

INFORME DE TRABAJO 2019 - 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Universidad Nacional Autónoma de México
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dirección General

INFORME DE TRABAJO

2019-2020

Presenta

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

Viernes 27 de noviembre de 2020



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
I APROVECHAMIENTO ESCOLAR, CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DEL EGRESO	11
1. Cobertura de grupos	11
2. Programa de becas	14
3. Acciones para evitar la deserción	15
4. Programa Institucional de Tutoría (PIT)	17
5. Programa Institucional de Asesoría (PIA)	20
6. Formación complementaria, con base en el PIA	21
7. Programa de Apoyo al Egreso (PAE)	22
8. Aprovechamiento de los exámenes extraordinarios	23
9. Programa de prevención contra el rezago escolar	24
10. Programa de fortalecimiento a la calidad del egreso (Profoce)	28
11. Aprovechamiento escolar	30
12. Trayectoria escolar	31
13. Egreso acumulado	33
II FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS	35
1. Programa de bienvenida	35
2. Escuela sana	36
3. Programa de Orientación Psicopedagógica	37
4. Aplicación de los instrumentos de evaluación	39
5. Prueba PRONAM-INVCOA	41
6. Estudios Técnicos Especializados (ETE)	42
7. Educación Física	45
8. Portal académico	46

III FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA	53
1. Programa integral de formación docente	53
2. Apoyo a los seminarios institucionales	55
3. Desarrollo curricular	63
4. Difusión de materiales didácticos	66
5. Asesoría para profesores	67
6. Examen de conocimientos y habilidades disciplinarias	69
7. Estabilidad de la planta docente	70
8. Servicios de bibliotecas	72
9. Proyectos Infocab	74
10. Programa editorial	75
IV EXTENSIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL	87
1. Promoción cultural	87
2. Mediateca y Laboratorios de Idiomas	89
3. Actividades de extensión académica	90
V MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE TRABAJO	97
1. Programa Integral de Seguridad	97
2. Acciones para mejorar el ambiente de trabajo	98
3. Mesas de trabajo con autoridades para atender la seguridad en los planteles	99
4. Protección civil, higiene y seguridad en el trabajo	100
VI PARTICIPACIÓN DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS	103
1. Consejo Técnico	103
2. Consejos académicos	107
3. Comisiones dictaminadoras	109
VII ADMINISTRACIÓN Y APLICACIÓN TRANSPARENTE DE LOS RECURSOS	111
1. Proyecto de trabajo y anteproyecto de presupuesto	111
2. Apoyo a los servicios de laboratorios curriculares	112
3. Suministro de sustancias para los laboratorios	113
4. Programas de la Secretaría Administrativa	114

5. Conservación y mantenimiento de las instalaciones	116
6. Filtros de seguridad sanitaria	122
VIII APROVECHAMIENTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	125
1. Conectividad	125
2. Digitalización de procesos	126
3. Redes sociales	129
IX VINCULACIÓN Y LIDERAZGO DEL COLEGIO	137
Colegio: innovación y liderazgo	137
Coloquios del cch	137
Convenios y bases de colaboración	138
Organización de eventos	139
X PROSPECTIVA	141
ANEXOS	143
Suplementos	144
<i>Cekehacheros</i> en la cultura	151
<i>Newsletters</i>	151
Directorio	152



PRESENTACIÓN

El informe del ciclo 2019-2020 representa la suma de esfuerzos de la comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades, integrada por alumnas y alumnos, docentes y cuerpos directivos, quienes se han comprometido, a fondo, para llevar a cabo las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión académica, cultural y recreativa que competen a nuestra entidad.

Desde luego, el Colegio no se puede concebir de una manera aislada sino articulado con las instancias centrales universitarias, de las cuales recibe en todo momento orientación y guía para desarrollar su proyecto educativo, centrado en las tareas de docencia y aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, agradecemos al señor Rector, Enrique Luis Graue Wiechers, al Secretario General, doctor Leonardo Lomelí Vanegas, y a todos los miembros del *staff*, por su invaluable apoyo en estos momentos tan difíciles, debidos a la pandemia.

De igual manera, debemos reconocer el esfuerzo de la directora y directores: licenciada Maricela González Delgado, doctor Javier Consuelo Hernández, maestro Keshava Quintanar Cano, licenciado Víctor Efraín Peralta Terrazas y maestro Luis Aguilar Almazán; a ellos y a sus colaboradores reconocemos el enorme esfuerzo que ha significado conducir los planteles en situaciones complejas, pero con muy buenos resultados, lo cual demuestra su capacidad y compromiso con el Colegio.

De la misma forma, los cuerpos colegiados universitarios se han convertido en el punto de equilibrio, de la estabilidad y del avance de los proyectos académicos. Por eso agradecemos al Consejo Universitario, al Consejo Técnico del Colegio; a los consejos Internos, Académicos, Comisiones Dictaminadoras y Comisiones Locales de Seguridad. Todos ellos han sabido ponderar y tomar los mejores acuerdos por el bien de la comunidad y, gracias a sus decisiones, podemos afirmar que el CCH y la Universidad no se han detenido en los tiempos del Covid-19.

En el informe que hoy ponemos a la consideración de la comunidad del Colegio destacan varios indicadores que deseamos compartir. En el rubro del apoyo a los alumnos, se logró una cobertura de 58,533 becas, lo cual repre-

senta una cifra histórica, comparada con los ciclos anteriores. Asimismo, continuaron los programas Institucional de Tutoría (PIT), Institucional de Asesoría (PIA), Asesoría en Línea (PAL) y Recursamiento Inmediato (RI), que ofrecieron un importante apoyo a los jóvenes, sobre todo, a partir de que se establecieron las clases en línea; a este primer esfuerzo se sumó el Programa de Apoyo al Egreso (PAE) y los exámenes extraordinarios. Del mismo modo, al finalizar el semestre 2020-2, se creó el Programa Emergente de Recuperación de los Cursos Ordinarios (PERO), el cual atendió a los alumnos que, por diversos motivos, no habían podido acceder a las clases en línea; con toda esta suma de esfuerzos combinados, la generación 2018 alcanzó una eficiencia terminal de **73%**.

La formación de profesores en esta ocasión fue intensa, pues se impartieron **810** cursos, con la acreditación de **13,279** profesores,¹ lo cual demuestra que los docentes tuvieron interés por las temáticas de varias materias o disciplinas a las cuales se inscribieron, especialmente a las relacionadas con el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías. También se ofrecieron seis diplomados, cuatro en el Centro de Formación Continua y dos en colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.

Continuaron en este ciclo las tareas de seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados, para lo cual se crearon 18 seminarios institucionales, con la participación de 186 profesores. De igual manera, se impulsó la estabilidad docente, con la creación de **297** plazas de carrera de medio tiempo y la aprobación, por el Consejo Técnico, de 194 concursos de plazas de carrera y 69 de asignatura.

Asimismo, en la difusión de la cultura, se realizaron **174** eventos, con la participación de **26,000** personas, y en la divulgación de la ciencia se llevaron a cabo **43** conferencias, con una cobertura, vía internet, de más de **90,000** personas. A lo anterior hay que sumar el programa editorial del Colegio, que suma más de **10** revistas, cinco colecciones y más de **30** títulos editados.

¹ Se debe considerar que los profesores se inscriben a diversos cursos en cada periodo.

La presencia del Colegio ha sido muy amplia en las redes sociales, gracias al trabajo realizado por la Secretaría de Comunicación en este ámbito, como lo demuestran los indicadores de interacción en Twitter, Facebook, Instagram y las visitas a nuestras diversas publicaciones en línea. Esta tendencia ha favorecido la difusión de los programas académicos de los planteles y la Dirección General.

Respecto a la conectividad y al uso de las nuevas tecnologías, se han creado diversas páginas web para alojar repertorios de materiales digitales y estrategias en línea. También se ha avanzado en la creación de centros de acceso a internet y equipos de cómputo en los planteles, en el marco del programa PC Puma, y se espera que, mediante un convenio con Telmex, se pueda aumentar la capacidad de la red.

En este ciclo, también se creó y se puso en operación el Programa Integral de Seguridad, y se han desarrollado todas las tareas para reparar y mantener las instalaciones dañadas por los paros que nos afectaron durante el semestre 2020-2.

Pese a todos los inconvenientes, el Colegio puede ofrecer buenos resultados por lo que, una vez más, destacamos el trabajo y compromiso de la comunidad del cch. ¡Muchas gracias a todas y todos!

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

**Director General de la Escuela Nacional
Colegio de Ciencias y Humanidades**



I APROVECHAMIENTO ESCOLAR, CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DEL EGRESO

En el ciclo escolar 2019-2020, se logró oportunamente la cobertura total de los grupos y se incrementó la asistencia de los profesores en el primer semestre. En el segundo, sin embargo, la pandemia del Covid-19 trajo como consecuencia el confinamiento y la suspensión de las clases presenciales. No obstante, y a pesar de todas las dificultades, se logró que la generación del 2018-2020, tuviese una histórica eficiencia terminal.

1. COBERTURA DE GRUPOS

Para garantizar que los grupos académicos empezaran el ciclo 2019-2020 con sus profesores, en el semestre 2020-1 se logró una cobertura inicial de **97.68%** y en el **2020-2** fue de **97.37%**. Como se muestra en las siguientes tablas:

Cobertura de grupos al inicio del semestre

Plantel	Semestre 2020-1				Total
	Cubiertos		No cubiertos		
Azcapotzalco	2,413	100%	0	0 %	2,413
Naucalpan	2,254	97.36%	61	4.86%	2,315
Vallejo	2,304	96.80%	76	3.20%	2,380
Oriente	2,387	99.46%	13	0.54%	2,400
Sur	2,322	96.99%	72	3.01%	2,394
Total	11,680	98.12%	222	2.90%	11,902

Plantel	Semestre 2020-2				
	Cubiertos		No cubiertos		Total
Azcapotzalco	2,434	100%	0	0%	2,434
Naucalpan	2,254	99.73%	3	0.27%	2,257
Vallejo	2,338	96.69%	80	3.31%	2,418
Oriente	2,392	99.46%	13	0.54%	2,405
Sur	2,253	94.66%	127	5.34%	2,380
Total	11,671	97.63%	223	2.36%	11,894

De esta manera, en el semestre 2020-1 el total de grupos fue de **10,862** con **2,701** profesores asignados, mientras que en el semestre 2020-2 se asignaron a **10,771** grupos **2,752** profesores, como se muestra en la tabla:

Número de grupos y profesores asignados

Plantel	Semestre 2020-1		Semestre 2020-2	
	Grupos	Profesores asignados	Grupos	Profesores asignados
Azcapotzalco	2,413	559	2,434	573
Naucalpan	1,254	390	1,097	414
Vallejo	2,380	520	2,418	551
Oriente	2,400	585	2,405	582
Sur	2,415	647	2,417	632
Total	10,862	2,701	10,771	2,752

Porcentaje de asistencia de profesores

En el semestre 2020-1, se alcanzó un promedio de cumplimiento docente comprobable del **93.52%**, para lograrlo se mantuvo la verificación en los salones de clase.

En el semestre 2020-2, no fue posible comprobar la asistencia del profesorado a causa del confinamiento por la pandemia de Covid-19. Sin embargo, la mayoría de los maestros siguieron atendiendo a sus alumnos a distancia. En la siguiente tabla se describe la asistencia de los docentes, durante el semestre 2020-1:



Asistencia de profesores por plantel

Plantel	Semestre 2020-1			
	Profesores	100%	90-99%	Total
Azcapotzalco	571	70.47	23.90	94.37%
Naucalpan	535	59.07	39.25	98.32%
Vallejo	636	53.46	40.88	94.34%
Oriente	639	53.21	40.69	93.90%
Sur	722	29.22	59.00	88.23%
Total	3,103	51.87	41.65	93.52%

La cobertura oportuna de los grupos y la asistencia regular de los profesores a sus clases son fundamentales para fortalecer el aprendizaje de los alumnos. De igual manera, el cumplimiento y responsabilidad de los maestros es indispensable para evitar la deserción de los estudiantes, por fortuna, el Colegio siempre ha contado con el apoyo de su cuerpo docente.

Trámites escolares

En la Administración Escolar se ofrecieron **46,233** servicios, tales como trámites de inscripción, constancias y cambios de turno, entre otros; de igual

manera, se realizaron en total: **19,262** trámites de pase reglamentado, durante el ciclo escolar 2019-2020, como se observa en el siguiente cuadro:

Informe de trámites por plantel en el ciclo escolar 2019-2020

Trámite	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Certificados DGCCCH	1,023	1,209	1,182	1,055	996	5,465
Rectificaciones Ordinario	932	417	301	738	900	3,288
Rectificaciones Extraordinario	244	199	127	200	242	1,012
Complementarias Ordinario	140	1,192	2	4,420	5	5,759
Complementarias Extraordinario	14	19	1	1,672	11	1,717
Constancias de Estudios	88	115	61	125	229	618
Suspensiones Temporales	55	5	33	110	61	264
Dictámenes	15	8	6	7	11	47
Seguro de Salud	60	35	33	122	40	290
Revisión de Examen	0	0	0	0	83	83
Documentación FEA	43	19	9	26	11	108
Trípticos	22	47	36	43	22	170
Visitas DGAE	0	0	0	0	0	0
Cambios de turno	92	0	8	18	364	482
Cambios de plantel	5	3	6	15	138	167
Cambio de sinodal	0	79	14	41	0	134
Modificación de Historial Académico	136	1,403	6	4,014	688	6,247
Medalla GB Presea	1	1	3	3	1	9
Diplomas	85	55	57	151	97	445
Cambios Pase Reglamentado	143	117	124	153	129	666
Registro Pase Reglamentado	4,267	3,638	3,805	3,877	3,675	19,262
Total	7,365	8,561	5,814	16,790	7,703	46,233

