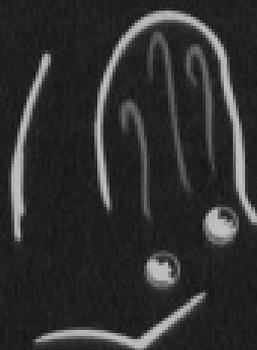




**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

MEMORIA
1997

LX ANIVERSARIO
1937-1997



RADIO UNAM



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Francisco Barrés de Castro
Rector

Mtro. Xavier Cortés Rocha
Secretario General

Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez
Secretario Administrativo

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario de Planeación

Dr. Francisco Ramos Gómez
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtro. Gonzalo Motezuma Barragán
Abogado General

Ing. Juan Ursul Solanes
Director General de Estadística
y Sistemas de Información Institucionales

Portada: DGESI

Fotografía: Ganador del 1er. lugar del Concurso para el Cartel Conmemorativo del LX Aniversario de Radio UNAM. Alejandro López Angeles (Escuela Nacional de Artes Plásticas)

**Dirección General de Estadística y
Sistemas de Información Institucionales**

Secretaría de Planeación



**Universidad Nacional
Autónoma de México**

**MEMORIA
1997**

Primera Edición 1998
DR © 1997 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México, D.F.
Impreso y hecho en México
ISBN 968-36-6865-8

DIRECTORIO UNIVERSITARIO

RECTOR

Dr. Francisco Barrés de Castro

JUNTA DE GOBIERNO

Dra. Beatriz Ramírez de la Fuente

Lic. Julio Labastida Martín del Campo

Dr. Gustavo Adolfo Chapela Castañares

Dr. Héctor Fernández Varela Mejía

Dr. Carlos Chanfón Olmos

Dra. Graciela Rodríguez Ortega

Dr. Adolfo Martínez-Palomo

Dra. María Esther Ortiz Salazar

Dr. Javier Padilla Olivares

Dr. Arcadio Poveda Ricalde

Lic. Ignacio Carrillo Prieto

Ing. Daniel Díaz Díaz

C.P. Alfredo Adam Adam

Dr. Donato Alarcón Segovia

Dr. Sergio García Ramírez

CONSEJO UNIVERSITARIO

Integrado por:

El Rector

Los directores de facultades, escuelas e institutos

Representantes profesores y representantes alumnos de cada una de las facultades y escuelas, y del Colegio de Ciencias y Humanidades

Representantes investigadores, que realicen funciones docentes, por el personal académico de cada instituto

Un profesor representante de los centros de extensión universitaria

Un representante de los empleados de la Universidad

El secretario general de la Universidad lo será también del Consejo

Secretaría ejecutiva

Srita. Alicia Alarcón Palacios

CONSEJOS TÉCNICOS DE FACULTADES Y ESCUELAS

En las facultades y escuelas se constituyen Consejos Técnicos integrados por un representante profesor de cada una de las especialidades que se imparten y por dos representantes de todos los alumnos.

FACULTADES Y ESCUELAS

Facultad de Arquitectura	Arg. Felipe Leal Fernández
Facultad de Ciencias	Dr. Rafael Pérez Pascual
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Mtra. Cristina Puga Espinosa
Facultad de Contaduría y Administración	Mtro. Arturo Díaz Alonso
Facultad de Derecho	Dr. Máximo Carvajal Contreras
Facultad de Economía	Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	Dr. Juan Antonio Montaraz Crespo
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	Dr. Benny Weiss Steider
Facultad de Filosofía y Letras	Dra. Juliana González Valenzuela
Facultad de Ingeniería	Ing. José Manuel Covarrubias Solís
Facultad de Medicina	Dr. Alejandro Cravioto Quintana
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	M.V.Z. Ph. D. Luis Alberto Zarco Quintero
Facultad de Odontología	Mtro. José Antonio Vela Capdevila
Facultad de Psicología	Dr. Arturo Bouzas Riaño
Facultad de Química	Dr. Enrique Bazúa Rueda
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acahualtán	Lic. José Nuñez Castañeda
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón	M. en I. Claudio C. Merrifield Castro
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala	Dr. Felipe Tirado Segura
Escuela Nacional de Artes Plásticas	Mtro. José de Santiago Silva

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Lic. Susana Salas Segura
Escuela Nacional de Música	Mtro. Luis Alfonso Estrada Rodríguez
Escuela Nacional de Trabajo Social	Lic. Nelia Elena Tello Peón

INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES

El Consejo Técnico de Humanidades está integrado por:

El coordinador de Humanidades, quien será su presidente

El director de la Facultad de Filosofía y Letras

Los directores de los institutos de Humanidades

Un consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área.

El Consejo Asesor del Patrimonio Editorial está presidido por el coordinador de Humanidades e integrado por un representante del Patronato, quien fungirá como secretario, y los directores generales de Publicaciones y Fomento Editorial, y Asuntos Jurídicos.

Coordinación de Humanidades	Dr. Humberto Muñoz García
Instituto de Investigaciones Antropológicas	Dr. Luis Alberto Vargas
Instituto de Investigaciones Bibliográficas	Dr. José G. Moreno de Alba
Instituto de Investigaciones Económicas	Dra. Alicia A. Girón González
Instituto de Investigaciones Estéticas	Mtra. Rita Eder Rozenowig
Instituto de Investigaciones Filológicas	Dr. Fernando Curiel Defossé
Instituto de Investigaciones Filosóficas	Dra. Olga Elizabeth Hansberg Torres
Instituto de Investigaciones Históricas	Dra. Virginia Guedea
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Dr. José Luis Soberanes Fernández
Instituto de Investigaciones Sociales	Dr. René Millán Valenzuela
Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos	Dr. Ignacio Díaz Ruiz
Centro de Estudios Sobre la Universidad	Dr. Ángel Díaz Barriga
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades	Dr. Pablo González Casanova
Centro de Investigaciones Sobre América del Norte	Mtra. Paz Consuelo Márquez-Padilla

Centro Regional de Investigaciones
Multidisciplinarias

Dr. Héctor H. Hernández Bringas

Centro Universitario de
Investigaciones Bibliotecológicas

Lic. Elsa M. Ramírez Leyva

Programa Universitario de
Estudios de Género

Dra. Graciela Hierro Perezcastro

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

El Consejo Técnico de la Investigación Científica está integrado por:

El coordinador de la Investigación Científica, quien será su presidente

El director de la Facultad de Ciencias

Los directores de los institutos de la Investigación Científica

Un consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área.

Coordinación de la Investigación Científica

Dr. Francisco Bolívar Zapata

Instituto de Astronomía

Dra. Gloria S. Koenigsberger Horowitz

Instituto de Biología

Dr. Héctor M. Hernández Macías

Instituto de Biotecnología

Dr. Francisco Xavier Soberón Mainero

Instituto de Ciencias del Mar y Limnología

Dr. Antonio Peña Díaz

Instituto de Ciencias Nucleares

Dr. Octavio Castañón Garza

Instituto de Ecología

Dr. Daniel Piñero Dalmau

Instituto de Física

Dr. Octavio Novaro Peñalosa

Instituto de Fisiología Celular

Dr. Georges Dreyfus Cortés

Instituto de Geofísica

Dr. Jaime Urrutia Fucugauchi

Instituto de Geografía

Dr. José Luis Palacio Prieto

Instituto de Geología

Dr. Dante Jaime Morán Zenteno

Instituto de Ingeniería

Dr. José Luis Fernández Zayas

Instituto de Investigaciones Biomédicas

Dr. Carlos Larraalde Rangel

Instituto de Investigaciones en
Matemáticas Aplicadas y en Sistemas

Dr. Ismael Herrera Revilla

Instituto de Investigaciones en Materiales	Dr. Guillermo Aguilar Sahagún
Instituto de Matemáticas	Dr. Luis Montejano Peimbert
Instituto de Química	Dr. José Manuel Francisco Lara Ochoa
Centro de Ciencias de la Atmósfera	Dr. Fernando García García
Centro de Instrumentos	Dr. Felipe Lara Rosano
Centro de Investigación en Energía	Dr. Manuel Martínez Hernández
Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno	Dra. Georgina Hernández
Centro de Neurobiología	Dr. Flavio Mena Jara
Dirección General de Divulgación de la Ciencia	Dr. José Antonio Chamizo Guerrero
Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Especial	Dr. Gianfranco Bisiacchi Giraldi

COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL

Mtro. Gonzalo Celorio Blasco

Dirección General de Artes Plásticas	Lic. Rodolfo Rivera González
Centro Universitario de Estudios Cinematográficos	Cineasta Mill Valdez Salazar
Centro Universitario de Teatro	Mtro. José Ramón Enriquez
Dirección General de Actividades Cinematográficas	Biól. Iván Trujillo Bollo
Dirección General de Actividades Musicales	Mtro. Raúl Herrera Márquez
Dirección General de Radio UNAM	Mtro. Felipe López Veneroni
Dirección General de Televisión Universitaria	Lic. Ma. Guadalupe Ferrer Andrade
Dirección de Literatura	Dr. Ignacio Solares Bernal
Dirección de Teatro y Danza	Lic. Luis Mario Moncada Gil
Casa del Lago	Profra. Carmen Carrara García
Museo Universitario del Chopó	Mtra. Lourdes Monges Santos

BACHILLERATO

Escuela Nacional Preparatoria

Dirección General	Lic. José Luis Balmaseda Becerra
Plantel 1 "Gabino Barreda"	Dr. Rafael Enrique Herrera Avendaño
Plantel 2 "Erasmo Castellanos Quinto"	Dr. Lucio Arreola González
Plantel 3 "Justo Sierra"	Fis. Ramona Damián Adán
Plantel 4 "Vidal Castañeda y Nájera"	Act. Viela Edma Maldonado Rodríguez
Plantel 5 "José Vasconcelos"	Fis. Rafael Moreno y Albarrán
Plantel 6 "Antonio Caso"	Biól. Isabel Gutiérrez Fuster
Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez"	Q. Jorge Rubio Romero
Plantel 8 "Miguel E. Schultz"	C.P. Silvia Elizabeth Acevedo Jiménez
Plantel 9 "Pedro de Alba"	Lic. Joaquín Urrutia Domínguez

Colegio de Ciencias y Humanidades

Coordinación	Lic. Jorge González Teyssier
Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato	Dr. José de Jesús Bazán Levy
Plantel Azcapotzalco	Lic. Andrés Hernández López
Plantel Naucalpan	Biól. Rafael Familiar González
Plantel Oriente	Lic. Ernesto García Palacios
Plantel Sur	M.V.Z. Rodolfo Luis Moreno González
Plantel Vallejo	Fis. Mat. Jesús Salinas Herrera

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN

Fis. Sergio Reyes Luján

Programa Universitario
de Alimentos

Dr. Alejandro Polanco Jaime

Programa Universitario
de Energía

Dr. Pablo Mulás del Pozo

Programa Universitario de
Investigación en Salud

Dr. Hugo Aréchiga Urtuzuastegui

Programa Universitario de
Medio Ambiente

Dr. Francisco Javier Garfias y Ayala

Programa Universitario de
Estudios sobre la Ciudad

Arq. Francisco Covarrubias Gaitán

**CONSEJOS ACADÉMICOS DE
ÁREA Y DEL BACHILLERATO**Consejo Académico del Área de las
Ciencias Biológicas y de la Salud
Coordinación

Dr. Georges Dreyfus Cortés

Consejo Académico del Área de las
Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías
Coordinación

Dr. Rafael Pérez Pascual

Consejo Académico del Área de las
Ciencias Sociales
Coordinación

Lic. Juan Pablo Amoyo Ortiz

Consejo Académico del Área de las
Humanidades y de las Artes
Coordinación

Dra. Juliana González Valenzuela

Consejo Académico del Bachillerato
Coordinación

Ing. Alfonso López Tapia

PATRONATO UNIVERSITARIO

Ing. Benito Bucay Faradj

C.P. Francisco Rojas Gutiérrez

Ing. Gilberto Borja Navarrete

Tesorería	Ing. Gerardo Ferrando Bravo
Contraloría Interna	C.P. Víctor Colín Levario
Auditoría Interna	C.P. Guillermo Jiménez Hernández
Dirección General de Control e Informática	Act. Oscar Barreiro Perera
Dirección General de Finanzas	C.P. José Luis Guemes Figueroa
Dirección General de Patrimonio	Lic. Miguel Martínez Maestre

Defensoría de los Derechos Universitarios

Lic. Rafael Rocher Gómez

Dirección General de Información

Mtro. Gerardo Dorantes Aguilar

SECRETARÍA GENERAL

Mtro. Xavier Cortés Rocha

Coordinación de Programas Académicos	Ing. Jorge I. Hernández Velasco
Coordinación de Servicios Académicos	Dr. Víctor Guerra Ortiz
Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia	Arq. Jorge Fernández Varela
Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Lic. Ma. Aurora Marrón Orozco
Centro de Enseñanza Para Extranjeros	Mtro. Ricardo Ancira González

Dirección General de Administración Escolar	Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Dirección General de Asuntos del Personal Académico	Mtra. Estela Morales Campos
Dirección General de Bibliotecas	Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo
Dirección General de Estudios de Posgrado	Dr. Enrique Piña Garza
Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	Ing. Carlos Galdeano Bienzobas
Dirección General de Intercambio Académico	Fis. Dorotea Bamés de Castro
Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial	Ing. José Ignacio Echeverría Ortega
Dirección General de Servicios de Cómputo Académico	Dr. Alejandro Pisanty Baruch
Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados	M. en C. Carmen de Teresa

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez

Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos	Lic. Ángel Trujillo Negrete
Dirección General de Obras y Servicios Generales	Arq. Ernesto Velasco León
Dirección General de Personal	C.P. Juan Mario Torres Cárdenas
Dirección General de Protección a la Comunidad	Lic. Brígido Navarrete Fimbres
Dirección General de Proveduría	Lic. Yoselinda Monsalvo Serna
Dirección General de Servicios Institucionales	C.P. Rebeca Benveniste Mejía
Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM	Ing. Francisco Betanzos Centeno

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

Dr. Salvador A. Malo Álvarez

Dirección General de
Desarrollo Institucional

M. en C. Arturo Velázquez Jiménez

Dirección General de
Estadística y Sistemas
de Información Institucionales

Ing. Juan Ursul Solanes

Dirección General de
Evaluación Educativa

Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle

Dirección General de
Programación Presupuestal

M. en C. Héctor A. Domínguez Álvarez

SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Dr. Francisco Ramos Gómez

Dirección General de
Actividades Deportivas y Recreativas

Mst. Agustín Gutiérrez Rentería

Dirección General de
Atención a Egresados y Servicio Social

Dra. María Elisa Celis Barragán

Dirección General de
Atención a la Comunidad Estudiantil

Lic. Fernando Escalante Sobrino

Dirección General de
Servicios Médicos

Dr. Juan Manuel Micher Camarena

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL

Mtro. Gonzalo Moctezuma Barragán

Dirección General de
Asuntos Jurídicos

Lic. José Luis Lobato Espinosa

Dirección General de
Estudios de Legislación Universitaria

Lic. Ignacio Ibarra Espinosa

Rector

RECTOR

INTRODUCCIÓN

El primer año de un rector es el de su encuentro con quienes dan vida y sentido a la Universidad Nacional Autónoma de México: con los profesores que día a día llevan el conocimiento a los salones de clases; con los investigadores que exploran nuevos caminos en la ciencia, las humanidades y las artes; con los técnicos que apoyan las tareas en los laboratorios y en las aulas; con los estudiantes que se preparan para la vida, dialogan con sus maestros y desarrollan su intelecto; con los trabajadores que, con su diaria labor, hacen posible la convivencia de todos nosotros en esta comunidad de cultura y de conocimiento.

Por primera ocasión presento el informe de lo que hemos logrado juntos a lo largo de un año. Este es un momento de evaluación y de reflexión para reafirmar aquello que ha significado un avance de nuestra institución y revisar lo que debemos cambiar o mejorar en el futuro.

A lo hasta aquí realizado han contribuido los académicos, los estudiantes, los trabajadores, los ex alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto. Por eso, este informe refleja la potencialidad y la riqueza de nuestra Universidad Nacional, su enorme diversidad y sus amplios horizontes, características de las que, como institución pública y nacional, nos enorgullecemos todos los universitarios.

VIDA UNIVERSITARIA

Gobierno y Ethos Universitario

La Universidad Nacional Autónoma de México es una corporación pública dotada de plena capacidad jurídica. Por su carácter de institución pública y nacional, tiene el

compromiso de ser un instrumento efectivo del desarrollo del país. De este compromiso social se desprende, en buena medida, su misión central de formar hombres y mujeres libres, con el conocimiento y la cultura necesarios para apoyar al país a superar los retos que la época impone y a construir una sociedad que aprecie la justicia y considere la solidaridad hacia los semejantes como una responsabilidad y no como una dádiva.

La sociedad ha conferido a nuestra Institución la autonomía que la caracteriza, condición necesaria para el cumplimiento de sus fines académicos. Pero, al hacerlo, nos encomendó además la responsabilidad de ejercerla no sólo con inteligencia y prudencia sino, también, con una clara conciencia del compromiso que tiene con la sociedad que la sustenta, de cuyo cumplimiento puede y debe rendir cuentas.

En uso de la autonomía que formalmente le otorga la Ley Orgánica, la UNAM ha establecido formas de gobierno afines a las funciones que tiene asignadas. Así, el gobierno de nuestra casa de estudios tiene una estructura y mecanismos de operación propios de la vida universitaria. Recordemos que las principales decisiones académicas, como la designación de sus autoridades, la creación de entidades académicas, la formulación y modificación de planes de estudio y la evaluación de la vida académica, se llevan a cabo con la participación de cuerpos colegiados, constituidos por miembros de los diferentes sectores de la comunidad académica, electos directa o indirectamente. A través de estos cuerpos participa la comunidad en el gobierno y la planeación de nuestra Casa de Estudios.

Ejemplos de cuerpos colegiados son el Consejo Universitario, los Consejos Técnicos de las facultades y escuelas y de los subsistemas de la Investigación Científica y de Humanidades, los Consejos Académicos de Área y del Bachillerato, los Consejos Internos, las Comisiones Dictaminadoras y las Comisiones Evaluadoras de los diversos programas académicos.

Todo ello da cuenta de una intensa actividad colegiada y altamente participativa en la que descansan el gobierno, la conducción y la organización de la vida académica de nuestra Casa de Estudios y nos recuerda las lúcidas palabras del Rector Alfonso Caso al dirigirse al Consejo Universitario Constituyente, el 23 de octubre de 1944, durante la sesión inaugural:

La organización que damos a la Universidad nos interesa a todos nosotros, porque como profesores y estudiantes nos urge darle una constitución que establezca la vida universitaria sobre bases firmes[...]: que aseguren la realización de los fines de la Universidad, que son fines de cultura, y que impidan que se pongan por encima de estos fines, los de política de grupos, sea ésta la resultante de los partidos nacionales o internacionales, o la resultante de los pequeños partidos universitarios, con fines personalistas. Si no lo hicieramos así, los universitarios del futuro tendrían derecho de hacernos responsables a todos nosotros —a ustedes miembros del Consejo Universitario y a mí Rector de la Universidad— de la desaparición inevitable de nuestra casa de estudios, como una institución autónoma.

La autonomía, pues, implica también la responsabilidad de que la Universidad se oriente de manera efectiva a perseguir los fines para los que está destinada y, por consiguiente, asegure las condiciones necesarias de permanencia y estabilidad que sólo se producen en medio del respeto surgido del aprecio de la vida académica y de quienes la hacen posible.

Por ello es imprescindible renovar el compromiso entre los universitarios de conducirnos conforme al *ethos* o conjunto de valores universitarios, de dirimir nuestras diferencias dentro del marco de tolerancia, pluralidad y respeto que caracteriza a la cultura y las normas universitarias, y de usar el diálogo como medio para resolver nuestras controversias. Las diferencias de ideas y la crítica sustentada en la razón no sólo deben aceptarse, sino también aprovecharse en todo su potencial para desarrollar concepciones más amplias, diversas e inclusivas.

Uno de los elementos que más ha lesionado el *ethos* universitario es la falta de respeto e impunidad con que han actuado personas o grupos, frecuentemente ajenos a la comunidad de la UNAM, pues han usado la fuerza y la violencia como recurso para imponer sus demandas o formas de conducta en detrimento de los derechos y normas de los universitarios, hasta el punto de poner en riesgo su seguridad y la de nuestra Institución.

No debemos permitirlo. Asumamos el compromiso de rechazar las acciones que lastiman nuestros principios y nos alejan de nuestros valores; hagámoslo con firmeza y claridad, pero también con el cuidado necesario para preservar nuestro derecho de actuar y expresarnos libremente como universitarios.

Deseo manifestar mi reconocimiento a la comunidad universitaria y a la sociedad, por su participación directa y por el apoyo que hemos recibido en nuestro empeño por erradicar la violencia y la impunidad. La firmeza de su convicción y la claridad de su apoyo nos permitieron terminar la relación que durante mucho tiempo las llamadas *preparatorias populares* impusieron a la UNAM.

Se han tomado también las medidas necesarias para separar de nuestro ámbito a los grupos perriles, como el que durante mucho tiempo asoló a los profesores, alumnos y trabajadores de la ENEP Acatlán, o la organización autoproclamada *J de marzo*, que aún pretende imponer sus condiciones a las comunidades de algunos planteles de nuestro bachillerato.

Con el apoyo de los universitarios y la colaboración de toda la sociedad, particularmente de las autoridades competentes, nos empeñaremos en recuperar nuestros espacios.

De ahí la importancia de mantener el compromiso y el esfuerzo necesarios para que nuestras acciones no se confundan con las de quienes no comparten nuestras convicciones. De ahí la importancia de renovar y fortalecer las instancias que nos hemos procurado para hacer respetar las normas, tradiciones y derechos universitarios al saber, a la ciencia y a la cultura.

De ahí, también, la importancia que hemos asignado a la reestructuración de las instancias cuya delicada tarea consiste en proteger el derecho de los universitarios a sentirnos y a estar seguros en nuestra casa, a actuar y expresarnos libremente sin más límites que los impuestos por el respeto al derecho de los demás y al cumplimiento de nuestras responsabilidades como individuos, como universitarios y como ciudadanos.

Cuerpos Colegiados

Nos hemos planteado el propósito de fortalecer la participación de los cuerpos colegiados en la conducción de la vida académica de la Universidad. Para ello, las cuatro unidades de soporte de cada Consejo Académico de Área se integraron a la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados.

Consejo Universitario

Durante 1997 el Consejo Universitario llevó a cabo cinco sesiones ordinarias y dos extraordinarias. Asimismo, sus comisiones permanentes y especiales sesionaron en 60 ocasiones. Entre los asuntos que trataron destacan los siguientes:

- La participación, con el resto de las autoridades universitarias, en los esfuerzos para enfrentar los problemas del "parrismo" en la ENEP Acatlán.
- Las decisiones tomadas con relación a la Preparatoria Popular.
- Las modificaciones del Reglamento General de Inscripciones y el Reglamento General de Exámenes.
- La transformación del Colegio de Ciencias y Humanidades en Escuela Nacional.
- La transformación del Centro para la Innovación Tecnológica y la creación del Centro de Ciencias de la Materia Condensada.
- La aprobación del reglamento de ingreso, permanencia y exámenes para el Sistema Universidad Abierta.

Entre octubre y noviembre se desarrolló el proceso electoral para seleccionar a los consejeros alumnos, profesores e investigadores de 54 entidades académicas, así como a los representantes de los trabajadores.

Consejos Académicos

Los cuatro Consejos Académicos de Área y el del Bachillerato llevaron a cabo 24 sesiones plenarias durante 1997; además, las comisiones permanentes y especiales celebraron 168 sesiones. Del trabajo de estos cuerpos colegiados cabe destacar:

- La aprobación de las modificaciones de 23 planes de estudio y la creación de tres más.
- La cancelación de 24 planes de estudio de posgrado, en el marco de la adecuación de los programas al nuevo reglamento.
- El establecimiento de políticas para fortalecer el bachillerato.

Colegio de Directores

Por su parte, el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas llevó a cabo nueve sesiones, en cuatro de las cuales participaron los directores de centros e institutos, y el Colegio de Directores del Bachillerato sesionó en una ocasión.

Los Cambios Estructurales

Reorganización de la Estructura Administrativa

Con el fin de proporcionar un apoyo eficaz y oportuno a las funciones sustantivas de la Universidad, durante 1997 se reorganizó su estructura administrativa.

A la Secretaría General se asignaron las funciones y se adscribieron las dependencias de la ya desaparecida Secretaría de Servicios Académicos, con el fin de que una sola instancia atiendan todos aquellos aspectos relacionados con la actividad académica de la UNAM, en tanto que, para impulsar, coordinar y apoyar los procesos institucionales de planeación, evaluación y presupuestación, se creó la Secretaría de Planeación.

Con el propósito de reforzar su misión y fortalecer la descentralización universitaria, se reestructuró la Oficina del Abogado General, otorgando mayores facultades a las oficinas jurídicas de dependencias y entidades, en un marco de coordinación funcional con la Oficina del Abogado General y se creó la Coordinación de Oficinas Jurídicas.

La Universidad requería de una estrategia integral que le permitiera relacionarse mejor con la sociedad y emprender acciones que solucionen problemáticas relevantes para el desarrollo nacional. Por eso se creó la Coordinación de Vinculación, cuyo fin es impulsar las tareas de vinculación entre los diferentes subsistemas y entidades académicas, así como desarrollar aquellas que rebasan esos ámbitos. A esta coordinación se incorporaron tanto los Programas Universitarios de Alimentos, Energía, Estudios sobre la Ciudad, Medio Ambiente e Investigaciones sobre Salud, como las funciones de gestión tecnológica que tenía asignadas el Centro para la Innovación Tecnológica. Éste último se cerró y sus funciones de carácter académico, así como el personal que las desarrollaba, se transfirieron al Instituto de Ingeniería.

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos desapareció. Las funciones adscritas a él, lo mismo que su personal, se reubicaron en el Centro de Estudios Sobre la Universidad y en otras dependencias que ofrecen un ambiente más propicio para su desarrollo.

Para emplear mejor los recursos y brindar un apoyo más eficaz a la comunidad universitaria, se fusionaron la Dirección General de Publicaciones y la de Fomento Editorial, y el Centro de Información Científica y Humanística se incorporó a la Dirección General de Bibliotecas. Las dos dependencias resultantes quedaron adscritas al subsistema de la Secretaría General. De igual forma se anexó la Dirección General de Intercambio Académico a dicha secretaría, con el fin de integrarla a la política general de la institución en cuanto a programas académicos.

Dada la notable importancia de las actividades científicas que se desarrollan en la institución y la necesidad de divulgarlas con la mayor amplitud posible, se modificaron las funciones del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia y se cambió su denominación por la de Dirección General de Divulgación de la Ciencia, a la cual quedaron adscritos los museos universitarios de ciencias.

Transformación del Colegio de Ciencias y Humanidades

En 1997 el Colegio de Ciencias y Humanidades cumplió 26 años de actividad académica. El ciclo de bachillerato del CCH se consolidó como una opción de educación media superior, al mismo tiempo que en el ciclo de licenciatura y posgrado del mismo se integraron 26 programas que probaron ser un modelo exitoso para formar recursos de alto nivel, que sirvió en buena medida, para reformular la concepción del posgrado en la UNAM, como lo muestra el Reglamento respectivo aprobado en 1995.

En diciembre de 1997 el Consejo Universitario aprobó la reforma del Colegio y concedió al ciclo de bachillerato el carácter jurídico de Escuela Nacional, con lo que se reforzó su representación ante el Consejo Universitario y su cuerpo de autoridades al incorporar la figura de Director General, designado por la Junta de Gobierno. Este cambio implicó también la supresión formal de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del CCH, cuyas funciones y personal quedaron adscritos a la Dirección General de Estudios de Posgrado.

Sistema de Campus

Por último, en 1997 se inició el proceso para transformar a la UNAM en un sistema de campus que, sin perder la unidad básica, propicie una mayor autonomía académica y administrativa de cada una de ellas. El sistema estará integrado, inicialmente, por Ciudad Universitaria, las Unidades Multidisciplinarias y los campus foráneos de Cuernavaca, Ensenada, Juriquilla y Morelia. Actualmente se cuenta ya con un anteproyecto para el sistema de campus que próximamente será sometido a la consideración de los Cuerpos Colegiados.

LOS UNIVERSITARIOS

Los Académicos

Planta Académica

El personal académico representa el soporte esencial de cualquier institución educativa. De la calidad y eficacia de su trabajo depende el resultado de las labores sustantivas de ella.

Al terminar el año, nuestra Casa de Estudios contaba con un total de 9,899 académicos de carrera, lo que significa un incremento de 212 académicos más que el año anterior. De ellos, 4,940 son profesores de carrera, 1,956 investigadores y 3,003 técnicos académicos. La Institución cuenta además con 19,617 profesores de asignatura que en conjunto laboran un total de 255,000 horas por semana.

Programas de Reconocimiento y Estímulos a los Académicos

La Universidad ha diseñado un conjunto de programas para reconocer el desempeño y otorgar incentivos a la productividad, procurando dar atención diferenciada al personal de los diferentes ciclos y categorías, así como a las distintas actividades que desempeñan.

- El Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de tiempo completo (PRIDE), dirigido a estimular la productividad del personal de carrera de toda la Institución, empezó a funcionar en 1990. En 1996 y 1997, un porcentaje significativo del total de los académicos inscritos en el programa renovaron su adscripción, lo que permitió que en 1997 el 78% del total del personal académico de carrera recibiera el PRIDE en algún nivel. Este programa representó para la Institución una erogación anual cercana a los 503 millones de pesos.
- El Programa de Reconocimiento al Catedrático se estableció en abril de 1997 para reconocer y estimular a los investigadores y profesores de carrera que realizan de manera simultánea y sobresaliente las labores de docencia y de investigación. A la fecha de este

informe se encuentran en proceso de evaluación las candidaturas de los académicos que han sido postulados.

- El Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera tiene como propósito estimular y reconocer la labor docente del personal académico de carrera, particularmente en los cursos básicos de la licenciatura y el bachillerato. El programa benefició a un total de 3,587 académicos y representó una erogación de 11 millones de pesos.
- El Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo propicia la contratación del personal académico de tiempo completo con una sólida formación académica o con una amplia y reconocida experiencia profesional; en este año benefició a 229 académicos y produjo una derrama de 15.3 millones de pesos.
- El Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, dirigido a estimular la labor de los profesores de asignatura que desempeñan sus funciones de manera destacada, benefició a 8,469 profesores, 42% del total, con una derrama de 75.9 millones de pesos en el año.
- Adicionalmente, en abril de 1997 se creó la Distinción al Profesor de Asignatura con la finalidad de estimular a profesores de asignatura poseedores de una sólida formación académica o una amplia y reconocida experiencia profesional y sobresalientes en la labor docente.

En cuanto a premios y reconocimientos, este año el Premio Universidad Nacional se entregó por decimotercera ocasión a doce brillantes académicos, el Premio Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos se confirió por novena ocasión a otros doce académicos que fueron postulados por los Consejos Técnicos de las dependencias donde laboran y seleccionados por los respectivos comités.

A través de los Programas de Formación y de Superación del Personal Académico de Carrera, la Institución otorgó 168 becas en once diferentes países para realizar estudios de posgrado o estancias posdoctorales, sabbáticos o de investigación. El total de apoyos otorgados ascendió a 9 millones de pesos.

Los Estudiantes

La UNAM tiene como propósito coadyuvar a la formación integral de sus alumnos y a insertarlos en la sociedad y en el mercado laboral. Para lograrlo, debe promover su formación en los planos cultural, cívico, deportivo, recreativo y de la salud.

De manera complementaria, debe apoyar la permanencia y el desempeño escolar de los alumnos, mediante becas y reconocimientos, y promover tanto el servicio social como la vinculación con el mercado laboral y con los egresados de la Institución.

De acuerdo con sus objetivos, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles emprendió diversas acciones que se pueden agrupar en tres ejes fundamentales: formación integral, servicios y apoyos a estudiantes y vinculación con egresados.

Formación Integral de los Estudiantes

Dentro del ámbito de la formación integral, la UNAM participó activamente en la promoción del proceso electoral de 1997. Además, organizó Jornadas de Reforestación y de Limpieza Ecológica en el Pedregal, llevó a cabo una Campaña de Promoción de la Autoestima del Estudiante Universitario, realizó la Semana de Bienvenida a los Estudiantes de Primer Ingreso al Bachillerato y concertó la campaña de ayuda a los damnificados por el huracán *Pontina*.

Para fomentar la formación cultural de los alumnos se organizaron diversos eventos artísticos, tales como: Bellas Artes a la UNAM, El Arte del Canto y Con Tacto Musical, exhibiciones de cine-video, exposiciones plásticas y actividades teatrales y musicales en las que participaron cerca de 20,000 estudiantes. Además, se llevó a cabo el Festival Estudiantil del Día de los Fieles Difuntos, donde intervinieron más de 25,000 estudiantes universitarios y un gran número de académicos.

Por lo que respecta al cuidado de la salud, se desarrolló el Día Internacional de Lucha Contra el SIDA, a lo largo del cual se llevaron a cabo representaciones teatrales, conferencias, exposiciones, mesas redondas, programas de radio y un concierto al que asistieron cerca de 5,000 estudiantes. Adicionalmente, se aplicaron 7,500 vacunas y se atendieron 2,500 casos de enfermedades previsibles.

Las acciones deportivas privilegiaron la práctica generalizada del deporte y de las actividades recreativas; en particular, se revisó la estructura del fútbol americano para favorecer la participación de los alumnos. Por su parte, los equipos universitarios concurren a diversos campeonatos y, sobre todo, el papel de la UNAM fue sobresaliente en la Universiada Nacional, pues obtuvo el primer lugar en el cuadro de medallas de la misma. En las diferentes acciones deportivas intervinieron más de 17,000 alumnos, mientras que en las actividades de recreación que fueron en total 52,000, se atendió a 263,000 participantes.

Servicios y Apoyos a Estudiantes

Dentro del rubro de servicios y apoyos a alumnos, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles continuó con el Programa de Becas Alimentarias y el Programa de Apoyo Económico para Alumnos de Alto Desempeño Académico de la Fundación UNAM. De esta manera, se asignaron 1,018 becas alimentarias a alumnos de bachillerato y carreras técnicas y otras 4,000 a estudiantes de licenciatura de alto desempeño académico.

El programa de orientación educativa se reestructuró con el objeto de apoyar la permanencia de los estudiantes, despertar u orientar su vocación y mejorar su desempeño académico y su formación profesional. Para apoyar la aplicación del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, donde la orientación educativa es obligatoria, se celebró un convenio con el STUNAM para posibilitar el tránsito de los orientadores al sector académico.

Como apoyo adicional a nuestros estudiantes se atendió en forma individual a 5,528 alumnos de bajo rendimiento escolar y se impartieron talleres sobre estrategias de aprendizaje. Asimismo, se apoyó a 2,946 estudiantes en el proceso de cambio de carrera.

En el área de servicios médicos se otorgaron 81,700 consultas de medicina general y 14,450 de atención médica especializada; la atención en salud mental cubrió 953 consultas y se realiza-

ron 62,200 estudios auxiliares de diagnóstico. Las consultas odontológicas ascendieron a 13,350 mientras que el servicio de urgencias y de atención prehospitalaria brindó 4,857 consultas y 1,747 traslados.

Para atender el servicio social se registraron 5,136 programas y se expedieron 17,717 cartas únicas de liberación de servicio social. En este rubro destaca el convenio UNAM-SEDESOL por medio del cual se asignaron 3,583 becas para realizar servicio social.

Vinculación con Egresados

Una tarea medular de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles es la de mantener la vinculación de la Universidad con sus egresados. En este sentido, se trabaja con asociaciones de exalumnos para proponerles proyectos específicos de cooperación.

Los Trabajadores

Los trabajadores son un sector importante de la comunidad universitaria. De la calidad de la labor que realizan, así como de su compromiso con los otros sectores de la comunidad y con la UNAM misma, dependerá en buena parte la creación de un ambiente propicio para que nuestra Casa de Estudios cumpla cabalmente sus funciones sustantivas. En 1997, el sector del personal administrativo estuvo integrado por 26,297 personas.

En noviembre de 1997, la Universidad negoció con el STUNAM un incremento en forma diferenciada para los diversos niveles salariales que va del 13% al 18.2%. Gracias al apoyo de la Secretaría de Educación Pública y de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, se logró aumentar las percepciones de la mayoría de los empleados administrativos por más de cinco puntos por encima del incremento general al tabulador del 12% que había sido autorizado inicialmente.

Para mejorar la preparación y el desempeño de los trabajadores, la UNAM ofrece cursos de capacitación basados en la determinación y certificación de competencias laborales. En el bienio 1996-1997 se llevaron a cabo 18 cursos, para otros tantos tipos de trabajadores, en los cuales participaron 1,174 trabajadores de base y se estableció un Plan de Capacitación de los Trabajadores de la UNAM correspondiente al periodo 1997-2001; el programa de cursos para la promoción 1997-1998 se inició con nueve de ellos, para los cuales se han recibido un total de 1,290 solicitudes.

En 1995 la Universidad puso en marcha el Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia del Personal Administrativo de Base. En el primer cuatrimestre de 1997 el número de trabajadores beneficiados fue de 15,406 y el costo del programa de 21 millones de pesos; en el segundo cuatrimestre alcanzó un monto de 27 millones y en el tercero de 30.

LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

Docencia

Bachillerato

Población Escolar

La matrícula de bachillerato para el ciclo escolar 1997-1998 es de 105,482 alumnos, lo que representa 38% de la población total de la Universidad. El primer ingreso fue de 33,059 alum-

nos, 55% de los cuales ingresaron al Colegio de Ciencias y Humanidades y el resto a la Escuela Nacional Preparatoria.

Del total de alumnos que ingresaron al bachillerato en alguna institución pública de la zona metropolitana 50% solicitó su ingreso a la UNAM, pero sólo dos de cada siete lograron ser admitidos.

Programas de Apoyo al Bachillerato

Con el fin de mejorar el nivel de enseñanza en el bachillerato la Universidad cuenta con una serie de programas específicos. A continuación se informa sobre los resultados de los más relevantes de ellos.

- El Programa de Apoyo a la Enseñanza de las Ciencias Experimentales tiene como propósito fortalecer la enseñanza de las ciencias experimentales y apoyar el funcionamiento de los Laboratorios Avanzados para Ciencias Experimentales recientemente construidos en los planteles de los dos subsistemas del bachillerato. En 1997 se impartieron cursos de capacitación en diversas áreas científicas y de innovación tecnológica a los profesores de los laboratorios y se creó un taller donde se presentaron 48 proyectos de investigación.
- Mediante el Programa de Jóvenes hacia la Investigación la Universidad busca acercar a los bachilleres a las tareas de investigación realizadas en ella. En el año que concluyó, participó en las diferentes actividades un total de casi 9,000 alumnos, entre ellos 2,700 del sistema incorporado.
- Para elevar el nivel de la enseñanza en el bachillerato, la UNAM puso en marcha, desde 1994, el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato. En junio, 69 profesores concluyeron las actividades que tenían programadas, incluida una estancia de estudio en Canadá, en Francia o en España. Actualmente se encuentran comisionados 92 profesores, 33 de la Escuela Nacional Preparatoria y 56 del Colegio de Ciencias y Humanidades y dos del sistema incorporado.

Licenciatura

Población Escolar

En el ciclo escolar 1997-1998 se encuentran inscritos 149,943 alumnos de licenciatura, lo que corresponde al 54% del total de la matrícula en la UNAM; de ellos, 32,660 son estudiantes de primer ingreso.

Transformación de la Licenciatura

La licenciatura continúa siendo la responsabilidad más grande de la Universidad y, sin embargo, es el nivel de enseñanza que requiere mayor atención y cambios más profundos. Por este motivo, se constituyó una comisión del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas que debe proponer lineamientos generales para transformar los estudios del nivel referido. Tal comisión ha evaluado los 111 planes de estudio del sistema escolarizado de licenciatura con que cuenta la institución y los sistemas educativos equivalentes de otros países, para formular un marco de

referencia que permita transformar la licenciatura y que próximamente se pondrá a consideración de los cuerpos colegiados.

Programas de Apoyo a la Licenciatura

Con el fin de fortalecer este nivel de estudios, la UNAM ha puesto en marcha en los últimos años un conjunto de programas:

- El Programa de Alta Exigencia Académica se desarrolló en diez entidades académicas e implicó una inversión de 2.4 millones de pesos.
- El Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, patrocinado por la Fundación UNAM, durante 1997 otorgó 1,092 becas a alumnos de licenciatura y posgrado, lo que representó una inversión total de 2.4 millones de pesos.
- El Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación asignó 4,684 becas con una erogación total de 4.6 millones de pesos.
- En 1997 se publicó la primera convocatoria abierta del Programa Fundación UNAM de Escuelas Prácticas de Verano que había operado en plan piloto los dos años anteriores y pretende formar, con un profesor y cuatro alumnos en cada caso, equipos de trabajo que resuelvan problemas específicos de una empresa. En 1997 se llevaron a cabo doce estancias en la industria con la participación de igual número de académicos y de 45 estudiantes. El costo de este programa fue patrocinado a partes iguales por la Fundación UNAM y las empresas participantes.
- La tercera convocatoria del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza, cuyo objetivo consiste en propiciar la creatividad del personal académico y, con ello, elevar la calidad de la práctica docente del bachillerato y de la licenciatura, propuso idear y aplicar nuevas técnicas y formas de enseñanza. En respuesta a ella se recibieron 212 solicitudes de proyectos, de los cuales se aprobaron 159. La asignación total a estos proyectos fue de 28.6 millones de pesos, de los cuales el programa aportó 21.6 millones y las entidades académicas 7 millones.

Posgrado

Población Escolar

En 1997 el posgrado contó con un total de 16,586 alumnos de los tres niveles que lo integran. El total de estudiantes de primer ingreso fue de 5,388 y se graduaron 3,570.

En el nivel de especialidad, los alumnos de primer ingreso fueron 2,430, la población total de 7,563 estudiantes y de ellos se diplomaron 1,333.

La maestría registró una población total de 6,272 alumnos, de los cuales 2,223 fueron de primer ingreso, y 1,044 alumnos obtuvieron el grado.

La población total del doctorado fue de 2,751 alumnos, la de primer ingreso fue de 735. —23% más que el año anterior— y 329 estudiantes obtuvieron su grado de doctor.

Planes y Programas de Estudio

El total de planes de estudio de posgrado con que contaba la Institución en el momento de aprobarse el nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado era de 239; a partir de ese momento se han ido adecuando los programas, con el propósito central de darles mayor consistencia y evitar su atomización. Como resultado de este proceso ya se han aprobado 29 de ellos en las diferentes áreas. La adecuación ha resultado en una reducción neta de 35 planes, por lo que a la fecha quedan sólo 204 de ellos y faltan por adecuar 175. En los posgrados actualizados se encuentran inscritos 1,384 alumnos que son atendidos por 657 tutores.

Programas de Apoyo al Posgrado

Mediante el Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado en sus dos vertientes, la de apoyo a las divisiones de estudios de posgrado y la de apoyo a las tesis doctorales, se asignaron 13.4 millones de pesos, lo que representó un incremento de 14.3% respecto al año anterior. El número total de proyectos autorizados fue de 438, lo que representa un aumento de 18% con relación al del año anterior.

Dentro del Programa de Becas para Estudios de Posgrado se aprobaron 529 nuevas becas, que corresponden a 70% de las solicitudes presentadas. Esta cifra representa un incremento del 127% respecto al año anterior. A este programa se destinaron 40.5 millones de pesos.

Sistema de Universidad Abierta, Educación Continua y Educación a Distancia

Sistema de Universidad Abierta

En 1997 la matrícula del Sistema de Universidad Abierta se incrementó 20% con respecto a la del año anterior. Las ocho divisiones del sistema atendieron a 10 mil alumnos en 17 licenciaturas, una carrera técnica y tres especialidades.

El Consejo Universitario aprobó el Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM relativo al ingreso, permanencia y los exámenes con el fin de imprimir al SUA la flexibilidad propia de los sistemas abiertos. Como resultado de ello, este año se emitió, por primera ocasión, una convocatoria específica para ingresar al sistema.

Educación Continua y a Distancia

Por lo que se refiere a la educación continua, dentro de los diferentes programas que ofrece la UNAM se organizaron 4,118 actividades entre cursos, talleres, seminarios y diplomados, con la asistencia de 126,467 participantes. El 30% de estas actividades respondieron a necesidades específicas de instituciones y empresas.

El sistema Telecampus para la educación a distancia cuenta ya con 46 salas de recepción satelital y 28 salas de videoconferencia interactiva. En 1997 se pusieron en operación diez nuevas salas en otras tantas dependencias de la UNAM.

Con la Red Nacional de Videoconferencias, que integra a la Universidad Nacional, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana, así como a las universidades de Veracruz, Colima y Quintana Roo, se han incrementado a más de 35 las sedes.

En 1997 se llevaron a cabo 366 sesiones de videoconferencias interactivas via fibra óptica. Estas actividades representaron 1,300 horas de transmisión dedicadas a la educación a distancia, entre ellas, las realizadas por las Facultades de Química, Ingeniería, Contaduría y Administración, Odontología y Estudios Superiores Cuautitlán, que cuentan con equipo e instalaciones propias para desempeñarlas. En la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas, se llevaron a cabo 360 videoconferencias, con la participación de 11,700 personas, y un enlace que abarcó 27 universidades estadounidenses, siete europeas y una sudamericana. Adicionalmente, en el Centro de Enseñanza Para Extranjeros se impartieron cursos de extensión a 5,646 estudiantes en los planteles de Ciudad Universitaria, Taxco, Guerrero; San Antonio, Texas, y Hull, Quebec.

Sistema Incorporado

El Sistema Incorporado integra a casi 450 instituciones, con 115,000 estudiantes y 10,000 profesores distribuidos en 27 escuelas de nivel secundaria, 283 de preparatoria, 63 de CCH, 53 de licenciatura y 21 de técnico en enfermería, en 23 entidades federativas de la República Mexicana.

En bachillerato se registra la mayor concentración de escuelas incorporadas. El Sistema Incorporado de la UNAM representa 24% de los 400 mil alumnos atendidos por el conjunto de instituciones educativas privadas que imparten ese nivel de enseñanza.

Para fortalecer la supervisión del Sistema Incorporado se crearon cuatro Cuerpos Colegiados en las áreas de las Ciencias Biológicas y de la Salud, de las Ciencias Sociales, de las Ciencias Físico Matemáticas e Ingeniería y de las Humanidades y las Artes que quedaron conformados por supervisores y académicos de las entidades académicas correspondientes.

Se elaboró y puso en marcha un programa de servicio social mediante el cual se ha atendido a 592 alumnos del sistema incorporado y se participó en la organización y difusión de diversas actividades científicas, culturales y deportivas dirigidas a los alumnos del sistema incorporado.

Investigación

Subsistema de la Investigación Científica

Personal Académico

En las 23 dependencias que conforman el Subsistema de la Investigación Científica laboran 1,193 investigadores y 925 técnicos académicos. De ellos, 986 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores —120 en el nivel III— y 1,950 participan en el PRIDE.

Desarrollo de Unidades y Áreas de Investigación

En las unidades foráneas de la UNAM fue donde se produjo un mayor desarrollo. En ellas trabajan 315 investigadores y 213 técnicos académicos y estudian su posgrado 370 alumnos provenientes, la mayor parte de ellos, de diferentes estados de la República.

Con el propósito de continuar con el proceso de descentralización, se inició la transformación del polo de desarrollo de Cuernavaca en el Campus Morelos, se inauguró la segunda etapa del Centro de Neurobiología, se instaló la Coordinación Administrativa del Campus Juriquilla y se aprobó la creación del Centro de Ciencias de la Materia Condensada en Ensenada, Baja California, a partir del laboratorio del Instituto de Física.

Por lo que respecta a fundar o fortalecer nuevas áreas, durante 1997 se logró:

- Crear el Proyecto Universitario de Ciencias Espaciales y Planetarias, en el cual participan los institutos de Astronomía, Geofísica, Geografía y Cicología, y los centros de Ciencias de la Atmósfera e Instrumentos.
- Consolidar el Centro de Instrumentos e integrar a él las actividades relacionadas con la generación de instrumentación espacial del Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial.

Producción Académica

En 1997, el subsistema de Investigación Científica produjo 1,675 artículos en revistas, 306 capítulos en libros y 65 libros publicados o editados.

Participación en la Docencia

Durante 1997, el personal del subsistema impartió 913 cursos y tutorías en diferentes facultades y escuelas. De ellos, 407 correspondieron a la licenciatura y 506 al posgrado.

De acuerdo con el nuevo reglamento de posgrado, se adecuaron y crearon nueve programas en que participa el subsistema y los Consejos Académicos revisan otros dos adicionales. En los nuevos programas participan 1,300 tutores de casi la totalidad de las dependencias del subsistema y con ellos trabajan 1,100 estudiantes.

Infraestructura

Se apoyó la edificación y el equipamiento de varios centros e institutos en los diferentes campus de la UNAM. En total, durante 1997, se construyeron alrededor de 3,000 m², con un costo aproximado de 12 millones de pesos. En este rubro destaca la creación del Laboratorio Universitario de Estructura, orientado al análisis fisicoquímico de moléculas y macromoléculas biológicas, que cuenta con equipo especializado por un valor aproximado de 700,000 dólares.

Diversificación de Fuentes de Financiamiento

En el rubro del financiamiento, a través de diferentes fuentes — CONACyT, empresas paraestatales y privadas, dependencias gubernamentales y organizaciones internacionales — se consiguió apoyo adicional al presupuesto universitario por un monto superior a los 105 millones de pesos para alrededor de 800 proyectos, algunos de ellos con una duración de cinco años. También se tiene apoyo del PAPIIT por un monto asignado de aproximadamente 56 millones de pesos para 319 proyectos con duración hasta de tres años.

Subsistema de Humanidades

Personal Académico

La planta académica del Subsistema de Humanidades está compuesta por 1,046 académicos, de los cuales 632 son investigadores, 377 son técnicos académicos y 24 tienen otros nombramientos. La planta de investigadores creció 7% debido a la incorporación de 20 de ellos, que provienen del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, al Centro de Estudios sobre la Universidad.

Durante 1997, 350 investigadores del Subsistema, 54% del total, formaron parte del Sistema Nacional de Investigadores. Resulta notable que, en el área de ciencias sociales y humanidades, los de la UNAM representaron 20% del total del SNI y 34% del nivel más alto del mismo.

Participación en la Docencia

En el campo docente, los investigadores de la Coordinación de Humanidades impartieron cerca de 1,000 asignaturas en licenciatura y posgrado de la UNAM y dirigieron aproximadamente 1,200 tesis de esos dos niveles.

De forma complementaria, el Consejo Técnico de Humanidades creó una comisión para revisar los posgrados de las áreas de humanidades y ciencias sociales. Los proyectos concluidos en 1997, y sometidos a la consideración del Consejo Técnico de Humanidades, fueron la maestría y el doctorado en Estudios Mesoamericanos, la maestría y el doctorado en Filosofía de la Ciencia y las maestrías en Antropología y en Lingüística Aplicada.

Infraestructura

Durante 1997 se amplió la infraestructura del Centro de Estudios sobre la Universidad, del Instituto de Investigaciones Estéticas y de la Coordinación de Humanidades, donde se ampliaron los espacios para las Comisiones del Consejo Técnico. Destacan, además, las obras realizadas en la Torre II de Humanidades para alojar a los Centros de Investigación del Subsistema y al Programa Universitario de Estudios de Género.

Producción Académica

En 1997 se estableció el programa editorial de humanidades, con el propósito de planear las colecciones de la Coordinación y apoyar la producción de las entidades del Subsistema. En este rubro se publicaron 60 nuevos títulos de las 15 colecciones correspondientes a esta área, así como 24 títulos ajenos a ellas, mientras que se editaron doce números de la *Revista de la Universidad de México*.

En su conjunto, las entidades del Subsistema de Humanidades publicaron 275 nuevas obras y 31 revistas, la mayoría de las cuales están en el padrón del CONACyT. Así, la producción editorial de la Coordinación de Humanidades y de sus entidades alcanzó la cifra de 358 nuevos títulos, lo que significa casi un libro por día.

Por otra parte, los investigadores del Subsistema de Humanidades generaron un total de 1,347 artículos, lo que representa un promedio anual de dos artículos por investigador.

Diversificación de Fuentes de Financiamiento

Durante 1997 el Subsistema de Humanidades diversificó sus fuentes de recursos con el fin de obtener fondos extraordinarios. En conjunto, las entidades académicas recibieron casi 30 millones de pesos en apoyo a proyectos de investigación, que significaron 48% del presupuesto operativo del subsistema. El 28% de ellos provino del PAPIIT, el 26% del CONACyT y el 46% de otras fuentes.

Subsistema de Investigación en Facultades y Escuelas

La investigación en facultades y escuelas ha tenido un gran desarrollo en los últimos años. La magnitud que ha alcanzado puede apreciarse si se considera el número de académicos que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y su participación en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica.

De los 2,119 académicos de la UNAM que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, 588 lo son de las facultades y escuelas y representaron 28% del total de la UNAM.

De los recursos del Programa Institucional de Apoyo a Proyectos de Investigación, las facultades y escuelas recibieron el 40% de los recursos.

Adicionalmente, del monto que recibió en 1997 del CONACyT, el 16% fue para facultades y escuelas.

Programas Institucionales de Apoyo a la Investigación

El Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica es un programa diseñado para proporcionar a los académicos mayores posibilidades de participación en proyectos de investigación; propiciar la colaboración entre jóvenes académicos y aquellos con mayor trayectoria y madurez; incidir en la formación de recursos humanos y fomentar el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

En 1997 el programa recibió 704 solicitudes, 602 de las cuales se aprobaron con un presupuesto de 76.2 millones de pesos. El Subsistema de Investigación de Facultades y Escuelas obtuvo 40% del presupuesto para 239 proyectos. Al Subsistema de la Investigación Científica se le asignó 52% destinado a 316 proyectos y el Subsistema de Humanidades obtuvo 8% asignado a 47 proyectos. Estas cifras fueron similares a las de 1996.

Difusión de la Cultura

Formación Integral de Estudiantes

Uno de los principales compromisos del Subsistema de Difusión Cultural es el de contribuir a la formación integral de los universitarios. Con este propósito se llevaron a cabo 880 actividades artísticas que obtuvieron una asistencia de cerca de 42,000 estudiantes. Entre ellas, destacan la lectura de poemas de Jaime Sabines, a la que asistieron cerca de 5,000 jóvenes; 221 conciertos de música de cámara en los diferentes campus universitarios, el VI Festival de Teatro Universitario, el Programa Teatro Itinerante que auspició ocho obras teatrales en diferentes planteles del bachillerato, 22 pláticas didácticas del Programa Comprender y Disfrutar la Danza, diversos talleres de creación literaria en los planteles del CCH, una conversación con Mario Vargas Llosa a la que asistieron cerca de 700 personas y el Módulo Itinerante sobre artes plásticas.

Organización de Actividades Culturales

Por lo que respecta a las actividades culturales, el Subsistema de Difusión Cultural organizó 345 conciertos; 3,737 funciones de cine; 46 exposiciones artísticas; 85 eventos literarios, 43 obras y cursos teatrales y 515 funciones y talleres de danza, con una asistencia total de más de

700,000 espectadores. De estos eventos, sólo en el Centro Cultural Universitario se programaron 3,500 actividades, a las que asistieron 456,000 personas, de las cuales 184,000 son universitarios.

Destacan los 73 conciertos de la Orquesta Filarmónica de la UNAM en la sala Nezahualcóyotl, el IV Festival Cinematográfico de Verano, el Foro de la Cineteca, la Muestra Internacional de Cine y el ciclo *La memoria restaurada*, las exposiciones del Colegio de San Ildefonso relativas a *Arte popular mexicano, cinco siglos; Arte chido, Luz del icono* y *Los ojos de Mathias Goeritz*, que atrajeron en total a casi 110,000 visitantes, el Encuentro Internacional de Literatura y el VIII Encuentro Internacional de Traductores Literarios, el Taller Interdisciplinario de Poesía en Escena y el Taller Coreográfico de la Universidad.

Conservación de Acervos Artísticos

Entre las acciones emprendidas por la Coordinación en el área de resguardo y conservación de acervos artísticos importantes para el país, sobresale la adquisición de 500 títulos cinematográficos y la restauración de 70 películas más, la donación a Radio UNAM de discos de acetato del Fondo Reservado Javier Barros Sierra, la integración de 3,060 programas a la fonoteca de Radio UNAM y la producción de 529 nuevos programas a TV UNAM y 402 videocasetes.

Producción Editorial y Audiovisual

En cuanto a la producción editorial y audiovisual, en 1997 se publicaron 70 libros y revistas, nueve discos compactos y 21 catálogos. Entre ellos, destaca la publicación de la nueva época de las revistas *Punto de Partida* y *Los Universitarios* y la edición de un CD Rom sobre la Revolución Mexicana. Además, se crearon documentales sobre las áreas naturales protegidas de nuestro país.

Profesionalización de los Estudios Artísticos

Dentro del ámbito de la profesionalización de los estudios artísticos, se ha iniciado el proceso de transformación del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos y del Centro Universitario de Teatro en una escuela nacional de artes escénicas y audiovisuales, para lo cual se han revisado sus planes de estudio y se han formulado programas de excelencia dirigidos a profesores y alumnos. El proyecto será presentado en fecha próxima a los correspondientes cuerpos colegiados.

Diversificación de Fuentes de Financiamiento

El Subsistema de Difusión Cultural realizó un importante esfuerzo para generar recursos extraordinarios destinados a nuestra Universidad. Durante 1997 los recintos del Centro Cultural Universitario recaudaron 5.9 millones de pesos, mientras que el subsistema, en su conjunto, reunió otros 19 millones. Destacan, en este renglón, los ingresos logrados en la Expoventa y Subasta de Arte. Asimismo, se fortaleció la Sociedad Amigos de la OFUNAM y del Museo Universitario del Chopo.

LA UNIVERSIDAD Y SU ENTORNO

Intercambio Académico

La UNAM, por vía de la Dirección General de Intercambio Académico, apoya la formación de profesores e investigadores a través de intercambios académicos con universidades e institutos

ciones de educación superior del país. Con base en los Programas Anuales de Colaboración, durante 1997 se concertaron diversos compromisos al respecto con 31 universidades e instituciones de educación superior. Entre ellos destacan los siguientes:

- Personal académico de la UNAM impartió 23 cursos a 300 estudiantes, en 16 programas de posgrado de nueve universidades.
- Profesores de nuestra Casa de Estudios ofrecieron 229 cursos de actualización en diversas áreas, a los que asistieron 4,125 académicos. Asimismo, varias dependencias de la UNAM organizaron e impartieron diez cursos de carácter regional, a los que asistieron 349 profesores.
- Adicionalmente, nuestra Institución participó en 44 proyectos conjuntos de estudio con 21 universidades, lo que implicó que 91 profesores-investigadores realizaran diversas estancias en la UNAM.

En el rubro de cooperación internacional destacaron las siguientes acciones:

- Se continuó con el Programa de Profesores Visitantes, mediante el cual 85 profesores provenientes de 20 países impartieron cursos en 36 dependencias universitarias.
- Se suscribieron 15 convenios de colaboración con universidades extranjeras.
- Se apoyó la realización de 243 proyectos de intercambio académico internacional.
- Finalmente, en el marco del Programa Jóvenes Doctores desarrollado con la Agencia Española de Cooperación Internacional, la UNAM recibió a tres académicos españoles, quienes colaboraron en las unidades de Aragón, Cuautitlán y Zaragoza.

Mediante los diversos programas de intercambio de estudiantes, la UNAM fortalece la formación del personal académico de las universidades del país recibiendo en sus programas de posgrado y apoya también a sus profesores y estudiantes para que realicen estancias en las universidades extranjeras. En este renglón destacan las siguientes acciones:

La UNAM otorgó 163 becas a profesores y egresados de 34 instituciones de educación superior del país para realizar estudios de posgrado en la UNAM, mientras que apoyó a 23 egresados de la UNAM para cursar su posgrado en diferentes universidades estatales.

En el marco de los convenios internacionales, la UNAM recibió 63 becarios y, en reciprocidad, 34 de nuestros egresados realizan estudios de posgrado en el extranjero.

Como parte del Programa de Movilidad de Estudiantes, con apoyo de Fundación UNAM, salieron 133 alumnos de la UNAM a realizar estudios en universidades del extranjero. Por su parte, la UNAM recibió 113 estudiantes extranjeros en sus diferentes escuelas y facultades, provenientes en su mayoría de Estados Unidos.

Con becas otorgadas por la Secretaría de Relaciones Exteriores estudian en la UNAM 184 becarios procedentes de instituciones extranjeras. Asimismo, con beca de gobiernos extranjeros, 64 egresados de la UNAM estudian el posgrado en otros países.

En resumen, mediante los diferentes programas de intercambio académico, la UNAM recibió 163 becarios de intercambio nacional y 360 de intercambio internacional. Asimismo, 251 estudiantes de la UNAM realizan estudios de posgrado en universidades del extranjero y 23 en las del país.

Vinculación

La Coordinación de Vinculación se constituyó en junio de 1997 con el propósito de establecer e impulsar las estrategias de vinculación que llevará a cabo la UNAM.

La estructura de la Coordinación quedó integrada por: la Dirección General de Servicios de Vinculación Tecnológica, los Programas Universitarios, una Secretaría Técnica, una Unidad de Consultoría Jurídica y el Sistema Incubador de Empresas.

Los cinco programas universitarios asignados a la Coordinación generaron, por concepto de ingresos extraordinarios, 23.3 millones de pesos, gracias a diversas acciones de vinculación realizadas durante 1997.

Una parte fundamental de la estrategia de vinculación la representan los diversos convenios establecidos con organismos gubernamentales, sectores productivos y organizaciones nacionales e internacionales. En 1997 se firmaron 278 convenios, 144 de los cuales fueron de colaboración, 78 de asesorías y estudios, 19 de investigación y desarrollo tecnológico, doce de capacitación y difusión y 22 de otros tipos.

Además de las acciones mencionadas, las dependencias universitarias realizaron diversas investigaciones sobre desarrollos tecnológicos con un gran potencial de aplicación y ofrecieron a la comunidad servicios y asesorías respecto a problemas específicos.

LOS SISTEMAS DE APOYO

Los Sistemas de Apoyo Académico

Cómputo

En la actualidad 27,500 computadoras están conectadas a la Red UNAM; 15,000 de la propia Universidad y 12,500 pertenecientes a otras instituciones.

En abril, se inauguró la supercomputadora Cray Origin 2000 que servirá a la comunidad académica. Esta supercomputadora complementa la función desempeñada desde tiempo atrás por el equipo Cray Y-MP 4-464. Actualmente 730 usuarios de 27 dependencias de la UNAM y 22 instituciones externas desarrollan proyectos de investigación que requieren el uso de equipo de supercómputo.

La UNAM unificó sus redes de voz, datos y video en la red integral de telecomunicaciones, al incorporar la tecnología ATM. La red integral de telecomunicaciones de la UNAM da servicio a 15,000 computadoras, 12,500 líneas telefónicas, 23 salas de videoconferencia de la UNAM y cinco enlaces internacionales, lo cual la constituye en la infraestructura de telecomunicaciones para uso educativo más grande de Latinoamérica.

El número de instituciones externas conectadas a la Red UNAM se incrementó al integrarse otras diez nuevas. Así, se alcanza un total de 130 a la fecha, al mismo tiempo que se registró un importante incremento en el número total de usuarios de la Red UNAM, que pasó de 40,000 en 1996, a 80,000 en 1997.

Se tendieron, durante el último año, 470 kilómetros de fibra óptica operacional que, sumados a los ya existentes, suman un total de 1,470 kilómetros.

Se iniciaron las transmisiones de Radio UNAM vía Internet. La señal de radio se difunde también vía satélite a partir de este año y gracias a ello adquiere alcance nacional. Ahora, toda estación radiofónica puede retransmitir localmente la señal de Radio UNAM, que puede captarse mediante receptores digitales.

Durante 1997 se impartieron 1,063 cursos en los que se atendió a un total de 15,444 alumnos y se realizaron seis seminarios especializados en supercómputo y seguridad en cómputo, dos de ellos por videoconferencia.

Bibliotecas

El sistema bibliotecario de la UNAM se considera el más grande del país ya que cuenta con 140 bibliotecas departamentales y una central. Sus acervos pueden consultarse en línea, de manera local o remota, gracias a un conjunto de bases de datos que se actualizan periódicamente.

Durante 1997 se instalaron en 66 dependencias universitarias catálogos electrónicos, que también están a disposición de todas las bibliotecas de la UNAM y del público en general a través de la página Web de la Dirección General de Bibliotecas.

En la página Web es posible consultar 51 revistas así como la base de datos *Sineticum* que incluye las tablas de contenido de más de 13,500 títulos de revistas científicas y técnicas.

Durante el año, el Sistema Bibliotecario tuvo una afluencia de 55.2 millones de usuarios. Con el fin de enriquecer sus acervos, se destinaron 59.5 millones de pesos para adquirir libros y 67.7 millones de pesos para pagar suscripciones de revistas y publicaciones periódicas, lo que permitió adquirir 280,000 libros correspondientes a 96,000 títulos y 15,000 títulos de revistas, de las cuales 8,400 constituyen títulos únicos.

Publicaciones y Fomento Editorial

Durante 1997, la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial publicó 91 libros y en el transcurso del año vendió 227,700 ejemplares que generaron un ingreso de 7.1 millones de pesos.

Se ha trabajado intensamente para impulsar la producción de publicaciones electrónicas y el primer resultado de ello es un disco compacto sobre dinosaurios, basado en la investigación del paleontólogo René Hernández R., y la memoria electrónica del Programa de Resultados Electorales Preliminares del Instituto Federal Electoral.

Se impulsó la difusión y la venta de publicaciones dentro y fuera de la Universidad — esto último en nueve tiendas de la cadena Sunborn's — y se participó en once ferias itinerantes, diez nacionales y ocho internacionales.

La Universidad de Guadalajara confirió a la UNAM el 5º Premio "Arnaldo Orfila Reynal" a la edición universitaria 1997 en el área Científica, durante la Feria Internacional del Libro, y la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana otorgó a la UNAM cuatro Premios al Arte Editorial.

Enseñanza de Lenguas Extranjeras

La planta académica del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras está integrada por 49 profesores de carrera, 147 de asignatura y seis visitantes, y trece técnicos académicos.

Con ese personal, impartió 538 cursos regulares en 14 idiomas que beneficiaron a 15,732 universitarios y 56 especiales destinados a 1,138 alumnos. Semestralmente, se continuó asesorando la impartición de 73 cursos con propósitos específicos en facultades, escuelas y dependencias de la UNAM, a los que asistieron 2,257 estudiantes.

La mediateca, inaugurada en 1994, es un espacio creado para proporcionar a los estudiantes de Ciudad Universitaria el libre acceso a una gran diversidad de recursos pedagógicos, tecnológicos y humanos, para fomentar el aprendizaje autodirigido del inglés y del francés. Desde su creación han concurrido a ella 3,500 estudiantes.

El CELE Mascorones inició sus actividades en febrero de 1995. Hasta la fecha se han impartido en él cursos de inglés y francés; en 1997, se formaron 217 grupos y se atendieron 3,992 alumnos de la comunidad externa.

Administración Escolar

Con objeto de contar con un sistema de control escolar único, los servicios respectivos de posgrado pasaron a depender de la Dirección General de Administración Escolar.

El nuevo sistema integral de administración escolar inició su operación en las Unidades Multidisciplinarias. Gracias a él, las entidades académicas serán autónomas en la operación de los servicios escolares que requieren sus alumnos.

Dentro del programa de descentralización de la administración escolar, para realizar consultas remotas y transferir información, se estableció la comunicación vía RED UNAM entre la Dirección General de Administración Escolar y las diferentes Escuelas, Facultades y el Colegio de Ciencias y Humanidades. Por este medio, los planteles universitarios pueden emitir sus propios documentos escolares, lo que permite que los estudiantes reciban un mejor servicio: más expedito —normalmente el mismo día en que lo solicitan— y de mayor calidad.

La UNAM organizó el Sexto Encuentro Internacional de Sistemas Aplicados a la Administración Escolar, donde participaron más de 1,000 personas representantes de la casi totalidad de las universidades públicas y privadas del país, de la mayoría de las escuelas incorporadas a la UNAM, de las escuelas y facultades de ésta última y de universidades de Estados Unidos, España, Perú, Ecuador, Chile, Argentina, Colombia y Escocia:

El Sistema Jurídico

Oficina del Abogado General

La Oficina del Abogado General contribuyó a revisar y elaborar los proyectos de modificación del Estatuto General, el Reglamento del Sistema de Universidad Abierta y a los reglamentos generales de Inscripciones y de Exámenes.

Salvaguardar el patrimonio físico de la Universidad es también una tarea propia de la Oficina del Abogado General. Durante 1997 recuperó más de 3 millones de pesos por concepto de daños al patrimonio universitario.

Entre las acciones más significativas que esa oficina ha emprendido para proteger el patrimonio intelectual y los derechos de autor de los universitarios, se encuentran las siguientes:

- La validación jurídica de 815 contratos y convenios en materia editorial; la autorización de 1,500 pagos de derecho de autor, 1,500 autorizaciones de pagos de derechos de autor y 928 acciones en relación con obras intelectuales.
- El registro de 28 patentes y marcas nacionales y dos patentes internacionales, la validación de 18 contratos en materia de transferencia de tecnología y la interposición de seis demandas de infracción administrativa por uso indebido de marcas propiedad de la UNAM.

Como parte del apoyo que se presta en materia de aspectos laborales de la Institución, durante 1997 se realizaron las siguientes acciones:

- Se apoyó la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo con AAPAUNAM y se presentó, ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje, el convenio y el Contrato Colectivo de Trabajo 1997-1999.
- Se llevaron a cabo pláticas y negociaciones con el STUNAM y se presentaron ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje los convenios celebrados respecto a la modificación de los salarios vigentes a partir del 1º de noviembre de 1997 y el convenio con el que concluye el conflicto derivado de las supuestas violaciones al Contrato Colectivo de Trabajo.
- Se obtuvieron 97 laudos relativos a 84 juicios, respecto de los cuales se obtuvieron estas resoluciones definitivas: 24 laudos absolutorios, cinco condenatorios, uno mixto, 16 pagos de marcha y 14 incidentales. El balance de la defensa procesal de la Institución, a cargo de la Oficina del Abogado General, es de 80% de juicios ganados contra 16% de juicios perdidos y 3% mixtos.
- Se promovieron diez demandas de amparo, de las cuales ocho se resolvieron en favor de la UNAM.

Tribunal Universitario

Al Tribunal Universitario, instancia vital para mantener la armonía entre académicos, alumnos y autoridades universitarias, se le dotó de una sede propia y se le proporcionaron más recursos humanos y materiales, lo que mejoró su funcionamiento. Durante 1997, agilizó la solución de asuntos en un marco de equidad, con la simplificación de las prácticas procesales y la reducción de los plazos. Así, en el año recibió 59 asuntos, de los cuales atendió 44, y además se ocupó de los casos de años anteriores que se encontraban pendientes de solución.

La Administración

Adecuación de la Estructura Funcional

Se instituyó el *Colegio de Administración* integrado por los secretarios y jefes de unidades administrativas de las dependencias universitarias, con el propósito de analizar y sugerir procesos que incrementen la eficiencia administrativa en bien de las funciones sustantivas de la UNAM.

En agosto, se instaló en Querétaro el *Consejo de Administración del Campus Juriquilla*, nuevo cuerpo colegiado cuyos titulares, representantes de las entidades académicas del campus, participan en la gestión administrativa local.

Relación con el Personal Administrativo y Académico

La política laboral de la Institución tiene como propósito elevar la calidad de los servicios administrativos que reciben los estudiantes y los académicos. Para ello intenta elevar la productividad laboral con base en la participación y el compromiso de los trabajadores con la Institución, así como en el cumplimiento cabal de las obligaciones contractuales. Esta política se funda en el respeto a la bilateralidad de las relaciones y en la discusión razonada y objetiva de los asuntos laborales.

El diálogo con los trabajadores se vio reflejado en el reordenamiento del tabulador, principalmente en los once primeros niveles salariales, con que culminó la revisión salarial celebrada con el STUNAM. Con esta medida se logró aumentar las percepciones de la mayoría de los empleados administrativos más de cinco puntos por encima del incremento general del tabulador del 12% que inicialmente se autorizó.

Asimismo, a principios de 1997 se llevó a cabo la revisión del contrato colectivo del personal académico referente al periodo 1997/98. En virtud de ello, el personal académico obtuvo un aumento de 16% en el salario y 6% en prestaciones.

Medidas de Austeridad

Con relación a la política nacional de austeridad presupuestal, se redujo el pago de tiempo extraordinario, las contrataciones y los gastos de importación, y se cancelaron plazas vacantes en la administración central, entre otras medidas. Ello generó ahorros por 180 millones de pesos con los que fue posible apoyar a las dependencias universitarias para atender sus necesidades contingentes y sus funciones sustantivas.

Fortalecimiento de la Infraestructura Institucional

El programa UNAM-BID costó durante 1997 con un presupuesto de 25 millones de dólares con los cuales se realizaron diversas obras, entre las que destacan la terminación de los laboratorios de ciencias experimentales y de creatividad del Plantel Sur del CCH, los edificios de laboratorios y cubículos del Instituto de Ecología de Morelia, el Instituto de Física de Cuernavaca y el Instituto de Astronomía de Ensenada, la Unidad de Servicios Analíticos y los laboratorios del Instituto de Química, y el aula de fisiopatología de la FES Zaragoza. Además, se concluyeron las remodelaciones de los laboratorios curriculares de los 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y de los laboratorios especializados y quirófanos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

El grado de avance de las obras en proceso es de 80% y, para concluir satisfactoriamente el programa correspondiente, se requerirá concertar inversiones por 40 millones de dólares anuales durante los próximos tres años.

Por otra parte, la UNAM continuó con el programa de obras financiado con recursos institucionales y aportaciones de diversas dependencias. Entre las obras más importantes al respecto se encuentran:

- La inauguración de la segunda etapa del Centro de Neurobiología del campus Juriquilla de Querétaro.
- La construcción de la Unidad de Educación Continua de la Facultad de Contaduría y Administración del mismo campus.
- La remodelación de la Torre de Humanidades de Ciudad Universitaria, para albergar los Centros de Investigación Humanística.
- El edificio de Investigaciones en Astronomía de Morelia.
- La adaptación de una parte del Plantel 5 de la Escuela Nacional Preparatoria.

Protección a la Comunidad

Los cuerpos de protección civil conformados por miembros de nuestra comunidad, como Auxilio UNAM, tienen la delicada tarea de proteger el derecho de los universitarios a sentirnos y a estar seguros en nuestra casa. Entre las actividades desarrolladas por ese cuerpo destacan las siguientes:

- La Central de Atención de Emergencias recibió en promedio 1,500 llamadas mensuales en las que se solicitó información respecto a la ubicación de dependencias y otros servicios (97.6%), se solicitó ayuda médica y del cuerpo de bomberos (1.7%) y se reportaron actos ilícitos (0.7%). En los casos que lo ameritaron, la respuesta se brindó en menos de 6 minutos.
- Se ejerció acción penal contra seis individuos ajenos a la comunidad universitaria, por posesión de droga y delitos contra la salud, y contra un trabajador universitario por posesión de marihuana, y se detuvo a seis consumidores de enervantes también ajenos a la comunidad universitaria.
- Se realizaron 2,894 acciones preventivas en beneficio de la comunidad universitaria.

El día 9 de octubre el huracán *Paulina* azotó las costas de Oaxaca y Guerrero, dejando a su paso miles de damnificados y cuantiosos daños materiales. La UNAM, a través de las direcciones generales de Protección a la Comunidad y de Servicios Médicos, y en colaboración con los sistemas estatales y locales de Protección Civil, la Secretaría de Salud, la Procuraduría General de la República y el Instituto Nacional Indigenista, brindó ayuda a la población más afectada de las ciudades de Acapulco, Gro., y Pochutla, Huatulco, Pinotepo Nacional y Puerto Escondido, Oaxaca.

La Planeación

El proceso de planeación, presupuestación y evaluación de la UNAM está centrado en los planes de desarrollo, los programas anuales de trabajo, el presupuesto anual y los informes anuales de la Institución, de cada subsistema y de las facultades, escuelas, institutos y centros.

La Secretaría de Planeación se creó con el propósito de apoyar al rector en la conducción armónica de nuestra Casa de Estudios y de sus entidades y dependencias, mejorar la programación y el aprovechamiento de sus recursos y evaluar de manera continua su desempeño. La Secretaría está formada por cuatro direcciones: Desarrollo Institucional, Evaluación Educativa, Programación Presupuestal y Estadística y Sistemas de Información Institucionales.

El Plan de Desarrollo de la UNAM

Una de las principales tareas relacionadas con el esfuerzo de planeación institucional fue la integración del proyecto de Plan de Desarrollo de la UNAM. El punto de partida para formularlo fue el programa de trabajo que el rector presentó a la Junta de Gobierno, el cual, junto con las aportaciones de muchos universitarios, se integró en un proyecto de Plan de Desarrollo. En noviembre de 1997 se presentó el proyecto de Plan de Desarrollo a consulta a la comunidad universitaria.

El Plan tiene como propósito establecer el rumbo de la Institución a través de una visión de la Universidad que deseamos tener, está basado en principios rectores que sustentan la Universidad y presenta las estrategias para que la Institución siga siendo la mejor institución educativa de México.

Para consolidar la visión del proyecto y asegurar que constituya un compromiso colectivo y responsable de un grupo amplio de universitarios, entre noviembre de 1997 y febrero de 1998 se llevó a cabo una amplia consulta con la comunidad universitaria, en la que ha participado la casi totalidad de los cuerpos colegiados de la Universidad, y la cual ha permitido recibir a la fecha más de 2,000 aportaciones de los diferentes sectores de la Institución.

Los Planes de Desarrollo de los Subsistemas y de las Entidades

Con el fin de fomentar una cultura de planeación, se ha fomentado la elaboración de planes de desarrollo en todas las entidades y dependencias, con objeto de que cuenten con una definición de prioridades y especificación de proyectos institucionales. Para ello, se celebraron seminarios, talleres y conferencias de búsqueda orientados a la formulación de los planes de desarrollo correspondientes a doce escuelas y facultades.

El proceso para traducir los planes de desarrollo en programas anuales de trabajo se basa en la identificación de los proyectos estratégicos prioritarios y la cuantificación de metas, recursos disponibles y resultados esperados en el año.

La Evaluación

Como parte del proceso de evaluación, se revisaron los exámenes de selección de aspirantes a la licenciatura correspondientes a los ciclos 1998 y 1999. Para ello se realizaron pruebas piloto y se calibró un banco de 1,200 reactivos.

Asimismo, cada entidad académica elaboró un examen de diagnóstico adecuado para ponderar la preparación de los estudiantes de primer ingreso. Adicionalmente, se evaluó el cuestionario aplicado por la Dirección General de Servicios Médicos, se elaboró un cuestionario para evaluar la docencia, se realizaron pruebas piloto para analizar la evolución escolar de los estudiantes y se desarrollaron indicadores de trayectoria académica correspondientes a estudiantes y egresados.

Se realizó también el Estudio sobre Oferta y Demanda de la Educación Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, con el propósito de identificar la demanda de educación superior, su rezago acumulado y sus tendencias probables en el futuro. Los resultados de esta proyección se presentaron al Consejo Universitario, a la Secretaría de Educación Pública y a las autoridades del Estado de México y del D.F.

La Presupuestación y su Ejercicio

En 1997 se definió como política institucional la vinculación de los procesos de planeación, evaluación y presupuestación. En ese mismo año, se estableció un mecanismo para asignar los recursos financieros adicionales a las entidades y dependencias con fundamento en un proceso colegiado de asignación financiera y la aplicación de indicadores de gasto histórico y comparativo.

El presupuesto que aprobó el Consejo Universitario ascendió a 6,483 millones de pesos, lo cual significó un incremento de 26% con relación al de 1996. Estuvo integrado por 6,056 millones de pesos (93.4%) provenientes del subsidio del Gobierno Federal y por 427 millones (6.6%) de ingresos propios.

Con base en el diálogo sostenido con el Gobierno Federal, la UNAM contó con recursos adicionales para ampliar la asignación al Programa de Primas al Desempeño Académico — lo que liberó recursos para apoyar el gasto operativo de la Institución —, establecer los programas de Reconocimiento Catedrático UNAM y de Distinción al Profesor de Asignatura, remodelar la Torre II de Humanidades y apoyar el gasto operativo de nuestra Casa de Estudios.

La proyección del ejercicio presupuestal institucional al cierre de 1997, realizada durante el mes de agosto, mostraba que se registraría un déficit presupuestal de no tomarse medidas correctivas. Las principales causas de ese posible déficit eran el incremento en el costo de la colección de revistas técnicas y científicas, la atención a compromisos derivados del Programa UNAM-BID, el importante crecimiento de los programas de estímulos al personal académico en los últimos años, el incremento de las prestaciones por jubilaciones y renuncias, y la reducción de un porcentaje de los ingresos propios generados por productos del patrimonio con relación a lo presupuestado.

Gracias a la aplicación de diversas medidas de austeridad adoptadas por la UNAM y al apoyo brindado por el Gobierno Federal por vía del subsidio que recibe esta Casa de Estudios, el ejercicio final correspondiente a 1997 concluyó satisfactoriamente con una erogación total de 7,031.4 millones de pesos y un resultado superavitario de 171,000 pesos.

Ello permitió mantener las asignaciones originales de los programas de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica, y a Proyectos de Mejoramiento de la Enseñanza, así

como las destinadas a adquirir libros, revistas técnicas y científicas y equipo de cómputo, que no fue preciso diferir para el año siguiente, como se había anunciado.

MENSAJE

Este informe contiene muchos de los logros que la comunidad universitaria realizó el año pasado. No incluye, sin embargo, lo que queremos hacer en el futuro, las metas que debemos alcanzar para cumplir nuestro compromiso con la sociedad.

Por su carácter público y nacional, la Universidad está obligada a contribuir a que el país alcance un nivel de competitividad capaz de asegurar su viabilidad económica en el nuevo siglo del conocimiento, y, al mismo tiempo, a reducir la ignorancia y la pobreza que vulneran la viabilidad social y política de la nación.

En este informe hemos recogido muchos ejemplos de lo que la UNAM hace y seguirá haciendo frente a estos retos: en primer lugar, ofrece una educación de calidad a miles de estudiantes provenientes de familias de escasos recursos —educación que, por cierto, pocos de sus padres pudieron tener—. Forma profesionales no sólo con una buena preparación académica sino también con un amplio sentido de responsabilidad y compromiso social. Genera y difunde conocimientos que nos permiten entender mejor a la naturaleza y al hombre, aprovechar mejor nuestros recursos, valorar nuestra historia y cultura y comprender los complejos problemas económicos, políticos y sociales que enfrenta la sociedad. En fin, contribuye a solucionar los problemas nacionales a través de diversas formas de vinculación, como los programas de salud y energía, y los estudios sobre la ciudad, la alimentación y el medio ambiente.

También fortalece su liderazgo académico con medidas tales como los programas de apoyo a la docencia, la investigación y la difusión de la cultura; los reconocimientos y estímulos dirigidos a estudiantes, académicos y trabajadores, que propician su superación; ampliando su presencia a todo el país por medio de ambiciosos programas de descentralización de la vida universitaria.

Ver lo que la Universidad ha logrado en los últimos años nos hace sentir orgullosos de pertenecer a ella. Pero los enormes desafíos que encara el país hacen que esta satisfacción sea sólo un breve respiro.

México ha avanzado en la consolidación de sus procesos democráticos y ha superado graves crisis, pero no sin un elevado costo social. El país disfrutó por varias décadas de un crecimiento económico superior al 6%, lo que significa que cada 15 años se duplicaba el ingreso promedio de cada mexicano, de manera que, aún sin mejorar la distribución del ingreso, el progreso alcanzaba a casi todos los sectores de la sociedad; sin embargo, fuimos perdiendo competitividad frente a los mercados internacionales. En los últimos 15 años la situación cambió: hemos tenido un crecimiento nulo en el ingreso promedio de cada mexicano, un serio deterioro en el mercado laboral, una menos justa distribución de la riqueza y padecemos crecientes manifestaciones de inseguridad y violencia.

Al mismo tiempo, la competencia se incrementa en el exterior, hay una acelerada renovación de las tecnologías y los conocimientos científicos y las prácticas que soportan la actividad

de las empresas se vuelven obsoletas en poco tiempo, lo cual hace necesario renovarlas o transformarlas. Es un hecho que los países incapaces de adaptarse a estos cambios quedarán irremediablemente marginados.

Hoy el país demanda, como nunca, el esfuerzo y la inteligencia de los universitarios; requiere que dediquemos todas nuestras habilidades y nuestra energía a construir los consensos que nos lleven a superar los rezagos y a contribuir al avance de la nación.

Para ello es necesario privilegiar el diálogo constructivo que permita desarrollar concepciones amplias, diversas e inclusivas. Es claro que todo el esfuerzo invertido en un diálogo que disuelva en su origen las causas de los problemas es mucho más productivo que usarlo en la solución de conflictos ya establecidos. Es mucho más eficaz generar consensos que integren visiones y acciones, que convencer a otros de que nuestro punto de vista es el único correcto.

Por ello tenemos la convicción de que el esfuerzo empleado en la consulta del Plan de Desarrollo que hemos puesto a la consideración de la comunidad universitaria es una valiosa inversión. Sabemos el grado de dificultad que conlleva la construcción de consensos sobre los principios, fines y estrategias en una Institución tan diversa, amplia y compleja como es la Universidad Nacional; sabemos que es una tarea ardua y que el camino es largo.

Sabemos también que el consenso inicial conseguido al cabo de esta etapa de consulta es un capital de gran valor que debemos cuidar y aumentar día a día con acciones consistentes y mediante un diálogo fecundo con la comunidad universitaria, diálogo en el que los cuerpos colegiados deben jugar un papel importante.

Sabemos, finalmente, el valor que representan las 1,700 opiniones individuales, las más de 260 opiniones colectivas y las cerca de 100 opiniones colegiadas que hemos recibido hasta ahora. Estamos obligados a realizar nuestro máximo esfuerzo para incorporarlas al Plan de Desarrollo. No podemos dilapidar este valioso capital emprendiendo aventuras ajenas al sentir de la comunidad, que no contribuyan a cumplir con el compromiso social de la Universidad. Debemos esforzarnos por armonizar los proyectos de cada universitario con los planes y programas de cada una de las dependencias y con el plan de desarrollo de toda nuestra Institución.

Lo que juntos hemos logrado a lo largo del camino demuestra que la comunidad universitaria posee la capacidad y la voluntad suficientes para continuar esta tarea y emprender los cambios que requiere nuestra Casa de Estudios.

Estamos a tiempo para convertir en realidad la visión de la Universidad a la que todos aspiramos, la Universidad que el país requiere para transitar con éxito al milenio del conocimiento.

Por mi raza hablará el espíritu

JUNTA DE GOBIERNO

Durante el año de 1997, la Junta de Gobierno llevó a cabo las siguientes sesiones ordinarias: 20 de enero, 10 y 17 de febrero, 3, 10, 17 y 31 de marzo, 5 y 26 de mayo, 30 de junio, 4 de agosto, 8 de septiembre, 6 y 27 de octubre, 24 de noviembre y 1 y 8 de diciembre. Extraordinaria: 22 de septiembre.

20 de enero Se designó al doctor Daniel Piñero Dalmau Director del Instituto de Ecología, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

10 de febrero Se designó al arquitecto Felipe Leal Fernández Director de la Facultad de Arquitectura, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

17 de febrero Se designó al doctor Luis Alberto Zarco Quintero Director de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

3 de marzo Se designó al licenciado José Núñez Castañeda Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

- 10 de marzo* Se designó al doctor Enrique Rodolfo Bazúa Rueda Director de la Facultad de Química, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 17 de marzo* Se designó al doctor Francisco Xavier Soberón Mainero Director del Instituto de Biotecnología, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 31 de marzo* Se designó al doctor Jaime Urrutia Fucugauchi Director del Instituto de Geofísica, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- Se comunicó al doctor Francisco Barnés de Castro, Rector de esta Universidad que por ministerio de Ley el doctor Ignacio Chávez Rivera terminó sus funciones como miembro de la Junta de Gobierno en virtud de ser el de más antigua designación, por lo que corresponde al Consejo Universitario que preside, designar sustituto de conformidad con el párrafo tercero del artículo 4º de la Ley Orgánica.
- 5 de mayo* El doctor Donato Alarcón Segovia, Presidente en Turno de la Junta de Gobierno, tomó la protesta de Ley al doctor Héctor Fernández Varela Mejía, como miembro de la Junta de Gobierno, en sustitución del doctor Ignacio Chávez Rivera, quien terminó sus funciones como miembro de la propia Junta, en virtud de ser el de más antigua designación.
- Se designó al maestro en odontología José Antonio Vela Capdevila Director de la Facultad de Odontología, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 26 de mayo* Se designó al doctor Arturo Bouzas Riaño Director de la Facultad de Psicología, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 30 de junio* Se designó a la doctora Virginia Guedea Rincón Gallardo Directora del Instituto de Investigaciones Históricas, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 4 de agosto* Se designó al doctor René Millán Valenzuela Director del Instituto de Investigaciones Sociales, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 8 de septiembre* Se designó al doctor José Luis Palacio Prieto Director del Instituto de Geografía, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

- 22 de septiembre (extraordinaria)* Se nombró al ingeniero Javier Jiménez Espriú miembro de la Junta de Gobierno, en sustitución del ingeniero Daniel Díaz Díaz, en los términos que la Ley establece.
- 6 de octubre* Se designó al doctor Georges Dreyfus Cortés Director del Instituto de Fisiología Celular, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 27 de octubre* El doctor Javier Padilla Olivares Presidente en turno de la Junta de Gobierno, tomó la protesta de Ley al ingeniero Javier Jiménez Espriú, como miembro de la Junta de Gobierno, en sustitución del ingeniero Daniel Díaz Díaz, quien renunció.
- Se designó al maestro Arturo Díaz Alonso Director de la Facultad de Contaduría y Administración, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 24 de noviembre* Se designó a la doctora Olga Elizabeth Hansberg Torres Directora del Instituto de Investigaciones Filosóficas, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 1 de diciembre* Se designó al doctor Fernando Curiel Defossé Director del Instituto de Investigaciones Filológicas, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 8 de diciembre* Se designó al doctor Juan Antonio Montaraz Crespo Director de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

CONSEJO UNIVERSITARIO

REUNIONES

Durante 1997, el Consejo Universitario llevó a cabo las siguientes reuniones extraordinarias: 6 de enero, 9 de junio y 2 de diciembre. Ordinarias: 17 y 30 de abril, 9 de junio, 1o. de julio y 2 de diciembre.

LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

9 de junio (extraordinaria)

Se aprobaron los dictámenes favorables de las Comisiones de Legislación Universitaria y de Trabajo Académico contenidos en sus acuerdos números 1 y 8, y consecuentemente, la propuesta que presenta el Rector, para que se reforme el artículo 9o. del Estatuto General, como consecuencia de la transformación de las funciones del Centro para la Innovación Tecnológica.

1o. de julio (ordinaria)

Se aprobaron los dictámenes favorables de las Comisiones de Legislación Universitaria y de Trabajo Académico contenidos en sus acuerdos números 2 y 11, y consecuentemente, la propuesta de modificación al Reglamento General de Inscripciones que presenta el Rector, en atención al acuerdo tomado por el Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 9 de junio de 1996.

Se aprobaron los dictámenes favorables de las comisiones de Legislación Universitaria y de Trabajo Académico, contenidos en sus acuerdos números 3 y 12, y consecuentemente, la propuesta de modificación al Reglamento General de Exámenes que presenta el Rector, en atención al acuerdo tomado por el Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 9 de junio de 1996.

2 de diciembre (extraordinaria)

Se aprobaron los dictámenes favorables de las comisiones de Legislación Universitaria y de Trabajo Académico contenidos en sus acuerdos números 4 y 17, y consecuentemente, la propuesta que presenta el Rector, para que se cree el Centro de Ciencias de la Materia Condensada en Ensenada, Baja California y la consecuente modificación al artículo 9º del Estatuto General.

Se aprobaron los dictámenes favorables de las comisiones de Legislación Universitaria y de Trabajo Académico contenidos en sus acuerdos números 5 y 18, y consecuentemente la propuesta de modificación que presenta el Rector al Estatuto General, en relación a la Adecuación del Colegio de Ciencias y Humanidades.

2 de diciembre (ordinaria)

Se aprobaron los dictámenes favorables de las comisiones de Legislación Universitaria y de Trabajo Académico contenidos en sus acuerdos números 6 y 19, y consecuentemente, el proyecto de Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM, relativo al Ingreso, la Permanencia y los Exámenes, que presenta el Rector de esta Universidad.

CUENTA ANUAL Y PRESUPUESTO**17 de abril (ordinaria)**

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Vigilancia Administrativa contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente en sus términos, la Cuenta Anual del Ejercicio del Presupuesto correspondiente al año de 1996, así como el dictamen que sobre la misma presenta el C. P. Juan Claudio Salles Manuel, Contador Público Independiente.

Se designó al contador público Juan Claudio Salles Manuel Contador Público Independiente, para dictaminar la Cuenta Anual de 1997, de acuerdo con lo que prevé la fracción III del artículo 10 de la Ley Orgánica.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Presupuestos contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, la aprobación del Proyecto de Presupuesto por Programas correspondiente al Ejercicio de 1997, cuyo monto total asciende a \$6,483'262,268 (seis mil cuatrocientos ochenta y tres millones doscientos sesenta y dos mil doscientos sesenta y ocho pesos) que representa el 26% de incremento en relación con el año anterior.

DESIGNACIONES, RATIFICACIONES Y TOMAS DE PROTESTA**6 de enero (extraordinaria)**

El Dr. Sergio García Ramírez, Presidente en Turno de la Junta de Gobierno, ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta al doctor Francisco José Barnés de Castro, como Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, para el periodo que comprende del 2 de enero de 1997, al 1 de enero de 2001.

17 de abril (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a los señores directores: Dr. Daniel Piñero Dalmas, Director del Instituto de Ecología; Arq. Felipe Leal Fernández, Director

de la Facultad de Arquitectura; Dr. Luis Alberto Zarco Quintero, Director de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; Lic. José Núñez Castañeda, Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán; Dr. Enrique Rodolfo Bazúa Rueda, Director de la Facultad de Química; Dr. Francisco Xavier Soberón Mainero, Director del Instituto de Biotecnología, y del Dr. Jaime Urrutia Fucugauchi, Director del Instituto de Geofísica. Reintegración de comisiones: II.- COMISIÓN DE HONOR: Profesor Propietario: Lic. José Núñez Castañeda; III.- COMISIÓN DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS: Profesor Propietario: Arq. Felipe Leal Fernández; V.- COMISIÓN DE PRESUPUESTOS: Profesores Propietarios: Dr. Francisco Xavier Soberón Mainero y Dr. Daniel Piñero Dalmau; Profesores Suplentes Dr. Jaime Urrutia Fucugauchi y Dr. Luis Alberto Zarco Quintero; VI.- COMISIÓN DE LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA: Profesor Propietario: Lic. José Núñez Castañeda; VII.- COMISIÓN DE TÍTULOS Y GRADOS: Profesor Propietario: Arq. Felipe Leal Fernández; Profesor Suplente: Dr. Luis Alberto Zarco Quintero; VIII.- COMISIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO: Profesores Propietarios: Dr. Enrique Rodolfo Bazúa Rueda y Dr. Georges Dreyfus Cortés; Profesor Suplente: Dr. Daniel Piñero Dalmau; IX.- COMISIÓN DE VIGILANCIA ADMINISTRATIVA: Profesor Propietario: Dr. Enrique Rodolfo Bazúa Rueda, Profesor Suplente: Arq. Felipe Leal Fernández; Propietaria Representante del Personal Administrativo: señorita María Teresa O'Connor Rocha; COMISIÓN ESPECIAL DE SEGURIDAD: Profesor: Lic. José Núñez Castañeda; Representante del Personal Administrativo: señorita María Teresa O'Connor Rocha.

El Consejo Universitario se da por enterado de la renuncia de los siguientes consejeros universitarios: doctor Eduardo Ramos Mora, investigador suplente del Instituto de Investigaciones en Materiales por cambio de adscripción a partir del diez de diciembre de mil novecientos noventa y seis; del señor Alberto Pulido Aranda, Representante Propietario del Personal Administrativo, por ser candidato a la Secretaría de Organización Administrativa del "STUNAM"; doctor Eduardo Posadas Manzano, Profesor Propietario de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, por haber sido nombrado Jefe de la División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la mencionada Facultad.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 107, y consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Facultad de Derecho, para que al doctor Fernando Flores García, se le otorgue el nombramiento de Profesor Emérito de la mencionada Facultad.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 2 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Investigación Científica, para que al doctor Arcadio Poveda Ricalde se le otorgue el nombramiento de Investigador Emérito del Instituto de Astronomía.

30 de abril (ordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Investigación Científica, para que a la doctora Gloria Alencáster Ybarrá se le otorgue el nombramiento de Investigadora Emérita del Instituto de Geología.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 3 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias, para que al doctor Emilio Lluís Riera se le otorgue el nombramiento de Profesor Emérito de la mencionada Facultad.

Se designó al doctor Héctor Fernández Varela Mejía, miembro de la Junta de Gobierno, de conformidad con el párrafo tercero del artículo 4º de la Ley Orgánica, en sustitución del doctor Ignacio Chávez Rivera, quien termina sus funciones, en virtud de ser su designación la más antigua.

9 de junio (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a los señores directores: Dr. José Antonio Vela Capdevila, Director de la Facultad de Odontología, y Dr. Arturo Bouzas Riaño, Director de la Facultad de Psicología.

Reintegración de comisiones: III.- COMISIÓN DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS: Profesor Suplente Dr. Arturo Bouzas Riaño; IV.- COMISIÓN DEL MÉRITO UNIVERSITARIO: Profesor Suplente: Dr. José Antonio Vela Capdevila; VII.- COMISIÓN DE TÍTULOS Y GRADOS Profesor Propietario: Dr. Arturo Bouzas Riaño VIII.- COMISIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO Profesor Propietario: Dr. José Antonio Vela Capdevila; IX.- COMISIÓN DE VIGILANCIA ADMINISTRATIVA Profesor Suplente: Dr. Arturo Bouzas Riaño. El Consejo Universitario se da por enterado de las renunciaciones de los siguientes consejeros universitarios: Dr. Guillermo González Rivera, Profesor Propietario de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, por haber sido nombrado Coordinador del Programa de Estudios de Posgrado de la misma; Dra. Ana María López Colomé, Investigadora Propietaria del Instituto de Fisiología Celular, por haber sido nombrada Jefe del Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina, y del Dr. Héctor Fernández Varela Mejía, Profesor Propietario de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Itzamal, por haber sido designado miembro de la Junta de Gobierno.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 4, y consecuentemente, la propuesta que presenta el Consejo Técnico de la Facultad de Economía, para que al licenciado Guillermo Ramírez Hernández se le otorgue el nombramiento de Profesor Emérito de la mencionada Facultad.

7º de julio (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a la señora directora: Dra. Virginia Guedea Rincón Gallardo, Directora del Instituto de Investigaciones Históricas.

Reintegración de comisiones: VI.- COMISIÓN DE LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA Profesora Propietaria: Dra. Virginia Guedea Rincón Gallardo.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 6, y consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Investigación Científica, para que a la doctora Herminia Pasantes-Morales Ordoñez se le otorgue el nombramiento de Investigadora Emérita del Instituto de Fisiología Celular.

Se aprobaron dictámenes favorables de la Comisión del Mérito Universitario contenidos en sus acuerdos números del 8 al 30 y el 76, y, consecuentemente, las propuestas que presentan: Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias, Facultad de Derecho (SUA), Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Economía, Facultad de Contaduría y Administración, Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de Medicina, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Ingeniería, Facultad de Química, Facultad de Psicología, Facultad de Arquitectura, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Escuela Nacional de Música, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, Escuela Nacional Preparatoria y la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, para que se otorgue la medalla de plata "Gabino Barreda" a los alumnos que obtuvieron el más alto promedio de calificaciones al término de sus estudios de Bachillerato, Licenciatura y Posgrado.

2 de diciembre (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó protesta de los directores: Dr. René Millán Valenzuela, Director del Instituto de Investigaciones Sociales; Dr. José Luis Palacio Prieto, Director del Instituto de Geografía; Dr. Georges Dreyfus Cortés, Director del Instituto de Fisiología Celular; Dra. Olga Elizabeth Hansberg Torres, Directora del Instituto de Investigaciones Filosóficas; Mtro. Arturo Díaz Alonso, Director de la Facultad de Contaduría y Administración; y Dr. Fernando Curiel Defossé, Director del Instituto de Investigaciones Filológicas.

Reintegración de comisiones: I.- COMISIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL Profesor Propietario: Dr. Fernando Curiel Defossé; II.- HONOR Profesora Propietaria: Mtra. Cristina Puga; Profesor Suplente Dr. José Luis Palacio Prieto; III.- COMISIÓN DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS Profesor Propietario: José Luis Palacio Prieto; IV. COMISIÓN DEL MÉRITO UNIVERSITARIO Profesora Propietaria: Dra. Olga Elizabeth Hansberg Torres; Profesor Suplente: Dr. Georges Dreyfus Cortés; V.- COMISIÓN DE PRESUPUESTOS Profesores Propietarios: Mtro. Arturo Díaz Alonso y Dr. René Millán Valenzuela; VIII.- COMISIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO Profesor Propietario: Dr. Georges Dreyfus Cortés Profesor Suplente: Dr. Máximo Carvajal Contreras; IX.- COMISIÓN DE VIGILANCIA ADMINISTRATIVA Profesor-Propietario: Mtro. Arturo Díaz Alonso; COMISIÓN ESPECIAL ENCARGADA DE LA VIGILANCIA Y DICTAMEN DE LAS ELECCIONES DE LOS CONSEJEROS UNIVERSITARIOS REPRESENTANTES DEL PERSONAL ACADÉMICO Y DE LOS ALUMNOS Profesor Propietario: Dr. René Millán Valenzuela.

El Consejo Universitario se da por enterado de la renuncia de la doctora Lena Ruiz Azuara, profesora propietaria de la Facultad de Química, por haber sido nombrada Secretaria Académica de dicha Facultad.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 98 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, para que al doctor Héctor Quiroz Romero, se le otorgue el nombramiento de Profesor Emérito de la mencionada Facultad.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 77 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Investigación

Científica, para que al doctor Rafael Palacios de la Lama se le otorgue el nombramiento de Investigador Emérito del Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 76 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de Humanidades, para que al ingeniero Sergio de la Peña Treviño se le otorgue el nombramiento de Investigador Emérito del Instituto de Investigaciones Sociales.

Se aprobaron los dictámenes favorables de la Comisión del Mérito Universitario contenidos en sus acuerdos números del 78 al 95, 97 y 100, y consecuentemente, las propuestas que presentan: la Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Economía, Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Medicina, Facultad de Odontología, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Ingeniería, Facultad de Química, Facultad de Psicología, Facultad de Arquitectura, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, para que se otorgue la medalla "Alfonso Caso" a los mejores alumnos al término de sus estudios de especialización, maestría y doctorado; así como la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, para que se otorgue la medalla de plata "Gabino Barrera", a los alumnos que obtuvieron los más altos promedios de calificaciones al término de sus estudios de licenciatura.

APROBACIÓN Y PLANES DE ESTUDIO

30 de abril (ordinaria)

Se aprueba el dictamen favorable de la Comisión de Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 4, y consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, para que se implante el Plan de Estudios de Enfermería, Nivel Licenciatura.

Se aprueba el dictamen favorable de la Comisión de Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 4, y consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, para que se cree el Programa de la Especialización en Estomatología del Niño y del Adolescente.

COMISIÓN DE HONOR

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Honor contenido en su acuerdo número 2, y consecuentemente, confirmó en sus términos la resolución de suspensión por un semestre escolar, del alumno Javier Simitrío Gómez Mociño de la Facultad de Derecho, sentencia dictada por el Tribunal Universitario de esta Universidad, el veintinueve de agosto de mil novecientos noventa y seis. Se hace notar que esta sentencia se inicia a partir del semestre escolar 98-I abarcando exámenes ordinarios y extraordinarios, debido a que el semestre 97-I ya se inició.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Honor contenido en su acuerdo número 3, y consecuentemente, resolvió revocar la resolución de expulsión definitiva del alumno Isidro

Callejas Olguín de la Facultad de Derecho, sentencia dictada por el Tribunal Universitario de esta Universidad, el trece de diciembre de mil novecientos noventa y seis y cambiarla por la de amonestación.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Honor, contenido en su acuerdo número 4, y consecuentemente, resolvió ratificar en sus términos el fallo de suspensión por un año del profesor Enrique Francisco Torres de la Peña de la Facultad de Derecho, sentencia dictada por el Tribunal Universitario de esta Universidad, el trece de diciembre de mil novecientos noventa y seis.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Honor, contenido en su acuerdo número 5, y consecuentemente, la resolución de suspensión de un año en sus derechos escolares, del alumno Juan Carlos Valderrama Figueroa de la Facultad de Derecho, sentencia dictada por el Tribunal Universitario de esta Universidad, el trece de diciembre de mil novecientos noventa y seis.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Honor, contenido en su acuerdo número 6, y consecuentemente, ratificó la resolución de suspensión de un año en sus derechos escolares, al alumno Fernando Gama Rodríguez de la Facultad de Derecho, sentencia dictada por el Tribunal Universitario de esta Universidad, el trece de diciembre de mil novecientos noventa y seis.

OTROS ASUNTOS

17 de abril (ordinaria)

Informe de la Defensoría de los Derecho Universitarios.

30 de abril (ordinaria)

Informe de la Comisión Especial de Seguridad.

1o. de julio (ordinaria)

Informe de la Comisión Especial de Seguridad.- Informe de los Consejos Académicos de Área y del Consejo Académico del Bachillerato.

2 de diciembre (ordinaria)

Informe del Estudio sobre Oferta y Demanda de la Educación Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

FACULTAD DE ARQUITECTURA

*Arq. Felipe Lual Fernández
Director
(febrero de 1997)*

INTRODUCCIÓN

Hay en día, en esta nación amenscada por el caos urbano y el interminable muro de la injusticia social, la labor de los profesionales que forma nuestra Facultad no es la de fincar ilusiones sobre la nada, sino la de establecer las bases de la arquitectura, del urbanismo y del diseño, que nos permitan entrar en el próximo milenio por la puerta grande, esa puerta que sólo abren la capacidad crítica y el espíritu creador, que únicamente se desfonda ante la conciencia ética y la igualdad entre hombres y mujeres.

Nuestra tarea tiene que ser la de devolver al mundo, a la naturaleza, un poco de la armonía que les hemos robado, pero también la de dar a los seres humanos lo que les corresponde: ciudades y espacios habitables, objetos y construcciones que, más que despertar su capacidad de asombro, puedan facilitarle el acceso a una vida mejor y más justa.

Ante el afán mercantil que prevalece en el mundo, el nuestro es el de formar hombres y mujeres solidarios, conscientes, capaces de comoverse y contribuir, con el aporte en sus diversas disciplinas, a la superación de antiguos y dolorosos rezagos que todos conocemos.

Para lograrlo es necesario que en los próximos años nuestra Universidad, y en particular la Facultad de Arquitectura, orienten sus metas hacia el óptimo desarrollo académico, impulsen la investigación y consoliden sus vínculos con la sociedad que les da sustento, lo que permitirá la formación de profesionales más capacitados y con mayor compromiso con su realidad y la de su país.

Hace un año presenté a la Junta de Gobierno de la UNAM el plan de trabajo que más tarde, al inicio de mi

gestión, sometí al criterio de la comunidad, quien opinó, hizo comentarios y vertió sugerencias. Puede afirmarse que su participación fue propositiva y siempre respetuosa. Asimismo, realicé visitas personales a los talleres, las licenciaturas, el posgrado, y a todos los órganos que integran la Facultad, con el fin de dar a conocer personalmente a la comunidad el proyecto de trabajo, hacerla sensible a él y lograr su participación activa dentro del proceso de transformación que juntos llevaremos a cabo.

De esta manera, el programa de trabajo se convirtió en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Arquitectura, documento que especifica y detalla cada uno de los puntos del proyecto académico y administrativo para la Facultad del próximo siglo.

El Plan de Desarrollo, que también se presenta en esta ocasión, se resume en los siguientes puntos:

- a) Consolidación del proyecto académico. Continuar y hacer más profunda la reforma académica de la Facultad, para lograr su óptimo desarrollo y definir su perfil académico. Este es sin duda el punto más trascendente, pues del logro de sus metas depende la consolidación del resto del plan.
- b) Revisión de la estructura académico administrativa. Redefinir la estructura orgánica de la Facultad para que sea coherente con un proyecto académico dinámico y flexible, capaz de superar obstáculos y negligencias que hasta hoy detienen nuestro crecimiento.
- c) Vinculación externa. Crear una red de relaciones académicas y profesionales con organismos e instituciones del país y del extranjero que fortalezca los lazos de la Facultad de Arquitectura al exterior, y que permita el intercambio y la actualización permanente de conocimientos de la comunidad.
- d) Generación de una visión unitaria de la Facultad. Que promueva una identidad general y característica de la población, en especial de estudiantes y egresados, basada en la capacidad profesional y en el compromiso social; que pretenda alcanzar un nivel académico homogéneo que refuerce el espíritu comunitario, dentro y fuera de la Universidad; y que aliente la conciencia de pertenecer a esta Facultad y a la UNAM en su conjunto.

Las metas son grandes y solamente con el compromiso de todos nosotros, como gremio y comunidad, así como con el aporte que cada uno pueda hacer, podremos llegar a ellas e incluso rebasarlas. A continuación daré a conocer un resumen de los objetivos trazados y los logros que juntos hemos alcanzado durante este primer año de trabajo.

Arq. Felipe Leal Fernández

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Planta académica

A la fecha laboran en la Facultad 947 miembros del personal académico, entre profesores, investigadores, ayudantes y técnicos académicos, lo que representa un incremento aproximado de 5% con respecto al año anterior. El personal académico se distribuye de la siguiente manera:

613 en arquitectura, 26 en arquitectura de paisaje, 26 en urbanismo, 95 en el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial (CIDI), 164 en la División de Estudios de Posgrado y 22 en el Centro de Investigaciones en Arquitectura y Urbanismo (CIAU).

Su composición con respecto a las figuras académicas es la siguiente:

- Profesores de asignatura: 714 (408 definitivos y 306 interinos)
- Profesores de carrera: 114 (63 definitivos y 51 interinos; 93 de tiempo completo y 21 de medio tiempo)
- Técnicos académicos: 46 (16 definitivos y 30 interinos; 44 de tiempo completo y dos de medio tiempo)
- Investigadores: 15 (ocho definitivos y siete interinos; 14 de tiempo completo y uno de medio tiempo)
- Ayudantes de profesor: 21 (interinos)
- Profesores eméritos: Seis
- Profesores jubilados en activo: 31

• *Reestructuración del personal académico*

Con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y contribuir al desarrollo del proyecto académico, actualmente se revisa el banco de horas de la Facultad, pues debido a los cambios en los planes de estudio realizados en los últimos años, la asignación de horas a profesores de asignatura también se ha modificado.

En este periodo ingresaron 79 profesores de asignatura, tres ayudantes de profesor, un profesor de carrera y un técnico académico. Por otro lado, se lanzaron convocatorias para 55 concursos de oposición abiertos, en los que participaron 75 académicos, 30 de los cuales resultaron vencedores:

- 20 profesores de asignatura obtuvieron la definitividad; diez más obtuvieron plaza de carrera: Cinco profesores, tres investigadores y dos técnicos académicos
- Por otro lado, 33 miembros del personal académico fueron promovidos mediante concurso de oposición cerrado o promoción.

A la fecha se encuentran en proceso de concurso 53 plazas de asignatura en el área de construcción, y en proceso de publicación 19 más; 12 de éstas son plazas de investigador asignadas al CIAU.

El número de profesores definitivos de asignatura se ha incrementado en 12% en relación a 1996.

• *Programas de estímulos*

Los programas de apoyo académico han permitido a los miembros de la Facultad obtener mejoras salariales significativas: 516 profesores de asignatura —72.26 % del total— están inscritos en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal

Académico de Asignatura (PEPRASIG); esto representa un incremento de 12.6 % con respecto al ejercicio anterior.

El Programa de Fomento a la docencia para profesores e investigadores de carrera (POMDOC) registró este año a 122 profesores, que equivalen a 77.7% del personal académico en esta categoría 40% más que en el periodo anterior.

Por último, los programas de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), y de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), registraron un incremento de 18.69 % con respecto al año anterior. De esta manera, 127 miembros del personal académico de tiempo completo —84.66 % del total— tienen el beneficio de estos programas; 643 miembros del personal académico cuentan con algún tipo de estímulo, lo que representa casi 70 % de la planta académica.

Se espera continuar otorgando incentivos a los maestros mediante los instrumentos que la Secretaría General de la Universidad, a través de la Coordinación de Programas Académicos, pone a disposición. A la fecha se han difundido los nuevos programas de estímulos para profesores de asignatura y de tiempo completo, el "Reconocimiento Catedrático UNAM", y el "Reconocimiento al profesor de asignatura". El proceso para poner en marcha estos programas ha sido largo; se han conformado las comisiones evaluadoras, y se han establecido los vínculos entre los institutos y centros afines de la UNAM que colaborarán en la evaluación de los académicos. Se tienen ya varias solicitudes en proceso.

Año con año, el personal académico que cumple más de diez años de labores recibe medalla y diploma por sus servicios a la Universidad. El día 2 de diciembre del presente se llevó a cabo esta ceremonia; en ella se premió al arquitecto Ricardo Flores Villasana por 45 años de servicios docentes; tres profesores fueron galardonados por 40 años: diez más por 35; 13 por 30 años de trabajo; ocho por 25; 26 por 20 años; 27 docentes por 15; y 28 por dos lustros.

Por otro lado, dos destacados profesores de la Facultad, Carlos Mijares Bracho y Carlos Leduc Montaño, recibieron la investidura como académicos eméritos de la Academia Nacional de Arquitectura, durante la XXIII sesión solemne llevada a cabo el 24 de septiembre en el Teatro "Carlos Lazo" de esta Facultad. En la misma ceremonia el arquitecto Leduc fue galardonado con el "Gran Premio de la Academia Nacional 1996".

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Como se indica en el Plan de Desarrollo de la FA, para renovar la planta académica, la formación de nuevos docentes es una de las tareas prioritarias de esta gestión. Con el fin de alcanzar esta meta la Coordinación de Apoyo a la Docencia ha establecido tres líneas de trabajo: mejoramiento de las labores de docencia a través de la formación y actualización del personal académico; asesoría pedagógica; y desarrollo de la investigación educativa enfocada a la arquitectura.

La tarea fundamental es la incorporación tanto de jóvenes egresados cuyo interés y vocación por la docencia se hayan puesto de manifiesto, como de exalumnos que han sido becados en el extranjero. Para este último caso se ha iniciado ya un programa de localización y repatriación

de alumnos. El objetivo es incorporar preferentemente a aquellos alumnos que hayan participado en alguno de los programas de apoyo académico dedicados a la formación docente, como el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID), que requiere de mayor difusión, ya que el año pasado sólo se registraron siete alumnos.

En el periodo que se informa, se organizaron cinco cursos de actualización académica, con la asistencia de 70 profesores. En cuanto a la formación docente, se llevaron a cabo cuatro cursos enfocados al área de proyectos, a los que acudieron 111 profesores. Por otro lado, se organizó el Primer Diplomado en Formación Docente, con una duración de ocho meses. En total participaron 99 profesores.

El número de docentes de asignatura y de carrera que participó en estos cursos (828), representa 21% de la planta de profesores.

Sin embargo, no es sencillo convencer a los profesores de asignatura —que representan el grupo más numeroso— para que participen en este tipo de actividades. Por eso se ha decidido llevar los cursos a los claustros académicos, y ha dado inicio una serie de cursos itinerantes en los talleres, en los que figuras académicas reconocidas dentro de la Facultad imparten cátedra a los grupos de profesores y alumnos en conjunto. En septiembre del año anterior se inició el curso de iniciación sobre la lectura del espacio, impartido por el arquitecto Carlos Mijares Bracho. A la fecha ha recorrido tres talleres. Durante este año se continuará impartiendo en otros tres en lo que fue programado.

Es nuestra finalidad que a través de estos cursos se provoquen cambios de actitud, pues sólo así podrán resolverse las carencias en lo que respecta a la calidad académica de la Facultad.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

En la actualidad, las perspectivas de desarrollo profesional más allá del ámbito exclusivamente universitario nos obligan a consolidar los lazos con el gremio y medio profesional, con las instituciones de enseñanza de la arquitectura; la industria; el sector productivo; las asociaciones de egresados; las dependencias gubernamentales, y la sociedad en general. Esta es una de nuestras tareas primordiales.

• Cátedras especiales

El propósito de estas cátedras es promover la superación académica mediante incentivos económicos a profesores e investigadores de carrera y técnicos académicos que se hayan distinguido en el ejercicio de sus actividades. La Facultad de Arquitectura cuenta con siete cátedras especiales, las cuales fueron ocupadas por los siguientes profesores:

- Cátedra "José Villagrán García"
Dr. Carlos Chanfón Olmos
- Cátedra "Jorge González Reyna"
M. en Arq. Reine Mehl Stronach
- Cátedra "Mauricio M. Campos"
Dr. Gerardo Oliva Salinas

- Cátedra "Enrique del Moral"
M. en Arq. Gemma Parshaco Chirino
- Cátedra "Javier García Lascruán"
Dr. Alejandro Villalobos Pérez
- Cátedra "Juan de la Encina"
Dr. Juan Benito Artigas Hernández
- Cátedra "Douglas Scott"
D.I. Carlos Soto Carlet

• Cátedra extraordinaria

La Cátedra extraordinaria "*Federico Mariscal*", además de reconocer el trabajo de destacados profesionales de la arquitectura en México, pretende acercarlos a la comunidad académica para que compartan sus experiencias con alumnos y profesores de la Facultad.

El arquitecto Abraham Zabludovsky impartió la cátedra con el tema "*Arquitectura: perdurabilidad y trascendencia*". Este año corresponde al arquitecto Francisco Serrano ser el titular de esta cátedra, con el tema "Composición, espacio, forma".

Año con año la Universidad distingue a sus profesores más destacados y de mayor antigüedad. El año pasado, 27 profesores de la Facultad recibieron de manos del rector Francisco Barrés de Castro la medalla conmemorativa del Día del Maestro. Cabe señalar que dos distinguidos maestros, Bernardo y José Luis Calderón Cabrera, cumplieron 50 años de labores docentes en la Facultad.

La arquitecta Sara Topelson, egresada de la Facultad, miembro del Consejo Asesor Externo de la misma y presidenta de la Unión Internacional de Arquitectos, recibió una de las más altas distinciones que pueden recibir las mujeres profesionales de nuestro país.

Asimismo, la arquitecta Valeria Prieto López ingresó como académica a la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, con el trabajo "*Identidad en Arquitectura*".

El arquitecto Francisco Treviño Loustanao, profesor de la FA, fue designado presidente de la Academia Nacional de Arquitectura.

Con respecto al número de alumnos que realizaron el servicio social, se llevaron a cabo los programas 58 y 59 de febrero a agosto y de septiembre a marzo del presente año, respectivamente. En total participaron 477 alumnos, de los cuales liberaron el servicio social 368, lo que indica un incremento de 59.5% con respecto al año anterior. Igualmente aumentó 25% el número de preseas en el premio "*Gustavo Baz Prado*", lo que convirtió a la Facultad de Arquitectura en una de las facultades con mayor número de alumnos premiados.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

La División de Educación Continua e Intercambio Académico organiza intercambios de alumnos, profesores e investigadores con instituciones tanto nacionales como del extranjero. Esto fortalece su nivel de enseñanza-aprendizaje a la vez que amplía sus conocimientos y su capacidad para relacionarse con sus pares en otros ámbitos.

Dentro de esta línea de acción, y a solicitud expresa de la Secretaría de Planeación, la FA fue una de las primeras en integrarse al proceso de internacionalización de la UNAM. Lo que se pretende es que la UNAM entre en contacto con diversas expresiones e ideas mundiales sobre las áreas que le competen. En el caso particular de la Facultad, no sólo se busca que el alumno forme parte de intercambios con instituciones de otros países, sino también ofrecer a los estudiantes, académicos e investigadores extranjeros un campo de desarrollo particular que nos distinga del resto de las escuelas de enseñanza de la arquitectura, nacionales e internacionales.

Durante este año se envió a cuatro profesores a impartir los cursos: Restauración arquitectónica; Historia y urbanismo; Arquitectura maya; y Tecnología de punta en edificios inteligentes, en las universidades autónomas de Chiapas, Sinaloa y Yucatán.

El Programa de Intercambio Académico Internacional se ha complementado de manera importante con la continuación del Programa de Movilidad para la Educación Superior de América del Norte, cuyo principal objetivo es la regulación de la enseñanza de la arquitectura en el marco del Tratado de Libre Comercio que vincula a los países de esta región. En dicho programa participan escuelas y facultades de seis universidades: la UNAM y la Autónoma de Nuevo León, por México; la de Nebraska-Lincoln y la de Howard, por Estados Unidos; y las de Montreal y Toronto, por Canadá. En el mes de enero se envió a seis estudiantes de la licenciatura a cursar un semestre en cada una de las instituciones extranjeras: uno a la Universidad de Montreal; uno a la de Nebraska-Lincoln; dos a la de Toronto; y dos a la Universidad de Howard. De igual manera, se recibieron siete alumnos: tres de Montreal, dos de Toronto, y dos de Howard.

En este año también se participó en dos programas de verano: el primero con la Universidad de Texas en San Antonio, a la cual se enviaron nueve alumnos de las licenciaturas de arquitectura y arquitectura de paisaje con el fin de que realizaran un proyecto durante cinco semanas. Con esta misma universidad, la Facultad participa en la transmisión de teleconferencias en las que colaboran nuestros profesores. El segundo programa se realizó con la Universidad Católica de América en Washington D.C., a donde acudieron seis alumnos de la licenciatura de arquitectura para realizar un taller de proyectos.

Asimismo, se participó en el programa "Buen Vecino", que, con el apoyo de la Cámara de Comercio México-Estados Unidos, permitió enviar a dos alumnas a trabajar durante el verano en una importante firma de arquitectura en el vecino país del norte.

Por medio del Programa Anual de Movilidad Internacional, a cargo de la Dirección General de Intercambio Académico, se envió un alumno a cada una de las siguientes instituciones: Universidad de Oklahoma, en Estados Unidos, y Universidades de Carleton y Waterloo, en Canadá. Dentro de este mismo programa se recibió a una alumna de arquitectura de paisaje proveniente de la Universidad de Montreal.

Para apoyar estos intercambios la Coordinación de Apoyo a la Dirección de la Facultad de Arquitectura brinda asesoría y apoyo académico-administrativo con el fin de agilizar y facilitar trámites de revalidación de materias, equivalencia de créditos, y otros; también se recibe y apoya a estudiantes extranjeros de licenciatura en programas de intercambio, o bien a alumnos de posgrado que se encuentran en nuestro país realizando proyectos de investigación en un área particular.

En el último año también se tendieron nuevos puentes hacia Europa, Sudamérica y los Estados Unidos; así, se estableció un convenio con la Universidad de Minnesota para establecer un taller de primavera en las ciudades de Minneapolis y Oaxaca. También fueron reforzados los nexos con la Universidad Politécnica de Cataluña, a través de un programa que coordina directamente la Facultad, y que trajo como resultado la visita de distinguidos catedráticos y arquitectos catalanes que ampliaron en esta comunidad el panorama que se tiene de esa cultura arquitectónica.

Por otro lado, se estableció contacto con la Dirección de Arquitectura del Ministerio de la cultura de Francia, para conocer los planes y programas de estudio de las escuelas francesas de arquitectura y poder así establecer futuros programas de intercambio.

En este año profesores, alumnos y miembros del cuerpo directivo de la Facultad asistieron a las nueve reuniones, incluidas dos nacionales, de la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana (Asinea).

Estos encuentros nos ponen en contacto con el trabajo que realizan otras escuelas de arquitectura, a la vez que fortalecen los lazos fuera de la UNAM. De todos ellos se obtuvieron experiencias edificantes. Cabe destacar que en la *LX Reunión Nacional de la Asinea*, que se llevó a cabo en la ciudad de Colima el pasado mes de noviembre, se constituyó el Consejo Mexicano de Acreditación de Enseñanza de la Arquitectura, A.C. (Comaea), órgano que definirá los criterios de acreditación de la arquitectura. La responsabilidad de la elaboración del documento constitutivo recayó en esta Facultad.

EDUCACIÓN CONTINUA

El principal objetivo de la educación continua es difundir el conocimiento teórico, científico y humanista más avanzado mediante seminarios, conferencias, cursos de actualización y diplomados con valor curricular, a fin de actualizar y acrecentar la cultura arquitectónica, la competencia y la capacidad de los profesionales, estudiantes y profesores universitarios, y de toda persona con interés en las disciplinas que aquí se imparten.

La educación continua es una opción educativa fuera del sistema formal, con programas de corta duración, flexibles en sus criterios, contenidos y técnicas de enseñanza; una alternativa innovadora y con alta calidad académica, que no se limita a los egresados de una sola institución.

Con la actual capacidad instalada se impartieron durante el periodo que se informa 22 cursos y ocho diplomados, con un total de 1,581 horas de actividades académicas, y se atendió a 627 alumnos aproximadamente.

Las áreas de conocimiento comprendieron: computación; tecnología; ecología y medio ambiente; económico administrativas; historia y restauración; estructuras; legislación, normas y reglamentos; promoción inmobiliaria; salud; vivienda; técnicas de representación; y teoría.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Para arribar al próximo siglo con una presencia sólida y prestigio en todos los ámbitos, se creó la Coordinación de Vinculación y Proyectos Especiales, cuya misión es regular e incre-

mentar vínculos con la sociedad, así como hacer de la Facultad una institución de prestigio académico con suficiente autoridad en los temas que le conciernen, capaz de influir en la toma de decisiones que afectan el desarrollo urbano-arquitectónico de las ciudades, y de participar activamente en el crecimiento del país.

Entre las principales funciones de esta coordinación destacan:

- Articular una estrategia integral que relacione a la Facultad con la sociedad, por medio de acciones que atiendan problemas relevantes para el desarrollo nacional
- Identificar y definir problemáticas y necesidades nacionales que puedan ser atendidas por la Facultad de Arquitectura y colaborar con los sectores público y privado en la búsqueda de soluciones
- Dar seguimiento a todos aquellos convenios que se tengan establecidos
- Colaborar con las dependencias universitarias en la integración de proyectos prioritarios para el país
- Estimular el intercambio de ideas y experiencias con otras instituciones u organismos afines en México o el extranjero a través de la participación de universitarios en foros y organizaciones profesionales

Con el establecimiento de enlaces académicos y profesionales con instituciones educativas, asociaciones y fundaciones nacionales e internacionales, de los sectores público, privado y gubernamental, se ha logrado la firma de importantes convenios de trabajo y colaboración. A la fecha son 35 los convenios firmados por la Facultad. De éstos hay que destacar los establecidos con:

- Fonatur, para el desarrollo de los proyectos prioritarios Barrancas del Cobre y Mundo Maya. En este último participa la licenciatura de arquitectura de paisaje
- El Tribunal Federal Electoral, para el proyecto de ampliación de sus instalaciones
- El gobierno del Estado de México, para la elaboración del estudio del "Programa de ordenamiento ecológico del territorio de la zona oriente del Estado de México"
- La Dirección General de Obras y Servicios Generales de la UNAM, mediante el cual se llevarán a cabo programas de asesoría técnica, investigación y desarrollo de proyectos para las instalaciones universitarias

Otro de los proyectos de vinculación desarrollados por investigadores de la Facultad dentro del PAPIIT es el del módulo itinerante multiusos Modunam, en el que se llevó a cabo la exposición de trabajos estudiantiles, la mega oferta del Día de Muertos, y que sirvió como centro de acopio para la ayuda a los damnificados del huracán Paulina.

En cuanto al Centro de Investigaciones de Diseño Industrial, los grupos de investigación y desarrollo, que realizan investigaciones aplicadas a la producción de objetos y productos en diversas áreas, mantuvieron convenios con compañías como Firo y Polkswagen Airlabrig, para el desarrollo de accesorios automotrices, y diversos artículos de uso cotidiano y electrodomésticos.

Además se refrendaron otras relaciones al interior de la Universidad con: Fomento Editorial UNAM; la Dirección de Teatro y Danza y TV UNAM. Y se establecieron nexos con: la Facultad

de Ingeniería, en un proyecto de levantamiento de palacios federales; el Instituto de Investigaciones Filológicas; Difusión Cultural; y la Escuela Nacional de Artes Plásticas, entre otras dependencias.

La Facultad continuó fortaleciendo sus lazos con el gremio profesional, y entre otras actividades abrió sus puertas a las sesiones de la Academia Nacional de Arquitectura.

Por último, es necesario recalcar la participación de la Facultad en el jurado del proyecto para la embajada de México en Berlín, así como en la Comisión Consultiva Externa de Monumentos Históricos del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, en coordinación con el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Estos hechos representan un notable avance en el establecimiento de nexos externos, elevan el prestigio de nuestro centro de estudios, y lo colocan como líder de opinión en temas arquitectónicos, urbanos y de diseño.

En lo que se refiere a FASE, la Sociedad de Exalumnos de la Facultad, es necesario señalar que su consejo de administración se renovó el 3 de julio de 1997. Esta sociedad, que sirve de enlace entre los exalumnos y los programas de posgrado y que además genera ingresos extraordinarios mediante las aportaciones, donaciones y las actividades que lleva a cabo, presentó los programas de trabajo de cada una de sus ocho vicepresidencias para el bienio 97-99; entre otros puntos destacan:

- Dar prioridad a las metas viables a corto plazo
- Establecer un programa de actualización de profesores y apoyar la formación de nuevos académicos
- Estructurar una más sólida campaña financiera para colaborar en las mejoras físicas de la Facultad
- Establecer un vínculo con Fundación UNAM que favorezca las acciones de FASE
- Llevar a cabo un programa de vinculación eficiente de la Facultad con el campo profesional
- Motivar a los exalumnos a integrarse a FASE
- Realizar un programa de trabajo multidisciplinario con los órganos de la Facultad para lograr mejores resultados en la obtención de datos de los egresados y su afiliación a la Sociedad de Exalumnos
- Nombrar delegados de FASE en el interior de la República
- Promover las publicaciones y apoyar al CIAU

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El objetivo fundamental de las publicaciones de la FA es la difusión del pensamiento arquitectónico y de las disciplinas que aquí se estudian, así como brindar interpretaciones actuales de los fenómenos urbano-arquitectónicos, que rompan con limitaciones tradicionales consideradas descriptivas y formalistas y que aporten amplias reflexiones críticas y analíticas.

Para la difusión y comercialización del material impreso, además de los lugares fijos de la licenciatura y el posgrado, un grupo del CIDI diseñó un módulo de venta itinerante, que será utilizado dentro de la Facultad así como en encuentros académicos, ferias del libro y congresos.

En cuanto a la publicación de difusión interna *Repentina*, se llevó a cabo una renovación de imagen y contenido, con la finalidad de adecuarla a las preferencias editoriales de nuestros jóvenes estudiantes, además de continuar difundiendo el quehacer cotidiano de la Facultad y la Universidad. Durante el último año se han publicado 11 números con información sobre las actividades que realizan los diversos órganos que conforman la Facultad, así como con temas de divulgación de la cultura arquitectónica en general.

También se elaboraron publicaciones con tecnología de punta; en el '97 se dieron a conocer los *cal rom Arquitectura para la salud y Mathias Goeritz-México*.

En la línea de las coediciones con otras dependencias y editoriales se inscribe el proyecto editorial y de investigación de mayor relevancia que ha generado la Facultad de Arquitectura, el Proyecto HAYUM (*Historia de la arquitectura y el urbanismo mexicanos*), que dirige el doctor Carlos Chanfón Olmos y cuya meta es la publicación de cuatro volúmenes compuestos de nueve tomos, en coedición con el Fondo de Cultura Económica. A la fecha se ha publicado el primer tomo del volumen II, que se presentó el 3 de noviembre en esta Facultad; este año se tiene programado publicar otros dos, y se espera que el proyecto sea culminado en el año 2000.

En relación con la publicación de material didáctico, se editó el libro *Urbanismo y arquitectura mesoamericanos* del doctor Alejandro Villalobos, producto de una cátedra especial para el Seminario de Arquitectura Prehispánica. Asimismo, se publicó el *Manual de operación del programa de cálculo estructural por computadora*, del arquitecto José Miguel González Morán; además de varios apuntes producidos por la División de Estudios de Posgrado.

En la FA también se presentaron los libros: *La modernidad superada. Arquitectura, arte y pensamiento del siglo XX*, cuya presentación mundial realizó su autor, Josep Maria Montaner; y *El impacto del ser humano en el planeta*, del arquitecto Hermilo Salas Espindola, así como la revista *Arquine*.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Con el propósito de instaurar en el próximo año lectivo un plan modificado, la Coordinación del Colegio Académico de la Licenciatura en Arquitectura ha continuado con el proceso de revisión del plan de estudios 92. La revisión plantea la necesidad de articular al Taller de Arquitectura como eje curricular del plan de estudios, así como replantear los contenidos de las asignaturas, lo que dará como resultado un plan compacto y flexible.

Participan alrededor de 40 profesores, que se han reunido en 11 sesiones plenarios y en 12 de las comisiones.

Asimismo, se encuentran ya en la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados, de la Secretaría General, los planes de estudio de las maestrías y doctorados, con objeto de adecuarlos al nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La presencia de la Facultad en congresos, seminarios, simposios, mesas redondas, así como la realización de visitas guiadas, cursos de verano, o el baile anual en la Academia de San

Carlos, que organiza la Asociación de Exalumnos, son otras de las actividades que establecen lazos de comunicación con la sociedad. En este rubro destaca la participación de la Facultad en el encuentro de arquitectura *"Doce profetas para el siglo XXI"*, organizado por la Sociedad de Fomento de la Cultura Arquitectónica y la editorial italiana *L'arca Edizioni*, y apoyado por colegios de arquitectura nacionales e internacionales.

La cada vez más necesaria relación de los profesionales de México con actividades que además de su oficio enriquezcan su espíritu, así como la obligatoria comunicación, tanto a su gremio como a la sociedad en general, del trabajo que realizan, no han sido ignoradas en la Facultad de Arquitectura, ya que son parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Difusión cultural

En la Facultad de Arquitectura siempre se han puesto al alcance de los universitarios diversas manifestaciones culturales y académicas que fomentan el ánimo creativo y que enriquecen y complementan con nuevas opciones de desarrollo la formación académica, tanto de profesores como de alumnos. Además, la organización de estas actividades no es tarea exclusiva de la dirección, puesto que existen las condiciones para que los distintos miembros de la comunidad las realicen, siempre en busca de la convivencia, la identidad y la cohesión entre los distintos órganos académicos y administrativos. Una vez más, se afirma que la dirección de esta Facultad se encuentra abierta a las propuestas que surjan de la comunidad. En el período que se informa, fueron atendidos casi 145 mil personas a través de la Coordinación de Actividades Socioculturales.

Durante este periodo la presencia de la Facultad en los medios de comunicación —prensa, radio y televisión— se incrementó dentro y fuera de la UNAM. Esto refuerza los lazos no sólo con la Universidad Nacional, sino con el pueblo a quien pertenece.

El 3 de junio la serie radial *"En el espacio y en el tiempo"*, que se transmite por Radio UNAM, cumplió un año al aire. A la fecha se han transmitido más de 80 programas cuyos temas se relacionan con la arquitectura contemporánea y su relación con otras artes, el urbanismo y la Ciudad de México, el diseño... Por el estudio han pasado destacados arquitectos, literatos, artistas plásticos, urbanistas y pensadores, muchos de ellos maestros de la Facultad, además de distinguidos universitarios.

También se llevaron a cabo conferencias a cargo de destacados arquitectos, mexicanos y extranjeros. Fue motivo de distinción para todos la presencia de figuras como el arquitecto Teodoro González de León, quien habló de la relación entre arquitectura y política; los doctores Jordi Bonet y Alberto Serratosa, y los arquitectos Josep Maria Botey, José Luis Mateo y Josep Maria Montaner, quienes dictaron sendas conferencias sobre arquitectura catalana de nuestro siglo; además de Philip Samyn, arquitecto belga. Hace unos días, durante la Semana Académica del Taller *"Juan O'Gorman"*, se recibió la visita de los arquitectos Pedro Ramírez Vázquez y Enrique Norten, así como del maestro José de Santiago.

La puesta en escena de obras teatrales, la presencia de grupos coreográficos, y la organización de conciertos y ciclos de cine, pusieron de manifiesto una vez más el compromiso de la Facultad con la difusión de la cultura para todos los universitarios y el público en general.

Dentro del género teatral, en el Teatro Arquitecto Carlos Lazo se montaron las obras *El pesadillante*; *Los criados*; *El Gesticulador*; y *Fama*; en octubre del año pasado también se llevó a cabo el Festival de Teatro Universitario. En cuanto a la actividad dancística destacó la presencia del Taller Coreográfico de la UNAM, del grupo *Humani Corporis*, así como del *Ballet Folklórico* del Valle de México.

El ciclo Arquimúsica consiste en una serie de conciertos didácticos en *live* disc. En este ciclo, además de música clásica se presentan proyecciones de conciertos de rock. En lo que se refiere a las actividades cinematográficas en la Facultad se llevan a cabo dos ciclos: Arquitecine, que proyecta ciclos de cuatro a ocho películas, en 35 milímetros, con un tema en común; y el ciclo Cine Premier, que proyecta cintas de estreno y fomenta el debate entre el público y los actores, directores y productores.

Mención especial merece la presencia, por segundo año consecutivo en la Facultad, de la Muestra Internacional de Cine.

Las exposiciones del trabajo que realizan tanto destacados arquitectos como jóvenes estudiantes siempre tienen cabida dentro de los proyectos socioculturales de la Facultad de Arquitectura. Este último año se llevaron a cabo la *IV Bienal de Arquitectura Mexicana*; la *XIII Muestra de trabajos estudiantiles*; y las exposiciones "Arquitectura danesa contemporánea"; "Cuba, patrimonio de la humanidad"; "Josep Antonio Coderch, arquitecto catalán"; "Habit Terra" y "Descalzo hasta el cuello". En la mayoría de las exposiciones se realizan pláticas introductorias y mesas redondas referentes al tema. Cabe también destacar la participación conjunta de la Facultad con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, el Departamento del Distrito Federal, y la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, en la exposición "Los ecos de Mathias Goerix"; en el Antiguo Colegio de San Ildefonso.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se ha tenido conciencia del esfuerzo que muchos estudiantes llevan a cabo para desempeñarse de la mejor manera posible en sus estudios profesionales. Estos jóvenes llenan de orgullo a sus familias, a sus escuelas, a la UNAM y a la sociedad en general. Para ellos es nuestro reconocimiento.

En el último año 26 alumnos de la Facultad se hicieron merecedores de la Medalla "Gustavo Borrero", que la Universidad otorga a sus estudiantes más destacados; 22 de ellos cursan estudios de posgrado.

El 11 de noviembre la FA, entregó diplomas de aprovechamiento a los 78 mejores alumnos —más de la mitad son mujeres— de sus licenciaturas durante el periodo 96. Dentro del Premio "Gustavo Baz Prada" al servicio social, en el último ciclo la FA se hizo merecedora de 47 premios, 12 de ellos de primer lugar.

Una vez más la FA, sus cuerpos académico, directivo y administrativo se congratulan de los éxitos obtenidos por todos estos alumnos y les auguran un futuro promisorio. Felicidades a todos.

Concursos

La participación de los estudiantes en concursos al interior de la propia Facultad y de la Universidad, así como a nivel nacional e internacional, tiene enorme importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pues refuerza la enseñanza tutorial mediante el contacto directo del alumno con el profesor, a la vez que propicia la interrelación entre talleres y licenciaturas, el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis y la sana competencia. Estas actividades también permiten seleccionar a alumnos destacados para otorgarles becas y cursos en el extranjero.

Una vez más la FA, convocó a la Justa Nacional más importante para jóvenes estudiantes y recién egresados de esta disciplina, el "Concurso de composición arquitectónica Alberto J. Pani", en el que dos estudiantes quedaron entre los cinco finalistas.

También se organizaron los concursos "Ángel Borja Naranjo", "Águilas Reales", y el "Concurso Intertalleres", cuyo tema a desarrollar fue el proyecto de una megalibrería con cibercafé en las instalaciones universitarias.

En el "Primer Concurso Nacional de Diseño Multipanel", David Figueroa Zarza, alumno del taller José Villagrán García, obtuvo el primer lugar en la categoría comercial.

En el "Concurso cubierta ligera para la alberca de la preparatoria número 8 Miguel E. Schultz" participaron 11 equipos con diez propuestas arquitectónicas. El primer lugar se hizo merecedor del desarrollo del anteproyecto, contratado por la Dirección General de Obras de la UNAM.

En este año, la Facultad participó en el concurso convocado por el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, con el tema "Hábitat: la ciudad del futuro", que otorga becas a los mejores proyectos de tesis presentados por los alumnos de las facultades de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura y la Escuela de Trabajo Social. De las 14 becas otorgadas seis correspondieron a la FA, cuatro para alumnos de esta licenciatura y dos para estudiantes de urbanismo. Los premiados fueron:

Oscar Armando Carrasco García, Ma. del Carmen Guevara Sánchez Mejía, José Armando Márquez Cardona, Félix Martínez Valencia, Joram Peralta Flores, Mario Enrique Reyes Pérez.

Con el fin de seleccionar a los participantes en el taller de verano convocado por los *Ateliers de Cergy*, en Francia, se llevó a cabo un concurso entre los alumnos más destacados de cada uno de los talleres. Guieshuba Gallegos y Mayra Gamboa, estudiantes de arquitectura y urbanismo, resultaron ganadoras, y participaron en el certamen francés, donde obtuvieron el segundo lugar de los trabajos desarrollados por estudiantes de todo el mundo.

A todos los participantes, y especialmente a los galardonados, nuestra felicitación más sincera: sus ideas y su trabajo reffendan la actitud propositiva de nuestra Facultad.

Premios y distinciones

La Facultad y la UNAM premian de diversas maneras el trabajo de los más destacados académicos universitarios.

Los premios y las distinciones a profesores

En 1997, el arquitecto Abram Zabludovsky impartió la cátedra con el tema "Arquitectura: *perdurabilidad y trascendencia*". Este año corresponde al arquitecto Francisco Serrano ser el titular de esta cátedra con el tema "Composición, espacio, forma".

Año con año la Universidad distingue a sus profesores más destacados y de mayor antigüedad. El año pasado, 27 profesores de nuestra Facultad recibieron de manos del rector Francisco Barnés de Castro la medalla conmemorativa del Día del Maestro. Cabe señalar que dos distinguidos maestros, Bernardo y José Luis Calderón Cabrera, cumplieron 50 años de labores docentes en nuestra Facultad: enhorabuena.

También como parte de los festejos del Día del Maestro, la asociación del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM) distinguió a once maestros universitarios, entre ellos a Antonio Attolini Lack, maestro de la Facultad y Arquitecto de reconocida trayectoria en nuestro país.

Anualmente, el personal académico que cumple más de diez años de labores recibe medalla y diploma por sus servicios a la Universidad. El día 2 de diciembre de 1997 se llevó a cabo esta ceremonia; en ella se premió al arquitecto Ricardo Flores Villasana por 45 años de servicio docente; tres profesores fueron galardonados por 40 años; diez más por 35; 13 por 30 años de trabajo; ocho por 25; 26 por 20 años; 27 docentes por 15; y 28 por dos lustros.

Por otro lado, dos destacados profesores de la Facultad, Carlos Mijares Bracho y Carlos Leduc Montaño, recibieron la investidura como académicos eméritos de la Academia Nacional de Arquitectura, durante la XXIII sesión solemne llevada a cabo el 24 de septiembre de 1997 en el Teatro "Carlos Lazo" de esta Facultad.

En la misma ceremonia el arquitecto Leduc fue galardonado con el "Gran Premio de la Academia Nacional 1996". La arquitecta Sara Topelson, egresada de nuestra Facultad, miembro del Consejo Asesor Externo de la misma y presidenta de la Unión Internacional de Arquitectos, recibió el premio "La mujer profesional del año".

Asimismo, la arquitecta Valeria Prieto ingresó como académica a la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, con el trabajo *Identidad en Arquitectura*.

El arquitecto Francisco Treviño Loustanao, profesor de esta Facultad, fue designado presidente de la Academia Nacional de Arquitectura.

A todos ellos nuestro reconocimiento.

Los premios y las distinciones a estudiantes

Hemos sido consistentes del esfuerzo que muchos estudiantes llevan a cabo para desempeñarse de la mejor manera posible en sus estudios profesionales.

Estos jóvenes llenan de orgullo a sus familias, a sus escuelas, a la UNAM y a la sociedad en general.

Para ellos nuestro reconocimiento.

En el último año 26 alumnos de esta facultad se hicieron merecedores de la Medalla "Gabino Barreda", que nuestra Universidad otorga a sus estudiantes más destacados; 22 de ellos cursan estudios de posgrado.

Dulce María Barrios y Ramos García, Marco Antonio Benavides López, Sergio Flores González, Martha Inés Fonseca Méndez, Jorge Eduardo Fuentes Morúa, Alexis Gregorio Pérez, Luis Carlos Herrera Gutiérrez de Velasco, Yanet Lezama López, Fernando López Carmona, Elizabeth C. Mancilla Méndez, Javier Agustín Mendoza Rolón, Raúl E. Monterroso Juárez, José R. Moreno Ríos, Nyleneia Nina Martínez, Claudio Bernardo Ostria González, Norma E. Rodrigo Cervantes, Doris E. Rosales Canales, Óscar A. Salinas Flores, César Tenorio Grecco, Rubén J. Vera Gutiérrez, Ma. Eugenio A. Vergara Méndez, Gonzalo Yanes Díaz, Claudia Carrillo Piña, Marco Antonio Durán López, Rafael A. Flores Argüello y Adriana Santoveña Rodríguez.

El 11 de diciembre de 1997 la facultad de arquitectura entregó diplomas de aprovechamiento a los 78 mejores alumnos -más de la mitad son mujeres- de sus licenciaturas durante el periodo 96, dentro del Premio "Gustavo Bar Prado" al servicio social, en el último ciclo la Facultad de Arquitectura se hizo merecedora de 47 premios, 12 de ellos de primer lugar.

Una vez más la Facultad de Arquitectura, sus cuerpos académicos, directivo y administrativo se congratulan de los éxitos obtenidos por estos alumnos.

Felicidades a todos.

SERVICIOS GENERALES

Se han hecho esfuerzos por mejorar las instalaciones físicas de la Facultad, creando conciencia entre la comunidad de la calidad de las mismas para que sean mantenidas adecuadamente y reflejen el orgullo de pertenecer a la Universidad y a este magnífico campus.

Bibliotecas

• Biblioteca "Lino Picasso"

- El acervo actual de la Biblioteca "Lino Picasso" es de: 15,692 libros, 10,032 revistas, 109,180 diapositivas y 6,342 tesis.
- De febrero a diciembre de este año se adquirieron: Libros por compra: 398 nuevos títulos (1,586 ejemplares); libros por donación: 55 nuevos títulos (75 ejemplares); revistas por compra: 156 ejemplares; revistas por donación: 60 ejemplares y tesis: 273 ejemplares.

En el mismo periodo la diaposoteca adquirió:

- 243 diapositivas tomadas de libros; 371 diapositivas por donación.

A la fecha, se encuentra en proceso la digitalización de estas imágenes, lo que permitirá comercializar el acervo en cd rom.

En cuanto a los servicios que ofreció, se cuentan más de 65 mil préstamos en sala y 55 mil a domicilio, lo que equivale aproximadamente a 350 y 300 diarios, respectiva-

mente. La cifra de préstamos interbibliotecarios fue de 3 mil, 15 diarios en promedio; asimismo, se prestaron 36,920 diapositivas.

En este periodo la Biblioteca "Lino Pizarro" adquirió tres ediciones facsimilares: *Estampas de Palenque, Códice Veytia, y Las Bulas de Alejandro VI sobre el Nuevo Mundo descubierto por Colón*; además del libro titulado *El Virreinato Americano: manual de arte civil para el arquitecto*. Estas obras de edición limitada forman parte de la colección de libros y facsimilares *Tabala Americana*, que la Facultad ha ido adquiriendo poco a poco para el uso de los investigadores.

Actualmente la biblioteca mantiene convenios de préstamos interbibliotecarios con 57 instituciones y organismos diversos, tanto de la UNAM como de universidades privadas y dependencias gubernamentales.

• Biblioteca "Luis Uribe"

Durante este periodo la Biblioteca "Luis Uribe", de la División de Estudios de Posgrado, vio reforzada su infraestructura con la instalación de varias computadoras conectadas a Rednam en la sala de lectura, y la inserción de su catálogo en la página Web de la Dirección General de Bibliotecas.

Además de las tareas propias, como la elaboración de tarjetas de catalogación, revisión de la estantería, expedición y resello de credenciales, etcétera, la biblioteca elaboró un archivo de texto con los encabezamientos de materia y sus correspondientes términos genéricos, para hacer búsquedas exhaustivas por estados.

En cuanto a la adquisición de nuevo material por parte de la biblioteca, se compraron 379 libros, y se recibió la donación de 874 volúmenes, entre tesis, folletos, libros y revistas. También se adquirieron 21 videos, con los que el acervo actual suma 78.

Asimismo se realizó la catalogación de 830 registros de mapas, y la captura en la base de datos de 530 de éstos; además, se capturaron en Mapamex 1,300 cargos.

Por último, se establecieron 50 convenios interbibliotecarios con órganos y dependencias universitarias y extrauniversitarias.

• Biblioteca "Clara Porset"

En los últimos años el espacio físico de la Biblioteca "Clara Porset" del Centro de Investigaciones de Diseño Industrial era ya insuficiente, por lo que en este año se amplió a 50 m², y se aumentó el área de consulta de Internet; además, se instaló un cubículo para el Centro de Información de la biblioteca y se aumentó el mobiliario.

• Centros de cómputo

La FA cuenta con diversos centros de cómputo, tanto en los 16 talleres de arquitectura, como en las licenciaturas de arquitectura del paisaje, diseño industrial y urbanismo, y en su División de Estudios de Posgrado. Asimismo, cada una de las áreas académico-administrativas ha sido dotada con su propio equipo.

A lo largo del año la Facultad desarrolló múltiples actividades con la colaboración de sus diferentes áreas de cómputo:

En el Centro de Cómputo "Augusto H. Álvarez", el más importante, se puede mencionar la impartición de cursos de capacitación y actualización, así como la atención de los requerimientos de la Facultad en su conjunto. También se prestaron servicios de digitalización; procesamiento de información e impresiones a través de diversos medios; presentaciones electrónicas; mantenimiento y reparación de equipos.

También se impartieron 145 cursos: 52 de taller de computación, con un total de 1,279 alumnos inscritos, de los cuales aprobaron 911; 47 de *cad básico*, con 959 alumnos inscritos y 572 aprobados. Ambos cursos forman parte de las asignaturas del plan de estudios vigente. Asimismo, se realizaron 12 cursos de *cad intermedio*, con 285 alumnos inscritos y 172 aprobados; y cinco de *cad avanzado*, que aprobaron 52 de 64 alumnos inscritos.

De agosto a octubre se reestructuraron los cursos de *cad básico* y medio, y se fusionaron en uno solo llamado *Diseño asistido por computadora I*. Bajo esta nueva modalidad se impartieron 28 cursos que agruparon a 641 alumnos, de los cuales 373 lograron aprobar.

Mención especial merece el curso de *cad* contratado por la Gerencia de Capacitación de Conasupo, que se imparte a 20 personas de esta empresa.

La Facultad obtuvo ingresos extraordinarios por la cantidad de \$190,335 pesos, por concepto de cursos, servicios de digitalización e impresión.

Por otra parte, se realizaron diversas actividades de apoyo administrativo y académico. Además de prestar diversos servicios para la solución de problemas específicos se ha dado capacitación a parte del personal administrativo.

Es importante mencionar que se inició la puesta en marcha del sistema de red de la Facultad, con la instalación de más de 60 nodos conectados a Redumam, dentro de los que se cuenta el aula de equipo *Mfacintosh*.

Se ha hecho la solicitud a la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico para la instalación de aproximadamente 30 nodos adicionales, con lo que a partir de este año la Facultad tendrá la infraestructura necesaria para contar con un sistema de red interna, que se ha proyectado en tres fases: académica; administrativa; y de actualización y renovación constante de la página de la Facultad en internet.

Si se considera que desde 1994 la UNAM se propuso contar con una computadora por cada diez alumnos de licenciatura, el promedio de la Facultad continúa siendo bajo, ya que existen 320 computadoras para actividades académicas, es decir una computadora por cada 19 alumnos. Actualmente se trabaja para abatir esta cifra y contar con equipo suficiente, capaz de cubrir las necesidades de los estudiantes.

Para lograrlo se procedió a la sustitución del equipo obsoleto —386 y anterior— por equipo 486 y *Pentium*. Algunas áreas decidieron mantener, además de los computadoras recién asignadas, sus equipos anteriores para la realización de tareas secundarias.

Asimismo, en el aula número 1 del Centro de Cómputo "Augusto H. Álvarez" se sustituyeron las máquinas 486 por Pentium. La sustitución y asignación del equipo tiene como fin la mejora continua en la calidad de las actividades realizadas.

En lo que se refiere al centro de cómputo del CIDI, éste se reubicó en el segundo piso del edificio de diseño industrial, con lo que ganó más de 100 % de espacio. Para este centro se adquirió nuevo equipo y se instalaron lámparas de alógeno.

Es importante señalar que en este año, se dieron los primeros pasos para la puesta en marcha del área de modelado y visualización en tercera dimensión (3D), que nos auxiliará en el desarrollo de proyectos arquitectónicos y de diseño, con herramientas a la altura de las mejores universidades del mundo.

La Facultad de Arquitectura no es ajena a los avances tecnológicos que en materia de comunicación se presentan día a día. El esfuerzo que ha llevado a cabo para redefinir y renovar la información de la página de internet es un ejemplo de ello. Esta página ofrece información actualizada sobre la vida académica y la investigación en la escuela, la creación arquitectónica, las publicaciones, orientación administrativa y actividades socioculturales. Se cuenta ya con manuales y cursos de capacitación para el manejo de la información y una imagen integral de la página. Con el fin de generar recursos para éste y otros proyectos de informática, el sitio internet ofrece espacios comerciales en la red.

De la misma manera se ha impulsado el desarrollo de productos interactivos multimedia. Este esfuerzo se vio coronado con la terminación del cd rom *Mathias Goeritz-México* que fue presentado durante la inauguración de la muestra de su obra en el Antiguo Colegio de San Ildefonso.

PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL

El apoyo a las labores de docencia, investigación y extensión requiere de acopio, realización y transmisión de materiales videograbados. Para ofrecerlo, la Coordinación de Producción Audiovisual cuenta con un circuito-cerrado de televisión que se utiliza cada vez con mayor frecuencia, además del respaldo de acervos videográficos que se incrementan constantemente con grabaciones de conferencias, cátedras, cursos y actividades de interés para profesores y estudiantes.

La videoteca cuenta con más de 2.300 cintas grabadas (350 más que el año pasado), algunas sobre temas relacionados con las disciplinas que aquí se estudian, y otras que forman parte de la memoria de los acontecimientos más importantes llevados a cabo en la Facultad.

Este año se vendió el material de la primera y segunda "Muestras internacionales de video sobre arquitectura, urbanismo y medio ambiente" a la Universidad Autónoma de Coahuila.

Se transmitieron por circuito cerrado más de 200 videos de apoyo para las clases; se elaboraron más de 200 copias de material videográfico para alumnos, maestros y otras instituciones, y 76 para la videoteca ubicada en la Biblioteca *Lino Pizarro*.

Seis videos se realizaron en este último año: *Modunam; Teposcolula; Santo Domingo; Homenaje San Carlos; Tribunal Federal Electoral* y *Capilla Metropolitana*. También se participó con dos videos en el "Segundo encuentro continental de video sobre arquitectura y conservación del patrimonio urbano-arquitectónico en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo".

El archivo fotográfico de la Coordinación de Producción Audiovisual, que cuenta con más de 22 mil imágenes entre fotografías, diapositivas y negativos, atendió los requerimientos fotográficos de la publicación mensual *Repentina*.

A partir de 1996 se iniciaron los trabajos de remodelación y ampliación de la Biblioteca "Luis Plascido", que continúan hasta la fecha. Por este motivo, en julio de 1997 se abrió el espacio del sótano para poder brindar servicios de consulta y préstamo de material a los usuarios. En fecha próxima se concluirá la segunda etapa, que contempla la planta alta y mezzanine, lo que permitirá ofrecer el servicio de préstamo de tesis, publicaciones periódicas y documentos, la conexión a internet y Redunam, así como cubículos para los profesores de carrera.

APOYO ADMINISTRATIVO

En el cumplimiento de los programas de desarrollo, el trabajo del personal administrativo de esta Facultad es primordial. Por eso nos hemos propuesto mejorar sus condiciones laborales, para lograr así mayor eficiencia y calidad en su desempeño.

La FA cuenta con 252 trabajadores y empleados en funciones, de los cuales 15 están inscritos en el Programa general UNAM-Dirección General de Personal.

Para su rotulación dentro del Programa de Reubicación del Personal, que se lleva a cabo con la Dirección General de Normatividad, a la fecha han sido entrevistados 15 trabajadores, y faltan aún nueve por entrevistar.

Para reconocer la labor de los trabajadores administrativos, la UNAM cuenta con diversos apoyos, como el Programa de Calidad y Eficiencia, en el que durante el último año se incrementó la participación de los trabajadores: de enero a abril se inscribieron 190; de mayo a agosto 224; y de septiembre a diciembre 214. Con respecto a los cursos de capacitación, 15 de nuestros colaboradores participaron en alguno.

La FA desea manifestar su agradecimiento a la delegación sindical y a todos sus trabajadores, que siempre se han conducido con madurez y han sabido manejar con apego a las normas universitarias los conflictos laborales propios de cualquier institución.

FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. Rafael Pérez Pascual
Director
(Julio de 1990)

La Facultad de Ciencias (FC) cuenta con tres departamentos -Biología, Física y Matemáticas- mismos que además de coordinar las actividades de investigación y de difusión de la cultura científica, se ocupan de proporcionar los servicios docentes relacionados con las siguientes carreras: Biología, Física, Actuaría, Matemáticas y, la de más reciente creación, Ciencias de la Computación.

En el nivel de licenciatura la carrera de Biología cambió su plan de estudios en 1996, adecuándolo tanto a los avances que han ocurrido en las ciencias biológicas como al conocimiento que se ha generado respecto de los vínculos que existen entre las diversas manifestaciones de los seres vivos, el medio en el que se desenvuelven y los cambios que ocurren -en todos los niveles- como resultado de tales interacciones. Para apoyar el nuevo plan de estudios, durante 1997 se ha buscado dotar a los laboratorios y a la biblioteca con los elementos materiales requeridos tanto por el estudiantado como por el personal académico. Por otra parte se ha avanzado en la elaboración de una propuesta para reestructurar el plan de estudios de la carrera de Actuaría y se espera que en el presente año el proceso llegue a término.

En el nivel de posgrado la Facultad de Ciencias ha trabajado con entusiasmo en las labores de adecuación de los programas de posgrado en los que participa, atendiendo a las directrices del nuevo reglamento que enmarca los posgrados que ofrece la UNAM.

La investigación, importante en sí misma y como actividad estrechamente vinculada con la docencia, se ha consolidado en la FC, como se puede deducir del número creciente de publicaciones y el aumento sostenido del número de miembros del personal de carrera que forma parte del Sistema Nacional de Investigadores.

La difusión del conocimiento científico y de las formas como interactúa con la sociedad ha sido una preocupación tanto institucional como del profesorado. Por ello se ha propiciado que los académicos cuenten con espacios, tanto en revistas y periódicos como en los medios radiofónicos, para dar a conocer e intercambiar puntos de vista sobre los logros y el quehacer de la ciencia. Aunado a esto se han ofrecido cursillos y diplomados cuyo propósito principal es contribuir a mejorar la enseñanza de las ciencias a nivel medio superior.

Durante 1997 la FC estuvo integrada por 7,439 alumnos, de los cuales 6,165 corresponden al nivel de licenciatura y 1,274 cursan estudios de posgrado. Al finalizar el año se contó con 1,227 académicos (considerando tanto a los de carrera como a los de asignatura) y 397 trabajadores administrativos.

CONSEJO TÉCNICO

Durante 1997 el Consejo Técnico de la FC sesionó en 24 ocasiones. En dicho órgano se atiende a los asuntos propios de la academia y se coordinan las acciones que en diferentes niveles se llevan a cabo en la entidad.

A lo largo del año este órgano de gobierno aprobó la contratación de 24 profesores de carrera, 16 de los cuales ingresaron mediante concursos de oposición abierto y otorgó 22 promociones y cinco definitividades en concursos de oposición cerrados. También se aprobó la contratación de 63 profesores de asignatura de nuevo ingreso.

En lo docente cabe destacar que en 1997 la Facultad concluyó, con la participación de otras entidades de nuestra Casa de Estudios, los trabajos de adecuación del Posgrado en Ciencias Físicas, el de Ciencias del Mar y Limnología y Ciencias de la Tierra, todo ello con base en las directrices del nuevo Reglamento del Posgrado de la UNAM. Además, se inició el trabajo de adecuación de los posgrados en Matemáticas y en el área de las Ciencias Biológicas. Actualmente los documentos respectivos están bajo estudio de los Consejos Técnicos e Internos, según el caso, de las entidades participantes.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La Facultad cuenta con 236 profesores de carrera y 991 de asignatura. El personal de tiempo completo se distribuye en los tres departamentos de la dependencia desde donde, en coordinación con el Consejo Técnico, se coordinan las actividades académicas.

El Departamento de Biología cuenta con 82 profesores de tiempo completo, de los cuales diez tienen la categoría y nivel de Profesores Titulares C, cuatro de Titulares B y 17 de Titulares A; 33 de Profesores Asociados C, 17 de Asociados B y uno de Asociado A. En vista de las modalidades del trabajo de investigación que se desarrollan en dicho departamento, el apoyo especializado reviste una gran importancia y en función de ello se cuenta con 41 técnicos académicos que coadyuvan al funcionamiento tanto de los laboratorios de investigación como de los de apoyo a la docencia. El grado de escolaridad del profesorado de carrera es el siguiente: 57 posee un doctorado, 24 una maestría y uno la licenciatura.

El personal de carrera del Departamento de Física está constituido por ocho profesores Titulares C, seis Titulares B y diez Titulares A; 27 Profesores Asociados C, nueve Asociados B

y cinco Asociados A, dando un total de 65. Cuenta además con 24 técnicos académicos. En lo que respecta a su escolaridad 31 poseen el doctorado, 19 una maestría y 15 la licenciatura.

La planta académica de carrera del Departamento de Matemáticas está integrada por 89 profesores, de los cuales uno es profesor Emérito, y el resto se distribuye como sigue: tres Profesores Titulares C, 15 Titulares B y 20 Titulares A, 28 Profesores Asociados C, 19 Asociados B, dos Asociados A y un Asociado B de medio tiempo. De ellos 40 han obtenido el doctorado, 36 una Maestría en Ciencias y trece una licenciatura.

DOCENCIA

La FC tuvo inscritos durante 1997 un total de 6,165 estudiantes. De ellos 1,659 son de la carrera de Biología, 952 de Física, 1,669 de Actuaria, 598 de Matemáticas y 150 de Ciencias de la Computación. En agosto ingresaron 343 nuevos estudiantes a Biología, 253 a Física, 299 a Actuaria, 193 a Matemáticas y 69 a Ciencias de la Computación.

Durante los dos semestres de 1997 se impartieron en el nivel de licenciatura 301 cursos de la carrera de Biología, 136 de Física, 165 de Actuaria, 189 Matemáticas y 21 de Ciencias de la Computación. Estos tres últimas están a cargo del Departamento de Matemáticas.

En la División de Estudios de Posgrado participan 619 estudiantes en la Maestría del área de Biología, 140 en la de Física y 82 en la de Matemáticas.

La inscripción al doctorado fue de 307 estudiantes en el área de Biología, 65 en Física y 49 en Matemáticas. La Especialidad en Microscopía Electrónica cuenta con doce estudiantes.

En lo que se refiere al otorgamiento de títulos la situación es la siguiente: En el nivel de Licenciatura se otorgaron 365 títulos en el área de Biología, 109 en Física, 240 en Actuaria y 90 en Matemáticas. En el nivel de Maestría se confirieron 86 títulos de Maestro en Ciencias en Biología, 38 en Física, once en Matemáticas y tres en la Especialidad de Microscopía Electrónica. El número de doctorados fue de 32 en Biología, ocho en Física y seis en Matemáticas.

Con los recursos provenientes del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), en la Facultad se trabajó en 14 proyectos cuyo propósito específico es impulsar y mejorar la enseñanza de las disciplinas que se cultivan en los tres departamentos. Gracias a ello se fortaleció el equipamiento de algunos laboratorios de enseñanza y se inició un programa de publicación de textos adaptados a los requerimientos del nuevo plan de estudios de la carrera de Biología y de algunos cursos del área de Actuaria y de Matemáticas.

Como parte del esfuerzo para que el alumnado cuente con los conocimientos y preparación acordes con lo mejor que puede ofrecer la tecnología educativa, se ofrecieron 63 cursos extracurriculares de temas de computación que beneficiaron a 1,234 alumnos de la entidad. La actividad científica no se concibe sin el contacto con la materia de trabajo y por consiguiente las prácticas de campo constituyen una de los principales actividades de los estudiantes, en particular de aquéllos adscritos al área de las ciencias biológicas. En función de ello se realizaron en el nivel de licenciatura 211 salidas al campo, -la mayor parte de ellas en unidades que proporciona la propia Facultad- en las que participaron alrededor de 4,000 estudiantes. En el posgrado se organizaron 38 salidas al campo para que 283 estudiantes realizaran sus prácticas.

Con la intención de proporcionar bases más sólidas para avanzar en los estudios de una carrera científica se ofrecen cursos de inglés y de francés, mismos que en este año alcanzaron la cifra de 17 y a los cuales se inscribieron 425 estudiantes.

El aprendizaje de las matemáticas está recibiendo un tratamiento especial en la FC y con este fin el Departamento de Matemáticas ha organizado el funcionamiento de un Taller de Matemáticas en un local que para tal propósito ha sido adaptado. En dicho sitio se proporcionan asesorías y se coordinan actividades cuyo espíritu es ofrecer al estudiantado un apoyo extracurricular que le permita avanzar en los estudios de las disciplinas matemáticas.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Durante 1997 se trabajó en 294 proyectos de investigación, la mayor parte de ellos siendo continuación de actividades iniciadas previamente. En el área de Biología se desarrollaron 213 proyectos que dieron como resultado la publicación de 102 artículos en revistas de prestigio internacional y cinco en memorias de congresos. Se publicaron, además, 24 capítulos de libro y 15 libros.

En el área de Física se publicaron 24 artículos en revistas de excelencia y 26 artículos no arbitrados, 16 textos en memorias de eventos, nueve de los cuales fueron de carácter internacional. Con el fin de apoyar las actividades docentes se editaron ocho cuadernos o notas de clase y se realizaron tres videos. Se presentaron 41 trabajos en eventos internacionales y 43 en congresos nacionales.

En cuanto al área de Matemáticas se publicaron 23 artículos en revistas arbitradas de prestigio y circulación internacional, diez en revistas no arbitradas, seis textos en memorias de congresos y cuatro libros. En cuanto a participación en congresos, se impartieron 48 conferencias de carácter internacional y 25 de corte nacional. Además, se publicaron dos revistas: *Murhesis*, que publica artículos sobre historia, filosofía y pedagogía de las matemáticas, y *Sciences of Techniques en Perspective*, sobre historia y filosofía de las ciencias y las técnicas, publicada en colaboración con la Universidad de Ginebra, Suiza y el Centro Francois Viète, de la Universidad de Nantes, Francia.

PROGRAMAS DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DE DOCENCIA

En los últimos años se han diversificado las fuentes de financiamiento para la investigación y la docencia, contribuyendo a ello los diversos programas que ha instrumentado la UNAM y los que ofrecen agencias y organismos gubernamentales de muy variada índole. Durante 1997 la Dirección General de Asuntos del Personal Académico aprobó o renovó 21 proyectos presentados por el personal académico dentro del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), por un monto de \$2'035,377.00. A su vez, el CONACyT apoyó con \$3'060,145.00, distribuidos entre 34 proyectos. En función de los intereses y esfuerzos por documentar y estudiar nuestra biodiversidad se recibieron \$1'560,551.00 de parte de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad con el fin de apoyar once proyectos. Provenientes de otros organismos, se canalizaron \$3'068,192.00 para contribuir al desarrollo de cuatro proyectos.

Como es usual, se ha contado con un fuerte apoyo de parte de la Dirección General de Intercambio Académico para realizar trabajo conjunto con grupos académicos, tanto de nuestro país como del extranjero. Sobre este particular se recibió apoyo para realizar 37 acciones de intercambio nacional y 42 de internacional.

La formalización de compromisos de labor conjunta se ha venido institucionalizando a través de la firma de convenios de colaboración que se han signado con instituciones afines. A lo largo de 1997 se registraron doce convenios de colaboración y/o de apoyo con otras instituciones.

BECAS

Después de una cuidadosa selección de candidatos la FC, apoyada en su Departamento de Becas y Servicio Social y en los Subcomités correspondientes, postuló a quienes consideró más adecuados para recibir el apoyo de una beca para la realización de estudios de posgrado. El resultado global del proceso fue que la Dirección General de Asuntos del Personal Académico otorgó cinco becas nacionales para realizar estudios de maestría y tres para estudiar el doctorado. Asimismo el CONACyT becó a 70 estudiantes para realizar estudios en alguna de las maestrías que ofrece la Facultad y a 29 inscritos en el doctorado.

SERVICIO SOCIAL

El servicio social es una de las actividades que permiten a los universitarios retribuir a la comunidad los beneficios derivados de haber asimilado conocimientos y experiencia en alguna de las áreas que se cultivan en la UNAM.

Durante 1997 un total de 483 estudiantes de la Facultad realizaron su servicio social. De ellos, 108 lo hicieron en la propia Facultad, 164 en otras dependencias de la UNAM y 211 en programas coordinados por instituciones diversas, sean éstas públicas o privadas.

INFRAESTRUCTURA DE CÓMPUTO

Hoy en día casi toda área de conocimiento requiere de los recursos que aportan las ciencias informáticas y su potencial solo puede ser explotado adecuadamente si se cuenta con la infraestructura de cómputo suficiente. El estudio de las disciplinas científicas y la creación y manejo del conocimiento supone actualmente el uso de equipo de cómputo en una o varias de sus múltiples facetas. Para satisfacer estas necesidades la FC dispone del siguiente equipo: 202 computadoras para atención a estudiantes, 261 en aulas de docencia, 178 en áreas de investigación y 84 situadas en los Centros de Cómputo de la Facultad y que están a disposición del personal académico.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Uno de los componentes principales de la actividad académica es el intercambio temporal de personal entre las instituciones. La UNAM reconoce las bondades de esta práctica y a través de la Dirección General de Intercambio Académico ha propiciado el intercambio permanente de ideas con otras instituciones tanto nacionales como extranjeras. A su vez la FC ha promovi-

do esta actividad por la vía de encauzar parte de sus recursos para su fomento y sostén, además de la implementación de convenios y proyectos a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores y de agencias y oficinas gubernamentales de otros países.

Durante 1997 las universidades de provincia recibieron a 27 académicos de la FC, quienes realizaron estancias cortas tanto de investigación como apoyo a los estudios de posgrado que profesores en dichas localidades realizan en su institución o dentro de algunos de los programas que ofrece la FC. De esta manera se apoyó a las universidades de Tabasco, Morelos y Veracruz. Con el propósito de impartir cursos o realizar estancias de investigación, se visitaron las siguientes universidades: Autónoma de Baja California Sur, de Quintana Roo, de Sonora, Autónoma de Coahuila, de Occidente, Autónoma de Sinaloa y Juárez del Estado de Durango.

El intercambio con instituciones del extranjero se realizó de manera cotidiana y varios de los académicos realizan estancias anuales que les permiten trabajar efectivamente en proyectos conjuntos. Gracias a los convenios de colaboración y a los apoyos de agencias gubernamentales, se realizaron 26 visitas a varios centros de estudios siendo los principales los situados en Holanda, Francia, Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, España, Hungría y Argentina. Como contraparte la Facultad ha recibido la visita de 26 académicos del extranjero para realizar visitas cortas de dos semanas y hasta de tres meses. También se ha contado con el apoyo del CONACyT para algunas de estas actividades y para estancias largas por medio de Cátedras Patrimoniales Nivel II. Gracias a estas últimas se recibieron los beneficios de la permanencia por un año de tres académicos extranjeros de reconocido prestigio.

La comunidad estudiantil se ha ido integrando a algunos de los programas de intercambio que promueve la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM mediante los cuales se pueden realizar estancias de algunos meses y de hasta un año en universidades de Estados Unidos y de Canadá. Gracias a estos programas 23 alumnos de la FC tomaron cursos en el extranjero.

SERVICIOS EDITORIALES

El departamento de Servicios Editoriales tiene como fin apoyar el trabajo académico y la docencia mediante la publicación de libros, folletos, notas de clase, revistas y otros productos impresos que contribuyen a la difusión de la cultura científica.

En cuanto a libros, se imprimieron cinco títulos cuyo tema son los estudios florísticos en el estado de Guerrero, un catálogo de las Collembola de México, cuatro libros de texto para ser utilizados en cursos del área de las ciencias biológicas, una antología de lecturas de filosofía e historia de la biología y dos libros para ser utilizados como material de apoyo para el trabajo en los laboratorios. También se publicó un libro sobre asuntos financieros en México y otro sobre teoría de conjuntos que será de gran utilidad por incluir material básico para los estudiantes de carreras científicas.

Además de la publicación de textos, el departamento de Servicios Editoriales colabora en la publicación y la distribución de publicaciones periódicas cuya edición está a cargo del personal académico de la Facultad de Ciencias.

En esta situación están las siguientes publicaciones: *Ciencias*, revista que publica artículos sobre todas las áreas del saber científico y que está dirigida a un público que se interesa en estar informado sobre los avances de la ciencia y las polémicas que surgen en su entorno; *Mathesis*, revista de historia, filosofía y pedagogía de las matemáticas; y *Sciences et Techniques en Perspective*, revista de historia de las ciencias y de las técnicas que se publica en colaboración con el Centro Francois Viète (Francia) y la Universidad de Ginebra (Suiza). También en colaboración, pero en este caso con el Centro de Investigaciones Marinas de la Universidad de La Habana (Cuba), se edita la *Revista de Investigaciones Marinas*.

En los talleres de Servicios Editoriales se imprimieron las *Memorias de la Octava Escuela Mexicana de Física*, *Supercuerdas* (Boletín para la mujer en la ciencia), *Palileo* (Boletín de difusión de cálculo y análisis), *Plasmas* (Boletín del Departamento de Matemáticas), y los cuadernos del 3 al 5 de *La física moderna y su enseñanza*. Además, se imprimieron los informes de actividades que presentaron los departamentos que integran la FC, los programas de licenciatura, maestría y doctorado que ofrece la entidad, y diversos documentos de trabajo para ser difundidos internamente.

Para apoyar la organización de eventos en los que la FC participa, se colaboró en el diseño y la impresión de 168 carteles a varias tintas así como con la impresión y diseño de diplomas, programas, trípticos e invitaciones a eventos.

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Dada la complejidad y variedad de los servicios administrativos que requiere la FC, se trabajó en la elaboración de un *Manual de Organización* que permitirá mejorar la coordinación de dichos servicios. Este manual ya fue dictaminado por la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos.

Con el fin de adecuar los espacios y las instalaciones que dan servicio a las tareas docentes y de investigación en el seno de la Facultad, se realizaron 162 trabajos de reacondicionamiento. Para ello se contó con la colaboración de los diferentes talleres de servicio -mantenimiento, carpintería, dibujo y mecánica- que en conjunto atendieron aproximadamente 2,800 órdenes de trabajo.

En la segunda mitad de 1997 se implantó el PAGADMIPERSON 96, programa que permite manejar en forma computarizada la información de índole administrativa del personal de la entidad.

A lo largo del año se continuó con la revisión del equipamiento y las cuestiones de carácter operativo vinculadas con el edificio que se construye con apoyo del Programa UNAM-BID.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La ciencia, su enseñanza y difusión, son temas que necesitan abarcar espacios más amplios en la sociedad mexicana. Una de las tareas que se ha propuesto la FC es fomentar el interés por la ciencia entre los estudiantes de nivel medio superior. Esto se hace tanto a través de los programas que para el efecto ha instrumentado la UNAM por medio de la Dirección General de

Orientación y Servicios Educativos, como recurriendo a la intermediación de instancias externas, como la Academia de la Investigación Científica, misma que organiza el Programa Jóvenes Hacia la Investigación y la Semana de la Investigación Científica.

Otra manera de incidir en la enseñanza de las ciencias y de encauzar vocaciones científicas es apoyando al personal académico que trabaja en el nivel de la educación preparatoria. Para tal fin la Facultad participa en el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM (PAAS), mediante el cual se ofrecen diplomados y cursos especiales. Dentro del primer programa se organizaron 27 cursos, de los cuales nueve correspondieron al área de Biología, once a Física y siete a Matemáticas.

ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

Como complemento a las actividades curriculares de la comunidad universitaria, la FC apoya y promueve diversos tipos de encuentros culturales. Varias de estas acciones se realizan con la participación de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la propia Facultad, destacando entre ellas las funciones del Cine Club Ciencias, que no sólo se limita a la exhibición de películas sino a la organización de debates en torno de las mismas, y la organización de seminarios de discusión sobre temáticas relacionadas con el cine. En el año se presentaron 39 películas que fueron vistas por aproximadamente 22,000 espectadores.

En el marco de la organización de actividades deportivas se han logrado establecer mecanismos que promueven la participación de los estudiantes de la FC en los diversos torneos deportivos que se organizan en la UNAM. Es tal el entusiasmo que despierta el deporte que alrededor de 1,000 alumnos intervinieron en los torneos internos de la Facultad, y de ellos 169 la representaron en la categoría de deportes de conjunto del campeonato universitario, nivel superior, 1997. Lo más destacado en este evento fue que se alcanzaron dos segundos lugares (béisbol y voleibol femenil) y dos terceros lugares (basquetbol femenil y futbol soccer 1ª división). En cuanto a participación global, en 1997 se contó con el grupo más nutrido de estudiantes participando en los torneos internos de la Facultad.

Desde hace tiempo es una tradición que los viernes se organizan funciones o eventos de corte cultural que atraen no sólo a los estudiantes de la Facultad sino a los de la Institución en su conjunto. Estas funciones son promovidas por la oficina de actividades culturales de la propia Facultad y abarcan todo tipo de eventos, que van desde exposiciones, teleconferencias, presentaciones de libros, hasta funciones de cine y presentación in vivo de grupos musicales de distintos géneros. En cifras y tomando en cuenta todos los eventos que se presentaron en las instalaciones, estas acciones fueron 244 en número y se desglosan como sigue: siete ceremonias, 90 conferencias, diez congresos, tres simposios, cuatro coloquios, una feria del libro, cuatro homenajes, seis presentaciones de libros, 18 recitales, cinco exposiciones, 39 eventos musicales, siete funciones de teatro, un taller de danza, once teleconferencias, 26 mesas redondas y tres talleres.

El resto de los eventos fueron funciones de teatro y premiaciones. Además, como parte importante de los esfuerzos que se realizaron para difundir la cultura científica y las polémicas que surgen en su entorno, a través del mismo grupo de actividades culturales la FC cuenta con espacios en la radio que dieron lugar a 44 emisiones radiales en las que participaron 88 académicos.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los acontecimientos de mayor relevancia en el año cabe destacar la adecuación de tres posgrados: el de Ciencias Físicas, el de Ciencias del Mar y Limnología y el de Ciencias de la Tierra. Esto permitirá aprovechar en forma óptima los recursos humanos con los que cuenta la UNAM y proporcionará a los estudiantes del posgrado la mejor atención posible.

En esta ocasión la FC se congratuló por el hecho de que dos de sus profesores de carrera recibieron premios como reconocimiento a su trabajo. Uno de ellos, el *Premio Universidad Nacional* en el área de Innovación Tecnológica y Diseño Industrial, le fue conferido al Dr. César Treviño Treviño. El otro premio, el de *Mejor Tesis Doctoral en Ciencias de Materiales*, que otorga el Instituto de Investigación en Materiales, le fue otorgado a la Dra. Renela Valladares McNelis.

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Mra. Cristina Puga Espinosa
Directora
(enero de 1996)

INTRODUCCIÓN

Durante 1997 la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) avanzó en la reforma académica integral con la aprobación de los nuevos planes de estudio de las cuatro licenciaturas, así como con la propuesta de los nuevos programas de maestría y doctorado que se ajustan al nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado.

Asimismo, diversificó sus mecanismos de vinculación con la sociedad, intensificando los enlaces institucionales en el país y el extranjero mediante la prestación de asesorías, el impulso a las actividades de educación continua, el establecimiento de convenios, y la labor desarrollada con las asociaciones y colegios de egresados de licenciatura y posgrado.

Una de las tareas que la Facultad se ha propuesto es la de recuperar su lugar en el debate social y político del país y del mundo. Para ello han sido centrales una serie de acciones desarrolladas por las Divisiones de Posgrado, Universidad Abierta y Educación Continua, así como por la de Estudios Profesionales y las coordinaciones de carrera. Asimismo el notorio incremento de los actos artísticos y culturales organizados por la Coordinación de Extensión Académica han colaborado a renovar la imagen de la Facultad.

PLANES DE ESTUDIO

Durante 1997 el esfuerzo colectivo de la FCPyS para completar el proceso de reforma de los planes de estudio se vió coronado con la aprobación de los mismos por parte del Consejo Académico de las Ciencias Sociales el 8 de agosto de 1997.

Los nuevos planes de estudio responden a la necesidad de actualizar la formación de los estudiantes, en correspondencia con los cambios que han venido experimentado la sociedad mexicana y la internacional; con los avances epistemológicos y debates teóricos contemporáneos de cada una de las disciplinas que se imparten en la Facultad; con nuevas técnicas y esquemas pedagógicos y con los requerimientos y exigencias de profesionalización que demandan los actuales ámbitos laborales. El énfasis en la interdisciplina y en aspectos sustantivos como las prácticas de campo y profesionales, el servicio social, los cursos extracurriculares de lenguas extranjeras e informática y el apoyo a la titulación como parte de la estrategia educativa de cada carrera, completan el carácter innovador, plural y crítico de los nuevos planes de estudio.

Éstos fueron puestos en marcha con la generación que ingresó en el ciclo escolar 98-1. En esta labor destaca el trabajo realizado por la División de Estudios Profesionales y las coordinaciones de carrera que han impulsado y consolidado academias de profesores, las cuales a su vez han empezado a generar proyectos que derivarán en la conformación de programas y guías de estudio, materiales audiovisuales, antologías y otros materiales para la enseñanza.

Por su parte, la División de Estudios de Posgrado intensificó esfuerzos para elaborar un diagnóstico de sus cinco doctorados y seis maestrías, y avanzar en la adecuación de los programas respectivos al nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado.

A partir de la propuesta de un nuevo posgrado de la Facultad integrado por programas de estructura flexible, que se impartirá de forma conjunta con diversas entidades académicas que cultiven disciplinas afines de conocimiento, se trabajó en la caracterización del posgrado actual, se establecieron medidas académicas de transición en tanto se discutan los nuevos planes, se propuso una metodología de trabajo para la Reforma, y se sentaron las bases de los nuevos programas.

El trabajo de las comisiones por especialidad de la División de Estudios de Posgrado ha llevado a la propuesta de cinco programas de maestría y doctorado con una estructura común que permita la flexibilidad y fluidez de intercambio entre los mismos. Este esquema, aprobado por el Consejo Interno de Posgrado y por el Consejo Técnico de la Facultad en noviembre de 1997, comprende los siguientes programas: en colaboración estrecha con el Instituto de Investigaciones Sociales, los programas de *Estudios Políticos y Sociales* en los que convergen Sociología y Ciencia Política; los de *Gobierno y Gestión Pública*, donde confluyen Ciencia Política y Administración Pública; y los de *Comunicación*. Asimismo se plantea un programa en *Estudios Internacionales* que se ofrecerá conjuntamente con el Centro de Investigaciones Sobre América del Norte y otras entidades académicas por definir, y un Programa en *Estudios Latinoamericanos*, en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras y el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Todos ellos suponen la posible colaboración, entre otras entidades, del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, del Centro de Estudios Sobre la Universidad, del Instituto de Investigaciones Filológicas, del Instituto de Investigaciones Jurídicas y del Instituto de Investigaciones Filológicas.

Para cumplir con los tiempos del Reglamento de Estudios de Posgrado, tanto el diagnóstico como la propuesta de programas fueron presentadas en noviembre de 1997 al Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales.

DOCENCIA

La generación 98-I del sistema escolarizado, inició sus estudios en septiembre de 1997 con los nuevos planes de estudio. La Facultad recibió en esa promoción a 1,346 alumnos: 589 se inscribieron en Ciencias de la Comunicación, 311 en Ciencia Política y Administración Pública, 229 en Relaciones Internacionales y 217 en Sociología. De igual manera, se registró una reinscripción de 4,848 alumnos en el sistema escolarizado: 2,335 en Ciencias de la Comunicación, 1,108 en Ciencia Política y Administración Pública, 983 en Relaciones Internacionales y 422 en Sociología. La población total en licenciatura durante el semestre 98-I fue de 7,276 alumnos.

En el posgrado, la matrícula escolar se incrementó 32% al pasar de 540 alumnos en 1996 a 713 en 1997. Destaca en este comportamiento la inscripción a doctorado, la cual aumentó 43.5% con respecto a 1996, mientras que la matrícula en maestría registró un aumento de 28.8%.

Durante 1997 se graduaron 37 estudiantes de posgrado, 25 en maestría y doce en doctorado. En la licenciatura se titularon 500 alumnos. De ellos, 193 lo hicieron mediante el Programa de Titulación por Tesina, mientras que 307 lo hicieron por la vía tradicional.

Respecto a los programas de becas, durante el año 153 alumnos de la licenciatura fueron beneficiados por el Programa Fundación UNAM de Apoyo Económico para Alumnos de Alto Desempeño Académico. En el posgrado el número de becarios CONACyT se incrementó 285%, al pasar de 80 becarios en 1996 a 308 en 1997. A esta cantidad se agregan los becarios de la DGAPA y de la DGIAP con lo cual se tiene una cifra total de 330 becarios, es decir, el 46% de los estudiantes inscritos en el nivel de posgrado.

Como actividades de orientación escolar se organizaron y promovieron ocho pláticas de orientación vocacional: cuatro con alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades y cuatro con estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria. La nueva generación de estudiantes recibió un curso propedéutico destinado a homogeneizar sus conocimientos de matemáticas y desarrollar su capacidad de expresión oral y escrita.

En 1997, la FCPyS promovió la apertura de 75 programas de servicio social: 15 con dependencias de la UNAM y 60 con otras instituciones, de las cuales 20 ofrecieron becas diversas a los estudiantes.

Los estudiantes que registraron su servicio social en los dos periodos de 1997 fueron 999, de ellos 289 lo realizaron en dependencias de la UNAM y 710 en otras instituciones. Adicionalmente se entregaron 892 cartas de liberación.

En cuanto al desempeño de los estudiantes de la Facultad que llevaron a cabo su servicio social, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNAM distinguió a 16 alumnos con el "Reconocimiento de Honor en el Servicio Social". Además seis de los estudiantes obtuvieron primer lugar en el premio "Gustavo Baz Prada" y dos más lograron segundo lugar. Adicionalmente, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes otorgó un reconocimiento a dos alumnos por la labor desempeñada durante la prestación de su servicio social.

Con el apoyo de la Dirección de Programas de Apoyo a la Docencia, de la Coordinación de Programas Académicos de la UNAM, la Facultad inició acciones encaminadas a la conforma-

ción de un proyecto para llevar a cabo prácticas profesionales y estancias académicas que permitan a profesores y alumnos adquirir experiencias prácticas en su disciplina, mediante la vinculación con instituciones públicas y privadas.

Por otro lado, se llevaron a cabo 28 conciertos, siete exposiciones de fotografía y pintura, cuatro funciones de danza y ocho de teatro, así como una tertulia poética, un performance, una función de mímica, una muestra artesanal, un campeonato de poesía, una exposición de carteles, una semana cultural y una ceremonia prehispánica. Adicionalmente, se participó con la Dirección General de Asuntos Estudiantiles en la Megafrenda conmemorativa del día de muertos y se colaboró en doce acciones con la Dirección General de Actividades Musicales que culminaron con tres *Conciertos Divergentes* a los que asistieron 380 alumnos, aproximadamente.

Asimismo, se programaron siete talleres extracurriculares: uno de fotografía, dos de locución, dos de guión y realización de radio y dos de métodos y técnicas para la elaboración de un diseño de investigación.

Se continuó con la organización de la Semana de Bienvenida para los alumnos de primer ingreso en la que se realizaron actividades diversas en torno a un programa de información sobre los servicios que ofrece la Facultad, así como sobre los derechos y responsabilidades del estudiantado. De igual manera para los alumnos del sistema abierto se ofrece un programa de inducción a esta modalidad.

PERSONAL ACADÉMICO

En 1997, la planta docente de la Facultad se incrementó 11.6% con respecto a 1996, en virtud de la conclusión de once concursos de oposición que estaban en proceso ese año y el ingreso de 67 profesores de asignatura. Además, se incorporaron tres profesores del desaparecido CISE y un profesor del Instituto de Investigaciones Jurídicas mediante adscripción temporal. También destaca la incorporación de una profesora mediante la cátedra patrimonial de repatriación CONACyT, y dos profesores ex becarios DGAPA.

La planta de profesores de asignatura registró un aumento de 14% debido al incremento de grupos programados para atender la puesta en marcha de los nuevos planes.

Por lo anterior, la planta académica global se integró por 786 académicos: 181 profesores de carrera (101 titulares y 80 asociados), 61 técnicos académicos (ocho titulares, 43 asociados y diez auxiliares) y 544 profesores de asignatura. Conjunto al que se adicionan 237 ayudantes de profesor.

Para 1997, 73 profesores estaban inscritos en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE); 220 profesores de asignatura fueron beneficiados por el Programa de Estímulos al Personal de Asignatura (PEPASIG), mientras que en el Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC) fueron favorecidos 87 profesores. En cuanto al Sistema Nacional de Investigadores pertenecen a él 57 profesores de un total de 181 académicos de carrera de tiempo completo.

El Consejo Técnico se reunió en 20 ocasiones: doce ordinarias y ocho extraordinarias, en las que aprobó y/o ratificó 81 licencias, 28 comisiones, 26 sábaticos y 17 diferencias de sábaticos.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Con el auspicio de la DGAPA, en 1997 se realizaron 20 cursos de actualización, ocho cursos más que en 1996, a los que asistieron 170 profesores. Adicionalmente, se impartieron nueve seminarios y un diplomado, específicamente para el personal docente.

En este año, una profesora de carrera obtuvo el doctorado y otra su maestría; tres profesores de carrera están realizando tesis de maestría y siete de doctorado, al tiempo que 23 profesores de asignatura cursan estudios de posgrado en nuestro país; once de maestría y doce de doctorado; dos profesores estudian un doctorado en el extranjero y cuatro realizaron estancias sabáticas de investigación en el extranjero con el apoyo de la DGAPA.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El programa de institucionalización de la investigación contemplado en el *Plan de Desarrollo 1996-2000* de la Facultad ha concretado sus primeros esfuerzos con la creación de la Secretaría de Desarrollo Académico, instancia que se ocupa de la institucionalización de proyectos de investigación y de apoyo a la docencia, acción a partir de la cual se busca impulsar proyectos colegiados y multidisciplinarios, diversificar fuentes de financiamiento, extender lazos con instituciones de educación superior y aprovechar los diversos mecanismos de apoyo a la investigación.

En 1997 se definieron 59 líneas de investigación y fueron registrados 139 proyectos. Cabe destacar que el número de proyectos que cuentan con algún financiamiento aumentó 135% al pasar de 20 en 1996 a 47 en 1997. De ellos, 18 se inscriben en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), diez en el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) y dos están financiados por CONACyT.

De igual forma se encuentra entre los proyectos financiados el denominado "Desafíos de la Modernidad", beneficiado por el Programa de Apoyo a Divisiones de Posgrado; la Red ALPA para estudios de Latinoamérica apoyada por la Unión Europea y la Cátedra UNESCO para la educación en Derechos Humanos, inaugurada en 1996.

Cabe destacar que se realizaron proyectos conjuntos con las facultades de Filosofía y Letras y de Economía, así como con el Programa Universitario de Estudios de Género, además de que se han establecido colaboraciones con otras instituciones de enseñanza superior tanto nacionales como extranjeras, como la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Universidad de Quebec.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante 1997 se dió un especial apoyo a las acciones de cooperación académica, al considerarse de particular importancia en una época en la que se forman diversas redes de internacionalización en casi todos los ámbitos del quehacer cotidiano de las instituciones.

En el rubro de colaboración académica nacional participaron 31 profesores e investigadores de la Facultad en 45 actividades foráneas tales como cursos, presentación de ponencias e investigaciones, conferencias en congresos y otros foros. Destaca en esta actividad la impartición de 17 seminarios de actualización para profesores llevados a cabo dentro del Programa de Colaboración Académica con universidades del país que impulsa la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM.

A través del Programa de Becas de Posgrado de Intercambio Nacional recibimos en 1997 a seis estudiantes que realizan en la FCPyS sus estudios de maestría, tres de ellos provenientes de estado de Chiapas, uno del Estado de México y uno de Sonora.

En 1997 la Facultad proporcionó apoyo económico a 40 profesores que viajaron a 23 países para presentar ponencias y participar en congresos, seminarios, convenciones y foros de carácter regional e internacional. Asimismo fueron presentados ocho avances de investigación en instituciones de educación superior de Chile, Brasil, Argentina, Estados Unidos, Grecia, Portugal y España.

De igual manera, la FCPyS se vio enriquecida por la presencia de 20 destacados profesores extranjeros, provenientes de universidades como la Hebrea de Jerusalén, la New School for Social Research de New York y la Universidad de París III.

Contamos en materia de intercambio de estudiantes de instituciones extranjeras con la visita de 40 alumnos, 36 de los cuales cursaron materias aisladas y cuatro realizaron estancias de investigación en la Facultad, a través de convenios promovidos por la Dirección General de Intercambio Académico.

Con respecto al intercambio internacional de estudiantes, la Facultad apoyó a 109 de sus alumnos en la participación de actividades académicas en Canadá, España y Estados Unidos.

YNCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La División de Educación Continua concluyó la impartición de cuatro diplomados iniciados en 1996, mientras que en 1997 se dió inicio a nueve, cinco de los cuales concluirán en el presente año. A ellos se inscribieron 182 alumnos y 154 recibieron diploma; 138 profesores impartieron 1,112 horas de clase. Adicionalmente, se impartieron tres talleres y dos cursos.

En el Programa de Titulación por Tesina se llevaron a cabo dos promociones con diez grupos cada una y un total de 274 alumnos.

Por el sistema de educación a distancia se impartieron dos cursos más del Programa Titulación por Tesina que atendieron a doce alumnos y un diplomado sobre Derechos Humanos dirigido a exalumnos radicados en Oaxaca, Michoacán y Guatemala.

En 1997, la Facultad firmó siete cartas compromiso para la impartición de cursos y diplomados, la creación de estudios de posgrado y el desarrollo de proyectos editoriales; tres cartas de intención y cinco convenios. Asimismo se brindaron seis asesorías institucionales a diversas dependencias de la UNAM como el Programa Universitario de Alimentos y el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, y otras instituciones del sector privado y organismos internacionales.

Se firmó un convenio con la Asociación de Egresados de la FCPyS para realizar y difundir conjuntamente actividades académicas; la Facultad les proporcionó un local remodelado que funciona como oficina de atención en las instalaciones del Centro de Educación Continua y se les apoyó en la edición de cinco números del boletín *Punto y Seguido*.

EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN ACADÉMICA

Durante 1997, la Facultad organizó tres coloquios, tres foros, cinco seminarios, 31 mesas redondas, 35 conferencias y seis talleres; de estas actividades 65 fueron nacionales y 18 internacionales. Además se celebró, como ya es tradicional, el Foro Nacional de Política Exterior y el Coloquio Internacional de Primavera.

En todas estas actividades participaron destacados académicos y personalidades, tanto nacionales como extranjeros. Entre los que podemos mencionar Jean Meyer, Fernando Pérez Correa, Marcos Kaplan, Andrew Arato de la Universidad de Chicago y Saul Sosnowsky de Maryland, quienes intervinieron en el Coloquio "Pensar el siglo XX: de Sarajevo a Sarajevo (1917-1997)", organizado por el proyecto PADEP, "Los desafíos de la modernidad".

Por su parte, la Coordinación de Extensión Universitaria continuó los trabajos iniciados con 17 instituciones vinculadas al ámbito artístico-cultural. De esta forma, como resultado de 23 reuniones de trabajo con estas instituciones, se llevó a cabo la presentación de diversos grupos y actos artísticos y culturales en la Facultad, se obtuvieron descuentos en diversas actividades, y la difusión, distribución y venta de publicaciones de la Facultad.

Cabe destacar que el programa radiofónico *La Frontera del Siglo*, espacio de difusión del quehacer académico de la Facultad, cumplió su primer aniversario con 52 programas transmitidos.

En 1997, la FCPyS editó 14 revistas, nueve libros, dos cuadernos de trabajo, dos informes y un boletín. En este renglón, las suscripciones a las revistas de la Facultad aumentaron a 288, de las cuales 188 se envían a diversos países de Asia, Europa y América Latina.

SERVICIOS ACADÉMICOS

La base informática de la Facultad aumentó notablemente gracias a la autorización, por parte del Consejo Asesor de Cómputo, de la compra de 30 computadoras y la adquisición de otras 19 con recursos de proyectos de investigación PAPIIME y cinco más con recursos de PAPIIT, con ello más del 50% del equipo recién adquirido se destinó a proyectos para la docencia e investigación, y la base instalada pasó de 302 equipos de cómputo a 351, lo cual representa un aumento del 16% respecto a 1996.

Los laboratorios de cómputo "Fundación UNAM" han respondido a las necesidades de una demanda cada vez mayor. Durante el semestre 96-1 fueron registrados 1,069 usuarios. Es importante señalar que los recursos para realizar los pagos del financiamiento concedido por la Fundación UNAM, se han obtenido íntegramente del cobro de los servicios y las cuotas de los cursos de cómputo, por lo que el proyecto ha resultado ser autofinanciable y la Facultad no ha tenido que realizar aportes adicionales.

El uso del Internet se incrementó y su servicio fue extendido a la población escolar, con lo que la Facultad tiene hoy 428 cuentas. Y se habilitó en este medio un nuevo servicio de FTP, en donde se pueden encontrar programas de uso público como vacunas, navegadores y utilerías.

En 1997 se dió un énfasis especial a la capacitación en cómputo de la población escolar, interés acorde con los planteamientos de los nuevos planes de estudio. Durante ese año fueron organizados 28 cursos de cómputo, en su mayoría introductorios, que tuvieron 409 asistentes.

En otro orden, la Facultad realizó reparaciones preventivas y correctivas aproximadamente en el 90% del equipo audiovisual, efectuó el inventario total del mismo y fortaleció los sistemas de circuito cerrado en las tres salas y el vestíbulo del edificio "F". Los estudios de radio y televisión dieron servicio intenso a los alumnos de Ciencias de la Comunicación con un total de 3,390 horas de uso de las instalaciones.

Por su parte, en la biblioteca se brindó servicio a 450 mil usuarios, los cuales requirieron 250 mil servicios de préstamo a domicilio, en el renglón de préstamos interbibliotecarios se atendieron 934 solicitudes.

En 1997, la Facultad realizó obras en los edificios de los salones de clases de licenciatura para aumentar de 57 a 69 el número de salones disponibles. En la biblioteca se realizaron los trabajos de instalación de protectores en las ventanas a fin de salvaguardar el acervo bibliográfico. En el SUA se acondicionó una sala de cómputo y se colocó cancelería en el acceso a las áreas académicas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En 1997 profesores, alumnos y egresados de la Facultad recibieron los siguientes premios y distinciones:

- Mirna Olivares y Jimena Camacho recibieron el primer y tercer lugares, respectivamente, en el "Premio a la Mejor Tesis Ambiental", organizado por la Facultad de Estudios Superiores-Zaragoza.
- Ma. Isabel Castillo Vázquez obtuvo el primer lugar en la categoría de análisis e investigación, en el "V Concurso de Tesis sobre Radio Comercial del Distrito Federal y Área Metropolitana", organizado por la Organización de Radiodifusores del Valle de México.
- Alicia López Hernández fue galardonada con el "Premio Especial de Comunicación Organizacional", en el marco del "XI Premio Nacional de Trabajos Receptivos", otorgado por el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación en Ciencias de la Comunicación (CONEICC) y la Asociación Mexicana de Comunicación Organizacional (AMECO).
- Por la mejor tesis de licenciatura en Relaciones Internacionales, Gabriela Ocampo recibió el Premio "Julio Serrano Piedrecasas". Sofía Sánchez y Juan Carlos Cruz, egresados de Administración Pública, con el trabajo titulado "Gerencia pública y planeación estratégica", fueron premiados por el Programa de Estudios sobre la Ciudad de la UNAM y la Secretaría de Desarrollo Social, adicionalmente fue premiado en este certamen el trabajo de Alejandro Alfaro.
- Alumnos de 7o. semestre de la asignatura "Teoría de la Propaganda", fueron reconocidos con un cuarto lugar en el "Primer Concurso Nacional de Campaña Preventiva del Tabaquismo", organizado por el Consejo Nacional contra las Adicciones.
- Edgar Mora, quien obtuvo el primer lugar en el concurso "Palabras que matan y cementerio postal", otorgado por la Dirección General de Administración Escolar.
- Gabriel Rodríguez ganó el concurso "Ensayo de Crítica Cinematográfica", convocado por el IMCINE.
- En este año seis estudiantes de la licenciatura y once del posgrado recibieron la Medalla "Gabino Barreda".

- Por su parte, la Dra. Gloria Ramírez fue merecedora del "Premio Nacional de Derechos Humanos", otorgado por la Federación Mexicana de Organismos de Protección y del Premio "José Ma. Morelos y Pavón" al Mérito Académico.
- El Mtro. Erwin Stephan Otto recibió el "Premio Long Haul Special Award" que otorga la aerolínea inglesa British Airways por el rescate del Parque Ecológico de Xochimilco.
- Hernán Becerra Pino recibió el premio "José Pagés Llergo" en la categoría de entrevista, otorgado por el gobierno del estado de Tabasco y la revista *Sempre*.
- El Dr. Sergio de la Peña, investigador del IISUNAM y profesor del posgrado fue nombrado profesor emérito de la Universidad.
- El Dr. Raúl Cardiel Reyes recibió la medalla "José Vasconcelos", otorgada por el Seminario de Cultura Mexicana.
- También destaca el premio "Docencia Universitaria" entregado por las AAPAUNAM a ocho profesores de la Facultad, dos de manera póstuma.

APOYO ADMINISTRATIVO

La Secretaría Administrativa brindó servicios a los distintos sectores del personal. Atendió los programas de estímulos al personal administrativo de base y confianza. Asimismo, impulsó programas como el de Control Ecológico y Ambiental que promovió una campaña de higiene, seguridad y mejoramiento de las instalaciones. Y promovió la capacitación a través de la organización de cursos.

Respecto al programa de estímulos, en el correspondiente a personal de base, se evaluaron 25 solicitudes pendientes desde 1996 y se recibieron 587 solicitudes de las convocatorias de 1997, de las cuales 305 fueron respondidas favorablemente. Con respecto al personal administrativo de confianza, se programaron tres períodos de registro, en los que se recibieron 176 solicitudes, de las cuales se aprobaron 169.

Como parte de las tareas permanentes establecidas en el *Plan de Desarrollo* de la Facultad, las diversas instancias que la conforman se han dado a la tarea de realizar una evaluación periódica de los programas y subprogramas que les corresponden. En este sentido, el *Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000* presentado por el Rector, fue motivo de reflexión y estimuló a incluir y adecuar diversos aspectos de nuestro propio Plan.

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCIÓN

En el 25 aniversario del sistema abierto de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la División SUA ha dedicado su mayor esfuerzo a dos procesos de replanteamiento. Por una parte, a la reforma académica, la cual ha presentado como tarea inmediata la incorporación de los nuevos Planes de Estudio, cuya implantación se llevó a cabo en el sistema escolarizado en el semestre 98-1, y la cual se proyecta para el sistema abierto en el semestre 99-1.

Por otra parte, al proceso de elaboración de un Reglamento General para el Sistema Abierto en la UNAM, trabajo organizado por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) que busca ponderar las necesidades del sistema y contar con una propuesta acorde con las posibilidades de cada División para así lograr una propuesta educativa de primer nivel, que responda a las exigencias de una población estudiantil cada vez mayor. En 1996 la División SUA contaba con 949 alumnos, en 1997 se presenta un incremento de 10.5% en la matrícula, ascendiendo a 1,049 estudiantes.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Como parte de los trabajos de Reforma Académica de la Facultad, los jefes de área de la División asistieron a las reuniones que cada Coordinación de carrera del sistema escolarizado realizó al respecto.

Se llevaron a cabo los siguientes trabajos en torno a la incorporación de los nuevos Planes de Estudio al Sistema Abierto:

- Se efectuaron dos reuniones generales con los tutores con el propósito de dar a conocer el procedimiento a seguir para la implantación de los nuevos Planes de Estudio en la División, con este mismo objetivo se realizaron adicionalmente dos reuniones por cada área académica presididas por las Comisiones Locales.
- Se tiene contemplada la formación de una Comisión Académica integrada por profesores de las cinco áreas, la cual se ajustará a los cambios reglamentarios que actualmente impulsa la CUAED y la Comisión de Reglamento del Sistema de Universidad Abierta en la que ésta División participó.
- Se establecieron lineamientos de ingreso y permanencia de los tutores.
- Se aplicó un cuestionario a tutores con el propósito de identificar los perfiles más adecuados a las materias del nuevo Plan de Estudios, y de acuerdo con ello elaborar la plantilla tutorial del primer semestre de 1991.
- Al respecto, los profesores de la Formación Básica Común serán incorporados con base en los criterios de permanencia definidos por esta División y en los lineamientos establecidos por el Consejo Técnico para la elaboración de las plantillas escolares.
- Se integraron comisiones por área para la elaboración de materiales didácticos compuestas por profesores de cada especialidad.

POBLACIÓN ESCOLAR

La población total del Sistema de Universidad Abierta en 1997 fue de 1,049 alumnos; iniciaron sus estudios 318 alumnos: 160 en la licenciatura de Ciencias de la Comunicación, 88 en Ciencia Política y Administración Pública, 38 en Relaciones Internacionales y 40 en Sociología. A su vez, la matrícula de reingreso ascendió a 731 estudiantes, cuya distribución fue la siguiente: 363 en Ciencias de la Comunicación, 201 en Ciencia Política y Administración Pública, 83 en Relaciones Internacionales y 84 en Sociología.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta docente del Sistema Universidad Abierta se encuentra integrada por 177 profesores de asignatura, 28 de los cuales imparten clases en el sistema escolarizado y cinco son profesores definitivos de asignatura. Con respecto al grado académico 149 son licenciados, 27 maestros y uno doctor.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

A través de la DGAPA se impartieron dos cursos de actualización para profesores: "Epistemología y perspectivas teóricas en torno a lo comunicacional y los medios de comunicación. El debate contemporáneo" y "Didáctica de la enseñanza superior y habilidades docentes", a los que asistieron 51 profesores.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El proyecto "Sistema computerizado de apoyo a la labor docente en la administración y evaluación del aprendizaje en el Sistema de Universidad Abierta de la FCPyS", ha concluido su primera etapa de elaboración del software, con el diseño del Módulo Generador de Exámenes. Asimismo, como tareas inherentes a ésta, se capacitó a un grupo de profesores en la metodología de elaboración de exámenes, se elaboró un banco de reactivos correspondientes a seis asignaturas de las diferentes licenciaturas que se imparten en el SUA y se diseñó un cuestionario que servirá de instrumento para llevar a cabo un diagnóstico sobre el estado actual de la evaluación en el SUA, y sobre la disponibilidad de los profesores para recibir capacitación en evaluación. Finalmente, se instaló el laboratorio de cómputo.

El SUA incorporó este año un proyecto más al programa PAPIME, el cual se denomina: "Constitución de la unidad de producción sonora y audiovisual en apoyo a la docencia", en el que se ha iniciado la elaboración de los guiones de los materiales didácticos que servirán como prototipo para la capacitación a los profesores de las diferentes disciplinas de la Facultad, para realizar su propio material sonoro y audiovisual.

La División SUA colabora también en el proyecto PAPIME "Creación y alimentación de las páginas WEB de la FCPyS".

MATERIAL DIDÁCTICO

Durante 1997, la producción de material didáctico en el Sistema Universidad Abierta, encaminó sus esfuerzos a la elaboración de materiales acordes con los contenidos de los asignaturas de los nuevos Planes de Estudio.

Se elaboró la 4a. edición, de 500 ejemplares, de la crestomía de inducción al sistema: *Una nueva experiencia de aprendizaje. Inducción al Sistema Universidad Abierta* y la 1a. reimpresión de la guía de estudio: *Teoría de la publicidad. Conceptos teóricos y prácticos de la publicidad*, que contó con 500 ejemplares.

En el rubro de publicaciones de-textos de apoyo, el SUA participó en la edición del libro *Historia: Destino y Azar*, del profesor Sergio Anzaldo, publicado en la colección "Viendo al Futuro", y del cual se reprodujeron 500 ejemplares.

Se reimprimieron folletos de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso (98-1), calendario de actividades, planes y programas de estudio, así como aquellas guías y programas relativos al Plan de Estudios de 1976.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En este rubro, durante 1997 se han realizado diversas actividades referentes al convenio específico de colaboración celebrado entre la Universidad Nacional Autónoma de Chiapas y la UNAM. El convenio formalmente ha sido ya concluido, sin embargo, se han realizado actividades académicas y administrativas para permitir a los egresados de esa generación cumplir todos los requisitos para concluir sus estudios y recibir su título profesional, entre estas actividades se

encuentran: diseño y aplicación de exámenes extraordinarios, trámites de idiomas y servicio social, registro de tesis, visitas de apoyo académico-administrativo, entrega de diplomas a la generación y el diseño de un curso de titulación que iniciará en febrero de 1998.

Adicionalmente se brindó asesoría a la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo sobre la modalidad abierta y se les vendió material didáctico.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Durante 1997 la División del Sistema Universidad Abierta realizó 20 conferencias, cuatro presentaciones de libros, 50 videoproyecciones y la exhibición de diez películas en apoyo a la docencia.

Destaca en este rubro la reunión de bienvenida a los alumnos de primer ingreso de la generación 1998, la entrega de diplomas a la generación 1994-1997 de las cinco especialidades del SUA/FCPyS y a la generación de egresados de la licenciatura en comunicación, que realizaron sus estudios dentro del convenio de colaboración entre el Universidad Autónoma de Chiapas y la UNAM. Además se celebró el 25 aniversario del Sistema Universidad Abierta y se devolvió una placa conmemorativa.

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

*L.A. y C.P. José Antonio
Echenique García
Director
(octubre de 1993)*

*Mtro. Arturo Díaz Alonso
Director
(octubre de 1997)*

La Facultad de Contaduría y Administración (FCA) tiene como responsabilidad la de formar profesionales que empleen sus conocimientos y habilidades en el servicio de la sociedad. Cada uno de los egresados lleva la huella indeleble de su carácter universitario. Esta meta obliga a ser semillero de un grupo de personas con una actitud positiva de trabajo y de enfrentar los retos de desarrollo de las empresas y organizaciones de nuestro país.

PERSONAL DOCENTE

El personal académico adscrito a la Facultad, está conformado por 1,283 profesores de asignatura, se tienen un total de 130 profesores de carrera, de los cuales 70 son definitivos. Hemos podido evaluar la asistencia de los académicos y han alcanzado un porcentaje global del 97.37%, en todos los niveles de licenciatura, posgrado, SLA, seminarios de titulación y de actualización. De entre ellos, 1,321 de los maestros-asignatura-grupo cumplieron con el 100% de asistencia, es decir, el 69.34% de la planta académica.

Dentro de los diferentes programas de evaluación del Desempeño Académico, el H. Consejo Técnico de la Facultad recibió 57 solicitudes para el Programa de Premias al Desempeño del Personal Académico (PRIDE); de las cuales 54 fueron examinadas por la Comisión Evaluadora de la Facultad y tres por la Comisión Especial del Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales. En el Programa de Fomento a la Docencia, se evaluaron 79 solicitudes y en el de Estimulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, 654.

Dentro de la FCA se elaboró un sistema de cómputo para capturar las calificaciones que permite esentar las mismas, generar las actas correspondientes y que los

alumnos puedan consultarlas inmediatamente después de haber sido asentadas. Ésto facilita la labor de los diferentes departamentos de la Facultad, que así pueden hacer la entrega ágil y oportuna de la información a la comunidad interna y a las instancias pertinentes dentro de la UNAM.

Se realizó un video en el que seis ex directores expresan su visión de lo que significa la Facultad y de ese modo, contar con una memoria viva de su historia. Con ello se guarda un testimonio y patentiza el reconocimiento a su labor.

A los maestros de la Facultad agradecemos su labor cotidiana, experta y dedicada. Ellos son quienes dirigen los esfuerzos de los alumnos; se cuenta hoy con académicos que comparten su experiencia en el área profesional y en la vida. Algunos se han integrado de nuevo a la Facultad y a todos ellos se les considera objeto de orgullo de la Facultad.

SERVICIOS ESCOLARES

La matrícula se integra por 15,939 estudiantes de licenciatura. De ella, 3,100 corresponden a primer ingreso. Al Sistema de Universidad Abierta corresponden 1,442. De la cifra total, el 63% son alumnos de contaduría, el 37% de administración y el 1% de informática. En lo que se refiere a la población de la División de Estudios de Posgrado, es de 879 a 1,203 alumnos

Es importante señalar que se sigue la política de inscripción por asignatura. Con ella, los estudiantes, de acuerdo a su buen promedio y a la oferta de horarios y maestros, pueden elegir los horarios que convienen a sus intereses. Como otro punto a subrayar, se han disminuido los cursos intersemestrales, y se da cumplimiento a la seriación de materias.

Se realizó el sistema para la emisión de las actas de examen, tanto de ordinario como de extraordinario, con una relación de profesor, materia, grupo y alumnos con sus respectivas calificaciones, en los diferentes tipos de inscripción. Cabe aclarar que este sistema soporta los procesos de los más de 1,300 maestros de la Facultad.

BIBLIOTECAS

La FCA cuenta con dos áreas dedicadas a los servicios bibliotecarios, la Biblioteca "C.P. Alfredo Adam Adam" y la de la División de Estudios de Posgrado. En la primera, se adquirieron 2,581 títulos y 14,222 volúmenes, se recibieron 300 donaciones de material bibliográfico y se encuadernaron 5,000 piezas. En total, se cuenta con un acervo de 70,000 títulos y 170,000 volúmenes; con una asistencia promedio diaria de 7,213 usuarios. Se proporcionan 2,100 préstamos diarios a domicilio, que en el año hacen un total de más de 255,000. En una encuesta aplicada por la Asociación Interamericana de Contabilidad, se informó que esta es la biblioteca más grande en su ramo, de América Latina.

El control bibliográfico de los títulos y la asistencia de los usuarios se lleva de modo sistematizado. Para ello se dio mantenimiento al sistema de biblioteca de la Facultad, con la instalación de una nueva versión del manejador de base de datos Minisys y la modificación de programas, operaciones y reportes que de ello se deriva.

Por lo que respecta a la Biblioteca de la División de Estudios de Posgrado, se cuenta en la actualidad con 12,130 volúmenes, con 1,750 títulos, los que constituyen el acervo inicial. La

asistencia diaria promedio es de 200 usuarios. Cuenta con adelantos en equipo de cómputo y en discos compactos que permiten la consulta a bancos de datos, desde la red de la Facultad.

SERVICIOS A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

Existen en la Facultad áreas de atención a los estudiantes, entre las que se cuentan; Coordinación de Egresados, Servicio Social, Servicios al Estudiantado, Servicio Médico y la Unidad de Métodos Audiovisuales.

En el Servicio Social se han efectuado campañas para crear conciencia en la realización de esta importante actividad universitaria, para que retome su sentido de servicio a la comunidad y que no sea un mero trámite para titulación. Los alumnos de servicio social fueron acreedores al Premio Servicio Social Honorífico, por servicio a la comunidad, en junio de 1996 y de 1997, otorgado por el Servicio Social Multidisciplinario de la UNAM.

En cuanto a Bolsa de Trabajo, alrededor de 2,000 plazas vacantes fueron cubiertas por integrantes de la comunidad de la Facultad, y se continuó publicando el *Boletín de la Bolsa de Trabajo*; se efectuaron en este año, las Jornadas de Vinculación con el Mercado de Trabajo en dos ocasiones, con la participación de 70 empresas y la asistencia de aproximadamente 30,000 visitantes.

Dentro de la Unidad de Métodos Audiovisuales, han sido proyectados 600 programas de televisión dentro de las tres aulas destinadas a este fin. Se han utilizado 7,000 transparencias por 250 alumnos como material de apoyo para exposiciones en clase, la transmisión de 35 programas para Radio UNAM, así como cuatro programas informativos de televisión, por el Circuito de Información Periférica.

LICENCIATURAS

El Plan de Estudios 1998, fue aprobado, por unanimidad, en febrero de 1997 por el H. Consejo Técnico de la Facultad y después, también por unanimidad, por el H. Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales, el 8 de agosto de 1997. Ya se ha puesto en marcha en la generación 1998.

Este Plan ofrece a los alumnos los beneficios de ser dinámico, puesto que responde a los cambios de la sociedad. Es realista, porque se vincula con el contexto socioeconómico y los adelantos técnicos científicos. Para lograrlo, se tomó como base la encuesta realizada por la Sociedad de Egresados de la Facultad. Y es flexible, porque permite evaluar los programas de asignatura semestralmente y hacer los ajustes pertinentes.

El Plan de Estudios está de acuerdo con la globalización, al tener materias de carácter internacional. También se contemplan asignaturas optativas, para que el estudiante elija una preespecialización. La forma en la que está elaborado el Plan 1998 permite al alumno que así lo decida, cursar asignaturas de otras licenciaturas o de licenciaturas afines, ya sea en otras universidades nacionales o del extranjero, para lo cual se trabaja en la normatividad de las optativas.

Respecto a la seriación, el estudiante tiene un orden en el estudio de las asignaturas que integran este Plan. Se amplían las opciones para que obtengan su título profesional. Este Plan

es de nueve semestres en lugar de diez, lo que permite al alumno preparar su examen profesional en el último semestre; ésto sin detrimento del número de materias que cursa, pues el número de ellas no disminuye.

En el rubro de organización de eventos académicos, se pueden mencionar los congresos Nacional e Internacional de Costos; las Jornadas Financieras, cuyo tema central fue el panorama financiero 1997; y las Semanas Académicas de la Facultad. En colaboración con CANACINTRA, se organizó la "Tercera Semana Nacional de la Contaduría, Administración e Informática", con una audiencia de 300 empresarios y aproximadamente 5,000 alumnos.

Además, las divisiones académicas han contemplado numerosas actividades, entre las que se cuentan: las *Conferencias Magistrales sobre Reformas Fiscales*, al inicio del año, para el público en general y, posteriormente, se repiten en el Auditorio "C.P. Carlos Pérez del Toro", de forma gratuita para los alumnos y maestros. Asimismo, se organizaron conferencias y talleres para estudiantes y maestros y, especialmente, una conferencia magistral sobre *La profesión del contador público*, dictada por el Mtro. Ricardo Mora Montes. Se han organizado laboratorios fiscales y se ha continuado otorgando asesoría fiscal gratuita.

Se llevaron a cabo cuatro estudios sectoriales: forestal, maderero, mueblero y autopartes, con un total de 633 empresas. Los resultados de éstos se publicaron en la Revista *Emprendedores*, y se divulgaron en diferentes foros como el Tecnológico de SECOFI, en el de Modelo Económico Actual y su Impacto en la Micro y Pequeña Empresa, y en el de Situación Actual de los Sectores Forestal y Mueblerías en México. De los dos últimos, los libros se encuentran en impresión. En la actualidad se estudian los sectores de Calzado, Orfebrería y Alfarería.

Se diseñaron y programaron cursos para el sector de Farmacias sobre Gerencia y Gestión Avanzada, habiéndose capacitado a cuatro generaciones con 125 participantes. En este sector se colaboró en la Convención Anual de Asociación de Propietarios de Farmacias del Distrito Federal y Área Conurbada, A.C.

Asimismo, se organizó el Foro Modelo Económico Actual y su Impacto en la Micro y Pequeña Empresa, con la participación de 29 expositores y 1,200 asistentes en dos días. Se realizó un Seminario para el Desarrollo de Franquicias, con 40 participantes, además de dar capacitación a universidades de provincia y a diferentes centros universitarios.

A petición de SECOFI, se proporcionó la logística de operación del programa para la micro y pequeña empresa. Se dieron cursos de capacitación para el desarrollo de habilidades y manejo del Diagnóstico Integral en Apoyo a Micro y Pequeñas Empresas. Además, se impartieron videoconferencias sobre diversos temas de este programa, y se ofrecieron pláticas dentro de la UNAM y en otras universidades del área metropolitana y de la República Mexicana. Asimismo, se participó en ferias de emprendedores. Como parte de la labor editorial, se diseñó una nueva estrategia para la Revista *Emprendedores*, en lo que se refiere a contenido y formato.

La FCA se ha vinculado con otras dependencias de la Universidad. Dentro del Programa Emprendedores, con las facultades de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Políticas, Derecho, Economía e Ingeniería. También lo ha hecho ofreciendo pláticas de orientación vocacional, dirigidas a los alumnos de bachillerato; proporcionando asesoría a TV UNAM y a DGSCA para el

cálculo de los costos de la hora de televisión y al Instituto de Investigaciones Biomédicas de la Universidad para los costos en el proyecto de investigación "Elaboración de un Suplemento Alimenticio". Se asesoró a la Escuela Nacional de Trabajo Social y a la Escuela de Enfermería, para el mejoramiento e implementación de servicios electrónicos. Algunos coordinadores de área han participado como peritos valuadores y contables en los juzgados de distrito en materia penal y civil, a petición de los mismos.

Se organizó y colaboró con la Revista *Medio Comunicación* para la implantación del primer ciclo de conferencias de Mercadotecnia y Publicidad a realizarse en diferentes sedes, entre ellas la Facultad, con una asistencia promedio de 1,200 alumnos. Se contó con una EXPO Mercadotecnia.

Se participó en la Sexta Reunión Nacional de Directores de Escuelas y Facultades de Informática y Computación, organizada por el INEGI y la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Informática, A.C.

Con estos y otros eventos, servicios y asesorías, se ha logrado una mayor vinculación de la Universidad con la Empresa y el Sector Público, y conjuntamente con el proyecto *Emprendedores*, se está cumpliendo con el propósito de ser útiles a la Universidad y al país.

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

Se han elaborado diversos instrumentos educativos específicos para el sistema, como metodológicos, material de estudio individualizado, cuadernos de actividades del estudiante y antologías. Es importante mencionar que la Facultad participa junto con otras tres dependencias de la UNAM, en la Comisión que se encarga de elaborar la Reglamentación del Estatuto de Universidad Abierta.

POSGRADO

En cuanto a los 238 catedráticos que conforman la planta docente del posgrado, el 71% cuenta con el grado de maestro, el 5% son especialistas y el 3% con grado de doctor. Además se han visto beneficiados en su mayoría con los cursos de actualización y los estímulos económicos correspondientes al buen desempeño y asistencia.

Las empresas y organizaciones requieren urgentemente una mejor y mayor capacidad para lograr su desarrollo y hacer frente a las presiones competitivas que imponen la apertura comercial y los procesos de globalización. Los sectores público y social demandan propuestas de nuevos estilos y formas de administración que les permita optimizar sus esfuerzos y resultados. Se hace evidente la necesidad de estructurar proyectos de investigación que promuevan la innovación de esquemas administrativos y la formación de recursos humanos altamente calificados.

Ante estos retos, la División de Estudios de Posgrado de la FCA realizó la modificación del Plan de Estudios del Doctorado en Administración (Organizaciones), el que fue aprobado, por unanimidad, por el H. Consejo Técnico de la Facultad el 8 de julio de 1997, estando pendiente su autorización por el Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales.

Este nuevo Doctorado fue presentado al Consejo Asesor Externo de la Facultad. El Programa de Doctorado es fundamentalmente de naturaleza formativa, sin descuidar la parte informa-

tiva, haciendo énfasis en el campo de interés del estudiante, y consiste en establecer una formación individualizada con un programa específico para cada estudiante, cuyo objetivo será la realización de un proyecto de investigación original, tanto básica como aplicada, pertinente, de relevancia y que contribuya en forma significativa al avance del conocimiento de las organizaciones y su administración.

De igual forma, la División de Estudios de Posgrado se ha abocado a la revisión de sus Planes de Estudios de Maestrías a efecto de adecuarlos al Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado, y que dichos planes contribuyan a elevar la excelencia académica, dando énfasis en la formación individualizada de los alumnos a través de los tutores, a la investigación tanto básica como aplicada y, en general, a formar posgraduados capaces de dar soluciones a los problemas de las organizaciones y contar con niveles de excelencia internacional.

En lo que se refiere al plan de estudios de la Maestría en Administración, se sigue impartiendo con gran éxito en diez sedes foráneas de PEMEX y en el D.F., con 78 alumnos. Asimismo el programa de Especialización en Auditoría con formación en Contraloría Pública se imparte en las instalaciones de la SECODAM con 22 alumnos. Además, la dependencia está vinculada a la Facultad de Veterinaria en la impartición de la Maestría en Administración Agropecuaria.

Se celebró en mayo "El Segundo Programa de Intercambio de Estudiantes de Posgrado de América del Norte", en donde participaron estudiantes de la Universidad de Calgary en Canadá, de Texas en San Antonio, y de la División de la Facultad.

Este programa de intenso trabajo e investigación tanto para los alumnos como para los docentes, directores y personal administrativo, se llevó a cabo alternando una semana en cada sede, en donde se ofrecieron conferencias sobre tópicos diversos. Igualmente, se transmitió una videoconferencia vía satélite desde la Universidad de Texas, en San Antonio, en la que participaron docentes, estudiantes y empresarios de los tres países. La División estableció a través de este programa su liderazgo académico e inició pláticas para que maestros de Calgary, Canadá, realicen estancias académicas de tres meses en las instalaciones de la Facultad.

Se tienen convenios de asesoramiento académico en programas de posgrado y de apoyo con profesores, con las universidades de La Habana, Honduras, Ecuador, Costa Rica y Bolivia. En nuestro país, se imparten diferentes programas de posgrado a las universidades de Chiapas, Durango, Michoacán, y Veracruz.

Las divisiones de Estudios de Posgrado y de Educación Continua han realizado conjuntamente diversas videoconferencias en materia fiscal y laboral con la participación de profesores del Posgrado. Asimismo, paneles de discusión sobre el L.V.A. y reformas fiscales, un Seminario de Bioética y se han dictado conferencias en las áreas de Auditoría, Finanzas y Administración.

El posgrado, consciente de que la difusión y la publicidad son el medio para llegar a los interesados en realizar estudios superiores, se propuso el diseñar material publicitario acorde con el mercado competido. De tal forma, se atendieron a 3,124 candidatos interesados en ingresar en algún posgrado.

EDUCACIÓN CONTINUA

Dentro de la Facultad, la División de Educación Continua atendió a aproximadamente 25,000 estudiantes, en diferentes modalidades: Actualización Profesional, Actualización y Vinculación Profesional, Diplomados Abiertos y Diplomados Institucionales.

En el área de Actualización Profesional, los cursos cubrieron temas como: Administración, Calidad, Comercio Internacional, Finanzas, Fiscal, Mercadotecnia y Recursos Humanos,

En cuanto a Actualización y Vinculación Empresarial así como a Diplomados Abiertos e Institucionales, versaron sobre temas como: Calidad y Productividad, Salud, Servicios, Fiscal, Finanzas, Recursos Humanos, Contribuciones Fiscales, Reingeniería, Administración, Contabilidad y Programa de capacitación a farmacias; estos cursos y seminarios se impartieron en empresas parastatales, descentralizadas y de gobierno, tales como: Aseguradora Hidalgo, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Petróleos Mexicanos, Ferrocarriles Nacionales de México, Banobras, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Departamento del Distrito Federal, Banco Nacional de Crédito Rural, Sistema de Transporte Colectivo y Comisión Federal de Electricidad.

Dentro de la División, también se llevan a cabo actividades en la modalidad de Educación a Distancia e incluyen, principalmente, videoconferencias y teleconferencias con temas de Régimen Simplificado 97, Revista Fiscal, Reformas Fiscales, Actualización Profesional, Consultorio Fiscal, transmitidas desde el Auditorio "C.P. Manuel Resa García".

A la fecha, la División cuenta con tres sedes para la impartición de nuestros seminarios, cuyas instalaciones se encuentran en la Antigua Escuela de Ciencias Químicas de la UNAM, en el Centro Libanés y en el domicilio de Liverpool 66, Col. Juárez.

Como un proyecto de gran magnitud y para poder extender los beneficios de los cursos de Educación Continua y de Posgrado, en este año están por concluirse las obras del Campus Juriquilla, Querétaro, de la Facultad. Con estas instalaciones se logrará atender a una población diferente y mayor a la del Distrito Federal, con la ventaja adicional de estar situadas cerca de los centros empresariales e industriales del interior de la República.

TITULACIÓN

En la opción de Seminarios de Titulación, se ofrecen a los alumnos trece áreas de conocimiento a seleccionar y los aspirantes presentan exámenes para determinar si reúnen los mínimos requeridos para cursar el mismo.

Se abrieron cinco promociones en Programa Interno y seis en el Externo. La demanda total de alumnos fue de 4,400, de los cuales se aceptaron 2,629. En el Programa Interno se atendieron a los egresados de la Facultad y de Escuelas Incorporadas a la UNAM. En este Programa se inscribieron 2,358 egresados de esta Facultad y 158 de Escuelas Incorporadas, lo que hace un total de 2,516 alumnos inscritos. En el Programa Externo se atendieron a los egresados de Escuelas Incorporadas a la UNAM, con un total de 113 alumnos.

En ambos programas cursaron en un año el Seminario de Titulación un total de 2,629 alumnos, de los cuales hasta la fecha, han aprobado 1,671, se han expedido igual número de constancias de acreditación y fueron atendidos por un total de 427 profesores.

En lo que se refiere a Seminarios de Investigación, se inscribieron 1,851 alumnos, distribuidos en 238 grupos, asesorados por igual número de profesores.

En este año presentaron Examen Profesional un total de 2,501 alumnos de las carreras de Contaduría, Administración e Informática de los cuales aprobaron 2,459 y fueron suspendidos 42. Cabe destacar que dentro del total de aprobados hubo 117 menciones honoríficas y se programaron 1,350 profesores en 270 jurados.

INVESTIGACIÓN

La División de Investigación en Contaduría, Administración e Informática en su Seminario de Investigadores, se reúnen para revisar trabajos de investigación y artículos de divulgación, de investigadores de la División y de otras universidades. También se realizan seminarios de temas como método inductivo, dialéctico y mayéutico, útiles para la formación de los investigadores, y se establecen normas y criterios para los trabajos de investigación. Como resultado de estas actividades, se encuentran en proceso 25 investigaciones.

En la revista *Contaduría y Administración* se publicaron 30 investigaciones, nueve reseñas y cinco artículos. Por lo que hace a la revista *Nuevo Consultorio Fiscal*, se publicaron 217 artículos, de los cuales 30 fueron elaborados por algunos investigadores de la División de Investigación. Se colaboró en otras publicaciones periódicas.

En coordinación con el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM se efectuó el trabajo "Las empresas integradoras en México" (primera etapa), el cual se hizo acreedor al Primer Lugar del Premio Anual Jesús Silva Herzog 1996.

Se participó en el Simposio Integración regional: Retos y oportunidades para las relaciones entre México y Puerto Rico, con un trabajo acerca del TLC. Esto originó un intercambio académico entre la Universidad de Puerto Rico y la UNAM, con la participación de dos investigadores de aquella, cuya estancia concretará importantes acuerdos de investigación.

Los investigadores participan activamente en la evaluación de trabajos para diferentes premios; así como en la publicación de libros, lo mismo que en reuniones de ANFECA y apoyaron la modificación del Plan de Estudios del Doctorado en Administración.

En el rubro de encuentros académicos organizados, la División llevó a cabo su II Foro Nacional de Investigación en las disciplinas financiero-administrativas, cuyo fin fue definir los objetos, áreas y métodos de investigación de las disciplinas financiero-administrativas entre los investigadores de las diferentes escuelas y facultades de Contaduría, Administración e Informática y otros organismos profesionales del país. En este Foro participaron connotados universitarios que expusieron conferencias magistrales interesantes, con valiosos enfoques sobre estas disciplinas. Intervinieron, también, catedráticos de la Universidad de Puerto Rico como parte del intercambio académico entre ambas universidades.

DIFUSIÓN CULTURAL Y LABOR EDITORIAL

Dentro de la Facultad se han realizado 62 eventos culturales y artísticos para la comunidad estudiantil, promovidos por medio de carteles y trípticos descriptivos, y 120 eventos organizados por diversas dependencias de la UNAM.

En colaboración con Difusión Cultural de la UNAM, se realizó el Ciclo de Conferencias denominado "El mercado del arte. Un horizonte profesional", en los que se reunieron los estudiantes con distinguidos expositores, como los directores de Música, de Literatura, de Teatro y Danza, y de la Escuela de Artes Plásticas; dichas pláticas despertaron interés y tuvieron gran aceptación en los estudiantes, lo que llevó a organizar nuevos encuentros de tipo cultural, además de otras actividades afines.

Se editaron y distribuyeron con periodicidad las revistas *Nuevo Consultorio Fiscal* con 106,170 ejemplares; *Contaduría y Administración* con 3,000 ejemplares; la revista *Emprendedores* con 18,465 ejemplares; la *Gaceta FCA* con 134,370 ejemplares; así como *Noti-Anécdota* con 7,000 ejemplares y el *Boletín Bolsa de Trabajo* con 2,500 ejemplares.

Se llevaron a cabo la XII y XIII Expo-Libros y Cómputo, en las instalaciones de la FCA con 82 expositores y 34,000 asistentes. La Facultad participó en abril en la Primera Feria de la Revista'97, organizada por la ESCA (Unidad Santo Tomás) del Instituto Politécnico Nacional.

Se han publicado y editado apuntes de *Metodología para el desarrollo de estudios organizacionales*; *Asistencia Técnica y Servicio de Consultoría*; *Análisis y descripción de puestos*; *Simulación de negocios*; e *Historia de la Administración*. En lo que respecta a artículos, en *Emprendedores* se publicaron 147, en *Contaduría y Administración*, 43; en *Boletín Gaceta de la FCA*, 61; en *Nuevo Consultorio Fiscal*, 317; y en *Noti-Anécdota*, 72.

En coedición, la Facultad publicó: *Auditoría de Estados Financieros*, por Gabriel Sánchez Curiel; *Práctica de Contabilidad*, por Ana María Gallegos Barba; *Auditoría Financiera-Teoría y Práctica*, por Luis Felipe Pérez Toranzo; y *Reorganización Administrativa*, de Enrique Benjamín Franklin.

La Facultad participó en la edición de libros como *Reexpresión de estados financieros*, escrito por el profesor Salvador García Briones; los profesores Amado Athié Athié y Patricia Lemus Raya escribieron tratados sobre *Derecho II* y *Derecho III*.

Se ha podido valorar que los estudiantes y profesores de la comunidad de la Facultad se interesan vivamente por las manifestaciones de la cultura y muestran un gran interés por participar en actividades socioculturales. Todos los eventos que se programaron contaron con una asistencia nutrida y de acuerdo a estos resultados, se pudo proporcionar más eventos culturales.

Las labores de investigación y docencia se ven favorecidas por la publicación de artículos, apuntes, textos y libros. Las revistas sirven como elementos de consulta para los alumnos, maestros y para los profesionistas de estas áreas. Es por ésto, que se han dirigido los esfuerzos a mejorar las publicaciones de la Facultad y a atender las demandas del mercado en materia de información reciente y actualizada.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

La FCA, en el rubro de intercambio académico, conjunta los esfuerzos de las profesiones contable y administrativa y mantiene la actualización de nuestras profesiones. Por este motivo, existe estrecha colaboración con varias asociaciones del extranjero como la Asociación de Escuelas de Negocios de Canadá; con la American Assembly of Collegiate Schools of Business; la

Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC); la American Accounting Association; la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría; y el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración.

La Facultad, como representante de México, es miembro de la Comisión de Educación de la Asociación Interamericana de Contabilidad. Con este encargo, asistió a varias reuniones de trabajo para establecer lineamientos educativos de nuestras profesiones. Así, se participó con dos trabajos en la XXII Conferencia Interamericana de Contabilidad y en el Segundo Congreso Interamericano de Profesores del Área Contable, celebrados en septiembre pasado en Lima, Perú, y organizados por esta Asociación.

Se colaboró en el Primer Congreso de Contabilidad, organizado por el Instituto de Contadores Públicos Autorizados, en la República Dominicana; y asistió a la reunión anual de la American Assembly of Collegiate Schools of Business, en Boston, Massachusetts.

Es importante mencionar que el Ministerio de Educación Superior de Cuba, por medio de la Universidad de La Habana, distinguió a la Facultad al otorgar la Categoría de Docente Invitado, en reconocimiento a la labor de docencia e investigación, así como por la colaboración de la UNAM con la Facultad de Contaduría y Finanzas de la Universidad de La Habana. En este país, se participó en el Congreso de Contabilidad, Finanzas y Administración, CONTAHABANA 97.

Durante el primer semestre de 1997, se llevó a cabo la reunión de trabajo del Consorcio de Universidades México-Canadá-Chile, siendo la FCA la organizadora y anfitriona de ésta.

Dentro de las labores de divulgación de los programas de la Facultad en nuestro país, y para reforzar nuestro liderazgo en el ámbito académico, hemos concurrido a numerosos encuentros, como a la 73 Asamblea del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, efectuada en Puerto Vallarta, Jalisco, donde se trataron temas trascendentes y se analizaron acciones concretas para los sectores privado, gubernamental y docente.

La FCA se ha preocupado por abrir su espectro de oportunidades de intercambio académico, tanto para los estudiantes como para los profesores. Es en este rubro, en el que se lleva a cabo el intercambio académico con universidades del país y del extranjero. Por séptima ocasión un grupo de 20 estudiantes de esta Facultad visitaron durante una semana la Universidad de Texas, en San Antonio y se recibió a 17 estudiantes de la Universidad de Texas, campus San Antonio y a tres de la Universidad de Calgary, en Canadá.

Por otra parte, en el intercambio académico con Europa, se ha recibido a seis alumnos de la Escuela Superior de Ciencias Económicas de Francia (ESSEC). Están realizando una estancia semestral en nuestro país. Cabe destacar que en este cuatrienio, 18 estudiantes franceses han estudiado en la Facultad.

En los dos últimos años, 30 alumnos de la Facultad han participado en Cursos de Verano, de inglés intensivo en la Escuela Permanente de Extensión de San Antonio Texas (EPESA) de la UNAM, para los cuales se obtuvo una reducción del costo del curso.

En lo que se refiere a programas y proyectos académicos, por tercer año consecutivo se ha participado en el Programa de Vinculación Universidad-Empresa, responsabilidad de la Cámara de Comercio de Estados Unidos.

Dentro del Programa de Becas para Tesis de Licenciatura, en proyectos de investigación, (PROBETEL), en este año se aprobaron siete y en los últimos cuatro años, 21 becas fueron otorgadas. Del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID), para estos cuatro años, se autorizaron diversos proyectos de investigación y se autorizaron 24 becas a los alumnos de este programa.

En el Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico y de Carrera en el Extranjero, se otorgaron dos para el extranjero y cinco en el ámbito nacional.

En el rubro de Programas Académicos fueron aprobados dos proyectos de investigación dentro del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Tres alumnos de la Facultad fueron seleccionados por Bancomext para participar en el programa México Exporta II, a fin de que desarrollen un proyecto de exportación.

La Facultad organizó el Primer Congreso Nacional de Costos, en el cual se recibieron 36 ponencias y, después de su revisión, fueron aprobadas 19 y dos conferencias magistrales. A este congreso asistieron 200 personas. También se participó en la organización del V Congreso Internacional de Costos "Costos, productividad y rentabilidad", celebrado en Acapulco, Guerrero, en julio pasado. Las 96 ponencias que fueron recibidas fueron dictaminadas y provinieron de 15 diferentes países. El Congreso contó con tres conferencias magistrales y un total de 300 asistentes. Para lo anterior, la FCA fundó la Academia Mexicana de Costos, en la que se logró integrar como miembros a los profesores de costos y presupuestos, con lo cual tomó el liderazgo en estos temas.

En cuanto a los 238 catedráticos que conforman la planta docente del posgrado, el 71% cuenta con el grado de maestro el 5% son especialistas y el 5% con grado de doctor. Además se han visto beneficiados en su mayoría con los cursos de actualización y los estímulos económicos correspondientes al buen desempeño y asistencia.

Como resultado de estas acciones se logró formar el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración, CACECA, órgano colegiado que emana de la propia ANFECA, el que tiene la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de acreditación de los programas académicos de las instituciones afiliadas a esta Asociación, a través de la implantación de estándares de calidad que se han gestionado, lo que permitirá iniciar el proceso de autoevaluación de los programas académicos.

Asimismo, se llevó a cabo el "Duodécimo Premio Nacional de Tesis y Trabajos de Investigación Realizados por Alumnos de las Licenciaturas y Posgrado en Contaduría, Administración e Informática", obteniendo la Facultad un primer lugar en la licenciatura en Administración y, primero y segundo lugares en posgrado.

En colaboración con el Instituto Mexicano de Contadores Públicos, se realizó el Congreso Nacional de Estudiantes en Contaduría Pública, con el tema central "Diseño de tu carrera", cuyo objetivo principal fue motivar a los estudiantes a que proyecten su carrera y su futuro profesional desde las aulas, éste se llevó a cabo en Aguascalientes, el pasado septiembre, con

una asistencia de 350 alumnos y la participación de ex directores del Instituto, del sector empresarial, gubernamental, público y académico.

RELACIONES CON EGRESADOS

La Coordinación de Egresados de la Facultad se encarga de recabar información de los estudiantes que cursan el décimo semestre y de los de todas las generaciones anteriores. La base de datos con que cuenta la Facultad ha sido incrementada y se integra con 23,474 registros. Esta área nos pone en contacto con las necesidades de los egresados de esta Institución, vincula con el mercado laboral, proporciona datos de los puestos que ocupan los ex alumnos y permite realizar investigaciones de diversa índole.

Esta asociación colaboró en la construcción de la Biblioteca de la División de Estudios de Posgrado y la División de Investigación, y ha dotado del acervo bibliográfico inicial. También realizó una investigación del campo de trabajo de los estudiantes que dio origen al Plan de Estudios 1998; asimismo, llevó a cabo estudios de perfil del egresado, de calidad de los estudiantes, y necesidades del mercado laboral.

Con estas aportaciones, la Sociedad de Egresados de la Facultad de Contaduría y Administración manifiesta su apoyo solidario a las acciones que emprende la Facultad, por lo que se agradece de manera encarecida su participación dentro de la comunidad universitaria.

AVANCES TECNOLÓGICOS DEL PERÍODO

Dentro de los avances más significativos de la FCA se cuenta con un edificio con cableado estructurado, que alberga a la División de Informática, y que está diseñado para proporcionar un mejor servicio a los usuarios. Con el fin de aprovechar mejor las instalaciones requeridas, esta remodelación se orientó a las técnicas actuales de construcción utilizando en algunos sistemas la *Tecnología inteligente*. Dentro de la estructura, se adecuaron los elementos comunes, así como plafones, ductos para comunicaciones, áreas para equipos y telecomunicaciones. Se cuenta con cuatro laboratorios de cómputo para alumnos con capacidad para 130 equipos en total; con un laboratorio para profesores con capacidad para doce equipos; con ocho áreas de trabajo para personal que da soporte a los recursos de cómputo; y 27 áreas de trabajo para personal académico de la misma. En la actualidad la Facultad cuenta con un total de 756 computadoras y se están adquiriendo 150 más, además de 3.4 Km de fibra óptica entre sus edificios de Ciudad Universitaria.

Por lo que se refiere al crecimiento de la red, se instalaron 1,410 metros de fibra óptica de 12 hilos en los segmentos del edificio "F" al Auditorio *C.P. Carlos Pérez del Toro* y al Edificio de Audiovisuales. Esto con el fin de transmitir videoconferencias, datos y voz. Se integró la División de Educación Continua usando fibra óptica, instalando un enlace E1 a través de la Red Digital Integrada de Teléfonos de México. Se suman a la fecha 3,480 metros instalados de fibra óptica.

Se realizaron los proyectos de cableado estructurado. Estos proyectos los hicieron los alumnos del seminario de titulación en telecomunicaciones, colocando 60 nodos en el Edificio de la División de Educación Continua; también 19 nodos fueron asignados a la Secretaría del Personal Docente y 50 en la sala de cómputo de la biblioteca. Algunos proveedores externos colocaron 144 nodos en el Edificio "F" planta baja y 2º piso del SUA, así como en el edificio de

Posgrado y en la biblioteca "C.P. Alfredo Adam Adam". Con esto tenemos 413 nodos en total. Hasta la fecha, contamos con 1,468 nodos instalados e integrados todos a la red FCA, red UNAM e Internet.

Se generó un programa para el mantenimiento y actualización de páginas del WWW, y se diseñaron un promedio de 50 nuevas páginas para el WEB. Las páginas tuvieron presencia en medios, tales como periódicos y noticieros (*Excélsior* y *Punto por Punto*). Se participó en el Adnet. Se registró en el servidor de nombres de DGSCA como nombre oficial para el WWW, WWW.fca.unam.mx.

En la Unidad de Métodos Audiovisuales se adquirió equipo para modernizar este departamento, ampliar la capacidad instalada y mejorar los servicios a la comunidad. Se concluyó la remodelación del estudio de televisión, así como la cabina de control y las aulas audiovisuales, dotando a éstas últimas de proyectores para video y datos, así como conexión a Internet. Se construyó una videoaula dentro de la Facultad. Esto permite estar conectados prácticamente a todo el mundo, para recibir y enviar conferencias y cursos, vía satélite y fibra óptica.

Se realizó la red de videoconferencias por medio de fibra óptica, en conexión directa hacia DGSCA, que incluye la Videoaula de la Facultad, con capacidad para 25 personas, los auditorios C.P. Carlos Pérez del Toro y C.P. Arturo Elizondo Charles con capacidad para 600 y 50 personas, respectivamente. Todo integrado al circuito cerrado de televisión, así como la conexión a Internet por medio de cableado estructurado en los lugares mencionados y los audiovisuales.

INFORME ADMINISTRATIVO

Se construye una ala adicional de dos baños para mujeres y uno de hombres, así como escaleras de emergencia. Dicho módulo ocupará una superficie de 390 m², con un costo de \$ 2.2 millones de pesos.

Se comenzó el proyecto Campus Juriquilla, Querétaro. En esas instalaciones se albergarán las extensiones de las divisiones de Educación Continua y de Posgrado. Este Campus tendrá una superficie total de 4,986.54 m² y se construirá en dos etapas; en la primera, los edificios de aulas, laboratorio de cómputo, cafetería y aula magna, y en la segunda, la biblioteca. En la primera el costo es de aproximadamente \$7.3 millones de pesos. Los proyectos mencionados se realizaron con ingresos extraordinarios de la Facultad.

En el rubro de recursos humanos, en coordinación con la Dirección General de Asuntos Laborales, se continuó con el programa de capacitación del personal administrativo para las diferentes categorías, permitiendo así una mayor oportunidad al personal de proponerse escalafonariamente. Se continuaron los programas de Educación Primaria, Secundaria y Preparatoria, participando un total de 54 empleados administrativos. Se dio la oportunidad al personal de esta Facultad para concursar en la cobertura de 37 plazas de nueva creación para la Biblioteca de Posgrado, de las cuales 32 fueron ocupadas por personal de la misma dependencia, lo anterior como resultado del esfuerzo que entre autoridades y personal administrativo se ha venido dando.

En lo que se refiere a los recursos computacionales, se puso en marcha el proyecto de un "Sistema Integral para la Secretaría Administrativa". Con el objetivo de integrar el grupo de

actividades administrativas y contables de la Facultad de Contaduría y Administración y mejorar su eficiencia.

CONCLUSIONES

En agosto fue autorizado el Plan de Estudios para las Licenciaturas en Contaduría, Administración e Informática 1998. En el semestre que hoy está en curso, se ha implantado. Sabemos con certeza, que la generación actual llegará al siglo XXI, con una herramienta que la capacite para enfrentar los múltiples retos del próximo milenio. Con este Plan, se deja constancia de la intención de cumplir con el objetivo de la Facultad: formar mujeres y hombres íntegros, conocedores y que sirvan cabalmente a la sociedad. Los preparará para encarar positivamente la competencia, la globalización y el cambio tecnológico. Los humanizará para transformar sus conocimientos en acción profesional digna de representar el alto nombre de la Universidad.

En este rubro se requiere trabajar en una adecuada normatividad para las materias optativas, que esté de acuerdo con los lineamientos del Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales y se debe impulsar el uso de un segundo idioma, así como de talleres de matemáticas, lectura y redacción.

Dentro del Posgrado, se ha vigilado el cumplir con mayores indicadores de excelencia en la docencia y en la exigencia a los estudiantes. Estamos seguros que los estudiantes de posgrado se han beneficiado académicamente, de profesores mejor preparados para la docencia y la investigación.

Se modificó el Plan de Estudios del Doctorado en Administración, cuyos programas incluyen bibliografía actualizada y de primer nivel, y se está trabajando en las maestrías multidisciplinarias.

Se han abierto posibilidades de graduación y obtenido el más alto índice de titulación en el Doctorado en Administración de toda la historia de la Facultad; pero se debe seguir trabajando por la superación del Posgrado y su adecuación al nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM, así como en su internacionalización.

Además, se logró el fortalecimiento de la academia, pues los docentes han actualizado sus conocimientos por medio de cursos; cuentan hoy con más herramientas de cómputo y se pueden comunicar con los puntos más distantes del mundo. Los sistemas que se han desarrollado dentro de la Facultad ayudan de manera eficiente a contar con información oportuna para preparar mejor a los estudiantes para su ejercicio profesional. Es preciso continuar teniendo tecnología de punta que permita la superación de nuestros académicos y alumnos.

El personal ha llevado a cabo investigaciones muy valiosas, mismas que se han publicado en los órganos de divulgación de la Facultad; se debe dar mayor énfasis a la investigación dentro de nuestros campos de actuación.

Algunos maestros han sido merecedores de becas, dentro y fuera de la Universidad y de México. También han sido objeto de reconocimientos tales como: cátedras especiales, premios y diferentes distinciones, tanto nacionales como extranjeras.

La planta docente ha aumentado en número de definitividades y esto nos enorgullece, pues la Facultad cuenta con profesores comprometidos con la formación de nuestros estudiantes y con su desarrollo académico.

En lo que se refiere a la comunidad estudiantil, muchos se han involucrado en programas de intercambio, han sido contratados en el extranjero para desarrollar trabajos profesionales de gran importancia; se ha conseguido que en el renglón de becas, los alumnos de la Facultad reciban apoyo tanto de la Universidad, de la Fundación UNAM y de la Sociedad de Egresados, así como de empresas nacionales y transnacionales, así como del sector público.

Los egresados han jugado un papel muy importante dentro de la Facultad. En gran número, se han distinguido por su profesionalismo y generosidad hacia la Universidad y el país. A ellos debemos donativos que cooperan en la consecución de los objetivos académicos y han colaborado en proyectos y programas que la Facultad considera prioritarios.

En lo que respecta a instalaciones, se ha mejorado la planta física de la Facultad, con la remodelación de la que ya existía, además de la adaptación de algunas áreas para usos más modernos y con los recursos tecnológicos más recientes, por ello se han optimizado los recursos físicos con los que cuenta; faltan por adecuar las instalaciones referentes a baños y a la División de Educación Continua. Ya inició la construcción de las extensiones en el Campus Juriquilla, en Querétaro.

Ya que la FCA es de grandes dimensiones, nos hemos vinculado con otras facultades y escuelas de la Universidad para utilizar sus instalaciones e impartir cursos y cumplir con su misión. Esto ha servido para estrechar lazos fraternos multidisciplinarios. La Facultad también ofrece cursos de actualización, de cómputo, así como asesorías profesionales tanto a la Administración Central de la UNAM como a sus diferentes dependencias.

Los avances tecnológicos son dignos de destacarse, pues hemos adquirido y recibido en donación, equipo de cómputo para satisfacer, en gran medida, las necesidades de los maestros y alumnos. Se han desarrollado e instalado sistemas de información confiables, así como la infraestructura de telecomunicaciones para estar conectados con el país y favorecer también el intercambio académico internacional, con organizaciones y universidades del extranjero.

La Facultad de Contaduría y Administración es hoy una organización viva y estructurada de manera eficaz para cumplir con sus objetivos académicos. Es útil para sus fines universitarios, con cualidades, nuevos retos y con mucho por hacer; pero con una comunidad trabajadora capaz de enfrentarlos y superarlos.

FACULTAD DE DERECHO

Dr. Múximo Carvajal Cuatrecasas
Director
(julio de 1991)

En el año informado destaca por su importancia la aprobación por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), del doctorado por investigación de la Facultad de Derecho como de excelencia. Situación que viene a confirmar que los estudios de posgrado que ofrece la Facultad siempre han sido de un alto nivel. En este sentido, resta únicamente que la acreditación de excelencia académica se amplíe hacia las especialidades y maestría. Lo que se considera acontecerá durante 1998.

Por otra parte, otro hecho que tiene especial importancia para la vida académica de la institución y de la Universidad en su conjunto, es el relativo a la modificación de planes de estudio, ya que no basta con implantar un nuevo plan sino que el mismo requiere de una constante adecuación a la realidad, tan cambiante en nuestros tiempos, por ello, aun cuando la primera generación (94-98) del nuevo plan de estudios de licenciatura no egresa, actualmente cursa el décimo semestre, con base en la información obtenida por los mecanismos de seguimiento del plan, se hizo necesario perfeccionar y actualizar los contenidos temáticos de todas las materias de primero a séptimo semestre, con el fin ofrecer en todo momento contenidos actualizados a los alumnos en los programas de estudios. De igual forma, se inició el proceso correspondiente a la actualización de los contenidos temáticos de las especialidades y maestrías del posgrado, que se concluirá en 1998.

Asimismo, destaca la designación del Dr. Fernando Flores García como maestro emérito por el H. Consejo Universitario, el 17 de abril, en reconocimiento a su brillante trayectoria académica. Lo que nos permite contar

actualmente en la Facultad de Derecho (FD) con ocho maestros eméritos, siendo el galardonado el número 25 en la historia de la FD, desde que se instituyó tal reconocimiento.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Se realizó la *Cuarta Semana de Homenaje a Grandes Maestros*, en la que se recordó a eminentes juristas como: Jacinto Pallares, Antonio Caso, Lucio Mendieta y Nuñez, Felipe Tena Ramírez y María Cristina Salmoras de Tamayo.

Asimismo, por acuerdo del Consejo Técnico y en reconocimiento a su trayectoria académica, el maestro Jorge Olvera Toro fue galardonado con la *Medalla al Mérito Académico* y el Dr. Emilio O. Rabasa se le impuso la *Medalla de Prima de Leyes* Instituto.

La planta docente que atendió a los alumnos de licenciatura y posgrado en el año informado, ascendió a 686 catedráticos, conformado de la siguiente forma: 581 profesores de asignatura, incluidos 34 profesores jubilados; 79 profesores de carrera, 4 profesores eméritos, 3 técnicos académicos, 18 ayudantes de profesores y un investigador "C" tiempo completo.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Durante el año informado se continuaron con los cursos de formación para las nuevas materias del plan de estudios correspondientes al noveno y décimo semestres, en este sentido se impartieron los cursos de Derecho Bancario y Bursátil, Procesos y Procedimientos Fiscales, Régimen Jurídico del Comercio Exterior, Derecho de la Integración Económica, Instituciones de Derecho Financiero, Impuesto Personal sobre la Renta, Derecho Empresarial y la Empresa y las Contribuciones. En dichos cursos se formaron 36 nuevos profesores con un nuevo perfil académico, y con una preparación tanto didáctico pedagógica, computacional, de idiomas y sobre los contenidos que conforman los programas que cada docente va a impartir.

Reconociendo la importancia que representa para los docentes contar con elementos teórico-prácticos que les permitan transmitir de forma más adecuada y sólida sus conocimientos, se implementaron en forma periódica los cursos e Introducción a la Didáctica, Técnicas de Enseñanza, Técnicas de Evaluación, Didáctica Aplicada a la Enseñanza del Derecho y un curso taller de Producción Escrita.

Por lo que respecta a los cursos de actualización profesional se impartió el curso de Derecho Civil, organizado por el Colegio de Profesores de Derecho Civil; un curso sobre Criminología, organizado por catedráticos especialistas en la materia; así como el curso de Sistemas Internacionales de los Derechos Humanos, organizado por el Seminario de Derecho Internacional.

En el año informado se inició en la licenciatura, ya antes de haber realizado en el posgrado desde el semestre 1996/1, la encuesta de seguimiento docente, en la que se solicita a los alumnos que opinen por medio de un cuestionario como ha sido el desempeño de un catedrático durante un semestre en un grupo particular. El instrumento tiene por objetivo retroalimentar al docente suministrándole elementos de juicio en su ejercicio académico, que le permitan implantar un proceso de autocritica y, por ende, de mejoramiento en su actividad docente.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Desde 1970 la Facultad de Derecho instituyó un Bufete Jurídico Gratuito, con el fin de dar asesoría jurídica a las clases sociales más desprotegidas. En este sentido el Bufete mantiene un constante apoyo a quien solicita asesoría legal y el trámite de juicios en cualquier rama del derecho. La ayuda legal proporcionada está a cargo de maestros de la Facultad los que a su vez son auxiliados por estudiantes de los últimos semestres que cumplen con su servicio social o que realizan sus prácticas profesionales. Durante el año informado el Bufete llevó a cabo más de tres mil juicios.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En el año informado se continuó con el intercambio académico en el ámbito internacional, a partir del convenio tripartita entre universidades de EUA, Canadá y México. Se recibió la visita de cinco estudiantes provenientes de la University of Nuevo Mexico, Universidad de Ottawa y Case Western Reserve University, de Cleveland, Ohio. Para tomar diversos cursos en la licenciatura y el posgrado.

De igual forma dos estudiantes de la maestría de la División de Estudios de Posgrado de la FD, fueron becados para asistir a la Universidad de Washington a tomar diversos cursos para elaborar su tesis doctoral, igualmente una estudiante de licenciatura asistió a la Universidad de Ottawa, para realizar una estancia en la que investigaría sobre el tema de su tesis de licenciatura. Por otra parte, dentro del programa de Vinculación Universidad Empresa, promovido por la Cámara de Comercio México-Estados Unidos, en el verano de 1997, dos alumnas de la Facultad fueron seleccionadas para participar en una estancia de dos meses.

Por otra parte, la FD fue seleccionada entre todas las facultades y escuelas de derecho de nuestro país, para asistir en representación de México al certamen "Phillip Catessup Internacional Moot Court", en la ciudad de Washington que se celebra anualmente y donde participaron 62 países. Cinco de los estudiantes quedaron entre los diez primeros lugares.

Por otra parte, el Dr. Carlos Daza Gómez, representando a la División de Estudios de Posgrado, acompañado por tres alumnos, asistieron a la Universidad de Salamanca, España, al cuarto curso de Posgrados en Ciencias Penales.

Asimismo, se recibió la visita de la Dra. Ana Salinas de Frías procedente de la Universidad de Málaga, España, y del Dr. Michel Vinvant de la Universidad Montpellier, Francia, para participar en el curso de formación de Derecho de la Integración Económica, así como del Dr. Agustín Viguri Perea de la Universidad Jaime I, España, para dictar diversas conferencias y del Dr. Diego Fernández Arrollo, profesor visitante de la Universidad Complutense de Madrid, España.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Uno de los aspectos fundamentales en la preparación de cualquier profesionista es el relativo a la vinculación que tendrá su ejercicio profesional en la sociedad, además de conocer como ejercerá la misma ya en la realidad. En este sentido el servicio social permite a los estudiantes

retribuir a la sociedad parte de su formación y empezar a ejercer su profesión, por ello en el año informado se realizaron la sexta y séptima ferias del servicio social en las que participaron más de 80 dependencias.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Durante 1997 la Facultad, a partir de una partida creada con el apoyo de Rectoría, se ha impulsado entre los catedráticos de la Facultad la elaboración de libros de texto que benefician a los alumnos del nuevo plan de estudios, en este sentido se creó una Comisión Editorial, integrada por tres distinguidos maestros, que son los encargados de evaluar las diversas propuestas de publicación de los catedráticos. Del análisis y revisión de las propuestas de edición o reedición se publicaron en el año informado: *Derecho Especial*, de Álvarez Hernández, José Luis. *México y su realidad laboral a fines del siglo XX*, de Pérez López, Valente Gerardo. *La naturaleza jurídica del crédito agrícola en México*, de Pablos González, Arnoldo. *Lecciones de Filosofía del Derecho*, de Prociado Hernández, Rafael. *Historia de la Facultad de Derecho*, de Mendieta y Núñez, Lucio. *Los fines del Derecho*, de Le Fur DeLos Radbruch, Carlyle. *Planes y programas de estudio actualizados de la Facultad de Derecho* (Licenciatura: diez cuadernillos). *Positivismo jurídico, realismo sociológico y juraturalismo*, de García Máynez, Eduardo.

Por otra parte, la FD en la segunda mitad de 1997, inició un programa de iniciación a la investigación y a la docencia por medio del cual profesores de carrera, con el auxilio de estudiantes, están desarrollando proyectos de investigación en temas diversos del ámbito jurídico. La relación de las investigaciones es la siguiente:

- Redacción y actualización de la segunda edición del primer volumen del Código Civil para el Distrito Federal.
- Redacción y actualización del segundo curso de Derecho Administrativo, el cual se dividirá en dos volúmenes; para el primer volumen que se llamará "Derecho Administrativo Especial Volumen I", el cual cubre totalmente el programa de Derecho Administrativo II de la Facultad de Derecho, aprobado en 1997. Así como un proyecto para la realización del volumen III del Código Civil para el Distrito Federal referente al Derecho de las Obligaciones.
- Redacción y actualización del segundo curso de "Derecho Administrativo Especial Volumen II", el cual cubre totalmente el programa de Derecho Administrativo IV de la Facultad de Derecho en 1997.
- "Situación internacional de las "donas" occidental y oriental en el Golfo de México".
- Además de las siguientes investigaciones: "El Fraude Comercial", "Hacia una superación metafísica en la construcción del Derecho", "El desarrollo científico-tecnológico y su impacto en el Derecho del Trabajo", "El neoliberalismo y el Derecho de la Seguridad Social", "La procreación humana artificial y la filiación", "Aspectos jurídicos y bioéticos del suicidio y de la eutanasia", "Naturaleza jurídica del cadáver y sus aspectos biomédicos y bioéticos" y "Naturaleza jurídica del embrión".

Por otra parte se elaboró en Internet una versión de la *Revista de la Facultad de Derecho*, que quedó a disposición de los interesados en la dirección de <http://www.derecho.unam.mx/> revista. De igual forma se elaboraron dos versiones electrónicas (WEB) de diversos números del *Boletín de la Facultad*, mismos que están a disposición en Internet con dirección <http://www.derecho.unam.mx/boletin>. En la misma se reproduce la información más relevante que ha sucedido en la institución cada quince días.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Desde la entrada en vigencia del nuevo plan de estudios de licenciatura en 1993, se implementó un seguimiento longitudinal y transversal al mismo. Los resultados obtenidos por medio de encuestas diseñadas a cátedráticos y alumnos indicaron al finalizar el semestre 1997/I, entre otros aspectos, que era necesario actualizar los contenidos temáticos de diversas asignaturas, en función del avance de la disciplina jurídica. Por ello, el H. Consejo Técnico de la Facultad, a partir de una propuesta de su presidente, integró una Comisión Especial que lanzó una convocatoria en el ámbito nacional para que participaran por medio de ponencia u opinión cualquier persona interesada en contribuir a actualizar y perfeccionar los contenidos temáticos de las asignaturas de los primeros semestres de la carrera. De dicho proceso se obtuvieron 99 ponencias, entre colectivas e individuales, las que dieron por resultado propuestas relevantes para perfeccionar los programas de estudio.

Se análisis y sistematización estuvo a cargo de Comisiones Especializadas por Área de Conocimiento, encargadas de presentar su proyecto de actualización particular. Una vez entregados los proyectos a la Comisión Especial del H. Consejo Técnico, en sesión extraordinaria se aprobaron las diversas propuestas de actualización y perfeccionamiento a las materias de los primeros siete semestres. Los acuerdos adoptados por el H. Consejo Técnico entraron en vigencia en el semestre 1998/I, por lo que la revisión, actualización y perfeccionamiento de los contenidos temáticos del nuevo plan de estudios de licenciatura se realizó en un semestre, en el que la comunidad académica participó en forma por demás entusiasta. Por último, sobre este punto hay que mencionar que es de una gran importancia para la Universidad que no únicamente los planes de estudio se modificaran sino que además tengan procesos de actualización permanente, por ello es que consideramos que el ejercicio realizado por la Facultad constituye un precedente dentro de la UNAM, ya que la primera generación del nuevo plan aún no egresa y, no obstante, ya se actualizaron los contenidos temáticos de los primeros siete semestres del mismo. Hecho que repetiremos en el momento de que egrese la primera generación del plan de estudios, en donde además evaluaremos tanto cuantitativamente como cualitativamente el plan en su conjunto.

De la experiencia obtenida, el H. Consejo Técnico decidió llevar a cabo el mismo ejercicio con los planes de estudios vigentes del posgrado, independientemente de su adecuación al nuevo reglamento de Estudios de Posgrado. En este sentido, se lanzó una convocatoria en noviembre de 1997 a diversas Instituciones y personal que las integra para que por medio de ponencia u opinión participará en la actualización y perfeccionamiento de los contenidos temáticos de las diversas especialidades y maestrías, en sus tres vertientes, del posgrado.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Como en los último años, la FD ha seguido impulsando la actualización y superación de sus egresados y de otros profesionistas de áreas afines al derecho, por medio de diplomados, taller-

res, cursos y demás eventos de carácter abierto. En este sentido, en el año informado se llevaron a efecto los siguientes cursos de educación continua: Panorama del Sistema Jurídico Norteamericano, Las Reformas Fiscales para 1997, Taller de Asesoría para la Elaboración de Tesis (dos veces), Actualización en Derecho Mercantil y Panorama del Sistema Jurídico Norteamericano. Parte II. Por lo que respecta a los diplomados, se realizaron los siguientes: Derecho del Trabajo, El Derecho Agrario, El Juicio de Amparo (dos veces), Los Derechos Humanos y la Procuración de Justicia, Derecho del Comercio Exterior y, Oratoria, Discurso y Debate Político.

Por otra parte la FD, se ha preocupado que los estudiantes además de su formación académica cuenten con una formación complementaria a través de la difusión de la cultura, en este sentido, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles ha promovido diversos eventos como: ciclos de conferencias, cátedras magistrales, exhibiciones de teatro, mesa redonda, presentaciones de libros y diversas ceremonias que en su conjunto contribuyen a incrementar el nivel cultural de nuestros estudiantes coadyuvando así a una formación más integral y no sólo de conocimientos jurídicos. Enmarcado dentro de estos eventos, destaca por su importancia la realización de la Tercera Semana Cultural de la FD, organizada por los estudiantes. En la misma se presentan diversos actos en los que la cultura y el derecho se unen para beneficio de los alumnos.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se desarrolló en octubre en Guadalajara, Jalisco, el Congreso de la Asociación de Escuelas, Institutos y Departamentos de Derecho A.C. (ANFADE), que agrupa a más de 150 Instituciones que se encargan de la enseñanza del derecho y en la que la FD ostenta la presidencia. Los trabajos desarrollados fueron sobre la Globalización en la Educación.

El 17 de abril de 1997, el H. Consejo Universitario decidió otorgarle al Dr. Fernando Flores Trejo el nombramiento de Maestro Emérito, en reconocimiento a su brillante labor académica de más de 30 años de servir a la Universidad.

Un acontecimiento de una significativa importancia es la acreditación del Doctorado por Investigación de la División de Estudios de Posgrado de la FD, como de excelencia por el Consejo Nacional de la Ciencia y la Tecnología, lo que viene a certificar la importancia y calidad de los estudios de posgrado que ofrece la Institución.

APOYO ADMINISTRATIVO

Con la finalidad de hacer más expeditos los trámites de servicio escolares se instaló el Sistema de Servicio Escolares por Teléfono, al que se le dotó de un equipo de diademas que funcionan con un distribuidor de llamadas en una sola línea telefónica. Con lo anterior, las oficinistas de servicios escolares por medio de una computadora pueden atender las solicitudes de los alumnos en lo relativo a trámites o servicios escolares, lo que sin duda va a redundar en mayor eficiencia y rapidez en los mismos. De igual manera, se implementó el Sistema de Actualización de Registro, Archivos y Directorios Automáticos desde el Plantel. Este sistema permite la transmisión automática en red desde la Facultad a la Dirección General de Administración Escolar en ambos sentidos, de las calificaciones contenidas en actas de lectura electrónica, lo que permite la actualización, en segundos, de la información de historias académicas, así como la consulta desde nuestra base de datos a cada uno de los módulos de autoservicio (cajeros escolares) de la Facultad.

Por otra parte, se comenzó la prestación de servicios escolares por Internet, en dos formas: por correo electrónico y a través de la página electrónica. En el primer caso se reciben solicitudes de informes o comandos de trámites, tanto de servicio social como de asuntos escolares de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, las que se responden en el ámbito nacional e internacional. Asimismo, por medio de la página electrónica (World Wide Web), se publican los planes de estudio de licenciatura y posgrado, horarios escolares, jurados de exámenes extraordinarios, calendarios, convocatorias y trámites en general.

A partir del acuerdo que reorganiza la estructura administrativa de la UNAM, publicado el 6 de febrero de 1997 y en función de su apartado VIII, las funciones relacionadas con la administración, registro y control escolar que lleva a cabo la Coordinación General de Estudios de Posgrado, se incorporaron a partir de la fecha señalada a la Dirección General de Administración Escolar, por tal motivo se reestructuraron los servicios escolares del posgrado. Lo anterior redundó en una simplificación administrativa de los servicios escolares del posgrado, en este sentido y a partir del apoyo de la Unidad de Registro e Información de la DGAE, así como de nuestro Centro de Cómputo, se procedió a crear un archivo informático que substituyó los archivos de copias simples que se tenía en la Facultad. Por lo anterior, los nuevos archivos contienen información de calificaciones e historia académicas, datos generales, documentos académicos, documentos de ingreso en original y certificados que se encuentran en URI. Al simplificar el procedimiento administrativo a partir de la creación de los archivos informáticos, los alumnos del posgrado, al igual que los de la licenciatura, pueden consultar sus historias académicas y obtener impresiones de ellas en la propia escuela.

Nuevamente buscando poner al alcance de los estudiantes las publicaciones de las diversas editoriales especializadas en materia jurídica, se realizaron la doceava y treceava ferias del libro jurídico con 45 expositores. En las mismas se ofreció con descuentos entre el 10% al 50 % las diversas publicaciones.

Por otra parte, en lo relativo a los apoyos bibliohemerográficos en el periodo enero-diciembre de 1997 la Biblioteca "Antonio Caso" adquirió por compra para las materias del nuevo plan de estudios 1,002 títulos, para un total de 2,541 ejemplares, se recibieron por donación 4,450 volúmenes para un total de 4,991 nuevos ejemplares que enriquecieron las diferentes colecciones de la misma, siempre para beneficio de los estudiantes de la FD. Por lo que respecta al Banco de Datos, actualmente se cuenta con 30 CD-ROM, de diversos temas como: Diario Oficial, Tesis de Jurisprudencia, Ley Lex, Legislaciones de los Estados, Vivienda, Geografía Municipal, Estadísticas Históricas de México, Natalidad y Población, Vivienda, etcétera.

De igual forma, con el fin de poner nuevamente a disposición de la comunidad académica y estudiantil diversos libros que se encontraban en malas condiciones, se enviaron a encuadernación 3,726 volúmenes y se repararon 4,181 libros. Por otra parte, en el área de Colecciones Antiguas se está organizando el acervo que cuenta aproximadamente con 9,000 volúmenes, de los cuales inicialmente se estructuraron conforme al año de impresión de los siglos XV al XIX, resultando: 60 manuscritos, 90 revistas, 4,300 libros de 1500 a 1821 y 4,700 libros de 1822 en adelante. Para organización y la catalogación de dicha área se siguen las normas Bibliotecarias de la Biblioteca Nacional, realizando en primer lugar el catálogo de autoridad del autor. Hasta

la fecha y siguiendo las normas de seguridad se han colocado dispositivos contra robo a 2.500 libros. Finalmente, en el área de hemeroteca se registraron y se pusieron al servicio de los usuarios 464 títulos de revistas, 968 ejemplares de las cuales se realizaron 3.130 fichas analíticas que se cargaron en una base de datos que permitirá recuperar la información a través del vocabulario jurídico.

FACULTAD DE DERECHO

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCIÓN

La División de Universidad Abierta de Derecho (DUAD) inició sus actividades en 1975 y representa una opción académica para formar profesionales de la ciencia jurídica. La DUAD tiene por objeto ofrecer un sistema alternativo de enseñanza-aprendizaje a aquellas personas que no puedan concurrir al sistema escolarizado, pero que cuentan con especiales aptitudes para estudiar por sí mismos, ya que sus estudios y titulación tienen igual validez y reconocimiento que los del sistema escolarizado. Además, coadyuva con acciones tendientes a la difusión de la cultura y sirve como unidad de apoyo a las políticas generales de la Facultad conforme al acuerdo del colegio de directores respectivo.

En este sentido, la metodología de la DUAD permite cierta libertad en la asistencia a las aulas, pero reclama voluntad firme, planeación inteligente del tiempo libre y tenacidad en el trabajo autodidacta.

El apoyo metodológico consta de cuatro elementos principales: medios impresos, asesorías sabatinas, personal docente y evaluación; para algunas materias se cuenta con apoyos audiovisuales.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La DUAD cuenta con 59 profesores de asignatura "A" interinos, 1 profesor de asignatura "B" interino y tres técnicos académicos de tiempo completo (dos asociados "A" y uno asociado "B"). De esta planta académica, seis son doctores, dos son maestros y 55 son licenciados. De los que tienen licenciatura, ocho estudian actualmente el posgrado en Derecho.

Todos nuestros profesores de asignatura participan en el programa de productividad del rendimiento de asignatura.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Tres profesoras ingresaron el 7 de noviembre al Diplomado de Educación a Distancia impartido por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Otros 3 maestros asistieron a los Cursos "Fundamentos Comunicativos de la Televisión y el Video" y "Fundamentos Educativos de la Televisión y el Video" en el Centro de Estudios de la Televisión Educativa (CETE).

El Lic. Manuel Martínez asistió al "Diplomado en Edición de Libros", en las instalaciones de la Casa Universitaria del Libro. Este diplomado tuvo una duración de seis meses.

La Coordinación de Investigación y Desarrollo impartió el Curso de formación de tutores I a 9 académicos de nuevo ingreso a la División, con la misma metodología que se les enseña a los alumnos del sistema abierto.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho ha adoptado una concepción educativa que se apoya en algunos principios de la educación abierta y de la educación a distancia, integrándolos armónicamente. De acuerdo con este modelo, se brindan asesorías presenciales todos los sábados de las 8 a las 14:40 horas, y asesorías a distancia de lunes a viernes, vía teléfono, fax y, próximamente, sistemas computacionales.

Actualmente se imparten dos planes de estudio. El anterior, para los que ingresaron antes de 1994, comprende 38 asignaturas y se presta asesoría sólo al 9o. y 10o. semestres. Del plan de estudios vigente, se imparten asesorías del 1º al 10º semestres.

En las asesorías presenciales se atendió a un promedio de 600 alumnos y en las asesorías a distancia se recibieron aproximadamente 800 consultas durante el semestre. En el área de exámenes, se atendieron 11,979 solicitudes individuales y 6,350 para examen grupal.

En el mes de octubre se lanzó una convocatoria para aquellos maestros interesados en publicar sus lecciones de cátedra. Se inscribieron en este concurso 22 maestros.

La Lic. Guadalupe Martínez participó, en representación de la DUAD, en un Ciclo de Conferencias sobre el tema "El profesionista del próximo milenio, estudiante de hoy".

En el rubro de servicio social, la División recibió los servicios de 9 estudiantes, de los cuales 7 fueron de la Licenciatura en Derecho, y 2 más de la Facultad de Ingeniería.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Se elaboró, aplicó y calificó el examen de conocimientos jurídicos para los aspirantes a agentes del Ministerio Público el día 28 de junio, a solicitud de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal. Asimismo, también se elaboró, aplicó y calificó un examen de

conocimientos generales a aspirantes a Policía Judicial Federal del Instituto de Capacitación de la Procuraduría General de la República, el 15 de julio.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho realiza una permanente actividad editorial, ya que por las características propias del sistema se han diseñado materiales impresos que sirven como medios de aprendizaje a distancia. Estos materiales son el instrumento metodológico o guía de estudios, la antología de lecturas y las lecciones de cátedra, los cuales no solamente son utilizados por los alumnos de la División, también son requeridos por otras instituciones de educación superior tanto de México como del extranjero.

En este año, se publicaron 13 instrumentos metodológicos, 13 antologías, 2 libros de texto y 1 manual complementario, con los cuales la DUAD se encuentra al corriente con el plan de estudios vigente desde 1994. Asimismo, se actualizó 1 instrumento metodológico y 1 Antología; además, se reimprimieron 9 instrumentos metodológicos y 11 antologías.

El jefe de la División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho fungió como presidente de la Comisión Elaboradora del Reglamento del Estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM relativo al ingreso, la permanencia y los exámenes, mismo que aprobó el Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 2 de diciembre del presente.

La DUAD participa activamente en los programas de actualización y desarrollo que lleva a cabo la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia para la superación del Sistema Abierto y a Distancia en la UNAM, proyecto impulsado por el Rector y ejecutado por el Arq. Jorge Fernández Varela.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el semestre 97-I se recibieron a 496 alumnos de nuevo ingreso y 1,561 reinscritos; para el 97-II se reinscribieron 930 alumnos en total. Por otra parte, actualmente se están impartiendo asesorías en dos planes de estudio: el vigente hasta 1993, y el que se implantó a partir de 1994-I.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Durante este año, la DUAD efectuó las actividades que se listan a continuación:

- Desayuno de trabajo con el Dr. Máximo Carvajal Contreras y profesores integrantes de la Academia de Escritores del nuevo Plan de Estudios de la DUAD.
- Cátedra magistral de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, por el Mtro. Guillermo Vázquez Alfaro.
- Curso de inducción para los alumnos de nuevo ingreso a la División, a cargo de las profesoras Irene González, Vilma García, Mariana Aguilar, Guadalupe Martínez y el Ing. Víctor Sereno.
- Participación en la 12a. y 13a. Ferias del Libro Jurídico.

- Participación en la 6a. Feria del Servicio Social.
- Participación de la División en el *"Quinto Encuentro Internacional de Maestros de Sistemas de Cómputo Aplicados a la Administración Escolar e Instituciones de Educación Superior"*.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este año, quedó concluido el estudio de grabación de audio y video, cuyo objetivo es editar videocasetes educativos que sean una herramienta más para el aprendizaje de los alumnos del sistema abierto.

Con el propósito de extender la educación universitaria a más sectores de nuestra sociedad, se comenzó el proceso para instaurar Centros Asociados y Centros de Estudios de la DUAD en distintas instituciones públicas y privadas, conforme a los artículos 16 y 17 del Estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. Se tiene elaborada una carpeta para informar sobre este servicio.

Con el Centro de Estudios de Pemex se llegó a un convenio, mismo que se remitió tanto a las Oficinas del Secretario General y el Abogado General como a los Consejos Técnico y Universitario para su aprobación. En octubre se aplicó el examen de admisión a los aspirantes y el 13 de diciembre se dio el curso de inducción a los alumnos seleccionados.

En los mismos términos, se está analizando la solicitud del Instituto de Estudios Superiores de Chiapas.

Con la nueva tecnología de información, llamada por algunos Universidad Virtual (videoconferencia), se realizó el primer contacto de la DUAD, UNAM, con la Barra de Abogados de Texas, a través de la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas.

Este recurso tecnológico beneficiará la educación abierta y a distancia, pues logra una interacción significativa entre las partes actuantes del proceso enseñanza-aprendizaje al enlazar dos o más puntos remotos con la recepción y transmisión de audio y video en tiempo prácticamente real.

Otro aspecto digno de mencionarse es la colaboración que solicitó tanto la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal como el Instituto de Capacitación de la Procuraduría Federal de la República, para que la DUAD se encargara de elaborar, aplicar y calificar los exámenes de conocimientos para los aspirantes a ingresar a dichas instituciones.

SERVICIOS GENERALES

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho ofrece a sus alumnos los mismos servicios que presta la Facultad de Derecho:

- Biblioteca Antonio Caso. Tiene conexión con la Red UNAM para ingresar a los catálogos de la propia biblioteca y de otras 164 integradas a la Red. Asimismo, cuenta con bases de datos en el sistema CD-Rom, en las que los alumnos pueden consultar la Legislación Mexicana, Jurisprudencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, Serianam, Tesianam y Libranam, de una manera rápida y eficiente.

- Seminarios distribuidos por materia. Ofrecen servicios de consulta de libros y documentos.
- Cursos de educación continua y ciclos de conferencias en diversas materias del programa de estudios, y en otras que sirven de apoyo al alumno. Son impartidos por maestros y doctores en derecho de prestigio nacional e internacional.
- *Revista de la Facultad de Derecho*. Se publica ininterrumpidamente desde 1939 y da a conocer ensayos sobre problemas jurídicos, económicos y políticos del país, así como propuestas de solución a ellos. Asimismo, difunde los trabajos académicos que se escriben distinguidos miembros de la Facultad.
- Centro de cómputo. Proporciona cursos de computación a los alumnos de la Facultad.
- Videoteca. En ella los alumnos pueden consultar videocasetes sobre temas jurídicos.
- Bolsa de Trabajo. Oficina que recibe solicitudes y ofertas de trabajo para licenciados en Derecho.
- Ludoteca. Alternativa de educación y esparcimiento que contribuye al desarrollo de la capacidad de integración del individuo.
- Servicio de fotocopiado. Se proporciona los días hábiles en horario matutino y vespertino.

La DUAD ofrece otros servicios exclusivos para sus alumnos:

- Servicio de inscripción al semestre y a exámenes vía telefónica.
- Correo electrónico para alumnos de alto promedio.

Además, la División proporciona a sus alumnos los siguientes apoyos didácticos:

- Instrumentos metodológicos impresos, elaborados para guiar el aprendizaje autodidacta.
- Antologías de textos. Facilitan la consulta de la bibliografía necesaria para acreditar cada materia.
- Lecciones de cátedra, escritas por los tutores de la División. Estas publicaciones destacan los puntos modulares de la asignatura, a la vez que complementan el instrumento metodológico y la antología respectiva.
- Libro electrónico, material de consulta vía computadora.
- Videos de temas jurídicos. Pueden ser adquiridos por los usuarios o consultados en la videoteca de la DUAD.
- Actividades extracurriculares: conferencias, mesas redondas, visitas a instituciones relacionadas con el derecho, etcétera.
- Un sistema de evaluación continua. La fecha de examen y la hora de aplicación del mismo, en las diversas asignaturas, las fija el estudiante según su propia conveniencia.
- Asesorías. Para la elaboración de tesis profesional, inscripción de la misma en los seminarios de la Facultad y, en general, para todos los servicios relacionados con la titulación de los alumnos.

Además, los estudiantes de la DUAD cuentan con los servicios generales que ofrece la UNAM:

- *Bibliotecas.* La UNAM tiene 164 unidades de información que pueden reconocerse bajo el nombre de bibliotecas, centros de documentación, centros de información o hemerotecas.
- *Librerías Universitarias.* La Dirección General de Fomento Editorial cuenta con cinco librerías distribuidas en los principales puntos de la ciudad.
- *Becas.* La Fundación UNAM A.C., a través de la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, otorga apoyos a los alumnos de Licenciatura que estando inscritos del tercer semestre en adelante tengan un promedio mínimo de 8.5 y no adeuden materias.
- *Bolsa Universitaria de Trabajo.* Para que pueda hacer uso del servicio es necesario que se compruebe estar inscrito o ser egresado (100% de créditos cubiertos).
- *Estímulos y Apoyo a Estudiantes Sobresalientes.* A los alumnos que tienen un promedio de 10 al término de sus estudios, se les entrega un diploma firmado por el Sr. Rector de la UNAM, en una ceremonia a la que asisten padres y maestros.
- *Orientación Vocacional.* La UNAM proporciona orientación educativa en formación personal, vocacional, profesional y escolar a través de conferencias, mesas redondas, exposiciones, proyecciones de videos y asesorías individuales o en grupo.
- *Servicios Médicos.* Su principal objetivo es proporcionar información para el autocuidado de la salud, ya que de esa forma podrá el alumno conservar un estado de bienestar que le permita desempeñarse mejor como estudiante.
- *Seguro Social.* A los alumnos de la UNAM, inscritos o realizando el servicio social, se les otorgan las prestaciones en especie del seguro de enfermedades y maternidad, siempre y cuando no estén asegurados por cualesquiera otra institución de seguridad social.
- *Actividades Artísticas y Culturales.* Son todas aquellas actividades que promueven la cultura, como actividades musicales, cinematográficas, teatro, danza, literatura, etcétera.
- *Deporte y Recreación.* La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas se encarga de planear, coordinar, apoyar, organizar y dirigir el desarrollo de programas permanentes de deportes y recreación.
- *Comedores Universitarios.* Aquí se preparan y expenden comidas completas para la comunidad universitaria.
- *Sistema de Tiendas UNAM.* Están abiertas al público en general.
- *Recintos para Actividades Artísticas y Culturales.* Se encuentran ubicados en diversas zonas de la ciudad.

FACULTAD DE ECONOMÍA

Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
Director
(febrero de 1990)

INTRODUCCIÓN

En esta ocasión, por ser el último informe de dos periodos de gestión, se muestran los logros alcanzados durante 1997, así como un balance de los últimos ocho años, en los que la comunidad de la Facultad de Economía se ha dedicado a desarrollar los nuevos planes de estudio; a establecer mecanismos para su evaluación permanente; a mejorar la formación y actualización de la planta docente; a elevar la calidad académica de nuestros alumnos, a extender y fortalecer la investigación; a consolidar canales de expresión institucional; a incrementar los vínculos con la sociedad y con sus egresados; a construir mejores condiciones de trabajo académico con la incorporación de tecnología de punta, y hacer un uso óptimo de los recursos financieros.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

La calidad de la docencia constituye un aspecto de fundamental importancia para el desarrollo académico. Por ello, la reforma emprendida contempló también la transformación de los sujetos que ejercen la docencia y que realizan las tareas de investigación y difusión.

La reforma del Plan de Estudios planteó la necesidad de brindar atención especial a la formación y actualización de los profesores. Nuestra responsabilidad consistió en definir e instrumentar los programas que brindan las condiciones y apoyos suficientes para la superación constante de la planta docente.

El programa de actualización y superación docente, destinado a incrementar la excelencia académica y a elevar la calidad de la enseñanza ha facilitado a los profesores la realización de estudios de posgrado y de espe-

cialización, tanto en el país como en el extranjero, además de brindarle un amplio abanico de opciones internas para su formación: cátedras extraordinarias, diplomados, seminarios, cursos de verano y de educación continua.

El nivel académico alcanzado, ha permitido ganar más espacios en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI): de 15 profesores registrados en 1990, hoy en día se cuenta con un total de 26 docentes reconocidos por este importante Sistema de Investigadores.

Cátedras Extraordinarias

Las Cátedras Extraordinarias constituyen uno de los proyectos académicos de mayor trascendencia. Entre sus objetivos más importantes destacan la formación y actualización de profesores; la elaboración y revisión de programas de asignaturas; y la elaboración de materiales didácticos y libros de texto. Todas estas actividades inciden directamente en la vinculación docencia e investigación.

