela se realiza.

Del total de los profesores de carrera o con funciones equivalentes a las de esta categoría académica en el Programa de Investigación, sólo cinco pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Como ya se ha citado en informes anteriores, las causas principales de que sea tan pequeño el número de investigadores nacionales de Acatlán son, probablemente, la carencia del grado de doctor en la mayoría de ellos y, también, la baja productividad de una buena parte de nuestros profesores o la carencia de suficiente calidad en lo producido. En relación con la primera, como ya se ha mencionado, se ha continuado apoyando, con recursos propios del plantel, a nuestro personal en sus estudios de posgrado, además, se han brindado facilidades por parte de la Escuela, otorgando licencias y comisiones de distinta índole, a todos los profesores que lo han solicitado para la obtención de grados.

Creemos también, que debe impulsarse más la evaluación de la calidad de las investigaciones realizadas en Acatlán por medio de la participación de nuestros académicos en foros externos a la Escuela y la proposición de la publicación de sus productos de investigación en revistas arbitradas de circulación nacional o internacional. De cualquier manera, es responsabilidad del plantel garantizar que lo que en él se publica sea de alta calidad. Para ello, recientemente se ha implementado en el Comité Editorial de la ENEP Acatlán, un mecanismo que requiere el obtener opiniones adicionales a la de sus Subcomités, con el cual, según sea el tipo de publicación, se contará con el aval de la misma por parte de profesores de la ENEP y académicos externos a la Escuela.

Por nuestra parte, podemos citar nuevamente que la asignación de recursos al rubro de ediciones no ha sido restringida, motivado ésto, por el sumo interés que se tiene en que el producto de nuestras investigaciones sea llevado a una pronta difusión. Gracias a ello, nuestra producción editorial ha respondido en términos que han llevado a la publicación de los materiales en plazos menores a tres meses a partir de la fecha en que el Comité Editorial los ha aprobado.

En Acatlán no están aún definidas con precisión las líneas de investigación que nos son propias, aquéllas en que podemos fortalecernos y en las que tenemos mejores oportunidades. Sin embargo, se han podido concretar, dentro del Programa de Investigación y por diversas vías, el Seminario de Hermèneutica, el de Género y Política, el de Estudios sobre el Medio Ambiente, y el del Estado de México: Pasado y Presente, que corresponden ya a líneas de investigación bien definidas. Son claras también las líneas de investigación en el área de Política Criminal que se desarrollan en el posgrado y las de Lingüística en el Centro de Idiomas.

Recientemente se presentó la propuesta al Patronato Universitario para crear, con recursos propios de la Escuela, un fondo de becas para que alumnos de los últimos semestres de sus licenciaturas desarrollen sus tesis en el programa de investigación, a fin de fomentar el interés por la investigación dentro de nuestra comunidad estudiantil. Tan solo esperamos la respuesta del Patronato para poner en marcha el proyecto. La parte académica del plan se encuentra en su fase final de revisión.

Para tener una más adecuada infraestructura, se asignaron a los profesores adscritos al Programa de Investigación, 30 computadoras equipadas con procesadores 486, suficiente capacidad de almacenamiento y el software necesario para operar con ellas en las mejores condiciones. Además, los profesores del Programa tienen acceso a la red local de Acatlán, a la Red UNAM y a Internet, contándose, por supuesto, con el servicio de correo electrónico. El equipo adquirido se distribuyó asignando una computadora por cubículo, lugar en que los profesores se encuentran cerca del sitio en que disponen del material de sus investigaciones y en donde desarrollan su vida académica.

El número de investigaciones que se han concluido en la Escuela, en este año fue de 20, por parte del personal académico de todas las áreas. De éstas, trece corresponden al Programa de Investigación y siete a las divisiones académicas. El número de investigaciones en proceso ascendió a 101 en todas las áreas. Se espera que para el final de la administración se habrán concluido un total de siete investigaciones más en el Programa de Investigación.

Los profesores del Programa de Investigación participaron en 51 eventos: congresos, conferencias, mesas redondas, diplomados, coloquios y presentaciones de libros, como organizadores, ponentes, expositores o asistentes. Se prevé que en lo que resta de la administración se realicen alrededor de 50 actividades académicas adicionales de este tipo.

EXTENSION Y VINCULACION

Nuestra Escuela ha tenido como preocupación constante incrementar el nivel cultural de la comunidad que la conforma y del área que la rodea, por ello, continúa siendo un eje de la vida cultural de la zona norte de la Ciudad de México. Es así que las áreas de Vinculación y Extensión constituyen una de nuestras prioridades.

El Centro Cultural realizó, hasta agosto un total de 337 eventos, de los cuales 113 fueron gratuitos. El monto total de ingresos por concepto de eventos fue de $153,268.78. Para los últimos meses del año se proyectaron dos espectáculos internacionales de teatro y danza y, como es usual cada año, la "Muestra Internacional de Cine". Además, se efectuó el Festival Anual de Artes Plásticas "Arte en Otoño", del 3 al 28 de octubre.

Hasta agosto se habían abierto 77 cursos y talleres con 1,189 asistentes. El 75% de los mismos estuvo constituido por comunidad interna. Las percepciones por este rubro alcanzaron la cantidad de $165,955.00. El Centro Cultural tiene establecidos 20 convenios con otras instituciones, que han permitido ampliar y mejorar la función de difusión en la Escuela.

En el primer semestre de 1996, se habían publicado los números 13 y 14 de la revista "Carrizos" y ocho números del boletín "Laberinto". El Centro Cultural Acatlán participó en dos concursos: "Intriga Literaria" y "Feria Escultórica 3". En lo referente a otras actividades académicas, en el año se efectuó la presentación de siete libros.

La librería de la Escuela vendió entre el 15 de enero de 1996 y el 30 de septiembre del mismo año 11,448 ejemplares. Se trató de publicaciones de la ENEP Acatlán en su gran mayoría (10,181). El resto de las ventas fueron de publicaciones de la Dirección General de Fomento Editorial y de las 17 editoriales que se ofrecen en la librería de este *Campus*. Las ventas netas ascendieron a $393,938.00. Además se entregaron 980 ejemplares por derechos de autor y 427 por donación.

El Centro de Cómputo ha sido una de las áreas de la Escuela que mayor crecimiento ha tenido. El crecimiento físico del Centro de Cómputo se expresa en los siguientes datos que corresponden al equipo adquirido este año: 22 equipos de graficación, cinco de Multimedia, 17 de Red Novell, diez de Red Silicon, 15 de Red Sun, 14 impresoras y 54 equipos para conformar aulas de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante el semestre 96-II el Centro de Cómputo atendió a 2,074 usuarios en sus diferentes equipos, el total de los mismos lo constituyeron usuarios internos, debido a que este Centro no ofrece servicios a la comunidad externa.

La mayor parte de los cursos de computación son impartidos por personal del Centro. De enero a agosto del 96 se impartieron 55 Cursos Extracurriculares, con un total de 546 participantes, 320 de la comunidad interna y 226 de la comunidad externa. Los recursos captados por este rubro fueron $171,635.00. Otros ingresos provenientes de las actividades del Centro de Cómputo fueron los derivados de claves de usuario, por $225,188.00, y claves de impresión, por $7,300.00.

El Centro de Educación Continua ha seguido con su labor de apoyo a la titulación mediante los Seminarios-Taller, que tuvieron un total de 52 inscritos. También se abrieron once cursos con 155 inscritos y ocho talleres, con 120 inscripciones. El monto total de los ingresos captados por estos conceptos fue de $210,000.00.

De igual manera, el Centro de Educación Continua de Acatlán en actividad conjunta con el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, y la Dirección General de Televisión Universitaria, se colocó como la primera escuela que trasmitió un diplomado vía satélite, el Diplomado en Administración Municipal, al interior de la República. Las transmisiones concluyeron el 30 de abril, tras

haberse realizado 52 programas, a lo largo de siete meses. Se han establecido contactos con funcionarios municipales de algunos países del Cono Sur, a fin de proyectar este diplomado a nivel internacional.

Este año, la Unidad de Televisión Educativa de la SEP y el *Campus* Acatlán firmaron un convenio de colaboración, a partir del cual, nuestra Escuela y particularmente el área de Educación a Distancia se vio favorecida con la donación de una antena parabólica y un decodificador. Hasta este momento nuestro *Campus* ha sido sede de dos eventos, el primero de ellos fue un tele-encuentro sobre "Televisión y Educación" y el segundo se denominó "Desde el Aula Global".

En 1995, se formuló el proyecto para desarrollar el programa de "Espíritu Emprendedor" en apoyo a nuestros alumnos. En seguimiento a esta actividad, de marzo a septiembre de 1996, se colaboró con la Comisión de Desarrollo de la Pequeña y Mediana Empresa del Senado de la República, mediante los talleres de consulta sobre Empresas y Emprendedores Jóvenes, en la conformación de la iniciativa de ley para apoyar la creación y promoción de empresas en las universidades e institutos de educación superior como una alternativa para resolver el problema de empleo en nuestro país.

Durante junio, se llevó a cabo, conjuntamente con el Centro para la Innovación Tecnológica, el "Seminario-Taller Universitario para la creación de Programas Emprendedores", en el cual participaron 30 instituciones de los sectores educativo, empresarial y gubernamental, a fin de generar los lineamientos y criterios generales con los que debe contar un programa emprendedor. Cabe agregar que estos trabajos fueron retomados por el Senado de la República para los efectos antes mencionados, reconociendo la labor de la ENEP Acatlán para fomentar el servicio de la educación en el ámbito productivo de nuestro país.

Otras actividades de vinculación, de gran importancia para nuestro *Campus* con su entorno son: el Centro de Apoyo a la Mujer, en el que la Escuela participa con el H. Ayuntamiento de Tlalnepantla y la ENEP Iztacala; este Centro comenzó a trabajar en 1993; el proyecto de Vivienda y Salud, en el que trabajan de manera conjunta la UNAM y la Organización Mundial de la Salud; y el Centro de Atención Pedagógica Acatlán, que presta ayuda a niños entre tres y doce años de edad con problemas de lenguaje y aprendizaje.

La Escuela participó en el programa de intercambio *Inter-Campus* recibiendo a dos alumnos de posgrado de las Universidades de Oviedo y de Santiago de Compostela. Por segundo año se contó con la participación de una profesora visitante dentro del programa de Jóvenes Doctores de la Agencia Española de Cooperación.

Debido a la gran importancia que tiene la ENEP Acatlán dentro del Estado de México, su activa participación, con apego estricto a nuestra legislación, en la vida de la entidad es muy apreciada gracias a los vínculos que establece con los diferentes sectores del gobierno y la comunidad mexiquense en general.

La ENEP ha seguido trabajando, así, en la Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior, en el Consejo Estatal de Población, en el Consejo Consultivo de Protección al Ambiente y en el Consejo Asesor para el Desarrollo Municipal del Estado de México, así como en la Comisión de Planeación de Desarrollo Municipal, la de Fomento Económico y la de Ecología del Municipio de Naucalpan.

El Centro de Idiomas Extranjeros continúa siendo el más grande en su género dentro del País, además de continuar innovando y constituir una alternativa de gran importancia, por la variedad de lenguas que ahí se imparten y por la capacidad del Centro en sí mismo, para la comunidad universitaria y la comunidad externa.

Durante los semestres 96-II y 97-I el Centro de Idiomas Extranjeros alcanzó 15,086 alumnos en cursos regulares y 2,755 en cursos sabatinos. Las percepciones por concepto de inscripciones fueron de $3'061,520.00. Adicionalmente, entre enero y junio del presente año, el CIE aplicó 1,435 exámenes de requisitos de idiomas para alumnos de nuestras licenciaturas: 1,250 de comprensión de lectura y 185 de programa global.

Dentro del Centro de Idiomas se llevaron a cabo nueve jornadas pedagógicas, seis cursos de actualización para profesores, tres actividades culturales diversas y dos visitas guiadas para alumnos extranjeros. El CIE también participó en la co-organización de dos congresos internacionales y en 36 eventos académicos.

En el Centro de Idiomas Extranjeros, se elaboraron, durante la primera parte del año, 228 manuales para Comprensión de Lectura, dos paquetes de Lectura Extensiva, tres manuales para cursos globales, 138 ejercicios varios y 1,000 tarjetas para la enseñanza de Kanjis. De igual manera, se tradujeron 636 cuartillas.

Por lo que se refiere a proyectos nuevos, el CIE cuenta con cuatro. Un proyecto interdepartamental del Plan Global, que pretende redefinir los objetivos de los cursos globales de lengua y unificar los criterios metodológicos entre los distintos departamentos. También se dio inicio al proyecto de clínicas de lenguas, dirigidas a asesorar a alumnos en actividades remediales personalizadas en los problemas lingüísticos que enfrentan con frecuencia. De igual manera, se ha llevado a cabo la elaboración de material de todos los idiomas para el laboratorio lingüístico, y el proyecto de instalación de un aula con 20 computadoras conectadas a Internet para uso de alumnos con la finalidad de que tomen contacto, en el idioma que estudian, con otras instituciones y con estudiantes extranjeros, puedan consultar materiales y ejecutar ejercicios varios, así como la realización de ejercicios para computadora en todos los idiomas.

Para finales de 1996, quedaron instalados ocho equipos con tecnología de punta para el laboratorio de lingüística. Cada uno de los equipos dará servicio a 25 alumnos. Este material se adquirió con una partida presupuestal extraordinaria otorgada por la Rectoría.

La Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas, tiene como objetivos primordiales, en cuanto a deporte y recreación se refiere: planear y coordinar la proyección del deporte de la ENEP Acatlán en los diferentes torneos y competencias a nivel universitario regional, estatal y nacional, así como su vinculación con otros organismos deportivos que estimulen la superación deportiva de nuestros atletas. Asimismo, coordina la promoción y difusión de eventos, actividades y prácticas deportivas y recreativas al interior de la Escuela.

En los primeros meses de 1996, la CADyR asistió a 18 eventos en los que obtuvo dos primeros lugares, cinco segundos y un tercero. Durante el semestre 96-II, organizó 15 eventos. En la Ludoteca registró un total de 2,252. Por cuarto año consecutivo, los alumnos deportistas de la ENEP Acatlán lograron coronarse campeones absolutos en los Juegos Inter-ENEPs-FES.

En lo que respecta al equipo de futbol americano, los "Osos de la ENEP Acatlán", el porcentaje de participantes que son alumnos inscritos en la Escuela o egresados de ella ha aumentado del 12.9% en 95-II al 23.28% en 96-II, lo que significa que prácticamente el doble de alumnos de nuestra Escuela está participando en la Liga Mayor de la ONEFA en este equipo. Este aumento obedece a la normatividad establecida por la Dirección de la Escuela que define requisitos académicos para los jugadores y tiene como finalidad que, en un plazo de cuatro años más, al menos el 90% del equipo esté formado por alumnos regulares de la UNAM.

SERVICIOS ACADEMICOS Y ADMINISTRATIVOS

Las funciones sustantivas de la Escuela son apoyadas por los servicios académicos y administrativos. Durante toda esta administración, se ha puesto especial atención a la simplificación y automatización de los procesos administrativos internos, al mejoramiento de las condiciones de infraestructura del *Campus* y a la actualización y adquisición de equipos y materiales requeridos para el buen desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje.

A partir de diciembre de 1995 se puso en marcha el Plan de Integración de Información, que tiene como principal objetivo proporcionar los instrumentos necesarios para disponer de dicha información en forma oportuna y confiable. Se concluyeron nueve proyectos de sistematización, se dio servicio de mantenimiento y se mejoraron los siete sistemas que están funcionando desde el año pasado.

Con los sistemas desarrollados en el área de Administración Escolar se puede tener acceso rápido a la información en trámites como cambio de plantel, revalidación de materias, cambio de carrera o de turno, constancias (de créditos, de estudios, para la Dirección General de Profesiones) e historias académicas. El sistema de Títulos Profesionales y Certificación permite dar trámite a las solicitudes de certificados y de revisión documental previos al examen profesional, y permite consultar las bases de datos de egresados, el directorio de alumnos registrados y las historias académicas. Este sistema cuenta, también, con información estadística sobre los alumnos egresados por carrera y por generación, titulados por generación y carrera, y participación de profesores como sinodales de exámenes profesionales.

En el Centro de Información y Documentación continúa funcionando el sistema para el control de los préstamos del material bibliográfico. En 1996 se terminó el sistema para la automatización en la consulta del material existente en la mapoteca, de su información más representativa, y del material relacionado.

En otras áreas, se desarrollaron nuevos módulos para el sistema del Personal Académico, el de inscripción, evaluación y estadísticas del CIE y el de control y seguimiento del Servicio Social. En la Secretaría Administrativa se automatizaron los procesos del área de cajas y el control estadístico del Departamento de Presupuesto. En este mismo ámbito se alcanzó un alto grado de avance en el proceso de sistematización del inventario general de la Escuela.

Adicionalmente a la simplificación de los procesos, la capacitación del personal de la Escuela en sus áreas específicas de trabajo resulta indispensable. Se continúan realizando los cursos de capacitación para el personal que presta servicios administrativos. Durante este año se impartieron 37 cursos en los cuales participaron 337 trabajadores. A la vez se continúa cumpliendo con el com-

promiso institucional para que los trabajadores puedan elevar su nivel educativo a través de las actividades del Grupo de Trabajo de Educación para Adultos. Para ello se siguieron atendiendo los requerimientos de los trabajadores en este rubro para la conclusión de sus estudios de primaria, secundaria y preparatoria.

El Comité Energético Ambiental continuó con el desarrollo de campañas para el uso racional de la energía eléctrica y del mejoramiento de las condiciones ambientales del *Campus* en beneficio de toda la comunidad. Durante 1996, la dependencia continúa operando como laboratorio energético en materia de ahorro y uso eficiente de electricidad manteniendo un ahorro promedio del 35% con relación al año pasado. Dentro del programa para el manejo de residuos sólidos, se realizaron dos pláticas informativas y de capacitación dirigidas al personal de jardinería, dando a conocer las técnicas y prácticas para la fabricación de composta, para lo cual se adquirió una máquina trituradora, y su mejor aprovechamiento. Fueron adquiridas 35 estaciones para separación y clasificación de la basura, encontrándose la institución en la etapa de instalación.

Se desarrollaron diversas acciones para mantener en las mejores condiciones de operación y uso las instalaciones físicas, áreas verdes y equipos e instalaciones técnicas. En 1996, se han llevado a cabo obras de mantenimiento general en casi todos los edificios de la Escuela. Se colocó la señalización correspondiente a las rutas de evacuación de las instalaciones del plantel.

Dentro del programa de dignificación de unidades sanitarias se tiene un avance de 95%, restando reacondicionar o remozar las unidades sanitarias del Edificio de Gobierno y del Centro de Cómputo. Este programa también contempló la instalación de llaves ahorradoras de agua en todos los espacios reacondicionados. Continúan aún las labores de remodelación de la antigua Avenida Alcanfores, se efectuará el concurso de selección del proyecto del paso cubierto a realizarse en dicha avenida. Se llevó a cabo la señalización vial exterior en la avenida San Juan Totoltepec, la adecuación de las casetas de vigilancia y señalamientos en los accesos de la Escuela y la rotulación exterior de la reja tipo ENEP con la leyenda "UNAM ACATLAN" en la calle de los Yaquis y en la avenida San Juan Totoltepec.

Para mantener informada a la comunidad de la Escuela sobre acuerdos del Consejo Técnico, eventos académicos, culturales y deportivos, convocatorias, adquisiciones bibliográficas y en general, de cualquier noticia de interés, se continuó publicando periódicamente el boletín *Ultima Hora*.

El Servicio Médico proporcionó, como siempre, sus servicios, entre los cuales pueden mencionarse el examen médico practicado a alumnos de nuevo ingreso, así como consultas generales, atenciones de urgencia, certificados de salud, tomas de signos vitales, interconsultas a especialidades, curaciones y servicios diversos. Con objeto de brindar mejor atención a la comunidad en este importante ámbito, se realizó el concurso para la selección del mejor proyecto para la construcción de la nueva Unidad de Servicio Médico de la ENEP Acatlán, la cual contará con acceso inmediato para ambulancias en caso de que sean requeridas. Concluida la revisión por parte de la Dirección General de Servicios Médicos y de la Oficina de la Abogada General de la propuesta de descentralización de estos servicios, solamente esperamos el acuerdo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles para proceder a su firma.

En febrero se instaló y entró en operación la Unidad de Procesos del Patronato Universitario, eliminando en un 80% la necesidad de ir a Ciudad Universitaria para las gestiones correspondientes a los servicios y suministro de bienes. La Unidad de Proceso depende de la Dirección General de Finanzas y es apoyada por la Dirección General de Control e Informática.

En marzo, la Dirección General de Patrimonio nos asignó una fracción de las instalaciones de la Tienda UNAM. Aún cuando la Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio y la de Obras y Servicios Generales no han concluido el cumplimiento de los compromisos contraídos para desocupar y adecuar esos espacios, la Escuela ha realizado su parte y se encuentran ya en funcionamiento para servicio de las actividades deportivas. Tan pronto nos sean entregadas en forma definitiva las instalaciones que se nos asignaron, éstas se pondrán al servicio, también, de la difusión cultural.

SEGURIDAD

En los dos últimos años, la comunidad de la Escuela viene padeciendo y enfrentando la presencia y crecimiento de acciones en contra del orden institucional que, incluso, han afectado la integridad física de los sectores que nos conforman. Esta problemática la protagonizan seudoestudiantes y personas ajenas a nuestro *Campus*, carentes de principios y con actividades estrictamente delictivas, que se hacen llamar el "Frente de Estudiantes de Derecho de Acatlán", el "FEDA", sin que hasta la fecha hayamos podido erradicarlos, ni tampoco hayan recibido castigo alguno de las autoridades estatales y municipales competentes, a pesar de las muchas e infructuosas gestiones llevadas a cabo, no solamente por las autoridades de la ENEP, sino también por el H. Consejo Universitario, a través de su Comisión Especial de Seguridad, y del propio Rector de la Universidad.

Los hechos delictivos continúan y resultan cada vez más graves, rebasando los esfuerzos del personal de vigilancia y las acciones legales emprendidas por la Dirección de la Escuela. Por parte de la Dirección del Plantel se presentó ante el Secretario General del Gobierno del Estado de México un comunicado, hecho público por la propia Dirección ante la comunidad de la Escuela, autorizando que, de hacerse necesario, ingrese al plantel la fuerza pública para detener a los individuos que cometan, en su interior, actos calificados como delitos, no obstante que estos individuos puedan ostentarse como universitarios. Aún cuando se mantiene el enlace con las autoridades competentes, es evidente que no se ha tomado la decisión, por parte de éstas, de coadyuvar verdaderamente a la solución de esta problemática.

En coordinación y con apoyo de la Dirección General de Protección a la Comunidad, se formuló el "Proyecto de Seguridad Integral en la ENEP Acatlán", incluyéndose medidas que reforzarán las condiciones de vigilancia y auxilio, destacando la instalación de 18 postes de auxilio dentro del *Campus* con teléfonos de emergencia enlazados a una Central Local de Auxilio y a la de la Institución, alertamientos generales, incremento del personal de vigilancia y capacitación del mismo. Lamentablemente, el desarrollo del proyecto ha sido descuidado por parte de la Dirección General de Protección a la Comunidad, aseveración basada en que desde mayo último fueron instalados, por la Escuela y con nuestros recursos, los postes de auxilio, restando la instalación en ellos de los accesorios que permitan la intercomunicación en el *Campus* y con la Central Local, responsabilidad que no ha sido cumplida por la Dirección General citada. Además, fueron adquiridos 25 radios de intercomunicación adicionales a los 37 con que ya se contaba para la operación del personal de vigilancia y sus dispositivos.

La Subdirección de Estudios Administrativos de la Dirección General de Personal, por su parte, ha proporcionado una atención indolente a la problemática. Desde febrero tiene en su poder el proyecto para reforzar los ámbitos de vigilancia, en lo que a número de vigilantes se refiere, solicitando nuevas justificaciones cada vez que le es demandada la información respecto al dictamen o avances correspondientes.

Como acción preventiva, la Comisión Local de Seguridad, escuchando la opinión de la comunidad en general, acordó recomendar un dispositivo de supervisión del acceso peatonal a nuestro *Campus*. El H. Consejo Técnico acordó aprobar esta propuesta y dicho dispositivo entró en operación en marzo.

Por su parte, el H. Consejo Técnico de la Escuela, en su sesión extraordinaria del primero de febrero de 1996, consideró, entre otros aspectos, las situaciones que se venían presentando con motivos de la celebración de festejos diversos al interior del *Campus* y sus consecuencias negativas en contra del desarrollo académico, de la investigación y la difusión de la cultura, además de la infiltración en ellos de personas ajenas a la institución, ocasionando frecuentes daños a la integridad de la comunidad. En búsqueda de propiciar las mejores condiciones posibles para el desarrollo de la actividades sustantivas y de ofrecer garantías adecuadas para la seguridad de los integrantes de la comunidad, el H. Consejo Técnico acordó, a partir de esa fecha, prohibir los festejos musicales dentro del *Campus*, que con motivo de procesos electorales, fin de cursos u ocasiones similares organiza la comunidad, sin excepción de persona, grupo, hora, día o circunstancia.

En 1996, como apoyo al programa de vigilancia y seguridad diseñado por la Comisión Local e implementado en el plantel, se llevó a cabo el reforzamiento y aumento de altura en la reja de la Escuela que colinda con la avenida San Juan Totoltepec y la calle de los Yaquis y se clausuró en forma definitiva el acceso por esta última calle. Además, se instalaron alarmas en los edificios de Cómputo, Talleres y Laboratorios, Administración Escolar, Caja General, Edificio A-11 y Edificio de Investigación. Para brindar una mejor iluminación en las zonas de penumbra de plazas y andadores, se instalaron 25 postes de iluminación, aunados a los postes instalados el año anterior.

PRESUPUESTO

En 1996, ante las muy difíciles condiciones económicas que se han presentado en el país, resulta fundamental el ejercicio racional y restringido de nuestros limitados recursos presupuestales.

En el año de 1996, el presupuesto asignado a la Escuela fue de $98'129,381.00, lo cual representó un 20% de incremento con respecto al año anterior. El 88% de esta cantidad correspondió a sueldos, salarios y prestaciones del personal académico y administrativo. El 12% restante: $11'452,616.00, constituyó el presupuesto de operación del plantel. De éste, el 16% se aplicó a los servicios de operación y funcionamiento de las instalaciones, es decir al pago de energía eléctrica, teléfonos y combustibles y 18% al mantenimiento de las mismas instalaciones. 20% del presupuesto de operación se destinó a la compra de material bibliográfico y hemerográfico y 13% a la de mobiliario y equipo. El 33% restante, $3'785,241.00, sustentó los gastos de operación de los programas de docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura, correspondientes a la compra de materiales, papelería y útiles de trabajo, gastos de prácticas escolares, viáticos al personal académico y edición de publicaciones, principalmente.

Por otra parte, durante el primer semestre del año, el monto de los ingresos extraordinarios captados por la Escuela ascendió a $5'798,102.00, lo cual constituyó un 50% del monto correspondiente al presupuesto de operación obtenido de la Administración Central. Se proyecta, para el segundo semestre, captar más de $1'000,000.00 adicionales. Es decir, por cada 100 pesos que se nos asignaron para operación, la Escuela agregó 50 y, considerando las proyecciones, se agregaran otros 12 pesos más en el cierre del año. Esta contribución es producto de la imaginación y del compromiso de trabajo de muy diversos sectores de la comunidad, que está permitiendo solventar los gastos que el plantel requiere para funcionar adecuadamente. Porcentualmente, la participación de los ingresos propios de la Escuela en nuestro presupuesto de operación es inferior a la del año anterior, en el que alcanzó un 66%. Esto es debido al incremento ya mencionado en los recursos provenientes de la Administración Central, que resultó significativamente superior, para Acatlán, del promedio otorgado a las diversas dependencias de la Universidad, gracias al apoyo decidido de la Secretaría Administrativa de la UNAM y de la Rectoría.

Los ingresos extraordinarios de Acatlán, se originaron en diferentes áreas. La mitad, hasta el momento, han sido aportados por el Centro de Idiomas Extranjeros. También debe resaltarse la importancia cada vez mayor del ingreso obtenido por los cursos de Educación Continua. Otras fuentes de ingreso que contribuyeron en forma significativa fueron la venta de publicaciones y las actividades de los Centros de Difusión Cultural y de Cómputo. En suma, todas las áreas mencionadas proporcionaron alrededor del 78% de los ingresos extraordinarios de la Escuela.

Después de descontar el 20% correspondiente al fondo que sostiene el Patronato Universitario para beneficio general de todas las dependencias en programas prioritarios, agregando el remanente del año 1996, y los intereses generados, la Escuela hasta el mes de agosto dispuso de un monto de $5'196,513.55 derivados de sus ingresos extraordinarios. De esta cantidad, el 41% se destinó al pago de los profesores que impartieron los cursos y desarrollaron las actividades que originaron estos recursos, lo cual significó beneficios económicos directos para este personal; 33% se aplicó a la compra de equipo y refuerzo de la infraestructura de los talleres y laboratorios, los servicios de cómputo y los servicios escolares; 14% se utilizó para complementar el gasto de mantenimiento de nuestras instalaciones; 6% a los gastos de operación de las propias fuentes de ingresos extraordinarios y el 6% restante a la compra de publicaciones.

Con objeto de garantizar el uso correcto y eficiente del patrimonio universitario, se verificaron siete auditorías internas a los órganos que manejan y captan recursos y se espera realizar seis auditorías internas más. La Contraloría Interna de la UNAM realizó una revisión de los procedimientos de control y uso de los recursos financieros y patrimoniales de la Escuela. En el informe de auditoría por la revisión practicada, se dictaminó nuevamente a la Escuela como eficiente en sus controles, registros y procedimientos. En opinión del Contralor Interno, Acatlán es un modelo dentro de la Universidad en lo referente al cuidado, corrección y control en el uso de sus recursos. Fue nuestra capacidad de captar ingresos por la venta de servicios y por el uso de nuestras instalaciones, y el correcto uso de los mismos, lo que nos permitió contar con las condiciones mínimas necesarias para el cumplimiento de nuestras funciones y el logro de nuestros objetivos. Con motivo del próximo fin de la administración actual de la Escuela, conforme a las políticas establecidas por la Universidad, se está llevando ya a cabo la auditoría correspondiente por parte del Patronato Universitario.

CONCLUSION

Todo cuanto acontece en la Escuela es fruto del trabajo conjunto de nuestra comunidad, en la ENEP Acatlán no hemos cejado en nuestro esfuerzo por mantener e incrementar el nivel académico en todas y cada una de las áreas que la conforman. Se ha mantenido un buen nivel de crecimiento, a un mayor ritmo en las áreas que así lo requerían.

Nuestra Escuela se encuentra inmersa en la complejidad de nuestra Nación y como en ella, éste ha sido un año de retos, los resultados han quedado plasmados en este documento. Su objetivo ha sido el de mostrar el estado alcanzado por nuestro *Campus* gracias al trabajo de sus integrantes. A todos ellos, agradezco su valiosa labor y entrega.

* * *

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON

M. en I. Claudio C. Merrifield Castro
Director
(febrero de 1990)

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La labor institucional cobra un sentido concreto en sus diversas actividades cotidianas, dentro de las cuales la docencia constituye el proceso fundamental; así, en nuestro *campus*, con una planta académica de 1,598 docentes, se responde a los requerimientos de la formación profesional y de posgrado de nuestros educandos.

Cabe señalar que, de esta cantidad, 102 son ayudantes de profesor; 1,418 son profesores de asignatura y 49 de carrera; y los 29 restantes corresponden a técnicos académicos.

En cuanto al perfil de la planta docente, se aprecia que de la población señalada sólo 7% tiene menos de licenciatura: 89% cuenta con estudios de licenciatura; 2%, de maestría; 1% con alguna especialidad; y 1%, con doctorado.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL DOCENTE

Las áreas académicas de la escuela, con apoyo de la Dirección General de Asuntos para el Personal Académico, han continuado propiciando la actualización de sus docentes para fortalecer su nivel académico; por ello, se impartieron 35 cursos de superación y actualización para profesores, coordinados por el Departamento de Planeación Académica adscrito a la Unidad de Planeación del plantel.

Cabe destacar que el área de Ingeniería Mecánica Eléctrica impartió diez cursos con temas de actualidad, destacando el de Innovación, transferencia de tecnología y propiedad industrial, así como el de Seguridad e higiene aplicada a la industria y empresas con nueva tecnología.

Por su parte, el área de Economía organizó ocho cursos con temas actuales y en los que se analiza la situación financiera del país y su relación con el exterior, por ejemplo: Balanza de pagos, su integración y uso para la formulación de la política económica, y Taller para la implantación de empresas.

La carrera de sociología impartió cuatro cursos, resultando de sumo interés el de Experiencias universitarias mundiales en el contexto de la globalización, por la importancia que representa actualmente en el campo de la educación.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En este aspecto, se han gestionado, con el apoyo de la Unidad Académica del plantel: seis becas para estudios de doctorado, ocho para maestría y nueve de licenciatura para la iniciación temprana a la docencia, a estudiantes destacados.

En el aspecto de servicio social, podemos señalar que toda experiencia que permita acercamientos concretos del estudiante con sus posibles ejercicios laborales, constituye un importante logro como apoyo a su formación profesional. En este sentido, han prestado en el año su servicio social un total de 2,121 alumnos; lo concluyeron 1,563.

Dentro de los programas que se llevaron a cabo en este rubro, 369 fueron patrocinados por instituciones internas y 1,752 por externas; otorgando 212 de estos apoyos la Secretaría de Desarrollo Social.

También es importante agregar que 48 alumnos de este plantel recibieron de manos del rector de la UNAM el Reconocimiento de Honor en el Servicio Social.

ACTIVIDADES PARA LA COMUNIDAD EXTERNA

La escuela presta servicios de gran importancia para la comunidad aledaña; basta señalar como ejemplo el programa convenido entre la dependencia y el INEA, que contó en este periodo con 17 alumnos en primaria y 131 en secundaria. Como dato importante destaca la demanda para el bachillerato, para lo cual ya se están realizando los trámites pertinentes.

Otro programa de gran envergadura es el Centro de Desarrollo Psicopedagógico, coordinado por tres profesores y varios alumnos de pedagogía, que atendió a 48 alumnos con problemas para el aprendizaje, de desarrollo neuro-motor, de lenguaje, y síndrome de Down, entre otros.

En otro orden de acciones, con el propósito de difundir el campo profesional de las carreras que se imparten en el plantel y, a la vez, orientar a los alumnos de nivel medio superior en la elección de sus áreas de estudio, se participó en la Segunda exposición de orientación educativa: Al encuentro del mañana; así como en algunas pláticas de orientación dirigidas directamente a los estudiantes, en sus propios planteles.

También se continúan realizando estudios urbanos, proyectos arquitectónicos y análisis de suelo en las zonas aledañas, y brindando asesorías en problemas técnicos de la pequeña y mediana industria de la zona industrial Xalostoc.

Lo anterior destaca la gran importancia de concretar acciones de mejoramiento en el nivel productivo, urbano y educativo en la zona de influencia del plantel.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En el aspecto de convenios, se logró la firma para colaboración con la División de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería, así como con el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG); además de la relación de intercambio establecida con la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas. Asimismo, se estableció un convenio de colaboración con el Instituto Nacional de Investigación Forestal, Agrícola y Pecuaria (INIFAP), para apoyar investigaciones de carácter interdisciplinario.

Además, se han trabajado y están en trámite otros tres convenios: con la Dirección General de Protección Civil del Estado de México, con el Centro de Entrenamiento de Televisión Educativa, y con el Programa Universitario de Investigación en Desarrollo Espacial (PUIDE).

Por otra parte, se estableció un intercambio constante de publicaciones y de información con diez dependencias de la UNAM, 36 con distintas universidades, diez con instituciones públicas y doce con privadas, destacando entre éstas el intercambio de publicaciones con el Instituto de Comercio Internacional de París, Francia.

PATROCINIOS Y APOYOS

En el nivel de posgrado, se han recibido importantes patrocinios, tales como: uno para actividades académicas por parte de la editorial Mc Graw Hill, con un monto de $500; seis apoyos de la Coordinación General de Estudios de Posgrado, con un total de $46,500, para la maestría en la enseñanza superior; para especialización en puentes, se recibieron $80,000 por parte de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes; la Secretaría de Estado del Gobierno del Estado de México otorgó a la Coordinación de Investigación un monto global de $24,000.

PRODUCCION CIENTIFICA

En el plantel se inauguró recientemente el Centro de Innovación Tecnológica Aragón. A través del trabajo de investigación que se genere en esta área, se espera fomentar el desarrollo en materia tecnológica y fortalecer los vínculos entre los sectores productivos del país con el ámbito universitario.

Asimismo, podemos señalar que durante este lapso se ha dado seguimiento a los 43 proyectos registrados por los distintos profesores del plantel: de este total, trece se han concluido, 29 siguen avanzando en su proceso, y uno es de reciente creación.

En lo concerniente al programa editorial del plantel, se llevó a cabo la impresión de 38 documentos, entre los cuales destacan: dos números de la revista *UNAM Aragón*, un *Informe UNAM Aragón 1995-1996*, diez números del *Boletín Aragón*, veinte folletos, un documento denominado *Estadística Aragón, 1995*, y cuatro números del *Cuaderno de Planeación y Evaluación Educativa*. Además, en el área de Impresiones, adscrita al Departamento de Difusión, se elaboraron sesenta y seis carteles para apoyar las labores de las diferentes áreas del plantel.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el presente periodo anual, sobresale la aprobación del plan de estudios de la carrera de arquitectura, por el Consejo Académico respectivo; esta área iniciará la fase operativa de su proyecto en el semestre 98-I. Asimismo, se da continuidad a los procesos de seguimiento y evaluación de las nueve carreras restantes, donde destaca que el área de Derecho, después de la aprobación de su plan el año pasado, ha dado marcha a su fase de implantación en el semestre 97-I.

En cuanto a las etapas de seguimiento, destacan las nuevas opciones de titulación en comunicación y periodismo, derivadas de sus procesos de evaluación curricular permanente; las revisiones bibliográficas, para apoyar los cambios curriculares, con materiales de apoyo actualizados y pertinentes, y el análisis comparativo con otras universidades con carreras similares, como en el caso de sociología; además de otras estrategias de evaluación que internamente en cada área se han venido desarrollando. Esto ha permitido la adecuación oportuna y los cambios necesarios, al concretar cada plan de estudios.

Respecto al nivel de posgrado, se aprecian puntos de sumo interés; podemos señalar que, en el marco de la aprobación del nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM en 1995 y su puesta en marcha en el presente año, se están llevando a cabo en las tres maestrías y la especialización con que cuenta el plantel, un proceso de transición en su estructura organizativa y curricular para hacer las adecuaciones pertinentes a los lineamientos establecidos en dicho reglamento.

Derivado de lo anterior, las áreas citadas están en un proceso de evaluación y reestructuración de sus planes de estudio, destacando que en la maestría en enseñanza superior, a la par de su revisión, se está dando inicio a un proyecto para la instauración de un doctorado en educación; lo cual, de concretar sus avances, tendría significativos impactos en los procesos académicos de la dependencia.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El hoy campus Aragón representa a sus 20 años la síntesis compleja del esfuerzo de académicos, alumnos y trabajadores; cristaliza la intención original de constituirse en una alternativa de atención a la fuerte demanda estudiantil para acceder a la educación superior y expander los servicios a zonas con alta concentración urbana.

Durante cada administración, se ha perseverado en impulsar los proyectos curriculares del plantel. En los últimos tres años se ha logrado la aprobación de nueve de los doce planes de estudio correspondientes; de los cuales, ocho ya han sido implantados, uno más se pondrá en marcha en el semestre 98-I, y los tres restantes tienen significativos avances.

En este mismo orden de acciones, las doce licenciaturas han continuado con actividades orientadas a la difusión de sus respectivos campos; ya sea asistiendo directamente a las escuelas secundarias y de educación media superior o como anfitrión de actividades globales como la exposición Al encuentro del mañana.

En el nivel de posgrado, se trabaja fuertemente en la readecuación estructural organizativa y curricular de sus tres maestrías y su especialización, con gran apoyo de la Coordinación General de Posgrado, y un trabajo constante de sus coordinadores, lo que ha permitido mayor vinculación

con los organismos e instituciones externas, concentrando intereses sociales y universitarios, como en el reciente Primer congreso estatal de educación: Ciencia y tecnología.

En materia de investigación, además de los avances en los 43 proyectos de los profesores del plantel que se dedican a esta tarea, se ha logrado culminar las etapas de construcción y equipamiento del Centro Tecnológico de Aragón; la puesta en marcha de este centro contribuirá al desarrollo e implantación de proyectos de investigación interdisciplinarios que fomenten el intercambio científico.

La inauguración de este centro no sólo proporciona herramientas para la investigación docente, sino permite establecer una relación estrecha entre la Universidad y la industria nacional; con esto, se fomentará su autofinanciamiento por medio de la promoción de los productos de las investigaciones realizadas. Cabe citar que este centro está construido sobre una superficie de 2,200 m^2, y que consta de 14 laboratorios, entre otros, los de computación, electrónica y bioingeniería.

Objetivos prioritarios de este centro son la interrelación escuela e instituciones gubernamentales, y el intercambio de tecnología con otras entidades federativas e incluso con otros países; se apoyará a los estudiantes que se involucren en proyectos de esta magnitud, exigiéndoles que en su formación hayan desarrollado los conocimientos fundamentales de la **ingeniería del ambiente y estudios de impacto ambiental**.

Por último, destaca también el trabajo conjunto de las áreas del plantel, para promover y difundir sus labores a través de actividades académicas; y el apoyo a las actividades artísticas y culturales, que están convirtiendo a la escuela en un foro anfitrión, de actividades de esta índole, impulsando la formación integral de nuestra comunidad y el fomento cultural en las zonas circunvecinas.

Cabe destacar que entre los elementos de proyección relevante se encuentra la revista *UNAM, Aragón* y el *Cuaderno de Planeación y Evaluación Educativa*, reflejando este último el interés en abrir espacios de reflexión y propuesta en el ámbito de las organizaciones educativas; punto fortalecido por la revisión permanente de los Manuales de Organización y Procedimientos de las áreas de la dependencia.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La vida académica requiere constantemente de revitalizar sus procesos. Uno de los factores que mayor impacto tiene en este sentido, es el alusivo a los eventos diversos que organiza cada área, o bien aquéllos en que asisten sus docentes y/o alumnos como participantes, motivo por el cual en el *campus* Aragón se ha puesto especial atención en este aspecto.

Como ejemplo, cabe mencionar que a lo largo de 1996 se organizaron 426 eventos y se participó en 302. Estos trabajos se organizaron tanto en el *campus* como en el exterior. También se participó con trabajos propios y se dio cabida a externos.

En este sentido, la carrera de arquitectura contribuyó con la Semana de arquitectura, en donde se impartió un ciclo de conferencias y se montó una exposición de trabajos de los alumnos de primer ingreso.

Por otro lado, la carrera de comunicación invitó a personalidades destacadas en el medio periodístico; asimismo, asistió a la XLI Reunión del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Ciencias de la Comunicación, en donde se participó como asistente.

En lo que respecta a la carrera de derecho, cabe mencionar la realización de conferencias propuestas para egresados en materia jurídica y la promoción de visitas guiadas al H. Congreso de la Unión.

Los alumnos de diseño industrial contribuyeron al diseño del espacio escultórico en el edificio A-5. Además, se organizó un ciclo de conferencias en torno a las Perspectivas del diseño en México.

En economía, se participó en diversas conferencias con otras facultades e institutos de economía de América Latina, para intercambiar experiencias en torno a la problemática de México y los países vecinos; así como sus posibles soluciones.

Por otra parte, ingeniería civil promocionó y participó en conferencias con temas de ingeniería sísmica, hidráulica y ambiental, con el objeto de difundir e intercambiar experiencias para diagnosticar y prevenir desastres sísmicos y la destrucción ambiental. También se organizó la Semana de ingeniería; en el área de computación se mostraron en forma extensa los avances más significativos en realidad virtual y en aspectos similares.

En el área de ingeniería mecánica eléctrica, están tomando fuerte impulso los estudios sobre investigación en astronomía, celebrándose por segunda ocasión el ciclo de conferencias La astronomía del siglo XXI. Destaca también la invitación al Dr. Rodolfo Neri Vela, primer astronauta mexicano. Asimismo, la Sociedad Astronómica Aragón-Ilhuicatl presentó su primer informe; su labor organizada por alumnos con apoyo de las autoridades del plantel ha rendido importantes frutos en dicho campo.

Se organizó la Semana de pedagogía, donde destaca la conferencia del Dr. Angel Díaz Barriga; de igual forma, se conmemoró el X Aniversario del Programa de Desarrollo Psicopedagógico, coordinado por la misma carrera.

Por su parte, Planificación para el Desarrollo Agropecuario organizó el Foro de investigación escolar, en donde se expusieron los informes de actividades y prácticas realizadas por docentes y alumnos en sus diferentes asignaturas.

En el marco de la globalización económica, México juega un papel relevante, con muchas perspectivas pero también con muchos obstáculos por pasar. En este sentido, la carrera de relaciones internacionales organizó diversas conferencias con la asistencia de representantes de la Embajada de Bulgaria y de la Organización de Naciones Unidas; también organizó la presentación de libros sobre política exterior de México y del *Diccionario de política internacional*.

La carrera de sociología representó a la ENEP-Aragón en el Encuentro nacional de estudiantes de sociología, contribuyendo con cinco ponencias.

Por lo que respecta al nivel de posgrado, se realizaron actividades académicas de gran importancia y trascendencia para nuestra institución:

En la especialización en puentes, se organizaron exposiciones sobre la historia de los puentes en México, así como la muestra de libros técnicos de interés para las áreas de ingeniería civil y afines.

Por su parte, la maestría en enseñanza superior organizó distintas conferencias, como las de Educación y género, y Filosofía de la educación; asimismo, participó en el Congreso nacional de posgrado, así como en la Conferencia regional Salud, política y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina, en Cuba.

Alumnos de la maestría en economía financiera participaron en el XII Seminario de economía mexicana; en donde se abordaron temas en torno a la vinculación del mercado y el Estado, cambios para la reactivación y el crecimiento sostenido

Las actividades de la maestría en derecho proporcionaron elementos muy importantes para el desarrollo jurídico; por un lado, la conferencia magistral Los derechos humanos en el Distrito Federal.

Por último, en lo que a posgrado se refiere, cabe citar que la División de Posgrado e Investigación organizó el Primer congreso estatal de educación, ciencia y tecnología: Area de desarrollo y vivienda; en un esfuerzo concreto por atender los problemas que en materia de asentamientos humanos, vivienda, servicios y ecología afectan el descontrolado crecimiento urbano en el Valle de México, acción que muestra el claro compromiso de esta dependencia por contribuir a resolver los conflictos sociales del país.

Por su parte,el Departamento de Actividades Culturales ha coordinado 205 acciones alusivas, tales como: 85 proyecciones de películas –incluyendo las exhibidas en la Muestra internacional de cine–, nueve exposiciones, tres concursos, cuatro talleres, 30 conciertos musicales, 21 exhibiciones de danza, tres recitales y 50 obras teatrales – dentro de las cuales cabe destacar el V Festival de teatro universitario y la Muestra nacional, del mismo ramo.

Es importante señalar que en esta área se busca la proyección del campus con eventos de trascendencia, incluso de cobertura nacional, así como acercar a nuestros estudiantes a enfoques culturales y artísticos de prestigio internacional; constituyéndose actualmente en una decorosa opción recreativa y cultural para la comunidad universitaria y las áreas circunvecinas, a través de su Galería "Diego Rivera" y su amplia sala "José Vasconcelos", así como de sus diversos talleres, tales como el de guitarra, el de oratoria y el de poesía, entre otros.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

En este ámbito, se llevaron a cabo un total de 134 actividades organizadas por el departamento correspondiente, a las cuales acudieron 3,403 participantes; a su vez, la escuela participó en 239 actividades externas. Considerando ambas, en total acudieron 3,403 participantes.

Es importante resaltar que nuevamente nuestro plantel fungió como anfitrión en las competencias deportivas INTERENEP-FES 1996, en las cuales logró importantes premiaciones, tales como las de los equipos de voleibol femenil y beisbol; así, los 534 premios obtenidos en general, en los distintos eventos en que participaron los equipos del plantel, representan un importante esfuerzo de sus coordinadores e instructores.

Cabe señalar, por último, que el equipo de montañismo exploró nuevas zonas, como La Joya en Taxco, Guerrero, e impartió cursos de Rescate y salvamento, y que el trabajo del equipo de tae kwon do ha llegado tanto a nivel nacional como internacional.

APOYO ADMINISTRATIVO

Como sabemos, las tareas académicas del plantel no podrían llevarse a buen término si no se contara con la infraestructura y el apoyo administrativo que éstas requieren; en tal aspecto podemos decir que la Secretaría Administrativa, a través del Departamento de Instalaciones Académicas y Equipo Audiovisual, apoyó con equipo audiovisual en 742 ocasiones; asimismo, en 1,361 casos llevó a cabo servicios de proyecciones; colaboró también en 132 conferencias, 319 cursos, 33 juntas, y en 122 eventos académicos diversos. Esto representa en global 2,709 apoyos, labor que incide en forma importante en la calidad del trabajo académico, al usar recursos más adecuados para las labores docentes y las actividades derivadas.

Por su parte, la Unidad Académica apoyó los trámites de registro de afiliación de los alumnos al servicio de seguridad social (IMSS), contando 11,000 alumnos con dichas prestaciones. A la vez, a través de su Departamento de Servicios Escolares continúa buscando agilizar los trámites diversos que realizan los estudiantes y egresados del plantel, en todos sus periodos de estudio y de titulación.

Servicios de apoyo al desarrollo del personal administrativo

En el marco de respeto que exigen las relaciones entre la Institución y su personal administrativo, se ha buscado respaldarlo en su superación constante. Con este propósito, se apoyó para realizar estudios de preparatoria abierta a un total de 40 empleados; acciones de esta índole sabemos que fortalecen la labor educativa que tenemos encomendada así como la superación personal de los trabajadores.

SERVICIOS GENERALES

Biblioteca

Esta instancia atendió a 41,800 usuarios internos y 181,206 externos en préstamo de material bibliográfico; a 9,468 en material de hemeroteca; a 2,330 en mapoteca; a 1,500 en videoteca; así como a 6,398 en préstamo de máquinas de escribir.

En cuanto al acervo bibliográfico, éste aumentó con respecto al año pasado: se adquirieron 1,724 títulos en 16,346 ejemplares. Por lo que atañe a la hemeroteca, se cuenta con 179 títulos de revistas con un total de 3,946 ejemplares, y siete periódicos con 1,869 ejemplares.

Centro de Lenguas

En nuestro plantel se han intensificado los cursos de lenguas extranjeras, como un servicio más que brindamos a nuestra comunidad; así, la cantidad de alumnos de nuevo ingreso en este año fue de 754 y la de reingreso 2,118 en comprensión de lectura. En lo que respecta al aprendizaje del idioma, de nuevo ingreso son 1,671 y de reingreso 4,470. Lo que hace un total de 3,008

en comprensión de lectura y 6,470 en posesión del idioma; además de los 224 cursos intensivos o extracurriculares.

Por otro lado, para apoyar la labor docente en esta coordinación se imprimieron las publicaciones de los libros *Comprensión de lectura de francés*, niveles I y III, y *Comprensión de lectura de italiano, II*, así como la *Guía del profesor para inglés III*.

En lo que toca a actividades culturales, podemos citar que se realizaron, entre otras, la Semana cultural de portugués, dedicada a Brasil; donde se mostraron aspectos culinarios, fotografía y exposiciones pictóricas de su arte.

Centro de Cómputo

El desarrollo cada vez más complejo de la computación y la cibernética nos obliga a poner especial interés en que el Centro de Cómputo cuente con el material y cursos más actualizados para proporcionar un mejor servicio a los usuarios; ya que, sabemos, es necesario fomentar la creatividad para el desarrollo científico y tecnológico.

Con este afán se asignaron 1,183 claves para usuarios de este centro y se impartieron 83 cursos de computación a los que asistieron 1,405 personas; destacan los cursos de Internet, Autocad 12, Windows 3.1 y Word Perfect 6.0, entre otros.

En cuanto a la capacidad instalada, contamos con 42 CPU 486; 22 CPU 286; 14 CPU 386; 16 máquinas HP9000; 14 U6000; y once máquinas de equipo internet. El número de usuarios es de 2,750 estudiantes y 51 profesores de las diversas áreas académicas. Por último, cabe mencionar que contamos con un sistema 586 de 133 mhz, Pentium de 133 mhz y todos los sistemas Unix, en diez terminales.

Laboratorios y talleres

Para fomentar el vínculo entre teoría y práctica, se apoya a los alumnos con laboratorios y talleres que ayudan no sólo para realizar los ejercicios académicos, sino también para establecer una relación más coherente con el campo de trabajo. Por este motivo, se promueve la adquisición de equipo nuevo para el desarrollo de las distintas áreas de conocimiento en el plantel. Por ejemplo, la licenciatura en comunicación y periodismo adquirió 169 materiales, entre los que destacan: televisor, videocasetera, monitor, ecualizador y micrófonos; en ingeniería civil se adquirió una electro-válvula, dos transductoras, un módulo para automatización de la máquina universal Baldwin-State, dos monitores y dos teclados; y en ingeniería en computación se adquirieron un servidor Acer, seis PC Style 586/133 mhz, dos SIMS 16 MB, dos discos duros 16-B y un grabador de memoria.

Bolsa de trabajo

Con el afán de apoyar el desarrollo profesional de los alumnos, el Departamento de Bolsa de Trabajo proporciona orientación y hace la selección de empresas que ofrezcan expectativas de trabajo a los alumnos, así como la detección de los campos laborales correspondientes a cada carrera.

Al respecto, el número de inscritos es de 2,864 alumnos o egresados, 820 más que el año pasado; y se registraron 643 ofertas, casi 43% más que en 1995. Sin embargo, la diferencia entre oferta y demanda aún representa un fuerte reto a afrontar, por lo que el área ha buscado acciones alternativas, tales como la Segunda reunión del Grupo Boltra, que agrupa a distintas instituciones y organismos para intercambiar sus ofertas y atender sus problemas comunes en el aspecto laboral.

Servicios médicos

En esta área se atendieron 4,616 casos, de los cuales: 68% fueron consultas para alumnos, 14% para administrativos, 6% para académicos, 2% para casos de urgencias; 3% consistió en la extensión de certificados de salud y credenciales médico-deportivas; 1% más, en cirugías; y 6% se abocaron a acciones varias.

Con el propósito de ampliar las acciones de prevención, esta área también ha dirigido sus esfuerzos a acciones de difusión y educación para la salud; entre sus actividades destacan su programa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, de padecimientos transmisibles, etc.; para los cuales elabora y distribuye trípticos y carteles alusivos.

Otro asunto relevante es la aplicación de exámenes de primer ingreso, acción que se realiza con el apoyo de las unidades Académica y de Planeación.

* * *

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

Mtro. Felipe Tirado Segura
Director
(febrero de 1995)

INTRODUCCION

Una vez rebasado el primer año de trabajo de la presente administración en el *Campus* Iztacala, es necesario revisar detenidamente los logros de las acciones y los resultados alcanzados, pues ellos dan indicio de las bondades de las estrategias planteadas en el Plan de Trabajo presentado al inicio de la gestión, el cual se transformó durante este tiempo en el Plan de Desarrollo Estratégico de la ENEP Iztacala. En aquel Plan se establecieron tres grandes prioridades: la primera, generar programas que permitieran fortalecer y elevar la calidad académica de la Dependencia, la segunda, propiciar circunstancias que fortalecieran el sentido de identidad institucional de los miembros de la comunidad de la Escuela; y la tercera, favorecer condiciones y fomentar acuerdos que permitan a la dependencia, vincularse de una manera más directa y activa al entorno social. Estos postulados no se han modificado, más bien se han afinado los detalles para cumplirlos cabalmente.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En este año, la Planta Docente estuvo conformada por 1,922 académicos de los cuales el 42.6% cuentan con Licenciatura, el 38.8 co Especialización, el 12.6 con Maestría y el 2.6 con Doctorado .

FORMACION DEL PERSONAL

El proceso de actualización y formación es un requisito para la adecuación de la metodología de enseñanza y la actualización de las diferentes áreas del conocimiento, por lo que el docente debe involucrarse activamente en él.

El personal académico de la Escuela participó en 61 actividades de formación académica organizadas por la misma; además intervino en 17 eventos de organización externa, de los cuales 5 fueron de carácter internacional. De un total de 1289 asistentes a eventos académicos, 252 fueron participaciones con ponentes y se presentaron 178 trabajos.

En lo que respecta a actividades de actualización, el personal docente participó en 69 actos académicos organizados por la dependencia, y en 61 de organización externa. De estos últimos, 25 fueron de carácter internacional. De 13,770 asistencias a este tipo de actos, se participó como ponente en 1,143 con la presentación de 634 trabajos.

VINCULACION CON LA DOCENCA

En la inscripción realizada en el semestre 97-I, la escuela tuvo una matrícula de 9,745 alumnos inscritos en los programas de estudios profesionales; de los cuales 1,006 se inscribieron en la Carrera de Biología, 1,192 en la Carrera de Enfermería, 3,055 en la Carrera de Médico Cirujano, 2,165 en la Carrera de Cirujano Dentista, 281 en la Carrera de Optometría y 2,046 en la Carrera de Psicología.

Se sigue observando el fenómeno de un número menor de inscritos al número de asignados a primer ingreso, fenómeno que es particularmente acentuado en las carreras de Biología y Cirujano Dentista para este año.

Durante este periodo, se aplicaron 76,258 exámenes ordinarios en los que se obtuvo una media de 75% de aprobación, en el caso de extraordinarios se aplicaron 15,493 exámenes con una media de aprobación del 45%, cabe señalar que el índice de aprobación más alto es del 84% en la Carrera de Psicología y el más bajo en la Carrera de Biología 61%, en cuanto a los extraordinarios el índice de aprobación más alto correspondió a la Carrera de Psicología con el 61% y el más bajo a la Carrera de Médico Cirujano con el 27%.

Los programas de atención al alto y bajo rendimiento académico han reflejado modificaciones en los índices de aprobación y reprobación, tanto en exámenes ordinarios como extraordinarios y por esta razón en el año escolar de 1996, se han intensificado y depurado.

A lo largo del año realizaron su servicio social 2,462 estudiantes de Iztacala de los cuales 648 lo hicieron dentro de la ENEPI, 892 en dependencias de la UNAM, 435 en instituciones públicas y 487 en empresas privadas; aproximadamente dos terceras partes de estos las realizaron en las instituciones de salud del estado y de estos una gran mayoría en zonas rurales, el resto en diversas instituciones educativas y centros de investigación.

Han recibido el grado de licenciatura 965 alumnos y 120 el grado técnico, de los profesionales de licenciatura el 79% lo obtuvieron a través de examen general de conocimientos y 21% mediante examen recepcional y tesis; en el nivel técnico todos fueron a través de examen general de conocimientos. En este momento 1,019 tesis están en proceso, la bolsa de trabajo de Iztacala totalizó 288 inscripciones.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Programa de Becas IZTACALA

El Programa de Becas PROBI fue creado con la finalidad de distinguir con una beca a aquellos estudiantes del pregrado que han mostrado un alto desempeño académico y requieren dada su con-

dición socioeconómica, contar con apoyos de distintos órdenes tanto económicos como aquellos relativos a cursos de formación especiales y de acceso a recursos tecnológicos que contribuyan a su desarrollo académico.

En este periodo se otorgaron las becas siguientes: 19 en apoyo al desarrollo académico, una en reconocimiento al mérito académico, 16 en apoyo al uso de tecnología en informática y 11 para obtener el nivel de comprensión de la lectura en el idioma inglés.

Becas Externas

Se presentaron 93 solicitudes, de las cuales se aceptaron 39 (42%) y existen 29 solicitudes en proceso de evaluación. A la fecha el programa cuenta con 49 proyectos registrados, para este programa se sigue resintiendo una disminución considerable ya que los procesos son muy lentos y los apoyos financieros muy bajos.

Programas de Apoyo

Se llevaron a cabo las acciones planteadas en cada uno de los ocho programas apoyados por el PAPIME y se entregaron los informes correspondientes a dos trimestres, en los que se reportaron en extenso los productos obtenidos y el monto del presupuesto que se ejerció.

Se aceptaron para la quinta etapa 76 alumnos al PITID, tanto en ingresos como en renovaciones. Para la sexta etapa se aceptaron cuatro proyectos.

En la sexta etapa del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) se aceptaron 136 alumnos: 17 de Biología, 21 de Enfermería, 30 de Psicología , 15 de Optometría, 25 de Médico Cirujano y 28 de Cirujano Dentista. Se obtuvieron y renovaron 146 Becas Económicas en todo el programa.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Han sido reforzadas las acciones para mejorar y vigorizar las relaciones con la sociedad, buscar articulaciones más estrechas, permanentes y dinámicas con el sector productivo, con los órganos de gobierno, con nuestros egresados y con la población circunvecina.

La educación continua, la educación a distancia, la educación en los escenarios reales, la educación vinculada al sitio del trabajo productivo, han sido alternativas que han dado lugar a concepciones que rompen y abren la frontera de la educación restringida al escenario escolar. Se han concretado acciones para conectarnos al resto del mundo por medio de videoconferencias, pues esta tecnología permite ampliar los horizontes de la extensión universitaria.

División de Extensión Universitaria

La División de Extensión Universitaria, tiene como función primordial ofrecer servicios de excelencia académica y de atención al sector profesional, y de esta manera dar respuesta a la demanda que en materia de actualización, capacitación y formación tiene la sociedad.

Estas actividades académicas se han desarrollado en diversas áreas del conocimiento como son: el área de salud, ciencias biológicas, educación, ambiente e informática, y en diversas modalidades como: diplomados, cursos, talleres, seminarios y conferencias.

Durante el año se llevaron a cabo 93 actividades de extensión universitaria, con la participación de 285 ponentes y con una inscripción de 1392 participantes. Asimismo dichas actividades se realizaron tanto en instalaciones de la ENEP Iztacala, como en sedes externas (Colegio de Bachilleres, Hermosillo, Son.; Universidad Autónoma de Baja California Sur e Ingeniería Organizacional, Durango.

La División de Extensión Universitaria se dio a la tarea de vincularse con asociaciones civiles (CADI, Confederación de Células Empresariales), con cámaras industriales, con dependencias Universitarias (Dirección General de Intercambio Académico, el Programa Universitario de Estudios de Género PUEG), la ENEP Acatlán, con instituciones educativas (U. del Valle de México, Escuela Nacional de Psicodrama y Sociodrama, U. del Carmen, U.A. de Oaxaca, U.A.de Colima, e instituciones gubernamentales (ICAMEX) y con las Asociaciones de Ex Alumnos de la UNAM en los Estados, se asistió a 3 reuniones regionales (Villahermosa, Tijuana, y León), con las que se mantiene constante comunicación para dar a conocer las diversas actividades de educación continua, así como para detectar necesidades en su ámbito profesional y social (Asociaciones de: León, Guanajuato, Hidalgo, Michoacán, Chetumal, Oaxaca, Chihuahua, y Morelia) y las Asociaciones de Egresados de la ENEP Iztacala.

La modalidad educativa a trabajar con las Asociaciones de Ex Alumnos de la UNAM en los Estados, así como con otro tipo de Asociación y Organización en el interior de la República, será a través de Educación a Distancia.

Asimismo, se han logrado fortalecer diferentes líneas de trabajo a través de la firma de convenios de colaboración con diversas instituciones altruistas, gubernamentales y empresariales. Mencionando entre ellas la Cruz Roja Mexicana, al promover el primer Diplomado *Manejo terapéutico en grupos en crisis emocional*, el cual se destaca por ser el primer programa a nivel Nacional y Latinoamericano en capacitación de atención a desastres, CADI, la Universidad Nacional Autónoma de Baja California Sur, ICAMEX y la Confederación de Células Empresariales .

Otra de las funciones de la División es ofrecer servicios de consultoría, asesoría, investigación tecnológica y recursos altamente capacitados en el sector productivo, público y privado, participando en el Primer Foro Tecnológico, organizado por SECOFI, UNAM, CONACyT, ADI en el D.F. obteniendo el 4° lugar en entrevistas y atención al público con distintas líneas de investigación tecnológica.

De igual forma se ofertaron servicios al sector productivo público a través de visitas a la Cámara Nacional de Comercio, ICAMEX, PROBOSQUE, IMSS Zona Noroeste, Hospital Valle Ceylán, D.D.F.y Regencia, entre otros. Mientras que al sector privado se ofertaron a Henkel Mexicana, Porcela, MABE Lavadoras, Clínica Londres, Hospital ABC, Confederación de Células Empresariales, FRUTEC y FUNTEC, entre otras.

PRODUCCION CIENTIFICA

En términos de divulgación de la producción alcanzada, se publicaron 116 trabajos en revistas con arbitraje académico, 3 en revistas sin arbitraje, 7 artículos en memoria, 6 capítulos en libros, 7 libros con arbitraje, 29 reportes técnicos y un artículo en periódico.

Se planeó, estructuró y llevó a cabo el XVI Coloquio de Investigación, en el cual se presentaron 258 trabajos.

SERVICIOS DE EXTENSION

En los ordenamientos de la Ley Orgánica de la Universidad está inscrita como uno de los objetivos fundamentales la conservación, fortalecimiento y difusión de la cultura, por lo que consideramos que la difusión cultural dentro de la Escuela es, y debe ser, una parte sustantiva de la formación de los alumnos, y del ambiente institucional.

Para la institución, la programación cultural no significa sólo la intención de enriquecer la sensibilidad de los alumnos para acrecentar su apreciación artística, se propone desarrollar la formación del estudiante, de tal manera que le permita tener una visión universal de la cultura, se busca reforzar y enriquecer valores éticos, estéticos y de la diversidad cultural. Deseando generar un ambiente institucional lo más rico posible.

La Unidad de Promoción y Acción Cultural de la Escuela, planeó, programó, organizó y participó en 140 actividades culturales durante el año. De éstas, 15 fueron exposiciones, 10 de danza, 29 representaciones de teatro, 31 actos musicales de muy diferentes géneros y las Segundas Jornadas de Medicina Tradicional, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Antropológicas, la Facultad de Medicina y el Instituto Nacional Indigenista.

Es digno de mención, la promoción del *Campus* como un centro de difusión de Jazz y Blues en la zona norte de la ciudad, además del inicio de una temporada de teatro clásico español.

Cabe resaltar que se ofrecieron los ciclos de conferencias "La Ciencia en Iztacala" y "Charlas de Café", en las que participaron personalidades de gran reconocimiento académico, científico y cultural dentro y fuera de la UNAM.

En la Escuela, se le ha otorgado a la actividad deportiva un sitio importante, ya que constituye un complemento importante de la vida académica diaria, pues genera momentos distracción y favorece las condiciones para preservar, y en algunos casos, recuperar la salud.

Durante el año, en el área deportiva se planearon, organizaron y desarrollaron 21 eventos deportivos y exhibiciones.

Se organizó y efectuó el "Primer Foro de Desarrollo de Ciencias Aplicadas al Deporte Iztacala 1996" el cual contó con la participación de distinguidos ponentes de diferentes instituciones, como la Comisión Nacional del Deporte, la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, la Dirección General de Actividades Deportivas de la UNAM y la Subdirección de Investigación y Medicina del Deporte de la UNAM, además de los conferencistas de la propia Escuela.

Se obtuvo el primer lugar por equipos en la rama femenil de tae kwon do, el segundo lugar en fútbol, el primer lugar en lanzamiento de bala, el segundo lugar en los 3,000 m planos, el tercer lugar en los 800 m planos, todo esto en los X Juegos Inter ENEP-FES 1996. Se implementaron tres nuevos programas: "Mejoramiento Físico" dirigido a las personas de la tercera edad, "Rehabilitación de Lesiones en Deportistas" y "Fútbol bandera femenil", con lo cual se amplió la cobertura de servicios que presta el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas.

Comisión de Protección Civil

Con el apoyo de la Unidad de Extensión Académica se adquirió e instaló el sistema de alerta de la Escuela, con lo cual se mejoró la seguridad de la comunidad ante la eventualidad de algún si-

niestro. Asimismo, se efectuaron tres ejercicios de evacuación y un simulacro los cuales permitieron evaluar las características de los sistemas de alerta y fortalecer la capacitación de la Comisión Local de Seguridad y de la comunidad misma.

Como parte de las acciones de refuerzo de la seguridad en 1996, se impartieron cuatro cursos de "Primeros Auxilios y Protección Civil" a estudiantes, trabajadores y profesores.

Para la preparación y realización de los simulacros se distribuyeron 5,500 artículos informativos, entre carteles, folletos, volantes, avisos y señalizaciones.

Idiomas

Se implementaron y ofrecieron nuevos cursos de comprensión de la lectura del idioma inglés para las carreras de Cirujano Dentista y Medico Cirujano, como parte del las recientes exigencias curriculares. Es tal la importancia de los idiomas inglés y francés, que el 70% de los alumnos de nuevo ingreso solicitaron la inscripción en esos cursos. Por otro lado, la Sección de Idiomas se reincorporó a las actividades de la Comisión Técnica de Idiomas de la UNAM, después de varios años de estar fuera de ella.

Se ofrecieron durante el año 17 cursos de inglés y nueve de francés. De los cursos impartidos, 11 fueron de dominio global del idioma; 2,915 de los asistentes a los cursos fueron miembros de la comunidad de Iztacala, y 1,069 externos a la dependencia.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En esta sección se mencionan algunos logros que son muy importantes para la Escuela, pero ni la iniciativa ni los resultados se deben solamente a esta administración, sino a la valiosa colaboración de otras instancias universitarias. Lo que se ha hecho, es sumarse a estos programas y ofrecer toda la colaboración posible.

La Coordinación del Programa de Descentralización y Desarrollo Académico tuvo a bien apoyar a la Secretaría Administrativa con la asignación de 18 computadoras para la automatización de esta área. En este rubro se concluyó el análisis de la reingeniería de más de 30 procedimientos, lo cual permitirá minimizar los gastos y acortar los tiempos de los procesos administrativos.

Para revisar los avances en el cumplimiento del Plan de Desarrollo Académico Institucional,se sigue contando con la muy valiosa colaboración de la Coordinación del Programa de Descentralización y Desarrollo Académico. En este año se organizó la primera sesión del Consejo de Planeación durante dos días en la Hacienda de San Miguel Regla, Hgo, una segunda sesión en el Hotel de Cortés en el Centro Histórico de la Ciudad de México y la tercera en las instalaciones de nuestro *campus*. En estas sesiones los responsables de los programas estratégicos informaron al Consejo de Planeación los avances en las metas propuestas en cada uno de los tres cuatrimestres del año. Es de destacar que se dio primordial importancia a la relación entre la planeación estratégica y la operativa con el objeto de hacer factible la planeación a largo plazo.

En el mes de mayo, se efectúo el Primer Congreso de Educadores en Lentes de Contacto con la asistencia de 50 profesores, algunos de ellos de Guatemala, Australia, Estados Unidos, Indonesia y Sudamérica.

Se conformó la Asociación Nacional de Escuelas de Optometría por iniciativa de la ENEP Iztacala.

Se participó activamente en el diseño del Museo de la Luz, que se encuentra en San Ildelfonso. La carrera de Optometría en esta Escuela cuenta con un espacio permanente denominado "Mira dentro de tus ojos" en el cual se muestra un simulador de ametropía y se explican varias patologías oculares.

Se establecieron vínculos de comunicación y de intercambio de experiencias y proyectos de trabajo con la Fundación Bosch i Gimpera de la Universidad de Barcelona, España y con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, para la realización de actividades de educación permanente y a distancia.

Se brindó asesoría y se entregaron 14 mil semillas para producción de papa en la Sierra Tarahumara, Chihuahua, a solicitud del Club de Leones de la Entidad y del Gobierno del Estado.

Asimismo se signaron importantes convenios de colaboración en materia de investigación con el Instituto de Investigación y Capacitación Agrícola, Acuícola y Forestal del Estado de México (ICAMEX), para trabajar los proyectos "Semilla Botánica de Papa" y "Desarrollo de Agentes Rizogénicos", y con la Confederación de Células Empresariales, para capacitación y consultoría, tecnología e investigación.

En materia de colaboración académica nos vinculamos con Capacitación y Desarrollo Integral (CADI), con la Cruz Roja Mexicana y la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

La Unidad de Promoción Cultural planificó e instrumentó la Reunión Internacional de Historia Natural del ICOM.

El profesor Federico Arceo, obtuvo su carnet como juez internacional de Tae Kwon Do, primero que se otorga a un profesor de la UNAM.

Con la valiosa cooperación de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico se logró extender la red troncal de fibra óptica, permitiendo la conexión de la Unidad de Seminarios y el Edificio A-2 a la Red UNAM, además de posibilitar la próxima conexión de la Unidad de Morfofisiología. Asimismo recibimos apoyo para crear una red local con 65 nodos en el Edificio de Gobierno.

La aportación financiera del Comité Asesor de Cómputo, fue determinante para instalar dos Aulas de Cómputo, cada una cuenta con 15 computadoras Pentium. Esta aula servirá para atender la gran demanda por un espacio que permita a los profesores de licenciatura y posgrado ofrecer docencia y prácticas en temas que requieran del uso de las computadoras, así como aplicación de exámenes computarizados.

LA IDENTIDAD Y EL AMBIENTE

El Programa de Fortalecimiento de la Identidad y el Ambiente (PROFIA) se creó para fortalecer el sentido de identidad de los miembros de Iztacala, generar actitudes benéficas, acrecentar la preocupación, motivación, compromiso, respeto y aprecio por la Dependencia, la UNAM y el ambiente en general.

Para lograr el sentido de identidad, se requiere que la Escuela tenga prestigio académico y social, que sea reconocida y acreditada, que sus instalaciones sean apropiadas y dignas, que cuente con una administración efectiva, que las condiciones de operatividad, seguridad e higiene, sean adecuadas, que el ambiente de la entidad sea enriquecedor, que sus miembros tengan plena conciencia de que la Universidad tiene entre sus objetivos, algunos de los fines sociales más nobles y trascendentes, y que aprecien que con sus acciones cotidianas, contribuyen a ellos.

El Programa PROFIA se divide en varios subprogramas, cuyos principales logros fueron los siguientes: respecto al de Fortalecimiento de la Identidad Institucional, se organizó el Segundo Encuentro: "Iztacala su tiempo y su gente" el cual contó con la participación del Dr. Guillermo Soberón Acevedo, en cuyo rectorado se fundaron las ENEP y el Dr. Héctor Fernández Varela, primer Director de la ENEP Iztacala, quienes presentaron excelentes conferencias magistrales que enriquecieron el acervo de lo que constituirá la memoria histórica de esta dependencia. En Mejoramiento del Ambiente se tomaron acciones para mejorar la seguridad de los laboratorios, la disposición de los desechos peligrosos de las clínicas odontológicas y se dignificaron todas las aulas de la escuela. Se terminó el plan maestro del Jardín Botánico Iztacala y se dio inicio al censo fitosanitario de la flora del Campus. El Proyecto Omeyocan avanzó significativamente gracias a la toma de posesión del predio de 10 hectáreas cedido en comodato por el Gobernador del Estado de México, Lic. César Octavio Camacho Quiroz. En Omeyocan realizan sus prácticas de campo seis grupos de la carrera de Biología y en colaboración con los miembros de la Asociación Civil Omeyocan se han realizado cinco talleres de educación ambiental. Se han dignificado las oficinas, las veredas ecológicas, la cuenca del arroyo y la cabaña que constituyen las instalaciones que permiten el ofrecimiento de la formación ambiental en este predio.

Por otro lado, la Unidad de Promoción y Acción Cultural organizó por décimo año consecutivo, las ceremonia de encendido de velas de la tradicional Ofrenda de Muertos de la Escuela y la entrega de premios a los ganadores del concurso de calaveras.

SERVICIOS GENERALES

El impacto de los recursos electrónicos en el último tercio del siglo ha revolucionado de manera extraordinaria la vida del hombre. Los escenarios educativos han sido permeados por esta transformación sustantiva, aumentando de manera exponencial las potencialidades para realizar investigación, docencia y funciones administrativas.

La teleinformática y la interconectividad han transformando de manera esencial y acelerada la manera de relacionarse en el mundo académico. La educación a distancia y permanente encuentran oportunidades antes impensables sin los recursos electrónicos disponibles actualmente. La biblioteca electrónica ha revolucionado la amplitud de la cobertura, rebaja costos, economiza medios impresos, transforma radicalmente los sistemas de búsqueda y permite actualizar las referencias, entre muchas otras ventajas.

Por medio de licitación se adquirió un lote de 40 computadoras Pentium, incluidas las 15 proporcionadas por el Comité Asesor de Cómputo, lo que permitió obtener el mejor precio del mercado, y más de 34 computadoras comparadas en forma individual. Se adquirieron e instalaron 50 licencias de *Microsoft Office 95 Profesional*, además de las *40 de Windows 95 y 40 de Office 95* que llegaron preinstaladas en los equipos.

La División de Informática dio 432 servicios de mantenimiento a los equipos de cómputo. Realizó la captura del PLANTAC-Iztacala 96-1, ofreció asesorías para la elaboración del Plan de Desarrollo, hizo la planeación y rediseñó la asignación de aulas.

Unidad de Evaluación

La Unidad de Evaluación organizó las academias de evaluación de las carreras de Optometría y Cirujano Dentista, con lo cual se cuenta ya con cuatro academias en la Escuela. Asesoró a las carreras de Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano y Optometría para la realización y análisis de exámenes profesionales. Se aplicó a la carrera de Enfermería la versión piloto de un examen diagnóstico propio, el mismo que en el futuro sustituirá al proporcionado por las instancias centrales. Se ha avanzado en la relación de esta Unidad y las carreras del *Campus* para obtener confiabilidad en los instrumentos y profundidad en los análisis.

Unidad de Documentación Científica

En esta Unidad, que es la responsable de programar, adquirir, mantener y administrar el acervo bibliográfico y cartográfico de la Escuela, se realizaron más de 1,413,961 servicios, de los cuales 252,000 préstamos domiciliarios y 144 interbibliotecarios; se consultaron 618 documentos del archivo vertical; se expidieron 1 3,000 credenciales; se atendieron 4,988 consultas, se otorgaron 3,028 préstamos de cubículos y 6,000 servicios de máquina de escribir y se encuadernaron 3,848 libros.

En los servicios de hemeroteca, se atendieron 120,173 alumnos; se consultaron 672 mil volúmenes; se proporcionaron 2,192 servicios de orientación para el manejo de bases de datos y 56 visitas guiadas.

También se procesó la suscripción de 250 títulos de revistas.

Actualmente, la biblioteca cuenta con un acervo de 66,797 volúmenes, con 1,000 títulos.

El contar con el equipo SUN/UNIX para la Unidad de Documentación Científica, y la instalación del programa *TINLIB*, permitió ofrecer en este año a la comunidad nacional e internacional el acceso a las consultas del acervo de la biblioteca.

Actividad Editorial

Para mejorar, de modo firme y sostenido, el nivel académico de la institución, las publicaciones representan uno de los pilares más importantes, además de indispensables, en el quehacer docente y de investigación.

Como estrategia para dar una respuesta sólida, se concentró la actividad editorial en la creación de una sección que tendrá a su cargo las actividades siguientes: identificar las necesidades editoriales del *campus*; promover e incrementar la generación y publicación de escritos científicos que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje; brindar asesoría editorial y capacitación autoral; apoyar el desarrollo académico de investigadores y profesores de carrera mediante la generación de una publicación periódica; agilizar los procesos de generación, dictaminación y publicación de escritos científicos, mediante la formación de recursos humanos y el establecimiento de criterios y normatividad en material editorial y establecer convenios de colaboración editorial con otras instituciones

educativas o la iniciativa privada, que faciliten el proceso de publicación, distribución y venta de productos editoriales.

Como resultado de esta política editorial, durante el presente año, se obtuvo lo siguiente: Impartición del curso "Bases para la elaboración de escritos científicos", en tres ocasiones a alumnos de pregrado; asesoría en la elaboración de 11 proyectos editoriales de Medicina, Odontología, Psicología y Enfermería, aún en proceso; revisión y publicación del plan de estudios de la carrera de Enfermería; convenio de coedición de la obra "El microscopio óptico" de las carrera de Biología; depuración del catálogo de títulos que perdieron vigencia.

Información y Divulgación

Se publicitaron en diversos medios de información, tanto de la UNAM como privados, los eventos académicos más importantes organizados por la Escuela, destacando los diplomados y cursos de la División de Extensión Universitaria Continua, así como actividades culturales y conferencias.

Asimismo se realizaron 1,251,563 impresiones, que se utilizaron en la publicación de trípticos, volantes, carteles, memorias, constancias, invitaciones y manuales, entre otros; además, se hicieron 508,701 impresiones para duplicar exámenes; y se elaboraron 989 originales para los diferentes trabajos.

Recursos de Apoyo a la Práctica Académica (DRAPA)

Las estrategias audiovisuales son un recurso didáctico con particularidades propias de gran potencialidad, por la riqueza de las imágenes visuales dinámicas y del sonido. El DRAPA cuenta con 3,982 programas, y le fueron requeridas durante el año 3,775 proyecciones, para 2,519 grupos, a las que asistieron 59,266 usuarios. El mismo centro prestó equipo en 8,822 ocasiones, para apoyar 67,930 usuarios.

Además, se realizó la producción de 3,551 programas en video y 231 programas audiovisuales, se tomaron 4,803 fotografías.

APOYO ADMINISTRATIVO

Se han tomado medidas en busca de mejorar la administración, para agilizar los procedimientos, adoptando sistemas computarizados y capacitando al personal.

También se avanzó en la descentralización de los trámites relativos al Patronato Universitario, gracias a la instalación de una terminal conectada a las oficinas centrales por medio de Red UNAM.

Fue consolidado el Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia para los Trabajadores de Confianza en el cual participa el 100% de ellos, esto ha permitido el reconocimiento del desempeño del personal.

Durante este año la Dependencia continuó otorgando como un apoyo al salario, los útiles escolares correspondientes a papelería, para dos de los hijos de los trabajadores que estuvieran inscritos en los programas oficiales de educación básica (primaria y secundaria).

Por este medio hacemos un público reconocimiento a toda la comunidad de la ENEP Iztacala porque sin su esfuerzo cotidiano, sin su voluntad de trabajo, no habría frutos que recoger.

• • •

ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLASTICAS

Mtro. José de Santiago Silva
Director
(agosto de 1990)

PRESENTACION

Se destaca en primer término, la evidencia de la madurez universitaria la cual ha hecho posible la consolidación de una estructura organizativa significada como la adecuada, para el cumplimiento de la alta responsabilidad de formar a los artistas plásticos, comunicadores y diseñadores gráficos que el país reclama, con la conciencia crítica necesaria para garantizar la preservación de los valores representativos de la cultura nacional.

El esfuerzo que ha realizado la Administración Central en los últimos años para dotar a las dependencias de tecnología de punta ha tenido especial impacto en la Escuela.

Uno de los logros más influyentes en el proceso institucional, también producto de iniciativas de la Administración Central, es el fortalecimiento de la planta docente, que entre otros beneficios propicia las labores de investigación y al mismo tiempo ratifica la seguridad laboral conveniente para una mayor entrega al trabajo académico.

Otra premisa de desarrollo ha sido el subsanar las limitaciones de la infraestructura física, ante el crecimiento asimétrico que tuvo lugar en años pasados y que se manifestó en proporciones alarmantes en los últimos semestres.

Durante el segundo año de gestión, se ha dado continuación a los procesos que han dado decidido cumplimiento a los objetivos y retos que se han planteado al inicio de esta segunda administración.Se ha seguido persistido con apertura al fortalecimiento de los espacios para la discusión universitaria con respeto a la diversidad de corrientes de pensamiento, en ocasiones antagónicas del arte y la educación, que en el marco de las reuniones colegiadas han establecido parámetros los cuales permiten conjugar criterios para el proceso de la Reforma Académica.

Las actividades desempeñadas por las Divisiones de Estudios Profesionales, de Posgrado y de Educación Continua y Extensión Académica han consolidado la difusión y participación de la Escuela en eventos académicos y culturales en los ámbitos nacionales y extranjeros.

La Coordinación de Curaduría, Conservación e Investigación del Acervo Patrimonial de la ENAP, ha contribuido a clasificar y conservar el acervo histórico de la obra artística de la Escuela; también ha participado en los procesos de restauración y conservación de obra de instituciones nacionales y extranjeras, lo que reafirma el lugar histórico, que por más de 200 años ha tenido la ENAP.

La investigación y seguimiento de egresados realizados a través de la Secretaría de la Dirección y la Unidad de Planeación, con la colaboración de algunos docentes, miembros del Colegio de metodología para la Investigación, ha dado como resultado la formulación de un diagnóstico de necesidades que han contribuido a detectar los requerimientos de la comunidad docente y estudiantil, para considerarlos en la transformación de los planes y programas de estudio. Es propósito de esta administración, institucionalizar este programa de seguimiento de egresados, lo que permitirá, desde ahora, estar en permanente contacto con las condiciones de desarrollo y participación de los profesionales tanto en el ámbito laboral como en el académico.

La Escuela se enfrenta a un proceso complejo de cambios que demanda su comunidad; por lo que las acciones que se han emprendido han sido resultado de la revisión y reflexión de las necesidades de ineludible avance que tiene la sociedad y que exige cada día una mayor calidad académica de los profesionistas que se forman en la UNAM.

VIDA COLEGIADA

El Consejo Técnico, sesionó durante este periodo en ocho ocasiones: seis reuniones tuvieron carácter ordinario y dos extraordinario. Se renovó la representación estudiantil de este periodo. El Consejo Interno del Posgrado, se encuentra trabajando en lo relativo al Reglamento de Exámenes de Grado, el cual se integrará a las Normas Complementarias que rigen a esta División.

Las cuatro Comisiones Dictaminadoras se reunieron en 34 sesiones de trabajo para evaluar, mediante Concurso de Oposición y Promoción, a un total de 75 profesores, distribuidos en las tres licenciaturas: 20 de Artes Visuales, 20 en Comunicación Gráfica, 29 en Diseño Gráfico y 6 en Posgrado.

El 70% de la planta docente de carrera y asignatura de la Escuela, y más de la mitad de los profesores de carrera, se benefician en este momento de alguno de los programas de estímulos.

Se convocó a los Coordinadores de los Colegios de Diseño y Comunicación Gráfica, a una reunión plenaria en la que se expusieron diversas problemáticas detectadas, y se plantearon propuestas de trabajo relacionadas con la revisión de los Planes y Programas.

Los profesores que asisten a los Colegios, han emitido los siguientes documentos:

- Definición del Perfil del Aspirante.
- Definición del Perfil del Egresado.
- Definición del Perfil del Profesor.

- Contenidos de los Programas de Trabajo de los Profesores.
- Unificación de los contenidos programáticos de las asignaturas.
- Planteamiento de consideraciones, necesidades y solicitudes de mantenimiento, rehabilitación y adquisición de mobiliario, así como la readaptación de algunos espacios físicos en beneficio de la comunidad académica.
- Revisión del Reglamento de los Colegios de la ENAP.

DOCENCIA

La División de Estudios Profesionales atendió a una población de 3 046 alumnos, distribuidos en 21 grupos de Artes Visuales, 24 de Comunicación Gráfica y 36 de Diseño Gráfico.

Se incrementó la eficiencia terminal, llevando a cabo acciones de coordinación en los Seminarios y en los Programas de Titulación por Memoria de Experiencia Profesional.

Durante el semestre 96-1 se impartieron 16 cursos beneficiando a 269 participantes, y en el interanual 96-2 se llevaron a cabo 31 cursos con un total de 495 participantes.

La Coordinación de Artes Visuales, tuvo a su cargo la actualización académica de los profesores mediante la promoción e impartición de cursos apoyados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Las Coordinaciones de Comunicación Gráfica y Diseño Gráfico, organizaron la VI Asamblea General de Representantes de Escuelas de Diseño, con sede en el Plantel Academia de San Carlos. Ambas participaron en la elaboración del "Diagnóstico de la Enseñanza del Diseño Gráfico en México".

Por acuerdo del H. Consejo Técnico de la Escuela, celebrado el día primero de agosto de 1993, se aprobó la impartición de cursos a nivel licenciatura de Comunicación Gráfica a partir del ciclo 94-1 con sede en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlán, realizando el traslado del grupo 1113. Existe una población de 86 alumnos.

En el Programa de Alta Exigencia Académica se han instrumentado proyectos de investigación en las Artes Visuales, la Comunicación y el Diseño Gráfico, entre éstos destacan el de Hipermedia en WEB; también se desarrollan los proyectos de Multimedia Interactivos, de Digitalización de Imágenes Fotográficas y el de Instalación.

Este Programa atendió a una población total de 134 alumnos, de los cuales, 60 son de la licenciatura de Artes Visuales, 36 de Comunicación Gráfica y 38 de Diseño Gráfico, atendidos por 23 profesores.

Se organizaron ocho seminarios de titulación atendiendo a una población de 126 egresados. Los proyectos realizados a través de los seminarios y por la vía tradicional dieron como resultado un total de 144 titulados, 32 de Artes Visuales, 41 de Comunicación Gráfica y 71 de Diseño Gráfico, de los cuales 33 obtuvieron Mención Honorífica y cuatro Reconocimientos.

Actualmente el Seminario de Pintura Contemporánea a cargo del Maestro Ignacio Salazar Arroyo, miembro del Sistema Nacional de Creadores, está constituido por seis miembros, los cuales están trabajando en dos líneas generales de la pintura contemporánea a través de una investigación en torno a las ideas estéticas de Rudolf Slainer, Josep Bóuys y José Clemente Orozco y con la producción pictórica personal. Asimismo se lleva a cabo un programa de visitas a Centros de Documentación.

Durante este periodo la División de Estudios de Posgrado atendió a una población de 164 alumnos, distribuidos en las diversas orientaciones de la Maestría, de los cuales el 92.8% son mexicanos y el 7.2% extranjeros, cifras que en comparación con el periodo 95-1 y 2 tuvieron, en el caso de los estudiantes nacionales, un incremento del 17.7% y en el de los extranjeros un decremento del 10.3%.

En relación con la titulación en Posgrado, se efectuaron un total de 37 exámenes que en comparación con el ciclo anterior aumentó en un 94.8%: 4 de Comunicación y Diseño Gráfico, 22 de Pintura, 3 de Escultura, 6 de Grabado y 2 de Arte Urbano. La instrumentación del Programa de Titulación y Superación Académica, promovida por la Dirección de esta Escuela, propició un incremento notable en la titulación.

De igual manera, es importante destacar que cinco alumnos de la División fueron seleccionados para recibir la Medalla" Gabino Barreda" por su extraordinaria trayectoria académica.

En relación con los alumnos becados en la Maestría en Artes Visuales, se cuenta con 15 becarios extranjeros, los cuales representan el 4% de la población estudiantil del plantel. Se distribuyeron en las diversas orientaciones de la siguiente manera: 5 para Comunicación y Diseño Gráfico, 4 en Pintura, 3 en Escultura, 2 en Grabado y un proyecto de investigación.

Actualmente la División se encuentra realizando un estudio diagnóstico para a actualización y mejoramiento de la estructura curricular vigente, a fin de que las asignaturas guarden una adecuada relación entre sí, una seriación congruente y además aborden contenidos que demandan las condiciones de desarrollo tecnológico, así como nuevas relaciones entre los productores visuales y la sociedad para satisfacer las necesidades de formación académica que plantean los estudiantes.

La División de Estudios de Educación Continua y Extensión Académica, tuvo como objetivos consolidar la vocación e importancia académica de los estudios de educación continua como opción de actualización y profundización de los conocimientos dentro del campo de las Artes Plásticas, ampliar la oferta académica en los tres planteles, consolidar la presencia de la División dentro de la Red de Educación Continua de la UNAM, así como la del Plantel Taxco en la vida académica y cultural del Estado de Guerrero y fortalecer al Taller Infantil de Artes Plásticas, de tal manera, que éste mantenga el importante papel formador en el campo de las Artes Plásticas.

La población que se atendió durante este ciclo en el Plantel Academia fue de 185 alumnos; en el Plantel Xochimilco de 25 y en el Plantel Taxco de 65. Esta población estuvo distribuida en 36 grupos en las áreas de Dibujo, Escultura, Grabado, Pintura, Electrografía, Arte Digital, Fotografía y Platería.

En el Plantel Taxco se regularizó el ingreso y permanencia de una población de 131 alumnos que participaron en las actividades del plantel, a través de 36 diferentes cursos, talleres y diplomados.

El Centro ha tenido una relevante participación en la difusión y extensión de la cultura; realizó 11 exposiciones, colaboró en 119 eventos artístico-culturales para las IX Jornadas Alarconianas y transmitió 27 emisiones del programa radiofónico Ecos de la Tierra. Un Acercamiento a las Artes Plásticas, por Radio Guerrero, Zona Norte. Cabe mencionar que en el marco de la Feria Nacional de la Plata le fue entregado a la Escuela el nombramiento honorífico por el Gobernador del Estado de Guerrero para ocupar la vicepresidencia de los festejos.

El Cine Club Taxco contó con 45 proyecciones y una asistencia promedio de 15 a 20 espectadores cada una.

Actualmente el Taller Infantil de Artes Plásticas, se ha ubicado dentro de la División de Educación Continua y Extensión Académica por las características que guarda su enseñanza. En este periodo se atendió en el Plantel Xochimilco a una población infantil de 315 alumnos organizados en 15 grupos y con la participación de 31 asesores.

El TIAP organizó siete cursos externos con una asistencia de 590 niños en diversos lugares del país. También se participó en cinco exposiciones y un Festival Infantil de Artes Plásticas.

Como actividad complementaria a la impartición sabatina de los cursos, se organizó con el apoyo de Cine Club, la presentación de proyecciones cinematográficas para los padres de familia.

INVESTIGACION

La ENAP, a través del Taller de Producción Gráfica "Carlos Olachea" busca fortalecer el vínculo entre la docencia y la investigación, propiciando las condiciones para la creación de nuevas alternativas de experimentación visual y gráfica. Para ello se invita a artistas reconocidos en esta área, a que bajo convenios con esta institución universitaria, produzcan obra gráfica en el taller y se coadyuve al proceso de retroalimentación entre los diversos productores, generando intercambios de ideas estéticas y de diversas interpretaciones gráfico-visuales.

Previa autorización del Comité de Evaluación, se realizaron servicios de impresión a artistas gráficos egresados de la ENAP y a grabadores de reconocido prestigio, favoreciendo la obtención de una parte de la edición para el acervo gráfico de la ENAP.

Otro de los aspectos importantes a considerar dentro de los objetivos generales, es la inserción de la producción gráfica profesional de este taller en espacios de exposición externos a la ENAP.

En los trabajos de este Taller participaron un total de 20 profesores, los cuales produjeron 324 copias de diversos formatos en técnicas correspondientes al huecograbado.

Las actividades desarrolladas en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia han beneficiado mediante 18 proyectos de investigación, registrados por trece maestros de tiempo completo de la Escuela, a un total de 28 alumnos, quienes colaboran con diez horas semanales en dichas investigaciones.

La importancia histórica del acervo artístico reunido durante 215 años de existencia de la Escuela y que se resguarda en el Plantel "Academia de San Carlos", da lugar a una tarea actualmente sustantiva para la ENAP, como la investigación, conservación y restauración de dicho patrimonio.

Dentro de las actividades del Departamente de Conservación y Restauración, se concluyó la restauración de seis medallones al óleo de la Antigua Galería de los Fundadores de la Academia y las Alegorías de las Artes de Ocaranza y Obregón respectivamente, otras seis pinturas se encuentran en un avanzado proceso. Se efectuó el tratamiento de conservación a 84 Placas Calcográficas y se restauraron otras 31, además de 117 placas de ejercicios didácticos. Para registro del proceso de restauración se imprimieron 93 placas antes del tratamiento y 36 después del mismo. Se limpiaron y estabilizaron 23 troqueles y 61 medallas de la autoría de Jerónimo A. Gil para ser estudiadas por el Instituto de Investigaciones Estéticas y para el Catálogo de Numismática de la Academia. Dentro del Programa de "Tratamiento Urgente", se restauraron 58 escayolas y 97 improntas de azufre.

En cuanto a las colecciones de escultura se restauraron 50, dentro de ellas se está por finalizar la Restauración Integral del Conjunto Escultórico "Laocoonte".

En el Fondo Reservado se elaboraron y capturaron las bases de datos de diversas colecciones. En el Acervo Gráfico se procesó la base de datos de 335 dibujos y 313 estampas de temas y autores diversos.

El Departamento de Investigación concluyó el primer catálogo razonado denominado "Jerónimo Antonio Gil y la Colección de Numismática (1784-1808)". Simultáneamente a ésta se integró la exposición "Jerónimo Antonio Gil y el Arte de la Medallística".

Actualmente se trabaja en el proyecto de investigación y exposición "Los Directores de la Academia Ayer y Hoy", el cual incluye un texto sobre la vida y obra de los directores.

DIFUSION CULTURAL

La difusión de la cultura es uno de los quehaceres sustantivos de la Universidad y consecuentemente de la Escuela, por lo que las actividades desempeñadas por esta instancia adquieren gran relevancia debido a que comparten con otras comunidades el conocimiento de la producción artística que se genera.

Es imprescindible señalar que en este periodo, se recibió apoyo y reconocimiento por parte de la comunidad universitaria a través del Consejo Académico de las Humanidades y las Artes. Se organizaron un total de 81 exposiciones internas y 18 externas.

La ENAP ha fortalecido su presencia en los medios de comunicación tanto universitarios como públicos. Durante este periodo la Gaceta Universitaria, la Revista Los Universitarios y el periódico Humanidades, publicaron la calendarización de las exposiciones, textos críticos, entrevistas y reseñas de todas las actividades que se realizaron en este ámbito. Asimismo se contó con el apoyo de periódicos de circulación nacional como La Jornada, Reforma, El Universal, Uno más Uno y El Nacional y de Radio y Televisión universitarias así como de otras estaciones comerciales.

En coordinación con la Dirección General de Actividades Musicales, se presentaron un total de 21 conciertos, 12 en el Plantel Academia y 9 en el Plantel Xochimilco.

PRESENCIA DE LA ENAP

Resulta un honor para la Escuela Nacional de Artes Plásticas, que uno de sus miembros más importantes haya sido distinguido con el doctorado Honoris Causa, máximo galardón que concede la UNAM: Luis Nishizawa Flores. Pintor, muralista, escultor, grabador e investigador, formador de innumerables generaciones de artistas mexicanos.

De igual forma, la calidad artística de los profesores y alumnos de esta Escuela fue reconocida en diversos concursos y exposiciones, obteniéndose 27 premios.

El TIAP recibió el Primer lugar "Gustavo Baz Prada" en el X Premio Anual de Servicio Social en el área de extensión y difusión de la cultura.

Se organizaron eventos especiales que coadyuvaron a fortalecer la presencia de la Escuela en ámbitos externos a la UNAM, como el Ciclo de Conferencias sobre "El Discurso Museográfico" en la Casa del Lago y en el Museo Soumaya.

Es importante resaltar que el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, otorgó trece becas a alumnos y profesores que están estrechamente vinculados con el quehacer académico de la Escuela, estas distinciones estuvieron distribuidas en las siguientes áreas: tres en Escultura, tres en Gráfica, cinco en Pintura y dos en Medios Alternativos.

PROGRAMAS Y SERVICIOS DE APOYO

El Centro de Documentación "José N. Correa Toca" continúa con el proceso de integración para reunir en el mismo espacio, la Biblioteca, la Fototeca y la Hemeroteca, así como la organización de una Videoteca. El acervo en este periodo asciende a 33 929 volúmenes.

Entre otras actividades que optimizan el uso del Centro de Documentación en general, está la incorporación del área de fotocopiado y autocopiado como apoyo al usuario. Asimismo prosiguen las labores para activar el área de uso restringido.

En el área de estantería cerrada se atendieron 59 597 solicitudes, mismas que se dividieron en 53 906 para consulta interna, 1 777 por parte del profesorado, 685 de usuarios externos y 3 229 para uso domiciliario.

En el Plantel Academia se trabajó para facilitar los procesos y optimizar recursos incorporando el servicio de la Fototeca a la Biblioteca. Se activaron 20 convenios interbibliotecarios con dependencias de la UNAM e instituciones cuyo acervo beneficia la labor de investigación de la comunidad.

A fin de atender las demandas fotográficas de los diversos programas y proyectos académicos, se efectuó la reestructuración del apoyo fotográfico, asignando un espacio propio (estudio y laboratorio) al área de Registro Fotográfico y sistematizando el proceso de servicio.

De manera regular se trabajó para los Departamentos de Investigación, Restauración y Difusión Cultural, además de diversos proyectos especiales registrándose un total de: 584 tomas fotográficas; 505 impresiones en diversos formatos; 331 impresiones por contacto y 1 844 negativos clasificados.

En el Centro de Cómputo actualmente se está trabajando en la instalación de la Red UNAM y en el desarrollo de proyectos de investigación en Páginas WEB, restauración digital y Multimedia.

En el Plantel Academia el Centro de Cómputo fue establecido a partir del mes de marzo. Sus objetivos son configurar los sistemas operativos de acuerdo a las actividades académicas que se realizan para la atención de la programación de éstas por las Divisiones de Posgrado, de Educación Continua y Extensión Académica y del Programa de Alta Exigencia Académica.

En el Plantel Xochimilco se incrementó la capacidad instalada a 122 equipos, este apoyo permitió instalar dos nuevos salones, uno para PC y otro para Macintosh.

En el área de impresión de 1 318 servicios registrados en el periodo anterior se alcanzaron 3 675 que incluyen 137 servicios de escaneo y representan un incremento del 278.8%.

Se adquirieron dos computadoras Silicon Graphics, con lo que se consolidó la unidad de investigación en el área de Multimedia con sistemas de multiplataforma para el desarrollo de esta actividad. Se registraron para este periodo seis proyectos de investigación.

Se incrementó el número de prestadores de servicio social liberados en un 19.74% con respecto al año pasado, para este periodo se tienen 633 alumnos, de los cuales 163 se ubicaron en áreas internas de la Escuela; 147 en diversas instancias de la UNAM y 323 en el sector público. El número de estudiantes por cada licenciatura que ofrecieron su servicio estuvo distribuido de la siguiente manera: 92 de Artes Visuales 28 más que el año pasado, 229 de Comunicación Gráfica con una diferencia de 54 más; y 312 de Diseño Gráfico con un incremento de 55 servidores sociales en comparación con lo consignado en el ciclo anterior.

Se benefició a 10 profesores y alumnos en el intercambio académico con Instituciones nacionales y a 17 con Instituciones extranjeras. Asimismo, se dio apoyo a 8 profesores extranjeros.

Se recibieron 3 cursos de docentes de la Universidad Politécnica de Valencia, quienes además realizaron investigaciones entorno a la Escuela y al Arte Mexicano; y por parte docentes de la Escuela impartieron 5 cursos en diversas universidades nacionales.

Durante este periodo se grabaron 13 proyectos especiales de académicos y alumnos. Se instaló una Tele-aula en este Departamento para recibir el curso "Introducción al Manejo de Internet" por Canal 22, organizado por TV-UNAM, en el cual se inscribieron 20 alumnos.

Se apoyó a 3 proyectos que participaron en la IV Bienal de Video convocada por el CNCA, los cuales fueron exhibidos en la Muestra de la Bienal en el Centro Nacional de las Artes.

Durante este año el Departamento de Publicaciones atendió 238 solicitudes de trabajo con una producción de 22 020 catálogos, 10 380 carteles, 9 220 folletos y 10 160 postales. También, se realizaron 6 solicitudes para diseñar portadas para libros y discos compactos; además se dio apoyo al Canal 22 con la impresión de 14 800 guías de programación.

ADMINISTRACION

Durante el presente ciclo, se incorporaron la Coordinación Ejecutiva del Plantel "Academia de San Carlos", el área de Servicios Educativos y se fortalecieron los sistemas de control de la Secretaría de Asuntos Escolares.

Con base en la natural expansión de los programas de la División de Estudios de Posgrado, la División de Educación Continua, el PAEA, la Curaduría y el Departamento de Difusión Cultural, que ocupan actualmente la sede de Academia 22 y 32, se creó al iniciar el presente año, la Coordinación Ejecutiva como instancia de representación de la Dirección y cuya tarea fundamental radica en la regulación de los criterios de convivencia de las áreas citadas.

También fue creada el Area de Servicios Educativos, cuya tarea es la capitalización de la Academia como museo "vivo" en el que además de conocer la obra existente puede mostrarse el proceso artístico. Actualmente se elaboran materiales didácticos y de difusión (hojas informativas, cédulas, folletos, postales, etc.), y se capacitan a prestadores de servicio social como guías para los grupos de visitantes de acuerdo a su nivel escolar e intereses.

Para la atención a las tareas administrativas se cuenta con una planta de 323 empleados, en el trabajo docente participan 378 profesores. En el Departamento de Asuntos Escolares, se estableció un sistema de reinscripción integral apoyado en equipo de cómputo, el cual permitió reducir tiempos y simplificar procedimientos. La estrecha colaboración de este Departamento con otras instancias académico-administrativas, permitió agilizar los trámites y lograr una correspondencia adecuada con el calendario escolar aprobado por el Consejo Universitario.

En correspondencia con el objetivo sustancial de elevar la calidad de la enseñanza, no sólo ha sido necesario fortalecer los programas encaminados a mejorar la preparación de la comunidad académica, sino también ha sido relevante procurar el funcionamiento de la Escuela mediante el mejoramiento de la infraestructura.

En el Plantel Xochimilco se construyó un edificio de 12 aulas, se llevó a cabo la remodelación y reacondicionamiento del área de Fotografía. Se efectuó la adecuación y concentración de las aulas destinadas a dicha actividad; se realizó la segunda etapa de construcción del Centro de Cómputo; de acuerdo con el crecimiento en el nivel de titulación, se instaló el Aula Magna, destinada a la sustentación de los exámenes profesionales y se reubicaron las oficinas de las Coordinaciones Académicas.

En el Plantel Academia de San Carlos, se realizó la ampliación del Centro de Cómputo y del área de Servicios Escolares; la instalación de la video-aula, la oficina de la "Crónica de la Academia", talleres de Diseño, Pintura, Arte Urbano y Escultura en Piedra; la oficina para Asociación de Ex alumnos y el consultorio médico, el espacio para Registro Fotográfico y la restauración del Taller de Yesos e instalación del Taller de Vaciado y del Laboratorio de Experimentación Audiovisual además de la remodelación de la oficina del PAEA y de la Dirección.

Se incrementó el equipo de cómputo con un total de 52 computadoras, 8 impresoras, 3 escáneres y 20 títulos de software.

La Escuela Nacional de Artes Plásticas agradece profundamente el apoyo que el Doctor José Sarukhán junto con su equipo de colaboradores dieron a la Escuela, con este hecho ha sido posible continuar con la ardua labor de formar artistas, comunicadores y diseñadores gráficos con mayor preparación y con la conciencia crítica que el país demanda a los universitarios.

* * *

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

Lic. Susana Salas Segura
Directora
(enero de 1995)

INTRODUCCION

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) continua con la directriz del Plan de Desarrollo Institucional 1995-2000, que busca el impulso de nuevos perfiles y formas de enseñanza, que aseguren una formación científica y técnica de alto nivel en la Enfermería moderna, con un espíritu renovado y adaptable a las circunstancias cambiantes, de tal modo que le permitan proporcionar una atención de óptima calidad acorde con las necesidades de salud de la población.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En 1996, la plantilla del personal académico estuvo integrada por 251 docentes: 200 de asignatura (59.0% de nivel "A" y 20.7% de nivel "B"), 43 de carrera, seis técnicos académicos y dos ayudantes de profesor.

De acuerdo al área de formación, el 64.9% son de enfermería, el 16.3% de medicina y el 18.7% de otras, como: Psicología, Nutrición, Pedagogía, Sociología. En cuanto a su nivel máximo de estudios, el 4.0% cuentan con nivel inferior a licenciatura, el 78.6% con licenciatura, el 4.0% con especialización, el 11.6% con estudios de maestría y el 1.6% de doctorado. Cabe aclarar que, de estos dos últimos grupos, un 40% de las profesores ya cuentan con el grado de maestría.

Al comparar la población de académicos con la de 1995, no se observa cambio ni en el número ni en la composición de la planta docente.

En el año, por concurso de méritos, obtuvieron su promoción cinco profesores de asignatura, un profesor de carrera y un técnico académico. Asimismo, por artículo 51 del

E.P.A. se asignaron cuatro plazas de profesores de carrera que quedaron vacantes por jubilación de los docentes que las ocupaban. Por otra parte, se publicaron en *Gaceta UNAM* las convocatorias para ocupar cuatro plazas de profesor de carrera, para las cuales concursaron ocho docentes. Se publicaron las convocatorias para tres cátedras y un estímulo especiales, declarándose desierta la cátedra "Javier Barrios Sierra".

De acuerdo con el Plan de Desarrollo de la dependencia y la política universitaria de estimular al personal académico, se promovió que los docentes que reunieran los requisitos solicitaran su ingreso a los Programas de Estímulos a la Productividad, de tal forma que en 1996 ingresaron 149 profesores al PEPRASIG y 35 al FOMDOC. Asimismo, 22 profesores se encuentran dentro del PRIDE, ocho con nivel "C", diez con "B" y cuatro con "A".

A partir de la asesoría sobre evaluación docente brindada por la Secretaría General de la UNAM, se reestructuró el cuestionario para evaluar a los docentes, quedando integrados por 26 reactivos que registran la opinión de los alumnos respecto a la calidad de la docencia, el compromiso con la profesión así como la responsabilidad y el cumplimiento del docente.

El instrumento fue aplicado en la mayoría de los grupos, sin embargo, los resultados no se distribuyeron entre los profesores por considerar que la forma de presentación no aporta elementos que les permitan una retroalimentación, ya que solo los califica como excelentes, buenos o regulares en los tres rubros antes señalados.

Por esta razón, se está diseñando una forma de calificación, que además de ser automatizada con el fin de contar con resultados oportunos, permita un conocimiento específico de la calificación obtenida en cada uno de los 26 incisos.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Se planearon cursos a impartir durante el semestre 96/I y 96/II con base en las necesidades surgidas por las academias y por el desarrollo del plan de estudios, propuestas por la Secretaría General y la Coordinación de Carrera.

Se impartieron 19 cursos, de los cuales 15 se relacionan directamente con la enfermería, tres con la docencia y uno con la investigación educativa; asimismo de los cursos antes mencionados, doce fueron financiados por la DGAPA y siete por la Escuela.

Se puso en marcha el Diplomado *Formación Teórico Metodológica para la Docencia en Enfermería*, el cual tendrá una duración de 240 hrs.; a él asisten 22 profesores de la Escuela y siete de otras instituciones. Este diplomado es financiado una parte por la Escuela y otra por los profesores que están participando.

Por otra parte, para propiciar la superación académica del personal docente se otorgaron facilidades a maestros para asistir a cursos de estudios de maestría. Además a una profesora se le otorgó permiso de cuatro meses para elaborar su tesis de maestría y un docente inició su año sabático.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el año escolar 1996 se integraron 135 grupos del sistema escolarizado, 82 de licenciatura y 53 de nivel técnico, que implicaron la atención académica de 2,118 alumnos aproximadamente; en relación con 1995, se observa un decremento de dos grupos en este último y un incremento de trece grupos en la licenciatura, debido al aumento de la población escolar y a la reducción del número de alumnos en los grupos a partir del tercer semestre.

Se programaron las actividades según lo establecido en los planes y programas de estudio en relación con la teoría y con la práctica, tanto en las instalaciones de la escuela como en los campos de ejercicio profesional.

En lo que respecta al Laboratorio de Enseñanza Clínica, asistieron 58 grupos de alumnos durante 795.5 horas, distribuidas en 510 prácticas y el más alto porcentaje del tiempo correspondió a las materias de Fundamentos de Enfermería I y II de la licenciatura del sistema escolarizado (79.1%), Enfermería del Adolescente, del Adulto y del Anciano I (7.7%) y Fundamentos de Enfermería del nivel Técnico (7%). Esto es lo esperado pues son las materias que requieren de prácticas análogas. Sin embargo, sorprende que no todos los grupos de Fundamentos de Enfermería realizan los mismos procedimientos y que algunos grupos efectúan pocas prácticas, siendo que la programación es igual para todos. Esto también indica la necesidad de una evaluación más precisa sobre las prácticas en el Laboratorio de Enseñanza Clínica.

En relación a las prácticas en los campos de ejercicio profesional, en el año se contó con 126, de las cuales el 38.9% fueron del IMSS, el 22.2% del DDF, el 22.2% de la SS, el 11.1% del ISSSTE y el 5.6% de dependencias descentralizadas, correspondiendo un 43.6% al tercer nivel de atención, un 31.7% al segundo y un 24.6% al primero. Por otra parte, además de continuar con las prácticas comunitarias en la sede de San Luis Tlaxialtemalco y en la Delegación Cuauhtémoc, se realizaron otras en comunidades abiertas.

En lo que respecta al Sistema de Universidad Abierta, en el ciclo escolar 96-2 se integraron un total de 23 grupos de nivel técnico, trece de 2° semestre, seis del 4° y cuatro del 6°. Se continuó el trabajo académico con las sedes: ISSSTE Pachuca con tres grupos, ISSSTE área metropolitana con cuatro grupos, INER un grupo, Chiapas un grupo y Hospital Español un grupo, en total se atendieron académicamente 557 alumnos, 322 en 2° semestre, 127 en 4° y 88 en 6°.

Para el ciclo escolar 97-1 se han conformado 35 grupos; 16 del 1er. semestre, trece de 3°, seis de 5°, con un total de 900 alumnos inscritos: 465 en 1er. semestre, 303 en 3er. semestre y 132 en 5° semestre, se continúa con el trabajo académico en las sedes: ISSSTE Pachuca, Chiapas, INER, Hospital 20 de Noviembre, Hospital López Mateos, Hospital 1° de Octubre, Hospital I. Zaragoza y Escuela de Enfermería del Hospital Español; y se inicia con la Esc. de Enfermería de la Universidad Juárez del Estado de Durango con dos grupos, en la Esc. de Enfermería de la Cruz Roja en San Luis Potosí con un grupo y en la Clínica Londres con dos grupos, todos ellos en 1er. semestre.

Dentro del mismo Sistema Abierto, pero a nivel licenciatura, vale la pena destacar que al concluir el ciclo correspondiente a 1996 del programa de ingreso a años posteriores al primero en nueve grupos egresaron 204 alumnos; 15 de la sede de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, 19 en Mexicali, 18 en Nuevo León y ocho en Pachuca donde se concluyó el programa de colaboración; y para el ciclo escolar 1997 se realizó el proceso de selección, al cual se integraron 1,073 solicitudes, aprobaron y cum-

plieron con los requisitos de ingreso 309 alumnos, mismos que se inscribieron en trece grupos, tres grupos en la propia Escuela, dos en la Escuela de Enfermería del IMSS en Nuevo León, uno en la Esc. de Enfermería de la UABC en Mexicali, uno en la Esc. de Enf. de Tuxtla Gutiérrez, y se inicia programa de colaboración con un grupo en la Esc. de Enf. del Hospital Español, un grupo en la Esc. de Enfermería incorporada a la UNAM en Cruz Roja San Luis Potosí, un grupo en la Esc. de Enf. de la Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo en Morelia, un grupo en la Esc. de Enf. del IMSS en Guadalajara, y dos grupos en la Esc. Militar de Enfermeras.

Aún así para este año acuden a la ENEO 34 alumnos provenientes de los estados de: Guanajuato, Michoacán, Querétaro, Guerrero, Veracruz, Aguascalientes, Hidalgo, Campeche y Estado de México.

Se está reorientando la estrategia de formación en la modalidad de educación a distancia, en lo que se refiere a planeación, material didáctico y evaluación de los aprendizajes, asignando a un sector académico específico, la responsabilidad de las asesorías presenciales, el diseño y desarrollo del material didáctico de las asignaturas, el control de las actividades de aprendizaje y la elaboración, aplicación y calificación de exámenes únicos a todos los grupos, con el propósito de favorecer dominio en su campo de especialidad y desarrollar su experiencia docente en áreas académicas definidas. En este sentido se han desconcentrado funciones hacia la autoridad académica de docentes con experiencia en la metodología del sistema, que esperamos tenga un efecto de organizar liderazgo y mejor control, comunicación, asesoría y evaluación ante los grupos externos, que antes sólo estaban coordinados por el sector académico-administrativo.

Se atendieron a 2,800 alumnos, los cuales asisten para realizar trámites académico-administrativos relativos al ingreso, permanencia y acreditación del servicio social y trámites relativos a las opciones de titulación, 597 pasantes concluyeron su servicio social, 122 de nivel licenciatura escolarizado, 232 de nivel técnico escolarizado, 242 por artículo 91. Y en este periodo se registraron 438 pasantes de ambos niveles académicos del sistema escolarizado y quedaron inscritos 181 de nivel licenciatura y 223 de nivel técnico. Del sistema SUA se inscribieron 278 de nivel licenciatura y 106 de nivel técnico para liberar el servicio social por artículo 91 de la Ley General de Profesiones. De acuerdo con la relación que guardan los programas de la UNAM, 15 son internos y 33 son externos con instituciones del sector público y nueve en instituciones de asistencia privada.

Con respecto a la titulación, a la fecha lo han realizado 193 alumnos por diversas opciones: tesis individuales y grupales, procesos de atención de enfermería, informes finales de servicio social, manuales y el examen profesional por áreas de conocimiento. Este último fue aplicado exclusivamente en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 30 egresados, los cuales resultaron aprobados y a quienes a su vez se les entregó Título y Cédula Profesional.

INTERCAMBIO ACADEMICO

La actividad de intercambio académico se ha seguido impulsando, por lo que 15 docentes de la ENEO han impartido cursos y talleres en ocho escuelas de enfermería de los estados de Tlaxcala, Sonora, Coahuila, Chihuahua, Campeche, Tabasco, Sinaloa y Baja California.

También se recibieron a seis profésoras proveniehtes de tres estados de la República, que realizaron estancias académicas en la Sede de Prácticas de San Luis Tlaxialtemalco, en el Sistema de Universidad Abierta de la ENEO y en el CIMIGEN.

Asimismo se volvieron a organizar los foros de investigación con los alumnos del primer semestre, uno para analizar experiencias de expertos en el campo, otro, como culminación de la práctica integradora, para presentar los mejores trabajos de los alumnos.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La ENEO en su carácter de líder en el ámbito de Enfermería, continúa recibiendo constantes solicitudes de servicios a la comunidad a través de cursos, conferencias, talleres, etc., ante las cuales ha respondido a grupos organizados de la población, a instituciones educativas, a empresas y a comunidad abierta, con apoyo en el ámbito de primeros auxilios y medidas de emergencia en casos de siniestro, principalmente.

La Coordinación de Educación Continua sigue impartiendo cursos monográficos, diplomados y jornadas a las instancias de enfermería locales y foráneas que lo solicitan y reúnen los criterios establecidos, sin embargo actualmente se está realizando una investigación sobre el impacto de los cursos de Educación Continua con el fin de replantear estrategias que involucran el uso de tecnología avanzada en la Modalidad de Educación a Distancia.

También se destaca la participación de la ENEO en el evento para las "escuelas de enfermería polo de desarrollo de la OPS-OMS para América Latina" y en otros organismos de carácter nacional e internacional como la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería, en la que se tiene la responsabilidad de Coordinar el proyecto de profesionalización y el fortalecimiento del posgrado en Enfermería en América Latina de la UDUAL. Se continua el trabajo con el CENEVAL en lo relacionado con el Examen de Calidad Profesional para Enfermería, con la Comisión Interinstitucional de Enfermería en la Secretaría de Salud, con la FEMU y con el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad.