2. PROGRAMA DE BECAS

Difusión del Programa de Becas

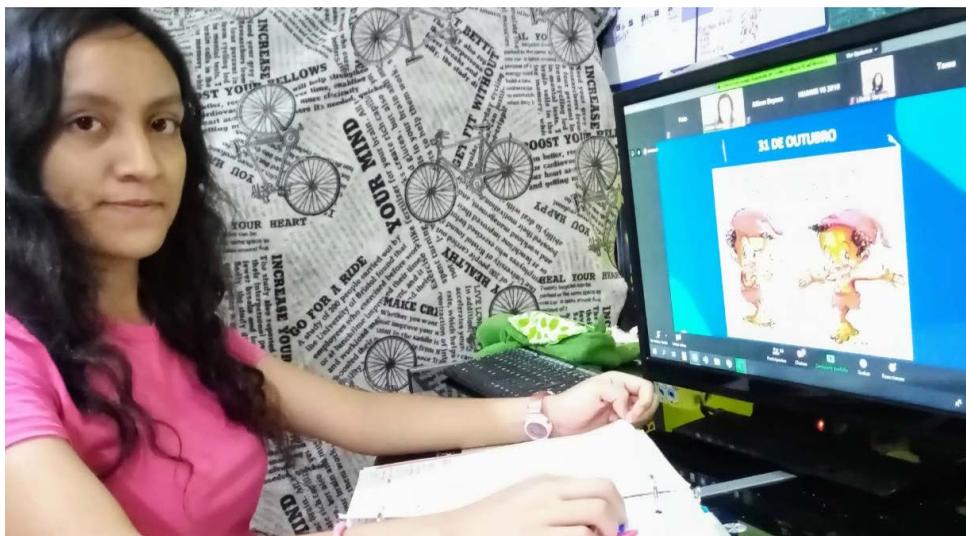
Para difundir los diversos programas de becas, se realizaron diferentes actividades, tanto por parte de la Dirección General del Colegio como de los planteles. Al final, se logró que **58,533** alumnos tuvieran al menos una beca. Lo cual representa una cifra histórica, como se muestra en la siguiente tabla:

Plantel	Benito Juárez	Permanencia Edo. Méx	Excelencia BBVA	Total
Azcapotzalco	11,913	--	3	11,916
Naucalpan	11,404	892	3	12,299
Vallejo	11,307	--	1	11,308
Oriente	11,768	--	1	11,769
Sur	11,233	--	8	11,241
Total	57,625	892	16	58,533

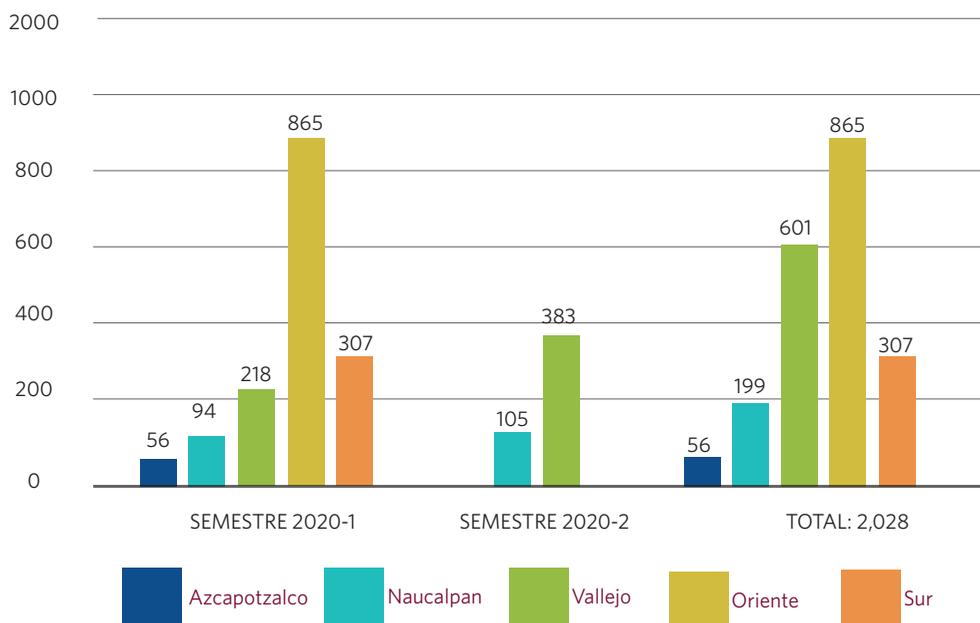
3. ACCIONES PARA EVITAR LA DESERCIÓN

Con el propósito de contribuir a la disminución de la deserción de los alumnos y alumnas de las aulas y laboratorios, se llevaron a cabo varias acciones tendientes a asegurar su asistencia a todas las clases, a fin de fortalecer la calidad del aprendizaje y la eficiencia en el egreso. Para ello, se consultó a los tutores con la intención de detectar a los jóvenes que hubiesen abandonado los salones y laboratorios en las primeras semanas de haber iniciado cada semestre.

Para conseguirlo, una de las acciones consistió en realizar, con los profesores de cada grupo académico, Jornadas de Balance, cuyo propósito, además de reflexionar sobre las condiciones de aprendizaje del alumnado, fue detectar a estudiantes que tuvieran ausencias en las aulas y laboratorios. Sin embargo, debido al confinamiento por Covid-19, no se pudieron llevar a cabo cabalmente algunas de las actividades programadas para el semestre 2020-2, entre ellas, las Jornadas de Balance del segundo semestre. A continuación, se muestra la asistencia del profesorado a las Jornadas de Balance:



Asistencia de Profesores en las Reuniones de Balance con Tutores



Fechas de las Jornadas de Balance por plantel

Plantel	Semestre 2020-1	Semestre 2020-2
Azcapotzalco	3 de octubre de 2019	No se realizó
Naucalpan	10 y 11 de octubre de 2019 en línea	24 al 28 de febrero de 2020 en línea
Vallejo	2 de octubre de 2019	3 de marzo de 2020
Oriente	26 de septiembre de 2019	No se realizó
Sur	11 de octubre de 2019	No se realizó

Reuniones con padres de familia

Otra de las acciones para evitar el abandono de los jóvenes de las aulas y laboratorios consistió en realizar reuniones con los padres de familia, para invitarlos a acompañar a sus hijos, a lo largo de su trayectoria académica. En algunos planteles se efectuaron pocas o ninguna reunión en el semestre 2020-2, debido al confinamiento provocado por la pandemia de Covid-19. No obstante, en el semestre 2020-1, en los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo y Oriente, se lograron 293 reuniones, a las que asistieron **14,802** padres de familia; mientras en el ciclo 2020-2, sólo hubo 89 reuniones con

3,600 asistentes. Es decir, en total hubo **382** reuniones a las que asistieron **18,402** personas.

Como se muestra en la siguiente tabla:

Reuniones con padres de familia por plantel

Plantel	Semestre 2020-1		Semestre 2020-2	
	Reuniones	Asistentes	Reuniones	Asistentes
Azcapotzalco	18	1,200	4	600
Naucalpan	54	1,400	29	900
Vallejo	131	4,300	36	900
Oriente	81	3,545	13	650
Sur	9	4,357	7	550
Total	293	14,802	89	3,600

Como resultado de las acciones realizadas, se logró que regresaran a las aulas y laboratorios **1,851** estudiantes, quienes habían desertado en el primer semestre, y **1,623** en el segundo. Los datos corresponden a los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo.

4. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT)

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) da seguimiento a la trayectoria escolar de los alumnos y contribuye a su formación integral; a través de una variedad de estrategias educativas y docentes que apoyan el desarrollo de sus potencialidades, para obtener un mejor desempeño académico. En este ciclo escolar, el Consejo Técnico aprobó los *Lineamientos del PIT y el PIA*, los cuales se difundieron entre los profesores.

El Programa Institucional de Tutoría ofreció **91,036** sesiones de tutoría a los alumnos. En el semestre 2020-1, fueron 44,994, distribuidas en los cinco planteles y 46,042 durante el 2020-2. Asimismo, es necesario asentar que durante la interrupción de las actividades docentes por la pandemia que aún nos aqueja, fue invaluable la actuación de los Programas Institucionales, tanto de Tutores como de Asesores, para continuar con el trabajo académico. Veamos la información en la siguiente tabla:



Alumnos atendidos en el Programa Institucional de Tutoría

Plantel	Semestre 2020-1	Semestre 2020-2
	PIT	PIT
Azcapotzalco	8,592	8,592
Naucalpan	10,800	10,800
Vallejo	9,186	9,084
Oriente	7,450	8,600
Sur	8,966	8,966
Total	44,994	46,042
Gran total	91,036	

Por otro lado, en el semestre 2020-1, participaron **772** tutores que atendieron a **1,086** grupos y en el 2020-2, **771** que ofrecieron apoyo a **1,094** grupos; como puede observarse en la siguiente tabla:

Programa Institucional de Tutoría por plantel en el ciclo escolar 2020

Plantel	Semestre 2020-1		Semestre 2020-2	
	No. de Tutores	No. de Grupos	No. de Tutores	No. de Grupos
Azcapotzalco	128	189	128	189
Naucalpan	180	253	175	248
Vallejo	162	251	159	248
Oriente	101	136	108	152
Sur	201	257	201	257
Total	772	1,086	771	1,094

Asimismo, se generó una tutoría diferenciada para atender a pequeños sub-grupos, como se aprecia en la siguiente tabla:

Tipo de tutorías por plantel en el semestre 2020-1

Tipo/plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Grupal	382	399	699	317	517	2,314
Pequeño grupo	31	13	77	25	58	204
Individual	6	23	72	23	109	233
Total	419	435	848	365	684	2,751



Tipo de tutorías por plantel en el semestre 2020-2

Tipo/plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Grupal	284	255	485	206	407	1,637
Pequeño grupo	16	14	26	18	20	94
Individual	39	33	65	23	72	232
Total	339	302	576	247	499	1,963

Respecto al número de tutorías ofrecidas y al porcentaje atendido durante el ciclo escolar 2020-1 y 2020-2, de todos los semestres, hubo un total de **107,360** solicitudes y una atención de **85,007** tutorías ofrecidas; esto significa que se proporcionó el 79.18% de las requeridas por los jóvenes en los distintos semestres. Por último, el número total de tutores en el ciclo 2019-2020 fue de **1,543**.

5. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍA (PIA)

El Programa Institucional de Asesoría ofreció **35,756** asesorías a **14,931** estudiantes, durante el ciclo escolar **2020-1** y **2020-2**.

Este programa permitió apoyar a los alumnos que continuaron sus clases en línea, pero también a aquellos que no pudieron vincularse con sus profesores de manera inmediata. En ambos casos, se ofrecieron asesorías preventivas y remediales, lo cual permitió reforzar el aprendizaje y evitar el rezago escolar. Veamos la siguiente tabla:



Cobertura del PIA por semestre

Plantel	Semestre 2020-1			Semestre 2020-2		
	Alumnos Atendidos	Asesorías	Profesores	Alumnos Atendidos	Asesorías	Profesores
Azcapotzalco	2,042	4,729	83	725	1,176	67
Naucalpan	1,790	5,371	74	971	2,512	63
Vallejo	2,334	5,576	54	1,017	2,222	47
Oriente	2,804	6,846	29	970	1,974	56
Sur	1,639	3,748	57	639	1,602	57
Total	10,609	26,270	297	4,322	9,486	290

Por otra parte, en el semestre 2020-1, los asesores presentaron 284 informes de trabajo, mientras que en el semestre 2020-2 fueron 244. En el ciclo escolar 2019-2020 fueron 528 informes, como se aprecia en la tabla siguiente.

Informes presentados del PIA

Plantel	Semestre 2020-1	Semestre 2020-2	Total
Azcapotzalco	65	53	118
Naucalpan	63	61	124
Vallejo	52	40	92
Oriente	59	50	109
Sur	45	40	85
Total	284	244	528

6. FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, CON BASE EN EL PIA

Ante el confinamiento, se realizaron diversas acciones:

- Se solicitó a la Secretaría de Informática abrir un espacio para asesorías en línea, en el marco de la contingencia. En total, 230 asesores se anotaron inicialmente para realizar este trabajo.
- Se elaboró un tutorial para responder una solicitud de asesoría en línea y explicar la estructura de asesoría en Teams desde el PSI.
- Se elaboraron tutoriales para alumnos y profesores, cuyo propósito consistió en proporcionarles una formación esencial que los habilitara para llevar

a cabo las sesiones virtuales, como solicitar y programar una asesoría en línea, así como la forma de utilizar la función del chat, entre otras.

- Se programaron sesiones abiertas de videoconferencia, para el trabajo colaborativo con coordinaciones locales del PIA y asesores.
- Se elaboró un folleto para la difusión de la asesoría en línea.

A continuación se detallan los datos estadísticos referentes al PIA en esta temporada:

Asesorías en línea	Total
Asesores y asesoras registrados en PSI para dar asesoría en línea	230
Asesores y asesoras que han recibido solicitudes de atención en línea vía PSI	48
Asesorías solicitadas y atendidas en línea por medio de la herramienta Teams	676
Alumnas y alumnos que solicitaron y fueron atendidos mediante la asesoría en línea	271

7. PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE)

El Programa de Apoyo al Egreso (PAE) tiene como fin ayudar al alumnado que ha acumulado varias asignaturas reprobadas y busca regularizar su situación académica; para lograrlo, se le ofrecen cursos remediales, cuya duración es de 40 horas, en las asignaturas de mayor índice de reprobación. En el ciclo escolar 2019-2020, se integraron **347** grupos con 4,063 alumnos y alumnas; hubo en total **38,591** inscripciones en las diferentes etapas, en las que se acreditaron **25,906** asignaturas, esto es el 67.12%, como se ve en el siguiente cuadro:

Aprovechamiento en el PAE

Plantel		Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
EM	Inscritos	4,189	2,359	2,522	2,587	1,602	13,259
	Aprobados	2,528	1,563	1,475	1,443	1,155	8,164
	%	60.35	66.26	58.49	55.78	72.1	61.57
ES	Inscritos	4,139	2,608	2,471	3,104	2,033	14,355
	Aprobados	2,424	2,036	1,763	1,496	1,390	9,109
	%	58.56	78.07	71.35	48.2	68.37	63.46
ET	Inscritos	2,990	2,415	2,909	1,584	1,079	10,977
	Aprobados	1,972	2,255	2,253	1,382	771	8,633
	%	65.95	93.37	77.45	87.25	71.46	78.65
Total de Aprobados	Total	6,924	5,854	5,491	4,321	3,316	25,906
	%	61.18	79.3	69.49	59.4	70.34	67.13

8. APROVECHAMIENTO DE LOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

Periodos EA, EB y EZ

Los exámenes extraordinarios tienen el objetivo de regularizar la situación académica de los estudiantes que hayan reprobado algunas asignaturas en los cursos ordinarios. En el Colegio, los alumnos y las alumnas tienen la posibilidad de ejercer este derecho de manera ilimitada, cuantas veces lo soliciten, sin costo, con la intención de que puedan acreditar las asignaturas que tengan pendientes.

El examen extraordinario del periodo EZ se aplicó en línea en todos los planteles; para ello, se solicitó que los profesores de todas las asignaturas, en equipos de cinco integrantes, diseñaran los reactivos, basados en las Tablas de Especificaciones, elaboradas por el Seminario Institucional del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA). Posteriormente, la Secretaría de Planeación y los profesores integrantes de los grupos de profesores del EDA revisaron los reactivos, tanto en su contenido como en su formato y los subieron a la RED.