Este proyecto cuenta con el apoyo de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía (AEFE), mediante la asignación de becas especiales a profesores que destacan por su trabajo docente y de investigación, y que impulsan el desarrollo de su área académica. Actualmente existen diez cátedras extraordinarias que cubren permanentemente (8), o por invitación (2), a todas las áreas temáticas de interés en la formación del economista. De las Cátedras permanentes, en 1997, se cumplió el primer ciclo de tres años de actividades para cuatro de ellas, dos están en su tercer año y dos más en el segundo.

Diplomados

El Programa de Diplomados se diseñó para aquellos profesores y profesionistas que por sus actividades laborales no pueden incorporarse a estudios de posgrado, pero que requieren mantenerse actualizados.

En los últimos cinco años se registró un total de 1,059 inscripciones. Aunque no todos concluyeron completamente los diplomados, el hecho de haber acreditado uno o más módulos les permitió encontrarse de nueva cuenta con un espacio de actualización. De estas inscripciones 514 corresponden a nuestros académicos; 266 a profesores de la Universidad y 639 a profesionistas sin relación laboral, al momento de su inscripción.

Se han integrado 368 constancias de la acreditación de todos los módulos a académicos de la Facultad y de otras dependencias universitarias, y 262 a profesionistas externos.

Actualmente, la planta docente del programa de diplomados se compone de un total de 25 profesores de los cuales el 68% tienen grado de maestría, 20% licenciatura y 12% doctorado.

Cursos de Actualización y Escuela de Verano

El compromiso de generar condiciones para un proceso de actualización permanente se complementa con cursos de corta duración (25 a 40 hrs), que son impartidos por nuestros becarios en el extranjero, generalmente aspirantes al doctorado. De aquí surgió el concepto de *Escuela de Verano*, dado que estos profesores impartían sus cursos en la época en que tenían vacaciones en sus respectivas universidades. Con el paso del tiempo, estos cursos se han trans-

formado y se ha logrado desarrollar actividades a lo largo del año, incorporando a los profesionistas radicados en el país y a los profesores de nuestra Facultad que son especialistas en los temas que se imparten en los diplomados.

Becarios y Ayudantes de Profesores

Uno de los instrumentos de estímulo utilizados para la formación de nuevos profesores ha sido la asignación de becas y ayudantías a aquellos alumnos que obtienen los mejores promedios, y que cuentan con disposición y capacidad para la investigación y la docencia. En 1997, se mantuvo como becarios a 150 alumnos destacados, quienes estuvieron ligados siempre a un académico tutor o líder de proyecto.

El Programa de Ayudantes de Profesor se desarrolló con la finalidad de seleccionar a los mejores alumnos para su capacitación en la docencia. Los ayudantes pueden conservarse hasta cuatro años en esta condición laboral si demuestran avance en su formación académica. En los tres primeros años de la administración se realizó un programa para impulsar la titulación de 90 profesores adjuntos, que tenían entonces entre cinco y 15 años de antigüedad.

En este año (1997), se contó con 260 profesores ayudantes, y a otros 36 se les otorgó licencia con goce de sueldo para concluir su tesis de licenciatura y presentar su examen profesional (Cláusula 69, fracción IV del CCTPA 1997).

Comisiones y Licencias para Tesis y Estudios de Posgrado

Otro importante instrumento para impulsar la actualización de nuestros profesores ha sido la asignación de comisiones para que realicen estudios de posgrado, tanto en nuestra Facultad como en otras instituciones. Se aprobaron 37 comisiones con goce de sueldo para la realización de estudios de maestría y doctorado (Artículo 95 del EPA), y se otorgaron nueve licencias con goce de sueldo para concluir tesis de Maestría y una para tesis de Doctorado (Cláusula 69, fracción V del CCTPA).

Comisiones para Participar en Eventos Académicos

Con el propósito de enriquecer la formación de nuestros docentes y de fortalecer la presencia de nuestra Facultad en diversos foros, se brindó apoyo a varios profesores para que asistieran y participaran en eventos académicos realizados en el país y en el extranjero; de igual manera, se otorgaron 22 comisiones para asistir a eventos académicos (Artículo 97 del EPA), y se otorgaron cuatro comisiones a profesores que fueron electos como legisladores (Artículo 97 del EPA).

Regularización Laboral

En estos ocho años, se promovieron medidas para mejorar los procedimientos de regularización del personal académico, dando prioridad a los casos rezagados. Un antecedente que permitió a la Comisión Dictaminadora realizar un trabajo más ágil y transparente, fue la aprobación por parte del Consejo Técnico de una propuesta de valoración de los artículos 68 y 74 del Estatuto del Personal Académico para los concursos de oposición. Con este acuerdo se aclaran y puntualizan los procedimientos y pesos específicos que componen las diversas etapas de los concursos de oposición.

Evaluación Académica

Desde el semestre 93-I se inició el Programa de Evaluación Docente con el objetivo de conocer la valoración de los alumnos respecto del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación contempla cuatro aspectos centrales: aprendizaje, motivación, evaluación y responsabilidad. Además, a través de estas medidas, los alumnos pueden realizar una autoevaluación de su participación en dicho proceso.

A diferencia de otras dependencias de la UNAM, en nuestra Facultad se aplica este proceso de evaluación de manera voluntaria, lo que ha permitido ganar una buena aceptación entre el personal docente e instaurar una cultura de evaluación, que hoy en día ya forma parte de los procesos institucionales de nuestra escuela. En el año que se informa se aplicaron 17,965 encuestas en este proceso de evaluación docente.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

En 1997, se inscribieron en el periodo escolar 1998-I, un total de 3,051 alumnos: 2,750 en la licenciatura escolarizada, y 212 en el SUA. La matrícula del posgrado ascendió a 89 alumnos. En la licenciatura se inscribieron 676 alumnos de primer ingreso, 604 de ellos en el sistema escolarizado, y 72 en el SUA.

Aún cuando el número de estudiantes de primer ingreso a la licenciatura no ha alcanzado los niveles observados en la década de los ochenta, cabe señalar que actualmente nos encontramos por arriba de la media de inscripción registrada entre 1960 y 1990. Pero sobre todo, hay que señalar que esta matrícula ha cambiado cualitativamente su composición: de tener una mayoría de alumnos de segunda opción, actualmente tenemos una gran mayoría de alumnos de primera opción. En este año se registró una matrícula que tuvo una composición de 67% de alumnos que si eligieron la carrera de Economía.

Aspirantes a Ingresar a la Licenciatura

Con el propósito de contar con un número mayor de estudiantes que optaran por nuestra carrera y que tuvieran mejores niveles de preparación, se fortalecieron las actividades de orientación vocacional mediante la información a estudiantes del nivel Bachillerato de la UNAM, escuelas incorporadas, Colegio de Bachilleres, y estudiantes de provincia.

Como parte de estas acciones, se realizaron un promedio de diez visitas guiadas y 15 conferencias y pláticas por año, en las que participaron estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades. También se realizaron diversos eventos de orientación vocacional para alumnos del Colegio de Bachilleres.

Para proporcionar la información que estos aspirantes requerían, se elaboró el folleto de Información Básica de la Facultad de Economía, del que se editaron en promedio 4,000 folletos anuales. También se realizó un video de orientación, en el que se muestran tanto los aspectos más relevantes de la institución, como un panorama de la ciencia económica, su origen y desarrollo en México. De este video se han realizado ya tres ediciones.

En el marco de la colaboración institucional requerida a la Facultad de Economía, se elaboraron los reactivos del área económico-administrativa para el Proyecto de Examen de Ingreso a la Licenciatura. De igual manera, se colaboró en la preparación de la guía para presentar el examen del área correspondiente.

En la misma línea, la Facultad participó en las exposiciones *La UNAM: nuestro Futuro Hoy*. En estos eventos se brindó atención personalizada, y se proporcionó información detallada de las características de nuestra institución. Se repartieron un promedio de 6,000 folletos de Información Básica, y se proyectó continuamente el Video de Orientación de nuestra Facultad.

Desde 1990 se instrumentó una nueva política de selección de los alumnos que deseaban ingresar a la Facultad. Como resultado de ello, y por opiniones recabadas entre los profesores, se ha podido constatar que los alumnos que han ingresado a la Facultad poseen, en términos generales, una mejor formación académica.

Licenciatura

La formación integral de los alumnos es uno de los objetivos fundamentales de la reforma académica de la Facultad de Economía.

Alumnos de Primer Ingreso

La gran mayoría de alumnos que ingresaron a la Facultad en 1990, no eligieron la carrera de economía como su primera opción. De entonces a la fecha, la situación se ha revertido favorablemente. En 1997, se alcanzó una cifra histórica de 500 alumnos de primer ingreso que eligieron la carrera de economía como su primera opción. De esa manera, se observó un incremento en los alumnos de primera opción, de 3.2% en términos relativos, y de 4.4% en términos absolutos, respecto del año de 1996.

Este cambio cualitativo se ha visto reflejado en las características académicas y de preferencia vocacional de las generaciones actuales de estudiantes. De la generación 97, el 48% obtuvo un promedio de calificación superior a 8 en su bachillerato, el 57% realizó sus estudios de bachillerato en tres años, y el 64% de los estudiantes son de primera opción. De la generación 98, el 51% obtuvo un promedio superior a 8 de calificación en su bachillerato, el 36% realizó sus estudios de bachillerato en tres años, y el 67.4% de los estudiantes son de primera opción.

Formación Académica en el Núcleo Básico de la Licenciatura

En esta gestión se puso especial atención a la formación de los alumnos en el nivel básico, dado que ahí se imparten los fundamentos y los aspectos teóricos y metodológicos, que más adelante deberán posibilitar el buen desempeño de los estudiantes en el núcleo terminal de la carrera. Por esta razón, la selección de los profesores para los cursos de los primeros semestres fue realizada cuidadosamente, con el objeto de lograr una mayor motivación y ofrecer una mejor preparación.

Formación Académica en el Área Terminal de la Licenciatura

El núcleo terminal de la licenciatura cubre prácticamente todas las áreas de interés profesional de nuestros economistas, y cuenta con una estructura curricular novedosa que permite in-

incrementar los índices de titulación gracias al diseño de la asignatura "Trabajo para Examen Profesional", que inicia en el octavo semestre y concluye en el décimo.

De acuerdo a la política académica de la presente administración en la entrega de diplomas a las generaciones salientes, y a fin de motivar a los estudiantes para incrementar su eficiencia terminal, estos diplomas se entregaron únicamente a los alumnos que concluyeron el 10% de créditos, o bien para aquellos que registraron un avance mínimo que les permitiera concluir en el siguiente semestre. En esta última entrega, correspondiente a la generación 93-97, 26 estudiantes concluyeron con el 100% de créditos y 72 con un 90%.

Servicio Social

En este último año han liberado este requisito un total de 271 alumnos: 38 fueron por Artículo 91; 99 realizaron el servicio en la Universidad y 134 en el Sector Público.

Para cumplir con el compromiso de vincular a los estudiantes con actividades profesionales relacionadas directamente con el quehacer económico, y de apoyo a la sociedad, la Facultad se ha coordinado con diversas dependencias para desarrollar programas de servicio social en instituciones tales como: SEDESOL, Instituto Nacional Indigenista, IMSS, ISSSTE, Secretaría de Salud, Presidencia de la República, SECOFI, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, entre otras.

Titulación

Las condiciones establecidas en el Plan de Estudios vigente han llevado a una mayor eficiencia en el proceso de titulación. Dado que los alumnos deben concluir su trabajo de tesis para completar el 100% de créditos, se ha vuelto más frecuente que los estudiantes recién egresados realicen su examen profesional a los pocos días de terminado su último semestre.

Hoy se cuenta ya con 24 alumnos titulados del Plan de Transición, y 15 más de ellos se encuentran en los últimos trámites de este proceso. No obstante que la primera generación que cursa íntegramente el nuevo plan de estudios concluirá hasta julio de 1998, en enero tendremos el examen profesional del primer alumno que cursó completamente este nuevo plan.

En 1990 obtuvieron el título de Licenciado en Economía 112 alumnos. En los siguientes años, con algunos altibajos, se incrementó el número de alumnos que presentaron su examen profesional, especialmente a partir de 1994, en que se titularon 142; en 1996 fueron 170, y en 1997 lo hicieron 201.

De los Exámenes Profesionales presentados en el año, la distribución por área académica fue: Política Económica, 20; Sector Externo, 23; Proyectos de Inversión, 37; Análisis Financiero, 19; Desarrollo Regional, 15; Economía Agrícola, 7; Econometría, 5; Industria, 30; Economía de la Empresa, 17; Política Social, 14; Otros, 14.

FORMACIÓN EXTRACURRICULAR

Cursos de Cómputo

Para responder a las exigencias del mercado de trabajo y de la formación de nuestros estudiantes en materia de informática, se impartieron cursos básicos de cómputo a 886 alumnos de los tres primeros semestres de la licenciatura (sistema operativo, procesador de textos, hoja de

cálculo y programas para gráficas). También, se programaron otros cursos más específicos de acuerdo a las necesidades de formación de nuestros estudiantes, profesores y trabajadores y se impartieron cursos de Internet para cerca de 50 empleados. Los técnicos académicos del área publicaron y actualizaron los materiales didácticos que estos cursos requirieron, enriqueciendo con ello la producción de este importante recurso pedagógico.

Cursos de Regularización

Con el objetivo de fortalecer el avance académico de los estudiantes e incrementar la eficiencia terminal, se programaron dos periodos de cursos de regularización en el año. Durante el periodo 97-2 (enero de 1997), se impartieron 25 cursos de las asignaturas con mayor índice de reprobación (Área de Métodos Cuantitativos, Teoría Económica e Instrumental), en los que se inscribieron 481 alumnos, obteniéndose un porcentaje de 73.3% de acreditación. Para el periodo 98-1 (julio-agosto de 1997) se abrieron 34 grupos más, con un total de 721 alumnos inscritos y un porcentaje de acreditación del 65.8%. Estos resultados pueden valorarse adecuadamente si consideramos que hasta 1994, el promedio de aprobación del ciclo básico era 51.13%, y para el semestre 97-II de 55.77%.

Cursos de Inglés

Con el apoyo decidido de la Asociación de Exalumnos de nuestra Facultad, el Programa de Inglés inició su operación en septiembre de 1993. La AEFE financia casi en su totalidad la operación de estos cursos, y en 1994 donó un laboratorio para la enseñanza de idiomas.

En su primer año, el programa sólo ofreció cursos semestrales de comprensión de lectura de textos en inglés, en los que participaron un total de 200 alumnos distribuidos en ocho grupos. Posteriormente, el número de grupos ascendió a 52: 6 de comprensión de lectura y 46 en la modalidad de posesión. Hoy en día, la matrícula de este programa es de 1,180 alumnos, en los que se incluye a 120 profesores de la planta docente.

Cursos de Complementación Académica en Métodos Cuantitativos

La ciencia económica y sus aplicaciones imponen el uso cada vez más elaborado de las matemáticas y la estadística. Sin embargo, existen serias deficiencias en la preparación de matemáticas de nuestros estudiantes.

Para superar estas deficiencias de los alumnos, que provienen desde los niveles previos a la licenciatura, se han instrumentado cursos extracurriculares en esa área de conocimiento, tales como: Álgebra Elemental, Cálculo Integral y Tópicos de Estadística.

Con el propósito de atender las necesidades específicas se realiza entre los alumnos de primer semestre, un *examen diagnóstico*, cuyos resultados ayudan a determinar los contenidos y el número de cursos a programar. En este periodo se llevaron a cabo dos ciclos de cursos: el primero de febrero a junio, y el segundo de agosto a diciembre. En estos cursos participaron un total de 27 profesores y 738 alumnos.

Cursos de Español

También se organizaron dos cursos sobre redacción y comprensión del español para alumnos de primer semestre, que mostraron bajos puntajes en la evaluación diagnóstica.

Becas y Estímulos a Alumnos

Con el apoyo de la Asociación de Exalumnos, la Facultad otorga becas a aquellos estudiantes que por su alto desempeño se hacen acreedores a este valioso estímulo para su formación académica. En este ejercicio se otorgaron 99 becas de excelencia por el monto de un salario mínimo mensual. Gracias a la AEFE se pudo constituir un fondo financiero permanente para otorgar becas a un número de alumnos cada vez mayor. Además, algunos de sus miembros, quienes son connotados economistas egresados de nuestra Facultad, participan como tutores de los becarios.

Por su parte, la Fundación UNAM, a través de la Secretaría General, otorgó becas a alumnos destacados, por seis meses y bajo la tutela de algún profesor, en las modalidades siguientes:

- **Iniciación temprana a la investigación y la docencia:** para alumnos del cuarto semestre en adelante.
- **Elaboración y conclusión de tesis de licenciatura adscritas a un proyecto de investigación de profesores de carrera:** para los alumnos que ingresan al séptimo semestre y para los que tienen, como máximo, un semestre de haber concluido la licenciatura.

En el periodo 1994 - 1997, este programa captó un total de 219 alumnos. De ellos, 197 en la vertiente de iniciación temprana a la investigación y 22 en la docencia. Del total de alumnos aceptados, 167 están vinculados con el programa de Cátedras Extraordinarias: 92 en iniciación temprana a la investigación y la docencia, y 75 en el programa de becas tesis.

También se otorgaron becas provenientes de otros programas, como el de becas alimenticias que tiene a su cargo la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad. A lo largo de estos ocho años, el programa de Fundación UNAM, A.C., para los alumnos de alto desempeño, otorgó 38 becas para cursar estudios de licenciatura. El Instituto de Investigaciones Económicas contribuyó a este esfuerzo otorgando diez becas anualmente.

En este año, la familia Silva Herzog instituyó un fondo para otorgar un complemento económico de beca al mejor de nuestros estudiantes en el extranjero.

El conjunto de estas acciones ha contribuido a que nuestros alumnos tengan un mejor desempeño académico. Como resultado de ello, nuestros egresados cuentan hoy con una mayor aceptación en los posgrados de excelencia en nuestro país y en el extranjero.

Posgrado

Para realizar una selección más rigurosa de los aspirantes a ingresar a la maestría y al doctorado, se fijaron diversos criterios por parte de la Comisión Académica de Admisión. Estos criterios permitieron a los aspirantes que optaron por cursar las asignaturas propedéuticas diseñadas para este proceso de selección, ampliar sus posibilidades de aprobar el examen e ingresar al posgrado con los conocimientos requeridos.

La Comisión Académica de Admisión ha trabajado para establecer de manera más objetiva los conocimientos que deben ser evaluados, y que corresponden a contenidos esenciales que el estudiante debió haber obtenido en la licenciatura en las áreas de Teoría Económica, Economía Política, Matemáticas y Estadística e Historia Económica de México.

Con este perfil de ingreso, se ha propuesto el diseño de diversas alternativas para apoyar a diferentes grupos de alumnos que desean ingresar a la División de Estudios de Posgrado (DEP): estudiantes de la disciplina, de otras áreas, trabajadores de tiempo parcial o completo, etcétera.

Para mantener el nivel de excelencia, otorgado por el CONACyT en 1992, se fortalecieron los programas de maestría mediante la revisión y explicación de objetivos, temáticas y bibliografía.

En el año, de 125 aspirantes registrados para la maestría, 20 fueron admitidos como alumnos becarios y de tiempo completo, de acuerdo a lo establecido por el CONACyT.

Durante 1997, el posgrado trabajó en la adecuación y atención a las necesidades que demanda el Nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado. Una medida derivada de este trabajo es que para ingresar al doctorado el estudiante debe haber completado los créditos de la maestría con un promedio superior a ocho y aprobado los exámenes de conocimientos y aptitudes.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Las acciones realizadas en materia de intercambio académico han permitido nutrir vínculos, tanto en el ámbito nacional como internacional, para la formación y retroalimentación de nuestros docentes e investigadores. Entre los resultados más importantes de esta línea de trabajo, se encuentra el liderazgo académico logrado por nuestra Facultad en las diferentes asociaciones nacionales e internacionales donde participa nuestra comunidad.

Acciones de Intercambio Académico

Al principio de la administración se estableció un programa de becas para estudios de licenciatura en la Facultad de Economía, con el que se vieron beneficiados 38 estudiantes, sobre todo aquellos provenientes del interior del país.

Además de estos 38 alumnos, a través de las acciones de intercambio académico se brindó apoyo a 25 profesores para que realizaran su maestría, y a 42 más para que realizaran sus estudios de doctorado, tanto en el país como en el extranjero. También se otorgaron nueve estancias sabáticas, y cinco estudiantes de excelencia (con calificación de 9.5 en adelante) recibieron cursos con valor curricular en Estados Unidos.

De igual modo, se hicieron las gestiones pertinentes para que docentes de esta Facultad pudieran trasladarse a diversas universidades de provincia para impartir cursos especiales. A través del CONACyT se brindó apoyo a aquellos docentes que deseaban realizar estancias sabáticas en el extranjero.

Relación con Universidades

Uno de los objetivos centrales de esta gestión fue el establecimiento de relaciones con instituciones nacionales y extranjeras que pudieran nutrirnos con su experiencia, y que además nos permitieran ampliar las opciones de colaboración e intercambio con nuestra Facultad.

Si bien todos los acuerdos alcanzados son importantes, cabe destacar la colaboración de la Universidad de Murcia y la Universidad de La Habana con la Facultad de Economía para la creación de una Cátedra UNESCO, donde se plantea el desarrollo de la informática en las organizaciones económicas.

Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica

- Desde la creación de la ANIDIE, la Facultad de Economía ha jugado un papel destacado en la promoción y organización de sus múltiples actividades. Nacida en el marco de la fraternidad entre las diferentes instituciones académicas que tienen que ver con la ciencia económica, hoy en día es una organización sólida que agrupa a instituciones públicas y privadas.
- La Facultad participó en siete reuniones de directivos, cuatro reuniones de investigadores, seis reuniones nacionales de profesores por áreas de asignatura, y cuatro eventos varios, organizados por esta Asociación que en 1997 contó con 72 instituciones afiliadas.
- En la *VII Reunión de Directivos de la ANIDIE*, realizada en abril de 1997 en Tepic, Nayarit, se aprobó por unanimidad el *Cuadro de Asignaturas básicas para la licenciatura en economía*, propuesto por la Facultad de Economía.
- De igual manera, en abril, en la Asamblea General Ordinaria, se aprobó en el ámbito nacional el *Cuadro Básico de Asignaturas Comunes* para la Licenciatura en Economía, con la presencia de 70 directivos que representaron a 35 instituciones.

Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Economía de América Latina

La AFEIEAL tiene tres funciones básicas, a saber:

- Realizar acciones de intercambio que comprenden la realización de una investigación cuyo objeto es el análisis comparativo de planes y programas de estudio.
- Efectuar el Seminario Anual sobre problemas latinoamericanos, en los que se destacan las investigaciones de economistas sobresalientes de América Latina.
- Colaborar con la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) en la organización de eventos internacionales.

Para cumplir con las funciones señaladas, la Facultad ha participado en una serie de actividades convocadas por la AFEIEAL, en septiembre de 1997 se participó en la *III Reunión Regional Centroamericana*, Universidad de San Carlos, Guatemala.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Centro de Vinculación con el Sector Productivo

Con el apoyo de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía, en febrero se creó el Centro de Vinculación con el Sector Productivo (CEVI). Este Centro inició formalmente sus labores en mayo, con la firma del Convenio de Colaboración, realizado entre la UNAM y la AEFÉ.

El CEVI forma parte de la estructura académico-administrativa de la Facultad de Economía, y tiene el objetivo de vincular a nuestra comunidad con el sector productivo y social del país. Con ello, ofrece a los profesores la posibilidad de actualizarse y retroalimentar su labor docente y de investigación, mediante su participación en el estudio, análisis y propuestas de solución a los problemas económicos que enfrenta el sector productivo y social del país. Por su parte, los estudiantes que participan en estas actividades cuentan, tanto con la oportunidad de consolidar su formación académica, como de tener sus primeras prácticas profesionales, y de establecer vínculos favorables con el mercado laboral.

Además de lo anterior, con los ingresos adicionales que generan sus actividades, el CEVI contribuye al desarrollo de los programas académicos de la Facultad.

La elaboración de los Programas de Fomento Económico para las delegaciones del Distrito Federal fueron el antecedente para la creación del CEVI. De agosto de 1996 a mayo de 1997, la Facultad elaboró los Programas de Fomento Económico para las delegaciones de Coyoacán y Milpa Alta. Este trabajo se realizó en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Económico del D.F.

Este proyecto estuvo vinculado a la Cátedra Extraordinaria en Desarrollo Regional y Urbano, cuyo titular, el Maestro Norman E. Asuad Sanén, determinó la metodología general para la elaboración de los programas de fomento de todas las delegaciones del D.F. En estas actividades participaron 14 instituciones de educación superior públicas y privadas del área metropolitana.

Entre las actividades que realizó el CEVI se encuentran las siguientes:

1. Promoción de sus productos y servicios de consultoría y asesoría a empresas.
2. Elaboración de proyectos de inversión; diagnósticos económicos, financieros y administrativos; elaboración de planes estratégicos, así como el diseño e impartición de cursos específicos de capacitación de acuerdo a las necesidades de la parte ordenante.
3. Desarrollo de productos a promover, realizado por los profesores de la Facultad, con el apoyo de pasantes y aprovechando las instalaciones y servicios con que cuenta nuestra escuela.

Como resultado de las actividades promocionales, realizadas entre empresas y organismos de los sectores público y privado, se consolidaron los siguientes proyectos:

- Estudio de factibilidad para la Conversión de EMS/Mexpost en una filial de SEPOMEX.
- Estudio de Regionalización Integral, dentro del Programa de Desarrollo Sustentable de Zonas Indígenas.
- Estudio de Evaluación Costo-Beneficio en Acciones de Transporte y Vialidad.
- Estudio sobre la Cebada en México, solicitado al CEVI por SEPOMEX, SAGAR/Banco Mundial, CIPLASA, y Consultores Internacionales respectivamente.

Los anteriores proyectos involucraron a 15 profesores y 29 alumnos de la Facultad. Durante los próximos meses se espera formalizar la contratación de nuevos proyectos con la API Coatzacoalcos, Consultores Internacionales, S.C.; Nacional Financiera, Bancomext, y con la Dirección Corporativa de Finanzas de PEMEX.

Por otra parte, en el área de productos que desarrolló el CEVI se encuentra en etapa de promoción el Servicio de Información y Análisis de Coyuntura de Economía Mexicana (SIAC) que incluirá proyecciones y estimaciones de las principales variables coyunturales de la economía nacional e internacional.

En coordinación con la AEFE y la Facultad, el CEVI organizó dos seminarios sobre Economía Pública y los seminarios: *Macroeconomía Global: Fundamentos institucionales y de Organización Industrial y Economía Regional y Desarrollo Urbano*.

Por último, cabe señalar las actividades que el CEVI realiza para apoyar a la administración de la Facultad de Economía: elaboración del manual de organización y elaboración de un estudio para dar seguimiento al desempeño de los egresados en el mercado laboral.

ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA

Desde su establecimiento, el 17 de junio de 1974, la Asociación de Exalumnos asumió el compromiso de apoyar los programas académicos de la Facultad, con pleno respeto a sus instancias de gestión. Hasta el momento, esta Asociación integra a 38 generaciones, y seis más están en proceso de organizarse.

Entre los diversos apoyos que brinda la AEFE a nuestra comunidad, se encuentran:

- Programa de Cátedras Extraordinarias.
- Programa de Becas a Alumnos de Excelencia.
- Programa de Apoyo a los Cursos de Inglés.
- Programa de Apoyo al Desarrollo en Informática
- Restauración de las instalaciones de la antigua Escuela Nacional de Economía, en la calle de Cuba, No. 92.
- Actividades de educación continua y de difusión y extensión académica en las instalaciones de Cuba 92, sede de la asociación.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En el contexto de la reforma académica de la Facultad de Economía, y con base en las estrategias y políticas planteadas en el Plan de Acción 1990-1994, el Plan de Desarrollo Institucional 1994-1998 y el Programa de Mejoramiento Académico 1995, se establecieron líneas de trabajo para impulsar el desarrollo de la investigación.

Para que la Reforma Académica fuese un proceso integral, se establecieron también líneas de trabajo para impulsar el desarrollo de la investigación y su vínculo con la docencia. En esta

estrategia destacan las acciones referentes a la formación y actualización de profesores, y la promoción para la incorporación de profesores y alumnos en los programas institucionales de apoyo a estas actividades.

La importancia de la investigación se refleja en los avances obtenidos en materia de producción académica, generación de conocimientos, vinculación de la docencia e investigación, así como en los mejores niveles docentes obtenidos.

En el periodo 1990-1997 se realizaron 15 estancias de investigación en el extranjero; se otorgaron 20 premios y distinciones por la labor docente y de investigación desarrollada por nuestros profesores; a los 15 docentes de carrera incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) se agregaron once más; se publicaron un total de 47 libros en colaboración con otras editoriales; se concluyeron 33 proyectos de investigación y existen 52 proyectos en proceso.

Programa de Cátedras Extraordinarias

Además de permitir el establecimiento de un programa permanente de formación y actualización docente, el desarrollo de las actividades académicas de las cátedras ha contribuido a la vinculación docencia e investigación, a través de la generación de un importante número de materiales didácticos, cuadernos de lectura y de apoyo a la docencia y la investigación; la elaboración y revisión de programas de asignatura, y la producción de libros de texto.

Cátedras Extraordinarias

La cátedra de **Economía Pública** contó con: 41 profesores en seminarios, terminó tres libros y tiene uno en proceso; **Macroeconomía y Economía Mexicana** contó con: 136 profesores en seminarios, terminó tres libros y tiene uno en proceso; **Economía Internacional** contó con: 60 profesores en seminarios y tiene un libro en proceso; **Métodos Cuantitativos** contó con: 65 profesores en seminarios y tiene un libro en proceso; **Economía Regional y Desarrollo Urbano** contó con: 36 profesores en seminarios y tiene un libro en proceso; **Informática Aplicada a la Economía** contó con: 430 profesores en seminarios y tiene un libro en proceso; **Historia y Pensamiento Económico** contó con: 63 profesores en seminarios, terminó dos libros y tiene uno en proceso; **Economía Industrial** contó con: doce profesores en seminarios y tiene un libro en proceso. Dando un total de: 843 profesores en seminarios, ocho libros terminados y ocho en proceso.

Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera

En 1989 no había registros de investigación en nuestra escuela. Actualmente, la Facultad cuenta con 566 registros (entre nuevos y renovaciones del periodo 1994-1997) de profesores que participan en el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC). Este programa tiene como objetivo fortalecer la docencia y promover su interacción con la investigación, a través del mejoramiento de la calidad en el desempeño de las diversas actividades académicas, entre las que destacan la impartición de clases, la dirección de tesis y las tutorías. En 1997, 168 profesores resultaron beneficiados con este programa.

Proyectos PAPIID, PAPIIT, PADEP y PAPIME

La promoción y apoyo a las actividades de investigación han obtenido una buena respuesta por parte de los profesores de carrera de la licenciatura y el posgrado, quienes han desempeñado un papel activo en la investigación económica. Esta participación se ha traducido en los apoyos institucionales obtenidos para financiar el desarrollo de la investigación, y se manifiestan en el número de proyectos registrados. En el periodo 1991-1997, se registraron 114 proyectos de investigación en los programas PAPIID, PAPIME y PAPIIT. En el periodo 1994-1997, el programa PADEP ha otorgado apoyo para doce proyectos.

En este año se iniciaron o se encuentran en proceso 32 proyectos de investigación, 25 en la licenciatura y siete en posgrado.

PUBLICACIONES, DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA

Publicaciones

Para fortalecer la producción editorial, que constituye un aspecto de trascendencia para la vida universitaria, se cuidó con especial énfasis la calidad de las publicaciones de nuestra Facultad, cumpliendo con el objetivo de promover la cultura económica que se genera a través de: *Economía Informa*, *Investigación Económica*, libros y *Documentos de Trabajo*.

Economía Informa

En 1997, la Facultad editó diez números de *Economía Informa*, dos de ellos dobles (julio - agosto y diciembre - enero), que comprendieron en su conjunto un total de 75 artículos.

En esta revista se dieron espacios publicitarios al Senado de la República y al Fondo de Cultura Económica, y se mantuvo el intercambio de espacios publicitarios con diversas revistas académicas.

También en este año, *Economía Informa* se continuó distribuyendo a través de todas las tiendas *Sambora's* del Distrito Federal y de algunas del interior de la República.

Gracias a la mayor difusión que ha tenido la revista *Economía Informa*, diversos medios informativos de circulación nacional solicitan autorización para reproducir los artículos de coyuntura económica que se han publicado en ella.

Investigación Económica

Investigación Económica, la revista científica trimestral que desde hace más de 55 años publica la Facultad, continuó con su objetivo de difundir artículos con pluralidad de enfoques y discusiones analíticas. La calidad y rigor de sus procesos de arbitraje le han otorgado un alto prestigio entre la comunidad académica y de investigación en Economía, tanto en México, como en el extranjero.

Documentos de Trabajo

Documentos de Trabajo, es una publicación reciente cuyo principal objetivo es dar a conocer los avances de las investigaciones realizadas por los académicos de la Facultad. Se publicaron tres números.

Distribución Editorial

Los esfuerzos en materia de distribución editorial se enfocaron a consolidar y ampliar los canales de venta ya alcanzados. Se han aplicado mecanismos de control que permiten tener organizadas las diferentes áreas de distribución editorial, creando una base de datos para tener registros confiables y actualizados, lo que ha permitido la entrega oportuna de las suscripciones, canjes y donaciones.

En 1997, la producción intelectual de la Facultad de Economía se desarrolló y divulgó a través de tres ejes: diez libros, las publicaciones periódicas (*Economía Informa* 10 e *Investigación Económica* 4) y tres *Documentos de trabajo*. Durante este año, en apego a los Criterios de Política Editorial de la Facultad, el Comité Editorial, la Dirección de la Facultad, los directores de cada una de las revistas y la Coordinación de Publicaciones, trabajaron en la consolidación de las publicaciones periódicas, cuidando los objetivos de servir como un medio de expresión y difusión de las investigaciones de la comunidad académica de la Facultad, para contribuir, por la vía editorial, a una mejor formación de sus alumnos, asegurando la calidad de las revistas y la excelencia de sus títulos.

Difusión y Extensión Académica

La política de difusión y extensión académica contempló entre sus propósitos el mejoramiento de la comunicación, tanto en el ámbito interno para nutrir los vínculos de la comunidad, como en el ámbito externo para dar a conocer a la sociedad el trabajo académico desarrollado en nuestra Facultad.

En materia de difusión interna, ahora es práctica cotidiana la circulación ininterrumpida de la *Gaceta de Economía*, que ofrece información relevante a los miembros de nuestra comunidad sobre las actividades y procesos del conjunto de las áreas académicas. Esta *Gaceta de Economía*, que llegó a su número 100 en diciembre, se creó para responder a la necesidad de comunicación interna, y es ahora un medio imprescindible para la comunicación de todas las áreas de la Facultad y para la síntesis cronológica del acontecer de la institución. En 1997, se publicaron doce números, con un tiraje de 1,000 ejemplares por número.

En materia de extensión, se organizaron 60 eventos académicos, entre los que se encuentran:

- Debates y conferencias magistrales, en las que han participado profesores de la Facultad y de otras instituciones, tanto nacionales como extranjeras,
- Mesas redondas, con una periodicidad quincenal, en las que han asistido especialistas de diferentes tópicos económicos.
- Seminarios, en los que han participado representantes de instituciones académicas y organismos gubernamentales, tanto nacionales como del extranjero.
- Foros de actualidad, en donde se han planteado problemas del pensamiento económico contemporáneo, y propuestas económicas para el país.

Además de estos eventos académicos, en coordinación con la Dirección General de Apoyo a la Comunidad Estudiantil, durante 1997 se programaron doce exposiciones con diferentes temas de índole cultural, se realizaron ocho representaciones artísticas organizadas por la Facultad, con una asistencia promedio de 150 personas a cada una, y se realizaron 45 proyecciones cinematográficas, dos días a la semana en dos horarios, con una asistencia promedio de 80 personas por proyección.

También se fomentaron algunas actividades que ahora se han convertido en una tradición, tales como los ciclos de cine, las exposiciones fotográficas y pictográficas, torneos deportivos de fútbol, basquetbol y voleibol, así como representaciones teatrales y musicales.

Cursos de Actualización a Profesores de Enseñanza Media

En coordinación con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, la Coordinación de Actualización del Colegio de Ciencias y Humanidades, y el Departamento de Ciencias Sociales de la Escuela Nacional Preparatoria, nuestra Facultad organizó e instrumentó el "Diplomado en Economía para la Enseñanza Media Superior".

Cursos Via Satélite

Con la colaboración de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, a partir de agosto se inició la producción y transmisión televisiva de dos cursos a través del Canal trece EDUSAT. Los cursos impartidos, que contaron con la participación de siete profesores, fueron: *Introducción a la Economía con Aplicaciones al Caso de México*, con una duración de trece horas, y *Mercado Cambiario y de Futuros*, con una duración de 30 horas.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Licenciatura

En septiembre de 1993, en Consejo Universitario se aprobó el Plan de Estudios vigente de la licenciatura en Economía. Así, después de 20 años, nuestra Facultad transformó su currículo para adecuarse a los cambios de la ciencia económica y de la realidad nacional e internacional.

Entre las ventajas del actual Plan de estudios de la licenciatura se encuentra la pluralidad de enfoques teóricos y el equilibrio entre las diversas áreas del núcleo básico para la formación del economista. Destaca también la flexibilidad con que cuenta el alumno para definir su propio perfil teórico y profesional en la parte final de su formación.

Además, en este nuevo plan de estudios se incorporaron asignaturas optativas de áreas de conocimiento que anteriormente no eran cubiertas, como lo son: Desarrollo Sustentable, Economía Financiera y Economía Bancaria y Bursátil.

Posgrado

En los niveles de maestría y doctorado, los nuevos planes de estudio se implementaron a partir de 1995. En 1996, la maestría fue reconocida en el padrón de programas de posgrado de excelencia del CONACyT. En 1997, se ratificó este reconocimiento, imponiendo como condición de permanencia el que sus profesores publiquen más en revistas externas.

A fines del año concluyó la primera generación de los nuevos planes de maestría y doctorado, actualmente está a punto de presentarse al Consejo Técnico la reforma que conduce a la adecuación de estos programas al Reglamento de Estudios de Posgrado vigente. Los nuevos programas del posgrado constituyen una oferta de formación en maestría y doctorado al nivel de los mejores del mundo en dos áreas de trabajo: la economía y la historia económica.

La Maestría en Ciencias Económicas, que formaba parte de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (UACPyP) del CCH, se integra a la División de Estudios de Posgrado de nuestra Facultad. Este cambio obedece al proceso de adecuación y reordenamiento del Sistema de Posgrados de nuestra Universidad. La Maestría en Ciencias Económicas cuenta hoy con reconocimiento de excelencia por parte del CONACyT, y sus académicos significan una importante suma que, sin duda, tendrá un impacto relevante en la docencia e investigación que se desarrolla en nuestra Facultad.

APOYOS A LA ACADEMIA Y PROGRAMAS NO CURRICULARES

El mejoramiento de la infraestructura y de los servicios que ofrece la Facultad ha sido otra importante línea de trabajo de nuestra administración. Estos aspectos no deben verse como fines en sí mismos, o como simples cambios aislados, deben concebirse como parte del mejoramiento integral de las condiciones generales de estudio, docencia e investigación, cuyo objetivo final radica en contribuir a la generación y desarrollo de una nueva cultura de trabajo académico de nuestra comunidad.

Destacan los resultados obtenidos en la construcción, remodelación y mejoramiento de los servicios brindados por las Bibliotecas, el Centro de Informática, el Centro de Educación Continua y la Escuela de Inglés.

Biblioteca

Para proporcionar el apoyo a las actividades de formación, docencia e investigación, el programa de superación académica contempló la mejora en la infraestructura y los servicios de las bibliotecas *Enrique González Aparicio* de la licenciatura, y *Rosón Ramírez González* del posgrado. Ambas bibliotecas constituyen los centros donde se organiza, recupera, actualiza, resguarda y difunde la información generada en el campo de la ciencia económica y ciencias afines; y donde se brinda orientación y asesoría a los usuarios.

De enero a octubre, la biblioteca *Enrique González Aparicio*, que tiene una afluencia anual de alrededor de 700,000 usuarios, realizó 90,000 préstamos de libros a domicilio, además de brindar un gran número de servicios de consulta automatizada a 70 bases de datos sobre temas económicos de acervos nacionales e internacionales.

Además de los servicios mencionados, la Biblioteca *Enrique González Aparicio* elaboró catálogos y boletines para difundir las nuevas adquisiciones, el catálogo de videos y discos compactos y el directorio de internet para la localización de los centros que emiten información relevante para los economistas.

Como parte de las actividades para el fomento de una nueva cultura de estudios, se realizaron 17 visitas guiadas a los alumnos de nuevo ingreso al ciclo escolar 98-1 y se realizaron ocho visitas guiadas a usuarios de otras dependencias de la UNAM.

Biblioteca de la División de Estudios de Posgrado

La División de Estudios de Posgrado cuenta con un acervo bibliográfico y hemerográfico que se considera como uno de los mejores y más especializados en economía del país. Esta biblioteca es frecuentemente consultada por académicos y analistas de otras dependencias de la UNAM, así como de otras instituciones educativas y del sector público del país. Su modernización ha sido realizada con los fondos del proyecto aprobado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), así como con los recursos que proveerá un financiamiento aprobado por el Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios del Posgrado (PADEP).

Hemeroteca

El acervo de estas áreas se compone de 550 títulos aproximadamente, de los cuales 202 tienen calidad de vigentes, es decir se reciben periódicamente. Su pertenencia obedece a la política de documentar y difundir los avances de la Ciencia Económica y temas relacionados. Su procedencia es de los cuatro continentes. Por lo que nuestra comunidad encuentra un apoyo para sus actividades académicas de enseñanza e investigación.

Los servicios bibliotecarios del posgrado realizaron: 35,000 préstamos en sala, 25,000 a domicilio, 620 interbibliotecarios y 5, 830 consultas a bases de datos.

Centro de Informática

Los avances tecnológicos en la informática y las telecomunicaciones requieren tanto de la formación de profesionales con conocimientos especializados de cómputo, como de la creación de avanzados esquemas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ciencia económica.

Así como en el primer periodo de la administración se destacó la construcción de la nueva Biblioteca; en el segundo periodo se alcanzó la meta de tener nuevas instalaciones para el Centro de Informática, equipadas con moderna tecnología para que profesores y alumnos puedan contar con servicios de información más completos y actualizados.

A la fecha, la Facultad cuenta con cinco aulas de cómputo para la docencia y una red de computadoras con capacidad de conexión a redes locales e internacionales, con más de 400 puntos de red. La relación actual de computadoras por alumno es una de las más altas de la Universidad: una por cada 15 alumnos.

Usuarios

En noviembre se tenían registrados como usuarios del CIFE a un total de 793 alumnos y 52 profesores. Para esas fechas, ya se habían dado de alta 1,239 claves de correo electrónico: 793 claves de alumnos y 446 claves para profesores titulares, profesores adjuntos y personal administrativo.

Cursos de Cómputo a la Comunidad Universitaria y al Público en General

Se continuó con los programas de cursos de cómputo, programando cinco ciclos a los que asistieron 757 personas. Se capacitó a 886 alumnos de primero, segundo y tercer semestre de la licenciatura; se programaron cursos especiales de Econometría Views para 40 alumnos, y cursos de Internet para cerca de 50 empleados de la Facultad.

Otros Servicios

Se ha impulsado la elaboración de sistemas de información con los recursos de Internet y se ha promovido la utilización de estos servicios para la búsqueda y recuperación de información especializada. En mayo se creó un programa de inducción al cómputo, denominado "Viernes de Cómputo Académico". El objetivo de este programa es proporcionar a los usuarios de los servicios de informática, las herramientas necesarias para conocer y aprovechar la infraestructura de cómputo existente.

Centro de Educación Continua y Escuela de Inglés

El objetivo central del Programa de Educación Continua consiste en la actualización de los profesores, alumnos y profesionales de la economía y disciplinas afines, en los más recientes avances de la ciencia económica, particularmente de la Teoría Económica, Econometría, Economía Internacional y Política Económica. Este programa comprende la "Escuela de Verano" y el "Programa de Inglés".

La primera inició en 1993 con siete cursos de actualización; para 1996 fueron programados un total de 28 cursos, y para 1997 un total de 35 cursos. La segunda ofrece cursos de inglés en cinco niveles y prepara a nuestros estudiantes para presentar el examen TOEFFEL. Actualmente, contamos en la "Escuela de Verano" con una planta docente de alto nivel, conformada por profesores de nuestra Facultad que realizan estudios de posgrado en instituciones como Harvard, Chicago y la Nueva Escuela de Investigación Social de Nueva York, entre otras.

Otros Apoyos y Servicios a la Academia

Para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de facilitar a los profesores otro tipo de apoyos didácticos, se instalaron pantallas para proyección en la totalidad de los salones de la licenciatura; se adquirió equipo para promover el uso de medios audiovisuales en el ejercicio docente; y se modernizó el equipo de fotocopiado para cubrir las necesidades en la impresión de materiales de apoyo.

APOYO ADMINISTRATIVO

Reestructuración de la Organización Académico Administrativa

Otro aspecto primordial en el conjunto de acciones de la gestión fue el de reforzar las áreas de apoyo a la actividad académica, que derivó en la conclusión del Manual de Organización y en avances sustanciales del Manual de Procedimientos, lo que permitirá normar el funcionamiento de las diversas áreas, al optimizar los recursos disponibles.

Capacitación y Optimización de Recursos

El monto de los recursos financieros y su adecuada aplicación constituyen un aspecto fundamental para que la Facultad esté en posibilidad de brindar los apoyos necesarios para el desarrollo de la actividad académica. Por esta razón, se implementó un esquema financiero que permitió hacer un uso racional del presupuesto asignado por la UNAM, y se obtuvieron montos importantes de recursos aportados por otras fuentes. En el periodo 1990-1997, el presupuesto se incrementó en un 61.67 % en términos reales.

También se consiguió financiamiento adicional para apoyar las labores de superación académica, a través del mejoramiento de los niveles salariales de nuestros docentes, de la remodelación y equipamiento de nuestras instalaciones, así como de la difusión de los conocimientos generados en nuestra dependencia.

En este ámbito, cabe destacar el apoyo que se ha recibido por parte de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía. De 1993 a 1997, la AEFE ha invertido \$7'478,000.00 (siete millones cuatrocientos setenta y ocho mil pesos 00/100 M.N.) .

Recursos Extraordinarios para Apoyos a la Docencia e Investigación

En los últimos ocho años, con las aportaciones de la AEFE y con las gestiones realizadas con empresas públicas y privadas, y con organismos públicos nacionales e internacionales, se establecieron diez Cátedras Extraordinarias. Cada una de ellas cuenta con un fondo patrimonial de \$1'250,000.00 (un millón doscientos cincuenta mil pesos 00/100 M.N.). De estas diez Cátedras, ocho son permanentes y dos por invitación temporal.

Gracias a la dedicación de sus académicos, la Facultad obtuvo de 1991 a 1997 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica, la cantidad de \$9'739,847.01 (nueve millones setecientos treinta y nueve mil ochocientos cuarenta y siete pesos 01/100 M.N.). En 1997 el presupuesto asignado fue de \$ 1'662,896.00 (un millón seiscientos sesenta y dos mil ochocientos noventa y seis pesos 00/100 M.N.).

Recursos Extraordinarios para Apoyo a Alumnos

Durante el periodo 1990-1997, con el apoyo de la AEFE, se obtuvieron \$230,000.00 que fueron destinados a becas para alumnos. La AEFE ha creado un Fondo de Recuperación para reposición de equipo de cómputo, con una aportación inicial de \$187,500.00. Este fondo se incrementará anualmente con una aportación igual a la inicial, a fin de permitir que cada año 280 alumnos tomen los cursos de computación.

Recursos Extraordinarios para Construcción y Remodelación

La modernización de las instalaciones y su adecuado equipamiento inciden positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello, a lo largo de los ocho años anteriores se realizaron diversas obras de remodelación y equipamiento de las instalaciones de nuestra dependencia.

FACULTAD DE ECONOMÍA

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

LICENCIATURA

Para los estudiantes de la licenciatura en Economía, una alternativa al sistema escolarizado o presencial es el Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Economía (SUA-FE). Está diseñado para estudiantes que por su actividad laboral o lugar de residencia no pueden asistir diariamente a clases. El Sistema Universidad Abierta se basa en la capacidad autodidacta y en sesiones de grupo conocidas como asesorías, coordinadas por un tutor responsable en cada asignatura cuyo papel consiste en orientar y apoyar el aprendizaje independiente de los alumnos. En el SUA-FE se imparten las mismas materias y se exigen los mismos requisitos que establece la UNAM para los estudios de licenciatura en Economía, se otorgan los mismos créditos, certificado y título que en el sistema escolarizado y se cursa la carrera en los mismos plazos.

La licenciatura en economía bajo la modalidad abierta reporta que en el semestre lectivo 1997/1 se inscribió un total de 204 alumnos; 61 de primer ingreso, 5 de segunda carrera, 14 de carrera simultánea, 5 de cambio de sistema y 119 de reingreso. Para el semestre 1997/2 contamos con 151 alumnos inscritos. Para el semestre lectivo 1998-1 se inscribió un total de 212 alumnos; 72 de primer ingreso.

Durante 1997 se trabajó para rescatar el concepto y mecánica de trabajo propias de los sistemas abiertos, iniciando en particular la elaboración de material didáctico, piedra angular de esta modalidad educativa.

La División SUA se prepara en el año para generar las condiciones para incrementar la matrícula en la próxi-

ma generación, reestructurando los horarios de atención y procurando condiciones para el avance regular de los alumnos.

Personal académico y de apoyo

La planta docente de la División Sistema Universidad Abierta se compone de un total de 55 profesores con las siguientes categorías: 38 Profesores de Asignatura "A"; 7 Profesores de Asignatura "B", 2 Ayudantes de Profesor "A"; 1 Ayudante de Profesor "B", 2 Profesores Asociado "C" de Tiempo Completo; 1 Técnico Asociado "A", 3 Profesores Titulares "A" de Tiempo Completo, 1 Profesor Asociado "B" de Tiempo Completo.

Perfil de los profesores (nivel de escolaridad: licenciatura, maestría, especialización y doctorado)

Categoría: Profesor de Asignatura, nivel "A", 23 profesores con licenciatura, 2 con especialidad, 11 con maestría y 2 con doctorado. **Categoría:** Profesor de Asignatura, nivel "B": 7 profesores: 2 con licenciatura y 5 con maestría. **Categoría:** Ayudante de Profesor, nivel "A", 2 menos de licenciatura. **Categoría:** Ayudante de Profesor nivel "B", 1 menos de licenciatura. **Categoría:** Técnico Académico Asociado, nivel "A", Tiempo Completo, 1 con licenciatura. **Categoría:** Profesor de Carrera Asociado, nivel "C", Tiempo Completo, 2 con licenciatura. **Categoría:** Profesor de carrera Titular, nivel "A", Tiempo Completo, 3 con licenciatura. **Categoría:** Profesor Asociado "B", Tiempo Completo 1, con licenciatura

Acciones realizadas

Licenciatura

- Impartición del Curso sobre métodos de estudio para alumnos SUA.
- Impartición del Seminario "La Práctica Docente en el Sistema Universidad Abierta y sus Perspectivas", con la participación de profesores de todo el sistema.
- Elaboración del documento para la aprobación del Plan de Estudios del Sistema Universidad Abierta por la Comisión Académica del SUA, UNAM; el cual incluye la adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía, aprobado por el H. Consejo Universitario, el 28 de septiembre de 1993. Así como la adecuación de este plan a la modalidad abierta. Actualmente se encuentra en la Comisión Académica del SUA y en la Unidad de Cuerpos Colegiados.
- Elaboración de la Guía de Inducción al Sistema.
- Versión preliminar del Cuaderno de Estadísticas Históricas y de Diagnóstico del Sistema a la Facultad.
- Adaptación de materiales didácticos del sistema escolarizado al sistema abierto, con avance en los primeros dos semestres.
- Elaboración de Paquetes y Guías de Actividades de Aprendizaje para las asignaturas correspondientes al primero y segundo semestre de la carrera. Guías concluidas y validadas por la planta académica, 11; Paquetes Didácticos 4 y Cuadernos de Ejercicios y Problemas del área de Métodos Cuantitativos 4.

- Se reorganizaron las áreas académicas para la elaboración de materiales en forma colegiada.

DIPLOMADOS

Los diplomados de la Facultad de Economía que se imparten a través de la División Sistema Universidad Abierta son una alternativa de actualización y calificación a nivel especializado para los profesores de esta Facultad y de la UNAM en general, así como para profesionales externos.

La generación 1996/1, dio inicio en fecha 18 de mayo de 1996, con un total de 13 diplomados y 243 alumnos inscritos. Terminaron, en 1997, 106 participantes de los cuales 76 fueron becarios del Subcomité de Becas de la Facultad de Economía, AAPAUNAM y STUNAM.

La generación 1996/2, dio inicio en fecha 12 de octubre de 1996, con un total de 10 diplomados y 211 alumnos inscritos. A la fecha han concluido 7 diplomados (Econometría, Análisis y Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión, Mercados Financieros de la generación 96/1 y de la generación 96/2, Microeconomía, Macroeconomía y Comercio Exterior). Finalizaron 81 participantes de los cuales 53 fueron becarios del Subcomité de Becas de la Facultad de Economía y AAPAUNAM.

La generación 1997 dio inicio el 25 de octubre, con un total de 5 diplomados: Análisis y Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión, Economía, Salud y Población, Informática Básica, Matemáticas Aplicadas a la Economía y Mercados Financieros; con un total de 124 alumnos inscritos; de los cuales 50 son becarios. Está por concluir el tercer módulo.

Personal docente

La planta docente del programa de diplomados actualmente se compone de un total de 25 profesores de los cuales 12% tiene grado de doctorado, el 68% maestría y 20% licenciatura.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN

Dr. Jaime Keller Torres
Director
(diciembre de 1989)

Dr. Juan Antonio Montoya Crespo
Director
(diciembre de 1997)

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (FESC) siempre bajo la misión de la UNAM, procura integrar como Unidad Multidisciplinaria: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura, en un ámbito de cordialidad y continua superación.

El Campus Cuautitlán conocedor de su compromiso, se mantiene en la misión de constituirse como un polo de desarrollo, con el reto de preparar profesionistas capaces, líderes, que incidan en el contexto nacional e internacional, participando activamente en el crecimiento del país y de la UNAM.

En 1997 la FESC contó con doce carreras: Ingeniería Química, Químico, Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniería en Alimentos, Químico Industrial, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Administración, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Licenciatura en Informática y Diseño y Comunicación Visual.

Además se imparten los siguientes estudios de posgrado:

- Especialización en: Microbiología, Nutrición Animal y Producción de Ovinos y Caprinos.
- Maestrías en: Físicoquímica, Ingeniería Metal Mecánica, Microbiología, Nutrición Animal, Producción Ovinos y Caprinos y Reproducción Animal, y en Ingeniería en Informática.
- Doctorado en Ciencias (Microbiología).

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La población académica ascendió a un total de 1,442 académicos, distribuidos en los diferentes nombramientos: 106 Ayudantes de Profesor "A" y "B", 1,100 Profesores de Asignatura "A" y "B", 172 Profesores de Carrera, 61 Técnicos y tres Investigadores de Carrera. Asimismo, se cuenta con 707 personas con nombramiento de administrativos de base, así como 239 funcionarios al Sistema Nacional de Investigadores, los cuales participan en la formación de posgraduados en las diferentes maestrías y doctorados que se imparten en la Facultad.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

El número de profesores que asistieron a congresos, simposios, etc., a nivel nacional fueron 293 y a nivel internacional de 182. Asimismo, se organizaron 27 cursos de actualización donde asistieron 400 profesores. Se autorizaron para los profesores trece comisiones para realizar estudios de posgrado a nivel nacional y cinco para el extranjero.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Con respecto al servicio social, se registraron 1306 alumnos. Se otorgaron dos premios: uno al *Reconocimiento al Servicio Social 1997*, donde fueron premiados 32 alumnos y otro es el *Premio Gustavo Baz Prada 1997*, obteniéndose 17 medallas, 15 segundos lugares y nueve terceros. Se autorizaron 110 becas por un monto de \$256,800.00 en apoyo al servicio social.

En cuanto a la titulación, 662 alumnos la obtuvieron mediante la elaboración de tesis, 189 por la opción de seminarios de titulación, 15 por servicio social titulación, dos por maestría titulación, 14 por memoria de desempeño profesional y cinco por publicación de artículo, dando así un total de 887 alumnos. En cuanto a posgrado, los alumnos titulados fueron: 16 de nivel maestría y tres de doctorado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se realizaron 18 eventos con siete universidades nacionales y ocho con tres internacionales, donde participaron 28 académicos de diferentes áreas de la Facultad. De estos intercambios, tres fueron estadías en una universidad nacional y otra con una universidad internacional.

Una académica española efectuó una estancia de un año en el área de Antropología, dentro del Programa de Intercambio Académico "Jóvenes Doctores" en apoyo con la UNAM, la Agencia Española de Cooperación Internacional y la Facultad. Asimismo, estuvieron seis investigadores extranjeros y uno proveniente de Nayarit como invitados.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Facultad cuenta con diversos convenios dentro de los que destacan los siguientes: con la Universidad Nacional Autónoma de México A. C., es decir, Fundación UNAM; con el Instituto de Ciencia Animal de la República de Cuba; con la Universidad Autónoma de Tlaxcala; con la Unidad Coordinadora Municipal para el Proyecto de Conservación Ecológica de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México; con la Sociedad de Solidaridad Social "Matoslanejikan

Tomlin"; con Diseños Creativos; con el Centro Internacional de Ingeniería y Formación Avanzada para el Desarrollo Industrial y Comercial A.C.; con la Fundación Mexicana para la Educación Ambiental A.C.; con la Universidad del Valle de Matatipac, S.C.; con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado de Hidalgo; con la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador; y con el Ayuntamiento de Tepotzotlán, Edo. de México. Algunos de los convenios mencionados se firmaron en este año y otros son de años anteriores.

Se continuaron dando servicios al exterior en lo referente a asesorías y cursos en las áreas de: cromatografía de líquidos, análisis de calidad, espectrometría, química orgánica y analítica, problemática industrial del ambiente, estudios citogenéticos, estudios farmacológicos, métodos de separación, purificación y cuantificación de sustancias bioquímicas, diagnósticos para humanos y animales en las áreas de microbiología, parasitología, micología, patología, etc., diagnósticos de problemas sanitarios, formulación y evaluación de proyectos pecuarios, estudios de suelos, aguas de riego, etc., asesorías para la evaluación de procesos alimentarios, control estadístico de procesos para ingeniería de calidad, higiene y legislación sanitaria, tecnología de conservación de alimentos, reología de fluidos alimentarios, cursos de computación, paquetería avanzada, electricidad, eléctrica, aire acondicionado y refrigeración, matemáticas financieras, auditorías, contabilidad, derecho fiscal, entre otros.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Para dar seguimiento al Programa de Cátedras, el cual atiende áreas aplicadas, básicas y docentes, la FESC cuenta con 76 líneas de investigación y 263 proyectos.

- Área Químico-Biológicas (28 líneas con 101 proyectos). Subárea Alimentos: Propiedades Reológicas y Funcionales en Alimentos, Tecnología de Calidad, Ingeniería Alimentaria, Tecnología de Productos Cárnicos, Ingeniería y Modelación de Procesos en la Industria Alimentaria, Biotecnología, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Investigación y Desarrollo Tecnológico en Ingeniería de Envase y Embalaje de Alimentos. Subárea Química: Síntesis y Reacciones Modificadas, Métodos de Separación para el Análisis Químico y el Desarrollo Tecnológico, Productos Naturales e Investigación Educativa, Métodos Analíticos: Teoría y Aplicación, Docencia e Investigación en Físicoquímica y Química Aplicada, Asimilación Tecnológica, Relación Estructura Química Actividad Biológica, Estudio Físicoquímico de la Materia, Ecología, Contaminación y Salud Pública, Reacciones Oscilatorias en Fase Condensada. Subárea Farmacia: Genética y Citogenética Básica y Aplicada, Farmacia Hospitalaria, Farmacología en el Infarto Miocárdico, Producción de Reactivos Biológicos para Docencia e Investigación, Estudios de Inmunofarmacología e Inmunotoxicología, Desarrollo de Nuevos Sistemas de Liberación Controlada Orientados a las Áreas Farmacéutica y Cosmética, Desarrollo Sustentable, Detección de Alteraciones y Mecanismos de Regulación de los Sistemas Biológicos, Centro de Información de Medicamentos.
- Área Físico Matemáticas (seis líneas con 15 proyectos). Auditorías Energéticas, Álgebra de Clifford, Ingeniería del Conocimiento, Investigación y Desarrollo de Sistemas Matemáticos Computacionales y de Optimización, Programación y Electrónica Aplicada en la Multidisciplina, Asimilación de la Ingeniería de Materiales Metálicos para sus usos y aplicaciones.

- Área Agrícola (once líneas con 39 proyectos). Sanidad Vegetal, Bromatología Animal, Recursos Fitogenéticos de México, Mejoramiento de Plantas Comestibles, Introducción y Evaluación de Especies Exóticas y Manejo de Postcosecha de Flores, Generación de Tecnología para Producción, Acondicionamiento y Control de Calidad de Semillas, Química de Suelos y Nutrición Vegetal, Tecnología e Investigación en Micropropagación Vegetal, Producción de Especies Hortoflorícolas, Manejo y Operación de Sistemas Agrícolas y Recursos Naturales desde la Perspectiva de la Dimensión Ambiental.
- Área Administrativas-Sociales (seis líneas con trece proyectos). Formación Docente e Investigación Educativa, Mejoramiento de la Enseñanza en las Asignaturas de Bioquímica y Genética para la Carrera de MVZ, La Filosofía de la Ciencia y su Relación con las Ciencias Sociales, Actualización del Área Básica Contable, Nahuatl Clásico, Investigación de Administración Financiera y Costos.
- Área Veterinaria (25 líneas con 95 proyectos). Salud Animal, Morfología Veterinaria, Fauna y Flora Silvestre, Caracterización y Mejoramiento de los Sistemas de Producción Ovina en el Estado de México, Factores que Afectan la Eficiencia Reproductiva en Ovinos, Producción y Desarrollo Tecnológico en Ovinos y Caprinos, Reproducción y Genética Ovina y Caprina, Sanidad Ovina y Caprina, Enfermedades Infecciosas de los Caprinos, Aspectos Inmunológicos y de Diagnóstico, Micología Médica y Veterinaria, Afecciones Bacterianas y Virales del Cerdo, Microbiología de las Enfermedades Respiratorias del Cerdo, Estudio de Bacterias de Origen Intestinal, Rhizobiología, Aplicación de la Microscopía Electrónica en Estudios Patológicos, Microbiológicos y Misceláneos, Epidemiología de las Enfermedades Parasitarias, Enfermedades Respiratorias de las Aves, Producción Bovina, Mecanismos de Patogenicidad, Microbianos, Inmunología, Colección y Conservación de Microorganismos (cepario) para el Mejoramiento de la Enseñanza Experimental en el Área de Microbiología, Fisiografía Veterinaria, Ciencia y Tecnología de la Carne, Leche Caprina, Producción de Antígenos y Antiseros para el Diagnóstico.

Se publicaron 30 artículos en revistas arbitradas, seis en no arbitradas y 366 en memorias, cinco libros, 16 capítulos en libros, 24 artículos en periódicos, así como la dirección de 156 tesis de licenciatura y ocho de maestría. Además, se realizaron actividades de servicio social, se obtuvieron premios y reconocimientos y se participó en congresos nacionales e internacionales.

La producción editorial de la Facultad fue de seis libros, dos informes y una revista, cuyos títulos son: *Manual de Bacteriología Clínica*, *Apuntes de Ecuaciones Diferenciales*, *In Tiamini*, *The Theory of the Electron* (pasta dura), *The Theory of the Electron* (pasta rústica), *Memorias del XXXII Congreso Nacional de la Asociación de Veterinarios Especialistas en Cordón, A. C.*, los dos informes de la administración: 1990-1996, 1989-1997 y la Revista *Avances in Applied Clifford Algebras*.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Fueron aprobadas las actualizaciones realizadas a los planes y programas de estudio de las carreras de Licenciado en Informática, Ingeniero Agrícola y Diseño y Comunicación Visual (anteriormente llamada Comunicación Gráfica); las demás carreras se encuentran en diferentes grados de avance en su actualización.

En 1997, las adecuaciones a los programas de posgrado dentro del Programa Único de Posgrado en la UNAM han sido:

- Programa de Maestría y Doctorado en Producción y Salud Animal. Presentan: las Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia y de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM. Estado actual (23 septiembre de 1997): documento en revisión de estilo por la FMVZ y la FESC para ser enviado a la Unidad de Apoyo o Cuerpos Colegiados para su análisis operativo.
- Programa de Especialidad en Microbiología, Maestría en Microbiología y Doctorado en Ciencias (Microbiología), Posgrado Único Universitario. Presenta: Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la UNAM como sede principal.
- Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas y Agroalimentarias. Presentan: Las Facultades de Estudios Superiores Cuautitlán y Zaragoza, y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala de la UNAM. Los posgrados que se ofrecen actualmente en la FES Zaragoza son: Maestría en Investigación en Biología de los Sistemas Humanos y en Biología, así como el Doctorado en Ciencias (Biología); en la FES Cuautitlán: Maestrías en Ciencias Agrícolas, en Ciencias Alimentos, en Microbiología (en forma parcial), así como el Doctorado en Ciencias (Microbiología), en forma parcial; en la ENEP Iztacala: Maestrías en Biología de Recursos Vegetales y en Biología de la Reproducción.
- Programa de Maestría y Doctorado en Físicoquímica. Presentan: Las Facultades de Química y de Estudios Superiores Cuautitlán, así como los Institutos de Física, de Química y de Materiales. La primera reunión con las cinco entidades académicas se realizó el 3 de septiembre de 1997, en la Facultad de Química. Las reuniones serán cada 15 días con tres miembros de cada entidad académica.
- Programa de Posgrado en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Energética. Presentan: Facultad de Ingeniería, Instituto de Ingeniería, Centro de Investigaciones en Energía, Centro de Instrumentos y la FES Cuautitlán. Se encuentran elaborando el documento de trabajo (90%).
- Programa de Doctorado en Política Criminal. Presentan: ENEP Acatlán, Facultad de Ciencias Políticas, Instituto de Investigaciones Jurídicas y la FES Cuautitlán. Se presentará en el Consejo Académico de Área de Ciencias Sociales.
- Programa de Posgrado en Ciencias Físicas. Presentan: Facultad de Ciencias, los Institutos de Física, de Ciencias Nucleares, de Astronomía y de Investigaciones en Materiales, así como el Centro de Instrumentos y la FES Cuautitlán.
- Programa de Maestría en Administración. Presentan: Las Facultades de Contaduría y Administración y de Estudios Superiores Cuautitlán. El documento se encuentra en revisión por parte de los miembros del Consejo Interno de Posgrado de la FES Cuautitlán.
- Programa de Posgrado en Matemáticas Aplicadas. Presentan: Los Institutos de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, de Ingeniería y de Matemáticas, así como las Facultades de Ingeniería, de Química, de Ciencias y de Estudios Superiores Cuautitlán.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- La Coordinación de Extensión Universitaria organizó durante 1997 un total de 370 eventos culturales y 525 actividades de educación continua, contando con un total de asistentes de 67,280 y 23,999, respectivamente, donde destaca la realización y transmisión de videoconferencias.
- Se continuaron los cursos de los Talleres de la FESC: danza regional, teatro, pintura, guitarra, baile de salón y escultura en metal.
- Entre las diferentes actividades deportivas se realizaron 52 eventos con un total de 18,084 participantes y 23,950 asistentes. Además se colaboró de manera constante en la organización y participación de torneos estudiantiles interfacultades e interuniversitarios de la UNAM, en ligas universitarias del área metropolitana y torneos a nivel nacional.
- Se cuenta con el Diplomado en Entrenamiento Deportivo, el cual se encuentra certificado por la SEP y la Comisión Nacional del Deporte (CONADE).

Bolsa de Trabajo

Como apoyo a los egresados, el Departamento de Bolsa de Trabajo atendió a un total de 9,671 alumnos, registrando a 1,109 de nuevo ingreso. También publicó 3,713 vacantes, envió a 4,844 alumnos a empresas y a 307 para la realización de prácticas profesionales.

Centro de Idiomas

En el semestre 97-II se abrieron 163 grupos con un total de 3,255 alumnos inscritos, de los cuales 1,890 son internos y 1,365 externos. Asimismo, los cursos que se impartieron fueron: inglés, francés, italiano, alemán, náhuatl, redacción y comunicación, formación de profesores y comprensión de lectura del idioma inglés para alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria.

En el semestre 98-I se abrieron 169 grupos con 3,220 alumnos inscritos, de ellos 1,888 son internos y 1,332 externos. Los cursos que se impartieron son los mismos que en el semestre 97-II, pero además el Ruso. Se participó en la Expolingua Habana 97 y en el Primer Encuentro de Intérpretes y Traductores Latinoamericanos y del Caribe en La Habana, Cuba.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Los eventos relevantes de este año son: develación de la placa del Dr. Keller en el CBT Huehuetoca; presentación del Taller de Danza Regional y del Taller de Baile de Salón, ambos pertenecientes a la FESC; reunión con TV UNAM; Final del Diplomado de Danza Folklórica Mexicana de la FESC: Generación 1995-1997; la conferencia impartida por el Alpinista Carlos Carsolio.

Visitaron a la Facultad: el Dr. Ismael Herrera Revilla, Director del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas de la UNAM; los directores de las preparatorias de la UNAM; el Dr. Leopoldo Paasch; el Dr. Francisco Barnés de Castro al último informe de actividades de esta administración; y el 9 de diciembre tomó posesión como Director de la Facultad el Dr. Juan Antonio Montaraz Crespo.

Asimismo, se realizaron las semanas: De la Ingeniería Mecánica y Eléctrica; Encuentro del Mañana la UNAM y su Zona Norte; XXII Aniversario de la Carrera de Ingeniería Agrícola; 2da. Semana de la Informática; y Festival de Tres Culturas. Además de los siguientes eventos: XI Foro de Investigación Multidisciplinaria; 2da. Jornada de los Derechos Humanos; Jornadas en Torno al Libro; y la Muestra Felina y Canina.

Entre las exposiciones culturales más relevantes destacan: 2da. Exposición del Taller de Pintura; Alumnos del 1er. Diplomado en Técnicas Pictóricas de la Facultad 1997; Cruz y Ficción del Maestro Ernesto Mallard; Historia de Nobles con Herradura; Formas y Sentimientos en Acero de Elizabeth Skiafill; y, De erotismo y otras cosas de Tomás Bárcenas, entre otras.

SERVICIOS GENERALES

Bibliotecas y Hemerotecas

Aumentó el acervo con la adquisición de: 476 bases de datos, 1,992 títulos de libros con 12,348 ejemplares, 3,328 títulos de publicaciones periódicas, además de la suscripción y adquisición de periódicos y videocasetes. Se cuenta además con una Sala de Idiomas Multimedia, en la que se dieron 1,612 consultas. Se ofrecieron 6,040 servicios técnicos, 65 cursos, 352,572 préstamos a domicilio, 31,987 consultas de tesis, 2,207 consultas a bases de datos en CD y otros, atendiendo un total de 417,897 alumnos.

Informática y Cómputo

El número de computadoras disponibles para dar servicio a los alumnos es de 557 y el que de manera indirecta sirve de apoyo a los estudiantes es de 189. Con respecto al Curso de Iniciación al Cómputo se inscribieron 918 alumnos en el semestre 97-II y 1,726 en el 96-I, además de 15 alumnos de Odontología, uno de periodismo, un académico y seis externos, dando un total de 1,749 (incluyendo alumnos de las carreras que se imparten en la Facultad).

En el programa de especialización en cómputo se han ofrecido cinco diplomados: Informática Básica, Computación, Informática para la Gestión Administrativa, Herramientas Básicas de Cómputo para la Comunicación Gráfica e Informática para la Docencia, con un total de 34 grupos y 516 participantes. Actualmente la Facultad cuenta con 1,100 máquinas.

Estaciones de Trabajo

Acondicionamiento de la Sala de Estaciones de Trabajo. Instalación de un UPS (No Break) con capacidad de 6 KVA para respaldar el suministro de energía en los equipos de esta sala. Instalación de Solaris 2.5 en la Estación de Trabajo FESC que da servicio de correo electrónico a esta Facultad. Creación de las siguientes cuentas en las estaciones de trabajo administradas: 104 de correo electrónico para servicio a usuarios de Fundación UNAM, cuatro páginas Web en el servidor de la Facultad, 17 de correo electrónico para instructores de los cursos de Iniciación al Cómputo y doce de correo electrónico para académicos dentro de la Facultad.

Visitas

Diferentes instituciones de educación pública, principalmente a nivel bachillerato, han realizado varias visitas al Centro de Cómputo, con motivo de conocer tanto las instalaciones y el equipo con que cuenta la Institución, así como la estructura organizacional propiamente de un

Centro de Cómputo. Siendo uno de los principales intereses observados en estos grupos el de conocer acerca de Internet, así como del Programa de Videoconferencias.

APOYO ADMINISTRATIVO

- Se realizaron actividades correspondientes al seguimiento, actualización y control de bases de datos de personal académico y administrativo de la Facultad, emitiéndose además para cada Departamento el banco de horas. Se continuaron con los programas de: Calidad de Estímulos al Desempeño del Personal de Confianza y Estímulos por Asistencia al Personal Académico. Realización de contrataciones de nuevos funcionarios, actualización de la plantilla académica, así como la instalación de la Subcomisión Mixta de Higiene y Seguridad.
- Continuación de los programas de educación a distancia, de promoción y actualización para los trabajadores administrativos de base. Se llevaron a cabo también cursos y pláticas, entre otros. Los subprogramas existentes son: Educación para adultos (INEA), alfabetización, primaria y secundaria, programa de preparatoria abierta; Promoción y actualización para los trabajadores administrativos; Desarrollo humano; Educación para la vida familiar y sexualidad; Educación a distancia, contándose con el Diplomado "Principios para un Desempeño de Clase Mundial"; y Educación continua.
- Realización de cursos y pláticas referidas a temas de salud de interés para la comunidad, entre los programas realizados son: Desarrollo humano; Educación para la Vida Familiar y Sexualidad, y "Mujer y Salud Integral"; Taller de Prevención de Accidentes y Primeros Auxilios; Pláticas sobre Sexualidad y Métodos Anticonceptivos; elaboración del Directorio Regional de Servicios Médicos; y, se inició la elaboración del manual: La salud del estudiante universitario - nutrición. Se tuvo una reunión de trabajo con la Dirección General de Servicios Médicos, para tratar asuntos del examen médico de primer ingreso.
- Se continuaron los programas de: Monitoreo y Verificación Sanitaria; Manejo de Áreas Verdes; Manejo de Residuos Sólidos; Manejo de Residuos Físicoquímicos; Elaboración de Bancos de Datos; y, Promotoría Ecológica. Participación en la 3a. Jornada de Reforestación con la plantación de 200 árboles.
- El Personal de Jardinería dio inicio al programa de reforestación, sembrando 2,000 árboles de donación. Se continuó con la prestación de los servicios de transporte, fotocopiado y archivo. Se contribuyó a la dignificación de instalaciones, salones de clases, laboratorios y edificios de oficinas. En el área de Sistemas se continuó apoyando a las áreas de: Secretaría Administrativa, Unidad Académica de Enseñanza Agropecuaria, Sistemas de Resguardo, Departamento de Saneamiento Ambiental, entre otros.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Benny Weiss Steider
Director
(mayo de 1990)

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza tiene como fin formar profesionales de las ciencias Químico-Biológicas, de la Salud y del Comportamiento, caracterizados por una capacidad crítica y creativa, así como de estudio independiente y autodirigido, de adaptación dinámica a los cambios sociales, poseedores de un espíritu científico y humanista y una amplia cultura universal. Asimismo, como universidad pública y nacional, debe fomentar que sus egresados de nivel técnico y posttécnico, de las licenciaturas, diplomados, especialidades, maestrías y el doctorado, tengan la capacidad de desempeñarse como gérmenes del cambio con alto compromiso social, dedicados a contribuir al estudio y solución de la problemática de nuestro país, dando preferencia a aquellas que involucren a los sectores más necesitados o desprotegidos y a aquellos proyectos que contribuyan a la preservación de nuestros recursos y valores en nuestra diversidad y cultura nacionales. Adicionalmente, debe fomentar que los egresados mantengan una estrecha vinculación con la Facultad para favorecer la retroalimentación indispensable para la actualización constante de los planes y programas de estudio, como de los mismos egresados y establecer mecanismos de apoyo para la propia Institución.

Se concibe a la FES Zaragoza como la Universidad donde académicos, estudiantes y trabajadores administrativos pueden encontrar las condiciones adecuadas para el desempeño de sus actividades: enseñanza, estudio, investigación, recreación y su formación tanto en el nivel personal como en el grupal dentro de un marco de libre expresión y cuestionamiento, que sintetice la pluralidad de las corrientes de pensamiento y de indaga-

ción intelectual, en un ambiente de responsabilidad, tolerancia y respeto a las ideas y derechos de terceros, para que de esta manera se estimule la creatividad. Una Universidad que considere la captación de todos los miembros de su propia comunidad como prioritaria, que sea sensible a las necesidades individuales, creando para ello estrategias especiales de aprendizaje y favoreciendo la enseñanza tutorial. Una Universidad sensible a los cambios de su entorno estrechamente vinculada al desarrollo de sus comunidades aledañas, que asuma los cambios con una participación activa, con una dinámica que responda a los requerimientos sociales, preservando los valores y principios que le son fundamentales y ajustando o eliminando los que le sean obsoletos y limitativos. También una institución que extienda con la mayor amplitud posible los beneficios del conocimiento y de la cultura a todos los miembros de la comunidad, independientemente de su origen, género, credo o filiación.

El cumplimiento de esta misión se cimienta en una academia reconocida, respetada, apreciada, tolerante, asertiva, interactuante, participativa, y altamente calificada, en continua superación, abierta a la multi e interdisciplina. Una academia que cotidianamente evalúa su quehacer, que se desarrolla en un ambiente de libertad de cátedra y de investigación, donde predomina la capacidad crítica y un compromiso institucional que se refleja en la eficiencia, cumplimiento y dedicación. La FES Zaragoza tiene como propósito tomarse en un eje de desarrollo académico de vanguardia, que esté firmemente comprometida con su propósito de Universidad y de Nación.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La labor desempeñada por el personal académico es la que sustenta la razón de ser de nuestra Facultad, en este contexto, las actividades académicas y de apoyo de la Facultad se llevan a cabo por una plantilla académica conformada por 1,625 personas contratadas. De este total, aproximadamente el 47% son mujeres y 53% son hombres. La contratación de dicho personal, representó la realización de más de 2,040 nombramientos repartidos entre diversas áreas, el 18% del personal cuenta con dos y más nombramientos de acuerdo a los requerimientos específicos existentes en cada una de las instancias que componen nuestra dependencia. Del total mencionado, alrededor de 1,404 prestan sus servicios a una sola área, mientras que los restantes dividen sus labores atendiendo a dos o más áreas distintas.

Hasta el momento de la presentación de este reporte, si se consideran números redondos del personal contratado, 757 se pueden caracterizar principalmente como profesores de asignatura "A", 104 como profesor de asignatura "B", 182 como ayudantes de profesor "B", 158 como profesor asociado "C" de tiempo completo, 54 como profesor asociado "B" de tiempo completo y 25 como profesor titular "A" de tiempo completo. El resto de las categorías y niveles están representadas por pequeñas cantidades que complementan el total de las contrataciones.

A pesar de los esfuerzos realizados desde 1991 en esta Dependencia, existe una alta aunque decreciente proporción del profesorado que no tiene una situación resuelta en cuanto a su contratación, por lo que se ha continuado con el proceso de estabilización del personal, por ello durante 1997 se convocaron a concurso abierto 136 nuevas plazas para profesor de asignatura "A" definitivo, 7 para técnico académico de tiempo completo y 4 más para profesor de carrera de tiempo completo, se inscribieron en cada caso 170, 12 y 11 profesores respectivamente. Al momento de la presentación de este informe, existía un caso pendiente de dictamen para profe-

son de carrera de tiempo completo, mientras que siete de los dictámenes se encuentran en proceso y 49 de los concursantes no concluyeron el examen.

Respecto a los concursos cerrados, en este periodo se asignaron 29 plazas para profesor de asignatura, tres para profesor de carrera y una para técnico académico.

De los datos registrados en cuanto al nivel de estudios del personal, se sabe que cuando menos existen 60 académicos con estudios de doctorado o candidatos al grado, 211 con estudios de maestría, 304 con especializaciones. Los restantes académicos, excepto ocho, que tienen nivel técnico o no han completado el ciclo, tienen título de licenciatura.

De entre los académicos que cuentan con un mayor nivel de estudios y/o de participación, se encuentran aquéllos que prestan sus servicios en los diferentes cursos de posgrado o bien en los proyectos de investigación: 76 en el primer caso y 35 en el segundo. Entre los académicos que participan en el área de investigación, existe un grupo que se encuentra adscrito al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en el Área II: Ciencias Biológicas-Biomédicas-Químicas tres de ellos como investigadores y seis como candidatos.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Las actividades de formación y actualización en la FES Zaragoza, tienen como finalidad ofrecer a los docentes la oportunidad de renovar y actualizar sus conocimientos en determinadas disciplinas o especialidades. Considerando que éstos tienen siempre ante sí la necesidad de estar al corriente de los avances de su campo disciplinario, se han organizado diversos eventos en los programas de Educación Continua y Superación Académica.

En el programa de Educación Continua se organizaron 105 cursos abiertos a la participación de toda la comunidad e impartidos por personal de las siete carreras de la Facultad, las Coordinaciones de Investigación, Investigación Educativa y Posgrado, el Departamento de Informática y otras instancias. Estos cursos tuvieron una asistencia de 3,042 personas, quienes acudieron a sesiones de trabajo que en suma totalizaron 2,831 horas impartidas por 370 ponentes, 296 de los cuales son internos y 264 son externos.

Los programas de Superación y Actualización Académica, son cursos dirigidos específicamente al personal académico algunos de ellos (25) con apoyo interno y otros con apoyo de la DGAPA, estos últimos sumaron 44. Ambos tipos de cursos fueron organizados por las distintas carreras y coordinaciones otorgándose 1,090 constancias y fueron impartidos por 188 ponentes, quienes totalizaron 2,077 horas.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Para dar cabal cumplimiento a los currícula de las siete carreras que se imparten en nuestra Facultad, durante 1997 se impartieron un total de 249 asignaturas y/o módulos; que en algunas de las carreras se desagregan en diversos componentes que incrementan de facto el número de "materias" que imparten nuestros docentes. Asimismo, es menester mencionar la participación de nuestros docentes en variados temas y tópicos de investigación del doctorado, las tres maestrías, cinco especialidades y diez diplomados que se llevaron a cabo en nuestra Dependencia en el ciclo pasado.

Además de las clases o asesorías aportadas por nuestros académicos, sus labores también repercutieron en la realización y conclusión de trabajos de tesis que en 1997 sumaron un total de 149 para nivel Licenciatura y tres para el nivel de Especialización.

También son los Docentes quienes se encargan de vigilar y supervisar el trabajo realizado por los estudiantes para llevar a cabo su servicio social. Durante el período señalado, se concluyeron 927 servicios en las distintas carreras del plantel. De la totalidad de Servicios Sociales realizados, el 28.91% fueron realizados en el interior de la Facultad, 8.95% en otras dependencias de la UNAM, 56.63% en instituciones públicas externas a la universidad y el restante 5.51% en otro tipo de instituciones. Al igual que en años precedentes, aunque en forma menos notoria que en 1993, una parte del alumnado del plantel que realizó su Servicio Social (1,199) fue distinguido con el premio institucional "Gustavo Baz Prada" que anualmente otorga nuestra Casa de Estudios sumando 49 premios, 18 de ellos correspondientes al primer lugar, 21 al segundo lugar y diez al tercer lugar.

Como parte final de este apartado, es importante mencionar que los profesores del plantel participan en conjunción con alumnos y personal técnico, en la realización de diversos proyectos de investigación, algunos de ellos registrados formalmente en la coordinación de investigación y los cuales se mencionan en el apartado de producción científica y otros tantos sin un registro formal, pero que son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, conocidos como proyectos de Docencia-Investigación.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El programa de Intercambio Académico promovido en nuestra Facultad, se ha visto reflejado en las visitas y estancias hacia y desde otras instituciones nacionales y extranjeras.

En cuanto a los visitantes de otras instituciones que llegaron por intercambio académico a nuestra Dependencia, cabe destacar los siguientes casos:

- Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba. De esta Escuela nos visitaron las Dras. Olga Esther Infante Pedreira e Isabel de Lourdes Louro Bernal, a fin de impartir un taller sobre "Investigación Comunitaria".
- Instituto Superior de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Nos visitó la Dra. Lourdes Graciela Limonta Vidal con el objetivo de impartir el curso-taller: "La Enseñanza de la Histología en la Carrera de Medicina. Experiencias en Cuba".
- Instituto Nacional de Investigaciones de la Caña de Azúcar, Cuba. El Mtro. Ricardo Acevedo Rojas impartió el curso-taller: "Experiencias de Microscopía Óptica y Electrónica en Caña de Azúcar y otros cultivos".

En lo referente al personal académico del Plantel que visitó otras instituciones nacionales, tenemos el siguiente caso:

- Universidad Juárez del Estado de Durango. A esta Institución acudió el Mtro. Francisco Silva Juárez impartiendo el curso "Aspectos Didácticos en el Área Química".

Las acciones de intercambio que implicaron la salida de tres de nuestros académicos al extranjero fueron:

- Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Granada, España: Visitas de la Q.F.B. Domitila Burgos Jara impartiendo un curso sobre "Farmacia Comunitaria" así como intercambio de experiencias profesionales y establecimiento de proyectos de investigación.
- Universidad Federal de Paraíba, Brasil: Visitada por el Mtro. José Alberto Monroy Romero con el objetivo de establecer un proyecto de investigación y un convenio de colaboración académica.
- Centro Nacional de la Investigación Científica, Francia: Visitante Dr. Arcadio Monroy Ata impartiendo el curso: "Restauración Ecológica". Estudio de casos Mexicanos.

En otros aspectos, la FES-Z ha establecido contacto con diferentes organismos públicos y privados cuyos convenios y apoyos han sido de gran importancia para las diversas actividades de la Dependencia. La investigación en la Facultad se ha visto favorecida con el "Apoyo a la Investigación" de Banca Serfin y el convenio que celebró con SIMBIOTIK cuyo objetivo es "Desarrollar un método a nivel laboratorio para la síntesis y resolución de mezclas cerámicas de aminoácidos N-protectados". Con el DDF y PROSACOM se conformó la "Unidad Médica de Chinampac de Juárez" que proporciona atención médica de consulta externa, diagnóstico clínico y servicio de farmacia. El Sistema de Desarrollo Integral de la Familia del Municipio de Cd. Nezahualcóyotl, firmó un convenio con la Facultad cuyo objetivo es dar atención bucal a escolares en escuelas primarias.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Las actividades de la Facultad no se han circunscrito a las labores que se pueden desarrollar intramuros y por ello promueve en todas sus instancias la interacción con otras dependencias, instituciones o comunidades, a fin de vincularse en forma más adecuada con la sociedad. En este sentido basta mencionar que nuestra Dependencia, a través de las Unidades Multiprofesionales de Atención Integral (UMAI), realizaron más de 104,000 consultas en servicios de odontología, medicina, enfermería, psicología, radiología y análisis clínicos para las comunidades aledañas a las cinco clínicas ubicadas en el municipio de Cd. Nezahualcóyotl, la comunidad que rodea a la UMAI ubicada en el municipio de Los Reyes y los habitantes de la zona cercana a la UMAI Zaragoza, ubicada en la delegación de Iztapalapa. En estas actividades que vinculan a profesores y alumnos con sus comunidades de influencia, participan las carreras de Cirujano Dentista, Enfermería, Medicina, Psicología y Químico Farmacéutico Biólogo y únicamente se piden módicas cuotas para recuperar los gastos invertidos en los materiales usados.

En el aspecto de asesorías otorgadas, existen varias instancias que han colaborado con otros sectores como es el caso de algunas carreras y la Coordinación de Desarrollo Tecnológico. Esta última continúa realizando trabajos de análisis de aguas residuales y evaluaciones en riesgo ambiental.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Las investigaciones que se realizan en la FES Zaragoza contemplan en lo posible la participación de diversas disciplinas, para ello cuenta con 17 líneas de investigación repartidas en cinco áreas que son: Ecología, Educación, Multimedia y Cómputo, Salud y Tecnología, dentro de las cuales se realizaron 44 proyectos de investigación con diferentes grados de avance: diez iniciados, diez terminados y 24 en proceso.

En estas investigaciones los académicos responsables de los proyectos están adscritos en las carreras o áreas de la siguiente manera: Biólogo, seis; Cirujano Dentista, tres; Enfermería, uno; Ingeniero Químico, uno; Médico Cirujano, uno; Psicología, dos; Químico Farmacéutico Biólogo, cuatro; Investigación, siete y Posgrado, diez, haciendo un total de 35 profesores-investigadores. De entre éstos, se encuentran ocho que están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), tres como Investigadores y seis como candidatos.

Los productos que han dado estas investigaciones son, entre otros: 21 artículos en revistas arbitradas, ocho artículos en revistas no arbitradas, cuatro libros, un capítulo en libro, ocho artículos en periódicos y 108 artículos en memorias correspondientes a trabajos presentados en congresos, algunos de ellos con difusión nacional y otros más con difusión tanto nacional como internacional.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La evaluación y reestructuración de los planes y programas de estudio, son unas de las tareas de mayor relevancia que se desarrollan en el Plantel y que deben efectuarse de forma continua para adecuar estos planes a las necesidades tanto académicas como del campo de trabajo. A pesar de la necesidad de las carreras, de dedicar gran parte del tiempo a la realización de otras actividades prioritarias, el avance en la reestructuración de planes y programas de estudio tuvo avances sustantivos que se sintetizan a continuación: La carrera de Médico Cirujano continúa con la revisión (90% de avance) de los detalles del plan de estudios aprobado en 1990 y que actualmente se encuentra en operación, la propuesta del plan de estudios de la carrera de Q.F.B. está en revisión por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud. En el caso de la carrera de Psicología, después de lograr el 100% de la evaluación y concluir la propuesta, sólo se espera la aprobación por parte del Consejo del Área de las Ciencias Sociales. La carrera de Cirujano Dentista ha logrado que su propuesta del plan de estudios sea aprobada (8 de diciembre de 1997) por el Consejo Técnico y el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud; lo mismo sucedió con la propuesta del plan de estudios de licenciatura en la carrera de Enfermería (9 de abril de 1997), este plan inició su ejecución en el periodo lectivo 98/1. La carrera de Ingeniería Química reinició sus trabajos de reestructuración, mientras que la carrera de Biología se encuentra en proceso de reevaluación de los trabajos hasta ahora realizados.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Las actividades de difusión resultan de suma importancia para la Facultad, para facilitar estas labores se cuenta con dos Unidades que brindan apoyo, tanto al personal académico como al estudiantado, a través de Departamentos diversos encargados de apoyar una gran cantidad de

procesos y eventos, con la finalidad de difundir los conocimientos, la cultura y diversos acontecimientos. Dentro del proyecto de producción editorial, se otorga a todos los interesados en mayor o menor medida, asesoría en la selección de tipografía, formato, revisión y corrección de estilo, diseño e impresión de títulos originales; de éstos se editaron y publicaron durante 1997: dos revistas arbitradas, una revista no arbitrada, dos libros, un cuaderno, cinco folletos, 44 boletines y 16 carteles mismos que se describen en el anexo estadístico.

Gracias al trabajo periodístico desarrollado en el área de información, la proyección de la FES Zaragoza ha crecido, no sólo entre los miembros de nuestra comunidad, sino también hacia el exterior. En este sentido, se cuenta con la publicación de dos órganos de información: el "Zaragoza Informa", cuya publicación tuvo un tiraje semanal de 500 piezas sin contar con los números especiales y el "Comunidad Zaragoza", con publicación mensual y un tiraje total de 1,000 piezas. Con estas publicaciones se cubrieron gran parte de los eventos que se realizaron en la facultad, ya fueran de índole académico, cultural o deportivo. Adicionalmente se realizaron entrevistas y se difundió la información que solicitaron distintos sectores de la comunidad. También se difundió información en otros medios como *Gaceta UNAM*, cartel *Las Universitarias*, Radio y TV UNAM, así como inserciones pagadas en otros medios. En cuanto al trabajo de tipografía y diseño gráfico, se han realizado más de 1,000 trabajos entre carteles, trípticos, programas de mano, constancias, personificadores y otros trabajos. De entre las revistas con publicación periódica cabe resaltar los siguientes títulos: *Tópicos de Investigación y Pasgrado (TIP)*, *Vista en Zaragoza* y *Boletín de Investigación Educación y sus Nexos (BIEN)*.

Entre las actividades de difusión cultural, durante el año transcurrido, resultan de particular relevancia las organizadas por el Departamento de Actividades Culturales, entre las que se tienen: 29 exposiciones, cuatro funciones de teatro, tres funciones de danza contemporánea, 24 conciertos y otros diversos eventos, mismos que en total sumaron más de 13,000 asistentes. Lo anterior sin contar la presencia de los ocho talleres artístico-culturales, que se imparten en ese Departamento de manera permanente, y con la supervisión de profesores calificados, en las siguientes actividades: danza contemporánea, bailes de salón, lectura y redacción, creación literaria, pintura y dibujo, canto y coro, guitarra clásica y teatro.

En cuanto a la participación de la comunidad en actividades deportivas, el Departamento respectivo atendió a más de 2,800 usuarios entre académicos, personal administrativo, público externo y estudiantes de las distintas carreras, mismos que constituyen la mayoría de los usuarios y entre quienes se elige la materia prima para conformar los equipos representativos del plantel en torneos intram universitarios, interuniversitarios y campeonatos tanto estatales como nacionales.

En lo referente a trabajo audiovisual, se produjeron siete programas de video y un programa de radio, así como la postproducción de cuatro programas de video, se efectuaron 178 copias de programas de video y se realizaron siete videograbaciones de actividades diversas. Por otra parte, se produjo un programa de radio, se grabaron en audio varios concursos de oposición, se exhibieron doce programas de video en la teleaula, se llevó a cabo la traducción del audio de cuatro programas de video adquiridos y se realizó el doblaje inglés-español del audio de seis programas de video.

En total, el Departamento de extensión dio apoyo para la realización dentro y fuera de nuestras instalaciones de más de 1,000 eventos, tanto de alumnos, como del personal académi-

co y administrativo. De entre este grupo de actividades cabe destacar las conferencias, foros, seminarios, conciertos, funciones de danza y teatro, simposios y proyecciones cinematográficas. Si bien los restantes eventos para los que se pidió apoyo logístico, indican una amplia participación de la comunidad, no se dio un registro concreto que permita diferenciar a que grupo pertenecen.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre los acontecimientos más importantes que sucedieron en el año 1997 en la Facultad se pueden mencionar:

- La creación e implementación del Plan de Estudios de Licenciatura en la carrera de Enfermería.
- Aprobación, por Consejo Técnico y Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud (8 de diciembre), de la propuesta de modificación del Plan de Estudios de la carrera de Cirujano Dentista, el cual presenta un perfil profesional más integral.
- Se dotó con 100 computadoras a profesores de tiempo completo con el fin de apoyar y facilitar sus actividades de investigación y docencia.
- Donación de la clínica periférica Neztihualcóyotl por la Facultad de Odontología, lo que hará posible ampliar la cobertura de servicios odontológicos en la zona de influencia.

SERVICIOS GENERALES

Los servicios bibliotecarios representaron una de las actividades de servicio de mayor relevancia en nuestro Plantel, de tal forma que durante el año señalado, se otorgaron más de 950,000 préstamos en sala, 500,000 préstamos a domicilio y 265 préstamos interbibliotecarios. Durante este periodo se adquirieron 1,983 títulos por compra y 533 por donación, mismos que representan 7,490 volúmenes y que incrementan el acervo conjunto de nuestras dos Bibliotecas a 53,062 títulos y 182,094 volúmenes.

En cuanto al material bibliográfico en venta, nuestra librería, que cumplió su segundo año de desincorporación, vendió 5,986 ejemplares de distintos títulos de material didáctico para apoyo a cada una de las carreras y a otras áreas como Lenguas Extranjeras. Asimismo, se vendieron 3,359 ejemplares de 25 editoriales que entregan material a consignación y 2,185 ejemplares de las mismas editoriales con las que la Facultad realiza compra directa de material.

Otro tipo de servicios que se prestan a la comunidad, están constituidos por servicios de cómputo. En el Departamento de Informática, se impartieron 62 cursos de cómputo sobre diez temas distintos y para los que se entregaron un total de 576 constancias de aprobación del curso.

En el Departamento de Lenguas Extranjeras, se imparten semestralmente seis cursos de idiomas, tanto para la población estudiantil de las distintas carreras, el grupo más abundante con el 90% de los registros, como para la población externa y empleados de la universidad,

quienes son sus usuarios secundarios. Durante 1997, se atendió a un total de 3,179 usuarios, de los que 2,428 se inscribieron a los cursos de comprensión de la lectura del idioma inglés y 446 asistieron a los cursos de posesión de la misma lengua, siendo complementaria la participación de estudiantes en cursos de posesión y comprensión de la lectura de la lengua francesa con 241 alumnos inscritos y los cursos de comprensión de la lectura del idioma portugués, a los que asistieron un total de 64 personas.

APOYO ADMINISTRATIVO

El personal administrativo con el que cuenta nuestra Dependencia, está constituido por una planta de 872 trabajadores, 417 de los cuales laboran en el *Campus I*, 283 en el *Campus II* y 170 en las UMAI. Este personal otorga apoyos en labores de vigilancia, intendencia, laboratorios, apoyos secretariales, administrativos y de archivo, servicios escolares y almacenes entre otros.

Entre los principales servicios de apoyo administrativo con los que contó la FES-Z, cabe mencionar los siguientes: Continuación de la inscripción y reinscripción de alumnos por medio de un sistema totalmente automatizado en la Unidad de Servicios Escolares. Se continuó con la capacitación del personal de la Dependencia en diversas áreas generales como el cómputo, así como en cursos sobre aspectos dirigidos al mejor desempeño de actividades específicas como es el caso de bibliotecarios o laboratoristas. Asimismo, se ha continuado con el apoyo para que los trabajadores administrativos de bajo nivel de escolaridad, avancen en sus estudios de nivel básico o medio a través del sistema abierto.

En otros aspectos, se reacondicionaron laboratorios y aulas con equipo y mobiliario, a fin de mejorar las condiciones de trabajo de profesores y alumnos. Se proporcionaron servicios de diseño, de imprenta y audiovisual para la elaboración y reproducción de material didáctico. Se realizó la ampliación, remodelación y mantenimiento de diversas áreas por parte de la Superintendencia de Obras con trabajos de electricidad, carpintería, albañilería, plomería e impermeabilización entre otros. Entre estos trabajos se logró la ampliación y remodelación de áreas de trabajo para los profesores de tiempo completo.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Dra. Juliana González Valenzuela
Directora
(marzo de 1990)

CONSEJO TÉCNICO

Como se ha manifestado en todos y cada uno de los informes, el Consejo Técnico se ha configurado con unos rasgos ciertamente dignos de destacarse. Entre ellos estarían: su concentración en asuntos predominantemente académicos, tanto los relativos al profesorado como a las cuestiones estudiantiles, prestando particular atención al cumplimiento regular de las actividades docentes de la Facultad; su intenso compromiso con la comunidad, tanto con los intereses de los profesores como de los estudiantes y los trabajadores; la responsabilidad con que ha ejercido su opinión crítica, frente a las cuestiones en que ha hecho expresas sus preocupaciones y discrepancias y su permanente apelación, nunca quebrantada, a los recursos de la razón, el diálogo, la no violencia, la apertura a demandas justas, como medios idóneos y legítimos para dirimir situaciones de conflicto.

En este periodo se llevaron a cabo ocho sesiones, seis ordinarias y dos extraordinarias. En ellas se observó el trabajo permanente de las comisiones de contrataciones y recontraataciones, de comisiones y licencias, así como los trabajos de comisiones especiales en torno a iniciativas de mejoramiento o reforma de las actividades académicas.

Asimismo, se ratificaron 40 dictámenes, de los cuales 14 correspondieron a concursos cerrados para promoción de profesores de carrera; ocho para promoción de profesores de asignatura; siete de concurso abierto para profesores de carrera y uno de asignatura; tres contrataciones de profesores de carrera por artículo 51 del EPA; dos ampliaciones de medio tiempo a tiempo completo; un cambio de adscripción a la Facultad; una contratación de profesor de carrera dentro del programa de

reincorporación de ex becarios. En cuanto a los técnicos académicos, ratificó un dictamen de concurso cerrado para promoción y dos contrataciones por artículo 51.

Por otra parte, el Consejo convocó a elecciones de consejeros universitarios representantes de los profesores y de los alumnos, que se realizaron con todo orden y con la aplicación estricta de las disposiciones reglamentarias, además de las mejores actitudes de tolerancia por las ideas de todos y el respeto a los resultados de las votaciones.

Por último, para el cumplimiento de las obligaciones estatutarias de los profesores, el Consejo Técnico se dio a la tarea de revisar y aprobar los informes anuales de labores y programas de trabajo del personal académico de la Facultad.

PLANTA ACADÉMICA

La Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) cuenta con una planta de 1,194 académicos, 225 son profesores de carrera (siete *eméritos*, 66 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y ocho al de Creadores); 872 son profesores de asignatura, 47 técnicos académicos y 50 ayudantes de profesor.

En relación con los académicos de asignatura cabe mencionar que, del total de ellos, 405 (46.44%) son profesores o investigadores de carrera de otras dependencias de la UNAM, 156 (17.88%) son académicos de carrera de otras instituciones educativas, 216 (24.77%) son profesionistas del sector público o privado, 73 (8.37%) están en algún programa de formación de recursos humanos, 15 (1.72%) son profesores jubilados y sólo siete (0.8%) no tienen una adscripción definida.

Por otra parte, 182 académicos de tiempo completo pertenecen al PRIDE, tres al PAIPA, 295 profesores e investigadores de carrera que imparten cursos en la Facultad reciben el estímulo de FOMDOC y 246 el de PEPRASIG.

Cabe destacar que la FFyL difundió las dos convocatorias para los nuevos programas: "Distinción Profesor Asignatura B", para el que se han recibido dos solicitudes y "Reconocimiento Catedrático UNAM", en el que hasta el momento se han registrado 23 solicitudes.

En marzo se convocó al profesorado a colaborar para la publicación de una serie de folletos que diera una descripción concisa de las materias que ofrece cada colegio, junto con breves semblanzas de los profesores que las imparten. Estos folletos se publicaron antes de la semana de reinscripción, de manera que los estudiantes contaran con una información valiosa al planear sus actividades para el año siguiente. La preparación de los folletos exigía un esfuerzo considerable, mucho mayor cuanto que requerirá una actualización anual, pero la calidad de las publicaciones lo justifica sobradamente.

• *Programas de Formación y Superación del Personal Académico*

En este periodo la FFyL tuvo 52 becarios (16 de maestría y 36 de doctorado), dentro de los programas de "Becas de Formación y Superación de Personal Académico" y de "Becas para Estudios de Posgrado".

Con respecto a las actividades apoyadas por la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA), tres profesores realizaron estancias de investigación en las universidades de Texas, de Salamanca y en la Freie de Berlín; y otros tres impartieron cursos en el extranjero en las siguientes universidades: de la República (Uruguay), de Castilla (España) y en la de Bogotá. Asimismo, se realizaron cinco actividades de intercambio nacional.

El Programa de Superación del Personal Académico (PSPA), orientado a brindar apoyo a los académicos —principalmente de tiempo completo— para realizar actividades de superación, nacionales e internacionales, que comprenden estancias breves de investigación; presentación de trabajos y ponencias en coloquios, congresos, simposios, seminarios, jornadas, reuniones y conferencias; así como para tomar o impartir cursos, otorgó recursos para 31 actividades, seis nacionales y 25 internacionales.

En total, de acuerdo con lo que reportan los informes anuales, se llevaron a cabo 29 actividades internacionales y 58 nacionales.

En cuanto a los profesores visitantes, la Facultad contó con la presencia de 73 académicos provenientes de distintas universidades extranjeras, que participaron en seminarios, dictaron cursos, cursillos y conferencias, colaborando así con las actividades de docencia, investigación y difusión que se realizan permanentemente en la comunidad.

Por último, dentro del Programa de Actualización Académica para Profesores de Licenciatura se impartieron nueve cursos.

• Premios y Distinciones

El Dr. Álvaro Matute obtuvo el *Premio Universidad Nacional* en el área de Investigación en Humanidades, el Mtro. Colin White en la de Docencia en Humanidades, el Dr. Carlos Martínez Assad en la de Investigación en Ciencias Sociales y el Dr. Bolívar Echeverría en la de Docencia en Ciencias Sociales. Por su parte, el Mtro. Boris Berenzon obtuvo la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos* en el área de Docencia en Humanidades, el Dr. Carlos López Beltrán, en la de Investigación en Humanidades, la Dra. Ma. Teresa Sánchez Salazar en la de Investigación en Ciencias Económico-Administrativas y la Mtra. Alejandra Velázquez en la de Docencia en Educación Media Superior.

El Dr. Leopoldo Zea recibió el Doctorado *Honoris Causa* por la Universidad Nacional y Copodriática de Atenas.

Las doctoras Olbeth Hansberg, Eugenia Walerstein y Julianna González ingresaron como Miembros Regulares a la Academia Mexicana de la Ciencia y el Dr. Leopoldo Zea a la Academia Nacional de Lincci, Italia.

La Dra. Angelina Mufiz-Huberman obtuvo el Premio de Literatura "José Fuentes Mares", otorgado por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, por el libro de poesía *La Memoria del Aire*, el Mtro. Gonzalo Celorio el *Prix des Deux Océans* por la obra *El viaje sedentario*, la Dra. Evelia Trejo, el Premio "INAH Edmundo O'Gorman 1996" y la Dra. Liliana Weinberg, el Premio Anual de Ensayo Literario Hispanoamericano "Lya Kestakowsky".

CÁTEDRAS EXTRAORDINARIAS

Dentro de la Cátedra "Maestros del Exilio Español" se impartieron tres cursos colectivos y siete cursos curriculares, se organizaron cuatro ciclos de conferencias magistrales y el *3er. Encuentro Hispano-Mexicano de Filosofía y Literatura*. La Cátedra "Sor Juana Inés de la Cruz", ofreció dos cursos curriculares y un ciclo de conferencias magistrales. La Cátedra Extraordinaria "Joaquín Guzmán Rosa", organizó las jornadas *La cultura brasileña hacia el siglo XXI*, cuatro conferencias magistrales, entre ellas la que dictó el senador José Sarney con motivo de décimo aniversario de la Cátedra, un curso colectivo y una mesa redonda. La Cátedra Extraordinaria "Simón Bolívar", que también cumplió diez años de labor permanente, ofreció una conferencia magistral y un curso. La Cátedra "Italo Calvino" llevó a cabo la *III Jornada de Estudios Italianos* con la participación de destacados ponentes nacionales y del extranjero y un curso. La Cátedra Extraordinaria "Roland Barthes" organizó tres conferencias magistrales, un ciclo de conferencias magistrales y un seminario.

A fines de este año, se instaló la cátedra extraordinaria "Octavio Paz", en cooperación con el Fondo de Cultura Económica, para impulsar estudios en torno a la creación poética y ensayística de nuestro Premio Nobel de Literatura, así como promover el saber literario y crítico de las humanidades en México. Las actividades de esta cátedra se iniciaron con la participación de reconocidos académicos e intelectuales y se transmitieron por teleconferencias a diversas sedes nacionales e internacionales.

ESTUDIANTES

El ingreso al año escolar 97-98 fue de 1,628 alumnos y en estos momentos la matrícula es de 5,453 estudiantes, además de unos 1,000 alumnos irregulares.

En este periodo se titularon 338 alumnos. Para incrementar el índice de titulación se convocó a los profesores y a los estudiantes de los últimos años y recién egresados, a integrarse al Programa de Seminarios Extracurriculares de Titulación. La convocatoria fijó criterios de cupo, modalidades de trabajo, horarios y duración, para que los profesores interesados formularan proyectos de seminarios, señalando el tema general de cada uno y los horarios de impartición. Se publicó una lista de 37 propuestas, repartidas entre nueve carreras, de las cuales se abrieron 19 seminarios de siete carreras con una inscripción total de 177 alumnos. Al terminar los seis meses estipulados en la convocatoria, 101 alumnos habían concluido sus trabajos satisfactoriamente, seis ya se titularon, once están en espera de fecha de examen y 58 en trámites de titulación.

En lo que respecta al servicio social, de un total de 480 alumnos que prestaron dicho servicio, 98 lo hicieron en la Facultad, 157 en otras dependencias de la UNAM, 181 en el sector público y 44 en el privado.

• Becas de Licenciatura

El Programa de Becas de Intercambio con universidades de Canadá y Estados Unidos de la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA), becó a trece estudiantes de la Facultad. Por otra parte, dentro de la modalidad de Beca Complementaria una alumna asistió a la Universidad de Siena, Italia, para realizar estudios de lengua italiana.

La Fundación UNAM, a su vez, concedió 40 becas de Alta Excelencia y 24 dentro del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia. En cuanto al Programa de Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación, de la Secretaría General de la Universidad, se aprobaron diez becas.

Por último, 40 alumnos gozaron de becas de servicio social y cinco de becas alimenticias.

• Premios y Distinciones

El Premio "Marcos y Celia Maus" para las mejores tesis de Historia fue otorgado a cuatro alumnos (dos de licenciatura, uno de maestría y uno de doctorado, además de una mención honorífica en licenciatura). Otros tres alumnos recibieron el Premio "Norman Sverdlin", a las mejores tesis en Filosofía de la licenciatura, la maestría y el doctorado. Asimismo, un estudiante del posgrado recibió el Premio "Eduardo Nicol", para ensayo o tesis sobre la obra de este filósofo.

Por otra parte, los mejores estudiantes de cada licenciatura recibieron las medallas *Gabino Barrera* y los diplomas al *Mérito Universitario*, 16 y 37 respectivamente. Igualmente, un alumno obtuvo el primer lugar en el *XI Concurso Anual de Servicio Social Gustavo Barón Prada* y a 14 se les otorgó el *Reconocimiento al Servicio Social de Honor*.

Para terminar con este rubro, cabe destacar que un alumno del Colegio de Letras Hispánicas obtuvo *Mención Honorífica* en el concurso de la *Revista Punto de Partida* en el género de novela y dos grupos de estudiantes del Colegio de Literatura Dramática y Teatro recibieron los primeros lugares en el VI Festival de Teatro Universitario, que organizan anualmente la Dirección de Teatro y Danza, la Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil y diversas escuelas y facultades de la UNAM.

• Actividades Extracurriculares y Prácticas Escolares

Los talleres de redacción ofrecieron 16 cursos a los que asistieron aproximadamente 300 alumnos. El Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad (DELEFyL) impartió 46 cursos de comprensión de lectura de niveles I y II, intensivos y especiales para pasantes y alumnos del posgrado, a los que asistieron 1,400 estudiantes. En este periodo, el DELEFyL publicó el manual *Windows to culture II. A reading comprehension textbook*.

En relación con las prácticas escolares 3,400 alumnos se beneficiaron con 97 prácticas.

PLANES DE ESTUDIO

Se convocó a todos los profesores y a una representación de alumnos de cada uno de los colegios, excepto el de Letras Clásicas—que a partir de este periodo ya trabaja con un nuevo plan de estudios—, para la discusión colegiada de los respectivos planes de estudio en reuniones foráneas llevadas a cabo en Oaxtepec. En ellas se presentaron los anteproyectos trabajados por las comisiones revisoras. La meta era que la mayoría de los colegios pudieran acordar sus proyectos de modificación y sus estructuras curriculares para poder presentarlos ante las instancias correspondientes para su aprobación. Se lograron importantes avances en la estructuración de las propuestas curriculares y, en algunos casos, se alcanzaron consensos; las propuestas de modificación entraron en la última fase del proceso.

Durante el segundo semestre de 1997, las comisiones revisoras de los planes de Historia, Filosofía y Letras Hispánicas informaron que presentarán su propuesta curricular con el consenso de su comunidad académica a principios de 1998.

Los demás colegios continúan trabajando en la revisión de sus anteproyectos, que próximamente serán sometidos a la consideración de los profesores y alumnos de manera que lleguen a acuerdos definitivos que permitan presentar los respectivos proyectos de modificación a los cuerpos colegiados de la Universidad para su aprobación.

POSGRADO

La maestría en Antropología cuyas entidades participantes son la propia Facultad y el Instituto de Investigaciones Antropológicas, fue aprobada por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales en el mes de agosto, una vez adecuada al nuevo Reglamento y cabe destacar que ya ingresó la primera generación.

El Consejo Interno del Posgrado revisó las respectivas adecuaciones de la maestría y del doctorado en Historia del Arte, del doctorado en Antropología y de la maestría en Bibliotecología, así como la propuesta de creación del doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información, que serán sometidas al Consejo Técnico de la Facultad. La maestría en Estudios Latinoamericanos pasará por un proceso similar en fecha próxima. La adecuación de los programas de Filosofía, Historia y Letras se terminará a principios de 1998.

Otra labor que se llevó a cabo en relación con el nuevo Reglamento fue el diagnóstico de los Programas de Posgrado que tiene la Facultad. De acuerdo con el artículo Jero. transitorio de dicho Reglamento, el Consejo Técnico de la Facultad aprobó los diagnósticos de todos los programas. De éstos, los que pertenecen al Consejo Académico de las Humanidades y las Artes ya fueron aprobados por dicha instancia. Los Programas de Doctorado en Antropología y Maestría y Doctorado en Geografía, se someterán a la consideración del Consejo Académico de las Ciencias Sociales, en los primeros meses de 1998.

• *Planta Académica*

La planta académica de la División del Posgrado cuenta en la actualidad con 277 profesores, de los cuales 83 son académicos de carrera de la Facultad, 101 de institutos y centros y 47 de otras facultades de la UNAM; los restantes 46 son académicos de reconocidas instituciones educativas del país. Aproximadamente el 60% son miembros del SNI o del SNC, 18 son profesores o investigadores eméritos de la Universidad y ocho del SNI. El 73% de la planta académica de la División cuenta con el grado de Doctor.

• *Alumnos*

La matrícula de la maestría es de 818 alumnos inscritos y la del doctorado de 394. Se graduaron 49 alumnos de maestría y 64 de doctorado.

Asimismo, el interés de los estudiantes de otros estados de la República ha llevado a que la Facultad apoye constantemente los programas de intercambio académico y que, en especial se haya incorporado al Programa de Mejoramiento del Profesorado de las Instituciones de Educación Superior (PROMEP), promovido por la Secretaría de Educación Pública.

= *Apoyos Institucionales*

La maestría y el doctorado en Estudios Mesoamericanos y la maestría y el doctorado en Filosofía de la Ciencia, continuaron recibiendo el apoyo del PAPIIME para el desarrollo de sus diversas actividades.

INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD

El Centro de Apoyo a la Investigación tuvo registradas 148 investigaciones en proceso, de ellas terminaron siete, dos en PAPIIT, dos en PAPIFFyL, dos en PITID y una en PROBETEL. A éstas hay que sumar otros 152 proyectos individuales que reportaron los profesores de carrera en sus informes anuales. Todas estas investigaciones han tenido una cantidad considerable de productos: publicaciones (libros, capítulos en libros, artículos, folletos, y material didáctico), bases de datos, coloquios y mesas redondas.

PUBLICACIONES

En este año, se publicaron 19 libros (algunos en coedición), dos anuarios, tres números del Boletín de la Facultad, el Catálogo Histórico de las publicaciones de la Facultad, trece folletos, dos revistas, un cuaderno y un informe.

Se intensificó el trabajo de difusión y comercialización del fondo editorial. Con el apoyo de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial las ediciones se distribuyeron en la cinco librerías de la Red UNAM, en el Centro de Información en Estados Unidos y con diversos distribuidores de México y el extranjero.

Como parte de las actividades de promoción se llevaron a cabo las presentaciones de las novedades editoriales y con la colaboración de los medios informativos fue posible difundir nuestros libros en prensa, radio y televisión. Asimismo, se participó en las principales ferias del libro.

EXTENSIÓN ACADÉMICA

Entre las actividades realizadas este año, cabe destacar el Homenaje al Dr. Fernando Salmerón, *In memoriam* (1925-1997); el Homenaje a Georges Bataille en el Centenario de su Nacimiento; el Homenaje a Samuel Ramos en el Centenario de su Nacimiento; el Homenaje a Leopoldo Zea y el Homenaje al maestro José Luis Ibáñez.

Asimismo, a 40 años de la *Metafísica de la expresión*, de Eduardo Nicol, se realizó el Simposio *Metafísica y Humanismo*. Cabe mencionar además el Primer Coloquio Internacional *Espacios Imaginarios*; el Coloquio *450 Años de Presencia Cervantina*; el *Ciclo de Conferencias Interdisciplinario: Voces en el Teatro* y el *Ciclo de Conferencias: Sangre es vida. El centenario del Conde Drácula*.

Los estudiantes organizaron el Homenaje a Paulo Freire y el Coloquio en Torno al Pensamiento y la Obra Filosófico Pedagógica de Paulo Freire; el 5o. Coloquio de Geografía de Campo 1997 y el XV Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía y el Ciclo de Conferencias de Historia Medieval.

Del mismo modo, durante el periodo que nos ocupa los alumnos de teatro presentaron *La vida es sueño* y *El divino Narciso por alegorías*, bajo la dirección del Mtro. José Luis Ibáñez, quien también llevó a cabo el Ciclo de Lecturas de Shakespeare.

Por último, con respecto a las presentaciones de libros destaca la de *Mitadas subversivas. Historia de la literatura mexicana desde sus orígenes a nuestros días, vol. I. Bibliotheca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana* y de la colección *Bibliotheca Litterarum Humaniorum* y la del *Anuario de Letras Modernas, vol. 7*.

EDUCACIÓN CONTINUA

Para recuperar una de las funciones conaturales a la Facultad: la difusión de las humanidades de alto nivel en una dimensión más flexible, se cumplió con la transformación del Centro de Educación Continua en División de Educación Continua.

Entre las metas de 1997 se concibió el Programa de Recursos Tecnológicos, cuyo despliegue permitirá hacer más efectivas, de mayor cobertura y alcance, las actividades docentes de la Facultad a sectores nacionales e inclusive internacionales, gracias a la interacción conjunta entre el Centro de Educación Continua, el Sistema de Universidad Abierta y la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, a través del Programa de Educación a Distancia de la Universidad. Para el desarrollo de este proyecto se incorpora el Centro multimedia de la Facultad a Educación Continua, además de que se cuenta con una sala de video conferencias en el Centro Mascarones, en el cual se realizó el diplomado "La tecnología informática aplicada al periodismo". En este periodo, se ofrecieron nueve cursos y 24 diplomados.

BIBLIOTECA

En el transcurso de este año, la Biblioteca reportó 345,343 préstamos en sala, 178,192 a domicilio y la atención a 667,563 usuarios.

Se adquirieron 11,388 volúmenes de 6,734 títulos por compra o donación.

TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS

Actualmente, la FFyL cuenta con 226 plazas administrativas de base y 45 medias plazas; a ésto hay que agregar 38 plazas de confianza.

Los trabajadores administrativos también se han visto beneficiados con programas de estímulos. En el Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia participa el 85% de los trabajadores de base y en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Administrativo de Confianza, el 98% de estos trabajadores.

INFRAESTRUCTURA

Durante 1997 se llevaron a cabo los trabajos de instalación de las redes: eléctrica, de voz y de datos, en la Torre I de Humanidades, abarcando a cada uno de los cubículos de la misma con puntos de conexión a cada una de las redes. Entre otros aspectos, dicha instalación tiene por objeto contar con la infraestructura para ofrecer asignaturas curriculares con sistemas automatizados, de las licenciaturas que así lo requieran.

Actualmente tenemos 377 PC's (28 para uso de alumnos, 36 para docencia, 86 para investigación, 215 para apoyo académico y doce para administración), cinco servidores de red, dos de los cuales son marca SUN con plataforma UNIX, 27 impresoras láser (una de alto volumen), 79 de inyección de tinta, 60 de matriz de punto y siete de alto impacto.

• *Remodelaciones*

Se renovó el mobiliario de 80 salones de clase con aproximadamente 3.200 pupitres, se reacondicionaron y amueblaron dos salones del 3er. piso y los salones donde se imparten las cátedras extraordinarias, se cambiaron las butacas del salón de exámenes profesionales y del Aula Magna, se impermeabilizó y se pintó el área de salones del 3er. piso y del área de las coordinaciones.

Por último, concluyó la remodelación del Auditorio Justo Sierra, en el que un muro acústico divide el escenario para que cumpla con dos funciones: la de teatro-escuela para el Colegio de Literatura Dramática y Teatro, y la de auditorio para diversas actividades de extensión y difusión, que será reinaugurado en 1998.

• • •

FACULTAD DE INGENIERÍA

Ing. José Manuel Covarrubias Solís
Director
(febrero de 1991)

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta de la Facultad de Ingeniería sobre sus actividades realizadas durante 1997 en el marco de su propio plan de desarrollo, puede caracterizarse por sus esfuerzos para consolidar la actualización de la docencia de las once carreras de ingeniería que en ella se imparten, consecuencia de los planes de estudio aprobados en 1994 y cuya primer generación egresará en junio de 1998, del fortalecimiento de su cuerpo académico, de la integración a la docencia de una infraestructura de equipos y espacios más adecuados para favorecer el aprendizaje de los alumnos, de los esfuerzos para estrechar más los vínculos con los sectores social y productivo, y de la celebración de aniversarios importantes de acontecimientos que han llevado a nuestra institución a ocupar un sitio de gran trascendencia en la formación de los ingenieros que ha requerido y requiere el país para su desarrollo y conducción en la vida social y económica.

Asimismo, se revisaron algunos aspectos de la normatividad interna tendientes a promover la superación del personal académico y se continuó con el conjunto de políticas de apoyo a estudios de posgrado para profesores de carrera. Por otra parte y con la finalidad de ser congruentes con los requerimientos de los nuevos planes de estudio, así como de los procesos de evaluación y acreditación de los programas de licenciatura y posgrado, el Consejo Técnico aprobó las políticas de contratación del personal académico de la Facultad.

Otro aspecto relevante, no sólo para la Facultad sino para la Universidad, fue la elección del Dr. Francisco Barrés de Castro como nuevo Rector de la UNAM, quien

a finales del año presentó el *Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000*, invitando a la comunidad a emitir su opinión sobre dicho documento.

PERSONAL ACADÉMICO

La Facultad de Ingeniería cuenta con una planta académica integrada por 1,369 profesores, de los cuales 236 son profesores de carrera y 1,133 de asignatura; 92 técnicos académicos y 381 ayudantes de profesor.

La figura actual de profesor Universitario, plantea características del profesional docente que incluyen conocimientos más profundos y habilidades para interactuar entre docencia, investigación o innovación tecnológica. En este sentido es muy satisfactoria la respuesta de los profesores de carrera ante el programa de apoyo para estudios de posgrado iniciado por el Consejo Técnico de la Facultad. El año pasado se incluyeron en el programa 22 profesores, con los cuales llegó a un total de 29 académicos; cuatro están en proceso de elaboración o terminación de tesis de grado.

Por otra parte el Consejo Técnico continuó con el estudio y definición de las áreas académicas que, conforme a los nuevos planes de estudio, corresponden a los profesores de carrera que ingresaron por medio de un concurso de oposición.

Se ha continuado con la apertura de concursos de oposición para profesores de asignatura y para los de carrera. Durante el año ingresaron a la Facultad 218 profesores de asignatura y 16 de carrera. Se concluyeron trece concursos de oposición abierta, en los cuales participaron 101 académicos y se ocuparon 32 plazas, asimismo, 27 profesores de carrera fueron promovidos de categoría y nivel.

En noviembre los profesores eligieron, mediante votación universal, libre y secreta, a sus representantes ante el Consejo Universitario, a dicho proceso se inscribieron tres fórmulas, resultando ganadora la integrada por el M. en I. Agustín Deméneghi Colina y el Ing. Miguel Eduardo González Cárdenas.

El Consejo Técnico asignó Cátedras Especiales de la Facultad a nueve profesores cuya meritoria labor los ha hecho acreedores a tan distinguido reconocimiento.

Asimismo, se atendieron las solicitudes para los estímulos PEPASIG y FOMDOC; actualmente 161 profesores de carrera tienen el FOMDOC y 389 profesores de asignatura el PEPASIG.

Por otra parte, la Comisión Especial del PRIDE ha continuado atendiendo las solicitudes para este estímulo, tanto en renovaciones como en nuevos ingresos al Programa. Actualmente 237 académicos de carrera gozan del estímulo, de los cuales 46 se encuentran en el nivel "A", 115 en el "B", 69 en el "C" y siete en el "D".

Nuevamente la Facultad tuvo la satisfacción de que miembros distinguidos de su personal académico recibieran merecidos reconocimientos a su labor académica y profesional: El Dr. Boris Escalante Ramírez, recibió la distinción *Universidad Nacional para Avances Académicos 1997* en el Área de Docencia en Ciencias Exactas y el Dr. Francisco Chávez García, recibió la misma distinción pero en el Área de Innovación Tecnológica y Diseño Industrial; en enero de

1997, el Sistema Nacional de Investigadores otorgó la distinción como *Investigador Nacional Emérito* al Doctor Jesús Alberro Arámbura, profesor de la División de Estudios de Posgrado; El Ing. Guillermo Fernández de la Garza, recibió el premio *AFIME a la Excelencia Profesional 1996*, en reconocimiento a su destacada labor profesional de más de tres décadas; el Ing. Manuel Viejo Zubizaray recibió el *Premio Nacional de Ingeniería Mecánica, Eléctrica, Electrónica y Ramas Afines 1993*, otorgado por el Colegio de Ingenieros Mecánicos y Electricistas; el Dr. José Luis Fernández Zayas, profesor de la Facultad y Director del Instituto de Ingeniería, fue nombrado Presidente de la *XIX mesa directiva de la Asociación de Ingenieros Universitarios, Mecánicos Electricistas A.C. (AJIME)*; el Ing. Mariano Ruiz Vázquez, quien fuera distinguido profesor de la Facultad, recibió "in memoriam" el premio *Martillo de Plata al Mérito Académico*, que otorga el Colegio de Ingenieros Geólogos de México; la Mtra. Leda Speziale fue distinguida con el *Premio Fundación ICA a la Docencia en Ingeniería Civil 1997*; el Dr. Baltasar Mena Iniesta, destacado investigador universitario y profesor de la Facultad, recibió el *Premio Nacional de Ciencias y Artes 1997 en Tecnología y Diseño*.

Por otra parte, como ya es tradición, en diciembre pasado se llevó a cabo la ceremonia anual de entrega de reconocimientos por antigüedad docente a los profesores de la Facultad. En esta ocasión 131 docentes de las distintas divisiones que integran la dependencia, recibieron medalla y diploma por tener entre 10 y 40 años de labor docente.

Finalmente, en el transcurso del año pasado, la comunidad hubo de lamentar el deceso de distinguidos maestros, ellos fueron los ingenieros: Fernando Ríos Mc. Beath, Raúl Otriz Assiain, Dolores María de la Teja Sánchez, Miguel Melesio Rodríguez Rojas, Alberto Terrones Langone, Gonzalo Negro Pérez, Luis Sánchez Aguilar y Mariano Ruiz Vázquez.

ALUMNOS

La inscripción de alumnos de licenciatura al semestre lectivo 1998-1, se integró con 1,782 de primer ingreso y 7,409 de reinscripción para un total de 9,191 alumnos.

De los 1,782 alumnos, aproximadamente el 30% ingresó a la Facultad a través de los concursos de selección realizados en febrero y mayo de 1997. Se realizó un análisis de los resultados de dichos concursos, observándose que por la relación de solicitudes de ingreso contra lugares disponibles, los puntajes de corte para acceder a la Facultad fueron para algunas carreras arriba de 90 aciertos de 120 posibles; como es el caso de la carrera de ingeniero electrónico que fue la de mayor puntaje.

El examen diagnóstico que se aplica al alumnado de primer ingreso fue presentado por 1,748 alumnos, obteniéndose un promedio general de 3.72 sobre una calificación máxima de diez. En función de la calificación obtenida en este examen, los alumnos de primer ingreso fueron distribuidos en diez bloques de asignaturas curriculares y 20 de propedéuticas.

Para los alumnos que cursaron los propedéuticos y que presentaron el examen global que se les aplica al final, se observó que la calificación promedio se incrementó en un 83%. Cabe destacar que por primera vez se llevaron a cabo reuniones con los padres de familia de los alumnos de primer ingreso, temiéndose una asistencia de alrededor del 50%. En ellas se les informó sobre los conocimientos antecedentes con que llegan los alumnos y se les exhortó a apoyarlos durante sus estudios.

En cuanto a la titulación de los estudiantes de la Facultad, durante 1997 hubo un total de 732 alumnos que obtuvieron el título (63 con Mención Honorífica), de los cuales 113 corresponden a estudiantes que elaboraron su trabajo de tesis en el marco del Programa de Apoyo a la Titulación a cargo de la División de Educación Continua. Gracias al éxito que ha tenido el Programa, durante 1997 diez estudiantes de otras instituciones, entre ellas ENEP Aragón, ENEP Acatlán y FES Cuautitlán se inscribieron al Programa y obtuvieron su título. Asimismo se ha invitado a instituciones y empresas motivándolas a que su personal se incorpore al Programa y consecuentemente se titule.

En cuanto al comportamiento de la matrícula de licenciatura, se han observado aspectos muy interesantes que son dignos de comentar: en los últimos cinco semestres los porcentajes de alumnos inscritos por división no han variado substancialmente, siendo de 44% para la División de Ingeniería Eléctrica, 29% para la División de Ingeniería Civil, Topográfica y Geodésica, 15% para la División de Ingeniería Mecánica e Industrial y 12% para la División de Ingeniería en Ciencias de la Tierra; en los últimos tres años la media de alumnos inscritos es de 9,283 en semestre impar y 8,322 en el par; en los últimos tres años la población femenina en la Facultad se ha mantenido en 12%, siendo la carrera de Ingeniería en Computación la de mayor porcentaje, con un 30%; el promedio de los alumnos titulados en los últimos tres años es de 717, de los cuales 17% han sido mujeres y, por último, de los 9,191 estudiantes inscritos en el semestre 98-1, las tres carreras con mayor matrícula son: Ingeniería Civil con 2,388 estudiantes, Ingeniería en Computación con 2,277 e Ingeniería Eléctrica Electrónica con 1,641.

En noviembre de 1997, los alumnos eligieron, mediante votación universal, libre y secreta, a sus representantes ante el Consejo Universitario, a dicho proceso se inscribieron ocho fórmulas, resultando ganadora la integrada por José Luis Cruz Sánchez y Jorge Raos García.

En este año 216 alumnos de las generaciones 94 a 98, formaron parte del Programa de Alto Rendimiento Académico (PARA). Este grupo de estudiantes requirieron de la asesoría y orientación de 22 tutores seleccionados entre el personal académico y de investigación. Durante el mismo año y de acuerdo con los lineamientos del programa, los estudiantes cursaron como materias comunes adicionales a sus planes de estudio las siguientes: geometría descriptiva, principios de modelado matemático, programación estructurada y características de lenguaje, fisicoquímica y física moderna, además del curso especial de redacción y comprensión del español culto. Por otra parte, los alumnos de sexto y séptimo semestre, de acuerdo con su especialidad, cursan otras dos materias adicionales a las curriculares hasta completar siete materias. Cabe mencionar que 36 alumnos de la generación 96 tomaron un curso de inglés en la Escuela de Extensión de la UNAM en San Antonio, Texas.

Dentro del Programa de Buen Desempeño Académico, que anualmente promueve la Dirección de la Facultad, 60 estudiantes con los mejores promedios de las generaciones 94, 95 y 96 no pertenecientes al PARA, realizaron un viaje de seis días por los estados de Guanajuato, Aguascalientes y Zacatecas, con el objeto de conocer obras, instalaciones y empresas en las que la ingeniería es fundamental, asimismo y con la finalidad de complementar su formación integral se visitaron ruinas arqueológicas y lugares históricos de dichos estados. Dada la experiencia del programa que inició en 1992, se ha comprobado que este tipo de viajes es un gran estímulo y aliciente para que los alumnos continúen con éxito sus estudios.

Finalmente, a través de la Coordinación de Proyectos Académicos de la División de Ciencias Básicas, se organizaron doce talleres para alumnos con el objeto de apoyar y mejorar su formación integral como estudiantes. Estos talleres se desarrollaron principalmente durante los periodos intersemestrales con una asistencia de 169 alumnos; abordándose temáticas tales como: autoestima, salud integral, personalidad, técnicas para expresarse en público, creatividad, redacción y comunicación.

POSGRADO

En cuanto a la matrícula del posgrado, en 1997 se rompieron cifras históricas de población tanto en maestría como en doctorado. Los estudios de posgrado de la Facultad tuvieron por tercera ocasión más de 1,000 alumnos, llegándose en ese año a un total de 1,085 alumnos, de los cuales 19 eran de especialidades, 922 de maestría y 144 de doctorado. Destaca el crecimiento en Informática, Comunicaciones, Hidráulica, Estructuras y Optimización Financiera.

En los últimos años se han mantenido cifras ascendentes en la graduación de alumnos, en 1997 se graduaron ocho alumnos de especialidad, 176 maestros y siete doctores, el mayor número de maestros en la historia de la Facultad. Cabe resaltar que el número de doctores graduados en los últimos once años ha sido mayor al de los 30 años precedentes. Esta tasa de graduación es consecuencia, entre otros factores, de los cambios introducidos en los planes de estudio de la maestría en 1994 y del doctorado en 1990.

Durante el semestre 97-2 (de enero a junio de 1997) se impartieron en la división 282 cursos curriculares, de los cuales 275 fueron de maestría y siete de especialidades. Para el semestre 98-1 (de agosto a diciembre de 1997) se impartieron 331 cursos, de éstos 225 fueron de maestría, cinco de especialidades y uno de doctorado. Ambas cifras de grupos abiertos representan el doble de las que se tenían hace ocho años.

Para el semestre 98-1 se presentaron más de 1,250 aspirantes a la maestría, de los cuales fueron admitidos 429, es decir, un 34% del total. De los alumnos inscritos, el 30% procede de la propia Facultad, 27% de universidades de diversos estados del país, otro 20% de universidades del D.F. distintas a la UNAM, 20% de otras facultades de la UNAM y 4% de universidades extranjeras.

Con el objeto de ofrecer una mayor calidad en los programas de estudio y llegar a tener la capacidad necesaria para proporcionar servicios a 3,500 alumnos, en 1997 se inició la construcción de un nuevo edificio de posgrado que tendrá un área total de 4,300 m², la cual permitirá duplicar el número de salones y laboratorios. La construcción de este edificio será posible gracias a las aportaciones de la Presidencia de la República, la Rectoría de la UNAM, el Grupo ICA y ex-alumnos a través de la SEFI.

Con la nueva reglamentación universitaria sobre el posgrado, aprobada en diciembre de 1995, durante 1996 y 1997 se iniciaron cambios a los planes de estudio y la reorganización académico-administrativa del posgrado en la Facultad. En noviembre se presentaron ante los Consejos Internos de la División de Estudios de Posgrado e Institutos conducentes, para su estudio y aprobación, los planes de estudio de los programas de Ingeniería de Sistemas, Ciencias e Ingeniería de la Computación y el de Educación Matemática, siendo aprobado en lo general el de Ciencias e Ingeniería de la Computación. El Proyecto de Reestructuración de la División de Estudios de Posgrado contempla seis áreas con objetivos particulares.

En 1997 se cumplieron 40 años del inicio formal de los estudios de posgrado en la Facultad de Ingeniería, los primeros en el país. A lo largo de estos 40 años, más de 15,000 ingenieros han pasado por sus aulas. Ha sido esta Facultad la de mayor matrícula y prestigio en los estudios de posgrado en Ingeniería en el país. Para conmemorar este acontecimiento se realizó una ceremonia presidida por el Rector de nuestra Universidad, Dr. Francisco Barrés de Castro, y durante la cual se entregaron diplomas a profesores y alumnos de la primera generación, a ex-jefes de la División, a miembros del personal académico y administrativo con más de 30 y 25 años de antigüedad, respectivamente, así como a los primeros alumnos graduados de esta División.

En febrero, la DEPTI organizó el Coloquio 1997 "La Investigación en la Facultad de Ingeniería", donde se presentaron 80 trabajos arbitrados de miembros de esta Facultad.

En enero se realizó en la División de Estudios de Posgrado una Mesa Redonda con el título "Aplicaciones de la Ingeniería de Sistemas", la cual fue Coordinada por el Departamento de Ingeniería de Sistemas de dicha División.

CONSEJO TÉCNICO

Como máxima autoridad académica colegiada de la Facultad de Ingeniería, el Consejo Técnico realiza sesiones en forma regular para analizar y decidir sobre los asuntos relacionados con la vida académica de la Facultad. Durante 1997 realizó 15 sesiones ordinarias y tres extraordinarias, durante las cuales se trataron aspectos tan importantes como los siguientes: Elección de representantes en el Consejo Universitario, tanto de profesores como de alumnos; seguimiento y aprobación de solicitudes de ingreso al Programa de Apoyo para Estudios de Posgrado de Profesores de Carrera; análisis y aprobación de la propuesta para normar el cambio interno de carrera en la Facultad; aprobación de la publicación de convocatorias para concursos de oposición abiertos para profesores de carrera; aprobación de equivalencias entre asignaturas de los planes de estudio 1994 y anteriores; aprobación de las áreas de conocimiento para la ubicación académica de los profesores de carrera; aprobación de Políticas de Contratación para personal académico.

EDUCACIÓN CONTINUA

Dentro de las actividades realizadas en 1997, la División de Educación Continua impartió 530 cursos en sus diferentes modalidades, con una duración total de 16,475 horas que fueron cubiertas por 932 profesores. Como resultado de lo anterior, 9,764 profesionales resultaron beneficiados con estos cursos; en estas cifras se incluyen los cursos a distancia y 20 diplomados.

Con respecto a los cursos, es importante mencionar que durante 1997 hubo un incremento del 71% en relación con los impartidos en 1996; también se superó en un 48% la meta planeada para este año.

Asimismo y con la finalidad de contar con instalaciones que permitan utilizar avanzados sistemas de comunicación para estar al día en cuanto a la educación a distancia, se instaló en el Palacio de Minería una sala de videoconferencias, en la cual se realizaron 50 videoconferencias con una duración total de 152 horas y con la participación de 54 especialistas como expositores en temas variados.

Por otra parte, la División de Educación Continua llevó a cabo durante 1997 un ambicioso programa de cursos a distancia. Considerando que en este año se impartían por segunda vez cursos de este tipo, se seleccionaron tópicos ingenieriles de interés general para la sociedad en su conjunto. Así, la temática seleccionada para los cursos transmitidos vía satélite (teleconferencias), se relacionó fundamentalmente con las Ciencias de la Tierra, con la Tecnología del Agua y con la Ingeniería Ambiental.

En lo que se refiere a videoconferencias internacionales, se impartieron tres con la colaboración del Southwest Research Institute y del Institute of Learning en Nueva York.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

La Facultad mantuvo intercambio académico con diversas instituciones tanto nacionales como internacionales, asimismo, suscribió convenios de colaboración que han permitido que profesores y alumnos acudan a dichas instituciones con el objeto de realizar estancias o estudios de posgrado. En este contexto, dos profesores de carrera obtuvieron su doctorado, uno de ellos en la Universidad Tecnológica de Loughborough, Inglaterra y otro en la Universidad de Barcelona en España.

Asimismo, durante 1997 se suscribieron convenios de intercambio y colaboración académica con seis universidades del interior del país.

Por otra parte, en el marco del convenio que se tiene con la Universidad de Gante en Bélgica, se recibió la visita del Dr. Emiel Wettinck quien impartió diversos cursos sobre materiales. Como parte de las actividades relacionadas con el convenio que se tiene con el Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría" de Cuba, la Dra. Tanya Ros, investigadora de dicho Instituto, visitó la Facultad.

Con el objeto de desarrollar actividades de intercambio de personal académico, proyectos de investigación conjuntos e intercambio de estudiantes en el campo de la Ingeniería Petrolera, se estableció un convenio a través de la UNAM con la Universidad de Texas A&M.

INVESTIGACIÓN

El crecimiento en cuanto a la infraestructura y equipamiento que la Facultad ha registrado en los últimos años, ha contribuido a que se incremente la investigación en la dependencia. Los académicos que realizan investigación cuentan con instalaciones más apropiadas y utilizan equipos de la más alta tecnología.

En el marco del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), actualmente se realizan cuatro proyectos de investigación, participando en ellos alrededor de trece académicos. El Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), durante 1997, apoyó diez proyectos de investigación de profesores de la Facultad. En cuanto al Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID), en el transcurso del año, en este Programa obtuvieron beca 95 estudiantes de la Facultad e intervinieron 15 profesores de carrera como directores en 21 proyectos.

En general, a través de los programas antes mencionados y en los laboratorios, centros y unidades de desarrollo e innovación tecnológica que existen en la Facultad, durante 1997 se trabajó en 138 proyectos de investigación, de los cuales se iniciaron 102 y se terminaron 44.

En cuanto a la producción de publicaciones del personal académico como producto del desarrollo de investigaciones, durante 1997 fueron publicados 118 artículos en memorias de eventos, tanto nacionales como internacionales, y nueve artículos en prestigias revistas.

BECAS Y RECONOCIMIENTOS

Afortunadamente son ya varias las instituciones que muestran interés en apoyar directamente mediante becas a los alumnos, entre ellas, debemos señalar de manera especial las siguientes: Fundación UNAM otorgó 95 becas a estudiantes de la Facultad en el marco del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia; Fundación ICA, proporciona diez becas a los alumnos con excelente comportamiento académico de la carrera de Ingeniería Civil; 449 estudiantes recibieron becas de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL); e INTELMEX mantiene permanentemente un programa de doce becas para alumnos de Ingeniería en Telecomunicaciones.

Otra forma de motivar a los estudiantes distinguidos es a través de becas, como ejemplo de ello están las otorgadas por parte de Fundación UNAM, que tienen como objetivo la realización de estancias para estudios en universidades del extranjero, principalmente de los Estados Unidos y Canadá. En 1997, ocho alumnos de la Facultad obtuvieron este beneficio. Asimismo, a través del Programa de Vinculación Universidad-Empresa, promovido en la UNAM y en colaboración con la Cámara de Comercio Estados Unidos-México, dos alumnos con un excelente historial académico fueron aceptados para realizar estancias en empresas de los Estados Unidos de Norteamérica.

Por otra parte, dentro del programa de estancias en la industria, el cual tiene como objetivo fomentar la participación de los alumnos de la Facultad en el quehacer cotidiano del sector productivo, durante el intersemestre 97-2/98-1 participaron 76 estudiantes, que estuvieron en 15 empresas, tanto de la iniciativa privada como pública y que ofrecieron la posibilidad de que ellos colaboraran en diversas actividades de planeación, diseño de proyectos, construcción y operación y mantenimiento.

Ocho alumnos de la Facultad se hicieron acreedores a la *Medalla Gabino Barroeta*, distinción que la Universidad otorga a los mejores estudiantes. En 1997, 23 alumnos obtuvieron la *Medalla Gustavo Baz Prada* que distingue a los mejores alumnos prestadores de servicio social.

El Colegio de Ingenieros Civiles de México, otorgó el reconocimiento como el *Méjor Pasante de Ingeniería Civil* al estudiante Ezequiel Luis Montoya, quien a su vez obtuvo el promedio más alto entre los mejores pasantes de todas las instituciones del área metropolitana, siendo alumno egresado del Programa de Alto Rendimiento Académico.

Dos alumnos de la División de Ingeniería Mecánica e Industrial participaron en el concurso "Expo-Proyecto 97, Primera Muestra de Proyectos Estudiantiles", obteniendo el segundo lugar en la categoría avanzada, y dos alumnos de la División de Ingeniería Eléctrica obtuvieron el Premio *Excellence Award for Best Technical Presentation*, durante la XI SAE Walking Machine Decathlon en la Universidad Panamericana.

ACTIVIDADES RELEVANTES

En abril la División de Ciencias Básicas, cuyo antecedente fue el Departamento de Materias Propedéuticas, celebró su XXX Aniversario mediante conferencias, mesas redondas y actividades

des culturales. Como parte de esta celebración se inauguró la sala de cómputo para servicio de los profesores de esa División.

Se festejaron los 200 años del inicio de la construcción del Palacio de Minería, con una ceremonia realizada en su Excavilla. Este evento fue organizado en colaboración con la Embajada Española, llevándose a cabo una serie de conferencias relacionadas con la arquitectura del sitio y con la obra de su diseñador, el arquitecto y escultor valenciano Don Manuel Tolsá.

Se celebró el XV aniversario de la División de Estudios de Posgrado, contando con la presencia del Dr. Francisco Barrés de Castro, rector de la UNAM, en la ceremonia inaugural. Se realizó la Tercera Semana de la Ingeniería, siendo una de las actividades extracurriculares más importantes de la Facultad. Finalmente, como ya es costumbre, se llevó a cabo la X Semana SEFI, en la que se realizaron una serie de conferencias impartidas por destacados exalumnos, durante la clausura de este evento, se constituyó formalmente la Sociedad Astronómica de la Facultad de Ingeniería (SAFIR). El objetivo de esta Sociedad es la difusión de la astronomía entre la comunidad de la Facultad y formar un vínculo real entre la Ingeniería y la Astronomía. SAFIR está dirigida por alumnos de esta Facultad y cuenta a la fecha con cerca de 500 miembros entre alumnos, profesores y personal administrativo.

VINCULACIÓN

La Facultad de Ingeniería, como una institución dinámica, promueve diversos mecanismos de vinculación con el sector productivo. A través de ellos, la Facultad identifica oportunidades para poner en práctica conceptos, servicios y tecnologías de vanguardia en beneficio de las empresas e instituciones que así lo requieran. Estos mecanismos son múltiples, destacando los servicios técnicos, consultorías, análisis y ensayos y cursos especiales. En 1997 se concretaron 39 convenios con empresas y organismos del sector público y privado.

BIBLIOTECAS

Actualmente se cuenta con un acervo de 168,126 libros que se encuentran a disposición de profesores y alumnos en las bibliotecas de la Facultad. Durante 1997 se adquirieron 9,761 ejemplares de 1,495 títulos y se registraron 327,200 consultas y préstamos a domicilio. En la Hemeroteca se atendieron 3,415 usuarios que consultaron 5,600 revistas.

Por otra parte, en la Biblioteca "Enrique Rivero Borrell" se inauguraron las salas de CD-ROM y la videoteca. Estas instalaciones tienen en su fase inicial 200 discos compactos con diversos temas sobre ingeniería y con cursos interactivos de idiomas, así como videos.

Con gran satisfacción para la Facultad, la UNAM otorgó al Acervo Histórico del Palacio de Minería, la *Medalla y el Diploma al Mérito Universitario*. Asimismo, la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, que anualmente otorga el *Premio Lieberman a la Mejor Obra*, distinguió a la Biblioteca "Enrique Rivero Borrell" con la *Mención Honorífica 1997 de dicho Premio*. Por otra parte, la Revista *Obras* en su edición de julio distinguió a esta biblioteca como la *Obra del Mes*.

Finalmente, se instaló en el Palacio de Minería un taller de restauración y encuadernación, dedicado exclusivamente al mantenimiento y conservación física del Acervo Histórico.

FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO

En el Salón de Actos del Palacio de Minería, el viernes 21 de febrero de 1997, el Secretario de Educación Pública, Miguel Limón Rojas, inauguró la XVIII edición de la Feria Internacional del Libro, contando con la asistencia del Dr. Francisco Barnés de Castro, Rector de la UNAM. En esta ocasión, la edición de la Feria estuvo dedicada a los estados que conforman la región del bajo: Guanajuato, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas. Además se contó con la presencia de editores de varios países, tales como: Alemania, Argentina, Cuba, España, Estados Unidos, China, Inglaterra, Francia y Perú. Entre las empresas participantes se contaron alrededor de 600 casas editoriales, cinco organismos internacionales y 47 instituciones de educación superior, los cuales exhibieron sus novedades en 377 locales ubicados en 9,000 m². Cabe mencionar que se contó con la asistencia de 115,301 visitantes.

En el marco de este evento se realizaron diversas actividades culturales, entre las cuales destacan las organizadas por el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia de la UNAM, el cual realizó exposiciones y proyección de cuentos. A esta Feria asistieron prestigiosos escritores mexicanos como Carlos Fuentes, Enrique Krauze, Angeles Mastretta, Juan José Arreola, Alejandro Aura, Elena Poniatowska, Guadalupe Loaeza, Germán Dehesa y Rafael Loret de Mola, entre otros.

ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES Y DEPORTIVAS

Las actividades culturales que la Facultad realiza permiten vincular al alumnos con las bellas artes. Para tal efecto, durante 1997 se realizaron 37 conciertos, entre música clásica y rock, una muestra plástica, tres obras de danza y ocho obras de teatro. De estos eventos destaca *La Semana de la Danza*, en su quincuagésima temporada, la que es organizada por el Taller Coreográfico de la UNAM. Esta ocasión se compuso de tres eventos: una exposición fotográfica, una conferencia concierto titulada "El Espíritu en la Danza" impartida por la Maestra Gloria Contreras, directora del Taller, y la presentación del Taller Coreográfico.

Con motivo del trigésimo aniversario de la "Tuna" de la Facultad de Ingeniería, se organizaron una serie de actividades entre las cuales está la grabación de un disco compacto y una visita a la Ciudad de Aguascalientes con la presencia como invitados de los integrantes de la Cuarentena de la Universidad de Barcelona, España.

En 1997 se efectuaron torneos internos de los siguientes deportes: fútbol asociación, fútbol americano, béisbol, tenis, tenis de mesa, básquetbol y ajedrez. En una edición más del "Tazón de la Mezcla" y por tercer año consecutivo, la Facultad de Ingeniería se impuso a la Facultad de Arquitectura. Además, el representativo de fútbol asociación de la Facultad obtuvo el subtitulo de primera división. En el torneo interfacultades de voleibol 1997, la dependencia obtuvo el campeonato en la rama femenil.

SOCIEDAD DE EXALUMNOS

En septiembre pasado se cumplieron 35 años de la fundación de la Sociedad de Exalumnos de la Facultad, que a lo largo de todos estos años se ha dado a la noble tarea de apoyar moral, económica y profesionalmente a la Facultad de Ingeniería. Prueba de ello fue el donativo que se entregó a la Facultad, a través de la Fundación UNAM, con un monto de \$238,177.00, asimis-

mo, realizó una serie de gestiones mediante las cuales la Cámara Minera se comprometió a donar \$600,000.00 para reparar las escaleras del Palacio de Minería.

Otro hecho relevante fue la elección del Ing. Fernando Favela Luzoya como nuevo Presidente de SEFI para el periodo 1997-1999, en sustitución del Ing. José H. Aguilar Alcorreca a quien le agradecemos su entusiasta y decidido apoyo para con la Facultad.

En septiembre se realizó la X Semana SEFI llevando como título "La Ingeniería en el Desarrollo Social y Sustentable", en dicha semana se llevaron a cabo una serie de conferencias, mesas redondas, concursos, proyección de películas, un rally ecológico y un concierto de danza. La Semana SEFI transcurrió en un clima de gran convivencia y entusiasta participación de alumnos, profesores y exalumnos, fortaleciendo los vínculos entre los egresados y la comunidad de la Facultad.

Acto importante resultó el homenaje de la SEFI a profesores eméritos y alumnos distinguidos. En dicha ceremonia, que se llevó a cabo en marzo, se entregaron reconocimientos a ocho profesores y a más de 50 alumnos. Asimismo, durante el evento se llevó a cabo un homenaje póstumo al Ing. Miguel Beltrán Valenzuela, primer presidente, socio emprendedor y fundador de la sociedad, fallecido en febrero; la comunidad de la Facultad y la SEFI lamentan la pérdida de tan distinguido ingeniero.

Para finalizar, se realizó la trigésima quinta comida anual de la Sociedad en el Palacio de Minería, con la asistencia de más de 900 exalumnos y contando con la presencia del Mtro. Xavier Cortés Rocha, Secretario General de la UNAM.

ADMINISTRACIÓN

Para la XIX Feria Internacional del Libro, se ha puesto en operación el sistema de control y seguimiento para la asignación y cobro de los espacios que cada año ocupan los expositores.

En la Secretaría Administrativa de la Facultad, se inició la operación del sistema automatizado de contabilidad de acuerdo con el catálogo de cuentas que la UNAM tiene establecido, atendiendo así, la recomendación hecha por Auditoría Interna. Para reforzar esta medida, se adquirieron 15 computadoras para el Departamento de Contabilidad, las cuales están conectadas en red.

En 1997 se concluyó y entró en operación el nuevo proceso de inscripciones, utilizando nuevos equipos de cómputo para integrar un sistema central que dé servicio a las áreas académicas y a la administración escolar. Este nuevo sistema ha permitido acortar significativamente el tiempo que invierten los alumnos en el proceso de reinscripción, y se están estableciendo procesos más eficientes para los servicios escolares y para el control y resguardo de la información escolar.

INGRESOS EXTRAORDINARIOS

La Facultad de Ingeniería recibió durante este periodo por concepto de donaciones e ingresos extraordinarios, la cantidad de \$36'138,936.00. De estos ingresos quedaron para la Universidad \$2'664,797.00 y a disposición de la Facultad \$33'474,139.00. El monto ejercido durante el año fue de \$29,031,342.00.

De los ingresos extraordinarios captados por la Facultad, el 44% correspondió a la División Profesional, el 23% a la División de Educación Continua y el 33% a la División de Estudios de Posgrado. En cuanto al origen de los ingresos, el 34% fue producto de cursos; el 27% por concepto de estudios, asesorías e investigación; el 16% proveniente de convenios de superación académica; el 9% de servicios, intereses y ventas; el 6% por donativos; el 6% proveniente de la Feria Internacional del Libro; y el 2% de otras fuentes.

En lo correspondiente a la aplicación de los \$29,031,342.00 de ingresos, el 20.79% fue empleado en estímulos al personal académico, el 44.69% a gastos de operación, el 6.19% fue usado en becas para alumnos de licenciatura y posgrado, y el 28.33% en otros gastos.

FACULTAD DE MEDICINA

Dr. Alejandro Cravioto Quintana
Director
(febrero de 1995)

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Medicina (FM) ha diseñado sistemas para la enseñanza médica, ha establecido redes de apoyo constituidas entre la UNAM y sedes hospitalarias, con el fin de llevar a cabo la formación de los alumnos de licenciatura y posgrado y, fomentar la investigación, difundir los nuevos hallazgos de las ciencias médicas y actualizar los conocimientos médicos y pedagógicos de los docentes. Asimismo, apoya el trabajo individual y grupal, en la búsqueda de la excelencia académica, sin perder de vista el correcto manejo de los recursos financieros, materiales y humanos. En 1996, la Facultad de Medicina fue nombrada Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para la Formación de Recursos Humanos, en consecuencia, en 1997, con el Comité de Salud de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), se realizó la evaluación diagnóstica para cubrir los indicadores que darán como resultado las líneas de acción y mejoramiento de los aspectos relevantes de la carrera de médico cirujano. Asimismo, se llevó a cabo un proceso de autoevaluación del programa de la licenciatura, con la finalidad de obtener la acreditación de la calidad de la educación médica, por parte de la Comisión de Acreditación de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM), dicha acreditación se otorgó en noviembre de ese mismo año. Además, se pudo establecer el Proceso de Revisión de la Calidad de la Internacionalización, con el que se pretende que las funciones sustantivas de la UNAM reflejen en el exterior la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, así como el desempeño profesional asociado a la llamada globalización de la tecnología, el comercio, la informática y el medio ambiente.

DOCENCIA

Durante 1997, en el nivel de licenciatura, la Facultad de Medicina aún continúa en la transición hacia el Plan Único de Estudios lo cual implica operar tres de ellos. En el periodo reportado se inscribieron 5,691 alumnos; 31 del Plan A-36 (sólo cuarto año y servicio social); 1,364 del Plan 83 (sólo internado y servicio social) y 4,231 del Plan Único (sólo del 1o. al 4o. año) en 187 grupos escolares. La distribución por sexo en la licenciatura es de un 40% correspondiente al sexo masculino y el 60% al femenino. A semejanza del año anterior, el 76% lo hicieron por pase reglamentado y 24%, lo hicieron por concurso de selección. Dentro del plan de estudios vigente se impartieron 56 materias de libre elección, mismas que se organizaron por medio de 82 grupos.

A partir de la implantación de los ciclos básicos del Plan Único de Estudios se ha trabajado en la actualización de las diferentes asignaturas, con el fin de garantizar la vigencia de contenidos teóricos y prácticos, así como la metodología de enseñanza de los programas académicos por parte de los departamentos responsables.

Así, se depuraron y actualizaron algunos programas académicos con las consecuentes actividades para la actualización de los profesores; los contenidos reformados fueron para Anatomía, Anatomía Patológica, Bioquímica, Cirugía, Embriología y Farmacología, materias que en algunos casos requirieron de modificaciones en los manuales de enseñanza, otros en el número de prácticas de laboratorio y de prácticas en quirófano. Además, se instruyó a profesores en nuevos aspectos sobre información actualizada en Medline. En otros casos como en Farmacología, se revisaron los aspectos metodológicos del programa teórico-práctico de las unidades de quimioterapia, toxicología y farmacodependencia, así como la revisión del contenido curricular de la asignatura Seminario Clínico, incluyendo reorientación, contenidos y estrategia educativa sobre Farmacología Terapéutica en vías de una vinculación básico-clínica y el desarrollo de criterios de prescripción.

La formación clínica de los alumnos se llevó a cabo en 94 sedes clínicas que atendieron a 3,281 alumnos que hacen un total de 118 grupos. Los 909 docentes de la formación clínica se encuentran distribuidos en las siguientes instituciones: Secretaría de Salud, 342; IMSS, 312; ISSSTE, 203; DDF, 24; PEMEX, 17 y Privados, 11.

Para el aseguramiento de la calidad de la enseñanza se realizaron 339 supervisiones en sedes clínicas; 385 visitas y 44 reuniones de coordinación, 17 con el IMSS, 9 con el ISSSTE, 9 con la SSA y 9 con el DIF, todas ellas con jefes de enseñanza, tutores, jefes de grupo y alumnos.

Por otro lado, en el internado rotatorio de pregrado se atendieron a 229 alumnos con 119 docentes en 43 sedes clínicas, 22 del área metropolitana y 18 correspondientes a entidades federativas.

El Servicio Social lo desarrollaron 689 alumnos en 15 entidades federativas. De las 689 plazas, 180 correspondieron al IMSS, 465 a la SSA, 20 al DIF y 24 a otras. Se supervisó a un total de 557 pasantes de los estados de México, Hidalgo, Morelos, San Luis Potosí, Baja California Sur, Tlaxcala, Zacatecas y Sonora, por medio de 23 reuniones y visitas a 557 unidades médicas.

La operación del Servicio Social requirió de 23 reuniones con los Servicios Coordinados de Salud en 13 entidades del país.

En los dos periodos de examen profesional se presentaron 1,014 sustentantes, de los cuales el 6% corresponde al Plan 67, el 7% al A-36 y un 87% al Plan 85. Del total de los examinados un 65% aprobó.

En 1997, cuatro alumnos de la Facultad, con nivel de excelencia en estudios de posgrado recibieron la medalla Gabino Barreda, uno de ellos la recibió por méritos universitarios; además, tres alumnos de nivel licenciatura recibieron Mención Honorífica en el examen profesional, e ingresaron a la Galería de los Mejores Alumnos.

Para fines del mejoramiento de la calidad de la educación se estructuró un proyecto dentro del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), con el cual se pudo desarrollar programas como "Identificación y desarrollo de competencias clínicas para el mejoramiento de la enseñanza clínica", mismo que fue elaborado por las áreas de Cardiología, Endocrinología y Dermatología de la asignatura Medicina General I, que se aplicó en seis hospitales sedes del tercer año, el primer semestre de 1997. Asimismo, se realizó el proyecto para la "Evaluación de la competencia clínica", que se validó con los alumnos de internado médico este mismo año, en el Hospital "Manuel Gea González".

Con el antecedente de haber elaborado en 1996 un tríptico de orientación acerca de la función tutorial, para profesores y alumnos, este año se aprobaron, por el H. Consejo Técnico, las "Funciones y Responsabilidades" de los profesores del área clínica.

Por otra parte, en 1996 y 1997 se realizaron dos encuestas en sedes hospitalarias, con el propósito de obtener datos que permitieran establecer indicadores para la selección y permanencia de alumnos. Así como para desarrollar el programa de cómputo para informar a los alumnos de tercero, cuarto y quinto año y servicio social, acerca de las sedes hospitalarias y plazas. Además, previo acuerdo con otras escuelas y facultades de medicina, se inició la regionalización de sedes clínicas.

En el posgrado los 6,897 alumnos inscritos en los cursos de especialización proceden de 113 instituciones de educación superior diferentes de las cuales el 44% son extranjeras. En las especializaciones, la distribución por sexo es de: 59.26% masculina y 40.74% femenina, situación inversa a la encontrada en la licenciatura. Asimismo, se registraron a 23 alumnos que abandonaron el curso de especialización 1997.

Las 429 sedes clínicas para las 47 especialidades del Programa Único de Estudios de Especializaciones Médicas (PUEM), realizaron 64 cursos de especialización con 542 docentes asignados para este fin. Las sedes se lograron en un 34.35% en el IMSS, 16.46% en el ISSSTE, 19.42% en la SSA, 14.14% en institutos nacionales y 15.72% en instituciones descentralizadas y privadas. Al igual que en el pregrado, se realizan reuniones de coordinación con las sedes clínicas. Estas reportaron la evaluación de la infraestructura y condiciones necesarias para la aplicación adecuada de los planes de estudio (PUEM), así como la emisión de recomendaciones para el enriquecimiento de condiciones para la aplicación del Plan Único de Estudios de Especializaciones Médicas. También se tienen 70 proyectos de creación de nuevas especializaciones médicas. En las especializaciones un total de mil 88 alumnos realizaron el trámite de diplomación. Dentro de las acciones de mejoramiento de la enseñanza en el posgrado se encuentra la coordinación de los comités académicos por especialidad y el desarrollo e instrumentación de exámenes departamentales por especialidad médica.

La FM estructuró, con base en el nuevo Reglamento del Posgrado, sus programas de maestrías y doctorados; así, se otorgan actualmente los grados de Maestro en Ciencias Médicas y Doctorado en Ciencias Médicas, y los de Maestro en Ciencias de la Salud y Doctor en Ciencias de la Salud. Dicho programa tiene como objetivo formar recursos humanos de alto nivel para el ejercicio académico y profesional aptos para fungir como los líderes de la medicina académica mexicana; capaces de contribuir a generar, preservar, transmitir y aplicar conocimientos avanzados en el campo de la medicina; comprometidos socialmente con la solución de los problemas nacionales, desde la perspectiva del conocimiento universal; competentes en el contexto de la globalización económica y social; capaces de trabajar en redes sociales y en equipo; poseedores de altos niveles humanos y de espíritu de servicio.

En el rubro de educación médica continua se realizaron 510 cursos introductorios, con un total de 5,301 asistentes, de los cuales 4,978 lo acreditaron. En lo que se refiere a cursos avanzados, principalmente diplomados, se realizaron 129, con un total de 1,123 asistentes con número igual de acreditados.

En lo referente al Programa de Actualización Médica a Distancia se reportaron 653 inscripciones, de donde egresaron 246 alumnos. En el Programa Nacional de Actualización y Desarrollo Académico del Médico General se implantaron 26 cursos, en los cuales los aspectos con temática general tuvieron un total de 412 alumnos, donde la mayoría cursa actualmente sus materias, excepto ocho alumnos que concluyeron su acreditación.

La Coordinación responsable de Educación Continua informó que para el quinquenio 1993-1997 se realizaron 278 cursos avanzados (diplomados), y 952 de actualización, donde se entregaron 3 mil 43 y 20 mil 470 constancias correspondientes a cada nivel.

INVESTIGACIÓN

La FM desarrolla 155 líneas de investigación con un total de 641 proyectos, de los cuales 87 se han terminado y el resto se encuentran en proceso. Los productos editoriales de investigación tienen la siguiente distribución: 334 en revistas con arbitraje, 128 sin arbitraje; 6 memorias; 28 libros; un informe y reporte; 14 boletines; 5 folletos; 9 carteles; y 2 cuadernos. El personal académico ha publicado 125 artículos en revistas con arbitraje y 20 sin arbitraje; 53 capítulos en libros; 15 libros y 48 artículos en periódicos.

DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO

Una de las fortalezas de la FM es su planta académica de 3,036, incluyendo 6 profesores éméritos. Dentro de los esfuerzos de superación de la misma se encuentran los Concursos de Oposición que reportan como dictámenes favorables, 16 en los concursos abiertos y 33 en los cerrados. Dentro de los programas para el personal docente se reportó lo siguiente: Programa de Fomento a la Docencia 162 renovaciones y 50 de nuevo ingreso. Programa de Estimulo a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura 730 renovaciones y 336 de nuevo ingreso. Programa PRIDE 43 renovaciones y 38 de nuevo ingreso y en el Programa PAIPA, 5.

Dentro del Programa de Formación de Tutores en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se realizaron 22 talleres y 4 cursos relacionados con ABP, a los cuales asistieron todos los profesores relacionados con el programa.

APOYOS ACADÉMICOS

Bibliotecas: Los servicios bibliotecarios se encuentran entre los apoyos académicos de mayor relevancia. En éstos, se registraron 430,021 préstamos; 647,189 fotocopias; 1,345 búsquedas bibliográficas; 16,918 envíos de bibliografía; 3,384 préstamos interbibliotecarios. En 1997 se adquirieron 10,363 libros para las bibliotecas, así como 594 nuevas suscripciones a publicaciones periódicas, 117 discos compactos, 3,346 obras de consulta y 52,713 tesis.

Una de las herramientas básicas con que cuenta la Facultad de Medicina para el buen desempeño de sus docentes, alumnos y trabajadores administrativos es, sin duda, la enseñanza y manejo de la informática, para ello cuenta con 176 computadoras, conectadas a red UNAM y a Internet, y 231 en hospitales.

Por otra parte, se llevaron a cabo tres diplomados en Informática para posgraduados: dos para la Toma de Decisiones Médicas (uno de ellos se impartió a distancia) y otro más dedicado a la Informática Aplicada a la Salud con la Universidad Autónoma de Nayarit. Además, se impartieron 148 cursos teórico-prácticos de capacitación en informática, los cuales fueron dirigidos a mil 890 alumnos de licenciatura, a 90 profesores de la Facultad, así como algunos más a diversas instituciones de salud y educativas.

Durante el desempeño de las actividades normales de cómputo se intercalaron acciones dirigidas al establecimiento del sistema de evaluación de la Facultad de Medicina, a través de la conformación de un poderoso sistema de cómputo que permita observar el desarrollo de reactivos, de los programas gestores de éste mismo banco de información, de los generadores de exámenes, los de aplicación de éstos, los programas de lectura y calificación y los de análisis estadísticos. Además, se diseña una red física de cómputo que permita la capacitación para el manejo de reactivos por parte de los profesores, aunque todavía se brindó apoyo a 11 departamentos académicos para lectura y calificación de 130,000 exámenes. Asimismo, se otorgó un total igual en número de hojas de lectura óptica para exámenes de la Facultad y de otras instituciones.

También en el desarrollo de las tareas de cómputo, la Facultad brindó asesorías a diferentes instituciones como institutos de salud y hospitales particulares. Además, se instruyó a profesores y alumnos en el uso del correo electrónico, Internet y banco de datos de la Hemeroteca Manuel J. J. Izquierdo, con el uso de más de 300 claves de correo electrónico para profesores y 450 para alumnos ante la DGSCA.

La Facultad de Medicina cuenta con el Proyecto de Telemedicina, lo que permite la interacción por medio de videoconferencias que apoyan la formación de alumnos y la capacitación de la práctica médica a distancia en la clínica. En 1997 se realizaron 23 videoconferencias para pregrado y 31 para posgrado, las cuales abarcaron 13 temas sobre tópicos médicos y diez no médicos, donde la FM fue emisora de la señal, todo ello con la cooperación de la DGSCA. Asimismo se desarrollaron 18 programas para áreas académicas y administrativas, tres programas específicos para el Cuestionario de Actividades de Estudio, otro para el Cuestionario

Socioeconómico de Alumnos de Primer Ingreso y uno más sobre estilos de aprendizaje y orientación motivacional, que se aplicaron a 1,035 alumnos de primer ingreso. El uso de la computadora para la enseñanza fue fundamental para el diseño de programas en cinco departamentos de la Facultad y en diferentes instituciones del sector salud.

Entre las actividades relevantes para la Facultad realizadas en el último año se encuentran las relacionadas con el establecimiento del sistema de información escolar vía telefónica; la creación de la Unidad de Adiestramiento Quirúrgico, en el departamento de Anatomía; la firma del convenio con los Laboratorios Silanes, con objeto de estructurar y realizar investigación en materia de fármacos; el establecimiento de la red de cómputo de 25 hospitales del Sistema de Servicios de Salud del DDF, integrados a Red UNAM y a Internet y cinco laboratorios de cómputo con igual integración para los Institutos Nacionales de Neurología, Psiquiatría y los Hospitales "Manuel Gea González", "Central de la Cruz Roja Mexicana" e "Infantil de México"; mejoramiento de la enseñanza clínica con 23 equipos para la atención de urgencias; la Reunión de Avances y Propuestas para el Programa de Promoción de Productividad Académica entre la FM y la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos, Guatemala; el establecimiento del Premio "Salas Peyro", para reconocimiento de la trayectoria profesional y desempeño sobresaliente en investigación de las áreas médicas; la Reunión sobre Estrategias de Protección por Vacunación en Países en Desarrollo, organizada entre SSA, OPS y FM y el reconocimiento por parte de los Gobiernos de los Estados de Oaxaca y Guerrero por la participación en los desastres ocasionados por el huracán Paulina.

- *Tutorías:* Conscientes de que la FM está interesada en desarrollar proyectos que participen en un nuevo modelo de enseñanza en el área básica y clínica, se continuó con los Núcleos de Calidad Educativa (NUCE) durante 1997. Se generó el modelo de enseñanza clínica, destinado a alumnos sobresalientes. En los grupos de NUCE en el área clínica, se atendió un total de 120 alumnos a través de 8 sedes hospitalarias y una educativa.
- *Materiales de Apoyo:* En apoyo a la docencia se publicaron 16,900 manuales de tercer y cuarto año e internado.
- *Intercambio Académico:* En lo referente a intercambio académico, se reportaron 3 renovaciones de becas extranjeras y 69 nacionales.
- *Servicios Complementarios:* En el área de orientación profesional se desarrollaron 2 programas básicos conforme a los objetivos planeados para los Programas de Apoyo al Rendimiento Escolar (PARE), Apoyo a la Continuidad Escolar (PACE) y Apoyo a la Formación Profesional (AFORO).

Dentro del Programa de Apoyo al Rendimiento Escolar se impartieron 12 talleres sobre metodología del estudio para atender a los grupos donde se detectaron alumnos con habilidades de estudio poco desarrolladas; se realizó un diagnóstico de actividades de estudio a todos los alumnos de nuevo ingreso; se realizó la evaluación y análisis de los resultados obtenidos, y se inició la identificación en la población estudiantil de aquellos alumnos con habilidades de estudio deficientes.

Se programaron acciones como los talleres de memoria, concentración y comprensión de lectura. Este trabajo permitió elaborar dos nuevos proyectos de investigación y analizar los resultados de los proyectos avanzados.

Dentro del Programa de Apoyo a la Continuidad Escolar se otorgaron 6 becas. Para el Fideicomiso se recabaron \$66,444.12 y se obtuvieron 7 nuevos patrocinadores.

En el Programa de Apoyo a la Formación Profesional se contó con 117 asesorías para 120 alumnos. Se terminó el programa operativo de asesorías académicas y se dará seguimiento al mismo.

Una actividad fundamental para cumplir con los objetivos de Orientación Profesional es la difusión. Para ello, se elaboraron trípticos y carteles sobre la Unidad de Orientación Profesional y los programas arriba mencionados; además, se participó en el Programa de Primer Ingreso en el Palacio de Medicina.

Bioterio: La Unidad de Bioterio es un apoyo indispensable para las funciones docentes y de investigación de la Facultad. Durante el último año, el consumo de animales abarcó: ratas, ratones, cobayos y conejos, lo cuales sumaron 32,603, mismos que fueron para consumo de los departamentos académicos de la Facultad. Asimismo, se apoyó a siete dependencias universitarias y seis instituciones extrauniversitarias.

EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Durante 1997, el Programa de Atención a la Comunidad realizó ocho cursos de Atención Básica en Urgencias y Desastres, donde participaron mil 300 alumnos. Por su parte, el Programa de Actividades Deportivas y Medicina del Deporte cumplió con sus seis cursos anuales relacionados con la atención y tratamiento para lesiones en deportistas. En el primer caso, el número de alumnos aprobados fue del 98% y en el segundo, aprobaron en su totalidad.

En el rubro de actividades de extensión académica, la Secretaría Particular apoyó la realización de cuatro simposios, 19 foros y 125 conferencias, con un promedio de mil 785 asistentes en total. Las primeras actividades de extensión, más 657 sesiones académico-culturales se llevaron a cabo en recintos de la Facultad destinados para estos actos.

Asimismo, el Programa de Apoyo Editorial a la Excelencia Médica realizó siete presentaciones de libros y la *Revista de la Facultad de Medicina*, con 40 años de antigüedad, continúa saliendo puntualmente. Su tiraje es de 20 mil ejemplares.

La *Gaceta* de la Facultad tuvo un tiraje durante el año de 286,000 ejemplares y se distribuye en instituciones de salud, secretarías de estado y la UNAM. La Serie Radiofónica "Las Voces de la Salud", de transmisión semanal, continúa su difusión con 52 programas al aire transmitidos por Radio UNAM. También, se realizaron 81 actividades culturales con un total de aforo de 68 mil 600 personas. Asimismo, se brindaron apoyos para actividades académicas y asesorías para videos didácticos para casi la totalidad de los departamentos de la Facultad y se hizo difusión para hospitales e institutos de salud, y las ENEP Ixtacala y Zaragoza.

En el desarrollo del Servicio Social se reforzaron las acciones de supervisión, asesoría y adecuación del programa académico. La magnitud de esta labor se manifiesta en los siguientes datos reportados:

- En este año, realizaron su servicio social 646 pasantes en diversos lugares de la República; de ellos, 93% pertenecen a 14 estados de la República y 7% al Distrito Federal. Las instituciones a las que pertenecieron estas plazas fueron IMSS, SSA, DIF y otros.

VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

La FM firmó 33 convenios de colaboración que abarcan objetivos tanto académicos como de investigación y premiaciones para trabajos de excelencia en áreas específicas, como Farmacología, Bioquímica e Inmunología, Educación Física, Actualización para el Médico General, Desarrollo en Informática, Telecomunicaciones y otras.

ADMINISTRACIÓN

Se continuó con el Programa de Desconcentración Administrativa, con mil 486 trámites administrativos, con lo que quedó cubierto el 100% de desconcentración realizada, que representan procedimientos que cubren tiempo extra, solicitud de modificación de plazas y estructuras administrativas hasta de un 67%. Durante el año, el Programa de Complemento por Calidad y Eficiencia para los Trabajadores Administrativos quedó totalmente establecido, donde en dos periodos se evaluó el 79% de trabajadores inscritos al programa.

Por otra parte, la FM recibió apoyos financieros adicionales por un total de \$22'037,216.57 M.N., distribuidos en 99 proyectos para PAPIIT, 38 para CONACyT y 28 para otras fuentes, haciendo un total de 165 números de proyectos. Para el último año, el programa UNAM-BID aportó la cantidad de \$1'503,792.49 Dlls., para la compra de equipo fotográfico y de laboratorio

El apoyo para las actividades diarias de la Facultad también se manifiesta en los servicios de intendencia, mantenimiento y apoyo general, como son 2'404,000 impresiones de materiales entre los cuales se encuentran exámenes, formatos y material de difusión; 28,316 diseños originales y manuales diversos que se procesan desde sus inicios hasta el engargolado.

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

*M.V.Z. Ph. D. Luis Alberto Zarco
Quintero
Director
(febrero de 1997)*

INTRODUCCIÓN

Por las funciones que realiza a favor de la sociedad, el Médico Veterinario Zootecnista coadyuva en la producción de alimentos y productos de origen animal; colabora en la preservación de la salud humana mediante campañas sanitarias que eliminan la posible transmisión de enfermedades al ser humano; interviene en el bienestar psicológico de las personas al garantizar la salud y bienestar de los animales de compañía y esparcimiento; e interviene en el desarrollo económico del país, colaborando en el incremento de la productividad y oferta pecuarias. Los médicos veterinarios también desempeñan un importante rol en la conservación de los ecosistemas y en la investigación biomédica.

Con el objetivo de mantener el liderazgo académico y hacer frente a los desafíos que la dinámica social global genera en todos los ámbitos de actividad humana, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM (FMVZ) busca mejorar la calidad de la educación e investigación que viene realizando; los ejes rectores para lograrlo están articulados con los principios y estrategias sugeridas en su propio Plan de Desarrollo, así como en el Plan de Desarrollo de la UNAM 1997-2000.

A tal efecto, durante 1997 se efectuaron importantes transformaciones institucionales y académicas, que contemplaron acciones como la creación de una Unidad de Planeación, la readecuación de la enseñanza práctica, el impulso a la investigación, así como el apoyo a la superación académica y administrativa del personal. También se llevó a cabo un taller de planeación estratégica mediante una metodología denominada *Conferencia de*

Búsqueda, que tuvo el propósito de generar una percepción común sobre la problemática y escenarios futuros deseables para la FMVZ. Con los resultados del taller se elaboró una propuesta de elementos de diagnóstico que avanzó en la definición de la misión y visión a largo plazo de la Facultad, lo que permitirá ejecutar una serie de proyectos prioritarios para mantener el destacado lugar que se ocupa en los ámbitos nacional e internacional, cada vez más competitivos y exigentes.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica de la Facultad está integrada por 875 nombramientos, de los cuales 98 (10.97%) corresponden a la categoría de profesor titular de tiempo completo, 109 (12.46%) son profesores asociados, 94 (10.74%) son técnicos académicos de tiempo completo y 3 (0.34%) se ubican como profesores de carrera de medio tiempo. Asimismo, existen 267 (30.51%) profesores de asignatura y 306 (34.97%) ayudantes de profesor. Del total de profesores, 35 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En el lapso que comprende este informe se realizaron 17 concursos de oposición abiertos, en los cuales participaron 34 aspirantes y se concluyeron siete concursos de oposición cerrados; 229 académicos fueron dictaminados favorablemente para permanencia e ingreso al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y cuatro más forman ahora parte del Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA). Por su parte, el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (ASIGNA97) evaluó de modo positivo a 112 profesores, mientras que el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC97) realizó una calificación positiva de 161 docentes.

En el caso de los profesores de asignatura, 16 cuentan con especialidad, 34 con maestría y ocho tienen doctorado. Por su parte, 35 profesores de carrera cuentan con especialidad, 102 tienen maestría y 32 doctorado. Asimismo, de todos los técnicos académicos, 15 tienen especialidad, siete maestría y uno doctorado.

Se sigue perfeccionando el proceso de evaluación docente y se están tomando las medidas pertinentes para perfeccionar el mecanismo de calificación de los profesores por parte de los alumnos; por tal motivo, se ha solicitado la colaboración de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) de la UNAM, con quien se concertó la impartición de un Taller de Evaluación.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

En el ámbito de intercambios nacionales, 18 profesores de la FMVZ impartieron doce cursos, asesorías y conferencias en diversas instituciones de educación superior; a su vez, once docentes pertenecientes a diez universidades del interior de la República realizaron estancias académicas en ocho departamentos.

Por su parte, los becados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para realizar estudios de maestría en el país durante 1997 fueron nueve y de doctorado diez. En el extranjero, esta misma institución otorgó beca para estudios doctorales a cinco más. Cabe hacer mención que los becarios de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para realizar estudios nacionales fueron cuatro, mientras que en el extranjero se apoyó a cinco.

Una proporción ostensible de la planta académica sólo cuenta con estudios de licenciatura; por tal motivo, en 1997 se fortalecieron los programas de actualización y superación del personal académico, con el propósito de que tales acciones redunden en un mayor beneficio no sólo de los profesores y alumnos, sino también de toda la sociedad. En este sentido, el Consejo Técnico de la Facultad otorgó 25 comisiones orientadas a la realización de estudios de posgrado, de las cuales 15 corresponden a maestría y diez a doctorado. Los apoyos para realizar dichos estudios se financian con recursos de instituciones como la DGAPA, CONACyT y la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA).

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

En 1997 la Facultad contó con 2,167 alumnos de licenciatura, de los cuales 510 fueron de primer ingreso. Casi un 75% del alumnado de la Facultad ingresa vía pase reglamentado, mientras que el restante 25% es ocupado por estudiantes que presentan examen de selección. De éstos últimos, sólo uno de cada ocho aspirantes logra ingresar a la FMVZ. Es importante mencionar que la capacidad física instalada se encuentra utilizada al 100%, por lo que la matrícula está saturada.

Asimismo, el porcentaje de titulados con respecto al ingreso fue de 72.35; por tal motivo, se busca incrementar la eficiencia terminal, así como las actividades de orientación y apoyo a los estudiantes.

En este año se titularon 369 pasantes; de este total, 25 recurrieron a la modalidad de práctica profesional supervisada, mientras que 93 elaboraron tesis profesional y 251 optaron por el examen general de conocimientos. Se registraron 80 protocolos de investigación para tesis, los cuales se encuentran en proceso de elaboración. Asimismo, se han generado modificaciones en ciertos contenidos programáticos de las asignaturas del Plan de Estudios, como resultado de la petición que en tal sentido han realizado algunos departamentos académicos al Consejo Técnico de la Facultad.

Se contó con la participación de 38 alumnos de la Facultad inscritos en programas de servicio social en otras dependencias de la UNAM y de 131 estudiantes que colaboraron en programas externos de este mismo tipo.

También se ha promovido la impartición de cursos intersemestrales e interanuales con una duración de tres a cuatro semanas respectivamente, los cuales se imparten en el interín que va del fin de las vacaciones administrativas en la UNAM y el regreso de los estudiantes a sus asignaturas. En 1997 se abrieron 48 grupos correspondientes a 22 asignaturas, que contaron con 956 alumnos.

Cabe destacar que con objeto de aminorar la preponderancia de la enseñanza teórica sobre la práctica, se han venido realizando esfuerzos de desconcentración de los alumnos desde el séptimo y hasta el décimo semestre, en aquellas asignaturas que se pueden impartir en alguno de los ocho centros de enseñanza con que cuenta la Facultad en diversas entidades federativas del país. Con estas medidas, se busca vincular más dinámicamente los centros de enseñanza práctica con los departamentos académicos.

Se realizó una modernización de la oficina de servicios escolares, mediante la introducción de un sistema computarizado de autoconsulta, que permite a los alumnos ponerse al tanto de su situación académica de modo personal, sin necesidad de mayores trámites o instancias.

Entre los Programas ejecutados destaca el de Alta Exigencia Académica (PAEA), que persigue ofrecer a los alumnos mejores condiciones de enseñanza para alcanzar un elevado rendimiento académico. Durante 1997 se establecieron un total de ocho grupos de alto rendimiento.

En este periodo ingresaron 50 alumnos de posgrado. De éstos, 30 son estudiantes de especialidad, ocho de maestría y doce aspiran al grado de doctor en Ciencias Veterinarias. En el mismo lapso obtuvieron el grado 25 maestrantes y dos doctorantes.

Se realizó también el programa de apoyo a la investigación en la FMVZ, con la asignación de siete apoyos para proyectos de investigación de maestría y dos de doctorado. Para ello se destinaron \$200,000.00 provenientes de ingresos extraordinarios de la Facultad.

En 1997 se constituyó un consorcio internacional de seis universidades (Guelph, Universidad de la Isla del Príncipe Eduardo, Washington State University, Texas A&M, Universidad Autónoma del Estado de México y UNAM) para la movilidad e intercambio de alumnos de licenciatura en Medicina Veterinaria. El programa fue aprobado por los ministerios de Educación de Canadá y EUA, así como de la Secretaría de Educación Pública de México, con lo que se asignó el financiamiento correspondiente. Además, con el apoyo de Fundación UNAM se logró que algunos del último año de la carrera realizaran su práctica profesional supervisada en la Universidad de Texas A&M.

Se realizaron evaluaciones semestrales a los departamentos académicos con el objeto de supervisar el avance de los alumnos de posgrado. Esta actividad, aunada a otros mecanismos de control, ha permitido incrementar la eficiencia terminal a 98% en la especialización, 50% en maestría y 40% en doctorado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

La Facultad ha realizado un esfuerzo permanente por mantener la asistencia de los académicos a congresos, simposios y demás actividades de actualización; por este motivo, se otorgaron 126 apoyos nacionales, de los cuales 70 corresponden a congresos, tres a cursos, 49 se destinaron a reuniones y tres a seminarios.

Con relación al exterior se otorgaron 19 apoyos: seis para congresos, seis a cursos, dos a seminarios y cinco se orientaron hacia actividades varias. Lo anterior fue posible, en buena medida, gracias a los ingresos extraordinarios netos recibidos en la Facultad por la venta de productos y servicios.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En el periodo de referencia la Facultad recibió donaciones, patrocinios y apoyos económicos equivalentes a \$1,589,536.69, por parte de diversas empresas y organismos tanto públicos como privados.

Entre las actividades de vinculación más importantes realizadas por la Facultad durante 1997, destaca el Proyecto de Investigación AID/Universidad de Texas A&M, el Proyecto de criadores de bovinos en el norte de Chihuahua, las estancias de estudiantes en distintas Universidades de los E.E.U.U., los proyectos de investigación con la Agencia Internacional de Energía Atómica, la colaboración en cursos de acreditación ante la SAGAR de médicos veterinarios zootecnistas privados, y la participación en el Consejo Técnico Nacional de Sanidad Animal (CONASA), del cual la FMVZ es sede y donde participan los profesores en la mayoría de los Comités Específicos de esa Comisión.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

La producción científica de la mayor parte de los profesores de la Facultad todavía es moderada, aunque en el periodo de referencia se lograron apoyos por un monto de \$12,466,230.00 para realizar investigaciones. De este total, el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) recibió \$1,850,359.00; el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) obtuvo \$2,141,578.00; mediante el CONACyT se capturaron recursos por \$6,981,338.00 y con el Programa de Apoyo a la División de Estudios de Posgrado (PADEP) la cifra financiada fue de \$1,492,955.00. En el lapso de tiempo reportado se desarrollaron un total de 33 líneas de investigación, que han conducido a la publicación de 388 memorias de investigación, de 107 artículos en revistas arbitradas y de 43 trabajos en publicaciones sin arbitrar.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se logró el refrendo de los dos programas de maestría (Ciencias Veterinarias y Producción Animal) y del programa de doctorado (Ciencias Veterinarias) en el padrón de excelencia del CONACyT, lo que permite seguir asignando becas a los alumnos admitidos para cursar estos estudios de posgrado. Asimismo, los tres programas de posgrado de la FMVZ se adecuaron junto con los cinco de la FES-Cuautitlán, al nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM, donde también participa INIFAP. El nuevo programa, denominado "Maestría y Doctorado en Ciencias de la Producción y de la Salud Animal", ofrece posibilidades de capacitación en todas las áreas relacionadas con las especies productivas y de compañía; cuenta inicialmente con 110 tutores y 200 profesores.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La División de Educación Continua, instancia encargada de la actualización de los médicos veterinarios del país, impartió 49 cursos al interior de la Facultad, en colaboración con los departamentos académicos y centros de enseñanza, y se contó con la participación de 1,224 asistentes y se otorgaron dos diplomados, que contaron con la asistencia de 101 participantes. En materia de conferencias se realizaron 19, mismas que contaron con 1,441 asistentes. Finalmente, los cursos por DGAPA fueron 20 y contaron con 323 personas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El 22 de mayo de 1997, con la presencia del señor Rector de la UNAM, Dr. Francisco Barrés de Castro, se procedió a inaugurar la remodelación y equipamiento de las instalaciones

en los Departamentos de Producción Animal Aves, Producción Animal Cerdos, Departamento de Patología y Departamento de Medicina, Cirugía y Zootecnia de Pequeñas Especies. Estas obras se realizaron con apoyo del proyecto UNAM-BID.

El 16 de junio se realizó la firma de un nuevo convenio para el control biológico de calidad de fármacos con la empresa Hoechst Marion Roussel, S.A. de C.V. La firma de este convenio no sólo representa una vinculación importante de la Facultad con la industria privada, sino que presupone también el desarrollo de nuevos fármacos, la capacitación de personal y la adquisición de equipamiento, situaciones que redundarán en beneficio de la propia Universidad y de la FMVZ. En 1997 también se firmaron convenios entre la FMVZ y las empresas Hoechst Roussel Vet, ICA e Intervet, por un monto de \$1,035,000.00.

Asimismo, en el periodo que se comenta la *Revista Veterinaria México* fue aceptada en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONACyT, en su promoción 1997. Esta publicación es conocida en 54 países de América Latina, Europa, Asia, Estados Unidos y Canadá, empleando el medio impreso y mediante bancos de información y discos compactos e internet. *Veterinaria México* se intercambia con once instituciones nacionales y se realizan donaciones de la misma a 182 bibliotecas de todo el mundo.

SERVICIOS GENERALES

En el año de referencia la biblioteca de la Facultad adquirió por vía de compra la cantidad de 865 títulos, que representa 2,231 volúmenes, y pasaron a formar parte del acervo 485 títulos de revistas por suscripción, además de 75 que se recibieron por canje y 91 más por donación. Se contó también con suscripción corriente a 22 bases de datos en discos compactos, que están al servicio de académicos y estudiantes, además de 43 bases adicionales disponibles.

El servicio de préstamo de libros a domicilio atendió a un total de 88,768 usuarios, 3,190 solicitaron el préstamo de tesis y 55,927 más requirió de revistas.

Para 1997 se registró un total de 519 equipos de cómputo, de los cuales 289 se encuentran conectados a través de cinco servidores, que integran la red de la Facultad. Adicionalmente, se ofrecen los servicios de internet y acceso a la red local. Se cuenta con un total de ocho laboratorios de cómputo, de los cuales uno está especializado en multimedia.

La Facultad tiene su propio Sitio en el Web, así como tres foros de discusión orientados hacia alumnos y profesores. Existen más de 1,000 usuarios de correo electrónico y se da servicio a otros tres sitios en el Web (ANECA, FEDMVZ y el Sitio electrónico del Congreso Nacional de Buiatría).

Todos los alumnos de primer ingreso recibieron un curso de computación e internet con una duración de 32 horas; del mismo modo, se les asignó una cuenta de correo electrónico y se les capacitó en la consulta de bancos de información.

En las actividades deportivas en la FMVZ participaron 52 estudiantes, entre estas actividades destaca el basquetbol, fútbol soccer y rápido. Cabe resaltar que en los torneos interfacultades de ese periodo, la Facultad obtuvo el primer lugar en fútbol rápido femenino.

En lo concerniente a las actividades culturales, se realizaron 16 conciertos musicales con una participación de 600 personas; se presentó el coro de la Facultad en 10 ocasiones y la Estudiantina realizó 30 presentaciones. Se llevaron a cabo 3 exposiciones gráficas y 70 funciones de cine-club.

APOYO ADMINISTRATIVO

En 1997 se realizaron trece cursos de superación para el personal administrativo de base y se efectuaron diez reubicaciones y cuatro reclasificaciones. Asimismo, se practicaron algunas obras pequeñas de mantenimiento y reacondicionamiento de la infraestructura con que cuenta la Facultad. En el departamento de presupuesto, se reorganizaron las cargas de trabajo.

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

Acciones:

- Adecuación de los contenidos programáticos de cada una de las asignaturas de cada especialidad (Aves, bovinos y porcinos).
- Realización de un video, fascículos y trípticos informativos, sobre lo que es el SUJA.
- Titulación de 120 alumnos de las tres diferentes especialidades que imparte esta División.
- Entrega de 138 Diplomas de alumnos titulados durante 1996.
- Elaboración de las Guías de estudio de cada una de las especialidades, para el examen de ingreso del ciclo escolar 1998.
- Aprobación por parte de los miembros del Consejo Asesor Interno, de la primera parte del Reglamento Interno del mismo.
- Participación en las diferentes subcomisiones para elaborar el proyecto de "Transformación del Sistema Universidad Abierta 1997-2000", que se encuentra dentro del plan de desarrollo del Dr. Francisco Barnés de Castro, Rector de nuestra Universidad.

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Dr. Javier Portilla Robertson
Director
(mayo de 1989)

Mtro. José Antonio Vela Capdevila
Director
(mayo de 1997)

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Odontología tiene como misión, formar profesionales con una sólida formación científica, tecnológica y humanística, capaces de enfrentar los retos profesionales que nuestro país y el entorno internacional plantea.

Para lograr esto, se ha comprometido a una constante transformación para mantener su liderazgo y responder a las expectativas de la sociedad a través de la actualización y perfeccionamiento de sus actividades académicas, de investigación, difusión y administrativas.

PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico con que cuenta la Facultad está conformado por 647 académicos, ubicados en un total de 766 nombramientos, distribuidos de la siguiente manera: 66 profesores de carrera de tiempo completo, de éstos 24 tienen licenciatura, 17 especialidad, 17 maestría y 18 con grados doctorales; 75 profesores de carrera de medio tiempo, 37 con licenciatura, 24 con especialidad, nueve con maestría y 5 con doctorado; 497 profesores de asignatura, de los cuales 286 tienen licenciatura, 139 especialidad, 57 maestría y 15 doctorado; 120 ayudantes de profesor, teniendo uno con estudios menores a licenciatura, 98 con licenciatura, y 21 con especialidad; tres técnicos académicos asociados de tiempo completo siendo uno especialista y dos con maestría; un técnico auxiliar con licenciatura, y cuatro profesores eméritos de los cuales tres cuentan con especialidad y uno con doctorado. Al Sistema Nacional de Investigadores se encuentran adscritos tres profesores de carrera de tiempo completo.

Con referencia a los programas de estímulo para el personal académico, se otorgaron los siguientes apo-

yos: Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FONMOC) que benefició a 105 profesores de carrera, a través del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPRASIG) 281 profesores recibieron apoyos y el Programa de Primas por el Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) benefició a 35 docentes.

El "Premio Nacional de Odontología" se entregó al Dr. Enrique C. Aguilar Gutiérrez quien fuera profesor de esta Facultad durante 40 años, se entregaron también reconocimientos por su larga y distinguida labor académica a 28 docentes que cumplieron de 25 a 50 años como catedráticos.

Dentro del Programa de Promoción y Estabilización del Personal Académico las Comisiones Dictaminadoras y el H. Consejo Técnico otorgaron 23 resoluciones a través de concursos de oposición abiertos, 29 por concurso cerrado y 25 profesores fueron reclasificados.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Es indispensable que la vida académica de la Facultad se vea fortalecida con un programa de formación y actualización permanente de su personal, con este propósito se elaboraron programas específicos, así como cursos y talleres, seleccionando ponentes que cumplieron con el perfil académico requerido por la Coordinación de Extensión Universitaria y Educación Continua, en cada una de las diversas especialidades. Se implementaron 15 cursos para profesores en el periodo interanual, con un total de 116 horas, 608 participantes y 60 ponentes, destacaron los temas de: Reanimación cardio-pulmonar, Cirugía, Prótesis, Odontopediatría, Ortodoncia, Ortopedia y Odontología Forense.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

En este año, se impartieron 616 asignaturas a un total de 78 grupos. En este periodo se incorporaron a la Facultad 531 alumnos de nuevo ingreso a licenciatura, 7 por reingreso de otras instituciones, aunados a los 2,206 alumnos de reingreso de la Facultad, formando una matrícula de licenciatura de 2,744 alumnos.

A la fecha en la División de Estudios de Posgrado se encuentran inscritos tres alumnos en Diplomado, 210 cursando las diversas especialidades, 32 alumnos en maestría y 22 en doctorado, conformando una matrícula de 267 alumnos.

A lo largo del año, un total de 436 alumnos obtuvieron el título de Cirujano Dentista a través de las tres opciones de titulación ofrecidas dentro de la Facultad, presentándose 63 alumnos por Tesis tradicional, 370 alumnos por Seminario de Titulación y 55 alumnos inscritos al Programa de Titulación por Alto Promedio (TAP), nueve de ellos con actividades en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y los restantes 46 en actividades docentes en las áreas de: Anatomía Humana, Bioquímica, Patología, y Prestodencia Total; de éstos, 14 alumnos se encuentran en la última etapa y otros tres ya han obtenido su título de Cirujano Dentista. En la División de Estudios de Posgrado e Investigación 43 alumnos obtuvieron sus constancias de especialización, 14 alumnos el grado de Maestría y diez el grado de Doctorado.

El Programa de Alta Exigencia Académica tiene por objetivo ofrecer a los alumnos las condiciones óptimas que propicien un alto desempeño académico, el programa cuenta con alumnos de 1° al 5° año tanto del turno matutino como vespertino, manteniendo en este programa a 203 alumnos. A dichos alumnos se les han proporcionado actividades extracurriculares, tales como el curso de "Hábitos para la eficacia en el Consultorio Dental (Taller de diez sesiones)", cursos de idiomas como inglés, francés, alemán y japonés, los cuales en la actualidad son impartidos en el CELE. Asimismo se han impartido cursos de cómputo como Introducción a la Computación, Word, Power Point e Introducción a la Internet.

Al Servicio Social se registraron un total de 433 alumnos de los cuales 263 fueron asignados a Licenciatura, 91 a la División de Estudios de Posgrado (todos ellos con actividades de atención dental, administrativa, docente o de investigación) y 79 a programas externos a la Universidad colaborando en programas comunitarios del D.F. y de los Estados de la República Mexicana tales como las Brigadas de Salud Bucal en instituciones educativas, en el sector salud y en áreas rurales.

Dentro de los programas de apoyo económico a los alumnos, se otorgaron 55 becas bajo el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (nueve de investigación y 46 en docencia). A través del programa "Apoyo Económico para Alumnos de Alto Desempeño Académico", se beneficiaron a 109 alumnos con 67 becas de primer ingreso y 42 becas renovadas. La Dirección otorgó estímulos a alumnos destacados con diez becas para la asistencia al "X Congreso Nacional de Alumnos de Posgrado en Odontología".

Con el fin de que los alumnos de nuevo ingreso tengan una adecuada información desde el inicio de sus estudios, para el ciclo 1997-1998 se organizaron una serie de actividades con los diferentes departamentos encaminadas a conocer la Facultad, el plan de estudios, los servicios que ofrece, las normas académico-administrativas, el perfil profesional, los tipos de evaluación, así como conocer su infraestructura y su correcto aprovechamiento.

Por medio del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de Enseñanza (PAPIME) continuaron los apoyos a los programas: "Mejoramiento e Innovación en la Enseñanza en Anatomía Humana" y "Desarrollo de Simuladores de Casos Clínicos para Operador Dental", así como el inicio de los proyectos: "Programa de prevención de problemas educativos", "Mejoría de la calidad de la enseñanza-aprendizaje y evaluación de la asignatura de Patología General e Inmunología" y "Enseñanza experimental en Bioquímica" aplicados a los estudiantes de Odontología.

Con la finalidad de fortalecer la formación extracurricular de los alumnos, la Coordinación de Educación Continua y Extensión Universitaria en colaboración con la Secretaría General, la Secretaría de Relaciones Estudiantiles y otras instancias, organizaron trece cursos extracurriculares con la participación de 473 alumnos en las áreas de cómputo, Resucitación Cardíaca Pulmonar (RCP), toxicología de los alimentos, ortopedia, aspectos laborales, así como diez conferencias de interés general.

Como apoyo a los alumnos con problemas educativos, se creó un sistema de tutorías con la modalidad maestro-alumno y alumnos asesores, éstos últimos son alumnos destacados incorporados al programa de Titulación por Alto Promedio (TAP) y al Programa de Iniciación Tempra-

na a la Docencia e Investigación, con la finalidad de proporcionar asesorías a los alumnos en las asignaturas con mayor índice de reprobación como son Anatomía Humana y Bioquímica.

Dentro de los productos de proyectos de investigación educativa, se desarrolla la primera versión del *Multidown*, el cual es un programa desarrollado por el Departamento de Software Educativo como una propuesta de enseñanza alternativa en el área de Odontología.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se realizaron un total de 32 visitas de intercambio académico en colaboración con diversas universidades del interior del país, donde se desarrollan diferentes programas académicos de especialización: Universidad Autónoma de Campeche, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Universidad Autónoma de Baja California, unidades Tijuana y Mexicali, y la Universidad Autónoma de Veracruz, en Minatitlán, en las áreas de Cirugía Bucal y Maxilofacial, Endodoncia, Materiales Dentales, Odontopediatría, Patología Bucal, Prótesis Bucal y Microbiología. Asimismo, se estableció un convenio con la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, para actualizar a los profesores por medio de un diplomado de Odontología Integral.

El convenio Pemex-UNAM ha continuado y se han capacitando 139 Cirujanos Dentistas del área metropolitana y de los hospitales regionales de Minatitlán, Ver., Ciudad del Carmen, Camp., Villahermosa, Tab., Salamanca, Gto. y Cadereyitas, N.L., cubriendo 45 horas y con la participación de 30 ponentes en las áreas de Cirugía Bucal y Maxilofacial, Odontopediatría, Ortodoncia, Prótesis Bucal y Odontogeriatría. A través de otros convenios se actualizaron 80 Cirujanos Dentistas del DIF, en prevención, control de infecciones y epidemiología, con un total de 80 horas y la participación de 21 ponentes.

Una actividad de gran importancia, fue la firma del convenio con 16 instituciones del Sector Salud con el fin de registrar y controlar la Red de Residencias de Especialidades Hospitalarias, que permitirá un mejor desarrollo de los programas de las especialidades de Cirugía Oral y Maxilofacial, Odontopediatría, Prótesis Bucal y Maxilofacial, así como para el intercambio académico y de apoyo a la investigación con Instituciones como el ISSSTE, IMSS, Hospital General de México, Hospital Juárez de México, Instituto Nacional de Pediatría, Hospital Infantil de México "Federico Gómez", entre otros.

A nivel internacional se mantuvieron los convenios de cooperación académica con la Universidad de Buffalo, para el intercambio de profesores y líneas de investigación en las áreas de Microbiología y Patología Oral.

En el Programa de Cirugía Maxilofacial extramuros, profesores calificados del área impartieron en el extranjero cursos de Labio y Paladar Hendido en la Universidad Central de Venezuela, Universidad de Manizales, Colombia, Universidad de Nueva York, Congreso Latinoamericano de Cirugía Maxilofacial en Cartagena y en la Asociación Americana de Cirujanos Maxilofaciales organizado en la Universidad de Barranquilla Colombia.

Se apoyó la visita de tres profesores del extranjero de las universidades de Santiago de Chile, de Buffalo en N.Y. y de Los Angeles California, para impartir cursos y seminarios magistrales.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El servicio de atención dental a la población se brinda en diversas clínicas de licenciatura, posgrado y clínicas periféricas dentro del D.F. ofreciendo los servicios de prevención y rehabilitación de la salud bucal.

En coordinación con la Secretaría de Salud, la Secretaría de Educación Pública y el Departamento del Distrito Federal, se realizaron campañas tales como la "Primera Semana de la Salud". En apoyo a dichas actividades, alumnos de la Facultad participaron en visitas a escuelas de la delegación de Coyoacán proporcionando pláticas de orientación, nutrición y hábitos de higiene bucal, así como la realización de profilaxis y aplicación tópica de fluoruros, instrucción de técnicas de cepillado y un levantamiento epidemiológico de indicadores de salud bucal.

En apoyo a las comunidades rurales se programaron cuatro brigadas de atención odontológica integral a las comunidades del Edo. de Morelos, Huetamo en Michoacán, Zirándaro y Cacahuamilpa ambas en el estado de Guerrero, realizándose 34 salidas a dichas localidades, en las cuales se atendieron a 11,824 pacientes, realizando un total de 50,669 tratamientos, además de impartir pláticas sobre hábitos de salud general, bucal y nutrición.

El convenio entre la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Facultad de Odontología, el Departamento del Distrito Federal y la Secretaría de Salud, continuó con la aplicación del programa "Bienestar en la Boca de tus hijos" en determinadas Clínicas Periféricas; teniendo como medida preventiva contra la caries dental, la aplicación de 8,750 selladores de fisuras y fosetas a un total de 1,647 alumnos, en edad escolar de diversas escuelas primarias del Distrito Federal. Como resultado de dicho programa se recibieron ingresos extraordinarios por un monto de \$23,670.00 pesos.

A través del Programa de Cirugía Maxilofacial Extramuros enfocado al tratamiento de labio y paladar hendido, se realizaron trece visitas para el tratamiento quirúrgico en Actopan, Huejutla y Pachuca en Hidalgo, Motozintla en Chiapas, Campeche, Mazatlán en Sinaloa, Ciudad Juárez, Chihuahua y en Mexicali, Baja California, así como tres visitas al extranjero en Caracas, Venezuela y Bogotá, Colombia, realizándose un total de 331 tratamientos de rehabilitación.

Es importante mencionar la firma de un convenio con la Fundación John Langdon Down, con el objeto de apoyar la contratación de jóvenes para desempeñar la labor de empaquetamiento de piezas quirúrgicas (eyectores, guantes, vasos y cubrebocas) con fin de impulsar su incorporación al sector productivo.

Como apoyo a las actividades realizadas dentro de la institución, la Facultad recibió donativos de las Asociaciones Estomatológicas del Sector Salud conformado por la SSA, IMSS, ISSSTE y DDF por un monto de \$20,000.00. Con otros donativos de un grupo de proveedores de materiales y equipos se creó el "Fondo para el Desarrollo Académico" con un monto total de \$82,000.00.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En la Facultad de Odontología se han impulsado los proyectos de investigación científica básica y aplicada, a través de la Subjefatura de Investigación y de los diversos laboratorios y

clínicas de la División de Estudios de Posgrado e Investigación; se han reestructurado dichas actividades, estableciendo seis líneas: Investigación Educativa, Investigación en Biología Oral, Investigación en Crecimiento y Desarrollo, Investigación en Materiales Dentales e Innovación Científica, Investigación en Etiología y Socio-epidemiología de las Enfermedades Orales, e Investigación Clínica y Pruebas Técnicas y Agentes Terapéuticos dirigida a la prevención y tratamiento de enfermedades orales. Dentro de estas líneas se iniciaron 21 proyectos, continuándose 51 proyectos que iniciaron en años anteriores, y en total se concluyeron 24 proyectos de investigación.

Como productos científicos surgidos de los diversos proyectos de investigación, se publicaron 26 artículos en revistas arbitradas (17 internacionales y nueve nacionales), tres artículos en revistas no arbitradas; asimismo, se presentaron 26 trabajos en congresos y reuniones nacionales e internacionales.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En la Facultad de Odontología, se han perfeccionado los sistemas de planeación y evaluación institucional para incidir sobre la calidad y productividad del trabajo académico, analizando y actualizando los planes y programas de estudio, con el fin de hacerlos más acordes al perfil profesional que la sociedad demanda.

Licenciatura:

Con el objeto de apoyar la Planeación Académica, se han perfeccionado los instrumentos de evaluación del desempeño académico con el fin de detectar fortalezas y debilidades en la impartición de las asignaturas, detectar las actitudes del docente y alumnos, así como deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje y de los programas en las diversas asignaturas; de igual manera se ha mantenido la organización, evaluación y calificación de los Exámenes de Criterio Unificado, considerando que en la actualidad se aplican a todas las asignaturas que se imparten en la Facultad. A través de la Secretaría Académica, la Secretaría de Planeación y bajo el Programa Permanente de Evaluación y Actualización de los programas de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios, se organizaron ocho talleres, en los cuales participaron un total de 98 profesores de las asignaturas que conforman el primer año (Anatomía Humana, Anatomía Dental, Bioquímica, Educación para la Salud, Histología, Embriología y Genética, Materiales Dentales, Odontología Preventiva I y Oclusión), de éstos han surgido propuestas para actualizar los diferentes programas y planes de estudio.

Posgrado:

Se puso en marcha el Plan Único de Especialidades para el año lectivo 1997-1998 con sus diez orientaciones: Cirugía Oral y Maxilofacial, Endodoncia, Materiales Dentales, Odontopediatría, Ortodoncia, Periodoncia, Patología Bucal, Prótesis Bucal, Prótesis Maxilofacial y Salud Pública Bucal. Los cambios más significativos fueron: la dinámica de la enseñanza-aprendizaje, la secuencia curricular y el cambio al plan anual, lo que permitirá no perder continuidad, así como una actitud más participativa de los alumnos en las clínicas.

Cabe mencionar que actualmente se está llevando a cabo la reestructuración de los programas de Tutoría de la Maestría y el Doctorado en Odontología, para su aceptación por el Consejo Técnico y su aplicación en el ciclo 98-99.

La Secretaría de Planeación continuó aplicando instrumentos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo es mejorar de una manera permanente la calidad en la formación de los futuros especialistas egresados de la Facultad de Odontología.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Con el objeto de participar en la actualización y capacitación de egresados de diversas instituciones de educación superior, se fomentó la actualización a través de tres cursos para egresados con duración de 620 horas, trece ponentes y 750 asistentes. Los eventos que destacan son el Encuentro Latinoamericano de Patología Bucal, XI Congreso Nacional de Alumnos de Posgrado en Odontología, la 2a. Reunión Internacional de Biología Periodontal, el Curso de Actualización en Otorrinolaringología, así como los cursos de cirugía de terceros molares, Odontología Legal y Forense, y tres conferencias magistrales con ponentes nacionales y extranjeros, así como la participación de alumnos y académicos en diversos foros tales como el III Congreso Internacional de Estudios Odontológicos Avanzados y el Taller Internacional de Prótesis Buco-Maxilofacial, entre otros.

Durante este periodo se publicaron seis números de la Gaceta de la Facultad de Odontología y su distribución se llevó a cabo en las principales universidades de América Latina, donde se imparte la carrera de Cirujano Dentista, así como en universidades del interior de la República, del Distrito Federal y del área metropolitana. Bajo el compromiso de la Facultad de apoyar la difusión de los avances en la investigación básica y clínica, se creó la revista de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, la cual es arbitrada, publicándose hasta la fecha cuatro números.

En el Sistema de Universidad Abierta se continuó apoyando la Educación a Distancia y para mantener una mejor y más cercana relación académica con los egresados de otras instituciones del interior de la República y del extranjero y utilizando tecnología de punta se inauguró el Aula de Videoconferencias, realizándose ocho eventos como unidad receptora, cinco cursos a través de videoconferencias como unidad emisora en las áreas de Diagnóstico y tratamiento de Labio y Paladar Hendido, Infecciones odontogénicas más frecuentes, Cirugía Maxilofacial, El SIDA en la Odontología, y La Comisión Nacional de Arbitraje Médico, con un total de nueve sesiones. Las dependencias de la UNAM con las que tuvo contacto en estas sesiones fueron: Facultad de Medicina, Sala Pola Weiss de TV-UNAM, EPESA de San Antonio, Texas, FES Cuautitlán, y ENEP Iztacala; al interior del país con las Universidades Autónomas de Ciudad Juárez, de Colima, Veracruzana, Sinaloa y Querétaro; y a nivel internacional con la University of Iowa, College of Medicine, South Texas Blood and Tissue Center, Hospital Sharp Memorial en San Diego California, y la Universidad Valenciana de España.

La División de Sistema de Universidad Abierta también colaboró en la realización de cinco ciclos de cursos de educación a distancia realizados en la CASA-SUA transmitidos por TELSAT en el canal 40, con los temas de Odontogeriatría, Neoplasias Orales, Materiales Dentales, Odontopediatría y Sistemas cerámicos, produciendo un total de 38 horas de transmisión.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Reinauguración de la Clínica No. 3 de Cirugía Bucal (23 de Enero).
- I Simposio Internacional Sobre el Control de Infecciones en Estomatología (6-8 de febrero).

- Primera reunión de la "Asociación de Profesoras e Investigadoras de la Fac. Odontología" (13 de febrero).
- Entrega del "Primer Premio Nacional de Odontología - Margarita Chrono y Salazar" al Dr. Enrique C. Aguilar Gutiérrez por el presidente de la República Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León (8 de abril).
- Reunión de Evaluación Final del Plan de Desarrollo Institucional 1993-1997.
- Inauguración de la Sala de Videoconferencias con el objetivo de desarrollar programas de Educación a Distancia (22 de Abril).
- Entrega de diplomas a alumnos distinguidos de la Generación 1992-1995 (23 de abril).
- Toma de posesión del Dr. José A. Vela Capdevilla como nuevo Director de la Facultad de Odontología (6 de Mayo).
- La Facultad otorgó la certificación del Consejo Nacional de Parodontia, A. C. a miembros de dicha asociación (15 de agosto).
- Entrega de premios a alumnos destacados de la Generación 1993-1996.
- Elección para Consejeros Universitarios representantes de profesores, alumnos y Consejeros Técnicos representantes de alumnos.

La Facultad ha fortalecido su presencia en los diferentes Cuerpos Colegiados, asociaciones y organizaciones de Enseñanza Superior de la Odontología. Con el Comité Nacional de Salud Bucal se realizó la revisión del proyecto "Programa de Salud Bucal", con la Secretaría de Salud y las Asociaciones Mexicanas de Escuelas y Facultades de Odontología se elaboró el documento "Recomendaciones para la Elaboración del Perfil Profesional del Egresado de la Licenciatura en Estomatología". Con el Centro Nacional de Evaluación Superior se ha continuado en la elaboración y actualización del Examen General de Calidad Profesional para Odontología (EGCP-0).

La Facultad colaboró con la Dirección General de Evaluación Académica en el "Proyecto de Calidad de la Internacionalización de la Enseñanza Superior".

SERVICIOS GENERALES

El importante papel que realiza la Facultad de Odontología en relación a la atención dental de la sociedad, se refleja con el número de pacientes que acuden a solicitar atención, que asciende a 45,297 de éstos: 30,874 fueron atendidos en el edificio central de la Facultad (68.1%) y 14,423 en las clínicas periféricas (31.85%), realizando un total de 164,746 tratamientos tanto preventivos como correctivos y restaurativos (71,714 en el edificio central y 93,032 en clínicas periféricas), cifras sin comparación a otras universidades o instituciones de salud.

En las clínicas de especialidades de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, se atendieron un total de 4,200 pacientes realizándose 10,300 tratamientos. Para un mejor manejo y determinación de las características y necesidades de tratamiento de los pacientes, así como una selección de los casos clínicos complejos, que permitan un mayor aprendizaje por parte de

los alumnos, todos los pacientes al ingresar pasan a la Clínica de recepción y Diagnóstico para establecer la ruta clínica para su atención así como los aspectos de referencia y contrareferencia a nivel de las diferentes clínicas de la Facultad.

La Biblioteca de licenciatura "Ignacio Aguilar Álvarez", realizó 104,000 préstamos externos, así como 1,840 préstamos bibliotecarios, y 790 consultas a banco de datos. En tanto que la Biblioteca "Barnet M. Levy" del Posgrado efectuó 15,000 préstamos internos, 2,650 externos y 180 interbibliotecarios, así como 840 consultas a los bancos de datos. Con la finalidad de satisfacer las necesidades de títulos dentro de la biblioteca, así como la actualización del material, la biblioteca de licenciatura adquirió 281 títulos, 1,773 ejemplares, y renovó la suscripción a 39 revistas; en tanto que en la biblioteca del Posgrado, se adquirieron 133 títulos, con 373 ejemplares y se renovó la suscripción a 107 revistas.

Para facilitar el acceso a los recursos de cómputo, la Institución cuenta con tres laboratorios, uno para docentes que cuenta con 18 equipos, y los otros dos para alumnos de licenciatura y de posgrado con 45 equipos conectados a red; dichos laboratorios son financiados por la Fundación UNAM con la finalidad de mejorar las actividades académicas y administrativas a través de la utilización del cómputo. La Facultad cuenta con 240 computadoras, 172 para licenciatura y 68 en el edificio de posgrado, 31 impresoras láser, trece de inyección y 40 de matriz, así como diverso equipo periférico como digitalizadores de audio y video, un palette Polaroid para la toma de diapositivas, scanner a color, así como un cañón para videoproyección.

El Departamento de Recursos Audiovisuales de licenciatura ha otorgado servicios de préstamo de material didáctico, tiene un acervo de 451 audiocassettes y realizó 328 préstamos a usuarios, cuenta con 24,326 diapositivas, realizando 3,213 préstamos a profesores y alumnos; tiene también 328 videocassettes, de éstos diez han sido elaborados por alumnos y académicos principalmente de los seminarios de titulación. Se realizaron además préstamos de equipo para exhibición de material, teniendo 130 préstamos de videocaseteras, 150 préstamos de televisores, y 16,930 préstamos de proyectores de diapositivas, de acetatos y de cuerpos opacos.

El Departamento de Recursos Audiovisuales de la División del Posgrado elaboró más de 5,000 diapositivas de material didáctico, de tomas de libros y de diseños por computadora, entre otras; asimismo, reveló 3,000 rollos fotográficos y elaboró material para publicación, trípticos, carteles y otros materiales de difusión.

Como complemento al diagnóstico en las clínicas de especialidades de la División del Posgrado, por medio del Departamento de Imagenología se realizaron servicios de tomas radiográficas, ortopantografías, cefalográfica lateral, AP, Pa de cráneo, tomografía de ATM, entre otras técnicas radiográficas con un total de 8,285 servicios. Estos servicios fueron otorgados tanto al interior de la Institución como a otras entidades educativas del sector salud y a particulares.

Como complemento necesario a las actividades clínicas principalmente de cirugía, el Laboratorio de Análisis Clínicos realizó más de 850 pruebas de química sanguínea, hematológicas, de coagulación y análisis de orina.

Para conocer y evitar los riesgos profesionales del Cirujano Dentista, el departamento de Control de Infecciones ha realizado actividades de investigación para el manejo de material

biológico infeccioso y material punzo-cortante, efectividad de los procesos de esterilización, así como la aplicación de vacunas contra la Hepatitis Tipo "B".

APOYO ADMINISTRATIVO

En el área administrativa se continuó haciendo más eficientes los servicios que se prestan con la organización, planeación y aplicación de nuevos sistemas, con el fin de optimizar los recursos.

Se ha realizado una reestructuración de los servicios administrativos con el establecimiento de manuales de organización y de procedimientos, para obtener un mejor desempeño del trabajo administrativo y de acuerdo a la normatividad establecida en la UNAM.

Para hacer más eficiente el manejo y control administrativo de la asistencia de académicos, se ha mantenido un sistema de HANDKEY que captura la fecha y hora de entrada del personal, a través del registro con reconocimiento de la mano. Este sistema también ha permitido facilitar la comunicación tanto entre los profesores y la dirección, como con otros académicos a través de envíos de mensajes cortos que se muestran al momento de registrar algún movimiento de asistencia, lo cual ha redituado en un ahorro de tiempo y recursos.

Con el fin de hacer más eficientes los servicios de ventanilla de la Sección Escolar, particularmente en el proceso de inscripción, la oficina de Servicios Escolares se ha sistematizado a través de equipos y programas de cómputo que han permitido la inscripción de los alumnos en tiempo récord y sin registrarse errores, entregando comprobantes de inscripción con las asignaturas y grupos a cursar de conformidad con los alumnos.

Para mejorar las condiciones en que se realizan las actividades académicas y administrativas dentro de la Facultad, se realizaron remodelaciones y reacondicionamiento de diversos espacios, en el edificio central se remodelaron ocho aulas, dos laboratorios y tres clínicas, la sala de videoconferencia, sanitarios, así como áreas administrativas del edificio C y G, área del checador, reubicación del museo, entre otros sitios. En el Posgrado se realizó reacondicionamiento de las clínicas de Ortodoncia, Periodoncia, Radiología y del Archivo. En las clínicas periféricas se ha continuado con el programa de renovación y reconstrucción de las diversas clínicas periféricas, terminando dicho proceso en las clínicas periféricas "Dr. Salomón Evelson" y "Venustiano Carranza".

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Dr. Juan José Sánchez Sosa
Director
(mayo de 1993)

Dr. Arturo Bouzas Riaño
Director
(mayo de 1997)

INTRODUCCIÓN

En este año, el principio rector del trabajo de la Facultad fue el considerar como su misión institucional el aporte de elementos significativos y pertinentes al conocimiento psicológico y la formación de profesionales de alto nivel que aprecien las bondades y los límites de los modos de crear conocimiento; reconozcan los orígenes científicos de sus prácticas profesionales; estén inmersos en la evaluación constante del impacto de sus intervenciones profesionales; piensen sistemáticamente los problemas éticos de su disciplina y profesión; tomen decisiones profesionales a partir de un juicio informado, y desarrollen y estimen los valores de la cultura.

En este sentido y conscientes de que los grandes avances en la aplicación de la Psicología, se han dado en los países que desde un inicio alentaron el desarrollo de la Psicología como ciencia, durante este año la Facultad impulsó tanto la creación misma del conocimiento como la formación de investigadores. Con relación al primer aspecto, se continuó siendo la fuente más importante de investigación de la disciplina en el país; en el segundo, se adecuó el proyecto de doctorado único para garantizar la formación de un número cada vez mayor de investigadores de alta calidad.

Con relación a la formación de profesionales de la Psicología, se concluyeron los trabajos de evaluación y diagnóstico de la Comisión del Cambio Curricular y se presentó el proyecto de reestructuración del programa de maestría dentro de un solo programa de formación profesional especializado.

Como un producto de estas actividades fue posible precisar tres ejes que deberán orientar nuestros futuros

planes de estudios: el reconocimiento de que la vinculación estrecha entre algunos de los problemas más apremiantes de la sociedad mexicana contemporánea con el comportamiento humano, representa un mundo de retos y oportunidades para los profesionales de la Psicología; la existencia de una creciente competencia con otras universidades públicas y privadas que obliga un replanteamiento de los parámetros de evaluación y de las formas de organización académica y; la apremiante necesidad de que se imparta la formación profesional bajo un esquema de enseñanza supervisada en escenarios reales y ante problemas concretos.

De este nuevo conjunto de consideraciones, resultó clara la necesidad de una transformación institucional integral. Para apoyarla, en el contexto de un cambio de autoridades de la Facultad, se reorientó la toma de decisiones en los distintos ámbitos de la misma, alrededor de una estructura definida en términos de programas entre los cuales destacan, además de los referidos estrictamente a la docencia y la investigación en su forma regular: el del cambio curricular, el de atención a estudiantes y el de atención a profesores. Todos ellos permitirán incrementar tanto la eficiencia terminal como la calidad y pertinencia social de nuestros egresados.

La vida académica requiere de condiciones materiales apropiadas y, en este sentido, cabe resaltar los avances en la construcción del nuevo edificio de posgrado, el que sin duda permitirá un mejor desempeño no solo en nuestra función de investigación sino también en nuestra vinculación con la sociedad.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La Facultad cuenta con un total de 562 académicos, 534 participan en las actividades de enseñanza del sistema escolarizado y los 28 restantes se desempeñan en el Sistema de Universidad Abierta (SUA). La configuración curricular de tal personal se encuentra de la siguiente manera: 94 de los docentes poseen el grado de doctorado, 111 de ellos han alcanzado el grado de maestría, 303 son licenciados y los otros 54 actualmente se encuentran catalogados como pasantes, que desempeñan, básicamente, funciones de Técnico Académico.

La distribución de los académicos en la facultad responde a la estructura del plan de estudios que, en la División de Estudios Profesionales, está dividido en 6 áreas de enseñanza: Experimental: 138 académicos, Clínica: 115, Educativa: 62, Social: 63, Psicofisiología: 48 y Trabajo: 32. Adicionalmente 76 académicos realizan actividades de apoyo.

La distribución de las plazas mencionadas se encuentra en la siguiente situación: 2 Profesores Eméritos, 9 Investigadores, 7 Profesores titulares de Medio Tiempo, 71 Profesores Titulares de Tiempo Completo, 16 Académicos Asociados de Medio Tiempo, 128 Académicos Asociados de Tiempo Completo, 234 docentes de asignatura, 107 técnicos académicos y 87 ayudantes de profesor/investigador. Conformándose en un total de 680 plazas distribuidas entre 562 académicos.

Con respecto a los programas de estímulos institucionales, el PRIDE se puede decir que 45 docentes actualmente clasifican en el nivel "A", 56 están clasificados como nivel "B", 35 de como nivel "C" y 6 más como nivel "D".

Por su parte 35 de los académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); 5 actualmente son candidatos, 22 han ingresado al primer nivel, 6 están en el segundo y 2 en el

tercero. Es importante destacar que todos los investigadores de segundo y tercer nivel registrados en el SNI pertenecen a la plantilla docente de la Facultad.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

En este sentido la facultad ha invertido grandes esfuerzos para capacitar y actualizar a su planta docente de forma continua. Muestra de ello son los 126 académicos que durante este periodo asistieron a cursos de formación, así como los 286 que asistieron a cursos de actualización. Adicionalmente, la División de Educación Continua organizó 86 cursos que contaron con 3,577 asistentes, además de 8 diplomados en donde asistieron 129 personas.

Por otro lado la Facultad organizó 133 cursos de actualización a personal académico dirigido al público en general, a los que asistieron aproximadamente 686 académicos.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Durante el año 3,643 alumnos recibieron educación profesional y de posgrado en la Facultad. Un 83.06% de ellos (3,026 alumnos) cursaron estudios de licenciatura, los restantes 617 alumnos se inscribieron en la División de Estudios de Posgrado para realizar sus estudios superiores.

En el apartado de la licenciatura, 741 alumnos cursaron el segundo semestre, 701 el 4º, 679 el 6º y los restantes 932 han avanzado hacia las áreas de especialización.

Por su parte, en la División de Estudios de Posgrado, la distribución de los 617 estudiantes que conforman la comunidad estudiantil se desglosó de la siguiente manera: 208 alumnos de nuevo ingreso, 64 en las dos especializaciones, 222 más cursan sus estudios de maestría en el área Clínica, 50 en Psicobiología, 93 en Experimental, 64 en Social, 20 en Ambiental y 71 en Educativa. Se contó con 33 alumnos realizando sus estudios de doctorado.

En lo que corresponde a la eficiencia terminal y obtención de grado, en este periodo, se recibieron 335 anteproyectos de tesis de licenciatura. Obtuvieron el grado 347 alumnos de licenciatura, lo que representa un 11.10% más de alumnos titulados con respecto a 1996. Obtuvieron un grado de posgrado 54 alumnos y se registraron 84 proyectos de tesis para esta División.

Durante el año que abarca este informe se incrementaron los estímulos encaminados a elevar el indicador de titulación mediante programas de fomento a la titulación de la División de Educación Continua. Se debe citar que del total de alumnos titulados al nivel de licenciatura, 46 de ellos lo hicieron a través de reporte laboral y 22 más lo efectuaron por tesina. Esto representa el 19.59% de alumnos que alcanzaron su grado.

Adicionalmente la Facultad inscribió a 510 alumnos para la realización de su servicio social, de los cuales 176 realizaron dicha actividad dentro de la propia dependencia, 45 coadyuvaron a otras dependencias de la UNAM y 287 lo realizaron en instituciones externas. Relevante resulta el hecho de que más de la mitad de los estudiantes que prestan dicho servicio (56.27%) tuvieron la oportunidad de desarrollar sus competencias profesionales en escenarios reales.

Becas

Las becas obtenidas por los estudiantes de la Facultad fueron un aspecto importante para apoyar a los estudios en esta dependencia. En este rubro 31 alumnos obtuvieron becas por parte de DGAPA (23 para estudios de maestría, 3 para doctorado, 3 más para estudios de especialización en el extranjero y 2 para doctorado en el extranjero). Dos becas adicionales fueron obtenidas por parte de DGIA para estudios de maestría en el país y el extranjero. Por otra parte la comunidad estudiantil consiguió allegarse de 103 becas de CONACyT para realizar estudios de maestría y doctorado en el país -100 y 3, respectivamente-. Como se puede observar, del total de las becas obtenidas por los estudiantes de la Facultad, CONACyT mantiene el liderazgo en apoyos representando el 76.86%.

Investigación

Por lo que respecta al número de proyectos apoyados con recursos externos tenemos que:

- Se aprobaron 13 proyectos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).
- 22 fueron aprobados por el PAPIIT.
- Actualmente la Facultad es responsable de 15 proyectos apoyados por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación en Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).
- En el Programa de Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID), becó a 30 alumnos de nuevo ingreso y a 11 de reingreso.
- Vinculados también con la docencia y la investigación están los recursos hemerobibliográficos. La biblioteca de la División de Estudios Profesionales cuenta con 13,321 títulos y 60,350 volúmenes; 3,935 tesis con 7,764 ejemplares; 918 folletos con 2,900 ejemplares; 240 pruebas psicológicas con 724 volúmenes; 775 videocasetes con 2,770 unidades y 711 colecciones especiales. Adicionalmente, el Centro de Documentación de la División de Estudios de Posgrado tiene 583 publicaciones periódicas con 33,588 volúmenes; 9,875 libros con 17,196 volúmenes; 627 tesis con 1,254 volúmenes; 820 folletos; 91 micropelículas; 31 bases de datos en CD con 90 volúmenes; 19 discos con 214 volúmenes y 4 bases de datos en disco duro de CEDOC.

Actividades Culturales y Deportivas

La dependencia promovió la participación de la comunidad estudiantil en eventos culturales. Lo más notable de este esfuerzo se tradujo en 12 conciertos, con una afluencia aproximada de 1,500 asistentes; 7 obras de teatro que tuvieron un impacto en 1,200 integrantes de la comunidad de la Facultad y 3 obras de danza, a las que asistieron, aproximadamente, 500 alumnos. Adicionalmente, se impartió un taller artístico y se abrieron al público en general 15 exhibiciones de películas y/o videos que capturaron la atención de 600 asistentes. Además, se realizaron 12 cursos de idiomas a los cuales asistieron 416 alumnos.

Sobre las actividades deportivas, se organizó una psicolimpiada, torneos inter-facultades, además de cursos de acondicionamiento físico y el "Festival del Deporte y la Recreación".

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Fundamentalmente el intercambio académico giró en torno a dos vertientes: la relativa a la realización de convenios con otras instituciones, y el intercambio de académicos que permitieron diversificar el conocimiento que se imparte.

En el año se entablaron relaciones con diversas instituciones alcanzando un total de 309 convenios, de los cuales 257 fueron establecidos tanto por la Biblioteca, como por el Centro de documentación; esencialmente dichos instrumentos de colaboración fueron realizados para sustentar el intercambio interbibliotecario. Los 52 convenios adicionales fueron impulsados por diferentes organizaciones relacionadas con la psicología como: el Instituto Nacional de Nutrición; el DIF del Estado de México; el IMSS; el Instituto de Cancerología; el Instituto de Neurología; el Instituto para la Atención Integral del Niño Quemado; el Hospital Psiquiátrico "Fray Bernardino Álvarez"; la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal; entre otros. Además se estableció comunicación también con la editorial FONTAMARA; editorial Manual Moderno, así como con Instituciones de educación superior como la Universidad ANAHUAC, la Universidad de Veracruz, Universidad de Minnesota, Universidad de Yucatán y el Colegio de Posgraduados.

Dentro de las acciones de intercambio académico, la Facultad recibió la visita de 15 académicos de diversas universidades del extranjero -España, Canadá, Inglaterra, Suiza, Gran Bretaña y Uruguay. En contraparte 30 académicos visitaron otras instituciones en distintas partes del país, así como en el extranjero -particularmente España, Canadá y E.U.

Finalmente se debe mencionar el importante esfuerzo que ha ocupado a la nueva administración en impulsar una mayor práctica profesional supervisada de los estudiantes, por lo que un buen número de convenios se han establecido para estos fines.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Con el afán de interactuar cercanamente con la población que requiere o está interesada en los servicios que la dependencia ofrece, se continuó con la operación de los centros especializados que proporcionan servicios psicológicos y que sirven como espacios para brindar a los estudiantes prácticas profesionales supervisadas.

El Centro Comunitario "Dr. Oswaldo Robles" prestó los siguientes servicios: realizó 296 entrevistas y 602 evaluaciones psicométricas, reportó 57 informes diagnósticos, asistió a 319 individuos con servicio terapéutico, evaluó 72 casos psicopedagógicos, canalizó a 66 pacientes a distintas instituciones de salud, apoyó 24 casos familiares, brindó 46 consejos especializados y realizó 399 terapias conductuales infantiles.

Por su parte, el Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Divita" contó con los programas de Conductas Adictivas, Enfermedades Crónicas Degenerativas, Sexualidad Humana y Atención Integral a Víctimas y Sobrevivientes de Agresión Sexual y, en este contexto, su actividad global se diversificó de la siguiente manera: atendió 2,580 solicitudes de servicio, realizó 1,128 entrevistas iniciales, efectuó 48 peritajes, reportó 24 informes diagnósticos, apoyo a 1,095 pacientes con terapias individuales, atendió a 234 parejas con terapia especializada,

realizó 636 terapias grupales, canalizó 56 casos a distintas instituciones de salud, y atendió 378 casos de conductas adictivas. Particularmente el desempeño del centro por programas quedó así: Programa de Atención Integral a Víctimas Sobrevivientes de Agresión Sexual: 1,125 casos; Sexualidad Humana, 75; Retrealimentación biológica, 412; Terapia conductual infantil, 60; Interacción padre-hijo, 24; Trastornos de bebedores problema, 96; Trastornos alimenticios, 24 y Pacientes terminales, 48.

Finalmente en el Centro de Educación Especial se atendió a un total de 24 niños y personas con discapacidad mental, así como a sus familiares.

Dignos de mencionar son los trabajos que ha realizado la División de Educación Continua, quien alcanzó impartir un total de 130 cursos de diversa índole, allegándose recursos extraordinarios por un total de \$1,200,000.

De forma complementaria se contó con el apoyo y donaciones de personas físicas y morales tales como:

- El Centro de Documentación recibió donaciones de libros, folletos, bases de datos en CD y publicaciones periódicas de: el Tecnológico UPN, la Asamblea de Representantes del D.F., la Dirección General de Intercambio Académico, El Colegio de México, la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos-UNAM, el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, el periódico "La Jornada", la Asociación Internacional de Terapeutas Corporales, A.C., por citar algunas.
- La Biblioteca recibió 60 volúmenes en donación de la Universidad de Ciencias y Artes del estado de Chiapas. Otros 46 de la Dirección de Apoyo de Servicio Social SEDESOL. Igualmente la Dirección General de Bibliotecas donó la Base de Datos TESIUNAM. Finalmente la comunidad estudiantil donó un total de 391 volúmenes a la Facultad.
- El Centro de Documentación se allegó de ingresos por \$21,122.00 pesos por concepto de préstamo de servicios. La Biblioteca recibió por este concepto \$77,990.00 pesos.
- En sus esfuerzos por actualizar continuamente a los alumnos y exalumnos, la Facultad, a través de la Unidad de Cómputo, Informática e Instrumentación obtuvo un monto de \$96,687.50, por concepto de cursos de actualización tecnológica y manejo de tecnología.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Uno de las metas importantes de la actual administración fue fortalecer las áreas de investigación, así como integrar estos resultados al conocimiento que se imparte en las cátedras. Por ello en este año se iniciaron 193 nuevos proyectos, de los que se concluyeron 35 en ese año, además tuvieron fin 42 proyectos que iniciaron en años anteriores.

Por concepto de ingresos financieros extraordinarios la Facultad percibió un total de \$9,731,259.00, distribuidos de la siguiente manera: \$6,426,633 por CONACyT, \$2,095,515.00 por proyectos PAPIID y los restantes \$1,209,104.00 por PAPIME.

Los productos resultantes de dichas investigaciones permitieron a los académicos de la Facultad publicar: 162 artículos en diferentes revistas, 28 libros, 23 capítulos en libros y 78 documentos de apoyo al material docente.

El trabajo editorial de la propia Facultad se tradujo en 2 libros, 35 boletines, 71 documentos de apoyo al material docente, 50 folletos, 1 catálogo y 85 carteles.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Punto de gran relevancia para la administración ha sido realizar una profunda evaluación de los planes y programas de estudio, con la finalidad de actualizarlos con el claro objetivo de encaminar la estructura curricular hacia la formación de profesionales del más alto nivel. Esta iniciativa comprende además del análisis a conciencia de los planes actuales -llevado a cabo por una Comisión constituida ex profeso para dichos fines-, una convocatoria a todos los docentes para que participen de forma activa y directa en la construcción del nuevo plan de estudios.

En un primer momento los trabajos encaminados para el cambio curricular en la licenciatura iniciaron con la etapa de diseño, basada en los resultados de las investigaciones que se hicieron para obtener el diagnóstico de la formación que se ofrece a nuestros estudiantes. De dicho diagnóstico se publicaron los siguientes libros: a) Comisión de Cambio Curricular (1997). *Hacia el Cambio Curricular. Diagnóstico del currículum actual de la Facultad de Psicología*. Facultad de Psicología; b) Comisión de Cambio Curricular (1997). *Hacia el Cambio Curricular. Diagnóstico del currículum actual de la Facultad de Psicología*. Anexo, Volumen I y Volumen II. Facultad de Psicología; c) Comisión de Cambio Curricular (1997). *Plan Rector para orientar el diseño del nuevo currículum de la licenciatura. Facultad de Psicología*. Facultad de Psicología.

Tomando en consideración los antecedentes referidos, se organizó la participación de los profesores para establecer las competencias profesionales del psicólogo, las cuales conformarán el eje en torno al cual se estructurará el nuevo currículum. Con ello se sentaron las bases para iniciar el diseño; proceso que culminará en 1998 con un plan de estudios acorde a los requerimientos actuales de nuestro país y de la UNAM, esto es, formar profesionales con las habilidades y los conocimientos propios de un ejercicio laboral en constante cambio y en expansión. Dicho proyecto de cambio curricular será presentado en 1998 a las instancias de aprobación correspondiente.

Para el nivel de maestría y doctorado los trabajos de cambio curricular presentaron un grado de avance mucho mayor. Al igual que en la División de Estudios Profesionales, se crearon comisiones que analizaron y propusieron una nueva estructura curricular. Tanto para la maestría como para el doctorado se integraron a estas labores representantes de otras dependencias universitarias. Para la maestría se colaboró con la ENEP-Iztacala y la FES-Zaragoza, y para el caso del doctorado se contó con la participación de la ENEP-Iztacala.

El resultado de estos trabajos concluyó con la presentación de dos propuestas para el cambio curricular tanto de maestría como de doctorado; ambas propuestas se presentaron al Consejo Interno. Respecto a la resolución de ambas propuestas se espera su aprobación en marzo y enero de 1998 respectivamente.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Con la finalidad de dar a conocer las actividades de la dependencia, se organizaron 17 congresos, simposios, coloquios, seminarios, etc., a los cuales asistieron 127 académicos.

Por primera vez se creó un sistema de consulta en línea vía Internet de las tesis de posgrado y otro para llevar un registro del historial académico de los alumnos de posgrado. Además, se elaboró un sistema de envío y recepción de propuestas para conferencias, talleres y otras actividades que tendrán lugar en un Congreso Mundial de Psicología.

Académicos de la institución participaron en distintas tareas de difusión a través de las radiodifusoras Radio Red, Radio Fórmula, Radio B la Grande, Radio Educación, Radio UNAM. Por otro lado, se colaboró en programas televisivos de orientación psicológica, entre los que se encuentran: Escuela para padres, Programas de Salud, Género y Psicología, Hostigamiento sexual, Diálogos en confianza, La mujer y la publicidad.

Adicionalmente, la Facultad llevó a cabo la primera Expo Interactiva de Habilidades Prácticas para el Ejercicio Profesional de la Psicología. Uno de sus objetivos fue abrir un espacio para identificar las herramientas, habilidades, estrategias y procedimientos profesionales, que tanto los profesores, como otros psicólogos, están en condiciones de ofrecer en apoyo a la formación práctica profesional de nuestros alumnos.

Ante los daños ocasionados por el huracán *Paulina* la Facultad integró brigadas de apoyo psicológico, que resultaron una valiosa ayuda para los damnificados de ese desastre natural.

Como parte de las actividades conmemorativas del centenario del establecimiento de la Psicología como disciplina en nuestro país, la UNAM fue sede de la Conferencia Anual de la División de Psicología Clínica de la Asociación de Psicólogos de E.E.U.U. (APA), la agrupación de psicólogos más grande de América del Norte, la cual sesionó por primera vez fuera de su país.

ASPECTOS RELEVANTES

Varios académicos de la facultad fueron reconocidos por Instituciones nacionales y extranjeras durante 1997. Se pueden citar los siguientes:

- Dr. Rogelio Díaz Guerrero.- Primer psicólogo distinguido como investigador nacional emérito por el SNI.
- Dr. Rolando Díaz Loving.- Premio de la Sociedad Interamericana de Psicología, por sus aportaciones a la investigación de la psicología convirtiéndose en el tercer mexicano galardonado con ese reconocimiento.
- Dra. Peggy Ostrosky-Solis y sus alumnas Elizabeth Aveleyra, Marisol Castañeda, Esther Gómez y Martha Pérez.- Premio "Dionisio Niero Gómez" que otorga Sández de México para estimular la investigación de las enfermedades demenciales de nuestro país.
- Dra. Bertha Fortes.- recibió un homenaje académico que organizó la coordinación del área de psicología clínica de nuestra Facultad.

- Dr. Julián McGregor y Sánchez-Navarro.- recibió un homenaje como fundador del Centro Comunitario "Dr. Osvaldo Robles".

SERVICIOS GENERALES

Se incrementó el acceso a la Red UNAM en todas las áreas, especialmente en la División de Estudios de Posgrado. A la fecha se cuentan con 191 computadoras enlazadas, con las que trabajan 499 usuarios. Se extendió también el servicio de Internet al incrementar el número de instalaciones tanto en licenciatura como en posgrado.

La biblioteca realizó 583,446 consultas y préstamos tanto de la Biblioteca como del Centro de Documentación.

APOYO ADMINISTRATIVO

Las acciones de apoyo administrativo se emprendieron en el contexto del mejoramiento sistemático y paulatino de las condiciones físicas y laborales de la dependencia, respondiendo directamente a las metas y políticas planteadas en el programa de trabajo de la Dirección. En este sentido es importante mencionar que una prioridad fue vigilar cercanamente la finalización de los trabajos de construcción y acondicionamiento del nuevo edificio de posgrado. Al respecto el informe de finales de año fue que el inmueble reflejaba un avance en la obra principal de un 87%. Se instaló la energía eléctrica y su planta de emergencia. Se encuentra en instalación el sistema de enfriamiento y el elevador. Asimismo se aprobó el proyecto para las áreas perimetrales y explanada, así como el estacionamiento, por lo que la Facultad está próxima a iniciar las obras mencionadas.

Asimismo, pensando en mejorar las condiciones físicas y laborales de la Facultad se emprendieron una serie de acciones administrativas de las que se deben destacar las siguientes:

Financieras/Administrativas

- Por primera vez en 25 años se elaboró el Manual de Organización de la Facultad y, se obtuvo el registro del mismo ante la Dirección General de Normatividad y Procedimientos Administrativos.
- En materia de ampliación presupuestal, se realizaron los trámites correspondientes para acordar la ampliación de partidas deficitarias, con el objetivo de contar con suficientes recursos para cumplir con el programa de trabajo del ejercicio de 1997.
- Ante la Dirección General de Programación y Presupuesto se realizaron todas las gestiones pertinentes, para la utilización de las plazas académicas que estaban vacantes.
- Se redujo considerablemente el pago de tiempo extra, logrando una mejor utilización racional del gasto y mayor productividad de los recursos humanos asignados.
- Conciliación del inventario con la Dirección General de Patrimonio, para estar en condiciones de cuantificar el patrimonio de la Facultad.

Obras/Servicios:

- Remodelación del área de la Dirección y Secretaría General.
- Revisión, reparación y acondicionamiento de la red eléctrica de los tres edificios, que incluyó la limpieza de tableros y balanceo de la carga para optimizar y mejorar el servicio.
- Mantenimiento a los pisos de los 30 salones del edificio A, consistente en el cambio de loseta vinílica.
- Reparación de la plancha de concreto de la explanada, así como de los escalones de los accesos principales al edificio A.
- Impermeabilización y sellamiento de la azotea del Centro de Documentación y de los tres edificios.
- Adquisición de mobiliario para la División del Sistema de Universidad Abierta, consistente en 20 módulos individuales para presentación de exámenes.
- Construcción de un cubículo en el tercer piso edificio B para la Coordinación de Psicología Social, remodelación y ampliación de la oficina del Programa de Alto Exigencia Académica y de la oficina de la Coordinación de Psicofisiología de la División de Estudios Profesionales.
- Adquisición de 10 unidades secadoras de manos automáticas, para instalarse en los sanitarios de mayor uso.
- Construcción de 4 cubillos para el Programa de Enseñanza Profesional.
- Se amuebló la Sala de Cómputo de Profesores de la División de Estudios Profesionales con nueve mesas para las computadoras.
- Mantenimiento al alumbrado exterior.
- Se apoyó a la División de Estudios Profesionales con el control del equipo audiovisual para el préstamo al personal académico.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCIÓN

La educación abierta en la UNAM y en la Facultad de Psicología, en la que fue implantada en 1974, ha sido objeto desde sus primeros años de una serie de adecuaciones en la búsqueda de su perfeccionamiento como sistema educativo y del mejoramiento en la prestación de los servicios administrativos relacionados con la permanencia y el avance de sus estudiantes.

En ese sentido, el presente puede ser considerado como un año de avances en la proyección del SUA en la UNAM. Una serie de inquietudes presentes en las distintas divisiones desde hacía varios años han empezado a concretar en acciones con el apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). Para confirmar esto, vale la pena mencionar que durante el mes de diciembre entró en vigor, una vez aprobado por el Consejo Universitario, el capítulo referente al ingreso, permanencia y exámenes del reglamento del SUA, inexistente hasta entonces y que permitirá una administración escolar más adecuada a las características del sistema.

Considerando la nueva visión de la UNAM de estructurar una coordinación real para el SUA, la CUAED promovió la creación de seis subcomisiones derivadas de su Comisión Académica: Gestión Administrativa; Personal Académico; Evaluación; Difusión; Materiales y; Universidad Abierta y a Distancia, a través de las cuales se iniciaron actividades de diagnóstico en las facultades y escuelas que cuentan con Sistema de Universidad Abierta. En ellas participaron siete miembros del personal del SUA-Psicología.

En lo que corresponde específicamente al Sistema de Universidad Abierta en la Facultad de Psicología, 1997

puede considerarse un año de integración del Sistema a la Facultad, como ejemplo de ello cabe mencionar la participación de cuatro miembros de la División en la Comisión para el Cambio Curricular.

La convergencia de estas dos líneas ha permitido entre otros aspectos que, con el impulso de la Dirección de la Facultad, se conformaran seis comisiones internas, reflejo de las subcomisiones creadas en la Coordinación, que cuentan con la participación de la mayoría del personal académico de la División, y revisan aspectos tales como la generación y actualización de materiales didácticos, sistemas de inducción, procesos de evaluación, tecnologías y metodologías educativas para la educación a distancia y mejoramiento de la planta docente, con el fin de implantar los apoyos y servicios más adecuados a las características del estudiante del SUA-Psicología.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Durante el periodo que se informa, la División de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología contó con una plantilla docente integrada por 28 profesores, de los cuales dos son Profesores Titulares "A" T.C.; 12 Profesores Asociados "C" T.C.; tres Profesores Asociados "B" T.C.; seis Profesores Asociados "A" T.C.; dos Profesores Asignatura "A" 15 horas; un Profesor Asignatura "A" 16 horas; un Profesor Asignatura "A" ocho horas y un Ayudante de Profesor "B" 19 horas. En este año, 25 miembros del personal académico del Sistema participaron, en su nivel correspondiente, en los programas de Apoyo a la Productividad y Desempeño Académico, así como en los programas de Apoyo a la Docencia que la Universidad ha implementado.

Con el fin de complementar el servicio de asesorías que en dos modalidades el SUA ofrece a sus estudiantes, la División de Estudios Profesionales y otras instancias de la Facultad comisionaron al Sistema de Universidad Abierta a cinco Profesores por un total de 64 horas y a un Técnico Académico Auxiliar "C" T.C., lo que eleva a 34 miembros la planta docente del Sistema.

El personal que integra la plantilla docente de la División contó con los siguientes niveles y grados académicos: grado de Doctor un profesor; grado de Maestría: tres; Maestría terminada: 13; Maestría en curso: uno y; Licenciatura: 10.

Por lo que respecta a la participación del personal académico adscrito al SUA en órganos colegiados de la Facultad o de la UNAM, un profesor lo hizo en el H. Consejo Técnico, tres participaron en la Comisión Dictaminadora de la División, cuatro en la Comisión para el cambio curricular, uno participó en los consejos internos de Cómputo y Becas y uno más lo hizo en el Consejo Académico de las Ciencias Sociales.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

En virtud de las características de una modalidad educativa como la de Universidad Abierta, es necesaria la permanente formación y actualización del personal que participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante este año, se coorganizó con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico un curso al que asistieron once profesores de la División; se realizaron dos seminarios con la concurrencia de seis miembros del personal de la misma y 19

más participaron en 23 actividades de carácter académico, tales como congresos, coloquios, cursos y seminarios, entre otros.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Tal y como lo ha realizado desde su formación en 1974, la División imparte estudios de licenciatura como parte de la Facultad de Psicología. El SUA ofrece cuatro áreas de especialización disciplinaria: Psicología Clínica; Psicología Educativa; Psicología Social y; Psicología del Trabajo y a lo largo del año se atendió a una población inscrita de 884 alumnos, considerando a 344 estudiantes de nuevo ingreso y 540 reingresos.

Como parte de sus actividades de carácter docente, el personal académico de la División dirigió 42 Tesis de Licenciatura, participó en 32 Comités de Tesis y fungió como sinodal en 59 ocasiones.

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM otorgó a esta División una beca para el "*Diplomado en Educación Abierta y a Distancia*", que fue asignada a un profesor de reciente ingreso al sistema, con la intención de fomentar la formación de recursos humanos para la docencia en este ámbito.

Por lo que respecta a la asesoría para la prestación del servicio social, 16 estudiantes de la licenciatura, tanto del sistema presencial como del SUA, lo realizaron en programas enfocados hacia la investigación y el perfeccionamiento de los sistemas abiertos de enseñanza.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Como parte del convenio vigente con el Programa para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), se impartió un curso para promotores y se llevó a cabo la coordinación técnica del curso-taller "*Creciendo Juntos*", dirigido a personal del DIF. En el primer programa televisivo del curso, transmitido vía EDUSAT a toda la república, que tuvo una audiencia calculada por esa Institución de 13,000 personas, participaron tres profesores del SUA. Además, por lo que corresponde a la producción de materiales impresos para el curso, cinco profesores de la División aportaron igual número de capítulos al libro utilizado como material didáctico del mismo y se coordinó la compilación de materiales para su inserción en él.

Por lo que respecta a los convenios de la Facultad con la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal y con la Judicatura Federal, una profesora adscrita al SUA coordinó el desarrollo de las actividades acordadas y dictó dos conferencias en actos realizados y cinco profesores de la División participaron en labores de selección, promoción y seguimiento de ministerios públicos, peritos y policías judiciales en el primer caso y de selección de aspirantes a magistrados y jueces de distrito en el caso del segundo.

Asimismo, como parte del convenio vigente desde 1994 con la Delegación del IMSS en el Estado de Hidalgo y la XXII Sección Sindical del SNTSS en esa entidad, se continuó atendiendo a 18 trabajadores de esa Institución, inscritos como alumnos del SUA-Psicología, a través de la asistencia a asesorías de nueve profesores de esta División a la ciudad de Pachuca durante los semestres 97-2 y 98-1.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Las características propias de un sistema de enseñanza abierta y a distancia brindan una amplia gama de temas de investigación, particularmente en el caso de un psicólogo. En este aspecto, el personal académico de la División realizó 16 investigaciones. Entre las líneas de investigación más recurrentes se pueden citar: titulación en el SUA; características del estudiante SUA; características del SUA y; de manera destacada, desarrollo de programas multimedia como herramientas para la asesoría.

Por lo que toca al terreno de las publicaciones, durante el año que concluyó se imprimieron o reimprimieron diez Guías de Estudio correspondientes al mismo número de asignaturas del Plan de Estudios con un tiraje total de 3,800 ejemplares.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Con la participación activa de cuatro profesores y dos alumnos de la División de Universidad Abierta en la Comisión para el Cambio Curricular de la Facultad, ésta emitió el documento *"Diagnóstico del Currículum Actual de la Facultad de Psicología"*, que brinda una panorámica muy amplia de la situación actual del egresado de la Facultad en distintos quehaceres laborales y presenta una perspectiva de las características formativas necesarias para la estructuración de un nuevo plan de estudios.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Las características del sistema, así como del asesor en el SUA, más aun considerando su formación como psicólogo, han permitido que el personal académico de la División participe de manera importante en la difusión de sus experiencias en los más variados escenarios.

Prueba de ello son los seis artículos publicados por revistas de prestigio en su especialidad; 22 cursos y talleres impartidos; participación en dos programas de radio y; siete ponencias realizadas en congresos y seminarios.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología cuenta con características *sui generis* con respecto al resto de las divisiones del SUA de la UNAM: tiene una planta docente integrada en su gran mayoría por personal académico de carrera y con formación en procesos educativos. Durante este año, con el fin de generar una dinámica que propicie las adecuaciones necesarias ante los nuevos retos educativos, se conformaron cinco comisiones de trabajo encaminadas a integrar, de manera colegiada, los proyectos que habrán de ser el sustento de la actividad académica y administrativa de la División. En este sentido se iniciaron los trabajos en programas de inducción; fortalecimiento de la planta docente; evaluación crediticia; materiales didácticos y; telemática e informática.

SERVICIOS GENERALES

Como parte de la estructura académica-administrativa que la División tiene, se cuenta con el Centro de Evaluación Continua, a través del cual se ofrece la posibilidad al alumno de pre-

sentar en cualquier momento del semestre y en horarios amplios, exámenes parciales de las asignaturas en las que considere estar preparado de acuerdo a su avance en el aprendizaje y las asesorías recibidas. Este Centro prestó un total de 7,823 servicios, incluyendo exámenes por materia, por unidad y extraordinarios. Para brindar un servicio en mejores condiciones, durante el año de referencia se inició el reacondicionamiento del Centro; con apoyo de la Facultad, se dotó al mismo con 20 muebles modulares de trabajo individual.

APOYO ADMINISTRATIVO

Iniciada hace tres años, durante el presente se concluyó la descentralización administrativa proyectada, de la Coordinación del SUA a las instancias equivalentes de la Facultad. En este aspecto, el registro de asistencia y la gestión y seguimiento de trámites del personal docente se ubicó en la Secretaría de Personal Académico de la Facultad.



FACULTAD DE QUÍMICA

Dr. Enrique Bazúa Rueda
Director
(marzo de 1997)

INTRODUCCIÓN

El 11 de marzo de 1997, tomó posesión el Dr. Enrique Bazúa Rueda, como director de la Facultad de Química (FQ).

Siendo la Facultad el centro de enseñanza de la química más importante del país, aunado al reconocimiento que tienen sus programas de posgrado y habiéndose distinguido como uno de los centros de investigación química con más significación a nivel nacional, es un compromiso la formación de egresados con plenas capacidades para enfrentar los retos del siglo XXI con pertinencia.

Es innegable que los cambios que están ocurriendo en el entorno, obligan a las instituciones a modernizarse, así los profesionales de la química deberán poseer los conocimientos y habilidades que les permitan acceder a él en forma competitiva, o bien ser promotores de empresas exitosas en aras del engrandecimiento del país.

A través de la FQ, la UNAM debe promover la formación de profesionistas de la química, cuyas características distintivas sean, entre otras: poseer un espíritu crítico constructivo, con capacidad de trabajo en equipo y habilidad para poder menguar la incertidumbre en la toma de decisiones, que sepan utilizar los modernos medios informáticos con efectividad, todo ello soportado en una sólida base ética. Los egresados de esta Facultad tendrán en sus manos la responsabilidad de incidir para que sectores importantes tales como el de salud, alimentario, petroquímico, farmacéutico, metalúrgico y, en general, de las industrias de transformación, logren mejores estándares de calidad en muchos sentidos. Aunado a su compromiso en el fortalecimiento de la investigación, el desarrollo científico y tecnológico del área.

Indudablemente uno de los prestigios de la Facultad es su personal académico, el cual amalgama a profesores de carrera, técnicos académicos, profesores de asignatura y ayudantes de profesor; sin embargo, su planta académica no cuenta con suficientes jóvenes y es preocupante el exiguo ingreso de personal académico joven con el perfil de excelencia que requiere nuestra Universidad.

Si bien es cierto que las acciones llevadas a cabo durante 1997 son destacables, una que forma parte prioritaria, emprendida por el personal académico, es la relativa a la reforma en la enseñanza experimental, en la cual se cuestiona el quehacer de la docencia y propone nuevos modelos educativos, más participativos para los alumnos.

En un entorno altamente demandante y de cambios acelerados, es ineludible el compromiso de modernizar los planes de estudio de las carreras que imparte la Facultad, siendo una de las preocupaciones y ocupaciones de quienes laboramos en ella.

El crear las bases para lograr la optimización de nuestros recursos en aras de una mayor productividad en los ámbitos de docencia, investigación y extensión es una de las características de este período.

Especial atención se ha puesto en el compromiso de la UNAM de vincularse con su entorno, y la FQ lo ha marcado como uno de sus programas más importantes.

Los esfuerzos, acciones y logros de este año, servirán de base para mejorar la adecuada aplicación de los recursos, así como encontrar en la evaluación una herramienta para lograr la efectividad.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Al finalizar el año, la planta académica de la FQ estuvo conformada por un total de 1,276 docentes: 267 de carrera, 692 de asignatura, 148 técnicos académicos, 155 ayudantes de profesor y 14 que prestaron sus servicios profesionales por honorarios. Del total, 128 tienen un nivel académico inferior a la licenciatura, 670 cuentan con una licenciatura, 19 con estudios de especialización, 248 de maestría y 211 de doctorado.

De los 267 profesores de carrera, 49 son asociados y 218 titulares. Por cuanto a su tipo de contrato, 194 tienen nombramiento definitivo, 35 interino, 32 están contratados por art. 51, tres como exbecarios, dos repatriados y uno de cátedra patrimonial. De los 148 técnicos académicos, 85 tienen nombramiento definitivo, 22 interino y 41 estuvieron contratados de acuerdo con el art. 51. Además, 323 profesores de asignatura son definitivos y 349 interinos.

Sistema Nacional de Investigadores

En 1997 estuvieron adscritos al Sistema Nacional de Investigadores 82 profesores de la Facultad: 45 en el nivel uno, 18 en el dos y cinco en el nivel tres, el resto -14- como candidatos. Adicionalmente, la FQ contó con la participación de 41 investigadores más, adscritos a otras instituciones pero que colaboran en la Facultad como profesores de asignatura o bien, son estudiantes de doctorado.

Fortalecimiento de la Planta Docente

De los 41 profesores de carrera que participaron en la primera y segunda etapas de este Programa, sólo cuatro no han solicitado concurso de oposición cerrado; los tres que participaron en la tercera etapa podrán hacerlo en 1998.

Estabilización del Personal Académico

Se publicaron cuatro convocatorias para abrir a concurso de oposición seis plazas de profesor de carrera y trece de técnico académico, de las cuales forman parte del Programa de Regularización Interno dos y cinco, respectivamente.

Concursos de Oposición

Durante el año fueron otorgadas 18 plazas: siete de profesor de carrera, tres de asignatura y ocho de técnico académico; 38 promociones: 17 a profesores de carrera, nueve a profesores de asignatura y doce a técnicos académicos; así como 19 definitividades: siete a profesores de carrera, tres a profesores de asignatura y nueve a técnicos académicos.

Nuevo Ingreso

Ingresaron en este periodo nueve profesores de carrera, 72 de asignatura, 15 técnicos académicos y 114 ayudantes de profesor, haciendo un total de 210 académicos.

Regularización de la Planta Docente

Dos plazas de técnico académico de medio tiempo fueron transformadas a tiempo completo. Se otorgaron plazas de profesor de carrera a dos personas que ocupaban de técnico académico y a una que estaba contratada con 40 horas de profesor de asignatura; y de técnico académico, a cuatro ayudantes de profesor, uno de ellos adicionalmente tenía horas de profesor de asignatura.

Programas de Estímulos

Dentro de los Programas de Fomento a la Docencia FOMDOC y de Estímulos para el Personal de Asignatura PEPASIG, fueron autorizadas 245 solicitudes de profesores de carrera y 374 profesores de asignatura, respectivamente; todas fueron enviadas a la DGAPA. Por lo que respecta al Programa Primas de Desempeño PRIDE, se autorizaron 33 solicitudes de renovación y diez de PAIPA de los académicos que inician el programa.

Se tramitó y otorgó el pago del Estímulo por Asistencia a que se refiere la cláusula 51 del Contrato Colectivo de Trabajo, equivalente a 7.5 días de salario, a 175 profesores y técnicos académicos de tiempo completo y a 480 profesores de asignatura.

Personal de Apoyo

Al finalizar el año, la FQ contó con un total de 792 plazas administrativas (698 de base y 94 de confianza) y 90 académico-administrativas. Adicionalmente se registraron 79 medias plazas de base y 66 de confianza, para un total de 145 medias plazas.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Actividades Desarrolladas en cada Subprograma

- **121 Formación de profesores.** El subprograma contó con un promedio por semestre de 41 participantes y 62 tutores.
- **123/1 Atención personalizada.** Se contó con dos participantes bajo la asesoría de dos tutores de los departamentos de Química Inorgánica y Nuclear, y Administración Industrial.
- **123/3 Cursos especiales.** Se registraron ocho eventos entre cursos y talleres, contando con 125 participantes y diez ponentes.
- **124 Formación pedagógica.** Se impartieron dos talleres de "Docencia y Educación", que son parte fundamental para la formación pedagógica del participante del Subprograma 121, concluyeron 28 profesores en formación. Se realizaron 45 videograbaciones analizadas por los participantes del Subprograma y sus tutores. Se aplicaron cuestionarios de evaluación de cátedra en cuatro grupos de licenciatura, a solicitud de los profesores interesados. En enero, dio inicio el diplomado en "Educación Química", Procesos de Enseñanza y Aprendizaje y para diciembre se habían concluido diez de los once módulos. Se dieron asesorías pedagógicas a los profesores participantes. Para el módulo "La Química Hoy" se diseñó una serie de conferencias.
- **125 Especialización en docencia de la química.** Se continuó apoyando administrativa y académicamente a los profesores que están inscritos en la especialización. Se inscribió una persona en 1997 y siete están elaborando sus tesis.
- **126 Desarrollo profesional.** Se dio apoyo a profesores para la presentación de 266 trabajos en diversos eventos nacionales y 141 en internacionales.
- **127 Formación básica para la investigación.** Concluyeron su participación en la etapa 96/97 20 alumnos bajo la tutoría de igual número de profesores, iniciaron para el periodo 97/98 19 participantes con 19 tutores. Se realizó la 4a. Expo-Estudiantil, contando con la exposición de 16 trabajos presentados por igual número de tesis.
- **128 Formación de técnicos académicos.** Iniciaron su formación en diferentes áreas ocho participantes bajo la tutoría de igual cantidad de profesores.

Se continuó con el proceso de evaluación y seguimiento de los participantes, con el fin de reforzar aspectos positivos y subsanar los negativos de los subprogramas.

La Coordinación de Superación Académica organizó además siete pláticas. Se hizo cargo de los trámites para otorgar apoyo económico a 23 alumnos que participaron en eventos académicos como congresos, seminarios y simposios.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Fueron impartidas semestralmente 249 asignaturas en el nivel licenciatura, de las cuales 68 son teóricas, 177 teórico-prácticas y cuatro exclusivamente prácticas. En el nivel posgrado se impartieron un promedio de 350 asignaturas por semestre.

Los departamentos académicos organizaron numerosas actividades a lo largo del año, entre estas: 50 cursos, 86 seminarios, 29 conferencias, 16 reuniones, dos foros, dos congresos, dos simposios, 18 visitas industriales y un diplomado, habiéndose registrado más de 7,000 participaciones por parte del personal académico, en el total de estos eventos. También se colaboró en las actividades inherentes a las Olimpiadas de la Química.

A lo largo del año se registraron más de 8,500 asesorías brindadas a alumnos de licenciatura, habiéndose registrado 4,995 asistencias por parte de los alumnos.

Tesis Concluidas

En 1997 se concluyeron en la FQ un total de 513 tesis. De éstas, 444 corresponden al nivel licenciatura, dos de especialización, 61 de maestría y 26 de doctorado.

Servicio Social

Estuvieron inscritos en los programas de servicio social de la FQ 427 alumnos, 297 de ellos participando en programas dentro de la propia Facultad, 75 en otras dependencias universitarias y el resto -55- en instituciones públicas. Cabe mencionar que 388 del total, terminaron su servicio durante el año. Adicionalmente, fueron seis los estudiantes de otros planteles que lo presentaron en la FQ.

Becas

La DGAPA concedió becas a 69 estudiantes de la FQ para realizar estudios de posgrado; de éstas 25 corresponden al nivel de maestría y 28 al de doctorado en el país, tres para realizar estudios de maestría y 13 de doctorado en el extranjero. Fueron becados por el CONACyT para realizar estudios en el país de maestría y de doctorado 165 y 76 alumnos, respectivamente.

La Dirección General de Intercambio Académico (DGIA), otorgó 29 becas a estudiantes para realizar estudios de posgrado. De éstas, diez fueron para realizar estudios en el país (seis para especialización y cuatro para maestría) y 19 para estudios de especialización en el extranjero. Adicionalmente, otorgó tres becas para realizar estancias de investigación y una para realizar estudios de licenciatura todas en el país.

Participaron dentro del Programa de Movilidad Académica para Licenciatura en el Área de Ingeniería 16 estudiantes de la FQ, nueve de la carrera de Ingeniería Química, cuatro de Química y tres de Química de Alimentos.

Se coordinó la participación de profesores y alumnos en el Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, contando con el registro de 55 proyectos enviados por los profesores, diez del área de docencia y 45 de investigación. Participaron 104 estudiantes de licenciatura y doce de maestría.

La Secretaría General de la UNAM aprobó 27 solicitudes dentro del Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación.

Programa de la Reforma de la Enseñanza Experimental

Con la aplicación de la reforma de la enseñanza experimental, se esperan lograr grandes beneficios en la formación del estudiante de química. Desde que inició el programa hasta finales de 1997, se han registrado tres convocatorias para la presentación de guiones experimentales, habiéndose presentado 425 y aprobado 294; el resto -131- se encuentran en reestructuración. De los guiones aprobados se han implantado 168. Cabe mencionar que participan los once departamentos académicos de la Facultad que tienen a su cargo asignaturas experimentales. La dependencia cuenta con 123 asignaturas teórico-prácticas; este programa involucra a 84 de ellas, que se imparten en las cinco carreras de la Facultad, lo que representa un 68% de la enseñanza experimental involucrada en el programa.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En este período se registraron 44 acciones de intercambio. Fueron efectuadas 14 visitas a instituciones nacionales y ocho a internacionales por personal académico de la FQ, habiendo participado un total de 25 miembros. Adicionalmente, recibió siete visitas de personal proveniente de instituciones del interior de la República y 15 de extranjeras, en estas acciones fueron beneficiados seis y 24 académicos, respectivamente.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El Departamento de Control Analítico de la FQ, proporciona apoyo permanente a diversas instituciones oficiales, especialmente del sector salud, en la evaluación de la calidad de medicamentos y alimentos, y ofrece servicios analíticos y de asesoría a las industrias farmacéuticas, alimentaria y química en general. Durante el año, dicho departamento llevó a cabo aproximadamente 3,000 determinaciones fisicoquímicas y/o microbiológicas, analizando un total de 485 productos. Fueron 91 los servicios proporcionados, 79 de ellos a empresas privadas, cuatro a instituciones oficiales, cinco a otras dependencias universitarias y tres al interior de la Facultad. Adicionalmente se realizaron 163 servicios analíticos por algunos departamentos académicos de la FQ solicitados por diferentes industrias privadas.

Se dio apoyo a las actividades de la Dirección General de Protección a la Comunidad y la Subdirección de Protección Civil de la UNAM en Acapulco, Guerrero y Puerto Escondido, Oaxaca, debido al estado de emergencia declarado en la zona por los huracanes *Paulina* y *Ricardo* del 13 de octubre al 10 de noviembre. Las actividades realizadas fueron de potabilización de agua y control de la planta potabilizadora de agua.

Donaciones Recibidas

La Facultad recibió once donaciones en dinero de diversas empresas y asociaciones por una suma de \$112,942.00; así como 351 reactivos, 116 piezas de material de laboratorio y 250 kg. de lámina para fundir.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Personal Académico que Realizó Investigación

Realizaron investigación durante el año 214 profesores de carrera, 95 de asignatura, 87 técnicos académicos y 33 ayudantes de profesor.

Presentaciones en Congresos

El personal académico presentó 373 trabajos en congresos nacionales y de 458 en internacionales.

Publicaciones

Fueron publicados 43 artículos en revistas nacionales arbitradas y 140 en revistas internacionales; 111 artículos en memorias, 19 libros arbitrados y tres no arbitrados, once capítulos en libros, 23 materiales de apoyo a la docencia, 8 informes y reportes y tres artículos en revistas no arbitradas.

Proyectos de Investigación

El personal académico trabajó en 471 proyectos de investigación que, adicionalmente a las labores de investigación, sirvieron como base para el desarrollo de tesis a nivel de licenciatura, maestría y doctorado.

Editoriales

A través del Departamento de Programas Audiovisuales, se produjeron siete ejemplares de software de distintos temas. La producción editorial del año incluye cuatro números de la revista *Educación Química*, 60 materiales diversos entre los que destacan los de apoyo a la docencia, 179 carteles, 93 utilizados para difusión dentro de la Facultad y 86 restantes para apoyar la difusión tanto al interior como al exterior de ésta y para apoyar congresos nacionales e internacionales.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Licenciatura

• Revisión y Actualización de los Programas de Estudio

Los profesores de diversos departamentos de la Facultad participaron en la revisión, actualización y reestructuración de los contenidos de los programas de estudio de algunas asignaturas.

Se continuó la prueba de los paquetes terminales en las áreas de: Economía y administración, Matemáticas y computación aplicadas, así como Planeación estratégica y tecnología.

Con el objetivo de evaluar, revisar y adecuar los nuevos programas de estudio de las asignaturas de química orgánica que se imparten para las carreras de QFB, Química de Alimentos, Química e Ingeniería Química, se llevaron a cabo talleres, en los que participaron el personal académico, estudiantes de posgrado y profesionistas del área.

• Revisión Integral de los Planes de Estudio de las Carreras que Ofrece la Facultad

Se continuó con el proceso de revisión global de los planes de estudio de las carreras que se imparten en la Facultad. Se realizó un taller dentro del proyecto de tronco común, como resultado del mismo se logró un avance significativo en la definición de las asignaturas que lo conformarán. Se trabajó en la reestructuración de los perfiles del egresado de cada una de las carreras. Cabe destacar que en lo tocante a la carrera de QFB, se tiene además la propuesta de mapa curricular.

El personal académico y el comité de carrera del área de Ingeniería Metalúrgica, trabajaron en la generación del nuevo plan de estudios de la carrera de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales. Se preparó un informe de modificación del Plan de Estudios para ser presentado a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

Posgrado

El nuevo programa de estudios fue sometido a la aprobación de los Consejos Técnicos de la FQ y de la Coordinación de la Investigación Científica; habiendo sido aprobado por estas instancias, se turnó al Comité Académico de Área. Este programa incorpora nueve de las áreas de posgrado antecedentes e incluye una nueva orientación en Química Ambiental.

Aprobado por el Comité Académico de Área, el programa de posgrado en Ciencias Químicas (desarrollado conjuntamente por la Facultad y el Instituto de Química) está adecuado al nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM.

Se realizó la convocatoria para la elección del Comité Académico, tanto en la Facultad como en el Instituto de Química, y fue designada por el Rector la coordinadora del programa; se instaló el Comité Académico que asumió de inmediato las responsabilidades de los programas de doctorado y, en octubre, las concernientes a los de maestría. Se participó en la iniciativa de la creación del posgrado en Materiales; proyecto que encabeza el Instituto de Materiales de la UNAM.

Fue elaborada la propuesta de creación de la Maestría y el Doctorado en Educación Química, la cual se encuentra en estudio de los Consejos Interno y Técnico de la Facultad. Se integró un grupo de trabajo con la participación de los institutos de Física, Química, de Materiales y de la FES Cuautitlán para elaborar una propuesta de Maestría y Doctorado en Físicoquímica de acuerdo con el nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado. Se solicitó la permanencia en el Padrón de Excelencia de los programas de la Facultad, siendo aprobados todos excepto la orientación de Farmacia (a nivel maestría) en el posgrado en Ciencias Químicas. Se presentó un estudio sobre el Diplomado en Microbiología Aplicada en sus cuatro generaciones, como fundamento para someter a la aprobación de los Consejos Interno y Técnico el Programa de la Especialización en Microbiología Ambiental. Habiendo sido aprobado por ambos Consejos. Los alumnos cuyo ingreso al programa en Ciencias Químicas fue en agosto de 1997, lo hicieron ya al nuevo programa de estudios.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Diplomados

La FQ impartió 30 diplomados: el 83% a través de la Coordinación de Extensión Académica, el 10% a través de la Coordinación de Educación Preuniversitaria y Divulgación de la Química, la Coordinación de Superación Académica y el Departamento de Bioquímica participaron en este rubro con sendos 3.5%.

Educación Continua

Se impartieron 142 cursos de educación continua, atendiendo a 2,335 asistentes. Adicionalmente se impartieron en las instalaciones de la Fundación Roberto Medellín, 20 cursos técnicos, a los que asistieron 309 personas.

Otras Actividades de Extensión Universitaria

El Departamento de Idiomas de la FQ impartió durante el año ocho cursos de español, 32 de inglés y seis de francés, abriendo 101 grupos y beneficiando a un total de 2,531 alumnos. Además impartió un seminario y un taller contando con la asistencia de diez y 14 personas, respectivamente.

En la semana de integración para los alumnos de primer ingreso se dieron pláticas de seguridad a cada uno de los 35 grupos de laboratorio. Se impartieron 19 cursos de seguridad al personal de la Facultad, con una asistencia aproximada de 235 personas; un seminario con la asistencia de cinco personas; 27 conferencias contando con la presencia de 960 asistentes del sector público y 800 estudiantes de bachillerato de la UNAM.

Se aplicó el examen médico obligatorio a 926 alumnos y se les dio seguimiento de atención médica a 174.

Con el propósito de fomentar el interés de los alumnos por las carreras del área química, se llevó a cabo la *Semana Nacional de la Química*, en la que se presentaron conferencias, obras de teatro y el tinguis de la química al que asistieron 300 personas.

Se dio asesoría científica permanente a la obra de teatro *Realmente Fantástico*, que el 2 de septiembre cumplió las 500 representaciones en el teatro Universum.

Como parte de las actividades de orientación educativa, la Secretaría de Atención a Alumnos llevó a cabo ocho conferencias y 24 visitas guiadas beneficiando a 278 y 618 estudiantes del nivel medio superior, respectivamente. También organizó 22 actividades deportivas en las que participaron 1,902 estudiantes de la FQ.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Con la asistencia del Dr. Francisco Barnés de Castro, Rector de la UNAM, se llevó a cabo la ceremonia de inauguración de la Ampliación de la Biblioteca, el día 28 de febrero.

Premios, Distinciones y Reconocimientos

• Estudiantes

La Dirección General de Orientación Vocacional otorgó el 19 de junio, el *Reconocimiento de Honor en el Servicio Social* y el 5 de noviembre el *Premio Gustavo Baz Prada a diez y a ocho estudiantes* de la FQ, respectivamente. Mariajosé Castellanos Arroyo recibió del Instituto Americano de Ingenieros Químicos (AIChE) el *Premio Donald F. Othmer*.

Alumnos de la Facultad fueron merecedores de diversos reconocimientos por su destacada participación en distintos eventos: Eduardo Martínez Frausto obtuvo el *primer lugar* en el *Torneo Universitario de Balón mano*, Institución otorgante UNAM; Gerardo Pizaña obtuvo el *2o. lugar Nacional de Karate* otorgado por la Comisión Nacional del Deporte (CONADE); La Selección de Voleibol varonil de la FQ obtuvo el *3er. lugar* en el *Torneo de Interfacultades de voleibol*; Alma Leticia Saucedo obtuvo el *1er. lugar* en los *10 km de Caminata Femenil*

en la *Universidad Nacional*, otorgaron: la CONADE y el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (CONIDDE); Erick Juárez el 2o. lugar en *decalón en la Universidad Nacional*, otorgaron: la CONADE y el CONIDDE; por último, Sergio Tulio Lara Uscanga obtuvo el 1er. lugar en el *Torneo Abierto de Frontenis de la UNAM*.

• *Alumnos de Licenciatura Mercadores de la Medalla Gabino Barreda por Carrera*

Antonio Arcos Carmona (Ingeniería Química); Lázaro Beltrán Sánchez (Ingeniería Química Metalúrgica); Aguada E. Ceniceros Gómez (Química); Marcela Benítez Guzmán (Química Farmacéutica Biológica); Javier Martínez Pérez (Química de Alimentos); y Erika Gálvez Mendoza (Química de Alimentos).

Personal Académico

La Dra. Adriana Ortiz López recibió el premio *Reviewers for the Plant Response to the Environment Program*, otorgado por la USDA, el 9 de marzo. Al Dr. José Antonio Chamizo, le fue otorgado el *Premio de Divulgación Científica de la Red de Organizaciones Científicas del Tercer Mundo (TWNCO)*, otorgado a través de la Academia Mexicana de las Ciencias el 10 de marzo. El Dr. Ignacio Camacho Arroyo obtuvo el Doctorado en Investigación Biomédica Básica, recibió la *Medalla Gabino Barreda por sus estudios de doctorado y Mención Honorífica por su tesis en el área de Tesis Doctorales en Ciencias Naturales*, otorgada por la Academia Mexicana de Ciencias, el 10 de marzo. La Academia mencionada y el CONACYT otorgaron el premio del *Concurso Libro de historia de las ciencias para estudiantes de enseñanza media* al Dr. Vicente A. Talanquer Artigas, el 1o. de mayo. La Facultad de Ciencias de la UNAM otorgó la *Medalla Cuatrocientos cincuenta años del establecimiento de la imprenta en México* al Dr. César A. Rincón Orta el 11 de agosto y la UNAM, el Reconocimiento al *Catedrático UNAM nivel dos* el 1o. de mayo.

La Fundación Flisser y el *Programa Universitario de Investigación en Salud de la UNAM*, otorgaron el *Premio Lola e Igo Flisser-PUIS 1997 al profesor Andrés Navarrete Castro*, el 1o. de julio. La Universidad La Salle concedió *Mención Honorífica* en el examen doctoral (Doctorado en Educación) al Dr. Antonio Valiente Barberas, quien además obtuvo el grado de Doctor en Ciencias Químicas (Ingeniería Química) por la UNAM, ambos en el mes de julio.

Además, la empresa Resinas y Materiales, S.A. de C.V. (RYMSA) otorgó un reconocimiento por desarrollos industriales para la empresa, al Dr. Modesto Javier Cruz Gómez, el 21 de julio. La Dra. Estela Sánchez de Jiménez recibió el *Corresponding Member Award 1997*, otorgado por la *American Society for Plant Physiologists (ASPP)* en el mes de julio. A la Dra. Martha Aguilar, le fue asignada la *Cátedra Jesús Romo Armería* por el Instituto de Química, de la UNAM, el 21 de agosto.

La Profr. Mercedes Mejuero Morosini obtuvo el primer lugar en el *Concurso Nacional de Póneas Estudiantiles*, otorgado por la Sociedad Química de México, el 24 de septiembre. El Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos otorgó al Dr. Martín Hernández Luna el *Premio Ing. Estanislao Ramírez Ruiz a la excelencia en la enseñanza de la ingeniería química*, recibió el premio el 25 de enero y el *Premio Nacional de Química Andrés Manuel del Río*, otorgado por la Sociedad Química de México, el 14 de noviembre, este último compartido con el maestro Alejandro Anaya Durand.

La UNAM otorgó al M. en C. Alejandro Barza Reyes la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1997*, en el área de docencia en Ciencias Naturales, el 24 de noviembre. La Academia de Catálisis otorgó el reconocimiento al *Mejor Catedrático III*, en el *Seminario de Catálisis Heterogénea*, al Dr. Jorge Ramírez Solís, el 26 de noviembre. El Colegio de Profesores de la FQ otorgó a la Dra. Angelina Quintero Ruiz la *Cátedra de Investigación Diego Brizio Hernández Castañón* en el Área de QFB y al M. en C. Carlos Franco de Ajuria la *Cátedra en Docencia Alberto Obregón Pérez*, el 10 de diciembre. El Dr. Víctor Luna Pabello recibió la *Medalla Gabino Barrada* por parte de la Facultad de Ciencias de la UNAM, correspondiente a sus estudios de Doctorado en Ciencias (Biología).

Cátedras Especiales y Seminarios Académicos

La cátedra especial *Ernesto Ríos del Castillo*, tuvo como titular en 1997 a la Mtra. María Eugenia Noguez Amaya.

El seminario académico *Humberto Estrada Ocampo*, tuvo como titular al Dr. Hugo Torrens Miquel, el *José Giral Pereira* al Dr. Francisco Giral González; los *seminarios Diana Cruz Valverde, Federico Ortiz Alvarez y Othón Canales Valverde* estuvieron asignados a: Dr. Carlos Amador Bedolla, Dr. Jesús Gracia F. y Jorge Inclán T., y a la Dra. Ma. Antonia Dosal Gómez respectivamente.

SERVICIOS GENERALES

Bibliotecarios

Las bibliotecas de la Facultad dieron atención durante 1997 a un total de 856,313 usuarios; 805,082 en el nivel licenciatura y 51,321 en posgrado. Se hicieron 1,161,344 préstamos en sala, 152,078 a domicilio y un total de 5,666 interbibliotecarios. En la Facultad de Química se cuenta con un acervo bibliográfico en libros de 21,199 títulos y 72,809 volúmenes, y en revistas con un total de 734 títulos y 34,996 volúmenes.

Información

El Centro de Información Químico Tecnológica diseñó durante el año, 60 archivos nuevos de páginas Web, dio mantenimiento a 250 e incluyó 92 imágenes distintas. Se inició la versión en línea de la *Revista Educación Química*, al finalizar el año fue posible consultar los cuatro números de 1996 y el primero de 1997. El número de visitantes a esa revista fue de 2,077.

Infraestructura

En la Fundación *Roberto Medellín* se realizaron importantes remodelaciones, además de la construcción de dos salones y el *Áula Magna*. Fue concluida la construcción del Almacén General de la Facultad, dotado de un montacargas, sistema contra incendios e instalación eléctrica a prueba de explosiones y los laboratorios de Destilación, Hidrogenación y Ozonización. El 19 de marzo fue inaugurada la *Sala Multimedia* de la FQ.

Difusión

Como parte de los servicios de difusión e información, fueron editados durante el año nueve números de la *Gaceta FQ*, 18 del Boletín *El Flogisto Ilustrado*, 40 del *Boletín Actividades*

Académicas y 14 del Cartel Informativo *Comunicación Química*. Se produjo el Informe de Actividades de la FQ y el Anexo del Informe.

Dentro de la Serie de divulgación de la ciencia, la FQ participó en el programa de radio *Por pura curiosidad* en colaboración con otras dependencias universitarias. Produjo además la *Feria del libro* y participó en la *Feria Internacional del Libro*.

Seguridad

En materia de seguridad, prevención de riesgos y protección civil, fueron atendidas 15 llamadas de la Central de Atención de Emergencias. Con relación a los convenios UNAM-PCDF, se atendieron cinco solicitudes de apoyo a la Dirección General de Protección Civil del D.F.

Informática

El Centro de informática desarrolla sistemas de información computarizada que soportan el quehacer institucional. Predominantemente apoyan la atención a los estudiantes de licenciatura y del personal académico.

Servicios de Red

Se realizaron labores de asesoría, mantenimiento y actualización de software de los equipos conectados a la REDUNAM. La estructura existente está distribuida en todos los edificios de la Facultad, contando con un total de 750 servicios.

Jurídicos

Fueron atendidos en materia de asuntos jurídicos 216 casos, tales como audiencias de investigación administrativa, trámites migratorios, contratos y convenios en los que se obtuvo la validación ante la Oficina del Abogado General.

Servicios para la Investigación

Para poder cubrir en cantidad y calidad la gran demanda de animales de laboratorio que se destinan a la investigación, surge la Unidad de Experimentación Animal.

APOYO ADMINISTRATIVO

Concluyó el *Programa de Cursos de Capacitación y Adiestramiento* del personal administrativo de base establecido por la UNAM, correspondiente al bienio 1996-1997. Con respecto a los *Círculos de Estudio*, concluyeron los de secundaria en los que participaron 43 empleados de la FQ.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

Lic. José Nuñez Castañeda
Director
(marzo de 1997)

INTRODUCCIÓN

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán (ENEP-ACATLÁN) tiene la vocación para ser un Campus universitario de excelencia y lo puede lograr con el compromiso y la suma de esfuerzos de toda su comunidad.

Dentro de las primeras acciones cabe destacar que ya se logró el anhelado espacio de tranquilidad, pero no debemos bajar la guardia. Lo ganado no lo vamos a ceder y para ello no escatimaremos esfuerzos, pues la tranquilidad y seguridad del Campus es la condición esencial para una Universidad sana, una Universidad en la que no quepa la impunidad.

Eventos Académicos

Los gobernadores impartieron conferencias: César Camacho y Vicente Fox; debate entre los senadores Esteban Moctezuma y Cristóbal Arias. En Foros sobre las elecciones, acudieron académicos y consejeros del Instituto Federal Electoral, entre quienes se pudo contar con tres exalumnos de la Escuela. Fueron un éxito las semanas de Ingeniería, Inglés, Pedagogía, Posgrado, Actuaría, Derecho, Matemáticas Aplicadas y Computación, así como Periodismo, en la que se tuvo la presencia del Rector Francisco Barrés de Castro.

Revisión de los Sistemas de Información

Se modificaron los esquemas de trabajo del Departamento de Información, para transformarlo en una Oficina de Prensa que cubrió 220 eventos, dio una nueva ima-

gem al boletín *Última Hora*, publicó -por primera vez- la *Gaceta del Campus Acatlán*, que lleva ya seis números y creó una nueva hoja informativa, denominada *El Cambio* cuya finalidad es informar y difundir el avance del Plan de Desarrollo, que será fruto de la aportación de todos. Ha elaborado una *Carpeta Informativa*, con las principales noticias de la prensa y hacia el exterior ha emitido numerosos boletines de prensa.

Evento de Bienvenida

Se organizó la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, se instalaron dos carpas de informes, se hicieron recorridos por las instalaciones de la Escuela y a cada uno de los 3,695 alumnos que se incorporaron a la comunidad se les entregó una carpeta informativa.

ÓRGANOS COLEGIADOS

El Consejo Técnico celebró doce sesiones ordinarias y doce extraordinarias; las seis comisiones dictaminadoras de la Escuela tuvieron 45 sesiones ordinarias; los comités de programa de las diversas licenciaturas efectuaron 104 sesiones ordinarias y 37 extraordinarias; el Consejo Interno de Posgrado realizó cinco sesiones ordinarias y dos extraordinarias, mientras que el del Centro de Idiomas Extranjeros llevó a cabo tres ordinarias y cinco extraordinarias.

De los procesos electorales convocados, se llevaron a cabo un total de cinco: para representantes de alumnos ante Consejo Técnico y ante los Comités de Programa, para representantes de profesores ante Comités de Programa y ante el Consejo Académico de Ciencias Sociales, y para representantes de profesores y alumnos ante Consejo Universitario.

En lo concerniente a los Programas de Estímulos cabe destacar lo siguiente: Dentro del Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera, se resolvieron favorablemente 156 solicitudes de un total de 160 y para el de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura se aprobaron 688 de 695 solicitudes recibidas.

En el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo, se aprobaron tres de cuatro solicitudes recibidas y en lo referente al de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, se aceptaron 36 de 48 solicitudes. El monto de los recursos erogados por la Administración Central para este último programa, ascendió a un total de \$1'677,107.09 en 1997.