En el nivel técnico se continúa con el convenio ISSSTE Pachuca, ISSSTE Area Metropolitana, Hosp. Español, Esc. de Enf. de Chiapas, el acuerdo con el INER, en lo que se refiere al interés de compartir recursos para la profesionalización de auxiliares de enfermería. Se inicia este proyecto en la Clínica Londres, con la Esc. de Enf. y Obst. de la Universidad Juárez del Estado de Durango y con la Esc. de Enf., incorporada a la UNAM en Cruz Roja de San Luis Potosí.

En el nivel licenciatura se concluyen las acciones de colaboración con la Esc. de Enf. de la Universidad Autónoma de Hidalgo y se continúan con las Esc. de Enf. de Chiapas, Mexicali e IMSS Nuevo León. Se inician acciones de colaboración para este proyecto con las Esc. de Enf. de la Universidad Michoacana, IMSS Guadalajara, Cruz Roja San Luis Potosí, Hospital Español y Hospital Central Militar.

PRODUCTIVIDAD CIENTIFICA

Se conformó e instaló el Comité de Investigación de la ENEO, órgano normativo que orientará los esfuerzos para la consolidación del Sistema de Investigación.

Se inicia el programa de consolidación de la investigación en el posgrado integrado por cuatro proyectos básicos en las áreas de Cardiología, Neurología, Geronto-geriatría y Salud Perinatal. Paralelamente se inicia el proyecto global de evaluación de los cursos postécnicos y se concluyó el proyecto de evaluación de la enseñanza aprendizaje de la Metodología de la investigación en el pregrado.

Por otra parte, se destaca la realización de sesiones de presentación de proyectos e informes de investigación realizados por los docentes, hecho que propicia el crecimiento académico de los maestros y el interés de los mismos en el fortalecimiento de la productividad científica.

La línea de investigación, con mayor número de proyectos inscritos continúa siendo la de Formación de Recursos Humanos en Enfermería, misma que coadyuva para el logro de los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo Institucional en cuanto al fortalecimiento profesional, tanto en el pregrado como en el posgrado.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se destaca la reestructuración del Proyecto de Desarrollo y Evaluación Curricular, así como la reorganización del Comité correspondiente integrando en él a docentes representantes de los cuatro semestres como agentes de enlace y promotores de las acciones que se deriven. Una de las primeras tareas fue la integración de los resultados de la evaluación realizada de 1992 a 1995, documento que fue entregado a los presidentes de las diferentes academias, junto con la evaluación particular de cada asignatura. Paralelamente se revisó la estrategia de evaluación, así como de los instrumentos empleados, con el fin de mejorarlos y poder ofrecer los resultados con oportunidad. Otra prioridad ha sido la promoción de la evaluación colegida como estrategia para fomentar el trabajo colectivo en el seno de las academias, dirigido hacia identificación de los aprendizajes básicos de las diferentes asignaturas y con base en ellos, la planeación de los momentos e instrumentos de evaluación. Para ello en el Departamento de Pedagogía, se revisaron los exámenes realizados durante el año y se contactó a los docentes responsables de cinco asignaturas para ofrecerles asesoría. Sólo se logró aplicar exámenes colegiados en tres materias.

En el nivel técnico escolarizado, se siguió tratando de remediar el rezago escolar mediante la asesoría de alumnos para la presentación de exámenes extraordinarios, la realización de prácticas por los alumnos afectados por el Art. 19 y el diseño de un programa de "orientación al estudio", el cual se ofrece a los alumnos que deseen mejorar sus técnicas y hábitos de estudio.

En cuanto al avance en el proyecto de "Actualización de los programas" se terminaron diez de los trece programas contemplados en la primera etapa y los doce de la segunda, se encuentran en la Comisión de Revisión de Planes y Programas de estudio del H. Consejo Técnico para su aprobación.

En cuanto al Sistema de Universidad Abierta se han actualizado los programas de nivel técnico en las asignaturas de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° semestres, mismos que se imparten también en metodología para la educación a distancia. Se destaca en este propósito la actualización de las asignaturas de Patología I y II que constituyen una propuesta nueva de programación, operación y evaluación de los aprendizajes, probablemente más significativa y adecuada al tipo de alumnos del sistema en la actualidad. Se encuentran en proceso de reestructuración los programas y material didáctico de las asignaturas de 6° semestre, con lo cual se concluirá la etapa de actualización y desarrollo de contenidos para la carrera de nivel técnico.

En el nivel de Licenciatura, se han formulado los programas en la metodología del sistema y se ha diseñado el material didáctico de: Filosofía de Enfermería, Teoría y Método de la Atención de Enfermería, Investigación en Enfermería, Genética, Método y Técnicas de Intervención en Crisis y Enfoque Gerencial de Administración de Servicios de Enfermería, mismos que se evaluarán este

ciclo escolar para posteriormente validar su edición formal. Se ha actualizado el programa y material educativo de Problemas Socioeconómicos de México y Obstetricia I.

Se encuentra en proceso, el diseño de Docencia en Enfermería y pendiente de elaborar, Introducción a la Informática y Epistemología, lo que al concluir permitirá nuevamente solicitar al Consejo Académico del Area de las Ciencias Biológicas y de la Salud la aprobación del plan vigente (1992) en la Escuela, para este sistema, ya que así se contará con los programas y material del 7° y 8° semestres de la carrera, situación que se requiere para que se dé curso a la solicitud de regularizar la operación del plan de estudios de Licenciatura en SUA.

Se aprobó el Plan Unico de Especialización en Enfermería por el pleno del CAABYS en septiembre del presente y por la Comisión del trabajo académico del H. Consejo Universitario.

Se diseño el plan de trabajo para llevar a cabo las acciones conjuntas con las autoridades y el personal de base de las instituciones que serán sede de la Especialización en Enfermería.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El desarrollo integral del estudiante de enfermería se ha complementado con la presentación de conciertos, películas y visitas al Centro Cultural Universitario.

Se le da apoyo a nueve estudiantes para que asistan a la Reunión Nacional de Estudiantes Universitarios de Enfermería y presenten tres investigaciones en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Hidalgo. También se brinda el apoyo para que un alumno de la Licenciatura en Enfemería presente un trabajo de investigación en La Habana, Cuba.

Una vez más la ENEO participa activamente en la Feria Universitaria de la Salud en CU y en la Campaña de Donación Altruista de Sangre.

Se han ofrecido cursos extracurriculares relacionados con Primeros Auxilios, Urgencias Prehospitalarias y Técnicas de Rescate Urbano, Derechos Humanos y Prevención de la Farmacodependencia.

Por último, se destaca la organización de cinco grupos para aprendizaje del idioma inglés, con la finalidad de propiciar el desarrollo integral de los estudiantes que a su vez les permita acudir a las opciones de intercambio que se ofrecen para el extranjero.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se presentó al H. Consejo Técnico de la ENEO la solicitud de aprobación para la constitución del Consejo Interno de la División de Estudios de Posgrado de la ENEO.

Se diseñaron e imprimieron los medios de difusión para el Plan Unico de Especialización en Enfermería (PUEE).

Se obtuvo la autorización para la compra de un equio SPARCstation 5, necesario para la incorporación y comunicación a RED UNAM e Internet, así como el apoyo de la DGSCA para la instalación del equipo y cableado que permite la conexión y comunicación con RED UNAM.

Se instaló el Laboratorio de Fundación UNAM, fomentado su uso a partir de la concientización del alumnado en cuanto a la importancia de conocer y hacer uso de tecnologías en el ámbito de la computación, como herramientas que favorezcan desarrollo personal y profesional.

Se observa un incremento significativo en matrícula de ingreso, grupos y programas de colaboración con instituciones insteresadas en la propuesta de profesionalización que la Escuela viene ampliando, de acuerdo con el proyecto estratégico de desarrollo institucional, lo cual le otorga al sistema características de educación a distancia que implica desarrollar la estrategia, con nuevas concepciones.

SERVICIOS GENERALES

El mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje requiere de diversas estrategias de apoyo entre las que se destacan: la producción y reproducción de medios educativos, cuya tarea prioritaria se centra en el desarrollo del Proyecto *Producción y uso de medios educativos para la formación de profesionales de Enfermería en los sistemas escolarizado y abierto*; para el que se han llevado a cabo actividades formativas y adquisiciones de material y equipo de audiovisual afín a las asignaturas de los planes vigentes; sin embargo, el interés hacia la producción de medios por parte de los docentes no es aún el esperado.

Orientación Vocacional y Profesional

Con el propósito de ofrecer a los estudiantes del nivel bachillerato información precisa y actualizada de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que les ayude a tomar una decisión crítica y comprometida hacia la elección de la carrera, se visitaron diez escuelas incorporadas, se reestructuró la información para la guía de carreras así como el tríptico que se obsequiará en el "Encuentro metropolitano de orientación educativa".

Para promover en los grupos de primer ingreso un clima favorable para el aprendizaje, así como para orientarlos respecto a dudas o expectativas concretas relacionadas con la profesión, se desarrolló el *Programa de Sensibilización e Integración de Grupos* en diez grupos de ambos turnos.

Se dieron 150 asesorías clínicas (consejería) a los alumnos que lo solicitaron sobre conflictos personales que interferían en su desempeño académico.

Actividad Editorial de Material Didáctico

Con el propósito de ofrecer contenidos vigentes y mejorar la proyección del SUA-ENEO en lo que se refiere a los materiales de nivel técnico, se ha continuado con la revisión, reestructuración, elaboración o complementación de los libros o antologías del sistema. Así en 1996 se han elaborado nuevos materiales para las asignaturas de Ecología y Salud (I y II), Nutrición (II) y Ética, en la carrera de nivel técnico.

Así también se dispone de nuevos títulos para las asignaturas de: Filosofía, Teoría y Método de Enfermería, Salud Mental (Método y Técnica de Intervención en Crisis), Investigación en Enfermería, Administración de Servicios de Enfermería y Genética. Durante 1996 la reimpresión de material educativo fue mínima en relación con otros años, la labor editorial es característicamente de nuevos títulos y nueva edición y se destaca la producción de dos libros en coedición con editorial

Interamericana. En total se ha realizado la impresión de 26 títulos y 9,190 volúmenes. Se encuentra en proceso un título más, nueva edición con un tiraje de 450 volúmenes.

Servicios Bibliotecarios

En el transcurso del año se recibieron 2,359 ejemplares por compra que correspondieron a 261 títulos, lo que significa en la colección de libros un crecimiento del 6.24%, se prioriza la adquisición de libros de enfermería que se editan como novedades, con el fin de mantener la colección actualizada.

En el renglón de las revistas se adquirieron 556 volúmenes que corresponden a 91 suscripciones.

La biblioteca de la ENEO forma parte del Catálogo Colectivo de Publicaciones Seriadas de la Red Nacional de Colaboración en Información y Documentación en Salud (C.C. RENCIS), para lo cual se actualizó la información del acervo de revistas que se envió al Centro de Información Científica y Humanística (CICH).

Se elaboró el catálogo de la *Colección de Reserva* realizando una base de datos para la captura de dichos libros. La colección está integrada por 3,768 volúmenes.

Se elaboró el catálogo de la *Colección de Consulta* realizando una base de datos para la captura de la colección la cual cuenta con 1,233 volúmenes.

En este periodo se realizaron 113,400 préstamos a domicilio y 17 interbibliotecarios. Asimismo el promedio de asistencia a la biblioteca fue de: Promedio Diario, 750 usuarios; Promedio diario turno matutino, 425; y Promedio diario turno vespertino, 325 usuarios. Asistencia registrada por el contador del torniquete de entrada fue de 150,887 usuarios.

En el servicio de reserva y consulta las asesoras reportan un promedio de 25 asesorías diarias en las diferentes modalidades.

Apoyo de Cómputo

Se sigue perfeccionando el Sistema de inscripciones de servicios escolares y estadística escolar ya que se tiene una forma de inscripción en línea con todas sus variantes.

Se entregó la segunda etapa del sistema de profesores teniendo cubiertos los aspectos de datos personales, especificaciones de contrato, horarios por contrato y por actividad, además de la emisión de diversos reportes a impresora.

Se continúa con el apoyo para el Sistema de Información de los cursos postécnicos.

Simultáneamente con la enseñanza y asesoría en software y hardware se sigue brindando permanentemente el apoyo para el mantenimiento preventivo y correctivo de todo el equipo de cómputo que existe en la ENEO aunado al apoyo logístico para la realización de eventos académicos de la Escuela, tales como presentaciones, procesamiento de datos, de comunicación y lectura de datos en forma masiva.

Durante los semestres 96-II y 97-I se han dado un total de:

- Cuatro cursos: "Introducción a la Computación con Windows y Procesador de palabra Word impartidos en el Laboratorio de Fundación UNAM", apoyando así al alumno para aumentar su acervo cultural y propiciando la afluencia al laboratorio.
- 29 Seminarios curriculares sobre: "Introducción a la Computación".

Respecto a las bases de datos de los alumnos que ingresan y egresan de la ENEO se continúa con la alimentación periódica de los datos, hecho que permite la consulta de información para la estructuración de perfiles y seguimientos de alumnos y exalumnos.

APOYO ADMINISTRATIVO

El Departamento de Ingresos y Egresos, a través de la Caja de la Escuela, brindó atención a 26,112 usuarios, a quienes se les proporcionó el servicio por los conceptos de Servicios de Educación e Ingresos Extraordinarios.

Parte de estos ingresos se utilizaron en la compra de material para el mantenimiento de las instalaciones, pago de servicios de impresión de material didáctico SUA, pago de honorarios y tiempo extraordinario, compra de equipo para audiovisual, fotocopiadora, etcétera.

Se elaboraron durante el año 1,390,470 reproducciones de los siguientes conceptos: programas, manuales, folletos, fotocopias, etc., así como también 849 engargolados y se realizó la impresión de 10,892 ejemplares con un tiraje total de 1,540,108 hojas, también se llevó a cabo la impresión de la mayor parte de los diplomas y constancias que la Escuela expidió.

La plantilla de recursos humanos permaneció estable de 1995 a 1996 y con el objeto de optimizar los recursos humanos asignados a esta Escuela, se cubrieron ocho plazas vacantes en las categorías de auxiliares de intendencia, oficiales administrativos y almacenista.

Se logró la creación de dos plazas de bibliotecario, dos medias plazas de bibliotecario, una y media plaza de oficial administrativo y plaza y media de secretario de confianza.

* * *

ESCUELA NACIONAL DE MUSICA

Mtra. Thusnelda Nieto Jara
Directora
(agosto de 1992)

Mtro. Luis Alfonso Estrada Rodríguez
Director
(agosto de 1996)

INTRODUCCION

La presente memoria de actividades constituye la última de la administración 1992-1996 de la Escuela Nacional de Música. Contempla lo realizado por sus diferentes Secretarías y Departamentos.

Su contenido muestra un avance respecto de los años anteriores, en los aspectos de docencia, investigación, promoción y difusión de las actividades académico-musicales. Esto, debido a un mayor entendimiento del conjunto de tareas por realizar y de las metas por cumplir, luego de un período administrativo de cuatro años.

Los datos y la información fueron tomados de la publicación titulada: *Cuarto Informe Anual de Actividades de la maestra Thusnelda Nieto Jara* y, posteriormente, una consulta al personal que generó dicha información, para efectos de su validación.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica de la ENM estuvo integrada en este periodo de la siguiente forma: un Tec. Auxiliar T.C. Niv."B"; cuatro Prof. de Carr. Asoc.T.C.Niv."C"; seis Prof. de Carr. Asoc.T.C.Niv."A"; un Tec. Acad. Asoc.T.C. Niv."A"; un Tec. Acad. Asoc.T.C. Niv."B"; nueve Prof. de Carr. Titular T.C. Niv."A"; tres Prof.de Carr.Tit.T.C. Niv."B"; un Prof.de Carr. Asoc.T.C. Niv."B"; 16 Prof. de Carr. Asoc.T.C. Niv."C"; 121 Prof. de Asignatura Niv."A"; 43 Prof. de Asignatura Niv."B"; 25 Ayudantes de Prof. Niv."B"; 15 Hon. por Serv. Prof.; y un Tec. Asoc. "C" T.C. Dando un total de 247 personas.

En este periodo fueron creadas tres plazas de profesor de carrera, como parte del Programa de Recuperación de Exbecarios.

En lo referente a los diferentes programas de estímulos para el Personal Docente, se llevó a cabo lo siguiente: Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, 142 profesores; Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 35 profesores y dos técnicos académicos; Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC), 32 profesores; Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), trece profesores; y Programa de Estímulos por Asiduidad, 143 profesores.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En este periodo la ENM llevó a cabo una gran diversidad de eventos de capacitación, formación y actualización de su personal docente. Se efectuaron 21 cursos, seis conciertos, un seminario y seis clases magistrales. Nueve de estos eventos fueron desarrollados por profesores de la ENM y 21 por profesores extranjeros que visitaron la dependencia. Por lo que se refiere a los temas de formación y actualización musical, éstos versaron sobre música contemporánea, cello, composición, canto gregoriano, conjunto de alientos, oboe, etnomusicología, clarinete, piano, clavecín, música antigua, armonía y conjunto de alientos, prácticas al teclado, solfeo y entrenamiento auditivo y metodología de la enseñanza musical.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En este aspecto cabe destacar que 16 alumnos cumplieron con el Servicio Social. Los programas en los que participaron fueron los siguientes: Apoyo a la Docencia en los Módulos de CIM; Presentación de Conciertos Didáctico-Musicales; Apoyo a la Investigación Educativa; Servicio Social en las Artes; y Participación en la elaboración del Diccionario de Compositores Mexicanos del siglo XX.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En este período la ENM llevó a cabo, como en años anteriores, un importante programa de Intercambio Académico: nueve profesores de la ENM impartieron doce cursos sobre diferentes aspectos musicales en instituciones de enseñanza musical, siete fueron impartidos en Sinaloa, uno en Querétaro, tres en Chiapas y uno en Coahuila.

Asimismo continuó el intercambio de tipo internacional con la Escuela Universitaria de Música de Uruguay y se efectuó en La Habana un encuentro de una semana de duración, donde se ofrecieron diversos encuentros, conferencias y cursos de carácter musical por parte del personal docente de la ENM.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Durante este período la ENM sólo recibió donaciones en dinero y no en especie, como en años anteriores.

Las instituciones y personas que hicieron diversos donativos fueron las siguientes: Secretaría de Finanzas y Administración del Estado de Guerrero, $5000.00 por concepto de conciertos presentados; Sr. Máximo Cano Santana, $1,428.26 por concepto de exposiciones; Provincia Financiera del Santo Evangelio de México A.R., $500.00 por concierto presentado; Dirección General de Ac-

tividades Musicales, $5000.00 como apoyo a la beca Francisco Araiza; Mtro. Carlos Prieto, $4000.00 como apoyo al Coloquio Internacional Silvestre Revueltas; y Dirección General de Actividades Musicales, $17,000.00 como apoyo al Coloquio Internacional Silvestre Revueltas.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante este periodo los proyectos de investigación sumaron un total de 31, efectuados por 27 profesores. Se inscribieron asimismo nueve proyectos al Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia, coordinados por igual número de maestros. Dentro del Programa de Becas para Tesis de Licenciatura se encuentran inscritos dos proyectos, siendo beneficiarios de dichas becas siete alumnos. Además, como apoyo a las actividades de investigación, el área encargada de esta función realizó cuatro encuentros de capacitación. Finalmente hay que señalar que se encuentran inscritos en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), auspiciado por la DGAPA, cinco proyectos de investigación.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Hacia finales de esta administración se contaba con la integración de trece academias de maestros, correspondientes a igual número de carreras musicales. El propósito principal de estos grupos de trabajo académico ha sido la actualización y reestructuración de los planes y programas de estudio. El avance y los resultados obtenidos en este sentido han sido diferentes, ya que mientras algunas academias se constituyeron recientemente, otra, como es el caso de la de Educación Musical, logró por parte de las de las autoridades universitarias la aprobación de esa carrera para ser cursada en cinco años a nivel licenciatura, prescindiendo del ciclo de estudios propedéuticos. Asimismo las carreras de Canto y Etnomusicología están trabajando en ese mismo sentido, es decir, reestructurando sus licenciaturas a cinco años.

En lo que respecta al propósito de esta dependencia, de crear dos posgrados: una maestría en Interpretación y otra en Dirección de Coros, ésta última ha logrado productos, tales como la fundamentación, el perfil del egresado, requisitos de ingreso y egreso, y el mapa de asignaturas que deben conformar el plan de estudios.

EXTENSION Y PROMOCION

En este tipo de actividades la ENM participó en gran medida, ya que el desarrollo y organización de sus acciones se extendieron tanto al interior como al exterior de la dependencia. En ese sentido, se debe destacar la colaboración ofrecida en la exposición al Encuentro del Mañana, dedicada a la orientación musical y al conocimiento de las carreras que ofrece esta dependencia. Asimismo el apoyo brindado en la II Feria del Disco y la Música, a la colaboración en la Segunda Feria Universitaria del Arte, en otoño de 1996 y en lo relativo a la organización de la Semana Universitaria de Composición, celebrada en diciembre.

Las labores de Extensión y Promoción se enriquecieron en este periodo, debido a la relación artístico-musical que se llevó a cabo con organismos públicos y privados, tales como la Secretaría de Gobernación, Universidad del Valle de México, Gobierno del Edo. de Hidalgo y otros más.

La estimación del número de conciertos ofrecidos por la ENM a estos organismos fue alrededor de 200.

Es necesario mencionar el apoyo artístico-musical brindado en diversos festivales, como el organizado por el Instituto Guerrerense de Cultura, el Centro Cultural El Juglar, el de Plaza Loreto y el Festival Internacional Jaime Sabines. Finalmente hay que mencionar que están en etapas de revisión los apoyos y requerimientos artísticos y de otra índole, que con motivo del VIII Festival de la Canción Universitaria, pueda la ENM brindar.

PUBLICACIONES

La ENM durante este periodo continuó de manera activa su programa de producción editorial. Los trabajos impresos, para efectos de difusión y promoción de actividades internas, fueron los más abundantes. Estos se refieren a folletos, volantes, programas de mano, invitaciones, exámenes profesionales, carteles, menciones honoríficas, diplomas y reconocimientos.

Por lo que respecta a la *Revista ARMONIA*, se editó un número doble (10-11). *El Boletín*, órgano informativo de la dependencia, publicó los números dobles 52-53. Finalmente, por lo que se respecta a libros, se hicieron avances de producción del *Manual de Cañas* del Maestro Roberto Kolb. *Historia y Estética del Violín*, del Maestro Manuel Suárez. *Armonización y Transporte al Teclado*, de Carmen Moreno. *El método GAM*, de Gabriela Agudelo. *Primer Festival Universitario de Clavecín* (memoria) y una colección de partituras del Maestro Federico Ibarra.

SERVICIOS GENERALES

El servicio bibliotecario de la ENM, tanto en lo que se refiere a su acervo como a su organización e infraestructura material y física, tuvo durante este periodo logros y transformaciones importantes. En septiembre fue inaugurada por el Rector, Dr. José Sarukhán Kermez, la nueva biblioteca CUICAMATINI, edificio que cuenta con lo siguiente: Estantería abierta, fondo reservado, que agrupará música de compositores mexicanos; Incunables; Donaciones de grandes compositores, etc. Asimismo tiene cubículos para investigación, tanto grupales como individuales, sala de lectura y fonoteca.

En lo que se refiere a las tareas de catalogación y clasificación, en este período se logró tal propósito para alrededor de 2,500 títulos de partituras de de 50 libros.

En cuanto a los servicios a usuarios, en el periodo que nos ocupa se atendieron a alrededor de 5,000 internos y 2,000 externos con un total de aproximadamente 7,000 usuarios.

Las consultas en sala fueron aproximadamente 5,000, a domicilio alrededor de 700 y también alrededor de 7,000 fotocopias, servicio que también presta la Biblioteca

Otro servicio que se ofreció fue el de Fonoteca. La cual dio atención aproximadamente a 900 usuarios internos y a 150 externos.

Cabe mencionar que los datos proporcionados del servicio bobliotecario son hasta el mes de junio de 1996, debido a que la antigua biblioteca hubo de suspender sus tareas para dar paso a la nueva edificación.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Jorge Risi (Uruguay): Concierto de Clausura del Curso de Violín y Música de Cámara con los alumnos que tomaron el curso y un concierto de J.R. con NFB (Sala Carlos Chávez, mayo de 1996).

- George Matthew (EEUU): Concierto Final del curso de Banda Sinfónica (Sala Xochipilli, julio de 1996).

- Braoley Brookshire (EEUU): Concierto con tres actos de la Opera "Eurídice" (Sala Xochipilli, septiembre de 1996).

CONCLUSION

El día 26 de agosto del año en curso, fue designado por la H. Junta de Gobierno el Mtro. Luis Alfonso Estrada Rodríguez como director de la Escuela Nacional de Música, para el período 1996-2000. Desde su toma de posesión el maestro Estrada ha desarrollado las siguientes actividades:

- Una consulta de carácter amplio, que hasta la fecha continúa, con todos los sectores de la Escuela Nacional de Música. Por medio de entrevistas personales, el maestro Estrada ha procurado obtener la información necesaria para orientar la planeación y toma de decisiones de esta Escuela. Hasta este momento, se han llevado a cabo entrevistas con 80 profesores, 45 alumnos, 50 empleados administrativos y 45 personas de otras instituciones.

- Con la participación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, la elaboración de un diagnóstico del estado actual de la Biblioteca de la Escuela.

- Con la participación de la Dirección General de Obras, la elaboración del Plan Maestro Arquitectónico de la Institución.

- Con la participación de la Dirección General Administrativa, la reestructuración del organigrama académico-administrativo.

- Algunos de los proyectos actualmente en curso incluyen la evaluación diagnóstica de los planes y programas de estudio, la redefinición de lineamientos de los exámenes de primer ingreso al Ciclo de Iniciación Musical y al nivel Propedéutico, la revisión del proyecto de estudios de posgrado y la convocatoria al personal académico de la dependencia para llevar a cabo la reestructuración de los cuerpos colegiados.

• • •

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Lic. Nelia Elena Tello Peón
Directora
(febrero de 1992)

INTRODUCCION

El 19 de febrero de 1996, la Junta de Gobierno designó a la licenciada Nelia Elena Tello Peón para continuar por un segundo periodo en la Dirección de la Escuela Nacional de Trabajo Social, hecho que permitirá consolidar los programas y acciones iniciadas en la gestión que concluyó, y desarrollar nuevos proyectos encaminados a la superación académica.

El principio básico que orienta la labor de la Escuela Nacional de Trabajo Social consiste en mantener la vinculación de la profesión con la realidad de nuestro país que se transforma constantemente y, a partir de ahí, diseñar las estrategias para elevar la calidad académica. Esto implica la permanente revisión de los planes de estudio, la programación de cursos de formación, actualización y estímulos para los docentes, la optimización de los servicios a los estudiantes, el mantenimiento de la infraestuctura y del equipo, y la firma de convenios de colaboración, entre otras actividades.

PERSONAL ACADEMICO

La planta académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social, en 1996, estuvo conformada por 246 profesores con uno o más nombramientos, de los cuales 192 fueron de asignatura interinos nivel A y dos nivel B; 23 de asignatura definitivos nivel A, y 32, B; 20 de carrera; y siete contratados por honorarios.

De los profesores de carrera, doce son interinos: uno es titular A y seis son asociados de tiempo completo (tres tienen nivel A, dos el B y uno el C), en tanto que cinco son asociados de medio tiempo (uno con nivel A; tres, B; y uno, C). Los otros ocho profesores son definitivos de tiempo completo (cuatro titulares A, uno asociado B y tres asociados C).

De la planta académica antes mencionada, impartieron cátedra en el posgrado once profesores.

El nivel de escolaridad de los profesores es el siguiente: 131 contaban con estudios de licenciatura, 17 de especialización, 97 de maestría, 28 de doctorado y tres técnicos; actualmente dos profesores están concluyendo sus cursos de doctorado. Es conveniente destacar que dos académicos son candidatos para ingresar al SNI.

Estímulos a profesores

Para mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación, se promovió la participación del personal docente en programas de estímulos. En el periodo escolar 96-97, se recibieron 122 solicitudes, las cuales se distribuyeron de la siguiente forma: 101 para ingresar al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento para Profesores de Asignatura (PEPASIG), otorgándose 88 estímulos; 14 para el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC), resultando beneficiados trece profesores; y, para el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Carrera (PRIDE), se solicitaron tres ingresos y cuatro renovaciones: todos fueron aceptados.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Dos aspectos fundamentales para garantizar la calidad del proceso educativo son la formación y actualización del personal académico. En este sentido, la Escuela ha desarrollado dos programas: uno dirigido básicamente a calificar al personal docente en contenidos de pedagogía y didáctica, para lo cual se diseñó e implantó un diplomado en Formación Docente para Nivel Superior, del PAPIME, integrado por nueve módulos, que benefició a 34 profesores; y otro, orientado a la actualización del personal académico en temas sustantivos de la profesión, desarrollado a través de 15 cursos en los que participaron 145 profesores.

Con relación a la superación académica de maestros que imparten clases en posgrado, éstos asistieron a dos cursos de formación y a 17 de actualización.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el periodo 96-2 se inscribieron en licenciatura 1,656 alumnos, en tanto que en el 97-1 fueron inscritos 2,140 (555 de nuevo ingreso que quedaron adscritos al nuevo plan de estudios y 1,585 de reinscripción).

Para el desarrollo de la especialización de Trabajo Social en el Sector Salud, la División de Estudios de Posgrado organizó doce grupos/asignatura. En el semestre 96-2 se inscribieron 34 alumnos de primer ingreso y 18 de reingreso; en tanto que para el 97-1 se inscribieron 35 y 30, respectivamente. De los alumnos que concluyeron la especialización, este año se diplomaron cinco y se registraron ocho casos prácticos.

Como resultado de las seis modalidades de titulación que ofrece la Escuela, se titularon 232 alumnos y se registraron 102 proyectos de tesis, los cuales se encuentran en proceso.

Por otro lado, 395 estudiantes liberaron su servicio social; 73 de ellos lo realizaron en 20 programas de la UNAM, y 322 en 206 programas de los sectores público y social. En tanto que 550 alumnos efectúan actualmente su servicio en 260 programas correspondientes a 120 dependencias internas y externas a la UNAM.

Con relación a la formación de investigadores, se adscribieron dos becarios académicos y ocho becarios alumnos (cuatro permanentes y cuatro temporales) al proyecto de investigación Dimensiones psicosociales de la pobreza.

En cuanto a la generación de futuros docentes, se impartió un diplomado en Formación Docente para el Nivel Superior, al que asistieron 26 alumnos distinguidos, y egresados de la Escuela.

INTERCAMBIO ACADEMICO

La Escuela ha promovido de manera permanente las relaciones con otras instituciones extranjeras de trabajo social; como producto de esta labor, se recibió a dos profesores y diez alumnos de la Universidad de Nuevo México, E.U., así como a un profesor y cinco alumnos de la Universidad King's College de Canadá. Además, un maestro de la Universidad Estatal de Nuevo México, en año sabático, se incorporó a la División de Estudios de Posgrado para realizar una investigación acerca de algunos problemas que afectan a los jóvenes. La Escuela, por su parte, envió en intercambio académico a tres profesores y cinco alumnos distribuidos en las universidades de Michigan, en E.U., y King's College y de Toronto, en Canadá.

En cuanto a visitas, once profesores procedentes de Alemania, Argentina, Canadá, Colombia y Estados Unidos, participaron en diversas actividades: impartir conferencias, talleres y la suscripción de dos convenios de colaboración con dos universidades: una de Canadá y otra de Alemania. También se firmó una carta de intención con una institución de Argentina.

Por otra parte, se participó en la reunión North American and Regional Association (NA-CRA), celebrada en Washington, D.C., para confirmar el ingreso de la ENTS como representante de México ante ese organismo.

Se acudió también a la reunión de los miembros del proyecto EXAFLOR, perteneciente al programa ALFA, en la Universidad Complutense de Madrid, España, para definir la segunda etapa del programa de trabajo de la red.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Para extender la presencia de la Escuela en los diferentes sectores de la sociedad, se firmaron ocho convenios nacionales con diferentes instituciones en las que se emplean los servicios profesionales del trabajador social; con el propósito de que los alumnos realicen en ellas prácticas escolares, servicio social, educación continua y proyectos de investigación.

Con la práctica escolar, se tiene como objetivo desarrollar las habilidades intelectuales y prácticas en los alumnos para conocer e intervenir en los problemas concretos que se presentan en los ámbitos de las comunidades y las instituciones sociales; a la vez que constituye un medio para vincular a la ENTS con la sociedad. Con este propósito, 57 grupos de práctica comunitaria atendieron

51 regiones (una perteneciente al Estado de México y 50 a doce delegaciones políticas del Distrito Federal), además se desarrollaron prácticas en 26 instituciones de los sectores público, social y privado.

La Escuela Nacional de Trabajo Social mantiene estrecha relación con los colegios profesionales entre los que destacan la Asociación Mexicana de Trabajadores Sociales, A.C. (AMTSAC), el Colegio Mexicano de Licenciados en Trabajo Social (COMELTS) y el Colegio Nacional de Trabajadores Sociales.

PRODUCCION CIENTIFICA

El Consejo Técnico estableció las políticas generales para impulsar y orientar la investigación, definiéndose tres líneas referentes a aspectos teórico-metodológicos de trabajo social, educativos, y a la intervención del trabajo social en problemas políticos, económicos y sociales. Dentro de estas líneas, los profesores de carrera desarrollaron 14 proyectos: cinco de ellos fueron concluidos (Teoría social contemporánea y el trabajo social; La forma de vida y cultura de los menores marginados; Valoración de modelos de promoción social en instituciones públicas y privadas, asociaciones civiles, organismos no gubernamentales y populares; Medicina popular urbana y trabajo social; Impacto y efecto de los egresados de la especialización de Trabajo social en el sector salud), mientras que nueve se encuentran en proceso (La cultura y el niño de la calle; Instrumento de evaluación para las instituciones educativas; Mujer, familia y economía informal; Investigación bibliográfica, hemerográfica y en correo electrónico acerca de los problemas relacionados con mujeres, jóvenes y ancianos; Impacto de la aplicación de un modelo de educación para la salud con población de la tercera edad; Dimensiones psicosociales de la pobreza; Estudio sobre drogadicción, alcoholismo, sexualidad, SIDA, pandillerismo y delincuencia en jóvenes mexicanos de 15 a 18 años); así como el Proyecto A: Patrones socioculturales –investigación respecto a los cambios en la política social en favor de la población ciega en el D.F.– y el Proyecto B –que consiste en el estudio de las repercusiones del Proyecto A en las instituciones.

Del total de estos proyectos de investigación, cinco se desarrollaron en la División de Estudios de Posgrado, de los cuales uno fue concluido y cuatro se encuentran en proceso.

PUBLICACIONES

Con relación al trabajo editorial realizado por la Escuela, encontramos que se publicaron cuatro números de la *Revista de Trabajo Social*, de circulación nacional e internacional, que incluyeron: cuatro entrevistas a destacadas personalidades vinculadas con el trabajo de la profesión; cuatro estudios de caso; 16 artículos, de los cuales diez son producto del trabajo de los profesores de la escuela; cuatro trabajos institucionales; cuatro cuentos. Asimismo, se publicó el *Manual de Trabajo Social* que incluye 19 artículos elaborados por profesores de la ENTS. También se publicaron tres cuadernos vinculados con la práctica escolar y un compendio de derecho familiar.

Por otra parte, se reprodujeron los siguientes materiales: el libro *Teoría y práctica de la cuestión agraria* y una *Antología de educación*; además, fueron elaborados y distribuidos diez números de la *Gaceta ENTS*.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El proyecto de modificación del plan de estudios de la licenciatura en trabajo social culminó con su aprobación por parte del Consejo Académico de Areas de Ciencias Sociales, y entró en vigencia en el periodo escolar 97-1. Por otra parte, el plan de estudios anterior, que data de 1976, seguirá impartiéndose en forma paralela durante siete semestres.

En cuanto al posgrado, se están elaborando los planes de estudio de la especialización de Trabajo social en grupos vulnerables, con tres orientaciones: jóvenes, mujeres y ancianos, así como de la maestría latinoamericana sobre juventud. Este último se realiza conjuntamente con el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante 1996 se efectuaron las siguientes actividades de extensión:

- El II Encuentro de trabajo social en el Area de la Salud, al que asistieron aproximadamente 250 profesionistas. La IV Convención internacional de trabajo social "Rediseñando el futuro: retos que exigen nuevas respuestas", donde se presentaron cinco conferencias magistrales, siete mesas redondas y 70 trabajos libres; la convención tuvo una asistencia de aproximadamente 500 personas. El II Foro: Discapacidad y sociedad.
- Además, se organizaron tres ferias, dos correspondientes a la práctica institucional y una al servicio social; en esta última participaron 25 coordinaciones generales de los sectores público y social, mismas que representaron a 120 dependencias donde prestan servicio social los alumnos de la ENTS.
- Asimismo, la Escuela participó en la IV Feria de orientación vocacional, donde se difundió y promovió la carrera de trabajo social, atendiéndose a 5,000 personas. Se realizaron pláticas profesiográficas en planteles de bachillerato de la UNAM, en las que se atendieron 2,000 alumnos. Se intervino en dos tianguis culturales organizados por la Comisión Federal de Electricidad, a los cuales la Escuela envió a 14 personas, y donde se presentaron dos obras de teatro por parte de un grupo de estudiante de la ENTS.
- En coordinación con la Universidad Iberoamericana, se llevó a cabo una práctica en la Zona de Las Cañadas, Chiapas, a la que asistieron 31 participantes de la Escuela.
- Referente a participación en congresos, seminarios y reuniones, la Escuela intervino en 15 eventos nacionales y doce internacionales con una representación de 58 miembros de su comunidad, entre profesores y alumnos.
- Con el fin de difundir los productos de investigación que desarrolla el personal académico adscrito a la División de Estudios de Posgrado, se impartieron diez conferencias y dos cursos.
- En cuanto a actividades de educación continua, a través de la División de Extensión Académica, se impartieron seis diplomados con un total de 196 asistentes, de los cuales se diplomaron 168, y se elaboraron once programas más, los cuales serán impartidos tan pronto se disponga de espacios físicos. Asimismo, se organizaron cinco cursos donde participaron 283 alumnos y 14 talleres dentro del II Encuentro de salud, a los que asistieron 253 alumnos.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se realizó un evento de bienvenida para 400 alumnos de nuevo ingreso al periodo escolar 97-1, donde se hizo entrega de folletos de bienvenida y carpetas con información acerca de los servicios que brinda la Escuela Nacional de Trabajo Social y la UNAM. También, se presentaron dos paneles con la participación de alumnos egresados de la carrera y se aplicaron 1,050 exámenes diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso. Además, se efectuó una ceremonia donde se entregaron diplomas a 308 alumnos egresados de la generación 1992-1996.

Dos profesores obtuvieron becas de la DGAPA para realizar estudios de maestría en trabajo social, uno en la Universidad de Concepción, Chile, y el otro en la Universidad Nacional de Honduras.

SERVICIOS GENERALES

Servicio bibliotecario y hemerográfico

La biblioteca de la Escuela Nacional de Trabajo Social realizó 119,886 servicios bibliotecarios: 71,727 de consulta en sala; 46,239 devoluciones de material solicitado a la biblioteca; emisión de 598 credenciales; extensión de 408 cartas de no adeudo; 229 consultas automatizadas en bancos de datos y discos compactos; 135 préstamos interbibliotecarios; firma de 99 convenios; 451 préstamos de máquinas de escribir. En tanto que la hemeroteca atendió a 1,769 usuarios.

La biblioteca cuenta con 528 títulos de revistas (275 nacionales y 253 internacionales), correspondientes a donaciones, canjes y a las 157 suscripciones con revistas tanto del país como extranjeras realizadas en 1996; asimismo, se incrementó el acervo con la adquisición de 2,144 libros.

Material didáctico

Se brindó el servicio de préstamo de equipo y material didáctico a 2,555 solicitantes, se asesoró a 231 usuarios en el uso, manejo y elaboración de material didáctico y fueron producidas siete videograbaciones.

Cursos extracurriculares

Para apoyar a los alumnos en su formación profesional, se organizaron 42 cursos de computación a los que asistieron 472 participantes y se realizaron 15 cursos extracurriculares a los que asistieron 600 participantes.

Como complemento a la formación de los alumnos que cursan la especialización, se apoyó a trece de ellos para que tomaran cursos extracurriculares de computación y se tramitaron becas para que cuatro estudiantes asistieran a un curso de salud.

Se recibieron 26 trabajos de alumnos aspirantes para ingresar al Programa de Apoyo para Alumnos de Alto Rendimiento; se otorgaron becas alimentarias a 14 alumnos; se gestionaron becas para alumnos de alto desempeño escolar a través de Fundación UNAM; y se dieron 470 becas para participar en eventos académicos.

Servicio médico

La Dirección General de Servicios Médicos practicó el examen médico a 365 alumnos de primer ingreso.

Actividades deportivas y recreativas

En el ámbito deportivo, se organizaron nueve eventos de fútbol sóquer, fútbol rápido, volibol y basquetbol, en las ramas femenil y varonil, en los que participaron 1,451 personas.

Referente a actividades culturales y recreativas, se organizaron dos visitas guiadas al Museo Universitario de Ciencias y Artes, a las que asistieron 50 profesores; 17 espectáculos de danza, música y teatro, a los que asistieron 2,850 alumnos; dos concursos y un encuentro de cuento, poesía y música, en los cuales participaron 97 alumnos; siete ciclos de cine con una asistencia de 700 espectadores; además, la ludoteca dio servicio a un total de 4,394 usuarios.

APOYO ADMINISTRATIVO

Con el fin de mejorar el desempeño del personal administrativo, se realizaron cursos de formación o inducción al puesto y de computación, y se brindó apoyo para la realización de estudios de preparatoria abierta. Estos cursos beneficiaron al 40% de las 72 personas que conforman la plantilla del personal de apoyo de la dependencia. Además, se otorgaron estímulos al personal de base.

Por otra parte, de acuerdo con el Programa Anual de Mantenimiento, se llevaron a cabo labores de remoción –preventivas y correctivas– a equipos e instalaciones, destacando la impermeabilización de los edificios, instalación de pararrayos y pintura de exteriores.

• • •

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Lic. José Luis Balmaseda Becerra
Director
(julio de 1994)

INTRODUCCION

La misión de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), es impartir educación a nivel bachillerato, que proporcione a sus alumnos una formación integral que les permita adquirir conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores con una actitud analítica y crítica, desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con un alto sentido social, congruente con las necesidades del país.

En la ENP se forman bachilleres integralmente porque además del bachillerato propedéutico, se les dota de habilidades de estudio y se les desarrolla una actitud analítica y crítica que es fácilmente explicable si se estudia su actual mapa curricular y extracurricular, así como aquel que pronto será del conocimiento de todos y que fortalecerá nuestra posición interna y externamente.

PERSONAL ACADEMICO

La ENP cuenta con 2,490 profesores; sin embargo, en virtud de que existen profesores con uno o más nombramientos, se tiene una plantilla académica de 2,570 plazas distribuidas de acuerdo a las diversas categorías que se dan dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Durante el período que se informa se reportaron 939 grupos-materia vacantes, lográndose cubrir el 94.03% con profesores de nuevo ingreso y el resto con profesores de los propios planteles. Para alcanzar el logro anterior se contrataron 200 profesores de asignatura y 18 técnicos académicos, 125 profesores jubilados continuaron prestando sus servicios por contrato; 26 profesores reingresaron y a 55 profesores de asignatura y a 16 técnicos académicos se les incrementó el número de horas.

El 65% de la planta docente de la ENP es personal de reciente ingreso, con una antigüedad no mayor de ocho años. Esta renovación significativa de la planta docente obedece -entre otras causas- a que nuestro profesorado ha ido alcanzando los años de servicio para su jubilación.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Se otorgaron 51 licencias a académicos en su calidad de pasantes de licenciatura, maestría o doctorado, para la elaboración de tesis o la presentación de exámenes de grado; 47 comisiones para la realización de estudios de posgrado; 66 licencias por año sabático y tres por semestre sabático a profesores de carrera de tiempo completo, para dedicarse a estudios de actualización y a la realización de actividades que les permitan superarse académicamente.

Durante el presente año se impartieron, con recursos humanos y materiales propios, 26 cursos de superación equivalentes a 860 horas-curso, beneficiando a 457 profesores. En relación con el Programa de Actualización Académica para Profesores de Enseñanza Media Superior, logramos en coparticipación con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) impartir 112 cursos, equivalentes a 3,521 horas-curso, contando con la asistencia de 1,695 profesores. Cabe señalar que dentro de estos cursos se incluyeron 16 en el área educativa acordados con el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE).

En combinación con la DGAPA, con una participación de 1,200 profesores, se generaron 36 cursos especiales sobre el "Enfoque, la Estructura y la Metodología de los Programas de las Asignaturas correspondientes al 4° año del Bachillerato-ENP", que se prepararon para conformar el nuevo plan de estudios que se encuentra en proceso de aprobación.

Durante el ciclo escolar que ahora nos ocupa, ingresaron 36 profesores al Programa de Primas al Desempeño para el Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), con lo cual son ya 305 los profesores que actualmente gozan de los estímulos que otorga este programa, en virtud de que sus beneficios tienen una vigencia de tres años.

Asimismo, ocho profesores de reciente incorporación como profesores de tiempo completo se hicieron acreedores a los beneficios que otorga el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA).

En lo relativo al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), en este año se vieron beneficiados 884 profesores.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En este ciclo, tres distinguidos profesores de la ENP fueron galardonados con los siguientes reconocimientos: el Premio Universidad Nacional 1995, en el área de Docencia en Educación Media Superior, Ciencias Exactas y Naturales fue otorgado a la profesora Silvia Figueroa Campos, mientras que en el área de Docencia en Educación Media Superior, Humanidades Ciencias Sociales y Económico-Administrativas fue distinguida la profesora María del Rosario Dosal Gómez. Y el profesor Asdrubal Amílcar Paz Larralde recibió la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1995, en el área de Educación Media Superior, Ciencias Exactas y Naturales.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Con el objeto de ofrecer a profesores y alumnos experiencias educativas, históricas, sociales y culturales a través de los viajes de intercambio académico, se realizaron las siguientes actividades:

- El primero de estos alumnos, proveniente de los Estados Unidos, asistió al plantel 2 y el segundo, de Bélgica, al plantel 6.
- Se recibió una convocatoria de la organización Youth For Understanding, por una beca de estudios durante un año escolar en EE.UU.
- Tres estudiantes asistieron del 23 al 27 de febrero de 1996 a esta conferencia celebrada en San Antonio, Texas, en donde presentaron la ponencia "El Servicio Comunitario en Tiempos de Crisis". En este encuentro se logró establecer tres futuros convenios de intercambio de estudiantes y profesores con escuelas del área.
- Se aceptaron tres alumnos, becados por la Fundación Telmex, para asistir a la ciudad de Oklahoma, Ok., del 24 al 26 de junio de 1996, representando a la UNAM, estrechando nexos con estudiantes de todo el mundo.
- Como parte del Programa de Intercambio Internacional Cultural (PIIC). Del 20 de junio al 4 de julio, 24 estudiantes recibieron a otros tantos jóvenes de los Estados Unidos y a tres maestros.
- El año pasado la licenciada Cruz María Ochoa Paredes fue la elegida para formar parte del "Viaje a Japón", realizado del 15 al 30 de septiembre. A finales de mayo, se llevaron a cabo reuniones en la Fundación Japón, con la finalidad de elegir al profesor que representará este año a la ENP en el "Programa de Visita de Estudios al Japón para Maestros de Educación Media y Media Superior". La profesora María Elvira Ramírez Colunga, del plantel 1, fue la seleccionada para realizar este viaje.
- La Embajada de Austria ya invitó a profesores de la ENP del Colegio de Alemán a participar en una de las cinco becas para un curso de idioma y cultura de quince días en Viena, con todos los gastos pagados, exceptuando el transporte México-Austria; ningún maestro presentó solicitud.
- En marzo de 1996 se discutieron y aclararon algunos puntos y se llegó al acuerdo de que se haría una prueba con un grupo piloto de mexicanos que viajaría en septiembre y octubre de 1997 a Quebec, y con un grupo quebequense que vendría en febrero y marzo de 1998. Si el resultado es positivo, se firmará un acuerdo entre la ENP y el Ministerio de Educación de Quebec.
- "Nacel", una organización internacional educativa, solicitó a la ENP permiso para que jóvenes provenientes de Francia asistan durante el año escolar 1996-1997 a clases en nuestra Institución.

PRODUCCION CIENTIFICA

Planes y Programas de Estudio

En septiembre de 1995 se pusieron en marcha los "Seminarios de análisis de la enseñanza", colegio-plantel-turno en los nueve planteles. Tales seminarios constituyen el espacio académico en que los profesores pudieron, a lo largo de los últimos diez meses, discutir la vigencia y pertinencia

de los programas, analizar la actualidad de los perfiles de formación de cada asignatura y de las relaciones del conjunto de ellas en el mapa curricular, y proponer los cambios que, en cada caso, se estimaran pertinentes para modificar los programas y el propio plan de estudios.

Se formaron 315 seminarios entre los 22 departamentos y los nueve planteles, que sesionaron un promedio de tres horas por semana durante el ciclo escolar para un total de 1,365 sesiones y un promedio de 62 reuniones por colegio; participaron en los seminarios 1,102 profesores, 50% de cada colegio aproximadamente.

Fomento Editorial

Durante el ciclo que se informa, el Comité Editorial de la Dirección General autorizó la edición de diez obras con un tiraje de 3,550 ejemplares, así como la reedición de diez títulos más con un tiraje de 11,000 ejemplares. Por otra parte la ENP editó diez revistas y 35 publicaciones informativas y de divulgación.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se recibió por parte de la Rectoría todo el apoyo para el logro de sus objetivos. Una prueba irrefutable de ello es que a través de la Secretaría Administrativa de la UNAM se nos entregaron 414 equipos de cómputo para los laboratorios de Informática, distribuyéndose a partir de febrero de este año 46 por plantel. Asimismo, recientemente nos fueron autorizados 500 equipos más para apoyo a la materia de Informática, mismos que en breve estarán en los planteles.

Mediante licitaciones que realiza la Dirección General de Proveeduría se adquieren los equipos necesarios para los Laboratorios de Alta Creatividad y Avanzados de Ciencias Experimentales, así como el mobiliario requerido por los nueve planteles y para las tres bibliotecas de reciente construcción en los planteles 4, 7 y 9.

Con el mismo procedimiento de adquisición se cuenta en la Dirección General con equipo profesional audiovisual, con el fin de elaborar material educativo. Dicho equipo consta de: una isla de edición en formato Betacam con swither-editor, reproductor de disco compacto, cámaras de video, grabadora de carrete abierto y amplificador de audio.

Se terminaron casi en su totalidad las obras de los laboratorios del programa UNAM-BID, así como las bibliotecas de los planteles 4, 7 y 9.

Dentro de este plan han sido emprendidas las acciones de dignificación de sanitarios en los planteles 6, 7 y 8.

Adelantamos los procesos para establecer las comunicaciones a través de Red UNAM e Internet, quedando pendiente de conectar un plantel en el que por detalles de carácter técnico, no ha podido concretarse, pero en unos cuantos días este proceso estará terminado, no sólo en lo que se refiere a oficinas directivas y administrativas, sino, como en todos los casos, a bibliotecas y ahora en las nuevas instalaciones, donde se albergan los laboratorios y centros de cómputo académico, así como en las estaciones meteorológicas.

En la Dirección General se cuenta con un servidor del tipo UNIX, mismo que hemos utilizado como puerta a la supercarretera de la información. Dentro de este servidor se implantaron los servicios de la página de World Wide Web en Internet propios de la ENP, con la dirección electrónica

http://dgenp.unam.mx. También se cuenta con el servicio de Gopher, correo electrónico para la comunidad estudiantil y académica. Con esto ya contamos con un lugar en el Cyberespacio, que representa un contacto a nivel mundial con un sinfín de instituciones de todos los géneros.

SERVICIOS GENERALES

Nuestra primera publicación periódica dentro de Internet es la *Gaceta de la Escuela Nacional Preparatoria*, la cual se ofrece en color, a diferencia de la impresa que es en blanco y negro, además de tener acceso desde cualquier lugar conectado a la supercarretera de la información.

APOYO ADMINISTRATIVO

Dando cumplimiento al programa de capacitación implantado por la Comisión Mixta de Capacitación, participaron 17 trabajadores en once cursos para promoción, impartidos por la Subdirección de Capacitación.

Se acordó, con la representación sindical de los trabajadores administrativos de base en esta Dirección General, un programa de capacitación en el uso de equipo de cómputo desarrollando dos cursos en cada turno con un total de 126 participantes.

Con el apoyo de la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos se llevó a cabo la capacitación del personal de las unidades administrativas, que tiene a su cargo las funciones de control y registro presupuestal y contable; Esto fue dirigido también a los jefes de Unidad Administrativa y consistió en cuatro cursos de computación, contando con una asistencia promedio de doce participantes por curso.

• • •

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Jorge González Teyssier
Coordinador
(enero de 1995)

PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO

Después de 5 años de esfuerzo de la institución, la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato logra la aprobación del Plan y Programas de Estudio Actualizados, los cuales entran en vigor con la generación de 18,000 alumnos que ingresan a la institución en el ciclo escolar 1997-1. Recuperando la estructura curricular de base, con la actualización se busca mejorar las condiciones operativas de enseñanza-aprendizaje para llevar a cabo una labor académica más coherente con los principios pedagógicos originales.

En la etapa final del proceso de revisión, a principios de 1996 el Consejo Técnico de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato conforma los llamados **Grupos de Síntesis** que, en número de 24, se dan a la tarea de sistematizar las aportaciones de la comunidad académica universitaria, para plasmar en los Cuadernillos 70 al 99, las propuestas definitivas del Plan y Programas de Estudio. En dichos Grupos participan un promedio de siete miembros, todos ellos académicos designados por los órganos colegiados del propio bachillerato, apoyados por profesores e investigadores de escuelas e institutos de la UNAM.

Surgido un movimiento político estudiantil que consideraba que existía desconocimiento y falta de intervención de este sector académico en el proceso de actualización, el Consejo Técnico de la UACB, siguiendo la recomendación que el Consejo Universitario hiciera, en el sentido de recoger esta contribución, constituyó una Comisión Especial compuesta por diez alumnos, electos por la comunidad estudiantil del Bachillerato del Colegio y diez profesores del mismo órgano colegiado. La Comisión Especial convocó a la comunidad a entregar ponencias dentro

de los 60 días previstos y a presentarlas para ser discutidas ante la comunidad de los planteles; en respuesta, se presentaron del 19 de febrero al 19 de abril, 298 ponencias individuales o colectivas, 90 de alumnos (30.6%) y 208 de profesores (69.4%); 167 se refirieron al Plan de Estudios y 131 a los programas de las asignaturas. Del total de las ponencias, se expusieron oral y públicamente 162 en foros celebrados en los cinco planteles del Bachillerato del Colegio .

Durante el periodo de consulta acerca del Plan y los Programas de Estudio se publicaron especialmente para los alumnos y en 50,000 ejemplares cada uno, los *Cuadernillos 100, Síntesis del Plan de Estudios Actualizado, y 101, Infórmate.* Asimismo, en las bibliotecas de los planteles se pusieron a disposición de los estudiantes diez juegos completos de los nuevos programas de las asignaturas y 100 ejemplares del *Cuadernillo 70, Plan de Estudios Actualizado.*

Entregadas también a los profesores dichas propuestas, se celebraron tanto en la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, como en los cinco planteles 28 reuniones en Matemáticas, 22 en Ciencias Experimentales, 20 en Historia y 17 en Talleres; en dichas reuniones los miembros de los Grupos de Síntesis expusieron las propuestas; respondiendo a preguntas, recogieron observaciones de los profesores que participaron ampliamente. Previas a la aprobación del Plan de Estudios Actualizado, solamente en 1996, se contabilizaron 3,030 participaciones de profesores.

Paralelamente a esta actividad, se realizaron reuniones de información y consulta a los Consejos Académicos del Bachillerato, de Humanidades y Artes, de Física, de Matemáticas y las Ingeniarías, de Ciencias Biológicas y de la Salud, de Ciencias Sociales y al Colegio de Directores de Escuelas y Facultades. Como fruto de esta actividad, se introdujeron diversas modificaciones.

Por su parte, los Consejos Académicos por Area de la UACB, órganos auxiliares del Consejo Técnico, emitieron opiniones favorables a todos los programas en sus sesiones del 11, 12 y 13 de junio de 1996

Con la participación de escuelas y facultades de toda la Universidad así como de sus órganos colegiados, en especial del Consejo del Bachillerato, las propuestas definitivas se perfilaron y enriquecieron, dando como resultado la **aprobación** sucesiva del Plan y Programas de Estudio por parte del Consejo Técnico de la UACB y del Consejo Académico del Bachillerato el 5 y 11 de julio del mismo año, respectivamente.

El proceso de revisión y actualización del Plan y los Programas de Estudio del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades se respaldó con cerca de 200 Cuadernillos especiales sobre el proceso, publicados a lo largo de 1992 y hasta 1996, que contienen 8,466 referencias bibliográficas y casi 6,000 páginas impresas, además de miles de páginas de información publicadas periódicamente en los diversos medios de comunicación institucionales, las propuestas del Plan de Estudios y los programas de las materias que lo integran, así como las versiones finalmente aprobadas.

Al término del proceso, se registraron 16, 822 asistencias de profesores a reuniones de trabajo de la revisión y actualización del Plan y los Programas de Estudio de la UACB.

FORMACION Y ACTUALIZACION DE PROFESORES

Considerando que la formación y actualización de los profesores constituiría el elemento central para la implantación del Plan de Estudios Actualizado, desde 1991 éste fue uno de los programas prioritarios dentro de la Institución. Bajo diversas modalidades, como los **cursos y seminarios** organizados en los periodos interanuales, o los **diplomados** organizados para las diversas especialidades. En 1995 los esfuerzos institucionales se concentraron en talleres y seminarios orientados a estudiar los cambios introducidos y, en ese sentido, más de 1,100 profesores (casi la totalidad) que imparten las materias de los primeros semestres, asistieron a las actividades de formación académica.

Particularmente, durante julio de 1996, los profesores de los cinco planteles asistieron a los seminarios **Taller de Planeación Didáctica** de Matemáticas, Química, Historia, Talleres e Idiomas. En ellos, se analizaron los contenidos de los programas actualizados, aplicándolos al diseño de estrategias y materiales didácticos con los cuales enfrentar la tarea de enseñanza en el primer semestre 1996-1997.

En este mismo año, también se impartieron **Talleres de Docencia** que constituyeron un complemento importante de los Diplomados anteriormente cursados por los profesores del Colegio, dirigidos a los profesores del primero al cuarto semestres.

En total se impartieron 181 cursos de actualización y formación docente a los que asistieron 2,596 profesores de los cinco planteles del Bachillerato del CCH.

Finalmente, como parte de la actualización de profesores, el **Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Académico de la UNAM** (PAAS), que, desde 1994 incorporó a profesores de Matemáticas, Cómputo, Química, Biología y Física, Historia y Taller de Lectura y Redacción, posteriormente.

Este programa ofrece a los profesores la oportunidad de dedicarse de tiempo completo al estudio y a la investigación en el área de su docencia, brindándoles la oportunidad de realizar una estancia en el extranjero. Hasta este momento 162 profesores han participado en el programa, 64 de los cuales pertenecen a la segunda generación de profesores que se beneficiaron del programa en 1996.

EXTENSION Y APOYO ACADEMICO

La difusión y extensión de la cultura, son actividades que en el Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, se han recibido con entusiasmo entre la comunidad estudiantil. A lo largo de 1996, se organizaron 21 conciertos, más de 200 representaciones de teatro y danza, nueve simposios, 15 presentaciones de libros, más de 60 exposiciones y ferias en cada uno de los cinco planteles del subsistema, entre otros eventos artísticos, en los que participaron 169,724 asistentes.

Por lo que toca a otras actividades académicas, 3,004 alumnos se formaron en alguna de las once **Opciones Técnicas** que ofrece la institución; y, 10,817 estudiantes participaron en las actividades deportivas y recreativas que se organizan en los cinco planteles del Colegio.

El programa **Jóvenes Hacia la Investigación Científica,** fue otro de los programas fundamentales para la formación de cientos de alumnos del Colegio, en quienes se despertó el interés por carreras de las áreas científicas a través de ciclos de conferencias y estancias en Centros de Investigación de nuestra Universidad. Bajo la dirección de la Secretaría Académica de la Coordinación de la Investigación Científica, este programa contó con una importante participación de profesores de carrera del bachillerato.

En este año se brindaron 14,198 asesorías y tutorías a más de 24,000 alumnos y en diversos servicios de orientación educativa, 163,864 estudiantes se vieron beneficiados, junto con otros 2,068 educandos que asistieron a los 59 cursos extracurriculares organizados en el Bachillerato del Colegio en apoyo a su formación como ciudadanos útiles a la sociedad mexicana.

SERVICIOS

La Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato registró durante el segundo periodo intersemestral, 59,163 alumnos inscritos en los cinco planteles y a través de 2,566,618 diversos servicios bibliotecarios, se atendieron, particularmente, a 1,544,083 estudiantes y 425 profesores, que en 1996 acudieron a las cinco bibliotecas de los planteles. Asimismo, se adquirieron 12 mil 737 ejemplares de nuevos títulos que enriquecieron el acervo de la institución.

Entre otras cosas, destaca la atención que las Unidades Administrativas brindaron a el proceso de aprobación e implantación para que iniciara en condiciones adecuadas el ciclo escolar 1997-1, del Bachillerato del CCH.

ELABORACION DE MATERIALES Y APOYO ACADEMICO

Como cada año, durante 1996, 692 profesores de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades presentaron su informe anual de trabajo, producto de su partipación en los Grupos de Trabajo Institucionales que el Consejo Técnico ha establecido para la formación docente y la producción de materiales de apoyo didáctico dirigidos al impulso de la implantación del Plan de Estudios Actualizado.

Destaca en esta actividad, la elaboración de programas operativos y de materiales didácticos, productos que, como las restantes aportaciones de los Profesores de Carrera, se enmarcan dentro de las prioridades y rubros académicos que anualmente determina el Consejo Técnico para el desarrollo institucional.

UNIDAD ACADEMICA DE LOS CICLOS PROFESIONAL Y DE POSGRADO

INTRODUCCION

La Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (UACPyP) del Colegio de Ciencias y Humanidades es un sistema de posgrado que ha sido innovador dentro de la UNAM. A lo largo de veinte años, la UACPyP ha creado y desarrollado proyectos académicos de licenciatura y posgrado en los que se concreta de manera práctica y efectiva la vinculación colegiada de la docencia con la investigación.

Durante 1996 la UACPyP condujo trece programas, denominados genéricamente proyectos académicos, que comprenden 22 planes de estudio: uno de licenciatura, tres de especialización, doce de maestría y seis de doctorado. Los programas son: Biotecnología, en el Instituto de Biotecnología y en la Facultad de Química; Investigación Biomédica Básica, en los Institutos de Investigaciones Biomédicas, Biotecnología, Fisiología Celular y en el Centro de Investigación sobre Fijación del Nitrógeno; Ciencias Fisiológicas, en el Centro de Neurobiología; Ecología, en el Centro de Ecología; Ciencias del Mar, en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología; Estadística e Investigación de Operaciones y Estadística Aplicada, en el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas; Ciencias de la Computación, en el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas; Energía Solar y Heliodiseño, en el Laboratorio de Energía Solar del Instituto de Investigaciones en Materiales y en la Facultad de Arquitectura; Educación Matemática, en la ENEP Acatlán; Lingüística Aplicada, en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras; Ciencias Económicas, en la UACPyP; Ciencias de la Tierra, en el Centro de Ciencias de la Atmósfera, el Instituto de Geología y el Instituto de Geofísica. Con lo anterior, se tiene un total de 17 sedes para los trece proyectos académicos.

La participación de cuerpos académicos de alto nivel en las sedes de los proyectos, la solidez del régimen tutorial vigente, la productividad científica de los alumnos y docentes, y los niveles de eficiencia terminal de los programas, hicieron que once de los trece proyectos se mantuvieran durante el año dentro del Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el periodo de referencia, en los proyectos académicos obtuvieron el grado de doctor 33 alumnos, 94 el de maestro, once el de especialización y se titularon seis de la licenciatura en Investigación Biomédica Básica. Lo anterior da una suma de 144 alumnos que obtuvieron títulos, diplomas y grados.

Los alumnos de primer ingreso sumaron 332, de reingreso 1,028 y los registros a tesis 383, que da un total de 1,743 alumnos atendidos durante este periodo.

Asimismo, 123 alumnos de doctorado de los proyectos académicos de la UACPyP participaron en el Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado (tesis-doctorales), de los cuales 105 recibieron aprobación a sus solicitudes obteniendo cada uno, en promedio, recursos económicos por un monto ligeramente superior a diez mil pesos.

En su papel de fomento a la formación de maestros y doctores, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, mantuvieron becas durante 1996 para estudios de posgrado en los proyectos académicos de la UACPyP para 69 y 148 alumnos, respectivamente.

Considerados como grupos de docencia de posgrado e investigación, los Proyectos Académicos de la UACPyP presentaron 14 solicitudes al Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado de las cuales se aprobaron trece.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica que participó durante el año en los proyectos académicos de la UACPyP, estuvo constituida en parte por profesores de carrera de tiempo completo de la propia Unidad y, principalmente, por investigadores y profesores de carrera adscritos a las sedes respectivas que al desempeñar funciones de tutores de alumnos, asesores y conductores de actividades docentes diversas, son profesores de asignatura de la UACPyP. También se desempeñaron como colaboradores, en funciones de apoyo a la docencia, técnicos académicos y ayudantes de profesor adscritos a la plantilla de la propia Unidad.

Dentro del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Tiempo Completo, fueron evaluados 21 profesores. Además, se aceptaron 46 académicos en el Programa de Estímulos a la Productividad del Personal Académico de Asignatura y se registró un total de 257 miembros de la planta académica al Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera.

ORGANOS COLEGIADOS

El Consejo Técnico celebró hasta noviembre ocho sesiones ordinarias. Se llevaron a cabo cinco concursos de promoción, cuatro de los cuales correspondieron a profesores de carrera y uno a profesor de asignatura. Asimismo, se registró un total de nueve concursos de ingreso para personal académico, correspondiendo cinco a profesores de carrera y cuatro para profesores de asignatura.

En las sesiones del Consejo Técnico celebradas en 1996 destacan los siguientes acuerdos:

- Se aprobó Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Acatlán" como sede académica del Proyecto Académico Maestría en Educación Matemática.
- A partir del 22 de mayo el Consejo Técnico dejó de cumplir las funciones de Consejo Técnico Afín del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, quedando a cargo del Consejo Técnico de Humanidades.
- Se aprobaron a lo largo del año las evaluaciones, realizadas por una Comisión Especial del Consejo Técnico, de los siguientes Proyectos Académicos: Especialización, Maestría y Doctorado en Biotecnología; Maestría en Lingüística Aplicada; Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas; Posgrado en Ecología; Maestría en Ciencias Económicas; Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar; Maestría en Estadística e Investigación de Operaciones y Especialización en Estadística Aplicada; Maestría en Energía Solar y Especialización en Heliodiseño.
- El 25 de septiembre se informó al Consejo Técnico que con la aprobación de los posgrados en Ciencias Biomédicas y Bioquímicas, el posgrado de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica, en sus niveles de maestría y doctorado, que venía operando desde hace veinte años a cargo de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado, se transforma en el Doctorado en Ciencias Biomédicas y queda a cargo de la Unidad solamente la licenciatura. Por otra parte, la Especialización, Maestría y Doctorado en Biotecnología, en adelante la Maestría y Doctorado en Ciencias Bioquímicas, se desvincula de la Unidad.

- Para finalizar el año 1996, se otorgó la Cátedra Especial "Ezequiel A. Chávez", al Dr. Isaac Pilatowsky Figueroa.

EXTENSION UNIVERSITARIA

VI Jornada de Enseñanza de la Geometría, Cd. de México, diciembre de 1996, UACPyP del CCH y CINVESTAV.

Conferencia Magistral Keith Cuthbertson, sobre "Métodos Econométricos Avanzados en el Análisis Financiero Aplicado", junio, 1996.

Seminario sobre "Comportamiento Empresarial y Preservación del Medio Ambiente en la Coordinación con SEMARNAP", septiembre, 1996.

Seminarios del profesor K. Vellupillai: "Enfoques contemporáneo de la teoría del ciclo económico" y "El enfoque computacional de la economía", 25- 26 de abril y 2 de mayo de 1996, Maestría en Ciencias Económicas, UACPyP.

VI Coloquio Nacional de Economía Matemática y Econometría, 23 al 27 de septiembre de 1996, parte de la Comisión Organizadora por la UACPyP.

* * *

Investigación Científica

COORDINACION DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

Dr. Gerardo Suárez Reynoso
Coordinador
(enero de 1993)

INTRODUCCION

La Coordinación de la Investigación Científica (CIC) de la UNAM realiza tareas que fortalecen e impulsan la investigación, a fin de lograr una mayor vinculación con las necesidades de la sociedad, divulgando e intercambiando ideas y experiencias que permitan difundir el estado que guarda la investigación científica y el desarrollo tecnológico en la Institución. Durante el periodo que se reporta, las actividades de la CIC se desarrollaron en el marco de estas líneas de política científica.

En el último año, la CIC ha enfatizado la importancia de una participación activa por parte de los investigadores en las labores de docencia, particularmente a nivel licenciatura y posgrado. Con el nuevo esquema para los estudios de posgrado, definido claramente en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) aprobado en diciembre de 1995, diversas entidades del Subsistema de la Investigación Científica (SIC) han iniciado la evaluación y adecuación de los programas de posgrado de los que son sede, estableciendo así una nueva dinámica en la relación de centros e institutos con escuelas y facultades afines. No cabe duda de que, bajo este nuevo esquema, el SIC contribuirá de una manera más eficiente a formar recursos humanos altamente capacitados, primer elemento en el esfuerzo por incrementar el número de investigadores en nuestro país.

Con esta más estrecha vinculación entre investigación y docencia, se busca capitalizar la capacidad instalada que tiene la Universidad y que no había sido usada a plenitud para la formación de investigadores y profesionistas de alto nivel.

La formación de recursos humanos de alto nivel y la definición de estrategias para atenuar la concentración geográfica e institucional del personal dedicado a la investigación científica y al desarrollo tecnológico en México, son asuntos de suyo importantes para el país y en este periodo han pasado a formar parte de las prioridades del SIC. Su atención y apoyo, mediante varios de los programas académicos puestos en marcha dentro de la UNAM en este periodo, ha venido a fortalecer el carácter nacional de nuestra Máxima Casa de Estudios.

DESCENTRALIZACION

El esfuerzo continuo que ha realizado la UNAM para llevar a cabo las actividades de investigación y formación de recursos humanos altamente especializados le ha permitido establecer políticas académicas acordes con los esfuerzos de descentralización del SIC, asegurando continuidad en la consecución de sus objetivos de excelencia académica. Dan cuenta de ello, por un lado, no sólo las instalaciones ubicadas en el *campus* de Ciudad Universitaria en el Distrito Federal, sino también las diversas estaciones de trabajo, unidades de campo, observatorios, laboratorios, así como los cuatro polos de desarrollo académico donde diversos centros e institutos de investigación tienen ya una destacada presencia. Mención especial merecen, por otro lado, el Servicio Sismológico Nacional, el Meteorológico y la Red Mareográfica, todos ellos bajo la responsabilidad del SIC desde su creación.

Con base en la evaluación del estado que guardan las sedes foráneas y los Polos de Desarrollo del SIC, tarea que ha venido efectuando sistemáticamente el Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC), mediante sus diversas comisiones, se decidió transformar, en 1995, la Unidad de Granos y Semillas del Instituto de Biología, ubicado en Pabellón, Ags. Esta Unidad operaba con académicos cuyas plazas fueron transferidas durante 1996 a la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, donde se integrarán a un grupo afín en crecimiento.

Durante 1996 la CIC promovió la consolidación de los dos polos ya existentes en Cuernavaca, Mor. y en Ensenada, B.C.; en este año se establecieron las bases para la creación de dos nuevos polos de desarrollo académico: Juriquilla, Qro. y Morelia, Mich.

La primera etapa de conformación del polo en Juriquilla, Qro., inaugurada en octubre de este año, se constituye con el establecimiento de cuatro entidades académicas: el propio Centro de Neurobiología, una Unidad de Física Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto de Física, una Unidad de Ciencias de la Tierra y la Unidad del Posgrado de la Facultad de Arquitectura. Para el desarrollo de las líneas de investigación, se cuenta con un total inicial de 94 académicos, de los cuales 29 son líderes en sus disciplinas científicas.

El *campus* de la UNAM, establecido formalmente en noviembre en Morelia, Mich., contiene en su primera fase unidades de cuatro dependencias de la UNAM. Posteriormente se incorporarán otras entidades académicas enfocadas al cultivo de diversas disciplinas. Este esfuerzo se ha venido formalizando conjuntamente con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), en franco reconocimiento de la importancia de establecer vínculos con las universidades locales, con lo cual se sientan las bases para establecer una comunidad científica de gran prestigio a nivel regional. La Unidad Morelia del Instituto de Matemáticas de la UNAM se fundó en 1990, mediando para ésto un convenio de colaboración entre la UNAM y la UMSNH. Aunada a esta Unidad, actualmente se encuentra ya establecida una Unidad del Centro

de Ecología y otra del Instituto de Astronomía. Para el futuro cercano, se contempla, además, el establecimiento del Centro de Biotecnología Vegetal.

PRESENCIA DEL SIC Y DE LA CIC A NIVEL NACIONAL

En reconocimiento a la tradición que nuestros órganos colegiados han establecido en materia de evaluación y planeación académica, no es de extrañar que el personal académico del SIC participe frecuentemente en órganos, comités y comisiones de diversa índole a nivel nacional. Sin afán de presunción, sería difícil pensar en la gestión de organismos tan importantes como las comisiones evaluadoras del SNI o del CONACyT sin la presencia de nuestros investigadores universitarios.

La misma Coordinación de la Investigación Científica es comúnmente requerida para participar en un gran número de actividades académicas a nivel nacional. Además de las consultas permanentes de diversos medios de comunicación, destacan las participaciones en los Organos de Gobierno de los centros del Sistema SEP-CONACyT; la integración de jurados para premios de gran renombre y trascendencia para la comunidad científica nacional; las colaboraciones con universidades estatales; la asistencia a foros de discusión sobre políticas de apoyo científico y tecnológico, o bien sobre planeación y evaluación de la investigación científica y el desarrollo tecnológico; la colaboración en ejercicios realizados por organismos internacionales, como los que lleva a cabo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, para cubrir la reseña sobre políticas de educación superior.

CONSEJO TECNICO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

Después de cinco décadas en el ejercicio de la planeación, la evaluación y la organización de la investigación científica universitaria que han influido de manera decisiva en la consolidación de esta tarea, no sólo en nuestra Máxima Casa de Estudios sino en otras instituciones nacionales de investigación. En la conmemoración de este acontecimiento, fue reconocida la labor de los investigadores que han presidido este Consejo, en su cargo de Coordinadores de Investigación Científica.

En el periodo que se reporta, el CTIC analizó diversos asuntos del Subsistema de la Investigación Científica en sesiones ordinarias realizadas quincenalmente, en otras de carácter extraordinario y en reuniones foráneas que se realizan anualmente. En ellas se revisaron, decidieron y tramitaron asuntos académico-administrativos relacionados con el ingreso, permanencia y promoción del personal académico adscrito al SIC. Entre las muy diversas actividades que realizó este órgano colegiado se encuentra la aprobación de las ternas enviadas por el Señor Rector para la designación de Directores de los Institutos cuyos titulares terminan su gestión. También está a cargo del CTIC la aprobación de las propuestas presentadas por los Directores para el nombramiento de los Jefes de Departamentos Académicos, Jefes de Estación y Jefes de Laboratorio. Durante 1996 evaluó el desempeño del personal académico adscrito a los Centros e Institutos del área; definió criterios de contratación y definitividad, así como el funcionamiento de los polos de desarrollo científico de la UNAM.

Durante el presente año, el Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC) llevó a cabo 22 sesiones ordinarias, dos extraordinarias y una reunión foránea. En las sesiones ordinarias, y en cumplimiento a las atribuciones que el Estatuto del Personal Académico de la UNAM le señala, revisó, decidió y tramitó 2,599 asuntos académico-administrativos relacionados con el personal aca-

démico del Subsistema de la Investigación Científica (SIC): 16 institutos, ocho centros y la Coordinación de la Investigación Científica. De éstos, 1,272 asuntos correspondieron a decisiones tomadas directamente por el CTIC y los otros 1,327 fueron decisiones del CTIC sobre los asuntos que ha delegado a los respectivos consejos internos de los institutos y centros.

El CTIC analizó diversos temas de interés general para el SIC, o particular para los institutos y centros del mismo, entre los que cabe destacar:

- La aprobación de las ternas enviadas por el Sr. Rector para la designación de los directores de los institutos de Ciencias Nucleares, Investigaciones en Materiales e Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas.
- La aprobación de las propuestas presentadas por los directores para que seis miembros del personal académico fueran nombrados Jefes de Departamento.
- La integración de tres comisiones especiales para revisar los recursos de revisión interpuestos por tres miembros del personal académico del Subsistema, conforme a lo establecido por el artículo 106 del Estatuto del Personal Académico (EPA). Así como la conformación de una comisión especial para atender las reconsideraciones a los dictámenes de las comisiones evaluadoras del Programa de Primas al Desempeño del personal académico de tiempo completo.
- La designación de algunos miembros del Personal Académico del Subsistema como jurados para el Premio Universidad Nacional y el reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos.
- El dictamen sobre los ganadores de los siguientes estímulos especiales para técnicos académicos: "Federico Fernández Cancino" y "Guillermo Massieu" del Instituto de Fisiología Celular; "Julio Monges Caldera" del Instituto de Geofísica; "Fernando Alba Andrade" y "Alejandro Medina" del Centro de Instrumentos. Entre el 1 de octubre y el 31 de diciembre del presente año se dictaminaron los estímulos especiales: "Guillermo Haro Barraza" del Instituto de Astronomía; "Helia Bravo Hollis" del Instituto de Biología; "Efren C. del Pozo" del Instituto de Investigaciones Biomédicas; y "José Ruiz de la Herrán" del Centro de Instrumentos.
- La evaluación de los *curricula vitarum* para la propuesta de dos candidatos al Premio Nacional de Ciencias y Artes 1996, en los campos de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales y de Tecnología y Diseño.
- La aprobación de la propuesta para que los doctores Victoria Chagoya de Sánchez, María Teresa Gutiérrez Macgregor, Eduardo Muñoz Picone, Jorge Rickards Campbell y Ricardo Tapia Ibargüengoytia fueran nombrados Investigadores Eméritos de la Universidad.
- La aprobación de la propuesta del Instituto de Fisiología Celular para la reestructuración de los departamentos de investigación y el establecimiento de la Coordinación de Enseñanza del Instituto.
- La aprobación de la adecuación de los siguientes programas de posgrado al Reglamento General de Estudios de Posgrado: la Maestría y Doctorado en Ciencias Bioquímicas, el

Doctorado en Ciencias Biomédicas, la Maestría y Doctorado en Neurobiología, la Maestría y Doctorado en Astronomía y la Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas.

- La aprobación de las propuestas de transformación del Centro de Ecología a Instituto de Ecología; la transformación del Laboratorio de Energía Solar en Temixco, Mor., a el Centro de Investigación en Energía; la creación de la Subsede del Instituto de Matemáticas en Cuernavaca, Mor. y la creación de la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra en Juriquilla, Querétaro.

- La aprobación para la reubicación de la Unidad de Investigación en Granos y Semillas del Instituto de Biología en Pabellón, Ags., en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlán, y la reubicación del Centro de Información Científica y Humanística en la Secretaría de Servicios Académicos y su área de Ciencias de la Información en un medio más propicio para su desarrollo como lo es el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB).

- Para apoyar las labores de Investigación el CTIC dio a conocer cinco convocatorias para que el personal académico del Subsistema presentara candidaturas para: el Premio Príncipe de Asturias 1996, Premio Balzan 1996, Premio Cosmos 1996, Premio Harvey 1997, Premio Menéndez Pelayo 1996, Premio Dr. Leopoldo Río de la Loza 1995 y Premio Sasakawa del Medio Ambiente 1996.

APOYOS CONACYT A LA INVESTIGACION

La Coordinación de la Investigación Científica, a través de la Secretaría Técnica para Asuntos del CONACyT y Relaciones Internacionales, lleva a cabo el control, registro y tramite de solicitudes de financiamiento que la UNAM presenta ante CONACyT, así como a las instituciones y organismos internacionales para la obtención de recursos para proyectos de investigación y trámites de becas primordialmente. Este servicio es prestado al Subsistema de la Investigación Científica, así como a las escuelas y facultades afines a ésta.

Proyectos Nacionales de Investigación

Como respuesta a la Convocatoria 1995 se presentaron ante CONACyT, 371 solicitudes en 1995 de las cuales fueron autorizadas 217 durante 1996, comprometiendo un apoyo global por $53'553,848.00.

En la convocatoria de 1996, se presentaron ante CONACyT, 247 solicitudes para proyectos de investigación.

Cátedras Patrimoniales de Excelencia nivel II

- Programa de apoyo a los profesores e investigadores para obtener el doctorado. Se presentaron tres solicitudes, una de la Facultad de Ingeniería con un monto otorgado de $54,405.00, una de la Facultad de Medicina con un monto otorgado de $61,020.00 y, por último, del Instituto de Ingeniería con un monto otorgado de $54,405.00, se estima tener entre una ó dos solicitudes más.

- Programa de apoyo de estancias para académicos residentes en el extranjero. Se presentaron ante CONACyT 35 solicitudes sumando un total de $3'172, 622.00.

Programa de Repatriación de Investigadores Mexicanos

Se autorizaron por parte de CONACyT 40 solicitudes con un monto total de $3'364,668.00.

Programa de Apoyo a Jóvenes Recién Doctorados (Programa de Posdoctorantes)

En el subprograma estancias posdoctorales en el extranjero para graduados de las Instituciones Públicas Nacionales, se presentaron tres solicitudes distribuidas de la siguiente manera: dos del Instituto de Física y uno del Centro de Ecología.

Programa de Estancias Sabáticas

Estancias sabáticas en Instituciones de Educación Superior o de Investigación Nacionales.

Se presentaron dos solicitudes: una del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología y otra del Instituto de Geofísica.

- Estancías Sabáticas en Instituciones del Extranjero: Se solicitaron tres apoyos, correspondientes a la Facultad de Ingeniería, el Instituto de Biotecnología y el Centro de Ecología.
- Programa de Vinculación Academia-Industria: Se presentó una solicitud por parte del Instituto de Biotecnología. Cabe señalar que dentro de este programa se solicitó un proyecto de investigación por parte de la Facultad de Química.

Programa de Fortalecimiento del Posgrado

Se presentaron dos solicitudes, ambas, de la Facultad de Ciencias.

Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia para Ciencia y Tecnología

Se presentaron 24 solicitudes.

Proyectos de Cooperación Científica Internacional

Se han tramitado 97 proyectos de investigación, 83 de éstos son bilaterales, cinco fueron presentados ante la Secretaría de Relaciones Exteriores y 78 ante CONACyT. De 14 proyectos multilaterales tres fueron presentados ante la Secretaría de Relaciones Exteriores, siete ante la Unión Europea y los cuatro restantes en el Marco de Programas de Cooperación Multilateral de CONACyT.

Programa de Becas de CONACyT

Se presentaron por primera vez a través de esta Coordinación siete solicitudes becas-crédito; esta información no refleja la totalidad presentada ante CONACyT, ya que los candidatos pueden hacerlo directamente ante esta instancia sin la intervención de la Coordinación.

PROGRAMA JOVENES HACIA LA INVESTIGACION

Las diversas actividades que comprende el programa están dirigidas, principalmente, a jóvenes de Bachillerato y su diseño responde al objetivo fundamental de transmitir a esta población, el interés por desarrollar alguna carrera de corte científico. En el entendido de que, a nivel medio superior, la figura del profesor es básica en el proceso orientador hacia la educación superior, algunas de las acciones se dirigen también a los docentes.

El Programa Jóvenes hacia la Investigación se creó en 1989 a instancia del Dr. José Sarukhán Kermez, Rector de la UNAM; desde entonces ha sido coordinado, en su parte correspondiente a ciencias, por la Secretaría Académica de la Coordinación de la Investigación Científica.

El Programa está dirigido a los estudiantes del bachillerato universitario, es decir, de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), así como del Sistema Incorporado (SI). Su objetivo es motivar a estos jóvenes hacia el estudio de una carrera de corte científico e instarlos a continuar estudios de posgrado.

Participan en él más de 2,500 alumnos, bajo la guía de sus profesores promotores de las áreas de ciencias básicas (biología, física, matemáticas y química), los cuales suman actualmente un total de 332. Asimismo, cuenta con la colaboración de 300 profesores e investigadores de 50 dependencias universitarias, tanto del Subsistema de la Investigación Científica, como de algunas Facultades y Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales.

Adicionalmente, durante 1996 el Programa apoyó iniciativas de otras dependencias universitarias que compartieron el interés en promover la ciencia entre los bachilleres; así, en coordinación con el Programa Universitario de Medio Ambiente, se llevó al cabo el Programa de Educación Ambiental para el Bachillerato mediante el cual, profesores y alumnos formaron grupos de trabajo en pro de la conservación de los recursos naturales y participaron en conferencias y video-debates sobre temas ambientales, talleres para el manejo de residuos sólidos y proyectos de investigación con asesoría, tanto de profesores promotores como de investigadores del Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM (SIC). En el marco de este programa educativo, en el ciclo escolar 95-96 se organizó el foro *Jóvenes y Medio Ambiente* y el concurso científico *Síguele la Pista a la Basura*. Con su participación en estas investigaciones, los estudiantes se involucraron en la problemática ambiental de la Ciudad de México y sus alrededores.

En coordinación con el Instituto de Astronomía, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA) y TV UNAM, se realizó el concurso *Viaja a San Pedro Mártir y Observa el Cielo con un Astrónomo*, en el que, además de la visita de los primeros ganadores al Observatorio Astronómico Nacional en San Pedro Mártir, Baja California, tuvo lugar desde ese sitio una teleconferencia sobre Astronomía, en las instalaciones de la DGSCA, con la participación de otros alumnos premiados. Con el fin de posibilitar la vinculación de la práctica docente de los profesores del Bachillerato con algunas técnicas de innovación y creatividad, se impartió el Seminario-Taller de Creatividad en junio del año en curso.

También se realizó el *Proyecto Ecoturístico Sobre Educación Ambiental y Evaluación de la Capacidad de Carga en la Reserva de la Biósfera Mariposa Monarca*, en el Santuario Cerro Pelón, en el Estado de México; en este proyecto, alumnos del Programa tuvieron la experiencia de trabajar

con investigadores del Instituto de Geografía y una temporada en una comunidad rural, participando en la planeación de un proyecto de desarrollo sustentable sobre educación ambiental y capacidad de carga turística.

Conjuntamente con el Instituto de Física, se llevó al cabo el proyecto de investigación *Análisis de Aerosoles Atmosféricos en la Ciudad de México Empleando Aceleradores de Partículas*, en el que participaron profesores y alumnos del pograma de cinco escuelas ubicadas en cada una de las áreas determinadas para los muestreos de contaminantes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. En estas se instaló un equipo de muestreo (Unidades de Filtros Apilados). El proyecto incluyó una sesión de adiestramiento para la instalación y manejo del equipo, con el que se tomó un total de 50 muestras que se encuentran actualmente en proceso de análisis en el laboratorio del acelerador de partículas Van de Graaff de 5.5 MV.

Durante octubre se llevó al cabo el Mes de las Matemáticas, evento en el que investigadores adscritos al Programa impartieron conferencias en la búsqueda de interesar y generar un mayor acercamiento de los estudiantes a las matemáticas. Con el mismo propósito, también se realizó el Mes de las Matemáticas en el plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El concurso *Observa el cometa Hale-Bopp desde San Pedro Mártir* que, con motivo de la próxima aparición de este fenómeno, se organizará con el Instituto de Astronomía. Los alumnos ganadores tendrán la oportunidad de recibir un curso sobre astrofísica y un viaje al Observatorio Astronómico Nacional en San Pedro Mártir, Baja California, durante los días de máxima visibilidad del cometa en nuestro país. Finalmente, se expondrá una muestra gráfica de los trabajos científicos realizados por los alumnos del Programa bajo la supervisión de investigadores de la UNAM, durante las estancias cortas que se llevaron al cabo el presente año.

APOYO ADMINISTRATIVO

Vinculación con la Sociedad

Se recibió para el Programa Universitario de Alimentos, dos donativos por parte de FAO los cuales ascendieron a $19,602.52; el Programa Universitario de Investigación en Salud, recibió tres donativos, los cuales ascendieron a $13,500.00, los cuales fueron otorgados por la Dra. Ana Flisser, el Ing. Manuel Flisser y el Dr. Guillermo Alfaro Martínez; el Programa Universitario de Medio Ambiente, recibió seis donativos, los cuales ascendieron a $63,870.42, y fueron otorgados por: Polioles, Ciba-Geigy Mexicana, Comercial Mexicana de Pinturas, Termofijos y Termoplásticos, Frish, y Servicios Industriales Peñoles.

Se recibió por parte de The Northern Trust Company para el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial la cantidad de USA $75,000 Dls. para la elaboración del Satélite UNAMSAT-B. Se estima recibir USA $10,000 Dls. de octubre a diciembre.

Se recibió, para el Programa Universitario de Medio Ambiente, un donativo proveniente de Cementos Mexicanos, a través de la Fundación UNAM por $549,000.00.

Se recibió de enero a septiembre, para el proyecto "Estudio del País", a través de la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos, el importe de $2'824,192.98.

Se recibió de enero a septiembre, para el Programa Universitario de Medio Ambiente la cantidad de $1'800,000.00, del Instituto Nacional del Petróleo a fin de desarrollar el proyecto "Diagnóstico de los efectos ambientales de la industria petrolera asociados a la región sur, Pemex Exploración y Producción", con la participación de los Institutos de Biología, Ciencias del Mar y Limnología, Geografía, Geología e Ingeniería.

De los recursos transferidos del Fideicomiso "Coordinación de Ciencias", se ejerció de enero a septiembre, la cantidad de $2'113,896.24 en diversas dependencias del SIC como apoyo para la adquisición de equipo de investigación.

Se dio a conocer a las Unidades Responsables que integran esta Coordinación, el Presupuesto Operativo de 1996 que ascendió a $13'646,507.00. Se tramitaron 2,041 documentos ante Patronato Universitario, y se procesaron 901 cheques de las cuentas bancarias que maneja la Coordinación.

Para la captación de Ingresos Extraordinarios, se elaboraron 288 fichas de depósito, doce certificados de entero y 133 reportes de depósito ante Patronato Universitario.

Se captaron $190,030.64 por Ingresos Extraordinarios sin fin específico, $2'455,059.26 con fines específicos, $1'698,055.00 por convenios o acuerdos y $442,975.00 por ingresos por cursos de exensión.

Se captaron USA $20,000 Dls. para el proyecto de Valoración sobre el gas invernadero de México, celebrado con The World Bank y El Programa Universitario de Energía.

Adicionalmente, se ingresó a la cuenta de Ingresos Extraordinarios por transferencia de cuentas la cantidad de $2'824,192.98 provenientes de la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos, realizándose transferencias por un importe de $2'324,043.33 a las dependencias participantes. Se estima de octubre a diciembre efectuar transferencias por $500,149.65.

La cuenta de Ingresos Extraordinarios generó intereses para la Coordinación por $1'353,338.99. Se atendieron 178 asuntos relacionados con el personal, entre movimientos de altas, bajas, licencias, regularizaciones, etcétera.

Se realizó asesoría en la tramitación de prestaciones y la elaboración de documentación relacionada a movimientos administrativos del personal, a las diferentes Unidades Responsables de esta Coordinación.

Desconcentración de Trámites del Personal Académico

En 1996 inició la desconcentración de movimientos presupuestales hacia la Coordinación de la Investigación Científica en colaboración con la Dirección General de Programación y Presupuestación.

Se trabajó de manera conjunta con el Departamento de Informática de la Coordinación en el diseño y desarrollo de un Sistema para el Departamento de Desconcentración en el que se contemplaron los procesos de registro, validación y reporte que se requieren. Se alimentaron las bases de datos con información de los trámites efectuados durante los diez años que tiene el Departamento,

lo que nos permitirá, una vez terminado el sistema, obtener un kárdex de los académicos que hayan tenido alguna actualización en su expediente durante este periodo.

Durante 1996 el departamento de desconcentración de trámites del personal académico proporcionó asesoría personal, telefónica o escrita a los encargados en las 25 dependencias del Subsistema de Investigación Científica, en lo concerniente a:

- La elaboración de los contratos, formalizados mediante forma única, reflejando situación laboral de los académicos.
- Documentación que debe ir respaldando y acompañando a cada trámite.
- Sobre disposiciones legales en materia laboral, contenidas en la Constitución, Ley Federal del Trabajo, Estatuto del Personal Académico, Contrato Colectivo de Trabajo e incluso interpretación del Abogado General, que normen la tramitación, cuando exista duda.

Se interactuó con las instancias encargadas de la elaboración de formas únicas, según la estructura organizacional que tiene cada Dependencia pudiendo ser a diferente nivel: Jefatura de Personal, Secretarios Académicos o Administrativos.

Se recibieron, registraron y controlaron sistemáticamente 1,852 formas únicas o nombramientos.

Se cotejaron formas únicas contra los registros vigentes de nómina, Información Presupuestal y la Dirección General de Personal (tabuladores de sueldos correspondientes y expedientes administrativos).

Se verificó que la documentación correspondiente a cada nombramiento como: *curriculum*, acta de nacimiento, fotografías, solicitud de apertura de cuenta bancaria, oficio de aprobación del Consejo Técnico, dictamen de Comisión Dictaminadora, copia de gaceta de publicación de convocatoria de concurso abierto, documentación de la Secretaría de Gobernación en el caso de extranjeros, documentos de escolaridad, seguros de vida o de gastos médicos, etc., acompañen el trámite en las condiciones que se requieren.

Se realizó el seguimiento de los casos aprobados por el Consejo Técnico en los que sea necesario completar el trámite con acciones administrativas ante Dirección General de Personal.

Se actualizó, de manera constante, la información sobre recursos presupuestales, registrando en cada una de las plazas del personal académico que prorróga, cambia o adquiere compromisos, así como de las plazas académicas que, siendo vacante es modificada o sometida a concurso de oposición abierto (2,105 verificaciones y registros).

Se realizó la consulta de la situación que tiene en la nómina de la UNAM cada persona objeto de un nombramiento para asegurar que no existe incompatibilidad con otros compromisos actuales con la Institución.

Se notificó a los responsables en cada dependencia de la elaboración de los trámites de contratación del personal académico (según la organización de cada centro o instituto, pudiera tratarse del secretario académico, administrativo o jefe de personal), en forma detallada de los pasos que

deberán seguir para la solución adecuada y posibilidad de trámite ante la instancia correspondiente cuando los nombramientos otorgados a los académicos no sean procedentes, administrativamente hablando, según dictamen del departamento de desconcentración, ya sea por el llenado de la forma única o nombramiento o porque la documentación que debe acompañar al mismo es insuficiente o no presentada de la manera en que se solicita, en la Dirección General de Personal (389) formas únicas de las 1,852 recibidas sufrieron un dictamen desfavorable en su revisión previa, realizada en el departamento de desconcentración, es decir el 21%.

Se tramitaron ante la Dirección General de Personal los nombramientos (altas, bajas y licencias), tanto de los nombramientos que necesitan dictamen académico por parte del Consejo Técnico de la Investigación Científica como de los que no necesitan por tener base contractual o no requerir ningún dictamen, que fueron recibidos y revisados en el Departamento (1,806 nombramientos fueron ingresados a trámite a Dirección General de Personal, representando el 97.5 %).

Se recibieron, registraron y enviaron a las dependencias las copias de nombramientos ya tramitados ante DGP (4,963 minutas enviadas a través de 650 comunicados).

Se realizó la revisión administrativa de 43 convocatorias de plazas para concurso de oposición abierto.

Se atendieron 134 solicitudes de modificación presupuestal o creación de plazas relativas a 246 plazas.

Se modificaron 190 plazas de personal académico a quienes les fue otorgada promoción y/o definitividad en concurso de oposición cerrado.

Se realizó el trámite especial de nombramientos que son simultáneos y que conciernen a distintos departamentos en la Dirección General de Personal, o que llevan alguna situación que requiera cuidado adicional.

Se propusieron soluciones a la Subdirección de Administración de Personal de la DGP, que sean viables en aquellos casos no contemplados en la normatividad que rige los nombramientos académicos, las cuales requieren ocasionalmente ser sometidas al criterio del Abogado General.

Difusión

Programas de Radio: Se promovió la partcipación del personal del Subsitema en 30 programas de radio, cinco de los cuales son permanentes y de periodicidad semanal.

Programas de Televisión: Se tuvo participación de personal del SIC en cinco programas de televisión con diversos temas, uno de ellos de periodicidad semanal.

Asuntos Jurídicos

Se formalizaron 123 instrumentos jurídicos, correspondiendo 102 a los fines propios de la Universidad y 21 a servicios necesarios para la administración de los recursos materiales en el ámbito académico. De los 102 antes mencionados, 88 son de origen nacional y 14 de carácter internacional. Los instrumentos jurídicos nacionales se distribuyeron en la siguiente forma: Con integrantes del

sector gubernamental, 26; del sector privado, 16; sector educativo, trece; sector salud, once; y otros, 31. En los internacionales destacan los celebrados con instituciones de los Estados Unidos, Colombia, Brasil y Rusia.

Se realizó la revisión y gestoría ante la Secretaría General de la UNAM de los documentos necesarios para el ingreso del Personal Académico extranjero, así como de los trámites que una vez en el país les impone el Instituto Nacional de Migración de la Sría. de Gobernación. En este rubro fueron tramitadas 200 solicitudes.

- Convocatorias: Se revisaron jurídicamente las convocatorias a concurso de oposición abierto que las dependencias del Subsistema someten para su aprobación ante el Consejo Técnico de la Investitgación Científica, dándole seguimiento hasta su publicación en la *Gaceta UNAM.*
- Se tramitaron un total de 32 Convocatorias, 27 de Institutos y cinco de Centros, de las cuales corresponden 21 a Investigadores y once a Técnicos Académicos, encontrándose en trámite otras siete Convocatorias.

• • •

INSTITUTO DE ASTRONOMIA

Dra. Gloria S. Koenigsberger Horowitz
Directora
(diciembre de 1990)

INTRODUCCION

La astronomía es el estudio del Universo en su conjunto y de los cuerpos celestes que lo componen. Estos incluyen planetas, cuerpos planetarios menores y material interplanetario, estrellas, gas y polvo interestelar, sistemas estelares, galaxias y cúmulos de galaxias. No sólo estudia el estado actual de esos objetos y sistemas, sino que también pretende conocer el origen y evolución de sus partes y del conjunto en general. El conocimiento del Universo proviene tanto de la observación de los objetos que éste contiene como de la aplicación de las leyes de la física para poder explicar el comportamiento de sus componentes. Por lo tanto, la investigación astronómica involucra un amplio conocimiento de la física y las matemáticas, así como experiencia en el manejo de las técnicas modernas de instrumentación y observación astronómica, y en el análisis de datos.

Además de ejercer labores de investigación, el Instituto de Astronomía (IA-UNAM) es responsable de desarrollar el Posgrado en Astronomía en la Universidad Nacional Autónoma de México, y de operar y mantener el Observatorio Astronómico Nacional (OAN).

El Instituto tiene instalaciones académicas en Ciudad Universitaria, Ensenada, B.C. y Morelia, Michoacán. El OAN tiene instalaciones en San Pedro Mártir, B.C. y en Tonantzintla, Puebla.

SERVICIOS GENERALES

Con el propósito de fomentar el interés por las carreras científicas, particularmente por la astronomía, el IAUNAM publica un folleto de divulgación, llamado Orión, de distribución gratuita; presta servicios de visitas guiadas al Observatorio Astronómico Nacional en Tonantzintla, Puebla, orientados a profesores y estudiantes de la UNAM así como a los de instituciones de educación media y superior.

interesadas; y ofrece conferencias sobre temas astronómicos, dirigidas a las escuelas que lo soliciten y al público en general. Asimismo, mediante programas de vinculación como "Jóvenes Hacia la Investigación" y "Veranos de la Investigación", de la Coordinación de la Investigación Científica y de la Academia de la Investigación Científica, respectivamente, se asesoró a alrededor de 180 estudiantes. Además, el Instituto participó en diversas actividades durante la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, organizada por el CONACyT; entre ellas destaca la intervención de miembros del Instituto en un programa televisivo, de hora y media, transmitido a 17,000 telesecundarias y escuelas técnicas.

EVENTOS ACADEMICOS

Durante 1996 el IA-UNAM organizó dos reuniones con objeto de fijar estrategias para el diseño y la construcción del Telescopio Mexicano Optico-Infrarrojo de Nueva Tecnología.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El IA-UNAM es la sede académica del Posgrado en Astronomía de la Facultad de Ciencias de la UNAM; durante el año, participó activamente en la Reforma del Posgrado en la UNAM. Además apoya activamente un programa de formación de recursos humanos a niveles de licenciatura y, en forma limitada, a nivel de bachillerato. Un selecto grupo de estudiantes "asociados" son apoyados y asesorados por personal del Instituto. Dicho apoyo incluye el acceso regulado a equipo de cómputo especializado y a los telescopios del OAN. También el IA-UNAM colabora con el posgrado del Instituto Nacional de Astrofísica, Optica y Electrónica mediante la dirección de tesis y la impartición de algunos cursos. Asimismo, colabora en el desarrollo del Departamento de Astronomía del Instituto de Física de la Universidad de Guanajuato y en la modernización de su telescopio.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Se contó con la colaboración de 69 Investigadores y 57 Técnicos Académicos de tiempo completo: un Investigador Emérito; diez Investigadores Titulares "C"., diecisiete Investigadores Titulares "B"., diecisiete Investigadores Titulares "A"., dieciocho Investigadores Asociados "C"., sies Investigadores Posdoctorales, tres Técnicos Titulares "C", seis Técnicos Titulares "B", nueve Técnicos Titulares "A", diecisiete Técnicos Asociados "C", cinco Técnicos Asociados "B", doce Técnicos Asociados "A", cuatro Técnicos Auxiliares "C", y un Técnico Auxilar "A".

Pertenecia al SNI y Cátedras Patrimoniales

Investigadores: diez Nivel III, dicienueve Nivel II, veintisieteNivel I, cuatro Canditatos, dos Cátedras Patrimoniales. Técnicos Académicos: uno Nivel III, tres Nivel I, dos Canditatos. Personal Académico y de Apoyo (Becado o contratado por Honorarios) con Recursos de Proyectos de la DGAPA distribuidos de la siguiente manera: quince Licenciauras, siete Maestrías, dos Doctorados. Personal de Apoyo (Becado o Contratado por Honorarios) con Recursos de Proyectos de CONACyT, un becado de Licenciatura y cinco personas contratadas por honorarios.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1996 el personal académico del Instituto publicó 75 artículos en revistas arbitradas y aproximadamente 60 artículos *in extenso* en memorias de congresos.

LINEAS DE INVESTIGACION

Astronomía Estelar

Estrellas Jóvenes, Estrellas Masivas, Estrellas Variables, Estrellas *Wolf-Rayet*, Pulsares, Sistemas Binarios y Múltiples, Estrellas de Neutrones, Vientos Estelares, Sismología Estelar, Cúmulos Estelares, Variables Cataclísmicas.

Medio Interestelar

Nubes Moleculares, Regiones de Formación Estelar, Regiones Fotoionizadas, Remanentes de Supernova, Estructura General de Medio Interestelar, Polvo Interestelar, Evolución Química del Material Interestelar, Dinámica del Gas Interestelar.

Astronomía Galáctica

Poblaciones, Cinemática y Dinámica Estelares, Estructura y Evolución de la Galaxia.

Astronomía Extragaláctica

Estructura y Dinámica de las Galaxias Elípticas y Espirales, Evolución de Galaxias, Núcleos de Galaxias Activas, Cuasares, Galaxias Azules y Compactas, Cúmulos de Galaxias.

Cosmología y Relatividad General

Relatividad General, Teoría de Campo en Sistemas No-Inerciales, Cosmología Teórica y Observacional.

Instrumentación Astronómica

Detectores Bidimensionales, Optica, Electrónica, Mecánica, Programación y Cómputo para Propósitos Astronómicos y de Electrónica de Control, Optica Adaptativa y Activa.

FORMACION DEL PERSONAL

Durante 1996, el personal académico del IA-UNAM asistió a: Cursos, diez; Congresos, 30; Simposia, diez; Coloquios, cinco; Mesas Redondas, cinco.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico del IA-UNAM impartío más de 100 cursos, casi todos en dependencias de la UNAM y la mayoría a nivel de Licenciatura. Las tesis dirigidas durante 1996 fueron aproximadamente 55.

INTERCAMBIO ACADEMICO

- Intercambio con investigadores de Alemania (LWS), del Observatorio Austral Europeo (ESO), de Italia (OAC), y los observatorios de la Costa Azul, y de Marsella (Francia).
- Participación en ocho programas de CONACyT-CSIC (España), CONACyT-CNRS (Francia) y CONACyT-CNR (Italia).
- Intercambio con investigadores del Observatorio de Steward de la Universidad de Arizona.
- Participación a nivel interinstitucional UNAM-U.Texas, en la construcción del espectrógrafo de baja resolución (LRS) del Telescopio HET.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

- Se dio asesoría técnica a la SEP a nivel secundaria.
- De igual manera, se dió arbitraje y asesoría técnica al CONACyT; a la Secretaría de Educación Pública en el proyecto de creación de Planetarios en el país; a la Sociedad Astronómica de Querétaro; al Planetario "Tabasco 2000"; y al Centro Aplicaciones Farmacéuticas de Estudios Tecnológicos, Lual Asesores. También se proporcionó colaboración y asesoría al INAOE para la operación y mantenimiento del Telescopio de 2 m en Cananea, Sonora.
- Se apoyó con el cálculo de efemérides a las siguientes instituciones nacionales: Salvamento Arqueológico (INAH), Registro de Monumentos (INAH), Escuela Superior de Antropología (INAH), Planetarios de la República Mexicana, dependencias del Gobierno Federal, y a varias Universidades y Tecnológicos de la República Mexicana, a empresas que editan calendarios y agendas. También se apoyó con el cálculo de efemérides astronómicas específicas a particulares que lo solicitaron.
- Se dió apoyo a cursos de Arqueoastronomía de la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Donación de aproximadamente 300 tomos del Anuario del Observatorio Astronómico Nacional a diversas instituciones de educación superior del país, así como a las bibliotecas de todas y cada una de las dependencias universitarias.
- Cada año el IA-UNAM envía, en calidad de donación o de intercambio, aproximadamente 1,100 ejemplares de cada uno de los volúmenes de la Revista Mexicana de Astronomía y Astrofisca a universidades, observatorios y centros de investigación astronómica nacionales e internacionales.
- Se apoyó activamente al Museo UNIVERSUM; en particular, durante 1996, se participó en el programa de Actualización de Profesores de Bachillerato organizado por el Museo. Además, el personal académico del Instituto en Ensenada apoyó al Museo de Ciencias de Ensenada en la organización de exposiciones, pláticas, conferencias y actividades culturales.
- Se proporcionó asesoría gratuita a aproximadamente 100 personas interesadas en fabricar su propio telescopio.
- En 1996 el Instituto apoyó a la Sociedad Mexicana de Física para la organización del Congreso Anual de la Sociedad y la edición de su Revista.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Conferencias y Pláticas de Divulgación Proporcionadas por el Personal Académico del IA-UNAM

Durante el año, se ofrecieron 95 pláticas de divulgación y se dió un ciclo de conferencias como parte de las actividades de la semana de investigación en Chilpancingo, Guerrero.

PREMIOS Y DISTINCIONES

- La Doctora Paris Pishmish recibió el título Doctor Honoris Causa, otorgado por el Instituto Nacional de Astrofísica, Optica y Electrónica, Puebla.
- La Doctora Silvia Torres de Peimbert recibió el *Premio Universidad Nacional 1996*, en el área de Investigación en Ciencias Exactas.
- La Doctora Susana Lizano Soberón obtuvo el *Premio Universidad Nacional para Jóvenes Investigadores 1996*, en el área de Investigación en Ciencias Exactas, así como el premio 1996 de la Academia de la Investigación Científica, en esa misma área.
- El Doctor Arcadio Poveda fue nombrado fue homenajeado mediante la celebración de el Congreso, *40 años de Instrumentación en México*, organizado por el Centro de Investigaciones en Optica, en León, Guanajuato.
- El Doctor. Manuel Peimbert Sierra recibió una de las Medallas 1996 de la Academia de Ciencias del Tercer Mundo (TWAS).
- El Físico Juan Pablo Sotelo Díaz fue nombrado Jurado del area Físico-Matemáticas y Químico Biológicas en el XI Concurso Nacional de Creatividad, SEP, en Matamoros, Tamaulipas, 1996.
- El Doctor Manuel Peimbert y la Doctora Gloria Koenigsberger participaron como evaluadores para el Comité de Asignación de Tiempo de Observación con el Telescopio Espacial Hubble.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se inauguró el *Campus* de Morelia de la UNAM, donde se construirá, entre otros, el edificio de la nueva subsede del IA-UNAM en la Ciudad de Morelia.

También, se inauguró la ampliación del edificio de investigación y del laboratorio de Optica del IA-UNAM en Ciudad Universitaria.

• • •

INSTITUTO DE BIOLOGIA

Dr. Héctor M. Hernández Macías
Director
(junio de 1995)

INTRODUCCION

Este informe comprende una descripción de las actividades realizadas por el personal académico del Instituto de Biología, con el apoyo de su personal administrativo.

Existe una tendencia, que se expresa a nivel mundial, hacia un decaimiento de la sistemática en universidades y museos. Taxónomos y sistématas clásicos están siendo sustituidos por investigadores cuya información se genera exclusivamente en un laboratorio o frente al teclado de una computadora. Este fenómeno está alimentado por una pobre comprensión del valor del conocimiento que proporcionan las colecciones biológicas, conocimiento que comúnmente lleva implícito un profundo entendimiento de los organismos y del entorno natural que los rodea. De no revertirse esa tendencia, algunas instituciones, particularmente de los Estados Unidos y Europa, en un futuro cercano carecerán de personas capaces de identificar una planta o un animal, generalmente poseedoras de extensos conocimientos sobre la historia natural de las especies.

Los varios y grandes cambios que han afectado la estructura, el tamaño y el tipo de investigación que se realizan en el Instituto de Biología, han hecho necesario redefinir su misión central. Actualmente está claro que la tarea fundamental del Instituto de Biología es catalogar la diversidad de especies de flora y fauna del territorio nacional, entender sus relaciones evolutivas, caracterizar sus distribuciones pasadas y presentes y reconocer los mecanismos responsables de éstas, para dilucidar en última instancia los procesos que son responsables de la diversidad biológica. El Instituto de Biología tiene el privilegio, y también la enorme responsabilidad, de mantener y desarrollar las Colecciones Nacionales de Flora y Fauna, las cuales están a cargo de un cuerpo de investigadores y técnicos que dedican sus esfuerzos a estudiarlas.

En México, nuestro nivel de conocimientos sobre la flora y fauna es aún limitado. Una pequeñísima fracción de los taxa vegetales y animales ha sido monografiada. Por otra parte, aunque se ha avanzado mucho en el inventario de varias regiones, así como en el de algunos grupos de plantas y animales, estamos lejos aún de obtener un catálogo que refleje la diversidad biótica mexicana. En este sentido, el Instituto de Biología, poseedor de las más importantes colecciones biológicas del país y de un importante cuerpo de especialistas, tiene una enorme responsabilidad. Es deseable y altamente justificado que nuestro Instituto conserve y fortifique la sistemática clásica como su línea central. Es preciso además, y no en lugar de, que se adopten con mayor vigor enfoques analíticos que contribuyan a entender el origen, las interrelaciones y la evolución de la biodiversidad de nuestro país.

En tiempos recientes, varios de los miembros del personal han incorporado, particularmente en estudios monográficos, análisis filogenéticos basados en caracteres morfológicos y moleculares. Esta es una tendencia muy positiva que, sin duda, crecerá en la medida de que se puedan crear en el Instituto nuevos laboratorios. Así, en adición a los enfoques tradicionales, se requiere profundizar en análisis filogenéticos, de variación, distribución y estado de las poblaciones de los grupos mejor conocidos. Además, es preciso incursionar con mayor vigor en análisis biogeográficos, haciendo uso de los cada vez más accesibles Sistemas de Información Geográfica. La sistematización del componente geográfico de la información de las colecciones es un requisito para evaluar y proponer estrategias de conservación de áreas, así como de grupos de organismos de interés especial.

La total saturación del espacio físico es uno de los grandes problemas que afectan el desenvolvimiento académico del Instituto, otro es la fuerte discontinuidad en la estructura de edades de la planta de investigadores y el bajo nivel de producción de algunos de sus miembros. Frente a esto, es prioritaria la formación de recursos humanos del más alto nivel, que enriquezcan nuestra planta de investigadores y que aseguren la vida futura de las colecciones. En este sentido, se ha adoptado la política de contratar fundamentalmente a investigadores que cuenten con estudios doctorales o posdoctorales, preferentemente llevados a cabo en el extranjero. Además, algunos estudiantes destacados que han obtenido su doctorado en el país, incluyendo algunos técnicos académicos propios del Instituto, han sido apoyados para realizar estancias posdoctorales en instituciones de otros países, principalmente en los Estados Unidos.

Bases de Datos

El acceso inmediato a grandes volúmenes de información sobre la flora y fauna mexicanas representa uno de los grandes retos para los próximos años y será en el futuro uno de los mayores aportes del Instituto de Biología. Se plantea la necesidad de desarrollar una estructura lógica, tanto de equipo de cómputo como de políticas de acceso y creación de bases de datos, para avanzar en este sentido. La creación de registros de este tipo es cada vez más importante para la elaboración de nuevos proyectos de investigación y para la toma de decisiones sobre aspectos relacionados con la biota. Sin embargo, el desarrollo de bases de datos no puede ser considerado como un fin en sí mismo, sino como una fase o herramienta de investigación. Es decir, la sistematización de la información debe obedecer a proyectos de investigación que busquen la respuesta a preguntas específicas sobre los procesos que moldean la biota mexicana. En consecuencia, estamos trabajando en la elaboración de un sistema que nos permita centralizar las bases de datos ya existentes, así como desarrollar nuevas bases de datos, particularmente de grupos bien estudiados.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El personal académico del Instituto está compuesto por 66 investigadores y 84 técnicos académicos. De los investigadores, una ligera mayoría (51%) ocupa puestos de Investigador Titular A (25.7%) y de Investigador Asociado C (25.7%). Los Investigadores Asociado A y B representan sólo un 9% del personal académico, y sería muy deseable, en términos académicos institucionales, la promoción del personal en estos niveles, a niveles superiores. El Instituto cuenta con tres investigadores eméritos y los Titulares B y C representan el 36% del total. Es de predecir que con esta composición aumente en el futuro el número de investigadores en los diferentes niveles de Titulares, promovidos a partir de los Asociados C.

En cuanto a los Técnicos Académicos, que constituyen un elemento de gran importancia para las diferentes actividades realizadas en el Instituto, el 38% del total ocupan niveles de Titular, y el resto (62%) son Técnicos Asociados y Auxiliares. La mayoría de los Técnicos Titulares (40%), ocupan el Nivel A, mientras que la mayoría de los Técnicos Asociados y Auxiliares (40%), ocupan el nivel de Asociado C. Por acuerdo del Consejo Técnico de la Investigación Científica, ya no se contratan Técnicos Académicos Auxiliares A, B ó C y Asociados A ó B, por lo que, a su tiempo, esas categorías desaparecerán de la plantilla de técnicos del Instituto, en la medida en que sus actuales ocupantes sean promovidos a categorías superiores, lo que indudablemente constituirá un cuerpo de técnicos de mayor solidez académica.

El Instituto de Biología cuenta con la participación de 89 personas de apoyo a contrato; 36 por honorarios y 53 con recursos extraordinarios.

Respecto a la evaluación del personal académico dentro del PRIDE, 128 personas, o sea el 85.3 % de la planta académica del Instituto, han sido beneficiadas dentro de los cuatro niveles establecidos. La mayor parte, el 41.5 % (53 personas) calificaron en el Nivel B, seguida por el 29 % (37 personas) en el Nivel A. Este último porcentaje es casi igualado por el 25 % (32 personas) que se ubican en el Nivel C. De los 66 investigadores del Instituto, 41 (62%) han sido distinguidos con el nombramiento de Investigador Nacional. Son también Investigadores Nacionales 10 de los 84 Técnicos Académicos del Instituto (11.9%).

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La actividad del personal en la formación de recursos humanos abarca la asesoría de servicios sociales, dirección de tesis, impartición de cursos y participación en comités tutoriales de posgrado. En este último rubro, de acuerdo con información proporcionada por la Facultad de Ciencias, participan 58 tutores del Instituto de Biología, lo cual nos ubica en la segunda dependencia con mayor número de tutores en el posgrado, tan sólo superada por el número de tutores adscritos a la misma Facultad de Ciencias. De particular importancia, es el hecho de que el Instituto tiene el mayor número de tutores en los doctorados en Ciencias en Biología Animal y Biología Vegetal con 24 y 19 tutores respectivamente, que resalta el liderazgo de nuestra dependencia en la formación de recursos humanos.

El Instituto tiene una gran repercución en la formación de recursos humanos como se puede apreciar por el número de tesistas bajo la tutela académica de miembros del personal académico. Para

agosto del presente año estaban en proceso 353 tesis, habiéndose defendido en 1996 un total de 45 tesis, de las cuales 30 fueron de licenciatura, 8 de maestría y 7 de doctorado.

Los miembros del personal académico participan en las aulas universitarias impartiendo cursos, tanto de licenciatura como de posgrado, que sumaron durante este año un total de 22 y 15 respectivamente. Se tiene una mayor relación docente con la Facultad de Ciencias, pero también se imparten cursos en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Autónoma del Estado de México.

La actividad docente, sin embargo, fue de mayor amplitud a nivel de la participación de los investigadores y técnicos académicos en talleres, cuatro de ellos internacionales, diplomados como el de Micología Médica, Toxicología Ambiental, Conceptos y Teorías centrales de la Biología, así como en cursos de especialización, capacitación y superación académica.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Durante el año, un número substancial de proyectos de investigación y de actividades académicas desarrolladas en el Instituto, fueron financiadas con recursos externos al mismo, por dependencias de la misma UNAM ó por instituciones fuera de ella lo que constituye un reconocimiento al Instituto y a la trayectoria científica de los investigadores responsables, a la vez que hace llamar la atención a que, en el futuro próximo, dada la magnitud real de los recursos asignados al Instituto para la investigación, los financiamientos importantes para la actividad académica deberán ser externos. En este periodo, 48 proyectos de investigación recibieron financiamiento externo, de los cuales cuatro han sido beneficiados por organismos internacionales. Dada la naturaleza del quehacer científico del Instituto, es muy explicable que el mayor número de proyectos (20) fuese apoyado por la CONABIO así mismo 8 proyectos hayan sido apoyados por el CONACyT y 10 por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM.

PRODUCCION CIENTIFICA

En lo que respecta a la producción científica, se publicaron 105 trabajos. Es mayor el número en revistas científicas, con un total de 55. Le sigue la producción de capítulos en libros con 19 publicados, seguida de artículos en memorias y de divulgación con 14 y 11 respectivamente; se publicaron 6 libros.

Con la finalidad de fomentar la publicación de artículos en revistas científicas de prestigio, fue puesto a disponibilidad del personal académico un fondo de apoyo para cubrir gastos de publicación y adquisición de sobretiros. Este apoyo se inicio en febrero de 1996 y se han atendido, hasta la fecha, 25 solicitudes.

