



**Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.**

**Evaluación de diseño del  
Programa Federal “Programa de Becas”**

**Resumen ejecutivo**

Investigador responsable de la evaluación:

David Arellano Gault

Investigador:

Alfonso Hernández Valdez

## Resumen ejecutivo

En este documento se presentan los resultados de la evaluación de diseño del Programa Federal U018, “Programa de Becas”, dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Los parámetros de evaluación se basan en la metodología de la matriz de marco lógico (MML), la cual fue utilizada para elaborar la matriz de indicadores (MI) del programa, por parte de las 16 Unidades Responsables (UR) que participan en su diseño y operación.

A partir de los resultados del análisis, se puede afirmar que existe una relación lógica entre el Propósito del programa, definido como “los alumnos son beneficiados para evitar la deserción escolar”, y los objetivos de desarrollo planteados por el Plan Sectorial de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Asimismo, se establece de manera clara el problema central, relacionado con la deserción escolar por falta de apoyos económicos, lo cual se alinea tanto con el Fin como con el Propósito ya mencionado. Sin embargo, no se presenta un diagnóstico adecuado ni actualizado sobre la problemática detectada, lo cual representa dificultades para sustentar la razón de ser del programa.

Por otro lado, la lógica vertical de la matriz de indicadores, relacionada con las inferencias que ligan a los distintos *niveles de objetivos de la matriz de marco lógico* (Actividades, Componentes, Propósito y Fin), no puede validarse en su totalidad, no sólo porque las Actividades no son suficientes para lograr los Componentes, sino porque las becas que otorgan las diversas UR tienen fines distintos, no necesariamente relacionados con el Propósito de evitar la deserción escolar (algunas de ellas, por ejemplo, se enfocan en promover la excelencia académica, y se otorgan a los alumnos con independencia de su situación socioeconómica). Entre las Actividades que falta incluir destacan aquellas que den un seguimiento puntual al presupuesto de operación del programa.

Por su parte, la lógica horizontal de la matriz de indicadores (referida a los indicadores, medios de verificación y supuestos que necesitan realizarse en cada uno de los distintos niveles de objetivos de la matriz) tampoco puede validarse en su totalidad. Ningún indicador resultó monitoreable, algunos de los medios de verificación no se precisan y varios supuestos necesitan ser modificados y otros más agregados.

Asimismo, el programa no cuenta con documentos integrales que contengan la información necesaria para evaluarlo, tales como diagnósticos, unidades de atención, los medios de verificación de los indicadores, las poblaciones potencial y objetivo o los documentos normativos correspondientes. Sin embargo, resulta relevante destacar que, a pesar de los obstáculos que se han enfrentado para diseñar y operar el programa, se ha generado una nueva cultura de la medición, en ejercicios horizontales, transversales y equitativos de colaboración entre los responsables de construir la matriz de indicadores por parte de las UR participantes.

En función de estos resultados, el programa presenta un gran reto hacia el futuro, y quienes lo operan deben definir claramente si el problema central es evitar la deserción escolar, o si existen otros problemas que también deberían atenderse a través del otorgamiento de becas. Si sólo se trata de evitar la deserción escolar, habría becas dentro de algunas UR que tendrían que revisarse antes de ser incluidas en un programa con estas características. Sin embargo, si el problema por atender va más allá de la deserción, entonces quizá valga la pena establecer un programa de becas con más de un Propósito, para lo cual se requeriría “un marco maestro del Programa con su Fin y Propósito y dos o más proyectos que lo integren. El Fin de cada uno de los marcos lógicos subordinados es idéntico al Propósito del programa (marco maestro), pero cada proyecto tiene su Propósito específico. El programa trata cada Propósito por separado con su propio marco lógico” (BID 1997, 70-71).

En otras palabras, los operadores del programa deberán valorar si se concentran en un programa donde la deserción escolar es el problema central por resolver, o si se amplía el tipo de problemas por atender, de tal manera que tengan cabida todos los tipos de becas que actualmente otorgan las distintas UR y se avance así hacia una metodología con un marco maestro.