Concursos de Oposición

A principios de 1997 estaban convocados 281 concursos de oposición para 660 plazas de profesor de asignatura, de los cuales un total de 129 concursos con 385 plazas correspondían a 1996. Únicamente 15 de los concursos habían sido resueltos por el Consejo Técnico, 15 quedaron cancelados por falta de concursantes inscritos y 32 estaban pendientes de ser dictaminados, quedando 266 en proceso. Hoy están totalmente concluidos 91 concursos con 291 plazas. Solamente 80 profesores resultaron definitivos y 211 plazas quedaron desiertas. Sin concluir quedan 175 concursos. Dado el volumen pendiente, será hasta finales de 1998 cuando se concluyan todos los concursos. En el pleno del Consejo Técnico se ratificaron los dictámenes de 33 concursos cerrados y se otorgaron nueve definitividades. En concursos abiertos se ratificaron cinco plazas para profesores de carrera y se ganaron tres plazas de técnico académico.

Planeación

Fue creado el Consejo de Planeación, cuya tarea será la de elaborar el Plan de Desarrollo propio del Campus.

PERSONAL ACADÉMICO

El Curso de Formación para el Ejercicio de la Docencia, el cual es obligatorio para todos los profesores de nuevo ingreso, se impartió en seis ocasiones, contando con la asistencia de 62 participantes. Además se dieron siete cursos de Formación Docente para Profesores. En cuanto a la educación estudiantil, fueron impartidos tres Cursos de Formación para la Docencia dirigido a los alumnos que cursan los últimos semestres de sus carreras, a fin de motivarlos para que se incorporen a la planta docente. Participaron 44 alumnos de 14 de las carreras que se imparten en la Escuela. El Programa Institucional de Ayudantías tuvo un total de 95 inscritos y 37 realizaron el servicio social. En el Programa de la Fundación-UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia se registraron 29 proyectos, de los cuales nueve permanecieron vigentes y se becó a 30 alumnos.

Becas y Apoyos

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico, otorgó tres becas nacionales para realizar estudios de maestría y tres internacionales para estudios de maestría, doctorado y una estancia de investigación. El CONACyT otorgó nueve becas para estudios de maestría, siete nacionales y dos internacionales. La Fundación UNAM otorgó tres becas tesis de licenciatura para proyectos de Investigación, todas nacionales. La Dirección General de Intercambio Académico y la Secretaría de Relaciones Exteriores otorgaron cinco becas al extranjero. De las 23 becas, cinco fueron otorgadas a profesores de la Escuela y el resto a alumnos.

Para publicaciones se ejerció un total de \$139,073.00.

El procedimiento de contratación y pago del personal académico de la ENEP Acatlán quedó instrumentado a partir del semestre 97-1. En cuanto al uso y manejo del Banco de Horas, se establecieron directrices para la optimización y raciocinio de estos recursos.

PLANES DE LICENCIATURA

Es necesario actualizar, adecuar y renovar los planes de estudio con base en el avance de las ciencias, en la aplicación de la nueva tecnología y la necesidad de dominar herramientas modernas. Quedó aprobado el Plan de Estudios de la carrera de Ingeniería Civil, y una vez implantado en el semestre pasado se inició su evaluación permanente. Fueron aprobados los nuevos planes de Matemáticas Aplicadas y Computación y de la Carrera de Comunicación, que entrarán en vigor el próximo semestre. Están por concluirse los planes para las carreras de Economía y Arquitectura y se revisan los planes restantes. El compromiso es tener actualizados todos los planes en 1999.

En lo referente a la Universidad Abierta, Acatlán no puede permanecer ajena, ya se han dado los primeros pasos para quedar incorporados a este reto, en las carreras de Derecho y Relaciones Internacionales, mientras que en el Centro de Idiomas está por concluirse el plan de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas.

Nuevo Ingreso y Matrícula

En el semestre 98-I se inscribieron 3,695 alumnos de nuevo ingreso. Las carreras con mayor demanda fueron satisfechas con alumnos de primera opción (Diseño Gráfico, Relaciones Internacionales, Periodismo, Derecho y Enseñanza del Inglés).

Durante 1997 se registró una matrícula total de 15,031 alumnos, lo que representó un aumento de aproximadamente el 3% con respecto a 1996. Adicionalmente, dentro del Programa de Exención de Pago de Servicios para Alumnos de Alto Rendimiento, 2,141 alumnos recibieron los beneficios de exención de pago en trámites y en cursos.

Servicio Social

A lo largo de 1997 se registraron 1,582 programas de servicio social: 264 captados y registrados por la ENEP y 1,318 enviados por la Dirección de Servicio Social. Del total de programas, 914 fueron internos y 668 externos. Se registraron 90 de las 229 dependencias de la UNAM y se manejaron 134 instituciones de los sectores público y social, con un total de 796 dependencias. Se registraron 1,582 programas (914 internos y 668 externos). Los nuevos convenios captaron 18 instituciones más entre asociaciones civiles, patronatos, fundaciones, etc., quedando cuatro pendientes por documentación incompleta. Se inscribieron 1,767 alumnos a los diferentes programas, correspondiendo el 79% a los programas externos. Fueron recibidas 327 cartas de asignación de becas de diversas instituciones. En este año concluyeron su servicio 1,502 alumnos entregándose 1,644 cartas de liberación.

Regularización y Titulación

El Departamento de Orientación Pedagógica e Investigación Educativa impartió 48 cursos entre las cinco divisiones a los cuales asistieron 868 alumnos, se organizaron tres conferencias, con un total de 373 asistentes, cuya tarea es atender las áreas y materias críticas para reducir los índices de reprobación.

Durante 1997 se recibieron 828 ofertas en la bolsa de trabajo. De 692 aspirantes, 320 fueron contratados.

En febrero se puso en operación formal la Oficina de Asuntos Estudiantiles.

SERVICIOS ACADÉMICOS

En 1997 el Centro de Cómputo atendió entre alumnos de las 16 licenciaturas, profesores, órganos administrativos, tesis y posgrado a 3,156 usuarios internos (por semestre). A mediados de año se puso en marcha extraoficialmente el Departamento de Redes y Soporte Técnico, el cual ofreció 1,750 mantenimientos preventivos y 950 correctivos. Instaló 32 nuevos nodos para red, configuró 120 tarjetas y fax/módem y resolvió 280 problemas de conexión a red. Por otra parte, se impartieron 74 cursos extracurriculares, con un total de 833 asistentes. Los ingresos obtenidos por este concepto ascendieron a \$406,155.00, superiores en un 137% respecto a los de 1996. Se obtuvieron percepciones adicionales por las 7,301 claves de usuario y por claves de impresión, lo que sumó un total de \$350,926.00. Por otro lado, se recibieron 15,000 visitas en la página WEB de la Escuela.

Centro de Información y Documentación

El Centro de Información y Documentación atendió a un gran número de estudiantes: se registraron 591,091 consultas en sala y 179,344 préstamos a domicilio, además de realizar pláticas de introducción, visitas guiadas, préstamos de máquinas de escribir e interbibliotecarios.

Talleres y Laboratorios

El Departamento de Talleres y Laboratorios, apoyando a las carreras de Ingeniería Civil, Comunicación, Diseño y Pedagogía, realizó 1,101 servicios para Ingeniería y 5,640 para las otras tres áreas, atendiendo a un promedio de diez y 21 alumnos por práctica, respectivamente.

ESTUDIOS DE POSGRADO

La Coordinación de la Maestría en Política Criminal terminó el Proyecto del Doctorado en Política Criminal. El Instituto de Investigaciones Jurídicas y la Facultad de Ciencias Políticas lo aprobaron y está en trámite en el Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales. Se aprobó la propuesta de actualización de la Especialización Estructura Económica de la Inversión Extranjera. Se envió al Pleno del H. Consejo Técnico la evaluación de la Comisión de Trabajo Académico sobre los programas de posgrado vigentes, de acuerdo al artículo transitorio del Reglamento General de Estudios de Posgrado. Se revisaron las propuestas respecto a las modificaciones al Plan de Estudios de la Especialización en Instituciones Administrativas de Finanzas Públicas y al plan presentado por la Coordinación de la Maestría en Educación Matemática.

En 1997, el posgrado contó con 58 alumnos en estudios de especialización y 222 en los programas de maestría. Del total de alumnos entre especializaciones y maestrías, 29.6% corresponde a egresados de licenciaturas de Acatlán y el 8.6% a académicos de la propia Escuela, además de que la mayor cantidad de alumnos (61.8%) son de la comunidad externa. Se otorgaron ocho diplomas de especialización y un grado de maestro. Durante 1997 se lograron 14 becas nacionales otorgadas por el CONACyT y cuatro por DGAPA. A través del mismo CONACyT logró la vinculación de seis alumnos a universidades extranjeras a fin de asistir a estancias de investigación para desarrollar tesis de maestría.

INVESTIGACIÓN

Ante una serie de críticas, internas y externas, muchas de ellas injustificadas, se implementó un programa, cuyo reto es demostrar objetivamente la viabilidad de la investigación multidisciplinaria y su influencia hacia el interior y exterior del Campus. La mayor parte de los profesores adscritos al Programa de Investigación se sumaron con entusiasmo y se fijó el plazo de un año para tener resultados.

EXTENSIÓN DE LA CULTURA Y VINCULACIÓN

Durante 1997 el Centro Cultural realizó 449 eventos, 33% más con respecto del año anterior, de los cuales 130 fueron gratuitos. Se realizaron 28 cursos y 47 talleres con un total de 1,433 asistentes. El monto total de percepciones captadas fue de \$630,182.26, que es el 97% más de ingresos en relación al año anterior. Se celebraron 26 convenios con otras instituciones,

seis más que el año anterior. Se publicaron tres números de la revista *Corrientes* y diez del boletín *Laborinto*. El Centro Cultural Acatlán participó en cuatro eventos: los festivales de Teatro Universitario y de Teatro de la UAM Azcapotzalco, el Tercer Encuentro de Teatro Universitario y el Cuarto Concurso Continental de Danza Contemporánea.

La librería de la Escuela vendió un total de 17,569 ejemplares en el año. Las ventas netas ascendieron a \$747,216.47 lo cual representa un incremento de casi el 90% respecto al año anterior.

El Centro de Educación Continua sigue adelante con 15 Seminarios-Taller de Titulación, con 225 alumnos. Se abrieron 23 cursos, ocho talleres y cuatro diplomados, con un total de 868 alumnos. Por los cursos anteriores se alcanzó un ingreso de \$1'415,428.00. Se realizaron nueve teleconferencias EDUSAT-SEP, cuatro teleconferencias FLACSO y un telecurso, con un total de 200 inscritos. La ENEP Acatlán es la primera Escuela que transmitió un diplomado vía satélite al interior de la República. Con apoyos del Sistema de Universidad Abierta y la Dirección General de Televisión Universitaria, concluyó la tercera transmisión del telediplomado en Administración Municipal.

Convenios

A lo largo del año anterior se celebraron cinco convenios con: Gigante, S.A. de C.V., el Gobierno del Estado de México, la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, la Asociación de Industriales del Edo. de México y el Municipio de Naucalpan; dos acuerdos de colaboración: con la Facultad de Arquitectura y la Universidad de Texas. El convenio con Gigante S.A. de C.V., para el desarrollo de prácticas profesionales de la carrera de Pedagogía en las áreas afines al giro de la Empresa.

Se cuenta con el Centro de Idiomas más grande del País, por la variedad de lenguas impartidas, por la capacidad del Centro y el alto nivel académico del profesorado que conforma su planta docente. Durante 1997 el Centro de Idiomas Extranjeros atendió a un total de 19,239 alumnos, 14,716 en cursos regulares y 4,523 en cursos sabatinos (27% más que la población estudiantil). Por concepto de inscripciones ingresaron \$4'193,931.00, 37% más que el año anterior. Se aplicaron 2,469 exámenes de requisito de idiomas para alumnos de las licenciaturas de la Escuela, lo que representa el 72% más que el año anterior. Poco más del 86% de los alumnos del programa global aprobaron los 1,821 exámenes que presentaron, y en comprensión de lectura sólo aprobó el 55% de los 648 examinados. En cuanto a las becas y medias becas se otorgaron 1,205 para cursos regulares y sabatinos en casi todos los idiomas. Los beneficios totales alcanzados por el CIE en ingresos extraordinarios ascendieron a \$4'357,470.00.

La Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas ofrece un total de 16 actividades distintas. Durante 1997, se asistió a 65 eventos externos con la participación de 925 alumnos, se lograron 24 primeros lugares, trece segundos, diez terceros y tres cuartos; obteniendo además una clasificación nacional en atletismo, dos seleccionados en Tae Kwon-do y un campeonato en tochito universitario. Se ganaron los juegos INTERENEPS-FES por quinta vez consecutiva. El equipo "PUMAS" de Fútbol Soccer Profesional, por gestiones del Rector y la Secretaría Administrativa de la Universidad, aportó la cantidad de \$2'500,000.00 para el desarrollo y reforzamiento de las instalaciones cubiertas de lo que fue parte de la Tienda UNAM. La obra

está en concurso y quedará concluida en este año. El equipo de Fútbol Americano "Osos de Acatlán", Liga Mayor, se encontraba integrado por 71 jugadores estudiantiles, de los cuales solo el 25% eran de la UNAM y en la Liga Intermedia lo son el 40% de los 30 jugadores.

Hay un proyecto universitario al cual nos hemos sumado. El equipo deja de llamarse OSOS y asume el nombre de PUMAS Acatlán. Se procurará que los nuevos ingresos sean solamente de estudiantiles de la UNAM, ya que el incremento de las edades de elegibilidad lo hacen factible. Contamos con el apoyo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a través de la Dirección de Actividades Deportivas.

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Con motivo del Plan de Capacitación y Adiestramiento de la UNAM 1997-2001, la ENEP Acatlán fue designada sede para el desarrollo de este programa institucional. Con apoyo de la Dirección General de Personal se dieron tres cursos de promoción para bibliotecario, multico-pista y vigilante con 54 participantes. Se continúa la capacitación al personal que presta servicios administrativos a la Escuela, impartándose ocho cursos, los cuales contaron con la participación de 44 trabajadores.

En lo concerniente al Grupo de Trabajo de Educación para Adultos, se organizaron cuatro círculos de estudios, dos para primaria y secundaria y dos para preparatoria, los que reunieron la participación de 28 personas de servicio social como asesores, la asistencia de 20 alumnos para primaria, 78 para secundaria y 98 personas para preparatoria. En lo que respecta a la eficiencia terminal, en estos cursos concluyeron primaria cuatro personas, se entregaron 20 certificados de secundaria y nueve más se encuentran en trámite.

Infraestructura

La Escuela forma parte de la Comisión de Divulgación y Fomento de la Cultura Ecológica del Gobierno del Estado de México. En 1997 fueron realizadas estas tareas a través de 105 contratos de obra, con un monto erogado de \$1'730,936.00. Por otro lado, se mantiene desde hace cuatro años un ahorro promedio de 30% con relación a los años anteriores. Además se verificaron diversas medidas preventivas para reforestación y ornato, y se ha iniciado una campaña para mejorar la limpieza del Campus, entre las tareas principales.

En el rubro de Servicio Médico, en total se prestaron 3,547 servicios, de los que casi la tercera parte ha sido proporcionada para trabajadores universitarios. La nueva Unidad de Servicio Médico de la ENEP Acatlán, cuenta con dos consultorios, un área de recuperación, sanitarios para hombres y mujeres. Además de servicio para discapacitados, así como un acceso inmediato para ambulancias.

En el área de la Oficina Jurídica en su atención de asuntos de índole civil, laboral, penal y de migración, de marzo a diciembre realizó trece trámites migratorios y uno se encuentra en proceso, efectuó los trámites correspondientes a ocho juicios laborales, de los cuales cuatro se encuentran pendientes de resolución y cuatro fueron asuntos concluidos en beneficio de la Universidad. Dentro de las denuncias penales efectuadas se encuentran once por robo, encon-

trándose todas en proceso. En el Tribunal Universitario radican cuatro recursos de impugnación y se dio trámite a cinco consignaciones de la Escuela y en la Defensoría de los Derechos Universitarios dio gestión a siete quejas.

Para reforzar la infraestructura y dispositivos en materia de seguridad, fue elaborado un proyecto, que contempla la instalación de circuitos cerrados de televisión en áreas que por su naturaleza así lo justifiquen, y de un circuito interior que favorezca la vigilancia móvil dentro de las instalaciones. Además está en operación un dispositivo de seguridad apoyado en 18 postes de auxilio instalados en espacios diversos, enlazados a una central local de auxilio. Como consecuencia del proyecto de Seguridad de la Escuela, se autorizó la creación de 18 plazas administrativas en complemento a los recursos humanos asignados a la vigilancia y seguridad.

Programa de Obras

Se concluyó el edificio del Servicio Médico, se instaló la fibra óptica y el Centro de Cómputo entró en servicio. Se reanudó la obra del Edificio de Posgrado. Destacan además: la ventanilla de consulta directa para alumnos en la División de Ciencias Jurídicas, el remozamiento integral del Edificio de Investigación, la ampliación de la Librería, el reforzamiento de la barda perimetral aumentando la altura del enrejado; el cambio de toda la señalización en el Campus; el equipamiento de un Laboratorio de Química; la conexión de instalaciones de agua, aire y gas a las nuevas mesas de trabajo en el Edificio de Talleres y Laboratorios; la puesta en servicio de Internet en la Biblioteca; y la construcción de protecciones para áreas académicas en las que se usó equipo de video. Para que la comunidad cuente con zonas de estudio y recreación al aire libre se construyeron siete módulos de mesas para estudio y esparcimiento en diversas plazoletas dentro del Campus.

En el antiguo Edificio de Cómputo se realizan obras para convertirlo en una Unidad de Seminarios moderna, que contará con cinco salas de seminarios, con una capacidad aproximada de 300 personas a un mismo tiempo, un vestíbulo, dos salas de Cómputo con fibra óptica, un salón para profesores y un área administrativa. Este mes se iniciarán las obras del Gimnasio y la primera etapa de la Unidad Deportiva, que contempla la remodelación de baños y vestidores, una pista de atletismo y la primera fase del plan de alumbrado, así como una cancha de fútbol rápido. El Gimnasio, obsequiado por los PUMAS, constará de aproximadamente 3,000m². Albergará, en la planta baja, canchas para basquetbol, volibol, espacio para taekwon-do y aeróbica, contará con un espacio para gimnasio con acondicionamiento físico, servicio médico, área de vestidores y sanitarios. En la planta alta quedarán el área administrativa, cubículos para profesores, la ludoteca, cafetería, sala de audiovisuales y área de exhibición de trofeos; absolutamente todo bajo techo.

De manera similar destaca el proyecto para hacer del Centro de Educación Continua un área prioritaria por sus actividades, con lo que se pretende incorporarla en un edificio de dos o tres niveles con aproximadamente 2,400m², para diplomados, talleres, seminarios y todo tipo de eventos de alto nivel.

Para ampliar la oferta del Centro de Idiomas será construida una *Mediateca*, que contará con audio, video, computación, áreas para asesores y con una capacidad para atender 2,000 alumnos más y con posibilidades de impartir cursos de lenguaje técnico en diversas áreas del conocimiento y en diferentes lenguas.

PRESUPUESTO

En 1997, el presupuesto asignado a la Escuela fue de \$145'682,819.22. El 90.89% de esta cantidad, \$132'412,382.71, correspondió a sueldos, salarios y prestaciones del personal académico y administrativo. El 9.11% restante, \$13'270,436.51, constituyó el presupuesto de operación del plantel, del cual el 19.89% fue aplicado a los servicios de operación y funcionamiento de las instalaciones; el 20.54% al mantenimiento de las mismas instalaciones; el 15% se destinó a la compra de material bibliográfico y hemerográfico; y 14.05% a la de mobiliario y equipo. El 30.52% restante, \$4'049,958.77, sustentó los gastos de operación de los programas de docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura.

El monto de los ingresos extraordinarios captados por la Escuela ascendieron a \$9'294,587.20, que es 20.56% superior a los del año pasado. La participación de los ingresos de la Escuela en los gastos de operación alcanzó una cantidad de \$467,112.51, el 6.48% de los ingresos extraordinarios. Una vez descontado el 20% correspondiente al fondo que retiene el Patronato Universitario, la Escuela dispuso de un monto de \$7'204,827.26 derivados de sus ingresos extraordinarios. De esta cantidad, el 70.36% fue destinado al sueldo de los profesores que impartieron los cursos y desarrollaron las actividades que originaron estos recursos, 2.98% se aplicó a la compra de equipo y refuerzo de la infraestructura de los talleres y laboratorios, los servicios de cómputo y los servicios escolares; 1.67% se utilizó para complementar el gasto de mantenimiento de las instalaciones; 6.48% se asignó a los gastos de operación de las propias fuentes de ingresos extraordinarios; el 9.40% a la compra de publicaciones; y el restante 9.11% al financiamiento de Becas-Tesis para Investigación.

En cumplimiento a las disposiciones del Patronato Universitario, y con motivo del cambio de administración, la oficina de Auditoría Interna del Patronato llevó a cabo los trabajos de análisis y revisión del estado y condiciones que guardaba la administración de la Escuela, así como la fiscalización de todos los renglones financieros, de manera que fueron revisados los registros, procedimientos y controles establecidos en la dependencia para el manejo de recursos financieros, materiales e informáticos. Realizándose en 16 ámbitos distintos 120 conciliaciones, 49 arcos, dos inventarios y once revisiones de gasolina y lubricantes. De manera externa se realizaron tres auditorías. Lo logrado es resultado del trabajo de todos.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGÓN

M. en I. Claudio C. Merrifield Castro
Director
(febrero de 1990)

INTRODUCCIÓN

Dada la conformación multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México y de las ENEPs, como parte fundamental de su compromiso, Campus Aragón a lo largo de 22 años de labores se ha hecho acreedor de un reconocimiento universitario invaluable, ya que es una de las universidades que más apoyo ha otorgado al sector productivo e intelectual, al tener entre sus profesionistas a gente que se ha preocupado por mantenerse actualizada ejerciendo su profesión con los mejores conocimientos y preparación.

Realizar una evaluación del trabajo académico durante los últimos años, conlleva satisfacciones por los aciertos cometidos y por haber sentado las bases de una administración concebida a través de la pluralidad ideológica y paradigmática, productos de una escuela multidisciplinaria integrada por alumnos, profesores y trabajadores conscientes del importante rol que protagonizan con su participación activa y benéfica para el desarrollo de la vida académica.

Es pertinente no soslayar que en estas dos décadas de esfuerzos coordinados, las anteriores gestiones con la dirección de destacados profesionistas cosocedores del ámbito educativo universitario, se ha configurado un espectro académico que apunta en todas direcciones hacia la exaltación de los objetivos esenciales que son la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Se considera que la labor ejercida ha superado las expectativas plañeadas. Los avances logrados en materia académica y de infraestructura son potentes. En el primer caso, se abocó al cumplimiento de una de las metas

más significativas, que fue la de presentar a la comunidad universitaria planes de estudio acordes con la cambiante realidad en nueve de las doce carreras impartidas en el plantel. Asimismo, este programa de reestructuración de Planes y Programas de Estudio se ha extendido a los posgrados. Estos avances nos han involucrado en una dinámica que no debe detenerse por ninguna circunstancia, por el contrario, es necesario que siga concibiéndose como una acción fundamental que mantenga actualizados y en óptimas condiciones a los egresados para no defraudar a la sociedad en todos sus aspectos.

En cuanto a la infraestructura, se ha crecido de manera notable con la construcción de nuevas instalaciones y servicios para responder fehacientemente a cada una de las actividades curriculares y extracurriculares de la población escolar y docente. La edificación del Centro Tecnológico, la creación de nuevos cubículos para los profesores de carrera y los talleres de redacción, televisión y radio con el equipo más avanzado, sólo por mencionar algunos servicios.

En fin, los progresos registrados hasta ahora, generan satisfacción al saber de la confianza depositada en una labor difícil, la de formar excelentes profesionistas, con alto sentido de servicio y confiabilidad para ser dignos representantes de los universitarios egresados de nuestra *Alma Mater*.

PERSONAL ACADÉMICO

Población Docente

La estabilidad laboral es un factor de alta incidencia sobre el desempeño de todo profesional, al respecto la planta académica actual se integra por 1,628 docentes, de los cuales 104 son Ayudantes de Profesor, 1,096 Profesores de Asignatura Interinos, 278 Profesores de Asignatura Definitivos, 50 Profesores de Carrera y 30 Técnicos Académicos.

Distinciones al Personal Académico

El proceso de dignificación del trabajo académico siempre ha requerido del reconocimiento constante de sus labores, es por ello que se ha dado continuidad a la premiación del esfuerzo consecutivo de los profesores, distinguiendo a 68 de ellos por haber cumplido 10, 15, 20, 25, 30 y 35 años de servicio.

Con el propósito de apoyar este aspecto, se premió mediante la entrega de un merecido reconocimiento al desempeño académico docente más sobresaliente, considerando tanto a los profesores de los niveles de licenciatura y posgrado, como los adscritos al Centro de Lenguas Extranjeras.

Programa de Regularización y Estabilidad del Personal Académico

Este rubro es uno de los aspectos más apremiantes en esta Institución. De tal manera que cada logro es significativo en los avances de la estabilidad del personal académico. El reto es vasto, ya que las medidas aunque ciertas hasta ahora no han respondido a las dimensiones requeridas. En este último año y bajo los lineamientos generados para estimular el desempeño académico de la UNAM, se publicaron convocatorias para trece concursos dirigidos a profesores de carrera y/o técnicos académicos.

En este mismo sentido, se logró la promoción de tres profesores de asignatura en nueve de sus materias, así como la promoción de dos técnicos académicos a la definitividad de tiempo completo en el nivel "B".

Programa de Becas

La importancia de los estímulos al desempeño académico causa un impacto directo y a corto plazo en la calidad de este trabajo. En los últimos años se ha tratado de fortalecer el programa de becas a través de diversas fuentes de financiamiento, como el que proporciona Fundación UNAM. Cabe señalar que en este año se tramitaron, a través de la Unidad Académica, ocho becas alimenticias y 48 de alto desempeño académico de los estudiantes; además de 262 para el personal académico. Asimismo, DGAPA otorgó cuatro becas para alumnos y dos para profesores que cursan estudios de posgrado.

También ha sido relevante la participación directa y desinteresada de los funcionarios del Staff, que han contribuido con una aportación económica para brindar una beca anual desde octubre de 1994. Hasta la fecha, fueron beneficiados un total de doce alumnos. Con este motivo la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad de la UNAM, le otorgó a este grupo académico un merecido reconocimiento.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Por la importancia que tiene la actualización docente, las jefaturas de carrera con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Docente en el periodo de febrero a diciembre de 1997, organizaron 30 cursos en los que participaron 400 asistentes.

Cabe mencionar que Ingeniería Mecánica Eléctrica organizó un total de siete cursos, destacando por su importancia "Sistema QS9000 para el aseguramiento de la calidad de la industria automotriz" y "Auditorías, certificación y excelencia en los sistemas de aseguramiento de la calidad ISO9000" por ser temas relacionados con los nuevos requerimientos de la pequeña, mediana y gran industria, nacional e internacional.

Asimismo la carrera de Arquitectura llevó a cabo seis cursos enfocados a su nuevo Plan de Estudios, con el propósito de que los profesores de sus áreas de Diseño Arquitectónico Integral, Diseño Urbano y Planificación, y Nuevas Propuestas en el Área de Tecnología de la Arquitectura, conocieran los nuevos planteamientos conceptuales y operativos para aplicarlos a partir del semestre 98-1.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Alumnos

• Población Escolar de Licenciatura

Durante la presente administración se ha realizado un significativo esfuerzo por dar atención a toda la población estudiantil asignada a este plantel. Es importante resaltar que la matrícula actual es de 14,509 estudiantes, cifra que constituye el máximo nivel al que la infraestructura y los recursos de esta dependencia pueden responder eficientemente.

Lo anterior representa un fuerte reto a afrontar en los próximos años, ya que además de que deberá responderse a las necesidades académicas y administrativas de la población, se tendrá que prever la atención de problemas relacionados con los ámbitos de acción de los profesionales y las expectativas de avance para el desarrollo académico del plantel.

• *Población Escolar de Posgrado*

Con más de diez años de experiencia, el posgrado se ha constituido en una opción importante para la formación del profesorado, así como para académicos de otras instituciones que acuden al Campus Aragón.

Cuando el posgrado inició en 1986, se contaba con una población de 99 alumnos, en 1997 se registró una matrícula de 231 estudiantes. Esto representa un esfuerzo relevante, ya que se puede hablar de la consolidación de este nivel, sobre todo si se considera el proceso actual de revisión de sus planes de estudio y los avances en el proyecto de la creación de los doctorados en Educación y en Economía, acciones que se llevan a cabo en coordinación con las respectivas divisiones en las que se encuentran adscritas las áreas de posgrado, con lo cual se busca también el fortalecimiento de las carreras correspondientes.

• *Prácticas Escolares y Visitas*

Los contenidos curriculares son uno de los elementos básicos del aprendizaje; sin embargo, también las experiencias paralelas que se propicien en el alumnado constituyen una fuente enriquecedora para sus expectativas profesionales y, además, le permiten vincular mayormente la teoría con la práctica.

En este sentido, las 392 prácticas y 430 visitas programadas por las áreas académicas, representan un esfuerzo de integración del educando hacia actividades relacionadas con su futuro campo laboral. Es decir, se contó con la participación de 57 asistentes entre alumnos y docentes por actividad desarrollada.

• *Cursos Extracurriculares*

Resulta conveniente manifestar que los procesos de renovación curricular implican sistemas complejos y relativamente lentos para concretarse y que las acciones extracurriculares precisamente buscan, a través de diversos cursos, complementar y actualizar los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, tanto del nivel licenciatura como del posgrado. En este sentido se llevaron a cabo 181 cursos extracurriculares durante 1997, donde participaron 4,458 alumnos y 335 profesores.

• *Servicio Social*

Se ha observado que una de las principales actitudes de los alumnos es la preocupación por cubrir los requisitos para concluir sus estudios, ya que las exigencias de los mercados laborales son cada vez más complejas. De ahí que el cumplimiento del servicio social ya no es sólo un requisito, sino también una experiencia que además de permitir una aproximación al campo de trabajo, puede abrir expectativas de incursión en el mismo. Así, en este año lo concluyeron 1,808 alumnos y 2,034 fueron prestadores de servicio.

• *Titulación*

En este Campus se está consciente de la importancia de impulsar a un egresado que no sólo culmine sus estudios profesionales, sino que se titule, ya que ésto le permite lograr una eficiencia terminal para enriquecer el desarrollo de su respectiva profesión.

La titulación es un requisito insoslayable exigido por los campos de trabajo y un compromiso de toda la Institución para concretar los logros, esta articulación de necesidades aunado al esfuerzo de cada área, ha propiciado un significativo avance al titular a 1 360, incluyendo licenciatura y posgrado.

Esto refiere un mayor número de titulados en la historia del Campus Aragón, considerando también que la matrícula se ha incrementado en un porcentaje significativo. Sin embargo, no se debe perder de vista que ya se han sistematizado acciones de apoyo, tales como nuevas propuestas de titulación, talleres, seminarios, cursos y otras actividades similares, que se realizan a lo largo de cada período anual, las cuales han conferido un fuerte impulso en este renglón.

• *Distinciones Escolares*

Uno de los actos más estimulantes del ejercicio administrativo es la grata experiencia de premiar el esfuerzo de los estudiantes, por ello se otorgaron 292 diplomas de aprovechamiento.

Se considera que esta acción es un elemento que debe continuar impulsándose, acompañado de otras estrategias de apoyo sistemático al desempeño de los estudiantes y egresados.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En el Plan de Desarrollo que guía las acciones actuales, queda patente la preocupación por articular las labores con todas las instituciones y organismos que se interesan en establecer enlaces recíprocos de trabajo.

Con ese propósito se ha dado continuidad a las actividades de intercambio académico y no se han subestimado los nexos con instituciones como el Instituto Politécnico Nacional en su Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingenierías, Ciencias Sociales y Administrativas; el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias; el Centro de Servicios Municipales "Heriberto Jara" y la Comisión Estatal de Fomento a la Vivienda, ambas del Estado de México, así como la Dirección General de Protección Civil del mismo Estado. Además, se llevaron a cabo diversas bases de colaboración con distintas dependencias de la propia UNAM, entre las que destaca la relación con los institutos de Ingeniería, de Investigaciones Económicas y el de Investigaciones Jurídicas y con la Facultad de Derecho; el vínculo se ha circunscrito principalmente para apoyar el proceso de actualización y reestructuración curricular de las áreas de posgrado. Las acciones de intercambio en general que se realizaron durante este año han sido de apoyo en labores de docencia e investigación.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Proyectos de Investigación

Se debe ser explícitos en materia del compromiso académico y político-institucional que se requiere para afrontar el desarrollo de proyectos científicos, tecnológicos y socio-culturales que verdaderamente impacten en forma concreta en las esferas de acción correspondientes.

Por lo tanto se considera que esta área requiere de profundos esfuerzos y responsabilidades compartidas; es un terreno árido y difícil pero indispensable de enfrentar. Al respecto se han realizado esfuerzos para la proyección y seguimiento de los trabajos realizados por los profesores, a través de eventos que han contribuido a su difusión entre la comunidad y el público en general, buscando mayor sistematización en el proceso de entrega, aprobación y continuidad de los 42 proyectos de investigación registrados en este último año.

Centro Tecnológico Aragón

Otro aspecto de suma relevancia es la creación del Centro Tecnológico Aragón, que ha tenido algunos obstáculos, tales como los procesos de infraestructura y equipamiento, la falta de recursos humanos y, desde luego, los propios problemas que genera poner en marcha un proyecto de esta dimensión.

A pesar de ello, se destacan avances significativos en cuanto a la fase operativa a partir de 1996, ya que se construyó el edificio con una extensión de 2 220 m², se terminó el sistema de comunicaciones, se realizó un diagnóstico del equipamiento y a partir de la planeación se determinaron estrategias a seguir. Asimismo, se inició el trabajo en los Laboratorios de *Cómputo*, de *Comportamiento de Materiales* y de *Ingeniería Ambiental*, además de la sala de videoconferencias.

De este modo se espera fomentar el desarrollo en materia tecnológica y fortalecer los vínculos entre los sectores productivos del país con el ámbito universitario, pues entre otros objetivos se tiene la interrelación escuela-industria e instituciones gubernamentales y el intercambio de tecnología con otras entidades federativas e incluso con otros países, fomentando e impulsando la potencialidad académica del Campus en este ramo.

Es así como la creación del Centro Tecnológico Aragón se propone coadyuvar en la formación de recursos humanos en ciencias y tecnologías como parte de una estrategia general para consolidar proyectos y actividades orientadas a crear condiciones de alta competencia, así como fomentar el ambiente propicio para el mejoramiento de la enseñanza que se imparte, a fin de formar profesionales capaces de enfrentar nuevos retos y necesidades científicas y tecnológicas que presenta el actual desarrollo económico y social del país.

También se llevó a cabo un serio esfuerzo para estimar su presupuestación, la contratación de recursos humanos y sus fuentes de financiamiento, cuya búsqueda constante de apoyos por parte de los responsables del área permitió importantes logros, los cuales son también relevantes a nivel de toda la escuela por la posibilidad de ofrecer más servicios, de formar recursos humanos en estas áreas y de proyectar el trabajo de nuestra dependencia.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Una de las acciones que nos ha hecho peculiares, es sin duda, la planeación curricular, ya que se constituyó desde el cuatrienio pasado en un eje de trabajo indispensable para adecuar los planes y programas de estudio a las exigencias profesionales del ámbito laboral.

En este sentido, se señala satisfactoriamente que el 75% de las licenciaturas, después de concluir la fase de implantación de sus respectivos proyectos curriculares, está llevando a cabo seguimientos y evaluaciones continuas de sus planes de estudio, para valorar el nivel de impacto y establecer estrategias constantes de actualización. El 25% restante ha concluido la etapa de actualización y se encuentra en proceso de revisión y/o reestructuración por las instancias correspondientes.

Por otra parte, en el posgrado se realizó la evaluación para la reestructuración del Plan de Estudios de la Maestría en Derecho (Ciencias Penales), también se concluyó al 80% la evaluación y reestructuración de la Maestría en Enseñanza Superior y el Doctorado en Educación; otro avance altamente significativo es que los Planes de Estudio de la Maestría en Economía Financiera y el Doctorado con el mismo nombre, ya han sido presentados ante la Comisión de Planes y Programas de Estudio de la ENEP Aragón, así como al Consejo Técnico de Humanidades de la Coordinación de Humanidades.

Estos avances indican que se realizó un gran esfuerzo por estructurar formalmente los Comités de Carrera, los cuales han dado importantes frutos y nos muestran el trabajo colegiado como prioridad.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Educación Continua

A través del contacto directo con las empresas e instituciones públicas y privadas, se planean anualmente los cursos, seminarios y talleres a impartir en el Departamento de Educación Continua.

En este sentido, se señala la programación de 76 cursos periódicos que esta instancia llevó a cabo durante 1997 en coordinación con las áreas académicas, alusivos a la titulación, apoyo a materias con alto índice de reproblección y otros tópicos en general.

Por otra parte, al exterior se han realizado importantes actividades como es la organización de diversos diplomados, que han proyectado en forma satisfactoria las capacidades académicas de la dependencia.

Actividades de Apoyo a la Comunidad Externa

Se trabajó, fundamentalmente, en asesorías diversas en materia de proyectos de vivienda, problemáticas de servicios públicos, información a las empresas aledañas para dar a conocer los apoyos que los profesionales de estas carreras pueden ofrecerles, entre otros aspectos.

Otro apoyo de suma importancia es el Programa INEA que, a través de un convenio con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, atiende actualmente a trece personas de la comunidad interna del plantel y 179 más que acuden de la población externa.

También resalta la importante labor realizada por la Unidad de Apoyo Psicopedagógico, instancia a la cual se le han otorgado instalaciones adecuadas a sus necesidades, la cual cumple diez años consecutivos de trabajo.

Una labor más que se ha promovido fuertemente es la referida a los programas de orientación profesional que organizan las carreras en forma particular o coordinadamente para difundir en dependencias de nivel bachillerato y entre el público en general, los proyectos curriculares y las posibilidades profesionales que ofrecen.

Eventos Académicos

Dentro de los procesos académicos en la dependencia, ha cobrado singular importancia la labor de recreación y difusión de las actividades docentes, muestra de ello es el fuerte impulso que en el último año se ha dado a la organización y/o asistencia a 961 eventos académicos diversos.

Todas las áreas académicas han participado con entusiasmo, entre dichos eventos se destaca a la Reunión de Arquitectura con ASINEA. Asimismo, se participó en la mesa redonda denominada "Canadá, Estados Unidos y México en materia de Educación en Ingeniería Civil". Por su parte, en Relaciones Internacionales destaca la participación de profesores de la carrera en el Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África en la ciudad de Cartagena, Colombia. En un futuro debe plantearse el reto de elevar las participaciones, no sólo en número sino en dar mayor realce y trascendencia internacional a los eventos que prosigan, sobre todo en los organizados por las áreas académicas de la dependencia.

Asociaciones de Egresados

Se ha impulsado notablemente la creación y desarrollo de las asociaciones de egresados. Hasta la fecha, las que han cumplido con todos los requisitos y cuentan ya con su registro en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles dentro del Programa de Vinculación con los Exalumnos son: Sociedad de Arquitectos Egresados de la ENEP Aragón, A. C., Agrupación de Egresados de Ingeniería e Instituto de Ciencias Jurídicas de Abogados Egresados de la ENEP Aragón.

Las asociaciones que han cubierto los lineamientos, pero que aún no han obtenido su registro correspondiente son: Asociación de Egresados de Comunicación y Periodismo, y Asociación de Egresados de Pedagogía. Asimismo, existen otras asociaciones que todavía no reúnen los requisitos, pero que están interesados en hacerlo lo más pronto posible, son: Agrupación de Egresados de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Grupo de Egresados de Aragón, A.C. (GEA) y Agrupación de Egresados de Economía.

Cabe mencionar que dentro de las actividades que las asociaciones de alumnos se han propuesto llevar a cabo, se encuentra la Calle del Estudiante a cargo de la Asociación de Arquitectos en coordinación con el Municipio de Nezahualcóyotl; el Instituto de Ciencias Jurídicas de

Abogados, por su parte, ha puesto en consideración del H. Consejo Técnico la creación de la Cátedra Extraordinaria Lic. Adolfo López Mateos con un capital de 100 mil pesos, cuyo objetivo será el de estimular la investigación y motivar a los profesores de alto nivel académico, así como la creación de la Beca para Titulación Ing. Pablo Ortiz Macedo.

Asimismo, se ha apoyado a los exalumnos a través de diversos servicios como: descuento en cursos de Educación Continua, en revistas culturales, 50% en cursos de computación. Ha otorgado a costo especial para alumnos cursos artísticos, culturales y deportivos y les ha dado acceso a préstamo interno en la Biblioteca, entre otros.

Programa Editorial

Este programa reviste gran trascendencia para la difusión de las acciones del plantel. Por tanto, se propusieron diversas estrategias para fortalecerlo, con el propósito de evaluar la calidad de los trabajos impresos, ya que se observaba falta de control al respecto.

Asimismo, se ha tenido un mayor seguimiento de 39 impresiones y reimpressiones de las obras. Esta tarea se ha apoyado en las publicaciones emitidas durante este período, en el que se tuvo una gama de documentos como manuales, revistas, boletines, apuntes, cuadernos, cartelas, textos, planes y programas, folletos, antologías, informes, libros, memorias y otros.

Se puede apreciar que el afán del Campus Aragón no se limita sólo a formar profesionistas capaces con un alto sentido de responsabilidad, sino también a generar publicaciones que difundan el conocimiento universitario.

Actividades Culturales

Destaca hoy en día la necesidad de tener claro el concepto de formación integral del educando, marco en el cual deberá ubicarse el impacto de las actividades socioculturales. Es decir, se tienen dos exigencias básicas: la superación de las carencias de esta índole que caracteriza a nuestra población estudiantil, en cuanto a lenguaje, experiencias más profundas y amplias respecto a la cultura y a los acontecimientos sociales más actuales y, además, la creación de más espacios del Campus abocados a estas actividades, lo cual permitirá potenciar su capacidad como polo de desarrollo hacia el exterior.

Esta ha sido una seria preocupación, por ello se ha buscado más que elevar los índices cuantitativos que en el último año fue de 273 eventos, se ha buscado diversificar el tipo de actividades para dar mayor número de opciones a la comunidad de Aragón; además de proyectar el trabajo de los talleres en diversos foros culturales, de sistematizar la programación de conferencias y exposiciones para recuperar enfoques artísticos y culturales de diversas corrientes, así como para promover los espacios del plantel como foros de presentación de sus obras.

En lo referente a los tres talleres existentes al inicio de la presente administración (teatro, danza-jazz y tuna), se incrementaron a 15 debido a los altos índices de demanda por parte de la comunidad universitaria de Aragón, cuya matrícula creció en un 80%. Actualmente, se encuentran los siguientes: poesía, redacción, danza clásica, danza folklórica (infantil), hawaiano, apreciación musical, guitarra, pintura, serigrafía, teatro, tuna, jazz y oratoria.

Otro punto relevante en este rubro es la presentación de la Orquesta Filarmónica de la UNAM, que en esta ocasión presentó un programa completo. Asimismo, se presentó con gran aceptación la Muestra Internacional de Cine en sus ediciones XXVIII, XXIX y XXX, las cuales tuvieron, como siempre, una asistencia impresionante no sólo de los universitarios sino del público en general. Por otra parte, la obra Jesucristo Superestrella, montada por los alumnos, obtuvo honrosamente el segundo lugar del Certamen Nacional de Teatro Universitario.

Es pertinente hacer mención que las jefaturas de carrera también se han encargado de difundir las actividades culturales, como parte de la formación integral del estudiante.

Actividades Deportivas

El deporte es también una etapa importante de la educación integral de los educandos, además de ser una fuente de salud física y mental que los impulsa con constancia y disciplina a romper sus propios récords, así como a participar en competencias internas y externas; ejemplo de ello fueron los Juegos INTERENEP-FES, de los cuales el plantel ha sido sede en diversas ocasiones. Cabe destacar la brillante participación que tuvo el equipo de taekwon do a nivel nacional e internacional.

Entre las actividades deportivas que se desarrollaron en esta institución cabe destacar la organización de 105 eventos y la participación en 190; de los cuales se obtuvieron 162 premios de 1er. lugar, 123 de 2o. y 101 de 3ero. en las distintas disciplinas deportivas que se practican en el plantel.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Las acciones desarrolladas durante 1997 en Campus Aragón son bastas y satisfactorias, cabe mencionar la Planeación Curricular, llevándose a cabo el seguimiento y evaluaciones continuas de los planes y programas de estudio en el 75% de las licenciaturas, con el fin de valorar su impacto, pero sobre todo establecer estrategias constantes de actualización; el 25% restante concluyó la etapa de actualización y se encuentra en proceso de revisión y/o reestructuración por las instancias correspondientes.

Asimismo, en el Posgrado se realizó la evaluación para reestructurar el Plan de Estudios de la Maestría en Derecho, también se concluyó al 100% la evaluación y reestructuración de la Maestría en Enseñanza Superior y el Doctorado en Educación; otro avance altamente significativo es que los Planes de Estudio de la Maestría en Economía Financiera y el Doctorado con el mismo nombre han sido presentados ante la Comisión de Planes y Programas de Estudio de la ENEP Aragón, así como el Consejo Técnico de Humanidades.

Otro aspecto de suma relevancia es la continuación de las labores en el Centro Tecnológico Aragón, en donde se pueden destacar aspectos significativos como es el Sistema de Comunicaciones implantado, así como el trabajo en los laboratorios de Cómputo, de Comportamiento de Materiales y de Ingeniería Ambiental. Este servicio tiene grandes expectativas a futuro para la interrelación universidad-empresas e industrias.

Sobresale el apoyo que da el Programa INEA que, a través de un Convenio con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, atiende actualmente a trece personas de la comunidad interna del plantel y 179 más que acuden de la población externa.

Otros servicios que han avanzado en su atención son: la consolidación de los cursos de educación continua, los cursos de lenguas extranjeras y, como se señaló, los labores del Centro de Cómputo y la Fundación UNAM, que han sido de gran ayuda para la población estudiantil y docente.

Una labor más que se ha promovido fuertemente, es la referida a los programas de Orientación Profesional, los cuales son organizados por las carreras en forma particular o coordinadamente, con el fin de difundir en dependencias de nivel bachillerato y entre el público en general, los proyectos curriculares y las posibilidades profesionales que ofrecen.

Con la finalidad de fortalecer el quehacer académico y contribuir a la formación integral de la población estudiantil, los eventos académicos realizados durante el año ascienden a 961, en los que participaron 49,427 personas.

El H. Consejo Técnico es un órgano colegiado que ha contribuido de manera sustantiva a salvaguardar y promover las actividades académicas que forman la columna vertebral del funcionamiento del Campus Aragón. En este sentido, una de las actividades relevantes de este órgano es llevar a cabo una reestructuración del *currículum* de las carreras, con el fin de contribuir a este magno esfuerzo de superación académica de la escuela; otra de sus funciones relevantes es la formación de una Comisión Evaluadora de los Informes de Labores y Programas de Trabajo de los Profesores de Carrera, la cual es renovada cada año.

Por otro lado, de las acciones de la Unidad de Planeación, dentro de las actividades desarrolladas por el área de Informática, sobresale el apoyo brindado a las diversas áreas del plantel, a través de la instalación de programas en Revisión de Estudios, en la biblioteca, en el CELE, en Posgrado, en Difusión, en el CIDEC y para la contratación de personal. También se editaron a través de su Departamento de Diagnóstico y Evaluación los documentos anuales de *Estadística* y el Cuaderno cuatrimestral de *Planeación y Evaluación Educativa*. Otro logro importante es la aprobación de los *Manuales de Procedimientos* de la Secretaría Administrativa por la Dirección General de Normatividad de la UNAM.

El reconocimiento a 68 académicos por su labor constante y dedicada a lo largo de 10, 15, 20, 25, 30 y 35 años en el servicio constituye una valoración y estímulo al esfuerzo realizado. Asimismo la estabilidad del personal académico ha sido preocupación, por lo que se realizaron convocatorias para concursos y promociones. El estímulo a través de becas tanto a docentes como a alumnos constituye también un incentivo a la superación académica.

Por último, cabe citar que en este año concluye la presente administración y es importante resaltar que los apoyos administrativos y el ambiente de respeto entre una comunidad tan compleja y plural, han fortalecido las labores académicas y propiciado que el plantel se constituya en un eje de apoyo cultural, deportivo y recreativo para la comunidad interna y externa.

SERVICIOS GENERALES

Biblioteca

El proceso de obtención del conocimiento exige fuentes de información cada vez más actualizadas y que respondan a la complejidad de los cambios que se gestan en sus diversos ámbitos.

Por ello, se requiere permanentemente que los espacios de acervo de datos se constituyan en centros de información completos y con una lógica estructural que albergue fuentes de diversos tipos como las que se han logrado instituir en la Biblioteca "Jesús Reyes Heróles", que actualmente cuenta ya con servicios de Hemeroteca, Videoteca, Mapoteca y Sala de Multimedia, además de los permanentes de préstamo de máquinas de escribir, así como los internos y externos. Entre los servicios que se ofrecieron destacan 190,799 préstamos externos, 44,314 internos, 9,620 en hemeroteca, 2,347 en mapoteca, 1,690 en videoteca y 6501 préstamos de máquinas de escribir. Lo cual suma un total de 255,271 servicios ofrecidos.

Centro de Lenguas Extranjeras

La opción de formación complementaria como servicio a la población estudiantil representa hoy en día un eje importante para el desarrollo de instancias que fortalezcan el perfil de los profesionales; así el Centro de Lenguas Extranjeras, con sus diversos cursos, atendió en este último año a un total de 10,784 usuarios, la cifra más alta en este Campus.

Esto ha representado un esfuerzo de los responsables del área y constituye ahora un desafío para cubrir las necesidades que esta cifra conlleva a nivel de recursos financieros, humanos y de capacidad logística para lograr el máximo provecho de estos avances. Se considera, además, que si se ha consolidado cuantitativamente tanto como servicio interno como externo, tendrá que ubicarse en su justa dimensión como eje potencial para proyectar el trabajo de esta dependencia.

Centro de Cómputo

Lo más significativo de los avances en procesos de computación en Campus Aragón, se ha visto en su fase concreta en los últimos años, en el Centro de Cómputo, fruto en un inicio de la participación de distintas generaciones administrativas. En el último año esta instancia atendió a 2,422 usuarios.

Asimismo, esta instancia también ha apoyado formalmente la regulación de sus labores a través del *Manual de Organización* y el documento de *Reglas de Operación del Comité Interno de Cómputo*.

Por otra parte, como apoyo adicional a estas tareas, el laboratorio de cómputo establecido en el plantel, a través del convenio con Fundación UNAM e inaugurado el año pasado, lo cual complementa el apoyo a la docencia directa al proveer del equipo necesario a precios accesibles a 1,274 usuarios más, entre profesores y alumnos.

Laboratorios y Talleres

La formación académica de calidad implica una necesaria correspondencia entre la teoría y la práctica, de este modo se pretende que cuando el estudiante egrese del plantel, esté familiarizado con el equipo y su eficiente manejo, a fin de que su encuentro con el campo laboral sea exitoso.

Es por ello que se ha ido dotando y actualizando del material y equipo necesario a los 34 laboratorios correspondientes a las carreras de Arquitectura, Comunicación y Periodismo, Di-

seño Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería en Computación, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Pedagogía y Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

En este año se cumplió la gran tarea de equipar totalmente los Talleres de Radio, Televisión y Redacción, los cuales darán un significativo apoyo a los estudiantes en su formación profesional, con el equipo más actualizado.

Bolsa de Trabajo

El nivel de educación superior tiene uno de sus puntos más débiles por el cambiante ámbito laboral, ya que a pesar del esfuerzo señalado en la actualización y renovación curricular de las áreas de licenciatura y de posgrado, las variantes son cada vez más complejas y aceleradas, por lo que las dificultades que afronta el egresado para colocarse y desempeñar el trabajo exigido están patentes.

Sin embargo, lo que ha logrado con el empuje de las instancias involucradas, por una parte es la sistematización de los archivos de empresas y de los solicitantes, y otra muy relevante es una mayor vinculación con los ámbitos laborales por medio de diversas acciones de intercambio y difusión de ofertas, así como el abordaje y atención a problemáticas comunes entre las instancias homólogas tanto a nivel UNAM como con otras externas.

Servicios Médicos

Entre los servicios de apoyo permanente al estudiantado, la atención médica es cada vez más indispensable, debido seguramente, a las circunstancias económicas por las que atravesamos. Cabe señalar que tanto la atención como la prevención se han constituido en prioridades de esta área, atendiendo en este lapso a 4,944 pacientes.

En el caso de la prevención, las temáticas que se han abordado son básicamente de acciones que afectan a la población más joven como son las adicciones y/o las enfermedades transmisibles.

Igualmente, se mantiene vigentes los trámites que realiza la Unidad Académica del planel a los servicios que proporciona el Instituto Mexicano de Seguro Social, de un total de 2,197 alumnos afiliados.

APOYO ADMINISTRATIVO

Apoyo para Eventos Académicos

Ante el compromiso de elevar la calidad de la enseñanza, las labores académicas desarrolladas recibieron en 3,435 ocasiones apoyo por el Departamento de Instalaciones y Equipo Audiovisual, destacando 1,818 colaboraciones con el equipo y 1,261 proyecciones, además de las 556 restantes, entre conferencias, juntas, cursos y otros.

Servicios de Apoyo al Desarrollo del Personal Administrativo

A lo largo del año ha existido el constante compromiso de proporcionar todo el apoyo posible al personal administrativo para capacitarlo a través de diferentes cursos, lo que ha permitido su superación personal y mejor desempeño.

Ha destacado la capacitación en áreas de vigilancia, lo cual aunado a otra serie de acciones complementarias, ha repercutido en mejores condiciones en este renglón para la comunidad de Aragón.

También esto resalta el constante respeto a las exigencias laborales de los trabajadores adscritos a la dependencia, que a pesar de los tiempos difíciles se han caracterizado por mantener una relación estable con la dependencia.

Planeación

La Unidad de Planeación es otra de las áreas que ha continuado en un papel sistemático de trabajo en los últimos años, que como las demás instancias similares cumple tareas de apoyo a la Dirección; una de sus labores fundamentales es la de proveer a las áreas del plantel de apoyo logístico y técnico en materia de desarrollo informático.

Dentro de las actividades desarrolladas por el área de informática sobresale el apoyo brindado a las diversas áreas del plantel a través de la instalación de programas, en revisión de estudios, en la Biblioteca, en el CELE, en Progrado, en Difusión, en el CIDEC y para la contratación de personal.

Es relevante señalar que Campus Aragón fue de los primeros en instalar en el Sistema UNAM un servidor de Internet, también elaboró el Programa de Cronos, que involucra el control de banco de horas, horarios ordinarios, extraordinarios y recordatorio de éstos últimos a profesores. Asimismo se puso en marcha el Programa de Distribución de la Planta Física.

Esta Unidad, a través de su Departamento de Planeación Académica, ha dado continuidad al programa denominado Seguimiento de Planes de Trabajo, cuyo propósito ha sido coordinar esfuerzos para el logro de las metas propuestas en el Plan de Desarrollo Institucional 1994-1998, instancia que además coordina los cursos intersemestrales de actualización para docentes.

Se editaron a través de su Departamento de Diagnóstico y Evaluación los documentos anuales de *Estadística* y el cuaderno cuatrimestral de *Planeación y Evaluación Educativa* en sus números 13, 14 y 15, distribuidos a nivel nacional en las instituciones homólogas.

Otro logro de importante magnitud es la aprobación de los *Manuales de Procedimientos de la Secretaría Administrativa* por la Dirección General de Normatividad; tanto éstos como el *Manual de Organización Académico-Administrativa*, el *Manual de Procedimientos de las Divisiones de Estudios Profesionales*, el *Manual de Procedimientos de la Unidad Académica*, el *Manual de Organización del Centro Tecnológico* y el *Manual de Organización del Comité Interno*, son producto del trabajo sistemático y las revisiones correspondientes realizadas por esta área durante estos últimos cuatro años.

Conservación y Mantenimiento

En su afán por prestar servicios con mayor eficiencia, la presente administración creó nuevos espacios académico-administrativos en el edificio de Gobierno.

La seguridad y comodidad de los usuarios y el personal de esta dependencia ha sido una preocupación, por lo que se reacondicionó la reja perimetral así como el edificio de profesores de carrera, incluyendo obras para espacio estudiantil.

Como acciones preventivas, se impermeabilizaron distintos edificios del plantel, se dotó de instalaciones eléctricas a los laboratorios que lo requirieron, se fijaron muros, vidrios, protecciones y cancelas; se adecuaron oficinas y se dio mantenimiento a la planta de energía eléctrica en todas sus áreas.

Como acciones correctivas se desmontaron los ductos de aire acondicionado, se reparó el plafón de tabla roca y se arregló la cancelería de los edificios que lo requerían. Se realizaron trabajos de pintura y electricidad en todo el plantel, así como la creación y reparación de la línea de alimentación de agua potable.

Se rehabilitó la caseta de vigilancia y se hicieron reparaciones del Auditorio A-1, al gimnasio cubierto, diversas áreas de la biblioteca, salones y oficinas de planeación, manteniendo siempre en buen funcionamiento las líneas y aparatos telefónicos. Todo ello con la finalidad de que una instalación física adecuada propicie un ambiente cómodo y eficiente para el desarrollo de las actividades que se realizan en los diversos espacios de la dependencia.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

Dr. Felipe Tirado Segura
Director
(enero de 1993)

Esta Memoria expresa de manera sucinta, un resumen de las actividades relevantes que se realizaron durante el curso de 1997, la cual permite cumplir con una responsabilidad sustantiva: la de dar cuenta de lo realizado, recapitular, examinar y sintetizar las metas alcanzadas, construir nuestra historia, analizar nuestro rumbo y repensar las mejores estrategias para construir nuestro futuro.

PROGRAMAS ACADÉMICOS

Personal Académico

Iztacala cuenta con 1,407 profesores de asignatura, 430 ayudantes de profesor, 411 profesores de carrera y 42 técnicos académicos. De los profesores de carrera, 43% tiene nivel de licenciatura, 11% de especialización, 37% de maestría y 9% de doctorado. De éstos, 24 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cinco son candidatos y 19 investigadores nacionales. Durante el año, 184 profesores continuaron con sus estudios de posgrado: diez en especialidad, 106 en maestría y 68 en doctorado. Además, 30 concluyeron con su posgrado: uno de especialidad, 17 de maestría y doce de doctorado. En el Programa de Estímulos al Personal de Asignatura hay 712 profesores, 303 fueron aprobados en el Programa de Fomento a la Docencia, y en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo hay 313 profesores (68% de los potenciales). Los profesores de la Escuela presentaron 30 proyectos de investigación, mismos que fueron aprobados después de una evaluación rigurosa por pares académicos de otras dependencias; con lo cual pudieron allegarse de un total de \$3,099,000. Durante el presente ejercicio se procesaron 953 movimientos que implicaron prórrogas, promociones, reclasificaciones, aumentos o disminución de horas, concursos cerrados, concursos abiertos, años sabáticos y licencias.

Respecto a las publicaciones se encuentran en prensa doce libros, 16 capítulos, 57 artículos, 38 más están en dictamen; y se publicaron 128 artículos en revistas especializadas, trece capítulos y 17 libros. Una profesora obtuvo la distinción del premio "Universidad Nacional a Jóvenes Académicos". Otro profesor recibió la condecoración del orden "Francisco Hernández", otorgada por la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Medicina. También obtuvo el premio de la Asociación de Facultades y Escuelas de Medicina de la República Argentina.

CONSEJO TÉCNICO

Se integraron y organizaron los cuerpos colegiados auxiliares, se revisaron los criterios para la evaluación en comisiones dictaminadoras, la evaluación del PRIDE, el reconocimiento formal de programas de investigación, la asignación de cátedras extraordinarias, la política de apertura de plazas de carrera, el balance entre profesores definitivos e interinos, la proporción entre profesores de carrera y asignatura, la pertinencia de la apertura de grupos, la distribución de grupos por turno, entre otros.

Se llevaron a cabo las elecciones de consejeros universitarios representantes de profesores y alumnos, con un padrón de 1,369 profesores y 9,980 alumnos. Durante el curso del año se consolidaron los Consejos Académicos Auxiliares de Carrera, los cuales constituyen un órgano de consulta para el Consejo Técnico de la Escuela, la Dirección y las Jefaturas de Carrera. Se revisaron los 2,450 informes y programas anuales de actividades de los profesores. El Consejo Técnico remitió puntualmente sus observaciones a cada profesor. Otorgó los reconocimientos al mérito académico a los profesores que se han destacado por su brillante labor dentro del Campus, como base para realizar el proceso de asignación de la Cátedra Alexander Oparin. También otorgó el ejercicio de la Cátedra Extraordinaria Iztacala para investigadores de otras dependencias o instituciones. Se acordó la aplicación de un cuestionario para conocer la opinión de los alumnos acerca del desempeño de sus profesores.

INVESTIGACIÓN

La División de Investigación integró el Consejo Consultivo; el cual tiene como funciones conocer, dictaminar y proponer directrices para el desarrollo de los programas de investigación. Durante 1997 se establecieron 15 acuerdos de colaboración. Apoyó y organizó 17 eventos, destacando el 2º *Seminario Internacional Sobre Formación Ambiental, Valores y Corrupción*. Se realizó el *XVII Coloquio de Investigación*, con 42 trabajos en el área de investigación educativa, 85 en la de Salud, 86 en la de Psicología y 82 en la de Biología. A petición del CONACyT, se organizó junto con la ENEP Acatlán, un "Foro de Consulta" sobre la adecuación del SNI. Los investigadores asociados a la División presentaron 46 ponencias en eventos nacionales y 68 en internacionales y además están involucrados en 137 trabajos de tesis: 106 de licenciatura, 24 de maestría y siete de doctorado.

UNIDAD DE BIOLOGÍA, TECNOLOGÍA Y PROTOTIPOS (UBIPRO)

Las actividades de la recién creada Unidad de Biología, Tecnología y Prototipos (UBIPRO) estuvieron encaminadas a estructurar la organización académica interna y externa del proyecto. Se evaluaron a 43 profesores para formar la estructura interna, y a diez asesores externos para

constituir el Consejo Académico de la Unidad, todos ellos miembros del Sistema Nacional de Investigadores. También se constituyó el Comité de Evaluación Externa del Proyecto. El Señor rector, Dr. Francisco Barrés de Castro, instauró personalmente el Consejo Académico y el Comité de Evaluación Externa de la UBIPRO. El Consejo Técnico conoció de la integración del proyecto, recibió y aprobó, del Consejo Académico de la Unidad, las solicitudes de contratación de un grupo de profesores, por lo que tendremos ya a 30 integrantes del Sistema Nacional de Investigadores. El Consejo Académico se reunió con el propósito de analizar y sugerir adecuaciones al Proyecto General de la UBIPRO, el cual tiene como objetivo estudiar los procesos biológicos, físicos y químicos que están involucrados en la degradación de los ambientes áridos, el cual fue aprobado. Se iniciaron los trámites correspondientes para obtener financiamiento externo ante la CONABIO, el Jardín Botánico Real de Inglaterra y la Comisión para la Cooperación Ambiental de Norteamérica.

Proyecto de Biomedicina

Con el propósito de fortalecer a la Carrera de Medicina, al generar investigación biológica de alta calidad aplicada a los problemas de salud humana, se está configurando el proyecto con el Instituto de Investigaciones Biomédicas y el Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIES). Un aspecto relevante de este proyecto, es el consolidar la participación de Iztacala como entidad participante del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas y en Ciencias de la Salud.

POSGRADO

Con apego al nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado y los que aplica el CONACyT, se llevó a cabo la definición de los parámetros de evaluación, los criterios normativos y los procedimientos generales. Se integraron comisiones mixtas compuestas por académicos, tanto internos como externos a la Dependencia y de reconocida trayectoria. Se realizaron 26 reuniones de trabajo quedando cubierto todo el proceso de evaluación, del cual se desprenden las recomendaciones siguientes: elevar la eficiencia terminal de los programas de Neurociencias y Psicología, orientar hacia la especialización profesional las maestrías de Modificación de Conducta y la de Investigación en Servicios de Salud; se recomendó la transformación de las maestrías en Biología de Recursos Vegetales y Biología de la Reproducción a un programa de maestría y doctorado en ciencias biológicas. Se propuso la actualización de la especialidad en Endoperiodontología. Las maestrías en Neurociencias y Psicología conservaron su reconocimiento en el padrón de excelencia al ser evaluadas por el CONACyT. A partir de los resultados y recomendaciones de la evaluación, se integraron cinco comisiones para el proceso de reestructuración del Posgrado. Con la aprobación del Consejo Técnico se instituyó el Programa de Fortalecimiento a la Investigación y el Posgrado, en el cual participan 33 profesores que cuentan con el grado de doctor. Con los institutos de Ciencias del Mar y Limnología, de Geofísica y las facultades de Química y Ciencias, se concluyó el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar y Limnología. Con el Instituto de Fisiología Celular, la Facultad de Psicología y la FES Zaragoza, se tiene el 100% de avance del programa de doctorado en Psicología, faltando sólo la aprobación de los consejos académicos. Con los institutos de Biología, Ecología, Geología, y la Facultad de Ciencias se ha adelantado en un 80% el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas. Con la Facultad de Psicología y Medicina se

encuentra en un 100% de avance el programa de Maestría en Psicología Profesionalizante, faltando únicamente la aprobación de los consejos académicos. Con la FES Zaragoza se tiene cerca del 85% de adelanto en el trabajo de ajustes a la Especialización en Endoperiodontología.

Los alumnos matriculados en Posgrado en el último semestre fueron 158, se graduaron como maestros 22 alumnos, y otros diez obtuvieron el diploma de la especialización en Endoperiodontología.

ESTUDIOS PROFESIONALES

El total de alumnos de nuevo ingreso inscritos en las carreras profesionales en Iztacala fue de 2,820 estudiantes. El total de alumnos matriculados durante 96-1 fue de 9,953, con la siguiente distribución: 3,115 alumnos en Medicina, 2,091 en Odontología, 2,157 en Psicología, 1,256 en Enfermería, 1,026 en Biología y 308 en Optometría. Concluyeron sus estudios con el 100% de créditos cubiertos, 1,723 alumnos. Considerando el número de egresados de los últimos doce años, es alentador que en 1997 obtuvimos la cifra más alta, la que es 39.8% superior con respecto al más bajo índice de egreso.

El análisis de la eficiencia terminal correspondiente a 1997, comparado con el ingreso actual, es del 62%, con la siguiente distribución en las carreras: 77% en Medicina, 70% en Odontología, 70% en Psicología, 54% en Biología, 40% en Enfermería y 39% en Optometría. Lograron la obtención del grado 1,595 alumnos, que corresponde al 80% de los aspirantes. El número de graduados por carrera es de: 519 en Medicina, 457 en Odontología, 233 en Psicología, 259 en Enfermería, 93 en Biología y 14 en Optometría.

En la Carrera de Cirujano Dentista, junto con la Facultad de Odontología y la FES Zaragoza, se realizó el Primer Encuentro "Enseñanza de la Odontología en la UNAM"; el Congreso Odontológico ENEPI 1997; el Octavo Coloquio de Investigación Estudiantil; se revisó y ajustó el Examen Profesional Escrito Objetivo agregando la modalidad de "casos clínicos"; se realizaron 20 reuniones en el proceso de revisión curricular; se realizaron las "Jornadas de Aniversario" en cinco de las clínicas odontológicas, y se desarrollaron ocho eventos de "Un Día por tu Clínica" con la participación estudiantil.

En la carrera de Psicología se obtuvo la acreditación otorgada por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Se observa un incremento del 9.7% en los exámenes profesionales presentados durante el año.

En la Carrera de Medicina se dio el proceso de verificación por parte de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina. Se realizó el "Seminario de Revisión Curricular" y se integró el Comité permanente. Se organizó el "Segundo Taller de Multidisciplina" con la FES Zaragoza.

En la Carrera de Optometría se organizó la Primera Exposición de trabajos de investigación realizados por sus alumnos. Participó en la Junta Directiva de la organización CONOCER para la elaboración de las normas de certificación profesional. Se impartió un taller de Adaptación de Lentes Progresivos y otro de Lentes de Contacto. Se realizó el encuentro "Optometría la Nueva Era por la Excelencia". En colaboración con el Museo de la Luz, la Carrera puso en operación el Gabinete Optométrico. Se concluyó la primera fase de la evaluación curricular.

En la Carrera de Enfermería se concluyó con el ajuste del manual de organización, continuó el trabajo con la Academia de Evaluación, se participó en el Colegio Nacional de Enfermería (CNE) y la Federación Nacional de Escuelas y Facultades de Enfermería (FENAFEE).

En la Carrera de Biología se pueden destacar: los convenios establecidos con la Secretaría de Ecología del Estado de México, la renovación de los proyectos de investigación con ICAMEX, el contrato de colaboración con la SEMARNAP Hidalgo, el proyecto con el Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza, y el de servicios con la empresa Minerales no Metálicos. Se realizaron estancias académicas en dos universidades extranjeras y cuatro instituciones nacionales. Cabe hacer una especial mención a los seis libros, cuatro capítulos y 55 artículos, que fueron elaborados durante el año por el personal de la carrera.

En el periodo intersemestral se llevó a cabo, en Chiapas, el Programa de Educación Continua Profesionalizante con 10 profesores y 52 alumnos que atendieron a las comunidades de seis municipios.

Con el propósito de restablecer las condiciones operativas de los 54 laboratorios destinados a la docencia, se llevaron a cabo las obras de mantenimiento y equipamiento emergente.

Se aprobaron por el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza, diez proyectos, por los cuales se recibieron \$520,000 extraordinarios. En el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia se tienen seis proyectos aprobados, 42 solicitudes de ingreso y 22 renovaciones. Con el Programa de Becas Iztacala se apoyaron a 83 alumnos. Cuentan con beca 138 alumnos pertenecientes al programa PAEA. Además hay 17 becarios para realizar estudios de posgrado pertenecientes a la planta académica, que gozan de becas que proporcionan la DGAPA y el CONACyT.

INFORMÁTICA Y EVALUACIÓN

El uso de la computación, cada vez más generalizado en los escenarios universitarios, ha transformado exponencialmente las potencialidades de trabajo y modificado radicalmente los medios. Por ello venimos haciendo sistemáticamente en la Escuela un gran esfuerzo para desarrollar lo más ampliamente posible la informática.

Se adquirieron 113 equipos durante el año. Hoy se tienen 464 nodos de red, lo que significa un crecimiento del orden del 66%. El año anterior teníamos cinco listas en red, ahora son 15; había 341 profesores inscritos en la lista académica, hoy son 730; eran usuarios de la red 387, ahora hay 1,268; teníamos 56 páginas en WEB, ahora son 231. Se realizaron cuatro cursos; se pusieron en operación los dos nuevos laboratorios de cómputo en los que se realizaron 23 actividades con la participación de 628 beneficiarios; se desarrolló el software para cinco sistemas; se dieron 530 servicios de mantenimiento correctivo y preventivo. La Escuela adquirió derechos de uso de más de diez programas con más de 200 licencias. Con el valioso apoyo de Fundación UNAM se adquirió un servidor IBM RS/6000. Durante el año, procesó la información de la Programación Operativa para la DGEII, se integró la información para la elaboración de la Memoria UNAM 97 y el Informe Iztacala 97; se realizó la actualización del PLANTAC-DGAPA.

En cuanto a las actividades de evaluación, han sido impulsadas de manera contundente por la importancia que revisten. Durante el año se estableció la Academia de Evaluación Institucional, la cual realizó seis seminarios de trabajo en los cuales se revisó material bibliográfico y definió los conceptos de misión, meta y calidad. La Unidad de Evaluación desarrolló un instrumento y llevó a cabo la aplicación de cerca de 22 mil cuestionarios, los que actualmente están en proceso. Se aplicó el Examen Diagnóstico de la Dirección General de Evaluación Educativa, desarrolló los bancos de reactivos de cuatro de las carreras, apoyó la consecución de los exámenes profesionales objetivos y el de nuevo ingreso al Posgrado, realizó un análisis sobre la evaluación del Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia en el Trabajo, elaboró la versión beta del Programa Generador de Exámenes Computarizados, impartió un curso para la Academia de Evaluación de la Carrera de Medicina y llevó a cabo dos talleres sobre evaluación.

UNIDAD DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA (UDC)

Entró en operación la Comisión de la Biblioteca, en cumplimiento a lo dispuesto en el Reglamento del Sistema Bibliotecario de la UNAM. Ante las indudables ventajas de la biblioteca electrónica, durante el año se hizo un esfuerzo adicional para caminar en este sentido. En nuestra biblioteca se instaló el sistema automatizado ALEPH. Se instaló el catálogo vía Internet en cuatro computadoras y se adquirieron seis equipos más. La colección bibliográfica aumentó en 8,477 volúmenes, lo que corresponde a 2,064 títulos, con lo cual el acervo es actualmente de más de 86 mil volúmenes, y cerca de siete mil tesis; la hemeroteca cuenta con 370 títulos de publicaciones periódicas. Se encuadernaron 7,075 libros, se adquirió mobiliario, se dieron visitas guiadas para alumnos de nuevo ingreso, y se desarrolló el "Programa de Educación para Usuarios".

La biblioteca es visitada diariamente por alrededor de 5,400 usuarios, lo que hace un número aproximado de 1,500,000 visitantes al año. Los préstamos bibliográficos a domicilio fueron más de 300,000, los hemerográficos en sala rebasaron los 130,000, y se hicieron más de 2,300 consultas en CD-ROM. El personal académico participó en las Jornadas de Biblioteconomía y el Congreso Internacional de la Asociación Americana de Bibliotecas en San Francisco.

DRAPA

El Departamento de Recursos de Apoyo a la Práctica Académica proporcionó más de diez mil servicios de préstamo de equipos audiovisuales, más de 41 mil servicios de proyección de materiales audiovisuales, 20 programas en video, más de 400 servicios de tomas fotográficas, cerca de 150 servicios de copiado de video y audio, y se apoyaron alrededor de 350 eventos académicos.

Programa editorial

En el área editorial se reforzó la actividad académica con la publicación de diez nuevos títulos, con un total de ocho mil ejemplares. Se aprobaron 27 propuestas editoriales, se ofrecieron 83 asesorías autorales, se tramitaron 18 contratos de pago de regalías y coediciones, así como trece registros de ISBN. Se asistió al Segundo Congreso Interamericano de Editores. En la imprenta de la Escuela se desarrollaron sobre 500 trabajos, y en el Departamento de Diseño se atendieron poco más de mil servicios.

Extensión Curricular

La Unidad de Extensión Curricular concluyó y entregó el proyecto para la constitución de una séptima carrera en Iztacala, la cual articula de modo multidisciplinario una visión integral para la prevención, promoción y conservación de la salud.

La Sección de Idiomas extranjeros atendió sobre seis mil alumnos, lo que significó un aumento del 30% de la matrícula. También se ofrecieron los cursos sabatinos a población abierta del Plan Global en Inglés y Francés, en los que se matricularon cerca de 500 personas.

En el Departamento de Actividades Deportivas se atendieron a casi dos mil participantes en nueve modalidades y 60 eventos. Se puede destacar: la obtención del primer lugar por el equipo de Iztacala de fútbol americano femenino en la Conferencia Metropolitana, y la conformación de los cuatro equipos de iniciación deportiva. El Departamento apoyó la realización de estudios en dos diplomados: "Entrenamiento Deportivo" y "Directores Técnicos de Fútbol", este último realizado en Alemania.

La Comisión Local de Seguridad y Protección Civil, llevó a cabo dos ejercicios de evacuación, los cursos de "Seguridad en los Laboratorios", el de "Primer Respondiente" ante accidentes y emergencias; las campañas de prevención de siniestros y control de accidentes. También organizó el acopio de artículos para los damnificados del huracán "Paulina".

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

El Consejo de Planeación realizó sus cuatro reuniones ordinarias del año. Se presentaron los planes anuales de trabajo, en correspondencia con el Plan de Desarrollo Académico Institucional de la Dependencia. Fueron analizados los avances de los programas de trabajo y se realizó el Taller de *Compas Multidisciplinarios*. La Secretaría de Planeación de la Universidad presentó los análisis del desempeño del personal académico de Iztacala. Se rindió el reporte anual de actividades. Además operó el Consejo Académico Administrativo con el propósito de analizar los asuntos más relevantes y de actualidad de la Escuela y la Universidad.

PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y EL AMBIENTE

Con el fin de promover el sentido de identidad de nuestra comunidad se organizaron 15 ceremonias de bienvenida para atender personalmente a toda la matrícula de nuevo ingreso. Se llevaron a cabo los festejos del Vigésimo Segundo Aniversario de la Escuela, la Feria del Medio Ambiente, la entrega de reconocimientos de fin de cursos, el encendido de la ofrenda del día de muertos; y las ceremonias de fin de año, en las que se hacen los reconocimientos institucionales, a los trabajadores que se distinguieron por su desempeño durante el año. Se realizó el Tercer Encuentro "Iztacala su Tiempo y su Gente", en el que se presentaron 25 ponencias, destacando entre ellas, la conferencia magistral titulada: "Las Unidades Multidisciplinarias en el Futuro Próximo", presentada por el titular de la Secretaría de Planeación de la UNAM. Durante el año se consolidó el Proyecto del Jardín Botánico. Se realizó la Tercera Feria dentro del marco del Día Mundial del Medio Ambiente, en el que se presentaron 22 exposiciones. De acuerdo con la política de mejoramiento ambiental, se ha hecho un esfuerzo particularmente significativo al canalizar parte importante de nuestros recursos extraordinarios para dignificar 95 aulas. En el

proyecto de "Manejo Adecuado de Residuos Peligrosos e Infecciosos", se publicaron mil ejemplares del manual: "Seguridad en Laboratorios", y se realizaron para este fin dos talleres.

En el Centro Ecológico de Formación Ambiental "Omeyocan", Asociación Civil de la cual forma parte Iztacala junto con el Club Rotario de Atlixpán, se realizó la Primera Semana del Medio Ambiente con la presentación de 15 talleres y dos exposiciones. Se hizo, con la colaboración de la ENEP Acatlán, el levantamiento topográfico del predio. Se logró la adquisición de los recursos necesarios para la instalación del flujo eléctrico gracias al apoyo del Gobernador del Estado de México. Se asistió a las reuniones del Consejo Consultivo de Protección al Ambiente del Estado de México. Gracias a esta relación, el Consejo actualmente apoya con recursos financieros al desarrollo de cinco investigaciones.

La seguridad en el *Campus* mejoró considerablemente al disminuir el robo total y de partes de automóviles, lo que atribuimos a la obra de remodelación del enrejado del *Campus*. Sin embargo, el número denunciado de robos a personas y al patrimonio universitario hacen patente que aún se deben de extremar las medidas de seguridad y actuar con toda firmeza para identificar a los responsables y procesarlos. La *Gaceta Iztacala* mejoró sustancialmente su contenido y formato; tuvo un tiraje de 39,000 ejemplares en el año.

Promoción y Acción Cultural

La formación universitaria sería incompleta si no genera un programa de formación integral, donde se desarrollen los valores de apreciación ética y estética en los alumnos. Con el propósito de beneficiarse con las manifestaciones artísticas, se recibieron ocho obras de teatro, 16 exposiciones, diez obras de danza y 64 conciertos, entre los que se pueden destacar: el ciclo "Iztacala Jazz — Blues". También se impulsó la expresión artística de los miembros de la comunidad realizándose el *Primer Festival Cultural Iztacala*, en el que participaron y asistieron más de 3,000 integrantes de la Escuela.

Secretaría Administrativa

La Secretaría Administrativa, que quedó bajo la responsabilidad de un nuevo titular a partir de enero del año pasado, llevó a cabo un reajuste en los procedimientos administrativos con el fin de buscar la optimización de los recursos humanos y materiales de la Dependencia. Se elaboraron los estados financieros mensuales, al reforzar los controles quedaron establecidos nuevos procesos de seguimiento, se impulsó la actualización de inventarios, la identificación y jerarquización de necesidades, de tal manera que se obtuvo una visión de conjunto para la planificación de las acciones del año. Con base en el programa de la Superintendencia de Obras, se realizaron acciones de mantenimiento en el *Campus* Iztacala y las Clínicas periféricas.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Con el propósito de que los programas académicos de la División de Extensión Universitaria sean de alta calidad, se están integrando comités externos para la evaluación de los programas. Se instaló el Comité Externo de Bioenergética, con la participación de cinco académicos, dos de ellos miembros del SNI. Se puede destacar la realización de 30 diplomados, 40 cursos, nueve talleres, cuatro conferencias, y un seminario, que implicaron más de diez mil horas de trabajo, a los que asistieron cerca de dos mil participantes, y expusieron poco más de 500

ponentes. Se desarrolló junto con la Unidad de Evaluación, el Modelo de Evaluación y Acreditación de Educación Continua, que supervisa el cumplimiento tanto de los matriculados como de los ponentes, del programa y de las condiciones del curso. Sobre 50 actividades y poco más de 300 ponentes fueron calificados como excelentes. Además se montaron cinco estantes tecnológicos, uno en el "Segundo Foro Tecnológico", otro en el "Congreso Nacional de Vinculación" y en la "Expo Tecnológica". Junto con la UBIPRO, se integraron cinco nuevos proyectos a la carrera de servicios. Se recibió la visita de once organizaciones públicas y 30 privadas. Durante el año se establecieron vínculos con 36 instituciones.

Por designación del Secretario General de la UNAM, la Jefa de la División de Extensión Universitaria de Iztacala fue nombrada como responsable de la Comisión de Educación a Distancia de la Universidad. Se transmitieron 77 videoconferencias y se otorgaron cuatro asesorías en la materia. Se establecieron la normatividad y lineamientos operativos del Proyecto Universidad en Línea: *Campus Iztacala*, y se dieron dos cursos de capacitación.

Se establecieron enlaces con las sociedades de ex-alumnos de seis estados y reafirmamos nuestros vínculos con las asociaciones de egresados de odontología y medicina. Se organizó la Convivencia Interdisciplinaria de Egresados de Iztacala con más de 200 participantes, con el fin de recabar fondos destinados al programa de becas.

Para finalizar se puede mencionar que la División administró la Bolsa de Trabajo, publicó 22 boletines y facilitó la contratación de 75 egresados.

CONSIDERACIONES FINALES

Con gran satisfacción observamos que muchos de los esfuerzos que hemos realizado están en la dirección que apuntan los programas estratégicos del Plan de Desarrollo 1997-2000 del Señor Rector, sabemos que hay señalamientos del Plan que hasta ahora no hemos atendido, los cuales incoorporamos con entusiasmo para enriquecer nuestro proyecto de trabajo, sabemos que con el empeño constante promoviendo la superación y elevando gradualmente nuestros criterios de exigencia, llegaremos a alcanzar la alta calidad a la que aspiramos.

Todo lo reportado se debe a la comunidad de Iztacala, a sus profesores, alumnos y trabajadores, a todos ellos que ponen lo mejor de sí en aras de cumplir con su responsabilidad, con lo que contribuyen diariamente a agradecer nuestra escuela, nuestra universidad y nuestro país.

Dr. Felipe Tirado Segura

ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS

Mtro. José de Santiago Silva
Director
(agosto de 1990)

PRESENTACIÓN

Por tercera ocasión comparezco ante las autoridades universitarias y la comunidad de la Escuela Nacional de Artes Plásticas para informar sobre la situación académico-administrativa de la dependencia.

Resulta satisfactorio mencionar, en primer lugar, que como resultado de la alta responsabilidad de formar generaciones de artistas plásticos, comunicadores y diseñadores gráficos con un elevado nivel de calidad y de competitividad, se logró concluir la modificación de los Planes y Programas de Estudio de las licenciaturas en Comunicación Gráfica y Diseño Gráfico, que establece una nueva concepción, sobre estas dos áreas, producto de la discusión y reflexión de los profesores al interior de los Claustros quienes concluyeron en la unificación de los conocimientos y aptitudes teórico-prácticas que dieron como resultado la licenciatura en Diseño y Comunicación Visual, hecho histórico que marca una nueva visión en la vida de los universitarios.

A partir de esta circunstancia, se manifestó la necesidad de procurar Programas de Actualización para la planta docente, condición que a iniciativa de los Claustros se está emprendiendo actualmente.

A partir de este hecho, es manifiesta la necesidad de procurar programas de actualización para la planta docente, condición que a iniciativa de los Colegios se ha emprendido actualmente.

Sumando esfuerzos a los planteamientos académicos de la nueva licenciatura, se ha fortalecido la dependencia, con la adquisición de equipo de cómputo y de foto-

grafía, así como de instrumentos en general que permitan a los profesores impartir sus cátedras con el apoyo de herramientas didácticas.

Por otra parte, con la ayuda de la Administración Central se ha propiciado la permanencia de la planta docente a través de un significativo número de Concursos de Oposición que otorgaron definitividad y promoción en categorías superiores a diversos profesores de esta Escuela, circunstancia que consolida su estancia y su participación en diferentes Programas de Investigación y Estímulos.

Las labores de investigación por parte de la planta docente de tiempo completo, durante este periodo, también se han visto fortalecidas con la iniciativa, por parte de la Dirección y con el apoyo del Consejo Técnico, de llevar un registro de los proyectos de cada una de los profesores, así como de proporcionar la asesoría metodológica que éstos han requerido, este aspecto fue cubierto a través de la publicación de un folleto sobre aspectos básicos de la metodología de la investigación.

Otro aspecto del desarrollo ha sido colaborar con el proceso de modificación a los Planes y Programas de Estudio de la licenciatura en Artes Visuales. Los jefes de Colegio de esta área se han reunido en numerosas ocasiones con la Comisión Permanente de Trabajo Académico con el propósito de sentar las bases académicas para formalizar los cambios que se han venido registrando a lo largo de la historia de esta licenciatura.

En ese mismo sentido se trabajó en el diagnóstico y adecuación del Plan de Estudios del Posgrado de acuerdo a su nuevo Reglamento y en la posibilidad de instrumentar los estudios a nivel de Doctorado, situación que implica una gran responsabilidad y un reto para las nuevas generaciones.

Se han reforzado las actividades de las Divisiones de Estudios Profesionales, de Posgrado y de Educación Continua y Extensión Académica para continuar con la participación y difusión de la Escuela en programas académicos y culturales en los ámbitos nacional e internacional.

La Coordinación de Curaduría, Conservación e Investigación del Acervo Patrimonial de la ENAP, continuó con la clasificación y conservación del acervo histórico de la obra artística de la Escuela.

VIDA COLEGIADA

Consejo Técnico

El Consejo Técnico de esta Escuela sesionó durante este periodo en siete ocasiones, sólo una sesión tuvo el carácter de extraordinaria, se tomaron un total de 106 acuerdos, entre los que destacan la aprobación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual, como resultado del trabajo realizado por los Colegios de las licenciaturas en Comunicación Gráfica y Diseño Gráfico.

Programas de Estímulos

- Beneficiaron a 269 profesores de diversas categorías.

Colegios de Profesores

- La licenciatura en Diseño y Comunicación Visual de las licenciaturas mencionadas, del 60% de 215 profesores en trece Claustros.

DOCENCIA

División de Estudios Profesionales

- Esta División atendió a una población de 3,235 alumnos en el semestre 97-1 y 3,037 en el semestre 97-2, distribuidos en 21 grupos de Artes Visuales, 22 de Comunicación Gráfica y 36 de Diseño Gráfico.

- *Coordinaciones Académicas*

La Coordinación Académica de Artes Visuales impulsó y supervisó prioritariamente el análisis de los objetivos, contenidos y estrategias de renovación de la licenciatura, con la colaboración del Departamento de Apoyo Educativo.

La Coordinación Académica de Diseño y Comunicación Visual, llevó a cabo la fase de instrumentación de la Reforma Académica del primer semestre de la licenciatura.

- *Titulación*

Se logró titular a 204 egresados, cifra que representa un incremento del 41% con respecto al año anterior.

- *Programa de Actualización Docente*

Participaron 62 profesores en 55 cursos que beneficiaron a un total de 1,205 asistentes, siete cursos impartidos por el mismo número de profesores a 111 participantes en el Programa de Actualización Académica para Profesores de Enseñanza Media Superior. Y cinco cursos más a 53 profesores en el Programa de Actualización Académica para Profesores de Licenciatura, los dos correspondientes a la DGAPA.

Exámenes de Grado

En el Posgrado se instauró el Programa de "Doctorado de Bellas Artes" por la Universidad Politécnica de Valencia. Con este proyecto se pretende sentar las bases académicas para el establecimiento de los estudios de Doctorado en la Escuela.

En este ciclo fueron atendidos 1,200 alumnos, se organizaron durante este periodo diversos talleres, cursos, diplomados en las áreas de Cómputo, Conservación y Restauración de Bienes Artísticos, Dibujo, Diseño, Escultura, Estampa, Fotografía, Pintura, Diseño y Producción de Platería, Teoría e Historia del Arte en los Planteles Academia de San Carlos, Taxco y Xochimilco.

Plantel Taxco, Centro de Extensión, se fortalecieron los convenios de colaboración con el Instituto Guerrerense de la Cultura, la Secretaría de Desarrollo Social, el Centro Regional del Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Universidad Autónoma de Guerrero, la Subsecretaría de Desarrollo Turístico Zona Norte del Estado de Guerrero y con las autoridades municipales de Taxco e Iguala.

El Taller Infantil de Artes Plásticas organizó en el Plantel Xochimilco, los talleres de pintura, modelado, grabado, origami, iniciación a las artes plásticas, fotografía, serigrafía y el experimental de gran formato en pintura.

Se ha establecido el Taller Infantil de Artes Plásticas en el Plantel Taxco. El Taller se encuentra trabajando con la "Fundación Casa Alianza A.C. Hogar de Transición Josefina Ortiz de Domínguez", de niños de la calle en la Ciudad de México y lleva a cabo labores con diferentes albergues asistenciales en la ciudad de Taxco, Guerrero.

INVESTIGACIÓN

Programas de Investigación de la Planta Docente de Tiempo Completo

- Actualmente se encuentran registradas 56 investigaciones coordinadas por 49 profesores. Mientras que 17 profesores fueron comisionados por el Consejo Técnico para participar en el proceso de la Reforma Académica, en este momento el 80.5% de la planta docente de tiempo completo responde a sus obligaciones académicas en materia de investigación.
 - *Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia*
En este periodo se tienen registrados 37 proyectos que dirigen 22 maestros de tiempo completo, con un total de 50 alumnos por semestre, quienes colaboran con diez horas semanales en diversas fases del proceso de investigación.
 - *Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación*
Se reportan 20 investigaciones dirigidas por el mismo número de profesores, este programa incluye 37 estudiantes.

Coordinación de Curaduría, Conservación e Investigación del Acervo Patrimonial de la ENAP

La Coordinación se encargó de la conciliación de documentos de catalogación con la obra y el registro que tiene de éstas la Dirección General de Patrimonio Universitario, por tal motivo se diseñó el *Manual de Operación para el Manejo Integral de la Obra Patrimonial* que resguarda el Plantel Academia de San Carlos.

Se asignó la Sala Pedro Patiño Ixtolinque para la divulgación y exhibición exclusiva del Acervo Patrimonial de la Escuela.

- *Departamento de Conservación y Restauración*
Concluyó la restauración de cuatro medallones al óleo sobre cera. Hay un avance del 95% en la restauración de la "Antigua Galería de los Fundadores de la Academia".
Se restauraron y estabilizaron 19 piezas mayores de la colección de escultura, también se estabilizaron 107 piezas de la colección de troqueles y se atendieron las colecciones de monedas, medallas, dibujo y estampa.
- *Departamento de Investigación*
Se concluyeron las investigaciones "Guía del Archivo de la Antigua Academia de San Carlos" y "Los Directores de la Academia". Se han logrado avances significati-

vos en la investigación del "Taller de Grabado en Huevo de 1808 a 1907", y se inició el proyecto "Guía de Documentos Históricos de la Academia de San Carlos 1900-1960", que tiene un avance del 15%. Asimismo se obtuvo apoyo por parte de la DGAPA, para la adquisición de equipo instrumental y de cómputo para el proyecto "La Creación de un Centro de Investigación de las Colecciones de la ENAP".

• *Departamento de Fotografía*

En apoyo a la Coordinación realizó en este ciclo 313 tomas fotográficas de diversas obras del Acervo Patrimonial para su catalogación, investigación y restauración.

Taller de Producción e Investigación Gráfica "Carlos Olachea"

- Se fortaleció el vínculo entre la docencia y la investigación en el área de la estampa.
- Se desarrollaron distintos proyectos gráficos bajo cuatro convenios con una producción de 30 obras.
- Los servicios de impresión se realizaron un total de 622 impresiones.

DIFUSIÓN CULTURAL

Presencia de la ENAP

- Se realizaron 131 exhibiciones de obra plástica, de las cuales 78 se realizaron en los planteles y 53 extramuros.
- Se desarrollaron proyectos con instituciones académicas, públicas y privadas, como el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de nuestro país (ANUIES) y con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).
- El Plantel Taxco en colaboración con el Instituto Guerrerense de Cultura, y en su carácter de miembro consultivo de la comisión de programación, museografía y ornato, coordinó más de 65 eventos en el marco de las X Jornadas Alarcónianas en Taxco, Guerrero.
- El Taller Infantil de Artes Plásticas en Taxco, llevó a cabo actividades culturales entre las que cabe mencionar "Mentiras Grandiosas" mural realizado en el Cerro de Bermeja con el que participó en el XV Aniversario del Periódico *la Jornada* y "Taxco Limpio", exposiciones en el Museo Universitario del Chopo y con la Casa del Lago.
- Con el apoyo de la Dirección General de Actividades Musicales, se presentaron 32 conciertos en las instalaciones de la Escuela. Actualmente el Departamento de Teatro y Danza, lleva a cabo talleres libres de danza contemporánea, afroantillana, jazz y expresión corporal, en el Auditorio Francisco Goitia.
- La Escuela participó en gran medida en la II Feria Universitaria de las Artes coordinada por el Consejo Académico del Área.
- Se realizaron trece entrevistas a diferentes creadores plásticos de la comunidad que se transmitieron por Radio Universidad.

- Se presentaron 140 programas radiofónicos "Ecos de la tierra, un acercamiento a las artes plásticas" que se transmiten por Radio Guerrero zona norte.
- Entre los medios de comunicación que han apoyado y fortalecido la presencia de la Escuela, se encuentran *los universitarios, la Gaceta y el Periódico Humanidades*.
- Encuentro Fotográfico, que se presentó en la Galería Concourse de la Escuela de Diseño y Arte de Minneapolis, E.U.
- En este periodo concluyó la gira que tuvo la exposición de pintura denominada: "Presencia de la Academia de San Carlos en Puerto Rico", ésta se presentó en varios lugares de Latinoamérica.
- Se participó en el XIII Festival del Centro Histórico de la Ciudad de México en colaboración con la Asociación de Museos del Centro Histórico con la exposición para niños denominada "Atrapa una estrella".
- Con la Delegación Política de Xochimilco, exposiciones en las Casas de Cultura; se participó con el Consejo de Fomento Cultural en la "Semana Cultural de Xochimilco" con la exposición de trabajos visuales en torno a los mitos y leyendas de ese lugar.

Premios y Distinciones

- Se obtuvieron 40 primeros premios y 22 menciones, en distintas áreas del quehacer creativo, además de importantes distinciones a profesores y alumnos designados por instituciones como el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes en el Sistema Nacional de Creadores.

Área de Consulta Audiovisual

- El Departamento de Fototeca se incluyó como parte del Centro de Documentación "José Natividad Correa Toca", por sus características y funciones durante este periodo se consideró como Área de Consulta Audiovisual, que integra a la Videoteca y Mediateca (consulta de material multimedia con línea de conexión a internet).
- Se estableció un programa de trabajo con un nuevo sistema de organización y clasificación del acervo tanto fotográfico como audiovisual, con el diseño de una base de datos digital.

ADMINISTRACIÓN

Estructura Organizativa

En este periodo se fusionaron las Coordinaciones de las Licenciaturas en Comunicación Gráfica y Diseño Gráfico, una sola Coordinación con dos Secretarías Auxiliares. También se creó el Departamento de Apoyo Educativo, cuya tarea fundamental es asesorar en aspectos didácticos y pedagógicos a los docentes. Paralelamente se estableció el Departamento de Proyectos de Investigación, continuó su expansión con la implementación del Área de Multimedia y el Laboratorio Fotográfico Digital, ambas integradas al Centro de Cómputo.

Recursos Humanos

- Escuela Nacional de Artes Plásticas atiende a una población estudiantil de aproximadamente 4,681 alumnos por semestre en sus distintos niveles y Planteles, para lo cual

se ha apoyado en este año con una planta de 393 trabajadores académicos y 318 administrativos.

Administración Escolar

- Se sumaron al sistema integral de la administración escolar los siguientes módulos que permiten agilizar los servicios que se proporcionan a los alumnos: la reinscripción mediante cita, historias académicas, comprobantes de inscripción, relaciones de alumnos por equipo, constancias de créditos y promedios, inscripción, horarios y rectificación de calificaciones.
- Se habilitó y se equipó el laboratorio de Fotografía Digital, se ampliaron las oficinas del Departamento de Servicios Escolares.
- En el Plantel Academia de San Carlos se concluyó la remodelación de la Galería de Exposiciones temporales y de la balaustrada del patio central, y se lleva acabo (con gran avance) la remodelación de la antigua Biblioteca.
- Se incrementó el volumen de recursos informáticos para tareas académicas, con la adquisición de 45 equipos Mac, 40 PC, trece unidades scanner, 24 impresoras y 20 unidades de almacenamiento.

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

Lic. Susana Salas Segura
Directora
(enero de 1995)

INTRODUCCIÓN

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia continúa fortaleciendo su propia Institución a través de su Plan de Desarrollo 1995-2000, que busca la formación integral de profesionales de enfermería, que hagan aportaciones de impacto en el ámbito de la salud y de la educación.

Personal

En 1997, la plantilla del Personal Académico estuvo integrada por 255 docentes: 197 de asignatura. De acuerdo al área de formación el 66% de los profesores correspondían a Enfermería, 16% a Medicina y 18% a otras disciplinas, como Pedagogía, Sociología y Nutrición; en cuanto al nivel máximo de estudios, un 68% posee el nivel de licenciatura, el 7% cuenta con especialización, un 18% con maestría y un 2% con doctorado, en estos dos últimos grupos no todos cuentan con el grado. Aún un 6% tiene nivel inferior a licenciatura.

El incremento de los profesores en los niveles de especialización y maestría obedece en parte, a la política de la actual gestión para otorgar facilidades a los docentes interesados en su superación académica y para formar cuadros para el desarrollo del posgrado y de la investigación en enfermería.

Durante el año, sólo hubo un concurso de oposición abierto para una plaza de Técnico Académico Asociado "C" que fue ocupada, y por concurso cerrado se promovieron diez profesores de asignatura "A" a "B"; obtuvieron la definitividad 14 profesores de carrera, de los cuales también fueron promovidos siete, de asociados "B" a

"C" y una de asociada "C" a titular "A". Además, se incorporaron a la planta académica de la Escuela, tres profesores reubicados del CISE.

En el marco de la política universitaria de estimular al personal académico, se continuó promoviendo que los docentes solicitaran su ingreso a los Programas de Estímulos a la Productividad, ingresando en 1997, 148 profesores a PEPRASIG, 45 al FONDOC y tres al PRIDE. El total de maestros que disfrutaron de este último estímulo es de 31, nueve con nivel "A", doce con nivel "B" y diez con "C". La cátedra especial "Ing. Javier Barros Sierra" fue ocupada en junio, queda pendiente la asignación de dos cátedras y un estímulo especial.

Los docentes fueron evaluados en los dos semestres y el análisis de resultados emitió reportes globales para uso institucional y reportes individuales que fueron entregados a cada uno de los docentes evaluados con fines de retroalimentación.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

La orientación de los cursos se debió fundamentalmente al proceso de evaluación y modificación del plan de estudios, ya que se pretende a través de ellos, socializar las posturas teóricas que sustentaron dicho plan, de igual forma en los cursos se ha propiciado un espacio de análisis y retroalimentación de la enfermería y de la docencia con el propósito de que los docentes asuman su compromiso y participación en la modificación del plan de estudios. Se destaca que de los doce cursos desarrollados, el 60% se orientaron hacia contenidos disciplinarios de la enfermería, el 25% hacia aspectos pedagógicos y el 15% hacia contenidos relacionados con la salud. Los cursos disciplinarios fueron los que obtuvieron mayor demanda. Asistieron un total de 339 profesores, en su mayoría (95%) profesores de enfermería de esta escuela y el resto (5%) fueron profesores de enfermería procedentes de la FES Zaragoza y ENEP Iztacala; una mínima proporción es de profesores de otras disciplinas.

Tres maestras comisionadas desde 1996 concluyeron la Maestría en Enfermería en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León; y otras tres maestras terminaron con una especialidad. Se dieron facilidades de tiempo a seis docentes para cursar estudios de maestría.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Se atendió una población de 3,339 alumnos, de los cuales el 65% estuvieron en el sistema escolarizado y el 35% en el abierto. Considerando ambos sistemas, el 46% perteneció al nivel técnico y a la licenciatura el 54%. El número de alumnos de primer ingreso ha sido el más alto en los últimos diez años a expensas de la licenciatura de ambos sistemas y del nivel técnico del SUA. Por otra parte, egresaron 842 estudiantes, 36% del nivel técnico y 64% de la licenciatura con un aumento del 45% con respecto a 1996.

En lo que se refiere al Laboratorio de Enseñanza Clínica; en el periodo 1997-1 realizaron prácticas de nivel Licenciatura un total de 919 alumnos y en el periodo 1997-2 fueron 872 alumnos. El total de alumnos atendidos en este mismo Laboratorio pero de nivel técnico fue de 221 en el semestre 1997-1, y de 383 en el semestre 1997-2. Los campos clínicos empleados fueron similares a los de años anteriores, dado que ofrecen las mejores condiciones para el logro de los objetivos de aprendizaje.

En lo que respecta al Sistema de Universidad Abierta en el ciclo escolar 1997-1 se conforman 35 grupos de nivel técnico, 16 del primer semestre, trece del tercero y seis del quinto con un total de 960 alumnos. Para el semestre 1998-1 se cuenta con un total de 937 alumnos, distribuidos en 34 grupos.

En este mismo Sistema Abierto egresaron en 1997: 306 alumnos del curso de licenciatura por ingreso a años posteriores al primero; tanto de la ENEO como de otras escuelas: Escuela de Enfermería del Hospital Español, Escuela Militar de Enfermeras, Escuela de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; IMSS Guadalajara, IMSS Nuevo León, Escuela de Enfermería de la Universidad Michoacana, 17 de la Escuela de Enfermeras de la Cruz Roja incorporada a la UNAM y Escuela de Enfermería de la UABC en Mexicali. Para el ciclo 1998 se formalizaron 1,313 solicitudes, se aceptaron 555 participantes por el procedimiento de revalidación y 139 por acreditación. Después de riguroso proceso de selección fueron aceptados 449, los cuales se integraron en 17 grupos, diez en el área Metropolitana y siete en el interior del país.

En el año se atendieron 5,100 pasantes, a los cuales se les realizaron trámites académico-administrativos relativos a ingreso, permanencia y acreditación del servicio social, así como a las diferentes opciones de titulación. Quedaron inscritos 903 alumnos, 261 de nivel técnico y 642 de nivel licenciatura.

Con respecto a la titulación, el total de exámenes presentados fue de 816, 394 de nivel licenciatura y 422 de nivel técnico, la mayor proporción optó por el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC), entre otras opciones se citan: tesis individuales, tesis grupales, procesos de atención de enfermería, informes de servicio social y manuales.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En el marco de colaboración institucional se dio apoyo académico a siete escuelas de Enfermería de las universidades de los siguientes estados: Baja California, Coahuila, Tabasco, Campeche, Colima, Nuevo León y Jalisco sede Ciudad Guzmán, participaron 15 profesores de la ENEO, se impartieron 15 cursos taller y se beneficiaron 400 profesores dentro de este programa de colaboración nacional y se tuvieron tres estancias académicas —en esta escuela— de las universidades de Torreón, Coahuila y Guadalajara sede Ciudad Guzmán.

Por otra parte, vía Sistema de Universidad Abierta, cada vez son más frecuentes las actividades por intercambio académico, de las que se destacan solicitudes de la Facultad de Enfermería de Monterrey, de la Universidad de Coahuila y Universidad de Campeche, donde se presentó una experiencia en Sistema Abierto y las orientaciones con respecto a la Educación a Distancia. También se tuvo intercambio con Sahlillo, Costa Rica y Colombia con quienes se analizó la estrategia del sistema, en virtud de la profesionalización de enfermería en México y la posibilidad de llevar esta experiencia con las Universidades de Latinoamérica.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Coordinación de Extensión Académica a través de planes y programas que desarrolla extramuros; participa con las instituciones de salud en la actualización y capacitación de su personal no profesional y brinda un espacio abierto para que grupos organizados de la pobla-

ción y público en general entre en contacto con la cultura universitaria, con programas orientados a apoyar la satisfacción de necesidades específicas de la comunidad para el autocuidado de la salud. También a través de esta Coordinación la comunidad de la ENEO establece un enlace con las instituciones contratadoras.

La Coordinación de Educación Continua sigue impartiendo cursos monográficos, diplomados, simposios y jornadas a las instancias de enfermería locales y foráneas que lo solicitan.

Es importante destacar la participación de la ENEO en cuanto a las asesorías profesionales a otras dependencias de la UNAM; Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, Facultad de Medicina y Coordinación del Sistema de Universidad Abierta. Así como las Asesorías profesionales a otras instituciones, entre las que destacan: Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, con la elaboración de los Exámenes de Calidad Profesional; Dirección General de Profesiones, para la regulación de la Enfermería Profesional en México y la movilidad de profesionales de Enfermería de México, Canadá y Estados Unidos; Colegio Nacional de Enfermeras; Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería; Federación Nacional de Escuelas y Facultades de Enfermería; ANUIES; Comisión Interinstitucional de Enfermería para el Proyecto de Reforma de la Enfermería en México. Programa de estímulos al desempeño, la productividad y la superación del personal de enfermería.

También se han promovido iniciativas de colaboración académica, con escuelas de enfermería e instituciones de salud con el fin de apoyar el "proyecto de profesionalización", mismo que tiene una participación especial en los términos de referencia para que la ENEO se instituya en Centro Colaborador de la OMS. En este año se establecieron bases de colaboración con ISSSTE Puebla, Escuela de Enfermería de la SSA, ENEP Ixtacala e IMSS Acapulco y se continúa con el trabajo de colaboración por convenio interinstitucional con ISSSTE Pachuca, ISSSTE área metropolitana, Fundación Clínica Londres, Hospital Español, SEP Chiapas y Universidad Juárez del Estado de Durango, Cruz Roja San Luis Potosí, Escuela Militar de Enfermeras, IMSS Nuevo León y Guadalajara, Universidad Michoacana e Instituto de Enfermedades Respiratorias.

PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA

Durante el año se registraron 19 proyectos de investigación, cuatro de los cuales pertenecen a estudios longitudinales registrados anteriormente sobre seguimiento de los egresados, cinco forman parte del Proyecto General de Evaluación del Plan Único de Especialización en Enfermería y el resto corresponden a estudios realizados para obtener el grado de maestría o a temas seleccionados por los profesores sobre temáticas afines a su formación profesional y/o a su asignación laboral.

De igual manera, se terminaron once proyectos, de los cuales tres iniciaron este mismo año, cuatro en el año de 1996 y dos en años anteriores; se incluyen dos estudios más que registran su terminación en forma extemporánea, pero en realidad pertenecían a 1996. Se cancelaron nueve proyectos por registros prematuros y quedan vigentes 27 investigaciones al finalizar el año.

La línea de investigación con mayor número de proyectos inscritos continúa siendo de la Formación de Recursos Humanos en Enfermería, misma que coadyuva al fortalecimiento profesional del pregrado y del posgrado.

Se continúa con la realización de sesiones de presentación de proyectos e informes de investigación realizados por los docentes, hecho que favorece el crecimiento académico y por lo tanto el incremento en la productividad científica; paralelamente se ha proporcionado asesoría y apoyo para la integración de dichos documentos, en aquellos casos que los docentes lo demandan. La asesoría no se ha limitado al interior de la escuela ya que la escuela de Licenciado en Enfermería de Torreón ha recibido el apoyo de la ENEO para la integración del Sistema de Investigación en Enfermería para la Región Laganera.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Las actividades inherentes al Proceso Enseñanza Aprendizaje se desarrollaron con base a lo establecido en los planes de estudio de las carreras de Licenciado en Enfermería y Obstetricia y Enfermería de nivel técnico, impartándose un total de 27 asignaturas obligatorias y los ocho seminarios optativos para el primer caso, así como 25 materias para el nivel técnico. Continuaron realizándose las prácticas intramuros y en los diversos campos del ejercicio profesional; para las primeras se contó con tres laboratorios de usos múltiples y uno de Pediatría equipado con los recursos obtenidos el año pasado a través de UNAM BID.

Los programas que se siguieron en el nivel técnico fueron actualizados a través del proceso iniciado en 1995 y en el que participaron tanto los docentes de la escuela como los de las escuelas incorporadas a la UNAM, con el propósito de remediar algunas deficiencias que propiciaban el rezago escolar.

Con base en los resultados de la evaluación de 1992 a 1995 del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, el Comité de Desarrollo Curricular diseñó un plan para la actualización, fundamentado en cuatro grupos de trabajo, tres de ellos orientados al marco conceptual en relación a la salud, la enfermería y el proceso pedagógico; el cuarto grupo sistematizó información relacionada con egresados, mercado de trabajo, eficiencia terminal, prelación, etc. Actualmente el Comité se encuentra identificando los ajustes necesarios por realizar en el Plan de Estudios, cabe aclarar que para este proceso también se tomaron en cuenta las recomendaciones hechas por el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) como resultado de la evaluación externa del programa de la licenciatura realizada por el grupo de pares del área de la salud.

Los docentes del SUA han revisado y actualizado los programas del total de asignaturas que conforman el plan de estudios de nivel técnico, ajustándolas a la metodología propia del sistema que debe orientar el estudio y asesorías para el aprendizaje en sedes externas, lo anterior, como medida básica para continuar con la expansión de la oferta educativa en grupos a distancia y para respetar las modificaciones determinadas por el H. Consejo Técnico.

En cuanto al curso de Licenciatura por ingreso a años posteriores al primero, impartido por SUA, se continúa con la actualización de los programas, sin embargo es hasta el ciclo 1999 cuando se pretende operar el plan de estudios afín al trabajo del Comité de Desarrollo Curricular.

Se puso en marcha el Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE) a través de tres ramas: Enfermería Cardiovascular, Enfermería Perinatal y Enfermería en Salud Pública. Los aspirantes al posgrado cursaron como prerrequisito el curso de Teorías y Modelos en Enfermería.

Se elaboraron la fundamentación académica y los programas específicos de otras tres ramas de especialidad: Enfermería del Anciano, Enfermería Infantil y Enfermería del Adulto en Estado Crítico, mismas que fueron aprobadas por Consejo Técnico y el CAABYS, en fecha próxima se espera la aprobación del Consejo Universitario.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Coordinación de Extensión Académica entre sus actividades intramuros ejerce un carácter complementario en la enseñanza mediante el desarrollo de actividades extracurriculares, que contribuyen a la educación integral de los estudiantes académica y culturalmente.

Se impartieron seis cursos extracurriculares dirigidos a la formación integral de los estudiantes con una asistencia de 828 alumnos; también se apoyó a los estudiantes para la asistencia a eventos académico-estudiantiles como: el *XIII Congreso Nacional de Investigación para Estudiantes de Enfermería*, *IV Reunión Nacional de Estudiantes Universitarios de Enfermería* en la Universidad Autónoma de Nuevo León y el *II Encuentro Estudiantil de Alumnos de Enfermería* en la Escuela Militar de Enfermeras. El desarrollo integral del estudiante de enfermería también ha sido reforzado con la presentación de conciertos, películas, obras de teatro, etcétera.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

La Escuela Nacional de Enfermería se dio a la tarea de organizar un evento conmemorativo para celebrar los 90 años de la Enfermería Universitaria: "Legados y Tendencias 1907-1997" con participación de ponentes relevantes tanto de nivel nacional como internacional, quienes ofrecieron la oportunidad de reflexión a los asistentes, sobre temas que permiten la contextualización y la operación de una enfermería profesional.

Durante el desarrollo de este evento, realizado en noviembre, se hizo manifiesta la voluntad de la OPS para asignar a la ENEO la responsabilidad de constituirse como Primer Centro Colaborador de la OMS en México, honor que se hará oficial a principios de 1998.

La ENEO, a través del SUA, en el afán de superar la separación del docente y el alumno en espacio y/o tiempo se ha integrado a la Barra de Programación Vía Satélite (en el campus UNAM), logrando un ámbito de difusión nacional e internacional, ampliando el radio hasta Panamá, Guatemala, Nicaragua y Costa Rica.

A mediados de 1997, la ENEO pudo ofrecer a sus docentes y alumnos la oportunidad de comunicarse a Internet por medio del Netscape así como del FTP (File Transfer Protocol), y por medio del Telnet para poder acceder a los correos electrónicos, haciendo posible con ésto la transferencia de información y comunicados de una manera sencilla, rápida y confiable.

SERVICIOS GENERALES

El proceso enseñanza-aprendizaje requiere de una serie de apoyos que, aún cuando no tienen ingerencia directa e inmediata sobre este proceso, sí son elementos básicos de sostén. Entre estos apoyos se mencionan a continuación:

• *Orientación Vocacional y Profesional*

Se ha continuado con la promoción de la licenciatura tanto en planteles de la UNAM como en las preparatorias incorporadas, sin embargo la audiencia de los alumnos no ha correspondido a lo esperado por lo que se plantearon nuevas estrategias que posibilitan una cobertura mayor. También se ha seguido promoviendo el Programa de Integración Grupal para los alumnos de nuevo ingreso de la licenciatura.

• *Actividad Editorial de Material Didáctico*

Como una respuesta a la labor académica se ha continuado con la revisión, reestructuración, complementación y/o diseño de los libros o antologías que apoyan el proceso docente, actividad que se ha destacado en el sistema de Universidad Abierta, durante 1997 se elaboraron y editaron los materiales de Fundamentos de Enfermería I y II, Enfermería Pediátrica I, Ética, Farmacología I y II, Ecología I y II, Administración de Instituciones de Salud, Técnicas de la Enseñanza, Dietoterapia y Proceso Atención de Enfermería para la carrera de nivel técnico. Para los programas de licenciatura se formularon en nueva edición los materiales de Teoría y Modelos de Enfermería, Sociedad, Salud y Enfermería y Docencia en Enfermería. También se diseñó una antología sobre Avances en Diálisis Peritoneal, una para Avances en la Atención del Paciente en Estado Crítico y una para el módulo I de Diplomado en Enfermería Nefrológica; estas últimas publicaciones apoyan actividades de educación continua por medios a distancia.

A través de las relaciones de cooperación para editar libros con Mc. Graw Hill Interamericana, en este año se reeditaron las obras de Etimologías y Antropología Social las cuales tienen una proyección a la capacidad de distribución internacional de la Editorial. Así también, se logró la producción de los libros de Ecología y Salud I y II con los cuales tenemos también la expectativa de apoyar el aprendizaje de la materia en el sistema incorporado y en Escuelas de Enfermería del país.

• *Servicios Bibliotecarios*

Durante este año la Biblioteca de la ENEO ha tenido como política general la de formar y actualizar la colección con bibliografía básica y completa en las diferentes áreas del Plan de Estudios y de acuerdo a los requerimientos de los presidentes de academia, así como contar con nuevas ediciones de títulos ya existentes, además de adquirir aquellos otros que son novedades en el campo de la Enfermería, haciendo posible que la biblioteca cuente con aproximadamente 50,849 volúmenes sumando las tres colecciones: acervo general, hemeroteca y tesis, así como reserva.

De enero a diciembre se realizaron 157,982 préstamos a domicilio y 37 préstamos interbibliotecarios, y el promedio de asistencia diario fue de 750 usuarios. En el servicio de reserva y consulta, los asesores reportan un promedio de 30 asesorías diarias en las diferentes modalidades: información específica de temas, institución y orientación de usuarios y búsquedas bibliográficas.

• *Apoyo de Cómputo*

El programa de Informática de la ENEO continúa con la actualización, mantenimiento y desarrollo del Sistema de Administración Escolar, se ha conseguido emigrar este sistema del Lenguaje Clipper Summer 87 a Clipper versión 5.2, modificando y mejorando los mó-

dulos en los que se habían detectado problemas y fallas. Para el Sistema de Profesores se tiene un avance del 95% modificando y depurando los procesos que se tenían funcionando con anterioridad.

Durante el año se impartieron 14 seminarios curriculares sobre Introducción a la Computación y cuatro cursos de Introducción a la Computación con Windows y Procesador de Palabras Word, propiciando tanto el incremento en el acervo cultural del alumno como la afluencia y utilización del equipo de cómputo.

Hasta el momento se cuenta con 17 computadoras conectadas a red interna para el uso del área académico-administrativa, pero se trabaja en la aplicación de esta red interna, adicionando Dirección, Secretaría General, Secretaría Administrativa, Sala de Profesores y Sistema de Universidad Abierta entre otras.

Por otra parte, con apoyo de la Facultad de Contaduría se están llevando a cabo los trabajos y la coordinación necesaria para la realización de la Home Page de la ENEO, que tiene como función principal el dar a conocer a nivel mundial vía internet a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, exponiendo su Plan de Estudios, estructura laboral y servicios que presta como institución de educación en enfermería.

• *Becas para Alumnos*

Se distribuyeron por primera vez dos becas alimentarias y 43 apoyos académicos por parte de Fundación UNAM, se renovaron diez becas de éstas últimas y se otorgaron 50 del Fideicomiso ENEO.

• *PAPIME*

En julio se renueva dicho proyecto continuando con adquisición de videos que apoyan diferentes asignaturas del plan de estudios, pero en cuanto a la producción de videos ésta aún es escasa, pues sólo se han realizado cuatro sobre fines específicos de enfermería. Se detecta la necesidad de crear condiciones necesarias para estimular y desarrollar la realización de videos que apoyen el aprendizaje de procedimientos, técnicas y sistemas de atención de enfermería.

Apoyo Administrativo

Como apoyo para el control interno del personal se mantuvieron actualizados 338 expedientes tanto de académicos como de administrativos, registrándose las incidencias originadas por licencias, bajas, prórrogas, etc; se tramitaron 475 movimientos de personal académico y 46 de personal administrativo.

Se entregaron reconocimientos a 23 trabajadores académicos y 18 trabajadores administrativos por haber cumplido 5, 10, 15, 20, 25, 30 y 35 años de servicios.

Previo conciliación con la Dirección General de Personal se tramitó el pago de estímulos a 85 trabajadores administrativos de base por haber participado en el Programa de Estímulos por Calidad y Eficiencia en el trabajo, lo que representa el 70% del total de trabajadores.

Dentro del programa de Capacitación que se ofrece al personal administrativo de base se impartieron cursos de promoción en las siguientes categorías: oficial administrativo, archivista, bibliotecario, oficinista de servicios escolares, laboratorista, secretario, vigilantes, jefe de sección.

El total de ingresos captados por la Dependencia, se utilizaron como apoyo al mantenimiento de las instalaciones, pago de impresión de material didáctico, pago de Laboratorio de Fundación UNAM, etcétera.

ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA

*Mtro. Luis Alfonso Estrada
Rodríguez
Director
(agosto de 1996)*

INTRODUCCIÓN

Mil novecientos noventa y siete fue un año de gran dinamismo para quienes damos vida a la Universidad Nacional Autónoma de México. En muchos sentidos, ha sido una época para la discusión general reflexiva y la consulta y, como consecuencia, el trabajo realizado servirá como plataforma para avanzar hacia la universidad que los mexicanos queremos y necesitamos.

En la Escuela Nacional de Música (ENM), dentro del marco de las acciones emprendidas por la presente gestión, también se han generado estos procesos de autoconocimiento y crítica. De ahí que el periodo que se consigna se haya caracterizado por la participación conjunta y la búsqueda de consensos. El análisis del estado que guarda la Escuela y la definición de la ruta que nos gustaría seguir han quedado plasmados en el *Diagnóstico* y el *Plan de Desarrollo 1996-2000*, documentos amplios que recogen el sentir de toda la comunidad y que fueron presentados ante el Señor Rector en octubre de 1997. Su inserción al *Plan de Desarrollo 1997-2000 de la UNAM* en ciernes, facilita que se dé cumplimiento cabal a los objetivos ahí trazados que pueden sintetizarse en dirigir nuestros esfuerzos institucionales hacia la formación de recursos humanos capaces de incidir en la resolución de los problemas de la vida musical en nuestro país.

LA ACADEMIA

Personal Académico y de Apoyo

La planta académica de la ENM está compuesta por 262 profesores: 51 de carrera, de los cuales 15 son definitivos y 36 interinos; 159 de asignatura, 73 son defini-

tivos en los niveles A y B y 86 interinos; 33 ayudantes de profesor; cinco técnicos académicos; 14 jubilados docentes; y cuatro profesores contratados por honorarios.

En 1997 se otorgaron siete definitividades en plazas de asignatura y siete de profesor de carrera de tiempo completo.

La amplia difusión de los programas de apoyo institucionales han permitido un crecimiento del personal docente beneficiado. Son 39 quienes reciben el estímulo otorgado por los programas Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 39 por Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC), siete por Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), 114 por Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPRASIG) y uno por Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII).

Cabe señalar que, además, la entidad recibe el estímulo otorgado a través del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) en seis proyectos. En 1997 dos proyectos de la ENM fueron seleccionados por el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), inaugurando así la obtención de este estímulo por nuestra parte.

Intercambio Académico y Superación Docente

Dentro del Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico de Carrera de la DGAPA, se reincorporaron cinco ex-becarios y se concedieron cinco renovaciones de becas, así como cinco nuevas becas al extranjero. El énfasis para su concesión se dio en las áreas cuyo fortalecimiento es impostergable.

En el rubro de intercambio académico, en aras de la actualización del personal académico, se puso especial cuidado en diversificar las fuentes de financiamiento para efectuar un mayor número de cursos extraordinarios. Así en 1997 se realizaron 19 cursos internos en los cuales participaron 21 exponentes, con un total de 735 asistentes entre alumnos y profesores, así como un total de siete actividades varias, en las que principalmente colaboraron ponentes extranjeros. Por otra parte, cinco profesores de la ENM cubrieron cursos de intercambio académico nacional, y fueron cinco quienes participaron en los cursos de actualización para profesores realizados en coordinación con la DGAPA, con un público global de alrededor de 100 personas. Aproximadamente el 37% de estas acciones se efectuó en su totalidad con recursos externos, mientras que el 17% se llevó a cabo en coparticipación.

Por otro lado, se impartieron cursos modulares para profesores del Colegio de Bachilleres mediante un convenio de superación académica.

Investigación

En este año se registraron 80 proyectos de investigación: 11 iniciados, 19 terminados y 50 que se encuentran en proceso. Se han hecho esfuerzos por promover y fomentar la investigación musical e interdisciplinaria. En este sentido se ha establecido comunicación con profesores e investigadores de diversas instituciones musicales a fin de preparar al personal docente para que tenga una mayor participación en la investigación. En este periodo se consolidó el Seminario de Semiología Musical, llegando a ser un verdadero punto de convergencia interdisciplinaria.

Premios y Distinciones a Académicos

Como reconocimiento a la labor docente de destacados profesores de la Escuela, se realizó un homenaje a José Antonio Avila, Juan Diego Tercero y Estela Álvarez, y fueron develadas placas conmemorativas con sus nombres.

El maestro Federico Ibarra ingresó como académico de número a la Academia de Artes y reintegró al Sistema Nacional de Creadores del FONCA. Participó, asimismo, en un Intercambio de Residencia para Artistas México-canadienses, a través de una permanencia en Montreal.

Luisa Durón Crespo obtuvo el *Premio Universidad Nacional 1997*, en tanto que Juan Carlos Laguna se hizo merecedor de la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*, ambos en el rubro de Creación Artística y Difusión de la Cultura.

Fue reconocida la labor de Alfredo Bringas como integrante del grupo *Tambuco*, con un diploma otorgado a lo mejor de la Música de Cámara por la Unión Mexicana de Cronistas de Teatro y Música. Además, el proyecto "Tambuco/Robert Van Sice" recibió el apoyo financiero del Fideicomiso para la Cultura México/USA. Otro proyecto de la Escuela también se hizo acreedor a este estímulo: "El violonchelo barroco como nueva alternativa en la enseñanza musical", coordinado por Rocío Orozco.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

La solicitud a primer ingreso a nivel licenciatura y técnico en este año fue de 185 aspirantes. La inscripción final a nivel licenciatura y técnico profesional fue de 161 alumnos. En 1997 concluyeron su trámite de titulación nueve egresados de licenciatura y uno del nivel técnico profesional. En lo que toca al nivel propedéutico, se reinscribieron 546 estudiantes e ingresaron 291 nuevos alumnos. Fueron 160 los alumnos que concluyeron sus estudios en este nivel y solicitaron su ingreso a la licenciatura.

En 1997 se registraron 24 prestadores de servicio social en los diversos programas que operan en la ENM. Cinco de éstos provienen de las carreras de Contaduría o Administración y colaboraron en la Secretaría Administrativa de la Escuela. Para apoyar estas actividades, fueron solicitadas 25 becas financiadas por la Secretaría de Desarrollo Social.

Se cuenta con 12 alumnos inscritos en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia (PITID), tres en el Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (PROBETEL), dos en el Programa de Becas de Apoyo Económico y dos en el Programa para Estancias de Estudio en el Extranjero.

Durante este año, la Asociación Filarmónica Bartók, A.C., apoyó con una beca semestral a una de las alumnas, en tanto la Embajada de España otorgó el Premio Especial "Manuel de Falla", consistente en 500 dólares, entregados en el marco del *Concurso Interno de Piano*.

Aproximadamente el 80% de los alumnos que concluyeron sus estudios obtuvieron mención honorífica en su examen profesional. Ivonne Roche, estudiante de violín, se hizo acreedora al primer lugar del *Premio Gustavo Baz Prada*, mientras que también fue reconocida la prestación del servicio social de Luz Praxedis Briones, Alma Bréndira Ochoa y Gustavo Enrique

Salas. En reconocimiento a su dedicación, la distinguida alumna Diana Ivonne Rocha asistió como becaria a Uruguay. Cinco alumnos de la Escuela ganaron premios nacionales e internacionales. De las siete becas que el Fondo para la Cultura y las Artes otorgó en este periodo a jóvenes creadores, dos fueron para alumnos de la entidad.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se ha consensado el establecimiento de una Comisión de Revisión de Planes y Programas de Estudio integrada por representantes de toda la comunidad a fin de —en el corto plazo— proponer metas y procedimientos comunes que permitan encauzar el esfuerzo conjunto ya realizado.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Actividades Musicales y Extramusicales

Los alumnos de la ENM interactúan con la sociedad a través de la realización de conciertos externos. Entre 1996 y 1997 se presentó un total de 214 conciertos fuera de la Escuela, con la participación de diversos recitalistas y grupos pertenecientes al ámbito escolar. Para que estas actividades fueran posibles se estableció contacto con muy diversos organismos e instituciones culturales.

Destacan, además, importantes eventos internos llevados a cabo por alumnos, tales como el *II Festival Didáctico de Jazz*, con patrocinio de Bancomer, el *Concurso Interno de Piano*, el *X Concurso de Canto Francisco Araña* y el *V Concurso Nacional de Violín "Hermilo Navejo"*, así como el *II Festival Santo Domingo de Música Antigua* que fue apoyado por la Escuela. Acompañaron a estos eventos 35 funciones de proyección cinematográfica programadas en cuatro ciclos por el Cine-Club de la ENM.

Paralelamente, la Escuela participó, organizó y coordinó logísticamente una serie de actividades musicales de diversa naturaleza, entre las cuales se encuentran: la *Segunda Semana Internacional de Percusiones* y el *Primer Encuentro Coral "Juan D. Tercero"*, ambos realizados en colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural. Además se realizó la *Temporada de Profesores* y la *Primera Serie de Música del Mundo en la ENM*, con el objetivo de ofrecer un amplio panorama musical de calidad al público en general. También se llevaron a cabo más de 340 recitales y conciertos con diversas dotaciones. Se presentaron músicos internacionales de primer nivel en estas instalaciones. Se efectuaron presentaciones de ediciones musicales, se llevaron a cabo nueve veladas musicales y cuatro exhibiciones temáticas en la biblioteca. De particular interés resultó el *Primer Encuentro Nacional sobre la Formación del Músico Profesional* donde se dieron cita importantes expositores de todo el país.

En la ENM también tuvieron lugar diversas actividades extramusicales entre las cuales destacan conferencias y exposiciones. Se obtuvieron dos talleres libres de danza para todo el público, en coordinación con la Dirección de Teatro y Danza.

En 1997, la Escuela estrenó su página de Internet —sensemayá.servidor.unam.mx— donde pueden consultarse materiales de interés general, así como la programación de sus actividades.

Actividad Editorial

Este año se concluyó la Edición conmemorativa de Federico Ibarra, que consta de nueve obras repartidas en cuatro cuadernos. En el rubro de las publicaciones periódicas, se elaboraron los índices generales de la revista *Armonía*, así como de los números del *Boletín-ENM* correspondientes tanto a la primera como a la nueva épocas. Se trabajó en el nuevo diseño del *Boletín-ENM*, espacio de diálogo de la comunidad de la Escuela; en 1997 fueron emitidos nueve números de esta publicación en la cual han participado muy diversos miembros de la Escuela.

Donaciones

En este periodo se recibieron varias donaciones: el acervo *Kuban* compuesto por 715 títulos de música impresa; el acervo *Kaspe* integrado por 416 títulos de música impresa y 332 discos; el acervo *De Rizo* integrado por 301 títulos de música impresa; el acervo *Ramírez Pineda* conformado por 127 títulos de música impresa y 48 discos; el acervo *Miranda* que incluye 127 títulos en música impresa y, finalmente, el acervo *López Posce* con 27 títulos de música impresa.

EXTENSIÓN ACADÉMICA

En cuanto a los cursos de extensión, en el Ciclo de Iniciación Musical se reinscribieron al semestre 97-2, 448 estudiantes. Fueron aceptados 170 estudiantes de nuevo ingreso y la reinscripción ascendió a 495. Se ubicó, mediante examen individual de conocimientos musicales, a 87 solicitantes en el nivel de estudios correspondiente a este ciclo. Fueron 44 los estudiantes que presentaron examen público de cambio de nivel de iniciación musical al propedéutico. En los Cursos Libres se registró una reinscripción de 70 personas para el periodo 98-1 y fueron aceptados 66 estudiantes nuevos.

SERVICIOS GENERALES E INFRAESTRUCTURA

La ENM es la depositaria de uno de los más importantes acervos musicales de Latinoamérica. En 1997 experimentó un notorio crecimiento que ha contribuido a fortalecer la actividad académico-musical que se realiza no sólo en nuestra Escuela sino en el país. Fueron adquiridas 34 colecciones con la obra completa de los principales compositores universales que hacen un total de 1,861 títulos. También fueron adquiridos discos láser, videogramas y discos compactos. Se cuenta con 110 títulos de publicaciones periódicas con suscripción. Se registraron 13,789 usuarios de la biblioteca Caicamatini y 4,303 de la fonoteca. Se han celebrado convenios de intercambio con 36 bibliotecas de la red UNAM.

Se amplió, con el apoyo del Comité Asesor de Cómputo, el Laboratorio de Informática Musical y Música Electroacústica cuyos objetivos son contribuir a la docencia, a la investigación y a la creación musical.

En lo tocante a los servicios generales, se ha dado mantenimiento y servicio a todas las áreas que lo han requerido, en muy diversos conceptos.

ADMINISTRACIÓN AL SERVICIO DE LA ACADEMIA

Con el propósito de promover una cultura académica basada en planificar y valorar las tareas encomendadas a la entidad, se ha tenido como principal función el desarrollo de la

evaluación diagnóstica académico-institucional y de rendimiento educativo que permite a la Escuela tomar las decisiones pertinentes. En este sentido, se procedió a implementar un programa de captura, concentración y sistematización de la información con el propósito de elaborar un diagnóstico de la entidad.

Consecuentemente se coordinó la primera evaluación sobre los servicios que presta la ENM y se estructuró el informe "Catálogos y Relaciones" y "Anexo Estadístico" de la ENM que fue remitido a la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales (DGESII). De igual forma se procedió con el informe "Programación Operativa de la Actividad Académica" (POPER), que solicita anualmente la DGESII y el informe PLANTAC 97 que envía la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA).

En todos los casos se procedió a respaldar la información y en algunos otros a verificar en la fuente primaria. De igual manera se emitió un reporte sobre la información acumulada y sobre su veracidad. Con todo, sabemos que es necesario aún depurar, actualizar y sistematizar el manejo de la información si se pretende un ejercicio estadístico eficiente, oportuno y congruente con los objetivos de la entidad.

En cuanto a los índices de contabilidad y presupuesto, en este año se han implantado los controles y registros de contabilidad, presupuesto, bancos, fondo fijo, proyectos PAPIIT y de ingresos extraordinarios. Se realizó, por otro lado, un estudio en cada una de las áreas para detectar las necesidades de equipo de cómputo y con el apoyo económico de la Rectoría de la Universidad, se logró su adquisición. Se estableció la red interna, así como la conexión a Red UNAM. Los Servicios Escolares de la Escuela ya se han incorporado a la citada Red.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Lic. Nelia Elena Tello Pedra
Directora
(febrero de 1992)

INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento en el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias, la búsqueda de formas innovadoras para incrementar los niveles de calidad en cada una de las acciones que se desarrollan, la intensificación de las acciones orientadas a redimensionar la profesión y proyectarla ampliamente a nivel institucional, nacional y mundial, así como consolidar los procesos de integración e identificación de los miembros de la comunidad escolar, representan los retos y los propósitos fundamentales hacia donde se orientan los esfuerzos cotidianos de todos los participantes en la vida académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

La docencia representa el eje básico en el que se centran muchas de las acciones emprendidas y realizadas durante el año del que se informa; se ha mantenido la promoción de actividades encaminadas a estimular la investigación en torno a problemas y tópicos sociales objeto de la intervención de los trabajadores sociales y, a través de la extensión de la cultura, la vinculación con la sociedad y el intercambio con instituciones y organismos nacionales y extranjeros, se han abierto espacios para incidir, con formas innovadoras, en ámbitos de lo social que demandan, de manera urgente, de la participación de estos profesionales.

Es posible afirmar que este año constituye un punto nodal de la historia de la dependencia. La instrumentación de un nuevo Plan de Estudios, el desarrollo intenso de estrategias de vinculación con los diferentes sectores de la sociedad del país y del plano internacional, la diversificación del ámbito de intervención y la consoli-

ción de un nuevo paradigma profesional y académico del Trabajo Social configuran, a grandes rasgos, las características de las actividades realizadas durante esos doce meses.

Si bien es cierto que los programas y las actividades emprendidas se han incrementado cuantitativamente, con respecto a años anteriores en varios aspectos, es pertinente subrayar que, con objeto de elevar su nivel de calidad, continuamente se desarrollan procesos de evaluación sobre su desarrollo y resultados, a fin de dar cabal cumplimiento al compromiso asignado por la sociedad a la Escuela Nacional de Trabajo Social.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica de la Escuela estuvo conformada por los nombramientos de 276 profesores, de los cuales 226 correspondieron a Asignatura nivel A y 30 al nivel B, en tanto que los 20 restantes se distribuyen en las categorías y niveles de Profesores de Carrera Asociado B de Medio Tiempo (3), Asociado C de Medio Tiempo (1), Asociado A de Tiempo Completo (3), Asociado B de Tiempo Completo (2), Asociado C de Tiempo Completo (7) y Titular A de Tiempo Completo (4).

Una proporción altamente significativa, superior al 60 % de los miembros, el personal académico posee estudios de posgrado, lo que es congruente con la política de la Escuela de contar con personal altamente calificado para el desarrollo de la función docente.

Es importante destacar que la instrumentación del Plan de Estudios aprobado en 1996 de la Licenciatura, ha requerido la contratación de académicos con perfiles profesiográficos diferentes a los contemplados en el Plan anterior, por lo que la formación académica y los niveles de experiencia se han modificando considerablemente en relación a periodos anteriores.

Como resultado de las acciones de evaluación del desempeño académico de los profesores, 105 docentes fueron beneficiados con los recursos de los programas de Estimulos a los Profesores de Asignatura (PEPASIG) y del Fondo para el Mejoramiento de la Docencia (FOMDOC).

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Se ha dado un gran impulso para que el personal académico de la Escuela curse estudios de posgrado y se ha mantenido la estrategia de fortalecimiento a la formación docente y de actualización disciplinaria de los profesores.

Durante este año, 51 profesores se encontraban realizando estudios de maestría y tres de ellos recibieron apoyo por parte de la Escuela y de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico para realizar estudios de posgrado en el extranjero, y uno más para estudiar el nivel de maestría en una institución nacional.

Fueron impartidos 16 cursos sobre temas concernientes a áreas de interés de Trabajo Social, contándose con una asistencia total de 226 participantes, y tres cursos sobre formación docente, en los que se registró una asistencia de 56 profesores.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El desarrollo de la investigación y la formación de nuevos investigadores constituyen prioridades básicas de la Escuela; bajo este supuesto, 24 alumnos de Licenciatura y 13 del Posgrado

se incorporaron al desarrollo de proyectos de investigación. Además, los 13 profesores adscritos a posgrado impartieron clases a 32 grupos/asignatura de la Especialización de Trabajo Social en el Sector Salud correspondientes a los semestres 97-2 y 98-1, y dirigieron y asesoraron 67 proyectos de investigación.

En este año se siguió trabajando con las seis modalidades opcionales de titulación, con lo que se registró un total de 207 exámenes profesionales aprobados, 14 correspondientes a la vía tradicional, tres a la recuperación de la experiencia profesional, tres al seminario de investigación, 123 al seminario de áreas sustantivas de Trabajo social, 53 a la Especialidad en el Sector Salud y nueve al informe de Servicio Social.

Con respecto al Servicio Social, 483 alumnos participaron en 109 programas de instituciones públicas, sociales y privadas, incluyendo a 76 que realizaron el Servicio en la propia Escuela y 22 en programas generados por otras dependencias de la UNAM.

Con el propósito de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica escolar, de acuerdo a la perspectiva del nuevo plan de estudios, se han definido estrategias y lineamientos académicos y una distinta conformación de los grupos, lo que ha permitido la diversificación de modelos de intervención comunitaria e institucional, trabajándose en 35 comunidades del Distrito Federal y 3 del Estado de México y en 23 instituciones de los sectores público, privado y social. En este proceso de prácticas escolares (comunitaria e institucional) participan 66 profesores y 1,221 alumnos, incluyendo los participantes en seis prácticas foráneas en coordinación con otras instituciones como el INAH, CFE, y Atención a la Comunidad Estudiantil de la UNAM, en las que participaron 84 alumnos.

En lo referente a los cursos de computación se realizaron 60 en los que se registró a un total de 947 participantes mismos a los que les fueron otorgadas 123 becas.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Con el propósito de vincular la actividad académica de la Escuela, fueron signados cinco convenios con instituciones nacionales de los sectores público, social y privado, a fin de atender requerimientos específicos de la sociedad mediante convenios de beneficio recíproco.

En el marco de convenios y las acciones de intercambio y colaboración, 12 profesores impartieron cursos y realizaron estancias en seis instituciones extranjeras y en una Institución Nacional; asimismo, en 14 eventos organizados por instituciones mexicanas, se presentaron 16 trabajos, y en 17 actos organizados por instituciones y organismos extranjeros, se expusieron 27 trabajos, producto de estudios y de la labor docente del personal de la Escuela.

Se promovió ampliamente la proyección de la Escuela, tanto a nivel nacional como internacional, con objeto de ampliar la perspectiva de formación en Trabajo Social, de ahí la importancia de participar en la *International Association Schools of Social Work* (IASSW) y en el *Council on Social Work Education* (CSWE). Asimismo, se contó con la presencia en la Escuela de tres Profesores Visitantes y de 24 profesores y representantes de instituciones extranjeras, quienes desarrollaron actividades académicas diversas orientadas a conocer la dependencia y establecer convenios de apoyo académico y beneficio recíproco. Durante el año, también, se beneficiaron 63 alumnos en 11 acciones de intercambio internacional.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

A través de la Coordinación de Vinculación y Servicios Externos, la Escuela se relaciona con su entorno y da respuesta a problemas y requerimientos concretos de diferentes sectores sociales, con el desarrollo de acciones en las que se aplica la capacidad académica universitaria, se diversifican los espacios de intervención del Trabajo Social y se obtienen resultados que retroalimentan los procesos de formación profesional.

Bajo estos supuestos, la Escuela continuó con las actividades derivadas de convenios firmados con instituciones de los sectores público y privado. Al respecto, se diseñó y se impartió un curso y fueron efectuadas 1,720 entrevistas de gabinete y 770 visitas domiciliarias, en el área de seguridad pública. Asimismo, se efectuó una investigación con una muestra de 1,750, en el área de la salud.

En actividades de vinculación con el sector privado, se han desarrollado investigaciones y programas sociales, a solicitud de empresas interesadas en generar procesos de desarrollo personal de los empleados, que generen una mayor productividad. En este rubro se dio atención a siete empresas y a un organismo empresarial.

Con base en la experiencia adquirida en el trabajo con las empresas, se ha diseñado un curso de Trabajo Social en Empresas, dirigido a estudiantes de Licenciatura, y un Diplomado dirigido a población abierta interesada en el área.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

La promoción de la labor de la investigación en la Escuela, representa un reto insoslayable; al respecto, se desarrollaron las siguientes líneas de investigación: Pobreza, Ancianos, Género masculinidad, Problemas sociales (mujer), Desarrollo y promoción social, Salud, Educativa, Violencia intrafamiliar y Grupos vulnerables, en las que se llevaron a cabo 14 proyectos de investigación, 10 de los cuales se encuentran en proceso y cuatro fueron concluidos. Cabe destacar que dos de los proyectos recibieron apoyo económico de CONACyT, tres por parte del PAPIIT y uno de PAPIME.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Con el fin de enriquecer y consolidar la orientación del Plan de Estudios 1996, que se encuentra en proceso de instrumentación, se desarrolló la estrategia de efectuar reuniones de coordinación con los profesores de las materias correspondientes a los tres primeros semestres que se ha impartido el Plan; de esta manera se llevaron a cabo 21 reuniones, con la participación de 96 académicos, y se logró la revisión colegiada de 14 Programas de Estudio.

Por otra parte, se ha iniciado la integración de un banco de información que compila los diversos planes de estudio de Trabajo Social que se imparten en el mundo, con objeto de conocer el estado que guarda y la manera en que se concibe y desarrolla la formación del trabajador social en otros países. Al respecto, se han recibido los planes de 30 universidades de Europa, Norteamérica y de América Latina.

En el Posgrado, se concluyó la elaboración del proyecto de la Especialización de Trabajo Social en Modelos de Intervención en Jóvenes, Mujeres o Ancianos. En octubre, el proyecto fue remitido a la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados, recibiendo posteriormente la aprobación tanto de dicha Unidad como de la Dirección General de la Administración Escolar. Una vez que se contó con el visto bueno de la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados, esa misma instancia se encargó de turnar el proyecto al Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales para su análisis y el dictamen correspondiente.

Además, se continuó trabajando el proyecto del programa de la Maestría en Trabajo Social y se realizaron actividades referentes a la evaluación de la Especialización de Trabajo Social en el Sector Salud, que se imparte actualmente en la Escuela.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Escuela organizó una conferencia y una mesa-debate, ambos con cinco ponentes, registrándose una asistencia de 360 personas. Además, en colaboración con otras instituciones organizó y realizó un foro y dos encuentros, en los que participaron como ponentes 77 miembros el personal académico de la ENTS, 12 académicos de otras dependencias de la UNAM y 16 representantes de organismos e instituciones internacionales; la asistencia total a estos actos fue de 617 participantes.

Se organizó el *II Foro para comunidad abierta*, con una asistencia de alrededor de 100 participantes y, como parte de esa actividad, se instaló una exposición fotográfica en coordinación con el INI y la UAM Xochimilco, en la cual se registraron aproximadamente 500 espectadores.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Con objeto de fortalecer la Carrera, intensificar su proyección y establecer convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación, acciones de intercambio y apoyo académico en general, la Escuela promovió la creación de la *Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior de Trabajo Social A. C.*, en el *Encuentro de Instituciones de Educación Superior de Trabajo Social*, realizado en octubre.

En virtud de los requerimientos de formación del nuevo Plan de Estudios, la Práctica Escolar ha sido redimensionada para brindar al estudiante una formación más sólida en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos que recibe en las aulas; con el propósito de involucrar en este proceso de transformación a los profesores responsables de conducir la práctica de los alumnos, se llevó a cabo un *Encuentro Académico de Práctica Comunitaria*, en junio, con la participación de 55 miembros del personal académico y diez coordinadores de las mesas de trabajo, obteniéndose resultados que han impactado la forma tradicional de llevar a cabo la Práctica Escolar.

Otro acontecimiento relevante, fue la organización de la *V Feria de Promoción del Servicio Social*, este acto ha permitido una valoración más objetiva respecto a los programas o proyectos que promueven las instituciones, dado que posibilita la comunicación directa y variada, donde es posible dar a conocer expectativas, condiciones y perspectivas tanto de las dependencias receptoras como de los propios prestadores de servicio social potenciales. Este año se contó con la participación de 41 instituciones tanto del sector público como privado y social.

Un hecho significativo, lo constituyó el establecimiento de vínculos de coordinación con la I Asamblea Legislativa del D.F., con el propósito de estrechar los nexos entre la Legislatura y la academia a través de una serie de acciones conjuntas, compartiendo experiencias y conocimientos que permitan sustentar propuestas de nuevas políticas y estrategias que contribuyan al desarrollo social.

Como parte de dicho propósito se realizó un Foro en noviembre, en el Auditorio "Benito Juárez" del edificio de la Asamblea Legislativa del D.F., y contó con una asistencia de 307 personas, entre legisladores, académicos, alumnos y público en general.

Con objeto de promover la Carrera, se llevaron a cabo 206 eventos que incluyen modalidades diferentes de promoción como pláticas profesiográficas, visitas guiadas, promoción abierta, campaña a través de la radio y un spot televisivo, como resultado de estas acciones un promedio de 6,566 educandos recibieron información de la carrera.

Mención especial debe hacerse de las gestiones realizadas, a lo largo del año, con la Universidad de Toronto, Canadá, con objeto de impartir la Maestría en Trabajo Social de esa institución en nuestro país, a través de esta Escuela.

SERVICIOS GENERALES

Uno de los servicios básicos que brinda la Escuela y de cuyo impacto dan evidencia las cifras que se reportan, lo constituye la Biblioteca. Las limitaciones de espacio que se tienen en la Escuela no han sido un obstáculo para atender los requerimientos de bibliografía y hemerografía de profesores y alumnos.

Baste señalar que en el año, se efectuó la adquisición de 4,566 nuevos volúmenes, correspondientes a 2,071 títulos bibliográficos, de acuerdo con las necesidades plasmadas en el nuevo Plan de Estudios y las solicitudes formuladas por el personal académico de la Escuela. El servicio proporcionado por la Biblioteca agrupa un total de 133,849 consultas y préstamos realizados en sala.

En cuanto a producción de material se realizaron 8 videos y la grabación de 52 programas de T.V., películas, y copiado de cintas. Se atendieron 2,806 solicitudes de préstamo, e igual número de equipo y material didáctico fue proporcionado. Se asesoró en el uso y manejo de medios audiovisuales y elaboración de materiales didácticos a 360 solicitantes (profesores y alumnos), y se brindó apoyo logístico en eventos efectuados por la Escuela en un total de 198 acciones. Se diseñaron y elaboraron: 80 trípticos, 167 carteles y 55 invitaciones.

Por otra parte, es preocupación permanente de la administración de la Escuela mantener un servicio expedito y oportuno para la realización de los trámites escolares de los estudiantes. El perfeccionamiento en el empleo de los recursos automatizados para este efecto ha permitido eliminar las quejas por concepto de atención en ventanillas y, en cuanto al llenado de los actas de calificaciones que realizan los profesores en sistema computarizado, ha permitido reducir significativamente el índice de errores en este rubro.

En el contexto descrito, son muchas las tareas por realizar, muchos los procesos que se deben continuar y muchas las acciones a consolidar

• • •

COORDINACIÓN DE HUMANIDADES

*Dr. Humberto Muñoz García
Coordinador
(febrero de 1995)*

CONSEJO TÉCNICO

De acuerdo con su calendario de actividades, se llevaron a cabo 21 sesiones ordinarias y nueve extraordinarias. El Consejo aprobó y ratificó las evaluaciones de los informes de labores así como los proyectos de actividades para 1998, de investigadores y técnicos académicos.

La Reunión Foránea del Consejo Técnico de Humanidades fue de gran importancia y tuvo lugar en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, los días 25, 26, y 27 de junio, con la presencia del Rector de la UNAM, Dr. Francisco Barrés de Castro, y del Coordinador de Humanidades y Presidente del Consejo Técnico, Dr. Humberto Muñoz García, así como la de los directores y representantes de las entidades del Subsistema. Los acuerdos de la misma se mencionan en el rubro Acontecimientos Relevantes.

Este Consejo formuló el documento de trabajo "Documento para la Planeación del Subsistema de Humanidades", en el cual se enuncian las principales líneas programáticas para el desarrollo académico del Subsistema y se establecen las acciones que es necesario llevar a cabo para el cumplimiento de dichas líneas.

ACTIVIDADES DE LA COORDINACIÓN

Se formó y fue puesto en práctica un sistema de información encargado de recoger y sistematizar la información académica generada en las entidades del Subsistema. La Coordinación emitió los formatos para el informe anual de los académicos y sistematizó el resultado del ejercicio del informe.

Sistema de Información del Subsistema de Humanidades (SISHUM 97)

El objetivo del Sistema Integral de Información del Subsistema de Humanidades es proveer a las entidades académicas del mismo con datos actualizados, confiables y oportunos que apoyen las labores de evaluación, planeación y toma de decisiones así como la elaboración de reportes sobre el personal académico y sus actividades. Durante 1997, se concentró la información de los 1,055 informes del personal académico correspondiente a 1996: 675 de investigadores y 380 de técnicos académicos.

Planta Académica

En 1997 la planta académica del Subsistema quedó compuesta por un total de 1,046 académicos, de los cuales 632 son investigadores, 377 técnicos académicos y 24 académicos con diversos nombramientos (investigadores visitantes y eméritos).

Proyectos de Investigación

En el periodo que nos ocupa, se concluyeron 385 proyectos de investigación, y a través de las entidades académicas se dio atención en su fase inicial o en continuación a 1,066 proyectos.

Sistema Nacional de Investigadores

Quedaron registrados en el SNI un total de 350 investigadores del Subsistema, lo cual representa casi el 54% del total de la planta de investigadores. Se percibe un avance de tres puntos porcentuales respecto al año anterior. Cabe destacar que los investigadores de humanidades y ciencias sociales ocupan el 20% del total del SNI en el área 3, correspondiente a las disciplinas del área. Destacable es el hecho de que en el nivel más alto del SNI (nivel 3), el 34% del área es ocupada por investigadores de la UNAM adscritos a esta Coordinación.

Apoyo a Eventos Académicos

La Coordinación, al igual que en años anteriores, colaboró tanto con entidades del Subsistema como externas en la organización de actividades académicas como coloquios, cursos, conferencias, seminarios e informes, dando un total de aproximadamente 400 eventos. Se brindó apoyo logístico para la organización de los mismos, facilitando sus instalaciones y colaborando en su difusión por medio de carteles, anuncios en impresos y en programas radiofónicos.

Financiamiento

Se diversificaron las fuentes de financiamiento, obteniéndose fondos complementarios a través de fórmulas de vinculación con el sector público e internacional. Las entidades académicas recibieron casi 30 millones de pesos en apoyo a proyectos de investigación y otras actividades que significaron el 48.2% del presupuesto operativo del Subsistema. El 46.2% de estos fondos provinieron de fuentes diferentes al PAPIIT y CONACyT, los cuales proporcionaron el 28% y el 26% respectivamente.

Programa Editorial de la Coordinación de Humanidades

Con motivo de la reestructuración de las funciones editoriales universitarias, se estableció la Coordinación del Programa Editorial de la Coordinación de Humanidades, cuyo propósito ini-

cial consiste en el manejo de colecciones editoriales de la dependencia, así como en funciones de asesoría y apoyo a las entidades académicas del Subsistema en lo que se refiere a producción editorial.

Programa Red de Recursos Bibliográficos y Documentales del Subsistema de Humanidades

En 1997 se concluyeron las obras de conectividad requeridas para la instalación de los equipos, se adquirieron los servidores faltantes para atender la totalidad de las bibliotecas, finalizaron los trabajos de implementación de la red y se ofreció un programa de capacitación en automatización de recursos bibliográficos y documentales orientado al personal bibliotecario.

Programa de Reordenación Inmobiliaria

Se concluyeron las obras de ampliación de infraestructura en diversas entidades del Subsistema, como es el caso del CESU. El Instituto de Investigaciones Estéticas inició la construcción de una nueva área para la realización de actividades técnico-académicas. En la Coordinación se iniciaron obras de ampliación para las Comisiones del Consejo Técnico. Destacan en este aspecto las obras que se realizaron en la Torre II de Humanidades con la finalidad de concentrar en este inmueble los Centros de Investigación del Subsistema (excepto CRIM y CESU), así como el Programa Universitario de Estudios de Género adscrito a esta Coordinación.

Revista de la Universidad de México

Fundada en 1930, la Revista publicó en el año nueve números, con un tiraje de 4,000 ejemplares mensuales, que se distribuyeron nacional e internacionalmente. La publicación ha mantenido su perfil de máxima expresión del conocimiento y la cultura universitaria, cumpliendo su función de puente y expresión del quehacer intelectual, científico, literario y artístico de México en el mundo.

Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG)

El Programa organizó un diplomado, y el *VII Coloquio Anual de Estudios de Género*; siete seminarios y tres concursos de investigación. También sesionaron siete grupos de trabajo sobre temas que van desde la cultura, el medio ambiente, la sexualidad, democracia y ciudadanía, hasta la salud reproductiva.

Destaca la firma de cinco convenios de colaboración con dependencias de la UNAM. Se brindó apoyo a 19 proyectos de investigación específicos. Además se publicaron cuatro libros.

Proyecto de Investigación Interinstitucional sobre la Violencia Social (PIVIVOS)

El PIVIVOS coordinó 15 proyectos de investigación en la UNAM y dos fuera de ella. Formalizó 14 convenios de colaboración con entidades gubernamentales y no gubernamentales. Estableció la Red Nacional de Estudios sobre Violencia, realizó tres talleres sobre violencia social, e integró un banco de datos biblio-hemerográficos sobre el tema.

Proyecto Interinstitucional sobre el Campo en México (PISECAM)

El Proyecto elaboró dos bases de datos, una sobre investigaciones de la UNAM en lo que al campo se refiere, y otra sobre organizaciones rurales y organismos civiles. Asimismo, inició el Diplomado sobre Problemas Rurales en México. Balance y Perspectivas.

Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

El Programa continuó efectuando acciones que promuevan la vocación de los estudiantes del bachillerato hacia la investigación humanística y social, así como apoyar la formación de profesores de la Escuela Nacional Preparatoria, Escuela Nacional de Ciencias y Humanidades y el Sistema Incorporado. Entre las acciones realizadas destacan: dos cursos de formación docente, con una participación de 257 profesores, 16 conferencias dictadas por investigadores en los planteles del bachillerato universitario, dos talleres de formación para alumnos, cinco asesorías de inducción a la investigación. Se obtuvo una participación total de 2,008 alumnos y profesores a través de talleres, cursos, conferencias y otras actividades. Adicionalmente, se integraron 1,286 alumnos y 185 profesores en equipos de investigación. En las actividades del Programa participaron 32 investigadores y ocho técnicos académicos del Subsistema. Cabe señalar que se registraron 326 proyectos de investigación.

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Revista Radiofónica Interinstitucional Por pura curiosidad

Este programa semanal ha cumplido dos años de transmisiones ininterrumpidas, han asistido destacados académicos del área de las Humanidades. Se han tratado temas de gran interés para la comunidad universitaria y público en general. La Coordinación se ha preocupado por tocar temas relevantes en los campos de las humanidades y ciencias sociales, así como temas de frontera e interdisciplinarios. Por medio de cápsulas informativas, dio a conocer la riqueza de sus acervos biblio-hemerográficos y fotográficos, además de difundir la trayectoria intelectual de los investigadores del Subsistema. También se anunciaron las novedades editoriales y actividades que tienen lugar en las entidades académicas.

Boletín de Enlaces y difusión de La Coordinación de Humanidades

Creado en 1994, el *Boletín de Enlaces y difusión de la Coordinación de Humanidades*, es un medio de difusión de las actividades académicas de los Institutos, Centros, Programas y Proyectos Interinstitucionales que conforman el Subsistema de Humanidades; enlazando así a académicos del área de las Humanidades y las Ciencias Sociales. *Enlaces* contiene dos tipos de información, una correspondiente a la programación de actividades académicas y otra de carácter histórico, cultural y de integración entre la comunidad universitaria.

• Tiraje

Durante el periodo de 1996-1997, se editaron diez números del *Boletín*, con un tiraje inicial de 1,350 ejemplares, finalizando con 1,400 ejemplares por número.

• Secciones

En relación con el segundo tipo de información, el *Boletín de Enlaces* cuenta con una serie de secciones de carácter histórico-cultural relacionadas con el quehacer humanístico y so-

cial de los Institutos, Centros y Programas del Subsistema de Humanidades. A continuación se mencionan las secciones de reciente creación.

Apuntes: espacio crítico donde los académicos pueden expresar una idea o inquietud del aspecto humanístico.

Vinculación: sección dedicada a difundir los proyectos de investigación de cada entidad de humanidades y ciencias sociales, relacionados o vinculados con problemas de índole nacional, con dependencias del gobierno, o la iniciativa privada de la nación.

OFICINA JURÍDICA

Se brindó asesoría a las dependencias del Subsistema, en las diversas materias que conoce la Oficina Jurídica y en el caso de los asuntos civiles y/o mercantiles listos para demandarse. En 14 de ellos se llegó a conciliaciones extra-judiciales.

Civil.- Se continuó con el seguimiento de dos juicios civiles en los que la UNAM es la parte actora de los mismos, dos juicios ejecutivos mercantiles y tres ordinarios mercantiles que aún se siguen ventilando ante la autoridad judicial competente.

Laboral.- Se levantaron 25 actas de investigación administrativa y se dio seguimiento a seis juicios contenciosos laborales, uno paraprocesal que se encontraba en trámite y se dio inicio y seguimiento a cinco juicios contenciosos.

Penal.- Se tramitaron y se dio seguimiento a 45 expedientes penales por el delito de robo cometido en agravio de la UNAM.

Migratorio.- Se tramitaron y se dio seguimiento a 55 trámites del personal extranjero al servicio del Subsistema, ante el Instituto Nacional de Migración de la Secretaría de Gobernación.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Consejo Técnico de Humanidades

* *Acuerdos de la Reunión Ordinaria*

- Se promoverá la investigación de largo alcance, sea en forma individual, a cargo de investigadores ampliamente reconocidos, o entre colectivos encabezados por estos investigadores. La Comisión de Planeación del Consejo Técnico de Humanidades formulará, para su discusión en el pleno, criterios de evaluación que definan con claridad como medir avances y productos parciales de estos proyectos.
- En los ejercicios de evaluación (definitividades, promociones, programas de estímulo), el cumplimiento con las tareas de investigación programadas representará, en todos los casos, el parámetro fundamental de referencia para juzgar la actividad académica.
- En los ejercicios de evaluación se ponderarán las obras realizadas y publicadas que reflejen trayectorias de investigación, considerando tanto su carácter prioritario como el tiempo que implica su elaboración.

- A través de los Consejos Académicos de Área, se insistirá en la importancia de proyectos de investigación de largo alcance y de aquellos multidisciplinares e interinstitucionales para el desarrollo académico del Subsistema y en su correcta ponderación en los ejercicios de evaluación respectivos.
- *Participación en la adecuación del Posgrado*
 - Todas las entidades del Subsistema, a través de sus investigadores, participaron activamente en las comisiones encargadas de la renovación del posgrado universitario, tanto en la adecuación de los programas existentes, como en el diseño de nuevos programas. Se tuvo una participación activa en los grupos de trabajo de las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Filosofía y Letras, Economía y Derecho.
- *Firma de Convenio*
 - El Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinares, con sede en Cuernavaca, Morelos, formalizó un convenio de colaboración con el Gobierno del Estado de Morelos para establecer un Programa de estudios sobre esta entidad federativa en el CRIM. Los distintos proyectos que se llevarán a cabo contarán con el apoyo de un sistema de información socioeconómica.

• • •

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS

Dr. Luis Alberto Vargas
Director
(abril de 1994)

ANTECEDENTES

El Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA) fue creado el 4 de octubre de 1973 como una dependencia de la Coordinación de Humanidades de la UNAM. Su antecedente es la Sección de Antropología del Instituto de Investigaciones Históricas que funcionó desde el 13 de julio de 1963, hasta la fundación del Instituto, bajo la dirección del Dr. Juan Comas. En 1976, el Instituto dejó su piso en la Torre de Humanidades I para ocupar parte del antiguo edificio del Instituto de Geología, hoy Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. En septiembre de 1984 se inauguró su edificio actual, construido especialmente en el Circuito Exterior de la Ciudad Universitaria.

MISIÓN Y PROPÓSITOS

La misión del IIA es promover, llevar al cabo y divulgar los resultados de investigaciones relevantes, pertinentes y de alta calidad académica en los campos de la Antropología Física, Arqueología, Etnología y Lingüística Antropológica, realizadas en México y otros países, con enfoques integral, interdisciplinario e interinstitucional.

Sus propósitos son: efectuar investigaciones antropológicas teóricas y de aplicación práctica en México, Latinoamérica y otras regiones del mundo. Publicar las obras de alta calidad y relevancia generadas por su personal académico, y otras instituciones, que contribuyan para ampliar y difundir los conocimientos y las acciones prácticas resultantes del trabajo académico.

Actuar como centro de investigación, docencia y difusión, que enlace a Latinoamérica con el resto de la comu-

nidad antropológica mundial. Apoyar la enseñanza de Posgrado en Antropología que se lleva al cabo en conjunto con la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) y otras dependencias de la UNAM, así como los estudios de pre y posgrado de otras instituciones. Apoyar a los profesionales y estudiantes de antropología y disciplinas afines, por medio de la infraestructura material del Instituto y la celebración de actividades y reuniones académicas, así como publicaciones, exposiciones y acciones de divulgación.

Realizar intercambio académico con instituciones afines del país y del extranjero.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL INSTITUTO

En el contexto nacional e internacional, el Instituto tiene características que lo hacen diferente a la mayor parte de las instituciones universitarias y gubernamentales que realizan investigación, docencia y difusión antropológicas:

El IIA cuenta con una planta de personal e infraestructura con una escala que favorece la comunicación interpersonal y el intercambio de ideas para lograr investigaciones de alta calidad, pero sin la encomienda oficial de salvaguardar el patrimonio cultural del país, misión que tiene el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

En el Instituto conviven e interactúan especialistas de las diferentes ramas de la antropología, lo que favorece la realización de uno de los logros más importantes de la escuela mexicana de nuestra disciplina: realizar investigaciones con enfoque antropológico integral.

Los organismos universitarios brindan la oportunidad de interactuar con personal académico de otras instituciones e integrar campos multi e interdisciplinarios. Por esta razón el Instituto ha vinculado sus trabajos con otras dependencias de las Coordinaciones de Humanidades y de la Investigación Científica, así como con el Museo Universitario de las Ciencias Universitarias, los programas universitarios, escuelas y facultades. Cada vez más, el Instituto consolida su participación en la vida académica y administrativa de la Universidad de la que forma parte.

El actual Instituto es producto de una historia. Aquí estuvieron y están representantes de las generaciones fundadoras de la antropología mexicana. La dependencia ha incorporado, a lo largo del tiempo, a los jóvenes antropólogos más destacados, a quienes ha ofrecido la posibilidad de completar su formación académica en el país y el extranjero. Se ha integrado una de las bibliotecas antropológicas con el acervo más rico en el mundo; los laboratorios y gabinetes están siendo equipados de mejor manera cada año, y sirven de referencia para otras instituciones, así como grupos de investigación.

El personal académico ha desarrollado líneas de trabajo, que en varios casos se encuentran a la vanguardia internacional. Prueba de ello es que es visitado y consultado por instituciones nacionales y extranjeras; con frecuencia su personal imparte cursos y conferencias en otras instituciones de investigación y educación superior. En la actualidad se procura su consolidación e integración, así como la creación de posibilidades de extender su trabajo fuera de su sede en la Ciudad Universitaria.

PRESUPUESTO

Durante 1997, el Instituto ejerció un presupuesto total de \$26,953,184.46, de los que \$25,782,274.46 (95.6%) fueron otorgados por la UNAM y \$1,170,910.00 (4.40%) provinieron de fuentes externas. El presupuesto original fue de \$15,667,340.25; en el año se logró un incremento de \$773,217.00. El desglose del presupuesto se representa en: remuneraciones al personal, egresos por áreas para apoyo académico y asignación del presupuesto y apoyos externos.

Se ha logrado mantener un equilibrio sano entre lo que se destina al pago de personal académico (63.6%), al personal administrativo (21.2%) y apoyo a la investigación (15.1%). Los egresos por áreas para apoyar a la investigación constan en los rubros de: grupo 200 que son viáticos, trabajos de campo, pasajes, profesores invitados, etc. (41.3%); grupo 400 materiales de consumo, mantenimiento, etc. (31.2%); cómputo (7.8%); biblioteca (13.7%) y (5.7%) publicaciones.

INFRAESTRUCTURA

De 1994 a la fecha se lograron cambios significativos en la infraestructura del Instituto. Se acondicionó y amuebló el espacio excedente de la Sala de Exhibiciones para alojar el Periódico *Humanidades* dependiente de la Coordinación de Humanidades, y se rehabilitaron los dos cubículos que desocuparon para instalar el Laboratorio de Fechamiento Arqueológico, en vías de ser equipado y destinar el otro para alojar investigadores visitantes.

Como resultado del trabajo de campo de los arqueólogos, fue necesario instalar o adecuar campamentos, gabinetes de investigación y bodegas en diversas partes del país en donde se realizan los proyectos de investigación. En la Cañada de Bolaños, en el Estado de Jalisco, se alquiló una casa habitación con espacio para alojamiento y trabajo de gabinete. En Mapacha, Veracruz, el 24 de enero de 1998 se colocó la primera piedra de un campamento destinado a alojar y facilitar el trabajo de gabinete en apoyo del Proyecto Arqueológico, San Lorenzo Tenochtitlan.

También se ha solicitado la adquisición de una casa en San Juan Teotihuacan, que permitirá la estancia de personal académico de éste y otros institutos de la UNAM, para realizar trabajos de investigación asimismo se alquiló una casa para apoyar la investigación arqueológica del proyecto Bajo Río Lerma, en Santiago Tianguistengo, Estado de México.

El 30 de abril de 1997 culminó el Plan Maestro de crecimiento de la Planta Física del IIA solicitado a la DGOYSG, y se ha continuado con los trámites necesarios para culminar con las obras propuestas.

Se construyó mobiliario y se adecuó un cubículo para dar cabida a ayudantes de investigador que forman parte de los proyectos de investigación del Instituto.

ORGANIZACIÓN FORMAL

El Instituto cuenta con las siguientes autoridades: Director (Dr. Luis Alberto Vargas), Secretario Académico (Dr. Jesús González Balandrano), Secretaria Técnica (Mtra. Judith Zurita Noguera, hasta 1997 y Mtra. Luz Lazos Ramírez), Secretaria Administrativa (C.P. María Antonieta Olguin Romo) y Coordinador de Enseñanza y Posgrado (Dr. Carlos Serrano Sánchez).

La organización del IIA comprende a las cuatro especialidades de la antropología: Antropología Física, Arqueología, Etnología y Lingüística, más el grupo de técnicos académicos. La Comisión Dictaminadora, el Subcomité de Becas y el Comité Académico del Posgrado apoyan en las funciones que les atribuye la Legislación Universitaria y los acuerdos internos del Instituto.

El personal académico se ha organizado en el Colegio del Personal Académico.

PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico del Instituto está constituido por 47 investigadores y 31 técnicos académicos, distribuidos en las cuatro áreas de especialidad de la antropología, así como en los laboratorios, departamentos y servicios de apoyo a la investigación.

NIVELES DE CONTRATACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Investigadores

Nivel C: Antropología Física, Titular 6, Asociado 3; Arqueología, Titular 5, Asociado 1, Etnología, Titular 2, Asociado 6; Lingüística, Titular 2, Asociado 3. *Nivel B:* Antropología Física, Titular 0, Asociado 2; Arqueología, Titular 4, Asociado 0; Etnología, Titular 2, Asociado 0; Lingüística, Titular 0, Asociado 2. *Nivel A:* Antropología Física, Titular 1, Asociado 0; Arqueología, Titular 2, Asociado 4; Arqueología 2, Asociado 4; Etnología, Titular 0, Asociado 0; Lingüística, Titular 0, Asociado 1.

De los 47 investigadores, 29 (62%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 37 (78%) participan en el Programa de Primas al Desempeño Académico del Personal de Tiempo Completo de la UNAM (PRIDE).

Técnicos Académicos

Titulares *Nivel A*, 4; *Nivel B*, 1; *Nivel C*, 1; Asociados; *Nivel A*, 6; *Nivel B*, 5; *Nivel C*, 10.

DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO CONFORME A LA CLASIFICACIÓN DEL PRIDE:

Niveles en el programa de primas de desempeño de los investigadores

Nivel A: 5 investigadores, 10.6%; *Nivel B:* 10, 21.2%; *Nivel C:* 19, 40.4%; *Nivel D:* 5, 10.6%.

Niveles en el programa de primas de desempeño de los investigadores, por especialidad

Nivel A: Antropología Física 2; Arqueología 2; Etnología 1, Lingüística 0; *Nivel B:* Antropología Física 2; Arqueología 4, Etnología 3, Lingüística 1; *Nivel C:* Antropología Física 3, Arqueología 8; Etnología 4, Lingüística 4; *Nivel D:* Antropología Física 3, Arqueología 1, Etnología 1, Lingüística 0.

Niveles en el programa de primas de desempeño de los técnicos académicos

Nivel A: 3, 9.6%; *Nivel B:* 15, 32.6%; *Nivel C:* 6, 13%; *Nivel D:* 1, 3.2%.

DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO CONFORME AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Niveles en el Sistema Nacional de Investigadores de los investigadores

Nivel 1: 12, 25.5%; Nivel 2: 8, 17.5%; Nivel 3: 8, 17.5%

Niveles en el Sistema Nacional de Investigadores por especialidad

Nivel 1: Antropología Física, 2; Arqueología, 7; Etnología, 3; Lingüística, 0; Nivel 2: Antropología Física, 3; Arqueología, 2; Etnología, 2; Lingüística, 2; Nivel 3: Antropología Física, 3; Arqueología, 3; Etnología, 1; Lingüística, 0.

Niveles en el Sistema Nacional de Investigadores de los técnicos académicos

Nivel 1: 2, 6.4%; Nivel 2: 1, 3.2%; Nivel 3: 0, 0%.

ESTRUCTURA DEL INSTITUTO

El IIA cuenta con grupos de investigación en las cuatro especialidades de la antropología: Antropología Física, Arqueología, Etnología, Lingüística y la Coordinación de Enseñanza y Posgrado, apoyados por: la Biblioteca "Juan Comas"; Departamento de Publicaciones; Gabinete de Cartografía y Topografía; los laboratorios de Antropología Molecular, Conservación y Restauración Arqueológica, Fechamiento, Geofísica y Química Arqueológica, Genética, Osteología, Paleoetnobotánica y Paleambiente, Paleozoología; los servicios de Apoyo a la Investigación, Cómputo, Difusión, Fotografía y Video, y Representaciones Gráficas.

El Instituto es la sede del periódico *Humanidades*, de la Coordinación de Humanidades de la UNAM. Además recibe a ayudantes en proyectos de investigación, tesis y prestadores de servicio social.

CENTRO DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS DE MESOAMÉRICA Y EL ESTADO DE CHIAPAS (CIHMECH)

En abril de 1985 se fundó en San Cristóbal de las Casas, el Centro de Investigaciones Humanísticas de Mesoamérica y el Estado de Chiapas (CIHMECH), mediante un convenio entre cinco dependencias de la UNAM (la Coordinación de Humanidades y los Institutos de Investigaciones Históricas, Antropológicas, Sociales y Estéticas) y cuatro instituciones chiapanecas (la Universidad Autónoma de Chiapas, la Presidencia Municipal de San Cristóbal de las Casas y los Patronatos Fray Bartolomé de las Casas y Na Bolom).

Uno de los objetivos de la UNAM, es fortalecer su representación en las entidades federativas del país y contribuir a través de sus aportaciones a la solución de los problemas nacionales, sobre la base de las investigaciones que desarrolla y con aquellas que sean producto de la colaboración interinstitucional. De esta manera la UNAM procura mantener su carácter de Universidad verdaderamente nacional y reafirma su compromiso con toda la sociedad mexicana. Por lo anterior tiene alta prioridad hacer y coordinar investigaciones sobre Mesoamérica y el Estado de Chiapas, con carácter ínter y multidisciplinario, que atiendan diversos problemas

económicos, sociales, políticos, culturales y étnicos, que coadyuven al conocimiento de la región y al planteamiento de soluciones. Se estimó que dichas investigaciones se reforzarían mediante la creación del CIHMECH.

Dicho Centro se integró con personal académico y una estructura administrativa. Su personal es contratado por honorarios. La administración tiene una estructura propia, apoyada por personal de base y de confianza.

Desde el inicio de sus actividades y hasta el 9 de octubre de 1991, el CIHMECH dependió académicamente del Instituto de Investigaciones Históricas y, a partir de esa fecha, fue asignado directamente a la Coordinación de Humanidades. A partir del 31 de agosto de 1995, quedó adscrito al IIA, con la finalidad de regularizar su situación académica y administrativa.

Los señores patronos, a nombre de sus instituciones, señalaron que carecen de recursos y de la forma de gestionarlos para responder a la solicitud de apoyo económico. Esto motivó a la UNAM para ofrecer la opción de que el CIHMECH se transforme en una nueva entidad académica, que se someta a los principios y normatividad legal vigente dentro de la Institución. Se manifestó la buena voluntad para que la UNAM mantenga su presencia en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, ya que optaría por retirarse de no existir las condiciones para realizar el proyecto, de acuerdo con su legislación y principios académicos.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN QUE REALIZA EL PERSONAL ACADÉMICO

La investigación antropológica es la razón de ser del IIA; la mayoría de sus investigadores llevan a cabo proyectos, de forma individual o colectiva y, en algunos casos, con la colaboración de otras dependencias universitarias e instituciones externas. Destaca el estrecho vínculo que se guarda con el INAH, encargado de la custodia del patrimonio cultural de México. La Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) es el principal semillero de nuestros estudiantes, becarios, prestadores de servicio social y, como consecuencia, de nuestro personal académico. Algunos de los proyectos concretos se enmarcan dentro de líneas de investigación en las que participan varios investigadores (12 en Antropología Física, 16 en Arqueología, 11 en Etnología y 8 en Lingüística).

Los gabinetes, laboratorios y servicios del Instituto juegan un papel fundamental en el apoyo de las investigaciones.

El total de proyectos iniciados en el año y que continúan en proceso es de 24; total de proyectos iniciados y terminados en el año, 1; total de proyectos iniciados en años anteriores y que continúan en proceso, 62; total de proyectos iniciados en años anteriores y terminados este año, 15.

DOCENCIA

En el IIA existe un estrecho vínculo entre la investigación y la docencia, ya que la mayor parte de su personal académico participa en estas actividades. En la UNAM no existe licenciatura en antropología y nuestras actividades de enseñanza en ese nivel se realizan, en su mayor parte, en la ENAH, aunque también se apoya a escuelas y facultades de la UNAM. El Instituto

y la FFyL imparten, de manera conjunta y coordinada, el posgrado en Antropología, incluyendo la maestría de reciente creación, cuya sede física es nuestro edificio, donde se cuenta con las aulas y el apoyo administrativo necesario. Dado el número de alumnos provenientes de campos diferentes a la antropología, se imparte un curso propedéutico. También se ofrece un curso obligatorio de arqueología para los alumnos de esa especialidad, quienes no son egresados de dicha carrera. El Instituto colabora con otras instituciones en actividades relativas al posgrado en antropología y realiza actividades de educación continua.

El personal académico impartió 21 cursos de maestría y 26 de licenciatura.

POSGRADO

Maestría en Antropología

El plan de estudios de la Maestría en Antropología de la UNAM, adecuado al Reglamento de Estudios de Posgrado vigente, fue aprobado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales el 8 de agosto de 1997. En este periodo se impartieron dos cursos propedéuticos a 30 y 28 alumnos inscritos en la maestría, más nueve alumnos que los cursan como prerrequisitos para el doctorado. Se ofrecieron cuatro cursos de prerrequisitos en arqueología a tres alumnos y 30 cursos de la maestría a los 50 alumnos inscritos en sus dos promociones.

Doctorado en Antropología

Desde el 14 de abril de 1959 la División de Estudios Superiores de la FFyL instituyó el programa de doctorado en antropología que, bajo las modalidades escolarizada y tutorial, se ha impartido en estrecha colaboración con el Instituto. A partir del 30 de octubre de 1991 funciona el acuerdo de colaboración entre las dos dependencias que apoyan el doctorado tutorial de investigación, que cuenta actualmente con 129 alumnos y 71 tutores activos. El programa ha sido aceptado en forma condicional dentro del padrón de excelencia del CONACyT. El doctorado tiene un alto índice de eficiencia terminal. Este año se graduaron 21 alumnos y 14 se encuentran en la etapa previa a la presentación del examen doctoral. La mayor parte de los estudiantes terminan sus estudios dentro del plazo estipulado en el programa de estudios. Un integrante del personal académico del Instituto ha obtenido el doctorado, bajo su modalidad escolarizada y cuatro se encuentran en la etapa previa a la presentación del examen doctoral. Bajo la modalidad tutorial de doctorado se han inscrito siete integrantes del personal académico y dos en la maestría. Bajo la modalidad tutorial, cada alumno cuenta con un comité integrado por un tutor y dos asesores.

Como en años anteriores, se realizó el *Coloquio del Doctorado en Antropología* (25 y 26 de septiembre). Se presentaron los resultados de las investigaciones, que forman parte de las tesis de los alumnos.

El doctor Juan Luis Ramírez Torres, quien tuvo como tutora a la doctora Noemí Quezada Ramírez, obtuvo en marzo el premio a la mejor tesis doctoral en antropología, otorgado por la Academia Mexicana de Ciencias.

El CONACyT ha otorgado becas a 24 de los alumnos para el doctorado, y la UNAM a una investigadora con el mismo propósito.

Consortio para el Apoyo de los Posgrados en Antropología de México, D.F.

Continuó la consolidación del Consorcio para el Apoyo de los Posgrados en Antropología de México, D.F., formado a propuesta del CONACyT y que agrupa a la ENAH, la UAM Iztapalapa, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, la Universidad Iberoamericana y el IIA. Este grupo propicia el intercambio de profesores y cursos, la publicación de obras destinadas a los estudiantes de posgrado y el enriquecimiento de sus bibliotecas.

Doctorado en Colaboración sobre Bioantropología y Salud

El IIA y la Universidad de Granada, España, han iniciado en colaboración, el programa de doctorado sobre bioantropología y salud. Se encuentran inscritos nueve alumnos, quienes han seleccionado sus temas de investigación. Cinco provienen de dependencias del INAH (dos personas del Centro INAH en Tlaxcala, una de Puebla, una de Baja California y una de la ENAH), tres de la Facultad de Medicina UNAM y una del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo de Hermosillo, Sonora.

Doctorado Conjunto sobre Antropología Iberoamericana

El Instituto y la Universidad de Salamanca, España, preparan el doctorado conjunto sobre Antropología Iberoamericana, cuyos alumnos recibirán el grado que otorgan estas universidades. Hasta ahora se han intercambiado las versiones preliminares del programa de estudios. Esta actividad docente recibirá el apoyo de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado.

Colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Esta Universidad ha ofrecido colaborar con el Instituto en programas docentes y de investigación, con el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico.

EDUCACIÓN CONTINUA

En la antropología mexicana existe una limitada tradición para realizar actividades de educación continua para actualizar conocimientos. El Instituto ha continuado este tipo de actividades en colaboración con la FPy L.

Se propiciaron seminarios, a cargo de integrantes de los comités tutorales del posgrado en antropología, en los que se expusieron los avances de sus investigaciones y las de sus alumnos. Durante 1997 se llevaron a cabo los siguientes que se agregan a los seminarios permanentes del Instituto.

Seminario de antropología contemporánea, a cargo de Rafael Pérez Taylor; Seminario de Antropología y Feminismo, a cargo de Mary Goldsmith; Seminario de Antropología Mexicana, a cargo de Andrés Medina.

En dos ocasiones, se impartió el curso sobre Sistemas de Información Geográfica, a cargo de Emily McClung, quien asesoró a alumnos del Posgrado en Osteología Antropológica, como parte de su estancia académica patrocinada por el Instituto y la Dirección General de Intercambio Académico.

La doctora Ann Chapmann, del CNRS, Francia, fue profesora del curso sobre Mitología y Simbolismo de las Ceremonias de Iniciación de los Cazadores y Recolectores de la Tierra del Fuego; el doctor Miguel C. Botella de la Universidad de Granada, España, impartió un curso sobre Osteología Antropológica; la doctora Carmen García de la misma Universidad, ofreció un Seminario sobre las Perspectivas Antropológicas del Aprendizaje. El doctor Jalil Sued, de la Universidad de Puerto Rico, ofreció las conferencias "Sinópsis de la arqueología antillana" y "Los caribes, realidad o fábula".

SEMINARIOS Y GRUPOS DE TRABAJO

En el IIA se han integrado grupos de trabajo interdisciplinario e interinstitucional, destinados al estudio de problemas concretos de interés antropológico y son:

1. El Seminario permanente de antropología de género, coordinado por la maestra Ana María Salazar.
2. El Seminario permanente multidisciplinario sobre antropología urbana, coordinado por la doctora Julieta Aréchiga Viramontes.
3. El Seminario permanente de antropología laboral, coordinado por el doctor Luis Alberto Vargas y el ingeniero Fernando Martínez Barbosa.
4. El Seminario permanente sobre el contacto entre diseño y antropología, coordinado por el maestro Fernando Martín Juez.
5. El Seminario permanente sobre imágenes etnográficas, coordinado por el maestro Andrés Medina y la antropóloga Teresa Romero.
6. El Seminario permanente de reflexiones en torno a la comunidad, coordinado por el maestro Andrés Medina y Juan Briseño del CIESAS.
7. El Seminario permanente sobre etnografía, etnología y antropología social.
8. El Seminario permanente sobre osteología y osteopatología, coordinado por el doctor Luis Alberto Vargas y la antropóloga física Liliana Torres Sanders.
9. El Seminario permanente sobre paleoetnobotánica, responsable: doctora Emily McClung de Tapia.
10. Seminario permanente y taller "Signos de Mesoamérica" coordinado por el doctor Alfredo López Austin.
11. El Seminario permanente y laboratorio de discusiones teóricas, responsable: doctor Rafael Pérez Taylor.
12. El Seminario permanente sobre antropología de la Huasteca, coordinado por los maestros Lorenzo Ochoa Salas y Patricio Dávila.
13. El Seminario permanente sobre biología molecular, coordinado por las doctoras Linda Manzanilla y Rocío Vargas.

Cada especialidad del Instituto es responsable de organizar periódicamente un coloquio. Los antropólogos físicos celebraron en 1997 el *IX Coloquio Internacional de Antropología Física "Juan Comas"*, y los arqueólogos el *IV Coloquio de Arqueología "Pedro Bosch Gimpera"*.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Desde su fundación, el Instituto ha procurado el activo intercambio académico con instituciones pares del país y el extranjero. Para ello realiza diferentes actividades:

- Organiza actos académicos con su personal e invitados, con la finalidad de dar a conocer avances en la investigación o presentar su producción, en forma de cursos de actualización, libros y otros. Este año se recibió la visita de académicos nacionales y extranjeros que participaron activamente en diferentes actos académicos: el *Primer Congreso sobre Inquisición Novohispana*, el *IX Coloquio Internacional de Antropología Física "Juan Comas"* y el *IV Coloquio de Arqueología "Bosch Gimpera"*, en los que participó un conjunto de investigadores de la más alta calidad, y cuyos resultados serán objeto de publicaciones del Instituto.
- Favorece la estancia en el Instituto de becarios nacionales y extranjeros para realizar trabajos de investigación dentro de los proyectos del personal académico. Este año contamos con once becarios provenientes de diferentes universidades como la Universidad de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de París, así como de la FFyL de la UNAM.
- En este periodo se contó con 19 becarios de CONACyT en el Doctorado en Antropología.
- A partir de 1997 se abrió el programa de estancias posdoctorales, donde participan dos investigadoras españolas: la doctora Inmaculada Alemán Aguilera, de la Universidad de Granada, y la doctora Encina Prada Marcos, de la Universidad de León. Este programa tiene la función de estimular áreas concretas de investigación, mediante el contacto con jóvenes investigadores.
- El Instituto procura becar a su personal para realizar estancias en el extranjero. Este año salieron a realizar sus estudios de doctorado dos técnicos académicos, uno a la Universidad de Pittsburg y el otro a la Universidad de Illinois. A través del programa de formación de nuevo personal académico, se cuenta con un becario que está por terminar su doctorado en Francia.
- Los 15 becarios extranjeros del posgrado (siete en maestría y ocho en doctorado), representan una modalidad novedosa en el intercambio académico, y son un testimonio de la alta calidad alcanzada en el programa de maestría y doctorado.

BIBLIOTECA "JUAN COMAS" Y FONDO DOCUMENTAL "ALFONSO CASO"

La Biblioteca "Juan Comas" es el eje y memoria del Instituto y de gran parte de la antropología mexicana e iberoamericana. Mantiene y acrecenta uno de los acervos más grandes y de mejor calidad de publicaciones y documentos antropológicos. Cuenta con publicaciones periódicas

dicas, libros, memorias de reuniones académicas y tesis de antropología, tanto impresas como en microfilm; además del archivo internacional de datos etnográficos Human Relations Area Files. Sus colecciones aumentan gracias a las compras y suscripciones, pero también por intercambio, canje con bibliotecas hermanas y la constante donación de colegas generosos. El fondo documental incluye tanto el de Alfonso Caso, como documentos de Pedro Bosch Gimpera, Juan Comas, Teresa Rhode, Barbro Dahlgren, José Luis Lorenzo y otros colegas. Además se han recibido donaciones de libros, que se han integrado a los fondos: Eusebio Dávalos Hurtado, Barbro Dahlgren de Jordán, José Luis Lorenzo, Pedro Bosch Gimpera, Eduardo Noguera Auza, Manuel Maldonado Koerdell, Juan Comas, Ignacio Bernal y García Pimentel, Alfonso Caso, Teresa E. Rhode, Gonzalo Aguirre Beltrán, Daniel F. Rubin de la Borbolla, Isabel Kelly, William Cameron Townsend y Meyer Berger.

La Biblioteca tiene características que la hacen notable dentro de las universitarias y aún comparada con otras de esta especialidad en el mundo. El catálogo, de más de 485,000 ítems, abarca no solamente los títulos de libros y revistas adquiridos mediante los procesos normales de la UNAM y registrados en la Dirección General de Bibliotecas. Aparecen, asimismo, los títulos de cada artículo y capítulo de libro de varios autores ubicados en su acervo; además de los mapas depositados en la mapoteca, los títulos de tesis profesionales y de grado de varias universidades mexicanas, norteamericanas y europeas. La búsqueda en el catálogo se hace por medios electrónicos, de manera instantánea y en pantalla, lo que permite la impresión de la información obtenida, en papel, o su archivo en disquete para ser consultada. Esta información también es accesible por internet y mediante la red de cómputo de la UNAM.

Por su variedad, profundidad y tamaño, el acervo ha tenido solicitudes de información desde instituciones norte, centro y sudamericanas, así como de Alemania, Francia y Gran Bretaña.

En la Biblioteca se publican dos boletines: uno es semanal, que proporciona noticias sobre material nuevo en libros y revistas, acerca de los aspectos específicos en el acervo sobre la obra en poder de investigadores meritorios. El otro es de edición mensual y cuenta con mayor contenido, como material de interés y que se conoce poco, textos publicados poco accesibles, manuscritos de investigadores, etcétera.

Un servicio interesante que brinda a los investigadores del Instituto es que, una vez definido su campo de interés, por medio de un programa de cómputo, cada semana reciben información al respecto.

Se da apoyo de manera directa a los estudiantes de licenciatura y posgrado de antropología y varias disciplinas. A solicitud de los profesores del posgrado en antropología, se elaboran juegos de fotocopias de los textos requeridos por sus alumnos, que se integran en un fondo especializado de préstamo. Los estudiantes del posgrado, así como el personal académico del Instituto tiene acceso directo al acervo.

En este año se recibieron por compra, canje o donación 20 series de microformatos, 720 tesis de grado en antropología (de 1,200 solicitadas) y 2,870 títulos de libros (de los 3,120 solicitados). Las suscripciones de publicaciones periódicas fueron de 499, se solicitaron 20 nuevos títulos, y se recibieron y clasificaron 2,183 fascículos por compra. Solamente se cancelaron ocho títulos al considerar que no eran relevantes para la Biblioteca.

A pesar del notable avance logrado este año, queda un largo camino por recorrer para terminar la captura del rezago; la verificación de que todo lo que existe en la Biblioteca esté capturado y adecuadamente colocado. El sistema de clasificación es congruente tanto con el decimal de Dewey (que emplea el Museo Británico), como con el sistema de Biblioteca del Congreso (adoptado por la UNAM).

Se amplió 211 metros cuadrados el espacio para el acervo y se han instalado los libreros requeridos. Ahí se ubicarán los documentos que guarda el Fondo Documental "Alfonso Caso".

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES

Su función es la edición de las obras de investigación y divulgación que producen investigadores y académicos adscritos al Instituto, aunque también están abiertas sus puertas para las aportaciones de investigadores de otras instituciones nacionales y extranjeras. Todo texto sometido al Instituto, para considerar su publicación, es analizado por el Comité Editorial, con fundamento en las opiniones de expertos en el tema del que trate la obra.

A partir de abril se han publicado treinta obras, se encuentran en proceso editorial once y en dictamen, antes de entrar en proceso editorial, nueve.

Al inicio de la presente administración se presentaba un rezago en nuestras publicaciones; ante esta situación y por la creciente demanda de los investigadores, para que los resultados de sus estudios fueran publicados, se reestructuró el Departamento. La producción se elevó a 102 títulos en los últimos cuatro años.

Este Departamento abarca además las funciones de captura de originales, corrección de textos, edición, formación y producción de originales mecánicos. Los negativos, impresión y encuadernación de las obras se dan fuera del Instituto cuando se trata de libros, y en nuestras instalaciones, cuando son cuadernos de trabajo, textos de corto tiraje, folletería, etc. Para ello nos hemos ajustado a las normas y sugerencias de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. El número de ejemplares que se imprimen es de 500 como máximo y hemos iniciado tirajes sobre demanda. Se han abatido los costos entre el 40 y 50%.

El IIA cuenta con espacio para almacenamiento, distribución y comercialización de publicaciones. La producción de libros es muy dinámica, el propósito es que las obras no permanezcan en la bodega, sino procurar de manera activa su venta, intercambio o donación, bajo un control eficiente. Para ello contamos con un inventario actualizado cada día, en el que constan el número de obras que se distribuyen por donación, caje ó venta y, en este último caso el precio de venta real ya que se ofrecen descuentos. Nuestras obras se distribuyen en algunas ciudades del país, en Estados Unidos de América por medio de la Universidad de Pittsburg, y en Europa a través de la Librería Pómico de Zaragoza, España. También se anuncian en la sección de las nuevas publicaciones del boletín de la American Anthropological Association. Se ha incrementado el número de instituciones que participan con el canje nacional e internacional de publicaciones.

Se acudió a las siguientes ferias para vender nuestras publicaciones: Feria de Querétaro, Primera Feria de la Universidad de las Américas (Cholula, Puebla), IV Feria Nacional del

Libro Universitario (Universidad Veracruzana), II Feria del Libro de la Escuela de Dietética y Nutrición, IX Feria Nacional del Libro del Museo Nacional de Antropología, IX Coloquio Internacional de Antropología Física "Juan Comas" (Querétaro), II Coloquio de Otopomies (Museo Nacional de Antropología e Historia).

Este año, por concepto de ventas ingresaron al Instituto \$76,172.10 (correspondientes a 2,986 ejemplares). Se encuentran distribuidas a consignación 1,850 obras con un importe de \$24,350.80. Las ventas realizadas en los cuatro últimos años ascendieron a \$256,437.90, obtenidos por la venta de 8,806 libros.

GABINETE DE CARTOGRAFÍA Y TOPOGRAFÍA

Es un área de apoyo a la investigación, está formado por cerca de 18,000 mapas de diversas partes del mundo. Cuenta con equipo para el análisis de fotografía aérea y la elaboración de mapas y planos por medios manuales. Realiza servicios de topografía y diseño asistidos por computadora. Es un espacio para la creación de cartografía de apoyo a la investigación antropológica.

Como mapoteca forma parte de la red de consulta del INEGI. Como gabinete de cartografía tiene actividades relacionadas con el apoyo a la investigación antropológica en general. Sus propósitos son: Poner a disposición de los investigadores y del público en general el acervo cartográfico, catalogar y ordenar el acervo cartográfico del IIA; asesorar la consulta de cartografía; asesorar en tareas relacionadas y/o definidas por los proyectos de investigación, como son: fotointerpretación, cartografía automatizada y construcción de sistemas de información geográfica.

GABINETE DE REPRESENTACIONES GRÁFICAS

Su actividad fundamental es dar servicio de apoyo gráfico a los proyectos de investigación, publicaciones y difusión, atendiendo las necesidades de dibujo, ilustración y montajes, requeridos por el personal académico, técnico y administrativo y por las diferentes dependencias del Instituto. Su labor se engloba en: **Dibujo:** calcos, rotulaciones y entidades de mapas, planos, gráficas, estratigrafías y organigramas; retratos y trabajos de interpretación hipotética derivada de información documental, para los proyectos de investigación y publicaciones del Instituto; **Ilustraciones:** una primera parte de ellas son originales, entre las que se cuentan trabajos de interpretación del natural, de artefactos y piezas arqueológicas productos de los proyectos de campo del IIA. También se diseñan toda clase de viñetas, logotipos, carteles, portadas de libros, machotes de papelería diversa para actos académicos, publicaciones, biblioteca, laboratorios y difusión del Instituto, asimismo, se realizan montajes para sesiones, carteles independientes y exposiciones completas en la Sala de Exhibición del IIA; **Trabajo de campo:** llevado a cabo para lograr el dibujo al natural de monumentos y materiales *in situ*, para los proyectos de investigación del Instituto; **Proyectos de dibujo técnico-arquitectónico:** diseño de mamparas, subdivisiones y modificaciones, así como de mobiliario para los laboratorios y gabinetes del Instituto.

En relación a trabajos vinculados con la ilustración antropológica, se participó en la presentación de ponencias y la exposición paralela al Primer Simposio Internacional de Ilustración Científica en el IIA y la Academia Mexicana de Ilustración Científica, así como en las exposi-

ciones colectivas de ilustración científica en Hemeroteca Nacional, Casa del Lago, Museo de las Ciencias, Universidad de Guadalajara y Centro Cultural Huayamilpas. De igual manera, se realizaron ilustraciones para más de 20 proyectos del Instituto.

Se participó con el Instituto Robert Redfield en el montaje de las exhibiciones: Supervivencia del arte plumaria y La inquisición novohispana.

LABORATORIOS

El IIA cuenta con ocho laboratorios equipados: Laboratorio de Antropología Molecular, de Conservación y Restauración Arqueológica, Fechamiento, Geofísica y Química Arqueológica, Genética, Osteología, Paleoetnobotánica y Paleocambiente y de Paleozoología.

Los laboratorios tienen un gran potencial para ofrecer servicios y obtener ingresos extraordinarios. Para ello, el Laboratorio de Paleoetnobotánica y Paleocambiente ha sido el más activo, ya que generó ingresos por \$9,930.00; seguido por el Laboratorio de Geofísica y Química Arqueológica con \$3,750.00. Los ingresos son mínimos y siempre se reinvierten en la compra de reactivos para apoyar sus propios proyectos. Otros laboratorios apoyan proyectos de investigación externos a cambio de los víveres, gastos y material necesario para ello.

Se distinguen por su gran variedad de disciplinas como es el caso de las biológicas, de prospección arqueológica y los que se dedican al estudio y conservación de los materiales constructivos.

Es importante destacar que el Laboratorio de Prospección Arqueológica es único en Latinoamérica, que los laboratorios de Genética y Biología Molecular son de los pocos que se dedican a las aplicaciones antropológicas y que el Laboratorio de Estudio de Materiales tiene una línea de investigación de residuos químicos en pisos, en el que es la vanguardia a nivel internacional.

CÓMPUTO

Este departamento proporciona apoyo, asesoría y capacitación al personal del Instituto, administra los recursos de software y hardware y de acceso a la red internet existentes, además de coordinar y supervisar el mantenimiento preventivo y correctivo de los recursos de hardware.

Se llevaron a cabo asesorías diarias para el uso de impresoras, digitalizadoras, equipo Macintosh, paquetería para la eliminación de virus, uso de servicios de la red internet, empleo de aplicaciones específicas solicitadas por organismos e instituciones externas como Conacyt. También se impulsó el desarrollo básico de aplicaciones y asesorías, y se apoyó a la FFyL y la F. de Ciencias.

Con relación a la capacitación del personal académico y administrativo del Instituto, se realizaron 60 cursos calendarizados, así como cursos especiales no calendarizados de internet y apoyo a los cursos impartidos por otras instituciones como la ENAH.

Se realizaron actividades que permitieron actualizar el hardware con los siguientes accesorios: tarjetas de red PC 21, tarjetas de red Macintosh 2, expansión de memoria para PC 18,

expansión de memoria para Mac 7, crecimiento en disco duro para PC 4, actualización de PC 386 a Pentium 8, lo que permitió aumentar la capacidad de memoria y de respuesta del equipo.

Se llevaron a cabo mantenimientos preventivo y correctivo a los siguientes recursos de hardware: impresora de inyección 10, impresora laser 10, impresora de matriz 20, a PC 53, dando un total de 93 servicios, se dieron de baja 19 equipos por obsolescencia.

El Instituto cuenta con 17 digitalizadores, 49 Macintosh, 70 PC y 68 impresoras, lo que muestra un 251.85% de incremento en equipo.

FOTOGRAFÍA Y VIDEO

Esta área participó con apoyo técnico en la toma de fotografías a libros, revistas, dibujos, planos, mapas para uso en conferencias del Instituto, a huéspedes, ayudantes, tesis, becarios y estudiantes. De igual manera, en proyectos de genética, antropología física, arqueología en Teotihuacan, Oaxaca, La Mojarra, Río Bolaños y los Laboratorios de Paleozoología y Osteología. Impartió tres asesorías a otras instituciones; la fototeca aumentó con 460 diapositivas; se dio apoyo a la F. de Ciencias para una exposición; se tomaron diapositivas para un audiovisual que se presentó en la Sala "Miguel Covarrubias" y se dio apoyo a la maestra Angélica Geniz del Ballet Folklórico de la UNAM.

DIFUSIÓN

Además de coordinar las actividades de difusión del Instituto, el Departamento se encarga de asignar aulas, auditorios y sala de juntas para apoyar el posgrado en antropología, conferencias, los seminarios permanentes y otras. Es el vínculo del Instituto con la Dirección General de Intercambio Académico, para las visitas de personal académico al IIA y del personal del Instituto al resto del país y el extranjero. También es el enlace con la Coordinación de Vinculación de la UNAM y la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información de la Secretaría de Planeación.

DISTINCIONES

Varios miembros del Instituto fueron acreedores a diversos reconocimientos, entre ellos se encuentran: doctora Johanna Faulhaber Kamann, maestra María Elena Sáenz Faulhaber, doctor Luis Alberto Vargas Guadarrama, maestra María Villanueva Sagrado, maestra Magali Civera Cerecedo, doctor Carlos Serrano Sánchez, doctor Santiago Genovés Tarzaga, doctora María Teresa Cabrero García, doctora Ann Marie Cyphers Tomic, doctor Bernd Walter Federico Fahmel Beyer, doctora Linda Rosa Manzanilla Naim, maestro Lorenzo Ochoa Salas, doctora Yoko Sugiura Yamamoto, doctora Mari Carmen Serra Puche, maestro Ernesto Vargas Pacheco, doctor Alfredo López Austin, maestra Ana María Salazar Peralta, maestra María Cristina del Pilar Oehmichen Bazán, maestra Ana Bella Pérez Castro, doctora María Noemí Quezada Ramírez, doctor Hever Ramón Arzápalo Marín, maestro Enrique Fernando Nava López, doctora Yolanda Lastra García, maestro Leopoldo Valiñas Coalla, Luis Torres Montes, doctora Rocío Vargas Sanders, doctor Luis Alberto Barba Pingarrón.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOGRÁFICAS

Dr. José G. Moreno de Alba
Director
(noviembre de 1991)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB) tiene a su cargo la Biblioteca y la Hemeroteca Nacionales de México, responsabilidad que se otorga a la UNAM en 1929. A diferencia de los demás institutos del Subsistema de Humanidades, cuenta con las características propias de un centro de investigaciones (el Instituto mismo) con las particularidades de una dependencia de servicios (la Biblioteca y la Hemeroteca Nacionales).

Dentro de sus funciones primordiales están la de impulsar y realizar la investigación bibliográfica, hemerográfica, bibliotecológica, bibliológica, de archivos y manuscritos, y de estudio de fuentes, en las diferentes ramas del conocimiento; administrar y coordinar el funcionamiento de la Biblioteca y la Hemeroteca Nacionales; preparar, editar y difundir inventarios, guías, índices, catálogos -retrospectivos y contemporáneos- y otros instrumentos que faciliten la investigación.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto se integra por 101 miembros: 29 investigadores y 72 técnicos académicos. Con relación a su escolaridad, 30 son pasantes, 43 cuentan con licenciatura, 15 con maestría y seis con el grado de doctor. Dentro de los proyectos de investigación se contó con la participación durante el año de cuatro personas que fueron remuneradas por honorarios, ocho becarios por parte de DGAPA, seis por Fundación UNAM y uno que realizó servicio social, todos ellos apoyando el proyecto *Bibliografía mexicana del siglo XIX*. Por otra parte, en apoyo al *Seminario de cultura literaria novohispánica* los becarios participantes fueron dos de nivel licenciatura, dos de maestría y uno de doctorado.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

En las instalaciones del IIB se impartió un curso sobre *Bibliografía* contando con la participación de 50 miembros del personal académico.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

En lo referente a la docencia, los investigadores la imparten en la siguiente distribución: diez en el nivel licenciatura, dos en nivel maestría y uno en doctorado. En la dirección de tesis el apoyo brindado a los diferentes niveles fue: 19 de licenciatura, 2 de maestría y 3 de doctorado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Dentro de las coordinaciones con las que se trabajó en relación, fue la de Universidad Abierta y Educación a Distancia, en lo referente al Proyecto de Lineamientos Generales de Diplomados que se imparten dentro de la UNAM.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Las actividades primordiales de investigación del Instituto son:

Bibliografía

Comprende las líneas: a) teoría de la bibliografía y metodología de la investigación bibliográfica, b) historia de la cultura nacional o regional, a partir de los fondos bibliográficos de la institución, y c) producción bibliográfica de un periodo, tema o región.

Hemerografía

Esta área incluye: a) historia de las publicaciones periódicas, b) estudio de la producción hemerográfica en torno a un periodo, tema o región, y c) historia de la cultura, a partir de los fondos hemerográficos de la institución.

Bibliotecología

Abarca dos líneas de investigación: a) historia de las bibliotecas, y b) estudio de las técnicas referentes a los diversos procesos que constituyen los servicios bibliotecarios.

Bibliología

Se ocupa de: a) historia del libro, de la imprenta y de los impresos desde sus orígenes hasta nuestros días, b) historia del libro, de la imprenta y de los impresores en México.

Archivos y Manuscritos

Consiste en el registro, examen y estudio de cuerpos documentales o de materiales únicos por su carácter manuscrito.

Estudio de Fuentes

Consiste en la investigación con fines específicos de autores, temas o periodos histórico-culturales, para elaborar una explicación, interpretación y análisis de éstos.

En el Instituto continúan su marcha proyectos de investigación institucionales, asociados a las líneas que se han descrito:

- *Seminario de Bibliografía mexicana del siglo XIX.*

Este seminario publicó el libro *Obras monográficas mexicanas del siglo XIX en la Biblioteca Nacional de México: 1822-1900 (Acervo general)*, que consiste en un catálogo de más de 5,000 registros de impresos mexicanos del siglo XIX. Con el apoyo del departamento de Cómputo se actualizó el sistema SIG 19 (base de datos especializada). Se digitalizaron y revisaron más de 3,220 portadas, y se incorporaron al sistema 2,579 registros. El seminario tiene en prensa el catálogo *Publicaciones periódicas mexicanas del siglo XIX, 1822-1855 (Hemeroteca Nacional y Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional)*; se trata de los registros completos de 342 periódicos. Se han reunido, además, 1,650 referencias de la *Bibliografía de la bibliografía mexicana del siglo XIX*.

- *Proyecto unitario de reorganización del Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional.*

El proyecto terminó el *Catálogo de la Colección Lafregas*; se elabora actualmente el disco compacto que tendrá toda la información publicada en catálogos de este fondo documental. En este año se incorporaron, para completar el trabajo, las 5,900 fichas correspondientes al periodo 1800-1840. Se encuentra en dictamen de publicación la *Correspondencia particular de Ezequiel Montes, 1873-1882*, a cuyas 4,700 fichas acompañan una introducción y un Índice de la correspondencia de Santa Anna con el general Ramón Corona. Se está trabajando también en otros siete fondos documentales.

- *Biobibliografías regionales de los estados de la República mexicana.*

Este seminario estructuró y puso en funcionamiento una compleja base de datos, **SIBERMEX**, en la que se está creando un banco de información biográfica y bibliohemerográfica con estándares internacionales de intercambio de información; a este banco se le están incorporando los resultados de la investigación regional biográfica, bibliográfica y hemerográfica de varios estados de la República. Colima, Hidalgo y San Luis Potosí han mostrado particular interés en colaborar con el Instituto de Investigaciones Bibliográficas por medio de instituciones culturales y de investigación locales, y han designado personal académico para, de forma externa, recabar datos y transferirlos a nuestro proyecto. Se impartió el curso sobre el formato catalográfico estándar de la Biblioteca Nacional de México, a cuyos lineamientos responde la base de datos mencionada.

- *Seminario de cultura literaria novohispana.*

El seminario ha participado en diversos Congresos Nacionales e internacionales. Tiene tres libros en prensa, todos ellos en coedición con otras entidades, y con dos en preparación. Han empezado a elaborar, asimismo, una bibliohemerografía contemporánea crítica y comentada sobre Sor Juana Inés de la Cruz, y una bibliografía sobre autores novohispanos cuya fuente es la investigación directa en la colección de manuscritos del Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional.

- *Primera edición bilingüe y crítica del manuscrito en náhuatl Cantares mexicanos y otros opúsculos.*

Este proyecto tiene su coordinación general en el Instituto de Investigaciones Bibliográficas, pero unen en este trabajo sus esfuerzos el CONACyT y otras dependencias de la UNAM. Por lo que toca a los 85 folios del texto *Cantares mexicanos* que da nombre al manuscrito, está a punto de concluirse la segunda revisión con notas de la versión paleográfica y la transcripción total de los folios. En la transcripción y traducción de los 11 escritos restantes habían venido trabajando ocho especialistas, pero este año se integraron dos más con el fin de colaborar en la traducción de la *Historia de la pasión de Cristo*. Se dio a conocer la versión definitiva de la *Plática indiferente para dondequiera*. El Banco de México, por medio de su oficina de Asuntos Culturales y su Fábrica de Billetes, ha estado realizando un análisis especializado del papel, la tinta y la graña del manuscrito. Se editará el código en tres volúmenes que contendrán la transcripción, traducción y anotación crítica de *Cantares mexicanos* (volumen 1), *Otros opúsculos* (volumen 2), e *Historia de la pasión de Cristo* (volumen 3).

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Se montaron seis exposiciones, se organizaron más de diez conferencias y se presentaron dos coloquios; paralelamente se programaron mesas redondas en las que se tuvo una participación de 205 personas y 27 ponentes.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- El Instituto celebró durante 1997 y principios de 1998 su 30 aniversario, así como el 130 aniversario de la Biblioteca Nacional, con la grabación de un disco compacto con música del siglo XVIII, así como la realización de diversos actos académicos y de difusión cultural.
- Es importante destacar que se cuenta con una página electrónica para consulta en lo referente a los servicios de información que brinda el Instituto con la dirección *bibliolab@bibliog.unam.mx*
- La totalidad del catálogo de la Biblioteca Nacional de México fue puesto en línea en la red pública internacional.

SERVICIOS GENERALES

La página electrónica recibió más de 7,000 consultas; el departamento de Adquisiciones está formando la colección de reserva que cuenta con 4,500 títulos. El número de usuarios fue de 68,779. Durante el segundo semestre de 1997 ingresó un total de 18,692 títulos y de 39,043 unidades físicas. Se catalogaron 11,220 títulos correspondientes a 17,000 unidades físicas. Se encuadernaron y se incorporaron al servicio 12,568 títulos y 18,873 unidades físicas. Se prestaron, para lectura en sala, 132,680 libros.

...

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS

Dra. Alicia A. Girón González
Directora
(mayo de 1994)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc) es uno de los más grandes del Subsistema de Humanidades y de la UNAM, su presencia nacional e internacional es el resultado de muchos años de quehacer académico. La misión establecida a lo largo de cuatro años se ha centrado en el apoyo y fortalecimiento de la academia. El impulso a la formación académica del personal, la presencia en el nivel nacional e internacional, la cultura de la informática y la computación, han transformado poco a poco el quehacer diario e insertan al Instituto en el marco del nuevo proyecto del Plan Nacional de Desarrollo de la UNAM para 1997-2000.

Hoy el IIEc es una institución académica con una misión definida, lo que le ha permitido orientar y planificar el quehacer de la investigación y junto con ello impulsar la participación de sus académicos, todo ello orientado a fortalecer y mejorar la imagen del mismo. El impulso de sus políticas de formación académica, editorial y de difusión han diversificado los lazos y vínculos con otras universidades y organismos de la sociedad. Aquí se presenta una recapitulación de los avances de las metas que la administración se ha planteado.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El IIEc contó con la participación de 119 académicos: 87 investigadores, 31 técnicos académicos y un ayudante de investigador. La plantilla de técnicos académicos es de 31, de los cuales tres ingresaron por concursos de oposición abiertos y uno por artículo 51 del EPA. Además, 15 miembros del personal académico fueron promovidos mediante los concursos de oposición cerra-

dos correspondientes. El desglose por categorías es como sigue: cuatro investigadores eméritos, 41 investigadores titulares, 44 investigadores asociados, un técnico académico titular, 23 técnicos asociados, siete técnicos auxiliares y un ayudante de investigador.

Los académicos pertenecientes al SNI se incrementaron de once a 15, en 1997. El perfil académico del Instituto se ha modificado de manera tal que hoy cuenta con 15 doctores, 34 maestros y 42 investigadores con estudios de posgrado.

En relación a los programas de estímulos instrumentados por la UNAM, en 1996-1997 el número de académicos inscritos en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE) es de 83, en contraste con el período 1993-1994 donde fueron beneficiados 70. En el presente año ingresaron dos investigadores al Programa de Estímulos al Reconocimiento Catedrático (RECATI), contando además con un nuevo investigador inscrito al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico (PAIPA).

Seis miembros del personal académico están becados por el Programa de Formación Académica, cuatro de ellos la renovaron para estudios de posgrado en el extranjero y dos para estudios de posgrado nacionales.

Actualmente se desarrollan once Proyectos PAPIIT (que favorecen la integración de equipos de trabajo inter y multidisciplinario en virtud de la diversidad disciplinarias en la formación de los investigadores así como de las instituciones académicas participantes). Esos proyectos tienen también la finalidad de formar de recursos humanos para la investigación; participan en ellos un total de 54 becarios, 30% de los cuales son estudiantes del posgrado.

En cuanto al Programa de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado, actualmente siete becarios están apoyando cinco proyectos de investigación. Dos becarios más se han incorporado a través del Programa de Becas para la elaboración de Tesis de Licenciatura. En el Programa de Servicio Social se incorporaron durante el año diez prestadores colaborando en programas académicos: siete estudiantes de la UNAM, tres de otras instituciones de educación superior y uno de nivel medio superior. En cuanto al personal por honorarios cinco de ellos se encuentran apoyando áreas académico-administrativas y cinco más están involucrados en apoyo a la investigación.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En este año se desarrollaron 120 proyectos de investigación de los que sobresalen once proyectos colectivos. Para fines temáticos, los proyectos se agruparon en 15 líneas de investigación: Economía Monetaria y Financiera, siete; Economía de la Energía y el Petróleo, doce; Economía Agropecuaria y Forestal, 17; Economía Industrial, seis; Economía de los Servicios, uno; Desarrollo Regional y Urbano de México, seis; Estado y Política Económica de México, nueve; Economía Mundial y Bloques Económicos (procesos de integración), 16; Economía de América Latina, ocho; Trabajo, Empleo y Condiciones de Vida, 14; Economía y Ecología (medio ambiente y desarrollo sustentable), cuatro; Historia y Pensamiento Económico, siete; Economía, Ciencia y Tecnología, Educación y Capacitación, seis; Coyuntura y Prospectiva Económica, dos; y Economías Planificadas en Transición, un proyecto.

Los proyectos de investigación colectivos se han visto apoyados por programas de financiamiento institucionales como los promovidos por PAPIIT-DGAPA y por otros organismos como son CONACYT y DGSCA.

La política editorial del IIEc se vio fortalecida de manera que su producción editorial alcanzó un total de 28 libros en 1997, 23 nuevos productos publicados y cinco reimpressiones. Se aumentó el número de convenios de coedición a 13, diversificándose también las editoriales, lo que permitió superar la meta de libros editados en el año. Además de otros productos editoriales como son los catálogos: de Bases de datos y bancos de información 1997, Catálogo de Publicaciones 1996-1997.

Con referencia a las revistas, la Revista *Momento Económico*, especializada en información y análisis de la coyuntura económica, publicó cinco números temáticos, además de un número extraordinario en octubre de 1997, contando con una producción de 42 artículos publicados en los números correspondientes del 89-94, contribuyeron en este esfuerzo tanto académicos del Instituto como otros especialistas de reconocida calidad académica. La revista forma parte de los Bancos Alfa del IIEc y Clase del CICH. Se incluyó en el *Sociological Abstract INC*, en el *Hand Book of Latin American Studies* y en el *Hispanic American Periodical Index*.

La Revista *Problemas del Desarrollo* (revista latinoamericana de economía) editó sus cuatro números trimestrales, del No. 108-111. Ambas publicaciones aparecieron oportunamente y se difundieron en texto completo a través de la Página Web de IIEc. Ambas revistas fueron seleccionadas por la Universidad de Nuevo México en Albuquerque para integrarse en la base de datos Econ que incluye sus artículos completos desde 1994.

Una modalidad diferente en revistas es el Boletín electrónico *Mensajero Económico*, durante el año se redefinió su contenido temático: desempeño económico, finanzas y sector externo, y se difundieron ocho números.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Con el Programa de Capacitación se beneficiaron un total de 71 académicos, 37 en el área de cómputo con programas de Winword, Excel, Power Point e Internet a través de Netscape. Asimismo, 26 se actualizaron en cursos como: Administración de proyectos, Competitividad Internacional, La Palabra y Taller 2º parte de La Palabra y en el área de Desarrollo Humano se incorporaron ocho académicos más. Por otra parte el IIEc ha impulsado cursos de inglés avanzado y francés, contando con la existencia de 15 académicos en promedio. En ambos casos los cursos son impartidos por profesores del CELE.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Durante el año, 47 académicos del IIEc impartieron cátedra: 33 en el nivel licenciatura y 14 en el posgrado en la UNAM y fuera de ésta. Además se impartieron por parte del personal académico 36 cursos de actualización y formación de recursos en instituciones del sector público como del sistema de educación superior, aunado a ésto se proporcionaron cerca de diez asesorías institucionales. Como parte del quehacer académico, el personal del Instituto dirigió y asesoró 84 tesis, participó además como jurados revisores y sinodales en más de 63 exámenes de grado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

A través del Programa de Intercambio Académico se estimularon los vínculos con otras instituciones y académicos y se potencializaron los recursos que de manera coordinada se obtienen de los Programas Institucionales como el Programa de Vinculación Académica (DGIA) y el de Profesores Visitantes (DGAPA). En 1997 se incrementó la asistencia a eventos internacionales, 33 a América y ocho a Europa. Lo anterior ha permitido estrechar vínculos académicos con las universidades: de Santiago, de Austin, de Nicaragua, de Costa Rica, de Puerto Rico, de San Salvador, de Frankfurt, de Thesaloniki, de San Paulo, de Colombia, de Houston, de San Diego, de California, Complutense, de Alcalá de Henares y de Paris I, Paris XIII y Paris 8 Saint Denis.

Durante el año se contó con la visita de trece investigadores extranjeros procedentes de los siguientes sitios: cuatro de España, uno de Francia, cuatro de Cuba, dos de la República Checa y dos de Brasil, la base de estas visitas fueron los convenios interinstitucionales. Durante el año se signaron seis convenios, cuatro de ellos fueron con instituciones académicas para el desarrollo de la investigación interdisciplinaria, apoyo y asesorías especializadas para el impulso de planes del posgrado y formación de recursos.

Se realizaron 49 viajes nacionales y 41 internacionales, con el objeto de tener una mayor presencia del IIEc, participando en eventos académicos y de colaboración, todos ellos de carácter internacional, orientados a la difusión de avances y productos de investigación y otros más para apoyar investigaciones de campo.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Un espacio importante de difusión y comunicación con la sociedad durante varios años ha sido el Programa de Radio Momento Económico, el cual produjo 55 programas. Dicha tarea se vio complementada por una serie editorial de entrevistas temáticas, de las cuales aparecieron en este año tres números de la serie, enfocadas a los temas del petróleo, la petroquímica y el sector eléctrico.

El IIEc, ha procurado mantener los vínculos con la sociedad de tal forma que durante 1997 dos convenios importantes fueron signados con organismos como: el Consejo Mexicano de Porcicultores y el Consejo Mexicano del Café, lo que permitió el intercambio entre la academia y sociedad.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La política de difusión se ha transformado en una herramienta importante del quehacer del IIEc, durante el año se promovieron 54 eventos, tanto en sus instalaciones como en otros espacios universitarios, a los cuales asistieron un total de 4,360 personas. De estos eventos sobresalen 15 de carácter nacional e internacional, como fueron: Conferencia Internacional: The 1997 Conference on Feminist Economics. Un Taller de Discusión sobre: El Estado del conocimiento de la Economía de la Ciudad de México: Hacia una Agenda de Investigación. Reunión de Grupos de Expertos sobre Matrices de Insumo Producto y Protección Efectiva con participación de expertos del sector gubernamental, empresarial y de organismos internacionales. Reunión de expertos: Integración Hemisférica: Avances y Perspectivas del ALCA. Un Seminario de

Economía, Ciencia y Tecnología, Vinculación Ciencia-Tecnología-Sociedad. XVII Seminario Internacional de Economía Agrícola del Tercer Mundo. Seminario de Teoría y Metodología: Cuestionamientos a la Globalización, impulsado por el Seminario de Teoría del Desarrollo, Seminario "Los nuevos factores para la competitividad y la política de Ciencia y Tecnología". Segundo Seminario sobre "Manejo y reciclaje de Residuales Porcinos", producto del convenio de colaboración con el Consejo Mexicano de Porcicultura. Seminario de Economía Mexicana: México y el Mundo ante el Tercer Milenio. Seminario: La Crisis actual de América Latina: Los casos de Colombia, Venezuela y México. Seminario: Encuentros sobre la Economía Política cuya temática fue: La reforma del Sistema Monetario Internacional ante la globalidad. Seminario: Tendencias y Reformas a la Seguridad Social. Seminario: Prospectivas del Desarrollo en México. Coloquio Internacional: Los Fundamentos teóricos de las políticas liberales. A su vez se organizaron otros como: 29 presentaciones de libros y revistas, dos reuniones de expertos, un coloquio, once seminarios nacionales e internacionales, tres conferencias, tres mesas redondas, un homenaje al Mtro. Narciso Bassols, dos entregas de Premio: uno del Mtro. Ricardo Torres Galtón y otro del Mtro. Jesús Silva Herzog.

Se realizó la entrega del Premio de Investigación Económica Maestro Ricardo Torres Galtón, en su versión 1997, premiando solamente el primer lugar con el título del trabajo: Encadenamientos productivos de la micro y pequeña industria en las ciudades de Aguascalientes y Mexicali; y el tercer lugar: Entre la pobreza urbana y el crecimiento económico: Mercados de trabajo segmentados en la frontera norte de México, el caso de la ciudad de Tijuana, Baja California.

El Premio Mtro. Jesús Silva Herzog fue entregado en su versión interna colectiva al tema: Las empresas integradoras en México, coordinado por la Dra. Isabel Rueda Peiro, miembro del IIEc. En la versión externa, se premió el trabajo: Competitividad, cambio tecnológico y demanda cualitativa de la fuerza de trabajo en la maquiladora de exportación: El caso de las empresas japonesas en el sector electrónico de la televisión, autor: Arturo Ángel Lara Rivera. Premio al artículo en la Revista *Problemas del Desarrollo*: Liberalización financiera con oligopolio bancario; penalización al ahorro y a la inversión productiva, autor: Guadalupe Mantey de Anguiano. El premio al artículo en la revista *Momento Económico* fue otorgado al trabajo: Reformas al sistema de seguridad social en Estados Unidos de América, autora: Elaine Levine Leiter.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Los eventos que sobresalen son las cuatro videoconferencias que se organizaron durante el año resaltando su importancia como recurso didáctico y como una modalidad de presentaciones de libros. La realización de dos seminarios de carácter internacional, entre los que están: el XVII Seminario de Economía Agrícola del Tercer Mundo "El desarrollo sustentable y desarrollo rural agrícola"; y el XIII Seminario de Economía Mexicana "México y el Mundo ante el tercer milenio"; ambos de tradición y vanguardia por sus temáticas, los cuales reunieron 413 asistentes.

SERVICIOS GENERALES

Los Servicios de Informática y Cómputo

La organización por programas en el área de informática y cómputo permitió diversificar los servicios con base en cinco programas importantes: Infraestructura, Informática, Bancos de Datos, Capacitación y Vinculación.

El IIEc ha ampliado su infraestructura de cómputo; su política de apoyo a la investigación en este rubro ha beneficiado a un 80% del personal académico y en su totalidad los proyectos de investigación que se realizan, además de un fuerte programa de capacitación y formación de recursos, manejo de las herramientas vía internet y telnet, se cuenta además con una lista completa de investigadores conectados vía correo electrónico lo que ha permitido la comunicación interna y externa del personal.

La conexión del IIEc en el mundo del interespacio (WWW) a través de su Página en Internet, ha sido visitada en lo que va del año 4,300 veces. Su diseño y actualización ha permitido difundir los productos editoriales, catálogo de investigaciones y eventos académicos, contando para este año con su versión en inglés.

Dos productos editoriales importantes de esta cultura de la informática han sido la edición y publicación de la *Carpeta de Direcciones Electrónicas en Información Económica* y el *Catálogo de bases de datos y bancos de información 1997*, los cuales han sido una contribución importante del equipo de trabajo del Programa de Bancos de Información. Todos estos programas se han constituido bajo una estructura de servicios a la investigación y la academia. Por lo que respecta a los servicios de búsquedas especializadas de información de bancos y bases de datos que se generan en el IIEc, se dio un incremento sustantivo de CD-ROM estadísticos y bibliohemerográficos, por lo que se pudo atender a un 34% de usuarios externos y un 66% de internos.

En relación con los servicios bibliotecarios, uno de los logros principales de la Biblioteca del IIEc fue automatizar la consulta del acervo mediante el desarrollo de una base de datos que sustituyó el catálogo manual, obteniendo así en mayo de 1997 la activación vía internet del catálogo de la biblioteca, siendo la primera Biblioteca del Área de Humanidades que se puede consultar en línea. Una de las tareas substanciales que también se cumplieron fue el restablecer e incrementar el canje y nuevos convenios con instituciones nacionales e internacionales que desarrollan investigación así como información estadística y documental ampliándose de 52 a 72 el número de convenios de canje en este año, aspecto que ha redundado en el incremento del acervo bibliohemerográfico de la misma.

Con relación a los servicios administrativos y personal administrativo de base, se cuenta con un total de 80 trabajadores, ingresaron nueve, se reclasificaron dos y se promovieron dos. El personal participó a su vez en cursos de actualización y capacitación promovidos por la dependencia, de un total de trece cursos realizados se beneficiaron trece trabajadores, con cursos de informática y administración de proyectos, pero además asistieron un total de 76 trabajadores administrativos a cursos de desarrollo humano.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ESTÉTICAS

Mtra. Rita Eder Rozencwaig
Directora
(diciembre de 1994)

Desde su creación en 1935, el Instituto de Investigaciones Estéticas (IIEs) desarrolla como tarea fundamental el estudio de la historia y la teoría del arte, y es uno de los centros más importantes del país dedicado a la investigación de la producción artística, principalmente, de las artes plásticas y de la arquitectura, sin olvidar el cine, teatro, danza, música y la literatura desde la época prehispánica hasta la actualidad.

Junto con la labor de investigación, los miembros del Instituto alientan la formación de historiadores del arte, sobre todo a través de la docencia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y con la participación en cursos y diplomados especializados. Asimismo, el Instituto fomenta el intercambio académico con instancias afines, tanto en México como en el extranjero, y difunde sus productos a través de sus publicaciones. Paralelamente brinda asesorías a instituciones públicas y privadas y suma esfuerzos en torno a la conservación y la defensa del patrimonio artístico nacional.

PERSONAL ACADÉMICO

El IIEs cuenta con una planta de 44 investigadores y 38 técnicos académicos, distribuidos de la siguiente manera: cuatro investigadores eméritos, seis titulares C, seis titulares B, siete titulares A, nueve asociados C, ocho asociados B y cuatro asociados A. De los técnicos académicos, cuatro son titulares C, seis titulares B, cinco titulares A, nueve asociados C, diez asociados B y tres asociados A.

En relación al PRIDE, 40 investigadores se encuentran dentro del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, diez en el Ni-

vel D, 15 en el C, once en el B y cuatro en el A. De los técnicos académicos son 32 los que se benefician de este programa: dos nivel D, 15 nivel C, doce nivel B y tres nivel A. Hay que señalar que en la última evaluación de este año un investigador y dos técnicos ingresaron al nivel D.

Con respecto al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) hay 34 investigadores dentro de este programa de CONACyT en los siguientes niveles: nivel III (seis), nivel II (diez), nivel I (siete) y un candidato. Cabe mencionar que Beatriz de la Fuente fue distinguida como Investigador Nacional Emérito otorgado por el SNI.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

A lo largo de 1997 dos investigadores presentaron su examen de grado: Arturo Pascual Soto, con su tesis doctoral "El Tajín en vísperas del Clásico Tardío" y Emilie Carroón Blaine obtuvo el grado de maestría con la tesis "El olli en la plástica mexicana". Actualmente 17 investigadores se encuentran en un nivel avanzado para la terminación de sus tesis de grado, tres de maestría y 14 de doctorado, y posiblemente cinco de ellos presentarán su examen en el transcurso del año.

En este periodo ingresaron al programa PROBETEL, que permite contar con becarios para la realización de su tesis de licenciatura asociados a proyectos de investigación, tres estudiantes y uno de ellos terminó ya su tesis. Por otra parte, a través del Programa de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado, tanto de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico como de la Dirección General de Estudios de Posgrado, se cuenta con seis becarios, cuatro de maestría y dos de doctorado.

También estas becas permiten apoyar el Programa de Superación Académica del personal del Instituto, así un investigador y dos técnicos cuentan con el apoyo de la DGAPA para la realización de sus tesis de doctorado. Unido a este rubro hay que mencionar que dos investigadores son becarios de doctorado en el extranjero: en la Universidad de Essex, con la especialidad en las vanguardias europeas y en la Universidad de Yale, realizando un estudio de las imágenes del *Códice Florentino*. Por último, una estudiante fue apoyada por el Instituto para realizar su maestría en el Warburg Institute.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Durante este periodo se desarrollaron en el IIEs 73 proyectos individuales, de los cuales 24 fueron terminados en 1997. Con respecto a los proyectos colectivos, actualmente se desarrollan diez investigaciones que tienen apoyo de la DGAPA, del CONACyT o de otras instancias. Así se pueden enumerar los siguientes: La pintura mural prehispánica en México; Excavaciones arqueológicas en Hervideros, Durango; Arte rupestre y arqueoastronomía en la Sierra Madre Occidental duranguense; Morgadal Grande: La cultura de El Tajín en vísperas del Clásico Tardío; El pintor Cristóbal de Villalpando, Imágenes del indio en el arte novohispano; Género de géneros: la pintura de historia; Pintura y vida cotidiana; Los estudios de arte desde América Latina: temas y problemas; y El muralismo mexicano producto de la revolución de 1910 en el continente americano.

Como resultado de las investigaciones terminadas, durante 1997 aparecieron once libros, 28 colaboraciones en capítulos de libros, doce artículos en revistas arbitradas y 33 ponencias publicadas.

PRODUCTOS EDITORIALES

En 1997 se publicaron 17 títulos, además de elaborar los materiales impresos para la difusión de los diversos actos académicos organizados por el Instituto. De estas publicaciones cinco fueron coediciones que permitieron conjuntar esfuerzos y publicar libros o catálogos de alta calidad, como el catálogo de la exposición *Cristóbal de Villalpando con Fomento Cultural Banamex*, *Los eras de Mathias Goerrix* con el Museo del Colegio de San Ildefonso y *Carlos Pellicer. Textos en prosa sobre arte y artistas* con el Museo de Arte Moderno del INBA.

Se logró subsanar el retraso existente en la publicación de las memorias de los cuatro primeros coloquios anuales, del Seminario de Estudio del Patrimonio Artístico. Por otra parte, se encuentra al día la publicación de las actas del Coloquio Internacional de Historia del Arte, debido a que en 1997 salieron a la luz las memorias de los dos últimos encuentros. También se ha mantenido la periodicidad semestral de la revista *Anales del Instituto de Investigaciones Estéticas*.

VINCULACIÓN A LA DOCENCIA

Como es tradicional en el Instituto hay una estrecha relación con la Facultad de Filosofía y Letras tanto a nivel licenciatura como posgrado. De tal manera que 18 investigadores imparten en la UNAM un total de 21 cursos en licenciatura y 16 en posgrado. Resultado de esta vinculación con los alumnos es la dirección de tesis: 33 en proceso y tres terminadas en licenciatura, 34 en maestría con cuatro terminadas y 26 en doctorado con seis concluidas.

Desde hace tres años el Instituto impulsó la creación de una especialidad en historia del arte en la Universidad de San Luis Potosí, en la Escuela del Habitat y esta labor docente en la que participan doce investigadores ha continuado con gran éxito.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Unido a la docencia y como parte de las actividades de intercambio y difusión, el IIEF tuvo a su cargo la organización de diversos diplomados, algunos impartidos en la propia dependencia como el titulado "La danza y la escritura" y otros en diversas instituciones, tal es el caso del "Diplomado en historia del arte mexicano", en Guadalajara, Jalisco, o "El Diplomado en historia del arte novohispano", en el Museo de Guadalupe, Zacatecas, y "el arte del siglo XVI en Nueva España", en el Museo Franz Mayer.

Sobre cooperación internacional, se debe mencionar las estancias académicas de cinco investigadores extranjeros de las que se derivaron conferencias, cursos en universidades estatales y asesorías de los investigadores para discutir y enriquecer con sus enfoques los proyectos de trabajo. Además, visitaron el Instituto 24 ponentes extranjeros para participar en el XXI Coloquio Internacional de Historia del Arte.

En cuanto a los apoyos que el IIEs otorgó al Personal Académico durante este año, para llevar a cabo estancias de investigación en México y en el extranjero, así como para participar en diversos foros internacionales, 39 investigadores y siete técnicos académicos recibieron esta ayuda.

En el marco de este rubro de intercambio académico se firmó un convenio con Fomento Cultural Banamex para la investigación de la vida y la obra del pintor novohispano Cristóbal de Villalpando, la cual sirvió para la realización de una exposición sobre este artista.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Como cada año, se organizó el Coloquio Internacional de Historia del Arte con el tema "La abolición del arte", que tuvo lugar del 25 al 30 de septiembre en el Teatro Macdononio Alcalá en la ciudad de Oaxaca y, por sexto año consecutivo, el Seminario de Estudio del Patrimonio Artístico. Conservación, restauración y defensa, con sede en este Instituto, organizó el coloquio anual, esta vez con el tema "Investigación y docencia" el 12 y 13 de noviembre en el auditorio de la Biblioteca Nacional. En colaboración con el Instituto de Investigaciones Históricas, Bibliográficas y con la Universidad Iberoamericana se preparó el Congreso Internacional "La guerra entre México y Estados Unidos: representación y participantes", el 23 y 24 de septiembre.

En el transcurso de 1997, se dictaron en el Instituto trece conferencias sobre diversos temas, entre otros: daguerrotipos mexicanos, arte, museos y políticas culturales, metodologías en la historia del arte, alternativas de restauración de la pintura mural, etcétera.

Como una acción más para promover las ediciones, se organizó un ciclo de presentaciones de los títulos más recientes en la Casa Universitaria del Libro.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Es permanente la presencia del personal del Instituto en el ámbito de las instancias culturales del país, sobre todo en museos donde se proporciona asesoría y se participa en la curaduría de exposiciones, tal es el caso de las muestras sobre Cristóbal de Villalpando, Art Decó, Mathias Goentz o Arte popular mexicano.

Como otro servicio que el Instituto prestó pueden considerarse los dictámenes que realiza el Laboratorio de Diagnóstico de Obras de Arte que sirven de filtro al mercado de arte, puesto que con el estudio de los estilos, de las formas y de la técnica proporcionan la fundamentación académica a la autoría de las pinturas. En este año se llevaron a cabo 52 dictámenes.

Hay que señalar la generosa donación del acervo personal del fotógrafo yucateco José Verde Orive, formado por 13,839 piezas, principalmente negativos y placas de formato grande, sobre todo de pintura mexicana contemporánea. Con estos materiales se enriquecen notablemente los fondos del archivo fotográfico del IIEs.

SERVICIOS GENERALES

El IIEs cuenta con cinco áreas de apoyo a la investigación como son la Biblioteca Justino Fernández, el Archivo Fotográfico Manuel Toussaint, el Departamento de Cómputo, la Sección de Archivos y Hemerotecas y el Departamento de Publicaciones.

La Biblioteca mantiene y acrecenta uno de los acervos más importantes de publicaciones sobre historia del arte. Cuenta con un fondo de 30,479 volúmenes y 38,911 fascículos de publicaciones periódicas. También alberga colecciones documentales como el acervo del compositor Jacobo Kostakovsky o Alfredo Carrasco. En este año se dio un especial impulso a los intercambios con otras instancias universitarias con el fin de reforzar la política de canje de libros, lo que significó un aumento del 25% y posibilitó un ingreso de más de 500 volúmenes.

El Archivo Fotográfico incrementó su acervo con 30,550 diapositivas y 5,000 negativos, producto en su mayoría de las 144 salidas a fotografiar con el fin no sólo de registrar gran parte de las exposiciones de arte que se celebran en la Ciudad de México sino también servir de apoyo a los proyectos que se desarrollan en el Instituto. En la actualidad cuenta con un total de 293,123 diapositivas y 128,274 negativos de obras artísticas.

El Departamento de Cómputo tuvo un significativo incremento en el número de asesorías y apoyos que esta área brinda. Cabe mencionar que el año pasado se logró implementar un Laboratorio de Producción de Recursos Digitales, que ofreció servicios de digitalización de textos e imágenes impresas, así como de transparencias. Este laboratorio se inició como una aula para la impartición del curso "Creación de páginas Web". También en el departamento se coordina el proyecto impulsado por un investigador, denominado "Anales en Red", así como el proyecto llamado "Historia del arte y universidades" y la "Hoja Web del Instituto de Investigaciones Estéticas".

La Sección de Archivos y Hemerotecas tiene como función recopilar y clasificar las fuentes primarias en repertorios y archivos que sirvan de apoyo a las investigaciones del IIEs. El fruto del trabajo se concreta en la colección que edita el Instituto titulada Catálogos de Documentos de Arte, que a la fecha suman 22.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El libro del Instituto *La pintura mural prehispánica en México* fue merecedor en abril del premio George Wittenborn 1996, que otorga anualmente la Art Libraries Society of North America (ARLIS). El libro *Sir Basilier Frycher's* donde colaboró Louise Noelle Gras, recibió el premio "Book of the Century" del American Institute of Architects. Por último, el Comité Mexicano de Ciencias Históricas hizo entrega del premio al mejor artículo sobre el siglo XX a Aurelio de los Reyes por un trabajo publicado en la revista *Anales* y también una reseña aparecida en dicha publicación, recibió su premio correspondiente.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOLÓGICAS

Dr. Fernando Curjel Defossé
Director
(diciembre de 1993)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL), fundado el 4 de octubre de 1973, se conforma con cuatro Centros y dos Seminarios de Investigación: Centro de Estudios Literarios, Centro de Estudios Clásicos, Centro de Lingüística Hispánica, Centro de Estudios Mayas, Seminario de Poesía y Seminario de Lenguas Indígenas. Tiene como objetivo principal el conocimiento y la comprensión de nuestra cultura, fundamentalmente a través del estudio de las lenguas y las literaturas grecolatinas, amerindias e hispánicas, con atención a las condiciones y a los problemas nacionales. Actualmente el Instituto cuenta con 25 líneas de investigación.

El Centro de Estudios Literarios fue creado el 9 de octubre de 1956, a instancias del Dr. Julio Jiménez Rueda, con el fin de organizar, promover y dar continuidad a la investigación sobre la literatura, sobre todo mexicana y latinoamericana. El Centro instauró un amplio proyecto histórico, del cual forman parte las ediciones de obras completas de José Joaquín Fernández de Lizardi, José Juan Tablada y Manuel Gutiérrez Nájera, así como el *Diccionario de Escritores Mexicanos*, en su primera edición de 1967 y su segunda (siglo XX), actualmente en curso. De igual forma se han publicado los índices de las más importantes revistas de literatura mexicana de los siglos XIX y XX, tres de ellas en edición facsimilar, además de un conjunto, ya importante, de estudios monográficos en torno a obras y autores del siglo XVI a nuestros días. El Centro edita *Literatura Mexicana*, revista especializada. Sus líneas de investigación son: Archivos literarios, Bio-bibliohemerografía literaria, Historia literaria, Rescate y edición de textos literarios y Teoría y crítica literaria.

El Centro de Estudios Clásicos nació con el nombre de Centro de Traductores de Lenguas Clásicas el 24 de octubre de 1966. Fue una dependencia de la Coordinación de Humanidades. Sus líneas de investigación abarcan lengua y literatura, tanto latinas como griegas. El Centro edita *Nova Tellus*, revista especializada. Sus líneas de investigación son: Lengua y literatura griega, Lengua y literatura latina y Neolatín.

El Centro de Lingüística Hispánica fue fundado por el Dr. Juan M. Lope Blanch el 1º de marzo de 1967. El Centro se creó como un seminario de la Coordinación de Humanidades con el propósito de estudiar la lengua española en general y, de manera muy particular, la realidad lingüística mexicana a la luz de las modalidades y particularidades del español hablado en México, así como de los antecedentes y las características que esta lengua fue adquiriendo al ser trasplantada al Nuevo Mundo. El Centro coedita en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras, el *Anuario de Letras*, revista especializada. Sus líneas de investigación son: Estudio del español como lengua materna, Estudio diacrónico del español, Estudio sincrónico del español e Historiografía.

El Centro de Estudios Mayas fue fundado el 15 de junio de 1970 con la fusión del Seminario de Cultura Maya, dirigido por el Dr. Alberto Ruz Lhuillier, y el Seminario para el Descubrimiento de la Escritura Maya, bajo la dirección del Mtro. Daniel Casés. El Centro, dirigido por el Dr. Ruz Lhuillier, permaneció adscrito a la Coordinación de Humanidades hasta octubre de 1973, cuando se integró al recién creado Instituto de Investigaciones Filológicas. El objetivo del centro es el conocimiento y la comprensión de la trayectoria histórica de las lenguas y de las creaciones culturales de los mayas desde sus orígenes hasta nuestros días, mediante la investigación multidisciplinaria. Las disciplinas que se cultivan son la arqueología, la lingüística, la epigrafía, la antropología social y la historia prehispánica, colonial y moderna, así como la geografía. El Centro edita *Estudios de Cultura Maya*, revista especializada. Sus líneas de investigación son: Antropología social, Arqueología, Epigrafía, Geografía histórica, Historia colonial, Historia y lingüística mayas.

El Seminario de Poética, fundado en marzo de 1977, ha producido como frutos de sus líneas y áreas de investigación, estudios en Semiología, Teoría Literaria, Literatura Comparada, Retórica y Poética, Sociocrítica, Narratología, Cultura Medieval, Literatura del Renacimiento y del Barroco, Siglo XX y Literatura y Cultura Clásica. El Seminario propicia el diálogo crítico en torno a trabajos en curso. Asimismo, las reuniones del Seminario incluyen a invitados permanentes de alto nivel, quienes participan de manera sistemática en las reuniones. Sus investigadores editan *Acto Poética*, revista especializada. Sus líneas de investigación son: Aplicación de las disciplinas semiológicas en distintas épocas literarias y teoría literaria y su relación con otras disciplinas.

El Seminario de Lenguas Indígenas, fundado en julio de 1987, surge del imperativo de contar con investigadores capacitados para el proyecto de revitalización, recuperación y rescate de la riqueza lingüística de nuestro país, cuyo carácter pluricultural y multilingüe es insoslayable. El Seminario de Lenguas Indígenas tiene dos objetivos: la descripción lingüística de la estructura y el uso de las lenguas indígenas habladas en el país, y el estudio filológico de los documentos novohispanos sobre lengua y cultura indígenas. El Seminario edita la *Revista Tlaloquean*. Sus líneas de investigación son: Descripción lingüística, Filología de documentos novohispanos, Recuperación de literatura oral en lenguas indígenas e Historia de la lingüística y la filología.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El Centro de Estudios Literarios se conforma con 35 investigadores y ocho técnicos académicos; de los investigadores, 16 tienen grado de doctor, 14 el de maestría y cinco la licenciatura; de los técnicos académicos, siete son pasantes y uno es licenciado. 20 investigadores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y tres son candidatos. Cinco preparan sus tesis doctorales y tres más las de maestría. Se encuentran 29 en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE).

El Centro de Estudios Clásicos cuenta hoy con 29 investigadores y tres becarios. De aquéllos, 18 son doctores, seis maestros, cuatro licenciados y un profesor. 17 Pertenecen al SNI y 18 al PRIDE.

El Centro de Lingüística Hispánica cuenta con 19 investigadores (uno de ellos comisionado en la Facultad de Filosofía y Letras) y dos técnicos académicos. De los primeros, doce son doctores, tres maestros y cuatro licenciados; de los técnicos académicos, uno es licenciado y uno es pasante. De los investigadores, nueve se encuentran en el SNI, 17 en el PRIDE y uno en el PAIPA (Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico). En 1997 se obtuvo un doctorado. El Centro cuenta asimismo con dos becarios.

El Centro de Estudios Mayas incluye 16 investigadores y cuatro técnicos académicos; de los primeros, nueve son doctores, cinco maestros y dos licenciados; de los segundos, dos son licenciados y dos pasantes. 15 Investigadores se encuentran en el PRIDE, nueve son miembros del SNI y dos son candidatos. Se obtuvo un grado de doctor. El Centro cuenta con dos becarios.

El Seminario de Poética se conforma con 19 investigadores, nueve doctores, ocho maestros y dos licenciados; nueve de ellos pertenecen al SNI y dos son candidatos. Trece están en el PRIDE. El Seminario de Lenguas Indígenas cuenta con cinco investigadores. Cuatro tienen el grado de doctor y uno el de maestría. Cuatro son miembros del SNI. 16 están en el programa de estímulos del PRIDE. El Seminario cuenta con tres becarios.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL¹

El Centro de Estudios Literarios organizó tres conferencias y cuatro jornadas académicas. Sus investigadores participaron en más de 70 reuniones y congresos nacionales e internacionales. El Centro de Estudios Clásicos organizó 23 reuniones de seminario interno y tres encuentros con instituciones similares. De tres becarios, uno terminó sus estudios de doctorado, uno los de maestría y uno más obtuvo una beca para realizar estudios de posgrado en el extranjero.

¹ Este rubro se halla ligado a "Visceralización con la Docencia", a "Producción Científica" y, en menor medida, a "Extensión Universitaria", puesto que la organización de cursos y la asistencia a congresos como oyentes o como ponentes permiten la actualización del personal, el enlace entre la investigación y la docencia, y la presentación e exposición de aspectos de la producción científica.

El Centro de Lingüística Hispánica conmemoró el 30 aniversario de su fundación con el coloquio "El Centro de Lingüística Hispánica y la Lengua Española"; organizó además un encuentro sobre adquisición del lenguaje, un curso de actualización y un taller sobre el uso de analizadores informatizados. Los investigadores del Centro participaron en dos congresos internacionales y uno nacional.

El Centro de Estudios Mayas participó en más de 50 conferencias y seis congresos nacionales e internacionales y organizó el ciclo "45 años del descubrimiento de la Tumba del Templo de las Inscripciones". Impartió varios cursos y cuatro diplomados.

En el Seminario de Poesía semanalmente se efectuaron reuniones académicas internas de evaluación. El Seminario conmemoró los 20 años de su fundación con unas jornadas académicas en octubre con la participación de 22 ponentes.

Del Seminario de Lenguas Indígenas, cinco investigadores intervinieron como asistentes y ponentes en diez reuniones académicas de carácter científico a nivel nacional e internacional.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

En el Centro de Estudios Literarios se impartieron 29 cursos a nivel licenciatura y 15 a nivel de posgrado; igualmente, se continúan dirigiendo 28 tesis de licenciatura y 42 de posgrado.

En el Centro de Estudios Clásicos, 22 investigadores colaboran con la Facultad de Filosofía y Letras y constituyen la mayoría de quienes enseñan en la carrera de Letras Clásicas; algunos de ellos imparten clases en las carreras de Filosofía y de Historia. Otros colaboran con la Facultad de Derecho, en la cátedra de Derecho Romano, así como en la ENEP-Acatlán y 17 de ellos están asesorando tesis y nueve imparten cursos para actualización de profesores.

Académicos adscritos al Centro de Lingüística Hispánica impartieron 24 cursos semestrales en licenciatura y doce en posgrado, tres cursillos de actualización y cinco en el Sistema Abierto, y 21 cursos en instituciones fuera de la UNAM y ocho cursos en el extranjero. Asimismo, se llevaron a cabo la dirección de 19 tesis de licenciatura, 24 de maestría, 24 de doctorado. Varios investigadores participaron en la revisión del plan de estudios de la Licenciatura de Lengua y Literatura Hispánica. Además este Centro participó en la elaboración y aplicación del "Examen de Conocimiento del Español", para la Secretaría de Relaciones Exteriores.

El Centro de Estudios Mayas es corresponsable del Posgrado en Estudios Mesoamericanos con la Facultad de Filosofía y Letras, a partir de este año. Impartió 26 cursos en la UNAM y varios seminarios, en dicha Facultad o en instituciones como la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad Veracruzana. Asimismo, el Centro proporcionó servicios a estudiantes para consulta de fototeca, gliboteca y archivo documental, útil en la elaboración de trabajos e investigaciones de tesis. Sus investigadores continúan dirigiendo doce tesis de licenciatura, ocho de maestría y 24 de doctorado.

En el Seminario de Poesía, 16 investigadores impartieron un total de 28 cursos y diez están dirigiendo 36 tesis.

Investigadores del Seminario de Lenguas Indígenas dictaron a lo largo del año cinco cursos (cuatro de maestría y uno en licenciatura), en la UNAM y en instituciones como El Colegio de México y la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Se recibió a un estudiante de licenciatura y uno más de maestría en 1997, cuyas direcciones de tesis estuvieron a cargo de miembros del Seminario. Además se dirigen otras once tesis más.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El Centro de Estudios Literarios es corresponsable académico de la Maestría en Literatura Hispanoamericana de la Universidad de Colima, así como de la Maestría en Literatura Mexicana de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Por convenio con el Centro Nacional Editor de Discos Compactos (CENEDIC), de la Universidad de Colima, y con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, el Centro editó este año en CD-Rom el primer volumen con 723 crónicas de José Juan Tablada, el segundo se encuentra en preparación. Se recibió la visita de la Dra. Carmen Suárez, de la Universidad de La Habana, Cuba, quien ocupó la "Cátedra José Martí"; así como de la Dra. Marisa Lajolo, de la Universidad de Campiña, Brasil.

En el Centro de Estudios Clásicos se realizaron actividades enmarcadas en convenios que se han asignado con diversas instituciones, como la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca.

Con apoyo docente del Centro de Lingüística Hispánica se impartieron cursos en El Colegio de México y en las universidades: Metropolitana, Autónoma de Querétaro, Autónoma de Colima y de las Américas; y en las siguientes universidades extranjeras: de California, de Amberes y de La Habana. Dentro del convenio general se impartieron cursos de actualización docente e investigación en lingüística hispánica entre el Instituto de Investigaciones Filológicas y la Escuela de Humanidades de la UABC; un proyecto de actualización del personal académico del Departamento de Letras y Lingüística, de la Universidad de Sonora y el proyecto "Los antecedentes del español novohispano: Los documentos lingüísticos de Cuba", en convenio con la Universidad de La Habana. Se cuenta ya con los textos escritos por alumnos para la investigación colectiva "Diagnóstico de la competencia lingüística (expresión escrita) de escolares de educación media y superior", que se aplicó en coordinación con el Colegio de Ciencias y Humanidades. Se prepara el *Corpus* para su publicación.

En el Centro de Estudios Mayas se llevó a cabo un convenio con el Sistema Educativo Quintanarroense para la coedición de la obra *Secretos del abuelo*, de Jorge Coccom Pech y otra para una estancia de investigación para la traducción del libro *Ch'lowe Balaw de Tz'it'ik*. Se impartieron cursos y diplomados en la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Veracruzana y en la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía de la SEP.

En el Seminario de Lenguas Indígenas, uno de los investigadores realizó una estancia de investigación en la Universidad de Cornell, Ithaca, Nueva York, para trabajar con destacados lingüistas en el campo de la fonología no-lineal y la tipología. El personal académico del Seminario se incrementó con la presencia de una investigadora comisionada por la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El Centro de Estudios Literarios continuó con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) para dos proyectos: "Sociedad y Cultura en el México Independiente (1809-1827) a través de la obra de José Joaquín Fernández de Lizardi" y "Crónica Mexicana Moderna, para la edición en CD-Rom de la Crónica de José Juan Tablada", además DGAPA siguió otorgando su apoyo al "Diccionario de Escritores Mexicanos" que prepara su tomo VI.

El Centro de Estudios Clásicos recibió por parte de CONACyT apoyo para el proyecto "Las fuentes jurídicas latinas y la cultura novohispana".

El Centro de Lingüística Hispánica durante 1997 continuó con dos proyectos apoyados por DGAPA: Proyecto "Acercamiento multidisciplinario al siglo XV" y "Diccionario de Lingüística", y uno por CONACyT: "Aplicación de la informática en lingüística. El léxico histórico del Español en México", cuya publicación se tiene preparada para 1998.

El Centro de Estudios Mayas brindó asesoría al Instituto de Estudios Indígenas, Chiapas, con cursos y diplomados sobre cultura maya. Asimismo, intervino en foros de consulta popular sobre los derechos de los indígenas y colaboró en la organización del Posgrado en Estudios Mesoamericanos, junto con la Facultad de Filosofía y Letras. Inició los preparativos para organizar el IV Congreso Internacional de Mayistas, en Guatemala en 1998.

En el Seminario de Poética continuó el proyecto académico: "Bitácora de Retórica". Con éste se busca, entre otras cosas, sentar las bases para la reincorporación de la retórica a la enseñanza de la literatura. Se iniciaron los preparativos para la realización de un congreso internacional sobre retórica para 1998.

En el Seminario de Lenguas Indígenas continuó el Proyecto "Análisis funcional de lenguas indígenas mexicanas" (DGAPA). A través de éste, continuó el esfuerzo de rescatar lenguas mexicanas en amenaza de extinción.

Las seis unidades académicas gestionaron donaciones de sus publicaciones para universidades, bibliotecas públicas y diversas instituciones.

Además la Biblioteca "Rubén Bonifaz Nuño" abrió su acervo a la consulta pública incrementándose, de esta manera, notablemente el número de consultas y se reservó el servicio de préstamo a domicilio al personal académico del Instituto.

En 1997, dos editoriales privadas firmaron convenios de coedición para publicar dos libros producto de investigaciones realizadas por personal del Instituto.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En el Centro de Estudios Literarios se publicaron tres libros, y dos números de la revista *Literatura Mexicana*. Se publicaron además 69 artículos y 22 ponencias fueron presentadas en congresos. También editó un disco compacto. Se concluyeron 51 investigaciones.

En el Centro de Estudios Clásicos la producción principal son ediciones bilingües (griego-español o latín-español), con estudios introductorios y notas, así como monografías en diversas

series, como *Biblioteca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana*, *Cuadernos del Centro de Estudios Clásicos* y *Serie Dialéctica*. Ocho títulos fueron publicados. Se concluyeron seis investigaciones.

En el Centro de Estudios Mayas se publicaron dos títulos nuevos y se inició un programa de impresiones con ocho más. Se concluyeron 8 investigaciones.

En el Centro de Lingüística Hispánica se publicaron ocho libros, se concluyeron una tesis de licenciatura, una de maestría y una de doctorado. Se terminaron 11 investigaciones.

El Seminario de Lenguas Indígenas publicó un libro y entregó uno más a prensa, cuatro artículos especializados en tres revistas nacionales y dos capítulos de libros. Durante este año se preparó la edición del volumen XII - XIII de la revista *Tlalocan*.

En el Seminario de Poética, se presentaron 17 ponencias y dos libros; se preparó la edición de la revista *Acta Poética* 18. Se terminaron 6 investigaciones que rinden un homenaje crítico a Mijail Bajín.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En este año, el Centro de Lingüística Hispánica participó en la elaboración de programas para el plan de estudios de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica que se imparte en la Facultad de Filosofía y Letras y a través del Sistema de Universidad Abierta.

Cuatro investigadores del Seminario de Poética, participaron en la elaboración de nuevos programas para la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El Centro de Estudios Literarios organizó la serie "Creación y Crítica" con la participación de escritores y críticos, además participó en el Homenaje Nacional a Agustín Yañez, "Cincuenta años de *Al filo del agua*".

El Centro de Estudios Clásicos organizó la presentación de cinco volúmenes de la *Biblioteca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana* para estudiantes universitarios. Varios investigadores impartieron conferencias con motivo de la exposición "Magna Grecia y Sicilia. Los griegos en Italia".

A finales del año, todos los Centros y Seminarios participaron en las Jornadas Filológicas 1997 (Cuarta edición) para dar a conocer los avances de las investigaciones de su personal académico y establecer un intercambio de opiniones con especialistas de otras instituciones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En noviembre de 1997 se inauguró el Sistema de videoconferencias del Instituto con la transmisión simultánea a cuatro sedes receptoras con la conferencia "Las Humanidades en el siglo XXI". Esta infraestructura técnica ofrecerá apoyo a todo el Subsistema de Humanidades.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOSÓFICAS

*Dra. Olga Elizabeth Hansberg
Torres
Directora
(noviembre de 1993)*

PERSONAL ACADÉMICO

Durante 1997 el Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIFs) sufrió la dolorosa pérdida de dos investigadores, el doctor Fernando Salmerón, director del Instituto de 1966 a 1978 e investigador emérito, y el doctor Manuel Cabrera. Por otro lado, tres investigadores se integraron al Instituto, dos de ellos a través del Programa de Incorporación de Ex-becarios de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y uno más a través del Programa de Estancias Posdoctorales. Actualmente en el IIFs laboran 33 investigadores de tiempo completo, 26 de los cuales son titulares. Uno de ellos fue promovido a titular A y dos más a titular B. De manera que la distribución por categoría de los investigadores titulares es de nueve titulares C, seis titulares B y once titulares A. Los siete investigadores asociados se encuentran en el nivel C. Además de las tres promociones mencionadas, durante el año dos investigadores adquirieron la definitividad.

De los 33 investigadores, 28 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), dos son eméritos del Sistema Nacional de Creadores y tres más reciben estímulos a través del Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII). Todos ellos están adscritos al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE) o al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico (PAIPA). En el PRIDE, uno está en el nivel B, 16 en el nivel C y trece en el nivel D. Los tres investigadores que ingresaron al Instituto durante este año se encuentran en el nivel B del PAIPA.

En 1997 un investigador obtuvo el grado de doctor, otro obtuvo el *Premio Norman Sicardín* a la mejor tesis

de doctorado realizada en 1996, uno más obtuvo la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos* en el área de investigación en humanidades y uno de los investigadores eméritos fue galardonado con la *Cruz de San Jordi* que otorga el Gobierno Autónomo de Cataluña.

En el IIFs también trabajan once técnicos académicos de tiempo completo que realizan labores de apoyo a la investigación, principalmente en la biblioteca y en el departamento de publicaciones. Nueve de ellos están adscritos al PRIDE, seis en el nivel B y tres en el C. Uno de los técnicos académicos, además, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores en la categoría de candidato.

INVESTIGACIÓN

Proyectos Individuales

Se desarrollaron 49 proyectos individuales de investigación, distribuidos en doce áreas de investigación, cabe mencionar que algunos se encuentran inscritos en varias áreas. El área que más proyectos de investigación registró este año fue Ética con once proyectos; Filosofía de la Ciencia, siete; Filosofía Política e Historia de la Filosofía, seis cada una; Filosofía del Lenguaje, cinco; Lógica, Teoría del Conocimiento y Filosofía de la Mente registraron, cuatro cada una; y Filosofía de la Religión, tres. Actualmente se desarrollan dos proyectos individuales en el área de Estética, uno de Filosofía en México, otro de Metafísica. El área que no fue cubierta este año fue la de Filosofía de la Historia.

Proyectos Colectivos

Los proyectos colectivos de investigación, que reciben apoyo económico del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIT), a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, siguen siendo un mecanismo importante para estimular la productividad y mejorar su calidad. La respuesta de los investigadores a esta oferta es cada vez más entusiasta, como lo muestra su incremento. Durante 1997 concluyó uno de estos proyectos y cinco más dieron inicio. De esta manera, actualmente están en proceso doce colectivos. Seis de estos proyectos están incorporados al PAPIT, cuatro reciben apoyo de Conacyt y dos a través de ambos programas.

Productos de Investigación

Los investigadores del IIFs publicaron cinco libros y tienen en prensa cuatro más. Tres libros están aceptados para su publicación y uno ha sido sometido a dictamen. Se publicaron dos antologías compiladas por ellos, ocho más están en prensa y dos aceptadas para su publicación. Nueve prólogos están en prensa. En cuanto a artículos en revistas arbitradas, fueron publicados trece, 16 están en prensa, siete han sido aceptados y trece están sometidos a dictamen. Asimismo, se publicaron 19 capítulos en libros, 38 están en prensa, ocho han sido aceptados y trece están sometidos a dictamen. Se publicaron además ocho reseñas, nueve prólogos, cinco artículos de difusión y cuatro ponencias en memorias.

La impartición de conferencias, tanto en forma aislada como en congresos, simposios y coloquios, también fue una actividad importante durante el año. Los investigadores impartieron este año 98 conferencias en total, 14 de ellas se presentaron en el interior del país y 28 en el

extranjero. Los países en los cuales se presentaron más conferencias fueron España (ocho), Estados Unidos (siete) y Argentina (cinco).

Estancias de Investigación

Se recibieron trece solicitudes para las dos estancias posdoctorales que ofreció el Instituto en este año. En cuanto a los tres posdoctorantes que iniciaron su estancia de investigación en 1996, dos de ellos solicitaron la renovación de su estancia. A uno se le concedió prórroga por un año y a otro por seis meses, el tercero de los posdoctorantes fue contratado como investigador ordinario en el Instituto durante seis meses y concursó en noviembre por una plaza de investigador Titular A de tiempo completo.

El doctor Abraham Anderson concluyó en julio su estancia de investigación en el IIFs, la cual fue apoyada por el Conacyt a través de la Cátedra Patrimonial de Excelencia Nivel II. Durante su estancia realizó una investigación sobre la filosofía de Kant y participó en diversos proyectos colectivos de investigación.

Proyectos Especiales

El Instituto sigue siendo corresponsable del ambicioso proyecto de la *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, que desde 1989 realiza conjuntamente con el Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España y el Centro de Investigaciones Filosóficas de Buenos Aires, Argentina. Se pretende que esta obra, escrita en su totalidad por filósofos hispanohablantes, cuente aproximadamente con 35 volúmenes; a la fecha se han publicado 14.

El IIFs se ha ocupado también del archivo y la edición de las *Obras Completas* de José Gaos. Desde 1982 hasta su reciente fallecimiento, el doctor Salmerón fue el editor de estas obras, que publica la Coordinación de Humanidades. Fue publicado el tomo IV, el cual versa sobre historia de la filosofía moderna. Sustituyó al doctor Salmerón en esta tarea el maestro Antonio Zirión y se conformó un Comité Asesor para su edición, integrado por seis miembros. En relación con el Archivo Gaos, se avanzó en la clasificación, foliación e indexación computarizada de este archivo que ha sido enriquecido en años anteriores por la donación de dos fondos. Por otro lado, en febrero la directora del Centro de Investigación y Documentación de Archivos de España, entregó al Instituto una copia del microfilme del Archivo Gaos, que realizó la doctora Teresa Rodríguez de Lecas durante una estancia en el Instituto, bajo el proyecto español de "Recuperación de fuentes del exilio español".

DOCENCIA Y FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Docencia

Como es costumbre del IIFs, sus investigadores mantienen un fuerte compromiso con la docencia en la propia UNAM, tanto en cursos como en la dirección de tesis. En este año los investigadores del Instituto dictaron 79 cursos semestrales en la UNAM. Sólo cinco de estos cursos se impartieron fuera de los programas regulares de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL): cuatro en la Facultad de Ciencias y uno en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. De los 74 cursos impartidos en los programas regulares de Filosofía que ofrece la FFyL, 45

corresponden al nivel de licenciatura y 29 al posgrado. Además, los investigadores han participado en otras actividades en apoyo a la docencia, organizadas por la FFyL, entre las cuales destaca el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato, para el cual impartieron un total de 18 clases.

Fuera de la UNAM, los investigadores impartieron siete cursos, cinco de ellos se llevaron a cabo en las universidades de: Guadalajara, Veracruzana, Autónoma del Estado de México y Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Además, los investigadores del Instituto dirigieron 84 tesis, 14 de licenciatura, 32 de maestría y 38 de doctorado. El hecho de que el mayor número de tesis dirigidas sea el correspondiente al nivel de doctorado, muestra con claridad que los investigadores se han concentrado en la formación orientada a la investigación.

Becarios

Se mantuvo durante este año el compromiso con la formación de jóvenes investigadores. Además de la dirección de tesis que llevan a cabo los investigadores en forma individual, el Instituto ofrece becas en todos los niveles de estudio. Hay dos principales medios a través de los cuales se puede ingresar al IIFs como becario: los proyectos colectivos de investigación y los programas de becas que coordina la Secretaría Académica y la Coordinación del Posgrado en Filosofía de la Ciencia. En total, fueron administradas 50 becas, 18 a través de proyectos de investigación y 32 a través de la Secretaría Académica y de la Coordinación de Posgrado en Filosofía de la Ciencia. Once de estas últimas correspondieron a licenciatura y 21 a posgrado.

Mantener los programas de becas a nivel licenciatura es muy importante para el Instituto, ya que representa el espacio en el cual los investigadores que imparten cursos localizan a los estudiantes con vocación para la investigación. De hecho, varios de los becarios de posgrado fueron becarios del Instituto en la licenciatura. Durante este año se han tenido once becarios de licenciatura, siete bajo el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (PITID), de los cuales cuatro renovaron su beca y tres iniciaron con ella, y cuatro bajo el Programa de Becas para Tesis de Licenciatura. De éstos últimos, dos se titularon en septiembre.

Las becas a nivel posgrado son las más relevantes para el IIFs, dado que es corresponsable con la FFyL del Posgrado en Filosofía de la Ciencia y pronto será corresponsable del Posgrado en Filosofía que ofrece actualmente la misma Facultad. El Instituto ofreció 16 becas de posgrado nacionales, trece dependen de los programas de la UNAM y tres del Conacyt. Cuatro de los correspondientes becarios se graduaron durante este año y uno más concluyó su tesis.

En cuanto a becas al extranjero a través del Programa de Formación y Superación del Personal Académico, el Instituto contaba al inicio de 1997 con cinco becarios. Uno obtuvo el grado de doctor en la Universidad de Londres (King's College) en enero y se integró al Instituto a través del Programa de Incorporación de Ex-becarios que ofrece la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). Otro de ellos obtuvo el grado de doctor en la Universidad de Stanford en mayo y se incorporó al Instituto por el mismo programa. Así pues, actualmente hay tres becarios en el extranjero.

Maestría y Doctorado en Filosofía de la Ciencia

Presentación General (1994-1997)

La maestría y doctorado en Filosofía de la Ciencia de la FFyL y del IIFs de la UNAM, fue aprobada por el Consejo Universitario en marzo de 1994. En la primera generación (1994-1996) hubo más de 70 solicitudes de ingreso. A través de un riguroso proceso de selección, se aceptaron a once estudiantes de maestría y tres de doctorado, provenientes de varias disciplinas humanísticas y científicas. De los once estudiantes de maestría diez han concluido su programa y se han graduado tres, que ingresaron al doctorado. En la segunda generación (1996-1998) solicitaron su ingreso más de 80 personas de diversas universidades del país y del extranjero, de los cuales se aceptaron a once estudiantes de maestría y cinco de doctorado; seis estudiantes de maestría provienen de universidades extranjeras (Argentina y China), los demás de diversas carreras científicas y humanísticas de diferentes universidades del país. En total, los estudiantes inscritos o en proceso de elaboración de tesis suman 18 de maestría y nueve de doctorado.

El posgrado de Filosofía de la Ciencia está en el Padrón de Posgrados de Excelencia del Conacyt desde 1994 y fue junto con el Posgrado en Estudios Mesoamericanos uno de los primeros en el área de humanidades que se adecuó al Nuevo Reglamento de Posgrado de la UNAM (septiembre 1996).

El posgrado de Filosofía de la Ciencia cuenta con una planta académica del más alto nivel y con la participación de profesores visitantes de reconocido prestigio internacional. En poco más de tres años de actividades, el posgrado de Filosofía de la Ciencia de la FFyL y del IIFs se ha convertido en el posgrado del área más reconocido en Latinoamérica.

La planta académica básica está formada por 14 tutores que son al mismo tiempo investigadores del IIFs y profesores de la FFyL. Además de los tutores, se cuenta también con la colaboración continua de profesores de la Facultad de Ciencias, de la UAM-Iztapalapa y de la ENEP-Acatlán, además de los profesores invitados.

Cursos y Seminarios Impartidos

La segunda generación del posgrado en Filosofía de la Ciencia inició en el semestre académico 97-I (agosto 1996 a enero 1997). En esta generación ingresaron once alumnos de maestría y cinco de doctorado.

Cabe aclarar que durante el año académico de agosto 1996 a julio 1997 el doctor Larry Laudan fue profesor visitante en el posgrado. Asimismo, en el semestre 97-I los alumnos de la primera generación de maestría concluyeron su quinto y último semestre, en el que cursaron Seminario de Tesis II. Diez de los once alumnos de la primera generación de maestría concluyeron el plan de estudios.

Durante el semestre 97-II (enero a junio 1997) se impartieron tres cursos a los alumnos de maestría y doctorado de la segunda generación. En el semestre 98-I (agosto 1997 a enero 1998) se impartieron ocho seminarios monográficos. A estos seminarios asistieron además alumnos del posgrado en Filosofía Política, Sociología y de la Facultad de Ciencias.

En el transcurso del semestre 97-II se graduaron los tres primeros maestros de Filosofía de la Ciencia, en los tres casos los alumnos obtuvieron mención honorífica.

Renovación del Posgrado de Excelencia

Se renovó la acreditación de la maestría y el doctorado en Filosofía de la Ciencia en el padrón de Posgrados de Excelencia del Conacyt.

Comité Académico

El Comité Académico del Posgrado en Filosofía de la Ciencia sesionó en seis ocasiones. En este año, de acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado se incorporaron la doctora Olga Elizabeth Hansberg Torres, en su carácter de directora del IIFs y la doctora Paulette Dieterlen Struck en representación de la doctora Juliana González, directora de la FFyL. Además de las personas mencionadas, el comité está formado actualmente por cinco miembros. Próximamente se realizarán elecciones de representantes de alumnos y profesores en el Comité Académico, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado para lo cual han sido ya designados por el Consejo Técnico de la FFyL y el Consejo Técnico de Humanidades los doctores Rosa Camelo y Alejandro Herrera, Virginia Guedea y René Millán.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Seminario de Investigadores

El seminario de investigadores sigue siendo una de las principales actividades académicas del Instituto. En él los investigadores exponen, analizan y discuten sus trabajos ante sus colegas de distintas áreas de la filosofía. Ocasionalmente se invita a exponer a investigadores de otras universidades, tanto del país como del extranjero. Durante este año hubo 16 sesiones del seminario. En tres de estas expusieron sus trabajos investigadores invitados, en el resto de las sesiones expusieron los investigadores, incluyendo a aquellos que realizan una estancia de investigación en el Instituto. Los tres posdoctorantes 1996 y los dos nuevos investigadores presentaron durante este año sus trabajos de investigación en este seminario.

Seminario de Becarios

El seminario de becarios tiene como función que los becarios presenten ante los investigadores y sus pares trabajos relacionados con el tema de su tesis y se entrenen así en la discusión filosófica. Se tuvieron nueve sesiones, tres más que el año pasado.

XVI Simposio Internacional de Filosofía

Este Simposio fue dedicado a la obra de Donald Davidson con motivo de sus 80 años y se llevó a cabo del 6 al 10 de octubre. Donald Davidson es uno de los filósofos más influyentes de la segunda mitad del siglo XX, sobre todo en las áreas de filosofía del lenguaje, filosofía de la mente y epistemología. Por parte del Instituto hubo seis participantes, incluyendo a aquellos investigadores que realizan una estancia posdoctoral.

Cátedra José Gasc

Fue ocupada este año en junio por el Profr. Barry Stroud de la Universidad de California en Berkeley, su área de trabajo es la epistemología. Abordó el problema del subjetivismo y la metafísica del color, en seis sesiones.

Con relación al Comité Técnico de la Cátedra José Gaos, el Consejo Interno del Instituto designó, conforme a los lineamientos de dicha cátedra, al doctor Mark de Bretton Platts como miembro de este Comité. En abril de este año el Comité Técnico decidió, después de analizar las propuestas de los investigadores, invitar al Profr. Paul Benacerraf, de la Universidad de Princeton, para ocupar la Cátedra José Gaos en 1998.

Coloquio Larry Laudan

El programa de Posgrado de Filosofía de la Ciencia de la FFyL y el IIFs realizaron durante julio el Coloquio: "Twenty Years Since Progress and Its Problems. Conference in Honor of Larry Laudan". Participaron diez ponentes, además del propio Larry Laudan.

Coloquio La Filosofía de Francisco Suárez

En junio de 1997 se llevó a cabo en el Instituto un coloquio sobre Francisco Suárez en ocasión de los 400 años de la primera publicación de las *Disputationes metaphysicae*. En esta reunión académica participaron dos miembros del Instituto, uno del Instituto de Investigaciones Filológicas, uno del CIDE, uno de la Universidad de Zacatecas y uno de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Cursos y Talleres

Durante el presente año el Instituto organizó dos cursos especiales con profesores invitados para fortalecer la formación de los becarios y de los estudiantes del Posgrado en Filosofía de la Ciencia: "Inferencia y Probabilidad", impartido en septiembre por la doctora Dorothy Edgington de la Universidad de Oxford y "Filosofía de las matemáticas", impartido en octubre por el doctor Matthias Schirn de la Universidad de München. Asimismo, tuvo lugar a lo largo de todo el año un taller de razonamiento crítico, cuyo objetivo fue actualizar al personal académico del Instituto y de otras universidades de provincia sobre esta importante vertiente de la lógica, que en los últimos años ha recibido especial atención y que, sin lugar a dudas, modificará la manera en que hasta ahora se ha enseñado lógica.

Conferencias

Asistieron 15 profesores extranjeros que impartieron un total de 26 conferencias a lo largo de todo el año, siete de ellos obtuvieron recursos independientes para asistir, cinco fueron invitados por la Coordinación del Posgrado en Filosofía de la Ciencia y los tres restantes por proyectos colectivos de investigación adscritos al PAPIIT.

Otras actividades académicas en cuya organización participó el Instituto fueron el homenaje póstumo a Fernando Salmerón, que se llevó a cabo en septiembre; la presentación del tomo VIII de las *Obras Completas de José Gaos*, y la presentación de los libros *La diversidad de las emociones y Dilemas éticos*.

Reunión Foránea

Se llevó a cabo en Cuernavaca, Mor., la primera Reunión foránea del Instituto con los investigadores, los secretarios y los jefes de departamento. El propósito de la reunión era doble: por un lado, informar a los investigadores sobre el estado y las funciones de las secretarías y los departamentos del Instituto; y por el otro, discutir temas de interés académico.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El Instituto ha mantenido siempre un intenso intercambio académico con otras dependencias de la UNAM y con otras universidades tanto nacionales como extranjeras. Este año ha sido particularmente fructífero en este rubro; prueba de ello son las actividades docentes de los investigadores, su participación en reuniones académicas en universidades nacionales y extranjeras, así como la permanente presencia de profesores invitados en el Instituto.

Dentro de la UNAM destacan las relaciones con la FFyL, los investigadores impartieron 74 cursos, además su participación en diversas comisiones docentes, en programas de apoyo a la docencia y en eventos académicos organizados por dicha Facultad. Desde 1994 el Instituto es corresponsable con la Facultad del Posgrado en Filosofía de la Ciencia y próximamente ambas entidades serán corresponsables del Posgrado en Filosofía, conforme al Nuevo Reglamento de Posgrado de la UNAM. También hay vínculos de docencia y de investigación con las facultades de Ciencias y de Ciencias Políticas y Sociales.

En cuanto a las relaciones con universidades del interior de la República, se ha avanzado considerablemente. Algunos investigadores han colaborado en la revisión de planes de estudio de universidades de provincia y se está participando, con otras dependencias de la universidad, en la creación de la licenciatura en Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Además, se han impartido ahí cinco cursos y 14 conferencias. Un egresado del Posgrado de Filosofía de la FFyL que se formó con los investigadores del Instituto se ha integrado durante este año a la Universidad Autónoma de Guanajuato y se ha firmado un convenio de colaboración académica con la Universidad Autónoma de Zacatecas. Asimismo, uno de los miembros del personal académico del Instituto se encuentra realizando una estancia por un año en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo para fortalecer la licenciatura en filosofía.

Con respecto a intercambio académico internacional hay que destacar en primer lugar las relaciones con la comunidad iberoamericana. Aquí sobresale la participación en el proyecto de la *Enciclopedia Iberoamericana*, el cual vincula al Instituto estrechamente con el Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España y con el Centro de Investigaciones Filosóficas de Buenos Aires, Argentina.

Con Estados Unidos e Inglaterra también se mantienen constantemente relaciones de intercambio académico. Durante este año un investigador concluyó una estancia de investigación de un año en la Universidad de Hawái, en Manoa, y se presentaron siete conferencias en la Universidad de Brown, en Seattle, en Filadelfia y en el Dibner's Institute. Por otro lado, once profesores de universidades norteamericanas asistieron durante este año a participar en diversas reuniones académicas del Instituto. En cuanto a las relaciones con Inglaterra, cabe destacar la asistencia de una de las investigadoras al Seminario del Departamento de Filosofía en el King's College de Londres, el curso que impartió en el Instituto la doctora Dorothy Edgington, de la Universidad de Oxford y la participación de dos jóvenes académicos ingleses en el seminario de investigadores del Instituto.

SECRETARÍA TÉCNICA

La Secretaría Técnica tiene como una de sus principales funciones recopilar, organizar y proporcionar a las diversas entidades universitarias los datos estadísticos del Instituto. En el transcurso del año se conformaron los documentos pertinentes para tal efecto.

Asimismo, se atendieron las solicitudes de información respecto al personal académico del Instituto y sus actividades de investigación. También brindó y coordinó el apoyo técnico en los eventos académicos organizados por el Instituto y se realizaron los trámites necesarios para la promoción y difusión de los mismos.

BIBLIOTECA

La biblioteca "Eduardo García Máynez" cuenta con la colección bibliográfica y hemerográfica especializada en filosofía más importante de Latinoamérica.

Durante 1997 el total de préstamos solicitados a la biblioteca fue de 9,858 (1,441 más que en 1996) de los cuales 7,012 fueron internos y 2,846 externos. En cuanto a los préstamos interbibliotecarios, la biblioteca solicitó 189 y le fueron solicitados 320. Cabe mencionar que se tiene establecido un convenio de préstamo interbibliotecario con 72 bibliotecas de la UNAM y 42 de instituciones externas.

Mediante una minuciosa selección de material bibliográfico, se consiguió completar colecciones así como fortalecer algunas disciplinas que requirieron de mayor atención. En 1997, el acervo tuvo un incremento por concepto de compra de 1,064 libros nuevos, es decir 280 más que en 1996. Actualmente, el acervo está integrado por 32,997 volúmenes.

En el área de hemeroteca, se realizaron 1,905 préstamos de publicaciones periódicas (773 más que en 1996), correspondientes a un total de 110 títulos. Actualmente se reciben 217 títulos por suscripción; para 1998 ascenderán a 221, al sumarse cuatro nuevos títulos. De igual manera, los 133 títulos que se reciben por canje y donación, se incrementarán con seis títulos nuevos más, arrojando un total de 139.

La hemeroteca cuenta con 25,612 fascículos de publicaciones periódicas, de los cuales 842 se recibieron durante 1997. Los títulos existentes (se incluyen colecciones no vigentes, que dejaron de publicarse y canceladas) suman 480, integrados en 6,567 volúmenes.

En cuanto a los servicios bibliotecarios, se tramitaron 149 órdenes de documentación fuera del país y 90 nos fueron solicitadas por instituciones del extranjero.

Además, se realizaron 257 búsquedas en el *Philosopher's Index* y 40 bibliografías especializadas, obtenidas principalmente de la base de datos LIBRUNAM; las bases de datos en línea fueron consultadas 1,467 veces.

A través del sistema DIALOG (recuperación de información bibliográfica retrospectiva o actual de bancos de datos internacionales), se obtuvieron 50 bibliografías especializadas, de acuerdo con las líneas de investigación del Instituto.

Se cuenta con el *Catálogo de Publicaciones Periódicas*, en versión impresa y automatizada. Esta publicación presenta el acervo de revistas especializadas en filosofía que se reciben en la hemeroteca por suscripción, canje y donación. En 1997 se actualizó el inventario y se instaló el Catálogo en la página web de la biblioteca.

El boletín mensual *Actualidades Filosóficas*, es un instrumento de actualización bibliográfica conformado por las tablas de contenido de las publicaciones periódicas recientes, resúmenes de tesis y noticias de interés sobre el área. Se imprimieron doce números. Cabe mencionar que este boletín se distribuye en la FPyL de la UNAM y en instituciones latinoamericanas. Contiene una nueva sección, que da a conocer los documentos localizados en el extranjero solicitados por los investigadores.

Se cuenta, además, con el boletín bimestral *Acuse de Recibo*, que presenta las nuevas adquisiciones de libros. Se elaboraron seis números impresos, que se instalaron en la página web de la biblioteca para su consulta.

En el área de cómputo y automatización, se creó una asesoría de cómputo, para lo que se contrató a un técnico especializado. Se instaló el sistema ALEPH, que permitió la automatización del servicio de préstamo; se llevó a cabo un análisis de la carga de trabajo del personal y se redistribuyó el equipo de cómputo para trabajar en la red desde cualquier computadora de la biblioteca.

Se instaló, en la red de la biblioteca, el disco compacto *Philosopher's Index*, permitiendo su consulta desde cualquier computadora IBM o compatible del Instituto; se diseñó la página web de la biblioteca, mediante la cual es posible consultar los catálogos de libros y revistas, la base de datos *FILOS (Bibliografía Filosófica Mexicana)* y el boletín de nuevas adquisiciones.

En cuanto a la adquisición de equipo de cómputo, se instaló un servidor Sun Sparc Station 5, donado por la Coordinación de Humanidades con la finalidad de alojar en él las bases propias de la biblioteca y ponerlas a disposición de todos los usuarios a través de Internet.

PUBLICACIONES

Se publicaron ocho títulos: *Ideas II, Comentarios sobre La rama dorada de Frazer, Observaciones filosóficas, Principia Ética, Obras Completas de José Gaos vol. IV, De Descartes a Marx, Epistemología evolucionista, De los afectos a las causas y Dilemas éticos*. Cinco títulos más están en la imprenta: *El problema del infinito: filosofía y matemáticas, La ética precrítica de Kant, Observaciones sobre la filosofía de la psicología vol. I, Observaciones sobre la filosofía de la psicología vol. II, Zettel*.

Se continuó con el proyecto de mantener en circulación títulos importantes que se encontraban agotados. Cuatro de las obras mencionadas son reediciones corregidas.

Fueron editadas ocho publicaciones periódicas: tres números de *Crítica* (83, 84 y 85), uno de *Diánoia* (1996), la *Bibliografía Filosófica Mexicana 1995* y tres boletines *Filosóficos*.

Se tradujeron cuatro libros y se revisaron las traducciones de seis más. Se solicitaron los derechos de cinco títulos con la finalidad de que sean traducidos durante 1998 y publicados en 1999.

El comité editorial del Instituto se reunió en cinco ocasiones. La regularidad con que se llevaron a cabo dichas reuniones permitió planear y conformar mejor el programa editorial de 1997 y 1998; decidir sobre la creación de una nueva colección: *Historia de la filosofía*, reglamentar la publicación de antologías, discutir sobre programas de coedición y supervisar las actividades de los otros comités: el de traducción, el de *Crítica* y el de *Diálogo*.

El comité editorial de *Crítica* sesionó nueve veces y el de *Diálogo* cuatro en el año, con ello se logró que todos los artículos que se recibieron para su posible publicación en una de las revistas pasaran por uno o dos dictámenes, siempre con la regla de que los artículos escritos por el personal del Instituto se dictaminan externamente. Los resultados de las estrategias que se siguieron se pueden apreciar en la calidad de los artículos que se publicaron. Además se recogieron nuevas ideas para mejorar las revistas que se pondrán en práctica en 1998.

En el extranjero también se está creando un mercado para los libros; un ejemplo de ello es que las obras de este Instituto se encuentran en la librería *Gandhi* de Buenos Aires, y que en Madrid y Barcelona se cuenta con tres distribuidoras.

CÓMPUTO

Servicios de RED

Durante 1997 se incrementó el número de servicios de REDUNAM instalados en el Instituto. Se instalaron siete servicios de red para complementar las necesidades de este servicio en la Unidad Académica (un servicio), Administrativa (cinco) y en la Dirección (uno). Esta situación ha permitido que se compartan los recursos de impresión en estas áreas, así como el poder utilizar los programas de aplicación que proporciona la Administración Central de la Universidad. Es importante destacar que el número de servicios de RED con los que cuenta el Instituto hasta este momento es de 36.

Adquisición de Equipo

Con los recursos proporcionados se atendieron en primera instancia las necesidades más urgentes y, posteriormente, se decidió continuar con el programa de sustitución de computadoras en las diferentes áreas que conforman el Instituto.

Un aspecto importante que ha contribuido al mejoramiento de los equipos en el Instituto es la adquisición que han llevado a cabo los investigadores de equipo mediante los apoyos que otorgan diversas instancias a los proyectos colectivos de investigación.

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Con el objeto de dar cumplimiento a las disposiciones emitidas por el Patronato y la Administración Central de la Universidad, durante el año se implementó de manera definitiva el

sistema de contabilidad administrativa integral (SCAI), el cual fue desarrollado expreso para las dependencias universitarias por la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos de la UNAM. Este permite llevar una contabilidad de los recursos de que se dispone y, por lo tanto, tener un mejor control de los mismos.

Durante el año se terminó la elaboración de los manuales de organización y procedimientos, los cuales se encuentran en trámite de autorización.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS

Dra. Gisela von Wobeser Hoepfner

Directora

(julio de 1988)

Dra. Virginia Guadalupe

Directora

(julio de 1997)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Investigaciones Históricas (IIH) fue creado por acuerdo del Consejo Universitario, en la sesión del 19 de febrero de 1943. Sus primeras instalaciones se ubicaron en un pequeño local de la Biblioteca Nacional (Uruguay e Isabel la Católica, antiguo Templo de San Agustín).

Cuando se inauguró el nuevo Campus de Ciudad Universitaria, en 1954, el IIH se ubicó anexo a la Facultad de Filosofía y Letras. El Instituto acogió en un principio a investigadores, tanto historiadores como antropólogos, y posteriormente extendió sus actividades al trabajo en seminarios. Surgió así en el seno del Instituto el Seminario de Cultura Nahuatl, que hoy día continúa trabajando bajo la coordinación del Dr. Miguel León-Portilla, y en 1959 se creó el Seminario de Cultura Maya, que al año siguiente pasó a la Facultad de Filosofía y Letras, y después, en calidad de Centro en 1973, al Instituto de Investigaciones Filológicas.

En 1973, la sección de Antropología del Instituto se constituyó como el Instituto de Investigaciones Antropológicas. Actualmente, el IIH comparte con el Instituto de Investigaciones Estéticas uno de los edificios del conjunto llamado Ciudad de la Investigación en Humanidades.

El Instituto de Investigaciones Históricas tiene como objetivos: realizar investigaciones históricas, preferentemente sobre historia de México, sin excluir trabajos sobre los ámbitos americano y universal; difundir el resultado de sus investigaciones a través de publicaciones, cursos y conferencias, entre otros; actuar como centro de

estudio y discusión de temas históricos; contribuir a la formación del personal académico, mediante la docencia y el asesoramiento de las labores de investigación de estudiantes y becarios, y mantener un intercambio académico con instituciones afines, nacionales y extranjeras.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El IIH contó en 1997 con 39 investigadores, distribuidos en las áreas en las que tradicionalmente se ha dividido la historia de México: Prehispánica, con ocho investigadores; Colonial, con 16; y Moderna y Contemporánea, con 15. Los estudios son fundamentalmente sobre historia de México, aunque también se hace investigación sobre historia de otros países con diversos enfoques de investigación en diferentes campos de la historia o líneas de investigación, tales como historiografía, historia política, económica, social, de las ideas, religiosa, de las mentalidades, prosopografía, edición de fuentes, por nombrar sólo algunos.

Además de los proyectos de investigación individual, en el Instituto hay proyectos de investigación colectivos, operan doce seminarios y dos talleres, cuya finalidad es realizar proyectos académicos conjuntos y fomentar la discusión crítica. Actualmente, 27 investigadores (el 69.23%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (doce en el nivel I, siete en el nivel II, cuatro en el nivel III y cuatro candidatos); casi la totalidad, 35 de ellos (el 89.74%), ha ingresado a los programas de estímulos a la productividad (34 al PRIDE y uno del PAIPA).

Asimismo, laboran 16 técnicos académicos distribuidos como sigue: cuatro en el área de biblioteca, siete en la editorial, uno en investigación, uno en difusión y tres en cómputo.