Se mantuvo la posición del Instituto como un importante generador de publicaciones especializadas en el tratamiento de la diversidad biológica. Se publicó el volumen 67 (números 1 y 2) de las Series Botánica y Zoología de los Anales del Instituto. Es pertinente recordar que a partir del volumen 63, correspondiente a 1992, se estableció una periodicidad semestral para ambas series, mismas que desde 1994 fueron aceptadas en el Padrón de Revistas Científicas Mexicanas de Excelencia, establecido por el CONACyT.

Se publicaron, además, tres volúmenes de la Serie Cuadernos, un volumen de la Serie Listados Florísticos, dos volúmenes de la Serie Listados Faunísticos, así como cuatro libros misceláneos y dos fascículos de la Flora del Valle de Tehuacán - Cuicatlán.

Entre las publicaciones, merece mención especial el libro sobre Biodiversidad, Taxonomía y Biogeografía de Artrópodos de México, ya que constituye un primer acercamiento al conocimiento sintético de la rica fauna de artrópodos del país, en el que se hace mención a 23,044 especies mexicanas, incluidas en 8 grupos de Arachnida y Crustacea, 6 órdenes de insectos hemimetábolos y 22 grupos de insectos pertenecientes a 8 órdenes de holometábolos. Otra publicación de gran importancia en este período fue hecha bajo el volumen 67, número 1 de los Anales del Instituto de Biología, Serie Botánica, titulada: "Proceedings of the International Bryological Conference Tropical Bryophytes: Biology, Diversity and Conservation". Contiene 19 artículos de 23 briólogos de 18 países, que resumen las presentaciones orales de la Conferencia realizada en la Ciudad de México en agosto de 1995. La información contenida en este número es considerada entre la comunidad científica internacional, una fuente actualizada sobre diversidad y conservación de briofitas. Por último, es interesante mencionar la producción del CD-ROM, "Plantas Medicinales de México", que corresponde a la primera participación del Instituto de Biología en esta modalidad de difusión.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El personal académico del Instituto ha tenido una participación muy activa en diversos eventos académicos, tanto nacionales como internacionales. Es notable la presentación de conferencias en numerosos seminarios, ciclos de conferencias, semanas científicas, foros, ferias, programas de actualización, formación o especialización, entre otros, organizados por universidades, escuelas, colegios y sociedades del país.

Considerando únicamente Congresos, Coloquios, Reuniones Científicas y Simposios, se presentaron 87 trabajos en 16 reuniones nacionales y 25 internacionales. Es pertinente destacar que la cifra mayor de reuniones internacionales, se debe a la diversidad de especialidades que conforman la planta de investigación del Instituto de Biología, la cual tiene cabida en reuniones que son organizadas por sociedades científicas o especialistas; sin embargo, es más alto el número de ponencias presentadas en reuniones nacionales.

Durante este año, se ha participado en la organización y coordinación de diversos eventos académicos como Congresos, Mesas Redondas, Simposios y Seminarios. En este rubro el Jardín Botánico, a través del área de difusión, mantiene su actividad para la realización de cursos, encuentros, ciclos de video, exposiciones, conciertos al aire libre y certámenes culinarios

ACONTECIMIENTO RELEVANTES

Entre los diversos reconocimientos que recibieron los miembros del personal académico, destaca la participación de 21 personas en comités editoriales de revistas científicas, tanto nacionales como del extranjero. Ocho Comisiones Dictaminadoras están conformadas por Investigadores y Técnicos Académicos del Instituto.

Diversas sociedades científicas designaron a académicos del Instituto como parte de las Mesas Directivas, entre los cuales se encuentran cinco Presidentes, dos Vicepresidentes, tres Secretarios y cuatro Tesoreros.

Dos investigadores lograron el reconocimiento de Investigadores Asociados: El Doctor Harry Brailovsky por el Carnegie Museum of Natural History y el Dr. Fernando Cervantes por el Museum of Southwestern Biology de la Universidad de Nuevo Mexico. Este último investigador recibió un certificado de acreditación en reconocimiento a su actividad curatorial en la Colección Nacional de Mamíferos del Instituto de Biología.

La maestra Helia Bravo Hollis, recibió el reconocimeinto Dalia excelsa otorgado por la Asociación Mexicana de Horticultura Ornamental A. C.

El doctor Bernardo Villa Ramírez recibió el Premio al Mérito Ecológico 1996 convocado por la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca. Este premio, en la "Categoría Sector Académico", fue otorgado en reconocimiento a la trayectoria científica del doctor Villa, particularmente a sus investigaciones de la fauna silvestre de México, así como por haber sido un activo promotor de varias áreas naturales protegidas y haber contribuido a la conformación del Comité Técnico para la Protección de la Vaquita y la Totoaba.

SERVICIOS GENERALES

Debido a que el desarrollo de la investigación científica requiere de apoyo especializado, la actual administración ha puesto particular interés en poner en marcha el Microscopio Electrónico de Barrido, así como en la consolidación de una red interna de cómputo. Si bien actualmente estamos trabajando en la administración de las computadoras enlazadas a red, nos proponemos la estructuración de una red interna en la que estarán a disposición del personal académico paquetes de software de uso común, así como el acceso al acervo de nuestras bibliotecas.

Cómputo y comunicaciones

Con el apoyo de 5 Técnicos Académicos, 2 de ellos contratados por honorarios, el Instituto de Biología se aboca a la tarea de la consolidación de su propia red interna. Se está centralizando el servicio de administración de la red, para lo cual ha sido necesario el acondicionamiento de una área con instalación eléctrica especializada. Las instalaciones del edificio principal y del Jardín Botánico, incluyendo el edificio de colecciones y el invernadero, fueron dotadas con 90 nodos en red. Para este fin, se obtuvieron recursos de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA). Asimismo, se otorgaron 95 cuentas de correo electrónico propias del servidor del Instituto de Biología a miembros del personal.

El Instituto cubrió el costo del cableado del edificio principal, mientras que la DGSCA aportó el cableado del Jardín Botánico. Para dotar a la dependencia de los modernos equipos en cómputo, fue notable la participación de los miembros del personal académico a través de proyectos financiados. De las 51 computadoras personales adquiridas en el período, 39 se compraron con fondos de ingresos extraordinarios y 12 con el presupuesto del Instituto, así como 8 impresoras.

A partir del mes de abril, quedó instalada la página de Web y el Gopher del Instituto de Biología, a los que se tiene acceso a través de las direcciones: www.ibiologia.unam.mx / gopher.ibiologia.unam.mx. Así, a través de la página del Instituto es posible disponer de información relativa a las colecciones científicas que resguarda el Instituto, a su personal, a los Listados Florísticos y Faunísticos publicados, los cuales cuentan con un sistema de búsqueda indexada, al catálogo de publicaciones y al índice acumulativo de los Anales del Instituto de Biología, volúmenes 1-67 (1930-1996). Además, es posible consultar el Catálogo de Musgos Neotropicales, elaborado por especialistas del Herbario, los diferentes grupos de plantas tratados en los dos volúmenes publicados de Flora Mesoamericana y una Bibliografía Especializada sobre Peces de México con más de 3,000 referencias.

Microscopio electrónico de barrido

Se capacitó a una técnica académica para el manejo del Microscopio Electrónico de Barrido, adquirido con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta capacitación se logró a través del programa de especialización en Microscopía Electrónica de la Facultad de Ciencias, de algunos cursos y entrenamiento dado por técnicos de la empresa Hitachi, de técnicos de algunos Institutos del subsistema de la Investigación Científica de esta Universidad, del Instituto Nacional de Cancerología y de la Unidad de Microscopía electrónica del Colegio de Posgraduados.

Con el apoyo mismo BID y con recursos que aportó el propio Instituto, se adecuó el área que alberga el microscopio con la instalación eléctrica requerida, así como con los muebles, instrumentos, materiales, reactivos, literatura de apoyo y equipo altamente especializado.

Con el fin de dar a conocer las alternativas de uso del Microscopio Electrónico de Barrido, se organizó un curso con la compañía Hitachi. A partir del inicio del servicio, el 5 de agosto del presente año, se han atendido 15 solicitudes, correspondientes a un número igual de proyectos de investigación. Sin duda, la puesta en operación del Microscopio Electrónico, que viene a cubrir una antigua necesidad de nuestro Instituto, se traduce en una mejora sustancial en la infraestructura para la investigación.

Tradicionalmente, el Instituto de Biología ha brindado servicios de Dibujo Técnico, Fotografía e Ilustración Científica, que permiten la presentación de los resultados de la investigación en publicaciones, cursos y diversas actividades de difusión.

Bibliotecas

Las 5 bibliotecas que constituyen la Coordinación de Bibliotecas representan un aspecto central para la vida académica del Instituto. Se ha mejorado el control bibliográfico, mediante bases de datos internas, de publicaciones periódicas, libros y tesis. Se incorporó al acervo la biblioteca personal de la doctora Leonila Vázquez García, donada por sus deudos; se constituyó el Archivo Histórico Editorial del Instituto de Biología y está por concluirse el inventario de la Biblioteca General y del Herbario Nacional, con lo cual se podrán substituir los catálogos de tarjetas por el catálogo electrónico.

Se ha tenido el apoyo de una experta en conservación para restaurar varios volúmenes del Acervo Histórico (limpieza de la Colección Brehms Tierleben, desglosamiento de folios para lavar, desa-

cidificar y prensar, desencuadernación de volúmenes para microfilmación, reparación de perforaciones por polilla, encuadernación en pergamino semiflojo e injerto de papel japonés).

Las bibliotecas cuentan con 4 computadoras en red, conectadas al Gopher del IBUNAM, a FTP, Telnet y Netscape. Se tiene acceso a bases de Dialog y a otras bases y servicios ofrecidos por particulares.

Las bibliotecas del Instituto (General, Hemeroteca, Herbario Nacional, Jardín Botánico, Tuxtlas y Chamela), dieron servicio a 16,009 usuarios, se tramitaron 734 préstamos interbibliotecarios, se dio consulta en CD-ROM a 240 usuarios y, con apoyo del CICH, se proporcionó servicio de obtención de documentos a 60 solicitudes de investigadores del Instituto.

• • •

INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGIA

Dr. Antonio Peña Díaz
Director
(agosto de 1995)

INTRODUCCION

El Instituto de Ciencias del Mar y Limnología en sus sedes C U, "Mazatlán", en Mazatlán, Sinaloa, en el Pacífico Mexicano; "El Carmen", en Cd. del Carmen, Campeche, en el Golfo de México y "Puerto Morelos", en Quintana Roo, en el Caribe Mexicano, realiza investigación científica interdisciplinaria que contribuye al desarrollo y conocimiento de los mares y de las aguas continentales mexicanas. Asimismo, participa en la formación de investigadores y profesionales calificados en la materia y brinda asesoría en las áreas de su competencia.

Los buques oceanográficos de la UNAM, "El Puma" y "Justo Sierra", constituyen la herramienta más valiosa que tiene el país para efectuar invetigaciones en los mares de México y áreas oceánicas aledañas, los cuales cuentan con el equipo básico y necesario, para realizar investigación oceanográfica moderna interdisciplinaria, así como para la capacitación de recuros humanos.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Instituto cuenta con 119 miembros en su personal académico de los cuales 61 (51.25%) son investigadores y 58 (48.75%) técnicos académicos.

De los investigadores, 55 (90.15%) son Doctores, cinco (8.20%) Maestros en Ciencias y uno (1.65%) Licenciado. Cinco (8.20%) son Investigadores Titulares "C" de T.C., once (18.00%) Titulares "B" de T.C., diez (16.40%) Titulares "A" de T.C., 28 (45.90%) Asociados "C" de T.C., seis (9.85%) Asociados "B" de T.C. y uno (1.65%) Asociado "A" de T.C.

De los técnicos académicos, dos (3.45%) tienen el grado de Doctor, 26 (44.85%) tienen el grado de Maestro en Ciencias, 27 (46.55%) tienen el grado de Licenciatura y tres (5.15%) sin Licenciatura. Nueve (15.55%) de ellos tienen la categoría de Técnicos Académicos Titulares "B" de T.C., 16 (27.60%) Técnicos Académicos Titulares "A" de T.C., 21 (36.20%) Técnicos Académicos Asociados "C" de T.C., seis (10.30%) Técnicos Académicos Asociados "B" de T.C., cinco (8.60%) Técnicos Académicos Asociados "A" de T.C. y uno (1.70%) Técnico Académico Auxiliar "B".

El personal académico adscrito al SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES está integrado por 33 personas, con las siguientes categorías: Candidato a Investigador (2), Nivel 1 (21) Nivel 2 (10).

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL ACADEMICO

Durante 1996, dos Técnicos Académicos obtuvieron grados, uno de Licenciatura y otro de Maestro en Ciencias y cuatro miembros del Personal Académico obtuvieron las siguientes promociones: dos Técnico Académico Asociado "C" a Técnico Académico Titular "A"; dos Técnico Académico Titular "A" a Técnico Académico Titular "B"; un Investigador Asociado "C" a Investigador Titular "A" y un Investigador Titular "A" obtuvo su definitividad.

El Personal Académico participó en 65 talleres, seminarios, congresos, simposia, encuentros, reuniones, etc., de los cuales 21 fueron nacionales y 42 internacionales, presentando un total de 88 trabajos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El ICMyL es sede del Proyecto Académico Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar, el cual contó durante este año con 41 alumnos inscritos en la maestría y 22 en el Doctorado. La mayor parte del personal académico del Instituto imparte cursos o asesorías a estudiantes en este Proyecto, así como en diversas Facultades y Escuelas de la UNAM y fuera de ella.

Dentro de estas actividades, en 1996, se dirigieron y concluyeron trece tesis de licenciatura (61 más se encuentran en proceso), diez de maestría (57 en proceso) y cinco de doctorado (51 en proceso). Actualmente, 43 alumnos realizan su servicio social en los diferentes laboratorios del Instituto.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante el año que se informa, el Personal Académico realizó 21 acciones de Intercambio Académico. De las estancias de investigación, sabáticas, comisiones, etc. cuatro fueron nacionales y 17 internacionales.

Por su parte, cuatro académicos tanto del país como de otros paises, realizaron visitas, estancias de investigación y comisiones en el ICMyL.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El ICMyL celebró, durante este periodo, 42 Convenios de colaboración académica con diversas instituciones de educación superior tanto nacionales como internacionales y con dependencias del sector productivo y estatal.

Asimismo, investigadores y técnicos académicos del Instituto brindaron, en este año, trece asesorías profesionales a diversos sectores tanto públicos como privados.

PRODUCCION CIENTIFICA

En 1996 se llevaron a cabo 142 proyectos de investigación, de los cuales se generaron: 58 artículos publicados en revistas arbitradas, nueve artículos publicados en revistas no arbitradas, nueve libros con arbitraje, 22 capítulos en libros y 29 artículos en memorias.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Se realizaron diferentes actividades tendientes a difundir las ciencias del mar a diversos sectores; entre ellas, seminarios y conferencias a escuelas de nivel medio superior, asociaciones civiles y exposiciones a sectores públicos y estatales.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los acontecimientos relevantes destaca el Reconocimiento al Mérito Profesional en el área de Ciencias Naturales y Exactas que otorgó la Universidad Autónoma de Baja California al Dr. Adolfo Molina Cruz y la Beca de la Fundación MacArthur, USA., que le fue otorgada al Dr. Steven Czitrom Baus.

SERVICIOS GENERALES

Se realizaron en conjunto con el programa de "Jóvenes hacia la Investigación" visitas guiadas por el Instituto, conferencias y cursos dirigidos a profesores, alumnos y público en general sobre tópicos del ambiente acuático en las diferentes áreas de especialidad de este Instituto.

La Unidad de bibliotecas del ICMyL continuó prestando servicio al personal académico y estudiantil del Instituto y de otras dependencias tanto en CU como en las Estaciones de Mazatlán, Puerto Morelos y El Carmen. Se mantuvieron las colecciones y se adquirieron nuevos títulos tanto en libros como en revistas. En CU se resolvió el problema de espacio aumentando las instalaciones de la Biblioteca General en más del doble.

El ICMyL, ofrece servicios de microscopía electrónica a investigadores de diversas instituciones y del mismo Instituto; a las industrias, en estudios de calidad de agua y determinación de sustancias peligrosas de acuerdo con normas nacionales e internacionales; brinda asesoría en aspectos de acuacultura en el desarrollo de granjas de camarón y langosta, y el control de la calidad de agua en estos sistemas de producción, así como estudios de impacto ambiental en desarrollos turísticos costeros.

A través de la Secretaría de Operaciones Oceanográficas, los buques Oceanográficos "El Puma" y "Justo Sierra" se mantuvieron en perfectas condiciones de operación y se brindó apoyo a la ejecución de 19 campañas oceanográficas con una participación de casi 400 investigadores y estudiantes. Dichas Campañas cubrieron geográficamente el Golfo de California, la Costa Occidental de Baja California, las Costas de Guerrero y Oaxaca y la porción Sur y Central del Golfo de México.

El Servicio Académico de Cómputo brinda apoyo al personal académico, administrativo y estudiantes del Instituto en materia de computación. Durante este año, se creó la Coordinación del Servicio, se incrementó y actualizó el equipo, brindando atención personalizada a los usuarios; se emplementó la red internet en la biblioteca para consultoría y apoyo al personal académico; se adquirieron dos concentradores y se duplicaron las terminales instaladas en las estaciones Mazatlán y Puerto Morelos. Se elaboró un levantamiento de la conectividad existente dentro del Instituto para la diagramación física de ésta con las direcciones y rutas de todas y cada una de las terminales existente y nuevas que parten del servidor y concentradores; se incrementaron a 256 los usuarios de correo electrónico en el servidor mar.icmyl.unam.mx; se brindó apoyo y soporte para el desarrollo de cursos de posgrado y se implementaron cursos al personal administrativo para el mejor desempeño de sus actividades.

A través de la Secretaría Técnica del ICMyL, se proporcionó mantenimiento en general a las instalaciones del Instituto, se cotizó y adquirió equipo para los laboratorios, así como muebles para oficinas y laboratorios, se proporcionó mantenimiento preventivo y/o correctivo de los equipos en general y se apoyó al Servicio de Cómputo y Biblioteca del Instituto en CU. Asimismo, la Secretaría Técnica sirvió de enlace con otras Dependencias de la UNAM y externas, y realizó la programación, calendarización y mantenimiento de los vehículos para salidas de campo del personal académico.

APOYO ADMINISTRATIVO

Se tramitaron 92 Trabajos de Campo con un costo aproximado de $ 301,700.00 para recolectar datos y material científico de los diferentes estados de la República; también se dio trámite a 150 solicitudes de viáticos tanto nacionales como internacionales con un costo aproximado de $ 390,300.00 con el propósito de asistir a congresos, seminarios e invitaciones a diversas actividades académicas. Además, dentro de este apoyo, se llevaron a cabo los trámites de diez Campañas Oceanográficas en el B/O "Justo Sierra" y nueve en el B/O "Puma". Se reorganizó el Sistema de Control de Proyectos con ingresos extraordinarios, se incrementó el Fondo de Operación del Instituto con repercusión de hasta el 100% en las administraciones regionales.

* * *

INSTITUTO DE CIENCIAS NUCLEARES

Dr. Marcos Rosenbaum Pitluck
Director
(marzo de 1988)

Dr. Octavio Castaños Garza
Director
(junio de 1996)

INTRODUCCION

Durante 1996 el Instituto de Ciencias Nucleares (ICN) realizó investigación en las áreas de física nuclear, física de plasmas, gravitación y teoría de campos, interacción de radiación con materia, química de radiaciones y radioquímica. Información adicional se puede obtener en la página *web* del Instituto en la dirección *http://www.nucle-cu.unam.mx.*

El ICN está formado por los tres departamentos: Física y Matemáticas Aplicadas, Gravitación y Teoría de Campos, y Química de Radiaciones y Radioquímica. En estos departamentos se desarrollan 32 proyectos, dentro de ocho líneas de investigación, como se describe a continuación.

Departamento de Física y Matemáticas Aplicadas

Este departamento está formado por tres grupos: El de física nuclear y molecular, el de física de plasmas y el de interacción de radiación con materia. El grupo de física nuclear y molecular estudia la estructura y las propiedades de sistemas cuánticos utilizando principalmente técnicas basadas en la Teoría de los Grupos. Entre las áreas de investigación principales están la de física de los núcleos, de las moléculas, de los cristales y de los hadrones, así como algunos problemas de la cromodinámica cuántica y de la óptica cuántica. En el grupo de física de plasmas se ha desarrollado investigación en diversos aspectos teóricos y experimentales de fusión nuclear controlada. Bajo el punto de vista teórico se estudiaron fenómenos relevantes a la transición de modos de bajo confinamiento a modos de alto confinamiento en dispositivos toroidales. Se continuó con el desarrollo de una teoría sobre el efecto de la radiación

de impurezas en el borde y de modelos de transporte y cinética de plasma parcialmente ionizado en la capa exterior de tokamaks. En el aspecto experimental se continuaron los trabajos de acondicionamiento del foco de plasma denso *Fuego Nuevo II*. El grupo de interacción de radiación con materia se dedica al estudio teórico y experimental de la estructura electrónica de átomos y moléculas en fase gaseosa y de sólidos, a través de su interacción con radiación electromagnética en distintas regiones del espectro. Se desarrollaron y aplicaron métodos precisos de predicción de espectros EPR en materia desordenada. Se trabajó en el diseño, construcción, instalación y puesta de operación de un laboratorio de resonancia magnética láser. Asimismo, se participó en experimentos de dispersión Raman de rayos X suaves en compuestos de metales de transición en *Advanced Light Source*, en Berkeley, California.

Los proyectos desarrollados durante 1996 fueron:

- Física nuclear y molecular. Simetrías dinámicas en la espectroscopía nuclear, Espectroscopía hadrónica, Métodos algebráicos de la física nuclear y molecular, Estados coherentes generalizados y sus aplicaciones y Descripción del estado base en cromodinámica cuántica y sus excitaciones.
- Física de plasmas. Estudio de la dinámica no lineal y procesos disipativos en medios continuos, Dinámica de plasmas magnetizados de temperatura y densidad altas, Fenómenos de transporte en plasmas termonucleares confinados magnéticamente, Inestabilidades radiativas y ondas no lineales en plasmas en el borde de tokamaks y astrofísica, Estudio de plasmas desprendidos en diversores magnéticos de tokamaks, y Sistema de control para un reactor termonuclear usando redes neuronales artificiales.
- Interacción de radiación con materia. Espectroscopía EPR de materia desordenada, Espectroscopía Zeeman de microondas en átomos libres, Interacción de radiación láser en el infrarrojo lejano con vapores atómicos, y Estudio del alineamiento de iones atómicos y moleculares producidos por fotoionización.

Departamento de Gravitación y Teoría de Campos

Este departamento realiza investigación sobre diversos aspectos de la relatividad general, tales como la solución exacta de las ecuaciones de Einstein, el estudio de modelos cosmológicos, en los cuales se relacionan las propiedades actuales del universo con su origen, y la cuantización de modelos gravitacionales, también se investigan diversos aspectos de la física de agujeros negros. Se han estudiado teorías de norma en el contexto de haces fibrados en grupos de Lie y grupos cuánticos, así como en el de supersimetrías. Por otra parte, se ha desarrollado la teoría de campos en un medio, relevante a la física de neutrinos y diversas aplicaciones en astrofísica. Además, de estos trabajos se han derivado líneas de investigación en sistemas complejos y caos.

Durante 1996 se desarrollaron los siguientes proyectos: Teoría de campos en un medio, Gravedad cuántica, Propiedades y simetrías del Lagrangiano de Einstein-Hilbert, Teorías de norma y haces fibrados en grupos de Lie y grupos cuánticos, Cuantización de campos con restricciones de simetría, Geometría y física de partículas elementales, Fenómenos críticos y teoría del grupo de renormalización, Sistemas complejos, Distribución periódica de las galaxias, Soluciones exactas a las ecuaciones de Einstein, Solubilidad cuasiexacta en física cuántica, Teoría cuántica de sistemas topológicos y Teorías de norma y supersimetrías.

Departamento de Química de Radiaciones y Radioquímica

Dos grupos de trabajo han desarrollado líneas de investigación independientes en el área de química de radiaciones. En una de ellas se estudia el efecto de la radiación ionizante en macromoléculas y en la formación de cristales líquidos poliméricos, algunos de los cuales presentan propiedades de óptica no lineal. En el otro grupo se estudian los cambios químicos inducidos por la radiación ionizante en compuestos de importancia biológica y de relevancia en química prebiótica. También se estudia el papel catalítico de las arcillas en síntesis prebióticas. Otro grupo busca simular el efecto de las descargas eléctricas en la atmósfera primitiva y en atmósferas planetarias para identificar aquellos procesos químicos relevantes al origen de la vida. En el área de radioquímica un grupo realiza investigación acerca del comportamiento físico-químico de elementos de transición en formas químicas específicas y a nivel de trazas en ausencia y presencia de un campo de radiación gamma. Este grupo también ha iniciado un estudio sobre los radionúclidos naturales, antropogénicos y cosmogénicos que pudieran tener relevancia ecológica.

Los grupos y proyectos de investigación de este departamento son:

- Evolución química. Estudios de evolución química en química de radiaciones.
- Química de plasmas. Química de plasmas relevantes a procesos planetarios.
- Química de radiaciones en macromoléculas. Reticulación de polímeros vinílicos y sales poliméricas.
- Radioquímica. Estudios radioquímicos de emisores alfa, beta y gamma en niveles de trazas y subtrazas.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En 1996 el ICN contó con 49 miembros del personal académico, de los cuales 40 son investigadores y nueve técnicos académicos. De los 40 investigadores, 39 tienen el grado de doctor y el restante es maestro en ciencias. La distribución por nivel y categoría es como sigue: diez son Investigadores Titulares "C", doce Investigadores Titulares "B", doce Investigadores Titulares "A" y seis Investigadores Asociados "C".

Cuatro técnicos académicos son maestros en ciencias, siendo uno de ellos Titular "B" y los tres restantes Titular "A". Sus funciones son de apoyo directo a proyectos de investigación. Tres más tienen estudios de licenciatura o preparación equivalente y son, dos de ellos, Asociado "C", y el otro, Titular "A". Prestan sus servicios en la coordinación de la unidad de cómputo y de la biblioteca. Los dos técnicos restantes cuentan con estudios técnicos, su categoría y nivel es de Asociado "B" y apoyan a diversos proyectos de investigación con el diseño, construcción y, en uno de los casos, operación de equipo especializado.

Del total de miembros del personal académico, 40 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, siendo 38 Investigadores Nacionales y dos Candidatos a Investigador. Un investigador recibe apoyo de CONACyT mediante una Cátedra Patrimonial nivel II. De igual manera, 41 miembros del personal académico pertenecen al PRIDE y tres investigadores, de ingreso reciente, reciben estímulos del PAIPA.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1996 el personal del ICN publicó 63 artículos en revistas arbitradas, 47 artículos *in extenso* en memorias de reuniones y cuatro capítulos en libros, todos ellos de circulación internacional. Personal académico del Instituto participó en comités asesores u organizadores de siete eventos científicos. Asimismo, miembros del personal académico participaron en la edición de cinco libros y memorias de reuniones.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Personal académico del ICN realiza labores de docencia directa a distintos niveles en las facultades de Ciencias, Ingeniería y Química. En 1996 once investigadores impartieron 16 cursos de licenciatura en la UNAM y en otras instituciones de educación superior. Respecto al posgrado de la UNAM, en 1996 once investigadores del ICN impartieron 15 cursos.

En este periodo se concluyó la dirección de tres tesis de licenciatura, cuatro de maestría y tres de doctorado. Al momento de escribir esta memoria en el ICN hay ocho estudiantes de doctorado, 21 de maestría, 31 de licenciatura y siete están realizando su servicio social.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante 1996 se recibieron a 14 investigadores visitantes de Estados Unidos, Europa y Latinoamérica, completando un total de 640 días-hombre. Recíprocamente, miembros del personal académico del ICN fueron comisionados para realizar visitas de colaboración, completando un total de 340 días-hombre.

Tres investigadores emplearon parte de este año, dentro de su sabático, en el Instituto de Estudios Avanzados de Dublín, Irlanda, en el Instituto de Investigación sobre Plasmas de la Universidad de Maryland, y en el Departamento de Física de la Universidad de Nápoles "Federico II" en Italia. Parte de este año fue utilizado por una investigadora de la Universidad Estatal de Campinas en una estancia sabática semestral.

Siete proyectos de investigación reciben apoyo de la DGAPA y siete más cuentan con el respaldo de CONACyT. Tres proyectos son apoyados en forma conjunta por la Academia de la Investigación Científica y la Royal Society de Londres (dos de ellos) o la Academia de la Investigación Científica y la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia; un proyecto más recibe el respaldo de la Comunidad Europea. Por su parte, el ICN apoyó la realización de cuatro eventos científicos internacionales organizados por distintas divisiones de la Sociedad Mexicana de Física.

SERVICIOS

El ICN cuenta con una fuente de rayos gamma de cobalto 60, modelo GAMMABEAM 651-PT, con una actividad aproximada de 25,000 curies. Este irradiador se emplea principalmente en los proyectos de investigación de química de radiaciones del Instituto, pero también se proporcionan servicios a otras dependencias de la UNAM y a industrias. La aplicación industrial más común es la esterilización de productos de uso médico, farmaceútico y alimenticio. Miembros del personal

académico del departamento de Química de Radiaciones y Radioquímica impartieron cursos de seguridad radiológica en otras dependencias de la UNAM y en compañías industriales que lo requirieron.

La biblioteca del ICN sirve a la comunidad universitaria mediante préstamos internos, externos e interbibliotecarios. En 1996 se recibieron 93 títulos de revistas y el acervo actual cuenta con más de 8400 volúmenes. A través de la página *web* del Instituto puede consultarse información sobre títulos de reciente adquisición. Se puede obtener información sobre el acervo bibliográfico por medio del OPAC de la biblioteca.

Además del apoyo que se da a las labores de investigación del Instituto, personal asociado a la unidad de cómputo participó en el desarrollo de software libre. En 1996 se hicieron mejoras al programa *midnight commander* y se trabajó en el transporte del software *Linux* a estaciones y servidores *SPARC*.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En octubre de 1996 se inauguró la segunda ampliación del ICN, financiada por el Proyecto UNAM-BID. El nuevo edificio cuenta con un auditorio con capacidad para 100 personas y equipo audiovisual moderno, una biblioteca especializada, con una capacidad de cinco veces el acervo actual de la biblioteca del ICN, un área de cubículos con sala de investigadores y salón de seminarios y una planta eléctrica.

• • •

INSTITUTO DE FISICA

Dr. Octavio Augusto Novaro Peñalosa
Director
(abril de 1991)

Durante 1996, el Instituto de Física (IF) llevó a cabo sus investigaciones en siete departamentos y dos subdependencias a lo largo de 61 líneas de investigación que cubren un gran número de proyectos, tanto de física básica como aplicada. Las líneas de investigación de cada uno de los departamentos y subdependencias son las siguientes:

DEPARTAMENTO DE FISICA EXPERIMENTAL

- Física nuclear experimental
- Instrumentación nuclear
- Interacción de radiación con materia
- Aplicaciones de técnicas nucleares

DEPARTAMENTO DE FISICA QUIMICA

- Catálisis
- Superconductores y magnetismo
- Sistemas amorfos y nanoestructurados
- Sistemas desordenados
- Física de cristales líquidos
- Física estadística y termodinámica
- Física básica de líquidos
- Fluidos complejos

DEPARTAMENTO DE ESTADO SOLIDO

- Física de medios inhomogéneos
- Propiedades ópticas, electrónicas y magnéticas de sólidos
- Estructura electrónica de sólidos
- Termofluencia y superplasticidad
- Resonancia paramagnética electrónica
- Materiales ópticos no lineales

- Propiedades ópticas de impurezas en sólidos
- Propiedades mecánicas y eléctricas de óxidos cerámicos
- Propiedades termodinámicas y electromagnéticas
- Materiales fotorrefractivos

DEPARTAMENTO DE FISICA TEORICA

- Física atómica y molecular
- Optica cuántica
- Teoría de muchos cuerpos
- Fundamentos de mecánica cuántica
- Física nuclear teórica
- Partículas elementales y teoría del campo
- Sistema de pocos cuerpos
- Física matemática
- Métodos algebraicos aplicados
- Modelos matemáticos

DEPARTAMENTO DE MATERIA CONDENSADA

- Crecimiento de cristales
- Rayos X
- Microscopía electrónica
- Estructura de la materia

DEPARTAMENTO DE SISTEMAS COMPLEJOS

- Física mesoscópica
- Estructuras cuánticas artificiales
- Mecánica cuántica
- Sistemas dinámicos y mecánica estadística
- Dinámica no lineal de sistemas discretos

DEPARTAMENTO DE FISICA APLICADA Y TECNOLOGIA AVANZADA

- Altas presiones y choques débiles
- Tecnologías del vacío
- Ingeniería molecular de materiales
- Aplicaciones de la dosimetría
- Simulación y modelamiento

SUBDEPENDENCIA LABORATORIO DE ENSENADA

- Física atómica y molecular
- Propiedades ópticas de sólidos y superficies
- Superconductividad
- Física química de superficies y catalizadores
- Física de superficies
- Depósitos metálicos
- Mecánica estadística

SUBDEPENDENCIA LABORATORIO DE CUERNAVACA

- Biofísica
- Física atómica, molecular y óptica
- Biofísica molecular
- Teoría de campos
- Métodos algebraicos en sistemas cuánticos
- Caos cuántico y dispersión caótica
- Propiedades electromagnéticas de superficies y sistemas desordenados
- Metalurgia

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Se cuenta con seis investigadores eméritos, 48 titular "C", 29 titular "B", 26 titular "A", 40 asociado "C" y un asociado "B". Por lo que respecta a los técnicos académicos, ocho son titular "C", 14 titular "B", diez titular "A", trece asociado "C", cuatro asociado "B", siete asociado "A" y dos auxiliar "C". En honorarios, ocho. Por lo que respecta a la escolaridad hay 141 investigadores y un técnico académico con doctorado, cinco investigadores y 20 técnicos académicos con grado de maestría, cuatro investigadores y 19 técnicos académicos con licenciatura. Del total del personal académico, 146 están en el SNI, 37 en el nivel III, 33 en el nivel II, 62 en el nivel I y 14 a nivel de candidatos. Del personal académico, doce técnicos están dedicados a labores de apoyo que requiere el Instituto, como: biblioteca, cómputo, electrónica, diseño, fotografía y taller mecánico.

PRODUCCION CIENTIFICA

A lo largo de las líneas de investigación mencionadas al principio, el personal académico del IF publicó 160 artículos internacionales arbitrados y hay 90 aceptados para publicación. Se publicaron 80 memorias "in extenso", tres capítulos de libros, tres libros, 20 artículos de divulgación y 30 artículos periodísticos. Se presentaron 72 trabajos en congresos nacionales y 200 en congresos internacionales.

El personal académico impartió un total de 218 conferencias y/o seminarios, 187 en instituciones nacionales y 31 en otros países, entre ellos: Estados Unidos, Francia, Alemania, Gran Bretaña, España, Italia, Holanda, China, India, Hungría, Chile, etcétera.

FORMACION DE PERSONAL

En las líneas de investigación mencionadas, 35 estudiantes realizaron su tesis de licenciatura, ocho de maestría y cinco de doctorado.

En el Instituto de Física se llevan a cabo ocho seminarios semanalmente, en donde profesores visitantes e investigadores del IF exponen su trabajo relacionado con las distintas áreas de investigación. Se realizaron aproximadamente 350 seminarios en el año, con una asistencia superior a los 4,000 oyentes.

Cuenta el IF con una biblioteca que recibe 278 publicaciones periódicas al año y más de 12,000 volúmenes de libros. Esta biblioteca se encuentra abierta a la comunidad universitaria doce horas diarias y recibe un promedio de 50 lectores externos por día. Da servicio interbibliotecario, incluyendo institutos y universidades de los estados de la República que lo solicitan.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1996, el personal académico del Instituto de Física impartió cursos de licenciatura, maestría y doctorado, así como varios cursos especializados. De los cursos de licenciatura, éstos se imparten en las facultades de Ciencias, Química, Ingeniería y Medicina, así como en las universidades Iberoamericana y La Salle. Los cursos de maestría y doctorado se impartieron en las facultades de Ciencias y Química.

Las Subdependencias colaboraron con las instituciones locales. El personal académico de la Subdependencia "Laboratorio de Ensenada" dio cursos de licenciatura en la UABC y de posgrado en el CICESE.

El personal académico de la Subdependencia "Laboratorio de Cuernavaca", impartió cursos de licenciatura en la UAEM, en el ITESM (Morelos) y de posgrado en la UAEM.

INTERCAMBIO ACADEMICO

A través de la Dirección General de Intercambio Académico, el IF colabora con diversas instituciones nacionales e internacionales, con las que se llevan a cabo labores de investigación, for-

mación de recursos humanos y difusión del conocimiento. Con apoyo del CONACyT se colabora con algunas instituciones internacionales.

De la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, que apoya diversos proyectos de investigación, se reciben investigadores y se realizan visitas de trabajo.

El IF recibe anualmente un buen número de estudiantes a nivel de bachillerato, que desean visitar sus instalaciones, así como grupos de escuelas, facultades, institutos, dependencias gubernamentales, etcétera.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Instituto de Física ha asesorado a instituciones como: la Universidad Autónoma de Morelos, el Programa de Corrosión del Golfo de México en Campeche, la Universidad de Colima, el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares y la Universidad de Sonora, entre otras.

• • •

INSTITUTO DE FISIOLOGIA CELULAR

Dr. Georges Dreyfus Cortés
Director
(septiembre de 1993)

INTRODUCCION

El Instituto de Fisiología Celular, tiene como antecedente al Departamento de Biología Experimental del Instituto de Biología de esta Universidad, el cual se fundó en septiembre de 1973 con una planta académica de 12 investigadores. De acuerdo con su Reglamento interno sus funciones son las siguientes: llevar a cabo investigaciones científicas de alta calidad en las distintas especialidades de la fisiología de las células. Participar con otras instituciones en trabajos sobre esta área del conocimiento. Preparar investigadores y personal docente y técnico. Difundir, promover y divulgar los resultados obtenidos a través de los medios más adecuados, tanto nacionales como internacionales.

Para llevar a cabo las labores propias de estas funciones, durante este año, actualizó su organización departamental y a partir de la reunión del Consejo Técnico de la Investigación Científica, del 3 de mayo de este año quedó integrado por los Departamentos de Biología celular, Bioquímica, Biofísica, Genética molecular y Neurociencias, según se hace constar en el acta 1074 de dicho Consejo Técnico.

Además cuenta con las siguientes unidades de servicios comunes: Biblioteca, Biología molecular, Cómputo, Microscopía electrónica, Bioterio, Taller y Fotografía y dibujo.

Cada uno de los Departamentos, está constituído por unidades básicas, los denominados laboratorios, que en su mayoría están formados por un investigador titular, responsable del mismo, un técnico académico, que desarrolla funciones de apoyo a la investigación y varios estudiantes, que van desde el nivel de pregrado hasta el de posdoctorado. Por el momento sólo un número reducido de laboratorios, a cargo de investigadores eméritos y titulares "C", cuentan con más de un técnico y con el apoyo de investi-

gadores temporales, del nivel asociado "C", denominados adjuntos. Además, los investigadores titulares, pueden tener posdoctorales, también del nivel de Asociados "C".

Durante este periodo, se llevaron a cabo investigaciones básicas en cerca de 50 líneas de investigación, que corresponden una a cada laboratorio, con un total de aproximadamente 150 proyectos, la gran mayoría de ellos a cargo de los investigadores titulares.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En este periodo la planta de investigadores, todos con el grado académico de doctor, estuvo conformada por 55; de los cuales 5 son eméritos, 15 titulares "C", 9 son "B", 12 son "A", 1 es asociado "C" y 13 son Asociados "C" con funciones de posdoctorales y adjuntos.

La mayor parte de ellos, son integrantes del Sistema Nacional de Investigadores, 10 del nivel III, 15 del II, y 14 del I y 5 candidatos.

El número total de técnicos académicos fue de 60, distribuidos de la siguiente manera: 3 Titulares "B", 7 "A", 15 Asociados "C", 25 "B", 5 "A" y 5 contratados por honorarios. La mayoría de ellos tiene título profesional, mientras que 4 han obtenido un doctorado, 3 una maestría y 5 llevaron a cabo estudios técnicos relacionados con las labores que desempeñan en el Instituto.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante el año, se publicaron alrededor de 80 artículos formales de investigación en revistas arbitradas de distribución internacional, así como unos 25 artículos en revistas arbitradas nacionales, además de aproximadamente 30 capítulos en libros, de los cuales cerca del 50% son distribuidos por editoriales en el extranjero y el resto por nacionales. También se tienen en prensa unos 55 artículos en revistas, de los cuales solamente un 10% son nacionales; 20 capítulos en libros, 6 libros y 10 artículos en memorias de congresos y simposios.

También se presentaron 158 ponencias en 73 reuniones científicas, como congresos y simposios, de las cuales más de la mitad fueron de carácter internacional. El personal académico del Instituto participó en la organización de varias de ellas, así como en diversas reuniones de investigación, tanto en el país como en el extranjero.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

De acuerdo con la tradición iniciada desde sus antecedentes más tempranos, se siguen llevando a cabo, todos los jueves a las 18:00 horas, los seminarios de investigación del Instituto, coordinados por el Dr. Fernando López Casillas, que en conjunto con los que realizan cada uno de los Departamentos y aún los laboratorios, constituyen un elemento importante en la actualización, tanto del personal académico como de los estudiantes incorporados a los laboratorios. En este periodo se llevaron a cabo 44 seminarios de investigación, de los cuales aproximadamente un tercio estuvieron a cargo de investigadores extranjeros invitados. Además se contó con la participación de varios investigadores adscritos a otras dependencias tanto de la Universidad como de otras instituciones nacionales.

Otro aspecto importante de la formación y actualización del personal es el que se cubre con el acervo de información de la biblioteca, que cuenta con más de 300 subscripciones a revistas que dan un total de más de 16,000 volúmenes de publicaciones periódicas. También es importante la posibilidad que se tiene de acceder desde cada laboratorio, por medio de los sistemas de cómputo,

que han sido puestos a la disposición del personal académico por la Unidad correspondiente, a los acervos de información internacionales, a los grupos de discusión y desde luego a las formas más eficientes de comunicación con otros integrantes de las comunidades de intereses a las que pertenecen los integrantes de los laboratorios.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el aspecto de las actividades del personal académico, toman parte tanto los investigadores como la mayoría de los técnicos académicos y los estudiantes de maestría y doctorado, quienes participan en la docencia en diferentes niveles, no sólo por medio de la impartición de cursos, sino también al formar parte de más de 100 comités tutoriales de diversos posgrados tanto dentro como fuera de la Universidad. Algunos de estos cursos se impartieron en instituciones extranjeras.

En la Universidad y en los niveles de licenciatura o de posgrado, se dictaron en total de más de 120 cursos, en las Facultades de Ciencias, Medicina, Química, Odontología, Ingeniería, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Psicología, Estudios Superiores Zaragoza y desde luego, en la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades; de la que el Instituto es sede de la Maestría y el Doctorado en Investigación Biomédica Básica en las área de Bioquímica y Neurociencias. También se imparten cursos en la Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas de esa misma Unidad Académica. Con la reciente estructuración del posgrado único, el Instituto es parte, junto con los Centros de Ecología y de Investigación Sobre Fijación de Nitrógeno, la Facultad de Medicina y los Institutos de Biotecnología, de investigaciones Biomédicas y de Química, del Programa de doctorado en Ciencias Biomédicas, así como del Programa Unico de maestrías y doctorados en Ciencias Médicas y en Ciencias de la Salud, en estrecha colaboración con el Instituto de Investigaciones Biomédicas y la Facultad de Medicina.

Fuera de la Universidad el personal académico del Instituto participó, principalmente en el nivel de posgrado, en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados y en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, ambas del Instituto Politécnico Nacional, así como en una veintena de cursos especiales, que en este año se ofrecieron en diversas Universidades de los estados y en el extranjero.

Otro aspecto importante de la vinculación con la docencia, que está relacionado con la formación tutorial de personas que tendrán la posibilidad de elegir la carrera de investigador, profesor o técnico académico, es el que se lleva a cabo en cada laboratorio donde los estudiantes de los diferentes niveles realizan las tesis correspondientes. En ese sentido durante el año, se terminaron y defendieron alrededor de 25 tesis de licenciatura, unas 15 de maestría y una decena de doctorado, de alumnos de diversas facultades de la Universidad, así como de otras perteneciente a los estados. Estas actividades también originaron que los investigadores del Instituto hayan participado en más de 100 comités tutoriales. Esta situación creó la necesidad de contar con un Coordinador de Enseñanza, que se dedicara a atender los múltiples asuntos que se generan dado el tamaño de la población de estudiantes adscritos al Instituto; lo que conlleva la modificación del Reglamento Interno, que fue aprobado por el Consejo Técnico de la Investigación Científica durante su reunión del 3 de mayo del presente, según consta en el acta 1074 de dicha autoridad universitaria.

En este año, el Instituto contó con más de 100 becarios de los cuales aproximadamente 80 corresponden al nivel de posgrado. De estas becas, la mayoría, fueron otorgadas por el Departamento de Becas de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, otras por la Dirección General de Intercambio Académico, por la Fundación Universidad Nacional Autónoma de México; por los programas de la Secretaría General de la Universidad denominados Tesis de licenciatura

en Proyectos de investigación, Proyectos de innovación docente y Proyectos de investigación e innovación tecnológica. Además se cuenta con varias becas otorgadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Asimismo, hay 6 personas que llevan a cabo sus estudios de doctorado en el extranjero, 5 en los Estados Unidos de América y 1 en Escocia, becados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

En el periodo correspondiente a este informe, unos 25 alumnos terminaron el servicio social, en diversos laboratorios del Instituto.

PROYECTOS EN COLABORACION

Se tienen alrededor de 30 proyectos de este tipo, de los cuales varios son con personal de otras dependencias de la Universidad, o se llevan a cabo con instituciones extrauniversitarias del país y otros con investigadores del extranjero. Esta actividad generó la visita de investigadores, tanto del país como del extranjero. Asimismo el personal académico del Instituto, llevó a cabo varias estancias cortas en instituciones de investigación principalmente en el extranjero.

VICULACION CON LA SOCIEDAD

Con respecto a las actividades de asesoría, se prestaron a entidades como el Programa de Acción Forestal Tropical, a la International Society of Chemical Ecology, al Centro de Biología Experimental de la Universidad Autónoma de Zacatecas y a la Maestría en Biología Experimental de dicha Universidad.

En lo referente a los apoyos para la investigación, además de los que se consiguieron dentro de las instancias de la Universidad, como la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, o el Programa Universitario de Investigación en Salud, el Instituto recibió donativos del CONACyT, así como uno del Instituto Médico Howard Hughes, de los Estados Unidos de América, otro de la Fundación Miguel Alemán y otro más de la Fundación México-Estados Unidos de América para la Ciencia.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El personal académico participó en diversas actividades del programa *Jóvenes a la investigación*, como la impartición de pláticas en instituciones de enseñanza media superior de la Universidad y del sistema incorporado y colaboró en las visitas guiadas que dentro de ese mismo programa se recibieron en los laboratorios. También intervino en diversas actividades como las organizadas por la *Academia de la Investigación Científica, el Programa Nacional de Divulgación de la Ciencia y el Museo Universum*, entre otras.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante este año, los doctores Victoria Chagoya de Sánchez y Ricardo Tapia Ibargüengoytia, recibieron el nombramiento de *Investigador Emérito* de esta Universidad. Asimismo varios integrantes del personal académico fueron galardonados con diversos premios tanto nacionales como internacionales.

* * *

INSTITUTO DE GEOFISICA

Dr. David Alberto Novelo Casanova
Director
(marzo de 1993)

INTRODUCCION

El Instituto de Geofísica (IGF) tiene encomendadas las tareas de investigación en Ciencias de la Tierra, primordialmente en la física de la tierra sólida y del espacio exterior. El personal académico del IGF también participa en labores docentes, impartiendo cursos y dirigiendo tesis. Es también importante la colaboración del personal académico en labores de difusión de la Geofísica.

Las actividades del IGF se realizan a través de departamentos de investigación, laboratorios, observatorios y servicios nacionales.

Los cuatro departamentos de investigación son: Física Espacial; Geomagnetismo y Exploración Geofísica; Recursos Naturales; Sismología y Vulcanología.

Se cuenta también con dos laboratorios y cuatro observatorios: Laboratorio Universitario de Geoquímica Isotópica; Laboratorio de Química Analítica; Observatorio de Centelleo Interplanetario; Observatorio de Geomagnetismo; Observatorio de Radiación Solar; y Observatorio de Rayos Cósmicos. Así como con dos servicios nacionales, responsables de la recopilación y diseminación de su área: Servicio Mareográfico Nacional y Servicio Sismológico Nacional.

Además se cuenta con el apoyo de la biblioteca y de las secciones editorial y de cómputo.

PERSONAL ACADEMICO

El IGF contó durante el periodo con 60 investigadores y 40 técnicos académicos, además de dos investigadores contratados mediante cátedra patrimonial CONACyT y dos más con contrato posdoctoral. De los investigadores,

uno es emérito, 33 titulares y 26 asociados. Cabe mencionar que a la fecha ya no hay en el IGF investigadores con nombramiento de Asociado "A". Por parte de los técnicos, hay 16 titulares, 24 asociados y ningún auxiliar.

En cuanto al tipo de contrato, 58 personas cuentan con definitividad, cuatro han ganado recientemente Concurso de Oposición y el resto está contratado bajo el esquema de Contrato para Obra Determinada.

Por último, 45 investigadores y cuatro técnicos académicos del IGF pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Como parte de las acciones de formación y actualización, la mayoría de los miembros del personal académico asistieron como ponentes a congresos y reuniones científicas diversas, pero principalmente a las siguientes reuniones: anual de la *Unión Geofísica Mexicana* y de otoño de la *American Geophysical Union*. Asimismo, algunos miembros del personal académico (principalmente técnicos académicos) acudieron a cursos de actualización.

Dos investigadores concluyeron su período sabático en 1996 en el Centro Nacional de Prevención de Desastres y en la Universidad de Columbia, mientras que otros dos lo iniciaron en el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste y en la Universidad Autónoma de Querétaro.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El IGF, junto con el Instituto de Geología y el Centro de Ciencias de la Atmósfera, es sede del Posgrado en Ciencias de la Tierra, dependiente de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades. En este posgrado, el personal académico del IGF imparte cursos y dirige tesis. También se imparten cursos y se dirigen tesis en otras dependencias de la UNAM (principalmente en las facultades de Ciencias e Ingeniería) y en otras instituciones.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El Instituto mantiene un activo programa de profesores visitantes, donde se atendieron en este período a ocho. Además, se tienen proyectos de colaboración científica con las universidades de Baja California Sur, Chihuahua y Guadalajara.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Para los miembros del personal académico del IGF es de gran importancia realizar actividades que tengan incidencia directa con la sociedad. Así, durante 1996 se atendieron solicitudes de asesoría de diferentes tipos y enfoques, desde estudios especializados para gobiernos de los estados hasta consultas por parte de estudiantes para la realización de tareas escolares. Además se impartieron conferencias de divulgación, tanto en las instalaciones del propio Instituto como fuera de éllas.

PRODUCCION CIENTIFICA

El personal académico del IGF produjo un total de 30 artículos arbitrados y publicados en revistas de impacto internacional. Un número aún mayor de artículos saldrán publicados próximamente, ya que han sido aceptados y están en prensa.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El 16 de mayo de 1996 el Consejo Técnico de la Investigación Científica aprobó la creación de la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra (UNICT). Se trata de un proyecto conjunto entre los institutos de Geofísica y Geología en el que se integrará un grupo de investigadores en el área de Geodinámica y se instalará en el Campus Juriquilla, Querétaro.

En julio dieron inicio los trabajos de construcción del edificio que albergará a la UNICT.

* * *

INSTITUTO DE GEOGRAFIA

Dr. Román Alvarez Béjar
Director
(agosto de 1989)

INTRODUCCION

El Instituto de Geografía (IGG), perteneciente al Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM, fue creado el 5 de diciembre de 1933 como Instituto de Ciencias Geográficas. El 28 de julio de 1938 cambió su nombre por el de Instituto de Geografía, y quedó incluido dentro de las dependencias dedicadas a la investigación y a la docencia. En 1943 se reestructura y queda asignado exclusivamente a las actividades de investigación.

El IGG tiene entre sus objetivos:

- Dirigir, coordinar y supervisar el cumplimiento de los fines y metas para los que fue creado el Instituto.
- Planear y establecer normas, políticas y procedimientos para el mejor desempeño de los integrantes del Instituto.
- Coordinar las actividades de las áreas académicas y administrativas de apoyo, a fin de facilitar la labor del personal.
- Realizar investigación sobre Geografía y temas afines.
- Desarrollar tecnologías en computación, específicamente en sistemas de información geográfica, procesamiento de imágenes y bases de datos.
- Asesorar, desarrollar proyectos, capacitar y dar mantenimiento de equipo y redes de cómputo.
- Colaborar con otras dependencias en investigaciones relacionadas con la Geografía.
- Contribuir en la formación de recursos humanos mediante programas de posgrado en la Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias, Posgrado en Ciencias de la Tierra, entre otras.

- Impartir cursos y dirigir la realización de tesis, tanto de licenciatura como de posgrado.
- Difundir el conocimiento en el área mencionada (conferencias, eventos, material bibliográfico, libros y publicaciones).
- Planear, organizar, coordinar y supervisar los recursos humanos, financieros y materiales, con el propósito de proporcionar el apoyo administrativo que se requiera para llevar a cabo cada una de las funciones del Instituto.

PERSONAL ACADEMICO

El Instituto de Geografía de la UNAM cuenta con tres departamentos: Geografía Económica, Geografía Física y Geografía Social, con tres laboratorios: Laboratorio de Observación de la Tierra (antes Laboratorio de Cómputo), que inicia sus funciones a partir de enero de 1996; Laboratorio de Análisis Físicos y Químicos del Ambiente; y, Laboratorio de Fotomecánica. Cuenta además, entre otros servicios de apoyo, con una Biblioteca-Mapoteca única en su género y una Sección Editorial donde se editan los resultados de las investigaciones.

Para el logro de sus objetivos, el IGG está conformado por una planta integrada por 66 académicos, a saber: 36 investigadores (trece titulares y 23 asociados), 28 técnicos académicos (doce titulares y 16 asociados) y dos asesores; además, contó con una estancia posdoctoral. Con respecto a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 25% del personal académico forma parte de éste. Este año oficialmente fue nombrada Investigadora Nacional Emérita la Dra. Ma. Teresa Gutiérrez de MacGregor.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

El IGG tiene como objetivo permanente la formación de recursos humanos, por ello ha propiciado la presencia de becarios, tanto en la propia dependencia como en el extranjero. En el curso del año, el Instituto apoyó a once estudiantes que realizan sus estudios de posgrado en nuestro país y a otros once que los realizan en el extranjero.

Desde 1990 el IGG estableció un programa de becas dirigido a estudiantes de Licenciatura en Geografía, denominado *Iniciación a la Investigación*, con recursos extraordinarios de la propia dependencia. Dentro de este programa se beca a un promedio de seis alumnos por semestre.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico mantiene una permanente vinculación con la docencia, tanto en la UNAM como en otras instituciones de educación superior. Así, el personal imparte cátedras en licenciatura y posgrado en las facultades de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Química y, muy especialmente, en Filosofía y Letras. Recientemente el IGG se incorporó al Posgrado en Ciencias de la Tierra.

Bajo la dirección del personal académico del Instituto se desarrollan un número importante de tesis de todos los niveles, en muy diversas carreras, donde el personal imparte sus clases.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El IGG celebró durante el año convenios de intercambio y colaboración académica con diferentes instituciones educativas, nacionales y extranjeras, así como dependencias del sector público, para el desarrollo de proyectos específicos de investigación básica y aplicada e intercambio de especialistas.

Entre estos organismos se cuentan: Consejo Nacional de Población; Consorcio Minero Benito Juárez "Peña Colorada"; Metales Potosí; Pescado de Colima, S.A. de C.V.; Universidades Autónomas de Coahuila y de Yucatán; Comisión Nacional de Electricidad; Conacyt; y el Instituto Nacional de Ecología. Así como diversas instituciones extranjeras, como: Agencia de Cooperación Alemana (GTZ); Environmental Protection Agency de los Estados Unidos; Facultad de Geografía de la Universidad de La Habana, Cuba; Instituto de Geografía Tropical del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba; y la Universidad Complutense de Madrid, España.

Un ejemplo del dinamismo del intercambio académico del Instituto es la presencia de profesores de reconocido prestigio internacional, quienes compartieron con el personal académico sus experiencias y conocimientos. En contraparte, un número importante de investigadores del IGG realizaron estancias en instituciones nacionales y extranjeras, con el fin de desarrollar proyectos de investigación.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se mantiene un estrecho y permanente vínculo con la sociedad a través de la temática de nuestros proyectos de investigación, de las asesorías que se proporcionan a instituciones oficiales y privadas, así como con la colaboración en programas de intercambio académico y de superación.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El IGG participó como organizador de diferentes eventos locales, nacionales e internacionales, entre los que destacan: 1er. Foro Internacional México-Cuba sobre el Transporte y Abasto Alimentario en las Ciudades Latinoamericanas, del 23 al 25 de mayo de 1995; el VII Simposio Latinoamericano de Percepción Remota y Sexta Reunión Nacional SELPER; y la Second UNAM-CRAY Supercomputing Conference.

PREMIOS Y DISTINCIONES

- Ma. Teresa Gutiérrez de MacGregor, distinguida con la Medalla Conmemorativa del 30 Aniversario de la Academia de Ciencias de Cuba por su contribución al desarrollo científico-técnico de ese país y, además, fue nombrada profesora emérita por esta universidad.
- M. E. Gutiérrez Ruiz, ocupó el Tercer lugar del premio IMIQ-CONACYT por la asesoría de tesis: *Reutilización de residuos ácidos de cromo*, de C. Bazúa Durán.
- Oralia Oropeza Orozco fue electa Miembro de la Red Mexicana de Estudios Interdisciplinarios para la Prevención de Desastres.

* * *

INSTITUTO DE GEOLOGIA

Dr. Dante Jaime Morán Zenteno
Director
(junio de 1994)

INTRODUCCION

El Instituto de Geología (IGL), es parte del Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM y tiene como objetivos:

- Realizar investigación científica, básica y aplicada, en el área de las Ciencias Geológicas, relacionada principalmente con el territorio nacional.
- Contribuir en todos los niveles educativos a la formación de recursos humanos para la investigación y la docencia en dicha área del conocimiento.
- Publicar los resultados de las investigaciones realizadas.
- Participar activamente en el resguardo científico y cultural de los bienes geológicos de la Nación.
- Difundir y divulgar mediante la publicación, organización y participación en eventos científicos y culturales, los conocimientos adquiridos.

ORGANIZACION ACADEMICA

Para el desempeño de los objetivos mencionados, el IGL está estructurado en cuatro departamentos: Geología Regional, Paleontología, Geoquímica y Edafología.

Cuenta además con los laboratorios de: Sedimentología, Bioestratigrafía, Química de Suelos, Física de Suelos, Biología de Suelos, Microscopia Electrónica de Barrido, Universitario de Geoquímica Isotópica (LUGIS), Separación de Materiales, Difracción y Fluorescencia de Rayos X, Química de Absorción Atómica, Litoteca, Talleres de Laminación y Molienda y Red de Cómputo. Además, una Biblioteca y una Unidad Académica de Apoyo Editorial, responsable de la edición y difusión de los trabajos realizados por el personal académico a través de las publicaciones del Instituto.

El Instituto tiene instalaciones fuera de la Ciudad Universitaria, como son: el Museo de Geología en la Ciudad de México, el Museo de Tepexi de Rodríguez, en el Estado de Puebla y las Estaciones Regionales en las ciudades de Hermosillo, Sonora y Guanajuato, Guanajuato.

La organización del Instituto busca abarcar los temas más relevantes de las ciencias geológicas contemporáneas, como pueden ser: tectónica y estratigrafía, en el Departamento de Geología Regional; paleontología, en el Departamento de Paleontología; geoquímica, mineralogía y petrología, en el Departamento de Geoquímica; y estudio de suelos, en el Departamento de Edafología. Busca también descentralizar las actividades académicas en las Estaciones Regionales del Noroeste y del Centro, y difundir la ciencia a través de sus Museos de Geología, en la Ciudad de México y Pie de Vaca, en Tepexi de Rodríguez, Puebla.

Los requerimientos de personal académico calificado, así como las instalaciones adecuadas para cómputo, se ha continuado incrementado en el presente año, en el que se ha visto reforzada la vinculación investigación-docencia desde la incorporación del Instituto de Geología como co-sede del Posgrado en Ciencias de la Tierra de la UACPyP del CCH. Debido a ésto, la estructura académica del Instituto incluye, además, una Coordinación de Posgrado y una Unidad de Servicio de Cómputo.

PERSONAL ACADEMICO

La plantilla académica está constituida por 110 personas, de las cuales 91 se encuentran laborando en la Ciudad Universitaria, nueve en la Estación Regional del Noroeste en Hermosillo, Sonora y diez en la Estación Regional del Centro en Guanajuato, Gto. Su conformación para el periodo que se informa es de 59 investigadores y 51 técnicos académicos. De los primeros, 31 son titulares y 28 asociados y, de los segundos, 25 son titulares, 21 asociados y tres auxiliares. De los 59 investigadores, 45 tienen el grado académico de doctor, diez de maestría en ciencias y cuatro de licenciatura; de los 51 técnicos académicos, tres tienen el grado académico de doctor, 19 de maestría en ciencias, 16 la licenciatura, tres son pasantes y ocho bachilleres (se incluye en este listado a los dos jubilados académicos). Aproximadamente el 70% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

Durante 1996, ocho miembros del personal académico renovaron su contrato, cinco obtuvieron su promoción a la categoría inmediata superior, dos solicitaron su año sabático, cinco ingresaron para obra específica y doce la renovaron.

FORMACION Y ACTUALIZACION DE PERSONAL

Destaca dentro de este rubro la formación de recursos humanos a través de sus becarios. Sobre este particular, en lo que corresponde a este año y con el apoyo de la DGAPA, se tienen en posgrados nacionales a cinco estudiando la maestría y cuatro el doctorado, así como uno de maestría y cinco de doctorado en el extranjero. Por parte del CONACyT se cuenta con dos becarios de maestría (uno de ellos en el extranjero). De igual forma, de la plantilla académica del IGL, siete investigadores y siete técnicos académicos se encuentran estudiando el doctorado y otros siete técnicos académicos la maestría. Todo esto dentro del marco de la superación académica establecido como programa prioritario en la dependencia. De igual manera y con una orientación muy directa, se tienen a seis becarios dentro de dos proyectos de investigación actualmente en desarrollo con el apoyo económico del Fondo para las Instituciones de Educación Superior (FIES) y del Programa Universitario del Medio Ambiente (PUMA).

Por otra parte, se tienen a dos investigadores que concluyeron su año sabático y otro que está ejerciéndolo, así como otro más a través de una estancia de investigación en la Universidad de Granada, España.

Otro capítulo importante lo constituyen los direfentes eventos académicos organizados por la dependencia, a través de seminarios y conferencias. Así como la asistencia a cursos, talleres, coloquios, etc., tanto nacionales como internacionales.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El posgrado en Ciencias de la Tierra, dependiente de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y Posgrado del CCH, fue oficialmente aceptado a finales de 1994, en sustitución del anterior posgrado en Geofísica, añadiéndose como sedes: al Instituto de Geología y al Centro de Ciencias de la Atmósfera. Desde antes de la creación del posgrado, varios miembros del personal académico del Instituto estaban vinculados con el posgrado en Geofísica, ya como estudiantes o profesores; ahora el número de profesores y tutores tiende a incrementarse a medida que se ingresan más estudiantes en las áreas de Geología y Geoquímica que ofrece el posgrado.

El IGL interviene además, de manera directa, en la fase terminal para la orientación de futuros investigadores, interactuando con las facultades de Ciencias y de Ingeniería, así como con otras dependencias afines. Asimismo, la infraestructura con que cuenta (Museo de Paleontología, colecciones, laboratorios, Biblioteca y Estaciones Foráneas en Hermosillo, Sonora y Guanajuato, Gto.), ofrece un amplio panorama de desarrollo para los futuros investigadores y justifica una de las tareas sustantivas de nuestra Universidad.

Bajo la dirección del personal académico del Instituto se presentaron tres tesis de licenciatura, tres de maestría y tres de doctorado; además, se hallan en proceso 33 de licenciatura, 51 de maestría y 21 de doctorado.

Dentro del rubro de superación académica, 14 miembros del personal académico se encuentran realizando estudios conducentes al doctorado y siete a la maestría, 24 miembros impartieron cátedra tanto a nivel licenciatura como de posgrado y se atendieron 19 servicios sociales.

Conviene destacar que se llevó a cabo el Primer Coloquio Científico de los Estudiantes de Posgrado del Instituto de Geología, los cuales presentaron la temática, metodología y avance en el desarrollo de sus tesis, tanto en maestría como doctorado.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El IGL continúa desarrollando las acciones de intercambio académico programadas, en particular las ya establecidas con la Universidad de Baja California Sur, con quien se mantiene un convenio sobre prospección geológico-paleontológica en San Juan de la Costa y un estudio geológico de la porción sur de Baja California Sur. De igual manera, continúa la relación con las universidades de San Luis Potosí, Sonora, Hidalgo, Querétaro, Guanajuato y Tabasco. En forma paralela se mantienen relaciones académicas con universidades y dependencias del extranjero, destacando las universidades de Granada en España, de Texas en Austin, de Kent en Ohio, Montreal en Canadá, Harvard en Massachusetts, Tucson en Arizona y París VI en Francia.

El Instituto recibió la visita de 25 investigadores de reconocido prestigio internacional de diversas universidades tanto de los Estados Unidos de Norteamérica como de Europa, los cuales participaron en el desarrollo de algunos proyectos de investigación y brindaron su experiencia a través de la impartición de conferencias.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El IGL mantiene una permanente y estrecha vinculación con la sociedad. Conviene destacar en este caso el importante papel que juega el Museo del Instituto, el cual por la grandeza que contiene, permite particularmente a los jóvenes descubrir las riquezas que la naturaleza en sus diferentes manifestaciones ofrece. El Museo es el marco *Ad Hoc* para abordar, mediante pláticas, los diferentes temas de la apasionante historia del planeta Tierra.

La infraestructura del Instituto en Ciudad Universitaria, permite ofrecer, dentro de sus instalaciones, las circunstancias adecuadas para que alumnos de licenciatura y posgrado se involucren más en el conocimiento de la Ciencias de la Tierra y encuentren la motivación para integrarse en proyectos de investigación.

El Instituto coadyuva al enriquecimiento de colecciones de rocas y minerales, así como de duplicados de fósiles para todas aquellas dependencias de educación que lo solicitan. Por otra parte, ofrece servicios y asesorías para el estudio y análisis de rocas, agua, suelo, polen, minerales, etc. También asesora en la selección, previo estudio, de aquellos sitios seguros para el desecho de residuos peligrosos y no peligrosos.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1995 el IGL publicó, a través de su unidad académica de apoyo editorial, el siguiente material:

- *Revista Mexicana de Ciencias Geológicas*, v.13, núm. 1.
- *Revista Mexicana de Ciencias Geológicas*, v.13, núm. 2.
- *Informe de Labores del Director del Instituto de Geología*, Dr. Dante Jaime Morán Zenteno, correspondiente de junio de 1995 a junio de 1996.

Adicionalmente, el personal académico publicó en diversas revistas, tanto nacionales como extranjeras, el resultado de sus investigaciones; dentro de éstas destaca el *Special Paper* del *Geological Society of America*.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El personal académico del Instituto participó a lo largo del año en diversos eventos académicos, tanto nacionales como internacionales, en donde dio a conocer el avance de su trabajo de investigación. Varias entrevistas les fueron realizadas al mismo a través de diferentes medios, como radio, televisión, periódicos y revistas, destacándose entre ellos el tema sobre los dinosaurios. Algunos de éstos, como los seminarios, fueron organizados por la dependencia y otros de manera conjunta, específicamente con el Instituto de Geofísica. En forma páralela, se continuó desarrollando el programa de conferencias, tanto departamentales como generales, en donde no solamente participa el

personal propio, sino también investigadores de otras dependencias universitarias, de instituciones vinculadas con las Ciencias de la Tierra y profesores de universidades del extranjero afines a nuestro quehacer académico. De igual manera, el IGL se hizo presente en las siguientes reuniones académicas: Penrose Conference, Sociedad Geológica Mexicana, Unión Geofísica Mexicana, Sociedad Geológica de América y Congreso Geológico Internacional, así como en las ferias Internacional del Libro y de la Salud.

Por otra parte, se atendieron invitaciones para participar en los programas "Domingos en la Ciencia", "Fines de Semana de la Ciencia" y aprovechando la plataforma radiofónica que esta dependencia tiene con ABC Radio, se transmitieron hasta finales de marzo de 1996, al público general y de manera directa, temas de interés científico dentro del marco de las Ciencias de la Tierra.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Aprobación por parte del Consejo Técnico de la Investigación Científica de la creación de la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra.

Lo anterior como una respuesta a los esfuerzos de descentralización de la UNAM y con el compromiso de integrar grupos con una visión multidisciplinaria y moderna de las Ciencias de la Tierra, los Institutos de Geofísica y Geología elaboraron el Proyecto Académico de Desarrollo de la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra (UNICT) UNAM en Juriquilla, Querétaro; basado principalmente en que la Geofísica y la Geología han experimentado en los últimos años fuertes convergencias como resultado de la necesidad de combinar la observación directa y la visión histórica de la evolución de la Tierra con modelación de los procesos geológicos basada en la cuantificación instrumental de parámetros físicos y químicos.

El grupo científico involucrado en este proyecto académico está integrado tanto por investigadores titulares experimentados como por jóvenes científicos que han venido desarrollando investigación de alto nivel en proyectos que involucran varias líneas de investigación relativas principalmente el estudio geológico del centro de México.

Diseño e inicio de la construcción de la Sala del Sistema Tierra en el Museo del Instituto de Geología.

En este gran proyecto museográfico participan tanto geocientíficos como profesionales de la divulgación científica y museográfica y está destinado a divulgar, entre los estudiantes y público en general, los conceptos más recientes sobre el planeta Tierra, sus procesos y estructura, así como sus recursos y paisaje. La propuesta central concibe a la tierra como un sistema de delicadas interrelaciones de procesos que han gestado, durante millones de años, el hábitat del ser humano. Su objetivo fundamental es propiciar una cadena de iniciativas que se extienda a hacia los centros educativos del país para fomentar y divulgar las Ciencias de la Tierra. Con todo esto, se busca no sólo informar sino generar una actitud y una conciencia en torno a la importancia de los recursos de la Tierra, su aprovechamiento y sus cuidados y motivar al visitante un mayor interés por la ciencia. La sala del "Sistema Tierra" ocupará 400 m^2 y se contempla como un conjunto de módulos museográficos modernos distribuidos en nueve secciones principales:

- Procesos del Sistema Tierra, Visión de la Geología

- Orígenes
- El abismo del tiempo y la memoria de las rocas
- Evolución de la Tierra
- El motor interno de la Tierra y los procesos tectónicos
- Procesos formadores de rocas
- La historia natural de México contada por sus rocas (los mil rostros de la Tierra)
- Los recursos de la Tierra
- El futuro de la Geología

SERVICIOS GENERALES

El Instituto de Geología tiene la capacidad de proporcionar servicios y apoyos diversos, tanto a la comunidad universitaria como a sectores públicos y privados de la sociedad, a través de sus diversas unidades académicas. Entre éstos cabe destacar los siguientes:

- Cartografía geológica de detalle para el desarrollo de recursos naturales.
- Evaluación y estudio de fenómenos geológicos destructivos (agrietamientos, hundimientos, deslizamientos, etc.), así como valoración de sitios para la ubicación de confinamientos de residuos domésticos, industriales peligrosos y no peligrosos.
- Estudios petrográficos y sedimentológicos.
- Estudios de geología ambiental.
- Estudios micro y macropaleontológicos y paleobotánicos.
- Servicios analíticos (químicos, petrográficos, palinológicos, etc.).
- Servicios bibliotecarios.
- Servicios de cómputo.
- Ciclos de conferencias y películas relacionadas con distintos aspectos de las Ciencias de la Tierra.
- Visitas guiadas a las diferentes salas de exhibición del Museo de Geología.
- Montaje de exposiciones relacionadas con temas geológicos dentro y fuera de la dependencia.
- Organización de cursos y talleres breves, tal es el caso de los talleres de lapidación y platería.
- Colaborar con dependecias de la UNAM y diversas instituciones culturales, en el préstamo de rocas, minerales, mobiliario, etcétera.

APOYO ADMINISTRATIVO

El gasto racional y estricto control del presupuesto, de acuerdo a los lineamientos establecidos, es la función más importante asignada a la Secretaría Administrativa del Instituto de Geología. De esta manera, se ha instrumentado cada vez una mayor autonomía en la distribución de recursos específicos asignados a los departamentos académicos, para que sea cada unidad, en función de sus prioridades académicas, la que defina y evalúe los casos en que se otorgarán apoyos especiales para

el personal académico, así como para que se amplíe la cobertura de actividades susceptibles de apoyo departamental directo.

Se pretende, con este mecanismo, estimular la corresponsabilidad del personal académico para el uso eficiente de los recursos disponibles del IGL. Otro aspecto importante del trabajo de la dependencia, que compromete a la administración, es brindar apoyo sostenido al personal académico del Instituto, y en donde, en forma resumida, destacan las siguientes funciones: Administrar, controlar e informar de los recursos financieros, humanos y materiales con los que se cuenta; elaborar el programa anual de adquisiciones y compras de acuerdo a las necesidades presentadas por las diferentes áreas del Instituto; optimizar los recursos y la adecuada aplicación del gasto; incorporar los controles convencionales a un sistema integral de información que permita la agilización y la toma de decisiones adecuadas y oportunas para no entorpecer los objetivos ni las metas fijadas por la dependencia.

* * *

INSTITUTO DE INGENIERIA

Dr. José Luis Fernández Zayas
Director
(abril de 1991)

INTRODUCCION

El Instituto de Ingeniería persiste en sus objetivos primordiales de formación de ingenieros de la más alta calidad y prestador de servicios de excelencia en la ingeniería. Acrecienta así su prestigio como institución poseedora de un alto potencial y una larga tradición educativa. Preocupada por impulsar el desarrollo de sus recursos humanos, académicos y administrativos, ofrece posibilidades de crecimiento profesional y estímulos intelectuales y de todo tipo que hasta la fecha han sido sumamente gratificantes.

La política interna siempre se ha entendido como el *mejor aprovechamiento de los recursos*, sean humanos, materiales, de infraestructura y, por supuesto, financieros, cuya fluidez obliga a la constante interrelación con el medio social a efecto de regenerar y asegurar posibilidades de solvencia en todo sentido. Este último ciclo se retroalimenta con la oferta de servicios que se proporcionan con la mayor eficiencia posible, como lo manifiesta el número de solicitudes atendidas durante este periodo. Por tanto, la creciente participación del Instituto en el desarrollo profesional del país atestigua el grado ascendente de aceptación de sus objetivos y métodos por el sector productivo en particular y la sociedad en general.

PERSONAL ACADEMICO

El personal de 168 académicos no ha variado significativamente, pero se ha revertido la tendencia de los últimos años, pues el 52% son investigadores o un poco más si se considera a los dos investigadores jubilados y a los tres asesores que afortunadamente colaboran con el Instituto. La edad promedio de 52 años para los investigadores sigue siendo alta y mayor que la de 41 años de los técnicos; sin embargo, los coeficientes de variación tienden a uniformarse: 0.20 para los investigadores y 0.19 para los técnicos.

El 56 % de los investigadores y el 42% de los técnicos son titulares y las dos terceras partes de todo el personal tienen un posgrado, el 56% doctorado. El 5% del personal académico no han obtenido su licenciatura.

El 93% del personal está en los programas de estímulos de la UNAM para el personal académico de tiempo completo (PRIDE y PAIPA); el 10 % en la categoría D, el 28% en la C, el 44% en la B y el 18% en la A. Por otra parte, la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es del 74% de los investigadores del Instituto; de ellos el 11% tiene el nivel 3, el 23% el 2, el 51% el 1 y el 15% restante son candidatos. Una razón factible para explicar las diferencias en las cifras es que, siendo la investigación en ingeniería de naturaleza pragmática, los académicos suelen dar por terminado su trabajo cuando adquiere su cualidad utilitaria y no siempre hacen el esfuerzo que se requiere para publicar los resultados en los medios que privilegia el SNI.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Se sigue apoyando la participación del personal en congresos, seminarios, reuniones, talleres, estancias, conferencias y cursos. Se estima que cada investigador asistió, en promedio, a más de dos eventos en el año, uno de cada cuatro al extranjero. A nivel interno, se realizan continuamente cursos y conferencias con invitados de instituciones nacionales y extranjeras. Por otra parte, tres jóvenes académicos están haciendo su doctorado en el extranjero, dos en Europa y uno en Estados Unidos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Académicamente, el Instituto nació como la División de Investigación de la Facultad de Ingeniería; ese vínculo no se debilitó cuando orgánicamente dejó de pertenecer a ella. Se sigue participando activamente en la docencia y en la estructuración del posgrado para ajustarse al nuevo reglamento.

Los académicos del Instituto impartieron, en promedio, 1.2 asignaturas por investigador y alrededor de una tesis por cada asignatura impartida, del 30 al 40% en el posgrado. Pero quizá la participación más importante sea la supervisión de aproximadamente dos estudiantes por académico a través del Programa de Becas del Instituto que permite la interacción directa entre académicos y estudiantes a través de su participación en proyectos de investigación. Este programa se financia casi totalmente con los recursos extraordinarios que provienen de los proyectos patrocinados; aunque en los últimos años se ha potenciado con los apoyos de la DGAPA, FUNAM y CONACyT. Paralelamente al Programa de Becas, el personal académico participa activamente en los programas de servicio social, más de medio centenar de estudiantes hicieron o están en este programa.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Esta actividad se realiza directamente por los investigadores bajo un esquema de colaboración directa en líneas y proyectos específicos o en la realización de estancias de investigación sabáticas y de capacitación. Así, se tienen relaciones con centros y universidades del interior, como por ejemplo con Baja California, Chiapas, Querétaro y Quintana Roo; o con universidades en el extranjero, tanto en Latinoamérica, Estados Unidos y Canadá, como con países de Europa.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En números redondos, en 1996 el presupuesto global del Instituto ascendió a 105 millones de pesos, casi siete veces más que en el año de 1990. De este presupuesto, el 48% correspondió a ingresos generados con los proyectos realizados por el personal y da una idea realista de la magnitud de la vinculación del Instituto con la sociedad. El 44% de los recursos requeridos del presupuesto de los proyectos proviene del sector académico (dependencias y programas de la UNAM); el 51% proviene del sector gubernamental (DDF, secretarías de Estado, organismos descentralizados, institutos estatales y (CONACyT) y el 5% restante en el sector privado y en organismos de carácter internacional.

PRODUCCION

La producción de la dependencia corresponde basicamente a la del personal académico. En términos generales estuvo constituida por casi un artículo en revistas por investigador, cuatro de cada diez de circulación internacional; dos y medio artículos por investigador en memorias de congresos, tres de cada diez de carácter internacional; y otras tres publicaciones más por investigador, como informes, artículos de divulgación y capítulos o secciones de libros.

Institucionalmente, además de los informes de los proyectos de investigación, se publicaron seis volúmenes de las Series, dos libros y mensualmente se publicaron la *Gacetilla-II* y *La Pildorita*, una ayuda para la buena redacción; además se elaboraron más de dos docenas de carteles. En total se trabajó en más de 570 proyectos de investigación, 36% de los cuales se iniciaron en este año; del total de proyectos, se terminó el 36%.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La participación del Instituto en el posgrado de ingeniería, en los términos del nuevo reglamento, requerirá de reestructuración profunda. Como resultado, los planes y programas vigentes deberán ser revisados a profundidad. La trascendencia de todo este trabajo es enorme y por lo tanto se está haciendo con mucho cuidado, lo que ha resultado en un proceso más lento de lo deseable. El Instituto comisionó a uno de sus investigadores para que dedique todo su tiempo a concertar y coordinar los esfuerzos de los participantes en las diversas especialidades del posgrado en ingeniería.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El personal participó en la organización de congresos, conferencias y otros eventos no exclusivamente dirigidos a los académicos de la institución. Por su importancia, destaca el congreso mundial de ingeniería sísmica y los actos organizados con motivo del XL aniversario de la fundación del Instituto que entre simposios, conferencias, mesas redondas, conciertos y similares, alcanzan más de las cuatro decenas de actos. También se montaron seis exposiciones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Sin duda alguna, el acontecimiento más relevante del año fue el XL aniversario de la fundación del Instituto. Este hecho se celebró con un acto formal, presidido por el Rector de la UNAM, Doctor José Sarukhán, con la edición de un libro que relata actividades realizadas en estos primeros cuarenta años y con una serie de eventos académicos, entre los que destacan las conferencias dictadas por ex-directores del Instituto.

SERVICIOS GENERALES

Ha sido política del Instituto mantener sus puertas abiertas a todas aquellas personas que quieran conocerlo más de cerca. En promedio, organizamos más de una visita por semana. Hemos atendido a cerca de dos centenas y media de estudiantes y a varias decenas de investigadores y profesionales de la ingeniería.

Para apoyar al personal académico en sus proyectos de investigación, la infraestructura de cómputo y los servicios de información del Instituto juegan un papel cada día más importante. La unidad de servicios de información asiste a los académicos en búsquedas bibliográficas, consecución de materiales, así como en el registro, organización y control de los acervos. La infraestructura computacional, por su parte incluye la red local más grande de la UNAM; tiene dos servidores UNIX-SUN, 552 puertos de red distribuidos en siete edificios y conecta a 360 computadoras personales, 55 estaciones de trabajo y 8 servidores de impresión; su topología en estrella, sus 15 concentradores estratégicamente distribuidos conectados con 1.6 kilómetros de fibra óptica y las subredes de 22 kilómetros de par trenzado en los edificios, ofrecen un buen nivel de servicio a los cada vez más numerosos usuarios, quienes comparten ochenta paquetes de cómputo de uso general.

APOYO ADMINISTRATIVO

El personal administrativo apoya de manera consistente al académico. Se ha continuado con la práctica de estimular su desempeño a través de un premio anual en efectivo. El número del personal administrativo es ligeramente superior al académico, alrededor de 1.1 administrativos por cada académico.

CONCLUSION

Las características de México exigen cada vez más y mejores científicos de la ingeniería. Toca al Instituto establecer estándares superiores profesionales a través de la práctica ejemplar de la ingeniería, siempre perfectible, que revela siempre nuevos retos. En una sociedad como la nuestra, el ingeniero debe ser cada vez más inventivo, original y productivo, para impulsar la dinámica del conocimiento. De ello depende que nuestra ingeniería sea competitiva y, en consecuencia, mejor aceptada en el ámbito laboral, nacional o internacional.

La calidad y cantidad de nuestra producción de investigación y formación de personal deben aumentar. Se ha alcanzado una elevada calidad y productividad en algunos grupos del Instituto, lo que revela nuestra capacidad para establecer estándares en las otras áreas de la profesión. Esta labor debe continuarse en las áreas emergentes de nuestra institución así como en otras universidades y centros de investigación del país, para las cuales pretendemos continuar siendo el paradigma de desarrollo.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOMEDICAS

Dr. Carlos Larralde Rangel
Director
(marzo de 1995)

INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIBM), pertenece al Subsistema de la Investigación Científica, es una dependencia universitaria que se fundó en 1940 e inició su funcionamiento en enero de 1941, en la antigua Escuela de Odontología, contigua a la Escuela de Medicina de Santo Domingo, con el nombre de Laboratorios de Estudios Médicos y Biológicos. En 1943 se fundó el Departamento de Fisiología.

En 1954, el Laboratorio de Estudios Médicos y Biológicos fue trasladado a las instalaciones de la Ciudad Universitaria. Posteriormente, dadas las líneas de investigación médica y biológica, se consideró adecuado cambiar su nombre por el de Instituto de Investigaciones Biomédicas. En 1965 se fundó el Departamento de Biología Molecular.

En 1971, se estructuró el Proyecto Académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica como un sistema novedoso de docencia íntimamente vinculado a la investigación, teniendo como finalidad la formación de investigadores biomédicos. En 1973 fue aprobado el Programa por el Consejo Universitario y en enero de 1974 se iniciaron sus actividades. Este programa está adscrito a la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades (UACPyP del CCH). En 1976 se fundaron los Departamentos de Biología del Desarrollo y Biotecnología.

En septiembre de 1979 se aprobó el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas orientado a la formación de investigadores en esta disciplina con sede en este Instituto y adscrito a la UACPyP del CCH.

En 1980, a partir de un grupo integrado por investigadores y estudiantes del Departamento de Biología Molecular, se creó el Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, dedicado al estudio de fijación y asimilación del nitrógeno en procariontes y eucariontes. Las instalaciones de este Centro se construyeron en el *campus* de la Universidad Autónoma de Morelos, en Cuernavaca y se inauguraron en 1981. En ese mismo año se fundó el Departamento de Inmunología.

En 1982 nuevamente el Departamento de Biología Molecular, a través de un grupo de investigadores y estudiantes, genera un nuevo Centro, el de Investigación sobre Ingeniería Genética y Biotecnología, el cual también se sitúa en Cuernavaca, Morelos y que actualmente se ha convertido en el Instituto de Biotecnología.

En 1984 se funda un tercer Programa de Posgrado con sede en el Instituto, el de Especialización, Maestría y Doctorado en Biotecnología, con la finalidad de formar recursos humanos de alto nivel orientados al desarrollo de tecnologías biológicas. Al igual que los otros dos programas anteriores, quedó adscrito a la UACPyP del CCH. En 1993, tomando en consideración varios factores y con el objeto de centrar todos sus esfuerzos y recursos en apoyar al Proyecto Académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica, el Instituto decidió renunciar a ser sede académica de dicho Programa.

Durante todo este tiempo el Instituto mantuvo una vinculación estrecha con otras instituciones de investigación dentro y fuera de la UNAM. No obstante, debido a la creciente demanda de vinculación con el Sector Salud, se vio la necesidad de establecer Unidades de Investigación en instalaciones hospitalarias: La Unidad de Genética de la Nutrición en 1980, ubicada en el Instituto Nacional de Pediatría; la Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Virales en 1984, ubicada en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias; la Unidad de Psicobiología y Ciencias de la Conducta y la Unidad de Desarrollo de Métodos Analíticos para la Investigación en Psiquiatría; la Sección de Tejido Conjuntivo en 1984, ubicada en la Unidad de Investigación del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER); la Unidad de Tumores Experimentales en 1986, ubicada en el Instituto Nacional de Cancerología; la Unidad de Investigación en Neurociencias en 1989, ubicada en Jalapa, Veracruz, en colaboración con la Universidad Autónoma Veracruzana; y la Unidad de Retrovirus Humanos en 1992, ubicada en el Instituto Nacional de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica (INDRE), en colaboración con la Secretaría de Salud.

En 1993, a partir de un grupo integrado por investigadores y estudiantes del Departamento de Fisiología, se crea el Centro de Neurobiología, el cual se situará en Juriquilla, Querétaro. Asimismo, y con la aprobación del Instituto y de la UACPyP del CCH, se acordó que el Centro de Neurobiología funcione como sede única del Proyecto Académico de Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas.

En 1994 se reorganizaron los diferentes Departamentos del Instituto, quedando constituidos por los siguientes: Biología Celular (antes Biología del Desarrollo), Biología Molecular, Biotecnología, Fisiología, Genética, Toxicología Ambiental (de nueva creación) e Inmunología.

Durante 1995 se llevó a cabo la reorganización y reestructuración de las labores académico-administrativas del Instituto, quedando constituidas por las siguientes: Secretaría Académica, Secretaría de Programas de la Dirección, Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Finanzas, Coordinación de Enseñanza, Biblioteca, Sección de Difusión y Periodismo, asimismo la Sección de Traducción y Edición.

Dentro de las actividades académica destacaron la reactivación de los Seminarios Institucionales, la celebración del I y II Congreso Anual de Carteles del Instituto y la creación de los Premios Anuales de Investigaciones Biomédicas, Juan Miguel Prada 1995. También se estableció el Programa de Estancias Cortas en el extranjero y se iniciaron las gestiones para el Programa de Vinculación del Intituto con el Sector Salud.

Asimismo, se iniciaron las gestiones para la construcción de las nuevas instalaciones para el Instituto dentro del *campus* universitario. También se estableció el Programa de Adecuación del edificio actual, con objeto de generar áreas de trabajo para nuevos investigadores, así como facilidades P-2 y P-3 para el manejo de agentes patógenos.

Actualmente el Instituto está constituido por seis departamentos de investigación, en los que se desarrollan 122 líneas de investigación con 122 proyectos asociados, 18 iniciados, dos terminados y 102 en proceso. Estas actividades son apoyadas de manera sustancial por dos Bioterios, una Unidad de Escalamiento, Almacén, Compras y una Planta Administrativa. En el Instituto laboran 70 Investigadores de Carrera, 73 Técnicos Académicos y 136 empleados de apoyo administrativo, además de 114 estudiantes y becarios de diferentes niveles.

Durante los 55 años transcurridos, el Instituto de Investigaciones Biomédicas ha cumplido satisfactoriamemte con sus funciones primordiales: la generación de conocimientos básicos y aplicados, la formación de investigadores y técnicos de alto nivel y la cooperación y vinculación con otras dependencias universitarias e institutos nacionales y del extranjero. Ha difundido sus conocimientos y ha coadyuvado a la solución de problemas médicos e industriales. En la actualidad, el Instituto se está fortaleciendo para continuar la línea ascendente en sus actividades de investigación científica con niveles de excelencia en todas las áreas que cultiva y buscando alcanzar mayor relevancia en las implicaciones prácticas del quehacer científico.

Los Directores que ha tenido el Instituto durante sus 55 años de vida son: Dr. Ignacio González Guzmán (1941-1965); Dr. Guillermo Soberón Acevedo (1965-1971); Dr. Jaime Mora Celis (1971-1976); Dr. Jaime Martuscelli Quintana (1976-1981); Dra. Kaethe Willms Manning (1981-1987); Dr. Librado Ortiz Ortiz (1987-1995); y Dr. Carlos Larralde Rangel (1995-a la fecha).

SERVICIOS GENERALES

Dentro de los servicios de apoyo que brinda el Instituto a dependencias de la UNAM, así como a instituciones y organismos nacionales e internacionales (públicos y privados) destacan: el servicio de la Biblioteca, la Planta Piloto de Biotecnología, el Bioterio, la Unidad de Aminoácidos y Síntesis de Oligonucleotidos, la Unidad de Síntesis de Péptidos y la Unidad de Enseñanza.

APOYO ADMINISTRATIVO

Con respecto a los servicios de apoyo administrativo cabe destacar los siguientes: Departamentos de compras, dibujo, fotografía, almacén, intendencia y personal administrativo.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El IIBM es sede de un Proyecto Académico perteneciente a la UACPyP del CCH.

Proyecto Académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica. Este proyecto, que fue uno de los primeros en aprobarse dentro de la estructura del CCH

y al cual han seguido otros en diferentes áreas del conocimiento, trata de unir los esfuerzos de más de una dependencia universitaria y de esta forma cumplir con los propios lineamientos establecidos por el Consejo Universitario al aprobar la creación del CCH en 1971. Ha permitido vincular la docencia con la investigación, dado que los investigadores de institutos y centros de investigación participan de manera activa en la docencia universitaria y, por otro lado, se ha favorecido un mayor acercamiento académico entre diferentes dependencias universitarias.

La Licenciatura en Investigación Biomédica Básica es la piedra angular de este proyecto, pues constituye la plataforma formativa inicial en las tareas de investigación rigurosa y seria en el *campus* de las Ciencias Biomédicas.

En el ciclo de licenciatura de 1974 a la fecha, han ingresado 22 generaciones de alumnos y dada la duración de cuatro años del programa, en el presente existen 18 generaciones de egresados. Las tesis de licenciatura constituyen, en lo fundamental, trabajos de investigación, cuyo carácter experimental y nivel de exigencia, requiere de mayor tiempo y dedicación que el acostumbrado para el ciclo de licenciatura en otras áreas. Los resultados de la licenciatura han sido muy satisfactorios, en lo que se refiere a los porcentajes de alumnos regulares, de egresados y titulados, permitiendo garantizar un alto nivel académico de los mismos.

La maestría y doctorado de este proyecto académico poseen las siguientes características:

- La enseñanza está orientada no a la adquisición de conocimientos como un fin, sino como un medio para la solución de problemas específicos de biomedicina, lo mismo que la imaginación o la versatilidad técnica. Además, la naturaleza misma de los campos científicos que se cultivan en el Instituto y en otras instituciones afines establece el tipo de problemas que se estudian.
- El proyecto está diseñado para que cada alumno trabaje con un asesor académico para que con su consejo y ayuda seleccione los tópicos selectos y otras actividades que mejor contribuyan a la solución de los problemas biomédicos que le interesen. Ya se ha señalado el papel del Comité Tutorial, del Comité Asesor y de la Comisión Académica del Proyecto en la vigilancia y aprobación de los programas resultantes. Como consecuencia de esta flexibilidad, el alumno puede concentrar todos sus esfuerzos en su trabajo sin distraerse al tratar de completar una formación general o de adquirir información irrelevante para su campo específico.
- La misma flexibilidad ya mencionada de los programas, junto con la organización y funciones de los Comités Tutoriales y la Comisión Académica, permite la evaluación, corrección y mejoría continuas de cada uno de los elementos de maestría y doctorado: tópicos selectos, seminarios, trabajo de investigación, etcétera.

El grado de doctor corresponde a quien ha demostrado poseer la información y capacidad necesarias para desarrollar investigación científica original de manera independiente y productiva. El objetivo único de la enseñanza dentro del Doctorado en Investigación Biomédica Básica es facilitar al máximo el desarrollo del estudiante como un investigador original e independiente. Para lograr este propósito se han diseñado diferentes actividades académicas (docencia, redacción, diseño, tópicos selectos, etc.), con mayor énfasis en la selección de temas de acuerdo con los intereses específicos de cada alumno. Debe destacarse que la actividad de mayor importancia en los niveles de maestría y doctorado, es el trabajo de investigación realizado por el alumno mismo, que constituye su ocupación central y el tema de su tesis profesional.

OBJETIVOS

El objetivo del Proyecto Académico es la formación de investigadores de excelencia académica en las áreas de las ciencias biológicas. La selección de alumnos talentosos y comprometidos es un punto esencial para mantener un nivel académico óptimo en el proyecto. La parte fundamental para la formación de investigadores y para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, se basa en que los alumnos participen directamente en el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación desde el inicio de su formación.

Los estudiantes desde su ingreso, incluyendo el nivel de licenciatura, son considerados como miembros de la comunidad científica. Deben integrarse a la comunidad y participar en las actividades de ésta. La relación entre alumnos y tutores es fundamental para lograr dicha integración. La relación tutor-estudiante, punto central del proyecto, se entiende como una relación entre colegas investigadores que están conjuntamente colaborando en busca del conocimiento.

La formación de investigadores en el proyecto se basa fundamentalmente en un sistema tutorial, por lo que la función de los tutores es una de las más críticas y sensibles. La tutoría y asesoría de los estudiantes en los proyectos de investigación es una responsabilidad directa de los investigadores aceptados para estas funciones y no puede delegarse en otras personas.

Los profesores son investigadores de carrera, es decir, individuos cuyo modo de vida es la investigación y la mayoría pertenece a la planta académica del Instituto de Investigaciones Biomédicas.

Durante 1996 se propuso la adecuación del Programa de Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica de la UACPyP del CCH y su transformación en el Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, al que se adhirió la Facultad de Medicina con su Programa de Maestría y Doctorado en Biomedicina y se incorporaron otras entidades académicas. El nuevo Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, fue una propuesta conjunta del Centro de Ecología, El Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, la Facultad de Medicina, el Instituto de Biotecnología, el Instituto de Fisiología Celular, el Instituto de Investigaciones Biomédicas y el Instituto de Química.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto se constituyó por 143 miembros: 70 investigadores y 73 técnicos académicos. Con respecto a la escolaridad, 51 cuentan con el nivel de licenciatura, dos con especialidad, 17 con maestría y 69 con doctorado. Además, 60 miembros pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores: seis candidatos, 33 Nivel I, 15 Nivel II, cuatro Nivel III y dos eméritos.

PRODUCCION CIENTIFICA

El IIBM durante 1996 desarrolló 122 líneas de investigación con 122 proyectos asociados: 18 iniciados, 102 en proceso y dos terminados. La producción científica fue de 59 publicaciones: 54 artículos en revistas, cuatro capítulos en libros, siendo 48 publicaciones internacionales y once nacionales.

FORMACION DEL PERSONAL

El personal académico participó en 224 cursos y 247 eventos extensivos, que comprendieron 36 conferencias, 89 congresos, dos simposios, un taller, 96 seminarios y se presentaron 303 trabajos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Las actividades docentes comprendieron la impartición de 109 cursos, a saber: uno de bachillerato, 36 de licenciatura, cuatro de especialización, seis de maestría y 22 de doctorado en los que participaron 114 investigadores y once técnicos académicos. De los cursos, 83 impartieron en la UNAM y 26 en instituciones externas. Se dirigieron 34 tesis que comprendieron: 17 de licenciatura, doce de maestría y cinco de doctorado. El total de los alumnos adscritos al Instituto fue de 114, divididos en 47 de licenciatura, 35 de maestría y 32 de doctorado. Adicionalmente, seis alumnos prestaron su Servicio Social en el Instituto. De los alumnos, 56 son becarios nacionales correspondiendo 33 a la UNAM y 23 a otras instituciones, siendo 17 de licenciatura, 18 de maestría y 21 de doctorado. Hay siete alumnos becados en el extranjero, por la UNAM cinco de doctorado y por CONACYT dos de doctorado. Hasta 1994 el Instituto fue sede de dos Proyectos Académicos adscritos a la UACPyP del CCH que son: Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica, así como Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas. Con la creación del Centro de Neurobiología, que se ubica en la Cd. de Querétaro, éste se constituirá en sede del Proyecto de Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas, quedando el Instituto únicamente como sede del Proyecto Académico de Doctorado en Ciencias Biomédicas. Además, un número considerable de los miembros del personal académico participa en otros proyectos docentes de posgrado de la UNAM y otras instituciones.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se establecieron cinco intercambios y colaboraciones académicas desglosados en tres convenios con organismos públicos nacionales, así como dos con organismos internacionales. Se otorgaron 75 patrocinios y apoyos especiales: 24 de CONACYT: Investigación **($1.648.529.00)**; 41 de organismos públicos: PAPIID, PUIS, PUAL y CIC **($3.916.874.00)**; seis de organismos privados **($113.423.00)**; y cuatro de organismos internacionales **($373.092.00)**. El apoyo total recibido por dichos patrocinios fue de **$6.051.918.00**. El Instituto recibió a siete investigadores visitantes con apoyo de la UNAM a uno y universidades extranjeras a seis. También seis miembros del Personal Académico realizaron visitas y estancias en otras instituciones con apoyo de CONACYT (uno), UNAM (cuatro) y universidades extranjeras (uno).

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se brindaron un total de 18 asesorías, siendo las instituciones receptoras organismos privados (cinco), organismos públicos (ocho) y Sector Salud (cinco). Además, se proporcionó asesoría, servicio y apoyo a otras dependencias de la UNAM y extrauniversitarias a través de sus cinco unidades de apoyo: Bioterios, Biblioteca, Unidad de Análisis de Aminoácidos y HPLC, Unidad de Síntesis de Péptidos, Unidad de Escalamiento y Mantenimiento, así como Servicios de Fotografía y Dibujo.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En este rubro, se publicó un artículo periodístico como parte de las actividades de extensión académica.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los acontecimientos relevantes destacan el otorgamiento de tres premios, cinco diplomas y cuatro medallas a miembros del personal académico del Instituto.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATEMATICAS APLICADAS Y EN SISTEMAS

Dr. Ismael Herrera Revilla
Director
(marzo de 1996)

INTRODUCCION

Las actividades realizadas por los miembros del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) durante 1996, se enmarcan dentro de las tendencias normales de una institución que ha ido adquiriendo madurez en varios de sus campos, reorientado sus esfuerzos en el nuevo esquema del posgrado universitario y en la ampliación de las actividades de la computación aplicada y de los sistemas electrónicos.

La administración central de la Universidad continúa otorgando su decidido apoyo al Instituto, destaca en particular la inauguración por el Dr. José Sarukhán, Rector de la UNAM, de un edificio anexo que aloja a la biblioteca, al auditorio y a los posgrados en computación y en estadística de la UACPyP con sede en el IIMAS. Asimismo, la dotación de equipo de cómputo y apoyo adicional para la adquisición de libros y revistas. Esto ha permitido superar las funciones sustantivas del Instituto.

En el último año los miembros del personal académico del IIMAS han logrado avances en diversas áreas del quehacer académico, mostrando una clara tendencia al aumento en cantidad y calidad. Sus investigadores en general, ascienden a los niveles más altos en el Programa de Primas de Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Asimismo, la organización y participación en eventos académicos ha tenido un incremento muy importante, especialmente en las nuevas instalaciones.

Como ya es tradición, el Instituto ha incidido fuertemente en actividades docentes, tanto en los programas de

posgrado de los cuales es sede, como en otras escuelas y facultades de la UNAM y fuera de ella. La docencia y la divulgación se han abordado de manera integral, como complementos necesarios de la investigación. Por otra parte, se ha mantenido un ritmo creciente de intercambio académico con diversas dependencias de la UNAM, así como con otras instituciones educativas y de investigación del país y del extranjero. Se han establecido convenios de intercambio de colaboración con otras instituciones. Por lo que se refiere a la formación de investigadores, actualmente unos veinte académicos realizan estudios de posgrado.

La creación de laboratorios alrededor de líneas de investigación como la de Procesamiento Paralelo y la de Gráficas, ejerce una atracción sobre académicos de otras entidades de investigación de la Universidad, así como de otras universidades del país y del extranjero. El programa de Fenómenos Nolineales y Mecánica (FENOMEC), impulsado por un grupo de investigadores del IIMAS, ha establecido nuevos mecanismos de colaboración entre instituciones. Esta forma de organización parece muy prometedora para aplicarse a otras disciplinas, como la computación, la electrónica o la estadística.

A continuación se detallan las características de la organización estructural del IIMAS, sus objetivos y logros durante 1996.

Los objetivos del IIMAS son:

- Realizar investigación en Matemáticas Aplicadas, Informática y en Sistemas, en su sentido más amplio.
- Desarrollar tecnologías en esas mismas disciplinas.
- Colaborar con otras instituciones en la solución de problemas específicos, relacionados con los campos del conocimiento señalados.
- Contribuir a la formación de recursos humanos a través de programas de posgrado de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (UACPyP) con sede en el propio Instituto, así como en las licenciaturas de diversas facultades y escuelas de la UNAM, y de programas complementarios en otros países.
- Enriquecer a la UNAM a través de su personal académico, con recursos humanos de alto nivel para la impartición de cátedras y dirección de tesis.
- Difundir el conocimiento en los campos de su especialidad.

Organización Interna

El Instituto está integrado por la Dirección, las Secretarías: Académica, Técnica y Administrativa, los departamentos de: Ciencias de la Computación; Electrónica y Automatización; Matemáticas y Mecánica; Métodos Matemáticos y Numéricos; Modelación Matemática de Sistemas Sociales; y Probabilidad y Estadística. Además cuenta con el Consejo Interno, la Comisión Dictaminadora y un Comité Editorial.

El IIMAS comparte un edificio con dos dependencias universitarias y cuenta con un edificio anexo que alberga a la biblioteca, los posgrados y el auditorio. Esta obra, de 2,400 m^2, fue construida

con presupuesto de la UNAM y del Programa UNAM-BID. Además utiliza un pequeño espacio en el Circuito Cultural de Ciudad Universitaria y tiene una subsede en Cuernavaca, Morelos, que comparte con el Instituto de Física.

Personal Académico

En el último año, se han realizado varias contrataciones de investigadores jóvenes y se ha apoyado a un número considerable de su personal académico para realizar estudios de posgrado. Estas acciones corresponden a una política general del Instituto orientada a incrementar la planta de investigadores a nivel doctoral. Lo anterior, constituye un compromiso para mantener e incrementar la formación de recursos humanos. Consecuentemente se han iniciado acciones para fortalecer y adecuar los programas de posgrado existentes y crear otros nuevos. También para ampliar el apoyo con objeto de que los jóvenes con aptitud realicen sus estudios doctorales en el extranjero.

El personal académico adscrito al Instituto al 31 de diciembre de 1996 está constituido por 48 investigadores y 38 técnicos académicos. El 60% de los investigadores son definitivos y el 44% de los técnicos también. El 82% de los investigadores poseen doctorado.

El aliciente económico que se otorgó desde 1990 como estímulo a la productividad, y que en 1994 fue incrementado e incorporado al salario, ha contribuido a la permanencia de nuestros investigadores y técnicos. El Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo ha permitido realizar nuevas contrataciones de jóvenes investigadores

El número de académicos miembros del SNI ha ido en aumento, distribuidos en tres áreas: Físico-Matemáticas, Ingeniería y Tecnología, y Ciencias Sociales. En 1996, el 72% de los investigadores pertenecían al SNI.

Estudiantes Asociados

En el IIMAS se ha tenido la costumbre, desde sus inicios, de asociar estudiantes de licenciatura al posgrado en sus diversos departamentos, con objeto de irlos orientando y seleccionando para enviarlos a hacer estudios de doctorado, así tenemos que, durante 1996 estuvieron asociados a los departamentos 35 estudiantes. Otra práctica en la formación de estudiantes de posgrado y en la actualización de personal académico ha sido invitar académicos para que realicen estancias posdoctorales y visitas académicas en periodos sabáticos.

Líneas de Investigación

Las aportaciones del IIMAS a la comunidad científica nacional e internacional se han distinguido, además de su calidad en términos de investigación científica, por haberse consolidado como una instancia de formación de redes de científicos que laboran en áreas afines a las matemáticas aplicadas. A continuación, se comentan las contribuciones más importantes de cada uno de sus seis departamentos:

- **Ciencias de la Computación.-** Se ha establecido un grupo de investigación que trabaja en programación lógica, en teoría de la computación y en los problemas relacionados con procesamiento de imágenes, reconocimiento de patrones y visión. Este grupo se ha visto

incrementado por varios investigadores en computación aplicada que han pedido su cambio de adscripción al Instituto, con lo que se establece una área nueva de investigación.

- **Electrónica y Automatización.**- Este Departamento está conformado por dos áreas: Instrumentación oceanográfica: sondas CTD, las ecosondas, los sistemas de posicionamiento, las radioboyas y red de mareógrafos. Por otra parte, se han hecho avances en robótica y en el diseño de invernaderos, de redes y de instrumentación meteorológicas. La segunda área está conformada por las actividades en procesamiento paralelo, ya sea de señales o de sistemas adaptativos. Se utilizan algoritmos genéticos y se estudian diversas arquitecturas para el procesamiento paralelo y las aplicaciones de tiempo real, como los *transputers*. Asimismo, se trabaja en problemas de comunicaciones digitales.

- **Matemáticas y Mecánica.**- En este departamento se trabajan problemas de ondas no lineales, de propagación de impulsos nerviosos, de geomagnetismo, de modelos biomatemáticos, mecánica, etcétera. La manera de abordar estos problemas varía desde un enfoque de matemáticas puras hasta los métodos de experimentación numérica y en años recientes, el uso del cómputo para modelos logrados. Por otra parte, este departamento ha sido un factor fundamental en la reciente formación del Proyecto Universitario de Fenómenos Nolineales y Mecánica (FENOMEC), dirigido por uno de sus miembros.

- **Métodos Matemáticos y Numéricos.**- En este departamento se han trabajado simultáneamente diversas líneas de investigación, cubriendo un amplio espectro matemático que va desde los aspectos más teóricos hasta los más aplicados. Se ha establecido la vinculación entre el análisis de métodos nodales, usuales en la literatura nuclear, y los métodos de elementos finitos, lo que permite realizar análisis y predecir errores, en el campo de la evolución, la difusión y el transporte de partículas. En otras líneas se han trabajado sistemas grandes de ecuaciones algebraicas mediante métodos interactivos, lo que ha permitido abordar la solución de problemas inversos; esto ha tenido una aplicación particular en problemas de exploración petrolera. Asimismo, se han hecho avances en problemas de optimización global. Otros investigadores han logrado resultados importantes en diversos problemas, como son los de propagación de ondas en medios estratificados, los de las ópticas de Lie y otras, los de métodos de optimización combinatoria y sus aplicaciones a algoritmos de codificación de mensajes, los de la teoría espectral de operadores, los de la teoría de control optimal y los de la teoría de la aproximación mediante *splines*.

- **Modelación Matemática de Sistemas Sociales.**- Es un departamento eminentemente interdisciplinario que ha establecido contacto con una gran cantidad de científicos dentro y fuera del IIMAS, y que ha logrado la formación de redes de discusión en las que se han abordado problemas diversos (en particular, acerca de definiciones, políticas y aspectos de cognición relacionados con los sistemas de ciencia y tecnología). Tiene un grupo pionero en el estudio de los modos de adquisición de valores en la formación de científicos y en su comportamiento. El estudio de redes sociales (de poder, académicas, etcétera) desde el punto de vista social o de la aplicación de la teoría de grafos al estudio de organizaciones complejas (redes de políticos, corporativas, académicas, etcétera), o el de la familia y las relaciones sociales. Otra línea se dedica a problemas de sistemas y de planeación participativa, tomando enfoques de administración para aplicarlos a sistemas relacionados con la educación (por ejemplo la educación básica, la indígena y los sistemas

de ciencia y tecnología). Por otra parte, se ha emprendido el estudio, para el caso mexicano, de la historia de la estadística, que es un tema novedoso.

- **Probabillidad y Estadística.**- Este departamento ha logrado consolidar un grupo de trabajo cuya principal contribución a la comunidad científica nacional ha sido la formación de estadísticos y probabilistas de alto nivel. Efectivamente, con muy pocas excepciones todos los científicos que se desempeñan tanto en instituciones como el Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT), el Instituto Tenológico Autónomo de México (ITAM) y en el gobierno (en particular en el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), han sido formados parcial o totalmente en el departamento de Probabilidad y Estadística del IIMAS. Esto se ha logrado tanto a través de la Especialización y la Maestría en Estadística de la UACPyP, que se imparten en el IIMAS, como con la formación de personal académico temporalmente adscrito al Instituto. Por otra parte, en el departamento se han mantenido desde hace años dos grandes líneas de investigación estadística: la de bondad de ajuste y la de diseño experimental, que han logrado resultados reconocidos a nivel internacional, y que se han visto acrecentadas en épocas recientes con las nuevas líneas de: análisis de supervivencia, estadística bayesiana, epidemiología y diseños experimentales en industria.

Productividad General

La productividad del Instituto se expresa en artículos publicados en revistas, memorias y libros arbitrados y no arbitrados. El número de artículos publicados en revistas arbitradas por cada investigador (en promedio) en el último año fue de 0.51.

El detalle sobre las publicaciones (número y tipo) se presenta a continuación: artículos en revistas con arbitraje (25 publicados, 25 en prensa); libros, autores (uno publicado, uno en prensa); libros, editores (uno publicado); capítulos en libros con arbitraje (seis publicados, dos en prensa); artículos en revistas sin arbitraje (dos publicados, uno en prensa); capítulos en libros sin arbitraje (tres publicados; tres en prensa); artículos *in extenso* en memorias sin arbitraje (19 publicados); y reportes de investigación y desarrollo (15 publicados).

Actividades Docentes

El incremento en las actividades docentes de 1995 a 1996 fue como sigue: se ofrecieron 60 cursos curriculares (33 a nivel de licenciatura, seis en la especialización y 21 en posgrado) y se dirigieron 38 tesis. El IIMAS es sede de dos Maestrías (en Estadística y en Computación) y de una Especialización (en Estadística Aplicada) de la UACPyP del CCH. Con el Convenio UNAM-BID, se terminó la construcción y equipamiento del edificio anexo que aloja a los proyectos de posgrado, también financiado por ese convenio. Este apoyo garantiza la excelencia académica de los posgrados.

Biblioteca

Cuenta con un acervo de 16 mil volúmenes y actualmente brinda servicios de estantería abierta. Ofrece a sus usuarios acceso a acervo especializado en cómputo; matemáticas aplicadas, electrónica, estadística, sistemas y redes sociales, entre otros. En el país, es la más completa y actualizada en matemáticas aplicadas, mientras que en computación y electrónica se encuentra entre las mejores.

Ofrece servicios a través de RedUNAM en el catálogo LibrUNAM, es decir, a todo el acervo del sistema de bibliotecas de la UNAM.

Intercambio Académico

Esta actividad, que se considera relevante para el Instituto, comprende el establecimiento de convenios de colaboración, la invitación por periodos breves a profesores e investigadores externos reconocidos en sus áreas y la visita y/o comisión de personal de la dependencia a otras instituciones. En estos intercambios se imparten conferencias y se discute el trabajo de nuestros investigadores y técnicos académicos, lo que permite una actualización crítica de conocimientos y la convivencia con científicos de prestigio nacional e internacional. En 1996 se mantienen vigentes 22 convenios, se recibió a doce investigadores visitantes y salieron 52 académicos en licencias y/o comisiones a instituciones nacionales y extranjeras, donde realizaron diferentes actividades: cursos, reuniones de trabajo, impartición de seminarios y estancias académicas.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATERIALES

Dr. Ariel Alberto Valladares Clemente
Director
(agosto de 1988)

Dr. Guillermo Aguilar Sahagún
Director
(septiembre de 1996)

INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM) de la UNAM es el resultado del desarrollo del Centro de Materiales, creado el 1o. de febrero de 1967, gracias al apoyo del entonces Rector Javier Barros Sierra y a la colaboración de un grupo de investigadores. Se inició entonces un programa de investigación en Física de Materiales a Bajas Temperaturas. A partir de 1969 se diversifican sus áreas de investigación y se comienzan diversos estudios en las áreas de Polímeros y de Materiales Metálicos y, en 1973, de Materiales Cerámicos. Finalmente, el 21 de noviembre de 1979 dicho Centro de Investigación pasa a ser el actual Instituto, para abocarse a la realización del trabajo académico fundamental y aplicado en lo que a ciencia e ingeniería de materiales se refiere.

Los principales objetivos del Instituto de Investigaciones en Materiales son los siguientes:

- Realizar investigación en ciencia e ingeniería de materiales.
- Formar personal especializado en dicha área.
- Promover y participar en el desarrollo industrial de materiales.
- Prestar servicio de investigación científica y tecnológica, además de asistencia técnica en áreas de su competencia.
- Difundir los estudios que realiza.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto se conformó por 96 miembros, de los cuales 67 son investigadores y 29 técnicos académicos, como a continuación se indica: trece investigadores titulares "C", con doctorado; doce investigadores

titulares "B", con doctorado; 19 investigadores titulares "A", con doctorado; 22 investigadores asociados "C", 21 con doctorado y uno con maestría; un investigador asociado "B", con maestría; seis técnicos académicos titulares "B", uno con maestría y cinco con licenciatura; cinco técnicos académicos titulares "A", uno con doctorado, uno con maestría y tres con licenciatura; trece técnicos académicos asociados "C", cuatro con maestría, seis con licenciatura y tres con otros estudios; dos técnicos académicos asociados "B", con licenciatura; dos técnicos académicos asociados "A", con otros estudios; y un técnico académico auxiliar "C", con otros estudios.

Cabe señalar que se estima la incorporación al Instituto de dos investigadores asociados "C" más, al finalizar el periodo, por lo que la plantilla de personal académico registrará un total de 98 miembros.

Por otra parte, 62 investigadores y tres técnicos académicos se encuentran inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores con la siguiente distribución por nivel: 40 con Nivel I, 38 investigadores y dos técnicos académicos; once Nivel II, todos investigadores; diez Nivel III, todos investigadores; y cuatro Candidatos, tres investigadores y un técnico académico.

Con respecto al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de tiempo completo (PRIDE), 90 personas recibieron este estímulo, como a continuación se indica: 62 investigadores, con los siguientes niveles: once "A", 25 "B", diez "C" y 16 "D"; 28 técnicos académicos, con los siguientes niveles: ocho "A", siete "B", once "C" y dos "D". Es posible que al 31 de diciembre del año en curso se presenten cambios en los niveles asignados, menores a un 10 % del total del personal beneficiado, debido a un proceso de revisión.

En relación a otros Programas de estímulos a la actividad académica, un investigador recibió un estímulo dentro del Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico (PAIPA) y uno más fue beneficiado por el Programa de Estímulos a la Iniciación en Investigación (PEII).

La multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad son el rasgo distintivo de una dependencia dedicada a la investigación en materiales, y en esta heterogeneidad estriba la riqueza de los logros académicos. Por tal motivo enseguida se muestra la distribución de investigadores por especialidad existente.

- Nivel licenciatura: Física (68 %); Química (24 %); Ingeniería (8 %).
- Nivel posgrado: Física (52 %); Química (23 %); Ciencias de Materiales (12 %); Ingeniería (8 %); y Otros (5 %).

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Para el IIM el desarrollo profesional y personal de sus recursos humanos es esencial para el adecuado cumplimiento de sus objetivos. Por tal motivo, durante 1996 se dio apoyo a la capacitación y actualización del personal académico y técnico, mostrándose enseguida los logros obtenidos: un técnico académico obtuvo el grado de Doctor en Ciencias y 18 personas, investigadores y técnicos académicos, asistieron a diversos cursos de actualización, tanto en el país como en el extranjero.

Por otra parte, fueron otorgados a siete investigadores las siguientes estancias de superación, todas ellas realizadas en el extranjero: tres estancias sabáticas y cuatro de investigación.

VINCULACION CON LA DOCENCIA Y FORMACION DE ESTUDIANTES

La formación de recursos humanos es para el Instituto uno de sus principales objetivos y es además la fuente que mantiene y desarrolla la dinámica académica de cualquier Institución dedicada a la Investigación Científica.

Becarios

Debido a lo anterior, el IIM ha creado dos programas de becas para atraer a los mejores estudiantes de licenciaturas afines a la Ciencia e Ingeniería de Materiales. En el programa de "Estancias Intersemestrales" (iniciado en 1993), el cual se ha mantenido vigente desde entonces, se invita a todos los alumnos que cuenten como mínimo con el 60% de créditos cubiertos y con promedios superiores a 8.50, a participar en estancias de investigación de uno a dos meses en proyectos de investigación que se trabajan en esta Dependencia, con remuneraciones económicas de un salario mínimo mensual, motivando así su interés en las áreas de investigación existentes en el Instituto. En el verano de 1996 participaron 23 estudiantes de licenciatura en este programa. En el programa de "Becas Tesis de licenciatura IIM/UNAM" se invita a todos los alumnos con 100% de créditos cubiertos y promedios superiores a 8.50 en licenciaturas relacionadas a la Ciencia e Ingeniería de Materiales a realizar sus tesis en el IIM, con becas de 1.25 hasta tres salarios mínimos mensuales, según su historial académico.

En lo referente a los diversos programas de Becas para realización de estudios que son promovidos en la UNAM (PAPIIT, Fundación UNAM, DGIA, etc.), en el IIM (Becas IIM-UNAM y Estancias Intersemestrales) y otras Instituciones, a continuación se indican las cantidades de becarios que estuvieron participando a lo largo del presente año en proyectos desarrollados en este Instituto.