Se contabilizaron en todos los periodos **114,482** solicitudes de exámenes extraordinarios, en los cinco planteles, de los que acreditaron **42,901** (37.47%), hubo una reprobación de 24,177 (21.12%) y no se presentaron al examen **47,404** (41.41%), como se muestra en la siguiente tabla:

Exámenes extraordinarios 2020-1 y 2020-2

Periodos	EA	EB	EC	EZ	Total
INSCRITOS	37,816	39,164	13,997	23,505	114,482
AC	9,031	15,104	4,522	14,244	42,901
%	23.88	38.57	32.31	60.6	37.47
NA	10,261	8,243	2,764	2,909	24,177
%	27.13	21.05	19.75	12.38	21.12
NP	18,524	15,817	67,11	63,52	47,404
%	48.98	40.39	47.95	27.02	41.41

9. PROGRAMA DE PREVENCIÓN CONTRA EL REZAGO ESCOLAR

Programa de Recursamiento Inmediato (RI)

El programa de Recursamiento Inmediato tiene como finalidad apoyar a los alumnos que adeudan de una a dos asignaturas al término del segundo, tercero y cuarto semestres y consiste en que la Institución les brinda la oportunidad de inscribirse nuevamente al curso ordinario.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 se inscribieron **7,868** alumnos y alumnas, de los cuales aprobaron **6,746**, esto representa el 85.73%, con lo que se reforzaron sus aprendizajes, en el RI, pues a diferencia con lo que ocurre en el PAE, se cursa la asignatura completa. Veamos las siguientes tablas:

Recursamiento Inmediato 2020-1

Recursamiento Inmediato 2020-1								
Plantel	Asignaturas ofrecidas	Inscritos	NP	%	NA	%	AC	% Aprobados
Azcapotzalco	7	123	18	14.63	14	11.38	91	73.98
Naucalpan	4	440	71	16.13	62	14.09	307	69.77
Vallejo	9	200	23	11.5	19	9.5	158	79.00
Oriente	11	187	33	16.5	20	10.69	134	71.66
Sur	7	204	15	7.35	18	8.82	171	83.82
Total	38	1,154	160	13.86	133	11.52	861	74.61

Recursamiento Inmediato 2020-2

Recursamiento Inmediato 2020-2								
Plantel	Asignaturas ofrecidas	Inscritos	NP	%	NA	%	AC	% Aprobados
Azcapotzalco	17	1,460	128	8.76	71	4.86	1,261	86.37
Naucalpan	7	412	27	6.55	40	9.70	345	83.74
Vallejo	13	1,237	77	6.22	60	4.85	1,100	88.92
Oriente	15	928	100	10.77	93	10.02	735	79.20
Sur	16	2,677	165	6.16	68	2.54	2,444	91.30
Total	68	6,714	497	7.40	332	4.94	5,885	87.65

Programa de Asesoría en Línea (PAL)

El Programa de Asesoría en Línea (PAL) desarrolla cursos con el fin de apoyar al alumnado en la revisión, adquisición y reforzamiento de los aprendizajes de 27 asignaturas del Plan de estudios del CCH. En este ciclo, el PAL tuvo **2,362** inscripciones y fueron acreditados 1,621 alumnos, como se muestra en las siguientes tablas:

Asignaturas del Programa de Asesoría en Línea (PAL)

Asignaturas		
Administración II	Historia Universal I	Psicología II
Biología IV	Inglés I	Química I
Cálculo II	Inglés II	Química III
Ciencias Políticas y Sociales II	Inglés III	Química IV
Economía II	Inglés IV	Temas selectos de Filosofía II
Filosofía II	Latín I	TLRIID I
Física IV	Lectura y Análisis de Textos Literarios II	TLRIID II
Geografía II	Matemáticas I	TLRIID IV
Historia de México II	Matemáticas IV	Psicología II

Desempeño de las siete etapas del PAL

Etapa	Período	Inscritos	Acreditados	% de acreditación
PAL E ₁	Interanual 2016	405	245	60.49
PAL E ₂	Semestre 2017-1	433	105	24.25
PAL E ₃	Interanual 2017	354	172	48.59
PAL E ₄	Intersemestral 2018	257	157	61.09
PAL E ₅	Interanual 2018	1,021	599	58.67
PAL E ₆	Interanual 2019	707	463	65.49
PAL E ₇	Interanual 2020	2,362	1,621	68.63

Alumnos atendidos en cursos PAL por plantel

Plantel	Asignaturas	Alumnos Inscritos	Alumnos acreditados	% de acreditación
Azcapotzalco	24	266	172	64.66
Naucalpan	24	934	693	74.19
Vallejo	23	432	314	72.68
Oriente	23	283	156	55.12
Sur	21	447	286	63.98
Total	115	2,362	1,621	68.62

Programa Emergente de Recuperación de los Cursos Ordinarios (PERO)

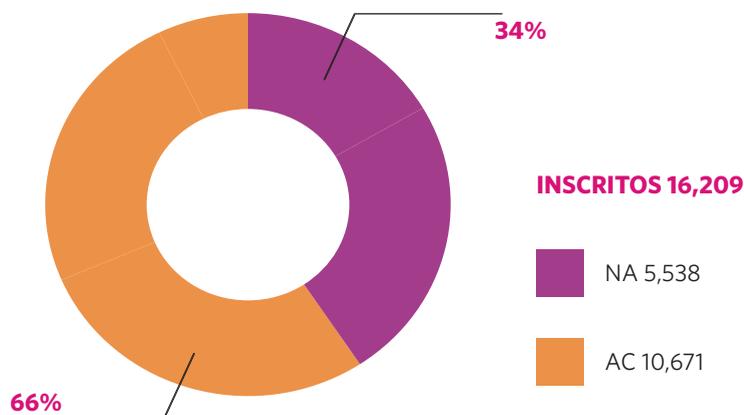
Debido al confinamiento provocado por el virus SARS-cov2, los profesores y alumnos del Colegio tuvieron que continuar sus tareas académicas a distancia, a través de los medios digitales.

No obstante, hubo docentes y estudiantes que, por diversos motivos, no pudieron acceder al trabajo en línea; es por ello que el Colegio puso en operación el Programa Emergente de Recuperación de los Cursos Ordinarios (PERO).

Durante el desarrollo del PERO se ofreció apoyo para recurrar 51 asignaturas distintas.

La información consolidada para los cinco planteles indica que se inscribieron al programa **16,209** estudiantes, de los cuales, **10,671** acreditó (66%), mientras **5,538** no acreditó (34%), como se muestra a continuación:

Alumnos Inscritos al PERO



Ahora veamos la descripción de la información por plantel:

Planteles	Inscritos	NA	%	AC	%
Azcapotzalco	3,679	1080	29.35	2,599	70.64
Naucalpan	882	299	33.90	583	66.09
Vallejo	1,728	597	34.54	1,131	65.45
Oriente	3,518	1,265	35.95	2,253	64.04
Sur	6,402	2,297	35.87	4,105	64.12
Total	16,209	5,538	34.16	10,671	66.06

Desde el origen del PERO se pensó en alcanzar al mayor número de estudiantes que fuera posible; en función a la demanda se crearon **1,102** grupos, el plantel Sur tuvo 335, seguido de Azcapotzalco con 248, Oriente con 264, Vallejo 153 y, finalmente, Naucalpan con 102, como se muestra en la siguiente tabla:

Grupos por plantel

Planteles	Grupos	%
Azcapotzalco	248	23
Naucalpan	102	9
Vallejo	153	14
Oriente	264	24
Sur	335	30
Total	1,102	100

Asimismo, la participación de los profesores en el PERO se distribuyó de la siguiente forma: Sur tuvo 181, Oriente 175, Vallejo 128, Azcapotzalco 122 y Naucalpan 102. Cabe señalar que los docentes atendieron estudiantes sin importar en qué plantel estaban inscritos, lo cual mostró el compromiso y solidaridad para llevar a cabo los objetivos del programa, como se observa en la siguiente tabla:

Docentes por plantel

Planteles	Docentes	%
Azcapotzalco	122	17
Naucalpan	102	14
Vallejo	128	18
Oriente	175	25
Sur	181	26
Total	708	100



El PERO representó un gran reto, ya que para implementarlo se usó una amplia variedad de alternativas para el trabajo a distancia, considerando en cada caso su viabilidad, eficacia y sobre todo accesibilidad por parte del alumnado. Como se ha mostrado más arriba, el programa cumplió con el objetivo de apoyar a los alumnos.

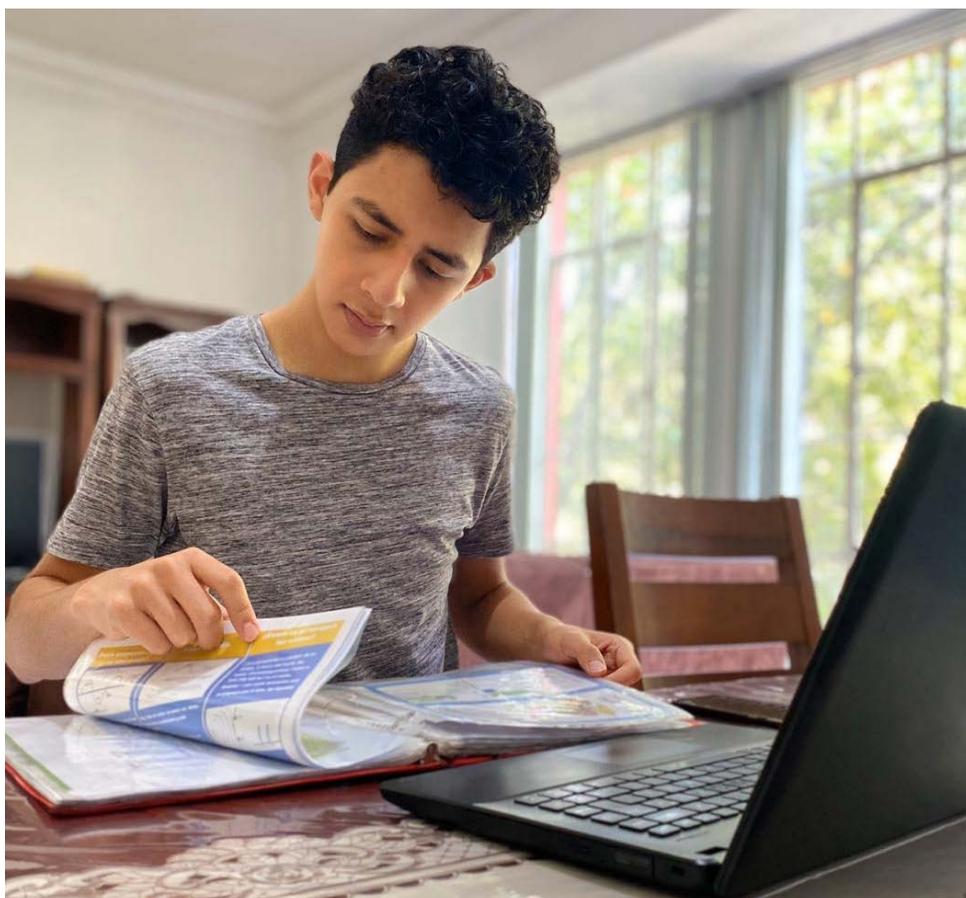
10. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL EGRESO (PROFOCE)

El Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (Profoce) tiene el propósito de facilitar la adquisición, construcción y desarrollo de conocimientos para los alumnos de sexto semestre, con cursos extracurriculares en las áreas de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Biológicas,

Químicas y de la Salud, Ciencias Sociales y de las Humanidades y las Artes. En este programa se impartieron 36 cursos, en los que se inscribieron **1,115** alumnos, de los cuales **479** concluyeron su curso.

Cursos por plantel

Plantel	No. de Cursos	Estudiantes inscritos	Alumnado que concluyó	%
Azcapotzalco	3	69	51	73.91
Naucalpan	13	412	160	38.83
Vallejo	7	209	95	45.45
Oriente	6	201	65	32.33
Sur	7	224	108	48.21
Total	36	1,115	479	42.95



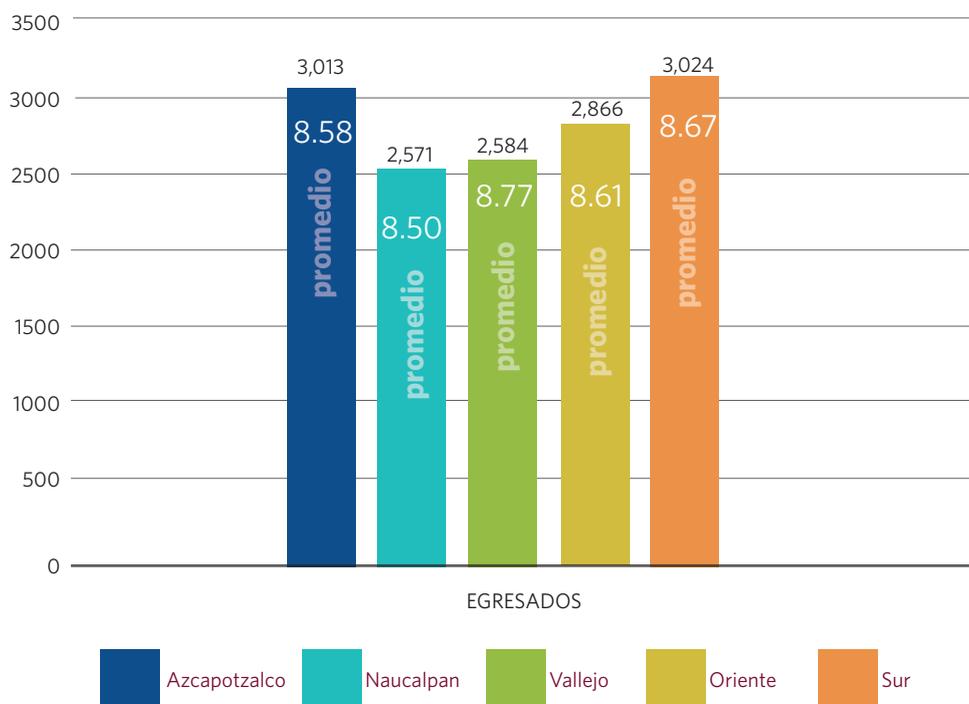
11. APROVECHAMIENTO ESCOLAR

En el ciclo escolar 2019-2020, se confirmó la tendencia ascendente del egreso y la calidad del aprendizaje, puesto que el promedio general de aprovechamiento fue de **8.63**.