DISTINCIONES ACADÉMICAS

Dentro de los premios y distinciones recibidos durante el año por miembros de la dependencia destacan los siguientes:

- El Dr. Miguel León-Portilla fue nombrado *Investigador Emérito* por el Sistema Nacional de Investigadores.
- La Dra. Ivonne Mijares Ramírez recibió el *Premio Marcos y Celso Masses*, que otorga la Facultad de Filosofía y Letras, de la UNAM, a la mejor tesis de doctorado.
- El Dr. Álvaro Matute Aguirre obtuvo, el *Premio Universidad Nacional*, en el área de Investigación en Humanidades. Además el *Premio Mejor Reseña sobre el Siglo XX* otorgado por el Comité Mexicano de Ciencias Históricas.
- La Mtra. Rosa Camelo, la Lic. Amaya Garritz y la Dra. Virginia Guedes obtuvieron reconocimiento por 33 años de labores académicas en la UNAM. Asimismo, la Lic. Josefina García obtuvo reconocimiento por 23 años de labores académicas en la UNAM.
- La Academia de Doctores en Ciencias Humanas nombró a la Dra. Josefina Muriel miembro de número con nombramiento de vicepresidente.
- El Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, Ediciones SM, otorgó al Mtro. Federico Navarrete la recomendación de publicación en el premio *Gran Angular*.
- El Dr. Javier Sanchiz y la Lic. Amaya Garritz fueron distinguidos como *Life Honorary Member* de la Hispanic Genealogical & Historical Society of Santa Clara County, Cal.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Los seminarios y talleres que se desarrollan en el Instituto se ocupan primordialmente de trabajos de investigación. Tienen como uno de sus objetivos la formación y la actualización permanentes del personal académico.

Actualmente el Instituto tiene un investigador comisionado estudiando en Inglaterra el doctorado. Cinco investigadores se encuentran dirigiendo tesis de doctorado a otros investigadores del Instituto. Un investigador forma parte del comité tutorial de otro investigador.

La formación de recursos humanos, que en parte ha permitido la renovación de la planta de investigadores, ha sido realizada primordialmente a través de Programa de Becas para Estudios de Posgrado. En 1997 el Instituto contó con 14 becarios, uno de doctorado y trece de maestría. De ellos, uno de maestría obtuvo ya el título. Son nueve tutores los que están actualmente a cargo de los becarios: dos de ellos dirigen tres tesis, uno más dirige dos, y nueve dirigen una cada uno.

Paralelamente a este Programa de Becas y para su mejor cumplimiento, el Instituto organiza un Coloquio de Becarios anual, en el que los becarios participan a la comunidad sus avances. Este Coloquio ha permitido que los becarios tengan una mayor interacción académica tanto entre ellos como con los investigadores y con los miembros del Subcomité de Becas.

Asimismo, durante 1997 laboraron en el Instituto 16 becarios incorporados a diversos proyectos financiados por CONACYT y DGAPA.

El Instituto cuenta con 39 investigadores, 23 de los cuales tienen el doctorado; diez tienen la maestría, de los que siete realizan estudios de doctorado; y seis tienen la licenciatura, de los que cinco realizan estudios de doctorado.

En 1997 obtuvieron su grado dos investigadores, uno de maestría y otro de doctorado, y un becario la maestría.

Durante este año, obtuvo el doctorado la investigadora Alicia Mayer, con la tesis *Dos hombres, dos americanos, dos pensamientos: Carlos de Sigüenza y Góngora y Cotton Mather*.

El investigador José Enrique Covarrubias obtuvo la maestría, con la tesis titulada *Los problemas administrativos ocasionados por la moneda de cobre en México. Orígenes y desarrollo, 1766-1842*. El becario Mario Vázquez obtuvo el grado de maestría con la tesis *La división auxiliar del Reino de Guatemala. Intereses mexicanos en Centroamérica 1821-1824*.

Asimismo, se incorporó una nueva investigadora: la Dra. Claudia Agostoni Urencio, y tres técnicos académicos: Miguel Meléndez, Israel García y Teresa Mondragón, éstos últimos adscritos al área de cómputo.

En cuanto a colaboración en proyectos de investigación con otras instituciones, los investigadores participan en cuatro seminarios:

Seminario de Etnología Novohispana - Instituto de Investigaciones Filosóficas UNAM, Instituto de Investigaciones Antropológicas UNAM y El Colegio de México.

Archivo de Notarías. Seminario de Documentación e Historia Novohispánica - Facultades de Filosofía y Letras, de Derecho y de Ingeniería UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Acatlán de la UNAM, Dirección General de Cómputo Académico UNAM, Programa de Estudios sobre la Ciudad UNAM, Departamento del Distrito Federal, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Universidad del Claustro de Sor Juana, Consejo de la Crónica de la Ciudad de México, Universidad Metropolitana y Universidad Iberoamericana.

Comunidades Domésticas en la Ciudad de México, siglo XVIII - Adscrito al Seminario de Historia de las mentalidades, INAH, integrado a la "Red Mestizo", proyecto interinstitucional con sede en la Universidad de Murcia (Pertenecen a él en España: universidades de Murcia y de Alcalá de Henares; en México: la UNAM y el INAH; en Portugal: universidades de Lisboa y de Minho; en Sudamérica: universidades de Sao Paulo, Santiago de Chile y Nacional de Colombia; en Inglaterra: University of East Anglia; en Francia: Université Paris-Sorbonne IV; en Italia: Università Degli Studi di Napoli).

Seminario de las Finanzas y el Crédito - SECOBI, Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora, El Colegio de Michoacán, El Colegio de México, Posgrado de Economía de la UNAM, Instituto de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Autónoma de Puebla CIESAS, Dirección de Estudios Históricos del INAH, CIDE, ITAM y Archivo General de la Nación.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Cabe destacar que 31 investigadores impartieron 70 asignaturas, de las que una se dio en el nivel de bachillerato; 35, en el de licenciatura y 24, en el de posgrado. 65 materias se impartieron en la UNAM, una en la Universidad de Colima, dos en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, dos en el Instituto Tecnológico de México y una en la Preparatoria 6. 14 investigadores impartieron 18 cursos, diplomados y seminarios: uno en la Universidad de Viena, cinco en la UNAM, uno en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, uno en El Colegio de San Luis, dos en la Universidad de Monterrey, uno en la Universidad Iberoamericana, uno en la Universidad Nacional de Colombia, uno en la Universidad de Guanajuato, uno en El Colegio de Sinaloa, uno en la Universidad de Baja California Sur, dos en la Universidad Autónoma de Guerrero y uno en el Colegio de Bachilleres de Tlaxcala.

En lo que se refiere a material de apoyo a la docencia, diez investigadores redactaron guías de estudios y antologías.

En cuanto a tutorías, 21 investigadores impartieron tutorías en el nivel de doctorado y siete impartieron tutorías institucionales a diversos proyectos.

Casi todos los investigadores están vinculados con la Facultad de Filosofía y Letras, donde imparten cursos, dan tutorías, pertenecen a comités evaluadores, dictaminadores e imparten conferencias y diplomados.

Quince investigadores forman parte del Comité Tutorial del Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras y seis de la Facultad de Arquitectura. Cuatro investigadores imparten cursos en la Facultad de Ingeniería y dos en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Además, 20 investigadores dirigieron un total de 96 tesis: 48 de doctorado, 23 de maestría y 24 de licenciatura, y se encuentran en proceso 40 de doctorado, 21 de maestría y 16 de licenciatura. En 1997 fueron presentadas 21 tesis: ocho de doctorado, seis de maestría y siete de licenciatura. Por otra parte, los investigadores tomaron parte como jurados en más de 53 exámenes profesionales.

El Instituto ha prestado asesoría y colaboración docente del área de historia del Programa de Intercambio de Docencia e Investigación (PIDI), el cual tiene como objetivo actualizar al profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria.

El IIH contó con 14 becarios del programa de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Asimismo, 60 alumnos de diversas licenciaturas y universidades han prestado su servicio social en el Instituto (40 de la UNAM y 20 de otras universidades), participando en las tres áreas de proyecto de Servicio Social: Investigación, Divulgación y Área Técnica.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Convenios vigentes con instituciones académicas:

- Convenio de colaboración académica y de investigación entre la UNAM y la Universidad Autónoma de Baja California Sur del 31 de agosto de 1995 al 31 de agosto de 1997. Objetivo: Fomentar la docencia e investigación y las labores de intercambio académico.
- Convenio de colaboración entre la UNAM, el Claustro de Sor Juana y el Consejo de la Crónica de la Ciudad de México por tiempo indefinido, desde el 3 de junio de 1996. Objetivo: Informatizar los histogramas del Archivo General de Notarías.
- Convenio de colaboración entre el Instituto y la Facultad de Ingeniería de la UNAM por tiempo indefinido, desde el 2 de septiembre de 1996. Objetivo: preservar, conservar, organizar y catalogar el Fondo de la Biblioteca de la Sociedad Científica Antonio Alzate.
- Convenio de colaboración con el Departamento del Distrito Federal por tiempo indefinido para el proyecto de Archivo de Notarías, iniciado el 7 de julio de 1995. Objetivo: preservar la documentación notarial y elaborar instrumentos de consulta.

VINCULACIÓN ACADÉMICA

El nuevo desarrollo tecnológico ha conllevado que el Instituto realice convenios institucionales con la Dirección General de Servicios de Cómputo para un espacio electrónico (Página Web).

Con el Instituto de Investigaciones Filológicas se acordó la participación en el programa de publicaciones de la Biblioteca del Estudiante Universitario (BEU).

Desde hace varios años existe un convenio con el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos (CEMCA) de la Embajada Francesa y con El Colegio de México para llevar a cabo la *Cátedra Marcel Botafollon*.

Algunas acciones de vinculación académica han sido promovidas por los propios investigadores. Tal es el caso de los convenios firmados con el Instituto Vasco Mexicano de Desarrollo, con el Claustro de Sor Juana A.C. y el Consejo de la Crónica de la Ciudad de México.

Desde hace más de 20 años el Instituto forma parte del Comité Mexicano de Ciencias Históricas, afiliado al Comité Internacional de Ciencias Históricas.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Los 39 investigadores participan en 49 proyectos de investigación individuales y 20 colectivos. Dentro de éstos últimos se trabajan 33 individuales.

En los 49 proyectos individuales: nueve investigadores trabajan en nueve proyectos del área de México prehispánico; 19 investigadores colaboran en 19 proyectos del México colonial; 18 investigadores trabajan en 18 proyectos del México moderno y contemporáneo; tres investigadores trabajan en tres proyectos que abarcan varias áreas; 31 investigadores del Instituto participan en algunos de los 20 proyectos colectivos con sus 33 proyectos individuales: tres proyectos del área prehispánica en los que trabajan cinco investigadores, diez proyectos del área colonial en los que trabajan 15 investigadores, tres proyectos del área Moderna y Contemporánea en los que trabajan tres investigadores y cuatro proyectos que abarcan distintas áreas en los que trabajan diez investigadores.

Durante 1997, el Instituto sacó a la luz 16 libros y folletos, de los cuales ocho fueron coeditados con otras instituciones: dos de la UNAM y seis externas. Del total de los títulos, 14 fueron primeras ediciones y dos reediciones. La dependencia cuenta con tres revistas anuales y un boletín cuatrimestral. En 1997 se editaron dos revistas y un boletín.

En cuanto a las revistas del Instituto, *Estudios de Cultura Náhuatl*, reconocida por CONACYT, ha conseguido tener una mayor proyección internacional, *Estudios de Historia Novohispana* también ha ingresado al padrón de CONACYT, y su proyección es más nacional que internacional.

En 1997 el Instituto distribuyó 1,399 ejemplares de publicaciones, mientras que por venta el Departamento de Ventas y Promoción Editorial comercializó un total de 7,897 ejemplares.

La distribución vía canje la realiza la Biblioteca Rafael García Granados, que durante 1997 tuvo vigentes 119 convenios con instituciones extranjeras y 101 con mexicanas.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Participaron tres investigadores del Instituto en la revisión del plan de estudios de la Licenciatura del Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La dependencia organizó once actividades académicas: tres congresos internacionales, dos coloquios internacionales, un coloquio de becarios, un ciclo de conferencias, dos conferencias, una videoconferencia internacional y una cátedra internacional.

- Congreso Internacional *Cofradías, capellanías y obras pías en la América Colonial*, del 19 al 21 de febrero.
- Conferencia del doctor Horst Pietschmann, con el tema *La historiografía europea sobre Nueva España y México después de la Segunda Guerra mundial*, el 5 de marzo.

Por tercera ocasión se llevó a cabo el Congreso Internacional *Los vascos en las regiones de México, siglos XVI al XX*, del 12 al 14 de marzo.

Por octavo año consecutivo, se llevó a cabo el ciclo de conferencias *El historiador frente a la historia*, que este año abordó, a lo largo de seis ponencias, el tema de historia y política. Se llevó a cabo en el Auditorio de la Coordinación de Humanidades, del 7 de abril al 19 de mayo.

Coloquio Internacional *El héroe entre el mito y la historia*, coorganizado por el Centro Francés de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, de la Embajada de Francia, y la Dirección de Estudios Históricos, del Instituto Nacional de Antropología e Historia, del 15 al 17 de abril.

Conferencia del Lic. Jorge Ibarra, del Instituto de Historia de Cuba, con el tema *Martí en México: ideas políticas, económicas y sociales*, el 6 de mayo.

El 10 de julio se llevó a cabo el Coloquio Anual de Becarios, en el que cada uno de los becarios del Instituto expuso los avances en sus respectivos proyectos.

En coorganización con los Institutos de Investigaciones Bibliográficas y Estéticas se realizó, en el Auditorio de la Biblioteca Nacional, el Congreso internacional *1846-1848, la Guerra entre México y Estados Unidos, representación y participantes*, los días 23 y 24 de septiembre.

La Videoconferencia Magistral *Pueblos originarios y globalización*, impartida por el Dr. Miguel León-Portilla, se llevó a cabo el 18 de noviembre, en las instalaciones de TV UNAM.

En coorganización con diversas instituciones afines, el Instituto llevó a cabo el Primer Coloquio Internacional *Historia de la Iglesia en el siglo XIX*. Los días 26, 27 y 28 de noviembre.

La *Cátedra Marcel Bataillon*, con el tema *Política y cultura*, en coordinación con el CEMCA y El Colegio de México, se efectuó en los meses de abril, mayo, junio, septiembre y diciembre.

Se llevaron a cabo siete presentaciones de libros. El tomo IV de *Historiografía mexicana. En busca de un discurso integrador de la Nación 1848-1884*, coordinado por la Dra. Antonia Pi-Suñer, se presentó en el Centro Cultural Helénico.

Se presentaron en la Casa Universitaria del Libro: *El ombligo del lago. El sistema lacustre de la cuenca de México en la cosmovisión Mexica*, de Gabriel Espinosa Pineda; *Orígenes del Nuevo Santander, 1748-1772*, de Patricia Osante y Carrera; *Política y negocios. Ensayos sobre la relación entre México y los Estados Unidos en el siglo XIX*, coordinado por Ana Rosa Suárez Argüello y Marcela Terrazas y Basante; El tomo III de *Historiografía mexicana. El surgimiento de la historiografía nacional*, coordinado por Virginia Guedea.

En el Centro Vasco de México se presentaron los volúmenes I y II de *Los Vascos en las regiones de México, siglos XVI al XX*, coordinado por Amaya Garriz, y el volumen III, en el Instituto de Investigaciones Históricas.

Por su parte, trece investigadores participaron en radio, televisión y con artículos de difusión en revistas y medios electrónicos. Asimismo, nueve investigadores presentaron 25 libros. 28 investigadores participaron en 48 congresos, de los cuales 18 fueron internacionales y 30 nacionales. Dictaron 27 conferencias: trece en la República Mexicana, trece en la Ciudad de México y una videoconferencia magistral por televisión. Fueron invitados a impartir cursos: por seis instituciones nacionales y tres extranjeras.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El 22 de mayo, el Dr. Humberto Muñoz, coordinador de Humanidades, y el Dr. Víctor Guerra, coordinador de Servicios Académicos, inauguraron la Sala de Cómputo del Instituto.

El 20 de junio se realizó un encuentro del presidente del Gobierno del País Vasco, señor José Antonio Ardanza Garro, con la comunidad académica del Instituto de Investigaciones Históricas en relación al proyecto Los Vascos en las Regiones de México, a la que asistió el Rector, doctor Francisco Barnés de Castro.

El 24 de junio Gisela von Wobeser la directora del Instituto presentó el Cuarto Informe de Labores de su segundo período.

El 2 de julio la Dra. Virginia Guedea tomó posesión como directora del Instituto para el periodo 1997-2001, de acuerdo con la designación de la H. Junta de Gobierno de la UNAM.

SERVICIOS GENERALES

El acervo de la Biblioteca Rafael García Granados está especializado en historia y materias relacionadas con esta disciplina, principalmente en historia de México. En la actualidad está constituido por más de 53,000 volúmenes de distintos tipos: monografías, publicaciones periódicas, códices, tesis, folletos, mapas históricos, micropelículas y bases de datos en CD-ROM. Cuenta con el catálogo Diccionario manual, pero también es posible consultar el catálogo automatizado vía Librunam, dentro de la Red-UNAM. En el www del Instituto existe la página electrónica de la Biblioteca. Se atiende a un promedio de 43 usuarios diarios.

En 1997 el acervo se incrementó con 1,288 títulos bibliográficos en 1,381 volúmenes, 14 títulos de revistas con 120 volúmenes, además del aumento en la colección de tesis de trece títulos con 15 volúmenes. Existe además una colección de folletos de obras breves, de los cuales una parte importante fue impresa el siglo pasado, y una colección de cartas geográficas de gran valor por su rareza y antigüedad, así como una importante colección de códices. Además, se continuó con el trabajo de la creación del fondo reservado, con los libros raros, valiosos y antiguos, con el fin de preservarlos.

Continúa el grupo de discusión en Internet sobre temas de historia de México H-México, bajo la coordinación del Dr. Felipe Castro y la Mtra. Martha Loyo, llegando ya a más de 650

usuarios en 30 países (43 % en México, 45% en E.U. y 12% a otros países de América, Asia, Europa y Oceanía).

También continúa en funcionamiento la página electrónica del Instituto de Investigaciones Históricas (<http://serpiente.dgsca.unam.mx/ih>), que contiene información general sobre la dependencia: su definición, las actividades que se realizan, un resumen de su historia, las áreas de investigación que se cultivan e información sobre el servicio y el acervo bibliográfico de su biblioteca. A través de ella es posible recibir pedidos de publicaciones, suscribirse al grupo de discusión H-México y viajar en directo a páginas de instituciones afines. Asimismo, se continuó con el apoyo a la página electrónica Album conmemorativo de la Guerra entre México y Estados Unidos (<http://sunsite.unam.mx/revistas.1847>), dedicada al estudio y análisis de dicho episodio histórico.

Se inició un proyecto con el fin de crear una *Videoteca Histórica* cuyo objetivo es dar apoyo a los investigadores de la dependencia, cuenta con un acervo de producciones cinematográficas relacionadas con temas de historia tanto de México como universal. Actualmente está conformado por aproximadamente 100 producciones filmicas de diversos tipos, como son documentales, videos, series de televisión, películas y reuniones académicas.

Se continúa con la organización y catalogación del Archivo Histórico del Instituto, el cual presta servicio al personal del mismo.

El Instituto cuenta con una librería para la exposición y venta de sus publicaciones.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS

Dr. José Luis Soberanes Fernández
Director
(julio de 1990)

INTRODUCCIÓN

HISTORIA

El Instituto se inició como Instituto de Derecho Comparado el 7 de mayo de 1940, dependiente de la Escuela Nacional de Jurisprudencia (hoy Facultad de Derecho), pero no fue sino hasta el 15 de diciembre de 1948 cuando el Consejo Universitario le otorgó el carácter de entidad autónoma y, luego de 19 años, a partir del 15 de diciembre de 1967 se le conoce con el nombre actual.

Al momento de su creación el Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) utilizaba el aula Jacinto Pallares, del antiguo claustro de Santa Catalina de Siena (Argentina y San Ildefonso). Al año siguiente usó un pequeño despacho en las calles de Artículo 123 número 22, pero regresó en 1945 al edificio de la Escuela, donde estuvo hasta 1954 (las instalaciones eran ocupadas por el Instituto de Investigaciones Estéticas), cuando se mudó al tercer piso de la torre I de humanidades. Posteriormente, el Instituto se trasladó a los pisos 4, 5 y 13 de la torre II de Humanidades, en los cuales permaneció hasta julio de 1986, fecha en que recibió las actuales instalaciones en la Ciudad de la Investigación en Humanidades.

OBJETIVO

Entre las funciones que realiza el Instituto se encuentran las siguientes: Realizar investigación jurídica enfocada prioritariamente a la solución de problemas nacionales. Aportar información científica sobre las distintas disciplinas jurídicas, mediante publicaciones y celebración de eventos. Contribuir a la formación de investigadores y técnicos académicos útiles a la sociedad. Prestar apoyo a las actividades docentes y de investigación en la UNAM y en otras instituciones del país o del extranjero.

UBICACIÓN

Circuito Maestro Mario de la Cueva s/n Ciudad de la Investigación en Humanidades; Ciudad Universitaria.

ORGANIZACIÓN

Descripción: El Instituto cuenta con un director, el cual se auxillará, para el desempeño de sus funciones, de la Secretaría Académica, de la Secretaría Administrativa, de la Unidad de Planeación y Evaluación, del Departamento de Publicaciones, del Centro de Documentación de Legislación y Jurisprudencia, de la Coordinación académica de la Biblioteca, de la Coordinación de Difusión, Distribución y Fomento Editoriales, de la Unidad de Información sobre Procesos de Integración y Comercio Internacionales, del Departamento de Cómputo, y de las coordinaciones académicas de las áreas de investigación y núcleos de investigación interdisciplinaria.

Los órganos de representación del Instituto son: la Dirección, el Claustro del Personal Académico y el Consejo Interno, los representantes del Personal Académico ante el Consejo Universitario, y el representante del Personal Académico ante el Consejo Técnico de Humanidades.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La población del Instituto se encuentra integrada por un total de 94 académicos, de los cuales 56 son investigadores, entre los que se encuentran 1 cónferente y 1 investigador incorporado por el programa de recuperación de ex-becarios; y 38 técnicos académicos. De los 56 investigadores, 12 poseen el título de licenciatura, 8 el grado de maestría y 36 el grado de doctor; de los 38 técnicos académicos, 23 son pasantes de derecho, 13 cuentan con el título de licenciatura, 1 es ingeniero, y 1 cuenta con el grado de maestría.

Asimismo, 38 investigadores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 6 candidatos, 17 en el nivel I, 8 en el nivel II y 7 en el nivel III; y 64 académicos de los 94 con que cuenta el IJ gozan de la Prima de Desempeño (PRIDE) y 3 en el Programa de Incorporación del Personal Académico (PAIPA).

Las investigaciones se realizan principalmente en las áreas de Derecho público, Derecho privado, Derecho social e informático, Derecho internacional, Historia, Sociología y Filosofía del derecho, y sus resultados se han manifestado en una vastísima producción editorial.

Conjuntamente a estas áreas básicas, el Instituto creó los Núcleos interdisciplinarios de investigación, cuyo objeto es abordar en forma integral los grandes problemas nacionales, y con ello el trabajo de investigación, siendo esto enriquecido por las aportaciones de otras áreas del conocimiento. Estos grupos estudian los aspectos siguientes: Salud y Derechos Humanos; Medio Ambiente, Sociedad y Derecho, e Integración y Comercio Internacional.

Los elementos que integran la planta académica del Instituto tienen una participación activa en la investigación y en la docencia que se imparte en el Instituto así como en otros planteles docentes de la misma Universidad, además, participan y organizan conferencias, coloquios, congresos, cursos y otras actividades académicas mediante las cuales no sólo se apoya la investigación, sino que también se proporciona información especializada a las entidades de investi-

gación en escuelas y facultades de derecho del país y del extranjero, así como a los profesionales del derecho que lo soliciten.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PERSONAL

El Instituto realiza un seminario interno durante la primera semana de cada mes, en donde se invita a exponer a los académicos de la dependencia sobre sus trabajos de investigación y en algunas ocasiones a prestigiados juristas nacionales e internacionales.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El personal académico impartió dentro de la UNAM un total de 73 cursos, divididos en: 29 nivel posgrado, 15 a nivel licenciatura, 11 en especialización, 13 en maestría y 5 en doctorado. Por lo que respecta a cursos impartidos en otras instituciones de educación superior, fueron en total 181: 35 en licenciatura, 17 en especialización, 117 en maestría, y 12 en doctorado. Se dirigieron 59 tesis profesionales, del total, 24 están terminadas y 35 en proceso.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Por lo que toca a las donaciones realizadas durante este año por el Instituto, en su totalidad fueron de productos editoriales del mismo, a instituciones nacionales y extranjeras.

Las donaciones recibidas fueron en su mayoría discos compactos y publicaciones.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El Instituto desarrolló 62 líneas de investigación, de las cuales se desprendieron 144 proyectos: 63 fueron iniciados durante este año, 57 se terminaron y 87 se encuentran en proceso.

El trabajo editorial del Instituto se vio reflejado en las siguientes ediciones: 55 libros; 9 revistas arbitradas.

La producción editorial del personal académico adscrito al Instituto fue de: 76 artículos en revistas arbitradas, 10 artículos en revistas no arbitradas, 14 artículos en memoria, 55 capítulos en libros, 33 libros, 14 prólogos-introducciones-estudios introductorios, 149 artículos en periódicos.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Durante el año, se efectuaron 32 eventos de difusión los cuales se desglosan a continuación: 9 seminarios (4 nacionales y 5 internacionales); 1 coloquio (internacional); 2 Congresos (1 nacional y 1 internacional); 1 Simposio internacional; 2 Mesas redondas nacionales; 3 presentaciones de libros; 7 conferencias (1 nacional y 6 internacionales); 2 Diplomados; y 5 claustros del personal del IJ.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este rubro, es de destacarse que el Instituto siguió formando parte del Índice de Revistas Científicas Mexicanas de Excelencia (IRCME) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con la publicación de las siguientes revistas: Boletín Mexicano de Derecho Comparado, Revista

de Derecho Privado, Revista Crítica Jurídica, Anuario Jurídico y Anuario Mexicano de Historia del Derecho. De igual manera, se obtuvo la permanencia del Instituto en el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia para Ciencia y Tecnología ante el CONACYT.

SERVICIOS GENERALES

Los servicios de consulta que ofrece la dependencia a la comunidad son los siguientes: la biblioteca jurídica a través de un catálogo bibliohemerográfico automatizado denominado JUSDATA; el acervo de legislación nacional y extranjera; el banco de datos denominado UNAMJURE-II; el Sistema de Administración y Procuración de Justicia en la República Mexicana, las resoluciones emitidas por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, a través de su acervo o del sistema automatizado denominado SISTEMA VALLARTA y el sistema de información denominado *Servidor InfoJur WWW*, en INTERNET, el cual a la fecha constituye el principal servicio de información jurídica en México, ya que incluye las Constituciones de México y las de sus Estados, el catálogo de la Biblioteca en sus versiones de consulta por *Telnet* y *Web*, el sistema UNAM-JURE II en versión *Telnet* y *Web*, los módulos de Tesis Constitucionales y de Tesis Penales de Jurisprudencia pertenecientes al SISTEMA VALLARTA en versión *Web*. Dichos sistemas en conjunto representan más de 200,000 registros con información jurídica de nuestro país, así como publicaciones electrónicas, directorio de investigadores, antecedentes, objetivos y estructura del Instituto.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

Dr. Ricardo Pazas Horcasinas
Director
(julio de 1988)

Dr. René Millán Valenzuela
Director
(agosto de 1997)

INTRODUCCIÓN

Este año, el Instituto de Investigaciones Sociales cumplió 67 años de actividades académicas ininterrumpidas en el área de las ciencias sociales. Su objetivo es llevar a cabo investigaciones científicas en el campo de las ciencias sociales, con el propósito de contribuir al desarrollo de estas disciplinas y al conocimiento y solución de los problemas nacionales, de acuerdo siempre con los principios de libertad de investigación y pluralidad teórico-metodológica.

Este Instituto cuenta con una planta de 75 investigadores en activo que, durante el año, tuvieron a su cargo 166 proyectos de investigación en ocho áreas fundamentales.

El personal de investigación produjo 211 publicaciones científicas de diverso tipo. El Departamento de Publicaciones editó, por sí mismo o en coedición con otras instituciones o editoriales comerciales 22 publicaciones.

En cuanto a la formación de recursos humanos, el personal académico de la dependencia impartió, dentro y fuera de la UNAM, 105 cursos y dirigió 133 tesis. Por otra parte, los investigadores participaron en 474 eventos académicos.

El acervo de la biblioteca del Instituto se compone de 25,419 títulos que tratan fundamentalmente de sociología y ciencias sociales en general y una hemeroteca que incluye 389 publicaciones periódicas y seriadas que versan sobre las mismas materias y son editadas en Estados Unidos, Europa, México, América Latina y el Caribe principalmente. La biblioteca ha realizado durante el

período, un total de 5,749 servicios, cifra que incluye los préstamos en sala, domiciliarios e interbibliotecarios y las búsquedas manuales, en discos compactos y en internet. En los apartados que aparecen a continuación se desglosa lo realizado en el año.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Líneas y Proyectos de Investigación

Durante 1997, el Instituto desarrolló un total de 166 proyectos de investigación que se inscriben en ocho líneas que corresponden a las áreas de investigación en las que está estructurada la dependencia: Estudios Agrarios con 25 proyectos; Estudios de la Educación y la Ciencia, con 20 proyectos; Sociolingüística y Cultura, con once proyectos; Historia Social y Política, once proyectos; Sociología de los Procesos Políticos, 22 proyectos; Población y Estudios Demográficos, 22 proyectos; Gobierno, Procesos y Actores Sociales, 43 proyectos y Estudios Urbanos y Regionales, doce proyectos.

Publicaciones del Personal

La producción científica del personal se refleja sobre todo en sus publicaciones, mismas que en 1997 hicieron un total de 211 libros, artículos en revistas arbitradas, capítulos de libros, artículos en revistas no arbitradas, artículos en memorias y publicaciones de otra índole. A estos trabajos se suman numerosos artículos de difusión, en periódicos y revistas de amplia circulación, que se estiman en varias centenas.

Producción Editorial de la Dependencia

Una forma fundamental de vinculación del Instituto con la sociedad son sus publicaciones. La principal de ellas es la *Revista Mexicana de Sociología*, que el Instituto publica ininterrumpidamente desde 1939, con una periodicidad trimestral, que goza de prestigio en los medios de ciencias sociales de México y América Latina y que es reconocida por especialistas de otras partes del mundo. Se publicaron los números 1, 2, 3 y 4 /97 correspondientes a los cuatro trimestres del año. Lo anterior significa que se mantiene al día la publicación de esta revista, que forma parte del Padrón de Revistas de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

También salieron a la luz, dentro de las colecciones en que se difunden los resultados de investigación de los académicos, 15 libros nuevos y una reimpresión. Uno de los libros nuevos es una obra en dos tomos. Como en otros años, el Instituto coedita algunas de sus publicaciones con otras instituciones. En este año las coediciones se hicieron con diferentes instituciones, entre las que cabe señalar los programas universitarios de estudios de Género y sobre la Ciudad de la UNAM; el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; el Gobierno de Querétaro; el Instituto Estatal de Documentación de Coahuila; la Sociedad de Solidaridad Social "Sansekan Tinemí"; la asociación civil Servicios de Apoyo Local al Desarrollo de Base en México; la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca; el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos y la Dirección del Development et de la Cooperation de Canadá; y, las editoriales Juan Pablos, Plaza y Valdés, Siglo XXI Editores y Fondo de Cultura Económica. También se editaron un catálogo de publicaciones y un folleto sobre las investigaciones en proceso.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El Instituto de Investigaciones Sociales contó con una planta académica de 75 investigadores en activo, de los cuales tres son investigadores eméritos. La cifra incluye también a tres nuevos investigadores que se incorporaron al Instituto y vinieron a fortalecer las áreas de estudio de la educación y la ciencia; gobierno, procesos y actores sociales y de población y estudios demográficos.

Se cuenta también con 18 técnicos académicos, de los cuales siete son titulares y once asociados, que a través de los departamentos de publicaciones, cómputo y biblioteca, brindan apoyo a las tareas sustantivas de la dependencia.

Las investigaciones que se desarrollaron durante este año contaron en varios casos con la colaboración de personal contratado "por obra determinada", mismo que se remuneró mediante algunos de los financiamientos externos a la dependencia.

Asimismo, durante este año el Instituto incorporó a 63 becarios a través de diferentes programas. Muchos de ellos participan activamente en el proceso de investigación, recibiendo así importantes insumos para su formación académica.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

La planta de investigadores del Instituto mantiene en general un afán de superación permanente, lo cual repercute positivamente en la obtención de grados, particularmente en los niveles del posgrado. De los 75 investigadores en activo, 48 poseen el grado de doctor, 19 son maestros y ocho licenciados. Del total de investigadores activos 45 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

Con el propósito de apoyar la formación y actualización del personal académico e impulsar la difusión de sus actividades, el Instituto organizó, a lo largo del año, un total de 23 eventos académicos enfocados a los diversos temas que se investigan en las diferentes áreas. Con el mismo fin, el personal académico del Instituto participó en 451 eventos no organizados por la dependencia, de los cuales 85 fueron nacionales y 366 extranjeros.

Entre los eventos más importantes realizados por el Instituto cabe mencionar el Workshop Electoral Observation and Democratic Transition in Latin America; el Seminario La herencia y el futuro de la Sociología en el siglo XXI; la XLI Reunión Anual de la Comparative and International Education Society; el Seminario La genealogía del cristianismo ¿Origen de Occidente?; el Seminario Internacional México y Sudáfrica: Política y sociedad en un mundo globalizado; el Seminario Reforma del Estado: las nuevas dinámicas de la coordinación social; la Reunión Nacional Familia, Género y Políticas Sociales: Nuevos Escenarios y Estrategias de Combate a la Pobreza, y la Mesa Redonda Movimiento Indio y Autonomía: Debates y Perspectivas. Además de los Seminarios Permanentes: Las políticas sociales en México, Pobreza, Desigualdad y Equidad; Modelos Regionales de Colaboración entre la Academia, la Industria y el Gobierno en México y el Seminario Interdisciplinario e Interinstitucional de Ciencia y Tecnología.

Los técnicos académicos mantienen también interés por su superación académica, misma que es estimulada por las autoridades de la dependencia. Ocho técnicos académicos tenían un nivel menor a la licenciatura, aunque la mayoría de ellos había concluido sus estudios, nueve

tenían el nivel de licenciatura y uno el grado de maestría. Es de hacer notar que más de la mitad de los técnicos académicos tomaron cursos de actualización, tanto dentro de la dependencia como fuera de ella, mismos que repercuten en el mejor desempeño de las actividades en apoyo a la investigación. También se dieron algunos cursos dirigidos a capacitar al personal de la dependencia en el manejo de equipo de cómputo.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Los académicos del Instituto participan de manera muy importante en la formación de recursos humanos en ciencias sociales. Por ello el Instituto forma parte del Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia del CONACyT.

Lo anterior se sustenta en la incidencia importante que tienen los investigadores de este Instituto en la formación de recursos humanos, tanto a nivel de licenciatura como en el de posgrado. Durante el año, los académicos del Instituto han impartido 82 cursos en la UNAM y 23 fuera de ella y en todos los niveles: licenciatura, especialización, maestría y doctorado.

En cuanto a la dirección de tesis, dentro y fuera de la UNAM, la participación durante el año, fue de 133 tesis dirigidas: 30 de licenciatura, 24 de maestría y 59 de doctorado.

Además de la docencia y la dirección de tesis en forma tradicional, el Instituto participa en la formación de recursos humanos vinculados a la investigación a través de otros mecanismos. Por medio de diferentes programas y de los proyectos de investigación financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), se asesoró en el año a 63 becarios de los cuales seis provienen del bachillerato, 30 de licenciatura y siete de posgrado.

Esta cifra incluye a 16 becarios que están haciendo sus tesis de licenciatura en proyectos de investigación y dos estudiantes de licenciatura que estuvieron adscritos a investigadores de esta dependencia en el contexto de los programas de la Fundación UNAM: Becas para tesis de licenciatura en proyectos de investigación e Iniciación temprana a la investigación.

Con las actividades de docencia y la dirección de tesis se apoya principalmente a las siguientes dependencias de la UNAM: la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Economía, la Facultad de Psicología, la Facultad de Derecho, la ENEP Iztacala y el Programa Universitario de Estudios de Género. Entre las instituciones ajenas a la Universidad figuran el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, El Colegio de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, así como diversas universidades de los estados y varias privadas como el Instituto Tecnológico Autónomo de México y algunas instituciones de Perú, Inglaterra y España.

Por otra parte, el Instituto continuó desarrollando importantes actividades de colaboración docente con el Instituto Mora. La principal de éstas es la participación conjunta en las maestrías en Sociología Política y en Estudios Regionales que tienen su sede en ese Instituto. La colaboración del IIS incide tanto en la planeación general de las maestrías, como en la elaboración de los planes de estudio; la selección y tutoría de los alumnos; la impartición de los cursos y la asesoría y dirección de las tesis de grado y en la coordinación de las maestrías.

Durante el año dio inicio el Diplomado Problemas Rurales en México. Balance y Perspectivas, organizado junto con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y el Instituto Nacional de Antropología e Historia y al que asisten cerca de 50 profesionistas.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Una actividad relevante fue la continuación o el inicio de actividades en colaboración con diversas instituciones nacionales y extranjeras, públicas, privadas e internacionales con las que el Instituto firmó convenios tanto para el patrocinio y apoyo a la realización de investigaciones específicas, como para el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación, la organización de reuniones académicas o la publicación de resultados de investigación.

Cabe destacar entre estas acciones la continuación del intercambio con la Universidad de Carleton, Canadá, para el desarrollo de la investigación "Hacia una estrategia de desarrollo sostenible en la Sierra de Santa Marta, Veracruz". Ello sin desmerecer las realizadas con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad y el Programa Universitario de Estudios de Género, todos de la UNAM, el Instituto Mora, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, las tres unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, la Fundación Ford, la Secretaría de Desarrollo Social, la Secretaría de Educación Pública, El Colegio de México, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Fondo Nacional de Empresas en Solidaridad, el Gobierno del Distrito Federal, la Comisión Federal de Electricidad, el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua y el CONACYT.

Durante este ejercicio, se realizaron diversas acciones de intercambio académico, aprovechando los convenios ya establecidos entre la UNAM y otras instituciones, a través de la Dirección General de Intercambio Académico de esta Universidad.

Debido a estas acciones, investigadores del Instituto realizaron estancias de investigación en diversas instituciones nacionales y extranjeras, entre ellas el Instituto Tecnológico Autónomo de México, la Universidad de California y la Universidad de Harvard. Al terminar el año, en el Instituto había investigadores visitantes del Instituto de Historia Universal de la Academia de Ciencias Sociales de China y de la Universidad de Montpellier de Francia.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El Instituto, como en otros años, fue requerido por distintas instituciones públicas, privadas y organismos internacionales que solicitaron la participación de sus investigadores para asesorar algunos de los trabajos de dichas organizaciones. Se calcula que durante este ejercicio, los investigadores de la dependencia prestaron un total de 102 asesorías a instituciones públicas y privadas, nacionales y extranjeras.

Los investigadores obtuvieron financiamiento para apoyar la realización de 31 investigaciones, en fuentes externas a la propia dependencia: el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, el CONACYT, diversas dependencias del sector público, instituciones privadas nacionales e instituciones internacionales.

Por otra parte, el Instituto es sede de varias asociaciones científicas vinculadas al campo de las ciencias sociales de México y América Latina. Entre ellas se cuenta el Consejo Mexicano de

Ciencias Sociales, A.C. (Coresco), huésped del Instituto desde su fundación en 1977 y cuya secretaría ejecutiva general está a cargo de un investigador de esta dependencia. A partir de 1989, el Instituto es también sede del Programa Latinoamericano de Actividades en Población (Prolap), que fue creado en el marco del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso), su coordinador es también un investigador del Instituto. Además, alberga a la Asociación Mexicana de Sociología, cuya secretaría es a su vez una investigadora.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Resulta difícil separar las actividades de extensión universitaria de otros eventos organizados por la dependencia y que también inciden en la formación y actualización de la planta académica.

El personal académico participó en 23 eventos académicos organizados por el Instituto. Algunos de estos eventos fueron conspiciados por el Center for U.S. Mexican Studies de la Universidad de California; el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades; la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Center for Policy Studies y la Sociedad Mexicana de Demografía, entre otros.

Muchos de los seminarios, reuniones y foros organizados por el Instituto son actividades dirigidas a un público amplio y por ende redundan en la extensión y en la difusión de lo que se investiga en esta dependencia. Se realizaron varias presentaciones de libros de investigadores del Instituto, lo cual es una excelente oportunidad para difundir al público interesado los resultados de las investigaciones terminadas.

SERVICIOS GENERALES

El Instituto pone a disposición de los académicos interesados en las ciencias sociales, de la comunidad universitaria y de todo el público interesado, los siguientes servicios: venta de las publicaciones editadas por la institución, en las que se recogen los productos de las investigaciones que realiza su personal; consulta de los acervos de su biblioteca y utilización de otros servicios que ésta proporciona, asistencia a los eventos académicos abiertos, en los que los interesados podrán participar directamente en la discusión del trabajo académico. También pone a disposición su página Web en la dirección <http://www.unam.mx/iisunam/>.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre los acontecimientos más relevantes están las designaciones como investigador emérito de la Universidad y el otorgamiento del premio Universidad Nacional a dos investigadoras del Instituto, y el cambio de director, que tuvo lugar el 4 de agosto de 1997.

APOYO ADMINISTRATIVO

El área administrativa del Instituto ha continuado brindado su apoyo para agilizar las tareas administrativas. Las nuevas instalaciones del Instituto, debido a su mayor tamaño, han requerido de incremento del personal de apoyo para el conjunto de los servicios que requiere el Instituto.

CENTRO COORDINADOR Y DIFUSOR DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Dr. Ignacio Díaz Ruiz
Director
(marzo de 1994)

INTRODUCCIÓN

El Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos de la UNAM, tiene como función sustantiva investigar diversos aspectos humanísticos y sociales de América Latina, región con semejanzas que permite su estudio conjunto. Las labores de investigación que se desarrollan en el Centro se llevan a cabo desde diferentes perspectivas, entre las cuales destacan la historia, la filosofía y la literatura. Para ello, los investigadores aplican diversos enfoques y perspectivas, lo que redundará en un enriquecimiento para conocer la región. Asimismo, el Centro tiene entre sus objetivos divulgar los resultados de las investigaciones que se realizan en la dependencia, en la Universidad y en otras instituciones nacionales y extranjeras a través de sus publicaciones y de actividades académicas como conferencias, mesas redondas, coloquios, diplomados y otros.

Para llevar a cabo sus objetivos, el CCyDEL promueve y apoya la realización de investigaciones tanto individuales como colectivas. Algunas de ellas forman parte de proyectos interinstitucionales o pertenecen a proyectos mayores, con un enfoque interdisciplinario, que son apoyados por otras instancias como la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) o el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del CCyDEL está compuesta por 16 investigadores de tiempo completo, de los cuales tres son Titular "C", cuatro Titular "B", dos Titular "A", cuatro Asociado "C", dos Asociado "B" y uno Asociado "A". Nueve de ellos pertenecen al Sistema Nacional de

Investigadores en los siguientes niveles: tres en el dos, tres en el uno y tres candidatos. Participan en el PRIDE 13 con las siguientes categorías: dos en la "D", cuatro en la "C", seis en la "B" y tres en la "A". También están adscritos al Centro diez Técnicos Académicos; nueve de tiempo completo, de los cuales, uno es Titular "A", dos Asociado "B", cuatro Asociado "A", dos Auxiliar "B" y un Técnico Académico de medio tiempo Asociado "B". Siete de ellos pertenecen al PRIDE, tres en la categoría "B" y cuatro en la "A".

En cuanto a la escolaridad del personal académico, ocho tienen doctorado, ocho maestría, seis licenciatura y cuatro son pasantes de licenciatura.

La Dra. Liliana Weinberg Marchevsky obtuvo el premio anual de Ensayo Literario Hispanoamericano "Lya Kostakowsky".

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Con el objeto de fomentar la formación y actualización del personal académico, el CCyDEL organizó un seminario sobre *"Conflicto y negociación: el papel de América Latina en el nuevo contexto internacional"*, participó un ponente y asistieron cuatro académicos del Centro. Por otra parte, 16 miembros del personal académico asistieron a un total de 23 cursos de actualización y de posgrado, organizados por el Centro y otras dependencias de la UNAM e instituciones de educación superior.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

De los 16 investigadores del CCyDEL, 15 impartieron cursos, cursillos o seminarios en la FFyL y en otras dependencias de la UNAM, así como en otras instituciones nacionales. Cursos y seminarios impartidos en la UNAM: 13 en licenciatura y siete en maestría y doctorado. Por otra parte impartieron siete cursillos en diplomados organizados por la UNAM.

Los investigadores dirigen un total de 19 tesis de licenciatura, de las cuales seis fueron concluidas; 21 de maestría, seis fueron concluidas y 27 de doctorado, cinco fueron finalizadas.

De la totalidad del personal académico, uno disfrutó de una beca del CONACYT para sus estudios de doctorado en México y otro más de dos becas para diplomado.

Por otra parte, dos alumnos de la FFyL realizaron su servicio social en la Biblioteca "Simón Bolívar" del CCyDEL.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Trece académicos del Centro visitaron diversas instituciones nacionales y extranjeras para participar en diferentes actividades académicas y de difusión a las que fueron invitados, por ejemplo, cursos, seminarios, conferencias, mesas redondas, jornadas, congresos, presentaciones de libros y simposios. Asimismo seis investigadores efectuaron estancias de investigación en el extranjero: en los Archivos de la UNICEF y de la UNESCO en Estados Unidos y en Francia; en la Biblioteca Nacional y Archivo Nacional de Santiago de Chile; en diversas instituciones de Chile, Argentina, Uruguay, Perú y Cuba; en el Departamento de Lenguas Roman-

ces de la Universidad de Georgia y en la Universidad de Pittsburgh en Estados Unidos; en la Biblioteca Nacional de Madrid, España, y en la Universidad de California en Berkeley.

Por otra parte, con el fin de participar en actividades académicas organizadas por el Centro, visitaron la dependencia 19 especialistas extranjeros y 29 nacionales.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El CCyDEL mantuvo el intercambio de publicaciones mediante el sistema de canje y donación, con 186 instituciones dedicadas a los estudios de América Latina, nacionales y en mayor número extranjeras.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Líneas y proyectos de investigación

Este año la dependencia desarrolló dentro de las cinco líneas de investigación, 26 proyectos; de ellos dos se iniciaron, 22 estuvieron en proceso y dos se terminaron. Además, cuatro participaciones en colectivos del Centro y ocho en proyectos interinstitucionales.

Líneas de investigación y proyectos asociados: Filosofía e historia de las ideas filosóficas en América Latina, cuatro proyectos; Antecedentes precolombinos y españoles de América Latina, tres proyectos; Historia de América Latina y el Caribe, seis proyectos; Política economía y sociedad en América Latina, nueve proyectos; Literatura y ensayo latinoamericano, cuatro proyectos.

Producción editorial de la dependencia

Con el objetivo de dar a conocer los productos de las investigaciones que sobre América Latina se realizan en el Centro, en la Universidad y en instituciones nacionales y extranjeras, el CCyDEL publicó nueve libros, uno en coedición con la Universidad Autónoma del Estado de México, otro en coedición con Miguel Ángel Porrúa y otro más en coedición con la Unión de Universidades de América Latina.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El CCyDEL llevó a cabo diversas actividades de extensión universitaria para divulgar los resultados de las investigaciones que sobre América Latina se realizan en el Centro y en la UNAM, así como en otras instituciones. De esta manera, la dependencia organizó un coloquio internacional, un coloquio nacional, dos diplomados, un seminario, diez conferencias de temas especializados, cinco presentaciones de libros, y colaboró en un homenaje, en una cátedra y en dos encuentros. Por otra parte, el personal del CCyDEL participó en actividades de extensión organizadas por otras dependencias de la UNAM e instituciones externas; se presentaron trabajos en seis congresos internacionales y en uno nacional, en un simposio internacional, en una jornada internacional, en cuatro encuentros nacionales, en una mesa redonda nacional; en cuatro conferencias en instituciones internacionales y en una nacional.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

A lo largo del año, el CCyDEL organizó diversas actividades académicas, entre las que cabe destacar: *Tercer Coloquio Anual de Investigación de Estudios Latinoamericanos*, *Coloquio Internacional "La cultura en América Latina desde el fin de siglo"*, *Seminario "Conflicto y negociación. El papel de América Latina en el nuevo contexto internacional"*, *Diplomado "Historia, cultura y arte en América Latina (1900-1990)"*, *Diplomado "Los estudios afro-americanos (temas, casos y metodologías)"*, *Cátedra extraordinaria "José Guimardes Rosa"*, *X Aniversario de la Cátedra "José Guimardes Rosa"* y un homenaje "*Leopoldo Zea, Doctor Honoris Causa*".

SERVICIOS GENERALES

El Centro cuenta con la Biblioteca "*Simón Bolívar*", especializada en historia, literatura, filosofía e historia de las ideas en América Latina; proporciona servicio a usuarios internos y externos y lleva a cabo una fructífera actividad de préstamos interbibliotecarios. Ofrece asesorías a instituciones académicas, así como a investigadores, profesores y estudiantes interesados en la problemática de la zona; además pone a la venta las publicaciones del Centro.

APOYO ADMINISTRATIVO

Los apoyos administrativos se proporcionaron de acuerdo con los procedimientos y políticas generales establecidas en la institución. Los cuales comprenden: los recursos humanos, financieros, contables, materiales y de servicios, necesarios para el desarrollo de los programas de trabajo encomendados a la Dependencia.

CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD

Dr. Ángel Díaz Barriga
Director
(marzo de 1995)

INTRODUCCIÓN

El Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) es un espacio de conformación y riqueza singulares dentro del ámbito universitario. A la vez que realiza investigación sobre educación, en particular sobre la educación superior (historia de la universidad, su situación presente y su prospectiva), desde diversas perspectivas disciplinarias, como la historia, la sociología, la pedagogía, la filosofía, la antropología y la psicología; además se ocupa del resguardo, conservación y catalogación del *Archivo Histórico de la UNAM* (AHUNAM). Para el cumplimiento cabal de estas actividades, cuenta también con un departamento editorial, y se apoya en los servicios de una biblioteca y un departamento de cómputo.

Los objetivos del Centro tienen su origen en tres instrumentos normativos fundamentales en su historia académica:

- a) el Acuerdo de creación del CESU (1976),
- b) el Acuerdo que transfiere al personal del proyecto Académico sobre Estudios Educativos de la Coordinación de Humanidades (1985), y
- c) el Acuerdo para la protección, uso y conservación del patrimonio histórico de la UNAM (1988).

Durante este año el CESU vio fortalecida su planta académica cuando en febrero el rector, doctor Francisco Barrés de Castro, expidió el *Acuerdo de Reestructuración de la Estructura Administrativa de la UNAM*, a raíz de la cual se incorporaron al CESU 21 investigadores, 3 técnicos académicos, todo el acervo bibliohemerográfico y la revista *Perfiles Educativos* provenientes del desaparecido Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE).

INVESTIGACIÓN

El trabajo académico de investigación del CESU está organizado en cuatro áreas: Estudios sobre la universidad, Educación y sociedad, Educación, sujetos y procesos institucionales, y Procesos y prácticas educativas. A través de estas áreas se conforma la representación de los investigadores en los diversos cuerpos colegiados que apoyan el trabajo académico de la entidad, tales como el Consejo Interno, el Comité Editorial y los subcomités de Cómputo y de Biblioteca.

Estudios sobre la universidad. Tiene como objeto de estudio la universidad y la educación superior, en su pasado, su presente y su proyección al futuro inmediato; considera, además, el análisis de la sociedad en la que el fenómeno educativo tiene lugar, con sus problemas y perspectivas. Desde las disciplinas humanísticas –especialmente la historia y las ciencias sociales– se investiga el desarrollo de la institución universitaria en México, como centro donde ha tenido lugar la asimilación, transmisión y creación de cultura. Particular atención para esta área merece la universidad colonial, la decimonónica y la Universidad Nacional en sus diferentes épocas, la actual incluida, así como los colegios coloniales y los institutos literarios del siglo pasado. Se estudian, asimismo, diversos factores de la universidad y la educación superior contemporáneas, como las características de las poblaciones universitarias, las políticas y el gobierno de la universidad, y los retos que enfrenta la educación superior ante las demandas sociales, políticas y económicas.

Educación y sociedad. Su ámbito es el análisis de las relaciones entre la educación y las estructuras política, social y económica del país. Para el estudio riguroso de estas relaciones, se acude a disciplinas como la sociología, la economía de la educación, la epistemología, la pedagogía y otras, así como al trabajo interdisciplinario. A partir de éstas se desprenden líneas de investigación sobre el desarrollo y la conformación del sistema educativo nacional, la educación en América Latina, la profesionalización de la docencia universitaria, el posgrado, la formación para la investigación en ciencias sociales, la cultura escolar, el financiamiento de la educación y los problemas actuales de la universidad.

Educación, sujetos y procesos institucionales. Su preocupación central es el estudio de los procesos de constitución de los sujetos de la educación. Las líneas de investigación obedecen al interés por conformar un campo de estudio sobre los procesos institucionales que influyen y determinan la constitución del sujeto social y educativo, así como su articulación con el sujeto psíquico. La aprehensión de esta problemática en sus distintas dimensiones y niveles requiere de enfoques inter y transdisciplinarios. Son de su competencia temas como la educación ambiental, el género y los derechos humanos referidos a los sujetos en situación educativa en sus diferentes niveles y modalidades.

Procesos y prácticas educativas. Se trabajan campos de investigación desde múltiples enfoques teórico-metodológicos y disciplinarios, analizando procesos educativos en la educación superior, así como en el nivel básico. Así se realizan diversos proyectos cuyos objetos de estudio se ubican en líneas tales como teoría y genealogía del pensamiento educativo, formación y desarrollo profesional, currículum, evaluación educativa, problemas de enseñanza de disciplinas particulares, formación de profesores e investigadores, y constitución del campo de la investigación; se desarrollan también proyectos en educación ambiental; se

consideran las ópticas contextuales en los planos local, nacional, regional e internacional; se realizan indagaciones sobre el funcionamiento de experiencias y alternativas educativas, a la vez que se busca efectuar aportaciones para conformar teóricamente el campo de la educación.

Líneas y proyectos en investigación.

Durante el periodo que se informa se iniciaron 37 proyectos de investigación, se terminaron 21, se suspendieron 5 y 116 continúan en proceso, para un total de 137 proyectos. De éstos, 106 son individuales y 31 colectivos e interinstitucionales. Es necesario tomar en cuenta que varios proyectos se realizan en colaboración con otras dependencias de la UNAM, con otras instituciones de educación superior de la Ciudad de México, con diversas universidades estatales y extranjeras, así como con la ANUIES y otros organismos nacionales e internacionales.

Durante el año se realizó un esfuerzo conjunto por agrupar los diversos proyectos en líneas que expresen de mejor manera las áreas de conocimiento que se atienden en nuestros procesos de indagación; de este esfuerzo, resultó la integración de ocho grandes líneas de investigación que, a su vez, se subdividen para dar cuenta cabal de los objetos de estudio que ahí se atienden, a saber:

1. Historia de la educación

- Historia económica y social de las instituciones. Universidades y colegios de la Colonia al México independiente.
- Historia de la educación superior y media superior contemporánea
- Genealogía del pensamiento educativo

2. Educación superior

- Educación superior. Sociología, políticas, organización, planeación
- Educación superior en América Latina
- Educación superior: posgrado
- La conformación de la investigación

3. Política educativa nacional. Educación, ciencia, tecnología y cultura

4. El campo teórico de la educación. Formación de investigadores y de profesores

- Construcción teórica del campo de la educación
- Formación para la investigación y formación de profesores

5. Formación profesional y planes de estudio

- Currículum
- Formación y desarrollo profesional

6. Evaluación educativa

- Evaluación institucional de la educación
- Evaluación de académicos

7. Vida cotidiana y dimensión pedagógica del trabajo en el aula

- Educación básica
- Docente, didáctica y aula
- Nuevas tecnologías y educación

8. Temas emergentes en el campo de la educación

- Género y educación
- Educación ambiental
- Educación y derechos humanos
- Valores, cultura y educación

Los resultados de las investigaciones se expresan en los libros y artículos que publica el personal académico. Una parte significativa de este material es editada por el Centro, mientras que otros materiales son publicados en el ámbito nacional e internacional. En el periodo que se informa, los investigadores publicaron 15 libros, 44 capítulos en libros, 25 artículos en revistas especializadas, 37 en memorias, 5 materiales de apoyo a la docencia, 1 antología, 3 prólogos, 5 publicaciones electrónicas, 1 informe técnico y 11 traducciones especializadas.

Como otro resultado de la investigación, se presentaron 174 ponencias en diversos congresos y eventos nacionales, y 41 trabajos en eventos internacionales.

Apoyos a los proyectos

En este año, 7 proyectos fueron apoyados por fuentes de financiamiento externos a la dependencia, como PAPIIT (DGAPA), PIES (UAA-SESIC-SEP), y Fundación UNAM a través de apoyo que concede a los becarios que participan en tales proyectos, y dependencias del gobierno federal y privadas.

El programa PAPIIT apoyó, para el periodo 1996-1997, a 6 proyectos de investigación, con un monto total de \$ 778,556.00; mientras que para el siguiente periodo (1997-98) los proyectos beneficiados son 3, con un monto de \$402,825.00. Asimismo la SEMARNAP apoyará la realización de dos proyectos con un financiamiento de \$120,000.00.

Los proyectos que cuentan con financiamiento pueden contratar apoyos en la realización de su tarea. A la vez, el programa de formación de investigadores del Centro permite que se adscriba a los proyectos, becarios de iniciación a la investigación, de licenciatura o posgrado, así como prestadores de servicio social.

Se contó con la participación de 9 prestadores de servicio social, 6 becarios de tesis de licenciatura, 1 de especialidad y 10 de maestría, quienes colaboraron con los procesos académicos del CESU, a la vez que realizaron las tareas inherentes a su formación.

FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Investigadores

El Centro está integrado por 66 investigadores de tiempo completo: de los cuales, 23 son titulares (2 en el nivel C, 14 en el B y 7 en el A) y 43 investigadores asociados (21 en el nivel C, 19 en el nivel B, y 3 en el A).

Aunque el Centro es una dependencia joven, sus investigadores se encuentran en un proceso de consolidación de su formación académica, fortaleciendo la obtención de grados; 22 cuentan con doctorado, 21 con maestría y 23 con licenciatura. En este año 3 investigadores obtuvieron el grado de maestría y 11 están finalizando sus trabajos de tesis. Además 7 se encuentran cursando estudios de doctorado y 12 están elaborando tesis de este nivel y dos más en trámites para la obtención del grado.

El reconocimiento a la carrera de investigadores es de suma importancia. En este sentido, el CESU cuenta con 12 académicos en el Sistema Nacional de Investigadores: 1 investigador mérito, 2 en el nivel II y 9 en el I.

Los investigadores realizaron 34 estancias de investigación en Europa (en las universidades de Barcelona, Valladolid, Salamanca, Valencia, Jaume I de Castellón, de Educación a Distancia en España, Paris II, UNESCO, Instituto Nacional de Planeación de la Educación, Asociación Nacional de Universidades, Centro de Investigación e Innovación en Educación, en Francia, Londres, Essex y Oxford en Inglaterra, Univ. Humboldt en Alemania, Univ. de Lovaina en Bélgica), los Estados Unidos de Norteamérica (Univ. de California, Univ. de Harvard, Univ. de Austin y Rice en Texas), Canadá (Univ. de Laval y Univ. de Montreal) y América Latina (Universidad de Costa Rica, Universidad de Buenos Aires, del Centro de la Provincia de Buenos Aires, de Catamarca, de Paraná, en Argentina, la Univ. de la República de Uruguay, San Carlos de Guatemala).

Además, el personal académico participó en 12 seminarios permanentes del Centro, y en más de 40 cursos o seminarios especializados en los diversos campos que aquí se cultivan.

Actividades de docencia

Las actividades de docencia son consolidadas como una posibilidad de vinculación con la investigación. Académicos del Centro impartieron 19 cursos a nivel posgrado en la UNAM, 53 cursos a nivel licenciatura y 3 en el nivel medio superior.

Se coordinaron dos diplomados: el *Diplomado de Archivos Históricos*, realizado junto con la Facultad de Filosofía y Letras, y el *Diplomado de Estudios Superiores Especializados: educación y formación a distancia*, junto con la Universidad de Paris II.

Además, se participó en 2 cursos de licenciatura fuera de la UNAM; 9 a nivel posgrado, 1 a nivel medio superior y en 23 programas de formación de profesores y/o investigadores en otras universidades del país.

En cuanto a tesis, se dirigieron 52 de licenciatura, 50 de maestría y 20 de doctorado. De este conjunto, 85 se encuentran en elaboración y 37 se terminaron.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se realizaron en el Centro 4 estancias de estudiantes de posgrado, 3 de la Universidad de Barcelona y 1 de la Universidad de Granada; asimismo contamos con la presencia de los doctores Thomas Popkewitz de la Universidad de Madison, Wisconsin, EUA; Jean Claude Filloux de la Universidad de Paris X, Francia; Michel Bernard de la Universidad de Paris II, Francia;

Torben Dyrberg de la Univ. de Roskilde, Dinamarca; Roberto Follari, de la Universidad de Cuyo, Argentina; Andreas Gruschka del Campus Dortmund, Alemania; Silvia Lionovate, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina; Benjamín Arditi, de la Universidad de Essex, Inglaterra; Santoni Rugia y Carmen Betti de la Universidad de Florencia, Italia; y Mtro. Alois Ecker de la Universidad de Viena, Austria.

Asimismo asistieron a dos eventos organizados por el CESU 12 destacados académicos españoles, 8 franceses, 2 canadienses, 1 belga, 1 brasileño, 1 uruguayo, un norteamericano y un griego.

ARCHIVO HISTÓRICO

El Archivo Histórico fue creado por el rector Ignacio Chávez en 1964, con el objeto de resguardar la memoria institucional, e incorporado al CESU cuando éste se constituyó, en 1976. Es un elemento central en la identidad de la dependencia ya que se integra con documentación acumulada por las dependencias académicas y administrativas de la UNAM, que muestra la estructura, funciones, organicidad y trayectoria de la institución y que, por lo mismo, requiere de un proceso que rescate esa información para ponerla al servicio de la investigación y de la difusión del conocimiento de la Universidad.

Desde sus inicios, y en razón del prestigio que como institución cultural tiene nuestra Casa de Estudios, además de la documentación propiamente universitaria, alberga un grupo de acervos particulares, los "incorporados", de indudable valor histórico, que pertenecieron a personas e instituciones ajenas a la Universidad.

A partir del *Acuerdo de protección, uso y conservación del patrimonio histórico de la UNAM*, firmado en 1988, este Archivo Histórico ha asumido la tarea de promover un sistema de archivos de la UNAM que interrelacione todos los archivos, tanto administrativos como históricos, de sus diversas dependencias y que permita seguir preservando la memoria de nuestra institución. Con este objetivo, en 1996 se convocó junto con otras dependencias involucradas, a la I Reunión de Archivos de la UNAM, a partir de la cual se han generado trabajos de apoyo y asesorías a varias dependencias universitarias.

El Archivo Histórico de la UNAM se ha venido estructurando a partir de las funciones que se consideran prioritarias y de los objetivos que éste persigue. Para ello se divide en tres secciones: Acervo Documental, Acervo Gráfico, y Conservación y Restauración, que se ocupan de la custodia y preservación de los materiales, así como del tratamiento técnico que hace posible ofrecerlos en consulta.

La vinculación del trabajo técnico entre las secciones la realiza, a partir de 1995, la Jefatura de Procesos Técnicos la que además elabora -con la Coordinación del AHUNAM- las políticas de incremento y procesamiento técnicos así como los programas de edición, automatización y reproducción de los documentos. Maneja también los programas de capacitación del personal académico del Archivo y coordina las asesorías y los servicios a otras dependencias e instituciones.

Se organizó en este año, conjuntamente con la Facultad de Filosofía y Letras, el segundo Diplomado en Archivos Históricos, con el fin de preparar personal capacitado en el manejo de

estos archivos y contribuir al desarrollo de la cultura archivística en nuestro país. Acreditaron este Diplomado 32 participantes, de varias dependencias universitarias e instituciones nacionales.

La Coordinación Académica del AHUNAM, creada en 1992, conjuntamente con la Secretaría Académica del CESU supervisa los planes y proyectos del Archivo, promueve el incremento y la difusión de los acervos y representa al AHUNAM ante las diversas instancias archivísticas al interior y al exterior de la institución.

El departamento de Difusión y Servicios Externos apoya las labores de difusión del AHUNAM, realizando exposiciones, atendiendo consultas sobre la historia de la Universidad y promoviendo el uso y proyección del Archivo.

En este año se creó un sistema de consulta automatizada, denominado ARHISTO-UNAM, que integra los instrumentos descriptivos que se han venido elaborando en el AHUNAM desde su creación. Actualmente contiene 15,000 registros que corresponden a 15 grupos documentales. Se sigue trabajando para incrementar el número de estos registros y para incorporar imágenes digitalizadas de documentos fotográficos.

Asimismo se reinició la elaboración de la serie de Cuadernos del Archivo Histórico de la UNAM, cuya finalidad es proponer o ilustrar proyectos de investigación sobre el manejo de los fondos; y se encuentra en prensa la Guía General del AHUNAM, que no se había revisado para su edición desde mediados de los ochenta.

Acervo documental

La sección de Acervo documental tiene como objetivos la recepción, custodia, control, organización y descripción de los documentos textuales que se reciben en el AHUNAM, y presta los servicios de consulta y reproducción. Se atendió un promedio de 17 usuarios por día.

Los técnicos académicos de la sección, están dedicados a identificar los fondos y colecciones documentales así como a ejecutar los criterios de organización y descripción establecidos. También asesoran a facultades y dependencias universitarias en materia de archivística.

Actualmente se cuenta con 73 grupos documentales: 29 fondos y 6 colecciones universitarias, 25 fondos y 13 colecciones incorporados, que ocupan un total de 3,135.84 metros de documentación. En términos de organización, 43 fondos y colecciones están totalmente clasificados y ordenados, 10 tienen una ordenación parcial y 20 se encuentran sin organizar.

En lo que toca a la descripción, 29 fondos y colecciones cuentan con instrumentos descriptivos totalmente terminados, 17 con instrumentos parciales y 27 no tienen ninguno.

En el año, se concluyó la organización de un fondo, se inició el proceso de organización de dos y se continuó en 6. En términos de descripción, se concluyeron una guía y 4 inventarios, se inició el proceso de catalogación de uno; se revisaron, cotejaron, normalizaron y capturaron 10 grupos documentales, los cuales se dieron de alta en el Programa ARHISTO-UNAM.

Acervo gráfico

La abundante documentación gráfica que ha reunido el AHUNAM está encomendada a esta sección, en la cual se organizan, conservan, describen y se ponen a consulta los materiales.

Concentra las secciones fotográficas de algunos fondos del AHUNAM, separadas físicamente de éstos por razones de conservación; entre ellos, los archivos incorporados de Exequiel Chávez, de Palomar y Vizcarra, del general Francisco L. Urquiza, y otros relativos al movimiento cristero o a la revolución.

Se resguardan tanto impresiones en plata gelatina y color sobre papel como negativos y diapositivas, y algunos ferrotipos, albúminas, colodiones y vistas estereoscópicas. Reúne importantes colecciones fotográficas universitarias, tales como las de Edificios Universitarios y de Rectores, que cuentan con catálogos publicados. Otra forma de documentar el quehacer universitario es la colección de carteles y folletos que con fines de difusión se producen en dependencias, institutos o facultades universitarias, incluyendo los de sindicatos y movimientos sociales relacionados con la comunidad universitaria.

En el Acervo Gráfico se cuenta para consulta con un total de 31 colecciones y de 20 secciones que forman parte, en algunos casos, de sus respectivos fondos textuales, con un total de 79,800 documentos y 26 cajas de negativos; de entre los documentos se cuenta con 26 álbumes, 10,802 carteles, 289 discos y 146 videos, además de las imágenes fotográficas.

Se integraron en el año, 3 colecciones a la Sección con un total de 230 imágenes y 9 planos, así como 538 carteles y un video.

De la totalidad de los documentos, se encuentran 19 fondos organizados y descritos, 23 sin organizar, 5 con organización parcial y 4 en proceso. De éstos, los carteles cuentan con catálogo y su organización y descripción está concluida.

Durante este año, se inició la organización de la Colección incorporada Raúl Estrada Discua, fotógrafo oficial de la UNAM, que consta de 1,881 documentos y 7,858 negativos. Asimismo se continuó con la organización de las secciones gráficas de los fondos de Heriberto Jara, Gildardo Magaña y Francisco Urquiza. Se realizó un diagnóstico cualitativo y cuantitativo de las imágenes de Gaceta UNAM con la finalidad de determinar una política de transferencia.

Conservación y restauración.

Las principales actividades que realiza esta sección consisten en la preservación, conservación y restauración de los diversos acervos que conforman el AHUNAM.

Los técnicos académicos de esta sección, se dedicaron a realizar dichas actividades mediante la implantación de procesos técnicos en los casos necesarios. Se cuenta con un laboratorio fotográfico para reproducir materiales documentales, en el que actualmente se ensayan técnicas mediante instrumentos ópticos y digitalización de imágenes; además se cuenta con un área en donde se lleva a cabo la microfilmación y procesamiento de los fondos del archivo, como una medida de conservación. Asimismo se asesoran a facultades y dependencias de la UNAM y a otras instituciones públicas en materia de conservación y restauración de documentos.

Durante el periodo que se informa, se fumigaron los fondos del Instituto de Geología, Alfonso Prunedo, expedientes históricos de alumnos de Escuelas Incorporadas. Se trabajó en la restauración de los fondos Heriberto Jara, Jacinto B. Treviño y Juan Barragán. También se restauraron ejemplares de Gaceta UNAM y su encuadernación, así como libros del fondo Es-

cuela Nacional Preparatoria. Se realizó la limpieza técnica de todos los acervos del Archivo Histórico y de la Biblioteca del CESU.

En la Facultad de Medicina se realizó un diagnóstico del estado de conservación de su Archivo Histórico y se fumigó una parte de su Biblioteca antigua, ambos situados en el Palacio de la Inquisición. En el Instituto de Investigaciones Estéticas se hizo también un diagnóstico del estado de conservación del fondo *Jacobo Kostakowsky*. Como parte de la asesoría del AHUNAM a la Universidad Autónoma de Hidalgo, se fumigó su archivo histórico y biblioteca.

En materia de formación de recursos humanos, se ofrecieron los cursos-taller de Técnicas aplicadas de conservación y restauración sobre materiales de archivo y el de Encuadernación antigua y fundamentos de conservación. Además se realizó la octava etapa del Seminario de Conservación y Restauración, que se organiza anualmente en colaboración con instancias afines dentro y fuera de la UNAM.

A partir de este año se apoya la Opción Técnica de "Conservación y manejo de colecciones bibliográficas y documentales" del Colegio de Ciencias y Humanidades Sur mediante un convenio firmado por ambas dependencias.

Técnicos académicos del AHUNAM

Los técnicos académicos del Centro realizan una labor especializada; a lo largo de la historia del CESU se ha logrado definir su perfil de profesionalización. En el AHUNAM se desempeñan 19 técnicos, 3 titular A, 8 asociados C, 7 B, y 1 A. Hoy se puede observar cómo han generado cursos y diplomados que dan cuenta de esta situación, como el seminario de Conservación y restauración, técnicas de reproducción y restauración de imágenes fotográficas de archivos, encuadernación y fundamentos de la conservación. De igual forma, se ha generado un seminario interno de Archivística.

En conjunto participaron en más de una docena de cursos de su especialidad y en 3 eventos especializados. Nueve técnicos reportan avances en la elaboración de su tesis de licenciatura y tres más, de 30% en su tesis de maestría. Un técnico presentó su examen profesional a nivel licenciatura.

APOYO ACADÉMICO

El funcionamiento académico del Centro requiere de apoyos indispensables en forma de tareas especializadas de carácter editorial, bibliotecológico y computacional.

Publicaciones

Las ediciones del CESU tienen una gran aceptación en la comunidad académica especializada en temas universitarios y educativos. El Departamento Editorial es el responsable de su elaboración, principalmente a partir de productos de trabajo de investigación del propio Centro. Su funcionamiento se rige por un Comité Editorial, el cual se responsabiliza de garantizar la calidad académica de los materiales editados, a partir de la solicitud de dictámenes a académicos prestigiosos en cada una de las áreas especializadas.

Las líneas editoriales establecidas son:

- *Serie Mayor*, Colecciones Historia, Educación superior contemporánea y Educación.
- *Cuadernos del CESU*, avances de investigación.
- Colección *Problemas educativos de México*, en coedición con el Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, S.A. de C.V.
- *La Real Universidad de México. Estudios y textos: Universidad colonial y colegios del siglo XIX.*
- *Revista Perfiles Educativos*, tercera época, de publicación trimestral.

Esta revista que publicó durante más de 15 años el CISE pasó ahora a integrarse al CESU como su única publicación periódica, con un nuevo formato, se ha publicado ya el primer número (76-77).

- *Pensamiento Universitario*, tercera época.
- *Memorias* de coloquios organizados por el CESU.
- *Antologías*, orientadas a apoyar la docencia.
- *Condiciones* con otras editoriales o instituciones de educación superior (ANUIES, El Colegio de México, Instituto Mora, la Facultad de Filosofía y Letras, el PUEG, editorial Plaza y Valdés, etc.)

Por su parte, el Archivo Histórico produce:

- *Cuadernos del AHUNAM*, documentación básica para la investigación histórica.
- *Guías y catálogos del AHUNAM*, sobre los diversos fondos del propio acervo.

En función de tales líneas, se editaron 19 títulos (12 de ellos en coedición); 2 se encuentran en prensa, 10 en diversas etapas de producción editorial y 4 en proceso de dictaminación. En promedio, se editan 16 títulos al año. La tarea de edición se realiza parcialmente en nuestro Departamento Editorial, que consta de un Jefe, 4 técnicos académicos (2 asociado A, 1 asociado B, 1 asociado C, uno de ellos en comisión) y una administrativa, que son editores profesionales, 1 encargado de producción, 4 formadores tipográficos por computadora, 1 prestista - dibujante, un encargado de la librería y un ayudante de ésta.

Biblioteca

El CESU cuenta con una biblioteca especializada en historia de la universidad y la educación que también reúne un buen número de obras relacionadas con la pedagogía. Hacia finales del año se logró integrar el acervo bibliohemerográfico del desaparecido Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, que complementa no sólo cuantitativa sino cualitativamente nuestro acervo. Actualmente la biblioteca del CESU alberga alrededor de 45,700 volúmenes de libros (19,054 dados de alta ante la Dirección General de Bibliotecas) y una sección hemerográfica de 1,160 títulos de revistas con aproximadamente 30,000 fascículos, tanto de producción nacional como internacional. Conserva igualmente la biblioteca de Mario Lorenzo Luna, que contiene sobre todo historia medieval y moderna de Europa. Ofrece servicios de reprografía, préstamo

en sala, a domicilio e interbibliotecario, así como la consulta y orientación para el uso de diferentes discos compactos. Para la realización de sus actividades cuenta con 1 coordinadora y 1 técnico académico asociado C.

IRESIE

Desde el mes de febrero se integró al Centro el *Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa* (IRESIE), un sistema de información con 18 años de desarrollo, cuyo objetivo central es compilar, seleccionar, analizar, resumir, almacenar en forma automatizada, y difundir la producción académica que sobre educación se publica en las revistas nacionales y extranjeras que llegan a las bibliotecas de las principales instituciones educativas de la ciudad de México, para así apoyar a la comunidad científica del área educativa nacional e internacional con información actualizada, relevante y oportuna en este campo. Actualmente la base de datos del IRESIE abarca más de 45,500 registros, que incluyen 260 títulos de revistas educativas de México, América Latina y España, 210 de Estados Unidos de Norteamérica y Canadá, así como 96 del resto de Europa.

Esta información está disponible en disco compacto para bibliotecas e interesados en el tema, y próximamente podrá consultarse en la página electrónica del Centro. El IRESIE ofrece además servicios complementarios de búsqueda bibliográfica retrospectiva, y localización y reproducción del documento original.

La base de datos es atendida por dos técnicos académicos, un asociado A y otro B, y la coordinadora del IRESIE, técnico titular A.

Computación

La sección de Cómputo apoya la investigación y promueve la automatización de los acervos del Archivo Histórico, mediante labores como: captura y edición de textos y bases de datos; detección y corrección de discos, archivos y bases de datos; y control del equipo y previsión de su mantenimiento. Por otra parte, asesora al personal académico sobre el manejo de programas y equipos, desarrolla programas de cómputo cuando es necesario y tiene a su cargo la actualización de la base de datos de la Gaceta UNAM. Para el desarrollo de estas tareas, la sección de Cómputo sólo cuenta con cuatro técnicos académicos (uno asociado A y tres B, dos de ellos en comisión).

En el año, se compraron 33 computadoras PC y 5 Macintosh, de ellas 9 están equipadas con CD-ROM y tarjeta de sonido y 2 son portátiles. También se adquirieron 44 impresoras, de ellas una es del tipo de impresión láser. Asimismo se compraron equipos de apoyo para trabajos específicos: 1 escáner para el trabajo editorial y un panel de proyección para los diversos organizados en el Centro. Para sustituir equipo dañado se compraron 8 monitores y un disco duro. Asimismo con financiamiento de proyectos de investigación se adquirieron 2 impresoras, 1 equipo PC y una computadora portátil, con un costo de \$30, 907.00.

Apoyados por la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico se inició el crecimiento de la red interna de voz y datos, que sólo contaba con 24 servicios conectados por fibra óptica, con 89 nuevos servicios de datos y 69 servicios de voz, que quedarán instalados en el primer trimestre de 1998.

El equipo de cómputo se encuentra distribuido de la siguiente manera: de 33 PC, 25 corresponden al Área de Investigación, 7 en Apoyo y 1 en la Administración, de 5 Mac, 3 en el Área de Investigación, 1 en el Archivo Histórico y 2 en apoyo, de 44 Impresoras, 37 se encuentran en el Área de Investigación, 4 en el Archivo Histórico, 2 en apoyo y 1 en la administración. En el área de apoyo se encuentran 1 Escaner y un Panel de protección.

Haciendo un análisis de la evolución del equipo de cómputo de 1990 a 1997 el Centro ha adquirido un total de 159 equipos de cómputo: 72 computadoras Pentium; 41 486; 22 386; 14 286; 9 Mac; 1 Sun.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Se organizaron los siguientes eventos:

- Curso Técnicas aplicadas de conservación y restauración sobre materiales de archivo, del 14 de abril al 4 de junio.
- Curso de conservación y preservación de fotografía, del 6 de marzo al 12 de junio.
- Curso de Encuadernación y fundamentos de conservación, del 4 de septiembre al 30 de octubre.
- VIII Etapa del Seminario de Conservación y Restauración, del 7 de marzo al 5 de diciembre.
- La exposición *La universidad en manos de los universitarios. Homenaje a Manuel Gómez Morán*. En el mes de octubre.

Se dictaron las siguientes conferencias:

- *Demanda de nuevas profesiones en Argentina*. Dictada por la Dra. Silvia Liomovate de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, 16 de octubre.
- *Proyecto de financiamiento de la educación*. Dictada por el Dr. Pablo Latapi Sarre, el 22 de agosto.
- *Formación de formadores e intersubjetividad*. Dictada por el Dr. Jean Claude Filloux de la Universidad de París X, Francia, el 24 de septiembre.
- *Diagnóstico del Subsistema de Investigación en Humanidades*. Dictada por el Dr. Humberto Muñoz, Coordinador de Humanidades de la UNAM, el 10 de marzo.
- *Experiencias innovadoras en la Universidad Alemana, vinculación con la empresa*. Dictada por el Dr. Andreas Gruschka del Campus Dormund, Alemania, el 25 de septiembre.
- *Tendencias de la investigación educativa*. Dictada por el Dr. Salvador Malo, Secretario de Planeación de la UNAM, en junio.
- *La investigación en ciencias sociales y humanidades*. Dictada por el Dr. Héctor Hernández, director del CRIM, en mayo.
- *Pricondición y sociedad. Crítica del dispositivo pedagógico*. Dictada por el Dr. Roberto Follari de la Universidad de Cuyo, Mendoza, Argentina, el 24 de septiembre.

Durante este año, se organizaron eventos académicos de importancia como:

Se organizaron 2 grandes seminarios de corte internacional: el *Coloquio Internacional de Sociología Clínica y la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*, y el *IV Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas-Colegios y Universidades, del antiguo régimen al liberalismo*.

Asimismo se realizaron 12 seminarios permanentes especializados.

CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Pablo González Casanova
Director
(enero de 1986)

INTRODUCCIÓN

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) se creó el 29 de mayo de 1995 mediante acuerdo del Consejo Universitario. Para ello cambió su denominación el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades (CEIHH) cuya creación se remonta al año de 1986, cuando se fusionaron los recursos asignados al Programa Universitario Justo Sierra y al Centro de Estudios sobre América del Norte. El Consejo Universitario asignó al CEIICH la tarea de ampliar las funciones del CEIHH e incorporar de manera institucional el área de ciencias, tarea que por lo demás ya venía realizándose con investigaciones sobre la salud, ecología, matemáticas, sistemas complejos, etcétera.

Las funciones principales del CEIICH son:

- Realizar investigaciones interdisciplinarias de carácter permanente o temporal en las diferentes áreas de las ciencias y de las humanidades, que tengan relevancia para las necesidades nacionales.
- Generar un sistema de información, registro y documentación de los hechos y los procesos trascendentes para México.
- Contribuir a la formación de investigadores y técnicos académicos con capacidad para dirigir investigaciones colectivas.
- Constituir un espacio donde los estudiantes de posgrado puedan realizar sus tesis y los profesores e investigadores de las dependencias académicas de la Universidad puedan aprovechar su año sabbático o solicitar su adscripción temporal para realizar estudios específicos de índole interdisciplinaria.

- Difundir el resultado de sus investigaciones a través de publicaciones, seminarios, cursos, coloquios y foros de discusión entre especialistas de distinta formación académica.
- Contribuir a la formación de grupos de investigación interdisciplinaria en las entidades federativas y a nivel internacional.
- Prestar asistencia y asesoría a organismos e instituciones de investigación y de servicio que lo soliciten.

El trabajo académico ha sido organizado sobre la base de los siguientes seminarios permanentes, algunos de los cuales ya funcionaban desde 1986: Mundo Actual y sus Alternativas; México y las Entidades Federativas; La producción de bienes y servicios básicos y las alternativas del desarrollo; Interinstitucional CINVESTAV-UNAM sobre Sistemas Complejos; y de Teoría y Metodología de las Ciencias y las Humanidades.

Desde 1986 se han concluido 115 proyectos de investigación, 62 de ellos referidos a problemas nacionales. En los restantes se ha prestado especial atención al estudio de la región latinoamericana, a las relaciones de México con Centroamérica y Estados Unidos, a problemas actuales del mundo en desarrollo y a problemas de teoría y método en las ciencias sociales.

En términos generales, los proyectos de investigación abordan, desde una perspectiva interdisciplinaria, temas poco tratados en los que debe profundizarse o actualiza el conocimiento sobre un determinado problema, su génesis y desarrollo más probable. En todos éstos, sin embargo, el estudio de alternativas merece una atención especial.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En 1997 se desarrollaron en el CEIICH 35 proyectos y 28 subproyectos de investigación. A continuación hacemos una descripción precisa de su distribución: El mundo actual y las Alternativas: 14 proyectos (seis relativos a América Latina); México y las Entidades Federativas: 24 subproyectos; La producción de bienes y servicios básicos en México: cuatro subproyectos; Seminario CINVESTAV-UNAM sobre sistemas complejos y Formación de conceptos en ciencias y humanidades: once proyectos; Teoría y metodología de las ciencias y las humanidades: un proyecto. Adicionalmente se desarrollaron siete proyectos de investigación para la serie La Democracia en México que se coedita con *La Jornada*. De los 35 proyectos de investigación se concluyeron 17, así como ocho subproyectos.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Como producto de sus actividades de investigación, el CEIICH publicó 24 títulos y siete videos dentro de la Videoteca de las Ciencias y las Humanidades, en la cual se dan a conocer el pensamiento de los clásicos y la formación y reestructuración actual de los conceptos de las ciencias y las humanidades.

Asimismo, se organizaron las siguientes actividades de difusión: En el marco del Seminario Permanente sobre El Mundo Actual se realizó el coloquio "Las ciencias y las humanidades en los umbrales del siglo XXI" en el primer bimestre de 1997; además, se dictaron cuatro confe-

rencias en el transcurso del año. Dentro del seminario permanente sobre Entidades Federativas se llevó a cabo el seminario "El D.F.: sociedad, economía, política y cultura. Los retos para el gobierno y la sociedad civil". Dentro del Seminario Permanente CINVESTAV-UNAM sobre Sistemas Complejos se presentó un ciclo de conferencias sobre sistemas. En el marco del proyecto sobre Formación de conceptos en ciencias y humanidades se llevaron a cabo 20 conferencias. En el seminario sobre Teoría y Metodología de las ciencias y de las humanidades se dictó un ciclo de conferencias. Adicionalmente, se organizaron varias presentaciones de libros.

ACTIVIDADES EN PROCESO

Para el presente año se encuentran en proceso las siguientes actividades:

• *El Mundo actual y las Alternativas*

- a) Colección el Mundo del Siglo XXI, coeditada con la editorial Siglo XXI, en la cual se tiene contemplado publicar al menos cuatro libros.
- b) Colección de folletos sobre el Mundo actual: situación y alternativas, en la cual se publicarán ocho títulos.
- c) Un seminario sobre Alternativas al modelo neoliberal en el Mundo, las regiones y las naciones.
- d) Un seminario internacional sobre agendas de gobierno y desafíos sociopolíticos en América Latina y el Caribe.
- e) Adicionalmente, se programarán conferencias y otras actividades.

• *México y las Entidades Federativas*

- a) Una biblioteca sobre la entidades federativas, en la cual se encuentran dos monografías en prensa y se espera recibir por lo menos tres más para publicación en lo que resta de 1998.
- b) Cuatro seminarios estatales.
- c) Un seminario nacional sobre grupos populares de enseñanza-aprendizaje y la creación de alternativas.
- d) Un ciclo de conferencias sobre La democracia y los programas de gobierno para el año 2000.

• *La Producción de Bienes y Servicios Básicos en México*

- a) Un seminario nacional sobre Productos y servicios de primera necesidad.

• *Sistemas Complejos y La Formación de Conceptos en Ciencias y Humanidades*

- a) La creación de una videoteca de las ciencias y las humanidades con colecciones sobre los clásicos de las ciencias y las humanidades; sobre las ciencias y las humanidades en los umbrales del Siglo XXI, así como la formación y reestructuración

de conceptos. En la actualidad se encuentran en proceso de edición siete videos y se espera editar al menos cinco más en las diversas colecciones.

- b) Una biblioteca Aprender a aprender las ciencias y las humanidades.
- c) Una colección de folletos sobre la formación y restructuración de conceptos en ciencias y humanidades. Se encuentran siete títulos en prensa.
- d) Ocho ciclos de conferencias nacionales e internacionales sobre la formación de conceptos en ciencias y humanidades: Matemáticas (un enfoque interdisciplinario), Ética (un enfoque interdisciplinario), Lógica (un enfoque interdisciplinario), Heurística, Investigación científica y métodos históricos (un enfoque desde las ciencias naturales y humanas), Sistemas complejos, Conceptos fundamentales, El fin de las certidumbres y Medicina (un enfoque interdisciplinario).

• *Teoría y Metodología de las Ciencias y las Humanidades*

- a) Diez conferencias sobre la teoría y la metodología de las ciencias y las humanidades.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Durante 1997 la planta académica del CEIICH estuvo integrada por 50 miembros: 23 investigadores y 27 técnicos académicos, dos de ellos comisionados por el Instituto de Investigaciones Sociales, con las siguientes características:

- Tres investigadores Titular "C" de tiempo completo, con doctorado, uno de ellos tenía - falleció en noviembre- Nivel II en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y dos cuentan con estímulos, otorgados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), a través del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).
- Un Investigador Titular "B" de tiempo completo con estudios de doctorado, es investigador nacional nivel I del SNI y cuenta con estímulos otorgados por la DGAPA a través del PRIDE.
- Diez Investigadores Asociados "C" de tiempo completo, de los cuales seis son mujeres y cuatro hombres. Seis cuentan con grado de maestría y cuatro con el de doctor. A tres de ellos se les otorgó la distinción de Investigadores Nacionales nivel I. Otro, concluyó sus estudios de doctorado en la Universidad de Wisconsin-Madison a través de la beca Fulbright-García Robles otorgada por la Comisión México-Estados Unidos de Intercambio Educativo y Cultural. Los diez cuentan con estímulos otorgados por la DGAPA a través de PRIDE.
- Siete Investigadores Asociados "B" de tiempo completo, de los cuales seis son mujeres y un hombre. Cinco con grado de maestría y tres con licenciatura. Dos son candidatos a investigador nacional del SNI. Una obtuvo beca de El Colegio de México para realizar estudios de doctorado. Seis tienen estímulos otorgados por la DGAPA a través del PRIDE.

- Dos Investigadoras Asociadas "A" de tiempo completo, una con grado de doctorado y otra con grado de maestría. Las dos cuentan con estímulos otorgados por la DGAPA a través del PRIDE.
- Dos Técnicos Académicos Titulares "B" de tiempo completo, con grado de maestría. Los dos cuentan con estímulos otorgados por la DGAPA; uno a través del PRIDE y otro del PAIPA. Ocho Técnicos Académicos Asociados "C" de tiempo completo, de los cuales cinco son mujeres y tres hombres. Todos tienen grado de licenciatura. Los seis cuentan con estímulos otorgados por la DGAPA a través del PRIDE.
- Quince Técnicos Académicos Asociados "B" de tiempo completo, de los cuales nueve son mujeres y seis hombres, seis con grado de licenciatura y ocho pasantes. Actualmente cinco de ellos se encuentran realizando su trabajo de tesis. Once de estos técnicos académicos tienen estímulos otorgados por la DGAPA a través del PRIDE y PAIPA.
- Dos Técnicos Académicos Asociados "A" de tiempo completo, una de ellas es pasante de la licenciatura en Periodismo. Otro se tituló e ingresó a la maestría en Estudios Latinoamericanos en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.
- De los 23 Investigadores once son definitivos, cuatro interinos y ocho tienen contrato por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA). De los 27 Técnicos Académicos, ocho son definitivos, una interina y 18 están contratados por Artículo 51.

FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

- Nueve Investigadores del CEIICH realizan estudios de posgrado en instituciones nacionales y extranjeras, ocho de doctorado y una de maestría.
- Tres investigadores cursan el posgrado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Dos de ellas con beca de la DGAPA en el marco del "Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico de Carrera para la UNAM". Una investigadora realiza estudios de doctorado en El Colegio de México, dos en la Facultad de Filosofía y Letras, una en la Universidad Metropolitana y uno en la Universidad de Wisconsin-Madison. Finalmente, una investigadora realiza estudios de maestría en la Facultad de Filosofía y Letras.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En el primer bimestre de 1997 el CEIICH contó con 19 investigadores extranjeros invitados en el Seminario Permanente sobre "El mundo actual. Situación y alternativa" y en el seminario sobre "La herencia y el futuro de la sociología en el siglo XXI", siendo éstos los doctores: Robin Blackburn de la *New Left Review*; Tian Yu Cao de la *London of Economics and Political Sciences*; Manuel de Landa; Arturo Escobar del *Department of Anthropology of the University of Massachusetts*; Simon Head de la *New York Review of Books*; Alain Joxe *Directeur de la Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales*; Michéle Mattelart y Armand Mattelart de la *Universidad de Rennes, Francia*; Immanuel Wallerstein de la *Maison des Sciences de l'Homme*; Ramkrishna Mukherjee, Boaventura de Sousa Santos, del *Centro de Estudos Sociais, Universidad de Lisboa*; Margrit Eichler del *Ontario Institute for Studies in Education*; István Rév, *Academic Director del Open Society Archive Hungary*; François Houtart, *Director del Centro*

Tricontinental Universidad Católica de Louvain, de Bélgica; Francisco López Segrera, Consejero de la Organización de las Naciones Unidas de la Educación, la Ciencia y la Cultura; Theotonio Dos Santos, Coordinador de Posgrado de Economía Universidad Federal Fluminense; Josetxo Beriain de la Universidad Pública de Pamplona, España; Grahame Thompson de la Open University U.K. London; Bogdan Denitch de la Graduate School and University Center of the City University of New York; y el Sr. Javier Pérez de Cuéllar, ex-secretario general de las Naciones Unidas.

Además, el CEIICH contó con dos investigadores visitantes: el Dr. Fernando Rivas Mira de la Universidad de Colima y la Mtra. Elizabeth Cueva de El Colegio de la Frontera Norte.

CONVENIOS

El CEIICH, a través de su Departamento de Cómputo, estableció un convenio de mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo con el Centro de Instrumentos de la UNAM. El Centro de Documentación mantuvo convenios de préstamo interbibliotecario con 52 bibliotecas, tanto de la propia Universidad como de otras instituciones de educación superior.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Director del Centro fue nombrado miembro del Comité de designación del candidato a la Presidencia de la Asociación Mundial de Sociología; miembro del Comité Internacional para el premio Lelio Basso por Alternativas Económicas y Políticas; y recibió el Doctorado *Honoris Causa*, por la Universidad Central de Venezuela.

Además, dos investigadores cumplieron 15 años de labores en la UNAM y, cuatro más, diez años. Tres investigadores obtuvieron el grado de Doctor, dos con mención honorífica.

PUBLICACIONES DEL CEIICH

Durante 1997 se publicó un título dentro de la Serie Fuentes y, dentro de las Colecciones: dos títulos en Alternativas, siete en La Democracia en México, dos en El Mundo Actual: Situación y Alternativas, dos en El Mundo del Siglo XXI, dos en Biblioteca de las Entidades Federativas, siete en Las Ciencias y Humanidades en los umbrales del Siglo XXI (Folletos y Videos), así como un título sin colección.

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMÉRICA DEL NORTE

Mtra. Mónica Verónica Campos
Directora
(julio de 1989)

Mtra. Paz Consuelo Márquez-Padilla
Directora
(agosto de 1997)

INTRODUCCIÓN

Los principales objetivos que persigue el Centro de Investigaciones Sobre América del Norte (CISAN) son los siguientes:

- Realizar investigaciones multi e interdisciplinarias relativas al conocimiento de la región Norteamericana, principalmente de Estados Unidos y Canadá, y la relación de ambos con México, mediante una rica gama de enfoques y perspectivas con el fin de lograr una mejor comprensión de los distintos aspectos de la complejidad de América del Norte.
- Generar conocimientos más profundos, sistemáticos y objetivos sobre la región que enriquezcan la temática que existe sobre la misma.
- Promover el conocimiento objetivo y plural sobre la región norteamericana para que se difunda la información necesaria, con base en la cual, posteriormente, los actores pertinentes podrán tomar decisiones adecuadas, impulsando así el establecimiento de mejores relaciones, basadas en un genuino respeto y en beneficio de los países participantes.
- Empezar una sistemática y amplia labor de difusión y extensión universitaria, de tal suerte que sus frutos contribuyan de manera eficaz a sensibilizar a los más diversos estratos de la población mexicana sobre una temática estratégica.
- Enriquecer las actividades docentes, no sólo de aquellos programas de licenciatura o posgrado que ya ofrece nuestra Universidad, sino también

coadyuvar en la organización de cursos especializados con la participación de profesores extranjeros e investigadores del Centro.

- Estimular la formación de cuadros académicos, investigadores y docentes, por medio del Programa de Servicio Social y de Becarios de nuestro Centro, que ayuden a promover el interés en tan primordial área de estudio.
- Conjuntar un sólido acervo documental, bibliográfico, hemerográfico, electrónico y videofilmico accesible a especialistas y al público en general, así como difundir de manera sistemática la información y análisis correspondientes.
- Promover el intercambio académico de tal forma que investigadores de México, Estados Unidos y Canadá puedan beneficiarse tanto de las discusiones académicas como de la recolección de información directa, estableciendo puentes de comunicación permanentes.
- Contribuir a que la Universidad continúe desempeñándose como institución comprometida con la solución de los grandes problemas nacionales.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El personal definitivo adscrito al CISAN durante 1997 estuvo integrado por un investigador titular "C", cuatro investigadores titular "A", cuatro investigadores asociado "C", un investigador asociado "B", un investigador asociado "A", dos técnicos académicos asociado "C" y dos técnicos titular "A". Formaron parte del Centro como personal interino de tiempo completo: dos investigadores titular "A", un asociado "C", dos asociados "B", un asociado "A", tres técnicos académicos asociados "C", dos asociados "B" y un asociado "A". De medio tiempo laboró un investigador asociado "C". Por lo que respecta al personal contratado por artículo 51, lo integraron: un investigador titular "A", un asociado "A", un técnico académico titular "A", dos asociados "C", un asociado "B", tres asociados "A" y un auxiliar "C". Por honorarios un técnico académico. En conjunto sumaron un total de 39 académicos: 20 investigadores y 19 técnicos. El 16% del personal académico tiene el título de doctor, 32% el de maestría, el 49% de licenciatura -del cual casi la mitad es actualmente pasante de maestría-, y 13% pasante de licenciatura.

El 21% de nuestros investigadores pertenecen al SNI y el 15% son candidatos al mismo. Es relevante mencionar que a la fecha el 81% de nuestro personal académico ha sido beneficiado por los estímulos PRIDE.

Durante este año, el personal contratado por honorarios se integró por diez personas: cuatro académicos y seis administrativos.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

El personal académico del CISAN consciente de la importancia de su superación profesional, asistió a 77 cursos de actualización nacionales y 45 internacionales.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

La participación de investigadores en cursos escolarizados de diversos niveles en la UNAM fue el siguiente: en el nivel licenciatura se impartieron un total de cinco cursos y nueve cátedras,

en especialización se brindó un curso y en maestría se impartieron cuatro cursos y seis cátedras. Igualmente, los investigadores apoyaron el proceso de titulación de alumnos de la UNAM. Se dirigieron un total de 16 tesis de licenciatura, de las cuales tres fueron concluidas; siete tesis de maestría, tres se concluyeron; y seis tesis de doctorado que están en proceso.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Seis de nuestros investigadores participaron en ocho cursos y estancias de intercambio y colaboración con instituciones académicas nacionales y extranjeras.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El CISAN contó con los donativos de la fundación William & Flora Hewlett y de la Embajada de Canadá. La revista *Voices of Mexico*, publicada por el CISAN, recibió un premio por parte del Fideicomiso para la Cultura México-Estados Unidos de la Fundación Cultural BANCOMER.

CONVENIOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA

Diplomado sobre Estados Unidos "México ante las elecciones de Estados Unidos", organizado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Ocho de nuestros investigadores impartieron en él conferencias especializadas.

Curso Propedéutico de la Maestría en Estudios México-Estados Unidos, de la ENEP Acatlán, impartido por varios de nuestros investigadores, en colaboración con dicha escuela.

Vínculos institucionales

En el extranjero se establecieron los siguientes vínculos institucionales:

- École des Hautes Études en Sciences Sociales, París, Francia; French-American Foundation de la École des Hautes Études, Francia; Universidad de Bonn, Nordamerikaprogramm, Bonn, Alemania; Centre d'études et de recherches internationales (CERI), París, Francia; ASPEN Institute, Berlín, Alemania; Institut des hautes études de l'Amérique latine/Université de la Sorbonne Nouvelle-Paris III (CREDAL); Centre d'étude de la vie politique française (CEVIPOF), Francia; Universidad de California en Los Angeles y el Massachusetts Institute of Technology, Estados Unidos.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El trabajo sustantivo del Centro se desarrolló en las siguientes líneas y proyectos de investigación:

Estudios Sociales de Estados Unidos.- Driscoll Kelly, B.A. "Minorías, raza y etnicidad en los Estados Unidos, en el marco de sus movimientos sociales". Núñez García, S. "Desigualdad de clase y estructura social en los E.U.". Rivera Flores, A. "La educación superior y reforma educativa actual de los Estados Unidos". Vera Campos, M.G. "Políticas migratorias contemporáneas en Norteamérica y sus implicaciones para México".

Estudios Políticos de Estados Unidos.- Márquez-Padilla García, P. C. "Pensamiento político estadounidense". Pérez Espinosa, C. "El liderazgo legislativo y la estructura del congreso estadounidense".

Estudios Económicos de Estados Unidos.- Cuzminsky Mogilner, R. "La reconversión industrial y la política de industrialización".

Estudios Cultura-Literarios de Estados Unidos.- Jaysmith Smith, C.A.A. "Manifestaciones culturoliterarias contemporáneas femeninas de las etnias en Estados Unidos".

Estudios de Política Exterior de Estados Unidos.- Gómez Arnau, R. "Política exterior de Estados Unidos en la región de América del Norte". Valdés Ugalde, J. L. "Estados Unidos y la democracia en América Latina: Transición política y militarismo".

Estudios Socio-Económicos de Estados Unidos.- Elaine Levine, "Cambios actuales del mercado de trabajo en los Estados Unidos y las implicaciones para la población latina".

Estudios Económicos de México-Estados Unidos.- Gambrell Ruppert, M.C. "La industria maquiladora en el desarrollo de México". Gutiérrez Romero, E. "Productividad laboral, nivel de vida y competitividad de los Estados Unidos en el contexto de América del Norte 1970-1995". Mercado Celis, A. "Análisis de localización industrial de las inversiones japonesas en la región de California (E.U.A.) y Baja California".

Estudios Jurídicos de México-Estados Unidos.- Ramírez García, E.F. "Mecanismos de solución de controversias en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte".

Estudios Políticos de Canadá.- Castro Rea, J. "Canadá y la crisis constitucional: federalismo en mutación y desafíos geopolíticos".

Estudios Económicos de Canadá.- Dávalos López, E. "La política industrial regional en Canadá en el contexto de su integración al bloque de América del Norte".

Estudios Cultura-Literarios de Canadá.- Martínez-Zalce Sánchez, G. "Dos herencias en busca de una identidad. Perspectivas de la literatura canadiense con respecto a la identidad cultural nacional".

Estudios Estratégicos de la región de América del Norte.- Vargas Suárez, R. "El sector energético norteamericano: Implicaciones para México". Vélez Quero, S. "Las políticas antinarcóticos en la región de América del Norte en los 90: Convergencias y divergencias".

En el marco del proyecto colectivo institucional "El Nuevo Conservadurismo en la Región de América del Norte: Tendencias y Perspectivas para el Fin del Milenio", se realizaron tres seminarios internos con la participación de los investigadores del CISAN comprometidos en el proyecto, así como un seminario internacional con el que se dio cierre a este esfuerzo colectivo y en el que se presentaron los trabajos finales, mismos que fueron comentados por especialistas nacionales e internacionales.

A partir de agosto y con el fin de cubrir un programa de cuatro años, se iniciaron cuatro nuevos proyectos en los que se involucran la mayor parte de los investigadores. Los proyectos

son: "Federalismo", "Globalización", "La nueva agenda México-Estados Unidos y México-Canadá para el siglo XXI" y "Las políticas exteriores de México, Estados Unidos y Canadá". Asimismo, se inició un programa permanente sobre "Estudios sobre latinos en América del Norte".

PRODUCCIÓN EDITORIAL

Durante este periodo, se añadieron tres libros más a los 22 que había editado el Centro desde su creación en 1989, así como el informe de actividades 1989-1997 del CISAN y un folleto promocional; actualmente se encuentran en prensa o en proceso de edición cinco obras más. Asimismo, se editaron cuatro números de la Revista *Voices of Mexico*.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Seminarios Internacionales

Conferencia internacional "Temas domésticos e internacionales acerca del narcotráfico" (1a. parte); Mesa redonda "BLITZKRIEG: Las elecciones de Canadá en 1997"; Seminario internacional "El nuevo conservadurismo en la región de América del Norte: Tendencias y perspectivas hacia el fin del milenio". En estos seminarios participaron 18 ponentes y asistieron 287 personas.

Conferencias y Seminarios Internos

Se continuó con el programa permanente de Conferencias y Seminarios Internos para el claustro de nuestros académicos, a saber: Presentación de los programas de intercambio académico del Servicio Cultural e Informativo de la Embajada de los Estados Unidos; "Política de Estados Unidos hacia América Latina: los casos de México y Cuba - Migración, Fronteras, Ley Helms-Burton-" por los doctores Esteban Morales y Milagros Martínez, Universidad de La Habana, Cuba; "The formulation of U.S. Foreign Policy". Prof. Andrew Bennett, Universidad de Georgetown; "Las relaciones México-Estados Unidos", Lic. Jesús Reyes Heróles, embajador de México en Estados Unidos; "Nuevas tendencias en las ciencias sociales", Dr. Douglas Chalmers, Universidad de Columbia; "Antidumping en el GATT" y "Prácticas desleales de comercio exterior", Eduardo Ramírez, CISAN.

Presentación de Libro

¿Sentenciados al aburrimiento? *Típicos de cultura canadiense*, de la Dra. Graciela Martínez-Zalce.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En agosto se efectuó el primer cambio de administración en el CISAN, ya que la Mtra. Mónica Vera, Directora fundadora del Centro desde 1989, fue sucedida por la Mtra. Paz Consuelo Márquez-Padilla, quien ya había sido Secretaria Académica y Directora de la Revista *Voices of Mexico*. Con este cambio, se inicia una nueva etapa del Centro en la que se busca consolidar los logros obtenidos y darle un nuevo impulso a las actividades de investigación en el CISAN.

A partir de septiembre, se inició el proyecto de elaborar una *Carta Mensual*, que informe sobre los principales acontecimientos que suceden en la región de Norteamérica así como sobre

los sucesos mundiales más destacados relacionadas con ella. La finalidad es aportar al lector, de manera breve y puntual, conocimiento actualizado proveniente de fuentes primordialmente estadounidenses y canadienses.

REVISTA VOICES OF MEXICO

Es una revista trimestral publicada por el CISAN en inglés, fundamentalmente destinada al público extranjero. Si bien constituye el órgano natural de difusión académica del Centro, también colaboran en ella destacadas personalidades de los más diversos sectores.

PROGRAMA DE RADIO

El CISAN lleva a cabo el Programa *"América del Norte hoy: sociedad, política, economía y cultura"*, que se presenta una vez a la semana a través de Radio UNAM. Participan nuestros académicos, así como otros especialistas, que charlan sobre aspectos jurídicos, políticos, económicos y sociales de actualidad de la relación trilateral entre México, Canadá y Estados Unidos.

SERVICIOS GENERALES

Biblioteca y Hemeroteca

Se adquirieron 360 títulos y se recibieron en donación 120 más. En lo que respecta a suscripciones periódicas nuestro acervo comprende 380 títulos de revistas. El CISAN está suscrito a un periódico canadiense, 6 estadounidenses y siete nacionales. En este año la dependencia adquirió 24 videos.

La biblioteca ofrece los siguientes servicios:

- Préstamo interno, préstamo interbibliotecario, consulta a las diferentes bases de datos en CD Rom y consulta general.

En relación a la disponibilidad de recursos humanos y materiales, brinda los servicios de:

- Diseminación selectiva de información, consulta a bases de datos, *Alerta*, boletín de adquisiciones, orientación a usuarios (internos y externos), consultas en Red-UNAM -principalmente en el Gopher-info- e investigación documental.

Cómputo

Entre las numerosas labores del Departamento se realizaron las siguientes:

- Instalación de *Software* en general, instalación de *software* para Internet y correo electrónico, instalación de tarjetas de red para acceso a Internet, mejoras al *hardware* del equipo PC (memoria), adquisición de equipo de cómputo (impresoras y PC's), asesorías a todo el personal del Centro, adquisición e instalación de un servidor local y uno más para servicios de correo, páginas de Web y FTP (File Transfer Protocol), desarrollo de sistemas de apoyo para la administración de información estadística.

Se proporciona un actualizado apoyo en informática para la mejor realización de nuestras actividades de indagación.

APOYO ADMINISTRATIVO

Las actividades de la Secretaría Administrativa estuvieron encaminadas a planear la administración de los recursos financieros, formular el anteproyecto y el presupuesto definitivo anual de la dependencia, coordinar la contratación y labores cotidianas del personal, elaborar y mantener actualizada la plantilla del personal, efectuar compras de acuerdo a la disponibilidad de presupuesto, así como organizar y coordinar todos los servicios y actividades relacionadas con el área.

CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

*Dr. Héctor H. Hernández Bringas
Director
(octubre de 1995)*

INTRODUCCIÓN

Las actividades del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) durante 1997 estuvieron orientadas por una serie de lineamientos internos de desarrollo académico a mediano plazo, definidos desde mediados de 1996. En la instrumentación de esa estrategia destaca la instauración de nuevas líneas de investigación, así como la continuidad en la apertura y consolidación de espacios de interacción y debate académico, lo cual, al alentar una mayor integración y cohesión entre los programas y proyectos de investigación, incide en la consolidación de ejes conceptuales y temáticos cada vez más pertinentes a los problemas de la compleja realidad social. Como complemento, se trabajó en el fomento, formalización y seguimiento de relaciones con instituciones académicas y del sector público. Condición necesaria para la instrumentación de los lineamientos durante este año, fue un crecimiento de la planta académica cercano al 20%, que además de incidir en los alcances de las labores sustantivas del CRIM, conlleva un enriquecimiento de su vida académica.

PERSONAL ACADÉMICO

El CRIM se ha caracterizado por una planta académica que combina investigadores con amplio reconocimiento y experiencia, con académicos jóvenes, que inician su carrera, pero con talento y excelente formación, lo que se traduce sin duda en un beneficio mutuo. Al término del año, la planta académica estaba constituida por 36 investigadores y 24 técnicos académicos, todos ellos de tiempo completo. De los investigadores, el 72%

son definitivos, la mitad son titulares y el 50% tienen grado de doctor; el promedio de edad es de 46 años y el 42% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. De los técnicos académicos, el 60% son asociados, el 67% interinos y predomina en ellos la licenciatura como nivel máximo de estudios. El 40% de los técnicos presta apoyo directo a la investigación y el resto se desempeña en los departamentos de Cómputo, Biblioteca y Publicaciones; la edad promedio es de 41 años.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El CRIM organiza su trabajo académico en Programas de Investigación, que constituyen grupos de investigadores involucrados en un proyecto colectivo y multidisciplinario amplio, o bien, en un conjunto de proyectos relativamente independientes, pero enlazados temáticamente, como área, o con base en una problemática general común. Los programas de investigación representan también las líneas de investigación generales que orientan la producción científica. Durante 1997 se trabajó en los siguientes programas: Estudios en Población y Proceso Urbano en México; Perspectivas Sociales del Medio Ambiente; Cambio Mundial e Internacionalización desde la Perspectiva Mexicana; Estudios sobre Instituciones, Política y Cultura; e Investigaciones Teóricas y Metodológicas sobre el Pensamiento Social y la Cultura. A los anteriores se suman los Programas de Estudios sobre el Estado de Morelos y de Investigación sobre Dimensiones Sociales de la Violencia, creados durante 1997; con ellos se instrumentan buena parte de los lineamientos de desarrollo académico. En conjunto, estos ocho programas de investigación sumaron un total de 53 proyectos específicos.

Dado que la multidisciplinaria es una de las principales características de la investigación en el CRIM, durante este año se continuó impulsando el establecimiento y consolidación de aquellos mecanismos académicos que fomentan y profundizan esta perspectiva en las investigaciones y en los enfoques conceptuales. Entre dichos mecanismos están los seminarios permanentes de los programas de investigación, los grupos de interés, la presentación de nuevos proyectos ante reuniones plenarias del personal académico y la realización de las Jornadas Multidisciplinarias. Cabe enfatizar lo relativo a los grupos de interés. Éstos surgen de la confluencia de intereses conceptuales y metodológicos de investigadores de diversos programas de investigación, y aún externos, de las dependencias de la UNAM u otras instituciones, conformando seminarios continuos de estudio, intercambio y discusión sobre temas específicos. Durante el año realizaron trabajos los grupos de interés sobre metodología de la investigación interpretativa, desarrollo sustentable, comportamiento reproductivo de grupos étnicos y el Seminario Morelos.

Respecto a otros mecanismos académicos cuya implementación se continuó durante 1997, se tuvo, por un lado, la realización de las Segundas Jornadas Multidisciplinarias, foro institucional donde se presentan y discuten los programas de investigación y los proyectos, sus avances y resultados; por otro, la presentación y discusión en el pleno del personal académico del Centro, de los proyectos de investigación que inician.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En este periodo se suscribieron convenios de colaboración con la Universidad Autónoma de Tamaulipas y el Gobierno del Estado de Morelos; se sentaron las bases de colaboración con el Programa Universitario de Estudios de Género y el Instituto de Investigaciones Econó-

micas; y se continuó con las actividades de intercambio comprometidas en convenios vigentes con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) y El Colegio de Michoacán. También pueden considerarse los financiamientos para proyectos de investigación otorgados por parte de instituciones norteamericanas, como son la Universidad de California y la Fundación Ford.

En ello no se agotó la actividad de intercambio, pues se establecieron acuerdos preliminares para, más adelante, formalizar convenios de colaboración, la mayoría con base a actividades de intercambio ya existentes, con la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, el Instituto de Investigaciones Antropológicas, El Colegio de la Frontera Sur, la SEMARNAP, el Consejo Civil para la Silvicultura Sostenible y la Regional Science Association Internacional.

Dentro de las actividades formales de intercambio está la participación del CRIM en dos proyectos universitarios: el Interinstitucional de Investigación sobre la Violencia Social (PIVIVOS) y el Interinstitucional de Investigación sobre el Campo en México (PISECAM). En ambos, el CRIM forma parte del Consejo Directivo y participa con proyectos de investigación específicos.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En las actividades de vinculación directa con instancias de la sociedad, destaca la creación del Programa de Estudios sobre el Estado de Morelos. Este responde a la necesidad de reforzar el papel regional que el CRIM, al ser la única institución dedicada a la investigación social en este estado, ha venido retomando paulatinamente desde su creación, y aprovecha el interés que el Gobierno de Morelos tiene en apoyar los esfuerzos que el Centro venía ya realizando en cuanto al conocimiento de algunos de los problemas sociales más importantes de esta entidad. En noviembre se formalizó el convenio de colaboración para el establecimiento del programa, el cual comprende inicialmente, el compromiso de elaborar estudios socioeconómicos, de aspectos políticos y de gobierno, que incluyen ocho líneas de investigación específicas.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

A lo largo del año, 17 investigadores del CRIM impartieron cursos en varias facultades de la UNAM y otras instituciones de educación superior, dirigieron trece tesis de posgrado y participaron en un igual número de exámenes de grado. A lo anterior se suma la realización de la segunda parte del diplomado sobre género y medio ambiente, organizado conjuntamente con el PUEG y la Universidad Iberoamericana. Con el fin de establecer condiciones para aprovechar plenamente el potencial docente del Centro, se emprendieron los trabajos conducentes al diseño de un programa de posgrado de Ciencias Sociales con sede en el CRIM y, con base al convenio específico de colaboración entre la UNAM y la UAEM celebrado a fines de 1996, se realizaron trabajos de asesoría y coordinación tendientes a la elaboración del proyecto académico y la creación de la Facultad de Humanidades en dicha Universidad.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

El Centro cuenta con una política expresa para estimular la superación académica del personal de investigación, ya que es convicción que una de las mejores inversiones es la que se capitaliza en recursos humanos mejor preparados. En esta política se contempla la asimilación de los proyectos de tesis doctoral como proyectos de investigación, siempre y cuando éstos sean coherentes con las principales líneas e intereses de investigación del Centro.

Así, durante 1997, cuatro investigadores alcanzaron el grado de doctor y tres más se encuentran actualmente en vías de hacerlo.

Por otro lado, se emprendieron acciones para ofrecer oportunidades de capacitación y actualización a los técnicos académicos, ofreciendo cursos en el manejo de *software* y métodos de análisis cualitativo; asimismo, se otorgaron facilidades para cursar estudios de posgrado o tomar cursos de actualización, orientados al mejor desempeño de sus labores.

SERVICIOS GENERALES

El CRIM cuenta con un área y tres departamentos de apoyo a las labores de investigación y difusión. A principios de 1997 se conformó el Área de Apoyo Técnico Académico a la Investigación. Es un grupo de técnicos académicos dedicados a labores directas de apoyo a la investigación, con el doble objetivo de asegurar el apoyo necesario a las investigaciones del Centro y fomentar la especialización. Durante el año realizaron actividades tales como análisis estadístico, tratamiento de información estadística y cualitativa, manejo y administración de bases de datos, búsqueda y análisis bibliohemerográfico, captura, codificación y análisis de información de campo.

El departamento de Sistemas de Información y Comunicación presta asesoría y capacitación en el uso de herramientas computacionales al personal académico, cuenta con capacidad de desarrollo de bancos de datos y *software* específico, y está encargado del funcionamiento y mantenimiento de la red local, la cual es la vía de acceso a la Red UNAM y a Internet. El mejoramiento de la infraestructura de cómputo, que cubre ya prácticamente a la totalidad del personal académico y la administración, es uno de los logros relevantes obtenidos durante este periodo.

La Biblioteca ofrece a los académicos material documental oportuno, relevante y actualizado en las áreas temáticas que manejan los diferentes programas de investigación. Asimismo, ya que no existe otra biblioteca especializada en Ciencias Sociales en el estado de Morelos, se mantiene la política de prestar servicios bibliotecarios a académicos, estudiantes y público interesado en los materiales del acervo. La Biblioteca cuenta con infraestructura de cómputo que permite ofrecer la consulta del catálogo en línea y acceso a diversos bancos de información bibliohemerográfica.

El Departamento de Publicaciones es el encargado de editar y publicar los documentos que resultan de las investigaciones del Centro. En materia editorial, durante 1997 se publicaron 20 nuevos títulos, la mayoría de los cuales se sujetaron al nuevo reglamento de publicaciones, aprobado en el mismo año, en donde se especifican los pasos y condiciones a seguir en el proceso de edición, y se definen las características de las tres series editoriales del Centro: libros autorales, Colección Multidisciplina y Cuadernos del CRIM. Asimismo, se emprendió un ambicioso programa de difusión y distribución de las publicaciones, con el fin de abatir el rezago existente en esta materia, impulsar a nivel nacional los productos editoriales del CRIM y difundir en ese ámbito los frutos de sus labores sustantivas.

CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLÓGICAS

Lic. Elsa M. Ramírez Leyva
Directora
(Julio de 1993)

INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas fue creado el 14 de diciembre de 1981. Tiene como misión contribuir al desarrollo de una cultura nacional de información y como objetivos aportar conocimiento científico al enriquecimiento del campo de la bibliotecología y de la información; aportar soluciones a problemas nacionales relacionados con ésta; y contribuir con los programas de formación de cuadros en el área de bibliotecología e información, para la investigación, la docencia y la actividad profesional.

Conforme al plan de desarrollo del CUIB y con el objeto de mejorar la integración de los proyectos, favorecer el trabajo colectivo y lograr un mayor aprovechamiento de los resultados de las investigaciones, se inició la reestructuración de las áreas de investigación. Para ello todos los investigadores del CUIB integraron un seminario especial; en este periodo se revisaron tres áreas: Fundamentos de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información, Análisis y Sistematización de la Información Documental y Tecnologías de la Información; asimismo, se avanzó en dos más: Información y Sociedad y Sistemas de Información.

PERSONAL ACADÉMICO

Las actividades del Centro, en este año, fueron desempeñadas por 25 investigadores y 21 técnicos académicos. Los investigadores, desarrollaron proyectos y productos de investigación; los técnicos académicos llevaron a cabo actividades técnico académicas especializadas de acuerdo con el plan anual de cada área: Biblioteca, Publicaciones, Cómputo y el de Apoyo a la difusión y organización de eventos.

El Centro cuenta actualmente con 10 Investigadores Titulares, 15 Investigadores Asociados, nueve Técnicos Titulares, 11 Técnicos Asociados y un Técnico Auxiliar.

En el transcurso del año ingresaron cinco investigadores para fortalecer, y en otros casos, abrir nuevas líneas de investigación en las áreas de Desarrollo de Colecciones, Filosofía Bibliotecológica, Industria Editorial, Organización y Función Bibliotecaria y Tecnología y Sistemas Automatizados.

Cabe destacar que actualmente en la planta de investigadores figuran dos con doctorado y 11 con grado de maestría.

Cuatro investigadores continuaron comisionados, desempeñando puestos directivos y otros de orden académico administrativo, dentro de la UNAM. Dos técnicos académicos continuaron comisionados en otras dependencias de la propia UNAM.

Los investigadores de este Centro tuvieron la oportunidad de interactuar con seis investigadores visitantes que se integraron al desarrollo de algunas investigaciones.

Superación académica del Personal

Un total de 13 investigadores se encuentran actualmente realizando su doctorado, dos de ellos en esta Universidad y el resto en universidades extranjeras. De estos últimos, seis han recibido beca de la DGAPA.

Cuatro de los investigadores se encuentran en proceso para la obtención del grado de maestría.

Se cuenta con una becaria apoyada por la DGAPA, en estudios de doctorado en el extranjero.

Siete Técnicos Académicos continuaron estudios de Maestría, dos de ellos con apoyo de becas CONACyT/FFyL. Un Técnico Académico, apoyado por DGIA, realiza una estancia para desarrollo de tesis en la Universidad Complutense de Madrid.

También se apoyó a los académicos en materia de educación continua y actualización, con la asistencia a cursos, diplomados, etc. (organizados tanto por el Centro, como en el país y aún en el extranjero). Se procuró la participación del personal académico en eventos nacionales e internacionales del área, que se consideraron importantes para la difusión de los resultados de sus trabajos.

INVESTIGACIÓN

En el presente año se trabajaron 38 investigaciones y 11 proyectos, en su mayoría colectivos. De las investigaciones se concluyeron ocho; continuaron en desarrollo 17 y se iniciaron 13, las cuales se presentan a continuación:

Análisis y sistematización de la información documental

Investigaciones iniciadas

- Organización bibliográfica y nuevas tecnologías de información.

- Principios de los sistemas de clasificación para la organización de documentos electrónicos.

Investigaciones en proceso

- Estudio conceptual de los productos de las tecnologías digitales asociadas al manejo de información: Metodología para el tratamiento terminológico en bibliotecología.
- Reconocimiento semi-automático de patrones temáticos y adaptación del lenguaje documental para aumentar la eficiencia de recuperación del sistema INFOBILA.
- Tesoro Latinoamericano en Bibliotecología y Ciencia de la Información.

Investigaciones terminadas

- Aplicación de la clasificación del Congreso de los Estados Unidos en Materiales Latinoamericanos de Derecho.
- Métodos de análisis documental para la construcción de estructuras de datos.
- Uso de las tablas auxiliares del sistema de clasificación de la Biblioteca del Congreso (EUA).

Desarrollo de colecciones

Investigaciones en proceso

- Comportamiento bibliométrico de la producción y la comunicación científicas en las ciencias bibliotecológica y de la información relativas a América Latina.
- Las revistas científicas de excelencia académica del Subsistema de Humanidades de la UNAM.
- Revisión conceptual de la selección de materiales documentales en el desarrollo de colecciones.

Educación bibliotecológica

Investigaciones iniciadas

- Metodología de la evaluación de la calidad académica de los planes y programas de estudio en bibliotecología.

Investigaciones en proceso

- Análisis y replantamiento de los fundamentos teóricos de la bibliotecología como disciplina humanística y su enseñanza en el mundo actual.

Investigaciones terminadas

- Evaluación de la práctica docente en el Colegio de Bibliotecología.

Filosofía bibliotecológica

Investigaciones iniciadas

- El aspecto ético-axiológico de la fundamentación de la ciencia bibliotecológica.

- La Bibliotecología española y la Bibliotecología latinoamericana en el siglo XX: Un estudio comparativo.
- Teoría del Documento.

Historia de la bibliotecología

Investigaciones iniciadas

- La obra de Juana Manrique de Lara y su influencia en el pensamiento y desarrollo de la bibliotecología mexicana.

Investigaciones en proceso

- La bibliotecología en México 1945-1995 y su contexto histórico, político y económico.

Investigaciones terminadas

- Comunicación impresa en el México Colonial.

Industria editorial

Investigaciones iniciadas

- Desarrollo de un modelo de comunicación de la producción científica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y su aplicación en sistemas de evaluación.
- El registro, medición y análisis de la producción, comunicación e impacto de la investigación mexicana en ciencias veterinarias, publicada en revistas nacionales e internacionales 1981-1996.

Investigaciones en proceso

- Colaboración y desempeño en la investigación científica: Un estudio de los científicos de la UNAM.
- México: tradición e impacto en la producción contemporánea de fuentes de información sobre América Latina.

Lectura

Investigaciones iniciadas

- Los efectos de la tecnología de la información en las prácticas lectoras e informativas de la sociedad mexicana y sus implicaciones en la actividad bibliotecaria y de información.

Investigaciones en proceso

- La percepción del "yo mismo" y la motivación para leer.

Organización y función bibliotecaria

Investigaciones iniciadas

- Información en y para el sector industrial.

Tecnología y sistemas automatizados

Investigaciones iniciadas

- La naturaleza de los nuevos productos de información electrónicos en el entorno de la industria de la información.

Investigaciones en proceso

- Aplicación de tecnologías de información en la evolución de procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Formatos Bibliográficos Internacionales: formato UNIMARC.
- Políticas de información en México y América Latina.
- Tecnología de información en México.
- Tutor automatizado para la enseñanza de los formatos bibliográficos USMARC, UNIMARC y CCF.

Investigaciones terminadas

- Implementación de herramientas de búsqueda sobre texto completo de la revista *Investigación Bibliotecológica* en su versión electrónica para Web.
- La biblioteca del futuro.
- Migración e integración de bases de datos relacionados en formatos bibliográficos.

Usuarios

Investigaciones iniciadas

- Análisis de las necesidades de información de los investigadores de ciencias sociales y humanidades como base para el diseño de un modelo de sistema de información para las comunidades científicas.

Investigaciones en proceso

- La integración de las nuevas tecnologías de la información a la actividad académica de las instituciones de educación superior: una aproximación mediante la formación.

Proyectos Académicos Colectivos

Se continuó el desarrollo de 11 proyectos académicos:

1.- Red de Cooperación Regional INFOBILA. Información y Bibliotecología Latinoamericana (Base de datos).

Este proyecto de carácter permanente, se consolidó en Red de Cooperación Regional en 1995. En el presente año se avanzó en la cobertura de países Latinoamericanos cooperantes. En total se tienen establecidos convenios con ocho instituciones de América Latina.

Se ingresaron a la base 1,951 registros que al sumarse a los del año anterior llegan a un total de 11,118 registros. Este año la base de datos INFOBILA se incorporó al Web-CUIB para su consulta remota. Este proyecto recibe apoyo de International Federation Library Association (IFLA).

2.- ICBALC Investigaciones en Curso en Bibliotecología e Información en América Latina y el Caribe.

El proyecto se desarrolla en cooperación con instituciones del medio bibliotecológico de la Región Latina y Caribeña.

En el presente año la base de datos cuenta ya, con aproximadamente 190 registros de investigaciones y proyectos que se realizan en Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Cuba, México, Perú y Venezuela.

En este año se publicó en el número 22 de la revista *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología e información*, una nota derivada de información de esta base de datos y en la hoja Web del CUIB se actualizó la información sobre investigaciones y proyectos, misma que aparecerá en el número 23 de la revista antes citada.

3.- Tesoro Latinoamericano en Bibliotecología y Ciencia de la Información.

Proyecto interinstitucional en el que participan instituciones de Colombia, Chile y Venezuela, coordinadas por el CUIB.

En este año se realizó la segunda reunión de trabajo, auspiciada por la Escuela de Bibliotecología de la Universidad Tecnológica Metropolitana de Santiago de Chile, se concluyó el *corpus* alfabético del tesoro que se encuentra en evaluaciones de rigor.

4.- Análisis de la Eficiencia de la Gestión del Sistema INFOBILA.

Este proyecto encaminado a aumentar la eficiencia de recuperación de la base de datos INFOBILA y a coordinar las acciones para su funcionamiento en Red Regional, concretó su avance, en el presente año, con la publicación del Manual para la descripción bibliográfica de la base de datos INFOBILA.

5.- Proyecto ALFA "Evaluación de Estudios de Bibliotecología y Documentación en América Latina".

Este proyecto internacional e interinstitucional contó, en este año, con la participación de los siguientes países: España, Francia, Argentina y México. Inició a mediados de 1996 y alcanzó su objetivo con la propuesta de un proyecto piloto para la Evaluación de la calidad de la enseñanza superior en bibliotecología y documentación en América Latina, la cual se elaboró en una reunión de trabajo que se realizara en junio en este Centro. En ella participaron cuatro investigadores del CUIB, dos profesores de la Universidad Carlos III de Madrid, uno de la Université Paul Sabatier de Toulouse y uno de la Universidad de Buenos Aires.

6.- Proyecto Mapa Bibliotecario y de Servicios de Información de la Ciudad de México.

Este proyecto, financiado por el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC-UNAM) en conjunto con el CUIB, tiene como producto una base de datos que permite identificar, localizar y conocer las características generales de las bibliotecas y centros de información ubicados en la Ciudad de México, en cuanto a sus servicios, colecciones, orga-

nización, automatización, personal que labora en ellos, etc. De esta manera se tiene un conocimiento actualizado de la situación bibliotecaria en la Ciudad de México.

La base de datos resultado de este proyecto, contiene 1,333 registros. El Mapa ya fue entregado al PUEC y se encuentra en proceso de publicación.

7. Proyecto Fuentes de Información sobre la Ciudad de México: Obras de consulta.

Proyecto promovido por el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, con la colaboración del Posgrado en Bibliotecología de la FFyL/UNAM y la asesoría de personal del CUIB.

Su producto final es una base de datos que cuenta con más de 600 registros de obras de consulta sobre la Ciudad de México. Actualmente se encuentra en proceso de revisión para su publicación impresa.

8. Directorio de Asociaciones de Bibliotecarios y Profesionales Afines de América Latina y El Caribe.

Este Directorio que contó con el apoyo de la International Federation Library Association (IFLA) fue concluido y entregado para su publicación a finales de 1997. Los datos que contiene se obtuvieron mediante un cuestionario enviado a más de 120 asociaciones. Se cuenta con información de 57 de ellas, mismas que se encuentran en una base de datos en Visual FoxPro 5.0.

9.- Proyecto Nacional de Actualización Docente para las Escuelas de Bibliotecología de la República Mexicana.

Proyecto realizado en colaboración con las Escuelas de Bibliotecología de las Universidades de San Luis Potosí, Chiapas, Estado de México, Nuevo León, el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, así como la Escuela de Biblioteconomía y Archivonomía de la Secretaría de Educación Pública, tiene como finalidad la implementación de un Programa de Actualización de Profesores; el cual está acorde con las necesidades comunes de las escuelas en las áreas de Fundamentos de la Información, Información y Sociedad, Análisis de la Información Documental y Tecnologías de la Información.

Se elaboró el proyecto y se avanzó en la organización temática general del programa de actualización.

10.- Proyecto Acceso y Uso de la Información Impresa y Electrónica.

En junio se dio inicio a este proyecto, en el que participa el colectivo de investigadores del Centro.

El proyecto está por concretar tres libros sobre diferentes aspectos de estos temas, que pretenden llegar a la comunidad universitaria en primera instancia y en segundo lugar, a la sociedad en general.

11.- Proyecto de Redefinición de Áreas de Investigación.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Producción editorial del Centro

En el periodo de 1997, se editaron ocho obras monográficas y una reimpresión, las primeras son: *La función social del bibliotecólogo y la biblioteca*; *En el umbral del cambio: las tecnologías de la información y la comunicación*; *Manual para la descripción bibliográfica de la base de datos INFOBILA*; *Jur. Congreso interno de la comunidad científica del CUIB: los investigadores y sus investigaciones*; *Impacto del uso de un catálogo en línea en una biblioteca universitaria*; *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*; *Seminario latinoamericano sobre formación de usuarios y Terminología de Derecho Penal* (Coedición con la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal). En cuanto a la reimpresión, se trata de la obra *Modelo Bibliográfico basado en formatos de intercambio y en normas internacionales orientado al control bibliográfico universal*.

Se publicó la revista *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología e información* No. 22 (enero-junio 1997). Se encuentra en prensa el número 23 (julio-diciembre 1997); este último número se modificó en formato, diseño gráfico y editorial. Asimismo, su contenido se destinará solamente a artículos de investigación, reseñas analíticas y críticas con la finalidad de abrir un mayor espacio a los trabajos científicos y académicos.

Por otra parte, se editó el Folleto de Apoyo Profesional *La instrucción asistida por computadora para formar usuarios de la información: INFHUM: Búsqueda y recuperación*. Hasta la fecha el CUIB ha editado 95 publicaciones en las siguientes series: 24 Monografías, 21 Manuales, 22 Revistas, 11 Memorias, siete obras monográficas diversas, cinco Cuadernos, cuatro Folletos de Apoyo Profesional, y un índice.

Se publicaron cinco números del boletín BIBINFOR: Noticias periodísticas, más uno extraordinario con la información que se había omitido durante el año, este boletín es de circulación restringida; contiene noticias periodísticas de interés para nuestra disciplina.

Publicaciones del Personal

Los investigadores publicaron cerca de 100 documentos en publicaciones nacionales y extranjeras, entre ellos se encuentran más de 30 artículos y nueve libros.

En coedición con el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras se publicaron cuatro videos para apoyar el uso de diccionarios en lenguas extranjeras.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Esta acción de fundamental interés para este Centro, se trabajó en el año con la participación de investigadores del Centro en programas y acciones de educación formal llevados a efecto en la UNAM, en instituciones de educación superior del país y del extranjero. Se participó también en programas de actualización y de educación continua, algunos emprendidos desde el propio Centro y se apoyaron otros por invitación de diversas instituciones del país y del extranjero.

Los académicos de este Centro participaron en la educación formal mediante las siguientes acciones: impartición de 26 cursos principalmente en las escuelas de bibliotecología del Distrito Federal. En 10 seminarios y cursos de posgrado fundamentalmente en la maestría en Bibliotecología de la UNAM; direcciones y revisiones de tesis, participación como jurados; elaboración, revisión u opinión sobre planes y programas de estudio y elaboración de materiales didácticos.

Cabe destacar la participación en la reforma a los planes y programas de Licenciatura y del Posgrado en Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras.

En relación a los programas de educación continua, se elaboró el Proyecto Nacional de Actualización Docente para las Escuelas de Bibliotecología de la República Mexicana, dirigido a profesores de las escuelas de bibliotecología del país, y se solicitó apoyo de la Secretaría de Educación Pública.

Los investigadores y académicos del Centro participaron con la Coordinación de Humanidades en el "Curso Carrera de la Investigación 1997: Nuevas tecnologías de información orientadas a la investigación y la docencia", que se dirigió a 21 profesores del bachillerato universitario.

Otras instituciones y organismos contribuyeron al logro de acciones internacionales de actualización de docentes. Cabe destacar el apoyo de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecas, Progreso de la Biblioteconomía en el Tercer Mundo (IFLA-ALP) y del Consejo Superior de Universidades de Centro América (CSUCA) al Programa de estancias en las Áreas de Servicios de Información, Control Bibliográfico y Tecnologías de la Información, en el que se contó con la participación de 10 países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Guatemala, México, Perú, Uruguay.

Se realizaron además Seminarios y Cursos de educación continua: Planificación estratégica de bibliotecas; Estudio de casos; Uso de los lenguajes documentales en la transferencia de información en un mundo globalizado; Aplicación de Statistical Package for the Social Science, en encuestas; El libro antiguo español; Fuentes de Información Electrónica en Internet para procesos técnicos; Seminario sobre lectura y escritura significativas; los Seminarios Taller: Modelación matemática de la actividad bibliotecaria y el de Métodos y técnicas para detectar las necesidades de información de los usuarios; el Taller para ingresar asientos normalizados en una base de datos bibliográfica; los cursos: El Derecho dentro del Sistema de Clasificación de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos; La formación de usuarios y las nuevas tecnologías.

Asimismo, se participó, a nivel nacional, en solicitudes de la Dirección General de Intercambio Académico a través de programas formales y de actualización con las universidades de los estados de Baja California Norte y Sur, Nuevo León, San Luis Potosí, Chihuahua y Yucatán.

Prestadores de Servicio Social

Se contribuyó a la formación profesional de nueve prestadores de servicio social quienes desempeñaron tareas de apoyo en el departamento de Publicaciones, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, así como en el Área de Investigación en los proyectos de: "Comunicación e Impacto de la Investigación en Ciencias Veterinarias"; "Bibliotecología y tecnología:

un problema de transición"; "La obra de Juana Manrique de Lara y su influencia en la bibliotecología mexicana"; "Evaluación de publicaciones periódicas"; "Las revistas científicas de excelencia académica del Subsistema de Humanidades de la UNAM".

Prácticas profesionales:

- Dos alumnos realizaron sus prácticas profesionales, brindando apoyo a la Secretaría Administrativa y al Departamento de Publicaciones de este Centro.

DIFUSIÓN

El Centro organizó diferentes actividades con el fin de divulgar los avances de las investigaciones, y de abrir espacios de discusión entre pares para el enriquecimiento mutuo. Entre los eventos organizados se encuentran el *XV Coloquio de Internacional de Investigación Bibliotecológica. De cara al nuevo milenio: información y lenguajes de recuperación*, en este marco se realizaron las siguientes Mesas Redondas: "Los sistemas de comunicación en el ciberespacio"; "Lenguaje y comunicación con relación a la información y el conocimiento" y "Lenguaje y motores de búsqueda en Internet". También en el marco de este Coloquio tuvo lugar la Conferencia Magistral: "Lenguaje, cultura, acción y cambio". El *Seminario Internacional La Investigación en Información para la Universidad Virtual* en el cual se realizó la Mesa Redonda: "El comportamiento de personas en el acceso y recuperación de información en el contexto de bibliotecas digitales/universidades virtuales" y una audioconferencia en la que se presentaron los proyectos: "Networked Digital/Library of Theses and Dissertations" y "Distance Education in Computer Science"; y el *Primer Seminario Internacional sobre Desarrollo de Colecciones*; en el marco de este Primer Seminario tuvieron lugar las siguientes Mesas Redondas: "Medios electrónicos, mercado editorial y desarrollo de colecciones: ¿algo ha cambiado?" y "El bibliotecólogo en un ambiente de telecomunicaciones" y la conferencia "Desarrollo de Colecciones". Otras Mesas Redondas y Conferencias organizadas por el Centro fueron: "Los libros antiguos en las bibliotecas mexicanas" y "Las nuevas tecnologías de la información en la educación: una experiencia en la Universidad de Texas".

Se organizaron las siguientes Presentaciones de Libros: *La lectura y los adolescentes* (en el marco de la XVIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería y en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México); *El Modelo manmético de Bradford: su aplicación a las revistas latinoamericanas de las ciencias bibliotecológica y de la información*, (en el marco de la XVIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en el marco de la IX Semana de Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México); *Elaboración de una base de datos analítica: una experiencia en Micro CDSISIS* (en el marco de la IX Semana de Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México). En la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía se presentaron los siguientes libros: *Seminario Latinoamericano sobre formación de usuarios de la información y los estudios de usuarios*; *Bases teóricas y filosóficas de la Bibliotecología*; *Impacto del uso de un catálogo en línea en una biblioteca universitaria*; y *En el umbral del cambio: las tecnologías de la información y la comunicación*.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se llevaron a cabo 27 acciones de intercambio nacional y 25 de intercambio internacional, las primeras particularmente con las universidades de los estados. Los académicos del Centro impartieron cursos y a su vez, académicos de otras universidades estatales participaron en seminarios, cursos, mesas redondas y otros eventos organizados por el Centro.

El apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico fue importante para hacer posible el intercambio antes citado, tal que la cuarta parte del total de especialistas de otros países que participaron en eventos organizados por este Centro, se hizo posible gracias al apoyo de esta Dirección. Los especialistas extranjeros realizaron estancias, intervinieron en seminarios, conferencias, cursos y mesas redondas, como en el *XV Coloquio de Investigación Bibliotecológica. De cara al nuevo milenio: Información y Lenguajes de Recuperación*, que contó con especialistas de Brasil, Chile y España, así como en el *Seminario Internacional sobre Desarrollo de Colecciones*, en el que se contó con los aportes de Argentina, Colombia, España y Uruguay.

La Dirección General de Intercambio Académico hizo posible también, mediante el Programa *Intercampus* la estancia de un investigador español en el tema del libro antiguo, que participó en un curso y una mesa redonda en torno a tal tema, mismos que fueron de gran interés para los asistentes a esos eventos.

El *Seminario Internacional la Investigación en Información para la Universidad Virtual* contó con la participación de especialistas de Estados Unidos, principalmente, y recibió apoyos del Sistema de Información de la Embajada de Estados Unidos (USIS), de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y de la Coordinación de Servicios de esta Universidad.

APOYOS A LA INVESTIGACIÓN

Con el propósito de integrar las actividades, proyectos y servicios de las áreas de apoyo y colaborar en la generación de productos de información así como coordinar los proyectos de Intranet y Extranet se creó, en este año, la Secretaría Técnica de este Centro.

Los departamentos de Biblioteca, Publicaciones, Cómputo y el de Apoyo a la difusión y organización de eventos, atendidos por Técnicos Académicos especializados se abocan fundamentalmente a apoyar las tareas de investigación. Por esta razón los planes de trabajo de los investigadores, la naturaleza de sus investigaciones, las etapas de desarrollo y el plan de trabajo del Centro son las fuentes que orientan sus programas.

El personal académico de estos cuatro departamentos, además de efectuar las funciones asignadas, impartió cursos a nivel licenciatura y de actualización, publicó boletines, folletos y carteles y presentó ponencias en eventos nacionales e internacionales; en algunos de ellos se promocionaron los productos del Centro.

Biblioteca

Se continuó con la automatización de los procesos con manejadores de bases de datos bibliográficas para el desarrollo y actualización de bases de datos que pueden ser consultadas por el investigador, vía la red local, desde su computadora personal, tales bases de datos son:

ACER.- Catálogo de monografías. Cuenta actualmente con 8,742 Registros.

CUIB.- Información seleccionada de acuerdo a los perfiles de interés de los investigadores. Actualmente tiene 1,841 Registros.

LIBRO.- Incluye referencias analíticas de los trabajos presentados en memorias de congresos, conferencias y reuniones internacionales. Se puede acceder a 1,093 Registros.

REVI.- Análisis del contenido de publicaciones periódicas en bibliotecología. Cuenta con 130 Registros.

ARCH.- Contiene literatura gris correspondiente a trabajos presentados en las Conferencias de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios (IFLA), de ello se tienen 2,548 Registros.

ADQM.- Comprende 5,327 Registros de materiales previamente seleccionados para su adquisición.

JORNA.- Información de los trabajos presentados desde 1956 en las Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. Se ha avanzado con 750 Registros.

PERIÓDICA.- Está conformada por 537 Registros que contienen los títulos de las publicaciones periódicas que se reciben por suscripción, donación y canje.

TESIS.- Cuenta con 181 Registros.

LINF.- Contiene 983 Registros sobre literatura infantil y juvenil.

La Dirección General de Bibliotecas proporcionó el catálogo de monografías automatizado de la Biblioteca que se integró al Web-CUIB para su consulta remota.

El apoyo de la Administración Central ha permitido fortalecer y enriquecer las colecciones de la biblioteca, una de las principales de América Latina en la especialidad que cuenta con aproximadamente 10,113 volúmenes. En el año se adquirieron por compra 673 libros; 30 programas de cómputo; cinco videos; siete CD-Roms; por donación se recibieron 144 libros; 29 tesis; un video; seis CD-Roms y 487 documentos diversos.

Se cuenta con suscripción a 182 títulos de publicaciones periódicas. Por donación se recibieron 420 fascículos de revistas.

La prestación de servicios a los investigadores y a los usuarios externos se incrementó. Se han establecido convenios de préstamo interbibliotecario con 102 instituciones, asimismo, se atendieron solicitudes de información del interior del país y de América Latina.

Publicaciones

La producción editorial se incrementó en comparación con la de 1996. En este año se elaboraron libros, revistas y otros productos impresos (entre invitaciones, carteles, programas, folletos, etc.) que apoyaron las actividades de difusión del Centro.

Respecto a la venta de publicaciones, se trabajaron intensamente las diferentes etapas del proyecto de promoción, venta y distribución de las publicaciones CUIB (con asistencias a eventos de la especialidad, presentaciones de libros, activación del canje, depósitos legales, etc.). También se avanzó en la detección y contacto con distribuidores de libros, en su promoción vía Internet, a través de las listas de interés de la especialidad, tales como BIBLIOMEX (nacional), IWETEL (de España) y BIBLICOBRE (de Chile). Se envió información de condiciones de trabajo y distribución de libros a instituciones académicas y a empresas internacionales como SWETS, EBSCO; EXLIBRIS; DAWSON y otras nacionales como DOCUMENTA. Todo lo anterior se tradujo en un significativo aumento en las tareas de venta y distribución de publicaciones tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Se implantó el sistema automatizado para el control de la distribución de las publicaciones.

Todas estas acciones han contribuido a una mejor difusión y divulgación de la investigación reflejada en los productos editoriales del Centro.

Cómputo

El incremento de equipo de cómputo para este año fue de 15% en computadoras y 5% en impresoras, esto es respecto al total de equipos con que contaba el Centro.

Asimismo, se implementó el servicio de impresión *laser* vía la red, con esto se contribuyó a la optimización de recursos compartidos en red y al intercambio de información entre los investigadores y los departamentos de apoyo.

A partir de junio de 1997 se realizaron estudios de factibilidad para dar salida a las bases de datos del CUIB, a través del Web del Centro, lo cual dio como resultado el acceso remoto a la base de datos INFOBILA, para ser consultada vía Internet.

En relación con el servicio Web del Centro, se detectaron 2,687 visitas en el servidor, lo cual representa un aumento del 25% de visitantes con respecto al año anterior. Por otra parte, para aumentar el número de visitantes al Web-CUIB, se instalaron motores de interfaz gráfica amigable.

Apoyo a la difusión y organización de eventos

En el año, este Departamento divulgó y apoyó 37 eventos derivados de la investigación; seminarios, conferencias, mesas redondas, el coloquio y presentaciones de libros. La difusión se hizo por medios electrónicos; la hoja Web del CUIB, el correo electrónico y las listas de interés de la especialidad, además de atenderla por los medios convencionales.

Se continuó colaborando en el acopio y captura de información para la Memoria/UNAM así como con el acopio de datos para distintos instrumentos de divulgación: Base de datos Aries, la publicación *Current Research in Library, & Information Science* y para el Boletín de Enlaces de la Coordinación de Humanidades. Se actualizó la información para el Programa de Educación

Continua que se difunde en la página Redec-UNAM. Se siguió colaborando en el acopio y captura de información para los Programas de Primas al desempeño del Personal Académico (PRIDE), de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA) y para el Programa de Reconocimiento Catedrático UNAM.

Se reclutaron los prestadores de Servicio Social que se desempeñaron en el Centro.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El Centro atendió solicitudes de asesorías, así como dictámenes y evaluaciones de investigaciones, proyectos sobre recursos humanos, publicaciones, programas de formación y actualización de personal profesional y de proyectos de desarrollo bibliotecario.

Los investigadores del Centro asesoraron a otras instituciones, entre las cuales están: El Instituto de Formación Profesional de la Procuraduría General de Justicia en el que se continuó con las iniciadas el año anterior en materia de organizar la biblioteca y establecimiento de pautas para la ambientación del edificio de la biblioteca. Se inició una asesoría a la Comisión de Avalúos de Bienes Nacionales, en conjunto con la UAM Azcapotzalco y la Universidad Complutense de Madrid. Se prestó asesoría a la Unidad de Televisión Educativa de la Secretaría de Educación Pública con objeto de elaborar un tesoro para la base de datos de videos. La Universidad de Antioquia, Colombia, fue asesorada en el desarrollo de proyectos de investigación relacionados con la fundamentación de la disciplina.

En el ámbito UNAM, se inició la asesoría al Colegio de Ciencias y Humanidades para la Reforma de su opción técnica en Bibliotecología.

Otra forma de vinculación del Centro con la sociedad se dio a partir de la donación de publicaciones a instituciones nacionales e internacionales, de docencia en bibliotecología e información. Lo propio se hizo vía el programa de actualización con la impartición de seminarios, seminarios taller, talleres y cursos que los investigadores del Centro ofrecieron principalmente a la comunidad nacional.

Preocupados por el compromiso de que la investigación se vincule con el sector productivo, se inició la investigación sobre Información para la Empresa.

Algunos de los investigadores forman parte de Comités Editoriales de publicaciones de la especialidad nacionales y extranjeros.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Investigadores del Centro participaron en la reforma y elaboración de los planes y programas de estudio de Posgrado en Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras, estos planes han sido presentados ante el Consejo Interno de la División de Estudios de Posgrado, el Consejo Académico de las Humanidades y las Artes y se está presentando ante el Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras.

El Centro celebró su XV Coloquio Internacional de Investigación Bibliotecológica, desti-nándolo al tema Información y Lenguajes de Recuperación

Es importante el avance en la Redefinición de Áreas y Líneas de Investigación, logrado gracias a la participación entusiasta y responsable de todos los investigadores del Centro.

La Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecas-Progreso de la Bibliotecología en el Tercer Mundo (IFLA-ALP) eligió a este Centro para llevar a cabo el Programa de Estancias en las Áreas de Servicio de Información, Control Bibliográfico y Tecnologías de la Información.

El Centro fue elegido como sede para la reunión de trabajo del Proyecto ALFA "Evaluación de estudios de bibliotecología y documentación en América Latina" para elaborar la propuesta de evaluación de estos estudios. Cabe resaltar la participación de investigadores del CUIB en el diseño de esta propuesta.

Dio inicio el Proyecto Nacional de Actualización Docente para las Escuelas de Bibliotecología de la República Mexicana.

Se trabajó en la reestructuración de la revista de este Centro, *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, el tiempo transcurrido, de 1985 en que se inicia esta publicación hasta el presente, permite plantearse su revisión, lo propio impulsan las evaluaciones internas y externas a la que es sometida. La finalidad está en consolidarla, por este motivo el Comité Editorial, en paralelo se ha ocupado de atender con mayor rigor los criterios de aceptación y evaluación de los trabajos que se presentan para su dictamen.

Se logró instalar y poner en funcionamiento un motor de búsqueda para consultar las bases de datos a través del Web-CUIB en Internet. De las bases de datos con que cuenta el Centro en este momento es posible consultar una de las principales, INFOBILA.

Fue creada la Secretaría Técnica de este Centro, con el fin de enlazar los trabajos de las áreas de apoyo a la investigación, así como coordinar los proyectos Intranet y Extranet.

Finalmente, es conveniente señalar el beneficio que para el Centro representa la asignación de un piso más dentro de las instalaciones de la Torre II de Humanidades.

SERVICIOS A LA COMUNIDAD

A la comunidad académica bibliotecológica de la UNAM, del país y aún del extranjero, se extiende el conocimiento de la investigación, sus productos, eventos, bases de datos, publicaciones y servicios de la biblioteca de este Centro, mediante la consulta que posibilita INTERNET y la conexión vía Red UNAM. La página Web puede ser consultada en la dirección <http://cuib.laborales.unam.mx>. Agregando, por ejemplo /eventos/cursos.html puede localizarse información sobre éstos últimos.

El Centro en su conjunto y los Departamentos en particular atendieron a visitantes nacionales y extranjeros que en el año se acercaron a conocer la vida del CUIB y sus instalaciones.

APOYO ADMINISTRATIVO

Se avanzó en mejorar la administración de los recursos y se proporcionó mobiliario más adecuado al reacondicionar el 40% de éste.

Por tercer año consecutivo se mantuvo el programa de capacitación y educación para adultos para el personal administrativo, que ha repercutido en mejoras de calidad y eficiencia en el trabajo.

Fue incrementada la plantilla del personal administrativo con un bibliotecario, un operador de máquina registradora, un Jefe del Área de Presupuesto, esto coadyuvó a lograr un mejor apoyo a las labores administrativas de este Centro que soportan el crecimiento de la actividad académica.

Se normalizaron procedimientos de control de publicaciones, conciliación de ingresos extraordinarios, establecimiento del sistema contable "COI", depuración y conciliación del activo fijo del Centro con la Dirección General de Patrimonio.

La Secretaría Administrativa continuó siendo responsable, por segundo año, en la organización y funcionamiento del cuerpo de vigilancia y seguridad de la Torre II de Humanidades; así como el enlace de representación de usuarios de esta Torre ante la Dirección General de Obras y la empresa encargada de la remodelación de los pisos 6o. al 10o.

La Dirección General de Bibliotecas donó un vehículo tipo Combi para apoyo a la transportación de visitantes a eventos académicos.

Finalmente, se participó en la remodelación de las áreas del Centro que se propiciaron por la asignación de un piso más dentro de la Torre II de Humanidades en la que el Centro se encuentra ubicado.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO

Dra. Graciela Hierro Perezcastro
Directora
(abril de 1992)

INTRODUCCIÓN

El interés por el estudio de las implicaciones simbólicas y sociales de las relaciones entre los géneros dentro del medio académico, ha cobrado importancia social y científica en los últimos años y ha permitido cuestionar el sesgo que las diferentes disciplinas humanísticas y científicas presentan, al desconocer estas relaciones de desigualdad social. Ante esta disyuntiva, se creó el Programa Universitario de Estudios de Género en abril de 1992.

El Programa Universitario de Estudios de Género, como una célula importante dentro de la UNAM, cuenta con la misión de incorporar la perspectiva de género en la investigación en todas las áreas del conocimiento para contribuir a su profundización y al logro de la equidad de los géneros en todos los ámbitos académicos, sociales e institucionales.

Para vincular los esfuerzos que realiza el personal académico de nuestra casa de estudios, el Programa Universitario de Estudios de Género se ha planteado como objetivo la coordinación y organización de actividades que apoyen la investigación, la docencia y la extensión de la cultura en el campo de los estudios de género, y en esa medida, fomentar el más alto nivel académico de los trabajos que se desarrollan en las dependencias de la UNAM sobre el tema. Asimismo, el PUEG pretende establecer vínculos con instituciones similares en el ámbito nacional e internacional.

Los objetivos específicos principales del PUEG son: Vincular los esfuerzos intelectuales, metodológicos y técnicos de las personas y grupos que trabajan sobre el tema

dentro y fuera de la UNAM. Fomentar el más alto nivel académico en los trabajos sobre el tema. Planear y apoyar el desarrollo de actividades de investigación, formación, extensión y documentación sobre el tema. Apoyar y promover la docencia de manera que aporte elementos para el conocimiento y la transformación positiva de las relaciones entre los géneros. Difundir y extender conocimientos y experiencias derivadas de la investigación y demás actividades que se desarrollen en el campo de los estudios de género.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Dada la condición particular del Programa que cubre el espacio, de los estudios de género antes ausente y de especial trascendencia dentro de la Universidad, no se cuenta con planta académica propia, sino que las plazas académicas que se tienen son comisionadas y corresponden a la Dirección y 2 Secretarías Técnicas.

El PUEG cubre la mayor parte de sus funciones con personal de apoyo (servicios por honorarios). Se cuenta con 1 Secretaría Académica, 3 Jefaturas de Departamento de las áreas: Centro de Información y Documentación, Publicaciones y Cómputo (todas las personas que cubren estos puestos cuentan con grado de maestría). Asimismo el personal de asistencia que labora en el PUEG corresponde actualmente a 5 personas que se pagan por honorarios y 1 más con plaza de profesionista (las personas que desarrollan las funciones de apoyo cuentan con nivel de estudios de licenciatura mínimo).

Se cuenta además con 4 coordinadoras académicas (con alto nivel académico, doctoras y maestras), quienes colaboran con el PUEG, cada una tiene a su cargo un proyecto con especialización en un eje temático determinado y desempeñan sus actividades en sus instancias de adscripción.

La labor básica del PUEG se realiza con las instancias académicas de la Universidad con quienes se mantiene continua comunicación para el desarrollo de proyectos académicos, que permiten el avance estratégico de los objetivos del PUEG.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Desde su creación, uno de los objetivos fundamentales del PUEG ha sido la consolidación de la investigación de los estudios de género en la UNAM.

De acuerdo con dicho objetivo, el PUEG cuenta con Seminarios de Investigación, integrados fundamentalmente por el personal académico y estudiantes de posgrado de la UNAM y de otras instituciones educativas del país. Los objetivos de dichos seminarios son: Formar investigadoras(es) en la perspectiva de género en las diferentes áreas del conocimiento. Construir espacios de discusión y análisis crítico. Proporcionar dirección y asesoría especializada para el desarrollo de investigación y docencia de excelencia. Producir publicaciones.

El PUEG apoya, en algunos casos, a las(os) participantes de seminarios de investigación con becas financieras, dichos recursos provienen de donativos otorgados al PUEG con la finalidad de promover el desarrollo de investigaciones desde la perspectiva de género.

Durante este año se realizaron en el PUEG :

- Cinco seminarios de investigación, cuatro seminarios de estudio, un diplomado (1 módulo), cinco cursos, más un seminario de capacitación y actualización para el personal académico.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Interno

Con el propósito de formalizar los apoyos institucionales de las dependencias de la UNAM para fortalecer y mejorar la calidad del trabajo académico de profesoras(es) -investigadoras(es) en el campo de los estudios de género, se han firmado bases de colaboración con 5 dependencias de la UNAM, y 4 más se encuentran en trámite.

Externo

El PUEG es una institución reconocida en el ámbito académico y mantiene relación con los 31 centros de estudios de género en el país, y aproximadamente 20 en América Latina, y alrededor de 20 más en E.U.A., Canadá e Inglaterra.

Las actividades de intercambio académico que el PUEG realizó durante el periodo que se informa fueron las siguientes:

- 16 conferencias, tres cursos, un taller, cuatro participaciones en seminarios de estudio, mesas redondas y coloquios, una presentación de libro, una participación y organización de congresos.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El PUEG también trabaja a nivel de vinculación social con diferentes Instituciones del Sector Público, Organismos Internacionales, Instancias Intergubernamentales, Redes y Organizaciones No Gubernamentales.

Durante el año las actividades de este rubro realizadas por el PUEG son las siguientes:

- Seis seminarios, tres cursos, tres grupos de trabajo, diez talleres, una presentación de libro, 14 conferencias, diez participaciones en foros, simposios, coloquios, mesas redondas, once participaciones en congresos, tres participaciones en grupos de trabajo
- y un premio recibido.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Desde su conformación, el PUEG definió seis líneas de trabajo académico como la base de su organización:

- 1) Desarrollo, trabajo y medio ambiente;
- 2) Estado, derecho y participación social;
- 3) Población y salud;

- 4) Cultura y educación;
- 5) Subjetividad e identidad;
- 6) Cuestiones teórico metodológicas.

A través del tiempo y de las posibilidades de desarrollo, el PUEG continúa fundamentalmente con las mismas líneas de trabajo, aunque con unas pequeñas variaciones. Se trabajó en los siguientes ejes temáticos: Trabajo, Género y Desarrollo; Género y Sexualidad; Investigación sobre la Masculinidad; Género y Educación; Género y Cultura: análisis de la imagen desde una perspectiva de género. Violencia, Subjetividad y Género; y Género, Ciudadanía y Democracia.

El PUEG cuenta con una Área de Publicaciones fundamental para su labor de difusión de la perspectiva de género, tanto hacia el ámbito académico universitario como a nivel de la sociedad en general, dónde se trabaja en el proceso editorial con un riguroso y sistemático análisis de los contenidos de los materiales a publicar, para garantizar la mayor calidad y excelencia en la producción de sus materiales. Se reciben anualmente alrededor de 20 propuestas de publicación, además de los libros elaborados por el personal del PUEG y/o el que labora muy cercano al Programa. En el año, se publicaron tres libros, todos en coedición (con IIS y CRIM, CESU, ECOSUR) además de una reimpresión.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Para brindar espacios de discusión e intercambio de experiencias entre el personal académico de la UNAM que trabaja el tema, así como para propiciar la incorporación de la perspectiva de género en las diferentes áreas del conocimiento. Las actividades que realiza el PUEG se inscriben en el marco de vinculación interna dada la calidad de Programa Universitario que se goza, y las siguientes:

- Ocho grupos de trabajo, tres talleres, una presentación de libro, seis conferencias y
- tres participaciones en mesas redondas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El PUEG realiza anualmente un coloquio, con el propósito de conocer y discutir los proyectos, avances y resultados de los trabajos académicos que en el campo de los estudios de género se estén realizando en la UNAM.

En el *VII Coloquio Anual de Estudios de Género en la UNAM*, realizado en octubre se presentaron 32 trabajos de investigación en siete diferentes mesas temáticas, contando cada una con una coordinadora, dos especialistas en el tema que comentaron los trabajos y en algunos casos, invitadas(os) especiales.

SERVICIOS GENERALES

El Centro de Información y Documentación del PUEG, especializado en estudios de género, permite el acceso a bases de datos, investigaciones y demás recursos bibliográficos necesarios

para llevar a cabo sus funciones. Para consulta, contamos con un acervo de 4,590 documentos impresos clasificados por agregados temáticos, y más de 1,891 fascículos de 155 revistas.

El Centro de Información y Documentación del PUEG, ofrece servicios tanto al personal que labora en el Programa, como a usuarios(os) externos, para lo cual, además de la consulta en sala, ofrece sus servicios a través de diferentes medios de comunicación (teléfono, correo, correo electrónico, etc.), y cuenta con convenios de préstamo interbibliotecario. En el año se atendieron 1,143 usuarios(os) en sala y en forma remota.

COORDINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Dr. Francisco Ballívar Zapata
Coordinador
(enero de 1997)

INTRODUCCIÓN

La Coordinación de la Investigación Científica (CIC) de la UNAM realiza tareas orientadas a impulsar la investigación científica, y en este sentido tiene también la función de coordinar los esfuerzos de planeación que en esta área lleva a cabo la Universidad, a fin de lograr una mayor vinculación con las necesidades de la sociedad.

La Coordinación de la Investigación Científica también tiene entre sus funciones la divulgación e intercambio de ideas que permiten analizar y difundir el estado que guarda la investigación científica y el desarrollo de tecnología que realizan las 23 entidades académicas y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, las cuales conforman el Subsistema de la Investigación Científica (SIC), así como el de las actividades académicas y de investigación realizadas en conjunto con Facultades y Escuelas afines.

Durante este año, se llevaron a cabo un conjunto de acciones encaminadas a fortalecer la investigación científica, la docencia, la formación de recursos humanos altamente especializados y propiciar la vinculación de la UNAM, con la sociedad mexicana. Asimismo, se propició la reestructuración de ciertas dependencias universitarias adscritas al SIC, con el fin de incrementar la capacidad del mismo y de la propia Universidad para cumplir con sus objetivos y funciones. Entre estas acciones destacan las siguientes:

Acciones Relevantes

Renovación Organizacional

La transformación del Centro de Innovación Tecnológica y de cuatro programas universitarios (Alimentos, Energía, Salud y Medio Ambiente), en la Coordinación de Vinculación.

La transformación del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia (CUCC) y de los museos universitarios de ciencias (Universum y de la Luz), en la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC).

La creación de dos secretarías en la CIC: la Secretaría de Gestión, Vinculación y Desarrollo Tecnológico y la Secretaría Técnica de Docencia y Vinculación con Facultades y Escuelas.

Desarrollo de Áreas de Investigación

• *Nuevas áreas*

Se propició la consolidación del Centro de Instrumentos, a través de integrar a esta dependencia las actividades relacionadas con el desarrollo de instrumentación espacial del Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial (PUIDE).

La creación del Proyecto Universitario de Ciencias Espaciales y Planetarias; en él participan los institutos de Astronomía, Geofísica, Geografía, Geología y los centros de Ciencias de la Atmósfera e Instrumentos. Instalándose el comité directivo del Proyecto.

• *Unidades foráneas*

En los polos y campus foráneos de la UNAM laboran 315 investigadores y 213 técnicos académicos, que representa el 25% del total de académicos del SIC. También en éstos estudian su posgrado 370 alumnos, la mayor parte de ellos provenientes de diferentes estados de la República. El crecimiento del SIC en los últimos años se ha dado principalmente en los campus foráneos; de esta manera la UNAM contribuye a la desconcentración de la investigación científica y de los estudios de posgrado y colabora al fortalecimiento del sistema nacional de educación superior.

Fue aprobada la creación del Centro de Ciencias de la Materia Condensada a partir del laboratorio del Instituto de Física en Ensenada, Baja California.

Se dio inicio al proceso de transformación del polo de desarrollo de Cuernavaca en el Campus Morelos. Asimismo, el Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC) analiza la propuesta para la transformación del laboratorio del Instituto de Física en Cuernavaca, Morelos, en el Centro de Investigación en Ciencias Físicas.

También se inauguró la segunda etapa del Centro de Neurobiología en Juriquilla, Querétaro, instalándose asimismo, la coordinación administrativa del propio campus.

Personal Académico

En el SIC laboran 1,193 investigadores y 925 técnicos académicos en 23 dependencias académicas. De éstos 986 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y de ellos 120 participan en el nivel III. Asimismo, 1,950 miembros participan en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).

En este año, como parte de los esfuerzos para la consolidación de la planta académica del SIC, se crearon 46 plazas académicas y se transfirieron 5 del Centro de Innovación Tecnológica, lo cual incrementó en 51 el número de miembros del personal académico en las entidades académicas del SIC.

Docencia

• Programa Jóvenes Hacia la Investigación

Las diversas actividades del Programa están dirigidas, principalmente, a los jóvenes del Bachillerato universitario y su diseño responde al objetivo fundamental de estimular en los jóvenes el interés por la ciencia y con ello incrementar el interés por el estudio de carreras de corte científico. Se realizaron diferentes actividades (conferencias, visitas guiadas, charlas en el aula y proyectos) con la participación de 6,700 estudiantes.

• Posgrado

Se realizó la adecuación y creación de 9 programas de Posgrado conforme al nuevo reglamento general. Éstos integran a 1,300 tutores y 1,100 estudiantes. En ellos participan casi la totalidad de las dependencias del SIC compartiendo con varias facultades y escuelas la responsabilidad académica de estos programas. Asimismo, se encuentran en trámite ante los Consejos Académicos de Área dos programas de Posgrado aprobados en primera instancia por el CTIC. De esta forma, se han adecuado al nuevo reglamento prácticamente todos (con una sola excepción) los programas adscritos a la UACPyP con sede en los institutos y centros del SIC.

• Licenciatura

El personal del SIC impartió durante el periodo que se informa, cursos y tutorías en diferentes facultades y escuelas. Se ofrecieron 933 cursos; de ellos, 407 en licenciatura, 506 en el Posgrado y 20 en otros niveles (Bachillerato y Sistema de Universidad Abierta). Asimismo, los investigadores del Subsistema participan en diversos cuerpos colegiados de facultades y escuelas.

Vinculación

Mediante el acuerdo del Rector, por el cual se crea la Coordinación de Vinculación, a partir del Centro para la Innovación Tecnológica e incorporando a los programas universitarios de investigación en salud, alimentos, energía y medio ambiente, con el fin de articular una estrategia integral que vincule a la Universidad con algunos de los problemas de la sociedad. Entre las consideraciones relevantes de este acuerdo estuvieron: que la misión de la Universidad requiere de su vinculación con la sociedad a través del personal que forma, las actividades docentes que realiza, el conocimiento que genera, los servicios que presta, los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico que emprende y las acciones por las que preserva y difunde la cultura; que la complejidad del desarrollo nacional, dentro de un mundo inmerso en una revolución del conocimiento, demandan nuevas formas de vinculación; que los problemas del desarrollo son de naturaleza interdisciplinaria; que no existen problemas tecnológicos, económicos o políticos sino enfoques tecnológicos, económicos o políticos hacia problemas complejos; que la vinculación es una función del personal académico y unidades de la Universidad, y que la llevan a cabo tanto los académicos, como las escuelas, facultades, institutos y centros; que la transferencia tecnológica es una de las formas de vinculación de la Universidad con el sector productivo e involucra no sólo actividades de investigación sino también las de adaptación e instrumentación de resultados en sistemas sociotécnicos; que los proyectos de vinculación no deben gravitar permanentemente sobre el patrimonio de la Institución. Una vez establecidos, los proyectos de

vinculación deben ser una fuente de recursos para la Universidad. Los recursos de la UNAM deben servir como capital "semilla" en las fases iniciales de desarrollo. Los investigadores del SIC se vinculan con la sociedad, en particular con el sector productivo, a través de la realización de convenios de desarrollo tecnológico, colaboración, asesorías y servicios especializados, entre otros. Se establecieron 100 nuevos convenios y, en la actualidad existen 404 convenios vigentes, con diferentes sectores de la sociedad.

Servicios de Información

Se ha integrado la página del SIC en Internet en la que periódicamente se actualizan novedades y eventos de relevancia. Por otro lado, y para efectos informativos, actualmente se elabora un folleto sobre el SIC.

Infraestructura Física

Se apoyó a la construcción y equipamiento de la infraestructura física de varios centros e institutos en los diferentes campus de la UNAM. A lo largo del año, se construyeron alrededor de 4000 m³ con un costo aproximado de \$15,600,000.

Se creó el Laboratorio Universitario de Estructura (LAUE). Este laboratorio de cerca de 94 m², ubicado en el Instituto de Química, es un espacio compartido entre cuatro dependencias universitarias: los institutos de Biotecnología, Fisiología Celular, de Química y la Facultad de Medicina; y está orientado al análisis fisicoquímico de moléculas y macromoléculas biológicas. El Laboratorio cuenta con equipo especializado con un costo aproximado de US\$600,000.

Divulgación

Mediante el acuerdo del Rector por el cual se transformó el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia (CUCC) y los museos universitarios de ciencias (Universum y de la Luz), en la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, se busca fomentar y consolidar la divulgación de la ciencia en la UNAM. Las consideraciones relevantes de este acuerdo fueron: que la misión de la Universidad es la formación de recursos humanos de calidad, los cuales permitan enfrentar los retos de una creciente competencia internacional; la investigación que contribuya a la solución de problemas nacionales; y la de preservar y difundir la cultura nacional, así como los grandes valores de la cultura universal en beneficio de nuestra sociedad; que la reorganización de la estructura administrativa de la Universidad se ha venido haciendo de manera sistemática, racional y con apego a la legislación universitaria, procurándose constantemente, entre otras cosas, la reagrupación de funciones de las distintas dependencias de acuerdo con su naturaleza y objetivos; que la cultura de los universitarios también comprende una vertiente científica la cual es necesario caracterizar, valorar e incrementar; que la notable importancia de las actividades científicas, desarrolladas en la UNAM y su presencia y valoración a nivel nacional e internacional hace necesaria la labor de divulgar con la mayor amplitud posible, estas actividades; que la divulgación de la ciencia es de naturaleza interdisciplinaria, por lo que es necesario crear y/o consolidar equipos de trabajo con estas particularidades.

Asimismo, la CIC participa en la producción semanal del programa radiofónico "por pura curiosidad" en colaboración con las facultades de Ciencias y Química y la Coordinación de Humanidades, donde se ha promovido la participación del personal académico. Se tuvo tam-

bién la participación del personal del SIC en varios programas de televisión con diversos temas científicos y tecnológicos.

La UNAM a través de la Coordinación de la Investigación Científica apoyó la realización de 33 eventos académicos (congresos, seminarios, curso-talleres, etc.) algunos de ellos organizados por instituciones diferentes de la UNAM, aportando para ello, recursos por un monto aproximado de \$1,200,000.00.

Planeación y Evaluación

El Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC) reintegró su Comisión de Planeación. Se solicitaron los planes de desarrollo a todas las dependencias del SIC; a la fecha se cuenta con la mayor parte de ellos. Se inició el proceso de evaluación/planeación por cada una de las tres áreas (Ciencias Químico Biológicas y de la Salud, Ciencias Físico-Matemáticas, y Ciencias de la Tierra e Ingeniería) en las que se agrupan las dependencias del SIC.

Financiamiento

Con relación al apoyo a la investigación, se consiguieron recursos financieros adicionales al presupuesto universitario, a través de diferentes fuentes: CONACyT, fundaciones y organizaciones internacionales; existen alrededor de 300 convenios vigentes del SIC y las facultades y escuelas afines, algunos de estos proyectos tiene una duración hasta cinco años. Asimismo, se tienen vigentes cerca de 404 convenios con empresas paraestatales, privadas y dependencias gubernamentales. Los recursos que ingresaron en el año por estos convenios es superior a los 110 millones de pesos.

Además tienen apoyos vigentes (319) del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) por un monto asignado de aproximadamente 56 millones de pesos en proyectos con duración hasta tres años.

SECRETARÍA ACADÉMICA

La Secretaría Académica de la CIC tiene como objetivo apoyar: el desarrollo académico del Personal Académico del SIC; servir de enlace entre institutos y centros con las demás entidades universitarias, cuidando la congruencia de las normas y criterios que rigen el trabajo de los distintos cuerpos colegiados cuyas decisiones afectan al Personal Académico del SIC; armonizar el trabajo interno de las áreas de la CIC para el mejor desempeño de sus funciones.

Acciones Relevantes

Apoyo a las funciones del Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC) a través de la Secretaría Técnica del CTIC

El Consejo Técnico de la Investigación Científica, en cumplimiento de sus atribuciones, continuó los esfuerzos emprendidos en años anteriores para: intercambiar ideas y experiencias; conocer el estado que guarda la investigación universitaria; impulsar tareas académicas de alto nivel; estrechar los vínculos de la investigación científica con el sistema docente de la UNAM; evaluar el desempeño del personal académico adscrito a los centros e institutos del área; y definir criterios de contratación y definitividad. De suma importancia resulta su función de planeación/evaluación de las actividades que le competen.

Durante este año, el Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC) llevó a cabo 22 sesiones ordinarias y 2 extraordinarias. En las sesiones ordinarias, y en cumplimiento a las atribuciones que el Estatuto del Personal Académico de la UNAM le señala, revisó, decidió y tramitó 3,364 asuntos académico-administrativos relacionados con el personal académico que pertenece al Subsistema de la Investigación Científica: diecisiete institutos, seis centros, la Dirección General de Divulgación de la Ciencia y la Coordinación de la Investigación Científica. Al mismo tiempo, el CTIC ratificó 288 dictámenes del Programa de Primas al Desempeño y Productividad del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), así como 138 del Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA).

El CTIC analizó diversos temas de interés general para el Subsistema, o particular para los institutos, centros y para la Dirección General de Divulgación de la Ciencia. Entre sus actividades, cabe destacar:

- Las elecciones de Consejeros-Representantes y Representantes-Invitados de los Institutos y Centros, respectivamente, ante el Consejo Técnico del Subsistema, quienes durarán en su cargo durante el periodo 1997-2000.
- La aprobación de las temas enviadas por el Sr. Rector para la designación de los directores de los institutos de Biotecnología, Fisiología Celular, Geografía, Geofísica y de los centros de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, Neurobiología, Ciencias de la Atmósfera, e Instrumentos.
- La aprobación de las propuestas presentadas por los directores para que 23 miembros del personal académico fueran nombrados Jefes de Departamento.
- La integración de dos comisiones especiales para revisar los recursos de revisión interpuestos por tres miembros del personal académico del Subsistema, conforme a lo establecido por el artículo 106 del EPA, e integró una comisión especial para atender los recursos de reconsideración de los dictámenes de las comisiones evaluadoras del Programa de Primas al Desempeño del personal académico de tiempo completo.
- La designación de algunos miembros del personal académico del subsistema como jurados para el Premio Universidad Nacional y el reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos.
- El dictamen sobre los ganadores de los siguientes estímulos especiales para técnicos académicos: "*Nelia Bravo Holla*" del Instituto de Biología; "*Efrén C. del Pozo*" del Instituto de Investigaciones Biomédicas; "*Julio Monges Caldera*" del Instituto de Geofísica; "*Marcos Mazzari Menzer*" del Centro de Instrumentos; "*Guillermo Haro Barraza*" del Instituto de Astronomía; "*Federico Fernández Cancino*" y "*Guillermo Massera*" del Instituto de Fisiología Celular; "*Fernando Alba Andrade*", "*José Ruiz de la Herrán*"; "*Alejandro Medina*" del Centro de Instrumentos; y para los profesores del área de Química la Cátedra Especial "*José Roso Armería*" del Instituto de Química.
- La aprobación de la Convocatoria para la Cátedra Patrimonial "*Ángel Daval Alonso*" del Instituto de Física.
- La evaluación de los *currícula vitarum* para la propuesta de tres candidatos al Premio Nacional de Ciencias y Artes 1997, en los campos de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales, y de Tecnología y Diseño.

- La aprobación de las propuestas para que la doctora Herminia Pasantes Ordóñez y los doctores Rafael Palacios de la Lama, Jorge Flores Valdés, Librado Ortiz Ortiz y Horacio Merchant Larios fueran nombrados investigadores eméritos de la Universidad.
- La aprobación de la adecuación de 11 proyectos académicos de Posgrado en donde intervinen las dependencias del SIC con facultades y escuelas.
- La aprobación de las siguientes convocatorias propuestas para el periodo 1997-2000:
 - a) La elección de un representante de los tutores del Instituto de Astronomía ante el Comité Académico del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias (Astronomía), y para la elección de representantes (uno por campo de conocimiento y dos por parte de los estudiantes).
 - b) La elección ordinaria de representantes propietario y suplente de los tutores del Instituto de Química ante el Comité Académico del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas.
 - c) La elección ordinaria de un representante propietario y un suplente de los tutores de los institutos de Astronomía, Ciencias Nucleares, Física, de Investigaciones en Materiales y del Centro de Instrumentos ante el Comité Académico del Programa de Posgrado en Ciencias Físicas.
 - d) La elección ordinaria de un representante propietario de los tutores de los institutos de Geofísica, Geografía, Geología e Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, así como del Centro de Ciencias de la Atmósfera ante el Comité Académico del Programa de Posgrado en Ciencias de la Tierra.
 - e) La elección ordinaria de representantes de los tutores por campos de conocimientos y alumnos ante el Comité Académico del Programa de Posgrado en Ciencias de la Tierra.
- El análisis sobre la recomendación de la Comisión de Planeación y la aprobación por el CTIC, respecto a la desincorporación del Centro para la Innovación Tecnológica (CIT) del Subsistema, y la evolución de su organización de gestión hacia una unidad administrativa de alto nivel que incorpore las funciones de vinculación y cooperación en campos tecnológicos específicos, lo que finalmente llevó a la creación de la Coordinación de Vinculación. Por otro lado, en cuanto al grupo de investigación, se acordó su fortalecimiento mediante la inserción de un investigador y 14 técnicos académicos al Instituto de Ingeniería, para darles sustento académico adecuado.
- La aprobación de la propuesta de transformación del Laboratorio del Instituto de Física en Ensenada, en el Centro de Ciencias de la Materia Condensada.
- Para apoyar las labores de Investigación, el CTIC dio a conocer 11 convocatorias para que el personal académico del SIC presentara candidaturas para: el Reconocimiento Catedrático UNAM, Premio de Investigación de la Academia Mexicana de Ciencias, Premio "Príncipe de Asturias" 1997, Premio Anual de Investigación Médica "Dr. Jorge Rosenkranz" 1997, Premio de la Academia de Ciencias de Berlín 1997, Premio de la Academia a la mejor Tesis de Posgrado en Ingeniería 1997, Premio "Emilio Rosenblueth" 1997, Premio "Javed Nasair" para Científicos Jóvenes 1997, Premio "Weizman" de la Academia Mexicana de Ciencias, Premio "Tyler Prize for Environmental Achievement" y al Programa de Premios de la Academia de Ciencias del Tercer Mundo.

Secretaría Técnica de Docencia y Vinculación con Facultades y Escuelas

Esta Secretaría Técnica fue creada durante este año, con el propósito de dar seguimiento a los esfuerzos de vinculación docente del Subsistema de Investigación Científica (SIC) con las facultades y escuelas de la UNAM. A lo largo del año, estos esfuerzos se han concentrado principalmente hacia la adecuación de los programas de estudios de Posgrado, conforme al Reglamento de Estudios de Posgrado. En este sentido se han adecuado al mismo, hasta el momento 9 Programas de Posgrado en donde participan dependencias del SIC: Doctorado en Ciencias Biomédicas; Maestría y Doctorado en Ciencias (Bioquímicas); Maestría y Doctorado en Ciencias (Astronomía); Maestría y Doctorado en Ciencias (Neurobiología); Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas; Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas y Ciencias de la Salud; Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar y Limnología; Maestría y Doctorado en Ciencias de la Tierra; y la Maestría y Doctorado en Ciencias Físicas. Asimismo, dos programas de Posgrado aprobados en primera instancia por el CTIC se encuentran en proceso de aprobación por parte de los Consejos Académicos de Área respectivos: Doctorado en Ecología; Maestría y Doctorado en Ciencia e Ingeniería de la Computación.

Programa "Jóvenes hacia la Investigación"

El objetivo general del programa, en el área de ciencias, es motivar, orientar e inducir al joven de bachillerato hacia actividades de carácter científico que le permitan optar por estudiar una carrera en el área de ciencias básicas (biología, física, química, matemáticas y afines), promoviendo de esta manera la inscripción en este tipo de carreras que tradicionalmente han sido de baja demanda.

• Concursos

Durante 1997 se organizaron cuatro concursos de corte científico: "*La Investigación en el Bachillerato a través de Internet*", conjuntamente con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA); "*Observa el cometa Hale-Bopp desde San Pedro Mártir*", en coordinación con el Instituto de Astronomía; "*Ven a jugar con las Matemáticas!*", conjuntamente con el plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH); "*Conoce y disfruta... El Jardín Botánico e Invernadero Faustino Miranda*", con el Instituto de Biología, mismo que se desarrollará a lo largo del primer semestre de 1998. En total participaron 600 estudiantes.

• Cursos y Talleres

En coordinación con la DGSCA, se organizó el curso "*Diseño de una página electrónica Home Page para www*". También se organizaron: el curso-taller "*Recursos geométricos y resultados algebraicos*", en el plantel Naucalpan del CCH, y el curso-taller "*Juegos, retos y matemáticas*", conjuntamente con la Facultad de Ciencias.

• Conferencias, Charlas en Aula y Visitas Guiadas

En coordinación con el Museo de las Ciencias Universum y la Facultad de Ciencias se organizaron 15 conferencias dirigidas a profesores y estudiantes de bachillerato y público en general, con objeto de promover las matemáticas y sus diversas extensiones, con una participación de alrededor de 400 asistentes. Adicionalmente, se organizaron ciclos de con-

ferencias temáticas: de la enseñanza de la ciencia, la investigación en matemáticas, biotecnología y astrofísica. Además se organizó una mesa redonda sobre la "Vida y obra de Carl Sagan", para dar a conocer la labor científica y aportaciones que realizó este científico en el campo de la Astronomía. En total, se efectuaron 262 eventos distribuidos de la siguiente forma: 95 conferencias, 19 charlas en el aula y 148 visitas guiadas, en los que participaron 6,700 estudiantes.

• *Estancias Cortas*

Durante el periodo que se informa se tramitaron 464 estancias: 240 correspondientes al área de ciencias y 224 al sector salud. La distribución por áreas disciplinarias de las estancias en ciencias fue así: Matemáticas 8, Ingeniería y Ciencias de la Tierra 41, Biología 47, Física 64 y Química 80.

• *Difusión y vinculación*

En el marco de la "IV Semana Nacional de Ciencia y Tecnología", y en colaboración con el CONACyT, el Museo de las Ciencias Universum, DGSCA, y Radio UNAM, se participó en la exposición científica realizada en la ciudad de Aguascalientes, Ags., y en un programa de radio sobre "El muralismo mexicano, arte y ciencia". Adicionalmente, Jóvenes hacia la Investigación participa en la instrumentación del programa "Aprendizaje y observaciones mundiales en beneficio del medio ambiente GLOBE". Hacia el interior de la UNAM, Jóvenes hacia la Investigación también estableció vínculos con el "Programa de Actualización Docente para Profesores de Enseñanza Media Superior".

Departamento de Desconcentración de Trámites del Personal Académico

En este año, se continuó con la desconcentración de movimientos del personal académico y presupuestales tramitados a través de la CIC; se trabajó en el diseño y desarrollo de un sistema de información que abarque todos los procesos de registro, validación y reporte que se requieren. Se recibieron, registraron y controlaron sistemáticamente 2,100 formas únicas o nombramientos.

Secretaría Técnica de Asuntos Jurídicos

• *Convenios y contratos*

Conjuntamente con la Secretaría de Gestión, Vinculación y Desarrollo Tecnológico se revisaron y adecuaron 100 instrumentos jurídicos, de los cuales se da cuenta en la sección de Vinculación, Gestión y Desarrollo Tecnológico.

• *Trámites migratorios*

Se realizó la revisión y gestión ante la Secretaría General de la UNAM, de los documentos necesarios para el ingreso del Personal Académico extranjero, así como de los trámites que una vez en el país establece el Instituto Nacional de Migración de la Secretaría de Gobernación. En este rubro fueron tramitadas 278 solicitudes.

• *Cuerpos colegiados*

Se revisaron las convocatorias para elección de Consejeros Técnicos del CTIC; para la elección de representantes de tutores ante los Comités Académicos de los Programas de

Posgrado. Para la elección de Consejeros Universitarios, se asesoró a las dependencias del SIC en la elaboración de las convocatorias y el procedimiento de la misma.

• *Concursos para ingreso de personal académico:*

Se revisaron jurídicamente las convocatorias a concursos de oposición abierto que las dependencias del SIC someten para su aprobación ante el Consejo Técnico de la Investigación Científica. Se tramitaron un total de 52 convocatorias, 46 de los Institutos y 6 de los Centros, de las cuales corresponden 34 a Investigadores y 18 a Técnicos académicos.

• *Asuntos jurídicos desconcentrados de la oficina del abogado general*

Fueron atendidos durante el año alrededor de 60 asuntos de diversa índole (Asuntos laborales, Asuntos penales, Comisión mixta de conciliación, Tribunal Universitario, Procuraduría del Consumidor, Audiencias de investigación administrativa).

SECRETARÍA DE GESTIÓN, VINCULACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

La Secretaría de Gestión, Vinculación y Desarrollo Tecnológico (SGVDT) fue creada durante 1997, con el objetivo de fortalecer, con base en las experiencias de las dependencias del Subsistema de la Investigación Científica (SIC), las actividades relativas a la gestión de apoyo a proyectos de investigación por parte de organismos nacionales e internacionales y propiciar la generación de propuestas con las dependencias del SIC y Facultades y Escuelas afines, para la integración de políticas universitarias que fomenten la vinculación con el sector industrial.

Sus funciones básicas son: la coordinación de la revisión de contratos y convenios con entidades externas a la UNAM; la Planeación conjunta con la Coordinación de Vinculación para el desarrollo e implementación de criterios para la evaluación del trabajo de desarrollo tecnológico, análisis y generación de propuestas para el manejo de políticas de propiedad industrial y en general para estimular la vinculación de la UNAM con el sector industrial; la coordinación de las actividades de gestión de apoyos provenientes del CONACyT y entidades del extranjero.

La SGVDT supervisa la labor desarrollada por la Secretaría Técnica de Asuntos del CONACyT y Relaciones Internacionales (STACRI), la cual identifica, difunde y gestiona solicitudes de apoyos a proyectos de investigación ante el CONACyT y agencias internacionales. Las actividades en las que apoyó el personal de la SGVDT son las que se citan a continuación:

Acciones Relevantes

Apoyos a la Investigación

• *Proyectos Nacionales de Investigación*

Como respuesta a la Convocatoria 1996 se presentaron ante CONACyT 268 solicitudes, de las cuales 154 fueron aprobadas durante este año, comprometiendo un apoyo global para las dependencias del SIC, Facultades y Escuelas afines por un monto de \$82,159,309.00. Respecto a la convocatoria de 1997, se presentaron 428 solicitudes para proyectos de investigación ante CONACyT, por dependencias del SIC, Facultades y Escuelas afines, de los cuales se han sido aprobados 217 con un monto asignado de \$99,362,564.00.

- *Cátedras Patrimoniales de Excelencia Nivel II*
Del programa de apoyo de CONACyT para obtener el doctorado dirigido a profesores e investigadores, se aprobaron 3 solicitudes distribuidas de la siguiente forma: 2 Facultad de Ciencias, 1 FES-Zaragoza, 1 Facultad de Medicina, 1 Facultad de Psicología.
- *Programa de apoyo de estancias para académicos residentes en el extranjero*
Se autorizaron 28 cátedras por el CONACyT por un monto total de \$6,171,710.00, para apoyar la labor de investigación en las siguientes dependencias: 2 Instituto de Astronomía, 2 Instituto de Biotecnología, 1 Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, 2 Instituto de Ciencias Nucleares, 7 Instituto de Física, 1 Instituto de Geofísica, 1 Instituto de Investigaciones Biomédicas, 1 Instituto de Investigación en Materiales, 3 Instituto de Matemáticas, 1 Centro de Ciencias de la Atmósfera, 2 Facultad de Ciencias, 1 FES-Cuautitlán, 1 Facultad de Medicina, 1 Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 1 Facultad de Química, 1 Dirección de Servicios de Cómputo Académico.
- *Programa de Repatriación de Investigadores Mexicanos*
En este programa se aprobaron 24 solicitudes por parte de CONACyT con un monto de \$3,374,920.00.
- *Programa de Estancias Postdoctorales en el Extranjero*
CONACyT aprobó 10 solicitudes, 8 por demanda libre y 2 por convenio bilateral con el National Institute of Health (NIH).
- *Programa de Estancias Subdíticas Apoyadas por CONACyT*
 - En instituciones de educación superior o de investigación nacionales: se aprobaron 5 solicitudes distribuidas de la siguiente manera: 1 Instituto de Biología, 1 Instituto de Biotecnología, 1 Instituto de Fisiología Celular, 1 Instituto de Geografía, y 1 Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.
 - En Instituciones del Extranjero: se aprobaron 17 solicitudes: 1 Instituto de Astronomía, 1 Instituto de Biología, 4 Instituto de Biotecnología, 1 Instituto de Ciencias Nucleares (Beca Mario Molina), 2 Instituto de Ecología, 2 Instituto de Física, 1 Instituto de Fisiología Celular, 1 Instituto de Ingeniería, 1 Instituto de Investigaciones Biomédicas, 2 Centro de Investigación en Energía, 1 Facultad de Química.
 - Programa de Vinculación Academia-Industria: se aprobaron 3 solicitudes presentadas por la Facultad de Química.
- *Programa de Fortalecimiento del Posgrado*
Se presentaron ante CONACyT 7 solicitudes cuyo resultado está pendiente.
- *Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia para Ciencia y Tecnología*
Fueron aprobados 53 programas de posgrado por parte del CONACyT.
- *Proyectos de Cooperación Científica Internacional*
Se han gestionado 57 solicitudes de apoyo a proyectos de investigación: 52 en el ámbito bilateral (2 presentados ante el Instituto Nacional de Ecología, 2 ante la Secretaría de Relaciones Exteriores y 48 ante el CONACyT). En lo que respecta a la cooperación multilateral se presentaron 5 proyectos ante CONACyT.

Vinculación con la Sociedad

Se formalizaron a través de las dependencias del Subsistema, 100 convenios de los cuales: 30 fueron de colaboración para el desarrollo de estudios y proyectos de investigación, 60 de asesoría, 2 de edición, y 8 en diversas categorías.

Durante este año la SOVDT conjuntamente con la Coordinación de Vinculación, organizaron el Taller "Evolving Roles for Universities in Technology Transfer and Economic Development: An International Sharing of Perspectives", del 12 al 14 de noviembre con la participación de más de 40 asistentes de México y Estados Unidos, representantes de universidades, gobierno y empresas, para compartir sus experiencias y proponer alternativas para incrementar la vinculación de las universidades con la industria y otros sectores de la sociedad.

DIRECCIÓN GENERAL DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

Con el objeto de consolidar las funciones correspondientes a la divulgación de la ciencia, en este periodo, el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia modificó sus funciones y se transformó en la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC) la cual depende directamente de la CIC. Entre sus funciones están las siguientes: promover, organizar y realizar actividades de divulgación de la ciencia, particularmente entre la comunidad estudiantil; producir, distribuir, conservar y clasificar material concerniente a la divulgación de la ciencia; establecer criterios para la evaluación de la divulgación de la ciencia; formar y capacitar personal en los diferentes aspectos de divulgación de la ciencia; establecer relaciones, asesorar y prestar servicios a otras instituciones, estatales y privadas, nacionales y extranjeras, para la divulgación del conocimiento científico, en particular de las dependencias universitarias que realizan actividades de vinculación, docencia, investigación y difusión de la cultura.

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Servicios generales

Se organizó una reunión de Secretarios Administrativos y Jefes de Unidad Administrativa del Subsistema de la Investigación Científica con el Director General de Personal y sus principales colaboradores, para comentar la problemática que se tiene con esa Dirección. Se brindó asesoría a los Institutos y Centros de la Investigación Científica, desahogando consultas en materia administrativa. Se atendieron alrededor de 120 solicitudes de apoyo presupuestal a las dependencias Universitarias y Extrauniversitarias. Se dio a conocer a las unidades responsables que integran esta Coordinación, el Presupuesto Operativo de 1997 que ascendió a \$20'186,637.00.

Fueron atendidos 368 usuarios externos en las cuatro bibliotecas ubicadas en la Unidad de Bibliotecas, a los que se les proporcionó servicio de 22,468 fotocopias del acervo bibliográfico.

En lo que respecta al Programa de Calidad y Eficiencia para los Trabajadores de Base, se cumplió con los tres periodos programados. Se dio apoyo logístico a 55 eventos en el Auditorio NABOR CARRILLO.

INSTITUTO DE ASTRONOMÍA

*Dra. Gloria S. Koenigsberger
Horowitz
Directora
(diciembre de 1994)*

INTRODUCCIÓN

La astronomía es el estudio del Universo en su conjunto y de los cuerpos celestes que lo componen. Éstos incluyen planetas, cuerpos planetarios menores y material interplanetario, estrellas, gas y polvo interestelar, sistemas estelares, galaxias y cúmulos de galaxias. No sólo estudia el estado actual de esos objetos y sistemas, sino que también pretende conocer el origen y evolución de sus partes y del conjunto en general. El conocimiento del Universo proviene tanto de la observación de los objetos que éste contiene como de la aplicación de las leyes de la física para poder explicar el comportamiento de sus componentes. Por lo tanto, la investigación astronómica involucra un amplio conocimiento de la física y las matemáticas, así como experiencia en el manejo de las técnicas modernas de instrumentación y observación astronómica, y del análisis de datos.

Además de ejercer labores de investigación, el Instituto de Astronomía (IA) de la UNAM, junto con la Facultad de Ciencias, es responsable de desarrollar el Posgrado en Astronomía y, en colaboración con otras dependencias, el Posgrado en Ciencias Físicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Asimismo, opera y mantiene el Observatorio Astronómico Nacional (OAN).

El IA tiene instalaciones académicas en Ciudad Universitaria, Ensenada, B.C. y Morelia, Michoacán. El OAN tiene instalaciones en San Pedro Mártir, B.C. y en Tonantzintla, Puebla.

SERVICIOS GENERALES

Con el propósito de fomentar el interés por las carreras científicas, particularmente por la astronomía, el IA publica un folleto de divulgación llamado *Oríde*, de dis-

tribución gratuita; presta servicios de visitas guiadas al Instituto en Ciudad Universitaria y al Observatorio Astronómico Nacional en Tonantzintla, Puebla, orientados a profesores y estudiantes de la UNAM, así como a los de instituciones interesadas de educación media y superior; y ofrece conferencias sobre temas astronómicos, dirigidas a las escuelas que lo soliciten y al público en general. Asimismo, mediante programas de vinculación como "Jóvenes Hacia la Investigación" y "Veranos de la Investigación", de la Coordinación de la Investigación Científica y de la Academia de la Investigación Científica, respectivamente, se asesoró a alrededor de 180 estudiantes. Además, durante 1997 el IA participó en diversas actividades en eventos, como la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, organizada por el CONACYT.

EVENTOS ACADÉMICOS

Durante 1997 el IA organizó dos reuniones con objeto de fijar estrategias para el diseño y la construcción del Telescopio Mexicano Óptico-Infrarrojo de Nueva Tecnología, y la Reunión Anual de Astronomía, en la que participaron investigadores de otras instituciones nacionales. Además, contribuyó a la organización de la Escuela Mexicana de Astrofísica Nuclear, efectuada en la Universidad de Guanajuato.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El IA es la sede académica del Posgrado en Astronomía de la UNAM. Además apoya activamente un programa de formación de recursos humanos a niveles de licenciatura y, en forma limitada, a nivel de bachillerato. Un selecto grupo de estudiantes "asociados" son apoyados y asesorados por personal del Instituto. Dicho apoyo incluye el acceso regulado a equipo de cómputo especializado y a los telescopios del OAN. También el IA colabora con el posgrado del Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica mediante la dirección de tesis y la impartición de algunos cursos. Asimismo colabora en el desarrollo del Departamento de Astronomía del Instituto de Física de la Universidad de Guanajuato, en la modernización de su telescopio, y en el Posgrado en Físico-Matemáticas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Se contó con la colaboración de 75 Investigadores y 57 Técnicos Académicos de tiempo completo: dos Investigadores Eméritos, diez Investigadores Titulares "C", 19 Investigadores Titulares "B", 15 Investigadores Titulares "A", 21 Investigadores Asociados "C", ocho Investigadores Posdoctorales, dos Técnicos Titulares "C", cinco Técnicos Titulares "B", nueve Técnicos Titulares "A", 18 Técnicos Asociados "C", once Técnicos Asociados "B", nueve Técnicos Asociados "A", dos Técnicos Auxiliares "C" y un Técnico Auxiliar "B".

Pertenencia al SNI y Cátedras Patrimoniales

- Investigadores: once Nivel III, 21 Nivel II, 29 Nivel I, cuatro Candidatos y cuatro Cátedras Patrimoniales.
- Técnicos Académicos: tres Nivel I y un Candidato.

Personal de Apoyo

Personal de Apoyo (becado o contratado por honorarios) con Recursos de Proyectos de la DGAPA: nueve de Licenciatura, cinco de Maestría y trece de Doctorado. Personal de Apoyo (becado o contratado por honorarios) con Recursos de Proyectos de CONACyT: tres de Licenciatura, seis de Maestría, seis de Doctorado y una persona contratada por honorarios.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Durante 1997 el personal académico del Instituto publicó 78 artículos en revistas arbitradas, uno en revista no arbitrada y 41 artículos *in extenso* en memorias de congresos. Se publicaron, además, un libro, tres capítulos en libros, doce reportes técnicos y dos manuales de instrumento.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

• *Astronomía Estelar:*

Evolución Estelar, Estrellas Jóvenes, Estrellas Masivas, Estrellas Variables, Estrellas Wolf-Rayet, Pulsares, Sistemas Binarios y Múltiples, Estrellas de Neutrones, Vientos Estelares, Simulología Estelar, Cúmulos Estelares, Variables Cataclísmicas, Atmósferas Estelares y Estrellas Evolucionadas.

• *Medio Interestelar:*

Nubes Moleculares, Regiones de Formación Estelar, Regiones Fotoionizadas y Fotodisociadas, Remanentes de Supernova, Estructura General de Medio, Polvo Interestelar, Evolución Química del Material Interestelar y Dinámica del Gas Interestelar.

• *Astronomía Galáctica:*

Poblaciones, Cinemática y Dinámica Estelares, Estructura y Evolución de la Galaxia.

• *Astronomía Extragaláctica:*

Estructura y Dinámica de las Galaxias Elípticas y Espirales, Evolución de Galaxias, Núcleos Activos de Galaxias Activas, Cuasares, Galaxias Azules y Compactas, Cúmulos de Galaxias y Galaxias Interactuantes.

• *Cosmología y Relatividad General:*

Relatividad General, Teoría de Campo en Sistemas No-Inerciales, Cosmología Teórica y Observacional.

• *Instrumentación Astronómica:*

Detectores Bidimensionales, Óptica, Electrónica, Mecánica, Programación y Cómputo para Propósitos Astronómicos, Electrónica de Control, Óptica Activa y Adaptiva, Películas Delgadas.

• *Física Solar y Sistema Planetario:*

Plasmas y Corona Solares, Anillos Planetarios, Dinámica Planetaria, Planetas, Cuerpos Menores y Cometas.

- *Efemérides Astronómicas.*
- *Arqueoastronomía e Historia de la Astronomía.*

FORMACIÓN DEL PERSONAL

Durante 1997, el personal académico del IA participó en: 132 congresos, 38 conferencias, 38 cursos, cinco seminarios, siete simposios, un coloquio, cuatro talleres, dos exposiciones, tres foros y tres mesas redondas.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El personal académico del IA impartió 75 cursos, casi todos en dependencias de la UNAM, y la mayoría a nivel de licenciatura. Las tesis dirigidas durante 1997 fueron 66 (34 de licenciatura, siete de maestría y 25 de doctorado), de las cuales 19 se terminaron (once de licenciatura, cuatro de maestría y cuatro de doctorado).

INTERCAMBIO ACADÉMICO

- Intercambio con investigadores de Alemania (LWS), del Observatorio Austral Europeo (ESO), de Italia (OAC), los observatorios de la Costa Azul y de Marsella (Francia), y de la Universidad de Nuevo México.
- Participación del IA con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, en la impartición de un Seminario sobre el posgrado de Astronomía en la UNAM.
- Apoyo al personal académico del Instituto de Física y Matemáticas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo con algunos talleres sobre astronomía.
- Participación con el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial (PUIDE), con el préstamo del CCD para el diseño de la cámara fotográfica de Recepción Remota para el satélite.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

- Participación en el Foro de la Academia Mexicana de Ciencias, en la Hacienda Cocoyoc, Edo. de Morelos.
- Participación en el ejercicio filmico titulado "Tierra-Luna", organizado por el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos.
- Organización del evento "Observación del cometa Hale-Bopp", Centro Escultórico de C.U.
- Apoyo con telescopios y proyección de imágenes con CCD al Museo de Ciencias UNIVERSUM. Asimismo, se dio apoyo a programas de televisión de TV UNAM.
- Se proporcionó asesoría gratuita a aproximadamente 100 personas interesadas en fabricar su propio telescopio.
- Donación de aproximadamente 300 tomos del *Anuario del Observatorio Astronómico Nacional* a diversas instituciones de educación superior del país, así como a las bibliotecas de todas y cada una de las dependencias universitarias.

- Cada año el IA envía, en calidad de donación o de intercambio, aproximadamente 800 ejemplares de cada uno de los números de la *Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica* a universidades, observatorios y centros de investigación astronómica, nacionales e internacionales.
- En 1997 el Instituto apoyó a la Sociedad Mexicana de Física para la organización del Congreso Anual de la Sociedad y la edición de su revista.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Conferencias y Pláticas de Divulgación Proporcionadas por el Personal Académico del IA

Durante 1997 se ofrecieron más de 150 pláticas de divulgación y se dio un ciclo de conferencias como parte de las actividades de la semana de investigación en Chilpancingo, Guerrero.

PREMIOS Y DISTINCIONES

- El Dr. Luis F. Rodríguez obtuvo el premio en el Área de Física, otorgado por la Academia de Ciencias del Tercer Mundo. Asimismo, fue nombrado Miembro del Comité Consultivo del Proyecto *Millimeter Array*, E.U.A.
- El Dr. Arcadio Poveda fue nombrado Investigador Emérito por el Consejo Universitario, UNAM. También fue nombrado Miembro del Comité Técnico y Asesor en el Instituto Federal Electoral.
- La Dra. Paola D'Alessio recibió el Premio Weizman en Ciencias Exactas, de la Academia Mexicana de Ciencias por la mejor Tesis Doctoral.
- La Dra. Silvia Torres-Peimbert fue nombrada: Miembro del Cuerpo Editorial del *Astronomical Society of the Pacific*, integrante del Panel de Medio Interestelar para el ciclo especial 7 NICMOS del Telescopio Espacial Hubble, y Jurado de Área de Ciencias Exactas del Sistema Nacional de Investigadores.
- El Dr. José de Jesús Franco López fue nombrado Miembro del Consejo Editorial de la Serie *Contemporary Astrophysics* de la Cambridge University Press, y Miembro del Comité de Becas y Posgrado en C. Físicas del CONACyT.
- La Dra. Gloria Koenigsberger fue electa al *Board of Directors* como representante de la UNAM ante AURA.
- La Dra. Yolanda Gómez obtuvo la beca que otorga la ACAL-UNESCO.
- El Dr. Manuel Peimbert fue nombrado Miembro del Jurado Internacional Bower Award de The Franklin Institute, E.U.A.
- El Dr. Miguel Ángel Herrera fue nombrado Catedrático Honorario de la Universidad Tecnológica de Chilpancingo.
- El Dr. Leonid Georgiev, recibió el primer grado del Premio Fundación de Investigaciones Científicas de Bulgaria.
- La Dra. Gloria Koenigsberger formó parte de un consorcio internacional de 37 investigadores que obtuvieron tiempo de observación con los satélites para Rayos-X ASCA y ROSAT.

- El M.C. Rafael Costero fue nombrado integrante de la Comisión de Premios 1997 de la Academia Mexicana de Ciencias.
- El Fis. Pablo Sotelo fue nombrado miembro del Jurado del Certamen de Desarrollo Tecnológico, de la ENEP Aragón.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Se puso en exitosa operación el Soporte Activo del Espejo Primario del telescopio de 2.1m en el QAN (San Pedro Mártir), primero en su género en el mundo, basado en bolsas neumáticas a presión servoregulada.
- Se dio inicio a la construcción del Gran Telescopio Óptico Mexicano, con fondos del programa UNAM-BID.
- Se realizó el VI Curso de Verano de Astronomía y Astrofísica, en la sede del IA en Ensenada, B.C. El carácter nacional y el buen éxito de estos cursos ha llevado a la decisión de efectuarlos anualmente.
- Se apoyó a la Escuela Mexicana de Astrofísica Nuclear en Guanajuato, quien contó, además, con el patrocinio de CINVESTAV, ICTP (Trieste), CLAF (México y Brasil), entre otros, con el objeto de acercarse a los temas más actuales en las áreas de astrofísica y física.
- Se organizó la XI Reunión Nacional de Astronomía, en la que participó gran parte de la comunidad de astrónomos profesionales del país.
- Se apoyó a la Sociedad Mexicana de Física, para la publicación de *la Revista Mexicana de Física*.
- Se postuló al Dr. James Moran, del Centro Harvard-Smithsonian para la Astrofísica, como candidato al *Programa de Visitas de Profesores Distinguidos*, de la Academia Mexicana de Ciencias.
- Se obtuvo la aprobación del NSF-CONACYT para la construcción de una cámara IR que se instalará en el Telescopio HET de la Universidad de Texas.
- Se firmó un Convenio entre el IA, el Observatorio Astronómico de Brera y el Instituto de Física Cósmica y Tecnologías Afines (Milán, Italia).
- Se terminó el nuevo Laboratorio de Óptica del IA, llamado LARES (Laboratorio de Alta Resolución Espacial).

INSTITUTO DE BIOLOGÍA

Dr. Héctor M. Hernández Macías
Director
(junio de 1995)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Biología (IB) de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene como misión desarrollar investigación científica básica sobre el origen, las interrelaciones, la distribución, la composición actual y los usos potenciales de la diversidad biológica mexicana, difundir el conocimiento generado y contribuir a la formación de recursos humanos de alto nivel en el área.

El trabajo que realizan la mayor parte de los investigadores del IB se inserta dentro de la sistemática biológica en su sentido más amplio, una disciplina de carácter sintético y multidisciplinario. Los estudios sistemáticos de los organismos vivos establecen un importante marco de referencia y conceptual para el entendimiento de la historia evolutiva de las especies, además de proporcionar los datos necesarios para la conservación de especies y hábitats, el estudio de sus relaciones ecológicas para su aprovechamiento y apreciación como objetos de belleza y recreación.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El IB cuenta actualmente con dos departamentos (Botánica y Zoología), dos estaciones de campo (Los Tuxtlas y Chamela) y el Jardín Botánico. En estas unidades laboran 153 académicos: 68 investigadores y 85 técnicos académicos. Las categorías y niveles son los siguientes:

- *Investigadores*: tres eméritos; doce Titular C, diez B y 18 A; 19 Asociado C, cinco B y uno A.
- *Técnicos Académicos*: ocho Titular C, trece B y 14 A; 21 Asociado C, 15 B y doce A; un Auxiliar C y uno B.

La totalidad de los investigadores poseen un posgrado: 83.07% con doctorado y 15.4% con maestría en ciencias. De los técnicos académicos, 34% tienen posgrado, 4% cuenta con doctorado en ciencias y 65.4% con licenciatura (biólogos en su mayoría). El 58.2% de los investigadores (40) han sido distinguidos con el nombramiento de Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores, la mayoría (30) en el nivel I, diez en los niveles II y III, y uno es emérito. En cuanto a la evaluación dentro del PRIDE, 120 académicos, o sea, 78% de la planta académica del Instituto, han sido beneficiados dentro de los cuatro niveles establecidos: 31.75% calificaron en el nivel B, 25% en el A y 20.27% en el C. Cinco académicos califican en el nivel D.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

En general, los investigadores se desempeñan en la etapa terminal de su formación, puesto que la totalidad de ellos poseen un posgrado, y en su mayoría éste es un doctorado. Los investigadores jóvenes, recién graduados, realizan estancias posdoctorales en universidades extranjeras; durante 1996-1997 tuvieron lugar tres de estas estancias. Son frecuentes también las estancias de investigación en universidades e instituciones de investigación científica en otros países, así como las visitas de investigadores extranjeros al IB. Entre 1996 y 1997 los integrantes del personal académico llevaron a cabo 50 estancias, en diversas instituciones, entre otras: Universidad de Toronto, Smithsonian Institution Washington, Muséum National d'Histoire Naturelle, Paris, The Natural History Museum de Londres. Durante el mismo periodo se han recibido investigadores y profesores visitantes de la Universidad de La Habana, Cuba, de diversas universidades y jardines botánicos estadounidenses, como University of Texas, Western Connecticut State University y el New York Botanical Garden, así como de la Queensland University of Technology, Australia, de la Academia de Ciencias de la República Checa y la Universidade Estadual de Campinas, Brasil.

Una elevada proporción del personal de apoyo a la investigación continúa sus estudios de posgrado y su presencia en cursos, talleres y otros eventos académicos de actualización y formación, es muy dinámica.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Como instituto de investigación, el IB no imparte programas de licenciatura, ni desarrolla un programa propio de estudios de posgrado. Tradicionalmente, varios de los miembros del personal académico participan en el programa de estudios de la Maestría en Ciencias, con diferentes orientaciones (biología, biología animal, biología vegetal, biología de sistemas y recursos acuáticos), así como en el de Doctorado en Ciencias (biología) que se ofrece en la Facultad de Ciencias de la UNAM. El personal del Instituto imparte cursos en diferentes áreas del conocimiento biológico y desarrolla una intensa actividad en la formación académica de estudiantes que realizan su trabajo de tesis bajo la dirección de investigadores de la dependencia, quienes, en la mayor parte de los casos, proveen de facilidades, apoyo financiero e infraestructura necesarios para la realización de los proyectos. Adicionalmente, los investigadores participan como miembros de comités tutorales de alumnos de maestría y doctorado, como jurado en exámenes de grado, así como miembros de los comités académicos de algunas líneas de grado.

Los miembros del personal académico participan también en las aulas universitarias impartiendo cursos de licenciatura; anualmente se imparte un promedio de 20 cursos, primordialmente en la Facultad de Ciencias, UNAM, y también en otras instituciones, como las universidades Autónoma Metropolitana, del Estado de México y del Estado de Morelos. Adicionalmente, los miembros del personal académico dictan diversos cursos cortos en instituciones nacionales y extranjeras, y participan en talleres en distintos eventos. En 1997, estos cursos ascendieron a 20; cabe destacar que tres fueron internacionales.

La incidencia en la formación de recursos humanos del IB es sobresaliente, como se puede apreciar por el número de tesis bajo la tutela académica de los miembros del personal. Durante 1997 se defendieron un total de 55 tesis, 30 de licenciatura, 16 de maestría y nueve de doctorado. En la actualidad se encuentran en proceso 350 tesis.

Otro aspecto en que el personal académico del IB contribuye a la formación de recursos humanos es la incorporación de estudiantes de servicio social a los proyectos de investigación que se realizan en la dependencia. Durante 1997 se dirigieron 32 servicios sociales y los datos disponibles demuestran que en promedio se han dirigido 44 por año en los últimos tres, lo que subraya la importancia del Instituto en esta área.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

México posee una riqueza biológica que se cuenta entre las más destacables del planeta; se considera uno de los cuatro países mega-diversos, junto con Colombia, Brasil e Indonesia. Este hecho ha impuesto un enorme reto a instituciones como el IB, en donde los especialistas se han dedicado a documentar esta diversidad biológica, a caracterizar sus usos potenciales y a entender las relaciones evolutivas de los diferentes grupos de animales, plantas y hongos.

Los estudios sobre la biodiversidad han cobrado gran relevancia ante el deterioro ecológico que están sufriendo grandes extensiones del planeta. Cada vez es más necesario contar con información científica apropiada acerca de la diversidad de especies de flora, fauna y microbiota para poder diseñar estrategias y tomar decisiones en torno a su conservación y uso sustentable.

El IB ha sido también un generador constante de recursos humanos y personal científico altamente calificado. En muchos casos, los investigadores que han surgido del IB han creado grupos de investigación en otras instituciones; por ejemplo, en el Instituto de Ecología A.C., en Xalapa, Veracruz, o los de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. A partir del Instituto de Biología se han desarrollado tres institutos dentro de la UNAM (Ciencias del Mar y Limnología, Fisiología Celular y Ecología). Actualmente, el personal del IB desempeña una tarea muy activa en la formación de científicos que finalmente se integran a otras instituciones.

El Instituto participa en foros en los que se da una vinculación directa con la sociedad a través de dictámenes y/o proyectos específicos de investigación; por ejemplo, en la constitución de varias Normas Oficiales Mexicanas (NOM), ocasiones en las cuales personal del Instituto ha sido invitado para ofrecer opiniones expertas, dentro de la ahora Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP). Evaluación del estado de flora y fauna ante actividades de la Comisión Federal de Electricidad, como la construcción de embalses (es el caso de las presas de Aguamilpa, Nayarit, y de Zimapán, Hidalgo). Realización del proyecto de

diagnóstico de los efectos ambientales de la industria petrolera asociados a la región sur, requerido por el Instituto Mexicano del Petróleo. Proyecto de definición de perfiles generales de monitoreo integrados a la Red Nacional de Monitoreo de la Calidad del Agua, encargado por la Comisión Nacional del Agua, SEMARNAP.

En el plano internacional, el personal del IB participa en proyectos a todos los niveles y con financiamientos y enfoques varios. Un gran número de interacciones se llevan a cabo dentro del marco de los convenios de cooperación establecidos por la UNAM con universidades del extranjero. En una primera posición está el National Museum of Natural History, Smithsonian Institution, en Washington D.C., que sería el equivalente más cercano al IB, en constitución, tareas y enfoques. Otros museos con los que se mantienen intercambios sumamente activos son: Field Museum of Natural History, Chicago; American Museum of Natural History y New York Botanical Garden, Nueva York; Missouri Botanical Garden, San Luis; National Arboretum, Washington D.C.; Harvard University, Boston; The Natural History Museum, Londres; Royal Botanical Gardens, Kew, Londres; Muséum National d'Histoire Naturelle, París; Instituto Nacional de Biodiversidad, Costa Rica; Zoological Institutes, University of Copenhagen. El Herbario Nacional de México del Instituto de Biología, mantiene una relación activa con más de 160 instituciones nacionales y extranjeras.

Dentro del plano internacional también se tiene una gama amplia de instituciones financiadoras como: National Science Foundation; National Geographic Society; World Wildlife Fund y Nature Conservancy, Washington, de los Estados Unidos de Norteamérica; la Third World Academy of Sciences, Stockholm, Suecia; y el Link Program, British Council, Inglaterra.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El IB está organizado en dos departamentos, Botánica y Zoología, e incluye también un Jardín Botánico y las estaciones de biología tropical de Los Tuxtlas, Veracruz y Chamela, Jalisco. Las líneas de investigación en el Departamento de Botánica son las siguientes: sistemática de angiospermas, florística, sistemática de musgos, algas dulceacuícolas, micología (micromicetes, macromicetes, líquenes, micotoxinas, biodeterioro y biodegradación de la madera por hongos) y anatomía de maderas. El Departamento de Zoología se desarrolla alrededor de las Colecciones Zoológicas Nacionales, columna vertebral de las investigaciones de sistemática biológica que allí se realiza; seis corresponden a invertebrados: helmintos, moluscos, ácaros, arácnidos, crustáceos, insectos y cuatro a vertebrados: peces, anfibios y reptiles, aves y mamíferos. Existe, además, un grupo que realiza estudios de hidrobiología.

La producción del personal académico se presenta primordialmente como artículos publicados en revistas científicas de especialidad, de los cuales en el periodo aparecieron un total de 182, 59 de éstas en revistas nacionales y 123 en publicaciones seriadas internacionales. Así también, el personal académico participó en la publicación de 22 libros y 75 capítulos de libros. Se publicaron además 53 artículos en memorias y 41 de difusión.

El Instituto de Biología mantiene un importante programa editorial que genera publicaciones especializadas en el tratamiento de la diversidad biológica. Se publican trabajos especializados del personal académico, como de investigadores de otras dependencias e instituciones, nacionales y extranjeros. Las publicaciones del IB cuentan con un sistema externo de arbitraje

por pares académicos, que garantiza los altos estándares de calidad científica requeridos en el material publicado. *Anales del Instituto de Biología* en sus dos series, *Botánica y Zoología*, que aparecen dos veces por año, y desde 1994 han sido enlistadas en el Padrón de Excelencia del CONACYT.

El programa editorial incluye otras series y colecciones, como las *Publicaciones Especiales del Instituto de Biología*, de las que en 1997 se publicó un volumen; *Líneas Florísticas*, de los que aparecieron cuatro números, y de la *Flora del Valle Tehuacán - Cuicatlan* se publicaron nueve fascículos. El Instituto de Biología publicó además tres libros, entre los cuales merece especial mención, por su cobertura, calidad científica y demanda, el de *Historia Natural de Los Taxitas, Foracrae*, editado en colaboración con el Instituto de Ecología de la UNAM y la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, y con la ayuda financiera de Pew Scholars Program in Conservation and the Environment.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En este momento el IB participa en la adecuación de la Maestría y del Doctorado en Ciencias que se imparte en la Facultad de Ciencias y del Doctorado en Ecología de la UACPyP del CCH, para su transformación en un Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas. En este proceso de adecuación participan la Facultad de Ciencias y los Institutos de Biología, de Ecología y de Geología, de la UNAM.

Este nuevo programa de posgrado responderá, por un lado, a la necesidad de formar maestros en ciencias de alta calidad académica que sean capaces de apoyar y desarrollar proyectos acotados de investigación, o bien, de ejercer la profesión con un conocimiento sólido en las disciplinas que conforman el área. Por su parte, el Programa de Doctorado en Ciencias Biológicas pretende la formación de investigadores capaces de realizar trabajo científico original y de alta calidad académica, en alguna de las áreas de las ciencias biológicas.

El IB, junto con las otras dependencias participantes, está proponiendo un esquema que garantice un programa de posgrado de excelencia, tanto en su estructura académico-administrativa y en la calidad de quienes intervendrán como tutores y miembros de los comités tutoriales de los alumnos, como en la de los docentes en los cursos especializados que se impartirán. Este tipo de esquema permitirá diagnosticar y captar alumnos con vocación hacia el quehacer de la investigación científica que, a través del programa de posgrado, adquieran la formación necesaria para convertirse en investigadores independientes y capaces de realizar trabajo científico y original de alta calidad académica, particularmente en el área de biología a nivel de organismos.

El nuevo programa permitirá que el IB tenga una mayor participación en la formación de estudiantes con alto nivel académico en aquellas áreas donde es líder, como la sistemática, biología evolutiva, ecología, etnobiología y biología de la conservación. Esto será posible debido a que el Instituto cuenta con el personal académico, con los programas de investigación y con la infraestructura necesaria, que en conjunto determinan su liderazgo en estas áreas del conocimiento biológico. Adicionalmente, la nueva sede del IB contempla la creación de espacios para que el personal pueda participar en el programa de posgrado, tanto en lo referente a las aulas con el equipamiento necesario, como en áreas de apoyo administrativo para el propio posgrado.

Si bien, algunos egresados de este programa eventualmente podrán integrarse a la planta académica de la dependencia, es importante señalar que los estudiantes formados en él tendrán un alto nivel competitivo y podrán plantear y desarrollar proyectos de alta calidad, en las áreas del conocimiento ya referidas, en otros centros de investigación o en instituciones de nivel superior del país.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El personal académico del Instituto de Biología participa de manera notable en la organización y desarrollo de eventos académicos nacionales e internacionales, orientados a la discusión y difusión de los conocimientos científicos, como conferencias, seminarios, congresos, talleres, programas de actualización, etc. Durante 1997 el personal académico del IB organizó seis congresos nacionales, cinco internacionales, diez seminarios y talleres nacionales y dos internacionales. Se presentaron 107 trabajos en congresos internacionales y 155 en congresos nacionales, además de 64 conferencias programadas en diversos eventos. En este rubro, es de primordial importancia la actividad que desarrolla el Jardín Botánico del Instituto, que mantiene una intensa actividad en la realización de cursos, visitas guiadas, ciclos de video, conciertos y diversos certámenes.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante 1997 el Herbario Nacional (MEXU) incorporó a su acervo de consulta 81,000 ejemplares. MEXU es el herbario más grande de Latinoamérica y, a nivel mundial es la segunda institución más activa, su colección suma en la actualidad, un total de 860,000 ejemplares.

SERVICIOS GENERALES

El IB cuenta con una estructuración de servicios disponibles para el desarrollo de sus funciones básicas, también accesibles a la comunidad, entre los que destacan los bibliotecarios, de cómputo y de microscopía electrónica de barrido.

Bibliotecas

Durante 1997 se desarrollaron acciones enfocadas a promover el aprovechamiento de la informática para el manejo y consulta de las fuentes de información bibliográfica, en apoyo a los proyectos de investigación que desarrolla la comunidad académica del Instituto. De forma que las actividades de la biblioteca se orientan a incorporar estas tecnologías. Asimismo, es necesario contar con la infraestructura que albergue los acervos bibliográficos y hemerográficos actuales y plantear su adecuado crecimiento, disponer de áreas de consulta, y realizar una evaluación continua que permita prever las necesidades futuras.

Durante 1997 se concluyeron inventarios bibliográficos de las cinco unidades de información del IB, con lo cual se sentaron las bases para iniciar el proceso de automatización de los servicios bibliotecarios, y se elaboró la hoja "Servicios de Información Electrónica" en la página WWW del IB.

Para automatizar la biblioteca se requiere crear bases de datos y poner en marcha la consulta electrónica de datos nacionales e internacionales en CD-ROM, dando libre acceso a la comunidad académica del Instituto. El proceso de automatización de la biblioteca incluye también la

de los medios de acceso (catálogos y *kárdex*), su consulta local y remota (OPAC's), el préstamo de los materiales utilizando código de barras y el desarrollo de las actividades técnicas y administrativas de la propia biblioteca (adquisiciones, inventarios, proceso menor, elaboración de etiquetas con código de barras, etc.), que pretende la modernización de los servicios para facilitar el acceso a la consulta de los materiales y la recuperación de información, ahorrando tiempo y esfuerzo a los usuarios, poniendo a su disposición mayor cantidad de materiales documentales y posibilitando la consulta desde los laboratorios, colecciones, cubículos, e incluso, desde el hogar.

Asimismo, durante 1997 se inició el proyecto para presentar a través de medios electrónicos las publicaciones generadas en el programa editorial del IB, con lo cual podrán ser consultadas vía Internet y propiciar el intercambio de información con otras instituciones académicas.

Cómputo y Comunicaciones

Durante 1997 se amplió la sala de la Unidad de Cómputo del edificio principal del IB, remodelándola y anueblándola para albergar parte de los equipos y al personal. Esta sección cuenta con el apoyo de cinco técnicos académicos, dos de ellos contratados por honorarios. La Unidad de Cómputo mantiene la Red IBUNAM, que incluye un segmento de red en el edificio principal y otro en el Jardín Botánico Exterior. Desde el punto de vista lógico, es una red TCP/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol) y forma parte de ella una red de área local, LAN (Local Area Network), de tipo Microsoft, MS. La infraestructura de red en el edificio principal incluye cinco concentradores con 96 puertos UTP, 69 nodos con cableado y canalización distribuidos en diversas áreas, dos estaciones de trabajo UNIX, una computadora personal y dos impresoras. Las instalaciones del edificio principal del Instituto y del Jardín Botánico cuentan con 105 nodos con cableado y canalización conectados a Red UNAM e Internet.

Red IBUNAM ofrece los servicios de mantenimiento y funcionamiento de la propia red (configuración automática, monitoreo de red, seguridad y sistemas). Para el personal del IB se ofrece la conexión a la Red UNAM e Internet desde 69 nodos, con interconexión de los mismos en una red de área local. Entre los servicios de red local destacan: el acceso a aplicaciones (paquetería de software de uso frecuente) e impresión remota para grandes volúmenes, correo electrónico, servicio de transferencia de archivos FTP anónimo e indexación de información. Servicios de publicación de información Gopher y en WWW: la página de publicación de información del IB en el WWW contiene la referente al Departamento de Zoología y Colecciones Faunísticas Nacionales, Anales del Instituto de Biología, Listados Florísticos y Faunísticos, Catálogo de Publicaciones, índice de bibliografías especializadas, tesis, Biblioteca, Unidad de Cómputo y Secretaría Administrativa, así como una sección de novedades y conexiones a otros lugares de interés biológico y general. Actualmente se trabaja en la reestructuración de la página y en mejorar e incrementar la información. El servicio de transferencia de archivos FTP anónimo (<ftp:ibibologia.unam.mx>) ofrece, exclusivamente al personal de la dependencia, software de dominio público o versiones "beta" de aplicaciones para red, antivirus y sus actualizaciones, (des) compactadores, controladores para algunos dispositivos y diversas utilerías, todos ellos en versiones para MS DOS, Windows 3.x, Windows 95 y MacOS. Asimismo, se proporciona el servicio de correo electrónico vía un servidor SMTP y POP (mail.ibibologia.unam.mx)

a académicos, administrativos, personal por honorarios y a contrato, y a los estudiantes del Instituto. Hasta el primero de octubre de 1997 se encontraban dadas de alta 154 cuentas de correo electrónico.

Para solventar la necesidad de acceso a paquetes de cómputo e impresión remota a través de una red de área local, a principios de 1997 se instaló un controlador de red con sistema operativo Microsoft Windows NT 4.0 y clientes MS Windows. De esta forma, el personal del Instituto tiene acceso a paquetes de software como MS Office, Windows 95 y 3.11, EndNote Plus y antivirus e impresión remota láser y/o a color.

Se han actualizado los equipos del personal académico para alcanzar el mínimo de un procesador 486 DX4, 16 Mb de RAM y un disco duro de 500 Mb o mayor. Asimismo, se está llevando a cabo la actualización del sistema operativo de las computadoras personales tanto en red como en solitario, a sistema operativo MS Windows 95 o posterior. Por ejemplo, 30% de los nodos, en el edificio principal, cuentan con sistema operativo MS Windows 3.11, mientras que 80% cuenta con MS Windows 95. Con esto, el acceso a los recursos y servicios vía red local se ha optimizado para este sistema operativo.

Microscopio Electrónico de Barrido

El Instituto de Biología contrató y capacitó a una técnica académica para el manejo del microscopio electrónico de barrido, adquirido con la ayuda financiera del Banco Interamericano de Desarrollo, con el propósito de apoyar los proyectos de investigación que requieran de este equipo. Las actividades incluyen desde la elección de las técnicas adecuadas para la preparación del material biológico hasta la obtención de las fotomicrografías definitivas. Durante 1997 se han desarrollado 37 proyectos, de los cuales 17 ya se han concluido. Seis de los proyectos apoyados corresponden a otras dependencias de la UNAM, como las facultades de Ciencias, de Química y de Odontología, así como la ENEP Iztacala y dos instituciones externas, El Colegio de la Frontera Sur y el Colegio de Posgraduados.

INSTITUTO DE BIOTECNOLOGÍA

*Dr. Francisco Xavier Soberón
Mainero
Director
(marzo de 1997)*

MISIÓN Y OBJETIVOS DEL INSTITUTO

Misión

La misión fundamental del Instituto, es desarrollar la biotecnología moderna en la UNAM a partir de investigación de excelencia académica y de frontera y, paralelamente, la formación de recursos humanos especializados.

Objetivos

- Realizar investigación y generar conocimiento en las áreas y disciplinas que se cultivan en el Instituto (biología molecular, biología celular, microbiología, bioquímica, ingeniería bioquímica, inmunología, biología estructural, ecología microbiana, etcétera).
- Utilizar el conocimiento en biología para desarrollar tecnología biológica competitiva, de preferencia en colaboración con el sector industrial, orientada a la solución de problemas en las áreas de salud, agropecuaria, industrial y tratamiento de la contaminación ambiental.
- Participar en la formación de recursos humanos, preferentemente a través de su incorporación en proyectos de investigación multidisciplinarios y en colaboración con otras dependencias de la UNAM, en particular las facultades afines, y de otras universidades.

La comunidad del Instituto ha estado permanentemente comprometida con la misión y los objetivos del mismo, y este compromiso ha prevalecido por encima de cualquier diferencia. Por ello, el Instituto ha logrado

en este periodo de tres años no sólo consolidarse sino crecer de manera muy importante, en más de 45% en su planta de investigadores (de 63 a 85), en los grupos de investigación (de 20 a 35). Este crecimiento ha sido aparejado al de las instalaciones, que pasaron a 8,500 m² y al de su equipamiento.

Es importante resaltar que el esfuerzo del Instituto en el ámbito de la investigación se dirige principalmente al estudio, la caracterización, la función, la sobreproducción, el manejo y la utilización de proteínas y ácidos nucleicos, y para ello se trabaja en las grandes disciplinas mencionadas con diferentes modelos biológicos.

Consideramos que aun cuando el IBT es una dependencia universitaria joven, ha habido contribuciones tanto en investigación básica como en investigación aplicada y desarrollo tecnológico, así como en la formación de recursos humanos, tal y como puede comprobarse en este informe, que compendia el trienio 1995-1997.

Desde 1982 se han generado un total de más de 1,230 publicaciones, de las cuales aproximadamente 680 han aparecido en revistas, la mayor parte de ellas (89%) de circulación internacional, y de las cuales 243 se publicaron en los tres últimos años. Asimismo, se han firmado más de 130 convenios y contratos de investigación y desarrollo tecnológico de los cuales 128 están vigentes. En el área de la docencia y formación de recursos humanos se han dirigido desde 1982 más de 324 tesis (220 de posgrado; 66 en el periodo, 1995-1997) y se dirigen actualmente otras 148 de posgrado.

Finalmente, es relevante señalar que durante 1994 el Consejo Interno del Instituto propuso al Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC) una reestructuración académica del Instituto. Para ello propuso la desaparición de 2 de los 4 departamentos: Bioquímica y Biología Molecular, y la creación de 3 nuevos departamentos: Genética y Fisiología Molecular; Microbiología Molecular, y Reconocimiento Molecular y Bioestructura.

El motivo de esta propuesta fue la reorganización del esfuerzo académico del Instituto en áreas más específicas, mejor definidas, y de frontera académica. Asimismo, se consideró también relevante el hecho de que las disciplinas y las metodologías de la bioquímica y la biología molecular se encuentran ya consolidadas y son utilizadas en todos los departamentos del Instituto. Esta reestructuración fue aprobada por el CTIC en septiembre de 1994.

INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGÍA

Dr. Antonio Peña Díaz
Director
(agosto de 1995)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Ciencias del Mar y Limnología en sus Sedes Académicas Ciudad Universitaria, "Mazatlán", en Mazatlán, Sinaloa, en el Pacífico Mexicano; "El Carmen", en Cd. Del Carmen, Campeche, en el Golfo de México y "Puerto Morelos", en Quintana Roo, en el Caribe Mexicano, realiza investigación científica interdisciplinaria sobre los mares y las aguas continentales mexicanos. Asimismo, participa activamente en la formación de recursos humanos calificados en la materia y en la difusión y asesoría de las áreas de su competencia.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El Instituto cuenta con 114 miembros en su planta académica, de los cuales 59 son investigadores y 55 técnicos académicos.

De los investigadores, 53 son Doctores, 5 Maestros en Ciencias y 1 Licenciado. Seis son Investigadores Titulares "C" de T.C., 10 Titulares "B" de T.C., 11 Titulares "A" de T.C., 25 Asociados "C" de T. C., 6 Asociados "B" de T.C., y 1 Asociado "A" de T.C.

De los técnicos académicos 3 tienen el grado de Doctor, 20 el grado de Maestro en Ciencias, 28 tienen el grado de Licenciatura y 4 sin Licenciatura. Nueve de ellos tienen la categoría de Técnicos Académicos Titulares "B" de T. C., 17 son Técnicos Académicos Titulares "A" de T. C., 16 Técnicos Académicos Asociados "C" de T.C., 7 Técnicos Académicos Asociados "B" de T. C., 5 Técnicos Académicos Asociados "A" de T.C. y 1 Técnico Académico Auxiliar "B".

El personal académico adscrito al SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES está integrado por 38 personas con las siguientes categorías: Nueve investigadores de nivel 2, 25 de nivel 1 y 4 candidatos.

En cuanto a los programas PAIPA y PRIDE, 37 investigadores y técnicos académicos cuentan con el nivel A, 43 con nivel B, 19 con nivel C y 5 con nivel D.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Durante este año, el Personal Académico del Instituto obtuvo las siguientes promociones: Un Investigador Titular "B" de T.C. a Investigador Titular "C" de T.C., 3 Técnicos Académicos Asociados "C" de T.C. a Técnicos Académicos Titulares "A" de T.C., y un Técnico Académico Titular "A" de T.C. a Técnico Académico Titular "B" de T.C., Asimismo, un Técnico Académico Titular "A" de T.C. obtuvo su Definitividad.

Treinta y siete investigadores y técnicos académicos participaron en congresos, simposios, talleres, etc., nacionales y 45 en internacionales.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El ICMYL es sede del Proyecto Académico Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar. La mayor parte del personal académico del Instituto imparte cursos o asesorías a estudiantes en este Proyecto, así como en diversas facultades y escuelas de la UNAM y fuera de ella.

Dentro de estas actividades, se dirigieron y concluyeron 17 tesis de licenciatura (68 en proceso), 7 de maestría (81 en proceso) y 5 de doctorado (20 en proceso). Actualmente 59 alumnos realizan su servicio social en los diferentes laboratorios del Instituto, 116 reciben tutorías y 97 asesorías en los diversos temas que maneja el Instituto.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El Personal Académico realizó 28 acciones de Intercambio Académico. De las estancias de investigación, sabáticas, comisiones, etc., 12 fueron nacionales y 16 internacionales.

Por su parte, 16 académicos tanto del país como del extranjero, realizaron visitas, estancias de investigación y comisiones en el ICMYL.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El ICMYL celebró en el periodo que se informa, 10 convenios de colaboración académica con diversas instituciones de educación superior tanto nacionales como internacionales y con dependencias del sector productivo y estatal.

Asimismo, investigadores y técnicos académicos del Instituto brindaron asesoría profesional a diversos sectores tanto públicos como privados.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En este año, se desarrollaron 166 proyectos de investigación dentro de las 61 líneas de investigación que realiza el Personal Académico del Instituto. Estas líneas abarcan las áreas principales de la Oceanografía Biológica, Física, Geológica, Química y la Limnología. De lo anterior se generaron: 53 publicaciones en revistas, 14 en memorias, 8 libros y 16 capítulos de libro.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Se realizaron diferentes actividades como seminarios y conferencias a escuelas de nivel medio, medio-superior, y a instituciones de los sectores público y estatal, tendientes a difundir las Ciencias del Mar y la Limnología.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los acontecimientos relevantes destaca la realización del taller: *El fenómeno de "El Niño" en México en colaboración con la Academia Mexicana de Ciencias y la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca.*

Asimismo, en conjunto con UNIVERSUM, se realizaron diferentes actividades en "El Mar del Mar" organizando un curso sobre tópicos relevantes al mar y un ciclo de conferencias de divulgación.

La estación Mazatlán cumplió años de su fundación, lo cual se celebró con conferencias y cursos dirigidos a profesores, alumnos y público en general sobre tópicos del ambiente acuático en las diferentes áreas de especialidad de este Instituto.

SERVICIOS GENERALES

El Servicio Académico de *Microscopía Electrónica*, prestó servicio a diversos miembros de la comunidad científica de la UNAM y de otras instituciones. El Servicio Académico de *Cómputo* continuó brindando asesoría al Personal Académico del Instituto, al igual que la Unidad de Bibliotecas del ICMyL, tanto en Ciudad Universitaria como en las Unidades Académicas Foráneas, beneficiando tanto al Personal Académico y Estudiantil del Instituto, como al de otras dependencias de la UNAM y fuera de ella.

INSTITUTO DE CIENCIAS NUCLEARES

Dr. Octavio Castaños Garza
Director
(junio de 1996)

INTRODUCCIÓN

Durante 1997 el Instituto de Ciencias Nucleares (ICN) realizó investigación en los siguientes programas académicos: estructura de la materia, física de altas energías, física de plasmas, gravitación y teoría de campos, interacción de radiación con materia, química de plasmas, química de radiaciones, y radioquímica y dosimetría. Información adicional se puede obtener en la página web del Instituto en la dirección <http://www.nucleo.unam.mx>.

En 1997 el ICN estuvo formado por los tres departamentos de Física y Matemáticas Aplicadas, Gravitación y Teoría de Campos, y Química de Radiaciones y Radioquímica. En estos departamentos se desarrollan 32 proyectos, dentro de los ocho programas académicos, como se describe más adelante. En 1997 se iniciaron los trabajos para una reestructuración que incluye la creación de dos departamentos y dos nuevas unidades.

Departamento de Física y Matemáticas Aplicadas

Este departamento está formado por tres grupos: el de estructura de la materia, el de física de plasmas y el de interacción de radiación con materia. El grupo de estructura de la materia estudia la estructura y las propiedades de sistemas cuánticos utilizando principalmente técnicas basadas en la Teoría de los Grupos. Entre las áreas de investigación principales están la física de los núcleos, de las moléculas, de los cristales y de los hadrones, así como algunos problemas de la cromodinámica cuántica y de la óptica cuántica. En el grupo de física de plasmas se ha desarrollado investigación en diversos aspectos teóricos y experimentales de fusión nuclear controlada. Bajo el punto de vista teórico se estudiaron fenómenos relevantes a la transición de modos de bajo confinamiento a mo-

dos de alto confinamiento en dispositivos toroidales. Se continuó con el desarrollo de una teoría sobre el efecto de la radiación de impurezas en el borde y de modelos de transporte y cinética de plasma parcialmente ionizado en la capa exterior de tokamaks. En el aspecto experimental se continuaron los trabajos de caracterización del foco de plasma denso *Fuego Nuevo II*. El grupo de interacción de radiación con materia se dedica al estudio teórico y experimental de la estructura electrónica de átomos y moléculas en fase gaseosa y de sólidos, a través de su interacción con radiación electromagnética en distintas regiones del espectro. Se inició el trabajo para estudiar por espectroscopía EPR los materiales desordenados provenientes del Chicxulub. Se trabajó en la puesta de operación del laboratorio de resonancia magnética láser. Asimismo, se participó en experimentos de dispersión Raman de rayos X suaves en compuestos de metales de transición en fuentes de radiación sincrotrónica.

Los proyectos desarrollados durante 1997 fueron:

- *Estructura de la materia*. Simetrías dinámicas en la espectroscopía nuclear, Métodos algebraicos de la física nuclear y molecular, Estados coherentes generalizados y sus aplicaciones y Descripción del estado base en cromodinámica cuántica y sus excitaciones.
- *Física de plasmas*. Dinámica de plasmas magnetizados de temperatura y densidad altas, Fenómenos de transporte en plasmas termonucleares confinados magnéticamente, Inestabilidades radiativas y ondas no lineales en plasmas en el borde de tokamaks y astrofísica, Estudio de plasmas desprendidos en divertores magnéticos de tokamaks, y Control e identificación de sistemas dinámicos no lineales, filtrado de señales usando redes neuronales artificiales.
- *Interacción de radiación con materia*. Espectroscopía EPR de materia desordenada, Espectroscopía Zeeman de microondas en átomos libres, Interacción de radiación láser en el infrarrojo lejano con vapores atómicos, Fenómenos de superficie en la irradiación de sólidos, y Estudio del alineamiento de iones atómicos y moleculares producidos por fotoionización.

Dentro de los planes de desarrollo del Instituto se propone que, a partir de 1998, estos programas académicos se desarrollen en los departamentos de Estructura de la Materia y de Física de Plasmas y de Interacción de Radiación con Materia.

Departamento de Gravitación y Teoría de Campos

Este departamento está formado por dos grupos: el de Física de Altas Energías y el de Gravitación y Teoría de Campos. En el grupo de Física de Altas Energías se realiza investigación sobre la teoría de campos en un medio relevante a la física de neutrinos y diversas aplicaciones en astrofísica, sobre teorías de norma y supersimetrías, y sobre la geometría y la física de las partículas elementales. Durante 1997 investigadores de este grupo realizaron trabajo dentro del proyecto de colaboración internacional *Pierre Auger*. El Grupo de Gravitación y Teoría de Campos realiza investigación sobre diversos aspectos de la relatividad general, tales como la solución exacta de las ecuaciones de Einstein, el estudio de modelos cosmológicos, en los cuales se relacionan las propiedades actuales del universo con su origen, y la cuantización de modelos

gravitacionales. También se investigan diversos aspectos de la física de agujeros negros. Se han estudiado teorías de norma en el contexto de haces fibrados en grupos de Lie y grupos cuánticos. Además, de estos trabajos se han derivado líneas de investigación en sistemas complejos y caos.

En 1997 se desarrollaron los siguientes proyectos :

- *Física de altas energías.* Teoría de campos en un medio, Geometría y física, y Teorías de norma y supersimetrías.
- *Gravitación y teoría de campos.* Propiedades y simetrías del Lagrangiano de Einstein-Hilbert, Álgebras no-conmutativas y grupos cuánticos y de trenza, Cuantización de campos con restricciones de simetría, Métodos de teoría de conjuntos en la gravedad cuántica, Renormalización ambientalmente amigable, Distribución periódica de las galaxias, Soluciones exactas a las ecuaciones de Einstein, Solubilidad cuasisexacta, la Física de objetos extendidos relativistas, y Sistemas finitos y complejidad.

A partir de 1998, de acuerdo con el plan de desarrollo de la Dependencia, estos programas académicos se desarrollarán en los departamentos de Física de Altas Energías y de Gravitación y Teoría de Campos.

Departamento de Química de Radiaciones y Radioquímica

Dos grupos de trabajo han desarrollado líneas de investigación independientes en el área de química de radiaciones. En una de ellas se estudia el efecto de la radiación ionizante en macromoléculas y en la formación de cristales líquidos poliméricos, algunos de los cuales presentan propiedades de óptica no lineal. En el otro grupo se estudian los cambios químicos inducidos por la radiación ionizante en compuestos de importancia biológica y de relevancia en química prebiótica. También se estudia el papel catalítico de las arcillas en síntesis prebióticas. Otro grupo busca simular el efecto de las descargas eléctricas en la atmósfera primitiva y en atmósferas planetarias para identificar aquellos procesos químicos relevantes al origen de la vida. En el área de radioquímica un grupo realiza investigación acerca del comportamiento físico-químico de elementos de transición en formas químicas específicas y a nivel de trazas en ausencia y presencia de un campo de radiación gamma. Este grupo también ha iniciado un estudio sobre los radionúclidos naturales, antropogénicos y cosmogénicos que pudieran tener relevancia ecológica.

Los grupos y proyectos de investigación de este departamento son:

- *Evolución química.* Estudios de evolución química en química de radiaciones.
- *Química de plasmas.* Química de plasmas relevantes a procesos planetarios.
- *Química de radiaciones en macromoléculas.* Reticulación de polímeros vinílicos y sales poliméricas.
- *Radioquímica y dosimetría.* Estudios radioquímicos de emisores alfa, beta y gamma en niveles de trazas y subtrazas. Respuesta de materiales termoluminiscentes a la radiación densamente ionizante.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

En 1997 el ICN contó con 56 miembros del personal académico, de los cuales 47 son investigadores y nueve técnicos académicos. La distribución por nivel y categoría es como sigue: once son Investigadores Titulares "C", trece Investigadores Titulares "B", doce Investigadores Titulares "A" y once Investigadores Asociados "C". De éstos últimos, cuatro laboraron bajo contrato posdoctoral.

Tres de los técnicos académicos son maestros en ciencias, siendo dos de ellos Titular "B" y un Titular "A". Sus funciones son de apoyo directo a proyectos de investigación o de coordinación de los servicios de irradiación. Cuatro más tienen estudios de licenciatura o preparación equivalente y son, tres de ellos, Asociado "C", y el otro, Titular "A". Prestan sus servicios en la coordinación de la unidad de cómputo y de la biblioteca. Los dos técnicos restantes cuentan con estudios técnicos, su categoría y nivel es de Asociado "B" y apoyan a diversos proyectos de investigación con el diseño, construcción y, en uno de los casos, operación de equipo especializado.

Del total de miembros del personal académico, 46 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores o reciben el apoyo equivalente a través del Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación de la UNAM. De este total 40 son Investigadores Nacionales y seis Candidatos a Investigador. Un investigador recibió apoyo de CONACyT mediante una Cátedra Patrimonial nivel II. De igual manera, 46 miembros del personal académico pertenecen al PRIDE y diez más, de ingreso reciente, reciben estímulos del PAIPA.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Durante 1997 el trabajo de investigación de personal del ICN dio lugar a 79 artículos publicados en revistas arbitradas, 42 artículos *in press* publicados en memorias de reuniones y tres capítulos en libros, todos ellos de circulación internacional. Personal académico del Instituto participó en comités asesores u organizadores de trece eventos científicos. Asimismo, miembros del personal académico participaron en la edición de dos libros y memorias de reuniones.

DOCENCIA

Con el propósito de hacer más eficiente la participación del ICN en la formación de recursos humanos, en 1997 se propuso la creación de la Unidad de Docencia y Formación de Recursos Humanos, misma que iniciará su funcionamiento en 1998.

Personal académico del ICN realiza labores de docencia directa a distintos niveles en las facultades de Ciencias, Ingeniería y Química de la UNAM y en otras instituciones públicas de educación superior. En 1997 investigadores del ICN impartieron 20 cursos de licenciatura y 23 cursos de posgrado en facultades de la UNAM y en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Asimismo, un investigador fue invitado a impartir un curso a la Universidad de Sevilla.

En este periodo se concluyó la dirección de diez tesis de licenciatura, seis de maestría y tres de doctorado. Al momento de escribir esta memoria en el ICN hay 17 estudiantes de doctorado, 21 de maestría y 28 de licenciatura.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante 1997 se recibió la visita de 26 investigadores de Estados Unidos, Europa y Latinoamérica. Recíprocamente, miembros del personal académico del ICN fueron comisionados para realizar visitas de colaboración para asistir a eventos científicos nacionales o internacionales, para realizar visitas de trabajo a otras dependencias de investigación, o para presentar pláticas de los resultados de su trabajo.

Tres investigadores emplearon parte de este año, dentro de su sabático, en el Instituto de Estudios Avanzados de Dublín, Irlanda y el Instituto de Cosmología de la Universidad de Tufts en Estados Unidos, en el Instituto de Investigación sobre Plasmas de la Universidad de Maryland, y en el Departamento de Física de la Universidad de Nápoles "Federico II" en Italia. Un investigador inició las labores de su año sabático en el laboratorio de Química Atmosférica del Instituto Tecnológico de Massachusetts.

Trece proyectos de investigación reciben apoyo de la DGAPA y once más cuentan con el respaldo de CONACyT. Un proyecto recibe el respaldo de la Comunidad Europea. Por su parte, el ICN apoyó la realización de diez eventos científicos internacionales. Seis de ellos fueron organizados por las divisiones de Física Nuclear, de Partículas y Campos y de Gravitación y Física Matemática de la Sociedad Mexicana de Física. Los otros cuatro fueron organizados por la Sociedad Mexicana de Química junto con la Sociedad Americana de Química, por la Sociedad Polimérica Mexicana y por el International Center for Theoretical Physics.

SERVICIOS

El ICN cuenta con una fuente de rayos gamma de cobalto 60, modelo GAMMABEAM 651-PT, con una actividad aproximada de 45,000 curies. Este irradiador se emplea principalmente en los proyectos de investigación de química de radiaciones del Instituto, pero también se proporcionan servicios a otras dependencias de la UNAM y a industrias. En 1997 se proporcionaron servicios de irradiación a cuatro facultades y cinco institutos de la UNAM, a cuatro dependencias externas de investigación o docencia y a 18 industrias privadas. Miembros del personal académico del departamento de Química de Radiaciones y Radioquímica impartieron cursos de seguridad radiológica en otras dependencias de la UNAM y en compañías industriales que lo requirieron. El plan de desarrollo del ICN incluye la creación de la Unidad de Irradiación y Seguridad Radiológica que tendrá entre sus funciones la de coordinar los servicios de irradiación.

La biblioteca del ICN sirve a la comunidad universitaria mediante préstamos internos, externos e interbibliotecarios. En 1997 se adquirieron 564 libros y se añadieron once títulos de revistas a la colección permanente. Se inició también el proceso de automatización de circulación de la biblioteca mediante el sistema Aleph. A través de la página web del Instituto puede consultarse información sobre títulos de reciente adquisición. También se puede obtener información sobre el acervo bibliográfico por medio del OPAC de la biblioteca.

Además del apoyo que se da a las labores de investigación del Instituto, personal asociado a la unidad de cómputo participó en el desarrollo de software de dominio público. En 1997 se escribieron diversos códigos para el sistema operativo Linux.

En 1997 se instalaron nuevas líneas telefónicas y un nuevo conmutador interno con las que se extendió el servicio a laboratorios y otros locales de la Dependencia.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En 1997 se iniciaron las actividades del Coloquio del ICN. Durante el año trece distinguidos académicos presentaron temas de su especialidad. Destacaron en 1997 los coloquios impartidos, con apoyo parcial de la Academia Mexicana de Ciencias, por los profesores Norman F. Ramsey, Premio Nobel en Física en 1989 y James W. Cronin, Premio Nobel en Física de 1980.

El Dr. Alejandro Frank H. recibió en febrero de 1997 la Medalla Marcos Moshinsky del Instituto de Física.

INSTITUTO DE ECOLOGÍA

Dr. Daniel Pátero Dolmas
Director
(enero de 1997)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Ecología (IE) se creó el 13 de noviembre de 1996 a partir del Centro de Ecología. Su objetivo general es: Desarrollar integralmente la disciplina de la Ecología en la UNAM y en el país a través de la realización de investigación básica de alta calidad, la formación de recursos humanos y el desarrollo de servicios a la comunidad en aspectos de divulgación, educación y estudios de impacto ambiental y ordenamiento ecológico encaminados a la conservación, la recuperación y el manejo de la diversidad biológica del país, a través de sus tres departamentos: Ecología Evolutiva, Ecología Funcional y Aplicada y Ecología de los Recursos Naturales.

PERSONAL ACADÉMICO DE APOYO

El IE cuenta con una planta de 176 académicos, con las siguientes características: 52 Investigadores, de los cuales todos tienen el grado de doctor y 46 son miembros del SNI; en las categorías de candidato (seis), nivel I (31), nivel II (siete) y nivel III (dos). Estos investigadores ocupan las siguientes categorías: Asociado "C" (23), Titular "A" (doce), Titular "B" (once) y Titular "C" (seis). Tres Contratos Posdoctorales en el nivel de Asociado "C". 20 Técnicos Académicos, con grado de doctor (uno), maestría en ciencias (cinco), licenciatura (trece) y pasantía (uno). Dos son miembros del SNI en la categoría de candidato. Estos Técnicos Académicos ocupan las siguientes categorías: Asociado "A" (cuatro), Asociado "B" (tres), Asociado "C" (seis), Titular "A" (seis) y Titular "B" (uno). 101 Personas Contratadas por Honorarios, con doctorado (doce), maestría (nueve), licenciatura (33) o que carecen de una licenciatura (38).

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

El IE organizó eventos para la formación y actualización del personal académico y de estudiantes. Estos eventos fueron: 44 seminarios que fueron impartidos tanto por el personal académico y estudiantes del Instituto, como por invitados de otras dependencias de la UNAM y universidades nacionales y extranjeras.

Asimismo participó en la organización de: un congreso internacional, un taller internacional, un curso-taller nacional y una excursión postcongreso (Primer Congreso Nacional de Cactáceas).

El personal académico del Instituto participó en los siguientes eventos académicos para su actualización: 25 congresos, nueve nacionales (25 ponencias) y catorce internacionales (45 ponencias); diez simposios, dos nacionales (dos ponencias) y ocho internacionales (ocho ponencias); diez talleres, dos nacionales (dos ponencias) y ocho internacionales (nueve ponencias); cinco conferencias internacionales (seis ponencias); dos seminarios nacionales (dos ponencias); un encuentro nacional (dos ponencias); nueve reuniones, cuatro nacionales (cuatro ponencias) y cinco internacionales (nueve ponencias); y un foro nacional (una ponencia).

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Para dar cumplimiento a uno de los objetivos del IE que es el de llevar a cabo la formación de personal altamente calificado en el área, el personal académico impartió 62 cursos de la siguiente manera: 37 en la UNAM (doce a nivel licenciatura, impartidos por cinco investigadores y dos técnicos académicos; 22 a nivel maestría, impartidos por 25 investigadores y dos técnicos académicos; dos a nivel diplomado, impartidos por dos investigadores y uno de actualización, impartido por un investigador); 25 fuera de la UNAM (cinco a nivel licenciatura, impartidos por cinco investigadores; 16 a nivel maestría, impartidos por 14 investigadores; tres a nivel diplomado, impartidos por tres investigadores y uno de actualización, impartido por un investigador).

Durante el año realizaron su Servicio Social 19 alumnos: once de la Facultad de Ciencias, UNAM; dos de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Iztacala, UNAM; dos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala; uno de la Universidad Autónoma de Morelos; uno de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa; uno del Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora y uno del Colegio de Bachilleres-Villa de Seris, Sonora.

El IE tiene 81 becados para realizar estudios en el país: once a nivel licenciatura (ocho otorgadas por la Coordinación de Programas Académicos, UNAM; una por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico; una por la Dirección General de Intercambio Académico y una por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología); 27 a nivel maestría (19 otorgadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y ocho por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico); 43 a nivel doctorado (34 otorgadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; siete por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico; una por el Consejo Británico y una por el Gobierno de Brasil). Asimismo, tiene doce becados en el extranjero: las doce becas otorgadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la siguiente manera: dos para realizar estudios de doctorado; dos para estancias posdoctorales; tres para estancias de investigación y cinco para estancias sabáticas.

A través de la asesoría del personal académico se terminaron 35 tesis: 23 a nivel licenciatura (16 de la Facultad de Ciencias, UNAM; cuatro de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Iztacala, UNAM; una de la Universidad del Valle de México; una de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y una de la Universidad Autónoma de Puebla); siete a nivel maestría (cuatro de la Facultad de Ciencias, UNAM; dos de la UACPyP-CCH-Instituto de Ecología, UNAM y una de la Facultad de Química, UNAM); y cinco a nivel doctorado (cuatro de la UACPyP-CCH-Instituto de Ecología, UNAM y una de la Facultad de Ciencias, UNAM). Asimismo están en proceso 232 tesis (87 a nivel licenciatura; 73 a nivel maestría y 72 a nivel doctorado).

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El IE a través de su personal académico celebró un convenio académico con una Institución Gubernamental.

Se recibió la visita de nueve académicos de universidades extranjeras.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

A través de su personal académico el IE ofreció asesoría a: Acuario Xcaret (asesoría técnica sobre conservación de tortugas marinas); Comisión de Cooperación Ambiental (Miembro de expertos trilateral para regionalización ecológica y gestión de datos para el SIG de América del Norte); Facultad de Ciencias, UNAM (montaje de la técnica de electroforesis); Museo de Ciencias, UNIVERSUM, UNAM (cultivo y manipulación de mariposas); Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM (asesoría en la elaboración de una propuesta para realizar un proyecto sobre actividades en niños hacia la fauna silvestre); Instituto Nacional de Salud Pública (asesoría en la elaboración de una propuesta para realizar un proyecto sobre educación ambiental relacionado con cuestiones de salud); Consejo Nacional Consultivo Fitosanitario (opinión técnica para la norma oficial que establece los requisitos para prevenir la introducción, establecimiento y dispersión de malezas de importancia cuarentenaria); Leadership for Environment and Development (revisión del programa académico LEAD); Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (coordinar la metodología de un proyecto nacional sobre uso de madera para energía); y Phil Chapman, BBC de Londres (asesoría sobre la biología reproductiva de la fragata común).

El IE recibió los siguientes apoyos económicos: del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, para 21 proyectos; de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, para 19; de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, UNAM, para 15; del Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza, A.C., para tres; del Instituto Nacional de Ecología, para dos; de Desarrollo Forestal, S.A. de C.V., para uno; de Desechos Biológicos, S.A. de C.V., para uno; de Fundación Ecológica Cuiximalá, A.C., para uno; de Grupo ADMA, S.A. de C.V., para uno; de Minera San Augusto, S.A. de C.V., para uno; de Unidos para la Conservación, A.C., para uno; de la Comisión Nacional del Agua, para uno; del Departamento del Distrito Federal, para uno; de la Secretaría de Finanzas del Gobierno del Estado de Guerrero, para uno; de International Foundation for Science, para uno; de Mac Arthur Foundation, para uno; de Oregon State University, para uno; de University of Denver, para uno; y de University of California para un proyecto.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El IE a través de sus tres Departamentos desarrolla las siguientes líneas de investigación:

Ecología Evolutiva: Biología de poblaciones de plantas, Evolución morfológica y molecular en plantas, Ecología de poblaciones y demografía, Evolución de historias de vida, Ecología de poblaciones, interacción planta-insecto, Ecología de poblaciones de parasitoides, Ecología de poblaciones, interacciones de tres niveles tróficos planta-herbívoro-enemigo natural, Principios ecológicos para el control biológico de plagas de insectos, Sistemática y evolución de plantas domesticadas, Ecología y evolución de la interfase planta-herbívoro, Ecología evolutiva de la reproducción en plantas, Ecología conductual y etología, Conducta social de aves marinas, Conducta alimenticia de culebras, Arquitectura y dinámica de poblaciones de plantas, Mecanismos de regulación poblacional, Consecuencias adaptativas del dimorfismo sexual en peces, Selección sexual, Ecología y evolución del cuidado parental en aves, Evolución de interacciones planta-animal, Genética cuantitativa, Genética y evolución bacteriana.

Ecología Funcional y Aplicada: Ecología de la conservación, Análisis regionales de biodiversidad, Ordenamiento ecológico e impacto ambiental, Ecología de poblaciones y comunidades de mamíferos y fauna silvestre, Biogeografía de mamíferos, Conservación de ecosistemas y especies en peligro de extinción, Contaminación ambiental por compuestos orgánicos y su relación con la salud humana, Alteración de ecosistemas acuáticos, Ecología forestal, Manejo de recursos forestales, Silvicultura, Política de la conservación y administración de los recursos forestales, Ecología teórica y estadística, Microclimatología y ecofisiología de comunidades vegetales naturales y urbanas, Uso del agua por las plantas y Bioclimatología, Ecología de ecosistemas tropicales con énfasis en biogeoquímica del suelo, Ecología fisiológica de la germinación, Palinología e historia de la vegetación, Paleoecología vegetal, Ecología de plantas, Asociación planta-nodrizca, Ecología, manejo y conservación de semillas.

Ecología de los Recursos Naturales: Bases teóricas de la conservación biológica, Ecología del paisaje, Ecología humana, Etnoecología, Patrones de variación de los compuestos secundarios en poblaciones de plantas silvestres y sus consecuencias en los herbívoros y los patógenos, Ecología de zonas áridas, Consecuencias ecofisiológicas y ecosistemáticas de la herbivoría en pastizales, Energética, hidrología y ciclaje de nutrientes: erosión y conservación de suelos, Estructura y funcionamiento de comunidades vegetales, Cambio climático global, energética de recursos renovables y cambio tecnológico, Educación Ambiental.

Durante 1997 se desarrollaron 125 proyectos de los cuales 19 fueron iniciados, 27 se terminaron y 79 están en proceso.

La producción del personal académico del Instituto fue de 61 artículos arbitrados (trece nacionales y 48 internacionales entre los que destacan los publicados en las revistas: *Ecology*, *Conservation Biology*, *Evolution*); tres artículos en memoria; 31 capítulos de libro; cinco libros; 16 informes y reportes; 17 artículos de divulgación; dos capítulos de libro de divulgación; dos libros de divulgación y un artículo en periódico.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Instituto de Ecología tiene un programa docente que ofrece los grados de Maestría y Doctorado en tres áreas generales: Ecología de Comunidades y Poblaciones, Ecofisiología y Ecología de Ecosistemas y Manejo y Conservación de Recursos Naturales. Durante 1997 se graduaron cuatro alumnos de doctorado y tres de maestría y se incorporaron doce alumnos de nuevo ingreso.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El IE, a través de su personal académico, dictó 20 conferencias en diferentes foros nacionales, participó en dos programas de radio y un programa de televisión.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Una investigadora recibió el premio *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*.
- Un investigador recibió el *Doctorado Honoris Causa* de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y fue nombrado Vicecoordinador del Comité Científico de la Red Latinoamericana de Botánica.
- Un investigador fue electo *Presidente de la Sociedad Botánica de México*.
- Un investigador fue nombrado *Visiting Scientist Award del Start Committee del International Geosphere-Biosphere Programme*.
- Un investigador recibió la *Cátedra UNESCO de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible* de UNESCO y Universidad de Barcelona.
- Un investigador fue nombrado *Director del Instituto de Ecología*.
- Un investigador fue nombrado *Coordinador del Posgrado en Ecología*.
- Tres investigadores recibieron la *Medalla Gabino Barrera* por estudios Doctorales.

SERVICIOS GENERALES

La Biblioteca cuenta con un acervo de 156 títulos de revistas especializadas periódicas y 3,999 libros y material de referencia.

Se brinda atención, orientación y asesoría a estudiantes de diferentes niveles, escuelas y facultades del país.

INSTITUTO DE FÍSICA

Dr. Octavio Novaro Peñalosa
Director
(abril de 1991)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Física de la UNAM (IFUNAM) fue creado en 1938 y a lo largo de seis décadas ha crecido y madurado como institución académica para convertirse en uno de los centros de investigación en física más importantes del país y ha adquirido un sólido prestigio tanto nacional como internacional. En el IFUNAM se ha llevado a cabo una parte muy significativa de la investigación en física que se realiza en el país, actividad que se refleja en diversos productos de investigación como son libros escritos o editados por su personal académico, numerosos artículos de investigación en revistas internacionales y nacionales de prestigio y en su participación en labores docentes, de divulgación y desarrollo de potentes y de infraestructura humana y técnica.

El IFUNAM tiene como tareas fundamentales: el realizar investigación científica de frontera en las diversas especialidades de la física contemporánea, difundir el conocimiento de esta ciencia y participar en la formación de recursos humanos especializados. Durante este año, el Instituto de Física continuó el desempeño de estas actividades en sus seis departamentos y tres subdependencias a través de 56 líneas de investigación y desarrollo y 225 proyectos específicos. Las líneas son las siguientes:

Departamento de Estado Sólido

- Física de Medios Inhomogéneos
- Estructura Electrónica en Sólidos
- Propiedades Mecánicas y Estructura de Sólidos
- Propiedades Termodinámicas y Magnéticas en Sólidos

- Óptica No lineal
- Propiedades Ópticas, Electrónicas y Magnéticas de Sólidos
- Interacción Radiación-Materia en Sólidos Cristalinos

Departamento de Física Teórica

- Teoría del Campo Aplicada a la Física de Partículas y la Gravitación
- Espectroscopías Atómica y Molecular Teóricas
- Moléculas y Fuerzas Intermoleculares
- Física Nuclear
- Física Matemática
- Teoría Cuántica
- Teoría del Campo Aplicada a Sistemas de Muchos Cuerpos
- Temas de Física Interdisciplinaria

Departamento de Física Experimental

- Reacciones Nucleares Inducidas por Núcleos Complejos
- Astrofísica Nuclear
- Técnicas Asociadas a la Física Nuclear Experimental
- Física Computacional
- Simulación Hidrodinámica de Reacciones Nucleares mediante Colisiones de Gotas
- Propiedades Termoluminiscentes de Materiales Irradiados
- Física Médica y Seguridad Radiológica
- Modificación y Creación de Materiales por medio de la Implantación de Iones
- Estudios Ambientales
- Análisis de Tejidos Biológicos Mediante Técnicas de Origen Nuclear
- Desarrollo de Técnicas Analíticas Basadas en Aceleradores de Partículas
- Aplicaciones Interdisciplinarias de Técnicas Analíticas de Origen Nuclear
- Interacción de Haces de Iones, Láser y Electrones con Muestras Metálicas Enfriadas
- Aplicaciones de la Dosimetría
- Física Atómica y Molecular Teóricas
- Física Atómica y Molecular Experimentales
- Desarrollos Tecnológicos
- Modificación y Producción de Nuevos Materiales por Irradiación con Electrones

Departamento de Física Química

- Física de Cristales Líquidos
- Orden Local en Sólidos
- Física de Líquidos
- Caracterización Física y Química de Catalizadores Metálicos Soportados y Óxidos
- Simulaciones Numéricas de Transiciones de Fase y Propiedades Críticas de Sistemas de Baja Dimensionalidad
- Mecánica Estadística de Transiciones de Fase
- Propiedades Electrónicas, Estructurales y Vibracionales de Sólidos No Cristalinos
- Mecánica Estadística de Regiones Interfaciales

Departamento de Sistemas Complejos

- Física Mesoscópica
- Estructuras Cuánticas
- Sistemas Dinámicos y Mecánica Estadística
- Dinámica No lineal de Sistemas Discretos

Laboratorio de Juriquilla (Física Aplicada y Tecnología Avanzada)

- Ingeniería Molecular de Materiales
- Desarrollo e Instrumentación de Técnicas en Vacío
- Teoría y Simulación Numérica para el Diseño de Nuevos Materiales
- Choques Débiles

Departamento de Materia Condensada

- Microscopía Electrónica
- Estructura de la Materia
- Contaminación Atmosférica
- Crecimiento de Cristales
- Análisis por Rayos X
- Desarrollos Tecnológicos

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Durante este año, el personal académico del IFUNAM estuvo compuesto por un total de 211 miembros. De este número 152 corresponden a investigadores y 59 a técnicos académicos. De los investigadores 106 son titulares, los cuales se distribuyen en las categorías correspondientes como sigue: 8 son investigadores eméritos, 48 titulares C, 31 titulares B, 29 titulares A. De los

39 investigadores asociados, 38 son asociados C y 1 asociado B. De los 59 técnicos académicos, 8 son titulares C, 15 titulares B, 12 titulares A, 12 asociados C, 4 asociados B, 6 asociados A y 1 técnico auxiliar C. 11 técnicos académicos prestan los servicios de apoyo que requiere el Instituto en servicios como biblioteca, electrónica, taller mecánico y fotografía. 7 miembros del personal académico están contratados por honorarios. En lo que respecta a escolaridad, 194 miembros del personal poseen un grado académico, 146 tienen doctorado (69%), 24 maestría (11%) y 24 licenciatura (11%). Finalmente, de todo el personal, 161 académicos poseen nombramiento definitivo.

Al Sistema Nacional de Investigadores pertenecen 142 (67%) miembros del personal académico y de ellos, 5 son investigadores eméritos, 33 nivel III, 35 nivel II, 58 nivel I y 12 candidatos. La totalidad del personal académico pertenece a los Programas PRIDE o PAIPA de la UNAM. Al PRIDE pertenecen 69 en el nivel D; 87 en el C; 74 en el B y 13 en el A. En el PAIPA 4 miembros son nivel C, 3 nivel B y 1 nivel A.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En las líneas de investigación mencionadas en la Introducción, el personal académico del IFUNAM publicó 230 artículos de investigación en revistas con arbitraje; produjo 117 artículos aceptados también en revistas con arbitraje; 136 artículos *in extenso* en memorias; 19 capítulos en libros; 8 libros; 5 notas de cursos; 14 trabajos de divulgación; 6 informes técnicos y reportes; 49 artículos periodísticos y se presentaron 449 trabajos en congresos internacionales y nacionales.

FORMACIÓN DE PERSONAL

En relación a las líneas de investigación y desarrollo mencionadas anteriormente, en el periodo en cuestión, 45 estudiantes realizaron su tesis de licenciatura, 20 estudiantes obtuvieron su grado de maestría y 11 el de doctorado.

En el Instituto de Física se llevan a cabo ocho seminarios semanalmente, en donde profesores visitantes e investigadores del IF exponen su trabajo relacionado con las distintas áreas de investigación. Se realizaron aproximadamente 250 seminarios en el año, con una asistencia superior a 4,000 oyentes.

Cuenta el IF con una biblioteca que recibe 229 publicaciones periódicas al año y 14,500 libros. Esta biblioteca se encuentra abierta a la comunidad universitaria 12 horas diarias y recibe un promedio de 50 lectores externos por día. Proporciona servicio interbibliotecario, incluyendo institutos y universidades de los estados de la República que así lo solicitan.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Durante el periodo que se informa, el personal académico del Instituto de Física impartió 139 cursos de licenciatura, 54 de maestría y 19 de doctorado. De los cursos de licenciatura, éstos se imparten principalmente en las facultades de Ciencias, Química e Ingeniería de la UNAM. Los cursos de maestría y doctorado se impartieron en las facultades de Ciencias y Química.

Las Subdependencias colaboraron con las instituciones locales. El personal académico de la Subdependencia "Laboratorio de Ensenada" impartió cursos de licenciatura en la UAABC, y de posgrado en el CICESE.

El personal académico de la Subdependencia "Laboratorio de Cuernavaca", impartió cursos de licenciatura en la UAEM, en el ITESM (Morelos) y de posgrado en la UAEM.

En la Subdependencia "Laboratorio de Juriquilla" el personal académico, impartió cursos de licenciatura en la UAQ. La UNAM-UAQ-CINVESTAV crearon el doctorado en Ingeniería, en el que participa el personal académico.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

A través de la Dirección General de Intercambio Académico, el IF colabora con diversas instituciones nacionales como la UAABC, UNISON, UJAT, UASLP, UAQ, etc., e internacionales, con las que se llevan a cabo labores de investigación, formación de recursos humanos y difusión del conocimiento. Con apoyo del CONACyT se colabora con algunas instituciones internacionales.

De la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, que apoya diversos proyectos de investigación, se reciben investigadores y se realizan visitas de trabajo. El IFUNAM anualmente recibe un buen número de estudiantes a nivel bachillerato que visitan nuestras instalaciones o que participan en programas como "Jóvenes Hacia la Investigación"; también recibe grupos de escuelas, facultades, institutos, dependencias gubernamentales, etcétera.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El Instituto de Física ha asesorado a instituciones como: la Universidad Autónoma de Morelos, el CONACyT, el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares, el Instituto Tecnológico de Tijuana, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el Instituto de Física de la Universidad de Guanajuato, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, entre otras.

AGONTECIMIENTOS RELEVANTES

Algunos investigadores del IFUNAM fueron distinguidos con los siguientes premios: *Premio de Ciencias de la UNESCO Robert F. Mehl Award*, *Premio Universidad Nacional en Docencia*, *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Investigadores*, *Medalla "Marcos Moshinsky"*, *Premio a la Investigación Científica de la Sociedad Mexicana de Física*, *Medalla Gabino Barrera* y *Medalla Juchitán de Plata*.

Un acontecimiento relevante para el IFUNAM fue la creación del Centro de Ciencias de la Materia Condensada, antes Subdependencia "Laboratorio de Ensenada", la cual fue aprobada por el Consejo Universitario en su sesión extraordinaria del 2 de diciembre de 1997.

Por acuerdo del Rector Dr. Francisco Barrés de Castro en este año se creó la Cátedra *Ángel Dacal Alonso*, con objeto de recibir 2 ó 3 profesores visitantes anualmente en el área de Física Experimental.

INSTITUTO DE FISIOLÓGIA CELULAR

Dr. Georges Dreyfus Cortés
Director
(septiembre de 1993)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Fisiología Celular, tiene como antecedente al Departamento de Biología Experimental del Instituto de Biología de esta Universidad, el cual se fundó en septiembre de 1973 con una planta académica de doce investigadores. De acuerdo con su Reglamento interno sus funciones son las siguientes: llevar a cabo investigaciones científicas de alta calidad en las distintas especialidades de la fisiología de las células. Participar con otras instituciones en trabajos sobre esta área del conocimiento. Preparar investigadores y personal docente y técnico. Difundir, promover y divulgar los resultados obtenidos a través de los medios más adecuados, tanto nacionales como internacionales.

Para llevar a cabo las labores propias de estas funciones, está integrado por los Departamentos de Biología Celular, Bioquímica, Biofísica, Genética Molecular y Neurociencias, además cuenta con las siguientes unidades de servicios comunes: Biblioteca, Biología Molecular, Cómputo, Microscopía Electrónica, Bioterio, Taller y Fotografía y Dibujo.

Cada uno de los Departamentos, está constituido por unidades básicas, los denominados laboratorios, que en su mayoría están formados por un investigador titular, responsable del mismo, un técnico académico, que desarrolla funciones de apoyo a la investigación y varios estudiantes, que van desde el nivel de pregrado hasta el de posdoctorado. Por el momento sólo un número reducido de laboratorios, a cargo de investigadores eméritos y titulares "C", cuentan con más de un técnico y con el apoyo de investigadores temporales, del nivel asociado "C", denominados adjuntos. Además, los investigadores titulares, pueden tener posdoctorales, también del nivel de Asociados "C".

Durante este periodo, se llevaron a cabo investigaciones básicas en cerca de 80 líneas de investigación, que corresponden una a cada laboratorio, con un total de aproximadamente 200 proyectos, la gran mayoría de ellos a cargo de los investigadores titulares.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

En este periodo la planta de investigadores, todos con el grado académico de doctor, estuvo conformada por 56 miembros, de estos investigadores seis son eméritos, trece titulares "C", 14 son "B", siete son "A" y 16 Asociados "C" con funciones de posdoctorales y adjuntos.

La mayor parte de ellos, son integrantes del Sistema Nacional de Investigadores, tres eméritos, 8 nivel III, 18 nivel II, 16 nivel I y 2 candidatos.

El número total de técnicos académicos fue de 56, distribuidos de la siguiente manera: tres titulares "B", ocho "A", 18 Asociados "C", 20 "B", tres "A" y seis contratados por honorarios. La mayoría de ellos tiene título profesional.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Durante el año, se publicaron 82 artículos formales de investigación en revistas arbitradas de distribución internacional, así como 21 artículos en revistas arbitradas nacionales, además de doce capítulos en libros, de los cuales cerca del 50% son distribuidos por editoriales en el extranjero y el resto por nacionales, así como tres libros.

También se presentaron 193 ponencias en 80 reuniones científicas, como congresos y simposios, de los cuales más de la mitad fueron de carácter internacional. El personal académico del Instituto participó en la organización de varias de ellas, así como en diversas reuniones de investigación, tanto en el país como en el extranjero.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

De acuerdo con la tradición iniciada desde sus antecedentes más tempranos, se siguen llevando a cabo, todos los jueves a las 18:00 horas, los seminarios de investigación del Instituto, coordinados por el Dr. Fernando López Casillas, que en conjunto con los que realizan cada uno de los Departamentos y aún los laboratorios, constituyen un elemento importante en la actualización, tanto del personal académico como de los estudiantes incorporados a los laboratorios. En este periodo se llevaron a cabo 44 seminarios de investigación, de los cuales aproximadamente un tercio estuvieron a cargo de investigadores extranjeros invitados. Además se contó con la participación de varios investigadores adscritos a otras dependencias tanto de la Universidad como de otras instituciones nacionales.

Otro aspecto importante de la formación y actualización del personal es el que se cubre con el acervo de información de la biblioteca, que cuenta con más de 300 suscripciones a revistas que dan un total de más de 16,000 volúmenes de publicaciones periódicas. También es importante la posibilidad que se tiene de acceder desde cada laboratorio, por medio de los sistemas de cómputo, que han sido puestos a la disposición del personal académico por la Unidad correspondiente a los acervos de información internacionales, a los grupos de discusión y desde luego

a las formas más eficientes de comunicación con otros integrantes de las comunidades de interés a las que pertenecen los integrantes de los laboratorios.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

En el aspecto de las actividades del personal académico, toman parte tanto los investigadores como la mayoría de los técnicos académicos y los estudiantes de maestría y doctorado, quienes participan en la docencia en diferentes niveles, no solo por medio de la impartición de cursos, sino también al formar parte de más de 100 comités tutoriales de diversos posgrados tanto dentro como fuera de la Universidad. Algunos de estos cursos se impartieron en instituciones extranjeras.

En la Universidad y en los niveles de licenciatura o de posgrado, se dictaron en total más de 97 cursos, en las Facultades de Ciencias, Medicina, Química, Odontología, Ingeniería, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Psicología, Estudios Superiores Zaragoza. Con la reciente estructuración del posgrado único, el Instituto es parte, junto con los Centros de Ecología y de Investigación Sobre Fijación de Nitrógeno, la Facultad de Medicina y los Institutos de Biotecnología, de Investigaciones Biomédicas y de Química, del Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, así como del Programa Único de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas y en Ciencias de la Salud, en estrecha colaboración con el Instituto de Investigaciones Biomédicas y la Facultad de Medicina.

Fuera de la Universidad el personal académico del Instituto participó con 43 cursos, principalmente en el nivel de posgrado, en el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados y en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, ambas del Instituto Politécnico Nacional, así como en una veintena de cursos especiales, que en este año se ofrecieron en diversas Universidades de los estados y en el extranjero.

Otro aspecto importante de la vinculación con la docencia, que está relacionado con la formación tutorial de personas que tendrán la posibilidad de elegir la carrera de investigador, profesor o técnico académico, es el que se lleva a cabo en cada laboratorio donde los estudiantes de los diferentes niveles realizan las tesis correspondientes. En este sentido durante el año, se terminaron y defendieron 14 tesis de licenciatura, ocho de maestría y cuatro de doctorado, de alumnos de diversas facultades de la Universidad, así como de otras pertenecientes a los estados. Estas actividades también originaron que los investigadores del Instituto hayan participado en más de 100 comités tutoriales, contando para esto con el apoyo del Coordinador de Enseñanza.

En este año, el Instituto contó con más de 100 becarios de los cuales aproximadamente 80 corresponden al nivel de posgrado. De estas becas, la mayoría, fueron otorgadas por el Departamento de Becas de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), otras por la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA), por la Fundación Universidad Nacional Autónoma de México; por los programas de la Secretaría de Gobernación de la Universidad denominados Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación, Proyectos de Innovación Docente y Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica. Además se cuenta con varias becas otorgadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

En el periodo correspondiente a este informe, unos 21 alumnos terminaron el servicio social, en diversos laboratorios del Instituto.

PROYECTOS EN COLABORACIÓN

Se tienen alrededor de 30 proyectos de este tipo, de los cuales varios son con personal de otras dependencias de la Universidad, o se llevan a cabo con instituciones extrauniversitarias del país y otros con investigadores del extranjero. Esta actividad generó la visita de investigadores, tanto del país como del extranjero. Asimismo el personal académico del Instituto, llevó a cabo varias estancias cortas en instituciones de investigación principalmente en el extranjero.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Con respecto a las actividades de asesoría, se prestaron a entidades como el Programa de Acción Forestal Tropical, a la International Society of Chemical Ecology, al Centro de Biología Experimental de la Universidad Autónoma de Zacatecas y a la Maestría en Biología Experimental de dicha Universidad.

En lo referente a los apoyos para la investigación, además de los que se consiguieron dentro de las instancias de la Universidad, como la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, o el Programa Universitario de Investigación en Salud, el Instituto recibió donativos de CONACYT, así como uno del Instituto Médico Howard Hughes, de los Estados Unidos de América, otro de la Fundación Miguel Alemán y otro más de la Fundación México-Estados Unidos de América para la Ciencia.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El personal académico participó en diversas actividades del programa *Jóvenes a la Investigación*, como en la impartición de pláticas en instituciones de enseñanza media superior de la Universidad y el sistema incorporado y colaboró en las visitas guiadas que dentro de ese mismo programa se recibieron en los laboratorios. También intervino en diversas actividades como las organizadas por la *Academia de la Investigación Científica*, el *Programa Nacional de Divulgación de la Ciencia* y el *Museo Universum*, entre otras.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante este año, la doctora Herminia Pasantes Ordóñez, recibió el nombramiento de *Investigador Emérito* de esta Universidad. En este año, el Dr. Jesús Adolfo García Sáinz, recibió el Premio Nacional de Ciencias y Artes en el Área de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales. Asimismo varios integrantes del personal académico fueron galardonados con diversos premios tanto nacionales como internacionales.

INSTITUTO DE GEOFÍSICA

Dr. Georges Dreyfus Cortés
Director
(septiembre de 1993)

Dr. Jaime Urrutia Fucaguchi
Director
(abril de 1997)

INTRODUCCIÓN

La misión fundamental del Instituto de Geofísica (IGEF), es la investigación científica original de la estructura y fenómenos de la superficie, el interior de nuestro planeta y del espacio que lo rodea, sus fenómenos catastróficos tales como sismos y erupciones volcánicas, y el desarrollo de técnicas de exploración que permitan un mejor conocimiento del uso de recursos naturales y energéticos de nuestro país. Asimismo, se dedica a la formación de especialistas y a la divulgación de las Ciencias de la Tierra.

El IGEF está dividido en los departamentos de Física Espacial, Geomagnetismo y Exploración Geofísica, Recursos Naturales y Sismología y Vulcanología y una sección de Radiación Solar. Además se cuenta con el Servicio Magnético Nacional, el Servicio Mareográfico Nacional y el Servicio Sismológico Nacional, el Observatorio de Centelleo Interplanetario, el Observatorio de Radiación Solar, el Observatorio de Rayos Cósmicos, y el Observatorio de Micropulsaciones Magnéticas, el Laboratorio Universitario de Geoquímica Isotópica, el Laboratorio de Química Analítica, el Laboratorio de Paleomagnetismo y Geofísica Nuclear, el Laboratorio de Espectrometría de Masas por Plasma y el Laboratorio de Termoluminiscencia.

El IGEF cuenta con una subsección que es la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra (UNICT), ubicada en Jeriquilla, Qro.

Además se cuenta con las unidades de apoyo académico que incluyen la Biblioteca Conjunta de Ciencias de la Tierra y las secciones editorial y de cómputo.

PERSONAL ACADÉMICO

El IGEF está conformado por un total de 108 académicos distribuidos de la siguiente manera: 36 Investigadores Titulares, 29 Investigadores Asociados, 18 Técnicos Titulares y 25 Técnicos Asociados.

Durante 1997 se llevaron a cabo tres concursos de oposición, dos promociones, una definitividad y una incorporación de ex-becario. A la fecha, 59 académicos cuentan con definitividad, tres obtuvieron una plaza por concursos de oposición y el resto está contratado por obra determinada, tres de los cuales están en su primer año de contrato y tres son contratos postdoctorales. 57 académicos del IGEF pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Dentro de las acciones apoyadas por el IGEF para la formación y actualización, 66 académicos asistieron como ponentes a congresos y reuniones científicas nacionales e internacionales, destacándose en el número de participantes la Reunión Anual de la Unión Geofísica Mexicana y la Reunión de Otoño de la American Geophysical Union. Asimismo, varios miembros del personal académico y administrativo atendieron cursos de actualización técnica.

Se efectuaron seis estancias sabáticas de investigadores del IGEF, de las cuales, tres se encuentran aún en proceso.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El IGEF, junto con el Centro de Ciencias de la Atmósfera, los institutos de Geología, Geografía, Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas y las facultades de Ciencias e Ingeniería, es sede del Posgrado en Ciencias de la Tierra, dependiente de la Dirección General de Posgrado. Durante 1997 se graduaron en este posgrado diez alumnos del IGEF a nivel de maestría y seis a nivel de doctorado. El personal académico del IGEF imparte cursos y dirige tesis principalmente en el Posgrado en Ciencias de la Tierra, y las Facultades de Ciencias, Ingeniería y Química de la UNAM.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El Instituto mantiene un activo programa de profesores visitantes, dentro del cual se atendieron en este periodo a diez investigadores nacionales e internacionales con recursos del IGEF y de la Dirección General de Intercambio Académico. Además, se promovieron programas de intercambio académico con el CIBNOR, el CICESE, el Consejo de Recursos Minerales y el US Geological Survey.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Las labores del IGEF siempre han incorporado una fuerte vinculación con la sociedad mediante el estudio y divulgación a los medios de comunicación de los fenómenos geológico-geofísicos que ocurren en nuestro país como son los sismos y la variabilidad climática a través de las labores del Servicio Sismológico, Mareográfico y Magnético, y la constante asesoría al Centro Nacional de Prevención de Desastres de la Secretaría de Gobernación.

Además de su participación en la formación de personal altamente capacitado, se lleva a cabo un programa continuo de divulgación de las Ciencias de la Tierra mediante conferencias y participación en los medios informativos.

Por otra parte se llevan a cabo labores de asesoría técnica y científica a través de la firma de contratos y convenios con secretarías de gobierno federal, gobiernos estatales, industrias parastatales y la iniciativa privada.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El personal académico del IGEF produjo un total de 59 artículos arbitrados y publicados en revistas de circulación internacional. Además se publicaron 6 artículos en memorias, un capítulo en libro y 19 reportes técnicos.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Establecimiento de la Subsección Juriquilla del IGEF el 29 octubre de 1997.

Adecuación del Programa de Posgrado en Ciencias de la Tierra, aprobado el 2 de julio de 1997. Dependencias participantes: Instituto de Geofísica, Instituto de Geografía, Instituto de Geología, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, Facultad de Ciencias y Facultad de Ingeniería.

Participación en el Comité Científico Asesor del Volcán Popocatepetl del Centro Nacional de Prevención de Desastres y en sus actividades de monitoreo volcánico.

Nombramiento del Coordinador de la Biblioteca Conjunta de Ciencias de la Tierra el 1 de julio de 1997.

Creación del Proyecto de Investigación de Ciencias Planetarias y Espaciales el 17 de noviembre de 1997.

INSTITUTO DE GEOGRAFÍA

Dr. Román Álvarez Bájor
Director
(agosto de 1989)

Dr. José Luis Palacio Prieto
Director
(septiembre de 1997)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Geografía (IGG), perteneciente al Subistema de la Investigación Científica de la UNAM, fue creado el 5 de diciembre de 1933 como Instituto de Ciencias Geográficas. El 28 de julio de 1938 cambió su nombre por el de Instituto de Geografía, y quedó incluido dentro de las dependencias dedicadas a la investigación y a la docencia. En 1943 se reestructura para dedicarse exclusivamente a las actividades de investigación.

El IGG tiene entre sus objetivos:

- Organizar, llevar a cabo y difundir investigaciones científicas originales, tanto básicas como aplicadas, encaminadas al conocimiento del territorio y sus recursos naturales, sociales y económicos, considerando como marco de referencia al espacio y las diferentes formas de organización de los elementos que lo componen, tanto físicos como humanos, y fortalecer los vínculos de la institución con la realidad del país y sus problemas, con el fin de contribuir en la formulación de alternativas de solución a los mismos.
 - Formar personal altamente calificado en las áreas de investigación científica y humanística, técnica y docente, de acuerdo con las áreas de especialidad del Instituto.
 - Participar, junto con otras dependencias de la UNAM, otras universidades e instituciones de carácter oficial y privado, en el desarrollo de proyectos de investigación conjunta de acuerdo con las políticas de investigación y desarrollo del propio Instituto, en lo particular, y de la UNAM, en lo general.
-

- Colaborar con otras dependencias, tanto de la UNAM, como del país e internacionales, en programas docentes, de acuerdo con las políticas de desarrollo académico del propio Instituto, en lo particular, y de la UNAM, en lo general.
- Proporcionar, en las áreas que desarrolla el Instituto, asesoría científica, técnica y docente a instituciones de investigación, enseñanza, de servicio público y privado que así lo soliciten, de acuerdo con las políticas del Instituto y la disponibilidad del personal.
- Promover la divulgación de los resultados de la investigación geográfica, utilizando medios impresos y electrónicos, conferencias y otras acciones complementarias y alternativas que se juzgan pertinentes.
- Promover el intercambio de investigadores nacionales y extranjeros en los campos afines a las actividades de investigación y docentes del Instituto.
- Participar en otras actividades académicas previstas en la Legislación Universitaria, aquí no especificadas.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Para realizar las tareas anteriormente señaladas, el Instituto de Geografía de la UNAM se encuentra estructurado en tres departamentos (Geografía Física, Social y Económica), cuenta con dos laboratorios de investigación (Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Observación de la Tierra y Laboratorio de Análisis Físicos y Químicos del Ambiente) y cuatro Unidades de Apoyo (una Biblioteca-Mapoteca especializada, única en su género en México, una Sección Editorial y las unidades de Cómputo y de Fotomecánica).