- Becarios nacionales. Estancias Intersemestrales: 23 con licenciatura; DGIA: uno con licenciatura y cuatro con maestría; 1a. Convocatoria IIM/UNAM-IUSA: 14 con licenciatura; 2a. Convocatoria IIM/UNAM: 18 con licenciatura; 3a. Convocatoria IIM/UNAM: ocho con licenciatura; 4a. Convocatoria IIM/UNAM: siete con licenciatura; 3a. Convocatoria IIM/UNAM/PAPIIT: uno con licenciatura; 10a. Promoc. Fundación UNAM: tres con licenciatura; DGAPA: 33 con licenciatura, 15 con maestría y cuatro con doctorado; PITID: uno con licenciatura y tres con maestría; PUAL: uno con licenciatura; SNI/PAPIIT: uno con licenciatura; Academia de la Investigación Científica: uno con licenciatura; CONACYT: diez con licenciatura, 25 con maestría y nueve con doctorado; CONACYT/PITID: dos con maestría y tres con doctorado; PAPIIT/PITID: uno con maestría; Srîa. Rel. Ext.: uno con doctorado; y SNI: dos con doctorado. Dando un subtotal de: 122 con licenciatura, 50 con maestría y 19 con doctorado.
- Becarios en el extranjero. DGAPA: tres con maestría y siete con doctorado; y CONACYT: uno con maestría y cuatro con doctorado. Dando un subtotal de: cuatro con maestría y once con doctorado.

El total de becarios fue de 122 con licenciatura, 54 con maestría y 30 con doctorado.

Finalmente, se asesoró a 74 alumnos de nivel licenciatura provenientes de diversas universidades y facultades, de los cuales 22 concluyeron y liberaron su servicio social, así como también

ocho estancias de investigación, de las cuales cuatro alumnos fueron del programa "Jóvenes hacia la Investigación".

Tesis Dirigidas

El personal académico ofreció los siguientes servicios de formación de estudiantes, dentro de los cuales destacan la dirección de 281 tesis para concluir sus respectivos estudios como a continuación se indica: 22 tesis concluídas (15 de licenciatura, tres de maestría y cuatro de doctorado); 16 tesis por concluir en 1996 (15 de licenciatura y una de maestría); 243 tesis en proceso (129 de licenciatura, 74 de maestría y 40 de doctorado); así como 105 tutorías (74 por servicio social, 23 por estancia intersemestral y ocho por Estancias de Investigación).

Cátedras y Cursos

Asimismo se impartieron 57 cátedras y 14 cursos dentro de los diferentes planes de estudio y de actualización, en su mayoría para alumnos de las facultades de Ciencias y de Química de la UNAM, durante los dos semestres escolares de 1996.

- Cátedras (dentro de planes de estudio): 35 de licenciatura y 22 de posgrado.
- Cursos de actualización (fuera de planes de estudio): 14 de licenciatura y posgrado.

DIFUSION ACADEMICA

El personal académico de este Instituto participó en diversos eventos, los cuales se indican a continuación: 123 trabajos presentados en congresos científicos, tanto nacionales como internacionales; 38 conferencias, tanto nacionales como internacionales; cuatro seminarios; y siete artículos de divulgación.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El Instituto realiza actividades diversas en colaboración con un número importante de universidades e instituciones educativas y de investigación, tanto nacionales como extranjeras.

Al respecto, durante 1996 y gracias a la relevante participación que en dichas actividades mantiene con nosotros la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM, se logró la colaboración en proyectos de investigación de las siguientes instituciones.

- Nacionales. Las universides de: Guadalajara; Michoacana de San Nicolás de Hgo.; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; de Sonora; de Sinaloa; Autónoma de Baja California Sur; y Autónoma de Nuevo León.
- Extranjeras. Las universidades: Complutense de Madrid, España; Autónoma de Madrid, España; Politécnica de Valencia, España; Autónoma de Barcelona, España; de La Habana, Cuba; y del Valle de Cali, Colombia.

Se espera que para diciembre se formalice un Convenio de Intercambio Académico entre este Instituto y la Universidad del Litoral en Argentina, el cual se encuentra en revisión por parte de la DGIA.

PRODUCCION CIENTIFICA

En 1996 el Instituto continuó trabajando en cuatro líneas de investigación, las cuales son: Estado Sólido y Criogenia, Materiales Metálicos y Cerámicos, Polímeros y Energía Solar, de éstas se trabajaron un total de 59 proyectos con los siguientes apoyos financieros para su desarrollo: por la UNAM, 17 proyectos; por CONACYT, 22; por DGAPA, 17; y por Otros (OEA/CNRS), tres.

Del número total de proyectos de investigación reportados anteriormente, dos se encuentran concluídos, 39 en desarrollo y 18 fueron iniciados en 1996.

Cabe mencionar que al 31 de diciembre de 1996, se estima un apoyo financiero de la Comunidad Económica Europea para cuatro proyectos más de investigación que han sido presentados a este organismo para su evaluación.

Publicaciones

En lo referente a la productividad científica del personal, a continuación se indican la cantidad de publicaciones y obras realizadas en el periodo: 43 artículos con arbitraje publicados (internacionales y nacionales); 29 artículos con arbitraje, en prensa (internacionales y nacionales); 24 artículos en extenso en memorias de congresos (internacionales y nacionales); tres libros (dos en prensa y uno terminado); cuatro capítulos de libros; y siete artículos de divulgación.

Se estima que para el 31 de diciembre del presente año se cuente con 80 artículos publicados y 25 en prensa, internacionales y nacionales. En lo que respecta a artículos en extenso en memorias de congresos se estiman 60 publicados y diez en prensa.

Patentes

Se reporta: 1) una patente autorizada durante el año 1996 y 2,3) dos patentes solicitadas, en proceso de evaluación de mercado por parte del Centro de Innovación Tecnológica, por el personal académico del Instituto:

1) "Silo solar hexagonal de gran capacidad". Inventor: Dr. Baltasar Mena Iniesta.

2) "Procedimiento para obtener películas de silicio a bajas temperaturas mediante halogenuros". Inventores: Dr. Stephen Muhl Saunders/ Dr. Armando Ortíz Rebollo.

3) "Procedimiento de fabricación de ánodos de sacrificio". Inventor: Dr. Julio Juárez Islas.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante 1996 se continuó con las actividades de reestructuración del programa de estudios de posgrado en Ciencia e Ingeniería de Materiales. Gracias a la labor de concertación entre las facultades de Ciencias, Ingeniería, Química y este Instituto, se logró un avance importante en la reelaboración de los programas de las materias de dicho posgrado.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante 1996 fueron organizados por el Instituto cinco eventos académicos y se participó en la organización de ocho eventos más, los cuales se indican enseguida: II Escuela Panamericana de Materiales 1996; un Ciclo de seminarios del Depto. de Polímeros; un Ciclo de seminarios del Depto. de Materiales Metálicos y Cerámicos; un Ciclo de seminarios del Depto. de Edo. Sólido y Crigenia; un Ciclo de conferencias en el Laboratorio de Energía Solar; una Colaboración en el II Encuentro de Ingeniería, Cd. Universitaria; una Colaboración en la XX Semana Nacional de Energía Solar; una Colaboración en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología; una Colaboración en el VI Congreso Nacional de Geoquímica; una Colaboración en el Congreso UNAM-CRAY Supercómputo; una Colaboración en el International Congress on Materials for Modern Communication; una Colaboración en el V The International Materials Research Congress; y una Colaboración en el 1st. Caribbean Workshop on Energy and Environment.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar que un investigador de este Instituto fue acreedor en de octubre de 1996 al Premio Universidad Nacional en el área de Innovación Tecnológica y Diseño Industrial.

Por otra parte, cuatro investigadores recibieron distinciones al Mérito Universitario por su desempeño ininterrumpido y contribuciones a la UNAM.

Finalmente, el 23 de septiembre del presente año concluyó la administración del Dr. Ariel A. Valladares Clemente en esta Dependencia (1992 - 1996) y tomó posesión de dicho cargo, el 24 de septiembre, el Dr. Guillermo Aguilar Sahagún, para el período 1996- 2000.

SERVICIOS GENERALES

Obras de Construcción/Remodelación/Otros Servicios

Las obras realizadas en el IIM en el presente año, con el apoyo de la Dirección General de Obras así como con recursos propios, son las que a continuación se indican.

En las instalaciones de Ciudad Universitaria: Construcción de un nuevo edificio para laboratorios y cubículos (1310 m2), proyecto iniciado en 1995 cuya terminación se encuentra en proceso; Construcción de local para estudiantes asociados, con capacidad para 32 estudiantes (92.05 m), proyecto concluído; Adecuación de locales para alojar una subestación eléctrica de 1000 KVA, tableros y cable de fuerza; El proceso de adquisición de dos plantas de emergencia se inició en 1995, poniéndose en marcha tanto la construcción de un local (63.88 m), como la remodelación de otro (46.26m) con la finalidad de alojar los equipos; Fabricación de meseta de concreto y adecuación de servicios en el Laboratorio de Superconductores; Instalación de servicios generales en el Taller de laminación. Dicho taller concluído en 1994, fue remodelado durante 1995 con la finalidad de lograr más espacio disponible; Suministro de puertas de emergencia y sistema eléctrico en el local de estudiantes; Andadores con cubierta de policarbonato; Instalación de un sistema de tierra física para protección de instalaciones eléctricas.

En las instalaciones del Laboratorio de Energía Solar de Temixco, Morelos: Remodelación de la zona de tallar para eliminar muro; Impermeabilización; Tendido de tubería de red de cómputo.

Acervo Bibliográfico

El acervo con que contó la biblioteca del Instituto, en sus instalaciones de Ciudad Universitaria, fue el siguiente: 9,200 volúmenes en libros; 230 suscripciones vigentes a revistas científicas y tecnólogicas; 660 tesis; diez bases de datos de información bibliográfica y hemerográfica (en CD' ROM); 245 disquetes; y 14 videos.

Por su parte, el acervo de la biblioteca del Laboratorio de Energía Solar en Temixco, Morelos, fue el siguiente: 4,460 volúmenes en libros; 68 suscripciones vigentes a revistas científicas y tecnólogicas; 194 tesis; y cuatro bases de datos de información bibliográfica y hemerográfica (en CD' ROM).

APOYO ADMINISTRATIVO

Al igual que en 1995, los financiamientos obtenidos de la DGAPA fueron durante 1996 muy importantes por los montos otorgados y la cantidad de proyectos de investigación apoyados.

En lo que se refiere a otras fuentes internacionales de financiamiento, cabe mencionar el apoyo recibido por la Organización de los Estados Americanos (OEA) para el desarrollo de dos proyectos de investigación, así como el apoyo recibido por la CNRS de Francia a través de un programa de colaboración con el CONACYT, para el desarrollo de un proyecto de investigación por un monto de $ 22,800.00, un apoyo más otorgado mediante un programa de colaboración México-Cuba para el desarrollo de un proyecto de investigación, por un importe de $ 18,608.00 y un apoyo de la Comunidad Económica Europea para un proyecto de investigación con un monto de 5,860.84USD.

Finalmente, el Instituto se vio beneficiado por el financiamiento brindado en 1996 por el CONACYT para el desarrollo de un proyecto destinado al fortalecimiento de la infraestructura de la biblioteca, en Ciudad Universitaria, por un monto de $ 2,500,000.00.

* * *

INSTITUTO DE MATEMATICAS

Dr. Luis Montejano Peimbert
Director
(marzo de 1994)

INTRODUCCION

En 1996, el Instituto continuó en su empeño de cumplir con calidad los fines que la Universidad le tiene señalados y vio concretadas algunas de sus aspiraciones.

El Instituto muestra gran vitalidad, la que se refleja en el aumento de su productividad, la consolidación de su Unidad de Morelia, la creación de la Unidad de Cuernavaca y la fortaleza mantenida en su sede en Ciudad Universitaria, DF. que en sí misma tiene amplias perspectivas de crecimiento.

El número de artículos de investigación publicados aumentó respecto al pasado año casi un 50%, con lo que se superó, por mucho, el máximo histórico del Instituto en ese importante aspecto del trabajo académico.

La Unidad de Morelia contó, para fines de año, con trece investigadores y dos técnicos académicos.

La Unidad de Cuernavaca ha iniciado sus trabajos con muy buenas expectativas y se considera que rápidamente habrá de establecerse como un sólido centro de investigación en matemáticas. A principios de 1997 se calcula que tendrá una planta académica de 19 investigadores y dos técnicos académicos.

En la sede de Ciudad Universitaria laboraron, en los primeros nueve meses, 60 académicos. A fines de septiembre hubo 54 investigadores, seis técnicos académicos, todos de tiempo completo, y 44 becarios. El número de becarios habrá de aumentar a 60 al iniciarse el próximo año.

En 1996 el Centro Internacional de Ciencias inició el *Año en Sistemas Dinámicos* con una amplia participación del Instituto y, muy en especial, de su Unidad en Cuernavaca.

El trabajo del Instituto se ha beneficiado de los distintos programas académicos, tanto universitarios, como del CONACyT, y ha recibido el respaldo de la Coordinación de la Investigación Científica y de la administración central de la UNAM. Agradecemos de manera especial el apoyo del señor rector José Sarukhán y reconocemos su labor a lo largo de ocho años al frente de nuestra Universidad.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto estuvo formada, a fines de septiembre de 1996, por 71 investigadores y ocho técnicos académicos, todos ellos de tiempo completo. Su distribución , según su categoría, fue: 46 investigadores titulares (16 "C", 11 "B" y 19 "A") y 25 asociados (24 "C" y 1 "B"), así como dos técnicos académico titulares (1 "B" y 1 "A") y seis asociados C.

En el transcurso del año, se terminaron: una estancia sabática, tres cátedras patrimoniales, además, se jubiló un investigador y otro renunció. Hubo once ingresos de investigadores: dos se encuentran en el Instituto en estancias sabáticas, uno se incorporó a través del Programa de Reincorporación de Exbecarios, cinco por medio de cambios de adscripción, otro más mediante una cátedra patrimonial y dos por contratos para obra determinada. Cambiaron también su adscripción al Instituto dos técnicos académicos. Se prevé que al terminar el año habrán ingresado ocho investigadores y un técnico académico más.

Para la ampliación de su planta académica el Instituto ha tenido diversos apoyos: siete de los investigadores fueron contratados con respaldo, parcial o total, de cátedras patrimoniales otorgadas por el CONACyT, la Coordinación de la Investigación Científica, por su parte, concedió tres plazas posdoctorales y la DGAPA apoyó a través del Programa de Reincorporación de Exbecarios.

El 95% de los investigadores están doctorados, uno tiene maestría y tres la licenciatura. Pertenecen al PRIDE 70 académicos y al PAIPA, cinco; 61 investigadores son miembros del SNI. Los que tienen una cátedra patrimonial reciben, en algunos casos y a través de la misma, el equivalente a los beneficios otorgados en esos programas.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y Proyectos de Investigación

En el Instituto fueron desarrollados 261 proyectos de investigación básica dentro de 57 líneas. De aquéllos, 18 dieron inicio en 1996, 64 fueron terminados; están aún en proceso 187.

El CONACyT brindó apoyo a nueve proyectos globales, la DGAPA a doce y uno fue copatrocinado por la Comisión de Comunidades Europeas.

A continuación se indican las áreas de trabajo, las líneas a ellas asociadas y el número de proyectos en cada una de ellas:

- *Algebra:* Algebra combinatoria (cuatro), Algebra lineal (uno), Algebras de dimensión finita (uno), Algebras de Hall (dos), Cohomología de álgebras (tres), Cohomología de grupos (dos), Representaciones de álgebras (34), Representaciones de bocses (seis), Teoría de anillos (ocho),

Teoría de deformación de álgebras (uno), Teoría de grupos (tres), Teoría de grupos de Lie (uno), Teoría K (uno).

- *Análisis matemático:* Algebras topológicas (cinco), Análisis armónico (seis), Análisis funcional (tres), Análisis no lineal (cinco), Análisis numérico (uno), Ecuaciones diferenciales (tres), Ecuaciones diferenciales parciales (uno), Sistemas dinámicos (uno), Teoría de operadores (cuatro).
- *Biomatemática:* (uno).
- *Combinatoria y teoría de las gráficas:* Arboles (uno), Combinatoria y grupos finitos (uno), Iteración del operador de clanes (uno), Optimización y combinatoria (uno), Ordenes parciales (uno), Teoría de las gráficas (18), Teoría de las gráficas y computación (uno), Teoría de núcleos en digráficas (siete).
- *Cómputo:* Complejidad computacional (uno), Estructura de datos (dos), Sistemas distribuidos (tres).
- *Estadística bayesina:* Estadística aplicada a la arqueología (uno), Estadística y ambiente (uno), Tamaño de muestra óptimo (uno).
- *Física-Matemática:* (13).
- *Geometría:* Convexidad geométrica (uno), Geometría algebraica (20), Geometría algebraica compleja (cuatro), Geometría combinatoria (uno), Geometría y convexidad (tres), Teoría de singularidades (seis), Sistemas dinámicos (21).
- *Lógica y fundamentos:* Lógica categórica (uno), Lógica cuántica (cuatro).
- *Probabilidad:* Cálculo anticipativo (tres), Probabilidad aplicada (dos), Procesos estocásticos (tres).
- *Geometría*: Geometría de variedades complejas (uno), Teoría de continuos (once), Teoría de nudos (ocho), Topología algebraica (dos), Topología de conjuntos (15), Topología en dimensiones bajas (uno), Topología y geometría en tres variedades (cuatro).

Publicaciones

El personal académico publicó 61 artículos de investigación, del total, 60 aparecieron en revistas de circulación internacional; todos los artículos fueron sometidos a arbitraje. Un trabajo apareció como capítulo en libro. Por otra parte, 50 artículos de investigación y dos de divulgación están en prensa o fueron aceptados para su publicación.

PRODUCCION EDITORIAL

En colaboración con la Sociedad Matemática Mexicana se publicaron el número 17 de *Comunicaciones* y los números 6 (reimpresión), 7, 8 y 9 de *Textos*. Estas son series de la colección *Aportaciones Matemáticas*. De *Publicaciones Preliminares* del Instituto de Matemáticas aparecieron 45 números. Como producto del **Seminario de Becarios** fue editado el segundo número de la serie B de *Situs* en la que se presentan los trabajos expuestos en dicho seminario.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En el instituto fueron organizados 23 seminarios de investigación, con la asistencia, en muchos casos, de los becarios. Además, continuaron los seminarios institucionales Guillermo Torres; el interinstitucional de Geometría Algebraica, coorganizado con el CIMAT y la UAM; Interinstitucional de Probabilidad, coorganizado con CINVESTAV, CIMAT y UAM; Análisis norte-sur, coorganizado con el CINVESTAV y la ESFM del IPN, y el Seminario de Becarios.

Durante 1996 el Instituto ha tenido 53 becarios en su sede Ciudad Universitaria, seis de ellos extranjeros; de los cuales, uno fue de nivel posdoctoral, tres del doctoral y dos de maestría. Nueve becarios, uno extranjero, concluyeron su formación en el Instituto, de éstos, cinco continúan sus estudios de doctorado en el extranjero. Así, para septiembre había 44 becarios que, de acuerdo con su nivel de estudios, fueron: uno en posdoctorado, trece de doctorado, 18 de maestría y doce de licenciatura (elaborando su tesis). Del total, diez están becados por la DGAPA y dos por el CONACyT, uno por la DGIA, uno por la Fundación UNAM y tres por organizaciones internacionales; los demás están en la modalidad de la llamada beca de lugar, que les permite recibir asesoramiento académico y todos los otros servicios que son proporcionados a los becarios con estipendio.

El Instituto tiene 26 becarios en el extranjero, 20 de ellos por la DGAPA, cuatro por el CONACyT y dos por instituciones extranjeras, todos con el objetivo de obtener el doctorado.

DIFUSION

Al término de 1996, el Instituto colaboró en la organización de los siguientes sucesos académicos: Ronda de Conferencias de Divulgación Probabilidad y Estadística, Morelia, Mich., febrero; XI Coloquio de Teoría de las Gráficas, Combinatoria y sus aplicaciones, Morelia, Mich., febrero; Workshop on Representations of Tame algebras and deformation theory, Marsella, Francia, marzo; Geometría de foliaciones, Morelia, Mich., marzo; IV Simposio de Probabilidad y Procesos Estocásticos, Guanajuato, Gto., abril; Coloquio sobre Métodos Homológicos y Representaciones, Morelia, Mich., mayo; Workshop on Representation Theory of Algebras & ICRA VIII, Noruega, julio; II Simposio en haces vectoriales, Morelia - Guanajuato, julio y agosto; Mesas Redondas sobre matemáticas industriales, Facultad de Ciencias, UNAM, agosto; II Simposium en Haces Vectoriales, Morelia, Mich., julio; Año de actividades en Sistemas Dinámicos No Lineales, Cuernavaca, Mor., septiembre; XXIX Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana, S.L.P., octubre; Olimpiadas de Matemáticas, Mérida, Yuc., noviembre y ACCOTA'96, Taxco, Gro., noviembre.

En cuanto a talleres, intervino en la organización de los siguientes: Taller de funciones Theta, formas modulares y variedades Abelianas, Morelia, Mich., julio; Taller de Sistemas Dinámicos Holomorfos, UNAM–Guanajuato, agosto; Taller de Modelación para profesores de matemáticas, UNAM, agosto y IV Taller de Investigación en Topología, Oaxaca, Oax., noviembre.

Sin considerar los seminarios institucionales, el personal académico tuvo 146 participaciones individuales en 34 reuniones internacionales y 17 nacionales. Con alrededor de 90 ponencias y otras colaboraciones tales como participación en grupos de estudio o mesas redondas, cursillos, etc.; en intervenciones aisladas el personal dictó 50 conferencias, aproximadamente.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico impartió 100 cursos: 71 de licenciatura, 27 de posgrado y dos de preparatoria; la mayoría fueron dictados en la Facultad de Ciencias de la UNAM.

En licenciatura participaron 67 académicos y en posgrado, 26. Además, fueron impartidos siete cursillos; los hubo desde el nivel de educación media superior hasta el de posgrado, y dos se realizaron en las etapas de preparación para la Olimpiada de Matemáticas.

Bajo la dirección del personal del Instituto, fueron presentadas tres tesis de doctorado, cinco de maestría (una en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí) y trece de licenciatura en la Facultad de Ciencias de la UNAM. Están en proceso 37 tesis: ocho de doctorado, ocho de maestría y 21 de licenciatura.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El Instituto participa en programas de intercambio con: Alemania (DGIA - DAAD), China (DGIA - Universidad Normal de Beijing), Cuba (DGIA - Academia de Ciencias de Cuba - Universidad Central de las Villas), España (DGIA -Universidad de Salamanca - Universidad de Valencia - Universidad Complutense de Madrid - Universidad de Barcelona), EUA (CONACyT - NSF), Francia (CONACyT - CNRS), Italia (DGIA - Universidad de Roma), Japón (CONACyT - Japan Society for the Promotion of Sciences) y la Unión Europea (DGIA - Universidad Pierre y Marie Curie, Francia).

En todos los casos, se contemplan visitas recíprocas de investigadores, y en algunos la organización de reuniones académicas. Mediante estos mecanismos, se recibió a diez investigadores (dos de China, seis de España, uno de Italia y uno de Alemania).

El Instituto tuvo, en total, 64 invitados, 29 nacionales y 35 extranjeros, procedentes de: España, Alemania, Estados Unidos, Chile, Polonia, Rusia, Italia, Israel, Brasil y Japón.

Por su parte el personal académico realizó, a septiembre de 1996, 44 visitas, nueve a instituciones nacionales y 35 a internacionales: E.U.A. (cinco), países de Asia (ocho), Europa (21) e Iberoamérica (uno). Para ésto y para el resto de las actividades académicas, fueron otorgadas 19 comisiones y 146 licencias. Un investigador disfrutó de un periodo sabático.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En atención a solicitudes de apoyo a instituciones, organismos e individuos, el personal académico realizó arbitrajes; intervino en conferencias, cursos, cursillos y mesas redondas, y participó en comisiones y jurados. El Instituto continúa siendo una de las referencias obligadas para ser consultada sobre las matemáticas.

Los académicos participaron en 20 comités editoriales, doce comités de asesoría o evaluación y 15 comisiones dictaminadoras o evaluadoras ajenas al Instituto, dos de ellas externas a la UNAM.

El Instituto mantiene estrecha relación con la Sociedad Matemática Mexicana y colabora en varios de sus proyectos, entre los que destacan: la Olimpiada de Matemáticas y el relativo a su trabajo

editorial. Durante este año, un investigador del Instituto fue parte de la Junta Directiva y muchos más intervinieron en varios de sus comités y comisiones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El 12 de julio de 1996 fue inaugurada la Unidad de Cuernavaca del Instituto de Matemáticas. La Sociedad Matemática Mexicana rindió homenaje al doctor Emilio Lluis Riera. La propia Sociedad otorgó el Premio Sotero Prieto 1996, por la mejor tesis de licenciatura en matemáticas, a la becaria Mat. Rosa Ma. García de la Rosa.

• • •

INSTITUTO DE QUIMICA

Dr. José Manuel Francisco Lara Ochoa
Director
(abril de 1991)

INTRODUCCION

El Instituto de Química (IQ), desde su creación hace 55 años, ha tenido a la investigación en química y ciencias afines como su actividad principal. Entre otras actividades importantes el IQ dedica gran esfuerzo a la preparación de recursos humanos de alto nivel para la investigación, la docencia y el sector productivo, a la publicación de los resultados de la investigación en revistas de reconocido prestigio, a la publicación de libros especializados y la difusión por medio de conferencias, presentaciones en eventos científicos y publicación de artículos generales.

Para llevar a cabo los objetivos mencionados el IQ cuenta con 92 académicos que laboran en los seis departamentos siguientes: Bioestructura, Fisicoquímica, Química Analítica, Química Inorgánica, Química de Productos Naturales y Síntesis Orgánica; existe además un laboratorio dedicado a pruebas biológicas.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del IQ estuvo constituida durante 1996 por 66 investigadores y 26 técnicos académicos. De los primeros, 61 poseen el grado de doctor y cinco el de maestro en ciencias, 43 son definitivos, cuatro interinos y 19 están por obra determinada. Tres son investigadores eméritos y uno, profesor emérito.

La distribución del personal académico en el Sistema Nacional de Investigadores es la siguiente: cuatro son candidatos, 19 están en el nivel I, 21 en el II, nueve en el III y tres son investigadores eméritos, dando un total de 56 académicos adscritos.

Adicionalmente hay que destacar que siete estudiantes de doctorado están adscritos al SNI, cinco como candidatos y dos en el nivel 1.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante 1996 se tuvo la visita de 24 profesores de importantes centros de investigación nacionales y del extranjero que impartieron conferencias e intercambiaron ideas con los investigadores del IQ. Como consecuencia de dicha interacción han surgido proyectos de investigación conjunta.

En el transcurso del año dos investigadores disfrutaron de su año sabático, un investigador y dos técnicos académicos tuvieron estancias de seis meses en importantes centros de investigación. Cuatro investigadores han tenido estancias cortas de uno a dos meses. 20 Investigadores asistieron a congresos en donde presentaron 32 trabajos nacionales y 26 internacionales.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico del IQ impartió 42 cursos de licenciatura, 16 de maestría y cuatro de doctorado. Se terminaron 40 tesis de licenciatura, 12 de maestría y cuatro de doctorado. Además se tuvieron 15 servicios sociales.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El IQ tuvo 35 proyectos financiados, de los cuales 18 fueron apoyados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y 17 por CONACYT. De los 35 proyectos vigentes trece fueron aprobados durante 1996. Se tuvieron además cuatro convenios con la industria.

PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación en el IQ se realiza en los departamentos de: Bioestructura, Fisicoquímica, Química Analítica, Química Inorgánica, Química de Productos Naturales y Síntesis Orgánica.

Se tienen 18 proyectos interinstitucionales, 17 por CONACYT y cuatro por la industria, dando un total de 39 proyectos apoyados.

La producción científica comprende 82 artículos científicos en revistas internacionales, cuatro libros, ocho capítulos y seis memorias.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Con motivo de la próxima apertura de sus nuevas instalaciones, el IQ celebró los días 8, 9 y 10 de abril un simposio, con la participación de ocho destacados investigadores invitados y cuatro del propio Instituto. Adicionalmente se tuvo una exposición de carteles científicos.

Los temas abordados estuvieron relacionados con las áreas del conocimiento que manejan los departamentos que se mudarán a las nuevas instalaciones: Bioestructura, Fisicoquímica y Química Inorgánica.

Los días 6 y 7 de mayo el IQ llevó a cabo el "22^{avo} Simposio Internacional de Química de Productos Naturales", con la participación de siete investigadores invitados provenientes de Alemania, Chile, Estados Unidos de América, Reino Unido y República Checa. El simposio se completó con

cuatro plenaristas nacionales y una sesión de carteles, en la que participaron 87 investigadores pertenencientes a diversas instituciones nacionales y extranjeras.

El texto de las once conferencias plenarias y los resúmenes de las presentaciones en carteles se publicaron en las memorias del Simposio.

SERVICIOS GENERALES

La hemerobiblioteca *Jesús Romo Armería* presta servicio a los investigadores del IQ y al público en general. Se atendió a 3,750 usuarios que hicieron 9,664 consultas: 3,627 a libros, 5,288 a publicaciones periódicas, 177 a tesis y 572 a discos compactos. El número de consultas es mucho mayor porque los investigadores del IQ, y con frecuencia los de otras dependencias, tienen libre acceso al acervo de la biblioteca.

Se brindan servicios analíticos a los investigadores de diversas dependencias universitarias y otras instituciones apoyado en su moderno equipo de resonancia magnética nuclear, espectrometría de masas, rayos-X y espectrofotómetros de IR, UV y Raman, cromatografía de gases y de líquidos de alta resolución.

Se atendieron seis visitas guiadas y se impartieron 20 conferencias en universidades de provincia.

* * *

CENTRO DE CIENCIAS DE LA ATMOSFERA

Dr. Fernando García García
Director
(diciembre de 1993)

INTRODUCCION

El Centro de Ciencias de la Atmósfera (CCA), fue creado por acuerdo del Rector Guillermo Soberón en febrero de 1977. Desde entonces, ha incrementado y diversificado sus líneas de investigación, han surgido nuevos grupos y los proyectos se han consolidado. El desarrollo del CCA ha cumplido los objetivos que motivaron su creación, como lo confirma el presente informe.

Por medio de la incorporación de nuevos investigadores y el establecimiento de convenios de colaboración de gran envergadura con organismos nacionales y extranjeros, el CCA avanza en productividad y trascendencia.

El CCA tiene los siguientes objetivos generales:

- Acrecentar el conocimiento de los fenómenos atmosféricos globales y, en especial, los característicos del octante terrestre que comprende a México y sus mares adyacentes.
- Desarrollar y aplicar modelos numéricos de predicción del tiempo, en apoyo a los servicios meteorológicos.
- Estudiar la forma de prever y aminorar la contaminación ambiental y sus efectos en la República Mexicana.
- Desarrollar y aplicar modelos del clima para entender los cambios climáticos, determinar sus efectos en las actividades humanas y en el ambiente, y la forma de prevenir o aminorarlos.
- Contribuir a la difusión del conocimiento meteorológico, con la mayor amplitud posible.

- Fomentar el establecimiento de puestos de observación de la atmósfera en la República Mexicana.
- Impulsar la creación de dispositivos, aparatos y sistemas de medición de las variables atmosféricas y ambientales.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del CCA está integrada por 67 personas de las cuales 28 son investigadores (uno emérito, 12 titulares y 15 asociados) y 39 técnicos académicos (trece titulares, 21 asociados y cinco auxiliares). Su escolaridad es la siguiente: 17 con licenciatura, diez con menos de licenciatura, uno con especialización, 20 con maestría y 19 con doctorado. Además, 23 investigadores y técnicos académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores: 15 en el nivel I, cuatro en el nivel II, tres son candidatos y un ayudante. Por último, 65 investigadores y técnicos académicos reciben estímulos del PRIDE.

Además, la planta académica se incrementó con la contratación de: un investigador (con doctorado) por cambio de adscripción, un técnico académico titular (con doctorado) y dos asociados (con licenciatura).

LINEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACION

Durante este año, el Centro trabajó en 19 líneas de investigación, con 63 proyectos en marcha.

PUBLICACIONES

El personal académico del CCA ha publicado en este periodo 24 artículos en revistas arbitradas y cuatro en no arbitradas, 21 en memorias, dos capítulos en libros y ocho informes y reportes técnicos.

PRODUCTOS EDITORIALES

Revista *Atmósfera,* 4 números (vol.9). El boletín *Ehecatl* de Meteorología General (vol.1), núms. del 9 al 19.

SUPERACION DEL PERSONAL

Nueve académicos del CCA asistieron a ocho cursos de actualización nacionales y uno a un internacional.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el año, el personal académico impartió tres cátedras de bachillerato, ocho de licenciatura y once de posgrado en la UNAM. Asimismo, se dirigieron seis tesis de licenciatura, cuatro de maestría y una de doctorado.

En lo referente a la formación de recursos humanos para la docencia y la investigación, se cuenta con 24 becarios, ocho en estudios de licenciatura y seis en maestría; además, dos becarios de doctorado en el extranjero por DGAPA. Un técnico académico se encuentra realizando estancia pos-

doctoral en el extranjero y un investigador se encuentra realizando su posdoctorado en el CCA. En el Programa Fundación UNAM hay ocho becarios para tesis de licenciatura. Además, cinco alumnos realizaron su Servicio Social en el CCA y dos lo llevan a cabo actualmente.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Dentro del programa de Intercambio Académico, 15 investigadores de diversas instituciones del extranjero hicieron estancias en el CCA para colaborar en varios proyectos de investigación. Asimismo, 37 investigadores del CCA visitaron otras instituciones en el país y en el extranjero para impartir cursos, prestar asesorías y colaborar en proyectos de investigación. Además, dos académicos asistieron a cursos de actualización.

PATROCINIOS Y APOYOS ESPECIALES

En el periodo informado se tuvo el apoyo para siete proyectos de investigación del CCA por parte de PAPIIT-DGAPA, siete por el Programa Cray-DGSCA-DGAPA, tres por CONACyT, cuatro por dependencias gubernamentales y paraestatales, y tres por organismos extranjeros y multinacionales.

SERVICIOS DE ASESORIA PROFESIONAL

El Centro brindó cuatro asesorías a instituciones públicas y una a privada.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Académicos del CCA participaron exponiendo trabajos en: ocho congresos (uno nacional y siete internacionales), con nueve participantes; un simposio internacional, con un participante; siete talleres (dos nacionales y cinco internacionales), con ocho participantes; dos mesas redondas internacionales, con un participante; nueve cursos especiales, con nueve participantes; una asamblea internacional, con un participante; 18 conferencias; diez reuniones (dos nacionales y ocho internacionales), con diez participantes.

El CCA organizó: un seminario semanal interno del Departamento de Meteorología General, en el que 16 investigadores del Centro expusieron sus avances de proyectos; un seminario semanal de Teoría del Clima, en el que además se dictaron once conferencias por investigadores del Centro e invitados (cinco extranjeros); un Diplomado en Meteorología, con 14 instructores y 33 asistentes; un taller internacional con 32 participantes. Adicionalmente, el personal académico del Centro impartió 22 conferencias dentro de la UNAM y en otras instituciones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Centro fue aceptado como asociado internacional de la University Corporation for Atmospheric Research, con sede en Boulder, CO, EUA.

El CCA fue designado Centro Regional del InterAmerican Institute for Global Change.

* * *

CENTRO DE ECOLOGIA

Dr. Daniel Piñero Dalmau
Director
(junio de 1988)

Dr. Carlos Vázquez Yanes
Encargado
(junio de 1996)

INTRODUCCION

El Centro de Ecología se creó el 23 de marzo de 1988 a partir del Departamento del mismo nombre en el Instituto de Biología. Sus objetivos son: Generar información ecológica de alta calidad, llevar a cabo la formación de personal altamente calificado en el área y proveer de servicios para hacer accesible la información obtenida en el Centro a personas e instituciones involucradas en gestión ambiental, a través de sus tres departamentos: Ecología Aplicada, Ecología Evolutiva y Ecología Funcional.

PERSONAL ACADEMICO DE APOYO

El Centro de Ecología cuenta con una planta de 218 académicos, con las siguientes características: **47 investigadores** de los cuales todos tienen el grado de doctor y 43 son miembros del SNI en las categorías de candidato (5), nivel I (30), nivel II (6) y nivel III (2). Estos investigadores ocupan las siguientes categorías: Asociado "C" (22), Titular "A" (11), Titular "B" (8) y Titular "C" (6). **Tres contratos posdoctorales** uno en el nivel de Titular "A" y dos en el nivel Asociado "C". **21 Técnicos Académicos** con grado de Doctor (1), Maestría en Ciencias (5), Licenciatura (14) y Pasantía (1). Dos son miembros del SNI en la categoría de Candidato. Estos Técnicos Académicos ocupan las siguientes categorías: Asociado "A" (4), Asociado "B" (3), Asociado "C" (8), Titular "A" (5) y Titular "B" (1). **150 personas contratadas por honorarios** con doctorado (22), maestría (20), licenciatura (58) o que carecen de una licenciatura (56).

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

El Centro de Ecología organizó eventos para la formación y actualización de su personal académico y de sus estudiantes. Estos eventos fueron: Reunión Académica Anual;

40 Seminarios, impartidos tanto por el personal académico y estudiantes del Centro, como por invitados de otras dependencias de la UNAM y universidades nacionales y extranjeras.

Asimismo participó en la organización de: 3 Cursos, uno internacional y dos nacionales; 2 Congresos internacionales; una Reunión internacional y 2 Talleres internacionales.

El personal académico del Centro también participó en los siguientes eventos académicos para su actualización: 15 Congresos, dos nacionales (4 ponencias) y trece internacionales (24 ponencias); Un Simposio nacional (1 ponencia); 3 Conferencias internacionales (3 ponencias); 2 Reuniones nacionales (2 ponencias); 6 Talleres internacionales (9 ponencias).

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Para dar cumplimiento a uno de los objetivos del Centro de Ecología,el cual es el de llevar a cabo la formación de personal altamente calificado en el área, el personal académico impartió **38 cursos** de la siguiente manera: **28 en la UNAM** (cinco a nivel Licenciatura, impartidos por un investigador y dos técnicos académicos; once a nivel Maestría, impartidos por veintidos investigadores; uno a nivel Diplomado, impartido por un investigador y uno de Actualización, impartido por un técnico académico); **10 fuera de la UNAM** (dos a nivel Licenciatura, impartidos por dos investigadores; once a nivel Maestría, impartidos por seis investigadores y uno a nivel Diplomado, impartido por dos investigadores).

Durante el año realizarón su **Servicio Social 24 alumnos**: 15 de la Facultad de Ciencias, UNAM; cuatro de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Iztacala, UNAM; dos de la Universidad de Puebla; uno de la Universidad Simón Bolivar; uno de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco y uno de la Universidad del Noreste.

El Centro de Ecología tiene **57 becados para realizar estudios en el país**: 29 a nivel Licenciatura (una otorgada por la Dirección General de Intercambio Académico; dos otorgadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico; dos otorgadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y catorce otorgadas por la Coordinación de Programas Académicos, UNAM); 15 a nivel Maestría (otorgadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) y 13 a nivel Doctorado (una otorgada por la Red Latinoamericana de Botánica y doce por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología). Asimismo, tiene **cinco becados en el extranjero**: tres para realizar estudios de doctorado en el extranjero otorgadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y dos para realizar estancias de investigación otorgadas también por la DGAPA.

A través de la asesoría del personal académico se terminaron 16 tesis: 12 a nivel Licenciatura (una de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y once de la Facultad de Ciencias, UNAM); Una a nivel Maestría (de la Facultad de Ciencias, UNAM) y tres a nivel Doctorado (una de la Facultad de Ciencias, UNAM y dos de la UACPyP-CCH-Centro de Ecología, UNAM). Asimismo están en proceso 152 tesis (sesenta y seis a nivel Licenciatura; 49 a nivel Maestría y 37 a nivel Doctorado).

INTERCAMBIO ACADEMICO

El Centro de Ecología a través de su personal académico celebro diez convenios académicos; cinco con Dependencias de la UNAM, cuatro con Instituciones Gubernamentales y una con una Institución Privada.

Se recibió la visita de dieciseis académicos de Universidades Extranjeras.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

A través de su personal académico el Centro de Ecología, ofreció asesoría a: Grupo Pulsar (Estudio de negociación ambiental para el establecimiento de plantaciones forestales); Grupo ADMA (Elaboración de una manifestación de impacto ambiental); Compañía Mexicana de Servicios Técnicos (Elaboración de una manifestación de impacto ambiental); Instituto de Neuro-Etología, Universidad Veracruzana (Asesoría sobre programas de estudio de posgrado); Fundación Produce (Asesoría ecológica para sistemas productivos en Michoacán) y Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (Asesoría sobre fauna silvestre).

El Centro recibió los siguientes apoyos económicos: del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para 16 proyectos; de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad para 16 proyectos: de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, UNAM para 15 proyectos; del Programa Universitario de Medio Ambiente para once proyectos; de la Asociación de Colonos San Juan Alimas para un proyecto; de la Fundación Cuixmala, A.C. y de la Jessie Smith Noyes Foundation para becas de estudiantes latinoamericanos.

PRODUCCION CIENTIFICA

El Centro a través de sus tres Departamentos desarrolla las siguientes líneas de investigación: **Ecología Aplicada**; Ecología de la conservación, Análisis regionales de biodiversidad, Ordenamiento ecológico e impacto ambiental, Ecología de poblaciones y comunidades de mamíferos y fauna silvestre, Biogeografía de mamíferos, Conservación de ecosistemas y especies en peligro de extinción, Contaminación ambiental por compuestos orgánicos y su relación con la salud humana, Alteración de ecosistemas acuáticos, Ecología Forestal, Manejo de recursos forestales, Silvicultura, Política de la conservación y administración de los recursos forestales, Ecología teórica y estadística, Biología de la conservación, Ecología del paisaje, Ecología humana, Etnoecología. **Ecología Evolutiva**; Biología de poblaciones de plantas, Evolución morfológica y molecular en plantas, Ecología de poblaciones y demografía, Evolución de historias de vida, Ecología de poblaciones interacción planta-insecto, Ecología de poblaciones de parasitoides, Ecología de poblaciones interacciones de tres niveles tróficos: planta-hebívoro-enemigo natural, Principios ecológicos para el control biológico de plagas de insectos, Sistemática y evolución de plantas domesticadas, Ecología y evolución de la interfase planta-herbívoro, Ecología evolutiva de la reproducción en plantas, Ecología conductual y etología, Conducta social de aves marinas, Conducta alimenticia de reptiles, Arquitectura y dinámica de poblaciones de plantas, Mecanismos de regulación poblacional, Consecuencias adaptativas del dimorfismo sexual en peces, Selección sexual, Ecología y Evolución del cuidado parental en aves, Genética y evolución de plantas, Evolución de interacciones planta-animal, Génetica cuantitativa, Genética y evolución bacteriana, Ecología de poblaciones de plantas, Genética de poblaciones de plantas, Patrones de variación de los compuestos secundarios en poblaciones de plantas silvestres y sus consecuencias en los herbívoros y los patógenos, Biología y ecología de plantas arvenses, Ecología de poblaciones y comunidades de plantas. **Ecología Funcional**; Microclimato-

logía y ecofisiología de comunidades vegetales naturales y urbanas, Uso del agua por las plantas y Bioclimatología, Ecología fisiológica de la germinación, Palinología y historia de la vegetación, Paleoecología vegetal, Ecología de plantas, Asociación planta-nodriza, Ecología, manejo y conservación de semillas, Ecología de zonas áridas, Consecuencias ecofisiológicas y ecosistémicas de la herbívoria en pastizales, Energética hidrología y ciclaje de nutrientes: erosión y conservación de suelos, Estructura y funcionamiento de comunidades vegetales, Cambio climático global, Energética de recursos renovables y Cambio tecnológico.

Durante este periodo se desarrollaron 116 proyectos de los cuales 35 fueron iniciados, 13 se terminaron y 68 estan en proceso.

La producción del personal académico del Centro fue de 57 artículos arbitrados (once nacionales y cuarenta y seis internacionales entre los que destacan los publicados en las revistas: Annual Review of Ecology and Systematics, Ecology, Conservation Biology, Evolution); cinco artículos en memoria; 18 capítulos de libro; cuatro libros; 14 informes y reportes; 16 artículos de divulgación; dos artículos en periódico.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Centro de Ecología tiene un programa docente que ofrece los grados de Maestría y Doctorado en tres áreas generales: Ecología de Comunidades y Poblaciones, Ecofisiología y Ecología de Ecosistemas y Manejo y Conservación de Recursos Naturales. A lo largo del año se graduaron tres alumnos de doctorado y uno de Maestría y se incorporaron 21 alumnos de nuevo ingreso.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El CE , a través de su personal académico, dictó 20 conferencias en diferentes foros nacionales, partició en tres programas de radio y siete programas de televisión.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El 11 de noviembre de 1996 se puso en funcionamiento el primer edificio del polo de desarrollo académico en Michoacán, el cual albergará al Departamento de Ecología de los Recursos Naturales del Instituto de Ecología.

El 13 de noviemre de 1996 en la sesión extraordinaria del Consejo Universitario se aprobó la transformación del Centro de Ecología en el Instituto de Ecología, UNAM.

SERVICIOS GENERALES

La biblioteca cuenta con un acervo de 156 títulos de revistas especializadas periódicas y 3174 libros y material de referencia.

Laboratorio de Análisis Químicos, especializado en análisis de contenido de minerales en material biológico, suelo y agua.

Se brinda atención, orientación y asesoría a estudiantes de diferentes niveles, escuelas y facultades del País.

• • •

CENTRO DE INFORMACION CIENTIFICA Y HUMANISTICA

Mtro. Juan Voutssás Márquez
Director
(Julio de 1993)

INTRODUCCION

Al conmemorar el XXV aniversario de su fundación durante 1996, el Centro de Información Científica y Humanística (CICH) presentó importantes cambios y ajustes respecto de su estructura, funciones y actividades que realiza, atendiendo a su papel vigente en esta Universidad de acuerdo con los requerimientos y lineamientos en materia de servicios de información y documentación especializada de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Independientemente de que a lo largo de este informe se mencione con mayor detalle en qué consistieron las innovaciones con respecto a la labor del CICH en la UNAM y ante la comunidad extrauniversitaria, es conveniente citar brevemente las modificaciones más trascendentales.

Atendiendo a una mejor y más eficiente oferta de servicios y productos de información, el Centro descentralizó durante este año alrededor del 80% de los servicios de búsquedas automatizadas de información bibliohemerográfica, dirigidas a las dependencias de la UNAM.

Asimismo, se avanzó en un 57% en el programa de desconcentración de las suscripciones a publicaciones periódicas y seriadas que recibe la Universidad.

A fin de reforzar las actividades de acceso a servicios y productos de información y documentación, el CICH y la empresa holandesa Swets & Zeitlinger, firmaron un convenio para poner el servicio Swetscan, en exclusiva, a disposición de las instituciones en el territorio nacional.

Las actividades de estudio e investigación en materia de Ciencia de la Información sufrieron una radical transformación al ser transferido el Departamento que tenía a su

cargo esta actividad al Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. El argumento principal de este cambio es la necesidad de que ese tipo de actividades encuentren un mejor ambiente para su desarrollo y su consolidación en la UNAM.

Asimismo, por acuerdo del Consejo Universitario, la adscripción del Centro fué reubicada de la Coordinación de la Investigación Científica a la Secretaría de Servicios Académicos, de la cual ahora forma parte.

Con el objeto de estar a la par de las nuevas tendencias en la difusión de información y su accesibilidad por medios electrónicos, el CICH montó su página electrónica en World Wide Web, de carácter interactivo, en la que el usuario podrá no solamente conocer qué es y qué hace el CICH sino consultar y utilizar productos y servicios de información.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Se cuenta con una planta académica integrada por 50 profesionales de carácter multidisciplinario, de los cuales uno tiene nombramiento de investigador titular, 16 de técnico académico titular y 33 de técnico académico asociado; el resto corresponde a once becarios, 17 profesionales contratados por honorarios y diez de servicio social. Del total del personal de carrera, uno posee el grado de doctor, seis el grado de maestro y 31 de licenciado; dos se encuentran inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Formación

Actividades organizadas por el CICH en el ámbito nacional: un diplomado en Acceso a la Información con tres módulos, la participación de doce ponentes y la asistencia de cuatro miembros del Centro.

Actualización

- Actividades organizadas por el CICH en el ámbito nacional: 60 cursos, con la participación de 27 ponentes y 81 asistentes.
- Actividades no organizadas por el CICH en el ámbito nacional: 46 cursos, con la participación de 20 ponentes y 69 asistentes.
- Actividades organizadas por el CICH en el ámbito internacional: una conferencia con doce ponentes y 16 asistentes, y un seminario con tres ponentes y doce asistentes.
- Actividades no organizadas por el CICH en el ámbito internacional: tres ferias, con instalación de *stands* para difusión de los productos y servicios del Centro.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el transcurso del año, seis académicos asesoraron 16 tesis a nivel licenciatura, nueve terminadas y siete en proceso; once tesis de maestría y una de doctorado en proceso. Cinco académicos imparten cátedra, cuatro a nivel licenciatura y dos a nivel maestría.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Convenios

Se mantiene vigente el convenio con el Instituto de Investigaciones Ecónomicas de la UNAM, para análisis y transferencia de registros bibliográficos especializados en economía, entre las bases de datos CLASE y ASFA.

Se mantiene vigente el proyecto de descentralización de los servicios de información en línea brindados por el CICH a la UNAM. Se mantiene vigente el convenio de canje de publicaciones seriadas latinoamericanas con 980 instituciones. Se tramitaron 65 convenios de préstamo bibliotecario con instituciones de la UNAM.

Visitas al CICH

- Visitas nacionales: Se atendieron 48 visitas guiadas con una asistencia de 960 personas; 22 ponentes de otras instituciones impartieron tres talleres, siete cursos, un seminario y tres conferencias-taller.
- Visitas internacionales de trabajo: un taller, una conferencia-taller y un diplomado, con la participación de 14 ponentes.

Visitas del CICH

- Visitas nacionales de trabajo: 16 cursos, tres jornadas, seis reuniones, tres seminarios, dos congresos, cinco demostraciones, dos presentaciones, cuatro conferencias y una mesa redonda, con la participación de 20 ponentes.
- Visitas internacionales de trabajo: dos congresos con dos ponentes.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se recibieron como donación 80 títulos de material bibliográfico y 1,646 fascículos de material hemerográfico.

Se donaron ocho colecciones de los índices impresos CLASE, PERIODICA y BIBLIOGRAFIA LATINOAMERICANA, secciones I y II, así como 25 discos compactos editados en el CICH.

Se impartieron nueve asesorías a siete dependencias de la UNAM sobre el uso del sistema Dialog.

Coordinación del Nodo-UNAM de la RENCIS, donde participan 28 bibliotecas de 22 dependencias de la UNAM, Coordinación del Comité técnico de la RENCIS. Coordinación de la compilación del Catálogo Colectivo de Publicaciones Seriadas RENCIS.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1996 la producción científica del CICH estuvo orientada dentro de los siguientes rubros:

Proyectos de desarrollo y transferencia de tecnología

- Uso de nuevas tecnologías de telecomunicaciones para la obtención y envío de documentos con el software ARIEL.

- Descentralización de los servicios de obtención de documentos mediante los sistemas SWETSCAN y UNCOVER. Descentralización de los servicios de búsquedas automatizadas de información hacia 30 dependencias universitarias.

- Servicios distribuidos de información electrónica para la UNAM. A través de este servicio se otorgan claves de acceso a diferentes sistemas de información en línea, a las dependencias universitarias interesadas. Paralelamente se proporcionan los cursos y asesorías necesarias para el buen desempeño de estos sistemas.

- Diseminación selectiva de información. Servicio que proporciona al usuario un listado bibliográfico de información actualizada sobre un tema seleccionado. El contrato se establece por un año, a partir de un perfil de interés previamente establecido.

- Desarrollo de bases de datos multidisciplinarias especializadas en América Latina (BLAT, CLASE y PERIODICA). Las bases fueron actualizadas con 38,500 registros.

- Se continuó la planeación y desarrollo del Sistema LATINDEX -Indice Latinoamericano de Publicaciones Científicas seriadas- con la finalidad de crear un producto de cooperación a nivel latinoamericano, sobre las publicaciones científicas seriadas que se editan en la región.

- El Centro Regional ASFIS continuó colaborando con la FAO, mediante el trabajo de análisis de información, como centro de acopio, edición y consulta de información latinoamericana para la base de datos internacional ASFA. En 1996 se aportaron 700 registros a dicha base de datos.

- Se publicó un artículo en las memorias del IV Ciclo de Conferencias sobre las Revistas Académicas y de Investigación, y una reseña de libro, publicada en la *Revista Española de Documentación Científica.*

- Proyecto Periódicas nueva versión del Sistema Integral de Suscripciones (SISU).

- Desconcentración del sistema integrado de suscripciones (SISU). Se desconcentraron 12,307 suscripciones de un total de 15,456.

- Catálogo de suscripciones de la UNAM. Su objetivo es contar con una herramienta de consulta automatizada, que permita ubicar y difundir los títulos de publicaciones seriadas en ciencia y tecnología, que se reciben por suscripción en las diferentes unidades de información que conforman el sistema bibliotecario de la UNAM.

- Sistema de suscripciones: Análisis de procedimientos, diseño de reportes y pantallas, y supervisión del funcionamiento del sistema.

- Se dio asesoría sobre la captura de la información de CLASE y PERIODICA a una empresa externa.

- RENCIS: se impartieron dos cursos. Se dió asesoría sobre manejo de la información con MICRO-CDS/ISIS y el formato para la RENCIS, a cuatro instituciones externas. Se dio apoyo en la revisión de un total de 13,000 registros de acervos para la 5a. edición del disco compacto de la RENCIS.
- Adaptación de nuevas tecnologías en telecomunicaciones para la adquisición de documentos.
- Integración de información a la base de datos del sistema de suscripciones.

Se cuenta con dos líneas de investigación retrospectiva y cuatro proyectos aún en proceso:

Línea de investigación: Informetría.

- Desarrollo de indicadores para el análisis de la actividad científica de países en desarrollo.

Línea de investigación: Sistemas de Información.

- Análisis de Sistemas de Información.
- Diseño de Sistemas de Información.
- Implementación de Sistemas de Información.

PRODUCCION EDITORIAL

Edición de productos de información en disco compacto: Se editaron siete títulos: *ABIMEX, ARIES, BIBLAT, Bibliografía Mexicana, Bibliomex Salud, Catálogo Colectivo de Publicaciones Seriadas de la RENCIS e IRESIE*, con sus correspondientes guías del usuario.

Se editaron 16 números correspondientes a las versiones impresas de las bases de datos BLAT, CLASE y PERIODICA.

Derivado del trabajo de análisis de información para las bases de datos citadas, se publicó la "Lista de Grupos Etnicos de América Latina y el Caribe", disponible en forma impresa y en disquetes.

Se editó un cuadríptico actualizado sobre las actividades de producción de discos compactos; un díptico de actividades de Educación Continua; dos trípticos para Ciencia de la Información; un tríptico, portada de memoria, volante e invitación del "IV Ciclo de Conferencias sobre las Revistas Académicas y de Investigación", dentro del marco de la XVII Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería; cubierta del "Indice de Producción Científica del Depto. de Ciencia de la Información"; volante para el seminario "De la Ingeniería de la Documentación a la Ingeniería del Conocimiento"; folleto y volante de las "Bibliotecas Públicas en los Umbrales del siglo XXI, II congreso de ASCUBI"; folleto de SWETSCAN-UNAM; cubierta, portada y 3a. de forros de los índices CLASE, PERIODICA, BIBLAT y de la "Lista de Grupos Etnicos de América Latina y el Caribe"; presentación de la portada de la caja y la guía para CD-ROM "ARIES 95-96, Dirección General de Intercambio Académico"; presentación para CD-ROM "BIBLIOMEX-SALUD"; hojas informativas de las Bases de Datos del CICH y 25 anuncios para *Gaceta-UNAM* de diversos eventos académicos organizados por este Centro.

Se realizó el tiraje de once números de *Portal, servicios de Alerta* con un total de 825 fascículos distribuidos.

Se editó la 5a. versión del catálogo colectivo de publicaciones seriadas de la RENCIS, en colaboración CICH-UNAM.

Se publicó el Indice de Producción del área de Ciencia de la Información poniéndose a consideración del Comité Editorial del Centro, teniendo ya un artículo publicado en *Scientometrics*.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se continuó el programa de actualización y profesionalización de los recursos humanos orientados al sector de la información a través del Diplomado en Acceso a la Información y el programa de Educación Continua, abarcando temas como la organización de datos por medios automatizados en las unidades de información, acceso a sistemas de información especializada, gestión y administración de servicios y recursos de información, fuentes especializadas de datos, acceso remoto a datos e información a través de redes, entre otros.

EXTENSION UNIVERSITARIA

- Actividades organizadas por el CICH en el ámbito nacional: un taller, una jornada, una conferencia, una presentación y cinco demostraciones.
- Actividades no organizadas por el CICH en el ámbito nacional: tres cursos, ocho conferencias, dos talleres, dos seminarios, un foro, dos reuniones y cuatro ferias.
- Actividades no organizadas por el CICH en el ámbito internacional: un taller y tres ferias.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se trabajó con el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en la creación de un software que permita la captura de las citas a los trabajos publicados de manera automática.

Se continúa con el servicio de consulta gratuita a 28 bases de datos en formato CD-ROM, lo que ha provocado gran afluencia de usuarios a los servicios de la biblioteca del CICH.

Se organizó el IV Ciclo de Conferencias sobre las Revistas Académicas y de Investigación, en el marco de la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería.

Graduación de la 5a. generación del Diplomado en Acceso a la Información.

Incorporación a la página de Internet para la Red de Educación Continua, para difusión de los cursos organizados por el Centro.

Seminario Internacional México-Francia titulado "De la Ingeniería de la Documentación a la Ingeniería del Conocimiento".

La Asociación del Personal Académico del Centro, con motivo de la celebración del XXV Aniversario del CICH, organizó la Jornada Académica "El Sector Información en México de Cara al Siglo XXI".

Se inicaron los trabajos tendentes a ofrecer a través de la página World Wide Web del CICH los contenidos de información de las bases de datos BLAT, CLASE y PERIODICA para su consulta vía internet.

Se organizó el taller "Edición de Revistas Científicas", con el objetivo de proporcionar a los editores y responsables de estas publicaciones los elementos necesarios para la edición de revistas científicas en México.

Se participó con actividades de divulgación en la 3a. Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, organizada por el CONACYT.

Se continuó con la planeación y desarrollo de LATINDEX –índice latinoamericano de publicaciones científicas seriadas– producto de la cooperación de varios países de América Latina, para difundir adecuadamente las publicaciones científicas seriadas editadas en la región.

Se participó con videoconferencia y actividades de difusión en la 2ª Exposición de Productores y Proveedores de Información por Medios Electrónicos, organizada por el Instituto Politécnico Nacional.

SERVICIOS GENERALES

El CICH provee servicios especializados de información no sólo a la comunidad universitaria, sino también a profesionales y a usuarios externos.

Actualmente se proporcionan los siguientes servicios:

- Servicios distribuidos de información electrónica para la UNAM. A través de este servicio se otorgan claves de acceso a diferentes sistemas de información en línea, a las dependencias universitarias interesadas. Paralelamente se proporcionan los cursos y asesorías necesarias para el buen desempeño de estos sistemas.
- Investigaciones bibliográficas retrospectivas. Con este servicio el usuario recibe un listado o un disquete de referencias bibliográficas sobre su tema de interés. Este servicio se proporciona a través de cinco sistemas de información en línea, cuatro internacionales y el del CICH (de información latinoamericana), que permiten el acceso a más de 900 bases de datos especializadas o multidisciplinarias, así como mediante la consulta de discos compactos.
- Diseminación selectiva de información. Servicio que proporciona al usuario un listado bibliográfico de información actualizada sobre un tema seleccionado. El contrato se establece por un año, a partir de un perfil de interés previamente establecido.
- Actualización de citas bibliográficas a un autor. El Centro realiza las actualizaciones en línea de los análisis de citas a la obra de un autor determinado.

- Servicios documentales. Este servicio se encarga de obtener para los usuarios la reproducción del documento original primario, tales como artículos de revistas, patentes, reportes, ponencias, tesis de grado, libros, etcétera.
- Servicio de Suscripciones a publicaciones seriadas y periódicas, para el sistema bibliotecario de la UNAM.

APOYO ADMINISTRATIVO

El Centro contó con el apoyo financiero para realizar viajes académicos a diversos eventos: congresos, conferencias, ferias, seminarios y con el soporte del personal de esa área para cursos organizados por la dependencia.

• • •

CENTRO DE INSTRUMENTOS

Dr. Claudio Firmani Clementi
Director
(diciembre de 1989)

INTRODUCCION

Desde su creación en 1971, el Centro de Instrumentos contribuye a las funciones sustantivas de la UNAM a través de su experiencia científica y tecnológica que abarca la investigación y desarrollo en áreas de la ciencia aplicada, la tecnología y la enseñanza de la ciencia; la formación de investigadores, profesionales y técnicos; así como la construcción y solución a problemas de mantenimiento de equipo para la investigación científica. Además, lleva a cabo la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la ciencia desde el nivel básico hasta el nivel medio superior, y contribuye a la difusión de la ciencia y la tecnología.

En su sesión del 30 del abril de 1996, año en el cual el Centro conmemoró su XXV Aniversario, el Consejo Universitario acordó la incorporación del CI al Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, sobre la base de contar con una masa crítica de investigadores, llevar a cabo funciones de investigación bien definidas y contribuir a la formación de personal académico de alto nivel, convirtiéndose así en un centro de investigación.

Cabe destacar que el Centro, conjuntamente con otros Institutos del Subsistema de la Investigación Científica y la Facultad de Ciencias, continuó los trabajos tendientes a la implantación futura del Posgrado en Ciencias Físicas, bajo los lineamientos del Nuevo Reglamento de Posgrado de la UNAM aprobado por el Consejo Universitario el año pasado. Además, se mantuvo trabajando en sus actividades de desarrollo, apoyo y servicio, fortaleciendo para ello sus cuadros por medio de la incorporación de especialistas y la superación académica de sus miembros.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del Centro de Instrumentos estuvo constituida por 66 miembros, 15 investigadores y 51 técnicos académicos. De los investigadores once son titulares

y cuatro asociados, 14 cuentan con doctorado y uno con maestría; 14 de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y tres más gozaron de una Cátedra Patrimonial Nivel II del CONACyT. De los técnicos académicos se contó con 20 titulares y 31 asociados. De ellos, diez tienen el grado de maestro, 38 el de licenciado y tres tienen menos de licenciatura; perteneciendo uno de ellos al Sistema Nacional de Investigadores.

Un parámetro de evaluación de la calidad y cantidad de trabajo que se realiza en la dependencia es la pertenencia del personal académico al Programa de Primas de Desempeño. Se puede decir que todo el personal académico participa del mismo, con un promedio superior al nivel B.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En este año el Centro mantuvo doce becarios en el extranjero realizando estudios de doctorado, nueve de ellos con apoyo de la DGAPA y tres con apoyo del CONACyT, en las áreas de acústica, redes de cómputo, electrónica y control, reconocimiento de patrones, redes neuronales, óptica, mecatrónica, mecánica teórica, microondas y psicología experimental.

Adicionalmente, a través de su programa de becas internas, el CI apoyó a un total de 25 estudiantes, de los cuales 15 realizaron su tesis de licenciatura, cuatro su práctica profesional y seis su servicio social; seis recibieron apoyo de Fundación UNAM, uno en el programa de tesis de licenciatura en proyectos de investigación y cinco en el programa de iniciación temprana a la investigación.

Con motivo de su XXV Aniversario, se dió un especial énfasis a la actividad académica, organizándose un total de 15 actividades formativas, siendo éstas ocho cursos, cuatro seminarios y tres diplomados.

En cuanto a actividades de actualización, el Centro participó en la organización del *XI Congreso Nacional de Instrumentación*, en el que se presentaron un total de 15 conferencias magistrales dictadas por especialistas nacionales y extranjeros, así como 125 trabajos, de los cuales 38 fueron presentados por personal de la dependencia, con una asistencia de 300 participantes, provenientes de 25 diferentes instituciones. Además se colaboró con la Sociedad Mexicana de Instrumentación, en la edición de las memorias correspondientes.

Mención especial requiere el Coloquio del CI, en el cual se presentaron un total de 42 conferencias por especialistas del Centro, de otras dependencias universitarias e instituciones nacionales y extranjeras, con un total de 840 asistentes.

Por otro lado, se participó en 16 actividades académicas no organizadas por la dependencia, nueve de ellas nacionales y siete internacionales. Destacan entre ellas cinco congresos (uno nacional y cuatro internacionales) con un total de cinco trabajos presentados por parte de ocho académicos del Centro.

PRODUCCION CIENTIFICA

La dependencia, a través de sus diferentes unidades académicas trabajó en 24 líneas de investigación en las cuales se atendieron un total de 51 proyectos, de los cuales 18 se **iniciaron**, 28 estuvieron en **proceso** y cinco se **terminaron**. Por otro lado, se atendieron un total de 57 proyectos de desarrollo tecnológico, de los cuales 23 se **iniciaron**, 25 estuvieron en **proceso** y nueve se **terminaron**.

De los proyectos de investigación y desarrollo, se han publicado a la fecha, once artículos en revistas de circulación internacional y dos más en revistas nacionales arbitradas, así como doce en *proceedings* internacionales. También, se presentaron 40 trabajos en reuniones académicas nacionales, se publicaron dos libros y se elaboraron 54 informes técnicos.

A continuación se presentan las unidades académicas con sus líneas de investigación y desarrollo, así como sus proyectos asociados.

La Sección de Acústica Aplicada trabajó en las líneas de investigación de Control de sonido y vibraciones, Termoacústica, Acústica musical y Enseñanza de la Acústica. Se **iniciaron** los proyectos, Diseño de barras para instrumentos de percusión, Diseño de resonadores para instrumentos de percusión, Síntesis de sonido basada en modelos físicos, Caracterización mecánica de barras para instrumentos musicales, Control antisísmico de estructuras, Control multipolar de campos sonoros estacionarios, Control activo de la impedancia acústica, Reducción adaptiva de ruido en grabaciones de audio y Experimentos didácticos de acústica y vibraciones para el laboratorio de COF, FC-UNAM. Asimismo, se **continuaron** los proyectos: Problemas de afinación en la guitarra clásica, Eficiencia en la guitarra clásica, Medición de pequeñas amplitudes de vibración con láser, Absorción en la cámara reverberante y Construcción de un refrigerador termoacústico. Por otro lado, se **iniciaron** proyectos de desarrollo sobre la Construcción y caracterización de un maniquí para grabaciones estereofónicas de audio, Síntesis y caracterización de una pastilla piezoeléctrica y sus aplicaciones, Medición de impedancia acústica en tubo, Simulación de recintos, Construcción de un almacenador masivo de datos y Construcción de un difusor rotatorio.

El Area de óptica Aplicada atendió líneas de investigación sobre Aplicaciones de pulsos ultracortos, Espectroscopía láser, Metrología óptica, Optica cuántica y no lineal, Optica geométrica y diseño óptico, Optica no–lineal, Esparcimiento de luz en superficies, Esparcimiento de luz en volúmenes, Fenómenos no–lineales, Fenómenos ultrarrápidos, Optica atmosférica y Optica física. En esta área se **iniciaron** los proyectos Corrección de aberraciones de color, Reflexión de pulsos de luz en superficies rugosas, Espectroscopías ópticas y acústicas en plasmas y películas delgadas, Espectroscopía con pulsos láser ultracortos, Investigación de las propiedades ópticas de materiales, Medición de la intensidad y fase de un pulso láser ultracorto y Simulación de procesos correlados con funciones de estructura dadas. Asimismo, se **continuó** con los proyectos Espectroscopía FIL y SOIL en materia condensada, Detección de inclusiones en volúmenes densos, Detección espectrométrica de pulsos láser ultrarrápidos, Desarrollo de un amplificador regenerativo, Prueba de superficies asféricas por reflexión de un haz láser, Queratopografía láser, Ruido cuántico en mapeo no lineal del espacio de fase (coordenada, impulso), Uso temporal de superficies asféricas para el diseño de sistemas ópticos e Hidrodinámica y óptica de cristales líquidos. Se **terminaron** La corrección de los frentes de onda por los métodos adaptivos, Transformación de imágenes en los cristales no–lineales e Investigación de fenómenos de óptica no-lineal en fibras ópticas. Además, **inició** el desarrollo de una Fuente luminosa estable para aplicaciones y **terminó** el Prototipo de un retroproyector, solicitado por una empresa.

Por su parte la Unidad de Digitalización y Procesamiento de Imágenes realizó investigaciones en las líneas de Reconocimiento de patrones por procesamiento digital de imágenes y Aplicaciones biomédicas. Se **iniciaron** los proyectos de Conteo de colonias de levadura superpuestas y Evaluación cuantitativa del crecimiento de modelos transgénicos. Asimismo, se **continuó** trabajando en el Desarrollo de un sistema para el cálculo automático del índice mitótico; y se **terminó** la Alineación automática de cartografías histológicas. En el último trimestre de este año, el laboratorio de esta Unidad se trasladó al IBT, con el objeto de llevar a cabo proyectos de interés común.

De igual forma, el Area de Materiales y Sensores atendió las líneas de Investigación sobre Crecimiento de películas sobre superficies metálicas, Síntesis y caracterización de cerámicas avanzadas y Síntesis y caracterización de compuestos inorgánicos fluorados. Se **continuó** con los proyectos: Películas de fluorocarbono en sustratos metálicos, Estudio de corrosión húmeda de zinalco fluorado, Materiales magnéticos nanoestructurados, Crecimiento intrazeolítico de semiconductores, Fluoración directa de Gama-Alúmina y Síntesis y caracterización de vidrios fluorados. Por otro lado, se **terminó** la Modificación de zeolitas por fluoración; y se **continuó** con el desarrollo de Sensores optoacústicos basados en cerámicas piezoeléctricas y Sensores de infrarrojo basados en películas de calcogenuros metálicos.

La dirección del Centro, por su parte, realizó investigaciones sobre Modelos de evolución de galaxias de disco y La formación estelar en discos y núcleos de galaxias.

El Departamento de Diseño Mecánico y Construcción de Prototipos, **inició** con el estudio de la Hidrodinámica y transferencia de masa gas-líquido en fluidos newtonianos y no newtonianos agitados con un impulsor dual hélice-turbina, Sistema automático de colección de precipitados y Análisis estático y dinámico de un rodamiento neumático para bioprocesos; **continuó** el Desarrollo de mejores estrategias para el escalamiento de fermentaciones y el de un Compresor rotatorio hidroneumático; y **terminó** el proyecto Alternativas de mejoramiento en fermentaciones miceliares.

La Sección de Electrónica **inició** el Diseño de un sistema de medición para el sismógrafo del Museo de las Ciencias, la adecuación del Laboratorio por computadora en ambiente Windows y el Diseño de un electrocardiógrafo computarizado; **continuó** trabajando en el Control de motores de paso por lógica borrosa, Diseño de una red neuronal para reconocimiento de patrones, Diseño de circuitos para redes neuronales pequeñas, Diseño de una computadora analógica borrosa; y **terminó** con el Diseño de un monitor de frecuencia cardiaca por computadora, Fermentador controlado por computadora y Control de un robot de cinco grados de libertad vía PC.

El Laboratorio de Ingeniería Neuronal **inició** trabajos en el Diseño de una red para determinar anomalías cardiacas, Determinación de las dinámicas para diferentes funciones de activación de neuronas analógicas, Red para el reconocimiento de patrones celulares, Dinámicas de redes recurrentes, Modelos matemáticos de neuronas electrónicas, Neurocontrol de un exápodo, Optimización de entrenamiento supervisado por algoritmos genéticos y Dinámicas complejas en redes pequeñas con activación logística; **continuó** trabajando en el desarrollo de Neurodinámica de redes neuronales pequeñas, Análisis, diseño y construcción de redes neuronales análogas de pocas neuronas para el reconocimiento de patrones, Lógica dependiente del tiempo, Neuronas borrosas, Dinámica de neuronas en tiempo discreto y lenguajes formales, Diseño de un clasificador neuronal para aplicaciones de procesamiento digital de imágenes, Memoria a corto plazo en el integrador con fugas y Análisis de neuronas retroalimentadas; y **terminó** el desarrollo, Análisis e implantación electrónica de redes neuronales con respuesta periódica.

Por su parte el Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias **inició** el Desarrollo de software educativo para la enseñanza de las cadenas alimenticias; **continuó** trabajando en el Desarrollo y producción de equipo didáctico para la enseñanza de la física y Desarrollo de cómputo educativo basado en investigaciones sobre problemas conceptuales en la enseñanza de la ciencia. Además, realizó investigaciones sobre la Enseñanza de la Ciencia, **continuando** con los proyectos Preconceptos y estrategias de cambio conceptual en la enseñanza de la ciencias, Estructuras y formas de razonamiento en estudiantes de física y Programa para la enseñanza de la ciencia en el bachillerato.

La Sección de Metrología **inició** el Diseño y construcción de un perfilógrafo automático para medición de planitud; **continuó** con el Desarrollo de un método para calibrar polígonos ópticos mediante un láser de *He-Ne*, Patrón metálico para la calibración de máquinas de medición por coordenadas, Generación y medición de milisegundos de arco, Desarrollo del método de verificación/calibración de máquinas de medición por coordenadas, Métodos de medición por visión estéreo y Máquinas virtuales para evaluar procesos de calibración de máquinas de coordenadas; y se **terminó** con los desarrollos Patrones bidimensionales de vidrio para calibrar máquinas de coordenadas, Interfaz de comunicación PC al sistema de medición láser y Diseño y construcción de un planímetro para obtención de números FF y FL en grandes superficies.

En el contexto del Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial, se **concluyó** el desarrollo y construcción del microsatélite UNAMSAT-B, el cual fue puesto en órbita en septiembre de este año. Por su parte, el Laboratorio de Detectores trabajó sobre Detectores Foto-electrónicos y **continuó** con el proyecto Mepsicrón. El Laboratorio de Microondas **continuó** los proyectos de investigación y desarrollo sobre Amplificadores de bajo ruido para microondas, Detectores de microondas basadas en los fenómenos galvanomagnéticos en películas ferromagnéticas delgadas y Microlitografía de capas múltiples.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1996, dos técnicos académicos impartieron cátedra a nivel de bachillerato, mientras que nueve investigadores y 18 técnicos académicos lo hicieron en posgrado y licenciatura, respectivamente, totalizando 34 cursos impartidos en la UNAM y tres en otras instituciones. Asimismo, se atendió un total de 34 tesis, siendo 24 de licenciatura, nueve de maestría y una de doctorado; de las cuales 16 se terminaron, correspondiendo doce a licenciatura, tres a maestría y una a doctorado.

La formación a nivel de Posgrado es de la máxima importancia en el área de la instrumentación, de la ciencia aplicada y de la tecnología. Por ello, en el periodo analizado se continuó colaborando con la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería en el Programa de Posgrado en Electrónica con opción en Neurocomputación, y se sentaron las bases para trabajar en el nuevo Programa de Posgrado en Ingeniería. Asimismo, se continuó la colaboración con otros Institutos y la Facultad de Ciencias en la elaboración del Programa de Posgrado en Ciencias Físicas, bajo el nuevo reglamento general de estudios de posgrado, esperándose su próxima presentación al CTIC para su eventual aprobación.

En este año, estuvieron asociados al Centro 47 alumnos, 37 de licenciatura y diez de posgrado, provenientes principalmente de las Facultades de Ingeniería y Ciencias.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En 1996, el Centro de Instrumentos llevó a cabo actividades de colaboración para la realización de proyectos de investigación y desarrollo con los institutos de Investigaciones en Materiales, Biotecnología, Física, Astronomía e Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas; así como con el Centro de Ecología y las Facultades de Química y Medicina; y llevó a cabo actividades de diseño y desarrollo de equipo y asistencia técnica para el Museo de las Ciencias UNIVERSUM.

Por otro lado, en este periodo se recibió patrocinio del CONACyT para un proyecto de investigación en óptica por un total de $ 174,800.00, para la creación de una Cátedra Patrimonial Nivel II con una aportación de $ 133,371.00 y para la repatriación de un investigador con $ 184,627.00.

A través del programa UNAM-BID, este año se recibieron los equipos correspondientes al ejercicio 1995 para los laboratorios y creación de infraestructura en las áreas de óptica, materiales y sensores, electrónica, imágenes y acústica, así como una nueva asignación por $ 3,400,000.00 para equipamiento en las áreas de acústica, óptica, materiales y sensores, electrónica, metrología y microondas. El total de todas estas asignaciones ascendió a $ 3,892,798.00.

Adicionalmente, el programa UNAM-BID aprobó la asignación de recursos para la construcción de un edificio con una superficie de 900 m^2, anexo a la nave principal del Centro, para albergar la nueva biblioteca y cubículos para académicos.

Como visitantes, se contó en este año con 22 investigadores provenientes de: Estados Unidos de Norteamérica, seis; Brasil, uno; Cuba, uno; CENAM, uno; la Universidad Autónoma de Sinaloa, en Culiacán, uno; Centro de Investigaciones Opticas, León Gto., dos; de la Facultad de Estudios Superiores, Zaragoza, Méx., seis; de la Facultad de Estudios Superiores, Cuautitlán, Méx., uno y de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Iztacala, Méx., tres. Con ellos se trabajó en la impartición de minicursos sobre redes neuronales y neurocontrol; así como en proyectos de investigación en materiales y sensores, óptica, acústica y enseñanza de las ciencias; y en capacitación en el mantenimiento de equipo de laboratorio para investigación y docencia, respectivamente.

Por otra parte, cinco académicos del Centro realizaron estancias de trabajo, uno en la Universidad Complutense de Madrid; uno en la Texas A & M University, College Station; uno en el National Institute for Standards and Technology, Washington; uno en la Facultad de Física de la Universidad de Moscú, y uno más atendió un curso en el Parque Industrial y Científico de Hsin-Chu en Taiwán.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La UNAM, a través del Centro, contribuyó en la planeación de políticas, lineamientos y programas del Centro Nacional de Metrología por medio de su participación en su Consejo Directivo. También participó en diferentes Comités de Normalización y en el acreditamiento de Laboratorios del Sistema Nacional de Calibración, así como en el proyecto de elaboración de Normas, de las cuales se publicaron cuatro en el Diario Oficial de la Federación. Además, en colaboración con la Facultad de Química y el CENAM, se organizó e impartió el Primer Diplomado en Metrología, con la participación de 29 asistentes de los sectores productivo y educativo.

A través de su Laboratorio de Metrología, atendió a los diferentes sectores de la sociedad en aspectos de calibración, verificación y medición de patrones, instrumentos y piezas relacionadas con el área dimensional, habiendo para ello renovado, en éste año, el acreditamiento de la DGN-SECOFI para mantenerse dentro del Sistema Nacional de Calibración. Además proporcionó servicios, asesorías, asistencia técnica y capacitación, realizando un total de 173 actividades, de las cuales 14 fueron para el sector público, 14 para la UNAM y 145 para el sector privado. El ingreso por estos conceptos fue de $ 191,616.00.

La Sección de Acústica llevó a cabo el estudio de ruido en la planta de tratamiento de aguas para la UNAM. Por este concepto, ingresó un total de $ 8,000.00, en tanto que el Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias ingresó $ 213,179.00 por concepto de venta de material y regalías por transferencia de tecnología de equipo didáctico a Fernández Editores, S.A.

Igualmente, la Sección de Electrónica atendió las solicitudes de diferentes dependencias de la Universidad, pudiendo mencionarse el diseño de un monitor de frecuencia cardiaca por computadora para la Facultad de Medicina y el diseño de un sistema de medición para el sismógrafo del Museo de las Ciencias, entre otros. También prestó apoyo para el desarrollo de proyectos de infraestructura para el propio Centro.

Asimismo, se colaboró en la promoción tecnológica entre industriales nacionales mediante la participación del C.I. en el *1er Foro Tecnológico* organizado por SECOFI, CONACyT, UNAM y la ADIAT, en donde se atendieron un total de 62 entrevistas, para establecer contacto con 39 empresas del sector productivo. También, se apoyó al CONACyT y a la DGAPA en la evaluación de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En este año se colaboró con el Comité Organizador de la Sociedad Mexicana de Física y el Colegio de Bachilleres en la organización del *X Encuentro de Enseñanza de la Física en el Nivel Medio Superior* y en la elaboración del *Catálogo de Programas de Recursos Humanos en Física 95-96*. Con la misma sociedad, se contribuyó para la estancia de dos estudiantes del CI en laboratorios de la State University of New York, dentro del *Programa de Verano de la Ciencia en Laboratorios del Extranjero*.

Dentro del programa "Jóvenes hacia la Investigación" promovido por la Coordinación de la Investigación Científica, se atendieron dos visitas guiadas con un total de 40 alumnos y cuatro maestros. De igual manera, se recibieron 257 alumnos y 41 maestros en cinco diferentes visitas, de los niveles secundaria, bachillerato y licenciatura, provenientes de Escuela Secundaria Técnica No. 16, Dirección General de Profesores, Instituto Cobre de México, Centro de Estudios Tecnológicos Industriales No. 7 y la Facultad de Ingeniería, UNAM.

Por otro lado, se dictaron once conferencias de divulgación por diversos miembros del personal académico, en varias instituciones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Dr. José Rufino Díaz Uribe, se hizo acreedor a la "Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1996" en el área de Docencia en Ciencias Exactas.

Por otro lado los Estímulos Especiales para Técnicos Académicos "Alejandro Medina" y "Marcos Mazari", fueron otorgados por el Consejo Técnico de la Investigación Científica al Ing. José Sánchez Vizcaíno y al Ing. Rigoberto Nava Sandoval, respectivamente; mientras que el Estímulo Especial para Técnicos Académicos "José Ruiz de la Herrán" fue otorgado por tercera ocasión consecutiva al Ing. Sergio Padilla Olvera y el Estímulo Especial para Técnicos Académicos "Fernando Alba Andrade" fue concedido también, por segunda ocasión consecutiva, a la Quím. Josefina Elizalde Torres.

El M. en C. José Luis Pérez Silva, se hizo acreedor al "Reconocimiento Académico Magisterial", otorgado por la Fundación Arturo Rosenblueth.

SERVICIOS GENERALES

El Departamento de Mantenimiento, a través de sus secciones de Electrónica, Cómputo, Electromecánica y Optica, realizó un total de 1,195 servicios, de los cuales 1,119 fueron para dependencias de la UNAM y los 76 restantes para otras instituciones. Su actividad se centró fundamentalmente en la atención a convenios de colaboración con nueve dependencias universitarias y una secretaría de estado, lo cual le ha permitido llevar a cabo una labor más eficiente basada en la programación de los recursos humanos y materiales con que cuenta. El ingreso total por concepto de estos servicios ascendió a $ 569,825.00.

En este mismo año, el Departamento de Diseño Mecánico y Construcción de Prototipos a través de su Taller Mecánico, atendió un total de 212 órdenes de trabajo como apoyo a diversos proyectos de investigación y desarrollo, tanto como de infraestructura para el propio Centro y para otras dependencias e instituciones. Entre ellos, puede mencionarse el apoyo a la Casa de Moneda de México en la fabricación de accesorios para prensas de acuñación Schuler, desarrollo de un prototipo de retroproyector cuya tecnología se transfirió a la empresa Vission Internacional, desarrollo de colectores de muestras secas y húmedas para el Centro de Ecología, el desarrollo de equipamientos para demostraciones científicas para el museo UNIVERSUM, y la construcción de diversas partes del microsatélite UNAMSAT-B para el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial. Este departamento, por concepto de venta de equipo y cursos de capacitación impartidos, ingresó un total de $ 257,049.00.

La Biblioteca del Centro incrementó su acervo especializado en instrumentación científica con 170 títulos de libros, doce normas, un manual de programas de cómputo, 28 instructivos de operación y servicio y trece bibliografías retrospectivas. El número de títulos de publicaciones periódicas recibidas fue de 83. Fueron efectuadas dos donaciones al Centro de Investigaciones en Dispositivos Semiconductores de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, consistente en 72 fascículos de revistas. Asimismo, se recibieron 40 donaciones, diez de la Editorial Addison - Wesley y 30 del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM integradas éstas, por seis revistas y 34 libros respectivamente. El acervo bibliográfico formado por más de 6,000 volúmenes, 102 títulos de revistas, 6,000 fascículos y cinco colecciones especiales, estuvo a disposición de la comunidad universitaria a través de las modalidades de préstamo en sala, a domicilio e interbibliotecario, proporcionando un promedio de 2,122 servicios que incluyen: catálogo por computadora, hemeroteca, búsquedas bibliográficas, servicio de Alerta e Internet, así como fotocopiado. Es de resaltar que los servicios antes mencionados también están disponibles para minusválidos.

• • •

CENTRO DE INVESTIGACION SOBRE FIJACION DE NITROGENO

Dr. Rafael Palacios de la Lama
Director
(abril de 1989)

INTRODUCCION

El Centro de Investigacion sobre Fijación de Nitrógeno (CIFN) de la Universidad Nacional Autónoma de México, fue creado en 1980 con la meta de incorporar a nuestro país el esfuerzo internacional para entender las bases moleculares de la fijación de nitrógeno y usar este conocimiento para mejorar la agricultura.

Los objetivos del CIFN son: Contribuir al avance de la ciencia; Mantener un nivel de frontera en la investigación sobre fijación biológica de nitrógeno; Modificar genéticamente microorganismos y plantas para incidir en el desarrollo de la agricultura; y Formar recursos humanos para la investigación.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El personal que laboró al final del año en el CIFN estuvo integrado por 20 investigadores de tiempo completo, de los cuales: uno es emérito, dos titulares C, un titular B, siete titulares A y nueve asociados C. De éstos, 19 cuentan con el grado de doctor y uno con maestría. Los investigadores que pertenecen al SNI son: dos de Nivel III, dos en Nivel II, diez en Nivel I y un candidato. Asimismo, laboraron 24 técnicos académicos y se contó con siete técnicos realizando servicios por honorarios.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Se organizó el Ciclo de Conferencias International Lectures 1996, en el que participaron seis investigadores internacionales, que impartieron conferencias y participaron en seminarios informales con el personal del Centro.

De igual forma se organizó el Ciclo de Conferencias *Más Allá del Nitrógeno 1996,* en el que participaron cuatro investigadores nacionales.

El CIFN organizó e impartió el 2o. Taller de Técnicas Básicas de Genética y Biología Molecular, orientado a estudiantes egresados o en los últimos años de licenciaturas afines, en el que participaron doce ponentes del Centro (seis investigadores y seis alumnos de doctorado) y 36 asistentes de diferentes universidades mexicanas.

El personal académico del CIFN participó en siete congresos internacionales y dos nacionales, en ellos se presentaron 45 trabajos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La población estudiantil del CIFN durante el año fue de trece alumnos de posgrado, tres son becarios de DGAPA y siete de CONACYT. En 1996 se terminaron en el CIFN: tres tesis de doctorado, una de maestría y dos de licenciatura con la obtención del grado y del título correspondiente, además están en proceso dos de licenciatura, 14 de maestría y 13 de doctorado. Se impartieron cinco tópicos selectos de doctorado, en los que participaron ocho investigadores; once cursos o tópicos selectos de maestría, en los que participaron 14 investigadores.

La mayor participación en docencia del personal académico del CIFN es en la asesoría a los alumnos en los Comités Tutoriales. Así, siete investigadores participaron como tutor principal de 14 alumnos de maestría y siete como tutor principal de trece alumnos de doctorado. Además, trece investigadores tuvieron 57 participaciones como miembros de Comités Tutoriales de maestría (34) y doctorado (23).

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se recibieron en el CIFN a seis investigadores visitantes, quienes dictaron conferencias y discutieron sobre proyectos de investigación con el personal del Centro. También a dos estudiantes extranjeros, quienes realizaron una estancia para desarrollar parte de sus proyectos de investigación en colaboración con un grupo de investigación del Centro.

Ocho investigadores del CIFN realizaron 15 visitas a laboratorios del extranjero para presentar seminarios y discutir sobre proyectos de investigación o para desarrollar proyectos en colaboración.

PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación científica realizada en el CIFN durante 1996, se puede clasificar en nueve líneas de investigación, a saber: Ingeniería metabólica de Rhizobium; Estructura, dinámica y manipulación del genoma de microorganismos fijadores de nitrógeno; Mecanismos moleculares de la dinámica del genoma de Rhizobium; Participación de plásmidos en las funciones celulares de Rhizobium; Estructura, origen y evolución del plásmido simbiótico de Rhizobium etli; Evolución y ecología de las señales de comunicación química entre bacterias y planta; Ingeniería genética de plantas leguminosas; Fijación de nitrógeno en plantas no leguminosas y Enfoque teórico de la regulación de la expresión génica.

Se publicaron 14 artículos de investigación en revistas internacionales de alto prestigio, tres capítulos en libros y se editó un libro.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los programas docentes del Centro están orientados a formar recursos humanos para la investigación científica. El esfuerzo del CIFN se ha concentrado fundamentalmente en la mestría y doctorado en Investigación Biomédica Básica de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. Recientemente este programa dio origen al Doctorado en Ciencias Biomédicas de la UNAM, integrado por la Facultad de Medicina, los Institutos de Investigaciones Biomédicas, Fisiología Celular, Química y Biotecnología y los Centros de Ecología y de Fijación de Nitrógeno. El CIFN ha participado también en el desarrollo del área de Bioquímica y Biología Molecular de la Licenciatura en Ciencias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

En este año se llevó a cabo el programa de Curso Propedéutico para el Posgrado, el cual se considera como la entrada de los alumnos interesados en hacer un posgrado, para formarse como investigadores.

La población estudiantil del CIFN estuvo integrada por 27 alumnos de posgrado (14 de maestría y trece de doctorado) y, siete aspirantes (curso propedéutico).

EXTENSION UNIVERSITARIA

El CIFN recibió visitas de cinco grupos de alumnos (100 visitantes en total) de diferentes instituciones de educación superior nacionales, a los cuales se les impartieron seminarios sobre la participación y los programas docentes del Centro. Algunas de estas visitas corresponden a programas de divulgación de la ciencia como: Jóvenes a la Investigación (UNAM).

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se inauguró el Auditorio "Dr. Guillermo Soberón" en las instalaciones del CIFN.

SERVICIOS GENERALES

La biblioteca del Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno cuenta con 100 títulos de revistas científicas; en ésta se proporciona servicio al personal del Centro, así como de otras dependencias de la UNAM en Cuernavaca (IBT, IF, IIMAS, CRIM) y al personal y estudiantes de la UAEM.

• • •

CENTRO DE NEUROBIOLOGIA

Dr. Flavio Mena Jara
Director
(noviembre de 1993)

OBJETIVOS

I. Realizar investigación científica original, tanto básica como aplicada, en el campo de la neurobiología, atendiendo en lo particular a temas de interés nacional;

II. Formar investigadores y técnicos en las áreas que le competen;

III. Colaborar con otras dependencias universitarias, así como con otras instituciones de investigación, de enseñanza o de servicio, en programas docentes;

IV. Proporcionar asesoría científica, técnica y docente, en las áreas de la neurobiología que el Centro cultiva, a instituciones de investigación, enseñanza y servicio públicas y privadas que así lo soliciten, de acuerdo a las posibilidades y disponibilidad del personal del Centro;

V. Promover la divulgación de los resultados de la investigación neurobiológica, utilizando los medios más adecuados;

VI. Participar en las demás actividades académicas previstas en la Legislación Universitaria.

AREAS DE INVESTIGACION

- Neuroendocrinología
- Neurobiología del Desarrollo
- Neurofisiología
- Neurobiología Conductual y Cognitiva

INTRODUCCION

El Centro de Neurobiología (CNB) de la UNAM fue creado por el H. Consejo Universitario hace poco más de tres años, en septiembre de 1993. En lo referente a los objetivos de su plan de desarrollo académico, el proyecto que

dio origen al Centro se encuentra ahora en la parte final de su etapa de consolidación. Dicho plan de desarrollo ha incluído la integración y el reforzamiento de las cuatro áreas de investigación, la creación y consolidación de las áreas de apoyo académico y de servicios, la reforma de su posgrado en ciencias fisiológicas adecuándolo hacia la neurobiología, la generación de una estrategia de publicaciones realista y, de manera fundamental, el establecimiento de una sólida interacción con la Universidad Autonóma de Querétaro, basada tanto en la ubicación de varios de nuestros investigadores en sus instalaciones, como en la construcción de la planta física del Centro en Querétaro.

En este sentido, es importante subrayar que el avance del CNB en Querétaro se ha llevado a cabo en el contexto de la creación y puesta en marcha del gran polo de desarrollo académico de la educación superior y de la investigación científica en la entidad que han emprendido conjuntamente la UNAM y la UAQ, y más recientemente el CINVESTAV, con el apoyo del gobierno estatal y federal. Recientemente, con la asistencia del presidente de la república, del gobernador del estado y del rector de la UNAM se llevó a cabo la inauguración oficial de la primera fase del campus UNAM-UAQ-CINVESTAV. Asimismo es importante señalar que también fueron inauguradas las instalaciones de la primera etapa del CNB, y que 14 grupos de investigación del mismo fueron ubicados e iniciaron las actividades académicas de docencia e investigación. Sin embargo, este esfuerzo habrá aún de consolidarse mayormente y alcanzar su madurez para beneficio general. El progreso que se ha logrado en el último año en el plan de desarrollo académico y en la construcción del Centro en Querétaro ha sido posible merced al apoyo y la confianza que hemos recibido del Dr. José Sarukhán Kermez, rector de nuestra universidad y del Dr. Gerardo Suárez Reynoso, coordinador de la investigación científica, por lo cual es justo reiterarles nuestro agradecimiento.

A continuación se mencionan las actividades académicas, de organización interna de los grupos de investigación y de planeación y prospectiva que han sido realizadas en 1996 por el personal académico del Centro, tanto en relación con el trabajo de investigación como con la formación de investigadores, dentro del programa sede de posgrado.

Es importante recordar que el CNB ha funcionado un año más, al menos en parte, dentro de las instalaciones del Instituto de Investigaciones Biomédicas. Hemos conservado una convivencia cordial y respetuosa con el personal académico del Instituto y hemos recibido siempre el apoyo generoso de la dirección y de la administración. Sabemos que nuestra ocupación del espacio del Instituto afecta necesariamente sus planes de desarrollo y tratamos que el daño ocasionado por este motivo sea el menor posible. Por estas razones, es aún mayor nuestro agradecimiento al actual director del Instituto, el Dr. Carlos Larralde Rangel.

PERSONAL ACADEMICO Y ADMINISTRATIVO DEL CENTRO: ORGANIZACION DE LAS AREAS DE INVESTIGACION Y DE LA ADMINISTRACION

Los once grupos de investigación que integraban el CNB hasta los primeros meses de 1995 cubrían especialmente dos áreas de investigación en neurobiología: la neuroendocrinología y la neurobiología del desarrollo. Una vez que hubimos decidido el fortalecimiento de dos áreas menos representadas, la neurofisiología y la neurobiología conductual y cognitiva, seleccionamos a los investigadores que habrían de integrar los grupos y de desarrollar líneas de investigación correspondientes a dichas áreas. Con el apoyo de la Coordinación de la Investigación Científica hemos procedido a la contratación gradual de los nuevos investigadores.

Hasta la fecha han sido contratados 15 investigadores titulares, 7 asociados y 6 técnicos académicos. Los titulares, entre quienes se encuentran algunos científicos muy destacados y de quien estamos orgullosos de su regreso al país, se encuentran distribuídos de la siguiente manera: cuatro en el nivel "C", dos en el nivel "B" y cuatro en el nivel "A". Este incremento en la planta académica determinó que el CNB esté integrado por 25 investigadores titulares, 9 en el nivel "C", 9 en el "B" y 7 en el "A"; además de los siete investigadores asociados "C" ya mencionados. Por otra parte, con relación a la planta de Técnicos Académicos, esta se incrementó de 14 a 20 durante el mismo período, y habrá de aumentar a 25 en los primeros meses del próximo año. Es importante subrayar que estas contrataciones se llevaron a cabo dentro de un esquema riguroso de selección, en paralelo con la planeación original de la construcción de la planta física del Centro en Querétaro. En efecto, como veremos más adelante, habiéndose decidido que la construcción del Centro se llevase a cabo en dos etapas, se procedió a la contratación de los investigadores que habrían de ubicarse en el Centro en la primera etapa, permitiendo el tiempo suficiente para la organización de sus grupos de investigación y la planeación de sus laboratorios, o bien para el inicio de su trabajo de investigación en instalaciones de la UAQ en Querétaro. Desafortunadamente la ejecución de la construcción no coincidió con la planeación original y la primera etapa hubo de retrasarse hasta noviembre del presente año.

Por otra parte, en relación a la segunda etapa de construcción del Centro y, con ello, la integración final de la planta académica, hemos considerado la contratación de 4 investigadores jefes de grupo adicionales, además de un número variable de asociados "C". De los investigadores titulares, 1 corresponde al nivel de titular "C", 2 corresponden al nivel de titular "B" y 1 al nivel de titular "A". Dicha contratación se llevará a cabo a lo largo del primer semestre del próximo año. Como se puede advertir, con esta conformación la planta académica cumple el propósito de reforzar integralmente las áreas de investigación del Centro y de consolidar, con ello, el carácter multi e interdisciplinario de la neurobiología contemporánea. Asimismo, dado el nivel y la distribución de los investigadores jefes de grupo, es evidente que se obtiene el pretendido equilibrio entre los niveles de investigadores titulares y entre las áreas de investigación.

Por su parte la administración del Centro que hasta hace unos meses había conservado su integración original con un Secretario Administrativo y dos Jefes de Area encargados de la contabilidad y de las compras, se ha incrementado gradualmente con personal de apoyo y, dada la fase actual y futura de funcionamiento del Centro, habrá de proceder a su completa integración, tanto con personal de base, como de confianza, a más tardar en los primeros meses del próximo año. La eficiencia del personal actual, de tres secretarias y un chofer, y el apoyo de la administración del IIBM, han permitido el adecuado funcionamiento del Centro desde su creación.

PRODUCCION ACADEMICA

La producción científica de los grupos de investigación del Centro comprende un total de 10 artículos de investigación en revistas y 3 capítulos internacionales, además de otros 16 en revistas y 4 capítulos internacionales que se encuentran aceptados o en prensa. Las revistas donde se ha publicado tienen un índice de impacto que varía entre 1 y 6. Por otra parte, se publicaron 6 artículos en revistas y libros nacionales y se encuentran en prensa otras 4 publicaciones nacionales. Asimismo, se publicaron dos libros y se encuentran en prensa o aceptados diez libros cuya autoría o compilación fue llevada a cabo por personal académico del CNB. En comparación al año anterior, la producción científica de los grupos de investigación se incrementó ligeramente en cantidad y en promedio de

trabajos publicados por grupo de investigación. Asimismo, con relación a la formación de recursos humanos, bajo la dirección de los investigadores del Centro, durante este período se graduaron 10 licenciados, 10 maestros y tres doctores.

Por otra parte el personal académico del Centro presentó los resultados de sus trabajos tanto en Congresos nacionales como internacionales, además de impartir conferencias y participar en diversas actividades de divulgación. En el aspecto relativo al intercambio académico, continuaron vigentes los convenios de colaboración que ha establecido el Banco de Hormonas Proteínicas de Origen Animal con diversas instituciones de investigación y enseñanza en el país y en el extranjero. Además, durante 1996 contamos con la visita de 7 investigadores invitados, los cuales además de impartir conferencias y seminarios, compartieron sus experiencias con el personal académico del Centro y de otras dependencias de la UNAM. Dentro de las actividades de superación académica, se llevaron a cabo tres estadías cortas por invitación de investigadores del Centro en el extranjero, y dos investigadores concluyeron su período sabático. Finalmente, fueron aprobados 15 proyectos dentro del programa PAPIIT, 6 por el CONACyT y 3 por el PADEP.

AVANCE DE LA CONSTRUCCION DE LA PLANTA FISICA DEL CNB EN QUERETARO

Durante 1995 se inició la construcción de la planta física del Centro dentro del Campus UNAM-UAQ en Juriquilla, Querétaro. La ceremonia de colocación de la primera piedra se llevó a cabo el 16 de enero de ese año, y fue continuado con el inicio formal de la construcción en el mes de mayo del mismo año. Posteriormente, durante 1996 se presentaron retrasos importantes en la ejecución de la construcción que en conjunto determinaron que la obra completa no esté terminada sino hasta enero de 1997. No obstante lo anterior, como ya se mencionó, en octubre del presente año se llevó a cabo la inauguración de la primera etapa del campus UNAM-UQ-CINVESTAV y de la primera etapa del CNB.

Como ya se ha mencionado, la planta física del CNB consta de cuatro edificaciones con 36 laboratorios e instalaciones complementarias que incluyen un bioterio, una biblioteca, una unidad de enseñanza, un área de gobierno y administración y la casa de máquinas. En conjunto, estas instalaciones abarcan una superficie de alrededor de 11,000 m^2 de construcción.

En el diseño de las edificaciones del Centro se han considerado no sólo a los laboratorios de investigación y demás instalaciones complementarias, sino también a las Unidades de Servicio y Apoyo a la Investigación y la Docencia (Microscopía Electrónica, Biología Celular y Molecular, Procesamiento de Imágenes, Bioquímica Analítica, Red de Cómputo y Telecomunicaciones, Fotografía y Dibujo, etc.). La inclusión de estas Unidades en el proyecto del Centro en Querétaro fue considerada de la mayor importancia a fin de que los investigadores dispongan de las tecnologías modernas comunes a todas las áreas, y de que con ello, el Centro posea la necesaria autosuficiencia académica para el trabajo de investigación y de formación de recursos humanos. Es importante mencionar que para el financiamiento de estas Unidades recientemente fue aprobado un proyecto de infraestructura por el CONACyT.

Todo lo anterior permite apreciar que se ha logrado un avance sustancial en los objetivos del plan integral de desarrollo, tanto en lo relativo a la contratación de líderes académicos y la integración de las cuatro áreas de investigación, como en la construcción del CNB en Querétaro. En vista de su eficacia, nos proponemos continuar con la estrategia que hemos seguido a fin de asegurar la con-

solidación del Centro y la consecución de sus objetivos. Cabe resaltar que la eficacia del proyecto de desarrollo del Centro es el resultado de la discusión amplia y abierta en el seno de la comunidad de los investigadores y del trabajo de diversas comisiones entre nosotros con lo cual se ha generado tanto un espíritu de colaboración y respeto como la entusiasta identificación con el proyecto y la estrategia.

POSGRADO EN CIENCIAS FISIOLOGICAS

El proyecto de Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas dependiente de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, tiene por sede al Centro de Neurobiología. El proyecto ha tenido una vigencia de 16 años, ha sido uno de los posgrados de más alta eficiencia terminal dentro de la UNAM, y ha sido evaluado como de excelencia por el CONACyT. A lo largo de su historia se han graduado 60 alumnos, 36 de ellos en la maestría y 24 en el doctorado. A estas cifras debe agregarse la graduación de maestros y de doctores en los últimos dos años. Asimismo, como reflejo de la participación de alumnos y tutores, se ha generado una importante producción científica del binomio alumno/profesor. Por otra parte, la mayoría de los egresados del proyecto se encuentran ubicados como investigadores activos y/o profesores de licenciatura, maestría y doctorado, tanto en la UNAM como en universidades estatales y en el Sector Salud, además de ser candidatos o investigadores nacionales en el SNI.

El éxito del proyecto se ha debido tanto a la participación de numerosos profesores y tutores de diversas instituciones, como a la alta demanda de matrícula, lo cual ha permitido una rigurosa selección tanto de profesores como de alumnos. Alrededor del 50% de los alumnos y de 35% del personal académico que participan en el proyecto pertenecen al Centro de Neurobiología, y esta proporción se ha incrementado en el último año merced a la incorporación de nuevos investigadores.

La consolidación de la planta académica del Centro mediante la incorporación de investigadores asociados y postdoctorales nacionales y extranjeros, habrá de completar una planta de profesores y tutores suficiente que garantice la viabilidad del programa de posgrado del Centro en Querétaro.

Con el propósito de conferirle una mayor afinidad con las líneas y áreas de investigación del Centro, durante el año transcurrido hemos elaborado un proyecto de maestría y doctorado en neurobiología que pretende sustituir al posgrado en ciencias fisiológicas y que ha sido aprobado por el Consejo Técnico de la Investigación Científica y en primera instancia por el Consejo Académico del Area, estando por realizarse su aprobación final por dicho Consejo.

El posgrado en neurobiología podría representar, además de una opción importante para la formación de maestros y doctores de la UAQ y de otras universidades de la región del Bajío, un enlace académico fundamental con los otros posgrados de neurociencias y de otras disciplinas del Posgrado que estén en curso a la UNAM, los cuales habrán de conformarse dentro de la Reforma General de Estudios de Posgrado que se encuentra vigente.

Una preocupación constante que hemos tenido al elaborar el nuevo proyecto de posgrado, ha sido su adecuación a las condiciones de las escuelas y facultades de la UAQ, de donde habrán de provenir primordialmente los alumnos. En este sentido, hemos promovido este proyecto en la comunidad académica de Querétaro a fin de lograr la participación a tiempo completo de los alumnos.

ACTIVIDADES EN COLABORACION CON LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

En relación a la Universidad de Querétaro, cabe mencionar que durante los dos últimos años se han definido una serie de actividades académicas de difusión y planeación en colaboración con sus autoridades. Tres de nuestros investigadores, los doctores Miguel Condés, Rogelio Arellano y Pascal Poindron desarrollaron hasta muy recientemente sus proyectos de investigación en instalaciones de las Escuelas de Biología y Veterinaria en colaboración con personal académico de la UAQ. Consideramos que estas acciones representan de manera concreta el interés por contribuir al desarrollo conjunto de las actividades académicas de las dos universidades en el campus UNAM-UAQ Juriquilla.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Durante 1996, el CNB tuvo ingresos totales por la cantidad de $ 18,914,192. De estos ingresos, $ 5,783,986 correspondieron a los salarios y prestaciones del personal, $ 4,421,505 provinieron del presupuesto operativo asignado a la dependencia, y $ 800,000 fueron apoyos especiales asignados por la Secretaría General Administrativa a través de la Coordinación de la Investigación Científica. Cabe mencionar que dichos apoyos especiales fueron destinados a iniciar el equipamiento de las Unidades Especiales y que, representan fondos complementarios del proyecto de infraestructura que fue aprobado por CONACyT con un monto de $ 5,562,293, el cual se empezó a ejercer en este año. Los ingresos extraordinarios fueron de $ 2,346,408 y se refieren a los apoyos para proyectos específicos obtenidos por los investigadores, tanto del programa PAPIIT de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, como del CONACyT.

Merced a estos apoyos, que mucho agradecemos, ha sido posible que el Centro no solo establezca una creciente actividad, tanto cualitativa como cuantitativamente, sino también que inicie la adquisición de material y equipo destinado a su ubicación final en Querétaro.

Dado el avance que se ha logrado en los objetivos del plan de desarrollo integral del Centro, su consolidación y el establecimiento y funcionamiento en Querétaro son metas factibles en el corto plazo. Merced a la participación entusiasta del personal académico involucrado y con el firme apoyo de la Rectoría y de la Coordinación de la Investigación Científica de nuestra universidad, se ha perfilado en un tiempo relativamente corto la integración de un Centro de investigación y de formación de recursos humanos de buena calidad. Para encauzar al Centro nos espera una tarea enorme por realizar en el futuro inmediato. Sin embargo, dado que está en vías de quedar consolidada la parte más delicada del proyecto relativa a la integración de la planta académica es probable que logremos enfrentar también los importantes problemas aún no resueltos. Por nuestra parte, consideramos que el compromiso de establecer el CNB en Querétaro ha de cumplirse, y estamos dispuestos, como lo hemos hecho hasta ahora, a poner todo nuestro empeño para lograrlo.

• • •

CENTRO PARA LA INNOVACION TECNOLOGICA

Ing. José Esteva Maraboto
Director
(febrero de 1993)

INTRODUCCION

El Centro para la Innovación Tecnológica (CIT) tiene una doble misión: la académica, que realiza mediante la investigación y formación de recursos humanos en materia de administración de la innovación tecnológica; y la de servicio a otras dependencias universitarias, que lleva a cabo mediante acciones diversas de vinculación entre las capacidades tecnológicas de la UNAM y los requerimientos del sector productivo. Desde su constitución, el CIT ha procurado apoyar el papel estratégico de la Universidad en el proceso de innovación nacional a través de acciones deliberadas de promoción y difusión de la tecnología universitaria. Sus actividades se han visto incrementadas y diversificadas generando nuevas e innovadoras acciones, producto de los requerimientos de su entorno.

Asimismo, ha venido desarrollando proyectos de investigación y estudios relacionados con el proceso de innovación con el propósito de contribuir más activamente en la generación de conocimientos de una disciplina emergente como lo es la Administración de Tecnología.

A trece años de operación, desde que fuera Dirección General de Desarrollo Tecnológico, el Centro ha logrado conseguir un importante lugar dentro de la reflexión y práctica de la administración de tecnología en México y en Latinoamérica. A lo largo de este tiempo, ha dedicado la mayor parte de sus esfuerzos a las actividades transferencia de tecnología, a la formación de cuadros de especialistas en la administración de tecnología, al establecimiento de foros de reflexión, al desarrollo de estudios en esta materia y a la creación de estructuras organizacionales innovadoras para que se lleven a cabo las diversas relaciones entre la universidad y la industria. Todo esto ha ido permitiendo que el CIT contribuya a la legitimidad de la innovación tecnológica en el ámbito universitario.

Ahora la tecnología ya no se ve como una actividad ajena al quehacer académico; sin embargo en muchos casos todavía se considera como un subproducto de la investigación científica con poco valor académico. Por ello es necesario iniciar un proceso de profunda reflexión sobre el papel que la Universidad debe asumir respecto a la naturaleza económica de la producción de tecnología y a la necesidad de definir una posición clara ante nuevas formas de colaboración legítima con los actores económicos, reconociendo que para enfrentar los retos que se derivan del ámbito competitivo de las empresas, debe revisarse detenidamente la actual estructura universitaria con el propósito de fomentar la creación de nuevas reglas que permitan llevar a cabo funciones poco ortodoxas dentro del ámbito puramente académico. Es decir, debe caminarse hacia la construcción del proyecto tecnológico de la UNAM y el CIT se propone participar activamente en ello.

El informe de actividades de 1996 se presenta en dos contextos, el primero se refiere al avance de algunas acciones que reflejan el interés del Centro en participar en el diseño de ese proyecto tecnológico para cumplir, desde una perspectiva más amplia, su misión original de *reforzar el papel de la Universidad como uno de los núcleos motores de la innovación nacional, a través de sus funciones de investigación, docencia y extensión.* El segundo presenta los resultados provenientes de las actividades que tradicionalmente ha venido realizando.

El presente año marca una nueva etapa en el desarrollo organizacional del CIT, cuya columna vertebral es el diseño del proyecto tecnológico de la UNAM. Para ello ha delineado una propuesta general de su reestructuración con el propósito de responder a los nuevos retos. En dicha propuesta se abarcan de manera inicial tres grandes ámbitos de acción:

1. Lograr que la producción de tecnología en la UNAM sea una actividad sustantiva y que ésto se asuma en toda la Universidad. En este ámbito se propone que se constituya en el más alto nivel un Consejo Asesor en materia tecnológica, cuyo secretariado técnico se establezca en el CIT, para que en su interior se gesten las ideas y a través de él se implanten las decisiones.

2. Crear nuevas formas de organización que puedan legítimamente incidir en los procesos económicos como respuesta natural a la intención abierta de producir tecnología. En relación a ello, el CIT albergaría temporalmente esas iniciativas de organización y daría un seguimiento muy estrecho de las actividades de estas organizaciones para que se cumplan los fines con los que fueron creadas.

3. Las dos intenciones anteriores llevan a adecuar la actual organización del CIT a nuevas condiciones que lo conviertan en una unidad piloto universitaria con reglas nuevas que permitan una administración más flexible y eficiente de sus actividades y con sistemas de remuneración y evaluación de su personal más adecuados a esas actividades.

Algunas de esas actividades son: la identificación de oportunidades y necesidades tecnológicas de las organizaciones productivas, el desarrollo de proyectos multidisciplinarios en los que se comparta el liderazgo con otras organizaciones, la generación de nuevas formas de colaboración y organización con empresas, la concertación de un programa conjunto de investigación sobre innovación tecnológica con otras dependencias y la participación en la introducción de contenidos temáticos sobre innovación tecnológica en los planes de estudio de las carreras universitarias.

Entre las actividades del Centro durante 1996, con resultados que derivaron de la revisión de su misión original, se anota la puesta en marcha de dos programas institucionales:

Programa para la creación de nuevas estructuras para la innovación, dentro del cual se inscribieron tres proyectos. El rasgo distintivo de estas iniciativas es que para su operación se establece el liderazgo de las empresas.

- La Unidad de Enlace Industrial, constituida en 1994 con el propósito de generar un conjunto estructurado de mecanismos de interacción entre la UNAM y la industria, con especial atención a la pequeña y mediana.
- La propuesta para la creación del Centro de Enlace para el Desarrollo Sustentable, cuyo objetivo es establecer una unidad mixta que atienda, con el respaldo de la UNAM, las necesidades de tecnología ambiental de las empresas y al mismo tiempo promueva el desarrollo industrial sustentable.
- La propuesta para el establecimiento de una Unidad de Competitividad Empresarial, con el propósito de promover y apoyar la modernización tecnológica de la pequeña y mediana empresa nacional, a través de la colaboración universidad-empresa.

Programa para la Formación Tecnológica en la UNAM. Este programa tiene como propósito favorecer la formación tecnológica de los universitarios desde enfoques multilaterales y multidisciplinarios, así como favorecer la formación y actualización profesional continua en materia de estudios sobre la tecnología, aprovechando las capacidades del CIT.

Los logros del CIT provenientes de las actividades que se han venido realizando tradicionalmente permitieron que durante 1996 se hayan transferido, con intermediación de los gerentes de tecnología, tres proyectos tecnológicos realizados en tres dependencias. Una de las tecnologías se logró transferir a dos empresas. Además se continuó con el desarrollo de doce proyectos académicos, de los cuales uno concluyó y adicionalmente se inició otro en materia de política industrial.

En este año también se concluyó la segunda parte del Diplomado en Administración de Tecnología, correspondiente al diseño del programa anterior y se modificó su duración e impartió la versión 1996 del mismo. A éste último asistieron 21 participantes.

Las acciones realizadas en el marco del convenio firmado entre este Centro y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo durante este año, permitieron la firma de un convenio con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos sumando ya cuatro instituciones con las que se trabaja para la creación de unidades de vinculación universidad-industria.

Finalmente, la productividad del personal del Centro también se ve reflejada en la presentación de diversos trabajos en foros nacionales e internacionales en los que se compartieron experiencias o se dictaron conferencias en torno al proceso de la innovación tecnológica, así como en la participación y promoción de eventos para la difusión de la actividad tecnológica de la UNAM y del propio CIT.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO A LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA

El CIT cuenta con una planta total de 80 plazas. Durante 1996 estuvieron ocupadas 68 divididas de la siguiente manera: 23 académicas, 28 profesionales y técnicas y 17 de base. La distribución del personal atendiendo a la orientación principal de su función fue: Investigación, 11; Transferencia de Tecnología, 6; Apoyo Técnico a la Investigación y a la Transferencia de Tecnología, 20; Apoyo Administrativo y Servicios Generales, 31.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

El Centro continuó con su Programa de Formación Doctoral, a través del cual se tienen siete académicos realizando estudios de doctorado y con el apoyo de la DGAPA se cuenta con dos becarios de doctorado en el extranjero. En adición a este programa, el personal académico y el profesional asistieron a 113 diferentes eventos de intercambio de experiencias y de actualización de conocimientos en materia de innovación tecnológica y de vinculación universidad-industria.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Con el propósito de continuar la formación de especialistas en administración de la innovación tecnológica, se impartió la versión 1996 del Diplomado al que asistieron 21 alumnos. Asimismo, personal del CIT impartió un total de 14 cátedras y 39 cursos dentro y fuera de la UNAM; dirigió 16 tesis (diez de licenciatura, cuatro de maestría y dos de doctorado) y atendió a un total de 19 alumnos de servicio social. Es importante señalar que en este año también y como parte de la revisión de su tarea, el Centro inició formalmente el proyecto de Formación Tecnológica en la UNAM. El proyecto abarca actividades de apoyo a la educación continua y a distancia y de investigación. Dentro de los resultados de este programa, se mencionan los siguientes:

- Se promovió la formación de alumnos y de docentes a través de: La conferencia "Introducción a la Tecnología" a alumnos de la ENEP-Acatlán. La asignatura "Ciencia, Tecnología y Sociedad" que se impartió en la Facultad de Ingeniería. El curso "Diseño de Proyectos de Desarrollo Académico" a los profesores de la Esc. Nal. Preparatoria y del CCH. Además, se impulsó el desarrollo de actividades emprendedoras mediante la impartición del "Seminario-Taller Programas Emprendedores" coorganizado con la ENEP Acatlán.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante 1996 se logró la firma de nueve convenios de colaboración y extensión con distintas organizaciones públicas y privadas.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La misión de vinculación que fue encomendada a este Centro se realiza en una doble vía: como una ventana universitaria hacia el exterior y como una puerta de acceso a la capacidad de investigación científica y tecnológica más grande del país. Las actividades que se realizaron en este aspecto son:

Transferencia de Tecnología

Debe resaltarse el hecho de que lograr una transferencia de resultados de investigación al sector productivo no es una tarea fácil ni uniforme, depende de muy variados factores. Las actividades de administración de tecnología que se realizan en el CIT proporcionan valor agregado a los desarrollos universitarios, toda vez que mediante la participación de los gerentes de tecnología se logra la estructuración de los paquetes tecnológicos que habrán de promocionarse al sector productivo.

Durante 1996 se realizaron diferentes actividades entre las que destacan: análisis y estrategia de patentabilidad, valoración de tecnología, identificación de la demanda para las tecnologías universitarias, elaboración de estrategias de negociación, transferencia y vinculación con empresas y promoción de las capacidades tecnológicas del la UNAM. Del total de asuntos atendidos, 20 se convirtieron y sumaron como nuevos proyectos a la cartera de 46 que estaban en operación para su ges-

tión y se logró que con la participación del CIT se firmaran cuatro contratos de transferencia de tres proyectos tecnológicos de las siguientes dependencias: Facultad de Ingeniería, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia e Instituto de Ingeniería. Se debe señalar que la tecnología de tratamiento anaerobio de aguas residuales desarrollado en el Instituto de Ingeniería se transfirió a dos empresas.

Apoyo a la Reproducción de Unidades de Vinculación Universidad-Industria

Este proyecto, iniciado en 1993, continuó su operación destacando por su relevancia las siguientes actividades.

- Curso de Formación de Eurogestores. Este curso impartido en la UAEM se propuso apoyar la formación de gestores de proyectos y programas europeos que brinden apoyo especial en la obtención y administración de recursos provenientes de diferentes entidades financiadoras de la Unión Europea.
- Seminario "La Administración de la Investigación y el Desarrollo Tecnológico en la Empresa". El CIT y el PNUD organizaron este evento con el objetivo de presentar una visión general sobre la gestión de la investigación y desarrollo tecnológico en la pequeña y mediana empresa.
- Reunión "Experiencias sobre Vinculación Universidad-Empresa (U-E)". La reunión se llevó a cabo en San Luis Potosí y favoreció el intercambio de experiencias entre los actores del proceso de vinculación U-E de diversos países, con el objetivo de analizar y discutir los esquemas y las circunstancias que los han llevado a generar resultados positivos para sus instituciones.