Es oportuno mencionar que el porcentaje global se obtiene considerando la media de todos los promedios de cada uno de los estudiantes que egresó en tres años, como se muestra en el siguiente cuadro:

Generación	3 años	Promedio
2015	64%	8.55
2016	67%	8.59
2017	67%	8.60
2018	73%	8.63

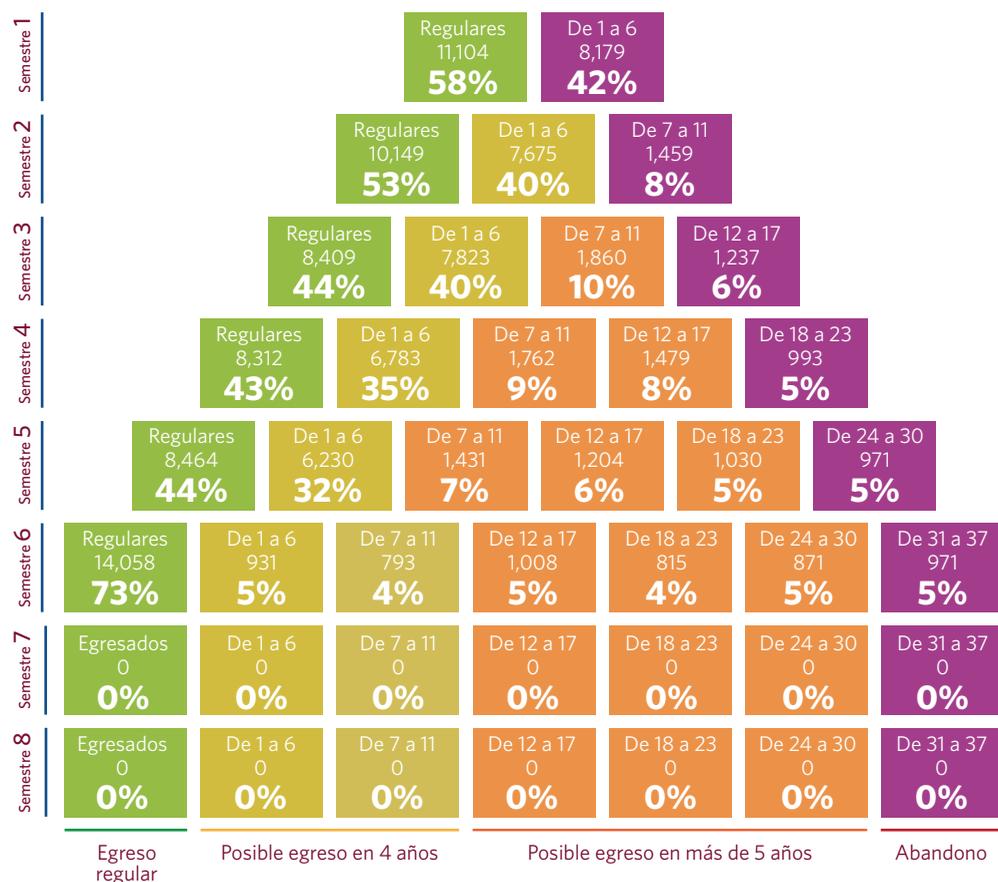
Para el caso de la generación 2018, el cuadro de aprovechamiento quedó de esta manera:



12. TRAYECTORIA ESCOLAR

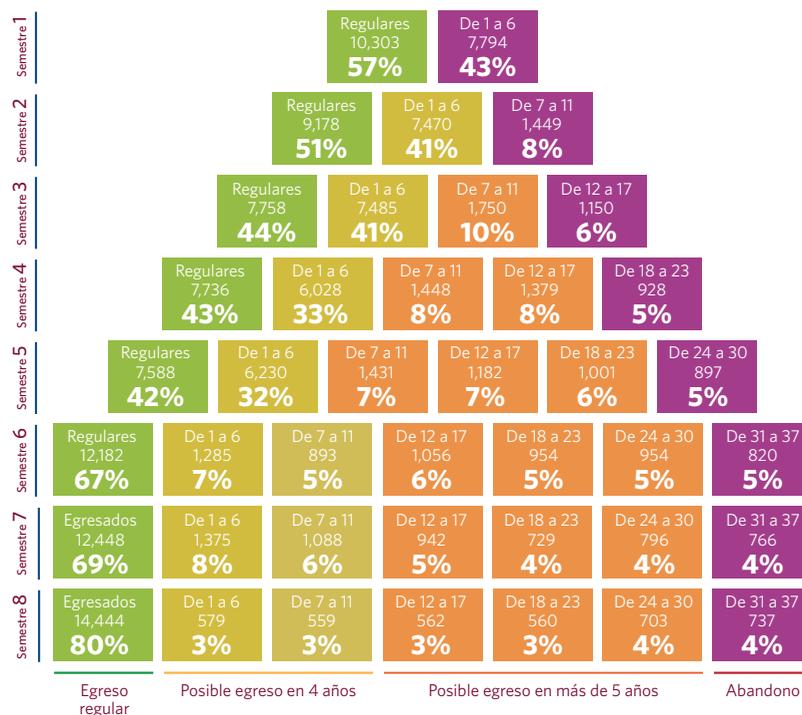
El porcentaje de egreso de la generación 2018 fue de **73%**, es el más alto que ha alcanzado el Colegio hasta ahora, como se muestra en la siguiente pirámide, que describe su Trayectoria escolar:

Trayectoria escolar de la generación 2018

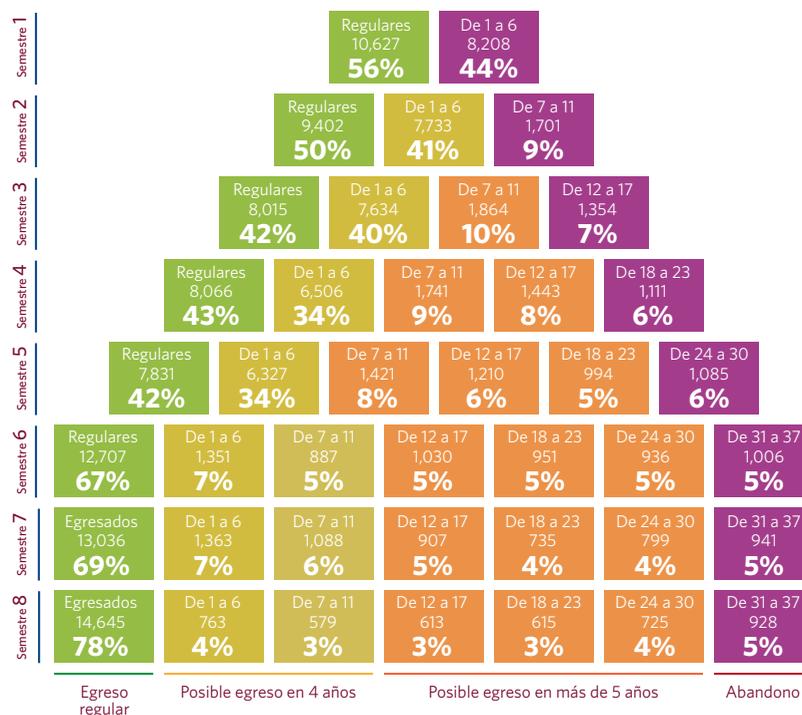


Asimismo, podemos apreciar las trayectorias escolares de las generaciones 2017 y 2016, las cuales alcanzaron el promedio de egreso de 67%, como se muestra en sus respectivas pirámides:

Trayectoria escolar de la generación 2017



Trayectoria escolar de la generación 2016



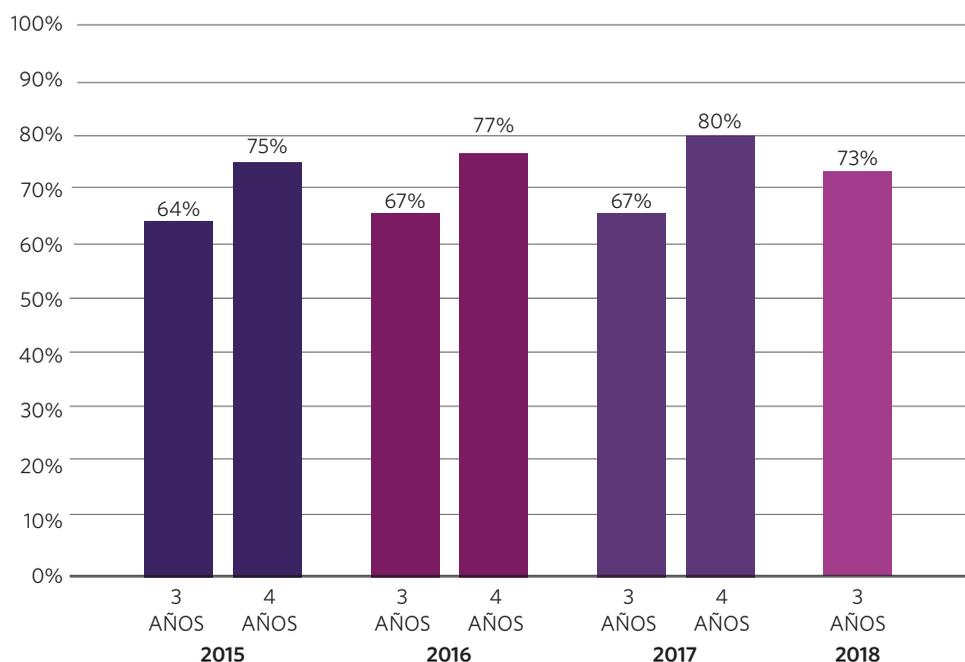
Desde luego, el egreso ha mejorado porque cada vez los alumnos ingresan con un mayor número de aciertos del examen Comipems; también se han ofrecido diversos apoyos a los cursos ordinarios. Ha habido un intenso programa de formación de profesores, derivado de la revisión y ajuste a los programas de estudio. Asimismo, se debe reconocer el apoyo de los programas como el PIT, PIA, PAL, RI y el PAE, incluidas las múltiples acciones de extensión académica y cultural que han contribuido, sin duda, a la formación integral de los alumnos.

13. EGRESO ACUMULADO

El egreso acumulado mide el porcentaje de egreso a los cuatro años, el cual queda por encima de la media nacional. Esto también refleja que muchos de los estudiantes que repiten el año adeudan una o dos asignaturas, las cuales acreditan en la primera oportunidad, como se muestra en la tabla:

Egreso acumulado de tres y cuatro años por generación

Generación	3 años	4 años
2015	64%	75%
2016	67%	77%
2017	67%	80%
2018	73%	





II

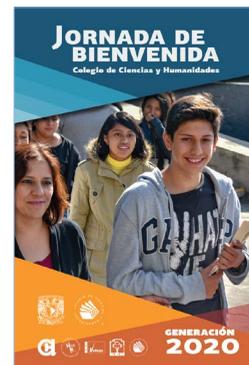
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

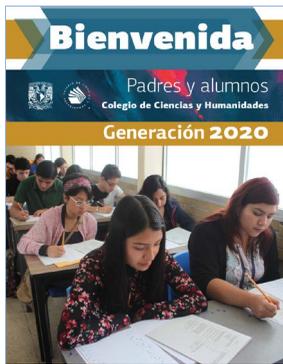
En el ciclo escolar 2019-2020, se ofrecieron primero de manera presencial y después en línea, los apoyos necesarios en salud, orientación educativa, educación física y cultural; por medio de los Programas de Bienvenida, Orientación psicopedagógica y la aplicación de los instrumentos de evaluación. Asimismo, se ofrecieron los Estudios Técnicos Especializados y los cursos de Educación Física.

1. PROGRAMA DE BIENVENIDA

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH), como parte del subsistema de Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la generación 2020, recibió a **18,680** estudiantes de nuevo ingreso, distribuidos en sus cinco planteles, a quienes se ofreció información sobre el Modelo Educativo, el Plan de estudios del Colegio y las diversas alternativas de apoyo a los cursos ordinarios, de extensión académica, cultural y recreativa, con los que cuenta nuestra institución.

En consecuencia, se les distribuyeron más de **18,000** ejemplares del *Cuadernillo de Bienvenida*, que describe someramente todas las actividades que se llevan a cabo en el transcurso de dicha jornada. Asimismo, se realizaron reuniones masivas en los cinco planteles donde participaron en promedio **50** mil personas, entre alumnos, padres de familia, profesores, trabajadores y autoridades. Las temáticas abordadas fueron las siguientes:





- Plática de bienvenida con padres y alumnos.
- Examen Médico Automatizado (EMA).
- Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI).
- Plática de inducción al Modelo Educativo.
- Charlas de seguridad, de equidad de género y contra la violencia.
- Recorrido por las instalaciones de los planteles.
- Proceso de inscripciones.

Cabe recordar que la Jornada de Bienvenida es muy importante porque representa el primer contacto de los padres de familia y los alumnos con el Colegio, por eso las autoridades centrales, la Dirección General del Colegio y los Cuerpos Directivos de los planteles hacen su mejor esfuerzo para que estas ceremonias cumplan con su objetivo.



2. ESCUELA SANA

Con el propósito de generar entre los alumnos una cultura de la salud y promover el autocuidado, en coordinación con la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), se realiza la Feria de la Salud, durante los meses de marzo y septiembre de cada año. Sin embargo, este evento se suspendió en septiembre de 2019, por acuerdo del Colegio con la DGAS; sólo pudo llevarse a cabo en el plantel Azcapotzalco, con la asistencia de 1,500 alumnos. En marzo de 2020, se canceló por el confinamiento a causa de la pandemia.



Sobre este tema, se llevó a cabo el Diplomado Habilidades para la vida, dirigido a los docentes de los cinco planteles, al que asistieron 16 profesores. Asimismo, se impartió el taller para docentes y alumnos: Guardianes de Emergencias Psicológicas, al que asistieron 92 profesores y 590 alumnos. Finalmente, se ofreció el taller para docentes *Mindfulness*, al que asistieron 33 profesores.

Asimismo, como parte del Programa de Prevención de Adicciones, se impartieron asesorías a los alumnos. En total, hubo **1,384** estudiantes asesorados y **346** profesores participantes, como se muestra en el siguiente cuadro:

Programa de Prevención de Adicciones

Plantel	Alumnos asesorados	Profesores participantes
Azcapotzalco	232	58
Naucalpan	296	74
Vallejo	168	42
Oriente	248	62
Sur	440	110
Total	1,384	346

Embajadores de la salud emocional

El Colegio también recibió el apoyo de la Secretaría General de la UNAM para impulsar el programa Embajadores de la Salud Emocional que, en principio, desarrolló sus actividades en los planteles Naucalpan y Vallejo, con una amplia participación de la comunidad. Asimismo, los planteles Azcapotzalco, Oriente y Sur tendrán sus eventos de manera virtual en el semestre 2021-1. Se puede obtener más información de este programa en la liga https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Suplemento_Salud_Emocional.pdf



3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Para propiciar el desarrollo y la promoción del autocuidado y la conservación de la salud, se continuó con el Programa de Atención y Orientación Psicope-

dagógica. Para ello, se realizaron **72** conferencias en los cinco planteles, a las que asistieron **2,050** padres de familia en promedio.