Para el logro de sus objetivos, a fines de este año, el Instituto de Geografía estaba conformado por una planta integrada por 67 académicos, a saber: 38 investigadores (13 titulares y 25 asociados), 29 técnicos académicos (13 titulares y 16 asociados) y dos asesores. Con respecto a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 29.9 % del personal académico forma parte de éste. Del total del personal académico, el 45% cuenta con el grado de doctorado y el 35% con el de maestría. Este año, la Dra. Ma. Teresa Gutiérrez de MacGregor fue nombrada oficialmente Investigadora Nacional Emérita.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

El IGG tiene como objetivo permanente la formación de recursos humanos, por ello ha propiciado la presencia de becarios, tanto en la propia dependencia como en el extranjero. En el transcurso del año, el Instituto apoyó a 21 estudiantes que realizan sus estudios de posgrado en nuestro país y a otros 8 que los realizan en el extranjero.

Desde 1990 el IGG ha establecido un programa de becas dirigido a estudiantes de Licenciatura en Geografía, denominado "Iniciación a la Investigación", con recursos extraordinarios de la propia dependencia. Dentro de este programa se ha becado a un promedio de seis alumnos por semestre, apoyo que se incrementará a partir de 1998 para aumentar la eficiencia terminal de los tesis de licenciatura. El Instituto actualmente cuenta con 29 alumnos de licenciatura becados por diversas dependencias: la Dirección General de Apoyo al Personal Académico, la Comisión Federal de Electricidad, el SNI, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

(CONACyT), la Fundación UNAM, la Environmental Protection Agency de EEUU, el Proyecto alemán Agencia de Cooperación Alemana (GTZ), Caminos y Puentes Federales de Ingresos, el Instituto Nacional de Ecología, el Programa Universitario de Estudios Sobre la Ciudad (PUEC), y el propio IGG. Además, cuenta con 57 tesis de licenciatura no becadas, y con 33 alumnos de servicio social adscritos a sus proyectos.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El personal académico mantiene una permanente vinculación con la docencia tanto en la UNAM como en otras instituciones de educación superior. Así, el personal imparte cátedras en licenciatura y posgrado en las facultades de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Química y, muy especialmente, en Filosofía y Letras. Recientemente el IGG se incorporó a los Posgrados en Ciencias de la Tierra y Arquitectura. Cuarenta miembros del personal académico imparten cursos en licenciatura, y 18 en posgrado (maestría y doctorado) en las facultades señaladas.

Bajo la dirección del personal académico del Instituto se desarrollan un número importante de tesis de todos los niveles, en muy diversas carreras, donde el personal imparte sus clases.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El IGG celebró durante el periodo que se informa, convenios de intercambio y colaboración académica con diferentes instituciones educativas, nacionales y extranjeras, y dependencias del sector público, para el desarrollo de proyectos específicos de investigación básica y aplicada e intercambio de especialistas.

Entre estos organismos se cuentan: la Comisión Nacional del Agua; el CONACyT; el Instituto Nacional de Ecología; Caminos y Puentes Federales de Ingresos y Servicios Conexos, la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa; la Secretaría de Agricultura (SAGAR); el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP); y la Comisión Federal de Electricidad. Así como diversas instituciones extranjeras, como la Agencia de Cooperación Alemana (GTZ), la Environmental Protection Agency de los Estados Unidos, la Facultad de Geografía de la Universidad de La Habana, Cuba, el Instituto de Geografía Tropical, el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, la Universidad Católica de Chile, la Universidad de Haifa, Israel, la Universidad Complutense de Madrid, España, y las universidades autónomas de Nayarit y de Ciudad Juárez.

Un ejemplo del dinamismo del intercambio académico del Instituto es la presencia de profesores de reconocido prestigio internacional, quienes compartieron con el personal académico sus experiencias y conocimientos. En contraparte, un número importante de investigadores del IGG realizaron estancias en instituciones nacionales y extranjeras, con el fin de desarrollar proyectos de investigación.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El Instituto de Geografía realiza investigación básica y aplicada encaminada al conocimiento del territorio y sus recursos, al diagnóstico de su estado y su aprovechamiento actual y/o

potencial. Su objetivo principal de estudio es el espacio y las diferentes formas de organización de los elementos que lo componen, tanto físicos como socioeconómicos. Por tanto, la virtud principal del Instituto de Geografía es contribuir con sus investigaciones al diagnóstico y la solución de los problemas que afectan a la sociedad y al espacio en que habita. Es por ello que entre las temáticas más importantes que se abordan en las investigaciones que realiza el Instituto destacan las siguientes: geomorfología tectónica y volcánica aplicada a estudios de vulnerabilidad riesgos y desastres naturales; geomorfología costera y estudios de sistemas naturales con el enfoque de ecología del paisaje; evaluación de recursos naturales; ordenamiento ecológico territorial; estudios sobre sequía meteorológica; vulnerabilidad de los sistemas naturales, la población y sus actividades económicas al cambio climático global; el Niño y sus efectos térmicos y meteorológicos; estudios sobre huracanes y sus efectos sociales y económicos en ausencia de una política de ordenamiento territorial en ciudades costeras; dinámica espacial de la población; geografía urbano-regional; procesos urbanos y dinámica metropolitana; historia urbano-regional; procesos territoriales derivados de la actividad industrial en el marco del neoliberalismo económico; aspectos geoeconómicos del transporte en el abasto alimentario; estudios regionales sobre marginalidad y niveles de bienestar socioeconómico de la población; geografía del turismo, geografía del comercio y los servicios, asimilación económica del territorio, contaminación de suelos y estudios sobre residuos peligrosos y sus efectos sobre el ambiente. Para el desarrollo de los estudios sobre el territorio, el Instituto cuenta con tecnología de punta en Percepción Remota, Videografía, Sistemas de Información Geográfica y Cartografía Automatizada.

Asimismo, a través de la temática de los proyectos de investigación institucionales, se proporcionan asesorías a instituciones oficiales y privadas, y existe una colaboración estrecha en programas de intercambio académico y de superación.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En este año, el Instituto editó una revista arbitrada, el *Boletín Investigaciones Geográficas*, la cual fue aceptada a partir del mes de octubre en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONACYT; un volumen de la *Serie Varia* y un número de la *Revista Geo-UNAM*, además de 6 Boletines de la Sociedad de Especialistas Latinoamericanos en Percepción Remota (SELPER). Su personal académico participó activamente en la publicación de artículos en revistas arbitradas, nacionales e internacionales, memorias de congresos nacionales e internacionales, libros, capítulos en libros, y mapas que integran Atlas Sectoriales y Regionales. Asimismo, mantuvo un intercambio académico dinámico con instituciones académicas nacionales y extranjeras.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El Instituto participó como organizador de diferentes eventos locales, nacionales e internacionales, entre los que destacan: la *VIII Reunión Nacional SELPER-México*, el *Seminario "Las Ciudades del Futuro: Escenarios para el Próximo Siglo"*, en coordinación con el PUEC, la *Reunión Internacional Anual de la Comisión de Desarrollo Urbano y Vida Urbana de la Internacional Geographical Union (IGU)*, el *II Taller sobre el Corredor Transistmico Mexicano: un Proyecto Económico Empresarial para el México del Siglo XXI*, en coordinación con el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)-campus Cd. De México, y la *II Olimpiada Universitaria de Geografía, 1997*, entre otros eventos.

PREMIOS Y DISTINCIONES

La Dra. Ma. Teresa Gutiérrez de MacGregor, investigadora del Departamento de Geografía Social, recibió la distinción de *Investigadora Emérita del Instituto de Geografía* por parte del rector en el mes de septiembre; la Dra. María Teresa Sánchez Salazar, investigadora del Departamento de Geografía Económica, recibió la *Distinción Universidad Nacional a los Jóvenes Académicos, en Investigación en el Área Económico-Administrativa* en el mes de noviembre; y la Lic. Guadalupe Galindo, becaria de maestría, recibió el *Premio a la mejor presentación en la VIII Reunión Nacional SELPER* en el mismo mes.

INSTITUTO DE GEOLOGÍA

Dr. Dante Jaime Morán Zenteno
Director
(junio de 1994)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Geología (IGL) es parte del Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM, y tiene como objetivos:

- Realizar investigación científica, básica y aplicada en el área de las Ciencias Geológicas, relacionada principalmente con el territorio nacional.
- Contribuir en todos los niveles educativos a la formación de recursos humanos para la investigación y la docencia en dicha área del conocimiento.
- Publicar los resultados de las investigaciones realizadas.
- Participar activamente en el resguardo científico y cultural de los bienes geológicos de la Nación.
- Difundir y divulgar mediante la publicación, organización y participación en eventos científicos y culturales, los conocimientos adquiridos.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Para el desempeño de los objetivos mencionados; el Instituto de Geología, está estructurado en cuatro departamentos: Geología Regional, Paleontología, Geoquímica y Edafología.

El Instituto de Geología tiene instalaciones fuera de la Ciudad Universitaria, como son el Museo de Geología en la Ciudad de México; el Museo de Pie de Vaca en Tepexi de Rodríguez, en el Estado de Puebla, la Estación Regional del Noroeste (ERNO), en la ciudad de Hermosillo, Sonora y la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra (UNICIT), de reciente creación, en Juriquilla, Querétaro, esfuerzo comprendido con el Instituto de Geofísica.

Cuenta además con Servicios Académicos de apoyo como son la Biblioteca, la Unidad Académica de Apoyo Editorial, responsable de la edición y difusión de los trabajos realizados por el personal académico a través de las publicaciones del Instituto y una colección Paleontológica.

De igual manera dentro de la estructura mencionada se tiene una Secretaría Académica, una Secretaría Técnica, una Secretaría Administrativa y diversos Laboratorios y Talleres, entre ellos:

- El Laboratorio Universitario de Geoquímica Isotópica (LUGIS) (compartido por convenio con el Instituto de Geofísica) que cuenta con los siguientes espacios:
 - Un Espectrómetro de masas de ionización térmica de colección múltiple.
 - Un Espectrómetro de masas de ionización térmica equipado con colector.
 - Un Espectrómetro de masas para análisis de gases.
 - Un Espectrómetro de fluorescencia de rayos X de adquisición secuencial.
 - Dos Laboratorios de química ultrapura.
 - Un Taller de separación de minerales.
 - Un Taller de molienda de rocas para análisis geoquímico.
- Un Laboratorio para análisis por rayos X equipado con:
 - Un Espectrómetro de fluorescencia de rayos X.
 - Un difractor de rayos X.
- Un Microscopio Electrónico de barrido para microanálisis de energía dispersiva.
- Un Laboratorio de mineralogía equipado con difractor de rayos X con doble goniómetro, cámara térmica, y programación para análisis estructural. Adicionalmente se cuenta con un espectrómetro de infrarrojo, un analizador de área superficial, una estación de cómputo y equipo para clasificación y separación mineral.
- Un Laboratorio de análisis químico de suelos equipado con un espectrofotómetro de absorción atómica.
- Un invernadero, un cuarto frío y cámara de incubación para experimentos edafológicos.
- Un Laboratorio para diversos análisis mineralógicos.
- Una colección científica de minerales y rocas.
- Un Laboratorio de análisis físico de suelos.
- Un Laboratorio de análisis sedimentológico.
- Un Laboratorio de cartografía informática.
- Un Laboratorio de cartografía informatizada con sistema de información geográfica que cuenta con dos estaciones de trabajo, dos GIS, dos tabletas digitalizadoras, una impresora tamaño A0 de 600 dpi y un quemador de discos ópticos.

- Un Laboratorio de análisis petrográfico y mineralógico por catodoluminiscencia.
- Un Laboratorio de paleobotánica.
- Un Laboratorio de paleontología de invertebrados.
- Un Laboratorio de Palinología, con capacidad para procesamiento de muestras para distintos análisis palinológicos.
- Una colección palinológica de polen fósil y otra de polen reciente, con más de ocho mil ejemplares cada una.
- Un Laboratorio de preparación y reconstrucción de material fósil.
- Un Laboratorio para la duplicación de material fósil.
- Una colección paleontológica sistematizada con más de 60,000 ejemplares fósiles.
- Tres talleres de preparación de láminas delgadas para análisis petrográfico (uno en cada una de las Estaciones del Instituto).
- Un Laboratorio de absorción atómica ubicado en la Estación Regional del Noroeste.
- 20 microscopios de polarización para estudios petrográficos tres microscopios binoculares para estudios petrográficos y paleontológicos, y una platina universal.
- 70 computadoras personales, cuatro estaciones de trabajo y diversos equipos de apoyo para cómputo.
- Una Biblioteca que cuenta con una colección documental con más de 150,000 ejemplares, una base de datos bibliográficos sobre la geología mexicana (aproximadamente con 22,800 registros y una base de datos de mapas (MAPAMEX).

La organización de este Instituto busca abarcar los temas más relevantes de las ciencias geológicas contemporáneas, como pueden ser tectónica y estratigrafía, en el Departamento de Geología Regional; paleontología, y estratigrafía en el Departamento de Paleontología; geoquímica, mineralogía y petrología, en el Departamento de Geoquímica; y estudio de suelos, en el Departamento de Edafología. Busca también difundir la ciencia a través de sus Museos de Geología, en la Ciudad de México, y Pie de Vaca, en Tepexi de Rodríguez, Puebla.

Los requerimientos de personal académico calificado, así como las instalaciones adecuadas para cómputo, se han continuado incrementado en el presente año, en el que se ha visto reforzada la vinculación investigación - docencia.

PERSONAL ACADÉMICO

La plantilla académica está constituida por 114 personas, de las cuales 90 se encuentran laborando en la Ciudad Universitaria, nueve en la Estación Regional del Noroeste en Hermosillo, Sonora y 15 en la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra, en Juriquilla, Querétaro. Su conformación para el período que se informa es de 61 investigadores y 53 técnicos académicos. De los primeros, 34 son titulares, 27 asociados y de los segundos 28 son titulares, 22 asociados y tres auxiliares. De los 61 investigadores, 47 tienen el grado académico de doctor, once de maestría en ciencias y tres de licenciatura, de los 53 técnicos académicos tres tienen el grado académico de doctor, 19 de maestría en ciencias, 16 la licenciatura, tres son pasantes y ocho bachilleres.

Aproximadamente el 70% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

Durante 1997, ocho miembros de este personal académico renovaron su contrato, cinco obtuvieron su promoción a la categoría inmediata superior, dos solicitaron su año sabático, cinco ingresaron para obra específica y doce la renovaron.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PERSONAL

Destaca dentro de este rubro la formación de recursos humanos a través de sus becarios. Sobre este particular, en lo que corresponde a este año y con el apoyo de la DGAPA y de la Dirección General de Posgrado se tiene a tres estudiando la maestría y seis el doctorado, así como uno de maestría y uno de doctorado en el extranjero, y por parte del CONACYT se cuenta con dos becarios de maestría (uno de ellos en el extranjero). De igual forma, de la plantilla académica del Instituto de Geología siete investigadores y nueve técnicos académicos se encuentran estudiando el doctorado y otros cinco técnicos académicos la maestría. Todo esto dentro del marco de la superación académica establecido como programa prioritario en la dependencia. De igual manera y con una orientación muy directa, se tiene a 41 becarios dentro de diversos proyectos de investigación, actualmente en desarrollo, con el apoyo económico del Fondo para las Instituciones de Educación Superior (FIES), del Programa Universitario del Medio Ambiente (PUMA), del Programa de Desarrollo Académico y de la Comisión Nacional del Agua.

Por otra parte se tiene a dos investigadores que concluyeron su año sabático y otro que está ejerciéndolo.

Otro capítulo importante lo constituyen los diferentes eventos académicos organizados por la dependencia, como los denominados: *II Conferencia sobre la Evolución Geológica de México y Recursos Asociados* y el *VII Congreso Nacional de Geoquímica*, además de seminarios, conferencias y la asistencia a cursos, talleres y coloquios, tanto nacionales como internacionales.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El Instituto de Geología es co-sede junto con los Institutos de de Geofísica, Geografía y el Centro de Ciencias de la Atmósfera del posgrado en Ciencias de la Tierra.

La infraestructura del Instituto de Geología en Ciudad Universitaria, permite ofrecer, dentro de sus instalaciones, las condiciones adecuadas para que alumnos de licenciatura y posgrado se involucren más en el conocimiento de la Ciencias de la Tierra y encuentren la motivación para integrarse en proyectos de investigación.

El Instituto de Geología interviene además, y de manera directa, en la fase terminal para la orientación de futuros investigadores, interactuando con la Facultad de Ciencias, Facultad de Ingeniería y con otras dependencias afines. Asimismo, la infraestructura con que cuenta (Museo de Paleontología, colecciones, laboratorios, Biblioteca y Estaciones Foráneas en Hermosillo, Sonora y Guanajuato, Gto.), ofrece un amplio panorama de desarrollo para los futuros investigadores, y justifica una de las tareas sustantivas de nuestra Universidad.

Bajo la dirección del personal académico del Instituto de Geología se terminaron 16 tesis de Licenciatura, 22 de maestría y 4 de doctorado; además, se hallan en proceso 34 de licenciatura, 51 de maestría y 47 de doctorado.

Dentro del rubro de superación académica, 16 miembros del personal académico se encuentran realizando estudios conducentes al Doctorado y cinco a la Maestría. 24 miembros impartieron cátedra tanto a nivel Licenciatura y Posgrado, y se atendieron once servicios sociales.

Además, el Instituto de Geología, tiene bajo su responsabilidad el denominado programa para la Movilidad de la Educación Superior de América del Norte: Proyecto Intercambio Libre en el Pasado Geológico: Una antigua herencia común, auspiciado por la Secretaría de Educación Superior.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El Instituto de Geología continúa desarrollando las acciones de Intercambio Académico programadas, en particular las ya establecidas con la Universidad de Baja California Sur, con quien se mantiene un convenio sobre prospección geológico-paleontológica en San Juan de la Costa y un estudio geológico de la porción sur de Baja California Sur. De igual manera continúa la relación con las Universidades de San Luis Potosí, Sonora, Hidalgo, Querétaro, Guanajuato y Tabasco. En forma paralela se mantienen relaciones académicas con universidades y dependencias del extranjero, destacando las Universidades de Granada, España, Montreal en Canadá, Harvard en Massachusetts, Tucson en Arizona, Servicio Geológico de Canadá, Servicio Geológico de Estados Unidos de América, Universidad de Brigham Young, Universidad de Utah, Universidad de Texas en Austin, Universidad de Texas en Dallas, Universidad de California, Santa Cruz, Universidad de Texas A M, El Paso, Texas, Universidad de Kent en Ohio, Universidad de Rhode Island, Universidad de Cincinnati, Museo Americano de Historia Natural, Smithsonian Institution, Washington, D.C., Dinamation International Society, National Science Foundation, Earth Watchers, Los Angeles, Universidad Pierre et Marie Curie, Paris VI, Universidad de Barcelona, España, Comunidad Económica Europea, Universidad de Savoie, Chambéry, Francia, Universidad de Marsella, Instituto Geológico de Hungría, Universidad de Hannover y la Universidad Hebrea de Jerusalén.

El Instituto de Geología recibió la visita de 25 investigadores de prestigio internacional de diversas universidades tanto de los Estados Unidos de Norteamérica como de Europa, los cuales participaron en el desarrollo de algunos proyectos de investigación y brindaron su experiencia a través de la impartición de conferencias y cursos.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El Instituto de Geología mantiene una permanente y estrecha vinculación con la sociedad. Conviene destacar en este caso el importante papel que juega el Museo del Instituto, el cual por sus colecciones y equipos museográficos que contiene, permite particularmente a los jóvenes, descubrir las riquezas que la naturaleza en sus diferentes manifestaciones ofrece. El Museo es el marco *Ad Hoc*, para abordar, mediante pláticas, los diferentes temas de la historia del planeta tierra. En julio se inauguró una nueva sala que contiene 50 equipos museográficos sobre diferentes aspectos del Sistema Tierra.

El Instituto coadyuva al enriquecimiento de colecciones de rocas y minerales, así como de duplicados de fósiles para todas aquellas dependencias de educación que lo solicitan; Por otra parte, ofrece servicios y asesorías, para el estudio y análisis de rocas, agua, suelo, polen, mine-

rales, etc. También asesora en la selección, previo estudio, de aquellos sitios seguros para el desecho de residuos peligrosos y no peligrosos.

Por otra parte se han establecido Convenios y Contratos de colaboración tanto para estudios específicos con académicos, principalmente para el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP), el Instituto Mexicano del Transporte de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), para Petróleos Mexicanos (PEMEX), para la Comisión Nacional del Agua (CNA), con el Fondo de Apoyo a Proyectos de Investigaciones con Instituciones de Educación Superior (FIES) del Instituto Mexicano del Petróleo, con la Comisión Nacional para el Conocimiento y uso de la Diversidad (CONABIO), etcétera.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Durante 1997 el Instituto de Geología publicó, a través de su unidad académica de apoyo editorial el siguiente material:

- Revista Mexicana de Ciencias Geológicas, v. 14, núm. 1.
- Hoja Zimapán 14Q - e (7) con resumen de la hoja Zimapán, Estado de Hidalgo.
- Resúmenes (sesiones temáticas). II Convención sobre la Evolución Geológica de México y Recursos Asociados.
- Libro Guía de las excursiones Geológicas. II Convención Sobre la Evolución Geológica de México y Recursos Asociados.
- Memorias del VII Congreso Nacional de Geoquímica.

Adicionalmente su personal académico publicó 65 artículos, en diversas revistas tanto nacionales como extranjeras.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El personal académico del Instituto de Geología participó a lo largo del año en diversos eventos académicos, tanto nacionales como internacionales, en donde se dió a conocer el avance de su trabajo de investigación. Algunos de estos eventos, como los seminarios, fueron organizados por la dependencia y otros de manera conjunta; específicamente con el Instituto de Geofísica. Al personal académico del Instituto le fueron realizadas entrevistas a través de diferentes medios, como radio, televisión, periódicos y revistas. En forma paralela, se continuó desarrollando el programa de conferencias, tanto departamentales como generales, en donde no solamente participa el personal propio, sino también investigadores de otras dependencias universitarias, de instituciones vinculadas con las Ciencias de la Tierra y profesores de universidades del extranjero afines a nuestro quehacer académico. De igual manera, el Instituto de Geología se hizo presente, por citar solo algunas, en las siguientes reuniones académicas:

- Instituto Mexicano de Ciencias Biológicas.
- Seminario Americano de Apicultura.
- Sociedad Mexicana de Mineralogía.
- Unión Geofísica Americana.

- Unión Geofísica Mexicana.
- Sociedad Geológica Mexicana.
- II Convención sobre la Evolución Geológica de México y Recursos Asociados.
- Congreso Geológico Internacional.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- El inicio de las actividades académicas de la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra (UNICIT) Campus UNAM, Juriquilla, Querétaro.

Lo anterior como una respuesta de los Institutos de Geología y Geofísica, a los esfuerzos de descentralización de la UNAM y con el compromiso de integrar grupos con una visión multidisciplinaria y moderna de las Ciencias de la Tierra.

El grupo científico involucrado en este proyecto académico está integrado tanto por investigadores titulares experimentados como por jóvenes científicos que han venido desarrollando investigación de alto nivel en proyectos que involucran varias líneas de investigación relativas principalmente al estudio geológico del centro de México.

- La creación de la Sala Sistema Tierra en el Museo del Instituto de Geología, ubicado en la calle Jaime Torres Bodet No. 176, Colonia Santa María La Ribera, en la Cd. de México.

En este gran proyecto museográfico participaron tanto geocientíficos como profesionales de la divulgación científica y museográfica; su propósito es dar a conocer entre los jóvenes estudiantes y público en general, los más recientes conceptos sobre las Ciencias de la Tierra, sus procesos y estructura, así como la importancia de sus recursos, su aprovechamiento y sus cuidados a través de equipos museográficos interactivos que tienen una intención educativa y también de fomento vocacional (computadoras, videos, diaporamas, mapas en tercera dimensión, juegos mecánicos y ópticos, etcétera).

Esta nueva Sala, con una superficie de 500 m² ocupa la planta baja del Museo y cuenta con nueve secciones: I. Procesos del Sistema Tierra, II. Orígenes, III. El Abismo del Tiempo y la Memoria de las Rocas, IV. Evolución de la Tierra, V. El Motor Interno de la Tierra, VI. Procesos Formadores de Rocas, VII. La Historia Natural de México, VIII. Los Recursos de la Tierra y IX. El Futuro de la Geología, las cuales pueden ser muy útiles para complementar los estudios que se imparten en las escuelas.

La propuesta central concibe a la tierra como un sistema de delicadas interrelaciones de procesos que han gestado, durante millones de años, el hábitat del ser humano. Su objetivo fundamental es propiciar una cadena de iniciativas que se extiende hacia los centros educativos del país para fomentar y divulgar las Ciencias de la Tierra.

Con todo esto, se busca no sólo informar sino generar una actitud y una conciencia en torno a la importancia de los recursos de la Tierra, su aprovechamiento, sus cuidados y motivar en el visitante un mayor interés por la ciencia.

SERVICIOS GENERALES

El Instituto de Geología tiene la capacidad de proporcionar servicios y apoyos diversos, tanto a la comunidad universitaria, como a sectores públicos y privados de la sociedad, a través de sus diversas unidades académicas. Entre éstos cabe destacar los siguientes:

- Cartografía geológica de detalle para el desarrollo de recursos naturales.
- Evaluación y estudio de fenómenos geológicos destructivos (agrietamientos, hundimientos, deslizamientos, etc.), así como valoración de sitios para la ubicación de confinamientos de residuos domésticos, industriales peligrosos y no peligrosos.
- Estudios petrográficos y sedimentológicos.
- Estudios de geología ambiental.
- Estudios micro y macropaleontológicos y paleobotánicos.
- Servicios analíticos (químicos, petrográficos, palinológicos, etc.).
- Servicios bibliotecarios.
- Servicios de cómputo.
- Ciclos de conferencias y películas relacionadas con distintos aspectos de las Ciencias de la Tierra.
- Visitas guiadas a las diferentes salas de exhibición del Museo de Geología.
- Montaje de exposiciones relacionadas con temas geológicos dentro y fuera de la dependencia.
- Organización de cursos y talleres breves, tal es el caso de los talleres de lapidación y platería.
- Colaboración con dependencias de la UNAM y diversas instituciones culturales, en el préstamo de rocas, minerales, mobiliario, etcétera.

APOYO ADMINISTRATIVO

El gasto racional y el estricto control del presupuesto, de acuerdo a los lineamientos establecidos, es la función más importante asignada a la Secretaría Administrativa del Instituto de Geología. De esta manera, se ha instrumentado, una cada vez mayor autonomía en la distribución de recursos específicos asignados a los departamentos académicos, para que sea cada unidad, en función de sus prioridades académicas, la que defina y evalúe los casos en que se otorgarán apoyos especiales para el personal académico, así como para que se amplíe la cobertura de actividades susceptibles de apoyo departamental directo.

Se pretende, con este mecanismo, estimular la corresponsabilidad del personal académico para el uso eficiente de los recursos disponibles del Instituto de Geología. Otro aspecto importante del trabajo de la dependencia, que compromete a la administración, es brindar apoyo sostenido al personal académico del Instituto, y en donde, en forma resumida, destacan las siguientes funciones:

- Administrar, controlar e informar de los recursos financieros, humanos y materiales, con los que se cuenta; elaborar el programa anual de adquisiciones y compras de acuerdo a las necesidades presentadas por las diferentes áreas del Instituto; optimizar los recursos y la adecuada aplicación del gasto; incorporar los controles convencionales a un sistema integral de información que permita la agilización y la toma de decisiones adecuadas y oportunas para no entorpecer los objetivos ni las metas fijadas por la dependencia.

INSTITUTO DE INGENIERÍA

Dr. José Luis Fernández Zayas
Director
(abril de 1991)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Ingeniería persiste en sus objetivos primordiales de formación de ingenieros de la más alta calidad y prestadores de servicios de excelencia en la ingeniería. Acrecienta así su prestigio como institución poseedora de un alto potencial y una larga tradición educativa. Preocupada por impulsar el desarrollo de sus recursos humanos, académicos y administrativos, ofrece posibilidades de crecimiento profesional y estímulos intelectuales y de todo tipo que hasta la fecha han sido sumamente gratificantes.

La política interna siempre se ha entendido como el mejor aprovechamiento de los recursos, sean humanos, materiales, de infraestructura y, por supuesto, financieros, cuya fluidez obliga a la constante interrelación con el medio social a efecto de regenerar y asegurar posibilidades de solvencia en todo sentido.

Este último ciclo se retroalimenta con la oferta de servicios que se proporcionan con la mayor eficiencia posible, como lo manifiesta el número de solicitudes atendidas durante este periodo. Por tanto, la creciente participación del Instituto en el desarrollo profesional del país atestigua el grado ascendente de aceptación de sus objetivos y métodos por el sector productivo en particular y la sociedad en general.

PERSONAL ACADÉMICO

El personal de 177 académicos no ha variado significativamente, pero se ha revertido la tendencia de los últimos años, pues el 48.5% son investigadores o un poco más si se considera a los dos investigadores jubilados y a los tres asesores que afortunadamente colaboran con el Instituto. La edad promedio de 48 años para los investigadores sigue siendo alta y mayor que la de 40

años de los técnicos; sin embargo, los coeficientes de variación tienden a uniformarse: 0.20 para los investigadores y 0.21 para los técnicos. El 62% de los investigadores y el 52% de los técnicos son titulares y las dos terceras partes de todo el personal tienen un posgrado, el 56% doctorado. El 5% del personal académico no ha obtenido su licenciatura.

El 95% del personal está en los programas de estímulos de la UNAM para académicos de tiempo completo (PRIDE y PAIPA); el 7.0 % en la categoría D, el 28% en la C, el 41% en la B y el 19% en la A. Por otra parte, la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es del 74% de los investigadores del Instituto; de ellos el 9.3% tiene el nivel 3, el 23% el 2, el 53% el 1 y el 14% restante son candidatos. Una razón factible para explicar las diferencias en las cifras es que, siendo la investigación en ingeniería de naturaleza pragmática, los académicos suelen dar por terminado su trabajo cuando adquiere su cualidad utilitaria y no siempre hacen el esfuerzo que se requiere para publicar los resultados en los medios que privilegia el SNI.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Se sigue apoyando la participación del personal en congresos, seminarios, reuniones, talleres, estancias, conferencias y cursos. Se estima que cada investigador asistió, en promedio, a más de dos eventos en el año, uno de cada cuatro al extranjero. A nivel interno, se realizan continuamente cursos y conferencias con invitados de instituciones nacionales y extranjeras. Por otra parte, siete jóvenes académicos están haciendo su doctorado en el extranjero, seis en Europa y uno en Estados Unidos.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Académicamente, el Instituto nació como la División de Investigación de la Facultad de Ingeniería; ese vínculo no se debilitó cuando orgánicamente dejó de pertenecer a ella. Se sigue participando activamente en la docencia y en la estructuración del posgrado para ajustarse al nuevo reglamento.

Los académicos del Instituto impartieron, en promedio, 1.2 asignaturas por investigador y alrededor de una tesis por cada asignatura impartida, del 30 al 40% en el posgrado. Pero quizá la participación más importante sea la supervisión de aproximadamente dos estudiantes por académico a través del Programa de Becas del Instituto que permite la interacción directa entre académicos y estudiantes a través de su participación en proyectos de investigación. Este programa se financia casi totalmente con los recursos extraordinarios que provienen de los proyectos patrocinados; aunque en los últimos años se ha potenciado con los apoyos de la DGAPA, FUNAM y CONACYT.

Paralelamente al Programa de Becas, el personal académico participa activamente en los programas de servicio social, más de medio centenar de estudiantes hicieron o están en este programa.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Esta actividad se realiza directamente por los investigadores bajo un esquema de colaboración directa en líneas y proyectos específicos o en la realización de estancias de investigación sabáticas y de capacitación. Así, se tienen relaciones con centros y universidades del interior, como por ejemplo con Baja California, Chiapas, Querétaro y Quintana Roo; o con universidades en el extranjero, tanto en Latinoamérica, Estados Unidos y Canadá, como con países de Europa.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En 1997 el presupuesto global del Instituto ascendió en números redondos a 150 millones de pesos. De este presupuesto, las dos terceras partes corresponden a ingresos generados con los proyectos realizados por el personal y da una idea realista de la magnitud de la vinculación del Instituto con la sociedad. El 9% de los recursos requeridos del presupuesto de los proyectos proviene del sector académico (dependencias y programas de la UNAM); el 90% proviene del sector gubernamental (DDF, Secretarías de Estado, organismos descentralizados, institutos estatales y CONACyT) y el 1% restante en otros sectores, incluido el privado.

PRODUCCIÓN

La producción de la dependencia corresponde básicamente a la del personal académico. En términos generales estuvo constituida por casi un artículo en revistas por investigador, cuatro de cada diez de circulación internacional; dos y medio artículos por investigador en memorias de congresos, tres de cada diez de carácter internacional; y otras tres publicaciones más por investigador, como informes, artículos de divulgación y capítulos o secciones de libros.

Institucionalmente, además de los informes de los proyectos de investigación, se publicaron diez volúmenes de las Series, un libro y mensualmente se publicaron la *Gaceta de Ingeniería* y *La Pálorita*, una ayuda para la buena redacción; además se elaboraron más de dos docenas de carteles. En total se trabajó en más de 566 proyectos de investigación, 44.5% de los cuales se iniciaron en este año; del total de proyectos, se terminó el 37%.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La participación del Instituto en el posgrado de ingeniería, en los términos del nuevo reglamento, requerirá de reestructuración profunda. Como resultado, los planes y programas vigentes deberán ser revisados a profundidad. La trascendencia de todo este trabajo es enorme y por lo tanto se está haciendo con mucho cuidado, lo que ha resultado en un proceso más lento de lo deseable. El Instituto comisionó a uno de sus investigadores para que dedique todo su tiempo a concertar y coordinar los esfuerzos de los participantes en las diversas especialidades del posgrado en ingeniería.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El personal participó en la organización de congresos, conferencias y otros eventos no exclusivamente dirigidos a los académicos de la institución. Por su importancia, destaca el Congreso mundial de ingeniería sísmica y los actos organizados con motivo del XL Aniversario de la fundación del Instituto. Durante 1997 se llevaron a cabo 33 conferencias, ocho mesas redondas y un simposio. Además, se realizaron 17 grabaciones para TV, siete entrevistas en radio y seis conciertos. También se montaron seis exposiciones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Sin duda alguna, el acontecimiento más relevante del año fue el XL Aniversario de la fundación del Instituto. Este hecho se celebró con un acto formal, presidido por el Rector de la

UNAM, con la edición de un libro que relata actividades realizadas en estos primeros cuarenta años y con una serie de eventos académicos, entre los que destacan las conferencias dictadas por ex-directores del Instituto.

SERVICIOS GENERALES

Ha sido política del Instituto mantener sus puertas abiertas a todas aquellas personas que quieran conocerlo más de cerca. En promedio, se organizó más de una visita por semana. Se han atendido a cerca de 500 estudiantes y a dos decenas de investigadores y profesionales de la ingeniería.

Para apoyar al personal académico en sus proyectos de investigación, la infraestructura de cómputo y los servicios de información del Instituto juegan un papel cada día más importante. La unidad de servicios de información asiste a los académicos en búsquedas bibliográficas, consecución de materiales, así como en el registro, organización y control de los acervos. La infraestructura computacional, por su parte incluye la red local más grande de la UNAM; tiene dos servidores UNIX-SUN, 590 puertos de red distribuidos en ocho edificios y conecta a 450 computadoras personales, 59 estaciones de trabajo y diez servidores de impresión; su topología en estrella, sus 18 concentradores estratégicamente distribuidos conectados con 1.6 kilómetros de fibra óptica y las subredes de 22 kilómetros de par trenzado en los edificios, ofrecen un buen nivel de servicio a los cada vez más numerosos usuarios, quienes comparten ochenta paquetes de cómputo de uso general.

APOYO ADMINISTRATIVO

El personal administrativo apoya de manera consistente al académico. Se ha continuado con la práctica de estimular su desempeño a través de un premio anual en efectivo. El número del personal administrativo es ligeramente superior al académico, alrededor de 1.1 administrativos por cada académico.

CONCLUSIÓN

Las características de México exigen cada vez más y mejores científicos de la ingeniería. Toca al Instituto de Ingeniería establecer estándares superiores profesionales a través de la práctica ejemplar de la ingeniería, siempre perfectible, que revela nuevos retos. En una sociedad como la nuestra, el ingeniero debe ser cada vez más inventivo, original y productivo, para impulsar la dinámica del conocimiento. De ello depende que nuestra ingeniería sea competitiva y, en consecuencia, mejor aceptada en el ámbito laboral, nacional o internacional.

La calidad y cantidad de la producción de investigación y formación de personal deben aumentar. Se ha alcanzado una elevada calidad y productividad en algunos grupos del Instituto, lo que revela la capacidad para establecer estándares en las otras áreas de la profesión.

Esta labor debe continuarse en las áreas emergentes de la institución así como en otras universidades y centros de investigación del país, para las cuales se pretende continuar siendo el paradigma de desarrollo.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOMÉDICAS

Dr. Carlos Larralde Rangel
Director
(marzo de 1995)

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Investigaciones Biomédicas (Biomédicas) es una dependencia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), pertenece al Subsistema de la Investigación Científica y está ubicado en el Circuito Escolar del Campus UNAM en Ciudad Universitaria. Asimismo, a través de convenios tiene Unidades Periféricas en el Sector Salud: Instituto Nacional de Cancerología (INC), Instituto Nacional de Pediatría (INP), Instituto Nacional de la Nutrición (INN), Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN) e Instituto Nacional de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (INDRE), así como en la Universidad Veracruzana (UV) Campus Xalapa.

Los orígenes de Biomédicas se remontan a 1941, cuando se estableció en la antigua Escuela de Medicina con el nombre de Laboratorios de Estudios Médicos y Biológicos. En 1954 se trasladó a uno de los edificios que hoy ocupa en Ciudad Universitaria. En 1969 se consideró adecuado cambiar el nombre de Estudios Médicos y Biológicos por el de Instituto de Investigaciones Biomédicas.

En 1943 se creó el Departamento de Fisiología; entre 1965 y 1973 se fundaron los departamentos de Biología Molecular, Biología del Desarrollo y Biofísica y Biomatemáticas. En 1976 se estableció el Departamento de Biotecnología con dos secciones: Biomedicina y Biingeniería. En 1981 la Sección de Biomedicina dio origen al Departamento de Inmunología. En 1994 se reorganizaron los Departamentos de Biología del Desa-

rollo y de Biofísica y Biomatemáticas. El primero dio origen a los Departamentos de Biología Celular y de Genética y Toxicología Ambiental; el segundo se integró como Sección al Departamento de Fisiología.

Han sido Directores de Biomédicas: Ignacio González (1941-1965), Guillermo Soberón (1965-1971), Jaime Mora (1971-1976), Jaime Martuscelli (1976-1981), Kaethe Wilms (1981-1987), Librado Ortiz (1987-1995) y a partir de 1995, Carlos Larraalde.

En sus inicios la investigación estaba principalmente orientada hacia la Fisiología y la Biología Celular. En años subsiguientes, se diversificaron notablemente las líneas de investigación con un énfasis claramente molecular en su metodología. Hoy, la investigación en Biomédicas es disciplinariamente heterogénea. En su diversidad se reconoce una clara vocación temática relacionada con la Biología Humana, en especial con el estudio de la enfermedad.

En Biomédicas se ha llevado a cabo una parte significativa de la investigación biomédica básica realizada en el país, lo que se refleja en numerosas publicaciones nacionales e internacionales, casi 3,000 entre 1942 y 1997, muchas de ellas en revistas internacionales de gran prestigio.

Ha participado de manera relevante en el desarrollo científico universitario y nacional, al dar origen a nuevos Centros e Institutos de Investigación: el Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, creado en 1981; el Centro de Investigación sobre Ingeniería Genética y Biotecnología, hoy Instituto de Biotecnología, formado en 1982 y el Centro de Neurobiología fundado en 1993. Asimismo, en colaboración con la Universidad Veracruzana se estableció en 1989 la Unidad de Investigación en Neurobiología en Xalapa, Veracruz.

Con el objeto de vincularse con el Sector Salud, Biomédicas ha establecido Unidades Periféricas en Instituciones Hospitalarias: Instituto Nacional de Pediatría, Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Mexicano de Psiquiatría, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Instituto Nacional de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos, Instituto Nacional de la Nutrición e Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía. En 1996 se formalizaron 24 convenios individuales de investigación que configuran el Programa Aplicativo de Investigación en Salud (PAIS). También, de manera colegiada e individual, Biomédicas ha participado en la creación y funcionamiento de distintas sociedades científicas.

Biomédicas se ha destacado en la formación de recursos humanos, participando en diversos proyectos docentes. Fue sede fundadora de varios proyectos académicos adscritos a la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades (UAPyP del CCH): Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica que se creó en 1974; Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas fundado en 1979; Especialización, Maestría y Doctorado en Biotecnología que inició en 1984. En 1995 y 1996 Biomédicas trabajó intensamente, junto con otras seis entidades universitarias afines, para establecer el nuevo programa de doctorado en Ciencias Biomédicas, adecuado al nuevo reglamento de Posgrado de la UNAM. También en 1996, con la Facultad de Medicina y el Instituto de Fisiología Celular, se estableció el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas y en Ciencias de la Salud. Además, el personal académico participa activamente en otros programas docentes dentro y fuera de la UNAM. La Licenciatura en Investigación Biomédica Básica quedó adscrita temporalmente a la Facultad de Medicina, con la aprobación del Consejo Técnico de dicha Facultad el 10 de diciembre de 1997.

En 1966 se adjudicó al Instituto un terreno contiguo al Instituto de Ecología y en noviembre del mismo año, el Dr. José Sarukhán Kermez, Rector de la UNAM, colocó la primera piedra del Edificio de Biomédicas. También se estableció el programa de adecuación del edificio actual, con el objeto de generar áreas de trabajo para nuevos investigadores.

Biomédicas se propone investigar a nivel básico los protagonistas moleculares, celulares, orgánicos y poblacionales de la Biología, y proyectar sus conocimientos prioritariamente al mejor entendimiento y solución de las enfermedades humanas. Asimismo, participar activamente en la formación de recursos humanos: investigadores, técnicos y profesionistas, en las áreas de la ciencia que le competen, con el objeto a largo plazo de cubrir las necesidades de desarrollo académico de Biomédicas y de otras instituciones afines. También, colaborar con otras dependencias universitarias y extrauniversitarias en programas de investigación, docencia, difusión y desarrollo tecnológico. Difundir nacional e internacionalmente los conocimientos que se generan para contribuir con el desarrollo del conocimiento de la biología humana y la medicina.

SERVICIOS GENERALES

Dentro de los servicios de apoyo que brinda Biomédicas a dependencias de la UNAM, así como a instituciones y organismos nacionales e internacionales (públicos y privados) destacan: el servicio de la Biblioteca, la Unidad de Escalamiento de Biotecnología, el Bioterio, la Unidad de Aminoácidos y Síntesis de Oligonucleótidos, la Unidad de Síntesis de Péptidos y la Unidad de Enseñanza. También brinda servicios de apoyo al personal académico a través de la Unidad de Traducción y Edición de Textos.

APOYO ADMINISTRATIVO

Con respecto a los servicios de apoyo administrativo cabe destacar los siguientes: Departamento de Compras, Dibujo, Fotografía, Almacén, Intendencia y Personal Administrativo.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Hasta 1996, Biomédicas fue sede del Proyecto Académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica adscrito a la UACPyP del CCH. Durante ese año, se inició la adecuación de dicho Programa de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM, creándose el Doctorado en Ciencias Biomédicas, al cual se adhirió la Facultad de Medicina con su Programa de Maestría y Doctorado en Biomedicina y se incorporaron otras entidades académicas. Se trata de un programa conjunto del Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, la Facultad de Medicina y los institutos de Biotecnología, Ecología, Fisiología Celular, Biomédicas y Química. Este Proyecto Académico fue aprobado por el Consejo Universitario el 14 de diciembre de 1995.

El Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas mantiene la orientación eminentemente formativa, el Plan de Estudios es flexible y personalizado, el sistema tutorial de supervisión de los alumnos y el énfasis en el desarrollo de un proyecto de investigación original, que caracteriza a los programas precedentes. La diferencia fundamental consiste en no considerar necesario el grado de Maestría como antecedente del Doctorado. Con ello se disminuye el tiempo

requerido para alcanzar el Doctorado, ya que conseguir la Maestría resta continuidad al avance de aquellos con una clara capacidad para convertirse en investigadores originales. Además, la posibilidad de incorporación directa y temprana de los alumnos al nivel de Doctorado pretende captar aquellos con una vocación temprana hacia el quehacer investigativo. Se trata, pues, de un Posgrado dirigido hacia la formación de investigadores capaces de realizar trabajo científico original y de alta calidad académica en Biomedicina y Biología.

Las orientaciones del conocimiento que comprende este Programa son del dominio de la biomedicina y la biología, tales como: Bioquímica, Biofísica, Biología Molecular, Biología Celular, Fisiología, Inmunología, Microbiología, Bioestructura, Biotecnología, Genética, Fisiología Ecológica, Evolución Molecular, Ecología de la Conducta, Neurociencias, Farmacología, Patología, Toxicología y otras que surjan con el desarrollo del Programa y que acepte el Comité Académico. El ámbito de acción profesional del egresado corresponde a las instituciones de investigación y formación de recursos humanos en estas disciplinas.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica de Biomédicas está constituida por 144 miembros: 73 investigadores y 71 técnicos académicos. Con respecto a la escolaridad, 48 cuentan con el nivel de Licenciatura, cinco con Especialidad, 20 con Maestría y 71 con Doctorado, además, 66 miembros pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores: ocho candidatos, 36 Nivel I, 16 Nivel II, cuatro Nivel III y dos Eméritos.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Durante 1997 Biomédicas desarrolló 173 líneas de investigación con 173 proyectos asociados: 40 iniciados, 119 en proceso y 14 terminados. La producción científica fue de 107 publicaciones, 94 artículos en revistas, doce capítulos en libros, un libro y siete resúmenes internacionales, siendo 66 publicaciones internacionales y 28 nacionales.

FORMACIÓN DEL PERSONAL

El personal académico participó en 100 cursos y 236 eventos extensivos que comprendieron: 111 conferencias, 37 congresos, dos simposios, dos talleres, 84 seminarios y se presentaron 236 trabajos.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Las actividades docentes comprendieron la impartición de 100 cursos, a saber: seis Bachillerato, 31 Licenciatura, trece Especialización, 18 Maestría y 32 Doctorado, en los que participaron 60 investigadores y cinco técnicos académicos. De los cursos, 78 se impartieron en la UNAM y 22 en Instituciones Externas. Se dirigieron 53 tesis que comprendieron: 32 Licenciatura, 16 Maestría y cinco Doctorado. El total de alumnos adscritos a Biomédicas fue de 225, divididos en: 109 Licenciatura, 59 Maestría y 87 Doctorado. Adicionalmente, 28 alumnos prestaron su servicio social en el Instituto. De los alumnos, 109 son becarios nacionales correspondiendo 69 a la UNAM y 40 a otras Instituciones, siendo 22 de Licenciatura, 14 Maestría, 73 Doctorado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se establecieron 34 intercambios y colaboraciones académicas desglosados en 25 convenios con organismos públicos nacionales, así como tres con organismos internacionales y seis con empresas privadas nacionales, se otorgaron 82 patrocinios y apoyos especiales: 31 de CONACyT (\$2'232,580.00); 35 de Organismos Públicos: PAPIIT, PUIS, CIC (\$4'389,019.00); seis de Organismos Privados (\$185,750.00) y cuatro de Organismos Internacionales (\$732,648.00). El apoyo total recibido por dichos patrocinios fue de \$7'559,997.00. Biomédicas recibió a 14 investigadores visitantes, 14 extranjeros y cinco nacionales, con apoyo de la UNAM a cinco y universidades extranjeras a 14. También, diez miembros del personal académico realizaron visitas y estancias en otras instituciones, con apoyo de la UNAM siete y Universidades extranjeras tres.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Se brindaron un total de siete asesorías, siendo las instituciones receptoras: Organismos privados uno, Organismos públicos cinco y Sector Salud uno. Además, se proporcionó asesoría, servicio y apoyo a otras dependencias de la UNAM y extrauniversitarias a través de sus cinco Unidades de Apoyo: Bioterrio, Biblioteca, Unidad de Análisis de Aminoácidos y HPLC, Unidad de Síntesis de Péptidos, Unidad de Escalamiento, así como servicios de Fotografía y Dibujo.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En este rubro se publicaron 29 artículos periodísticos, un boletín, una gaceta y una memoria, diez programas de radio y siete de televisión, como parte de las actividades de extensión académica. De acuerdo con los objetivos planteados para 1997, la Sección de Prensa y Difusión continuó con la publicación mensual de la *Gaceta Biomédicas*, con un tiraje de 1,000 ejemplares en donde se presentaron 19 entrevistas, 18 colaboraciones y 70 notas informativas sobre la vida académica y el quehacer científico de sus integrantes. Se mantuvo el contacto con medios universitarios y extrauniversitarios para la difusión de las actividades del personal académico, resultando de ello la publicación de 26 notas informativas en *Gaceta UNAM*, 24 promocionales sobre distintos eventos académicos, 30 anuncios en la cartelera *Los Universitarios*, en la *Gaceta de la UAM* y en *Radio UNAM*, a donde también se enviaron siete cápsulas informativas. En diarios de circulación nacional, radio y televisión se publicaron 75 notas informativas; además, se organizó una conferencia de prensa sobre Clonación, y se tuvo especial colaboración con diversos suplementos de ciencia en *Excelsior*, *la Jornada* y *Reforma*.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los acontecimientos relevantes destacan el otorgamiento de ocho premios, tres diplomas y dos medallas a miembros del personal académico de Biomédicas. También, en 1997 fueron designados investigadores eméritos los Dres. Horacio Merchant Larios y Librado Ortiz Ortiz.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATEMÁTICAS APLICADAS Y EN SISTEMAS

Dr. Ismael Herrera Revilla
Director
(marzo de 1996)

INTRODUCCIÓN

Misión. - Contribuir al desarrollo y progreso de la Ciencia y la Ingeniería, así como a la solución de los problemas relevantes de México y a su desarrollo sustentable, a través de la creación de los conocimientos, metodologías y tecnologías propias, por medio de investigación científica original y de la formación, en el nivel de excelencia, de investigadores, personal docente y profesionistas, en los campos principales del Instituto, constituidos actualmente por las Matemáticas Aplicadas, la Ciencia e Ingeniería de la Computación, y la Teoría e Ingeniería de Sistemas.

Objetivos. - Realizar investigación científica original en los campos de Matemáticas Aplicadas, de Ciencia e Ingeniería de la Computación, y de Teoría e Ingeniería de Sistemas. Elaborar y analizar modelos de Matemática Aplicada y Computacionales para diversas áreas de conocimiento científico y ramas ingenieriles. Elaborar tecnologías propias aprovechando los avances en las áreas básicas del Instituto y, en particular, para desarrollar el cómputo y facilitar sus aplicaciones en México. Desarrollar metodologías del diseño y optimización de sistemas, así como para mejorar su confiabilidad. Contribuir a la solución de los problemas apremiantes del país y a su desarrollo sustentable, de acuerdo con sus campos de especialización. Formar recursos humanos a través de Proyectos de Investigación, Cursos y Programas de Licenciatura, Posgrado, Posdoctorado y Educación Continua, así como por medio de impartición de asignaturas y seminarios, tutoría y dirección de tesis. Difundir el conocimiento generado por la investigación y desarrollo tecnológico, así como promover sus campos principales.

PERSONAL ACADÉMICO

Organización Académica

El Instituto está integrado por los siguientes seis departamentos:

- Ciencias de la Computación
- Ingeniería de Sistemas Computacionales y Automatización
- Matemáticas y Mecánica
- Métodos Matemáticos y Numéricos
- Modelación Matemática de Sistemas Sociales
- Probabilidad y Estadística

Composición del Personal Académico

La cantidad total del Personal Académico es de 90 personas y está integrada de la siguiente manera:

- **Técnicos Académicos:** un Auxiliar, 17 Asociados y 13 Titulares, lo que da un total de 31.
- **Investigadores:** 26 Asociados y 33 Titulares, en total 59.
- **En el Sistema Nacional de Investigadores se tienen:** 6 Candidatos, 18 en el Nivel 1, 6 en el Nivel 2 y 10 en el Nivel 3; en total 40.
- **Los Estímulos otorgados por la UNAM se encuentran distribuidos de la siguiente manera:** Técnicos Académicos: 5 no cuentan con estímulos, 4 en PRIDE A; 10 en PRIDE B; 9 en PRIDE C; 0 en PRIDE D; 1 en PAIPA A; 1 en PAIPA B; y 1 en PAIPA C; lo anterior da un total de 31. De 59 investigadores, 6 no cuentan con estímulos, 2 están en PRIDE A; 17 en PRIDE B; 14 en PRIDE C; 14 en PRIDE D; 0 en PAIPA A; 5 en PAIPA B y 1 en PAIPA C.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Se impulsó la impartición de foros de difusión científica a fin de promover los resultados de las investigaciones, así como para la actualización del personal académico. En este sentido, se organizaron los siguientes eventos con sede en el IIMAS: una mesa redonda; dos pláticas; cinco seminarios integrados por un total de 31 sesiones; seis conferencias; y un coloquio integrado por cinco ponencias.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El Instituto es sede de tres programas de posgrado: de Maestría en Ciencias de la Computación, de Maestría en Estadística e Investigación de Operaciones, con la Especialización en Estadística Aplicada, en los cuales la mayoría de su personal imparte cursos. Además de participar activamente en estos tres programas, el personal académico, también, lo hace de manera sustancial dentro y fuera de la UNAM, cubriendo prácticamente todos los niveles que se ofrecen en las instituciones de educación superior.

Las actividades docentes durante el año fueron: la impartición de 74 cursos curriculares, 36 en Licenciatura, 6 en Especialización, 28 en Maestría y 4 en Doctorado y 30 cursos no curriculares; la dirección de 25 tesis concluidas y 82 en proceso; y la supervisión de 18 prestadores de servicio social, también se llevaron a cabo 3 programas de Posgrado con sede en el IIMAS.

El Instituto participa como entidad académica en el Posgrado en Ciencia e Ingeniería de la Computación; el Posgrado en Estadística y Probabilidad; el Posgrado de Ciencias de la Tierra y el Posgrado de Ingeniería de Sistemas.

Durante los dos semestres de este año, se atendió a: 2,050 alumnos de licenciatura (41 grupos de 50 alumnos en promedio); 50 de especialización (8 grupos de 6 alumnos en promedio); 121 de maestría y 28 de doctorado.

En el periodo se han graduado 31 estudiantes, bajo la dirección del personal académico del IIMAS y, en su caso, en los programas de posgrado con sede en el IIMAS, en particular 16 con licenciatura, 1 con especialización, 11 con maestría y 3 con doctorado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Durante el año que se reporta, el Instituto participó activamente en el establecimiento de convenios de colaboración, el desarrollo de proyectos de investigación interinstitucional, el intercambio de personal y de información especializada, la educación continua y capacitación, la realización de eventos conjuntos, entre otros, teniendo contacto con aproximadamente 60 instituciones, tanto nacionales como internacionales, entre las que se destacan: Centro Banach de Polonia, Centro de Investigaciones en Matemáticas (CIMAT), Colegio de México, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), Consejo Nacional de Fomento Educativo, Escuela de Altos Estudios-París, Francia, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Georgia Institute of Technology, Instituto de Cibernética, Matemática y Física (ICIMAF)-Cuba, Instituto Federal Electoral (Consejo Técnico), Instituto Mexicano del Petróleo (IMP), Instituto Nacional de Geografía Estadística e Informática (INEGI), Instituto Nacional de Investigaciones en Informática y Control (Francia), Instituto Nacional de Salud Pública, Instituto Politécnico Nacional (IPN), Joint Institute for Nuclear Research (JOINR), Organización Internacional del Trabajo (OIT), Secretaría de Educación Pública (SEP), Oxford University, School of Electronics and Systems Engineering, University of Northwestern, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de California, San Diego, Universidad de Guadalajara, Universidad de Nuevo México, Universidad de Padova (Italia), Universidad de Santiago de Chile, Universidad Intercontinental, Universidad Paul Sabatier, Universidad Tecnológica de la Mixteca, Università Degli Studi di Roma Tor Vergata, University of Leicester, U.K. y University of Wales, U.K.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El personal académico del Instituto generó las siguientes publicaciones:

- Artículos en revistas internacionales 40; artículos en revistas nacionales 10; artículos en memorias 28; capítulos en libros 5; artículos en libros 4; libros 1; artículos de divulgación 7; informes técnicos y reportes 31 y artículos en periódicos 4.

Las publicaciones se realizaron dentro de las siguientes líneas de investigación que se cultivan en el IIMAS, en sus tres áreas principales:

Matemática Aplicada

- *Fenómenos no-lineales y Mecánica*
 - Problemas de Equilibrio y Estabilidad
 - Ecuaciones Diferenciales Elípticas
 - Bifurcación y Cambios de Estabilidad
 - Estructuras Coherentes
 - Modelación y Experimentación
- *Física Matemática*
 - Matemática de la Mecánica Cuántica
 - Óptica Matemática
 - Métodos Algebraicos
 - Fenómenos Cuánticos de la Luz
 - Cómputo Simbólico para Diseño
- *Modelación Matemática y Computacional de Sistemas Continuos*
 - Ecuaciones Básicas y Formulación de Modelos
 - Métodos Numéricos de Ecuaciones Diferenciales Parciales
 - Sistemas Hidrológicos Subterráneos
 - Yacimientos Petroleros
- *Optimización y Control Óptimo*
- *Probabilidad y Estadística*
 - Análisis Multivariado
 - Sistemas Complejos
 - Modelos Gráficos
 - Mezcla de Distribuciones Multinormales
 - Componentes Conexos de Gráficas Aleatorias
 - Bioestadística
 - Inferencia Clásica
 - Pruebas de Hipótesis
 - Bondad de Ajuste

- Inferencia Bayesiana
 - Distribuciones
 - Contraste de Hipótesis y Comparación de Modelos
 - Métodos Robustos
- Muestreo
 - Diseño de Experimentos
 - Experimentos Factoriales
- Aplicaciones de Probabilidad
 - Finanzas y Actuaría
 - Seguros (Procesos Estocásticos y Teoría de Colas)
 - Medicina
 - Agricultura

Ciencia e Ingeniería de la Computación

- Ciencia de la Computación
 - Teoría de la Computación
 - Análisis de Imágenes
 - Reconocimiento de Patrones
 - Programación Lógica
 - Representación del Conocimiento, Lógica Difusa y Redes Neuronales
 - Sistemas Expertos
- Ingeniería de Sistemas Computacionales
 - Obtención de Imágenes Ultrasonicas
 - Procesamiento Paralelo de Señales e Imágenes
 - Algoritmos Genéticos
- Aplicaciones Computacionales
 - Modelación Computacional de Sistemas Macroscópicos
 - Biología Computacional y Teórica

Ciencia e Ingeniería de Sistemas

- Sistemas Sociales
 - Teoría y Modelación de Sistemas
 - Planeación Estratégica de Sistemas

- Sistema Científico y Tecnológico
- Sistemas Educativos
- Redes Sociales
- Teoría de Gráficas y Modelación de Sistemas

SERVICIOS GENERALES

El Instituto ofrece el servicio de biblioteca a la comunidad en general. Durante este año, la Biblioteca realizó un total de 5,269 préstamos de libros y 4,208 de revistas, se atendió una demanda de 399,015 fotocopias. Asimismo, se llevó a cabo la adquisición de 502 libros y se realizaron 471 suscripciones a publicaciones periódicas.

En calidad de donación, la Biblioteca recibió 61 libros y 87 revistas. Además, la Unidad Académica de los Ciclos Profesionales y de Posgrado enviaron 43 libros y 13 suscripciones a títulos de revistas para fortalecer los programas de las maestrías de computación y estadística del Instituto.

Se establecieron convenios de préstamo interbibliotecario con 78 bibliotecas de las principales instituciones de investigación del país, con el fin de satisfacer la demanda del personal académico del Instituto en cuanto a libros y revistas.

Para dar a conocer las novedades bibliográficas a lo largo del año, se prepararon 10 Boletines de Alerta de Publicaciones Periódicas y 11 Boletines de Nuevas Adquisiciones de Libros.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATERIALES

*Dr. Guillermo Aguilar Sahagún
Director
(septiembre de 1996)*

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM) de la UNAM es el resultado del desarrollo del Centro de Materiales, creado el 10. de febrero de 1967, gracias al apoyo del entonces Rector Javier Barros Sierra y a la colaboración de un grupo de investigadores. Se inició entonces un programa de investigación en Física de Materiales a Bajas Temperaturas.

A partir de 1969 se diversifican sus áreas de investigación y se comienzan diversos estudios en las áreas de Polímeros y de Materiales Metálicos, y en 1973 de Materiales Cerámicos y en Energía Solar. El 21 de noviembre de 1979 dicho Centro de Investigación pasa a ser el actual Instituto, para abocarse a la realización del trabajo académico fundamental y aplicado en lo que a ciencia e ingeniería de materiales se refiere. Finalmente, a partir del 13 de noviembre de 1996 y por acuerdo del H. Consejo Universitario, el Laboratorio de Energía Solar se constituye como Centro de Investigación en Energía, con lo cual el Instituto de Investigaciones en Materiales quedó organizado académicamente en tres departamentos: Metálicos y Cerámicos, Polímeros y Estado Sólido y Criogenia.

Los principales objetivos del IIM son los siguientes: Contribuir al desarrollo teórico y experimental de los materiales; Generar nuevos materiales, procesos de transformación y aplicaciones; Contribuir a la aplicación tecnológica de los materiales y propiciar la vinculación con el sector industrial; Formar recursos humanos de excelencia en el área de ciencia e ingeniería de materiales; Prestar servicio de investigación científica y tecnológica, además de asistencia técnica en el área de ciencia e ingeniería de materiales; y Difundir ampliamente los estudios que se realizan y los resultados y productos que se obtengan.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto al 31 de diciembre de 1997 es de 67 miembros, de los cuales 48 son investigadores y 19 son técnicos académicos, conformados como a continuación se indica: 12 investigadores titulares "C", con doctorado; 10 investigadores titulares "B", con doctorado; 14 investigadores titulares "A", con doctorado; 12 investigadores asociados "C", 11 con doctorado y 1 con maestría; 4 técnicos académicos titulares "B", con licenciatura; 4 técnicos académicos titulares "A", con licenciatura; 7 técnicos académicos asociados "C", 1 con maestría, 3 con licenciatura y 3 con otros estudios; 1 técnico académico asociado "B", con licenciatura; 2 técnicos académicos asociados "A", con otros estudios; y 1 técnico académico auxiliar "C", con otros estudios.

De la planta académica, 46 investigadores y 2 técnicos académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, con la siguiente distribución por nivel: 6 investigadores con Nivel III, 9 investigadores con Nivel II, 29 investigadores y 1 técnico académico con Nivel I, 2 investigadores y 1 técnico académico como candidatos.

Con respecto al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE), 64 personas recibieron este estímulo al 31 de diciembre de 1997, como a continuación se indica: 45 investigadores, con los siguientes Niveles: 7 "A", 19 "B", 12 "C" y 7 "D"; y 19 técnicos académicos: 6 "A", 6 "B", 6 "C" y 1 "D".

En relación a otros programas de estímulos a la actividad académica, un investigador recibió un estímulo dentro del Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico (PAIPA), así como otro más recibió un estímulo dentro del Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII).

La multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad son el rasgo distintivo de una dependencia dedicada a la investigación en materiales, y en esta heterogeneidad estriba la riqueza de los logros académicos. A continuación se muestra la distribución de los investigadores del Instituto por la especialidad en sus estudios:

- Nivel licenciatura.- Física, 68%; Química, 24%; e Ingeniería, 8%.
- Nivel posgrado.- Física, 48%; Química, 26%; Ciencias de Materiales, 15%; Ingeniería, 4%; y Otros, 7%.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Para el IIM el desarrollo profesional y personal de sus recursos humanos es esencial para el adecuado cumplimiento de sus objetivos. Por tal motivo, durante 1997 se dio apoyo a la capacitación y actualización del personal académico y técnico, mostrándose enseguida los logros obtenidos.

- 12 personas, investigadores y técnicos académicos, asistieron a diversos eventos especializados, en el país.
- 4 personas, investigadores y técnicos académicos, asistieron a cursos de actualización, 3 de los cuales se realizaron en el extranjero.

Por otra parte, fueron otorgadas a 7 investigadores y a 1 técnico académico las siguientes estancias de superación: 5 sabáticas, 4 en el extranjero y 1 en el país; 2 de investigación, en el extranjero; y 1 de entrenamiento técnico, en el extranjero.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE ESTUDIANTES

La formación de recursos humanos es para el Instituto uno de sus principales objetivos y es además, como en cualquier institución dedicada a la investigación científica, una de las fuentes que mantiene y desarrolla su dinámica académica.

Becarios

El IIM ha creado 2 programas de becas para atraer a los mejores estudiantes de licenciaturas afines a la Ciencia e Ingeniería de Materiales. En el programa de "Estancias Intersemestrales", iniciado en 1993, se invita a todos los alumnos que cuenten como mínimo con el 60% de créditos cubiertos y con promedios superiores a 8.50, a participar en estancias de uno a dos meses en proyectos de investigación que se trabajan en esta entidad académica, con un estímulo económico de un salario mínimo mensual, motivando así su interés en las áreas de investigación existentes en el Instituto. En el verano de 1997 participaron 18 estudiantes de licenciatura en este programa. En el programa de "Becas Tesis de Licenciatura IIM-UNAM" se invita a todos los alumnos con 100% de créditos cubiertos y promedios superiores a 8.50 en licenciaturas relacionadas a la Ciencia e Ingeniería de Materiales a realizar sus tesis en el IIM, con becas de 1.25 salarios mínimos mensuales y con estímulos adicionales según su historial académico.

En lo referente a los diversos programas de becas para realización de estudios que son promovidos en la UNAM (PAPIIT, Fundación UNAM, DGIA, etc.), en el IIM (Becas IIM-UNAM y Estancias Intersemestrales) y en otras instituciones, a continuación se indican las cantidades de becarios que estuvieron participando a lo largo del año en proyectos desarrollados en este Instituto.

- a) *Becarios nacionales.* - PROBETEL UNAM, 16 de licenciatura; Estancias Intersemestrales, 18 de licenciatura; PITID, 8 de licenciatura y 2 de maestría; DGIA, 1 de licenciatura; DGAPA, 3 de maestría y 2 de doctorado; PAPIIT-DGAPA, 20 de licenciatura, 14 de maestría y 2 de doctorado; CONACyT, 7 de maestría y 5 de doctorado; Proyectos CONACyT, 9 de licenciatura, 3 de maestría y 1 de doctorado; Secretaría de Relaciones Exteriores, 1 de doctorado; SIN, 1 de maestría y 2 de doctorado; DGEP, 4 de maestría y 1 de doctorado; CONACyT-DGEP, 2 de maestría. Dando un subtotal de becarios nacionales con el siguiente grado de estudios: 72 de licenciatura, 36 de maestría y 14 de doctorado.
- b) *Becarios en el extranjero.* - Todos ellos de doctorado, siendo 15 por la DGAPA y 2 por el CONACyT, dando un subtotal de 17 becarios.

El total de becarios en este periodo fue de 72 de licenciatura, 36 de maestría y 31 de doctorado.

Estudiantes Asociados al IIM

El Instituto contó con un total de 258 estudiantes asociados de licenciatura y de posgrado; donde se han considerado los alumnos becarios antes descritos. Se asesoró a 60 alumnos de nivel licenciatura provenientes de diversas universidades e instituciones, quienes realizaron su servicio social.

Tests Dirigidos

Al 31 de diciembre de 1997 el personal académico ofreció servicios de formación de estudiantes, dentro de los cuales destacan la dirección de 139 tesis, de las cuales 42 se concluyeron: 29 de licenciatura, 10 de maestría y 3 de doctorado; y 97 se encuentran en proceso: 45 de licenciatura, 28 de maestría y 24 de doctorado. Asimismo, se realizaron 78 tutorías: 60 por servicio social y 18 por estancias intersemestrales.

Cátedras y Cursos

Los miembros del Instituto impartieron 40 cátedras y 4 cursos especializados dentro de los diferentes planes de estudio y de actualización, durante los dos semestres escolares de 1997, en su mayoría para alumnos de las facultades de Ciencias y de Química de la UNAM.

- a) Cátedras (dentro de planes de estudio).- 19 de licenciatura y 21 de posgrado.
- b) Cursos de actualización (fuera de planes de estudio).- cuatro de posgrado.

DIFUSIÓN ACADÉMICA

El personal académico de este Instituto participó en diversos eventos de gran reconocimiento en el área de la Ciencia e Ingeniería de Materiales, presentando ante la comunidad científica nacional e internacional, diversos trabajos de investigación, resultado de los avances logrados durante 1997; los cuales se indican a continuación: 127 trabajos presentados en congresos científicos, tanto nacionales como internacionales; 49 conferencias, tanto nacionales como internacionales; 3 ciclos de seminarios semanales en el IIM (durante todo el año); y 3 artículos de divulgación.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El IIM realiza diversas actividades formales en colaboración con un número importante de universidades e instituciones educativas y de investigación, tanto nacionales como extranjeras.

Al respecto, durante 1997 y mediante la relevante participación que en dichas actividades mantiene con nosotros la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM, se logró la colaboración en proyectos de investigación conjuntos con las siguientes instituciones nacionales: las universidades de Guadalajara, Guanajuato, Autónoma de San Luis Potosí y de Sonora, así como con el Centro de Investigación en Materiales Avanzados, de Chihuahua.

En cuanto a instituciones extranjeras, la colaboración fue con las siguientes universidades: Complutense de Madrid, España; de Santiago de Compostela, España; Autónoma de Madrid, España; Politécnica de Cataluña, España, del País Vasco, España; de La Habana, Cuba; del Valle de Cali, Colombia; Nacional del Litoral, Argentina (firma de convenio); y de las Islas Baleares, España (firma de convenio).

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En 1997 el Instituto continuó trabajando en tres áreas de investigación, las cuales son: Polímeros, Estado Sólido y Criogenia, y Materiales Metálicos y Cerámicos. De éstas se trabajó

con un total de 49 proyectos con los siguientes apoyos financieros para su desarrollo: del IIM-UNAM, 13 proyectos; CONACyT, 12; DGAPA, 20; y de Organismos Internacionales, 4.

Del número total de proyectos de investigación reportados anteriormente, 6 se encuentran concluidos, 27 en desarrollo y 16 fueron iniciados en 1997.

Publicaciones

En lo referente a la productividad científica del personal, a continuación se indica la cantidad de publicaciones y obras realizadas al 31 de diciembre de 1997: 75 artículos con arbitraje publicados (internacionales); 52 artículos con arbitraje, en prensa (50 internacionales y 2 nacionales); 33 artículos en extenso en memorias de congresos (internacionales y nacionales); dos libros; 2 capítulos de libros; y 3 artículos de divulgación.

Patentes

Se reportan 3 patentes solicitadas por el personal académico del Instituto, en proceso de evaluación por parte de la Coordinación de Vinculación de la UNAM:

- 1) *Nuevo uso industrial de polímeros iónicos a base de compuestos n-datos y método de obtención de los mismos.*

Inventores: Dr. Octavio Manero Brito (IIM), Dra. Ma. Teresa Orta Ledesma (II), Dra. Blanca E. Jiménez Cisneros (II) y Dra. Judith Cardoso Martínez (UAM-I).

- 2) *Silo solar hexagonal.*

Inventor: Dr. Baltasar Méndez Iniesta.

- 3) *Nuevo procedimiento de extrusión de polímeros y aparato que aplica este procedimiento.*

Inventor: Dr. Baltasar Méndez Iniesta.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante 1997 se continuó con las actividades de adecuación del Posgrado en Ciencias (Ciencia de Materiales) al nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado, este nuevo programa se denominará *Posgrado en Ciencia e Ingeniería de Materiales*. Gracias a la labor de concertación entre las facultades de Ciencias, Ingeniería, Química y este Instituto, se logró un avance importante en la relaboración de la estructura y de los programas de las materias de dicho posgrado.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Durante el año fueron organizados por el Instituto seis eventos académicos y se participó en la organización de 4 más, los cuales se indican enseguida: 1a. Escuela Iberoamericana de Magnetismo, 7-11 de abril; 1er. Congreso de Estudiantes del IIM, 25-27 de junio; Curso de Análisis Cuantitativo de Fases por Difracción de Rayos X, mayo; Ciclo de seminarios del Depto. de Polímeros, todo el año; Ciclo de seminarios del Depto. de Materiales Metálicos y Cerámicos, todo el año; Ciclo de seminarios del Depto. de Edo. Sólido y Crigenia, todo el año; Colaboración en el 3er. Foro Tecnológico para la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, 4-6 de marzo; Colaboración en el XXVII Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencia de Superficies y Vacío, 1-4 septiembre; Colaboración en el 10^o International Symposium on Polymers,

POLYMEX'97, 18-22 de noviembre; y Colaboración en el 5^a North American Chemical Congress, 10-15 de noviembre.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar que un investigador de este Instituto, el Dr. Baltasar Mena Iniesta, fue acreedor al *Premio Nacional de Ciencias y Artes 1997* en el área de Tecnología y Diseño.

Por otra parte, 7 investigadores y 3 técnicos académicos recibieron distinciones al *Mérito Universitario* por su desempeño ininterrumpido durante 15, 20 y 25 años de antigüedad en la UNAM.

SERVICIOS GENERALES

Obras de Construcción/Remodelación/Otros Servicios

Las obras realizadas en el IIM en el presente año con el apoyo de la Dirección General de Obras, así como con recursos propios son las que a continuación se indican: sustitución de una subestación eléctrica de 1000 KVA; remodelación del cuarto de alojamiento de la subestación eléctrica; construcción de un local para el archivo de la secretaría académica; construcción de una plataforma para la instalación de un silo; construcción de un nuevo edificio para laboratorios y cubículos (3,110 m²), proyecto BID-UNAM iniciado en 1995, se encuentra actualmente en proceso de construcción e instalación de servicios; construcción de un muro para amortiguar el ruido en la zona de producción de helio y nitrógeno de los licuefactores; y remodelación de un almacén de descorte para instalar el archivo general.

BIBLIOTECA

Acervo Bibliográfico

El acervo con que contó la biblioteca del Instituto, en sus instalaciones de Ciudad Universitaria, al 31 de diciembre de 1997, es el siguiente: 12,157 volúmenes en libros, 231 suscripciones vigentes a revistas científicas y tecnológicas, 679 tesis, 10 bases de datos de información bibliográfica y hemerográfica (en CD-ROM), 270 disquetes y 15 videos.

APOYO ADMINISTRATIVO

El IIM, a través de su Secretaría Técnica y su Secretaría Administrativa, ofreció durante el año 31 servicios externos al sector industrial, allegándose de esta forma ingresos extraordinarios que se emplean para el propio desarrollo de equipo de laboratorio e infraestructura del Instituto.

INSTITUTO DE MATEMÁTICAS

Dr. Luis Montejano Peimbert
Director
(marzo de 1994)

INTRODUCCIÓN

Sin matemáticas no hay investigación científica y sin ésta no hay apoyo fundamental para las aplicaciones y la técnica. Las matemáticas en el mundo están cambiando rápidamente. Surgen nuevas áreas y las clásicas se redefinen de manera novedosa. Es por eso que hoy más que nunca, el desafío más importante del Instituto de Matemáticas de la UNAM (IM) sigue siendo el crecimiento y fortalecimiento de la matemática académica.

En el futuro la visculación más importante del Instituto de Matemáticas con la sociedad debe de ser la formación de investigadores y profesores de universidades, a través del posgrado.

La Universidad Nacional Autónoma de México sigue siendo indispensable, imprescindible, para el buen éxito de los esfuerzos que hace la comunidad científica y académica por distribuirse de mejor manera en el territorio nacional.

En este informe se da cuenta de cómo fue que el IM actuó en 1997 de acuerdo a lo antes expuesto. Por otra parte, este año ha sido el último de la presente Dirección y por tanto, se considera adecuado señalar en esta introducción algunos de los éxitos alcanzados por la institución de 1994 a 1997.

Durante esos cuatro años ingresaron al IM 35 académicos. En la mitad de los casos se trató de jóvenes investigadores y hubo a la vez un incremento en las categorías superiores.

Entre 1994 y 1997 se dio una etapa de enorme crecimiento en todos los órdenes y en especial en el relativo a la productividad, con lo que se confirma la calidad con

que creció la Institución. En los últimos cuatro años, un promedio de 70 investigadores publicaron 274 artículos de investigación en revistas de circulación internacional, mejorándose sustantivamente la producción obtenida hasta antes de 1994 y alcanzándose un índice de productividad de, prácticamente, un artículo por investigador al año.

En la docencia y la formación de recursos humanos, durante el mismo período, los investigadores del Instituto impartieron 470 cursos y dirigieron 88 tesis. Índices de productividad primaria como los obtenidos por el Instituto durante estos cuatro años jamás han sido alcanzados por ninguna institución nacional dedicada a las matemáticas.

Se contribuyó a los esfuerzos de descentralización de la UNAM al establecerse una nueva Unidad en Cuernavaca, que vino a unirse a la de Morelia. Con dos Unidades Académicas Foráneas sólidas y con muchos más investigadores y estudiantes, el Instituto es hoy en día una institución mucho más rica.

La biblioteca "Maestro Sotero Prieto Rodríguez" del IM es considerada, desde hace tiempo, la Biblioteca Nacional de Matemáticas.

En 1994 se planteó un proyecto global de desarrollo en el área de cómputo, que se llevó a cabo y que ha hecho crecer vertiginosamente la capacidad instalada. El equipo electrónico del que disponemos es, en términos de cantidad y calidad, muy superior al de 1993.

Por supuesto todo lo anterior tuvo como sólido punto de partida el trabajo realizado por las generaciones anteriores. En particular, el hecho por las Direcciones precedentes.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto estuvo formada, a diciembre de 1997, por 76 investigadores y diez técnicos académicos, todos ellos de tiempo completo. Su distribución, según su categoría, fue: 47 investigadores titulares (18 "C", trece "B" y 16 "A") y 29 asociados (28 "C" y un "B"), así como dos técnicos académico titulares (uno "B" y uno "A") y ocho asociados "C".

De la plantilla de 1996, un investigador renunció, otro terminó su contrato para obra determinada y cuatro finalizaron sus estancias en el Instituto, dos de ellas sabáticas. De esas cuatro estancias, dos contaron con el apoyo de cátedras patrimoniales y otras dos fueron hechas a través de plazas posdoctorales. De los técnicos académicos que laboraban desde 1996, uno, con ubicación en la Unidad de Morelia, renunció.

Por otra parte, en 1997 ingresaron ocho investigadores y tres técnicos académicos, dos en el área de cómputo y otro para colaborar en la biblioteca.

Los ingresos de los investigadores se realizaron a través de: dos plazas posdoctorales, el Programa de Reinserción de Exbecarios (cuatro) y recursos presupuestales del propio Instituto (dos), teniéndose en este último caso el apoyo de una cátedra patrimonial para una de las contrataciones, y tratándose en otra de ellas de una estancia sabática.

La contratación de siete investigadores se dio con el apoyo, parcial o total, de las Cátedras Patrimoniales II que otorga el CONACyT. En tanto que la Coordinación de la Investigación Científica apoyó con el otorgamiento de dos nuevas plazas posdoctorales.

El 95% de los investigadores están doctorados, uno tiene la maestría y tres la licenciatura. Pertenecen al PRIDE o PAIPA 84 académicos; 65 investigadores son miembros del SNI o bien tienen un beneficio similar a través de una Cátedra Patrimonial o el Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII).

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Líneas y Proyectos de Investigación

En el IM fueron desarrollados 305 proyectos de investigación básica dentro de 74 líneas. De aquéllos, 48 dieron inicio en 1997 y 297 continúan en proceso.

El CONACyT brindó apoyo a nueve proyectos globales, la DGAPA a doce y uno fue copatrocinado por la Comisión de Comunidades Europeas. A continuación se indican las áreas de trabajo, las líneas a ellas asociadas y el número de proyectos en cada una de ellas:

- *Álgebra*: Álgebra matricial (uno), Álgebras de dimensión finita (uno), Cohomología de Álgebras (cinco), Formas cuadráticas (dos), Representaciones de álgebras (34), Representaciones de álgebras y grupos (uno), Representaciones de bocas (dos), Teoría de grupos y combinatoria (cinco), Teoría de anillos (siete), Teoría de grupos (tres), Teoría de las categorías (uno), Teoría de representaciones de grupos y combinatoria algebraica (tres) y Teoría K (dos).
- *Análisis matemático*: Álgebras topológicas (cuatro), Análisis armónico (siete), Análisis no lineal (dos), Análisis numérico (tres), Cuantización geométrica (uno), Ecuaciones diferenciales parciales (siete), Espacios vectoriales topológicos (cuatro), Mecánica cuántica y ecuaciones diferenciales no lineales (uno), Singularidades de funciones diferenciales (uno), Teoría cualitativa de ecuaciones diferenciales analíticas (uno) y Teoría de operadores (tres).
- *Combinatoria y teoría de las gráficas*: Árboles (dos), Gráficas divergentes en clanes (dos), Órdenes parciales (uno), Teoría aditiva de números (uno), Teoría de hipergráficas (uno), Teoría de las gráficas (19) y Geometría discreta (uno).
- *Cómputo*: Computación distribuida (uno), Sistemas distribuidos (tres) y Sistemas dinámicos (dos).
- *Estadística bayesiana*: cuatro proyectos.
- *Física-Matemática*: 31 proyectos.
- *Geometría*: Convexidad (dos), Espacios analíticos (uno), Geometría algebraica (nueve), Geometría algebraica compleja (cuatro), Geometría combinatoria (uno), Geometría diferencial (dos), Lazos topológicos (uno), Sistemas dinámicos y Geometría (20), Superficies mínimas (uno), Teoría combinatoria de grupos y topología en dimensiones bajas (uno), Teoría de continuos (38), Teoría de los nudos (diez), Teoría de ultrafiltros (cuatro), Topología algebraica (dos), Topología de 3-variedades (uno), Topología de conjuntos (19), Topología diferencial y sistemas dinámicos (dos), Topología en dimensiones bajas (uno), Topología y geometría de superficies (uno), Topología y geometría en 3-variedades (dos) y Topología y teoría de las gráficas (uno).

- *Lógica y fundamentos*: Lógica categórica (dos), Lógica cuántica (dos), Teoría de las categorías (tres) y Teoría de conjuntos (uno).
- *Modelación matemática*: Modelos matemáticos de ritmos circadianos (uno), Redes reguladoras genéticas (uno) y Teoría de preferencias (uno).
- *Probabilidad*: Cálculo de Malliavin (tres), Probabilidad aplicada a la Geología (uno), Procesos de ramificación (uno), Estructura de Datos y cadenas de Markov (cuatro), Genética matemática (uno), Probabilidad aplicada a la Fisiología (uno) y Procesos de Lévy (uno).

Publicaciones

Se considera oportuno informar que en 1996 se estableció, con 113 artículos de investigación, un récord histórico en el Instituto. Esta información no pudo señalarse en su momento, pues el informe correspondiente a ese año tuvo que entregarse mucho antes de que él terminara y que se conociera tal cifra.

Esa ha sido la primera y única ocasión en que se ha logrado una cantidad tan alta de producción primaria en cualquier institución de investigación en matemáticas de nuestro país y determinó un índice de productividad muy alto inclusive en el ámbito mundial.

Con relación al año que ahora nos ocupa, fueron publicados 74 artículos. Con excepción de uno, todos fueron arbitrados; 67 aparecieron en revistas de circulación internacional y dos en revistas electrónicas, ésto último marca el inicio de tal práctica en la Institución.

A diciembre de 1997 quedaron en prensa o fueron aceptados para su publicación 90 artículos, por lo que es muy probable que más adelante se llegue a ver que la expectativa de lograr en 1997 una producción similar a la de 1996, no estuvo lejos de concretarse.

Por otra parte, seis artículos de divulgación fueron publicados y otros dos aceptados para tal fin. Tres trabajos aparecieron como capítulos de libros y tres libros, uno científico, otro de texto y uno de divulgación, quedaron en prensa.

PRODUCCIÓN EDITORIAL

En colaboración con la Sociedad Matemática Mexicana se publicaron los números 19 y 20 de la serie *Comunicaciones* y los números 1 (1ª reimpression), 2 (2ª edición) y 12 de la serie *Textos*. Ambas series son de la colección *Aportaciones Matemáticas. De Publicaciones Preliminares* del Instituto de Matemáticas aparecieron 68 números. Como producto del Seminario de Becarios fue editado el tercer número de la serie B de *Síntesis* en la que se presentan los trabajos expuestos en dicho seminario.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

En el Instituto fueron organizados 21 seminarios de investigación, con la asistencia, en muchos casos, de los becarios. Otros tres se llevaron a cabo en colaboración con el CINVESTAV, IIMAS e IICN. También hubo participación del Instituto en seminarios organizados en la Facultad de Ciencias, Instituto de Física e IIMAS, todas dependencias de la UNAM, y en los departamentos de Matemáticas del CINVESTAV y la UAM-Iztapalapa y UAM-Azacapotzalco.

Además, se continuaron realizando los seminarios institucionales Guillermo Torres; el interinstitucional de Geometría Algebraica, coorganizado con el CIMAT y la UAM; Análisis norte-sur, coorganizado con el CINVESTAV y la ESFM del IPN, y el Seminario de Becarios. Por supuesto, prosiguió también efectuándose el que se ha denominado: Tertulias matemáticas de los tatarinetos de don Sotero.

A fines de 1997 el IM tuvo 65 becarios en su sede Ciudad Universitaria, tres de ellos extranjeros que están realizando su tesis doctoral. El resto está distribuido, de acuerdo con su nivel de estudios, del modo siguiente: 16 de doctorado, 24 de maestría y 22 de licenciatura (20 elaborando su tesis).

Del total de 65 becarios en el país, diez estuvieron becados por la DGAPA, cuatro por la Dirección General de Posgrado, dos por la Coordinación de Programas Académicos de la Secretaría General, cuatro por el CONACyT y tres a través de proyectos PAPIIT; los demás están en la modalidad de la llamada beca de lugar que les permite recibir asesoramiento académico y todos los otros servicios que son proporcionados a los becarios con estipendio; bajo esta modalidad hay 20 estudiantes de licenciatura, 18 de maestría y cuatro de doctorado.

El Instituto tiene 28 becarios en el extranjero, 22 de ellos becados por la DGAPA, cinco por el CONACyT y uno por una institución extranjera, todos con el objetivo de obtener el doctorado.

DIFUSIÓN

En 1997 el IM colaboró en la organización de los siguientes sucesos académicos: Sistemas Dinámicos y Física, Unidad Académica de Morelia, enero; Grupo de Estudio con la Industria, Cursos de Matemáticas Industriales, Cocoyoc, Mor., febrero; Conferencias del Instituto de Matemáticas en la Universidad de Guadalajara, febrero a mayo; II Congreso Iberoamericano de Topología y sus Aplicaciones, Unidad Académica de Morelia, marzo; XII Coloquio de Teoría de las Gráficas, Combinatoria y sus Aplicaciones, Instituto Tecnológico de Oaxaca, Oax., marzo; Representation Theory and Computer Algebra, U. de Kiev, Ucrania, marzo; Fifth International Conference on Robotics and Manufacturing, Cancún, Q. Roo, mayo; Coloquio sobre Métodos Homológicos y Representaciones, Unidad Académica de Morelia, junio; Congreso Internacional en Sistemas Dinámicos, Centro Internacional de Ciencias, Cuernavaca, Mor., junio; 1^o Encuentro de Geometría Algebraica y Álgebra Conmutativa, CIMAT, Guanajuato, Gto., agosto; XXX Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana, U. Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, Ags., septiembre-octubre; Conferencias del Instituto de Matemáticas-Unidad Morelia, en la IV Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, Unidad Académica de Morelia, octubre; Taller de Representaciones de Álgebras: Radical Infinito, Hotel Jurica, Querétaro, Qro., noviembre; Taller de Contaminación Atmosférica y Matemáticas, CIMAT, Guanajuato, Gto., noviembre; y III Reunión Conjunta AMS-SMM, Instituto Tecnológico de Oaxaca, Oaxaca, Oax., diciembre.

Si consideramos los seminarios institucionales, el personal académico tuvo 216 participaciones individuales en 49 reuniones realizadas fuera de nuestro país y 35 hechas dentro de él, varias de las cuales tuvieron carácter internacional.

Fueron presentadas alrededor de 145 ponencias, en 19 casos como conferencias plenas o magistrales. Otras participaciones tuvieron por finalidad colaborar en grupos de

estudio o mesas redondas, dictar cursillos, etcétera. En intervenciones aisladas el personal dictó 60 conferencias, aproximadamente.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El personal académico impartió 121 cursos: 87 de licenciatura y 41 de posgrado; la mayoría de ellos fueron dictados en la Facultad de Ciencias de la UNAM.

En licenciatura participaron 49 académicos y en posgrado, 32. Además, fueron impartidos trece cursillos; los hubo desde el nivel de educación media superior hasta el de posgrado.

Bajo la dirección del personal del Instituto, fueron presentadas tres tesis de doctorado, cuatro de maestría (una en la Universidad Autónoma de Querétaro) y 19 de licenciatura (una en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla). Están en proceso 66 tesis: 32 de doctorado, diez de maestría y 24 de licenciatura.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El IM es apoyado en sus acciones de intercambio académico por la DGIA, mediante su Programa de Profesores Visitantes, y el CONACyT que brinda copatrocinio para la realización de ese tipo de acciones con diversos países, tales como: Alemania (CONACyT-DAAI), Chile (CONACyT-CONICYT), EUA (CONACyT-NSF) y Japón (CONACyT-Japan Society for the Promotion of Sciences).

En todos los casos se contemplan visitas recíprocas de investigadores, y en algunos la organización de reuniones académicas. A través de esos mecanismos se recibió a nueve investigadores (uno de Alemania, cinco de España, uno de EUA, uno de Italia y uno de Japón).

El Instituto tuvo, en total, 76 invitados: ocho procedentes de instituciones nacionales y 68 de extranjeras, localizadas en: Alemania, Brasil, Cuba, Chile, China, España, EUA, Francia, India, Inglaterra, Italia, Japón, Marruecos, Polonia, República Checa, Rumanía, Rusia, Suecia y Yugoslavia.

Por su parte el personal académico realizó 90 visitas, 16 a instituciones nacionales y 74 a internacionales: Alemania (diez), Austria (una), Brasil (dos), Canadá (dos), Cuba (una), China (una), España (trece), EUA (23), Francia (tres), Inglaterra (una), Israel (una), Italia (dos), Japón (seis), Polonia (cuatro), Rusia (una), Suiza (dos) y Ucrania (una).

Para ésto y para el resto de las actividades académicas, fueron otorgadas 23 comisiones y 204 licencias. Dos investigadores disfrutaron de sendos semestres sabáticos: uno en Francia y otro en EUA. En el primer caso se trató de una investigadora que recibió una beca de la DGAPA. Otra investigadora recibió de la misma Dirección una beca posdoctoral.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Se atendidas solicitudes de apoyo de instituciones, organismos e individuos. El personal académico realizó arbitrajes; intervino en conferencias, cursos, cursillos y mesas redondas, y participó en comisiones y jurados. El Instituto continúa siendo una de las referencias obligadas para ser consultada con relación a las matemáticas.

Dieciséis académicos participaron en seis consejos editoriales. Hubo 24 participaciones individuales en comités de asesoría o evaluación y en once comisiones dictaminadoras de dependencias de la UNAM. En 15 casos se trató de órganos ajenos a la UNAM.

El IM mantiene estrecha relación con la Sociedad Matemática Mexicana (SMM) y sus miembros colaboran con ella en varios de sus proyectos, entre los que destacan: la Olimpiada de las Matemáticas y el proyecto sobre la Educación Básica.

Cabe destacar, con relación a la Olimpiada de Matemáticas, que los doctores Humberto Cárdenas Trigos y Gerardo Raggi Cárdenas, obtuvieron el Segundo Premio en el I Concurso Iberoamericano de Problemas de Matemáticas. El concurso es convocado por la Sociedad Iberoamericana para la Promoción de la Matemática (SIPROMA) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Dr. Thomas Seligman, recibió en diciembre la Medalla "Marcos Moshinsky" otorgada por el Instituto de Física de la UNAM y al Dr. José A. Seade Kuri, le fue otorgada, por la London Royal Society y la Academia Mexicana de Ciencias, una beca para que realice una estancia de investigación en la Universidad de Oxford, Inglaterra.

El Dr. Jesús Mucillo Raymundo fue nombrado Jefe de la Unidad de Morelia del Instituto al terminar su gestión el Dr. Gerardo Raggi Cárdenas.

En 1997, el Dr. Luis Montejano Peimbert concluyó, prácticamente, el periodo para el cual fue designado Director del Instituto.

INSTITUTO DE QUÍMICA

*Dr. José Manuel Francisco Lara
Ochoa
Director
(abril de 1991)*

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Química (IQ), desde su creación hace 56 años, ha tenido a la investigación en química y ciencias afines como su actividad principal. Entre otras actividades importantes el IQ dedica gran esfuerzo a la preparación de recursos humanos de alto nivel para la investigación, la docencia y el sector productivo, a la publicación de los resultados de la investigación en revistas de reconocido prestigio, a la publicación de libros especializados y la difusión por medio de conferencias, presentaciones en eventos científicos y publicación de artículos generales.

Para llevar a cabo los objetivos mencionados el IQ cuenta con 96 académicos que laboran en los seis departamentos siguientes: Bioestructura, Fisicoquímica, Química Analítica, Química Inorgánica, Química de Productos Naturales y Síntesis Orgánica; existe además un laboratorio dedicado a pruebas biológicas.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del IQ estuvo constituida, durante 1997, por 65 investigadores y 28 técnicos académicos. De los primeros, 60 poseen el grado de doctor y cinco el de maestro en ciencias, 43 son definitivos, cuatro interinos y 18 están por obra determinada. Tres son investigadores eméritos y uno, profesor emérito.

La distribución del personal académico en el Sistema Nacional de Investigadores es la siguiente: un investigador es candidato, 30 están en el nivel I, 19 en el II, once en el III y tres son investigadores eméritos, dando un total de 64 académicos adscritos.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Durante 1997 se tuvo la visita de 25 profesores de importantes centros de investigación nacionales y del extranjero que impartieron conferencias e intercambiaron ideas con los investigadores del IQ. Como consecuencia de dicha interacción han surgido proyectos de investigación conjunta.

En el transcurso del año un investigador disfrutó de su año sabático, dos investigadores tuvieron estancias de dos meses en importantes centros de investigación. Tres investigadores han tenido estancias cortas de poco más de un mes. 42 investigadores asistieron a congresos siendo 29 internacionales y 13 nacionales.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El IQ tuvo 46 proyectos financiados, de los cuales 26 fueron apoyados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y 20 por CONACyT. De los 46 proyectos vigentes diecisiete fueron aprobados durante este año.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

La investigación en el IQ se realiza en los departamentos de Bioestructura, Físicoquímica, Química Analítica, Química Inorgánica, Química de Productos Naturales y Síntesis Orgánica.

La producción científica comprende 129 artículos científicos en revistas internacionales, un libro y seis capítulos.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En 1997, con la participación del IQ y la Facultad de Química comenzó a operar el *PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS QUÍMICAS*. Los grados que se otorgarán serán los de Maestro(a) en Ciencias y Doctor(a) en Ciencias.

En noviembre se terminaron las obras de ampliación del IQ mediante las cuales se duplicará el espacio disponible. La nueva edificación consta de dos plantas y cuenta con 15 laboratorios, oficinas y una amplia biblioteca.

Los días 8 y 9 de mayo el IQ llevó a cabo el "Vigésimo Tercer Simposio Internacional de Química de Productos Naturales", con la participación de diez investigadores invitados provenientes de Alemania, Argentina, Canadá, Chile, Estados Unidos de América y Paquistán. El simposio se completó con cuatro plenaristas nacionales y una sesión de carteles, en la que participaron 80 investigadores pertenecientes a diversas instituciones nacionales y extranjeras.

El texto de las once conferencias plenarias y los resúmenes de las presentaciones en carteles se publicaron en un número especial de la *Revista Latinoamericana de Química*.

SERVICIOS GENERALES

La hemeroteca *José Roso Armería* presta servicio a los investigadores del IQ y al público en general. Se atendió a 450 usuarios que hicieron 9,820 consultas, 3,814 a libros.

5,323 a publicaciones periódicas, 193 a tesis y 585 a discos compactos. El número de consultas es mucho mayor porque los investigadores del IQ, y con frecuencia los de otras dependencias, tienen libre acceso al acervo de la biblioteca.

Se brindan servicios analíticos a los investigadores de diversas dependencias universitarias y otras instituciones, apoyado en su moderno equipo de resonancia magnética nuclear, espectrometría de masas, rayos-X y espectrofotómetros de IR, UV y Raman, cromatografía de gases y de líquidos de alta resolución.

CENTRO DE CIENCIAS DE LA ATMÓSFERA

Dr. Fernando García García
Director
(diciembre de 1993)

INTRODUCCIÓN

El Centro de Ciencias de la Atmósfera (CCA), fue creado por acuerdo del Rector Guillermo Soberón en febrero de 1977. Desde entonces ha incrementado y diversificado sus líneas de investigación, han surgido nuevos grupos y los proyectos se han consolidado. El desarrollo del CCA ha cumplido los objetivos que motivaron su creación, como lo confirma el presente informe.

Por medio de la incorporación de nuevos investigadores y el establecimiento de convenios de colaboración de gran envergadura con organismos nacionales y extranjeros, el CCA avanza en productividad y trascendencia.

Este informe presenta los logros más importantes alcanzados por el CCA en este año.

El CCA tiene los siguientes objetivos generales:

- Acrecentar el conocimiento de los fenómenos atmosféricos globales y, en especial, los característicos del octante terrestre que comprende a México y sus mares adyacentes.
 - Desarrollar y aplicar modelos numéricos de predicción del tiempo, en apoyo a los servicios meteorológicos.
 - Estudiar la forma de prever y aminorar la contaminación ambiental y sus efectos, en la República Mexicana.
 - Desarrollar y aplicar modelos del clima para entender los cambios climáticos, determinar sus efectos en las actividades humanas y en el ambiente, y la forma de prevenir o aminorarlos.
-

- Contribuir a la difusión del conocimiento meteorológico con la mayor amplitud posible.
- Fomentar el establecimiento de puestos de observación de la atmósfera en la República Mexicana.
- Impulsar la creación de dispositivos, aparatos y sistemas de medición de las variables atmosféricas y ambientales.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del CCA está integrada por 68 personas de las cuales 29 son investigadores (1 investigador emérito, 12 titulares y 16 asociados), 39 técnicos académicos (16 titulares, 19 asociados y 4 auxiliares). Su escolaridad es: 17 con licenciatura, 10 con menos de licenciatura, 1 con especialización, 18 con maestría y 23 con doctorado. Además 22 investigadores y técnicos académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores: un emérito, 14 en el nivel I, 5 en el nivel II y 2 son candidatos. Por último, 65 investigadores y técnicos académicos reciben estímulos del PRIDE. Dos investigadores se encuentran en estancia posdoctoral.

LÍNEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante este año, el Centro trabajó en 19 líneas de investigación, con 62 proyectos en marcha.

PUBLICACIONES

El personal académico del CCA ha publicado en este periodo 25 artículos en revistas arbitradas, 4 en revistas no arbitradas, 13 en memorias, 7 libros, 8 capítulos en libros y 7 informes y reportes técnicos, 3 artículos de divulgación y 7 publicaciones de apoyo a la docencia.

PRODUCTOS EDITORIALES

Revista *Atmósfera*: 4 números (volumen 10).

SUPERACIÓN DEL PERSONAL

17 académicos del CCA impartieron cursos especiales y 16 académicos tomaron cursos de actualización.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

En lo referente a la formación de recursos humanos para la docencia y la investigación, el personal académico del Centro impartió 4 asignaturas en bachillerato, 20 de licenciatura y 22 de posgrado. Asimismo, el CCA tuvo 45 estudiantes asociados de licenciatura, 24 de maestría y 17 de doctorado, graduándose 17 de ellos (12 de licenciatura, 3 de maestría y 2 de doctorado); se cuenta con 15 becarios, 1 en estudios de maestría; además 5 becarios de doctorado en el extranjero. En el Programa Fundación UNAM se cuenta con 2 becarios en PITID y 7 en Tesis de Licenciatura. Además 3 alumnos realizaron su Servicio Social en el CCA y 4 lo realizan actualmente. Un técnico académico efectuó una estancia posdoctoral en el extranjero, y dos investigadores se encuentran realizando su posdoctorado en el CCA.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Dentro del programa de Intercambio Académico, 6 investigadores de diversas instituciones extranjeras y 1 de una nacional, hicieron estancias en el CCA para colaborar en varios proyectos de investigación. Asimismo, 12 académicos del CCA visitaron otras instituciones en el país y en el extranjero para impartir cursos, prestar asesorías y colaborar en proyectos de investigación.

PATROCINIOS Y APOYOS ESPECIALES

En el periodo informado se contó con apoyo para 8 proyectos de investigación del CCA por parte de PAPIIT-DGAPA, 5 más por el Programa Cray-DGSCA-DGAPA, 4 por CONACyT, 2 por dependencias gubernamentales y paraestatales, y 6 por organismos extranjeros y multinacionales.

SERVICIOS DE ASESORÍA PROFESIONAL

El Centro brindó 4 asesorías a instituciones públicas.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Académicos del CCA participaron exponiendo trabajos en: 37 congresos (11 nacionales y 26 internacionales) con 63 participantes; 3 simposios internacionales con 4 participantes y 4 talleres internacionales con 4 participantes.

El CCA organizó un taller internacional con un total de 44 ponentes nacionales y extranjeros; un Diplomado en *Meteorología* con 8 instructores y 20 asistentes; un seminario interno del Departamento de Meteorología General, en el que 8 investigadores del CCA expusieron sus avances de proyectos; un seminario semanal de *Teoría del Clima*, en el que además se dictaron 10 conferencias por investigadores del Centro e invitados (8 extranjeros). Adicionalmente, el personal académico del Centro impartió 29 conferencias dentro de la UNAM y en otras instituciones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Dr. Ernesto Jáuregui Ostos, recibió la Medalla Mariano Barcena, otorgada por la Unión Geofísica Mexicana (UGM), el 5 de noviembre de 1997.

El Dr. Marco A. Nuñez Peralta, recibió la medalla al Mérito Universitario, otorgada por la Universidad Autónoma Metropolitana (Iztapalapa), por estudios de Doctorado, el 20 de julio de 1997, así como también el Premio *Prizma* en el área de Ciencias Exactas, otorgado por la Academia Mexicana de Ciencias, por tesis de Doctorado, el 1.º de marzo del mismo año.

El Dr. Víctor O. Magaña Rueda, fue nombrado Vicepresidente del proyecto *Variability of the Mesoscale System*, dentro del Program of Climate Variability (CLIVAR) WMO, por World Climate Research Project, NOAA, el 20 de marzo.

La Dra. Irma Rosas Pérez, fue nombrada Vicepresidenta de la Pan-American Association of Aerobiology, el 24 de julio.

El Sr. Francisco García Méndez, recibió el Reconocimiento al Mérito Administrativo Luis Padilla Sánchez, UNAM, el 21 de febrero.

El Dr. Fernando García García fue designado Director del CCA para un segundo periodo, a partir del 12 de diciembre de este año.

CENTRO DE INSTRUMENTOS

Dr. Claudio Firmani Clementi
Director

(diciembre de 1989)

Dr. Felipe Lara Rosano
Director

(diciembre de 1997)

INTRODUCCIÓN

Desde su creación en 1971, el Centro de Instrumentos contribuye a las funciones sustantivas de la UNAM a través de su experiencia científica y tecnológica que abarca la investigación y desarrollo en áreas de la ciencia aplicada, la tecnología y la enseñanza de la ciencia; la formación de investigadores, profesionales y técnicos; así como la construcción y solución a problemas de mantenimiento de equipo para la investigación científica. Además, lleva a cabo la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la ciencia desde el nivel básico hasta el nivel medio superior, y contribuye a la difusión de la ciencia y la tecnología.

Con el crecimiento de la actividad de investigación el Centro ha venido adquiriendo un nuevo perfil,—el de centro de investigación—, que le ha sido reconocido formalmente en diversas instancias colegiadas, particularmente el CTIC y el CAACFMI. Este perfil, requerirá ahora la adecuación de su organización a un esquema que favorezca y estimule de manera flexible, armónica y balanceada, el desarrollo de sus diferentes actividades.

Por ello, el Centro de Instrumentos en el mediano plazo, habrá de consolidar sus grupos de investigación y desarrollo con masa crítica y líderes en todos ellos para contribuir a las funciones sustantivas de la Universidad con productos de calidad y gozar de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional.

PERSONAL ACADÉMICO

En este año, la planta académica del Centro de Instrumentos estuvo constituida por 67 miembros, 18 in-

investigadores y 49 técnicos académicos. De los investigadores 12 son titulares y 6 asociados, 17 cuentan con doctorado y 1 con maestría; 15 de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y los 3 restantes han recibido el reconocimiento como candidatos por el CONACyT y la UNAM, habiendo uno de estos recibido una Cátedra Patrimonial Nivel II del CONACyT por \$184,183.00. De los técnicos académicos, se contó con 23 titulares y 27 asociados. De ellos, 16 tienen el grado de maestro, 30 el de licenciado y 3 son pasantes; perteneciendo 1 de ellos al Sistema Nacional de Investigadores.

Con el fin de fortalecer y consolidar sus grupos de investigación y desarrollo, en este año el Centro apoyó 9 becarios en el extranjero realizando estudios de doctorado, 4 de ellos con becas de la DGAPA y 5 con apoyo del CONACyT, en las áreas de acústica, visión por computadora, óptica, mecánica teórica, mecánica de precisión, microondas y telecomunicaciones; habiéndose además incorporado 1 como investigador en visión por computadora.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

El Centro a través de sus diferentes unidades académicas de investigación y desarrollo, trabajó en 21 líneas de investigación en las cuales se atendieron un total de 61 proyectos, de ellos 23 se iniciaron, 20 estuvieron en proceso y 18 se terminaron. Por otro lado, se atendieron un total de 59 proyectos de desarrollo tecnológico, 26 se iniciaron, 21 estuvieron en proceso y 12 se terminaron, habiéndose además participado en un total de 24 actividades académicas no organizadas por la dependencia, 5 de ellas nacionales y 19 internacionales.

Producto de estos proyectos de investigación y desarrollo, se han publicado a la fecha de elaboración de este informe, 24 artículos en revistas de circulación internacional y 9 más en revistas nacionales arbitradas, así como 42 en "proceedings" internacionales, contándose además 14 artículos aceptados y 5 sometidos a arbitraje. También, se presentaron 47 trabajos en reuniones académicas nacionales, se publicaron 2 libros, 6 capítulos en libros y se elaboraron 33 informes técnicos.

En este año se recibió patrocinio del CONACyT para 2 proyectos de investigación en óptica por un total de \$611,035.00. Por su parte, la DGAPA aportó \$529,282.00 para realizar 4 proyectos, 1 en cada una de las áreas de acústica, óptica, microondas y materiales y sensores.

A continuación, se presentan las unidades académicas con sus líneas de investigación y desarrollo y sus proyectos asociados durante este año.

La Sección de Acústica Aplicada trabajó en 5 líneas de investigación, siendo estas: Control activo de sonido y vibraciones, Acústica musical, Medición de sonido y vibraciones, Termoacústica y Enseñanza de la acústica. Se iniciaron 5 proyectos de investigación: Control activo de sonido en cavidades, Procesamiento digital de señales acústicas, Acústica de la marimba, Síntesis y procesamiento digital de señales musicales y Control activo de ambientes acústicos virtuales. Asimismo se continuaron 5 proyectos: Control antisísmico de estructuras, Construcción de un refrigerador termoacústico, Acústica de la guitarra clásica, Caracterización mecánica de barras para instrumentos musicales y Absorción en la cámara reverberante, y se terminaron 11 proyectos: Medición de pequeñas amplitudes de vibración con láser, Evalua-

ción de algunas características de la cámara anecoica, Diseño de barras para instrumentos de percusión, Diseño de resonadores para instrumentos de percusión, Síntesis de sonido basada en modelos físicos, Problemas de afinación en la guitarra clásica, Eficiencia en la guitarra clásica, Control multipolar de campos sonoros estacionarios, Control activo de la impedancia acústica, Reducción adaptiva de ruido en grabaciones de audio y Experimentos didácticos de acústica y vibraciones para el laboratorio de COF, FC-UNAM. Por otro lado, se continuaron 4 proyectos de desarrollo sobre la Adaptación y caracterización de un maniquí para grabaciones binauriculares, Medición de impedancia acústica en tubo, Simulación de recintos por computadora y Construcción de un difusor rotatorio, y se terminaron los 2 siguientes: Síntesis y caracterización de una pastilla piezoeléctrica y sus aplicaciones y la Construcción de un almacenador masivo de datos.

El Área de Óptica Aplicada atendió 8 líneas de investigación sobre Óptica geométrica y diseño óptico, Metrología óptica, Esparcimiento de luz en superficies, Esparcimiento de luz en volúmenes, Óptica atmosférica, Espectroscopía láser, Fenómenos ultrarrápidos y Óptica no-lineal. En esta área se iniciaron 8 proyectos de investigación: Nuevos sensores basados en la deflexión de un haz óptico, Sensores Fotoquímicos, La fotodetección ultrarrápida y ultrasensible, Cálculo de la función de transferencia óptica usando coordenadas curvilíneas, Radiometría en el visible e infrarrojo, Dislocaciones del frente de la onda por atmósfera, La Fotodetección ultrarrápida y ultrasensible y Retrodispersión del sonido por sonido. Asimismo se continuó con 9 proyectos: Uso temporal de superficies esféricas para el diseño de sistemas ópticos, Prueba de superficies esféricas por reflexión de un haz láser, Queratopografía láser, Reflexión de pulsos de luz en superficies rugosas, Espectroscopía FIL y SOIL en materia condensada, Espectroscopías ópticas y acústicas en plasmas y películas delgadas, Espectroscopía con pulsos láser ultracortos, Medición de la intensidad y fase de un pulso láser ultracorto y Óptica no lineal de cristales líquidos. Se terminaron 3: Detección de inclusiones en líquidos densos, La Absorción óptica de geles de óxido de silicio con colorantes y Óptica matemática. Además, inició el desarrollo de una Fuente luminosa estable para aplicaciones.

Por su parte la Unidad de Digitalización y Procesamiento de Imágenes realizó investigaciones en 4 líneas: Visión por computadora (Biotecnología y Biomedicina), reconocimiento de patrones y Robótica. Se iniciaron 3 proyectos en Morfología y diferenciación celular de trichoderma harzanium, Automatización de microscopio para análisis de células infectadas y Reconocimiento automático de mitosis en imágenes digitales de microscopio. Asimismo, se continuó trabajando en otros 3: el Desarrollo de un sistema para el cálculo automático del índice mitótico, Contador automático de colonias bacterianas y Efecto de la gravedad en plantas transgénicas.

De igual forma, el Área de Materiales y Sensores atendió 3 líneas de Investigación: Crecimiento de películas sobre sustratos metálicos, Síntesis de compuestos fluorados, Síntesis y caracterización de materiales nanoestructurados. Se iniciaron 2 proyectos en: Caracterización de patrones de flujo en hornos tubulares para tratamientos térmicos y Caracterización de ferritas por espectroscopía infrarroja. Se continuó con otros 5: Crecimiento de películas C-F sobre cobre, Obtención de vidrios de fluoruros metálicos, Estudio de corrosión húmeda de zincalco corroído por gas flúor, Modificación de titanato de plomo por adición de tierras raras como sustituyentes catiónicos y Fluoración de diversos materiales catalíticos. Por otro lado, se terminaron 3 proyectos: la Fluoración de Gama-Alúmina, Estudio de partículas magnéticas disper-

sas en matriz polimérica y Estudio de películas poliméricas conductoras basadas en polianilina-ácido poliacrílico. Se continuó con el desarrollo de Elementos sensores basados en películas de calcogenuros metálicos y se terminó el desarrollo de Actuadores acústicos basados en cerámicas PZT.

En el laboratorio de microondas se continuó trabajando en un total de 4 proyectos sobre: Amplificadores de bajo ruido, Detectores magnetorresistivos en la banda de frecuencia de 100 kHz a 1 GHz, Detectores de microondas basadas en los fenómenos galvanomagnéticos en películas ferromagnéticas delgadas y Microlitografía de capas múltiples. Estos trabajos los han venido impulsando 1 líder en el campo y 2 asociados, provenientes del Politécnico de Kiev a través del convenio de colaboración académica entre esa institución y la UNAM, y con el apoyo del CONACyT. La creación de infraestructura en este laboratorio ha sido una labor preponderante para poder iniciar los proyectos de investigación en él, alcanzando un importante grado de avance a la fecha.

El Departamento de Diseño Mecánico y Construcción de Prototipos, inició 4 proyectos consistentes en el estudio de la Caracterización hidrodinámica y transferencia de calor en mezcladores estáticos, Estudio transiente de la transferencia de calor y masa en hornos de atmósfera controlada, Máquina de lapeado con el plato soportado en un cojinete neumático y la Convección natural en sistemas rotatorios; continuó con otros 3 sobre el Rodamiento neumático para un dinamómetro con el fin de determinar el consumo de potencia en tanques agitados, el Desarrollo de mejores estrategias para el escalamiento de fermentaciones e Hidrodinámica y transferencia de masa gas-líquido en fluidos newtonianos y no newtonianos agitados con un impulsor dual hélice-turbina; y terminó la Determinación del impacto en la reducción de las emisiones contaminantes que produciría la introducción de vehiculos eléctricos e híbridos en el parque vehicular de la zona metropolitana de la ciudad de México.

La Sección de Metrología inició 5 proyectos en: Diseño y construcción de un sistema para medición de planitud de mesas de referencia, Desarrollo de un sistema para calibración de cuentametros, Estudios de procesamiento digital de imágenes aplicados a la metrología dimensional sin contacto, Desarrollo de una consola para palpadores electrónicos y Calibración de planos y objetos con rejillas ortogonales; continuó con otros 9: el Diseño y construcción de un perfilógrafo automático para medición de planitud de grandes áreas, Generación y medición de milisegundos de arco, Desarrollo de un método para calibración de polígonos ópticos mediante un láser de He-Ne, Evaluación de sensores de desplazamiento y ángulo, Construcción de la interfaz de comunicaciones y control para el sistema de medición de bloques, Diseño y construcción de un patrón para la verificación de máquinas de coordenadas, Desarrollo del método de verificación/calibración de máquinas de medición por coordenadas, Métodos de medición por visión estéreo y Máquinas virtuales; y terminó el desarrollo de Nuevos algoritmos de administración en la medición mediante el amplificador electrónico para la medición de ángulo.

La Sección de Electrónica inició 4 proyectos sobre: Diseño de un sistema automático mezclador de gases para anestesia, Desarrollo de aplicaciones mediante la utilización del programa de "neuralworks", Desarrollo de algunas funciones de activación y Estudio de identificación de sistemas por redes neuronales; continuó trabajando en otros 5: Transductor de posición angular virtual empleando redes neuronales artificiales para motores de pasos, Adecuación del labora-

torio por computadora en ambiente Windows, Modelos electrónicos de lógica dependiente del tiempo, Modelos electrónicos de neuronas artificiales y Diagnóstico de anomalías en electrocardiogramas (ECG) utilizando redes neuronales artificiales; y se terminaron 7: Diseño de controladores lógicos borrosos para motores de pasos utilizados en sistemas de posicionamiento fino y/o en aplicaciones de movimiento repetitivo de alta velocidad, Funciones de activación e implantación electrónica en redes neuronales artificiales, Diseño y construcción de una neurocomputadora analógica, Conjuntos borrosos dependientes del tiempo, Neuronas dinámicas borrosas, Detección y seguimiento del movimiento de un objeto utilizando procesamiento digital de imágenes y el Control de un robot insectoide basado en la cinemática inversa de cada una de sus extremidades.

El Laboratorio de Neurocomputación inició 4 trabajos en: Diseño, implementación y análisis de una síntesis electrónica, Análisis y caracterización de la dinámica de una red neuronal con umbrales variantes en el tiempo, Análisis de redes neuronales recurrentes y Caracterización de los fenómenos de memoria a corto plazo en procesadores neuronales sencillos; y continuó trabajando en el desarrollo de otros 2 sobre Análisis e implantación electrónica de neuronas con respuesta periódica y el Análisis, diseño y construcción de redes neuronales análogas de pocas neuronas para el reconocimiento de patrones.

Por su parte el Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias continuó trabajando en 2 proyectos: Desarrollo de software multimedia interactivo basado en las investigaciones sobre problemas conceptuales desarrollados previamente. (Tema: Cadenas alimenticias en ecosistemas mexicanos) y Diseño y aplicación de periféricos de cómputo para la enseñanza de la física. Además, realizó investigaciones sobre la Enseñanza de la Ciencia, continuando con 3 proyectos: Estructuras y formas de razonamiento en estudiantes de física, Preconceptos y estrategias de cambio conceptual en la enseñanza de las ciencias (Tema: Célula) y Especialidad en enseñanza de la física. Además, terminó el proyecto Ideas previas en estudiantes de química.

DOCENCIA

Compromiso ineludible del Centro ha sido siempre la formación de investigadores, profesionales y técnicos alrededor de sus áreas de trabajo, lo cual lo ha llevado a tener una presencia y una participación cada vez más significativa en la elaboración de planes y programas de estudio en ciencias e ingeniería. Además de la tradicional vinculación del Centro por medio de la impartición de cátedra y la dirección de tesis con las Facultades de Ciencias e Ingeniería principalmente, su contribución más significativa en los últimos tiempos ha sido su participación en el nuevo Programa de Posgrado en Ciencias Físicas del cual es entidad académica sede; así como la contribución que se está haciendo a los Programas de Posgrado en Ingeniería Eléctrica y Ciencias de la Computación. La presencia del Centro en dichos programas, es una muestra de las capacidades con que se cuenta para realizar actividades de docencia y tutoría a nivel posgrado. Es de esperarse, que este compromiso de vinculación entre investigación y docencia se verá cada vez más acrecentado y fortalecido con el tránsito de mayor número de estudiantes de posgrado por el Centro de Instrumentos.

Igualmente, su contribución a la formación de recursos humanos se ve reflejada en la organización de cursos extracurriculares, diplomados y capacitación, que son aprovechados tanto por miembros de la comunidad universitaria como por la sociedad en general.

Durante este año, 5 técnicos académicos impartieron cátedra a nivel de bachillerato, mientras que 13 investigadores y 25 técnicos académicos lo hicieron en posgrado y licenciatura, totalizando 38 cursos impartidos en la UNAM y 14 en otras instituciones. Asimismo, se tuvieron en proceso un total de 72 tesis, siendo 46 de licenciatura, 21 de maestría y 5 de doctorado; de las cuales 18 se terminaron, correspondiendo 14 a licenciatura, 3 a maestría y 1 a doctorado.

En total, estuvieron asociados al Centro 124 alumnos, 94 de licenciatura y 30 de posgrado, provenientes principalmente de las Facultades de Ingeniería y Ciencias.

VINCULACIÓN

El Centro en sus diferentes actividades cuenta con una fuerte tradición de vinculación, tanto hacia el interior de la Universidad como hacia fuera de ella, cubriendo un amplio espectro que abarca desde la colaboración con otras entidades académicas en proyectos de investigación de interés mutuo, hasta el desarrollo de equipo para la investigación científica y la docencia y la aportación a la solución de problemas de mantenimiento para el mismo, así como su capacidad para ofrecer asesoría y servicios tecnológicos a los diversos sectores de las sociedad; o bien, realizar transferencias de tecnología, en particular al sector productivo. Esta tradición le ha permitido al Centro establecer criterios y mecanismos claros y flexibles para interactuar con naturalidad con otras instancias, sin compromiso ni perjuicio de sus fines académicos. Las tendencias actuales en la Universidad de propiciar una interacción más estrecha con la sociedad, le permitirán al Centro sin duda comprobar el beneficio que le ha reportado la experiencia previamente adquirida en esta dirección.

En particular, el Centro de Instrumentos llevó a cabo actividades de colaboración para la realización de proyectos de investigación y desarrollo con los institutos de Investigaciones en Materiales, Biotecnología, Física, Astronomía, Ecología e Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas; así como con el Centro de Investigación en Energía y las Facultades de Química y Medicina; y realizó actividades de diseño y desarrollo de equipo y asistencia técnica para el museo de las ciencias UNIVERSUM.

Asimismo, la UNAM a través del Centro, contribuyó en la planeación de políticas, lineamientos y programas del Centro Nacional de Metrología por medio de su participación en su Consejo Directivo. Además, en colaboración con la Facultad de Química y el CENAM, se organizó e impartió el Segundo Diplomado en Metrología, con la participación de 12 asistentes de los sectores productivo y educativo.

Por medio de su Laboratorio de Metrología, acreditado por la DGN de la SECOFI e integrante del Sistema Nacional de Calibración, atendió a los diferentes sectores de la sociedad en aspectos de calibración, verificación y medición de patrones, instrumentos y piezas relacionadas con el área dimensional, proporcionando servicios tecnológicos, asesorías, asistencia técnica y capacitación, realizando un total de 315 actividades, de las cuales 22 fueron para el sector público, 10 para la UNAM y 283 para el sector privado. El ingreso por estos conceptos fue de \$304,890.00.

La Sección de Acústica por su parte, llevó a cabo asistencia técnica al CENAM, en tanto que el Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias ingresó \$30,350.00 por concepto de venta de equipo.

Igualmente, la Sección de Electrónica atendió las solicitudes de diferentes dependencias de la Universidad, y prestó apoyo para el desarrollo de proyectos de infraestructura para el propio Centro.

Asimismo, se colaboró en la promoción tecnológica entre industriales nacionales mediante la participación del Centro de Instrumentos, en el "Ier Foro Tecnológico" organizado por la SECOFI, el CONACyT, la UNAM y la ADIAT, en donde se atendieron entrevistas para establecer contacto con empresas del sector productivo. En esta dirección, el Centro mantuvo su propia página en Internet y se incorporó al SISTEC de INFOTEC y a la página electrónica del ADIAT, así como al Directorio Técnico de Automatización y Control de Procesos.

Como parte del esfuerzo continuo que el Centro hace alrededor de la vinculación, es pertinente hacer mención que en este año, se firmó la carta de intención de transferencia de tecnología con la empresa DIDATEC, S.A., de un Laboratorio por computadora y software en hipertexto de un curso de física a nivel de bachillerato.

Por último, en este año se colaboró con el Instituto de Investigaciones en Materiales en la organización de la "Primera Escuela Iberoamericana de Magnetismo", así como del curso "Operaciones de Mezclado en la Industria de Proceso" con los Institutos de Biotecnología, Ingeniería y la Facultad de Química, y con la COMIE en la organización del "IV Congreso Nacional de Investigación Educativa". También, se apoyó al CONACyT y a la DGAPA en la evaluación de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El intercambio académico por su parte, reviste particular interés, contándose con convenios de colaboración académica con diversas instituciones afines, y manteniendo una dinámica constante de profesores visitantes o realización de estancias del personal académico del Centro en aquellas.

Como visitantes, se contó con 13 investigadores provenientes de: Ecuador 1, Argentina 1, Francia 1, España 3, Estados Unidos de Norteamérica 3, Brasil 1, la Universidad Autónoma de Sinaloa en Culiacán 1, CENAM 2. Con ellos se trabajó en proyectos de investigación en óptica, metrología, materiales y sensores, microondas, neurocomputación, enseñanza de las ciencias y acústica.

Por otra parte, 2 académicos del Centro realizaron visitas de trabajo, a la Universidad Estatal de Telecomunicaciones de San Petersburgo y 1 más lo hizo al Instituto de Física de la Atmósfera de Moscú, Rusia; otro estuvo en las Universidades de Santiago de Compostela y Complutense de Madrid, así como en el Instituto de Cerámica y Vidrio de España; y cuatro más visitaron el Instituto de Investigación en Comunicación Óptica en San Luis Potosí.

EXTENSIÓN ACADÉMICA

De igual manera, su trabajo cotidiano se reflejó en la extensión académica por medio de la organización de reuniones a nivel nacional e internacional; coloquios y seminarios; capacitación; impartición de cursos extracurriculares y diplomados; así como la incorporación de estudiantes asociados en proyectos y actividades diversas.

En cuanto a actividades de actualización, en colaboración con la Sociedad Mexicana de Instrumentación, durante este año el Centro participó en la organización del *XII Congreso Nacional de Instrumentación* y la realización del *Siam Ka'im 97 International Conference: The Second Joint Mexico-US International Workshop on Neural Networks and Neurocontrol* y del *International Symposium on Logic, Philosophy and Computer Science*, contándose para ello con apoyo de la NSF, el CONACyT y la UNAM, entre otras importantes instituciones.

Cabe mencionar que el Centro apoyo a dicha sociedad en la publicación de 2 números de la revista "Instrumentation & Development"/ "Instrumentación y Desarrollo", perteneciente al índice de revistas mexicanas de investigación científica y tecnológica del CONACyT.

Mención especial requiere el Coloquio del Centro de Instrumentos, en el cual se presentaron un total de 29 conferencias por especialistas del Centro, de otras dependencias universitarias y otras instituciones nacionales y extranjeras, con un total de 580 asistentes.

Este año, con la Coordinación del Ciclo de Bachillerato del C.C.H. se colaboró a partir del semestre 98-I, en la estructuración e impartición de la opción técnica en mantenimiento a equipo de cómputo, la cual conlleva el doble beneficio de ofrecer a los alumnos una capacitación que se traduce en el beneficio de mantener en buen estado el equipo de cómputo de sus colegios.

Dentro del programa "Jóvenes hacia la Investigación" promovido por la Coordinación de la Investigación Científica, se atendieron 5 visitas guiadas con un total de 100 alumnos y 10 maestros. De igual manera, se recibieron 80 alumnos y 5 maestros en 4 diferentes visitas, de los niveles bachillerato y licenciatura, provenientes de Instituto Cobre de México, Centro de Estudios Tecnológicos Industriales No. 7, la Facultad de Ingeniería, UNAM y la Universidad Veracruzana.

Por otro lado, se dictaron 36 conferencias de divulgación por diversos miembros del personal académico, en varias instituciones, y para estimular la presencia y participación de los estudiantes en los proyectos del Centro de Instrumentos, éste ofreció becas provenientes de sus ingresos extraordinarios; habiendo apoyado en el curso del año a un total de 19 estudiantes, de los cuales 9 realizaron su tesis de licenciatura, 5 su práctica profesional y 5 su servicio social y adicionalmente otros 2 recibieron apoyo de Fundación UNAM, en el programa de iniciación temprana a la investigación y la docencia.

BIBLIOTECA

Particular importancia reviste la Biblioteca del Centro, la cual brinda un apoyo fundamental a sus diversas actividades. Por ello, se ha cuidado siempre su actualización, funcionalidad y modernización en sus servicios y recursos. Este año, la Biblioteca del Centro incrementó su acervo especializado en instrumentación con 339 títulos de libros, 4 normas, 2 manuales de programas de cómputo, 11 instructivos de operación y servicio y 69 bibliografías retrospectivas. El número de títulos de publicaciones periódicas recibidas fue de 83. El acervo bibliográfico formado por más de 5,000 volúmenes, 102 títulos de revistas, 13,000 fascículos y 5 colecciones especiales, estuvo a disposición de la comunidad universitaria y sociedad en general a través de las modalidades de préstamo en sala, a domicilio e interbibliotecario, proporcionando

un total de 2,815 servicios que incluyen: catálogo por computadora, hemeroteca, búsquedas bibliográficas, servicio de Alerta e Internet.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Dr. Felipe Lara Rosano, designado por el Rector, tomó posesión el 12 de diciembre de 1997 como director del Centro de Instrumentos para el periodo 1997-2001 en sustitución del Dr. Claudio Firmani Clementi, quien concluyó su gestión de 8 años al frente de la entidad académica.

Dado que desde sus inicios en el Centro de Instrumentos siempre fueron vistas con simpatía y entusiasmo las actividades de investigación y desarrollo tecnológico realizadas por el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial, teniendo algunas de ellas como sede las instalaciones y laboratorios del Centro, dichas actividades por acuerdo del Rector se transfirieron recientemente al Centro de Instrumentos, así como los esfuerzos de formación de recursos humanos y vinculación que se venían conduciendo en dicho programa, ofreciendo así la posibilidad de conjuntar esfuerzos y capacidades a través de la asociación de diversos disciplinas que le son propias a esta entidad académica.

Por otro lado los Estímulos Especiales para Técnicos Académicos "Alejandro Medina" y "Marcos Mazari", fueron otorgados por el Consejo Técnico de la Investigación Científica al Ing. José Sánchez Vizcaino y al Ing. Rigoberto Nava Sandoval, respectivamente; mientras que el Estímulo Especial para Técnicos Académicos "José Raúl de la Herrán" fue otorgado por tercera ocasión consecutiva al Ing. Sergio Padilla Olivera y el Estímulo Especial para Técnicos Académicos "Fernando Alba Andrade" fue concedido también, por segunda ocasión consecutiva, a la Quím. Josefina Elizalde Torres.

Finalmente, cuatro alumnos de Servicio Social asociados al Centro recibieron el premio "Gustavo Baz Prada" 1997.

SERVICIOS TECNOLÓGICOS

La actividad de servicio del Centro, dirigida principalmente hacia el interior de la Universidad, la lleva a cabo en buena parte el departamento de mantenimiento en sus secciones de electrónica, cómputo, óptica y electromecánica. Surgido en los orígenes del Centro, este departamento aporta la componente que le corresponde a la dependencia como actividad de apoyo a la investigación, la docencia y la difusión.

También, su contribución a la capacitación de recursos humanos de la Institución y extramuros en mantenimiento, ha sido de beneficio para la propia Universidad y para otras entidades de los sectores social, público y privado. Además, su participación en la creación de otras unidades similares ha permitido a otras dependencias universitarias y otras instituciones contar con un respaldo en la atención a sus necesidades de mantenimiento de instrumentación científica y didáctica.

Este departamento cuenta con 10 técnicos académicos, 2 de los cuales son titulares y los demás asociados. Algunos de ellos realizan actividades docentes y atienden estudiantes de ser-

vicio social, práctica profesional y tesis de licenciatura. Además 25 miembros del personal administrativo contribuyen a las tareas de servicio de este departamento.

El Departamento de Mantenimiento, a través de sus secciones de Electrónica, Cómputo, Electromecánica y Óptica, realizó un total de 1778 servicios, de los cuales 1651 fueron para dependencias de la UNAM y los 127 restantes para otras instituciones. Su actividad se centró fundamentalmente en la atención a convenios de colaboración con 6 dependencias universitarias y 1 secretaria de estado, lo cual le ha permitido llevar a cabo una labor más eficiente basada en la programación de los recursos humanos y materiales con que cuenta. El ingreso total por concepto de estos servicios ascendió a \$369,243.00.

Sin embargo, quizá lo más importante a destacar en la actividad de mantenimiento, es su compromiso con la calidad y alta especialización en el servicio, inspirado a su vez en las actividades y nivel de competencia académicas del Centro. Difícilmente, podría contarse con esta mística, de ubicarse dicha actividad de mantenimiento en una instancia de carácter administrativo.

Por su parte, en este mismo año, el Departamento de Diseño Mecánico y Construcción de Prototipos a través de su Taller Mecánico, atendió un total de 460 órdenes de trabajo como apoyo a diversos proyectos de investigación y desarrollo, tanto como de infraestructura para el propio Centro y para otras dependencias e instituciones. Entre ellos, puede mencionarse el apoyo a la Casa de Moneda de México en la fabricación de accesorios para prensas de acuñación Schuler, el desarrollo de una palanca de equilibrio para el museo UNIVERSUM, y la construcción de una cámara de fumigación para el CESU, UNAM. Este departamento, por concepto de venta de equipo, ingresó un total de \$64,395.00.

INFRAESTRUCTURA

Elemento fundamental para el crecimiento y consolidación del Centro es su infraestructura, tanto en equipo como en instalaciones. En particular, a través del programa UNAM-BID se han recibido desde su inicio a la fecha recursos para equipos especializados y creación de infraestructura en las áreas de óptica, materiales y sensores, electrónica, imágenes, acústica, metrología y microondas. El total de estas asignaciones ascendió en 1997 a \$1,032,000.00.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ENERGÍA

Dr. Manuel Martínez Hernández
Director
(diciembre de 1996)

INTRODUCCIÓN

El Centro de Investigación en Energía (CIE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, se inició como tal en 1996 y tuvo su origen con las actividades iniciadas en el Laboratorio de Energía Solar del Instituto de Investigaciones en Materiales, al principio de la década de los setenta. Sus actuales instalaciones en la ciudad de Temixco, Morelos, fueron inauguradas en 1985.

MISIÓN

Realizar investigación básica, aplicada y desarrollo tecnológico en la generación, transmisión, conversión, almacenamiento, utilización e impacto de la energía, en particular de las fuentes renovables; llevar a cabo estudios, asesorías y capacitación a instituciones en el área de la energía; formar estudiantes, principalmente de posgrado, a través de cursos y dirección de tesis, y difundir los conocimientos adquiridos en el área, para alcanzar el desarrollo sustentable del país.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Departamentos

• Departamento de Termociencias

En este departamento se estudian los fenómenos de transferencia de energía y masa. En particular: los procesos dinámicos en materiales, termodinámica de procesos irreversibles, transporte en materiales porosos, propiedades electrónicas del silicio poroso, convección natural en cavidades, efecto termoacústico, flujos oscilantes, flujos de fluidos

conductores en campos magnéticos, convección natural en cavidades y radiación térmica en cavidades. Este Departamento está constituido por dos coordinaciones: Física Teórica y Transferencia de Energía y Masa.

• *Departamento de Sistemas Energéticos*

En este departamento el interés radica en los estudios de sistemas energéticos avanzados. En particular, se realizan estudios sobre refrigeración, las propiedades termodinámicas de nuevos refrigerantes, bombas de calor y transformadores térmicos, análisis térmico de controladores ópticos, planificación energética y flujos radiactivos concentrados. Este Departamento está constituido por cuatro coordinaciones: Refrigeración y Bombas de Calor, Geoenergía, Concentración Solar y Planación Energética.

• *Departamento de Materiales Solares*

El desarrollo de nuevos materiales también afecta al uso y generación de energía. En particular, en este departamento, se desarrollan y evalúan nuevos materiales fotovoltaicos y optoelectrónicos, también los dispositivos ópticos y optoelectrónicos y sistemas fotovoltaicos. Este Departamento está constituido por tres coordinaciones: Superficies, interfaces y materiales compuestos; Recubrimientos ópticos y optoelectrónicos; y Conversión y almacenamiento de energía: solar-hidrógeno-celdas de combustible.

PERSONAL

Académico

Todos los investigadores tienen el grado de doctor, los técnicos académicos tienen el de maestría con excepción de dos técnicos que cuentan sólo con la licenciatura y un técnico que es pasante.

La distribución de la planta académica es la siguiente: Técnicos académicos, cinco asociados y seis titulares; Investigadores 20 titulares, incluyendo un Profesor Titular A adscrito a este Centro y que realiza labores de investigación y docencia y seis asociados; En cuanto al Sistema Nacional de Investigadores, dos son candidatos, 14 son Nivel I, cuatro Nivel II y cuatro Nivel III. Además, en la categoría A, dos pertenecen al PRIDE y uno al PAIPA; en la B, 14 al PRIDE y dos al PAIPA; en la C, diez al PRIDE; y en la D, seis al PRIDE.

De Apoyo

El Centro cuenta con una plantilla de 39 trabajadores de base, ocho de confianza y un funcionario, los cuales apoyan la labor académica y docente de los investigadores y técnicos académicos.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

En el CIE se realizan conferencias impartidas por investigadores adscritos y por el personal visitante. El Centro es sede del curso de Actualización de Energía Solar, encaminado a actualizar a todos los estudiantes y personal académico.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El CIE participa como entidad académica en el programa de: Posgrado en Energía Solar. Asimismo, varios investigadores del CIE colaboran como profesores en la Facultad de Ciencias de la UAEM y en otros centros de enseñanza locales.

Una de las actividades fundamentales del CIE es la formación de recursos humanos a través de dirección de tesis a nivel licenciatura, maestría y doctorado, asesorías en servicio social y prácticas profesionales; así como labor docente en instituciones como UAEM, Instituto Tecnológico de Zacatepec, Universidad La Salle, Universidad del Sol, etcétera.

En la actualidad se atiende el siguiente número de alumnos: 44 de licenciatura, 36 de maestría y 16 de doctorado. En 1997 se graduaron: un alumno de especialización, trece de licenciatura y dos de doctorado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En 1997 nueve investigadores realizaron un intercambio académico con las siguientes instituciones nacionales e internacionales: Universidad de Sonora; Universidad Autónoma de Baja California; CINVESTAV-IPN; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Instituto de Física; Instituto Mexicano de Tecnología del Agua; Universidad Autónoma de Nuevo León; Facultad de Ciencias de la Tierra, Linares, N.L.; Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Ensenada, B.C.; Universidade Federal do Ceará; Universidad de Extremadura en Badajoz; University of Texas El Paso, El Paso, Texas, USA; University of Colorado, Boulder, Colorado, USA; National Renewable Energy Laboratory, Golden Colorado, USA; Ecole Polytechnique, Montreal, Canadá; University of Louis Pasteur, Strasbourg, France; Jamia Millia Islamia Central University, New Delhi, India; Korea Institute of Energy Research, Taejeon, Korea; Radiation Laboratory, University of Notre Dame, Notre Dame, Indiana; University of Rochester; Department of Earth Resources Engineering, Imperial College, UK.

Asimismo, en este periodo se recibió la visita de los siguientes doctores: Rubo, Anguita, Holland, Anita Mehta, Charters, Ferenc Markus y Katlin Gambar al CIE con el fin de colaborar en las diferentes investigaciones.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Se creó en 1997 la Unidad de Gestión Tecnológica y de Ingeniería.

El CIE tiene cinco convenios vigentes (tres de ellos firmados en 1997) con las siguientes instituciones: Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, Instituto Tecnológico de Zacatepec y Centro de Investigación en Materiales Avanzados. Actualmente se están negociando nueve convenios con otras instituciones nacionales e internacionales.

El Centro tiene actualmente 16 proyectos financiados por instituciones tales como CONACyT, DGAPA, PUE e IMP-FIES, cuyo monto en 1997 llegó a ser de \$11'620,119.59.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Actualmente se tienen las siguientes líneas de investigación por Coordinación

• Superficies, Interfaces y Materiales Compuestos:

Películas compuestas conductivas de polímeros con semiconductores orgánicos y con polímeros.

Desarrollo de películas multicapas de sulfuro de bismuto de sistemas ternarios (pseudobinarios) de $CdS-Bi_2S_3$, de materiales semiconductores coloidales.

Desarrollo de películas orgánicas e inorgánicas para sistemas fotoelectroquímicos y optimización de celdas fotoelectroquímicas compactas.

Investigación básica de los problemas de estabilidad de calcogenuros en soluciones electrolíticas. Determinación de los cambios morfológicos mediante AFM y XRD y elucidación de los mecanismos de corrosión y fotocorrosión.

Desarrollo de compuestos del tipo II-IV por medio de la técnica SOL-GEL para el diseño de conductores transparentes y dispositivos para control de la radiación solar.

Depósito químico de películas electrocrómicas y desarrollo de dispositivos electrocrómicos.

Física de superficies en materiales semiconductores.

Diseño y construcción de una celda termiónica para un concentrador solar de un kiloWatt de potencia y de un dispositivo concentrador para el estudio de la fotocatalisis.

Preparación de recubrimientos con nanopartículas de metales y materiales semiconductores en diferentes tipos de matrices para aplicaciones opto-electrónicas y de energía solar.

Desarrollo de películas delgadas de composición ternaria de $PbS-Bi_2S_3$ y $Bi_2S_3-Bi_2(OH)_2$.

• Recubrimientos Ópticos y Optoelectrónicos:

Películas delgadas de semiconductores por procesos químicos y fisico-químicos; Desarrollo de recubrimientos controladores solares de semiconductores laminados en vidrio; Desarrollo de materiales para dispositivos ópticos y optoelectrónicos; Desarrollo de Fotodetectores, celdas solares, generadores termoeléctricos, controladores de radiación solar, sensores de gases; Caracterización optoelectrónica de materiales y dispositivos; y Desarrollo de materiales mediante multicapas de semiconductores.

• Conversión y Almacenamiento de Energía: Solar-Hidrógeno-Celdas de Combustible:

Desarrollo de materiales para dispositivos ópticos y optoelectrónicos; Caracterización de materiales; Desarrollo de Fotodetectores, celdas solares, generadores termoeléctricos, controladores de radiación solar; Elaboración y caracterización de películas delgadas semiconductoras para la elaboración de celdas solares; y Preparación y caracterización de fotocátodos para la producción de hidrógeno, utilizando el electrodeposito como técnica de elaboración.

• Refrigeración y Bombas de Calor:

Estudios teóricos y experimentales sobre bombas de calor por absorción y transformadores térmicos; Refrigeración por eyecto-compresión (estudio teórico); Diseño, desarrollo y construcción de un campo de colectores del tipo evacuado; Diseño, desarrollo y construcción de

un transformador de calor de una etapa; Desarrollo y experimentación de colectores solares planos para el calentamiento de aire para diversas aplicaciones de secado; Refrigeración solar termoquímica por absorción; Secado solar; Incubadora solar; Estudio teórico y experimental de bombas de calor por absorción operando con diversos fluidos; y Bombas de calor en procesos de Destilación del Petróleo.

• *Geoenergía:*

Interacción agua-roca (estudio de la composición isotópica de rocas, minerales y fluidos geotérmicos en interacción; modelos geoquímicos para el estudio del grado de equilibrio termodinámico entre los minerales de origen hidrotermal y los fluidos hidrotermales); Energía volcánica, origen de los volcanes (obtención e interpretación de datos geoquímicos e isotópicos de rocas volcánicas de México); Evaluación de datos experimentales en Ciencias de la Tierra; Vulcanismo máfico en el Cinturón Volcánico Mexicano y el campo volcánico Los Tuxtlas, Geología, geoquímica y geofísica de las calderas de Mazahua, Huichapan y Amexco en la parte central del Cinturón Volcánico Mexicano; Concentración Solar; Concentradores solares de disco parabólico; Sistema de concentración solar; Convección natural en cavidades con intercambio radiactivo; Simulación de sistemas solares; Fotocatálisis y detoxificación solar; y Conversión directa de energía.

• *Planeación Energética:*

Análisis de la reforma de la industria eléctrica y de gas en México; Análisis técnico-económico de las nuevas tecnologías y su influencia en las industrias eléctricas; Evaluación y estudio prospectivo de los efectos ambientales debidos a tecnologías de uso final de la energía; Estudio de la relación entre la tecnología, la economía y el medio ambiente en el sector energético mexicano; y Estudios prospectivos de México.

• *Física Teórica:*

Propiedades ópticas, electrónicas y de transporte del silicio poroso; Transición vítrea; Análisis de transferencia de calor del problema del flujo oscilatorio de fluido conductor y viscoelástico; Estudio de acoplamiento de fenómenos térmicos y electromagnéticos en medios conductores utilizando la teoría de la Termodinámica Irreversible Extendida; Termodinámica de procesos irreversibles; Teoría cinética; y Transporte en medios porosos.

• *Transferencia de Energía y Masa:*

Convección natural en cavidades; Flujos multifásicos; Arquitectura sustentable; Periodicidad y bifurcación en ebullición; Fenómeno termoacústico; Medios porosos (flujo de fluidos viscoelásticos en tubos y medios porosos y difusión en modelos de); Flujos magnetohidrodinámicos; Complejidad y autómatas celulares; Arqueo en materiales granulares; y Propiedades ópticas en cermetos.

Productos del Trabajo Académico 1995-1997

En 1995 se publicaron: 35 artículos en revistas internacionales, 31 artículos en memorias, y trece artículos de divulgación. En 1996, 35 artículos en revistas internacionales y siete en nacionales, 46 artículos en memorias, un libro, dos artículos de divulgación y cinco informes

técnicos y reportes. En 1997, 29 artículos en revistas internacionales y cuatro en nacionales, 34 artículos en memorias, dos capítulos de libros, cinco artículos de divulgación y diez informes técnicos y reportes.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Actualmente se tiene el Posgrado en Energía Solar (Maestría en Energía Solar) y se está trabajando en la puesta en marcha del Posgrado en Energía (Maestría y Doctorado) cuyo objetivo será formar individuos que contribuyan a la investigación, al desarrollo y a la enseñanza del aprovechamiento de la energía.

- Grados que se otorgarían: Maestro en Ciencia e Ingeniería de la Energía y Doctor en Ciencia e Ingeniería de la Energía.
- Áreas de estudio: Petróleo y Gas Natural; Energías Renovables; y Sistemas Energéticos.
- Entidades académicas que participarán: CIE (aprobado por el Consejo Interno), II (aprobado por el Consejo Interno), FA (aprobado por el Consejo Técnico), FQ (en análisis) y FI (en análisis).

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Se organizó el *International Symposium on New Materials for Hydrogen-Fuel Cell and Photovoltaic Systems-I*, en Cancún, de la Academia Mexicana de Ciencia de Materiales.
- Se participó en la IV Semana de Ciencia y Tecnología del CONACyT en octubre de 1997.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Algunos miembros del personal académico fueron merecedores de los siguientes premios y distinciones: Medalla Alfonso Caso, Presca Tlacaelel, Premio León Bialik, Medalla Gabino Barreda y Presidencia de la Academia Nacional de Ingeniería.

SERVICIOS GENERALES

Biblioteca. El CIE se encuentra localizado en el Municipio de Temixco, Mor. y por tanto relativamente aislado de otras bibliotecas. La biblioteca del CIE da servicio a otras instituciones, como el Instituto Tecnológico de Zacatepec, al CENIDET, la UAEM, el ITESM, etcétera.

Cómputo. Se da servicio a todo el personal del CIE (administrativo, académico y estudiantil) a través de una comunicación de voz y datos hacia el exterior (DGSCA, UNAM), red interna y facilidades para el desarrollo y uso del software. Todo esto permite que el personal académico realice su trabajo adecuadamente y los estudiantes tengan a su disposición todo lo necesario para realizar sus actividades.

En 1997 se amplió la red de cómputo hacia el área del Posgrado, la cual está ubicada en una instalación nueva a 150 mts aproximadamente de los edificios principales con que se contaba originalmente y se brindó especial apoyo al área administrativa.

APOYO ADMINISTRATIVO

El objetivo de la Secretaría Administrativa del CIE es administrar eficientemente los recursos humanos, financieros y materiales asignados a la dependencia, así como proporcionar los servicios generales de acuerdo a su organización y las políticas establecidas por la Administración Universitaria.

En 1997, la Administración contribuyó con la Dirección en la planeación, organización, dirección y control de los servicios administrativos, tomándose las medidas necesarias para su mejor funcionamiento.

El Departamento de Personal registró un aumento en el personal académico del 10%, del 30% en el personal de confianza y de un 30% en el personal administrativo con relación a 1996. El Departamento de Compras realizó un número total de 589 compras, con un promedio de artículos comprados de 2,945 y un monto total de más de un millón de pesos en las partidas de ropa de trabajo y protección, artículos, materiales y útiles, materiales para mantenimiento, mobiliario y equipo instrumental y equipo de cómputo.

El Departamento de Contabilidad ejerció en 1997 un presupuesto menor al asignado para ese año. El número de proyectos administrados por el Centro son nueve con CONACYT y trece con la DGAPA.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN SOBRE FIJACIÓN DE NITRÓGENO

*Dra. Georgina Hernández
Directora
(marzo de 1997)*

INTRODUCCIÓN

El Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno (CIFN) de la Universidad Nacional Autónoma de México, fue creado en 1980 con la meta de incorporar a nuestro país el esfuerzo internacional para entender las bases moleculares de la fijación de nitrógeno y usar este conocimiento para mejorar la agricultura.

Los objetivos del CIFN son: Contribuir con el avance de la ciencia; Mantener un nivel de frontera en la investigación sobre fijación biológica de nitrógeno; Participar activamente en proyectos genómicos; Contribuir con el desarrollo de la agricultura sustentable a través de la investigación básica y aplicada en fijación biológica de nitrógeno; y Formar recursos humanos para la investigación.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El personal que laboró al final del año en el CIFN estuvo integrado por 23 investigadores de tiempo completo, de los cuales: dos son eméritos, uno titular C, dos titulares B, seis titulares A y doce asociados C. De éstos, 22 cuentan con el grado de doctor y uno con maestría. Los investigadores que pertenecen al SNI son: dos en Nivel III, dos en Nivel II, once en Nivel I y un candidato. Asimismo, laboraron 24 técnicos académicos y se contó con 15 técnicos realizando servicios por honorarios.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Se impartieron cinco conferencias por investigadores internacionales invitados. Se organizó el Ciclo de Conferencias Mas Allá del Nitrógeno 1997, en el que participaron cuatro investigadores nacionales.

De igual forma se organizó el Ciclo de Conferencias Del Nitrógeno, en el que participaron los doce investigadores titulares del CIFN.

El personal académico del CIFN participó en doce congresos internacionales y cinco nacionales, en ellos se presentaron 32 trabajos.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

La población estudiantil del CIFN durante el año fue de 23 alumnos de posgrado, trece son becarios de DGAPA y diez de CONACYT. En 1997 se terminaron en el CIFN dos tesis de doctorado, tres de maestría y una de licenciatura con la obtención del grado y del título correspondiente, además están en proceso ocho de maestría y 19 de doctorado. Se impartieron seis tópicos selectos de doctorado, en los que participaron ocho investigadores.

La mayor participación en docencia del personal académico del CIFN es en la asesoría a los alumnos en los Comités Tutorales. Así, siete investigadores participaron como tutor principal de doce alumnos de maestría y ocho como tutor principal de 21 alumnos de doctorado. Además, diez investigadores tuvieron 76 participaciones como miembros de Comités Tutorales de maestría (19) y doctorado (57).

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se recibieron en el CIFN a siete investigadores visitantes, quienes discutieron sobre proyectos de investigación y tuvieron seminarios con el personal del Centro. También a dos estudiantes extranjeros, quienes realizaron una estancia para desarrollar parte de sus proyectos de investigación en colaboración con un grupo de investigación del Centro.

Seis investigadores del CIFN realizaron 15 visitas a laboratorios del extranjero para presentar seminarios y discutir sobre proyectos de investigación o para desarrollar proyectos en colaboración.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

La investigación científica realizada en el CIFN durante 1997, se puede clasificar en nueve líneas de investigación, a saber: Ingeniería metabólica de *Rhizobium*; Estructura, dinámica y manipulación del genoma de microorganismos fijadores de nitrógeno; Mecanismos moleculares de la dinámica del genoma de *Rhizobium*; Participación de plásmidos en las funciones celulares de *Rhizobium*; Estructura, origen y evolución del plásmido simbiótico de *Rhizobium cflI*; Evolución y ecología de las señales de comunicación química entre bacterias y planta; Ingeniería genética de plantas leguminosas; Fijación de nitrógeno en plantas no leguminosas; y Enfoque teórico de la regulación de la expresión génica.

Se publicaron catorce artículos de investigación en revistas internacionales de alto prestigio y cinco capítulos en libros.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los programas docentes del Centro están orientados a formar recursos humanos para la investigación científica. El esfuerzo del CIFN se ha concentrado fundamentalmente en el

Doctorado en Ciencias Biomédicas, integrado por la Facultad de Medicina, los Institutos de Investigaciones Biomédicas, Fisiología Celular, Química, Biotecnología y Ecología y el CIFN. A nivel de licenciatura el Centro ha participado principalmente en el área de Bioquímica y Biología Molecular de la Licenciatura en Ciencias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, diez investigadores son profesores de esa licenciatura.

La población estudiantil del CIFN estuvo integrada por 27 alumnos de posgrado (ocho de maestría y 19 de doctorado) y tres aspirantes (curso propedéutico).

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El Centro recibió visitas de ocho grupos de alumnos (133 visitantes en total) de diferentes instituciones de educación superior nacionales, a los cuales se les impartieron seminarios sobre la investigación y los programas docentes del Centro. Algunas de estas visitas corresponden a programas de divulgación de la ciencia como: Jóvenes a la Investigación (UNAM).

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Dr. Rafael Palacios de la Lama fue designado como Investigador Emérito de la UNAM. La Dra. Esperanza Martínez Romero, investigador titular C, fue distinguida con el Premio de Investigación en Ciencias Naturales de la Academia Mexicana de Ciencias.

SERVICIOS GENERALES

La biblioteca del Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno cuenta con 86 títulos de revistas científicas; en ésta se proporciona servicio al personal del Centro, así como de otras dependencias de la UNAM en Cuernavaca (IBI, IF, IM, CRIM) y al personal y estudiantes de la UAEM.

CENTRO DE NEUROBIOLÓGIA

Dr. Flavio Mena Jara
Director
(noviembre de 1993)

INTRODUCCIÓN

El Centro de Neurobiología (CNB) es una de las entidades de más reciente creación en el área de la investigación científica de la UNAM -1993-. Su juventud y su planta académica son parte de la fuerza y potencial académicos que se encierran en esta nueva entidad universitaria que se está impulsando.

Aunque el Centro como tal se clasifica entre las instancias más nuevas de la Institución, la investigación que se realiza en su seno tiene antecedentes que se remontan a la década de los años cuarenta cuando en el Laboratorio de Estudios Médicos y Biológicos de la Escuela Nacional de Medicina de la misma Universidad, se sientan las bases de la investigación fisiológica en México.

La idea de constituir un Centro de Neurobiología surgió en el seno del Departamento de Fisiología del Instituto de Investigaciones Biomédicas en 1987. En primer lugar la Neurobiología había sido por varias décadas una de las áreas científicas de mayor desarrollo en nuestro país y en nuestra Universidad sin que ésto hubiera redundado en una institución especializada. Ese desarrollo fue el fruto de la actividad científica de varios pioneros que se destacaron en el estudio del sistema nervioso hacia mediados del siglo. Entre ellos cabe mencionar a Arturo Rosenblueth, Guillermo Massieu, José Joaquín Izquierdo, Efrén del Pozo, Guillermo Anguiano y Dionisio Nieto. Estos tres últimos fueron los maestros que formaron la escuela de neurobiólogos del Instituto de Investigaciones Biomédicas, varios de cuyos alumnos iniciales, como Alfonso Escobar Izquierdo, Augusto Fernández Guardiola y Carlos Guzmán Flores, han hecho contribuciones muy importantes al conocimiento del cerebro.

A finales de los 80's el grupo académico abocado al estudio del sistema nervioso, en el Instituto de Investigaciones Biomédicas, se dedicó a redactar una propuesta cuidadosamente justificada para la creación del Centro. La propuesta fue bien recibida por el entonces director del Instituto Dr. Librado Ortiz, y así se inició un largo proceso de evaluación y análisis basado en criterios académicos. El Dr. José Sarukhán Kórmez, el Coordinador en ese tiempo, vió el proyecto con simpatía no sólo por su mérito intrínseco, sino por la afinidad que su propia orientación científica le generaba. A pesar de estos elementos propiciatorios, el proyecto fue sometido a una Comisión del propio CTIC, que lo evaluó y le hizo críticas y señalamientos, a los cuales fue necesario dar respuesta satisfactoria por el grupo del Departamento de Fisiología. El documento final incluyó un Plan de Desarrollo inicial para el Centro de Neurobiología que culminaría con la puesta en marcha de la sede definitiva del Centro de Neurobiología.

El rector Dr. José Sarukhán imprimió al proyecto un nuevo rumbo, sugiriendo que la sede definitiva del Centro se llevara a efecto fuera de la capital en un esfuerzo de descentralización de la vida académica de la UNAM. Se evaluaron por un tiempo diversas posibilidades y finalmente las condiciones del estado de Querétaro empezaron a perfilarse como ventajosas, en particular gracias a la intervención entusiasta del Dr. Carlos Alcocer quien logró generar la simpatía del gobernador saliente Palacios Alcocer y del entrante Enrique Burgos. Además, otra de las condiciones locales que fue determinante en la solidificación de la sede queretana fue el interés y apoyo de la Universidad Autónoma de Querétaro. El gobierno del Estado gestionó la donación de un terreno de 100 Hs de parte del Gobierno Federal en la localidad de Juriquilla, tanto para la UNAM como para la UAQ. Posteriormente el CINESTAV se incorporó a este proyecto y se le asignó un terreno en una área vecina. El campus Juriquilla se perfiló entonces como un gran polo de desarrollo científico no sólo en Querétaro, sino en la región del Bajío.

En la UNAM, el proyecto de creación del Centro de Neurobiología siguió su curso, fue aprobado finalmente por el Consejo Universitario por absoluta unanimidad, el 26 de septiembre de 1993, para dar cauce y promover el desarrollo del trabajo académico de investigación en neurobiología y la formación académica de investigadores en la disciplina. Al formalizarse la constitución del Centro se designa al doctor Flavio Mena Jara titular del mismo.

La sede del Centro de Neurobiología fue entonces planeada y proyectada como un edificio amplio, en forma de un claustro, que llegara a albergar hasta 35 grupos de investigación. La fase final del Centro se inició con la colocación de la primera piedra, el día 10 de mayo de 1994, en medio de la crisis económica y de las limitantes consecutivas del presupuesto, el Centro se levantó entre agosto de 1994 y noviembre de 1996. Al mismo tiempo el grupo inicial de investigadores seguía desplegando una intensa labor. Una vez decidido el perfil ampliamente interdisciplinario del Centro, hubo necesidad de evaluar a los candidatos que se acercaron azarados por el perfil académico y la descentralización. Los candidatos fueron valorados de acuerdo al plan de desarrollar cuatro áreas de investigación, relativamente equilibradas, a partir de los componentes iniciales. Algunas de ellas, como la Neuroendocrinología, contaban con una masa crítica relativamente robusta, otras, como la Neurobiología del Desarrollo, necesitaban algo de refuerzo, en tanto que la Neurofisiología y la Neurobiología Conductual y Cognitiva sólo contaban con un laboratorio cada una. Estas dos últimas áreas fueron fortalecidas con varios laboratorios más, cabe destacar la incorporación a la primera del profesor Ricardo Mileti, destacado neurobiólogo mexicano que regresaría a su país después de una impresionante vida

académica, y la incorporación a la segunda del Grupo Universitario de Ciencia Cognitiva, que venía operando en el Instituto de Investigaciones Filosóficas, con lo cual el perfil interdisciplinario del Centro venía a incluir a investigadores del área de humanidades. De esta manera, en 1996, el proyecto se aproximaba a su culminación pero faltaba aún el empuje final. El traslado de los investigadores a las nuevas instalaciones en Juriquilla, implicó pasar considerables dificultades personales, el cambio de casa y de laboratorio, y evitar la disminución en la productividad científica además de las reuniones y comisiones que el proyecto de creación del Centro continuaba exigiendo.

Habiendo casi completado su planta académica, su equipamiento, sus servicios y su operatividad, el Centro se encuentra ahora realizando sus labores. Cabe destacar, por otro lado, que además de la investigación, el Centro ha combinado simultáneamente su actividad con la formación de recursos humanos ya que desde su creación ha sido sede del programa de maestría y doctorado en Ciencias Fisiológicas el cual, a partir de diciembre de 1996 fue aprobada su adecuación a un posgrado en Ciencias (Neurobiología). Así, en los laboratorios del Centro, al mismo tiempo que se hace investigación, se están preparando recursos humanos en y para la investigación.

Finalmente, debe señalarse que el Centro es parte de un nuevo esquema de desarrollo institucional que la UNAM está impulsando para llevar su presencia académica a otros estados, interactuando a la vez con otras universidades y centros de investigación.

CENTRO DE NEUROBIOLOGÍA

El Centro de Neurobiología tiene como misión principal realizar investigación científica original, básica y aplicada en el campo de la neurobiología, contribuir a la formación de recursos humanos especializados en este campo, así como divulgar los resultados ante la comunidad universitaria y científica -tanto a nivel nacional como internacional- a través de colaboraciones y asesorías con otras dependencias universitarias, instituciones de investigación, enseñanza y servicio.

Las funciones principales del Centro son las siguientes:

- Realizar investigación científica original tanto básica como aplicada, en el campo de la neurobiología, atendiendo en lo particular a temas de interés nacional.
- Proporcionar asesoría técnica y docente, en las áreas de neurobiología que cultiva, a instituciones de investigación, enseñanza y servicios, públicas y privadas que así lo soliciten, de acuerdo a las posibilidades de su personal.
- Formar investigadores y técnicos en las áreas que le competen.
- Colaborar con otras dependencias universitarias, así como con otras instituciones de investigación en neurobiología y la formación de investigadores en esta disciplina.
- Participar en las actividades académicas previstas en la Legislación Universitaria.

ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

Por lo que respecta a la estructura académica y administrativa, el Centro de Neurobiología está integrado por: el Director, el Consejo Interno, el Comité Técnico, el Secretario Académico, el Secretario Técnico, el Coordinador del Programa de Posgrado, los Jefes de los Departamen-

tos de Investigación y las Unidades de Apoyo Académico, el Secretario Administrativo, el Personal Académico distribuido en los distintos Departamentos de Investigación y en las Unidades de Apoyo Académico, el Colegio del Personal Académico, los Estudiantes del Programa de Posgrado y el Personal Administrativo.

La organización académica del Centro, se encuentra estructurada en actividades que se desarrollan fundamentalmente en los laboratorios de investigación. Por lo regular un laboratorio se integra por un investigador jefe de grupo, investigadores asociados, técnicos académicos y estudiantes de posgrado. Por sus afinidades técnicas y de objetivos, los laboratorios del Centro se distribuyen en cuatro departamentos de investigación: Neurofisiología, Neurobiología Conductual y Cognitiva, Neuroendocrinología y Neurobiología del Desarrollo con 41 líneas de investigación además de las Unidades de Apoyo Académico y de Servicios, que tienen como fin auxiliar el desarrollo de las actividades de investigación y docencia. Todo este conjunto de instancias es coordinado por la Secretaría Académica.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica del CNB está integrada por 39 investigadores distribuidos de la siguiente manera: 29 investigadores titulares (trece en el nivel "C", ocho en el nivel "B" y ocho en el nivel "A"); además de diez investigadores asociados "C". Por otra parte con relación a la planta de Técnicos Académicos ésta se incrementó de 20 a 26 en 1997 (doce titulares y 14 asociados). Por otra parte es importante mencionar que del total de los académicos 40 tienen grado de doctor, trece maestría en ciencias y doce de licenciatura.

El personal académico del CNB tiene en promedio 44 años de edad, sin embargo en el rango de 35 a 39 años se ubican más del 30%; más del 50% tienen menos de 45 años y 15% son mayores de 49 años.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

La administración del Centro está integrada por tres Departamentos: Personal, Compras y Presupuesto, además de dos áreas (servicios generales y mantenimiento). La plantilla del personal administrativo está conformada por 86 trabajadores de base y diez de confianza.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El CNB cuenta con un programa de posgrado en Ciencias (Neurobiología), dicho programa es la adecuación del posgrado en Ciencias Fisiológicas de acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM. El posgrado en Neurobiología, mantiene la política de una educación integral de la fisiología del sistema nervioso e incorpora los aspectos de lingüística, conducta y cognición. El objetivo primordial de este programa es preparar personal de alto nivel académico en el área de la neurobiología que incida tanto en el campo de la investigación como en el de la docencia. A finales de 1996, el Consejo Académico de Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud, aprobó el posgrado -maestría y doctorado- en Neurobiología, proyecto que responde a una adecuación del posgrado en Ciencias Fisiológicas (creado desde 1979) y que conlleva una mayor afinidad con las líneas y áreas de investigación que se desarrollan en el Centro. El posgrado en Neurobiología es uno de los programas recientemente adecuados de la UNAM y aunque muy joven, está considerado dentro del padrón de excelencia del CONACyT.

Un dato interesante es la graduación de diez maestros y doce doctores en Ciencias Fisiológicas durante el año anterior. El éxito del mismo se debió a ciertos indicadores como son: una rigurosa y continua evaluación a través del Consejo Interno, la pertenencia al padrón de Excelencia del CONACyT, el apoyo económico de los programas de becas de la DGAPA y la Dirección General de Estudios de Posgrado (PADEP) de la propia UNAM, el director de tesis de cada alumno cuenta con amplia experiencia, así como los miembros de los respectivos comités tutorales, la participación de los alumnos en congresos nacionales e internacionales, que hicieron competitivo su trabajo de investigación coadyuvando a la publicación de sus resultados, la candidatura en el Sistema Nacional de Investigadores y la vinculación con las instituciones de educación superior y del sector salud.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El entorno científico y tecnológico del Centro de Neurobiología es favorable en dos aspectos importantes. En primer lugar, el CNB está conformado por grupos de trabajo en diferentes etapas de desarrollo, desde los bien consolidados hasta los de nueva creación. En segundo lugar, su gran diversidad temática, ha permitido implementar innovaciones tecnológicas tanto en las áreas básicas, como en las ciencias computacionales y en las potencialmente vinculadas al diagnóstico médico. Ambas condiciones son promisorias para la realización de trabajo multi y transdisciplinario y es de esperarse que al igual que nuestros homólogos en otras partes del mundo, el CNB propicie a mediano plazo el desarrollo de tecnologías biológicas, biomédicas, conductuales y cognitivas en nuestro país.

Se han establecido nuevos convenios con la Fundación Médica Sur y con el Hospital ABC y en el ámbito intrauniversitario se han reforzado las acciones de colaboración con el personal académico del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, particularmente con los que se encuentran en la estación de investigadores en Puerto Morelos, Quintana Roo. Además, la Fundación Howard Hughes ha incluido al Centro dentro de las instituciones invitadas a solicitar apoyos para la investigación.

Varios investigadores del Centro han sido invitados a realizar estancias de trabajo en diversas instituciones como: la Facultad de Medicina de la Universidad del País Vasco, The NIMH Neuroscience Center, The City University of New York y The Rutgers Center for Cognitive Science. Asimismo, son varios los profesores extranjeros invitados que recientemente han asistido al Centro, siendo sus instituciones de procedencia: Case Western Reserve University, University of Washington, Dana Farber Cancer Research Institute, Howard Hughes Medical Institute, Vanderbilt University, The University of Arizona, Centro de Neurociencias de Cuba y Universidad de California entre otras.

Por otro lado, el apoyo recibido por parte de diversas entidades intra o extrauniversitarias para el desarrollo de las actividades del Centro, se refleja en los proyectos de investigación que han sido apoyados. La Dirección General de Asuntos del Personal Académico por medio del PAPIIT ha aportado estipendios para 18 y el CONACyT ha hecho lo propio para 14. La Dirección General de Estudios de Posgrado mediante el PADEP ha otorgado apoyo para la realización de eventos académicos, congresos y cursos, así como financiamiento para apoyar la infraestructura del proyecto académico de maestría y doctorado en ciencias (Neurobiología). Tam-

bién existen instituciones internacionales que han proporcionado apoyo para el desarrollo de diferentes proyectos de investigación como son: Third World Academy of Sciences y el Howard Hughes Medical Institute.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Además de la generación de conocimiento de frontera y de la formación de recursos humanos en neurobiología, las actividades del CNB repercuten en el medio académico y social que lo rodea. A continuación se describen algunas de las vinculaciones que el CNB tiene ya establecidas con su entorno, así como algunas otras que a corto y mediano plazo estará capacitado para emprender.

SECTOR EDUCATIVO

En los diferentes grupos de investigación del CNB trabajan actualmente más de 70 estudiantes entre pasantes en servicio social, asistentes de licenciatura y estudiantes de posgrado. Cerca del 50% de esta población estudiantil es de nuevo ingreso y de éstos, el 30% proviene de las distintas licenciaturas del área biológica de la UAQ, de la UVM y de otras Universidades de la región del Bajío. Igualmente el CNB ha iniciado colaboraciones con otras Universidades de la región brindando asesorías y/o participando en los exámenes de grado de los alumnos.

SECTOR SALUD

Centro de Rehabilitación Temprana

Desde hace dos años en el laboratorio de Neurofisiología que dirige la Dra. Thalia Harmony B. han sido asesorados dos investigadores del laboratorio de Neurofisiología del Centro de Rehabilitación Temprana de la SEP en Querétaro. Actualmente, estos dos investigadores se encuentran inscritos en la maestría del CNB. A través de la gestión personal de estos investigadores se logró equipar adecuadamente al laboratorio de Neurofisiología del Centro de Rehabilitación Temprana, así como la organización de un curso intensivo sobre Rehabilitación Temprana que ofreció el Dr. Katona, de Hungría, en enero de 1997 en la Ciudad de Querétaro. El Dr. Katona es reconocido mundialmente por los resultados obtenidos en recién nacidos con lesiones cerebrales con un método de rehabilitación diseñado por él. Aproximadamente el 40% de los recién nacidos con lesiones cerebrales logran la recuperación de todas sus funciones motoras, el 30% mejoran ostensiblemente sin llegar a la recuperación total y el restante 30% no responde. Desgraciadamente en México no existe cultura para el tratamiento temprano y por otra parte tampoco tenemos una escuela en rehabilitación que enfoque integralmente el problema.

Clínica del Dolor y Estudios sobre Epilepsia

El Laboratorio de Dolor y Epilepsia que dirige el Dr. Miguel Condés, tiene una relación activa con la Sociedad Queretana de Anestesiología con la cual ha programado seminarios y otras actividades académicas. Además colabora en la docencia con la Universidad Autónoma de Querétaro, particularmente con las Escuelas de Medicina, Biología y Psicología. El conocimiento de los mecanismos involucrados en la generación de la epilepsia experimental permite contrarrestar o disminuir la generalización de la actividad convulsiva. Uno de los factores que

se correlaciona con la propagación de la actividad epiléptica es el incremento en el transporte axonal. En este laboratorio se explora, actualmente, interferir este transporte ya sea con inhibidores (colchicina) o antiépilépticos. Estos resultados experimentales podrían ser aplicables dentro de los programas preventivos de la epilepsia.

Clinica de Investigaciones Neuropsiquiátricas

Muchos laboratorios del CNB, gracias a sus investigaciones, tienen como aplicaciones posibles a las enfermedades neuropsiquiátricas. Sea el caso del análisis de la estructura de los procesos mentales normales o patológicos, el desarrollo de modelos del déficit cognoscitivo en algunos padecimientos, el análisis del lenguaje y de algunas de sus alteraciones, los estudios sobre la memoria, sus mecanismos, deficiencias y posibles correcciones, o bien los estudios de conducta sexual o maternal.

SECTOR INDUSTRIAL

Varias de las líneas de investigación del CNB, analizan las alteraciones morfológicas, electrofisiológicas y conductuales provocadas por la desnutrición y otras influencias perinatales, así como el desarrollo de diversas técnicas de rehabilitación a base de estimulación sensorial, el empleo de hormonas y de implantación de trasplantes de tejido embrionario en diversas áreas cerebrales. Estos conocimientos son de interés en el Sector Industrial. En efecto, en Querétaro se ubican compañías dedicadas a la producción de alimentos para el consumo humano (Nestlé, Kellogg y otras), así como aquellas dedicadas a la producción de diversos colorantes y/o productos empleados en la elaboración de alimentos envasados y en la industria Farmacéutica. Los laboratorios de Neurobiología Celular y Molecular y de Neurofisiología tienen la capacidad para estudiar la acción de diferentes fármacos sobre mecanismos de membrana y receptores del sistema nervioso. En particular, el laboratorio de Neurofisiología Celular que dirige el Dr. Rogelio Arellano tiene una línea de colaboración con el laboratorio de Neurofarmacología Marina, que dirige el Dr. Edgar Heimer, sobre la caracterización de los efectos biológicos de toxinas peptídicas de organismos marinos sobre proteínas de membrana, provenientes de la corteza cerebral de mamífero expresadas en ovocitos de *Xenopus Laevis*.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

En 1997, la producción científica de los grupos de investigación del Centro fue de 45 artículos en revistas (34 internacionales y once nacionales); 19 capítulos de libro (once internacionales y ocho nacionales), además se editaron tres libros cuya autoría o compilación fue llevada a cabo por personal académico del CNB. Por otra parte se presentaron 21 trabajos a congresos internacionales y nueve nacionales, y se impartieron diez conferencias internacionales y 26 nacionales.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El programa de posgrado en Ciencias (Neurobiología) es el resultado de la adecuación y renovación del Proyecto Académico de la Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas, fundado en 1979. Desde ese entonces, tuvo como meta el formar personal académico de la más alta calidad académica en dicha área. Posteriormente en 1993 y dentro del marco de la descen-

tralización que encabezó el CNB en el Campus UNAM-Juriquilla, Qro., se propuso el desarrollo del posgrado de Neurobiología. El programa tiene como objetivo el preparar investigadores y profesores de alto nivel académico en Neurobiología y responder a múltiples necesidades del país en ambas funciones medulares, a saber: la investigación a través de la profundización teórica y los trabajos experimentales interdisciplinarios y la docencia de diversas profesiones y programas de posgrado.

La demanda anual del programa se ha calculado con base en la disponibilidad de tutores y al número de aspirantes. Durante los dos primeros semestres se recibieron un total de 80 solicitudes y se aceptaron 44 alumnos. La matrícula del posgrado en ciencias Neurobiología (1997) la componen 60 alumnos, 43 reinscritos y 17 de nuevo ingreso.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El personal académico del Centro presentó los resultados de sus trabajos tanto en Congresos nacionales como internacionales, además de impartir conferencias y participar en diversas actividades de divulgación.

La biblioteca del CNB es sede permanente, a partir de 1997, de la exposición de dibujos y fotografías de la *Colección Rafael Lorente de Nó*.

SERVICIOS GENERALES

En 1997 se establecieron convenios de préstamos interbibliotecarios, consulta a bases de datos e internet con diversas instituciones de educación superior tales como la UAQ, ITESM-Querétaro entre otras.

APOYO ADMINISTRATIVO

Desde que la Secretaría Administrativa del Centro inició sus labores de gestión en sus nuevas instalaciones, se ha tratado de orientar la gestión administrativa a través de procesos electrónicos, para lo cual se desarrollaron cursos de capacitación en sistemas de cómputo. Por otra parte se otorgaron servicios de recepción y trámite de paquetería, en la Ciudad de México, de diversas solicitudes de apoyo académico y administrativo. Asimismo, se proporcionó el servicio de vigilancia permanente y de limpieza.

Por otra parte, la Secretaría Administrativa del Centro de Neurobiología promovió el desarrollo de tres cursos de capacitación para el personal administrativo, el primero dirigido al personal administrativo de base en materia de prevención y control de incendios, con una asistencia de 40 elementos, el segundo dirigido al personal administrativo de confianza en materia de uso y manejo de correo electrónico y RED UNAM, al cual asistieron diez empleados, por último al mismo personal se le otorgó curso de introducción al manejo de la hoja de cálculo Excel.

DIRECCIÓN GENERAL DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

*Dr. José Antonio Chaviza Guerrero
Director General
(octubre de 1997)*

INTRODUCCIÓN

El 6 de octubre de 1997, el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia, CUCC, modifica sus funciones y denominación. Se convierte en Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), la cual cumplirá con las siguientes funciones:

- Promover, organizar y realizar actividades de divulgación de la ciencia particularmente entre la comunidad estudiantil.
- Producir, distribuir, conservar y clasificar material concerniente a la divulgación de la ciencia.
- Establecer criterios para la evaluación de la divulgación de la ciencia.
- Formar y capacitar personal en los diferentes aspectos de la divulgación de la ciencia.
- Establecer relaciones, asesorar y prestar servicios a otras instituciones, estatales y privadas, nacionales y extranjeras, para la realización de actividades de divulgación del conocimiento científico, en particular con las dependencias universitarias que realizan actividades de vinculación, docencia, investigación y difusión de la cultura.

La DGDC cuenta con las siguientes direcciones: la Dirección de Museos de Ciencia y la Dirección de Vinculación.

Las funciones de la Dirección de Museos serán:

- Proporcionar, mantener y operar espacios de encuentro con la cultura científica para la comunidad universitaria y el público en general.
-

- Desarrollar actividades relacionadas con la divulgación de la ciencia como exposiciones, obras de teatro, ciclos de cine, entre otras; al igual que cursos, conferencias, mesas redondas, seminarios y talleres.
- Comercializar procedimientos y equipamientos desarrollados en los museos adscritos, así como allegarse recursos financieros para estos últimos.
- Operar el Museo de las Ciencias UNIVERSUM y el Museo de la Luz.
- La Dirección de Vinculación tendrá las siguientes funciones:
Promover el desarrollo de actividades que apoyen la formación docente, la investigación y la divulgación de la ciencia, particularmente aquellas relacionadas con los medios de difusión masiva como libros, folletos, revistas, programas de radio y televisión, entre otros.
- Formular recomendaciones relativas a la evaluación de la divulgación de la ciencia.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se continuó impartiendo el *Diplomado en divulgación de la ciencia*, el cual se encuentra dividido en siete módulos de 30 horas cada uno y en los cuales se capacita al estudiante para que desarrolle proyectos de divulgación científica, capacitación que incide en la calidad de contenido y forma. Asimismo, se realizan prácticas y talleres en los que el alumno elabora productos de divulgación científica.

Por otro lado, el *Curso teórico práctico de divulgación de la ciencia* se imparte a los anfitriones del museo que son estudiantes de licenciatura del área de ciencias que ya han cursado más de la mitad de los créditos de su carrera. El curso está dividido en tres niveles: básico, intermedio y avanzado. El nivel básico consta de un tronco común, capacitación en la sala a la que pertenece el anfitrión, actividades generales y una materia optativa. En el nivel intermedio se realizan sesiones teóricas y prácticas relacionadas con una o más salas del museo, actividades generales, proyecto final, y se cursan cinco materias optativas. El nivel avanzado se enfoca a la divulgación científica.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

El personal del Centro laboró en 28 proyectos reunidos en seis líneas de estudio que son: *Esfuerzo de la ciencia*, *Investigación sobre experiencias educativas en el campo de las ciencias*, *Medios para la divulgación de la ciencia*, *Orígenes de la vida en la Tierra*, *Estudios sobre divulgación de la ciencia* y *Medios y servicios para la divulgación de la ciencia*.

En materia editorial se publicaron dos artículos en libros y dos en memorias. En revistas como *Ciencia y Desarrollo*, *Información Científica y Tecnológica*, *Ciencia*, y *Humanidades* se publicaron once artículos en revistas arbitradas y 16 en revistas no arbitradas. Asimismo, se escribieron dos libros y seis publicaciones de apoyo docente que versan sobre el desarrollo de la educación y la divulgación de temas científicos.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Como ya se mencionó, y por tercer año consecutivo, se realizó el *Diplomado en divulgación de la ciencia*, al que asistieron 19 alumnos. Por otro lado, se aceptaron 27 estudiantes para

prestar servicio social. Además se impartió el *Curso teórico práctico de divulgación de la ciencia* a 285 anfitriones. Participaron 146 anfitriones en el nivel básico, 75 en el nivel intermedio y 62 en el avanzado.

El personal académico impartió dos cursos de licenciatura y dos de posgrado. Asimismo, dirigió cuatro tesis de licenciatura y diez de posgrado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante el año se realizaron 36 asesorías, de las cuales diez fueron a instituciones extranjeras, entre las que se encuentran el Museo de Ciencia y Arte de Panamá, la Fundación Tiempos Nuevos en Santiago de Chile y el Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología MALOKA, de Santa Fé, Colombia, y 26 a instituciones de diferentes estados del país como el Museo "El Chapulín" en Coahuila, la Universidad Autónoma de Baja California, el Museo Explora de León, Guanajuato y el Museo "Sol del niño" ubicado en Mexicali, Baja California.

El personal académico realizó 15 visitas académicas a otros centros de divulgación científica y recibió en *UNIVERSUM* a doce visitantes para el intercambio de experiencias y resultados en la labor de divulgación de la ciencia. El personal del Centro estuvo presente en ocho congresos nacionales e internacionales con ponencias y participaciones para impulsar la difusión de la ciencia.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Exposiciones

Durante el año que se informa se montaron nueve exposiciones temporales en *UNIVERSUM* entre las cuales destacan "La iluminación artificial", "El circo de la informática", "De chintetes a muñecas: muestra de juguetes indígenas mexicanos", "Restaurando la Catedral de la Ciudad de México" (que resultó de gran interés para el público en general por la actualidad del tema expuesto) y "Las aves migratorias no tienen fronteras", exposición israelita que pudo ser exhibida en *UNIVERSUM* gracias al apoyo de la Embajada de Israel. Asimismo, se montaron tres exposiciones en el Museo de la Luz y una en la sala del Sistema Tierra del Museo de Geología.

La Casita de las Ciencias

Durante 1997 se realizaron talleres como *Cómputo y robótica*, *Padres e hijos hacia las ciencias e Hidroponía*, cursos y actividades multidisciplinarias, con el objetivo de desarrollar propuestas educativas innovadoras en las que se privilegia la interdisciplina, la integración y el desarrollo de habilidades y capacidades.

De los 20 talleres dirigidos a niños, jóvenes y adultos que se imparten en la Casita, se llevaron a cabo 142 sesiones dirigidas por 31 ponentes y en las que participaron 257 personas. En el curso de verano, cuyo objetivo es el acercar a niños y jóvenes a las ciencias, se inscribieron 276 niños entre cinco y trece años de edad. Para ello, se diseñó un espacio en el que se exploran las diferentes alternativas didácticas, se realizan talleres en donde se enfatiza la participación de los niños y se atienden sus intereses y habilidades de una manera personalizada.

Fisilab y *Astrolab* son dos proyectos de divulgación, investigación y desarrollo que pretenden complementar la educación formal mediante la explicación, preparación y observación de los experimentos y demostraciones que ilustran los fenómenos y leyes naturales de la física, química y ciencias del espacio. En ambos laboratorios se ha buscado la participación de maestros de secundaria y preparatoria para transmitirles diferentes técnicas y programas didácticos que complementen su labor de educadores en las ciencias antes mencionadas.

En el laboratorio de astronomía *Astrolab* se impartieron dos cursos con duración de seis horas a los que asistieron 39 personas; igualmente, en el laboratorio de física *Fisilab* se llevó a cabo un curso de presentación de experimentos para profesores del CCH y preparatorias.

Exposiciones itinerantes

En este año se montaron once exposiciones temporales en diversos lugares del Distrito Federal, y en los estados de Aguascalientes, Guerrero y Morelos. Destaca *Piñe al centro de la Tierra*, presentada en el marco de la *XVIII Feria Internacional del Libro* y durante el *XIII Festival del Centro Histórico de la Ciudad de México*. En esta exposición se exhibió parte de los equipamientos que integran la sala del Sistema Tierra, que se montó en el Museo de Geología y que ilustran temas como "El abismo del tiempo y la memoria de las rocas", "Evolución de la Tierra", "El motor interno de la Tierra y los procesos tectónicos", "Los procesos formadores de rocas", y "El futuro de la Geología" entre otros.

Cursos y Talleres

Año con año se desarrollan en *UNIVERSUM* cursos que se programan mensualmente y tratan el "tema del mes". Durante 1997 sobresalieron los temas de *El Mar, Nuevas tecnologías: la contribución mexicana, El niño y la ciencia, Costumbres y tradiciones mexicanas* y *Del amor y la amistad*. Se impartieron nueve cursos equivalentes a 142 horas en 62 sesiones, con la participación de 83 ponentes y una asistencia total de 1,377 personas.

Se impartió el curso "*UNIVERSUM: una herramienta didáctica*" a profesores del Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del personal docente del bachillerato de la UNAM (PAAS) con el objetivo de que éstos utilicen el Museo como apoyo didáctico a la educación formal. Este curso tuvo una duración de 30 horas y asistieron 68 profesores. El curso *Sensibilización para directivos y coordinadores de área de la SEP* se impartió a 1,313 profesores de nivel preescolar, primaria y secundaria.

Se realizaron 2,333 sesiones de los 61 talleres que se imparten en las salas del museo, en los que participaron 42,360 personas, de las cuales el 6% fueron adultos, 23% jóvenes y 71% niños.

Producción en Medios

UNIVERSUM publica el boletín *Navillus*, en el que se informa sobre cursos, talleres, charlas, obras de teatro, el "tema del mes" y demás actividades que habrán de llevarse a cabo. Su tiraje es de 10,000 ejemplares cada mes.

Se diseñaron 42 carteles y 22 folletos promocionales para difundir las actividades de *UNIVERSUM* en las dependencias de la UNAM y en algunas del sector gubernamental, escuelas incorporadas y otras instituciones.

Se crearon 26 obras de arte y siete programas multimedia; 17 videocápsulas, ocho cédulas sonoras, dos spots, dos documentales, nueve diaporamas y 110 fotografías en bastidor. El Gabinete de Ingeniería elaboró 119 equipamientos para diferentes salas de UNIVERSUM, del Museo de la Luz y de la Sala del Sistema Tierra.

Conferencias y Coloquios

UNIVERSUM cumple con el objetivo de divulgar temas científicos de actualidad, por lo que se realizan, año con año, los *Coloquios de Investigación*, en los cuales la DGDC ofrece a los investigadores un espacio para relacionarse entre sí y ampliar su conocimiento en las distintas áreas de la investigación científica. Durante el año que se informa, se llevaron a cabo 26 coloquios con la participación de 47 investigadores, los que abordaron diez áreas del conocimiento científico, entre las que destacan neurociencias, medicina y cómputo.

Miembros del personal académico de la DGDC e investigadores invitados dictaron 38 conferencias. Se realizaron 151 *Charlas de media hora* a las que asistieron 2,800 personas.

A partir de este año, se efectuaron conferencias en un ciclo denominado *Sábados Científicos*, dirigidas a público general; a la fecha se impartieron 25 conferencias con un público de 1,350 personas.

Teatro, Danza, Cine y Video

Año con año UNIVERSUM se ha preocupado por mantener en constante actualización las actividades públicas de carácter científico que se realizan dentro del museo. Se celebraron las 500 representaciones de *Realmente Fantástico*, 200 de *La historia de todo* y 200 de *El Aprendiz*. De las seis obras que se presentan en el museo, se cuentan 1,288 funciones a las que asistieron 68,719 personas.

Se ofrecieron al público 109 proyecciones de video científico a las que asistieron 2,000 personas y 23 funciones de cine dentro del foro *Cine debate de ciencia ficción*, que contaron con 1,926 asistentes.

Radio, Televisión y Prensa

La difusión, que en medios masivos realiza UNIVERSUM, de las actividades llevadas a cabo en el museo e incluso de la participación del mismo en actos externos como exposiciones, ferias, conferencias, entre otros, es fundamental para mantener el interés del público en tareas de divulgación científica. Durante 1997 se realizaron 25 spots promocionales de UNIVERSUM para radio, trece para el Museo de la Luz y seis para la Sala del Sistema Tierra y se llevó a cabo la actualización de las carteleras espectaculares que se encuentran en diversos puntos de la ciudad. Se produjeron programas y cápsulas radiofónicas: 50 programas de *En la ciencia*; 50 de *A la luz de la ciencia* y 130 de *Nuestros científicos*. Por otro lado, se emitieron 146 boletines de prensa que se distribuyeron entre 114 periodistas de 17 periódicos, seis revistas, siete organizaciones radiofónicas, cinco televisoras y dos agencias informativas.

Evaluación

Los objetivos del programa de evaluación y diagnóstico son mantener y apoyar el dinamismo, la adecuación y la actualización de los recursos con los que cuenta el museo, de tal manera

que los resultados permitan conocer las tendencias de construcción y transmisión de la cultura científica nacional a partir de *UNIVERSUM*. Así, en este año se aplicaron a los visitantes 3,763 cuestionarios de información escrita, 679 cuestionarios especiales y 340 de información sobre videos. Asimismo, se efectuaron 834 seguimientos de trayectorias de recorrido; además, cada semana se elaboraron las tablas de funcionamiento del museo con el fin de obtener información actualizada sobre el funcionamiento de cada uno de los equipamientos que conforman sus salas.

SERVICIOS GENERALES

En la biblioteca *Mariano Sanabria Vallarta* se realizan, además de las funciones de una biblioteca, otras actividades que apoyan la labor de difusión científica del museo. En 1997 se creó el *Taller de plastilina para niños* que tuvo un total de 18 sesiones con 900 asistentes. Se organizaron nueve charlas de temas científicos y tecnológicos a las que asistieron 400 personas; se efectuaron 50 sesiones de *La Hora del cuento* con 483 asistentes y 17 visitas guiadas a 424 niños.

En otras actividades, se prestaron 32,684 libros, documentos y tesis a 26,500 usuarios y 988 videos a 4,980 personas. La Biblioteca participó en la *XVIII Feria Internacional del Libro* con una exposición denominada *Colección del Investigador Universitario* la cual fue visitada por alrededor de 5,000 personas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En 1997, *UNIVERSUM* fue visitado por numerosos grupos de jóvenes que tuvieron la oportunidad de acercarse a la ciencia al recorrer las doce salas del museo e interactuar con los 704 equipamientos que las integran. Por otro lado, festejó sus primeros cinco años con la inauguración de 26 nuevos equipamientos distribuidos en las secciones de *Óptica Física*, *Óptica Geométrica* y *Máquinas Simple*, ubicadas en la sala de Estructura de la Materia y la *Maqueta gigante interactiva* en la sala de Infraestructura de una Nación.

El Museo de la Luz celebró su primer aniversario, después de haber recibido casi cien mil visitantes, con la representación de una obra de teatro denominada "Haciendo la Historia", la impartición de una conferencia magistral y la inauguración de cinco nuevos equipamientos.

La *XVIII Feria Internacional del Libro* y el *XIII Festival del Centro Histórico* sirvieron de marco para la inauguración de la exposición "Viaje al Centro de la Tierra" en la que se presentaron 35 equipamientos, trece interactivos y 22 participativos, así como tres talleres y siete charlas científicas que versaron sobre temas relacionados con la geología. El 1 de julio de 1997 se inauguró la Sala del Sistema Tierra en el Museo de Geología, la cual cuenta con 67 equipamientos distribuidos en nueve secciones.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO ESPACIAL

Dr. Gianfranco Bissacchi Giraldi
Director
(septiembre de 1992)
(noviembre de 1997)

PROYECTOS DEL PUIDE

Los proyectos de investigación en los cuales el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial está involucrado, se describirán en orden de importancia según la prioridad que la dirección les otorga.

La actividad del PUIDE se ha diversificado en los últimos años en diferentes direcciones; estos desarrollos serán fundamentales para el futuro de las actividades espaciales en México.

SATÉLITE DE PERCEPCIÓN REMOTA

El proyecto está en la fase de búsqueda de recursos para la realización del estudio de Ingeniería con el Empresa Lavochkin Association de Moscú. Para esta fase hay un contrato firmado con la empresa en Marzo de 1997, sujeto a la obtención de fondos del CONACyT. El proyecto ha sido sometido originalmente a la Dirección Adjunta del Área Tecnológica. En junio de 1997 se obtuvo la anuencia del Presidente de la Pequeña y Mediana Industria Lic. Jorge Kawagi Gastine a participar a la primera fase del proyecto con el 20% de los fondos. La UNAM está comprometida con el 33% y CONACyT deberá aportar el 47%. El proyecto fue aprobado por el comité *Ad-Hoc* del CONACyT el 6 de noviembre.

En la misma reunión el Lic. Carlos Bazdresch Parada, Director General planteó un último análisis por parte de un economista que el mismo designaría para analizar con nosotros el proyecto. Estamos esperando conocer la designación.

El proyecto, por otro lado, ha sido presentado a una larga lista de instituciones paraestatales y privadas. Existe

el interés explícito del Grupo Corso de analizar el proyecto que ya fue presentado al Presidente de INBURSA Lic. Eduardo Valdés.

Como preparación del proyecto satelital, dos estudiantes: Luis Bustamante Murillo y Saúl de la Rosa Nieves están realizando su tesis de maestría, bajo la dirección del personal de la Facultad de Ingeniería; el primero en el diseño de la electrónica de una cámara CCD y el segundo en el diseño de una computadora de abordo del satélite.

ESTACIÓN DE RECEPCIÓN IMÁGENES SATELITALES

Se ha visto el interés de diferentes instituciones universitarias como el Instituto de Geografía y extra universitarias como el Servicio Meteorológico Nacional y Comisión Nacional del Agua, en el desarrollo de experiencia en los sistemas de recepción.

Ya se tiene el sistema para imágenes COSMOS y NOAA de baja resolución, pero hay un particular interés en las estaciones de recepción de imágenes de alta resolución de NOAA; estas son muy caras ($\geq 100,000$ USD) y deberán ser multiplicadas en el País, para tener cobertura del territorio nacional. Se prevé la terminación del proyecto que ha sido financiado por el PUIDE.

SISTEMA GPS

Es este un proyecto de largo plazo para desarrollar sistemas GPS de alta resolución (≤ 1 cm). Como subproducto intermedio del proyecto se desarrolló un sistema GPS propio de baja resolución (≥ 40 m) que es en este momento objeto de un contrato con la empresa INMER para control de flotillas de vehículos terrestres. El contrato debe firmarse a principios de 1998. Estamos listos para la entrega del prototipo.

ESTACIÓN DE MICROONDAS PUNTO A PUNTO (26 Y 38 GHz)

Proyecto también objeto de un contrato con la empresa INMER con la misma temporalidad del anterior. Tiempo previsto para la entrega del primer prototipo ocho meses, a partir de la firma. Este proyecto desde su inicio fue concebido en colaboración con el Centro de Instrumentos.

ACCESORIOS PARA BISTURÍ ELECTRÓNICO

Proyecto en desarrollo por requerimiento del Ing. Gustavo Cadena, Director de SIECyT-UNAM, para auxiliar a proveedores del sector salud.

Se terminó la primera fase pero puede ser objeto de contratos posteriores de largo plazo para el desarrollo de un prototipo completo del equipo.

CONTROL DE ACTITUD SATELITAL

- Teoría y Simulación numérica

Se han desarrollado dos programas para estación de trabajo SUN. El primero para la Predicción de Posiciones Orbitales y el segundo para la simulación de Actitud del Satélite como función de diferentes actuadores. Se simularon en particular diferentes configuraciones posibles de control con ruedas inerciales.

- **Mesa de Simulación**

Este proyecto ha empezado como colaboración entre el PUIDE, el Instituto de Ingeniería y el Centro de Instrumentos.

Es una mesa suspendida sobre balero esférico de aire a alta presión para simulación de momentos de inercia, sistemas de control de actitud de torca magnética, ruedas inerciales y detectores de posición en un satélite.

La mesa está ya instalada e instrumentada con detectores de posición, falta instrumentar los sistemas de control de actitud.

COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL

Mtra. Gonzalo Celorio Blasco
Coordinador
(febrero de 1999)

REESTRUCTURACIÓN

Por acuerdo del Rector Dr. Francisco Barrés de Castro, en febrero de 1997, la Coordinación de Difusión Cultural cambió su estructura. El Centro de Investigación y Servicios Museológicos modificó sus funciones y su denominación a Dirección General de Artes Plásticas, mientras que el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras y el Centro de Enseñanza para Extranjeros se integraron a la Secretaría General. De esta forma, el Subsistema de Difusión Cultural quedó constituido por cinco direcciones artísticas (Dirección General de Actividades Cinematográficas, Dirección General de Actividades Musicales, Dirección General de Artes Plásticas, Dirección de Teatro y Danza y Dirección de Literatura), dos direcciones de comunicación (Dirección General de Radio UNAM y Dirección General de TV UNAM), dos centros de extensión (Centro Universitario de Estudios Cinematográficos y Centro Universitario de Teatro), y dos centros de difusión (Casa del Lago y Museo Universitario del Chopo).

En este año, la Coordinación sufrió también cambios al interior de su estructura orgánica y quedó conformada de la siguiente manera: Secretaría Auxiliar, Secretaría de Vinculación y Secretaría Administrativa.

Durante 1997, el Consejo de Difusión Cultural celebró cinco reuniones en las que se sometieron a la consideración del pleno del Consejo los proyectos de trabajo y los informes anuales de las direcciones del Subsistema. Asimismo, se revisaron aspectos de planeación y evaluación de proyectos en materia de difusión cultural. De forma paralela, la actividad colegiada que se realiza de Difusión Cultural se vio fortalecida con el establecimiento

de los Consejos de Programación de la Dirección General de Actividades Musicales, de la Dirección General de Actividades Cinematográficas, de la Dirección General de Artes Plásticas, de la Dirección General de TV UNAM, de la Dirección General de Radio UNAM, de la Dirección de Teatro y Danza; los Consejos Asesores del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos y del Centro Universitario de Teatro y el Consejo Editorial de la Dirección de Literatura.

A su vez, la Comisión preparatoria para la formalización de los estudios del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos y del Centro Universitario de Teatro, dio comienzo a las tareas de investigación y de evaluación académica para su transformación en Escuelas Nacionales.

VINCULACIÓN CON UNIVERSITARIOS Y LA SOCIEDAD

La Coordinación de Difusión Cultural tiene como uno de sus principales objetivos atender a la comunidad universitaria y muy especialmente a la estudiantil, para contribuir a su formación integral.

Durante 1997 se realizaron acciones en este sentido y se fortaleció la función social de la institución para proyectar a su entorno los beneficios de la cultura:

- *Recital poético de Jaime Sabines* - organizado por la Coordinación de Difusión Cultural con el apoyo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil, para dar la bienvenida a la generación de estudiantes de bachillerato que ingresaron a la UNAM y que culminarán sus estudios en el próximo milenio. La sede principal de este recital fue la Sala Nezahualcóyotl; las Salas Miguel Covarrubias y Julio Bracho fueron equipadas con circuito cerrado de televisión, sin embargo, estos recintos fueron insuficientes para albergar a los cerca de 5,000 espectadores, que además llenaron los jardines, plazas y pasillos del Centro Cultural Universitario.
- *Proyecto Bienvenida a la UNAM* - la Coordinación participó con el diseño del *Pasaporte generación 2000* y en la producción de un video dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso.
- *Cine-club de Directores* - se llevó a cabo en la Sala José Revueltas y fueron proyectadas ocho obras filmicas con 1,010 asistentes.
- Participación en el Comité Organizador del *I Encuentro Universitario de las Humanidades y de las Artes*.
- Colaboración con la Facultad de Derecho para la realización de la *VI Semana Cultural de la Facultad de Derecho*, a través de su promoción en los diferentes medios de difusión con los que cuenta la Coordinación.
- Colaboración con la ENEP Iztacala para la realización del *Primer Festival Cultural Iztacala*, facilitando el enlace con las dependencias del Subsistema de Difusión Cultural.
- Apoyo para la realización del *Festival Estudiantil del Día de Muertos* organizado por la Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil y efectuado en la Facultad

de Medicina. Se coordinaron los trabajos entre esa Dirección General y la Dirección General de TV UNAM, la Dirección de Teatro y Danza, la Dirección General de Actividades Cinematográficas, el Centro Universitario de Teatro y la Dirección General de Radio UNAM.

- Colaboración para la realización del *17 Festival de la Cultura de las Escuelas con Estudios Incorporados a la UNAM*, en el Centro Cultural Universitario, organizado por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.
- Se brindaron 156 servicios de apoyo a Dependencias de la UNAM para la realización de diversas actividades artísticas, homenajes, concursos, presentaciones de libros, conferencias, pláticas didácticas, etc., tanto en los recintos del Centro Cultural Universitario como en el Antiguo Colegio de San Ildefonso.
- La Coordinación de Difusión Cultural no se restringe a los grupos universitarios preexistentes, sino que convierte en universitarios a grupos en principio ajenos a la Universidad, que al responder a los criterios de programación de ésta, adquieren su condición universitaria y realizan así sus actividades dentro de los recintos del Centro Cultural Universitario y del Antiguo Colegio de San Ildefonso. En este sentido se dieron 19 arrendamientos a Instituciones como Yamaha de México S. A. de C. V., el Colegio Alemán Alexander von Humboldt, A. C., entre otros.
- Colaboración con la Generalitat Valenciana y la Embajada de España para la realización, durante una semana, de diversas actividades culturales presentadas en recintos de la UNAM, dentro del Mes de la Comunidad Valenciana en México.
- Cooperación con el Fondo de Cultura Económica para la realización del *Festival 4 X 4*, dirigido al público infantil, que tuvo lugar en el Centro Cultural Universitario.
- Coordinación de actividades con la Dirección de Teatro y Danza, la Dirección General de Actividades Musicales, la Dirección de Literatura y el Museo Universitario del Chopo para su participación en las *Jornadas Alarcónianas* organizadas por el Gobierno del Estado de Guerrero.
- Se brindó apoyo a la Secretaría de Relaciones Exteriores en los diversos Programas de Cooperación Educativa y Cultural que México sostiene con diferentes países como por ejemplo: Brasil, Costa Rica, Ecuador, Egipto, Francia, Grecia, Honduras, Israel, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana.

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Música

Se presentaron un total de 376 conciertos en 432 funciones, con una asistencia de 180,811 personas en los siguientes recintos:

- Sala Nezahualcóyotl: 76 conciertos, 127 funciones con 152,220 asistentes, de los cuales la Orquesta Filarmónica de la UNAM presentó 36 conciertos, 75 funciones con 101,868 asistentes.
- Sala Carlos Chávez: 213 conciertos, 213 funciones con 14,121 asistentes.

- Sala Miguel Covarrubias: un concierto, una función con 721 asistentes.
- Teatro Juan Ruiz de Alarcón: un concierto, cinco funciones con 1,231 asistentes.
- Anfiteatro Simón Bolívar: 78 conciertos, 79 funciones con 12,216 asistentes.
- El Generalísimo: siete conciertos, siete funciones con 302 asistentes.

Teatro

Se presentaron un total de 65 obras de teatro en 583 funciones con una asistencia de 41,490 personas en los siguientes recintos:

- Teatro Juan Ruiz de Alarcón: 42 obras de teatro, 173 funciones con 19,010 asistentes.
- Foro Sor Juana Inés de la Cruz: doce obras de teatro, 216 funciones con 12,076 asistentes.
- Foro del Centro Univ. de Teatro: siete obras de teatro, 173 funciones con 6,197 asistentes.
- Anfiteatro Simón Bolívar: tres obras de teatro, trece funciones con 1,720 asistentes.
- Sala Miguel Covarrubias: una obra de teatro, ocho funciones con 2,487 asistentes.

Danza

Se presentaron un total de 136 obras de danza en 291 funciones con una asistencia de 49,302 personas en los siguientes recintos:

- Sala Miguel Covarrubias: 127 obras de danza, 270 funciones con 48,405 asistentes.
- Teatro Juan Ruiz de Alarcón: cuatro obras de danza, nueve funciones con 518 asistentes.
- Foro Sor Juana Inés de la Cruz: cinco obras de danza, doce funciones con 379 asistentes.

Cine

Se presentaron un total de 398 obras filmicas en 2,210 funciones con una asistencia de 177,263 personas en los siguientes recintos:

- Sala José Revueltas: 258 obras filmicas, con 1,105 funciones y 70,282 asistentes, de las cuales 14 fueron proyectadas dentro de la *XXX Muestra Internacional de Cine*, en 56 funciones con una asistencia de 13,594 personas.
- Sala Julio Bracho: 139 obras filmicas, con 1,104 funciones y 106,674 asistentes, de las cuales 14 obras filmicas, 56 funciones, se proyectaron en la *XXX Muestra Internacional de Cine* con una asistencia de 17,190 personas.
- Sala Miguel Covarrubias: una obra filmica en una función con 307 asistentes.

Artes Plásticas

En el Antiguo Colegio de San Ildefonso se realizaron las siguientes exposiciones:

- *Arte Popular Mexicano, Cinco Siglos*

Fecha de exhibición: del 24 de octubre de 1996 al 30 de marzo de 1997.

Asistencia: 99,663 personas.

Curadora :	Olga Sáenz.
Asistencia curatorial :	Cuerpo colegiado.
Museógrafo :	Mario Vázquez.
Contenido :	850 piezas provenientes de 112 colecciones de particulares e instituciones gubernamentales, tanto de la Ciudad de México como del interior de la República Mexicana.
Evaluación:	Esta muestra permitió, en su fase preparatoria, elaborar un registro de las obras de arte popular que existen en las principales colecciones del país. La información recabada fue donada a FONART a fin de que sea utilizada en beneficio de los investigadores y estudiosos del arte popular mexicano. Aún cuando esta muestra no incluyó trabajos en todas las ramas artesanales, permitió mostrar obras de excepcional calidad y revivir el interés por el tema pues desde 1921 no se había organizado un proyecto tan ambicioso en torno a esta materia. La exposición permitió, además, conjuntar obra proveniente en su mayor parte de colecciones particulares.

• *Arte Chido*

Fecha de exhibición :	del 23 de abril al 22 de junio de 1997.
Asistencia :	13,403 personas.
Curadores :	Lorena Wolfner y Guillermo Gómez Peña.
Contenido :	36 obras (video, fotografía, pintura, audio, comic y música) de artistas mexicanos, chicanos y estadounidenses, organizadas en torno a un discurso narrativo y fragmentado sobre la violencia política, sexual y cultural en distintas comunidades, a ambos lados de la frontera.
Evaluación :	Esta muestra despertó sobre todo el interés del público joven y permitió dar cabida a propuestas novedosas de arte contemporáneo.

• *Luz del Icono*

Fecha de exhibición :	del 7 de agosto de 1997 al 18 de enero de 1998.
Asistencia :	65,922 personas.
Curador :	Gilles Chazal.
Museógrafa :	Martine Chazal.
Contenido :	76 iconos griegos y rusos de los siglos XV al XVIII.
Evaluación :	Exposición de gran valor plástico e histórico que fue de enorme aceptación entre el público adulto. El proyecto permitió traer la colección Cabal de París, considerada la más importante en su género. Asimismo, requirió de la instalación de un sistema de aire acondicionado para las salas del tercer nivel, quedando habilitado este espacio para recibir obras que requieran de condiciones precisas de temperatura y humedad.

- Nueve exposiciones exhibidas en el lobby de la Sala Nezahualcōyotl con un total de 5,300 asistentes. En ellas fueron expuestas diversas expresiones del arte.

Literatura

- Presentación del libro *El Salvaje Artificial* de Roger Bartra, en la Sala Carlos Chávez con 125 asistentes.
- Presentación del libro *Cine M de Marilyn* de Rafael Ramírez Heredia, en la Sala José Revueltas con 260 asistentes.
- Presencia activa de la Coordinación de Difusión Cultural, a través de conferencias presentadas por el Coordinador en el seminario sobre Conceptos en Ciencias y Humanidades, en las Jornadas en torno al libro 1997 organizado por el CCH Sur, y en el Encuentro Internacional de Literatura dentro de la XI Feria Internacional del Libro en Guadalajara.
- Colaboración para la realización de la XVIII Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería.
- Apoyo en la organización de homenajes a personalidades universitarias.

Generación de Ingresos Extraordinarios

Las actividades artísticas de música, teatro, danza y cine presentadas en los recintos del Centro Cultural Universitario generaron ingresos extraordinarios por venta de boletos de \$7690,957.50 (siete millones seiscientos noventa mil novecientos cincuenta y siete pesos 50/100 M.N.). En cuanto a arrendamiento se recibió la cantidad de \$355,925.00 (trescientos cincuenta y cinco mil novecientos veinticinco pesos 00/100 M.N.), de las Salas Nezahualcōyotl, Miguel Covarrubias, Anfiteatro Simón Bolívar y El Generalito.

PRODUCCIÓN EDITORIAL

En 1997 la Coordinación coeditó junto con la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM y Siglo XXI Editores, S.A. de C.V., el libro *Abrir las ojos para soñar*, el cual comprende una reproducción de varios de los mejores dibujos y bocetos de Vladimír Kibalchich Rosakob-Vlady. Esta fue una edición de lujo con un tiraje de 2,000 ejemplares.

El Salvaje Artificial de Roger Bartra fue otro libro coeditado con la Coordinación de Humanidades y Ediciones Era, S. A. de C. V., cuyo tiraje fue de 2,000 ejemplares.

Para celebrar las fiestas decembrinas la Coordinación de Difusión Cultural edita año con año un libro especial. Este año, a manera de homenaje, al cumplirse cinco años de la muerte del maestro guatemalteco y mexicano Luis Cardoza y Aragón, se publicó el libro *Cinco Afortunados de Luis Cardoza y Aragón* con un tiraje de 1,000 ejemplares. También fue editado por la Coordinación el *Promuario 1997* con un tiraje de 2,000 ejemplares.

Acorde con los cambios que marca el fin del milenio, la revista *Los Universitarios*, editada por la Coordinación, comenzó una nueva época en la que además de mejorar su imagen, abrió sus páginas a todo el espectro artístico, buscando convertirse en el medio periodístico que acerque oportunamente a la comunidad universitaria con las actividades que produce y organiza sistemáticamente la Coordinación de Difusión Cultural. Es así que se editaron doce números de

la revista con un tiraje total de 216,000 ejemplares. Los números publicados dentro de la tercera época fueron seis con un tiraje mensual de 20,000 y un sobretiraje de cartelera de 10,000 ejemplares. En la cuarta época se publicaron seis números con un tiraje mensual de 6,000.

En colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y el Departamento del Distrito Federal, fueron publicados los catálogos de dos de las magnas exposiciones presentadas en el Antiguo Colegio de San Ildefonso: "Arte Popular Mexicano, Cinco Siglos" y "Luz del Icono". El tiraje de estos catálogos fue de 4,000 y 3,200 ejemplares respectivamente.

PROMOCIÓN Y PRESENCIA EN LOS MEDIOS

A través de la programación cotidiana de actividades de interés para la comunidad universitaria y para el público en general, la Coordinación de Difusión Cultural se empeñó en fortalecer la imagen de nuestra Casa de Estudios, mantuvo una presencia diaria en los medios de comunicación, y atrajo a sus recintos a miles de personas cada día.

La Coordinación de Difusión Cultural cuenta con un programa de visitas guiadas dirigido a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, encaminado no sólo a promover los recintos del Centro Cultural Universitario, sino también a dar a conocer la historia que gira en torno a sus salas de concierto, foros de teatro, salas de cine y edificios aledaños. El número de visitas guiadas realizadas fue de 68, en las que fueron atendidas 1,483 personas. De forma complementaria a estas visitas guiadas se efectuaron 21 funciones del video "¿Qué es la UNAM?" a las que asistieron 461 visitantes.

En el Antiguo Colegio de San Ildefonso se realizaron 716 visitas guiadas cuyos temas principales fueron las exposiciones "Arte Popular Mexicano, Cinco Siglos", "Arte Chido", "Luz del Icono" y murales del propio museo.

Para promover la amplia gama de actividades culturales que produce y realiza no sólo la Coordinación, sino también el Subsistema de Difusión Cultural, se publicó mensualmente una cartelera en las páginas centrales de la revista *Los Universitarios*. Este año, con el inicio de la cuarta época de la revista, la cartelera se enriqueció transformándola en una "cartelera comentada", en la que se destaca la importancia de los eventos y se analizan algunos aspectos relevantes a manera de invitación.

Con el apoyo de la Dirección General de Información comenzó en el mes de octubre la publicación semanal de un cartel con la programación de Difusión Cultural, que fue distribuido dentro de las instalaciones del campus universitario.

El número de inserciones en prensa y anuncios espectaculares fue de 1,047, de los cuales el 90% fue para apoyar las actividades que organizan las dependencias que conforman el Subsistema de Difusión Cultural. En este sentido, también se desarrollaron 198 proyectos de diseño gráfico que incluían carteles, programas de mano, volantes e invitaciones, entre otros.

Considerando que la programación de los eventos artísticos de la Coordinación debe estar siempre disponible no sólo para los universitarios sino también para todos los mexicanos, la Coordinación mantuvo su cartelera en Internet (<http://serpiente.dgca.unam.mx/difusion>) con el apoyo de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.

Para reforzar la difusión de las diferentes actividades culturales que realizan las direcciones y departamentos de la Coordinación se emitieron 71 boletines de prensa.

El 13 de junio salió al aire *Marinero en tierra*, emisión de la Coordinación de Difusión Cultural, con la intención de integrar y promover en un espacio radiofónico el quehacer intelectual y artístico generado por esta dependencia universitaria. Este programa fue transmitido los viernes a las 9:30 de la mañana en el 96.1 de F.M., y a las 11:30 por amplitud modulada de Radio UNAM (860 A.M.).

En colaboración con el Instituto Mexicano de la Radio se transmitieron por este medio 50 cápsulas informativas de *Pasajes Literarios* y semanalmente el programa de radio *El arte y sus creadores*.

En los tiempos oficiales otorgados por la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía (RTC) se difundieron 152 promocionales en la radio y tres promocionales en la televisión.

RESTAURACIÓN, MANTENIMIENTO Y EQUIPAMIENTO

Durante este año se desarrolló para el Antiguo Colegio de San Ildefonso un proyecto integral de restauración en el cual se realizó un levantamiento arquitectónico y fotográfico detallado del estado actual del inmueble, que permitió la consecución de un diagnóstico profundo de las condiciones presentes de conservación.

Este proyecto, que fue apoyado económicamente por la Fundación Getty de Aportaciones de los Estados Unidos de América, en fondos paritarios con la UNAM, permitió la formación de nuevos recursos humanos en este campo de especialización y simplificó los diseños y montajes museográficos futuros y de eventos especiales cotidianos.

Fue restaurado el salón El Generalito del Antiguo Colegio de San Ildefonso con el fin de mantener las condiciones óptimas de uso en su calidad de monumento histórico, acervo artístico y espacio cultural. Las áreas restauradas fueron entre otras: el piso, la escalinata, la instalación eléctrica, la pintura de muros y bóvedas, la sillería y la cátedra.

Entre los proyectos de mantenimiento en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, destaca la instalación de equipo de aire acondicionado, el cual dotó al edificio de condiciones óptimas para garantizar la conservación de las colecciones exhibidas. De esta manera, se aumentaron las posibilidades para nuevas exhibiciones. Además, este proyecto se efectuó considerando la posible extensión a los dos niveles inferiores en los próximos años.

Se instaló también, una nueva acometida eléctrica en alta tensión para dotar al recinto de suficiencia eléctrica para demandas presentes y futuras; se regularizaron las acometidas eléctricas en baja tensión y se llevó a cabo la conexión automática a una red alternativa en caso de fallas eléctricas. Además, se preparó la parte del proyecto de acometida para las instalaciones eléctricas del programa Getty.

Por otra parte, en materia de equipamiento, se efectuó la solicitud, trámite y recepción del donativo de la Fundación Japón por 500 mil dólares para el equipo de sonido e iluminación del Anfiteatro Simón Bolívar y de El Generalito.

De igual manera, en 1997, se realizaron actividades de mantenimiento y equipamiento en los recintos del Centro Cultural Universitario: se dio mantenimiento a la subestación eléctrica ubicada en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, se cambió la alfombra a los recintos del Centro Cultural Universitario y en la Sala Nezahualcóyotl se realizó mantenimiento al piso del foro y al lunetario, así como al equipo especializado que emplea para su funcionamiento.

En la parte alta de la Sala Miguel Covarrubias se construyeron dos salones para clases y ensayos de danza. Asimismo, se adquirió e instaló una planta eléctrica de emergencia y equipo de transferencia para la Sala Nezahualcóyotl.

INCORPORACIÓN A RED UNAM

Al principio del año se llevó a cabo la instalación del canal de comunicación por parte de TELMEX, así como del equipo que permitió la comunicación remota para las dependencias externas del Subsistema (Dirección General de Radio UNAM, Centro Universitario de Estudios Cinematográficos, Casa del Lago, Museo Universitario del Chopo y Antiguo Colegio de San Ildefonso). De esta forma han quedado conectadas a Red UNAM todas las dependencias del Subsistema de Difusión Cultural.

DIRECCIÓN GENERAL DE ARTES PLÁSTICAS

Lic. Rodolfo Rivera González
Director General
(febrero de 1997)

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México dentro de sus funciones sustantivas tiene la de extender los beneficios de la cultura, por lo que contempla en su estructura a la Coordinación de Difusión Cultural, a la cual se encuentra adscrita la actual Dirección General de Artes Plásticas.

Por Acuerdo del Señor Rector Dr. Francisco Barrés de Castro, publicado en la *Gaceta UNAM* el pasado 13 de febrero, quedó establecido que a partir de esa fecha el Centro de Investigación y Servicios Museológicos modifica sus funciones y denominación a Dirección General de Artes Plásticas, asignándole las funciones de: Extender con la mayor amplitud posible el conocimiento de las artes plásticas; Promover el conocimiento de las colecciones de artes plásticas con que cuenta la Universidad y difundirlo entre su comunidad, particularmente la estudiantil; Celebrar convenios con instituciones afines que permitan realizar intercambios para difundir la riqueza de las colecciones de la Universidad; Realizar el estudio, clasificación y conservación de colecciones bajo la custodia de la dependencia; Presentar exposiciones de artes plásticas con un sustrato de alto nivel museográfico; Realizar publicaciones como complemento a la difusión de las artes plásticas; y Divulgar sus actividades entre la comunidad universitaria, particularmente la estudiantil, coadyuvando a su formación integral.

Teniendo como antecedente inmediato al Centro de Investigación y Servicios Museológicos, uno de los más importantes compromisos de la nueva Dirección General será la difusión y conocimiento de las artes plásticas a través de exposiciones que permitan enriquecer y for-

tulecer la imagen de la UNAM en el campo museográfico a nivel nacional e internacional, generando con ello un mayor beneficio cultural a esta Universidad y a la sociedad en su conjunto.

ORGANIZACIÓN

A fin de lograr un mayor impulso a los quehaceres plásticos y museográficos se realiza el esfuerzo de consolidar una organización que incorpore los avances que en las áreas especializadas de investigación, capacitación, intercambio y difusión se habían venido desarrollando.

Es así que se trabaja en una propuesta de estructura que permitirá difundir el gran abanico que conforman las artes plásticas y hacer de éstas un complemento en la formación de nuevas generaciones, creando conciencia de su importancia en el devenir histórico y cultural de nuestro país.

Tras conocer el Acuerdo emitido por el Señor Rector, se trabajó en las nuevas atribuciones de la Dirección General de Artes Plásticas, para determinar las características de la naciente organización, lo que permitió definir claramente la estructura necesaria. Asimismo, se contempló la programación de actividades que en forma diferida se extenderá a la comunidad universitaria y a otros sectores.

La plantilla normal con la que venía trabajando el Centro de Investigación y Servicios Museológicos se integraba de 89 plazas. A la fecha no ha sido posible concretar de hecho la estructura de la Dirección General de Artes Plásticas; sin embargo, se ha atendido en lo posible a las nuevas funciones multiplicando el esfuerzo del equipo de trabajo.

Durante 1997 la plantilla de la dependencia se compone de 86 plazas distribuidas en 53 de base (auxiliares de intendencia, vigilantes, secretarías, técnicos y oficiales de transportes), siete plazas académico-administrativas y 24 administrativas de confianza, constituyendo estas últimas la plantilla operativa que desarrolla todas las actividades sustantivas asignadas a esta Dirección General.

Cumpliendo con la disposición del Sr. Rector Dr. Francisco Barrés de Castro, el pasado 4 de noviembre en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte, quedó instalado el Consejo de Programación de la Dirección General de Artes Plásticas por el Sr. Coordinador de Difusión Cultural Mtro. Gonzalo Celorio Blasco, acto significativo para la nueva organización que contará con un cuerpo colegiado de reconocimiento académico para tratar los asuntos que requieren de asesoría, opiniones y/o decisiones de consenso. El Consejo quedó integrado por los Maestros: José de Santiago Silva, Director de la Escuela Nacional de Artes Plásticas; Rita Eder Rozenzweig, Directora del Instituto de Investigaciones Estéticas; Sebastián Leopoldo Flores, Guillermo Ceniceros, Luis Nishizawa y Manuel Felguérez.

El Centro de Investigación y Servicios Museológicos en 1990 inaugura la exposición conmemorativa "Tres décadas de expresión plástica", con motivo del treinta aniversario del Museo Universitario de Ciencias y Arte, en la que se presentaron obras de los artistas que durante ese periodo habían participado en sus instalaciones; este trabajo fue determinante en el futuro del MUCA, ya que generó el "Programa de Artes Plásticas 1990-2000", en el que durante diez años se comprometieron exposiciones de artistas de relevante trayectoria. Este programa fue avalado en su momento por el Consejo Asesor del Centro de Investigación y Servicios Museológicos.

Con este magno evento surge la idea de generar una colección de arte contemporáneo que nace con las obras de la exposición "Tres décadas de expresión plástica", que fueron donadas por los artistas en reconocimiento a la labor que la Universidad realiza en favor de la difusión de las artes plásticas.

En ese mismo año la Institución anuncia el proyecto para la creación del Museo de las Ciencias "UNIVERSUM", el ambiente circundante al MUCA a partir de ese momento, traza un camino definitorio para su vida futura, ya que en enero de 1994 en el discurso inaugural de la exposición "2000 D.C." del Mtro. Leopoldo Flores en el MUCA, el Señor Rector Dr. José Sarukhán Kérmex anuncia a la comunidad universitaria el advenimiento del Museo de Arte de la UNAM, impulsando con ello la difusión de las artes plásticas como actividad sustantiva.

ACTIVIDADES

Los programas de trabajo que se llevan a cabo a través de la dependencia se logran gracias a importantes acciones previas que definen todo un proceso de producción, debido a que para determinar una acción es necesario respaldarla con actividades concretas como son el acercamiento con los artistas para penetrar en su mundo interior, la curaduría de las obras susceptibles de presentar, las investigaciones que determinarán los guiones museográficos que conllevarán a la materialización de exposiciones, etc. Todo ello nos permitirá obtener marcos de referencia para establecer compromisos tanto de las personas como de las instancias que se verán involucradas para un oportuno desarrollo.

La Dirección General durante el presente ejercicio ha realizado 194 entrevistas con artistas y representantes de instituciones en la Ciudad de México, 86 en el interior de la República, cuatro en Estados Unidos de Norteamérica, seis en América del Sur y 318 reuniones de diferente índole, que han permitido definir su programación nacional e internacional.

Los resultados de las actividades realizadas por la dependencia que a continuación se informan, responden a las metas originalmente delineadas para el ejercicio 1997.

EXPOSICIONES

Durante el año que se evalúa, se produjeron y presentaron cuatro magnas exposiciones en los espacios del Museo Universitario Contemporáneo de Arte. Para este espacio se contemplan exhibiciones monumentales de exponentes destacados en las áreas de la pintura y la escultura, asimismo se han incluido en el programa muestras colectivas en torno a temáticas específicas. La producción de estas instalaciones monumentales implica un trabajo de investigación y conocimiento del(los) artista(s) y su obra de por lo menos dos años.

"El arte como pasión" de Philip Bragar, logró integrar una selección de 350 obras entre las que se encontraron pintura, escultura y dibujos. El guión museográfico derivó en la creación de trece salas definidas por la temática de la obra como el paisaje, rostros, su concepto de hombre prehispánico, hombre contemporáneo, el proceso de Kafka y otros.

"Escultura fin de milenio" de Pedro Cervantes, fue una muestra antológica en donde se planteó la premisa de reflexionar sobre los caminos de la escultura hacia el fin de este siglo. Se

conformó de 145 piezas entre esculturas, pinturas, dibujos y maquetas, presentada en una superficie aproximada de 2,000m².

"Expoventa de Arte 1997", evento anual organizado con el auspicio de la Fundación UNAM, A.C., a través del cual se acerca a la comunidad universitaria a una diversidad de obras de reconocidos artistas plásticos. Esta muestra, además de ser única en su género por la cantidad de piezas que se concentran, permite al trabajador universitario la posibilidad de adquirirlas a precios accesibles a través de descuentos por nómina, por lo que cada año se va incrementado el público asistente. Para esta ocasión se presentaron 994 piezas de 267 artistas, con la presencia de alrededor de 3,000 personas en un lapso de cinco días que duró la muestra.

"Los colores del pensamiento de frontera a frontera. Expresiones de 100 mujeres". La organización de este monumental proyecto requirió de la creación de una comisión especial para la selección de participantes y de obra. Las piezas de artistas de varios estados de la República representan una extensa gama de expresiones contemporáneas. Una instalación tan variada en estilos y formas es un reto a vencer, pues en casos así se busca resaltar los valores individuales de las piezas, sin olvidar que el espectador debe recibir un discurso de conjunto. De esta manera, la solución se valió de importantes recursos técnicos, dimensionamiento de espacios, diseño de circulaciones, iluminación natural y otros, para poder presentar las 195 piezas entre esculturas, pinturas y textiles.

Los eventos presentados en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte en 1997 han sido visitados por 68,552 personas.

La Galería Universitaria Aristas, foro abierto para la presentación de jóvenes creadores y de artistas en un estadio ascendente y próximo a la madurez, constituye un espacio ideal para la presentación de obras de pequeño y mediano formato. Siguiendo las premisas anteriores, su programación se conformó de ocho exposiciones: "Algunas facetas de mi pintura", de Vicente Genovese con la presentación de 47 óleos; "Hombre-Recinto", con la muestra de 30 esculturas de Aurora Noreña; "Evolución", con 24 pinturas de Irma Sema; "Aroma, forma y color", pintura de Jacobo I'Alcántara, exhibición de 22 óleos; "Cuerpos sin atar, ciudades sin rostro", 25 pinturas y siete esculturas de Fidel Figueroa; "Imágenes de nuestro entorno", 20 pinturas de Alvaro Mendoza; "Fragmentos urbanos", 21 pinturas de Lorenza Aranguren y "Femenino Plural", con doce obras de técnica mixta y esculturas de doce artistas valencianas.

Considerando los 350 metros cuadrados de extensión de la Galería Universitaria Aristas, los trabajos museográficos que se realizan transforman sus espacios para cada muestra a través de técnicas que dan las soluciones estéticas que requiere la obra para conseguir su mayor lucimiento.

Los espacios del *Palacio de Minería* han sido destinados para albergar exposiciones colectivas que den muestra de lo que acontece en otras entidades federativas de nuestro país y en el extranjero. Tal ha sido el caso en el pasado, de grupos como el Centro de Arte Moderno de Guadalajara y 31 Artistas Europeos en México; hoy, Artistas Plásticos Oaxaqueños. También se reservan estos espacios para rendir homenaje póstumo a destacados creadores como el que en su momento se le hizo al Maestro Santos Balmeir o bien hoy día, a Eduardo Cohen. El Palacio en este año ha recibido cinco exposiciones: "Miquel Navarro", forma parte del programa de intercambio con la Generalitat Valenciana en la que se presentaron 27 obras entre esculturas e

instalaciones; "Los propósitos de la mirada", como homenaje al Maestro Eduardo Cohen fueron exhibidas 219 de sus obras entre dibujos y pinturas; "Primer salón de expresiones plásticas de Oaxaca", obra de cincuenta artistas oaxaqueños con la presencia de 111 piezas de diversas técnicas; "Sueños, reflexiones y encuentros" de Iván Cuevas, muestra retrospectiva constituida por 95 obras pictóricas y "Al encuentro del tiempo", pintura y escultura de Eugenia Pérez del Toro, conformada por 80 pinturas y seis esculturas.

La presentación de exposiciones en los recintos asignados a la DGAP fuera de Ciudad Universitaria, propician la extensión del conocimiento de las artes plásticas de forma constante, generando un beneficio cultural a la comunidad. Así, se han atendido en ellos durante este año a más de 10,000 visitantes.

INTERCAMBIO

Es de suma importancia mencionar algunos trabajos que ha realizado la DGAP en instituciones de la Federación, en el interior del país, en Estados Unidos de Norteamérica y en otras dependencias de la UNAM:

- Dos exposiciones presentadas en el Museo de Arte Contemporáneo "Alfredo Zalce" del Instituto Michoacano de Cultura: "Pintores del Centro de Arte Moderno de Guadalajara", inaugurada el 23 de mayo pasado con la muestra de 80 piezas y "Génesis de un sueño", con 60 obras entre tapices, esculturas y pinturas de Leonardo Nierman, el 27 de junio.
- En el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de Toluca: "Obras selectas de las colecciones del MUCA", integrada por 150 piezas, inaugurando la exposición el Gobernador del Estado de México Lic. César Camacho Quiroz, el pasado 13 de noviembre.
- En la Universidad de las Américas en el Estado de Puebla: "Pintores del Centro de Arte Moderno de Guadalajara", presentando 80 obras en el mes de abril.
- En la Secretaría de Gobernación en esta ciudad: "Espejismos", con la presencia de 107 piezas de Leonardo Nierman, inaugurada el pasado 21 de agosto.
- En el Centro Universitario Cultural, D.F.: "Los Cristos", con la exhibición de 20 obras de Leopoldo Flores.
- Exposiciones instaladas en otras dependencias de la UNAM: "Génesis de un sueño", con obras de Leonardo Nierman, presentada en abril en el vestíbulo del auditorio de la Facultad de Derecho; "Arte en sueño. Homenaje de Acatlán al MUCA", en octubre, con obras de las colecciones del Museo Universitario Contemporáneo de Arte, puestas en el área de exposiciones del Centro Cultural de la ENEP Acatlán.
- Presentación en la *Librería Rizzoli de Nueva York, USA*, el pasado 25 de abril, del libro "Génesis de un sueño". Memoria de la exposición de la obra de Leonardo Nierman instalada en el MUCA.

El programa de intercambio ha incrementado la difusión de las artes plásticas fuera del campus universitario, cumpliendo con esta función sustantiva asignada a la dependencia dentro de su nuevo ámbito. En fechas próximas se espera recibir la colaboración de algunas instancias afines que presentarán sus colecciones en recintos universitarios.

Las 25 exposiciones que ha presentado en este año la DGIAP fueron posibles gracias a la aplicación de conocimientos técnicos y al cuidado de alto nivel profesional que la dependencia ha tenido en el movimiento de alrededor de 3,000 obras plásticas, propiedad en su mayor parte de artistas y coleccionistas que confiando en nuestra Institución ponen bajo su custodia su obra, por lo que esta actividad merece un especial reconocimiento.

ACTIVIDADES PARALELAS

Aprovechando los espléndidos marcos de las exposiciones y con la intención de acercar indirectamente a la comunidad universitaria a nuestras instalaciones, fueron programadas 436 actividades paralelas entre las que se encuentran: 48 conciertos, 113 funciones de cine, 243 visitas guiadas, cuatro conferencias, 23 funciones de teatro y cinco presentaciones de libros.

A estos eventos han asistido en lo que va del año, 22,420 personas que al tiempo de convivir con los protagonistas de estas actividades, visitaron las exposiciones del Museo Universitario Contemporáneo de Arte.

SERVICIOS DE APOYO

La modificación de funciones de la dependencia nos ha relevado de la prestación de servicios museológicos que antes eran parte de las actividades sustantivas. No obstante, debido al precedente y a que se tenían algunos compromisos, se han otorgado durante este año 68 servicios de apoyo por tratarse esencialmente de instituciones de la Federación y dependencias de la propia Universidad que han acudido a nuestra especialidad para la elaboración de proyectos de montaje, maquetas, asistencia técnica, préstamo de materiales y de obra.

Entre los proyectos de instalación museográfica proporcionados se mencionan: "Expresiones plásticas oaxaqueñas", para la Secretaría de Comunicaciones y Transportes; "Obra de Felipe Orlando", para la Casa Universitaria del Libro y "Obra del Mtro. Villalobos", para el Instituto Nacional de la Nutrición.

Asimismo se elaboraron dos proyectos museográficos para la creación de Museos: El Archivo General de la Nación y el Museo de Paquimé en el Estado de Chihuahua.

PUBLICACIONES

La labor que esta Dirección ha venido realizando para obtener los recursos que permitan continuar con el trabajo editorial, que es el que da constancia de sus actividades y queda como testimonio para futuras generaciones, ha tenido que ser arduo por las restricciones presupuestales a las que se ha tenido que enfrentar nuestra Institución. Se ha contado con el apoyo invaluable de instancias como la Fundación UNAM, A.C., y de personas morales y físicas que a través de sus donativos han hecho realidad algunas de nuestras publicaciones.

Durante el ejercicio 1997 se han editado nueve libros y dos catálogos: "El arte como pasión", catálogo de la exposición de Philip Bragar; "Galería Universitaria Aristos 1996", compendio de siete exposiciones presentadas en la galería durante ese año; "Daniel F. Rubín de la Borbolla 1907-1990: Testimonios y Fuentes", Tomos I y II; "Centro de Investigación y Servicios

Museológicos, Génesis y Trayectoria 1980-1996"; "Génesis de un sueño", memoria de la exposición de la obra del Mtro. Leonardo Niemán; "Los colores del pensamiento de frontera a frontera", memoria de la exposición de 100 mujeres artistas; "Carlos Pellicer. En el espacio de la Plástica", Tomos I y II; "Eduardo Cohen 1919-1995. Los propósitos de la mirada" y "Primer salón de expresiones plásticas de Oaxaca".

* * *

CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS CINEMATOGRÁFICOS

Cineasta Mikel Valdez Salazar
Director
(febrero de 1997)

INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) fue fundado en 1963 y es una dependencia de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.

Su objetivo fundamental y función sustantiva son la enseñanza de la expresión y la técnica cinematográfica para formar cineastas universitarios en las ramas de: Realización, Guión, Cinefotografía, Dirección Artística (escenografía, ambientación y vestuario), Sonido, Edición y Producción.

El Plan de Estudios se cursa en ocho semestres, durante los cuales se imparten 68 asignaturas apoyadas en un intenso trabajo práctico para realizar ejercicios filmicos en talleres colectivos.

Del CUEC han egresado una cantidad significativa de cineastas que actualmente trabajan en la cinematografía y la televisión de nuestro país, aportando la riqueza de su formación universitaria.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta docente del CUEC está conformada por 29 profesores: ocho de carrera de T.C., cuatro de carrera de M.T., once de asignatura y seis contratados por honorarios.

Se cuenta también con una investigadora de T.C., con cuatro técnicos asociados y un técnico auxiliar.

En cuanto al grado de estudios de este personal contamos con: un posante, ocho con licenciatura, tres con especialización, siete con maestría y diez con doctorado.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

El CUEC cuenta con un programa permanente de formación de docentes que posee tres aspectos básicos: incorporación de egresados a las actividades académicas del Centro como ayudante de profesor; el apoyo para tomar parte en cursos de especialización o posgrado en escuelas de cine europeas y estadounidenses, y su participación en cursos, seminarios, congresos y simposios dedicados a la docencia.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El profesor Jorge Ayala Blanco (Titular "C" T.C.) y la investigadora María Luisa Amador (Titular "B" T.C.) están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. Los profesores Marcela Fernández Violante (Titular "C" T.C.) y Juan Mora Catlett (Titular "B" T.C.), gozan de la beca que otorga el FONCA para creadores cinematográficos.

Asimismo durante este año se impartieron 74 asignaturas, se dieron 920 asesorías y se dirigieron ocho tesis de nivel licenciatura.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El CUEC pertenece desde 1991 a la Federación de Escuelas de la Imagen y el Sonido de América Latina (FEISAL) y ha participado en todos los congresos anuales organizados por esta Federación, cuyo objetivo fundamental es el intercambio de la experiencia académica.

En el año el profr. Misl Valdez Salazar, Director del CUEC, participó en la Corrida Audiovisualle de escuelas de cine, que se lleva a cabo en Tolouse, Francia.

De manera interinstitucional se firmaron convenios con el Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE), TELEVICINE, El Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA) y la Dirección General de Actividades Cinematográficas (DGAC), de la UNAM para dar apoyo a la tesis filmica: "CIUDAD QUE SE ESCAPA" rodada en 35 mm. Color, con una duración en pantalla de 30 minutos.

"DE LA QUERENCIA Y EL OLVIDO" y "BENIGNA", también tesis filmicas, fueron apoyadas por la Dirección General de Actividades Cinematográficas de la UNAM.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

A lo largo de sus 35 años de existencia, el CUEC a formado diversas generaciones de cineastas, que trabajan exitosamente en el cine y la televisión profesionales y aportan su talento y formación universitaria para coadyuvar al resurgimiento del cine mexicano.

PRODUCCIÓN HUMANÍSTICA

La investigación humanística básica es una actividad incipiente en el CUEC. Sólo se cuenta con una investigadora que, conjuntamente con otro profesor, desarrolla desde hace varios años un trabajo de carácter historiográfico acerca de la exhibición cinematográfica en México, que abarca de principios de siglo hasta la actualidad, y del cual se han publicado cinco volúmenes.

El Departamento de Publicaciones tiene como responsabilidad publicar los textos sobre la expresión y la técnica cinematográficas recomendados por el Comité Editorial del Centro, con el objeto de producir material bibliográfico no sólo de apoyo a la docencia, sino también para difundir el conocimiento fílmico a nivel nacional.

En este año, aparecieron los números 8, 9, 10, 11, de la revista *Estudios Cinematográficos*: Revista de actualización técnica y académica del CUEC, de periodicidad trimestral y con un tiraje de 1,000 ejemplares.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Plan de Estudios está constituido por dos niveles académicos: el BÁSICO que se cursa del 1er. al 5to. semestres, y el SUPERIOR que se cursa del 6o. al 8o.

El NIVEL BÁSICO es un tramo común en el que todos los estudiantes cursan un mismo conjunto de asignaturas para adquirir una visión integral del quehacer fílmico, e introducirse en los fundamentos de las distintas ramas de la cinematografía.

El NIVEL SUPERIOR se divide en dos grandes áreas: la ARTÍSTICO-CONCEPTUAL (guión, realización, dirección artística y producción) y la ARTÍSTICO-TÉCNICA (cinefotografía, sonido y edición), de las cuales el estudiante debe elegir una.

Un aspecto importante en la formación de los cineastas lo constituyen los ejercicios fílmicos que realizan del 1er. al 8o. semestres, ya que sólo mediante la praxis es posible la enseñanza y el aprendizaje de la expresión y la técnica cinematográficas. En promedio, cada año se producen 90 cortometrajes.

MAPA CURRICULAR

Nivel Básico (primer a quinto semestres)

Primer semestre (teórico-práctico)

Materias:

- Guión Ficción I.
- Realización Ficción I.
- Dirección de Actores I.
- Historia del Lenguaje Cinematográfico.
- Cinefotografía I.
- Producción I.
- Sonido I.
- Edición I.
- Historia del Cine Mexicano I (1900-1970).
- Historia del Cine Documental.
- Introducción al Video.

• *Ejercicios:*

- Fotosecuencia: Seis prácticas colectivas de Realización en video: "La pelota" (cortometraje ficción / video super 8 / silencio / 3 min.).
- Puesta en escena.

Segundo semestre (teórico-práctico)

• *Materias:*

- Guión Ficción II.
- Realización Ficción II.
- Dirección de Actores II.
- Cinefotografía II.
- Dirección Artística I.
- Producción II.
- Sonido II.
- Edición II.
- La música para cine I.

• *Ejercicios:*

- Seis prácticas colectivas de Realización en video;
- Secuencia "La persecución" (cortometraje ficción / 16 mm./color / una pista de música /3 min.).
- Cortometraje ficción (16 mm. /color /sin diálogos y con tres pistas sonoras /3 min.).

(Nota: En la reunión de evaluación final de los cortometrajes ficción, el grupo de profesores del primer y segundo semestres deciden de manera colegiada y en base a la calidad de los cortometrajes, de cuales se hará copia compuesta.)

Tercer semestre (teórico-práctico)

• *Materias:*

- Guión y Realización del Documental I.
- Guión Ficción III.
- Realización Ficción III.
- Dirección de Actores III.
- Análisis del Lenguaje Cinematográfico.
- Montaje I.
- Cinefotografía III.
- Tecnología de Laboratorio I.
- Dirección Artística II.

- Producción III.
- Sonido III.
- Edición III.

• *Ejercicios:*

- Ocho reportajes colectivos (video VHS / sonido directo / 10 min.)
- Guión (cortometraje ficción / 10 min.)
- Elaboración del presupuesto, "break down" y plan de rodaje del cortometraje.
- Diseño de Producción del cortometraje, definición del estilo de: Realización, Dirección Artística, Cinefotografía y Sonido.
- (Los ejercicios 2, 3 y 4 son de carácter individual).

(Nota: Al final del semestre se efectúa un proceso de selección según el cual, de los proyectos individuales para cortometrajes de 10 min. presentados por los estudiantes, los profesores del semestre eligen de manera colegiada los ocho mejores proyectos, los cuales serán preproducidos y filmados durante el cuarto semestre, y postproducidos en el primer trimestre del quinto semestre).

Cuarto semestre (práctico)

• *Ejercicios:*

- Práctica interdisciplinaria colectiva: con un guión dado, se realizan la preproducción, el rodaje y la postproducción (hasta copia de trabajo sin grabar) de una misma secuencia, resuelta con tres concepciones distintas de estilo (16mm/color/una pista de sonido directo/3 min.).
- Preproducción y filmación de ocho cortometrajes de ficción (16mm/color/3 pistas sonoras/10 min.).

(Para la producción de estos cortometrajes, los estudiantes conforman dos unidades de rodaje, cada una de las cuales preproduce, filma y postproduce cuatro cortometrajes.).

• *Materias:*

- Asesorías individuales o grupales.
- Realización Ficción IV.
- Dirección de Actores IV.
- Cinefotografía IV.
- Tecnología de Laboratorio II.
- Producción IV.
- Dirección Artística III.
- Sonido IV.
- Edición IV.

Quinto semestre (ficción-práctico)

- **Materias:**
 - Realización Ficción V.
 - Cinefotografía V.
 - Edición V.
 - Sonido V.
 - La música para cine II.
 - Producción V (postproducción).
 - Guión y Realización del Documental II.
- **Ejercicios:**
 - Postproducción (edición y regrabación) de los ocho cortometrajes ficción, 10 min.
 - Preproducción, rodaje y postproducción de tres documentales colectivos (16 mm./color/3 pistas sonoras/10 min.).

(Nota: En la reunión de evaluación final de los cortometrajes, el grupo de profesores del tercer, cuarto y quinto semestres, deciden de manera colegiada y en base a la calidad de los cortometrajes, de cuales se hará copia compuesta).

Nivel Superior (Sexto a octavo semestres)

Sexto semestre (ficción-práctico)

- **Materias:**
 - **Área Artístico-Conceptual**
 - Guión Ficción IV.
 - Géneros Dramáticos y Subgéneros Cinematográficos.
 - Realización Ficción VI.
 - Dirección de Actores V.
 - Dirección Artística IV.
 - Producción VI (preproducción).
 - **Área Artístico-Técnica**
 - Cinefotografía VI.
 - Tecnología de Laboratorio III.
 - Seminario de Óptica.
 - Sonido VI.
 - Edición VI.

• *Materias comunes a las dos áreas:*

- Análisis de Estilos Filmicos Contemporáneos.
- Montaje II.
- La Música para cine III.
- Historia del Cine Mexicano II: Contemporáneo (1970-1995).

• *Ejercicios:*

- Primer y segundo tratamientos de un guión ficción o documental para un cortometraje de 27 min.
- De los guiones seleccionados, tratamiento definitivo.
- Elaboración del "Break Down", Presupuesto y Plan de Rodaje de los cortometrajes.
- Diseño de Producción de los cortometrajes: definición del estilo de Realización, Cinematografía, Sonido y Dirección Artística.

(Nota: El primer período de actividades del semestre, se dedica de manera intensiva a la composición de guiones para cortometrajes de ficción o documental con una duración de 27 min., con el propósito de que cada estudiante, con la asesoría y supervisión de alguno de los maestros de guión, presente a selección el segundo tratamiento. Una comisión de profesores designada por el Consejo Asesor del Centro evalúa la calidad de la composición dramática, así como la factibilidad de producción y de realización de los proyectos filmicos; y en base a ello, dictamina cuales serán preparados durante el sexto semestre, preproducidos y filmados en el séptimo, y postproducidos en el octavo.)

Séptimo semestre (práctico)

• *Ejercicios:*

- Práctica interdisciplinaria colectiva: con un guión dado, se realizan la preproducción, el rodaje y la postproducción (hasta copia de trabajo sin regrabar) de una misma secuencia, resuelta con tres concepciones distintas de estilo (16 mm/color/una pista de sonido directo/3 min.).
- Preproducción y rodaje de los ocho cortometrajes seleccionados.
(Para la realización de estos cortometrajes, los estudiantes del semestre conforman dos unidades de producción, cada una de las cuales preproduce y filma cuatro cortometrajes).

• *Materias:*

- Asesorías individuales o grupales
Área Artístico-Conceptual
- Realización Ficción VII.
- Dirección de Actores VI.

- Dirección Artística V.
- Producción VII.
- Área Artístico-Técnica**
- Cinefotografía VII.
- Tecnología de Laboratorio IV.
- Sonido VII.

Octavo semestre (técnico-práctico)

• *Materias:*

- Área Artístico-Conceptual**
- Realización Ficción VIII.
- Producción VIII (postproducción).
- Área Artístico-Técnica**
- Edición VII.
- Sonido VIII.

• *Materias comunes a las dos áreas:*

- La Música para Cine IV.

• *Ejercicios:*

- Postproducción (edición y grabación) de los cortometrajes de 27 min.

(Nota: En la reunión de evaluación final de los cortometrajes, el grupo de profesores del sexto, séptimo y octavo semestres, deciden de manera colegiada y en base a la calidad artística y técnica de los cortometrajes, de cuales se hará copia compuesta).

Asimismo se imprimieron:

Seminarios

- "Dirección de actores para cine", por la Cineasta María Novaro

Conferencias

- "Efectos sonoros", por Gonzalo Gavira
- "El sonido cinematográfico" por Gabriel Romo
- "La postproducción sonora" por Jaime Barksh
- "El sonido digital" por Marco Vinicio Gutiérrez

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Las actividades de extensión universitaria del CUEC se realizan a través de los Departamentos de Divulgación y de Publicaciones, ambos coordinados por la Secretaría Académica.

El Departamento de Divulgación se encarga de organizar y llevar a cabo proyecciones y ciclos de cine con los filmes realizados por los estudiantes para exhibirlos más allá del ámbito universitario, en cineclubes de otras instituciones de educación, dependencias gubernamentales y canales de televisión, tanto del país como del extranjero.

Durante el año, se efectuó una proyección con la asistencia de 200 espectadores, se prestaron 93 películas las cuales fueron vistas por 5449 personas.

Parte de nuestra labor dentro de la extensión universitaria, es llevar a cabo cursos con valor curricular acerca de la expresión y la técnica cinematográficas, dirigidos a personas no inscritas en el Centro, en 1997 se realizaron dos:

"Curso intensivo de guión cinematográfico" impartido por el profr. Xavier Robles y "Dirección artística en cine y televisión" impartido por el profr. Jaime García Estrada

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Promover y apoyar la participación de películas producidas por el Centro en festivales filmicos nacionales e internacionales. Se participó en tres festivales nacionales y quince internacionales, de entre los primeros destaca la Nominación al *Ariel* de la Academia de Ciencias y Artes Cinematográficas de México por mejor cortometraje a: "El hombre que murió de rumor".

SERVICIOS GENERALES

Los servicios generales proporcionados durante 1997, fueron: 2072 consultas bibliotecarias.

APOYO ADMINISTRATIVO

La unidad administrativa proporciona los servicios de apoyo necesarios para el cumplimiento de las funciones sustantivas que tiene encomendadas el Centro. Se ejerció el presupuesto asignado para 1997, de acuerdo con las políticas generales y específicas establecidas por la Dirección General de Programación Presupuestal. También atendieron los asuntos relacionados con el Personal Académico, Administrativo de Base y de Confianza, de acuerdo con las políticas establecidas por las Direcciones Generales respectivas de la Administración Central. Se adquirieron los artículos, materiales de consumo, mobiliario y equipo que se requirieron durante el año, para que el Centro cumpla con su programa de trabajo. Se proporcionaron servicios de transporte para los rodejes de las tesis filmicas realizadas por los alumnos del CUEC. De todo lo anterior se llevó un estricto control y se resguardó la información en soporte magnético para hacer más eficiente su manejo.

CENTRO UNIVERSITARIO DE TEATRO

Mtro. José Ramón Enriquez
Director
(febrero de 1997)

El 16 de febrero de 1997, nueve días después de la toma de posesión de la nueva administración del CUT, se develó la placa conmemorativa de la obra *Lo Americano Rojo* de Alejandro Licona, bajo la dirección del maestro Enrique Rentería, actividad de los alumnos que ya para ese entonces cursaban el tercer año -develaron la placa los maestros Julieta Egurrola y Martín Acosta-. El 2 de marzo correspondió a la placa conmemorativa de la obra *Shakespeare a la Carta*, escrita y dirigida por el maestro Tito Vasconcelos, con los alumnos que ya para ese entonces cursaban el cuarto año -develaron la placa los maestros Jesusa Rodríguez, Liliana Felipe y Raúl Zermelo-.

El 31 de marzo dio inicio el Segundo Semestre, con 13 alumnos -11 materias, 43 ½ hrs. por semana- en Primer Año; 9 alumnos -9 materias, 38 hrs. por semana- en Segundo Año; 14 alumnos -9 materias, 35 ½ hrs. por semana- en Tercer Año; 7 alumnos -7 materias, 28 hrs. por semana- en Cuarto Año; y 10 alumnos -4 materias, 32 ½ hrs. por semana- en un Quinto Año irregular.

Con la inserción de la convocatoria en los diarios del día 1º de junio de 1997, dio comienzo el proceso de selección para conformar la generación 1997-2001 del CUT. Se buscó definir de la manera más objetiva posible los criterios de audición para los 133 aspirantes que entregaron documentos y, del 7 de julio al 7 de agosto, los maestros José Ramón Enriquez, Antonio Crestani, Miguel Flores y Mauricio García Lozano seleccionaron a los 20 estudiantes que pasaron a formar parte del semestre propedéutico que, de acuerdo con el proyecto presentado, se ha implementado en el CUT.

Se dio inicio al Primer Semestre del curso 97-98 el 1º de septiembre de 1997. El número de alumnos y su

carga académica es de la siguiente manera: PRIMER AÑO: 20 alumnos, 11 materias, 42 hrs. por semana. SEGUNDO AÑO: 13 alumnos, 10 materias, 41 ½ hrs. por semana. TERCER AÑO: 8 alumnos, 10 materias, 37 ½ hrs. por semana. CUARTO AÑO: 13 alumnos, 6 materias, 30 ½ hrs. por semana.

Esto da un total de 54 alumnos, atendidos por 28 maestros. Aunque 14 alumnos más son atendidos por el CUT. Siete continúan ensayando su puesta en escena de diplomación, con la obra *Ubu Rey*, que conmemorará el centenario del estreno de esta obra capital de la vanguardia teatral, bajo la dirección del maestro José Caballero; y otros siete alumnos, bajo la dirección del maestro Raúl Zermelo, estrenaron su puesta en escena de diplomación con la obra *La boda*, adaptación del maestro Zermelo del texto de Bertolt Brecht. Esta obra se estrenó el 25 de septiembre y continuó su temporada con la Dirección de Teatro y Danza, tras haber concluido las 30 representaciones que el CUT produce para sus actividades académicas, en cumplimiento del proyecto presentado que separa las funciones de ambas instancias. La temporada concluyó con 54 funciones el 7 de diciembre.

Precisamente para el estreno de *Ubu rey*, se está trabajando en la construcción de una carpa, como parte de un convenio con la Facultad de Arquitectura. El sentido de esta carpa también busca responder al proyecto de vinculación del Señor Rector. La carpa tendrá varias sedes designadas por la Dirección de Teatro y Danza en diversos espacios universitarios que, normalmente, carecen de actividad teatral.

Cabe destacar que se invitó al maestro Ignacio Retes, decano de los directores nacionales, a hacerse cargo del grupo que cursa actualmente el Cuarto Año con el montaje de una adaptación hecha especialmente para ellos de las obras *Los hombres del cielo* del propio Retes y de *Juan Pérez Jofos* de Ricardo Pozas. Se propició el viaje de los alumnos a la zona indígena que habrán de representar, como parte de su trabajo de análisis.

En la línea de acercamiento de los autores a los estudiantes de actuación, se invitó al maestro Luis Mario Moncada a escribir especialmente una obra para los alumnos que se encuentran actualmente en Tercer Año. Por otra parte, dentro de la conmemoración del centenario del nacimiento de Federico García Lorca, en 1998, se ha propuesto desde ahora el montaje de *El maléfico de la mariposa* como puesta de diplomación de los alumnos del Cuarto Año, bajo la dirección del maestro José Ramón Enriquez.

En seguimiento del proyecto del CUT, el Director formó parte de una Comisión Preparatoria -con el director del CUEC, un representante de la Secretaría General, otro del Abogado General y otro de la Coordinación de Difusión Cultural— que propone el paso del CUEC y del CUT de Centros de Extensión a escuelas— de inmediato el CUEC y a mediano plazo el CUT-. Con el mismo objetivo, se compareció ante la Comisión de Difusión Cultural del Consejo Universitario.

También en seguimiento del proyecto, se buscó el acercamiento con otros centros de enseñanza para romper sectarismos e interconectar a estudiantes que algún día habrán de encontrarse en los escenarios independientemente de su extracción académica. Cabe destacar como muy importante en este sentido, la participación del CUT como convocante en el *Encuentro Nacional de Escuelas Superiores de Teatro* junto con el Consejo Nacional para la Cultura y las

Artes, el Instituto Nacional de Bellas Artes, el Centro Nacional de las Artes, el Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión y la Escuela de Arte Teatral del INBA. Además de que el director del CUT presentó una ponencia y fungió como moderador de una mesa, se participó con la presencia del secretario académico y de seis alumnos becados en el Seminario de Teatro Clásico Griego, impartido por Ricard Salvat de la Universidad Autónoma de Barcelona, y participó el CUT con el montaje de *La cueva de Salamanca* de Miguel de Cervantes, bajo la dirección del maestro Miguel Flores.

En esta misma línea, el CUT participó como convocante en el Sexto Festival de Teatro Universitario, del 9 de junio al 11 de julio, y en la Segunda Muestra Nacional de Teatro Universitario, en octubre, convocados ambos eventos junto con otras instancias de la UNAM, así como con la UAM, el IPN, y la ANUIES.

Con la intención de poner el Foro del CUT al servicio de actividades teatrales realizadas extracurricularmente por nuestros alumnos y exalumnos, el 12 de abril se estrenó *Laborinto*, adaptación de poemas de León Felipe, actuada y dirigida por Oscar Ulises Martínez y Tizoc Arroyo, alumnos del CUT que habían ganado la Quinta Muestra Estatal de Teatro Poblano. Esta misma obra participó, posteriormente, en el *Hier. Mes del Teatro en Zapotlán "Evento Nuevas Uribes"* de la Casa de la Cultura de Ciudad Guzmán, Jalisco, en mayo de 1997; en el *Festival Mundial de la Juventud y Solidaridad de La Habana*, Cuba, del 25 de julio al 6 de agosto; del 18 al 28 de septiembre se presentó en la Casa del Lago como parte del homenaje a León Felipe; y en el *Ocho Cultural Universitario'97* de la Universidad Autónoma Del Carmen, Campeche. Develaron la placa conmemorativa de la temporada de *Laborinto* los maestros Esther Seligson y José Luis Ibáñez, el 10 de julio de 1997.

El 6 de septiembre, el CUT participó, en la Casa del Lago, en el homenaje a los estridentistas, con el montaje de la obra *La comedia sin refutación* de Germán Cueto, escrita hace setenta años y nunca representada hasta esa fecha. La dirección estuvo a cargo del maestro Antonio Crestani y, posteriormente, fue reestrenada en el Foro del CUT.

Con la intención de abrir el Foro del CUT a actividades extracurriculares de interés para toda la comunidad teatral, el 13 de marzo se impartió la Conferencia Multimedia *El Mexterminator*, del artista chicano Guillermo Gómez-Peña. El 24 de junio se llevó a cabo el concierto *Cuarteto de guitarras*, bajo la dirección del maestro Manuel López Ramos, y con los guitarristas Gerardo Díaz De León, Ernesto Martínez, Víctor Martínez y Raúl Zambrano. Dentro de un Convenio de Vinculación con la Facultad de Filosofía y Letras, fue leído en el Foro *El Divino Narciso* de Sor Juana Inés de la Cruz, bajo la dirección del maestro José Luis Ibáñez, el 7 de julio. También en el Foro fue presentado el libro *Lecturas desde oferra* ensayos sobre la obra de Vicente Letrero, el 8 de julio. El fonista doctor Ricardo Aldama Ruiz dictó una conferencia sobre *El Aparato Fonador*, en el Foro del CUT, el 18 de noviembre.

En la misma línea y de acuerdo con el proyecto presentado, se ofrecieron los siguientes talleres, abiertos a toda la comunidad teatral y universitaria: *Lecturas de Shakespeare*. Imparte: maestro Jorge Avalos. *Actuación*. Imparte: maestro Raúl Quintanilla. *Actuación en el Estilo de Realismo Psicológico*. Imparte: doctor Iouri B. Ilischevski. *Narración de Cuentos*. Imparte: maestra Giovanna Cavassola. *Maquillaje*. Imparte: maestro Julián Pizá. *Técnicas de Suntu-*

mas. Imparte: maestro Luis Bernardos, *Improvisación y Montaje de la obra "Querido estuviéste maravilloso"* de Steven Berkoff. Imparte: maestro Rodrigo Johnson, *Apreciación Visual*. Imparte: maestro Javier Ruiloba.

Otras actividades en las que ha intervenido el CUT son: *La Fiesta Millonaria*, Evento de Tupperware, en el Palacio de los Deportes, el 9 de agosto de 1997. Espectáculo de acrobacia y malabarismo dirigido por el maestro Raúl Kalíríz; otro espectáculo de expresión corporal y acrobacia dirigido por el maestro Kalíríz en la Feria del Libro del Museo de Antropología e Historia, los días 11, 12, 18 y 19 de octubre; y la participación en el *Festival Estudiantil del Día de Muertos* en la explanada de la Facultad de Medicina de la UNAM con un espectáculo basado en *Las Coplas de Jorge Manrique* y *Muerte sin fin* de José Gorostiza, bajo la dirección de Antonio Crestani.

Por último, del informe anual del uso de nuestra biblioteca, la Biblioteca *Héctor Mendoza*, cabe destacar el incremento en número de usuarios, de 293 en 1996, a 971 hasta el mes de octubre del presente año: Préstamo de libros, revistas, videos, CD y cassettes: 789. Asistencias a la sala de lectura: 322. Adquisición de libros (ejemplares) y videocassetes: 310

Donaciones recibidas en libros, revistas, videos, CD's y cassettes: 312

DIRECCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES CINEMATOGRÁFICAS

Béla Iván Trajillo Botín
Director General
(marzo de 1988)

INTRODUCCIÓN

La labor que la Universidad Nacional Autónoma de México realiza en el campo de la Difusión de la Cultura Cinematográfica es definitivamente única en el país. La Filmoteca de la UNAM, con excepción de la enseñanza formal, responsabilidad del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos; se ocupa de una amplia gama de tareas relacionadas con distintos aspectos del fenómeno cinematográfico.

Lo mismo exhibe películas en salas cinematográficas comerciales y recintos universitarios, que las distribuye para que otras instituciones las proyecten tanto en el D.F. como en provincia o bien produce nuevos materiales que hoy en día son vistos mayormente por televisión.

También organiza conferencias, talleres, cursos, charlas y en general todo tipo de reuniones académicas en torno al fenómeno fílmico y promueve la investigación cinematográfica, cuyos resultados difunde a través de sus publicaciones.

Su acervo de películas se incrementa día con día y junto con otras colecciones como las de carteles, fotografías y aparatos antiguos sirven de punto de partida para la generación de nueva información que es puesta a disposición de los interesados, en forma impresa o electrónica.

Pero sin duda lo que la distingue de otras instituciones afines es su amplio y reconocido trabajo de restauración y preservación de materiales fílmicos.

PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN

El edificio que albergará definitivamente a nuestro laboratorio y taller de restauración se terminará durante

los primeros meses de 1998, sin embargo el 90% de los materiales de acetato de celulosa que se encontraban en las instalaciones del Antiguo Colegio de San Ildefonso, fueron trasladados a las nuevas bóvedas en Ciudad Universitaria.

A lo largo de este año, el acervo se incremento en aproximadamente 1200 títulos, producto, en su mayoría, de los depósitos efectuados por las compañías productoras y distribuidoras CLASA, Mercury Films y Distribuidora Dada y de archivos filmicos de Canadá y Bélgica.

Se repatriaron varias películas, entre las que destacan 6 negativos de nitrato de celulosa cuyos títulos son: *Por un amor*, *Noche de Ronda*, *Palabras de Mujer*, *Beravocho*, *Perdido y Pecador*; consideramos que el total del acervo filmico que custodia la Filmoteca de la UNAM supera los 18000 títulos.

Respecto al trabajo de restauración del acervo de películas, se procesaron 55 obras e incursionamos en las técnicas digitales para la restauración de pistas de sonido obteniendo resultados positivos por lo que consideramos que para 1998 será un proceso que realizaremos cotidianamente.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante el periodo que se informa se renovaron y se firmaron nuevos convenios y acuerdos encaminados a establecer el préstamo de material filmico a un buen número de dependencias de la UNAM, a la mayoría de las universidades del país, a Instancias Gubernamentales, Embajadas, Institutos, Fundaciones y Asociaciones.

En nuestro Taller de Conservación se capacitaron en los procesos de restauración y conservación de materiales filmicos, técnicos de El Salvador, Guatemala y Venezuela, quienes durante su entrenamiento restauraron importantes películas para sus países.

En el marco de colaboración entre Filmotecas Latinoamericanas vino a México, procedente de la Cinemateca Cubana, la *Sra. Zoia Borush* especialista en cine soviético que durante cuatro meses colaboró con la Filmoteca de la UNAM en la identificación y catalogación de materiales filmicos soviéticos que se encuentran en nuestro acervo desde hacia más de 18 años y no se habían clasificado.

Al igual que el año pasado, la Filmoteca de la UNAM apoyó económicamente tres trabajos de tesis de estudiantes del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos de la UNAM.

EXHIBICIÓN

Nuevamente, durante el año, tanto las salas cinematográficas del Centro Cultural como los foros fuera de Ciudad Universitaria, presentaron una programación alternativa a la poco atractiva cartelera comercial.

Destacan el *IV Festival Cinematográfico de Varano*, el *II Festival de la Memoria Restaurada*, la *Muestra Internacional de Cine*, el *Foro de la Cinoteca* y el *Festival de Cine Infantil*. En nuestras salas cinematográficas se programaron ciclos de películas de distintos países: Egipto,

España, Brasil, Noruega, Francia, Alemania y Japón asimismo se proyectaron retrospectivas de personalidades de la cinematografía mundial: Luis Buñuel, Marcello Mastroianni y Alain Delon.

CATALOGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

La base de datos Filmografía Nacional, que contiene la información de todas las películas mexicanas producidas desde 1896 a la fecha, puede ser consultada, en etapa de prueba, en la página de Internet de la Filmoteca de la UNAM.

Se concluyeron los trabajos de edición de 1 CD ROM sobre *la Revolución Mexicana*, dicho compacto es el producto final de un Proyecto en el que participaron el Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y la Filmoteca de la UNAM.

Además de una amplia gama de adquisiciones bibliográficas y hemerográficas especializadas en cinematografía; se adquirieron en video la colección completa de las películas ganadoras del Óscar a la mejor película; la mayoría de las que han ganado el *Ariel* en cualquiera de las categorías y más de 300 películas relevantes de la historia del cine mexicano y mundial.

En este año atendimos a más de 2,500 investigadores, estudiantes, profesores y público en general, que tuvieron acceso a nuestra biblioteca y a las colecciones de fotomontajes, carteles y fotografías. En nuestro Centro de Documentación se atendieron a un buen número de editores tanto nacionales como extranjeros, a quienes se les facilitaron una enorme cantidad de materiales iconográficos para ilustrar libros, revistas y catálogos de circulación en México y el extranjero.

EXTENSIÓN ACADÉMICA

Con objeto de rescatar y documentar la presencia en la Filmoteca de la UNAM de investigadores tanto nacionales como extranjeros se inició la publicación de la Colección "Caudernos de Investigación" cuyo contenido se centra en la exposición de dichos proyectos de investigaciones.

En colaboración con 34 instituciones extranjeras se organizaron distintas muestras de cine mexicano que fueron exhibidas en España, Canadá, Colombia, Cuba, Francia, Venezuela, Austria, Portugal, Alemania, Japón, Paraguay, Noruega, Argentina, Australia, Estados Unidos, Uruguay e Italia.

Se continuó con las charlas *Fewgo a tomar café con...* en la Sala Fósforo, donde se presentaron: las actrices Silvia Pinal y Tongole; el actor Gonzalo Vega y el director de cine alemán Volker Schlöndorff.

Al igual que el año anterior, se impartió el curso taller de animación *Claymation* en el que participaron 103 alumnos y cuyos trabajos fueron exhibidos en la en la Sala Fósforo del Antiguo Colegio de San Ildefonso.

PRODUCCIÓN

Se negoció la adquisición de un equipo de filmación Super 16mm y uno de Edición No Lineal sumamente poderoso, el cual nos permitirá tener una mejor calidad en los productos que realiza la Filmoteca de la UNAM en menor tiempo y a un bajo costo.

Se terminó el segundo capítulo de la serie "México Naturalmente", correspondiente a la Reserva de la Biosfera "El Vizcaino", en Baja California Sur y se terminaron los rodajes en las reservas naturales: de Chajul, en Chiapas; los pantanos de Centla, en Tabasco y el Santuario de la Mariposa Monarca en Michoacán.

DISTRIBUCIÓN

También se adquirieron los derechos de distribución de 8 títulos de estreno en México, mismos que conformaron el *IV Festival Cinematográfico de Verano*. Cada una de las películas se exhibió durante 8 semanas en diferentes foros universitarios y varias salas cinematográficas de la ciudad de México, lo cual indica la buena acogida que nuestra programación tuvo entre los cinefilos de dentro y fuera de la comunidad universitaria.

Fueron publicados en video tres títulos más de nuestra colección en video Cine Club de la Universidad: "*Día de fiesta*", "*Doans*" y "*Adiós a mi concubina*", este último en dos cassettes debido a la duración de las películas.

Se iniciaron las gestiones para la venta de derechos de transmisión de la serie "*100 años de cine en México*" al Canal 22. Asimismo se vendieron a Canal 11 y Canal 22 los derechos de transmisión del programa "*Pueblo en vivo*". Se vendieron a Editorial Planeta los derechos de explotación en venta directa de la serie "*18 historias de la vida en México en este siglo*" producida por la Filmoteca de la UNAM en 1995.

Paralelamente se brindó apoyo a diversos medios nacionales e internacionales, proporcionándoles imágenes de archivo para el desarrollo de programas de televisión de cápsula informativas o de documentales.

PUBLICACIONES

Se publicó en condición con otras universidades la biografía de "*Salvador Toucano*" y el libro "*Del texto a la Pantalla*".

Mensualmente se publicó el programa "*Baraca*" con un tiraje de 6,000 ejemplares mensuales, así como diversos folletos, carteles y volantes para promocionar las actividades que se desarrollaron a lo largo de 1997, mismas que fueron difundidas por Radio UNAM y ampliamente cubiertas por la prensa escrita.

Se enviaron a prensa los libros biográficos de los cineastas Carlos Villatoro y Ramón Peón que esperamos publicar el próximo año.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Durante este año, se capacitó al personal de la dependencia en la utilización de distintos programas de cómputo y técnicas de restauración, conservación y preservación de materiales cinematográficos e impresos en papel.

La capacitación y actualización del personal en aspectos relacionados con los sistemas y procedimientos automatizados establecidos por la administración central, fue una constante a

lo largo del año, logrando de esta manera optimizar los recursos humanos y materiales con que cuenta la dependencia.

EXPOSICIONES Y MUSEOLOGÍA

Además de proporcionar a la comunidad universitaria una alternativa atractiva en la programación de las salas cinematográficas, esta se enriqueció con los montajes que se realizaron en los vestíbulos de las mismas. Estos montajes aportaron una buena cantidad de información referente a las películas, los realizadores o las personalidades que protagonizaron nuestra programación.

Se montó en el Palacio de Justicia la exposición "*Acervo cinematográfico de la UNAM*" y en el vestíbulo de la Sala Julio Bracho, una ofrenda de muertos dedicada al cineasta universitario José Rovirosa.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se organizaron actividades encaminadas al reconocimiento del trabajo y dedicación de dos cineastas universitarios notables: *Julio Pliego* y *José Rovirosa*.

Estas actividades comprendieron las *Primeras Jornadas de Cine Documental José Rovirosa* y, en colaboración con el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos, la institución del *Premio anual José Rovirosa* otorgable mediante concurso nacional al mejor documental producido en los últimos dos años.

En el marco de las charlas *Vengo a tomar café con...*, se celebró con Julio Pliego el que le fuera otorgado el Premio Nacional de Periodismo en el área de divulgación por su programa de televisión: "*La luz de la memoria*".

DIRECCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES MUSICALES

*Mtro. Raúl Herrera Márquez
Director General
(julio de 1989)*

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México realiza una labor trascendental en lo que se refiere al campo de la música. La Dirección General de Actividades Musicales tiene como misión difundir la música y la cultura musical universales, con particular énfasis en la música mexicana, entre la comunidad universitaria y la sociedad en general; promover la creación, preservación y estudio de la música mexicana; impulsar el desarrollo del medio musical profesional mexicano; contribuir a la formación integral del estudiante universitario a través de la incorporación de la música en su vida; y fomentar el desarrollo del gusto musical de la comunidad universitaria y la sociedad en general.

La Dirección General de Actividades Musicales tiene como funciones sustantivas la programación y organización de conciertos y otras actividades relacionadas con el quehacer musical, entre las que se encuentran encargo de obra, publicación de libros, partituras y discos, así como la organización de conferencias, cursos, encuentros, concursos, etcétera.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Dirección General de Actividades Musicales enmarca su trabajo en el ámbito de la tercera función sustantiva del quehacer universitario: la extensión de los beneficios de la cultura de la manera más amplia posible. Durante 1997 se llevaron a cabo 675 eventos, de los cuales la mayor parte fueron conciertos que incluyeron todos los géneros como el sinfónico, de cámara, popular, jazz, etc., en los que se pudo contar con la participación desde músicos de nivel internacional hasta jóvenes estudiantes de música.

Especialmente para la atención a la comunidad universitaria, tanto como usuaria de las actividades, como en su calidad de generadora de las mismas, la dependencia intensificó los esfuerzos que dirige a la comunidad con base en los siguientes lineamientos: tratar de llegar al estudiante universitario en la clase de música en los niveles de secundaria y preparatoria; poner en actividad a la comunidad estudiantil a través de un proyecto coral; continuar ofreciendo espacios en las actividades de Difusión Cultural a la producción universitaria de calidad, y mejorar las políticas de promoción y precios para la comunidad universitaria. En este sentido, durante 1997, la Dirección General de Actividades Musicales puso en marcha el proyecto "La Música Vive en la Universidad", programa por medio del cual escuelas y facultades se vieron invadidas por actuaciones de grupos de jóvenes músicos en plazas, pasillos y todo tipo de rincones, con la idea fundamental de acercar a la comunidad universitaria de una forma directa y amena el mundo de la música de concierto.

PROGRAMA: CONCIERTOS

Subprograma: OFUNAM

La Orquesta Filarmónica de la UNAM ofreció hasta diciembre 71 conciertos que comprenden los segmentos de invierno y primavera de la temporada 96/97, y el segmento de otoño de la Temporada 97/98; cinco conciertos específicos para los universitarios: cuatro en la Sala Nezahualcóyotl y uno en la ENEP Aragón; y cuatro conciertos populares y uno para niños, con una asistencia total de 104,239 personas.

La programación de la OFUNAM se diseñó para buscar un equilibrio entre el repertorio tradicional y obras desconocidas y novedosas e interpretó 16 obras de autores mexicanos, varias de ellas estrenos.

La OFUNAM llevó a cabo seis ensayos abiertos al público, seguidos por pláticas con los artistas. Todos los ensayos en viernes estuvieron abiertos al público, y la asistencia consistió principalmente en grupos escolares de niveles primaria y secundaria.

Con la finalidad de elevar el nivel de la orquesta, a lo largo del año se llevaron a cabo cuatro semanas de ensayos seccionales bajo la dirección de concertinos o músicos principales de orquestas importantes del extranjero.

Subprograma: Otros Conciertos Orquestales

Se presentaron en la Sala Nezahualcóyotl la Orquesta Sinfónica "Carlos Chávez", la Orquesta Juvenil "Fujisawa" de Japón, el "Coro Nacional de Clarinetes" y la "Orquesta Nacional de Flautas", con una afluencia total de 2,866 personas.

Subprograma: Música de Cámara

• Música de Cámara en la Sala Carlos Chávez y el Anfiteatro Simón Bolívar

En la Sala Carlos Chávez, la programación tuvo lugar en cuatro niveles durante todo el año: 19 conciertos de estudiantes, principalmente de la UNAM; 14 conciertos en los que se dio cabida a iniciativas de grupos solistas mexicanos; 78 conciertos con programación planeada por la Dirección General de Actividades Musicales con los mejores grupos solistas nacion-

les y algunos internacionales; y 79 conciertos correspondientes a las semanas universitarias. La asistencia fue de 16,407 personas.

En el Anfiteatro Simón Bolívar se realizaron 52 conciertos dominicales, con una selección de los mejores grupos y solistas del medio nacional y algunos internacionales.

• *Música de Cámara en Escuelas y Facultades*

Se realizaron 221 conciertos de música de cámara en escuelas, facultades e institutos cuya planeación se definió con las diversas dependencias a través del trabajo del Colegio de Promotores Culturales. Los costos se compartieron al 50% entre la Dirección General de Actividades Musicales y las otras dependencias.

• *La Música Vivo en la UNAM*

Este proyecto, que se inició en 1997, tiene el fin de ampliar las perspectivas culturales de los estudiantes universitarios en lo concerniente a la música. Como parte de la primera etapa se llevaron a cabo 180 presentaciones de ensambles estudiantiles en espacios abiertos de escuelas y facultades. Estas presentaciones estuvieron a cargo de 14 grupos estudiantiles seleccionados por concurso, de los cuales 11 proceden de la Escuela Nacional de Música. En estas presentaciones, los jóvenes músicos dialogaron con los estudiantes acerca de lo que significa para ellos la música de concierto y sobre la oferta musical de la UNAM. La asistencia aproximada fue de 23,680 personas.

También como parte del proyecto, se ofreció a cada una de las escuelas y facultades asignarle un programa de la Temporada de la QFUNAM por medio de numerosos boletos promocionales gratuitos para su comunidad estudiantil. Hasta el mes de diciembre habían reservado su concierto las facultades de Economía, Psicología, Química y Odontología, y nueve preparatorias.

Subprograma: Música Popular

Se presentaron en la Sala Nezahualcóyotl artistas de gran prestigio como Eugenia León y Georges Moustaki y los "Harlem Spiritual Singers", la Misa Cubana de José Ma. Vitier, un concierto denominado "Tango Puro Tango", un concierto de Valses Mexicanos. El jazz internacional estuvo representado por el trío del pianista Makoto Ozone, el "Trio Evidences"; y un concierto del ciclo Jazz, Tangos y Ritmos Latinoamericanos, mientras que el jazz mexicano estuvo representado por Betsy Pecanins. La asistencia total fue de 13,996 personas.

En la Sala Carlos Chávez se llevaron a cabo los ciclos Jazz, Tangos y Ritmos Latinoamericanos y Lo Nuevo en Compacto, y se presentó al dúo de jazzistas franceses Boulou y Elios Ferré y a Maruja Lefero; estos eventos registraron una asistencia de 724 personas.

En el Espacio Escultórico se realizó en marzo el concierto "Fiesta de Equinoccio", y en noviembre el evento "Un Canto a las Ánimas", con una asistencia total de 4,885 personas.

Subprograma: Apoyo a Proyectos

Se ofreció apoyo a la Escuela Nacional de Música para la contratación de un concierto del "Meridian Ensemble", dentro de un curso especializado en instrumentos de aliento metal. También se apoyó a la Escuela Nacional de Música para la realización del "II Festival de Música

Barroca Santo Domingo" y en coproducción con el Fideicomiso para la Cultura México-Estados Unidos se programó el encuentro "Seis Cuerdas en la Noche", con la participación de guitarristas mexicanos y norteamericanos que tuvo lugar en abril, e incluyó mesas redondas entre pedagogos y compositores mexicanos.

Subprograma: Conciertos Eventuales

En la Sala Carlos Chávez tuvieron lugar dos conciertos dentro del proyecto "Homenaje a Marguerite Yourcenar", encuentro de mujeres en la noche.

Subprograma: Conciertos para Niños

Se llevaron a cabo dos conciertos con el percusionista brasileño João Carlos Dalgalarrondo en la Sala Nezahualcóyotl, con una asistencia de 2,954 personas.

PROGRAMA: PROGRAMA CORAL UNIVERSITARIO

Este programa busca promover la participación activa de la comunidad estudiantil universitaria en las actividades musicales a través de una actividad coral descentralizada que cuente con coordinación, supervisión y asesoría de la Dirección General de Actividades Musicales. Se hizo un inventario de los coros existentes en facultades de la UNAM, se estableció un vínculo con las facultades correspondientes y se seleccionó por concurso a tres directores para que se hagan cargo de coros nuevos, que iniciarán actividades en enero de 1998.

PROGRAMA: SEMANAS UNIVERSITARIAS

En las salas Carlos Chávez y Nezahualcóyotl se llevaron a cabo las siguientes actividades: "Segunda Semana Internacional de Percusiones", "Encuentro Universitario de Clarinete 1997", "Quinto Festival Universitario de Flauta", "Primera Semana Internacional de Guitarra" y "Tercer Encuentro Universitario de Trombón", en los cuales se efectuaron clases magistrales, talleres, mesas redondas, conferencias, conciertos y exposiciones. Para las clases magistrales y los conciertos principales, se contó con la participación de artistas de renombre internacional. Todos los encuentros se efectuaron con la participación de la Escuela Nacional de Música. Entre participantes y público asistente acudieron 5,838 personas.

PROGRAMA: CONCURSOS

Se realizó el "IV Concurso de Ensamblés de Cámara" dirigido a grupos profesionales residentes en México, cuyo objetivo es fomentar la formación y el desarrollo de ensambles de este tipo a través del apoyo a proyectos de trascendencia artística y social. Por otra parte, se efectuó un concurso de ensambles estudiantiles con objeto de seleccionar los grupos de cámara para el proyecto "La Música Vive en la Universidad".

PROGRAMA: CONFERENCIAS

Dentro del Subprograma OFUNAM se ofrecieron 33 conferencias preparatorias en la Sala Carlos Chávez, previas a los conciertos dominicales, en coproducción con el Estudio Bartók; la asistencia fue de 1,635 personas. La conferencia "Un Mundo sin Música", que forma parte de la

etapa inicial del proyecto "La Música Vive en la UNAM", fue ofrecida a estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración y la ENEP Izacala, así como a estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Nacional Preparatoria. La asistencia total aproximada fue de 1,000 personas.

PROGRAMA: ENCARGO DE OBRA

La Orquesta Filarmónica de la UNAM encargó dos obras sinfónicas para su estreno en 1997. El Departamento de Música de Cámara encargó siete obras, dos con toma abierto y cinco para las semanas instrumentales universitarias.

PROGRAMA: PUBLICACIONES

Subprograma: Textos

- *Mis Recuerdos*, memorias de Alfredo Carrasco. Investigación, transcripción, notas críticas y catálogo de María de la Luz Enriquez. Coproducción con el Instituto de Investigaciones Estéticas.
- *Eduardo Mata 1942-1995*. Coproducción con el Instituto Nacional de Bellas Artes.
- Se recibió el manuscrito de *El Olor de la Cumba*, conversaciones con Angelita Calcáneo, fallecida fundadora de la Asociación Musical Manuel M. Ponce, en recopilación y selección de José Antonio Alcaraz. Está en proceso de dictamen.
- *Acústica Musical y Afinación de Pianos*, de Alejandro Esbri.
- Se presentó en la Sala Carlos Chávez la biografía de uno de los directores fundadores de la OFUNAM: *José F. Vázquez, Una Voz que a los Oídos Llega*.

Subprograma: Partituras.

- Ramón Montes de Oca. *El descondimiento según Rembrandt*. En prensa.
- Manuel de Elias. *Canciones del Ocaro*. en proceso de dibujo.

Subprograma: Discos.

- *Cuatro Compositores Mexicanos*. Orquesta Filarmónica de la UNAM. Obras de Joaquín Gutiérrez Heras, Mario Lavista, Ana Lara y Luis Jaime Cortez. En prensa.
- *Excurs*. Orquesta Filarmónica de la UNAM: Obras ligeras que la Orquesta ha tocado durante sus dos últimas temporadas. En prensa.
- *Música de Cámara de Alfredo Carrasco*. En prensa.
- Se editó un tiraje limitado de la *Tercera Sinfonía de Mahler* que la OFUNAM interpretó dentro de su temporada 1996-1997, con el objeto de emplearlo para la obtención de fondos a través de la Sociedad de Amigos de la OFUNAM.
- *Música de Cámara Mexicana para Ensemble Mixto de Madera*. Coproducción con la Sociedad Camerística de México.
- *Obra sinfónica de Gerhard Menck*. La Camerata bajo la batuta de Juan Trigos. Coproducción con el FONCA y productores privados.

- *Música para Piano de Manuel M. Ponce*, con Gustavo Morales, piano. Coproducción con el artista.
- *Música Vocal de Juan José Colatoyed, Alejandro Corona, Javier Torres, Samuel Zymann y Fuentes Uribe*. Elías Granados, tenor. Coproducción con el FONCA.
- *La Obra Completa para Piano de Rodolfo Halffter*. Edison Quintana. Coproducción con el FONCA y discos URTEXT.
- *Ballet Día de Muertos de Eugenio Toussaint*. Camerata de las Américas. Coproducción con el compositor.
- *La Obra Completa para Voz y Piano de Salvador Moreno*. Jesús Suaste, barítono, y Alberto Cruzprieto, piano.
- *Obras para Piano de Autores Mexicanos*. Silvia Navarrete. Coproducción con la artista.
- *Obras de Autores Mexicanos para Quintetos de Alientos*. Quinteto de Alientos de la Ciudad de México.
- *Concertino*. Orquesta Sinfónica Carlos Chávez. Coproducción con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

DIRECCIÓN GENERAL DE RADIO UNAM

Mtro. Felipe López Veneroni
Director General
(enero de 1995)

LX Aniversario de la Emisora

El 14 de junio de 1997, *Radio UNAM* cumplió sus primeros sesenta años de labores prácticamente ininterrumpidas. En este contexto, se organizó un conjunto de actividades conmemorativas, así como de autocrítica y reflexión.

Del 11 al 13 de junio, *Radio UNAM* fue sede de la reunión extraordinaria del Sistema Nacional de Radioproduccion y Radioemisoras de las Instituciones de Educación Superior, organizada ex profeso con motivo del sexagésimo aniversario de la estación. Durante tres días, 52 delegados de todo el país discutieron y analizaron el panorama, el sentido y las posibilidades de la radiodifusión universitaria, al tiempo que se revitalizó la presencia de nuestra emisora en este campo de la actividad radiofónica, que día con día va ganando más espacios.

Se organizó un concurso para la elaboración del cartel conmemorativo del sexagésimo aniversario, entre estudiantes de la Escuela Nacional de Artes Plásticas y la Facultad de Arquitectura. Los trabajos concursantes se exhibieron en el vestíbulo de la sala Julián Carrillo, obteniendo los tres premios estudiantes de la ENAP. El cartel ganador sería impreso por la Facultad de Arquitectura, pero debido a limitaciones y restricciones presupuestales de última hora, se debió postergar la impresión. Sin embargo, el cartel será la portada de la memoria y de la agenda estadística de la UNAM de este año, las cuales se distribuyen a todas las dependencias académicas y administrativas de nuestra casa de estudios.

Entre abril y mayo se realizaron entrevistas con los exdirectores de la emisora, a fin de que narraran sus experiencias al frente de *Radio UNAM*. Estas cápsulas se transmitieron a lo largo de junio, julio, agosto y septiembre, alternadas con otras en las que diferentes personalidades universitarias y de la creación cultural expusieron su opinión sobre la emisora y su influencia como un espacio de difusión cultural.

El 14 de junio, además de una programación musical especialmente elaborada para conmemorar ese día, se realizaron dos producciones especiales: una entrevista con Jaime Sabines, quien además de dar lectura a varios de sus poemas, conversó sobre la importancia de la radiodifusora universitaria como parte del proyecto de difusión cultural más amplio que lleva a cabo la UNAM y un programa transmitido en vivo desde la Sala Julián Carrillo, al que asistió un público considerable, con la participación del investigador Lorenzo Meyer, quien habló de su relación con *Radio UNAM* y sobre los retos que tiene la radio pública en general y la radiodifusión universitaria en particular.

Asimismo, se celebró un concierto especial con el Terceto de Guitarras de la ciudad de México, integrado por Julio César Oliva, Antonio López y Gerardo Tamez, los que interpretaron, entre otras piezas, Huapango, de Moncayo; Tierra Mestiza, de Tamez y selecciones de Ponce, Villalobos y Brauer que, en su momento, *Radio UNAM* contribuyó a difundir.

Se presentó una exposición retrospectiva del pintor Arnold Belkin y, con la participación de su viuda, se realizaron dos programas especiales en torno de la obra de este artista.

El 7 de junio se llevó a cabo un concierto de blues en la sala Julián Carrillo, que atrajo a un considerable público juvenil, mismo que —como veremos más adelante— se ha reencontrado con la emisora universitaria.

Se produjo una radionovela sobre los 60 años de *Radio UNAM*, "Una pequeña aventura en el aire". La serie cuenta con 12 capítulos de 30 minutos cada uno y será transmitida a lo largo del mes de diciembre.

Ampliación de la señal y cobertura

El 3 de mayo *Radio UNAM* ingresó formalmente en el llamado ciberespacio, al poner en marcha una cuarta frecuencia a través de la Red UNAM en Internet, con el apoyo de la Dirección General de la Administración de Cómputo Académico, que fraguó un sistema de recepción y envió sumamente económico y eficiente: <http://www.unam.mx/radiounam>. Desde esa fecha, en cualquier computadora en el mundo (conectada al sistema Internet), no sólo se puede consultar la programación, origen, historia y objetivos de la emisora, incluyendo el discurso inaugural de don Alejandro Gómez Arias, sino también sintonizarla con calidad de sonido digital, ya sea en Am o Fm. Así, a sus 60 años, *Radio UNAM* ha logrado una presencia mundial, si bien limitada a quienes cuenten con el equipo de cómputo adecuado. Al momento de escribir este informe, se habían computado 8300 visitas a nuestra página-frecuencia en seis meses (lo que equivale a poco más de 1360 visitas al mes o 47 visitas al día).

Asimismo, en ese lapso se han recibido cerca de 150 correos electrónicos, de puntos tan diversos como Anchorage (en Alaska), Austin, Barcelona, Bogotá, Buenos Aires, Caracas,

Córdoba (Argentina), Houston, Los Angeles, Madrid, Mainz, Memphis, Montreal, Río de Janeiro, Tokio, Toronto, así como de varios lugares del interior de la República, felicitando a la estación. Mucha de esta correspondencia electrónica la debemos a nativos de aquellos países que no están ligados a la Universidad Nacional, es decir, que se trata de una experiencia novel respecto de nuestra emisora; pero también hay varios que provienen de mexicanos viviendo en el extranjero y de becarios universitarios, o bien de académicos de la UNAM que se encuentran realizando estancias de investigación y posdoctorado en el extranjero.

Con esta iniciativa, se apresuraron los trabajos para lograr que *Radio UNAM* pueda transmitir vía satélite, ya que es el mecanismo idóneo para hacer llegar la señal tanto a la retransmisora de Morelos, como a todas las radiodifusoras universitarias del país. Se logró establecer una relación con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa y la DGSCA, por la cual *Radio UNAM* inicialmente utilizará el canal 114 del sistema Edusat, a través del satélite Solidaridad I. Este es un paso muy importante en el proyecto de difusión cultural de la UNAM a través de la radio, ya que se podrá tener una mayor presencia en todo el territorio nacional, en la zona sur de los Estados Unidos, Centro América y la zona norte de Sur América (Venezuela, Colombia y Ecuador).

Experimentalmente, desde el 12 de noviembre subió la señal de frecuencia modulada y el 14, la de amplitud modulada. Una vez que se establezca con precisión la mecánica de estas transmisiones, cualquier estación radial de la república y de los países señalados, que instale el demodulador y la antena parabólica especialmente diseñados para captar la señal de Edusat (una inversión no mayor de 1400 dólares), estará en posibilidad, si así lo desea, de captar toda nuestra programación, o aquellas franjas que sean de su interés.

Por lo demás, desde el 27 de octubre de este año los programas "Plaza Pública" y "Panorama del Jazz" se retransmiten simultáneamente, por mesa telefónica, en la radio del municipio Benito Juárez, de Cancún, Quintana Roo que, después de Mérida y Campeche, es la tercera ciudad en importancia de la península de Yucatán.

Público

Una noticia alentadora, sobre todo por lo que toca a los cambios en las programaciones que se efectuaron desde junio de 1995, es el incremento de público en general y el rescuento con el público juvenil en particular. De acuerdo a diversas encuestas y estudios, realizados para el Colegio de Bachilleres, la anterior Dirección General de Información de la UNAM y la revista *Expansión*, se ha detectado que de 1994 a febrero de 1996, *Radio UNAM* pasó del 3% de público de Bachillerato, a 9% (es decir, un incremento del 6% en dos años), ubicándose nuestra barra informativa como la segunda más escuchada por este sector de población, sólo después de "Monitor", de *Radio Real*, que tiene un 21% de auditorio.