Promoción de Tecnología Universitaria

Durante este año, el CIT publicó tres números del boletín *Enlace Tecnológico*, con el cual se propone llevar a las empresas información acerca de los desarrollos tecnológicos más recientes de la UNAM; dar a conocer las capacidades universitarias disponibles y las modalidades específicas en transferencia de los derechos de explotación. Como parte también de las actividades de promoción, se llevaron a cabo dos importantes eventos:

- Premio León Bialik a la Innovación Tecnológica. En su versión de 1996, el premio se otorgó a los doctores Jan Bouda y Leopoldo Paasch de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, por su "Equipo portátil para obtener y analizar líquido ruminal y orina". Debe destacarse que es la primera vez que una invención de la UNAM se licencia para su fabricación y comercialización en un país europeo.
- Primer Foro Tecnológico. Este evento que constituyó un esfuerzo conjunto de la SECOFI, el CONACYT, la ADIAT y nuestra Universidad, a través del CIT, se fijó el objetivo de fomentar en la empresa una cultura tecnológica primordial para su desarrollo, facilitándoles el acceso a la información gracias al contacto directo y efectivo con los programas y servicios que ofrecen diversos centros e institutos de investigación.

Estudios de Factibilidad

Para integrar los paquetes tecnológicos de los desarrollos universitarios que se van a transferir a la industria, el CIT realiza estudios de factibilidad técnico-económica para apoyar: a) La definición de la estrategia y negociación de la transferencia de tecnología; b) La determinación de la atractividad del proyecto como negocio; y c) El empleo de indicadores objetivos que permitan orientar

el diseño final de la tecnología en estudio. En 1996 se llevaron a cabo diez estudios de mercado y dos estudios que incluyeron tanto mercado como financiero.

Creación de Nuevas Estructuras para la Innovación

- En 1996, a través de este Centro, la UNAM firmó un convenio para promover y apoyar programas de innovación tecnológica e investigación con la Cámara Nacional de la Industria de la Construcción (CNIC), mediante la Fundación de la Industria de la Construcción. Ambas instituciones adquirieron el compromiso de promover y ejecutar proyectos conjuntos, a fin de generar y fortalecer las capacidades tecnológicas y de innovación en las empresas del sector de la construcción.
- Las acciones realizadas durante 1996 para la puesta en marcha del Centro de Enlace consistieron en la consulta a funcionarios de México, Canadá y Estados Unidos, para conocer los programas ambientales futuros e identificar las bases documentales relacionadas con las tendencias regulatorias regionales y nacionales en materia de protección del medio ambiente y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y el desarrollo tecnológico ambiental.
- En este año, CONACYT proporcionó los recursos para la elaboración de la propuesta de creación de la Unidad que se prevé iniciará operaciones en 1997.

Asesorías

Además de los contratos de transferencia, se apoyó a la Facultad de Ingeniería en la negociación y firma de una asistencia técnica a la Comisión de Aguas, Alcantarillado y Sistemas Intermunicipales del Estado de Hidalgo.

PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación en el CIT tiene como marco la generación y difusión de conocimientos sobre el proceso de innovación tecnológica. Durante 1996, el personal del CIT participó en diversas actividades académicas sobre administración de la tecnología e innovación tecnológica, presentando 55 ponencias y desarrollando trece proyectos, de los cuales once estaban en operación, concluyó uno y se inició uno de acuerdo con la siguiente relación:

- *Administración de la innovación tecnológica*, con cuatro proyectos: Los sistemas de administración ambiental en empresas establecidas en México y su impacto en la innovación tecnológica, en proceso; Estructuración de proyectos de investigación sobre Empresas de Base Tecnológica, en proceso; Propiedad intelectual y bioseguridad: dos aspectos críticos para el desarrollo y difusión de la biotecnología en México, en proceso; y Biotecnología, medio ambiente y desarrollo, en proceso.
- *Política científica y tecnológica*, con dos proyectos: Lineamientos generales de política industrial para México, en proceso; y Prioridades y líneas de acción para el desarrollo de una política de fomento para el desarrollo de la infraestructura mexicana de la información (o telemática), en proceso.
- *Sector productivo y cambio técnico*, con seis proyectos: Un análisis antropológico de la innovación tecnológica, en proceso; Cambio social y telefonía en la Ciudad de México, 1948-1994, en proceso; Cambio tecnológico en la industria alimentaria: aprendizaje y capacidades tecnológicas en la industria cervecera de México, en proceso; Difusión de la tecnología biológica en México, en proceso; Aprendizaje tecnológico en la industria química en México:

estrategias hacia la competitividad, terminado; y Oportunidades para la colaboración industrial y tecnológica entre las empresas pequeñas y medianas de Norteamérica, iniciado.

- *Estructuras y métodos organizacionales para la innovación tecnológica,* con un proyecto: Estudio de las actividades relativas a la innovación tecnológica dentro de la UNAM, en proceso.

Otros indicadores de la productividad del personal académico son: publicación de un artículo arbitrado, cinco artículos en revistas no arbitradas, cuatro libros, tres capítulos de libro, nueve informes y reportes, 53 artículos en periódicos y la presentación de 55 ponencias en distintos foros tecnológicos.

EXTENSION UNIVERSITARIA

- Con el título *Lineamientos de Política Industrial para PYMES en México,* el Centro continuó la versión 1996 de su Seminario Continuo, que a través de sus siete sesiones abordó tópicos relevantes asociados a políticas industriales y tecnológicas, incluyendo aspectos conceptuales, experiencias nacionales en otros países, resultados de estudios de caso sectoriales y empresas específicas y proporcionó un espacio de reflexión para que los especialistas invitados compartieran sus conocimientos y experiencias con los asistentes.
- Se participó en el Comité Técnico Nacional de Normalización de Sistemas de Administración Ambiental, que tiene como objetivo principal la elaboración de Normas Mexicanas (NMX) y en el Grupo de Trabajo que diseña los sistemas de administración ambiental para inducir a las empresas a poner en marcha sistemas de administración ambiental. Esta actividad se realiza dentro del Comité Licencia Ambiental Unica del Instituto Nacional de Ecología.
- Se asesoró a la Dirección General de Política Agrícola de la SAGAR, en el Proyecto de Ley Federal de Protección de Variedades Vegetales de Plantas.
- Se participó en una misión evaluadora del Proyecto Egipcio "Abatimiento de la Contaminación Mediante la Biotecnología" y como experto, convocado por la ONUDI, en la evaluación de desarrollos recientes y tendencias de la Biotecnología.
- Se coordinó y organizó el "Grupo Consultivo Interinstitucional" conformado por: SRE, SAGAR, Cámara de Senadores, INIFAP, UAM, Comisión Nacional de Biodiversidad y la Asociación Mexicana de Empresas de Biotecnología, para desarrollar propuestas de política e instrumentos jurídicos, financieros y de promoción para el desarrollo de la Biotecnología y el uso sustentable de la diversidad biológica de México.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Seminario-Taller Internacional "Política, Economía y Administración de la Tecnología". Con el objetivo de presentar el estado del arte, debatir las aportaciones recientes y analizar estudios de caso en torno a los temas de: Política Científica y Tecnológica; Economía de la Innovación; Planeación y Administración Estratégica de la Tecnología, se organizó este evento en coordinación con la Universidad Autónoma Metropolitana–Xochimilco, la Universidad Autónoma de Yucatán y nuestra Universidad.
- Primer Seminario Ejecutivo de Gestión de la Innovación Biotecnológica "La Biotecnología y los Negocios Internacionales". En el marco de la iniciativa CamBioTec, el CIT y NAFIN coorganizaron el Primer Seminario Ejecutivo de Gestión de la Innovación Biotecnológica "La Biotecnología y los Negocios Internacionales" cuyo objetivo principal fue identificar los factores críticos para el éxito de empresas y proyectos biotecnológicos.

- Coloquio Internacional "Aprendizaje Tecnológico, Innovación y Política Industrial. Experiencias Nacionales e Internacionales". Este Centro formó parte del Comité Organizador y del Comité Científico del Coloquio, que buscó poner al aprendizaje tecnológico en el centro del debate científico y político en materia de desarrollo tecnológico e industrial. Se abordaron los problemas de adquisición, transferencia y desarrollo propio de tecnologías, examinando estas actividades como complementarias, en el marco de políticas industriales y de las relaciones que las firmas establecen con otros agentes institucionales.

- Curso Internacional "Evaluación de Riesgos y Bioseguridad". El propósito del curso fue capacitar a personal de los sectores industrial, académico y gubernamental, en asuntos asociados con la bioseguridad así como dar respuesta a interrogantes como la pertinencia de liberar productos modificados genéticamente, como plantas, microorganismos, y también los que regulan la producción de animales transgénicos. Se contó con la participación de ponentes nacionales e internacionales y con el apoyo del Programa Universitario de Alimentos bajo el auspicio de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

- Seminario: "Planeación, Prioridades y Políticas para la Biotecnología Agrícola en Latinoamérica y el Caribe". El Seminario se organizó conjuntamente con el Intermediary Biotechnology Service - International Service for National Agricultural Research, y abordó la discusión sobre una metodología de planeación enfocada al desarrollo de políticas nacionales de desarrollo biotecnológico para el sector agrícola.

- IV Coloquio Internacional "Curriculum y Siglo XXI: La Universidad Frente al Cambio Tecnológico". En forma conjunta con el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) y como resultado de las actividades del proyecto multiinstitucional "Curriculum y Siglo XXI, se organizó el Coloquio, cuyo propósito fue el análisis de los retos de la Educación Superior frente al fenómeno del Cambio Tecnológico.

INFRAESTRUCTURA

En el presente año el CIT logró la instalación de la segunda fase de su red local de cómputo. El monto de esta fase asciende a $34,839.00. Como parte del proceso de mejora de la infraestructura del CIT se puso en marcha un proyecto de telefonía, con el apoyo de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA).

Asimismo, se inició el proyecto de automatización de la Unidad de Información y Documentación de este Centro. A este respecto, dicha Unidad recibió el apoyo de la DGB para la ejecución de tres proyectos de automatización:

- La programación de la asignación de la licencia de uso del sistema TINLIB con lo que se facilitará la administración de los recursos de información y documentación.

- La capacitación para la instalación y operación del sistema ARIEL con lo que se optimizará el envío y recepción de artículos y documentos.

- La instalación del sistema CIRCULA para el control de préstamo de libros al interior del CIT.

• • •

CENTRO UNIVERSITARIO DE COMUNICACION DE LA CIENCIA

Dr. Jorge Andrés Flores Valdés
Director
(junio de 1989)

INTRODUCCION

Durante 1996 el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia, CUCC, continúa con el objetivo de profesionalizar la divulgación de la ciencia. Para ello, produjo material para la divulgación del quehacer científico y formó personal con la capacidad de integrar grupos interdisciplinarios en esta área y promover su desenvolvimiento. Asimismo, por medio de la elaboración de exposiciones interactivas y organización de actividades busca despertar el interés y la curiosidad por la ciencia.

Por cuarto año consecutivo, el CUCC supervisó la operación de UNIVERSUM, Museo de las Ciencias, visitado en este año por más de un millón de personas que tuvieron la oportunidad de acercarse a la ciencia al recorrer las doce salas del museo e interactuar con los 704 equipamientos que las integran. Obras de teatro, conferencias, cursos, coloquios, talleres y proyecciones de videos, son algunos de los medios que se utilizan para complementar y reforzar conceptos y fenómenos científicos expuestos en el museo. Además, estas actividades en las que se han aplicado técnicas, que son el resultado de las últimas investigaciones en materia educativa, auxilian en la labor de proporcionar orientación vocacional a los jóvenes visitantes.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El CUCC continuó impartiendo el *Diplomado en divulgación de la ciencia*, el cual se encuentra dividido en ocho módulos de 30 horas cada uno y en los cuales se capacita al estudiante para que desarrolle proyectos de divulgación científica que incidan en contenido y forma. De igual manera, se realizan prácticas y talleres en los que el alumno elabora productos de divulgación científica.

Por otro lado, el *Curso teórico práctico de divulgación de la ciencia* se imparte a los anfitriones del museo que son estudiantes de licenciatura del área de ciencias que ya han cursado más de la mitad de los créditos de su carrera. El curso está dividido en tres niveles: básico, intermedio y avanzado. El nivel básico consta de un tronco común, capacitación en la sala a la que pertenece el anfitrión, actividades generales y una materia optativa. En el nivel intermedio se realizan sesiones teóricas y prácticas relacionadas con una o más salas del museo, actividades generales, proyecto final, y se cursan cinco materias optativas. El nivel avanzado se enfoca a la divulgación científica. Cabe mencionar que la formación de futuros divulgadores es uno de los objetivos de este curso.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Durante el periodo que se informa, la planta académica del CUCC la constituyeron cuatro investigadores Titular C, un investigador Titular A, dos investigadores Asociado B, tres técnicos académicos Titular C, un técnico académico Titular B, un técnico académico Titular A, dos técnicos académicos Asociado C y un técnico académico Asociado B, todos de tiempo completo.

PRODUCCION CIENTIFICA

El personal del Centro laboró en 36 proyectos reunidos en seis líneas de investigación que son: *Enseñanza de la ciencia, Investigación sobre experiencias educativas en el campo de las ciencias, Medios para la divulgación de la ciencia, Orígenes de la vida en la Tierra, Estudios sobre divulgación de la ciencia y Medios y servicios para la divulgación de la ciencia.*

En materia editorial se publicaron ocho artículos en libros y once en memorias. En revistas como *Ciencia y Desarrollo, Información Científica y Tecnológica, Ciencia, Humanidades* y *Chispa* se publicaron 18 artículos en revistas arbitradas y trece en revistas no arbitradas. Asimismo, se escribieron cinco libros de los cuales, la mayor parte versa sobre el desarrollo de la educación y la divulgación de temas científicos. Se pueden citar *México y la astronomía, Relatos de ciencia, Claudia: un encuentro con la energía* y *Problemas de acceso al conocimiento y enseñanza de las ciencias.*

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Como ya se mencionó y por tercer año consecutivo, se realizó el *Diplomado en divulgación de la ciencia,* al que asistieron 27 alumnos. Por otro lado, se aceptaron 40 estudiantes para prestar servicio social. Además fueron otorgadas 133 becas para el *Curso teórico práctico de divulgación de la ciencia,* 69 de ellas para anfitriones del nivel básico y 64 para aquellos que cursaron el nivel intermedio.

El personal académico impartió dos cursos de licenciatura y dos de posgrado. De igual manera, dirigió cuatro tesis de licenciatura y tres de posgrado.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante el año se realizaron 31 asesorías, de las cuales siete fueron a instituciones sudamericanas, entre las que se encuentran el Museo Participativo de Ciencias, Buenos Aires, Argentina, Fundación Tiempos Nuevos en Santiago de Chile y el Museo del Niño en La Paz, Bolivia, y 24 a instituciones de diferentes estados del país como: el Planetario y Museo de la Ciencia, el Arte y la Tecnología en Tabasco, Consejo Regional de Calidad en Coscomatepec, Ver., el Museo Explora

de León, Gto. y el Museo de Minería ubicado en Fresnillo, Zac. Cabe mencionar que se elaboraron 43 equipamientos réplica de los existentes en el museo solicitados por la Pontificia Universidad Católica de Río Grande Do Sul, Brasil.

El personal académico realizó seis visitas académicas a otros centros de divulgación científica y recibió en *UNIVERSUM* a cinco visitantes cuyo objetivo fue el intercambio de experiencias y resultados en la labor de divulgación de la ciencia. El personal del Centro estuvo presente en 20 congresos nacionales e internacionales con ponencias y participaciones para impulsar la difusión de la ciencia.

Como representante de la Red Latinoamericana de Centros de Ciencia, se nombró al Dr. Jorge Flores Valdés miembro del Comité de Programa del *Segundo Congreso Mundial de Centros de Ciencia* que tendrá lugar en Calcuta, India. Asimismo, a la M. en C. Jennie Becerra Bertram se le invitó a participar como miembro del Comité para la Planeación de las Conferencias Anuales de la Association of Science - Technology Centers (ASTC).

Por otro lado, en el *Primer Congreso Mundial de Centros de Ciencia* llevado a cabo en la ciudad de Vantaa, Finlandia, al Dr. Jorge Flores Valdés se le designó coordinador de la sesión *Tendencias sobre la popularización de la ciencia y la tecnología en Latinoamérica.*

EXTENSION UNIVERSITARIA

Exposiciones

Se abrieron tres nuevas secciones en la sala de Estructura de la Materia; la primera, **Leyes de Newton**, comprende cinco nuevos equipamientos y una zona de talleres con capacidad para 40 personas. La segunda, **Optica Geométrica**, está instalada en una superficie de 80m^2 ocupados por 21 equipamientos entre los que sobresalen el "Banco óptico" y la "Cámara obscura". En la tercera, **Optica Física**, se encuentran trece equipamientos distribuidos en 80 m^2, entre los que sobresale el "Laserium" para el cual se construyó una bóveda de acero de 7m de diámetro para proyectar juegos de luces láser que posteriormente podrá utilizarse también como planetario.

La sala de Agricultura se remodeló con el propósito de hacer más comprensibles los conceptos que en la misma se exponen. Con el nombre de "Cosechando el Sol" se reinauguró el 30 de abril con dos secciones en las que se integran 24 nuevos equipamientos que muestran un concepto nuevo y atractivo. En la sección "La Feria de la Fotosíntesis" se aborda el complicado tema de dicho proceso de una manera divertida y se recalca su importancia biológica, ecológica y tecnológica. En "La Granja" se muestra cómo el hombre modifica su entorno para obtener de éste un mayor beneficio.

En marzo se remodeló la sala de Matemáticas, en la que además se integraron cuatro equipamientos nuevos: "Triángulo de Pascal" , "Sólidos platónicos", "Mural de la Alhambra" y "Metamorfosis Geométrica", este último, es el mural de la entrada a la Sala y presenta los cinco sólidos platónicos a partir de una transformación de grecas prehispánicas.

En la sala de Biodiversidad se inauguraron dos equipamientos: el "Arrecife de coral", pared interactiva que alberga un ecosistema acuático en donde el visitante conoce, a través de la observación y la manipulación, la diversidad de vida acuática en un arrecife, y "Biodiversidad domesticada", multimedia en la que se concientiza al usuario sobre los cuidados generales y la nutrición de las mascotas.

En la sala de Química hay dos nuevos equipamientos: "Hule y sus propiedades" y "Estructura química y color". El primero consta de tres partes que muestran la reproducción de un árbol del hule del que gotea el látex, el procesamiento de dicha sustancia y por último los usos que se dan al hule. El segundo consiste en una cabina donde se muestra cómo se forma la estructura molecular de siete moléculas de colorantes distintos.

Se remozó la Senda Ecológica, ubicada en el lado poniente del museo y todas las cédulas existentes que se encuentran al aire libre, se reemplazaron por otras grabadas en metal con mayor resistencia a las inclemencias de los elementos.

La Casita de las Ciencias

Durante 1996 se realizaron talleres como *Cómputo y robótica, Padres e hijos hacia las ciencias* e *Hidroponia*, cursos y actividades multidisciplinarias, con el objetivo de desarrollar propuestas educativas innovadoras en las que se privilegia la interdisciplina, la integración y el desarrollo de habilidades y capacidades.

De los doce talleres dirigidos a niños, jóvenes y adultos que se imparten en la Casita, se llevaron a cabo 142 sesiones dirigidas por 32 ponentes y en las que participaron 565 personas. En el curso de verano, cuyo objetivo es el acercar a niños y jóvenes a las ciencias, se inscribieron 206 niños entre cinco y trece años de edad. Para ello, se diseñó un espacio en el que se exploran las diferentes alternativas didácticas, se enfatiza la participación de los niños y se atienden sus intereses y habilidades de una manera personalizada.

Fisilab y Astrolab son dos proyectos de divulgación, investigación y desarrollo que pretenden complementar la educación formal mediante la explicación, preparación y observación de los experimentos y demostraciones que ilustran los fenómenos y leyes naturales de la física, química y ciencias del espacio. En ambos laboratorios se ha buscado la participación de maestros de secundaria y preparatoria para transmitirles diferentes técnicas y programas didácticos que complementen su labor de educadores en las ciencias antes mencionadas.

En el laboratorio de astronomía *Astrolab* se impartieron dos cursos con duración de seis horas a los que asistieron 29 personas; igualmente, en el laboratorio de física *Fisilab* se llevó a cabo un curso de presentación de experimentos para profesores de CCH y preparatorias.

Exposiciones Temporales

En el año que se informa, se montaron 30 exposiciones temporales: 15 en *UNIVERSUM*, once en diversos lugares del Distrito Federal, una en el estado de Morelos y tres en el estado de Baja California. Destaca *Acerca de la luz*, presentada en el marco de la XVII Feria Internacional del Libro y durante el Festival del Centro Histórico de la Ciudad de México. En esta exposición se exhibió parte de los equipamientos que integran el Museo de la Luz y que ilustran temas como la óptica geométrica, el juego de colores, la descomposición de la luz, la luz en las artes y la interacción de la luz con los seres vivos, entre otras. Asimismo, en *UNIVERSUM* se efectuó la exposición *La danza y su biomecánica* con videos y equipamientos interactivos que enseñan al visitante a concientizarse de la mecánica de su cuerpo.

En la nueva sección Leyes de Newton, perteneciente a la sala de Estructura de la Materia, se realizó la "Expo-compu" en un área de 60 m^2, en donde se presenta una colección de calculadoras y computadoras: desde el ábaco chino hasta una computadora portátil, para ilustrar el avance de esta rama de la tecnología y los personajes cuya contribución ha sido trascendental para la evolución de la computación.

Por otra parte, *UNIVERSUM* se unió a las celebraciones de los descubrimientos del cinematógrafo y de los rayos X y llevó a cabo las exposiciones *Cien años del cine en México* y *A cien años de dos descubrimientos revolucionarios: cine y rayos X*. Esta última se presentó en *UNIVERSUM* y posteriormente en el Museo Universitario de Mexicali, B.C.

Cursos y Talleres

Año con año se desarrollan en *UNIVERSUM* cursos que se programan mensualmente y tratan el "tema del mes". En 1996 sobresalieron los temas de *Recursos naturales y sustentabilidad, Física postmoderna, Matemáticas contemporáneas* y *México hacia el nuevo milenio*. Se impartieron diez cursos equivalentes a 126 horas en 68 sesiones, con la participación de 95 ponentes y una asistencia total de 6,516 personas.

Se realizaron 243 sesiones de los 62 talleres que se imparten en las salas del museo, en los que participaron 4,806 personas, de las cuales el 7% fueron adultos, 27% jóvenes y 66% niños.

En marzo, en *UNIVERSUM*, se llevó a cabo el curso-taller *Cómo hacer un museo de ciencias* con participantes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador y de la República Mexicana.

Producción en Medios

UNIVERSUM publica el boletín *Nautilus*, en el que se informa sobre cursos, talleres, charlas, obras de teatro, el "tema del mes" y demás actividades que habrán de llevarse a cabo. Su tiraje es de 10,000 ejemplares mensuales.

Se diseñaron 26 carteles promocionales para difundir las actividades de *UNIVERSUM* en las dependencias de la UNAM y en algunas del sector gubernamental, escuelas incorporadas y otras instituciones.

Se elaboraron 1,150 cédulas, la mayoría de ellas para exposiciones itinerantes y para el Museo de la Luz. De igual manera, se crearon 39 obras de arte, 16 programas multimedia y cinco animaciones; 22 videocápsulas, dos spots, 21 diaporamas, 15 fotomurales, 80 fotografías en bastidor y tres *collages*. El Gabinete de Ingeniería elaboró 65 equipamientos para diferentes salas del museo y para el Museo de la Luz.

Conferencias y Coloquios

UNIVERSUM cumple con el objetivo de divulgar temas científicos de actualidad, por lo que se realizan, año con año, los *Coloquios de investigación*, en los cuales el CUCC ofrece a los investigadores un espacio para relacionarse entre sí y ampliar su conocimiento en las distintas áreas de la investigación científica. Durante el año que se informa, se llevaron a cabo 31 coloquios con la

participación de 74 investigadores, los que abordaron diez áreas del conocimiento científico, entre las que destacan neurociencias, matemáticas y física.

Personal académico del CUCC e investigadores invitados dictaron seis conferencias. Se realizaron 35 *Charlas de media hora* donde se tuvo la asistencia de 1,292 personas.

A partir de este año, se efectuaron conferencias en un ciclo denominado *Sábados Cienciacionales,* dirigidas a público en general; a la fecha se impartieron 20 conferencias con un público de 920 personas.

Teatro, Danza, Cine y Video

UNIVERSUM se ha preocupado por mantener en constante actualización las actividades públicas de carácter científico que se realizan dentro del museo. Por esto, durante el año se estrenaron varias obras de teatro; entre ellas destacó *Circo, maromas y burbujas*. Además se celebraron las 300 representaciones de *Realmente Fantástico*, 100 de *La historia de todo* y 1,500 de *Crepas de energía*. De las cinco obras que se presentan en el museo, se cuentan 368 funciones a las que asistieron 22,344 personas. En este año se implantó en el museo el *teatro participativo* con la compañía "Tú y la Ciencia" que montó varias obras en las que el público participa como actor. Destacan entre ellas *Química ambiental, El cine* y *Requesón de colores*.

Se ofrecieron al público 124 proyecciones de video científico a las que asistieron 1,612 personas y trece funciones de cine dentro del ciclo *A cien años de la introducción del cinematógrafo,* que contaron con 227 asistentes.

Radio, Televisión y Prensa

La difusión que en medios masivos realiza *UNIVERSUM* de las actividades llevadas a cabo en el museo e incluso de la participación del mismo en actos externos como exposiciones, ferias, conferencias, entre otros, es fundamental para mantener el interés del público en tareas de divulgación científica. Durante 1996 se realizaron tres spots promocionales para radio, un anuncio para televisión, y la actualización de las carteleras espectaculares que se encuentran en diversos puntos de la ciudad. Se produjeron programas y cápsulas radiofónicas: 37 programas de *En la ciencia;* 32 de *A la luz de la ciencia;* seis cápsulas de *UNIVERSUM* y 115 de *Nuestros científicos*. Por otro lado, se emitieron 92 boletines de prensa que se distribuyeron entre 98 periodistas de diversos medios de comunicación.

Evaluación

Los objetivos del programa de evaluación y diagnóstico son mantener y apoyar el dinamismo, la adecuación y la actualización de los recursos con los que cuenta el museo, de tal manera que los resultados permitan conocer las tendencias de construcción y transmisión de la cultura científica nacional a partir de *UNIVERSUM*. Así, en este año se aplicaron a los visitantes 4, 936 cuestionarios de información escrita, 864 cuestionarios especiales y 330 de información sobre videos. Asimismo, se efectuaron 1,590 seguimientos de trayectorias de recorrido; además, cada semana se elaboraron las tablas de funcionamiento del museo con el fin de obtener información actualizada sobre el funcionamiento de cada uno de los equipamientos que conforman sus salas.

SERVICIOS GENERALES

En la biblioteca *Manuel Sandoval Vallarta* se realizan, además de las funciones de una biblioteca, otras actividades que apoyan la labor de difusión científica del museo. Se organizaron 46 charlas de temas científicos y tecnológicos a las que asistieron 850 personas; se efectuaron 50 sesiones de *La Hora del cuento* con 480 asistentes y diez visitas guiadas a 322 niños.

En otras actividades, se prestaron 14,227 libros, documentos y tesis a 10, 138 usuarios y 760 videos a 2,006 personas. Se recibieron 300 obras por medio de donaciones y se adquirieron otras 287 para apoyo a salas, gabinetes y personal del museo.

Dentro del marco de la XVII Feria Internacional del Libro se montó la exposición de libros *La Colección del investigador universitario* y se impartió el curso *Automatización de biblioteca.*

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se inauguró el Museo de la Luz, ubicado en el primer cuadro de la ciudad de México, en las instalaciones del extemplo de San Pedro y San Pablo; otrora Hemeroteca Nacional, en las calles de San Ildefonso y El Carmen. Así, el CUCC se unió al esfuerzo de instituciones públicas y privadas por rescatar y revitalizar el Centro Histórico. Este museo es el único en la zona que ofrece al visitante la oportunidad de acercarse a la cultura científica.

El Museo de la Luz reúne en un mismo espacio y bajo un concepto integral, una gran diversidad de temas en que la luz juega un papel primordial. Física, química, artes plásticas, arquitectura y teatro están representados en seis secciones que albergan 91 equipamientos interactivos, juegos, obras artísticas y textos que ponen al alcance del público los hallazgos teóricos y prácticos acerca de la luz. Las secciones que componen el museo son: *Naturaleza de la luz*, *Un mundo de colores*, *La luz y la biósfera*, *La visión*, *La luz en las artes* y *La luz en la historia.*

En torno a la inauguración del Museo de la Luz, se generó un programa de actividades reunidas en el título *Y se hizo la luz... en el Centro Histórico,* que contó con la participación de varias dependencias de la UNAM las cuales realizaron conferencias, pláticas, actividades artísticas y exposiciones alrededor de este tema. También se montó la exposición *Acerca de la Luz*, en el Palacio de Minería y se realizó el *Concurso de diseño del logotipo para Museo de la Luz* en el que se inscribieron 148 trabajos.

Por otro lado, *UNIVERSUM* recibió al visitante 3 millones al que se le dio un reconocimiento por parte del museo.

• • •

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ALIMENTOS

Dr. Ernesto Moreno Martínez
Director
(septiembre de 1993)

Los alimentos son el satisfactor primordial del bienestar de los pueblos, fundamento de la nutrición y la salud del ser humano. Los problemas de la sociedad alrededor de los alimentos son de muy diversa índole, entre ellos se citan: el costo, la disponibilidad y la calidad.

Nuestro país padece un grave problema alimentario que se refleja en una situación de subalimentación y desnutrición crónica, que afecta a gran sector de la población. El origen de este problema es muy complejo, ya que involucra aspectos antropológicos, culturales, sociales, económicos, políticos y tecnológicos.

Dada la naturaleza de este problema, se hace menester enfrentarlo desde diversos ángulos, con la participación de las distintas disciplinas, de las áreas científica y humanística que inciden en la problemática alimentaria del país.

En el área de los alimentos se contemplan aspectos desde los muy generales hasta los altamente específicos, que involucran: actividades de la producción primaria y su manejo (agrícola, pecuaria y pesquera), de la calidad de las materias primas, de su transformación, del control total de la calidad en todos los procesos unitarios, del empaque, del transporte, de la distribución, del abasto y de todo lo concerniente a la comercialización, hasta llegar a la mesa del consumidor.

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de sus Facultades, Escuelas, Institutos y Centros de Investigación, ha desarrollado una importante capacidad de docencia e investigación en el área de alimentos, constituyendo una parte sustancial de la infraestructura científica y tecnológica del país en la materia.

Con el fin de vincular y apoyar el trabajo de las dependencias universitarias, el 17 de junio de 1981 la Universidad Nacional Autónoma de México creó el Programa Universitario de Alimentos.

Objetivo General

El objetivo general del PUAL es el de apoyar la investigación, la docencia y la difusión en el área de alimentos que realiza la Universidad.

Objetivos específicos

- Promover y apoyar la investigación científica, tecnológica, social, política y económica en el área alimentaria que realizan las dependencias de la UNAM, en proyectos multidisciplinarios e interinstitucionales.
- Apoyar a las facultades y escuelas de la UNAM, en sus actividades de docencia en alimentos, a nivel de la licenciatura y del posgrado.
- Realizar foros de consulta, diagnóstico y prospección sobre problemas relativos a la alimentación.
- Promover las relaciones de docencia e investigación de las dependencias de la UNAM, con otras instituciones del país que realizan actividades afines con el área.
- Vincular a la UNAM con las áreas productivas de los sectores social, público y privado.
- Apoyar al sector productivo con la actualización y la capacitación de su personal técnico.
- Difundir los conocimientos generados por la Universidad en los aspectos científicos, tecnológicos, sociales, políticos y económicos del área alimentaria.

DIAGNOSTICO Y PROSPECCION

- II Taller: Hacia un Modelo de Seguimiento del Programa de Desayunos Escolares. Cd. Universitaria, D.F. 26 de Febrero de 1996, DIF/UNICEF/PUAL.
- Reunión de Expertos en Docencia en Alimentos. Cd. Universitaria, D.F. 19 de abril de 1996, FQ/PUAL.
- La Calidad de los Granos y su Importancia en el Proceso de Comercialización a Nivel Nacional e Internacional. Cd. Universitaria, D.F. 22-24 de mayo de 1996, FAO/ANDSA/ PUAL.
- La Industria de la Masa y la Tortilla: Modernización y Tecnología. Cd. Universitaria, D.F. 4 de junio, PUAL-PUE-PUEC-PUIS-PUMA.
- Ceremonia conmemorativa con motivo de los 15 años del Programa Universitario de Alimentos de la UNAM, 14 de junio, 1996, PUAL.
- Evaluación de Riesgos en Bioseguridad. Cd. Universitaria, D.F. 24-28 de Junio de 1996, FQ/CIT/PUAL.
- Transporte y Abasto Alimentario en las Ciudades Latinoamericanas, Cd. Universitaria 5 septiembre, IG-PUEC-PUAL.
- La Alimentación del futuro, Cd. Universitaria, D.F. 21-22 de noviembre, PUAL.

- Pesticide Resistance in Stored-Products: status, evaluation, managemente and education. Cd. Universitaria, D.F. 26-28 de noviembre, FAO-PUAL.

INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLOGICO

Se brindó apoyo Económico a 21 Proyectos de Investigación:

- "Enriquecimiento de la Selva con Arboles Frutales un Análisis Biológico y Económico en los Tuxtlas, Ver." .-Dr. Guillermo Angeles A., -Instituto de Biología.
- "Cambio de las macromoléculas de maíz durante el almacenamiento".-M. en C. Ma. de los Angeles Valdivia López.-Facultad de Química.
- "Desarrollo de un proceso para el aprovechamiento integral de los desperdicios lignocelulósicos para producir hongos para el consumo humano y forrajes para rumiantes por selección de cepas acelulolíticas de *Pleurotus Ostreatus*".-Dr. Hermilo Leal Lara.- Facultad de Química.
- "Realización de un estudio sobre el estado actual de la biotecnología alimentaria en México".-Dr. Rodolfo Quintero Ramírez.- Instituto de biotecnología.
- "Evaluación de Proteínas en jabones comerciales expendidos en la Ciudad de México electrofoléricos".
- "Comparación de tres métodos para la cuantificación de ácido carmínico de Corona".- Dra. Sara E. Valdés Martínez.- F.E.S Cuautitlán.
- "Extracción supercrítica de aromas y colorantes alimentarios".-Dr. Eduardo Barzana García.-Facultad de Química.*
- "Eficiencia termodinámica de un refrigerador solar por absorción operado con Monometilamina-Agua para el enfriamiento de leche".-Dr.Isaak Pilatowsky Figueroa.- Instituto de Investigación en Materiales.
- "Estudio de la producción de aromas frutales por *Trichoderma Harzianum*".-Dr. Enrique Galindo.-Instituto de Biotecnología.
- "La producción de alimentos bajo el modelo económico neoliberal: Evaluación y Alternativas".-Dr. José Luis Calva Téllez.-Instituto de Investigaciones Económicas.
- "Trastornos del aparato locomotor de las aves".-Dr. Ernesto Avila González.-Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- "Acidificación de alimentos fermentados de maíz".-Dra. Ma. del Carmen Wacher Rodarte.-Facultad de Química.
- "Determinación de trazas de plaguicidas organofosforados (metidation) en agua potable".-Dra. Martha Patricia García Camacho.-Facultad de Química.
- "Distribución del gasto para el consumo de alimentos y perfiles alimentarios en los estratos sociales de México" .-Dr. Felipe Torres Torres.-Investigador del Instituto de Investigaciones Económicas.
- "El comercio agroindustrial de México con los Estados Unidos 1960-1965".-Dra. Yolanda Trápaga Delfin.-Facultad de Economía.

- "Estudio sobre el proceso de domesticación en *Anoda Cristata* en la región central de México".-Dr. Juan Nuñez Farfán.-Centro de Ecología.
- "Determinación de la actividad ovárica posparto evaluada bajo diversos sistemas de alimentación en bovinos de doble propósito explotado bajo condiciones del trópico húmedo mexicano".-Dr. Carlos Galina Hidalgo.-Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- "Almacenamiento hermético de maíz".-Dr. Ernesto Moreno Martínez.- F.E.S. Cuautitlán.
- "Tratamiento químico de los hongos".-Dr. Ernesto Moreno Martínez.- F.E.S. Cuautitlán.
- "Determinación de la persistencia tóxica de cristales proteínicos aislados de *Bacillus Thuringiensis* en maíz almacenado a diferentes contenidos de humedad".-Dr. Sergio Jiménez Ambriz.-F.E.S Cuautitlán.
- "Mecanismos Moleculares del Envejecimiento de Semillas".-Dra. Irma Bernal Lugo.-Facultad de Química.

Se otorgaron 10 apoyos Especiales:

- "Participación en el V Congreso Internacional sobre Ciencia y Tecnología de los alimentos y X Congreso Latinoamericano y del Caribe sobre Ciencia y Tecnología de los Alimentos".-Dr. Edmundo Brito de la Fuente.-Facultad de Química.
- "Infraestructura para la formación de recursos humanos en microbiología de alimentos".-Dra. Ma. del Camen Wacher Rodarte.- Facultad de Química.
- "Fortalecimiento de la infraestructura de dos laboratorios del área de alimentos".-Dr. Jaime Keller Torres.-F.E.S Cuautitlán.
- Participación en el "World Renewable Energy Congress".-Dr. Robert Best y Brown.-Instituto de Investigaciones en Materiales.
- Participación en el"12th International Congress of Chemical and Process Engineering".-Dr. Alberto Tecante Coronel.- Facultad de Química.
- Realización del"II Foro Internacional Cuba-México sobre abasto alimentario".-Dr. Luis Chías Becerril.-Instituto de Geografía.
- "Fortalecimiento de la infraestructura de la unidad de Análisis de aminoácidos, HPLC y sintesís de olígonucleótidos".- Q. Oralia Ladrón de Guevara.-Instituto de Investigaciones Biómedicas.
- "Fortalecimiento de la unidad de investigación en granos y semillas.-Dr. Jaime Keller Torres.-F.E.S. Cuautitlán.*
- "Participación en el Congreso de Ingeniería Química CHISA 96".-Dra. Laura. Patricia Martínez Padilla.
- Participación en el evento "LOGISTICA 96".-Ing. Fernando Maya Servín.- F.E.S. Cuautitlán.

Se dio el Premio PUAL de Estímulos a la Investigación en Alimentos 1996

En el área de Ciencia y tecnología de alimentos.

a) Microbiología en alimentos (los microorganismos en la producción de alimentos).Proyecto: Acidificación de alimentos fermentados de maíz.

Investigadora: Dra. Ma. del Carmen Wacher Rodarte, Departamento de alimentos.Estudiante: Esmeralda Flores Piña, Facultad de Química.

b) Toxicología en alimentos (toxinas plaguicidas y metales pesados).

Proyecto: Determinación de trazas de plaguicidas organofosforados (metidation) en agua potable.Investigadora: Dra. Martha Patricia García Camacho, Departamento de Ingeniería Química.Estudiante: Martha Ortiz Paredes, Facultad de Química.

En el área de Sociedad política y economía en la alimentación.

c) Distribución del gasto en alimentos y perfiles alimentarios en México.

Proyecto: Distribución del gasto para consumo de alimentos y perfiles alimentarios en los estratos sociales de México. Investigador: Dr. Felipe Torres Torres, Instituto de Investigaciones Económicas. Estudiante: Roberto Senovio Romero, Facultad de Economía.

d) Comercio exterior alimentario y su impacto en la estructura agrícola interna. Proyecto: El comercio agroindustrial de México con los Estados Unidos 1960-1965. Investigadora: Dra. Yolanda Trápaga Delfin, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Economía. Estudiante: Melchor Negrete Silva, ENEP Acatlán.

Ciclo de Cine Los alimentos en el cine

Se llevo a cabo la conmemoración del día mundial de la alimentación, 16 de octubre. Del 16 al 20 de octubre, entrada gratuita, con la colaboración de la Filmoteca UNAM DGAC y UNIVERSUM el Museo de las Ciencias de la UNAM y el PUAL.

APOYO A LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

Se efectuaron las siguientes actividades: Organización y realización de cursos de alto nivel, con el fin de capacitar y actualizar al personal estudiantil (licenciatura y posgrado) y académico, técnicos y profesionistas del sector público y privado relacionados con la ciencia y tecnología de los alimentos.

» *Se ofrecieron ocho cursos en Ciudad Universitaria*

Desarrollo de nuevos productos en la industria alimentaria. Coordinador académico: M. en C. Francisco Casillas Gómez. -Evaluación sensorial. Coordinador académico: M. en C. Francisco Casillas Gómez. -Aditivos en la industria alimentaria. Coordinador académico: M. en C. Francisco Casillas Gómez.- Garantía de la calidad en la industria alimentaria. Coordinador académico: Ing. Rafael Marfil Rivera. -Métodos de muestreo para el análisis de alimentos y productos agrícolas. Coordinadora académica: Dra. Genoveva García Aguirre. -Métodos analíticos para el análisis de micotoxinas en alimentos. Coordinadora académica: Dra. Geno-

veva García Aguirre. -Biología, tecnología y manejo poscosecha. Coordinador académico: Dr. Elhadi Yahia. -Almacenamiento y conservación de granos y semillas. Coordinador académico: Dr. Ernesto Moreno Martínez.

Así como un seminario en Ciudad Universitaria. -Avances y perspectivas en envase y embalaje de alimentos. Coordinador académico: Ing. Fernando Maya Servín.

» *También dos cursos de carácter internacional:*

Evaluación de riesgos y bioseguridad. Coordinadora académica: Dra. Amanda Gálvez Mariscal. En conjunto con la Facultad de Química, Centro para la Innovación Tecnológica, Ciudad Universitaria. -Biotecnología Alimentaria. Coordinador académico: Dr. Rodolfo Quintero Ramírez, Cuernavaca, Mor. En conjunto con el Instituto de Biotecnología, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Universidad de las Naciones Unidas.

» *Además de seis cursos en Universidades estatales*

Análisis económico y política agrícola en el campo Mexicano. Coordinador académico: Lic. Ricardo Valdés Silva, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. Con el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico. -Frutos comestibles de la selva -su manejo y valor comercial-. Coordinador académico: Dr. Guillermo Angeles Alvarez y D. Martín Ricker, Universidad Veracruzana, contando con el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico. -Desarrollo de nuevos productos en la industria alimentaria. Coordinador académico: M. en C. Francisco Casillas Gómez, Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Dirección General de Intercambio Académico. -Aplicación de frío a productos perecederos. Coordinador académico: Dr. José Luis Arjona Román, Universidad Autónoma de Yucatán. Con el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico. -Toxicología en los alimentos. Coordinador académico: Dr. René Rosiles Martínez, Universidad Juárez del Estado de Durango y el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico. -Evaluación sensorial. Coordinador académico: M. en C. Francisco Casillas Gómez, Universidad Autónoma de Baja California Sur y la Dirección General de Intercambio Académico.

» *Dos cursos a empresas en Ciudad Universitaria*

Actualización sobre plaguicidas y micotoxinas. CONASUPO. Coordinador académico: Dr. René Rosiles Martínez y Almacenamiento y conservación de granos y semillas.DICONSA. Coordinador académico: Dr. Ernesto Moreno Martínez.

» *Apoyo para la realización de la Jornada académica del día mundial de la alimentación, Asociación Mexicana de Dietistas Clínicos, A.C.*

DIFUSION E INFORMATICA

» *DISELINA/PUAL*

Edición del boletín en Disquete y RED UNAM. Volumen 9, con 6 números (nueva época). El boletín fue reestructurado y se aumentaron secciones como: la de LIBROS sección en la que se presentan los libros más recientes publicados en el área, EVENTOS sección en la que se presentan los eventos del área a nivel nacional e internacional, DE QUE TRATA...? en donde se proporcionan fichas bibliográficas completas sobre un tema de alimentos, TESIS UNAM

se reportan las tesis de licenciatura, maestría y doctorado de la UNAM, DE LA BIBLIOTECA DEL PUAL, en donde se presenta una breve reseña de los últimos títulos adquiridos por nuestra biblioteca, SABIA USTED QUE ...? sección en la que tratamos un tema referente a ciencia y tecnología de alimentos.

» *Exposiciones*

Se participó en dos exposiciones con el estand del PUAL.

- Expotecnoalimentaria 96, Asociación Nacional de Tecnólogos en Alimentos-IFT-ALCCTA, del 26 al 29 de marzo, México D.F. -II Congreso Internacional de Nutriología, organizado por Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición A. C., Escuela de Dietética y Nutrición ISSTE, Universidad de Veracruz, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Salud Pública UANL, Monterrey, Nuevo León, el PUAL participó como patrocinador del evento y con un estand.

» *Encuentro Estudiantil en el Area de Alimentos UNAM*

Coordinación Académica, participaron Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlán, Facultad de Química y UNIVERSUM. Se realizó, una exposición de carteles del área de alimentos para los alumnos de las dos carreras, así como pláticas y talleres interactivos. Se entregaron constancias de participación a los concursantes y diplomas así como libros de obsequio a los ganadores del concurso de carteles. Edición, diseño y formación de originales mecánicos de la invitación, programa, manta y difusión del evento.

» *Biblioteca*

Se atendió a 310 usuarios de biblioteca. Se hizo la petición de once nuevos títulos de libros. Se solicitaron 210 préstamos interbibliotecarios. También se dio servicio a los usuarios a través de búsquedas de información en LIBRUNAM y SERIUNAM, de los lugares en dónde encontrar los libros o revistas requeridos. Búsquedas de información para el personal del PUAL en bases de datos del sistema DIALOG. Así como en la base de datos en CD ROM Food Science and Technology Abstracts. Inventario de biblioteca, alta de nuevos títulos obtenidos por donación, baja de títulos, y proceso inicial para títulos no encontrados en la base de datos LIBRUNAM. Proceso de catalogación de nuevos títulos. Catalogación periódica de revistas y journals. Adquisición por donación de las bases de datos: LIBRUNAM en su quinta edición de 1995, BIBLAT en su versión actualizada a noviembre de 1994, ARIES en su versión de 1995-1996, así como SERIUNAM en su versión de 1995. Asistencia a reuniones de biblioteca.

» *Seminario Interdisciplinario de Acidos Grasos y Colesterol: implicaciones en nutrición y salud pública*

Se apoyó con una serie de búsquedas de información en el CD ROM *Food Science and Technology Abstracs*:(FSTA) para utilizarlas como material en las memorias del evento.

» *Se dieron asesorías en informática y diseño de documentos, PUAL, a los siguientes subprogramas:*

Subprograma de Diagnóstico y Prospección. -Subprograma de Apoyo a la Formación de Recursos Humanos.- Subprograma de Investigación y Desarrollo Tecnológico. - Subprograma de Apoyo Técnico.

» *XI Exposición nacional de hongos*

Se apoyó al evento en la elaboración de un bíptico, un cartel doble carta y las constancias a los nueve ganadores del concurso, así como 40 constancias de participación.

» *Difusión Información General*

Se tiene participación en Reuniones de Trabajo, como responsable de la información estadística del PUAL.

A la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales se le proporciona la siguiente información:

- Memoria UNAM, Agenda Estadística y Catálogo de Publicaciones.

» *HomePage PUAL*

Se llevó a cabo el desarrollo del HomePage del PUAL, como un medio de difusión de las actividades de la UNAM en el área de alimentos. Se han creado una serie de páginas complementarias a la página principal, proporcionando información del PUAL acerca de libros, cursos, foros, boletines, eventos, información del programa de radio Buen Provecho y del programa de televisión Lo Crudo y lo cocido. Actualización periódica. El HomePage se encuentra en: http://tzetzal.dcaa.unam.mx/~pual01/home.html

» *Programa Radiofónico Buen Provecho, sábados de 13:00 a 14:00 hrs. Radio UNAM 96.1 FM*

La planeación de los temas, van de acuerdo con los lineamientos de la Dirección del PUAL, las sugerencias de los investigadores y profesionales de las áreas involucradas y por supuesto, los temas propuestos por el público. Se realizaron 52 programas en vivo.

En este año se efectuó el segundo Aniversario del programa de radio.Se llevó a cabo la edición, diseño y formación de originales mecánicos de la invitación al evento, así como la elaboración de reconocimientos y difusión del mismo.

» *Lo Crudo y lo Cocido, Canal 22 de televisión, sábados de 11:30 a 12:00*

Realización del guión del programa y coordinación de invitados de 47 programas producidos. Para planear los temas, se toman en consideración los lineamientos de la Dirección del PUAL, las sugerencias de los investigadores y profesionales de las áreas involucradas, así como del público televidente atendiendo a las llamadas telefónicas recibidas.

A lo largo del año el PUAL realizó las siguientes actividades:

- Presentación del libro Transporte y abasto alimentario en las ciudades lationamericanas. Realizando la edición, diseño y formación de originales mecánicos de la invitación y difusión.
- Presentación del libro La Industria de la masa y la tortilla: desarrollo y tecnología. Efectuando la edición, diseño y formación de originales mecánicos, invitación y difusión.
- Dio a conocer la convocatoria sobre Evaluación de riesgos y bioseguridad, del 24 al 28 de junio. Realizando la edición, diseño y formación de originales mecánicos de la convocatoria.

- Se entrego el Premio PUAL de estímulos a la investigación en alimentos 1996. Efectuando la edición, diseño de la convocatoria y del resultado, así como su difusión.
- Se realizó edición, diseño y formación de originales mecánicos de la invitación, del evento La industria de la masa y la tortilla: desarrollo y tecnología.
- Asimismo se llevo a cabo una mesa redonda latinoamericana. La calidad de los granos en el nivel nacional e internacional, del 3 - 5 de julio. Y se encargó de la edición, diseño y formación de originales mecánicos de programa, folder y anuncio. Así como del diseño y elaboración de las constacias a participantes.
- II Foro Internacional Cuba-México sobre el abasto alimentario.

Del 27 al 29 de noviembre, La Habana, Cuba. Diseño y formación de originales mecánicos.

- Fue diseñada la medalla conmemorativa del *15 aniversario del PUAL.*
- Se realizó el catálogo de investigadores en ciencia y tecnología de alimentos. contando con 160 páginas y el diseño.
- Otra actividad fue el Foro la alimentación del futuro. Diseño y formación de originales mecánicos del programa, folder y anuncio para periódico.
- Se efectuó el Taller internacional sobre la resistencia de los insectos de granos almacenados a los plaguicidas. Así como el diseño y formación de originales mecánicos de programa, folder y anuncio.
- Ciclo de Cine. Conmemoración del día mundial de la alimentación, 16 de octubre. Edición, diseño y formación de originales mecánicos de: invitación, cartel y programa. Difusión.
- CC Rensis. Actualización de la información para la 5a Edición del Catálogo Colectivo de la Red Nacional de Colaboración en Información y Documentación en Salud.
- Se llevó a cabo el 15 aniversario PUAL.Realizando el diseño del papel membretado y folder, además de brindar apoyo al evento conmemorativo.
- NOTIPUAL

  Noticiero de la UNAM en el área de alimentos. Se propone una periodicidad bimensual, un tiraje de 2000 ejemplares con un número aproximado de ocho a doce páginas. Tamaño carta en papel cultural a dos tintas. Propuesta de estructura, definición de las características de cada sección que conformarán al boletín y diseño de imagen.

APOYO TECNICO

Se dio seguimiento y evaluación económica a: 21 proyectos de investigación y 10 apoyos especiales. Seguimiento y control financiero a un contrato de asesoria. Contratación del personal de Apoyo Académico y Administrativo, así como profesores que imparten los cursos que organiza el Programa. Se vio la manera de controlar la aplicación de los recursos financieros de acuerdo con el Plan de Actividades, de reclutar, seleccionar y controlar a los prestadores del servicio social. Se elaboró un catálogo de publicaciones. Además se controló la distribución y venta de 26 títulos y 8 programas contenidos en dos videos.

Se brindó apoyo logístico a: 29 Eventos Académicos desglosados de la siguiente manera: 16 cursos, 8 foros y 2 exposiciones.

Así como la impresión de 3 libros, el boletín informativo del PUAL, 20 trípticos y reconocimientos.

Además de la realización de dos videos, de dos programas cada uno, presentación de 3 libros, la ceremonia conmemorativa del XV Aniversario del PUAL y el diseño y la realización de 4 carteles.

• • •

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ENERGIA

Dr. Mariano Bauer Ephrussi
Director
(agosto de 1982)

Objetivo: *Proveer el marco de referencia en el que la Universidad encuadre sus acciones de investigación y desarrollo, de formación de personal y de asesoría y vinculación a los otros sectores del país, en el campo de la energía.*

A continuación se presentan los aspectos más relevantes de las actividades del **Programa Universitario de Energía (PUE)** realizadas durante el período de enero a diciembre de 1996. La información ha sido agrupada con base en los Subprogramas que componen la organización del PUE y en los indicadores que señalan la orientación de las acciones, lo cual implica que en cierto momento un elemento aparezca repetido.

Los subprogramas son: **Proyectos Especiales; Diagnóstico y Prospección; Apoyo a Proyectos Interdisciplinarios y Formación de Recursos Humanos; Información y Divulgación; Modelación y Análisis de Sistemas Energéticos.**

Los indicadores son: Vinculación a necesidades e instituciones nacionales; Intercambio académico y colaboración con instituciones extranjeras; Formación y capacitación de personal; Publicaciones; Investigación.

SUBPROGRAMA DE PROYECTOS ESPECIALES

Proyecto: "La UNAM: un modelo nacional de eficiencia energética"

Iniciado en 1992 con el Proyecto Piloto de la ENEP-Acatlán, esta actividad ha sido incorporada como una de las líneas del **Programa de Control Ecológico del Campus.**

Los objetivos son: Disminuir la facturación eléctrica global de la UNAM sin detrimento de la calidad de sus servicios; tener las condiciones adecuadas de iluminación en todas las áreas universitarias; hacer un uso racional de la

energía eléctrica, normalizando las instalaciones y los equipos de uso general; **promover la cultura del uso racional de la energía en la comunidad universitaria.**

Todo el trabajo ha sido realizado con profesores, alumnos y pasantes de la UNAM, con lo cual se ha capacitado técnicamente a dicho grupo para la realización de estos tipos de trabajo, logrando transferir la experiencia obtenida a la formación profesional.

Se presentan las actividades realizadas en cuatro apartados correspondientes a las cuatro áreas de ingeniería que en él se trabajan.

Diagnósticos Energéticos y Seguimiento

Se completó el levantamiento y análisis energético de 140 edificios, para un total de 760 edificios con 29,296 recintos y 270 subestaciones y tableros en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM) y en Cuernavaca, Mor., entregándose los informes y las recomendaciones pertinentes a cada dependencia. Se cuantificó e identificó el sistema de alumbrado público de la Ciudad Universitaria junto con el alumbrado de edificios, vialidades y estacionamientos.

Se dió seguimiento a la demanda y el consumo eléctricos en 34 acometidas eléctricas con un total de 5,182 horas de medición, con las cuales se evaluaron los efectos de las acciones realizadas por cada dependencia en materia de ahorro de energía. También se realizó el análisis de los datos de facturación de Luz y Fuerza del Centro de las principales acometidas de las dependencias de la UNAM en la ZMCM, con la finalidad de observar su comportamiento, detectándose anomalías en las subestaciones principales de Ciudad Universitaria. Hecha la reclamación correspondiente acerca de los cobros erróneos, ésta fue atendida por la empresa suministradora reintegrando a la UNAM los montos correspondientes.

Se brindó asesoría especial para la implantación de medidas técnicas a las dependencias que lo solicitaron: Coordinación de la Investigación Científica; Dirección General de Proveeduría; Colegio de Ciencias y Humanidades-Plantel Sur; Facultad de Ciencias y Facultad de Ingeniería.

En términos generales se pueden mencionar como resultados que el consumo de energía global de las instalaciones de la UNAM en la ZMCM ha detenido su crecimiento y tiende a una disminución estimada de 7% durante los últimos años a pesar de los nuevos edificios y el equipo adicional que se adquirió. En varias dependencias se implantaron medidas administrativas, y en algunas de ellas, medidas de modernización tecnológica. En la ENEP Acatlán -proyecto piloto integral- se mejoraron los ahorros esperados alcanzando un 40%, con lo cual prácticamente se ha recuperado la inversión. Se está generando la información técnica de cada dependencia para realizar una planeación adecuada de medidas específicas en cada una de ellas.

Grupo de Ingeniería: actualización de planos eléctricos

Para corregir desbalances detectados en los diagnósticos y permitir un uso racional de la iluminación se considera necesaria la separación y/o segmentación de circuitos. Dado que en la mayoría de las dependencias no existían planos actualizados de la instalación eléctrica, se inició el levantamiento de dichos sistemas por los grupos de ingenieros asociados al PUE, cubriéndose un total de nueve dependencias a las cuales se entregaron los planos actualizados y la propuesta de modificaciones.

Administración de la Energía

En esta nueva fase iniciada en 1996, se plantea proporcionar a la Universidad un sistema completo de administración de la energía eléctrica, a base de un sistema de monitoreo en tiempo real concentrando la información por medio de un sistema de transmisión de datos a un sistema central (PC). Se ha procedido a implantar una etapa piloto con tres dependencias donde se determinaron los parámetros a monitorear y tiempos de muestreo e integración, se efectuaron pruebas de captura y manejo de la información en la red piloto de monitoreo automático para lo cual se elaboró el software apropiado para ello, y se adecuó el modelo de análisis económico considerando la evolución del ajuste tarifario, con la finalidad de tener una mejor evaluación económica de los proyectos propuestos.

Coordinación y Apoyo

Se participó en la elaboración final de las bases de licitación del sistema de alumbrado fluorescente en conjunto con el Abogado General, la Dirección General de Obras y Servicios Generales, la Dirección General de Proveeduría y la Contraloría de la Universidad. Con la Dirección General de Obras y Servicios Generales se coordinó la formación de un Comité de Normas con la intervención de otras dependencias universitarias.

Se elaboraron reportes sobre: las pérdidas de energía eléctrica en subestaciones; el impacto del costo de la energía en la facturación eléctrica de la UNAM debido al ajuste de las tarifas; y la disminución de los consumos eléctricos en la UNAM durante 1995 por medio de la facturación.

Se dió seguimiento al efecto del cambio al horario de verano en el uso de la energía eléctrica en la UNAM, reportándolo en *Gaceta UNAM.* Aunque el cambio en consumo fue mínimo, existe un beneficio para la UNAM en su facturación y para la compañía generadora en su operación al desplazar y aplanar el pico de demanda.

Se exhibieron los elementos y logros del proyecto de uso racional de la energía en la UNAM en las exposiciones: POWERMEX'96; Día Mundial del Medio Ambiente; ¿Qué hacemos por el Medio Ambiente? y en el Segundo Congreso Nacional de la AMEE.

Se elaboró el manual para conseguir, mantener y mejorar el uso eficiente de energía en las dependencias universitarias. Se inició el análisis de las normatividades internacionales ISO 900 e ISO 1400, para determinar su aplicación en la UNAM.

De este proyecto se escribieron dos artículos: "Efecto del cambio de horario en la facturación de la Ciudad Universitaria", presentado en el VII Congreso Nacional de Ahorro de Energía en Guadalajara, Jalisco; "Uso racional de la energía en la UNAM" presentado en el XVII Seminario Nacional sobre Uso Racional de Energía. ATPAE.

De la misma manera se han derivado varias tesis, entre ellas: *Levantamiento y normalización eléctrica del Palacio de Minería* de Jorge Isunza Hernández y Luis Fernando Flores Alvarez; *Optimización del consumo de energía eléctrica de la Facultad de Ciencias* de José Rodríguez Méndez y Alfredo Huerta Atempa; *Uso Racional de energía en la Facultad de Ingeniería* de

Juan Manuel Máximo León, y *Análisis de armónicas en sistemas de distribución eléctrica* de Javier Cortés Cortés.

Red COPED

Cooperative Programme on Energy and Development, patrocinado por la Comisión de Comunidades Europeas. Se terminaron los estudios sobre uso racional de la energía: "Siderurgia en México" y "Cogeneración en México", de los cuales se presentó el informe final a la CEE.

Segundo Congreso Nacional de la AMEE: "Transiciones Energéticas en México, Centro y Sudamérica"

El PUE apoyó a la Asociación Mexicana para la Economía Energética, A.C. en la organización del Segundo Congreso Nacional de la AMEE, ayudando así a consolidar esta asociación. El Congreso se abocó al entorno internacional del sector energético mexicano, en particular al latinoamericano. En los diversos páneles plenarios se abordaron temas referentes tanto al sector petrolero como al eléctrico, motivados por las tendencias a la privatización, desregulación e integración regional imperantes en el Hemisferio Occidental, en las que México, aunque en forma limitada, no constituye una excepción.

Se tocó también la incidencia de los usos energéticos en el medio ambiente, preocupación cada vez más presente en nuestras sociedades, que se refleja ya en políticas nacionales, en la suscripción de acuerdos internacionales y en acciones concretas. La mitigación por medio de tecnología y eficiencia energética de las externalidades ambientales, y el impacto sobre costos y precios de la energía fueron temas de discusión plenaria.

Es de reconocerse el extraordinario apoyo del Sector Energético Nacional, reflejado no solamente en la participación personal de sus más altos funcionarios, sino en haber gestionado, y sufragado en su caso, la presencia de funcionarios de igual nivel de entidades energéticas de diversos países de América Latina: Venezuela, Brasil, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Colombia y Argentina.

En total, los siete páneles conjuntaron la participación de 48 especialistas. A esto se añaden la Conferencia Magistral por el Director General de la CFE y los 23 trabajos presentados en las sesiones técnicas. Adicionalmente a los participantes anteriores, se inscribieron 70 personas más, provenientes de diversos sectores.

SUBPROGRAMA DE DIAGNOSTICO Y PROSPECCION

Modificación en la organización de la jornada laboral

Estudio de factibilidad de una posible modificación de trabajo a manera de cubrir las horas de trabajo semanales con un día menos de asistencia al trabajo, disminuyendo así la demanda de transporte y las emisiones contaminantes consiguientes. Los estudios parciales iniciados se refieren a las prácticas de desplazamiento de las personas en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y a los aspectos jurídicos relacionados con la Ley Federal del Trabajo para llevar a cabo la modificación, con la participación de investigadores de los Institutos de Investigaciones Económicas, Jurídicas y de la UAM-Xochimilco.

Uso de la Energía Solar en la Zona Urbana en Sustitución de Gas Licuado de Petróleo

Estudio de la viabilidad técnico-económica del uso de la energía solar para el calentamiento de agua en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, en sustitución del gas licuado de petróleo, para reducir el uso de combustibles fósiles y mitigar las emisiones de gases de invernadero y precursores de la formación de ozono. Los proyectos iniciados son: "El diseño avanzado de calentadores solares para uso doméstico" y pruebas de banco de calentadores comerciales, así como pruebas de campo en distintos puntos de la Ciudad de México, además "Potencial económico para la difusión de calentadores solares" involucrando a investigadores del Instituto de Física y del Instituto de Ingeniería. Se cuenta con la colaboración del Instituto Mexicano del Petróleo.

Documentos de Análisis y Prospectiva y Memorias de Congresos

Se efectuó el trabajo de edición de los cuatro documentos y memorias señalados en el rubro de publicaciones.

Adquisición de material bibliográfico

Por donación se recibieron 210 títulos. Entre las instituciones que otorgaron material documental al PUE destacan las siguientes: CEDIGAZ; Comisión Federal de Electricidad, (México); Organization of Petroleum Exporting Countries, OPEC (Austria); SEP-UNESCO; FIDE (México); Department of Energy (USA). Hasta el momento se han adquirido 35 títulos y están por recibirse alrededor de once; se continuaron recibiendo y registrando las publicaciones periódicas del Department of Energy de EU (trece títulos) y se renovó la suscripción de los once títulos de publicaciones periódicas, y se cancelaron dos títulos para 1997.

Actualmente la biblioteca del PUE cuenta con 3,617 volúmenes, 100 títulos de publicaciones periódicas vigentes y 168 irregulares.

SUBPROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS Y FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

El objetivo marca: identificar y apoyar investigaciones interdisciplinarias, tanto científicas y tecnológicas como económicas y sociales, que la Universidad debe ir incorporando en su esfera de actividades en función de su propia finalidad, así como de las necesidades energéticas presentes y futuras del país.

Se apoyaron dos proyectos para la línea de uso racional de la energía; otros ocho en la línea de fuentes alternas; en estudios y modelos se encuadran cinco y también cinco en desarrollos tecnológicos; teniendo además siete apoyos especiales para diferentes actividades académicas. Entre las dependencias de la UNAM y otras instituciones que participan en los proyectos se encuentran los Institutos de Ingeniería, de Física, de Investigaciones Jurídicas, de Investigaciones Económicas, de Investigaciones en Materiales y su Laboratorio de Energía Solar, las Facultades de Química, de Ingeniería, de Economía y la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco.

SUBPROGRAMA DE INFORMACION Y DIVULGACION

Gaceta UNAM

Se publicaron tres notas sobre las actividades del Programa, en especial la aplicación de proyectos sobre el ahorro energético, así como la difusión de tres notas de actividades con otras instancias.

Notas en periódicos, boletines y revistas

Sobre las actividades del PUE se publicaron dos notas en periódicos y una en una revista especializada; sobre eventos en los que coopera o participa el PUE fueron seis las notas en periódicos.

Folletos, trípticos, volantes y carteles

Se imprimieron 800 carteles con propaganda y 1,500 volantes con información para la realización del Segundo Congreso Nacional de la Asociación Mexicana para la Economía Energética, en el cual el PUE tomó parte como coorganizador.

Se difundió el apoyo que el PUE otorgó a la ENEP-Acatlán en el ahorro de energía eléctrica por medio de carteles que la dependencia misma editó.

Servicios de información

Se dieron a conocer las nuevas adquisiciones bibliográficas de la biblioteca (150 títulos) a través de los siguientes medios: Base de datos LIBRUNAM y *Boletín de Novedades Bibliográficas sobre Energía*, de este último se difundieron tres números distribuidos a bibliotecas y particulares, además se tuvo aparición gratuita en el Directorio de Centros de Información de la empresa IBCOM, enviando los datos actualizados de la biblioteca.

Se atendieron 93 consultas de usuarios externos provenientes fundamentalmente de varias dependencias del sector energético, de la UNAM y de otras escuelas de educación superior y se renovaron y establecieron 45 convenios de préstamo interbibliotecario con dependencias de la Universidad y no pertenecientes a ella, proporcionándose 125 préstamos de los cuales 27 fueron externos y 98 internos.

Se realizaron tres números del servicio de alerta, el cual incluye sólo los índices de los últimos números de las publicaciones periódicas por suscripción. Este servicio, por el momento, sólo se brinda al personal del Programa y a personas que lo soliciten a la Biblioteca.

Para el Centro de Información Energética cuyo objetivo es proporcionar acceso automatizado nacional y extranjero a desarrollos, publicaciones y estadísticas energéticas, para la comunidad interesada en desarrollar investigación en la problemática de la energía y áreas afines como el impacto ambiental local, regional y global de las cadenas energéticas, se tiene ya un directorio con instituciones del ámbito energético a nivel nacional e internacional que cuentan con dirección electrónica para correo o para Internet. Se ha dado ya servicio de consulta por esta vía al personal del Programa y a visitantes de su Biblioteca. En la actualidad se está elaborando la página del PUE para el WWW, conteniendo mayor información y difusión del mismo.

Conferencias, seminarios, cursos, congresos y reuniones

- *3er Taller de Cambio Climático* del Instituto Nacional de Ecología (Doctores Mariano Bauer y Juan Quintanilla), el 18 y 19 de enero en México, D.F.
- *Inter American Petroleum and Gas Conference* (Doctores Mariano Bauer y Juan Quintanilla), del 29 de febrero al 1° de marzo en Dallas Texas, Estados Unidos. **Ponencia: Projections of Oil Products Demand *vs.* Refining Capacity in Mexico.**
- *T&D World EXPO de México'96* organizada por E. J. Krause de México (Ing. Augusto Sánchez), el 6 de marzo en México, D.F. **Ponencia: Ahorro de Energía.**
- *13th Pacific Rim Workshop* organizado por The Aspen Institute, (Dr. Mariano Bauer), del 13 al 15 de marzo en Cuernavaca, Morelos.
- *VII Foro de Minerales y Energía* (Dr. Mariano Bauer), del 17 al 19 de abril en Manzanillo, Colima. **Ponencia: Mexican Market Requirements.**
- *III Reunión General sobre Colaboración en Educación Superior* (Dr. Mariano Bauer), del 28 al 30 de abril en Guadalajara, Jalisco.
- *EOLSS Bahamas Workshop* organizado por el Clean Energy Research Institute, (Dr. Mariano Bauer), del 1° al 4 de mayo en Nassau, Bahamas.
- *2° Encuentro Nacional sobre el Desarrollo Regional en México* (Dr. Juan Quintanillla), del 21 al 24 de mayo en Toluca, México. **Ponencia: Demanda regional de energía y emisiones.**
- *19th IAEE International Conference* organizada por la IAEE (Doctores Mariano Bauer y Juan Quintanilla), del 27 al 30 de mayo en Budapest, Hungría. **Ponencia: Greenhouse Gases Mitigaton Option in the Mexican Energy System.**
- Mesa Redonda *Desregulación del Sector Eléctrico Mexicano* organizada por el Instituto de Ingeniería de la UNAM (Dr. Mariano Bauer moderador de la mesa), el 19 de junio en Ciudad Universitaria, México, D.F.
- *ECN Policy Studies*, Reunión de trabajo (Doctores Mariano Bauer y Juan Quintanilla), del 23 al 25 de junio en Amsterdam, Holanda.
- *UNEP Collaborating Centre on Energy and Environment Externalities Workshop* (Doctores Mariano Bauer y Juan Quintanilla), del 26 al 28 de junio en Copenague, Dinamarca. **Ponencia: Energy Related Environmental Assessments in Mexico.**
- Presentación del Informe Final del estudio *"Evaluación de las emisiones de gases de efecto invernadero y estrategias de mitigación en México"* al Instituto Nacional de Ecología, Banco Mundial y otros (Doctores Mariano Bauer y Juan Quintanilla), el 5 de julio en México, D.F.
- Conferencia *México: oportunidades para la industria del gas natural* (Dr. Juan Quintanilla), del 23 al 25 de julio en México, D.F.
- *Novena Reunión de Verano de Potencia (RVP'96)* organizada por el Institute of Electrical and Electronics Engineers, (Ingenieros Alberto Elizalde y Juan García), del 21 al 26 de julio en Acapulco, Gro. **Ponencia: Desarrollo de la Cogeneración en México.**
- Impartición del curso *Energía e Impacto Ambiental* (Ing. Alberto Elizalde), de agosto de 1996 a enero de 1997 en la Facultad de Ingeniería de la UNAM, México, D.F.

- Simposio: *Global Accords for Sustainable Development* (Dr. Mariano Bauer), del 4 al 7 de septiembre en el MIT, Boston, Estados Unidos.
- Seminario Internacional *"La participación del sector privado en la protección ambiental en América del Norte"* organizado por el ITAM con motivo de su 50 Aniversario (Dr. Mariano Bauer), el 9 y 10 de septiembre en México, D.F.
- *XVI Curso sobre Planificación Energética* (Doctores Juan Quintanilla y Mariano Bauer), del 9 al 17 de septiembre en Montevideo, Uruguay. **Ponencias: Políticas Energético-Ambientales en los Estados Unidos Mexicanos; El Comercio Energético entre México y los Estados Unidos y el TLC; Uso Racional de la Energía en México.**
- Impartición del Seminario *Desarrollo de la Cogeneración en México* (Ings. Alberto Elizalde y Juan García), el 12 de septiembre en el Posgrado de Ingeniería-UNAM, México, D.F.
- *Segundo Congreso Nacional de la Asociación Mexicana para la Economía Energética* (Ings. Alberto Elizalde y Juan García), del 23 al 25 de septiembre en México, D.F. **Ponencia: Cogeneración en México: Debilidades, Fortalezas y Oportunidades.**
- *Conferencia de la Asociación Danesa para la Economía Energética* (Dr. Mariano Bauer), del 1° al 5 de octubre en Elsingore, Dinamarca. **Ponencia invitada: Urban Air Pollution, Study of Mexico City.**
- *Comité de Estudios del Consejo Mundial de la Energía*, Reunión de Trabajo (Dr. Mariano Bauer), del 6 al 8 de octubre en Kusadasi, Turquía.
- Taller *"La Normalización Relacionada con la Eficiencia Energética en Edificaciones"* organizado por la CONAE y el Colegio de Arquitectos de la Cd. de México (Ings. Augusto Sánchez y Mario Sánchez), el 15 de octubre en México, D.F.
- *Foro de Energía y medio Ambiente* organizado por El Colegio de México (Dr. Mariano Bauer), el 28 y 29 de octubre en México, D.F. **Ponencia: La Situación Energética en el Mundo.**
- *Primer Seminario Internacional de Ingeniería de Sistemas* (Ing. Alberto Elizalde), del 21 al 23 de noviembre en Cancún, Q. Roo. **Ponencia: Aplicación de la matriz DAFO al Sistema Nacional de Cogeneración.**
- *XVII Seminario Nacional sobre el Uso Racional de la Energía* organizado por la ATPAE, (Ing. Augusto Sánchez), del 25 al 29 de noviembre en México, D.F. **Ponencia: Uso Racional de la Energía en la UNAM.**
- *XVII Seminario Nacional sobre el Uso Racional de la Energía* organizado por la ATPAE, (Ingenieros Alberto Elizalde y Juan García), del 25 al 29 de noviembre en México, D.F. **Ponencia: Desarrollo de la Cogeneración en México y su Reciente Impacto Ambiental.**

SUBPROGRAMA DE MODELACION Y ANALISIS DE SISTEMAS ENERGETICOS

Modelo sectorial de previsión de la demanda energética a corto y mediano plazos

Este modelo elaborado en el PUE ha sido herramienta central para el desarrollo de los estudios para el Banco Mundial y para el Estudio de País (Gases de Invernadero y Cambio Climático). Actualmente se le va a transformar para que sea más amigable.

Proyecto COPED (Comisión de Comunidades Europeas)

Se completaron los dos estudios: Uso racional de la energía: ***1) Siderurgia en México***. Actividades: recopilación y análisis de datos de las bibliotecas de la Cámara Nacional de la Industria del Hierro y del Acero (CANACERO) y del PUE; análisis de los datos obtenidos en la encuesta del PUE dirigida en 1995 a la mayoría de las compañías del sector siderúrgico; redacción del reporte producto de la investigación; inicio de conversaciones con la CANACERO a fin de formalizar un acuerdo de cooperación en la publicación conjunta de un documento alusivo al consumo de energía en el sector. ***2) Cogeneración en México***. Actividades: recopilación y análisis de datos de las bibliotecas de la Secretaría de Energía (SE), de la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía (CONAE) y del PUE; asistencia a varias reuniones de trabajo en la CONAE, PEMEX y SE con la finalidad de recoger información; redacción del reporte producto de la investigación; actualización de la base de datos en *excel* que contiene información referente a los permisionarios de autoabastecimiento y cogeneración.

Se han elaborado varios artículos derivados del estudio y los reportes finales.

Gases de Invernadero y Cambio Climático – Estudio de País

El Programa Universitario de Energía estuvo a cargo de la coordinación del área de Escenarios en el proyecto Estudio de País, coordinado por el Instituto Nacional de Ecología y la Environmental Protection Agency de los Estados Unidos, en cumplimiento de la convención de Río sobre cambio climático. En particular desarrolló la línea de escenarios corriente abajo (top-down approach). El informe final fue entregado al INE y a la EPA siendo éste aprobado.

Mitigación de Gases de Invernadero (para el Banco Mundial)

El objetivo de este proyecto fue el análisis de las emisiones de gases de invernadero y de las opciones de mitigación con relación a la demanda de energía a corto y mediano plazos. El informe final fue entregado al Banco Mundial y al INE obteniéndose su análisis y aceptación. Este informe fue presentado el 5 de julio ante autoridades del INE y diversas entidades del sector público (SHCP, SECOFI, CFE, PEMEX, INE, SE, SEMARNAP).

Sistema de Información Energética de México

Se continuó el análisis e incorporación de información sobre energía primaria [(carbón, biomasa (leña y bagazo de caña), hidroenergía, geoenergía, nuclear, solar y eólica]. Se está analizando la parte de energía secundaria, ya se han incorporado algunos energéticos secundarios, sin embargo, se detectaron diferencias entre las fuentes y por ello se está haciendo un análisis que permita confirmar el desglose realizado. Se decidió aportar una presentación gráfica de los resultados, por lo que se procedió a desarrollar software compatible con *Paradox* para este propósito (el software se encuentra en etapa de prueba), se estimaron las emisiones históricas (1965-1994) de CO, CO_2, SO_x, NO_x, HC y partículas, las que serán integradas al módulo ambiental de la base. Se empezó la integración del módulo económico, sin embargo, el INEGI va a cambiar su clasificación sectorial a partir de 1993 por lo que se decidió detener la captura para ver si se adecua a la nueva clasificación.

VINCULACION A NECESIDADES E INSTITUCIONES NACIONALES

Vinculación con otras dependencias de la UNAM

- El PUE es miembro del Comité de Control Ecológico del Campus, llevando a cabo el proyecto de ahorro y uso eficiente de la energía dentro de la UNAM.
- Participación con diez títulos en la XVII Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería, del 26 de febrero al 3 de marzo.
- Participación en las Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas, Nuestro Medio Ambiente, organizadas por el Programa Universitario del Medio Ambiente, del 4 al 6 de junio, en la Facultad de Ciencias.
- Cooperación con la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales por medio del Responsable de Información Estadística.
- El PUE se integró a la Red de Información del Subsistema de la Investigación Científica (REDSIC) apoyando algunas actividades.
- Apoyo en la actualización de datos de las publicaciones periódicas de la Biblioteca del PUE para realizar la nueva edición de la fuente de referencia SERIUNAM.
- Se apoya a la ENEP Aragón en la implantación de un sistema para el ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica, específicamente en el seccionamiento de circuitos, estudio de carga, levantamiento de planos eléctricos, etcétera.

Vinculación con Instituciones Nacionales

- Participación del Dr. Mariano Bauer E. como:
  - representante de la UNAM en el Consejo Directivo del Instituto Mexicano del Petróleo y como miembro del Consejo Consultivo de Investigación del mismo.
  - miembro del Comité Asesor del Fideicomiso al Programa de Ahorro de Energía del Sector Eléctrico (FIDE).
  - Secretario Técnico Externo del Consejo Directivo del Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ).
- Participación del Ing. Augusto Sánchez Cifuentes en el Jurado Calificador del Premio Nacional de Ahorro de Energía 1995 de la Comisión Federal de Electricidad.
- Elaboración del Diagnóstico Energético del Colegio de México por medio de un convenio de colaboración.
- Apoyo a la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía (CONAE):
  - Elaboración de Normas Oficiales sobre Construcción de Edificios no Residenciales.
  - Grupo de Ahorro de Energía en Inmuebles del Gobierno Federal.
  - Subcomité Técnico del Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Preservación y Uso Racional de los Recursos Energéticos.
  - Participación del Dr. Juan Quintanilla, específicamente en el Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Preservación y Uso Racional de los Recursos Energéticos.
- Participación en la Exposición POWERMEX MEXICO'96, organizada por Krause y con el apoyo de la Comisión Federal de Electricidad y Luz y Fuerza del Centro, del 5 al 7 de marzo, en Exhibimex de México, D.F.

- Asesorías del Ing. Augusto Sánchez a la Universidad Autónoma de Campeche, específicamente al programa: "Capacitación y Desarrollo Tecnológico en Refrigeración y Aire Acondicionado".
- Impartición de los módulos IV y V del diplomado *"Ahorro y conservación de energía en plantas de proceso"* del Ing. Augusto Sánchez dentro del convenio UNAM-PEMEX-IMP, del 23 al 27 de septiembre y del 21 al 25 de octubre, respectivamente.
- Apoyo en la realización del Segundo Congreso Nacional de la Asociación Mexicana para el Desarrollo de las Ciencias Regionales, que se llevó a cabo en Toluca, Méx., del 21 al 24 de mayo.
- El PUE apoyó las actividades conducentes a la celebración del Segundo Congreso Nacional de la Asociación Mexicana para la Economía Energética, A.C. (AMEE), la publicación del Boletín de la AMEE, del que en este año se editaron cuatro números, y la edición de la memoria del Primer Congreso Nacional.

INTERCAMBIO ACADEMICO Y COLABORACION CON INSTITUCIONES EXTRANJERAS

- Red COPED: estudio sobre cogeneración y siderurgia en México.
- Consejo Mundial de la Energía: El Dr. Mariano Bauer es miembro del Comité de Estudios del Consejo.
- Banco Mundial: elaboración del análisis de mitigación de las emisiones de gases de invernadero con relación a la demanda de energéticos en México.
- XVI Curso sobre Planificación Energética, organizado por la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad de la República de Uruguay y la Comisión Europea.

FORMACION Y CAPACITACION DE PERSONAL

- Taller de *Nuevas tecnologías para la recuperación de información* el 31 de mayo en el Laboratorio de Enseñanza de Dialog-CICH: Martha Trinidad López Mondragón.
- Curso *La planeación del proceso de la investigación científica* del 1° al 5 de julio en el Instituto de Ingeniería de la UNAM: Alberto Elizalde Baltierra.
- Curso *Hoja electrónica de Excel* del 24 de junio al 5 de julio en la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico: Ma. Eva Reyes Sánchez.
- Curso *Oficial administrativo* en la Dirección General de Personal: Ma. de Lourdes Durón Gallegos.
- Curso *Mantenimiento a subestaciones eléctricas* en la Dirección General de Obras y Servicios Generales: Jorge Isunza Hernández.
- *Primer seminario-taller universitario de mantenimiento* en la Facultad de Ingeniería: Alejandro Isaac Peña de Jesús.
- Curso *Programación en autolisp* en la DIECFI: Alejandro Pérez Palacios.
- Curso *Base de datos relacionales y SQL en Oracle* en la Facultad de Ingeniería: Alejandro Cortés Eslava.

PUBLICACIONES

Simposios

- *Energía, Ambiente y Desarrollo Sustentable (el caso de México)* México, D.F.: El Colegio Nacional, UNAM-Programa Universitario de Energía, 1996. 291 pp.
- Primer Congreso Nacional de la AMEE *La Energía en México: replanteamiento de retos y oportunidades*. México, D.F.: AMEE, IMP, UNAM-Programa Universitario de Energía, 1996. 415 pp.

Foros de Consulta Permanente

- *La industria de la masa y la tortilla: desarrollo y tecnología*, editado por Felipe Torres, Ernesto Moreno, Isabel Chong y Juan Quintanilla. México, D.F.: UNAM-Programas Universitarios de Alimentos, de Energía, de Investigación en Salud, de Medio Ambiente y de Estudios sobre la Ciudad, 1996. 193 pp.

Documentos de Análisis y Prospectiva

- *Irradiación solar global en la República Mexicana: valores horarios medios.* México, D.F.: UNAM-Programa Universitario de Energía, 1996.
- *Tendencias y perspectivas de la energía residencial en México.* México, D.F.: UNAM-Programa Universitario de Energía, 1996.

Artículos en Memorias, Revistas, Capítulos de Libros

- Elizalde Baltierra, Alberto y Juan García Peláez. "Desarrollo de la Cogeneración en México" en *Memoria de la Novena Reunión de Verano de Potencia*. T. IV, 1996. pp 25-30.
- Bauer Ephrussi, Mariano. "Proyectada demanda de productos del petróleo en relación a la capacidad de refinación en México" en *OIL & Gas Journal (Revista Latinoamericana)*. Tulsa, Oklahoma : PennWell Publishing Co., Vol. 2, Núm. 3, julio de 1996. pp. 11-22.
- Quintanilla Martínez, Juan. "Proyecciones de demanda de gas natural en México" en la Memoria del Primer Congreso Nacional de la AMEE *La Energía en México: replanteamiento de retos y oportunidades*. México, D.F.: IMP, UNAM-Programa Universitario de Energía, 1996. pp. 257-278.
- Buendía Servín de la Mora, Neil Spar, Alberto Elizalde Baltierra. "Aplicación de la matriz DAFO en la formulación de estrategias para el sector energético de México" en la Memoria del Primer Congreso Nacional de la AMEE *La Energía en México: replanteamiento de retos y oportunidades*. México, D.F.: IMP, UNAM-Programa Universitario de Energía, 1996. pp. 343-355.
- Quintanilla Martínez, Juan y Mariano Bauer Ephrussi. "Demanda regional de energía y emisiones" en *El Desarrollo Regional en México*. México, D.F.: AMECIDER, UAQ, UNAM-IIEc, 1996. pp. 719-747.
- Sánchez C., Augusto y Mario Sánchez D. "Uso racional de la energía en la UNAM" en *Instalaciones*. México, D.F., No. 5, julio-agosto de 1996. pp. 61-64.

* * *

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION EN SALUD

Dr. José Eduardo San Esteban Sosa
Director
(febrero de 1989)

Durante el año de 1996 el Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS) continuó sus actividades con la misma estructura que ha mantenido durante los últimos años.

El PUIS mantuvo sus plazas administrativas y por honorarios. Se mantuvo sin abrir plazas académicas. El Comité Directivo y el Comité Técnico Asesor se mantuvieron sin cambios.

Los Departamentos que siguen funcionando son: Apoyo a la Investigación; Apoyo ala Enseñanza; Extensión Académica y Difusión; Informática; Investigación Biodocumental de la Investigación en Salud; y Metodología de la Investigación y Consultoría Estadística.

Estos Departamentos continuaron trabajando de manera independiente en sus diversas líneas pero de manera conjunta para abordar algunos proyectos específicos. Los objetivos generales se mantuvieron sin cambios.

Daremos el desarrollo de actividades de acuerdo a los diversos departamentos involucrados.

APOYO A LA INVESTIGACION

Durante 1996 se mantuvieron funcionando las doce unidades universitarias de investigación vigentes, de éstas se renovaron durante el presente año los convenios en 3 de ellas. La Unidad de Psicobiología y Ciencias de la Conducta con el Instituto Mexicano de Psiquiatría, la Unidad para Diagnóstico e Investigación Clínico Epidemiológica en Enfermedades Virales con el Instituto Nacional de Pediatría y la Unidad de Investigación en Retrovirus Humanos con el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos de la Secretaría de Salud.

De la misma manera se realizó el finiquito de la Unidad de Psicofarmacología Molecular con el Instituto Mexicano de Psiquiatría, por haber cumplido los objetivos establecidos y buscando mantener una colaboración, mediante otras líneas de comunicación.

Se mantuvieron igualmente 18 proyectos de investigación a los que se les mantuvo un apoyo económico complementario a las donaciones que reciben mediante otras agencias. De estos 18 proyectos conjuntos se renovaron 4 en algunos casos, ampliando sus alcances y en algunos otros modificando ligeramente sus objetivos. Durante el presente año se firmaron 27 nuevos convenios de colaboración, teniendo como participantes universitarios al Instituto de Investigaciones Biomédicas, a la Facultad de Medicina, al Centro de Neurobiología y a la Dirección General de Servicios Médicos.

Con mucho, el esfuerzo en este sentido se realizó alrededor del Instituto de Investigaciones Biomédicas, que sirvió como contraparte para la firma de 23 nuevos convenios. De ellos 3 fueron con el Instituto Mexicano del Seguro Social, 2 con la Facultad de Medicina Veterinaria de nuestra Universidad, uno de ellos además con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, otro con la Universidad Autónoma de Yucatán y el resto con diversas dependencias de la Secretaría de Salud. Esta firma de nuevos convenios, por parte de una sola dependencia universitaria con una gran variedad de dependencias del Sistema de Salud, formó indudablemente, un punto culminante durante las actividades del presente año, dando lugar a una ceremonia en la cual se fortalecieron notablemente los lazos entre la Universidad y el Sistema de Salud. La relación de los convenios nuevos, firmados en 1996, es la siguiente:

» Proyecto específico de colaboración para llevar a cabo un estudio de investigación clínica fase IV sobre el tratamiento de la cérvico-vaginitis. Dirección General de Servicios Médicos-UNAM. Pfizer, S.A. de C.V. Investigador responsable: Dra. Alicia Gorab Ramírez.

» Proyecto de investigación marcadores de polimorfismo de aislados de mycobaterium tuberculosis obtenidos mediante una encuesta tuberculínica. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Miguel Angel Vaca Marin y Dra. Clara Inés Espitia.

» Proyecto de investigación búsqueda de antígenos inmunoprotectores analizando la respuesta T a proteínas de mycobacterium tuberculosis de niños PPD+PPD- tuberculosos y de sus contactos sanos. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Miguel Angel Vaca Marín y Dr. Raúl Mancilla.

» Proyecto de investigación evaluación serológica de acil-trehalosas de mycobacterium fortuitum en una encuesta tuberculínica. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dra. Luz Ma. López Marin y Dr. Miguel Angel Vaca Marin.

» Proyecto de investigación de análisis de la respuesta de linfocitos T de pacientes tuberculosos a los antigenos purificados de mycobacterium tuberculosis de 28, 30-31, 38 y 50-55 kd. Instituto de Enfermedades Respiratorias-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Miguel Angel Salazar, Dr. Eduardo Sada y Dr. Raúl Mancilla Jiménez.

- Proyecto de investigación efecto de la desnutrición hipoproteíca severa sobre la inducción del citocromo P45OliEl en higado, riñón y pulmón de rata wistar. Instituto Nacional de Pediatría-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Ismael Lares Assef y Dr. Javier Espinosa Aguirre.

- Proyecto de investigación de estudio holístico de la tripanosomosis americana, aspectos moleculares y biológicos. Instituto Nacional de Cardiología-SSa, Instituto de investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Pedro A. Reyes López y Dra. Bertha Espinoza G.

- Unidad de investigación en neuroinmunología. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Jesus Rodríguez Carbajal y Dr. Julio Sotelo.

- Proyecto de investigación sobre péptidos sintéticos en el estudio de la cisticercosis. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dra. Esperanza García, Dra. Edda Sciutto Conde y Dra. Goar Gevorkian.

- Programa de colaboración para la creación de un laboratorio de investigación en oncología molecular. Instituto Nacional de Cancerología-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Alvaro Osomio Vargas, Dr. Alejandro Mohar, MIBB. Marcela Lizano Soberón y Dr. Alejandro García Carrancá.

- Programa de colaboración para la creación de la unidad de investigación en fisiología molecular. Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Rubén Lisker y Dr. Gerardo Gamba.

- Programa de colaboración para el estudio sobre el análisis molecular de la respuesta al fibroquel m' en cultivos de tejidos de la membrana sinovial de pacientes con artritis reumatoide. Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Jorge Alcocer Varela y Dr. Lino Díaz de León.

- Proyecto de investigación marcadores moleculares de polimorfismo en aislados mexicanos de mycobacterium tuberculosis. Hospital General de México-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Raúl Cicero Sabido y Dra. Clara Inés Espitia.

- Proyecto de investigación desarrollo de un sistema de diagnóstico para la detección de la infección por virus de papiloma humano. Hospital Juárez de México-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Francisco García Rodríguez y Dr. Ricardo Rosales Ledezma.

- Proyecto de evaluación clínica y experimental del efecto de la cepa recombinante MVA-E2 sobre el crecimiento tumoral en pacientes que presentan dispiasias NIC-1 y NIC-2. Hospital Juárez de México-SSa, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dra. Silvia Gordillo y Dr. Ricardo Rosales Ledezma.

- Proyecto péptidos sintéticos para el diagnóstico y estudio de patogenia del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). CONASIDA-SSA, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dra. Xochiti Teran Toledo y Dra. Goar Gevorkian.

- Programa de colaboración científica y académica en el área de infectología. Hospital de Infectología-Centro Médico La Raza-IMSS, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Carlos Lavalle M. y Dr. Carlos Larralde Rangel.

- Proyecto envenenamiento por alacrán c. Limpidus Limpidus cuadro clínico e inmunidad natural y adquirida al veneno y al antiveneno polivalente. Hospital General Regional No.l con Medicina Familiar-IMSS, Instituto de Biotecnología-UNAM, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Carlos de la Mora y Dr. Lourival Possani Postay.

- Proyecto de afinidad de los anticuerpos en la púrpura trombocitopenica autoinmune. Banco de Sangre-Centro Médico Nacional Siglo XXI-IMSS, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Héctor Rodríguez Moyado y Dra. Goar Gevorkian.

- Bases de colaboración para la producción de cerdos transgénicos. Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia-UNAM. Investigadores responsables: Dra. Edda Sciutto Conde, Dr. Leopoldo Paasch Martínez y Dra. Aline S. De Aluja.

- Programa de colaboración para la evaluación de una vacuna recombinante contra la cisticercosis porcina por taenia soiium. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Hugo Eioy Meléndez A., Dr. José Bayardo Guerrero, M.C. Mirna Aurea Huerta, Dra. Edda Sciutto Conde y Dra. Aline S. De Aluja.

- Programa de colaboración para terapia genética adyuvante de cáncer cervicouterino. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: Dr. Primitivo Olvera, Dr. Moisés Abraham Baptista y Dr. Alejandro García Carrancá.

- Programa de colaboración para la evaluación de riesgo genotóxico producido por contaminación ambiental y determinación de niveles de plomo y su relación con manifestaciones de genotoxicidad. Universidad Autónoma de Yucatán, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM. Investigadores responsables: MIBB. Fernando Puerto M., Dra. Doris Pinto Escalante y Dra. Ma. Eugenia Gonsebatt Bonaparte.

- Programa de colaboración en investigación y formación de recursos humanos de alto nivel en el área de inmunología en enfermedades infecciosas. Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán-SSa, Facultad de Medicina-UNAM.

- Convenio de colaboración de intercambio científico y académico. Instituto Mexicano de Psiquiatría-SSa, Centro de Neurobiología-UNAM. Investigador responsable: Dr. Augusto Fernández Guardiola.

- Convenio de colaboración académica y científica. Hospital ABC, Hospital Médica Sur, Centro de Neurobiología-UNAM, ENEP-IZTACALA-UNAM. Investigador responsable: Dr. Fernando A. Barrios.

Se mantuvieron los convenios internacionales, el de la Universidad de Colonia en Alemania, que pemitió que un investigador de esta Universidad pasara un año en uno de los programas de colaboración que se tienen entre la Facultad de Medicina y el Banco de Sangre del Hospital General de México, con muy buenos resultados académicos. Fortalecida esta relación también, con la publicación de 2 artículos en conjunto.

El convenio con la Universidad de San Carlos en Guatemala se mantuvo igualmente vigente con muchas comunicaciones establecidas de manera conjunta y con la asesoría que el Programa está manteniendo a la Universidad de San Carlos de una manera permanente en el área de Investigación en Salud.

El Proyecto especial de investigación en el Genoma Humano continuó manteniendo reuniones periódicas para su mejor fortalecimiento y estableciendo las bases que permitiran mejorar la estructura que habilite los centros especializados, que es un objetivo para el futuro cercano.

Los grupos de investigación que se han realizado para tratar de lograr el acercamiento entre los investigadores de la UNAM y los investigadores del Sistema de Salud se mantuvieron durante todo el año trabajando en las siguientes líneas: Distrofia Muscular; Malformaciones congénitas del tubo neural; Cáncer cervicouterino; Transmisión materno infantil del síndrome de inmunodeficiencia adquirida; Gastroenterología; Neuroimágen.

Del trabajo conjunto se ha derivado uno de los convenios para proyectos específicos de colaboración.

Se mantuvo el apoyo a la investigación mediante los premios especiales en apoyo a la investigación en cáncer el premio Aida Weiss-PUIS, el apoyo a la investigación por tésis de especialidad con el Hospital General Manuel Gea González y el premio para investigación en parasitología Lola e Igo Flisser-PUIS. Se abrirá la convocatoria para la nueva cátedra León Weiss que por el año presente continuó manteniendo el Dr. Luis Benítez Bribiesca.

APOYO A LA DOCENCIA

Mantuvimos nuestro apoyo a las reuniones de Estudiantes de Maestrías y Doctorados de la Facultad particularmente la exposición de trabajos y continuamos nuestro programa de seguimiento de egresados de estas maestrías, obteniendo algunas cifras que esperamos sean de utilidad y que son motivo de una publicación que se realizará el año próximo. Hicimos presentación de estas cifras en diversos foros académicos. Se mantuvo el programa de relación con la Universidad de Saskatchewan, en lo referente a la formación y entrenamiento de estudiantes mexicanos para el área del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida en esa Universidad, habiendo mandado durante el año a 18 estudiantes que tuvieron estancias que variaron entre 4 y 6 semanas.

Participamos igualmente en los cursos que el Laboratorio Universitario de Neuroanatomía Funcional propició dentro del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía.

EXTENSION ACADEMICA Y DIFUSION

El trabajo dentro del Departamento de Extensión Académica y Difusión, incluyó fundamentalmente las siguientes actividades:

Promoción de eventos académicos, dentro de estos en el curso de año se promocionaron 9 eventos mayores, igualmente se promocionaron los talleres que el PUIS produce y el apoyo a las reuniones específicas de los grupos de investigación.

Se promocionaron 4 premios de los que habitualmente otorgamos y que en el presente año incluyeron el Premio en Parasitología Lola e Igo Flisser, el premio en Cancerología PUIS-Aida Weiss, el Premio junto con el Hospital Manuel Gea González y el Premio Bienal de Oftalmología 1996, junto con varias organizaciones oftalmológicas.

Se participó en 6 publicaciones, 3 de ellas memorias de reuniones tenidas dentro del Programa, 3 de ellos condiciones, 1 con el Programa Universitario de Estudios de Género, 1 con la Facultad de Medicina y la Fundación Miguel Alemán y 1 junto con el Programa Universitario de Alimentos.

El Programa Jóvenes Hacia la Investigación que promueve la temprana participación de los estudiantes en materias de investigación, es responsabilidad de este Programa y durante 1996 entrevistaron a 300 alumnos de los que seleccionaron 241 para estancias de investigación en laboratorios y centros de atención a la salud. Promovieron 22 conferencias de difusión entre los estudiantes de educación media superior y 31 visitas guiadas a diversas dependencias de la Universidad o del Sistema de Salud.

DEPARTAMENTO DE INFORMATICA

Continuando con sus funciones de coordinar actividades, detectar necesidades, ofrecer mantenimiento y apoyo para que se faciliten todas las funciones del Programa Informática, durante 1996 mantuvo su trabajo sobre todo orientado al desarrollo del disco compacto, el CD Room del Catálogo Bibliomex Salud, conteniendo la información desde 1989 hasta 1995. Igualmente se trabajó en la organización del catálogo 1996.

Se mantuvo el Home Page del PUIS dentro de Internet y se estructuró el Home Page de la revista Latinoamericana de Patología.

Se tramitaron 4 claves de acceso vía modem para acceso a Internet en el Instituto Nacional de Pediatría, Banco de Sangre del Hospital General, Centro Estatal de Transfusión Sanguínea de Yucatán y Coordinación de Salud de Guadalajara.

Igualmente se trabajó en la impartición de un curso Internet con la Dirección General de Cómputo Académico para el apoyo personal a grupos de trabajo del Programa, fortaleciendo el aprovechamiento de esta tecnología de punta.

Se realizaron servicio social de 5 pasantes de ingeniería y se trabajó en el mantenimiento y apoyo cotidiano para las demás actividades del Programa.

INVESTIGACION BIODOCUMENTAL DE LA INVESTIGACION EN SALUD

Con mucho el trabajo fundamental de este año estuvo orientado a la producción del CD Room con la información de Bibliomex Salud, de entre 1989 a 1995. Esta información ha sido ya difundida y distribuida con una gran aceptación por parte de la comunidad científica.

Bibliomex Salud del año de 1995 se publicó igualmente de la manera tradicional, reuniendo un total de 2,666 artículos.

METODOLOGIA DE INVESTIGACION CIENTIFICA EN SALUD Y CONSULTORIA ESTADISTICA

Los Programas destinados a ofrecer metodología de la investigación continuaron durante el presente año, mantuvimos nuestra actividad impartiendo un total de 14 talleres en el curso del año, de los que 8 fueron de los introductorios, 3 de segundo nivel y 3 de estadística avanzada para investigadores.

Se impartieron un total de 5 cursos de metodología de la investigación, obteniendo un total de asistentes, entre talleres y cursos, de 409 investigadores.

Por otro lado se prestó asesoría metodológica y estadística para 7 investigaciones, entre las que se incluyen algunas tésis de especialidad y 1 de maestría.

El Departamento de Metodología de Investigación y Consultoría Estadística ha venido funcionando y otorgando sus beneficios, no solamente a la comunidad dentro de la Universidad, sino a la comunidad en el Sistema de Salud, tanto dentro de el Distrito Federal como en diversos Estados de la República, para lo cual existe un equipo de profesores que actualiza su sistemas frecuentemente y que estamos seguros ofrece una de las mejores opciones para talleres de metodología de la investigación.

• • •

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO ESPACIAL

Dr. Gianfranco Bisiacchi Giraldi
Director
(septiembre de 1992)

PROYECTOS DEL PUIDE

Los proyectos de investigación en los cuales el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial (PUIDE) está involucrado, se describirán en orden de importancia según la prioridad que la dirección les otorga.

Algunos de ellos pueden tener, en términos abstractos, una jerarquía mayor que la que se concede, pero al ser proyecto de responsabilidad compartida con otras instituciones de investigación, se encuentran en un rango inferior en la escala de prioridades del Programa.

PROYECTO UNAMSAT-B

El lanzamiento del satélite UNAMSAT-B fue negociado, con la ayuda del Instituto Aeronáutico de Moscú, MAI, con la Empresa Espacial Lavochkin Association.

En cooperación se diseñó y construyó el acoplamiento del UNAMSAT-B, esta vez al satélite principal.

El satélite militar ruso y el UNAMSAT-B fueron lanzados exitosamente el día 5 de septiembre de 1996, desde el cosmodromo de Plesetsk con un cohete de la serie COSMOS bajo la responsabilidad de la empresa espacial Polyot.

La separación de UNAMSAT-B se realizó exitosamente cinco horas después del lanzamiento y la primera señal de telemetría se recibió con nuestra estación portátil a las 11:00 P.M. en Plesetsk.

Asimismo, se les otorgaron los máximos honores en Rusia a los ingenieros espaciales mexicancos del satélite

UNAMSAT-B: Dr. Gianfranco Bisiacchi Giraldi, Director del PUIDE; Ing. David Liberman S., Director del Proyecto UNAMSAT; Ing. José Luis García García, Area de Electrónica; Ing. Saúl de la Rosa Nieves, Area de Electrónica; Ing. Eloy Martínez Martínez, Area de Electrónica; Ing. Luis Bustamante Murillo, Area de Electrónica; Héctor A. Sosa Rojas, Pasante de Ingeniero en Computación; Eduardo G. García Gama, Pasante de Ingeniero en Computación; y Juan Antonio Asencio Armenta, Pasante de Ingeniero Mecánico.

Mientras que estas personas se encontraban en Rusia, aquí en México desde Ciudad Universitaria en el Edificio del Centro de Instrumentos personal del Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial (Fís. Gabriel Resendiz, Saúl Valencia, Porfirio Gaona, Enrique Bernal, Gilberto Chavarria y Víctor Pineda) estuvieron a cargo de captar las señales que transmitiera el satélite que ya estaba puesto en órbita.

El Dr. Miguel Angel Herrera, Secretario Técnico del PUIDE, estuvo como responsable de la dirección de este programa, así como encargado de la divulgación relacionada con el gran éxito del satélite UNAMSAT-B.

Cabe mencionar que en este proyecto todo el personal ha colaborado aunque sea con un granito de arena.

Asimismo, el satélite UNAMSAT-B próximamente empezará su trayectoria que es determinar la velocidad de los meteoritos que entran en contacto con la atmósfera de la Tierra.

DISEÑO DE COHETES SONDA PARA ESTUDIOS ATMOSFERICOS

La meta de este proyecto es diseñar y construir un cohete de un estadio capaz de llevar a bordo experimentos cientificos y de alcanzar una altura de 100 km, en los próximos dos años. En el proyecto participa básicamente personal del PUIDE y se realiza en Centro de Instrumentos con el soporte de su infraestructura.

La responsabilidad del diseño y experimentación de este nuevo concepto de cohetes quedó a cargo del Dr. Gianfranco Bisiacchi Giraldi y de Roberto Tapia, que realizó su tesis de licenciatura.

Se construyó la cámara presurizada de quemado de combustible. Toda la electrónica de registro de velocidad fue diseñada y construida por los electrónicos del grupo satelital. Se experimentó un combustible basado en la formulación de la empresa francesa "Arianne" (polibutadieno-perclorato de amonio). Por medio del control de las dimensiones del grano del perclorato de amonio se logró controlar la velocidad del combustible entre 1 y 2.8cm/seg.

Se determinó la necesidad de modificar la geometría de quemado para lograr tiempos superiores a los 10 segundos.

Esto hizo mas extremas las condiciones de temperatura en la cámara, lo que nos obligó a extremar las condiciones de aislamiento de la pared. La solución que se encontró fue usando lámina de Zirconio aplicada con resina de Zirconio a las paredes.

El último experimento en el banco de prueba nos arrojó 7seg. de tiempo de quemado, 250-300 psi de presión de cámara, 210 seg. de impulso específico.

Como se ve estamos muy cerca de las condiciones buscadas. Se tuvo que rediseñar la tobera con garganta de grafito para evitar la erosión excesiva que sufrían las toberas de acero.

Se está desarrollando la ingeniería de la cámara de vuelo basada en lámina de titanio rolada para obtener tubos con costura.

La resistencia de la costura ya ha sido probada satisfactoriamente.

LABORATORIO DE TECNOLOGIA DE MICROONDAS

En enero de 1996 ya se había logrado la recepción de señales de los satélites GPS a 1.5 GHz y el diseño y construcción del preamplificador de una etapa y filtros del receptor de 12 GHz.

El enlace completo a 12 GHz requiere de un preamplificador de tres etapas. La tecnología de deposición de las películas delgadas de óxido de silicio. Ha sido y probada satisfactoriamente en sus características de adherencia al metal (Cu) y resistencia eléctrica.

ELECTRONICA TERRESTRE

El primer proyecto que realizó exitosamente el grupo, fue el diseño y la instalación de un sistema de recepción de imágenes de satélites de baja resolución. El sistema está instalado en la dirección del PUIDE y pone a disposición de los usuarios las imágenes meteorológicas de los satélites NOAA y GOES en la RED UNAM.

A partir de la instalación del laboratorio de microondas del proyecto anterior, este grupo trabaja en estrecha colaboración con los doctores Vountesmery y Martynyuk.

Está avanzado el diseño de una estación receptora de imágenes NOAA de alta resolución. Estas imágenes tienen un grupo importante de usuarios potenciales en los geofísicos e investigadores de ciencias del mar. La banda de recepción es cercana a los 1.5 GHz, así que el diseño y construcción del receptor puede ser producido en paralelo al receptor del sistema GPS. El receptor GPS ya se diseñó, construyó y probó, lográndose la recepción simultánea de ocho satélites de la constelación.

El proyecto en el área de GPS que se está iniciando, va mucho más allá de la simple recepción de las señales. Los sistemas GPS comerciales son relativamente baratos. La reproducción de estos sistemas no tendría mucho sentido, pero la corrección de errores debidos a la transmisión de las señales en la atmósfera y la corrección de los errores introducidos artificiales en el sistema por el ejército norteamericano es muy pobre.

La precisión en la determinación de las coordenadas de la estación que estos sistemas permiten, esta entre 1m y 100 m, dependiendo del precio y la sofisticación del sistema.

Por otro lado, la capacidad potencial del sistema GPS en la determinación de posiciones puede permitir precisiones del orden de milímetros.

Esta capacidad abre un vasto campo de aplicaciones espaciales. La primera y mas obvia es el uso del sistema GPS en el control de actitud de los satélites. Si se tiene la capacidad de determinar la posición de al menos tres antenas del satélite con precisión de centímetros, la posición del satélite

está determinada con suficiente precisión. Un loop de control que retroalimente los sistemas magnéticos, de giroscopos o los motores del satélite permitiría un sistema de control muy robusto.

PROYECTO COLIBRI

El proyecto COLIBRI está apenas en fase de negociación. En este proyecto se plantea la puesta en órbita de una constelación de doce satélites, comparando la posición real muy precisa de los satélites con la posición teórica de los mismo, calculada con modelos sofisticados del campo gravitacional de la Tierra. Se pueden corregir los modelos y detectar las variaciones temporales del campo (desplazamiento de masas en el planeta, corrientes masiva, masas de hielo, etc.).

Esto define la meta del grupo de electrónica terrestre que trabaja en el proyecto GPS *Grupo Teórico Gravitacional.*

El mismo proyecto COLIBRI define las metas del Grupo Teórico Gravitacional en el estudio de los modelos teóricos del campo gravitacional de la Tierra. Este grupo esta lidereado por el Dr. Fermín Viniegra, se formó en 1995 y empieza a colaborar con la Dra. Laura Mendoza que bajo la dirección del Dr. Gianfranco Bisiacchi Giraldi, escribió el programa de predicciones órbitales.

LABORATORIO DE ULTRA ALTO VACIO: DEPOSICION DE PELICULAS DELGADAS FABRICACION DE DETECTORES, CONTADORES DE FOTONES

Las dos actividades de este laboratorio mencionadas arriba están relacionadas entre sí.

La estructura interna de los contadores de fotones, el fotocátodo, las placas microcanales y el anodo resistivo tienen que operar en condiciones de Ultra Alto Vacío (10^{-10} mbar). La última operación de sello tiene que relizarse en estas condiciones y la soldadura entre la ventana de cuarzo y el cuerpo metálico del detector tiene que mantener, una vez sellado, esta presión de vacío estático.

Las técnicas de evaporación de películas delgadas metálicas son fundamentales para preparar el cuarzo y poder realizar la soldadura cuarzo metal.

Soldadura de estas características ya se han realizado depositando una película compuesta de cromo-niquel-cobre sobre la ventana de cuarzo y soldando esta al cuerpo metálico de acero inoxidable con una aleación de punto de fundición abajo de 60C, Indio-Estaño-Bismuto.

Las películas metálicas mencionadas se evaporan con técnicas de *sputtering.* Por técnicas de evaporación térmicas, que también se dominan en el laboratorio, se evaporan las películas fotosensibles para producir fotocátodos S20 y S25 de Antimonio y metales alcalinos (K,Na,Cs).

La tecnología de evaporación de pelfulas delgadas por técnica de *sputtering* se usan también en la tecnología de detectores de microondas.

La deposición de películas metálicas (Cr, Cu), metálicas ferromagnéticas y aislantes Si0-Si02 es fundamental para producir los circuitos híbridos de los preamplificadores, filtros y mezcladores de los receptores de microondas.

PROYECTO DEL GRAN TELESCOPIO MILIMETRICO

Este proyecto de carácter binacional que se realiza en colaboración con la Universidad de Massachusetts y el Five College Radio Astronomy Observatory, ambos de los Estados Unidos de Norteamérica, y que además involucra a varias instituciones académicas nacionales (INAOE, CICESE,UNAM), tiene como meta, la instalación en México de una gran antena de 60m de diámetro que opera en longitudes de ondas milimétricas.

El PUIDE se ha hecho responsable de la instalación de radiometro de 200GHz en los sitios astronómicos candidatos a la instalación del Radiotelescopio con el fin de analizar el comportamiento diario y estacional de la columna de vapor de agua.

Hasta el momento, se continúa recabando datos de radiómetros instalados en: Pinos, Zacatecas, Real de Catorce, San Luis Potosí, Nevado de Toluca y La Laja, Querétaro.

RADIOTELESCOPIO PARA ESTUDIOS DEL MEDIO INTERPLANETARIO

En este proyecto se han utilizado 48 dipolos de la antena a 138.5MHz, se ha diseñado y probado los preamplificadores de señal, se había diseñado el receptor (Centellómetro) y se estaba consiguiendo asesoría para el diseño de la Matriz de Butler, la cual permite el cambio de la dirección de lóbulo principal de la antena para captar diferentes objetos celestes. Hoy en día, el radiotelescopio prototipo está prácticamente terminado.

Se trasladaron las actividades de construcción a las instalaciones de la Estación Geomagnética de la UNAM, ubicada en Teoloyucan, Estado de México. En todas las labores de nueva fase de observatorio en Teoloyucan se ha contado con colaboración de estudiantes de Servicio Social y tesistas de la Facultad de Ingeniería de la FES-Cuautitlán. Se estima que para el mes de agosto de 1996, el arreglo se pondrá en operación El Dr. Michael Thursby del FIT de Florida, U.S.A; fue quien diseñó el arreglo prototipo.

MEDICINA AEROESPACIAL

En este proyecto se ha perseguido el análisis de la factibilidad y la conveniencia económica del uso de comunicación por satélite, para equipar unidades móviles de diagnóstico, que puedan utilizarse en zonas remotas del territorio nacional. Como parte del proyecto, se han establecido nexos en el Instituto de Cardiología y con la Clínica Mayo (E.U.) de Medicina Aeroespacial. Además, el Dr. Ramiro Iglesias, encargado del Proyecto, publicó un libro de medicina espacial *La Ruta hacia el Hombre Cósmico,* editado por el IPN y apoyado por el PUIDE.

* * *

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MEDIO AMBIENTE

Dr. Simón González Martínez
Director
(marzo de 1995)

ANTECEDENTES

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), desde muy diversos ángulos, ha atendido un sinnúmero de actividades asociadas al estudio de los efectos del desarrollo del ser humano en su hábitat y sus relaciones con el medio ambiente. El tradicional enfoque unidisciplinario de esta temática se ve actualmente enriquecido por análisis mutidisciplinarios imprescindibles para la solución de los problemas ambientales.

Desde su creación el 15 de noviembre de 1991, el Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA) ha tenido la misión de apoyar, promover, coordinar e impulsar actividades en las dependencias de la UNAM orientadas a investigar y difundir una cultura en torno al medio ambiente.

Este programa se ha ocupado de la identificación de grupos de trabajo, así como del seguimiento de sus principales aportes que, desde diversos enfoques, han logrado en el tema.

Líneas de Acción

El PUMA atiende las áreas de formación de recursos humanos; promueve la investigación y difunde el conocimiento mediante la organización de cursos de actualización que organiza; apoya diversas líneas de investigación; e impulsa actividades para dar a conocer los temas ambientales.

Uno de los objetivos fundamentales es establecer canales ágiles de comunicación entre el sector académico de la UNAM y otras instituciones educativas mexicanas, así como con instancias gubernamentales y organizaciones sociales en nuestro país y en el extranjero.

ESTRUCTURA

El PUMA forma parte de la Coordinación de la Investigación Científica y tiene un Consejo Directivo formado por el Coordinador de la Investigación Científica y los directores de las facultades de Ciencias, Derecho, Ingeniería, Medicina, Química y Estudios Superiores-Zaragoza; el de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Iztacala; los de los institutos de Ciencias del Mar y Limnología, Geografía, Ingeniería, Biología, Investigaciones Antropólogicas, Investigaciones Biomédicas, Investigaciones Económicas y, los centros de Ciencias de la Atmósfera, Ecología e Innovación Tecnológica, y por el director del PUMA, quien funge como secretario ejecutivo de los acuerdos tomados por dicho Consejo.

También cuenta con un Comité Técnico Asesor formado por: Dr. Alvaro Aldama, Vocal Ejecutivo del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua; Dra. María del Carmen Carmona, investigadora del Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM; Dr. Edmundo de Alba, Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, UNAM; Dr. Sergio Estrada Orihuela, coordinador del proyecto del Centro de Enlace para el Desarrollo Industrial Sustentable, Centro para la Innovación Tecnológica, UNAM; Dr. Exequiel Ezcurra, investigador del Centro de Ecología, UNAM; Dr. Adrián Fernández Bremauntz, Director General de Gestión Ambiental, Instituto Nacional de Ecología; Dr. Francisco Guzmán López-Figueroa, Subdirector de Protección Ambiental del Instituto Mexicano del Petróleo; Dr. Alberto Jaime Paredes, Subdirector General Técnico, Comisión Nacional del Agua; Ing. Rodolfo Lacy Tamayo, Director General de Prevención y Control de la Contaminación, DDF; Ing. Raúl Tornel Cruz, Presidente de la Comisión de Ecología de CONCAMIN; Dr. Alfonso Vázquez Botello, investigador del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, UNAM.

AREA	*PERSONAL*
Ingeniería	Dr. Simón González Martínez Dr. Arturo Palacio Pérez Ing. Alfonso González González
Salud	M. en C. Guadalupe Ponciano Rodríguez
Química	I.Q. Margarita Garfias Vázquez
Informática	Ing. Enrique F. Pérez García Ing. Jorge Gil Mendieta
Educación	M. en E. Marina E. Leal Pérez Lic. Laura Larralde Corona Valentina Ma. Chávez Pérez Andrés Romero León Andrés Valle Domenech
Ecología-Biología	Biól. Claudia Hernández Fernández Ulises López Bengoa Mariana Camacho Rea Ma. Amelia Gutiérrez López Verónica Marín Fuentes
Eventos Científicos y Cursos	Lic. Gabriela Toledo Cortina
Control Ecológico del Campus	Arq. Lilia M. Pérez Otero
Técnica-Administrativa	C.P. Rosa Eugenia Oliver Aguillón C.P. Ma. Esther Zambrano Ramos
Apoyo Secretarial	Elvira Castro Ayala (Eventos Científicos, Cursos y Educación) Norma Angélica Esquivel López (Salud , Control Ecológico e Informática) Ma. del Carmen Gómez Martínez (Química y Ecología-Biología) Ma. de los Angeles Prado García (Dirección) Ma. del Carmen Velázquez Saavedra (Secretaría Técnica-Administrativa)

ACTIVIDADES

Formación de Recursos Humanos

El PUMA organizó cursos de actualización en niveles de especialidad, talleres de capacitación para profesores de bachillerato e implantó estrategias de difusión del conocimiento en temas ambientales para especialistas en las áreas de salud, ingeniería, economía, legislación, turismo, ecología-biología, química, informática, educación, eventos científicos y cursos, control ecológico del campus, técnica-administrativa, apoyo secretarial, entre otras.

Cursos

Se impartieron 27 cursos a niveles básicos y de actualización a profesionistas e interesados en informarse sobre los recientes avances en su área de especialidad. La planta docente de los cursos estuvo integrada en su mayoría por expertos académicos de la UNAM y por profesores invitados de otras instituciones. Para la operación de los cursos se contó con el apoyo, en cuanto a financiamiento, de CEMEX a través de Fundación UNAM.

En términos globales se tuvo una participación de 420 alumnos y 216 profesores, la mayoría de los cuales pertenecen a la planta académica de la UNAM. La asistencia se integró prioritariamente por personal de los sectores público y privado. El objetivo general de los cursos fue presentar un enfoque multidisciplinario del tema tratado.

Cursos	*Duración, en horas*	*Ponentes*	*Asistentes*
Economía ambiental	51	11	22
Química analítica ambiental	40	5	13
Higiene y seguridad industrial	40	5	6
Ambiente, nutrición y calidad de vida	40	9	8
Desarrollo sustentable	40	10	19
Legislación ambiental: federal, estatal, municipal	40	12	17
Educación ambiental. Cómo enseñar temas ambientales	40	10	23
Administración y análisis de riesgo	40	3	19
Contaminación ambiental	60	24	11
Ordenamiento ecológico e impacto ambiental	51	13	15
Curso taller de gestión ambiental	40	6	12
Calidad de ambientes intramuros	40	7	7
Procesos biológicos para tratamiento de aguas residuales	80	6	15
Contaminación del aire	40	6	4
El medio ambiente y las relaciones internacionales	40	9	22
Materiales peligrosos	40	9	15
Ecología y manejo de recursos forestales	51	5	16
Ecoturismo	40	6	20
Contaminación del agua	40	6	20
Biorremediación de suelos y acuíferos	40	18	35
Avances recientes de tratamientos por oxidación	40	6	15
Manejo y disposición de residuos peligrosos	48	6	20
Medios de comunicación y medio ambiente	40	6	20
Restauración ecológica	40	6	15
Aguas residuales industriales	40	6	10
Efectos de los contaminantes atmosféricos sobre la salud	40	6	10
Manejo de materiales y residuos peligrosos, curso para profesores de enseñanza media superior	20	3	20

Capacitación a Profesores de Bachillerato

Dentro del proyecto *Jóvenes y Medio Ambiente*, en colaboración con el programa Jóvenes hacia la Investigación de la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM, se realizaron actividades de capacitación dirigidas a profesores y alumnos de nivel bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades y el Sistema Incorporado de la UNAM.