Orientación psicopedagógica, semestre 2020-1

Orientación Psicopedagógica	Azacapatzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Conferencias realizadas con padres de familia	11	3	46	8	4	72
Número de asistentes	200	153	923	500	274	2,050

Asimismo, para apoyar la elección de asignaturas de quinto y sexto semestres, se proporcionó información de manera virtual para los cinco planteles. En total se ofrecieron **123** pláticas y **12,191** jóvenes fueron atendidos, como se puede observar en el siguiente cuadro.

Selección de las asignaturas para 5° y 6° semestre

Planteles	Número de pláticas	Alumnos atendidos
Azacapatzalco	34	3,400
Naucalpan	8	1,350
Vallejo	35	3,500
Oriente	16	441
Sur	30	3,500
Total	123	12,191

También se ofrecieron **65** pláticas virtuales en los diferentes planteles, a las que asistieron **12,135** jóvenes, como se ve en la siguiente tabla:

Elección de Carrera (alumnos de 6° semestre)

Planteles	Número de pláticas	Alumnos atendidos
Azacapatzalco	15	3,100
Naucalpan	7	1,200
Vallejo	16	3,000
Oriente	9	1,835
Sur	18	3,000
Total	65	12,135



4. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Con la intención de generar la información que requieren las instancias centrales y locales acerca de los procesos escolares y sus resultados, se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación, los cuales sumaron **111,617** cuestionarios, como se muestra en la tabla:

Instrumentos de evaluación

Instrumento	Semestre	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Examen Diagnóstico al Ingreso (EDI)	2020-1	3,300	3,298	3,486	3,336	3,497	16,917
Ticómetro	2020-1	3,442	3,530	3,393	3,283	3,558	17,206
PROUNAM e INVOCA	2020-2	2,709	3,144	2,679	3,695	3,373	15,600
Examen Diagnóstico Académico (EDA)	2020-1	4,226	5,310	5,354	5,002	6,135	26,027
Cuestionario Servicios UNAM	2020-2	7,058	7,150	7,120	7,314	7,225	35,867
Gran total							111,617

Cabe mencionar que la información anterior es de mucha utilidad para la toma de decisiones y el impulso a los programas de apoyo a la docencia, aprendizaje y atención a la salud de los alumnos, entre otras.



Examen Diagnóstico Académico



El Examen de Diagnóstico Académico (EDA) es un instrumento para evaluar el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del CCH en cada una de las asignaturas del Plan de estudios. Se aplica al final de cada semestre y su elaboración sigue los estándares en la construcción de exámenes de opción múltiple. De esta manera, los resultados brindan información valiosa para la toma de decisiones de diversa índole.

En el semestre 2020-1, la aplicación de los exámenes se realizó en muestras de alumnos de diferentes grupos. La intención fue disminuir el número de jóvenes seleccionados e interferir lo menos posible en la labor regular del profesorado.

Para tener información más detallada de los análisis que se realizan, a partir de los resultados del EDA, se puede consultar el siguiente Suplemento especial de *Gaceta CCH: Difusión de resultados de Diagnóstico y Evaluación del EDA*.

5. PRUEBA POUNAM-INVOKA

A partir de los resultados obtenidos en la prueba POUNAM-INVOKA, la cual identifica las capacidades de los alumnos frente a la licenciatura que van a estudiar, se buscó orientar, de la mejor manera, a los jóvenes, en la selección de su carrera. En este ciclo escolar, se aplicaron **14,651** cuestionarios a estudiantes. Los resultados fueron compartidos con el alumnado que respondió, a fin de que cada uno reflexione sobre sus capacidades. Veamos la siguiente tabla:

Prueba POUNAM-INVOKA

Planteles	Población total 3° semestre	Alumnos valorados
Azacapozalco	3,488	2,265
Naucalpan	3,397	3,094
Vallejo	3,550	2,236
Oriente	3,913	3,667
Sur	3,875	3,389
Total	18,223	14,651



6. ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS (ETE)

El 7 de agosto de 2020, el Consejo Universitario aprobó la creación de los planes de estudio de 15 opciones técnicas, hoy reconocidos como Estudios Técnicos Especializados (ETE), que son los siguientes:

-  Administración de Recursos Humanos.
-  Análisis Clínicos.
-  Banco de Sangre.
-  Contabilidad con Informática.
-  Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web.
-  Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios.
-  Juego Empresarial, Jóvenes Emprendedores.
-  Laboratorio Químico.
-  Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo.
-  Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes.
-  Recreación.
-  Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información.
-  Sistemas Computacionales, Desarrollo de *Software*.
-  Sistemas Computacionales, Diseño de Aplicaciones Web y Base de Datos.
-  Sistemas para el Manejo de Información Documental.

Por otra parte, en el ciclo 2019-2020, los distintos programas se difundieron entre los alumnos en el primer semestre por medio de 41 anuncios en publicaciones oficiales, además de visitas a los grupos. Como resultado, se inscribieron **7,228** de los cuales cursaron y aprobaron su especialidad **5,669** jóvenes, como se aprecia en la siguiente tabla:

Inscritos y aprobados por semestre y plantel

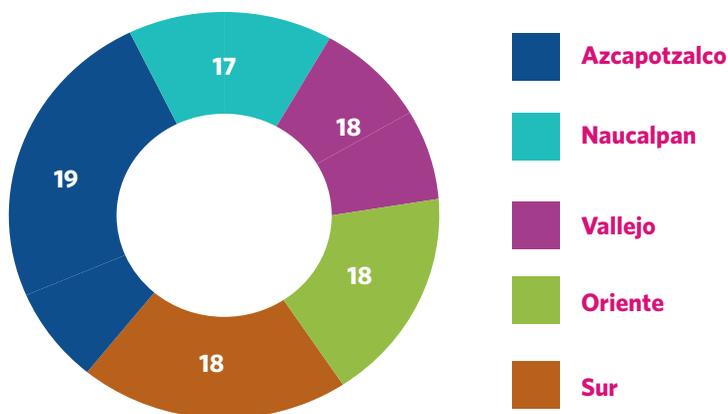
Concentrado por plantel	Semestre 2020-1		Semestre 2020-2	
	Inscritos	Aprobados	Inscritos	Aprobados
Azcapotzalco	835	607	607	472
Naucalpan	859	652	652	521
Vallejo	808	658	658	575
Oriente	824	644	644	573
Sur	827	514	514	453
Total	4,153	3,075	3,075	2,594

Alumnos inscritos y aprobados en cada especialidad

Estudio Técnico Especializado	2020-1		2020-2	
	Inscritos	Aprobados	Inscritos	Aprobados
Administración de Recursos Humanos	521	373	373	328
Análisis Clínicos	512	379	379	326
Asistente Dental	140	127	127	112
Banco de Sangre	149	77	77	67
Contabilidad con Informática	437	349	349	324
Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web	76	51	51	40
Educación y Desarrollo Infantil	224	165	165	145
Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios	110	85	85	68
Juego Empresarial, Jóvenes Emprendedores	199	127	127	108
Laboratorio Químico	174	154	154	132
Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo	214	159	159	131
Mecatrónica Básica	206	147	147	113
Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes	155	132	132	115
Protección Civil	149	118	118	95
Recreación	130	109	109	94
Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información	42	27	27	24
Sistemas Computacionales, Desarrollo de <i>Software</i>	235	142	142	97
Sistemas Computacionales, Diseño de Aplicaciones Web y Base de Datos	197	130	130	82
Sistemas para el Manejo de Información Documental	80	55	55	42
Urgencias Médicas, Nivel Básico	203	169	169	151
Total	4,153	3,075	3,075	2,594

Estudios Técnicos Especializados (ETE) por plantel

Planteles	Azacapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Programas ETE	19	17	18	18	18	90



Acciones realizadas en los ETE

Los profesores realizaron a distancia actividades con sus alumnos por medio de correo electrónico, Facebook y WhatsApp. Se trabajó también en las plataformas de Google Classroom y se compartieron, por medio de Facebook, videos instruccionales y educativos que se encuentran en YouTube, para compensar la parte práctica mediante la observación, la demostración y tareas. Asimismo, se mantuvo contacto con los alumnos mediante videoconferencias vía Zoom.





7. EDUCACIÓN FÍSICA

El Colegio tiene presente la formación integral de los alumnos, a través del Departamento de Educación Física (DEF). En el periodo 2020-1 y 2020-2, se atendió a un total de **13,652** estudiantes.

De igual manera, se trabajó para impulsar diversas actividades físico-deportivas al interior de los planteles, que favorecieran los estilos de vida saludable en los alumnos del CCH.

El Departamento de Educación Física lanzó una iniciativa denominada “Periodo de Último Contacto”, misma que fue acordada con la Junta de Coordinadores, la Secretaría Académica y la Secretaría Estudiantil, cuyo objetivo fue atender a los estudiantes de segundo semestre inscritos en la clase para concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, mediante actividades a distancia.



XLVI Juegos Deportivos Intra CCH

Durante el semestre 2020-I, se llevaron a cabo los tradicionales Juegos Deportivos Intra CCH, mismos que ofrecieron beneficios a la salud de los estudiantes, fomentaron la convivencia y el trabajo colaborativo, promovieron la tolerancia y desarrollo de hábitos de disciplina, además de fortalecer la voluntad y el alcance de objetivos.

Esta tradición deportiva se mantiene en el Departamento de Educación Física, el cual ofrece a los alumnos deportistas de los distintos semestres un espacio de entrenamiento para las siguientes disciplinas: atletismo, acondicionamiento físico general, aeróbics, ajedrez, básquetbol, fútbol soccer, fútbol rápido, gimnasia y voleibol, todas ellas en las ramas varonil y femenil.

Durante estas actividades, se enfrentaron los equipos representativos de los cinco planteles en deportes de conjunto; respecto a los deportes individuales, su participación se centró en la inauguración de los juegos, en la competencia de ajedrez y en la de atletismo.

La participación total fue de 1,933 alumnos deportistas, distribuidos de la siguiente manera:

Tipo de deporte	Alumnos participantes
Conjunto	1,352
Individual	581
Total	1,933

8. PORTAL ACADÉMICO

El Portal Académico ofrece recursos educativos digitales de acceso abierto, para apoyar las clases o reforzar y enriquecer de manera autónoma temas y contenidos del Plan de estudios del CCH.

La Secretaría Auxiliar de Medios Digitales (SAMd), a través del Portal, se ha enfocado en propuestas académicas que consolidaron la incorporación de las TIC y las TAC entre la comunidad del CCH, poniendo a disposición de la comunidad una mayor oferta de recursos de calidad apegados a los Programas de estudio. En este sentido, cabe destacar la labor de los profesores que han colaborado con el Portal para enriquecer esta oferta y, así, han favorecido la apropiación de tecnologías, el trabajo en equipo y la difusión de recursos producidos por el Colegio. Durante este periodo, se publicaron **22** nuevos objetos



de aprendizaje y ahora se cuenta con un total de **225** para las asignaturas de TLRIID, Historia de México, Historia Universal, Biología, Química, Cibernética, Geografía, Física, Matemáticas e Inglés.

En cuanto al alcance, como puede observarse en el ciclo escolar 2019-2020, el Portal Académico logró un total de **9,731,705** visitas, que se realizaron desde 81 países de todo el mundo, entre éstas el 84.6% son nacionales y el resto provienen principalmente de Centro, Sudamérica y Estados Unidos.

Alcance del Portal Académico

2019	5,630,635
2020 (hasta agosto)	4,101,070
Total	9,731,705

Alcance del Portal Académico 2020

Visitas globales	4,101,070
Vistas internacionales	15.4%
Vistas nacionales	84.6 %
Promedio de visitas mensuales	4,100
Usuarios frecuentes	2,028,493
Duración promedio de la visita	7 min 49 s

Recursos didácticos más consultados

Entre las secciones más consultadas del Portal, se encuentran la de los Objetos de Aprendizaje de las materias de Historia de México, Biología, TLRIID, Historia Universal, Matemáticas, Química e Inglés.

Recursos más visitados en el Portal Académico

Recursos más visitados en el Portal Académico	
Secciones	Consultas
Historia de México 1	2,583,428
Biología 1	1,870,085
Biología 2	883,638
Química 1	822,352
TLRIID 1	643,799
Historia Universal 1	636,024
TLRIID 2	546,682
Historia Universal 2	543,458
TLRIID 3	463,222
Matemáticas 1	317,345
Química 2	283,701
TLRIID 4	259,267
Matemáticas 2	146,014
Aprende	112,782
Cibernética 1	60,135
Cibernética 2	2,517
Inglés 1	1,732





Objetos de aprendizaje publicados

Objetos de Aprendizaje publicados en el Portal Académico			
Matemáticas	Talleres	Historia	Experimentales
35	74	51	65
Total de objetos de aprendizaje 225			

Total de objetos de aprendizaje

Total de Objetos de Aprendizaje publicados en el Portal Académico	
TLRIID	58
Historia de México I	20
Historia Universal	30
Biología	39
Química	14
Cibernética	1
Geografía	1
Física	12
Matemáticas	34
Inglés	16
Total de Objetos de Aprendizaje	225



Durante este periodo, se cumplieron 10 años del Portal Académico y para celebrarlo, en agosto del 2019 se desarrollaron diversas actividades entre las que destacan: la presentación de una nueva interfaz con un diseño renovado y responsivo que considera las actuales tendencias gráficas y de utilidad en la web y la reestructuración de sus secciones con un menú más simple e intuitivo, el lanzamiento de una campaña en redes para difundir los recursos del nuevo portal, además de la publicación permanente y mejorada de objetos de aprendizaje.



Proyectos de colaboración RUA-CCH

Para aumentar y diversificar la oferta de recursos educativos, la DGTIC y la SAMD establecieron el proyecto RUA CCH con el Portal Académico, que consiste en la búsqueda, selección y evaluación de recursos para el Colegio, durante este periodo se realizó una campaña de septiembre a noviembre de 2019, en la que se propusieron **363** recursos, entre los que se aceptaron 118 nuevos para las siguientes asignaturas: Química I y II, Educación Física, HUMC II, Historia de México I y Física I.

Unidad de Aprendizaje

Universidad Nacional Autónoma de México

Colegio de Ciencias y Humanidades

Acerca del CCH Consejo Técnico Planteles Secretarías Comunidad Alumno Profesor Gaceta Ligas Directorio

RECURSOS DIGITALES
APOYO AL APRENDIZAJE

¿QUIERES SABER MÁS?