En ese mismo lapso, de acuerdo a Covarrubias y Asociados, *Radio UNAM* se ubicó como la quinta estación más escuchada, en amplitud modulada, entre los alumnos de licenciatura de nuestra casa de estudios. A su vez y de acuerdo a un estudio elaborado para la revista *Expansión*, *Radio UNAM* figura entre una de las seis estaciones más escuchadas por el 20% de presidentes, directores generales y gerentes de empresas pertenecientes al sector privado.

A diferencia de los estudios de rating convencionales, que son únicamente para el consumo interno de suscriptores, estas encuestas son del dominio público y su metodología plantea un universo representativo de poblaciones mucho más amplio que el seleccionado por Nielsen o el Inra; un resumen de las mismas puede consultarse en el número de agosto-octubre de 1997 de la *Revista Mexicana de Comunicación*. Estos datos, por cierto, confirman el estudio que en ese mismo sentido realizó la revista *Nexos*, publicado en octubre de 1996, donde la barra informativa de *Radio UNAM* se ubica en el sexto lugar de preferencia del público metropolitano en general.

Programas especiales

A lo largo de este año, se han realizado diversos programas especiales en relación a personalidades universitarias y de la cultura en general.

- Con motivo de los homenajes realizados por la Secretaría General de la UNAM, se elaboró un programa especial en torno de Manuel Gómez Morán y está en elaboración otro, dedicado a Ignacio García Téllez.
- En colaboración con el Instituto de Investigaciones Filosóficas, se produjo un programa en memoria del Dr. Fernando Salmerón y, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Filológicas, se realizó un programa en homenaje a don Rubén Bonifaz Nuño.
- Con la participación de Mario del Valle, Ludovico Ostrek, Juan María Alpoite y Eduardo García Aguilar, se elaboró un programa en homenaje a Miguel de Cervantes y el Quijote.

Por otra parte, con base en diversas actividades culturales y políticas se realizaron los siguientes programas especiales:

- Las elecciones federales del 6 de julio de 1997, con la participación de Gustavo Leal, Héctor Zamirís, Fernando Solana y Mario Núñez.
- A 29 años del movimiento estudiantil de 1968, con la participación de Marcelino Perelló y Roberto Escudero, conducido por Napoleón Glockner.
- El Día Internacional de la Música, en el que nuestro colaborador Juan Arturo Brennan presentó una programación especial, con una amplia participación del público.
- Se produjeron dos programas especiales con motivo del Congreso Internacional de la Lengua Española, celebrado en Zacatecas.
- "La música vive en la Universidad", con Raúl Herrera, Director General de Actividades Musicales de la UNAM.
- En el área de música, la oficina de discoteca de *Radio UNAM*, con el apoyo de la Escuela Nacional de Música y de diversos compositores mexicanos, realizó aproximadamente 40 ciclos especiales en conmemoración de diversos músicos, directores e intérpretes de México y el mundo.
- Se retransmitió el programa "Estridentópolis", producido por *Radio UNAM* en los años 80, con motivo del homenaje que la Casa del Lago brindara a Germán Lizt Arzubide.

- En colaboración con la Academia Mexicana de Tango, se produjo un programa con motivo del centenario del natalicio de Carlos Gardel.
- "Miradas Egeas", programa en torno de la obra plástica de Enrique Estrada, con la participación, entre otros comentaristas, de Germán Dehesa.
- Homenaje a Dario Fo, con motivo del premio Nobel de literatura que le fue otorgado en este año.
- Se realizaron 7 programas de media hora cada uno, para apoyar las Octavas Jornadas Culturales de Lucha contra el Sida.
- "Invitación al paisaje": serie de 8 programas, de 30 minutos cada uno, con motivo del centenario del natalicio de Carlos Pellicer.
- Se realizó una entrevista y un programa especial con motivo de los 90 años de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Controles Remotos

Además de las transmisiones regulares de los conciertos de la Ofunam los domingos, se realizaron las siguientes transmisiones especiales:

- Toma de posesión del Dr. Francisco Barnés de Castro como Rector de la UNAM.
- La temporada de la Orquesta Sinfónica de Minería.
- Homenaje a y entrevista con Fernando Bealze.
- La participación del poeta Jaime Sabines en el Festival de Bienvenida a Estudiantes de Nuevo Ingreso, exitosamente organizado por la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.
- De manera diferida, se transmitieron la lectura de poemas que realizara Mario Benedetti desde el Palacio de Bellas Artes y la presentación del Plan de Desarrollo de la UNAM, 1997-2000, por el rector Francisco Barnés de Castro, el miércoles 12 de noviembre.
- Del 13 al 19 de octubre, se transmitieron en vivo, desde la Sala Julián Carrillo, los programas que integran la barra de Divulgación Científica de Radio UNAM, en apoyo a la IV Semana Nacional de la Ciencia y la Técnica, organizada por el CONACYT y la SEP.
- Del 14 al 20 de noviembre, por Amplitud Modulada, se transmitieron en vivo varias de las actividades del Festival Cultural del Caribe, desde Cancún, Quintana Roo, con base en el Convenio de Colaboración suscrito entre Radio UNAM y el Municipio Benito Juárez, el 25 de agosto.

Participación en Congresos y Coloquios

Colaboradores de Radio UNAM, en representación de la emisora, participaron en los siguientes Coloquios, foros y congresos:

- Congreso Internacional de la Lengua Española (marzo 1997).
- Semana de la Radio Iberoamericana y del Caribe, en la ciudad de San Juan, Puerto Rico (29 de mayo al 6 de junio).

- Encuentro Internacional de la Radio, convocado por Radio Nederland y Radio Chilena, celebrado en Santiago de Chile, del 6 al 15 de octubre.
- Seminario Internacional "La Radio Frente al Nuevo Milenio", organizado por Radio Francia Internacional y el Instituto Mexicano de la Radio, en la ciudad de México, los días 27, 28 y 29 de octubre y en el Foro "Los Medios de Comunicación como Promotores de una Cultura de Respeto a los Derechos Humanos", organizado por la Comisión Nacional de Derechos Humanos, en Oaxtepec, el 7 y 8 de noviembre.

Sala Julián Carrillo

En la Sala Julián Carrillo, se han llevado a cabo las siguientes exposiciones, presentaciones y montajes escénicos:

- Exposición homenaje a Candelario Huizac, con obra pictórica de Calude Broquet y otros artistas plásticos.
- Presentación de los cuadernos "Momento Económico", con la participación de los Dres. Arturo Bonilla, Benito Rey y Alicia Girón (directora del IIE), publicados por el Instituto de Investigaciones Económicas a partir del programa que se transmite por *Radio UNAM*, los jueves a las 9:30 por A.M.
- *Performance*, espectáculo afroandancístico de Teresa Solís.
- Se presentan las obra de teatro *Tercer Testamento*, de Mauricio Matus, ganadora del IV Festival de Teatro Universitario y *Bernarda Alba, las músicas*, de García Lorca, adaptada por Jesús Ferrer.
- Como parte del proyecto radial "El Croar de la Serpiente", que coproduce *Radio UNAM* con la UNESCO y la Fundación Cultural Bancomer, se presentaron un recital de música tradicional de la India y otro de música tradicional iraní.

Organización y operación internas

- El 27 de mayo se instaló formalmente el Consejo Asesor de Programación de *Radio UNAM* por el Coordinador de Difusión Cultural. La primera sesión de este órgano se celebró el 22 de septiembre de 1997 y volverá a hacerlo la primera semana de diciembre.
- Se terminó la catalogación del acervo discográfico que integra el Fondo Reservado Javier Barros Sierra, donado por Javier Barros Valero, lo que permitirá establecer una política para adquirir, en donación, colecciones de acetatos de larga duración.

Proyectos en Marcha

- *Radio UNAM* se encuentra en pláticas con El Colegio de México, institución que desea pasar su programa de radio "Diálogos con el Colegio" a nuestras frecuencias y que próximamente esperamos tener al aire; asimismo, tiene contemplado coproducir con la SEMARNAP una serie de 10 programas dedicados a generar una mayor percepción sobre la importancia de la ecología.
- Se puso en marcha el proyecto de recuperación económica por costos de servicios radiofónicos, a fin de generar recursos adicionales al presupuesto asignado para diversos proyectos de *Radio UNAM* y está en marcha el proyecto "Fonoteca 2000" para rescatar,

sistematizar y crear el soporte electrónico de las más de 60 mil cintas que la integran, gracias a un financiamiento extraordinario de la Fundación UNAM, que transitó y apoyó la Coordinación de Difusión Cultural. Finalmente, se está brindando asesoría y apoyo al Consejo de Cultura de León, Gto. y a la Universidad Autónoma del Estado de México, para que pongan en marcha, cada una, su estación de radio. Asimismo, se está brindando asesoría a la recientemente creada Radio Universidad Autónoma de Puebla.

Noviembre de 1997

DIRECCIÓN GENERAL DE TELEVISIÓN UNIVERSITARIA

Lic. Ma. Guadalupe Ferrer Andrade
Directora General
(enero de 1995)

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Producción

Durante 1997 la Dirección General de Televisión Universitaria (TV UNAM) realizó en total 529 programas que suman 241 horas de producción.

A través de iniciativas y proyectos de TV UNAM, se produjeron 358 programas distribuidos de la siguiente manera: En Contraste, 23; Cuéntame un Cuadro, once; Confesiones y Confusiones, doce; Clásicos de la Pintura, diez; Tiempo de Filmoteca, 259; Conciertos OFUNAM, 31; Coloquio Sobre la Violencia, cuatro; Tendencias Actuales de la Arquitectura Mexicana, dos; Ser Joven, uno; Más allá de las Estrellas, uno; X para Idiotas, uno; Lugares comunes, uno; Semana Nacional de la Química, uno; y Bienvenido a la UNAM, uno.

Además, se realizaron 41 programas promocionales: 26 cápsulas, doce spots, dos cortinillas y un demo.

Se realizaron 35 coproducciones en coordinación con dependencias universitarias y organismos públicos y privados: con la Coordinación de Difusión Cultural, dos programas de Cultura en Movimiento; con la Dirección General de Información, dos de la serie Unam Hoy; con el Consejo Nacional Contra las Adicciones y el Instituto Mexicano del Seguro Social, cuatro de la serie Adicciones; con la Dirección de Teatro y Danza, doce de la serie Taller Coreográfico y el programa La Raya del Olvido; con la Dirección General de Patrimonio Universitario, nueve de la serie Edificios Patrimoniales; con la Facultad de Economía, el programa El Día Internacional de la Mujer; la producción Chabela Vargas con la Compañía Francesa Ex-Nihilo; con el Centro de Extensión de Lenguas Ex-

tranjeras, un programa más de la serie Dictionarios; la producción Consumo y Biodiversidad con la Secretaría de Ecología, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca; y, Una mirada atrás, con la Compañía Consultores en Comunicación.

De igual forma, se coprodujeron 33 materiales promocionales (18 spots y 15 cápsulas) para la difusión de actividades y eventos, en coordinación con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, la Asociación Iberoamericana de Televisión Educativa, el Instituto Federal Electoral, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Centro Nacional de Prevención de Desastres, la Comisión de Derechos Humanos del D.F., el Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Secretaría de Ecología, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, la Coordinación de Difusión Cultural y varias escuelas, facultades y dependencias universitarias.

De importancia relevante es señalar que TV UNAM fue seleccionada por el Instituto Federal Electoral para la producción en video de los *Cursos de Capacitación Electoral* para los monitores del programa de resultados preliminares y, la grabación y emisión de señal de las *Sesiones del Consejo General* del Instituto Federal Electoral, en las elecciones del pasado 6 de julio. La señal de los cursos fue transmitida vía satélite a toda la República Mexicana, y la imagen generada de las sesiones fue distribuida a todas las televisoras nacionales e internacionales que cubrieron el evento.

Continuando con el Convenio de Transmisión de Teleconferencias se realizaron 62 programas, entre seminarios, diplomados, talleres, cursos y conferencias con 535 horas de transmisión en apoyo a la divulgación científica y cultural. Estas producciones se hicieron en colaboración con las facultades de Contaduría y Administración, y de Ingeniería, así como con las direcciones generales de Servicios Médicos y de Asuntos Estudiantiles.

Transmisión

Durante 1997 TV UNAM transmitió 1,940 programas por canal abierto y vía satélite cubriendo 1,881 horas al aire.

Las transmisiones por frecuencia de canal abierto con señal originada en el Distrito Federal fue de 1,201 cubriendo 1,093 horas, distribuidos de la siguiente manera: Cultura en Movimiento, 152; Prisma Universitario, 215; Conciencia, 155; En Contraste, 130; Reto 2000, 76; Medios Tiempos, 48; Lo Crudo y lo Cocido, tres; Lo Mejor de TV UNAM, 106; Tiempo de Filmoteca, 261; Conciertos Ofunam, 43; y El Aula Sin Muros, 14.

La transmisión vía satélite Edusat, en convenio con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, alcanzó 291 programas emitidos en 273 horas durante el año. Los materiales presentados fueron: Conciertos Ofunam, 51; Lo Crudo y lo Cocido, tres; Confesiones y Confusiones, siete; El Aula sin Muros, 26; Coloquio Internacional sobre la Violencia, 17; y, Lo Mejor de TV UNAM, 187.

Intercambio y Vinculación

Durante este año la Dirección General de TV UNAM firmó seis convenios, los relativos a coproducciones fueron: con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, para la realiza-

ción del programa *El Tesoro de la Selva Seca*; con la Comisión de Derechos Humanos del D.F., para la producción del Video Clip *Cártele*; con el FONCA y la Sra. María Julia Rivero Tamez, para la realización del programa *Del otro lado del mar*; con el Instituto Federal Electoral, para la producción y transmisión de los Cursos de Capacitación Electoral para los monitores del programa de resultados preliminares; y, con la Compañía Calacas y Palomas, para la coproducción de la segunda parte de la serie *Moneros y monitos*.

Es de destacar el acuerdo con la Facultad de Arquitectura mediante el cual TV UNAM obtendrá un anteproyecto de remodelación de espacios, formulado por un muy competente grupo de ocho estudiantes del octavo semestre del taller Max Sheno de esa facultad, quienes se encuentran desarrollando su práctica profesional en la dependencia.

Como parte de las actividades de extensión y promoción se organizaron siete ciclos de video con la proyección de 62 películas, documentales y programas con 720 asistentes. Se atendieron 15 visitas guiadas con 288 participantes. Se realizó la presentación de la serie *Moneros y monitos*, producido en coordinación con la compañía Calacas y Palomas; el programa *La balada de John O'Really*, coproducido con el Instituto Mexicano de Cinematografía y C/Producciones; y *A la Búsqueda del Sol Eterno*, de la serie *México, puerto de llegada*. Asimismo, se presentó a los medios de comunicación la cápsula *La ceniza volcánica del Popocatepetl* coproducida con el Centro Nacional de Prevención de Desastres y el Instituto de Geofísica.

Se atendieron entre consultas y revisiones de libros, revistas, programas e imágenes varias, más de 6,000 solicitudes de miembros de la comunidad universitaria.

SERVICIOS DE APOYO

Servicios Técnicos

Se atendieron 60 transmisiones via satélite o microondas para más de 14 dependencias universitarias. Se instalaron y operaron 88 sistemas de circuito cerrado y proyecciones de video para 14 dependencias de la UNAM. Además, se otorgaron 60 asesorías técnicas para instalación, grabación, adquisición, transmisión y recepción de eventos.

Formación y Actualización del Personal

En 1997 se impartieron doce cursos a 148 participantes, entre personal de TV UNAM, trabajadores universitarios y participantes de distintas productoras y televisoras del país.

Se continuó con la recepción de cursos de otras instituciones, en este año se participó como sede del *Primer teleseminario de televisión digital*, de los cursos de *Telecomunicaciones* y de *Televisión digital y redes de alto desempeño*, y el *Teleseminario Crear*, en colaboración con la Unidad de Televisión Educativa de la SEP.

De igual forma TV UNAM apoyó y participó en el *Seminario de Televisión Educativa* impartido por el documentalista Alan Miller, ganador de dos óscar; y organizó el seminario *En torno a la Juventud, alternativas de acercamiento*, impartido por el especialista colombiano Mtro. German Muñoz, con el fin de fortalecer los criterios de análisis y comprensión del uso de

la televisión para el planteamiento de cuestiones específicas que atañen al interés y problemática de los jóvenes, para la realización de programas que permitan una mayor vinculación y un mejor servicio a este sector.

ACTIVIDADES RELEVANTES

De las actividades realizadas este año destaca la producción y transmisión de las conferencias *Nuevos Paradigmas en la Educación para la Salud*, en la que se conjugaron, se cree que por primera vez en México, tecnologías de transmisión, en la modalidad de teleconferencias vía satélite por las frecuencias del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa junto con la Video-conferencia con receptores en los estados de Veracruz, Colima, Chihuahua y San Antonio, Texas, así como los campus Cuautitlán y Aragón, las facultades de Contaduría y Administración y Medicina, y la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico; la señal se originaba en el estudio de TV UNAM transmitiendo de manera simultánea por ambas modalidades.

Durante este año se continuaron las actividades de organización, coordinación y participación como sede de transmisión-recepción de 47 videoconferencias, desarrollando enlaces con las videosalas de las ENEPs Aragón e Iztacala, la FES Cuautitlán y las facultades de Medicina, Veterinaria, Contaduría y de Filosofía y Letras, la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas, y algunos centros receptores de los estados de Colima, Veracruz, Coahuila, Sinaloa, Chihuahua y Sonora. De los eventos en que TV UNAM participó en la realización y producción, cabe destacar los llevados a cabo con: la Dirección General de Servicios Médicos; Sharp International; la Universidad de San Diego; el Instituto de Cardiología; la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia; el Hospital Infantil Pediátrico de La Habana, Cuba; la Facultad de Filosofía y Letras; el Consejo Británico; el Programa de Universidad en Línea; y la Dirección de Teatro y Danza.

Si bien es cierto que TV UNAM no lleva una medición profesional de sus impactos de transmisión, es importante mencionar que, por ejemplo, en un reporte de la Agencia IBOPE los programas de TV UNAM transmitidos por los canales 22 y 40, en los niveles de rating alcanzaron los lugares Décimo Quinto y Décimo de audiencia, respectivamente, con un auditorio de dos millones en el canal 22, y un millón quinientas mil en canal 40.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS NACIONALES E INTERNACIONALES

Se asistió a diversos eventos a nivel nacional e internacional: la Quinta y Sexta reunión de la Red Nacional de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturales de la República Mexicana A.C., celebradas en Acapulco, Guerrero y Metepec, Estado de México; la Reunión Regional y la Nacional de Asociaciones de Egresados de la UNAM, celebradas en Villahermosa, Tabasco, y en Acapulco, Guerrero, respectivamente; en el Taller de Nuevas Tecnologías de Telecomunicaciones Aplicadas a la Educación, en la Cd. de México; el Segundo Simposium de Comunicación, Globalización y Desarrollo en Tijuana, Baja California; el Segundo Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, en Guadalajara, Jalisco; como ponentes en la mesa redonda Los Medios de Comunicación y La Mujer, celebrada en Madrid, España; la NAB (National Association Broadcast) en Las Vegas, Nevada; El Consejo Anual de la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana, en Madrid, España; la 1ª Semana de Videoforos Am-

bientales, organizada con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente; y el Encuentro empresarial de la Unión Europea con el grupo de los Tres (México, Colombia y Venezuela), en Caracas, Venezuela.

EVENTOS, CONCURSOS Y FESTIVALES

TV UNAM participó durante 1997 en nueve concursos y festivales a nivel nacional e internacional: el Décimo cuarto Festival Internacional de Programas Científicos para Televisión en París, Francia; el Primer Concurso de Televisión Iberoamericana en Bogotá, Colombia; la Cuadragésima primera Competencia de Filmes y Videos en Tokyo, Japón; el Décimo quinto Festival Internacional del Filme de Arte en Montreal, Canadá; el Festival Internacional de la Imagen en Manizales, Colombia; el Mercado Iberoamericano de la Televisión en La Habana, Cuba; el Mercado Iberoamericano de la Industria Audiovisual en Madrid, España; y el Festival de Teatro en Cádiz, España.

DESARROLLO TECNOLÓGICO

Dos proyectos destacan en este sentido:

- La instalación de una tele-aula, que en este momento se encuentra a la mitad del camino, y que quedará concluida en julio de 1998.
- El desarrollo de un circuito cerrado de televisión para Ciudad Universitaria con fines académicos y administrativos, de transmisión diaria en horarios matutino y vespertino, y con la posibilidad de servir de ejemplo para desarrollar circuitos semejantes en el resto de los campus universitarios.

RECUPERACIÓN DE COSTOS

Se planificó y desarrolló una estrategia de posicionamiento en los mercados nacionales e internacionales de materiales y servicios de TV UNAM en diferentes modalidades:

- Cesión de Derechos de Transmisión: en este rubro, se lograron ubicar en Canal 11 cuatro programas de la serie *México, Puerto de Regalo*, dos de *Reto 2000* y cinco cápsulas de *Cuéntame un Cuento*; con Canal 40 la transmisión de la serie *En Contraste*, con la posibilidad de obtener patrocinios por 90 segundos en cada programa, para TV UNAM.
- Video casero: se diseñaron y prepararon 80 títulos y con ellos se participó con un stand de venta en: la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, La Feria Nacional del Libro en Puebla, La Primera Expo-Libro Institucional, La Feria Metropolitana del Libro, el Primer Encuentro Internacional de Universidades de Educación Superior (Universitaria) en la Cd. de México, en los módulos de registro de Bienvenida a la Generación 2000 y en el Coloquio de Ciencias, en Cd. Universitaria, en la Reunión de las Asociaciones de Ex-Alumnos de la UNAM en Acapulco, Gro., en las Ferias de Octubre en Guadalajara, Jal., en el Cuarto Congreso Nacional de Investigación Educativa y en la Feria Internacional del Libro en Guadalajara, Jal. La presencia en estos eventos ha reportado un total de 2,000 videocasetes vendidos.

- **Oferta de Servicios de Producción, Post-Producción y Multicopiados:** con la Comisión de Derechos Humanos del D.F., la Secretaría de Salud del Edo. de Michoacán, la Unidad de Televisión Educativa, el Programa Universitario de Alimentos, el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Centro Nacional de Evaluación, y la empresa Yakult. En este sentido, la promoción de servicios de TV UNAM aparece en *Agujas y Asociados*, el directorio publicitario de mayor circulación en México, y en la revista *El Medio*, directorio de producción en cine y video consultado por las compañías más importantes en el ramo.
- **Mercados Internacionales:** este año se participó en el Mercado Iberoamericano de la Industria Audiovisual en Madrid, España; el Mercado Internacional de Filmes y Programas para Televisión, Video, Cable y Satélite, celebrado en Cannes, Francia. En ellos se logró contactar a empresas televisoras de España, Inglaterra, Panamá, Brasil, Miami y Los Angeles interesadas en transmitir materiales de T.V. UNAM. De igual forma se consiguió que se nos incluya en el Directorio de Televisión, Producción y Distribución que es editado para el continente Americano y España, así como en el Catálogo de programas de la Cia. Euroamericana de Comunicación de España que tiene distribución en Europa.

DIRECCIÓN DE LITERATURA

Dr. Ignacio Solares Bernal
Director
(febrero de 1997)

INTRODUCCIÓN

La Dirección de Literatura fue creada el 3 de marzo de 1986 como parte del proceso de reestructuración que dio origen a la actual Coordinación de Difusión Cultural.

Está integrada por cinco áreas básicas: la Unidad Editorial, el Departamento de Actividades Literarias, el Departamento de Voz Viva, la Revista *Punto de Partida*, el Departamento de Distribución de Publicaciones, además de la Unidad Administrativa.

Estas áreas trabajan con el objetivo de que la Dirección de Literatura conserve su posición de guía, promotora y editora líder de las principales expresiones y actividades literarias que se producen en el país.

ACTIVIDADES LITERARIAS

El Departamento de Actividades Literarias es el encargado de realizar actividades que promuevan la literatura al interior y al exterior de la Universidad. Por tal motivo en este año se llevaron a cabo encuentros internacionales, entre los que destacan el *VIII Encuentro Internacional de Traductores Literarios*, el *XVII Encuentro Nacional de Jóvenes Escritores*, el *II Encuentro Internacional de Escritores*, y el *Encuentro Internacional de Literatura* celebrado en el marco de la *XI Feria Internacional del Libro* en Guadalajara, al que asistieron importantes escritores y críticos tanto mexicanos como extranjeros. Destacan entre los invitados, Alberto Ruy Sánchez, Adolfo Castañón, Mempo Giardinelli y Fernando Curiel.

Dentro del proyecto de escritores invitados al Centro Cultural Universitario y con el objeto de dar la bienvenida, a la Generación 2000, se llevó a cabo, en septiembre,

un recital del poeta Jaime Sabines, que congregó a más de cinco mil personas en la "Sala Nezahualcóyotl", en los cines "Julio Bracho" y "José Revueltas" y en la explanada del Centro Cultural. Dentro del mismo proyecto, se presentó el peruano Mario Vargas Llosa en la "Sala Miguel Covarrubias".

Con la finalidad de tener una mayor presencia en el quehacer cultural del país, esta Dirección participó en el *Festival Cultural Coyoteacán 97*, y en diversos homenajes nacionales dedicados a Guillermo Prieto, Rubén Bonifaz Nuño, José María Fernández Unsain, German List Arzubide y Carlos Pellicer. Estos eventos se llevaron a cabo en colaboración con el Instituto Nacional de Bellas Artes y el Departamento del Distrito Federal, a través de Sociocultur, entre otras instituciones.

Con Radio UNAM se realizó el programa "Poesía de fin de siglo" acumulando en el año doce transmisiones, lo que hace un total de seis horas al aire. Se llevó a cabo una videoconferencia en colaboración con TV UNAM y el Centro de Estudios para Extranjeros, transmitiendo en vivo de Ciudad Universitaria a la Escuela para Extranjeros de San Antonio, Texas, con el tema: "La grosería, el albur, el dicho y giros afines del lenguaje en la traducción". La videoconferencia se llevó a cabo en el marco del *VIII Encuentro Internacional de Traductores Literarios*. En colaboración con la Casa del Lago, El Museo Universitario del Chopo y el Colegio de Ciencias y Humanidades, se realizaron siete talleres literarios con 559 alumnos en 405 sesiones. La Dirección recibió la visita de 231 escritores a lo largo del año, y, ocho personas de la Dependencia visitaron diferentes recintos culturales del país a lo largo del año.

Además de las actividades antes mencionadas, se realizaron 16 lecturas, 28 presentaciones de libros, tres presentaciones de escritores, doce presentaciones de discos, siete conferencias, 20 mesas redondas, un seminario, seis homenajes, y el XXIX Concurso "Punto de Partida" en las modalidades de: Cuento, Poesía, Teatro, Traducción de Poesía, Fragmento de Novela, Ensayo, Válfeta, Fotografía y Caricatura, lo cual refleja la intensa actividad literaria desarrollada por esta Dirección.

UNIDAD EDITORIAL

Durante este año se publicaron un total de 67 títulos dentro de nuestras series y en diferentes ediciones especiales, treinta y uno de estos libros fueron en coedición con otras editoriales, como son los casos de las series *Confabuladores* –en coedición con la Coordinación de Humanidades– y *Cantos y Cuentos* en colaboración con CONACULTA. El total de libros se distribuyeron de la siguiente manera.

- Antologías, 1; Rayuela Internacional, 2; El Puente, 3; El Estudio, 3; Diagonal, 5; La Carpa, 4; Rayuela, 1; Cantos y Cuentos, 10; Confabuladores, 14; Especiales, 7.
- Materiales de Lectura: 6, Periódico de Poesía: 4, Revista Punto de Partida: 2
- Reediciones: 7.
- El Estudio: 3, Rayuela internacional: 2, Material de Lectura: 2.

Por otra parte, se le dio seguimiento al proyecto del CD-ROM Hipermedia que desde hace más de un año se viene realizando en colaboración con DGSCA, la colección Archivos de

Literatura de la UNESCO y la Universidad de Colima. Como resultado inmediato se cuenta con el prototipo definitivo del CD-ROM "El llamo en llamas" de Juan Rulfo. Los otros títulos que se preparan actualmente son:

- "No oyes ladrar a los perros" de Juan Rulfo.
- "Esquema para una oda tropical" y "Discurso por las flores" de Carlos Pellicer.

Además se logró establecer un modelo para la colección Archivos en soporte electrónico.

VOZ VIVA

La función del Departamento de Voz Viva es preservar y difundir, mediante la edición de discos compactos y cintas magnetofónicas, las voces y las obras de los más destacados escritores, tanto mexicanos como hispanoamericanos, a través de la lectura de su propia obra. En este rubro se publicaron dentro de sus series Literatura Mexicana, Testimonios Políticos y Voz Viva, cuatro discos compactos en coedición con El Colegio Nacional. Con la Casa de Poesía Silva de Colombia se coeditó un título.

En coedición con la Fundación Mexicana para la Salud se produjo un disco compacto.

Asimismo, se reeditaron cinco títulos con una imagen renovada en sus carátulas.

REVISTA "PUNTO DE PARTIDA"

El objetivo de *Punto de Partida*, la revista de los estudiantes universitarios, es brindar -como su nombre lo indica- un canal de expresión para los nuevos escritores y estudiosos de todas las áreas del conocimiento.

Este año dentro de la nueva época de la Revista se publicaron dos números en los cuales fueron publicados los mejores trabajos de los concursos XXIX de la Revista y el Concurso de Historieta y Viñeta convocado por la ANUIES.

DISTRIBUCIÓN Y PROMOCIÓN DE PUBLICACIONES

El Departamento de Distribución y Promoción de Publicaciones tiene como objetivo principal la difusión, promoción, venta, cobranza y resguardo de las publicaciones que edita la Coordinación de Difusión Cultural a través de la Dirección de Literatura.

La difusión y venta de las publicaciones se realiza por medio de una red de librerías a la cual durante 1997 se incorporaron siete nuevos puntos de venta. Dicha red consta de casas de cultura, bibliotecas, librerías y diversas instituciones ubicadas en Ciudad Universitaria, en el Distrito Federal y Área Metropolitana, interior de la República y en el extranjero haciendo un total de 108 puntos de consulta y adquisición.

Durante 1997 se participó en diferentes actividades tales como la bienvenida a la nueva generación de estudiantes denominada Generación 2000, obsequiándoles algunas de las publicaciones editadas por la Dirección de Literatura, esto con la finalidad de darles a conocer a las nuevas generaciones de estudiantes las obras literarias que edita la universidad. La promoción

y venta realizada en el marco del recital del poeta Jaime Sabines en la "Sala Nezahualcoyotl", y el homenaje a Jaime García Terres en el F.C.E.

El proyecto "Libro sobre Ruedas" que se consolidó en el segundo semestre del año, y tiene como objetivo principal acercar a la comunidad universitaria las publicaciones editadas por la Dirección de Literatura.

Cabe señalar la relevancia que ha tenido la Dirección de Literatura en las ferias nacionales e internacionales del libro a las cuales asistió durante 1997, destacando por su importancia la *Feria Internacional de Minería*, la *Feria Metropolitana del Libro* y la *Feria Internacional del Libro* en Guadalajara.

UNIDAD ADMINISTRATIVA

La Unidad Administrativa, por medio de sus áreas de recursos humanos, recursos financieros y materiales, proporciona el apoyo necesario para la eficaz realización de las tareas encomendadas a esta Dirección.

Es importante mencionar que este año en coordinación con DGSCA y la Coordinación de Difusión Cultural se llevó a cabo el tendido de Fibra óptica con el fin de integrar a esta Dirección a RED UNAM.

También se llevó a cabo la automatización de las áreas de Contabilidad y de Control Presupuestal.

En la Unidad Administrativa se instrumentaron los mecanismos requeridos para explorar las páginas del Web. Actualmente se supervisa la instalación de los nuevos servicios de Red.

DIRECCIÓN DE TEATRO Y DANZA

Lic. Luis Mario Moncada Gil
Director
(marzo de 1997)

TEATRO

Hace casi medio siglo dio inicio de manera formal el teatro universitario, uno de los movimientos teatrales de mayor impacto en nuestro país, no sólo por su audacia propositiva y la indudable calidad de sus artistas, sino fundamentalmente porque generó un público específico con el que desde entonces ha venido dialogando y ha hecho partícipe de su creación.

Con ese mismo espíritu que lo formó, la Dirección de Teatro y Danza de la UNAM se ha propuesto fortalecer el vínculo con la comunidad universitaria a través de los siguientes programas: Teatro y Danza Itinerantes se encarga de llevar espectáculos todos los jueves a escuelas y facultades que cuentan con teatros, auditorios o espacios al aire libre, incluyendo los Colegios de Ciencias y Humanidades y la Escuela Nacional Preparatoria, con el fin de ofrecer una alternativa cultural con un carácter juvenil, una danza y teatro frescos, que complementen la formación académica de los universitarios. En este primer acercamiento, fueron presentados, en el caso de teatro, *La secreta obsesión de cada día* de Marco Antonio de la Parra, y *Asalto diario de Miguel Ángel Díaz*, por parte de danza. Gracias a un carronazo motorizado, se ofrecieron funciones de la obra *El villano en su rincón*, de Lope de Vega, en 15 distintas escuelas de la Universidad.

Aunque el cometido de la UNAM como espacio libre y estimulante para la experimentación se cumple en todos sus recintos, esta administración continúa la idea de subrayar esta intención en el Teatro Santa Catarina,

mediante el programa Teatro Experimental en Santa Catarina, el cual este fin de año cumplió su primera temporada, con la conformación de tres equipos con cerca de 25 artistas, entre plásticos, músicos, coreógrafos, actores y videoastas; mezclando y confrontando el lenguaje teatral con el *performance*, la multimedia y *body art*, entre otros géneros, mediante espectáculos interdisciplinarios; considerando que la Universidad debe alentar el estudio de estas nuevas, o por lo menos poco exploradas formas de interacción artística. La conformación de la trilogía interdisciplinaria la constituyeron los espectáculos: *Yo, tú, él, nevó, nevaba; Verbo líquido* y *Último suspiro*.

Temporadas temáticas, como parte del rescate del repertorio clásico, en el que se plantean tratamientos temáticos de manera dirigida e integral con un respaldo más académico, iniciando con el ciclo del Siglo XIX, llamado Decimonónico, donde se mezclan textos de aquella y esta época. Destacan dentro de este ciclo las obras *Mujeres sabias* de Molière y *Servando o del arte de la fuga* de Jorge Gígi. En ambos casos ha sido notorio el incremento del público escolar, por lo que nos parece oportuno enfatizar este camino.

Operas Primas, con la idea de dar a conocer nuevos dramaturgos y directores que enriquecerán el acervo teatral del Siglo XXI.

Dichas propuestas se basan para su desarrollo, en un movimiento de ida y vuelta, el cual permite, por una parte, llevar a todas las escuelas muestras de lo mejor del teatro y la danza que se hacen en la Universidad Nacional y, por otra parte, ha invitado a todos los estudiantes universitarios a conocer y hacer suyos los espacios habilitados en el Centro Cultural Universitario, Santa Catarina en Coyoacán y Museo del Carmen en San Ángel, además de otros recintos en los que también se han dado muestras de teatro y danza universitarios, como el teatro Arquitecto Carlos Lazo de la Facultad de Arquitectura, Casa del Lago y el Museo del Chopo, dentro de las relaciones de colaboración entre diversas instancias universitarias.

La pluralidad de sus expresiones ha permitido apreciar durante este año, dentro de los espacios permanentes de la UNAM, en el Centro Cultural Universitario, las siguientes obras: En el teatro Juan Ruiz de Alarcón: *Mamacita del Mayab* de Margie Bermejo y Tito Vasconcelos, *El Hombre del Destino* y *Transgresión* de Bernal Shaw, *La Banca* de Víctor Hugo Rascón Banda, *Reporte meteorológico* de Pablo Mandoki y *Música* de José Caballero. En el Foro Sor Juana Inés de la Cruz: *Los mochos* de Ignacio Solares, *Naque o de pijus y actores* de José Sanchis Sinistera, *Los huesos del amor* y *de la muerte* de Hugo Argüelles, *La gran magia* de Juliana Faesler y *El Fundámbulo* de Israel Cortés. En la Sala Miguel Covarrubias: *Ícaro* de Daniele Finzi Pasca.

En el teatro Santa Catarina: *En blanco y negro*, *Ignacio y los jesuitas* de Maruxa Vilalta, *La enfermedad del amor* de Fernando de Ita y *Pervertimento y otras gestos para nada* de Aline Menasse. En el Museo del Carmen: *Las mujeres* de Fray Lope de Xavier Rosales y *Juan Volado* de Elena Guiochins.

Como un testimonio de la vida teatral en las escuelas universitarias se llevó al cabo el Sexto Festival de Teatro Universitario que tiene hondos raíces en la tradición cultural universitaria. A

lo largo de los años y con distintos nombres, el Festival ha sido un evento persistente, en el que los distintos grupos escolares, han dado a la comunidad universitaria la posibilidad de ver el trabajo de actores, dramaturgos, directores y grupos, cuya calidad ha sido bien apreciada, incluso fuera de nuestro país. Tal es el caso de aquel montaje de *Divinas Palabras*, de Valle Inclán, que con la dirección de Juan Ibáñez, trajo la presa del primer lugar en el Festival Internacional de Nancy, Francia, para el grupo de la Facultad de Filosofía y Letras. Las obras ganadoras de esta sexta emisión fueron: *46 días de oscuridad* de José Luis Canales, *Los viejos públicos* de Virgilia Piñera y *Los adolescentes* de Willebaldo López. Asimismo, se incluyó como parte del Festival un taller de dirección para todos los finalistas, en espera de mejorar el nivel del certamen y una breve temporada en el Museo del Carmen para estimular a los estudiantes ofreciendo un verdadero escaparate a su creatividad.

DANZA

La Sala Miguel Covarrubias, dentro de su programa Danzas del mundo, tuvo una fuerte presencia de grupos extranjeros, particularmente de Canadá, Ecuador, Japón y, muy especialmente, Venezuela. También realizaron temporada en esta sala el Ballet Nacional de México, con sede en Querétaro, así como grupos de San Luis Potosí y Nuevo León. En sentido contrario, el Departamento de Danza apoyó la participación del coreógrafo Juan Manuel Ramos en el XIII Festival de Jóvenes Coreógrafos, realizado en Venezuela, y financió las representaciones de la compañía Danza Contemporánea Universitaria en las Jornadas Alarcónianas de Taxco y en el V Festival Universitario de Danza, que se llevó a cabo en Hermosillo, Sonora.

En lo que se refiere a las compañías cercanas a la dependencia, como son Danza Libre Universitaria, de Cristina Gallegos, Ballet Folklórico de la UNAM, de Angelina Géniz, y la propia Danza Contemporánea Universitaria, de Raquel Vázquez, realizaron una intensa labor tanto en los diversos recintos universitarios como en el interior del país.

Taller coreográfico que dirige la maestra Gloria Contreras realizó sus temporadas número 57 y 58 en el Teatro de Arquitectura y en la Sala Covarrubias. A lo largo de sus 58 funciones presentó un amplio repertorio de danza neoclásica en el que se incluyeron al menos siete coreografías de estreno, casi todas creadas por la propia directora. En ambas temporadas logró captar la atención de más de 25 mil espectadores, lo que sigue constituyendo una cifra difícil de alcanzar por cualquier compañía del mundo. Adicionalmente, el Taller realizó una breve pero exitosa temporada en Estados Unidos, concretamente en California State University.

El proyecto de trabajo de la actual administración tiene como objetivo dotar de espacios alternativos a la danza, de manera que rompa con las estructuras convencionales de representación en foros a la italiana. En este sentido, durante 1997 se realizó la temporada denominada Liturgias, en el Foro Sor Juana. También se menciona en este rubro la temporada Danza en arena que si bien se realizó en un foro a la italiana, como es el Juan Ruiz, resultó un interesante experimento en el que cuatro grupos de danza trabajaron sobre una misma escenografía de arena. Adicionalmente, se continuó trabajando con el Museo del Chopo en las temporadas sabatinas denominadas Sabadanza, y con la Casa del Lago en la temporada de Danza de Cámara en el Lago.

EDITORIAL

Aunque este programa no ha sido iniciado de manera estructurada, se mencionan algunos avances. Durante 1997 se editó el libro *Lecturas desde afuera, ensayos sobre la obra de Vicente Leñero*, una compilación de textos de Kirsten Nigro, académica de la Universidad de Cincinnati. Asimismo, el Taller Coreográfico publicó los libros *Controlología, un sistema completo de ejercicios para hombres y mujeres*, de Gloria Contreras, *Diario de una bailarina* y *Bailando lo real maravilloso*, éste último de Mitchel Snow.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Este año se albergó la Muestra Nacional de Pantomima; se estrenaron varios monólogos basados en textos narrativos (*La raya del olvido* de Carlos Fuentes, *Ella imagino* de Juan José Millás y *Emily* de William Luce y *Madam Curie* de Mira Michalowska) y se presentó en corta temporada la obra *El príncipe Teófilo* de Gerardo Sánchez, con actores que padecen parálisis cerebral. También cabe señalar que los recintos universitarios albergaron producciones de Colombia, España, Suiza y Uruguay, así como puestas en escena del interior del país, concretamente de los estados de Morelos y Veracruz.

Este año la UNAM tuvo presencia mínima, aunque significativa, en el Festival Iberoamericano de Cádiz, España, donde se presentó el CD Rom *El teatro en México 1990-1995*, una coproducción UNAM-INBA. Asimismo, el Festival contó la participación del grupo universitario Comisa 20.

En otro orden de ideas, el Departamento de Danza realizó numerosas actividades académicas, tales como las Pláticas didácticas de los sábados, en las que participaron destacados artistas y críticos de la danza, asimismo se realizaron mesas redondas, seminarios y las exposiciones fotográficas tituladas *Tina Modotti ha: viva* y *La Cebra, la solitísima*, todas ellas realizadas en el contexto de temporadas dancísticas. Un sitio particular debe darse al Homenaje a Cora Flores, maestra legendaria de nuestros talleres que este año recibió el premio "José Limón", el más importante reconocimiento que entrega la danza mexicana.

CASA DEL LAGO

Profra. Carmen Carrara García
Directora
(febrero de 1997)

La Casa del Lago, monumento histórico próximo a cumplir 90 años de inaugurado, se encuentra ubicado en las márgenes del lago menor del Bosque de Chapultepec, con una gran tradición universitaria desde 1929 y cultural desde hace más de 38 años; centro adscrito a la Coordinación de Difusión Cultural de nuestra Universidad, es en la actualidad un espacio dedicado tanto a la formación como a la difusión de la cultura y de la creación artística universitaria, que en este recinto ha encontrado un foro de expresión.

En el nuevo proyecto de Casa del Lago se asumió el compromiso de atender con mayor énfasis a la comunidad universitaria, tanto creadora como receptora. No se olvidó la responsabilidad social que significa para la Casa del Lago el hecho de abrir sus puertas los fines de semana a miles de visitantes, principalmente jóvenes, a quienes se les ofrece, frecuentemente de manera gratuita, una gran variedad de espectáculos de la más alta calidad.

Esta dependencia se planteó como meta, realizar una serie de actividades que contribuyeran a consolidar la imagen de la Casa del Lago como un recinto cultural universitario abierto a todas las manifestaciones artísticas. Una estrategia prioritaria fue tener presencia en la oferta cultural de la ciudad de México con espectáculos de primer nivel.

Para la Casa del Lago significó un logro muy importante inaugurar, casi al finalizar el año, un acceso exclusivo por la avenida Paseo de la Reforma, lo que de inmediato trajo enormes beneficios en la consolidación y proyección de sus tareas. El nuevo camino nos permite, no sólo incrementar nuestras actividades y beneficiar a un mayor número de visitantes, sino que además, ahora es posible garantizar la comodidad y seguridad del público.

Asimismo, a partir del 8 de diciembre del presente comenzó la primera etapa de restauración general de la Casa del Lago. Estos trabajos se iniciaron en el teatro Rosario Castellanos, bajo dos lineamientos prioritarios: recuperar este edificio histórico como patrimonio de la Universidad y acondicionarlo para aprovechar al máximo cada uno de sus salones.

TEATRO

En teatro para universitarios se ha puesto especial interés en la selección del repertorio para buscar obras propositivas y de calidad. Ejemplo de ello fueron: la puesta en escena de *Informe Negro*, obra de muñecos y actores dirigida por Pablo Cueto, *Perséfone*, teatro de sombras basado en el mito griego con guión de Mireya Cueto y dirección de Juan José Barreiro, y *Una canción triste para mi brujita rata* de Emmanuel Márquez. En todas las funciones el diálogo con los estudiantes fue imprescindible. En teatro infantil, el grupo Palleti presentó las obras *Rosendo el rincocerante* y *Rebanada de luna*. El taller de teatro de Casa del Lago montó dos estrenos en el marco del Homenaje Nacional al Estridentismo: *Tres historias de Comino* dirigida por Guillermo Henry, y *Una comedia sin solución* expresión teatral del Estridentismo escrita hace 68 años, puesta en escena por alumnos del CUT y dirigida por Antonio Crestani.

La primera temporada anual Lope de Vega en la Casa del Lago, se realizó durante el mes de octubre con la puesta en escena *El villano en su rincón* dirigida por el maestro José Ramón Enriquez. Se ofrecieron 8 funciones los domingos, con una asistencia de 2,590 personas. La Universidad Nacional Autónoma de México cumplió así el compromiso social de sembrar una inquietud estética en este numeroso público, esencialmente joven, al ofrecer un teatro tanto popular como clásico, donde el espectador puede identificarse a la vez que divertirse. Asimismo se dio la oportunidad a un grupo de actores jóvenes quienes hicieron un excelente trabajo teatral.

Con motivo del Festival de Primavera se presentó en los jardines el espectáculo *Festín de las artes* dirigido por Roberto Avendaño, quien también dirigió la Verbena Popular Guillermo Prieto anunciada como *Los románticos*. La Casa del Lago realizó un homenaje a León Felipe con la obra *Laberinto*, misma que se montó a partir de los textos del autor que adaptaron, montaron y dirigieron alumnos del CUT.

A todas las actividades se les está dando un enfoque altamente formativo. Se propicia un intercambio de ideas entre el público, los actores, músicos, directores o artistas de las diferentes disciplinas. La experiencia que hemos obtenido de este diálogo ha sido muy enriquecedora para ambas partes.

TEATRO INTERNACIONAL

La Casa del Lago recibió de Cuba al grupo Luz Negra, dirigido por Ivo Dovale, con su puesta en escena para niños *Metamorfosis*. De Uruguay, la actriz y dramaturga Nidia Téllez presentó su monólogo *Madame Curie*, y de Venezuela, Teresa Selma, el monólogo *La loca de Bouchour*, adaptación de la novela *Noticias del Imperio* de Fernando del Paso.

En total se presentaron en la Sala Rosario Castellanos, en el Foro abierto y en los jardines 52 obras teatrales con 176 funciones y con una asistencia de 27,896 espectadores. De estas funciones 15 fueron exclusivamente para público universitario cuya asistencia es cada vez mayor en este espacio.

DANZA

La Casa del Lago ha hecho posible que la danza sea una presencia constante todos los fines de semana, ya sea contemporánea, folklórica o de salón. Es el único espacio universitario que da cabida a los numerosos grupos de danza folklórica de los talleres de la propia Universidad. La danza de cámara se ha hecho ya un hábito los sábados en nuestro pequeño teatro y hemos pedido a los artistas que dialoguen con el público al finalizar sus presentaciones, pues compartimos la certeza de la necesidad de formar un público para esta disciplina. Destacó notablemente la presentación de Diego Piñón con danza Batoj japonesa; Bernardo Rubinstein, Ivonne Muñoz y José Rivera con contemporánea. En danza folklórica destacaron el grupo de la Facultad de Ingeniería, el de Danza Urbana y el Taller Folklórico Mexicano.

En este periodo se presentaron 36 grupos en 89 funciones con 11,094 asistentes. El porcentaje mayor de asistencia se registró en las funciones de danza urbana y folklórica que se presentaron en exteriores. Este proyecto se elaboró con la Dirección de Teatro y Danza, y se acordó poner especial atención en la calidad de los grupos, así como en la función formativa de nuestra dependencia.

MÚSICA

El proyecto de música de cámara de la Dirección de Música de nuestra Coordinación continúa siendo un ejemplo de profesionalismo y alta calidad. Cada quince días tríos, cuartetos, solistas y coros de gran nivel tuvieron como sede el Salón de los Candiles, la Sala Lumière o el Foro Abierto y en muchos de los conciertos el cupo fue insuficiente para la demanda. El guitarrista Roberto Limón, el cuarteto de saxofones, el Quinteto de alientos Eolos, el octeto vocal Juan D. tercero son sólo una muestra de la calidad y de la variedad de las opciones musicales de esta dependencia. Sin embargo, merece una especial mención el proyecto *La música vive en la Universidad* que causó gran impacto en un público numeroso a lo largo de 12 tocadás en diferentes espacios de los jardines de la Casa. Aunque es una asistencia muy difícil de cuantificar se calcula que reunió a más de 800 personas. La convivencia entre el público y los estudiantes resultó muy enriquecedora.

El grupo Reloj de Arena, el Coro de la Isla de Cuba, The Zurich String trió que se presentó en el Festival Internacional Cervantino, el Concierto lírico cubano, y el Dúo de violoncello y piano de la Universidad de las Américas, también destacaron durante este periodo.

Se presentaron en total 41 grupos, quienes dieron 59 conciertos con una asistencia de 6,824 personas.

CINE

La Casa del Lago es uno de los pocos espacios que da cabida al cine documental, al cortometraje joven y al llamado cine-debate. En esta área hemos intentado subrayar el interés en un cine comentado, elaborando y distribuyendo fichas-programa con información especializada de cada proyección, con el fin de propiciar el diálogo al finalizar las funciones. Se realizaron en el año 55 ciclos diferentes con 116 películas de 16 m.m. y 166 en formato video. Los criterios en la programación giran en torno a una temática, un director, una corriente o escuela cinematográfica.

gráfica y un país. Se contó siempre con el apoyo de la Dirección General de Actividades Cinematográficas, con algunas embajadas, con la Universidad de las Américas y otras instituciones. Se llevaron a cabo 364 funciones con una asistencia de 13, 886 personas.

Entre los eventos especiales destacaron: la Muestra de Cine Uruguayo y la muestra itinerante *Miradas desde el Sur*, gracias a un convenio entre la Casa del Lago y las fundaciones Rockefeller, Mac Arthur y Antorchas.

CURSOS Y TALLERES

Durante el año se impartieron 68 talleres con 2,198 asistentes. El porcentaje de universitarios tuvo un pequeño incremento. Además de los ya tradicionales de fotografía, cine, dibujo, danza, música, jardinería, náhuatl, arte y guitarra, este año iniciaron los cursos de verano para niños que se impartieron en colaboración con el Taller Infantil de Artes Plásticas de la ENAP, donde se desarrollaron actividades de teatro infantil, fomento a la lectura y fabricación de papel. Asimismo, para revitalizar el rubro de literatura, se iniciaron dos talleres especiales, uno de poesía impartido por Marianne Toussaint y otro de narrativa y novela por David Martín del Campo.

ARTES PLÁSTICAS

La Casa del Lago ofreció durante el año 24 diferentes muestras de obra plástica en sus cuatro salones con una asistencia de 45,597 visitantes. En un esfuerzo por otorgar a nuestras galerías un mayor nivel de calidad artística, se les dotó de atriles, reglamentos para los visitantes y para el personal de vigilancia y contador manual para control de asistencia.

Una de las muestras plásticas de mayor relevancia fue la del maestro Manuel Felguérez que pudo ser apreciada durante el mes de octubre. Las galerías de la Casa del Lago presentaron 12 exposiciones de maestros o alumnos destacados de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, 2 de La Esmeralda y 4 de universidades del interior de la República. Nuestro compromiso universitario en este rubro avanza considerablemente. Los estudiantes de nivel medio superior se beneficiaron con el proyecto de visitas guiadas, que incluye un recorrido por las distintas exposiciones y la presentación de alguna actividad artística.

Durante este periodo se recibieron cuatro donaciones de obra plástica.

CONFERENCIAS Y LITERATURA

En lo referente a presentaciones de libros, conferencias y recitales, así como a otras actividades dedicadas al público infantil y juvenil como: "Círculo de lectura", "Juguemos con un libro", "Rincón de lectura" y "Cuenta cuentos", se llevaron a cabo un total de 107 actividades con 3,820 asistentes. En este rubro destaca el regreso de "Poesía en voz alta" y los talleres de fomento a la lectura, además del proyecto Plataforma al diálogo.

PLATAFORMA AL DIÁLOGO

Es un proyecto para ofrecer a la comunidad universitaria un acercamiento a las propuestas actuales de la investigación especializada, tanto humanística como científica, donde profesionales del más alto nivel académico discuten con los asistentes diferentes temas de interés gene-

ral y se plantean nuevas interrogantes. Se realizaron dos primeros módulos de cinco conferencias dictadas por maestros universitarios. El primer módulo "El sujeto como construcción teórica" con una asistencia de 120 personas. El segundo ciclo "El discurso de la mujer Un mensaje sin receptores" con una asistencia de 232 personas. En total 10 conferencias con 352 asistentes, todos ellos universitarios.

Destacaron los conferencistas: Román Zárate, psicoanalista lacaniano, el Dr. Jaime Litvak King, el Mtro. Boris Berenson Gom, la Dra. Jennifer Ann Cooper y la Mtra. Martha Teresita de Barbieri.

ACTIVIDADES RELEVANTES

Durante este año, la Casa del Lago recibió a la Universidad de las Américas de Puebla. Esta institución preparó un programa de actividades, que fue inaugurado por el Rector de la UDLA, de música, cine, danza, exposiciones y conferencias que tuvieron como escenario distintos foros de esta dependencia. Asimismo, este centro cultural participó en el Festival de Difusión Cultural del CCH Oriente y en el Festival de Primavera Chapultepec.

La Casa del Lago apoyó con un concierto de la Orquesta Sinfónica de la Ciudad de México en la inauguración del Círculo del Bosque de Chapultepec y el *Festín de las Artes*, espectáculo teatral itinerante dentro y fuera de Casa del Lago. El grupo de danza contemporánea de Venezuela Macrodanza, se presentó en varios escenarios gracias a la colaboración del Centro Cultural Helénico y del CNCA.

HOMENAJES

La Casa del Lago realizó, a lo largo del año, varios homenajes a personalidades del medio intelectual y artístico como un reconocimiento a su trayectoria y obra. En el mes de marzo se llevó a cabo el Homenaje a Juan Vicente Melo en colaboración con la Universidad Veracruzana.

El mes de septiembre fue el escenario para los festejos del Homenaje Nacional al Estridentismo, en la persona de Germán List Arzubide con motivo de sus 99 años de edad. En este homenaje participaron instituciones como el INBA, el DDF y la UNAM.

Este reconocimiento consistió en una exposición, en el Salón de los Candiles, de objetos de los estridentistas (primeras ediciones, fotografías y pinturas). La publicación — por la Casa del Lago y la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial — del libro *Teatro Guiñol* de Germán List Arzubide, que representó un importante rescate de 12 obras de dramaturgia infantil de la época del estridentismo.

Se llevó a cabo un homenaje a León Felipe con motivo de su aniversario luctuoso, y en el marco de éste fue posible el retorno de "Poesía en voz alta". Los alumnos del CUT presentaron la obra de teatro *Laberinto*, cuya puesta en escena fue galardonada con anterioridad. En este marco se hizo la develación de la plaza del monumento dedicado al poeta español.

Con motivo del centenario de la muerte de Guillermo Prieto, se organizó un homenaje en su memoria con un espectáculo titulado *Verbena popular Guillermo Prieto*, donde se leyó poesía y

se estonaron canciones el domingo 14 de septiembre, además de la conferencia espectáculo *La saga del Romancero* con la participación de la Dra. Clementina Díaz y de Ovando. La Casa del Lago fue el escenario de una noche mexicana organizada en coordinación con el Consejo de la Crónica de la Ciudad de México.

PROYECTOS DIRIGIDOS A UNIVERSITARIOS

Se consolidó el programa "Universitarios a la Casa del Lago" que consistió en visitas guiadas y presentaciones artísticas en las que se dio un acercamiento entre directores, actores y universitarios. En total se atendieron a 16 grupos del programa de escuelas incorporadas, CCH, Secretaría de la Reforma Agraria y de la UNAM, con un total de 850 visitantes.

También se realizó el "Primer Concurso Interuniversidades de Ajedrez" al que se inscribieron 32 universitarios. Participaron alumnos de la Universidad de las Américas de Puebla, Universidad Veracruzana, Universidad del Valle de México, ITESM, IPN, ENEP Acatlán, Preparatoria 2/UNAM y de varias facultades de nuestra propia casa de estudios. Durante los cinco días del torneo tuvimos un público universitario de 317 personas.

Se lanzó la primera convocatoria Concurso Anual Universitario de Casa del Lago 1997 en las disciplinas de cuento, cartel, fotografía y cortometraje en vídeo. Fueron recibidos un total de 144 trabajos cuya premiación se llevó a cabo en enero de 1998.

MUSEO UNIVERSITARIO DEL CHOPO

Mtra. Lourdes Monges Santos
Directora
(febrero de 1994)

INTRODUCCIÓN

El esfuerzo de organizar y promover este recinto universitario como centro de cultura, ha llevado a realizar y plantear diferentes modificaciones internas en su estructura, también ha aumentado el número de personas que aquí laboran y se han hecho cambios físicos, necesarios para poder ofrecer a la gente calidad en las actividades que se llevan a cabo.

Poco a poco y siguiendo una trayectoria de búsqueda y modernidad, el Museo ha encontrado la línea que lo distingue como espacio alternativo y plural, en donde se realiza un importante trabajo comunitario, dando oportunidad a todas las proposiciones individuales y sociales de gente comprometida con un quehacer artístico y con su tiempo; cumple así, ser un espacio acorde al estatuto universitario de pluralidad y universalidad.

DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

Talleres

Durante las dos etapas de Talleres Libres que se tienen, de febrero a junio y de agosto a diciembre, se impartieron 37 talleres artísticos en los que participaron 1,386 alumnos. El 35% correspondió a la comunidad universitaria, el 57% a público general y el 8% a becas.

Al finalizar cada periodo se realizan las ya tradicionales Jornadas de los Talleres Libres; en donde se presentaron la conclusión de cinco meses de trabajo con: tres funciones de Ballet Clásico Infantil y Juvenil, dos presentaciones de Danza Contemporánea, dos exhibiciones de Bailes Finos de Salón, siete de Teatro Infantil,

cuatro de Teatro Juvenil, dos de Teatro Participativo, dos recitales de Guitarra y se montaron dos exposiciones infantiles de Artes Plásticas y Modelado. A estas actividades asistieron como público 2,907 personas.

Los alumnos de los Talleres Infantiles de Modelado y Artes Plásticas colaboraron en la Decimonovena Edición de Pintura Infantil de Ciudades Hermanas, en la que intervinieron, entre otros, niños de Chicago, Berlín, Seúl y Madrid.

En noviembre montaron en el Museo, una Ofrenda de Día de Muertos, dedicada al pintor Francisco Corzas.

A los 26 talleres académicos realizados, la concurrencia fue de 817 personas.

Visitas Guiadas

Se efectuaron diez visitas guiadas dirigidas a diferentes grupos escolares y asociaciones de la Tercera Edad.

En total se atendieron a 468 personas que solicitaron este servicio.

Club del INSE

El Club de la Tercera Edad continuó con su programación de talleres y cursos, sus participantes desempeñaron diferentes actividades físicas, manuales y culturales. De éstas destaca el montaje de la exposición fotográfica "Recuerdos".

También tuvieron diversas funciones y conciertos, como el que interpretó la Orquesta Juvenil de la Delegación Cuauhtémoc y la de Danza Contemporánea a cargo del Grupo Frecuencias Alteradas.

Exposiciones

De las 26 exposiciones llevadas a cabo este año asistieron 25,107 visitantes. Dentro del marco de colaboración con Institutos Culturales de otros países, el Chopo recibió la extraordinaria muestra itinerante del escultor alemán Günther Uecker *El Hombre Palmerado* que impactó por su profundo sentido humanístico en sus obras.

Héctor Velasco desarrolló un proyecto fotográfico específico sobre el Museo Universitario del Chopo titulado *Palacio de Cristal*.

En colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores, se presentó la exhibición *Una Familia de Tantas* que reunió a 19 becarios de posgrado, de la Escuela Nacional de Artes Plásticas de San Carlos.

La exposición *Gutshoffmanschöne (Mina de la Buena Esperanza)*, agrupó las instalaciones monumentales de tres artistas cubanos F.L. Adorno con *Contenido Neto: 2000 kg. de Jabón Raro* en forma de lancha rápida, Alonso Mateo construyó siete volkswagens de yeso y azúcar, la llamó *Fuerza a través de la alegría* y Ángel Ricardo Ríos en *El Origen del Mundo* elaboró un trampolín con la obra de Gustave Courbet, pintado sobre un elástico e invitaba al público a

brincar, mientras un circuito cerrado de televisión mostraba al público las acciones lúdicas sobre el origen del mundo.

Después de que la artista Marysole Wörner Baz no exhibiera su obra en ningún espacio cultural a lo largo de 10 años, hubo oportunidad de presentar tres exposiciones: *Todo se Mueve*, escultura, *Me Asoné a la Muerte*, pintura y las tintas *La Fiesta de la Muerte*, que significaron cinco años de trabajo fructífero.

Cabe mencionar que gracias al apoyo de colaboración con diversas instituciones nacionales y extranjeras, se logró conseguir la publicación de los siguientes catálogos:

El Hombre Vulnerado de Günther Ueker, *Una Familia de Tantas Colectiva*, *De la Calle al Estudio* de Pedro Slim, *Dibujos y Esculturas* de Karin Waisman, *Contenido Negro 2000 Aq. de Jabón Rosa* de F.L. Adorno, *En el Centro de la Telaraña* de Carlos Gutiérrez Angulo, *Arqueología del Silencio* Intercambio Cultural México-Guatemala, *Nomadismos* de Marisa Polin y el catálogo *Todo se Mueve, Me Asoné a la Muerte, La Fiesta de la Muerte 1993-1997* de Marysole Wörner Baz.

FORO DEL DINOSAURIO

Música

En total se realizaron 98 conciertos con grupos mexicanos y extranjeros, en los que se abarcaron los subgéneros Operísticos, Minimalista, Canto Lírico y Piano Clásico, Rock, Blues, Música Electrónica, Jazz, Música Tradicional Mexicana, New Age, Ritmo Caribeño y Danzón. Se contó con una asistencia de 15,281 personas. Cabe destacar el festival Gira Callejera con los grupos Molotov, Víctimas del Dr. Cerebro y Naranja Mecánica. Además de haber sido patrocinado por MTV, se produjo un video especial.

Teatro

Dentro de esta disciplina artística sobresalió El grupo de teatro cubano Luz Negra, quienes actuaron sin iluminación y vestidos de negro, apoyándose únicamente de luces fluorescentes.

Este año la concurrencia fue de 7,881 personas a las 63 obras teatrales presentadas.

Danza

Lo más representativo fue el ciclo Los Pasos de la Danza; ya que con sólo 11 recitales, acudieron 2,382 personas, a funciones de Danza Flamenca, Contemporánea y Experimental. Dentro de la XI Semana Cultural Lésbica Gay, Nuestro Hora de Junio, también se ofrecieron cuatro sesiones dancísticas con los grupos Delfos, Barro Rojo y Dramaturgia. En total se realizaron 23 funciones con 4,199 asistentes.

Literatura

Dentro de la XI Semana Cultural Lésbica Gay, dedicada a la figura del poeta tabasqueño Carlos Pellicer, se realizó un Congreso Internacional con 18 conferencias, coloquios y mesas de debate en donde se trataron diferentes temas y aspectos del VIH SIDA.

Este año se llevaron a cabo la presentación de las siguientes publicaciones:

- El Catálogo *Dice y va un siglo* de José María Covarrubias, con la participación de Jorge Alberto Manrique, Teresa del Conde y el autor, *Nomadismen* de Marisa Polín y *Todo se mueve, Me Acosó a la Muerte, La Fiesta de la Muerte 1993-1997* de Marysole Wörner Baz.
- La Agenda ecológica *La selva, huellas, aromas, direcciones* con la presencia de Luis Mario Schneider, Rosa de la Rosa y Carmen Carrara.
- El Libro *Los Panuchos de Rius* con la asistencia de Rius, Rafael Barajas, Antonio Helguera, Patricia Ruiz y José Hernández.

Dentro de la XI Semana Cultural Lésbica Gay se presentaron los tomos:

- *Poesía Completa de Carlos Pellicer* y el libro *Amores Marginales*.
- A la presentación del libro de James Fortson *Cauahémoc Cárdenas, un perfil humano* se congregaron más de mil personas ante la intervención de Guadalupe Looze, Cauahémoc Cárdenas y el autor.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Destacan los Intercambios internacionales, en donde correspondió al Museo presentar la segunda parte de la exposición Intercambio Artístico Argentina-México *En Tránsito Señales Presentes*, llevada a cabo en coordinación con la Fundación Banco Patricios de Buenos Aires.

Con el Museo de Arte Moderno de Guatemala, se realizó también la segunda parte del Intercambio Cultural México-Guatemala *Arqueología del Silencio*, en donde seis artistas de cada país exploraron la recuperación de la historia, la identidad compartida y fragmentada, así como el terrible silencio que ha agobiado a nuestros países.

En cuanto a música, una de las propuestas impostergables para este año, era la de conseguir que el Museo fuera considerado como "puente natural" de diferentes manifestaciones artísticas. A esto responde la apertura actual a grupos de Rock, Jazz, Blues y concertistas internacionales. Se presentaron en el Foro del Dinosaurio los siguientes: Alhux Nahual de Guatemala, Lucybell de Chile, los alemanes Die Toten Hosen; actualmente es el conjunto más popular en su país, Human Drama de los Estados Unidos que lograron congregarse a 1700 personas en el Foro y los británicos The Cranes ofrecieron dos conciertos de gran éxito.

Se contó con la presencia de la orquesta de Jazz alemana que el Instituto Goethe invitó a nuestro país, el ensamble francés Terra Nova y gracias al respaldo del IFAL, se co-produjo el recital del dúo Simon Spang Hanssen y Denis Badault. Además, se logró con la Embajada de Canadá la presentación del pianista Marcel Sekine y un ciclo con concertistas canadienses ganadores del Canadian Music Competitions.

Para el ciclo de performance que se llevó a cabo, intervinieron las inglesas Lois Keidan, Directora de Artes Vivas del Institute of Contemporary Arts, así como la artista de performance Susan Lewis. La primera, ofreció una conferencia sobre el panorama del performance en Gran Bretaña y Susan Lewis además de impartir el taller "Caras y Máscaras", realizó el performance "Caminar Eregüida". A estas tres actividades asistieron 285 personas.

Este ciclo fue producto del convenio de intercambio entre el Museo y el Instituto Anglo-Mexicano de Cultura, A.C., también estuvo apoyado por el Consejo Británico.

Investigación

Se continúa trabajando en la conformación del Archivo Histórico del Museo; con el Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y del Departamento de Apoyo y Servicios a la Comunidad de la Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivonomía del INBA, se está estudiando el procedimiento adecuado para sentar las bases del funcionamiento, control y crecimiento del acervo biblio-hemerográfico con registros fotográficos y de video.

Medios

Además de lograr que otros medios de comunicación informaran reiteradamente las actividades del Museo; en diferentes ocasiones vinieron a realizar entrevistas e invitaron a los artistas a participar dentro de sus espacios de divulgación.

Así, sobresale el apoyo que concedieron la estación WFM para el concierto que ofreció el grupo Human Drama y el de la División Cultural del Núcleo Radio Mil, para las presentaciones de la Orquesta Juvenil de Jazz de Renania Palatinado, la temporada infantil La banda de los titeres y los festejos para el XXII aniversario del Museo Universitario del Chopo.

Durante este periodo, se elaboraron 81 boletines, se realizaron 22 conferencias de prensa, 65 spots y cuatro cápsulas radiofónicas.

Para hacer más atrayente los anuncios publicitarios y lograr el interés del público, se fabricaron diferentes diseños para carteles, volante, programa de mano, mamparas frontales del Museo y espectaculares.

Desde agosto, el Museo cuenta con un nuevo bosquejo para el cartel y tríptico de su programación mensual, fue realizado en el Departamento de Diseño de la Coordinación y ha tenido gran aceptación en el público juvenil. Estos impresos (500 carteles y 2000 programas al mes) circulan ya en distintos puntos de la ciudad, principalmente en escuelas de bachillerato y facultades de la UNAM.

Programa radiofónico Las Ondas del Chopo

Este programa llegó a las 325 emisiones y contribuyeron más de 130 entrevistados. A partir de la música y de conversaciones con artistas, creadores, promotores, críticos e investigadores se ha ofrecido y mantenido un auténtico intercambio de ideas, así como el vínculo con la investigación y la creación artística que se genera en el ámbito universitario.

La celebración del sexto aniversario se transmitió en control remoto desde el Museo y estuvieron presentes los caricaturistas *El Fagón* y *Hernández*.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Siete personas de base adscritos a este Museo, asistieron a los siguientes cursos de capacitación: *Auxiliar de Contabilidad, Vigilante, Computación (Introducción a la Computación, Excel,*

Windows, Lotus 1-2-3, Internet, Word Perfect) y al Diplomado "Línea de Especialización en Mantenimiento Preventivo y Correctivo Menor para PC'S".

De septiembre a diciembre se impartió el taller de Talla en Piedra dirigido a los técnicos museógrafos y trabajadores en general de este recinto, con el propósito de involucrarlos aún más en el proceso de la creación artística.

Del personal de confianza, una asistió a las conferencias educativas en el World Trade Center, donde se analizaron temas relacionados con la elaboración y utilización de materiales didácticos, así como explicaciones y funciones de las visitas guiadas organizadas por los departamentos de Servicios Educativos de diferentes museos.

Otra persona acudió al IV Coloquio Patrimonio Cultural, su defensa, su conservación y su revalorización, organizado por la Federación Mexicana de Asociaciones de Amigos de los Museos, A.C.

A través de la participación de la Directora, el Museo ha estado presente en: *Diálogo México-Chicago*, organizado por el Mexican Fine Arts Center Museum.

Expoarte Guadalajara 97, durante la VI Feria Internacional de Arte Contemporáneo.

Primer Encuentro Fotonoviembre 97, producido por la Fundación Caguayo para las Artes Monumentales y Aplicadas de Cuba.

Servicio a la Comunidad Universitaria

El Museo ha fomentado y promocionado aún más la presencia de la comunidad universitaria, a través de diversas alternativas de divulgación con las que cuenta la Coordinación de Difusión Cultural: revista *Los Universitarios*, programa radiofónico *Marinero en Tierra*, *Gaceta UNAM*, *Búfalo* y la emisión por Radio UNAM *Las Ondas del Chopo*.

Con base en los acuerdos de cooperación suscritos con la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, adscritos al Programa Tutorial de Excelencia, se llevaron a cabo dos visitas guiadas para los estudiantes más sobresalientes de la escuela Miguel E. Schultz, en donde además pudieron participar en algunas de las actividades escénicas del Museo.

Se apoyaron las actividades del Curso de Verano de Pumas con dos funciones de teatro infantil y juvenil.

Además, alumnos de los Colegios de Ciencias y Humanidades efectuaron dos festivales de música y danza.

Se presentaron grupos teatrales egresados de escuelas de la UNAM y ocho músicos de la Escuela Nacional de Música.

Apoyo Administrativo

Desde septiembre se le otorgó al Museo una camioneta RAM VAN 1997, la cual ha simplificado mucho el trabajo.

Está por iniciarse la construcción de las bodegas necesarias para resguardar eficazmente el material museográfico y de Archivo.

Durante el presente año se consiguieron importantes donativos económicos y en especie, otorgados por diferentes instituciones nacionales a la Sociedad de Amigos del Museo del Chopo.

En cuanto a asistencia, ha sido un acierto la apertura de la *Librería Marginalia* y la *Mis-Cafetería del Chopo*, esto ha significado obtener mayores ingresos para el Museo.

Finalmente, este año se conformó la nueva Mesa Directiva de la Sociedad Amigos del Museo del Chopo, A.C., quienes continuarán apoyando las actividades que se programan.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Lic. José Luis Balmaseda Becerra
Director
(julio de 1994)

INTRODUCCIÓN

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) es uno de los sistemas de bachillerato con que cuenta la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), enorgulleciéndose de una gran tradición educativa.

La ENP ha sido desde sus inicios, la base más importante para la formación de profesionistas en nuestro país incrementando en sus estudiantes el nivel académico y el deseo de superación profesional, apoyando el crecimiento tecnológico, científico y humanístico de México.

PERSONAL ACADÉMICO

La ENP cuenta con 2,479 profesores; sin embargo, en virtud de que existen profesores con uno o más nombramientos, se tiene una plantilla académica de 2,513 plazas distribuidas de acuerdo a las diversas categorías que se dan dentro de la UNAM.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Se otorgaron 34 licencias a académicos en su calidad de pasantes de licenciatura, maestría o doctorado, para la elaboración de tesis o la presentación de exámenes de titulación.

Durante el presente año, se generaron dentro del Programa de Superación Docente tres diplomados: dos sobre Enseñanza de las Ciencias Experimentales, con los que se busca fortalecer el trabajo de los profesores en los laboratorios LACE y los de Alta Creatividad, éstos se realizaron bajo convenio con la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, con una asistencia de 60 profesores; y un Diplomado en Economía, mediante un acuerdo

tripartita entre la DGAPA, la Facultad de Economía y la Escuela Nacional Preparatoria, que pretende dar una actualización integral al profesorado de Ciencias Sociales, conforme a los contenidos de los programas. Asisten a este diplomado doce profesores.

En este ciclo el Programa de Primas al Desempeño para Personal Académico (PRIDE) revisó las solicitudes de permanencia, obteniendo los siguientes resultados nivel A, B o C, recibándose 239 solicitudes:

- En el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), fueron beneficiados seis profesores.
- Actualmente 1,030 profesores de asignatura se han beneficiado con los distintos montos referidos en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG): 1,001 con nivel de licenciatura, 26 de maestría y tres de doctorado. Cabe aclarar que los montos están determinados por el número de horas que tienen frente a grupo.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

En este período la Universidad Nacional Autónoma de México galardonó a tres distinguidos profesores de la Preparatoria al otorgarles los siguientes premios:

- Premio Universidad Nacional 1996, en el área de Docencia en Educación Media Superior (Ciencias Exactas y Naturales), al ingeniero químico Mario Jaime Velasco Hernández, profesor de Física del Plantel 4 Vidal Castañeda y Nájera.
- Premio Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1996, en el área de Docencia en Educación Media Superior (Ciencias Exactas y Naturales), a la maestra en ciencias Consuelo Arce Ortiz, profesora de Psicología del Plantel 1 Gabino Barreda.
- Premio Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1996, en el área de Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, Ciencias Sociales y Económico-Administrativas), al licenciado Guillermo Jorge Silva Martínez, profesor de Filosofía del Plantel 3 Justo Sierra.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante este período se realizaron los siguientes intercambios académicos:

- Intercambio Escuela Nacional Preparatoria-Quebec.
- Intercambio México-Atlanta. Durante tres años ha realizado intercambios con el Plantel 1. Solicitó un nuevo proyecto que incluya, en esta ocasión, un curso de español en nuestras instalaciones. Este curso lo impartirá un profesor del Colegio de Literatura en coordinación con un profesor de español de la ciudad de Atlanta, E.U. La finalidad del curso es que la Universidad de Georgia reconozca oficialmente estos estudios.
- Intercambio México-Charles City. La visita fuera bilateral, propuesta que fue recibida con beneplácito por parte de las autoridades de esa escuela.
- Visita de Estudios al Japón para Maestros de Educación Media y Media Superior. La Fundación Japón en México invitó a los maestros de la Escuela Nacional Preparatoria a concursar por una beca para viajar a Japón.

- Intercambio México-Ontario.
- Programa Internacional de Intercambio Cultural (PIIC).

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Este programa se divide en dos: *Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales* y *Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales*.

a) Programa *Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales*.

Durante este periodo se sumaron a los 86 promotores participantes que existían 17 profesores más, por lo que actualmente el Programa cuenta con 103 promotores, quienes atienden a 984 alumnos.

Se organizaron seis conferencias sobre diversos temas de interés científico, dictadas por investigadores de reconocido prestigio en sus respectivas áreas.

b) Programa *Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales*.

El programa registró formalmente 91 proyectos de investigación que fueron asesorados por 64 profesores y elaborados por 450 alumnos.

FOMENTO EDITORIAL

Durante el ciclo que se informa, el Comité Editorial de la Dirección General autorizó la edición de siete obras con un tiraje de 3,600 ejemplares, así como la reimpresión de 15 títulos con un tiraje de 12,000 ejemplares. Por otra parte, la ENP editó seis revistas, 53 publicaciones informativas y de divulgación, así como trece de otras publicaciones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El año de 1996 fue trascendental para la Escuela Nacional Preparatoria, en virtud de que el 26 de junio se aprobó el Plan de Estudios de Iniciación Universitaria y el 18 de noviembre el Plan de Estudios para 4º, 5º y 6º años de Preparatoria, cumpliendo uno de los propósitos planteados en el *Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000*, concretándose así la aspiración de todos los preparatorianos y universitarios para actualizar el Bachillerato y, en especial, la educación media superior.

Se terminó la construcción y se inauguraron en los nueve planteles los laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales (LACE) y los de Alta Creatividad (LAC), por lo que previamente se distribuyó y asignó el nuevo equipo, para que los aparatos que forman parte del material quedaran adecuadamente instalados y en las mejores condiciones de funcionamiento; así como las nuevas bibliotecas de los planteles 4, 7 y 9, dotándoseles de mobiliario y equipo moderno y funcional, proporcionándoles todos los recursos materiales y humanos para su funcionamiento con infraestructura de cómputo y audiovisual, instalando líneas telefónicas y puntos de conexión a la RedUNAM.

Mención especial merecen los Cursos de Actualización para los Nuevos Programas de Estudio de 4º año del ciclo de Bachillerato (CANPE IV), en virtud de que al ser aprobado se propuso

controlar todos los aspectos que nos llevarán a una transición exitosa. Entre éstos destaca la preparación del docente para acoger la nueva propuesta, informándolo y formándolo sobre el enfoque, estructura y metodología de los nuevos programas de estudio.

Se celebró la 4ª Reunión de Organización y Gobierno, Segunda Época, los días 3 y 4 de julio en la ExHacienda "El Chorrillo" de Taxco, Guerrero, con 153 activos participantes y la presentación de los funcionarios de Rectoría incluido el Rector Francisco Barnés de Castro.

Se conectaron al sistema de la Red local una serie de terminales instaladas en pasillos y ventanillas de las oficinas de servicios escolares, en las que tanto alumnos como padres de familia pueden consultar las calificaciones ordinarias en el momento mismo en el que el profesor las está registrando.

Se aplicó el Examen Diagnóstico por computadora a aproximadamente 1,700 alumnos de primer ingreso. Se les presentó el equipo de cómputo y la serie de sensores para apoyo a materias experimentales con los que se cuenta y se consiguió apoyo de la Fundación UNAM para adquirir un total de 72 *Workstations*. Son ya más de 500 puntos de conexión a Internet en los nueve planteles para uso de alumnos y profesores.

El trabajo sobre costumbres y tradiciones elaborado por alumnos del Plantel 6, asesorados por profesores de los colegios de Inglés y de Informática, con el cual se representó a México en el Congreso Internacional *Tel' ed Multimedia* celebrado en Tampa, Florida, Estados Unidos.

Los profesores realizaron el registro de calificaciones ordinarias directamente en una computadora conectada a la Red local, con lo que se garantizó el 100% de efectividad y se redujo prácticamente a cero el margen de error.

Se diseñó un sistema que permite al alumno resolver el Cuestionario de Actividades Docentes, directamente en la computadora. Debido a los excelentes resultados obtenidos, este año se utilizará el sistema en todos los grupos.

De acuerdo con el Sistema de Control de Asistencia, se tuvo un registro global del 95.03%, así como una presencia en el salón de clases, según resultados del CAD, del 92%.

SERVICIOS GENERALES

Con el fin de hacer más sencillos los trámites que se efectúan en la Dirección General se revisaron los procedimientos y formatos internos realizando las adecuaciones permisibles por la normatividad administrativa; mediante los sistemas de cómputo que se han implantado para los registros de los trámites, con los que se les da seguimiento hasta su conclusión, se ha logrado que los tiempos utilizados se reduzcan considerablemente.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Jorge González Teyssier
Coordinador
(enero de 1995)

El Plan de Estudios Actualizado (PEA), aprobado por el Consejo Técnico de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades el 5 de julio de 1996, es hoy en día el eje sobre el cual se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de esta Institución educativa.

Personal Académico

El Colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con una planta docente de 2,646 profesores de los cuales 14 pertenecen a la Coordinación, 362 a la Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, 426 al Plantel Azcapotzalco, 414 al Plantel Naucalpan, 437 al Plantel Vallejo, 443 al Plantel Oriente y 550 al Plantel Sur.

La Comisión de Asuntos del Personal Académico del Colegio de Ciencias y Humanidades efectuó durante el año: 16 concursos abiertos para Profesor de Asignatura "A" Definitivo; 53 concursos cerrados para promoción de Profesores de Carrera, 41 concursos cerrados para promoción de Profesores de Asignatura "B"; cuatro ampliaciones de definitividad "A" y cuatro para definitividad "B"; dos concursos cerrados para promoción de Técnicos Académicos. Se otorgaron 18 licencias, 24 comisiones y 14 separaciones-reincorporaciones.

Formación y Actualización del Personal

Mil profesores del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades cursaron el Seminario Taller de Planeación Didáctica, diseñado para las asignaturas del primer semestre de las cuatro áreas académicas en que se divide el Plan de Estudios Actualizado (PEA), llevando a cabo esta tarea 90 profesores monitores. Se presen-

tó el PEA a 58 escuelas del Sistema Incorporado de la UNAM al cual asistieron 82 profesores con 200 horas curso; egresaron 100 profesores del Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Académico de la UNAM (PAAS), el cual tuvo 1,500 horas en cursos.

Hacia el 25 de agosto de 1997 participaron en el PAAS 200 profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, también por estas mismas fechas, más de 70 profesores del Colegio cursaron con éxito el Diplomado en Enseñanza de la Física.

Extensión Universitaria

Se dieron durante este ejercicio, cinco cursos de extensión, se presentaron 34 conciertos, con una asistencia de 8,495 personas; se presentaron 203 obras de teatro con una asistencia de 34,479 personas; fueron presentadas 46 obras de danza con una asistencia de 8,172 personas; se ofrecieron 17 talleres artísticos con una asistencia de 585 personas, se exhibieron 74 películas y videos en los cuales la asistencia fue de 4,195 personas.

Acontecimientos Relevantes

La Secretaría de Planeación aplicó un cuestionario de seguimiento del Plan de Estudios Actualizado (PEA) a alumnos y profesores del Colegio.

En las Reuniones de Trabajo Intensivo (RTI) de las áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación se evaluó la calidad en el desempeño de los profesores de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades a través de los informes entregados por ellos, poniendo particular cuidado en que la producción académica responda a las exigencias del Plan de Estudios Actualizado. Participaron en estas RTI, 28 docentes por cada uno de los cuatro Consejos Académicos de los cinco planteles.

Se aprobaron los resultados de la evaluación para la renovación del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de 44 profesores, así como las solicitudes de ingreso de 1,430 docentes a los Programas de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) y de Fomento a la Docencia para Profesores de Carrera (FOMIDOC).

La propuesta de Adecuación Estatutaria del Colegio de Ciencias y Humanidades, enviada por el Secretario de Planeación de la UNAM, Dr. Salvador Malo Álvarez, al Consejo Académico del Bachillerato para su consideración, fue aprobada en lo general por ese órgano colegiado el 28 de octubre de 1997 en sesión plenaria.

La Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Técnico de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato presentó ante el pleno de ese órgano colegiado, los Esquemas Preferenciales para la Elección de Asignaturas del 5º y 6º semestres del Plan de Estudios Actualizado.

En su sesión de diciembre, el pleno del Consejo Universitario otorgó al Colegio de Ciencias y Humanidades el carácter de Escuela Nacional.

UNIDAD ACADÉMICA DE LOS CICLOS PROFESIONAL Y DE POSGRADO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Se cumplieron 21 años de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (UACPyP) del Colegio de Ciencias y Humanidades. Hasta el semestre que termina (97-1) se inscribieron en proyectos académicos 4,221 alumnos, 2,023 en licenciatura, 482 en especialización, 2,749 en maestría y 787 en doctorado.

De los anteriores, 1,362 han obtenido título, diploma o grado correspondiente: 106 en licenciatura, 69 en especialización, 899 en maestría y 288 en doctorado. Por otro lado, el proyecto UACPyP este año toca a su fin.

UNIDAD ACADÉMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO

Introducción

En el trabajo desarrollado por la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato y en el discurso de los profesores del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades se ha manifestado con firmeza la convicción de que nuestra misión consiste en formar bachilleres universitarios en una opción propia de cultura que calificamos como básica, en la medida en que les ofrece tanto los fundamentos del trabajo intelectual en los principales campos del saber, para que se incorporen con éxito a los estudios de licenciatura al ámbito laboral, como actitudes de participación y de solidaridad social. Esta concepción ha sido recogida en el Plan de Estudios Actualizado, que ha servido de fundamento último para nuestra acción educativa en 1997.

Adecuación Estatutaria del GCH

Por iniciativa del Rector de la Universidad, en diciembre de 1997 el Colegio cambió de estructura y recibió del Consejo Universitario la calidad de Escuela Nacional, sin perder su nombre y sin ver afectado su proyecto académico ni el modelo de bachillerato que le ha sido propio, y vio duplicada su representación en el máximo órgano colegiado de la UNAM.

Reflexión Académica Colegiada

La Semana Académica y el Seminario Académico constituyeron una forma de interacción en sintonía conforme a la participación arraigada en la cultura del Bachillerato del Colegio. En la Semana Académica se abordaron, principalmente en los Talleres de Docencia, la preparación de los cursos de los primeros semestres del Plan de Estudios Actualizado y temas específicos de sus programas. El trabajo en grupos más funcionales que el conjunto de todos los profesores de un área, las exposiciones de expertos y las aportaciones de egresados del PAAS, contribuyeron a su mejora y pertinencia.

Por otro lado, las reuniones periódicas de los funcionarios académicos de los Planteles y de la DUACB se fortalecieron y tuvieron un dinamismo significativo para el desarrollo institucional, ya que en su seno se trataron los asuntos de mayor importancia y ello permitió ejercer un trabajo de dirección académica funcional y colegiada. Entre otros temas, cabe destacar que el Seminario Académico se reunió a lo largo de este periodo para apoyar el trabajo de:

La planeación, organización y evaluación de las actividades académicas; la opinión acerca de numerosos problemas de organización académica; asignación de tareas, criterio e instrumentos de evaluación, grupos de trabajo, etc.; el seguimiento y la colaboración en la conducción de la revisión del Plan de Estudios y de su implantación; la formación de sus integrantes en la perspectiva de una dirección académica de alcance y pertinencia mayores.

Orientaciones para la Elaboración de Proyectos Anuales

La Dirección de la UACB publicó *Orientaciones para el Desarrollo de los Proyectos de Apoyo a la Docencia*, destinados a los profesores, donde se especifican los trabajos correspondientes a cada rubro. Estos documentos han servido de base para apoyar la práctica de dirección académica de los planteles en la inducción de los profesores para emprender trabajos de mayor importancia.

La versión de las *Orientaciones* de 1997, en la perspectiva de una evaluación de calidad acorde a los lineamientos del Consejo Académico del Bachillerato, contiene indicadores específicos que pueden ayudar al profesor a considerar desde la elaboración de sus proyectos, los elementos que contarán un año después en su evaluación.

Cuestionario de Actividad Docente (CAD)

La Comisión de Evaluación del Consejo Técnico de la UACB, con el apoyo de la Secretaría de Planeación del Colegio, propuso una versión breve centrada en los aspectos esenciales de la docencia, la cual ha conllevado un mecanismo de aplicación más económico, y la rapidez de la comunicación de los resultados a los profesores mejoró sensiblemente.

Para 1997-2, la Secretaría de Planeación del Colegio, aplicó el CAD a 26 mil alumnos concentrados en 7 mil 302 grupos de los cinco planteles. De acuerdo con las estadísticas, el 98.7% de los profesores fueron evaluados por medio del CAD y al 8.27%, no se le aplicó el cuestionario. Los resultados muestran que el 58.6% de los profesores tuvo un desempeño de sobresaliente a satisfactorio.

Asistencia de Profesores

Para reafirmar la vigencia de la lucha para incrementar la asistencia de acuerdo a los mecanismos para el registro de firmas y las modalidades de verificación de la presencia de los profesores en el aula y la vigilancia de su aplicación, hubo mejoras sensibles, ya que mientras en 1992 la asistencia verificada visual en los salones alcanzaba el 43%, en 1997-1 se llegó a un 73.75%.

Definitividad de los Profesores de Asignatura y de Carrera

Como consecuencia de la aprobación del Plan de Estudios Actualizado y de los perfiles esbozados en los programas de sus materias, el Consejo Técnico de la UACB aprobó el *Perfil Profesionográfico con Propósitos de Definitividad y Cobertura de Grupos Vacantes*. Cabe destacar que en diciembre de 1997, el Consejo Técnico de la UACB actualizó las normas para las pruebas de definitividad de los profesores de asignatura, lo que dará una mayor fortaleza a la plana docente del Colegio.

IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO

La concepción del proceso de revisión y Actualización del Plan de Estudios adoptada exigió considerar las condiciones de puesta en práctica, toda vez que su propósito nunca se limitó a transformar los contenidos del Plan, sino aspira a mejorar el aprendizaje según el modelo educativo del Colegio, a través de la práctica diaria del trabajo escolar en grupo.

Por esta razón, la Dirección de la UACB debió atender a la formación de profesores para la nueva docencia por medio de Diplomados y de Talleres de Docencia; a las condiciones el trabajo académico de los alumnos en las bibliotecas y laboratorios curriculares y a los aspectos organizativos y materiales.

Grupos de Rubro 2

Al estar enfrentando la puesta en operación del Plan de Estudios Actualizado, una tarea de complejidad y dificultad aún mayor que de la de su propia revisión, la dirección de la UACB concibió la creación de grupos de profesores responsables del seguimiento y apoyo operativos de la puesta en obra de los nuevos programas. Las funciones de estos grupos, ahora conocidos como Grupos de Rubro 2, conformados por profesores de cada plantel y coordinados por personal académico de la DUACB, consistieron en conocer cómo se aplican concretamente los programas actualizados; identificar los problemas de su enseñanza y proponer soluciones en forma expedita; reconocer las consiguientes necesidades de formación específica de los profesores y sintetizar la experiencia de la implantación en curso.

Los Grupos de Rubro 2 desarrollaron, entre otras, tareas de: a) recoger la multiplicidad de las experiencias y aportaciones locales referidas a la docencia de los programas actualizados y, b) de organizarlas y hacerlas circular en el conjunto del Bachillerato del Colegio.

Entre las actividades generalizadas y más específicas llevadas a cabo por los Grupos de Rubro 2 destacan las siguientes:

- a) Recopilación de información acerca de la docencia de los nuevos programas, por medio de encuestas aplicadas a los profesores y de su análisis; de una interacción constante con coordinadores de grupos de trabajo y profesores; de la participación en la Semana Académica y en los talleres de Docencia, a los cuales han contribuido también a aportar elementos para ajustar programas.
- b) Apoyo a los profesores por medio del análisis de los programas para lograr su interpretación básica homogénea, poner en evidencia las dificultades de ejecución y prever soluciones oportunamente; de la elaboración de guías para el profesor de las cuales se publicaron las de Matemáticas I, II y III; así como de otros materiales en francés de calidad y uso generalizado y listados bibliográficos para Historia Universal I y II y Química, y
- c) La evaluación, reseña y circulación de materiales didácticos elaborados por los profesores en los Diplomados y los Talleres de Docencia y por los propios Grupos de Rubro 2 o resultantes de los trabajos anuales de los profesores de carrera.

Materiales Didácticos

En razón de la originalidad de su modelo educativo y de su Plan de Estudios, el Bachillerato del Colegio ha debido producir por su cuenta los materiales didácticos pertinentes para sus propósitos específicos. Así de la más sencilla de las modalidades, la recopilación a la antología, hasta la elaboración de paquetes didácticos y de cuadernos de trabajo o de libros para un semestre completo, los profesores del Colegio han ido acumulando un acervo valioso, principalmente como resultado de la producción del profesorado de carrera.

Como resultado de estos esfuerzos, se pudo contar con materiales en prácticamente todas las asignaturas, si bien de calidad diversa, pero muestra inequívoca del nuevo compromiso de los profesores con la renovación de la docencia.

Cabe destacar que en los Talleres de Planeación de la Docencia concebidos en la Secretaría Académica de la UACB, denominados Talleres de Docencia, participaron más de tres mil profesores.

Instalaciones

Se adaptaron salones para el Taller de Cómputo y, con apoyo de las instancias centrales del Colegio y de la Universidad, se les dotó de más de 400 computadoras gracias a una donación generosa de la Fundación UNAM.

Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente

En este PAAS participaron un total de 51, 62 y 47 profesores de las materias de Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia y Taller de Lectura y Redacción; y en la cuarta etapa, 56 profesores más, gracias a los trabajos previos de planeación de un Diplomado promovido por el departamento de Formación de Profesores de la UACB.

Alumnos Egresados del CCH

El egreso en tres años mantuvo una importante tendencia de crecimiento, ya que después de mantenerse entre el 29 y el 30% para las generaciones 1986 a 1992, ascendió a 31.89% para la generación de 1993, al 36.78% para la de 1994 y a 40.16% en la generación 1995, lo que representa un incremento de más del 11% en el egreso en tres años en las últimas cinco generaciones.

En la base de estos resultados se encuentra el aumento de 10% del aprovechamiento escolar en exámenes ordinarios, el cual pasó de 55% en 1990 a 65% en 1997. En todas las áreas ascendió el desempeño académico de los alumnos; por ejemplo, Talleres en 1990 tenía un 59.81% de aprovechamiento, mientras para 1997, subió a 78%; de igual forma, en Matemáticas, donde se había mantenido históricamente el más bajo nivel de aprovechamiento, en 1990 se ubicaba en 49.65% y para 1997, creció a 55.19%.

El aprovechamiento en exámenes extraordinarios tuvo un incremento del 12% de 1990 a 1997, al ascender de 23.95% a 35.53% en 1997-2.

Servicios de Apoyo Académico

• *Bibliotecas*

Se ha trabajado en el conjunto de la UACB en la definición explícita de criterios de adquisición. Se ha contribuido al rendimiento del mayor presupuesto asignado y dado como resultado un aumento sensible de los acervos y de su pertinencia. El número de ejemplares que en los 16 primeros años (1971-1987) del Bachillerato del Colegio alcanzó la cifra de 320 mil 945, entre 1988 y 1997 llegó a la de 846 mil 14, en otras palabras, aumentó en 160% en nueve años.

En este mismo lapso, la adquisición anual pasó de 14 mil 79 a 76 mil 20 en 1994 y a 55 mil 81 en 1997, dado el incremento de precios.

• *Laboratorios Curriculares de Ciencias Experimentales*

Como parte de la obra de infraestructura prevista en el Programa UNAM-BID, en total se remodelaron 160 aulas de laboratorios con una capacidad para atender semanalmente 1,920 grupos de los cinco planteles.

• *Sistema de Laboratorios para la Innovación, Proyecto UNAM-BID*

El desarrollo académico del Proyecto UNAM-BID ha sido concebido en el Bachillerato del Colegio como un Sistema de Laboratorios de Innovación (SILADIN) y en el ciclo escolar se obtuvieron 15 plazas directivas para fortalecer su capacidad productiva. Cada plantel cuenta con dos equipos de producción audiovisual que permitirán, por medio de tecnología de cómputo, audio y video de alta calidad, la realización de materiales de apoyo a los programas actualizados.

• *Estaciones Meteorológicas*

El Programa contó con la participación de diez alumnos en promedio que operan las estaciones, y de un profesor responsable por plantel. Sus actividades centrales fueron el registro sistemático de datos acerca de la velocidad del viento, la humedad, la temperatura y la presión atmosférica, y la difusión de su trabajo. El equipo para la operación de las Estaciones Meteorológicas se sustituyó parcialmente por otro nuevo.

En el marco del Programa, se han organizado seminarios y cursos cuyos integrantes han participado en encuentros exteriores a la UNAM.

• *Psicopedagogía*

En 1997-1, los departamentos de Psicopedagogía organizaron los cursos de orientación escolar, *Plan Fida*, para los alumnos de nuevo ingreso, que han impartido pasantes. Los integrantes del Departamento de Psicopedagogía del Colegio, se reunieron para la reflexión sobre las tareas del departamento y la planeación del trabajo, principalmente, en la *Semana Académica de Psicopedagogía*, donde se realiza una evaluación detallada y organización más exigente y comprometida.

• Opciones Técnicas

En los aspectos específicamente académicos, de manera permanente las opciones técnicas que ofrece el Bachillerato del Colegio han sido reestructuradas y reorientadas, tomando en cuenta la diversificación de las posibilidades del mercado laboral.

El Departamento de Opciones Técnicas cuenta con once especialidades con las cuales 58 profesores anualmente atienden a más de 100 grupos, distribuidos en los cinco planteles, en los que participan en promedio 3,500 alumnos, de los que se diploman más de mil por año.

• Educación Física

La Institución ha mantenido la concepción de que las actividades de educación física deben trascender y aportar a la formación de los alumnos el aprecio por la salud corporal, así como los conocimientos y actitudes propios para su conservación. Se organizaron los *Juegos Deportivos de Convivencia Intra-CCH*, en los que participaron en promedio 600 alumnos de cada plantel. De la misma manera, el Bachillerato del Colegio participó en los *Juegos de Excelencia Media Superior* con la Escuela Nacional Preparatoria y en otras competencias con el Colegio de Bachilleres y el Instituto Politécnico Nacional, entre otros.

Servicios Escolares

La creación de la Credencial de Servicios Múltiples dotada de un código de barras que permite la identificación del alumno y su acceso a todos los servicios académicos y escolares. En 1997-1, esta actividad sirvió de apoyo a la bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso y sus padres, en la que se atendió a casi la totalidad de los 18 mil alumnos a quienes se invitó al compromiso con la Universidad y sus valores académicos y se explicó el *Reglamento General de Inscripciones* recientemente aprobado.

Administración

Se capacitó al personal de los departamentos de Control Presupuestal de los planteles; se estableció, en coordinación con la Contraloría de la Universidad, el Catálogo Único de Procesos Contables y se actualizaron el equipo y los programas de cómputo para adecuarse a los requerimientos de trabajo coordinado por la Secretaría Administrativa de la UNAM, a fin de agilizar los procesos administrativos y eliminar los registros manuales.

Se mantuvo un eficiente y oportuno control de los trámites y pagos de los profesores, con apoyo del programa de cómputo "PLANTAC" y se cuenta, además, con un banco de horas actualizado.

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN

Fra. Sergio Reyes Luján
Coordinador
(junio de 1997)

INTRODUCCIÓN

La UNAM es la institución de educación superior más grande del país y ha procurado que su contribución tenga origen en las necesidades nacionales y repercusión en el desarrollo de México, procurando mantener una estrecha relación con los distintos sectores sociales.

Su tamaño y heterogeneidad la han forzado a diseñar diversos esquemas de colaboración, que se han llevado a cabo prácticamente en todas sus dependencias, en función de su ámbito de conocimiento e interés por vincularse con su entorno. Las acciones de colaboración que se han celebrado en la UNAM han acumulado una vasta experiencia, numerosos ejemplos y resultados; sin embargo, aún no se ha podido consolidar una relación vigorosa e integral, desde la perspectiva de toda la Universidad.

Para mantener su liderazgo académico y su presencia nacional, se propuso demostrar que, pese a la complejidad que representa su gran dimensión para efectuar cambios estructurales, organizacionales y normativos, es capaz de llevar a cabo las acciones necesarias para transformarse a sí misma y responder con oportunidad y pertinencia a problemas y necesidades con prioridad nacional, que sin duda son cada vez más complejos en esta época de acelerado crecimiento del conocimiento científico y tecnológico en el que se sustenta actualmente el desarrollo socio-económico del país.

Por ello, al inicio de la administración actual se iniciaron una serie de acciones tendientes a modificar la organización y estructura de la Universidad para ampliar y fortalecer su actividad de colaboración con la socie-

dad y establecer los mecanismos que le permitan que sus funciones sustantivas se lleven a cabo de una manera más armónica, apoyándose mutuamente para lograr una vinculación cada vez más amplia y diversa con la sociedad. También se buscan múltiples esquemas de enlace que permitan atender oportuna y eficazmente las necesidades planteadas por la proximidad del siglo XXI y responder mejor y más rápidamente a las expectativas de transformación social que se darán en consecuencia.

Con este enfoque y para dar mayor peso e importancia a la función de vinculación, el 16 de junio de 1997 se crea la Coordinación de Vinculación, dependencia de la Rectoría, y que actúa en aquellas actividades relevantes de vinculación para la UNAM que rebasan el ámbito de acción de sus entidades académicas y dependencias.

La visión de esta nueva estructura es la de impulsar el papel de la Universidad en la vinculación desde una perspectiva más amplia a la actual, contribuir a que la UNAM se posicione al frente del proceso de cambio universitario, dando ejemplo de su poder de transformación a sí misma para participar de manera más decisiva en el desarrollo de México, abarcando todos los ámbitos del conocimiento, no sólo el científico y tecnológico, sino todo aquél que pueda ser aplicado a sectores de la sociedad que necesitan hacer frente a los problemas cada vez más complejos.

Su objetivo es articular una estrategia integral que relacione a la Universidad con la sociedad a través de acciones que atiendan problemáticas relevantes para el desarrollo nacional. Así, la Coordinación de Vinculación tendrá que construir un terreno fértil para la generación y ejecución de múltiples y novedosos esquemas de vinculación entre la UNAM y los sectores sociales e impulsar la legitimación de esas actividades, incluyéndolas como parte de sus valores.

Por ello, su papel es facilitar, promover, apoyar, impulsar y coordinar horizontalmente los esfuerzos que se realizan para que la Universidad en su conjunto, participe en el esfuerzo de vinculación con la sociedad de la manera más eficaz posible.

En virtud de lo anterior, la Coordinación de Vinculación:

- No es obligatoria de toda acción de vinculación
- No es centralizadora
- No es concentradora de recursos y
- No es normativa

La Coordinación de Vinculación está integrada por cinco Programas Universitarios: de Alimentos, de Energía, de Estudios Sobre la Ciudad, de Investigación en Salud y del Medio Ambiente; la Dirección General de Servicios de Vinculación Tecnológica, la Secretaría Técnica, una Oficina de Consultoría Jurídica, una de Comunicación e Información y una Unidad Administrativa. Sus principales funciones son:

- Establecer, conjuntamente con la Secretaría de Planeación, el marco general de la estrategia de vinculación de la UNAM.
- Identificar las necesidades sociales relevantes y concertar la participación coordinada de varias entidades académicas o dependencias universitarias en atención a esas demandas

identificadas, respaldando el diseño, operación y evaluación de estrategias, estructuras y programas de vinculación, así como ofrecimiento de apoyo técnico especializado para la gestión de sus proyectos o programas de vinculación.

- Promocionar la participación de las organizaciones sociales, productivas y gubernamentales, en la determinación de las prioridades, la orientación de los programas, la planeación y programación de actividades y el desarrollo de mecanismos de financiamiento para los proyectos de vinculación.
- Proponer e impulsar la creación de nuevas formas de organización que aprovechen recursos o resultados de investigación y apoyar el desarrollo de habilidades y capacidades emprendedoras. Procurar capital semilla para respaldar proyectos de vinculación.
- Proponer e implantar políticas y procedimientos que faciliten la realización de las actividades, la evaluación del mérito de los responsables de realizarlas y el reconocimiento de la tecnología como valor legítimo al interior de la Universidad.

PERSONAL

Durante el año que concluyó, se nombraron a los directores de los Programas Universitarios, y se designó al Director General de Servicios de Vinculación Tecnológica.

Asimismo, se hicieron los nombramientos de las responsables de la Oficina de Consultoría Jurídica y de la Unidad Administrativa.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Durante 1997, con la incorporación de cinco de los programas universitarios a la Coordinación de Vinculación, se planteó una reorientación de sus actividades hacia el fortalecimiento de estrategias de vinculación con los sectores privado, gubernamental y social.

El *Programa Universitario de Alimentos* (PUAL) se ha convertido en un programa de vinculación que parte de una amplia concepción: la del sistema agroalimentario que incluye las fases de producción, post-cosecha, transformación, distribución y consumo. Su nueva misión es "Contribuir al logro de la seguridad alimentaria de los mexicanos, optimizando el funcionamiento del sistema agroalimentario y considerando la preservación de los ecosistemas y la defensa de la soberanía nacional".

En materia de capacitación el PUAL realizó trece cursos, atendiendo a 575 personas de distintas procedencias. Ha firmado convenios con dos organizaciones rurales: la Asociación Mexicana de Uniones de Crédito del Sector Social (AMUCSS) y la Asociación Nacional de Empresas Comercializadoras de Productores del Campo (ANEC).

En materia de comunicación social mantiene un programa de radio "Buen Provecho" y está por firmar un convenio con Radio y TV UNAM para realizar cápsulas informativas en torno a la alimentación; cuenta ya, con espacios en periódicos de circulación nacional donde publica notas sobre el tema alimentario.

La reorganización de las acciones del *Programa Universitario de Energía* (PUE) significa involucrar a grupos de especialistas en áreas de la energía y de las humanidades en los procesos de identificación y definición de los problemas energéticos del país y de éstos últimos con la

sociedad, estableciendo consensos y tendiendo puentes entre los diversos sectores sociales que quedan envueltos por la problemática de la energía.

Actualmente se encuentran en ejecución seis proyectos en los que participan diferentes unidades académicas de la UNAM, por citar ejemplos, el estudio de calentadores solares en el Distrito Federal y la adaptación y afinación al estado energético nacional de los modelos Markal, Markal-Macro y Modena para análisis de la demanda y oferta energética.

El *Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad* (PUEC) pretende consolidarse como un punto de referencia fundamental en el conocimiento de la Ciudad de México y ampliar sus líneas de estudios para abordar los grandes problemas nacionales en torno a la ciudad. Mantendrá sus objetivos, y continuará y acrecentará su colaboración con los subsistemas de humanidades, investigación científica y de difusión promoviendo el acercamiento de la Universidad a la sociedad, generando soluciones a los problemas de las ciudades.

Durante 1997, el PUEC realizó estudios y proyectos en colaboración con otras dependencias universitarias. Con la participación de la Facultad de Arquitectura y la Dirección General del Patrimonio Inmobiliario del entonces DDF, firmaron un convenio de colaboración para establecer un Sistema de Control de Calidad Total de sus programas de trabajo, para favorecer el cumplimiento de sus objetivos y metas y, para lograr la integración del catálogo inmobiliario del DDF.

Con los Institutos de Geografía y de Ecología, firmó un convenio de colaboración con la Comisión de Recursos Naturales (CORENA) del Distrito Federal con el propósito de elaborar el primer sistema de información geográfica sobre el área rural del DF, particularmente de sus zonas de protección ecológica y áreas de atención urgente, lo que le permite a la CORENA generar mapas de ordenamiento territorial, de monitoreo de uso del suelo, vegetación, de vulnerabilidad de los recursos naturales, de rondines de vigilancia, de los recursos naturales, asentamientos irregulares, de áreas más susceptibles de sufrir incendios, de contaminación, de cambios y de balance hídrico, entre otras.

El *Programa Universitario de Investigaciones en Salud* (PUIS) promueve la vinculación de la investigación universitaria con la que se lleva a cabo en el sector salud; por lo que seguirá realizando su labor, coordinando proyectos interdisciplinarios y multicéntricos en esta área, que permitan a la Universidad consolidar su liderazgo en el ámbito de las ciencias de la vida y la salud.

El PUIS mantiene un programa de evaluación del impacto de los programas de formación de recursos humanos en investigación en salud que se llevan a cabo en la Universidad. Participó junto con otras dependencias universitarias, en programas conjuntos de apoyo a la formación y actualización de los recursos humanos en el área de la salud.

El *Programa Universitario del Medio Ambiente* (PUMA) llevó a cabo un proyecto de investigación, en coordinación con el Instituto Nacional de Ecología, relacionado con la segunda fase de actualización del ordenamiento ecológico general del territorio nacional.

Además, el PUMA patrocinó parcialmente los trabajos de investigación de seis grupos universitarios que trabajan en temas como el tratamiento de aguas residuales y la contaminación de mantos fráticos. Impartió 26 cursos y organizó una reunión anual sobre el tema de la "Destrucción

ción del Hábitat". Publicó cinco libros y se encuentran en prensa cuatro más que serán publicados en 1998.

- **PUAL.-** 37 Proyectos interdisciplinarios de interés para el País. Las acciones de capacitación y actualización de recursos humanos fueron: trece cursos, dos diplomados, un simposio internacional, dos talleres y dos seminarios. En cuanto a la divulgación del conocimiento, realizó 48 emisiones del programa de radio Buen Provecho y columnas en dos periódicos. Colaboró con siete organismos públicos y privados.
- **PUE.-** Un megaproyecto y seis proyectos interdisciplinarios de interés para el país. En cuanto a la divulgación del conocimiento publicó tres libros. Colaboró con diez organismos públicos y privados.
- **PUEC.-** 24 Proyectos interdisciplinarios de interés para el país. Las acciones de capacitación y actualización de recursos humanos fueron: un diplomado, un seminario y un curso. En cuanto a la divulgación del conocimiento se publicaron nueve libros. Colaboró con siete organismos públicos y privados.
- **PUIS.-** Tres proyectos interdisciplinarios de interés para el país. Las acciones de capacitación y actualización de recursos humanos consistieron en tres cursos. La divulgación del conocimiento se llevó a cabo mediante la publicación de dos libros. Se colaboró con once organismos públicos y privados.
- **PUMA.-** Un megaproyecto y un proyecto interdisciplinarios de interés para el país, patrocinio parcial a seis grupos de universitarios. Las acciones de capacitación y actualización de recursos humanos fueron: 26 cursos y una reunión. La divulgación del conocimiento se realizó mediante la publicación de cinco libros. Se colaboró con cinco organismos públicos y privados.

Dentro de la estructura de la Coordinación de Vinculación la *Dirección General de Servicios de Vinculación Tecnológica* (DGSVT), se encargó de ofrecer el soporte técnico que apoya la generación y sostenimiento de capacidades de gestión tecnológica y de vinculación de la UNAM con la sociedad y, en particular, con el sector productivo, brindará el apoyo técnico necesario para reforzar las actividades de vinculación y para el desarrollo de éstas en aquellos lugares sin capacidad de gestión.

Durante 1997 (de octubre a diciembre), la DGSVT llevó a cabo la estructuración de su plan de acción y se definieron las líneas de acción estratégica al año 2000. Se conformó y diseñó la estructura organizacional y se integró el equipo de trabajo.

También se dio atención a 15 asuntos, nueve de los cuales fueron solicitudes externas, se concluyeron diversos proyectos y asuntos del anterior CIT y se llevaron a cabo actividades de promoción y relaciones públicas.

PROMOCIÓN DE LA VINCULACIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Una estrategia de vinculación integral requiere de una comunicación efectiva y adecuada con la sociedad. Por ello, en esta administración se planteó una nueva época de la *Revista UNAM HOY*, creada desde su inicio para difundir hacia la sociedad la importancia y la riqueza de la Universidad: su infraestructura y su patrimonio, sus programas y recursos humanos.

La Revista *UNAM HOY* adecuó su diseño y contenido a los nuevos tiempos, para convertirla en un eficiente vehículo de comunicación entre la sociedad y la Universidad. Se pretende que la revista llegue a la industria tanto pública como privada, al sector público: federal, estatal y municipal, así como al sector social y por supuesto a los universitarios involucrados en los procesos de vinculación.

Se conforma por 14 secciones, varias de ellas relacionadas directamente con actividades de vinculación que realiza la Universidad y otras más donde se describen tecnologías o resultados de investigación que tienen un potencial de aplicación en la sociedad. Una de las secciones brinda la oportunidad a los empresarios de presentar datos relevantes sobre necesidades o problemas de su sector. Por supuesto, se incluyen también espacios que promueven las acciones de difusión de la cultura y de la producción editorial de la UNAM.

Red de Vinculación Universitaria

El pasado 18 de noviembre se convocó a la comunidad de los tres subsistemas y de la Secretaría General con el propósito de crear la Red de Vinculación Universitaria como un mecanismo de promoción, e iniciar con ello un proceso de información y comunicación permanente al interior de la propia Universidad.

Con dicha información se pretende conformar lo que se denominará "Sistema de Información de Vinculación de la UNAM", el cual servirá como base para diseñar estrategias y llevar a cabo acciones que permitan que las actividades de enlace de esta Universidad con los sectores productivos y sociales se fortalezcan y consoliden a través del tiempo.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Para contribuir al liderazgo académico de la UNAM, el Programa Universitario de Alimentos promovió la *Red Universitaria de Alimentos*, para sumar al conjunto de universidades del país que cuentan con programas de química o ingeniería de alimentos, incidiendo en la planeación educativa de estos programas.

El Programa Universitario de Energía está desarrollando el proyecto convenido con el Instituto Mexicano del Petróleo "Excelencia Global del IMP", que tiene el propósito de permitir al Instituto la determinación de los cambios necesarios en la administración de los recursos humanos, en los sistemas tecnológicos y en las prácticas gerenciales, para el desarrollo, mantenimiento y despliegue de su capacidad estratégica.

El Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad realizó actividades que permitieron la generación de conocimientos y la sistematización de información que ha servido como base para la toma de decisiones del Gobierno de la Ciudad de México en materia social, económica, administrativa, ambiental y urbana. Además generó nuevas temáticas de la agenda urbana, entre las que se encuentran: la política social, la economía de la ciudad, el medio ambiente, la justicia y seguridad pública.

El Programa Universitario de Investigación en Salud mantuvo en operación 18 Unidades Universitarias de Investigación, vinculando la investigación universitaria con la que se lleva a cabo en el sector salud.

El Programa Universitario del Medio Ambiente, el IMP y el Batelle Memorial Institute, terminaron la fase I e iniciaron la fase II del Proyecto "Diagnóstico de los efectos ambientales de la industria petrolera asociados a la Región Sur", patrocinado por PEMEX- Exploración y Producción.

SERVICIOS DE VINCULACIÓN

Con el fin de fortalecer la vinculación con la sociedad, se han instrumentado una serie de servicios que se ofrecen a través de la Coordinación de Vinculación. De ellos se distinguen dos tipos de servicios: los orientados a fortalecer las actividades de vinculación de las dependencias universitarias y otros que se ofrecen a las empresas y organizaciones diversas; éstos últimos propician una colaboración directa con el exterior.

A través de la Dirección General de Servicios de Vinculación Tecnológica se ofrecen asesorías especializadas para: la instrumentación de programas y proyectos de vinculación tecnológica, desarrollo de capacidades de gestión tecnológica y de vinculación para el diseño de programas de transferencia de tecnología.

Además se da asistencia técnica para la conformación de paquetes tecnológicos, la elaboración de estrategias de protección industrial y la negociación de contratos de desarrollo y transferencia de tecnología.

Se ofrecen también apoyos para la elaboración de estudios de factibilidad para el establecimiento de diversas modalidades de vinculación, de planes de negocio para la creación de unidades de cooperación, estructuras y organismos derivados.

Adicionalmente la DGSVT presta algunos servicios al sector empresarial como: licenciamiento de tecnologías desarrolladas en la Universidad, búsqueda y contacto con grupos de investigación y desarrollo tecnológico de la UNAM, comercialización de servicios tecnológicos diversos, servicios de asistencia técnica para la solución de problemáticas tecnológicas y organizacionales, elaboración de estudios multidisciplinarios con la participación de especialistas de diversas dependencias universitarias y la concertación de convenios de colaboración amplia.

Los *Programas Universitarios* cuentan con una partida presupuestal destinada a ofrecer capital semilla o capital puente para la realización de proyectos interdisciplinarios de colaboración con instituciones públicas o privadas. Capital que está a disposición de las dependencias que así lo requieran.

La *Secretaría Técnica* de la Coordinación de Vinculación ofrece apoyo a las dependencias de la UNAM para la identificación de posibilidades de colaboración, para la adaptación de planes y programas en términos de las estrategias, acciones y resultados de vinculación, apoyo técnico a los proyectos y programas de vinculación y para el diseño y operación del programa emprendedor de las dependencias.

Para brindar un mejor soporte en cuestiones legales y de propiedad industrial e intelectual, se creó dentro de la Coordinación de Vinculación la *Unidad de Consultoría Jurídica* que brinda

apoyo legal en la elaboración de contratos y convenios y en el proceso de negociación de los mismos. Además, durante el desarrollo de los proyectos de colaboración, la Unidad da asesoría legal a las dependencias, en caso de que así se requiera.

A través del Sistema Incubador de Empresas de Base Científica y Tecnológica de la UNAM (SIECyT) se ofrece a la comunidad universitaria soporte administrativo, técnico y de negocios para la instalación de empresas de base tecnológica.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ALIMENTOS

Dr. Ernesto Moreno Martínez
Director
(septiembre de 1993)

Dr. Alejandro Polanco Jaime
Director
(junio de 1997)

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de sus Facultades, Escuelas e Institutos ha logrado desarrollar una importante capacidad docente y de innovación tecnológica relevante a la problemática alimentaria. Precisamente, el Programa Universitario de Alimentos tiene como propósito servir de enlace entre las dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, el sector productivo y en sí con la sociedad en su conjunto.

Funciones del PUAL

- Fortalecer a las organizaciones rurales involucradas en la producción y comercialización de los alimentos básicos a través de programas de cooperación técnica.
- Desarrollar y operar un servicio de extensión industrial integral enfocado a atender los aspectos de administración, mercados, normas y tecnologías de las pequeñas y microempresas del sector alimentario. El trabajo de extensión implica identificar oportunidades de colaboración con la industria y canalizarlas a las entidades universitarias correspondientes.
- Realizar capacitación en el trabajo poniendo énfasis en la mediana y pequeña empresa.
- Participar, a través de convenios, en los programas de fomento y desarrollo socioeconómico de las dependencias y organismos de la administración pública federal que incidan en uno o varios aspectos del sistema alimentario.
- Asesorar, a través de proyectos de investigación por contrato, a las instancias gubernamentales,

- organismos industriales y grupos de interés sobre la problemática y oportunidades del sistema alimentario mexicano o de sus cadenas agroalimentarias específicas.
- Promover foros de análisis y discusión sobre la problemática y oportunidades del sector alimentario.
- Impulsar la integración de la investigación básica con la aplicada y la transferencia tecnológica a través de proyectos financiados total o parcialmente por los usuarios.
- A partir de la experiencia del PUAL, enriquecer las funciones docentes y retroalimentar a la investigación sobre las necesidades de innovación de la industria alimentaria.

Actividades realizadas durante 1997, agrupadas por subprogramas.

APOYO A LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

El PUAL impulsa la capacitación y actualización del área de alimentos, los canales que utiliza son: cursos, simposium, talleres y foros. Los cursos han sido reorientados para atender las necesidades de la industria, microempresarios y personal técnico del sector público.

Cursos 1997:

• *Certificación de Granos*

Fecha: Abril 2 al 4

Coordinación Académica: Ing. Arturo Ortiz Cornejo

Sede: Villahermosa, Tab.

Asistentes: 25 (Exclusivamente personal de DICONSA). *Conferencistas:* 3.

• *Certificación de Granos*

Fecha: Abril 9 al 10

Coordinación Académica: Ing. Arturo Ortiz Cornejo

Sede: Guadalajara, Jal.

Asistentes: 19 (Exclusivamente personal de DICONSA). *Conferencistas:* 3.

• *Diplomado en Aditivos Alimentarios*

Fecha: Abril 10 a Junio 28

Coordinación Académica: M. en C. Francisco Javier Casillas Gómez

Asistentes: 24. *Conferencistas:* 25.

• *Certificación de Granos*

Fecha: Abril 16 al 18

Coordinación Académica: Ing. Arturo Ortiz Cornejo

Sede: Durango, Dgo.

Asistentes: 17 (Exclusivamente personal de DICONSA). *Conferencistas:* 3.

• *Producción de Hongos Comestibles*

Fecha: Abril 16 al 19

Coordinación Académica: Dr. Hermilo Leal Lara

Asistentes: 14. *Conferencistas:* 1.

- *Tecnología de Envase y Embalaje en Alimentos*
 Fecha: Mayo 6 al 9
 Coordinación Académica: Ing. Fernando Maya Servín
 Asistentes: 20. Conferencistas: 8.
- *Preservación de Alimentos por Atmosferas Controladas y Modificadas*
 Fecha: Mayo 12 al 14
 Coordinación Académica: Dr. Elhadi Yahia
 Asistentes: 20. Conferencistas: 1.
- *Análisis Económico y Política Agrícola en el Campo Mexicano*
 Fecha: Junio 2 al 28
 Coordinación Académica: Mtro. Ricardo Valdez Silva
 Sede: Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Saltillo, Coah.
 Asistentes: 18. Conferencistas: 14.
 Con el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico
- *Métodos de Muestreo para el Análisis de Alimentos y Productos Agrícolas*
 Fecha: Junio 4 al 6
 Coordinación Académica: Dra. Genoveva García Aguirre
 Asistentes: 10. Conferencistas: 4.
- *So. Diplomado en Verificación Sanitaria*
 Fecha: Junio 12 a septiembre 12
 Coordinación Académica: Mtro. Francisco Javier Casillas Gómez.
 Asistentes: 30. Conferencistas: 25. En conjunto con Secretaría de Salud, O.P.S., Fac. de Química
- *Ier. Simposio Mexicano sobre Probióticos*
 Fecha: Junio 18 al 20
 Coordinación Académica: Mtro. Mariano García Garibay
 Asistentes: 303. Conferencistas: 12
 Evento patrocinado por Yakult S.A. de C.V.
- *Detección de Patógenos en Semillas.*
 Fecha: junio 16 al 20.
 Coordinación Académica: Ing. Federico Facio Parra.
 Sede: UAAAN, Saltillo, Coah.
 Asistentes: 22. Conferencistas: 9. Con apoyo de D.G.I.A.
- *Taller de Entrenamiento de Jurados en Pruebas Descriptivas de Evaluación Sensorial*
 Fecha: Junio 30 a julio 4
 Coordinación Académica: Mtro. Francisco Javier Casillas Gómez
 Asistentes: 18. Conferencista: 1.

- *Reología de Poliacrílicos*
Fecha: Julio 7 al 11
Coordinación Académica: Dr. Alberto Tecante Coronel
Asistentes: 16. Conferencistas: 4.
- *Desarrollo de Nuevos Productos en la Industria Alimentaria*
Fecha: Agosto 4 al 6
Coordinación Académica: Mtro. Francisco Javier Casillas Gómez
Sede: Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz, B.C.S.
Con el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico
Asistentes: 12. Conferencistas: 1.
- *Formación Integral de Microempresarios en el Área Alimentaria*
Fecha: Agosto 26 a 11 diciembre
Coordinación Académica: Mtro. Francisco Javier Casillas Gómez
Asistentes: 16. Conferencistas: 25.
- *Almacenamiento y Conservación de Granos y Semillas*
Fecha: Septiembre 23 al 25
Coordinación Académica: Ing. Arturo Ortiz Cornejo
Sede: Universidad de Colima
Asistentes: 14. Conferencistas: 2.
Con el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico.
- *Buenas Prácticas de Higiene y Sanidad y H.A.C.C.P.*
Fecha: Octubre 23 al 27
Coordinación Académica: Mtro. Francisco Javier Casillas Gómez
Asistentes: 13 (Exclusivamente personal de LICONSA). Conferencistas: 2.
- *Seminario Hazard Analysis Critical Control Points*
Fecha: Noviembre 13
Coordinación Académica: Dr. Ranzell Nickelson
Asistentes: 54. Conferencistas: 3.
- *Taller de Evaluación Sensorial*
Fecha: Noviembre 17 al 23
Coordinación Académica: Mtro. Francisco Javier Casillas Gómez
Asistentes: 6 (Exclusivamente personal de LICONSA). Conferencistas: 2.

Actividades adicionales

- *Asistencia a la Tercera Reunión Ordinaria 1997, Informe al Consejo Directivo del Centro de Investigación en Alimentos y Desarrollo, A. C.*
Sede: Hermosillo, Son.
Fecha: Octubre 13
- *Diseño e Impresión de Tríptico ATAM*
- *Ier. Concurso Nacional a la Creatividad Estudiantil en el Área Alimentaria*

DIFUSIÓN E INFORMÁTICA

El PUAL difunde el conocimiento del área de alimentos a través de medios masivos de comunicación como radio, página electrónica, Gaceta UNAM, periódicos y en exposiciones.

• *Elaboración de un manual sobre la capacidad técnica*

Realizar un manual sobre la capacidad técnica de las dependencias de la UNAM para dar servicio a la micro, pequeña y mediana empresa en el área de alimentos, que facilite la labor de extensionismo y con ello la vinculación con el sector productivo.

• *Exposiciones*

Se participó en dos exposiciones con el stand del PUAL, proporcionando información del programa, sus actividades y funciones. Se difundió información de las dependencias de la UNAM relacionadas con el área de alimentos.

ExpoTecnAlimentaria 97, Asociación Nacional de Tecnólogos en Alimentos, del 15 al 18 de abril, Centro Internacional de Exposiciones y Convenciones WTC, México D.F.

Organización de la Conmemoración del Día Mundial de la Alimentación, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, UNAM, Coordinación de Vinculación, PUAL, 16 de octubre, Palacio de Minería.

• *Página electrónica del PUAL*

Desarrollo de la página del PUAL, como un medio de difusión de actividades de la UNAM en el área de alimentos. Se han creado una serie de páginas complementarias a la página principal, proporcionando información del PUAL acerca de libros, cursos, seminarios, simposios, foros, eventos e información del programa de radio Buen Provecho. Actualización periódica. La página se encuentra en: <http://serpiente.dgsea.unam.mx/pual/>

• *Cápsulas informativas para periódicos*

Creación de un espacio informativo en periódicos de gran circulación con el objetivo de educar a amplios segmentos de la población en cuestiones básicas relativas a la alimentación y nutrición. Se establecieron contactos con directivos de los periódicos *Excelsior*, *Esto*, *La Prensa* y *El Financiero*; de los dos primeros aún no se tiene respuesta. En los periódicos *La Prensa* y *El Financiero* se han publicado los siguientes materiales quincenalmente. Se han iniciado negociaciones con *La Jornada* y *Reforma* para la publicación de las cápsulas informativas.

Fecha: 7 octubre, **Periódico:** *El Financiero*, **Cápsula:** Cuidese del cáncer. **Fecha:** 21 octubre, **Periódico:** *La Prensa*, **Cápsula:** ¿Se puede hacer algo por evitar el cáncer?. **Fecha:** 26 octubre, **Periódico:** *El Financiero*, **Cápsula:** La semilla sagrada. **Fecha:** 4 noviembre, **Periódico:** *La Prensa*, **Cápsula:** La tortilla, un alimento con sabor y tradición. **Fecha:** 9 noviembre, **Periódico:** *El Financiero*, **Cápsula:** Una sonrisa prehispánica. **Fecha:** 18 noviembre, **Periódico:** *La Prensa*, **Cápsula:** La alegría también se come. **Fecha:** 29 noviembre, **Periódico:** *El Financiero*, **Cápsula:** Fijese en dónde come. **Fecha:** 2 diciembre, **Periódico:**

dico: *La Prensa*. Cápsula: Para evitar las amibas. Fecha: 13 diciembre. Periódico: *El Financiero*. Cápsula: Maíz más resistente. Fecha: 16 diciembre. Periódico: *La Prensa*. Cápsula: Alimentación saludable.

- *Programa Radiofónico "Buen Provecho"*, sábados de 13:00 a 14:00 hrs. Radio UNAM 860 AM, 96.1 FM y 9,600 Onda Corta (Banda de 31 M).

El PUAL por tercer año consecutivo ha realizado la producción de 52 programas en vivo con duración de una hora cada uno, buscando enriquecer la cultura alimentaria de su público.

El criterio para la realización de los programas fue invitar a investigadores, académicos y personalidades del área que compartieran sus conocimientos con el público, abordando un tema específico; se mantuvieron líneas telefónicas abiertas para favorecer una interacción con los radioescuchas.

Realización del Certamen en colaboración con el Instituto Nacional de la Nutrición. *¿De dónde viene lo que comemos?*, entrega de 15 premios y constancias a los niños ganadores.

- *DISELINA/PUAL*

Edición del boletín en Disquete y RED UNAM. Volumen 10, con 6 números (nueva época). Secciones: LIBROS, se presentan los libros más recientes publicados en el área, EVENTOS sección en la que se presentan los eventos del área a nivel nacional e internacional, DE QUÉ TRATA...? en donde se proporcionan fichas bibliográficas completas sobre un tema de alimentos, DE LA BIBLIOTECA DEL PUAL, se presenta una breve reseña de los últimos títulos adquiridos por nuestra biblioteca, SABÍA USTED QUÉ ...? sección en la que tratamos un tema referente a ciencia y tecnología de alimentos. Cierre de época.

- *Biblioteca*

Se atendió a 271 usuarios externos, 240 usuarios internos. Solicitud de 23 nuevos títulos de libros. Se solicitaron 165 préstamos interbibliotecarios. Servicio a los usuarios a través de búsquedas de información en LIBRUNAM, SERIUNAM y TESIUNAM. Búsquedas de información para el personal del PUAL en bases de datos del sistema en línea DIALOG. Así como en la base de datos en CD ROM *Food Science and Technology Abstracts*. Inventario físico de biblioteca. Proceso de altas y bajas de títulos. Procesos menores de títulos adquiridos y publicaciones periódicas. Adquisición de materiales y proceso técnico. Actualización de catálogos.

- *NOTIPUAL*

Noticiero de la UNAM en el área de alimentos. Tiraje de 1,000 ejemplares. Diseño, edición y formación de originales mecánicos. Volumen 1 números 1 y 2. Cierre de época.

APOYO TÉCNICO A INSTANCIAS UNIVERSITARIAS

Subprograma encargado de coadyuvar a la realización de las actividades del PUAL; facilitando trámites administrativos y técnicos.

- Vinculación con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia para el "II Seminario Internacional sobre los Sistemas Lecheros de América del Norte".

- Vinculación con los Programas Universitarios: Alimentos, Salud, Medio Ambiente y Estudios sobre la Ciudad para realizar el foro de consulta " La Cadena del Frio".
- Reclutar, seleccionar y controlar a 4 prestadores de servicio social

APOYOS A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Concepto del Apoyo:

Responsable: Dr. Guillermo Angeles A.

Dependencia: Instituto de Biología

Concepto del Apoyo: Enriquecimiento de la Selva con Arboles Frutales "Un Análisis Biológico y Económico en los Tuxtlas, Ver.

Responsable: Dr. Juan Nuñez Farfán.

Dependencia: Instituto de Ecología

Concepto del Apoyo: Estudio Sobre el Proceso de Domesticación en Anoda Cristata.

Responsable: Dr. José Luis Calva Tellez.

Dependencia: Inst. de Invest. Económicas

Concepto del Apoyo: La Producción Primaria de Alimentos Bajo el Modelo Económico, Neoliberal: Evaluación y Alternativas.

Responsable: Dr. Carlos Galina Hidalgo.

Dependencia: Fac. Med. Vet. y Zoo.

Concepto del Apoyo: Determinación de la Actividad Ovárica Posparto, Evaluada Bajo Diversos Sistemas de Alimentación en Bovinos de Doble Propósito Explotada Bajo condiciones del Trópico Húmedo Mexicano.

Responsable: Dr. Sergio Jiménez Ambríz.

Dependencia: FES-Cuautitlán.

Concepto del Apoyo: Estudio Sobre Prevención de la Contaminación del Maíz con Aflatoxinas.

Responsable: Dr. Teodomiro Romero Andrade.

Dependencia: Fac. Med. Vet. y Zoo.

Concepto del Apoyo: Programa de Control de Mastitis en la Producción y Calidad de Leche en Establos con Ordeña Manual, en Xochimilco, D.F.

Responsable: Dr. Alberto Torres Rodríguez.

Dependencia: Fac. Med. Vet. y Zoo.

Concepto del Apoyo: Manejo de Pastizales.

Responsable: Dr. Mario Medina Cruz.

Dependencia: Fac. Med. Vet. y Zoo.

Concepto del Apoyo: Reproducción Bovina.

APOYOS ESPECIALES

- Dr. Edmundo Brito de la Fuente, Facultad de Química, Presentación del trabajo "Mixing-Non-Newtonian Fluids Under Gassed and Non-Gassed conditions with a double Geometry Impeller" 9 Th. European Conference on Mixing
- Quím. Oralia Ladrón de Guevara, Inst. Inv. Biomédicas, Compra de Software para actualizar equipo modular Beckman
- Dr. Sergio Jiménez Ambríz, FES Cuautitlán, Apoyar las actividades de investigación que se realizan en la Unidad de Investigación de Granos y Semillas
- Dr. Enrique Galindo Fentanes, Inst. de Biotecnología, Presentación del trabajo "Recent Progrés en Génieses Procédés, en la 9 Th. European Conference on Mixing
- Dr. Isaac Pilatowsky Figueroa, Cent. Inv. en Energía, Participación en el I St. Caribbean Workshop on Energy on Environment
- Dra. Sara Esther Valdes Martínez, FES Cuautitlán, Reforzar los trabajos de investigación que se realizan en el laboratorio de tecnología de calidad
- Dra. Gisela Von Wobeser, Inst. Inv. Históricas, Reimpresión de la obra *Conquista y Comida: Consecuencia del encuentro de dos mundos*
- Dr. Enrique Galindo Fentanes, Inst. de Biotecnología, Apoyar las actividades del Segundo Simposio Internacional sobre Ingeniería de Bioprocesos
- Dra. Laura P. Martínez Padilla, FES Cuautitlán, Apoyar los trabajos de investigación de laboratorio de Propiedades Reológicas y Funcionales en Alimentos
- Dra. Magda Carvajal Moreno, Inst. de Biología, Apoyo a los eventos: Curso Panamericano de Micotoxinas y Primera Conferencia Panamericana sobre Calidad Sanitaria de los Alimentos y Nutrición

PROYECTOS DE VINCULACIÓN

Nombre: Desarrollo organizacional de la Asociación Nacional de Empresas Comercializadoras del Sector Social (ANEC).

Objetivo: Realizar un taller de Planeación estratégica en la Empresa Integradora COPRODESA, socia de ANEC, en la Cd. de Puebla.

Operación a cargo de: Facultad de Contaduría y Administración.

Nombre: Desarrollo organizacional de la Asociación Nacional de Empresas Comercializadoras del Sector Social (ANEC).

Objetivo: Desarrollar un sistema de información para la empresa COMAGRO, socia de ANEC. La empresa COMAGRO opera como distribuidora de insumos y fertilizantes en Jalisco, Michoacán, Durango y Nayarit, así como aceptadora de granos, producto de sus 25,000 socios.

Operación a cargo de: Facultad de Ingeniería

Nombre: Desarrollo organizacional de la Asociación Nacional de Empresas Comercializadoras del Sector Social (ANECS).

Objetivo: Implementar un programa para un diplomado en empresas integradoras comercializadoras del sector social.

Operación a cargo de: Staff del PUAL.

Nombre: Desarrollo organizacional de la Asociación Mexicana de Uniones de Crédito del Sector Social.

Objetivo: Desarrollar un sistema de información para las Uniones de Crédito asociadas en distintas zonas del país (con 17,000 socios).

Operación a cargo de: Instituto de Ingeniería

Nombre: Desarrollo organizacional de la Asociación Mexicana de Uniones de Crédito del Sector Social.

Objetivo: Implementar un programa para un diplomado en empresas financieras y paraфинancieras del sector social.

Operación a cargo de: Staff del PUAL.

Nombre: Desarrollo de Manuales de Capacitación para Pequeñas Empresas Alimentarias, para la SECOFI.

Objetivo: Elaborar 5 manuales con enfoque integral para ser incorporados al sistema SECOFI en Internet.

Operación a cargo de: Facultad de Química, Carrera de Ingeniería en Alimentos de FES Cuautitlán

Nombre: Evaluación del programa "Buen Provecho".

Objetivo: Definir mejoras para el programa radiofónico del PUAL.

Operación a cargo de: Facultad de Ciencias Políticas

Nombre: Elaboración de 30 cápsulas educativas.

Objetivo: Incidir en los hábitos de alimentación de la población a través de convenio con RTC.

Operación a cargo de: Radio UNAM-RTC

PLANEACIÓN DEL NUEVO PUAL

Se arribó a una propuesta de trabajo de 3 Subprogramas del PUAL.

- Innovación tecnológica, (desarrollo tecnológico por contrato y asesoría a grandes empresas).
- Extensionismo industrial, (asistencia técnica integral a pequeñas y micro empresas del sector alimentario).
- Desarrollo de organizaciones rurales, (asistencia técnica a organizaciones abocadas a la producción, la comercialización y al financiamiento de productos básicos).
- Inocuidad de alimentos, (asesoría a instancias gubernamentales y empresas exportadoras).
- Educación para la alimentación, (diseño de una estrategia integrada de medios masivos de comunicación, prensa, radio y TV).

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ENERGÍA

Dr. Mariano Bauer Ephrussi
Director
(agosto de 1982)

Dr. Pablo Mulás del Pozo
Director
(abril de 1997)

OBJETIVO

"Proveer el marco de referencia en el que la Universidad encuadre sus acciones de investigación y desarrollo, de formación de personal y de asesoría y vinculación a los otros sectores del país, en el campo de la energía."

En marzo el Rector de la UNAM nombró como director del Programa Universitario de Energía (PUE) al Dr. Pablo Mulás del Pozo en sustitución del Dr. Mariano Bauer Ephrussi. Algunas actividades que se tenían programadas para este año se realizaron y naturalmente se agregaron otras. Por el momento el PUE está en cambio, ya que dejó de pertenecer a la Coordinación de la Investigación Científica para formar parte ahora de la recién creada Coordinación de Vinculación; estos cambios reafirman al PUE en la línea de la vinculación.

A continuación se presentan los aspectos más relevantes de las actividades del PUE realizadas durante el periodo de enero a diciembre de 1997. La información se presenta en seis capítulos: Proyectos Especiales; Diagnóstico y Prospección; Apoyo a Proyectos Interdisciplinarios y Formación de Recursos Humanos; Información y Divulgación; Modelación y Análisis de Sistemas Energéticos; y Vinculación a necesidades e instituciones nacionales y extranjeras. Formación y capacitación de personal, Publicaciones y Personal.

PROYECTOS ESPECIALES

- *Proyecto: "La UNAM: un modelo nacional de eficiencia energética".*

Iniciado en 1992 con el Proyecto Piloto de la ENEP-Acatlán, esta actividad ha sido incorporada como una

de las líneas del *Programa de Control Ecológico del Campus*, el cual deja de ser coordinado por el Programa Universitario del Medio Ambiente, siendo ahora la Dirección General de Obras y Servicios Generales (DGOySG) quien lo regula.

Los objetivos son: Disminuir la facturación eléctrica global de la UNAM sin detrimento de la calidad de sus servicios; Tener las condiciones adecuadas de iluminación en todas las áreas universitarias; Hacer un uso racional de la energía eléctrica, normalizando las instalaciones y los equipos de uso general; Promover la cultura del uso racional de la energía en la comunidad universitaria. Todo el trabajo ha sido realizado con profesores, alumnos y pasantes de la UNAM, con lo cual se ha capacitado técnicamente a dicho grupo para la realización de estos tipos de trabajo, logrando transferir la experiencia obtenida a la formación profesional.

Diagnósticos Energéticos: Se realizó el monitoreo en 14 de las calderas de servicio instaladas en la UNAM. Se hizo el levantamiento energético en cinco dependencias. Se realizó el monitoreo en subestaciones y tableros de 21 sistemas de alimentación, completándose 2,669 horas de medición. Se completaron los informes del diagnóstico para 75 dependencias.

Seguimiento de los Diagnósticos Energéticos: Como resultado del seguimiento a la facturación de Luz y Fuerza del Centro, se logró recuperar la cantidad de \$1,785,000 para la UNAM. Se dio asesoría para mejorar el uso de la energía y revisión de instalaciones a Radio UNAM estación Ticomán, al Instituto de Física, al Centro para la Innovación Tecnológica (hoy Coordinación de Vinculación), al Instituto de Biología, a la Casa del Lago, a la Escuela Nacional Preparatoria No. 1, a las facultades de Química, de Ciencias, de Odontología y a la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Administración de la Energía: Se tiene ya probada la red piloto conformada por las subestaciones del Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras, del Anexo de la Facultad de Derecho y de la Dirección General de Publicaciones. Se estuvo recopilando la información en forma local, con lo cual ya se tiene una base estadística del comportamiento en estas tres subestaciones. Se actualizó el procedimiento de análisis económico conforme a la nueva estructura tarifaria. Se realizó la prueba del equipo para la adquisición de datos, desarrollado por el Instituto de Ingeniería, conectándolo en tres subestaciones dentro de CU. Se tomó un muestreo de la subestación principal de CU. Se realizó el monitoreo en la subestación de CU durante cuatro días en los que se utilizó el alumbrado del estadio. Con base en estas mediciones y a los datos de facturación se estimó el costo que representó para la UNAM el uso del alumbrado del estadio olímpico.

Actividades de Ingeniería: Se completó el trabajo de elaboración de los planos eléctricos en computadora, así como los planos con las propuestas correspondientes para balancear circuitos y tener un seccionamiento adecuado de apagadores, en la Facultad de Ciencias, la Facultad de Ingeniería (edificio principal) y el Palacio de Minería, la Facultad de Arquitectura, la Facultad de Odontología y el Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras. Se ha estado dando apoyo de capacitación y supervisión a pasantes de ingeniería de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Aragón para realizar los levantamientos. Se revisaron las instalaciones de los laboratorios de apoyo a la investigación de la Facultad de Química. Se revisaron y se propusieron cambios a los proyectos eléctricos de los nuevos edificios de las facultades de Psicología y de Medicina, así como para las nuevas instalaciones del Observatorio en San Pedro Mártir.

Coordinación: Se conformó, con la Dirección General de Obras y Servicios Generales, un comité de normalización para la elaboración de normas de instalaciones electromecánicas para la UNAM, con el propósito de que desde el diseño se considere el uso racional de la energía. Se actualizó la estimación del impacto en el costo de facturación de la subestación general de CU, al encender el estadio en días laborables y se estimó el costo que tuvo para la UNAM el encendido del estadio durante 1997.

De este proyecto han surgido varias tesis, algunos estudiantes se titularon este año y otros tienen su trabajo en desarrollo: Examen profesional de José Rodríguez Méndez y Alfredo Huerta Atempa, el 4 de marzo, con la tesis "Optimización del consumo de energía eléctrica de la Facultad de Ciencias de la UNAM"; de Julieta Herrera Palido, el 13 de octubre, con la tesis "Logística integral aplicada al taller de tableros de Luz y Fuerza del Centro"; y en desarrollo "Propuesta para el uso racional de la energía en la Facultad de Odontología", de Alejandro Pérez Palacios.

• *Proyecto de OLADÉ:*

El 10 de noviembre se suscribió el Convenio de Colaboración con la Organización Latinoamericana de Energía, mediante el cual el Programa Universitario de Energía de la UNAM realizó un estudio que permita disponer de un diagnóstico sobre la situación del carbón mineral en México y sus perspectivas de utilización en la generación termoeléctrica. El estudio se inició el 10 de noviembre y se terminó el 24 de diciembre. Los primeros días de enero de 1998 se envió a OLADÉ los resultados del estudio y posteriormente se recibieron los comentarios de sus expertos, los cuales pidieron dos aclaraciones de importancia menor, siendo satisfechos de inmediato.

Recientemente pidieron se les enviaran los archivos de computadora en formato de Word, lo cual se envió. El responsable del proyecto fue el Dr. Juan Quintanilla con la colaboración del Ing. Miguel Castañeda y otros profesores de la Facultad de Ingeniería de la UNAM.

• *Proyecto Excelencia Global del Instituto Mexicano del Petróleo:*

El 8 de diciembre quedó suscrito un Convenio Específico de Colaboración con el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP) cuyo objetivo es la cooperación entre las partes con el fin de que la UNAM desarrolle el proyecto "Excelencia Global del Instituto Mexicano del Petróleo". Este proyecto permitirá determinar los cambios necesarios en la administración de los recursos humanos, en los sistemas tecnológicos y en las prácticas gerenciales que le permitan al IMP desarrollar, mantener y desplegar su capacidad estratégica. Cabe mencionar que para la realización del proyecto se requirió establecer convenios de colaboración con Arthur D. Little y Battelle Memorial Institute.

Para lograr el éxito del proyecto y de acuerdo a las indicaciones de Rectoría de la UNAM se han incorporado al proyecto las siguientes dependencias de la Universidad, quienes han aportado profesores, investigadores y alumnos de acuerdo con las necesidades del proyecto: Facultad de Ingeniería (cinco); Facultad de Arquitectura (tres); Facultad de Contaduría y Administración (dos); Facultad de Química (tres); Instituto de Ingeniería (seis); Instituto de Geofísica (uno); Instituto de Física (uno); Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (1).

DIAGNÓSTICO Y PROSPECCIÓN

Los siguientes estudios y documentos se realizaron durante 1997.

- **Modificación en la Organización de la Jornada Laboral.** Estudio de factibilidad de una posible modificación de la jornada laboral a manera de cubrir las horas de trabajo semanales con un día menos de asistencia, disminuyendo así la demanda de transporte y las emisiones contaminantes consiguientes. Los estudios parciales iniciados se refieren a las prácticas de desplazamiento de las personas en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y a los aspectos jurídicos relacionados con la Ley Federal del Trabajo para llevar a cabo la modificación, con la participación de investigadores de los Institutos de Investigaciones Económicas, Jurídicas y de la UAM-Xochimilco
- **Uso de la Energía Solar en la Zona Urbana en Sustitución de Gas Licuado de Petróleo.** Estudio de la viabilidad técnico-económica del uso de la energía solar para el calentamiento de agua en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, en sustitución del gas licuado de petróleo, para reducir el uso de combustibles fósiles y mitigar las emisiones de gases de invernadero y precursores de la formación de ozono. Los proyectos iniciados son: El diseño avanzado de calentadores solares para uso doméstico y pruebas de banco de calentadores comerciales, así como pruebas de campo en distintos puntos de la Ciudad de México; Potencial económico para la difusión de calentadores solares involucrando a investigadores del Instituto de Física y del Instituto de Ingeniería. Se cuenta con la colaboración del Instituto Mexicano del Petróleo.

Documentos de Análisis y Prospectiva

- Vélez Ocón, Carlos. *Cincuenta años de energía nuclear en México 1945-1995*. México, D.F., UNAM-Programa Universitario de Energía, 1997, 107 pp. (Documentos de Análisis y Prospectiva del PUE).
- 1° Seminario sobre Situación y Perspectivas del Sector Eléctrico en México, compuesto por tres tomos: *La apertura externa en el sector eléctrico mexicano*. Coord. Leticia Campos Aragón, Ed. Juan Quintanilla Martínez, México, D.F., UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas, Programa Universitario de Energía, 1997, 182 pp. *Experiencias concretas de innovación y aprendizaje tecnológico en la empresa Luz y Fuerza del Centro*. Coord. Leticia Campos Aragón, Ed. Juan Quintanilla Martínez, México, D.F., UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas, Programa Universitario de Energía, 1997, 191 pp. *Energía eléctrica y medio ambiente en México*. Coord. Leticia Campos Aragón, Ed. Juan Quintanilla Martínez, México, D.F., UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas, Programa Universitario de Energía, 1997, 226 pp.

APOYO A PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Se concluyeron siete proyectos, continuaron once, iniciaron dos nuevos y se otorgaron doce apoyos especiales.

A fin de dar mayor claridad a la lectura de este capítulo, se han marcado con un asterisco.

Proyectos Concluidos

- Convección natural de cavidades con fluidos estratificados (*); Dr. Francisco E. Ávila Segura, Dr. Jorge Rojas Menéndez — Laboratorio de Energía Solar-IIM.
- Desarrollo de celdas fotovoltaicas tipo PIN, empleando sputtering como proceso de depósito de las películas delgadas; Dr. Fernando Alba Andrade — Instituto de Física.
- Potencial económico para la implantación de calentadores solares e híbridos (GLP-Solar) para uso residencial en el AMCM; Dra. Claudia Sheinbaum Pardo — Instituto de Ingeniería.
- Investigación sobre el uso de $\text{Cu}(\text{Ni})/\text{Cu}_2\text{O}$ en películas delgadas para colectores solares y su técnica de depósito. Evaluación de sus posibilidades comerciales; Dr. Sebastián P. Joseph — Laboratorio de Energía Solar-IIM.
- Desarrollo de metodología y sistemas expertos para evaluar y seleccionar tecnologías de cogeneración de energía (*); Dr. Felipe Lara Rosano, Ing. Nicolás Kemper Valverde — Instituto de Ingeniería.
- Procesos de gasificación. Una alternativa para el mejoramiento en el procesamiento de residuos del petróleo; Ing. José Antonio Ortiz — Facultad de Química.
- Evaluación de pérdidas en el sistema de distribución de energía eléctrica de baja tensión en edificios de la Facultad de Ingeniería; M. I. José Cohen Sak — Facultad de Ingeniería.

Proyectos en Proceso

- Prospectiva tecnológica del Sector Energético Mexicano; Dr. Jaime Cervantes de Gortari y el Dr. Manuel Martínez Fernández — Laboratorio de Energía Solar del Instituto de Investigaciones en Materiales.
- Modelización económica de las externalidades de centrales termoeléctricas; M. en I. Felipe Muñoz Gutiérrez, Benjamín García Paz — Instituto de Ingeniería y Facultad de Economía.
- Concentrador solar de un kilowatt de potencia; Dr. Claudio A. Estrada Gasca — Laboratorio de Energía Solar-IIM.
- Diseño avanzado de calentadores solares para uso doméstico (*); Dr. Héctor Rivera Rotge — Instituto de Física.
- Eliminación de azufre en combustóleo por vía biológica; Dra. Blanca Elena Jiménez Cisneros — Instituto de Ingeniería.
- Analizador digital de redes eléctricas RMC (*); Ing. Enrique Gómez, Ing. Valente Vázquez Tamayo — Instituto de Ingeniería; Ing. Augusto Sánchez C. — Facultad de Ingeniería, Programa Universitario de Energía.
- Cambio de horarios en la jornada de trabajo en México (*); Dr. Juan José Ríos Estavillo — Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Evaluación de los parámetros R y U de materiales de construcción y desarrollo de ventanas inteligentes; Ing. Marcos Mazari M. — Instituto de Física; Dr. Rafael Almanza Selgado — Instituto de Ingeniería.

- Generación de vapor y electricidad. 2ª etapa; Dr. Rafael Almanza Salgado — Facultad de Ingeniería.
- Calorímetro para el DEFRAC (Dispositivo para el Estudio de Flujos Radiativos Concentrados); Dr. Jaime Cervantes de Gortari — Laboratorio de Energía Solar, IIM.
- Estudio de factibilidad del uso de la energía solar en sustitución de gas licuado de petróleo (GLP) en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México; Dra. Alicia Girón González — Instituto de Investigaciones Económicas; Dr. Bernardo Navarro Benítez — Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco.

Proyectos Nuevos

- Fabricación y caracterización de un prototipo de recubrimientos controladores solares semiconductores laminados en vidrio; Dra. Santhamma Nair Malleppallil T. — Centro de Investigación en Energía.
- Desarrollo de materiales conductores transparentes para la fabricación de dispositivos electrocrómicos y celdas solares; Dr. Antonio Jiménez González — Centro de Investigación en Energía.

* todas las investigaciones correspondientes al Proyecto Universitario de Uso Racional de la Energía, el cual fue propuesto por el PUE y se ha venido desarrollando desde 1986.

Apoyos Especiales

Dr. Manuel Martínez Fernández del Centro de Investigación en Energía, asistencia a la 12ava. Convocación del Council of Academies of Engineering and Technological Sciences, CAETS, del 21 al 23 de mayo en Edimburgo. Dr. Ignacio S. Torres Alvarado del Centro de Investigación en Energía, asistencia al Congreso Internacional 7a. Conferencia Anual V. M. Goldschidt, del 2 al 6 de junio en Tucson, Estados Unidos. Dr. Claudio Firmani Clementi del Centro de Instrumentos, realización del Congreso "Sian ka' an 97", del 19 al 29 de agosto en Playa del Carmen, Quintana Roo. Dr. Rafael Almanza Salgado del Instituto de Ingeniería, asistencia al Congreso Mundial de Energía Solar, del 24 al 30 de agosto en Corea. Dr. Claudio Estrada del Centro de Investigación en Energía, asistencia al ISES 1997 Solar World Congress, del 22 al 31 de agosto en Taejeon, Corea del Sur. Dr. Manuel Martínez Fernández del Centro de Investigación en Energía, participación de diez estudiantes de posgrado en el 1er. Simposio Internacional sobre Nuevos Materiales para el Sistema Hidrógeno-Celdas de Combustión-Fotovoltaicos, del 1 al 3 de septiembre en Cancún, Quintana Roo. Dr. P. Karunakaran del Centro de Investigación en Energía, visita a las instalaciones de Masterpack CYDSA, el 25 de septiembre en Monterrey, Nuevo León. Dr. Antonio Jiménez del Centro de Investigación en Energía, visita a las instalaciones de Masterpack CYDSA, el 25 de septiembre en Monterrey, Nuevo León. Dr. Roberto Best Brown, asistencia a la reunión de las Comisiones E2, E1 y R2 del Instituto Internacional de Refrigeración, 2 y 3 de octubre en Linz, Austria. Dr. Francisco Segura Ávila del Centro de Investigación en Energía, asistencia al International Symposium on

Liquid-Liquid Two-Phase Flow and Transport Phenomena, del 3 al 7 de noviembre en Antalya, Turquía. Dr. Roberto Best del Centro de Investigación en Energía, visita del Profr. Anthony Holland de la Universidad de Salford, del 2 al 15 de noviembre. Dr. Sebastián P. Joseph del Centro de Investigación en Energía, asistencia al Ninth International Workshop on Physics of semiconductor devices, del 16 al 20 de diciembre en Nueva Delhi, India.

INFORMACIÓN Y DIVULGACIÓN

Adquisición de Material Bibliográfico

- Se recibieron por donación 144 títulos de instituciones nacionales e internacionales, entre ellas: Comisión Federal de Electricidad; Secretaría de Energía; Programa Universitario del Medio Ambiente, UNAM; Instituto de Investigaciones Eléctricas; African Energy Policy Research Network; Greenhouse Gas Technology Information Exchange; Organización Latinoamericana de Energía; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Se han adquirido hasta el momento 41 títulos y están por recibirse alrededor de 27.
- Se continuaron recibiendo y registrando las publicaciones periódicas del Department of Energy de E.U. (trece títulos).
- Se renovó la suscripción de los once títulos de publicaciones periódicas registradas en el PUE.
- Actualmente la biblioteca del PUE cuenta con aproximadamente 3,400 volúmenes y 102 títulos de publicaciones periódicas vigentes.

Servicios de Información

- Se dieron a conocer las nuevas adquisiciones bibliográficas (116 títulos) a través de los siguientes medios: Base de datos LIBRUNAM y *Boletín de Novedades Bibliográficas sobre Energía*, de este último se difundieron dos números distribuidos a bibliotecas y particulares: no. 23 en mayo y el no. 24 en agosto.
- Se atendieron 141 consultas de usuarios externos, provenientes fundamentalmente de varias dependencias del sector energético, de la UNAM y de otras escuelas de educación superior.
- Se renovaron y establecieron convenios de préstamo interbibliotecario con dependencias de la Universidad y con instituciones fuera del área metropolitana como ININ, IIE, Univ. Tecnológica de Tabasco, UAEM-Toluca.
- Se proporcionaron préstamos interbibliotecarios de los cuales 27 fueron externos y 98 internos.
- Para el Centro de Información Energética, cuyo objetivo es proporcionar acceso automatizado nacional y extranjero a desarrollos, publicaciones y estadísticas energéticas, para la comunidad interesada en desarrollar investigación en la problemática de la energía y áreas afines como el impacto ambiental local, regional y global de las cadenas energéticas; se continúa actualizando el directorio con instituciones del ámbito energético a nivel nacional e internacional que cuentan con dirección electrónica para correo o para

Internet, igualmente se sigue actualizando la página del PUE para el WWW, conteniendo mayor información y difusión del mismo, en especial de su Biblioteca. Dentro del Centro de Información creado en el PUE, se ha dado servicio de consulta por vía INTERNET al personal del Programa y a visitantes de su Biblioteca. Se realizó el acceso directo a los bancos de información de la Dirección General de Bibliotecas por su *homepage*, así como por CD-ROM proporcionados por la misma Dirección.

- Aparición gratuita en el Directorio de Centros de Información de la empresa IBCOM, enviando los datos actualizados de la biblioteca.
- Actualización de la ficha de registro de la Biblioteca del PUE para continuar en el Directorio de Centros de Información de IBCOM.

Conferencias, Seminarios, Cursos, Congresos y Reuniones

- Presentación del libro *América Latina: El estigma del petróleo. México, Ecuador y Venezuela*. Organizado por el Instituto de Investigaciones Económicas (Dr. Juan Quintanilla), participación como comentarista el 25 de febrero en México, D. F.
- Workshop *Methodologies and Data for Energy Demand/Supply Outlook*, organizado por The Asia Pacific Energy Research Center (Dr. Mariano Bauer), del 17 al 19 de marzo en The United Nations University, Tokio, Japón. Ponencia: *Experiences in Energy Modelling in Mexico*.
- *Opportunities and Obstacles to Energy Integration of the America: The View from NAFTA*. Conferencia organizada por la Universidad de Oklahoma "Norman Oklahoma" (Dr. Pablo Mulás), del 1º al 3 de abril en Oklahoma, Estados Unidos. Presentación del caso México en el panel "The View from NAFTA".
- *Ad hoc Meeting on Impact on Nuclear Policies of Environmental Concerns: Long Term Nuclear Power Projections*, convocada por la Nuclear Development Division de la Nuclear Energy Agency de la OCDE (Dr. Juan Quintanilla), del 13 al 15 de mayo en París, Francia. Documento de Trabajo: *Recommendations to NDD on the "Nuclear Power Projections"*.
- X Reunión de Verano de Potencia RVP97 organizada por el IEEE Sección México (Mtro. Alberto Elizalde e Ing. Juan Peláez), del 13 al 18 de julio en Acapulco, Gro. Ponencia: *Impacto del Marco Regulatorio Legal y Ambiental en el Desarrollo del Autoabastecimiento y la Cogeneración en México*.
- La Tecnología en el Siglo XXI: oportunidades y amenazas organizada por la AIJME (Dr. Pablo Mulás), el 17 de julio. Conferencia Magistral.
- Entrenamiento para el uso del modelo Markal/Macro impartido por la Netherlands Energy Research Foundation (ECN) (Dr. Juan Quintanilla y Mar. Alma Garcia), del 25 de agosto al 5 de septiembre en Petten, Holanda.
- *Workshop on Mutually Beneficial Incentives for Activities Implemented Jointly under the Framework convention on Climate Change* (Dr. Juan Quintanilla), del 10 al 12 de septiembre en París, Francia.
- VII Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería (Dr. Pablo Mulás), el 11 de septiembre en Mazatlán, Sinaloa. Presentación en el panel "Política de Investigación y Desarrollo en México".

- Ciclo de Conferencias sobre Tecnología, Conceptos, Problemas y Perspectivas en Ciencias y Humanidades, organizado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) (Dr. Pablo Mulás), el 6 de octubre en México, D. F. Ponencia: *La Tecnología en el Contexto de los Desarrollos Social y Económico*.
- Ilumex Project: Results of a Jointly Implemented Project, organizado por la COPPE-UFRJ (Dr. Juan Quintanilla) en Rio de Janeiro, Brasil.
- Foro Permanente Visión México 2030 organizado por la ADIAT (Dr. Pablo Mulás), México, D. F. Ponencia: *Visión México 2030*.
- XVII Seminario Nacional sobre el Uso Racional de la Energía, organizado por la ATPAE (Ings. Alejandro Cortés y Augusto Sánchez). Ponencia: *Desarrollo e Implantación de una Red Piloto de Monitores de Subestaciones Eléctricas*.
- Participación por invitación en el CCH-Sur (Ing. Augusto Sánchez C.), en México, D.F. Ponencia: *Energía Hidroeléctrica, su Producción y sus Grandes Problemáticas*.
- X Semana de SEPI - Facultad de Ingeniería (Ing. Augusto Sánchez C.) participación en la mesa redonda "La Ingeniería y la Investigación", en México, D. F.
- Jóvenes hacia la investigación organizada por la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH (Mtro. Alberto Elizalde), México, D.F. Ponencia: *Balaceo Energético en la Ciudad de México*.

MODELACIÓN Y ANÁLISIS DE SISTEMAS ENERGÉTICOS

Modelo Sectorial de Provisión de la Demanda Energética a Corto y Mediano Plazo

Este modelo elaborado en el PUE ha sido herramienta central para el desarrollo de los estudios para el Banco Mundial y para el Estudio de País (Gases de Invernadero y Cambio Climático). Actualmente se le transformará para que sea más amigable.

Modelo MARKAL

El modelo MARKAL (acrónimo de Market Allocation) es un modelo de programación lineal flexible para sistemas energéticos generalizados. MARKAL es un manejador de demanda, es decir, proporciona soluciones factibles cuando se introducen demandas de uso final por sectores en periodos de tiempo. EL RES (Sistema Energético Referencial) es un concepto central para MARKAL, es un diagrama de flujo que muestra todas las posibles rutas desde cada fuente de energía primaria por medio de varios pasos de transformación a cada sector de demanda de uso final. El diagrama puede ser extendido e incluir emisiones para cada actividad en donde la energía sea transportada o convertida de un lugar o forma a otro. MARKAL describe estas rutas, conversión de energía y tecnologías de distribución, así como varias opciones de control de emisiones, el modelo identifica aquellas rutas y tecnologías que mejor satisfagan a costo mínimo los objetivos del sistema energético sujeto a restricciones ambientales. Este modelo será aplicado al Sistema Energético Mexicano para obtener una proyección en la demanda de combustibles bajo algunas restricciones y con tecnologías específicas.

Se ha desarrollado toda la información para el sector eléctrico nacional y en breve se incorporará a la versión definitiva del modelo. Bajo la coordinación del Dr. Juan Quintanilla se están llevando a cabo los siguientes trabajos en el sector industrial para posteriormente incorporarlos

al modelo: industrias del aluminio, azucarera, siderúrgica, coquizadora, minera, de pulpa y papel, petroquímica secundaria, del cemento.

En diciembre se inició el desglose de información en el sector transporte y asimismo se inició la parte correspondiente a energías renovables.

Sistema de Información Energética en México

Se continuó el análisis e incorporación de información sobre energía primaria [carbón, biomasa (leña y bagazo de caña), hidroenergía, geoenergía, nuclear, solar y eólica]. Se está analizando la parte de energía secundaria, ya se han incorporado algunos energéticos secundarios, sin embargo, se detectaron diferencias entre las distintas fuentes y por ello se está haciendo un análisis que permita confirmar el desglose realizado. Se decidió aportar una presentación gráfica de los resultados, por lo que se procedió a desarrollar software compatible con Paradox para este propósito. Se estimaron las emisiones históricas (1965-1994) de CO, CO₂, SO₂, NO_x, HC y partículas, las que serán agregadas al módulo ambiental de la base. Se empezó la integración del módulo económico, sin embargo, el INEGI va a cambiar su clasificación sectorial a partir de 1993 por lo que se decidió detener la captura para ver si se adecua a la nueva clasificación.

VINCULACIÓN A NECESIDADES E INSTITUCIONES NACIONALES Y EXTRANJERAS

Vinculación con Otras Dependencias de la UNAM

- El PUE es miembro del Comité de Control Ecológico del Campus y trabaja con un proyecto de ahorro y uso eficiente de la energía dentro de la UNAM.
- Participación con cuatro títulos en la XVIII FERIA Internacional del Libro en el Palacio de Minería del 21 de febrero al 2 de marzo.
- Realización del Foro de Consulta La Cadena del Frio: Alimentos, Energía, Salud, Medio Ambiente y Sociedad, junto con los programas universitarios de Alimentos, Estudios sobre la Ciudad, Investigación en Salud y Medio Ambiente, el 21 y 22 de mayo en Cocoyoc, Morelos.
- Cooperación con la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales por medio del Responsable de Información Estadística.
- Apoyo en la actualización de datos de las publicaciones periódicas de la biblioteca del PUE para realizar la nueva edición de la fuente de referencia SERIUNAM.
- Se apoya a la ENEP Aragón en la implantación de un sistema para el ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica, específicamente en el seccionamiento de circuitos, estudio de carga, levantamiento de planos eléctricos, etcétera.

Vinculación con Instituciones Nacionales

- Participación del Dr. Mariano Bauer (hasta marzo) como: Representante de la UNAM en el Consejo Directivo del Instituto Mexicano del Petróleo y como miembro del Consejo Consultivo de Investigación del mismo; Miembro del Comité Asesor del FIDE (Fideicomiso al Programa de Ahorro de Energía del Sector Eléctrico); y Secretario Técnico Externo del Consejo Directivo del ININ (Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares).

- Participación del Dr. Pablo Melás del Pozo (a partir de marzo) como: Representante de la UNAM en la Junta de Gobierno del Instituto Mexicano del Petróleo, del Instituto de Investigaciones Eléctricas y del Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares; Miembro del Consejo Directivo de la ADIAT y Presidente de la Comisión Editorial de la ADIAT; Miembro de la Comisión de Premios en el área de investigación tecnológica de la Academia Mexicana de Ciencias, y miembro del Consejo Editorial de la revista *Ciencia de la Academia Mexicana de Ciencias*; Asesor técnico del Programa de Investigación de la UAM sobre uso de la energía en edificaciones; y Miembro del Comité de Admisión y Premiación de la Academia Nacional de Ingeniería.
- Participación del Ing. Augusto Sánchez Cifuentes como: miembro del Jurado Calificador del Premio Nacional de Ahorro de Energía 1997 de la Comisión Federal de Electricidad.
- Participación en la Exposición del ANES con títulos de las publicaciones del PUE para su venta (22 de septiembre).
- Elaboración del Diagnóstico Energético de El Colegio de México por medio de un convenio de colaboración.
- Apoyo a la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía (CONAE): En el Comité de normalización del uso de la energía en México; Grupo de Consulta de Ahorro de Energía en Inmuebles del Gobierno Federal; Subcomité Técnico del Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Preservación y Uso Racional de los Recursos Energéticos; y Participación del Dr. Juan Quintanilla, específicamente en el Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Preservación y Uso Racional de los Recursos Energéticos.
- Cursos impartidos por el Ing. Augusto Sánchez: "Control de sistemas de refrigeración y aire acondicionado", curso curricular de la especialidad en Refrigeración y Aire Acondicionado del posgrado de la Universidad Autónoma de Campeche; "Uso racional de la energía en el campus universitario", parte del curso de Conceptos Ambientales en Conservación y Mantenimiento, en el PLUMA-UNAM; "Uso eficiente de la energía eléctrica y del vapor", Módulo V del Diplomado Ahorro y Conservación de Energía en Plantas de Proceso, PEMEX-Refinación; y "Auditoría energética en plantas de proceso", Módulo VI del Diplomado Ahorro y Conservación de Energía en Plantas de Proceso, PEMEX-Refinación.
- Visita técnica de los ingenieros Martín Frutis, Mario Sánchez, Jorge Isonza, Celia Torres, Silvana Alonso, Alfredo Castañeda y José Díaz a la empresa AGV.
- Participación como expositor dentro del XVIII Seminario Nacional sobre el Uso Racional de la Energía y Exposición de Equipos y Servicios, organizado por la ATPAE en el Museo Tecnológico de la CFE del 22 al 26 de septiembre.
- El Ing. Augusto Sánchez ha asesorado a instituciones como la Universidad Autónoma de Campeche, la Universidad Autónoma de Baja California, el Instituto Tecnológico de Nayarit, en proyectos internos y externos sobre uso racional de la energía.

Vinculación con Instituciones Extranjeras

- Consejo Mundial de la Energía: Dr. Mariano Bauer como miembro del Comité de Estudios del Consejo.

- Participación del Dr. Pablo Mullés como: Profesor visitante invitado en el Departamento de Ingeniería Química de la Universidad de Salford, Gran Bretaña; Representante de la Secretaría de Energía de México en las sesiones del CERT-AIE.
- Proyecto Excelencia Global del IMP, con la participación tanto del IMP como del Battelle Memorial Institute y con Arthur D. Little.
- Convenio con OLADE para la realización del proyecto "Diagnóstico sobre la situación del carbón mineral en México y sus perspectivas de utilización en la generación termoeléctrica".
- Trabajo sobre Cambio Climático con el Banco Mundial.
- Battelle Memorial Institute / Pacific North West National Laboratory, en el proyecto Energy Strategy as a Response to Global Climate Change.
- El Ing. Augusto Sánchez C. impartió el curso "Uso racional de la energía en procesos de combustión y sistemas de refrigeración industrial", Seminario para la discusión de experiencias prácticas en el trabajo de ahorro y uso eficiente de la energía, organizado por el Ministerio de Economía y Planificación de la República de Cuba.
- El Ing. Augusto Sánchez C. impartió el curso "Conservación y uso eficiente de energía" el cual fue preparado junto con el Dr. Juan Quintanilla, Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Reuniones de trabajo con la OCDE.
- Reuniones de trabajo con la IEA sobre uso eficiente de la energía

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PERSONAL

- Asistencia del Ing. Alejandro Cortés Eslava a los siguientes cursos: Diplomado en análisis y evaluación financiera de proyectos de inversión, Fac. de Economía-UNAM; Visual Basic y Visual Basic Avanzado, Fac. de Ingeniería-UNAM; Lenguaje C, Fac. de Ingeniería.
- Asistencia de Oliver Espinosa al curso: Programación orientada a objetos con C++, Fac. de Ingeniería.
- Asistencia del Ing. Martín Frutis G. a los siguientes seminarios: Sistemas de monitoreo y control, Grupo Schneider; ESCO's, CONAE.
- Asistencia del Ing. Augusto Sánchez a los siguientes seminarios o foros: ESCO's, CONAE; Herramientas para la optimización del diseño térmico de la envolvente de los edificios, CONAE; La cadena del frío: alimentos, energía, medio ambiente y sociedad, Programas Universitarios de Alimentos, de Energía, del Medio Ambiente, de Investigación en Salud y de Investigación de la Ciudad de la UNAM; Salud del Habitat, BioArquitectura y Ecología.
- Asistencia del Ing. Mario Sánchez al seminario: Herramientas para la optimización del diseño térmico de la envolvente de los edificios, CONAE.
- Titulación de los señores José Rodríguez Méndez y Alfredo Huerta Atempa el 4 de marzo como Ingenieros Mecánico Electricistas, con la tesis "Optimización del consumo de energía eléctrica de la Facultad de Ciencias de la UNAM".

- Titulación de la Srta. Julieta Herrera Pulido el 13 de octubre como Ingeniera Mecánico Electricista orientada a la industria con la tesis "Logística integral aplicada al taller de tableros de Luz y Fuerza del Centro".
- Titulación de la Srta. Martha Trinidad López Mondragón el 28 de noviembre como Licenciada en Bibliotecología con el trabajo "Informe de la organización y administración de la biblioteca del Programa Universitario de Energía: propuesta para su automatización".

PUBLICACIONES

Documentos de Análisis y Prospectiva

Se publicaron dos títulos, *Cincuenta años de energía nuclear en México 1945-1995*, de Carlos Vélez Ocaña y *Ier Seminario sobre Situación y Perspectivas del Sector Eléctrico en México*, compuesto por tres tomos.

Artículos en Memorias, Revistas, Capítulos de Libros

En este periodo fueron publicados ocho artículos.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

Dr. José Eduardo San Esteban Sosa
Director
(febrero de 1989)

Dr. Hugo Aréchiga Urtuzastegui
Director
(noviembre de 1997)

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de coordinar las actividades realizadas por investigadores universitarios en el área de la biomedicina y la salud, y propiciar su asociación con sus colegas en las instituciones del Sistema de Salud, la Universidad Nacional Autónoma de México estableció en 1981, por Acuerdo del entonces Rector Dr. Octavio Rivera Semano, la creación del Programa Universitario de Investigación Clínica (PUIC). Dado que fue ampliando su campo de acción en áreas que rebasaban el marco de la investigación clínica, al coordinar proyectos de investigación en las áreas biomédica básica, desarrollo biotecnológico, salud pública y ciencias sociales, su estructura y denominación se modificaron en 1988 surgiendo el Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS), formando parte de la Coordinación de la Investigación Científica. Debido a que las funciones de este Programa desde sus orígenes han estado ligadas a establecer vínculos entre la investigación universitaria y otros sectores de la sociedad, a partir del Acuerdo de Creación de la Coordinación de Vinculación de la UNAM en 1997, el PUIS se incorporó a esta nueva estructura universitaria.

OBJETIVOS GENERALES

- Participar en la identificación y definición de los principales problemas nacionales en el área de la salud y colaborar con los sectores: público, privado, social y organismos no gubernamentales en la búsqueda e instrumentación de soluciones.
- Diagnosticar y evaluar las capacidades y recursos universitarios que puedan aprovecharse, y su posible disponibilidad para la concertación de vínculos con los distintos sectores de la sociedad.

- Colaborando con dependencias universitarias, promover la integración de proyectos de investigación y docencia enfatizando el enfoque inter y multidisciplinario, así como su carácter nacional, estatal y regional, de interés prioritario para el país.
- Propiciar la creación, seguimiento y evaluación de Unidades Universitarias de Investigación y Programas de Colaboración conjunta.
- Intervenir coordinadamente con varios organismos académicos para dirigir soluciones que configuren ofertas a las necesidades prioritarias identificadas en la sociedad, utilizando para ello los servicios técnicos especializados en el diseño e instrumentación de proyectos, desarrollo de paquetes tecnológicos, determinación del valor de la tecnología y protección intelectual.
- Establecer estrategias y mecanismos que permitan aplicar los beneficios tecnológicos y prácticos consecuentes del proyecto realizado, asegurando el aprovechamiento de resultados en beneficio de la sociedad.
- Participar coordinadamente en la iniciación del desarrollo, habilidades y capacidades emprendedoras a través del establecimiento de redes y grupos de trabajo para el logro de los objetivos anteriores. Así como la creación de entidades productivas que aprovechen los resultados de la investigación de los distintos proyectos de vinculación ya determinados.
- Identificar las fuentes potenciales de financiamiento para el logro de proyectos de vinculación.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El Programa Universitario de Investigación en Salud estuvo integrado en 1997 por su Director, un Secretario Técnico y cinco responsables de área: Investigación Documental en Biomedicina y Salud, Apoyo a la Investigación, Apoyo a la Docencia, Metodología de Investigación en Salud y Consultoría Estadística e Informática.

APOYO A LA INVESTIGACIÓN

Durante 1997 se ha fortalecido y estimulado la investigación en el área de la salud, así como la producción científica de los investigadores universitarios adscritos al PUIS y vinculados al Sistema Nacional de Salud. Las acciones se desarrollan en dos modalidades: a) Unidades Universitarias de Investigación y b) Programas interinstitucionales de investigación.

Una Unidad se constituye mediante un convenio en el que una o más dependencias universitarias y una institución externa, pública o privada, convienen en trabajar en un área de investigación básica, clínica o tecnológica. En este caso los investigadores universitarios se trasladan físicamente para instalarse en la Institución de Salud, en donde se desarrolla un proyecto de investigación. El equipamiento de la Unidad se realiza interinstitucionalmente y los gastos se dividen, buscando siempre apoyo externo, basado en la excelencia del programa y la participación bilateral. Las Unidades, como parte de convenios signados por el PUIS, se ubican en las áreas de Neurociencias, Pediatría, Fisiología Molecular, Cancerología, Cardiología, Epidemiología y Odontología, entre otras.

El mayor número de acciones de colaboración entre las Instituciones de Salud y la UNAM se lleva a cabo a través de los Programas Interinstitucionales de Investigación. Estos se establecen mediante la firma de convenios para unir esfuerzos en el estudio de un programa de investigación específico. Los Programas vigentes en los que participa el PUIS se desarrollan en los campos de la Parasitología; Epidemiología, Neumología y Contaminación ambiental; Tecnología Médica; Neurociencias; Cancerología; Virología y Sida; y en otras 15 especialidades de la investigación biomédica.

Durante este año se mantuvieron vigentes 18 Unidades Universitarias de Investigación con Instituciones del Sector Salud y 71 convenios o programas de colaboración con Instituciones de la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituciones Privadas y Universidades Nacionales y Extranjeras. Se cuenta además con tres laboratorios: de Neuroanatomía Funcional, de Somnología y de Investigación en Oncología Molecular.

Entre los 71 convenios o programas de colaboración, dos son de carácter internacional y cinco de nueva creación suscritos en 1997. Comprenden un acuerdo, varias bases de colaboración, contratos de coedición, de fideicomiso y de uso de suelo, así como protocolos de concertación de convenios y programas.

En 1997 se realizó un seguimiento cronológico detallado de datos de los instrumentos suscritos y de las actividades efectuadas en las Unidades Universitarias de Investigación, los laboratorios, las bases de colaboración, los contratos, los protocolos para la concertación de convenios y los programas específicos de investigación. Se otorgaron 24 apoyos financieros, dirigidos a las Unidades y convenios y/o programas específicos de investigación. También se apoyó la realización de reuniones científicas, congresos y cursos con el objeto de estimular la formación de investigadores, así como su producción científica.

Existen seis grupos de investigación específica con el objetivo de vincular a investigadores del Sistema Nacional de Salud con los de la UNAM; durante este año el grupo de Cáncer Cervicouterino fue incorporado al grupo multinstitucional de investigación de la Secretaría de Salud, a solicitud de la propia Secretaría. Los grupos de Distrofia muscular, Neuroimagen, Malformaciones congénitas del tubo neural y Transmisión materno infantil del síndrome de inmunodeficiencia adquirida, realizan un proceso de reestructuración en sus finalidades y, el grupo de Gastroenterología realizó cinco protocolos de investigación de los cuales cuatro están en reestructuración.

Con el propósito de estimular la calidad de la investigación en salud, se continuó durante 1997 con el programa de los Premios *Lula e Igo Pfizer*, como un estímulo a la investigación en parasitología y el Premio *Geo González-PUIS*, a la investigación clínica.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

A través del Programa de cursos de Metodología de Investigación y Estadística se atendieron los requerimientos de distintas dependencias de la UNAM y de otras universidades del país, así como al personal de las Instituciones del Sector Salud, tanto en la Ciudad de México como en el interior de la República. Se impartieron un total de 15 cursos-taller en Metodología de la investigación y Estadística básica y avanzada al que asistieron un total de 329 personas. Se

impartieron además cursos de Metodología de la investigación para alumnos de posgrado en la Facultad de Odontología de la UNAM y para profesores-investigadores de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, atendiéndose a 145 asistentes. Se brindaron asimismo, asesorías a estudiantes, profesores e investigadores en los campos mencionados.

FOMENTO Y APOYO A LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

Uno de los problemas más relevantes para el futuro de la investigación científica es la formación de recursos humanos. Fomentar la incorporación de los jóvenes a las actividades de investigación es una de las tareas desarrolladas por el PUIS. Conscientes de que el interés de los jóvenes puede despertarse desde etapas muy tempranas, durante el año se continuó colaborando con el Programa Jóvenes Hacia la Investigación coordinando el área biomédica y de la salud. Se entrevistó y dio orientación a 221 alumnos, tanto del Colegio de Ciencias y Humanidades como de la Escuela Nacional Preparatoria y del Sistema Incorporado. Se programaron, con planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, Sistema Incorporado y Colegio de Ciencias y Humanidades, 45 conferencias, 29 visitas guiadas a laboratorios y Unidades de Investigación de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de la Secretaría de Salud. A través de estancias cortas se propició la interacción alumno-investigador. En esta actividad se ubicaron 221 alumnos en los Institutos y Centros de Investigación de la UNAM, Instituto Mexicano del Seguro Social, Hospitales privados y Secretaría de Salud.

En el nivel de licenciatura se mantuvo el apoyo a las reuniones de estudiantes de maestrías y doctorados de la Facultad de Medicina, los trabajos presentados han sido publicados. Se continuó el programa de seguimiento de egresados de estas maestrías, obteniendo cifras que son motivo de una publicación, así como de su presentación en diversos foros académicos.

Como parte de los apoyos otorgados por el PUIS a los convenios suscritos en distintas áreas de la investigación, se continúa apoyando a estudiantes de posgrado asociados a estos proyectos para concluir sus tesis de maestría o doctorado y para participar en congresos nacionales e internacionales.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se mantuvo el programa de relación con la Universidad de Saskatchewan, en lo referente a la formación y entrenamiento de estudiantes mexicanos para el área del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida en esa universidad, habiendo becado durante el año a diez estudiantes que tuvieron estancias de cuatro semanas.

Se apoyó a algunos de los investigadores responsables asociados a nuestras Unidades y Programas, para presentar sus resultados en congresos internacionales en las áreas de Neuropsicología, Tuberculosis, Virología, Reumatología, Neurología, Neurociencias e Infectología, en diferentes foros internacionales como San Diego, California; Copper Mountain, Colorado; Washington; Boston y New Orleans, en Estados Unidos; Dublin, Irlanda; Colonia, Alemania; y Buenos Aires, Argentina. Así como a congresos nacionales sobre Neurología, Hematología y Neuropsicología.

Se apoyaron dos estancias de investigación, una en el Instituto Internacional de Inmunopatología en Colonia, Alemania y otra en la Universidad del Este de Tennessee, USA, en el área de Neurociencias.

EXTENSIÓN ACADÉMICA Y DIFUSIÓN

Durante 1997 se participó en la organización de reuniones científicas, apoyando en particular al Congreso Anual de Investigación en Medicina de la UNAM, elaborando carteles y folletos para realizar la promoción a través de gacetas, revistas médicas y carteleras, haciendo extensiva la difusión en escuelas y facultades de medicina de la República.

Se hizo el diseño y la elaboración de carteles y folletos para promocionar los talleres de: Introducción a la Metodología de Investigación Médica Interdisciplinaria, Introducción a la Estadística Médica e Introducción al Análisis Estadístico, en hospitales, clínicas e institutos de investigación, abarcando el interior de la República Mexicana.

Se organizó la Ceremonia de Presentación de Libro: *Ética y Salud Reproductiva*, coedición de los Programas Universitarios de Investigación en Salud y Estudios de Género y se asistió a congresos y reuniones para promover los programas vigentes y sus proyectos.

PRODUCCIÓN EDITORIAL

Se publicaron las memorias de la *IV Reunión de Investigación de Cáncer en México* (Memorias), y se coordinó la edición de la memoria del "Simposio Internacional Tanya Martínez Flisser", titulado *Neuroendocrinología en la Infancia* y el Catálogo bibliográfico *Bibliomex-Salud, 1996*.

MANTENIMIENTO Y ESTRUCTURA DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN

Se continuó en la actualización de la base de datos integrada por investigadores y funcionarios de la SSA, IMSS, ISSSTE, DDF, Hospitales Privados, Universidades de Provincia, Asociaciones Civiles, Centros y Laboratorios de Investigación. Se inició la estructuración de un Sistema de Información General del PUIS, para concentrar la información con sus funciones.

INFORMÁTICA

Se continuó coordinando y apoyando los diversos proyectos, obteniendo datos para el diagnóstico de la investigación en salud, así como para detectar necesidades, ofrecer mantenimiento y apoyo en aspectos de cómputo para facilitar el mejor funcionamiento de las actividades del Programa. Esto se ejemplifica en el trabajo orientado a la edición por computadora del *Catálogo Bibliomex Salud 1996*, con un total de 2,764 artículos. Se mantuvo actualizado el *Home Page* del PUIS dentro de Internet, así como el *Home Page* de la *Revista Latinoamericana de Patología*.

...

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MEDIO AMBIENTE

Dr. Simón González Martínez
Director
(marzo de 1995)

Dr. Francisco Javier Garfias y Ayala
Director
(septiembre de 1997)

ANTECEDENTES

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con muy diversos enfoques, ha atendido un sinnúmero de actividades asociadas al estudio de los efectos de la actividad del ser humano en su hábitat y sus relaciones con el medio ambiente. El tradicional enfoque unidisciplinario de esta temática se ve actualmente enriquecido por análisis multidisciplinarios imprescindibles para la solución de los problemas ambientales.

A partir de su creación el 15 de noviembre de 1991, el Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA) ha tenido la misión de apoyar, promover, coordinar e impulsar actividades en las dependencias de la UNAM orientadas a investigar y difundir una cultura en torno al medio ambiente.

Este programa se ha ocupado de la identificación de grupos de trabajo, así como del seguimiento de sus principales aportes que, desde diversas perspectivas, han logrado en el tema.

Líneas de Acción

El PUMA atiende en el área ambiental la formación de recursos humanos; apoya con recursos financieros algunas líneas de investigación, difunde el conocimiento mediante la impartición de cursos de actualización y la publicación de libros y vincula a los distintos sectores de la sociedad con la UNAM y entre sí.

ESTRUCTURA

El PUMA formó parte de la Coordinación de la Investigación Científica hasta el 16 de junio de 1997, fecha en que pasó a depender de la Coordinación de Vinculación.

El Programa se integra por las siguientes áreas:

- *Dirección:*
Dr. Simón González Martínez (1o. de marzo de 1995 al 30 de agosto de 1997).
Dr. Francisco Javier Garfias y Ayala (1o. de septiembre de 1997 a la fecha).
- *Ingeniería:*
Ing. Alfonso González González (1o. de enero al 30 de abril)
- *Salud:*
M. en C. Guadalupe Porciano Rodríguez
- *Química:*
I.Q. Margarita Garfias Vázquez
- *Informática:*
Ing. Edgar Oropeza Valle
- *Educación:*
M. en E. Marina E. Leal Pérez, Valentina Ma. Chávez Pérez y Andrés Romero León.
- *Ecología-Biología:*
Biól. Claudia Hernández Fernández, Ulises López Bengoa,
Mariana Camacho Rea, Ma. Amelia Gutiérrez López.
- *Eventos Científicos y Difusión:*
Lic. Gabriela Toledo Cortina.
- *Control Ecológico del Campus:*
Arq. Lilia M. Pérez Otero.
- *Técnico-Administrativa:*
C.P. Rosa Eugenia Oliver Aguillón, C.P. Ma. Esther Zambrano Ramos.
- *Apoyo Secretarial:*
Ma. de los Angeles Prado García,
Juana Quirino Vanegas,
Norma Angélica Esquivel López,
Ma. del Carmen Gómez Martínez,
Ma. del Carmen Velázquez Saavedra.

ACTIVIDADES

Formación de Recursos Humanos

El PUMA organizó cursos de actualización en niveles de especialidad, talleres de capacitación para profesores de bachillerato e implantó estrategias de difusión del conocimiento en temas ambientales para especialistas en las áreas de salud, ingeniería, economía, legislación, turismo, ecología-biología, química, informática y educación.

Cursos

- Se impartieron 25 cursos dirigidos a profesionistas interesados en conocer los avances recientes en áreas específicas. La planta docente de los cursos estuvo integrada en su mayoría por expertos académicos de la UNAM y por profesores invitados de otras instituciones. Para la operación de los cursos se contó con el apoyo financiero de CEMEX.
- En términos globales se tuvo una participación de 504 alumnos. El objetivo general de los cursos fue presentar un enfoque multidisciplinario del tema tratado.
- Se impartieron los siguientes cursos:

Economía ambiental, con una duración de 51 horas, 10 ponentes y 10 asistentes; Química analítica ambiental, con una duración de 40 horas, 5 ponentes y 5 asistentes; Contaminación ambiental, con una duración de 60 horas, 11 ponentes y 15 asistentes; Ambiente, nutrición y calidad de vida, duración de 40 horas, 11 ponentes y 10 asistentes; Legislación ambiental, federal, estatal y municipal, duración de 40 horas, 13 ponentes y 26 asistentes; Educación ambiental: Como enseñar temas ambientales, duración de 52 horas, 11 ponentes y 17 asistentes; Administración y análisis de riesgos, duración de 40 horas, 5 ponentes y 25 asistentes; Curso-Taller de gestión ambiental, duración de 40 horas, 7 ponentes y 17 asistentes; Ordenamiento ecológico e impacto ambiental, duración de 52 horas, 13 ponentes y 39 asistentes; Procesos biológicos para el tratamiento de aguas residuales, duración de 80 horas, 7 ponentes y 15 asistentes; Manejo integral de residuos biológico-infecciosos, duración de 40 horas, 9 ponentes y 13 asistentes; Desarrollo sustentable, duración de 40 horas, 15 ponentes y 27 asistentes; El medio ambiente en las relaciones internacionales, duración de 40 horas, 10 ponentes y 15 asistentes; Ecología y manejo de recursos forestales, duración de 51 horas, 5 ponentes y 21 asistentes; Materiales peligrosos, duración de 40 horas, 7 ponentes y 7 asistentes; Ecoturismo y turismo rural, duración de 40 horas, 8 ponentes y 27 asistentes; Contaminación del agua, duración de 40 horas, 5 ponentes y 36 asistentes; Biorremediación de suelos y acuíferos, duración de 40 horas, 13 ponentes y 40 asistentes; Medios de comunicación y medio ambiente, con una duración de 40 horas, 5 ponentes y 21 asistentes; Manejo y disposición de residuos peligrosos, con una duración de 48 horas, 12 ponentes y 17 asistentes; Restauración ecológica, con una duración de 40 horas, 10 ponentes y 20 asistentes; Efectos de los contaminantes atmosféricos sobre la salud, con una duración de 40 horas, 6 ponentes y 6 asistentes; Aguas residuales industriales, con una duración de 40 horas, 9 ponentes y 25 asistentes; Conceptos ambientales en conservación y mantenimiento, con una duración de 30 horas, 7 ponentes y 20 asistentes; Manejo de materiales y

residuos peligrosos para técnicos y laboratoristas de la UNAM con una duración de 10 horas, 2 ponentes y 30 asistentes.

Capacitación a Profesores de Bachillerato

- Dentro del proyecto Jóvenes y Medio Ambiente, en colaboración con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios y con el Programa Jóvenes hacia la Investigación, de la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM, se realizaron actividades de capacitación dirigidas a profesores y alumnos de nivel bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades y el Sistema Incorporado.
- Se impartieron 27 conferencias en los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), de las cuales 3 versaron sobre suelo, 12 sobre educación ambiental, 3 sobre alternativas ambientales y 9 sobre agua.

Diplomados

- El PUMA ha participado en la elaboración del proyecto de un diplomado trinacional sobre Desarrollo sustentable, en coordinación con la delegación mexicana conformada por personal del PUMA, de la ENEP-Iztacala, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, la Facultad de Ciencia, y el Instituto de Ecología. Este proyecto se trabaja en conjunto con la Universidad de California en Santa Bárbara, la Universidad de Arizona y actualmente se busca la participación de la Universidad de Toronto en Canadá.
- El PUMA impartió en la Ciudad de Villahermosa, Tabasco el Diplomado en "Seguridad Industrial y Protección Ambiental", con la Asociación de Exalumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México en el Estado de Tabasco, A.C.

Servicio Social

- Se abrieron espacios en las diversas áreas del PUMA, para la realización del servicio social. Durante el año se asesoraron 11 trabajos de servicio social con diferentes orientaciones.

Becarios

- Como parte de las políticas de formación de recursos humanos, el PUMA ha establecido un programa de becas para sus servidores sociales y asistentes.

Tesis dirigidas

Se desarrollan, dentro de las diversas áreas del PUMA, 13 tesis de licenciatura.

PROYECTOS

Se apoyan proyectos con tres objetivos: educación, difusión del conocimiento y fomento a la investigación, con la consecuente formación de recursos humanos con financiamiento directo a las dependencias universitarias que trabajan en esta área.

Educación Ambiental

Una de las áreas prioritarias del PUMA es la Educación Ambiental. Por este motivo, en 1995, se iniciaron cuatro proyectos que se han continuado en 1997, a saber:

- *Bachillerato y medio ambiente.*
- *El manejo de residuos sólidos, introducción al proceso de educación ambiental en el bachillerato de la UNAM y el Sistema Incorporado.*
- *Educación ambiental para la participación comunitaria en la recuperación de papel en CU.*
- *Difusión de temas ambientales y Elaboración de materiales didácticos para el apoyo a la enseñanza de la Educación Ambiental.*

Apoyo a la investigación

- Los proyectos de investigación que tuvieron apoyo del PUMA son: Factores ambientales relacionados con la capacidad patógena de vibrio cholerae, Facultad de Medicina; Educación ambiental por multimedia I; Contaminación atmosférica, Facultad de Ingeniería; Filtración combinada en lechos de tezontle para el tratamiento de aguas residuales, Instituto de Ingeniería; Desarrollo de tecnología de una microplanta para el tratamiento de aguas residuales domésticas, Instituto de Ingeniería; Mejoramiento de la infraestructura en ecología microbiana de aguas residuales, Instituto de Ingeniería; Diseño de biodiscos rotatorios, Facultad de Ingeniería; Planeación didáctica referente a materiales y residuos peligrosos, PUMA; Mejoramiento del sistema de filtración combinada para el tratamiento de aguas residuales, Instituto de Ingeniería; Evaluación de la atapulguita como impermeabilizante (pruebas complementarias) Instituto de Ingeniería, Identificación de sitios contaminados en el campus universitario y caracterización de sus componentes, Facultad de Química; La calidad del frío: alimentos, energía, salud, medio ambiente y sociedad, PUE; Estudio ambiental del xantato residual en un cuerpo receptor de agua, Instituto de Geografía; Calidad del agua en la ciudad de México por detección molecular de los indicadores microbiológicos, Instituto de Ecología; Degradación frotolítica de policlorofenoles y bifenilos policlorados en efluentes industriales, Facultad de Química.

Gestión de Proyectos

- El PUMA recibió un importante apoyo económico de CEMEX para el financiamiento de los cursos y algunos proyectos de educación ambiental. Dicho apoyo se ejerce a través de Fundación UNAM.
- El PUMA firmó 4 convenios de colaboración con las siguientes instituciones y empresas: Laboratorios Searle de México, S.A. de C.V. "Apoyar actividades de la UNAM en Temas Ambientales"; con la Asociación de Exalumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México en el Estado de Tabasco, A.C., para impartir el "Diplomado de Seguridad Industrial y Protección Ambiental", con el Instituto Nacional de Ecología el proyecto de "Actualización del Ordenamiento Ecológico General del Territorio del País" y con el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)-Tabasco el convenio "Diagnóstico de los efectos ambientales de la Industria Petrolera asociados a la región sur PEMEX Exploración y Producción".

Eventos Académicos y Simposios

- Con el objeto de vincular los esfuerzos que realizan los diferentes sectores de la sociedad en relación con el medio ambiente, el PUMA organiza eventos académicos sobre temas específicos. El segundo encuentro "Jóvenes y Medio Ambiente" fue celebrado los días 17, 18 y 19 de abril. Este evento fue un esfuerzo conjunto del PUMA, el Programa Jóvenes hacia la Investigación (PJI), la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). Se recibieron un total de 182 trabajos, de los cuales se aceptaron 90, 32 del Sistema Incorporado, 30 de la ENP, 25 del CCH y 3 del Colegio de Bachilleres. Durante el evento se realizaron 3 conferencias magistrales, 7 mesas redondas con 2 invitados especiales cada una y 17 mesas de trabajo con los alumnos participantes. De estas mesas, dos fueron sobre manejo de residuos sólidos, una sobre contaminación del aire, dos sobre educación ambiental, dos sobre manejo de áreas verdes, dos de salud ambiental, dos sobre contaminación del suelo, 3 sobre tecnologías alternativas. Se tuvo un total de 410 asistentes, además de los ponentes.
- Del 12 al 14 de mayo se llevó a cabo el Simposio Nacional sobre "Reducción y Reciclaje de Residuos Sólidos Municipales" en el Auditorio Alfonso Caso en Ciudad Universitaria. De los 52 trabajos recibidos, 27 se presentaron en forma oral y 7 como cartel. Participaron 15 conferencistas nacionales. Integraron el Comité Técnico evaluador 15 profesionistas expertos en la materia. Las memorias fueron editadas como libro y distribuidas durante el simposio.
- Del 13 al 15 de octubre, en el Auditorio Alfonso Caso, el PUMA realizó su Sexta Reunión Anual con el tema "Destrucción del Hábitat". Se llevaron a cabo 21 conferencias y 2 simposios, con una asistencia de 650 personas.
- Como contraparte mexicana del proyecto UCLA-México Fogarty Training Grant Occupational and Environmental Health, el PUMA participó en la organización de 5 cursos de posgrado en: Química analítica ambiental, Tratamiento de aguas residuales, Remedación de suelos y acuíferos contaminados, El destino de las sustancias químicas en el ambiente acuático y Toxicología reproductiva.

Difusión

Todos los eventos organizados por el PUMA se han difundido a través de inserciones en diversos medios de comunicación: periódicos, revistas, catálogos de cursos, gacetas, boletines, carteles, trípticos y radio. De igual manera, esta información se hizo llegar a las diferentes instituciones educativas, secretarías de gobierno, delegaciones políticas, gobiernos de los estados, presidencias municipales, embajadas, cámaras industriales, confederaciones, colegios y asociaciones profesionales, organizaciones no gubernamentales, así como a estudiantes y profesionistas interesados en temas ambientales.

Publicaciones

En 1995 el PUMA inició un proyecto editorial con objeto de difundir la información que se genera en los eventos que organiza y en sus diferentes áreas de trabajo. Durante este año se editaron los siguientes libros: "Lineamientos para la Elaboración y Desarrollo del Programa

Voluntario de Gestión Ambiental de la Industria en México": "Medio Ambiente en México" Parte I: autores y artículos; "Reciclaje de Residuos Sólidos Municipales" y "Reducción y Reciclaje de Residuos Sólidos Municipales". Además se distribuyeron 3 números del boletín bimestral ¡Si se puede!, con un tiraje de 4,500 ejemplares por número; y se colocaron 5 números del periódico mural ¡Si se puede!, con un tiraje de 3,000 ejemplares por número.

Acervo Bibliográfico

El PUMA adquirió, durante el periodo que se informa, para uso interno, 26 libros y renovó la suscripción a 14 revistas periódicas especializadas en temas ambientales.

Eventos

- El Programa participó en foros de análisis, discusión y planeación de estrategias en diversas especialidades ambientales.
- El Programa participa como miembro del Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Protección Ambiental en el Subcomité Técnico de revisión de la Norma Oficial Mexicana 085 de emisiones al aire de fuentes fijas.
- El PUMA representa a la UNAM en la Comisión Ambiental Metropolitana.

Control Ecológico del Campus

A continuación se mencionan las principales actividades realizadas por la Comisión para el Control Ecológico del Campus, de enero a agosto de 1997; fecha en que pasa a formar parte de la Secretaría Administrativa de la UNAM.

- Uso Eficiente de Energía proyecto que realiza el Programa Universitario de Energía con apoyo de la Dirección General de Obras.
- Manejo de Residuos Peligrosos, proyecto que está a cargo del Laboratorio de Optimización y Minimización de Residuos Peligrosos de la Facultad de Química.
- Mejoramiento continuo de áreas verdes, programa que se realiza con la participación de la Dirección General de Obras y Servicios Generales, el Jardín Botánico del Instituto de Biología y el Programa Universitario de Medio Ambiente.
- Reciclaje de Desechos Orgánicos para la Elaboración de Composta.
- Manejo adecuado del agua, proyecto a cargo de la Dirección General de Obras y Servicios Generales con la asesoría del Instituto de Ingeniería.
- Manejo de Residuos Sólidos, programa a cargo de la Dirección General de Obras y Servicios Generales con la asesoría del Programa Universitario de Medio Ambiente.
- Dignificación de Espacios, proyecto a cargo de la Dirección General de Obras y Servicios Generales.
- Dignificación de Servicios Sanitarios, proyecto a cargo de la Dirección General de Obras y Servicios Generales y la Dirección General de Proveduría.

- Mejoramiento de Vialidad y Transporte, este programa lo realizan la Dirección General de Obras y Servicios Generales y la Dirección General de Protección a la Comunidad con la asesoría de la Facultad de Arquitectura.

Difusión

- Proyecto a cargo del Programa Universitario de Medio Ambiente.
- Se publicaron 3 números del Boletín ¡Si se puede! y 5 números del Periódico Mural ¡Si se puede!
- Se elaboró, imprimió y distribuyó el Volúmen 1 y 2 de la Normatividad en Materia de Control Ecológico del Campus sobre Manejo de Residuos Peligrosos y el Volúmen 3 sobre Manejo Adecuado del Agua, Manejo de Residuos Sólidos, Mejoramiento de Áreas Verdes y Uso Eficiente del Agua.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE LA CIUDAD

Fís. Sergio Reyes Luján
Director
(agosto de 1994)

Arg. Francisco Covarrubias Gutiérrez
Director
(octubre de 1997)

PRESENTACIÓN

El Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC) cumple hoy su tercer año de trabajo, del cual damos cuenta en este informe. Los primeros tres años se caracterizaron por la etapa de integración del equipo de trabajo de las áreas temáticas, de los criterios y formas de organización del funcionamiento de las áreas sustantivas y de apoyo y sobre todo de la misión del Programa hacia la Universidad y hacia su entorno.

En atención al acuerdo de creación de la Coordinación de Vinculación de la Universidad Nacional Autónoma de México, emitido por el Dr. Francisco Barrés de Castro y en concordancia al Artículo Sexto del citado acuerdo, los programas pasan a formar parte de la Coordinación de Vinculación, en lugar de la estructura original que aparece en el Acuerdo de Creación del PUEC en el sentido de que dependía de la Coordinación de Humanidades.

Por lo anterior, el Programa se encuentra en un proceso de ajuste para definir su estructura y forma de organización que le permita dar una respuesta a los principios de liderazgo académico, de vinculación y de compromiso social señalados por el Rector de nuestra máxima Casa de Estudios. Las tareas del PUEC se orientarán prioritariamente a proporcionar apoyo interdisciplinario de la más alta calidad para que el país transite con una sociedad más justa hacia el siglo del conocimiento, en un contexto de avance acelerado del conocimiento científico y tecnológico y ante el desafío de revertir la brecha creciente entre los que mucho tienen y los que todo carecen. Sus tareas abordarán la solución de los grandes pro-

blemas nacionales en torno a la Ciudad y contribuirán a señalar problemas o desafíos que aún no son visibles en las estructuras y procesos sociales, reforzando la capacidad crítica de las distintas instancias universitarias y ampliando su solidaridad con la sociedad.

Con el mismo sentido, el PUEC reorientará sus funciones para contribuir a la renovación del carácter nacional de la Universidad, ampliando su ámbito de investigación, docencia y difusión del conocimiento sobre la problemática social, económica, física y ambiental que conllevan los procesos de urbanización en sus escalas nacional, regional, estatal y local. Al efecto fortalecerá la vinculación con las universidades públicas de los estados, así como con los sectores privado, público y social en las diversas regiones del país. En este sentido se impulsarán los medios de educación a distancia y educación abierta mediante la coordinación con las instancias académicas del sistema de campus universitarios.

Para este fin el PUEC desarrollará tanto estudios y proyectos que respondan a peticiones específicas como líneas de trabajo que atiendan a necesidades sentidas y para lo cual buscará además, la participación de diversas entidades para su desarrollo.

Atendiendo a la dinámica sin precedentes en el avance del conocimiento y a la globalización de las relaciones sociales, culturales y económicas, el PUEC reforzará su vinculación con entidades académicas y con organismos internacionales con el propósito de capitalizar e internalizar en la solución a los grandes problemas de nuestras ciudades, el conocimiento y las mejores experiencias del extranjero. En el ejercicio de sus funciones, el PUEC se orientará por los principios de Liderazgo Académico, la Vinculación y el Compromiso Social.

LÍNEAS DE TRABAJO

Desde su creación, el PUEC definió una estructura programática por líneas de trabajo. La definición de los subprogramas iniciales fue resultado de un análisis diferente para cada uno de ellos, los cuales se sometieron a la consideración de especialistas en la materia, del interior o de fuera de la UNAM, lo que permitió validar sus alcances, enfoques y usuarios potenciales. Como se señaló en el informe de 1995, se establecieron los subprogramas: "Centros y Sistemas de Información sobre la Ciudad" y "Marco Jurídico". Durante 1996 se iniciaron dos subprogramas más, el de "Vivienda Urbana" y el de "Desarrollo Social"; durante 1997 se avanzó en el primero y, se concluyeron los restantes.

Centros y Sistemas de Información sobre la Ciudad

Actualmente se está diseñando un sistema integral de información urbana, el cual se considera deberá responder a las necesidades de los diversos usuarios de la Ciudad de México. Contará con un Sistema de Información Geográfica (GIS) compatible con otros de la propia Universidad, al cual se invitará a los diversos niveles de gobierno, al sector privado y social a participar en su diseño, información, financiamiento y uso.

En esta misma línea se realizó y concluyó el "Mapa Bibliotecario y de Servicios de Información de la Ciudad de México" realizado con el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas y se desarrolla el relativo al de "Fuentes Documentales sobre la Ciudad: Obras de referencia". En ambos casos, uno de los objetivos es llevar a cabo una actualización continua de estos proyectos. Asimismo se elaboró el "Sistema de Información Estadística Social de la Ciudad de México".

Marco Jurídico

El subprograma Marco Jurídico tuvo como objetivos fortalecer la investigación jurídica sobre aspectos urbanos y gobiernos locales, así como el desarrollo de instrumentos para la sistematización de los ordenamientos legales de los ámbitos federal, estatal y municipal. Se concluyó la actualización mensual de las bases de datos "Compilación de la Legislación del Distrito Federal" y "Tesis y Criterios del Poder Judicial Federal", relativos al marco jurídico del D. F.

Desarrollo Social

Los proyectos solicitados al PUEC por la Dirección General de Política Social (DGPS) del DDF, nos permitió abrir otra línea de trabajo, que ha tenido resultados significativos y son los siguientes: Sistema de Información Estadística Social de la Ciudad de México (SIESCM) y el Inventario de Programas de Desarrollo Social en el Distrito Federal.

Vivienda Urbana

Durante 1997 se continuó apoyando al Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), además de establecer un proyecto permanente de coparticipación con la Dirección de Estudios de Posgrado de la Facultad de Arquitectura. El objetivo de esta coparticipación es apoyarla en la organización de un curso sobre vivienda, el cual está estructurado en dos diplomados de dos módulos cada uno, que en conjunto conforman la Especialización de la Facultad de Arquitectura.

PROYECTOS

Contratados con el PUEC

"Programa de Asesoría para Establecer un Sistema de Control de Calidad Total de los Programas de los Trabajos que Favorezcan el Cumplimiento de los Objetivos y Metas de la Dirección General del Patrimonio Inmobiliario", con especial énfasis en la integración del Catálogo Inmobiliario del DDF. "Programa de Manejo y Protección del Uso del Suelo Rural y de los Recursos Naturales del Distrito Federal. Primera fase", su propósito fue el de incorporar en un sistema georeferenciado y relacional los datos más significativos del área rural del D.F., haciendo énfasis en las zonas de protección ecológica. "Identificación de Zonas de Conservación Ecológica del Distrito Federal y Estrategia para su Protección. Fase I". "Evaluación del Programa Hoy no Circula", con la Secretaría del Medio Ambiente del Departamento del Distrito Federal cuya finalidad es estudiar el impacto del uso de vehículos en la contaminación ambiental. "Información Básica del Proceso Electoral Local en la Ciudad de México", con la finalidad de proporcionar información a los observadores electorales extranjeros, sobre la organización, capacitación y padrón electoral de la Ciudad de México.

Apoyos a Proyectos

"El Estado de Conocimientos sobre Economía Urbana de la Ciudad de México", el Mtro. Carlos Bustamante Lemus, coordinador del Proyecto, entregó la base de datos que contiene la información relativa a la bibliografía sobre el tema; asimismo, se elabora un video de promoción de dicho trabajo. "Traducción, actualización y publicación del Libro Ciudades en Expansión". A partir de septiembre de 1996, se apoya a investigadores de la Licenciatura en

Urbanismo de la Facultad de Arquitectura, para que traduzcan y actualicen el libro *Ciudades en Expansión*, documento referido a ciudades mexicanas, publicado en alemán. "Encuestas de Hogares y Participación Ciudadana en el Valle de Chalco", se apoyó este proyecto con el pago de un asistente de investigación que auxilió a la coordinadora Mtra. Rosalía López Paniagua, académica del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

El PUEC participó también brindando apoyo a distintos proyectos para concurso en instancias de apoyo a la investigación y a la docencia de la UNAM, entre los que se pueden destacar:

A la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, para ingresar al Programa de Apoyo a Proyectos de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), con el proyecto "Catálogo Bibliohemerográfico del Desarrollo Urbano de la Región Oriente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México", a cargo del Mtro. Fernando Palma. A la Facultad de Economía, para ingresar al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), con el proyecto "Estudio de Regionalización Económica de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México", a cargo del Mtro. José Antonio Romero. Al Instituto de Investigaciones Antropológicas, brindándole apoyo logístico y financiero para la realización del "Seminario Permanente de Antropología Urbana". En mayo los días 21, 22 y 23 se llevó a cabo la mesa denominada "Calidad de Vida". Los días 12, 13 y 14 de noviembre del presente año, se llevó a cabo en el Auditorio de la Coordinación de Vinculación el taller "Grandes Ciudades de México, población y problemas urbanos".

ACTIVIDADES DIVERSAS

Programa Servicio Social

Durante el primer semestre llevaron a cabo su Servicio Social ocho pasantes inscritos en los programas "Participación Social" y "Estadística Social de la Ciudad de México". Para el segundo semestre llevaron a cabo esta actividad 18 estudiantes en los programas registrados y uno adicional denominado "Comercio Ambulante". Con motivo del "Día mundial del Hábitat: Las ciudades del futuro", de manera conjunta con la SEDESOL se convocó a estudiantes de las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura, Derecho y de la Escuela Nacional de Trabajo Social con la finalidad de apoyar el desarrollo de tesis de licenciatura sobre dicho tema. Fueron otorgadas 14 becas a igual número de proyectos, cinco por concurso de selección a igual número de estudiantes de la ENEP-Acatlán, cinco al Colegio Nacional de Licenciados en Ciencias Políticas y Administración Pública, y las seis restantes fueron para apoyar a igual número de estudiantes que colaboraron en el proyecto: "Compuestos Orgánicos y Microorganismos. Indicadores de la Calidad del Agua en la Ciudad de México", que coordinó el Instituto de Ecología y la Facultad de Medicina, ambos de la UNAM, lo que dio un monto de 30 apoyos económicos.

Programas de Docencia

"Diplomado sobre la Ciudad de México"; "Ciudad Desarrollo Sustentable. Reto a las Economías Emergentes"; y "Seminario de Políticas y Programas sobre Alimentación, Salud y Educación. Intercambio México-Chile".

Conferencias

"La participación de las Universidades en el Desarrollo Urbano"; "Los Nuevos Límites del Estado y la Sociedad en México"; "Globalización y espacio urbano"; "Visión al año 2025"; Videoconferencia "La Recuperación del Hábitat en América Latina"; y "Exposición de tecnologías exitosas para vivienda".

Eventos

El Programa tuvo la oportunidad de participar en la organización de distintos eventos que tuvieron como propósito fundamental abrir espacios para la comunicación y vinculación entre las diversas instancias académicas de la UNAM y otras del Gobierno de la Ciudad de México y del extranjero, entre las que destacan las siguientes:

Se realizó la Segunda Reunión de Evaluación de los Esquemas de Colaboración entre la UNAM y el Gobierno del Distrito Federal, en la que participaron 21 funcionarios del gobierno y 17 directores de facultades, institutos, escuelas, centros y programas, y la presencia del Sr. Rector, Dr. Francisco Barnés de Castro, y del Sr. Regente de la Ciudad de México, Lic. Oscar Espinosa Villareal, celebrado el 7 de marzo de 1997, en la Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez" de la UNAM. Organización de la Mesa de Trabajo núm. 8 "Problemas Emergentes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México", realizada en el marco del 1er. Congreso Internacional Ciudad de México: sobre políticas y estudios metropolitanos, del 10 al 14 de marzo de 1997, en el Palacio de Minería, de esta ciudad.

En coordinación con el Instituto de Investigaciones Antropológicas, se realizó la presentación del libro: *Memoria del Seminario Permanente de Antropología Urbana: un modelo multidisciplinario en el estudio del fenómeno suburbano*, el 21 de abril de 1997 en la Casa Universitaria del Libro. Presentación: "Plan Maestro del Sistema de Transporte Colectivo Metro", celebrado el 24 de abril de 1997, en el auditorio Mario de la Cueva, Torre II de Humanidades, y en el que se tuvo la participación de los institutos de Investigaciones Económicas, Sociales, Jurídicas e Ingeniería, de las facultades de Arquitectura, Ingeniería, Ciencias Políticas y Sociales, y del Programa Universitario de Energía. Organización de la Mesa de Trabajo: "Coordinación Metropolitana", en el marco del Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, celebrado en la ciudad de Toluca, Estado de México. El Programa realizó la presentación del libro: *Problemas Emergentes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México*, el día 22 de septiembre de 1997 en la Casa Universitaria del Libro.

En coordinación con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y el Centro Nacional de Estudios Municipales, de la Secretaría de Gobernación, se presentó el disco compacto "Los Municipios de México: información para el desarrollo", el día 24 de septiembre de 1997 en el auditorio "Isabel y Ricardo Pozas" de dicha Facultad. Conjuntamente con el Instituto de Geografía, se llevó a cabo el Simposio: "Día Mundial del Hábitat", el 6 de octubre de 1997 en la sala Juárez del Museo Universitario de las Ciencias (UNIVERSUM). En coordinación con la Facultad de Arquitectura y diversas instancias gubernamentales y civiles, se llevaron a cabo diversas presentaciones del libro: *Urbanismo en ciudades medias y pequeñas*, en el Distrito Federal y en varios estados de la República, entre las que destacan las siguientes: Facultad de Arquitectura, Universidad Anáhuac del Norte y el H. Ayuntamiento de Chilpancingo, Guerrero.

Representaciones

El personal del PUEC forma parte del Consejo Consultivo Nacional de Desarrollo Urbano, del Consejo Asesor de Desarrollo Urbano, del Consejo Asesor de Fomento Económico, del Consejo Asesor Especializado en Asuntos Internacionales, los tres Consejos del Gobierno del Distrito Federal, del Comité de Fomento Económico de la Delegación de Coyoacán del DDF, del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSSO) y del Consejo de Directores del World Environment Center (WEC) con sede en Nueva York. Se renovó la membresía con la Asociación Mexicana de Bibliotecarios (AMBAC); se estableció la filiación con la International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) con sede en La Haya, Holanda, con el Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) y del Instituto Internacional de Autoridades Locales (IULA).

Consejo de Fomento a las Actividades de las Instituciones de Educación Superior en Beneficio de la Ciudad de México.

El 26 de septiembre de 1996, los rectores de las 17 instituciones de educación superior que el 27 de marzo de 1995 firmaron un convenio de colaboración con el gobierno del Distrito Federal, eligieron a la UNAM, a través del PUEC, para que fungiera como responsable del Secretario Técnico del Consejo de Fomento a las Actividades de las Instituciones de Educación Superior en Beneficio de la Ciudad de México (COFAESC), por un periodo de dos años, a partir de la fecha de su creación formal que se tiene programada para el próximo mes de enero de 1998.

Asistencia a Cursos

El PUEC envió representantes a diversos foros, seminarios, conferencias, etcétera, entre los que destacan los siguientes: "XXVIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía", 30 de abril al 2 de mayo de 1997, Coyoacán, Morelos. Ciclo de Seminarios "La construcción del otro: la alteridad de la imagen y en el discurso político", 19 al 28 de mayo de 1997, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. "XV Coloquio Internacional de Investigación Bibliotecológica. De cara al nuevo milenio: información y lenguajes de recuperación", 5 al 6 de junio de 1997, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas-UNAM. Ciclo de Conferencias: "México ante el fin de milenio. Comunicación, creatividad y mercadotecnia", 8 al 12 de septiembre de 1997, Revista *Medio Comunicación*. "Congreso Internacional de Información. INFO'97", 12 al 19 de octubre de 1997, Instituto de Información Científica y Tecnológica, La Habana Cuba. "Seminario de Vinculación", organizado por la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM, 20 al 22 de octubre de 1997, en la Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez". "Congreso Latinoamericano sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública", organizado por el Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD), celebrado en Isla Margarita, Venezuela, del 22 al 25 de octubre de 1997.

PUBLICACIONES

Libros Publicados

Castillo García, M. y Reyes Luján, S. (coords.) *Problemas emergentes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México*, México, UNAM-PUEC, COMECSSO, A.C., 1997, 269 p. Azua-

la, A. y Tomas, F. (coords.) *El acceso de los pobres al suelo urbano*, México, UNAM-IIS-PUEC, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, 1997, 321 p. Chávez de Ortega, E. *Urbanismo en ciudades medias y pequeñas*, 1ª y 2ª reimp., México, UNAM-PUEC, 1997, 275 p. *Memoria del Seminario permanente de Antropología Urbana: un modelo multidisciplinario en el estudio del fenómeno suburbano*, México, UNAM-PUEC-IIA, 1997 (7 volúmenes).

Publicaciones en Preparación

De Alba, E. y Cuéllar, S. *Memoria del diplomado sobre la Ciudad de México*, PUEC. Este trabajo se encuentra en prensa. Martínez, C. y Flores Peña, S. *Ciudades en Expansión*, traducción del alemán. Ziccardi, A. y Reyes Luján, S. (coords.) *Ciudades Latinoamericanas: Modernización y pobreza*. Memoria de ALAS, PUEC/IIS. Delgado, J. *Ciudad-Región y Transporte en la Región Centro*, PUEC/IG/Plaza y Valdés, en prensa. Bustamante, C. *Estudios económicos, urbanos y regionales de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México*, PUEC/IEC. Fernández de Zamora, R.M. *Mapa bibliográfico de la Ciudad de México*, PUEC/CUIB, se está terminando la revisión de la base de datos. Fernández de Zamora, R.M. *Fuentes documentales sobre la Ciudad de México: Obras de Referencia*, PUEC/CUIB. Chávez de Ortega, E. *Urbanismo en ciudades medias y pequeñas*, 2a. ed., PUEC.

PRESENCIA DEL PUEC EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Durante 1997 se fortaleció la comunicación con los informadores registrados en el Directorio de Medios e Informadores para la Difusión del PUEC. A este directorio se anexaron los datos de aquellas publicaciones periódicas (gacetas, hojas y/o boletines) editados por entidades universitarias.

Se dio continuidad a la asesoría para reporteros de diferentes medios de comunicación que se encontraban a la búsqueda de información metropolitana para la ubicación de documentos, especialistas, investigadores o académicos de la UNAM. De igual forma, los reporteros que cubren la fuente universitaria y se encontraban a la búsqueda de información sobre la ciudad, fueron canalizados por la Dirección General de Información al PUEC. Se ofrecieron entrevistas de radio a diversas estaciones y noticieros.

Se colaboró con el noticiero Monitor de la Mañana (Radio Red) para la realización de mesas redondas de trabajo en donde participaron investigadores de la Universidad abordando temas como: desempleo, agua, contaminación, vialidad, derechos humanos, seguridad pública, marchas, ambulante, realizadas los viernes de junio, previo a la elección del Jefe de Gobierno de la Ciudad de México.

También se atendieron solicitudes de entrevistas e información a noticieros televisivos, se realizó una serie de cápsulas televisivas en coordinación con el Canal 22, las cuales fueron transmitidas en el noticiero 9:30 del mismo canal.

Con el apoyo de TV UNAM se realizaron dos videos, uno sobre el proyecto de investigación: "Estado del Conocimiento de la Economía Urbana" y el video informativo del PUEC. También se contactaron ocho investigadores para ser entrevistados por TVUNAM para el programa "UNAM Hoy", este proyecto de difusión coordinado por la Dirección General de Información y la Dirección General de Televisión Universitaria, fue apoyado por el PUEC, en sus versiones impresa y televisiva.

Como parte de las actividades de difusión realizadas en forma coordinada con la Dirección General de Información, se organizaron siete conferencias de prensa ante reporteros adscritos a la fuente UNAM.

Continuó la canalización de colaboraciones en forma de artículos para la revista *Asamblea*, órgano de difusión de la Asamblea de Representantes del Distrito Federal; así como el envío de información relativa a actividades, proyectos, convenios y publicaciones al *Boletín de Enlaces y Difusión* de la Coordinación de Humanidades.

A lo largo del año se llevó una síntesis informativa de las notas periodísticas sobre asuntos urbanos publicadas por los diarios: *UnomásUno*, *El Universal*, *Excelsior*, *Reforma*, *La Jornada* y *Crónica*.

AVANCES EN INFRAESTRUCTURA

Servicios de Información y Documentación

El PUEC ha desarrollado y fomentado líneas de acción concretas en torno a la transformación positiva de las ciudades. Una de estas acciones se centra en la búsqueda activa de intercambio de información, tanto con instancias públicas y privadas del país, así como con universidades y centros de investigación en el extranjero.

Actualmente el Área de Servicios de Información y Documentación del PUEC representa la herramienta bibliohemerográfica básica en el desarrollo de actividades de investigación, extensión y difusión sobre el tema de la ciudad. En este sentido, el área ha apoyado a través de búsquedas bibliográficas, adquisición y actualización de material, difusión y organización del acervo, las siguientes líneas de investigación del Programa: problemas emergentes de la zona metropolitana de la Ciudad de México, desarrollo social, vivienda, marco jurídico, ciudad y medio ambiente, ciudad y salud, ciudad y alimentos y, ciudad y tecnología.

Durante el presente año el área desarrolló las siguientes actividades: se reorganizó el acervo a partir de seis grandes rubros: México, Ciudad de México, Ciudades de México, Ciudades de Latinoamérica, Ciudades del Mundo y Obras de Consulta, cada uno de ellos con áreas específicas como: abasto, agua, economía, educación, ecología, historia, medio ambiente, política, urbanismo, vivienda, entre otras. Esta nueva organización ha permitido mantener un sistema de estantería abierta que agilice la búsqueda personalizada del material.

Se actualizó y duplicó el acervo bibliohemerográfico. Hasta el momento lo integra un total de 2,742 volúmenes, de los cuales 1,219 corresponden a libros y mapas, 1,348 a revistas, 87 a folletos y 88 a discos compactos, diques y videos. Por lo que a adquisiciones respecta, se compraron 48 títulos nacionales y 111 extranjeros, además, se realizaron 19 suscripciones a revistas, tanto del ámbito nacional como internacional. Paralelamente, se realizó la suscripción en línea al "Diario Oficial de la Federación" y al "Banco de Datos INEGI". Además, se incorporó tres bases de datos para la consulta de producto de diversas investigaciones realizadas por el PUEC: DDF-Jure (Información Jurídica del Distrito Federal); INVENTA (Información de Programas de Desarrollo Social para la Ciudad de México); SIJESCM (Información sobre Indicadores Sociales de la Ciudad de México).

Asimismo, se renovaron 35 convenios de préstamo interbibliotecario y se establecieron cinco más con la Cámara Nacional de Comercio, el Centro Nacional de Prevención de Desastres, el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Federal Electoral y el Instituto Nacional Indigenista. Además se fijaron convenios de intercambio de publicaciones con el Programa Universitario de Medio Ambiente, con la Cámara Nacional de Comercio y el Centro Nacional de Prevención de Desastres.

Finalmente, cabe resaltar que con el fin de ofrecer un servicio de información referencial más amplio y de calidad, se elaboró un directorio impreso especializado de internet, en el cual se contemplan: asociaciones científicas, universidades, colegios y organizaciones internacionales que generan información en torno a temas urbanos. Hasta el momento el universo abarca los países: Argentina, Australia, Canadá, Chile, Francia, Alemania, Italia, Japón, México, España, Gran Bretaña y Estados Unidos.

ADMINISTRACIÓN

Ingresos Extraordinarios

En el presente año se obtuvieron recursos por la cantidad de \$2655,000.00 para el apoyo de proyectos específicos principalmente, siendo el DDF nuestra mayor fuente, entre otros. Con respecto al año anterior, en 1997 se incrementaron los ingresos extraordinarios en un 23.3%.

* * *

**Consejos Académicos
de Área y del Bachillerato**

CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

Dr. Georges Dreyfus Cortés
Coordinador
(febrero de 1997)

El Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CAABYS) llevó a cabo, durante este año, un total de 22 sesiones, tres extraordinarias, en las que se tomaron 229 acuerdos.

Se instaló la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación que había dejado de sesionar desde 1995. En su primera sesión, de las cuatro que tuvo a lo largo del periodo que se informa, se plantearon como puntos principales del programa de trabajo, el posgrado y la vinculación entre la investigación y la docencia. En cuanto al posgrado, se acordó elaborar un diagnóstico de los programas, los tiempos para su adecuación al Reglamento General de Estudios de Posgrado, su consolidación y su agrupamiento por áreas.

Con respecto a la vinculación entre docencia e investigación, se acordó establecer estrategias para lograr que la investigación se convierta, desde los primeros semestres, en el ingrediente principal de la enseñanza, sobre todo para las carreras de corte académico; redefinir la figura de profesor-investigador, analizar los exámenes de diagnóstico que se aplican a los alumnos de la institución atendiendo más los aspectos cualitativos que los cuantitativos.

El doctor Salvador Malo Álvarez, Secretario de Planeación, presentó el programa de trabajo de esa Secretaría con quien se acordó colaborar estrechamente en asuntos relacionados con la planeación y la evaluación.

En sesión extraordinaria, se analizó y aprobó, en lo general, el documento "Principios y criterios para el ingreso de los estudiantes a la Universidad y su permanencia en la misma" que recogió la opinión de este cuerpo

colegiado para las subsecuentes modificaciones a los reglamentos generales de Inscripciones y de Exámenes. De este análisis, se propuso recomendar a las instancias encargadas de la orientación educativa que ésta se realice de manera más eficiente y efectiva, así como el establecimiento de criterios académicos de permanencia que garanticen la calidad en el proceso educativo.

La comisión conoció la estructura y las funciones de la Dirección General de Evaluación Educativa de la Secretaría de Planeación y acordó colaborar conjuntamente con esta dependencia proponiendo académicos de cada una de las entidades del CAABYS para la integración de tres comisiones especiales encargadas del diseño, revisión y elaboración de reactivos para las guías y los exámenes de diagnóstico de conocimientos que se aplican a los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura.

Por otra parte, también se analizó, discutió y aprobó el "Proyecto de Adecuación del Colegio de Ciencias y Humanidades".

Se analizó el proceso de evaluación para el Reconocimiento Catedrático UNAM. Al respecto, se señaló que la comisión que recibirá las evaluaciones para este reconocimiento en los consejos académicos de área cambia su nombre de Comisión Especial del PRIDE al de Comisión Especial de Evaluación Académica y se propuso que la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación de este Consejo emita las políticas que normen el proceso de evaluación de la docencia, así como continuar analizando y comentando sobre las evaluaciones de profesores y solicitar la experiencia que tengan otras entidades académicas al respecto.

La Comisión Permanente de Planes y Programas emitió 23 acuerdos en seis sesiones que tuvo durante el año. A continuación se enlistan los planes y programas aprobados.

Licenciatura

- Médico Cirujano de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, mediante la aprobación de la comprensión de lectura de la lengua inglesa como requisito de egreso.
- Cirujano Dentista de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, mediante la aprobación de la comprensión de lectura de la lengua inglesa, como requisito de egreso.
- Química Farmacéutica Biológica, mediante la inclusión del paquete terminal en Farmacia Hospitalaria de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Especialización

- Plan Único de Especializaciones Médicas de la Facultad de Medicina.
- Creación de la Especialización en Estomatología del Niño y del Adolescente de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Plan Único de Especialidades Odontológicas de la Facultad de Odontología.

- Plan Único de Especialización en Enfermería. Apertura de Tres Nuevas Orientaciones en Enfermería Infantil, Enfermería del Adulto en Estado Crítico y Enfermería del Anciano de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Maestría y doctorado

- Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas de la Facultad de Química y del Instituto de Química.
- Programa de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas y en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina y los institutos de Fisiología Celular y de Investigaciones Biomédicas.
- Programa de Posgrado en Ciencias del Mar y Limnología de las facultades de Ciencias, de Química, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala y los institutos de Ciencias del Mar y Limnología y de Geofísica.
- Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Producción y de la Salud Animal de las facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia y de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

En total, el pleno del consejo aprobó la modificación de cuatro planes de licenciatura, la creación de uno y la modificación de tres más de especialización, así como la adecuación de cuatro programas de maestría y cuatro de doctorado al Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM.

A su vez, la Comisión Permanente de Personal Académico efectuó, en el año, cinco sesiones de las que emanaron 96 acuerdos. De un total de 78 propuestas recibidas aprobó la integración de 69 académicos -ratificados por el pleno- a 27 comisiones dictaminadoras de las 41 que comprende el CAABYS.

Por lo que hace a los proyectos académicos institucionales, el Comité de Evaluación del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) evaluó 75 proyectos enviados por diez entidades académicas del CAABYS y la Comisión Especial del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM (PRIDE) realizó un total de 31 evaluaciones.

Por último, se reinstaló la Comisión Permanente de Difusión y Extensión que había dejado de sesionar desde 1994. Se reunió en dos ocasiones y acordó la pertinencia de que el CAABYS cuente con una Página Web en Internet, la cual será instalada a través de la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados.

CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS

Dr. Rafael Pérez Pascual
Coordinador
(febrero de 1997)

A partir del 10 de febrero del presente año se realizó una reestructuración del Consejo con el propósito de darle un mayor impulso; lograr mayor agilidad en su funcionamiento, mayor integración de las entidades académicas y fomentar las funciones de planeación y evaluación académicas del Área.

Es importante señalar que la estructura existente en la Coordinación del Consejo, hasta antes de su reestructuración, era la de una dependencia universitaria con una plantilla de 20 personas, que incluía secretarios técnicos, auxiliares, secretario administrativo, técnicos y personal de intendencia; con la reestructuración del Consejo las funciones de apoyo administrativo se transfirieron a la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados y la Coordinación del Consejo quedó integrada por el Coordinador, el Secretario, sus respectivas secretarías y un asesor, dejando la Coordinación de ser una dependencia administrativa. Esto libera al Coordinador y a la Coordinación de las tareas y responsabilidades administrativas y presupuestales, dándole un carácter únicamente académico. Esta reestructuración implicó la reducción y remodelación de los espacios físicos que ocupa la Coordinación para adecuarlos a las nuevas circunstancias.

Bajo estas nuevas condiciones el Consejo ha continuado las actividades y funciones que venía desarrollando en lo relativo a la revisión de planes y programas de estudio, a la integración y reintegración de comisiones dictaminadoras, así como a la atención de comités y comisiones derivadas de los programas académicos establecidos por la Secretaría General. Para ello, se reintegraron las comisiones del Consejo, se actualizaron los

membros de las comisiones y comités evaluadores, se sistematizaron y agilizaron procedimientos, se depuró la documentación que se les envía a los consejeros y se ha reducido el tiempo de duración de las sesiones.

De febrero a la fecha se revisaron y aprobaron, primero por la Comisión correspondiente y posteriormente por el Pleno, los proyectos de modificación de los planes de estudio de *Ingeniería Civil y Matemáticas Aplicadas y Computación* de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

Por la naturaleza del Programa de Posgrado en Ciencias Químicas, la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios revisó el proyecto de adecuación y acordó emitir al CAbYS una opinión favorable al proyecto, en la relativo a la estructura académica propuesta en los campos de conocimiento de Química Inorgánica, Nucleares y de Materiales y sus respectivas orientaciones de Química Nuclear y Cerámicas. Dicha opinión implicó la cancelación de las maestrías en Química Nuclear y Cerámicas adscritas al CAACFML.

En cuanto a la adecuación de los programas de posgrado del Área al nuevo *Reglamento General de Estudios de Posgrado*, se revisaron y aprobaron los proyectos de adecuación en *Ciencias de la Tierra y Ciencias Físicas*; con la adecuación del primero se cancelaron la Maestría en Geofísica y la Maestría y Doctorado en Geología ofrecidos por la Facultad de Ciencias. Asimismo y con el fin de cumplir con los tiempos establecidos para la adecuación del Área, se tiene contemplado, revisar en las primeras semanas del mes de enero los proyectos de Posgrado en Ciencias e Ingeniería de la Computación, Ciencias e Ingeniería de Materiales, y Probabilidad y Estadística, todos ellos en proceso de discusión. Posteriormente se verá lo relativo a Matemáticas y las diversas opciones en las ingenierías, todas en proceso a nivel de las entidades académicas, por lo que podemos considerar que todos los posgrados del Área quedarán adecuados al nuevo Reglamento en los plazos establecidos.

Se espera terminar con unos seis o siete programas de posgrado adscritos a esta Área con lo que se habrá logrado una de las metas del nuevo Reglamento, la organización del posgrado en programas amplios y flexibles.

En lo que respecta a la integración y reintegración de comisiones dictaminadoras se aprobaron y ratificaron 86 casos correspondientes a 33 comisiones dictaminadoras.

La Coordinación del Consejo recibió 25 proyectos del *Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)*, correspondientes a siete entidades académicas. Estos proyectos fueron evaluados y dictaminados por el Comité respectivo entre abril y mayo, aprobando 16 con prioridad 1, uno con prioridad 2 y ocho rechazados; para cada caso se incluyó el dictamen, la prioridad, las recomendaciones del Comité y la cantidad que se propone sea asignada por partida, posteriormente el Comité Directivo del Programa, en el que participa el Coordinador, asignó los fondos correspondientes a los proyectos aprobados.

Para el *Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)*, se llevó en el mes de abril una reunión con los miembros de la Comisión Especial, con el propósito, por un lado, de entregar un informe de los resultados de la evaluación correspondiente al año anterior, y por el otro, con el fin de recoger las observaciones y sugerencias

que, en su opinión, pudieran mejorar el funcionamiento del Programa. Asimismo, de junio a la fecha se recibieron y evaluaron 14 solicitudes, de las cuales correspondieron siete a investigadores, cuatro a profesores y tres a técnicos académicos.

A finales del mes de mayo y a solicitud del Presidente de la Comisión del Trabajo Académico del H. Consejo Universitario, el Pleno del Consejo en sesión extraordinaria analizó y discutió el documento denominado "Principios y Criterios Generales para el Ingreso de Estudiantes a la Universidad y su Permanencia a la Misma", acordándose emitir una opinión favorable en lo general, y en lo particular transmitir a dicha Comisión una serie de sugerencias y observaciones para su consideración.

En el mes de octubre la Comisión correspondiente y el Pleno del Consejo revisaron la propuesta de creación e incorporación del *Centro de Ciencias de la Materia Condensada* al CAACFMI, emitiendo una opinión favorable al H. Consejo Universitario.

Una serie de programas de posgrado del Área recibieron un dictamen negativo o de condicionamiento a su solicitud de ingreso o renovación al *Padrón de Excelencia del CONACyT*. En algunos de ellos se consideró que el dictamen no correspondía a la realidad y calidad de los programas, por lo que en los primeros días del mes de noviembre, la Coordinación del Consejo sistematizó e integró un documento con la justificación y los argumentos generales y envió un oficio al Director Adjunto de Ciencia y Tecnología del CONACyT, anexando los documentos particulares de cada uno de los programas de posgrado de los cuales se solicitó su reconsideración.

A solicitud del Dr. Salvador Malo Álvarez, Secretario de Planeación de la UNAM, la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación revisó y analizó la propuesta jurídica de Adecuación del Colegio de Ciencias y Humanidades para emitir en lo general una recomendación favorable y en lo particular transmitir una serie de observaciones y sugerencias a la propuesta de articulado al Estatuto General.

En otras actividades se ha iniciado un proceso de planeación y evaluación del Área estableciendo programas de trabajo por Comisión, diseñando proyectos específicos donde han participado miembros del Consejo y expertos invitados. Estas actividades se realizan adicionalmente a las que regularmente llevan a cabo las comisiones del Consejo. En esta dirección y con el fin de iniciar una labor importante para el desarrollo del Área, se propuso y fue aprobado por la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación, realizar una Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas en la UNAM. Esto permitirá tener una visión global del Área y atacar uno de los problemas neurálgicos de la enseñanza en la Universidad, como lo es la enseñanza de las Matemáticas.

La Subcomisión encargada de esta tarea inició sus trabajos con los seis miembros designados y ha incorporado paulatinamente académicos del Área hasta integrar un grupo de seis profesores, dos investigadores y dos alumnos, un invitado del CINVESTAV y un asesor adscrito a la Coordinación. A la fecha esta Subcomisión ha sesionado nueve veces en pleno y 27 sesiones en grupo, correspondiendo nueve a Geometría Analítica, nueve a Cálculo y diez a Álgebra; el trabajo se orientó a la elaboración del Cuestionario Diagnóstico, la definición de los temas centrales en las tres áreas (Geometría Analítica, Álgebra y Cálculo) y a la elaboración de un banco de reactivos que a la fecha suman 187.

De igual forma se integró en el mes de noviembre la Subcomisión que se dedicará a realizar una evaluación similar de la Enseñanza de la Física. Ésta ya inició sus trabajos y ampliará el número de sus participantes, aprovechando la experiencia adquirida por el grupo de Matemáticas.

Bajo este esquema se han iniciado en las demás Comisiones Permanentes el establecimiento de proyectos específicos. Así, por ejemplo, en la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios, derivado de la discusión sobre el problema y la importancia de la acreditación de los planes y programas del Área, se ha iniciado un estudio sobre las políticas, requisitos y mecanismos de acreditación profesional y los considerados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de las Ingenierías (CACEI), el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) y los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIES). En este sentido, el Consejo podrá tomar provisiones en la aprobación de los planes y programas de estudios del Área y formarse un criterio propio al respecto.

Se llevó a cabo una sesión con la Subcomisión de Tecnología cuya finalidad es analizar los problemas de la tecnología del país y en la Universidad buscando formas de apoyo al desarrollo académico en este campo y las formas de vincular su enseñanza, investigación y difusión con las necesidades y condiciones de la sociedad y el aparato productivo.

A manera de programa podemos decir que el CAACFMI continuará en el próximo año con el perfeccionamiento y agilización de sus tareas regulares y conducirá sus esfuerzos a las tareas de evaluación y planeación general de las tareas sustantivas del Área.

Finalmente, deseo hacer patente mi agradecimiento a los señores consejeros por su entusiasta y responsable participación en las actividades y proyectos del Consejo.

CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
Coordinador
(febrero de 1997)

EL PLENO DEL CONSEJO APROBÓ LOS SIGUIENTES ACUERDOS Y REALIZÓ LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- Integró las Comisiones Permanentes de Planeación y Evaluación, de Planes y Programas de Estudio, de Personal Académico y de Difusión y Extensión, en las que participan un total de 41 consejeros: 17 directores, 8 profesores, 7 investigadores y 9 alumnos; así como la Comisión Especial de Posgrado con 14 consejeros: 6 directores, 5 profesores, 2 investigadores y 1 alumno.
- Designó a 2 consejeros (un profesor y un alumno) como integrantes del Consejo Académico de Difusión Cultural y a 3 consejeros (un investigador, un profesor y un alumno) como integrantes del Consejo Académico del Bachillerato.
- Ratificó las designaciones de los integrantes de las Comisiones Dictaminadoras siguientes: Administración Pública, Ciencia Política, Sociología, Ciencias de la Comunicación, Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; de los grupos 1, 2, 6, 9, 10, 15, 16, y Grupo Único de Profesores de Carrera de la Facultad de Derecho; del Departamento de Psicología Educativa, Departamento de Psicología del Trabajo, Psicología General Experimental y Metodología, Departamento de Psicología Social, y Departamento de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología; del Área Básica, Área Jurídico Administrativa y del Área Biopsicosocial de la Escuela Nacional de Trabajo Social; de la Carrera de Psicología del Departamento de Ciencias Administrativas, Departamento de Ciencias Sociales, y de

Investigación y Posgrado de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán; de la Carrera de Psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; de Ciencias Sociales de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón; de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, y del Centro de Investigaciones sobre América del Norte.

- Llevó a cabo una evaluación de las actividades realizadas por las Comisiones y el Pleno, desde la creación del Consejo hasta abril de este año, para formular propuestas de actividades y así, integrar el plan de trabajo del Consejo para 1997.
- Aprobó el Plan de Trabajo del Consejo para 1997.
- Analizó y discutió el documento "Principios y Criterios para el Ingreso de los Estudiantes de la Universidad y su Permanencia en la misma" y envió a la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario los puntos de vista y las observaciones de los Consejeros.
- Examinó, discutió y aprobó los planes de estudios de las Licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Relaciones Internacionales y Ciencias de la Comunicación, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; de Contaduría, de Administración, y de Informática, de la Facultad de Contaduría y Administración; de Comunicación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán; y de Informática de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.
- También examinó, discutió y aprobó el Plan de Estudios de la Maestría en Antropología de la Facultad de Filosofía y Letras y del Instituto de Investigaciones Antropológicas.
- Acordó la elaboración por la Comisión de Planes y Programas de Estudio, de una propuesta de lineamientos sobre las materias optativas en las licenciaturas del Área, y exhortar a todas las entidades académicas de la misma, para impulsar un proceso de evaluación institucional, a partir de los términos de referencia que proponen los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, dictaminados y ampliados por los respectivos Consejos Técnicos.
- Ratificó la integración de las Comisiones Dictaminadoras de: Administración Pública, Ciencia Política, Sociología, Ciencias de la Comunicación y Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Grupos 1, 2, 6, 9, 10, 15, 16 y Grupo Único de Profesores de Carrera de la Facultad de Derecho; Departamento de Psicología Educativa, Departamento de Psicología del Trabajo, Departamento de Psicología Social, Departamento de Psicología Clínica, Psicología General Experimental y de Metodología, de la Facultad de Psicología; Área Básica, Área Biopsicosocial, y Área Jurídico-Administrativa, de la Escuela Nacional de Trabajo Social; Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; Departamento de Ciencias Administrativas, y Departamento de Ciencias Sociales, de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán; Carrera de Psicología, e Investigación y Posgrado de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; Ciencias Sociales, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón; del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; Centro de Investigaciones Sobre América del Norte, y del Instituto de Investigaciones Sociales.

Designó al Dr. Héctor Fix Zmudio, del Instituto de Investigaciones Jurídicas, y al Dr. Arturo P. Huerta González, de la Facultad de Economía, para integrar la Comisión Especial del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo. De igual forma, ratificó las designaciones de 24 académicos para integrar las Comisiones Evaluadoras del Programa Distinción al Profesor de Asignatura.

La Comisión Permanente de Personal Académico tomó los siguientes acuerdos y realizó las siguientes actividades:

- Revisó 102 expedientes de profesores e investigadores designados para integrar 3 comisiones dictaminadoras de diversas entidades académicas del Área, de las cuales 34 corresponden a las designaciones del Consejo Académico, 29 a las de los Consejos Técnicos o Internos, y 39 a las hechas por el personal académico, elaborando el dictamen correspondiente para su ratificación.
- Conoció los expedientes relativos al recurso de reconsideración, previsto en la convocatoria del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo interpuestos por una profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, un investigador del Instituto de Investigaciones Económicas, un profesor de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, y cinco profesores de la Facultad de Economía.
- Ratificó ocho dictámenes de la Comisión Especial del Programa de Premios al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo del Consejo, relativos al otorgamiento de estímulos para cuatro profesores de la Facultad de Economía, una profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, una consejera técnica del Instituto de Geografía, un investigador del Instituto de Investigaciones Económicas, y un profesor de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón.
- Llevó a cabo una consulta abierta entre los Consejeros Técnicos e Internos, las Comisiones Evaluadoras del PRIDE, y los Consejeros Académicos de las entidades académicas del Área, para obtener las opiniones y las observaciones de los académicos sobre el PRIDE. Con estas opiniones se elaboró un documento que fue enviado al Rector y a la Secretaría General de la UNAM.
- Designó al Dr. Martín Puchet Anyul, de la Maestría en Ciencias Económicas del CCH, para integrar el Comité de Evaluación del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza.
- Integró una subcomisión para elaborar una propuesta de criterios, para la designación e integración de las Comisiones Dictaminadoras del Área.
- Aprobó los nombramientos de 24 académicos, para integrar las Comisiones Evaluadoras del Programa Distinción al Profesor de Asignatura.

Acuerdos tomados y actividades realizadas por la Comisión de Planes y Programas de Estudio:

- Elaboró un documento para formar el Plan de Trabajo del Consejo para 1997.
- Llevó a cabo ocho sesiones para conocer, discutir y formular observaciones sobre las propuestas de planes de estudio para las licenciaturas de Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Ciencias de la Comunicación y Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; de Contaduría, Administración e Informática, de la Facultad de Contaduría y Administración; de Comunicación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán; de Informática de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

- Aprobó la primera versión de la Propuesta de un Programa de Asignaturas optativas compartidas para el Área de las Ciencias Sociales.

La Comisión Permanente de Planeación y Evaluación tomó los siguientes acuerdos y realizó las siguientes actividades:

- Revisó la Propuesta de Adecuación Estatutaria del Colegio de Ciencias y Humanidades y elaboró un documento con opiniones y observaciones de los Consejeros, el cual fue enviado a la Secretaría General de la UNAM.
- Conoció y analizó la propuesta de evaluación de los Comités Institucionales de Evaluación de la Educación Superior, y acordó exhortar a todas las entidades académicas del Área para llevar a cabo un proceso de evaluación institucional.
- Acordó llevar a cabo un proceso abierto de análisis y discusión sobre los estudios de posgrado del Área, para cumplir con la evaluación de dichos estudios que establece el Reglamento de Estudios de Posgrado.

La Comisión Especial de Posgrado:

- Llevó a cabo dos sesiones para conocer y discutir la propuesta del Plan de Estudios para la Maestría en Antropología de la Facultad de Filosofía y Letras y del Instituto de Investigaciones Antropológicas, y elaboró el dictamen correspondiente.
- También efectuó dos sesiones de análisis y discusión de los programas de posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, de la Facultad de Derecho, de la Facultad de Economía, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, Instituto de Investigaciones Económicas, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, y Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La Coordinación del Consejo Académico del Área, realizó las siguientes actividades:

- Llevó a cabo reuniones con los Directores de las entidades académicas del Área, con las Comisiones Permanentes y con la Comisión Especial del Posgrado, para hacer una evaluación de las entidades del Consejo, que condujo a la elaboración del programa de trabajo del Consejo para 1997.
- También se hicieron reuniones con los Comités de Evaluación de los programas académicos, para hacer un balance de los resultados de su aplicación en el Área.
- Promovió la realización de actividades encomendadas a establecer una cultura de evaluación en el Área, como la exposición ante el Pleno del Consejo de las funciones de la Secretaría de Planeación, y el sistema de Planeación de la UNAM por el Dr. Salvador Malo, Secretario de Planeación; y la exposición ante la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación del Ing. Manuel Pérez Rocha, sobre la evaluación que llevan a cabo los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior.
- Coordinó la elaboración del programa de trabajo del Consejo para este año.
- Presentó el informe de actividades del Consejo ante el Consejo Universitario y el Pleno del Consejo Académico del Área.

- Organizó un ciclo de conferencias sobre el Futuro de las Ciencias Sociales con la participación de los Drs. Richard Bernstein, profesor de la New School for Social Research, New York; Vincenzo Ferrari, profesor de la Universidad de Milán, Italia; Carlo Benetti, profesor de la Universidad de París-X; e Immanuel Wallerstein, Presidente del Consejo Mundial de las Ciencias Sociales.
- Participó en las actividades del Colegio de Directores, en las del Consejo de Planeación y en las actividades de evaluación del Comité Técnico de Becas de la UNAM.
- Tomó parte en las actividades del Comité Directivo del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza.

Con respecto a los Programas de Apoyo Académico:

- La Comisión de Selección del Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación revisó y dictaminó 54 expedientes de alumnos, de los cuales 52 fueron incorporados al programa.
- El Comité de Evaluación del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales, para el Mejoramiento de la Enseñanza evaluó y emitió recomendaciones sobre 71 proyectos por 8 entidades académicas, 43 de los cuales fueron dictaminados con la recomendación de ser aprobados.
- La Comisión Especial del Consejo para el Programa de Premios al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, revisó y dictaminó, 22 expedientes: 1 de un Director de entidad académica, 5 de Consejeros Técnicos: 14 de Candidatos al nivel "D" de estímulos y 2 de Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (para otorgar la dispensa del grado).

* * *

CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES

Dra. Juliana González Valenzuela
Coordinadora
(febrero de 1997)

Los Consejos Académicos de Área tienen funciones imprescindibles y virtudes intrínsecas que se deben reforzar. Son ellas las que dan sentido a sus tareas y orientan concretamente todas y cada una de sus actividades. Se cuentan tres notas distintivas de estos Consejos:

La primera de ellas, su *vinculación horizontal*, hace que los CAA constituyan el espacio académico donde, por eminencia, se reúnen, plural y colegiadamente, las distintas instancias universitarias, lo mismo de docencia que de investigación: Facultades, Escuelas, Institutos y Centros; lo mismo Directores que Profesores, Investigadores que Estudiantes. Los Consejos Académicos son el punto de confluencia de todos ellos.

La segunda, el hecho de que los CAA atiendan al área específica, tiene particular relevancia, sobre todo tratándose de las humanidades y las artes, debido a la necesidad que éstas tienen de salvaguardar la irreductibilidad de sus criterios y valores propios, fundamentalmente cualitativos, no ajenos a los rigores y exigencias de la academia, poseedores de sus propios parámetros de excelencia; por la necesidad, en suma, de hacer expresas la significación y trascendencia de las humanidades y de las artes en el ámbito de la civilización y la cultura.

Y la tercera nota distintiva, que pone de realce el valor de estos Consejos, es justamente su carácter *académico*. Son estos órganos colegiados un espacio idóneo para la penosa discusión de las ideas y la búsqueda racional, realmente dialógica, de los consensos; para atender con la profundidad y el tiempo necesarios, a las cuestiones de la vida académica que competen al área y a la academia como tal.

En el año transcurrido, se han celebrado tres sesiones plenarios (una de ellas extraordinaria).

En cuanto al trabajo de las Comisiones Permanentes, éstas han sesionado en 14 ocasiones:

- 4 de Personal Académico, 4 de Planeación y Evaluación, 4 de Planes y Programas de Estudios y 2 de Difusión y Extensión. Asimismo, se ha reunido en tres ocasiones la Comisión Especial del PRIDE y, en una, las comisiones especiales de PAPIME y PROBETEL.¹

Cabe destacar que los acuerdos tomados por las comisiones son posteriormente turnados al pleno para su conocimiento y, en su caso, ratificación.

COMISIÓN PERMANENTE DE PERSONAL ACADÉMICO

La Comisión Permanente de Personal Académico atendió las designaciones de:

- los miembros correspondientes a este Consejo para formar parte de las comisiones dictaminadoras del área. De igual modo, ratificó la integración de las mismas.
- tres representantes de este Consejo ante el Comité Técnico del Programa de Becas para Estudios de Posgrado.
- dos miembros de comisiones especiales del Programa de Distinción al Profesor de Asignatura en las distintas facultades y escuelas.

Asimismo aprobó las solicitudes de dispensa de grado para el ingreso al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA). Por lo que respecta al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), ratificó los dictámenes que emitió la Comisión Especial, en torno a solicitudes correspondientes a consejeros técnicos, directores y candidatos a nivel "D".²

COMISIÓN PERMANENTE DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

- La Comisión discutió el documento "Principios y criterios para el ingreso de los estudiantes a la Universidad y su permanencia en la misma" y presentó sus observaciones al pleno.
- Por otra parte, la Comisión revisó y manifestó su acuerdo con el "Proyecto de modificación al Estatuto General de esta Universidad en relación con la transformación del CCH en Escuela Nacional".

1 En la promoción del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) de 1997, fueron aprobados un total de 22 proyectos. De éstos, 7 fueron nuevas solicitudes, 11 fueron renovadas por primera vez y 4 por segunda ocasión. Por lo que respecta a la convocatoria de este año, en marzo y abril próximos se recibirán las solicitudes de ingreso y renovación, respectivamente. En relación con el Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (PROBETEL), en 1997 se aprobaron 7 nuevas solicitudes y 6 renovaciones.

2 En el PAIPA se aprobaron 12 solicitudes de dispensa de grado; en el caso del PRIDE se evaluaron 13 solicitudes.

- Asimismo, de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado, esta Comisión, conjuntamente con la de Planes y Programas de Estudio, conoció los resultados emitidos por los respectivos Consejos Técnicos de la evaluación de los posgrados del área y las propuestas de entidades participantes para la adecuación de los mismos al nuevo Reglamento.

Estas propuestas de entidades participantes fueron las siguientes:

- **Facultad de Arquitectura**

Arquitectura, Entidades participantes: Facultad de Arquitectura e I.I. Históricas.

- **Facultad de Filosofía y Letras**

BIBLIOTECOLOGÍA, Entidades participantes: FFyL y Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

ESTUDIOS LATINOAMERICANOS, Entidades participantes: FFyL y Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos.

ENSEÑANZA SUPERIOR, Entidades participantes: FFyL y ENEP Aragón.

FILASOFÍA, Entidades participantes: FFyL e I.I. Filológicas.

HISTORIA DE MÉJICO, Entidades participantes: FFyL e I.I. Históricas.

HISTORIA DEL ARTE, Entidades participantes: FFyL e I.I. Estéticas.

LETRAS, Entidades participantes: FFyL e I.I. Filológicas.

LETRAS CLÁSICAS, Entidades participantes: FFyL e I.I. Filológicas.

LINGÜÍSTICA HISTÓRICA, Entidades participantes: FFyL e I.I. Filológicas.

LITERATURA COMPARADA, Entidades participantes: FFyL e I.I. Filológicas.

- **Escuela Nacional de Artes Plásticas**

Maestría en Artes Visuales, Entidades participantes: ENAP, FFyL y Facultad de Arquitectura.

- **Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón**

Maestría en Enseñanza Superior, Entidades participantes: ENEP Aragón y FFyL.

- **Posgrados que pertenecían a la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del CCH**

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA, Entidades participantes: Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras e I.I. Filológicas.

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA, Entidades participantes: ENEP Acapulco y Facultad de Ingeniería.

- Por lo que se refiere al proceso de adecuación de los posgrados del área, que tiene como fecha límite enero de 1999, cabe informar que los programas de posgrado del área que han concluido prácticamente este proceso son los de *Arquitectura, Bibliotecología y estudios de la información, Educación matemática, Historia del arte y Lingüística aplicada*, que próximamente serán sometidos a la consideración de los cuerpos colegiados

correspondientes. Otros programas tienen un avance considerable en este proceso, como los posgrados en *Artes visuales* de la Escuela Nacional de Artes Plásticas y los de *Filosofía, Historia y Letras* de la Facultad de Filosofía y Letras.

COMISIÓN PERMANENTE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

Esta Coordinación trabajó conjuntamente con las entidades que elaboran proyectos de planes de estudios, así como con las dependencias que tienen encomendada su revisión técnica y reglamentaria, es decir, la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados (UNACC) y la Dirección General de Administración Escolar (DGAÉ). De este modo, se ha dado seguimiento y apoyo a los procesos de modificación o creación de planes de estudios de las licenciaturas del Área de las Humanidades y de las Artes.

En diciembre, la Comisión discutió y aprobó los proyectos de los planes de estudios de la licenciatura en *Diseño y Comunicación Visual*, que presentaron la Escuela Nacional de Artes Plásticas y la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. En el primer caso, se trata de un proyecto de *fusión y modificación de dos planes anteriores* (Diseño Gráfico y Comunicación Gráfica), mientras que en el segundo, de un proyecto de *creación*.

En el caso del proyecto del plan de estudios en *Diseño y Comunicación Visual* de la FES Cuautitlán, por tratarse de la creación de una nueva licenciatura, tendrá que ser sometido a la consideración del H. Consejo Universitario, para su aprobación definitiva.

Por otra parte, la modificación de las licenciaturas en *Filosofía, en Historia y en Lengua y Literaturas Hispánicas* de la Facultad de Filosofía y Letras han sido aprobadas por sus respectivas comunidades académicas. La modificación de la licenciatura en Historia ya fue revisada técnicamente y las otras dos lo están siendo actualmente, por lo que consideramos que en fecha próxima podrán ser puestos a consideración tanto del Consejo Técnico de la propia Facultad como del Consejo Académico de Área.

COMISIÓN PERMANENTE DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

En la XVI sesión plenaria del 6 de mayo, se determinó la realización del *I Encuentro Universitario de las Humanidades y las Artes*, a través de la Comisión Permanente de Difusión y Extensión. Esta, en su VIII sesión ordinaria, acordó integrar a la Coordinación de Difusión Cultural en los trabajos del *Encuentro*, definiéndose así el Comité Organizador del mismo, el cual quedó instalado el 9 de julio.

El *Encuentro* se llevará a cabo del 17 al 30 de abril de 1998. Tiene por título general: *Las Humanidades y las Artes entre dos siglos y dos milenios*, y comprenderá dos grandes actividades simultáneas e interrelacionadas, un *Coloquio* y una *Muestra artística*. El título particular del *Coloquio* es: *Las Humanidades y las Artes: ¿crisis o revolución?*

Se emitió una convocatoria a la comunidad universitaria para concursar en el diseño del logotipo que identifica al *Encuentro*.

Los temas del *Coloquio*, los criterios y requisitos de participación e inscripción, así como las fechas de celebración del *Encuentro* fueron ampliamente discutidos y se sintetizan en la Convocatoria, misma que se abrió oficialmente el 27 de octubre.

El Encuentro se propone reflejar el trabajo integral e interdisciplinario que se realiza en el Consejo, haciendo convivir y dialogar a las Humanidades y las Artes en diferentes sedes de nuestra Universidad, tales como el MUCA, el Centro Cultural Universitario, la Academia de San Carlos, el Auditorio Justo Sierra y, en general, los auditorios y salas de las entidades del Área.

SESIONES PLENARIAS ORDINARIAS Y EXTRAORDINARIAS

En la primera sesión ordinaria, celebrada el 6 de mayo, se presentó al pleno el programa de trabajo, en el que se propuso que, además de continuar con las funciones regulares que tiene asignadas el CAAHyA, se llevaran a cabo dos actividades de manera prioritaria: la relativa a los planes y programas de estudios del área y la realización de un Encuentro Universitario de las Humanidades y las Artes.

En esta sesión se contó también con la participación del Dr. Salvador Malo, Secretario de Planeación, quien presentó los objetivos de esta Secretaría y con quien se acordó trabajar conjuntamente en las tareas de planeación y evaluación del Área.

En la sesión del 30 de mayo, convocada con carácter extraordinario, el pleno discutió las observaciones y sugerencias que la Comisión de Planeación y Evaluación había realizado al documento "Principios y criterios para el ingreso de los estudiantes a la Universidad y su permanencia en la misma". Los acuerdos de esta sesión fueron comunicados a la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Universitario.³

En la sesión plenaria ordinaria llevada a cabo el 27 de octubre, se conocieron y aprobaron los informes y recomendaciones de las comisiones permanentes. Entre los acuerdos tomados en esta sesión, cabe resaltar que se ratificó el relativo a la evaluación de los posgrados del área, conforme con el Reglamento General de Estudios de Posgrado.

3 Entre estos acuerdos destacan:

- modificar el sistema actual de calificaciones, por el asimétrico.
- definir, de acuerdo con la Legislación vigente, los criterios anunciados en diversos casos como carrera simultánea, segunda opción, reubicación, cambio de carrera, ingreso en años posteriores al primero, etc.
- con respecto a la definición de los requisitos académicos complementarios para el ingreso a la licenciatura, sugirió que no sólo participen los Consejos Técnicos, sino también los CAA.

CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO

*Ing. Alfonso López Tapia
Coordinador
(mayo de 1997)*

PRESENTACIÓN

El Consejo Académico del Bachillerato inicia su segunda etapa en mayo de 1997, con la ratificación del Ing. Alfonso López Tapia como Coordinador del mismo.

El Consejo continuó desempeñándose como órgano colegiado propositivo, de planeación, evaluación y decisión académicas, que tiene como finalidad primordial el fortalecimiento de las tareas sustantivas del bachillerato, en especial, la docencia.

Como en años anteriores, la interacción orgánica y colegiada de autoridades, docentes y alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, y de éstos con los representantes de los Consejos Académicos de Área, contribuyó a la articulación de las actividades de ambos subsistemas y las de éstos con otras entidades de la UNAM. Así, el Consejo continuó siendo el espacio por excelencia para el intercambio y discusión académicos entre diversas entidades universitarias y de reafirmación de los vínculos orgánicos entre las mismas.

Las actividades del Consejo se realizaron siempre de conformidad con la legislación universitaria, y se apoyaron en diversos estudios y documentos elaborados por la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades, las comisiones permanentes y la propia Oficina de la Coordinación.

La primera actividad de trabajo del Consejo en 1997, fue la elaboración del Programa de Trabajo del Consejo Académico del Bachillerato y de sus Comisiones Permanentes 1997-1999.

De acuerdo al programa aprobado, y por su importancia y trascendencia para el bachillerato, el Consejo dedicó la mayor parte de su tiempo a la emisión y consolidación de políticas para el fortalecimiento del proceso educativo en este ciclo, además de dar inicio a las otras tareas establecidas en su Programa de Trabajo y atender las funciones que el Consejo tiene encomendadas.

ACTIVIDADES DEL CONSEJO

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo cuatro sesiones plenarios ordinarias y dos extraordinarias, seis sesiones ordinarias de la Comisión Permanente de Personal Académico, cuatro sesiones ordinarias de la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación y una sesión ordinaria de la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios y dos sesiones conjuntas de estas dos últimas comisiones. Las seis reuniones de la Comisión Permanente de Difusión se realizaron en apoyo a los trabajos de las demás comisiones.

Las reuniones y los trabajos de las comisiones permanentes se cristalizaron en documentos normativos, avances en las tareas establecidas en el Programa de Trabajo y en el cumplimiento de las actividades propias del Consejo.

Documentos Normativos

1. *Programa de Trabajo del Consejo Académico del Bachillerato y de sus Comisiones Permanentes 1997-1999, aprobado en la sesión plenario ordinaria del 27 de agosto de 1997*

La elaboración del *Programa de Trabajo del Consejo Académico del Bachillerato y de sus Comisiones Permanentes 1997-1999* estuvo a cargo de la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación y fue sometido a conocimiento de todos los consejeros y a su aprobación por el pleno.

Este Programa comprende actividades hasta 1999 e incluye seis grandes líneas:

1. Establecimiento de políticas académicas generales para el fortalecimiento del bachillerato de la UNAM.
2. Establecimiento de bases para la evaluación integral del bachillerato de la UNAM.
3. Establecimiento de los lineamientos para el seguimiento y evaluación de la implantación de los planes y programas de estudios.
4. Establecimiento de criterios específicos para la evaluación del profesor de bachillerato.
5. Determinación de los lineamientos para la formación de profesores del bachillerato de la UNAM.
6. Establecimiento de un programa para el fortalecimiento de la imagen del bachillerato de la UNAM.

En el Programa se indican las tareas y metas a realizar por cada una de las comisiones permanentes, y se establece que la aprobación final de los documentos elaborados será atribución del Pleno del Consejo.

2. *Políticas Académicas Generales para el Fortalecimiento del Bachillerato de la UNAM, aprobadas por el pleno del Consejo en su sesión ordinaria del 28 de octubre de 1997*

La tarea a la que se abocó en primer término el Consejo, fue la elaboración de políticas para el fortalecimiento del bachillerato de la UNAM. Se decidió que éstas tuvieran una visión prospectiva, es decir, que atendieran a las necesidades y anhelos del bachillerato a que se aspira; que sirvieran como pauta para orientar los planes de desarrollo de los subsistemas del bachillerato y, en general, todo el conjunto de programas, proyectos y acciones tendientes a su mejoramiento, así como que constituyeran la pauta para el establecimiento de los lineamientos para llevar a cabo, por vez primera y en el mediano plazo, la evaluación integral del bachillerato de la UNAM.

Las Políticas Académicas Generales para el Fortalecimiento del Bachillerato de la UNAM, constan de dos grandes apartados: en el primero se plantea el escenario deseable para el bachillerato de la UNAM, y en que de manera especial se proponen las competencias que se espera contribuir a desarrollar en los egresados de este nivel y las condiciones para su desarrollo. El segundo apartado contiene las políticas académicas propiamente dichas, las que se agruparon en nueve grandes apartados:

1. Implantación de un sistema de evaluación continua orientado al mejoramiento y actualización permanentes del plan y los programas de estudios.
2. Consolidación de los programas de formación de recursos humanos de alta calidad, especializados en el nivel de enseñanza media superior.
3. Mejoramiento de la evaluación del desempeño docente.
4. Apoyo institucional a las actividades docentes.
5. Impulso a programas y acciones dirigidos a los alumnos.
6. Adecuación de espacios y equipo a la nueva orientación educativa del bachillerato de la UNAM.
7. Optimización del apoyo académico de facultades, escuelas e institutos al bachillerato.
8. Divulgación de una imagen positiva del bachillerato de la UNAM.
9. Desarrollo de un sistema de evaluación integral del bachillerato de la UNAM.

Estas Políticas se insertan en los planteamientos, programas y acciones de la Rectoría para el bachillerato, y coinciden claramente en la apreciación de la relevancia, los problemas y las acciones para el mejoramiento del bachillerato de la UNAM que se desprenden de los planes institucionales de desarrollo de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

En la elaboración de las *Políticas Académicas Generales para el Fortalecimiento del Bachillerato de la UNAM*, participaron todas las comisiones permanentes, en los aspectos que a cada una le correspondían, estando la redacción final del documento a cargo de la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación.

AVANCES EN LAS TAREAS DEL PROGRAMA DE TRABAJO DEL CONSEJO

1. *Inicio de los trabajos para la elaboración de lineamientos para el seguimiento y evaluación de los nuevos planes de estudio en los subsistemas del bachillerato de la UNAM.*

Con la presentación de las experiencias de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, relativas al seguimiento de la implantación de los nuevos programas de estudio, se dio inicio a los trabajos de las comisiones permanentes de Planeación y Evaluación y de Planes y Programas de Estudios, para determinar lineamientos comunes que permitan la obtención y el análisis de información sobre su aplicación y, en su momento, tomar las decisiones que permitan estimular y apoyar el desarrollo de la nueva propuesta educativa del bachillerato y resolver los problemas que su implantación vaya presentando.

2. *Inicio de los trabajos para la definición y evaluación del núcleo de conocimientos y formación básicos acordados con la nueva propuesta educativa del bachillerato de la UNAM.*

Con la participación de las comisiones permanentes de Planeación y Evaluación y de Planes y Programas de Estudios en la revisión de la estructura de los exámenes de conocimiento que se aplican a los alumnos de primer ingreso de licenciatura, elaborados por la Dirección General de Evaluación Educativa de la Secretaría de Planeación de la UNAM, se iniciaron los trabajos para mejorar la caracterización de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los egresados del bachillerato de la UNAM, independientemente del subsistema al que pertenezcan.

La determinación del perfil básico de conocimientos, habilidades y actitudes que debe proporcionar el bachillerato, permitirá contar con un elemento esencial para evaluar y comparar la calidad de la educación que imparte el bachillerato.

3. *Avances en la consolidación de la evaluación de la docencia en el bachillerato.*

La presentación de las experiencias de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades con el Cuestionario de Actividades Docentes (CAD), marcó el inicio de las tareas de la Comisión Permanente de Personal Académico para el establecimiento de criterios específicos para complementar las Bases Generales para Evaluar la Labor Académica del Personal Docente en el Bachillerato de la UNAM, con relación al PRIDE.

Se continuó la revisión de mecanismos e instrumentos aplicables en la evaluación de la actividad primordial del profesor en este nivel educativo de la UNAM: la docencia (sustantiva), es decir, el trabajo en el aula para el desarrollo de los programas de estudio. Con énfasis en la evaluación de los alumnos y los informes de los profesores, y con la intención de desarrollar procedimientos que permitan retroalimentar específica y oportunamente al profesor para el mejoramiento de su enseñanza y, en general, de su actividad académica, de manera que la evaluación sea útil tanto para sustentar decisiones académico-administrativas, como para mejorar efectivamente la docencia.

DESIGNACIÓN DE MIEMBROS DE COMISIONES DICTAMINADORAS Y DE COMISIONES EVALUADORAS DEL PRIDE

Considerando la experiencia, dedicación y espíritu universitarios requeridos en un proceso de evaluación cabal, la Comisión Permanente de Personal Académico tuvo especial cuidado en la selección de los miembros de las comisiones dictaminadoras de ambos subsistemas de bachi-

llarato. En total se designaron o ratificaron setenta y cuatro integrantes de Comisiones Dictaminadoras de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La misma atención prestó esta Comisión, a la designación de miembros de la Comisión Evaluadora del Área de Ciencias Sociales del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), y el Pleno del Consejo para la integración del Comité de Evaluación para el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

REVISIÓN Y EMISIÓN DE OPINIÓN SOBRE ASUNTOS UNIVERSITARIOS

Todos los integrantes del Consejo conocieron, analizaron y emitieron opinión favorable sobre los "Principios" y criterios para el ingreso de los estudiantes a la Universidad y su permanencia en la misma", por constituir estos una respuesta de la Universidad a la demanda social cada vez más generalizada de ofrecer condiciones de mayor equidad tanto para los buenos alumnos de su propio bachillerato como para los buenos estudiantes egresados de otras instituciones, así como por considerar que se insertan en el proceso de fortalecimiento del bachillerato.

Asimismo, el Pleno del Consejo conoció, analizó y emitió opinión favorable sobre el proyecto de modificaciones al Estatuto General de la Universidad para la adecuación de la situación estatutaria del Colegio de Ciencias y Humanidades para otorgarle el carácter de Escuela Nacional.

En la última sesión plenaria de 1997, celebrada el 24 de noviembre de ese año, los miembros del Consejo, después de haber analizado el proyecto del Plan de Desarrollo 1997-2000 del Dr. Francisco Barnés de Castro, Rector de la UNAM, emitieron una opinión favorable, en lo general, sobre el mismo, expresando su beneplácito por la importancia que se otorga al bachillerato y el valor que brinda a una enseñanza enfocada hacia el alumno y al desarrollo de habilidades indispensables para tener éxito en una sociedad cada vez más demandante y competitiva.

OTRAS ACTIVIDADES DE LAS COMISIONES

1. El pleno del Consejo designó a los consejeros representantes ante los Consejos Académicos de Área y el Consejo de Difusión Cultural.
2. La Comisión Permanente de Personal Académico, en uso de la facultad que le delegó el Pleno del Consejo, analizó ratificó los diez dictámenes emitidos por la Comisión Especial del PRIDE.

PARTICIPACIÓN DE LA OFICINA DE LA COORDINACIÓN EN LAS TAREAS DEL CONSEJO

El personal académico de la Oficina de la Coordinación, brindó su apoyo a los trabajos de las comisiones permanentes en los siguientes aspectos:

1. Elaboración de documentos de trabajo base para apoyar los trabajos de las comisiones permanentes.
2. Selección y adaptación de material de apoyo pertinente para los trabajos de las comisiones permanentes.

3. Revisión técnica y sistematización de los currícula de los académicos propuestos por la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades para integrar sus Comisiones Dictaminadoras, así como de los académicos propuestos para integrar el Comité de Evaluación del PAPIME, y de aquellos propuestos por el Consejo para integrar las Comisiones Evaluadoras del PRIDE.
4. Revisión técnica de los expedientes de los miembros de los Consejos Técnicos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que solicitaron ingresar o permanecer en el PRIDE, así como de los candidatos al nivel D del Programa.
5. Revisión técnica de los veintinueve proyectos académicos que profesores de los subsistemas del bachillerato presentaron para ingreso o renovación en el PAPIME.
6. Sistematización de las opiniones recibidas de los consejeros sobre las Políticas Académicas Generales para el Fortalecimiento del Bachillerato de la UNAM.
7. Colaboración con la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales (DGESII), en la elaboración de las encuestas sobre servicios para ser aplicadas a los estudiantes del bachillerato y la licenciatura, así como para la elaboración de la Memoria de la UNAM 1997.
8. Enriquecimiento del Centro de Información sobre el Bachillerato, ubicado en las instalaciones del Consejo.

Finalmente, debe dejarse constancia del más alto reconocimiento hacia todos los integrantes del Consejo, académicos, alumnos y autoridades, porque su desempeño se caracterizó en todo momento por un elevado nivel de responsabilidad, compromiso y generosidad hacia la Institución.

• • •

PATRONATO UNIVERSITARIO (TESORERÍA)

Patronos:

*Ing. Benito Bucay Faradji
(octubre de 1993)*

*C.P. Francisca Rojas Gutiérrez
(junio de 1998)*

*Ing. Gilberto Barja Navarro
(mayo de 1991)*

Tesorero:

*Ing. Gerardo Ferrando Bravo
(enero de 1992)*

INTRODUCCIÓN

El Patronato Universitario es la autoridad facultada por la Ley Orgánica para garantizar el uso adecuado de los recursos patrimoniales y financieros de la UNAM, su preservación, incremento y control. Está integrado por tres miembros que designa la Junta de Gobierno a propuesta del Consejo Universitario.

El artículo décimo de la Ley Orgánica otorga al Patronato la facultad para administrar el patrimonio universitario, los recursos, ordinarios y extraordinarios de la Universidad; formular, conjuntamente con las autoridades administrativas de la Rectoría, el presupuesto anual de ingresos y egresos así como sus modificaciones; presentar al Consejo Universitario la Cuenta Anual respectiva; gestionar el incremento del patrimonio universitario así como el aumento de los ingresos de la institución.

El Patronato designa a los titulares de las dependencias a través de los cuales cumple con su responsabilidad, que son: el Tesorero, el Contralor Interno, el Auditor Interno y los Directores Generales: de Control e Informática, de Finanzas y de Patrimonio.

La Tesorería es el órgano responsable ante el Patronato, de la administración tanto del ejercicio y control financiero como del patrimonio universitario.

La Contraloría Interna tiene como objetivo diseñar, desarrollar e implantar los sistemas de control interno de la institución, así como de verificar el cumplimiento de la normatividad y la adecuación de los procedimientos administrativos que realiza la Universidad.

Auditoría Interna es el órgano de vigilancia que se encarga de verificar el cumplimiento de las políticas, disposiciones y legislación universitaria vigente, relacionadas con el patrimonio universitario, el manejo de fondos y valores patrimoniales de la UNAM y la operación de los ingresos y egresos.

La Dirección General de Control e Informática es responsable de controlar y registrar las operaciones financieras y presupuestales de la UNAM, de formular oportunamente los Estados Patrimoniales y la Cuenta Anual; genera la información contable y presupuestal requerida tanto por las áreas del Patronato, como por otras dependencias universitarias, y se encarga de desarrollar sistemas y procedimientos para el control en las operaciones financieras de la Institución.

La Dirección General de Finanzas tiene las siguientes funciones: administra los recursos financieros del gasto corriente, vigila y supervisa la captación y control de los ingresos, proyecta y realiza inversiones a corto y mediano plazo, establece los fideicomisos para fines específicos, así como el flujo de efectivo con objeto de cubrir oportunamente las necesidades y compromisos de la Universidad.

La Dirección General de Patrimonio es la encargada de coordinar y supervisar las actividades relativas a la adecuada administración, preservación, conservación e incremento del patrimonio universitario constituido por sus bienes muebles e inmuebles.

Plan de Acción 1997-1998

El plan de acción es un ejercicio de planeación participativa que periódicamente elabora el Patronato Universitario a partir de 1992, a fin de poner en práctica el desarrollo pleno de su función.

Para la formulación del correspondiente a 1997 y 1998 se tomaron en cuenta de manera preponderante los principios que en materia administrativa presenta el proyecto del Plan de Desarrollo 1997-2000 de la Rectoría entre los que destacan: descentralización, modernización, simplificación administrativa; así como los resultados del Plan de Acción anterior del Patronato.

De igual manera se incorporan los lineamientos generales emitidos por los Patronos, que además de los temas anteriores hacen énfasis en el fortalecimiento de aspectos clave de control, generación y puesta en práctica de sistemas de información institucionales para la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades de cada dependencia, así como la participación en la integración del presupuesto.

Los programas que integran el Plan son los siguientes:

1. Modernización de la administración de los recursos financieros
2. Fortalecimiento del control
3. Modernización contable-presupuestal
4. Preservación y promoción del patrimonio
5. Descentralización, informática y actualización de la organización
6. Capacitación y mejoramiento de los recursos humanos e instalaciones

El plan considera la realización de un objetivo general por programa, 45 objetivos específicos y 197 acciones en las que se apoyará el cumplimiento de las responsabilidades del Patronato con la comunidad universitaria.

Entre los principales resultados obtenidos en 1997 destacan:

- el desarrollo del anteproyecto relativo al reglamento sobre la declaración de la situación patrimonial de los funcionarios universitarios, estando en proceso de revisión por parte de la Oficina del Abogado General, para su presentación al Consejo Universitario.
- las acciones de control desarrolladas en forma conjunta con la Oficina del Abogado General, dentro de las cuales se dio curso a la reclamación de las inversiones a largo plazo detectadas en 1996. Como resultado se recuperó en su totalidad una de ellas y parcialmente, considerando la mejor oferta del mercado, las tres restantes.
- la modernización del Sistema Integral de Auditoría (SIA) para hacerlo más eficiente y mejorar la presentación de sus informes. Se analizaron los documentos derivados de las reuniones entre funcionarios del Patronato, la Administración Central y los secretarios y jefes de unidades administrativas, convocando posteriormente a éstos últimos para tomar en cuenta su opinión.
- se realizaron 322 intervenciones de Auditoría, en 112 dependencias universitarias, en las que se logró un alcance de revisión del 85% en los recursos financieros y 89% en los recursos humanos de la institución, mediante la ejecución de 14 auditorías integrales; 25 de diagnóstico en dependencias académicas donde sus titulares concluyeron periodos de gestión; 113 auditorías de entrega-recepción, seis revisiones en informática, 30 trabajos especiales referentes a afectaciones al patrimonio universitario y 134 revisiones diversas.
- como parte del Programa de Descentralización de los procesos administrativos, iniciaron su funcionamiento los módulos de Patronato instalados en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Aragón y el correspondiente al Campus Juriquilla en Querétaro. Con estas acciones, se continuó el esfuerzo por apoyar a aquellas dependencias universitarias diseminadas en el territorio nacional para la realización de trámites y registros que antes se manejaban exclusivamente a nivel centralizado, brindando así la posibilidad de dar respuesta expedita a los compromisos de pago adquiridos con los prestadores de bienes y servicios.
- se implantó la segunda versión del Sistema Integral de Consulta (SIC), la cual comprende más y mejores opciones de consulta, así como la posibilidad de conexión vía módem de aquellas dependencias que no cuentan con la infraestructura de cableado conectado directamente a la fibra óptica de Red UNAM, ampliando con esto la cobertura del sistema a la totalidad de las dependencias. El Sistema se ha consolidado como el medio más efectivo para la toma de decisiones en materia presupuestal y contable.
- de igual manera, se asesoró a la Universidad Autónoma de Chihuahua y a la Universidad Autónoma de Sinaloa en el desarrollo e implantación de un sistema encargado del registro y control de las operaciones contables y presupuestales tomando como modelo la

aplicación que opera actualmente en la UNAM, lo anterior mediante la firma de un convenio de colaboración y como apoyo al proyecto de homologación de los sistemas de control financiero, contable y presupuestal de las universidades públicas del país, impulsado por la Secretaría de Educación Pública. Habiéndose concluido con la Universidad de Chihuahua y estando en proceso el proyecto con la Universidad de Sinaloa.

- por lo que se refiere a las labores de control de proyectos de investigación a nivel institucional, se dio continuidad a la operación del "Programa de apoyo a proyectos de investigación e innovación tecnológica" (PAPIIT), atendiendo la séptima etapa y dando inicio a la octava fase del mismo, que implicó el manejo de 1,896 proyectos. Asimismo, se llevó a cabo el registro y operación financiera de cuentas maestras de fondos fijos revolventes y proyectos UNAM-CONACYT.
- en relación al programa de capacitación: se impartieron 18 cursos de informática para especialistas, que implican 485 horas (horas-instrucción), en los cuales participaron 43 trabajadores; en informática general se impartieron trece cursos con 256 horas, participando 193 trabajadores; en capacitación especializada se efectuaron 39 cursos con 721 horas, con 381 participantes-curso; respecto al eje temático de atención a usuarios se efectuaron 15 cursos, con un total de 203 horas, a los que asistieron 259 participantes-curso.
- inició sus operaciones el Sistema de ingresos extraordinarios, instalado en la Coordinación de captación de ingresos, en donde se emitieron los certificados de entero, donativos y recibos oficiales, a través del sistema electrónico de cómputo. Por otra parte, se llevaron a cabo el análisis, la verificación y la conciliación automática de los movimientos que generó la coordinación de captación de ingresos, por medio del Sistema de concentración inmediata empresarial (CIE-BANCOMER) y el Sistema integral de ingresos extraordinarios ubicado en el Departamento de Ingresos lo que permitió obtener los reportes diarios que se enviaron a través de disco a la Contaduría General para el registro contable directo a cada dependencia.
- se concluyó con la programación del Sistema de ingresos extraordinarios para dependencias y se realizó un programa piloto con diez dependencias durante el segundo semestre del año, dando como resultado una serie de ajustes; mismos que se efectuaron en el último trimestre del ejercicio.
- se reubicaron las funciones de registro contable y afectación presupuestal que cumplen las Unidades de Proceso Administrativo hasta entonces dependientes de la Dirección General de Finanzas, dentro de la Dirección General de Control e Informática, lo cual permite fortalecer el control interno de las áreas del Patronato Universitario y efectuar una clara distinción entre las responsabilidades de quien revisa y registra las operaciones y quien efectúa el pago y liquidación de las obligaciones.
- en lo relativo al Sistema Integral de Control Patrimonial (SICOP), durante este periodo se concluyó su primera fase, conceptualizando un modelo que permitió el registro y control de los bienes de activo fijo propiedad de la institución, así como el procesamiento electrónico de 140,817 movimientos, generados por las dependencias universitarias.

- en cuanto a la administración de los recursos del fondo para el fortalecimiento y preservación del patrimonio, se aplicaron un total de \$13'943 mil distribuidos en inmuebles históricos: murales, esculturas; pinturas de caballete colonial y academia; libros y documentos de los siglos XVI al XIX; obra gráfica y mobiliario, destacándose la terminación de la primera etapa del Antiguo Templo de San Pedro y San Pablo y Moneda No. 2; la restauración de áreas del Museo de Geología, Antigua Casa de los Mascarenes y de la Antigua Academia de San Carlos; la restauración del conjunto de óleos académicos "Eras Geológicas" de José María Velasco y doce obras de pintura colonial conocida como "Los Colegiados", la restauración de 50 grabados de Giambattista Piranesi, siete libros de coro y 25 de la Colección de México y por último, la restauración de la escultura de Rufino Tamayo "Cincuentenario de la Autonomía de la UNAM", así como el mural "Mestizaje y Deporte en México" de Diego Rivera ubicado en el Estadio Olímpico de México '68.
- en materia de propiedad industrial, se cuenta con 840 registros ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial entre patentes y marcas. Además, derivado del Programa de licenciamiento de uso de marcas que inició en este año, la Universidad suscribió con empresas y personas físicas 19 convenios con vigencia de un año para su adecuada explotación, lo que representó para la UNAM, una garantía anual de 579,000 y un ingreso de 352,432 al 31 de diciembre.
- por lo que atañe a la administración de riesgos durante este ejercicio, quedaron asegurados la totalidad de los bienes patrimoniales de la UNAM. Con el fin de simplificar su manejo y aplicación se agruparon las pólizas de acuerdo al tipo de cobertura, responsabilidad y riesgo. Se llevó a cabo la licitación correspondiente lo que se tradujo en beneficio para la institución al lograr: aumento en la suma asegurada, incremento del universo de bienes protegidos y agilización de trámites en caso de presentarse siniestros.

DICTAMEN CUENTA ANUAL 1996 Y OBSERVACIONES DE AUDITORIA EXTERNA

El 26 de febrero de 1997, el Auditor Externo C.P. Juan C. Salles, emitió su opinión sobre los Estados Financieros, afirmando que éstos presentan razonablemente la situación patrimonial de la UNAM, al 31 de diciembre de 1996 y 1995 al igual que en relación a los ingresos, gastos e inversiones por los años mencionados, tomando en cuenta las políticas propias de la institución.

Asimismo, la Comisión de Vigilancia Administrativa del Consejo Universitario recomendó la aprobación de la Cuenta Anual de 1996 al pleno del Consejo Universitario, el 20 de marzo de 1997.

El 17 de abril de 1997, el Consejo Universitario aprobó ésta Cuenta Anual en su sesión de trabajo.

Como resultado del análisis de las operaciones de 1996 y de los Estados Financieros, los auditores externos presentaron un memorándum de sugerencias para mejorar los procedimientos de contabilidad y los sistemas de control interno con base en el programa coordinado por la

Contraloría Interna y su instrumentación por parte de las Direcciones Generales de Finanzas y de Control e Informática, se atendieron con oportunidad las sugerencias planteadas por los auditores.

CUENTA ANUAL 1997

El Consejo Universitario designó al C.P. Juan C. Salles, como auditor externo, para revisar y dictaminar los Estados Financieros del ejercicio 1997; la primera etapa de los trabajos de auditoría se inició en agosto con un alcance de revisión a julio. Para concluir los trabajos de auditoría, fue programada la siguiente etapa para febrero de 1998.

CONTRALORÍA INTERNA

C. P. Víctor Colín Levario
Contralor Interno
(Julio de 1993)

Durante el ejercicio de 1997, las acciones llevadas a cabo por esta Contraloría Interna tendieron básicamente a cubrir los siguientes aspectos:

- Cumplimiento de la normatividad institucional
- Reforzamiento del control interno
- Eficiencia en la gestión administrativa
- Promoción de los sistemas de información

De esta manera se dio cumplimiento al Plan de Acción 1997-1998 establecido, realizando los siguientes proyectos en el ámbito de su competencia:

- I. Vigilancia del cumplimiento de la normatividad institucional así como de los cuerpos colegiados.
- II. Sistema de registro universitario
- III. Revisión de los resultados de las auditorías interna, externa así como de la propia Contraloría para efectuar su seguimiento.
- IV. Reforzamiento del control interno en las dependencias universitarias
- V. Atención de quebrantos patrimoniales
- VI. Atención de denuncias internas y externas e impugnación de procedimientos utilizados
- VII. Inconformidades y sanciones
- VIII. Promoción de la eficiencia en los procedimientos de control relativos a los ingresos extraordinarios.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de las acciones más importantes de este ejercicio, se analizaron procedimientos en áreas específicas, estableciendo elementos de control interno relativos al control, salvaguarda, registro e información, obteniéndose los siguientes resultados:

- En forma conjunta con la Oficina del Abogado General, se dio curso a la reclamación de las inversiones a largo plazo detectadas en 1996, hechos que dieron como resultado que se recuperara en su totalidad una de ellas y parcialmente, considerando la mejor oferta del mercado, las tres restantes.
- Se desarrolló el anteproyecto relativo al reglamento de la declaración de la situación patrimonial, de los funcionarios universitarios, que está en proceso de revisión por parte de la Oficina del Abogado General para su presentación al Consejo Universitario.
- En el subsistema correspondiente a la Escuela Nacional Preparatoria, se analizó y fortaleció el procedimiento para la adquisición de uniformes deportivos.
- Asimismo, se verificaron los procedimientos internos de la Unidad de Patología dependiente de la Facultad de Medicina.
- De igual manera, se estudió y modificó el manual de procedimientos para el manejo de las Tiendas pertenecientes al Musco de las Ciencias UNIVERSUM.

VIGILANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL ASÍ COMO DE LOS CUERPOS COLEGIADOS

Durante el año, la Contraloría continuó participando dentro de los diferentes comités, consejos, colegios y subcomités de inversiones, obras, adquisiciones y administración, tanto como miembro, como en calidad de invitado permanente y ha tomado parte en aquellos en que ha sido requerida.

Comités

- Patronato Universitario.
- Dirección General de Obras y Servicios Generales.
- Dirección General de Proceduría.
- Dirección General de Patrimonio.
- Sistema de Tiendas de Autoservicio.

Consejos

- Dirección General de Patrimonio.
- Patronato de la Facultad de Química.

Colegios

- Colegio de Administración de la UNAM.

Subcomités

- *Once de Conservación, 16 de Compras y siete de CONACyT*

Comité de Inversiones, Administración, Colegios y Consejos:

- *Se asistió a 48 sesiones ordinarias y cuatro extraordinarias.*

Programa UNAM-BID

La Contraloría Interna, asistió como invitada permanente a todas las licitaciones, prestando especial atención al avance de las obras concursadas desde el inicio del programa, presenciando las entregas de instalaciones, de esta manera se participó en las siguientes acciones:

- *Construcción*

Se llevaron a cabo tres concursos por licitación pública para la terminación de obras, para instalaciones: uno por invitación restringida y cinco a sobre cerrado.

- *Contratación de empresas de rápida respuesta*

A esta fecha, se han elaborado dos contratos de obra.

Asignaciones directas

- *Se realizaron ocho adjudicaciones para seis obras en el seno de su comité.*

Recepciones de obra

- *Se asistió a seis recepciones de obra.*

Conservación

- *Recepciones de obra*

Se efectuaron nueve recepciones de obra.