Se impartieron 39 conferencias de las cuales seis fueron en los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 18 en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 15 en las escuelas del Sistema Incorporado (SI). En cuanto a temas, se impartieron cinco conferencias sobre explosión demográfica, siete sobre recursos naturales, cinco sobre manejo sustentable de recursos, cinco sobre consumismo, cinco sobre pobreza, cinco sobre educación ambiental y siete sobre salud y medio ambiente.

Se organizaron cinco video-debates en el CCH, seis en la ENP y diez en el SI. Estas conferencias fueron impartidas por investigadores de la UNAM que pertenecen al Programa Jóvenes hacia la Investigación.

Se hizo la convocatoria para profesores del bachillerato UNAM y el Sistema Incorporado para su participación en el diseño de actividades didácticas que se incluirán en la *Guía de actividades para la enseñanza de temas ambientales en la ciudad de México*. Los trabajos correspondientes serán concluidos en 1997.

Diplomados

De forma conjunta con la Facultad de Medicina de la UNAM y el Consejo de Salubridad General se realiza un diplomado en *Toxicología Ambiental*, el cual inició su primer ciclo en octubre de 1995 para terminar en noviembre de 1996. Este diplomado imparte cursos que proporcionan a los participantes una visión integral de la problemática de los efectos de contaminación en la salud del ser humano. El diplomado tuvo asistencia de 30 personas para completar 300 horas de sesiones teórico-prácticas.

El PUMA ha participado como coordinador del trabajo de la delegación mexicana en el desarrollo del proyecto de un diplomado trinacional sobre Desarrollo Sustentable en el que participan la Universidad de California en Santa Bárbara (E.U.A.) y la Universidad de Columbia Británica (Canadá). Además del PUMA, la delegación mexicana para este proyecto está formada por el Programa Universitario de Energía, el Centro de Ecología, el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, la Facultad de Ciencias y la ENEP Iztacala. Durante 1996, el PUMA organizó una reunión de trabajo de tres días con las delegaciones de los tres países y asistió a un segundo encuentro en la Universidad de California en Santa Barbara. Actualmente, se está buscando financiamiento para el desarrollo del proyecto.

Servicio Social

Se han abierto espacios en las diversas áreas del PUMA para la realización del servicio social. Durante 1996 se asesoraron 15 trabajos de servicio social con diferentes orientaciones. Colaboraron con el PUMA cuatro diseñadores gráficos, dos pedagogas, un trabajador social, una psicóloga, un biólogo, tres comunicólogos y dos geógrafos.

Becarios

Como parte de las políticas de formación de recursos humanos, el PUMA ha establecido un programa de becas para sus servidores sociales y tesistas. Asimismo, ha fomentado el otorgamiento de becas para estudiantes de licenciatura y posgrado en todos los proyectos que apoya con financiamiento.

Tesis Dirigidas

Se desarrollan, dentro de las diversas áreas del PUMA, ocho tesis de licenciatura y una de maestría.

PROYECTOS

Se apoyan proyectos con tres objetivos: educación, difusión del conocimiento y fomento a la investigación, con la consecuente formación de recursos humanos con financiamiento directo a las dependencias universitarias que trabajan en esta área.

Educación Ambiental

Una de las áreas prioritarias del PUMA es la Educación Ambiental. Por este motivo, durante 1995, se iniciaron cuatro proyectos que continuaron durante todo 1996, a saber: Bachillerato y medio ambiente. El manejo de residuos sólidos, una introducción al proceso de educación ambiental en el bachillerato de la UNAM y el Sistema Incorporado; Educación ambiental para la participación comunitaria en la separación de papel en CU, proyecto piloto; Difusión de temas ambientale; y Elaboración de materiales didácticos para el apoyo a la enseñanza de la Educación Ambiental.

Apoyo a la investigación

Los proyectos de investigación que tuvieron apoyo por el PUMA durante 1996 son: *Estimación de variables biogeoquímicas para el establecimiento de criterios de sustentabilidad en el manejo de selvas bajas caducifolias,* Centro de Ecología; *Aislamiento de bacterias útiles para la remediación de suelos contaminados con compuestos orgánicos,* Instituto de Ingeniería; *Desarrollo de tecnología de una microplanta para el tratamiento de aguas residuales domésticas,* Instituto de Ingeniería; *Desarrollo de un sistema de control automático de la DBO en efluentes líquidos de plantas de lodos activados,* Instituto de Biotecnología; *Uso de arcillas con mejoradores y/o materiales sintéticos para impermeabilizar depósitos de desechos industriales conteniendo sales,* Instituto de Ingeniería; *Educación ambiental por multimedia I. Contaminación atmosférica,* Facultad de Ingeniería; *Diseño y construcción de un controlador prototipo para un reactor anaerobio para el tratamiento de aguas residuales,* Instituto de Ingeniería; *Legislación Ambiental Federal, Estatal y Municipal,* Instituto de Investigaciones Jurídicas; *Diseño de biodiscos rotatorios,* Facultad de Ingeniería; *Estructura dinámica de la comunidad de árboles de un paisaje de bosque tropical deciduo en Chamela, Jal.,* Centro de Ecología; *Propuesta para la creación de una unidad de enlace investigación universitaria con el sector industrial y para el desarrollo sustentable,* Centro para la Innovación Tecnológica; *Desalinización biológica de suelos salinos,* Instituto de Biotecnología; *Propuesta para la inclusión de la educación ambiental como asignatura en los programas de educación media superior, revisión del contenido curricular y capacitación de docentes,* Instituto de

Ingeniería; *Percepciones y actitudes hacia la conservación: El caso de Isla Isabel, Nayarit,* Centro de Ecología; *Evaluación del estado forestal del Parque Nacional Nevado de Toluca, Edo. de México,* Instituto de Geografía; *Indicadores Biológicos de la calidad del agua en la Ciudad de México,* Centro de Ecología; *Filtración combinada en lechos de tezontle para el tratamiento de aguas residuales,* Instituto de Ingeniería; *Factores de riesgo para el desarrollo de cáncer pulmonar en población mexicana,* Programa Universitario de Medio Ambiente; *Restauración ecológica del Ajusco medio: Educación Ambiental,* Centro de Ecología; y *Evaluación de la exposición a monóxido de carbono en tres ciudades de la República Mexicana,* Facultad de Medicina.

Gestión de Proyectos

Se firmó un convenio con el Instituto Mexicano del Petróleo para la realización del proyecto "Diagnóstico de los efectos ambientales de la industria petrolera asociados a la Región Sur, Pemex Exploración y Producción". El proyecto involucra a los institutos de Ingeniería, Ciencias del Mar y Limnología, Biología, Geología y Geografía, al Centro de Ecología y a la Facultad de Química. Es un proyecto para realizarse durante tres años y pretende analizar la problemática ambiental de las instalaciones de Pemex en los estados de Tabasco y Chiapas y evaluar los efectos de las emisiones contaminantes sobre suelos, flora, fauna, viviendas y cultivos. Fue iniciado en julio de 1996.

Durante 1996 se ha gestionado la participación del PUMA en el proyecto "Comunicación para el Registro de emisión y transferencia de contaminantes" de la Dirección de Información del Instituto Nacional de Ecología. Actualmente el INE está revisando el convenio de colaboración para someterlo a consideración del PUMA.

Se firmó un convenio de colaboración con El Colegio de México, A.C. para realizar el proyecto "Análisis, diseño y elaboración de un sistema integral para el tratamiento de aguas residuales". Se entregó un anteproyecto que permite la construcción de una planta para tratamiento de aguas residuales de acuerdo con las necesidades de El Colegio de México, A.C.

El PUMA recibió un importante apoyo económico de CEMEX para el financiamiento de los cursos y algunos proyectos de educación ambiental. Dicho apoyo se ejerce a través de Fundación UNAM.

Eventos Académicos y Simposia

Con el objeto de vincular los esfuerzos que realizan los diferentes sectores de la sociedad en relación con el medio ambiente, el PUMA organiza anualmente eventos académicos sobre temas específicos.

Se llevó a cabo el concurso "Síguele la Pista a la Basura", celebrado del 22 de enero al 15 de abril con la participación de 187 trabajos, 58 del Sistema Incorporado, 52 del Colegio de Ciencias y Humanidades y 77 de la Escuela Nacional Preparatoria. Para calificar los trabajos se estableció un jurado formado por 17 especialistas en el área. Hubo dos trabajos empatados en primer lugar, dos en segundo y tres en tercero.

El encuentro "Jóvenes y Medio Ambiente" fue celebrado los días 17, 18 y 19 de abril. Este evento fue un esfuerzo conjunto entre el PUMA, el Programa Jóvenes hacia la Investigación (PJHI), la Di-

rección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). Se recibieron en total 93 trabajos, 37 del Sistema Incorporado de DGIRE, 21 de la ENP y 35 del CCH. Durante el evento se realizaron dos conferencias magistrales, una mesa redonda con cuatro invitados especiales y 16 mesas de trabajo con los alumnos participantes. De estas mesas, cuatro fueron sobre manejo de residuos sólidos, tres sobre contaminación del aire, tres sobre educación ambiental, dos sobre manejo de áreas verdes, dos sobre salud ambiental y una sobre contaminación del suelo. Se tuvo un total de 410 asistentes, además de los ponentes.

Como parte de las celebraciones del *Día Mundial del Medio Ambiente* se organizó una "Campaña de recolecta de residuos separados" los días 3, 4 y 5 de junio en Ciudad Universitaria. Se convocó a la comunidad universitaria a colaborar separando sus residuos y llevándolos a los centros de acopio. En total se colectaron dos toneladas de residuos separados. Este evento fue organizado por el PUMA y la Comisión para el Control Ecológico del Campus.

Como contraparte mexicana, el PUMA participó en la organización del evento UCLA- México Fogarty Training Grant in Occupational and Environmental Health. A este evento fueron invitados investigadores en salud ambiental de diversas universidades de México para discutir la situación actual de la toxicología ambiental. Se llevó a cabo el 26 y 27 de agosto en el Auditorio Nabor Carrillo en Ciudad Universitaria.

Del 14 al 16 de octubre, en el Auditorio Alfonso Caso, el PUMA realizó su Quinta Reunión Anual con el tema "Manejo Ambiental Integral en Comunidades". Por segunda vez, para esta reunión, se lanzó una convocatoria para la presentación de trabajos libres. En el evento se presentaron 26 trabajos libres y participaron trece conferencistas invitados nacionales y extranjeros. El evento tuvo una asistencia de 641 personas.

Del 11 al 14 de noviembre se llevó a cabo el Primer Simposio Nacional sobre Residuos Peligrosos en el Auditorio Alfonso Caso en Ciudad Universitaria. Este evento fue organizado en conjunto con el Instituto Nacional de Ecología de la SEMARNAP y con la Comisión de Ecología de la CONCAMIN. Este evento fue organizado como una experiencia del PUMA al identificar la carencia de foros que permitan la discusión y el intercambio de conocimiento en esta área en México. De los 46 trabajos recibidos, 18 se presentaron en forma oral, 18 como cartel y seis fueron rechazados. Integraron el Comité Técnico Evaluador 15 profesionistas expertos en la materia. Las memorias fueron editadas y distribuidas durante el simposio.

DIFUSION

Todos los eventos organizados por el PUMA se han difundido a través de inserciones en diversos medios de comunicación: periódicos, revistas, catálogos de cursos, gacetas, boletines, carteles, trípticos y radio. De igual manera, esta información se hizo llegar a las diferentes instituciones educativas, secretarías de gobierno, delegaciones políticas, gobiernos de los estados, presidencias municipales, embajadas, cámaras industriales, confederaciones, colegios y asociaciones profesionales, organizaciones no gubernamentales, así como a estudiantes y profesionistas interesados en temas ambientales.

Publicaciones

En 1995 el PUMA inició un proyecto editorial con objeto de difundir la información que se genera en los eventos que organiza y en sus diferentes áreas de trabajo. Durante 1996 se trabajó en las siguientes publicaciones.

- Libros: *La Situación Ambiental en México; Los Residuos Peligrosos en México; Residuos Peligrosos; Factores Ambientales de Riesgo para la Salud en la Ciudad de México; Temas Ambientales: Zona Metropolitana de la Ciudad de México* (en colaboración con la Secretaría de Medio Ambiente del DDF, la Secretaría de Ecología del Gobierno del Estado de México y la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca); *Temas Ambientales: Zona Metropolitana de la Ciudad de México*; y *Temas Ambientales: México.*
- Boletines, periódicos y carteles: Impresión y distribución de los números 2 al 7 del boletín bimestral *¡Sí se puede!*, con un tiraje de 1,500 ejemplares por número; Impresión y distribución de los números 2 al 7 del periódico mural *¡Sí se puede!*, con tiraje de 3,000 ejemplares por número; Impresión y distribución de los números 3 al 6 de las tarjetas ambientales *¡Sí se puede!*, con tiraje de 6,000 ejemplares cada una; Impresión del folleto con el tema Manejo de residuos biológico-infecciosos, 3,000 ejemplares, noviembre de 1996.

Acervo Bibliográfico

El PUMA adquirió, durante 1996, para uso interno, 21 libros y renovó la suscripción a diez revistas periódicas especializadas en temas ambientales.

EVENTOS

Participación en Comités y Foros Especializados

Durante 1996, el Programa participó en foros de análisis, discusión y planeación de estrategias en diversas especialidades ambientales.

El Programa participa como miembro del Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Protección Ambiental en el Subcomité Técnico de Revisión de la Norma Oficial Mexicana 085 de emisiones al aire de fuentes fijas.

El PUMA es miembro de: la Comisión del Programa Integral Contra la Contaminación Ambiental (PICCA) de la Zona Metropolitana del Valle de México; del Comité Evaluador para la Asignación de Recursos a Proyectos de Investigación Básica y Tecnológica del Instituto Mexicano del Petróleo; y del Comité Científico Asesor del Sistema Nacional de Protección Civil del Centro Nacional de Prevención de Desastres.

Participó el Programa en: la Planificación Nacional para la Formación de Recursos Humanos en Salud Ambiental y Ocupacional de la Secretaría de Salud; como jurado en la "11ª Feria de Ciencia y Tecnología" de la Dirección de Educación Secundaria, SEP; y como jurado en la selección de los ganadores al premio al Mérito Ecológico que otorga anualmente el C. Presidente de la República.

Organización de Seminarios y Conferencias

Como parte de sus actividades, el PUMA organiza conferencias y seminarios.

En forma conjunta con la Facultad de Medicina y el Consejo Nacional de Salubridad General, se participó en la organización del *Seminario Permanente sobre Medio Ambiente y Salud*. Durante 1996 se llevaron a cabo las siguientes sesiones: Modelo de Exposición Humana a Hidrocarburos Atmosféricos; Parámetros básicos relacionados con la hiperreactividad bronquial y el asma en niños de la Ciudad de México; Resultados de la Reunión Nacional para la Formulación de Políticas de Formación de Recursos Humanos en Salud Ambiental y Ocupacional; Radicales libres y contaminación atmosférica por oxidantes. Efectos en la salud; Detección de sustancias posiblemente carcinogénicas en atmósferas urbanas; Factores de Riesgo para el Desarrollo de Cáncer Pulmonar en México; y El monitoreo personal y microambiental como una alternativa para la evaluación de riesgos a la salud causados por la exposición a contaminantes atmosféricos. Así como los siguientes simposios: Proposiciones para el Mejoramiento de la Calidad del Aire y Protección de la Salud en la ZMCM; Los Residuos Peligrosos en México; Proposiciones para el Manejo adecuado de los Residuos Peligrosos en México.

CONTROL ECOLOGICO DEL CAMPUS

A continuación se resumen las principales actividades realizadas por la COMISION PARA EL CONTROL ECOLOGICO DEL CAMPUS durante 1996.

Uso Eficiente de la Energía

Este programa lo realiza el Programa Universitario de Energía con apoyo de la Dirección General de Obras.

Se completó el análisis energético de 140 inmuebles llegando a un total de 760 edificios diagnosticados de la UNAM, tanto en el Valle de México como en la ciudad de Cuernavaca, Mor.; se realizó la actualización de planos y propuestas de balanceo de cargas y separación de circuitos en cuatro dependencias; se realizó la evaluación de los resultados obtenidos por la implantación de las recomendaciones en ahorro de energía, derivadas del diagnóstico en 40 dependencias; se llevó a cabo la elaboración de la propuesta de la Licitación Internacional para la modernización de los sistemas de iluminación fluorescente en la UNAM; se tienen los resultados preliminares del efecto de cambio de horario en las instalaciones de Ciudad Universitaria.

Como resultado del análisis de la facturación del consumo de energía en la UNAM se observa una reducción del 8%, a pesar del incremento de la carga por los nuevos edificios. Es importante mencionar que las mediciones y levantamiento de datos han sido realizadas con la colaboración de maestros y alumnos de las facultades de Ingeniería y Contaduría.

Manejo de Residuos Peligrosos

Este proyecto está a cargo del Laboratorio de Optimización y Minimización de Residuos Peligrosos de la Facultad de Química.

Se dio capacitación a 120 profesores de *enseñanza media superior*, con un curso sobre la metodología de minimización y manejo de residuos. También se llevó a cabo la estancia de tres profesores del PAAS durante 45 días en el laboratorio de la Facultad; se impartieron doce conferencias sobre el manejo adecuado de Residuos Peligrosos en los planteles de Preparatorias y Unidades Multidisciplinarias; continuó el Programa Permanente de Servicio Social en esta área; se desarrolló el tratamiento para residuos de Demanda Química de Oxígeno (DQO); se diseñó la metodología para las prácticas en el manejo del mercurio en la Facultad de Odontología; dentro del subprograma de manejo de residuos biológico-infecciosos se implantó el método de destrucción de objetos punzocortantes.

Se elaboraron: Los apuntes del libro *Química Orgánica y el Medio Ambiente* donde se integra la metodología de optimización, minimización y tratamiento de residuos peligrosos en cada experimento de todos los cursos de química orgánica de la Facultad de Química. El *Manual de Hojas de Seguridad de Sustancias Peligrosas* incluyendo metodologías para el control de derrames, primeros auxilios, etc. Dos guías informativas y seis artículos de difusión a la comunidad sobre cómo identificar sustancias y residuos peligrosos. Dos publicaciones en revistas especializadas.

Mejoramiento Continuo de Áreas Verdes

Está a cargo de la Dirección General de Obras y Servicios Generales, el Jardín Botánico del Instituto de Biología y el Programa Universitario de Medio Ambiente.

Se concluyó la etapa de evaluación y diagnóstico de la vegetación y paisaje del Primer Circuito y Centro Cultural (10 mil registros). Se tiene un avance del 40% de las acciones recomendadas en el *Plan de Mantenimiento Correctivo y Preventivo para el Campus* (acciones de transplante, podas, fertilización y fundamentalmente control fitosanitario). Se difundió el programa y la importancia de sus acciones en el ámbito universitario con la impartición de siete cursos en diferentes dependencias universitarias a profesores y alumnos. Se dio asesoría a las ENEPs y FES para la implantación del programa y acciones de forestación; se impartieron cinco cursos de capacitación al personal de base en temas básicos de mantenimiento y uso de herramienta y equipo.

Durante 1996 se eliminaron 4,213 eucaliptos en el *campus* y en la Zona de Reserva y se han teniendo avances significativos para el tratamiento de los rebrotes. Se logró un avance del 40% en las acciones propuestas para la rehabilitación de los camellones periféricos (38 hectáreas) en los que no se realizaban acciones de mantenimiento (retiro de cascajo, basura, deshierbe e introducción de sustrato para el establecimiento de plantas nativas propias de la zona).

Como parte del programa, se participó en la elaboración de las Normas generales para el manejo de las áreas verdes y el plan de reforestación, incluidos en el Plan Rector de Ciudad Universitaria y en el desarrollo de proyectos especiales de rehabilitación paisajística (accesos a CU, corredor Insurgentes-Pumitas-Circuito de Ecología-Jardín Botánico, camellón Insurgentes).

Reciclaje de Desechos Orgánicos para la Elaboración de Composta

Se continuaron las acciones de procesamiento de desechos de jardinería en la planta piloto, produciéndose en el período 950 m^3 de composta empleada en el mejoramiento del suelo de diferentes áreas del *campus*.

Se terminó de construir la planta de composta en terrenos de Ciudad Universitaria. De forma preparativa se realizaron los siguientes estudios y actividades: Análisis Costo-Beneficio (estudio de prefactibilidad) para determinar la viabilidad de construcción; Informe ejecutivo sobre la situación actual de la producción de composta; se elaboraron seis propuestas de anteproyecto arquitectónico correspondientes a los diferentes terrenos propuestos para la construcción definitiva de la Planta.

Manejo Adecuado del Agua

Está a cargo de la Dirección General de Obras y Servicios Generales con la asesoría del Instituto de Ingeniería.

Se construyeron 250 lavaderos para canalización de agua pluvial hacia camellones y zonas jardinadas llegando a un total de 1,200 lavaderos en el *campus*. Se construyeron cinco pozos de absorción de agua pluvial, totalizando ocho pozos de esta magnitud en el campus. Se amplió la capacidad del cárcamo de bombeo de 100/m^3 más en la planta de tratamiento, llegando a un total de 180 m^3 de capacidad y de esta forma poder incrementar el riego de áreas verdes con agua tratada. Se efectuó el cambio de 2,300 m de tubería de acero de 10" en mal estado, para evitar el desperdicio de agua potable.

Manejo de Residuos Sólidos

Este programa esta a cargo de la Dirección General de Obras y Servicios Generales con la asesoría del Programa Universitario de Medio Ambiente.

Con la especificación del equipo y los procedimientos que actualmente se utilizan en el manejo de residuos sólidos fue posible disminuir de 38 a 30 toneladas por día el volumen de basura. Se actualizaron las rutinas de recolección interna y externa en las dependencias en el sistema de entrega y recepción de residuos clasificados. Durante 1996 continuó la recolección de papel de desecho para su comercialización. Como resultado de la venta se efectuó la compra de papel reciclado para su distribución en las dependencias participantes. Este año se logró incrementar la recolección de residuos separados de 4 a 7 toneladas mensualmente.

Dignificación de Espacios

Este proyecto lo lleva a cabo la Dirección General de Obras y Servicios Generales. Consiste en la limpieza, rehabilitación y acondicionamiento de espacios para el uso al que fueron destinados, recuperando áreas subutilizadas y mejorando la apariencia general del *campus*.

Se realizó la construcción de losas para diez casetas de vigilancia. Se realizaron acciones de borrado de leyendas con apoyo del personal de base (3,000 m^2) y se reforzaron las acciones de limpieza en muros, columnas, espejos de agua y explanadas en el *campus* universitario.

Dignificación de Servicios Sanitarios

Este proyecto lo realizan las direcciones generales de Obras y Servicios Generales y de Proveeduría. Este proyecto se concluyó a finales de 1995, con la rehabilitación de 1,200 núcleos sanitarios dentro de Ciudad Universitaria y otras unidades multidisciplinarias.

Mejoramiento de Vialidad y Transporte

Este programa lo realizan las direcciones generales de Obras y Servicios Generales y de Protección a la Comunidad con asesoría de la Facultad de Arquitectura.

La Dirección General de Obras y Servicios Generales desarrolló el Plan Maestro de Vialidad que incluye la ciclopista y sistema de andadores dentro de Ciudad Universitaria, el cual fue concluido en 1996. Además se ha trabajado de manera importante en el proyecto integral de señalización en su primera etapa en áreas exteriores a Ciudad Universitaria. También realizó la construcción de tres bahías y dos apeaderos, el acondicionamiento de seis estacionamientos controlados y se continuó con la adecuación de circulaciones peatonales y vehiculares.

Difusión

Este proyecto está a cargo del Programa Universitario de Medio Ambiente.

Se produjo y distribuyó trimestralmente el Cartel y las Tarjetas Ambientales *¡Sí se puede!* con los temas de: Control Ecológico del Campus; Agua; Energía; y Residuos peligrosos.

Se elaboraron cuatro números del boletín *¡Sí se puede!* con temas sobre los Programas del Control Ecológico del Campus. Se realizó la producción y distribución de un tríptico sobre el manejo adecuado de *residuos peligrosos* en los laboratorios de la UNAM.

* * *

Investigación en Humanidades

COORDINACION DE HUMANIDADES

Dr. Humberto Muñoz García
Coordinador
(febrero de 1995)

INTRODUCCION

La Coordinación de Humanidades es responsable de:

Ejecutar las decisiones tomadas por el Consejo Técnico de Humanidades. Servir como órgano de apoyo para impulsar y, en su caso, realizar investigaciones. Promover el trabajo interdisciplinario entre Institutos, Centros y Programas. Impulsar la difusión de los trabajos de investigación a través de medios impresos, seminarios, conferencias, cursos y otras modalidades.

En 1996 la Coordinación de Humanidades tuvo como objetivo principal la conformación de una estructura de investigación que responda a la misión y vocación institucionales, para adecuarla a las exigencias y retos de una época en la que se requiere potenciar el conocimiento de lo humano y lo social. Por ello, el propósito fundamental de la actividad se orientó a la constitución de una red que vincule a las dependencias que forman el Subsistema y al mismo tiempo para hacer un uso colectivo y más racional de los recursos humanos, técnicos y materiales.

De esta manera, para el año de 1996 se plantearon como propósitos fundamentales de su actividad: Continuar con el desarrollo institucional y fortalecimiento de la vida académica, mediante programas y acciones que permitan consolidar y hacer avanzar la calidad académica de los componentes del Subsistema, así como su presencia y relevancia en el medio universitario y social del país; vincular los esfuerzos de cada unidad institucional en tareas que son comunes al mejoramiento de la infraestructura, y propiciar un apoyo técnico suficiente y eficaz para mejorar en calidad los resultados de las investigaciones; y desarrollar programas de trabajo para impulsar los objetivos de integración y enlace entre las entidades

académicas del Subsistema; racionalizar las formas de producción y distribución de los materiales escritos por los investigadores

Para realizar estos propósitos fue necesario emprender programas y realizar actividades con el fin común de lograr una relación más coherente con las dependencias, al tiempo de ofrecer un soporte más eficaz para la creación de redes que articulen el Subsistema.

CONSEJO TECNICO

Se realizaron 22 sesiones ordinarias y cinco extraordinarias, tal y como estaba programado en su calendario. Interesa destacar que se propició un acercamiento estrecho con el cuerpo colegiado, con las comisiones de trabajo que hacen parte del mismo y, cuando fue el caso, se desarrollaron discusiones sobre aspectos de fondo que atañen a la buena marcha del Subsistema.

Entre los aspectos relevantes tratados por este órgano colegiado se mencionan:

Aprobación de los informes de labores de 1996 y ratificación de las evaluaciones de los proyectos de actividades para 1997 de los investigadores y técnicos académicos. Evaluación de los informes de actividades de las entidades académicas que conforman el Subsistema de Humanidades. Este año debido a la evaluación para la obtención del PRIDE el Consejo recibió los recursos de revisión y reconsideración de los académicos de las dependencias del Subsistema.

Cabe señalar que se creó una comisión especial de docencia con el objetivo principal de establecer los mecanismos para el establecimiento del nuevo reglamento de Posgrado en las dependencias del Subsistema, para lo cual se mantienen reuniones con los titulares y jefes de la División de Estudios de Posgrado, con las facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho y la Escuela Nacional de Trabajo Social.

De gran importancia resultó la reunión Foránea del Consejo Técnico de Humanidades, que se llevó a cabo en Jiutepec, Morelos, los días 6 al 8 de mayo, con la presencia del Dr. José Sarukhán, Rector de la UNAM, del Coordinador de Humanidades y Presidente del Consejo Técnico, Dr. Humberto Muñoz García, así como la de los directores y representantes académicos de los Institutos, Centros y Programas. Los acuerdos de la misma se mencionan en el rubro: Acontecimientos Relevantes.

APOYOS A LA INVESTIGACION

Secretaría Técnica de Apoyo a la Investigación

En 1996 esta Secretaría tramitó apoyos otorgados por CONACYT y que han sido aprobados, de la forma siguiente: Proyectos de Investigación, trece, Cátedras Patrimoniales, dos, y Repatriados, uno.

En trámite se encuentran: Proyectos de Investigación, 36, Cooperación Científica Tecnológica Internacional, uno, y Repatriación, uno.

APOYO A EVENTOS ACADEMICOS

Este año se duplicaron los eventos que realizaron las dependencias del Subsistema. Se colaboró en la organización y financiamiento de gran cantidad de actos entre foros, coloquios, mesas redondas, simposios, cursos y reuniones de trabajo. En respuesta a la demanda, se apoyó las solicitudes de Institutos, Centros y Programas, tanto de la Coordinación como de otras dependencias. En algunos casos a través de la disposición de los espacios de la Coordinación (auditorio, sala de Consejo, salas de juntas) y, en otros, contribuyendo a la edición de trípticos, carteles y memorias de los eventos.

FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y LOS RECURSOS PARA LA INVESTIGACION

Hay un conjunto de indicadores ilustrativos de la fuerza académica e intelectual que tiene actualmente la planta de investigadores. En el Subsistema se cubren las disciplinas humanísticas y sociales, que se distribuyen en aproximadamente 1,500 proyectos, lo que hace un promedio superior a dos proyectos por investigador. Por ello, la Coordinación lleva a cabo una serie de programas para mejorar la infraestructura y las condiciones de trabajo con vistas a elevar la calidad de los productos de la investigación.

Programa para la Integración de la Red de Servicios Bibliotecarios y de Información de las Bibliotecas del Subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales

Se inició la instalación de la Red física y los equipos de telecomunicaciones, como resultado de las acciones emprendidas el mes de junio del año pasado.

Programa de Reordenación Inmobiliaria

Se concluyeron los planes ejecutivos de remodelación de la Torre II; se construyó y equipó el edificio del Instituto de Investigaciones Sociales; se iniciaron los trabajos de remodelación de los cinco pisos que desocupó el citado Instituto, destinados al CISAN, CUIB, CIICH, PUEG y CCyDEL; se concluyó el estudio completo de las previsiones de espacio del "Plan rector de reordenación inmobiliaria"; en el mes de noviembre se inauguró la biblioteca "Rubén Bonifaz Nuño" del Instituto de Investigaciones Filológicas; se concluyó el edificio de Administración y la biblioteca del CRIM; se aprobó el proyecto de construcción del Taller de Diagnóstico de Obras de Arte del Instituto de Investigaciones Estéticas, en diciembre quedará concluida la expansión de espacio del Instituto de Investigaciones Jurídicas. Se construyeron casetas para estacionamientos controlados en la Ciudad de las Humanidades y en diciembre se iniciaran las obras para el abasto de agua.

Desarrollo en Cómputo

En 1996 se participó activamente en el Consejo Asesor de Cómputo. Se ha cumplido la meta establecida el año pasado para que todos los investigadores cuenten en su cubículo con el equipo adecuado a las necesidades de su investigación. Cabe destacar que prácticamente todas las entidades del Subsistema cuentan con responsables de cómputo para la atención de los servicios locales, asimismo se avanzó en la actualización de equipos eficientes de cómputo.

Hojas Electrónicas

Un avance importante para la intercomunicación del Subsistema ha sido la elaboración de hojas electrónicas, tanto de la propia Coordinación como de otras entidades del Subsistema. Esto permite una mayor difusión de las actividades que se realizan.

PROGRAMA JOVENES HACIA LA INVESTIGACION EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Los días 22 y 23 de abril se llevó a cabo el *Coloquio Jóvenes en la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales,* con la participación de 383 estudiantes y 97 profesores de la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades, y del Sistema Incorporado, los cuales presentaron 97 trabajos de investigación, mismos que están próximos a publicarse dentro de la *Memoria del Coloquio.* Para llevar acabo el evento, se contó con diferentes sedes: cinco Institutos del Subsistema de Humanidades, así como la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Conferencias

En este rubro cabe destacar la gran actividad que se ha llevado a cabo dentro de los Ciclos Programados para el Sistema Incorporado, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, Colegio de Ciencias y Humanidades así como para los planteles del Sistema Incorporado-Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, hasta el momento se han dado 45 conferencias con la participación de 39 investigadores y la asistencia de 2,847 alumnos y 189 profesores de trece entidades académicas.

Del 25 al 29 de noviembre se llevó a cabo la "Segunda Feria de las Humanidades y las Ciencias Sociales", en colaboración con el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional Preparatoria y la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

PROGRAMA DE RADIO "POR PURA CURIOSIDAD"

La Coordinación de Humanidades junto con la de la Investigación Científica, las facultades de Ciencias y Química, y Radio UNAM, comenzaron a transmitir desde febrero dicho programa por Radio Universidad (860 de amplitud modulada). Los objetivos del Programa son: contar con un espacio radiofónico donde las ciencias y humanidades se integren y asocien en un esfuerzo por divulgar las relaciones de la ciencia y la sociedad; estimular la participación de los jóvenes en el quehacer académico universitario e impulsar entre la comunidad académica el trabajo inter y multidisciplinario.

PRODUCCION Y DISTRIBUCION DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACION

Boletín Enlaces

En 1996 el *Boletín de Enlaces* cumplió su primer año de vida. Este contiene varias secciones fijas: "Semblanza", "Nosotros", "Revistas, revistas", "Ideas" y "Eméritos".

El Boletín informa periódicamente de las conferencias, reuniones, seminarios, cursos, coloquios, convocatorias, convenios, mesas redondas, prestaciones de libros, publicaciones y eventos

de difusión programados para el mes en cada dependencia. En cada número, se publica una breve semblanza de personalidades o hechos importantes que han incidido en el quehacer universitario, específicamente en el desarrollo de la investigación humanística y social. Cada mes se dedica un espacio para dar a conocer las caraterísticas de algún Centro, Instituto o Programa. El boletín se difunde gratuitamente a la comunidad académica del subsistema, su tiraje es de 1350 ejemplares. Puede consultarse electrónicamente por Internet con la clave http://serpiente.dgsca.unam.mx/enlaces/.

Publicaciones

A través de las direcciones generales de Publicaciones (DGP) y Fomento Editorial (DGFE), se mantuvo la edición de 17 colecciones que maneja la Coordinación, lo que representa un aumento de tres de ellas. El tiraje aproximado es de 369, 750 ejemplares en once títulos.

En 1996 se editaron 23 títulos de la *Biblioteca del Estudiante Universitario*, que cierran así el proyecto emprendido hace años, para completar los 121 títulos que integran la totalidad de la colección.

Se fortalecieron los Consejos editoriales de las colecciones vigentes de la Coordinación. Cabe destacar que de los títulos publicados el 50% pertenecen a investigación, el 30% a la docencia y el 20% restante a la difusión de la cultura.

La *Revista de la Universidad de México* cumplió ampliamente su cometido. A ésta última, la Coordinación le ha prestado atención especial para que continúe en ascenso su prestigio en el campo de las ciencias, las humanidades y la cultura universal. La Casa Universitaria del Libro recuperó su dinámica tradicional de trabajo, lo que dio por resultado la organización de eventos académicos diversos (ciclos de conferencias, mesas redondas, exposiciones, cursos) que han sido muy concurridos.

SERVICIOS GENERALES

Infraestructura de Cómputo para Información

Se obtuvieron los equipos y se comenzó el diseño de un sistema informático que posibilite a la Coordinación y a cada dependencia en lo particular a manejar sus datos de acuerdo a sus necesidades de información y planes de trabajo. Se creó una secretaría auxiliar de planeación que se dedica a la construcción de un sistema que brinde la contabilidad que requerimos y nos proporcione estadísticas construidas desde una lógica académica. Esta es una tarea aparentemente rutinaria, pero que tendrá implicaciones notables sobre el Subsistema.

Asimismo, se diseñó una estructura de módulos para integrar las bases de datos existentes: del personal académico, de sus publicaciones, de los expedientes del Consejo Técnico y del Programa Jóvenes hacia la Investigación, al tiempo en que se programó el formato y la rutina de captura para la recuperación del informe anual, con todo lo cual esperamos superar los problemas que se tuvieron antaño.

Información del Subsistema de Humanidades

Se publicaron los siguientes documentos al respecto: *Informe General de la Coordinación de Humanidades 1989-1996*, *El Subsistema de Humanidades. Dianóstico General y Acuerdos de la Reunión Foránea del Consejo Técnico de Humanidades 1996* y el *Directorio de Investigadores del Subsistema de Humanidades.*

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO

En abril de este año el Programa cumplió cuatro años de su instalación. En este periodo se fortalecieron los convenios con instituciones nacionales y extranjeras. El PUEG se ha convertido en un importante centro de referencia de investigación sobre las relaciones entre los géneros. Entre los eventos internacionales que llevó a cabo destacan el Seminario "Democracia y Ciudadanía", en el que participaron 15 autoras latinoamericanas, la "Reunión de Hera", que está formado por un grupo de 30 mujeres líderes a nivel internacional y el "Coloquio Trinacional "Las mujeres al fin del milenio en América del Norte".

Publicó tres libros: *Metáforas del cuerpo. Un estudio sobre la mujer y la danza*, de Margarita Baz, PUEC-UAM Xochimilco-Miguel Angel Porrúa, *Género y Teoría Democrática*, de Anne Phillips, PUEC, Instituto de Investigaciones Sociales, y *El género la construcción cultural de la diferencia sexual*, Marta Lamas (comp.), en PUEC-Miguel Angel Porrúa. Se tienen además cuatro publicaciones en prensa.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE LA CIUDAD

El Programa continuó participando con otras instituciones en cuanto a la organización de eventos y publicaciones que se refieren a la problemática de la Ciudad.

El PUEC publicó los libros: *Urbanismo en Ciudades Medias y Pequeñas*, Arq. Estefanía Chávez de Ortega, PUEC-Facultad de Arquitectura y *Estatuto del Gobierno del Distrito Federal Comentado*, Departamento del Distrito del Federal- PUEC-Instituto de Investigaciones Jurídicas, asimismo se realizaron los trabajos: *Hacia un Nuevo Balance de la Política Social en la Ciudad de México*, PUEC-DDF; Transporte y *Abasto Alimentario en las Ciudades Latinoamericanas*, Dr. Luis Chías Becerri y Lic. Martha Pavón (editores), UNAM, PUEC, Instituto de Geografía, PUAL; Instituto de Geografía Tropical (Cuba).

PROYECTO DE INVESTIGACION INTERINSTITUCIONAL SOBRE VIOLENCIA SOCIAL EN MEXICO (PIIVIOS)

Ante la situación de incertidumbre y violencia que vive la sociedad actual, la UNAM, por acuerdo del Rector Dr. José Sarukhán puso en marcha a partir del mes de agosto de 1996 el Proyecto de Investigación Interinstitucional Sobre Violencia Social en México, el cual pretende analizar dicho fenómeno en todas sus dimensiones y manifestaciones, así como generar un cuerpo de conceptos teóricos metodológicos para de esta manera hacer aportaciones al respecto y llegar a soluciones reales del problema.

El proyecto tiene entre otros, los siguientes objetivos:determinar los mecanismos de apoyo y enlace en las actividades de investigación, docencia y difusión en el campo de la Violencia Social en México; definir acciones de enlace interinstitucionales entre la UNAM y organismos externos.

En la dirección inicial del Proyecto participan la Coordinación de Humanidades, el Instituto de Investigaciones Sociales, el Instituto de Investigaciones Antropológicas y el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

PROYECTO DE INVESTIGACION INTERINSTITUCIONAL SOBRE EL CAMPO EN MEXICO (PIISECAM)

Para la UNAM es fundamental el estudio multidisciplinario del campo en México en el que se tomen en cuenta los aspectos económicos, ambientales y sociales, por lo que a partir del mes de noviembre por iniciativa del Rector, se estableció el Proyecto, los objetivos básicos del mismo serán: determinar las formas y procedimientos de apoyo y enlace en las actividades de investigación, docencia, difusión y extensión en el ámbito que concierne a la problemática social del campo en México.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Reunión Foránea que se llevó a cabo en Jiutepec, Morelos, del 6 al 8 de mayo, y en la cual se tomaron los siguientes acuerdos:

Las entidades del Subsistema se avocarán a la definición de un plan institucional de dasarrollo a corto, mediano y largo plazos en el cual se incluirán los aspectos de planeación, programación, presupuesto y evaluación y se determinarán acciones prioritarias para la consolidación académica de cada entidad en torno a los siguientes aspectos: renovación de la planta académica, definición de las áreas y líneas de investigación que se impulsarán, medios para el reconocimiento de la labor académica sobresaliente, promoción de interacciones con otras entidades del subsistema a través de proyectos conjuntos, previsión de las necesidades de infraestructura, entre otros aspectos. A su vez, la Coordinación integrará a dichos planes para formular un plan general de desarrollo en el que se definirán las principales líneas de acción a través de las cuales esta entidad apoyará e impulsará los objetivos propuestos por las dependencias. Para ello se elaboró un documento *Diagnóstico del Subsistema de Humanidades*, el cual servirá para continuar con los lineamientos del Consejo Técnico.

II Feria de Humanidades y Ciencias Sociales

Del 25 al 29 de noviembre se celebró la citada Feria en la cual se expusieron 237 trabajos de investigación elaborados por 877 alumnos. La asesoría de los mismos estuvo a cargo de 114 profesores de 31 planteles escolares. La feria tuvo un carácter multisede y tuvo lugar en la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades, y Sistema Incorporado.

PARTICIPACION EN CUERPOS COLEGIADOS

Se participó dentro del Comité Asesor de Cómputo en diversas actividades de las cuales se menciona, el diseño de políticas para la adquisición de equipo de cómputo en la UNAM. Asimismo se asistió a las sesiones del Consejo de Estudios de Posgrado y se presidieron las actividades del Consejo Asesor del Patrimonio Editorial.

APOYO ADMINISTRATIVO

Oficina Jurídica de la Coordinación de Humanidades

En el periodo de enero a septiembre de 1996, esta oficina brindó apoyo de diversa índole para atender asuntos, juicios y trámites de naturaleza civil, laboral, migratoria y de instrumentos jurídicos.

Civil.- Se brindó asesoría a las entidades del Subsistema. Se tramitó y dio seguimiento a diez juicios mercantiles en los cuales la Universidad tuvo el carácter de parte actora.

Laboral.- Se levantaron 17 actas de audiencia de investigación administrativa al personal académico y administrativo adscrito al Subsistema; se dio seguimiento a los seis juicios contenciosos laborales o paraprocesales que se encontraron en trámite. En materia migratoria se logró la resolución de 35 trámites de trabajadores extranjeros al servicio de la UNAM, ante el Instituto Nacional de Migración.

* * *

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLOGICAS

Dr. Luis Alberto Vargas
Director
(abril de 1994)

ANTECEDENTES

El Instituto de Investigaciones Antropológicas es una dependencia de la Coordinación de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Fue creado el 4 de octubre de 1973 y tuvo como antecedente a la Sección de Antropología del Instituto de Investigaciones Históricas, que, bajo la dirección del Dr. Juan Comas, funcionó desde el 15 de julio de 1963. El último trimestre de 1976, el Instituto dejó su piso en la Torre de Humanidades I para ocupar parte del antiguo edificio del Instituto de Geología. En septiembre de 1984 se inauguró su edificio actual, construido especialmente, en el Circuito Exterior de la Ciudad Universitaria.

MISION

La misión del Instituto de Investigaciones Antropológicas es promover, llevar al cabo y divulgar los resultados de investigaciones relevantes, pertinentes y de alta calidad académica en los campos de la antropología física, arqueología, etnología y lingüística antropológica, realizadas en México y otros países, con enfoques integral, interdisciplinario e interinstitucional.

Propósitos

Efectuar investigaciones antropológicas teóricas y de aplicación práctica en México, Latinoamérica y otras regiones del mundo.

Publicar las obras de alta calidad y relevancia generadas por el personal académico del Instituto y otras instituciones, que contribuyan para ampliar y difundir los conocimientos y las acciones prácticas resultantes del trabajo académico.

Actuar como centro de investigación docencia y difusión, que enlace a Latinoamérica con el resto de la comunidad antropológica mundial. Apoyar la enseñanza de posgrado en antropología que se llevan al cabo en conjunto con la Facultad de Filosofía y Letras y otras dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, así como los de pregrado de otras instituciones.

Apoyar a los profesionales y estudiantes de antropología y disciplinas afines, por medio de la infraestructura material del Instituto y la celebración de actividades y reuniones académicas, así como publicaciones, exposiciones y acciones de divulgación. Realizar intercambio académico con instituciones afines del país y el extranjero.

INFRAESTRUCTURA

Durante el año que abarca este informe, el Instituto logró algunos cambios significativos en su infraestructura. El primero fue el acondicionamiento del espacio que se encontraba sin uso en nuestra Sala de Exhibiciones, para alojar al periódico *Humanidades*. Se encuentran ya las instalaciones completas, y el periódico en su nuevo local, ha permitido que los espacios que ocupaba anteriormente, se empleen en el Laboratorio de Fechamieno Arueológico y un cubículo para investigadores visitantes.

Gracias a la visita que el Rector de nuestra Universidad llevara a cabo a San Lorenzo Tenochtitlan, se han iniciado las gestiones para mejorar las condiciones de los campamentos de nuestros proyectos arqueológicos. En Cañada de Bolaños se rentó una casa, que facilita el trabajo de campo. En Teotihuacan se han iniciado las gestiones para la compra de una casa que sirva de base para todos aquellos proyectos universitarios de distintas dependencias que se llevan a cabo en esa región. la Dirección General de Obras ya visitó San Lorenzo Tenochtitlan, con el fin de planear las construcciones necesarias y comprar el terreno en el que se encuentra una parte importante de la zona arqueológica. Este año continuaremos con esta actividad para apoyar a los demás proyectos.

Es evidente que también se han continuado llevando a cabo las labores normales de mantenimiento del edificio. Además se ha establecido contacto con la Dirección General de Obras para que se construya una ampliación de nuestras instalaciones, para contar con mayor número de cubículos, salones de clase y, sobre todo, mejorar las condiciones de nuestra biblioteca. Contamos ya con los planos necesarios y estamos en espera de la aprobación presupuestal.

PERSONAL ACADEMICO

El personal académico del Instituto está constituido por investigadores y técnicos académicos, distribuidos en las cuatro áreas de especialidad de la antropología (antropología física, arqueología, etnología y lingüística antropológica), así como en los laboratorios, departamentos y servicios de apoyo a la investigación. Está integrado por 44 investigadores: Antropología Física, 12; Arqueología, 16; Etnología, 9; Lingüística, 7; Investigador asociado "A", 3 vacantes; Investigador asociado "C", 2 vacantes. Y 28 técnicos académicos: titulares, 6; asociados, 13; auxiliares, 4; por honorarios, 5; y confianza 1.

De los 44 investigadores, 30 (68.18%) pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 28 (63.63%) participa en el Programa de Primas al Desempeño Académico del Personal de Tiempo Completo de la UNAM (PRIDE). De los 23 técnicos académicos, 2 (8.68 %) pertenece al SNI y 16 (69.56%) participa en el PRIDE.

ESTRUCTURA DEL INSTITUTO

El Instituto cuenta con grupos de investigación en las cuatro especialidades de la antropología: antropología física, arqueología, etnología y lingüística, que son apoyados por el Gabinete de Cartografía y Topografía, los laboratorios de Física y Química Arqueológica, Antropología Molecular, Conservación y Restauración, Arqueología Genética, Paleoambiente, Osteología , Paleozoología y fechamiento arqueológico; la Biblioteca "Juan Comas", el Fondo documental "Alfonso Caso", los departamentos de Cómputo, Publicaciones, Representaciones Gráficas, de Apoyo a la Investigación, Cartografía y Topografía, Difusión, y Fotografía y Video.

El Instituto es la sede del **Periódico Humanidades** y recibe a ayudantes en proyectos de investigación, tesistas y prestadores de servicio social.

El Centro de Investigaciones Humanísticas de Mesoamérica y el Estado de Chiapas (CIHMEH), con sede en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, desde 1995 quedó adscrito al Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Se trabaja actualmente en la integración de una estructura de este centro, para que en un futuro pueda ser un centro con estructura y administración independiente.

PROYECTOS DE INVESTIGACION

Los proyectos que llevan a cabo los investigadores del Instituto son sumamente variados. El personal académico desarrolló 110 proyectos de investigación. Durante 1996 se iniciaron 19 y se concluyeron 18 dentro de las 53 líneas de investigación del Instituto.

Los 12 investigadores de antropología física desarrollan 37 proyectos que abarcan tanto grupos humanos contemporáneos como antiguos. Sus temas generales son el crecimiento, maduración y desarrollo, las proporciones corporales, las características genéticas de la población, análisis demográfico de población ejidal, el estudio comparativo de deportistas, estudios sobre violencia, estudios sobre primates actuales, aplicaciones forenses de la antropología, el proceso alimentación-nutrición, el proceso salud-enfermedad, la somatotipología, el estudio restos humanos óseos y dentales procedentes de diversos sitios arqueológicos, y otros.

Los 16 investigadores en arqueología llevan a cabo sus investigaciones en los siguientes sitios: Cañada de Bolaños, Teotihuacan, San Lorenzo Tenochtitlan, Monte Alban, Xaltocan, Quechula, Palenque, Laguna de Tamiahua, Buenavista de Cuellar, Manatí, Hervideros, Tulum, Itzamkanac, el Valle de Toluca y regiones como Morelos, Guerrero, La Huaxteca y el Oriente de Chiapas.

Los 9 investigadores en etnología trabajan en los siguientes temas: la etnografía de la mixteca, del centro de México, del Istmo de Tehuantepec, de San Nicolás Atecoxco, Hidalgo, de los totonacos del Norte de Veracruz, de Tepotztlán; la etnohistoria de la tarahumara y de las congregaciones de indios en el Valle de Toluca; la religión mesoamericana; la mitología indígena actual; el proceso de proletarización y reproducción social; sexualidad, amor erotismo y magia amorosa; el legado de Robert Redfiel; y los estudios de género.

Los 7 investigadores de lingüísticas han trabajado en: enseñanza de lenguas indígenas (purépecha, maya, zapoteco y náhualtl), la gramática del Chuj, el otomí, la música purépecha, la lingüística y etnografía maya mopán, los itzaes desde la época prehispánica hasta la actualidad, la

reconstrucción de la prosodia del protoyutoazteca sureño. El trabajo de la Técnica académica se traduce como un gran apoyo a la invitación de este Instituto.

Los grupos de apoyo a la investigación tuvieron logros significativos durante el año. El *área de cómputo* impartió cursos al personal académico y administrativo, y mantuvo el equipo en buenas condiciones, asimismo, apoyó directamente a varios proyectos de investigación y participó en talleres internacionales, donde adquirieron nuevas técnicas que ya comenzaron a ser aplicadas en beneficio del Instituto. *El laboratorio paleoetnobotánica y paleoambiente* continúa llevando a cabo sus estudios de macro y microrestos, polen y fitolitos y análisis físico químico de suelos para proyectos de fuera y dentro del Instituto. Cabe destacar que el curso que ofrece la Dra. Emily McClung sobre sistemas de información geográfica se impartió en dos ocasiones, debido a su gran demanda. El *laboratorio de genética* ha continuado muy activamente sus estudios sobre la estructura genética de la población mexicana, ligado al proyecto *Un modelo interdisciplinario en el estudio del fenómeno urbano.* El *laboratorio de física y química arqueológica* ha continuado su consolidación como un grupo de referencia obligada tanto para proyectos internos como externos del Instituto. Su acervo de conocimientos y técnicas se han planteado en una serie de cursos impartidos por su personal y en ponencias en reuniones científicas. El *laboratorio de paleozoología* ha continuado incrementando su colección de referencia y durante este año divulgó nuevos conocimientos sobre las variedades de perros que existieron en el México antiguo. El *laboratorio de osteología* inicia una nueva etapa de trabajo, ya se cuenta con un técnico académico a su cargo. Se tuvo especial interés en completar la dotación de equipo para el *laboratorio de antropología molecular*, ya que su trabajo es fundamental para el estudio de una serie de problemas antropológicos de trascendencia. El *gabinete de representaciones gráficas* continúa elaborando trabajos que son apreciados y admirados por la comunidad antropológica. El *gabinete de cartografía y topografía* cuenta con equipo avanzado para llevar a cabo estudios tipográficos y además con uno de los mejores acervos de mapas de nuestra Universidad; por esta razón sus servicios son muy solicitados. El *área de apoyo a la investigación* se ha comenzado a consolidar como un grupo de apoyo en estadística y bibliografía para los diferentes proyectos de investigación. El *departamento de difusión* participa activamente en la organización y proyección de los actos académicos del Instituto.

ACTOS ACADEMICOS

Destacan entre otros:

- Curso internacional sobre osteopatología; Aplicaciones antropológicas y forenses en conjunción con la Facultad de Medicina, Coloquio Investigaciones y perspectivas de primatología en Latinoamérica, I Simposio Internacional de Ilustración Científica organizado por la AMIC y el Instituto de Investigaciones Antropológicas, Coloquio sobre grupos Otomianos con la participación de la Universidad Autónoma del Estado de México, XXIV Mesa redonda de la Asociación Mexicana de Antropología con el tema Antropología e Historia del Occidente de México, Seminario de Lenguas Popolocanas, Curso de Lenguas indígenas, Maya, Purépecha, Náhuatl del centro de Guerrero y Zapoteca, los cuales tienen duración de un año dividida en 3 módulos de 4 meses, cada uno de ellos, Seminario de Antropología del deporte en coordinación con la Dirección General de Actividades deportivas y la comisión Nacional de Actividades Deportivas, Teleconferencia Robert Redfiel; Caminos de la antropología (1926-1996) con las siguientes sedes receptoras: FES Cuautitlán, Comisión Campechana de T. V., Universidad de las Américas y Centro de Cómputo, Mascarones. Así como una larga serie de seminarios, coloquios, conferencias, presentaciones de libros, homenajes a destacadas antropólogas y otros.

- Exposición del pintor Cuetzalteco el Mtro. Gregorio Méndez; De Ilustración Científica organizada por la Academia Mexicana de la Ilustración Científica y el Galeón de Manila ayer y hoy, como muestra del interés cultural desde el siglo XVI entre Oriente y México.

SEMINARIOS Y GRUPOS DE TRABAJO

En el Instituto se han integrado grupos de trabajo interdisciplinario e interinstitucional destinados al estudio de problemas concretos de interés antropológico. Son:

- *El Seminario permanente de Imágenes Etnográficas*. Coordinado por Andrés Medina.
- *El Seminario permanente de antropología de género*. Coordinado por Ana María Salazar.
- *El Seminario permanente de antropología urbana*. Coordinado por Julieta Aréchiga Viramontes.
- *El Seminario permanente de reflexiones en torno a la comunidad*. Coordinado por Andrés Medina y Gabriela Coronado (CIESAS).
- *El Seminario permanente de contacto entre antropólogos y diseñadores*. Coordinado por Fernando Martín Juez, del área de Diseño de la Facultad de Arquitectura.
- *El Seminario permanente sobre antropología laboral*. Coordinado por Luis Alberto Vargas y Fernando Martínez Cortés.
- *El Seminario permanente sobre microanálisis local de contextos excavados*. Coordinado por María Teresa Cabrero.
- *El Seminario permanente de paleoetnobotánica*. Coordinado por Emily McClung.
- *El Seminario permanente de Antropología contemporánea*. Coordinado por Rafael Pérez Taylor.

SUPERACION ACADEMICA

En el Instituto de Investigaciones Antropológicas ha quedado claro que nos interesan las investigaciones que partan del análisis de los datos empíricos que se obtienen por medio del trabajo de campo y que se enfoquen al mejoramiento de los conocimientos teóricos y aplicaciones prácticas de nuestra disciplina. Para ello se requiere contar con claras líneas de investigación, que se traduzcan en proyectos concretos por parte de los investigadores y del apoyo que brinden nuestros técnicos académicos en sus áreas, laboratorios, gabinetes y biblioteca. Estimamos que los técnicos académicos también deben llevar a cabo labores de investigación, con la finalidad primordial de mejorar el apoyo que ofrecen a las actividades particulares y generales del Instituto.

Los cuerpos colegiados y particularmente el Consejo Interno y el colegio del Personal Académico son fundamentales para que se apliquen criterios firmes para llevar a cabo las investigaciones. Este año se volvió a celebrar el Congreso Interno, en que nos enteramos del avance de los trabajos de nuestros compañeros. sin embargo el logro más importante es que se ha afirmado la necesidad de evaluar periódicamente los planteamientos y avances de los proyectos de investigación, por los propios colegas, no solamente por medio del obligatorio análisis de los informes anuales, sino también en el seno de cada especialidad.

Durante este año, las actividades de los laboratorios fueron revisadas en forma conjunta por los propios técnicos académicos adscritos a ellos y se fincaron los lineamientos para su trabajo de apoyo, tanto dentro de la dependencia, como por solicitudes externas.

Finalmente, cabe destacar que el Instituto había comenzado a funcionar de acuerdo con el espíritu del nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado, desde antes que fuera aprobado. El hecho de que el doctorado en antropología sea el de mayor eficiencia terminal dentro de la Facultad de Filosofía y Letras y la apertura de la maestría en antropología, así como los cursos y diplomados sobre temas específicos que se han ofrecido a lo largo del año, han abierto claras oportunidades para vincular la docencia con la investigación. El éxito de algunos cursos como el de lenguas indígenas, abre la posibilidad de hacerlo contínuo.

El avance en la excelencia académica del Instituto se puede constatar por la importancia que ha adquirido en los medios internacionales. Su personal académico participa en reuniones científicas en muy diversos foros, estudiantes extranjeros acuden a sus cursos, se reciben consultas y sus actos académicos atraen colegas del lugares distantes. Es también muy grato constatar que su personal académico cada vez pública más en revistas internacionales, sin restar mérito que han adquirido las nuestras, junto con nuestros libros.

ENSEÑANZA DE LA ANTROPOLOGIA

En el Instituto se vincula la investigación con la docencia, ya que la mayor parte de su personal académico imparte cursos formales en las licenciaturas de la Escuela Nacional de Antropología e Historia y diversas facultades y escuelas de diferentes universidades, además de ser directores o miembros de los comités tutoriales de tesis, maestría o doctorado.

Maestría en antropología

Está en vías de ser aprobada la creación de una maestría en antropología, con especialización en antropología física, antropología social, arqueología, etnología y lingüística.

Doctorado en antropología

Desde el 14 de abril de 1959, la Facultad de filosofía y Letras instituyó el programa de doctorado en antropología que, bajo distintas modalidades, se ha llevado al cabo con la colaboración y apoyo del Instituto. A partir del 30 de octubre de 1991 funciona el convenio con la Facultad, que apoya el doctorado tutorial de investigación, el cual cuenta con 108 alumnos, ubicado en el padrón de excelencia del CONACYT y tiene 45 tutores, de los que casi la totalidad pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Este doctorado tiene un alto índice de eficiencia terminal, en el período que se informa se graduaron 30 alumnos y 24 se encuentran en la fase final de revisión.

Educación continua en antropología

En la antropología mexicana no existe la tradición de realizar actividades educativas formales para la actualización de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la investigación o el ejercicio profesional. El Instituto las ha iniciado con el respaldo académico de la Facultad de Filosofía y Letras, y con las otras escuelas y facultades de la UNAM. Para ello ha superado los conjuntos de conferencias aisladas, y las ha sustituido por verdaderos cursos con objetivos concretos y evaluación continua. Los cursos de educación continua organizados por el Instituto fueron:

- Lactancia materna, Introducción a los sistemas de información geográfica, Internacional sobre Osteopatología, Cineantropometría del Deporte, Antropología Física de la Península Ibérica, Bases ideológicas del comportamiento humano: Aprendizaje y condiciones ambientales, Lenguas indígenas.

Libros de Texto

Ante la carencia de libros de texto para la licenciatura y maestría en antropología, el Instituto ha apoyado activamente la redacción del libro Técnicas de trabajo de campo antropológico, por Héctor García Manzanedo y la elaboración de un nuevo Manual de antropología física, por un equipo de investigadores de México y España.

ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante la vida del Instituto las actividades de intercambio respondían a las oportunidades del momento. Se elaboró un programa anual que no ha permitido hacer un mejor uso de nuestros recursos. Desde luego, no por ello se cierra la posibilidad de invitar a colegas que se encuentran de paso por México, o cuyo trabajo tiene relevancia para las investigaciones que se llevan al cabo.

Los invitados a través de los convenios de intercambio académico son: Mercedes Fernández Martorell de la Universidad de Barcelona, España, impartió el ciclo de conferencias sobre Sistemas de vida Compartidos "Crear seres humanos" , Douglas Ubelaker del Smithsonian Institute, Estados Unidos, participó en el Curso internacional sobre osteopatología y aplicaciones médico forenses, Bernardo Arriaza de la Universidad de las Vegas, Estados Unidos, participó en el Curso internacional sobre Osteopatología y aplicaciones médico forenses, Jorge Regalado de la Universidad de Guadalajara participó en la reunión sobre Calidad de Vida, Ernesto Rodríguez Luna de la Universidad de Veracruz participó en el Coloquio Investigaciones y perspectivas de la primatología, Domingo Canales de la Universidad de Veracruz asistió al coloquio Investigaciones y perspectivas de la primatología en Latinoamérica, Miguel Botella de la Universidad de Granada, España, impartió el curso Antropología de la Península Ibérica y participó en la Revisión del Manual de Antropología Física, Carmen García de la Universidad de Granada,España, impartió el curso Bases biológicas del comportamiento humano: aprendizaje y condiciones ambientales, Consuelo Prado de la Universidad Autónoma de Madrid participó en el Panel foro de etnobotánica de la alimentación y la nutrición, José Alcina de España participó en el Panel foro de etnobotánica de la alimentación y la nutrición, Igor de Garine del CNRS, Francia, participó en el Panel foro de etnobotánica de la alimentación y nutrición.

Dentro del Programa de investigadores visitantes durante 1996, permanecieron el Dr. Héctor García Manzanedo, de febrero a abril, impartiendo un Seminario sobre las técnicas antropológicas del trabajo de campo, a los alumnos del doctorado y escribió un libro al respecto, que se encuentra en proceso de dictamen, los doctores Miguel Botella y Carmen García de la Universidad de Granada participaron en la revisión del Manual de Antropología Física e impartieron los cursos de Antropología de la Península Ibérica y Bases biológicas del comportamiento, de septiembre a octubre, la Dra. Annette Veerman de la Universidad de Leiden, Holanda, de septiembre a diciembre, haciendo un estudio sobre el Ixteco y el Chocho, así como el curso de Lenguas Popolocanas.

BIBLIOTECA "JUAN COMAS"

La Biblioteca "Juan Comas" es, en cierto sentido, eje del Instituto. Mantiene y acrecienta uno de los acervos más grandes y de mejor calidad de publicaciones antropológicas. Cuenta con pu-

blicaciones periódicas, libros, memorias de reuniones académicas, y con una colección de tesis de antropología tanto en papel como en microfilm y el archivo internacional de datos etnográficos *Human Relations Area Files*. Las colecciones de nuestra biblioteca aumentan gracias a las compras y suscripciones, pero también por intercambio, el descarte de bibliotecas hermanas y la constante donación de colegas generosos. Nuestros fondos documentales incluyen tanto el de Alfonso Caso, como documentos de Pedro Bosch Gimpera, Juan Comas, Teresa Rhode y otros colegas.

Durante el periodo que abarca este informe, se cuenta con un registro de más de 15 mil usuarios y se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Se adquirieron 868 libros bajo los sistemas que la UNAM tiene establecidos. Hasta la fecha se ha solicitado la adquisición de 418 libros.
- En la compra directa de publicaciones periódicas, se renovaron 26 títulos y 5 suscripciones.
- En la compra de publicaciones periódicas a través del CICH, se recibieron y registraron 1, 588 fascículos de revistas, se renovaron 343 títulos, se solicitaron 92 suscripciones.
- En los sistemas de colección se hicieron 6 cancelaciones.
- Se dió apoyo a usuarios consistente en búsqueda de información en bases de datos automatizados y manuales.
- Ayuda en la localización de materiales dentro del acervo.
- Información de la Biblioteca en general.
- Información a otras bibliotecas.

En la biblioteca se publican dos boletines: Uno es semanal, que proporciona noticias sobre material nuevo en libros y revistas, acerca de aspectos específicos en el acervo o sobre la obra en nuestro poder de investigadores ameritados; el otro es de edición mensual y cuenta con mayor contenido como material de interés y que se conoce poco, material publicado hace tiempo y que ahora está agotado, manuscritos de investigadores, etcétera.

Un servicio interesante que la biblioteca da a los investigadores del Instituto es, el que una vez definido su campo de interés, por medio de un programa de cómputo, cada semana reciben información respecto a lo que se ha recibido en el ámbito de su interés.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOGRAFICAS

Dr. José G. Moreno de Alba
Director
(noviembre de 1991)

INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB) fue creado el 16 de diciembre de 1967. A partir de entonces tiene a su cargo la Biblioteca Nacional y la Hemeroteca Nacional, que el Estado dejara bajo custodia de la UNAM, formalmente, desde 1929, por lo que, a diferencia de los demás institutos del subsistema de humanidades, reúne en sí las características propias de todo centro de investigación con las peculiaridades de una dependencia de servicio.

Las funciones primordiales del Instituto son realizar e impulsar la investigación bibliográfica, bibliotecológica y hemerográfica de las diferentes ramas del conocimiento; administrar y coordinar el funcionamiento de la Biblioteca Nacional y la Hemeroteca Nacional; preparar, editar y difundir inventarios, guías, índices, catálogos, tanto retrospectivos como contemporáneos, y otros instrumentos que faciliten la investigación.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Durante 1996, estuvieron adscritos al Instituto 28 investigadores, de los cuales tres pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (uno en el nivel I y dos en el nivel III), y dos son candidatos. En cuanto al grado académico de estos investigadores, catorce son licenciados, diez maestros y cuatro doctores. Por otro lado, ingresaron al PRIDE 17 investigadores: dos en el nivel A, diez en el nivel B, dos en el nivel C y tres en el nivel D.

También se contó en el IIB con 73 técnicos académicos. Del total, 25 tienen estudios de licenciatura, cuatro de maestría y uno de doctorado; 43 tienen estudios menores. Ingresaron al PRIDE 47 técnicos académicos: 19 en el nivel A, 20 en el nivel B y ocho en el nivel C.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

El seminario de "Bibliografía Mexicana del Siglo XIX" programa mensualmente foros de discusión, donde se revisan diferentes aspectos relativos a la vida cultural, historia, literatura, etc., del siglo XIX mexicano.

La dirección y el Colegio Académico del Instituto mantienen un seminario permanente de información sobre los avances en el trabajo de los investigadores; el seminario se reúne dos veces al mes.

El Seminario de Cultura Literaria Novohispana mantiene un programa permanente de reuniones de trabajo.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Respecto a este rubro, 24 investigadores impartieron cátedra: 16 en el nivel de licenciatura, dos en especialización y dos en maestría. De los 45 cursos que dieron, 32 fueron en dependencias de la UNAM: 24 de licenciatura y tres de especialización; los trece restantes se impartieron en otras instituciones: doce de licenciatura y dos de maestría. Por último, se dirigió a 27 alumnos en la elaboración de su tesis: 16 de licenciatura, cuatro de maestría y siete de doctorado.

Los proyectos institucionales de investigación del Instituto incluyen la formación de recursos humanos mediante el empleo de becarios.

Los departamentos: Editorial, de Difusión Cultural y el Proyecto Unitario de Reorganización del Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional cuentan con el apoyo de estudiantes que realizan su servicio social.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La Hemeroteca Nacional durante 1996 recibió 50 donaciones de material hemerográfico, para un total de 17,010 ejemplares más 542 volúmenes; otorgó 577 ejemplares en ocho donaciones.

PRODUCCION CIENTIFICA

Las áreas de investigación del Instituto son cuatro: Bibliografía, Hemerografía, Bibliotecología y Estudio de fuentes. Los aspectos que trata cada una, son los siguientes:

Bibliografía

Comprende las líneas : a) teoría de la bibliografía y metodología de la investigación bibliográfica, b) historia del libro, de la imprenta y de los impresores desde sus orígenes hasta nuestros días, c) historia del libro, de la imprenta y de los impresores en México, d) historia de la cultura nacional o regional, a partir de los fondos bibliográficos de la Institución, y e) producción bibliográfica de un periodo, tema o región.

Hemerografía

Esta área incluye: a) historia de las publicaciones periódicas, b) estudio de la producción hemerográfica en torno a un periodo, tema o región, y c) historia de la cultura, a partir de los fondos hemerográficos de la Institución.

Bibliotecología

Abarca dos líneas de investigación: a) historia de las bibliotecas, y b)estudio de las técnicas referentes a los diversos procesos que constituyen los servicios bibliotecarios.

Estudio de fuentes

Se lleva a cabo el análisis crítico y edición de impresos y manuscritos existentes en la Biblioteca y Hemeroteca Nacionales de México, de particular interés para el conocimiento de la cultura mexicana por su trascendencia y significado.

Se continúan proyectos de investigación institucionales, asociados a las líneas que se listan. Sus avances más importantes son:

- Proyecto de Bibliografía Mexicana del Siglo XIX. Se puso en marcha un sistema que contiene más de 5 mil registros de impresos decimonónicos localizados y cotejados en el acervo general de la Biblioteca Nacional. Por cuanto hace a la hemerografía, se ha avanzado en la edición del *Catálogo de publicaciones periódicas mexicanas del siglo XIX, 1822-1855*, que contiene el registro y estudio de 273 títulos. Se ha dado comienzo, además, a la segunda etapa de esta investigación, que va de 1855 a 1876. Se sigue elaborando la *Bibliografía de la bibliografía mexicana del siglo XIX*, que a la fecha reúne ya 1,650 referencias.
- Proyecto Unitario de Reorganización del Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional. El proyecto consiste en dotar de instrumentos bibliohemerográficos a aquellas colecciones del Fondo Reservado de la Biblioteca y la Hemeroteca Nacionales que aún no los tienen. El proyecto terminó la catalogación del Fondo Universidad, que incluye fuentes de naturaleza muy variada de los siglos XVII al XX. Ha terminado asimismo sus trabajos sobre el Archivo Administrativo de la Biblioteca Nacional, 1867-1920, y lo correspondiente al siglo XIX de la Colección *Lafragua*. De igual manera, ha identificado en su totalidad el contenido del Cronológico Mexicano, que comprende libros editados en México y por mexicanos desde el siglo XVI, y lo ha dividido por temas. Del Fondo Franciscano, el catálogo del contenido de 20 cajas está ya en imprenta. En total el proyecto ha venido trabajando en nueve fondos, archivos y colecciones, con material que va del siglo XVI al siglo XX.
- Seminario de Cultura Literaria Novohispana. El seminario publicó cuatro libros y presentó tres. Se diseñó y dio comienzo al proyecto de bibliohemerografía crítica sobre Sor Juana Inés de la Cruz, en la cual todos los miembros del seminario participan activamente reseñando artículos y libros. Los miembros del seminario presentaron dos conferencias magistrales y seis ponencias en coloquios nacionales e internacionales.
- Seminario de Biobibliografías Regionales de los Escritores de la República Mexicana. El seminario ha terminado la estructura de una compleja base de datos que permite crear un banco

de información biográfica y bibliohemerográfica con estándares internacionales de intercambio de información; ello para cada estado de la República mexicana. Hasta la fecha se ha estado trabajando, con diferentes grados de avance, en las biobibliografías de Aguascalientes, Campeche, Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Querétaro, San Luis Potosí, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán.

- Seminario México Independiente. Siglo XIX. El seminario ha estado preparando una nueva edición de cuatro tomos con carácter de difusión, ya agotados: *Antecedentes*, *Hidalgo*, *Morelos* y *Consumación*. Se ha trabajado, además, en la preparación de un quinto tomo de contenido hemerográfico para la etapa de la Independencia nacional; este tomo contempla una selección de los periódicos insurgentes y trigarantes, más ejemplos del periodismo urbano durante los períodos de libertad de imprenta en 1812 y 1820-21.

- Primera Edición Bilingüe y Crítica del Manuscrito Náhuatl Cantares mexicanos y otros opúsculos, de la Biblioteca Nacional de México. Es un proyecto interinstitucional que une los esfuerzos del Instituto de Investigaciones Bibliográficas con los de otras dependencias de dentro y fuera de la UNAM por medio del CONACyT. Este Instituto es la sede de su coordinación general. Se ha concluido la primera versión de paleografía y transcripción de los 85 folios del texto Cantares mexicanos propiamente dicho, y actualmente se realiza una segunda revisión. Por lo que toca a los demás textos, ya se han comenzado a distribuir las primeras versiones de su traducción al español para ser revisadas por los miembros del seminario. Por otra parte, el Banco de México, por medio de su fábrica de billetes, se encuentra elaborando un análisis del papel, la tinta y el tipo de grafía del manuscrito, a fin de obtener datos confiables que permitan fijar la fecha o las fechas de su escritura. La primera etapa de este análisis, que se ocupó de diferentes textos del siglo XVI, ya fue concluida; la segunda y más importante, consistente en el trabajo directo sobre el manuscrito mismo, se encuentra casi terminada.

Los proyectos que se desarrollaron en todas las áreas fueron en total 85, de los cuales, 51 se encuentran en proceso, 14 se terminaron, nueve se suspendieron y once se cancelaron.

Como resultado de estas investigaciones, durante 1996 aparecieron publicados por el Instituto nueve libros –tres de ellos en coediciones–, un catálogo y el *Boletín del Instituto de Investigaciones Bibliográficas*. Se publicaron, además, cinco números de la publicación bimestral *Gaceta Bibliográfica*.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante 1996 se llevaron a cabo cuatro exposiciones, dos conferencias, dos presentaciones de libros y un homenaje al Premio Universidad Nacional en el Area de Investigación en Humanidades, adscrito al Instituto de Investigaciones Bibliográficas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Ingresaron a la Biblioteca Nacional en 1996, por concepto de depósito legal, 7,167 títulos; por compra 7,060; por canje y donación 853. El total fue de 15,070 títulos. De éstos, se incorporaron al servicio 22,614 volúmenes correspondientes a 11,260 títulos. Se porporcionaron servicios de información a 115,729 usuarios y se atendieron 77 visitas guiadas para un total de 1,591 personas.

En la Hemeroteca Nacional ingresaron por depósito legal 137,657 ejemplares; por compra se adquirieron 2,363 y por donación 17,169. Se atendieron 89,326 usuarios y se proporcionaron 35 visitas guiadas para 700 personas.

Se firmó un convenio de colaboración entre la Biblioteca Nacional de Madrid y la Biblioteca Nacional de México para estrechar lazos de colaboración en los campos de la biblioteconomía y de la documentación entre ambos países.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS

Dra. Alicia A.Girón González
Directora
(mayo de 1994)

INTRODUCCION

El objetivo del Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc) es el estudio de la ciencia económica y su vinculación con la problemática nacional e internacional en favor del fortalecimiento del desarrollo económico.

Fue 1995 para el Instituto, un año de acontecimientos académicos sumamente importantes, cumpliendo así las metas planteadas como son la búsqueda del mejoramiento del perfil y superación de la planta académica; así como el fomento de líderes jóvenes, para impulsar el trabajo colectivo y multidisciplinario, que en un momento dado puedan ser parte de futuros cuadros para la investigación; la capacitación del personal administrativo, así como la mejor utilización de los recursos del presupuesto.

Por otro lado, fue prioridad el impulsar el intercambio académico e institucional, así como desarrollar y perfeccionar nuestra presencia en los medios de información electrónica.

Lo anterior permitió concretar y definir propuestas basadas en la misión institucional de consolidación del Instituto tanto nacional como internacionalmente, mediante la vinculación entre investigadores de nuestra dependencia y de otras universidades, así como la difusión de nuestros libros y revistas.

El quehacer académico ha promovido el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario en diferentes líneas de investigación plasmado en los distintos Seminarios institucionales y en la mayor difusión de los resultados de sus investigaciones a través de sus publicaciones *Problemas del Desarrollo* y *Momento Económico* y su revista electrónica *Mensajero Económico*.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En el IIEc colaboran 110 académicos: 84 investigadores y 26 técnicos académicos. A través de concurso de oposición abierto, durante 1996 ingresaron 2 investigadores y 3 técnicos académicos; fueron contratados por artículo 51 del Estatuto del Personal Académico, 4 investigadores y un técnico.

Por otra parte, un investigador y 2 técnicos obtuvieron su definitividad; y 8 investigadores y 2 técnicos fueron promovidos a la categoría correspondiente.

Setenta y seis miembros del personal académico se vieron beneficiados con el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico PRIDE (1996-1999), ello significó que más del 60 % de nuestro personal académico se viera favorecido con estos estímulos.

El Instituto apoya a sus investigadores a través de las becas que otorga la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), fomentando la preparación a nivel posgrado. En este año se iniciaron o renovaron becas para 3 investigadores nacionales y 3 en el extranjero; y un investigador ingresó al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico (PAIPA).

La DGAPA continuó apoyando a través de sus becas en el PAPIIT, a 97 personas, en proyectos colectivos e individuales de investigación. Los becarios han apoyado a 9 proyectos de investigación, que se desarrollan en el Instituto.

En los *Programas de Becas para Tesis de Licenciatura,* ingresaron 10 becarios y en el de *Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y Docencia* se incorporaron cuatro. Por último, 9 investigadores, en 1996, han sido reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores.

PRODUCCION CIENTIFICA

Con el objetivo de realizar investigación básica y aplicada en el campo de la economía y de disciplinas afines estrechamente vinculadas con ésta, así como investigación multidiciplinaria con otras ciencias sociales y exactas, en el IIEc se desarrollan 16 líneas de investigación (que integran 95 proyectos de investigación): *Economía monetaria y financiera,* 11 proyectos; *Economía de la energía y el petróleo,* 8 proyectos; *Economía agropecuaria y forestal,* 7; *Economía industrial,* 6 proyectos; *Economía de los Servicios,* un proyecto; *Desarrollo Regional y Urbano de México,* 6; *Estado y Política Económica de México,* 8; *Economía Mundial y Bloques Económicos (procesos de integración),* 8; *Economía de América Latina,* 8; *Trabajo, empleo y condiciones de vida,* 12; *Economía y ecología (medio ambiente y desarrollo sustentable),* un proyecto; *Historia y Pensamiento Económico,* 5; *Economía, Ciencia y Tecnología, Educación y Capacitación* 8; *Coyuntura y Prospectiva Económica,* 5; *Economía Informal; y Economías Planificadas en Transición,* un proyecto.

En cuanto a producción, se editaron 21 libros, y se cumplió la meta de cubrir nuestro tiraje tanto de la revista *Problemas del Desarrollo* en sus números del 104-107, como *Momento Económico* de los números 83 al 88. Loscuatro números de Problemas del Desarrollo y los 6 de Momento Económico aparecieron oportunamente. La revista electrónica *Mensajero Económico* elaboró 7 números en la Home Page del IIEc, la cual contiene información nacional e internacional.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante 1996 se iniciaron las platicas para llevar a cabo el primer Diplomado *Encuestas Sociales y Económicas Diseño y Análisis Estadístico,* organizado conjuntamente con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales siendo sede el Instituto. Por otro lado, se realizaron 18 cursos de capacitación en computo para el personal del Instituto

Participaron dos de nuestros académicos en el curso previo al XI Congreso Nacional de Posgrado, realizado en la Universidad de Colima en el mes de octubre.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el año, 41 académicos del IIEc impartieron cátedra tanto a nivel de licenciatura como de posgrado en la UNAM y fuera de ésta, se impartieron 50 cursos, se dirigieron 85 tesis y se apoyó con 25 tutorías y asesorías.

INTERCAMBIO ACADEMICO

La biblioteca tiene firmados 150 convenios de préstamo interbibliotecario, cuyo objetivo es el intercambio de materiales biblihemerográficos, documentos, bancos de información, según la norma de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior e Investigación (ABIESI). Se estableció el convenio para incorporarse al proyecto de documentación digitalizada ARIEL

El Instituto ingresó al programa de automatización de bibliotecas, coordinado por la Dirección General de Bibliotecas y la Coordinación de Humanidades, para optimizar la relación entre las bibliotecas pertenecientes al Subsistema de Humanidades.

De acuerdo a las metas y objetivos para 1996, el Programa de Servicios de Informática desarrolló, en lo referente a procesamiento y servicios de recuperación de información en bancos de datos, el procesamiento de información permanente de publicaciones periódicas especializadas en economía y sus áreas afines, que integran la base de datos ALFA.

Se otorgaron los servicios de búsqueda retrospectiva en apoyo a líneas y proyectos de investigación del personal académico del Instituto.

En lo referente a la diseminación selectiva de la información, se atendieron 131 solicitudes de búsquedas: 106 correspondieron al personal académico del Instituto en apoyo a proyectos y líneas de investigación y 25 a usuarios externos.

Se adquirieron de fuentes de información magnética, de acuerdo a los perfiles de interés de los proyectos de investigación y actualización periódica de información.

Por lo que se refiere a difusión de la base de datos ALFA, se realizó intercambio de información (264 registros) con el Centro de Información Científica y Humanística de la UNAM (CICH), manteniendo con ello vigente el acuerdo de cooperación desde 1988, para la edición del boletín bibliográfico ***Clase, Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades 1996.***

Se colaboró en la recopilación de sistemas de dirección URL (Uniform Resource Locator) por áreas temáticas en apoyo a la consulta más eficiente y organizada de la información en ambiente WEB.

Durante 1996, el Instituto firmó 6 convenios con otras dependencias como la Universidad de San Nicolas de Hidalgo, Michoacán, la Bolsa Mexicana de Valores, la Universidad de Veracruz, la Universidad de Guerrero y la Universidad de Guatemala.

El CONACyT otorgó apoyo económico para llevar a cabo los proyectos de investigación: *"Programación y simulación de un modelo intersectorial de insumo producto dinámico para la economía mexicana, para evaluar diversos escenarios de política económica"*, coordinado por el Lic. Arturo Bonilla Sánchez y *"Cooperación interempresarial frente a la globalización: evaluación de las empresas integradoras en México"*, coordinado por la Mtra. Isabel Rueda Peiró.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La actividad del Instituto se difunde principalmente a través de seminarios institucionales y diversos tipos de medios de comunicación, principalmente radio y prensa.

El programa de radio semanal *Momento Económico*, que se trasmite por Radio-Universidad, cumplió su quinto aniversario. Durante el presente año, se transmitieron 48 programas en los cuales se abordaron temas como; *Innovación Tecnológica, La Deuda Externa Hoy, La Petroquímica, La Internacionalización del capital y sus fronteras tecnológicas, Acuerdo de apoyo a deudores, Carteras Vencidas, El proceso de privatización del petróleo en América Latina, La privatización de ferrocarriles en México, Seguridad Social, Economía y corrupción, Reprivatización de la Banca, Análisis del Informe de Gobierno 95-96.*

EXTENSION UNIVERSITARIA

El Instituto organiza anualmente importantes eventos en los que participan especialistas nacionales e internacionales, tales son el caso de los seminarios anuales del IIEc que se realizan: el *Seminario Economía Regional y Urbana*, manejando como temática: **Problemas y retos del nuevo siglo... hacia Hábitat II;** el *XII Seminario de Economía Mexicana, situación actual y perspectivas*, con el tema: **Mercado y Estado. Cambios para la reactivación y el crecimiento sostenido;** el *XVI Seminario Internacional de Economía Agrícola del Tercer Mundo*, con el tema: **El Sector agropecuario Mexicano después del colapso económico de 1994;** y el *Seminario de Teoría del Desarrollo*, que es de carácter permanente y que se sigue desarrollando satisfactoriamente.

Anualmente el Instituto convoca al certamen de investigación económica **"Maestro Jesús Silva Herzog"**, el cual continúa significando un estímulo para el trabajo de investigación económica. Sus cuatro modalidades buscan promover el estudio de los fenómenos económicos con el propósito de plantear alternativas que tiendan hacia un desarrollo económico de mayor bienestar social.

En 1996 resultaron ganadores: ***Versión Interna*** *Vinculación Universidad-Estado-Producción: el caso de los posgrados en México*, cuyos responsables son Marina Chávez Hoyos, Adrián Chavero González y Ma. Luisa Rodríguez. ***Versión Externa,*** en forma compartida gozaron del primer lugar: *Desregulación financiera Internacional* de Eugenia Correa, así como *Internacionalización y for-*

mas de regiones económicas. La integración industrial del noreste de México y el Sureste de Estados Unidos (1960-1994) de Miguel Angel Vázquez Ruiz. ***El mejor artículo publicado en la Revista Problemas del Desarrollo:*** *Plan de Choque y la Dialéctica entre macroregionalización y microregionalización* de John Saxe Fernández. Por último ***el mejor artículo publicado en la Revista Momento Económico*** fue *Crisis, Economía Real, Desempleo y Salarios* de Isabel Rueda Peiró.

Con la finalidad de estimular la investigación de la problemática económica se apoyó a la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno del Estado de Sinaloa, la escuela de Economía de la Universidad Autónoma de Sinaloa y al Colegio de Economistas del Estado de Sinaloa, A.C., en la difusión del *Premio Estatal de Economía José Luis Ceceña Gámez*, quien es Investigador Emérito del Instituto.

Por su parte, miembros del personal académico estuvieron presentes en 25 eventos nacionales e internacionales entre: seminarios, foros, congresos, simposios, coloquios; y el Instituto fue visitado por 17 investigadores extranjeros.

Las publicaciones del Instituto fueron exhibidas en diversas ferias de libros, como la de el Palacio de Minería, la ENEP-Aragón y la de AFEIAL en la Facultad de Economía; así como en el interior de la República.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Instituto conjuntamente con la Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Economía de América Latina y la Facultad de Economía organizaron, la XII Conferencia *Perspectivas para el Desarrollo Económico de América Latina*, evento celebrado del 14 al 17 de octubre. En dicha Conferencia participaron destacados académicos de Universidades Latinoamericanas, entre otras.

En diciembre se realizó el *I Seminario Internacional sobre Situación y Perspectivas del Sector Eléctrico en México,* y por primera vez se convocó el certamen al Premio "Mtro. Ricardo Torres Gaitán" que tiene como objetivo, impulsar la investigación económica en el interior de la República Mexicana.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ESTETICAS

Mtra. Rita Eder Rozencwaig
Directora
(diciembre de 1990)

El Instituto de Investigaciones Estéticas (IIEs) de la Universidad Nacional Autónoma de México, fue fundado en 1935 por el destacado historiador del arte Manuel Toussaint y hoy es uno de los centros más importantes del país dedicado principalmente al estudio de la producción artística mexicana.

El Instituto tiene como tareas fundamentales el estudio de la historia, la teoría y la crítica del arte, así como la conservación y la defensa del patrimonio artístico nacional. Además, proporciona asesoría a instituciones oficiales y privadas que tienen como fin el conocimiento y la difusión del arte mexicano.

En colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, el Instituto forma historiadores de arte a nivel de posgrado. Asimismo fomenta el intercambio académico con instancias afines a sus objetivos, tanto de México como del extranjero, y difunde sus trabajos mediante cursos, conferencias, seminarios y diplomados, pero sobre todo a través de sus publicaciones.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El IIEs en este año, contó con 45 investigadores, de los cuales 19 son titulares (cuatro eméritos) y 26 asociados. De ellos, 28 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y 36 se encuentran dentro del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo.

También laboran en esta dependencia 37 técnicos académicos repartidos en las siguiente áreas: departamento editorial siete, cómputo dos, biblioteca ocho, fototeca once, archivós siete, difusión cultural e intercambio académico dos. Quince técnicos son titulares y 22 asociados, además 31 pertenecen al PRIDE.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

En el transcurso de 1996 obtuvieron el grado tres investigadores de este Instituto: de maetría, Diana Magaloni Kerpel con "Materiales y técnicas de la pintura mural maya" y de doctorado, Pablo Escalante Gonzalbo con la tesis "El cuerpo y el gesto entre los antiguos nahuas" y Martha Fernández García con "Cristóbal de Medina Vargas y la arquitectura salomónica en la Nueva España durante el siglo XVII"

De igual manera tres técnicos académicos presentaron examen de grado: de licenciatura, Teresa Marín con la tesis "El uso de la computadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje", para maestría Raquel Pineda con "Origen, vida y muerte del acueducto de Santa Fe" y doctorado Mina Ramírez Montes "Arte, sociedad y religión en el monacato femenino. El convento de Santa Clara de Querétaro".

Además son múltiples los cursos de actualización que el personal del Instituto ha tomado, sobre todo de las áreas de apoyo a la investigación, con la finalidad de conseguir una mejor preparación en su desempeño laboral. Baste mencionar los nueve cursos sobre bibliotecas, ocho sobre fotografía, tres sobre trabajo editorial, cuatro de cómputo y uno de intercambio académico.

Cabe destacar que la Dirección General de Asuntos del Personal Académico continuó dando apoyo con becas para estudios de posgrado. En total, el IIEs contó con ocho becas, cinco para doctorado, dos maestría y una para la tesis de licenciatura. De ellas, cuatro son para doctorado del personal adscrito a la dependencia y las otras cuatro para externos.

PRODUCCION CIENTIFICA

Las áreas de investigación se desarrollan principalmente en el campo de las artes visuales. Sin embargo, el Instituto tiende a desarrollarse desde una perspectiva multidisciplinaria, que incluye otras manifestaciones del arte y el empleo de nuevas tecnologías.

Como proyectos individuales hay que señalar que en el IIEs se llevan a cabo 66 proyectos, los cuales corresponden a las siguientes áreas de investigación: Arte prehispánico, 15; Arte Colonial, 15; Arte del siglo XIX, seis; Arte Contemporáneo, 17; Arte popular, uno; Música,cinco; Teatro, uno; Danza, dos; Cine, uno y Literatura, dos.

Entre los proyectos colectivos que actualmente se desarrollan en el Instituto podrían citarse "La pintura mural prehispánica de México", "Cd-Rom de los murales de la Secretaría de Educación Pública", "El pintor Cristóbal de Villalpando" y "Excavaciones arqueológicas en Hervideros, Durango".

La mayoría de estos proyectos son fruto de trabajos en seminarios. Sin embargo, el Instituto acoge a otros seminarios especializados como una forma de enriquecer el estudio de temas específicos y confrontar diversas opiniones, como el Seminario de Color, el Seminario de Arquitectura, el Seminario de Arqueostronomía y el Seminario de Artistas y Artesanos de Mesoamérica entre otros.

PRODUCTOS EDITORIALES

Resultado de las investigaciones del IIEs, en este año salieron los números 67 y 68 de *Anales*, de periodicidad semestral; los *Catálogos de Documentos de Arte* núms. 7 y 21 y el *Catálogo de la Escuela Nacional de Bellas Artes*; dos catálogos de exposiciones: *Siqueiros en la mira* y *Una mirada a las colecciones del Instituto de Investigaciones Estéticas* y cinco libros: *Artistas contra Franco*, *Tiempo y muerte en Luis de Sandoval Zapata*, *La iconografía de Río Blanco*, *La pintura mural prehispánica en México. Teotihuacán* (2 vols.) y *La fotografía durante el Imperio de Maximiliano*.

Además, se editó el catálogo de publicaciones del IIEs, redactado por el Departamento Editorial, al igual que el diseño de la página WWW del IIEs, en colaboración con el Departamento de Cómputo.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico mantiene una intensa labor docente y tiene la responsabilidad de las materias en historia del arte que se imparten en la licenciatura, maestría y doctorado. Su actividad se concreta principalmente en la Facultad de Filosofía y Letras donde se impartieron 14 asignaturas en la licenciatura y 19 en posgrado. Además, hay una presencia del Instituto en otras facultades y universidades afines.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Las relaciones del IIEs con otras universidades y centros de investigación han sido constantes. A través de convenios, en este periodo, se continuó impartiendo la especialidad de Historia del Arte Mexicano en San Luis Potosí y se organizó un diplomado de Arte Colonial con el Museo de Guadalupe en Zacatecas.

Aparte, continúan vigentes dos convenios con el CONACyT para apoyo a proyectos de investigación y este año la DGAPA ha financiado dentro del programa PAPIIT, dos nuevos proyectos y mantiene el apoyo a tres más.

Gracias a labores de intercambio, 22 especialistas extranjeros visitaron la dependencia. Dos de ellos realizaron una estancia de investigación y el resto para participar en el XX Coloquio Internacional de Historia del Arte o impartir cursos. Además, 30 investigadores del Instituto realizaron viajes de estudios o de intercambio académico.

VINCULACION A LA SOCIEDAD

Labor importante del Instituto es la asesoría permanente a diversos ámbitos culturales del país. Varios miembros del mismo detentan puestos directivos en museos o forman parte de sus cuerpos asesores. Esta relación estrecha ha permitido ejercer la curaduría, en unos casos, o colaborar en los catálogos de diferentes exposiciones nacionales. Así hay que señalar la exposición *Arte Popular Mexicano*, en el Museo de San Ildefonso, *Casimiro Castro y su taller* y *Viajeros europeos del siglo XIX en México* en el Palacio de Iturbide, *José Guadalupe Posada y la prensa ilustrada* en el Museo Nacional de Arte y *Siqueiros en la mira* en el Museo de Arte Moderno, entre otras.

Dentro de los servicios que se ofrece a la sociedad, el Comité Mexicano de Historia del Arte y el IIEs crearon en 1992 el Laboratorio de Arte, con sede en esta dependencia. Dicho Laboratorio proporciona dictámenes razonados de piezas artísticas y su demanda ha ido creciendo, de tal manera que a lo largo de estos años ha alcanzado un reconocido prestigio.

A través de un programa de canje y donación permanente, se mantiene una actividad de donaciones e intercambio de nuestras publicaciones en varias universidades nacionales y extranjeras. Merece la pena reseñar, la donación de la Biblioteca del arquitecto Vladimir Kaspé, recientemente fallecido, que enriquecerá considerablemente el acervo de nuestra biblioteca.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Año con año, el IIEs organiza un Coloquio Internacional de Historia del Arte. En esta ocasión se celebró en la ciudad de Puebla con el título "Patrocinio, colección y circulación de las artes" donde 38 ponentes reflexionaron sobre la problemática de estos fenómenos.

Además, desde hace cinco años se realiza el Coloquio del Seminario de Estudio y Defensa del Patrimonio Artístico Monumental. El correspondiente a este año llevó por título "Turismo y patrimonio cultural" y se efectuó en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

A lo largo de este año, diversos especialistas tuvieron la oportunidad de exponer sus trabajos en el seno del Instituto. De esta manera, se organizaron varias conferencias. Destaca la realización de un seminario especializado, derivado del Proyecto de pintura mural prehispánica en México, que con el tema de Arte maya en la península de Yucatán, impartió la doctora Virginia Miller de la Universidad de Illinois, EE.UU.

SERVICIOS GENERALES

En este año la biblioteca acondicionó sus instalaciones y mejoró su servicio al público, así cuenta con un sistema de autoservicio para fotocopias, se instaló un arco magnético para el control de los libros y la conexión por fibra óptica de cinco computadoras y un servidor.

El archivo fotográfico Manuel Toussaint, elaboró un programa especial para la captura y banco de datos de imágenes (ARTEFOT). La fototeca dio también apoyo especial a proyectos de investigación, como el registro fotográfico de las piezas de la exposición *Arte Popular Mexicano*, la búsqueda de imágenes para la reedición del libro *La nube y el reloj* y participó activamente con dos exposiciones fotográficas dentro de las jornadas conmemorativas por los 60 años del Instituto. Otras actividades que realizó fue la elaboración de la *Guía de murales de Ciudad Universitaria*, junto con personal de Patrimonio Universitario, y la exposición *Siqueiros en la mira* en el Museo de Arte Moderno.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este año se continuó con la celebración de los 60 años del Instituto mediante dos actos. El primero de ellos se trató de unas jornadas académicas y culturales consistentes en la presentación de proyectos de investigación individuales y colectivos, acompañados de una exposición que daba cuenta de la labor editorial del Instituto y de las colecciones fotográficas de su fototeca. El segundo

evento se desarrolló en el Palacio de Minería con una mesa redonda sobre la música y concluyó con un concierto y la inauguración de la exposición *Una mirada a las colecciones del Instituto.*

La Dra. Clementina Díaz y de Ovando fue designada, en enero, como Mujer del Año 1995 y nombrada en octubre directora de la Biblioteca México.

El 5 de junio, en ceremonia presidida por el Rector, fueron investidas como investigadoras eméritas la Dra. Beatriz de la Fuente y la Dra. Elisa Vargaslugo.

Al Mtro. Alberto Dallal le fue concedido el premio "Una vida en la danza 1996" otorgado por el Instituto Nacional de Bellas Artes y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

La Mtra. Julieta Ortiz Gaytán recibió la medalla al mérito universitario "Gabino Barreda" por sus estudios de maestría en Historia del Arte.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOLOGICAS

Dr. Fernando Curiel Defossé
Director
(diciembre de 1993)

INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL), fundado el 4 de octubre de 1973, se conforma con cuatro Centros y dos Seminarios de Investigación. Tiene como objetivo principal el conocimiento y la comprensión de nuestra cultura, fundamentalmente a través del estudio de las lenguas y las literaturas grecolatinas, amerindias e hispánicas, con atención a las condiciones y a los problemas nacionales.

El *Centro de Estudios Clásicos* nació con el nombre de Centro de Traductores de Lenguas Clásicas el 24 de octubre de 1966. Fue una dependencia de la Coordinación de Humanidades. Sus líneas de investigación abarcan lengua y literatura, tanto latinas como griegas. El Centro edita *Nova Tellus*, revista especializada.

El *Centro de Estudios Literarios* fue creado el 9 de octubre de 1956, a instancias del Dr. Julio Jiménez Rueda, con el fin de organizar, promover y dar continuidad a la investigación sobre la literatura, sobre todo mexicana y latinoamericana. El Centro instauró un amplio proyecto histórico, del cual forman parte las ediciones de obras completas de José Joaquín Fernández de Lizardi, José Juan Tablada y Manuel Gutiérrez Nájera, así como el Diccionario de Escritores Mexicanos, en su primera edición de 1967 y su segunda (siglo XX), actualmente en curso. De igual forma se han publicado los índices de las más importantes revistas de literatura mexicana de los siglos XIX y XX, tres de ellas en edición facsimilar, además de un conjunto, ya importante, de estudios monográficos en torno a obras y autores del siglo XVI a nuestros días. El Centro edita *Literatura Mexicana*, revista especializada.

El *Centro de Estudios Mayas* fue fundado el 15 de junio de 1970 con la fusión del Seminario de Cultura Maya, dirigido por el Dr. Alberto Ruz Lhuillier, y el Seminario para el Descifre de la Escritura Maya, bajo la dirección del Mtro. Daniel Cazés. El Centro, dirigido por el Dr. Ruz Lhuillier, permaneció adscrito a la Coordinación de Humanidades hasta octubre de 1973, cuando se integró al recién creado Instituto de Investigaciones Filológicas. El objetivo del Centro es el conocimiento y la comprensión de la trayectoria histórica de las lenguas y de las creaciones culturales de los mayas desde sus orígenes hasta nuestros días, mediante la investigación multidisciplinaria, así como la difusión de los resultados obtenidos a través de la publicación, la cátedra, la divulgación y la vinculación de la investigación mayista nacional con la de otros países, por medio de publicaciones internacionales y reuniones académicas. Las disciplinas que se cultivan son la arqueología, la lingüística, la epigrafía, la antropología social y la historia prehispánica, colonial y moderna, así como la geografía. El Centro edita *Estudios* de *Cultura Maya*, revista especializada.

El *Centro de Lingüística Hispánica* fue fundado por el Dr. Juan M. Lope Blanch el 1o. de marzo de 1967. El Centro se creó como un seminario de la Coordinación de Humanidades con el propósito de estudiar la lengua española en general y, de manera muy particular, la realidad lingüística mexicana a la luz de las modalidades y particularidades del español hablado en México, así como de los antecedentes y las características que esta lengua fue adquiriendo al ser trasplantada al Nuevo Mundo. El Centro coedita el *Anuario de Letras*, revista especializada, en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras.

El *Seminario de Lenguas Indígenas*, fundado en julio de 1987, surge del imperativo de contar con investigadores capacitados para el proyecto de revitalización, recuperación y rescate de la riqueza lingüística de nuestro país, cuyo carácter pluricultural y multilingüe es insoslayable. Asimismo, el estudio filológico de los documentos indígenas novohispanos que cubren el área cultural de Mesoamérica, también cumple un papel fundamental en el conocimiento de la historia, la lengua y la cultura indígenas. En consecuencia, el Seminario de Lenguas Indígenas tiene dos objetivos: la descripción lingüística de la estructura y el uso de las lenguas indígenas habladas en el país, y el estudio filológico de los documentos novohispanos sobre lengua y cultura indígena.

El *Seminario de Poética*, fundado en marzo de 1977, ha producido –como frutos de sus líneas y áreas de investigación– estudios en Semiología, Teoría Literaria, Literatura Comparada, Retórica y Poética, Sociocrítica, Narratología, Cultura Medieval, Literatura del Renacimiento y del Barroco, Siglo XX y Literatura y Cultura Clásicas. El Seminario propicia el diálogo crítico en torno a trabajos en curso; de hecho, se somete a discusión el modo de trabajar en equipo y el grado de rigor que se aplica al método y al marco teórico de la investigación. Y es así como abundan las diferencias y las coincidencias que enriquecen las investigaciones particulares. Se trata de un ejercicio habitual de tolerancia y aceptación de la crítica. Asimismo, las reuniones del Seminario incluyen a cinco invitados permanentes de alto nivel, quienes participan de manera sistemática en las reuniones. Sus investigadores editan *Acta Poética*, revista especializada.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Centro de Estudios Clásicos cuenta hoy con 28 investigadores y 17 becarios. De aquéllos, 18 son doctores, seis maestros y cuatro licenciados; 17 pertenecen al Sistema Nacional de Inves-

tigadores (SNI); 18 al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE). En 1996 se produjeron tres promociones.

El Centro de Estudios Literarios se conforma con 33 investigadores y ocho técnicos académicos de tiempo completo, así como con doce becarios y ocho prestadores de servicio social. Durante 1996 se produjo la renuncia de un investigador. Quince de aquéllos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Se contrató a dos investigadores, se defendieron dos tesis doctorales y se dictaminaron favorablemente seis solicitudes de promoción.

El Centro de Estudios Mayas incluye 16 investigadores y cuatro técnicos académicos; 19 de aquéllos se encuentran en el PRIDE y ocho en el SNI. Se promovieron tres académicos, se alcanzó una definitividad y se obtuvo un grado de doctor. El Centro cuenta con cinco prestadores de servicio social y dos becarios.

El Centro de Lingüística Hispánica cuenta con 18 investigadores (uno de ellos comisionado en la Facultad de Filosofía y Letras) y dos técnicos académicos. De ellos, diez son doctores, cuatro maestros, cinco licenciados y un pasante. Ocho se encuentran en el SNI, 15 en el PRIDE y uno en el PAIPA (Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico). Durante 1996 hubo dos contrataciones (una investigadora y un técnico académico); una definitividad, dos promociones y una obtención de doctorado. El Centro cuenta asimismo con cuatro prestadores de servicio social y tres becarios.

El Seminario de Lenguas Indígenas cuenta con cinco investigadores de Tiempo Completo. Uno de ellos ingresó en 1996. Cuatro tienen el grado de doctor y son miembros del SNI. Tres están en el programa de estímulos del PRIDE de la UNAM. Durante 1996 se produjo una renuncia. El Seminario cuenta con tres becarios.

El Seminario de Poética se conforma con 19 investigadores. Uno obtuvo maestría, otro se integró al Instituto a través del Programa de Incorporación de ex becarios de la DGAPA, después de doctorarse a fines de 1995. Se produjeron una conclusión de tesis doctoral y una promoción. Ocho investigadores pertenecen al SNI y trece al PRIDE. El Seminario cuenta con tres becarios.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL[1]

El Centro de Estudios Clásicos organizó seis cursos y dos conferencias, con ocho ponentes y 25 asistentes. El Centro de Estudios Literarios organizó diversos cursos de actualización, cuatro conferencias y dos jornadas académicas, con un total de 20 ponencias.

---

1 Este rubro se halla ligado a "Vinculación con la docencia", a "Producción científica" y, en menor medida, a "Extensión Universitaria", puesto que la organización de cursos y la asistencia a congresos como oyentes o como ponentes permiten la actualización del personal, el enlace entre la investigación y la docencia y la presentación o exposición de aspectos de la producción científica.

El Centro de Estudios Mayas organizó reuniones quincenales de febrero a junio, tales como "Análisis Plástico en Diferentes Expresiones y Epocas", "El Archivo General de Centroamérica" y "Proyecto de Indices de Estudios de Cultura Mayas".

El Centro de Lingüística Hispánica tuvo dos actividades: en coordinación con el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), el Seminario Lengua hablada-lengua escrita: aspectos teóricos y aplicaciones, y el Coloquio Internacional VI Jornadas Medievales. También contabilizó 24 participaciones con ponencia en congresos.

En el Seminario de Lenguas Indígenas, cinco investigadores intervinieron como asistentes y ponentes en reuniones académicas de carácter científico a nivel nacional e internacional.

En el Seminario de Poética, siete investigadores tomaron cursos de actualización. También hubo 16 participaciones en 29 actos académicos, como congresos y jornadas.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el Centro de Estudios Clásicos, 22 investigadores colaboran con la Facultad de Filosofía y Letras. Constituyen la mayoría de quienes enseñan en la carrera de Letras Clásicas; algunos de ellos imparten clases en las carreras de Filosofía y de Historia. Otros colaboran con la Facultad de Derecho, en la cátedra de Derecho Romano, 17 de ellos están asesorando tesis y nueve imparten cursos para actualización de profesores.

En el Centro de Estudios Literarios se impartieron 16 cursos a nivel licenciatura y seis a nivel de posgrado; igualmente, se dirigen 16 tesis.

El Centro de Estudios Mayas es coorganizador del Posgrado en Estudios Mesoamericanos con la Facultad de Filosofía y Letras de la la UNAM, a partir de este año. Imparte ocho cursos y seminarios. Diversos investigadores conducen cursos en dicha Facultad o en instituciones como la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Asimismo, el Centro proporcionó servicios a estudiantes para consulta de fototeca, glifoteca y archivo documental, útil en la elaboración de trabajos e investigaciones de tesis.

Académicos adscritos al Centro de Lingüística Hispánica impartieron diez cursos semestrales en licenciatura y cinco en posgrado, así como dos cursillos de actualización. Asimismo, concluyeron la dirección de una tesis de licenciatura y de una de doctorado, así como la asesoría a dos proyectos de servicio social.

Investigadores del Seminario de Lenguas Indígenas dictaron a lo largo del año seis cursos (tres de doctorado, dos de maestría y uno en licenciatura), en instituciones como El Colegio de México y la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Se recibió a un estudiante de licenciatura y uno más de maestría en 1996, cuyas direcciones de tesis estuvieron a cargo de miembros del Seminario.

En el Seminario de Poética, 16 investigadores impartieron un total de 31 cursos y diez dirigieron 37 tesis (tres de ellas ya concluidas y defendidas).

INTERCAMBIO ACADEMICO

En el Centro de Estudios Clásicos se realizaron actividades enmarcadas en convenios que se han signado con diversas instituciones, como la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Universidad Autónoma de Querétaro.

El Centro de Estudios Literarios es corresponsable académico de la Maestría en Literatura Hispanoamericana de la Universidad de Colima, así como de la Maestría en Literatura Mexicana de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Por convenio con el Centro Nacional Editor de Discos Compactos (CENEDIC), de la Universidad de Colima, y con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, el Centro editó este año en CD-Rom los cuatro primeros volúmenes del Diccionario de Escritores Mexicanos y un disco compacto con 723 crónicas de José Juan Tablada. Por convenio entre la UNAM y El Colegio de México, se adquirió y catalogó el Archivo Jaime Torres Bodet. Actualmente se encuentra en preparación el Epistolario General de Jaime Torres Bodet, que será editado en seis volúmenes, entre ambas instituciones.

En el Centro de Estudios Mayas se llevó a cabo un convenio con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM para la coedición del libro *Aves Sagradas de los mayas*, de Mercedes de la Garza; un convenio con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, el Centro de Estudios Mexicanos y Americanos de la Embajada de Francia, la Universidad de Guadalajara y la Coordinación de Humanidades de la UNAM, para el libro *Chiapas los rumbos de otra historia*, y un convenio con el Sistema Educativo Quintanarooense.

Con apoyo docente del Centro de Lingüística Hispánica se impartieron cursos en El Colegio de México, la Escuela Nacional de Antropología e Historia y la Universidad Autónoma de Querétaro. Igualmente, se concretó un proyecto de respaldo a la docencia e investigación en lingüística hispánica entre el Instituto de Investigaciones Filológicas y la Escuela de Humanidades de la UABC; un proyecto de actualización disciplinaria del personal académico del Departamento de Letras y Lingüística, Academia de Lingüística, de la Universidad de Sonora y el proyecto "Los antecedentes del español novohispano: Los documentos Lingüísticos de Cuba", en convenio con la Universidad de La Habana. Asimismo, está por firmarse un proyecto de apoyo para la Maestría en Lingüística (CEDELUC) de la Universidad de Colima. También se tramita un convenio para una investigación colectiva: "Diagnóstico de la competencia lingüística (expresión escrita) de escolares de educación media y superior", en coordinación con la Secretaría General del Colegio de Ciencias y Humanidades. Por último, se participó en la elaboración o revisión de dos planes de estudio.

En el Seminario de Lenguas Indígenas, uno de los investigadores realizó una estancia académica en la Universidad de California, para avanzar en su proyecto sobre lingüística histórica yutoazteca. Esta estancia académica se aprovechó también para realizar un nuevo proyecto de investigación sobre lenguas en contacto: la relación entre el español americano y las lenguas indígenas. En el Seminario de Poética, se produjeron tres estancias de investigación y docencia (California, España e Italia).

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Centro de Estudios Clásicos participó en la donación de remesas de libros del área a bibliotecas de universidades y otras instituciones; asimismo, se ha dado asesoría a la Facultad de Filosofía

de la Universidad Intercontinental, al Instituto Helénico y a la Academia de la Investigación Científica, uno de cuyos becarios se forma actualmente en el Centro.

El Centro de Estudios Literarios recibió respaldo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) para dos proyectos: "Sociedad y Cultura en el México Independiente (1809-1827) a través de la obra de José Joaquín Fernández de Lizardi" y "Crónica Mexicana Moderna, para la edición en CD-Rom de la Crónica de José Juan Tablada".

El Centro de Estudios Mayas participó en la donación de publicaciones al Instituto Campechano de Cultura, así como en la asesoría a la Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente, de Totonicapán, Guatemala, con el propósito de organizar sus talleres de formación. Asimismo, intervino en foros de consulta popular sobre los derechos de los indígenas y colaboró en la organización del Posgrado en Estudios Mesoamericanos, junto con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

En el Seminario de Lenguas Indígenas continuó el Proyecto "Análisis funcional de lenguas indígenas mexicanas" (Dirección General de Asuntos del Personal Académico, DGAPA). A través de éste, así como del apoyo a dos becarios que alcanzaron la Licenciatura en Lingüística con investigaciones sobre fonología en lenguas otomangues (una en mazahua y otra en pame) continúa el esfuerzo de rescatar lenguas mexicanas en amenaza de extinción, lenguas que por lo demás poseen gran complejidad estructural.

En el Seminario de Poética existe un proyecto académico: "Bitácora de Retórica". Con éste se busca, entre otras cosas, sentar las bases para la reincorporación de la retórica a la enseñanza de la literatura.

PRODUCCION CIENTIFICA

En el Centro de Estudios Clásicos la producción principal son ediciones bilingües (griego-español o latín-español), con estudios introductorios y notas, así como monografías en diversas series, como Bibliotheca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana, Cuadernos del Centro de Estudios Clásicos y Serie Didáctica. Este año se editaron diez.

En el Centro de Estudios Literarios se publicaron doce libros, un volumen del *Diccionario de Escritores Mexicanos* y dos números de *Literatura Mexicana*. También se editaron dos discos compactos. Las líneas de investigación dominantes, para los cinco proyectos colectivos y 14 proyectos individuales, son: hemerobibliografía y rescate de materiales literarios, historia literaria, monografías sobre obras y autores mexicanos y latinoamericanos, literatura comparada y didáctica de la literatura.

En el Centro de Estudios Mayas se publicaron cinco libros. En el Centro de Lingüística Hispánica se publicó un volumen, se entregó otro a prensa y se concluyó una tesis en el área de Estudio sincrónico del español. En la línea de investigación correspondiente al Estudio diacrónico del español, se entregó a prensa un libro y se concluyó una investigación. Se publicaron 17 artículos especializados. Existen 26 proyectos e investigaciones en proceso, 20 de ellos individuales.

Los proyectos de investigación del Seminario de Lenguas Indígenas se inscriben dentro de dos áreas de investigación: la de lingüística se consagra a la descripción de la estructura y el uso de las lenguas indígenas que se hablan actualmente en el país; la de filología novohispana cumple un papel capital en el conocimiento de las lenguas mesoamericanas a través de los documentos históricos para estudiar su naturaleza, su evolución e inclusive su estado actual. Los proyectos de investigación resultantes cubren tres familias lingüísticas de México: la yutoazteca con cora y náhuatl, la totonaco-tepehua con totonaco, y el tarasco, sin clasificación. Los campos abordados son lingüística histórica, morfosintaxis, semántica y fonología. Este año se publicaron un libro, dos artículos especializados en una revista nacional y dos artículos en memorias de congreso. Se encuentran en prensa dos artículos para revistas nacionales y uno para revista internacional, y dos capítulos de libro en un volumen internacional para la editorial de Utah Press. Asimismo, se entregarán para publicación tres artículos en revistas especializadas.

En el Seminario de Poética, se realizaron 61 textos, entre artículos y libros, incluida la revista *Acta Poética* 17. El número 18 de la misma rendirá homenaje crítico a Mijail Bajtín.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el nuevo programa de Estudios de Letras Clásicas de la Facultad de Filosofía y Letras, intervinieron casi todos los investigadores del Centro de Estudios Clásicos que imparten clases en ella.

En el Centro de Estudios Mayas, dos académicos elaboraron otros tantos programas de materias en las áreas de Arqueología y Análisis e investigación histórica.

En el Seminario de Lenguas Indígenas se inició un Proyecto de Maestría Interinstitucional en Lingüística Amerindia en colaboración con el Departamento de Lenguas Indígenas de la Universidad de Guadalajara y con la Licenciatura en Letras de la Universidad de Sonora. Este proyecto involucra al Seminario en el proyecto educativo nacional para la formación de lingüistas dedicados exclusivamente al campo indigenista. Por otro lado, impulsa el desarrollo de programas de posgrado en las universidades de provincia del país para lograr paulatinamente la descentralización de la educación superior. Dicho proyecto reúne una planta de maestros con experiencia directa en el trabajo descriptivo de lenguas indígenas durante varios años; todos ellos han concretado esta experiencia en libros y artículos especializados de alta calidad académica.

En el Seminario de Poética, cuatro investigadores participaron en la elaboración de nueve programas: siete de facultades y dos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

EXTENSION UNIVERSITARIA

En el Centro de Estudios Clásicos se organizó, junto con el Seminario quincenal del Centro, el IX Encuentro de Investigadores de la Filosofía Novohispana; asimismo, se participó en las Jornadas Filológicas del Instituto.

El Centro de Estudios Literarios co-organizó y participó en un congreso internacional sobre crítica en el Instituto de Investigaciones Literarias y Semiolingüísticas, de Xalapa, Veracruz; realizó una jornada conmemorativa por los 40 años del propio Centro y un programa de teleconferencias

en el Centro de Enseñanza para Extranjeros de la UNAM y la Universidad de Texas, en Austin. Asimismo, concretó la edición de un CD-Rom con los cuatro primeros volúmenes del *Diccionario de Escritores Mexicanos*, como resultado de un convenio de colaboración con la Universidad de Colima. De la misma forma, se editó el mencionado CD-Rom con 723 crónicas neoyorquinas de José Juan Tablada, las cuales representan 20 años de producción de este autor.

Del Seminario de Poética, un académico es reponsable de un proyecto trienal de la DGAPA.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El acto más importante durante 1996 para el Instituto fue la inauguración de la Nueva Biblioteca, en noviembre. Con dicho acontecimiento se concluyó un vasto proyecto de dotación a los académicos de las condiciones óptimas para su desempeño profesional.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOSOFICAS

Dra. Olga Elizabeth Hansberg Torres
Directora
(noviembre de 1993)

INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Filosóficas, es un Instituto de alto nivel académico en el que laboran prestigiados filósofos junto con investigadores jóvenes que empiezan a crear una obra propia. Podemos decir que el Instituto ha logrado resolver el problema de la renovación generacional de su planta académica. Mientras que en 1992 sólo había dos investigadores menores de cuarenta años, actualmente hay siete, todos ellos con el grado de doctor. Por otra parte, también se puede afirmar que el Instituto ha tenido éxito en su programa de superación del personal académico. Prueba de ello es que en 1994, seis investigadores tenían el grado de maestro y hoy en día todos tienen el grado de doctor o una obra y experiencia equivalentes. En este año el Instituto inició un programa de jóvenes investigadores en estancia de post-doctorado, el cual permitirá estimular la discusión que se lleva a cabo en diversas áreas. El Instituto es el primero de la Coordinación de Humanidades que pone en práctica este programa.

Los investigadores publican trabajos de calidad, dan clases y asesorías y hacen labor de difusión. En particular, habría que subrayar la intensa labor docente de los investigadores del Instituto tanto en el nivel licenciatura como en el nivel de posgrado. Esta labor se realiza primordialmente en la Facultad de Filosofía y Letras con la que actualmente se tiene una relación estrecha y ejemplar. Esta relación seguramente va a incrementarse aún más, con la creación de nuevos posgrados y la adecuación de los ya existentes al nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Se tiene el propósito de que el Instituto adquiera mayor influencia en el resto del país y contribuir en la formación de más y mejores centros de investigación y docencia en filosofía. Sólo de este modo el esfuerzo realizado podrá tener resonancia nacional.

PERSONAL ACADEMICO

El IIF cuenta actualmente con 32 investigadores de tiempo completo, de los cuales 4 son eméritos, 23 son titulares y 5 asociados. De los investigadores titulares, 10 son titulares **C**, 4 titulares **B** y 13 titulares **A**. Todos los investigadores asociados están en el nivel **C**. Hay 9 técnicos académicos de tiempo completo que realizan labores de apoyo a la investigación, principalmente en las áreas de Biblioteca y Publicaciones. En este año, dos investigadoras fueron promovidas a investigador titular A y uno a titular B. Un investigador tiene una licencia sin goce de sueldo. 2, investigadores han gozado o gozan de su año sabático y otro más disfruta de medio sabático.

Actualmente hay 7 investigadores menores de cuarenta años y el año entrante se espera la reincorporación de 2 becarios que están finalizando sus estudios de doctorado en el extranjero.

El Instituto de Investigaciones Filosficas logró este año cumplir con una meta que ningún otro Instituto de la Coordinacin de Humanidades había alcanzado antes: todos los investigadores tienen el grado de doctor o la obra y experiencia equivalentes según acuerdo del Consejo Técnico. Esto es la mejor muestra de que el programa de formacin y superacin académica del Instituto – iniciado a mediados de los años sesenta– ha rendido buenos frutos.

De los 32 investigadores 1 está en el nivel B, 17 están en el nivel C, 11 en el nivel D del PRIDE, de los técnicos académicos 3 están en el nivel B y 3 están en el C. 25 investigadores son miembros del SNI: 6 en el nivel III, 4 en el nivel II, 15 en el nivel I y 3 son candidatos. 1 técnico académico está en el nivel I, 2 investigadores pertenecen al Sistema Nacional de Creadores con la categoría de Creador Emérito.

Por lo que respecta a premios y distinciones otorgados a miembros del Instituto, el Dr. Fernando Salmerón fue nombrado Investigador Emérito del Sistema Nacional de Investigadores, la Dra. Isabel Cabrera obtuvo el Premio Universidad Nacional de Jóvenes Académicos en el Area de Investigación en Humanidades y el Dr. Pedro Stepanenko y el becario Gustavo Ortiz recibieron el Premio Norman Sverdlin a la mejor tesis de doctorado y maestría respectivamente.