RECURSOS DIGITALES ALUMNO PROFESOR PLANTELES BIBLIOTECA DIGITAL MANUALES

Recursos evaluados de septiembre a noviembre de 2019

Recursos evaluados, en la campaña sept.-nov. 2019					
Asignaturas	Previos no evaluados	Nuevos propuestos	Rechazados	Aceptados	Condicionados
Química I	128	69	34	22	13
Historia de México I	110	28	4	18	6
Física I	87	126	85	27	14
Educación Física	42	46	28	18	0
Química II	71	65	29	16	20
Historia Universal II	81	29	6	17	6
Totales	519	363	186	118	59

Se atendieron las asignaturas anteriores, a partir de un diagnóstico previo en el que se identificó la necesidad de aumentar la oferta para estas categorías. Cabe mencionar que los 363 recursos se sumaron a los 519 que ya se encontraban en la RUA y que estaban pendientes de evaluar. Asimismo, como en etapas anteriores, para la selección y evaluación de los recursos se contó con la participación de 22 profesores, tres facilitadoras del CCH y cinco facilitadores de la DGTIC.



El contenido de los programas de los cursos de licenciatura de la Universidad de la Ciénega de Aguascalientes se define de acuerdo a los planes de estudio de los cursos de licenciatura de la Universidad de la Ciénega de Aguascalientes, los cuales se encuentran en el sitio web de la Universidad de la Ciénega de Aguascalientes.

El contenido de los programas de los cursos de licenciatura de la Universidad de la Ciénega de Aguascalientes se define de acuerdo a los planes de estudio de los cursos de licenciatura de la Universidad de la Ciénega de Aguascalientes, los cuales se encuentran en el sitio web de la Universidad de la Ciénega de Aguascalientes.



FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA

Para impulsar la actualización y formación de profesores, durante el ciclo 2019-2020 se implementaron diversos cursos, seminarios y diplomados, los cuales contribuyeron a reforzar sus conocimientos en zonas específicas del currículum, también sirvieron para actualizar las estrategias docentes que se verán reflejadas en el aprendizaje de los alumnos. Además, se creó el Centro de Formación Continua.

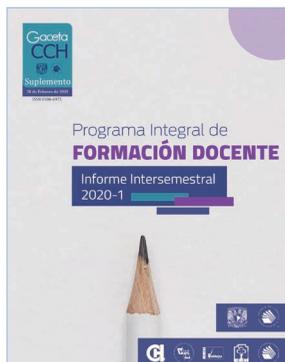
1. PROGRAMA INTEGRAL DE FORMACIÓN DOCENTE

En el ciclo escolar 2019-2020, la Secretaría Académica, a través del Departamento de Formación de Profesores, preparó la *Propuesta Integral de Formación Docente*, la cual consideró las necesidades de formación de los profesores en el Colegio. La propuesta de cursos se dio a conocer a través de convocatorias publicadas en *Gaceta CCH*.

El total de cursos ofrecidos por la Dirección General del cch durante el periodo **2019-2020** fue de **618**, con **12,594** inscripciones y **10,180** acreditados. Por su parte, los planteles ofrecieron **192** cursos, con **3,964** inscripciones y **3,099** acreditados.

En resumen, se impartieron **810** cursos, con **16,558** inscripciones y **13,279** acreditados.

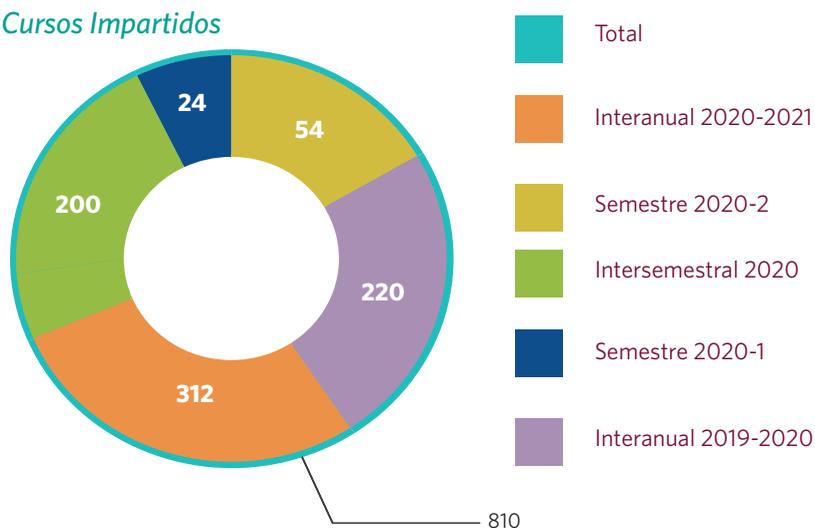




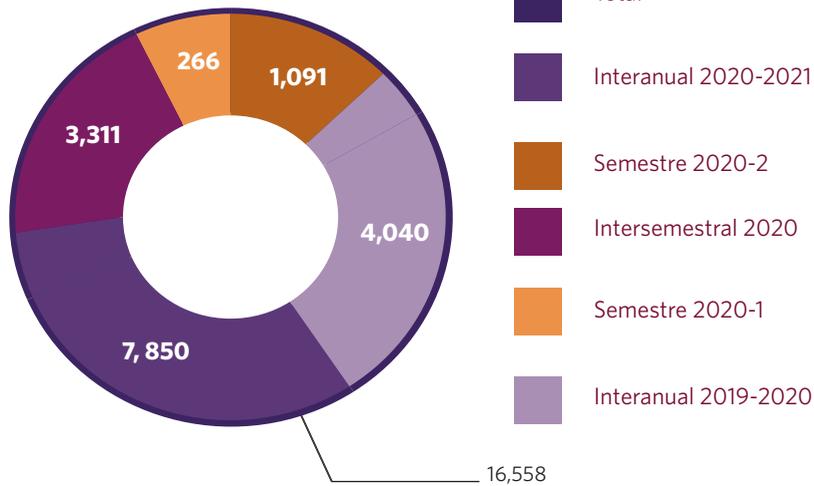
Cursos de la Dirección General			
Periodo	Cursos impartidos	Inscripciones	Acreditados
Interanual 2019-2020	220	4,040	3,166
Semestre 2020-1	17	175	156
Intersemestral 2020	135	2,173	1,788
Semestre 2020-2	44	883	716
Interanual 2020-2021	202	5,323	4,354
Total	618	12,594	10,180

Cursos Locales			
Periodo	Cursos impartidos	Inscripciones	Acreditados
Interanual 2019-2020	No hubo reporte de cursos locales		
Semestre 2020-1	7	91	74
Intersemestral 2020	65	1,138	771
Semestre 2020-2	10	208	156
Interanual 2020-2021	110	2,527	2,098
Total	192	3,964	3,099

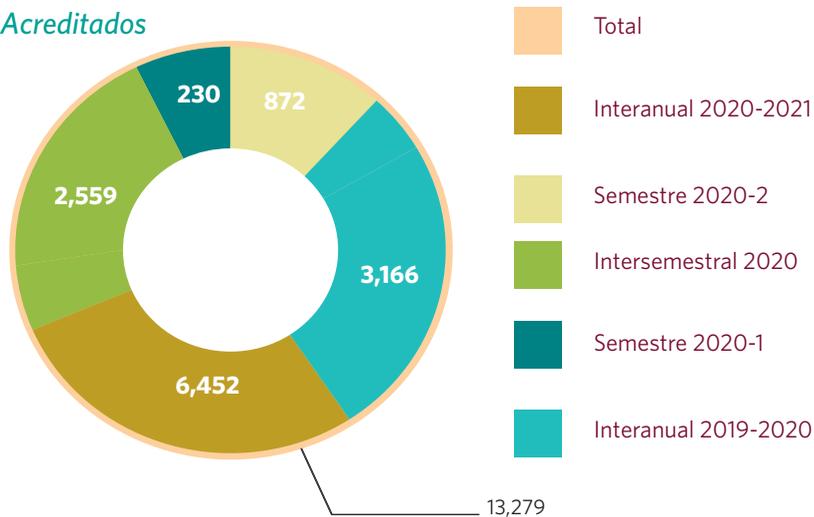
Cursos Impartidos



Inscripciones



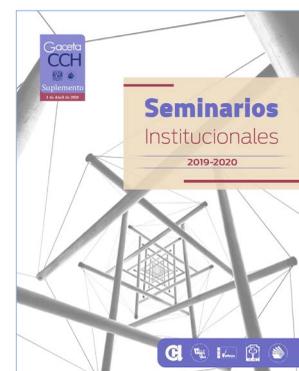
Acreditados



La información más detallada aparece en los suplementos: *Programa Integral de Formación Docente. Cursos interanuales 2020* y *Programa Integral de Formación Docente. Cursos intersemestrales 2020-1*.

2. APOYO A LOS SEMINARIOS INSTITUCIONALES

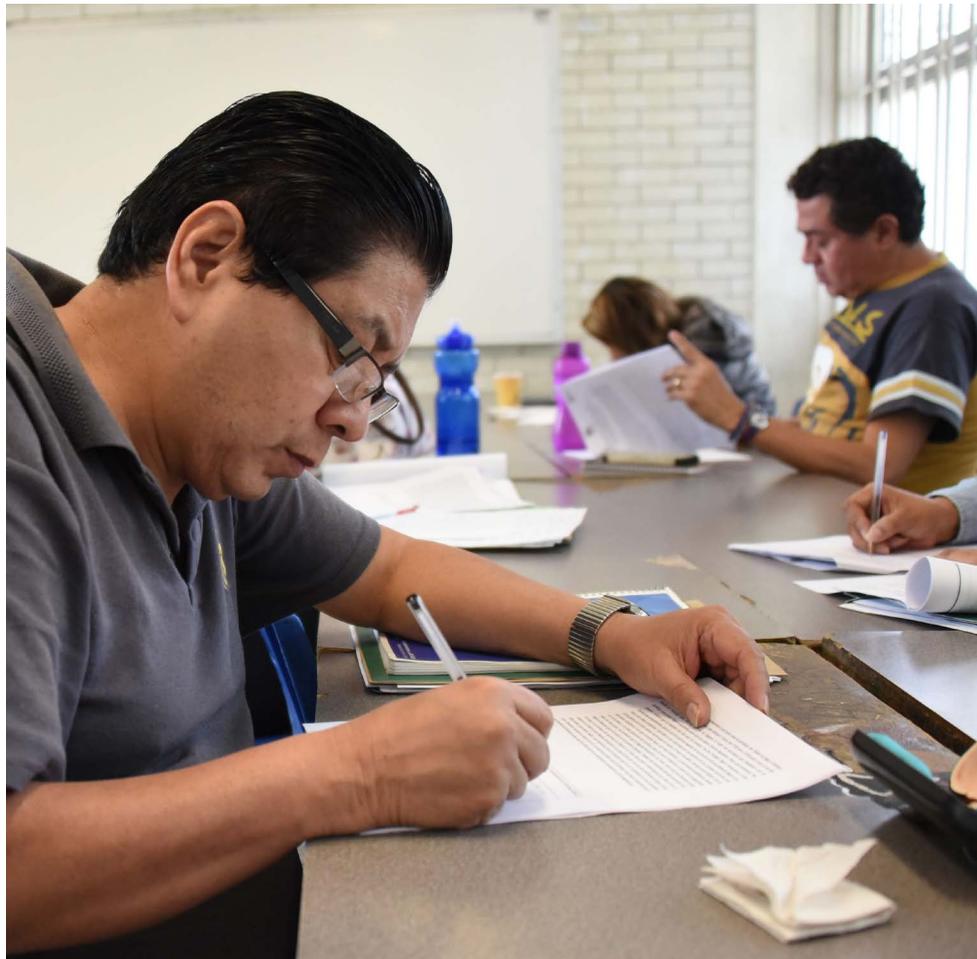
A fin de realizar el seguimiento de la aplicación de los Programas de estudio actualizados e impulsar la formación integral de los profesores, se consolidaron



18 seminarios permanentes de las cuatro áreas académicas y se les otorgó el apoyo requerido.

Los seminarios se distribuyeron del siguiente modo: cuatro en el Área de Matemáticas; tres de Ciencias Experimentales; cuatro en Histórico-Social; cinco de Talleres de Lenguaje y Comunicación; dos del Departamento de Idiomas: uno de inglés y uno de francés; con la participación de 186 profesores.

En todo momento estos seminarios recibieron el apoyo en sus labores, tales como el *Curso-Taller para el seguimiento de los Programas de estudio*, mismo que se impartió del 2 al 6 de diciembre de 2019, con una doble intención: por un lado, que los docentes analizaran críticamente los Programas de estudio actualizados de quinto y sexto semestres, a partir de la experiencia y reflexión de su práctica docente, centrada en las problemáticas de la instrumentación de dichos



programas; por otro, dar a conocer la aplicación *web* creada por el CAB y el instrumento “Seguimiento de Programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades”, con la intención de que fuera resuelto por los asistentes al curso-taller.

Respecto de las Reuniones de Trabajo Intensivo (RTI), los Consejos Académicos de las Áreas y departamentos revisaron y evaluaron los proyectos de los Profesores de Carrera, para el ciclo 2019-2020 e Informes 2018-2019, de acuerdo con los siguientes calendarios:

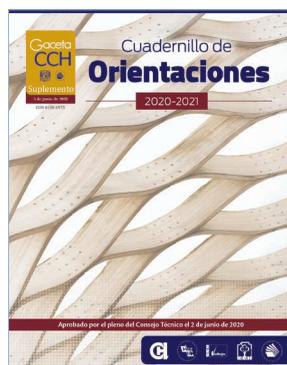
RTI por Área o Departamento

Área o Departamento	RTI Proyectos 2019-2020
Ciencias Experimentales	12 al 16 de agosto
Matemáticas	19 al 23 de agosto
Opciones Técnicas	22 al 23 de agosto
Histórico Social	27 al 29 de agosto
Talleres	27 al 29 de agosto
Idiomas	29 al 30 de agosto
Educación Física	30 de agosto

Área o Departamento	RTI Informes 2018-2019
Histórico-Social	23 al 27 de septiembre
Talleres	23 al 27 de septiembre
Opciones Técnicas	3 de octubre
Educación Física	4 de octubre
Ciencias Experimentales	7 al 11 de octubre
Idiomas	14 al 16 de octubre
Matemáticas	14 al 18 de octubre

Trabajo académico de los profesores de Carrera

El trabajo académico de los profesores de carrera en el Colegio de Ciencias y Humanidades comprende dos aspectos: uno de ellos se refiere a la docencia que se ejerce en las aulas y los laboratorios y, el otro, a la participación en seminarios o grupos de trabajo, a los que se integran también los profesores

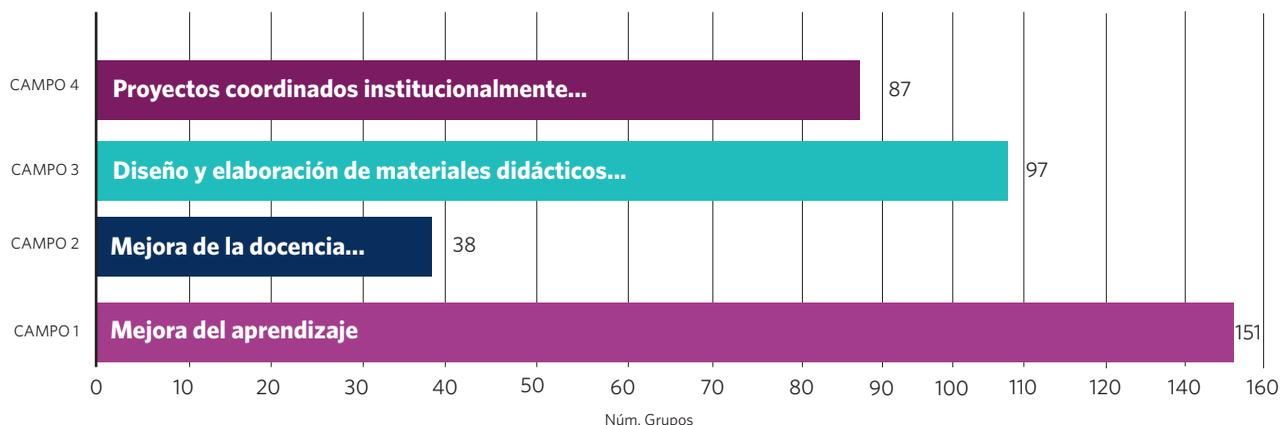


de asignatura y, actualmente, los profesores de Carrera de Medio Tiempo. El trabajo colegiado que se realiza en los seminarios es sumamente valioso porque ahí es donde los profesores plantean problemas de docencia y aportan soluciones.