Dirección General de Proveduría

Se llevaron a cabo un total de cinco concursos de: mobiliario, equipo de laboratorio, computación y audiovisual, que fueron entregados por la Dirección General de Proveduría a las dependencias universitarias.

Obras con recursos presupuestales de la UNAM

- *Construcción*

Se asistió a 20 concursos, así como a ocho recepciones de obra

- *Conservación*

Se llevaron a cabo 17 concursos por invitación y diez recepciones de obra

Dirección General de Proveduría

La Contraloría Interna, tomó parte en 25 eventos del Comité Mayor y 38 del Grupo Interno.

Concursos en otras dependencias

En la Dirección General de Información, tres concursos: Gaceta UNAM, Escuela Nacional Preparatoria y Carteles.

Subcomités de Obras

- *Dirección de Conservación*
Se asistió a tres concursos y una asignación en dos dependencias.
- *Dirección General de Patrimonio*
Se asistió a tres concursos y tres asignaciones directas para obras de restauración. De igual manera, se asistió a un concurso de seguros patrimoniales.
- *Subcomité de Compras*
Se asistió a dos subastas de vehículos de la UNAM.

Otras actividades

Se participó en 69 reuniones de trabajo para el Proyecto del Concurso de ahorro de energía, orientación sobre la elaboración de bases para los concursos de obras de restauración, asesorías a las dependencias universitarias, entre otras.

SISTEMA DE REGISTRO UNIVERSITARIO

Objetivo Específico

Con el objeto de dar cumplimiento al Plan de Acción 1997-1998, en relación a promover en las dependencias universitarias los requerimientos mínimos de información financiera a través de un sistema completo de registro, la Oficina del Contralor Interno, realizó para el logro de sus objetivos y en apego a su compromiso, acciones planeadas y complementarias como las siguientes:

- Actualización y distribución de 200 ejemplares del Manual para la Instrumentación del Sistema Contable Integral, entregados en 142 dependencias universitarias.
- Demostración e inducción del paquete contable a 90 dependencias universitarias.
- Asesorías personales y telefónicas, sobre el manejo del sistema y aplicaciones contables a 85 dependencias con 360 atenciones.
- Plenaria con las dependencias para dar solución a la problemática no resuelta por el proveedor en la utilización del paquete, estableciendo mecanismos concretos de trabajo.
- Elaboración de práctica contable didáctica con operaciones propias de la universidad y la solución correspondiente, para ser distribuida en las dependencias universitarias.
- Seguimiento de la elaboración de reportes financieros mensuales, para vigilar su correcta contabilización y utilización del catálogo y guía contable, atendándose a 86 dependencias.

Con la aplicación de estas acciones al finalizar el ejercicio se logró:

- Promover la homogeneización en cuanto al uso y aplicación de un sistema sistematizado para el registro de las operaciones financieras, logrando duplicar el grado de avance, del 35% al inicio del ejercicio, al 70% de las dependencias universitarias. Estos cuentan ahora con un sistema automatizado y su clasificación se ha realizado con base en el catálogo de cuentas y la guía contabilizadora proporcionada por esta oficina.

REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS AUDITORÍAS INTERNA Y EXTERNA, ASÍ COMO DE LA PROPIA CONTRALORÍA PARA EFECTUAR SU SEGUIMIENTO

Con el objeto de apoyar a las dependencias universitarias, en lo referente a la promoción de su eficiencia de operación, tomando en cuenta las recomendaciones emitidas por los órganos de vigilancia de nuestra institución así como externos, y con el fin de dar cumplimiento a los programas de trabajo, en función a lo establecido en la Legislación Universitaria en su Ley Orgánica y en el Reglamento del Patronato Universitario, se realizaron acciones como las de:

- Intervenir en las dependencias, llevando a cabo acciones conjuntas Contraloría-Dependencias, a fin de subsanar debilidades identificadas, conforme a programas de trabajo previamente elaborados con base en Normas y Procedimientos de Auditoría Generalmente Aceptados, emitiéndose los informes y presentándose a las autoridades correspondientes.

Cobertura a nivel institucional

Se atendieron diez subsistemas, en un total de 23 dependencias universitarias, llevando a cabo 44 trabajos.

Beneficios de carácter institucional obtenidos:

- Se analizaron eventos económicos llevados a cabo en las dependencias intervenidas, que representaron un importe de \$ 39 millones de pesos, y \$ 79 miles de dólares, verificando su salvaguarda y su optimización, emitiendo resultados encaminados a la promoción de la eficiencia de operación, y fortalecimiento del control interno en las mismas.
- De igual manera, se llevaron a cabo gestiones para la recuperación de recursos patrimoniales, por un importe de \$ 2.9 millones de pesos, los cuales fueron depositados a la Tesorería de la UNAM.
- Asimismo, se iniciaron las gestiones en materia jurídica, para la recuperación de recursos institucionales por un importe de \$ 468 miles de pesos.
- Fueron llevadas a cabo las gestiones conducentes para el pago a terceros, por concepto de pasivos generados por las dependencias intervenidas, por un importe de \$ 350 miles de pesos.
- Se verificaron operaciones de compra de inversiones por un importe de \$ 12,662 millones de pesos y \$ 39 millones de dólares.

REFORZAMIENTO DEL CONTROL INTERNO EN LAS DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS

A lo largo del ejercicio, la Contraloría Interna como órgano de vigilancia de esta Casa de Estudios, proyectó sus actividades a reforzar el control interno en las dependencias universitarias, impulsando el apego a la normatividad institucional, así como formulación y distribución de herramientas que permitan un estricto control de los recursos humanos, materiales y financieros, respaldándolo documentalmente, llevándose a cabo las siguientes acciones:

1. Inducción a las dependencias universitarias en el conocimiento y manejo de modelos de control para efficientar y respaldar las actividades, estableciendo una retroalimentación, fomentada por la divulgación personalizada de éstos, con los responsables de la Administración, a través de reuniones de trabajo.
2. Seguimiento a la instrumentación de modelos de control, previamente proporcionados por esta Contraloría.
3. Se establecieron controles para la adecuada salvaguarda de los activos fijos, lo que representó un 23% del total de activos existentes en las dependencias revisadas.
4. En virtud de que una parte importante del presupuesto universitario, se ejerce a través de las adquisiciones, se promovió el apego a la normatividad institucional para adquisiciones y almacenes, proporcionando formatos para respaldar adecuadamente las adquisiciones en lo relativo a su justificación, y seguridad de que éstas, han sido realizadas en las mejores condiciones de calidad precio y servicio, a efecto de optimizar los recursos institucionales.

Cobertura a nivel institucional

De lo anterior se deriva la atención a 14 subsistemas y Junta de Gobierno, con un total de 63 dependencias apoyadas y 123 trabajos realizados.

ATENCIÓN DE QUEBRANTOS PATRIMONIALES

Se intervino en los casos detectados, procediendo conforme a derecho y en apego a la Legislación vigente.

ATENCIÓN DE DENUNCIAS INTERNAS Y EXTERNAS E IMPUGNACIÓN DE PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

Las denuncias, fueron atendidas, delimitando responsabilidades, procediéndose conforme a derecho corresponde, en apego a los ordenamientos de carácter federal y de la Legislación Universitaria vigente.

INCONFORMIDADES Y SANCIONES

Se atendieron las inconformidades presentadas por instancias externas a esta Casa de Estudios, mismas que fueron contestadas en tiempo, de acuerdo con la normatividad universitaria, y la Ley de Adquisiciones y Obra Pública.

Asimismo, se aplicaron cinco sanciones por incumplimiento de contratos, siendo amonestadas las compañías y haciendo efectivas las fianzas, así como tres sanciones aplicadas a proveedores del Comité Mayor.

En el marco de aplicación del Título VI, del Estatuto General de la UNAM, y como consecuencia de la intervención de la Contraloría Interna, y con motivo de incumplimiento a la normatividad institucional vigente, determinándose ocho destituciones en varias dependencias universitarias.

PROMOCIÓN DE LA EFICIENCIA EN LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL RELATIVOS A LOS INGRESOS EXTRAORDINARIOS.

Durante este ejercicio, y con el objeto de fortalecer y vigilar el cumplimiento del control interno en la captación, depósito y utilización de los ingresos extraordinarios en las dependencias universitarias, se crea el proyecto referente a éstos, el cual se encuentra encaminado a lo siguiente:

- Evaluar y fortalecer los elementos de control existentes en las dependencias generadoras de ingresos extraordinarios.
- Intensificar la supervisión a las dependencias que captan la mayor cantidad de ingresos extraordinarios a nivel institucional, promoviendo la eficiencia de operación en las mismas

De lo anterior, se llevó a cabo lo siguiente:

• Trabajos previos al proyecto:

Recopilación y análisis de información a nivel institucional, considerando el total de dependencias y subdependencias universitarias, relativa a sus ingresos extraordinarios captados durante los ejercicios correspondientes a 1995 y 1996.

• Interpretación de resultados:

Como resultado de la interpretación de la información remitida, se determinaron 16 dependencias universitarias las cuales durante el ejercicio de 1995 y 1996, sus ingresos extraordinarios correspondieron al 60% del total captado por esta Casa de Estudios.

• Intervenciones a dependencias generadoras de ingresos:

De los resultados anteriormente descritos, durante el último trimestre del año, esta Contraloría Interna se dio a la tarea de iniciar el proyecto, interviniendo a cuatro de las 16 dependencias identificadas, lo que representó un alcance del 25 % en su avance.

• Emisión de resultados:

Como parte de las intervenciones, se llevó a cabo la integración de recursos específicamente en el rubro de ingresos extraordinarios por un importe de \$ 1.3 millones de pesos, en las dependencias seleccionadas.

Se promovió el apego a la Legislación Universitaria, específicamente en su Reglamento sobre los Ingresos Extraordinarios.

Como resultado de la verificación de procedimientos en relación a la generación, captación, depósito, control y liquidación de ingresos extraordinarios, se emitieron alternati-

vas en los procedimientos adoptados en las dependencias intervenidas, a fin de coadyuvar a un mejor desempeño de las tareas institucionales.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Esta Contraloría Interna, considerando su vinculación con el entorno, brindó apoyo a la Oficina del Auditor Interno, induciendo a su personal en la utilización del paquete contable a fin de coordinar y coadyuvar con la instrumentación y supervisión del registro de las operaciones financieras en las dependencias.

Se recibió apoyo por parte de la SEDESOL otorgándose 48 becas para los estudiantes que colaboran con la Contraloría Interna realizando su servicio social en la misma.

Por último, se ha contribuido con la sociedad, forjando experiencia en el ámbito de la Contraloría a estudiantes pertenecientes a la Facultad de Contaduría y Administración.

AUDITORÍA INTERNA

*C.P. Guillermo Jiménez Hernández
Auditor Interno
(noviembre de 1989)*

La Oficina de Auditoría Interna cumplió el programa anual de revisiones 1997, autorizado por el Patronato Universitario, en el que se destaca la realización de las auditorías de entrega-recepción derivadas de los cambios de titulares de la administración central, generados con motivo del nombramiento del actual rector, adicionalmente se efectuaron diversos trabajos no programados, se intensificaron las actividades referentes al seguimiento de las sugerencias presentadas a las dependencias y se continuaron las intervenciones en aquellas en que ocurrieron afectaciones al patrimonio universitario, con lo cual se participó en los 14 subsistemas de la institución.

El Sistema Integral de Auditoría (SIA) se modernizó para hacerlo más ágil y para mejorar la presentación de los informes, se complementaron y actualizaron los programas de trabajo y los procedimientos de auditoría.

ANÁLISIS Y ALCANCE DE LOS TRABAJOS REALIZADOS

Auditoría Interna intervino, durante el año, en el 76% de las dependencias universitarias con 322 trabajos, como se muestra en la gráfica 1.

Alcance de las revisiones

Los principales recursos de la institución que fueron objeto de revisión, se indican en la gráfica 2.

ANÁLISIS POR TIPO DE TRABAJO

Auditorías de entrega

En el periodo del que se informa, se realizaron 113 auditorías de entrega, de las cuales 45 correspondieron a

cambios de titulares, 44 a secretarios y jefes de unidades administrativas y 24 que se derivaron de los acuerdos que reorganizaron la estructura administrativa de la institución y que originaron la transferencia de funciones y recursos de unas dependencias a otras, así como la fusión de algunas más.

Gráfico 1

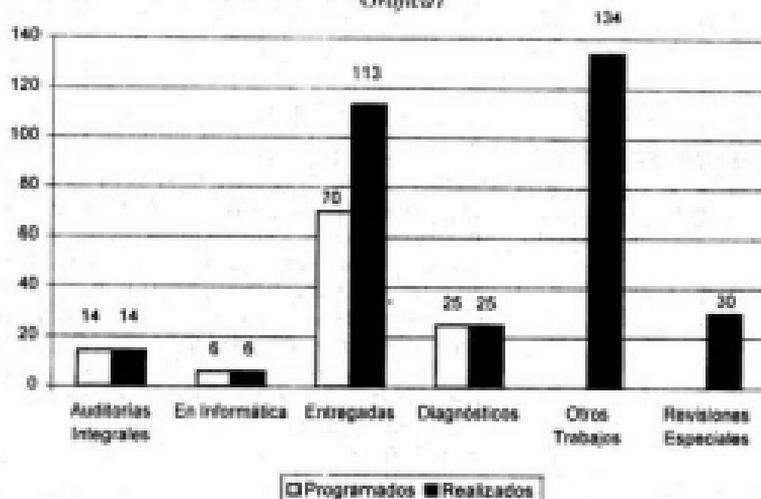
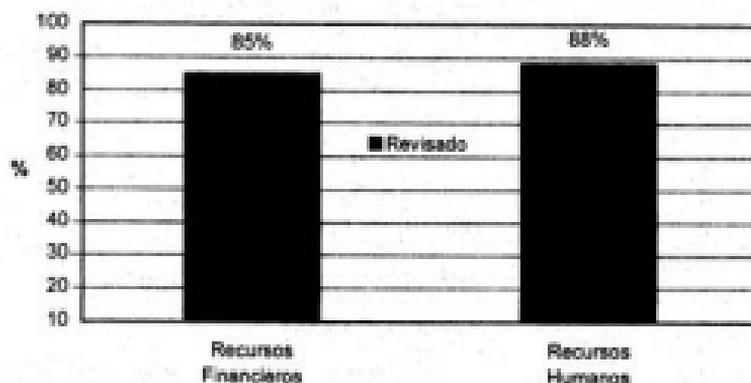


Gráfico 2



Auditorías de diagnóstico

Se realizaron 25 auditorías de diagnóstico en dependencias cuyos titulares concluyeron cuatro u ocho años de gestión, en todos los casos las revisiones se iniciaron con seis meses de anticipación, para que las autoridades universitarias y el Patronato contaran con una visión general de la situación administrativa de dichas dependencias y a la vez para que los titulares dispusieran de elementos de apoyo para identificar y atender, oportunamente, aspectos en los que se requerían cambios antes del término de gestión.

Auditorías integrales

Se realizaron las 14 auditorías integrales incluidas en el programa anual, éstas se enfocaron principalmente a la verificación del cumplimiento de la normatividad institucional aplicable a las áreas de recursos financieros, obras, adquisiciones, y de disposiciones estatutarias aplicables al personal.

Auditorías en informática

Se realizaron seis revisiones en las áreas de informática, en las que se enfatizó la evaluación de los controles establecidos para las adquisiciones y contratación de mantenimiento preventivo y correctivo, seguridad lógica y física del equipo, así como a la administración de la función informática. Es conveniente destacar que en este año se adoptó la práctica de informar al Consejo asesor de cómputo de la institución los resultados de dichas revisiones.

Trabajos especiales

Auditoría Interna participó en 30 trabajos especiales, en cada uno de éstos se realizó una revisión para identificar las circunstancias y observaciones de control que propiciaron o facilitaron dichos eventos, así como para determinar el monto de la afectación al patrimonio de la institución, el cual se estima en \$ 691.3 miles. Es importante señalar que el 57% de los casos corresponde a robos con violencia, ocurridos tanto dentro del campus universitario como en el trayecto entre las instituciones bancarias y las dependencias, en los casos restantes, las deficiencias de control que incidieron en los eventos, se debieron a que las dependencias cumplen parcialmente la normatividad institucional, y generalmente Auditoría ya había sugerido implantar medidas para disminuir los riesgos.

Otros trabajos

Las revisiones identificadas como otros trabajos realizadas por la Oficina de Auditoría Interna son 134, éstas corresponden a la verificación de los resultados de eventos que por sus características e importancia deben efectuarse con la participación del personal de la Oficina, los trabajos indicados se refirieron a verificación de documentación que se destruye y envía a reciclaje, arqueo de efectivo en los procesos de registro de aspirantes a ingresar a licenciatura, participación en la toma física y validación de inventarios en almacenes grandes, intervención en liquidación de boletaje, concesiones y control de acceso al estadio en juegos de fútbol soccer y americano, investigación de recibos oficiales reportados como extraviados y verificación de operaciones cuyo documentación no reúne requisitos fiscales y de forma.

Seguimientos

Con el apoyo del Sistema Integral de Auditoría en su módulo para realizar seguimientos, se continuó el control estricto sobre las fechas de compromiso señaladas por las dependencias para implantar las sugerencias, por lo que conforme éstas se cumplieron se les solicitó el soporte documental referente y en los casos en que lo ameritaron, se acudió a realizar la verificación respectiva.

En este año, el Sistema reportó 1,149 sugerencias cuyas fechas de compromiso para su implantación vencieron. Como resultado de la verificación a 861, se determinó que 439 fueron implantadas y en 422 la evidencia presentada fue insuficiente, respecto a las 288 restantes las dependencias solicitaron prórroga para su implantación.

Los trabajos de seguimiento han propiciado una relación permanente con las dependencias, generando un interés en éstas por cumplir con los compromisos adquiridos, con lo cual se han mejorado los resultados.

Trabajos realizados conjuntamente con otras dependencias

Auditoría Interna en coordinación con la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos continuó su participación en el procedimiento de selección de los secretarios y jefes de unidad administrativa, en este ejercicio emitió 114 "Resultantes de auditoría" para un número igual de aspirantes y candidatos propuestos, de éstos, 60 se reportaron sin objeción, en 52 casos. Auditoría Interna, con base en las observaciones que se le determinaron durante el desempeño de sus funciones en diversas dependencias, solicitó ampliar su capacitación y en dos casos, debido a las deficiencias en que incurrieron en el desempeño de sus funciones y por los riesgos implícitos, se sugirió reconsiderar su contratación.

En relación con este proceso de selección de secretarios y jefes de unidades administrativas, se realizaron reuniones de trabajo con algunos directores generales de la Secretaría Administrativa y se acordó la creación de un comité, en el que participará Auditoría Interna, que será el responsable de evaluar a los candidatos.

EVALUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

La problemática administrativo-financiera de mayor recurrencia, identificada en las 112 dependencias en que se efectuaron revisiones, se presenta en forma resumida en el siguiente cuadro:

OBSERVACIONES DE MAYOR INCIDENCIA DETERMINADAS EN LAS REVISIONES EFECTUADAS EN 112 DEPENDENCIAS DE LOS 14 SUBSISTEMAS DE LA INSTITUCIÓN

TIPO DE RECURSOS	OBSERVACIONES DE MAYOR INCIDENCIA	DEPENDENCIAS CON OBSERVACIONES	% SOBRE DEPENDENCIAS REVISADAS
FINANCIEROS	DEUDORES: Atraso en la recuperación de recursos Recursos aplicación en conceptos no autorizados Saldos incobrables por falta de gestión	36	32

	INGRESOS EXTRAORDINARIOS	62	55%
	Utilización en forma directa para gastos		
	Atraso en el depósito y liquidación		
	BANCOS	15	13%
	Registros deficientes		
	No se elaboran conciliaciones		
	Partidas en conciliación atrasadas		
HUMANOS	PERSONAL COMISIONADO	23	21%
	Carencia de soporte documental		
	Falta de supervisión sobre sus actividades		
	CONTROL DE ASISTENCIA	19	17%
	Carencia de registro para su control		
	Deficiente supervisión sobre el registro de asistencia		
	MOVIMIENTOS DE PERSONAL	23	21%
	Atraso en su elaboración y trámite		
MATERIALES	ACTIVO FIJO	73	65%
	Información oficial no conciliada		
	Resguardos internos no actualizados o sin firma		
	Bienes no localizados		
	ACERVO BIBLIOGRÁFICO	48	43%
	Atraso en la recuperación de libros prestados		
	Libros extralímites		
	Carencia de información confiable de existencias		
	ALMACENES Y SERVICIOS DE MANTENIMIENTO	64	57%
	Registros deficientes para el control de existencias		
	Supervisión insuficiente en la recepción de servicios		
	Deficiencias en el manejo y control de publicaciones		
SISTEMA DE REGISTRO	SISTEMA DE CONTABILIDAD	63	56%
	Saldos no conciliables por falta de depuración		
	Sistema incompatible con el institucional		
	Utilización de registros simulados		
RECURSOS INFORMÁTICOS	CÓMPUTO	6	
	Carencia de órgano de planeación para determinar adquisiciones y prioridades sobre su asignación		
	Medidas de seguridad insuficientes en la salvaguarda del equipo		
	Carencia de políticas para controlar y administrar la información generada en medios magnéticos		

En el cuadro anterior se observa que la principal problemática identificada, se refiere a deficiencias en el manejo y control de los recursos informáticos, ya que en las seis dependencias en que se revisó dicha área, se identificó carencia de un órgano de planeación, insuficientes medidas de seguridad para la salvaguarda del equipo y falta de políticas para controlar y administrar la información generada en medios magnéticos. A este respecto durante el año la institución erogó \$ 55.3 millones en recursos informáticos.

Por lo que se refiere a los recursos humanos, financieros y materiales la problemática de mayor incidencia se refiere a deficiencias en el control de asistencia del personal, incumplimiento de lo establecido en el Reglamento de ingresos extraordinarios, aplicación de recursos a deudores en conceptos no autorizados y de difícil recuperación, fallas en el control del activo fijo y almacenes, así como supervisión insuficiente en la recepción de servicios de mantenimiento.

Trabajos especiales

Las oficinas jurídicas de la institución solicitaron la intervención de Auditoría Interna en 30 trabajos, para realizar las revisiones e informes requeridos por las autoridades, para llevar a cabo las gestiones legales procedentes; asimismo, se analizaron las circunstancias en que ocurrieron los eventos y se identificaron las observaciones de control interno, que permitieron y facilitaron los ilícitos.

El importe total estimado de los quebrantos patrimoniales, determinado en las intervenciones directas de Auditoría, correspondiente a 30 ilícitos asciende a \$ 691.3 miles, se identificó que en el 57% de los casos corresponden a asaltos a mano armada cometidos por personas ajenas a la institución, en el 17% fueron proveedores que no cumplieron con lo contratado, en el 13% los presuntos responsables fueron personal de las dependencias y en el 13% restante no hubo elementos para identificarlos. Respecto a los recursos afectados, el 33% corresponde a ingresos extraordinarios y el 67% a recursos de presupuesto, en éstos se incluyen \$ 26.7 miles de mobiliario, equipo electrónico y de cómputo. En 25 de los casos se presentó denuncia ante las autoridades judiciales, sin embargo al concluir el año los recursos no se han recuperado.

CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN 1997-1998

Se realizaron 210 inscripciones a 22 cursos de capacitación para el personal de Auditoría Interna, integrados por diez en áreas técnicas, ocho de cómputo y cuatro en desarrollo personal.

Participaron en la actualización y capacitación, el Auditor Interno en el 9% de los cursos, el subauditor y los jefes de departamento con el 14%, los coordinadores y ayudantes con el 23% y los jefes de grupo con el 18%. En los datos antes indicados se puede observar que se ha enfatizado la capacitación en dos niveles; el operativo representado por los ayudantes de auditoría y el de coordinadores, quienes dirigen las revisiones en las dependencias.

Se avanzó en la revisión y adecuación de los procesos técnicos empleados para realizar los trabajos y en lo referente a la comunicación de resultados, se analizaron los documentos derivados de las reuniones entre funcionarios del Patronato, la Administración Central y los secretarios y jefes de unidades administrativas, convocando posteriormente a éstos últimos para conocer las precisiones y adecuaciones que en su opinión deberían incorporarse a los informes de auditoría para hacerlos más claros.

El Sistema Integral de Auditoría se modernizó para hacerlo más eficiente y para mejorar la presentación de los informes que emite. Se evaluó, adquirió e inició la utilización de un programa informático específico de auditoría (ACL), con el cual se agiliza y mejora el proceso de revisión.

Se realizaron auditorías en las direcciones generales del Patronato, en su Secretaría Administrativa y en los módulos financieros dependientes de la Dirección General de Control e Informática que funcionan en cuatro dependencias multidisciplinarias de la institución, así como en el ubicado en el campus de Jariquilla en Querétaro.

De igual manera, se iniciaron las revisiones de los grandes procesos y/o sistemas utilizados en la institución para proveer de bienes y servicios a las dependencias universitarias. Posteriormente se presentarán propuestas integrales para resolver la problemática identificada.

Asimismo, se ampliaron los programas de revisión para la verificación del cumplimiento de las disposiciones contenidas en los estatutos de personal académico y administrativo y en los contratos colectivos de trabajo, referentes al cumplimiento de las obligaciones del personal universitario, incluidas entre éstas, las referentes a los requisitos para participar en los programas de estímulos, posteriormente se definirán los procedimientos referentes a la revisión de los procesos de selección y contratación.

OTRAS ACTIVIDADES

El Auditor Interno participó en las reuniones de trabajo realizadas con los funcionarios del Patronato Universitario y los que asumieron la titularidad de algunas dependencias de la Administración Central, con el fin de presentar un panorama general sobre las actividades que realiza cada dirección del Patronato. Asimismo, asistió al Congreso Anual en Filadelfia, Estados Unidos, organizado por el Instituto Internacional de Auditores Internos, en donde se plantearon las nuevas tendencias de revisión en dicho campo.

Se apoyó a la Universidad de Zacatecas en la creación del órgano de vigilancia, y a la Universidad de Veracruz, con motivo de su autonomía y brindándole asesoría con una presentación ante las autoridades de dicha universidad, sobre las funciones y responsabilidades del órgano de vigilancia de la UNAM.

Además, se participó en las reuniones de trabajo con funcionarios de la Administración Central, del Patronato Universitario y de las dependencias multidisciplinarias, en las que se presentaron los fundamentos, objetivos generales y específicos, así como el perfil de puestos de la Unidad interna de control y vigilancia que estarán adscritas en cada dependencia multidisciplinaria.

Las actividades que en términos muy generales se han descrito, constituyen lo realizado por Auditoría Interna durante 1997, para lograrlo se contó con el apoyo y la participación entusiasta del equipo humano y capaz con que cuenta esta Oficina. Se hace patente el agradecimiento a las autoridades universitarias por el apoyo y la confianza brindadas a la Oficina de Auditoría Interna.

DIRECCIÓN GENERAL DE CONTROL E INFORMÁTICA

*Act. Oscar Barreiro Perera
Director General
(febrero de 1992)*

CONTADURÍA GENERAL

Dictamen Cuenta Anual 1996

La opinión del auditor externo Salles Sáinz y Cia., S.C. emitida el 26 de febrero de 1997 sobre los Estados Financieros, señala que estos presentan razonablemente la situación patrimonial de la Universidad Nacional Autónoma de México al 31 de diciembre de 1996 y 1995, así como de los ingresos, gastos e inversiones por los años terminados en esas mismas fechas de acuerdo con las políticas contables adoptadas por la institución.

El 20 de marzo de 1997 la Comisión de Vigilancia Administrativa del Consejo Universitario revisó la Cuenta Anual de 1996, recomendando su aprobación al pleno del Consejo Universitario. La Cuenta Anual fue aprobada por el citado Consejo en su sesión del 17 de abril de 1997.

Observaciones de Auditoría Externa 1996

Derivado de la revisión de las operaciones de 1996 y de los Estados Financieros, los auditores externos presentaron también el memorándum de sugerencias para mejorar los procedimientos de contabilidad y sistemas de control interno. Las sugerencias planteadas fueron atendidas oportunamente con base al programa coordinado por la Contraloría Interna e instrumentado por las direcciones generales de Control e Informática y de Finanzas.

Cuenta Anual 1997

El Consejo Universitario designó al despacho Salles Sáinz y Cia., S.C. auditores externos, para revisar y dictaminar los Estados Financieros del ejercicio 1997: la primera etapa de los trabajos de auditoría la iniciaron en agosto de 1997 con un alcance de revisión a julio de ese año.

La siguiente etapa para concluir los trabajos de auditoría, fue programada para febrero de 1998. Dado el avance y resultados reportados de su revisión en julio se espera obtener un dictamen favorable sobre la situación financiera de la institución, el cual se informará en la Cuenta Anual de 1997.

Programas de cómputo

Se desarrollaron tres programas de cómputo para el registro de compromisos previos en dólares, para los de cheques y de vales de despensa cancelados.

El primero permite controlar analíticamente los compromisos por previos en dólares y su complemento en moneda nacional, facilitando su reporte a la Dirección General de Finanzas para que ésta mantenga la reserva que respalde en esa divisa los compromisos por este concepto.

El segundo favorece realizar con mayor oportunidad el descargo de partidas en conciliaciones bancarias por cheques cancelados.

Con el tercer programa se agiliza el registro de los vales de despensa cancelados y se reflejan cifras más razonables en cuanto al gasto y pasivos derivados de esta prestación.

Recursos de cómputo

El parque informático se incrementó con tres nuevos equipos de computadoras personales, continuando con el proceso de agilización y modernización de las actividades de registro, control y emisión de información sobre las operaciones y actividades de la Contaduría General.

Control de erogaciones del Programa UNAM-BID

En el año se asignó un presupuesto de 200.6 millones de pesos para este programa, el cual se ejerció mediante el trámite de documentación relativa a las adquisiciones, obras y gastos de administración, generándose las autorizaciones de pago correspondientes, las cuales se remitieron para su liquidación a Nacional Financiera, agente financiero del programa. Asimismo, se reservaron los recursos comprometidos al cierre del ejercicio tanto en moneda nacional como en moneda extranjera.

Conciliación de información financiera

En este ejercicio, se continuó realizando en forma mensual la conciliación de diversa información generada a través de los registros contables y presupuestales tales como: cuentas de cheques, inversiones e intereses con los estados de cuenta bancarios. El subsidio del gobierno federal con las autorizaciones correspondientes emitidas por la Secretaría de Educación Pública. Los ingresos extraordinarios, cuentas de fideicomisos y de Cátedras Patrimoniales con la información de la Dirección General de Finanzas; y las del ejercicio presupuestal, captación de ingresos extraordinarios y gastos a reserva de comprobar con las dependencias universitarias.

Obligaciones fiscales y de seguridad social

Se cumplió oportunamente con la presentación y estero ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, del impuesto sobre productos del trabajo retenidos por la Universidad; se entregó la información y se tramitaron los pagos correspondientes a las aportaciones institucionales

y retenciones aplicadas a los trabajadores por concepto de cuotas y recuperaciones de crédito a favor de las instituciones de seguridad social ISSSTE, FOVISSSTE y SAR.

Información periódica

Se entregaron mensualmente los Estados Financieros y Presupuestales requeridos para los acuerdos del Patronato y la Rectoría.

A los Auditores Externos se les proporcionó, en tiempo y forma, la información financiera y presupuestal, así como la documentación que requirieron en el proceso de sus revisiones.

SUBDIRECCION DE ORGANIZACION Y CONTROL

Durante el periodo de referencia, la Subdirección de Organización y Control enfocó el esfuerzo de sus áreas especializadas al desarrollo y continuidad de proyectos de naturaleza institucional, manteniendo, en paralelo, el nivel de servicio de las áreas operativas en cumplimiento de los compromisos contraídos con las diferentes dependencias y usuarios universitarios.

Dentro de los proyectos de desarrollo institucional, se continuó con el programa de Descentralización de los procesos administrativos, llevándose a cabo las acciones para la puesta en marcha de los módulos de Patronato instalados en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón y el Centro de Neurobiología, Campus Juriquilla, Querétaro, respectivamente. Dichas acciones incluyeron la realización de gestiones y acuerdos con autoridades competentes, la instalación del equipo de cómputo, la habilitación de operación en red de comunicación local y la conexión con Red UNAM, el establecimiento de flujos de información, la depuración de procedimientos administrativos y la operación del sistema contable-presupuestal.

Con la implantación de estos módulos, se continuó el esfuerzo por apoyar a aquellas dependencias universitarias diseminadas en el territorio nacional para la realización de trámites y registros que antes se manejaban exclusivamente a nivel centralizado, brindando así la posibilidad de dar respuesta expedita a los compromisos de pago adquiridos con los prestadores de bienes y servicios.

Adicionalmente, se iniciaron gestiones para el establecimiento de un módulo más, ésta vez dentro de las instalaciones de la Dirección General de Personal. Al respecto, se realizó la propuesta para la integración del proyecto, misma que fue presentada y analizada en diversas reuniones de trabajo con personal titular de las áreas participantes, a fin de adecuar aspectos relevantes para su desarrollo y puesta en marcha previstos para el ejercicio de 1998.

Otro de los desarrollos que destacó por su importancia, corresponde a la puesta en marcha del Sistema Integral de Consulta (SIC). Dicho sistema fue liberado en su primera versión en enero, instrumentándose una segunda versión mejorada en mayo, avance que consolidó al sistema como uno de los medios más ágiles para la difusión de información generada por el Patronato Universitario para las dependencias universitarias, brindando a éstas últimas la posibilidad de consultar, de manera remota, ágil y confiable, información actualizada en los rubros financiero, presupuestal y de gestión, además de aspectos relativos a la organización, procedi-

mientos e información general, favoreciendo con esto la aplicación inmediata de medidas en respuesta a los comunicados generados a nivel centralizado y la toma de decisiones a nivel particular.

La aceptación que tuvo el Sistema entre las dependencias universitarias se reflejó en el nivel de demanda de autorización para su acceso, pasando de 100 usuarios, en abril, a 450 en diciembre. Cada vez el número de accesos al sistema fue incrementándose, alcanzando al final del año un promedio de 500 accesos diarios, para rebasar la cifra anual de 50 mil.

En su arranque, la operación del sistema estaba supeditada a la infraestructura de cableado conectado directamente al anillo de fibra óptica de Red UNAM. Posteriormente, en octubre, se realizaron las pruebas a fin de conectar indirectamente, vía telefónica y dispositivo *modem*, a las dependencias que por su lejanía o situación local no contaban con el cableado directo, abriendo una opción que permitiera el acceso a la información. De esta manera se incorporaron al servicio dependencias como Centro de Investigaciones Humanísticas de Mesoamérica y el Estado de Chiapas, la Dirección General de Actividades Deportivas y la Unidad Ejecutora del Programa UNAM-BID.

Derivado de la reunión entre Secretaría Administrativa y el Patronato Universitario, sus titulares coincidieron en calificar al SIC como una aplicación con gran posibilidad de extensión, derivado de lo cual por acuerdo entre las partes, en 1998, dejará de ser un sistema exclusivo del Patronato Universitario para convertirse en una aplicación a nivel institucional, adquiriendo el título de Sistema Integral de la Administración Universitaria (SIAU). En esta nueva versión, se pretende incrementar las opciones de consulta y ampliar el género de comunicación integrando la posibilidad de difusión de oficios y circulares digitalizadas emitidos por las diferentes áreas universitarias, además de la información del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIT), que involucra directamente a los investigadores brindándoles la posibilidad de consulta de la situación financiera de cada proyecto en forma automatizada. Se estima que con estos avances, la cantidad de usuarios se elevará al orden de los 1,200 entre autoridades universitarias; titulares, secretarios y jefes administrativos de las diferentes dependencias, así como investigadores y responsables de los proyectos autorizados, consolidando al sistema como una herramienta básica para la consulta de una amplia gama de información a nivel institucional.

En otro renglón de actividades, como apoyo al Proyecto de homologación de los sistemas de control financiero, contable y presupuestal de las universidades públicas del país, impulsado por la Secretaría de Educación Pública, se firmó un convenio de colaboración para asesorar a la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) en el desarrollo e implantación de un sistema encargado del registro y control de las operaciones contables y presupuestales similar al que opera actualmente en la UNAM.

Con este fin, personal especializado de la Dirección General de Control e Informática celebró una serie de visitas a las instalaciones de la UACH para brindar apoyo y asesoría a su cuerpo técnico en los rubros de: uso y manejo de *software* para el desarrollo, técnicas de programación, análisis de sistemas y procedimientos administrativos, habilitación de *hardware* e instalación de la infraestructura de comunicaciones.

El éxito alcanzado con la puesta en marcha del nuevo desarrollo, se difundió a las demás universidades del país en tres seminarios regionales realizados en las ciudades de Chihuahua,

Chiñ; Querétaro, Qro. y Chetumal, Quintana Roo; derivado de los cuales en forma conjunta la UNAM y la UACH firmaron otro convenio de colaboración para apoyar a la Universidad Autónoma de Sinaloa en el mismo proceso.

Por otra parte, derivado de la creación de la Coordinación de Unidades de Proceso, celebrada en abril, se realizó el análisis y rediseño de aquellos procesos administrativos de importancia capital para la definición de responsabilidades de las diferentes áreas del Patronato, a partir del cual se instituyó la separación de las funciones y operaciones que involucra el servicio de pago a proveedores de bienes y servicios. En específico para este servicio, el registro y gestión de operaciones fueron reconocidos como responsabilidad de la Dirección General de Control e Informática, reasignando a la Dirección General de Finanzas, la función de emisión y liberación de cheques y procesos financieros y dejando en manos del área de Auditoría Interna la responsabilidad de vigilancia y control de las operaciones realizadas.

En apoyo a esta definición de funciones, se desarrolló una programación específica que permitiera a los módulos de Patronato la emisión de cheques a fin de cumplir el compromiso de pago a los proveedores, sin descuidar el aspecto oficial de las funciones. La programación está diseñada de tal manera que al término de la jornada de trabajo, los módulos generan un concentrado de las operaciones de pago registradas y autorizadas, mismo que a través de red es notificado a la Coordinación General de Pagos de la Dirección General de Finanzas. Dicha instancia verifica los datos y, en caso de aprobar la operación, asigna una clave de autorización para la emisión de cheques por el total especificado en el concentrado. Al final de la jornada, se envía al área de Auditoría Interna un reflejo de información que contiene los movimientos realizados, para su posterior verificación.

Con estas acciones, el Patronato logró sanear procesos y funciones críticas que hasta hace unos años habían sufrido deformaciones, derivadas de limitaciones características de la tecnología aplicada en el pasado y que, por costumbre se habían transmitido de generación a generación sin la atención debida.

Coordinación de Unidades de Proceso Administrativo

Para estas áreas de servicio administrativo a las dependencias universitarias, los acontecimientos de este año definieron un cambio importante en la orientación de sus funciones, en la reestructuración de sus actividades operativas y en la integración de un área de control para atender tanto a las dependencias centralizadas como a las descentralizadas.

Durante el año, las Unidades de Proceso Administrativo cumplieron cabalmente con su objetivo principal de recibir y tramitar la documentación que las dependencias universitarias presentan al Patronato a efecto de ser revisada y registrada para que finalmente sea emitido el pago correspondiente.

La estadística total de trámites superó los 270 mil trámites presentados en las Unidades de Proceso Administrativo de Ciencias, Rectoría, el módulo de Proveduría y los módulos descentralizados de la ENEP Iztacala, ENEP Acatlán, FES Cuautitlán, ENEP Aragón y el del Campus de Jariquilla en Querétaro.

En el período que se abarca, resalta tanto como los números, la reestructuración administrativa que las autoridades de Patronato definieron para estas áreas.

La reestructuración tuvo como finalidad incrementar el control interno y consistió en readscribir a las Unidades de Proceso Administrativo y Módulos Descentralizados a la Dirección General de Control e Informática, a través de la Coordinación de Unidades de Proceso Administrativo. Orientando sus objetivos y funciones al registro y seguimiento presupuestal-contable, vigilando la normatividad institucional.

Adicionalmente, se crea la Coordinación de Pagos en la Dirección General de Finanzas, con la finalidad de vigorizar las actividades de seguimiento financiero e integrar en ella la función de pagos institucionales.

De esta manera, desde el 14 de abril, se separan la función recepción-registro (en Control e Informática) y la de pago (en Finanzas), incrementando el control interno de la institución.

Con esta nueva estructura todos los módulos y unidades de proceso realizaron las actividades que año con año efectúan, alcanzando un promedio diario de más de 1,200 trámites procesados (en todas sus variantes). Todo ello con la finalidad de apoyar a los distintos programas institucionales específicos y a las actividades cotidianas.

Cabe resaltar que además de la operación cotidiana y la readscripción de las unidades de proceso, se continuó con las actividades del Plan de Acción 1997-1998 de Patronato Universitario, al consolidar la creación de dos módulos más, el ubicado en la ENEP Aragón, inicia operaciones en febrero y el establecido en el Campus Jariquilla con inicio de operaciones en marzo de 1998. Con estos dos módulos se concreta la etapa inicial del proceso de descentralización, lo cual permitirá enriquecer, con la experiencia, las siguientes metas establecidas a fin de brindar a las dependencias un mejor servicio e incrementar la atención especializada en todas sus áreas.

PROGRAMA DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS E INSTALACIONES

La capacitación es un proceso permanente, diseñado para la formación integral de cuadros técnicos y profesionales, que para su aprovechamiento debe coincidir con los objetivos propios a cada tipo de organización.

Tanto los avances tecnológicos como las innovaciones en las diferentes corrientes del conocimiento humano, sobre todo en el campo de las ciencias administrativas, son factores determinantes en la decisión oportuna de las organizaciones para planear y operar procesos de capacitación y desarrollo de sus recursos humanos.

Con apoyo en este principio, a partir de 1993, el Patronato Universitario dio inicio a un intenso programa de capacitación, con fundamento en la convicción, desde entonces, que para alcanzar eficiencia en su actividad y cumplir a cabalidad con los compromisos contraídos con la comunidad universitaria, es necesario involucrar al trabajador en un esfuerzo constante de actualización de conocimientos específicos de su puesto y los que demanda la tecnología informática, propiciando una actitud de compromiso ante la actividad que desarrolla e incorporando valor a su actividad diaria.

El programa de capacitación forma parte del ejercicio de planeación participativa denominado Plan de Acción en sus versiones: 1992-1993, 1994-1996, y en la actual 1997-1998, misma en la que se fusiona con el programa de mejoramiento de los recursos humanos e instalaciones sellando en el Plan el siguiente objetivo general:

- proporcionar a los recursos humanos las condiciones que les permitan adquirir, modificar y/o actualizar conocimientos, habilidades y actitudes, con el propósito de que el Patronato Universitario cuente con personal calificado para el logro de sus funciones sustantivas, incluyéndolo en procesos de mejora continua, así como en la utilización óptima de las instalaciones y equipos.

El programa de capacitación, como se sabe, está estructurado en estos tres ejes temáticos: informática general y para especialistas, capacitación especializada y atención a usuarios.

En el periodo 1992-1993, el programa de capacitación privilegió el eje temático dirigido a la informática general en virtud del rezago que existía en la materia, y de la inminente llegada, de equipos de cómputo, así como el inicio de una transformación de procedimientos y formas de trabajo. Así se atendió a 696 participantes-curso en 48 eventos con un total de 680 horas. En el periodo siguiente, 1994-1996, se registran 785 participantes-curso, con 1010 horas en 64 eventos.

Los cursos comprendidos en este eje temático, Introducción a la computación, Windows, Word Intermedio, taller de Word, Excel Básico, han registrado un decremento gradual, desde 1992. El registro de 13 cursos, 193 participantes y 256 horas que se impartieron en 1997 pudiera representar que en el Patronato Universitario se cumplió con la necesidad de utilizar eficazmente la herramienta, es decir los usuarios al acceder a los equipos emplean la computadora; no obstante, queda por evaluar si este uso es eficiente al desarrollar, mayor volumen de trabajo, con calidad y en un menor tiempo.

Asimismo, en un universo de 530 trabajadores y un total de 1674 participantes-curso puede concluirse que alrededor de 500 trabajadores han tenido acceso a por lo menos 3 cursos de informática general de 1992 a la fecha.

Por lo que hace a informática para especialistas, su objetivo es formar cuadros técnicos que laboren en las diferentes áreas desempeñando sus funciones con autonomía operativa de la instancia central. En 1997 el personal informático asistió a 18 cursos que significaron 485 horas y 43 participantes-curso. Los cursos impartidos fueron Visual Basic, Base de datos, Técnicas de Programación, SOL, Internet y Web, HTML, Programación Orientada a Objetos usando Java y Fox Pro.

Este eje temático se atiende con base en la capacitación externa de los trabajadores informáticos quienes al concluir reproducen al interior de la organización su aprendizaje, teniendo esto un efecto multiplicador de los recursos financieros invertidos, así como repercusión en materia de comunicación dentro del grupo de trabajo.

El eje temático de capacitación especializada, experimenta cada año un importante incremento. En 1997 se impartieron 39 cursos que significaron 721 horas con un total de 381 participantes-curso. Queda de manifiesto que la demanda inicial expresada por temas informáticos, se

diversificó hacia materias de interés profesional específico que el personal requiere para el desempeño de su trabajo. Si bien la herramienta informática se emplea en la mayoría de las actividades técnico-administrativas, lo esencial en el desarrollo de éstas es el fortalecimiento de la especialidad ya sea administrativa, técnica o profesional para la cual el trabajador fue contratado. En este eje se impartieron cursos en materia fiscal, sistema contable, administración de riesgos, recursos humanos, auditoría, administración pública, contabilidad, historia del arte y auditoría en informática.

Evaluando los resultados cuantitativos de este eje temático, se observa que, de 1992 a 1997 el total de participantes-curso registrado es de 1692 número que distribuidos entre 300 trabajadores, significan el acceso a tres cursos por trabajador.

Respecto a la atención a usuarios se efectuaron 13 cursos de capacitación, con un registro de 259 participantes-curso que significaron 203 horas. Se abordaron en estos ejercicios temas de comunicación, crecimiento personal, motivación e integración de equipos de trabajo. El espíritu que animó estos cursos fue difundir el conocimiento que dentro del quehacer cotidiano de las organizaciones toda tarea, función o responsabilidad laboral conforman la cultura organizacional y que ésta influye en la vida de cada una de las personas que dentro de ella trabajan.

Con relación al trabajo desarrollado con las secretarías y unidades administrativas de la UNAM, en 1997 se atendieron básicamente dos temáticas:

- *administración de riesgos y*
- *sistema contable para dependencias*

En apoyo a la Dirección General de Patrimonio instancia responsable de la administración de riesgos de los bienes universitarios, en los meses de agosto a octubre de 1997, se efectuaron 3 reuniones de presentación sobre administración de riesgos a las que se convocó a 127 dependencias universitarias de las cuales asistieron 109 secretarios administrativos y/o jefes de unidad administrativa, acompañados del responsable del cuidado de los vehículos de las dependencias.

El trabajo realizado no fue sólo informativo. Al aplicar la experiencia de 1996 en este espacio de comunicación se respondió a las demandas iniciales de los usuarios, se difundieron las acciones que Patronato desarrolla para el cabal aseguramiento de sus bienes patrimoniales y se efectuó un diagnóstico de la situación que guarda, sus fortalezas y áreas de oportunidad para seguir ofreciendo un servicio eficiente y eficaz a las dependencias.

A fin de facilitar el cumplimiento por parte de las dependencias de la normatividad vigente y supervisado desde la Contraloría Interna, en forma conjunta y dentro del programa de Fortalecimiento del Control, del 25 de agosto al 22 de septiembre se planeó, diseñó, operó y evaluó la capacitación a 36 dependencias que adquirieron un paquete contable en la Dirección General de Proceduría.

Participaron 72 personas quienes en reunión plenaria, el 7 de octubre evaluaron el trabajo de capacitación efectuado y propusieron las acciones conducentes para complementarla, mismas que fueron consideradas y con base en ellas y la sistematización de la experiencia se diseñaron los talleres para que a partir de enero de 1998 y previa capacitación sobre el tema de presentaciones efectivas, impartan funcionarios de la Contraloría Interna, quienes con ello, consolidan el equipo de instructores internos.

Capacitar, como ha quedado expresado, no consiste sólo en favorecer el proceso de adquisición y actualización de conocimientos o habilidades. Uno de sus objetivos básicos, es lograr cambios internos en el trabajador propiciando que mejore su actitud ante el trabajo, la institución, los compañeros y directivos. Estamos comprometidos en una filosofía que asegure ante todo calidad en los servicios.

La capacitación estimula este compromiso.

DIRECCIÓN GENERAL DE FINANZAS

*C.P. José Luis Gómez Figueroa
Director General
(septiembre de 1996)*

La Dirección General de Finanzas es responsable de administrar los recursos financieros de la institución, para este efecto vigila y supervisa la captación y control de los ingresos ordinarios y extraordinarios; en la medida que lo permite el flujo de efectivo, realiza inversiones a corto y mediano plazo; administra los fideicomisos para fines específicos y los convenios celebrados con las dependencias universitarias.

Para cubrir los compromisos contraídos por las dependencias universitarias, derivados del ejercicio de su presupuesto y de sus ingresos extraordinarios, liquida estas obligaciones mediante la expedición de cheques, transferencias electrónicas a los beneficiarios y realiza pagos en el extranjero a becarios y a proveedores de bienes y servicios. También se ocupa de liquidar con oportunidad las remuneraciones correspondientes al personal de la institución.

Durante el año, esta dirección, en el ejercicio de las funciones que le fueron encomendadas, realizó las actividades que a continuación se presentan.

INGRESOS POR SERVICIOS DE EDUCACIÓN

Para captar los recursos provenientes de inscripciones, reinscripciones y exámenes extraordinarios, se pusieron en operación diez ventanillas, lo que mejoró la atención y servicio a los alumnos, en los programas de captación de ingresos en estos rubros.

Asimismo, se proporcionó este servicio a 19 dependencias ubicadas fuera de Ciudad Universitaria, de esta manera se agilizaron los trámites evitando el desplazamiento de los alumnos al campus universitario, evitando congestiones.

Cuota de aspirantes

Se llevó a cabo el programa anual para la captación de cuotas de aspirantes al concurso de selección a nivel licenciatura para ingresar a la UNAM, que incluyó la recaudación por la venta de guías de estudio. Actualmente se tienen nueve ventanillas para el cobro de las cuotas y se atendió a un promedio de 6,500 aspirantes diariamente, durante 20 días.

Incorporación y revalidación de estudios

Se cumplió oportunamente con el programa de captación de las cuotas por incorporación y revalidación de estudios, lo que representó la emisión de 42,000 recibos.

Ingresos extraordinarios

Los ingresos extraordinarios se controlaron con recibos oficiales, los que se analizaron, verificaron y registraron en un sistema electrónico, que permitió obtener reportes oportunos del estado que guardan las dotaciones de recibos. El total de recibos oficiales e internos, utilizados en el año, fue de más de 2'400,000.

Se puso en operación el Sistema de ingresos extraordinarios que se instaló en la Coordinación de captación de ingresos en donde se emitieron los certificados de entero, donativos y recibos oficiales a través del sistema electrónico de cómputo. Por otra parte, se llevaron a cabo el análisis, la verificación y la conciliación automática de los movimientos que generó la Coordinación de Captación de Ingresos, por medio del Sistema de Concentración Inmediata Empresarial (CIE-BANCOMER) y el Sistema integral de ingresos extraordinarios instalado en el Departamento de ingresos, lo que permitió obtener los reportes diarios que se enviaron a través de disco a la Contaduría General para el registro contable directo a cada dependencia.

Se concluyó con la programación del Sistema de ingresos extraordinarios para dependencias y se realizó un programa piloto con diez dependencias durante el segundo semestre del año, dando como resultado una serie de ajustes mismos que se efectuaron en el último trimestre del ejercicio.

Ingresos patrimoniales y donativos

A través del sistema electrónico se llevaron a cabo el registro y control de los cobros realizados, de ingresos patrimoniales por concepto de rentas, concesiones y autorizaciones, así como los donativos otorgados a la Universidad y se emitieron reportes mensuales con información analítica, entregados a la Dirección General de Patrimonio y a la Contaduría General.

SUBSIDIO DEL GOBIERNO FEDERAL

Para efectuar el cobro oportuno del subsidio otorgado por el Gobierno Federal, se realizaron las gestiones ante las diferentes áreas de las Secretarías de Educación Pública y Hacienda y Crédito Público. Se tramitó el cobro del crédito para el programa UNAM-BID y se verificó su depósito en Nacional Financiera, S.N.C.

Con base en las autorizaciones se elaboró el calendario estimado de pagos que se presentó a la Tesorería de la Federación, para la programación de los recursos.

El sistema electrónico de registro y control permitió enviar con mayor prontitud los reportes mensuales a la Secretaría de Educación Pública, Contaduría General de la UNAM y a la Unidad Ejecutora del Programa UNAM-BID.

Laboratorios de cómputo

Se continuó con el apoyo a la Fundación UNAM en el control de los ingresos generados por los laboratorios de cómputo, así como la verificación, distribución de los recibos y tarjetas de acceso.

Se elaboró el estado de cuenta mensual de adeudos por el equipo de los laboratorios de cómputo de Fundación UNAM, instalado en las dependencias participantes, a partir de los semestres lectivos 97/2 y 98/1.

SISTEMATIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL REGISTRO Y CONTROL DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS

Se continuaron las acciones tendientes a la optimización del control y registro de las operaciones financieras, y al desarrollo del nuevo sistema de control financiero, que se ha mantenido vigente. En forma paralela, y a manera de soporte, fue factible la transferencia del programa instalado con el equipo Unysis B-25 dada su discontinuidad tecnológica a computadores personal y operando a través de MS DOS, asegurando de esta manera, el registro y control de las operaciones financieras.

INVERSIONES Y FLUJO DE EFECTIVO

Conforme a los lineamientos establecidos por el Comité de inversiones se asignaron los recursos en cuenta de cheques e inversiones, para cubrir en forma oportuna los compromisos contraídos por las instituciones. El excedente se invirtió en las mejores condiciones de mercado, dando como resultado el obtener tasas de interés, en promedio anual, superiores al promedio de los CETES a 28 días en aproximadamente 1.42%, sin considerar variaciones de capital y plazo de inversión.

FIDEICOMISOS Y CONVENIOS

En este periodo, se establecieron 19 contratos de fideicomiso en diez instituciones bancarias de 16 dependencias usuarias de los cuales se procedieron a extinguir cuatro, previa reunión y autorización del Comité técnico de cada uno de ellos, a través de la celebración de bases de colaboración.

Los recursos obtenidos de la cancelación de los contratos de fideicomiso, se integraron al fondo de inversión para apoyar con recursos económicos los programas que permitan elevar el nivel académico de la institución, estimular a estudiantes y académicos, así como llevar a cabo investigaciones científicas y humanísticas, entre otros.

Por acuerdo del Comité técnico de las dependencias se crearon diez convenios, celebrando las bases de colaboración correspondientes a cada uno.

Actualmente se tienen 160 convenios y 15 contratos de fideicomiso. Se controlan cuatro fondos reguladores para pago a beneficiarios de Cátedra y Estímulos Especiales, que permiten otorgar el importe de \$ 2,500 mensuales durante un año a cada uno de los beneficiarios designadas por los comités técnicos.

CHEQUES

En el periodo que se informa, se inició la modificación de los formatos para imprimir cheques en sus diversos conceptos, dada la disposición general del Centro de cómputo bancario (CECOBAN), de establecer nuevas medidas de seguridad, considerando la entrada en vigor de dichas medidas a partir de 1998.

Con lo anterior, se concretó el acuerdo de dotación de formatos para la impresión de cheques, a través de las diversas instituciones bancarias, dando con ello mayor seguridad y control en la guarda y custodia de los mismos.

UNIDADES DE PROCESO

Con la finalidad de fortalecer el control interno dentro de las áreas del Patronato Universitario y de acuerdo al Plan de Acción del mismo, las funciones de registro contable y afectación presupuestal que cumplen las Unidades de Proceso Administrativo dependientes de la Dirección General de Finanzas, fueron reubicadas, durante abril, al ámbito de trabajo de la Dirección General de Control e Informática, con lo cual se permite una distinción clara entre las responsabilidades de quien revisa y registra las operaciones y quien efectúa el pago y liquidación de las obligaciones.

SERVICIOS AL PERSONAL UNIVERSITARIO

Para cumplir con el Plan de Acción del Patronato, se analizaron las actividades inherentes a los servicios que proporciona la Dirección General de Finanzas al personal de la Universidad, identificando algunas actividades que, por la naturaleza de sus funciones, corresponden a la Dirección General de Personal. Como resultado de este proceso se llevaron a cabo reuniones con funcionarios de esta dependencia para efectuar la transferencia de las actividades que le son propias; en forma adicional se entregaron los manuales de procedimientos y de operación de las mismas, a fin de que la transferencia se realice en forma ágil, clara y transparente.

COORDINACIÓN DE PAGOS

En virtud de la reestructuración efectuada en la Dirección General de Finanzas, en abril, se creó la Coordinación de pagos, misma que se encarga de operar los programas institucionales, de realizar la planeación financiera de los recursos que se necesitan en las cuentas bancarias para cumplir con el pago de compromisos contraídos por la Universidad, de efectuar las transferencias electrónicas para liquidar las obligaciones, y de la entrega de cheques a través de la Caja general a las dependencias de la UNAM, a proveedores y prestadores de servicio.

Se atendieron los programas académicos que a continuación se indican:

• *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica*

Se realizó en su totalidad la octava etapa de este programa, durante la cual se abrieron 334 nuevas cuentas de proyectos, efectuando de manera oportuna depósitos mensuales a través de banca electrónica a un promedio de 1,005 cuentas bancarias.

• *Programa de Apoyo a Proyectos UNAM-CONACYT*

En este periodo, se tramitó la apertura de 43 nuevas cuentas ante las instituciones bancarias y se efectuaron 587 transferencias electrónicas a 202 cuentas, de 48 dependencias universitarias, con un monto total de recursos por \$34.9 millones.

• *Programas de Becas Intercambio Académico*

Con base a las solicitudes de la Dirección General de Intercambio Académico se atendió el pago mensual a 797 becarios.

• *Programa de Becas de Asuntos del Personal Académico*

Se realizó el pago por concepto de inscripciones, colegiaturas y seguros de gastos médicos y manutención a 289 becarios en el extranjero; estos pagos se efectuaron en un promedio de 48 horas hacia los Estados Unidos y en 72 horas a otros países, a través de transferencias bancarias.

ADQUISICIÓN Y PAGO DE BOLETOS DE AVIÓN

Por conducto de las líneas aéreas y agencias de viajes con las cuales se tiene convenio, se proporcionó este servicio, a las dependencias universitarias, lo que ha permitido contar con un mecanismo de control adecuado, así como detallar y analizar la información de este gasto. Durante el ejercicio se adquirieron 8,302 boletos de avión por un importe de \$ 31.5 millones.

NÓMINA Y ANÁLISIS DE SUELDOS

Quincenalmente se recibieron, revisaron, controlaron y resguardaron nóminas que respaldan 44,800 cheques, 15,600 notificaciones de depósitos y 60,400 vales de despensa que fueron distribuidos en 350 lugares de pago. También se elaboraron calendarios para coordinar las áreas responsables que coadyuvan al cumplimiento oportuno en el pago de la nómina y la presentación de la documentación comprobatoria para el registro contable.

Se efectuaron las transferencias bancarias de los sueldos y prestaciones del personal adscrito a las trece estaciones foráneas y dos en el extranjero (Canadá y San Antonio Texas, E.U.A.) a través de terminales electrónicas, lo que permitió disposición inmediata de los recursos y confiabilidad en las operaciones bancarias.

Con respecto a la cuarta y quinta fase de los Depósitos electrónicos de nómina del personal administrativo de base y personal académico de asignatura, se llevaron a cabo reuniones con los

sindicatos STUNAM y AAPAUNAM, con objeto de celebrar un convenio para establecer los lineamientos para su incorporación al programa.

Para hacer más atractivo el procedimiento de pago de nómina con depósito electrónico, se realizaron reuniones con las diferentes instituciones bancarias que ofrecen este servicio, con el objeto de ampliar el número de bancos, a fin de que el trabajador pueda elegir, entre seis instituciones bancarias, aquella que más le convenga.

PENSIÓN ALIMENTICIA

Se incorporó al Programa de depósito electrónico al 35% de los beneficiarios del pago de pensión alimenticia, el 65% restante se está incluyendo paulatinamente, para lo cual se desarrolló un sistema electrónico, que permite conocer periódicamente a los beneficiarios pendientes de ingresar.

Se desarrolló un programa electrónico para la expedición de vales de despensa, en los casos que la Dirección General de Personal indica con base en la orden del Juez de lo familiar, el descuento de pensión alimenticia sobre esta prestación, ha permitido hacer más ágil la elaboración y más eficiente el control en la entrega de dichos vales.

CONSTANCIAS DE PERCEPCIONES E IMPUESTO RETENIDO

En lo referente al Programa de constancias de percepciones e impuesto retenido del ejercicio fiscal, se analizaron las disposiciones aplicables para establecer los criterios y procedimientos de cálculo. Se efectuó su entrega al personal de la Universidad en coordinación con la Dirección General de Control e Informática, la primera quincena de febrero.

En relación con el pago de sueldos y salarios se revisaron las disposiciones fiscales, con la finalidad de efectuar la correcta aplicación de las retenciones por concepto del impuesto sobre la renta.

ANÁLISIS Y ACLARACIONES DE REMUNERACIONES AL PERSONAL UNIVERSITARIO

Por lo que corresponde a la atención del personal sobre análisis y aclaraciones de sueldos, se atendieron 5,520 solicitudes de revisión de descuentos de sueldos e impuesto personal, pago de aguinaldo, cheques en acreedores por sueldo, gratificaciones por renuncia voluntaria, jubilación y liquidaciones.

PROGRAMAS DE ESTÍMULOS ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN

Se efectuaron pagos a 4,325 académicos e investigadores en los siguientes programas de estímulos: Fomento a la docencia para profesores e investigadores de carrera, Iniciación a la investigación y profesores e investigadores éméritos jubilados y activos.

DIRECCIÓN GENERAL DE PATRIMONIO

*Lic. Miguel Martínez Macastre
Director General
(enero de 1993)*

De conformidad con las atribuciones conferidas por la Legislación Universitaria a la Dirección General de Patrimonio, para 1997 se plantearon en el Plan de Acción 1997-1998 del Patronato Universitario dos programas: el de la Preservación y el de la Promoción del patrimonio universitario.

Las acciones para la preservación del patrimonio universitario encuentran su cohesión en aplicar criterios orientados a su conveniente mantenimiento, conservación y restauración, y en determinar y establecer tanto las disposiciones y normatividad indispensables para su control, así como los criterios de aseguramiento y administración de riesgos.

Dentro de las acciones de promoción del patrimonio universitario quedan implícitas diferentes vertientes que van desde el establecimiento de políticas y lineamientos para lograr una mayor captación de recursos, hasta el diseño de mecanismos y procesos para la promoción y difusión del patrimonio de la UNAM.

La promoción del patrimonio, está orientada a producir, con base en la Legislación Universitaria, la búsqueda y desarrollo de estrategias que propicien el incremento de los ingresos institucionales por su adecuada explotación, y en forma paralela, mejorar la calidad y oportunidad de los servicios que se otorgan o que deben proporcionarse en las instalaciones universitarias, efectuando los estudios requeridos para su realización.

PRESERVACIÓN

BIENES INMUEBLES. El patrimonio inmobiliario está integrado por cuatro grupos de terrenos de acuerdo

con su localización geográfica, con un incremento en relación a 1996 de 43,003.80 m² quedando para 1997 en 55,329,318.72 m², el área total construida quedó en 2,094,485.42 m²; en construcciones secundarias (considerando como tales, los estacionamientos, áreas jardinadas, plazas y pavimentos) la UNAM tuvo un incremento en relación con 1996, de 4,051.00 m² quedando en 6,284,335.00 m². En cuanto al número de edificios que conforman la propiedad inmobiliaria de la UNAM, ésta se incrementó a 1,498 edificios, 52 más en relación a 1996; en la Zona de Reserva Ecológica se tiene 41,286,101 m² y en la reserva co-administrada y preservada por la UNAM 680'000,000 m², haciendo un gran total de 721'286,101 m².

En el rubro de adquisiciones por compraventa, esta Universidad adquirió el 25 de abril, el inmueble destinado para el alojamiento de investigadores de la Estación "Puerto Morelos" del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, ubicado en Fondo Legal de Puerto Morelos en el Estado de Quintana Roo, con una superficie de terreno de 300 m² y construida de 450 m² con un precio de \$ 230,00.00.

Asimismo, esta Universidad enajenó el 12 de noviembre, el inmueble ubicado en Calle Manuel M. López No. 230, Col. Zapotitlán, Deleg. Tláhuac, en México, D.F., con una superficie de terreno 11,657 m² obteniéndose por su venta un importe total de \$ 4'782,051.00.

En relación al Programa de Conciliación de áreas del Sistema Integral de la Planta Física-Programa Integral de Valuación (SIPLAFI-PIV), se verificaron las áreas de 162 edificios correspondientes a Ciudad Universitaria, en cuanto a la inspección del estado de conservación de los inmuebles que conforman el patrimonio inmobiliario, se efectuó la inspección de 29 dependencias con un total de 588 edificios.

Durante el año, en la entrega de obra nueva se efectuó la recepción de 52 edificios terminados entre los que destacan: el Centro de Informática de la Facultad de Economía; Laboratorio de Genética Molecular del Centro de Fijación de Nitrógeno; Centro de Neurobiología; Resonancia Magnética Nuclear; Coordinación de Asuntos Laborales; Centro de Ecología en el Campus Morelia; Laboratorios LACE del Plantel Sur del C.C.H.; Laboratorios del Instituto de Química; Almacén de la Facultad de Química; Laboratorios y cubículos del Instituto de Física en Cuernavaca, Mor.; ampliación del edificio de Gobierno de la ENEP Aragón; de la Coordinación de la Investigación Científica; de la Biblioteca y Posgrado de la Facultad de Química; de la Biblioteca del Instituto de Investigaciones Antropológicas y al Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Este año, la institución tiene arrendados 53 inmuebles de su propiedad con 28 arrendatarios, dando como total 14,633.04 m² rentados y generando \$ 3'852,097.00 anualmente, en la posición de arrendataria, la UNAM celebró 42 contratos para 34 dependencias, rentando 16,793.17 m², pagando anualmente la cantidad de \$ 5'851,161.00.

BIENES MUEBLES. Se verificaron y registraron 17,609 bienes nacionales con un importe de \$ 62'005,948.48; se capturaron 2,872 bienes de importación con un importe de \$ 59'371,447.50; se verificaron y registraron 19,367 bienes con un valor de \$ 105'020,486.89 del programa UNAM-BID; por compra directa se verificaron 51,699 bienes con un importe de \$ 181'054,266.15.

Se registraron 1,089 bienes con un costo de \$3'934,728.08 por concepto de donaciones.

Fueron depositados 36,571 bienes en el Almacén de Bajas por desuso, se reubicaron 2,445 bienes entre las dependencias universitarias; se vendieron a Escuelas Federales 168 bienes, obteniéndose un ingreso de \$ 12,059.00 y a particulares 151, obteniendo un ingreso por \$174,679.18; fueron donados 1,715 bienes distribuidos de la siguiente manera: 1,638 a 14 escuelas primarias y secundarias, 54 al STUNAM y 23 bienes a otras instituciones predominando el grupo 07 muebles y enseres.

Por destrucción se recibieron 23,962 partes y componentes de bienes, de los cuales se vendieron 68,806 kilos; generando un ingreso de \$33,764.30; se desincorporaron por robo 1,093 bienes con un importe de \$ 502,539.51.

Dentro del Programa de Conciliación por verificación en campo a dependencias se encuentran involucradas 63, de las cuales 15 se encuentran en proceso de cierre.

Se verificaron y registraron 192 vehículos nuevos con un importe de \$ 2'010,636.19, 36 bicicletas con un importe de \$33,110.00; ocho canoas con un costo de \$ 61,176.00 y una balsa salvavidas de \$ 65,624.75.

Fueron depositados 59 vehículos para su custodia en el Almacén de Bajas, se atendieron las solicitudes presentadas por las dependencias universitarias, reubicándose 14 vehículos autorizados por la Secretaría Administrativa de la UNAM, se desincorporaron del parque vehicular de la institución, por robo o siniestro 68 unidades y por subasta 86 unidades, captándose un ingreso por \$ 946,378.00.

En lo relativo al Sistema Integral de Control Patrimonial (SICOP), se concluyó la primera fase, conceptualizando un modelo que permitió el adecuado registro y control de los bienes de activo fijo propiedad de la Institución, así como el procesamiento electrónico de 140,817 movimientos generados por las dependencias universitarias.

La operación de los módulos que integran el SICOP, arroja los siguientes resultados: 92,873 fichas de captación y 41,854 fichas de modificación. En apoyo al Programa de Conciliación, se realizó la entrega de información a través de medios magnéticos, a cada una de las dependencias universitarias, con la finalidad de depurar la base de datos del SICOP. Asimismo, se continuó con la capacitación a dependencias, la cual sumó 18, en la operación del Sistema de Conciliación, se efectuaron reuniones de trabajo con personal de la Dirección General de Control e Informática, con la finalidad de optimizar el SICOP e instrumentar la segunda fase.

En cuanto al Comité de Compras y Servicios, se asistieron a doce sesiones del Programa UNAM-BID, 19 del Programa UNAM-UNAM y 18 sesiones de Subcomités, destacando nueve en la ENEP Iztacala y cinco en la Dirección General de Escuela Nacional Preparatoria.

Acorde con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se tienen registrados en esta Dirección General al cierre de 1997, la cantidad de 21,245 semovientes, los cuales se encuentran distribuidos en ocho centros de trabajo, con un valor comercial de \$ 4'405,404.00.

Respecto al acervo bibliográfico, al término del año y conjuntamente con la Dirección General de Bibliotecas se reportan un total de 10'602,230 volúmenes, distribuidos en 143 bibliotecas del sistema universitario; en cuanto a la existencia en la Biblioteca y Hemeroteca Nacional, se tiene un registro de 2'751,457 volúmenes, ubicados en la unidad bibliográfica y el fondo reservado.

ADMINISTRACION DE RIESGOS

Quedaron asegurados la totalidad de los bienes patrimoniales de la UNAM. Para tal efecto y buscando simplificar la cobertura de los mismos, se agruparon las pólizas homogéneamente, por su tipo, características, riesgo y responsabilidad, dando como resultado que se contrataran 416 pólizas en moneda nacional por un total de \$ 4'735,489.00, y 62 en dólares americanos por \$ 360,782.00 USD.

En cuanto a contratación de seguros, se renovaron las pólizas de incendio y/o rayo; buques oceanográficos; equipo electrónico; múltiples empresariales; instrumentos musicales; exposiciones culturales; satélite UNAM SAT-II y accidentes personales, con base en el resultado de la Licitación 4/96, del Comité de Licitaciones del Patronato Universitario.

Se ha logrado recuperar la cantidad de \$ 207,503.00 correspondiente a varios siniestros, entre ellos: pérdida de un nucleador del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología; robo de equipo electrónico de la Dirección General de Información y de la Escuela Nacional de Artes Plásticas y daños a obras en exposición en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte, quedando en análisis los siniestros de la Escuela Nacional de Artes Plásticas y de la Dirección General de Actividades Cinematográficas.

En lo que toca a la siniestralidad de vehículos, ésta se comportó de la siguiente manera: el fondo de reparación de daños a vehículos no cubiertos en la póliza de seguro, se afectó por la cantidad de \$ 205,840.35; la recuperación por parte de la aseguradora por el robo total de 53 vehículos, ascendió a la cantidad de \$ 2'734,478.60; por 199 accidentes por responsabilidad civil se recuperaron \$ 408,354.00, por gastos médicos \$ 285,837.00 y se encuentra en trámite la indemnización de diez vehículos por su robo en diciembre.

Durante agosto y noviembre, se llevó a cabo la licitación para la renovación de las pólizas que proteger los bienes patrimoniales de la UNAM, con vigencia, del 31 de diciembre de 1997 al 31 de diciembre de 1998.

Enmarcado en el programa de reducción de riesgos, en agosto se negoció con Seguros Monterrey Aetna, S.A., la colocación sin costo para la UNAM de bloqueadores electrónicos a 83 vehículos Volkswagen (combis), con el objeto de disminuir en lo posible el robo de los mismos.

En septiembre se enviaron los fascículos No. 4 "Medidas de prevención" y No. 5 "Identificación de riesgos en laboratorios y talleres", a todos los titulares y secretarías administrativas o equivalentes de la institución. Dando seguimiento al Plan de Acción 1997-1998, con circular firmada por el Sr. Tesorero de la UNAM.

PROMOCIÓN

En numismática se cuenta al 31 de diciembre con 13,481 medallas de plata, 244 de oro y 2,716 de cobre y bronce, por lo que respecta a metales se cuenta con 1,744 kg. de oro y 343 kg. de plata ley 0.999, en lo referente a escudos y fistleos se tienen 122 piezas en plata, diez en oro y tres en bronce.

Se acuñaron 15 nuevas medallas para seis dependencias: Escuela Nacional Preparatoria; Instituto de Investigaciones Económicas; Instituto de Biotecnología; Facultad de Ingeniería-

Aeropuerto; Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y la Facultad de Derecho; y cuatro acuñaciones institucionales: Centenario del Natalicio del "Lic. Ignacio García Téllez"; del "Dr. Salvador Zubirán Anchondo"; y del "Lic. Manuel Gómez Morín" y el Calendario 1998-UNAM; así como tres reacuñaciones de las medallas: "Palacio de Medicina", "Congreso de Toxicología" y "80 años de la Carrera de Ingeniero Químico".

Se mandaron acuñar un total de 15,192 medallas y fustes entre acuñaciones nuevas y reacuñaciones, con un costo unitario que varía desde los \$ 37.95 hasta \$10,000.00, éste último corresponde a una medalla de oro de 50 mm. de la Facultad de Derecho; por otra parte, se acuñaron 1,032 medallas de premiación para la Junta de Gobierno, Consejos Técnicos, Consejos Internos, Gustavo Baz Prada, Gabino Barrera y Comisiones Dictaminadoras.

Se obtuvo el premio "Antonio Gerónimo Gil", otorgado por la Sociedad Numismática de México, A.C., por los diseños de las medallas institucionales. Asimismo, se participó en la Exposición de Numismática Universitaria en el Museo de Numismática del Estado de México. De igual manera, se dio inicio a la colección de medallas conmemorativas del Centenario del Natalicio de Rectores de la UNAM, iniciándose con el Dr. Ignacio Chávez Sánchez, Lic. Manuel Gómez Morín, el Lic. Ignacio García Téllez y el Dr. Salvador Zubirán Anchondo.

El programa de numismática produjo durante este ejercicio, un ingreso para la institución de \$ 303,215.00.

Se registraron 49 centros de fotocopiado con 26 concesionarios en 39 dependencias universitarias, generando un ingreso total acumulado de \$ 737,013.20; se recibieron 218 solicitudes para tomas fotográficas y filmaciones, de las cuales se gestionaron con las dependencias involucradas 94, generando un ingreso de \$ 91,350.00; se autorizó a nueve proveedores la distribución y venta de diversos productos en cafeterías y barras de la UNAM, generando un ingreso por la cantidad de \$ 72,700.00; se recibieron 44 solicitudes de diversa índole, de las cuales 28 fueron autorizadas, de éstas, 23 se otorgaron a título gratuito y las cinco restantes generaron un ingreso por \$ 9,859.50 para la institución; se tienen registrados 95 locales que proporcionan el servicio de alimentos a la comunidad universitaria, generando ingresos por \$ 1'055,263.30; se puso en marcha el programa de control y dignificación de 113 vendedores semifijos en Ciudad Universitaria, de los cuales 52 se han regularizado, quedando por autorizar 61 obteniéndose un ingreso por \$ 27,896.50; se tramitaron 35 recibos de donación en especie, para las siguientes dependencias: Facultad de Química, Ingeniería, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Medicina, Institutos de Ingeniería, Geología, Ciencias del Mar y Limnología y Club Universidad por un monto de \$ 1'900,810.00; se realizaron 17 supervisiones en el Estadio Olímpico México '68 a 65 vendedores lo que reportó un ingreso de \$ 96,830.00.

En relación a la Estación de Servicio Copilco (Gasolinera), durante 1997, se atendieron 1'059,967 vehículos, generando una venta de \$ 59'759,282.00 dando una utilidad neta en el periodo de \$ 3'582,458.00; de acuerdo con los estados financieros, proporcionados al Comité correspondiente.

Es de mencionarse que por segundo año consecutivo, los alumnos de primer ingreso, obtuvieron su credencial de acuerdo al programa de inscripción, otorgándose 62,412 credenciales, generando un ingreso para la institución de \$ 374,592.00.

DERECHOS PATRIMONIALES

La propiedad intelectual, como parte del patrimonio de la UNAM, cuenta con 5,733 títulos, comprendidos en materia de producción editorial o derechos de autor inscritos ante el Registro Público del Derecho de Autor, tales como certificados: de Derechos de Autor, de Licitud de Contenido, de Licitud de Título, de Reserva de Derechos y Contratos.

En materia de propiedad industrial, se cuenta con 840 registros ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial entre patentes y marcas. Además, derivado del programa de licenciamiento de uso de marcas, la Universidad ha suscrito con empresas y personas físicas, 19 convenios con vigencia de un año, lo que ha representado a la institución un ingreso de \$ 352,432.50, con una garantía anual de \$ 579,000.00.

BIENES ARTÍSTICOS

Se impartieron 124 conferencias para promover el conocimiento del patrimonio artístico, cultural y universitario, dirigido a alumnos de nuevo ingreso, desarrollándose: 51 en facultades, 50 en escuelas y 23 en colegios. Se continuó el proceso de investigación histórica artística de los siguientes bienes programados para su restauración: 22 obras de pintura de caballete, colonial y siglo XX, y 32 libros de los siglos XVI y XVII; se concluyó la investigación para la edición de la publicación sobre la restauración de la Real y Pontificia Universidad.

En cuanto a material videográfico, se realizaron 109 registros sobre la restauración a bienes muebles: tres sobre restauración a murales, cinco sobre restauración a inmuebles históricos, y se concluyó el video de la restauración del inmueble de la Real y Pontificia Universidad.

Dentro de la primera etapa, del programa establecido para dar a conocer la importancia del acervo artístico y cultural asignado a cada una de las dependencias, se verificaron a las dependencias susceptibles a descentralizarse, quedando totalmente depurados 322 bienes; de las ENEP's Aragón, Iztacala y Acatlán y de las F.E.S. Zaragoza y Cuauhtlán.

En cuanto a la atención a otras dependencias, se realizaron las verificaciones de los Colegios de Ciencias y Humanidades con un total de 39 bienes y se concluyeron los documentos de las ocho Escuelas Nacionales Preparatorias con 135 bienes, y la Facultad de Odontología que custodia 696 obras artísticas y aparatos científicos antiguos. Se reorganizó el archivo de fichas de inventario por dependencia, haciendo un total de 350,000 fichas para su fácil localización manual.

Se tiene un avance del 60%, en la integración del manual destinado a la divulgación de las normas, políticas y lineamientos, que se deben observar para el adecuado control y conservación de bienes del patrimonio artístico y cultural de la UNAM.

Dentro del programa para la búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento externo para la conservación y restauración de los bienes artísticos; se realizaron los trámites con la Fundación Getty, para la obtención de fondos para la restauración del Antiguo Colegio de San Ildefonso por un monto de 50,000.00 USD, habiendo aportado la UNAM una cantidad equivalente.

En cuanto a la administración de los recursos del Fondo para el Fortalecimiento y Preservación del Patrimonio, se aplicaron un total de \$ 13942,906.00, distribuidos en inmuebles históricos; murales; esculturas; pintura de caballete colonial y académica; libros y documentos de los

siglos XVI al XIX; obra gráfica y mobiliario. Estos recursos han permitido finalizar la primera etapa de restauración en inmuebles como el Antiguo Templo de San Pedro y San Pablo y Moneda No. 2; la restauración de algunas áreas y mejoras en las instalaciones de algunos edificios como el Museo de Geología, la Antigua Casa de los Mascarones y la Antigua Academia de San Carlos; en esta última cabe destacar los trabajos en las galerías temporales, la Biblioteca y el Fondo Reservado y en la balastrada del patio principal. Asimismo, se han continuado los trabajos de restauración en el Antiguo Templo de San Agustín y se han iniciado los correspondientes a la Antigua Escuela de Odontología y a la Casa del Lago. En lo que respecta a los bienes muebles, fue restaurado el importante conjunto de óleos académicos "Eras Geológicas" de José Ma. Velasco ubicado en el Museo de Geología y doce obras pertenecientes al valioso acervo de pintura colonial conocido como "Los Colegiados"; la catedral colonial localizada en "El Generalito" también fue restaurada con los recursos provenientes de este Fondo, así como la escultura de San Ildefonso ubicada en Moneda No. 2. También se efectuaron labores de restauración en 50 grabados de Giambattista Piranesi y en siete libros de coro y 25 libros de la Colección de México, todos estos bienes en custodia de la Biblioteca Nacional. La escultura "Cincuentenario de la Autonomía de la UNAM" de Rufino Tamayo fue restaurada al igual que los murales "Las fechas en la historia de México" de Siqueiros ubicado en la Rectoría y "Mezclaje y deporte en México" de Diego Rivera ubicado en el Estadio Olímpico.

Se proporcionaron en calidad de préstamo 285 obras de arte para 16 exposiciones, tanto en la Ciudad de México como en el interior de la República, se adquirieron nueve obras artísticas por compra directa por un monto de \$ 1'155,334.00 y se recibieron siete obras artísticas en donación, se participó en 41 actividades encaminadas a la difusión del patrimonio artístico de la UNAM.

INGRESOS PATRIMONIALES (PESOS)

	INGRESOS NETOS 1997
AUTORIZACIONES Y PERMISOS	173,910
ESTACION DE SERVICIO COPILCO	3'582,438
ESTADIO OLIMPICO UNIVERSITARIO	96,830
IDENTIFICACION DEL ALUMNAO	374,592
LICENCIAMIENTO DE USO DE MARCAS	352,433
SERVICIO DE ALIMENTOS	1'083,160
SERVICIO DE FOTOCOPIADO	737,013
SUBASTA DE VEHICULOS	946,378
TRAMITE DE DONACIONES EN ESPECIE	1'900,810
UNAM ARRENDADORA	3'852,097
VENTA DE ACTIVOS DADOS DE BAJA	220,502
SUBTOTAL	13'320,163
NUMISMATICA (VENTAS TOTALES)	303,215
TOTAL	13'623,378

* * *

DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

Lic. Rafael Rocher Gómez
Defensor
(septiembre de 1995)

INTRODUCCIÓN

La Defensoría de los Derechos Universitarios es un órgano de carácter independiente, cuya finalidad esencial es recibir las reclamaciones, quejas o denuncias de naturaleza individual, de estudiantes o miembros del personal académico cuando alguna autoridad vulnere los derechos que les otorga la Legislación Universitaria, y dentro del ámbito de su competencia.

CREACIÓN

La Defensoría fue creada el 29 de mayo de 1985 a instancias del entonces Rector de la UNAM, doctor Jorge Carpizo McGregor.

OBJETIVO

En relación con lo anterior, y a fin de cumplir con el objetivo de vigilar la observancia de las disposiciones legales dentro de la Universidad, esta Defensoría, con fundamento en lo establecido por el Estatuto y el Reglamento que rigen su funcionamiento, realiza principalmente dos actividades que son: brindar asesoría a las personas que acuden a este Órgano Universitario, y tramitar, de acuerdo a su competencia, las quejas o denuncias que son presentadas contra autoridades, funcionarios y académicos que afectan los derechos de los quejados.

FUNCIONES

Una de las más importantes consiste en dar asesorías; debiendo señalar que, independientemente de la calidad académica del solicitante, y cumpliendo con lo que señala la normatividad antes mencionada, se brinda orientación jurídica sobre Legislación Universitaria,

a todas las personas que acuden a este Órgano Universitario, sobre las vías o instancias a las que deben acudir a fin de solucionar su problema. Se atiende incluso a quienes no son alumnos o académicos (aspirantes, etc.)

En ese sentido, durante el año se brindó un total de 1,056 asesorías, de las cuales el 62.4% correspondió a estudiantes, el 25.1% a académicos, y el 12.5% restante a personas que acudieron procedentes de escuelas incorporadas, no incorporadas, personal administrativo y externo a la Universidad.

Asimismo, a través de la red de la Universidad Nacional Autónoma de México se brindaron 23 asesorías, de las cuales 9 fueron consultas formuladas por personas provenientes de otras Universidades tanto nacionales como extranjeras, y de las 14 restantes que fueron requeridas por miembros de la comunidad universitaria, sólo una se convirtió en queja y en las demás se ofreció orientación sobre preceptos de la Legislación Universitaria o sobre las vías a las que se debía acudir a fin de solucionar el problema que se planteaba.

COMPETENCIA

La Defensoría de conformidad con lo que señala el artículo 7o. del Estatuto, 12 y 13 de su Reglamento, es competente para conocer de oficio o a petición de parte de las reclamaciones, quejas, inconformidades o denuncias que formulen los estudiantes, profesores, investigadores y técnicos académicos cuando en las mismas se alegue la infracción de sus derechos de carácter individual, por actos, resoluciones u omisiones contrarios a la Legislación Universitaria.

En este aspecto, se debe señalar que se excluyen de la competencia de la Defensoría las afectaciones de los derechos de carácter colectivo; los de naturaleza laboral; las resoluciones disciplinarias; o las evaluaciones académicas de profesores, comisiones dictaminadoras o consejos internos o técnicos, así como, en general, aquellas violaciones que puedan impugnarse por otras vías establecidas por la Legislación Universitaria.

Respecto de las quejas presentadas en este periodo, éstas fueron 65, mismas que se tramitaron en contra del actuar de autoridades que vulneraron los derechos tanto de alumnos como de miembros del personal académico.

DIVULGACIÓN

Con la finalidad de dar a conocer a la comunidad universitaria la existencia y funcionamiento de la Defensoría, así como de concientizar e informar sobre los derechos y obligaciones de los estudiantes y miembros del personal académico, a lo largo del año, se publicaron en la *Gaceta UNAM*, el periódico *Humanidades* y en la revista *UNAM Hoy*, diversas cápsulas informativas relativas a los problemas que con mayor frecuencia se presentan en alumnos y académicos.

Por lo anterior, la Defensoría de los Derechos Universitarios colaboró con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles a través de la Dirección General de Servicios Médicos y la Subdirección de Educación y Desarrollo, en el "Curso Taller para Escuelas de Padres de Familia de estudiantes universitarios", en el cual se impartieron conferencias sobre los derechos y obligaciones de

los estudiantes, en los cinco planteles del entonces Colegio de Ciencias y Humanidades. Dichas conferencias fueron dirigidas a padres y alumnos, y se realizaron en los meses de abril, mayo, junio, septiembre y octubre. Cabe resaltar el gran interés que mostraron los padres de familia, por conocer cuáles son los derechos y los deberes de sus hijos, como estudiantes de esta Casa de Estudios.

También, durante este periodo, se impartieron tres conferencias sobre los derechos y obligaciones de los estudiantes de la UNAM en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, y dos, sobre el mismo tema, en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Es conveniente resaltar que en el mes de marzo, la Defensoría participó en el "Coloquio Nacional Ponciano Arriaga, la Procuración Social en México", organizado por la Procuraduría Social del Distrito Federal, en la Universidad Autónoma Metropolitana, Plantel Xochimilco, con el tema "La Defensoría de los Derechos Universitarios, *Gambusano* de la UNAM."

Asimismo, en el mes de mayo, el Defensor de los Derechos Universitarios impartió una conferencia sobre la Institución del *Gambusano* Universitario, misma que fue organizada por la Procuraduría Universitaria de los Derechos Académicos de la Universidad de Guanajuato.

Durante el año que se informa, fueron remitidas por parte de la Comisión Nacional de Derechos Humanos cuatro quejas; lo anterior, en virtud de que los quejosos eran alumnos y miembros del personal académico de esta Universidad. A los cuatro asuntos se les atendió y dio seguimiento, resolviendo sin embargo, desestimar dos, de los cuales uno estaba fuera de la competencia de este Órgano Universitario y en el otro no existía afectación a los derechos del quejoso. En cuanto a los dos asuntos restantes, uno se resolvió favorablemente para el quejoso y en el otro, el recurrente se desistió de la acción intentada.

APOYO ADMINISTRATIVO

Por otro lado, la responsable de la Unidad Administrativa de la Defensoría intervino durante el año que se informa, en diversas jornadas de trabajo convocadas por el Colegio de Administración, dependiente de la Dirección General de Servicios Institucionales, con el objeto de promover la agilización de los trámites administrativos dentro de la Universidad.

Asimismo, se colaboró en el taller "Elementos para la Aplicación del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Administrativo de Confianza", el cual está encaminado a enseñar a los representantes de las Unidades Administrativas, la forma en que se debe evaluar al personal de base y de confianza que labora en las distintas dependencias de la UNAM.

Finalmente, y también dentro del área administrativa, personal de esta Defensoría de los Derechos Universitarios participó en el curso de capacitación para manejar el paquete "abc de contabilidad."

DIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN

Mtro. Gerardo Dorantes Aguilar
Director General
(enero de 1997)

ESTRUCTURA ORGÁNICA E INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Objetivos

La Dirección General de Información (DGI) tiene los siguientes objetivos:

Cuidar la imagen de la UNAM, a través de un amplio conocimiento de las tareas que realiza la Institución y los problemas que afronta. Entre los principales medios están:

- la redacción y distribución de comunicados de prensa, conferencias de prensa y entrevistas para los canales informativos de la prensa, la radio y la televisión;
- la realización de estudios de opinión y de mercado para el diseño de campañas de comunicación institucional;
- el mantener una relación funcional efectiva con los medios de comunicación.

Informar a la comunidad universitaria sobre el quehacer de la UNAM, mediante información periodística y medios de información con los que cuenta la Institución. Para lo anterior:

- se publica la Gaceta UNAM y, en ella se emiten los comunicados, acuerdos, avisos y convocatorias de carácter oficial de la UNAM;
 - se analiza y evalúa el impacto que la información institucional tiene en la comunidad universitaria y la sociedad en general.
-

Apoyar a las entidades y dependencias universitarias en materia de comunicación, a través de asesorías sobre estrategias de comunicación y la difusión de sus programas y actividades.

Contribuir a la formación y actualización de los profesionales del periodismo escrito y electrónico.

Garantizar la utilización adecuada de espacios y tiempos en los medios de información impresos y electrónicos, para la emisión de mensajes relativos al quehacer de la UNAM.

Estructura

La *Dirección General de Información* se reorganizó internamente para garantizar el adecuado cumplimiento de sus objetivos: difundir entre la comunidad universitaria y la sociedad en general, el quehacer académico, científico y cultural de la Universidad.

Se creó la *Coordinación de Radio y Televisión*, la cual persigue ampliar la cobertura de las actividades de la Institución y aprovechar los noticieros de Radio UNAM.

Se creó la *agencia informativa* INFOUNAM, para ofrecer a los medios de comunicación una agenda de temas de actualidad e investigaciones a fin de proyectar a la Universidad hacia el exterior.

Se creó la *Dirección de Comunicación*, para atender los requerimientos de análisis de la información, diseño de campañas, difusión de actividades, apoyo y asesoría a otras dependencias universitarias.

Se reorganizó la *Dirección Técnica*, para integrar los programas de producción editorial, publicidad, comercialización e impresos.

Infraestructura física

- Se realizaron las obras físicas para el cambio de instalaciones de la Dirección de Información, del segundo piso al basamento de la torre de rectoría.
- Se adquirieron 122 bienes para equipar la nueva sala de prensa.
- Se inició la obra para remodelar las oficinas de la DGI ubicadas en la zona comercial.
- Se inició la remodelación del segundo piso para el cambio de las oficinas que actualmente se encuentran en el piso 10.

Infraestructura de cómputo e información

La red de cómputo cuenta con un servidor Novell y más de 70 estaciones de trabajo, las cuales tienen acceso tanto a las aplicaciones locales como a Internet. Se instaló un servidor Windows NT con el que se han incrementado los niveles de seguridad entre los usuarios, además de que se desarrollan aplicaciones de hipertexto y la alimentación de 6 bases de datos.

Con la migración de Windows 3.1 y 3.11 a Windows 95 se optimizó la operatividad del área. Ahora se cuenta con nuevos servicios como la impresión remota, el fax múltiple y el respaldo e instalación de *software* de un equipo a otro.

Se dotó al departamento de Síntesis y Monitoreo de una fotocopiadora XEROX 5100 nueva, con una capacidad de copiado mensual de 110,000 copias y de un fax de alta capacidad y alimentación múltiple. Se destinó al departamento una computadora 486, así como una impresora láser.

Se llevo a cabo la actualización de 10 equipos de cómputo de modelos 286 y 386 a Pentium.

Los servicios de Internet se incrementaron en un 40% para los usuarios de la DGI.

IMAGEN DE LA UNAM

Boletines de prensa y agencia informativa

Se enviaron 336 *boletines de prensa* a los distintos medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos.

Mediante la agencia de información INFOUNAM se elaboraron 225 boletines, lo que da un total de 561 boletines redactados por la Dirección de Información.

Entrevistas de funcionarios de la UNAM

Se emitieron 138 invitaciones a representantes de los medios de comunicación para cubrir la agenda de la institución; se concertaron 43 *entrevistas del rector* de la UNAM a medios impresos y electrónicos de circulación y cobertura nacional. Asimismo, con el tema central: Proyecto del Plan de Desarrollo de la UNAM 1997-2000; en diciembre se realizaron *entrevistas* al maestro Xavier Cortés Rocha, secretario general de la UNAM; a los doctores Angel Díaz Barriga, director del Centro de Estudios sobre la Universidad a Georges Dreyfus, titular del Instituto de Fisiología, y a Juliana González, directora de la Facultad de Filosofía y Letras; A solicitud de los medios de comunicación nacionales se organizaron 167 *entrevistas* con investigadores y funcionarios de la UNAM y se llevaron a cabo 18 conferencias de prensa en la sala de conferencias de esta Dirección.

Se instrumentaron 5 entrevistas para su transmisión por radio y 2 para su proyección en TV a altos funcionarios, académicos y administrativos de la Universidad.

Visitas a medios

Para fortalecer la imagen de la Universidad mediante la interacción directa del Rector con los medios de comunicación, durante 1997 se concertaron veinte entrevistas en las que participaron 60 medios de comunicación. Por otro lado, el Director General realizó 67 visitas a medios impresos y electrónicos.

Radio y televisión

Actualmente se cubren de 5 a 10 minutos en los noticieros de Radio UNAM en sus tres transmisiones diarias. En Televisión se está realizando el noticiero "UNAM, un enlace con la sociedad", el cual tiene dos programas grabados y tres en proceso de producción.

Revista UNAM Hoy

La Dirección Técnica, en colaboración con la Coordinación de Vinculación, diseñó la segunda época de la revista UNAM Hoy. En el año se publicaron dos números con un tiraje de 10,000 ejemplares cada uno, de los cuales: 7,200 son enviados por correo a funcionarios de

gobierno, de empresas privadas, de instituciones educativas, y suscriptores: 800 a instituciones educativas de América Latina; y 2,000 a funcionarios universitarios, colaboradores de la revista y para distribución en eventos culturales.

Estudios y análisis de información

- Se realizó el estudio "La evaluación de la oferta de empleo en medios impresos: El Universal, Reforma y Excelsior", correspondiente a los periodos de febrero a octubre y de noviembre a diciembre de este año.
- Se realizó una lección sobre la exposición de la comunidad universitaria a los medios de comunicación de masas y otra en torno a la sociedad en general a los mismos medios.
- El área de monitoreo captó y procesó 3 mil 46 notas de radio y 674 de televisión, cuyo total fue de 3 mil 720 notas.
- A partir de agosto se inició el estudio sobre la Tendencia informativa de la UNAM, que consiste en un análisis de la prensa local y nacional. Su objetivo es hacer un seguimiento de la imagen de la Institución en los medios de comunicación, conocer los puntos de vista de los periodistas y de la opinión pública sobre la Universidad y sus funcionarios.
- Semanalmente se entrega a los funcionarios de la Dirección General de Información, la *Tendencia Informativa UNAM*. Se han producido 20 reportes que dan una visión detallada acerca de la información semanal sobre la UNAM; asimismo, se generó un reporte sobre el Proyecto del Plan de Desarrollo UNAM 1997-2000 y uno que integra los anteriores.

Sondeos y encuestas

Se realizaron tres sondeos de opinión vía telefónica:

- a cien ex alumnos en torno a las tareas académicas y administrativas de la UNAM;
- a los ex alumnos sobre las noticias que se generan respecto a la Universidad;
- a mil ex alumnos sobre la Gaceta de Egresados.

Se apoyó en la recepción de opiniones sobre las teleconferencias emitidas dentro del XVIII Reunión Anual de Salud Escolar Universitaria, desde las instalaciones de TV-UNAM.

Asimismo se realizó un estudio de mercado de la Gaceta UNAM a petición de la Subcomisión de Comunicación de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Gaceta UNAM

Se publicaron 85 ediciones de la Gaceta UNAM, lo que representa más de un millón 700 mil ejemplares. Los cuales se distribuyeron dos veces por semana en 160 dependencias universitarias.

Se apoyó a la Coordinación de Humanidades y a la Escuela Nacional Preparatoria con la distribución periódica de 20 números de *Humanidades* y la *Gaceta ENP*, con más de 300 mil ejemplares entre las dos publicaciones.

Fueron publicados los siguientes suplementos de la Gaceta UNAM: convocatorias al personal adscrito de base, reconocimientos a catedráticos de la UNAM, reconocimiento por la distinción al profesor de asignatura, Comisión Mixta de Escalafón, inscripción al programa de calidad y eficiencia de base, cuenta anual 96 del patronato universitario, instructivo para la distinción al profesor de asignatura de la DGAPA, convocatoria de calidad y eficiencia al personal de base, convocatoria para la elección de consejeros, convocatoria para la beca alimenticia, Premio Universidad Nacional y Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos.

Programa de Carteles

Se estructuró un Programa de Carteles a fin de atender las necesidades de información de los diversos segmentos que conforman la comunidad universitaria. Los siguientes carteles fueron concebidos:

- **Agenda**, sobre la vida académica universitaria. *Agenda*, apareció 14 veces con un tiraje de mil ejemplares de cada cartel.
- **Cartelera** acerca de las actividades culturales. Apareció 8 veces con un tiraje de 2 mil ejemplares por cartel.
- **Intercambio Académico**, sobre becas y programas de intercambio académico. Se publicaron dos carteles con un tiraje de 2 mil ejemplares por cartel.
- **Página del Rector**, cartel que difunde los mensajes de la rectoría. Se publicaron dos carteles con un tiraje de mil ejemplares por cartel.
- **Espacio Editorial** sobre la producción editorial de la UNAM. Se publicaron dos carteles con un tiraje de 2 mil ejemplares por cartel.
- **Pasillo** con mensajes que inciden en coyunturas políticas internas. Se publicaron dos números con un tiraje de siete mil ejemplares.
- **Voces universitarias** que plasma el pensamiento de universitarios destacados. Salió dos veces con un tiraje de mil ejemplares cada vez.
- **Semana universitaria**. Se editaron 18 carteles, con un tiraje de mil ejemplares cada uno.

Adicionalmente se editaron: el folleto "*El futuro de México sin ingeniería mexicana*", con un tiraje de tres mil ejemplares; y la *Agenda de bolsillo 1998*.

Campañas de Comunicación

Se efectuaron tres campañas de comunicación.

La primera denominada "La Universidad hacia el año 2000", cuyo objetivo principal fue informar sobre las reformas al reglamento de inscripciones de la UNAM emitidas en octubre del presente año. Se elaboraron dos trípticos informativos.

Una segunda campaña fue "Dichos y Hechos" orientada a explicar las reformas al reglamento de inscripciones de la UNAM. Su apoyo consistió en la elaboración de cuatro pósters en cuyo contenido gráfico se explican dichas reformas.

La tercer campaña fue "El Plan de Desarrollo de la UNAM 1997-2000" para dar a conocer el proyecto de desarrollo universitario, así como para promover la participación de los universitarios en la consulta pública. Se editaron 120 mil ejemplares de un cuadernillo, mil pósters de la carátula del cuadernillo y 2 mil con un cuadro sinóptico del plan. Se publicó el suplemento especial de Gaceta UNAM, sobre el Proyecto del Plan de Desarrollo de la UNAM 1997-2000 con dos tirajes de 20 mil ejemplares cada uno.

Síntesis informativa

Se realizó un tiraje de 75 mil 150 ejemplares de la carpeta informativa; con la inclusión de 16 mil 952 notas acerca de la UNAM.

Se entregó oportunamente a funcionarios de la UNAM, las notas y comentarios periodísticos sobre esta institución y publicados en los diarios de circulación nacional.

Información a egresados

Fueron publicados cuatro números de *Gaceta UNAM Selección de Egresados*. Gaceta de Egresados fue editada catorce veces de enero a abril y mensualmente los siguientes meses, con un tiraje de 20 mil ejemplares, de los cuales mil 500 se envían a países de América y Europa; el resto en México.

Servicio de atención telefónica

Se brindó un servicio de atención telefónica para proporcionar resultados tanto del Primer Examen de Admisión a licenciatura como del segundo.

El servicio de información y orientación, vía telefónica, brinda atención a los ex alumnos inscritos en el Directorio y público en general. En el periodo que se informa, se hicieron 15 mil 882 llamadas; en el Directorio de Ex alumnos fueron registrados 110 vía telefónica, 248 vía correo y 150 vía fax. El total de servicios de información y orientación fue de 99, 252 llamadas.

Bancos de información y directorios

Los bancos de información han sido material de consulta tanto para dependencias externas como de la UNAM; se incrementó el Banco de Educación Superior (BES) con 11 mil 600 registros, con lo que se tienen más de 54 mil, en el Banco de Información Hemerográfica (BINF) se ingresaron más de 37 mil 600 registros.

Además, el Banco de Información Primaria (BIP), administra los documentos que se generan en el área de redacción tanto para Gaceta UNAM, como para prensa. A este servicio se implementó un fax de transmisión múltiple con el que es posible enviar un mismo documento a varios destinos simultáneamente.

En octubre de este año se actualizó la página Web de la UNAM, recibiendo un total de 7 mil 197 correos y más de un millón de accesos. De manera semanal se actualizó la Página Web. Durante el año se registraron más de 182 mil 500 consultas al servicio de *Síntesis Informativa* en las páginas Web de la UNAM.

Se generó un directorio de *responsables de información* a nivel nacional para integrarlo al Consejo de Comunicación Universitaria.

También se identificaron las *publicaciones* que se efectúan en la UNAM, para la elaboración de un Directorio.

Fue generado un *Directorio de Exalumnos*, de la UNAM con 19 mil 608 registros que se obtuvieron por vía telefónica, correo y fax.

Mediante una base de datos, que se actualiza periódicamente, se organiza la distribución de la revista UNAM Hoy y de la Gaceta de Egresados.

APOYO A ENTIDADES Y DEPENDENCIAS DE LA UNAM

La Dirección de Comunicación atendió solicitudes de 30 dependencias universitarias en materia de comunicación y difusión para sus actividades. Destacan:

- mediante una publicación semanal, llamada Tiempo Académico, la cual se edita en 12 periódicos de circulación nacional y 2 revistas, se dio apoyo para la difusión de 130 eventos, entre cursos, talleres, conferencias, diplomados y convocatorias a las dependencias universitarias que lo solicitaron.
- el apoyo a la iniciativa del Instituto de Investigaciones Estéticas para el levantamiento de imagen de la zona arqueológica de Bonampak,
- la difusión del Congreso Internacional de Malacología, realizado en Baja California;
- apoyo con el diseño del material impreso y el plan de medios para la difusión de la VII Reunión sobre Salud Escolar y Universitaria que organizó la Dirección General de Servicios Médicos,
- el apoyo a la Dirección de Administración Escolar para difundir, mediante un póster, la lista de aprobados del examen de selección a la licenciatura.
- la publicación de dos tirajes de la Gaceta de resultados del concurso de ingreso a licenciatura; la primera fue de 70 mil ejemplares y la segunda de 80 mil.
- la publicación de la gaceta de revisión salarial UNAM-STUNAM, 20 mil ejemplares en apoyo a la Coordinación de Asuntos Laborales
- el apoyo a la Coordinación de Asuntos Laborales, para repartir 16 oficios-circulares que corresponden a más de 240 mil unidades y más de 200 mil ejemplares de suplementos extraordinarios.

APOYO A LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE PROFESIONALES EN PERIODISMO

De manera conjunta con la DGSCA, se organizó y planeó el diplomado "La tecnología informática aplicada al periodismo" y se llevó a cabo el Plan de Medios para su difusión en sus tres etapas.

En coordinación con la Facultad de Contaduría y Administración se organizaron las Segundas Jornadas de Mercadotecnia y Publicidad.

USO EFECTIVO DE RECURSOS, ESPACIOS Y TIEMPOS

Presupuesto

El presupuesto para este periodo fue de 19.1 millones de pesos. Durante el año se obtuvo una ampliación por 4.6 millones de pesos. Adicionalmente, se tramitó documentación por 1.6 millones. El presupuesto de 1996 fue de 29.4 millones de pesos; por lo que durante 1997 se ejercieron 4 millones 352 mil 706 pesos, equivalente a un 14.8 por ciento menos.

Plan de medios

Se elaboró una propuesta y operación del Plan de Medios de la Institución

Para el control del presupuesto publicitario de la DGI y las otras Dependencias de la UNAM se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Negociación de tarifas
- Definición de políticas de publicidad
- Atención de las solicitudes de inserción de anuncios en medios impresos
- Trámite de inserción de spots en medios electrónicos

Con un presupuesto similar al de 1996 y sin incrementar las tarifas, se cubrió un espectro más amplio en los medios de comunicación masiva.

Por su naturaleza, la Gaceta de Resultados tiene una cartera de anunciantes cautivos. La comercialización de los espacios de este medio se hace directamente. En este año ingresó por concepto de comercialización 445.5 miles de pesos de los cuales 40% se negoció por equipo de cómputo.

Es importante comentar que la cartera de clientes de Gaceta UNAM se ha consolidado mediante el área de comercialización.

SECRETARÍA GENERAL

Mtro. Xavier Cortés Rocha
Secretario General
(enero de 1997)

Al asumir la Rectoría de la Universidad, el doctor Francisco Barnés de Castro dispuso la reorganización de la Secretaría General con la finalidad de recuperar todos los instrumentos de conducción académica y de esa manera, brindar un mayor apoyo a la docencia, así como para lograr una mejor adecuación entre la administración y las funciones académicas de la propia Secretaría. La reorganización se llevó a cabo bajo las consideraciones siguientes:

- Brindar un mayor apoyo para la realización de los fines sustantivos de la institución y lograr una mejor vinculación entre la actividad administrativa y la académica.
- Diseñar e implantar políticas que reafirmen la actividad académica como objetivo fundamental de la institución, así como instrumentar programas integrales dirigidos a la formación de los estudiantes.
- Incrementar cada vez más la participación de los cuerpos colegiados en la conducción de la vida académica de la Universidad.

La estructura actual de la Secretaría General es diversificada y compleja. Está constituida por tres coordinaciones que agrupan los programas de estímulos y reconocimientos, de formación y de apoyo a la actualización y superación del personal académico, de apoyo y mejoramiento a la enseñanza, de universidad abierta, de educación a distancia y de educación continua; ocho dependencias de servicio y de apoyo a la actividad académica entre las que se encuentran bibliotecas, cómputo y publicaciones, así como por la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados y por las direcciones generales de Administración Escolar y de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Las principales estrategias que orientan el programa de trabajo de la Secretaría General están basadas en las transformaciones siguientes:

- El modelo educativo de la Universidad en general y, en particular de los niveles de enseñanza que en ellos se imparten: bachillerato, licenciatura y posgrado.
- Del compromiso del personal académico con la institución.
- De la actividad de los cuerpos colegiados.
- El modelo de extensión académica.
- Los servicios de apoyo académico.
- Lo que brinda la institución para el fortalecimiento del sistema educativo nacional.

Cumpliendo con las funciones descritas en la Legislación Universitaria, la Secretaría General colabora con el rector en asuntos de carácter docente, de orientación y de dirección de la Universidad en coordinación con las dependencias adscritas a ella, durante el año emprendió un programa de trabajo tendiente a poner en marcha el proceso de transformación que requiere la institución a fin de responder a las circunstancias actuales, así como a los retos del contexto nacional y mundial.

Designación de Autoridades

Con la finalidad de dar cumplimiento a la tarea de apoyar la designación de autoridades en esta Universidad, la Secretaría General realizó doce procesos de auscultación para designar director en las siguientes dependencias: Facultad de Arquitectura, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, Facultad de Química, Plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel 9 de la Escuela Nacional Preparatoria, Facultad de Odontología, Facultad de Psicología, Plantel Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel 3 de la Escuela Nacional Preparatoria, Facultad de Contaduría y Administración, y Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

Ceremonias Anuales

Como es tradición, el 15 de mayo, se celebró el día del maestro, en esta ocasión se llevaron a cabo dos ceremonias para entregar la Medalla al Mérito Universitario a los profesores e investigadores que cumplieron 25, 35 y 50 años de labor académica. La primera se llevó a cabo para reconocer a los 438 académicos de facultades, escuelas, centros e institutos y tuvo lugar en el Palacio de Minería. La segunda, se efectuó en el Antiguo Colegio de San Ildefonso donde se premió a 267 profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El lunes 7 de julio, en la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario, se realizó la Ceremonia de Investidura de Doctores. El claustro académico encabezado por el rector investió a los 273 doctores graduados.

El 18 de agosto, en la Ceremonia de Inauguración de Cursos del año lectivo 1997-1998, la Universidad entregó la medalla "Gabino Barreda" a los alumnos con más alto promedio en los ciclos de bachillerato y de licenciatura. Fueron galardonados 56 estudiantes de bachillerato y 167 de licenciatura.

La categoría de profesor o investigador emérito es conferida por la Universidad, como su más alto reconocimiento, a destacados miembros del cuerpo académico los cuales han prestado servicio a la institución durante más de treinta años, realizando una obra de valía excepcional.

En 1997, 12 profesores e investigadores recibieron la investidura de profesor e investigador emérito en una ceremonia celebrada el 11 de septiembre en la Sala Miguel Covarrubias.

El Auditorio Alfonso Caso fue el recinto donde, el 24 de noviembre, doce jóvenes académicos recibieron la Distinción Universidad Nacional como estímulo por su trayectoria sobresaliente en el inicio de su carrera académica.

El 26 de noviembre en la Sala Miguel Covarrubias, la Universidad reconoció la excelencia de los académicos que tienen una carrera consolidada en la tradicional entrega de la distinción que lleva su nombre, "Premio Universidad Nacional" a doce profesores e investigadores de reconocido prestigio.

Ceremonias Especiales

Al celebrarse el centenario de su natalicio y para rendir homenaje a ilustres universitarios, todos ellos ex-rectores de la institución, la Universidad organizó sendas ceremonias para recordarlos.

El 21 de enero se homenajeó, en la Sala Miguel Covarrubias, al licenciado Ignacio Chávez; el 14 de octubre al licenciado Manuel Gómez Morán, y el 4 de diciembre al licenciado Ignacio García Téllez.

Firma de Convenios

En este año, la colaboración académica con instituciones públicas y privadas, así como con asociaciones y fundaciones principalmente del área educativa, se incrementó a través de la firma de 174 convenios. Por parte de la UNAM participaron 43 dependencias.

Gracias a las aportaciones recibidas a través de 62 convenios, la Universidad obtuvo la cantidad de \$ 2,287,624.00 M.N. y \$ 14,970 Dólares Americanos.

Coordinación de Actividades

En agosto, se llevó a cabo la primera Reunión Foránea de la Secretaría General en la Hacienda "El Chorrillo" en Taxco, Gro., en donde cada dependencia presentó su Programa de Trabajo 1997-2000. Esta reunión tuvo el propósito de integrar bajo la misma orientación los programas de trabajo particulares de cada una de las diferentes dependencias que la componen y por otra parte, la de retroalimentar dichos programas con las opiniones y sugerencias del rector de nuestra Universidad, así como de los titulares de los diferentes subsistemas que integran la institución.

Proyecto Transformación de la Licenciatura

Con el fin de formar un nuevo marco conceptual de la licenciatura, que atienda y se anticipe a los cambios que ha sufrido nuestra sociedad a través de la revisión de los objetivos educativos de este nivel, en marzo, el rector nombró una Comisión encabezada por el secretario general.

Esta Comisión inició sus funciones a partir de mayo. A la fecha ha elaborado el marco conceptual, un análisis de las tendencias y un diagnóstico general de los planes de estudio actuales. Durante 1998 se espera concluir el proyecto con una serie de propuestas normativas, operativas, programáticas y administrativas que conduzcan a la institución a una reformulación de sus estudios de licenciatura.

Proyecto Carreras Cortas

Respecto a la diversificación de la oferta en educación superior por medio del establecimiento de carreras cortas, el rector acordó la creación de una comisión, presidida por el secretario general, para analizar la conveniencia de que la UNAM cuente con un programa de preparación técnica.

En septiembre se instaló la Comisión, elaboró un documento con las conclusiones y recomendaciones referentes al establecimiento de programas de formación posterior al bachillerato, orientados a satisfacer las necesidades de mandos medios en diversos sectores de la sociedad y preferentemente vinculados al sector productivo.

Programa de Estancias Profesionales

En este ejercicio, por tercera ocasión y bajo los auspicios de la Cámara de Comercio México-Estados Unidos, la UNAM colaboró en el programa "Buen Vecino Internship"; en el que participaron alumnos de las facultades de Arquitectura, Ciencias Políticas, Contaduría y Administración, Derecho e Ingeniería.

El objetivo de dicho programa es el propiciar la interacción de estudiantes de México en Estados Unidos, por medio de una práctica profesional en empresas de aquel país a través de una estancia de dos meses.

COORDINACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

Ing. Jorge I. Hernández Velasco
Coordinador
(mayo de 1993)

Para cumplir sus objetivos, definidos en el acuerdo de reorganización de la Secretaría General del 6 de febrero de 1997, la Coordinación de Programas Académicos se organiza internamente en la Dirección de Programas de Integración y Desarrollo Académico, la Dirección de Programas de Apoyo a la Docencia y la Subdirección de Difusión Académica y Enlaces Institucionales.

Asimismo, de conformidad con el mencionado acuerdo, forman parte de su área de responsabilidad las Direcciones Generales de Estudios de Posgrado, de Personal Académico y de Intercambio Académico, así como el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

Cabe mencionar que, en todos los programas, se está realizando un análisis que permitirá conocer las relaciones de cada uno con el resto de los programas académicos de las mencionadas Direcciones de la Coordinación de Programas Académicos y con el contexto de la UNAM. Asimismo, están siendo evaluados todos los programas.

DIRECCIÓN DE PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO

Le conciernen los programas que permiten tanto a profesores como a alumnos transitar a niveles superiores de desarrollo académico.

• Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS)

El programa se inició en 1994, con apoyo de la Fundación UNAM, con el propósito de formar líderes académicos que constituyan semillas de una vida académica más intensa y productiva y que incida en la superación del bachillerato.

A la fecha se han preparado tres generaciones del PAAS y está en curso la formación de la cuarta generación. Desde ese año, se han aceptado 361 profesores del bachillerato: 124 de la ENP, 235 del CCH y dos del Sistema Incorporado. Han concluido el programa 227 profesores: 85 del PAAS I, 77 del PAAS II y 65 del PAAS III. Actualmente se encuentran comisionados 92 profesores que pertenecen al PAAS IV: 34 de la ENP, 56 del CCH y dos del Sistema Incorporado.

Las disciplinas incluidas a la fecha son: biología, física, matemáticas, química, historia, lengua y literatura, filosofía y psicología.

Participan 27 entidades académicas de la UNAM, cuatro instituciones nacionales y tres países en el extranjero.

En junio, 65 profesores concluyeron las actividades programadas para el PAAS III, mediante un programa académico de 1,680 horas, en las áreas de biología, física, matemáticas, química, lengua y literatura e historia. De estos profesores, 20 realizaron la fase de estancia en el extranjero en Francia, 22 en Canadá y 23 en España.

En agosto, 92 profesores iniciaron actividades en el PAAS IV, en un programa académico de 1,840 horas. Al término de 1997, habrá concluido el 38.5 % de las actividades académicas programadas.

• **Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia (FITID)**

Su objetivo es la formación de nuevos docentes e investigadores, con apoyo de la Fundación UNAM. Participan 53 entidades. Se han operado ocho etapas (dos por año) desde el inicio del programa en 1994. El monto de las becas es de \$360.00 para la licenciatura y \$400.00 para posgrado.

En septiembre, se realizó la Primera Reunión de Trabajo con todos los coordinadores del programa incluyendo a los representantes de la Fundación UNAM, como parte de la evaluación del programa y se concluyó la fase de diagnóstico.

Durante 1997 se operaron la séptima y octava etapas del programa, en las cuales se otorgan 537 y 555 becas, respectivamente. El número total de becas otorgadas durante 1997 fue de 1,092.

A partir de la reunión y del informe global de operación del programa, se han otorgado más de 4,144 becas y se han desarrollado más de 1,255 proyectos desde la primera etapa de operación hasta la octava.

• **Programa de Becas Tests en Proyectos de Investigación (PROBETEL)**

Apoya la titulación e impulsa a los alumnos para que cursen estudios de posgrado. Participan 54 entidades. En 1997 se otorgaron 390 becas; cada una de las cuales tiene un monto de \$990.00 mensuales.

• **Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)**

Impulsa la vida académica de los alumnos, a partir del mejoramiento de su desempeño escolar. Participan diez entidades. Mediante este programa, que se inició en 1992, se otorgan becas alimentarias por un importe semestral de \$3,022.50, cada una.

Durante 1997 se entregaron 789 becas alimentarias. En el semestre 97-2 se otorgaron 373, mientras en el semestre 98-1, 416 becas.

• **Programa de Integración Docencia e Investigación (PIDI)**

En este programa que se inició en 1991, participan 27 entidades académicas de la UNAM y su propósito es vincular al bachillerato con escuelas, facultades, institutos y centros.

El PIDI se encuentra en proceso de evaluación para ajustar su ámbito de acción a las nuevas necesidades, planteadas por la existencia de otros programas y por las que surgen de los nuevos laboratorios del bachillerato y de sus nuevos planes y programas de estudio.

El programa ofrece diplomados a profesores del nivel medio superior, así como cursos especiales a profesores del nivel medio superior y de licenciatura. Se coordinan las actividades de las 14 estaciones meteorológicas instaladas en los planteles del bachillerato universitario. Se organizan congresos, simposios, convenciones y otras actividades académicas.

Durante 1997, se ofrecieron a cerca de 250 profesores del bachillerato universitario, diplomados de actualización en cada uno de las siguientes áreas: educación química, enseñanza de la física, enseñanza de la historia económica y política del México contemporáneo, uso de la computadora en actividades docentes y enseñanza de la biología.

Se organizaron tres cursos, de 25 horas cada uno, impartidos por académicos de renombre internacional, que fueron acreditados por 65 profesores.

En las estaciones meteorológicas, el trabajo se centró en el fortalecimiento de la formación, actualización y capacitación de los responsables de éstas y de los miembros de los clubes de meteorología. Se organizaron tres cursos impartidos por expertos internacionales. Se realizó una "Semana de la Meteorología" en los 14 planteles del bachillerato, con conferencias magistrales impartidas por reconocidos investigadores de la UNAM. Se crearon tres páginas en web, de las estaciones de los planteles 3 y 5 de la ENP y del CCH-Sur.

Se organizó un simposio de biología y se participó en la organización de la II Convención Nacional de la Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales.

DIRECCIÓN DE PROGRAMAS DE APOYO A LA DOCENCIA

Se ocupa de los programas que impulsan la docencia en la UNAM, con apoyo a entidades y alumnos en aspectos modulares.

• **Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)**

Impulsa la actividad docente en el marco del plan de desarrollo de cada entidad académica encabezada por su director.

Dentro de la tercera convocatoria del programa se recibieron 212 solicitudes de proyectos. Se aprobaron 159 proyectos en total (61 nuevos y 98 de renovación).

En octubre de 1997, se realizó la primera reunión con los "enlaces institucionales del PAPIME", con el objeto de iniciar la evaluación del programa en sus tres convocatorias, y para dar a conocer y promover el programa en todas las facultades, escuelas y el bachillerato.

Se inició el Seminario de Enlaces Institucionales del PAPIME, con el objeto de conocer las experiencias de las entidades académicas que han participado en el programa y evaluar su impacto en los programas de desarrollo institucional. En esta ocasión se presentaron las facultades de Ciencias y de Economía, y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.

Se diseñaron talleres de desarrollo de proyectos, para elaborar adecuadamente los proyectos de mejoramiento de la enseñanza, dirigidos a los enlaces institucionales, encargados de PAPIME en las dependencias académicas y a profesores responsables académicos. Estos talleres se desarrollarán en enero de 1998.

Se ha trabajado, en colaboración con la DGAPA, para automatizar el proceso de administración del programa en la Coordinación de Programas Académicos, con lo cual se facilitará también la tarea de los Comités de Evaluación.

Se publicó la convocatoria para 1998-1999, el 8 de diciembre, en la *Gaceta UNAM*.

• **Programa de Apoyo a la Enseñanza de las Ciencias Experimentales en el Bachillerato (PAECE)**

Su objetivo es el mejoramiento de la enseñanza experimental con base en las nuevas instalaciones. El programa se presentó el 20 de marzo al Colegio de Directores del Bachillerato.

Se realizaron visitas a todos los planteles de ambos subsistemas del bachillerato, para difundir el programa y tener un diagnóstico de la situación real en cada plantel. Como resultado de aquél, se detectaron problemas fundamentalmente en seis rubros: infraestructura en obra civil, de mobiliario y de equipo, necesidades del personal docente, conocimiento y apoyo de los programas institucionales, y los proyectos generados por los profesores que tienen incidencia en los laboratorios.

Se han organizado cursos de capacitación y de innovación tecnológica para los profesores del bachillerato. Para el primer semestre de 1998, se diseñaron cursos acerca de normatividad y seguridad en los laboratorios del bachillerato universitario, instrumentación, manejo de sustancias y desechos en los laboratorios, uso de las interfaces en los laboratorios de física, química y biología, así como elaboración de proyectos. Asimismo, se organizó un taller donde se presentaron 48 proyectos de los profesores que participan en las actividades de los nuevos laboratorios.

Se realizó la Primera Reunión del Trabajo del PAECE, con los responsables de los programas institucionales que tienen incidencia sobre el bachillerato y los funcionarios operativos de cada plantel de los dos subsistemas del bachillerato, para dar a conocer los programas y apoyos a los que el personal docente del bachillerato puede tener acceso y definir líneas de acción inmediatas.

Actualmente se organizan:

- Un esquema de ordenamiento de líneas básicas de proyectos que induzcan el cambio en la enseñanza de las ciencias experimentales.
- En colaboración con la ENP y el CCH, la selección de equipo para la siguiente licitación, con el objeto de apoyar la adquisición de equipo para los laboratorios curriculares

que apoyará la implantación de los nuevos planes y programas de estudio en lo referente a las ciencias experimentales.

- Una red académica de comunicación entre profesores, con el objeto de que intercambien ideas y compartan sus experiencias docentes.
- El diseño de un plan de mantenimiento preventivo y correctivo para los diferentes equipos adquiridos para el bachillerato.

• **Programa de Apoyo a la Enseñanza de las Ciencias Sociales y las Humanidades en el Bachillerato (PAECSH)**

Se diseñó el programa con el objeto de:

- Apoyar el trabajo realizado por la Escuela Nacional Preparatoria y por el Colegio de Ciencias y Humanidades para dar un mayor impulso a la enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades en el bachillerato universitario.
- Coordinar todos aquellos programas dentro de la UNAM que tienen objetivos afines.

• **Programa Fundación UNAM Escuelas Prácticas de Verano**

Con apoyo de la Fundación UNAM, su finalidad es vincular a profesores y alumnos con instituciones y empresas con esquemas de beneficio para todos.

Se publicó la convocatoria abierta del programa que había estado en fase piloto durante 1995 y 1996. Se apoyaron las actividades de las escuelas mediante enlaces que las entidades académicas designaron especialmente para encargarse de este programa.

Por primera vez, participó el bachillerato a través de las opciones técnicas, en plan piloto este año. Los resultados de las estancias de este nivel fueron muy satisfactorios: su evaluación fue muy positiva y se ha programado abrir formalmente el programa para el bachillerato el próximo año.

La demanda y el interés de la comunidad por el programa, así como los intercambios de información con los enlaces de las entidades académicas, promovieron la apertura del mismo a todo el año.

Actualmente se encuentran en fase de planeación estancias de las áreas sociales, ingenierías, artes y humanidades, tanto en facultades y escuelas como en las unidades multidisciplinarias.

Se ha solicitado información a cada entidad académica sobre los diferentes vínculos establecidos con las empresas y el sector público. El correspondiente banco de información permitirá mejorar el alcance de este programa.

• **Programa de Desarrollo y Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje y Estudio en el Bachillerato**

El programa apoya a los alumnos en la adquisición de habilidades para mejorar su estudio.

Se inició la evaluación del programa con el objeto de actualizar y ampliar el instrumento de diagnóstico a las condiciones actuales del bachillerato que se señalan en los nuevos programas de estudio.

Se planteó la necesidad de desarrollar el diseño y validación de instrumentos para evaluar habilidades específicas de aprendizaje de las ciencias experimentales, dada la infraestructura de los nuevos laboratorios. Se trabaja en un programa que permita realizar el seguimiento de las habilidades de aprendizaje de los alumnos en una red de información computarizada.

• **Programa de Desarrollo de Habilidades para la Redacción y la Comprensión del Español**

Este programa se creó para impulsar el manejo del español por parte de los alumnos de bachillerato y de licenciatura. Se promovió el programa en las entidades académicas, por lo que se prevé un aumento para 1998 en la solicitud de cursos.

En colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras, se ha programado la formación de profesores en la metodología de la redacción-comprensión del español, para atender la demanda de dichos cursos, así como la evaluación del método diseñado y aplicado en el apoyo de la redacción y comprensión de lectura en español.

Se ha iniciado el trabajo con la DGSCA para ofrecer el curso vía internet. Se reeditaron los libros del nivel I del curso.

• **Programa de Impulso a las Lenguas Extranjeras**

Su objetivo es mejorar los esquemas de aprendizaje de lengua extranjera usando las tecnologías más avanzadas.

Se inició la evaluación de las experiencias de las mediatecas en el CELE y en el bachillerato. A partir de los resultados, se desarrollará un programa para la formación de profesores que apoyen el método de aprendizaje autodirigido; se procederá a integrar un equipo de profesores del bachillerato formados en este programa que recopile, elabore y clasifique el material pedagógico que se usará en la mediateca y que asesore a otros profesores sobre su uso eficiente.

Se encuentran en estudio las solicitudes de varias entidades académicas para la instalación de mediatecas, con apoyo de la Fundación UNAM.

SUBDIRECCIÓN DE DIFUSIÓN ACADÉMICA Y ENLACES INSTITUCIONALES

Se han abarcado tres aspectos principales: Enlaces con la SEP-SESIIC para el Programa PROMEP; Estructura del Proyecto de Red de Difusión Académica de la UNAM REDDIAC; y Enlaces en el interior de la UNAM y con instituciones nacionales y extranjeras para la difusión y promoción de los Programas Académicos en curso.

Las actividades desarrolladas, en resumen, fueron las siguientes:

- Participación en la Asamblea "Región Centro Occidente", sede Universidad de Guanajuato, 3 y 4 de julio. Se entregó documento con los Programas de Posgrado UNAM (15 pág.).
- Organización del Seminario PROMEP, con la participación del Coordinador Académico del PROMEP y funcionarios de la SEP-SESIIC y con el Coordinador de Programas Académicos y los Directores Generales y Directoras de la Coordinación de Programas Académicos de la UNAM, en agosto.

- Recopilación de la información de las solicitudes de becas hechas a la SEP-SESIC por diez instituciones de educación superior y elaboración de una carpeta de trabajo (197 pág.), con la información por áreas académicas y por instituciones solicitantes.
- Difusión de la Carpeta de Solicitudes de Becas PROMEP a las Divisiones de Estudio de Posgrado de todas las facultades y escuelas de la UNAM.
- Difusión de los Programas de Posgrado UNAM 1997 a los Representantes Institucionales del PROMEP, en 35 instituciones de educación superior.
- Colaboración con la Dirección General de Estudios de Posgrado en el Comité Organizador en el XII Congreso Nacional de Posgrado, con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Presentación de dos trabajos en el Congreso de Posgrado para la difusión del Posgrado UNAM en las Instituciones del PROMEP.
- Elaboración del Proyecto de Estructura de la Red de Difusión Académica -REDDIAC con el propósito de darle un uso generalizado.
- Elaboración en proceso de la Página Web. Se solicitó el apoyo de la Escuela Nacional de Artes Plásticas para su diseño, con la información de los Programas Académicos, para su localización en Internet.
- Proyecto de elaboración de Identificación de Imagen Integradora de la Coordinación de Programas Académicos, sus tres Direcciones Generales y el CELE.
- Se recibió, de la Dirección General de Información, la lista de suscriptores del Prontuario de Programas de Apoyo Académico 1994, y se realiza su actualización para la elaboración del Prontuario 1998 y su distribución. Se estructura la base de datos con 500 suscriptores y la reelaboración de los contenidos del Prontuario.
- Fortalecimiento de la relación con las Instituciones del Programa COLUMBUS del Consejo de Rectores Europeos (38 instituciones en América y Europa), para la difusión y enriquecimiento de los programas académicos que se realizan de la Coordinación de Programas Académicos.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS

*Dr. Víctor Guerra Ortiz
Coordinador
(febrero de 1997)*

INTRODUCCIÓN

El 6 de febrero de 1997 se publicó en la Gaceta UNAM la creación de la Coordinación de Servicios Académicos (CSA) en el Acuerdo que reorganiza la Secretaría General de la Universidad Nacional Autónoma de México. Se estableció que las funciones de la Coordinación serán: auxiliar al Secretario General en el cumplimiento de las responsabilidades relacionadas con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial; coordinar la prestación de servicios integrales de apoyo a las labores sustantivas de la Institución; propiciar mejores condiciones materiales de apoyo al trabajo académico en la Universidad; realizar estudios, promover investigaciones y participar en los procesos de planeación y evaluación relacionados con los servicios a su cargo; y fungir como secretario técnico del Comité Asesor de Cómputo.

La Coordinación de Servicios Académicos definió como su función prioritaria la de planear, normar, orientar y coordinar todas las actividades de producción, acopio, selección, distribución, organización, acceso, utilización y administración de conocimiento e información útil a las comunidades académicas, a través de métodos y tecnologías de punta, para ofrecer servicios de manera eficaz, eficiente, integrada y con congruencia al Plan de Desarrollo Institucional.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La CSA está conformada por un coordinador, un subdirector, tres secretarios técnicos, cuatro jefes de proyecto, una secretaria auxiliar, tres administrativos, cinco secretarías y tres becarios.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Dentro del programa estratégico para el reforzamiento de la planta académica del Plan de Desarrollo Institucional, se plantearon: la elaboración de estudios de evaluación de la calidad de los servicios y su infraestructura, la actualización tecnológica de la docencia en el hachillero y licenciatura, el desarrollo de cursos de actualización en nuevas tecnologías de apoyo docente y la producción de libros de texto.

En este sentido se inició una investigación sobre Internet, las características y requisitos para que la Universidad se incorpore a la nueva generación de Internet, así como de las tecnologías en multimedia necesarias para aprovechar los beneficios de los servicios ya existentes en ésta.

Dentro del programa estratégico de renovación docente destaca lo siguiente: un programa de laboratorios de cómputo y otro de introducción a los servicios universitarios; el desarrollo de mecanismos tutorales para propiciar hábitos de estudio, investigación y nuevas habilidades; la aplicación de servicios académicos que fomenten capacidades de búsqueda, uso y difusión del conocimiento; la promoción del dominio de cómputo e idiomas y de la colaboración de centros, institutos, escuelas y facultades para producir textos para la docencia; la ampliación de Red UNAM y el acceso a videoconferencias y transmisiones interactivas; así como la generación y prueba de contenidos y materiales que optimicen la aplicación de tecnologías informáticas a la docencia.

Fue realizado el diagnóstico general del uso de tecnologías de información en las bibliotecas de la UNAM, dando como resultado el planteamiento del proyecto Biblioteca Digital. Se efectuó una investigación sobre nuevos modelos de bases de datos orientados a objetos y se elaboró el diseño de un modelo de bases de datos para implementar un servicio de clasificación y búsqueda de material bibliográfico.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Dentro del programa estratégico de desarrollo de la cooperación académica se tuvo como finalidad la producción de medios y recursos que extiendan la presencia de la UNAM más allá de sus límites geográficos; la integración de entidades de la Universidad en redes culturales, académicas y docentes; y la promoción de programas académicos interinstitucionales.

Se realizó una evaluación de diferentes plataformas de cómputo para proponer un modelo de aula con multimedios que pueda instalarse en las escuelas públicas, en el marco de colaboración interinstitucional con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa y la Secretaría de Educación Pública. Fue presentado un anteproyecto de digitalización del acervo de imágenes existente en la UNAM extensivo al patrimonio cultural de la Fototeca Nacional. Además, se impulsó la producción de publicaciones electrónicas, iniciando con un libro digital de dinosaurios basado en las investigaciones del paleontólogo universitario René Hernández, así como la memoria electrónica del Programa de Resultados Electorales Preliminares del Instituto Federal Electoral.

Además, se planteó la creación de una unidad de procesamiento de publicaciones científicas electrónicas en América Latina y la publicación de la base de datos Laltindex, con la participación conjunta de las direcciones generales de Bibliotecas, de Publicaciones y Fomento Edit-

rial, y de Servicios de Cómputo Académico. Se participó en la organización del seminario "Nuevas Tecnologías de Telecomunicaciones Aplicadas a la Educación", en colaboración con ILCE, SEP y COFETEL, y con la participación de instituciones y empresas públicas y privadas, nacionales y extranjeras. Se colaboró en la organización y coordinación del Sexto Congreso Internacional sobre Telecomunicaciones y Multimedia en Educación TeleEd97 con el ILCE.

Fue celebrado un convenio institucional de colaboración con el Archivo General de la Nación para brindar asesoría técnica, científica y cultural en la adquisición de equipo de cómputo, en digitalización y alternativas tecnológicas en Internet, en conservación y restauración de documentos, así como en la creación del museo de sitio del archivo. Se promovió la incorporación de la señal de Radio UNAM a través del sistema de satélites de EduSat y se buscó la colaboración con las instituciones educativas involucradas en Internet2 para el desarrollo tanto de aplicaciones multimedia como de la infraestructura de telecomunicaciones.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Dentro del programa estratégico de participación en la solución de los problemas nacionales, se consideró el impulso de la actualización de profesionales del país mediante tecnologías de cómputo y telecomunicaciones, así como la difusión de resultados y productos de la investigación para impulsar la interacción con otros sectores sociales; los programas de vinculación en proyectos estratégicos de desarrollo económico, social, educativo y cultural; y el reforzamiento de la interacción con el Gobierno Federal mediante proyectos de beneficio social.

Los resultados logrados bajo este rubro incluyen la asesoría al Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) para el Programa de la Red Nacional de Educación a Distancia. Se colaboró con el periódico *El Universal* en la publicación de artículos de difusión de temas de cómputo y tecnologías de la información, dirigidos al público en general.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Dentro del programa estratégico para el fomento de la difusión del conocimiento, se destacó el reforzamiento del proyecto de publicaciones y fomento editorial, el apoyo a la reimpresión y continuidad de las colecciones editoriales y la creación de nuevas formas de difusión del conocimiento.

APOYO ADMINISTRATIVO

Dentro del programa estratégico de promoción de la planeación y la evaluación institucionales se contempló el fortalecimiento de la acción colegiada en los procesos de planeación y evaluación; la utilización de los sistemas de información institucionales para definir indicadores de evaluación y para la toma de decisiones; y la promoción de una cultura de la planeación y evaluación como herramienta de gestión universitaria.

En este sentido, se integró el Consejo Asesor de Cómputo (CAC) con la participación de 33 dependencias y entidades académicas, y se formaron diez comisiones del Consejo. Se realizó el diagnóstico general del uso de tecnologías de información en las bibliotecas de la UNAM;

implementó una Intranet CSA-DGSCA, con el fin de disponer de información para la toma de decisiones, optimizando procesos tanto académicos como administrativos. Por último, se realizó una investigación sobre tecnologías para control e integración de servicios a través de tarjetas inteligentes y tecnologías afines, y se trabajó en el anteproyecto de la Tarjeta inteligente de servicios múltiples: identificación digital del estudiante, profesor, académico, investigador o empleado de la UNAM, registro de calificaciones o desempeño, control de acceso a instalaciones, pago de servicios de impresión y fotocopiado, etcétera.

COORDINACIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

*Arg. Jorge Fernández Varela
Coordinador
(enero de 1997)*

INTRODUCCIÓN

A partir del acuerdo de reorganización de la Secretaría General expedido por el rector, Dr. Francisco Barnés de Castro, el 6 de febrero de 1997, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) se encuentra adscrita a la Secretaría General y es responsable de coordinar, promover y evaluar las acciones de educación abierta, continua y a distancia en la UNAM.

Para el cumplimiento de sus funciones fue necesario diseñar una organización que lo facilitara. La estructura orgánica de la CUAED está integrada por la coordinación; tres direcciones: de educación abierta, de educación a distancia y de educación continua; el centro de enseñanza para extranjeros (CEPE); dos subdirecciones: de relaciones interinstitucionales y de organización de recursos y apoyo administrativo; una unidad administrativa y dos programas: de apoyo a la superación del personal académico y de universidad en línea. Paralelamente se definieron las funciones de cada uno y se establecieron los procedimientos de trabajo tanto internos como de vinculación con las demás dependencias de la institución.

Las principales actividades que la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia realizó durante el primer año de su creación son las siguientes:

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

De acuerdo con los propósitos del Sistema Universidad Abierta (SUA), de crear nuevas formas de transmisión, evaluación y registro de conocimientos, en 1997 se llevó a cabo una revisión en profundidad del sistema con el objeto de proponer un nuevo modelo educativo. Sus

resultados preliminares han permitido emprender las primeras acciones del programa de transformación del SUA.

El inicio de esta transformación lo constituye la elaboración del "Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta Relativo al Ingreso, la Permanencia y los Exámenes" en el que se establecen las bases normativas y de operatividad del sistema a través de procedimientos académico-administrativos diferenciados de los que corresponden a la educación escolarizada, y se le otorga la flexibilidad propia de los sistemas abiertos. El reglamento fue aprobado por el Consejo Universitario el 2 de diciembre de 1997 y uno de sus primeros resultados es la emisión de la convocatoria específica para el ingreso al SUA.

Simultáneamente se inició el diagnóstico de la situación actual del sistema en relación con los materiales didácticos, la evaluación de los aprendizajes, la planta docente, la disponibilidad y uso de los medios de comunicación y las estructuras de gestión. Su avance ha permitido definir e iniciar los principales programas para la transformación del sistema a través del mejoramiento y la diversificación de los materiales didácticos, la disponibilidad del paquete didáctico mínimo para todas y cada una de las asignaturas de los planes de estudio, la superación del personal académico, la operación de un sistema idóneo de evaluación, y la instrumentación de una estructura de gestión académico-administrativa óptima. La planeación y el desarrollo del nuevo modelo educativo del SUA se iniciarán en 1998 en sus ocho Divisiones.

En este año la matrícula del sistema Universidad Abierta se incrementó en 20.46% con respecto a 1996. Las ocho Divisiones atendieron a 10,605 alumnos en 17 licenciaturas, una carrera técnica y tres especialidades.

En mayo se estableció el Programa de Apoyo a la Superación del Personal Académico, con el fin de colaborar en la capacitación permanente de los académicos de la UNAM, y de otras instituciones de nivel superior, mediante programas estructurados e impartidos con la metodología de enseñanza abierta y a distancia. Con este fin se aplicó una encuesta al 55% de los 663 docentes que integran la planta académica del SUA misma que, entre otros aspectos, detecta sus necesidades e intereses de formación y actualización. Sus resultados han permitido hacer un diagnóstico preliminar de las necesidades de formación de los asesores del sistema, a partir del cual se elaboró el proyecto para el curso "Bases teórico-metodológicas del sistema de educación abierta y a distancia", que se pretende iniciar el primer trimestre de 1998.

En este periodo, la Comisión Académica del SUA se reunió en tres ocasiones, una de ellas, por primera vez desde la creación del sistema, estuvo presidida por el rector, Dr. Francisco Barnés de Castro. Entre sus trabajos destacan la revisión de la propuesta del "Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta Relativo al Ingreso, la Permanencia y los Exámenes", y el haber emitido opinión favorable a las propuestas presentadas por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y la Facultad de Contaduría y Administración, para la operación en sistema abierto de la Especialización en Estomatología en Atención Primaria, y de la Licenciatura en Informática, respectivamente, por considerar que cumplen satisfactoriamente con la adecuación de sus planes de estudio a la metodología del sistema abierto, y disponen de los materiales didácticos requeridos y de una planta docente capacitada.

Inició la sexta generación del Diplomado en Educación Abierta y a Distancia que concluirá en diciembre de 1998. Cabe destacar que en cada generación se incrementa el número de asesores del SUA que participan.

La colaboración con otras instituciones de educación superior ha resultado fundamental para el desarrollo de nuevos proyectos académicos del sistema, que reafirman la presencia de la UNAM en otros países. Esto ocurre con el Curso Iberoamericano de Especialización en Educación Superior Abierta y a Distancia, en el que participan cuatro instituciones de educación superior abierta y a distancia de Latinoamérica y una de España, coordinadas por la UNAM a través de su sistema Universidad Abierta. De este proyecto se han establecido las bases para su instrumentación y elaborado el material didáctico de tres de los seis módulos que constituyen el programa cuyo inicio se plantea para el segundo semestre de 1998.

Se suscribieron tres convenios de colaboración: con el Centro Interuniversitario del Conocimiento de Guanajuato, Gto. para el desarrollo de acciones de educación continua y abierta a distancia; con la Secretaría de Salud, para capacitar al personal de enfermería a nivel técnico con la metodología del sistema abierto, y con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla, para el préstamo de materiales académicos de las áreas de ciencias naturales y sociales de la Open University de Inglaterra.

La UNAM se ha reforzado como una institución de referencia nacional e internacional en educación abierta. En este sentido, se iniciaron los estudios para decidir sobre la posibilidad de que instituciones de educación superior privadas se incorporen a los programas académicos de licenciatura que ofrece el SUA, y se brindaron asesorías a distancia sobre educación superior en sistemas abiertos a cuatro instituciones públicas y a dos instituciones privadas del país, a tres universidades de Centroamérica y el Caribe y a tres más de Sudamérica.

En el área de investigación, se han establecido cuatro nuevas líneas: práctica docente, materiales didácticos, evaluación y prospectiva, que redundarán en el mejoramiento de la práctica académica del SUA y de otras instituciones, al difundir en el ámbito nacional e iberoamericano sus resultados. La investigación sobre "formación docente y construcción del conocimiento", dio lugar al foro que se llevó a cabo el pasado mes de octubre con la participación de 120 profesionales.

Se revisó y mejoró la cédula de encuesta que se aplica anualmente a los alumnos de primer ingreso y de reingreso del SUA. Se continuó la recopilación de información para las bases de datos que conformarán el banco de información del sistema, y se definieron indicadores que reflejan el estado actual del mismo.

En lo que se refiere a la producción editorial de material didáctico del SUA, durante este período se editaron 154 nuevos títulos y se reimprimieron 117.

El sistema Universidad Abierta tiene para su consulta la hoja Web, con dirección electrónica: <http://pompeya.cuaed.unam.mx/areas/cuaed/sua/lea.html>, en la cual se encuentra información acerca de las características generales, carreras, memorias de eventos académicos, cuadros estadísticos y glosario de términos de educación abierta. Además de esta forma de acceso a la información, se atiende a un promedio de 300 personas al mes.

En representación de la UNAM, el Coordinador de Universidad Abierta y Educación a Distancia es el Vicepresidente de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD); Presidente del Consejo Latinoamericano de Educación Superior Abierta y a Distancia (CLESAD), y la Coordinación detenta la Secretaría Ejecutiva del Capítulo México de dicho Consejo, el cual celebró doce reuniones de trabajo con metodología presencial y a distancia en la casa SUA. Además se participó en 14 actividades académicas de carácter nacional y en cuatro de nivel internacional, entre congresos, reuniones, encuentros y simposios.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Durante el ejercicio, los proyectos prioritarios de la CUAED en el área de la educación a distancia fueron: desarrollar el sistema *Telecampus*; establecer la normatividad en el uso educativo de los medios para apoyar a la educación abierta, presencial y continua, así como a los programas de formación de profesores, y desarrollar el proyecto de la universidad en línea.

En tal sentido, buscando una mayor eficiencia en cobertura, uso y operación, en beneficio de los proyectos académicos de educación abierta y continua a distancia de la UNAM, el sistema *Telecampus* se incrementó en 21 salas de recepción satelital y en 20 salas de recepción vía fibra óptica, con lo que llegaron a 46 los primeros y a 28 los lugares equipados para videoconferencia interactiva.

A partir de mayo se duplicó el horario de transmisión satelital a través del sistema *Edusat* al disponer, además de la barra matutina, de una vespertina. En esta ampliación, la CUAED participó en la producción y la transmisión de 443 horas, que representan más del 50% del total de la emisión correspondiente a la UNAM, con una cobertura de 511 sedes y la participación de 16,498 personas en los cinco diplomados y 19 cursos transmitidos. Los responsables del diseño y desarrollo de los contenidos y actividades académicas de los cursos y diplomados fueron las Facultades de Psicología, Contaduría y Administración, Economía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Odontología.

A través de fibra óptica se transmitieron 1,200 horas distribuidas en 366 videoconferencias interactivas, más de diez veces lo realizado en 1996. En ellas participaron las Facultades de Química, Ingeniería, Contaduría y Administración, Odontología y la FES Cuautitlán campo 4, e instituciones de interés nacional como la Fundación Nacional para la Salud, a quien la CUAED apoya en sus acciones de actualización a distancia enlazando a los participantes de la sede central en la UNAM con los participantes en las sedes ubicadas, según la actividad académica de que trate, en las universidades de Guadalajara, de Colima, de los tres campus de la Universidad Veracruzana, de la ENEP Iztacala y del Instituto de Neurobiología, entre otras sedes. Con el mismo propósito, se diseñó y supervisa el funcionamiento de un foro de discusión electrónico.

Otro medio de uso frecuente, e importante por su disponibilidad y por la favorable relación costo-cobertura, es la audio-conferencia. Durante el año se realizaron 49 eventos, entre ellos las reuniones mensuales del Consejo Latinoamericano de Educación Superior Abierta y a Distancia (CLESAD), algunas sesiones del Diplomado en Educación Abierta y a Distancia, y otras acciones realizadas con la Dirección General de Orientación Vocacional.

En cuanto a la normatividad de los medios para la educación a distancia, se establecieron las políticas para su uso educativo y se diseñaron los protocolos correspondientes, en tanto que con las Asociaciones de Egresados de la UNAM en los Estados, se definieron los lineamientos para la organización y administración de los *Telecampus*.

Como polos de desarrollo de la UNAM en el ámbito internacional, en la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas, (EPESA), se llevaron a cabo 260 actividades con una cobertura de 11,705 personas, funcionando como puente para enlazar a 27 universidades estadounidenses, siete europeas y una sudamericana. Por lo que se refiere a la Escuela de Extensión en Hull, Quebec, (ESECA), se le proporcionó apoyo técnico y logístico para la operación, producción y mantenimiento del equipo con que cuenta, y cuya sala se pretende inaugurar en mayo de 1998.

El Programa Universidad en Línea se estableció en mayo con el objeto de apoyar la función docente de la UNAM a través de metodologías educativas que permiten el uso de la telemática, principalmente internet. Adicionalmente apoyará las acciones de educación continua, de titulación, de formación de profesores y de extensión cultural, que lleva a cabo la UNAM. A la fecha, se ha creado la página electrónica del Programa: <http://www.unam.mx/enlinea>, y se han definido 25 programas prototipo que incluyen la educación de licenciatura y posgrado, la educación continua, el apoyo a la titulación y a la educación presencial, y la formación de profesores, así como un programa con el Colegio Nacional de Ciencias y Humanidades en apoyo a la instrumentación de su nuevo plan de estudios. El 35% de los programas mencionados está por concluirse.

Se brindó asesoría a tres instituciones nacionales de educación superior, dos de ellas en relación con la creación de un sistema de educación a distancia, y la tercera para el desarrollo de una sala de videoconferencia interactiva. En conjunto hubo recuperación de costos para la UNAM.

EDUCACIÓN CONTINUA

Con el fin de fortalecer la Red de Educación Continua, buscar la eficiencia en la vinculación con la sociedad y promover las acciones de la UNAM en este campo, se llevó a cabo un diagnóstico de las actividades que, tanto en forma presencial como a distancia, ofrece la institución a los profesionales para su actualización y superación a lo largo de la vida. Sus resultados constituyeron una base fundamental para la estructura del Plan Institucional de Educación Continua.

La Comisión de Educación Continua de la UNAM elaboró el proyecto de normatividad de los diplomados como modalidad académica en el área, y se avanzó en el diseño de un modelo institucional para el seguimiento y la evaluación de las acciones y servicios inherentes a las instancias que desarrollan esta clase de actividades. Con estas propuestas, entre otras, se busca establecer criterios y estándares que garanticen el alto nivel académico de la institución.

Se organizaron 4,118 actividades de educación continua en la UNAM entre cursos, talleres, seminarios y diplomados, con la asistencia de 126,467 participantes. De estas actividades, el 30% se impartieron conforme a las necesidades específicas de diversas instituciones y empresas.

Se integró el Catálogo de la Red de Educación Continua, que contiene la descripción de 1,160 actividades académicas a efectuarse en el primer semestre de 1998, 58% más que el catálogo anterior. En su elaboración se procuró también optimizar los mecanismos para la bús-

queda de información, bajo un esquema de fortalecimiento de la imagen institucional de la UNAM, e informar con oportunidad y suficiencia a los usuarios potenciales de este servicio.

Quedaron formuladas las bases para el proyecto de vinculación Universidad-Empresa que se espera fortalezca las acciones de colaboración e intercambio de acciones en materia de educación continua con los productores de bienes y servicios del país.

La UNAM participó en la Comisión Nacional para la Derivación de la Norma de Calidad ISO 10 015, concerniente a la capacitación y, por lo tanto, a la educación continua. La propuesta de la UNAM constituyó la base para los trabajos realizados en la reunión internacional celebrada en Río de Janeiro, Brasil.

Se actualizó y rediseñó la página Web, buscando optimizar los enlaces y su alcance. En ella los interesados encuentran información detallada de las actividades de educación continua que llevan a cabo las distintas entidades académicas universitarias.

A nivel internacional, la UNAM participó en diferentes actividades académicas con 14 países de América Latina y Europa, entre las que destacan: el III Encuentro de Educación Continua auspiciado por el Programa Columbus, en Bogotá, Colombia; el Segundo Taller de Columbus; el Primer Encuentro sobre herramientas para la Vinculación Universidad-Empresa, auspiciado por Agencia Española de Cooperación, y la organización y participación del VII Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Educación Continua.

CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS

En cumplimiento de sus objetivos, en los planteles de Ciudad Universitaria; Taxco, Guerrero; San Antonio, Texas, y Hull, Quebec, se impartieron cursos de extensión universitaria a 5,646 estudiantes, y se organizaron en México y en el extranjero diversas actividades de difusión de la cultura mexicana a través de mesas redondas, simposios, visitas guiadas, exposiciones y conciertos.

Por otra parte, se revisó el plan de estudios del Departamento de Español, se actualizaron los programas de las asignaturas que lo integran y se diseñó la elaboración del nuevo material didáctico.

Con la representación del Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE), más de 20 profesores asistieron a congresos y seminarios de lingüística aplicada, historia del arte, literatura, historia y ciencias sociales.

SUBDIRECCIÓN DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Dentro de la estructura de la CUAED, la Subdirección de Relaciones Interinstitucionales se estableció con el propósito de apoyar a las direcciones de área fungiendo como enlace con dependencias de la UNAM, con sus egresados, con otras instituciones de educación superior, y con organismos y empresas públicas y privadas que realizan, o demandan, actividades de educación abierta, a distancia y continua, dentro y fuera del país. Es también la instancia encargada de difundir las actividades de la Coordinación y organizar proyectos de extensión cultural a distancia, en colaboración con las dependencias universitarias correspondientes.

Las tareas que durante el año se llevaron a cabo, se reflejan en la firma de los convenios mencionados en el apartado I del Sistema Universidad Abierta; en los acuerdos y actividades desarrolladas con las Asociaciones de Egresados de la UNAM en los Estados y en la información a la población interesada en ingresar al SUA de la UNAM, entre otras.

SUBDIRECCIÓN DE ORGANIZACIÓN Y APOYO ADMINISTRATIVO

Establecida en marzo de 1997, está encargada de proponer y organizar la gestión académico-administrativa de la CUAED, asesorar en su instrumentación y funcionamiento, y apoyar en la distribución y comercialización de los materiales educativos que se producen en el SUA. Uno de sus trabajos iniciales consistió en realizar el diagnóstico de las estructuras de gestión académico-administrativas del sistema en su conjunto, para lo cual se recopiló la información relacionada con los recursos financieros asignados a cada División SUA, con los ingresos que están en posibilidad de generar, y con los espacios físicos que destinan a las actividades docentes.

Los primeros resultados de este análisis han conducido al desarrollo de una propuesta para homogeneizar la estructura orgánica de las Divisiones, para unificar los criterios en el manejo de la información académico-administrativa que generan, y a la elaboración de algunos estudios de costos. Por otra parte, se elabora el Manual de Organización de la CUAED y el Reglamento del Comité Editorial y Audiovisual que permitirá integrarlo con una definición precisa de sus objetivos y funciones.

APOYO ADMINISTRATIVO

Dentro de las actividades desarrolladas en 1997 con la finalidad de administrar los recursos necesarios para el logro de los objetivos de la Coordinación, y hacer el seguimiento de todo lo relacionado con el personal, pagos, presupuestos, licencias y viáticos, destacan la firma, instrumentación y conclusión del acuerdo CUAED-STUNAM para el cambio de adscripción de 48 plazas de personal administrativo de base, derivado de las transferencias CISE-CUAED, y el cambio de adscripción de 32 plazas de personal académico y administrativo de confianza.

CENTRO DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Lic. Ma. Aurora Marrón Orozco
Directora
(Febrero de 1993)

INTRODUCCIÓN

La Lic. Ma. Aurora Marrón Orozco fue ratificada el 13 de mayo para un segundo periodo como directora del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE). Su plan de trabajo consiste en reforzar los logros que el Centro ha obtenido a lo largo de 30 años, en materia de impartición de cursos en lenguas extranjeras, en la formación de profesores de lenguas extranjeras y maestros en Lingüística Aplicada, así como iniciar el doctorado en Lingüística Aplicada en agosto de 1998. El CELE cuenta con profesores experimentados que realizan investigación, así como con bibliotecas, sistemas de cómputo, laboratorios de fonética, laboratorios de lenguas y mediateca, y establece intercambio académico con instituciones nacionales y extranjeras que fomentan su desarrollo académico.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del CELE está integrada por 48 profesores de carrera de tiempo completo y un profesor emérito, 147 de asignatura y seis visitantes, así como doce técnicos académicos, sumando 214 en total.

Además, 44 profesores de carrera y técnicos académicos pertenecen al programa de Primas al Desempeño del Personal Académico y 102 académicos con nombramiento de Asignatura pertenecen al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura.

Se ha apoyado y fomentado que los profesores de asignatura, amparados por el Artículo 36 del EPA de la UNAM, se reciban en el nivel de licenciatura. De igual manera, se apoya a los profesores que cursan posgrados.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

En el Centro, 133 académicos participaron en 60 eventos académicos nacionales e internacionales y 80 de ellos presentaron ponencias o impartieron conferencias y cursos.

VINCULACIÓN DOCENCIA-INVESTIGACIÓN

El CELE impartió 538 cursos regulares en 14 idiomas y atendió a 15,732 universitarios durante 1997. Se ofrecieron 56 cursos especiales atendiendo a 1,138 alumnos. Semestralmente se continuó asesorando la impartición de 73 cursos con propósitos específicos para facultades, escuelas y dependencias de la UNAM, y se atendieron a 2,257 estudiantes. Asimismo, se impartieron 54 cursos "extra muros" para dependencias gubernamentales y universidades privadas.

La Mediateca, inaugurada en 1994, es un espacio creado para proporcionar a los estudiantes de Ciudad Universitaria un servicio de acceso libre a una gran diversidad de recursos pedagógicos, tecnológicos y humanos con el propósito de promover y fomentar el autoaprendizaje de las lenguas extranjeras, en este caso inglés y francés. La Mediateca da servicio al público de 8:30 a 19:30 horas de lunes a viernes y ha atendido aproximadamente a más de 3,500 estudiantes desde su apertura.

El CELE Mascarones inició sus actividades en febrero de 1995, hasta la fecha se han impartido cursos de inglés y francés y cuenta ya con una Sala de Recursos Audiovisuales. En 1997 se ofrecieron 217 grupos en tres periodos anuales y se han atendido a 3,992 alumnos de la comunidad externa. A través del Departamento de Lingüística Aplicada se siguen desarrollando 15 líneas de investigación con 33 proyectos asociados.

Como entidad académica responsable de la maestría en Lingüística Aplicada de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, actualmente el programa atiende a la 10ª generación con 27 alumnos. La Maestría pertenece al padrón de posgrados de excelencia del CONACYT. Profesores de tiempo completo del CELE imparten cursos en dicho programa y asesoran y dirigen tesis de aproximadamente 60 alumnos.

El Instituto de Investigaciones Filológicas, a través de su Centro de Lingüística Hispánica y el CELE, adecuaron el Posgrado de Lingüística Aplicada y lo sometieron al Consejo Técnico de Humanidades, el cual, durante la vigésimo primera sesión ordinaria celebrada el 11 de diciembre de 1997, resolvió aprobar por unanimidad la adecuación del Programa de Posgrado, Maestría y Doctorado en Lingüística Aplicada, al Reglamento General de Estudios de Posgrado aprobado por el Consejo Universitario el 14 de diciembre de 1995.

PUBLICACIONES

Se publicaron dos números dobles y uno regular de la revista *ELA*, lo cual regulariza su edición trimestral, se conmemoró el décimo quinto aniversario de la aparición de la misma con la presentación del número 25; se publicaron dos números del *Boletín del CELE*.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El CELE es responsable con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de París XIII del Proyecto "Discurso y Sociedades: Estudio Comparativo de la Prensa Mexicana y Francesa", Proyecto ECOS-México-Francia.

Se establecieron acuerdos de colaboración con dependencias de la UNAM, instituciones educativas del Distrito Federal como El Colegio de México, la Universidad de las Américas y el Instituto Nacional de Ciencias Penales y con universidades estatales, dando seguimiento a los convenios ya existentes.

Los profesores visitantes participaron en los programas de enseñanza de lenguas extranjeras, en la maestría en Lingüística Aplicada y en el de formación de profesores. Se contó con la colaboración de la Dra. Christa Schwartzkopf, de Alemania; el Dr. Walter Thalhammer, de Austria; los profesores Zhang Biyan y Li Weiji, de China; la Profa. Sang Hye Shung, de Corea y la Mtra. Mirella Artis que cubre el doctorado de Catalán de la Generalitat de Cataluña, España.

Se firmó un convenio de colaboración entre la UNAM y la Universidad de Perugia que propone la colaboración académica, entre las partes, en el área de la lengua y cultura italianas, así como en evaluación de conocimientos.

Se colaboró con la Secretaría General de la UNAM en el Programa de Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato III y IV preparando a los docentes en inglés y francés para sus estancias de investigación en el extranjero. Se ofrecieron once cursos de idiomas a 186 participantes.

En el marco del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento a la Enseñanza (PAPIME), se presentó la serie de cuatro videos "Diccionarios del CELE". Esta serie tiene el objetivo de propiciar el uso adecuado de diccionarios en los siguientes idiomas: alemán, francés, inglés y portugués. La obra consta de cuatro videos, mismos que se presentaron a la comunidad.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Donaron al CELE 265 títulos, por parte de las Embajadas de Corea, Japón, Alemania, así como por particulares al acervo de la Biblioteca "Stephen A. Bastien".

La Embajada de China donó una computadora con el programa Windows en Chino para el doctorado de dicho idioma en el CELE, actualmente se cuenta con dos profesores visitantes que atienden a 42 estudiantes.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Evaluación y Certificación

Se llevó a cabo la evaluación y certificación de los conocimientos de idiomas extranjeros de becarios, así como de postulantes a examen profesional y de ingreso a posgrado, como uno de las funciones primordiales del Centro. En este rubro se aplicaron 11,501 exámenes en sus diferentes modalidades: traducción, posesión, becario y profesor. Se continuó aplicando el TOEFL institucional para los becarios que lo solicitan y se inició la aplicación de los exámenes DELF y DALF que evalúan los conocimientos de francés de universitarios que quieren estudiar en universidades francesas. Con este servicio se atiende a 36 dependencias universitarias y a 74 instituciones externas.

Los dos programas de cómputo diseñados para esta área en 1996, uno para llevar a cabo análisis de errores de los exámenes que se aplican y el otro para coadyuvar el sistema operativo/ administrativo de la Coordinación, han resultado benéficos y los datos y estadísticas que se manejan hacen altamente confiables los exámenes aplicados.

Cine Clúbes

Los departamentos de lenguas del Centro organizaron funciones de cine, proyectándose 21 películas originarias de Alemania, Austria, Brasil, China, Estados Unidos de América, Gran Bretaña, Japón y Suecia.

SERVICIO DE APOYO A LA DOCENCIA

La Biblioteca "Stephen A. Bastien", especializada en material para la enseñanza de lenguas y sobre lingüística aplicada, atendió durante 1997 a más de 12,000 usuarios en sala. Está disponible en el CD-ROM en Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM la base de datos LATESIS, que consta de resúmenes de tesis en el área de Lingüística Aplicada y, para consulta en línea, la base de datos sobre Lenguas Asiáticas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se organizaron dos eventos culturales: Centenario de la inmigración Japonesa en México y las Jornadas Culturales de Portugués y Sueco.

Además, se ofreció un Recital de piano con la concertista Mieko Takizawa, en colaboración con la Dirección de Actividades Musicales de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM y de la Sociedad Hispánica de Japón, patrocinado por la Fundación Japón.

CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS

Mtro. Ricardo Ancira González
Director
(abril de 1994)

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Centro de Enseñanza para Extranjeros incluye: El Centro de Enseñanza para Extranjeros en Ciudad Universitaria, La Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas, Estados Unidos; El Centro de Enseñanza para Extranjeros campus Taxco, Guerrero, y la Escuela de Extensión en Canadá, en la Ciudad de Hall, Quebec. En el presente ejercicio tuvo una asistencia de 5,646 alumnos, con 829 grupos, 595 asignaturas, y 4,772 horas semana mes.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica esta formada por 130 profesores: 75 con licenciatura, 36 con maestría, 7 con doctorado, 2 pasantes de licenciatura, 4 sin grado. El nivel y la categoría de los profesores es como sigue: 1 Tec Asoc A TC, 1 Tec Aux C MT, 1 Tec Aux C TC, 58 Asignatura A, 35 Asignatura B, 4 Asoc A MT, 1 Asoc B MT def, 7 Asoc A TC, 9 Asoc B TC, 7 Asoc C TC, 1 Prf Tit C TC, 5 Jubilado docente. La mayoría de nuestros maestros son acreedores a los programas de estímulos: PRIDE 22, FOMDOC 21, PEPASIG 42, y el estímulo por asistencia 55. Cabe mencionar que en nuestras Escuelas foráneas se cuenta con personal académico de apoyo, en la EPESA hay aproximadamente 10 profesores aunque en sesión de Verano esta cifra sube considerablemente, en la ESECA hay 2, y en Taxco 9.

La comisión dictaminadora de Arte tuvo una reunión durante el año y llevó a cabo lo siguiente: 1 Concurso cerrado para otorgar definitividad, y cambio de categoría. La Comisión Dictaminadora de Historia tuvo dos reuniones durante el año y llevó a cabo lo siguiente: 3

Concursos cerrados, 1 Contratación, 1 Aceptación a candidato de concurso de oposición abierto, 1 Concurso de oposición abierta. El Consejo Asesor del CEPE tuvo 8 reuniones ordinarias y 1 extraordinaria durante el año, y realizó las siguientes actividades de aprobación: 2 Años sabáticos, 4 Apoyos económicos para asistir a diferentes eventos, 5 Aumento de horas, 12 Bajas, 3 Comisiones con goce de sueldo, 1 Descarga de horas, 1 Diferimiento de año sabático, 6 Licencias con goce de sueldo, 4 Licencias sin goce de sueldo, 15 Nuevas contrataciones, 4 Permisos, 57 Prórrogas de contrato, 4 Reincorporaciones, 70 Revisiones de informes de profesores de Asignatura, 30 Revisiones de informes y proyectos de profesores de Carrera, y 3 Semestres sabáticos.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Superación Académica. Con respecto a la superación y actualización del personal académico, actualmente hay 8 profesores estudiando doctorado, 15 estudiando maestría, 4 pasantes de maestría estudiando ya el doctorado tutorial, 14 pasantes de maestría, y 9 pasantes de doctorado. Durante este año se concedieron licencias, permisos, y descarga de horas a 8 profesores para concluir estudios de posgrado. *Cursos de Actualización.* Aunado a lo anterior, se promovieron diferentes actividades académicas y de superación para profesores de todas las áreas académicas. *Cursos y Talleres:* en el CEPE 1 Curso de formación de profesores con 2 módulos de un semestre c/u, Curso de entrenamiento para el manejo del libro *Plato la Palabra*, Curso "Introducción a la Videoconferencia", el Taller "Aspectos relativos al enfoque, la metodología y las técnicas de enseñanza en una lengua extranjera", el Taller "Análisis del error", en la EPESA, el Taller "Advanced placement test", Taller de "Uso de Word", Taller "Introducción al uso de network", Curso "Introducción a la Videoconferencia", Curso "Introducción al uso de Outlook 97", el Curso "Word 97", en el CEPE-Taxco, durante todo el año se efectuaron seminarios de actualización de profesores de Español, y en la ESECA, Talleres de Evaluación, y cursos de Francés. *Conferencias:* "Coloquio de las ponencias presentadas por los profesores del CEPE en Zacatecas y Xalapa", Las Conferencias de "El Che y América Latina", la mesa Redonda "Presencia de Cervantes y el Quijote en la Literatura mexicana", En La EPESA el "VII Encuentro para profesores de Español" (Transmitido por videoconferencia con asistencia de profesores del CEPE), el "VI Annual UNAM-ESL : Adult ESL in the Electronic Age".

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El Centro de Enseñanza para Extranjeros es un centro de docencia en el cual se imparten:

- Cursos de español y cultura mexicana e iberoamericana a estudiantes extranjeros.
- Cursos de extensión de culturas mexicana e iberoamericana a estudiantes mexicanos.
- Cursos de formación de profesores de español como segunda lengua y lengua extranjera.
- Cursos de actualización gramatical para profesores (verano).
- Materias obligatorias de Historia de México, Geografía de México, y Organización Política del Estado (Sistema escolarizado o por tutoría). Para aquellos estudiantes que no cursaron el bachillerato en México y desean inscribirse en una licenciatura de la UNAM o de universidades incorporadas, es necesario acreditar las materias obligatorias como pre-requisito.

- Cursos de Inglés y cultura norteamericana en la EPESA
- Tele-cursos y Teleconferencias en C.U., EPESA, y ESECA.
- Exámen de posesión de la Lengua Española.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

4) Profesores

Profesores visitantes en el Centro: Dra. Merle Collins y Dra. Bárbara Leons de la Universidad de Maryland; Dr. George Gugelberger de la Universidad de California. En este período recibimos la visita de diferentes Universidades extranjeras, para tratar diversos asuntos, en el CEPE recibimos la visita de Hiroshi Hamai, de la Universidad de Takushoku, Japón; Representantes de la Universidad de Toledo, Ohio; Profesores de la Universidad de Belice; Chancellor del Manicota Community College; Susana Finnel y Kelly Jett Murrey, de la Universidad de Texas A&M; Mary Ann Mason, de la Cardell Hull Foundation; Esther Avendon, de la Universidad de Wyoming; Karen Little, de la Universidad de Maryland; Sr Chong, de Seul Corea; 30 estudiantes de bachillerato de la ciudad de Toronto, Canadá; Jana Lenghardova, de la Universidad de Economía de Bratislava. En la EPESA se recibió la visita de miembros del Depto. de Tecnología, del Alamo Community College; Alha Salinas, de San Houston High School; Sargento Gross, de US Army; Joan Biever, de Our Lady of the Lake University; Rudy Reyna y Shari Alught, de la Fundación South Western Bell; Autoridades universitarias, de la Universidad de Calgary, de Canadá; Autoridades del Instituto de Comercio Exterior de Taiwán; Sr. Gustavo Cárdenas, de Palo Alto College; Consul Ivon Turcotte, del Consulado Gral de Canadá en Dallas; Dr. Flannery, de la Universidad de Texas en San Antonio; Oficial Gary Howbaker, de Navy Security Goup Activity; Sr. John Layendecker, de Texas A&M University; Sr. Robert Washington, de la Fundación Ewing Hasell; Dr. Jaime Chain, de Southwest Texas State University; Roberto Rosas, de St Mary's University; Robert Wardlow, de la Universidad de Arkansas. El CEPE-Tasco, recibió varias visitas de representantes de la Universidad de California en USA, México, y Costa Rica; y la visita de Luz Helena Britos y José Luis Vázquez de la Secretaría de Relaciones Exteriores. La ESECA recibió la visita de Luis Manuel López Moreno, del Consulado de México en Ottawa; Sylvian Poltron, de la Comunidad Mexicano-Canadiense; Auremy Aiguire, de la Embajada de México; Silvia Ruedas de la Asociación de Profesores de Español de Quebec; Helene Cossette, del Ministerio de Salud de Canadá.

También se visitaron diferentes instituciones, la Lic. Esperanza Garrido visitó la Universidad de Calgary, la Universidad de Ottawa, y la Universidad de la Isla del Príncipe Eduardo en Canadá, El Mtro. Gustavo Peña visitó la Universidad de Toledo en Ohio, Universidad de Denver en Colorado, en Estados Unidos, y la Universidad de Guerrero; La Universidad Americana de Acapulco, en el estado de Guerrero; El Dr. Axel Ramírez visitó La Universidad de Dominguez Hill en California, en Estados Unidos, La Lic. Shabrazad Doulatshahi visitó la Universidad de Pierre y Marie Curie en París, Francia, y la Universidad de Denis Diderot en París, Francia; El Dr. Guillermo Pulido visitó Trinity University, Universidad de Texas A&M, University of Texas Health and Science Center, Universidad de Texas en San Antonio, South West Texas State University, Our Lady of the Lake University, St Mary's University, y San Antonio College.

Algunos de nuestros profesores participaron en diferentes eventos nacionales e internacionales, la Lic. Laura Galindo participó en el Congreso Internet, Internet, Multimedia y la Enseñanza de Lenguas de Lenguas, con la ponencia "Getting closer to Mexico without leaving the United States" que se realizó en el Palacio del Congreso en París, Francia; y el XII Congreso Internacional de Educación a Distancia con la conferencia "Conocerse a distancia: Understanding cultural differences in international open and distance education, realizada en Pen State University of Pennsylvania; La Lic. Carmen Koleff, participó en el Ier. Congreso Internacional de la Lengua Española, con la conferencia "De acá de este lado" en la Ciudad de Zacatecas, el Dr. Axel Ramírez participó en el Congreso Chicano Power con la conferencia "El crecimiento de la conciencia de la influencia y del mercado" realizada en la UNAM, en el Congreso Chicanos, Cultura e identidad, con la conferencia "La Literatura Chicana y su relación con la cultura" realizada en la ENP 3, en el Simposio Sobre Minorías Étnicas en USA con la Conferencia "Los Estudios Chicanos en la UNAM" realizada en Acapulco, Guerrero; La Lic. Carmen Koleff, Lic. María Reyes, la Lic. Ellis Emilsson, el Mtro. Rodrigo Espino, y la Lic. Claudia Tovar, participaron en la Jornada Sobre la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera con varias conferencias que se llevaron a cabo en Xalapa, Ver.; la Lic. Esperanza Garrido, la Lic. Paz de la Torre, la Lic. Cristina Simón, la Lic. Rosa Esther Delgadillo, la Lic. Laura Díaz, la Lic. Emma Jiménez, y la Lic. Diana Maciel, participaron en el Coloquio Perspectivas Futuras de la lengua Española ante el siglo XXI, con varias conferencias que se realizaron en el College Jean De Breboruf en Montreal, Canadá; el Mtro. Ricardo Ancira participó en la Semana de la Cultura Francesa con una conferencia sobre Español, que se realizó en la Fac. de Filosofía y Letras de la UNAM, y en el VII Encuentro Institucional para Profesores de Español con una conferencia que se realizó en San Antonio, Texas; el Lic. Gustavo Santana participó en el XIV Simposio Anual de CALICO con la ponencia "How to use internet in the spanish as a foreign language classes" que se realizó en West Point Academy, en New York, U.S.A.; el Mtro. Rodrigo Espino y Erika Parra, participaron en el Segundo Congreso Internacional de Filosofía y Cultura del Caribe con dos conferencias que se llevaron a cabo en Veracruz, Ver.; La Lic. Martha Elena Cortés y la Lic. Laura Galindo participaron en el Congreso Theory and Practice of Multimedia, Call University of Exeter England, con la conferencia "Teaching Spanish Using Interactive Videoconferencing" realizada en School of Modern Languages en Inglaterra; La Lic. Rosa Esther Delgadillo y la Mtra. Cecilia González Añorve, participaron en el VI Congreso de la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada con dos conferencias, que se llevaron a cabo en Jalapa, Ver.

Convenios de Intercambio

b) Convenios de intercambio de colaboración académica:

Este año se firmó un convenio con la Universidad de Chosún, Corea. La mayoría de los acuerdos son unilaterales, y en este periodo tuvimos alumnos de la Universidad de Chosún, Corea; Universidad de Texas, Estados Unidos; Universidad de Leeds, Inglaterra; Universidad de Maryland, Estados Unidos; Universidad de Massachusetts, Estados Unidos; Universidad de North Illinois, Estados Unidos; Universidad de Washington, Estados Unidos; Universidad de Carolina del Norte, Estados Unidos; Universidad de California, Estados Unidos; Universidad de Nuevo México, Estados Unidos; Universidad de Santa Clara, Estados

Unidos; Universidad de Blackburn, Estados Unidos; Universidad de Takushoku, Japón; Universidad de Montreal, Canadá; Universidad de North London, Reino Unido; y Universidad de Helsinki, Finlandia. El objetivo de todos los convenios es el aprendizaje y perfeccionamiento del español y el conocimiento de la cultura mexicana. El CEPE no otorga grados universitarios, sin embargo las materias cursadas en el Centro dan créditos (15 horas = 1 CPU), los cuales son aceptados como parte de la curricula universitaria de los estudiantes, siempre que la materia tenga una calificación aprobatoria al final del curso, en las universidades que tienen convenios o acuerdos con la UNAM-CEPE o directamente con el CEPE.

Este año el CEPE apoyó a las siguientes Facultades y Escuelas; Economía, Ciencias, Ingeniería, FES- Cuauhtlán, Química, Medicina, Arquitectura, Psicología, Escuela Nacional de Trabajo Social. También a los siguientes Institutos y Centros; Astronomía, Ciencias Bioquímicas, Ciencias Nucleares, Física, Fisiología, Geografía, Ingeniería, Geofísica, Investigaciones Antropológicas, Investigaciones Biomédicas, Investigaciones Filosóficas, Investigaciones Sociales, Investigaciones Jurídicas, Matemáticas, Mat. Aplicadas y Sistemas, Química, Economía, Ecología, Investigaciones Históricas, Geología, Programa Univ. de Difusión de estudios Latinoamericanos, Taller Cartográfico, CESU, Jardín Botánico, Rectoría, Consejo de la Investigación Científica, Escuela Nacional de Música, Difusión Cultural y el CELE. Además de otras instituciones como AAPAUNAM, Secretaría de Relaciones Exteriores", "CONACyT.", "Rotary International", "Sin Fronteras (ANCURY)", y "Canadian Language & Academic Studies Service (CLASS)". Este año la UNAM otorgó 76 becas a extranjeros dentro de los programas de Intercambio Académico.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En el CEPE se recibió la donación de 7 trajes regionales donados por la profesora de danza Alura Flores, quien labora en este Centro desde 1934. En algunos eventos realizados en nuestras Escuelas de Extensión, se han recibido apoyos de diversas organizaciones como: en EPESA, este año se recibió apoyo de Southwestern Bell Foundation, UT-Austin, UT-San Antonio, UT Health Science Center, San Antonio Express-News, San Antonio Spurs Foundation, San Antonio Automobile Dealers Association, Smithsonian Institution, Ayuntamiento de la Ciudad de San Antonio, Patronato de la Cultura Hispanoamericana, Amigos de Plaza México, Consulado General de México en San Antonio, Instituto Cultural Mexicano, Canal 41 Univisión, Consulado General de Canadá en Dallas, y el Museo Nacional de Fotografía de Canadá. En la ESECA se contó con la colaboración de la Alcaldía de Hull Quebec; la Biblioteca Municipal, la Galería Montcalm, del Servicio de las Artes y la Cultura, de la Oficina de los Consejales, y de la Oficina de Desarrollo Económico y Turístico; de la Universidad de Carleton, la Universidad de Ottawa, y la Universidad de Quebec en Hull.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Este año se tuvo un total de 39 proyectos de investigación, se iniciaron 26 Investigaciones, de las cuales se terminaron 4, de las investigaciones iniciadas anteriormente se finalizaron 3 y siguen en proceso un total de 32.

Publicaciones:

En este periodo se hicieron las siguientes ediciones, en el CEPE: *Visión de Sor Juana a tres-cientos años* (Memoria de las actividades realizadas en el CEPE como homenaje a Sor Juana Inés de la Cruz en el tercer centenario de su muerte) Folletos de información general en Inglés y Español, el Cartel de las conferencias "El Che y América Latina", y 8 Boletines Informativos del Centro y sus Escuelas de Extensión, en la EPESA, Folletos para promover cursos de Primavera, Verano y Otoño, en el CEPE-Taxco el Cartel del "Simposio sobre Minorías Étnicas".

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En este periodo se llevaron a cabo 68 conferencias, (2,519 Asistentes.); 17 exposiciones (2,502 Asistentes.); 88 Proyecciones de cine (1,140 Asistentes.); 2 Obras de Teatro (620 Asistentes.); 6 Funciones de Música (1,335 Asistentes.); 6 Funciones de Danza (893 Asistentes.); 55 Visitas Guiadas (1,593 Asistentes.); 14 Prácticas entre estudiantes (429 Asistentes.); 4 Pláticas a estudiantes (70 Asistentes.). Durante este periodo en el CEPE la sección de Videoconferencias se integró al Departamento de Actividades Culturales, se inauguraron las instalaciones de Videoconferencia a nuestra escuela en Hull, Quebec, Canadá, y en la EPESA se instaló a fines de este año equipo de Satélite para transmisiones, y se ha comenzado la instalación de sistema de RedUNAM en nuestra escuela en Taxco, Gro.

Videoconferencias: En este rubro se efectuaron 43 conferencias, 5 presentaciones de equipo, 22 Juntas de trabajo por Videoconferencia, Rentas de Aula, etc. Cabe mencionar que todas estas actividades se realizan con Dependencias de la UNAM, Instituciones y Universidades Nacionales y Extranjeras. Se realizaron una serie de videoconferencias con la Universidad de París destacando una con los rectores de la UNAM y Universidades de Francia. Además de series de conferencias en las que destacan: "Health and Wellness in the Hispanic Community", Serie de conferencias del Centro de sangre y Tejido del Sur de Texas/UT Health Science Center-San Antonio, Conferencias magistrales sobre temas de innovación tecnológica de Southwest Research Institute, Conferencias magistrales entre las Facultades de Ingeniería de UTSA y UNAM, el Congreso de Tecnología en educación 97 (TelED'97), Curso de Postgrado sobre Mercadotecnia entre las Facultades de Contaduría y Administración de UTSA y UNAM, Conferencias magistrales entre las facultades de Ingeniería de UTSA y UNAM, la Videoconferencia "La evolución del libre comercio en las Américas". Ya con instalaciones de satélite, se transmitió el primer Seminario de capacitación para ejecutivos mexicanos desde Harvard Business School y dicha conferencia se transmitió simultáneamente a aproximada 40 sitios en Estados Unidos, Canadá y Europa. Este año se hicieron 54 pruebas de conectividad con Universidades de América, Europa y Empresas relacionadas con el ramo.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Al inicio de la administración del Señor Rector Francisco Barnés de Castro, y dentro de la reestructuración de la UNAM, el CEPE y sus dependencias dejaron de estar bajo la Coordinación de Difusión Cultural, pasando a formar parte de la Secretaría General de la UNAM, bajo la Coordinación de Educación a Distancia.

En este año se restableció el comité editorial del CEPE, el cual en sus diferentes reuniones ha revisado libros y materiales, se realizó una junta con directivos y académicos del Centro

para ver los nuevos lineamientos del CEPE. Se llevó a cabo la Ratificación del Director del CEPE Mtro. Ricardo Ancira, y los directores de las escuelas de extensión en San Antonio, Taxco y Canadá. Se realizaron Homenajes a la maestra Alura Flores, y el Homenaje póstumo al Mtro. José Guadalupe Victoria, quien fuera docente de este Centro y quien hizo una donación de transparencias y fotografías.

SERVICIOS GENERALES

Servicios Bibliotecarios:

Los servicios bibliotecarios que se ofrecieron fueron los siguientes: el CEPE dio un total de 3,943 servicios, la EPESA dio 2,049 servicios, el CEPE-Taxco 1,130, y la ESECA que este año empezó a dar servicio bibliotecario tuvo 36 servicios. Se adquirieron 768 volúmenes bibliográficos, con 709 títulos, 76 ejemplares audiovisuales, y 42 ejemplares de software.

Conservación de las Instalaciones:

En este periodo, se concluyó la remodelación de nuestro jardín, el cual es una área de esparcimiento para nuestros estudiantes, también se concluyó la ampliación y remodelación de nuestra sala de profesores, con nuevos anaqueles y áreas de trabajo, además de baño propio y servicio de cocineta, al Auditorio José Vasconcelos se le cambiaron las butacas, la iluminación fue adecuada, y el entarimado restaurado. Se puso en servicio un pasillo que conecta al CEPE con Ciudad Universitaria, y esto ha sido de mucho beneficio para nuestros estudiantes que tienen que hacer trámites en rectoría, o ir a otras Facultades, así como a nuestros profesores.

APOYO ADMINISTRATIVO

En este periodo, los servicios por correo en el CEPE fueron 1,336; en EPESA 36,628; en ESECA 23,190; y CEPE-Taxco 150. Se ha incrementado notablemente el servicio de información por medio del correo electrónico, y se sigue mandando información por Fax. Además de nuestras Páginas en Internet son visitadas para obtener información de nuestro Centro y escuelas de extensión.

DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

*Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Director General
(enero de 1993)*

SERVICIOS

El año de 1997 marcó el inicio de una nueva administración en la UNAM encabezada por el Dr. Francisco Barrés de Castro, quien a través de sus comunicaciones hizo resaltar aspectos estratégicos para su gestión como: la superación académica, la transformación de la práctica educativa, el impulso a la investigación, la difusión de la cultura, la participación en la solución de problemas nacionales, la reforma estructural, el impulso a la planeación y evaluación institucionales, la reforma administrativa y la diversificación del financiamiento, entre otras. Planteamientos estratégicos que marcan el rumbo que seguirá la Universidad hacia el año 2000.

Las acciones administrativas son un importante apoyo a la docencia, ya que ejercen un papel preponderante en el manejo y ejercicio de los recursos de la institución.

En el caso de la Administración Escolar su responsabilidad es en parte el manejo de los recursos para complementar la labor docente. Su objetivo es legitimar la evaluación del proceso académico de los alumnos desde su ingreso hasta su egreso y/o titulación y aún más hasta la conclusión de sus estudios de posgrado en la UNAM. La Dependencia encargada de esta función es la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), la que para lograr sus objetivos opera 7 programas:

Programa de Primer Ingreso

De acuerdo a las políticas de primer ingreso a la institución, se organizaron dos cursos de selección para el nivel licenciatura, uno en el mes de febrero y otro en junio y, en conjunto con la Comisión Metropolitana de

Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), otro para los niveles de bachillerato y técnico. Adicionalmente, se llevó a cabo el proceso de pase reglamentado de los alumnos procedentes del bachillerato UNAM.

Como parte de las actividades del primer ingreso se encuentra el instrumento de selección, el cual se complementa con guías de estudio, de las que se imprimieron 137,310 ejemplares.

Se publicaron 4 convocatorias para dar a conocer la información oportuna a los aspirantes. Se registraron 118,636 aspirantes a bachillerato y técnico en enfermería y 116,509 a licenciatura (71,039 aspirantes del mes de febrero y 45,470 del mes de junio). Se actualizaron equipos de cómputo para el registro, el cual continúa efectuándose en un sólo día. Se contó con el apoyo de 2,655 personas comisionadas de las dependencias universitarias para participar en el proceso. Se acondicionaron 30 casetas de atención a los aspirantes.

Presentaron examen 109,787 aspirantes para licenciatura. Fueron acondicionados 19 planteles incorporados en donde se aplicó el examen y 19 unidades para atención médica de los aspirantes.

Se seleccionaron y asignaron 34,123 aspirantes de bachillerato, 35,288 de licenciatura (11,701 de febrero y mayo, 23,287 de pase reglamentado), 1,287 de enfermería nivel técnico y 830 de otros ingresos. En total 71,528 asignados.

En cuanto al Programa vigente de Registro Escolar de los alumnos inscritos en la UNAM, se produjeron 81,000 documentos en 1,130 archivos magnéticos como: directorios de alumnos, relaciones de asignatura, de grupos profesor, de alumnos por grupo; así como el avance académico de los estudiantes. Se emitieron 111,200 comprobantes de inscripción, 230,239 actas de examen de evaluación y 18,065 de rectificación, 378,300 historias académicas, se emitieron 1,051,800 formatos de historias académicas, mediante las que se procesaron 3,551,500 calificaciones que se actualizan anualmente.

Se colaboró con el nivel central de la Universidad en 98 procesos de elección de consejeros, con la emisión de 190 padrones.

Fueron registrados 40 planes de estudio ante la SEP, se elaboraron 42 dictámenes, se asignaron 917 nuevas claves y se legalizaron 118 Planes para estudiantes mexicanos en el extranjero.

En cuanto al Programa de Administración Integral, las actividades de apoyo como son el control de gestión, la planeación y las acciones propiamente administrativas, se tiene lo siguiente:

Específicamente en el de Control de Gestión, se atendieron 5,663 casos de aspirantes y estudiantes a quienes se les resolvieron asuntos relacionados con el primer ingreso, cambios de carrera, agilización de trámites de titulación, trámites escolares diversos y trámites de iniciación universitaria, orientándolos adecuadamente. Asimismo mediante ventanilla (Torre de Recorrida) se brindaron 45,448 informes al mismo número de personas. Se llevó el control y seguimiento de 34 acuerdos de la Dirección, de los cuales se derivaron 241 acciones que fueron monitoreadas continuamente durante el año para su cumplimiento.

Respecto a las acciones de planeación que forman parte del mismo Programa, se elaboraron documentos como el programa anual de actividades 1997, la actualización de los Manuales

Generales de Organización y de Procedimientos de la DGAE. También se llevaron a cabo 279 trabajos de carácter administrativo para apoyo a la Dirección. Se hizo el seguimiento de las actividades del Programa de Descentralización generándose un informe anual.

De igual manera se llevo a cabo, el registro y seguimiento de la información obtenida de los 7 programas y 36 subprogramas de trabajo para contar con los avances de cada uno de ellos y elaborar los cuatro informes trimestrales y los tres anuales solicitados por la administración central.

En cuanto a las acciones administrativas de control y aprovisionamiento de recursos, fue elaborado el anteproyecto de presupuesto, se tramitaron 1,062 formas múltiples y se realizaron 128,451 acciones diversas de presupuesto. Se efectuaron 498 trámites de adquisición de materiales, mobiliario y equipo. Se llevaron a cabo 1,274 trámites en el área de personal y se atendieron 125,232 servicios de correspondencia y mensajería.

APOYO ADMINISTRATIVO

Estudios Realizados

- Informe sobre el pase reglamentado 94-97.
- Población escolar y de primer ingreso 79-97.
- Primer ingreso 94-97.
- Cuatro reportes del ingreso 91-96 y del bachillerato.
- Análisis de la demanda en la población real en los últimos 3 años.
- Número de aspirantes que se presentan a examen varias veces.
- Informe del primer ingreso para el Colegio de Directores.
- Informe estadístico de correlación.
- Estadísticas de la demanda de los concursos de febrero y junio de este año.
- Estadísticas de pase reglamentado 97-98.
- Estadísticas de licenciatura 97-98.
- Concurso de junio 97-98.
- Liberación del pase reglamentado.
- Asignación y término de trámites.
- Informes estadísticos de la población total del Postgrado.

Servicios de Asesoría

La DGAE brinda asesorías en el ámbito interno a dependencias universitarias y en el ámbito externo a instituciones diversas que las solicitan:

- Se brindaron 11 asesorías a 10 dependencias universitarias para la implementación de sistemas de cómputo, para la impresión de su documentación escolar, para su proceso de reinscripción, entre otras; de igual forma se ofrecieron 4 asesorías a 4 instituciones

externas como: SEP-Dirección General de Evaluación; SSA-Escuela de Enfermería; PGJDF, SEP-Dirección General de Profesiones.

Agilización Administrativa

El registro para los aspirantes al examen de ingreso a la UNAM:

- Continúo realizándose en forma ágil en un sólo día, específicamente 15 minutos desde su llegada hasta su salida, sin aglomeraciones, con el beneficio de transportación gratuita hacia el Metro CU y viceversa, el acceso a estacionamientos gratuitos y con la facilidad de realizar el pago por derechos al examen en el mismo Local de Registro.
- La atención al aspirante fue mejorada, ya que contó con información personalizada en relación a los trámites a realizar.

• *Programa de descentralización de la administración escolar*

El sistema integral de administración escolar (S.I.A.E.) para la descentralización está constituido por 5 módulos: Planes de Estudio, Registros Académicos, Planeación, Inscripción, Registro de Calificaciones y Avance Académico, los cuales están a prueba en las facultades de Medicina, Arquitectura y la ENEP-Acatlán. Este S.I.A.E., conservará la trayectoria académica del alumno, almacenando la causa de ingreso, así como el término para cada uno de los planes de estudio, con acceso a la información en tiempo real.

Mediante los sistemas de cómputo desarrollados para la descentralización, las escuelas y facultades ya efectúan consultas al sistema central y hacen transferencias de información vía Red UNAM; 39 imprimen comprobantes de inscripción, 38 imprimen relaciones de alumnos por grupo, 26 imprimen actas de examen, 4 imprimen actas de rectificación y 23 imprimen historias académicas. Para las demás facultades la DGAE efectúa los procesos mientras se descentralizan.

• *Actividades de Egreso y titulación*

Se continuó afinando el programa de descentralización respecto a los trámites de certificados y revisiones de estudio en 19 de las 26 Escuelas y Facultades.

Durante el presente año se emitieron 68,265 certificados: 24,642 para el nivel bachillerato (CCH y ENP); 18,832 certificados globales para el nivel licenciatura y 24,791 certificados de los niveles de licenciatura y técnico en enfermería.

Fueron elaboradas 24,958 revisiones de estudio.

Se expidieron y registraron 18,832 títulos.

Mediante el Programa Tramitel, se brindaron 150,542 servicios de información telefónica.

• 19 Escuelas y Facultades, 1 ENP, 1 CCH, y 5 UMD.

Capacitación del Personal

Mediante el Programa de Actualización permanente del personal de la DGAE, se promovió la asistencia del personal a 59 cursos mediante los cuales se capacitó a 397 personas en aspectos de cómputo como: Capturistas para el examen de ingreso Excel y Excel avanzado, manejador de base de datos Sybase, Diseño de página Web, administración de Sybase, Programación Cliente/Sybase, Programación en Java, Programación en C, etc. todos ellos en Dependencias de la UNAM.

También se envió a 17 personas a seis cursos y cinco reuniones diversas de actualización a Instituciones externas a la UNAM como son: Building Object-Oriented Apples With P.B., Oper Server Client Library Sybase, Mastering Data Windows Sybase.

• Dentro del programa de descentralización

Fueron organizados 55 cursos de los cuales se impartieron 44 y los restantes concluirán en febrero de 1998: Estos cursos tienen relación con el área humanística como por ejemplo, Calidad de Vida y Trabajo, Relaciones Humanas y Autoestima, Comunicación, Servicios al Usuario, Integración de Equipos de Trabajo, con la asistencia de 111 personas en promedio por curso.

En el área de cómputo, se organizaron e impartieron ocho cursos-taller con la asistencia de 84 personas sobre conceptos básicos de computación, Windows 95 y procesamiento de palabras mediante Word.

Publicaciones

- UNAM. Secretaría General, Dirección General de Administración Escolar. Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Ciencias Sociales. México, 1997.
- UNAM. Secretaría General, Dirección General de Administración Escolar. Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Ciencias Biológicas y de la Salud. México, 1997.
- UNAM. Secretaría General, Dirección General de Administración Escolar. Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías. México, 1997.
- UNAM. Secretaría General, Dirección General de Administración Escolar. Guía para preparar el examen de selección para ingresar a licenciatura, área de Humanidades y las Artes. México, 1997.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Se publicaron cuatro convocatorias para el examen de selección de primer ingreso, en prensa.
- De igual forma, se elaboraron seis carteles para dar a conocer los diferentes trámites escolares e información diversa que la DGAE brindó a los alumnos durante el año.

- * También se publicaron tres trípticos para dar a conocer las fechas para los trámites de cambio de carrera, carrera simultánea, segunda carrera, ingreso a años posteriores al primero y cambio de plantel reingreso.
- * En Gaceta UNAM se publicaron 24 inserciones para reiterar a la comunidad universitaria la fecha de la realización de los trámites citados.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Programa de Administración Escolar del Posgrado

El presente año la UNAM se reestructuró con motivo del nombramiento del Dr. Barnés a la Rectoría, uno de estos cambios consistió en que la Unidad de Registro e Información del Posgrado, paso a formar parte de la organización de la DGAE con la denominación de Unidad de Administración Escolar del Posgrado. Las primeras acciones que se realizaron fueron, la integración orgánico funcional del personal de esa unidad a la estructura de la DGAE, el análisis de la situación de esa Unidad en cuanto a actividades y recursos; actualmente se está trabajando en la integración de la Unidad al sistema de cómputo de la administración escolar.

Además se planeó, organizó y controló el Sexto Encuentro Internacional de Sistemas Aplicados la Administración Escolar en Instituciones Educativas con el apoyo de la Reunión de Secretarios de Servicios Escolares, registrándose una asistencia de 1,136 personas.

Se contó con la participación de representantes de todos los Estados de la República así como de los siguientes países, Perú, Ecuador, España, Chile, Argentina, Colombia, Inglaterra y EE. UU.

De igual forma se trabajó con la técnica de foros de discusión, organizándose tres, con los siguientes temas:

- 1.- Servicio al Usuario como alternativa para atención al público.
- 2.- Tecnología aplicada a la administración escolar - cómputo
- 3.- Sistemas de Cómputo aplicados a la administración escolar.

Concurso de selección 97-98 para ingreso a la UNAM. En total se registraron 235,165 aspirantes. (La cifra comprende los aspirantes registrados en el examen único de la COMIPEMS, que incluye a los aspirantes a ingresar a otras instituciones diferentes a la UNAM, así como a los que querían presentar alguno de los 2 concursos nacionales que organiza la UNAM).

La DGAE se coordinó con la Secretaría de Educación Pública, específicamente con la Dirección General de Profesiones para el registro y emisión de cédulas profesionales y de grado.

De igual forma se coordinó con la Secretaría de Educación Pública y con la COMIPEMS*, para el concurso de ingreso a la educación media superior en la zona metropolitana de la ciudad de México.

* Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior.

También mantuvo contacto durante todo el año, con los medios informativos del país, a fin de dar a conocer los diferentes aspectos de las actividades de la administración escolar.

Estas tres últimas actividades forman parte del Programa de Vinculación con la Sociedad.

DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO

*Mtra. Estela Morales Campos
Directora General
(enero de 1997)*

ANTECEDENTES

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico, DGAPA, se creó en 1977 con el propósito fundamental de contribuir a la superación del personal académico en todos sus campos. A partir de 1989, por acuerdo del Sr. Rector, incluyó dentro de sus funciones el reconocimiento al desempeño del personal académico, así como la administración de nuevos proyectos que inciden en el desarrollo académico de profesores, investigadores y técnicos académicos.

La DGAPA participa en la atención de diversos asuntos que afectan la vida académica de las distintas entidades académicas de la UNAM a través de políticas que se inscriben en una gama muy amplia de ámbitos y niveles:

- ingreso, promoción y permanencia del personal académico, a través de la observancia de los procedimientos estatutarios que establece la Universidad; y mediante la integración de Comisiones Dictaminadoras designadas por cuerpos colegiados;
- desarrollo y formación del personal académico de la Universidad, a través de programas de becas de posgrado, nacionales e internacionales, de estancias de investigación en el extranjero y posdoctorados;
- reconocimiento y estímulo para el personal académico del más alto nivel y trayectoria, así como para los jóvenes académicos, mediante la promoción y administración de distintos programas que inciden en las percepciones académicas del personal o que premian su calidad y esfuerzo académicos;
- actualización y perfeccionamiento de los conocimientos de los profesores, para elevar la calidad de la edu-

cación que se imparte en las diversas entidades académicas a través de sus planes de estudio correspondientes;

- impulso a la investigación colectiva, multidisciplinaria e interinstitucional que se realiza en la Universidad en las distintas áreas del conocimiento, mediante la asignación de recursos financieros que derivan de la evaluación por pares dentro de órganos colegiados;
- elaboración de bases de datos y difusión sistemática de la información sobre el personal académico para que las distintas dependencias universitarias puedan llevar a cabo la planeación de sus funciones específicas y la toma de decisiones.
- Así, a lo largo del tiempo, la DGAPA ha fortalecido su función dentro de la Universidad a través del desarrollo de un número importante de programas académicos que constituyen uno de los apoyos fundamentales para la actividad docente y de investigación de todas las entidades académicas.

OBJETIVOS GENERALES

Las funciones que realiza la DGAPA a través de sus diversos programas pueden resumirse en cinco grandes objetivos generales, fundamentados en las tareas sustantivas de la Universidad:

1. Contribuir al incremento de la productividad y calidad de las labores docentes y de investigación, a través de programas de fortalecimiento, estabilidad, reconocimiento y estímulo del personal académico de la UNAM;
2. Elevar el nivel académico del personal académico de la UNAM mediante el otorgamiento de becas y apoyos para la realización de estudios de posgrado y estancias de investigación, e incidir en el reforzamiento de la planta académica de la UNAM gracias a la incorporación de recursos humanos altamente calificados;
3. Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación básica, aplicada y multidisciplinaria en todas las áreas del conocimiento, consolidando a los académicos de más larga trayectoria y creando nuevos cuadros de investigadores; asimismo, actualizar la labor docente de los profesores universitarios en los niveles educativos de bachillerato y licenciatura;
4. Elaborar los estudios pertinentes para determinar la incidencia de los programas académicos de la dependencia en el establecimiento de redes de investigación, de docencia y de becarios, en una dimensión nacional e internacional;
5. Generar la información relevante sobre el personal académico que permita la planeación y la toma de decisiones por parte de las instancias universitarias a nivel central y local.

PROGRAMAS

Reconocimiento y Estímulos

• *Premio Universidad Nacional (PUN)*

Se instituyó en 1985 y está dirigido a profesores, investigadores o técnicos académicos con un mínimo de 10 años de antigüedad en la UNAM y que se distinguen en forma excepcional por su labor académica mediante la creación de una obra amplia y sobresaliente que integre

los conocimientos sobre alguna materia o área, así como a través de la exploración exhaustiva de un objeto de estudio o el desarrollo de innovaciones singulares y trascendentes. También, pueden ser postulados quienes desempeñen una labor significativa en el campo de la formación de recursos humanos.

El premio consiste en un diploma y una cantidad en efectivo cuyo monto se fija anualmente, el cual para este año fue de \$80,000. Asimismo, la trayectoria académica del premiado y sus aportes a la disciplina se dan a conocer por medio de una publicación anual editada por la DGAPA.

En abril de 1997, apareció la convocatoria para la décimotercera versión del PUN, recibiendo-se 55 propuestas de candidatos de las distintas áreas. Posteriormente fueron designados por las instancias correspondientes 73 jurados los cuales evaluaron el trabajo de las áreas asignadas. Después de un intenso trabajo de evaluación fueron galardonados doce académicos.

• *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (DUNJA)*

Desde 1989 esta distinción se otorga con el propósito de fomentar el desarrollo de la carrera académica, promover el potencial de los jóvenes académicos y estimular sus esfuerzos para la superación de su trabajo.

El premio consiste en un diploma y una cantidad en efectivo cuyo monto se fija anualmente, el cual para este año fue de \$50,000. Asimismo, la trayectoria académica del premiado y sus aportes a la disciplina se dan a conocer por medio de una publicación anual editada por la DGAPA.

Durante abril de 1997, se convocó para la novena versión del mencionado premio recibiendo-se 46 candidaturas de diversos Consejos Técnicos, Internos y el de Difusión Cultural de la UNAM. Con la integración de 73 miembros del jurado, se procedió a evaluar las candidaturas recibidas en las diversas áreas referentes a la investigación, docencia y extensión de la cultura. Después del proceso de evaluación fueron galardonados doce académicos.

• *Programa de Estímulos y Reconocimiento al Personal Académico Emérito (PERPAE)*

A partir de 1941 se instituyó el reconocimiento a la labor desempeñada por los académicos de esta Casa de Estudios, quienes por haber prestado cuando menos 30 años de servicio con gran dedicación y haber realizado una obra de valla excepcional son designados Profesores o Investigadores Eméritos por el Consejo Universitario. En agosto de 1990, la Universidad emitió el Acuerdo de Estímulos y Reconocimiento al Personal Académico Emérito fundamento del PERPAE, el que tiene como beneficios un estímulo económico y un seguro de gastos médicos mayores, así como la publicación y difusión de su vida y su obra, a través de la edición que la DGAPA realiza de la serie "Nuestros Maestros".

Durante 1997 se atendieron 128 profesores e investigadores eméritos de los cuales ocho fueron designados este año por el Consejo Universitario; lamentablemente fallecieron tres eméritos durante este periodo. Asimismo, se actualizó el sistema de consulta externa en Red WWW/Netscape, que permite dar a conocer de manera interna y externa, los antecedentes y objetivos del programa, así como datos estadísticos y gráficos actualizados del personal académico emérito.

• *Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Carrera (PRIDE)*

Se inició desde 1990 con el nombre de Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Carrera (PEPRAC). Posteriormente, al incorporarse dicho estímulo al salario de los académicos, se convirtió en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Carrera (PRIDE).

Este programa proporciona un estímulo económico a los académicos de carrera de tiempo completo, con una antigüedad mínima de un año, que demuestren haber realizado sus actividades de manera sobresaliente en los campos de la formación de recursos humanos, de investigación y de difusión de la cultura. Su objetivo es propiciar la permanencia del personal académico en la Institución y elevar los niveles de productividad, superación académica y calidad en su desempeño.

En diciembre de 1997, de los más de 9,000 académicos de carrera de tiempo completo de la Universidad, 7,412 estaban vigentes en el programa, distribuidos de la siguiente forma: 1,571 en el nivel "A", 2,707 en el "B", 2,083 en el "C" y 589 en el "D", y 462 académicos con monto fijo.

El monto de los estímulos en 1997 fue: nivel "A" (45% de aumento a su salario), "B" (65%), "C" (85%) y "D" (105%). En las Unidades Multidisciplinarias recibieron un apoyo mayor, distribuido de la siguiente forma: nivel "A" (50%), "B" (70%), "C" (95%) y "D" (115%). Los aumentos impactan también el aguinaldo, la prima vacacional y la antigüedad de los académicos.

• *Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Carrera (PAIPA)*

Con la finalidad de apoyar y estimular al personal académico de carrera, la Universidad emitió la convocatoria dirigida fundamentalmente a jóvenes académicos que regresan de una beca en el extranjero, o a quienes laboran actualmente en dependencias ajenas a la UNAM y pretenden ingresar a la Universidad como personal académico.

El programa presupone una estancia temporal, en la medida en que el académico cumpla los requisitos y pueda ingresar finalmente al PRIDE. Los requisitos para ingresar al programa, el establecimiento de los diversos niveles y los montos ofrecidos, son similares a los del PRIDE. En diciembre de 1997 estaban inscritos en el programa 229 académicos.

• *Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG)*

A partir de la convocatoria publicada en septiembre de 1997, fueron beneficiados un total de 9,569 académicos, con estímulos que van desde los \$180.00 a los \$2,148.00, relacionados con el número de horas impartidas y con el grado académico del profesor.

• *Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC)*

Este programa dirigido fundamentalmente al personal académico de carrera con actividad docente, fue convocado nuevamente en septiembre de 1997, resultando 4,339 académicos beneficiados, con montos que van de \$100.00 a \$400.00 respectivamente.

• *Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII)*

Se implantó a partir de 1989 y está dirigido a los profesores e investigadores de carrera de tiempo completo. El objetivo es impulsar su superación y coadyuvar a su ingreso en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) mediante una beca económica, la cual se otorga por una sola ocasión y con una duración máxima de 18 meses, lapso en el que el académico deberá presentar su solicitud de ingreso al mencionado sistema. También se pretende reafirmar su permanencia en la Institución, particularmente en los casos de reciente incorporación después de realizar un posgrado nacional o extranjero.

La convocatoria aparece mensualmente y los académicos pueden ingresar al programa en cualquier momento del año. El estímulo consiste en una beca mensual equivalente a tres tercios del salario mínimo mensual vigente para el D. F. y cuatro en el caso de académicos adscritos en unidades externas al área metropolitana. Desde su creación, 756 académicos han sido beneficiados, correspondiendo 110 de ellos a 1997.

Programas de Formación Académica

Los programas de Formación Académica tienen como objetivo apoyar a las dependencias universitarias en sus programas de formación de candidatos a ser incorporados a su planta académica y de superación de su personal académico de carrera, así como fortalecer los programas de posgrado de la UNAM.

En estos programas fundamentalmente se otorgan becas en el país y en el extranjero para realizar estudios de posgrado y estancias de investigación. A continuación se describen los resultados obtenidos en este año.

• *Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico de Carrera*

Con respecto a las becas para realizar estudios en el país, en 1997 se coordinó el Programa de Becas para la Formación y Superación del Personal Académico de Carrera y el Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM.

• De acuerdo a las dos convocatorias, una por cada uno de los Programas mencionados, emitidas el 30 de enero; se recibieron 459 solicitudes de Beca Nueva. De estas solicitudes fueron evaluadas 391 (189 para Estudios de Maestría y 202 para Estudios de Doctorado).

Del total de solicitudes evaluadas, se aprobaron 255 becas nuevas, 171 para realizar estudios de Doctorado y 84 para estudios de Maestría. La distribución de las becas otorgadas quedó de la siguiente forma:

• Programa de Posgrado en Ciencias Biomédicas: Doctorado 30, Maestría 10; Programa de Posgrado en Ciencias neurobiología: Doctorado 7, Maestría 9; Programa de Posgrado en Filosofía de la Ciencia: Doctorado 4, Maestría 2; Programa de Posgrado en Ciencias astronómica: Maestría 2; Posgrados no adecuados al nuevo reglamento: Doctorado 56, Maestría 61.

Asimismo, durante 1997 se recibieron 250 solicitudes de renovación de beca y 111 solicitudes de extensión de beca. De éstas fueron aprobadas las 250 renovaciones y 96 extensiones.

En total se administraron en este año 710 becas, tres para realizar especialidad académica (0.4%), 328 para realizar estudios de maestría (46.07%) y 379 para estudios de doctorado (53.23%). Asimismo, se administraron dos estancias sabáticas.

Las disciplinas que tuvieron mayor número de becarios fueron las de Ciencias de la Salud con 29.63%, las Químico-Biológicas con 29.49%, las Físico Matemáticas con 9.97% y las Históricas-Filosóficas con 8.28%.

- Con respecto a las becas para realizar estudios o estancias en el extranjero, en el marco del Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico de Carrera, el Comité Técnico de Becas evaluó 190 solicitudes de beca en los siguientes niveles:

- Estudios de Doctorado: 81, Estudios de Maestría: 22, Estancias Sabáticas: 62, Estancias de Investigación: 11 y posdoctorados: 14.

De estas 190 solicitudes de beca, fueron aprobadas 78 para realizar estudios de posgrado y 71 para realizar estancias de investigación, sabáticas o posdoctorales.

En total se administraron 434 becas al extranjero, correspondiendo 149 a becas nuevas y 285 a renovaciones y extensiones.

De acuerdo al nivel, el 62.90% corresponden a becas para realizar estudios de Doctorado, 17.51% para Estancias Sabáticas, 10.37% para Estudios de Maestría, 4.84% para Estancias de Investigación y 4.38% para Estancias Posdoctorales.

Las disciplinas que tuvieron mayor porcentaje de becas en el extranjero son las de Físico-Matemáticas con el 23.96% de los becarios, las Ciencias de la Ingeniería con el 16.59%, las Químicas-Biológicas con el 15.90% y las Ciencias Sociales con el 13.36%.

La población total de becarios se encuentra distribuida en 23 países: 41.01% están en los Estados Unidos, 19.12% en el Reino Unido, 16.13% en España, 9.45% en Francia y el 5.30% en Canadá.

- *Programa de Incorporación de Exbecarios*

Durante 1997 se incorporaron, a través de este programa, 47 académicos (25 investigadores y 22 profesores) de tiempo completo, seis de los cuales cubrieron un período de incorporación que inició en 1996 y uno que inicia en enero de 1998.

- *Programa de Apoyos para la Superación del Personal de Tiempo Completo de la UNAM.*

Se elaboró la propuesta de un nuevo programa, cuyo antecedente inmediato es el Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico, que intenta cubrir el vacío existente con respecto a nuevas modalidades de apoyo que benefician tanto a los académicos, como a sus dependencias de adscripción. Sus objetivos son:

- Contribuir a la superación del personal académico de tiempo completo de las entidades académicas con base en las necesidades de superación expresadas en su Plan de Desarrollo.
- Apoyar a los subsistemas académicos de la UNAM y a las entidades académicas correspondientes, para que su personal académico de tiempo completo obtenga el grado de maestría y/o doctorado mediante el otorgamiento de apoyos especiales.

• *Programa de Becas para la Formación de Personal Académico.*

Se diseñó el Programa de Formación de Personal Académico, el cual está dirigido a profesores de asignatura, técnicos académicos y ayudantes de profesor o a aquellos estudiantes que hayan concluido exitosamente los estudios de maestría en la UNAM. Estos becarios deberán incorporarse como personal académico de carrera a las entidades académicas que los postulen, al término exitoso de sus estudios de posgrado con la finalidad de fortalecer su planta académica.

Desarrollo Académico

• *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)*

Con la finalidad de realizar el diagnóstico y la evaluación del PAPIIT, en 1997 se elaboraron diversas series históricas que van desde el origen del Programa, primera etapa (1989/90-1991), hasta la octava etapa (1997-1998).

Entre otros datos, se han elaborado reportes sobre la integración de los Comités Evaluadores por disciplina, especialidad y periodo de evaluación; asimismo, se elaboró una serie histórica del número de responsables y corresponsables de proyecto.

Revisando la vigencia de las normas del PAPIIT, se ha determinado el número de académicos de carrera menores de 40 años de que dispone la Universidad, particularmente aquellos que han venido participando en el programa y aquellos otros que podrían hacerlo a partir de próximas convocatorias.

Otro de los avances en este proceso de evaluación, se refiere a la valoración del carácter formativo de recursos humanos que posee el programa, al observar la trayectoria acumulativa de obtención de títulos y grados: número de tesis de licenciatura, de maestría y doctorado; número de becarios beneficiados; diferencias comparativas entre las distintas áreas académicas que realizan investigación.

Por su parte, también se ha evaluado el desarrollo cuantitativo del PAPIIT a partir del número de solicitudes presentadas, aprobadas y rechazadas; en comparación con la evolución financiera del programa, en lo general y por proyecto.

Sobre la base de todo lo anterior, durante 1997, en lo correspondiente a su octava etapa, el PAPIIT recibió 704 solicitudes nuevas y de renovación, de las cuales fueron aprobadas 603 solicitudes distribuidas entre las cinco áreas académicas de la siguiente manera: 173 proyectos para las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, 255 para las Ciencias Biológicas y de la Salud; 76 para las Ciencias Sociales; 49 para las Humanidades y de las Artes; y, 50 para el área de la Innovación Tecnológica.

Complementariamente, se ha concentrado la información sobre el equipo adquirido a través del PAPIIT, por proyecto y por entidad académica, desde la segunda etapa (1991-1992) y hasta la séptima etapa (1996-1997) con la finalidad de que los diferentes Comités Evaluadores y los propios titulares de las entidades académicas, conozcan el equipo con el que cuentan y, de este modo, puedan hacer el mejor uso de acuerdo a sus fines académicos.

Finalmente, se elaboró la nueva Convocatoria del PAPIIT para el periodo 1998-1999, la cual entrará en vigor en el año de 1998 con objetivos renovados y reglas operativas más precisas y eficientes.

• *Programas de Actualización Académica para Profesores de Bachillerato y Licenciatura*

En el año de 1997, los Programas de Actualización Académica observaron un crecimiento acumulado a lo largo de los últimos años que rebasó su capacidad de gestión. En este contexto, se trabajó particularmente en la evaluación y revisión de sus contenidos, así como en la elaboración de nuevas políticas y lineamientos generales.

Se llevaron a cabo diversas acciones: se definió el concepto de actualización docente, diferenciándolo de las modalidades de capacitación, especialización y formación académicas. Se delimitó el ámbito de los programas a las actividades de actualización que comprenden los planes de estudio del bachillerato y de la licenciatura, así como al desarrollo de métodos de enseñanza en cada uno de los niveles educativos.

Por otra parte, se precisaron los objetivos de formación académica de cada nivel educativo, partiendo de las diferencias pedagógicas que existen entre los procesos de enseñanza-aprendizaje del bachillerato y la licenciatura; asimismo, se diferenciaron las tareas de los participantes institucionales de acuerdo a los procesos de inscripción, supervisión, evaluación y certificación.

Como resultado de estas acciones y después de su discusión con los coordinadores de las distintas entidades académicas, se decidió modificar el nombre de los programas que, a partir de 1998, se denominarán Programas de Actualización Docente.

Colateralmente, se efectuó la evaluación de los cursos impartidos en los periodos interanuales, para el caso del bachillerato, y en los ciclos intersemestrales, correspondientes a la licenciatura. Esto permitió introducir nuevas modalidades técnicas y reglamentarias que facilitan la ejecución de los programas y posibilitan las tareas de servicio y atención que requieren los profesores participantes.

En el Programa de Actualización Académica para Profesores de Enseñanza Media Superior, interanual 1997, se impartieron 127 cursos en 3,717 horas. Se inscribieron 2,925 profesores, de los cuales aprobaron 2,003 (68%), no acreditaron 96 (3%) y no se presentaron 826 (29%).

Por su parte, en el Programa de Actualización Académica para Profesores de Licenciatura, durante el semestre 1997-1, se programaron 124 cursos con un total de 3,862 horas y en el semestre 1997-2 fueron autorizados 188 cursos para impartirlos en 5,787 horas.

• *Programa de Perfeccionamiento Académico*

En el marco de las necesidades de actualizar y perfeccionar al personal académico de carrera de las distintas entidades académicas, la DGAPA contribuyó a complementar las erogaciones requeridas por la mayor parte de ellas, mediante el otorgamiento de apoyos parciales a algunos de sus profesores e investigadores.

Durante 1997, se apoyaron a 51 entidades académicas, para un total de 121 apoyos, de los cuales 49 se dirigieron al financiamiento de viáticos, 61 para boletos de avión y 11 para apoyar la visita de profesores provenientes del extranjero.

Diagnóstico e Información Académica

• Programas de Estabilidad y Fortalecimiento del Personal Académico

Una de las funciones más importantes de la DGAPA es hacer el análisis estatutario y aprobación de las convocatorias de los concursos de oposición abierto que emiten las dependencias conforme a lo que establece el Estatuto del Personal Académico.

De enero a diciembre de 1997 se realizó el análisis estatutario y trámite correspondiente para la publicación de 304 convocatorias pertenecientes a 43 dependencias, cuyo propósito fue el de ocupar un total de 2,056 plazas académicas, de las cuales 1,698 (82.60%) fueron para profesores de asignatura, 122 (5.93%) para técnicos académicos, 202 (9.82%) para profesores de carrera y 34 (1.65%) para investigadores de carrera.

De las 358 plazas que corresponden a las figuras académicas de carrera, 184 (51.39%) tuvieron como propósito el regularizar el ingreso del personal académico contratado vía artículo 51 del Estatuto del Personal Académico, de las cuales 84 (45.66%) fueron para técnicos académicos, 74 (40.21%) para profesores de carrera y 26 (14.13%) para investigadores de carrera.

Además, se validaron estatutariamente, en fecha posterior a su publicación, un total de 46 convocatorias emitidas por 19 centros e institutos pertenecientes al Subsistema de la Investigación Científica, para ocupar igual número de plazas, 15 (32.60%) de técnicos académicos y 31 (67.40%) de investigadores de carrera.

Con respecto al análisis y dictamen de movimientos de plazas académicas, de enero a diciembre se atendieron 136 solicitudes de 43 dependencias; de las cuales 134 fueron aprobadas, desglosándose a continuación:

- 58 solicitudes de 91 plazas en diferentes categorías y niveles se modificaron a 83 plazas académicas.
- De ocho solicitudes recibidas se autorizaron, por artículo 94, ampliaciones a la jornada laboral en nueve plazas.
- 68 solicitudes corresponden a la creación de 150 plazas y el Banco de Horas se incrementó en 4,741 horas-semana-mes, conforme a lo siguiente: 17 investigadores (11%), 87 profesores de carrera (58 %), 46 técnicos académicos (31%), 4,441 horas-semana-mes de profesor de asignatura y 300 horas-semana-mes de ayudante de profesor de asignatura, desglosados de la siguiente forma:
 - a) De 34 solicitudes se crearon dentro del Programa Permanente 112 plazas, divididas en nueve investigadores, 67 profesores de carrera y 36 técnicos académicos.
 - b) De 18 solicitudes se crearon 20 plazas dentro del Programa de Incorporación de Exbecarios, de las cuales seis corresponden a investigadores y 14 a profesores de carrera.

- c) De dos solicitudes se crearon dos plazas de profesor de carrera dentro del Programa de Repatriados.
- d) De siete solicitudes se crearon 16 plazas dentro del Programa de Fortalecimiento Interno, de las cuales cuatro son de profesor de carrera, dos de investigador y diez de técnico académico.
- e) De siete solicitudes se incrementó el Banco de Horas en 4,441 horas-semana-mes en la figura de profesor de asignatura y 300 horas-semana-mes en la de ayudante de profesor.

Se dio seguimiento a los concursos de oposición abierto, cuyas convocatorias se publican en Gaceta UNAM después del análisis estatutario que realiza la DGAPA. Este seguimiento permite determinar el cumplimiento del Estatuto del Personal Académico con respecto a los procedimientos a seguir para dichos concursos y llevar a cabo análisis estadísticos de los resultados y estudios de la planta académica.

Actualmente se cuenta con una base de datos que incluye información desde 1988, con resultados de Concurso de Oposición Abierto clasificados en las siguientes categorías: plazas otorgadas, plazas no otorgadas, plazas desiertas, plazas pendientes de dictamen y sin información.

• Programa de Análisis y Diagnóstico de la Planta Académica (PLANTAC)

El objetivo general del PLANTAC es conocer las características y situación académica-laboral del personal académico de aquellas dependencias donde se imparte docencia con respecto a los planes de estudio de éstas. Para lograrlo se requiere llevar a cabo los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la distribución de actividades, características y funciones del personal académico adscrito a cada dependencia de acuerdo a su figura académica, utilizando como marco de referencia la Legislación Universitaria.
- Proponer líneas alternativas de acción tendientes a la optimización de recursos humanos, con base en el diagnóstico de las funciones, actividades y situación académica-laboral de la planta académica.

En 1997 se llevó a cabo la entrega de 19 diagnósticos del PLANTAC 96-I a algunas de las dependencias participantes tales como: cinco Facultades, dos Unidades Multidisciplinarias, ocho Planteles del Bachillerato, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y el Centro de Enseñanza para Extranjeros.

Asimismo, se envió la versión del PLANTAC 97-I a todas las dependencias participantes y se les entregó el diagnóstico de esta versión a aquellas que proporcionaron los datos en tiempo y forma: cuatro Facultades, dos Unidades Multidisciplinarias, dos Escuelas Nacionales, cuatro Planteles del Bachillerato, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Apoyo para la integración de Comisiones Dictaminadoras y Consejos Asesores

Tiene como objetivo apoyar y asesorar a los Consejos Académicos de Área y al Consejo Académico del Bachillerato para la integración de las Comisiones Dictaminadoras, proporcionando información académica actual e histórica del personal académico propuesto para su ratificación ante el pleno de estos cuerpos colegiados o cambiando la situación actual que guardan dichas comisiones, con una periodicidad de tres meses. Por lo anterior la DGAPA desarrolló un sistema denominado Programa de Consulta de la Situación Actual de las Comisiones Dictaminadoras, mismo que se envió para su consulta a los CAA's y al CAB respectivos.

Durante el año se recibieron 14 propuestas con 316 académicos para formar parte de Comisiones dictaminadoras. De las 235 Comisiones Dictaminadoras existentes, se encuentran 75 con el total de miembros vigentes y 160 con algunos miembros con más de dos años en dichas comisiones.

Difusión y Vinculación

Se publicó y difundió el anuario denominado Estadísticas del Personal Académico de la UNAM 1997.

Se comenzó la publicación periódica de información acerca de los cursos de Actualización Docente, a través de la página electrónica de la dependencia <http://itilloc.dgapa.unam.mx>. En la misma página se empezaron a publicar los resúmenes de los proyectos PAPIIT apoyados por la DGAPA. También se desarrolló un sistema de consulta a través de Red UNAM para la información concerniente a las comisiones dictaminadoras existentes en la UNAM, al igual que la información histórica de dichas comisiones.

Se llevó a cabo la publicación y divulgación de las convocatorias correspondientes a cada uno de los programas de apoyo académico que administra la DGAPA; asimismo, se elaboraron carteles, trípticos, folletos e instructivos para los programas.

Unidad de Documentación

La Unidad de Documentación tiene como objetivo captar, analizar y difundir el material bibliohemerográfico que se localiza en la DGAPA, en otros centros documentales de la UNAM y fuera de ella. Desde su inicio en 1987, se ha integrado y está en operación un sistema de información documental especializado en temas sobre personal académico.

A diciembre de 1997 la Unidad de Documentación dispuso aproximadamente de 2,788 títulos consultados.

Esta Unidad mantiene actualizado el sistema de consulta de la DGAPA (Homepage), via Red UNAM, en INTERNET/WWW, el cual permite dar a conocer de manera interna y externa, los programas e información de interés relacionados con las funciones de la dependencia.

Estudios

En la DGAPA se desarrollan estudios evaluativos, descriptivos y prospectivos acerca del perfil y características del personal académico de la UNAM; así como de los programas académicos.

micos que implanta la DGAPA, a fin de aportar mayores elementos para la toma de decisiones y el apoyo al trabajo docente, de investigación y de difusión.

Este año se elaboraron doce informes del personal académico en aquellas dependencias donde hubo renovación de su director. Dichos documentos contienen la siguiente información para cada dependencia, según sea, instituto o centro, facultad o escuela: relación de personal académico por categoría y nivel, personal académico según edad, antigüedad laboral académica y antigüedad laboral en la UNAM, listados del personal académico en PRIDE, PEPASIG, PAIPA, FOMDOC y PEII, becas otorgadas vigentes, tanto nacionales como al extranjero, listado de proyectos PAPIIT, reconocimientos del personal académico en PUN y DUNJA, eméritos, comisiones dictaminadoras y cursos de actualización.

Automatización de Procesos

El proceso de generación de los datos contenidos en el libro *Estadísticas del Personal Académico de la UNAM 1997*, fue renovado. Para lo anterior se revisaron los algoritmos existentes en *Clipper* y se diseñó un programa en *Power Builder* que genera todos los datos necesarios correspondientes a los cuadros diseñados en *Crystal Reports*, de modo que se eliminaron fuentes potenciales de error, al mismo tiempo que se logró darle mayor uniformidad y por consiguiente mejor presentación a dicha publicación.

Se actualizó el manejador de bases de datos SYBASE de la versión 10.02 a la versión 11 de dicho software.

Durante este año se modificaron los programas que conforman el sistema de captura de PAPIIT en red y se mantuvo en funcionamiento el sistema de captura bajo Internet, en sus diferentes etapas, de renovación e informe final y al mismo tiempo se dio mantenimiento al sistema PLANTAC para generar su nueva versión en la modalidad de Internet.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo
Director General
(enero de 1985)

INTRODUCCIÓN

No obstante la fusión del Centro de Información Científica y Humanística (CICHH) a la Dirección General de Bibliotecas (6 de febrero de 1997) y la reorganización administrativa de que fuera objeto esta dirección, sigue conservando el papel de coordinar el Sistema Bibliotecario de la UNAM, porque las actividades que en él tienen lugar son nodales para la vida bibliotecaria.

En este sentido, en tanto que es el órgano coordinador del sistema, sus roles institucionales siguen siendo la elaboración de los lineamientos generales para la utilización racional de los recursos presupuestales destinados a los servicios bibliotecarios; la centralización de los catálogos generales del material documental; la generación y reproducción de los registros que permiten elaborar y actualizar los catálogos de las bibliotecas; la implementación, desarrollo y actualización de softwares aplicables a las actividades bibliotecarias; el diseño de estrategias para la modernización del Sistema Bibliotecario de la UNAM; el diseño de las normas técnicas y de servicios; la promoción del mejoramiento profesional y capacitación del personal, tanto académico como administrativo que labora en las bibliotecas de esta Universidad.

Asimismo, a través de la Biblioteca Central, continúa apoyando los servicios de información que en conjunto con las Bibliotecas Departamentales proporcionan a la comunidad universitaria y al público en general, inclusive.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Con el inicio de 1997, podríamos denominar la nueva era del Sistema Bibliotecario de la UNAM y de los

nuevos retos de la Dirección General de Bibliotecas, en tanto que la modernización de las bibliotecas no sólo implica la implementación de nuevas tecnologías (como los supercarreteras de información a través de internet, el uso de las telecomunicaciones, etc.) sino también la contratación de profesionales especializados en el manejo de información a través de las tecnologías de punta en el ramo de la comunicación; además de la permanente capacitación y actualización del personal académico y administrativo que labora en las bibliotecas del Sistema.

Consciente de la necesidad de contar con el personal capacitado para continuar con la modernización del Sistema Bibliotecario, la Dirección General de Bibliotecas, ha venido enriqueciendo su plantilla de técnicos académicos mediante la contratación de distintos profesionales. Tanto es así, que los 152 técnicos académicos con los que actualmente cuenta, provienen de 31 carreras universitarias, de las cuales, las más frecuentes son las licenciaturas de bibliotecología, ingeniería en computación, ingeniería mecánica electricista, entre otras.

Con respecto a la plantilla que actualmente tiene la Dirección General de Bibliotecas podemos enumerar los siguientes comentarios:

- 1) 92 (el 60.52%) son pasantes de licenciatura; 35 (el 23.68%) son titulados; 11 (el 7.23%) están realizando estudios de maestría y 11 (el 7.23%) más, ya son pasantes de maestría.
- 2) En cuanto a la distribución por categoría tenemos que, 46 son técnicos académicos auxiliares (el 30.26%), 88 (el 59.89%) son técnicos académicos asociados y 18 (el 11.84%) son técnicos académicos titulares.
- 3) En este año, 20 académicos ingresaron al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE) de Tiempo Completo, sumando con estos un total de 136 personas con dicho estímulo.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante el transcurso de este año, la Dirección General de Bibliotecas, con el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico colaboró con diversas universidades e instituciones de educación superior, principalmente en cuanto a capacitación del personal bibliotecario profesional y auxiliar que labora en las bibliotecas. Así tenemos que durante el año se impartieron 16 cursos con 202 participantes, de los cuales, cuatro se dieron en la Universidad Autónoma de Sonora, tres en la Universidad Autónoma de Chiapas, tres en la Universidad Autónoma de Coahuila, dos en la Universidad Autónoma de Baja California Norte, uno en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, uno en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y dos en la Universidad Autónoma de Yucatán.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En el contexto de la compleja estructura que en la actualidad posee la Universidad Nacional Autónoma de México, y con fundamento en el proyecto del "Plan de desarrollo 1997-2000", la UNAM ha empezado a transformar su actual estructura, redefiniendo la organización institucional, las competencias y las misiones de las entidades académico-administrativas.

En este sentido, sin perder de vista la preocupación por responder satisfactoriamente a las necesidades de servicios de información de la comunidad universitaria y las demandas de la comunidad nacional, se llevó a cabo la incorporación del Centro de Información Científica y Humanística a la Dirección General de Bibliotecas, el 6 de febrero de este año. De tal forma que esta fusión trajo consigo la obligación de revisar las funciones, actividades y estructura de la Dirección General de Bibliotecas, así como también la redistribución de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos y, sobre todo, el análisis y justificación de los diferentes servicios bibliotecarios y de información que son necesarios proporcionar para satisfacer las demandas de información de los universitarios.

Por otro lado, una de las actividades prioritarias en el Sistema Bibliotecario es la actualización de las colecciones documentales; y para ello, la Dirección General de Bibliotecas implementó nuevos procesos para la selección y adquisición del material bibliográfico, basados en los programas académicos de cada dependencia y en la participación de sus respectivas comisiones de biblioteca. De esto tenemos que, se elaboró la primera versión de los criterios para la asignación de presupuesto dirigido a escuelas y facultades.

El ejercicio racional del presupuesto y el mantenimiento de la capacidad adquisitiva de materiales documentales por parte de las bibliotecas, sin duda, es un hecho importante, y más si nos ubicamos en la actual coyuntura de crisis económica, que afecta no tan solo a nivel nacional sino también a nivel mundial. Sin embargo, a pesar del esfuerzo por mantener el ritmo de crecimiento de estas adquisiciones a través de la racionalización de los recursos correspondientes, el presupuesto, inicialmente asignado en 1997, para la compra de libros fue de \$59469,132.00; el cual fue modificado en el mes de septiembre con el recorte de \$8702,207.18, es decir, el 14.64% menos con respecto al monto inicial; por lo que el presupuesto final de 1997 fue de \$50766,924.82. Dicho recorte repercutió en la compra del material bibliográfico que en este año permitió la adquisición de 69,707 títulos y 247,883 volúmenes. Además por donación se recibieron 26,886 títulos y 32,435 volúmenes, que en suma hacen un total de 96,593 títulos y 280,318 volúmenes.

Hacia finales de este año el acervo de libros del Sistema Bibliotecario de la UNAM se conformó por 1'758,133 títulos y 5'723,955 volúmenes.

Durante el año al que se hace referencia, además de implementar un programa de políticas encaminadas a apoyar y fomentar el gasto adecuado del presupuesto, se elaboraron acciones tendientes a fortalecer la descentralización administrativa de las compras de material bibliográfico extranjero. Para esto, la Dirección General de Bibliotecas procedió a instalar en las bibliotecas departamentales un programa de cómputo que permite realizar y llevar el control de sus adquisiciones bibliográficas.

En lo que se refiere al material bibliográfico, tenemos que durante el periodo que se informa, se realizó el proceso técnico de 102,804 títulos.

En lo que se refiere a revistas científicas y técnicas se erogó la cantidad de \$ 6'7726,817.00, monto que avala un total de 143,646 fascículos, que corresponden a 15,025 suscripciones. Asimismo, para optimizar los recursos económicos en este rubro, la Dirección General de Bibliotecas llevó a cabo las negociaciones para la conformación de un padrón de proveedores, con

el cual se obtuvieron mejores condiciones de adquisición, con respecto a años anteriores. También se reorganizó el control de suscripciones, permitiendo hacer un seguimiento de las publicaciones periódicas en los últimos años.

Con el propósito de implementar nuevos servicios de información para la comunidad universitaria, se contrató el servicio de revistas electrónicas. La contratación de revistas electrónicas, representa el primer paso de la reducción del número de suscripciones duplicadas dentro del Sistema Bibliotecario y la posibilidad de un mayor uso de las revistas por toda la comunidad universitaria.

En cuanto a las bases de datos que ya están operando en el Sistema Bibliotecario de la UNAM y que ya pueden ser consultadas en línea vía internet o en versiones de cd rom, puede comentarse lo siguiente:

• **LIBRUNAM**

La base de datos del material bibliográfico, tuvo un incremento de 27,444 títulos nuevos y llegó aproximadamente a 700,000 registros, correspondientes a 5000,000 de volúmenes.

• **SERUNAM**

Considerado como el catálogo nacional hemerográfico, actualmente consta de 46,511 títulos de revistas científicas, técnicas, humanísticas y de ciencias sociales, que corresponden a 6'518,760 fascículos, de los cuales en el año, se adquirieron 928 títulos nuevos. Cabe hacer mención, que en total, ésta base de datos contiene los acervos de 363 bibliotecas de instituciones de educación superior y, tan solo durante este mismo año, se incorporaron los acervos de 22 bibliotecas.

• **TESUNAM**

Hasta el 5 de diciembre del presente, comprendía a 452 instituciones, que en su conjunto ingresaron en el mismo año 10,077 registros, para acumular un total de 254,966 títulos de las tesis presentadas en Escuelas y Facultades de la Universidad así como de las instituciones educativas incorporadas.

• **MAPAMEX**

Un hecho importante, acerca de esta base de datos, es la puesta al público, vía internet, de la primera versión de esta base de datos que incluye 8,229 registros de mapas de varias dependencias de la UNAM, así como de otras instituciones nacionales que cuentan con colecciones importantes de este tipo de material.

Además, se cuenta con tres bases de datos de información especializada (Blat, Periódica y Clase) que recopilan las investigaciones publicadas en revistas latinoamericanas, la última, también puede ser consultada a través de la página Web de la DGB.

SERVICIOS GENERALES

La Dirección General de Bibliotecas a través de la Biblioteca Central y de la Subdirección de Servicios Especializados proporcionó la localización y obtención de 4,018 documentos; realizó 10,029 búsquedas en línea; así como 248 análisis de citas; atendió a 1'750,116 usuarios

que asistieron a la biblioteca durante los días normales, los sábados, domingos y días festivos; la consulta de 291,453 fascículos de revistas científicas y técnicas; realizó 28,633 búsquedas bibliográficas en disco compacto; y proporcionó 1'236,515 préstamos de libros a domicilio y tramitó 3,273 préstamos interbibliotecarios.

APOYO ADMINISTRATIVO

La Dirección General de Bibliotecas (DGB) en colaboración con la Coordinación de Asuntos Laborales, organizó 17 cursos de capacitación para un total de 367 participantes del personal administrativo; en donde la función de la DGB consistió en actualizar los contenidos de los cursos de bibliotecario. Y, en cuanto a la evaluación del personal administrativo, se tuvo la aplicación de 616 exámenes, de los cuales 442 corresponden a concursos para ocupar plazas de bibliotecario administrativo y fueron aprobados 180 aspirantes. De los 174 restantes, fueron concursos de promoción a bibliotecario y aprobaron el examen 150 participantes.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Dr. Enrique Páez Garza
Director
(febrero de 1997)

INTRODUCCIÓN

Para la Universidad contemporánea, los estudios de posgrado representan la cúspide del proceso educativo.

La UNAM, siempre a la vanguardia de los estudios de posgrado, ha sido y es institución clave en el desarrollo del posgrado mexicano. De ella forman parte en todas las áreas del saber, profesores e investigadores del más alto nivel, y ella cuenta, además con importantes recursos materiales que dan sustento a la vida académica.

Sin embargo, lo hasta ahora alcanzado en el posgrado universitario se torna insuficiente frente a los enormes retos que nos presenta el futuro del país y del mundo actual; pero ante todo resulta insuficiente frente al gran potencial que ha acumulado esta Universidad y que no ha logrado expresarse con plenitud.

La reforma de los estudios de posgrado, pretende ante todo, como corresponde a la Máxima Casa de Estudios, ser una reconceptualización del posgrado Universitario con el propósito de hacerlo congruente con sus propios fines, aprovechando la riqueza humana, académica y material de la Institución y satisfacer así las expectativas de quienes a él acuden, dando en suma, una genuina respuesta a las necesidades actuales del país.

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DEL POSGRADO UNIVERSITARIO

Planes y Programas de Estudio

- Se analizaron curricularmente los programas de Maestría y Doctorado en Lingüística Aplicada e In-

geriería y se emitieron comentarios y recomendaciones para la adecuación al Reglamento General de Estudios de Posgrado.

- De igual manera, se proporcionaron 30 asesorías a diferentes entidades académicas de la UNAM en relación con la adecuación de los Programas de Posgrado al Reglamento General de Estudios de Posgrado.
- Se participó en cuatro sesiones del Consejo Académico de Área de las Ciencias Sociales sobre la evaluación y adecuación de los posgrados del Área.
- Asimismo, se diseñó y aplicó un instrumento para detectar el avance de la adecuación al Reglamento General de Estudios de Posgrado de los programas de posgrado de la UNAM (mayo y septiembre de 1997).
- Se diseñó un modelo preliminar sobre el seguimiento continuo e integral de los programas académicos de posgrado para orientar los procesos de planeación.

Extensión Universitaria

- Se impartieron dos conferencias relacionadas con el Posgrado de la UNAM.

PROGRAMA DE APOYO AL POSGRADO UNIVERSITARIO

Órganos Colegiados

Se organizaron y condujeron diez sesiones de la Comisión de Asuntos Docentes y Escolares para dictaminar 842 solicitudes presentadas por las Divisiones de Posgrado de las diferentes entidades académicas de la UNAM.

Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado

En 1997 los recursos financieros asignados al programa de apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado, tanto en las vertientes de apoyos para fortalecer los planes de desarrollo de los programas de posgrado (PADEP-Divisiones), así como a la de apoyo a tesis doctoral, tuvo un aumento del 14.32%. El número de proyectos autorizados fue de 438 lo que representa un aumento del 18.05% en relación al año anterior.

En cuanto al PADEP Divisiones en 1997 se autorizaron 73 proyectos con un monto total de \$9,202,988.00. En la vertiente dedicada al apoyo directo de las tesis de doctorado se incrementó el número de proyectos aprobados a 365 con un monto total autorizado de \$4,168,336.00.

La distribución de los apoyos por área fue la siguiente:

I Físico Matemáticas e Ingenierías: Divisiones 23.2%, Tesis Doctoral 23.2%; II. Ciencias Biológicas y de la Salud: Divisiones 67.3%, Tesis Doctoral 32.8%; III. Ciencias Sociales: Divisiones 4.1%, Tesis Doctoral 21.9%; IV. Humanidades y Artes: Divisiones 5.2%, Tesis Doctoral 21.9%.

Becas Nacionales para Estudios de Posgrado en la UNAM

El programa, creado hace más de tres décadas tiene el propósito de fortalecer los programas de posgrado de la UNAM, brindando apoyo económico a los estudiantes académicamente más destacados para la realización de sus estudios y la obtención del grado.

Resultados

En el año de 1997 se aprobó el apoyo a 554 alumnos que constituyeron el 70% de las solicitudes evaluadas. Esta cifra representa un incremento del 127% con respecto al año anterior.

De las 298 becas aprobadas en el segundo semestre, la distribución de los apoyos por área fue la siguiente:

- I. Físico Matemáticas e Ingenierías: 26.5%, II. Ciencias Biológicas y de la Salud: 55.3%, III. Ciencias Sociales: 8.3%, IV. Humanidades y Artes 9.7%.

PROGRAMA DE ARTICULACIÓN Y DESARROLLO DEL POSGRADO UNIVERSITARIO

A partir de mediados de 1997, atendiendo a lo dispuesto por el Reglamento de Estudios de Posgrado, la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado se desligó del Colegio de Ciencias y Humanidades y se integró a la Dirección General de Estudios de Posgrado mediante el Programa de Articulación y Desarrollo del Posgrado Universitario con objeto de concluir el proceso de adecuación de los proyectos académicos a los requerimientos del citado reglamento.

A lo largo de más de 20 años la Unidad creó y desarrolló proyectos académicos de licenciatura y posgrado en los que ha concretado, práctica y efectivamente, la vinculación colegiada de la docencia con la investigación.

Durante 1997 condujo trece programas, denominados genéricamente proyectos académicos, que comprenden 22 planes de estudio: uno de licenciatura, tres de especialización, doce de maestría y seis de doctorado.

La participación de cuerpos académicos de alto nivel en las sedes de los proyectos, la solidez del régimen tutorial vigente, la productividad científica de los alumnos y docentes, y los niveles de eficiencia terminal de los programas, hicieron que once de los trece proyectos se mantuvieran durante el año dentro del Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Población Escolar y Graduados

Durante el periodo de referencia, en los proyectos académicos obtuvieron el grado de doctor 52 alumnos, 93 el de maestro, tres el de especialización y se titularon tres de la licenciatura en Investigación Biomédica Básica. Un total de 151 alumnos que obtuvieron títulos, diplomas y grados.

Los alumnos de primer ingreso sumaron 509, de reingreso 1,119, y los registrados a tesis 410, que dan un total de 2,038 alumnos atendidos durante este periodo.

Personal Académico y de Apoyo

La planta académica que participó durante este año en los proyectos académicos estuvo constituida en parte por profesores de carrera de tiempo completo y, principalmente, por investigadores y profesores de carrera adscritos a las sedes respectivas que al desempeñar funciones de tutores de alumnos, asesores y conductores de actividades docentes diversas, los cuales son

profesores de asignatura de la Unidad. También se desempeñaron como colaboradores, en funciones de apoyo a la docencia, técnicos académicos y ayudantes de profesor.

Dentro del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Tiempo Completo, fueron evaluados 21 profesores. Además, se aceptaron 29 académicos en el Programa de Estímulos a la Productividad del Personal Académico de Asignatura y se registró un total de 255 miembros de la planta académica al Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera.

Órganos Colegiados

El Consejo Técnico celebró seis sesiones ordinarias. Se llevaron a cabo cinco concursos de promoción, cuatro de los cuales correspondieron a profesores de carrera y uno a profesor de asignatura.

En las sesiones de Consejo Técnico celebradas en 1997 destacan los siguientes acuerdos:

- La aprobación de las evaluaciones de los proyectos de Maestría en Ciencias de la Computación, Posgrado en Ciencias de la Tierra y Maestría en Educación Matemática.
- Se informó al Consejo Técnico que los proyectos Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas y Posgrado en Ciencias de la Tierra se adecuaron al nuevo reglamento, transformándose en los programas Maestría y Doctorado en Neurobiología y el Posgrado en Ciencias de la Tierra.
- Se aprobó la relación de los alumnos para la entrega de la medalla de plata Alfonso Caso para graduados en 1996.
- Se aprobaron solicitudes de cambio de adscripción definitiva del personal académico de los proyectos académicos Educación Matemática y Ciencias Económicas.
- En la Maestría en Ciencias de la Computación se aprobó para la obtención del grado, la presentación de examen general de conocimientos.
- Se analizaron cinco solicitudes del personal académico para el reconocimiento catedrático UNAM.
- Se informó de las elecciones de consejeros universitarios representantes de profesores y alumnos. Profesores: propietario, Jesús Aguirre Linares; suplente, Jorge Ibarra Consejo. Alumnos: propietario, Néstor Gabriel Morales Peza, suplente, Miguel Ángel Santoyo García Galindo.

Producción Editorial

Durante 1997 se publicaron seis títulos, todos ellos de economía: cuatro en coedición (dos en prensa), un número de la revista *Discurso* (el 20), así como más de 20 cuadernos de la serie *Economía Aplicada*.

Extensión Universitaria

El personal participó en:

- Simposios: 3 internacionales y 1 nacional; Congresos: 7 internacionales y 8 nacionales; Seminarios: 1 internacional y 1 nacional; Coloquios: 2 internacionales y 2 nacio-

nales; Reuniones: 1 internacional y 4 nacionales; Conferencias: 4 internacionales; Jornadas: 1 nacional; Foros: dos nacionales.

Proyecto de Apoyo a los Programas de Posgrado

Se elaboró el proyecto "Propuesta de apoyo a la operación de los programas de posgrado" el cual fue presentado ante el Comité de Planeación y el Comité del Posgrado y ya se encuentra aprobado.

PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DEL POSGRADO UNIVERSITARIO

Formación y Actualización del Personal

Se presentaron dos ponencias en Congreso Nacional y asistieron tres miembros del personal a eventos nacionales y uno a un congreso internacional.

Intercambio Académico

Se impartió un cursillo de Formación de Moderadores a 13 miembros de otras universidades nacionales.

Se participó en dos reuniones para asesoría de posgrado a la S.E.P.

Extensión Universitaria

Se conformó un grupo de trabajo en colaboración con la Dirección General de Información para la organización del "Primer Encuentro de los Comunicadores de Posgrado de la UNAM", a efectuarse en Marzo de 1998.

Servicios Generales

En el área de información se atendieron 274 solicitudes sobre el Posgrado o aspectos relacionados con él, a la comunidad y al público en general (nacional e internacional), utilizando medios electrónicos.

Se realizaron 68 búsquedas de información bibliográfica y se recuperaron 37 documentos de diversas fuentes.

Se gestionaron nueve donaciones de obra publicada para diversas Instituciones de Educación Superior.

Se elaboraron y publicaron dos productos de información, sobre Becas de Posgrado para mexicanos y Vinculación en el sector productivo.

Producción Editorial

Se realizó un seguimiento documental de los Planes y Programas del Posgrado, recopilando las modificaciones para la edición del catálogo 96-97 que ya se encuentra en prensa.

La producción editorial para la divulgación del posgrado de la UNAM incluye los siguientes materiales: dos revistas, un folleto, dos fascículos y tres trípticos. Están en prensa: dos libros, un catálogo y se encuentran en revisión editorial: dos libros y quince trípticos.

Se elaboraron y tramitaron cinco convenios intrainstitucionales e interinstitucionales.

Se realizó un diagnóstico sobre los materiales impresos empleados para proporcionar información en ventanilla, en las entidades académicas de la UNAM.

Se organizó y mantiene actualizado un archivo con materiales informativos de programas de posgrado nacionales e internacionales.

Difusión

El proyecto "Imagen del Posgrado de la UNAM" se está trabajando en colaboración con la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM.

Se apoyó en la difusión de ocho eventos organizados por el IPN, UAM, CONACyT, la Academia Mexicana de Ciencias y las Embajadas de Francia, Alemania e Inglaterra en México.

Se realizó difusión de los programas y actividades del posgrado de la UNAM en la Federación de Instituciones Mexicanas Privadas de Educación Superior; en las Instituciones de Educación Superior del sistema SEP-CECYT y a través del Boletín de la Unión de Universidades de América Latina.

Se elaboró la relatoría académica del XII Congreso Nacional de Posgrado. Se elaboraron cinco textos publicitarios para la Gaceta UNAM.

Promoción

Para presentar el proyecto de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES), se contempló el primer diagnóstico para su promoción en la Facultad de Ciencias.

Acontecimientos Relevantes

Se trabajó en forma conjunta con el IPN, UAM y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí en la organización del XII Congreso Nacional de Posgrado.

PROGRAMA AUXILIAR RED DE POSGRADO

- Se inició el desarrollo y a la fecha está en operación parcial el Sistema de Control para Becas Nacionales.
- Asimismo, se encuentra en etapa de desarrollo el Sistema de Seguimiento de Planes y Programas de Estudio.
- De igual manera, se realizó el análisis para adecuar el Programa de Consulta Presupuestal de los proyectos autorizados del PADEF, a través de la Red de Posgrado.
- Quedó instalado y está operando un servidor UNIX con capacidad para dar servicio de correo electrónico propio, impresión distribuida y transferencia de archivos FTP. También se creó un sitio de Internet (WEB) para consultar las páginas con información de la DGEP, con un promedio de 20 accesos (hits) diarios.
- Se digitalizaron imágenes y texto para incluirse en la página de Internet y para la producción del primer CD con la información del Posgrado de la UNAM.
- Fue reemplazada la red local de 3 computadoras de cableado coaxial por una instalación de cableado estructurado permitiendo el acceso a la Red UNAM hasta 46 computadoras.

PROGRAMA AUXILIAR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

- Las sugerencias derivadas del Informe de Auditoría, por cambio de titular, están por concluirse.
- Respecto a la reestructuración de la Dirección General de Estudios de Posgrado, se suscribió un convenio, iniciado por la administración anterior, del cambio de adscripción del personal de la Unidad de Registro e Información y la Secretaría Técnica para incorporarse a la D.G.A.E.
- Se realizaron 43 eventos en el Auditorio "Alfonso Caso" proporcionando el mantenimiento necesario para el desarrollo de los mismos.
- Se elaboró el Manual de Organización, que será enviado para ser dictaminado por la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos.

* * *

DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

Ing. Carlos Galderano Rincón
Director General
(enero de 1997)

INTRODUCCIÓN

La extensión del Sistema Incorporado a través de 23 entidades federativas de la República Mexicana, reafirma el carácter nacional de nuestra Casa de Estudios, pues su presencia se manifiesta en casi 450 instituciones incorporadas que albergan a diez mil profesores y ciento quince mil alumnos, quienes en el ciclo académico de bachillerato representan una población del 5% respecto al total de estudiantes que cursan estos estudios a nivel nacional en los sistemas público y privado.

El crecimiento del sistema incorporado ha propiciado una demanda igualmente ascendente de atención por parte de la DGIRE, por lo que para el presente año se definió un plan de trabajo a través de cuatro programas principales denominados *SUPERACIÓN ACADÉMICA*, *VINCULACIÓN UNIVERSITARIA*, *CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES* y *ADMINISTRACIÓN INTEGRAL*, los cuales tienen como objetivo general el de contribuir al desarrollo de la educación media superior y superior para la formación de profesionistas y técnicos útiles a la sociedad. Las estrategias planteadas para el logro de los programas mencionados fueron las que se indican a continuación:

- Actualizar la normatividad para el sistema incorporado con los lineamientos de la UNAM.
 - Adecuar la estructura interna de la DGIRE para orientar las actividades de cada órgano de acuerdo a sus funciones.
 - Capacitar al personal para que otorgue mejores servicios al público y optimizar las actividades de cada órgano.
-

- Equipar a la DGIRE con la infraestructura y sistemas de cómputo y telecomunicaciones necesarios.
- Promover y difundir en el sistema incorporado actividades de investigación, culturales y deportivo-recreativas.
- Fomentar la colaboración académica con las instituciones incorporadas.
- Propiciar el crecimiento del sistema incorporado dentro y fuera de la República Mexicana, manteniendo como eje conductor la calidad académica.
- Promover alianzas con otras instituciones académicas nacionales o extranjeras, con el fin de conocer diferentes metodologías pedagógicas y otras formas de incorporación.

Asimismo los cuatro grandes programas indicados con anterioridad consideran objetivos específicos y los subprogramas siguientes:

Programa: Superación Académica. Promover programas y actividades académicas que coadyuven con la enseñanza, la formación integral de los alumnos y la evaluación institucional, a fin de alcanzar la excelencia académica en las instituciones del sistema incorporado.

Subprogramas

- Certificación
- Capacitación
- Supervisión

Programa: Vinculación Universitaria. Programar y promover actividades científicas, humanísticas, culturales, deportivo-recreativas y de intercambio académico a nivel interinstitucional con el fin de fomentar la participación del sistema incorporado y establecer su interrelación con otras instituciones educativas.

Subprogramas

- Extensión Universitaria
- Servicio Social

Programa: Cómputo y Telecomunicaciones. Integrar tecnología de vanguardia en materia de cómputo y telecomunicaciones, con el propósito de apoyar los programas sustantivos de la dependencia, que impacten en la prestación de servicios y telecomunicaciones.

Subprogramas

- Simplificación de trámites
- Desarrollo de sistemas
- Estadísticas

Programa: Administración Integral. Innovar permanentemente los servicios que se proporcionan, con las medidas que conduzcan al reforzamiento de las funciones y la integración de recursos, evaluando periódicamente el desarrollo de la dependencia.

Subprogramas

- Normatividad
- Capacitación laboral

Bajo este marco de referencia, el presente documento describe de manera sucinta las actividades que durante este año se efectuaron en la DGIRE, las cuales se fundamentan en la búsqueda de la calidad académica en las instituciones del sistema incorporado, a través de la realización de acciones que contribuyan a mejorar el desempeño de profesores y alumnos.

INFORME DE ACTIVIDADES

La Universidad Nacional, a través de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios cuenta para el ciclo escolar 1997-1998 con cerca de 450 instituciones incorporadas, de las cuales 27 son de nivel secundaria, 273 de preparatoria, 62 de CCH, 68 de licenciatura (con 31 planes de estudio) y 21 de técnico en enfermería. Para atender en tiempo y forma las diversas solicitudes que se reciben cotidianamente por parte del sistema incorporado, la DGIRE instrumentó una serie de actividades tendientes a elevar el nivel académico de maestros y alumnos, así como el desempeño de las propias instituciones, ya que dentro del proceso de transformación que dichas instituciones han experimentado, se ha hecho evidente la necesidad de buscar de manera más intensa la calidad académica, que identifica el compromiso de cada una de ellas con la sociedad. En este contexto se ha establecido un marco de referencia fundamental y esencialmente académico para normar los criterios de incorporación y de renovación de la incorporación, aplicando para ello como función principal la supervisión; en este sentido se revisaron las funciones sustantivas de la planta de supervisores, modificando radicalmente las mismas, asimismo se crearon cuatro Cuerpos Colegiados integrados por la planta de supervisores de la DGIRE, así como por distinguidos catedráticos universitarios en las Ciencias Físico Matemáticas e Ingeniería, las Ciencias Biológicas y de la Salud, las Ciencias Sociales y en las Humanidades y Artes, cuya labor principal ha sido la de normar las decisiones referentes a la evaluación académica de proyectos educativos, autorizaciones de cátedra y prácticas de auditoría al sistema incorporado. Asimismo y de acuerdo con la política de promover y mantener la superación académica se actualizó el Instructivo de Incorporación, para las instituciones que la soliciten por primera vez; documento en el cual se adhieren requisitos con mayor contenido académico.

Por otra parte y con el propósito de impulsar la participación activa de los estudiantes del sistema incorporado con el mercado laboral y que contribuyan a la solución de problemas relevantes de la sociedad, se elaboró y puso en marcha un nuevo programa de servicio social en colaboración con dependencias gubernamentales como la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal y Petróleos Mexicanos; en dicho programa se registró la participación de 592 alumnos de las licenciaturas del sistema incorporado.

Conscientes de que el sistema incorporado es una alternativa concreta para ampliar la oferta y opciones educativas de la UNAM, se realizaron dos proyectos específicos sobre el particular;

el primero consiste en la elaboración de un estudio para iniciar la incorporación bajo el Sistema de Universidad Abierta, el otro es un programa de estrategias a seguir para la internacionalización del propio sistema incorporado, es decir, la apertura de la UNAM, a través de la DGIRE para extender sus beneficios a nivel internacional, mediante la suscripción de convenios de reconocimiento de estudios e intercambio académico. Ello derivado además de las diversas peticiones de instituciones educativas como el *Incarname Word High School* en Estados Unidos, así como de Costa Rica y España, que se manifestaron durante 1997 y con quienes se inició una reciprocidad de información en cuanto a planes y programas de estudios, a fin de establecer en un futuro una relación formal que permita insertar a profesores y alumnos del sistema incorporado a la inminente globalización educativa del próximo siglo.

La extensión de la cultura, como una de las actividades fundamentales para la UNAM, lo ha sido también para la DGIRE y por ello se llevaron a cabo una serie de acciones tendientes a fortalecer la vasta acción que nuestra institución desarrolla, así como a estrechar el vínculo entre la Universidad Nacional y su sistema incorporado: entre ellas destaca la revisión efectuada a la estructura organizacional de la dependencia, por lo que se consideró necesario robustecer a la antes denominada Secretaría Técnica, instancia encargada de planear, organizar y difundir programas y proyectos que coadyuven con la formación integral de los alumnos, convirtiéndola en Coordinación de Extensión y Vinculación, a la cual se le destinaron mayores recursos e infraestructura para su mejor rendimiento. En este orden de ideas se organizaron y difundieron diversos eventos, que se han vuelto una tradición entre el sistema incorporado, tal es el caso del *IV Festival de la Cultura*, en el cual se registró la participación de 80 grupos artísticos en las disciplinas de teatro, danza, música, artes plásticas y poesía en movimiento; en él se pudo apreciar el talento de 2,000 estudiantes y 90 profesores. Con relación a las actividades artísticas, también se llevó a cabo la *VI Muestra de Pastorelas y Villancicos* en el que se presentaron 14 grupos del sistema incorporado con 450 jóvenes.

Respecto a las tareas de orden académico, se efectuaron en el marco del Programa "Jóvenes hacia la Investigación": el *II Encuentro de Jóvenes y Medio Ambiente*, el *II Coloquio sobre Enseñanza de las Ciencias*, la *III Feria de Humanidades y Ciencias Sociales* y la *VI Feria de las Ciencias*, en todos estos eventos intervinieron más de 4,000 alumnos y 383 profesores, quienes además asistieron a las diversas conferencias, visitas guiadas y estancias cortas a centros e institutos de investigación de la UNAM. A este respecto conviene destacar que la participación del sistema incorporado en las actividades científicas y académicas ha ido en aumento cada año, pues para este año se cuenta con 181 instituciones inscritas, lo que refleja un considerable incremento con respecto al año anterior, en el que se tenían registradas 50 escuelas. En cuanto a la organización y desarrollo de las actividades deportivas, es importante mencionar que se realizaron sendos torneos de fútbol, vólibol y basketbol; concursando más de 1,000 estudiantes de bachillerato del sistema incorporado.

En este mismo tenor se iniciaron los preparativos y organización para la realización del **PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DEL SISTEMA INCORPORADO**, que congregará por primera vez a todas las instituciones ubicadas en el país en un intercambio de actividades científicas, académicas, culturales y deportivas que se presentarán durante la semana del 30 de marzo al 3 de abril de 1998, en distintos escenarios de C.U., como la explanada del Museo de las Ciencias UNIVERSUM, el Centro Cultural Universitario y el Estadio Olímpico.

Otro mecanismo de vinculación con las instituciones incorporadas ha sido la publicación bimestral denominada *GACETA UNAMSI*, cuyo contenido fue radicalmente transformado para dar paso a información de interés para profesores y alumnos, cubriendo asimismo las actividades más destacadas que se desarrollan en los planteles incorporados, incluyendo una gran variedad de entrevistas a directivos y destacados universitarios en las ciencias, la cultura y las artes e incorporando avisos e información de carácter normativo general; con ello se busca convertir esta publicación en el órgano oficial de comunicación con el sistema incorporado, pues a partir del presente año, se edita un tiraje de 25,000 ejemplares que se distribuyen en todas las escuelas incorporadas del país.

El impulso y diversificación de programas de intercambio académico, fue motivo de una exhaustiva revisión a los procedimientos e información sobre la revalidación de los estudios efectuados en el extranjero, motivo por el cual fueron actualizados y simplificados el 100% de los trámites, lo cual facilita el ingreso a la UNAM y al sistema incorporado a los alumnos que habiendo cursado estudios en instituciones educativas de otros países, desean continuarlos bajo los planes y programas académicos de nuestra casa de estudios.

Como parte de un proceso permanente de planeación y evaluación, en el que exista la participación de toda la comunidad, se determinó la oportunidad de extender la representatividad del sistema incorporado en el Consejo Consultivo Mixto, cuerpo colegiado que funge como portavoz de las instituciones y que sesiona mensualmente con el propósito de fortalecer las relaciones entre el propio sistema y la UNAM, a través de la DGIRE y asimismo sugerir las modificaciones que se consideren necesarias tanto desde el punto de vista académico como de la administración escolar para el mejor funcionamiento de las instituciones. A partir de este año se cuenta además de los consejeros de la zona metropolitana, con representantes del interior de la república, para cada uno de los ciclos académicos, a saber, Preparatoria, CCH, Técnico y Licenciatura, quienes fueron electos mediante la regionalización geográfica establecida para tal efecto: Norte, Centro y Sur. Actualmente el Consejo se compone de 29 representantes, tanto de la DGIRE como del sistema incorporado a nivel nacional, participando instituciones de provincia ubicadas en Veracruz, Nayarit, Puebla, Guadalajara, Guanajuato y Guerrero. Esta ampliación del Consejo Consultivo Mixto otorga una mayor y más objetiva participación del sistema incorporado en los lineamientos y disposiciones que establece la Universidad Nacional.

En otro tenor se buscó fortalecer los sistemas de información institucionales, a través de la definición de un documento titulado "*Bases para la Conformación de Responsables de Información Estadística del SI*", mismo que fue dado a conocer a las instituciones, a fin de comenzar la integración de grupos de trabajo que permitan contar con elementos objetivos y confiables para la planeación y en su momento evaluación de la situación académico-administrativa en los planteles incorporados.

Con la intención de brindar a las autoridades universitarias información eficaz y oportuna acerca del sistema incorporado, se amplió el sistema de cómputo UNAMSI, que contiene el 100% de información sobre profesores, alumnos e instituciones, con lo cual logramos sistematizar la totalidad de datos de las instituciones incorporadas a nivel nacional. Por otra lado es importante señalar que como parte de un programa de fortalecimiento de la imagen de la DGIRE, se instaló un Buzón de Comentarios y Sugerencias con el que se pretende conocer y atender de

manera inmediata las inquietudes del público en general que visita esta dependencia cotidianamente, asimismo el horario de atención en ventanillas fue ampliado una hora, siendo a partir de este año hasta las 14:00 Hrs.

Con la intención de agilizar y mejorar los procesos administrativos de las tareas sustantivas de la dependencia, se logró automatizar el 40% de los procedimientos operativos de incorporación, revalidación y certificación de estudios, amén de incrementar y promover entre las instituciones del sistema incorporado, a través de la impartición de talleres, el uso de medios magnéticos que faciliten y optimicen la atención y el manejo de información, logrando con ello iniciar por esta vía, la entrega y recepción de documentos para el trámite de procedimientos, como es el caso concreto de los actas de exámenes que resultó un éxito contundente, pues se logró reducir el tiempo de atención hasta en un 60% para la realización de esa diligencia.

Con relación a la actualización de los documentos normativos que regulan el comportamiento y actividades académico-administrativas de las instituciones del sistema incorporado, se inició la revisión y adecuación del máximo instrumento legal para los planteles: el "Manual de Disposiciones y Procedimientos relativos a las Instituciones con Estudios Incorporados a la UNAM", logrando un avance del 70% en su revisión e integración.

En materia de tecnología para el año que se informa se integró y amplió equipo de cómputo de vanguardia, que sin duda contribuyó al mejor desarrollo de las actividades operativas de la dependencia, pues el manejo de información y el desarrollo de procedimientos resultó más ágil y expedita.

En otro esquema de actividades, se inició un programa de acercamiento directo con las instituciones del sistema incorporado, a través de la realización de visitas periódicas a las instalaciones, recorriendo más de 200 colegios, en ellas se recogieron una serie de propuestas y sugerencias que en buena medida han sido retomadas para mejorar la atención que se brinda a los planteles, además de que se pudo observar la enorme riqueza que existe en ellos, desde el punto de vista académico de profesores y alumnos, hasta de la espléndida arquitectura en muchos casos.

Vale la pena mencionar también que se realizó la emisión del 100% de certificados a los alumnos de las Preparatorias Populares.

Finalmente es importante subrayar que en el aspecto financiero, la DGIRE se ha venido consolidando como una de las dependencias que mayores recursos económicos aporta a la UNAM, sus principales fuentes de financiamiento provienen de los conceptos de Servicios de Educación y de Ingresos Extraordinarios, cuyas captaciones durante el año fueron de 58.7 y 5.8 millones de pesos, respectivamente. Sobre este particular vale la pena destacar que el presupuesto de operación asignado a esta dependencia, ha permanecido constante a pesar de la inflación reportada durante los dos últimos años, ratificando con ello una mayor productividad y autosuficiencia financiera.

Es de esta manera como se ha presentado un resumen de los logros más importantes que la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM obtuvo durante el primer año de gestión de la presente administración.

DIRECCIÓN GENERAL DE INTERCAMBIO ACADÉMICO

Fls. Dorotea Barnés de Castro
Directora General
(enero de 1999)

INTRODUCCIÓN

Las actividades realizadas durante 1997 fueron resultado de los objetivos y metas previstos en el Plan de Trabajo 1997-2000. En el ámbito nacional y en apoyo al esfuerzo que realizan las universidades de los estados por contar con recursos humanos calificados, se impulsaron las acciones que inciden en la formación y actualización de personal académico y en la consolidación de programas de posgrado y grupos de investigación.

En el ámbito internacional, se contribuyó a la internacionalización de la UNAM propiciando la cooperación con instituciones extranjeras y la difusión de las actividades universitarias. Asimismo, se aprovecharon al máximo las oportunidades de formación de recursos humanos en otros países.

COLABORACIÓN ACADÉMICA NACIONAL

La Universidad enfatizó la colaboración con las instituciones educativas del país, a través de proyectos orientados a la formación de su personal académico. Con base en los *Programas Anuales de Colaboración* se concertaron diversas actividades con 31 universidades.

En investigación, la UNAM participó en 44 proyectos conjuntos de investigación con 21 universidades, lo que implicó que 91 profesores-investigadores realizaran diversas estancias en la Universidad y que 44 de nuestros académicos participaran en el desarrollo de dichos proyectos.

Asimismo, se apoyaron 16 programas de posgrado de nueve universidades, en los que personal académico de esta Casa de Estudios impartió 23 cursos que benefi-

cieron a 300 estudiantes, a los que se apoyó también, con asesoría y tutoría, en el diseño y desarrollo de sus trabajos de investigación.

En este rubro es importante mencionar a las facultades de: Arquitectura, que apoyó la Maestría en Arquitectura de las universidades autónomas de Sinaloa y Yucatán; la de Estudios Superiores-Cuautitlán y el Programa Universitario de Alimentos, que apoyaron la Maestría en Tecnología de Semillas de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro; la de Medicina, que participó en las maestrías en Ciencias Médicas, Ciencias Básicas Biomédicas y Ciencias de la Salud Poblacional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; y la de Psicología, que apoyó a la Universidad de Colima en la Maestría en Psicología Aplicada.

Además, los institutos de Biología, Biotecnología e Ingeniería apoyaron respectivamente las maestrías en Acuicultura de las universidades Autónoma de Baja California y de Sonora, en Recursos Naturales del Instituto Tecnológico de Sonora y en Geodesia de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Para actualizar al personal académico de las universidades del país, la UNAM impartió 229 cursos en diversas áreas, a los que asistieron 4,125 académicos. Asimismo, varias dependencias de la UNAM organizaron e impartieron diez cursos de carácter regional en tópicos avanzados, a los que asistieron 349 profesores.

Durante este período se formalizaron once convenios, entre los que destacan los signados con: el Archivo General de la Nación, el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares, el Instituto Politécnico Nacional, el Gobierno del Estado de Morelos y la Secretaría de Desarrollo Social.

COÓPERACIÓN INTERNACIONAL

El programa de Profesores Visitantes, con tres años de vida, demostró ser un sólido apoyo para fortalecer y ampliar el proceso de internacionalización de la educación. En 1997 permitió que 85 profesores provenientes de 20 países impartieran cursos en 36 dependencias universitarias, y apoyó las actividades de las Cátedras Extraordinarias *Juho Guimardes*, *José Martí* e *Italo Calvino*.

Los profesores visitantes hicieron importantes aportaciones al conocimiento y la investigación universitaria en las áreas de matemáticas, biología, física, química, literatura y lingüística, arquitectura, estética, geografía y geología, medicina, derecho y psicología.

Para explorar las posibilidades de colaboración o concertar la firma de convenios, se atendió la visita de 20 funcionarios de embajadas, ministerios y organismos educativos, así como de 103 profesores, investigadores y funcionarios de 45 instituciones de educación superior de 31 países.

Con la finalidad de apoyar las tareas de vinculación, se realizó una pronta difusión de los materiales informativos y de las convocatorias sobre oportunidades de colaboración. Este año se llevaron a cabo 377 actividades de difusión y el intercambio de información con más de 52 universidades de 33 países. Además, en el marco de los distintos programas de apoyo, se postu-

ló ante los organismos correspondientes a 167 candidatos. Asimismo, la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA) presentó los intereses de la UNAM en 14 reuniones de las comisiones mixtas Cultural-Educativa y Científico-Técnica de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

En el mismo periodo, la DGIA apoyó la realización de 243 proyectos de intercambio académico internacional. Los países con los que hubo mayor colaboración fueron: España, con 72 proyectos; Cuba, con 43; Guatemala y Estados Unidos, con trece cada uno; Alemania, con doce; y Reino Unido, con nueve.

En el marco del Programa Jóvenes Doctores con la Agencia Española de Cooperación Internacional, la UNAM recibió a tres jóvenes académicos españoles quienes se incorporaron a la ENEP-Aragón y a las FES-Cuautitlán y Zaragoza para trabajar en las áreas de desarrollo sustentable, biología y neuropsicología. Asimismo, a través del programa de Cooperación Interuniversitaria, fueron recibidos en la UNAM diez profesores españoles en las facultades de Arquitectura, Química, Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, y en los institutos de Investigaciones Estéticas y Antropológicas; en reciprocidad fueron aceptados once profesores de la UNAM en diferentes universidades españolas.

En el mismo año, la DGIA continuó participando en los programas internacionales que promueven la organización de redes universitarias. Dentro de éstos, destacan la participación en el programa ALFA al que, en sus cuatro años de vida, la UNAM presentó 167 proyectos de los que fueron aceptados 69. En las redes temáticas de docencia del programa de Cooperación Universitaria, la Universidad presentó 18 proyectos. En ECOS, cuya contraparte es el gobierno francés, fueron aceptados ocho proyectos más. En el marco del Programa para la Movilidad en la Educación Superior de América del Norte, fue aceptado uno de los proyectos presentados.

En 1997 se gestionaron y suscribieron 15 convenios de colaboración con universidades extranjeras, entre ellas cabe destacar a la Federal de Río de Janeiro, la de Bolonia, la Estatal Lomonosov de Moscú, y con la Junta de Castilla y León un convenio para apoyar el intercambio de estudiantes con las universidades de Burgos, León, Salamanca y Valladolid.

INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES

A través de los diversos programas de intercambio de estudiantes, la UNAM contribuye y fortalece las acciones para formar al personal académico de las universidades del país dentro de sus programas de posgrado, apoya el proceso de internacionalización para que profesores y estudiantes de la Universidad realicen estancias en otras instituciones y aprovecha los recursos provenientes de los convenios de intercambio suscritos con otras universidades y organismos del extranjero.

En el ámbito nacional, la UNAM otorgó 163 becas a profesores y egresados de 34 instituciones de educación superior del país para realizar estudios de posgrado en la misma -34 el doctorado, 101 la maestría, doce la especialización y 39 elaboran tesis- y 23 a egresados de la esta Casa de Estudios para cursar su posgrado en diferentes universidades estatales: autónomas de Nuevo León, Puebla, Yucatán y Querétaro, además del Instituto Tecnológico Autónomo de México.

En el marco de los convenios internacionales, la Universidad recibió a 63 becarios: 36 de universidades de América Latina y 27 de Europa; de éstos, cinco cursan el doctorado, 30 la maestría, trece realizan estancias de investigación y 15 diferentes cursos a nivel posgrado. En reciprocidad, 54 de nuestros egresados -34 en España, diez en Gran Bretaña, seis en Estados Unidos, dos en Austria y dos en Uruguay- realizan estudios de posgrado: 16 el doctorado, nueve maestría y 29 estancias de investigación.

En el Programa de Movilidad de Estudiantes con apoyo de Fundación UNAM y aprovechando las redes universitarias creadas en el marco del Tratado de Libre Comercio, salieron 133 alumnos de la UNAM a realizar estudios en universidades del extranjero: 61 en Estados Unidos, 53 en Canadá y 19 en otros países; de éstos, 106 fueron de licenciatura y 27 de posgrado.

En reciprocidad la UNAM recibió 113 estudiantes extranjeros en sus diferentes escuelas y facultades, provenientes de Canadá (18), de Estados Unidos (88) y de otros países (siete).

Con becas otorgadas por la Secretaría de Relaciones Exteriores estudian en la Universidad 184 becarios procedentes de instituciones extranjeras: 76 de universidades latinoamericanas, ocho de Norte América, 49 de Europa, 38 de Asia y trece de África; 23 estudian el doctorado, 76 maestría, cinco la especialidad, 41 estancias de investigación y 39 diversos cursos. Asimismo, con beca de los gobiernos extranjeros, 64 egresados de la UNAM estudian el posgrado en otros países: 39 en Europa, nueve en Asia, cinco en Latinoamérica, diez en América del Norte y uno en África.

En resumen, a través de los diferentes programas de intercambio académico, la UNAM recibió 163 becarios de intercambio nacional y 360 de internacional. Asimismo, 251 estudiantes de la Universidad Nacional realizan estudios de posgrado en instituciones del extranjero y 23 en las del país.

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ACADÉMICA

En 1997 se intensificó la promoción y difusión de las actividades de colaboración y cooperación con instituciones del país y del extranjero, así como la prestación de servicios informativos a los universitarios sobre oportunidades educativas derivadas de la cooperación.

En este año se distribuyeron, entre las instituciones de educación superior del país, 50 mil ejemplares, correspondientes a nueve ediciones del *Boletín Intercambio Académico*; se produjeron y transmitieron 52 programas de la serie radiofónica *Interacción Académica*, y se difundieron en distintas publicaciones impresas y electrónicas, 1,327 convocatorias y ofrecimientos dirigidos a la formación, actualización y superación de los universitarios.

También, se amplió la difusión del quehacer académico de la UNAM a través de la distribución de 3,230 ejemplares de diversas publicaciones entre las universidades del país. En este periodo se abrió una nueva línea de comunicación con las universidades españolas e iberoamericanas a través de la revista *Diálogo Iberoamericano*, editada por la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas y en la que se han publicado más de 15 artículos en los últimos cinco números.

Como resultado del proceso de actualización en este año, el sistema de información ARIES incrementó su banco de datos a más de 31,000 proyectos de investigación y 13,300 investigadores. Además, se incorporaron seis nuevas instituciones del país y una del extranjero. Actualmente, están incorporadas a dicho sistema 60 instituciones educativas y de investigación.

El Centro de Información de la DGIA ofreció servicios a 3,277 estudiantes y académicos sobre programas de estudio en el país y en el extranjero, tanto a través de sus acervos documentales como de bancos de datos e internet. Actualmente, el Centro cuenta con información básica actualizada sobre las dependencias de la UNAM y sobre 63 instituciones de educación superior del país, 391 del extranjero y 29 organismos nacionales e internacionales.

Finalmente, en el rubro de desarrollo teleinformático, se amplió el sistema interno de información, se creó en internet una cartelera semanal en la página de la DGIA y se impulsó la cultura computacional capacitando al personal de la dependencia.

DIRECCIÓN GENERAL DE PUBLICACIONES Y FOMENTO EDITORIAL

Mra. Vicente Quirarte Castañeda
Directora General
(marzo de 1990)

Ing. José Ignacio Echeverría
Ortega
Director General
(septiembre de 1997)

INTRODUCCIÓN

Durante este año el Dr. Francisco Barnés de Castro, rector de esta máxima Casa de Estudios, realizó un proceso de reestructuración de las áreas vinculadas a la labor editorial universitaria con el fin de fortalecer su funcionamiento y mejorar, racionalizar y economizar las ediciones universitarias y fomentar la lectura y la comercialización del libro. Para ello, mediante el Acuerdo del 9 de febrero de 1997, reorganiza la Secretaría General de la UNAM y establece la fusión de las otrora Direcciones Generales de Publicaciones y de Fomento Editorial.

La actual Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, poseedora de recursos humanos altamente capacitados y de gran experiencia en el ámbito editorial, integra sus esfuerzos para mejorar y fortalecer el proceso de publicación en todas y cada una de sus etapas, fomentar la lectura y promover y proyectar la producción editorial universitaria tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

COMERCIALIZACIÓN Y VENTAS

Durante el presente año, las librerías UNAM vendieron 74,854 libros, lo que significó una venta de \$2'420,571.00, cifra que representa el 37.26% de las ventas totales.

A través de la comercialización se vendieron 121,042 libros, que se traducen en un monto de \$3'432,003.00 que representa el 52.84% de las ventas totales.

Durante todo el año se realizaron esfuerzos para apoyar las funciones de promoción y distribución editorial, y se llevaron a efecto otras actividades tales como: jar-

nadas (carpas itinerantes) y eventos especiales (participación en ferias tanto de carácter nacional como internacional, presentación de libros, encuentros, etc.).

En las carpas itinerantes se vendieron 6,804 libros, por un monto de \$105,365.00, que representa el 1.62% de las ventas totales. En tanto que en eventos especiales se vendieron 19,424 libros, que representa una venta de \$537,725.00 y el 8.28% de las ventas totales.

En el ámbito nacional, la Dependencia participó en los siguientes eventos: XVIII Feria Internacional del Libro en Misericordia, Feria Nacional del Libro "Puebla 97", Feria del Libro en la Ciudad de México WTC, Feria INEGI 97 Aguascalientes, XXVI Feria Metropolitana, XIII Feria del Libro Jurídico, Feria del Libro en la Facultad de Contaduría, XVI Feria del Libro Científico y Técnico y la Feria Internacional del Libro en Guadalajara.

Asimismo, en el ámbito internacional se participó en la Primera Feria del Libro en Centroamérica, Feria del Libro y la Cultura, Universidad Nacional de San Carlos en Guatemala, Feria Internacional del Libro en Caracas, Venezuela, Feria Internacional del Libro Frankfurt, Alemania, Salón Internacional del Libro, Líber en Madrid, España, y Feria Internacional del Libro en Santiago de Chile.

DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL FONDO EDITORIAL

Dentro de las actividades de difusión y promoción de la producción editorial, se editó y distribuyó mensualmente el *Boletín de Novedades de Publicaciones UNAM*, con un tiraje de 1,500 ejemplares cada uno. Durante el año se elaboraron dos catálogos: el correspondiente al *Catálogo de Ventas de Libros UNAM 1997* el cual contiene un total de 1,814 fichas bibliográficas, con un tiraje de 800 ejemplares, también se publicó el *Catálogo 1998 Publicaciones UNAM*, en el cual se incluyeron 2,056 registros bibliográficos y cuyo tiraje fue de 5,000 ejemplares.

El Centro de Información Libros UNAM, cuyo objetivo es resguardar, clasificar y catalogar las publicaciones que a lo largo de su historia ha producido la comunidad universitaria bajo el sello UNAM, amplió su ficha documental con el campo de reseña.

La base de datos del Centro cuenta con 11,886 fichas y en él se registraron 245 coeditores, 389 colecciones, 279 series, 44 temas y 620 imprentas.

El Centro de Información atendió 360 requerimientos de información a través de Internet.

La emisión del programa radiofónico *La Voz del Tintero*, se mantuvo en el aire con dos emisiones a la semana, con duración de media hora, tocando importantes temas del contexto editorial y llevando a cabo la presentación de diversos libros.

Durante el año la Dependencia participó en la presentación de 86 títulos.

Se realizaron aproximadamente 200 inserciones para su incorporación publicitaria en medios masivos de comunicación, tanto internos (*Gaceta UNAM*), como extrainiversitarios: radio, revistas y periódicos.

PRODUCTOS EDITORIALES

Los productos editoriales se conformaron por la publicación de 90 títulos, tres folletos y cuatro ejemplares de revistas no arbitradas.

DERECHOS DE AUTOR Y DE APOYO A DEPENDENCIAS

Ante la Ley Federal del Derecho de Autor, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996, se efectuaron estudios que se concretaron en una propuesta de adecuación de las disposiciones universitarias en materia editorial, actualmente en consideración. Dicha propuesta contempla la situación actual del mercado y el desarrollo tecnológico.

Se brindaron 153 asesorías en materia de edición -incluyendo funcionamiento de comités editoriales-, 293 por derechos de autor o propiedad intelectual, 316 en cuanto a negociación o interpretación de instrumentos contractuales en materia editorial, 67 en cuanto al funcionamiento de código de barras, 57 por bibliografías para diversas investigaciones, doce por catalogación de material bibliográfico y 77 en relación al funcionamiento del Padrón de Imprentas.

Durante este año se elaboraron 158 instrumentos contractuales de diverso tipo: acuerdo de pago de regalías, cesión de derechos, coedición, colaboración especial y remunerada, edición con autor, edición con editor, prestación de servicios de impresión y traducción.

Se tramitaron 150 asignaciones de números ISBN y se generaron 537 códigos de barras.

El Padrón de Imprentas de la UNAM quedó integrado con 156 empresas.

Fueron efectuados 37 pagos monetarios de regalías, 18 entregas de ejemplares a cuenta de regalías, ocho pagos de regalías en especie y 17 entregas de ejemplares por derechos de autor.

SISTEMATIZACIÓN Y DESARROLLO INFORMÁTICO

Ante la dinámica que se da en el campo tecnológico, la actividad editorial universitaria no ha permanecido ajena, ya que sus funciones sustantivas tales como la edición, publicación, y comercialización, las viene apoyando con equipos electrónicos y otros instrumentos pertenecientes a este ámbito como la página interactiva de Internet.



DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS DE CÓMPUTO ACADÉMICO

*Dr. Alejandro Pisanty Baruch
Director General
(febrero de 1997)*

INTRODUCCIÓN

La Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la UNAM (DGSCA), tiene la misión de ofrecer servicios de carácter estratégico en el campo del cómputo y las telecomunicaciones para apoyar la consecución de los objetivos que la Institución se plantea en las funciones de Investigación, Docencia y Extensión de la Cultura, así como respaldar las actividades administrativas que dan soporte a dichas funciones sustantivas.

La DGSCA está constituida por la Dirección de Cómputo para la Administración Académica, la Dirección de Cómputo para la Docencia, la Dirección de Cómputo para la Investigación y la Dirección de Telecomunicaciones Digitales. Cuenta también con la Subdirección de Laboratorios de Extensión y la Unidad Administrativa entre sus principales instancias para desarrollar su labor.

SERVICIOS

Red Integral de Telecomunicaciones de la UNAM (RIT-UNAM)

- *Migración del backbone de la Red Integral de Telecomunicaciones de la UNAM en Ciudad Universitaria a Tecnología ATM.*

La UNAM unificó sus redes de voz, datos y video en la Red Integral de Telecomunicaciones, al incorporar la Tecnología ATM (Asynchronous Transfer Mode) Con esta mejora, la Red Integral de Telecomunicaciones de la UNAM da servicio actualmente a 15,000 computadoras, 12,448 líneas telefónicas, 23 salas de videoconferencia en la UNAM y cinco enla-

ces internacionales, constituyéndose así como la infraestructura de telecomunicaciones para uso educativo más grande de Latinoamérica.

• *Establecimiento de tres enlaces internacionales*

Se duplicó la capacidad de transmisión de datos, que actualmente es de 11 Mbps, en los enlaces internacionales de la UNAM.

• *Convenios interinstitucionales*

Se establecieron 60 convenios de colaboración interinstitucional para la utilización de servicios de la Red, pasando de 90 a 150 en el año.

• *Sistemas de Almacenamiento Masivo*

Se puso en operación en Red UNAM un servidor de almacenamiento magnetoóptico con capacidad de 1.3 terabytes.

• *Computadoras conectadas a Red UNAM*

En la actualidad 27,500 computadoras están conectadas a la Red UNAM; 15,000 de la propia Universidad y 12,500 pertenecientes a otras instituciones.

• *Claves de correo electrónico en el servidor central de la UNAM*

El número de claves de correo electrónico en el servidor central de la UNAM se incrementó de 9,800 a 17,200 y se estima que en el conjunto de servidores que operan en la UNAM el número global de usuarios pasó de 18,500 a 60,000.

• *Usuarios de la Red UNAM vía módem*

El número de líneas telefónicas con servicio vía módem creció de 196 a 280 durante este año, así como el número de usuarios con acceso remoto a la Red UNAM vía módem, el cual pasó de 7,500 a 11,467.

• *Usuarios de la Red UNAM en la UNAM*

Un importante incremento se registró en el número de usuarios de la Red UNAM en la UNAM, pues pasó de 40,000 en 1996 a 80,000.

• *Instituciones enlazadas a Red UNAM*

El número de instituciones externas conectadas a la Red UNAM se incrementó con la participación de 10 nuevas instituciones dando un total de 130 a la fecha.

• *Fibra Óptica*

Se tendieron 470 kilómetros de fibra óptica operacional durante el último año, que aunados a los ya existentes dan un total de 1,470 kilómetros.

• *Telefonía*

El número de servicios telefónicos aumentó de 12,000 a 12,448, la cantidad de aparatos telefónicos instalados en la Institución creció de 16,500 a 17,098. Asimismo, se instalaron 40 nuevos teléfonos públicos, pasando de 350 a 390.

- *Instalación de 4 nuevos enlaces de 2 Mbps al interior del país: Ensenada, Morelia, 2ª a Juriquilla y 2ª a Cuernavaca*

Se instalaron cuatro nuevos enlaces de 2 Mbps, uno en cada campus, para favorecer los servicios de telecomunicaciones de las dependencias académicas que desarrollan actividades en dichas sedes. El establecimiento de esta infraestructura tiene el propósito de apoyar la consolidación de los polos de desarrollo que la UNAM tiene en las ciudades de Cuernavaca, Mor., Ensenada, B.C., Juriquilla, Qro., y Morelia, Mich.

- *Laboratorio de Interoperabilidad en Telecomunicaciones*

Se estableció el Laboratorio de Interoperabilidad en Telecomunicaciones en el que se evalúan equipos, servicios y sistemas con tecnología de punta, con el propósito de su eventual incorporación a la infraestructura de telecomunicaciones de la institución.

Servicios bibliotecarios

El Sistema Bibliotecario de la DGSCA brindó atención a un total de 39,393 usuarios en sus sedes de Ciudad Universitaria y de los Centro de Extensión en Cómputo y Telecomunicaciones Nuevo León y Mascarones. El acervo bibliográfico se incrementó con la incorporación de 1,193 volúmenes. Por lo que se refiere a publicaciones periódicas, se renovó la suscripción de 116 títulos, se canceló la de 22 títulos y se realizó la suscripción de 8 nuevas publicaciones. Durante el periodo, se realizaron también 95 consultas a discos compactos y bases de datos en línea. Destaca la introducción de la suscripción a 2 publicaciones periódicas en formato electrónico. Estas acciones, en conjunto, permiten a la DGSCA contar con uno de los acervos especializados en cómputo y telecomunicaciones más actualizados en nuestra institución. Además se otorgó asesoría especializada a la Dirección General de Bibliotecas para la operación de suscripciones digitales a revistas.

Servicios hemerográficos

Durante este año se consolidó un sitio espejo en Estados Unidos de América para el servicio que la DGSCA ofrece para consulta de diarios, aliviando de esta manera la carga que proviene de los usuarios del extranjero (EUA y Europa, principalmente) sobre el tráfico en la Red. Más de un millón de páginas se ofrecen en servicio a través de este sistema. Por otra parte, para estos servicios se elaboraron 252,000 páginas de Web en el año, con un promedio de 700 diarias.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La DGSCA cuenta actualmente con una planta académica constituida por 7 investigadores, 157 técnicos académicos, y personal de apoyo para el cumplimiento de las funciones de la dependencia.

PRIDE y PAIPA

Dentro de los Programas de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE) y de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Carrera (PAIPA), se registraron durante el año 14 ingresos y 12 renovaciones al PRIDE y 3 ingresos al PAIPA.

Evolución de nombramientos de personal académico.

Se destacan, entre los movimientos académico administrativos efectuados en la dependencia, la realización de 43 nuevas contrataciones, 29 promociones y 86 prórrogas de contrato para personal académico adscrito a las distintas Direcciones de la DGSCA.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PERSONAL

Programa de Becarios

Dentro del Programa de Becarios de la DGSCA, se otorgaron un total de 488 becas distribuidas en las diferentes Direcciones que integran la dependencia. Además, en apoyo a los diversos proyectos académicos que se desarrollan, se contó con la colaboración de 173 prestadores de servicio social.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Laboratorio de Enseñanza-Aprendizaje Asistido por Computadora

Dentro del Programa de Apoyo a la Enseñanza de las Ciencias Experimentales, miembros del Laboratorio de Enseñanza-Aprendizaje Asistido por Computadora de la DGSCA, participaron en la capacitación de los profesores de los Laboratorios Avanzados para Ciencias Experimentales que se construyeron recientemente en los planteles de los dos subsistemas del bachillerato de la UNAM.