INVESTIGACION

Proyectos individuales

Durante este periodo, se realizaron en el Instituto 31 proyectos individuales en 28 líneas de investigación. La mayoría de estos proyectos se concentran en las áreas de Historia de la filosofía, Filosofía de la ciencia, Filosofía política, Filosofía del lenguaje, Filosofía de la Mente, Etica y Lógica.

Proyectos colectivos

En el Instituto funcionan actualmente 9 proyectos colectivos de investigación los cuales tienen apoyo de la DGAPA, del CONACYT o de ambos. Estos proyectos pertenecen a la segunda y tercera generaciones de proyectos del Instituto y cabe mencionar que todos los proyectos que se han realizado previamente han concluído con éxito.

Se ha logrado una mayor colaboración entre el Instituto y los proyectos colectivos de investigación con respecto a la organización y calendarización de las actividades académicas y la adquisición de equipo de cómputo.

Resultados de las investigaciones

Los investigadores del Instituto publicaron 5 libros, 8 tienen aceptados y 4 terminados, 26 artículos en revistas especializadas, 18 artículos aceptados y otros 18 más en dictamen. De los capítulos en libros colectivos 7 están publicados, 26 aceptados y 5 terminados. De artículos en revistas sin arbitraje 3 publicados y 4 aceptados. Realizaron 29 traducciones, 26 de artículos y 3 libros, publicaron 8 prólogos, 15 antologías, 5 compilaciones, 1 cuaderno, 16 ponencias en memorias, y 15 reseñas.

Impartieron 104 conferencias o ponencias en diversos actos académicos de México y el extranjero (72 en México y 32 en el extranjero).

Salieron del país 15 investigadores para impartir cursos o participar en coloquios internacionales en distintos países de Europa y América. Como España, Inglaterra, Escocia, Estados Unidos, Colombia y Argentina, entre otros. Una investigadora aprovechó su período sabático en la Universidad de Londres.

DOCENCIA Y FORMACION DE PERSONAL ACADEMICO

Docencia

Como es tradición en el IIF, sus investigadores han tenido este año una intensa labor docente, han dirigido tesis y han participado activamente como jurados de exámenes de oposición, en la elaboración de planes de estudio y en cursos de superación para profesores. Los investigadores impartieron un total de 39 cursos en el nivel de licenciatura y 42 en nivel de posgrado. La docencia se ejerció sobre todo en la Facultad de Filosofía y Letras, pero también se impartieron cursos en otras facultades de la UNAM y en diversas instituciones del DF y de los estados.

Durante este año los investigadores del Instituto dirigieron 20 tesis de licenciatura, 36 de maestría y 33 de doctorado, de las cuales se concluyeron 4, 10 y 5 respectivamente. Los investigadores también participaron como co-asesores, revisores y jurados de muchas tesis. Es importante señalar que varios de los alumnos que tienen a investigadores del Instituto como directores de tesis son profesores en la propia UNAM y en otras universidades del país.

Becarios

Desde hace varias décadas el Instituto ha puesto especial cuidado en su programa de formación de jóvenes investigadores y profesores. Una prioridad del programa de becas nacionales es que los becarios logren una formación integral en filosofía. Para ese fin, se han programado una serie de cursos intensivos y actividades dirigidas a los becarios nacionales. Este año, por ejemplo, el Dr. Ezequiel Olaso impartió un curso de Teoría del Conocimiento y la Dra. Carol Rovaine dictó un ciclo de conferencias sobre la Identidad Personal, tambien se impartieron cursos intensivos de inglés. Por lo que respecta a los becarios en el extranjero, todos han avanzado satisfactoriamente en sus estudios y el Instituto ha mantenido con ellos un contacto estrecho.

Por el Programa de Formación de Personal Académico de la DGAPA hay, en esta fecha, cuatro becarios de doctorado en el extranjero con beca completa: Agustín Rayo, en el MIT, que trabaja en el área de filosofía de las matemáticas; Ricardo Salles, en la Universidad de Londres, en el área de filosofía antigua; Axel Barcel en la Universidad de Indiana en el área de lógica; y Atocha Aliseda, en la Universidad de Stanford, también en lógica. Se otorga también un complemento de beca a Gustavo Ortiz, que hace un doctorado en filosofía de la accin en la Universidad de Columbia, en Nueva York.

En el progama de becarios nacionales, supervisado por el Subcomité de Becas, hay actualmente 14 becarios, de los cuales 7 son alumnos de posgrado y 7 de licenciatura. De los primeros, 4 tienen beca del Programa de Formación de Personal Académico de la DGAPA y los 3 restantes son becarios de proyectos de investigación adscritos al Instituto o del programa de "Iniciación temprana a la investigación". De los segundos 3 son los llamados "becarios internos que se benefician de los cursos y de otros servicios que les presta el Instituto para apoyarlos en su formación, 2 tienen apoyo de PROBETEL, 1 de Fundación UNAM y 1 más tiene beca por parte del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación Tecnológica. Durante el año, 3 becarios nacionales del IIF concluyeron exitosamente sus estudios de licenciatura.

Programas de Posgrado

A finales de 1995 el Consejo Universitario aprobó el nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado, por lo que los programas de maestría y doctorado en Filosofía de la Ciencia que comparten el IIF y la FFyL se adecuaron a los nuevos estatutos.

Los profesores del posgrado, son en su mayoría investigadores del Instituto, sin embargo, en este periodo de actividades también se contó con la participación del Dr. Eliot Saber de la U. de Winsconsin, del Dr. Ezequiel de Olaso de la U. de San Andrés, Argentina y del Dr. Marco Panza de la U. de Nantes, entre otros. Este año los alumnos de la primera generación de la maestría terminó el quinto y último semestre.

La selección de los estudiantes de la segunda generación se realizó con base en entrevistas y a los resultados que obtuvieron en los cursos propedéuticos. Al término de un riguroso análisis se aceptaron a 12 alumnos en la Maestría y 5 en el Doctorado. Los cursos iniciaron en agosto de este año.

Han continuado los trabajos de planeación para la posible creación de un programa de maestría y doctorado en Filosofía del lenguaje y Filosofía de la mente. El propósito de dicho programa es formar profesores e investigadores en estas dos áreas centrales de la filosofía contemporánea que en nuestro país sólo se cultivan en el Instituto. El plan de estudios de la maestría incluirá materias de lógica, filosofía del lenguaje, filosofía de la mente, lingüística y psicología filosófica. La maestría se cursará en cuatro semestres y el doctorado se desarrollará bajo el sistema tutorial.

Profesores Invitados

El Dr. Abraham Anderson, quien obtuvo su grado en la Universidad de Columbia en 1986 y hasta hace unos meses fue profesor de filosofía en la Universidad de Nuevo México, va a estar en el Instituto por un año a través de una Cátedra Patrimonial de Excelencia Nivel II de CONACyT. Durante su estancia realiza una investigación que se titula "Between Skepticism and Enthusiasm" y trata de la respuesta de Kant al escepticismo humano, participa en las actividades del grupo de historia de la filosofía y colabora en la formación de becarios.

Cátedras para estancias post-doctorales

Las estancias post-doctorales en la UNAM, tienen como objetivo establecer una alternativa para la contratación temporal de investigadores extranjeros que recientemente hayan obtenido su doctorado.

El Instituto de Investigaciones Filosóficas es el primer Instituto de la Coordinación de Humanidades que se ha propuesto convocar cada año a candidatos para este tipo de estancias en el IIF. Los llamados "post-doctorados" llevarán a cabo un proyecto de investigación que sea de interés para alguna de las áreas del Instituto, deberán interactuar activamente con los integrantes del Instituto y colaborar en la formación de recusos humanos, dando clases y asesorías a los becarios y, de ser posible, impartiendo clases en la Facultad de Filosofía. También se espera que participen en labores editoriales, como la corrección de textos en inglés. En está ocasión fueron aceptados por el Consejo Interno y la Comisión Dictaminadora: los doctores Kölbel, Summerton y Gómez Torrente.

El Dr. Max Kölbel se incorporó al Instituto el 1 de octubre. Escribi ó una tesis de doctorado sobre semánticas no veritativo-funcionales en la Universidad de Londres bajo la dirección del Prof. David Papineau. Su proyecto de trabajo es de interés para las áreas de filosofía del lenguaje, ética y filosofía antigua del Instituto.

El Dr. Rupert Summerton se incorporó al Instituto el 30 de octubre. Obtuvo su doctorado en la Universidad de Berkeley con una tesis sobre el externalismo en filosofía de la mente, bajo la dirección del Prof. Stephen Neale. Su proyecto de trabajo sobre la naturaleza de la intencionalidad es de interés para las áreas de filosofía de la mente y teoría del conocimiento del Instituto.

El Dr. Mario Gómez Torrente obtuvo su doctorado en la Universidad de Princeton con una tesis sobre la noción de consecuencia lógica bajo la dirección de los Profesores Scott Soames y Bas Van Fraassen. El Dr. Gómez Torrente presentó un proyecto de investigación sobre la relación entre las paradojas semánticas y las paradojas en la teoría de los conjuntos que es de interés para las áreas de Lógica, Filosofía de las matemáticas y Metafísica del Instituto. Se incorporaró al Instituto el 1 de diciembre.

ACTIVIDADES ACADEMICAS

Cátedra José Gaos

La Cátedra Gaos se creó en 1979 con el propósito de que destacados filósofos impartieran un curso o serie de conferencias durante un periódo de uno a tres meses cada año. La Cátedra ha sido ocupada por Donald Davidson, Ernesto Sosa, Ulises Moulines, Ernesto Garzón Valdés y Scott Soames.

En el mes de junio la Cátedra se honró con la valiosa participación del Profesor Manuel García-Carpintero de la Universidad de Barcelona. Las conferencias que imparti versaron sobre las relaciones que existen entre los conceptos de verdad y significado.

Seminario de Investigadores

El Seminario de Investigadores es el eje de la vida académica del Instituto: en él los investigadores discuten sus trabajos con investigadores de distintas áreas de la filosofía y los someten a la apreciación crítica de sus colegas.

Se llevaron a cabo 22 seminarios con la participación de 14 investigadores del Instituto y 8 profesores invitados de universidades latinoamericanas y europeas.

Además el Seminario de Investigadores, cada uno de los proyectos colectivos (y el seminario de historia y filosofía de la ciencia) tiene su propio grupo de discusión, lo que propicia una vida filosófica activa en nuestro Instituto.

Seminario de Becarios

El Seminario de becarios, tiene como función principal que los becarios presenten ante investigadores y sus pares trabajos relacionados con el tema de su tesis y se entrenen así en la discusión filosófica. Durante este año 9 becarios presentaron trabajos.

Simposio René Descartes: filosófo y científico

Del 20 al 23 de agosto se llevó a cabo el Simposio René Descartes: filosfo y científico en conmemoración de los 400 años de su natalicio. El Instituto colaboró con la Facultad de Ciencias, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM y con la UAM-Iztapalapa en la organización del mismo. Participaron investigadores del Instituto e invitados nacionales y del extranjero quienes abordaron y analizaron diversos temas y teorías de la filosofía cartesiana.

XV Simposio Internacional de Filosofía

El XV Simposio de Filosofía del Instituto de Investigaciones Filosóficas se llevó a cabo del 28 al 31 de octubre en las instalaciones del Instituto. Varias mesas del Simposio se ocuparon de la obra de Saul Kripke en ocasión de los veinticinco años de la publicación de su libro Naming and Necessity, traducido por el Instituto. Además del propio Kripke se invitó a Nathan Salmon de la U. de California, Scott Soames de la U. de Princeton, José Zalabardo de la U. de Birmingham, entre otros. Investigadores y Becarios del Instituto abordaron temas como la Racionalidad, Historia de la Filosofía Moderna, Descartes, El Juicio Reflexionante en Kant, Filosofía de la Biología, Etica, etcétera.

INTERCAMBIO

Las relaciones del IIF con otras universidades y centros de investigación en filosofía han sido, desde hace varias décadas, intensas y fructíferas. En este año, se realizaron acciones de intercambio académico bajo convenios de colaboración existentes.

En el marco del convenio con la Universidad Autónoma de Baja California, María Herrera impartió el Seminario: Conceptos de Objetividad, Verdad y Saber. Y Ambrosio Velasco coordinó un Taller de Hermeneútica en la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

Se han estrechado aún más los lazos con las comunidades filosóficas de España y Argentina. El intercambio académico entre los tres países es cada vez más frecuente. Existen programas de colaboración con SADAF, el CIF y la UBA de Argentina y con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Madrid y con las universidades de Barcelona, Salamanca y de Valencia. Este año 5 investigadores del Instituto dictaron conferencias en Argentina, 7 en España, 3 en Estados Unidos y 1 en Alemania.

Se ha tratado de mantener y estrechar relaciones con otros países de Latinoamérica para que poco a poco se vaya formando una verdadera comunidad filosófica iberomericana. La Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía es un esfuerzo en este sentido, así como deberán serlo también los posgrados de excelencia a cargo del Instituto.

Este año se contó también con la visita de 22 profesores extranjeros que impartieron conferencias, cursos y seminarios en el Instituto sobre diversos temas. Entre los filósofos más destacados que visitaron el Instituto se cuentan los profesores Scott Soames y Saúl Kripke de la U. de Princeton, Paul Guyer de la U. de Pensilvania, Nathan Salmón de la U. de California, Marcelo Dascal de la U. de Tel-Aviv, Akil Bilgrami de la U. de Columbia, Carol Rovaine de la U. de Yale y el profesor Lorenzo Pena del Instituto de Filosofía de Madrid.

La colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, ha seguido siendo intensa y ejemplar. Ambas dependencias son responsables del Programa de Posgrado en Historia y Filosofía de la Ciencia y con frecuencia se ha colaborado en la organización de actividades académicas. En el futuro la colaboración será aun más estrecha debido a la actualización de los Posgrados ya existentes y a la creación de nuevos posgrados.

En este año los investigadores del Instituto impartieron conferencias en algunas universidades de los estados tales como la Veracruzana, la Autónoma de Aguascalientes y la Autónoma de Puebla. El intercambio con otros centros filosóficos del país deberá incrementarse en el futuro y volverse aun más sistemático. Nuevamente aquí los programas de posgrado deberán cumplir un papel importante.

En lo que toca a la vinculación entre el Instituto con el sistema de educación media superior, 4 investigadores han participado en programas para la actualización del profesorado y 3 en la elaboración de planes de estudio. 4 grupos de estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria han visitado el Instituto en el marco del Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y algunos investigadores del Instituto han ido a diversos planteles a dar pláticas sobre temas filosóficos.

SECRETARIA TECNICA

En los últimos años, el Instituto ha incrementado sus actividades y los servicios que presta a la comunidad universitaria. Debido a ello, se creó una Secretaría Técnica con el propósito de que la persona encargada apoyara en diversas funciones tanto a la Dirección como a la Secretaría Académica. La Lic. Silvia Elena Caso se responsabiliza del puesto desde febrero del año en curso. Entre sus funciones se encuentran la de dar seguimiento a proyectos institucionales, recopilar, organizar y difundir los datos estadísticos del Instituto, así como, apoyo técnico en diversos eventos académicos del Instituto

PUBLICACIONES

Desde sus inicios, el Instituto ha considerado su actividad editorial como esencial. Durante este año se ha continuado con el proyecto, iniciado en 1994, de fortalecer el Depto. de Publicaciones.

El Comité Editorial del Instituto se reunió en 4 ocasiones mientras que los Comités Editoriales de Crítica y Diánoia sesionaron 5 veces cada uno. La regularidad con que se llevaron a cabo dichas reuniones hizo factible la implementación de procedimientos y estrategias para obtener artículos de alta calidad y lograr un proceso de dictamen todavía más eficiente.

Los esfuerzos para mejorar la difusión, distribución y la venta de las publicaciones del Instituto tanto en el país como en el extranjero han rendido frutos muy positivos.

Este año ingresaron alrededor de 130,000 pesos por concepto de ventas directas de 4,592 ejemplares. Esto equivale a un 15% más de lo que se vendió el año pasado. Se llevaron a cabo 142 suscripciones a las revistas: 133 a Crítica y 9 a Dianoia, mismas que generaron un ingreso de 24,000 pesos aproximadamente.

El programa editorial para este año se cumplió satisfactoriamente. Aparecieron 17 libros sobre diversos temas, 3 de ellos con fecha de edición 1995. Se editaron 8 publicaciones periódicas: 3 de Crítica, 1 de Diánoia, 2 de Bibliografía Filosófica Mexicana y 2 Boletines Filosóficas.

Se tradujeron 4 libros; se revisaron 5 traducciones y una más se encuentra en proceso. Se canjearon 92 ejemplares de Crítica y 68 de Diánoia por revistas de diversas Universidades de México y el mundo. Se publicó el primer libro de una colección que se coedita con el FCE sobre temas de ética aplicada y se continuará un proyecto de co-ediciones con la Editorial Paidós y el Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos.

BIBLIOTECA

La biblioteca "Dr. Eduardo García Maynez" del Instituto de Investigaciones Filosóficas, contiene la colección bibliográfica y hemerográfica especializada en filosofía más importante de Hispanoamérica. Actualmente cuenta con 30,392 libros.

Este año alrededor de 7,950 usuarios utilizaron los diversos servicios que ofrece la biblioteca, lo que representa un 17% más respecto al año pasado.

Se solicitaron 4,436 préstamos en la Sala de Lectura; 2,912 préstamos a domicilio; se realizaron 710 búsquedas bibliográficas en disco compacto y 1,505 búsquedas en línea.

Se tienen establecidos 114 convenios de Préstamos Interbibliotecarios, de los cuales 72 corresponden a bibliotecas de la UNAM y los restantes a instituciones externas. Durante el año, estos convenios se aprovecharon en 637 ocasiones.

La Hemeroteca recibe 342 títulos de revistas, 217 por suscripción y 125 por canje/donación de publicaciones de Universidades e Instituciones de México y el extranjero. En promedio se recibieron 85 fascículos por mes.

De las publicaciones de la biblioteca, este año aparecieron 12 números del Boletín Mensual *Actualidades Filosóficas* conformado por las tablas de contenido de las tesis y publicaciones periódicas resientes, así como, información relevante de la materia y 6 fascículos del Boletín bimestral *Acuse de Recibo* que presenta las nuevas adquisiciones de libros.

La *Bibliografía Filosófica Mexicana* ha continuado con su importante labor de recopilación de datos sobre la actividad filosófica en nuestro país. Se publicaron 2 volúmenes.

Con el propósito de brindar una mejor atención a los usuarios, se pretende automatizar el servicio de préstamo y se organizan las bases de datos que integrarán la información que se difundirá a través de la hoja web con que cuenta la biblioteca.

COMPUTO

La política de la Comisión de Cómputo, ha sido la de actualizar y proteger el equipo existente y adquirir equipo nuevo que pueda ser utilizado por más de un usuario -especialmente en el área de comunicaciones- y que no se vuelva obsoleto en poco tiempo.

Se adquirieron 17 equipos Pentium Acerpower 100, mismos que se incluyeron en RedUNAM y se les configuraron los programas de aplicación para navegar por Internet y para Correo Electrónico. También se adquirieron 3 impresoras Láser, una de ellas de alta capacidad con Postcript integrado para el Departamento de Publicaciones.

Se instaló un equipo Acer 286 en la Unidad Administrativa, se cambió la impresora y el monitor monocromático por una de color en la Secretaría Académica.

En el departamento de Publicaciones se actualizó el equipo 386. En la Biblioteca se instalaron las herramientas necesarias para consultas en línea del acervo y el dispositivo lector de código de barras en el equipo destinado al préstamo de libros.

En la Unidad Administrativa y Biblioteca se instrumentaron los mecanismos requeridos para explorar las páginas Web. Actualmente se instala el programa Circula, en coordinación con la Dirección General de Bibliotecas. Se supervisa la instalación de los nuevos servicios de Red que conforman el proyecto de Enlace de Bibliotecas de la Coordinación de Humanidades.

Como puede apreciarse, el Departamento de Cómputo trabajó estrechamente con todas las áreas del Instituto.

* * *

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTORICAS

Dra. Gisela von Wobeser Hoepfner
Directora
(julio de 1989)

INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Históricas fue creado por acuerdo del Consejo Universitario en la sesión del 19 de febrero de 1945. Sus primeras instalaciones se ubicaron en un pequeño local de la Biblioteca Nacional (Uruguay e Isabel la Católica, antiguo templo de San Agustín).

Cuando se inauguró el nuevo campus de Ciudad Universitaria en 1954, el Instituto de Investigaciones Históricas se ubicó anexo a la Facultad de Filosofía y Letras. El Instituto acogió en un principio a investigadores tanto historiadores como antropólogos, y posteriormente extendió sus actividades al trabajo en seminarios. Surgió así en el seno del Instituto el Seminario de Cultura Náhuatl, que hoy en día continúa trabajando bajo la coordinación del dr. Miguel León-Portilla, y en 1959 se creó el Seminario de Cultura Maya, que al año siguiente pasó a la Facultad de Filosofía y Letras y después, en calidad de centro, en 1973, al Instituto de Investigaciones Filológicas.

En 1973 la Sección de Antropología del Instituto se constituyó como el Instituto de Investigaciones Antropológicas. Actualmente el Instituto de Investigaciones Históricas comparte con el Instituto de Investigaciones Estéticas uno de los edificios del conjunto llamado Ciudad de la Investigación en Humanidades.

OBJETIVOS

El Instituto de Investigaciones Históricas tiene como objetivos:

- Realizar investigaciones históricas preferentemente sobre historia de México, sin excluir trabajos sobre los ámbitos americano y universal.

- Difundir el resultado de sus investigaciones a través de publicaciones, cursos y conferencias, entre otros.
- Actuar como centro de estudio y discusión de temas históricos.
- Contribuir a la formación de personal académico, mediante la docencia y el asesoramiento de las labores de investigación de estudiantes y becarios.
- Mantener un intercambio académico con instituciones afines, nacionales y extranjeras.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Instituto de Investigaciones Históricas contó en 1996 con 37 investigadores, distribuidos en las áreas en las que tradicionalmente se ha dividido la Historia de México: Prehispánica con ocho investigadores; Colonial, con 16 investigadores; Moderna, con siete investigadores y Contemporánea, con seis investigadores. Los estudios que se realizan dentro de cada una de estas áreas comprenden diversos enfoques de investigación y pertenecen a diferentes campos de la historia, tales como historiografía, historia política, económica, social, de las ideas, religiosa, de las mentalidades y de los precios, por nombrar sólo algunos. Asimismo, laboraron técnicos académicos distribuidos en las áreas de biblioteca (cuatro), publicaciones (siete), investigación (uno) y difusión (uno).

Además de los proyectos de investigación individual, en el Instituto de Investigaciones Históricas operan ocho seminarios y grupos de trabajo, cuya finalidad es realizar proyectos académicos conjuntos y fomentar la discusión crítica. Actualmente 25 investigadores (el 67%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (seis en el nivel I, siete en el nivel II, cuatro en el nivel III y ocho candidatos por ingresar); la totalidad de ellos han ingresado a alguno de los programas de estímulos a la productividad.

DISTINCIONES ACADEMICAS

El doctor Miguel León-Portilla fue designado director de la Academia Mexicana de la Historia, correspondiente a la de Madrid. Asimismo fue designado Doctor Honoris Causa en letras humanas por la Universidad de Braun, en Providence, Estados Unidos.

El doctor Ernesto de la Torre Villar obtuvo la medalla de honor Benito Juárez, otorgada por la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística; asimismo fue designado Profesor Honorario y Doctor Honoris Causa por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima, Perú.

La doctora Josefina Muriel obtuvo la medalla Capitán Alonso de León, por parte de la Sociedad Neoleonense de Monterrey y fue designada Académico Numerario de la Academia Mexicana de Doctores en Ciencias Humanas y Sociales.

La doctora Gisela von Wobeser fue nombrada secretaria de la Academia Mexicana de la Historia, correspondiente de la de Madrid.

La licenciada Amaya Garritz y el maestro Javier Sanchiz fueron nombrados miembros de la Society of Basque Studes in America y de la Hispanic Genialogical and Historical Society of Santa Clara County.

La doctora Leonor Ludlow ingresó a la Academia de la Investigación Científica. El doctor Ignacio del Rio recibió el premio Marcos y Celia Maus, que otorga la Facultad de Filosofía y Letras

de la UNAM a la mejor tesis de doctorado, y la maestra Teresa Lozano recibió una mención honorífica del mismo premio, en la categoría de tesis de maestría.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante este año obtuvieron el doctorado dos exbecarios: Enrique Plasencia, con la tesis *La rebelión delahuertista (1923-1924). Sus escenarios y personajes*, en el mes de agosto, y Javier Sanchiz, con la *tesis La nobleza titulada en la nueva España (s.XVI-XIX)*; la técnico-académico Patricia Osante, con la tesis *Expansión territorial en el noreste de la Nueva España. La fundación del Nuevo Santander (1748-1772)*, en el mes de enero.

Asimismo se incorporaron cuatro nuevos investigadores: la doctora Ivonne Mijares, el doctor Javier Sanchiz, las maestras Elisa Speckmann y Pilar Martínez; cinco nuevos técnicos académicos: los licenciados Ma. Luisa Reyes, Fernando Betancourt y Roselia López Soria, en Biblioteca; la licenciada Rosalba Cruz, en el Departamento de Publicaciones y la licenciada Miriam Izquierdo, en el Departamento de Difusión.

Actualmente el 57% de los investigadores del Instituto tiene el nivel de doctorado; el 24%, de maestría y el 19%, de licenciatura.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Los miembros del Instituto imparten 44 asignaturas en la UNAM, principalmente en el colegio de Historia y en el colegio de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras, así como en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; 32 en otras instituciones de nivel medio superior y uno en nivel preparatoria. El Instituto ha prestado asesoría y colaboración docente en el área de Historia del programa de Intercambio de Docencia e Investigación (PIDI), el cual tiene como objetivo actualizar al profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria. Una actividad prioritaria de los investigadores es la dirección y asesoría de tesis. Actualmente la modalidad del doctorado tutorial ha incrementado el número de tesis de doctorado. Durante el periodo que se reporta se dirigieron 30 tesis de licenciatura, 28 de maestría y 44 de doctorado. El IIH cuenta con nueve becarios del programa de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico. Sesenta y cinco alumnos de diversas licenciaturas y universidades han prestado su servicio social en el Instituto, participando en las tres áreas de proyectos de servicio social: investigación, divulgación y área técnica de apoyo.

DIVULGACION DE LA HISTORIA

Por séptimo año consecutivo se llevó a cabo el ciclo de conferencias *El historiador frente a la historia*, que este año abordó a lo largo de ocho ponencias el tema Historia y Arte; asimismo, se realizó el ciclo de conferencias *Mito e Identidades colectivas*, que impartió en el Instituto el dr. Enrique Florescano. El dr. Fernando del Pasó dictó la conferencia *¿Novela histórica o historia novelada?* en el auditorio de la Coordinación de Humanidades. Se llevó a cabo el Coloquio Internacional *México y el Mundo. Hacia una historia de las relaciones internacionales*, en el cual se hizo una revisión crítica de los avances en la investigación sobre las relaciones internacionales que México ha sostenido con el mundo. Con motivo de la celebración de los cincuenta años de la fundación del Instituto, se realizó en colaboración con la Universidad de Guanajuato el Congreso Internacional Cincuenta años de la Investigación Histórica en México. El Instituto organizó en colaboración con El Colegio de México y la embajada francesa en México la Cátedra Marcel Bataillon, así como también organizó el seminario *Las relaciones entre Francia y España durante la época virreinal de México.*

INTERCAMBIO ACADEMICO

El personal académico del IIH realizó cerca de 65 actividades de intercambio académico, la mayoría de ellos de carácter nacional. Dentro de las nacionales los investigadores visitaron dependencias como: Universidad Autónoma y Archivo Histórico de Guanajuato; Archivo del Estado de Zacatecas; Centro Cultural de las Artes; Museo de Arqueología de Jalapa; Casa de la Cultura de Silao, Guanajuato; Universidad Autónoma de Baja California; El Colegio Nacional. Dentro de las de carácter internacional visitaron: la Universidad de Navarra, Pamplona, España; la Universidad de San Carlos en Bogotá, Colombia; Maisson de la Amerique Latin, París, Francia.

PRODUCCION CIENTIFICA

Se terminaron 18 proyectos de investigación y actualmente están en curso 49 proyectos de investigación individual y cinco de carácter colectivo. Se publicaron 18 libros individuales, 28 capítulos de libros colectivos, 42 artículos en revistas y 11 reseñas de libros.

SERVICIOS GENERALES

En la biblioteca especializada Rafael García Granados se resguarda un acervo que en 1996 alcanzó 1,607 títulos de libros con 1,716 volúmenes, 238 títulos de revistas con 577 volúmenes, además de 482 de rollos de micropelículas, una colección de 1,104 tesis sobre historia de México presentadas tanto en nuestro país como en Estados Unidos, una colección de folletos y obras breves, de los cuales una parte importante fue impresa en el siglo pasado, y una colección de cartas geográficas de gran valor por su rareza y antigüedad, así como una importante colección de códices. Además se empezó a trabajar en la creación del Fondo Reservado con los libros raros, valiosos y antiguos, con el fin de preservarlos.

Continúa funcionando el grupo de discusión en Internet sobre temas de historia de México H-México, bajo la coordinación del dr. Felipe Castro, llegando ya a más de 400 usuarios de veinte países. Se puso en funcionamiento la página electrónica del Instituto de Investigaciones Históricas (http://serpiente.dgsca.unam.mx/iih), que contiene información general sobre la dependencia: su definición, las actividades que en ella se realizan, un resumen de su historia, las áreas de investigación que se cultivan, e información sobre el servicio y el acervo bibliográfico de su biblioteca. A través de ella es posible recibir pedidos de publicaciones, suscribirse al grupo de discusión H-México y viajar en directo a páginas de instituciones afines. Asimismo, el Instituto de Investigaciones Históricas apoyó la creación de la página electrónica Album Conmemorativo de la guerra entre México y Estados Unidos, dedicada al estudio y análisis de dicho episodio histórico (http://sunsite.unam.mx/revistas.1847).

APOYO ADMINISTRATIVO

Se extendió un curso de capacitación en cómputo a todo el cuerpo de la secretaría administrativa, así como un curso de capacitación en manejo de archivos. Asimismo, existe el proyecto Creación del Archivo Histórico del Instituto de Investigaciones Históricas, que está por abrirse el próximo año.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURIDICAS

Dr. José Luis Soberanes Fernández
Director
(julio de 1990)

INTRODUCCION

HISTORIA

El Instituto se inicio como Instituto de Derecho Comparado el 7 de mayo de 1940, dependiente de la Escuela Nacional de Jurisprudencia (hoy Facultad de Derecho), pero no fue sino hasta el 15 de diciembre de 1948 cuando el Consejo Universitario le otorgó el carácter de entidad autónoma y, luego de 19 años, a partir del 15 de diciembre de 1967 se le conoce con el nombre actual.

Al momento de su creación el Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) utilizaba el aula Jacinto Pallares, del antiguo claustro de Santa Catalina de Siena (Argentina y San Ildefonso). Al año siguiente uso un pequeño despacho en las calles de Artículo 123 número 22, pero regresó en 1945 al edificio de la Escuela, donde estuvo hasta 1954 (las instalaciones eran ocupadas por el Instituto de Investigaciones Estéticas), cuando se mudó al tercer piso de la Torre I de Humanidades. Posteriormente, el Instituto se trasladó a los pisos 4, 5 y 13 de la Torre II de Humanidades, en los cuales permaneció hasta julio de 1986, fecha en que recibió las actuales instalaciones en la Ciudad de la Investigación en Humanidades.

OBJETIVO

Entre las funciones que realiza el Instituto se encuentran las siguientes: Realizar investigación jurídica enfocada prioritariamente a la solución de problemas nacionales, Aportar información científica sobre las distintas disciplinas jurídicas, mediante publicaciones y celebración de eventos, Contribuir a la formación de investigadores y técnicos académicos útiles a la sociedad, Prestar apoyo a las actividades docentes y de investigación en la UNAM y en otras instituciones del país o del extranjero.

El Instituto se encuentra ubicado en el Circuito Maestro Mario de la Cueva s/n Ciudad de la Investigación en Humanidades; Ciudad Universitaria.

ORGANIZACION

DESCRIPCION: El Instituto cuenta con un director, el cual se auxiliará, para el desempeño de sus funciones, de la Secretaría Académica, de la Secretaría Administrativa, de la Unidad de Planeación y Evaluación, del Departamento de Publicaciones, del Centro de Documentación de Legislación y Jurisprudencia, de la Coordinación académica de la Biblioteca, de la Coordinación de Difusión, Distribución y Fomento Editoriales, de la Unidad de Información sobre Procesos de Integración y Comercio Internacionales, del Departamento de Cómputo, y de las coordinaciones académicas de las áreas de investigación y núcleos de investigación interdisciplinaria.

Los órganos de representación del Instituto son: la Dirección, el Claustro del Personal Académico y el Consejo Interno, los representantes del Personal Académico ante el Consejo Universitario, y el representante del Personal Académico ante el Consejo Técnico de Humanidades.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La población del instituto se encuentra integrada por un total de 123 académicos, de los cuales 73 son investigadores, entre los que se encuentran 1 emérito, 39 definitivos, 22 interinos, 10 por contrato de honorarios y 1 investigador incorporado por el programa de recuperación de ex-becarios; y 50 técnicos académicos, de los cuales 8 son definitivos, 31 internos y 11 por contrato de honorarios. De los 73 investigadores, 9 poseen el titulo de licenciatura, 15 el grado de maestría y 49 el grado de doctor; de los 50 técnicos académicos, 25 son pasantes de derecho, 22 cuentan con el titulo de licenciatura, 2 son ingenieros, y 1 cuenta con el grado de maestría.

Asimismo, 32 investigadores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 12 candidatos, 11 en el nivel I, 6 en el nivel II y 3 en el nivel III; y 59 académicos de los 123 con que cuenta el IIJ gozan de la Prima de Desempeño (PRIDE).

Las investigación se realiza principalmente en las áreas de Derecho público, Derecho privado, Derecho social e informático, Derecho internacional, Historia, Sociología y Filosofía del derecho, y sus resultados se han manifestado en una vastísima producción editorial.

Conjuntamente a estas áreas básicas, el Instituto creó los Núcleos interdisciplinarios de investigación, cuyo objeto es abordar en forma integral los grandes problemas nacionales, y con ello el trabajo de investigación, siendo esto enriquecido por las aportaciones de otras áreas del conocimiento. Estos grupos estudian los aspectos siguientes: Salud y Derechos Humanos; Medio Ambiente, Sociedad y Derecho e Integración y Comercio Internacional.

Los elementos que integran la planta académica del Instituto tiene una participación activa en la investigación y en la docencia que se imparte en el Instituto como en otros planteles docentes de nuestra misma Universidad, además, participan y organizan conferencias, coloquios, congresos, cursos y otras actividades académicas mediante las cuales no sólo se apoya la investigación, sino que también se proporciona información especializada a las entidades de investigación en escuelas y facultades de derecho del país y del extranjero, así como a los profesionales del derecho que lo soliciten.

FORMACION Y ACTUALIZACION DE PERSONAL

El Instituto realiza un seminario interno durante la primera semana de cada mes, en donde se invita a exponer a los académicos de la dependencia sobre sus trabajos de investigación y en algunas ocasiones a prestigiados juristas nacionales e internacionales.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico impartió dentro de la UNAM un total de 60 cursos, divididos en: 25 a nivel licenciatura, 7 en especialización, 21 en maestría y 7 en doctorado. Por lo que respecta a cursos impartidos en otras instituciones de educación superior, fueron en total 102: 2 en bachillerato, 26 en licenciatura, 13 en especialización, 47 en maestría, y 14 en doctorado. Se dirigieron 120 tesis profesionales, del total, 35 están terminadas y 85 en proceso.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Por lo que toca a las donaciones realizadas durante este año por el Instituto, en su totalidad fueron de productos editoriales del mismo a instituciones nacionales y extranjeras.

Las donaciones recibidas fueron en su mayoría discos compactos y publicaciones.

PRODUCCION CIENTIFICA

El Instituto desarrollo 62 líneas de investigación, de las cuales se desprendieron 134 proyectos: 64 fueron iniciados durante este año, 70 se terminaron y 48 se encuentran en proceso.

El trabajo editorial del Instituto se vio reflejado en las siguientes ediciones; 55 libros y 9 revistas arbitradas.

La producción editorial del personal académico adscrito al Instituto fue de: 126 artículos en revistas arbitradas, 75 artículos en revistas no arbitradas, 24 artículos en memoria, 60 capítulos en libros, 55 libros, 8 libros como compilador, 7 fascículos y cuadernos, 6 informes y reportes, 15 prólogos-introducciones-estudios introductorios, 2 traducciones especializadas, 2 ediciones críticas, 4 publicaciones en medios electrónicos, y 45 publicaciones diversas.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante el año, se efectuaron 28 eventos de difusión que se desglosan a continuación: 10 seminarios (5 nacionales y 5 internacionales); 1 jornada nacional; 2 coloquios (1 nacional y 1 internacional); 2 presentación de libro nacional; 2 cursos de extensión nacionales; 1 conferencia nacional y 3 conferencias internacionales; 3 Diplomados; 1 Audiencia Pública; 2 Entregas de Acervos; 1 Ceremonia de develación, y 11 claustros del personal del IIJ.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este rubro es de destacarse que el Instituto siguió formando parte del Indice de Revistas Científicas Mexicanas de Excelencia (IRCME) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con la publicación de las siguientes revistas: Boletín Mexicano de Derecho Comparado, Revista de Derecho Privado, Revista Crítica Jurídica, Anuario Jurídico y Anuario Mexicano de Historia del Derecho. De igual manera, se obtuvo la permanencia del Instituto en el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia para Ciencia y Tecnología ante el CONACYT.

SERVICIOS GENERALES

Los servicios de consulta que ofrece la dependencia a la comunidad son los siguientes: la biblioteca jurídica a través de un catalogo bibliohemerográfico automatizado denominado JUS-DATA; el acervo de legislación nacional y extranjera; el banco de datos denominado UNAM-JURE-II; el Sistema de Administración y Procuración de Justicia en la República Mexicana, las resoluciones emitidas por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, a través de su acervo o del sistema automatizado denominado SISTEMA VALLARTA y el sistema de información denominado Servidor InfoJus W W W, en INTERNET, el cual a la fecha constituye el principal servicio de información jurídica en México, ya que incluye las Constituciones de México y las de sus Estados, el catálogo de la Biblioteca en sus versiones de consulta por Telnet y Web, el sistema UNAM-JURE II en versión Telnet y Web, los módulos de Tesis Constitucionales y de Tesis Penales de Jurisprudencia pertenecientes al Sistema Vallarta en versión Web. Dichos sistemas en conjunto representan más de 200,000 registros con información jurídica de nuestro país, así como publicaciones electrónicas, directorio de investigadores, antecedentes, objetivos y estructura del Instituto.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

Dr. Ricardo Pozas Horcasitas
Director
(julio de 1989)

INTRODUCCION

Este año cumplió el Instituto de Investigaciones Sociales, 66 años de actividades académicas ininterrumpidas en el área de las ciencias sociales. Su objetivo es llevar a cabo investigaciones científicas en el campo de las ciencias sociales, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas disciplinas y al conocimiento y solución de los problemas nacionales, de acuerdo siempre con los principios de libertad de investigación y pluralidad teórico-metodológica.

El Instituto cuenta con una planta de 73 investigadores en activo que durante los primeros nueve meses de 1996 tuvieron a su cargo 134 proyectos de investigación en siete áreas fundamentales. Apoyan esas tareas de investigación 17 técnicos académicos adscritos a tres departamentos: biblioteca, publicaciones y cómputo.

El personal de investigación produjo cerca de 200 publicaciones científicas de diverso tipo. El Departamento de Publicaciones editó durante el año, por sí mismo o en coedición con otras instituciones o editoriales comerciales 22 productos.

En cuanto a la formación de recursos humanos, el personal académico de la dependencia ha impartido aproximadamente 140 cursos y dirigido un número de tesis cercano a 240.

Por otra parte, los investigadores han participado en 262 eventos académicos propios o ajenos.

El acervo de la biblioteca del Instituto se compone de 30,827 títulos que tratan fundamentalmente de sociología

y ciencias sociales en general y una hemeroteca que incluye 374 publicaciones periódicas y seriadas que versan sobre las mismas materias y son editadas en Estados Unidos, Europa, México, América Latina y el Caribe principalmente. La biblioteca ha realizado durante el periodo, un total de 4,893 servicios, cifra que incluye los préstamos en sala, domiciliarios e interbibliotecarios y las búsquedas manuales, en discos compactos y en internet.

En los apartados que aparecen a continuación se presenta un desgloce de lo realizado en el año.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y Proyectos de Investigación

Durante 1996 el Instituto desarrolló un total de 134 proyectos de investigación que se inscriben en siete líneas que corresponden a las áreas de investigación en las que está estructurada la dependencia: Sociología Agraria, con 20 proyectos; Sociología de la Educación, la Ciencia y la Comunicación, con 21 proyectos; Sociología de la Cultura, con nueve proyectos; Sociología Laboral, con 15 proyectos; Sociología de la Población con 15 proyectos; Sociología Política, con 47 proyectos; Sociología Urbana y Regional, con siete proyectos.

Publicaciones del Personal

La producción científica del personal se refleja sobre todo en sus publicaciones, mismas que en el periodo hicieron casi 200 libros, artículos en revistas arbitradas, capítulos de libros, artículos en revistas no arbitradas, artículos en memorias y publicaciones de otra índole. A estos trabajos se suman numerosos artículos de difusión que se estiman en varias centenas.

Producción Editorial de la Dependencia

Otra forma fundamental de vinculación del Instituto con la sociedad son sus publicaciones. La principal de ellas es la *Revista Mexicana de Sociología*, que el Instituto publica ininterrumpidamente desde 1939, con una periodicidad trimestral y goza de prestigio en los medios de ciencias sociales de México y América Latina y es reconocida por los especialistas de otras partes del mundo. Se publicaron los números 1, 2, 3 y 4/96 correspondientes a los cuatro trimestres del año. Lo anterior significa que se mantiene al día la publicación de esta revista, que forma parte del Padrón de Revistas de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

También salieron a la luz, dentro de las colecciones en que se difunden los resultados de investigación de los académicos, doce libros nuevos y tres reimpresiones. Uno de los libros nuevos es una obra en cuatro tomos. Como en otros años, el Instituto coedita algunas de sus publicaciones con otras instituciones. En 1996 las coediciones se hicieron con diferentes instituciones, entre las que cabe señalar a los Programas Universitarios de Estudios sobre la Ciudad y de Estudios de Género de la UNAM, la Embajada de Francia, el Instituto Francés para América Latina, el Gobierno de Querétaro, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Oficina del Libro de la Embajada de Estados Unidos, el Instituto Federal Electoral, el Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos y las editoriales Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa, Plaza y Valdés, Siglo XXI Editores y Fondo de Cultura Económica. También se publicaron un catálogo de publicaciones, el reglamento del Instituto y la información sobre las investigaciones en proceso.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Instituto de Investigaciones Sociales contó en 1996 con una planta académica de 73 investigadores en activo, de los cuales dos son investigadores eméritos. La cifra incluye también a tres nuevos investigadores que se incorporaron al Instituto y vinieron a fortalecer las áreas de sociología política, sociología de la educación y sociología agraria.

Se cuenta también con 17 técnicos académicos, de los cuales seis son titulares y once asociados, que a través de los departamentos de publicaciones, cómputo y biblioteca, brindan apoyo a las tareas sustantivas de la dependencia.

Las investigaciones que se desarrollaron durante este año contaron en varios casos con la colaboración de personal contratado "por obra determinada", mismo que se remuneró mediante algunos de los financiamientos externos a la dependencia.

Asimismo, durante 1996 el Instituto incorporó a aproximadamente 50 becarios a través de diferentes programas. Muchos de ellos participan activamente en el proceso de investigación, recibiendo así importantes insumos para su formación académica.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

La planta de investigadores del Instituto mantiene en general un afán de superación permanente, lo cual repercute positivamente en la obtención de grados, particularmente en los niveles del posgrado. De los 73 investigadores en activo, 44 poseen el grado de doctor, 21 son maestros y ocho licenciados. Del total de investigadores activos 39 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

Con el propósito de apoyar la formación y actualización del personal académico e impulsar la difusión de sus actividades, el Instituto organizó a lo largo del año un total de 37 eventos académicos enfocados a los diversos temas que se investigan en las diferentes áreas. Con el mismo fin el personal académico del Instituto participó en aproximadamente, 225 eventos no organizados por la dependencia.

Entre los eventos más importantes realizados por el Instituto cabe mencionar el Seminario Democracia, Autoritarismo e Intelectuales; el Seminario Permanente Interdisciplinario e Interinstitucional de Ciencia y Tecnología; el Seminario Permanente de Estudios sobre la Argumentación Parlamentaria; el Seminario "La tarea de gobernar II: ciudades capitales y municipios metropolitanos"; el Diploma Nacional en Políticas Públicas y Gobierno Local; el Proyecto de Investigación Interinstitucional sobre "Violencia Social en México"; el Programa de Investigación sobre Participación Social y el Seminario sobre Cultura Política en España y México.

Los técnicos académicos mantienen también interés por su superación académica, misma que es estimulada por las autoridades de la dependencia.

En 1996 siete técnicos académicos tenían un nivel menor a la licenciatura, aunque la mayoría de ellos había concluido sus estudios, seis tenían el nivel de licenciatura y cuatro el grado de maestría. Es de hacer notar que más de la mitad de los técnicos académicos tomaron cursos de actualización,

tanto dentro de la dependencia como fuera de ella, mismos que repercuten en el mejor desempeño de las actividades en apoyo a la investigación.

También se dieron algunos cursos dirigidos a capacitar al personal de la dependencia en el manejo de equipo de cómputo.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Los académicos del Instituto participan de manera muy importante en la formación de recursos humanos en ciencias sociales. Por ello el Instituto forma parte del Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia del CONACyT.

Lo anterior se sustenta en la incidencia importante que tienen los investigadores de este Instituto en la formación de recursos humanos, tanto a nivel de licenciatura como en el de posgrado. Durante el año impartieron los académicos del Instituto un total de 140 cursos, en la UNAM y fuera de ella y en todos los niveles: licenciatura, especialización, maestría y doctorado.

En cuanto a la dirección de tesis, dentro y fuera de la UNAM, la participación durante todos los niveles, fue de 240 tesis dirigidas.

Además de la docencia y la dirección de tesis en forma tradicional, el Instituto participa en la formación de recursos humanos vinculados a la investigación a través de otros mecanismos. Por medio de diferentes programas y de los proyectos de investigación financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) se asesorará a unos 50 becarios que desarrollan sus tesis de licenciatura o de posgrado, participando directamente en investigaciones colectivas.

Esa cifra incluye a aproximadamente 18 becarios de licenciatura en proyectos de investigación y cinco estudiantes de licenciatura que estuvieron adscritos a investigadores de esta dependencia en el contexto del programa de la Fundación UNAM para iniciación temprana a la investigación.

Con las actividades de docencia y la dirección de tesis se apoya principalmente a las siguientes facultades e instituciones de la UNAM: la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Economía. Entre las instituciones ajenas a la Universidad figuran la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Instituto de Investigaciones José Ma. Luis Mora, así como diversas universidades de los estados y varias privadas.

Por otra parte, el Instituto continuó desarrollando actividades de colaboración con el Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora. La principal de éstas es la participación conjunta en las maestrías en Sociología Política y en Estudios Regionales que tienen su sede en ese Instituto. La colaboración del IISUNAM incide tanto en la planeación general de las maestrías, como en la elaboración de los planes de estudio; la selección y tutoría de los alumnos; la impartición de los cursos y la asesoría y dirección de las tesis de grado.

Durante el año se desarrollo también el Diploma Nacional en Políticas Públicas y Gobierno Local que patrocinado por el Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública y el

Instituto, fue atendido por más de mil municipalistas que se diplomaron a través de 15 sedes regionales del diploma. Producto de este esfuerzo colectivo fueron también la edición de un libro, la elaboración y comercialización por TV UNAM de videos de las clases impartidas y la experiencia de una rica interacción social entre docentes y participantes del interior del país, por medio de TV Educativa de la Secretaría de Educación Pública.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Una actividad relevante fue la continuación o el inicio de actividades en colaboración con diversas instituciones nacionales y extranjeras, públicas, privadas e internacionales. con las que el Instituto firmó convenios tanto para el patrocinio y apoyo a la realización de investigaciones específicas, como para el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación, la organización de reuniones académicas o la publicación de resultados de investigación.

Cabe destacar, entre estas acciones, la continuación del intercambio con la Universidad de Carleton, Canadá, para el desarrollo de la investigación "Hacia una estrategia de desarrollo sostenible en la Sierra de Santa Marta, Veracruz". Ello sin desmerecer las realizadas con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad y el Programa Universitario de Estudios de Género, todos de la UNAM, el Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñati, España, el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Instituto de Estudios Urbanos de Nuevo León, las tres unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, la Fundación Ford, la Asociación Mexicana de Estudios Semióticos, la Secretaría de Desarrollo Social, la Secretaría de la Contraloría General de la Federación, la Secretaría de Educación Pública, El Colegio de México, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, El Centro de Investigación y Docencia Económicas y la Asociación Mexicana de Sociología.

Durante este periodo, se realizaron diversas acciones de intercambio académico, aprovechando los convenios ya establecidos entre la UNAM y otras instituciones, a través de la Dirección General de Intercambio Académico de esta Universidad.

A través de estas acciones, investigadores del Instituto realizan estancias de investigación en diversas instituciones nacionales y extranjeras, entre ellas: el Instituto Tecnológico Autónomo de México, el Consejo Superior de Investigación Científica de Sevilla y las universidades de Londres, de San Carlos de Guatemala, de La Habana y de California en La Jolla. Al terminar el año, el Instituto recibió a investigadores visitantes de las universidades Libre de Berlín; de Carleton, Canadá; de California en Los Angeles y de Sussex.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Instituto, como en otros años, fue requerido por distintas instituciones públicas, privadas y organismos internacionales que solicitaron la participación de sus investigadores para asesorar algunos de los trabajos de dichas organizaciones. Se calcula que durante 1996, los investigadores de esta dependencia prestarán un total de 38 asesorías a instituciones publicas y privadas, nacionales y extranjeras.

Los investigadores obtuvieron financiamiento para apoyar la realización de 21 investigaciones, en fuentes externas a la propia dependencia: el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, el CONACyT, otras dependencias del sector público, instituciones privadas nacionales e instituciones extranjeras e internacionales.

Por otra parte, el Instituto es sede de varias asociaciones científicas vinculadas al campo de las ciencias sociales de México y América Latina. Entre ellas se cuenta el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, A.C. (Comecso), huésped del Instituto desde su fundación en 1977 y de cuya Secretaría Ejecutiva General es titular actualmente Fernando Pliego Carrasco, investigador de esta dependencia.

A partir de 1989 el Instituto es también sede del Programa Latinoamericano de Actividades en Población (Prolap), que fue creado en el marco del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso). Su coordinador es el investigador Carlos Welti Chanes. También alberga el Instituto a la Asociación Mexicana de Sociología, cuya secretaria es la investigadora Regina Jiménez Ottalengo.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Resulta difícil separar las actividades de extensión universitaria de otros eventos organizados por la dependencia y que también inciden en la formación y actualización de la planta académica.

El personal académico participó en 37 eventos académicos organizados por el Instituto y en otros 225 organizados por otras instituciones.

En la organización de varios de estos eventos se tuvo la colaboración de otras dependencias de la UNAM e instituciones ajenas a ella. Entre las primeras pueden mencionarse a los Programas Universitarios de Estudios sobre la Ciudad y de Estudios de Género de la UNAM. Entre las segundas el Instituto Francés para América Latina, la Embajada de Francia, el Instituto Internacional de Sociología Jurídica, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Fundación Ford, El Colegio de México, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y el Centro de Investigación y Docencia Económicas.

Muchos de los seminarios, reuniones y foros organizados por el Instituto son actividades dirigidas a un público amplio y por ende redundan en la extensión y en la difusión de lo que se investiga en esta dependencia. También, durante 1996 se realizaron diez presentaciones de libros de investigadores del Instituto, lo cual es una excelente oportunidad para difundir al público interesado los resultados de las investigaciones terminadas.

SERVICIOS GENERALES

El Instituto pone a disposición de los académicos interesados en las ciencias sociales, de la comunidad universitaria y de todo el público interesado, los siguientes servicios: venta de las publicaciones editadas por la institución, en las que se recogen los productos de las investigaciones que realiza su personal; consulta de los acervos de su biblioteca y utilización de otros servicios que ésta proporciona, y asistencia a los eventos académicos abiertos, en los que los interesados podrán participar directamente en la discusión del trabajo académico.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Un acontecimiento relevante fue la terminación del nuevo edificio de la dependencia en la zona de Ciudad de la Investigación en Humanidades, al que el Instituto se mudó durante el último trimestre del año.

APOYO ADMINISTRATIVO

Para realizar el cambio de la dependencia a su nuevo edificio, el área administrativa desarrolló un trabajo extraordinario, realizando una gran cantidad de acciones preparatorias necesarias, entre ellas: la planeación completa de la operación; la elección, especificación, obtención de cotizaciones y adquisición de muchos equipos y artículos necesarios; la realización de múltiples gestiones ante distintas dependencias de la UNAM que deben concurrir en una operación de este tipo; el empaque de la biblioteca y la sección de venta de publicaciones, etcétera.

Por otra parte, el área administrativa del Instituto ha continuado brindado su apoyo para agilizar las tareas administrativas. En ese sentido pueden mencionarse la consolidación de la red electrónica para trabajo en grupo, a la cual están conectados el personal encargado y los funcionarios del Instituto. De igual manera, brinda el mejor apoyo a los proyectos de investigación que tienen patrocinadores externos, facilitando a los investigadores un manejo más ágil.

* * *

CENTRO COORDINADOR Y DIFUSOR DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Dr. Ignacio Díaz Ruiz
Director
(marzo de 1994)

INTRODUCCION

El Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos de la UNAM, tiene como función sustantiva investigar los diversos aspectos que conforman la problemática de América Latina como entorno inseparable de la realidad nacional. Las labores de investigación que se desarrollan en el Centro se llevan a cabo desde diferentes perspectivas, entre las cuales destacan la historia, la filosofía y la literatura. Para ello, los investigadores aplican diversos enfoques que estas mismas disciplinas proporcionan, lo cual redunda en un enriquecimiento del conocimiento de la región. Asimismo, el Centro tiene entre sus objetivos divulgar los resultados de las investigaciones que se realizan en la dependencia, en la Universidad y en otras instituciones nacionales y extranjeras a través de sus publicaciones y de actividades académicas como conferencias, mesas redondas, coloquios, etcétera.

Para llevar a cabo sus objetivos, el CCyDEL promueve y apoya la realización de investigaciones tanto personales como colectivas. Algunas de ellas forman parte de proyectos interinstitucionales o pertenecen a proyectos mayores, con un enfoque interdisciplinario, que son apoyados por otras instancias como la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) o el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del CCyDEL está compuesta por 15 investigadores de tiempo completo, de los cuales tres son titular "C", cuatro Titular "B", uno Titular "A", cuatro

Asociado "C", dos Asociado "B" y uno Asociado "A". Nueve de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores en los siguientes niveles: tres en el dos, tres en el uno y tres candidatos. Participan en el PRIDE 15 con las siguientes categorías: dos en la "D", cuatro en la "C", seis en la "B" y tres en la "A". También están adscritos al Centro once Técnicos Académicos; diez de tiempo completo, de los cuales, uno es Titular "A", dos Asociado "B", tres Asociado "A", dos Auxiliar "C", dos Auxiliar "B" y un Técnico Académico de medio tiempo Asociado "B". Nueve de ellos pertenecen al PRIDE, cuatro en la "B" y cinco en la "A".

En cuanto a la escolaridad del personal académico, seis tienen doctorado, ocho maestría, siete licenciatura y cinco son pasantes de licenciatura.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Con el objeto de fomentar la formación y actualización del personal académico, el CCyDEL organizó un seminario sobre "Los desafíos actuales de la teoría de la cultura en los estudios latinoamericanos", participó un ponente y asistieron seis académicos del Centro. Por otra parte, 16 miembros del personal académico asistieron a un total de 33 cursos de actualización y de posgrado, organizados por el Centro y otras dependencias de la UNAM e instituciones de educación superior.

Un miembro del personal académico cursará estudios de posgrado en el extranjero.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

De los 15 investigadores del CCyDEL, trece impartieron cursos, cursillos o seminarios en la FFyL y en otras dependencias de la UNAM, así como en otras instituciones nacionales y extranjeras. Cursos y seminarios impartidos en la UNAM: dos en bachillerato, 17 en licenciatura y nueve en maestría y doctorado. Por otra parte impartieron cinco cursillos en diplomados organizados por la UNAM.

Los investigadores dirigen un total de 31 tesis de licenciatura, de las cuales cuatro fueron concluidas; 18 de maestría y 22 de doctorado, una fue finalizada.

De la totalidad del personal académico, uno contó con una beca para realizar exámenes de doctorado en el extranjero; otros dos disfrutaron de una beca del CONACYT para sus estudios de doctorado en México.

Por otra parte, cinco alumnos de la FFyL y de la FCPyS realizaron su servicio social en el CCyDEL, tres en la Biblioteca "Simón Bolívar", uno en el Departamento de Publicaciones y uno en el Area de Difusión.

Proximamente se espera contar con tres alumnos de servicio social, uno para Publicaciones, otro para Cómputo y otro más para Biblioteca.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Ocho académicos del Centro visitaron diversas instituciones nacionales y extranjeras para participar en diferentes actividades académicas y de difusión a las que fueron invitados, por ejemplo, cursos, conferencias, congresos, presentaciones de libros, simposio y un homenaje. Asimismo cinco

investigadores efectuaron estancias de investigación en el extranjero: en la Universidad de Salamanca y Biblioteca Nacional de Madrid, España; en las Bibliotecas de la Universidad de Harvard, Yale y Brown en los Estados Unidos; en la Biblioteca Apostólica Vaticana de Roma, Italia; en diversas instituciones de Honduras, Nicaragua y Costa Rica, y en los archivos de la UNICEF y de la UNESCO en Estados Unidos y en Francia. Por otra parte, visitaron la dependencia 27 especialistas extranjeros y 27 nacionales, con el fin de participar en actividades académicas organizadas por el Centro.

Visitarán la dependencia nueve especialistas extranjeros y cuatro nacionales.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El CCyDEL mantuvo el intercambio de publicaciones mediante el sistema de canje y donación, con 93 instituciones dedicadas a los estudios de América Latina, nacionales y en mayor número extranjeras.

Se tiene previsto incrementar el intercambio con 27 instituciones más.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y proyectos de investigación

En este año la dependencia desarrolló dentro de las diez líneas de investigación, 26 proyectos; de ellos seis se iniciaron, doce estuvieron en proceso y dos se terminaron.

Para diciembre se esperan concluir seis proyectos.

Líneas de investigación y proyectos asociados: Filosofía Latinoamericana, un proyecto; Historia de las ideas en América Latina, cuatro proyectos; Antecedentes precolombinos y españoles de América Latina, tres proyectos; Historia Socioeconómica de Latinoamérica y el Caribe, dos proyectos; Historia regional comparativa, dos proyectos; Historia de las relaciones interamericanas, un proyecto; Historia de las relaciones iberoamericanas, un proyecto; Política, Economía y Sociedad en América Latina, diez proyectos; Literatura Latinoamericana, un proyecto; Ensayo Latinoamericano, un proyecto.

Producción editorial de la dependencia

Con el objeto de dar a conocer los productos de las investigaciones que sobre América Latina se realizan en el Centro, en la Universidad y en instituciones nacionales y extranjeras, el CCyDEL publicó seis libros, uno de ellos en coedición con la Universidad Autónoma del Estado de México.

Entrarán en imprenta dos Anuarios y dos libros.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El CCyDEL llevó a cabo diversas actividades de extensión universitaria para divulgar los resultados de las investigaciones que sobre América Latina se realizan en el Centro y en la UNAM, así como en otras instituciones. De esta manera, la dependencia organizó tres coloquios interna-

cionales, dos coloquios nacionales, dos diplomados, cinco mesas redondas, once conferencias de temas especializados, un taller, tres presentaciones de libros, una premiación y una película comentada. Por otra parte, el personal del CCyDEL participó en actividades de extensión organizadas por otras dependencias de la UNAM e instituciones externas, se presentaron trabajos en tres congresos internacionales; en dos simposia internacionales y en dos nacionales; en un coloquio internacional; en una mesa redonda nacional, en ocho conferencias en instituciones internacionales y tres en nacionales.

Asimismo, se efectuará una presentación de libro y dos conferencias.

Miembros del personal académico participarán en un simposio internacional, en un encuentro nacional y en un simposio nacional.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

A lo largo del año, el CCyDEL organizó diversas actividades académicas, entre las que cabe destacar: Segundo Coloquio de Investigación de Estudios Latinoamericanos, Coloquio Internacional "Problemas de Historiografía Latinoamericana Contemporánea", Coloquio Internacional "Democracia, cultura y desarrollo hacia el siglo XXI", "I Coloquio sobre historia de la filosofía en América Latina", Seminario "Los desafíos actuales de la teoría de la cultura en los estudios latinoamericanos", Diplomado "Historia, cultura y arte en América Latina (1900-1990)", "Taller de traducción literaria portugués-castellano" y entrega de diplomas del Premio "José Martí".

Se realizará un diplomado "El cine, los medios y la literatura en América Latina".

SERVICIOS GENERALES

El Centro cuenta con la Biblioteca "Simón Bolívar", que proporciona servicio a usuarios internos y externos interesados en la temática de América Latina. Ofrece asesorías a instituciones académicas, así como a investigadores, profesores y estudiantes interesados en la problemática de la zona; además pone a la venta las publicaciones del Centro.

APOYO ADMINISTRATIVO

Los apoyos administrativos se proporcionaron de acuerdo con los procedimientos y políticas generales establecidas en la Institución. Los cuales comprenden: los recursos humanos, financiero, contables, materiales y de servicio, necesarios para el desarrollo de los programas de trabajo encomendados a la Dependencia.

* * *

CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD

Dr. Angel Díaz Barriga
Director
(marzo de 1995)

INTRODUCCION

El Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) es un espacio de conformación y riqueza singulares dentro del ámbito universitario. A la vez que realiza investigación, desde diversas perspectivas disciplinarias, en torno a los problemas de la Universidad (su pasado, presente y futuro) y de la educación nacional, se ocupa del resguardo, conservación y catalogación del archivo histórico de la UNAM. Para el cumplimiento cabal de estas actividades, cuenta también con un departamento editorial y se apoya en los servicios de una biblioteca y un departamento de cómputo.

Los objetivos del CESU tienen su origen en tres instrumentos normativos fundamentales en su historia académica:

- El Acuerdo de creación del CESU (1976)
- El Acuerdo que transfiere al personal del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos de la Coordinación de Humanidades (1985)
- El Acuerdo para la protección, uso y conservación del patrimonio histórico de la UNAM (1988).

INVESTIGACION

El trabajo académico de investigación del CESU está organizado en cuatro áreas: Estudios sobre la universidad; Educación y sociedad; Educación, sujetos y procesos institucionales; y Procesos y prácticas educativas.

Estudios sobre la universidad. Investiga el desarrollo de la institución universitaria en México como centro donde ha tenido lugar la asimilación, transmisión y creación de cultura. Se enfoca el estudio de dicho desarrollo en sus conexiones con la sociedad que lo ha determinado históricamente, tanto en aquello que respecta a su propia organiza-

ción institucional como en lo relacionado con el tipo de quehacer cultural que realiza. Sus estudios tienen por objeto la universidad colonial, la decimonónica y la Universidad Nacional en sus diferentes épocas, la actual incluida, así como los colegios coloniales y los institutos literarios del siglo pasado. Se estudian, asimismo, diversos procesos políticos y sociales que tienen lugar en la universidad contemporánea.

Educación y sociedad. Su ámbito es el análisis de las relaciones entre la educación y las estructuras política, social y económica del país. Para el estudio riguroso de estas relaciones, se acude a disciplinas como la sociología, la economía de la educación, la epistemología, la pedagogía y otras, de donde se desprenden líneas de investigación sobre: el desarrollo y la conformación del sistema educativo nacional, la educación en América Latina, la profesionalización de la docencia universitaria, el posgrado, la formación para la investigación en ciencias sociales, la cultura escolar y los problemas actuales de la Universidad.

Educación, sujetos y procesos institucionales. Su preocupación central es el estudio de los procesos de constitución de los sujetos en la educación formal y no formal. Las líneas de investigación obedecen al interés por conformar un campo de estudio sobre los procesos institucionales que influyen y determinan la constitución del sujeto social y educativo, así como su articulación con el sujeto psíquico. La aprehensión de esta problemática en sus distintas dimensiones y niveles requiere de enfoques inter y transdisciplinarios.

Procesos y prácticas educativas. Se abordan de manera simultánea los problemas de orden teórico y conceptual y las experiencias que se dan en la realidad educacional, con el fin de buscar su explicación y comprensión, así como incidir en su transformación. Se estudian las prácticas vigentes en los sistemas formal y no formal, desde educación inicial hasta superior, prioritariamente a nivel nacional; se privilegian investigaciones multirreferenciales sobre currículum, formación profesional, evaluación educativa, educación ambiental y teoría pedagógica. También se analizan las prácticas educativas en los contextos latinoamericano e internacional.

Líneas y Proyectos en Investigación

Durante 1996, se iniciaron doce proyectos de investigación se terminaron ocho, se suspendieron dos y 82 continúan en proceso; de éstos, 81 son individuales y 23 colectivos e interinstitucionales. Para 1997, se iniciarán cuatro. Es necesario tomar en cuenta que varios proyectos se realizan en colaboración con otras dependencias de la UNAM, con otras instituciones de educación superior de la Ciudad de México, con diversas universidades estatales y extranjeras, así como con la ANUIES u otros organismos internacionales.

Internamente, se realizó un esfuerzo conjunto por agrupar los diversos proyectos en líneas que expresen de mejor manera las áreas de conocimiento que se atienden en nuestros procesos de indagación; de este esfuerzo, resultó la integración de once líneas de investigación, a saber: Universidad y los colegios del Colonial al siglo XIX; Universidad contemporánea; Constitución conceptual del campo educativo y formación de profesionales en educación; Formación profesional, planes de estudio, currículum y evaluación educativa; Políticas, programas y acciones sobre educación, ciencias, tecnología y cultura; Historia del pensamiento; Educación no formal y estudios

de género; Educación ambiental; Dimensión institucional y pedagógica del trabajo en el aula; Psicoanálisis, psicología y educación; y Educación y derechos humanos.

Los resultados de las investigaciones se expresan en los libros y artículos que publica el personal académico. Una parte significativa de este material es editada por el Centro, mientras que otros materiales son publicados en el ámbito nacional e internacional. En el periodo que se informa, los investigadores publicaron once libros, 29 capítulos en libros, 35 artículos en revistas especializadas, tres en memoria y tres reseñas de libros.

Como resultado también de la investigación, se presentaron 35 ponencias en diversos congresos y eventos nacionales, y 20 en internacionales.

Apoyos a los Proyectos

En este año, diez proyectos fueron apoyados por fuentes de financiamiento externos a la dependencia, como PAPPIT (DGAPA), PIIES (UAA-SESIC-SEP), CONACyT, Fundación UNAM a través de apoyo que concede a los becarios que participan en tales proyectos y, dependencias del gobierno federal y privadas.

El programa PAPPIT apoyó, para el periodo 1995-1996, a cinco proyectos de investigación, con un monto total de $ 527,586.00; mientras que para el actual (1996-97) los proyectos beneficiados son cuatro (tres renovaciones y uno nuevo), con un monto de $ 611,922.00.

Los proyectos que cuentan con financiamiento pueden contratar apoyos en la realización de su tarea. A la vez, el programa de formación de investigadores del Centro permite que se adscriban a los proyectos: becarios de iniciación a la investigación, de licenciatura o posgrado, así como prestadores de servicio social.

Durante 1996, se contó con la participación de 23 prestadores de servicio social, tres becarios de tesis de licenciatura, dos de iniciación a la investigación y cuatro de maestría; quienes colaboraron con los procesos académicos del CESU, a la vez que realizaron las tareas inherentes a su educación.

FORMACION DEL PERSONAL ACADEMICO

Investigadores

El Centro está integrado por 45 investigadores de tiempo completo: de los cuales, 14 son titulares (dos en el nivel C, ocho en el B y cuatro en el A) y 31 investigadores asociados (once en el nivel C, 15 en el B y cinco en el A).

Aunque el Centro es una dependencia joven, sus investigadores se encuentran en un proceso de consolidación de su formación académica, fortaleciendo la obtención de grados; 14 cuentan con doctorado, 14 con maestría y 17 con licenciatura. En la actualidad, ocho se encuentran inscritos en el doctorado tutoral, uno está por titularse y cuatro obtuvieron el grado durante este periodo. De igual manera, dos investigadores realizan estudios de maestría, ocho se encuentran en proceso de obtención de grado y dos se graduaron.

Por otro lado, participaron en cinco seminarios permanentes del Centro y en más de 35 cursos o seminarios especializados.

El reconocimiento a la carrera de investigadores es de suma importancia. En este sentido, el CESU cuenta con ocho en el Sistema Nacional de Investigadores: uno en el nivel II, seis en el I, además de contar con un investigador emérito.

Actividades de Docencia

Las actividades de docencia son consolidadas como una posibilidad de vinculación con la investigación. Académicos del Centro impartieron diez cursos a nivel posgrado en la UNAM, 18 cursos a nivel licenciatura y uno en el nivel medio superior.

Además, se participó en 16 cursos de licenciatura fuera de la UNAM: cuatro nivel posgrado, dos nivel medio superior y en diez programas de formación de profesores y/o investigadores en otras universidades del país.

En cuanto a tesis, se dirigieron 31 de licenciatura, 28 de maestría y diez de doctorado. De este conjunto, 57 se encuentran en elaboración y doce se terminaron, diez de las cuales ya han sido presentadas.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El personal académico del Centro realizó 24 acciones de intercambio académico, 9 de carácter nacional y 15 internacional. De las nacionales los investigadores visitaron dependencias tales como la Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma de Campeche y Universidad Autónoma de Baja California; de las internacionales, la Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad de Barcelona, Universidad de Valencia, Universidad de Sevilla, Universidad de Jaume I de Castellón en España; Universidad de Essex y Universidad de Oxford en Inglaterra; Universidad de Florencia y Universidad de Trieste en Italia; Universidad de París VIII en Francia; Queensland University of Technology en Brisbane, Australia; Universidad de Austin, Texas, EUA; Universidad de Costa Rica, Universidad de Córdoba, Argentina; Universidad de San Carlos en Guatemala.

Por otra parte durante 1996, cuatro profesores realizaron estancias de investigación en el Centro, provenientes de la Universidad de Austin, Texas, Universidad Estatal de Iowa de EUA; Universidad de Lérida, España y de la Universidad de Costa Rica.

ARCHIVO HISTORICO

El Archivo Histórico fue creado por el doctor Ignacio Chávez en 1964, con el objeto de resguardar la memoria institucional, e incorporado al CESU cuando éste se constituyó, en 1976; es, pues, un elemento central en la identidad de la dependencia. Desde sus inicios, y en razón del prestigio que como institución cultural tiene nuestra Casa, además de la documentación propiamente universitaria, albergamos un grupo de acervos particulares, los "incorporados", de indudable valor histórico. A partir del Acuerdo de protección, uso y conservación del patrimonio histórico de la

UNAM, el CESU tiene entre sus funciones básicas la de promover un sistema universitario de archivos que permita seguir preservando la memoria de nuestra Institución.

Las tres secciones que conforman el Archivo Histórico son: Acervo Documental, Acervo Gráfico, y Conservación y Restauración. Se ocupan de la custodia y preservación de los materiales, así como del tratamiento técnico que hace posible ofrecerlos en consulta. Pero, además del acceso a los diversos fondos, se proporcionan tanto a la comunidad académica con las distintas instituciones que lo solicitan, servicios técnicos relacionados con la archivística y la conservación y restauración de documentos.

En colaboración con el Departamento Editorial se produce la serie de *Cuadernos del Archivo Histórico de la UNAM*, cuya finalidad es proponer o ilustrar proyectos de investigación sobre el manejo de los fondos. También se publican aquellos catálogos y guías que se consideran relevantes para el investigador.

Acervo Documental

Se encarga de la recepción, custodia, control, organización y descripción de los documentos textuales que se conservan en el AHUNAM, y presta los servicios de consulta y reproducción. Durante 1996, se atendió un promedio de 15.5 usuarios por día.

Un grupo de técnicos académicos está dedicado a identificar los fondos y colecciones documentales, y a ejecutar los criterios de organización y descripción establecidos. También asesoran a facultades y dependencias universitarias en materia de archivística, y promueven la elaboración de instrumentos de consulta para sus respectivos fondos históricos.

Actualmente se cuenta con 73 grupos documentales: 29 fondos y seis colecciones universitarias, 25 fondos y trece colecciones incorporados, que ocupan un total de 2,942.26 metros de documentación. En términos de organización, el acervo cuenta con 69 fondos y colecciones totalmente clasificados y ordenados.

En cuanto a los procesos de descripción, 38.35% del total de fondos cuentan con instrumentos descriptivos totalmente terminados, 32.87% parcialmente y 28.76% no tienen ninguno.

En el año, se concluyó la organización y descripción de cinco fondos; ocho más se encuentran en proceso y se inició la automatización de bases de datos de 15. Para 1997, se pretende continuar la automatización, organización y descripción de nueve fondos (cinco en su totalidad y cuatro de manera parcial).

Acervo Gráfico

La abundante documentación gráfica que ha reunido el AHUNAM está encomendada a esta sección, en la cual se organiza, conservan, describen y se ponen a consulta los materiales. Concentra las secciones fotográficas de algunos fondos del AHUNAM, separadas de éstos por razones de conservación; entre ellos, los archivos incorporados de Ezequiel Chávez, de Palomar y Vizcarra, del general Francisco L. Urquizo, y otros relativos al movimiento cristero o a la Revolución.

Se resguardan tanto impresiones en papel como negativos y diapositivas, y algunos ferrotipos, albúminas y vistas estereoscópicas. Como fototeca, reúne importantes colecciones fotográficas universitarias, tales como las de Edificios Universitarios y de Rectores, que cuentan con catálogos publicados. Otra forma de documentar el quehacer universitario es la colección de carteles y folletos que con fines de difusión se producen en dependencias, institutos o facultades universitarias, incluyendo los de partidos políticos y sindicatos relacionados con la comunidad universitaria.

En Acervo Gráfico se cuenta para consulta con un total de doce colecciones y de 15 secciones que forman parte de los respectivos fondos textuales, con un total de 109,264 documentos, de los cuales 98,638 son fotografías, 10,336 carteles, además de 289 discos.

Durante 1996 se integraron diez colecciones a la Sección. En cuanto a las fotografías, se encuentran 18 fondos organizados y descritos al 1005 (48.64% del total), tres parcialmente (8.10%) y 16 sin ningún proceso (43.24%).

De los carteles se cuenta con catálogo, y su organización y descripción está al día. Durante este año, se concluyó la organización y descripción de cuatro fondos y se encuentran en proceso tres. Se inició el diagnóstico cualitativo y cuantitativo de la Sección, en tres etapas, y se continuará con la identificación de grupos documentales de la Sala 1 y la elaboración de guías específicas. Para 1997, se propone continuar con la organización y descripción de los fondos que se encuentran en proceso, así como con la elaboración de propuestas de organización, conservación y restauración de las colecciones fotográficas de reciente ingreso.

Conservación y Restauración

Prevenir la conservación de los diversos acervos que conforman el AHUNAM e instrumentar procesos de restauración en los casos necesarios, son los principales cometidos de esta sección. Por ello, cuenta con un laboratorio fotográfico para reproducir materiales documentales, en el que actualmente se ensayan técnicas mediante instrumentos ópticos y digitalización de imágenes.

En materia de formación de recursos, desde 1988 la sección ofrece cursos y talleres de restauración de papel y de encuadernaciones antiguas. A partir de 1991 organiza anualmente, en vinculación con instancias afines de dentro y fuera de la UNAM, un seminario sobre la problemática y los avances técnicos en materia de conservación y restauración, en relación con la cual también ha desarrollado proyectos de investigación con apoyo de la Facultad de Química.

En 1996 se llevó a cabo la fumigación de cuatro fondos y se efectuó la restauración de otros cuatro. Se realizaron trabajos de monitero y estandarización de las condiciones ambientales de las salas que albergan los acervos documentales. Se llevó a cabo una estadística de los fondos más consultados. De junio a diciembre se llevó a cabo la limpieza de la Biblioteca del Centro.

Técnicos Académicos del AHUNAM

Los técnicos académicos del Centro realizan una labor especializada; a lo largo de la historia del CESU se ha logrado definir su perfil de profesionalización. En el AHUNAM se desempeñan 20, cuatro titular A, ocho asociados C, siete B y uno A. Hoy se puede observar cómo han generado cursos y diplomados que dan cuenta de esta situación, como el seminario de Conservación y res-

tauración, técnicas de reproducción y restauración de imágenes fotográficas de archivos, encuadernación y fundamentos de la conservación. De igual forma, se ha generado un seminario interno de Archivística.

En conjunto participaron en quince cursos de su especialidad en la UNAM, trece realizados por otras dependencias y dos internacionales. Cinco Técnicos reportan avance de más de 50% de su tesis de licenciatura y tres más, del 30% en su tesis de maestría. Durante 1996, tres técnicos presentaron su examen de grado a nivel licenciatura.

APOYO ACADEMICO

El funcionamiento académico del Centro requiere de apoyos indispensables en forma de tareas especializadas de carácter editorial, bibliotecológico y computacional.

Publicaciones

Las ediciones del CESU tienen una gran aceptación en la comunidad académica especializada en temas universitarios y educativos. El Departamento Editorial es el responsable de su elaboración, principalmente a partir de productos de trabajo de investigación del propio Centro. Su funcionamiento se rige por un Comité Editorial, el cual se responsabiliza de garantizar la calidad académica de los materiales editados, a partir de su solicitud, revisión y emisión de dictámenes a académicos prestigiados de cada una de la áreas especializadas.

Las líneas editoriales establecidas tienen por vehículo:

- *Serie Mayor*, Historia, Educación superior contemporánea y Educación.
- *Cuadernos del CESU*, avances de investigación.
- *Colección Problemas de la educación nacional*, en coedición con el Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa, S.A. de C.V.
- *La Real Universidad de México. Estudios y textos: Universidad colonial y colegios del siglo XIX.*
- *Pensamiento Universitario*, tercera época, publicación trimestral.
- *Memorias*, de coloquios organizados por el CESU.
- *Antologías*, orientadas a apoyar la docencia.
- *Coediciones* con otras editoriales o instituciones de educación superior (ANUIES, El Colegio de México, Instituto Mora, etc.).

A su vez, el Archivo Histórico produce:

- *Cuadernos del AHUNAM*, documentación básica para la investigación histórica.
- *Guías y catálogos del AHUNAM*, sobre los diversos fondos del propio acervo.

En función de tales líneas, en 1996 se editaron 14 títulos (seis de ellos en coedición) y cuatro se reimprimieron; cuatro se encuentran en prensa, siete en diversas etapas de producción editorial

y cuatro en proceso de dictaminación. En promedio, se editan 16 títulos al año. La tarea de edición se realiza parcialmente en nuestro Departamento Editorial, que consta de un Jefe, tres técnicos académicos (un asociado A, uno B y uno C) y una administrativa, que son editores profesionales, un encargado de producción, tres formadores tipográficos por computadora y un prensista-dibujante.

Biblioteca

El CESU cuenta con una biblioteca especializada en historia de la Universidad y la educación, que también reúne un buen número de obras relacionadas con la pedagogía. Alberga alrededor de 17,000 títulos más una sección hemerográfica compuesta por 4,500 revistas, tanto de producción nacional como de origen norteamericano y europeo. Conserva igualmente la biblioteca de Mario Lorenzo Luna, que contiene sobre todo historia medieval y moderna de Europa. Ofrece servicios de reprografía, préstamo en sala, a domicilio e interbibliotecario, así como la consulta y orientación para el uso de diferentes discos compactos. Para la realización de sus actividades cuenta con una coordinadora y un técnico académico asociado C.

Computación

La sección de Cómputo apoya la investigación y promueve la automatización de los acervos del Archivo Histórico, mediante labores como: captura y edición de textos y bases de datos; detección y corrección de discos, archivos y bases de datos; y control del equipo y previsión de su mantenimiento. Por otra parte, asesora al personal académico sobre el manejo de programas y equipos, y tiene a su cargo la actualización de la base de datos de la *Gaceta UNAM*. Para el desarrollo de estas tareas, la sección de Cómputo sólo cuenta con cuatro técnicos académicos (uno asociado C y tres B), dos de ellos en comisión.

En 1996 se compraron 17 computadoras con procesador pentium, cinco de ellas equipadas para reproducir multimedia (CD-ROM, tarjeta de sonido y bafles), nueve impresoras de inyección de tinta y una de rayo láser.

Por otra parte, se convirtieron diez máquinas 386 SX a 586 cambiándoles además del procesador y las tarjetas internas los discos duros y ratones.

Con ingresos extraordinarios se compró una computadora con procesador pentium equipada con módem, tarjeta de sonido, CD-ROM y bafles.

El presupuesto de proyectos de investigación apoyados por dependencias externas para la compra de equipo de cómputo se utilizó en dos computadoras con procesador pentium.

Apoyados por la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico se logró instalar una red interna de 24 servicios conectados por fibra óptica con la mencionada Dirección teniendo con esto el acceso a Internet.

A continuación se señala la evolución de los equipos de cómputo desde 1990 a la fecha: 1990.- Diez **XT** y tres **286** (total: 13). 1991.- once **XT**, ocho **286** y una **386** (20). 1992.- once **XT**, 19 **286**, siete **386** y una **486** (338); 1993.- once **XT**, 19 **286**, 20 **386**, tres **486** y una **Mac** (54). 1994.- 15 **XT**, 19 **286**,

33 **386**, once **486**, dos **Mac** y una **Pentium** (81). 1995.- 14 **XT**, 19 **286**, 34 **386**, 29 **486**, tres **Mac** y una **Pentium** (100). 1996.- once **XT**, 19 **286**, 24 **386**, 29 **486**, tres **Mac** y 32 **Pentium** (121).

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante 1996, se organizaron los siguientes eventos: VII Seminario de Conservación y Restauración, del 1° de marzo al 29 de noviembre y la exposición *El conocimiento de la UNAM y sus fuentes. Veinte años de historia*, del 17 de octubre al 16 de diciembre.

Se dictaron las siguientes conferencias:

- Evaluación de planes de educación ambiental. Dictada por el Dr. Javier Benayas de la Universidad Autónoma de Madrid.
- *Proyectos de investigación* de la OCDE. Dictada por el Dr. Pablo Latapí Sarre, el 9 de mayo.
- Metodología de la investigación en ciencias de la educación. Dictada por el Dr. Michel Lobrot de la Universidad de París, Francia.
- El espacio público y universidad. Dictada por el Dr. Benjamin Arditi de la Universidad de Essex, Inglaterra, del 7 al 9 de agosto.

Se realizó la presentación del libro

- Daniel C. Levy. *La educación superior y el estado en Latinoamérica.*

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- El Dr. Angel Díaz Barriga, director de este Centro, dio su primer informe de trabajo el 25 de marzo.
- El 23 de febrero de 1996 el Dr. Pablo Latapí Sarre, investigador de este Centro, fue nombrado *Maestro Universitario Distinguido* por la Universidad de Colima. Asimismo, fue condecorado con el Premio Nacional de Ciencias y Artes 1996, otorgado por la Secretaría de Educación Pública.

Durante este año, se organizaron eventos académicos de importancia como:

- Coloquio Internacional Dos décadas de investigación en historia económica comparada. Homenaje a Carlos Sempat Assadourian, del 18 al 20 de marzo.
- Encuentro Académico con motivo del XX Aniversario del CESU, del 17 al 18 de octubre.
- IV Coloquio Internacional Curriculum y Siglo XXI. La universidad frente al cambio tecnológico. Del 2 al 6 de diciembre.

* * *

CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Pablo González Casanova
Director
(enero de 1986)

INTRODUCCION

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) se creó el 29 de mayo de 1995, como una ampliación de funciones del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades (CIIH). Su objetivo central ha sido integrar y canalizar los esfuerzos académicos en torno a proyectos interdisciplinarios en el campo de las ciencias y de las humanidades. Sus funciones principales son:

a) Realizar investigaciones interdisciplinarias de carácter permanente o temporal en las diferentes áreas de las ciencias y de las humanidades, que tengan relevancia para las necesidades nacionales.

b) Generar un sistema de información, registro y documentación de los hechos y los procesos que sean relevantes para México.

c) Contribuir a la formación de investigadores y técnicos académicos con capacidad para dirigir investigaciones colectivas.

d) Constituir un espacio donde los estudiantes de posgrado puedan realizar sus tesis, y los profesores e investigadores de las dependencias académicas de la Universidad puedan aprovechar su año sabático, o solicitar su adscripción temporal para realizar estudios específicos de índole interdisciplinaria.

e) Difundir el resultado de sus investigaciones a través de publicaciones, seminarios, cursos, coloquios y foros de discusión entre especialistas de distinta formación académica.

f) Contribuir a la formación de grupos de investigación interdisciplinaria en el interior del país y a nivel internacional.

g) Prestar asistencia y asesoría a organismos e instituciones de investigación y de servicio que lo soliciten.

El trabajo académico se ha organizado sobre la base de los siguientes seminarios permanentes:

1) Seminario del Mundo Actual y sus Alternativas.

2 Seminario de México y las Entidades Federativas.

3) Seminario de Formación de Conceptos en Ciencias y Humanidades, que se divide en las siguientes áreas:

3.1) Ciencias de la Materia.

3.2) Ciencias de la Vida.

3.3) Ciencias Sociales y Humanidades.

3.4) Metodología de la Formación de Conceptos, en el cual destaca el Seminario Permanente de Sistemas Complejos.

3.5) Ciencias del Lenguaje.

3.6) Ciencias de la Salud.

3.7) Ingenierías y Tecnologías.

3.8) Matemáticas.

4) Seminario sobre los Clásicos y las Obras Fundamentales en Ciencias y Humanidades.

Por otra parte, se encuentran en proceso las siguientes actividades:

1.- Un diccionario enciclopédico sobre la formación de conceptos en ciencias y humanidades.

2.- Un doctorado y un posdoctorado interdisciplinario sobre análisis de sistemas dentro del seminario de formación de conceptos.

3.- La creación de una videoteca de las ciencias y las humanidades.

4.- Ciclo de mesas redondas sobre la "Reestructuración de conceptos en ciencias y humanidades".

5. Seminario internacional sobre "Los procesos de negociación de la paz y la apertura de espacios políticos y democráticos en algunos países de América Latina".

6.- Un seminario sobre "Producción y consumo de maíz y leche en Chiapas y Oaxaca".

7.- Realización de un seminario nacional sobre las "Alternativas de poder y democracia en las entidades federativas".

8.- Ciclo de conferencias sobre "Formación y reestructuración de conceptos en ciencias y humanidades".

9.- Otras conferencias y seminarios que se detallan en el apartado de extensión universitaria.

En el CEIICH se han concluido 98 proyectos de investigación, 54 de ellos referidos a problemas nacionales. En los restantes, se ha prestado especial atención al estudio de la región latinoamericana; a las relaciones de México con Centroamérica y Estados Unidos; a problemas actuales del mundo en desarrollo y a problemas de teoría y método en las ciencias sociales.

En términos generales, los proyectos de investigación abordan, desde una perspectiva interdisciplinaria, temas poco tratados en los que se debe profundizar. En algunos casos, el proyecto de investigación identifica y delimita problemas poco estudiados; en otros, actualiza el conocimiento sobre un determinado problema, su génesis y desarrollo más probable. Sin embargo, en todos los casos el estudio de alternativas merece una atención especial.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del CEIICH estuvo formada por 47 miembros: 22 investigadores y 25 técnicos académicos:

Tres investigadores Titular "C" de tiempo completo, con doctorado, uno de ellos tiene Nivel II en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y uno cuenta con estímulos, otorgados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), a través del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).

Un Investigador Titular "B" de tiempo completo con estudios de doctorado, es investigador nacional nivel I del SNI y cuenta con estímulos otòrgados por la DGAPA a través del PRIDE. Ocho Investigadores Asociados "C" de tiempo completo; de los cuales cuatro son mujeres y cuatro hombres. Seis cuentan con grado de maestría y dos con grado de doctor. Una investigadora es candidata a investigador nacional del SNI; otra es ayudante de investigador nivel III en el SNI y otra más es investigadora nivel I. Dos investigadores obtuvieron el nivel I del SNI. Otro, recibió la beca Fulbright-García Robles otorgada por la Comisión México-Estados Unidos de Intercambio Educativo y Cultural para realizar estudios de doctorado en la Universidad de Wisconsin-Madison. Una investigadora goza de beca para realizar tesis de doctorado otorgada por la DGAPA en el marco del "Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico de Carrera para la UNAM". Seis cuentan con estímulos otorgados por la DGAPA a través de PRIDE y dos más han sido admitidas en el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA).

Ocho Investigadores Asociados "B" de tiempo completo; de los cuales siete son mujeres y uno hombre. Cinco con grado de maestría y tres con licenciatura. Dos son candidatos a investigador nacional del SNI. Una investigadora cuenta con beca de la DGAPA para realizar tesis de doctorado y dos para llevar a cabo estudios de doctorado dentro del "Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico de Carrera para la UNAM". Una obtuvo beca de El Colegio de México para realizar estudios de doctorado. Los ocho tienen estímulos otorgados por la DGAPA a través del PRIDE. Dos Investigadoras Asociadas "A" de tiempo completo, una con grado de maestría y otra con grado de licenciatura. Una de ellas cuenta con estímulos otorgados por la DGAPA a través del PRIDE.

Dos Técnicos Académicos Titulares "B" de tiempo completo, con grado de maestría. Cinco Técnicos Académicos Asociados "C" de tiempo completo; de los cuales tres son mujeres y dos hombres. Todos tienen grado de licenciatura. Los cinco cuentan con estímulos otorgados por la DGAPA a través del PRIDE.

Se cuenta con: 16 Técnicos Académicos Asociados "B" de tiempo completo; de los cuales nueve son mujeres y siete hombres, seis con grado de licenciatura y diez pasantes. Actualmente nueve de ellos se encuentran realizando su trabajo de tesis. Por otra parte, una técnica realiza estudios de licenciatura en Letras Hispánicas en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Siete de estos técnicos académicos tienen estímulos otorgados por la DGAPA a través del PRIDE.

Dos Técnicas Académicas Asociadas "A" de tiempo completo, una de ellas es pasante de la licenciatura en Letras Hispánicas. Otra cursó el propedéutico para ingreso a la maestría en Estudios Latinoamericanos en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

De los 22 investigadores nueve son definitivos, cinco son interinos y ocho tienen contrato por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA). De los 25 Técnicos Académicos, ocho son definitivos, tres interinos y 14 están contratados por Artículo 51. Además, cabe mencionar que el Instituto de Investigaciones Sociales apoyó al CEIICH con dos Técnicos Académicos Asociados "C" de tiempo completo.

PRODUCCION CIENTIFICA

Por su carácter interdisciplinario el CEIICH trabaja en cuatro líneas de investigación fundamentales:

1. El mundo actual y la situación global. Con especial énfasis sobre los problemas y alternativas del mundo en desarrollo (Africa, Asia y América Latina).

2. Problemas relativos a la crisis y sus alternativas, en México y las entidades federativas.

3. Teoría y metodología de la formación de conceptos en ciencias y humanidades.

4. Los clásicos y las obras fundamentales en ciencias y humanidades.

En este periodo se desarrollaron en el CEIICH 26 proyectos de investigación y 42 subproyectos. De los primeros, cuatro son permanentes. A continuación hacemos una descripción precisa de la distribución de los proyectos:

- Problemas relativos a la crisis y sus alternativas en México y las entidades federativas, agrupa nueve proyectos y 29 subproyectos distribuidos de la siguiente manera: 23 en Entidades Federativas, cinco en la Producción de Bienes y Servicios Básicos y uno de la serie *La Democracia en México.*

- El mundo actual y la situación global, consta de 15 proyectos (cuatro relativos a América Latina) y un subproyecto.

- Teoría y metodología de la formación de conceptos en ciencias y humanidades, abarca un proyecto y diez subproyectos.

- Los Clásicos y las obras fundamentales en ciencias y humanidades, incluye un proyecto y dos subproyectos.

De estos 26 proyectos de investigación se concluyeron cuatro proyectos y cinco subproyectos.

- Proyectos y subproyectos que se finalizarán este año: dos proyectos del Mundo actual y la situación global y siete subproyectos de Entidades federativas: sociedad, economía, política y cultura.

FORMACION DEL PERSONAL

Realizan estudios de posgrado en instituciones nacionales y extranjeras 11 investigadores del CEIICH, diez de doctorado y una de maestría.

Cinco investigadores cursan el posgrado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Cuatro de ellos con beca de la DGAPA en el marco del "Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico de Carrera para la UNAM". Una investigadora realiza estudios de doctorado en El Colegio de México; otra en la Universidad Iberoamericana; dos en la Facultad de Filosofía y Letras y un investigador en la Universidad de Wisconsin-Madison. Finalmente, una investigadora realiza estudios de maestría en la Facultad de Filosofía y Letras.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En el primer bimestre de 1996, el CEIICH contó con ocho investigadores extranjeros invitados en el Seminario Permanente sobre *El mundo actual*:

Dr. Peter Beilharz, de La Trobe University School of Sociology and Anthropology, Victoria, Australia; Dr. Bogdan Denicht, de The Graduate School and University Center of the City University of New York; Dra. Lin Chun, del Departament of Government, The London School of Economics and Political Sciences; Dr. Randolph S. David, de la University of the Philippines; Dra. Frigga Haug, Freie Universität Berlin; Dr. Wolfgang Fritz Haug, Freie Universität Berlin; Dra. Tessa Morris-Suzuky, The Australian National University Pacific and Asian History; Dr. Daniel Singer, periodista, European correspondent of The Nation (New York) in Paris.

CONVENIOS

El CEIICH, a través de su Departamento de Cómputo estableció un convenio de mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo, con el Centro de Instrumentos de la UNAM.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Como producto de sus actividades de investigación, el CEIICH organizó las siguientes actividades de difusión: Dentro del Seminario Permanente CINVESTAV-UNAM sobre Sistemas Complejos se presentaron cuatro conferencias y se proyecta una más para enero de 1997. En el marco del Seminario Permanente sobre *El Mundo Actual* se realizaron 27 conferencias. Se realizaron, además, siete presentaciones de libros, dos reuniones de trabajo, dos ciclos de conferencias y un taller de investigación.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Dr. Pablo González Casanova, director del Centro, recibió el diploma al Mérito Universitario por 50 años de labor académica.

Tres investigadores cumplieron 15 años de labores en la UNAM y dos más, diez años.

Finalmente, cabe hacer mención que una investigadora obtuvo el grado de Doctora en Historia de la Ciencia.

PUBLICACIONES DEL CENTRO

Las elecciones presidenciales de 1994, Enrique Calderón Alzati y Daniel Cazés Menache (coords.); *México: una agenda para fin de siglo,* Alberto Aziz Nassif; *Políticas públicas alternativas en México,* Enrique de la Garza Toledo (coord.); *Transición a la democracia. Diferentes perspectivas,* Octavio Rodríguez Araujo (coord.); *Democracia y Estado multiétnico en América Latina,* Pablo González Casanova y Marcos Roitman Rosenmann (coord.); *Estado y políticas sociales después del ajuste. Debates y alternativas,* Carlos M. Vilas Lanzarotti; *La nueva organización capitalista mundial vista desde el Sur. I. Mundialización y acumulación,* Samir Amin y Pablo González Casanova (directores); *La nueva organización capitalista mundial vista desde el Sur. II. El Estado y la política en el Sur del Mundo,* Samir Amin y Pablo González Casanova (directores); *Estado actual de la población mundial,* Salustiano del Campo; *The insurmountable contradictions of liberalism,* Immanuel Wallerstein; *"Estructural adjustment" in the contemporary world economy: the case of Hungary,* Tamás Szentes; *La transformación socioeconómica en Europa Central,* Jan Patula†; *Teorías de la globalización,* Octavio Ianni; *El Tercer Mundo: sociedad, economía, política y cultura. Una bibliografía temática,* María Consuelo Mejía (comp.); *México en la Cuenca del Pacífico,* Víctor López Villafañe (comp.); *Probreza y desigualdad en América Latina,* Pedro Vuskovic† (primera reimpresión).

* * *

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMERICA DEL NORTE

Mtra. Mónica Verea Campos
Directora
(julio de 1989)

INTRODUCCION

Las actividades cotidianas del Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) se estructuran alrededor de sus principales objetivos, que son los siguientes:

1. Realizar investigaciones multi e interdisciplinarias relativas al conocimiento de la región norteamericana, principalmente de Estados Unidos y Canadá, y la relación de ambos con México, mediante una rica gama de enfoques y perspectivas, con el fin de lograr una mejor comprensión de los distintos aspectos de la complejidad norteamericana.
2. Promover el conocimiento objetivo y plural sobre la región norteamericana para que se difunda la información necesaria; con base en la cual, posteriormente, los actores pertinentes podrán tomar decisiones adecuadas, impulsando así el establecimiento de mejores relaciones, basadas en un genuino respeto y beneficio de los países participantes.
3. Emprender una sistemática y amplia labor de difusión y extensión universitaria, de tal suerte que sus frutos contribuyan de manera eficaz a sensibilizar a los más diversos estratos de la población mexicana, sobre una temática que a todos concierne.
4. Enriquecer las actividades docentes, no sólo de aquellos programas de licenciatura o posgrado que ya ofrece nuestra Universidad, sino también coadyuvar en la organización de cursos especializados, con la participación de profesores extranjeros e investigadores del Centro.
5. Estimular la formación de cuadros académicos, investigadores y docentes, por medio del Programa de Servicio Social y de Becarios de nuestro Centro, que ayuden a promover el interés de tan primordial área de estudio.

6. Conjuntar un sólido acervo documental y bibliográfico accesible a especialistas y al público en general, así como difundir de manera sistemática la información y análisis correspondientes.

7. Promover el intercambio académico de tal forma que investigadores de México, Estados Unidos y Canadá puedan beneficiarse, tanto de las discusiones académicas como de la recolección de información directa, estableciendo puentes de comunicación permanentes.

8. Contribuir a que la Universidad continúe desempeñándose como institución comprometida con la solución de los grandes problemas nacionales.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El personal definitivo adscrito al CISAN, durante 1996 estuvo integrado por una investigadora titular "C", dos asociadas "C", un asociado "B", un asociado "A", un técnico académico asociado "C" y una titular "A". Formaron parte del Centro como personal interino de tiempo completo: cuatro investigadoras titulares "A", tres asociados "C" (uno de ellos de medio tiempo), tres asociados "B", un asociado "A", tres técnicos académicos asociados "C", una asociada "B" y un asociado "A". Por lo que corresponde al personal contratado por artículo 51, lo integraron: un investigador titular "A", una asociada "C", una asociada "A", una técnica académica titular "A", tres técnicos académicos asociados "C", cinco asociados "B", tres asociados "A", una auxiliar "B" y un auxiliar "C". En conjunto, hicieron un total de 39 académicos.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Consciente de la importancia de su superación profesional, el personal académico del CISAN asistió a 52 cursos de actualización nacionales e internacionales y 15 de formación.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Investigadores y técnicos académicos participaron como docentes en cursos escolarizados de diversos niveles, como sigue: en licenciatura, catorce investigadores y una técnico académico del CISAN impartieron un total de siete cursos en la UNAM y ocho externos; en especialización, una investigadora brindó un curso externo; en maestría fueron ocho las investigadoras con ocho cursos impartidos internamente y dos externos, así como una técnica académica participó en este nivel con un curso semestral interno y otro externo.

En la modalidad de cursos, cursillos y talleres, dos investigadores participaron en dos cursos externos. Por su parte, tres técnicos académicos impartieron cinco más.

Igualmente, nueve investigadores dirigieron un total de 22 tesis de licenciatura –diez de las cuales fueron concluidas–, y diecisiete brindaron asesoría a un número semejante de estudiantes para sus proyectos de tesis de diversos niveles.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Nos visitó, de octubre a diciembre, la investigadora Maricela Oliva, perteneciente al College of Education de la Universidad de Texas en Austin. Desarrolla la investigación "Análisis cuantitativo de la iniciativa para la cooperación educativa de nivel superior en la región de América del Norte".

La maestra Rachel Collins, proveniente del Centre for Refugee Studies de la Universidad de York, nos visitó como becaria de investigación con el tema "Impacts of Neo-Liberal economic policies on industrial homeworkers in the garment industry: A comparative study of select cases in Canada and Mexico", del 1° de junio al 31 de agosto de 1996.

Recibimos como becaria a Emmanuelle Tremblay, quien proviene de la Universidad de Quebec en Montreal, durante los meses de septiembre a diciembre de 1996. Su tema de investigación es "Histoire et tradition littéraire dans les contextes culturelles du Mexique et du Québec".

El becario Santiago Pérez Benítez, del Centro de Estudios sobre América, de La Habana, Cuba, desarrolla la investigación "Política norteamericana ante la concertación latinoamericana".

ACUERDOS DE COLABORACION ACADEMICA

Diplomado sobre Estados Unidos "México ante las elecciones de Estados Unidos", organizado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, de la UNAM. Ocho de nuestros investigadores participaron en él impartiendo conferencias especializadas.

Programa de intercambio académico con la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Coahuila, para proporcionar investigadores-docentes para la maestría en Comercio internacional y desarrollo regional.

Curso propedéutico de la maestría en Estudios México-Estados Unidos, de la ENEP Acatlán. Organizado por el CISAN e impartido por sus investigadores, en colaboración con dicha escuela.

Asimismo, el CISAN, por medio de la revista *Voices of Mexico*, ha establecido convenios de intercambio publicitario con diversas dependencias universitarias e instituciones culturales, entre ellas:

- Dirección General de Fomento Editorial, UNAM,
- Difusión Cultural, UNAM,
- Unión de Universidades de América Latina,
- Revista *Ciencias*,
- Fondo de Cultura Económica,
- Radio Educación.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y Proyectos de Investigación

Fundado en los objetivos ya explicitados, el trabajo sustantivo del Centro se desarrolló, durante 1996, en las siguientes líneas de investigación:

- *Estudios sociales de Estados Unidos*

  Driscoll Kelly, B.A. "Minorías, raza y etnicidad en los Estados Unidos, en el marco de sus movimientos sociales" y "Las mujeres y las minorías en los Estados Unidos".

  Núñez García, S. "Desigualdad de clase y estructura social en los E.U.".

  Rivera Flores, A. "La educación superior y reforma educativa actual de los Estados Unidos".

  Verea Campos, M.G. "Políticas migratorias en Norteamérica y sus implicaciones para México".

- *Estudios políticos de Estados Unidos*

  Driscoll Kelly, B.A. "Las elecciones presidenciales en Estados Unidos: 1996".

  Márquez-Padilla García, P.C. "Pensamiento político estadounidense".

  Pérez Espinosa, César. "El liderazgo legislativo y la estructura del Congreso Estadounidense".

- *Estudios económicos de Estados Unidos*

  Cusminsky Mogilner, R. "La reconversión industrial y la política estatal en materia de industria: Evolución del sector manufacturero en el estado de California".

- *Estudios culturo-literarios de Estados Unidos*

  Joysmith Smith, C.A.A. "Presencia y perspectiva culturoliteraria del multiculturalismo en los Estados Unidos".

- *Estudios económicos de México-Estados Unidos*

  Gambrill Ruppert, M.C. "La industria maquiladora en el desarrollo de México".

  Gutiérrez Romero, E. "La comparación de la productividad manufacturera de Estados Unidos, México y Canadá".

  Mercado Celis, A. "Análisis de localización industrial de las inversiones japonesas en la región de California (E.U.A.) y Baja California".

- *Estudios políticos México-Estados Unidos*

  Verea Campos, M.G. "La nueva agenda de la relación bilateral".

- *Estudios jurídicos de México-Estados Unidos*

  Ramírez García, E.F. "Mecanismos de solución de controversias en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte" y "Reformas del sistema bancario de los Estados Unidos de América".

- *Estudios políticos y sociales de Canadá*

  Verea Campos, M.G. "Quebec y Ontario".

- *Estudios políticos de Canadá*

  Castro Rea, J. "Canadá y la crisis constitucional: Federalismo en mutación y desafíos geopolíticos".

- *Estudios económicos de Canadá*

  Dávalos López, Elisa. "La política industrial regional en Canadá en el contexto de la integración al bloque de América del Norte".

- *Estudios culturo-literarios de Canadá*

  Martínez-Zalce Sánchez, G. "Dos herencias en busca de una identidad. Perspectivas de la cultura canadiense contemporánea: La literatura, el cine y la música popular".

- *Estudios políticos y sociales de la región de América del Norte*

  Verea Campos, M.G. "La mujer en Norteamérica al fin del milenio".

- *Estudios políticos de la región de América del Norte*

  Driscoll, B; Núñez García, S; Castro, J. "Los procesos electorales en México, Estados Unidos y Canadá, 1994".

- *Estudios estratégicos de la región de América del Norte*

  Vargas Suárez, R. "El sector energético norteamericano: Implicaciones para México".

  Vélez Quero, S.E. "Las políticas antinarcóticos en la región de América del Norte. Convergencias y divergencias".

- *Estudios de política exterior*

  Gómez Arnau, R. "Política exterior de Estados Unidos en la región de América del Norte".

  Valdés Ugalde, J.L. "Estados Unidos y la democracia en América Latina. Transición Política y Militarismo".

Proyecto Colectivo

Avances sustanciales experimentó el proyecto colectivo institucional **"El nuevo conservadurismo en la región de América del Norte: Tendencias y perspectivas para el fin del milenio"**, coordinado por Mónica Verea Campos (directora) y Silvia Núñez García (secretaria académica). En el marco de este proyecto, especialistas mexicanos, estadunidenses y canadienses sustentaron trece conferencias:

- The future of Conservatism
- Liberal fragility and the conservative ascendancy: the past and future of American politics
- The Conservative Right on American
- Religious trends in the United States of America: the politicization of the religious Right
- Family values
- Family change in the United States: trends, implications and the conservative attack
- Land, power, money: resource extraction and conservation on aboriginal territories
- Then and now: Conservatism as a political force in Canada
- Neo-conservatism in Canada: Political economic
- Conservatism in the Hinterland: The rise of the right in Canada
- The resurgence of U.S. and Canadian conservative movements in the 1990's: Trend or Fad
- Implications of Conservatism in Canada
- Ideological discourses and their intellectual and political significance in contemporary United States.

En los diferentes aspectos que se estudian dentro del proyecto, participan los siguientes investigadores:

I. Economía

- *Mónica Gambrill*: Cambios teóricos producidos en Estados Unidos, enfatizando las tendencias del comercio internacional (posiciones frente al TLC y otros acuerdos internacionales).
- *Elizabeth Gutiérrez*: Revisión teórico empírica de la política económica, metas y manifestaciones de la política económica conservadora en América del Norte.
- *Rosío Vargas*: El impacto de la estrategia económica neoliberal estadounidense en el sector energético mexicano (privatización).

- *Elisa Dávalos:* Efectos del conservadurismo en la política industrial regional en Canadá, en el contexto de la integración al bloque de América del Norte.

II. Política

- *Paz Consuelo Márquez Padilla*: Las nuevas tendencias conservadoras en el pensamiento político estadounidense.
- *José Luis Valdés*: El nuevo globalismo y Estados Unidos: seguridad o justicia y democracia; crecimiento y fortalecimiento de nuevas corrientes conservadoras en la política internacional de Estados Unidos.
- *Silvia Elena Vélez*: Implicaciones de neoconservadurismo en la política antinarcóticos en la región de América del Norte.
- *Remedios Gómez*: Tendencias y contradicciones en el diseño de la actual política exterior estadounidense hacia la región de América del Norte.
- *Julián Castro*: Causas y manifestaciones ideológicas y electorales del nuevo conservadurismo político en Canadá. Consecuencias para su política exterior.

III. Sociedad

- *Mónica Verea*: Nuevas tendencias y propuestas para modificar las políticas migratorias, esencialmente en Estados Unidos, así como en Canadá; atendiendo a sus principales manifestaciones intolerantes, excluyentes y xenofóbicas.
- *Bárbara Driscoll*: La discusión política en Estados Unidos sobre la acción afirmativa: un posible reacomodo de las minorías.
- *Silvia Núñez*: Pobreza *vis a vis* intolerancia: manifestaciones contemporáneas de la desigualdad social en Estados Unidos.
- *Alejandro Mercado*: Conservadores, liberales y otros movimientos alternativos en la ciudad de Los Angeles: Estudio de un caso.
- *Graciela Martínez-Zalce*: El impacto en la producción multicultural canadiense del nuevo conservadurismo.

Iniciado en 1995, durante este lapso el proyecto colectivo tuvo un avance del 35%.

Proyectos Concluidos

Deseamos destacar que en 1996 finalizaron los proyectos:

- *Verea Campos, M.G.*: "Influencias estadounidenses en el cine mexicano y los mexicanos en el cine estadounidense".
- *Verea Campos, M.G.:* "La administración Clinton".

PRODUCCION EDITORIAL

Durante este periodo, se editaron cuatro números de la revista *Voices of Mexico* y se añadieron siete libros más a los veintidós que había editado el Centro, así como un informe anual, dos folletos

y un cartel publicitario de un coloquio trinacional organizado por el CISAN en el presente año. Se encuentran ya en prensa o en proceso de edición ocho obras más.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Conferencias Nacionales

- La política industrial regional en Canadá en el contexto de la integración al bloque de América del Norte.
- Las políticas antinarcóticos en la región de América del Norte en los noventa: convergencias y divirgencias.

Conferencia Internacional

- Impacts of neo-liberal economic policies on industrial homeworkers in the garment industry: a comparative study of selected cases in Canada and Mexico.

Seminario Internacional

- En el marco del proyecto colectivo institucional "El nuevo conservadurismo en la región de América del Norte: Tendencias y perspectivas para el fin del milenio", en diversas fechas, se realizaron trece conferencias de especialistas estadounidenses y canadienses (*vid. supra*).

Coloquio Trinacional

- *La mujer al fin del milenio en los países de América del Norte.*

  Efectuado del 14 al 16 de octubre en el Auditorio de la Coordinación de Humanidades, fue organizado conjuntamente con el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) de la UNAM, el Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM) del COLMEX, y el Center for Research and Teaching on Women de McGill University, Canadá. Diez páneles de especialistas, correspondientes a cada uno de los tres países, discutieron los temas centrales de la problemática femenina en nuestro tiempo, a partir de su respectiva experiencia nacional.

  De forma paralela a este coloquio, para el Ciclo de cine sobre el tema Las mujeres en la producción fílmica en la región de América del Norte, se coordinaron los trabajos también con el PUEG y la Dirección General de Actividades Cinematográficas que, como el CISAN, pertenecen a la UNAM, y que se llevó al cabo del 15 al 31 de octubre de 1996, en la Sala José Revueltas del Centro Cultural Universitario.

SERVICIOS GENERALES

Biblioteca y Hemeroteca

Fueron adquiridos 623 títulos y se recibieron en donación 59 más, mismos que sumados al acervo acumulado arrojan un total de 6,241. En lo que respecta a suscripciones periódicas, se amplió el acervo a 336 títulos de revistas. Conviene señalar que, además, nuestra biblioteca también está suscrita a dos periódicos canadienses, ocho estadunidenses y seis nacionales.

Se incrementó el acervo también en CD Rom, pues se adquirieron diez discos compactos que, junto con algunas donaciones, suman un total de 57. Asimismo, enriquecimos nuestra videoteca,

que al presente cuenta con 180 videos, pues en este año se adquirieron 47 videos estadounidenses, canadienses y nacionales.

Además, conviene recordar que al usuario la biblioteca del CISAN ofrece los siguientes servicios:

- Préstamo interno.
- Préstamo interbibliotecario.
- Consulta a las diferentes bases de datos en CD Rom.
- Consulta general.

Con relación a la disponibilidad de recursos humanos y materiales, brinda los servicios de:

- Diseminación selectiva de información.
- Consulta a bases de datos.
- Alerta.
- Boletín de adquisiciones.
- Exposiciones especializadas.
- Orientación a usuarios (internos y externos).
- Consultas en Red UNAM, principalmente en el Gopher-info.
- Investigación documental.

Cómputo

Entre las numerosas labores del Departamento, se realizaron las siguientes:

- Instalación de *software* para Internet en ambiente gráfico Windows.
- Mejoras al *hardware* del equipo PC (memoria).
- Adquisición de equipo de cómputo (impresoras y PC).
- Atención a usuarios internos.
- Instalación de servidor de red local.
- Desarrollo de sistema de apoyo para la administración de información estadística.

Se proporcionó, así, un oportuno apoyo en informática para la mejor realización de nuestras actividades de indagación.

APOYO ADMINISTRATIVO

Las actividades de la Secretaría Administrativa estuvieron encaminadas a planear la administración de los recursos financieros, formular el anteproyecto anual del presupuesto de la dependencia, coordinar la contratación y labores cotidianas del personal, así como organizar y coordinar todos los servicios de este ramo que se requirieron.

* * *

CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Mtro. Héctor H. Hernández Bringas
Director
(octubre de 1995)

INTRODUCCION

Durante 1996 se logró la creación de nuevos espacios de interacción y crítica académicas, alentando la integración y la cohesión entre programas y proyectos de investigación a fin de consolidar ejes conceptuales y temáticos cada vez más pertinentes a los problemas de nuestra compleja realidad social.

Lo anterior, supuso como indispensable el fortalecimiento de los órganos colegiados previstos en la legislación universitaria, de modo que éstos cumplieran cabalmente con las funciones de evaluación y planeación que le son propias.

Es importante señalar la labor realizada a fin de promover el quehacer de investigación del CRIM en ámbitos académicos de relevancia, tanto nacionales como internacionales. Además, se trabajó en el incremento de la presencia del Centro regionalmente en forma especial en el estado de Morelos.

Son notables los esfuerzos realizados en el fortalecimiento de los programas de: superación académica; formación de recursos humanos; y apoyo a la investigación.

Todo lo anterior se ha logrado gracias al concurso de todos y cada uno de los académicos del CRIM, que han aportado sus mejores talentos respondiendo generosamente al reto de mejorar nuestra "casa de trabajo".

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Sobre la composición de la planta académica es pertinente señalar que, a lo largo de los años, en el CRIM se ha procurado la conjunción de investigadores con amplio reconocimiento y experiencia, así como de académicos jóvenes que inician su carrera, lo cual se traduce, sin duda, en un beneficio mutuo. Al concluir este año el CRIM esta constituido por 31 investigadores y 25 técnicos académicos. Del total de investigadores, 18 son titulares 13 asociados; 26 definitivos, 1 interino y 4 por obra determinada. De los 25 técnicos académicos: 4 son titulares, 18 asociados y 3 auxiliares; 5 definitivos, 12 interinos y 7 son por obra determinada. El 42% de los investigadores tiene estudios de doctorado, y un 22% adicional de maestrías; únicamente el 36% posee el grado de licenciatura. El 11% del personal académico del CRIM pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1996, las labores académicas del CRIM se organizaron en nueve programas de investigación, que comprenden ocho programas con 20 proyectos, así como cinco investigaciones independientes.

Los programas de investigación son:

- Cambio mundial e internacionalización desde la perspectiva mexicana.
- Educación y empleo en México.
- Identidad y carácter nacionales en México.
- La recreación de la cultura desde la educación; una perspectiva regional.
- Estudios sobre población y sociedad.
- Sujetos y subjetividad social.
- Perspectivas sociales del medio ambiente.
- Proceso urbano y reestructuración económica en México.

Los proyectos independientes son:

- Análisis y perspectiva de la transformación regional ante el TLC.
- La industria del vestido en el mercado internacional.
- Romanticismo y surrealismo en el pensamiento mexicano contemporáneo.
- Proyectos culturales autogestivos.
- El México de Santa Anna.

PRODUCCION EDITORIAL.

En Ciencias Sociales y Humanidades, uno de los principales resultados de la investigación es la producción editorial; publicar es uno de los medios principales en donde se materializa el trabajo intelectual. Sobre este punto el CRIM produjo: 12 libros individuales, 3 libros colectivos, 6 Cuadernos, 16 artículos en revistas especializadas, 8 capítulos en libros, 3 prólogos, 3 reportes técnicos y 1 video.

FORMACION DE PERSONAL

Ha sido política del Centro apoyar las iniciativas de sus académicos, para acceder a mayores niveles de calificación y destreza para la investigación. De hecho se considera condición de calidad los estudios de postgrado. En este marco se participó en 75 eventos académicos, de los cuales 52 fueron externos y 23 organizados por el CRIM. Asimismo, ocho investigadores cursan estudios de doctorado y tres más estudios especializados.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el marco de las actividades propias de la investigación, se ha alentado, en la medida de lo posible, la participación en las labores de docencia. Es pertinente señalar que el CRIM procura la diversificación de opciones de participación, ya que nuestra ubicación fuera de la ciudad de México, así como la competencia por plazas docentes en la universidad local, dificulta a la mayoría del personal académico el impartir cátedra de corte tradicional. Por esto se ha continuado con la estrategia de celebrar convenios de colaboración académica con diversas universidades estatales, para la realización de cursos curriculares, en estancias breves de nuestros académicos. Es así que 24 investigadores impartieron un total de 14 cursos: cinco en la UNAM, y nueve externos; se dirigieron 15 tesis; se elaboró un programa de asignatura; y se asistió como sinodal a 28 exámenes profesionales.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El incremento y la sistematización de nuestros contactos con otros grupos de investigación, así como con instituciones públicas, se ha establecido como línea de acción fundamental, que alienta la competencia y el enriquecimiento de la calidad de nuestro trabajo académico.

El intercambio académico, representa para nosotros la posibilidad de acceder a distintas experiencias de investigación, de enriquecernos con ellas y de difundir, asimismo, las contribuciones de nuestro trabajo. El intercambio es también una posibilidad de potenciar nuestros recursos, así como favorecer la presencia de la UNAM y del CRIM en ámbitos externos. En este sentido están en vigencia dos convenios de colaboración académica. De los proyectos de investigación que se desarrollan en el CRIM, diez de ellos cuentan con financiamiento externo.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La principal forma de vinculación con la sociedad se da a través de la producción científica del Centro, ya que está dirigida a conocer y analizar una diversidad de problemáticas sociales. Asimismo, el Centro se ha venido conformando, desde años atrás, como un lugar de referencia en cuanto a investigación social en la región y la localidad. Se han publicado diversos trabajos sobre el estado de Morelos y otras entidades del sur del país, y la Biblioteca del Centro se erige como única especializada en Ciencias Sociales en la región. Asimismo, varios de los académicos del CRIM realizan labores de docencia en instituciones locales y regionales.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En noviembre de 1996, el Rector de la Universidad Dr. José Sarukhán Kermez inauguró las obras de la ampliación de las instalaciones del Centro: auditorio con capacidad para setenta personas; sala de cómputo; sala de usos múltiples; ocho cubículos para investigadores; y la reubicación de

la biblioteca. En el mismo acto el Director del Centro realizó su primer informe de actividades, resaltando los lineamientos y la nueva orientación y reestructuración académica del CRIM.

En ese mismo mes el Centro inició una nueva etapa de difusión del conocimiento social y humanístico, al inaugurase las **Primeras Jornadas Multidisciplinarias del CRIM**,donde los investigadores del Centro tuvieron la oportunidad de dar a conocer su trabajo, comentar y debatirlo con especialistas.