En el ciclo escolar 2019-2020, el Consejo Técnico del Colegio aprobó la apertura de **373** grupos de trabajo institucionales, los seminarios se distribuyeron en cuatro campos conforme a las indicaciones del *Cuadernillo de Orientaciones* para el ciclo escolar 2019-2020: Campo 1, Mejora del aprendizaje (151 grupos); Campo 2, Mejora de la Docencia y Formación de Profesores (38 grupos); Campo 3, Diseño y elaboración de materiales didácticos para apoyar la aplicación de los Programas de estudio actualizados (97 grupos), y Campo 4, Proyectos coordinados institucionalmente, acordes con los objetivos y líneas de acción señalados en el *Plan de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) 2019-2020* (87 grupos).

Entre los proyectos inscritos en el Campo 4 se encuentran los que realizan el seguimiento y apoya a los Programas de estudio; para el ciclo escolar 2019-2020 fueron 18 seminarios, que cubrieron las asignaturas del tronco básico del primero al cuarto semestre de las diferentes áreas de estudio y algunas asignaturas del quinto y sexto. En total participaron 186 profesores.

Seminarios conformados en el ciclo escolar 2019-2020



Equidad de género

El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene como propósito fomentar la igualdad de género, tomando como base la política institucional relativa a ese tema y conforme a los *Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM*.

Sobre este tema, el Colegio ha realizado las siguientes acciones:

- Establecimiento de un Seminario Central de equidad de género.
- Jornadas de trabajo.
- Difusión y aplicación del documento *Protocolo para la atención de casos de violencia de género de la UNAM*.
- Preparación y difusión de los documentos *Prevención y autocuidado del cecehachero*, *Equidad de género para estudiantes del Colegio* y la *Cartilla de seguridad física y perspectiva de género*.
- Realización de eventos en los planteles como cursos, talleres, conferencias, ponencias, proyecciones audiovisuales y de películas, incluida la preparación de pequeños videos y materiales impresos con esta temática.
- Aplicación de las legislaciones universitaria y laboral, en los casos en que haya habido denuncias sobre los actos de violencia contra las mujeres.
- Modificación de la Legislación universitaria para duplicar la participación de las y los estudiantes en el Consejo Técnico y los Consejos Internos del cch.
- Participación en la iniciativa nacional "Un día sin nosotras", que se llevó a cabo el 9 de marzo de 2020.
- Diseño e impartición de un diplomado sobre la equidad de género.





Otras actividades para atender la equidad de género fueron la impartición en los cinco planteles de 19 conferencias con la asistencia de 1,492 estudiantes y 189 profesores. Asimismo, se ofrecieron 10 pláticas en el plantel Azcapotzalco a las que asistieron 772 alumnos y cuatro profesores. En cuanto a talleres, se ofrecieron 3 en el plantel Azcapotzalco con 97 jóvenes y tres profesores asistentes y uno en la DGCH con la asistencia de 150 alumnos y tres profesores; en total, fueron cuatro talleres en los que participaron 247 alumnos y seis profesores. Veamos el siguiente cuadro:

Planteles	Actividades	Alumnos asistentes	Profesores asistentes
Conferencias	19	1,492	189
Pláticas	10	772	4
Talleres	4	247	6
Cursos	4	25	128
Exposición de carteles	1	200	20
Obras de teatro	1	120	10
Total	39	2,856	357

Para celebrar el Día Internacional de la Mujer, se llevaron a cabo las Jornadas de reflexión y sensibilización en el Colegio de Ciencias y Humanidades, del 5 al 27 de marzo, con la asistencia de 150.

El evento inició con la conferencia magistral “Los protocolos para la atención de casos de violencia de género en la UNAM”, ofrecida por la doctora Mónica González Contró, Abogada General de la UNAM; le siguió la conferencia “El largo andar de las mujeres en la ciencia” que dictó la doctora Isaura

Fuentes Carrera. También se realizó un Taller de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD): “Violencias y uso de lenguaje incluyente y no sexista”, impartido por Janet Becerra Ramos y Virginia Ibarra. Otra de las actividades fue el conversatorio “Factores multidimensionales de la igualdad sustantiva: principios de la competitividad y el desarrollo”, a cargo de la maestra Claudia Guzmán. El evento dedicó un espacio de discusión y reflexión con el filme “Disney visto desde el feminismo”, cuya sesión estuvo dirigida por Rhoda Rosales, y con el debate en torno al tema del “Género y apreciación de elementos cinematográficos”, que dirigió José Antonio Ruiz Lavarrios.



Programa de Formación con Perspectiva de Género 2020

La Secretaría Estudiantil de la Dirección General, en coordinación con la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Técnico del cch, que opera a través de las Comisiones Internas de Equidad de Género en los cinco planteles, así como con la participación de facultades, escuelas y otras



dependencias de la UNAM, continuaron realizando acciones, en su comunidad y durante el 2020, a favor de la igualdad de género. Para ello, dicha Secretaría diseñó el “Programa de Formación con Perspectiva de Género” que surgió de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (Proyecto Infocab), donde se contemplan diversas actividades en pro de la equidad de género en el Colegio, por ejemplo: talleres, cursos y conferencias, entre otras. Cabe señalar que, aunado a este esfuerzo, cada uno de los planteles del Colegio organizó acciones complementarias de manera local.

A continuación, se presentan las acciones que integran el Programa de Formación con **Perspectiva de Género**, impulsado por la Secretaría Estudiantil, las cuales se llevaron a cabo en el mes de marzo de 2020.

Acciones tendientes a favorecer la igualdad de género

	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Conferencias	6	8	6	3	4	27
Talleres Estudiantes	9	8	6	2	4	29
Stands	5	7	10	6	4	32
Proyecciones	9	6	1	2	1	19
Total	29	29	23	13	13	107



3. DESARROLLO CURRICULAR

Para realizar los ajustes pertinentes a los Programas de estudio actualizados en un futuro próximo, se realizó el “Primer Coloquio sobre los Resultados del Seguimiento y Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados”, realizado en el Auditorio del Museo Universum, el 10 de noviembre de 2019, al que asistieron los Consejeros Académicos del CCH, funcionarios del Seminario Académico Ampliado e integrantes de los seminarios centrales, y más de 250 profesores. En el evento se expusieron 14 ponencias por parte de los coordinadores o algún miembro del seminario y se presentaron diversos avances del apoyo y seguimiento de los Programas de estudio.

Asignaturas que atendieron los Seminarios Centrales de Seguimiento a los Programas de Estudio Actualizados

Asignaturas	Asignaturas
Cálculo Diferencial e Integral I y II	Filosofía y temas selectos de Filosofía
Cibernética y Computación I y II	Materias de Ciencias Sociales
Estadística I y II	Taller de Comunicación I y II
Matemáticas III y IV	Lectura y Análisis de Textos Literarios
Biología III y IV	Griego I y II y Latín I y II
Física III y IV	Taller de Expresión Gráfica y Taller de Diseño Ambiental
Química III y IV	TLRIID III y IV
Historia Universal Moderna y Contemporánea y Teoría de la Historia	Inglés III y IV
Historia de México	Francés III y IV

En este ciclo escolar 2019-2020, se conformaron **18** seminarios centrales con la participación de **186** profesores; cuatro en el Área de Matemáticas; tres del Área de Ciencias Experimentales; cuatro del Área Histórico-Social; cinco del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación; dos del Departamento de Idiomas: uno de inglés y uno de francés. Su labor fundamental consistió en realizar el seguimiento y brindar apoyo a los Programas de estudio.

Al iniciar el semestre 2020-2, las secretarías Académica y de Programas Institucionales continuaron su trabajo de aplicación y de seguimiento de los programas. La primera realizó cursos en línea para apoyarlos y la segunda procesó la información del seguimiento de los programas de quinto y sexto semestres. Ambas secretarías prepararon cursos en línea para el interanual 2020-2. Finalmente, los seminarios centrales consiguieron el número sufi-



cientemente de cuestionarios del Instrumento *web* del CAB y procesaron sus resultados. Con ello, se ha logrado, con éxito, la reorientación de la aplicación y el seguimiento de los programas vigentes y es pertinente proseguir con su ajuste.

Centro de Formación Continua CCH

El 20 de agosto de 2019, se creó el Centro de Formación Continua del CCH. Durante el semestre 2020-2, se ofrecieron **2** cursos con 60 profesores inscritos; de ellos acreditaron **29**. También se impartieron **3** diplomados con un total de 120 inscritos, de los cuales acreditaron **62**.

En la siguiente tabla se muestra una relación de cursos y diplomados impartidos en el Centro de Formación Continua (CFC).

Actividad de Formación

Actividad de Formación	Temática	Grupos	Inscritos	Acreditados	Impartidores
Curso. Argumentación y resolución de problemas matemáticos (40 horas)	Docente	2	40	14	2
Curso. Reflexiones sobre innovación educativa (40 horas)	Pedagógico	1	20	15	1
Diplomado. Asesores a distancia: Inglés I a IV (120 horas)	Docente	1	20	15	4
Diplomado. Comunicación social y humana (120 horas)	Didáctico	1	30	27	5
Diplomado. Pensamiento matemático (180 horas)	Docente	2	70	20	3
TOTAL		7	180	91	15

Otros diplomados

DIPLOMADO: *Arquitectura del joven lector*

- Dirigido a docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, en el periodo de mayo a junio de 2019.
- En la modalidad semipresencial. Coordinado por Imelda Martorell, de la Cátedra Extraordinaria “José Emilio Pacheco”, de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, y por la maestra Ana Payán, de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- El total de asistentes fue de 30 maestros, todos aprobados.



DIPLOMADO: *La palabra escrita: una práctica viva*

- Dirigido a docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, en el periodo de noviembre de 2019 a enero de 2020.
- En la modalidad semipresencial. Coordinado por Imelda Martorell, de la Cátedra Extraordinaria “José Emilio Pacheco”, de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, y por la maestra Ana Payán, de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- El total de asistentes fue de 30 maestros, todos aprobados.

DIPLOMADO: *Feminismo: formación, sensibilización y propuestas didácticas*

120 horas (10 de agosto al 26 de septiembre 2020).

Sus objetivos fueron:

- Reconocer la construcción del feminismo como doctrina teórico-política.
- Reflexionar sobre la sociedad y sus lógicas patriarcales.
- Visibilizar los derechos de las mujeres y los recursos que brinda la UNAM para fomentarlos.
- Sensibilizar sobre el papel social de las mujeres.
- Elaborar estrategias de aplicación en el aula que permitan recuperar los aprendizajes logrados en el diplomado.



Resultados

Profesoras y profesores	Número
Inscritos	37
Acreditados Diplomado	27
Acreditados Módulos	2
No presentados	8

4. DIFUSIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

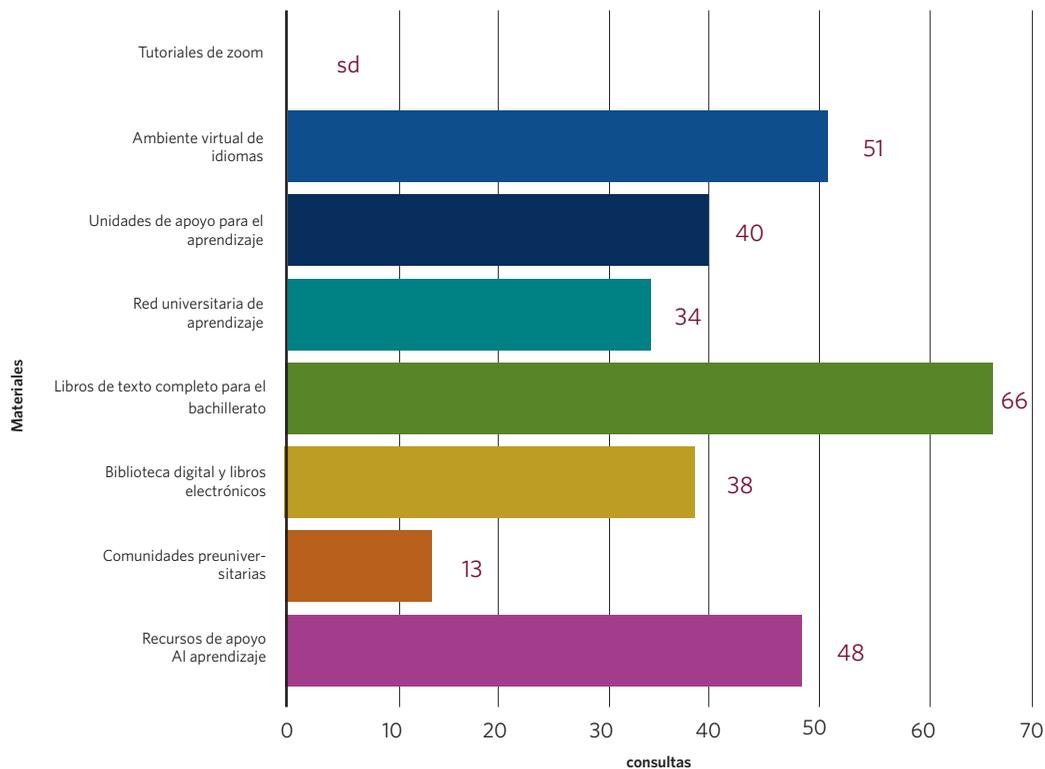
Durante los meses de septiembre y octubre de 2019, se implementó en los cinco planteles la Primera Muestra Interactiva de Materiales Didácticos para el Apoyo al Aprendizaje. La muestra tuvo por objetivo difundir las actividades de formación integral para los alumnos y promover los servicios de apoyo a la docencia. Además se fomentó la participación e integración de los docentes del Siladin y los laboratorios curriculares para el diseño de actividades que incidan en el proceso didáctico-experimental.