Programa de Apoyo para la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS)

Se atendió la primera fase de capacitación en cómputo para los profesores participantes en el Programa de Apoyo para la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS). Para dicho programa, se diseñaron e impartieron tres líneas de especialización: Herramientas básicas de la computadora en la actividad docente, Elaboración de programas multimedia y Herramientas para la creación de páginas en el Web.

Red Nacional de Videoconferencia

Se inició de manera formal la operación de la Red Nacional de Videoconferencia para la Educación al realizarse el enlace de las redes de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y con ellas la Universidad Veracruzana, la Universidad de Colima y la Universidad de Quintana Roo. Esta acción consolida los esfuerzos de colaboración entre dichas instituciones y permite vislumbrar una mayor colaboración académica con otras instituciones a nivel nacional e internacional.

Fortalecimiento de la infraestructura universitaria en videoconferencia

Se pusieron en operación 10 nuevas salas que alojan equipo de videoconferencia en otras tantas dependencias de la UNAM y que, sumadas a las salas existentes, dan un total de 23 en la Institución. La DGSCA ha participado activamente en la planeación, diseño, equipamiento y operación de la mayoría de ellas, y en la conexión a la Red Integral de Telecomunicaciones de la UNAM de todas las salas.

Apoyo a la sede de la UNAM en Hull, Canadá

La DGSCA brindó apoyo para la instalación y operación de la sala de videoconferencia de la Escuela de Extensión de la UNAM en Hull, Canadá.

Operación de Videoconferencias

Se transmitieron un total de 1,296 horas de sesiones de videoconferencia interactiva de las cuales 734 fueron generadas por actividades académicas desde las instalaciones de la DGSCA.

Seminario de Usos Educativos del Cómputo por videoconferencia

El Seminario de Usos Educativos del Cómputo recibió un importante impulso al ser difundidas 8 de sus sesiones a través de videoconferencia interactiva. Este importante medio ha permitido llevar a cabo dichos seminarios conjuntamente con diversas instituciones académicas a nivel nacional e internacional, potenciando de manera importante la difusión de sus contenidos y la participación de académicos a nivel nacional.

Cursos por videoconferencia

Se impartieron 10 cursos de cómputo por videoconferencia en los que se pudo poner en práctica innovaciones metodológicas y se mostró la eficacia del medio para realizar actividades docentes. Se atendieron 145 alumnos en 11 sedes que cuentan con equipo de videoconferencia. Se impartieron en total 5 cursos de cómputo, 4 para operadores de sistemas de videoconferencia y 1 para formación y planeación de cursos por videoconferencia.

Programa de docencia en cómputo y telecomunicaciones

Durante el período que cubre este informe y en el marco de los Programas de cursos que la dependencia tiene estructurados, se impartieron 1,063 cursos en sus instalaciones en Ciudad Universitaria y en sus dos Centros de Extensión en Cómputo y Telecomunicaciones Nuevo León y Mascarones. Se atendieron un total de 15,444 alumnos.

De particular relevancia resulta la actividad que los Centros de Extensión de la DGSCA desarrollan, dando la oportunidad a un gran número de personas interesadas en actualizarse y que por razones geográficas o de trabajo no pueden acceder a los cursos que se imparten en Ciudad Universitaria.

Cursos de Cómputo para niños

Se impartieron 16 cursos de cómputo infantil en las sedes de Ciudad Universitaria y el Centro Nuevo León, atendiendo a un total de 174 alumnos que cursan desde el nivel preescolar hasta el de secundaria.

Diplomados y Líneas de Especialización

Se realizaron 4 diplomados y 3 líneas de especialización. Los diplomados fueron: La tecnología informática aplicada al periodismo, La computadora en actividades docentes, Integración de herramientas en el ámbito profesional y Sistemas de Información, éstos dos últimos fueron organizados para la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Las líneas de especialización

fueron diseñadas para el Programa de Apoyo para la Actualización y Supervisión del Personal Docente del Bachillerato y se mencionan en el apartado correspondiente.

Instalación de infraestructura de red en el Centro de Extensión Nuevo León

Se instaló infraestructura de telecomunicaciones para acceso a la Red UNAM en el Centro de Extensión Nuevo León, con el propósito de dar un mayor impulso a los cursos que requieren dicha infraestructura.

Red de Educación Continua de la UNAM (REDEC)

Se contribuyó a la elaboración del documento: Lineamientos para Diplomados que se imparten en la UNAM, junto con las Divisiones de Educación Continua agrupadas en la Red de Educación Continua de la UNAM (REDEC) y la Dirección de Educación Continua de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. En dicho documento se establecen de manera clara y precisa, los lineamientos a seguir para la organización, desarrollo, administración, seguimiento y difusión de los diferentes diplomados que se imparten en la UNAM.

Programas Multimediales

Se produjeron los programas de multimediales: Arquitectura para la Salud, Revolución Mexicana, Poesía de Carlos Pellicer y Biblioteca Infantil en Internet.

Seminarios del Grupo de Administración de Seguridad y UNIX

Se realizaron 6 seminarios especializados en supercómputo y seguridad en cómputo, dos de ellos por videoconferencia.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Convenios de colaboración

Entre los múltiples convenios de colaboración suscritos destacan los que se realizaron con el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y con el ISSSTE para su Clínica de Detección y Diagnóstico Automatizados, para el desarrollo de sistemas. Por otra parte, los convenios con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, la Secretaría de Desarrollo Social y muchas otras empresas para la capacitación en cómputo.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Colaboración con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa

Para el proyecto Red Escolar del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa se instalaron 176 equipos de cómputo en 175 escuelas de la SEP, cinco en cada estado de la República y 11 en el Distrito Federal y se otorgó capacitación a 352 profesores en el uso de paquetería y acceso a Internet. Se diseñaron 54 páginas de Web para dicho proyecto. Por otra parte, se impartieron 13 módulos de capacitación básica en cómputo a 240 profesores de educación básica del estado de Guerrero. Además, se dieron 3 cursos de capacitación especializada en Windows NT a 60 profesores.

Colaboración con el Instituto Federal Electoral

La DGSCA colaboró, con acciones realizadas por sus diferentes Direcciones en 12 líneas de acción, en el desarrollo del Programa de Resultados Electorales Preliminares del Instituto Federal Electoral para la jornada electoral del 6 de julio de 1997. Se otorgó atención a 11 distritos electorales con la participación de 22 operadores. Entre las múltiples actividades realizadas, destaca la transmisión en audio por Internet de las sesiones plenarios de dicho Instituto durante la jornada electoral del 6 de julio.

Sexto Congreso Internacional sobre Telecomunicaciones y Multimedia en Educación. Tel-Ed '97

La DGSCA fungió como una de las instituciones organizadoras del Sexto Congreso Internacional sobre Telecomunicaciones y Multimedia en la Educación celebrado en nuestro país. Las otras instituciones organizadoras fueron: el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, la International Society for Technology on Education y la Texas Computer Education Association. El personal de la DGSCA realizó las actividades de conectividad, equipamiento e informática y apoyó la realización de 17 talleres que se llevaron a cabo en las instalaciones de DGSCA. Gracias a la participación de la DGSCA, el evento se efectuó de manera simultánea y compartida con las ciudades de Austin, Texas y Xalapa, Veracruz.

Coorganización del 13° Congreso Internacional de la Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE)

La DGSCA, a través de miembros de su personal académico, colaboró en la organización del 13° Congreso Internacional de la Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE).

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Como producto del avance en los proyectos de investigación que se desarrollan en la Unidad de Investigación en Cómputo Aplicado, se publicaron 6 artículos de investigación en revistas especializadas.

PUBLICACIONES

Se publicó la edición 1997 del Directorio Telefónico de la UNAM. Asimismo, se publicaron guías y textos de cómputo y materiales de apoyo para los diversos diplomados, cursos y talleres que se imparten en la DGSCA. Por otra parte, se prepararon folletos y carteles para ser distribuidos en apoyo a diversas actividades académicas y varias notas informativas para su publicación en medios impresos.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Procesos académicos

Se dio nuevo impulso a la academización del área docente de la DGSCA. Actualmente, las decisiones relativas a contenidos de cursos se toman de manera colegiada en 14 academias. Se contó con la participación de 52 profesores, tanto internos como externos de la DGSCA. Se ha logrado un incremento continuo en el nivel académico de los cursos que se ofrecen, al incorporar personal con experiencia avanzada.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Actividades de Difusión

Se promovió la participación de personal de la DGSCA en actividades de difusión, particularmente su intervención en diversos programas de televisión, radiodifusión y a través de publicaciones impresas. Asimismo, se propició la participación en diversas exposiciones relacionadas con el medio del cómputo y las telecomunicaciones.

Proposición e Incorporación de nuevas tecnologías

Se puso en operación un sistema piloto para la operación de documentos a través de tecnologías Push-Pull, para el envío de información de noticias y eventos por la Red UNAM.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Día Internacional de la Seguridad en Cómputo

Se realizó por cuarto año consecutivo la celebración del Día Internacional de Seguridad en Cómputo en la UNAM. Este evento, de carácter internacional, es el más importante sobre aspectos de seguridad en cómputo que se efectúa en nuestro país.

Visualización

Se obtuvo el primer lugar de la Experiencia Internacional Milset '97 en Pretoria, Sudáfrica, con el trabajo "Sistema de visualización de datos topográficos" elaborado en el Departamento de Visualización de la DGSCA.

Puesta en operación de la Supercomputadora Cray Origin 2000

La UNAM es la institución educativa que posee los mayores recursos de Supercómputo en Latinoamérica. En febrero de este año se puso en operación la Supercomputadora Cray Origin 2000 poniendo a disposición de la comunidad académica, principalmente la que realiza labores de investigación, esta formidable infraestructura. Dicha supercomputadora vino a complementar el servicio que ya desde 1991 ofrecía el equipo Cray Y-MP 4/464, reafirmando el liderazgo de nuestra institución en la utilización de los mayores avances tecnológicos. Durante este año hicieron uso de esta infraestructura 730 usuarios de 27 dependencias de la UNAM y 22 instituciones externas que desarrollan proyectos de investigación que requieren recursos de cómputo de alto rendimiento.

Evaluación de Equipos de Microcomputación

Se realizó, por noveno año consecutivo el Programa de Evaluación de Equipos de Microcomputación, en el que se efectuaron pruebas técnicas a los equipos ofrecidos por parte de empresas y/o distribuidores a esta institución. Se evaluaron diversos modelos de 18 marcas distintas de microcomputadoras y se preparó el informe correspondiente para el Consejo Asesor de Cómputo de la UNAM y para su difusión institucional.

Radio UNAM por Red UNAM

Se inició la transmisión de la señal de Radio UNAM a través de la Red UNAM. Hoy es posible escuchar la programación de Radio UNAM en AM y FM en cualquier computadora conectada a Internet en el mundo.

Radio UNAM vía satélite

La señal de Radio Universidad Nacional Autónoma de México se difunde también vía satélite a partir de este año, permitiendo darle alcance nacional. Con este avance, toda estación de radio puede retransmitir localmente la señal de Radio UNAM y ésta puede ser captada por receptores digitales. Este hecho ha fortalecido también los vínculos de colaboración entre nuestra Institución, la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

APOYO A LA ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA

Sustitución de plataformas

Como producto de la actualización tecnológica de los procesos que se realizan en la DGSCA, se redujo la carga de trabajo para los equipos A-12, logrando dejar fuera de operación uno de ellos y reduciendo de esta manera los altos costos de mantenimiento de dicha plataforma.

Se incorporaron a la Red los servicios de impresoras de alto rendimiento

Se incorporó a la Red UNAM la primera impresora de alto rendimiento, reduciendo así una carga de trabajo innecesaria sobre los sistemas A-12.

Conversión de cintoteca

Se realizó la migración de información de cintas de carrete abierto a unidades de cartucho robotizadas y discos ópticos como sistema de almacenamiento de información, en apoyo a diversas dependencias universitarias.

Sistemas de audiorespuesta y correo de voz

Se destacan los logros en la realización de sistemas de audiorespuesta y gestión documental, así como los de correo de voz desarrollados a solicitud de diversas dependencias.

Páginas de Web e Internet Sites

Se otorgó atención a 30,000 páginas de Web para dependencias universitarias e instituciones externas.

UNIDAD DE APOYO A CUERPOS COLEGIADOS

M. en C. Carmen de Teresa
Coordinadora
(enero de 1997)

INTRODUCCIÓN

La Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados (UNACC) se creó en enero de 1991 como la dependencia responsable de auxiliar al Secretario General en el cumplimiento de las responsabilidades que le son inherentes en relación con el Consejo Universitario, el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas, el Colegio de Directores de Bachillerato y otros cuerpos colegiados que correspondan. En el acuerdo de reorganización de la Secretaría General emitido por el rector, doctor Francisco Barnés, el 6 de febrero de 1997, se le asignaron a la UNACC las siguientes funciones:

- Auxiliar al Secretario General en el cumplimiento de las responsabilidades que le son inherentes en relación con el Consejo Universitario y sus comisiones; los Consejos Académicos de Área y del Bachillerato; el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas; el Colegio de Directores de Bachillerato, y con otros cuerpos colegiados que correspondan.
- Apoyar la organización y el seguimiento de los acuerdos del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas y del Colegio de Directores de Bachillerato, y fungir como su secretario técnico;
- Revisar y emitir opinión técnica sobre los proyectos de creación y modificación de planes y programas de estudios que presenten los consejos técnicos, así como proporcionar asesoría sobre la elaboración de dichos proyectos;

- Apoyar el funcionamiento y los estudios necesarios para la operación de los Consejos Académicos de Área; y
- Apoyar las tareas del Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos.

Con base en lo anterior y tomando en cuenta los lineamientos de trabajo de la actual administración, a continuación se detallan las actividades realizadas durante este año agrupadas en tres grandes rubros como sigue:

CUERPOS COLEGIADOS

Reestructuración de los Consejos Académicos de Área y reorganización del apoyo a los cuerpos colegiados

Uno de los propósitos fundamentales de la actual administración es el de incrementar la participación de los cuerpos colegiados en la conducción de la vida académica de la Universidad. Para ello se revisaron y modificaron los espacios de participación de dichos órganos, en particular se transformó el esquema de organización de los consejos académicos de área, buscando que éstos asuman plenamente las funciones normativas y de planeación que se contemplaron en su proyecto original.

Así, se modificó el perfil del coordinador de dichos cuerpos colegiados, designando como tal a un director en funciones que, a la par de las responsabilidades de su dependencia, participe en la conducción del consejo académico de área al cual pertenece, de la misma manera que operan las comisiones del Consejo Universitario, y por un periodo no mayor de dos años.

Los soportes técnicos y administrativos que los consejos académicos de área requieren se integraron a una sola instancia: la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados. De esta forma, la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados se convirtió precisamente en la instancia que articula y apoya al Consejo Universitario, a los cuatro consejos académicos de área y a los Colegios de Directores de Facultades y Escuelas y de Bachillerato con una sola política, estructura y que refuerza el enlace con el resto de las dependencias de la administración central que intervienen en la operación de esos cuerpos colegiados.

Renovación del Consejo Universitario

A partir del 11 de septiembre se inició el proceso de elección de los consejeros universitarios con los que se renueva el máximo Cuerpo Colegiado de la Universidad en 1998:

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento para la Elección de Consejeros Universitarios y Técnicos Representantes de Profesores y Alumnos el proceso electoral se inició con el envío, por el Secretario General, de los listados de miembros de la comunidad a ser elegibles. El envío de estos listados a cada entidad académica se llevó a cabo entre el 11 y el 17 de septiembre.

Entre el 26 de septiembre y el 27 de octubre se publicaron las convocatorias correspondientes y las jornadas electorales se realizaron entre el 27 de octubre y el 27 de noviembre. En dichas jornadas electorales participaron un total de 219 planillas; 77 de profesores; 101 de alumnos; 36 de investigadores de los institutos; 2 de profesores de los centros de extensión universitaria y 3 del personal administrativo.

El proceso de renovación del Consejo Universitario concluyó en enero de 1998 con la calificación de los 78 procesos electorales por parte de la Comisión Especial Encargada de la Vigilancia de las Elecciones de los Consejeros Universitarios Representantes del Personal Académico y de los Alumnos.

Los procesos electorales se desarrollaron en completo orden, sin que se presentaran incidentes de importancia.

En total fueron elegidos 160 consejeros universitarios (propietarios y suplentes), siendo 54 profesores, 52 alumnos, 52 investigadores y 2 empleados.

Actividad de los Cuerpos Colegiados

Consejo Universitario

Durante este año, el Consejo Universitario llevó a cabo 5 sesiones ordinarias y 3 extraordinarias, en las cuales se trataron asuntos de gran trascendencia para la Institución. Asimismo, sus comisiones permanentes y especiales sesionaron en 60 ocasiones. Entre los acuerdos tomados por este Cuerpo Colegiado destacan:

- la designación como profesores eméritos del Dr. Fernando Flores García de la Facultad de Derecho, del Dr. Emilio Lluís Riera de la Facultad de Ciencias, del Lic. Guillermo Ramírez Hernández de la Facultad de Economía y del Dr. Héctor Quiroz Romero de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, asimismo, la designación como investigadores eméritos del Dr. Arcadio Poveda Ricalde del Instituto de Astronomía, de la Dra. Gloria Alencáster Ybarra del Instituto de Geología, de la Dra. Herminia Pasantes-Morales Ordóñez del Instituto de Fisiología Celular, del Dr. Rafael Palacios de la Lama del Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno y del Dr. Sergio de la Peña Treviño del Instituto de Investigaciones Sociales;
- la aprobación del documento *Principios y criterios para el ingreso de los alumnos de la Universidad* que presentó la Comisión de Trabajo Académico, previa opinión favorable de todos los consejos técnicos y los consejos académicos de la Institución. De este documento, basado en el principio de equidad académica, derivaron una serie de modificaciones al Reglamento General de Inscripciones que fueron también aprobadas por este cuerpo colegiado;
- la modificación del Reglamento General de Exámenes para que las calificaciones de los alumnos se expresen en términos numéricos;
- la designación del Dr. Héctor Fernández Varela como miembro de la Junta de Gobierno;
- las decisiones tomadas con relación a la Preparatoria Popular;
- la aprobación de la transformación del Colegio de Ciencias y Humanidades en Escuela Nacional y las modificaciones consecuentes al Estatuto General;
- la aprobación del Reglamento del Sistema Universidad Abierta de la UNAM relativo al Ingreso, la Permanencia y los Exámenes;

- la aprobación de la creación de la Especialización en Estomatología del Niño y el Adolescente y de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza;
- la aprobación de la creación del Centro de Ciencias de la Materia Condensada y de la transformación de las funciones del Centro para la Innovación Tecnológica.

Colegios de Directores

El Colegio de Directores de Facultades y Escuelas llevó a cabo 9 sesiones, en 4 de las cuales participaron los directores de institutos y centros. Este Cuerpo Colegiado analizó y definió una serie de políticas en torno a temas tales como: el Reconocimiento Catedrático UNAM; la Distinción al Profesor de Asignatura; las becas en la Universidad; las políticas de ingreso y permanencia de los alumnos a la UNAM; la participación de la UNAM en el Programa de Mejoramiento del Profesorado de las Instituciones de Educación Superior de la SEP; la oferta y la demanda de educación superior; el Sistema Universidad Abierta y sus políticas de ingreso, permanencia y de exámenes; la transformación de los estudios de licenciatura en la UNAM y la creación de una comisión que defina los lineamientos para la misma; la transformación del Colegio de Ciencias y Humanidades en Escuela Nacional; la política de importaciones de la UNAM; el Programa de Calidad y Eficiencia del Personal de Confianza; y el presupuesto universitario.

El Colegio de Directores de Bachillerato llevó a cabo una sesión en la que se analizaron y definieron políticas en relación con la actualización y superación del personal docente del bachillerato, el ingreso y la permanencia de los alumnos a la UNAM, el Programa de Apoyo a las Ciencias Experimentales, los proyectos culturales y la formación ciudadana de los estudiantes, la reestructuración administrativa y la planeación y evaluación.

Consejos Académicos

Los cuatro Consejos Académicos de Área y el Consejo Académico del Bachillerato llevaron a cabo veinticuatro sesiones plenas, además de las 168 sesiones de las distintas comisiones permanentes y especiales con las que cuentan. Del trabajo y los acuerdos tomados por estos cuerpos colegiados cabe destacar:

- la aprobación de las modificaciones de 28 planes de estudio y la creación de 3 más;
- el análisis y la opinión que emitieron sobre el documento *Principios y criterios para el ingreso de los alumnos de la Universidad* que presentó la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario;
- el análisis y la opinión emitida sobre la transformación del Colegio de Ciencias y Humanidades en Escuela Nacional;
- la reactivación de las comisiones de planeación y evaluación con las que los consejos académicos asumieron las funciones respectivas para las que fueron creados, en particular se abocaron a la evaluación de los posgrados del área correspondiente, de la evaluación de la enseñanza de las matemáticas y de la enseñanza de la física;
- la elaboración de un conjunto de lineamientos que hacen más flexibles los planes de estudio del área de las Ciencias Sociales en cuanto a las materias optativas;

- la organización, de manera conjunta con la Coordinación de Difusión Cultural, del I Encuentro Universitario de las Humanidades y las Artes denominado *Las Humanidades y las Artes entre dos siglos y dos milenios*, encuentro que tendrá lugar en abril próximo y que brindará una oportunidad de reflexión y diálogo entre las humanidades, las artes y otras áreas del conocimiento por medio de un obsequio y una muestra, eventos en los que participarán estudiantes y académicos destacados;
- la definición de un conjunto de políticas académicas generales para el fortalecimiento del bachillerato en la UNAM.

A solicitud expresa de los Consejos Académicos de Área, la UNACC estructuró diversos documentos de apoyo a las actividades de estos cuerpos colegiados, cabe mencionar los siguientes:

- Sistematización de la información derivada de las solicitudes de apoyo presentadas al PAPIME y que fueron evaluadas por las respectivas comisiones en los Consejos Académicos del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud y del Área de las Ciencias Sociales, con el objetivo de preparar los archivos de serie histórica (1995 a 1997) y los cuadros de resúmenes numéricos correspondientes.
- Resumen de las observaciones y de las recomendaciones de los Comités de Evaluación del CONACyT a los Programas de Posgrado de Excelencia 1996-1997 de las entidades académicas agrupadas en el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS).
- Sistematización de las opiniones de los consejeros académicos del Área de las Ciencias Sociales acerca del PRIDE.
- Carpetas para los Consejos Técnicos de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales y de Administración y Contaduría (entidades académicas agrupadas en el CAACS) sobre la aprobación de las modificaciones a las licenciaturas de Administración Pública, Sociología, Ciencias de la Comunicación, Relaciones Internacionales, Administración, Contaduría e Informática. De igual manera se preparó un documento equivalente para el Programa de la Maestría en Antropología.
- Comentarios a la propuesta de modificación del plan de estudios de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario de la ENEP Aragón (entidad académica agrupada en el CAACS).
- Propuesta de un programa de asignaturas optativas compartidas para el CAACS. Este documento ha reforzado la imagen y fortalecido el papel de los consejos académicos de área al interior de la institución, de tal manera que se extenderá la propuesta a todas las entidades académicas de la Universidad.
- Cuadro comparativo entre los procedimientos de los consejos académicos de área relativos al PRIDE y la respectiva propuesta de la UNACC. En el mismo sentido se generó el diagrama de flujo correspondiente. Asimismo se prepararon documentos equivalentes para el PAPIME, PROBETEL y PITID, para la conformación de las Comisiones Dictaminadoras y para el "Reconocimiento al Catedrático UNAM". Con esto se han iniciado los primeros estudios comparativos entre estos órganos colegiados.

- Archivo base para presentar al Comité Directivo los proyectos del PAPIME correspondientes a 1997. Para ello se obtuvo de la Dirección de Programas Académicos la información correspondiente a los cinco consejos académicos. El total de proyectos trabajados fue de 221, de los cuales fueron apoyados 161.

Por otro lado, en colaboración con la oficina del Abogado General, se ha iniciado la revisión del ámbito de competencia de los consejos académicos de área, particularmente en lo referente al PRIDE y a las comisiones dictaminadoras.

Finalmente, cabe señalar que se redistribuyeron los espacios del Edificio de los Consejos Académicos para albergar, asimismo, a la Dirección General de Evaluación Educativa y al personal de la UNACC que recibió la instrucción de dar apoyo a los mencionados cuerpos colegiados.

Apoyos de la UNACC a los Cuerpos Colegiados

La UNACC atendió más de 70 solicitudes de apoyos diversos provenientes de los consejos académicos de área, en particular cabe destacar que tan sólo seis de estas solicitudes requirieron la generación de 72 documentos diferentes relacionados con la superación del personal académico de la UNAM. La UNACC brindó además 43 asesorías en aspectos de cómputo e informática al personal adscrito a las coordinaciones de estos cuerpos colegiados.

Se estructuró el Sistema de Control de Gestión, en el cual se tienen registrados los acuerdos emitidos por los cinco consejos académicos, los dos Colegios de Directores y el Consejo Universitario. En dicho sistema los acuerdos se registran por cuerpo colegiado, número de sesión, número de acuerdo y programa estratégico del Plan de Desarrollo 1997-2000 de la UNAM en el cual se inscribe dicho acuerdo. Asimismo el sistema emite información sobre el estado actual del acuerdo y el responsable de la instrumentación del mismo. Este sistema fue herramienta valiosa para la elaboración del reporte de la actividad de los cuerpos colegiados emitido para el informe del Rector. Actualmente se desarrollan una serie de módulos que hagan más amigable la consulta a otros usuarios y la conversión a un sistema de acceso distribuido.

La UNACC también estructuró un sistema de control de la información relativa a los planes y programas de estudio, tanto de licenciatura, como de posgrado. Este sistema permite ubicar la situación de un plan de estudios a lo largo del procedimiento de revisión y aprobación correspondiente, así como contar con los datos numéricos respectivos; la información de este sistema se revisó y acordó con la Dirección General de la Administración Escolar y con la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, con el fin de que exista información única y confiable sobre la materia.

PLANES DE ESTUDIO Y MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Licenciatura

La actualidad y pertinencia de los planes y programas de estudio son elementos fundamentales para propiciar aprendizajes de calidad, por ello el proceso de revisión y modificación constante de los planes de estudio es de gran importancia para la Institución; en el transcurso del año los cuerpos colegiados aprobaron la modificación de 14 planes de estudio de nivel licenciatura y la creación de uno más.

En el programa de trabajo inicial del Rector se afirma que este nivel educativo continúa siendo la responsabilidad más grande que tiene la UNAM y que, sin embargo, es el nivel que requiere de las transformaciones más profundas.

Para atender a este propósito, se constituyó una comisión especial del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas que tiene como objetivo proponer los lineamientos generales para la transformación de los estudios de este nivel. Dicha comisión recibió el apoyo del Área de Planes y Programas de Estudio de la UNACC con una evaluación de los 111 planes de estudio de licenciatura con que cuenta la Institución y de la Dirección General de Evaluación Educativa de la Secretaría de Planeación con un análisis de la estructura de los sistemas educativos en otros países, cuyos resultados fueron la base para elaborar el marco de referencia correspondiente.

Posgrado

En diciembre de 1995, el Consejo Universitario aprobó un nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado con el que la Universidad busca la transformación de este nivel de estudios mediante el establecimiento de modelos más flexibles que permitan una formación personalizada del estudiante así como la conformación de programas en los que participen dependencias docentes y de investigación, propiciando un número menor y más razonable de programas del posgrado, evitando su duplicación en las distintas entidades académicas.

Al aprobarse este nuevo Reglamento, la Universidad tenía 234 planes de estudio de posgrado que correspondían a 76 especializaciones, 114 maestrías y 44 doctorados. Durante el periodo que se informa, en los cuerpos colegiados se aprobó la adecuación de 14 planes de estudio de posgrado y la reducción de otros 24. Hoy en día la Institución tiene un total de 169 planes de estudio, 50 de especialización, 81 de maestría y 38 de doctorado. En los Consejos Académicos de Área se evalúa la pertinencia de los programas existentes en el área y se estudia la posibilidad de reducir el número de programas vigentes, principalmente en el doctorado.

La UNACC y los planes de estudio

La UNACC como estructura de apoyo a los Consejos Académicos de Área y al Consejo Universitario, mediante el Departamento de Planes y Programas de Estudio, trabajó con 55 proyectos relacionados con la creación o la modificación de planes de estudio. Como producto de la revisión técnica y normativa de la gran mayoría de estos proyectos se emitieron observaciones, siempre apoyadas en la legislación vigente, que se presentaron a los responsables respectivos en un total de 129 reuniones de trabajo. De los 55 proyectos mencionados, 25 fueron aprobados en los Consejos Académicos de Área y 2 de ellos, por ser propuestas de creación, fueron aprobados también en el Consejo Universitario; 27 han quedado en diferentes etapas del proceso y 3 más están en asesoría antes de ser presentados a revisión formal. Semanalmente se elaboró una hoja de seguimiento de todos los planes de estudio que están en proceso de aprobación en la cual se indica en qué fase están, qué entidad académica los presenta y quiénes tienen a su cargo la revisión técnica y normativa.

El proceso de revisión de los proyectos de creación o modificación de planes de estudio implica contar con la opinión de expertos, para ello se estableció contacto con 18 expertos de entidades académicas afines de los cuales 10 enviaron opinión y 8 no respondieron. De 24

expertos externos, 18 remitieron su opinión y 6 no contestaron. Con el fin de facilitar el cumplimiento de esta fase del proceso se estructuraron específicamente guías para la emisión de dichas opiniones.

Para agilizar la selección de estos expertos se creó un banco de datos a partir de información proporcionada por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y los propios Consejos Académicos de Área.

Con el propósito de contribuir a que la presentación de los proyectos cumpla con lo establecido en la legislación universitaria y se reduzca considerablemente el tiempo de revisión y, por lo tanto, el de aprobación, se estructuraron las guías correspondientes.

Otros documentos elaborados por el Departamento de Planes y Programas de Estudio de la UNACC para apoyo directo o indirecto a las entidades académicas fueron los siguientes:

- Procedimiento para la presentación y aprobación de los proyectos de creación o modificación de los planes de estudio de licenciatura.
- Procedimiento para la presentación y aprobación de los proyectos de creación o modificación de los planes de estudio de posgrado conforme al RGEP.
- Propuesta para unificar el procedimiento de presentación de un proyecto de creación de un plan de estudios al Consejo Universitario.
- Puntos para un resumen curricular de los tutores o profesores que se incluyen en un proyecto de creación o modificación de planes de estudio.
- Puntos para una presentación, en el pleno del Consejo Académico de Área, de una propuesta de modificación de un plan de estudios de licenciatura. Este último fue solicitado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales.
- Requisitos de ingreso a los planes de estudio de maestría y doctorado que han sido adecuados al Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Como un apoyo a la Comisión para la Transformación de la Licenciatura se realizaron revisiones bibliográficas así como diversos análisis y síntesis que se plasmaron en los siguientes documentos:

- Marco conceptual para la formación profesional universitaria en el nivel de licenciatura.
- Bibliografía sugerida para el marco conceptual para la formación profesional universitaria en el nivel de licenciatura.
- Revisión de los aspectos señalados en la Legislación Universitaria relativos a la elaboración de planes y programas de estudio.
- Diagnóstico de los 111 planes de estudio del sistema escolarizado de la UNAM.

Se elaboró, asimismo, un perfil del egresado de la licenciatura de la UNAM que en gran parte se construyó tomando como base el discurso que pronunció el Rector Francisco Barrés en la Facultad de Química el 23 de enero de 1997.

Para apoyar el proceso de transformación del Sistema de Posgrado en la UNAM, la UNACC estructuró el documento intitulado "Información sobre planes y programas de estudio de posgrado vigentes en la UNAM", mismo que se actualizó mensualmente.

OTROS

Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos

La Universidad Nacional Autónoma de México realiza investigaciones de excelencia en las áreas académicas que cultiva. Uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de las ciencias y de las humanidades es el diálogo entre los que se dedican a ellas. Esto motivó a la Institución a crear el Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos (SPCF).

En sus inicios, este Seminario contó con personalidades como Nabor Carrillo, Samuel Ramos, Ángel María Garibay, Jesús Silva Herzog y Juan Comas. Posteriormente, por iniciativa del doctor Eli De Gortari el seminario se reinauguró, y a él se incorporaron lo mejor de los exponentes de la filosofía y la ciencia como Guillermo Haro, cumpliendo así con una labor de primer orden en el intercambio de ideas entre científicos y humanistas.

A la muerte del doctor De Gortari en 1991, el entonces rector de la UNAM, Dr. José Sarukhán creó, el 24 de septiembre de 1992, el acuerdo por el que se restablece dicho seminario, el cual, en la actualidad está integrado por científicos como los doctores Alberto Barajas, Marcelino Cerejido, Luis de la Peña, Jorge Flores, Felipe Lara, Gustavo Martínez, Marcos Moshinsky, Víctor Neumann, Manuel Peimbert, Ruy Pérez Tamayo, Luis Felipe Rodríguez, José Rafael Martínez, Nestor Braunstein, Andoni Garriz y humanistas como los doctores Héctor Fix Zamudió, Beatriz Garza Cuarón, Sergio Martínez, Ana Rosa Pérez Ransanz, Adolfo Sánchez Vázquez, Luis Villoro, Elias Trabulse, Alfredo López, Carlos Pereda, Jorge Alberto Manrique, Mario Casanueva y Ambrosio Velasco entre otros miembros distinguidos.

Los objetivos del Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos son:

- 1) Promover el acercamiento y la colaboración de los investigadores de diversas disciplinas académicas para analizar y discutir problemas científicos y filosóficos.
- 2) Difundir el contenido y el resultado de sus actividades, así como de las obras que considere pertinentes.

Para cumplir con su primer objetivo, el Seminario lleva al cabo una serie de reuniones de carácter interno y cuando lo considera necesario, organiza conferencias públicas con el fin de extender los beneficios del mismo a la comunidad universitaria.

A lo largo del año el Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos llevó a cabo diez sesiones, de las cuales dos fueron abiertas al público con los temas *Arte y Ciencia en la Historia de México*, presentado por el Dr. Elias Trabulse y *Ciencia y Cultura Visual en el Medievo y el Renacimiento*, presentado por el M. en C. Rafael Martínez, ambos temas despertaron gran interés entre los miembros de la comunidad universitaria que acudieron a las sesiones.

Por otro lado continuó la serie de publicaciones del Seminario y este año se publicaron dos libros más: *Representar e Intervenir de las Hackings* y *Epistemología Evolucionista* de Sergio F. Martínez y León Olivé (compiladores). Ambos títulos fueron editados por el propio Seminario, el Instituto de Investigaciones Filosóficas y Editorial Paidós.

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Dr. Leopoldo Pausch Martínez
Secretario Administrativo
(enero de 1997)

Funciones

A inicios de su gestión como Rector de la Universidad, el Dr. Francisco Barrés de Castro a través de la Gaceta de la UNAM, dio a conocer el "ACUERDO QUE REORGANIZA LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO". La Secretaría Administrativa, es reestructurada con base en los siguientes considerandos:

- Que en atención a la naturaleza académica de la Universidad, la reorganización de su estructura administrativa es una prioridad en los esfuerzos por adecuar la administración a las funciones académicas de las dependencias, de tal forma que se brinde un mayor apoyo a la realización de los fines sustantivos de la institución y se logre una mejor vinculación entre la actividad administrativa y la académica.
- Que la reorganización de la estructura administrativa de la Universidad debe ser un proceso racional y sistemático que procure, constantemente, entre otras cosas, la reagrupación de las funciones de las distintas dependencias administrativas de acuerdo con los programas institucionales de trabajo y atendiendo a su naturaleza y objetivos.
- Que es de interés reforzar la atención de diversos servicios institucionales que en el tiempo han surgido bajo la responsabilidad de la Secretaría Administrativa.
- Que es necesario seguir impulsando el desarrollo y consolidación de los proyectos institucionales de simplificación, modernización y descentralización administrativa, conjuntando al efecto las acciones emprendidas por las distintas dependencias.

- Que es de importancia establecer una mayor vinculación de los asuntos que se derivan de las revisiones contractuales con la administración general de los recursos humanos de la institución.

Estas consideraciones dieron lugar a las modificaciones de la estructura y funciones de la Secretaría publicadas en el acuerdo mencionado y que señala:

- **PRIMERO.** Se reorganiza la Secretaría Administrativa en sus funciones y estructura.
- **SEGUNDO.** Serán funciones de la Secretaría Administrativa, las siguientes:
 - I. Proponer y aplicar las políticas y procedimientos de carácter administrativo que permitan la adecuada utilización de los recursos humanos, materiales y financieros a cargo de la institución, de acuerdo con sus objetivos fundamentales;
 - II. Establecer y operar el sistema de administración de personal y administrar las prestaciones contractuales;
 - III. Colaborar con el Patronato Universitario en la formulación del proyecto de presupuesto anual de la institución, gestionar ante el Gobierno Federal el otorgamiento de los recursos económicos necesarios, controlar el ejercicio de los mismos en aquellos aspectos que no sean de la competencia del Patronato Universitario, y procurar, dentro de los límites disponibles, que las diversas dependencias de la institución cuenten oportunamente con los medios para llevar a cabo sus programas;
 - IV. Llevar a cabo la adquisición, almacenamiento y suministro de los bienes y servicios que requieren las diversas entidades y dependencias para su funcionamiento;
 - V. Establecer y controlar los programas de conservación y mantenimiento de la planta física de la Universidad, tomar las medidas necesarias para su ejecución, así como encargar y supervisar la realización de los proyectos de construcción de los inmuebles e instalaciones necesarias para el desarrollo de las actividades de la institución;
 - VI. Proponer e implantar las políticas respecto a las relaciones con los sindicatos de los trabajadores al servicio de la institución;
 - VII. Coordinar el desahogo de los asuntos derivados de la aplicación de los contratos colectivos de trabajo, el funcionamiento de las comisiones mixtas contractuales y participar en las revisiones salariales y de los contratos colectivos de trabajo, académico y administrativo;
 - VIII. Planear, dirigir, coordinar y supervisar el desarrollo técnico, financiero y administrativo del programa UNAM-BID.
 - IX. Impulsar y coordinar el desarrollo de sistemas y métodos administrativos más ágiles y flexibles, basados preferentemente en herramientas de cómputo, integrando proyectos de modernización de las dependencias administrativas en uno solo;
 - X. Integrar comisiones conjuntas con las entidades y dependencias de la Universidad para analizar y desarrollar proyectos en materia de normatividad y sistemas administrativos;

- XI. Proporcionar los servicios que permitan la salvaguarda, dentro de las instalaciones universitarias, de los integrantes de su comunidad y de sus bienes materiales, así como los de apoyo, necesarios para el desarrollo de las funciones sustantivas y administrativas de la institución; y
 - XII. Administrar al Sistema de Tiendas de Autoservicio de la UNAM, en las mejores condiciones posibles, para el beneficio del personal de la institución.
- **TERCERO** Para el cumplimiento adecuado de sus funciones, la Secretaría Administrativa, quedará conformada por las dependencias siguientes:
- I. Dirección General de Personal.
 - II. Dirección General de Obras y Servicios Generales.
 - III. Dirección General de Proveduría.
 - IV. Dirección General de Protección a la Comunidad.
 - V. Dirección General de Servicios Institucionales.
 - VI. Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos.
 - VII. Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio.

PROCESOS DE DESCONCENTRACIÓN

Nuestra institución ha desarrollado una estructura administrativa grande y compleja que, si bien ha sido eficaz en el cumplimiento de sus funciones, actualmente se encuentra excesivamente centralizada, y resulta, por ende, demasiado lenta, lo que redundo en un detrimento de la gestión administrativa. Para atacar esta problemática, la administración universitaria se ha aplicado a establecer proyectos y mecanismos de simplificación y automatización que faciliten, desde el centro la desconcentración de las funciones. Como estrategia para avanzar con certidumbre en este sentido, se ha privilegiado el trabajo colegiado.

Nuevo consejo de administración para campus foráneo

El pasado 27 de agosto quedó instalado oficialmente el Consejo de Administración del Campus de la UNAM en Juriquilla, Querétaro, en el que la academia y la administración reúnen en forma local sus capacidades para orientar el trabajo administrativo y dar el peso correspondiente a cada una de las áreas en beneficio de las funciones sustantivas de la institución. Esta medida se propone que el personal administrativo tenga como orientación central apoyar y favorecer que docentes e investigadores alcancen los objetivos propuestos. El Consejo de Administración será responsable del establecimiento de un modelo administrativo desconcentrado que permita a este campus resolver localmente sus necesidades administrativas, dependiendo cada vez menos de las dependencias centrales de Ciudad Universitaria.

REORDENAMIENTO ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE LA ADMINISTRACIÓN

La administración ha avanzado este año en su reordenamiento desarrollando trabajos en tres campos de acción: la reestructuración de la Secretaría Administrativa, los acuerdos intrainstitucionales y proyectos particulares.

Reestructuración de la Secretaría Administrativa

Con el objeto de simplificar, modernizar y desconcentrar los procesos administrativos, de agilizar la toma de decisiones y de dar un apoyo más eficiente y oportuno a los fines sustantivos de la institución, el Dr. Francisco Barrón de Castro reorganizó la estructura de la Secretaría Administrativa mediante un acuerdo publicado en la *Gaceta Universitaria* el 6 de febrero del presente año. Por ese medio se creó la Dirección General de Servicios Institucionales y se reorganizaron las direcciones generales de Personal, de Obras y Servicios Generales y de Normatividad y Sistemas Administrativos.

La Dirección General de Servicios Institucionales

La misión de esta dirección general consiste en propiciar que las secretarías y unidades administrativas de las entidades y dependencias universitarias funcionen con una mayor autonomía administrativa y, con ello, garantizar su eficiencia y eficacia en la gestión de apoyo a los fines académicos. Desarrollar la integración de los esfuerzos de los diversos participantes de la administración a nivel central y las secretarías y jefaturas de las unidades administrativas de las entidades universitarias. Para ello establecerá mecanismos e impulsará foros de participación, consulta, proposición de soluciones y concertación, buscando la unificación de criterios y la corresponsabilidad en la gestión de los acuerdos derivados. Así, se podrán analizar colegiadamente las problemáticas que se presenten y se tomarán las decisiones de manera oportuna dentro del marco de la rectoría institucional.

Esta dirección evaluará el funcionamiento de los servicios institucionales que proporciona la administración central, establecerá indicadores de calidad y eficiencia que le permitan identificar las áreas con mayores problemas y dará seguimiento a las acciones correctivas emprendidas.

• El nuevo Colegio de Administración

La Dirección General de Servicios Institucionales tendrá funciones de enlace entre la Secretaría Administrativa y las dependencias del Patronato Universitario y, mediante el lazo directo con el nuevo Colegio de Administración, creado por acuerdo del Rector como un órgano asesor de la Secretaría Administrativa de la UNAM, la dirección participará como un vehículo de vinculación entre las oficinas administrativas de las dependencias universitarias.

• Proyecto de Sistematización del Archivo General de la UNAM

El proyecto se estableció recurriendo al mecanismo de reuniones de trabajo concertadas con la participación de la Dirección General de Administración Escolar, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, la Dirección General de Protección a la Comunidad, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, la Oficina del Abogado General, el Centro de Estudios sobre la Universidad y la Dirección General de Servicios Institucionales.

Reorganización de la Dirección General de Obras y Servicios Generales

La Dirección General de Obras y Servicios Generales modificó su estructura, reuniendo en la nueva Dirección de Servicios Generales un grupo importante de servicios: control y operación de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales, barrido y recolección de desechos sólidos.

dos, el cuidado de las áreas verdes y forestación, que venía desempeñando la Dirección de Conservación, así como la coordinación de los estacionamientos controlados y la administración del estadio Olímpico Universitario.

En la Dirección de Conservación quedaron concentradas las tareas de mantenimiento y conservación de todas las dependencias.

Obras y Servicios Generales también vio este año incorporada a su estructura la Coordinación del Control Ecológico del *Campus*, que dejó de depender del Programa Universitario del Medio Ambiente.

* Programa Diseño-UNAM

En colaboración con la Facultad de Arquitectura y el Centro de Investigación de Diseño Industrial, Obras y Servicios Generales inició este programa en febrero de 1997. El objetivo es reforzar la imagen institucional a través de la dignificación e incremento de la habitabilidad de los espacios universitarios, aprovechando los recursos creativos de la Universidad. El programa se propone, también, enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje, favorecer la integración de grupos mixtos de maestros, investigadores y alumnos y vincular a la UNAM con la industria. Comprende, por ahora, el desarrollo de once proyectos de mobiliario, accesorios y equipamiento para distintas áreas.

Reorganización de la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos

Con el propósito de unificar y fortalecer las oficinas orientadas hacia los estudios y proyectos para la simplificación, desconcentración y modernización de los sistemas y procesos administrativos de las entidades y dependencias universitarias, se incorporaron a ésta, que hasta febrero pasado fuera una Coordinación, dos subdirecciones antes adscritas a la Dirección General de Personal, la Técnica y la de Estudios Administrativos. Quedó así conformada la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos.

La intención es contar con una infraestructura técnico-administrativa equilibrada que proporcione los lineamientos normativos, así como servicio de apoyo hacia la administración de las entidades y dependencias universitarias.

Reorganización de la Dirección General de Personal

Luego de un diagnóstico de esta dirección, y en el interés de reforzar la atención a los compromisos contractuales y establecer mecanismos de trabajo que aseguren su correcta y oportuna atención en favor de la comunidad universitaria, se incorporó a la Dirección General de Personal la Coordinación de Asuntos Laborales y se creó la Coordinación de Administración de Personal, a la que se le integraron las subdirecciones de Capacitación y de Desarrollo y la de los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños.

Reorganización de la Dirección General de Protección a la Comunidad

Con base en un diagnóstico y con los consecuentes ajustes tanto de directrices como de recursos humanos señalados por la nueva administración, la Dirección General de Protección a la Comunidad propuso una serie de cambios para impulsar la nueva filosofía de la dependencia y apoyar los cambios y mejoras que se pretenden dar a la imagen y actividades de la misma.

ACUERDOS INTRAINSTITUCIONALES

Acuerdos entre La Secretaría Administrativa y el Patronato Universitario

La primera reunión conjunta entre el Patronato y la Secretaría Administrativa de la UNAM, celebrada en septiembre, ha sido de gran trascendencia: los cambios emprendidos por esta administración demandan formas nuevas de funcionamiento y una mejor coordinación conjunta.

Los titulares de ambas dependencias decidieron efectuar la reunión para acordar una agenda conjunta de trabajo que asignara responsabilidades, identificara los problemas principales y las alternativas para su atención mutua. Para alcanzar estos fines se juzgó necesaria y valiosa la participación de la Secretaría de Planeación; en particular, de la Dirección General de Programación Presupuestal.

ESTÍMULOS AL PERSONAL ACADÉMICO

Entre los estímulos al personal académico se incluyen dos programas de apoyo para el personal de carrera establecidos de tiempo atrás, el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE) y el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico (PAIPA).

Este año se crearon dos nuevos programas, el de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPRASIG) y el del Catedrático UNAM (RECATI).

En la revisión salarial para el personal académico efectuada para el periodo 1997-1998 se otorgó un aumento del 16% directo al salario y 6% a las prestaciones.

LA UNIVERSIDAD Y SU PERSONAL ADMINISTRATIVO

La UNAM realizó las gestiones necesarias para ofrecer la mejor propuesta salarial posible en beneficio de los trabajadores administrativos de base, con el propósito de garantizar la continuidad en el desarrollo de los objetivos sustantivos de la institución y sostener condiciones propicias para el impulso de su trabajo.

En la revisión salarial efectuada para el periodo 1997-1998, la UNAM negoció con el STUNAM un incremento en forma diferenciada para los diversos niveles salariales que va del 13% al 18.2%, así, se logró aumentar las percepciones de la mayoría de los empleados administrativos por más de cinco puntos por encima del incremento general al tabulador del 12% que había sido autorizado inicialmente.

RECURSOS MATERIALES DE LA UNIVERSIDAD

Construcción de obra civil del Programa UNAM

De las 18 obras del Programa UNAM, que estaban en curso, este año se concluyeron 17. Hacia febrero del año entrante se concluirán las obras del Instituto de Astronomía en el Campus Morelia. La remodelación de los pisos del 6º al 10º de la Torre de Humanidades II se ha desarrollado conforme a lo programado; la ampliación del Instituto de Geografía, en su primera etapa,

arrancó en julio; la construcción del edificio de Educación Continua de la Facultad de Contaduría y Administración en Juriquilla (oficinas administrativas, auditorio, cafetería y áreas exteriores) inició en septiembre.

Programa UNAM-BID

Durante 1997 la ejecución del programa se vio constreñida, en relación con lo previsto inicialmente, en virtud de que no se cumplió la expectativa de recibir recursos adicionales a finales de 1996 y del techo presupuestal asignado para el siguiente año.

Para este ejercicio el presupuesto asignado al Programa UNAM-BID fue de 200 millones 600 mil pesos. De este presupuesto el 37% se dedicó a construcción; el 49% a la adquisición de equipo, materiales y muebles; el 2% a costos recurrentes e incrementales, donde queda incluido el componente de capacitación; y el 12% a gastos de ingeniería y administración, donde se integran la supervisión de obras y de construcción, que absorbe el 9%, y los gastos propios de administración, que importan un 3%.

Con el ejercicio del presupuesto del presente año se ha alcanzado una inversión equivalente a 118.4 millones de dólares, lo que representa aproximadamente un 50% del total de la inversión que prevé el programa.

*** Subprograma de Obra Civil**

Este subprograma tenía previsto terminar en 1997 la mayor parte de las obras en proceso y darle un impulso a las nuevas, lo que requería de 180 millones de pesos; sin embargo el techo presupuestal asignado tan solo permitió destinarle 74.8 millones, con los que se logrará un avance en el total del subprograma de obra civil de un 63%. En la reprogramación hubo necesidad de detener algunas obras y de reducir el ritmo de trabajo en otras.

En lo que se refiere a las obras de remodelación en proceso, se terminaron las de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y los laboratorios curriculares de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria.

Dentro del componente de medio ambiente del Programa UNAM-BID, el 5 de marzo se entregó la obra denominada "Construcción y/o adecuación de 26 fosas sépticas con postratamiento para aguas residuales en el campus universitario".

*** Subprograma de Equipamiento**

En lo que se refiere a equipamiento, se adquirió equipo de cómputo y audiovisual, mobiliario para aulas, cubículos y talleres y equipo de laboratorio. Del total previsto para el componente de equipamiento del Programa UNAM-BID, la inversión ejercida hasta ahora representa un 36%. Al nivel de ejecución desarrollado, las inversiones en equipo se han completado en ocho dependencias.

Proyectos específicos

*** Compras internacionales**

En virtud de las restricciones presentadas en el ejercicio presupuestal de 1997, las autoridades centrales de la UNAM replantearon y modificaron los mecanismos y el presupuesto

destinado a los gastos por compras en el extranjero. En forma concertada con estos cambios, que representaron un esfuerzo importante para la comunidad universitaria, se emprendieron las siguientes medidas: a) Se solicitó nuevamente a las secretarías de Comercio y Fomento Industrial y de Hacienda la exención de los pagos de aranceles y del IVA, respectivamente, en compras internacionales destinadas a la academia. b) Quedó formada una comisión en el Colegio de Directores con el objeto de proponer alternativas en los procedimientos para realizar importaciones. c) Se desarrolla en la Dirección General de Proveeduría un sistema informático que facilitará la toma de decisiones para favorecer los intereses académicos.

• *Ayudas institucionales*

En este año se apoyó a 38 dependencias para programas académicos especiales, necesidades emergentes y atender contingencias, destinando un monto total de \$31'446,000 pesos.

• *Sistema de Tiendas de Autoservicio de la UNAM*

El sistema de tiendas de la UNAM ha ido reduciendo el espacio que ocupa y el número de su personal, con la consecuente disminución del subsidio que recibe del presupuesto de la UNAM. Para brindar debidamente la prestación contractual, a partir de julio se ha reactivado en las tiendas la exclusividad para trabajadores universitarios. Se estableció, asimismo, un convenio de colaboración con el ISSSTE, con el propósito de que en las negociaciones que éste realice con sus proveedores incluya a la UNAM, para obtener mejores precios en la compra de los artículos.

• *Servicios de la Universidad a la comunidad*

Una actividad relevante, fuera de programa, fue la participación, del 10 al 30 de octubre, de la Unidad de Intervención en los trabajos de apoyo en los estados de Guerrero y Oaxaca a raíz de los destrozos causados por el huracán Paulina.

DIRECCIÓN GENERAL DE NORMATIVIDAD Y SISTEMAS ADMINISTRATIVOS

Lic. Ángel Trajillo Negrete
Director General
(enero de 1997)

La Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos tiene como funciones las de efectuar con calidad y conforme a la normatividad aplicable, la coordinación de los proyectos de simplificación, descentralización y modernización en el ámbito de la Secretaría Administrativa, incluyendo el desarrollo de sistemas al efecto, el estudio y diseño de cambios en los procesos administrativos generales; la actualización y difusión de los correspondientes manuales de normatividad y guías técnicas; la asesoría a las dependencias en la elaboración de los manuales internos de organización y procedimientos; la dictaminación de plazas y estructuras administrativas; la promoción y el desarrollo de acciones de capacitación y evaluación del personal de confianza; así como brindar servicios de cómputo administrativo. Todo esto con el fin de apoyar a las entidades y dependencias universitarias en el cumplimiento de sus funciones sustantivas.

SERVICIOS GENERALES

Se analizaron y dictaminaron un total de 3,058 solicitudes correspondientes a: creación de plazas y medias plazas, reubicación, retabulación, reclasificación y transferencias para personal administrativo. Asimismo, se realizó la reestructuración de 27 dependencias (Facultad de Arquitectura, Facultad de Química, Facultad de Psicología, Planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, Coordinación de la Investigación Científica, Centro de Investigación en Energía, Laboratorio de Física en Arriquilla, Qro., Coordinación de Vinculación, Coordinación de Difusión Cultural, Casa del Lago, Dirección General de Divulgación de la Ciencia, Coordinación de Servicios Académicos, Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados, Coordinación de Universidad Abierta, Dirección General de Servicios de Cómputo Académi-

es, Dirección General de Estudios de Posgrado, Coordinación de Programas Académicos, Dirección General de Bibliotecas, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, Dirección General de Servicios Institucionales, Coordinación de Servicios Administrativos en Juriquilla, Qro., Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM, Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, Dirección General de Servicios Médicos, Secretaría de Planeación, Dirección General de Evaluación Educativa y dependencias del Patronato Universitario).

Se dictaminaron 21 manuales de organización de diversas dependencias, 32 manuales de procedimientos internos de las Secretarías o Unidades Administrativas y 16 manuales de procedimientos de áreas sustantivas.

Como parte de los programas de capacitación del personal de confianza, se efectuaron los siguientes eventos:

- Se impartieron siete cursos y una plática relativos al Programa de Evaluación del Desempeño para el Personal Administrativo de Confianza, con una asistencia de 893 participantes.
- Tuvo efecto un taller de competencias laborales del área de Servicios Generales y otro para establecer las competencias laborales en el área de Contabilidad y Presupuesto con nueve participantes de cada uno.
- Dio inicio el programa de Capacitación y Actualización en Cómputo con la videoconferencia "Usos y Ventajas de la Computación en la Administración" transmitida por T.V. UNAM en siete aulas receptoras, con la asistencia de 180 participantes, asimismo, se impartieron los cursos de: "Principios de Computación y Windows 95" y "Word Básico para Windows 95", a los que asistieron 63 trabajadores pertenecientes a 26 dependencias.

Se imprimieron los cheques, vales de despensa y reportes de la nómina de la UNAM correspondientes a las 24 quincenas del año. Se proporcionaron servicios de cómputo e impresión de reportes requeridos por las Direcciones Generales de Personal, Programación Presupuestal, Dirección General de Control e Informática y Dirección General de Finanzas, produciendo un volumen global de 4620,000 hojas impresas.

De igual manera, se generaron archivos en medios magnéticos para la microfiliación de la información nominal de las 24 quincenas del año.

APOYO ADMINISTRATIVO

Estudios realizados

• *Manual de Procedimientos de las Secretarías y Unidades Administrativas*

Fue elaborado el Manual de Procedimientos de las Secretarías y Unidades Administrativas, con la finalidad de establecer en las dependencias universitarias los lineamientos que regulen la manera en que deben llevar a cabo sus actividades y gestiones administrativas, conforme a la normatividad aplicable; así como para facilitar a las entidades y dependencias la actualización o adaptación del mismo a las características propias de cada entidad. El Manual se difundirá en 1998.

• *Sistema de Registro y Control de Asistencia*

Se realizó un estudio para determinar la conveniencia de desarrollar o adquirir un sistema automatizado de registro y control de asistencia e incidencias del personal académico y administrativo, que facilite a las dependencias universitarias realizar todas aquellas gestiones para el pago de estímulos, tiempo extra y descuentos por incidencias, conforme a la Normatividad Institucional.

• *Normatividad en Materia de Telecomunicaciones*

Conjuntamente con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico se actualizaron las normas y procedimientos en materia de telecomunicaciones.

• *Cursos de Computación*

Se desarrolló un estudio para conocer la demanda, así como la infraestructura y los programas de estudio, para impartir cursos de cómputo dirigidos al sector administrativo tanto de la UNAM como de otras organizaciones.

• *Estudios Técnico - Administrativos*

Se desarrollaron 16 estudios técnico - administrativos orientados a determinar tabuladores salariales y complementos al salario, la descripción, evaluación y creación de puestos, así como la definición de condiciones especiales de trabajo.

• *Reestructuración de la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos*

Con motivo de la reorganización administrativa de la UNAM, planteada por el rector Dr. Francisco J. Barrés de Castro en su acuerdo del 6 de febrero de 1997, tendiente a reagrupar las funciones de las distintas dependencias administrativas de acuerdo con los programas institucionales de trabajo y atendiendo a su naturaleza y objetivos, se incorporaron a la Coordinación de Normatividad y Sistemas Administrativos dos Subdirecciones adscritas anteriormente a la Dirección General de Personal - la Técnica y la de Estudios Administrativos - conformándose así la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos.

• *Sistema de Control Administrativo Interno "Atenea"*

Se concluyó el rediseño del sistema automatizado Presupuestal-Contable para el registro y control local del ejercicio del presupuesto de las dependencias universitarias, considerando la generación automática de su contabilidad y registro de ingresos extraordinarios, iniciando la prueba piloto en 30 dependencias universitarias.

• *Paquete Administrativo*

Con base en las necesidades particulares de las dependencias usuarias se actualizaron los sistemas del paquete administrativo (Almacén, Banco de horas, Contabilidad, Ingresos extraordinarios, Presupuesto, Personal administrativo y Resguardos), resultando 447 instalaciones para 137 dependencias y subdependencias.

ACCIONES DE DESCENTRALIZACIÓN

Sistema Integral de Personal (SIP)

Sistema automatizado para elaborar y dictaminar movimientos de personal y para tramitar las principales prestaciones y servicios a los empleados de la UNAM de manera descentralizada. Durante este año se instaló la aplicación para la operación del Tabulador Horizontal en la Dirección General de Personal (DGP); se terminó el desarrollo de las aplicaciones Catálogos, Expediente y Forma Única; se capacitó a los usuarios del sistema en el uso de las aplicaciones de Seguridad, Catálogos y Tabulador Horizontal; se iniciaron las pruebas de la aplicación Forma Única en la DGP con movimientos reales de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán (ENEP - Acatlán); ahí se instaló el equipo para la operación del SIP y se inició tanto la instalación de las aplicaciones como la capacitación al personal; se capturaron en el sistema los expedientes del personal adscrito en el Campus de Juriquilla y de la ENEP-Aragón.

Asimismo, en coordinación con la Dirección General de Personal se está actualizando la normatividad que regula los trámites de movimientos del personal académico y administrativo. Dicha normatividad se está incorporando en el SIP.

Nueva Nómina de la UNAM

Se encuentra en desarrollo un nuevo sistema de nómina, que permitirá la descentralización de la misma cubriendo la funcionalidad actual además de otras ventajas, tales como facilidad de mantenimiento, actualización y consultas. A la fecha se cuenta con documentación técnica y operativa de todos los módulos del sistema, los programas fuente, así como un modelo preliminar de distribución de datos, todo ello en proceso de actualización. Se iniciaron las pruebas en la Dirección General de Personal con el propósito de liberar el proceso de captura y validación de Formas Únicas y se reforzó la capacitación del personal técnico a cargo del desarrollo del sistema.

Desconcentración Administrativa en el Campus UNAM-Juriquilla

Fue diseñado el modelo de organización para la desconcentración de los servicios generales y administrativos en el Campus Juriquilla, con la finalidad de optimizar los recursos, evitar la duplicidad de funciones y favorecer la adecuada coordinación de las acciones administrativas; para ello, por acuerdo del Rector se crearon el Consejo de Administración y la Coordinación de Servicios Administrativos.

SERVICIOS DE ASESORÍA

Se brindó asesoría técnica a 16 dependencias respecto a la elaboración de manuales de procedimientos, impartándose también el Curso-Taller "Elaboración de Manuales de Procedimientos" a 15 trabajadores de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Respecto a la elaboración de manuales de organización se dio asesoría a cuatro dependencias universitarias.

De igual manera, se proporcionó asesoría personalizada a diez dependencias, respecto al programa de Estímulos al Desempeño del Personal Administrativo de Confianza; a diez dependencias más se les brindó asesoría sobre la operatividad del sistema de Normatividad Automatizada para la Tramitación de Movimientos de Personal (NORMA), en cuanto a la modificación

de códigos programáticos, en la actualización de tabuladores académicos y administrativos, en la impresión de formas únicas y en la emisión de reportes.

Fueron atendidas 790 consultas planteadas por 125 dependencias universitarias respecto al uso de los sistemas administrativos (Sistema de Control Administrativo Interno "Atenea", paquete Administrativo, paquete EDPAC), así como apoyo técnico en la depuración de archivos, configuración de equipo de cómputo y periféricos.

Se brindó asistencia técnica a las dependencias de la Secretaría Administrativa de la UNAM en la detección y corrección de fallas de red local, instalación y configuración de bases de datos, así como en mantenimiento preventivo y correctivo a enlaces de teleproceso.

CAPACITACIÓN AL PERSONAL DE LA DEPENDENCIA

Con el propósito de actualizar e incrementar las habilidades y conocimientos del personal, de la DGNSA, se capacitó a 43 trabajadores, quienes asistieron a 24 diferentes cursos y seminarios: "Desarrollo y aplicaciones en Keyfile", "Visual Basic", "Reingeniería", "Creación de páginas Web", "Planificación de programas de educación permanente", "Motivación y productividad", "Supervisión y evaluación del desempeño", "IX Congreso Iberoamericano, XIX Congreso Nacional de Capacitación y Desarrollo", "Seminario opciones contemporáneas para la capacitación", "Seminario sobre competencias laborales y capacitación", "Técnicas de reclutamiento y selección de personal", "Computación educativa", "Formación de instructores", "Método assessment center en la evaluación de personal", "Formulación y evaluación de proyectos", "Principios de computación y Windows 95", "Word básico para Windows 95", "Evaluación y desempeño", "Programación en power builder", "Programación en Java", "Seguridad en unix", "Magic" y "Lenguaje C".

AGILIZACIÓN Y SIMPLIFICACIÓN ADMINISTRATIVA

• *Catálogo de Circulares*

Se desarrolló una aplicación en cómputo para la consulta de las circulares en materia de personal, misma que se está incorporando al Sistema de Información Administrativa Universitaria para facilitar su localización de manera inmediata.

• *Guía para la Solicitud de Modificaciones de Plazas y Estructuras Administrativas en Internet*

Se desarrolló e implantó, en la página local de Internet, la Guía para la Solicitud de Modificaciones de Plazas y Estructuras Administrativas. De esta forma se pueden consultar todas las disposiciones para efectuar este tipo de solicitudes.

• *Sistema de Control de Gestión de la Dirección General de Obras y Servicios Generales (DGOSG)*

Es un sistema automatizado para simplificar en la DGOSG el seguimiento y control de los principales trámites solicitados por las dependencias universitarias. El proyecto consta de dos etapas, la primera, ya implantada, corresponde al control de oficios que simplifica y agiliza el trámite de solicitudes; la segunda etapa, que está en desarrollo, contempla la digitalización, flujo y consulta automatizada de documentos fuente.

• Pago de Estímulos al Desempeño del Personal Administrativo de Confianza

Se instrumentó e implantó la recepción de información y el trámite de pago a través de diskette, con lo que se minimizan errores y se agiliza el trámite.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se llevó a cabo la instrumentación e implantación del nuevo modelo de asignación de bonos para cada dependencia universitaria, dentro del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal de Confianza (EDPAC), con el fin de lograr una equilibrada aplicación de los recursos institucionales destinados al mismo.

Por otro lado, se organizó y llevó a cabo, conjuntamente con la Dirección General de Personal, la ceremonia de entrega del Reconocimiento al Mérito Administrativo "Luis Padilla Sánchez" 1996, en la que se distinguió a cinco trabajadores administrativos que se destacaron por su labor excepcional en favor de la Institución. Asimismo, se preparó la instrumentación del Reconocimiento para 1997.

Además, se participó en la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo del personal académico con las AAPAUNAM 1997 - 1999, así como en la revisión salarial del personal administrativo de base.

DIRECCIÓN GENERAL DE OBRAS Y SERVICIOS GENERALES

Arq. Ernesto Velasco León
Director General
(enero de 1997)

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de ofrecer una respuesta planeada y al mismo tiempo, rápida a las necesidades en materia de mantenimiento, conservación, remodelaciones y obra nueva, de las dependencias universitarias, y con base en las perspectivas de la UNAM señaladas en el Plan de Desarrollo 1997- 2000, la Dirección General de Obras y Servicios Generales se propuso, para este año, los objetivos siguientes: restablecimiento de una habitabilidad digna en los recintos universitarios; planeación integral de los espacios físicos, considerando tanto las funciones sustantivas de la universidad como las administrativas en apoyo a la academia; el fortalecimiento de la imagen institucional; la conformación y coordinación de grupos multidisciplinarios con la intervención de investigadores, docentes y alumnos, en la realización de proyectos de la DGOS; la revisión y actualización de la normatividad en materia de diseño, construcción y mantenimiento; el cuidado de la infraestructura física que conforma el Patrimonio Universitario, y la estricta supervisión de obra a fin de que se cumplan con las especificaciones contractuales en calidad, tiempo y costo. Estas líneas guiaron el plan de trabajo de las Direcciones de: Proyectos, Construcción, Conservación, Servicios Generales y la Unidad Administrativa.

Con base en el Acuerdo que Reorganiza la Secretaría Administrativa, publicado en *Gaceta UNAM* el 6 de febrero de 1997, la Dirección General de Obras y Servicios Generales modificó su estructura, agrupando los servicios municipales en la nueva Dirección de Servicios Generales. Esta última asumió las funciones de control y operación de la Planta de Tratamiento de Aguas

Residuales, barrido y recolección de desechos sólidos, así como el cuidado de las áreas verdes y forestación, tareas que venía desempeñando la Dirección de Conservación. Además, se integraron a ella, la coordinación de estacionamientos controlados, la administración del Estadio Olímpico Universitario y la coordinación del Control Ecológico del Campus. De esta forma, en la Dirección de Conservación quedaron concentradas las tareas de mantenimiento y conservación de todas las dependencias.

En cuanto a los recursos humanos con los que cuenta la DGOS, el 83% (824) es de base; un 11% de confianza (114) y el 6% restante (57) funcionarios. Además de 171 trabajadores por honorarios que son los responsables de los estacionamientos controlados.

PROYECTOS

Las acciones relevantes en este rubro se agrupan básicamente en dos apartados: planeación y normas y coordinación en la realización de proyectos ejecutivos, tanto arquitectónicos como de ingeniería. Dentro de las primeras, destacan:

- **Sistematización de procedimientos para la realización de estudios y proyectos:** se ordenó y conformó la documentación normativa en apoyo al desarrollo de proyectos, vendiéndose 180 documentos a más de 40 proyectistas. Esta documentación incluye Criterios Normativos de Diseño de Espacios, de Mobiliario, Señalización, Arquitectura de Paisaje, Catálogo de Conceptos y una Guía para la Elaboración de Proyectos, entre otros.

Cabe señalar que conjuntamente con la Dirección General de Proveduría y la Unidad Ejecutora del Programa UNAM-BID se formuló y estableció el "Proceso de Amueblamiento de las Obras". Además, se reorganizaron los grupos de trabajo y se sistematizaron procedimientos inherentes a la coordinación del desarrollo de proyectos.

- **En apoyo al análisis de necesidades y prioridades de inversión** se realizaron 26 estudios evaluativos en la etapa de operación de obras recientemente construidas y se analizaron más de 360 solicitudes de obra. Además de la actualización permanente de la infraestructura física que es publicada en la agenda estadística.
- **Para cumplir con los programas de inversiones y emprender acciones constructivas de manera ordenada,** se efectuaron 43 programas arquitectónicos, así como la revisión y actualización de planes maestros, por ejemplo: El Plan Rector de Ciudad Universitaria, el Colegio de Ciencias y Humanidades en sus cinco Planteles y la Clínica del Sueño. Tales programas y planes se formularon conjuntamente con las áreas usuarias, quienes los aprueban para proceder a desarrollar el proyecto y construir la obra.
- **Con objeto de agilizar y perfeccionar el quehacer constructivo de la Universidad desde el punto de vista de Planeación, Normalización, Diseño y Construcción,** se efectuaron trece Estudios Normativos, tales como: Criterios Normativos de Mobiliario para Laboratorios; Detalles Técnico-Constructivos para Cámaras Faraday; Manual de Presentación para Reportes Fotográficos y Álbumes de Proyectos; Criterios Normativos Generales de la Instalación de voz y datos, revisión y Homologación del Catálogo de Conceptos, entre otros.

Por lo que se refiere al segundo grupo: se concluyeron 147 proyectos, de los cuales 130 corresponden al Programa UNAM y 17 son proyectos complementarios a obras en proceso del programa UNAM-BID.

Además, la Dirección de Proyectos es el área responsable, por parte de la DGOS, para participar y coordinar los proyectos de trabajo establecidos con otras dependencias universitarias y extra universitarias, mediante la elaboración de convenios o como parte de comités. En este marco se realizaron las actividades siguientes:

- Revisión y actualización de la normatividad referente a la planeación, diseño y construcción de la infraestructura física de la UNAM con la Facultad de Arquitectura.
- Participación en Comités: Elaboración de la normatividad para el diseño de instalaciones electromecánicas con el Programa Universitario de Energía (PUE), Facultad de Ingeniería y la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA).
- Participación en el Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística de la UNAM y en la Subcomisión de la Agenda Estadística.
- Participación en el grupo de trabajo de elaboración de documentos normativos, referente al "Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad".

Como resultado del trabajo realizado durante 1997 en materia de planeación y proyectos, se formulan las siguientes consideraciones: Canalizar las demandas por instancias coordinadoras, representativas de los usuarios y con autoridad para decidir y programar; ordenar acciones a corto, mediano y largo plazo y sancionar las peticiones, estableciendo programas de inversión congruentes con las necesidades y prioridades; sistematizar la formulación de dictámenes técnicos de factibilidad; elaborar un plan quinquenal de necesidades de edificación, mismo que se actualice cada dos años y prever los gastos de operación, equipamiento y mantenimiento.

DIRECCIÓN DE CONSTRUCCIÓN

De las obras en proceso del Programa UNAM, se terminaron las siguientes: El Edificio de la Coordinación de Asuntos Laborales; la Biblioteca de la Facultad de Química; la zona administrativa y laboratorios de la Filmoteca; renovación del antiguo Edificio de Gobierno y construcción del nuevo, en la FES Zaragoza; construcción del segundo nivel y remodelación del primero del cuerpo IV del Instituto de Investigaciones Jurídicas; construcción del primer nivel de la Coordinación de la Investigación Científica, la ampliación del Edificio de Gobierno de la ENEP Aragón, la ampliación (cubículos para investigadores) del Instituto de Física en los campos de Cuernavaca Morelos, y Ensenada B.C.; los edificios de Investigación en Ciencias de la Tierra y Física Aplicada y Tecnología Avanzada en Juriquilla, Qro. La única que queda en proceso, de las programadas para su terminación durante el presente año es el Instituto de Astronomía en Morelia Michoacán, mismo que se concluirá durante el primer trimestre de 1998.

En la presente administración se iniciaron cinco obras: la rehabilitación integral de los pisos 6º al 10º de la Torre de Humanidades II; la primera etapa del Instituto de Geografía; la construcción del edificio de Educación Continua de la Facultad de Contaduría y Administra-

ción, en Juriquilla Qro. (Oficinas administrativas, auditorio, cafetería y áreas exteriores), la Torre del Instituto de Ingeniería y los edificios A' y A" del Posgrado de la Facultad de Ingeniería. Cabe señalar que las dos primeras concluyeron de acuerdo a lo programado y de las tres últimas, la de Juriquilla lleva un 50% de avance y las correspondientes a la Facultad y el Instituto de Ingeniería empezaron en diciembre y llevan un avance del 10%.

En cuanto al Programa UNAM - BID, con base en los recursos asignados para 1997, se continuaron con doce obras de las cuales se concluyeron las siguientes: Almacén de la Facultad de Química, el aula para Fisiopatología en la FES Zaragoza; la Unidad de Servicios Analíticos del Instituto de Química; laboratorio y cubículos en el Instituto de Física en Cuernavaca, Morelos y el laboratorio LACE en el CCH Sur. Las restantes quedaron en un 70% de avance en promedio y se refieren al Laboratorio del Instituto de Investigaciones en Materiales; el edificio de Posgrado y Centro de Informática en la ENEP Acatlán, el Posgrado de Psicología, el Herbario y la Biblioteca del Instituto de Biología; el edificio de Neurociencias del Instituto de Fisiología Celular; el laboratorio, biblioteca y acervo en el Instituto de Física y cubículos, cafetería, laboratorio de cómputo del Instituto de Astronomía, éstos dos últimos en Ensenada B.C. Para todas ellas se tiene programado su terminación durante el primer semestre de 1998.

DIRECCIÓN DE CONSERVACIÓN

El plan anual de conservación considera la ejecución de los apoyos en materia de infraestructura básica y rehabilitación de las dependencias, en dos programas con los siguientes rubros:

Programa de Infraestructura y Rehabilitación

- Impermeabilización
- Instalación hidrosanitaria
- Instalación eléctrica
- Instalación de gas
- Estructura
- Herrería
- Pavimentos
- Elevadores
- Señalización y mobiliario urbano

Programa de Mejoramiento Ambiental

- Dignificación de Sanitarios
- Dignificación de Espacios
- Ahorro de Energía
- Manejo de Agua
- Manejo de Residuos Peligrosos

Además de asesorías técnicas para la correcta administración de los recursos propios de las dependencias, programación y ejecución de obras de reacondicionamiento.

En este marco, los cuatro talleres de Mantenimiento atendieron 21,770 órdenes de trabajo en las diferentes dependencias del Campus C.U., y dependencias ubicadas en el Centro Histórico de la Ciudad de México, lo que significa un promedio de 1,814 solicitudes al mes (carpin-

tería, herrería, plomería, electricidad, pintura, tapicería, vidriería, cerrajería...) (Gasto Corriente). En el renglón de Infraestructura se han realizado 299 trabajos que abarcan impermeabilizaciones, señalizaciones, modificaciones de instalaciones eléctricas, construcción de muros de contención, colocación de malla ciclónica, mantenimiento correctivo a subestaciones, a equipo de bombas, calderas, cisternas, rehabilitación de sanitarios, etcétera.

Por lo que se refiere a rehabilitaciones, remodelaciones y ampliaciones, cabe destacar los trabajos de reestructuración de aulas, laboratorio, auditorio y gradas del Plantel No. 5 de la Escuela Nacional Preparatoria, llevados a cabo en cuatro meses, asimismo, la realización de nueve concursos por invitación para remodelaciones y/o ampliaciones, cuyas obras se concluyeron este año, entre ellas se citan: la reestructuración y remodelación del Edificio ubicado en San Francisco 400, mismo que albergará a la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, la Clínica del Sueño de Facultad de Medicina, la remodelación del Auditorio Justo Sierra y construcción del muro acústico, las remodelaciones de los Institutos de Investigaciones Estéticas e Históricas y dos salones en la Sala Manuel Covarrubias.

DIRECCIÓN DE SERVICIOS GENERALES

Dentro de las actividades relevantes durante el presente año, con base en la promoción y concientización de la comunidad universitaria y en un marco de optimización de recursos materiales, humanos y técnicos, se logró:

- Reorganización de brigadas de barrido y rutas de recolección para la limpieza general de circuitos, camellones, espejos de agua, plazas y andadores.
- Reducción en un 8% de los niveles de generación de desechos sólidos.
- Recuperación para el reciclaje y comercialización de 122 toneladas de residuos.
- Control del proceso de reciclado de papel, a la fecha de 2'600,000 hojas.
- Incremento en el uso de agua tratada para riego.
- Conservar y mantener en condiciones óptimas las áreas verdes del campus.
- Rehabilitación de áreas jardinadas, para conformar un paisaje armónico y confortable.
- Control de especies inadecuadas y propagación de especies nativas de la zona.
- Desarrollo del proceso de composteo.
- Desarrollo de una planta piloto para tratamiento de aguas residuales a base de humedad artificial.
- Construcción de barreras acústicas a base de material de desecho.
- Estudio analítico del funcionamiento operativo de los estacionamientos controlados.
- Mantenimiento correctivo de las casetas de control.
- Revisión e incremento diferencial de las cuotas.
- Adquisición de equipo de radiocomunicación.
- Mejora de la atención del personal operativo al usuario.

- Reorganización administrativa de la operación del Estadio Olímpico Universitario.
- Rehabilitación de la cancha del Estadio Olímpico.
- Análisis, diagnóstico y programa de las necesidades de mantenimiento correctivo a corto, mediano y largo plazo del inmueble.
- Mantenimiento correctivo de la zona de los palcos, vestidores, tablero electrónico y entrada de maratón, para mejorar la apariencia física del inmueble.

PROYECTOS DE VINCULACIÓN

La Dirección General de Obras y Servicios Generales y la Facultad de Arquitectura llevaron a cabo actividades de intercambio en el marco de un convenio de colaboración.

Se acordó desarrollar el Programa DISEÑO UNAM, con el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial (CIDI) de dicha Facultad. Se trata de un programa de carácter multidisciplinario, que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje. Tiene como objetivo reforzar la imagen institucional de la Universidad a través de la dignificación e incremento de la habitabilidad de los espacios de trabajo, estudio y recreación de los universitarios. Se desarrollaron once proyectos de investigación con la participación de maestros, investigadores y estudiantes, quienes desarrollan tesis o cumplen con requisitos como trabajo social y práctica profesional. Se diseñaron productos para la Universidad. De acuerdo con sus características y condiciones, se utilizaron los recursos creativos propios de nuestra Universidad para satisfacer sus necesidades en VINCULACIÓN con la SOCIEDAD, en éste caso con el sector industrial.

El Programa "DISEÑO UNAM", en la primera etapa, que inició en febrero de 1997, contempla el diseño de: 1) mobiliario para oficinas y mobiliario para aulas, 2) señalización interna, 3) señalización externa, 4) mobiliario urbano, 5) sanitario público, 6) transporte para discapacitados, 7) casetas de vigilancia, 8) implementos de apoyo para la recolección de desechos sólidos, 9) sistema de remolques, 10) sistema de mamparas para exhibición y 11) vajillas institucionales. El resultado de las investigaciones de los once proyectos del programa es la elaboración de los distintos prototipos. Casi en su mayoría, se terminaron en diciembre. Los productos se encuentran en la fase anterior a la fabricación por parte de industriales del ramo, que han manifestado interés en ofrecer a la UNAM el producto aquí diseñado, adquiriendo los compromisos de ofrecer el artículo al mejor precio y de pagar regalías a la Universidad por concepto de diseño en caso de comercializarlo.

Otra actividad de INTERCAMBIO ACADÉMICO que se desarrolló en agosto, consistió en la realización de un Concurso, dirigido a maestros, investigadores y estudiantes de la carrera de Arquitectura de la UNAM, para participar con un anteproyecto para techar la alberca y la fosa de clavados de la Escuela Nacional Preparatoria No. 8 "Miguel E. Schultz", que incluyera planteamiento general de instalaciones para calentamiento de agua con métodos no contaminantes.

De manera colegiada, - la Facultad de Arquitectura, el Instituto de Ingeniería, la Dirección General de Obras, el Programa Universitario del Medio Ambiente, el Programa Universitario de Energía, la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas y la Escuela Nacional Preparatoria No. 8 "Miguel E. Schultz"- se establecieron las bases y las condiciones para la

participación mixta de maestros, investigadores y estudiantes. El objetivo del concurso fue impulsar la búsqueda de nuevas alternativas a problemas reales y concretos, así como la interacción y reactualización de especialistas en distintas disciplinas. En diciembre, el jurado evaluó los proyectos presentados y la Dirección General de Obras, contrató al grupo ganador para realizar el proyecto ejecutivo.

Iniciamos también en agosto, un Convenio de Cobertura Amplia, con la Facultad de Arquitectura, el cual tiene varios objetivos: la revisión y en su caso la elaboración de los Planes Maestros de los Campus Universitarios de la UNAM, con la participación de grupos mixtos - maestros, investigadores, alumnos y miembros de la Dirección General de Obras- para investigar sobre la cuestión urbana, lo relativo a aspectos conceptuales y de planeación; análisis de la Normatividad general en materia de concursos y construcción que derive en un marco legal apropiado para la Universidad y desarrollar proyectos para mobiliario urbano y arquitectura de paisaje.

EJERCICIO PRESUPUESTAL 1997

El gasto realizado en las partidas de conservación y mantenimiento fue de \$13'019, 117.00 del cual, el 57% se ejerció en los servicios municipales de las instalaciones físicas de Ciudad Universitaria, que comprenden las subestaciones eléctricas, la red de agua potable, de aguas tratadas, las instalaciones hidroneumáticas, la red de drenaje y las vialidades; también se ejecutaron trabajos en los campos deportivos, Alberca y Estadio Olímpico Universitario. El 12% correspondió al mantenimiento de las distintas Direcciones Generales. Con el 11% se apoyó a las Escuelas, Facultades y Unidades Multidisciplinarias, en necesidades urgentes que rebasaron el presupuesto autorizado a cada una de ellas de manera desconcentrada. El resto de los recursos ejercidos, fueron aplicados a los Órganos de la Investigación Científica y Humanística, (11%), y a edificios administrativos (9%).

En cuanto a la partida 612, correspondiente al pago de los estudios de viabilidad, planes maestros y anteproyectos, se ejerció la cantidad de \$11'854,322, correspondiéndole a la Dirección General de Obras y Servicios Generales, llevar a cabo las adecuaciones presupuestales necesarias para satisfacer las demandas de las distintas dependencias, ya que existía un rezago de realización de proyectos ejecutivos para obras exteriores, con lo que se requirió adecuar recursos por la cantidad de \$6'500,000.00; y las Dependencias aportaron recursos por la cantidad de \$5'354,322.00; lo que significó que el 58% se destinara a los proyectos de las Escuelas, Facultades y Unidades Multidisciplinarias y el 39% para los proyectos y anteproyectos de los órganos de dirección de la investigación humanística y los órganos de extensión y divulgación universitaria; quedando el 13% para los estudios y proyectos de los órganos de Planeación, Administración, Jurídico y obras comunales.

De la partida 621 "Construcción de obra nueva de inmuebles e instalaciones" de recursos especiales se invirtió la cantidad de \$52'808,688, canalizando la principal inversión hacia las dependencias de la investigación científica con un monto total de \$21'927,278 que equivale al 41.53% del total, seguida de las obras realizadas en las Facultades, Escuelas y Unidades Multidisciplinarias con un total de \$13'631,987.00 equivalente al 25.82%, seguida de las dependencias de la investigación humanística con un 21.95%; quedando para el resto de las demás áreas universitarias un 10.7% del total de la inversión.

Dentro del ejercicio del programa UNAM-BID, se continuó con las obras en proceso con un monto contratado de \$152'257,004.00 y autorizados para su ejercicio presupuestal en 1997 de \$81'995,446.00 que se canalizaron al área de la investigación científica con una inversión equivalente al 50% del total autorizado; en segundo lugar, se ejerció un 40% en instalaciones para apoyar el Posgrado en Facultades y el 10% restante se dedicó a las obras de infraestructura comunal del circuito escolar como las plantas de tratamiento de aguas negras y las subestaciones eléctricas.

En cuanto a la partida 622 "Rehabilitación de inmuebles, equipo e instalaciones", sumando los recursos autorizados y los especiales, se contrató con la cantidad de \$54'135,577.00, sobresaliendo la inversión hecha a los edificios de las Facultades, Escuelas y Unidades Multidisciplinarias (57%), el siguiente rubro en importancia de gasto, fueron las obras de adaptación y mantenimiento de edificios e instalaciones, como son: las redes de alta y baja tensión de CU, la subestación principal de generación de energía eléctrica, los pozos profundos, tanques de almacenamiento para el equipo de bombos, señalización vial y peatonal, circulaciones vehiculares, alumbrado y protecciones e instalaciones deportivas, principalmente, lo que representó un ejercicio presupuestal equivalente al 21%; el 22% restante se reparte de manera más o menos proporcional, entre los demás ramos en que se clasifican las Dependencias Universitarias.

Por último, y no menos importante fueron las obras de "remodelación de inmuebles e instalaciones", partida 623, que se realizaron en las nueve Preparatorias para la instalación de las plantas de emergencia y las obras de la Coordinación General del Colegio de Ciencias y Humanidades, que representaron un monto conjunto de \$5'332,848.00, equivalente al 98.17% y el resto se aplicó al área de la investigación científica.

OTRAS ACTIVIDADES

- Se llevaron a cabo las reuniones de trabajo con las distintas Delegaciones Sindicales para atender, fundamentalmente, las demandas de reubicaciones de personas por haber venido realizando funciones distintas a las de su categoría, situación que prevalecía desde el año de 1995.
- Está en proceso de desarrollo un sistema para el control de pago de tiempo extraordinario, con lo que se pretende simplificar su manejo y obtener resultados de forma óptima.
- Se estructuró un cuestionario que, mediante las bases de colaboración interinstitucional con la Escuela Nacional de Trabajo Social, se aplicó individualmente y por igual a un total de 958 trabajadores de base y confianza, con el objeto de obtener un perfil del personal de la Dependencia y determinar las necesidades de capacitación. Los primeros análisis, además de las necesidades de capacitación, muestran algunas variables explicativas del desempeño de los trabajadores, así como diversos problemas: equipos en malas condiciones, dificultad para obtener material de trabajo, carencia de herramientas apropiadas, desorganización, y falta de motivación, entre otras.

Paralelamente, se constituyó oficialmente por primera vez, la Subcomisión de Capacitación y Adiestramiento de la Dirección General de Obras y Servicios Generales, con representantes de las cinco áreas que la constituyen.

- Se llevó a cabo el inventario físico de dos almacenes (oficinas generales y taller de Zoquiqa); se controla en forma sistematizada la dotación de combustible al parque vehicular de la Dependencia y se establecieron bitácoras de servicio para su mantenimiento y conservación.
- Asimismo, se actualizó el sistema de información del activo fijo.
- Dio inicio el programa para determinar los mínimos y máximos de los útiles y materiales de consumo que actualmente se encuentran en el registro de los cinco almacenes que integran esta Dependencia, con la finalidad de enlazarlos en red y optimizar su consumo y su control.
- Fue creado el Departamento de Informática, con los objetivos de desarrollar, actualizar y mantener los diversos sistemas de información que se requieren en las diferentes actividades de la Dirección. Entre sus acciones, se destacan las siguientes:
 1. La conclusión de la 1ª. Fase del Desarrollo y Programación del Sistema de Control de Gestión a través de Keyfile.
 2. Se terminó la fase de compilación de información y análisis del Sistema de Control de Almacenes.
 3. La dependencia contaba con 34 equipos conectados a un servidor 486DX66 con 16 Mb de RAM y un disco duro de 1 gigabyte, actualmente el número de equipos conectados a la red es de 54, lo que representa un 58.8% de incremento y se ha cableado y acondicionado para un crecimiento de hasta 120 equipos, por lo que se adquirió un servidor dual Pentium y una impresora 3SIMX configurada especialmente para proporcionar servicios de red, asimismo se dotó a las distintas áreas de equipo apropiado para apoyo y automatización de sus procesos, incrementándose el número de equipos de 93 computadoras a 122 y de 50 a 64 impresoras individuales. Se acondicionaron y actualizaron 10 equipos para que cubrieran los requerimientos de los usuarios de manera eficiente.
 4. Se enlazaron con red coaxial los talleres de Zoquiqa, Zona Cultural, y Viveros y Forestación.
 5. Fue realizado el cableado para conectar las casetas de la Dirección de Servicios Generales con cable de par trenzado y están en proceso de cableado y conexión los talleres Centrales.
 6. Se llevó a cabo el levantamiento del inventario de todos los sistemas y programas de cómputo con que cuenta la Dependencia y se logró estandarizar el uso de paquetes en un 80%, facilitando con esto el uso compartido de recursos disponibles y agilizar el flujo de información entre áreas.
 7. En el 95% del equipo de la Dependencia, se dio mantenimiento preventivo y eliminación de virus informático.
 8. Asimismo, se dio mantenimiento preventivo y correctivo, por parte de este Departamento, en un 80% de los equipos que lo solicitaron y por contratación de empresas externas, al 20% restante.

9. Se proporcionó servicio personalizado al 100% de las solicitudes de asesoría en el uso de equipo, paquetería, digitalización de imágenes o impresión de documentos, así como conexión y navegación por Internet.

Participación en la Comisión de Control Ecológico del Campus Universitario

Manejo de Residuos Sólidos: Se promovieron acciones concertadas para estimular la concientización de la comunidad universitaria en la no generación de desechos, la recuperación y reciclaje de materiales de residuos para la preservación de los recursos naturales.

Ahorro de Energía: Se realizaron las actividades tendientes a reducir el consumo de fluidos y energéticos, elaborando parámetros que permitan cuantificar ahorros en recursos y control presupuestal, contar con una normatividad y emitir recomendaciones que permitan una demanda real. Se avanzó sustancialmente en la automatización de mediciones en subestaciones.

Manejo Adecuado del Agua: Se trabajó en el establecimiento de normas y procedimientos para optimizar el consumo de agua potable y un adecuado manejo en agua tratada para riego y canalización de aguas pluviales para retroalimentar mantos acuíferos.

Dignificación de Sanitarios: Se cumplieron satisfactoriamente las metas programadas para 1997: Dignificar los núcleos sanitarios de todos los circuitos de C.U. y dependencias externas, así como reforzar las rutinas de limpieza y mantenimiento.

DIRECCIÓN GENERAL DE PERSONAL

*C.P. Juan Mario Torres Cárdenas
Director General
(enero de 1997)*

La Dirección General de Personal es la entidad responsable del proceso que inicia con la selección de quienes llegarán a ser trabajadores universitarios; tiene a su cargo la contratación, el pago de remuneraciones, el otorgamiento de prestaciones, la capacitación y desarrollo de este recurso y termina con los trámites de liquidación, jubilación y pago de marcha, lo que representa el ciclo vital y laboral de muchos universitarios.

De ahí la necesidad de llevar a cabo un reordenamiento en el que se incorpora la Coordinación de Asuntos Laborales y se crea la Coordinación de Administración de Personal, integrándose a ella las Subdirecciones de Capacitación y Desarrollo y la de los Centros de Desarrollo Infantil, así como las Subdirecciones de Servicios y Prestaciones, la de Nómina y la de Sistemas, que ya formaban parte de la estructura de esta Dirección General.

COORDINACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

La Subdirección de Servicios y Prestaciones es la encargada de realizar el reclutamiento, selección y contratación del personal administrativo de base, así como el trámite de los movimientos del personal académico y administrativo, y el otorgamiento de los servicios y prestaciones a los trabajadores de esta institución, a través de las áreas que la integran.

- En el área de Admisión se selecciona y recluta al personal administrativo de base, dando cumplimiento a las necesidades y requerimientos de las dependencias universitarias al cubrir las plazas vacantes (temporales o definitivas). A la fecha se han cubierto 1,159 plazas y se han aplicado 2,651 exámenes de selección.

Adicionalmente se está llevando a cabo el análisis de los exámenes que se practican a los candidatos a ocupar plazas vacantes, así como pláticas con las dependencias que brindan apoyo en los exámenes de conocimiento y médicos, con la finalidad de agilizar la contratación del personal que requieran las dependencias universitarias.

- En lo que corresponde a prestaciones, se atiende de manera personal a los trabajadores universitarios en la realización de sus trámites para el otorgamiento de ellas, atendiéndose 82,842 solicitudes, entre las que destacan 35,620 prestaciones como: órdenes de lentes, aparatos auditivos para el personal académico y administrativo y 47,222 servicios, tales como la expedición de Constancias de Empleo y Sueldo, Bajas, Antigüedad, Hojas de Servicio, Diplomas, etcétera.
- En materia de servicios, se atiende a la comunidad universitaria en cumplimiento a los Contratos Colectivos de Trabajo del personal administrativo de base y académico. En lo referente a los Estímulos del Personal Académico se dieron 24,916 y del Personal Administrativo 47,474; Seguros de Vida para el Personal Académico 36,017 y para el Personal Administrativo 62,571; Movimientos de Altas, Bajas y Modificaciones del ISSSTE de 69,638 casos.
- Las altas, bajas y licencias del personal administrativo de base y académico se realizan a través de la tramitación de los movimientos de Formas únicas, con el objeto de efectuar la oportuna remuneración de acuerdo a los lineamientos y normatividad existente.

La documentación ingresada a través del área de recepción ascendió a 129,651 documentos.

- La función principal del área de Información Documental, es proporcionar los expedientes del personal universitario a los usuarios internos y externos acreditados ante la misma, se han prestado en este periodo alrededor de 32,527 expedientes.

La actividad diaria de dictaminar movimientos del personal universitario, antigüedades, pagos de gratificación, pagos de marcha, vacaciones adicionales, licencias, etc., obligó a una consulta de kárdex con 271,291 servicios de préstamo; este aspecto se ha visto incrementado por el programa de Promoción Horizontal.

Con el objeto de contar con un soporte de la totalidad del acervo del archivo y a su vez acceder la información por medios electrónicos, se estableció desde 1994 un programa de digitalización; de enero a la fecha se han digitalizado 22,254 expedientes, 138,735 formas únicas y 328,286 documentos ordinarios.

La Subdirección de Nómina tiene como objetivo emitir con oportunidad la nómina del personal universitario, desarrollando sistemas en equipos de cómputo macros y proporcionar la información requerida al respecto por las instancias de la UNAM. Durante este año, se emitieron 1'270,043 cheques y vales a partir de registros procesados por formas únicas, percepciones y deducciones, así como el pago de estímulos al personal académico, entre los cuales se tienen el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) de 143,040; Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA) de 4,699; Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento

del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) de 87,125 y Catedrático UNAM (RECATT) de 974 académicos.

La Subdirección de Sistemas proporciona, desarrolla y mantiene los sistemas de cómputo que apoyan las actividades de las áreas operativas; asimismo, analiza, depura, corrige, instala, evalúa y da seguimiento a los mismos y apoya en la selección de nuevas tecnologías de cómputo.

Dentro de los sistemas de cómputo concluidos tenemos: Control de Asignación de números de Seguridad Social, Directorio de Funcionarios para Red UNAM, Estadístico de Nómina y Control y Seguimiento de pago de Tiempo Extraordinario.

La Subdirección de los Centros de Desarrollo Infantil es quien dirige y controla el funcionamiento de los servicios de educación integral y asistencial de los CENDI, para lograr la atención de la totalidad de los menores inscritos, así como su adecuado desarrollo a través de la atención, cuidados y estimulación que les permita desarrollar sus máximas capacidades y potenciales. Se atendieron 970 niños en los centros que se mencionan a continuación: CENDI CU 303, Jardín de Niños 395, CENDI Haití 105 y CENDI Zaragoza 167; el pago de ayuda de guardería durante este año fue a 2,805 trabajadores que comprenden: personal docente 655, personal de confianza 290, personal administrativo 1,860. Dentro de los acontecimientos relevantes se tienen las conmemoraciones de fechas cívicas: La Constitución, Día de la Bandera, Natalicio de Benito Juárez, Día de la Independencia, Bienvenida de la Primavera, Día de la Madre, Día del Maestro entre otros; exposición de juguetes elaborados por los padres de familia del CENDI CU, Concurso de platillos destinados para los niños, Participación en el Concurso Nacional de Pintura "*Los niños, las niñas y los alimentos*", participación en la Norma Nacional para la prestación de servicios de asistencia social en guarderías infantiles, cuyo objetivo es incorporar a los niños pequeños que presentan discapacidades, Panel foro Día Mundial de Alimentación - Seguridad Alimenticia "*Asegurando tu comida hoy y mañana*", este último dirigido a los padres usuarios de los CENDI.

La Subdirección de Capacitación y Desarrollo tiene bajo su responsabilidad la estructuración de los contenidos temáticos de los cursos de capacitación, actualización, adiestramiento y desarrollo que, como resultado de las prioridades que establece la Detección de Necesidades de Capacitación, se requiere impartir. Elabora los manuales y demás materiales didácticos para los cursos y se encarga de la programación, coordinación y ejecución de éstos. Capta y habilita a los instructores internos y les proporciona el apoyo técnico - pedagógico.

En el primer semestre de este año se logró la conclusión del Programa de Capacitación 96-97, en el que se impartieron 18 cursos y participaron 1,173 trabajadores. Se han coordinado e impartido cursos de actualización, adiestramiento y desarrollo para 282 participantes. Asimismo, se participa en la elaboración del Plan de Capacitación y Adiestramiento del personal administrativo de base 1997-2001 y del programa 97-98. En lo que se refiere a la educación para adultos se organizaron 39 grupos de primaria y secundaria, en 21 dependencias, brindando la atención a 800 trabajadores. Se entregaron 200 certificados de primaria y secundaria en el primer semestre de este año.

La función de la Evaluación y Seguimiento de Cursos, se cumple a través del diseño de instrumentos que permitan evaluar lo que se enseña, se aprende y sus efectos en la vida laboral;

también se elaboran formatos que identifican la problemática de los cursos en cuanto a los avances temáticos, metodología de la enseñanza y condiciones del aula.

COORDINACIÓN DE ASUNTOS LABORALES

Es quien atiende los asuntos laborales y coordina el desahogo de los asuntos derivados de la aplicación de los Contratos Colectivos de Trabajo; integra la representación de la Universidad ante las Comisiones Mixtas, y participa en las revisiones salariales contractuales. Se integra con las siguientes Subdirecciones: de Análisis y Desarrollo Laboral, Relaciones Laborales del Personal Académico y Seguridad e Higiene y Relaciones Laborales del Personal Administrativo.

Se efectuaron análisis comparativos de Tabuladores de Salarios de Instituciones de Educación Superior, para determinar la posición de los salarios de la UNAM, respecto de tales Instituciones. Se dio seguimiento a las tendencias de incrementos salariales prevaletentes en el país, que sirvieron de marco de referencia para atender el emplazamiento a huelga presentado por el STUNAM en el mes de noviembre.

Esta Coordinación concluyó propuestas de los siguientes Reglamentos de las Comisiones Mixtas contractualmente pactadas **Del Personal Administrativo:** Comisión Mixta de Tabuladores, Comisión Mixta de Escalafón, Comisión Mixta de Conciliación, Comisión Mixta de Regularización y Comisión Mixta Permanente Central de Higiene y Seguridad; **Del Personal Académico:** Comisión Mixta de Horarios, Comisión Mixta de Vigilancia, Comisión Mixta para la Revisión del Estimulo por Asistencia, Comisión Mixta de Regularización y Estabilización Laborales y Comisión Mixta de Prestaciones Sociales.

Dentro de los aspectos relevantes se tienen los convenios de condiciones especiales celebrados con el STUNAM como son: Dirección General de Televisión Universitaria, abril 9; Coordinación de Difusión Cultural, Rocintos Culturales, mayo 2; Dirección General de Divulgación de la Ciencia, UNIVERSUM, junio 19; así como convenios para atender y resolver problemáticas laborales celebrados con el STUNAM: de Facultad de Química, febrero 27; Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas; marzo 5; Colegios de Ciencias y Humanidades, Planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente y Vallejo, abril 25 y mayo 14; Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, mayo 29 y junio 25 con AAPAUNAM; Direcciones Generales de Control e Informática y de Patrimonio Universitario, julio 7; Direcciones Generales de Control e Informática y de Finanzas, agosto 11 y septiembre 9; Dirección General de Obras y Servicios Generales, septiembre 17 y Dirección de Orientación Vocacional, marzo-julio 4. Fueron atendidas agendas de trabajo con el STUNAM 19 dependencias universitarias.

- La Comisión Mixta de Evaluación de la Calidad y Eficiencia en el trabajo del personal administrativo de base, recibió 834 casos para su atención, los cuales fueron resueltos: 619 casos dictaminados como acreedores al bono; 140 dictaminados como no procedentes y 75 en proceso de análisis.
- La Comisión Mixta de Tabuladores recibió 1,211 casos, fueron atendidos 459 reubicaciones acordadas y firmadas en la Mesa Ampliada de la Comisión y 55 pendientes de firma; 49 reclasificaciones de plazas vacantes acordadas en la Mesa Ampliada de

dicha Comisión y 10 pendientes de firma; 405 casos dictaminados no procedentes con 115 dictámenes; 100 casos turnados a la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos para su dictamen y 133 que comprenden impugnaciones, inconformidades, revisión de funciones, revisión de dictámenes y solicitudes turnadas directamente a la citada Dirección General.

- Las Comisiones Mixtas del Personal Administrativo, recibieron 91 asuntos, resolviéndose 73 y 27 están pendientes de resolución.
- La Comisión Mixta de Escalafón emitió 14 concursos universales, 850 concursos de unidad escalafonaria y 1,100 movimientos escalafonarios realizados.
- Las Comisiones Mixtas del Personal Académico llevaron a cabo 69 sesiones de trabajo, atendiendo un total de 27 asuntos, resolviéndose 13 y 14 se encuentran en proceso de revisión.
- La Comisión Mixta Permanente de Higiene y Seguridad del Personal Administrativo, realizó 54 sesiones, atendiendo 420 asuntos, efectuó 34 visitas de inspección y emitió 28 dictámenes.
- La Comisión Mixta Central de Seguridad e Higiene del Personal Académico realizó 12 sesiones, atendiendo 32 asuntos, efectuó 17 visitas de inspección y emitió 2 dictámenes.
- Revisión del Contrato Colectivo de Trabajo para el personal académico correspondiente al bienio 1997-1999 (enero de 1997), en el que se otorgó un aumento del 16% directo al salario y 6% en prestaciones.
- Durante el primer año de vigencia del Contrato Colectivo de Trabajo para el personal académico bienio 97-99, de las 147 cláusulas de compromiso contractual, se logró un cumplimiento del 75%.

DIRECCIÓN GENERAL DE PROTECCIÓN A LA COMUNIDAD

*Lic. Brígido Navarrete Fimbres
Director General
(enero de 1997)*

INTRODUCCIÓN

A cuatro años de que finalice el siglo XX, da inicio un nuevo ciclo rector en la Universidad Nacional Autónoma de México con los consecuentes ajustes tanto de directrices como de formas de actuación. Por consecuencia, la Dirección General de Protección a la Comunidad también ha tenido que realizar varias adecuaciones tanto para encausar su dinamismo al cumplimiento de objetivos bien definidos, como para plantear y sentar las bases de un trabajo organizado y expedito en aras de mejorar cada día la seguridad y protección de la comunidad universitaria, su patrimonio y el de la propia Institución.

El presente Informe describe sucintamente las actividades desarrolladas a lo largo del año, dentro de los programas sustantivos de Seguridad, Protección Civil y Prevención de Riesgos y los relativos a los Servicios de Apoyo y de Administración, con fundamento en los lineamientos establecidos dentro del *Plan de Desarrollo* y del *Programa de Trabajo 1997-2000* de la propia Dependencia.

Cada Programa abarca las diversas actividades de carácter cotidiano que la Dirección General realiza para el cumplimiento de sus objetivos y funciones, así como el avance en los Proyectos específicos que pretende desarrollar a lo largo del periodo 1997-2000, para mejorar su participación en el quehacer diario de la Universidad.

PROGRAMA DE SEGURIDAD

El objetivo de este programa, es mejorar las condiciones de seguridad en el campus universitario median-

te el establecimiento de sistemas y mecanismos para prevenir y minimizar la comisión de actos ilícitos y sus efectos, preservar la seguridad y salvaguardar a la comunidad, sus bienes personales y los de la Institución.

Su ámbito de acción abarca los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, los del Colegio de Ciencias y Humanidades, las Unidades Multidisciplinarias, las Escuelas Nacionales de Música, de Enfermería y Obstetricia y de Artes Plásticas, así como los diversos campus ubicados en el interior de la República.

Mejoramiento de la Seguridad

Para mejorar y preservar las condiciones de seguridad en los recintos de la Universidad, el cuerpo de vigilancia, a través del desarrollo de diversos operativos de prevención, brindó apoyo para la realización de 325 eventos (96 de carácter cultural, 105 de índole deportivo, 42 exposiciones y 82 actos académicos). De éstos, 50 requirieron el despliegue de grandes dispositivos de seguridad, destacando:

- El Registro de aspirantes a los niveles de bachillerato y licenciatura llevado a cabo en dos periodos y la aplicación del examen de selección en 12 sedes universitarias.
- Visita de los candidatos a la Jefatura de Gobierno del Distrito Federal, de los diferentes partidos políticos.
- Vigilancia y custodia de urnas durante la elección de Consejeros Universitarios.
- Partidos de Fútbol Americano entre equipos de la Universidad y del Politécnico Nacional, "La Quemada del Burro" en planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades y, en los partidos de fútbol soccer del equipo de los PUMAS.
- Observación del cometa Hale Bopp en el espacio escultórico.
- Macro ofrenda por el día de Muertos en la Facultad de Medicina.
- Diálogo entre integrantes del Ejército Zapatista de Liberación Nacional y grupos de estudiantes, donde se externaron puntos de vista del movimiento de Chiapas.
- Maratón de música Rock organizado por el Comité Estudiantil Universitario (C.E.U.), con la asistencia de 25,000 personas.
- Reuniones del Consejo Universitario, particularmente cuando se aprobaron reformas al Reglamento de Inscripciones y Pase Reglamentado.

A partir del análisis y evaluación de las condiciones de seguridad de 42 dependencias universitarias y de su entorno, se elaboraron los respectivos Planes Maestros de Seguridad, en los cuales se establecieron propuestas para mejorar la prevención de riesgos y la atención de emergencias.

Durante el año se sometieron a consideración de las autoridades de las dependencias solicitantes 24 estudios completos. De éstos, se aprobaron 21 y sólo 10 adquirieron el equipo y

dispositivos sugeridos. En cuatro se han concluido la instalación y pruebas de arranque, quedando en operación al 100%; las restantes se terminarán el próximo año. Cabe señalar que el avance ha sido lento, básicamente por razones presupuestales.

Una actividad de primordial interés para la Dirección General, es el **combate al tráfico de estupefacientes** (venta y consumo) dentro de los terrenos de la UNAM. Para ello, se diseñaron con gran cuidado y meticulosidad varios operativos cuya implementación permitió:

- Ejercitar acción penal contra seis individuos ajenos a la comunidad universitaria, por posesión de droga y delitos contra la salud.
- Ejercitar acción penal contra un trabajador universitario por posesión de marihuana.
- La detención de seis consumidores de enervantes.

Por último, para fortalecer las acciones del área de vigilancia e inducir a su personal hacia una mejor realización y efectividad en su labor cotidiana, se amplió y renovó parcialmente el parque vehicular con 20 unidades nuevas dotadas de equipo portátil de radiocomunicación. Se brindó capacitación y adiestramiento a su personal con los cursos **Básicos de Vigilancia** (a 22 elementos de nuevo ingreso) y **Aspectos Jurídicos sobre Ilícitos y Derechos Humanos** (para mandos medios), con la intención de que las tareas encomendadas y las funciones a desempeñar se realicen dentro del derecho y las normas universitarias. Este último curso es de gran importancia dada la fuerte interacción que existe entre las acciones del cuerpo de vigilancia y los servicios de apoyo jurídico de la dependencia. Baste citar que durante el periodo que se informa, se realizaron más de 360 averiguaciones previas por diversos delitos, se pasieron 221 personas a disposición del Ministerio Público por circunstancias similares y, por faltas administrativas, 179 personas fueron puestas a disposición del Juez Cívico.

Estacionamientos Controlados

A raíz del cambio de rectorado y tras la publicación del **Acuerdo que Reorganiza la Estructura Administrativa de la Universidad Nacional Autónoma de México**, a partir de febrero los 33 estacionamientos de cuota y 46 de servicio gratuito, que conforman los Estacionamientos Controlados, se operan coordinadamente con la Dirección General de Obras y Servicios Generales, habiéndose proporcionado servicio a más de 4.4 millones de usuarios.

Gracias a su existencia, se ha abatido el robo de vehículos en los estacionamientos, ya que, según información proporcionada por la Procuraduría General de Justicia del D.F., para la Delegación Coyoacán, Ciudad Universitaria ocupó el segundo lugar como zona de robo de vehículos sin violencia durante este año. Todos los incidentes ocurrieron en calzadas y avenidas, ninguno en los estacionamientos controlados.

Central de Atención de Emergencias (C.A.E.)

Es la unidad operativa donde se centralizan las llamadas de auxilio provenientes de los teléfonos de emergencia colocados en cada dependencia, de cualquier extensión de la Universidad y de los postes de auxilio. Es también la responsable de activar y movilizar a la **Unidad de Intervención de la UNAM** sirviendo de enlace entre sus diferentes integrantes y el grupo de

mando durante el desarrollo de operativos ante eventualidades o actos delictivos dentro y fuera de Ciudad Universitaria. Adicionalmente, está comunicada permanentemente con instituciones federales de auxilio, los sistemas de Seguridad Pública y de Protección Civil, tanto nacionales como del D.F., y con el Sistema de Alerta Sísmica de la Ciudad de México.

Dentro de las actividades realizadas destaca la recepción mensual promedio de 1,519 llamadas telefónicas atendidas en las que se reportaron actos ilícitos (0.7%), se solicitó ayuda médica y del cuerpo de bomberos (1.7%) así como información para la ubicación de dependencias (97.6%). En los casos que lo ameritaron, la respuesta se brindó en un tiempo promedio menor a los 6 minutos.

Para mantener el sistema en óptimas condiciones de operación, se proporcionó mantenimiento al equipo de cómputo, a 98 postes de auxilio y a 47 aparatos de la Red Amarilla (HOT LINE); se reubicaron 46 aparatos y se repararon 26 líneas. Finalmente, se instalaron 18 postes de auxilio en la ENEP-Acatlán, uno en la Facultad de Ciencias y 13 teléfonos de la Red Amarilla.

La **SEGURIDAD** dentro del campus universitario tiene una alta prioridad, razón por la cual se han puesto en marcha varios proyectos encaminados a la implantación de dispositivos y equipos modernos, sofisticados y con tecnología de punta para apoyar y mejorar la labor de vigilancia. Los proyectos en operación son los siguientes:

Mejoramiento de la Infraestructura de Seguridad. Se han cuantificado las necesidades de personal tomando en consideración carencias, personal comisionado y/o descentralizado, así como nueva infraestructura universitaria que demanda los servicios de vigilancia. Se espera cubrir las necesidades a la brevedad para no debilitar la labor y cumplir cabalmente las funciones encomendadas.

Sistema de Información. Análisis de las ocurrencias diarias de actos ilícitos y delictivos dentro del campus C.U. y elaboración del mapa de incidencias por zonas, que permite el establecimiento de medidas de prevención y control para el abatimiento de la delincuencia. Un ejemplo es el robo de vehículos en calzadas y avenidas, el cual motivó que el cuerpo de vigilancia incrementara los rondines a pie y el número de unidades móviles en las zonas identificadas como de mayor índice delictivo.

A lo largo del año, se integraron cuadros estadísticos por zonas y turnos. Se definieron los de mayor incidencia delictiva, estableciéndose operativos para reforzar su seguridad. De esta forma se apoyó a los planteles 4, 8 y 9 de la Escuela Nacional Preparatoria y a los del Colegio de Ciencias y Humanidades de Vallejo y Azcapotzalco para disminuir la incidencia de actos vandálicos en sus instalaciones.

Creación de un Prototipo de Unidad Móvil. Se determinaron las características técnicas de operación, alcance y comunicación, requeridas por la unidad denominada *Fidelsmóvil* para reforzar la vigilancia en circuitos y entornos universitarios. Dotada con cámara de televisión, lente infrarrojo y equipo de grabación capaz de transmitir imágenes a la C.A.E. y módulos de vigilancia, la unidad comprobó su funcionamiento y el prototipo fue aprobado. El proyecto contempla la producción de diez Unidades similares y la asignación de los recursos humanos que serán capacitados en el manejo y operación del equipo de observación y grabación de la Unidad.

Unidad de Vigilancia en Bicicleta. Cuerpo de apoyo a la labor de vigilancia con personal que se desplace ágil y fácilmente en áreas congestionadas por el tránsito vehicular o con dificultad de acceso en automóvil. Se tiene definido su equipamiento, ropa de trabajo y los logotipos e insignias que los identificarán ante la comunidad universitaria, pronto se llevará a cabo la evaluación de los candidatos, con base a su edad, constitución física y habilidad en el manejo de la bicicleta, entre otras características que se solicitan.

Circuito Cerrado de Televisión para mejorar la vigilancia en circuitos viales, andadores, campos deportivos y espacios abiertos. La primera etapa, ya concluida, comprende los canales generales de conexión para las diversas dependencias que se ubican en el circuito escolar y su enlace a la C.A.E.

Sistema de Alertamiento de la Torre de Rectoría. Se ha concluido la instalación del sistema de vigilancia televisiva, el cual cubre las zonas que rodean la Torre y algunas áreas internas de particular observación. Igualmente se terminó la instalación de los sistemas de alarma y alertamiento para zonas internas restringidas.

Convenios para la Instalación de Módulos de Policía y del Ministerio Público en la Periferia de Ciudad Universitaria. En convenio con la Coordinación de Robo de Vehículos de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, se puso en marcha el subproyecto "Entrega de Vehículos Abandonados en Ciudad Universitaria" con la intención de hacer de su conocimiento la ocurrencia del robo de un automóvil, o el hallazgo de un vehículo abandonado. De momento se cuenta con el apoyo de patrullas de la Policía Judicial ubicadas en sitios perimetrales a la Institución.

Gracias a estas acciones, 39 unidades abandonadas se pusieron a disposición de la Coordinación mencionada y se recuperaron 24 automóviles robados.

Derivado de lo anterior, se acordó realizar reuniones semanales con funcionarios de la Delegación Coyoacán de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, para coordinar acciones de prevención delictiva e intercambio de puntos de vista sobre denuncias presentadas por miembros de la comunidad universitaria, con la intención de agilizar los trámites.

Venta de Alimentos dentro de Ciudad Universitaria, este proyecto se ha iniciado en coordinación con las Direcciones Generales de Patrimonio, de Obras y Servicios Generales y de Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM para actualizar el censo de expendios de alimentos en Ciudad Universitaria; actualizar y hacer las enmiendas necesarias a la reglamentación y legislación sobre el Otorgamiento de Concesiones y; planificar la ubicación y crecimiento de expendios en el campus C.U., con base en un programa bien definido y apegado a los diseños elaborados por la Dirección General de Obras y Servicios Generales en su proyecto "Diseño 2000". Su finalidad es que exista regulación de las condiciones de sanidad y seguridad que deben guardar los expendios de alimentos dentro de la Universidad y eliminar el ambulante que tanto daña a su comunidad y a su propia imagen.

PROGRAMA DE PROTECCIÓN CIVIL

Este Programa tiene como objetivo promover, fortalecer, capacitar y organizar a la comunidad y a las dependencias universitarias en actividades de prevención, auxilio y restablecimiento de la normalidad ante siniestros y desastres, buscando inducir en las personas una cultura responsable hacia la protección y el autocuidado.

Sistemas Básicos de Seguridad y Protección

A partir de agosto se dio inicio a la **Implementación de Operativos en Protección Civil** durante la realización de eventos masivos deportivos y culturales, con la participación de personal de la Unidad de Intervención de la UNAM y voluntarios capacitados, todos bien identificados y con la responsabilidad de la prevención de riesgos y, en su caso, ayudar a los asistentes ante cualquier evento o emergencia. Esta es una actividad de reciente implantación cuyos resultados se verán a futuro.

Para impulsar las actividades de protección civil, se realizaron visitas a 14 dependencias universitarias para informar y motivar a sus directivos sobre la importancia de contar con un **Plan Maestro de Seguridad** en cada institución. Se efectuaron estudios de **Tiempos y Movimientos**, se determinaron **Rutas de Evacuación** así como **Zonas Internas y Externas de Seguridad** en casos de emergencia. Se llevó a cabo un **Taller sobre Planes de Emergencia**; se coordinó la elaboración de **24 Planes de Evacuación** para diversos recintos, centros, colegios, escuelas e institutos y; se apoyó en la realización de tres **Simulacros de Evacuación** por conatos de incendio y/o fugas de gas en la ENEP-Acatlán, el C.C.H. Oriente y el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED).

Como miembro integrante del Sistema Nacional de Protección Civil, se participó en: 27 reuniones del **Comité Interinstitucional de Salud, Emergencias y Desastres**, donde se intercambiaron experiencias acerca de la organización y sistematización de la respuesta hospitalaria pública, privada y social frente a una situación de emergencia, siniestro y/o desastre con numerosas víctimas, 22 reuniones del **Programa de Prevención de Riesgos Hidrometeorológicos, Temporada de Lluvias y Sequías 1997**, donde se analizaron, discutieron y evaluaron los diversos problemas generados por la temporada de lluvias en el Valle de México en función a sus características geofísicas, hidrológicas, geológicas y sociales, integrándose grupos interinstitucionales para instrumentar los aspectos preventivos y operativos del Programa, en cada Delegación Política clasificada de alto, mediano o bajo riesgo y en 43 sesiones de la **Comisión Operativa del Consejo de Protección Civil del Distrito Federal**, donde se definieron los instrumentos idóneos para la reflexión y análisis en torno a la Protección Civil así como sus soluciones a través de múltiples figuras asociativas que permitan una adecuada comunicación interactiva.

Seminarios, Congresos, Cursos, Exposiciones y Coloquios

Dentro del ámbito de la capacitación, actualización y divulgación en tópicos de Protección Civil, se impartieron los cursos de: **Coordinadores de Evacuación, Soporte Básico de Vida, Básico para Vigilantes, Contra Conatos de Incendio y Manejo de Materiales Peligrosos** a un total de 177 participantes.

Se asistió a la conferencia *El Popocatepetl, bondades de un Volcán*; a la *Semana Nacional de la Cultura de Protección Civil*; al Diplomado *Dirección de Programas de Protección Civil*, impartido por el CENAPRED, y al *Foro Nacional sobre la Prevención frente a Riesgos y Vulnerabilidad en los Asentamientos Humanos*, que tuvo lugar en la ciudad de Guadalajara, Jalisco.

Participación de la Unidad de Intervención

El día 9 de octubre el huracán PAULINA azotó las costas de Oaxaca y Guerrero, dejando a su paso miles de damnificados y cuantiosos daños materiales.

La UNAM, a través de las Direcciones Generales de Protección a la Comunidad y de Servicios Médicos, en colaboración con los Sistemas Estatales y Locales de Protección Civil, la Secretaría de Salud, la Procuraduría General de la República y el Instituto Nacional Indigenista, entre otros, brindó ayuda a la población más necesitada de las ciudades de Acapulco, Guerrero, y de Pochutla, Huasteco, Pinotepa Nacional y Puerto Escondido, Oaxaca, enviando los diversos grupos que integran su Unidad de Intervención y personal para apoyo logístico, quienes se dieron a la tarea de auxiliar a la población más necesitada. Durante 22 días se realizaron tareas de diversa índole como: saneamiento; vacunación; remoción de escombros, lodo y arena; reparto de víveres y medicamentos; potabilización y suministro de agua; atención médica y prehospitalaria; inspección de condiciones sanitarias y fumigación, entre otras.

Al mismo tiempo, se habilitó un espacio del Centro Médico Universitario como lugar de acopio para ayuda a damnificados, recolectándose más de 280 toneladas de víveres, agua, ropa y medicamentos, donados por particulares, empresas y, principalmente, por la *comunidad universitaria* con la intención de apoyar a los compatriotas en desgracia. Todo lo recolectado se envió a los estados de Guerrero y Oaxaca para su distribución por parte del Ejército y la Cruz Roja Mexicana, entre las poblaciones más afectadas por el huracán.

A partir del 20 de octubre comenzaron a salir brigadas para apoyo psicológico a la población afectada, dándose por terminado el operativo el 5 de noviembre.

A solicitud de la Dirección General de Servicios Periciales de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, cuatro perros del Grupo Canino de la Unidad de Intervención de la UNAM y personal de bomberos se dieron a la tarea de apoyar en el rastreo de restos humanos en las proximidades del kilómetro 20.5 de la carretera panorámica Picacho - Ajusco, perímetro de la Delegación Tlalpan, donde fueron localizados tres cadáveres a los que les faltaban algunas partes. Durante dos días, se cubrió una zona de dos kilómetros al rededor del lugar donde inicialmente se habían encontrado los restos, lográndose un "marcaje positivo" para un saco de yute conteniendo ropa con restos de sangre, huellas de pólvora e impactos de bala, así como un fragmento óseo, aparentemente de fémur humano.

Prevención y Combate de Sinistros

Fueron realizadas 2,894 acciones preventivas en beneficio de la comunidad universitaria, destacando 140 asesorías para la seguridad contra incendios; 115 entregas y colocación de equipos nuevos; 445 recargas y 45 préstamos de extintores; 362 estudios de necesidades de equipo contra incendio; 272 inspecciones y mantenimiento del equipo; 407 servicios de recolección para recarga; 1,825 comisiones de guardias preventivas; se atendieron las visitas de 185 alumnos y 29 profesores de escuelas de educación preescolar.

En el terreno operativo, se dio respuesta a más de 900 acciones correctivas o de emergencia suscitadas dentro del campus relativas a fugas de gas L.P. y agua, incendios de basura e inmuebles, derrame de sustancias peligrosas, control de fauna nociva, rescate de personas, accidentes automovilísticos, suministro de agua potable, rescate de animales, etc. Adicionalmente se atendieron 301 emergencias fuera del contorno universitario como parte de los convenios de apoyo y colaboración que se tiene firmados con el Departamento del Distrito Federal.

Finalmente, para un mejor desempeño de sus actividades, el personal recibió capacitación durante el año, también se incrementó el parque vehicular con tres camionetas provistas de sirenas, torretas y radiotransmisores, para la atención de emergencias.

Formación de Recursos Humanos

Para dar mayor énfasis e impulso a las actividades de Protección Civil y para coadyuvar en la cultura de la protección y autocuidado, personal de la dependencia se capacitó en temas de **Formación de Instructores y Administración de Riesgos**; adicionalmente se diseñaron y elaboraron tres proyectos específicos: a) **Investigación Psicológica en materia de Protección Civil**, con un 50% de avance; **Sistema Integral de Gestión y Apoyo para la Administración de la Capacitación** y; **Control y Evaluación de las Acciones de Capacitación en materia de Protección Civil**. De éstos últimos, sólo se avanzó un 10%.

Para actualizar conocimientos y crecer en cultura de Protección Civil, se llevó a cabo la traducción de diez documentos que describen el comportamiento que debe seguir el ser humano ante situaciones de emergencia o desastre.

Aunado a lo anterior, se diseñaron y pusieron en operación diversos proyectos en torno a la Protección Civil, como fueron:

Capacitación y Adiestramiento en Protección Civil, para preparar personal con conocimientos y habilidades que respondan con profesionalismo ante situaciones de emergencia, de manera oportuna y con la excelencia requerida.

Se han desarrollado, mejorado y actualizado los currícula de los cursos: **Coordinadores de Evacuación**, **Atención a Conatos de Incendio**, **Manejadores de Perros de Búsqueda y Rescate** y, **Soporte Básico de Vida**. También se elaboraron el Programa y el Manual del Instructor del curso **Formación de Instructores**, así como la **Guía para la Formulación del Plan de Evacuación**.

Vinculación y Coordinación en acciones de Protección Civil, para establecer un sistema organizativo-operativo que dé respuesta a situaciones de emergencia. Se llevó a cabo el levantamiento de información sobre los recursos con que cuenta la Universidad para apoyar la gestión de la protección, se diseñó y desarrolló una base de datos con todas las dependencias y entidades de la UNAM para contar con información actualizada que facilite establecer comunicación con el personal de contacto de las dependencias y entidades universitarias, en caso de que llegara a presentarse algún desastre o siniestro.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS

Impulsar la prevención y mitigación de riesgos en la comunidad universitaria para mejorar su actuación ante casos de emergencia o desastres y, de especial manera, disminuir la vulnerabilidad a la que puede verse expuesta es el principal objetivo de este Programa.

Concebido con un enfoque eminentemente social, de fuerte participación voluntaria, que incide en el fortalecimiento de la cultura hacia la autoprotección y el autocuidado, pretende la modificación de la participación de los universitarios, pasando de una actitud meramente reactiva a otra profundamente transformadora, que les permita disminuir su vulnerabilidad tanto física como psicológica, sensibilizándolos a generar un interés sostenido que coadyuve en la implementación de medidas, planes, programas y proyectos, que los motive a auxiliar a quienes hayan sufrido algún desastre y que los vuelva más receptivos hacia la vulnerabilidad a la que pueden verse expuestos, sabiendo qué hacer para su mitigación.

La prevención es un proceso caracterizado por la voluntad del individuo para prepararse a ser parte de la solución y no del problema, autogestivo y participativo, que le permite tomar conciencia y no temor sobre el nivel de vulnerabilidad del ambiente directo que lo rodea y los recursos y medidas con las que cuenta para mitigar dicha vulnerabilidad y riesgo ante cualquier desastre o emergencia.

Por su visión innovadora y reciente creación, su implementación implicará la realización de estudios de vulnerabilidad de las dependencias, la formación y capacitación del recurso humano que difundirá las labores de prevención y mitigación de riesgos, la elaboración de reglamentos, manuales de operación y procedimientos, indicadores de seguridad y el desarrollo de campañas de información y orientación sobre las recomendaciones básicas y los criterios de actuación para la mitigación de riesgos.

PROGRAMA DE SERVICIOS DE APOYO

Tiene como objetivo brindar servicios adecuados y oportunos, en apoyo a las actividades inherentes, tanto en el acervo académico del alumnado como en materia de transporte, correspondencia e intendencia.

Archivo General

Se recibió un volumen aproximado de 137 mil expedientes de alumnos de nuevo ingreso a la UNAM, de escuelas incorporadas y documentación administrativa, así como más de 121 mil documentos para ser anexados a los expedientes respectivos. Se efectuó el préstamo de 51 mil expedientes; se atendieron 68,414 trámites de devolución de documentos a alumnos; se emitieron aproximadamente 268 mil fotocopias de documentos por las que se recaudaron más de 594 mil pesos; se realizaron 6,330 consultas de números de cuenta de alumnos; se recibieron 53 cajas de documentos para su resguardo y fueron depuradas aproximadamente cuatro toneladas de documentos.

Para mejorar las funciones del área, se puso en operación el Proyecto de *Systematización del Archivo General* lográndose establecer que la conservación de la información de los documentos contenidos en cada expediente, se realice en medios magnéticos de manera permanente, contar con el equipo y arquitectura de cómputo necesarios en las instituciones involucradas (DGAE, DGIRE y DGPC), los costos de adquisición de los equipos y del sistema de operación.

Intendencia

Se realizaron labores de aseo y mantenimiento en 55 eventos llevados a cabo en el Auditorio Alfonso Caso. Fueron distribuidos 140 mil trescientos carteles afisivos a diversos eventos,

también se proporcionó servicio de estibaje por 740 toneladas, así como 1,172 servicios de carga para el traslado de muebles a diferentes dependencias. Por último, se brindó servicio de limpieza y mantenimiento en túneles y vidrios, ascos en áreas específicas y sistemas eléctricos de la Torre de Rectoría y se apoyó con 3,000 inspecciones y 2,800 servicios de asco a profundidad.

Correspondencia

Se proporcionaron servicios de recepción, clasificación, registro y distribución de comunicación escrita, en las modalidades de:

- a) **correspondencia de intercambio**, manejándose 95,215 piezas, algunas de las cuales fueron entregas urgentes a domicilios particulares de miembros del Consejo Universitario y de la H. Junta de Gobierno.
- b) **material postal o correspondencia ordinaria**, por un volumen superior a las 421 mil piezas.

Transportes

Se brindaron los servicios requeridos para el traslado de más de 577 mil personas de las áreas de docencia, investigación, extensión y apoyo, se realizaron 2,972 reparaciones en el taller de mantenimiento automotriz; se pagaron derechos, tenencias y pólizas de seguro de más de 2 mil cien automóviles; se colocaron logotipos y rétulos a 75 vehículos de la dependencia y se realizaron 84 arrastres de vehículos.

El parque vehicular del **Transporte Interno Gratuito** ofreció más de 15,800 servicios para el traslado de 23.9 millones de usuarios, a través de sus tres rutas básicas y dos ampliadas. Si bien este servicio se proporcionó con 18 midibuses en promedio, sería factible eliminar cuellos de botella que se presentan cotidianamente cuando se incorporen las 10 unidades nuevas que restan para complementar el proyecto original de modernización del transporte interno.

Radiocomunicación

En lo referente a este rubro, nueve dependencias, incluyendo el nuevo campus de Juriquilla, Querétaro, con la consecuente ampliación de la RED de comunicación inalámbrica de la UNAM, recibieron asesoría para la adquisición de equipo de radiocomunicación y apoyo técnico.

Se continuó apoyando con el préstamo de equipos de radiocomunicación a 13 dependencias para el desarrollo de exposiciones, congresos y eventos culturales y deportivos.

Por último, el servicio de mantenimiento preventivo y correctivo de los aparatos tuvo un incremento del 57.3%, ya que de 495 servicios que se realizaron el año pasado, se pasó a 779 en 1997.

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

Su desarrollo es importante para la organización y funcionalidad de la Dirección General en sus facetas de planeación y administración de recursos humanos, materiales y financieros, así como en la modernización y sistematización de equipos, procedimientos y sistemas computacionales para permitan agilizar y mejorar las acciones y servicios que llevan a cabo las áreas que la conforman.

Reestructuración de la Dirección General

Con base en los Acuerdos de Reorganización de la Estructura Administrativa de la UNAM y de la Secretaría Administrativa, se sometió a consideración de la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos una propuesta de reorganización en tres niveles:

1. Retabulación de plazas de funcionarios.
2. Retabulación y reclasificación de plazas de personal de confianza.
3. Creación de 11 plazas.

En una primera etapa de gestión, se logró:

1. Retabulación parcial de las plazas de funcionarios.
2. Retabulación y reclasificación del 54.5% de las plazas solicitadas.
3. Dos plazas de nueva creación.

Con esta primera etapa de reestructuración de la dependencia, se actualizó el *Manual de Organización* para su registro ante la instancia correspondiente. Se estima que con la segunda etapa del proyecto se abarcará la totalidad de cambios y modificaciones solicitados y sustentados, con base en la legislación existente.

Con el deseo de desaparecer la idea de AUXILIO UNAM y cambiarla por otra más acorde a las funciones actuales de la Dirección General, se puso en funcionamiento el proyecto *Nueva Imagen de la Dependencia*, elaborándose varias propuestas de imagen y logotipo para la identificación de los vehículos de vigilancia. Se tomó ya la decisión y se está procediendo a la rotulación e identificación de todas las unidades, tanto de vigilancia como de combate de siniestros.

Equipamiento y Sistemas de Cómputo

Para facilitar y agilizar la labor de las distintas áreas que conforman a la dependencia, se llevaron a cabo los análisis y el desarrollo de siete sistemas de cómputo, se hicieron adecuaciones a otros y se actualizaron los sistemas de la Subdirección de Operaciones y el ASACON95, que contiene información proporcionada por DGAE, DGIRE y POSGRADO referente a los alumnos que ingresaron a la UNAM en 1996.

Se brindó apoyo a la Central de Atención de Emergencias, en la actualización y ubicación de las dependencias externas de la UNAM, de algunos hospitales y estaciones de bomberos, en el material que sirve de base para las labores del área.

En otro contexto, se atendió un promedio mensual de 50 asesorías para manejo de software y hardware; se instalaron paquetes antivirus en los equipos para protegerlos contra las "infecciones virales" más comunes, se proporcionó mantenimiento y fueron adquiridas nuevas unidades PC e impresoras.

DIRECCIÓN GENERAL DE PROVEEDURÍA

Lic. Yovelinda Munsalvo Serra
Directora
(enero de 1997)

OBJETIVO

Adquirir los bienes y servicios que son requeridos para el cumplimiento de los planes y programas de la Institución, bajo las mejores condiciones de precio, calidad y oportunidad, y en su caso, mantener su apropiado almacenamiento, así como coordinar su distribución, garantizando los servicios de posventa y asesorando a las dependencias universitarias, todo ello acorde a la normatividad vigente.

ACTIVIDADES SUSTANTIVAS

Durante 1997 la Dirección General de Proveeduría, con el propósito de abastecer a las diversas dependencias universitarias en lo referente a los materiales, mobiliario y equipo, descritas en el Catálogo de Bienes de Uso Recurrente, y de dar cumplimiento a lo establecido en los Contratos Colectivos de Trabajo, en lo relativo a ropa de trabajo que la Institución debe proporcionar a sus trabajadores, se adquirieron bienes por un monto total de \$ 64'682,457.

Es así que el Almacén General atendió 12,638 Solicitudes Vales de Abastecimiento y proporcionó 11,626 prendas de trabajo a 34,397 trabajadores, tanto Académicos como Administrativos.

Asimismo, en apoyo a las Dependencias para el mejor cumplimiento y desarrollo de sus labores, el área de Compras Nacionales, además de lo anterior, adquirió 170 vehículos; atendió 380 requisiciones, éstas últimas con un importe de \$72'334,097; celebró los contratos conducentes a la adquisición de 49 equipos de fotocopiado y a la prestación del servicio de mantenimiento, preventivo

y correctivo, de las fotocopiadoras con que cuenta la UNAM, todo esto con un importe de \$15'788,336.

De igual forma en el área de Compras al Extranjero se tramitaron 3,086 solicitudes por un monto de \$42'340,447; se dio trámite por \$47'221,374 correspondientes a 2,082 compras directas al extranjero, arribos directos o adquisiciones de proyectos CONACYT, las donaciones, menaje de casa y exportaciones para diversas Dependencias se dieron como sigue:

DONATIVOS	66	\$ 2 366 910
MENAJES	8	\$ 225 625
EXPORTACIONES	87	
RETORNOS	4	
UNAM-BID	43	

Por lo que se refiere al Programa UNAM-BID, se efectuaron 6 licitaciones y se establecieron los correspondientes contratos, ello representó una erogación con un monto total de \$12'859,337, estas licitaciones comprenden fundamentalmente la adquisición de equipo audiovisual, de cómputo y de laboratorio, además de mobiliario diverso y herramientas para distintos talleres.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En apoyo a lo anterior, el Comité de Compras y Servicios celebró 37 sesiones de trabajo, doce de ellas relativas al Programa UNAM-BID, en las cuales se efectuó la apertura de las proposiciones de los licitantes; en su caso se revisó la documentación legal, administrativa y financiera; y se adjudicaron los pedidos o contratos correspondientes.

El Grupo Interno del Comité llevó a cabo 38 sesiones en las que se resolvieron 427 concursos y se fincaron 444 pedidos para aquellos licitantes, que habiendo ofrecido artículos, bienes o servicios con las características requeridas, ofrecieron las mejores condiciones de venta, calidad y precio.

Se elaboraron y gestionaron para su pago a Transportistas, Compañías Almacenadoras y Agentes Aduanales 1,268 formas múltiples, se gestionaron 998 giros para compras al extranjero independientes al establecimiento de cartas de crédito del Programa UNAM-BID, se recibieron 25,034 embarques, para su importación con cargo al presupuesto y 560 correspondientes a proyectos CONACYT lo que representa una erogación de \$23'630,442 y \$4'305,658, respectivamente, con cargo a la partida Gastos y Derechos de Importación, el Programa UNAM-BID erogó adicionalmente en este rubro \$9'275,382.

SERVICIOS DE ASESORÍA Y PRÉSTAMOS DE MOBILIARIO Y EQUIPO

Se proporcionó de manera constante asesoría, en materia de normatividad y sobre los servicios de postventa, reparación, mantenimiento y en su caso, sustitución de bienes; se dio información sobre el aspecto que guardaban las requisiciones, a las diversas Dependencias Univer-

sitarias que así lo solicitaron; se brindó asesoría sobre el manejo de bienes en el almacén y control de inventarios a la Dirección General de Personal y al Instituto de Investigaciones Históricas; y se instruyó a los responsables de la entrega de ropa de trabajo de las Dependencias, sobre el uso, actualización y manejo del programa informático de captura de tallas, de datos personales y laborales de la planilla, por dependencia.

Se prestó mobiliario a la Dirección General de la Administración Escolar para la aplicación de exámenes para aspirantes a alumnos de nuevo ingreso al bachillerato y licenciatura.

Se apoyó con sillería al Jardín Botánico para la realización de los conciertos de primavera y otoño. Se proporcionó mobiliario diverso a las siguientes Dependencias Universitarias: Patronato Universitario, Centro Universitario de la Comunicación de la Ciencia, Dirección General de Obras y Servicios Generales y se apoyó con equipo de transporte a las siguientes: Coordinación de Asuntos Laborales, Dirección General de Servicios Médicos y Dirección General de Protección a la Comunidad.

CURSOS Y CAPACITACIÓN

Personal de la Dependencia asistió a los siguientes cursos: Aspectos Jurídicos y Operativos del Comercio Exterior en México, impartido por KANSEI, Capacitación y Asesoría en Comercio Exterior, con una duración de 106 horas y al de Administración de Costos Aduanales, organizado por la Facultad de Economía con una duración de 50 horas. Los Jefes de Departamento concurren a la capacitación para la aplicación del programa de Estímulos y Recomendaciones del Personal Administrativo de Confianza.

SANCIONES A PROVEEDORES

De conformidad a la normatividad vigente el Comité de Compras y su Grupo Interno, resolvieron aplicar sanciones económicas, estrafamientos por escrito y suspensión temporal de sus derechos como proveedores a aquellos que no cumplan en tiempo y forma con las obligaciones contraídas, estipuladas en los pedidos y contratos de tal suerte impusieron multas por \$64,097 a 19 proveedores y se les suspendió temporalmente el registro a 7 de ellos.

BIENES DE USO RECURRENTE Y PROVEEDORES

Se consultó a las Dependencias sobre la cantidad, calidad y características de los bienes que integran el Catálogo, lo que se tradujo en la adecuación y actualización de 62 cédulas de especificaciones técnicas quedando pendientes para 1998 lo procedente para artículos de conservación y las incluidas en la partida 411, artículos materiales y útiles diversos. Asimismo permanentemente se actualizó el referido Catálogo en el sistema en la Red UNAM de Bienes de Uso Recurrente, la consulta también originó que los puntos de reposición de los mencionados bienes fueran adecuados.

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS INSTITUCIONALES

*C.P. Rubica Barcenata Mejía
Directora General
(enero de 1997)*

ANTECEDENTES:

En atención a la naturaleza académica de la Institución, la reorganización de su estructura administrativa resultaba ser una prioridad en los esfuerzos por brindar un mayor apoyo en las realizaciones de los fines sustantivos y por lograr una mejor vinculación entre la actividad administrativa y la académica, por lo que el Rector de la UNAM Dr. Francisco Barrés de Castro, el 6 de febrero de 1997 emite su acuerdo para este efecto y en él reorganiza la Secretaría Administrativa creando la Dirección General de Servicios Institucionales.

MISIÓN:

La misión de la Dirección General de Servicios Institucionales es:

- Propiciar que las Secretarías y/o Unidades Administrativas de las entidades y dependencias universitarias funcionen con autonomía administrativa, la cual garantice la eficiencia y eficacia en la gestión de apoyo a los fines sustantivos.
- Ampliar las fronteras de la administración de los Servicios Institucionales entre las dependencias de las Secretarías Administrativa, General, de Planeación, del Patronato, con las secretarías y jefaturas de las unidades administrativas de las dependencias universitarias, a fin de que funcionen como foros participativos de consulta y proposición de soluciones de conjunto, así como para establecer unificación de criterios y corresponsabilidad en la gestión de los acuerdos derivados.

FUNCIONES:

- I. Coordinar, en representación de la Secretaría Administrativa, las acciones conjuntas en materia de servicios institucionales con las dependencias del Patronato y de la Secretaría de Planeación, dando seguimiento a los acuerdos que se deriven.
- II. Administrar los recursos para apoyo de programas universitarios emergentes, contingentes o especiales.
- III. Coordinar la ejecución del programa UNAM - BID y vigilar su cumplimiento por parte de las dependencias de la UNAM, encargadas de ejecutar sus componentes.
- IV. Propiciar la comunicación y fungir de enlace entre la Secretaría Administrativa y las secretarías y unidades administrativas de las entidades y dependencias universitarias.
- V. Realizar diagnósticos para evaluar el funcionamiento de los servicios institucionales proporcionados por la Administración Central.
- VI. Coordinar y vigilar la conservación, mantenimiento y sistemas de seguridad de la Torre de Rectoría.
- VII. Coordinar los servicios de correos y telégrafos en la Institución.
- VIII. Sistematizar el funcionamiento del archivo general de la Institución.

OBJETIVOS:

En concordancia con la misión de la Dirección General de Servicios Institucionales y las funciones que tiene asignadas, se definen los siguientes objetivos:

- I. Lograr una eficiencia y eficacia en la gestión a nivel central, para lo cual es indispensable contar con programas efectivos de simplificación, modernización, sistematización y descentralización de los procesos administrativos de las dependencias de la Secretaría Administrativa a las secretarías y unidades administrativas de las dependencias universitarias para lograr una autonomía administrativa.
- II. Visular los programas de las diferentes dependencias de la Administración Central, de manera que permitan el establecimiento de sistemas administrativos integrales que promuevan el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros con que cuentan las dependencias universitarias.
- III. Elevar el nivel de calidad y grado de relevancia y trascendencia de los Servicios Institucionales que proporciona la Administración Central, de manera tal, que la relación costo-beneficio impacte positivamente a las dependencias y comunidad universitarias.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- *Creación e instalación del Colegio de Administración de la UNAM.*

Dentro del marco de la Legislación Universitaria y en el ejercicio de su autonomía, la UNAM lleva a cabo los fines sustantivos que le dan esencia mediante órganos colegiados así como

ámbitos de autoridad compartidos y representativos. El propio crecimiento y proyección a futuro de la Institución hace cada día más complejo su funcionamiento y para responder adecuadamente en el ámbito administrativo, ha sido necesario buscar un mecanismo que permita el mejor apoyo a las funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura, así como hacer más eficiente la gestión administrativa coadyuvando el avance de la reforma administrativa emprendida por el Dr. Francisco Bamés de Castro, Rector de esta Universidad en su Plan de Desarrollo 1997-2000. En este sentido y considerando las funciones de la Secretaría Administrativa, la Dirección General de Servicios Institucionales se dio a la tarea de idear y promover la creación de un órgano colegiado el cual estuviera a la altura de esta tradicional forma de operar. Llevado a cabo el proceso correspondiente del proyecto, por acuerdo del Rector el 29 de agosto de 1997, se crea el Colegio de Administración de la UNAM como órgano asesor de la Secretaría Administrativa, quedando formalmente instalado el 1 de octubre del mismo año, integrado por un Presidente representado por el Secretario Administrativo, un Secretario Ejecutivo representado por el Director General de Servicios Institucionales, un Secretario Técnico representado por el Director General de Normatividad y Sistemas Administrativos y por los vocales representados por el Tesorero de la UNAM, los Directores Generales de la Secretaría Administrativa y los titulares de las dependencias del Patronato Universitario, el Director General de Programación Presupuestal, el Director General de Asuntos Jurídicos, los Secretarios Administrativos y Jefes de Unidad Administrativa de las dependencias universitarias.

Dentro de este órgano colegiado se generarán proyectos para convenir propuestas de solución, simplificación, modernización, sistematización y desconcentración administrativa, así como determinar los lineamientos, políticas y normas de operación en un contexto de sistemas integrados de información administrativa, los cuales se realizarán a través de grupos de trabajo interdisciplinarios de administración con la participación activa de los integrantes del colegio.

• *Sistematización del Archivo General de la Institución.*

A fin de lograr la simplificación, modernización y evolución en el manejo de la información con procesos informativos avanzados dentro del ámbito de sistemas integrados, así como para resolver la situación de espacio insuficiente donde se resguardan los documentos del Archivo General de la Institución, a finales de marzo de 1997 se crea una comisión integrada por la Dirección General de Administración Escolar, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, la Dirección General de Protección a la Comunidad, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, el Centro de Estudios sobre la Universidad, un representante del Abogado General y como conductora y responsable del proyecto la Dirección General de Servicios Institucionales. Durante el año realizó diversas reuniones de trabajo para analizar la problemática existente y discutir las propuestas presentadas, llegando al acuerdo de desplazar el dispositivo papel por el magnético y llevando a efecto el análisis y cotizaciones para la compra del equipo apropiado para configuración del sistema así como la digitalización de los documentos. En diciembre del mismo año se inicia la etapa de implantación del sistema con la adquisición del equipo autorizado.

• Programa UNAM - BID.

Se llevaron a cabo estudios, análisis en términos financieros y sustantivos del programa, y como resultado se vio, que el ejercicio de este crédito ha sido oportuno y eficiente, por lo que la UNAM es reconocida por parte de la SHCP, la SEP, NAFIN y por el propio BID como un buen ejecutor.

El programa esta autorizado con una duración de cuatro años, los cuales concluyen en 1997, sin haber tenido la posibilidad de contar con todos los recursos financieros propuestos para este Programa, por lo cual se solicitó reconsiderar el techo presupuestal y plazo para concluir este Programa, ya que el impacto causado a la Institución al dejar obras en proceso y adquisiciones de equipo sin poder liquidar es muy grande.

Para tal efecto se prepararon una serie de estudios y propuestas para lograr la ampliación hasta el año 2000.

DIRECCIÓN GENERAL DEL SISTEMA DE TIENDAS DE AUTOSERVICIO UNAM

*Ing. Francisco Betancos Cortés
Director General
(octubre de 1995)*

OBJETIVO GENERAL

El objetivo del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM, como una prestación social hacia la comunidad universitaria, es vender artículos básicos y de consumo generalizado, a precios menores o cuando más iguales a los del mercado, incluido el sector social, apoyando así el poder adquisitivo de los trabajadores al servicio de la Institución.

PRINCIPALES ACCIONES Y RESULTADOS EN 1997

Durante este año, el Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM a través de sus unidades Acatlán, Estadio y Metro atendió a un total de 1'036,379 clientes y canjeó 406,851 vales.

Persistió el programa de descuentos exclusivos para los trabajadores universitarios en todas las secciones departamentales.

La estructura administrativa del Sistema de Tiendas continuó reduciéndose durante este periodo, buscando con esta medida el mejor aprovechamiento de los recursos.

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

Dr. Salvador A. Malo Álvarez
Secretario
(febrero de 1997)

La Secretaría de Planeación fue creada por Acuerdo del Rector el 6 de febrero de 1997 con el objeto de impulsar, coordinar y apoyar los procesos institucionales de planeación, evaluación y presupuestación.

FUNCIONES

Como funciones específicas se le asignaron las siguientes:

- Colaborar con el Rector en el establecimiento y coordinación del sistema permanente de planeación y evaluación de la UNAM;
- Establecer, en coordinación con las autoridades y órganos de apoyo, los criterios, normas, procedimientos e instrumentos para sustentar los procesos de planeación, evaluación y presupuestación institucionales;
- Coordinar y apoyar los procesos generales y particulares de planeación, evaluación y presupuestación institucionales que se desarrollan en los subsistemas, entidades y dependencias con la participación de las autoridades, funcionarios y órganos colegiados de la institución;
- Diseñar, implantar y revisar periódicamente la normatividad universitaria en materia de elaboración y evaluación de Planes de Desarrollo y Programas de Evaluación sobre el desempeño de los subsistemas, entidades y dependencias universitarias;
- Colaborar con el Patronato Universitario y con las instancias institucionales que determine la Rectoría en la integración del proyecto de presupuesto de la institución;

- Ejecutar las decisiones que adopten la Rectoría y las instancias que ésta defina en materia de asignación de recursos financieros para los subsistemas, entidades, dependencias y programas universitarios;
- Impulsar la realización de los estudios y proyectos especiales que la Universidad requiera para modificar estructuras y procesos internos, así como para responder a los desafíos del entorno nacional e internacional;
- Definir, con la colaboración de las autoridades y órganos de apoyo de la Universidad, los indicadores institucionales básicos y estratégicos que sustenten los procesos de planeación, evaluación y presupuestación;
- Coordinar la integración del Plan de Desarrollo Institucional y del Programa de Evaluación Integral de la UNAM;
- Apoyar y asesorar a las entidades y dependencias en el desarrollo y operación de sus procesos permanentes de planeación, evaluación y presupuestación;
- Coordinar y desarrollar los estudios, instrumentos y mecanismos para mejorar y consolidar la evaluación educativa e institucional, a fin de asegurar la mayor calidad de los subsistemas, entidades y programas de la Universidad;
- Promover el desarrollo de estudios y proyectos relevantes en materia de desarrollo institucional, y
- Ser el Secretario Técnico del Consejo de Planeación de la UNAM.

ESTRUCTURA

Para atender las distintas funciones encomendadas a esta Secretaría, en el acuerdo de creación se estableció que se adscribirían a ella cuatro direcciones generales: Programación Presupuestal, Desarrollo Institucional, Evaluación Educativa y, Estadística y Sistemas de Información Institucionales. De este conjunto, la primera y la última de las direcciones ya existían, así únicamente se integraron a la recién creada Secretaría, ajustando en el caso de la de Programación Presupuestal su enfoque y parte de su operación. Las restantes dos direcciones se crearon para respaldar las funciones asignadas a la Secretaría.

De esta manera, parte de las acciones iniciales de la Secretaría durante los primeros meses de 1997 se destinaron a configurar y apoyar el nacimiento y desarrollo de las nuevas áreas y a fijar y promover las políticas y estrategias de planeación, evaluación y presupuestación para el ciclo 1997-2000.

POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS

Las políticas y estrategias definidas y difundidas a lo largo del año buscaron:

- Promover y estimular la constante intervención de los titulares y de los órganos colegiados en procesos y tareas de planeación, evaluación y toma de decisiones.
- Favorecer una más amplia participación de los distintos sectores de la institución en la definición de programas institucionales.

- Apoyar una posición proactiva de las entidades, dependencia y subsistemas ante las condiciones del entorno cambiante y las transformaciones internas de la Universidad.
- Asegurar la congruencia de las diversas acciones de planeación, evaluación y presupuestación.

Con el objeto de difundir estas políticas la Secretaría de Planeación concertó numerosas presentaciones ante cuerpos colegiados de la Universidad, así como con los funcionarios de muchas de las entidades académicas de la Institución.

APOYO A LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Con objeto de respaldar la reforma institucional, se encomendó a la Secretaría de Planeación la coordinación de los distintos trabajos para avanzar en la conformación del Sistema de Campus Universitarios, con tal objeto en marzo el Rector de la usm instaló la Comisión Técnica encargada de realizar los análisis, evaluaciones y programas de trabajo para consolidar a mediano plazo dicho sistema. Producto de los esfuerzos de dicha Comisión se presentaron al Consejo de Planeación de la Universidad los proyectos de reforma al Estatuto General, y la reglamentación particular para los *campus* multidisciplinarios.

A lo largo de 1997 la Secretaría de Planeación realizó diversas actividades para cumplir tareas que le fueron encomendadas, particularmente debe señalarse que instrumentó diversas estrategias para apoyar la integración del Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000 de la Universidad, en el que se consideraron como elementos de base: el Programa de Trabajo del Rector presentado ante la Junta de Gobierno, los Planes definidos por cada subsistema, así como un conjunto amplio y diverso de aportaciones que para el caso hicieron distinguidos universitarios. En noviembre el Dr. Francisco Barrés presentó a la comunidad universitaria el Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000.

En apoyo a la presentación y consolidación del Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000, la Rectoría encomendó a la Secretaría de Planeación instrumentar, en coordinación con otras áreas de la institución, las acciones para impulsar la consulta en torno al Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000, misma que se inició el 17 de noviembre y se programó hasta el 2 de febrero de 1998.

En otro orden y para apoyar los procesos institucionales de análisis y reflexión sobre las entidades académicas cuyos titulares concluyen su gestión, la Secretaría de Planeación se encargó de definir las líneas y características del documento denominado Reporte Institucional, que presenta una síntesis histórica de cada entidad, así como una descripción de las principales variables institucionales en las que se apoyan los procesos de docencia, investigación y difusión. A través de reuniones colegiadas con las distintas direcciones de la misma Secretaría se definió la metodología a seguir en la elaboración de este instrumento.

La Secretaría también definió las principales directrices a seguir en apoyo a las entidades y dependencias con relación a la elaboración o ajuste de sus planes de desarrollo.

Hacia finales de 1997, la Secretaría definió y sistematizó la metodología para preparar el Programa de Trabajo 1998, a partir del Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000, y discutió sus bases y características con las direcciones adscritas a ella, pero también se presentaron sus lineamientos ante el Consejo de Planeación de la Universidad.

APOYO A LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

En apoyo a la reforma estructural de la Universidad, la Secretaría de Planeación coordinó, junto con otras dependencias y órganos institucionales, los estudios y análisis para la reforma del Colegio de Ciencias y Humanidades, misma que se cristalizó el 2 de diciembre de 1997 al aprobar el Consejo Universitario el carácter de Escuela Nacional para el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Considerando que uno de los elementos importantes de la nueva política de planeación, evaluación y presupuestación para el ciclo 1997-2000 requiere del establecimiento de un conjunto de indicadores básicos, la Secretaría de Planeación, con el concurso de sus direcciones de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, de Programación Presupuestal, de Desarrollo Institucional y su Unidad de Estudios Especiales, realizó los análisis necesarios para ir definiendo y desarrollando indicadores útiles para la planeación y evaluación institucionales.

En particular, a través de su Unidad de Estudios Especiales, en este año se concluyeron las metodologías para obtener los indicadores para evaluar el desempeño promocional de la planta académica de tiempo completo de la Universidad, así como para el análisis de la eficiencia terminal total por generación de licenciatura.

Con la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales se avanzó en el establecimiento y generación de un conjunto amplio de indicadores de desempeño escolar entre los que destacan los de inscripción, aprobación y trayectoria escolar (regreso potencial), entre otros, que actualmente fundamentan parte de las descripciones que se incluyen en los Reportes Institucionales.

Con la Dirección General de Programación Presupuestal se acordó la sistematización de indicadores de gasto histórico y comparativo para respaldar la aplicación progresiva de nuevos criterios para la asignación de los recursos financieros adicionales a las entidades y dependencias.

Cabe citar que con objeto de impulsar nuevas experiencias de evaluación en la Universidad y fortalecer una más amplia cultura en esta materia, la Secretaría de Planeación estableció los acuerdos necesarios con el Programa de Administración Institucional en Educación Superior de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para participar en el Proyecto de Evaluación de la Internacionalización de las Instituciones de Educación Superior. Al incorporarse la UNAM a este proyecto la Secretaría encomendó a la Dirección General de Evaluación Educativa la sistematización, prueba y aplicación de los instrumentos a un grupo piloto de entidades y dependencias universitarias.

Para ser partícipes de las discusiones nacionales e internacionales en materia de mejoramiento de la calidad de la educación superior, se establecieron pláticas con instituciones nacionales y del extranjero para llevar a cabo en México la Conferencia Internacional de Difusión sobre el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. Debido a las gestiones realizadas la UNAM fue la sede de dicha conferencia que tuvo lugar en diciembre de 1997.

PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL EN FOROS NACIONALES E INTERNACIONALES

En este periodo, con la representación de la UNAM, la Secretaría de Planeación realizó diversas presentaciones. Cabe destacar las siguientes:

- *Curso Interamericano de Gestión y Liderazgo Universitario*
Patrocinio: Universidad de Guanajuato
Presentación: "Administración universitaria y fuentes de financiamiento"
Julio, 1997
- *Programme on Institutional Management*
Patrocinio: OCDE
Presentación: "Quality Assessment and Decision-Making Processes at UNAM"
Julio, 1997
- *Coloquio Internacional sobre Globalización, Empleo y Educación*
Patrocinio: Fondo Mexicano de Intercambio Académico, A.C.
Presentación: "Globalización y empleo"
Noviembre, 1997.
- *Conferencia Internacional de Difusión sobre el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior*
Patrocinio: SEP, CONACYT, OECD, UNAM
Presentación: "Las políticas nacionales y la experiencia de la Universidad Nacional Autónoma de México"
Diciembre 1997

ESTUDIOS ESPECIALES

Con el objeto de cumplir el compromiso con el Consejo Universitario de analizar las tendencias de la matrícula de la educación superior en México, la Rectoría encomendó a la Secretaría de Planeación realizar un estudio sobre dicho problema.

La Secretaría de Planeación, a través de su Unidad de Estudios Especiales, inició, desarrolló y concluyó el Estudio sobre Oferta y Demanda de la Educación Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. En dicho estudio se analizan y evalúan las tendencias que en el ámbito de la educación superior muestra el crecimiento de la demanda no atendida de educación superior y la ubicación geográfica del crecimiento de la población escolar de bachillerato, desprendiéndose indicadores que señalan la necesidad de incrementar la oferta educativa metropolitana ubicada en la zona conurbada de la Ciudad de México.

El estudio fue presentado ante el Consejo Universitario el 2 de diciembre, y durante el mismo mes ante autoridades de la Secretaría de Educación Pública y ante autoridades educativas del Estado de México.

A fines de 1997 se inició la definición de estudios que la Rectoría encomendó a la Secretaría de Planeación, destinados a evaluar la trayectoria de los egresados en el mercado laboral.

EL CONSEJO DE PLANEACIÓN

Entre las medidas de apoyo a la planeación y la evaluación institucionales, se reactivó el funcionamiento del Consejo de Planeación de la Universidad. Así, en este año la Secretaría de Planeación apoyó la realización de cinco sesiones de trabajo en las que se discutieron los siguientes aspectos:

- Situación de la UNAM, problemas y prioridades para su desarrollo
- Lineamientos y características del Plan de Desarrollo 1997-2000
- Reforma del Colegio de Ciencias y Humanidades
- Sistema de Campus Universitarios
- Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000
- Situación del posgrado de la UNAM
- Indicadores institucionales

...

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

M. en C. Arturo Velázquez Jiménez
Director General
(febrero de 1997)

INTRODUCCIÓN

La Dirección General de Desarrollo Institucional (DGDI) tiene como fundamento el Acuerdo de Creación de la Secretaría de Planeación de la UNAM, (Gaceta UNAM, 6 de febrero de 1997).

Las funciones asignadas a la DGDI son las siguientes:

- Establecer el marco general de la planeación institucional en los subsistemas, entidades y dependencias de la Universidad.
- Promover la más amplia participación de las autoridades y órganos colegiados y de apoyo de la Universidad en las tareas de la planeación y evaluación institucionales.
- Definir los criterios, normas, procedimientos e instrumentos para formular el Plan de Desarrollo Institucional, así como los Planes de Desarrollo de los subsistemas, entidades y dependencias universitarias.
- Coordinar y apoyar los procesos de planeación de los subsistemas, entidades y dependencias universitarias.
- Apoyar a las entidades y dependencias en el desarrollo de sus procesos internos de planeación institucional.
- Integrar el Plan de Desarrollo Institucional, así como el Informe Anual de Evaluación Institucional.
- Coordinar los estudios y proyectos de planeación estratégica y prospectiva que la Universidad requiera en sus diferentes áreas.

- Impulsar los estudios de evaluación internos y externos que apoyen el reordenamiento de la Universidad.
- Ser la instancia técnica de apoyo del Consejo de Planeación.

PROCESO DE PLANEACIÓN

Dentro del contexto mencionado las principales actividades realizadas durante el año fueron:

- De orden normativo. Se llevo a cabo la realización de la Propuesta de Modificación al Reglamento de Planeación de la UNAM; se colaboró en la Integración del Proyecto del Plan de Desarrollo 1997-2000 de la UNAM; y se elaboró la "Guía para la formulación de Planes de Desarrollo de las dependencias de la UNAM".
- Formación de recursos humanos para la planeación. Para lo anterior fueron efectuadas diferentes actividades tales como el Seminario Taller de "Planeación y Administración Universitaria" con la participación de funcionarios académicos de la Coordinación y de cada uno de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades; el Seminario Taller de "Planeación Estratégica", impartido a personal, funcionarios y académicos de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Acatlán, de la Escuela Nacional de Música y de las Facultades de Arquitectura, de Contaduría y Administración, de Odontología y de Psicología; el Seminario sobre Planeación Estratégica, impartido a funcionarios y personal académico de la Facultad de Contaduría y Administración; el Primer Encuentro de Planeación Universitaria de Unidades Multidisciplinarias de la UNAM, con la participación de funcionarios administrativos de planeación y de evaluación de las propias Unidades Multidisciplinarias; y el Seminario sobre Prospectiva Institucional, impartido a funcionarios y personal académico de la Dirección de Educación a Distancia, de la Coordinación de Educación Abierta a Distancia y Continua.
- Asesoría a los procesos de planeación de las dependencias. Conducción de la "Conferencia de Búsqueda para el diseño del Plan de Desarrollo" de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, con la participación del personal académico y miembros de la comunidad de la Facultad. Asesoría técnica sobre metodología y procesos de planeación institucional a las Unidades Multidisciplinarias de la UNAM.
- Asesoría sobre planeación a instituciones nacionales y extranjeras. Se brindaron asesorías técnicas en planeación institucional a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y a la Universidad Autónoma de Nuevo León. Además, se proporcionó apoyo a la ANUIES en su programa de cursos y seminarios para la formación de recursos humanos, en el área de planeación y administración universitaria.
- Fomento a la cultura de planeación. Respecto a este rubro, fue diseñado y editado el número "0" del Boletín Informativo sobre Temas de Planeación Institucional, también se llevo a cabo la organización y realización de la "Conferencia Internacional de difusión sobre el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior", en colaboración con las siguientes instituciones: Secretaría de Educación Pública (SEP), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), Institutional Management in Higher Education (IMHE) de la Organización para la Cooperación Económica y El Desarrollo (OCED).

ESTUDIOS Y PROYECTOS

Análisis y Dictámenes de Estudios y Proyectos Internos. Se analizaron y elaboraron dictámenes de estudios y proyectos presentados por diferentes entidades académicas.

Participación en Comités de Dictaminación Interinstitucionales. Se analizaron y evaluaron de conformidad con las normas establecidas por los organizadores del Premio Nacional Banobras 1997, 14 estudios.

RED DE CAMPUS FORÁNEOS

Como parte de los lineamientos estratégicos marcados por la Rectoría de la UNAM, en su Programa de Trabajo, de simplificar, modernizar y descentralizar los procesos administrativos, así como la toma de decisiones en las distintas áreas, se iniciaron los trabajos para diseñar una nueva estructura de funcionamiento de las unidades foráneas de la UNAM. De tal forma que lleguen a operar como una Red de Campus Foráneos con un nivel apropiado de autonomía académica y administrativa, cumpliendo con la normatividad y legislación universitaria. El estudio comprende a las unidades foráneas de Querétaro, Morelos, Michoacán y Baja California Norte.

REPORTES E INFORMES INSTITUCIONALES

Como parte del proceso permanente de planeación, evaluación y autoevaluación de las actividades de la UNAM, en forma general, y de sus dependencias específicas se elaboraron los siguientes informes y reportes institucionales:

- *Informes Externos.* Informe del Programa Operativo Anual de la UNAM/ 1998, para la SEP; Reporte Institucional de la UNAM, 1994-1997, para el Tercer Informe del Ejecutivo Federal; Informe Institucional de la UNAM sobre Ciencia y Tecnología 1997, para la SEP y el CONACYT; Informe de Propuesta de Indicadores Estratégicos de la UNAM para la Nueva Estructura Programática 1998, para la SEP; Tercer Informe de Ejecución del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, Informe 1997.
- *Informes Internos.* Se elaboraron 26 Reportes Institucionales, 80% correspondieron a entidades cuyo titular concluyó su gestión en 1997, y 20% correspondieron a entidades cuyo titular concluirá su periodo en el primer trimestre de 1998. A continuación se indican las entidades académicas correspondientes: Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, Facultad de Química, Instituto de Geofísica, Centro de Investigación sobre Fijación del Nitrógeno, Instituto de Biotecnología, Facultad de Odontología, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto de Investigaciones Históricas, Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, Centro de Investigaciones sobre América del Norte, Instituto de Geografía, Instituto de Fisiología Celular, Facultad de Contaduría y Administración, Instituto de Investigaciones Filosóficas, Centro de Ciencias de la Atmosfera, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Facultad de Economía, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, Instituto de Investigaciones en Matemáticas, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones Antropológicas.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN INSTITUCIONALES

*Ing. Juan Urcul Solanes
Director General
(mayo de 1993)*

El 6 de febrero de 1997, la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales pasó a formar parte de la Secretaría de Planeación. Con ello sus actividades adquirieron el propósito de apoyar eficazmente los procesos de toma de decisiones institucionales, por lo que a las funciones que venía desarrollando se agregó la de definir los indicadores institucionales generales.

Durante este año, la DGEI continuó llevando a cabo la elaboración, edición y distribución de sus publicaciones y la integración de los informes estadísticos para dar respuesta a las distintas instancias universitarias y gubernamentales, sustentados en el trabajo conjunto que realizan los responsables de la información estadística en todas y cada una de las dependencias universitarias, constituidos en el Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística.

GRUPO TÉCNICO

En el Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística están representadas las 131 dependencias universitarias. En él se unen los esfuerzos de 198 RESPINFES, 127 titulares y 71 alternos. Durante el año se tuvieron 86 nombramientos nuevos, 39 en el primer semestre y 47 en el segundo.

Durante el lapso que se informa, el Grupo Técnico realizó cuatro reuniones plenarios.

A la primera asistieron los representantes de 103 dependencias; se expusieron los Programas de Trabajo de la Secretaría de Planeación y de cada una de las direcciones generales que la conforman; se presentó una

propuesta de reestructuración del Grupo Técnico de RESPINFES que fue aprobada; y el Programa de Sensibilización y Capacitación del Grupo para 1997.

En la segunda reunión se contó con la asistencia de 97 dependencias, se presentaron los avances de los trabajos de las direcciones generales de Desarrollo Institucional y de Evaluación Educativa; se discutió y aprobó la propuesta de modificaciones al Reglamento Interno del Grupo Técnico; se señalaron las incongruencias y faltantes de algunas unidades de meta de la Programación Operativa de la Actividad Académica, y por último, se reconstituyeron las comisiones de Agenda, Difusión y Encuentro.

En la tercera reunión plenaria, a la que asistieron los representantes de 81 dependencias, se presentó y aprobó la propuesta de Solicitud Única de Información y se comentó el avance de los trabajos de la Comisión de Encuentro.

En la cuarta reunión plenaria se contó con la asistencia de los representantes de 93 dependencias, en ella, se presentaron los informes de las direcciones generales de Desarrollo Institucional, Evaluación Educativa y Estadística y Sistemas de Información Institucionales, así como el Plan de Desarrollo 1997-2000: consulta y programación.

Además se llevaron a cabo las cinco reuniones de plataforma para elegir a sus coordinadores y se trabajó en cinco Comisiones: Difusión, Agenda, Encuestas, Unidades Multidisciplinarias y Encuentro:

• *Comisión de Difusión*

Esta Comisión llevó a cabo una revisión general del contenido de la Memoria y se hicieron las correcciones pertinentes. La Comisión analizó también la propuesta de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales para integrar en un solo instrumento el Anexo Estadístico (que se había venido solicitando en años anteriores) con la Programación Operativa de la Actividad Académica. Esta propuesta fue aprobada por la Comisión y por el pleno del Grupo Técnico de RESPINFES en la reunión del 22 de octubre de 1997.

Por último, la Comisión aprobó la propuesta de calendario de trabajo para la elaboración de la Memoria a fin de contar con la publicación a mediados de 1998. En los primeros días de diciembre se envió la solicitud a todas las entidades y dependencias. Esta Comisión dará seguimiento y evaluará los nuevos formatos, y realizará las correcciones correspondientes para la siguiente publicación.

• *Comisión de Agenda*

La Comisión de Agenda inició la revisión cuidadosa del contenido y la presentación de la Agenda Estadística con vistas a mejorarla sustancialmente en su versión de 1998. Adicionalmente a los cambios necesarios que emanan de la nueva concepción de una Universidad de Campus y la transformación del Posgrado, la Comisión se propone enriquecer la sección de Investigación y ajustar los calendarios de acopio y fechas de corte para lograr consolidar y publicar el documento a más tardar en junio de 1998.

• *Comisión de Encuestas*

La Comisión de Encuestas abordó la revisión y modificación del contenido del cuestionario referente a la Opinión de los Servicios de Licenciatura que se venía aplicando, de manera muestral, a la población estudiantil de licenciatura con el propósito de conocer la opinión de los alumnos en relación a: sus asignaturas y profesores, atención estudiantil o infraestructura de su escuela o facultad y de la Universidad en general.

A partir de la presentación ante el Colegio de Directores de un estudio comparativo de los resultados de esta encuesta, el Colegio tomó el acuerdo de que el cuestionario citado se aplique, a partir de 1998, de manera censal a la población de reingreso de la licenciatura, anexando, a la misma encuesta, un apartado referente a la situación socioeconómica de los alumnos.

La Comisión de Encuestas se planteó el someter esta nueva versión del cuestionario a diversas pruebas piloto en los primeros meses de 1998, para poder aplicarlo de manera censal, en el reingreso 1998-1999.

• *Comisión de Unidades Multidisciplinarias*

Esta comisión se instaló el 16 de abril con los RESPINFES de las cinco Unidades Multidisciplinarias y la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales con el propósito de definir las características del sistema universitario de estadística que dé respuesta a las necesidades de información del sistema orgánico en el que se transformará la UNAM.

La Comisión concluyó lo siguiente: serán las Unidades de Planeación de cada *campus*, las instancias internas encargadas de la concentración de la información estadística; a los responsables de las áreas identificadas como fuentes primarias de información estadística se les asignarán formalmente funciones equivalentes a las de los actuales RESPINFES; en cada *campus* se constituirá un Grupo Técnico Interno conformado por los responsables de las citadas áreas y cuyas funciones serán equivalentes a las definidas actualmente para el Grupo Técnico Institucional; el titular de cada Unidad de Planeación será el Responsable de Información Estadística del *Campus* ante el Grupo Técnico de RESPINFES, y fungirá como enlace con la estructura interna para garantizar la aplicación de los acuerdos y procedimientos consensados institucionalmente; los RESPINFES de los *campus* pasarán a formar parte de la Plataforma E, que a la larga se constituirá en un Comité Normativo del Grupo Técnico.

• *Comisión de Encuentro*

Esta comisión se instaló el 3 de septiembre y se reunió once veces. Durante estas reuniones se definió el tema del *IV Encuentro Institucional de Responsables de Información Estadística*, que versará sobre "Indicadores para la Evaluación de las Instituciones de Educación Superior". El objetivo del Encuentro es dar a conocer los enfoques y experiencias relevantes en la elaboración, interpretación y uso de indicadores institucionales, relativos a la educación media superior y superior, que permitan a los asistentes construir un marco conceptual para las diferentes aplicaciones en la planeación universitaria.

CURSOS

En el marco del Programa de Sensibilización y Capacitación de los RESPINFES se impartieron dos cursos: Internet y sus Servicios -con una duración de diez horas, con 20 asistentes- y Paquetería para el Proceso de Datos (Excel y Access), con una duración de 20 horas y 20 asistentes.

PROYECTO DE SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL

Se aprobó la propuesta de organización de la información del proyecto de seguimiento del Plan del Desarrollo Institucional de la UNAM, se atendió la fase de recopilación, procesamiento y análisis de la información universitaria contenida en los discursos institucionales, la *Gaceta UNAM* y los medios de comunicación: prensa, radio y televisión.

LA PROGRAMACIÓN OPERATIVA DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA

Durante 1997 la solicitud de información que realizaba la DGESII referente a la actividad académica cambió sus procedimientos. En marzo se realizó la solicitud de información de la Programación Operativa de la Actividad Académica 1997, POPER, con un formato simplificado, distinto para cada tipo de dependencia, según sus propias funciones y actividades. Esta solicitud abarcó la revisión de los datos reales proporcionados para los años 1993, 1994, 1995 y 1996, así como las metas programadas para 1997. En esta ocasión la solicitud se envió por primera vez a través de un disco magnético para cada dependencia, con una base de datos y un programa de captura.

Se recibió la información de las dependencias por este medio (discos magnéticos) y a través del correo electrónico. La información fue revisada y comparada con la información anterior y se anotaron algunas observaciones a las metas de las dependencias con base en la calidad de información, para pasar después a una etapa de validación por parte de las dependencias.

SOLICITUD ÚNICA DE INFORMACIÓN

Durante este año la DGESII y la Comisión de Difusión se dieron a la tarea de revisar la pertinencia, consistencia y utilidad de los datos solicitados a través del Anexo Estadístico y el POPER, con el fin de conformar una estructura de datos integrada y sólida que diera satisfacción a las necesidades institucionales de información estadística y, a su vez, facilitara a las entidades académicas la alimentación de sus datos a este acervo. Adicionalmente, se desarrolló un programa de captura en ambiente gráfico que integra las tres solicitudes en un solo instrumento y que simplificó las tareas de captura, envío de información, validación y generación de indicadores, lo cual se logró fusionándolos en un sólo instrumento e integrando a este la información relativa al Personal Académico y los Catálogos y Relaciones.

En esta solicitud se proporcionarán profferadas las columnas correspondientes a lo realizado en 1995 y 1996 y lo programado para 1997; y se solicitó la información real de 1997, y la programación para 1998. La primera versión de este programa se incluyó en la Solicitud Única de Información 1997-1998, enviada a los titulares de las entidades y dependencias universitarias.

Lo anterior permitió validar la información de manera más rápida, contar con información oportuna, eliminar esfuerzos repetitivos y facilitar el trabajo a los RESPINFES, homologar los

sistemas de información, facilitar la programación de las actividades académicas de la UNAM, fomentar la cultura de la programación y planeación en la UNAM y poner a disposición de los RESPINFES la información que requirieran.

SERVICIOS DE INFORMACIÓN

En los primeros días de septiembre entró en operación el nuevo servidor de información estadística y de correo electrónico de RESPINFES, utilizando a LINUX y sus herramientas sobre una plataforma INTEL. La Página www.estadística.unam.mx recibió alrededor de 2,000 accesos por día, y se espera introducir próximamente herramientas que mejoren las posibilidades de consulta al acervo de información estadística de la DGESII, tanto para el público en general como para información de acceso exclusivo a RESPINFES y autoridades. En cuanto al buzón de correo electrónico, gracias a la administración y monitoreo que ha sido posible realizar al ofrecer este servicio desde nuestras instalaciones, mejoró sensiblemente el intercambio de información entre RESPINFES en los últimos meses.

CONSULTA DEL PLAN DE DESARROLLO 1997-2000

Conjuntamente con la Oficina de la Secretaría de Planeación y la Dirección General de Desarrollo Institucional se diseñaron, programaron y pusieron en operación vía la REDUNAM los instrumentos requeridos para recibir las respuestas a la invitación hecha por el Rector para emitir opiniones respecto al Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000. Por la magnitud y complejidad del evento se utilizaron los medios más modernos y el apoyo de analistas de diversas dependencias universitarias.

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Dra. Rosamaria Valle Gómez-Tagle
Directora General
(febrero de 1997)

La Dirección General de Evaluación Educativa (DGE) fue creada por acuerdo del rector el 6 de febrero de 1997, como parte de la Secretaría de Planeación, para realizar las siguientes funciones: desarrollar los estudios y programas de evaluación educativa de conformidad con las características y necesidades de los subsistemas, entidades y dependencias de la UNAM; realizar los estudios y proyectos de evaluación educativa, sus criterios, mecanismos e instrumentos; apoyar a los subsistemas, entidades y dependencias de la Universidad en el desarrollo y aplicación de procesos e instrumentos de evaluación; proponer y generar materiales de apoyo en materia de evaluación educativa que beneficien el quehacer de los subsistemas, entidades y dependencias de la UNAM; suministrar a las instancias que la Rectoría determine, los resultados de los estudios realizados, para afinar, ajustar y mejorar los programas y estrategias de evaluación; interactuar con las autoridades de las entidades universitarias para impulsar procesos y experiencias diversas de evaluación; y generar los informes particulares que den cuenta del desempeño educativo de los subsistemas, entidades, dependencias y programas universitarios, así como apoyar en la elaboración del informe anual de evaluación.

Para llevar a cabo estas funciones, la Dirección elaboró su Plan de Trabajo para el periodo 1997-2000, en el que se estableció su misión, proyectos, propósitos, objetivos y metas. Su misión es asesorar, apoyar y proponer a las entidades académicas, cuerpos colegiados y otras instancias académicas, métodos y procedimientos para satisfacer sus necesidades de evaluación con el objeto de mejorar el proceso educativo.

Exámenes

Los exámenes de selección de ingreso tienen como propósito garantizar que éstos, las guías de estudio y otros materiales de apoyo, satisfagan los requerimientos académicos de la Universidad y cumplan con los criterios psicométricos de calidad. Para ello se elaboraron los exámenes para el concurso de selección a la licenciatura de los ciclos 1998-1 y 1999-1. Se realizaron pruebas piloto en una población de 9,900 alumnos y la calibración de un banco de 1,200 reactivos de las diferentes asignaturas consideradas en los exámenes. En colaboración con comisiones de profesores propuestos por los Consejos Académicos de Área se analizaron y ajustaron las Guías de Estudio para preparar el examen de ingreso a la licenciatura.

Los exámenes para el diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso a la licenciatura, tienen como propósitos conocer su nivel de preparación e identificar los conocimientos y habilidades para determinar su influencia en el desempeño escolar y aportar información para la revisión de planes y programas de estudio. En 1997 se elaboró el examen piloto con el que se probaron los reactivos de 21 asignaturas, para lo cual se formaron comisiones de profesores para su revisión y elaboración. Se hicieron pruebas piloto con estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades. Se elaboraron los exámenes para el diagnóstico de conocimientos de español, generales y específicos para cada área de conocimientos y se aplicaron a la generación 1998 de primer ingreso a la licenciatura, con la colaboración de facultades, escuelas y unidades multidisciplinarias. El examen de español se aplicó a 24 mil 114 alumnos y el de conocimientos generales a 24 mil 8; se entregaron a las entidades académicas los resultados de cada alumno; y se publicaron los resultados por tipo de ingreso, bachillerato de procedencia, plantel y carrera.

Evaluación de la Enseñanza

- La Dirección tiene como uno de sus proyectos la evaluación de la enseñanza, cuyo propósito es estimular el desarrollo y aplicación permanente de métodos e instrumentos de evaluación de los procesos docentes, con el objetivo de definir y determinar criterios e indicadores del tipo de enseñanza apropiada para el logro del perfil de egreso señalado en los planes de estudio, así como desarrollar y proponer instrumentos y mecanismos para su evaluación. En 1997 se dio apoyo para realizar la evaluación de la enseñanza en el ciclo 97-2 a la Escuela Nacional de Artes Plásticas, y a las facultades de Contaduría y Administración, Medicina, Psicología y Química. Se organizaron e impartieron tres talleres sobre evaluación de la enseñanza para la Escuela Nacional de Artes Plásticas y las facultades de Química y de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Se asesoró la elaboración de nuevos cuestionarios para la evaluación de la docencia a la Escuela Nacional de Artes Plásticas y a la Facultad de Química.

Seguimiento de Egresados

- Para conocer las características de los egresados de los diferentes niveles educativos, carreras y programas de la Universidad, así como su inserción en el mercado de trabajo, se está llevando a cabo el proyecto sobre seguimiento de egresados. En este año fue diseñado el marco muestral y se elaboró la selección de graduados de maestría y doctorado pertenecientes a las cohortes 1988-1992. Se diseñaron y elaboraron los cuestionarios, se llevó a cabo la prueba piloto y se hicieron los ajustes necesarios para su aplicación final.

Desempeño Escolar

- Se iniciaron los estudios sobre el seguimiento del desempeño escolar de los estudiantes de licenciatura cuyo propósito es conocer el comportamiento escolar de cohortes de estudiantes, para identificar subpoblaciones de alumnos de acuerdo a su trayectoria escolar y proponer estrategias para mejorar su desempeño académico. Se desarrollaron programas de cómputo con los que se hicieron pruebas piloto con seis generaciones de una carrera. Se identificaron las asignaturas de mayor índice de reprobación y subpoblaciones de alumnos según su trayectoria escolar.

Evaluación de la Dimensión Internacional e Intercultural de la UNAM

Este proceso se llevó a cabo en dos fases: la autoevaluación realizada por las dependencias que participaron y la de revisión de pares externos. Este proyecto se desarrolló en colaboración con el Programa de Administración Institucional en Educación Superior de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en consulta con la Asociación de Cooperación Académica. Para llevar a cabo esta autoevaluación se integró un grupo piloto con ocho facultades (Arquitectura, Contaduría y Administración, Ingeniería, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Odontología, Psicología y Química), tres institutos (Antropológicos, Biomédicas y Materiales), el Centro de Estudios Sobre la Universidad, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y las direcciones generales de Intercambio Académico y de Asuntos del Personal Académico. Se elaboraron las guías de autoevaluación, de acuerdo a características de cada una de las entidades participantes, y se coordinaron las actividades para su aplicación; también se elaboraron los programas de cómputo para la captura de los datos cuantitativos relativos a personal académico, estudiantes, personal académico-administrativo y programas de cooperación e intercambio académico, así como la organización de una conferencia de búsqueda, donde se presentaron los resultados del proceso de autoevaluación a los directores y responsables de la autoevaluación de las entidades participantes. En esta reunión se propusieron las políticas y lineamientos para el desarrollo de las actividades de internacionalización de la UNAM.

Asimismo, se elaboró una segunda versión de la guía de autoevaluación que tomó en cuenta las recomendaciones de las dependencias participantes en el proceso. Con los reportes de autoevaluación se integró un documento global en inglés y otro en español, que se entregaron al comité de pares externo para la preparación de su visita. Se organizó y llevó a cabo la visita del comité, se analizó su reporte y se definieron los lineamientos para las siguientes fases del proceso.

Aseorías

Se brindaron asesorías tanto a entidades de la Universidad como a otras instituciones de educación superior en materia de evaluación educativa. Se elaboró un examen de admisión a la licenciatura para una universidad estatal y se le brindó apoyo en la calibración de reactivos y en el análisis de resultados. Se realizaron estudios para analizar la validez y confiabilidad del Cuestionario General de Salud de Goldberg aplicado por la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM a 25 mil 482 y 22 mil estudiantes de la generación 1996 del bachillerato y de la licenciatura, respectivamente, así como a 27 mil 641 del bachillerato y 22 mil 608 de licenciatura de la generación 1997.

Participación en Comisiones

Se participó en la Comisión para la Transformación de la Licenciatura en la UNAM. La DGEE elaboró un estudio comparativo de la educación superior en trece países, en el que se analizaron sus políticas nacionales e institucionales, así como los problemas, retos actuales de la educación superior y sus alternativas para hacerles frente. Con la representación de la UNAM, se participó en el Comité Técnico del CENEVAL para la elaboración del Examen Metropolitano de Ingreso al Bachillerato.

DIRECCIÓN GENERAL DE PROGRAMACIÓN PRESUPUESTAL

*M. en C. Héctor A. Domínguez
Álvarez
Director General
(agosto de 1991)*

A raíz del acuerdo del señor Rector publicado en la Gaceta UNAM el 6 de febrero de 1997, por medio del cual se creó la Secretaría de Planeación, la Dirección General de Programación Presupuestal (DGPP), antes Dirección General de Programación y Presupuestación, pasó a formar parte de esa Secretaría. Este cambio obedece fundamentalmente a la necesidad de impulsar la vinculación entre las funciones de asignación presupuestal, planeación y evaluación institucionales.

Dentro de las funciones básicas que realiza la Dirección General de Programación Presupuestal (DGPP), se identifican la integración y configuración del proyecto de presupuesto anual de la Institución, mismo que se presenta a la consideración del H. Consejo Universitario para su análisis, discusión y aprobación; la definición de los lineamientos y políticas para regular el ejercicio presupuestal; el seguimiento cuidadoso del ejercicio presupuestal a nivel institucional a lo largo del año; la generación de información necesaria para una toma de decisiones adecuada que conlleve al máximo aprovechamiento de los recursos financieros universitarios, y la atención a las solicitudes de movimientos presupuestales presentadas por las dependencias universitarias.

El presupuesto previo para este año, fue entregado a las dependencias universitarias durante los primeros días hábiles del mes de enero, con el fin de que no interrumpieran sus programas de trabajo. A partir de este mismo mes, se iniciaron las tareas que permitieron configurar el proyecto de presupuesto original de la UNAM, mismo que fue presentado al H. Consejo Universitario, para su discusión y aprobación el 17 de abril de este año. Una

vez aprobado el presupuesto original universitario, el 21 de abril se hizo entrega de su presupuesto a cada una de las dependencias universitarias.

Se elaboró y se entregó a cada una de las dependencias universitarias el Instructivo de Ejercicio y Catálogo Presupuestal 1997, documento importante en el manejo presupuestal de cada dependencia, en donde se incluyen las políticas de gasto para el ejercicio del presupuesto, así como la definición conceptual y la naturaleza de cada una de las partidas de gasto.

Durante el año y a partir de los registros que sobre el ejercicio presupuestal realiza la Dirección General de Control e Informática, se llevó a cabo un seguimiento detallado del ejercicio del presupuesto institucional, a fin de asegurar un ejercicio adecuado del mismo.

Por otro lado, se atendieron numerosas y diversas solicitudes de las dependencias universitarias, en materia de movimientos presupuestales, tales como: redistribuciones financieras, ampliaciones presupuestales, movimientos en las plantillas de personal, entre los más importantes.

Configuración del presupuesto previo 1998. - De igual manera que en años anteriores, durante el último trimestre del año se realizaron las actividades que permitieron configurar el presupuesto previo de 1998, acción que permite a la Institución continuar sus labores al inicio de cada año, mientras se integra el proyecto de presupuesto institucional respectivo.

Indicadores presupuestales. - A fin de contar con criterios cada vez más objetivos en la delicada responsabilidad de asignación de recursos, la DGPP ha iniciado la identificación de indicadores, considerando la naturaleza de cada dependencia, así como ciertos parámetros como el nivel del plan de estudios, el tipo de las investigaciones que se realizan, etcétera.

Difusión sobre el presupuesto universitario. - Con el propósito de continuar con las labores de difusión de los aspectos básicos del presupuesto universitario, se elaboró la segunda edición del folleto denominado "Preguntas y Respuestas sobre el Presupuesto de la UNAM", mismo que será distribuido entre los Consejeros Universitarios durante los días previos a la discusión y aprobación del presupuesto institucional. Esta publicación será también distribuida entre la comunidad universitaria.

SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Dr. Francisco Ramos Gómez
Secretario
(enero de 1997)

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles asumió en este año nuevas responsabilidades tendientes a ubicar a la comunidad estudiantil en el centro de sus actividades, con el desarrollo de programas y servicios complementarios a las tareas académicas.

El Acuerdo del Rector que reorganiza la SAE, publicado en Gaceta UNAM el 6 de febrero de 1997, señala que es objetivo primordial de esta dependencia "el fortalecer las actividades tendientes a la formación integral de los alumnos y a la vinculación de la Universidad con la sociedad, en especial con sus egresados." Para lograr este objetivo se definieron las siguientes funciones:

- Brindar atención a la comunidad estudiantil para coadyuvar a su desarrollo integral, promoviendo su formación cultural y cívica, así como ofreciendo orientación educativa a los alumnos.
- Promover y conservar la salud de la población universitaria para lograr el máximo de sus capacidades físicas y mentales, y colaborar con las autoridades competentes en materia de servicios de salud.
- Coordinar y promover el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas de la UNAM.
- Establecer y mantener vínculos con los egresados de la Institución, a fin de que continúen integrados a la comunidad universitaria.
- Promover y coordinar el desarrollo del Servicio Social, para lograr una mejor vinculación de la Universidad con la sociedad.
- Vincular a los estudiantes universitarios con el mercado laboral.

Con base en lo anterior, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles definió como su misión, coadyuvar a la formación integral de los alumnos y egresados de la UNAM para propiciar su desarrollo como seres humanos en los ámbitos humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo, de salud, de orientación educativa, así como facilitar su inserción en la sociedad y en el mercado laboral. Esto deberá traducirse en el mejoramiento de su calidad de vida, de la comprensión de sí mismos, de su medio ambiente y de su sociedad.

Para ello, la SAE debe garantizar, desde su ámbito de competencia, respuestas adecuadas a las necesidades de los estudiantes como son: la promoción de una cultura para el autocuidado de la salud y una relación armónica con el entorno ecológico; propiciar la adopción de hábitos para una cultura física y recreativa, mediante la ejercitación y la práctica del deporte; estimular la sensibilidad, la creatividad artística y el disfrute de los bienes culturales, apoyar la formación ciudadana, a través de reforzar los valores de universalidad, pluralidad, tolerancia, respeto y solidaridad; facilitar los apoyos a su alcance para la permanencia en las aulas; proporcionar orientación educativa que permita a los alumnos definir su proyecto de vida profesional, desarrollar los vínculos con la sociedad, mediante el servicio social y la operación de la bolsa de trabajo, y estimular la superación continua de sus egresados.

Para cumplir con las funciones asignadas y realizar su misión, la SAE cuenta con las dependencias siguientes: la Dirección General de Servicios Médicos, la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, la Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil y la Dirección General de Atención a Egresados y Servicio Social.

DIRECCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

Mat. Agustín Gutiérrez Rentería
Director General
(febrero de 1997)

INTRODUCCIÓN

Al inicio de la administración del Dr. Francisco Barnés de Castro, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles fue reestructurada, haciéndola corresponsable de la formación integral de los estudiantes universitarios.

En concordancia, la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, se planteó como misión coadyuvar a la formación integral de los alumnos, a través de hacer de la cultura física, deportiva y recreativa elementos que favorezcan el desarrollo de valores tales como honradez, lealtad, autocuidado, disciplina y superación personal, trabajo en equipo, respeto y sentido de identidad con su escuela, con su universidad y con su país. Propicia, asimismo, condiciones de recreación que favorezcan el tránsito exitoso de los alumnos por la Universidad. Y como objetivo planear, organizar y dirigir las políticas que permitan el desarrollo de las actividades de la cultura física, deportiva y recreativa de la Universidad, para el fortalecimiento de la formación integral de los alumnos universitarios, optimando los recursos humanos, materiales y financieros disponibles.

Para llevar a cabo este propósito se sistematizó y reorientó el desarrollo de las áreas de la Dirección, a fin de enfocar el servicio hacia un mayor número de estudiantes universitarios; paralelamente a ello, se inició la búsqueda de nuevas formas de obtención de financiamiento con el objetivo de apoyar las actividades deportivas y el mantenimiento de las instalaciones donde éstas se realizan.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Se hizo un diagnóstico de la DGADyR donde se encontró que se confundían las tareas de servicio ofertadas

gratuitamente a la comunidad, con la función de extensión enfocada al público en general (Organización Pumas); esta desorientación provocaba erogación injustificada en el presupuesto de la dependencia. Se detectó la ausencia de un control operativo de las funciones del personal, generando que éste no cumpliera con el compromiso para el cual había sido contratado; se observó que la normatividad sobre los ingresos extraordinarios no se realizaba y no se ejercía control de los recursos obtenidos.

Asimismo, se detectó la desvinculación de la Dirección con su entorno universitario y externo, que aunado al déficit financiero en su presupuesto anual, frenaba de manera considerable las acciones en materia deportiva y recreativa dirigidas a la comunidad universitaria. Además, carecía de procedimientos en la normatividad de adquisiciones, en el control del activo fijo y en la inspección del personal que en ella labora.

La DGADyR se dio a la tarea de buscar mecanismos para atacar de manera frontal los problemas mencionados, a fin de mejorar y ordenar su administración y orientar sus funciones. Dichos mecanismos deberían de contener en esencia la prioridad de brindar un mejor servicio y que éste, estuviera guiado hacia los estudiantes de la UNAM.

Con el propósito de que la Dirección General tenga una administración transparente, con áreas funcionales y acordes a los lineamientos de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, se empezó una reestructuración y sistematización de las funciones. Debido a ello, se pudieron crear, sin costo para la administración, coordinaciones como la de Informática y la de Asuntos Jurídicos que en colaboración con el área de Planeación, fueran las encargadas de organizar y estructurar programas de acción e interacción de los elementos de la dependencia.

Con la cooperación de la Coordinación de Informática, se instaló en el área administrativa un programa computarizado que ayudó a registrar, controlar y administrar los recursos económicos, materiales y humanos. Además fue la gestora de la adquisición de 25 computadoras y 3 impresoras de tecnología actual; iniciando así la actualización de la infraestructura de cómputo.

Por otra parte, la Coordinación Jurídica inició un proceso de regularización del personal y de las tareas de la Dirección acordes a los postulados universitarios. De esta forma, se avanzó en la obtención de reincorporaciones, renunciias y, en algunos casos, en la revisión laboral del personal que no se apega a su contrato; de 67 problemas detectados se han resuelto 64.

Por otra parte, se aplicó la normatividad de los ingresos extraordinarios para que fueran controlados y canalizados a apoyar las actividades deportivas, recreativas y de medicina del deporte. En lo que respecta a los ingresos brutos obtenidos durante este año, se logró la captación de \$1,248,406.00, cifra que representó el 64.7% más al conseguido en 1996, en donde se alcanzó la cantidad de \$757,897.00.

A continuación se describen las categorías que permitieron la adquisición de ingresos extraordinarios, el desglose de los costos requeridos para su realización y el ingreso neto logrado.

Los ingresos extraordinarios del 13 de febrero al 12 de diciembre fueron los siguientes: Buceo, ingresos brutos \$27,160.00, gastos \$12,412.00 y saldo de \$14,748.00; Inscripciones CECESD y Recibos Menores*, ingresos brutos \$34,100.00, gastos \$26,357.00 y saldo de

\$7,743.00; Exámenes de evaluaciones Morfofuncionales, ingresos brutos \$140,630.00, gastos \$100,604.00 y saldo de \$40,026.00; Consultas Médicas y Terapias, ingresos brutos \$10,980.00, gastos \$8,240.00 y saldo de \$2,740.00; Odontología, ingresos brutos \$17,790.00, gastos \$2,642.00 y saldo de \$15,148.00; Renta de Instalaciones** , ingresos brutos \$182,988.00, gastos \$155,372.00 y saldo de \$27,616.00; Masaje, ingresos brutos \$142,797.00, gastos \$27,770.00 y saldo de \$115,027.00; Montañismo, ingresos brutos \$49,675.00, gastos \$23,473.00 y saldo de \$26,202.00; Curso de Verano, ingresos brutos \$398,150.00, gastos \$362,567.00 y saldo de \$35,583.00; Clínica de Fútbol Soccer, ingresos brutos \$105,300.00, gastos \$105,300.00 y saldo de \$0.00; Natación, ingresos brutos \$9,638.00, gastos \$8,252.00 y saldo de \$1,386.00; Fútbol Americano, ingresos brutos \$100,066.00, gastos \$1,904.00 y saldo de \$98,162.00; Basquetbol, ingresos brutos \$750.00, gastos \$0.00 y saldo de \$750.00; Softbol, ingresos brutos \$2,100.00, gastos \$0.00 y saldo de \$2,100.00; Aerobics, ingresos brutos \$360.00, gastos \$0.00 y saldo de \$360.00; Curso Psicopedagógico del Entrenamiento Deportivo Club Pumas, ingresos brutos \$6,000.00, gastos \$2,300.00 y saldo de \$3,700.00; Atletismo, ingresos brutos \$4,922.00, gastos \$0.00 y saldo de \$4,922.00; Voleibol, ingresos brutos \$15,000.00, gastos \$0.00 y saldo de \$15,000.00. Todo esto arrojó un total de: \$1,248,406.00 de ingresos brutos, \$837,193.00 de gastos y un saldo de \$411,213.00

En cuanto a la desvinculación con el entorno, se iniciaron mecanismos de relación con los colegios y escuelas del nivel medio superior y superior, a fin de beneficiar a un mayor número de estudiantes universitarios con los servicios que esta dependencia ofrece. De igual manera, se realizaron acciones buscando una comunicación más abierta entre quienes dirigen el deporte universitario y los estudiantes integrantes de los equipos representativos, así como con organismos públicos y privados.

Cabe reiterar que nos encontramos en una etapa de inicio, tanto la Dirección como sus miembros buscan mejorar sus tareas, por lo que debe continuar combinando su definición conceptual, funcional y estructural, paralelamente a la realización de actividades deportivas y recreativas que coadyuvan a la formación integral de los estudiantes de la UNAM.

Las acciones deportivas realizadas durante el año, se rigieron bajo la concepción de llevar estas actividades a las diversas dependencias académicas, privilegiando la práctica masiva de las mismas, así como la de la actividad recreativa. Para ello, se estableció una estrategia de trabajo basada en la coordinación y descentralización de las actividades de la Dirección y en el establecimiento de programas concretos que permitan la distribución de las tareas en todos los centros educativos de la Universidad.

De esta manera en deportes se llevaron a cabo 38 torneos internos y se participó en 46 campeonatos universitarios, 62 torneos de invitación, 7 campeonatos nacionales estudiantiles,

- * Los gastos corresponden a cafetería, papelería y gastos diversos que se requieren para llevar a cabo las actividades.
- ** Multas, constancias, historial académico, copias fotostáticas, exámenes extraordinarios, credenciales, etc.
- ** Estadio Olímpico Universitario, Plaza de Calentamiento, Frontón Cerrado, Alberca, Cronometraje Electrónico, etc.

Fuente: Informes de la Unidad Administrativa de la DGADyR

38 campeonatos nacionales de federación, la Olimpiada Juvenil y la Universiada Nacional; en donde intervinieron 24 mil 986 deportistas. Cabe señalar que la UNAM obtuvo el primer lugar en el cuadro de medallas de la Universiada Nacional.

En el área de fútbol americano se inició una revisión a fondo de su estructura y funcionamiento, sus alcances y costos; su reorganización propiciará una mayor participación de alumnos. Durante este año, orientó sus mayores esfuerzos a fomentar e incrementar la práctica de este deporte en diferentes escuelas y facultades; para ello se llevaron a cabo torneos de tocchito con la participación de 19 planteles y un total de 265 jugadores entre mujeres y hombres. En liga mayor se participó en 39 juegos con la intervención de 273 jugadores y para la liga intermedia con 79 juegos y 571 jugadores y para la liga infantil se jugaron 499 partidos con la participación de 1,888 niños.

Las actividades de recreación, se agruparon en tres programas: el Programa de Desarrollo de la Recreación que contiene actividades permanentes como la ludoteca, el acondicionamiento físico general, rítmico-aeróbico, físico-acuático, de oficina; recreación psicomotriz, masaje y ajedrez; este último se realizó en este año en coordinación con la Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil. Dicho programa atendió a 256 mil 576 participantes.

El Programa de Promoción Recreativa planea y organiza las actividades requeridas por la comunidad universitaria, que van desde competencias especiales en torneos recreativos en diversas ramas deportivas, hasta caminatas, talleres de guitarra y popiroflexia entre otros. Esta actividad concentró a 7 mil 858 participantes.

Por su parte el Programa de Extensión Recreativa, que incluye las actividades de la Organización Punitas, Programa Vocacional Punitas, Cursos de Masaje y Clínicas de Fútbol Soccer, fue autofinanciable y sus acciones atendieron a 53 mil 226 usuarios.

El área de Medicina del Deporte cumple una función de apoyo a las actividades deportivas y recreativas, en cuanto a atención médico-deportiva, además de promover una cultura del cuidado físico y del sano desarrollo corporal; para ello contempla tres programas: servicio asistencial, apoyo a eventos deportivos y evaluaciones morfofuncionales.

Las actividades asistenciales hacia los estudiantes deportistas abarcaron áreas como la psicológica, odontológica, nutricional y clínica general, atendiendo a 26 mil 226 beneficiarios. En eventos deportivos de carácter local, estatal, regional, inter-regional y nacional; se contó con la asistencia médica en 1,521 eventos. Además, se llevaron a cabo 784 evaluaciones morfofuncionales.

Esta dependencia participó con otras Direcciones en los programas de formación cívica y autoestima dirigidos a los estudiantes universitarios; para ello, organizó en el programa de radio "Goya Deportivo" 15 cápsulas informativas; además de la invitación de 6 ponentes expertos en los temas antes mencionados con el propósito de estimular la participación política de los universitarios y el fortalecimiento de su desarrollo personal.

Cabe hacer mención que durante este periodo, se realizaron cursos de capacitación y actualización para el personal de las diferentes áreas de la dependencia, entre los que destacan:

Project para Windows 95, Planeación Estratégica, Paradigmas y Hábitos y Estrategias de la Gente Eficaz.

Las tareas y los lineamientos antes planteados son productos del compromiso adquirido el 13 de febrero de 1997, en donde se marcó para el Plan de Desarrollo de esta Dirección, un nuevo modelo de acción en torno al deporte y la recreación universitarios, en el cual sus tareas se enfocarían a la atención de sus estudiantes universitarios en la rama deportiva y recreativa, así como vincular esta función con la sociedad a través de actividades de extensión.

DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A EGRESADOS Y SERVICIO SOCIAL

Dr. Angel González Cuamaño
Director General
(febrero de 1997)

Dra. María Elina Celis Barraquán
Encargada
(octubre de 1997)

DIRECCIÓN DE ATENCIÓN A EGRESADOS

Introducción

La Dirección de Atención a Egresados tiene entre sus funciones coordinar y divulgar, con la colaboración de las entidades académicas, programas de capacitación académica para apoyar las tareas de los egresados, la planeación y coordinación de programas de apoyo a los estudiantes universitarios con la participación de los egresados y al mismo tiempo, divulgar las actividades que los exalumnos realicen en beneficio de la Universidad y de la sociedad, y propiciar su reconocimiento público.

Acontecimientos relevantes

Durante el periodo comprendido entre febrero y diciembre de este año, destacan las siguientes actividades:

- Se realizaron tres reuniones de trabajo con presidentes de las asociaciones de egresados de la zona metropolitana, así como dos reuniones regionales, una en la ciudad de Querétaro, con participación de las asociaciones de la zona centro de la República y otra en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, con las asociaciones que integran el Consejo Regional Sur-Sureste.
- En el mes de septiembre se desarrolló la II Reunión Nacional de Egresados de la UNAM en Acapulco, organizada por la Asociación de Egresados de la UNAM en el estado de Guerrero, con la participación de presidentes y ponentes del área estatal y metropolitana, así como de funcionarios universitarios en especial el Rector, el Secretario General y el Secretario de Asuntos Estudiantiles. Como resultado de este encuentro, se

publicó una memoria con la aportación de 40 asistentes sobre el tema "La Universidad y sus Egresados en los Albores del Tercer Milenio".

- El 26 de noviembre se llevó a cabo el XI Convivio Anual de Exalumnos en la Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez", con la asistencia de 600 exalumnos del área metropolitana y del interior del país y con la presencia del Rector de la UNAM, doctor Francisco Barrés de Castro, acompañado por funcionarios de la Institución y destacados universitarios.
- Dentro de las actividades realizadas durante este período, cabe destacar la acreditación de las delegaciones de Comalcalco y Emiliano Zapata, en el estado de Tabasco. En la zona metropolitana se acreditaron las generaciones 1996-1999 y 1997-2000 de Arquitectos Egresados de la ENEP-Aragón UNAM, A.C., así como la Generación 1957 de Exalumnos de la Preparatoria No. 1 del Colegio de San Ildefonso. Actualmente existen 44 asociaciones en el área estatal, instaladas a lo largo y ancho de la República Mexicana y 46 en el área metropolitana.
- Además de los cinco Centros de Extensión y Difusión Estatal (CEDE) ya existentes en las ciudades de Tijuana, Baja California; Pachuca, Hidalgo; Chetumal, Quintana Roo; la Delegación Coahuila-Coahuila-Minatitlán, Veracruz y Mérida, Yucatán, el día 14 de mayo de 1997 se constituyó el CEDE de Villahermosa, Tabasco.
- En materia de educación continua se promovieron e impartieron a diversas asociaciones diferentes cursos, talleres, seminarios y diplomados mediante el sistema de educación a distancia de la UNAM en sus modalidades de audio y teleconferencia. Igualmente, se prosiguió con la promoción y venta de artículos de la producción editorial de la UNAM, artículos de Insignia Universitaria y videocassetes editados por TV-UNAM.
- En lo que se refiere a la información y difusión de las actividades de las asociaciones y de la propia Dirección de Egresados, se realizaron reuniones de trabajo con los responsables de la Gaceta Selección de Egresados, para afinar los criterios informativos de acuerdo con las demandas de los egresados y de un cuestionario de sondeo aplicado a 1000 miembros del Directorio Universitario de Exalumnos. Durante el año se enviaron 67 boletines de prensa a las Gacetas UNAM y de Egresados, relativos a las tareas realizadas por las organizaciones de exalumnos. Igualmente, se buscó la suma de esfuerzos para incrementar la captación de egresados mediante el programa UNETEL.
- A lo largo del año, se atendió a los egresados y presidentes de asociaciones de las áreas estatal y metropolitana que solicitaron orientación, información y seguimiento de los programas de trabajo. Asimismo, se prestó asesoría a grupos de egresados que desean formar asociaciones y lograr su acreditación ante la UNAM.
- El personal de la Dirección de Egresados, colaboró y participó en diversos actos de carácter académico y cultural organizados con las asociaciones de egresados, así como la firma de convenios de ayuda mutua entre las asociaciones de Arquitectos Egresados de la ENEP-Aragón; Asociaciones de Egresados de la Escuela Nacional Preparatoria No. 6; Asociaciones de Egresados de la Facultad de Medicina y la Sociedad de Egresados de la Facultad de Psicología, así como exposiciones y visitas guiadas a instalaciones universitarias, como el Museo Universitario Contemporáneo de Arte.

- El número de egresados registrados en las asociaciones estatales es de 6,744 y de 44,394 en el área metropolitana, con un total de 51,138, que unidos a los 120,000 que existen en el archivo del área de cómputo de esta Dirección, los cuales fueron proporcionados por escuelas y facultades, suman 171,138 registros en el banco de datos de la dependencia.

DIRECCIÓN DE SERVICIO SOCIAL

Introducción

Una de las mejores formas de vincular a la Universidad con la sociedad, es a través de la prestación del servicio social. Este medio es el instrumento natural mediante el cual, el estudiante entra en contacto directo con las necesidades de la sociedad y pone a disposición de ésta sus conocimientos, habilidades y destrezas para la solución de problemas comunitarios; además le permite ampliar su etapa formativa, al fomentar en él una conciencia cívica, de servicio y retribución a la sociedad; es también una vía de retroalimentación para la propia Universidad.

El servicio social universitario es, en este sentido, una magnífica oportunidad para impulsar la práctica profesional en sus aspectos académicos y de servicio, en beneficio en primera instancia, de la sociedad, ubicando a los estudiantes dentro de las diferentes problemáticas y sus posibles soluciones.

La Dirección de Servicio Social ha impulsado diferentes acciones, agrupadas en cinco programas: Programa de Planeación y Sistematización, Programa de Vinculación, Programas Multidisciplinarios de Servicio Social, Programa de Orientación, Estímulos y Servicios a los Prestadores y vinculación con el mercado laboral, a continuación se describe cada uno:

• *Programa de Planeación y Sistematización*

En el presente año, fue planteada la necesidad de obtener información precisa que permitiera contar con una visión del servicio social universitario en su conjunto, así como las particularidades de cada una de las unidades responsables de esta importante tarea. En consecuencia, se conformó una comisión integrada por los responsables de facultades y escuelas coordinada por esta dependencia, la cual desarrolló un instrumento que ha sido aplicado en todas y cada una de las unidades. Actualmente se realizan los trabajos estadísticos y analíticos de la información.

A la luz de este diagnóstico, y como resultado del esfuerzo conjunto se trabajará en propuestas que impulsen y tiendan a unificar el servicio social en los rubros de: organización, normatividad, infraestructura, operación, vinculación, impacto y desarrollo de líneas de estudio.

Como parte del proceso de reorganización iniciado por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, esta Dirección ha elaborado diversos documentos que describen objetivos, funciones, procesos, variables, áreas funcionales e impresión diagnóstica de la dependencia.

Resultado de dicha actividad, fue la ubicación de procesos y áreas funcionales de la estructura administrativa que son fáciles de articularse y cuya adecuada instrumentación permitirá aumentar la capacidad de respuesta a la demanda de servicios, mejorar la calidad de los

mismos, ampliar su cobertura, realizar una mejor y más eficaz asignación de recursos, evitar duplicidad de funciones y actividades, así como sentar las bases para implementar una estrategia de mejora continua orientada a la satisfacción de la población objetivo y del personal involucrado.

Por la importancia que reviste el análisis de la información sobre la estructura de la oferta y la demanda de prestadores de servicio, el sector beneficiado y las actividades realizadas por los estudiantes dentro de los programas, se diseñó una base de datos que contiene información de los programas registrados con objeto de sistematizarla, tanto para orientar la planeación y estructuración de los programas de servicio social, como para brindar apoyo a los estudiantes en la selección de la opción de servicio social que mejor responda a sus inclinaciones profesionales y personales.

En este periodo se registraron 5,136 programas. Las dependencias de la UNAM solicitaron un total de 20,429 prestadores, de los cuales se inscribieron 7,279, es decir se cubrió un 35.62% de esta demanda. Por su parte, el sector público y social, solicitó 48,242 prestadores y se inscribieron 10,095 es decir, sólo el 20.93% de la demanda en este sector.

En cumplimiento con lo establecido en la Legislación Universitaria, durante el año se emitieron 17,717 Cartas Únicas de Liberación de Servicio Social para alumnos de la UNAM. En el caso del Sistema Incorporado 1,617.

• Programa de Vinculación

A fin de mantener una mejor coordinación con los Responsables de las Unidades de Servicio Social de facultades y escuelas, se realizaron reuniones periódicas que permitieron orientar acciones conjuntas. Por otra parte, respondiendo a la necesidad de apoyar a las instituciones receptoras con información pertinente, sobre los perfiles y actividades profesionales de los alumnos de las diferentes carreras que ofrece la UNAM, se realizaron 29 reuniones con los responsables de servicio social organizándoles por grupos afines.

Paralelamente, se desarrollaron reuniones de trabajo con el Seguro Social, la Secretaría del Trabajo, y el Departamento del Distrito Federal, en donde se les proporcionó información sobre la reglamentación, normatividad y políticas de la UNAM, identificando problemas recurrentes en los programas de servicio social y sentando las bases para su mejor operación.

Se revisaron los convenios existentes detectándose la necesidad de adecuarlos en cuanto a sus objetivos, alcances, compromisos, formas de operación y vigencia. De esta manera, se ha elaborado un convenio tipo, sometido actualmente a revisión, el cual cuenta con la normatividad vigente y garantiza una operación más eficiente de los programas de servicio social, al mismo tiempo que define mejores condiciones para los prestadores universitarios y para la UNAM. Se considera que este convenio tipo, servirá como modelo para la transformación e instrumentación de convenios futuros relativos a la prestación del servicio social.

• Programas Multidisciplinarios de Servicio Social

La Dirección de Servicio Social coordina programas multidisciplinarios desarrollados en comunidades rurales y en instituciones educativas ubicadas en el Distrito Federal, con el

objetivo de que los prestadores colaboren con la comunidad en la identificación y búsqueda de opciones de solución a sus problemas. La atención proporcionada por los prestadores a través de sus diversos ejes de trabajo está marcada básicamente por las necesidades presentadas por la población a la que se atiende.

En lo que respecta a las comunidades rurales se trabajó, en los rubros de procuración de justicia, desarrollo económico, atención integral a la salud, albergues escolares, registro civil, investigación y cultura sobre los pueblos indígenas, así como capacitación social. En este año, se registraron 383 estudiantes de diversas carreras inscritos en 13 programas, se atendieron 112 comunidades pertenecientes a 11 estados de la República: Chiapas, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Nayarit, Michoacán, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Veracruz y Tamaulipas.

En los programas multidisciplinarios en instituciones educativas se dio atención a niños, adolescentes y discapacitados en las áreas de atención a la salud, nutrición e higiene, saneamiento y reciclaje de basura, fomento a la cultura, apoyo pedagógico a alumnos con problemas de aprendizaje, desarrollo psicomotriz del niño, nuevos métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje, apoyo psicológico y canalización de casos hacia instancias especializadas de atención. En estos programas se incorporaron 135 prestadores conformados en 26 brigadas, distribuidos en 10 instituciones educativas.

A partir de un análisis de la operación sobre estos programas, se detectó la ausencia de políticas claras para su ejecución y la falta de convenios formales específicos de colaboración. De igual manera, en lo relativo a las condiciones en que los universitarios realizan su prestación, la dispersión geográfica de las comunidades, el número y tipo de comunidades atendidas, señalan la necesidad de su revisión y reorientación.

Paralelamente, se recopiló información en relación a los programas multidisciplinarios que coordinan facultades, escuelas y dependencias de la UNAM. Tan sólo en el primer semestre del año, se instrumentaron 24 programas rurales multidisciplinarios y 163 programas urbanos multidisciplinarios, con modelos teórico metodológicos diversos y cuyas experiencias requieren también ser valoradas y consideradas para el desarrollo de propuestas que actualicen y vigericen esta importante modalidad de servicio social.

• *Programa de Orientación, Estímulos y Servicios a los Prestadores*

La dependencia tiene entre sus propósitos, brindar a los estudiantes orientación e información sobre los programas de servicio social a través de un proceso ágil y sistemático, así como la gestión de recursos que permitan a los prestadores desempeñarse en las mejores condiciones.

En el presente periodo, a través de la Barra de Atención a Estudiantes, que cuenta con un módulo de consulta computarizada, atendió aproximadamente a 4000 alumnos en lo relativo a la oferta de programas de servicio social, a fin de que con esta información eligieran la opción más adecuada a sus intereses profesionales y personales.

Actualmente se está trabajando en el diseño de un modelo técnico computarizado a través de la Red-UNAM, que facilite el intercambio de información con las unidades responsables,

para agilizar los procesos de evaluación y registro de programas. Del mismo modo, esta innovación permitirá optimizar la atención y orientación de los estudiantes universitarios mediante la instalación de módulos en los que podrán obtener información en sus propias dependencias.

Con base en el convenio UNAM-SEDESOL, se ha continuado el apoyo a los estudiantes universitarios. En el periodo que se informa, la asignación de estos recursos fue realizada en apego al objetivo expresado en dicho convenio, principalmente en lo relativo a impulsar programas de carácter comunitario en zonas marginadas dirigidos a elevar las condiciones de vida de las poblaciones.

En este año, gracias a la participación activa de los involucrados en el servicio social de facultades, escuelas y dependencias de la UNAM, se logró simplificar y agilizar el trámite en la atención a los universitarios. Se obtuvieron mayores recursos duplicando el número y monto de los apoyos en relación al año anterior. Asimismo, se reorientó su asignación a proyectos de impacto social cuyas actividades fueran congruentes con el perfil profesional de los estudiantes.

Como resultado se logró apoyar a programas académicos y de investigación nunca antes beneficiados. Se obtuvieron un total de 3,583 becas, de las cuales el 53.06% fueron destinadas a programas de atención a comunidades rurales, con un monto de \$500 y \$600 mensuales. El 46.94% restante se destinó a apoyar programas de atención a comunidades urbano marginadas, programas académicos y de investigación con impacto social con un monto de \$300 mensuales para una suma global de \$8,212,800.00.

Como un reconocimiento a los prestadores de servicio social cuya práctica destacó por lograr impulsar acciones en beneficio de comunidades, grupos e individuos, con impacto en los sectores rural, rural marginado y urbano marginado y por su alto espíritu de servicio social profesional, se hizo entrega del Reconocimiento al Servicio Social a 477 alumnos de todas las escuelas y facultades de la Universidad.

Asimismo con el objeto de reconocer la labor distinguida que desarrollan los estudiantes universitarios, durante su servicio social en las áreas de Apoyo a la Administración Pública, Apoyo a la Docencia, Apoyo a la Investigación, Desarrollo de la Comunidad, Desarrollo Tecnológico, Extensión y Difusión de la Cultura, Salud Pública y Ecología, el Comité del premio Gustavo Baz Prada otorgó la medalla a 118 prestadores, diploma y dotación de libros a 109 estudiantes que obtuvieron segundo lugar y a 87 que fueron merecedores del tercer lugar.

• Vinculación con el mercado laboral

Atendiendo la necesidad de vincular a los estudiantes y egresados con el mercado laboral, en el ámbito específico de su disciplina profesional como una respuesta al compromiso de la Universidad con la sociedad, en la Bolsa Universitaria de Trabajo se desarrollan diversas acciones encaminadas tanto a promover el perfil profesional de los egresados de la UNAM como a captar ofertas de empleo, mediante la participación en grupos de intercambio de cartera y el contacto permanente con los responsables del área de reclutamiento y selección de personal de empresas e instituciones del sector público y privado.

Con estas acciones, durante este periodo se capturaron un total de 5,637 ofertas de trabajo, se atendió a 4,005 universitarios que solicitaron el servicio y se colocaron 370 personas.

Como apoyo a los solicitantes, se impartieron varios talleres para el desarrollo de potencialidades en la búsqueda de empleo a los que asistieron 467 personas.

Se mantuvo relación con un promedio de 1,000 fuentes de empleo, se estrecharon los vínculos con las bolsas de trabajo de escuelas y facultades, y se aprovecharon algunos medios masivos de comunicación para difundir entre los universitarios las ofertas de trabajo registradas.

DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

Lic. Fernando Escalante Sobrino
Director General
(enero de 1997)

INTRODUCCIÓN

El eje de acción de la Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil, se desarrolla a través de un conjunto de actividades articuladas y orientadas a brindar a los estudiantes universitarios una diversa gama de opciones extracurriculares que tienen como propósito fundamental fortalecer su formación integral.

Esta serie de actividades que tocan aspectos artísticos, culturales, de formación ciudadana y cuidado del medio ambiente, entre otras, tienen el objetivo de que el estudiante pueda enriquecer su pensamiento y estilo de vida. Además se propicia su desarrollo intelectual, cultural, social y personal, sembrando una actitud positiva hacia el trabajo y la adquisición de habilidades que le permitan afrontar los retos de la vida, como un complemento a su formación escolarizada.

De esta manera, al reafirmar su identidad personal, como ciudadano y estudiante universitario, el alumno puede hacer suyos los valores universales de la tolerancia y el respeto a sí mismo, con un amplio sentido de pertenencia, espíritu de cooperación y, al mismo tiempo, adquirir un criterio mediante el cual pueda discernir, analizar, emitir juicios críticos y actuar de manera responsable frente a su realidad nacional.

Es así como la Universidad Nacional Autónoma de México cumple con el compromiso de transmitir a sus alumnos el reconocimiento y la vivencia de los valores humanos y no sólo el patrocinio de los mismos. Los estudiantes que la UNAM desea formar son aquellos que logren transformar su entorno de manera corresponsable y creativa bajo el uso de la generación de nuevos conocimientos regidos por la verdad, la justicia y la libre creación.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Se realizaron nueve seminarios al interior de la D.G.A.T., en los que participaron veinte personas en cada uno de ellos y diferentes ponentes.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Formación Cívica

Si observamos la presencia universitaria en la sociedad de nuestros días, el elemento de racionalidad colectiva no puede resultar sino alentador. Ha sido defendiendo la posibilidad de que el otro comparezca y diga su verdad, como los proyectos universitario y nacional han adquirido forma.

Un gran privilegio de la Universidad ha sido su responsabilidad. Y en ésta la pluralidad y la tolerancia han sido sus principales luces.

Estos, entre otros muchos elementos, son los que se han abordado en los proyectos de trabajo realizados en materia de formación cívica.

Ejemplo de ello es el concurso *En la Hora de la Ciudad, es el Tiempo de los Jóvenes* al que se convocó a participar a los alumnos de nuestra Universidad. En él participaron 285 estudiantes.

Además se realizó una mesa redonda con el tema *La Democracia y el Proceso Electoral en el Distrito Federal* con la asistencia de 60 personas.

Se realizaron siete conferencias relacionadas con los temas *La Política Antimigratoria de los Estados Unidos y los Derechos Humanos* en la Escuela Nacional de Trabajo Social y la Facultad de Derecho con una asistencia de 160 y 155 alumnos respectivamente.

Se organizaron tres talleres de desarrollo comunitario, con el propósito de fomentar en los alumnos su participación en apoyo a las comunidades sociales localizadas en las inmediaciones de distintos planteles de nuestra institución. Los temas que fueron atendidos son: *Medio Ambiente, Serranidad y Adicciones*. Dichos talleres se realizaron en coordinación con la Escuela Nacional de Trabajo Social y Causa Joven. En los talleres colaboraron 60 estudiantes.

Se brindó apoyo a la difusión de la actividad *Segundo Modelo de Naciones Unidas*, realizada en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en la que asistieron 300 estudiantes.

También se participó en la organización de la *Semana del Economista en la U.N.A.M.* que se llevó a cabo en la Facultad de Economía, en la que asistieron 2 mil alumnos.

Cuidado del Medio Ambiente

En relación con la promoción sobre el cuidado del medio ambiente, se realizaron las Jornadas de Reforestación en el plantel 3 de la Escuela Nacional Preparatoria, en colaboración con la Comisión de Apoyo del Control Ecológico del Campus y la Dirección General de Obras y Servicios Generales. Participaron 150 estudiantes.

Durante el Día Mundial del Medio Ambiente se organizó la *Jornada de Limpieza Ecológica El Pedregal*. En esta actividad intervinieron alumnos de los planteles 3, 4 y 9 de la Escuela Nacional Preparatoria, así como los Planteles Sur y Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades. Los 302 estudiantes que participaron lograron recolectar 14 toneladas de desechos sólidos.

Fomento a la Cultura

Bajo la premisa de que la Universidad ha de ser una instancia que no debe limitarse a transmitir conocimientos, métodos y procedimientos, el fomento a la cultura es uno de los aspectos más importantes en la misión formativa de los alumnos de nuestra Institución.

Por esa razón, en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades se llevó a cabo el programa *Bellas Artes en la U.N.A.M., el Arte del Curso*, mismo en el que participaron 2 mil 400 estudiantes. También, la labor de difusión cultural que realizó la Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil, estuvo orientada a proporcionar a los estudiantes algunas herramientas que les permitieran recrearse en las tradiciones mexicanas y, al mismo tiempo, adquirir y reforzar los valores sociales que dan cuerpo a nuestra identidad nacional.

Por ello del 31 de octubre al 7 de noviembre se celebró el Festival Estudiantil del Día de los Fieles Difuntos. Esta actividad consistió en la instalación de una ofrenda monumental en la explanada de la Facultad de Medicina y fue diseñada, en su aspecto estético, por la Escuela Nacional de Artes Plásticas. El festival contó con la participación de los estudiantes de las Unidades Multidisciplinarias, el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional Preparatoria, así como de las Escuelas y Facultades de esta casa de estudios.

Cabe señalar que a través de la organización de esta actividad, en la que los propios estudiantes se expresaron plásticamente mediante música, danza, teatro, cine y caricatura, entre otras, se logró la participación de aproximadamente 25 mil 500 universitarios.

Como parte del interés que se tiene por fomentar la apreciación y la creación artística, se organizó la actividad denominada *Pasajeros Efímeros del Cuerpo*. Esta jornada poético-multimedia fue realizada en la Facultad de Ciencias con el tema del erotismo. La asistencia fue de 500 personas.

Con *Tacto Musical* fue otra de las actividades que se organizaron en diferentes puntos de Ciudad Universitaria, en esta ocasión con la colaboración de la Escuela Vida y Movimiento de la Ollin Yoliztli. Lo particular de esta actividad, que consistió en una serie de presentaciones musicales, fue que se realizó al aire libre. Se contó con una asistencia de 2 mil estudiantes.

Las actividades relativas a la formación cultural se complementaron con 137 exhibiciones de cine-video a las que acudieron aproximadamente 10 mil asistentes; se montaron 3 exposiciones plásticas y se apoyó en el montaje de 11 más. También se ofrecieron 20 actividades teatrales y musicales que costaron con 3 mil asistentes.

Formación para el cuidado de la salud

Por ser la prevención de la salud uno de los sistemas de mayor interés entre la comunidad universitaria y la sociedad en general, se conmemoró el *Día Internacional de Lucha Contra el*

SIDA. Esta actividad fue organizada conjuntamente con la Dirección General de Servicios Médicos, la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades y la Facultad de Psicología, entre otras dependencias universitarias.

Esta jornada consistió en la realización de seis representaciones teatrales, 28 conferencias, diez exposiciones sobre la cultura de la prevención, presentación de videos, una instalación plástica, el montaje de una radio local, una marcha informativa cuyo contingente lo compusieron universitarios de diferentes planteles del campus y culminó con la celebración de un concierto de la cantante Betsy Pecanins en la explanada de la Facultad de Psicología. Durante la actividad se distribuyeron 15 mil preservativos y se logró una afluencia de aproximadamente 5 mil estudiantes de diferentes escuelas y facultades.

Concursos

Como parte complementaria al Festival Estudiantil del Día de los Fieles Difuntos se convocó a los estudiantes a participar en los concursos: *Cementerio Postal*, *Décima Muerte*, *Palabras que Matan* y *Homenaje al Cadáver Anónimo*. Se logró la participación de 687 concursantes.

La Campaña de Autoestima, organizada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, convocó a los alumnos a participar en los concursos *Autoestima Hazla Sonar*, *Ensayemos la Autoestima* y *Traza tu Autoestima*, con el propósito de motivar a los alumnos a la reflexión de la temática e involucrarlos en la composición de canciones de rock, realizar ensayos literarios y elaborar caricaturas, respectivamente. En esta ocasión se logró captar a 376 participantes.

Como se señaló en líneas anteriores se lleva a cabo el concurso *Es la Hora de la Ciudad es el Tiempo de los Jóvenes. ¿Qué Tránsito por tu Ciudad?*, en el participaron 285 estudiantes.

EXTENSIÓN ACADÉMICA

Se celebraron dos conferencias de divulgación astronómica en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, con la asistencia de 280 estudiantes.

En las Facultades de Filosofía y Letras y de Economía se organizaron dos conferencias con el tema los Cometas en el Tiempo, con una asistencia de 90 y 50 alumnos respectivamente. También en la Facultad de Ingeniería, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y la ENEP Iztacala tuvieron lugar cuatro conferencias sobre Tanatología, con la participación de 250 estudiantes.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Como es tradición en la Universidad se organizó la Semana de Bienvenida a los Estudiantes de Primer Ingreso al Bachillerato, en esta participación de la D.G.A.T., se reunieron 16 mil 160 estudiantes.

Mediante el diseño y la impresión de carteles se impulsó la campaña de difusión para la actividad de Comica en el Colegio de Ciencias y Humanidades, en la que participaron mil estudiantes.

Se celebraron cinco torneos de ajedrez en las Facultades de Química, Odontología, Filosofía y Letras, Derecho, así como en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, con la participación de 700 estudiantes.

De la misma manera se co-organizó la actividad "Observación del cometa Hale Bopp", con estudiantes de posgrado del Instituto de Astronomía y el Museo Universum, mediante conferencias, observación a través de equipo profesional, uso de internet, y la vinculación con elementos artísticos como Danza, Música y Poesía. La actividad reunió a 4 500 personas.

Se han realizado tres reuniones de trabajo con los funcionarios de Asuntos Estudiantiles de Escuelas, Facultades y Unidades Multidisciplinarias, con el propósito de establecer mecanismos de coordinación y preparar el desarrollo de iniciativas comunes.

SERVICIOS GENERALES

Se brindó apoyo económico para el traslado de un estudiante del plantel 6 de la Escuela Nacional Preparatoria a la ciudad de Albuquerque, Nuevo México, E.U.A.

Asimismo se otorgó apoyo económico, a un alumno del plantel 4 de la Escuela Nacional Preparatoria para realizar una estancia en el rancho *El Clorle* de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ubicado en la ciudad Martínez de la Torre, Veracruz.

Se proporcionó transporte a 50 estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades para acudir a la Casa del Lago en Chapultepec.

De igual forma, se brindó apoyo económico para el traslado de seis alumnos de la Facultad de Derecho para asistir a la *Competencia Interamericana de Derechos Humanos* celebrada en San José de Costa Rica.

También se dieron las facilidades para el traslado de cinco alumnos a la Ciudad de Washington D.C., para participar en el concurso de *Derecho Internacional, P.C. Jessup*.

DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En el acuerdo del 6 de febrero de 1997, la Dirección de Orientación Vocacional (DOV) se ubica en la estructura de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles con el fin de coadyuvar a la formación integral de los estudiantes.

Con el enfoque de la Orientación Educativa, la misión de la DOE es coadyuvar a mejorar la permanencia, el desempeño académico, el desarrollo de valores, la competitividad, la toma de decisiones, la planeación y gestión del proyecto de vida de los estudiantes; así como fomentar la identidad universitaria y su formación integral. Incide, además, en la relación de los jóvenes con su núcleo familiar, escolar y social; en consecuencia, apoya el equilibrio en la distribución de la matrícula en el nivel licenciatura, favorece la inserción de los egresados en el mercado laboral y fomenta su interés por los estudios de posgrado. Todo ello conlleva al aprovechamiento óptimo de los recursos invertidos por la institución y la sociedad.

RECONCEPTUALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, ACADEMIZACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN DE ORIENTADORES

Desde hace aproximadamente 10 años, la UNAM ha hecho diversos esfuerzos con el propósito de adecuar el nombramiento de los orientadores, adscritos a la Dirección de Orientación Vocacional, a sus funciones académicas. Cabe destacar que en la mayoría de las instituciones de educación media superior y superior, el personal encargado de la orientación tiene nombramiento académico y aun al interior de la UNAM en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

La orientación educativa se conceptualiza como el conjunto de estrategias para apoyar la permanencia del estudiante; coadyuvar al mejoramiento del desempeño académico; mejorar la toma de decisiones y la definición de su proyecto de vida, todo ello en los ámbitos:

- Personal, mediante la orientación sobre el manejo de problemas emocionales en la adolescencia, la asesoría psicopedagógica, la atención a padres de familia y la definición de perfiles de aptitudes e intereses;
- Escolar, mediante apoyos económicos, estímulos y reconocimientos que permitan la equidad de condiciones de los estudiantes, así como el desarrollo de estrategias de aprendizaje;
- Vocacional y profesional con información profesiográfica pertinente y actualizada sobre las opciones de estudio, requisitos de ingreso, perfil del egresado, opciones de posgrado, así como de las competencias genéricas y específicas requeridas por el mercado laboral.

La reconceptualización de la Orientación Educativa como una actividad académica y su incorporación como asignatura curricular obligatoria en el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, aprobado en 1996 por el H. Consejo Técnico y el Consejo Académico del Bachillerato, determinó la necesidad de celebrar un convenio UNAM-STUNAM, en el que se reconoce la naturaleza académica de esta importante función y se establecen las bases para la transformación de las plazas, la asignación de los recursos a la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria y la contratación del personal como profesores de asignatura, apeándose en todo momento a lo establecido en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM.

Asimismo, se celebró un convenio para el tránsito al sector académico, del personal administrativo de base que labora en las instalaciones de Ciudad Universitaria de la Dirección de Orientación Vocacional. La firma de estos instrumentos satisface la demanda de academización de los orientadores y les permite acceder a mejores opciones de desarrollo profesional y personal.

Así, para el ciclo escolar iniciado en agosto, el personal orientador se incorporó a la Escuela Nacional Preparatoria como profesor de asignatura, lo que permitirá mayor efectividad en la operación de los programas de Iniciación Universitaria, 4to y 5to años de bachillerato, así como contar con personal que además de impartir las horas frente a grupo, pueda fungir como tutor, organizar actividades de información profesiográfica y otras complementarias que apoyen la formación integral de los estudiantes.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante el mes de octubre se contó con la presencia del Dr. Ovidio D'Angelo Hernández, Subdirector del Programa de Desarrollo de la Persona Reflexiva y Creativa (PRYCREA) del Instituto de Ciencia y Tecnología del gobierno cubano, auspiciado por la UNESCO, que impartió diversas conferencias y un curso-taller sobre "Formación reflexivo-creativa de los proyectos de vida" a personal de la dependencia, profesores de la Universidad y profesionistas de la orientación en general.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Durante este año, diecinueve pasantes realizaron su servicio social apoyando a las diversas áreas de la dependencia. De ellos, uno provino de la carrera de Pedagogía, cinco de la carrera de Historia, ambos de la Facultad de Filosofía y Letras.

Dos de la carrera de pedagogía de la ENEP ACATLÁN, dos de la UPN y seis de la Facultad de Psicología.

También se presentaron dos alumnos provenientes de dos planteles de CONALEP para realizar sus prácticas profesionales, así como una alumna de la ENP Plantele No. 5 de la Opción Técnica de Informática.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Se realizó una reimpresión corregida de la segunda edición del libro "Mi Elección de Carrera. Un proyecto de vida", con un tiraje de 3,000 ejemplares para apoyo de los alumnos del bachillerato.

También se puso a disposición de la comunidad universitaria para uso en computadora, el Sistema de Información Profesiográfica Plus como una versión actualizable de la Guía de Carreras de la UNAM.

SERVICIOS GENERALES

El tránsito de alumno por la Universidad, principalmente del bachillerato, se presenta en una etapa de cambios físicos y psicológicos, que requiere de una serie de apoyos que le faciliten su integración a la Institución, el conocimiento de sí mismo, la toma de decisiones y la definición de un proyecto de vida que lo vincule con su sociedad y su tiempo.

Con este propósito las acciones realizadas para la atención de alumnos, de los diferentes niveles educativos, abarcan servicios de orientación escolar, personal, vocacional y profesional.

La información es una estrategia fundamental para facilitar la integración de los alumnos a su Institución y para apoyarles en su toma de decisiones. Con este objetivo se proporcionaron 16,000 servicios, a través de la consulta de materiales impresos, de cómputo y audiovisuales que comienzan información, fundamentalmente sobre los recursos, servicios y opciones educativas que ofrece la UNAM y otras instituciones educativas del área metropolitana.

Como apoyo a los alumnos que presentan problemas personales que inciden en su rendimiento escolar, o bien que requieren estudios vocacionales se atendieron en forma individual 5528 alumnos, mediante personal especializado y se impartieron diversos talleres fundamentalmente para propiciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje que coadyuvarán a mejorar su rendimiento escolar.

Cabe destacar que, con la incorporación de equipo de cómputo, se mejoró la atención en profesografía y psicometría y se agilizó la atención de alumnos en el proceso de cambio de carrera, atendiéndose a 2 946 estudiantes.

Con el propósito de informar, también, a otros actores que inciden en la toma de decisiones de los alumnos, se realizaron diversas acciones de orientación masiva, entre ellas destaca, la transmisión de 52 programas de la serie *Brújula en Mano*, programa de orientación educativa que se transmite por Radio-UNAM en forma semanal, cubriendo una población que comprende principalmente a alumnos y orientadores del bachillerato, además de profesores y padres de familia, recibiendo un promedio de 20 llamadas por programa, equivalente a un mínimo de 6000 radioescuchas por emisión. Asimismo se montaron 25 exposiciones tanto en los planteles de la ENP y del CCH, como del Sistema Incorporado, y se impartieron 155 conferencias que permitieron una atención en planteles de 27 530 alumnos.

Como un primer contacto con la población universitaria se continúa con el servicio ORIENTATEL, que a través de teléfono brinda servicio de información y apoyo sobre la Universidad y los servicios de orientación educativa.

PROUNAM APTITUDES

Con el objeto de apoyar a los estudiantes de bachillerato en la toma de decisiones mediante información objetiva de sus aptitudes e intereses, con base en el convenio celebrado en 1995 con el Instituto de Evaluación en Gran Escala (IEGE), se continuó la aplicación del instrumento denominado PROUNAM APTITUDES a alumnos del 5o. año del bachillerato. Este instrumento de medición psicológica, de uso a nivel masivo, además de brindar información útil al alumno, es una herramienta de apoyo para los orientadores y para las instituciones ya que les permite contar con información para la planeación académica.

En el ciclo escolar 1996-1997 se aplicó a 9035 estudiantes: 5776 del Sistema Incorporado, 1746 de la ENP del 5o. año del bachillerato y 1513 alumnos del CCH. Para el ciclo escolar 98-1 se han aplicado hasta el mes de diciembre, en el Sistema Incorporado, 3402. Los resultados se entregaron en reportes para el alumno, el orientador, el plantel y el subsistema.

La utilización de este instrumento en todos los alumnos que se encuentran en el año intermedio del ciclo del bachillerato, permitirá diferenciar los requerimientos de apoyo profesional en orientación educativa, desde la atención autoasistida, la atención grupal y la entrevista para solución de problemáticas individuales.

El uso de este instrumento, además de estar estandarizado con la propia población universitaria, ha requerido como condición que garantice la objetividad de los resultados la continua actualización de los orientadores, tanto en aspectos operativos de la aplicación, como para el

manejo e interpretación de los resultados y su uso en la orientación. Durante el año se revisaron conjuntamente con el Instituto de Evaluación a Gran Escala, los procesos de actualización y certificación de orientadores en el uso de los instrumentos, diseñándose un esquema que permitirá contar con diferentes tipos de certificación, desde el aplicador hasta aquel que podrá capacitar a otros profesionales, dando mayor autosuficiencia a los subsistemas universitarios y a otras instituciones educativas que han adoptado el PRONAM.

Con este fin, se impartieron 10 cursos-taller de actualización y certificación en la UNAM y 7 en diversos estados de la República para un total de 892 profesionistas.

Se concluyó la construcción, validación y estandarización de una prueba para medir competencias académicas básicas en alumnos de secundaria, en especial con las escalas de matemáticas y lenguaje. Se aplicó a solicitud de la SEP en 756 alumnos pendientes de asignación por el examen único de selección para bachillerato. Este instrumento de ayuda al estudiante para su toma de decisiones académicas es aplicado también, en los alumnos de Iniciación Universitaria y se empieza a promover su utilización en el Sistema Incorporado.

ACTIVIDADES RELEVANTES

Apoyos a la Permanencia y Desempeño Escolar

• Becas

A través de los programas de Beca Alimentaria y de la Fundación UNAM A.C. de Apoyo Económico para Alumnos de Alto Desempeño Académico, se pretende mejorar la permanencia y el desempeño escolar mediante el otorgamiento de apoyos económicos, los cuales propicien mejores condiciones para los estudiantes y mitigar algunas de las necesidades que enfrentan, a fin de que no se constituyan como un obstáculo para su desempeño escolar.

Con base en la disponibilidad limitada de recursos para estos programas y con el propósito de que los apoyos sean otorgados al que más lo necesita con sentido de equidad, justicia y oportunidad; se modificó el sistema de asignación, sustentándose en la confianza en el alumno, eliminando la presentación de comprobantes, y en el uso de modelos computarizados disponibles en la institución tanto de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales como de la Dirección General de la Administración Escolar, lo que permitió, además, simplificar y agilizar los trámites y en consecuencia acortar los tiempos de respuesta.

Mediante este modelo se ubicó a la población demandante en tres grupos de acuerdo con su necesidad económica, dando prioridad para la asignación de los apoyos a aquellos alumnos más necesitados y con mayor grado de avance y promedio. Bajo este modelo se asignaron 1 018 becas de las llamadas alimentarias a alumnos fundamentalmente de nivel bachillerato y de carreras técnicas y 4 000 para alumnos de licenciatura del Programa Fundación UNAM A.C. de Apoyo Económico para Alumnos de Alto Desempeño Académico, de las cuales el 40% correspondió a solicitudes de renovación y 60% de primer ingreso. Cabe destacar que si bien el número de becas asignadas en el año de 1996 fue prácticamente el mismo de 1997, ya que la disponibilidad de recursos es la misma, sí existen diferencias en cuanto al sistema de asignación y en la distribución ya que sólo el 12% fueron para alumnos de primer ingreso.

Como un mecanismo de reconocimiento y motivación a los alumnos beneficiados por estos programas, se hizo entrega de una carta personalizada a cada uno de ellos y se diseñó un procedimiento para su seguimiento, con el propósito de conocer los resultados obtenidos con estos programas.

En esta ocasión, se abrió un proceso de revisión el cual permitió atender a todos los alumnos que solicitaron información de las causas por las que no obtuvieron el apoyo, así como detectar y, en su caso, corregir errores en el modelo de asignación.

Además de estos programas, se otorgaron 258 apoyos económicos, a través de los recursos captados por el grupo de trabajadoras sociales.

Como apoyo a la formación académica, se otorgaron descuentos hasta de un 50% en el pago de colegiaturas en diferentes instituciones privadas para el estudio de una idioma extranjero, beneficiando a 2 225 alumnos.

Con base en convenios celebrados con diversas empresas, se apoyó la formación profesional del estudiante mediante el otorgamiento de becas denominadas Beca Trabajo, beneficiando a 30 alumnos los cuales destinan no más de 5 horas para el desarrollo de actividades profesionales, cuentan con un programa de capacitación en el campo específico de su carrera, así como con una compensación económica que, hasta ahora, se ha logrado sea del equivalente a dos salarios mínimos. Si bien el número de becarios resulta bajo, se han registrado beneficios agregados al quedar contratados algunos de los estudiantes al término del convenio.

• Reconocimientos

Con el objeto de reconocer a los alumnos de excelencia académica que se han distinguido por conservar un promedio de calificaciones de 9 a 10, y motivarlos para continuar con la misma dedicación, a través del Programa de Apoyos y Estímulos para el Fortalecimiento de la Excelencia Académica, se otorgaron 8 816 reconocimientos correspondientes al ciclo escolar 1996-1997, y a solicitud de los interesados se apoyó a 424 alumnos con la suscripción a la revista *Ciencia y Desarrollo*, así como a la inscripción de 694 estudiantes en los cursos de cómputo impartidos por la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico. Para el ciclo 1997-1998 se identificaron 9 114 alumnos de excelencia académica, los cuales recibirán el reconocimiento en los primeros meses de 1998.

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS MÉDICOS

Dr. Juan Manuel Múcher Camarasa
Director General
(mayo de 1991)

Desde hace varios años, tradicionalmente la Dirección General de Servicios Médicos ha cuidado la salud de los estudiantes universitarios en específico y de la comunidad universitaria en general, que se compone de diversos grupos heterogéneos, con diferentes necesidades de atención, para ello se vale de programas dirigidos al estudiante con el objeto de brindar una atención oportuna y de buena calidad a los demandantes; para lo cual, la Dirección General de Servicios Médicos se apoya en la Dirección Médica; dependientes de ésta se encuentran las subdirecciones de Atención Médica en Ciudad Universitaria, la cual tiene como objetivo principal el atender de manera oportuna al demandante de los servicios de salud; y Atención Médica en Planteles Metropolitanos, que son las instancias encargadas de brindar asistencia médica en cada uno de los Planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y en el Colegio de Ciencias y Humanidades; la Subdirección Técnico Normativa, como su nombre lo dice, tiene a su cargo todas las normas y disposiciones técnicas que deben reinar en toda institución para el adecuado funcionamiento de las mismas; se cuenta además con la Subdirección de Educación y Desarrollo, que lleva a cabo funciones tan importantes como son las acciones de promoción de la salud entre otras.

La Dirección General de Servicios Médicos se reestructuró en relación con el Acuerdo que reorganiza la estructura administrativa y las funciones de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNAM, publicado en la *Gaceta UNAM* con fecha 9 de marzo de 1988.

Las labores sustantivas de la Dirección General de Servicios Médicos están descritas en los apartados siguientes, así como las tareas realizadas que se contabilizan como sigue:

ATENCIÓN MÉDICA

En este año brindó a la comunidad estudiantil universitaria, un total de 42, 486 consultas de medicina general y especializada en las instalaciones de la Dirección General de Servicios Médicos.

ATENCIÓN MÉDICA EN PLANTELES METROPOLITANOS

Los Plantales Metropolitanos comprenden todos los plantales de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, en este apartado, se proporcionaron 57,133 consultas médicas y atendieron 7,333 urgencias médico quirúrgicas.

URGENCIAS

El departamento de urgencias ha sido de vital importancia en cuanto a la atención del estudiante en caso de emergencia médica por accidentes, violencia, fenómenos humanos o naturales y se otorgaron 4,857 consultas; se realizaron 2,132 servicios, 1,747 traslados y se efectuaron 107 cirugías programadas y no programadas.

ENFERMERÍA

Las acciones de enfermería en apoyo a la consulta sumaron para el año que se reportó 157,117, de las cuales 149,919 corresponden a la toma de signos vitales, somatometría, manejo de expedientes y el abastecimiento de material médico quirúrgico y medicamentos; 2,059 curaciones y 4,163 inyecciones.

ESTOMATOLOGÍA

Siendo los problemas estomatológicos los de mayor incidencia en la población universitaria, se ha remodelado la planta física de consulta de odontología; en este año otorgaron un total de 31,454 servicios odontológicos, 11,350 de ellos corresponden a tratamientos realizados con amalgama y resina; 1,174 endodoncias; 670 extracciones; 183 cirugías y 18,077 odontosexis por cuadrante.

ARCHIVO

Para este año se dio apertura a 11,508 expedientes y se efectuó el manejo de 30,110 expedientes de consulta subsecuente arrojando un total de 41,618.

OPTOMETRÍA

Los problemas visuales se han catalogado como la segunda causa de demanda de atención en el Servicio Médico y en el presente año se atendió a 3,839 pacientes y se realizó el mismo número de estudios.

CREDENCIALES MÉDICO DEPORTIVAS

La Dirección General de Servicios Médicos atiende en su totalidad, a las personas que solicitan su inscripción a la Alberca Olímpica Universitaria y contribuye con la aplicación de

exámenes médicos a todos los solicitantes. La demanda para este año de credenciales médico deportivas por los estudiantes, empleados y familiares de empleados fue de 4,094.

IMÁGEN

Con la integración en años pasados de estudios ultrasonográficos en el servicio de imagen, se pudo atender la demanda de solicitudes a este respecto. Fueron atendidos 5,478 pacientes y se efectuaron 7,203 estudios tanto radiológicos como de ultrasonografía.

LABORATORIOS

La Dirección General de Servicios Médicos cuenta con laboratorios de bacteriología, hematología, microbiología, parasitología y análisis clínicos en general, los cuales son de un apoyo invaluable para la corroboración del diagnóstico médico. En el presente año los laboratorios reportan 60,000 estudios realizados a 15,000 pacientes.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Se organizaron e impartieron 52 cursos-talleres dirigidos a estudiantes, académicos, empleados y promotores de salud; se llevaron a cabo tres concursos y 250 exposiciones de carteles, sardines y sociodramas, todo con relación al SIDA, Sexualidad, Embarazos Inesperados y Adicciones.

PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

En el año estuvieron inscritos 145 prestadores de servicio social en los programas de la DGSM; además fueron impartidos cinco cursos a los pasantes y se expidieron 135 cartas de término.

EMPI

Se aplicó el examen médico a 44,917 alumnos de primer ingreso a bachillerato y licenciatura en Planteles Metropolitanos y 14,535 en Ciudad Universitaria, con el fin de detectar las posibles patologías y proporcionarles una atención médica adecuada a su padecimiento. Además de aplicarse conjuntamente la encuesta de Estilos de Vida Saludable con el propósito de conocer los factores de riesgo a los que está expuesta la población estudiantil, y desarrollar los modelos de intervención adecuados.

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EN SALUD

En casos de crisis, emergencias, apoyo o cualquier otra necesidad manifiesta, los Servicios de Orientación en Salud son los responsables de brindar el soporte a las problemáticas que se presenten, ya sea por orientación telefónica o cara a cara, en este rubro se proporcionaron 1,200 orientaciones por teléfono y en forma personal, se canalizaron 87 casos a otras instituciones y les dieron seguimiento.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

La ejecución de programas como éste es de suma importancia para la población a la cual van dirigidos, con la finalidad de prevenir embarazos no previstos, contagios de enfermedades

sexualmente transmitidas incluyendo VIH/SIDA y otras acciones específicas de este departamento. En el servicio se reporta que se otorgaron 4,443 consultas, 461 orientaciones y se organizó el grupo autogestivo de estudiantes universitarias embarazadas.

ESTUDIOS SOBRE SALUD DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

En este rubro se desarrollaron los siguientes estudios: Actitudes frente a la sexualidad en población de bachillerato de la UNAM; Actitudes frente a la sexualidad, Estudio comparativo de poblaciones de bachillerato de Morelos, Ciudad Juárez, Campeche y Ciudad de México y Patrones de Consumo de Alcohol, Tabaco y otras Drogas en población universitaria de la UNAM.

BIBLIOTHEMEROTECA

Los préstamos de material bibliohemerográfico se llevan a cabo en sala, domicilio e interbibliotecario con las siguientes cifras para este año 3,762; 2,775 y 112 respectivamente. Además se realizaron 15 investigaciones retrospectivas y 97 en banco de datos.

SALUD AMBIENTAL

En el año en cuestión, se llevo a cabo el Control de Plagas con 167 servicios y el Control Ecológico del Campus en donde se realizaron 51 operativos y se capturaron 80 perros.

CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN

Para la prevención de enfermedades por vacunación se colaboró con la Secretaría de Salud en las campañas con 7,476 dosis aplicadas a los niños.

CAPACITACIÓN AL PERSONAL

En lo que se refiere a la capacitación, se organizaron seis sesiones bibliográficas y generales con un total de 148 asistentes y nueve cursos para personal adscrito al área médica con 301 participantes.

VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA

En lo tocante a este rubro se ejecutaron los siguientes programas: Saneamiento de las Instalaciones con 344 visitas a edificaciones, 924 muestras de agua recolectadas, 349 dietámenes enviados y 3,384 determinaciones de campo; asimismo, el programa de Higiene de los Alimentos reporta 351 visitas a establecimientos de alimentos, 286 muestras recolectadas y 648 muestras recolectadas de superficies. Además se organizaron e impartieron ocho cursos a manipuladores de alimentos.

SERVICIOS GENERALES

Para la conservación de las instalaciones de la DGSM se efectuaron 219 revisiones y 1,082 reparaciones a la planta física con el apoyo de otras dependencias; 219 acciones de aseo rutinario y 12 de limpieza profunda. En lo que respecta a transportes se realizaron 1,330 servicios y se

dió mantenimiento a los vehículos con 420 revisiones y 227 reparaciones preventivas y correctivas. Además se realizaron 2,122 servicios para la distribución de correspondencia.

TRABAJO SOCIAL

El apoyo que ha proporcionado este servicio al área médica es muy importante y de gran trascendencia para agilizar el contacto con otras instituciones médicas para la derivación y seguimiento de pacientes y para la localización de los familiares de estos. Estas acciones hacen un total de 7,482: 2,774 actividades del programa CLIDDA/ISSSTE; 163 pláticas y orientaciones a la población estudiantil; nueve cursos y 12 pláticas para pasantes en servicio social; 1,253 constancias expedidas y 1,312 acciones de apoyo a otros programas.

EVENTOS

La DGSM organizó la *VIII Reunión Nacional de Salud Escolar y Universitaria*, además participó en otras actividades de la Secretaría, eventos intra y extram universitarios, nacionales e internacionales.

PUBLICACIONES

La Dirección elaboró y publicó 11 carteles "*A CONSULTA*" y 10 trípticos con diferentes temas.

COMUNICACIÓN SOCIAL

Se planearon, investigaron y elaboraron los guiones; se invitó y coordinó a invitados, se produjo y transmitió el programa semanal de radio "*Confesiones y Confusiones*" con un total de 52 presentaciones; se brindó apoyo al programa "*Contra Fumo y Mareo*" realizado por la Subdirección de Educación y Desarrollo; se elaboró el proyecto y cuatro guiones para un programa de televisión "*Ayuda en Línea*" y dos promocionales para T.V.

DIFUSIÓN

Difusión Interna: En el transcurso de este año se realizó el montaje de 15 exposiciones en el vestíbulo de la DGSM y 290 periódicos murales Primera Plana.

Difusión Externa: Se montaron 20 exposiciones, fueron elaborados 15 artículos y notas y 10 promocionales para *GACETA UNAM*, 90 cápsulas radiofónicas, 12 boletines de prensa, 11 carteles "*A CONSULTA*", un cartel con información sobre la prevención de enfermedades a consecuencia del Huracán Paulina y un cartel para la Encuesta Médica de Primer Ingreso (EMPI).

DISEÑO

Se escanearon imágenes, se capturó la información para la edición de los 11 carteles "*A CONSULTA*", se llevaron a cabo 350 actividades de apoyo a eventos culturales y 68 para la

proyección de películas; se elaboraron 150 personalizadores y se dio apoyo a los servicios en la elaboración de boletos con 124, gráficas 80, portadas 80, formatos 356 y rótulos 144.

EMISIÓN DE CARTELES

"A CONSULTA" 11 carteles con un tiraje mensual de 1,000 ejemplares; un cartel para EMPI con un tiraje de 2,000 unidades y un cartel sobre prevención de enfermedades con un tiraje de 2,000.

INFORMÁTICA

Para la instalación de la Red Local de Cómputo en la dependencia se instalaron cuatro nodos, cuatro tarjetas de red y 12 paquetes de software; se procesó la información del EMPI; en cuanto al apoyo a las diferentes áreas que integran la dependencia se crearon 61 bases de datos, 37 programas, 73 formatos, 150 gráficos y 78 reportes; se capturaron 653 historias clínicas y se dieron cinco cursos y 30 asesorías al personal. Además se brindó mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo.

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL

*Mtro. Gonzalo Moctezuma Barragán
Abogado General
(enero de 1997)*

Las principales funciones de la Oficina del Abogado General comprendieron:

- La representación legal de la Universidad ante diversas instancias judiciales y administrativas, en materias civil, penal, laboral, fiscal, de amparo, migratoria, cultural y de protección a la propiedad industrial e intelectual.
- El estudio, análisis, actualización e interpretación de la legislación universitaria.
- La revisión y, en su caso, elaboración, validación, registro y depósito de acuerdos, convenios y contratos que celebra la universidad.
- Asesoría Jurídica a las diferentes dependencias, entidades universitarias y órganos colegiados.
- La participación, gestión y representación en los procesos de revisión de los Contratos Colectivos de Trabajo con el Sindicato de Trabajadores de la UNAM y con la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM.
- La tramitación de los registros de derecho de autor, propiedad intelectual, patentes y marcas.
- La defensa de los intereses y patrimonio universitario.
- La realización de trámites migratorios de académicos extranjeros.
- La función del Abogado General en el Tribunal Universitario, en su carácter de Secretario.
- La participación en las comisiones especiales del Consejo Universitario que se ocupan, respectivamente, de calificar las elecciones de consejeros técnicos y consejeros universitarios y la de seguridad.

Dependen de esta Oficina las direcciones generales de Asuntos Jurídicos y de Estudios de Legislación Universitaria que presentan sus propios informes y se apoya en las siguientes áreas para el adecuado desempeño de sus funciones:

- *Coordinación de Asesores*
- *Coordinación de Normatividad*
- *Coordinación de Oficinas Jurídicas*
- *Coordinación de Informática*
- *Secretaría Técnica*
- *Unidad Administrativa*

COORDINACIÓN DE ASESORES

En apoyo al titular de la Oficina, llevó a cabo el planteamiento, seguimiento, recepción, análisis y estudio de diversos documentos que esta Oficina generó o recibió en función de la atribuciones asignadas.

Abordó el análisis doctrinal, legislativo y jurisprudencial de todas las cuestiones que le fueron requeridas, además elaboró algunos instrumentos jurídicos y asesoró a las diversas dependencias universitarias y miembros de esta comunidad.

Implementó un sistema para la administración de los proyectos a cargo de la Oficina del Abogado General.

Colaboró con la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, en la síntesis de las propuestas de la comunidad universitaria en torno al proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000 de la UNAM, específicamente en el programa estratégico relativo al reforzamiento de la planta académica.

COORDINACIÓN DE NORMATIVIDAD

Conoció y analizó 138 consultas en materia de legislación universitaria, habiendo elaborado 62 proyectos de dictamen; revisó y analizó cinco proyectos elaborados en la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria, respecto de los cuales formuló proyectos alternativos, finalmente, revisó otros 15 proyectos elaborados por la misma Dirección, rubricándolos.

Asistió a reuniones de trabajo, a fin de atender los requerimientos de diversas entidades académicas y dependencias universitarias, en materia de aplicación de la legislación universitaria, elaboración de proyectos normativos y convenios.

Participó, conjuntamente con la Coordinación de Apoyo a Cuerpos Colegiados y la Dirección General de Administración Escolar, en la elaboración de los Proyectos de Modificación a los Reglamentos Generales de Inscripciones y Exámenes.

De igual manera, participó, en coordinación con la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria, en la elaboración del proyecto para la modificación al Estatuto General.

con objeto de transformar al Colegio de Ciencias y Humanidades en Escuela Nacional, así como en la elaboración del proyecto de Reglamento del Sistema Universidad Abierta.

Conoció y dictaminó -elaborando en su caso proyectos alternativos- los proyectos de:

- Reglamentos Internos del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos, y de la Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos.
- Participó en los Acuerdos de creación de la Coordinación de Vinculación de la UNAM; por el que el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencias Modifica sus Funciones y su Denominación a Dirección General de Divulgación de la Ciencias, y para la Creación del Proyecto Universitario de Ciencias Espaciales y Planetarias.
- Elaboró diversos convenios -celebrados con las organizaciones gremiales- para la aplicación de los Acuerdos de reestructuración de la Universidad.
- Asimismo, elaboró el manual -en tres volúmenes- para apoyar, jurídicamente, el proceso de elección de consejeros universitarios representantes de profesores, alumnos e investigadores, mismo que se distribuyó a las entidades académicas.
- Participó en las negociaciones para la revisión integral del Contrato Colectivo UNAM-STUNAM 1997-1999.
- Tomó parte en las negociaciones para la revisión salarial del personal administrativo.

COORDINACIÓN DE OFICINAS JURÍDICAS

Mediante acuerdo del 10 de julio de 1997, se creó la Coordinación de Oficinas Jurídicas, con el propósito de reforzar la misión del Subsistema Jurídico y fortalecer la descentralización en entidades y dependencias universitarias. Se otorgaron mayores facultades a las oficinas jurídicas, en un marco de coordinación funcional con la Oficina del Abogado General.

Los jefes de Oficinas Jurídicas que se encuentran en entidades académicas y dependencias, bajo la coordinación funcional de la Oficina del Abogado General, proporcionaron atención a controversias, realizaron trámites migratorios del personal académico de las mismas y otorgaron asesoría jurídica a sus directores.

Fueron realizadas 16 reuniones de coordinación funcional con los Jefes de Oficinas Jurídicas en las que se trataron temas de interés institucional.

Se impartieron talleres sobre el Estatuto del Personal Académico, dirigidos a Secretarios Académicos del Subsistema de Investigación en Humanidades y a funcionarios académicos y administrativos de la Facultad de Ciencias.

También se impartió un taller de capacitación sobre el Tribunal Universitario a Jefes de Oficinas Jurídicas.

COORDINACIÓN DE INFORMÁTICA

Determinó las necesidades en la materia, con el fin de adecuar la utilización, optimización y racionalización de los recursos disponibles acordes con las necesidades de la Oficina del Abogado General y las políticas dictadas por el Consejo Asesor de Cómputo de la UNAM.

Participó en la elaboración de una Base de Colaboración para proporcionar el mantenimiento preventivo y correctivo por parte del Centro de Instrumentos al subsistema jurídico.

Realizó la instalación de equipo de cómputo e implementó una red local en la Coordinación de Oficinas Jurídicas entidad de nueva creación en la estructura de la Oficina del Abogado General.

De igual manera, realizó la instalación de una red local en la nueva sede del Tribunal Universitario con acceso vía *modem* a Internet.

SECRETARÍA TÉCNICA

Se encargó de recibir, registrar y controlar la correspondencia que ingresa a la Oficina del Abogado General, a efecto de dar seguimiento a los asuntos que son competencia de la misma.

Durante este periodo emitió 3,050 órdenes de trabajo, las cuales fueron turnadas para su respectivo dictamen a las direcciones generales de Asuntos Jurídicos, de Estudios de Legislación Universitaria, a las Coordinaciones de Asesores, de Normatividad, de Oficinas Jurídicas, Administrativa, de Informática y al Tribunal Universitario.

A través del minutario correspondiente coordinó el control de 2,293 oficios expedidos por esta Oficina.

Proporcionó apoyo jurídico en la elaboración y desarrollo de los temas abordados en siete sesiones del Consejo Universitario, tres de la Comisión Especial de Seguridad y siete de la Comisión Especial para la Calificación de elecciones de consejeros técnicos y universitarios.

Participó en la preparación del material correspondiente a seis acuerdos expedidos por la Oficina del Rector, relativos a la reestructuración administrativa de la UNAM.

Elaboró el material correspondiente a 14 acuerdos del titular de la Oficina con el Rector, 32 con la Dirección General de Asuntos Jurídicos, 28 con la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria, 14 con la Coordinación de Asesores, 24 con el Coordinador de Normatividad, 9 con la Coordinación de Oficinas Jurídicas, 24 con el Coordinador Administrativo, 6 con la Coordinación de Informática y 15 con el Tribunal Universitario.

Colaboró en el análisis de la propuesta para el Reconocimiento al Mérito Administrativo "Luis Padilla Sánchez", que se otorga al personal administrativo. Asistió a tres reuniones de Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística de la UNAM.

UNIDAD ADMINISTRATIVA

La Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos aprobó el Manual de Procedimientos Administrativos de esta Oficina, otorgándole el número de registro MPUA-116.01-180497 T11-1.

Para favorecer un ambiente propicio en la celebración de audiencias de investigación, se habilitó como sede del Tribunal Universitario un espacio en la parte posterior del edificio de la Dirección de Orientación Vocacional.

Se adaptaron cuatro cubículos de la Dirección General de Asuntos Jurídicos para fortalecer a la Coordinación de Oficinas Jurídicas.

Dentro del programa de apoyo al sector jurídico se regularizó al personal comisionado, transfiriéndose cuatro plazas de abogado auxiliar a las Oficinas Jurídicas de las Coordinaciones de Difusión Cultural, Humanidades y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

TRIBUNAL UNIVERSITARIO

Respecto de los procedimientos de investigación y audiencia practicadas por el H. Tribunal Universitario durante el año, cabe destacar los siguientes: Recepción de 59 asuntos; 26 Apelaciones y 33 Consignaciones; se practicaron 158 audiencias de desahogo de pruebas la realización de 412 notificaciones; y la Resolución de 44 procesos encontrándose en este momento 14 en trámite correspondiente a 1997. Además se terminó con la captura de información pertinente con el objeto de crear una base de datos, asimismo se inició el estudio del Reglamento del Tribunal Universitario y de la Comisión de Honor, para hacer propuestas de modificación.

DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS

Lic. José Luis Lobato Espinosa
Director General
(agosto de 1995)

SUDIRECCIÓN JURÍDICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Asistió, con la representación de la Oficina del Abogado General, a las sesiones celebradas por el Comité de Obras y por el Comité de Compras y Servicios de la UNAM, tanto para las obras y servicios con presupuesto de la UNAM como para las realizadas dentro del marco del Programa UNAM-BID, en sus áreas de obras y de compras. Asimismo a los Subcomités de Compras y Obras de las dependencias que así lo solicitaron.

Departamento de Propiedad Industrial y Transferencia de Tecnología

- Se gestionaron ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial 18 solicitudes de registro de marca, diez solicitudes de registro de patentes nacionales, dos solicitudes de registro de patentes internacionales y 60 distintas promociones para atender la normatividad de dicho organismo, el cual a su vez otorgó en este período cinco registros de marca y tres títulos de patente.
- En colaboración con la Coordinación de Vinculación, se ha dado seguimiento al trámite de las tres patentes internacionales, ante las instancias correspondientes, Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) y la Oficina Europea de Patentes (EPO).
- Fueron expedidos 200 oficios solicitando documentación a diversas dependencias universitarias y/o informando sobre la situación que guarda el trámite de sus patentes y marcas.
- Se validaron 28 convenios de desarrollo tecnológico, transferencia de tecnología, confidencialidad, presta-

ción de servicios profesionales y colaboración, celebrados entre diversas dependencias de esta Universidad con empresas del sector privado.

- Ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial, se presentaron seis demandas de declaración administrativa de infracción, en contra de diversas personas que utilizaban las marcas propiedad de esta Universidad, sin el consentimiento, autorización o la licencia respectiva.
- Además, se ha dado seguimiento a los procedimientos administrativos donde se ventila la controversia que se tiene con la Universidad Pontificia de México, A. C., respecto a la titularidad del emblema de la Real y Pontificia Universidad.
- En cumplimiento a la ejecutoria pronunciada en el juicio de amparo 504/96, el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial negó la declaración administrativa de caducidad del registro marcario 379141 EDUCIENCI, propiedad de esta Institución, por la cual Geoffrey, Inc., interpuso nuevo juicio de amparo, ante el Juzgado Primero de Distrito en Materia Administrativa en el Distrito Federal, bajo el número 559/97.
- En el procedimiento de declaración administrativa de infracción interpuesta en contra de la Organización del Deporte de la UNAM (ODUNAM), se obtuvo resolución favorable, y se impuso a dicha organización una multa equivalente a 200 días de salario mínimo general vigente en el Distrito Federal.
- Se elaboró el informe de "Propiedad Industrial Universitaria", correspondiente al año de 1997.
- Fueron actualizadas las relaciones que se tienen para el control y seguimiento de las patentes y marcas, se proporcionaron 90 asesorías a distintas dependencias universitarias, en relación al trámite de registro de sus patentes y marcas y/o la elaboración de sus contratos.

Departamento de Derechos de Autor

- En la Dirección General del Derecho de Autor, actualmente Instituto Nacional del Derecho de Autor, de la Secretaría de Educación Pública, se recabaron 850 códigos ISBN (International Standard Book Number), para libros editados por esta Casa de Estudio y se efectuó la comprobación de 350; se tramitaron 360 registros de contratos en materia editorial, 400 registros de obras y 33 registros de videogramas y audiovisuales. Asimismo, se efectuaron 300 trámites diversos, se efectuaron 95 trámites administrativos, solicitudes de búsquedas y 120 comprobaciones al uso exclusivo de título de publicaciones periódicas.
- Se realizaron 1,500 dictámenes de autorización para el pago de derechos de autor, solicitados por diversas dependencias universitarias, cuya erogación ascendió al monto de \$1,700,000.00 M. N., (dfls. 5,000.00).
- Fueron efectuados 300 trámites ante la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación.
- Ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se obtuvieron 15 códigos ISSN (International Standar Serial Number).
- Para su guarda y custodia, 500 certificados originales de contratos, 380 certificados originales de obras y 45 certificados de licitud de título y contenido, fueron remitidos a la Dirección General del Patrimonio Universitario.

- Se emitieron tres dictámenes jurídicos de liberación de derechos de autor, solicitados por el Consejo Asesor del Patrimonio Editorial.
- En materia editorial, se elaboraron 815 convenios, acuerdos y contratos.

SUBDIRECCIÓN DE ASUNTOS LABORALES CONTENCIOSOS

Se recibieron 63 demandas, las cuales implicaron nuevos juicios, aunados a 137 juicios vigentes de años anteriores sumaron un total de 200 juicios laborales radicados ante la Junta Especial Catorce Bis de la Federal de Conciliación y Arbitraje, obteniendo un total de 97 laudos relativos a 84 juicios, cuya resolución definitiva fue de la siguiente forma: 24 absolutorios, 5 condenatorios, 1 mixto 16 pagos de marcha y 14 incidentales. El balance de la defensa procesal de la institución es del 80% de juicios ganados contra el 16.6% de juicios perdidos y un 3.3% empatados. Asimismo, se promovieron 10 demandas de amparo, de las cuales ocho se resolvieron en favor de la UNAM y se concluyeron 63 juicios, los cuales representan el 31.5% del total de asuntos litigados.

Se atendieron 713 audiencias con motivo de los juicios laborales en contra de la Institución.

Se expidieron 243 oficios solicitando a funcionarios y empleados universitarios su presencia ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje y para el desahogo de confesionales para hechos propios, testimoniales y ratificaciones y un total de 740 para comunicar resultados de audiencias y mantener informadas a las dependencias sobre la evolución de sus litigios, así como 17 para contestar solicitudes de cobertura de plaza que pudieran tener antecedentes de conflicto laboral.

Fueron desahogadas 120 consultas y órdenes de trabajo de la Oficina del Abogado General; se brindó asesoría y apoyo a las dependencias que lo solicitaron, en materia de interpretación de cláusulas de los contratos colectivos de trabajo, previniendo posibles conflictos laborales.

Se participó en las pláticas y negociaciones celebradas con las AAPAUNAM en relación con el emplazamiento a huelga, expediente III/5575/96 con motivo de la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo para el bienio 1997-1999, ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje el Convenio y Contrato Colectivo de Trabajo que regulará las condiciones laborales para el personal académico para el bienio 1997-1999.

De igual manera, se contestaron los emplazamientos a huelga presentados por el STUNAM a la junta antes dicha, con motivo de la revisión salarial para los años 1997-1998, expediente III/4726/97 y por supuestas violaciones al Contrato Colectivo de Trabajo, expediente 4727/97. Asimismo, se intervino en las pláticas y negociaciones celebradas con dicha representación sindical.

Fueron presentados ante la Junta los convenios celebrados con el STUNAM, respecto de la modificación de los salarios que regirán a partir del 1° de noviembre de 1997 y el convenio en virtud del cual se da por concluido el conflicto colectivo derivado de las supuestas violaciones al Contrato Colectivo de Trabajo.

Departamento de lo Contencioso Laboral

- Se supervisaron los proyectos y la preparación de las 66 contestaciones de demanda, ofrecimiento y desahogo de pruebas, actuaciones y todas las diligencias o actos procesales a cargo de los abogados auxiliares ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje y, en los mismos términos se proporcionó asesorías a las Oficinas Jurídicas que así lo requirieron.

Departamento de Consultoría y Estudios Laborales

- Fueron estudiados y analizados 36 expedientes elaborando las memorias de los juicios concluidos durante 1996 y se realizaron diversos trabajos con la información sobresaliente de dichos juicios, datos estadísticos y gráficas, que reflejan los avances obtenidos en materia de litigio laboral en torno a la UNAM.
- Se elaboró un instructivo sobre el procedimiento de Investigación Administrativa previsto en los Contratos Colectivos de Trabajo del personal académico y administrativo de la UNAM, conteniendo jurisprudencias aplicables a dicho procedimiento.
- En materia laboral, se compilaron jurisprudencia, tesis y ejecutorias que han emitido los órganos jurisdiccionales en torno a la UNAM y se creó un programa para sistematizar la compilación y consulta de las mismas.
- Se intervino en 44 sesiones de la Comisión Mixta de Conciliación, 23 sesiones de la Comisión Mixta de Tabuladores y 40 sesiones de la Comisión Mixta de Calidad y Eficiencia.

Departamento de Investigaciones Administrativas

- En relación con el procedimiento de investigación administrativa, se proporcionó asesoría a las dependencias universitarias que lo requirieron, evitando la aplicación de sanciones sin fundamento legal y previniendo juicios innecesarios.
- Se atendieron 176 consultas en relación con el procedimiento de investigación administrativa, realizando 125 procedimientos de investigación, 20 concluyeron en rescisión, 49 en suspensión, once en amonestación, cuatro en renuncia y 41, una vez iniciado el procedimiento, se dejaron sin efecto; se promovieron siete procedimientos paraprocesales ante la negativa de los trabajadores a recibir el aviso de rescisión.
- Asimismo, se celebró el Taller "El procedimiento de Investigación Administrativa" cuyo objetivo fue proporcionar elementos teórico-prácticos a las personas que por sus funciones participan en el desarrollo de dicho procedimiento.

SUBDIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS**Departamento de Asuntos Penales**

- Presentó 203 denuncias de hechos ante la Procuraduría General de la República y 63 ante las diversas agencias investigadoras del Ministerio Público del Fuero Común; asimismo, se puso a disposición del Ministerio Público y del juez cívico de la Delegación Coyoacán a 67 y 51 personas, respectivamente, por haber incurrido en delitos y faltas administrativas.

- En cuanto a litigios, 48 se encuentran radicados en Juzgados de Distrito del Distrito Federal, con motivo de haberse cometido diversos ilícitos, se concluyeron 15 procesos penales, nueve por sentencia condenatoria, tres por sentencia absolutoria y tres por sobreseimiento.
- Se depositó en la Tesorería de la Universidad la cantidad de \$3092,720.81, por concepto de pago de daños al patrimonio universitario.

Departamento de Asuntos Administrativos

- Por lo que hace a trámites fiscales se presentaron 78 escritos de contestación a requerimientos por concepto de agua y predio, así como en relación a requerimientos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, haciendo valer el régimen fiscal de no sujeción, de que goza la Universidad, ante las administraciones tributarias locales. Se interpusieron tres recursos de revocación ante la Procuraduría Fiscal del Distrito Federal; se promovieron cinco demandas de amparo por inconstitucionalidad de disposiciones fiscales, federales y locales, se interpuso cuatro recursos de Hacienda y Crédito Público, dos demandas ante el Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Distrito Federal. Se realizaron 61 trámites migratorios.
- Se encuentran cuatro amparos en revisión, pendientes de resolución ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación, de revisión ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación y cinco recursos de revocación ante la Secretaría.

Departamento de Asuntos Cíviles

- Se atendieron 29 juicios, (nueve ordinarios civiles, cuatro ejecutivos mercantiles, tres ordinarios mercantiles, trece de arrendamiento inmobiliario), concluyéndose 21.
- La tramitación de pensiones alimenticias implicó expedir 70 oficios dirigidos a juzgados familiares y 102 a la Dirección General de Personal; por diversos conceptos se turnaron 150 oficios a dependencias de la Universidad; asimismo, se atendieron 300 consultas, de las cuales 220 se desahogaron de manera personal y 80 por vía telefónica.
- Se recuperó de varios deudores la cantidad de \$173,393.17.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

*Lic. Juan Acuña Guzmán
Director General
(septiembre de 1995)*

*Lic. Ignacio Ibarra Espinosa
Director General
(agosto de 1997)*

DICTÁMENES

Durante el año de 1997, la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria estudió, analizó y dictaminó un total de 187 documentos. Dicho dictamen incluyó, según el caso, la asesoría, o una opinión general sobre el asunto; sugerencias y/o la presentación de opciones o alternativas viables jurídicamente, para la resolución del asunto.

ASESORÍA

Brindó asesoría sobre interpretación y aplicación de la Legislación Universitaria a 38 instancias, entidades académicas o dependencias de la propia Institución que así lo solicitaron, a través de 86 consultas remitidas por escrito, así como aproximadamente, 21 consultas planteadas en forma verbal.

PROYECTOS NORMATIVOS

Participó en la elaboración y revisión de 15 acuerdos del Rector, cuyos originales son resguardados en depósito, entre los que destacan: Acuerdo que reorganiza la estructura administrativa de la UNAM, Acuerdo que reorganiza la Secretaría General, Acuerdo que reorganiza la Secretaría Administrativa, Acuerdo de creación de la Secretaría de Planeación y Acuerdo que reorganiza la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Analizó, dictaminó y presentó a la consideración del Abogado General, un total de 28 proyectos normativos enviados por diversas instancias, reglamentos, convocatorias, lineamientos, entre otros.

Participó en la elaboración de proyectos normativos especiales, entre los que destacan las modificaciones al Reglamento General de Inscripciones y al Reglamento General de Exámenes; el proyecto de Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y el proyecto de reformas al Estatuto General, con motivo de la transformación del Colegio de Ciencias y Humanidades en Escuela Nacional.

DIFUSIÓN DE LA LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

Organizó dos cursos de principios generales de la Legislación Universitaria, que fueron impartidos para apoyar a funcionarios de la institución a nivel de personal de apoyo al Staff, sobre los siguientes temas: marco jurídico universitario, autoridades universitarias, cuerpos colegiados, personal académico, personal administrativo, alumnos y justicia universitaria.

INTERPRETACIONES DE LA OFICINA DEL ABOGADO GENERAL

Inició el proceso de sistematización de los criterios de interpretación de la Legislación Universitaria, emitidos por el Abogado General, del periodo de 1993 a 1997.

APOYOS ADICIONALES

Actualmente colabora con la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, en la síntesis de las propuestas de la comunidad universitaria en torno al Proyecto del Plan de Desarrollo 1997-2000, de esta Universidad, específicamente en el programa estratégico relativo al Reforzamiento de la Planta Académica.

CONVENIOS Y CONTRATOS

Durante este año, la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria dictaminó 959 instrumentos. En el Departamento de Convenios se registraron 591 instrumentos consensuales, entre los que destacan convenios generales, convenios de colaboración y convenios específicos, de los cuales se validaron 355.

Asimismo, se emitieron 52 dictámenes sin validación. Este trámite procede cuando los instrumentos jurídicos no cumplen con los requisitos necesarios para ser validados, por lo que se indican, en el dictamen a la dependencia, las observaciones necesarias.

Se procedió al registro y depósito de 60 instrumentos que habiéndose formalizado sin la previa validación jurídica de la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria, fueron remitidos a esta Dirección por las diferentes dependencias contratantes. Finalmente, 124 instrumentos fueron únicamente registrados, en virtud de que la vigencia de éstos inició con anterioridad a la solicitud de su dictamen.

Del mismo modo se incluyeron a sus antecedentes 289 documentos debidamente formalizados, con el fin de proceder a su depósito. En el Departamento de Contratos se registraron 368 documentos, siendo los más comunes los de mantenimiento, arrendamiento y prestación de servicios, de los cuales 169 se validaron.

Se emitieron 40 dictámenes sin validación, 16 fueron registrados y depositados, se procedió únicamente al registro de 143 y 217 fueron depositados.

En números generales, la Dirección General de Legislación Universitaria llevó a cabo 524 validaciones, 92 dictámenes sin validación, 267 registros, 76 registros con depósito, 129 modificaciones, 506 depósitos y 18 cancelaciones, lo que hace un total de 1,612 trámites efectuados en materia de convenios y contratos.

PUBLICACIONES

Edición de las hojas de sustitución de la Legislación Universitaria, en presentación de carpeta de argollas, correspondientes a la modificación de diversos ordenamientos efectuados durante el año que se informa: Estatuto General de la UNAM, Reglamento General de Inscripciones, y Reglamento General de Exámenes, a efecto de mantenerla actualizada.

En respuesta a diversas solicitudes se distribuyeron 970 ejemplares de diferentes obras, y con fines de divulgación se donaron 1,286 ejemplares, y se vendieron 2,256 ejemplares de diversas publicaciones, lo que significó un aumento del 3.38% con relación a las ventas de 1996, con lo que se observó el programa de difusión de esta Dirección.

DIFUSIÓN

Envío de 1,204 juegos de hojas de sustitución de la Legislación Universitaria, a autoridades de dependencias de la Universidad, así como a personal académico y administrativo que han adquirido la obra mencionada.

Gestión de 271 espacios publicitarios gratuitos en 48 medios informativos extra e intrauniversitarios. Además, con la finalidad de dar a conocer nuestras publicaciones en universidades particulares, se solicitó autorización para la colocación de carteles publicitarios en seis de estas instituciones.

Participación, con fines de divulgación y venta de las publicaciones editadas por la Oficina del Abogado General a través de esta Dirección General, en las XII y XIII Semanas del Libro Jurídico de la Facultad de Derecho. Con las anteriores acciones se cumplió con una de las funciones primordiales de esta dependencia, la difusión de la Legislación Universitaria.

ARCHIVO

A efecto de optimizar las funciones centrales, se sistematizaron y depuraron 9,069 expedientes por lo que a la fecha se tienen 11,873 capturados, lo que representa un 50%, aproximadamente, del total de expedientes en resguardo.

BIBLIOTECA

Con el fin de fortalecer el acervo bibliográfico, se incrementó el cúmulo de la biblioteca, con la compra de 22 obras (448 volúmenes), y se actualizaron 23 convenios de préstamo interbibliotecario con bibliotecas de la propia UNAM, privadas, o de dependencias de la Administración Pública Federal.

Avance del 95% en la compilación (ordenada cronológicamente y por dependencia), de todas las normas universitarias que rigen y han regido la estructura orgánica y funcional de cada una de las dependencias que integran a la Universidad.

Ordenación topográfica del acervo bibliotecario. La sección de jurisprudencia se reorganizó por épocas. El préstamo interno anual fue de 3,055 ejemplares; el externo fue de 2,340 ejemplares.

CÓMPUTO Y AUTOMATIZACIÓN

Recursos Materiales

- **Hardware:** Se adquirieron seis equipos nuevos y nueve simms de memoria.
- **Software:** Se compraron dos programas de cómputo.
- Se diseñó y elaboró un sistema para control de convenios y contratos de la UNAM y otro para la automatización de la Biblioteca, basado en libros, revistas y lectores.
- Se desarrollaron cinco módulos.

Cursos

Se impartieron cursos de capacitación al personal del Subsistema Jurídico de la UNAM en diferentes niveles (Introducción a la Computación, Sistema Operativo MS-DOS, Windows 95 y Word 6 para Windows).

Redes y Comunicaciones

- En cabal cumplimiento a una de las funciones de esta Dirección, se dio mantenimiento y actualizó la página Web de la Legislación Universitaria en Internet.
- Se actualizó la red de cómputo de esta Dirección General, con la finalidad de optimizar la velocidad de transmisión de datos. (del nodo 40 al 177).

Servicios

A efecto de optimizar las funciones de esta Dirección se diseñaron y elaboraron los siguientes Manuales:

- del Sistema de Control de Publicaciones;
- del Sistema de Control de Números de Oficio;
- del Sistema de Control de Correspondencia, y
- del Sistema de Control Bibliotecario.

En apoyo al desarrollo de las funciones sustanciales, se dieron asesorías en el manejo de Software y Hardware, se realizaron 160 impresiones del catálogo de publicaciones 1997; 30 diseños especiales y organigramas, y aproximadamente 460 impresiones de propaganda de publicaciones.

ÍNDICE

DIRECTORIO UNIVERSITARIO	5
RECTOR	17
JUNTA DE GOBIERNO	47
CONSEJO UNIVERSITARIO	53
FACULTADES Y ESCUELAS	63
Facultad de Arquitectura.....	65
Facultad de Ciencias.....	85
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.....	95
Facultad de Contaduría y Administración.....	109
Facultad de Derecho.....	125
Facultad de Economía.....	139
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.....	163
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.....	171
Facultad de Filosofía y Letras.....	181
Facultad de Ingeniería.....	191
Facultad de Medicina.....	203
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.....	211
Facultad de Odontología.....	219
Facultad de Psicología.....	229
Facultad de Química.....	245
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.....	257
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón.....	267
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala.....	283
Escuela Nacional de Artes Plásticas.....	293
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.....	301
Escuela Nacional de Música.....	311
Escuela Nacional de Trabajo Social.....	317

INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES	323
Coordinación de Humanidades	325
Instituto de Investigaciones Antropológicas	331
Instituto de Investigaciones Bibliográficas	347
Instituto de Investigaciones Económicas	351
Instituto de Investigaciones Estéticas	357
Instituto de Investigaciones Filológicas	363
Instituto de Investigaciones Filosóficas	371
Instituto de Investigaciones Históricas	383
Instituto de Investigaciones Jurídicas	393
Instituto de Investigaciones Sociales	397
Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos	403
Centro de Estudios Sobre la Universidad	407
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades	421
Centro de Investigaciones Sobre América del Norte	427
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	435
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas	439
Programa Universitario de Estudios de Género	455
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	461
Coordinación de la Investigación Científica	463
Instituto de Astronomía	475
Instituto de Biología	481
Instituto de Biotecnología	489
Instituto de Ciencias del Mar y Limnología	491
Instituto de Ciencias Nucleares	495
Instituto de Ecología	501
Instituto de Física	507
Instituto de Fisiología Celular	513
Instituto de Geofísica	517
Instituto de Geografía	521

Instituto de Geología.....	527
Instituto de Ingeniería.....	537
Instituto de Investigaciones Biomédicas.....	541
Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas.....	547
Instituto de Investigaciones en Materiales.....	553
Instituto de Matemáticas.....	559
Instituto de Química.....	567
Centro de Ciencias de la Atmósfera.....	571
Centro de Instrumentos.....	575
Centro de Investigación en Energía.....	585
Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno.....	593
Centro de Neurobiología.....	597
Dirección General de Divulgación de la Ciencia.....	605
Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial.....	611
COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL.....	615
Coordinación de Difusión Cultural.....	617
Dirección General de Artes Plásticas.....	627
Centro Universitario de Estudios Cinematográficos.....	635
Centro Universitario de Teatro.....	645
Dirección General de Actividades Cinematográficas.....	649
Dirección General de Actividades Musicales.....	655
Dirección General de Radio UNAM.....	661
Dirección General de Televisión Universitaria.....	669
Dirección de Literatura.....	675
Dirección de Teatro y Danza.....	679
Casa del Lago.....	683
Museo Universitario del Chopo.....	689
BACHILLERATO.....	697
Escuela Nacional Preparatoria.....	699
Colegio de Ciencias y Humanidades.....	703

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN	711
Coordinación de Vinculación	713
Programa Universitario de Alimentos	721
Programa Universitario de Energía	731
Programa Universitario de Investigación en Salud	745
Programa Universitario de Medio Ambiente	751
Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad	759
CONSEJOS ACADÉMICOS DE ÁREA Y DEL BACHILLERATO	769
Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud	771
Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ing. ...	775
Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales	779
Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes	785
Consejo Académico del Bachillerato	791
PATRONATO UNIVERSITARIO	797
Patronato Universitario (Tesorería)	799
Contraloría Interna	805
Auditoría Interna	813
Dirección General de Control e Informática	821
Dirección General de Finanzas	831
Dirección General de Patrimonio	837
DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS	845
DIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN	849
SECRETARÍA GENERAL	859
Secretaría General	861
Coordinación de Programas Académicos	865
Coordinación de Servicios Académicos	873
Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia	877
Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras	885
Centro de Enseñanza Para Extranjeros	889

Dirección General de Administración Escolar	897
Dirección General de Asuntos del Personal Académico	905
Dirección General de Bibliotecas	917
Dirección General de Estudios de Posgrado	923
Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	931
Dirección General de Intercambio Académico	937
Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial	943
Dirección General de Servicios de Cómputo Académico	947
Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados	957
SECRETARÍA ADMINISTRATIVA	967
Secretaría Administrativa	969
Dirección General de Normatividad y Sistemas Administrativos	977
Dirección General de Obras y Servicios Generales	983
Dirección General de Personal	993
Dirección General de Protección a la Comunidad	999
Dirección General de Proveduría	1011
Dirección General de Servicios Institucionales	1015
Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM	1019
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN	1021
Secretaría de Planeación	1023
Dirección General de Desarrollo Institucional	1029
Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales	1033
Dirección General de Evaluación Educativa	1039
Dirección General de Programación Presupuestal	1043
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES	1045
Secretaría de Asuntos Estudiantiles	1047
Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas	1049
Dirección General de Atención a Egresados y Servicio Social	1055
Dirección General de Atención a la Comunidad Estudiantil	1063
Dirección General de Servicios Médicos	1073

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL	1079
Oficina del Abogado General	1081
Dirección General de Asuntos Jurídicos	1087
Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria	1093

La Memoria Universidad Nacional Autónoma de México 1997 fue diseñada por la Comisión de Difusión del Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística integrada por: Lic. Norma Apodaca, Lic. Adriana Flores Licea, Mtro. José A. Aranda Román, Act. Benigna Cuevas Pinzón, Lic. José Luis García, Lic. Beatriz Navarro Reyes, Lic. Silvia Argüello, Arq. Lilia Turcott González, Lic. Antonia Rojas Avila, Mtra. Evelina Chiu Ley y Mat. Ma. Alma García G. y procesada e integrada por la Subdirección de Difusión de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales (DGESII). En su elaboración participaron:

Recepción y Control de la Información

Martha Flores Martínez

Revisión, redacción y corrección de estilo

Elizabeth Hortuba Gutiérrez

Luz del Carmen Millán Huggo

Landy Villanueva Martínez

Sistema de cómputo

Adrián Novoa Martínez

Edición por cómputo

Ma. de Lourdes Cruz Cuevas

Inés A. Jiménez Martínez

Responsable

Teresa Montagut Bosque

Memoria 1997 Universidad Nacional Autónoma de México. Fue publicada por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales. Para su edición se emplearon tipos Dutch de 8-10, 10:10 18:20. En su tiraje se utilizó papel cultural de 75 g. Se terminó de imprimir en Talleres Gráficos de Cultura, S. A. de C. V. Av. Coyacán 1031, C.P. 03100, México, D.F. en junio de 1997. Se tiraron 1 500 ejemplares.