Como parte de los esfuerzos permanentes de la dirección del Centro, se creó el Area de Apoyo a la Investigación, dependiente de la Secretaría Técnica, en la cual se conjunta el esfuerzo de diferentes especialistas técnicos para coadyuvar con su labor, a los investigadores del CRIM, desarrollando trabajos tales como: cómputo aplicado a la investigación en Ciencias Sociales; sistematización y búsqueda de información especializada; y trabajo de campo.

Uno de los más grandes logros del Centro durante este año, fue su incorporación a la **Red UNAM** y la conformación de su propia red local, con lo que los académicos del Centro tienen acceso directo y remoto a la red *INTERNET*. Además de aumentar el número de computadoras personales, preparar la Página WEB. En este mismo tenor y como parte de estos logros, se realizó la automatización completa del acervo bibliohemerográfico del Centro, con lo cual pasó a formar parte de la **Red de Bibliotecas de la UNAM**, posibilitando la consulta de dicho acervo para toda la comunidad universitaria.

* * *

CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLOGICAS

Lic. Elsa M. Ramírez Leyva
Directora
(julio de 1993)

INTRODUCCION

En este informe se presenta un compendio de los avances que en el año se dieron en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas/UNAM, mismos que se inscriben en la concreción del plan de trabajo 93-97 y que son el resultado de la suma de esfuerzos de sus investigadores, técnicos académicos y personal administrativo.

PERSONAL ACADEMICO

La planta acedémica del Centro la integran 24 investigadores y 21 técnicos académicos. En materia de investigadores se incrementó con el ingreso de tres nuevos académicos, dos de ellos por cambio de adscripción definitiva de la Coordinación de Humanidades y del Centro de Información Científica y Humanística. El ingreso de estos nuevos investigadores permitió reforzar las áreas de Análisis y sistematización de la información documental, Desarrollo de colecciones e Industria editorial.

La planta de técnicos académicos se incrementó con el cambio de adscripción de tres de ellos del Centro de Información Científica y Humanística.

Los investigadores en su conjunto, hicieron posible el desarrollo de investigaciones, proyectos y productos de investigación y los técnicos académicos apoyaron estos trabajos y sus productos a través de los Departamentos de Biblioteca, Publicaciones, Difusión y Cómputo.

Actualmente se cuenta con ocho Investigadores Titulares y 16 Asociados. Con siete Técnicos Titulares, 13 Asociados y un Auxiliar.

De los investigadores cuatro estuvieron comisionados, desempeñando puestos directivos y asesoría en la UNAM, uno de ellos contó con licencia para el desempeño de un cargo público; asimismo, un técnico académico continuó comisionado a otra dependencia de la propia UNAM. Se contó además con cinco investigadores visitantes de Cuba, Colombia, Chile y Venezuela que contribuyeron al desarrollo de investigaciones individuales y colectivas, así como en seminarios.

SUPERACION ACADEMICA DEL PERSONAL

El CUIB se ocupó de renovar su planta de investigación y formar nuevos cuadros dedicados a la investigación. Para lograr este propósito, fueron decisivas las becas que otorgara la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para que un joven egresado iniciara sus estudios de doctorado en el extranjero y el apoyo que dio a otro investigador para concluir su grado de doctor, también en el extranjero.

Además, este año dos investigadores obtuvieron grado de maestría y tres concluyeron sus tesis para la obtención de este grado; dos más continúan en programas de doctorado en este país y Universidad.

El programa de educación formal para técnicos académicos se fomentó, de manera tal, que en el presente seis técnicos académicos cursan maestrías y uno doctorado.

Asimismo se fomentó la superación profesional de los académicos por las vías de educación continua, esto les permitió participar en cursos, diplomados, etc. (organizados dentro del CUIB y fuera de él) y se procuró su participación en eventos nacionales e internacionales del área.

INVESTIGACION

Se realizó el Primer Congreso Interno de la Comunidad Científica del CUIB, en el que se revisó la situación que hasta el momento priva en materia de investigaciones y proyectos desarrollados en el Centro.

En el presente año se trabajaron 36 investigaciones y seis proyectos. De las investigaciones se concluyeron siete; continuaron en desarrollo 21 y se iniciaron ocho. De los proyectos se iniciaron dos, se concluyeron dos y continuaron en desarrollo dos.

Las investigaciones se agruparon en 10 áreas y fueron las siguientes:

- *Análisis y sistematización de la información documental*

  Investigaciones iniciadas

  - Uso de las tablas auxiliares del sistema de clasificación de la Biblioteca del Congreso (EUA).
  - Tesauro latinoamericano en bibliotecología y ciencia de la información.

  Investigaciones en proceso

- Estudio conceptual de los productos de las tecnologías digitales asociadas al manejo de la información.
- Indización automática de la base de datos INFOBILA.
- Métodos de análisis documental para la construcción de estructuras de datos.
- Reconocimiento semi-automático de patrones temáticos y adaptación del lenguaje documental para aumentar la eficiencia de recuperación del sistema INFOBILA.
- Sistematización de los principios que contribuyan a una mejor comprensión del sistema de la Library of Congress.

- *Desarrollo de Colecciones*

Investigaciones iniciadas

- Las revistas científicas de excelencia académica del Subsistema de Investigación en Humanidades de la UNAM.

Investigaciones en proceso

- Comportamiento sistémico estructural del flujo de información documentaria y de las regularidades de la comunicación científica en ciencia bibliotecológica y de la información, relativo a América Latina.
- Revisión conceptual de la selección de materiales documentales en el desarrollo de colecciones.

Investigaciones terminadas

- Evaluación de colecciones de publicaciones periódicas especializadas.

- *Educación Bibliotecológica*

Investigaciones en proceso

- Análisis y replanteamiento de los fundamentos teóricos de la bibliotecología como disciplina humanística y su enseñanza en el mundo actual.

Investigaciones terminadas

- Modelo estructural para la unificación de objetivos y contenidos de los programas curriculares de la licenciatura en ciencias bibliotecológicas y de la información para la región de América Latina.
- Conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- *Filosofía Bibliotecológica*

Investigaciones iniciadas

- Conformación y fundamentos de la estructura teórica de la bibliotecología del siglo XX: Parte II bibliotecología y tecnología: un problema de transición.

Investigaciones terminadas

» Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología.

- *Historia de la bibliotecología*

Investigaciones en proceso

» La Bibliotecología en México 1945-1995 y su contexto histórico, político y económico.

» Comunicación impresa en el México Colonial.

- *Industria editorial*

Investigaciones en proceso

» El comportamiento de la información documental en materia de bibliotecología, documentación y ciencias de la información.

» México: tradición e impacto en la producción contemporánea de fuentes de información sobre América Latina.

» Colaboración y desempeño en la investigación científica: un estudio de los científicos de la UNAM.

- *Lectura*

Investigaciones en proceso

» La percepción del "yo mismo" y la motivación para leer.

- *Organización y función bibliotecaria*

Investigaciones iniciadas

» La función de la entrevista en el servicio de consulta de la biblioteca universitaria.

Investigaciones terminadas

» Desarrollo académico del bibliotecario en la UNAM.

- *Tecnología y sistemas automatizados*

Investigaciones iniciadas

» La educación y las tecnologías de información.

» Implementación de herramientas de búsqueda sobre texto completo de la revista Investigación Bibliotecológica en su versión electrónica para WEB.

» Políticas de información científica y tecnológica en América Latina.

Investigaciones en proceso

» Flujos de información para análisis y toma de decisiones en diversos sectores: para la política científica.

- Formatos bibliográficos internacionales: formato UNIMARC.
- Lineamientos metodológicos para estructurar bases de datos bibliográficas.
- Migración e integración de bases de datos relacionados en formatos bibliográficos.
- Tecnología de información en México.
- Tutor automatizado para la enseñanza de los formatos bibliográficos USMARC, UNIMARC y CCF.

- *Usuarios*

Investigaciones en proceso

- La integración de las nuevas tecnologías de la información a la actividad académica de las instituciones de educación superior: una aproximación mediante la formación.

Investigaciones terminadas

- Las necesidades de información de investigadores en el área de Humanidades y Ciencias Sociales y del área científica.
- Las necesidades de información: su naturaleza, manifestación y detección.

- *Otros proyectos*

1.- INFOBILA. Información y Bibliotecología Latinoamericana (Base de datos).

Este proyecto de carácter permanente, se consolidó en Red de Cooperación Regional en 1995. En dicho momento los representantes de los países cooperantes acordaron realizar la investigación Tesauro Latinoamericano en bibliotecología y ciencia de la información, la responsabilidad de ésta fue asignada a un grupo de trabajo coordinado por el CUIB y con la participación de tres instituciones: Universidad Javeriana de Colombia, Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile y el Instituto Autónomo de la Biblioteca Nacional y de Servicios de Bibliotecas de Venezuela.

Para tal efecto se llevó a cabo la primera reunión de trabajo, en septiembre de este año, comenzando a realizar la integración del corpus del mencionado tesauro desde la letra A hasta la letra H.

También se avanzó en la cobertura de países Latinoamericanos cooperantes para alimentar la base, concretándose convenios hasta el momento con las siguientes instituciones: Escuela de Biblioteconomía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires; Instituto Autónomo de la Biblioteca Nacional y de Servicios de Biblioteca de Venezuela; Escuela de Bibliotecología de la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile; Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquía de Colombia; Sede Occidente de la Universidad de Costa Rica; Biblioteca Nacional "José Martí" de Cuba; Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá; Sección de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

En cuanto al incremento de INFOBILA, se ingresaron los registros que se recibieron de los siguientes países: Chile: "Literatura bibliotecológica chilena"; Colombia: "Bibliografía de los egresados de la Escuela Interamericana de Bibliotecología 1960-1994"; Venezuela: "Base de datos de Venezuela".

Asimismo, se ha continuado con el ingreso de materiales mexicanos y latinoamericanos con los que se cuenta en la colección de la Biblioteca de este Centro. Actualmente la base tiene aproximadamente 9,930 registros.

Respecto del trabajo de conversión que implica el ingreso a INFOBILA de las bases de países cooperantes, la inclusión de las bases de Chile y Venezuela ayudó a considerar y resolver problemas para conciliar bases diferentes, avanzándose desde la práctica, en dicho trabajo.

INFOBILA permite la elaboración de productos secundarios, de ahí que próximamente se obtendrá un directorio de proveedores latinoamericanos en bibliotecología que facilitará ubicar a los organismos más representativos en cada país en la producción y comercialización de materiales documentales en la región.

Asimismo, se realizó la segunda versión del catálogo de autores de autoridad de la base INFOBILA y el Manual del Usuario para el programa.

2.- Análisis de la eficiencia de la gestión del sistema INFOBILA.

El sistema automatizado y de administración de la base que se utiliza actualmente, está siendo mejorado para aumentar la eficiencia de recuperación del mismo, es por ello que se inició este proyecto con una repercusión a nivel internacional, al aunar esfuerzos en la coordinación y sistematización de una red de compilación de literatura latinoamericana en materia de bibliotecología y ciencia de la información.

Con este proyecto se cubre otro aspecto del proyecto mayor, INFOBILA. Información y Bibliotecología Latinoamericana (Base de datos) al implementar el sistema y las políticas de compilación, así como la documentación completa del mismo.

Proyectos con el Programa Universitario de Estudios de la Ciudad.

Se concluyeron dos proyectos interinstitucionales con el Programa Universitario sobre Estudios de la Ciudad:

3.- Fuentes de Información documental sobre la Ciudad de México: obras de referencia. Este proyecto tuvo como finalidad elaborar un repertorio que permitiera identificar y localizar las obras de consulta tales como: diccionarios, enciclopedias, guías, catálogos, bibliografías, bases de datos automatizadas, etc., que existen sobre la Ciudad de México, detectar la temática de las mismas y realizar un estudio crítico y de evaluación.

Este proyecto comprende cerca de 500 fichas. Los productos esperados para 1997 son una base de datos automatizada y un catálogo impreso.

4.- Mapa bibliotecario y de servicios de información de la Ciudad de México. Como resultado de este proyecto se conocerá cuántas bibliotecas y servicios de información existen en la Ciudad, de qué tipo son, su ubicación, los recursos de que disponen, los servicios que pres-

tan, qué tecnología usan, etc. De esta manera se proporcionará una visión general y lo más completa posible de la organización bibliotecaria de la Ciudad de México.

El "Mapa bibliotecario y de servicios de información de la Ciudad de México" se terminó en diciembre de este año.

5.- ICBALC Investigaciones en Curso en Bibliotecología e Información en América Latina y el Caribe.

Como resultado del avance de este proyecto, se cuenta actualmente con una base de datos con aproximadamente 160 registros de investigaciones y proyectos que se realizan en América Latina y el Caribe.

Respecto de la difusión de esta base apareció publicada en el presente año, en la Revista *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información* Vol. 9 (19) julio-diciembre 1995, la noticia de más de 80 investigaciones y proyectos en curso y se prepara la difusión de otro número semejante de investigaciones y proyectos.

Este proyecto tiene carácter de actualización permanente y se hace posible desde el CUIB, quien procura la cooperación de instituciones del medio bibliotecológico de la Región Latina y Caribeña.

6.- Proyecto América Latina Formación Académica(ALFA) "Evaluación de estudios de bibliotecología y documentación en América Latina".

El proyecto fue aprobado en septiembre del presente año.

Se trata de un proyecto internacional e interinstitucional denominado "Red Millares Carlo" que tiene por objeto realizar la investigación: Evaluación de estudios de bibliotecología y documentación en América Latina.

En esta Red participan además del CUIB, tres universidades europeas: la Universidad Carlos III de Madrid (España), la Université Paul Sabatier de Toulouse (Francia) y la University of Strathclyde de Glasgow (Reino Unido) y tres latinoamericanas, entre las que se encuentran también la Universidad del Zulia (Venezuela) y la Universidad de Buenos Aires (Argentina).

PRODUCCION EDITORIAL

En este periodo se editaron seis obras monográficas más una reimpresión, las primeras son: *Modelo bibliográfico basado en formatos de intercambio y en normas internacionales orientado al control bibliográfico universal*; *Reunión de investigadores y educadores de Iberoamérica y del Caribe en el área de la bibliotecología y ciencia de la información*, producto de la Reunión que bajo el mismo nombre se realizara en este Centro el año pasado. Esta obra fue presentada en la Reunión efectuada en el presente año en Puerto Rico para dar continuidad a estos trabajos. *Modelo matemático de Bradford*, y *La lectura y los adolescentes. Elaboración de una base de datos analítica: una experiencia en micro CDS/ISIS*; *Desarrollo de colecciones y diseño de servicios*. En cuanto a la reimpresión, se trata de la obra *Historia de las librerías de la Ciudad de México: una evocación*.

Por otra parte, se editaron dos folletos de Apoyo Profesional: *Formación de usuarios para estudiantes universitarios: una experiencia con metodología participativa*, y el de *Lineamientos para la recopilación de bases de datos.*

Asimismo, se publicaron tres números de la Revista *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, hasta llegar al No. 21 de julio-diciembre de 1996. Esta Revista se encuentra, además, en soporte electrónico para ser consultada a través del WEB del CUIB; hasta el momento se han alimentado 10 números y su Indice acumulativo de 1986-1995. Actualmente se prepara la versión electrónica de once números más.

La producción total del CUIB, es hasta este momento de 87 publicaciones, distribuidas de la siguiente manera en sus distintas series: 9 en memorias, 21 en monografías, 19 en manuales, 7 en cuadernos, 7 en otros, 20 de revistas, 1 índice, y 3 en Folletos de Apoyo Profesional.

Se continuó con la edición de 6 números del boletín BIBINFOR, que contienen noticias periodísticas de interés para nuestra disciplina.

Por otra parte, los investigadores contribuyeron con trabajos en diferentes publicaciones nacionales y extranjeras.

Otros Productos

Se desarrollaron dos programas de cómputo: Sistema de administración de publicaciones, y el Directorio para uso interno del CUIB.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La contribución a la formación de cuadros profesionales, para la docencia y la investigación, se concretó con la participación de investigadores del Centro en programas y acciones de educación formal así como en los de actualización y de educación continua, algunos de los cuales son promovidos por el propio Centro.

Las actividades que los académicos de este Centro realizaron dentro de la educación formal fueron: cursos y seminarios de licenciatura y posgrado en escuelas de Bibliotecología del país, así como direcciones y revisiones de tesis y participación como jurados.

Académicos del Centro, continuaron con su participación en la reforma de los planes y programas de estudio de la licenciatura, maestría y doctorado en Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras.

A nivel nacional se contribuyó con las universidades de los estados de Chiapas, Baja California Norte y Sur, San Luis Potosí, Chihuahua y Puebla en sus programas formales y de actualización.

A nivel internacional, el CUIB organizó el curso de *Metodología de la Investigación en Bibliotecología*, cuyo objetivo fue proporcionar a los participantes elementos teóricos y técnicas necesarias para realizar una investigación científica en el área de la Bibliotecología. En éste contribuyeron seis especialistas extranjeros y diez especialistas nacionales. Se participó en programas de las universidades de Panamá, Costa Rica y Puerto Rico.

Por otra parte, se colaboró con la Coordinación de Humanidades en el *Programa de formación de recursos humanos en servicios bibliotecarios y de información para la integración de la Red de Bibliotecas del Subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales*, con el objeto de proporcionar al personal académico responsable del desarrollo de las bibliotecas de este subsistema, elementos para el diseño, desarrollo y operación de servicios y colecciones, así como para integrar recursos tradicionales y electrónicos a las nuevas concepciones de administración de información.

El programa estuvo integrado por cuatro módulos relativos a: *Necesidades de información de las comunidades científicas; Desarrollo de colecciones y diseño de servicios; Gestión y Evaluación de información* y *Formación de usuarios de la información*; y el *XIII Curso para Formar Instrumentos Bibliográficos Automatizados*, que en esta ocasión refirió su temática al Espacio documental en las redes: la formación y transferencia de colecciones de documentos electrónicos.

Se impartieron además los cursos de *Formación de lectores: aspectos a considerar en el diseño de programas*; *Evaluación de revistas científicas*; *El análisis terminológico en la construcción de tesauros*; *Internet como fuente de información para el servicio de la biblioteca* y el de *Lenguajes documentales*.

Becarios

En cuanto al programa de becarios internacionales se contó con el apoyo de DGAPA para dos becas de doctorado, gracias a ello un investigador obtuvo este año su grado de doctor.

Prestadores de Servicio Social

Se contribuyó a la formación profesional de seis prestadores de servicio social, quienes desempeñaron tareas de apoyo a la investigación en el departamento de Publicaciones, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa y Area de Investigación.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se llevaron a cabo acciones de intercambio nacional e internacional. Los académicos del Centro impartieron cursos en las universidades de los estados y a su vez, académicos de éstas participaron en cursos, mesas redondas y otros eventos organizados por el Centro. Académicos extranjeros realizaron estancias e intervinieron en seminarios, conferencias y cursos.

Cabe destacar el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico. Entre el que se debe mencionar el otorgado al Curso de *Metodología de la Investigación en Bibliotecología* y al *XIV Coloquio de Investigación Bibliotecológica: Problemas Teóricos y epistemológicos de la Bibliotecología*, eventos en los que participaron especialistas de Argentina, Brasil, Cuba y España. El mismo apoyo recibieron: el *Seminario Latinoamericano sobre Formación de Usuarios de la Información y los Estudios de Usuarios*, que contó con especialistas de Costa Rica, Uruguay y Argentina; el módulo *Gestión y Evaluación de Información* y el *Primer Encuentro Internacional de Hermenéutica*, último en el que el Centro participó como coorganizador.

En el ámbito nacional, debemos señalar el *XIII Curso para Formar Instrumentos Bibliográficos Automatizados* (FIBA) para el cual, Intercambio Académico otorgó apoyo a representantes de universidades estatales, conforme a los convenios de colaboración.

Asimismo, se realizaron acciones de intercambio gracias a la colaboración de la Organización de Estados Americanos(OEA) y a la International Federation of Library Association(IFLA), que hicieron posible la participación de 12 países de América Latina en el *Encuentro Latinoamericano sobre la biblioteca, la lectura y el niño callejero.*

APOYOS A LA INVESTIGACION

En sus fases de gestación y desarrollo, así como en la de productos y difusión, la investigación del Centro es apoyada por los siguientes departamentos: Biblioteca, Cómputo, Difusión y Publicaciones que son atendidos por Técnicos Académicos de alto nivel. Los programas de cada uno de estos departamentos procuran en lo general, que este apoyo sea cada vez más eficiente y oportuno y que en lo particular contribuya a lograr que el programa anual del Centro se cumpla cabalmente.

El personal académico de estos cuatro departamentos, además de efectuar las funciones asignadas, impartió cursos a nivel licenciatura y de actualización, publicó boletines, folletos y carteles y presentó ponencias en eventos nacionales e internacionales; en algunos de ellos se promocionaron los productos del centro.

Biblioteca

Con el fin de que la biblioteca atienda a las investigaciones que se desarrollan en el Centro, se establecieron acciones coordinadas y orientadas a la formación de colecciones, al análisis documental y a la prestación de servicios.

Se continuó con la automatización de los procesos en microisis, desarrollando y actualizando las bases que se han diseñado para ser consultadas por el investigador a través de la red local desde su computadora personal.

Las bases que están en servicio son:

- ACER.- Catálogo de monografías de la biblioteca, con la información transferida de LIBRUNAM que se actualiza constantemente. Esta base, está siendo utilizada con fines de investigación para análisis terminológico.
- CUIB.- Ofrece monografías y artículos de publicaciones periódicas, útiles para el servicio de Diseminación Selectiva de Información.
- REVI.- Sobre publicaciones periódicas especializadas en bibliotecología; ofrece datos en cuanto a contenido, requisitos editoriales para publicación de artículos entre otros.
- ARCH.- Trabajos presentados en las Conferencias de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios (IFLA), y fotocopias de artículos de publicaciones periódicas.

Otras bases que están siendo desarrolladas y pueden ser consultadas, son:

- ADQM.- Relativa a los materiales documentales que han sido seleccionados para su adquisición, esta base sirve también para mantener informado al investigador de la situación que guarda el material solicitado por compra.
- JORNA.- Incluye los trabajos presentados desde 1956 en las Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía.
- TESIS.- Comprende trabajos de grado de maestría y doctorado de la especialidad de algunas Universidades de Estados Unidos.
- LINF.- Contiene documentos sobre literatura infantil y juvenil.

Uno de los servicios que la biblioteca implementó a mediados del año pasado y que se ha consolidado en el presente, es el de la Diseminación Selectiva de Información en forma electrónica, el cual se proporciona a partir del análisis que se hace a los materiales que recién ingresan a la biblioteca y de acuerdo a los perfiles de interés previamente establecidos con los investigadores del Centro.

Como un complemento a los servicios de información que se ofrecen está el acceso a INTERNET, que permite realizar búsquedas específicas a través de las OPACS, Gophers o WWW con el fin de satisfacer las demandas de información de los investigadores. Se cuenta con suscripción a siete listas de interés a partir de los cuales se envía información pertinente a los investigadores. La información recibida por este medio, permite a los investigadores tener acceso a noticias sobre eventos de la especialidad, discusiones sobre temas de actualidad; además de proveer a la biblioteca de otro medio de comunicación para solicitar información de manera más ágil.

El apoyo sustancial que se tuvo de la administración central, continuó el fortalecimiento de las colecciones, una de las principales de América Latina en la especialidad. Actualmente se cuenta con aproximadamente 9500 volúmenes. Se adquirieron por compra 548 libros; 14 programas de cómputo; 11 videos: 6 CD Roms; por donación se recibieron 170 libros; 42 tesis; 6 videos; 5 CD Roms y 279 documentos diversos.

La suscripción a publicaciones periódicas llegó a 194 títulos. Por donación se recibieron 155 fascículos de revistas; a parte de ello se continuó el servicio de tablas de contenido digitalizadas.

Se incrementó la prestación de servicios a los investigadores y a los usuarios externos, particularmente profesores y estudiantes de las escuelas de bibliotecología. Se llegó a 89 convenios de préstamo interbibliotecario, asimismo se atendieron solicitudes de información del interior del país y de América Latina.

Publicaciones

Para concretar el programa de publicaciones del Centro en el presente año, este departamento realizó las actividades de diseño, formación, edición, promoción y venta de publicaciones. La producción editorial actual rebasó en un 100% la del año pasado.

Respecto a la venta de publicaciones, se incrementaron los canales de distribución en un 200% principalmente a nivel nacional; a nivel internacional se contó con un distribuidor más, ambas acciones se realizaron bajo la modalidad de consignación.

La distribución de las publicaciones (incluyendo la promoción de éstas, a través de la donación y el canje), dieron como resultado a nivel nacional e internacional la movilización de aproximadamente cinco mil quinientos ejemplares, cantidad superior a la del año pasado.

Toda vez que en el año anterior, se concluyó con el diseño del programa automatizado para el control del inventario, venta y promoción de las publicaciones, así como de la información estadística para el seguimiento de las mismas, en el segundo semestre de este año se puso a prueba dicho sistema, que de resultar confiable, simplificará las actividades que se desarrollan en este departamento en la venta y distribución de ejemplares.

Cómputo

Además de las actividades regulares de desarrollo de programas, de apoyo, orientación, instalación y mantenimiento tanto a equipos de cómputo como a la red local, se estudiaron las interfases y lenguajes de programación que permitieran ofrecer distintos productos del Centro en Internet hacia la comunidad bibliotecológica a través del WWW.

Con respecto al incremento de equipo de cómputo en relación al año pasado fue de 30% en computadoras y 10% en impresoras.

En relación con la red local del Centro, se tuvo una ampliación de 6 puestos de trabajo (se cuenta con el 90% del total de equipos conectados en red) y un incremento en la capacidad de almacenamiento del 200% aproximadamente con respecto a la capacidad anterior, con esto se contribuyó al intercambio de información entre los investigadores y los departamentos de apoyo.

En relación con el servidor Web-CUIB, se detectaron los siguientes datos: 2100 accesos correspondientes a 35 países, en los de más alta consulta están México, Estados Unidos, España, Chile y Uruguay. Adicionalmente a la administración del servidor Web-CUIB, se ofreció y administró el servicio de correo electrónico para el personal del Centro.

Difusión

La actividad del Departamento de Difusión se vinculó estrechamente con la promoción de los productos y cursos derivados de las investigaciones realizadas en el Centro, así se trabajó en la divulgación de sus publicaciones, cursos, conferencias, seminarios, mesas redondas, coloquios, foros de discusión y se proporcionaron los apoyos logísticos necesarios a estos eventos.

Asimismo, el Departamento de Difusión colaboró en el acopio y redacción de información para la Memoria UNAM 1995 y 1996. Apoyó en proporcionar los datos a distintos instrumentos de divulgación: Base de datos Aries; la publicación Current Research in Library & Information Science; informes internos y para las Coordinaciones de Humanidades y de Programas Académicos. En el primer caso se proporcionó información para el Boletín de Enlaces en sus 17 números y en el segundo, se dio información actualizada del Programa de Educación Continua, la cual será incluida

en la página Redec-UNAM, así como en la primera edición del Catálogo de Educación Continua de la UNAM, 1996. De la misma manera, prestó su colaboración en la revisión, orden, acopio y captura de información para el Programa de Primas al desempeño del Personal Académico.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La investigación que se realiza en el Centro está relacionada con problemas sociales que atienden la bibliotecología y la información, especialmente con los de carácter nacional. Desde esta perspectiva se organizaron Congresos, Conferencias, Reuniones Académicas, etc., en este año destacó la atención a los relacionados con la educación de usuarios y la lectura. Por primera vez en América Latina se abordó el tema de la integración de los niños de y en la calle, problema que afecta a México y a América Latina para lo cual se realizó el *Encuentro Latinoamericano sobre la biblioteca, la lectura y el niño callejero.*

Los investigadores fueron invitados a participar en eventos nacionales e internacionales como ponentes, organizadores, moderadores y relatores; el Centro organizó diferentes actividades con el fin de divulgar los avances de las investigaciones, y de abrir espacios de discusión entre pares para el enriquecimiento mutuo.

Mesas redondas

Entre los eventos organizados están 10 Mesas Redondas sobre: *La censura en la comunicación impresa en el México Colonial* (en el marco de la XVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería); Tres Mesas redondas sobre las *Comunidades Científicas en el área de Ciencias Sociales y Humanidades* (en el marco del Programa de formación de recursos humanos en servicios bibliotecarios y de información para la integración de la red de bibliotecas del Subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales); *Tendencias de la educación bibliotecológica en Iberoamérica* (en el marco de la celebración de los 40 años del Colegio de Bibliotecología); *Los diferentes enfoques paradigmáticos de la ciencia bibliotecológica: unidad en la diversidad o diversidad en la unidad*; *Tecnología y cambio de paradigma*; *Función social de la biblioteca y del bibliotecólogo*, (estas tres últimas mesas redondas en el marco del XIV Coloquio de Investigación Bibliotecológica); *Conceptualización de la Formación de Usuarios de la Información y Experiencias de Formación de Usuarios* (en el marco del Seminario Latinoamericano sobre Formación de Usuarios de la Información).

Conferencias

Se realizaron 10 conferencias sobre:

La Clasificación de los conocimientos en Ciencias y Humanidades (en el marco del XIV Coloquio de Investigación Bibliotecológica); *Políticas públicas y políticas de información* (en el marco de la celebración de los 40 años del Colegio de Bibliotecología); *La situación de los niños de y en la calle: ¿Problemas o personas?* (en el marco del Encuentro Latinoamericano sobre la biblioteca, la lectura y el niño callejero); *El desarrollo de colecciones y diseño de servicios en Bibliotecas de Humanidades y Ciencias Sociales* (en el marco del curso Desarrollo de colecciones y diseño de servicios); *Estudios de usuarios* (en el marco del Seminario Latinoamericano sobre Formación de Usuarios de la Información y los Estudios de Usuarios); cinco conferencias más relacionadas con el tema *Gestión y Evaluación de Información.*

Seminarios y coloquios

Se realizaron cuatro Seminarios y un Coloquio. *Seminario sobre los aportes metodológicos obtenidos por la investigación de la actividad bibliotecaria en el Ministerio de Cultura de Cuba; Seminario sobre la aplicación del método científico en la investigación bibliotecológica: singularidades, problemas y resultados; Seminario Latinoamericano sobre formación de Usuarios de la Información y los estudios de Usuarios y Seminario sobre Gestión y Evaluación de Información.*

En el presente año se celebró, el *XIV Coloquio de Investigación bibliotecológica*, con la temática *Problemas teóricos y epistemológicos de la bibliotecología.*

Presentaciones de libros

Se organizaron las siguientes presentaciones de Libros: *La Gestión editorial de Gobierno - Federal 1970-1993* (en la XVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería y en la Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivonomía (ENBA)); *Historia de las librerías de la Ciudad de México: una evocación* (en el marco de la XVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, ENBA y Universidad Autónoma del Estado de México); *Modelo bibliográfico basado en formatos de intercambio y en normas internacionales orientado al control bibliográfico universal* (en la XVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería en la FFyL/UNAM; y en la ENBA); y *La universidad en sus publicaciones: Historia y perspectivas*, (en la FFyL/UNAM).

Asesorías, dictámenes, evaluaciones y jurados

El Centro atendió solicitudes de asesorías, así como dictámenes y evaluaciones de investigaciones y proyectos, de recursos humanos, publicaciones de diversa naturaleza, programas de formación y actualización de personal profesional, proyectos de desarrollo bibliotecario.

Algunas asesorías se desarrollaron en dependencias de la propia UNAM, tales como en la *Biblioteca del Instituto de Investigaciones Económicas y el de Investigaciones Sociales*, en el *Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad*, en el *Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras*. Entre las que se prestaron a otros organismos, están las proporcionadas a la *Dirección General de Relaciones Internacionales de la SEP*, al *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)*, a la *Biblioteca del Instituto de Formación Profesional de la Procuraduría de Justicia* y a la *Biblioteca de la Universidad Iberoamericana Golfo-Centro*, entre otras.

Asimismo, el Centro se constituyó en Jurado para evaluar las tesis en bibliotecología propuestas para el Premio Nacional que otorga anualmente el Colegio Nacional de Bibliotecarios; también participó en el dictamen de las ponencias para las Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. Algunos de los investigadores forman parte de Comités Editoriales.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se realizó a nivel latinoamericano un seminario, en el que se abordó uno de los aspectos medulares del trabajo y la investigación bibliotecológica, esto es, la formación y los estudios de usua-

rios. El *Seminario Latinoamericano sobre Formación de Usuarios de la Información y los Estudios de Usuarios* logró convocar en su primera fase a especialistas de Argentina, Costa Rica y Uruguay.

Otra de las cuestiones importantes que se atendieron a nivel latinoamericano, fue el del papel de la lectura en la integración del niño callejero, asunto difícil de encarar en los países de América Latina, pero que en este año fue revisado en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), por especialistas de 12 países hermanos, a través del *Encuentro Latinoamericano sobre la biblioteca, la lectura y el niño callejero.*

A nivel internacional se concluyó la investigación *Conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*, que la UNESCO solicitará a este Centro y que servirá de documento base para la Primera Conferencia Mundial sobre Educación Superior.

El Centro inició su participación en el proyecto de la *Red Millares Carlo*, la cual fue aprobada por ALFA, con participación de instituciones europeas y latinoamericanas.

Se realizó el *1er. Congreso Interno de la comunidad Científica del CUIB*. Se encontró que la investigación bibliotecológica y las actividades del Centro han logrado aportar elementos teóricos, así como de rescate histórico, beneficiando a la propia investigación y a los programas de licenciatura y posgrado de la disciplina; con lo cual se ha fortalecido la formación de investigadores en bibliotecología e información en México y América Latina. Desde esta perspectiva se retomó también, la problemática relacionada con la formación de cuadros para la investigación mediante la realización del Curso: *Metodología de la Investigación en Bibliotecología.*

SERVICIOS A LA COMUNIDAD

La comunidad académica bibliotecológica de la UNAM, del país y aun del extranjero, recibe los beneficios de los servicios, productos y colecciones de la biblioteca de este Centro con la presencia de INTERNET y las posibilidades de conexión a través de la Red UNAM, así como de sus publicaciones, dado que, por ejemplo, la Revista *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, se encuentra en soporte electrónico. También se ha beneficiado la promoción de eventos a partir del 26 de febrero de este año, cuando el Centro creó su página WEB, la cual puede ser consultada en la dirección http://cuib.laborales.unam.mx, agregando /eventos/cursos. html para localizar estos últimos.

En lo que se refiere a la atención de la biblioteca a usuarios externos, se registraron 4,914 préstamos proporcionados a 2,328 usuarios, generalmente alumnos, profesores y profesionales de la propia disciplina. Los convenios de préstamo interbibliotecario aumentaron, actualmente se elevan a 89 instituciones. El préstamo que la biblioteca otorgara a estas bibliotecas se llegó a 640 unidades. Por medio de estos convenios el Centro se favoreció también con 241 préstamos de materiales que poseen las otras bibliotecas. Asimismo circularon los 12 números del Boletín Novedades Bibliotecológicas, servicio de alerta que informa sobre la producción reciente en revistas y materia de Bibliotecología.

APOYO ADMINISTRATIVO

Se concluyó con la elaboración de los manuales de procedimientos de la Secretaría Administrativa, los cuales permiten la optimización de tiempos y recursos.

Se realizó una planeación para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos y se proporcionó mobiliario más adecuado al reacondicionar el 60%.

Por segundo año consecutivo se rebasó el programa de capacitación y educación para adultos del personal administrativo, lo que siguió repercutiendo en mejoras de calidad y eficiencia en el trabajo.

También se adquirió equipo audiovisual, lo cual redunda en una mejor y más adecuada presentación de ponencias en eventos académicos, así como su audiograbación, material indispensable para la elaboración de memorias.

Fue concluido el proyecto planeado para la expansión del CUIB al año 2000, con apoyo de la Dirección General de Obras.

La Secretaría Administrativa de este Centro, participa como responsable en la organización y funcionamiento del cuerpo de vigilancia de la Torre II de Humanidades.

• • •

DIRECCION GENERAL DE FOMENTO EDITORIAL

M. en C. Arturo Velázquez Jiménez
Director General
(septiembre de 1995)

La Dirección General de Fomento Editorial (DGFE), dedicó grandes esfuerzos para reorientar su actividad editorial, a través de un sistema de planeación y administración enfocados principalmente a fortalecer y estimular la difusión, comercialización y, por lo tanto, la lectura del libro Universitario en el ámbito tanto nacional como internacional.

COMERCIALIZACION Y VENTAS

Programa de Promoción y Ventas en la Red de Librerías UNAM

A través de la Red de Librerías UNAM se vendieron 103,172 libros, lo que significó una venta neta de 2'448,092 pesos, lo cual representa con respecto al año anterior un incremento del 13% aproximadamente.

Eventos Especiales

Durante este año se participó en 50 ferias y eventos promocionales del libro locales, regionales y nacionales, entre las más importantes, las siguientes ferias: del Palacio de Minería, Internacional del Libro en Guadalajara y la Internacional de Monterrey.

Se participó en 5 ferias a nivel internacional, en España, Alemania, Colombia, Chile y Argentina.

En estos eventos se vendieron más de 74 mil libros lo que representa una venta neta de casi 550 mil pesos.

Programa de Comercialización Directa

La atención a los pedidos de instituciones públicas o privadas, instituciones educativas, librerías y público en

general que acude directamente a las instalaciones de la Dirección General representó el 45% de la venta total de 1996. A través de la comercialización directa, se vendieron 106,288 libros lo que se traduce en una venta neta de 2'463,168 pesos.

Considerando los tres conceptos de comercialización mencionados, en 1996 se vendieron 283,787 libros, lo que representa una venta neta total de 5'461,260 pesos.

DESARROLLO DE SERVICIOS TECNICOS EDITORIALES

Programa de Difusión y Promoción del Fondo Editorial

- Boletín Fomento Editorial. Organo informativo, de enero a diciembre de 1996, se editó y distribuyó mensualmente un boletín, con un tiraje de 1,500 ejemplares cada uno.
- Publicaciones UNAM. Catálogo de ventas 1996, anual, conteniendo 1,599 fichas bibliográficas con un tiraje de mil ejemplares.
- Catálogo del Centro de Información 1996, anual, con 10,500 registros de publicaciones, con un tiraje de 500 ejemplares
- Catálogo de revistas 1996, anual, con 80 fichas y un tiraje de 500 ejemplares.
- Catálogo Internacional de Ventas 1996, anual, con 139 fichas catalográficas y un tiraje de 400 ejemplares.
- Catálogo del padrón de imprentas, con más de 170 registros de los prestadores de servicios y un tiraje de 500 ejemplares.
- Fueron editados y distribuidos cincuenta carteles para la Promoción del Fondo Editorial, y del Programa de Fomento a la Lectura en los diferentes foros y eventos a nivel nacional.
- Se elaboraron aproximadamente 250 inserciones para su incorporación publicitaria en medios masivos de comunicación, tanto internos (*Gaceta UNAM*), como extrauniversitarios, radio, revistas y periódicos.
- Se reestructuró e integró el Centro de Información de Libros UNAM, el cual cuenta con un acervo de más de 10,500 obras registradas. El objetivo es brindar un mejor servicio de consulta y apoyo sobre el Acervo Histórico Bibliográfico de la UNAM a los distribuidores, libreros, bibliotecarios, comunidad universitaria y público general.
- La UNAM a través de la DGFE participó en diferentes foros con organizaciones nacionales: la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana y la Asociación Nacional de Libreros y con las siguientes organizaciónes internacionales: International Publisher Association (IPA), American Association of University Press (AAUP), Semminar for the Adquisition of Latin American Library Materials (SALALM), National Association of College Stores (NACS), American Booksellers Association (ABA), American Librarians Association (ALA), Editoriales Universitarias de Latinoamérica y el Caribe (EULAC), Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) y Salón del Libro Latinoamericano (SILAR).

PRODUCCION EDITORIAL

Publicaciones

Se brindó el apoyo técnico editorial para la publicación de los siguientes libros: *La expansión de Castilla. Rey de España y rey del mundo,* Bosfch García Carlos, Coordinación de Humanidades, febrero, 1996; *Teoría Política, Filosófica e Histórica,* Velasco Gómez Ambrosio, Coordinación de Humanidades, enero, 1996; *La lucha por la libertad de cátedra,* Manuel Gómez Morin y Gómez Mont Ma. Teresa, Coordinación de Humanidades, noviembre, 1996; *La universidad mexicana a debate,* Muñoz García, Humberto y Rodríguez Gómez, Roberto, Coordinación de Humanidades, febrero, 1996; *El maravilloso mounstro alado,* Melgoza Paralizabal, Arturo, Coordinación de Humanidades, febrero, 1996; *La crisis de la producción del algodón,* Catalán Tomás, Felipe, Coordinación de Humanidades, 1996; *Sinfonía de los Salmos,* López Moreno, Roberto, Coordinación de Humanidades, julio, 1996; *Cuentos y relatos indígenas 6,* Autores varios, Coordinación de Humanidades, noviembre, 1996; *Homenaje al maestro Ricardo Pozas Arciniega (1912-1994),* Autores varios, Coordinación de Humanidades, noviembre, 1996; *Diario de una Bailarina,* Contreras, Gloria, Coordinación de Humanidades, noviembre, 1996; *Antología mente-cuerpo,* Villenueva, Enrique, Coordinación de Humanidades, noviembre, 1996; *Desastres y protección civil. Fundamentos de investigación interdisciplinaria,* Helman, Ovsei, Instituto de Ingeniería/ DGAPA, noviembre, 1996; *La fiscalización en México,* Adam Adam, Alfredo y Beceril Lozada, Guillermo, Coordinación de Humanidades, octubre, 1996; y ocho Revistas Cognia, Autores Varios, Coordinación de Humanidades, noviembre, 1996.

Programa de Derechos de Autor y de Apoyo a Dependencias

Se brindaron asesorías técnicas y legales a las dependencias editoras de la Universidad, con respecto al ingreso de empresas al Padrón de Imprentas de la UNAM, en relación a los derechos patrimoniales de sus autores, en cuanto a los costos de producción editorial, sobre la gestión de los permisos de publicación y liberación de derechos de las publicaciones universitarias y en materia de código de barras . También en la formulación de proyectos y en la elaboración de instrumentos, contractuales en materia editorial.

Durante 1996 se elaboraron 250 instrumentos contractuales diversos, de edición, coedición, cesión de derechos y traducción, entre otros. Se suscribieron 20 convenios de distribución con librerías y con las asociaciones de exalumnos de distintas entidades federativas. El Padrón de Imprentas de las UNAM quedó integrado por más de 170 empresas.

Asimismo, se efectuaron 60 pagos por concepto de regalías, lo que significó un monto de casi 300 mil pesos.

Como una alternativa eficiente y de bajo costo para la producción de libros sobre demanda o de corto tiraje, las ediciones fueron hechas con el Centro de Tecnología Electrónica e Informática (CETEI).

Se incorporó a la Red UNAM y a Internet los catálogos de publicaciones de la dirección, con lo cual se ampliaron las oportunidades de difusión y atención de los pedidos del material editado por la UNAM.

ALMACEN CENTRAL

Programa de Resguardo y Distribución del Fondo Editorial

En el Almacén Central de la DGFE se recibieron y catalogaron un total de 700 nuevos títulos, editados por las diferentes dependencias universitarias.

Se custodió un inventario promedio de 3 millones ejemplares de libros, habiéndose recibido durante el año aproximadamente 600 mil libros y se distribuyeron más de 1.4 millones de unidades a librerías y bibliotecas.

Durante todo el año se realizó un esfuerzo de promoción y distribución del material a través de una agresiva política de transferencia de materiales a la red de librerías, carpas itinerantes, ferias y eventos especiales.

En el contexto del Programa Universitario de Difusión de las Ciencias, las Humanidades y la Cultura a través de los Libros UNAM, en apoyo a los servicios bibliotecarios de instituciones educativas, culturales y públicas, durante todo el año, se impulsó la donación de materiales el cual ascendió aproximadamente a 1.5 millones de libros.

CASA UNIVERSITARIA DEL LIBRO

Programa de Extensión, Promoción y Capacitación Editorial

En la Casa Universitaria del Libro se llevaron a cabo un total de 260 eventos, el 30 % de éstos fueron presentaciones de libros.

La Casa fue el foro para desarrollar 75 reuniones académicas, 30 cursos y 20 talleres de capacitación y actualización en materia editorial. El 20% del total de los eventos desarrollados fueron conferencias, debates, mesas redondas y ceremonias.

Se realizaron doce exposiciones, todas relacionadas con aspectos editoriales y se inició la presentación de conciertos.

También se establecieron vínculos con diversos medios de comunicación y difusión. De manera gratuita se obtuvo la posibilidad en prensa, radio y televisión para fortalecer las actividades de la Casa Universitaria del Libro.

El total de asistentes a los eventos fue de casi 20 mil personas, de éstos, 1,500 fueron alumnos de los cursos o talleres y 18,500 asistieron a las presentaciones de los libros y otros eventos.

Con respecto al año anterior, la Casa incrementó sus actividades en un 10% y en un 50% el número de personas asistentes a estos eventos.

APOYO ADMINISTRATIVO

Sistematización y Desarrollo Informático

En colaboración con la Coordinación de Normatividad, se diseñó el plan para el desarrollo del Sistema Integral de Información de Fomento Editorial.

Se llevó a cabo la evaluación y diagnóstico de la red de área local. Se rediseñó e instaló el cableado para fortalecer las comunicaciones internas y externas de la Dirección.

Se desarrollaron los procesos y diagramas para la instalación de los servicios de Internet y dar de alta a la Dirección de Fomento Editorial. Se llevó a cabo la modernización de la infraestructura de los servicios de cómputo. Agilización Administrativa y Contable. Se efectuó el cierre del ejercicio correspondiente a 1995. Fue elaborada la valuación del inventario de existencias de 1995.

Asimismo se contabilizaron las operaciones de la dependencia del ejercicio de 1996, obteniéndose los estados financieros mensuales correspondientes.

El presupuesto a la Dependencia para 1995 fue ejercido y se afectaron los registros correspondientes para su control. Se elaboraron las conciliaciones presupuestales. Fue establecido el procedimiento computarizado para obtener resúmenes por tipo de clave en los casos de facturación, donativos, traspasos y devolución de mercancías.

En materia de capacitación al personal de la dependencia, se adiestraron 20 personas de las áreas de intendencia y administrativa.

* * *

DIRECCION GENERAL DE PUBLICACIONES

Mtro. Vicente Quirarte Castañeda
Director General
(marzo de 1990)

La Dirección General de Publicaciones editó 79 títulos con un tiraje de 286,750 ejemplares; se estima una producción de 32 obras más con un tiraje de 83,000 ejemplares al concluir el año. En cuanto a impresos de otro tipo como son carteles, invitaciones, folletos, volantes, etc., se imprimieron 44,630 ejemplares de 47 trabajos diversos; se calcula que el siguiente trimestre se realicen diez impresos más, con un tiraje de 4,500 ejemplares.

Se procesaron editorialmente las colecciones institucionales, los trabajos requeridos por la administración central y se prestó apoyo a las dependencias universitarias que lo solicitaron, desde asesorías parciales hasta la realización de la totalidad del proceso editorial.

Se hicieron coediciones con la Universidad Autónoma Metropolitana, el Fondo de Cultura Económica, el Instituto Francés de América Latina, la Alianza Francesa de México, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Editorial Grijalbo, El Colegio de Sinaloa, el Instituto Oaxaqueño de las Culturas, Ediciones del Equilibrista, el Instituto Mexiquense de Cultura y la Agencia Literaria Latinoamericana con sede en Cuba.

En lo referente a las colecciones institucionales, se fortalecieron los consejos editoriales de las colecciones vigentes de la Coordinación de Humanidades; se examinaron los títulos que deberían ser incorporados al Catálogo de la Institución. En el caso de las traducciones se solicitaron a especialistas reconocidos nuevas versiones de obras clásicas.

En el esquema actual de las colecciones, un 50% de ellas está dedicado a la investigación, un 30% a la docencia y el 20% restante a la difusión de la cultura; en este rubro, en el terreno de creación literaria, se fundó en coedición con la Coordinación de Difusión Cultural, la de narrativa *Confabuladores* con cinco títulos publicados y la de historia *Voces de la Hechicera*, de la cual ya se publicó su primer título.

Este año se cumplió el objetivo de concluir la reimpresión de los 121 títulos que integran la Biblioteca del Estudiante Universitario, la más antigua de las colecciones universitarias, al terminarse las 23 obras que estaban en proceso, a las que se suma la edición actualizada del catálogo de la misma.

La colección bilingüe *Bibliotheca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana* incluyó nuevas versiones de los clásicos *Historias I-II* de Tácito y *Discursos* de Andócides con introducción, traducción y notas de José Tapia Zúñiga y Gerardo Ramírez Vidal, respectivamente. Asimismo, se terminó el *Catálogo* de ésta, herramienta indispensable para el investigador de obras de la antigüedad clásica.

En *Nuestros Clásicos*, otra de las colecciones universitarias por antonomasia, se editó *Las vidas de los más excelentes pintores, escultores y arquitectos,* escritas por Giorgio Vasari, en la versión de Guillermo Fernández y se inició la impresión de títulos agotados del *Proyecto Shakespeare*, del que se publicaron en 1996 *La tempestad* y *La vida en sueño.*

La colección *Poemas y Ensayos* enriqueció su catálogo con cinco obras más, entre éstas, *Poesía Reunida* de Francisco Hernández que incluye dos décadas del trabajo literario del escritor veracruzano; *Alquimia de Tendajón* de Charles Simic quien rinde un homenaje a la obra de Joseph Cornell y, *Sobre Turner* de John Ruskin, compilación que ofrece un claroscuro de uno de los personajes más notables de la plástica inglesa.

La *Nueva Biblioteca Mexicana* destaca entre sus *Obras Completas,* el volumen VIII de José Gaos que comenta las expresiones que los maestros mexicanos más destacados habían escrito desde la llegada de Gaos a México en títulos como *Filosofía mexicana de nuestros días. En torno a la filosofía mexicana. Sobre la filosofía y la cultura en México.*

Cabe destacar también el volúmen XVII de las *Obras Completas de Justo Sierra. Correspondencia con José Yves Limantour*, obra que amplía el esquema epistolar iniciado en volúmenes anteriores. En este caso se permite un conocimento más amplio de Sierra e iniciar lo propio con Limantour. Son las primicias de un rico acervo.

Dentro de la colección interdisciplinaria *Al Siglo XIX. Ida y regreso*, se agregaron los títulos *El año nuevo de 1837, Tomo I*, que representa el inicio de la literatura republicana en México y *La misión del escritor* organizada y presentada por Jorge Ruedas de la Serna, que agrupa ensayos de escritores que tenían la convicción de que su obra tenía un papel relevante en la formación de la conciencia nacional.

De igual importancia en la formación de la conciencia nacional y la búsqueda de nuestras raíces es la colección *Seminario de Estudios para la Descolonización de México* que publicó seis títulos más sobre el tema.

Dentro de la serie conmemorativa *450 años de la Imprenta en México*, se editaron los tres tomos que constituyen el *Catálogo de los impresos europeos del siglo XVI que custodia la Biblioteca Nacional*, de Jesús Yhmoff Cabrera.

La *Colección de Arte* aumentó sus títulos con la edición de las obras *Luis Barragán. Búsqueda y creatividad* de la autora Louise Noelle y *La casa del Deán* de Alfonso Arellano. En la primera,

se manifiesta el desarrollo artístico del creador del movimiento "Regionalismo arquitectónico"; en la segunda, se dan a conocer aspectos poco estudiados de la arquitectura civil renacentista con elementos precolombinos de una edificación de la ciudad de Puebla.

Se continuó con la realización de la edición en español de la revista *Diógenes*, de la que se publicaron tres números este año.

Mención especial merece *Arthur Rimbaud. Obra*, en versión de José Luis Rivas y Frédéric-Yves Jeannet, coeditada con el Instituto Francés de América Latina, la Alianza Francesa y las coordinaciones de Humanidades y de Difusión Cultural, que reúne la poesía completa y correspondencia del poeta que modificó radicalmente los conceptos tradicionales de vida y obra.

Otra edición digna de mencionarse es *Historia de las Bibliotecas Nacionales de Iberoamérica: pasado y presente*. En ella se conjuntan las historias de 21 bibliotecas de ese tipo, desde la creación de cada una, la conformación de sus fondos bibliográficos, estructura, proceso y servicios, entre otros. Esta es una segunda edición aumentada y actualizada.

Con la idea de que la mejor manera de defender nuestro patrimonio editorial es su conocimiento, se realizó el *Catálogo de las Colecciones de la Coordinación de Humanidades*, actualizado hasta 1996.

La Dirección General de Publicaciones participó en dos ferias internacionales del libro: la del Palacio de Minería y la de Guadalajara. En éstos y otros foros culturales se llevó a cabo la presentación hasta septiembre de trece libros y dos mesas redondas con una asistencia global de 800 personas. Para cerrar el año, se programaron las presentaciones de once libros a los que se estima una asistencia aproximada de 400 personas.

* * *

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE DIFUSION DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Dr. Leopoldo Zea Aguilar
Director
(marzo de 1994)

INTRODUCCION

Con el propósito de apoyar las tareas de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR) y de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC) quedó comprometida la Universidad Nacional Autónoma de México el 13 de septiembre de 1979. Luego, con la creación, el 16 de marzo de 1994, del Programa Universitario de Difusión de Estudios Latinoamericanos, esas actividades se reforzaron a través de la difusión de los Estudios Latinoamericanos que se realizan por el PUDEL y de la relación del mismo con distintas instituciones dedicadas a esta disciplina en México, América Latina y el mundo. De esta forma el coordinar y difundir tales estudios a nivel nacional, latinoamericano e internacional constituyeron las tareas del PUDEL, visto como una herramienta para estimular la preocupación latinoamericana por la integración regional. En este sentido el quehacer del PUDEL también se inspira en la recomendación de la UNESCO para que en el seno de la UNAM se patrocinara un centro (CCyDEL) que alentase los estudios de la región, al mismo tiempo que sus relaciones con el resto de los pueblos de la tierra empeñados en su conocimiento.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Integran el Programa un núcleo de académicos de distintas entidades universitarias, que se han comprometido a llevar adelante esta labor. A la cabeza del PUDEL se encuentra el Dr. Leopoldo Zea, filósofo mexicano, maestro eminente y hoy profesor emérito de la UNAM, investigador emérito del Sistema Nacional de Investigadores y a quien le han sido conferidos varios doctorados Honoris Causa por diversas universidades del mundo. Además está agregado a él personal administrativo.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Con el interés de fortalecer y alentar la superación académica del personal académico integrado al PUDEL, y el de otras dependencias universitarias e instituciones dedicadas a los Estudios Latinoamericanos, se llevaron a cabo diversas actividades académicas en ese sentido. Algunos miembros del Programa se han inscrito a estudios de posgrado y en cursos de actualización dentro y fuera de la UNAM.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En los trabajos de vinculación y colaboración académica que ha desarrollado el PUDEL se llevaron a cabo diversas actividades junto con otras instituciones, a través de sus miembros, que han apoyado el trabajo de esas actividades docentes en la impartición de cursillos o ciclos de conferencias en universidades de América Latina y de otras regiones del mundo. Asimismo a esas labores contribuyó el trabajo que desarrolló el Dr. Leopoldo Zea brindando en diversos centros académicos una serie de cátedras magistrales (las mismas se registran en el apartado correspondiente a la extensión académica).

INTERCAMBIO ACADEMICO

El Programa, por medio de su coordinador y otros miembros, inició un trabajo de intercambio académico con varias instituciones. Dentro de las actividades de investigación se destacan los proyectos que conjuntamente coordina y desarrolla con la Universidad de Costa Rica, de La Habana, la Nacional de Cuyo, en Mendoza, Argentina, la Comisión Nacional del Bicentenario de Simón Bolívar del Gobierno de Venezuela, Le Moyne College de Syracuse, Nueva York, E.U. y el Instituto de América Latina de la Academia de Ciencias de Rusia. Cabe destacar que en el PUDEL se atendieron diversos especialistas extranjeros dedicados al estudio de América Latina procedentes de Argentina, Colombia, Cuba, España, y Estados Unidos de Norteamérica.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El PUDEL logró asesorar y colaborar con diversas instituciones dedicadas a los Estudios Latinoamericanos. Así, trabajó con el Instituto Panamericano de Geografía e Historia en el proyecto: "La cultura actual en América Latina y el Caribe", proyecto dentro del cual logró completar para su edición los dos primeros volúmenes de una serie más grande y que reúne a diversos académicos de la región. Asimismo continuó ejecutando y apoyando las tareas que le encomendó la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR) y a la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC). Dentro de esos propósitos coordinó la organización del V Congreso de la SOLAR (31 de marzo al 4 de abril de 1996) en la Universidad de São Paulo, Brasil. De igual forma coordinó durante todo el año en curso los trabajos de preparación para el VIII Congreso de la FIEALC a realizarse en la Universidad de Talca, Chile, para enero de 1997 y para el Segundo Congreso Internacional de Filosofía y Cultura del Caribe que se realizará en junio de 1997, en la sede del Instituto Veracruzano de Cultura en Veracruz. Cabe destacar el trabajo con diversas embajadas de México en el extranjero apoyando su trabajo de difusión cultural, merece mención el caso de la Embajada de México en Marruecos y del Centro de Estudios e Investigaciones Marroquí-Mexicanos para impartir conferencias en Fez, Tetuán y Agadir.

Asimismo la Embajada de México en Honduras colaboró con el proyecto de investigación Relaciones Honduras-México. Origen y desarrollo.

PRODUCCION CIENTIFICA

Las líneas de investigación que se desarrollan en el PUDEL se incribieron dentro del amplio campo de la Historia de las Ideas en América Latina y la Historia, Filosofía y Literatura Latinoamericanas. Proyectos de investigación en los que participan tanto investigadores y profesores de la UNAM como de otras instituciones universitarias de América Latina e incluso de Estados Unidos de Norteamérica, Asia y Europa. Diversos productos generados en los proyectos de investigación se ha publicado como libros y artículos en revistas especializadas de México y América Latina, Europa y Asia. Asimismo, otros avances de investigación han sido presentados como ponencias en congresos o coloquios, tales como en el de "La Educación en América Latina", en la Universidad Simón Rodríguez de Caracas, en el Simposio "Hombre-Naturaleza", de la Universidad Autónoma del Estado de México y en el congreso "El pensamiento político en América Latina", de la Universidad de Tel Aviv.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La coordinación y difusión de los Estudios Latinoamericanos es la principal prioridad del trabajo del PUDEL. En este sentido el Programa colaboró con otras dependencias universitarias e instituciones en la realización y convocatoria a diversas actividades académicas tales como congresos internacionales, ciclos de mesas redondas, conferencias y reuniones internacionales.

En lo concerniente a las actividades de difusión, se destaca la participación de miembros del PUDEL en conferencias, mesas redondas y cátedras magistrales en distintas instituciones académicas, tanto de América Latina como de Europa y Asia. Entre ellas destacan la participación de académicos del PUDEL en actividades en la Universidad de Costa Rica, la Universidad Federal de Río de Janeiro, la Universidad de São Paulo, la Escuela de Humanidades de la Universidad Autónoma de Baja California, la participación en Quito en el Coloquio "Señas de la identidad de América Latina", en la Casa de América (Madrid), en la Universidad de Guadalajara, en la Universidad Autónoma de Sinaloa (Culiacán), en la Universidad de la República (Montevideo) y en la Universidad Simón Rodríguez (Caracas).

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Figuraron dentro de las diversas actividades nacionales que llevó a efecto el PUDEL, las Segundas Jornadas "Darcy Ribeiro" de Antropología y Filosofía Latinoamericanas, que se realizaron en mayo en la Escuela Nacional de Antropología e Historia del INAH, actividad que se realizó con la participación de más de 30 académicos nacionales y extranjeros. Asimismo, se participó en la presentación del libro *De mi propia mano* de Antonio José de Sucre, editado por el Fondo de Cultura Económica y la publicación y presentación del libro del Dr. Leopoldo Zea: *Fin de Siglo XX ¿Centuria Perdida?*, por la misma casa editorial. A nivel internacional destacaron la organización del V Congreso de la SOLAR (31 de marzo al 4 de abril de 1996) en la Universidad de São Paulo, Brasil, así como la preparación del VIII Congreso de la FIEALC a realizarse en la Universidad de Talca, Chile, para enero de 1997 y el Segundo Congreso Internacional de Filosofía y Cultura del Caribe

a realizarse en junio de 1997, en la sede del Instituto Veracruzano de Cultura en Veracruz; la colaboración con el Instituto Panamericano de Geografía e Historia en el proyecto "La cultura actual en América Latina y el Caribe", en cuyos dos primeros tomos se reunieron a diversos académicos del continente y cuyas publicaciones están próximas a ver su aparición.

SERVICIOS GENERALES

El PUDEL atiende con su orientación y apoyo a personas e instituciones, brindando orientación referida al directorio de especialistas o centros dedicados a los Estudios Latinoamericanos del país y del extranjero. De igual forma atendió a distintos medios de comunicación nacionales y extranjeros en relación a información, opiniones y colaboraciones de sus miembros en la prensa escrita con editoriales y en los suplementos culturales de diarios mexicanos (*Novedades, El Nacional, El Día, Excelsior y Unomásuno*) sobre temas de la situación pasada y actual que compete a los países y temas latinoamericanos. A lo largo del año logró el PUDEL hacer una serie de cinco programas con la empresa Televisa y otros con Televisión Azteca sobre la vida y obra del Dr. Leopoldo Zea.

• • •

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO

Dra. Graciela Hierro
Directora
(abril de 1992)

INTRODUCCION

Para vincular y potenciar los esfuerzos que realiza el personal académico de nuestra casa de estudios, el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) se ha planteado como objetivo la coordinación de actividades que apoyen la investigación, la docencia y la extensión de la cultura en el campo de los estudios de género y en esa medida, fomentar el más alto nivel académico de los trabajos que se desarrollan en las dependencias de la UNAM sobre el tema. Asimismo, el PUEG pretende establecer vínculos con instituciones similares en el ámbito nacional e internacional.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del PUEG está conformada por tres personas; siendo una profesora titular C de TC, con grado de doctora y con pertenencia al SNI, y dos profesoras de carrera asociadas C, de TC, con maestría. El personal de apoyo (servicios por honorarios) está conformado por ocho personas; siendo cuatro licenciados (as) (dos hombres y dos mujeres) y cuatro pasantes de licenciatura (mujeres).

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Con el objeto de promover y contribuir a la formación del personal de la dependencia, se llevó a cabo un curso de actualización, con un instructor y diez asistentes. Siete personas asistieron a siete cursos diferentes fuera de la dependencia.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

A través de la planta académica del PUEG, se realizan actividades de dirección de tesis y asesorías a estudiantes

(aproximadamente doce anualmente), en los diferentes niveles académicos (licenciatura, maestría y doctorado) al tiempo que se imparte una cátedra sobre Filosofía de la Educación y género dentro del programa de maestría y doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras.

En el PUEG se estructuran diferentes cursos de actualización a nivel licenciatura y posgrado para profesionales de las distintas disciplinas, y se organizan seminarios temáticos interdisciplinarios:

- Durante este año se impartieron cuatro seminarios a los que asistieron personal académico de la UNAM, de otras instituciones educativas y de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Se llevaron a cabo tres módulos de los cinco que constituyen el Diplomado sobre "Problemáticas ambientales desde la perspectiva de género" que tuvo un total de 30 personas inscritas.

Asimismo, se organizaron también diferentes actividades, con objeto de brindar espacios de discusión e intercambio de experiencias entre el personal académico de la UNAM que trabaja en el tema, y del mismo personal con otras instituciones y organismos que investigan sobre el tema de los estudios de género fuera de la UNAM.

Servicios Sociales en el PUEG: cuatro personas (tres mujeres y un hombre).

APOYO A LA INVESTIGACION

Para apoyar la investigación el PUEG convocó al personal académico y estudiantes de posgrado de la UNAM y de otras instituciones educativas, a concursar para la obtención de becas y apoyo académico para el desarrollo de proyectos de investigación en el campo de los estudios de género.

Para apoyar la investigación que el personal académico de la UNAM está realizando sobre los estudios de género, se han conformado en este año siete seminarios de apoyo a la investigación.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Para mantener un espacio de discusión e intercambio entre el personal académico de diferentes dependencias de la UNAM que ha estado desarrollando investigación sobre el tema, se organizó: el VI Coloquio anual de estudios de género en la UNAM, con duración de 22 horas, en él se presentaron 55 trabajos de investigación.

Para apoyar la capacitación y formación de personal académico de otras instituciones educativas y profesionales de instituciones gubernamentales y no gubernamentales se impartió: un curso en la Universidad Juárez del Estado de Durango; un seminario en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; un taller para la Dirección General de Salud Reproductiva, en Saltillo, Coahuila; dos talleres en la Escuela de Enfermería de San Luis Potosí; un taller en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); un taller para la Unidad de Atención Psicológica, Sexológica y Educativa, Mérida, Yucatán; una conferencia para el Departamento del Distrito Federal (DDF) y una conferencia en la Preparatoria No. 3 "Justo Sierra" de la UNAM.

Asimismo, procurando el intercambio con otras instituciones y organismos fuera de la UNAM, se participó en los siguientes grupos interinstitucionales: Comité Maternidad sin Riesgos; Programa Nacional de la Mujer de la Secretaría de Gobernación (PRONAM) y se convocó, junto con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF); la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco (UAM) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO) al Premio 1996 de Investigación sobre las Familias.

Por otro lado, el interés que continúa despertando el PUEG en algunas instituciones nacionales y extranjeras ha traído como consecuencia su participación en dos eventos nacionales y cinco internacionales, tales como: VIII Reunión Nacional de Salud Escolar y Universitaria, México, D.F.; Segundo Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología, Aguascalientes, México; Congreso Internacional de Economía Feminista, Washington, U.S.A.; Women's Symposium of the State of the World Forum, San Francisco, CA.; Congreso Internacional de Psicología, Montreal, Canadá; Beyond Beijing: From Words to Action, AWID's 7th International AWID Forum, Boston, CA; y 2nd International Conference on Health & Human Rights, Washington, CA.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Búsqueda de Financiamiento

Con el objeto de conseguir apoyo financiero para diferentes actividades que se desarrollan en el tema y promover nuevos proyectos, se han establecido vínculos con diferentes instituciones nacionales e internacionales de financiamiento.

Entre los organismos que han apoyado estas actividades se encuentran: Fundación Ford; Fundación MacArthur; Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA); Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP); y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

PRODUCCION HUMANISTICA

Entre las formas de trabajo que han servido de base para impulsar y apoyar la investigación que el personal académico lleva a cabo en esta materia, está la constitución de grupos de trabajo en torno a los objetos específicos de estudio. A la fecha se han consolidado once grupos de trabajo académico en los temas: Juventud, Violencia, Subjetividad, Educación, Ciudadanía, Democracia, Sexualidad, Masculinidades y Salud Reproductiva.

Durante este año el PUEG produjo ocho publicaciones de la colección libros, en coedición con Miguel Angel Porrúa Editores, UAM Xochimilco, Colegio de la Frontera Sur, Centro de Estudios Sobre la Universidad, Facultad de Filosofía y Letras y Programa Universitario de Investigación en Salud-UNAM.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Para brindar espacios de discusión e intercambio de experiencias entre el personal académico de la UNAM que trabaja en el tema, y del mismo con otras instituciones y organismos fuera de la

UNAM, se realizaron 53 eventos, entre los cuales están seis mesas redondas, tres concursos, cinco talleres y 40 conferencias.

Se editaron los números 13, 14, 15 y 16 de la *Hoja del PUEG*, boletin informativo, trimestral, que se distribuye a 2, 000 personas e instituciones a nivel nacional e internacional.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Para logra los propósitos del PUEG de la mejor manera posible, a los cuatro años de su creación, emprendió un enriquecedor proceso de evaluación interna y externa que se llevó a cabo por un equipo profesional a lo largo de 15 meses.

SERVICIOS GENERALES

El PUEG ofrece como servicios generales los siguientes: Servicios bibliotecarios especializados en el campo de los estudios de género y servicios de información sobre personas e instituciones que a nivel nacional e internacional trabajan en este campo.

Durante los meses de octubre a diciembre, se desarrollaron con las siguientes actividades: Coloquio Trinacional "Las mujeres al fin del milenio en América del norte", del 14 al 17 de octubre; "VI Coloquio Anual de Estudios de Género en la UNAM", del 21 al 25 de octubre, Ciudad Universitaria; Reunión Nacional "Mujeres, género y desarrollo", del 6 al 8 de noviembre, Morelia Michoacán; Diplomado "Problemáticas ambientales desde la perspectiva de género", del 25 al 29 de noviembre, Ciudad Universitaria; Mesa Redonda "Antecedentes y perspectivas de los estudios de género en México", del 15 al 16 de noviembre, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua; y Diplomado "Estudios de género", del 5 al 6 de diciembre, Universidad de Colima, Colima.

• • •

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE LA CIUDAD

Fís. Sergio Reyes Luján
Director
(agosto de 1994)

PRESENTACION

El presente informe de labores del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC), da cuenta de lo realizado durante el periodo correspondiente a 1996. Describe la forma en que han evolucionado de sus primeras acciones, la orientación puntual de sus cinco líneas de trabajo (subprogramas) y la pertinencia de abrir un Subprograma nuevo. Destaca la participación del PUEC en el Consejo de Fomento a las Actividades de las Instituciones de Educación Superior en Beneficio de la Ciudad de México. Asimismo, cita los actos en los que se participó, la infraestructura con la que cuenta, los servicios que presta, los apoyos que ha otorgado y su presencia en medios de comunicación.

CREACION DEL PUEC

El 11 de agosto de 1994, el Rector de la UNAM, doctor José Sarukhán Kermez, expidió el Acuerdo de Creación del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, dependiente de la Coordinación de Humanidades, y designó al Fís. Sergio Reyes Luján, como su Director Fundador. El PUEC quedó formalmente instalado el 23 de agosto de 1994 en una primera reunión con los integrantes de su Consejo Directivo y algunos invitados.

El Acuerdo señala que los objetivos centrales del Programa son, entre otros, vincular los esfuerzos académicos, metodológicos y técnicos de las personas y grupos que trabajan sobre el tema de la ciudad; fomentar el más alto nivel académico en los trabajos sobre el tema; planear y apoyar el desarrollo de actividades de investigación, formación, extensión y documentación; apoyar y promover la docencia de manera que aporte elementos para el conocimiento

y la transformación positiva de la ciudad; difundir y extender conocimientos y experiencias derivadas de las investigaciones y demás actividades que se desarrollen en el campo de los estudios sobre la ciudad.

Establece que el PUEC contará con un Comité Directivo presidido por el Coordinador de Humanidades e integrado por los directores de seis facultades, nueve institutos y cuatro centros de la UNAM. El director del Programa funge a su vez como secretario de dicho Comité.

INVENTARIO DIAGNOSTICO

Considerando que se cuenta con una gran cantidad de investigaciones y programas de estudio relativos a las ciudades y, significativamente, a la Ciudad de México y su zona conurbada, durante este año, se actualizó la información de 41 dependencias y se incorporó la información del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas, la Dirección General de TV-UNAM y la Dirección General de Actividades Cinematográficas. De la información contenida en el libro "La UNAM y la Ciudad", de su actualización y de la información de las dependencias recientemente incorporadas, se produjo la base de datos denominada "UNAMCIUD", integrada por 19 tablas y un número variable de campos establecidos en relación directa con la importancia de cada concepto.

SUBPROGRAMAS

Para cumplir con los objetivos del PUEC, se definió una estructura programática por línea de trabajo. La definición de los subprogramas iniciales fue el resultado de un análisis distinto para cada uno de ellos, el cual se sometió a la consideración de algunos especialistas en la materia, del interior o de fuera de la UNAM, lo que permitió validar sus alcances, enfoques y usuarios potenciales. Como se señaló en el informe del año anterior, estas líneas iniciales de trabajo han permitido cumplir con los objetivos del PUEC.

El año anterior, se establecieron los subprogramas: "Centros y Sistemas de Información sobre la Ciudad", "Jurídico" y "Participación social". En este año se iniciaron dos más, el de "Vivienda Urbana" y el de "Desarrollo Social", que a continuación se presentan de manera resumida.

Centros y Sistemas de Información sobre la Ciudad

Los objetivos de éste Subprograma son: a) Formar el mapa bibliotecario y de servicios de información de la Ciudad, que nos permitirá saber cuántas son, cómo son y dónde están las bibliotecas y centros de información en la Ciudad de México, así como identificar aquellos que cuentan con acervos significativos sobre la ciudad; b) Contar con un repertorio que permita identificar y localizar las obras de referencia impresas o automatizadas sobre la Ciudad; detectar los temas o aspectos que carecen de este tipo de información o bien requieren de actualización y, finalmente, tener acceso a estudios críticos y de evaluación sobre este tipo de obras.

En el presente año se concluyeron las actividades de investigación para los dos proyectos del Subprograma:

- En el caso del "Mapa Bibliotecario de la Ciudad de México" se visitaron alrededor de 1,500 bibliotecas, a las que se aplicó una encuesta, con la que se obtuvo la información necesaria, misma que esta siendo integrada en una base de datos. Los resultados de este proyecto se publicarán en documento y en medios magnéticos, su costo fue de $143,100.00.

Para el presente proyecto, "Fuentes de Información Documental sobre la Ciudad: Obras de Referencia", se tiene previsto, asimismo, publicar sus resultados en documento y en medios magnéticos, bajo el formato base de datos, su costo fue de $ 56,595.00.

Jurídico

El Subprograma ha enfocado sus esfuerzos en las áreas siguientes: informática jurídica, análisis de la legislación, y disciplinas académicas.

En el presente año se concluyeron los cuatro proyectos iniciados en 1995, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Jurídicas:

1. En el área de Informática Jurídica, se desarrollaron tres bases de datos: a) Compilación de la Legislación del Distrito Federal; b) Tesis y criterios del Poder Judicial Federal relativos al marco jurídico del Distrito Federal; c) Bibliografía jurídica sobre la Ciudad de México.
2. En el área de Análisis de la Legislación se concluyó y publicó el "Estatuto de Gobierno del Distrito Federal Comentado".

En dicha oportunidad se suscribió un nuevo convenio específico de colaboración entre el Departamento del Distrito Federal y la Universidad Nacional, por el cual el DDF sufragó el costo del desarrollo de los proyectos señalados en los incisos 1(b) y 1(c), originalmente financiados por el PUEC, aportando para ello la cantidad de $115,000.00.

Asimismo, en virtud del citado convenio, se acordó la actualización de las bases de datos "Compilación de la Legislación del Distrito Federal" y "Tesis y criterios del Poder Judicial Federal relativos al marco jurídico del Distrito Federal". Para ello, la Oficialía Mayor del Departamento del Distrito Federal aportará $75,000 a efecto de financiar dicha actualización. La duración del convenio es de un año, de septiembre de 1996 a agosto de 1997.

Finalmente, se informa que en el área de Disciplinas Académicas se apoyó, junto con el Instituto de Investigaciones Jurídicas, la realización de la Conferencia "Acceso al Suelo Urbano", efectuada el 28 de mayo.

Participación Social

El propósito fundamental de este proyecto es conocer a las organizaciones sociales de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, desde sus procesos de formación, organización y gestión, hasta su desintegración.

Los investigadores participantes, quienes ya de cualquier forma estaban estudiando algún tema relacionado con la participación social, quizá para fines distintos a los establecidos en el proyecto general apoyado por el PUEC, a partir de enero, han venido desarrollando sus proyectos de investigación de manera autónoma pero con un propósito común, ajustados también a un calendario común, dividido en seis etapas, con una duración aproximada de un año y medio.

Para el cumplimiento de los objetivos y de acuerdo al Programa de Trabajo, se han desarrollado las siguientes tareas:

1) Búsqueda y análisis de la información existente sobre participación social en México.

2) Elaboración del protocolo de investigación que se presentó ante la DGAPA, denominado "Procesos de Participación Social en la Ciudad de México: estrategias de trabajo y perspectivas de desarrollo".

3) Protocolos de investigación sobre "Experiencias en Participación Social para el Desarrollo de la Familia: Balance y Perspectivas" y "Taller de Investigación Participante de los Centros Comunitarios del DIF", que fueron presentados al DIF, en el mes de febrero.

4) Recopilación y análisis de directorios sobre organizaciones sociales en la Ciudad de México.

5) Planteamiento inicial del universo de organizaciones sociales en México y en la Ciudad de México.

6) Reuniones de integración y orientación teórica y metodológica de los participantes.

7) Contacto formal con representantes de 17 redes de organizaciones sociales de la Ciudad de México.

8) Elaboración de la primera propuesta de cuestionario general.

9) Bibliografía comentada sobre participación social en México, en formato de base de datos (300).

10) Depuración y elaboración del directorio del "Programa de Investigación sobre Participación Social" sobre organizaciones sociales de la Ciudad de México, en formato de base de datos (1350).

11) Universo definitivo de organizaciones sociales a investigar (600).

12) Sectores a investigar.

13) Aprobación del proyecto de investigación presentado ante la DGAPA, denominado "Procesos de Participación Social en la Ciudad de México: estrategias de trabajo y perspectivas de desarrollo", que de manera importante fortaleció las tareas en proceso. La duración de éste proyecto es de un año (1996-1997) y cuenta con un financiamiento de $ 179,676.00.

14) Instrumento definitivo para la encuesta (98 preguntas).

15) Diseño de la encuesta: tamaño de la muestra, formas de captura, sistema de análisis y base de datos, entre otros.

16) Selección y capacitación de 15 encuestadores.

A finales de año se realizaron y concluyeron las siguientes actividades:

1) Aplicación de 600 cuestionarios a igual número de organizaciones sociales de la Ciudad de México.

2) Captura de la información.

3) Análisis del marco jurídico de las organizaciones sociales en la Ciudad de México.

El presente Subprograma de investigación hasta la fecha, ha tenido un costo de $ 101,935.00.

Vivienda Urbana

El Subprograma de Vivienda Urbana logró avances significativos durante el periodo que se informa. Bajo la coordinación del área Urbana y Regional del Instituto de Investigaciones Sociales, de la UNAM, en noviembre del año pasado se inició un primer proyecto de investigación sobre "La

Política de Vivienda en México: caso Zona Metropolitana de la Ciudad de México", en el que se tuvo el propósito de estudiar la política de vivienda en el país, y, concretamente, en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), durante el periodo 1987-1994, tomando como eje de análisis el papel de los diversos agentes sociales y económicos que intervienen en la misma, con especial atención en los cambios substanciales que se produjeron como resultado de la política de desregulación económica planeada y ejecutada por el Estado.

Los resultados alcanzados, del ejercicio que se informa y de los cuales se cuenta con un documento terminado, son los siguientes:

1) Búsqueda y análisis de la bibliografía existente sobre el tema que permitió conocer, entre otras cosas:

   a) Las tendencias generales de la investigación sobre el problema de la vivienda.

   b) Los aspectos principales que definen la estructura de aprovisionamiento de vivienda.

   c) Las formas de producción de vivienda, entre las que se encontraron la autoconstrucción, la producción por encargo o manufactura, por promoción privada y por promoción pública.

   d) Las formas de intervención del Estado en la estructura de aprovisionamiento de la vivienda, de manera directa a través de la política laboral y la ejecución de la política de la vivienda, y de manera indirecta a través del marco normativo y programático de la vivienda en México.

2) Recopilación de estadística básica

3) Análisis de los organismos federales de vivienda:

   a) INFONAVIT, FONHAPO, FOVI.

4) Recopilación de la información general sobre la operación a nivel global del sector bancario.

5) Elaboración y presentación ante la DGAPA del protocolo de investigación denominado "La Política de Vivienda en México 1988-1995". Este proyecto fue autorizado para el período 1996-1997, por la cantidad de $ 222,726.00.

6) Se brindaron los apoyos necesarios para que uno de los miembros del grupo de trabajo de este Subprograma asistiera al Diplomado en Administración y Finanzas en Bienes Raíces, el cual se impartió en el Instituto Tecnológico Autónomo de México y a dos de sus miembros para que asistieran a la especialización en vivienda que actualmente se imparte en la Facultad de Arquitectura de la UNAM.

Para mediados del mes de noviembre se entrengó el resultado final de la primera etapa de este estudio, el cual se expresó en un informe general que, además de cumplir con el objetivo del proyecto, incluyó una estadística de vivienda para la ZMCM y una bibliografía. El costo del proyecto, a la fecha que se informa,aproximadamente fué de $ 118,234.00, financiado por el PUEC.

Desarrollo Social

La realización de cuatro proyectos de particular importancia, solicitados al PUEC por la Dirección General de Política Social (DGPS), de la Secretaría de Educación, Salud y Desarrollo Social

del DDF, nos permitió abrir una nueva línea de trabajo multidisciplinaria, interdisciplinaria e interinstitucional que ha tenido resultados muy significativos y que de manera breve se describen en este capítulo.

- "Análisis y Perspectivas de la Política Social de Cara al Siglo XXI".

Este proyecto se elaboró a solicitud de la DGPS. Fue un documento altamente especializado, inter y multidisciplinario, con el objeto de integrar propuestas específicas que permitieran tomar decisiones concretas e inmediatas y de largo plazo; se caracterizó por una visión académica y crítica de la política de Desarrollo Social en el Area Metropolitana de la Ciudad de México y, en particular, del Distrito Federal.

El ensayo se realizó bajo la coordinación del PUEC. En él participaron 19 especialistas de trece disciplinas de estudio: 1) Educación, 2) Salud, 3) Cultura, 4) Deportes, 5) Asistencia Social, 6) Recreación, 7) Alimentación, 8) Pobreza, 9) Población, 10) Desarrollo Sustentable, 11) Empleo, 12) Participación Social, 13) Vivienda, 14) Enfoques Teóricos, 15) Estrategias Operativas, 16) Administración Pública. El costo del proyecto fue de $ 166,540.00.

- " Sistema de Información Estadística Social de la Ciudad de México".

El proyecto se inicia también a solicitud de la DGPS, con el propósito de integrar la información estadística de los procesos sociales de la Ciudad de México, para medir adecuadamente el desenvolvimiento de la ciudad. La ejecución del proyecto está a cargo de 3 investigadores, 2 asesores, 1 especialista en sistemas, y 4 asesores sociales, que de acuerdo a lo establecido en el convenio correspondiente, habrán de desarrollar el sistema en un plazo de 6 meses, a partir del 1° de septiembre. El costo del proyecto fué de $178,125.00.

- " Inventario de Programas de Desarrollo Social en el Distrito Federal".

En el marco del mismo convenio de colaboración celebrado entre la DGPS y el PUEC, a partir del 1° de septiembre del presente año, se inició la elaboración de un inventario general de los programas de apoyo al desarrollo social, efectuados en el Distrito Federal, por Instituciones, Organizaciones y dependencias de carácter local, nacional e internacional, públicas, privadas y sociales, con una duración de 6 meses y un costo de $ 381,000.00.

- " Hacia un Nuevo Balance de la Política Social en la Ciudad de México".

Se publicó el libro "Hacia un Nuevo Balance de la Política Social de la Ciudad de México", como resultado del estudio realizado durante el mes de marzo del presente año, denominado "Análisis y Perspectivas de la Política Social de Cara al siglo XXI"; mismo que se presentó el 5 de noviembre de este año.

CONSEJO DE FOMENTO A LAS ACTIVIDADES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN BENEFICIO DE LA CIUDAD DE MEXICO

El 26 de septiembre del año en curso, el PUEC fue electo por los rectores de 17 instituciones de educación superior que, el pasado 27 de marzo de 1995 firmaron un convenio de colaboración con el Gobierno del Distrito Federal, como responsable del Secretariado Técnico del Consejo de Fomento a las Actividades de las Instituciones de Educación Superior en Beneficio de la Ciudad de México (COFAESC), por un período de 2 años, a partir de la fecha de su creación en el mes de diciembre. Las universidades participantes son las siguientes: Centro Universitario México, Co-

legio de México, Escuela Libre de Derecho, Instituto Politécnico Nacional, Instituto Tecnológico Autónomo de México, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Anáhuac, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad del Valle de México, Universidad Iberoamericana, Universidad Intercontinental, Universidad La Salle, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Panamericana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Tecnológica de México y Universidad del Tepeyac.

ACTIVIDADES DIVERSAS

En este apartado se mencionan aquellas actividades en las que el PUEC participó o apoyó y que no forman parte de alguno de los subprogramas descritos.

Eventos

- Los 23 representantes de las dependencias que participan en el comité El Hábitat y la UNAM, presidido por el Director de la Facultad de Arquitectura, se dieron cita el jueves 23 de mayo de 1996 en la Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez", para evaluar con la presencia del Señor Rector, Dr. José Sarukhán, los trabajos realizados desde su instalación, en octubre de 1995.
- Asimismo, el 17 de septiembre, se llevó a cabo la reunión sobre los resultados de "Hábitat II y lo que estamos haciendo en la UNAM", organizada por la Facultad de Arquitectura, con el apoyo y difusión del PUEC en calidad de Secretariado Técnico del Comité.
- Durante los meses de abril y mayo, se organizaron reuniones de trabajo por área o disciplina con los integrantes del Comité, también se dieron pláticas informativas sobre el tema del Hábitat en distintas Escuelas y Facultades.
- Se enviaron 300 ejemplares del Libro "La UNAM y la Ciudad", tanto a representantes de México en el extranjero como a representantes del extranjero en México (embajadas y consulados), para establecer mecanismos de coordinación y cooperación con personas y grupos que trabajen sobre el tema de la ciudad.
- Dentro del Programa Venta de Derechos de Traducción, promovido por la Dirección General de Fomento Editorial, en colaboración con la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM), PUEC, se enviaron los datos de tres de nuestras publicaciones: "La Habitabilidad de la Vivienda Urbana", "El Transporte Metropolitano Hoy", y "Ciudad de México: Retos y Propuestas para la Coordinación Metropolitana", que se integrarán a un CD-ROM para participar en el programa de venta de derechos de traducción de obras universitarias en el mercado internacional del libro.
- El Programa participó en la organización del seminario permanente que organiza el área de Desarrollo Regional Urbano, del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, celebrado en el mes de mayo, en la Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez".
- Se continúa brindando apoyo logístico y financiero para la realización del Seminario Permanente de Antropología Urbana del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM. Durante este año se llevó a cabo la mesa denominada "Calidad de Vida", los días 21, 22, y 23 de mayo.

- Se apoyó a la División de Educación Continúa de la ENEP Aragón, en el diseño, programación, organización, desarrollo y difusión del Diplomado "Ciudad y Desarrollo Sustentable", iniciado el 4 de octubre. Para este propósito se publicó un tríptico, un cartel y el programa del Diplomado. Durante el evento de inauguración, personal del PUEC presentó la primera conferencia magistral y se ofreció vino de honor.
- El PUEC apoyó al Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, en la realización del Encuentro Nacional "La Biblioteca, La Lectura y el Niño de la Calle", semana del 24 al 28 de junio de 1996, con la grabación, captura de las conferencias y publicación de la memoria del evento, la cual se encuentra en revisión editorial por parte del CUIB.
- En el mes de diciembre, se llevó a cabo en esta ciudad, conjuntamente con el ITESM *Campus*, Monterrey, un curso sobre "Coordinación Efectiva de Proyectos" para el personal del PUEC, con la finalidad de llevar un control exacto de los proyectos que actualmente se manejan en el Programa y de establecer una idea estándar del manejo de los mismos.

Proyectos Elaborados

- El PUEC y la Facultad de Arquitectura están a cargo del programa de Asesoría a la Dirección General de Patrimonio Inmobiliario (DGPI) del Departamento del Distrito Federal, cuyo propósito es establecer un sistema de control de calidad total de los programas de trabajo, que favorezcan el cumplimento de los objetivos y metas de la Dirección General, así como proponer los estudios pertinentes detectados durante dicha asesoría, para lo cual el Programa centra su atención en tres rubros: a) Conducción del sistema, b) Ejecución de los programas de trabajo, c) Sistema de información.
- De manera específica, este programa revisa y evalúa los nueve programas de trabajo de la DGPI:
  - » El programa de asesoría a la DGPI, inició el 1° de marzo y concluye el 31 de diciembre de este año. Su costo es de $ 254,800.00.
  - » Se apoyó al grupo de investigadores del área de Estudios Regionales de la Facultad de Economía de la UNAM, que integran el Centro de Desarrollo Regional, para presentar un proyecto ante el CONACyT, denominado "Estudio de Regionalización Económica de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, Cambios y Reestructuración". A este grupo se le donó un disco compacto con información estadística y cartográfica de las principales áreas metropolitanas del país, editado por el INEGI, con un costo de $ 2,800.00.
  - » A partir del mes de marzo , el PUEC apoyó la realización del estudio para la identificación de las líneas de investigación sobre el desarrollo económico y urbano de la Ciudad de México, denominado "Estado del Conocimiento de la Economía Urbana de la Ciudad de México. Hacia una Agenda de Investigación", a cargo de investigadores del área de Economía Urbana Regional, del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM. El proyecto tuvo una duración de seis meses. El costo del estudio ascendió a $ 39,840.00.
  - » Junto con la Licenciatura en Urbanismo de la Facultad de Arquitectura, el PUEC apoyó la integración del catálogo de los libros sobre urbanismo, propiedad de la Mtra. Estefanía Chávez de Ortega, quien los donó a dicha facultad. Su costo fue de $ 7,200.00.

» En el mismo sentido, se brindó apoyó a un grupo de investigadores de la licenciatura en Urbanismo para que iniciaran la traducción y actualización del Libro "Ciudades en Expansión", publicado en el idioma Alemán. Este proyecto tendrá una duración de 7 meses, con un costo de $ 144,690.00 financiado 50% por la Facultad de Arquitectura y 50% por el PUEC.

» Se elaboró el proyecto correspondiente para que en el año 1997 se otorgue el premio a las "Mejores Prácticas en Diseño y Planeación Urbana".

» El PUEC apoyó a un grupo de investigadores del Centro de Ecología y del Instituto de Geografía para la realización de dos proyectos: "Procesamiento de Imágenes de Satélite Sobre la Ciudad de México" y "Mapas de Cambios de la Zona Rural de la Ciudad de México", estos proyectos se iniciaron el 1° de septiembre y concluirán el 25 de octubre, con un costo de $ 40,000.00.

Representaciones

El personal del PUEC forma parte del Consejo Asesor de Desarrollo Urbano, del de Fomento Económico y del de Asuntos Internacionales del Gobierno del Distrito Federal, del Comité de Fomento Económico de la Delegación de Coyoacán del DDF, del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSO) y del Consejo de Directores del World Enviroment Center (WEC) con sede en Nueva York.

Presentaciones de Libros

- "Transporte y Abasto Alimentario en las Ciudades Latinoamericanas", se presentó conjuntamente con el Instituto de Geografía, el Programa Universitario de Alimentos de la UNAM y el Instituto de Geografía Tropical de Cuba. El evento se realizó el 10 de mayo.
- "El transporte metropolitano hoy". Se presentó en la Casa del Libro de la UNAM, el 18 de marzo, y en Guadalajara, Jalisco, el 26 de abril.
- "Urbanismo en Ciudades Medias y Pequeñas", Arq. Estefanía Chávez de Ortega, PUEC-FA, UNAM, 1996.
- "Estatuto de Gobierno del Distrito Comentado", DDF, IIJ, PUEC, UNAM, 1996, el 20 de agosto.

PRESENCIA DEL PUEC EN MEDIOS DE INFORMACION

La presencia del PUEC en medios de información de la Universidad, ha mantenido el ascenso de su importancia y ha generado interés en reporteros y responsables de medios de comunicación. Durante el año, se formalizó la existencia y funciones del área de Difusión y Prensa, en atención a que uno de los principales objetivos que persigue el PUEC, es difundir y extender conocimientos y experiencias derivados de las investigaciones y demás actividades que se desarrollen en el campo de los estudios sobre la ciudad.

AVANCES EN INFRAESTRUCTURA

Las oficinas del PUEC están ubicadas en la colonia Guadalupe Inn, calle Guty Cárdenas No. 126. Cuenta con seis despachos, una sala de usos múltiples, una biblioteca y una área de recepción.

El Patronato de la UNAM terminó con la restauración del inmueble ubicado en la calle de Moneda número 2, esquina con Seminario, a un costado de Palacio Nacional, del Centro Histórico de la Ciudad de México. Se espera concluir su equipamiento en marzo de 1997.

Servicios de Cómputo

A lo largo del año, el área de servicios de cómputo del PUEC realizó los trámites, cotizaciones, contratos, etc., para que el Programa estuviera conectado a un servicio de enlace E1, de red por medio de fibra óptica, con enlace punto a punto con REDUNAM.

Para este enlace, se adquirió una estación de trabajo marca Sun modelo Sparc station 4, que corre con el Sistema Operativo Unix, marca Solaris 2.1, con 32 Megas en Ram y 1 Gbyte en Disco Duro; 2 ruteadores Cisco, modelo 2509 y 2501, el primero está instalado en la Zona Cultural en C.U. y el segundo está conectado a un convertidor FCD2 en el PUEC.

Actualmente tienen servicio de correo electrónico de REDUNAM 12 personas y cuenta con una clave Institucional "puec@servidor.unam.mx". Asimismo, se elaboró la página del PUEC, en el ambiente World Wibe Web.

Servicios de Información y Documentación

Actualmente la Unidad de Servicios de Información y Documentación cuenta con un acervo automatizado y especializado en temas relacionados con Ecología, Economía, Educación, Derecho, Sociología, Historia, Urbanismo, Demografía y Política.

ADMINISTRACION

En estrecha colaboración con la Secretaría Administrativa de la Coordinación de Humanidades, el PUEC cuenta con un Delegado Administrativo, encargado de brindar los apoyos financieros, materiales y humanos a los subprogramas sustantivos. Su función es la de planear, organizar, dirigir y controlar las actividades destinadas a fortalecer los servicios a su cargo, como el de administrar eficientemente los recursos y de proporcionar los servicios generales de acuerdo con la normatividad establecida por la UNAM. En el año, se realizaron 327 movimientos, que fueron desde asuntos de personal hasta contratos fuera de la Universidad.

El presupuesto asignado al Programa para el ejercicio que se informa, ascendió a 4,308,352.00. Por concepto de ingresos extraordinarios, el Programa recibió la cantidad de $ 1,236,902.00, que se destinaron al financiamiento de proyectos de investigación y a la subvención de actividades de promoción, apoyo o difusión de los estudios urbanos.

* * *

Indice

INDICE

DIRECTORIO UNIVERSITARIO 5

RECTOR 17

JUNTA DE GOBIERNO 59

CONSEJO UNIVERSITARIO 63

PATRONATO UNIVERSITARIO 69

Tesorería 71
Contraloría Interna 77
Auditoría Interna 85
Dirección General de Control e Informática 93
Dirección General de Finanzas 101
Dirección General de Patrimonio 107

DEFENSORIA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS 119

CONSEJOS ACADEMICOS DE AREA Y DEL BACHILLERATO 125

Consejo Académico del Area de las Ciencias Biológicas y de la Salud 127
Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ing. 133
Consejo Académico del Area de las Ciencias Sociales 141
Consejo Académico del Area de las Humanidades y de las Artes 145
Consejo Académico del Bachillerato 149

DIRECCION GENERAL DE INFORMACION 155

DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADEMICO 165

SECRETARIA GENERAL 173

Secretaría General 175
Coordinación de Programas Académicos 179
Coordinación General de Estudios de Posgrado 185
Dirección General de Asuntos del Personal Académico 189
Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales . . 201
Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados 205

SECRETARIA DE SERVICIOS ACADEMICOS 209

Secretaría de Servicios Académicos 211
Coordinación del Sistema Universidad Abierta 219
Dirección General de Administración Escolar 225
Dirección General de Bibliotecas 233
Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios 237
Dirección General de Orientación Vocacional 241
Dirección General de Servicios de Cómputo Académico 249
Centro de Investigaciones y Servicios Educativos 257

SECRETARIA ADMINISTRATIVA 265

Secretaría Administrativa 267
Dirección General de Obras y Servicios Generales 271
Dirección General de Personal 279
Dirección General de Programación y Presupuestación 285
Dirección General de Proveeduría 289
Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM 293
Coordinación General de Asuntos Laborales 295
Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos 305

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES 311

Secretaría de Asuntos Estudiantiles 313
Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas 315
Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad 327
Dirección General de Protección a la Comunidad 335
Dirección General de Servicios Médicos 341
Programa de Vinculación con los Exalumnos 351
Programa del Servicio Social Multidisciplinario 355

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL 363

Oficina del Abogado General 365
Dirección General de Asuntos Jurídicos 369
Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria 375

COORDINACION DE DIFUSION CULTURAL 379

Coordinación de Difusión Cultural 381
Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras 387
Centro de Enseñanza para Extranjeros 391

Centro de Investigación y Servicios Museológicos 399
Centro Universitario de Estudios Cinematográficos 403
Centro Universitario de Teatro 411
Dirección General de Actividades Cinematográficas 415
Dirección General de Actividades Musicales 421
Dirección General de Radio UNAM 425
Dirección General de Televisión Universitaria 437
Dirección de Literatura 441
Dirección de Teatro y Danza 445
Casa del Lago 449
Museo Universitario del Chopo 453

FACULTADES, ESCUELAS Y COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 465

Facultad de Arquitectura 467
Facultad de Ciencias 477
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 485
Facultad de Contaduría y Administración 499
Facultad de Derecho 515
Facultad de Economía 529
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán 549
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza 559
Facultad de Filosofía y Letras 569
Facultad de Ingeniería 583
Facultad de Medicina 593
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia 603
Facultad de Odontología 615
Facultad de Psicología 625
Facultad de Química 641
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán 651
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón 673
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala 683
Escuela Nacional de Artes Plásticas 693
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia 703
Escuela Nacional de Música 713
Escuela Nacional de Trabajo Social 719
Escuela Nacional Preparatoria 727
Colegio de Ciencias y Humanidades 733

INVESTIGACION CIENTIFICA 741

Coordinación de la Investigación Científica 743
Instituto de Astronomía 755
Instituto de Biología 761
Instituto de Ciencias del Mar y Limnología 769
Instituto de Ciencias Nucleares 773
Instituto de Física 779
Instituto de Fisiología Celular 785
Instituto de Geofísica 789
Instituto de Geografía 793
Instituto de Geología 797
Instituto de Ingeniería 805
Instituto de Investigaciones Biomédicas 809
Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas 815
Instituto de Investigaciones en Materiales 821
Instituto de Matemáticas 829
Instituto de Química 835
Centro de Ciencias de la Atmósfera 839
Centro de Ecología 843
Centro de Información Científica y Humanística 847
Centro de Instrumentos 855
Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno 863
Centro de Neurobiología 867
Centro para la Innovación Tecnológica 873
Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia 881
Programa Universitario de Alimentos 889
Programa Universitario de Energía 899
Programa Universitario de Investigación en Salud 911
Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial 919
Programa Universitario de Medio Ambiente 925

INVESTIGACION EN HUMANIDADES 937

Coordinación de Humanidades 939
Instituto de Investigaciones Antropológicas 947
Instituto de Investigaciones Bibliográficas 955
Instituto de Investigaciones Económicas 961
Instituto de Investigaciones Estéticas 967
Instituto de Investigaciones Filológicas 973
Instituto de Investigaciones Filosóficas 981

Instituto de Investigaciones Históricas 991
Instituto de Investigaciones Jurídicas 995
Instituto de Investigaciones Sociales 999
Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos 1007
Centro de Estudios Sobre la Universidad 1011
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades . . 1021
Centro de Investigaciones Sobre América del Norte 1027
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias 1035
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas 1039
Dirección General de Fomento Editorial 1055
Dirección General de Publicaciones 1061
Programa Universitario de Difusión de Estudios Latinoamericanos 1065
Programa Universitario de Estudios de Género 1069
Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad 1073

La Memoria Universidad Nacional Autónoma de México 1996 fue diseñada por la Comisión de Difusión Institucional del Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística integrada por: *Lic. Susana Albarrán Méndez, Lic. Alfonso Arellano Hernández, L.E. Laura Patricia Calvo Bretón, Lic. Silvestre Cárdenas Rivera, Lic. Virginia Careaga Covarrubias, Lic. Norma Angélica Cortés, Lic. Emilio Domínguez Lechuga, Lic. Armando Egido Villarreal, Mat. Ma. Alma García García, Lic. Violeta Garnica Romero, Lic. Uriel Jarquín Gálvez, Lic. Martha Martínez González, Lic. Ma. Antonieta Saldívar Chávez, Ing. Juliana Sánchez Juárez y Arq. Lilia Turcott González* y procesada e integrada por la Coordinación de Difusión Institucional de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales (DGESII). En su elaboración participaron:

Captura de la información

Martha Flores Martínez

Revisión, redacción y corrección de estilo

Elizabeth Hortube Gutiérrez
Rosa Flores López
Luz del Carmen Millán Huggo
Landy Villanueva Martínez

Sistema de cómputo

Longino Jácome Pérez
Adrian Novoa Martínez

Edición por cómputo

Ma. de Lourdes Cruz Cuevas
Inés A. Jiménez Martínez

Responsable

Teresa Montagut Bosque

Memoria 1996 Universidad Nacional Autónoma de México. Fue publicada por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales. Para su edición se emplearon tipos Dutch de 8:10, 10:10 y 18:20. En su tiraje se utilizó papel cultural de 75 g. Se terminó de imprimir en Talleres Gráficos de Cultura, S. A. de C. V. Av. Coyoacán 1031, C.P. 03100, México, D. F. en diciembre de 1996. Se tiraron 1 500 ejemplares.

ISBN 968-36-5721-4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

MEMORIA 1996

SEPARATA



Memoria 1996
Universidad Nacional Autónoma de México

Portada: *XX* Aniversario de la Sala Nezahualcóyotl.
Fotografía: proporcionada por la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.
Fotógrafos: Lorena Alcaraz y Bernardo Arcos.

Dirección General de Estadística y
Sistemas de Información Institucionales

Secretaría General



Universidad Nacional Autónoma de México

MEMORIA 1996

SEPARATA

UNAM
México, 1997

Primera Edición 1997
DR © 1997 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México, D.F.
Impreso y hecho en México
ISBN 968-36-5825-3

Directorio Universitario

DIRECTORIO UNIVERSITARIO

RECTOR

Dr. José Sarukhán Kermez

JUNTA DE GOBIERNO

Dra. Beatriz Ramírez de la Fuente
Lic. Julio Labastida Martín del Campo
Dr. Gustavo Adolfo Chapela Castañares
Dr. Ignacio Chávez Rivera
Dr. Carlos Chanfón Olmos
Dra. Graciela Rodríguez Ortega
Dr. Adolfo Martínez-Palomo
Dra. María Esther Ortiz Salazar
Dr. Javier Padilla Olivares
Dr. Arcadio Poveda Ricalde
Lic. Ignacio Carrillo Prieto
Ing. Daniel Díaz Díaz
C.P. Alfredo Adam Adam
Dr. Donato Alarcón Segovia
Dr. Sergio García Ramírez

CONSEJO UNIVERSITARIO

Integrado por:

El Rector

Los directores de facultades, escuelas e institutos

Representantes profesores y representantes alumnos de cada una de las facultades y escuelas, y del Colegio de Ciencias y Humanidades

Representantes investigadores, que realicen funciones docentes, por el personal académico de cada instituto

Un profesor representante de los centros de extensión universitaria

Un representante de los empleados de la Universidad

El secretario general de la Universidad lo será también del Consejo

Secretaria ejecutiva — Srita. Alicia Alarcón Palacios

PATRONATO UNIVERSITARIO

Ing. Benito Bucay Faradji
C.P. Francisco Rojas Gutiérrez
Ing. Gilberto Borja Navarrete

Tesorería	Ing. Gerardo Ferrando Bravo
Contraloría Interna	C.P. Víctor Colín Levario
Auditoría Interna	C.P. Guillermo C. Jiménez Hernández
Dirección General de Control e Informática	Act. Oscar Barreiro Perera
Dirección General de Finanzas	C.P. José Luis Güemes Figueroa
Dirección General de Patrimonio	Lic. Miguel A. Martínez Maestre

Defensoría de los Derechos Universitarios
Lic. Rafael Rocher Gómez

CONSEJOS ACADEMICOS DE AREA Y DEL BACHILLERATO

Consejo Académico del Area de las Ciencias Biológicas y de la Salud Coordinación	Dr. Juan Garza Ramos
Consejo Académico del Area de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías Coordinación	Dr. Felipe Lara Rosano
Consejo Académico del Area de las Ciencias Sociales Coordinación	Mtro. José H. Blanco Mejía
Consejo Académico del Area de las Humanidades y de las Artes Coordinación	Dr. León Olivé Morett
Consejo Académico del Bachillerato Coordinación	Ing. Alfonso López Tapia

Dirección General de Información
Ing. Leonardo Ramírez Pomar

Dirección General de Intercambio Académico
Fís. Dorotea Barnés de Castro

SECRETARIA GENERAL

Dr. Jaime Martuscelli Quintana

Coordinación de Programas Académicos	Ing. Jorge I. Hernández Velasco
Coordinación General de Estudios de Posgrado	Dr. Mauricio Fortes Besprosvani
Dirección General de Asuntos del Personal Académico	Dr. José Luis Boldú Olaizola
Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales	Ing. Juan Ursul Solanes
Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados	Dr. Francisco Ramos Gómez

SECRETARIA DE SERVICIOS ACADEMICOS

Dr. Roberto Castañón Romo

Coordinación del Sistema Universidad Abierta	Dr. Rodolfo Herrero Ricaño
Dirección General de Administración Escolar	Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Dirección General de Bibliotecas	Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo
Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	Dr. Luis I. Solórzano Flores
Dirección General de Orientación Vocacional	Dr. Ramón Alberto Ruiz Tapia
Dirección General de Servicios de Cómputo Académico	Dr. Víctor Guerra Ortiz
Centro de Investigaciones y Servicios Educativos	Dr. José Manuel Alvarez Manilla de la Peña

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Dr. Salvador Malo Alvarez

Dirección General de Obras y Servicios Generales	Arq. José María Gutiérrez Trujillo
Dirección General de Personal	Lic. Angel Trujillo Negrete
Dirección General de Programación y Presupuestación	M. en C. Héctor A. Domínguez Alvarez
Dirección General de Proveeduría	Ing. Emilio Aponte Herrera
Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM	Ing. Francisco Betanzos Centeno
Coordinación General de Asuntos Laborales	Lic. César Gutiérrez Rodríguez
Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos	Lic. Jovv Valdespino Vázquez

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Rafael Cordera Campos

Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas	Lic. Luis E. Cáceres Alvarado
Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad	Lic. José Luis Victoria Toscano
Dirección General de Protección a la Comunidad	Lic. Jorge C. Méndez Duarte
Dirección General de Servicios Médicos	Dr. Juan Manuel Micher Camarena
Programa de Vinculación con los Exalumnos	C.P. Carlos Machorro Camarena
Programa del Servicio Social Multidisciplinario	Lic. Francisco Gómez Ruiz

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL

Dra. Ma. del Refugio González

Dirección General de Asuntos Jurídicos	Lic. José Luis Lobato Espinosa
Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria	Lic. Juan Acuña Guzmán

COORDINACION DE DIFUSION CULTURAL

Mtro. Gonzalo Celorio Blasco

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Lic. Ma. Aurora Marrón Orozco
Centro de Enseñanza para Extranjeros	Mtro. Ricardo Ancira González
Centro de Investigación y Servicios Museológicos	Lic. Rodolfo Rivera González
Centro Universitario de Estudios Cinematográficos	Profr. Alfredo Joskowicz Bobrownicki
Centro Universitario de Teatro	Mtro. Raúl Zermeño Saucedo
Dirección General de Actividades Cinematográficas	Biól. Iván Trujillo Bolio
Dirección General de Actividades Musicales	Mtro. Raúl Herrera Márquez
Dirección General de Radio UNAM	Mtro. Felipe López Veneroni
Dirección General de Televisión Universitaria	Lic. Ma. Guadalupe Ferrer Andrade
Dirección de Literatura	Mtro. Hernán Lara Zavala
Dirección de Teatro y Danza	Mtro. Ignacio Solares Bernal
Casa del Lago	Lic. Raymundo Figueroa López
Museo Universitario del Chopo	Mtra. Lourdes Monges Santos

CONSEJOS TECNICOS DE FACULTADES Y ESCUELAS

En las facultades y escuelas se constituyen Consejos Técnicos integrados por un representante profesor de cada una de las especialidades que se imparten y por dos representantes de todos los alumnos.

FACULTADES Y ESCUELAS

Facultad de Arquitectura	Mtro. Xavier Cortés Rocha
Facultad de Ciencias	Dr. Rafael Pérez Pascual

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Mtra. Cristina Puga Espinosa
Facultad de Contaduría y Administración	L.A. y C.P. José Antonio Echenique
Facultad de Derecho	Dr. Máximo Carvajal Contreras
Facultad de Economía	Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	Dr. Jaime Keller Torres
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	Dr. Benny Weiss Steider
Facultad de Filosofía y Letras	Dra. Juliana González Valenzuela
Facultad de Ingeniería	Ing. José Manuel Covarrubias Solís
Facultad de Medicina	Dr. Alejandro Cravioto Quintana
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Dr. Leopoldo H. Paasch Martínez
Facultad de Odontología	Dr. Javier Portilla Robertson
Facultad de Psicología	Dr. Juan José Sánchez Sosa
Facultad de Química	Dr. Andoni Garritz Ruiz
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán	M. en I. Víctor José Palencia Gómez
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón	M. en I. Claudio C. Merrifield Castro
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala	Mtro. Felipe Tirado Segura
Escuela Nacional de Artes Plásticas	Mtro. José de Santiago Silva
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Lic. Susana Salas Segura
Escuela Nacional de Música	Mtro. Luis Alfonso Estrada Rodríguez
Escuela Nacional de Trabajo Social	Lic. Nelia E. Tello Peón

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Dirección General	Lic. José Luis Balmaseda Becerra
Plantel 1 Gabino Barreda	Dr. Rafael Enrique Herrera Avendaño
Plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto	Dr. Lucio Arreola González
Plantel 3 Justo Sierra	Fís. Ramona Damián Adán
Plantel 4 Vidal Castañeda y Nájera	Act. Viela Edma Maldonado Rodríguez
Plantel 5 José Vasconcelos	Fís. Rafael Moreno y Albarrán
Plantel 6 Antonio Caso	Biól. Isabel Gutiérrez Fuster
Plantel 7 Ezequiel A. Chávez	Q. Jorge Rubio Romero
Plantel 8 Miguel E. Schultz	C.P. Silvia Elizabeth Acevedo Jiménez
Plantel 9 Pedro de Alba	Dr. Héctor Hugo Figueroa Tapia

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Coordinación	Lic. Jorge González Teyssier
Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado	Mtro. Pablo Ruiz Nápoles
Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato	Dr. José de Jesús Bazán Levy
Plantel Azcapotzalco	Lic. Andrés Hernández López
Plantel Naucalpan	Biól. Rafael Familiar González
Plantel Oriente	Lic. Ernesto García Palacios
Plantel Sur	M.V.Z. Rodolfo Luis Moreno González
Plantel Vallejo	Fís. Mat. Jesús Salinas Herrera

INVESTIGACION CIENTIFICA

El Consejo Técnico de la Investigación Científica está integrado por:

El coordinador de la Investigación Científica, quien será su presidente
El director de la Facultad de Ciencias
Los directores de los institutos de la Investigación Científica
Un consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área.

Coordinación de la Investigación Científica	Dr. Gerardo Suárez Reynoso
Instituto de Astronomía	Dra. Gloria S. Koenigsberger Horowitz
Instituto de Biología	Dr. Héctor M. Hernández Macías
Instituto de Biotecnología	Dr. Francisco Gonzalo Bolívar Zapata
Instituto de Ciencias del Mar y Limnología	Dr. Antonio Peña Díaz
Instituto de Ciencias Nucleares	Dr. Octavio Castaños Garza
Instituto de Física	Dr. Octavio Augusto Novaro Peñalosa
Instituto de Fisiología Celular	Dr. Georges Dreyfus Cortés
Instituto de Geofísica	Dr. David Alberto Novelo Casanova
Instituto de Geografía	Dr. Román Alvarez Béjar
Instituto de Geología	Dr. Dante Jaime Morán Zenteno
Instituto de Ingeniería	Dr. José Luis Fernández Zayas
Instituto de Investigaciones Biomédicas	Dr. Carlos Larralde Rangel
Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas	Dr. Ismael Herrera Revilla
Instituto de Investigaciones en Materiales	Dr. Guillermo Aguilar Sahagún
Instituto de Matemáticas	Dr. Luis Montejano Peimbert
Instituto de Química	Dr. Francisco Lara Ochoa
Centro de Ciencias de la Atmósfera	Dr. Fernando García García
Centro de Ecología	Dr. Carlos Vázquez Yanes
Centro de Información Científica y Humanística	Mtro. Juan Voutssás Márquez
Centro de Instrumentos	Dr. Claudio Firmani Clementi
Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno	Dr. Rafael Palacios de la Lama
Centro de Neurobiología	Dr. Flavio Mena Jara

Centro para la Innovación Tecnológica	Ing. José Esteba Maraboto
Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia	Dr. Jorge A. Flores Valdés
Programa Universitario de Alimentos	Dr. Ernesto Moreno Martínez
Programa Universitario de Energía	Dr. Mariano Bauer Ephrussi
Programa Universitario de Investigación en Salud	Dr. José Eduardo San Esteban Sosa
Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial	Dr. Gianfranco Bisiacchi Giraldi
Programa Universitario de Medio Ambiente	Dr. Simón González Martínez

INVESTIGACION EN HUMANIDADES

El Consejo Técnico de Humanidades está integrado por:

El coordinador de Humanidades, quien será su presidente
El director de la Facultad de Filosofía y Letras
Los directores de los institutos de Humanidades
Un consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área.

El Consejo Asesor del Patrimonio Editorial está presidido por el coordinador de Humanidades e integrado por un representante del Patronato, quien fungirá como secretario, y los directores generales de Publicaciones, Fomento Editorial y Asuntos Jurídicos.

Coordinación de Humanidades	Dr. Humberto Muñoz García
Instituto de Investigaciones Antropológicas	Dr. Luis Alberto Vargas
Instituto de Investigaciones Bibliográficas	Dr. José G. Moreno de Alba
Instituto de Investigaciones Económicas	Dra. Alicia A. Girón González
Instituto de Investigaciones Estéticas	Mtra. Rita Eder Rozencwaig
Instituto de Investigaciones Filológicas	Dr. Fernando Curiel Defossé
Instituto de Investigaciones Filosóficas	Dra. Olga Elizabeth Hansberg Torres
Instituto de Investigaciones Históricas	Dra. Gisela von Wobeser Hoepfner
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Dr. José Luis Soberanes Fernández
Instituto de Investigaciones Sociales	Dr. Ricardo Pozas Horcasitas

Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos	Dr. Ignacio Díaz Ruiz
Centro de Estudios Sobre la Universidad	Dr. Angel Díaz Barriga
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades	Dr. Pablo González Casanova
Centro de Investigaciones Sobre América del Norte	Mtra. Mónica Verea Campos
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	Mtro. Héctor H. Hernández Bringas
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas	Lic. Elsa M. Ramírez Leyva
Dirección General de Fomento Editorial	M. en C. Arturo Velázquez Jiménez
Dirección General de Publicaciones	Mtro. Vicente Quirarte Castañeda
Programa Universitario de Difusión de Estudios Latinoamericanos	Dr. Leopoldo Zea Aguilar
Programa Universitario de Estudios de Género	Dra. Graciela Hierro Perezcastro
Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad	Fís. Sergio Reyes Luján

ACLARACION

La presente separata complementa la información contenida en el ejemplar original de la MEMORIA 1996 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

Investigación Científica

INSTITUTO DE BIOTECNOLOGIA

Dr. Francisco Gonzalo Bolivar Zapata
Director
(noviembre de 1991)

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Instituto de Biotecnología (IBt) incrementó el número de miembros del personal académico durante 1996 llegando a 96 investigadores y 64 técnicos académicos, lo cual da un total de 160.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Varios de los técnicos académicos del IBt obtuvieron sus grados de Maestría en Ciencias.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El IBt es sede académica de dos programas de posgrado: Doctorado en Ciencias Biomédicas que se comparte con otras siete entidades académicas y el de Maestría y Doctorado en Ciencias Bioquímicas que se comparte con la Facultad de Química. En estos programas se tiene un total de 48 tutores y de 134 alumnos inscritos, de ellos 57 en doctorado y 77 en maestría. Durante 1996 recibieron su grado de maestría 13 universitarios y siete se graduaron de Doctores en Ciencias. Asimismo, los investigadores del Instituto impartieron varios cursos a nivel de licenciatura y de posgrado y se graduaron 15 estudiantes de licenciatura.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Visitaron al IBt 55 profesores investigadores que impartieron conferencias. Con varios de ellos existen proyectos de colaboración académica.

Se impartieron 35 conferencias docentes y de divulgación en diferentes universidades mexicanas.

PRODUCCION CIENTIFICA

Los miembros del personal académico del IBt publicaron 77 artículos en revistas de circulación internacional, 8 en revistas nacionales y 16 capítulos en libros o memorias *in extenso* de congresos internacionales.

DESARROLLO TECNOLOGICO Y VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO

El IBt tiene 12 contratos vigentes con diferentes industrias y organismos.

En 1996 se transfirió un desarrollo tecnológico al Grupo Industrial Maseca, S.A. de C.V.

ACONTECIMIENTOS REVELANTES

- Se le otorgó el Premio "Carlos Casas Campillo" al Dr. Octavio Tonatiuh Ramírez Reivich.
- Se organizó el Congreso North-South America Conference on Biotechnology, siendo los copresidentes los Doctores Ephraim Katchalski-Katzir y Francisco Bolívar Zapata.
- Se tienen 136 convenios vigentes de investigación y desarrollo tecnológico con diferentes industrias y organismos.
- En el Instituto hay más de 90 miembros del personal académico que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

INFRAESTRUCTURA Y APOYO ADMINISTRATIVO

En el IBt se tiene equipo especializado por valor superior a los 15 millones de dólares, para el apoyo a las labores sustantivas del personal académico; éstas son apoyadas por 111 miembros del personal administrativo.

• • •

Indice

INDICE

DIRECTORIO UNIVERSITARIO 5

INVESTIGACION CIENTIFICA 19

Instituto de Biotecnología 21

La Memoria Universidad Nacional Autónoma de México 1996 fue diseñada por la Comisión de Difusión Institucional del Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística integrada por: *Lic. Susana Albarrán Méndez, Lic. Alfonso Arellano Hernández, L.E. Laura Patricia Calvo Bretón, Lic. Silvestre Cárdenas Rivera, Lic. Virginia Careaga Covarrubias, Lic. Norma Angélica Cortés, Lic. Emilio Domínguez Lechuga, Lic. Armando Egido Villarreal, Mat. Ma. Alma García García, Lic. Violeta Garnica Romero, Lic. Uriel Jarquín Gálvez, Lic. Martha Martínez González, Lic. Ma. Antonieta Saldívar Chávez, Ing. Juliana Sánchez Juárez y Arq. Lilia Turcott González* y procesada e integrada por la Coordinación de Difusión Institucional de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales (DGESII). En su elaboración participaron:

Captura de la información

Martha Flores Martínez

Revisión, redacción y corrección de estilo

Elizabeth Hortube Gutiérrez
Rosa Flores López
Luz del Carmen Millán Huggo
Landy Villanueva Martínez

Sistema de cómputo

Longino Jácome Pérez
Adrian Novoa Martínez

Edición por cómputo

Ma. de Lourdes Cruz Cuevas
Inés A. Jiménez Martínez

Responsable

Teresa Montagut Bosque

Separata de la Memoria 1996 Universidad Nacional Autónoma de México. Fue publicada por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales. Para su edición se emplearon tipos Dutch de 8:10, 10:10 y 18:20. En su tiraje se utilizó papel cultural de 75 g. Se terminó de imprimir en Talleres Gráficos de Cultura, S. A. de C. V. Av. Coyoacán 1031, C.P. 03100, México, D. F. en enero de 1997. Se tiraron 1 000 ejemplares.

ISBN 968-36-5825-3