El evento se realizó en el plantel Sur, el 14 de noviembre de 2019, donde se congregaron profesores de los cinco planteles y de distintas áreas, para compartir con sus pares y alumnos algunas estrategias y materiales didácticos que han incorporado las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para apoyar los Programas de estudio. Se contó con la participación de más de 120 asistentes.

Asimismo, en el mes de enero del 2020, se realizó en el plantel Naucalpan la presentación de la colección: Experimentos simples para una Tierra complicada. En esta actividad se presentó y se distribuyeron 950 ejemplares de un material multilingüe entre grupos de profesores y estudiantes de los cinco planteles, el cual fue escrito en inglés, francés, alemán, italiano y español, así como en lengua purépecha. Dicha actividad abre espacios para el trabajo conjunto entre las áreas de Idiomas y de Ciencias Experimentales.

También se publicaron dos convocatorias: una dirigida a los alumnos, con la intención de explorar otras formas de aprender, misma que atendieron los estudiantes para compartir sus experiencias educativas, aplicando los principios del Colegio mediante usos de las TIC, y otra para los profesores.

A lo largo del ciclo 2019-2020, se realizaron 14 videos tutoriales para dar a conocer servicios, recursos y herramientas digitales en apoyo al aprendizaje, con la intención de brindar orientación a los profesores y alumnos, como se muestra en la siguiente gráfica:



Página web para difusión de materiales didácticos

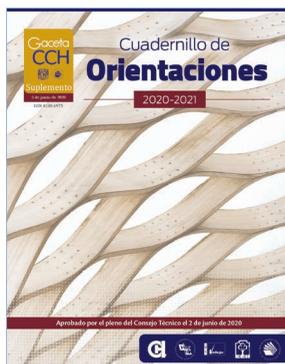
En coordinación con la Secretaría de Informática se trabajó en la planeación y desarrollo del micrositio: Recursos Digitales para el Apoyo al Aprendizaje publicado en el sitio web del Colegio <https://www.cch.unam.mx/recursos>, con la finalidad de complementar las nuevas dinámicas digitales a raíz de la contingencia, se elaboraron **10** infografías con información sobre la planeación de clases en línea, también se realizó un manual de *Recursos Digitales para profesores y alumnos*, publicado en el suplemento de *Gaceta CCH*. Por último, se preparó un cuadernillo de *Recursos Digitales de Apoyo al Aprendizaje* publicado en el micrositio.



5. ASESORÍA PARA PROFESORES

Con el propósito de brindar asesoría oportuna a los docentes en la elaboración de sus proyectos e informes, a fin de que pudieran cumplir con estas obligaciones, se publicó el *Cuadernillo 2020-2021*, para guiar el trabajo de los Profesores de Carrera de Tiempo Completo y de Medio Tiempo, después de ser avalado por el pleno del H. Consejo Técnico. A continuación se describen los proyectos e informes de profesores de carrera por campo de trabajo:





Relación de los proyectos de trabajo de los profesores de carrera, por área y campo de actividad, del ciclo 2020-2021:

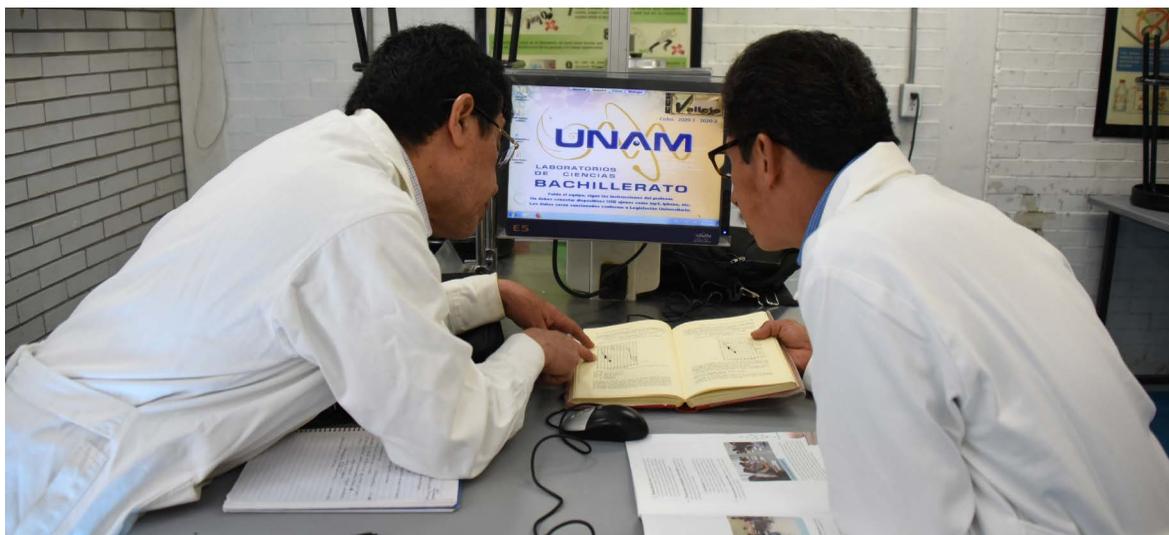
Número de proyectos 2020-2021 por campos y área/departamento					
Área/Departamento	Campo I	Campo II	Campo III	Campo IV	TOTAL
Matemáticas	22	6	20	19	67
Cs. Experimentales	67	8	41	30	146
Histórico-Social	25	11	25	13	74
Talleres	21	3	20	21	65
Inglés	4	1	4	5	14
Francés	0	0	1	2	3
Educación Física	1	0	0	0	1
Opciones Técnicas	2	0	0	1	3
TOTAL	142	29	111	91	373

Relación de informes de trabajo de los profesores de carrera del ciclo 2019-2020:

Número de informes 2019-2020 por campos y área/departamento					
Área/Departamento	CAMPO 1	CAMPO 2	CAMPO 3	CAMPO 4	TOTAL
Matemáticas	30	9	19	16	74
Cs. Experimentales	62	14	35	38	149
Histórico-Social	33	5	22	13	73
Talleres	19	9	15	21	64
Inglés	4	0	3	5	12
Francés	0	1	2	2	5
Educación Física	1	0	0	0	1
Opciones Técnicas	2	0	1	1	4
TOTAL	151	38	97	96	382

Otras actividades de asesoría realizadas durante el aislamiento, semestre 2020-2

- Asesorías para integrar expedientes SIJA.
- Asesoría para integrar expediente Premio Universidad Nacional (PUN).
- Asesorías para integrar expedientes para Cátedras Especiales.
- Asesorías para la elaboración de proyectos e informes de los profesores de carrera de tiempo completo, medio tiempo y SIJA.
- Asesorías para el diseño e impartición de cursos.



6. EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DISCIPLINARIAS

Regularización de profesores

El proceso de Admisión y Regularización de Profesores de asignatura comprende la preparación y presentación del Examen de Conocimientos y Habilidades Disciplinarias. Para esta promoción xli, se elaboraron un total de 36 guías, una por cada programa de estudio y se diseñaron un total de 36 exámenes; sin embargo, para Ciencias Políticas, Antropología y Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo no hubo inscripciones por lo que sólo se utilizaron 33 de ellas.

La primera fase del examen se llevó a cabo del 28 de febrero al 6 de marzo del 2020, como estaba previsto en el Calendario de actividades de la Secretaría Académica del Colegio. Sin embargo, dada la emergencia sanitaria por el Covid-19, el proceso, que incluye la revisión de los casos de inconformidad de los sustentantes que se presenten, cesó momentáneamente y se reanudará cuando existan las condiciones adecuadas.

Ante la persistencia de la pandemia por el Covid-19, la Secretaría Académica del Colegio adaptó el calendario de actividades del examen de la 2ª y 3ª fases para llevar a cabo las evaluaciones por videoconferencia, para los 80 profesores que harán su réplica ante un jurado y expondrán, ante el mismo jurado, la preparación de una clase.

7. ESTABILIDAD DE LA PLANTA DOCENTE

El H. Consejo Técnico del cch, durante el ciclo escolar 2019-2020, aprobó la apertura de **194** concursos de oposición abiertos para ocupar plazas de Carrera. En este mismo periodo se desahogaron **69** concursos de asignatura. En total **263** plazas.

Concursos abiertos

Plantel	2020-1			2020-2		
	Carrera	Asignatura	Total	Carrera	Asignatura	Total
Azcapotzalco	54	43	97	30	-	30
Naucalpan	12	-	12	19	-	19
Vallejo	17	8	25	8	6	14
Oriente	11	9	20	-	2	2
Sur	33	1	34	-	-	-
DGCCH	10	-	10	-	-	-
Total	137	61	198	57	8	65

Asimismo, se promovieron, mediante concursos cerrados, 22 profesores de carrera, 33 de asignatura y tres Técnicos Académicos, en total **58** plazas.

Concursos cerrados

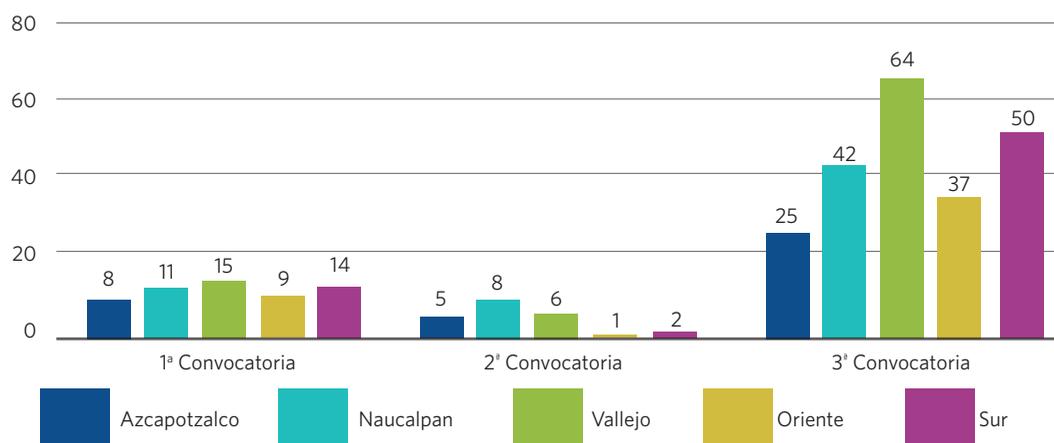
Plantel	2020-1				2020-2			
	Carrera	Asignatura	Técnico académico	Total	Carrera	Asignatura	Técnico académico	Total
Azcapotzalco	4	-	-	4	2	-	-	2
Naucalpan	1	1	-	2	3	1	1	5
Vallejo	1	1	-	2	-	-	1	1
Oriente	3	17	-	20	-	-	-	-
Sur	4	13	-	17	3	-	1	4
DGCCH	-	-	-	-	1	-	-	1
Total	13	32	-	45	9	1	3	13

Plazas de Medio Tiempo

Con la intención de fortalecer la planta académica del Colegio, se crearon **297** plazas de carrera de Medio Tiempo, como parte del Programa Piloto para apoyar al bachillerato.

Como se puede apreciar en la siguiente tabla, la participación de profesores se incrementó de manera significativa en la 3ª convocatoria, esto debido a la flexibilización de algunos requisitos, el más relevante fue el de la definitividad, seguido de la menor cantidad de horas frente a grupo, este fenómeno permitió que la 3ª etapa incluyera y beneficiara a un mayor número de profesores.

Plazas de Profesor de Carrera de Medio Tiempo



Programas de estímulos para la planta docente

Estímulos al Personal Académico de Carrera: PRIDE

El Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) tiene la función de otorgar estímulos económicos a los profesores que se hayan destacado en la labor docente, ya que la docencia es una de las tareas sustantivas de la UNAM. Se asignaron 660 apoyos, como se muestra en la tabla (este dato fue de este periodo 2019-2020).

Estímulos al personal de carrera: PRIDE

Plantel	Total
Dirección General	66
Azcapotzalco	154
Naucalpan	119
Vallejo	141
Oriente	136
Sur	174
Total	790*

* En este listado ya van incluidos los profesores que tienen estímulos por equivalencia.

Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura (PEPASIG)

El Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura (PEPASIG) compensa el cumplimiento en las tareas docentes. Los requisitos de ingreso a este programa son tener un título o grado (Licenciatura, Maestría o Doctorado) y una carta de desempeño satisfactoria. Se asignaron **2,111** estímulos en el semestre **2020-1** y **502** en el semestre **2020-2**, en total **2,613**.

Estímulos al personal académico de asignatura: PEPASIG

Plantel	2020-1	2020-2
Azcapotzalco	392	398
Naucalpan	374	16
Vallejo	443	19
Oriente	443	17
Sur	459	52
Total	2,111	502

Distribución del PEPASIG por nivel de estudios

Nivel	2020-1	2020-2
Art.36	58	8
Licenciatura	1,361	327
Especialidad	123	9
Maestría	501	142
Doctorado	68	16
Total	2,111	502

8. SERVICIOS DE BIBLIOTECAS

Las bibliotecas llevan a cabo actividades académico administrativas y de apoyo a los planteles, ya que prestan servicios de consulta de materiales para satisfacer las necesidades de información de su comunidad, además de organizar eventos y talleres para facilitar la consulta de los diversos materiales.

Acervo bibliográfico

Actualmente, cada biblioteca del Colegio cuenta con un acervo bibliográfico promedio de **24,196** títulos diferentes y la suma de los ejemplares disponibles alcanza los **865,162**.

Distribución del acervo en los planteles

	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur
Títulos	18,968	20,657	25,957	29,171	29,249
Ejemplares	169,516	146,559	149,617	158,509	240,961

Ante la situación de la pandemia, las adquisiciones de materiales de la bibliografía básica se han nutrido de recomendaciones de libros en formato digital, que se pueden consultar en el espacio web: libros electrónicos para el bachillerato de la BiDi-UNAM y otros recursos adicionales como los Objetos digitales de los programas, que se encuentran ligados al microsítio de servicios digitales del CCH (cch.unam.mx/biblioteca_digital).

La Coordinación de Bibliotecas cuenta con un espacio especializado en temas de investigación en docencia: pedagogía, desarrollo de currícula, mé-



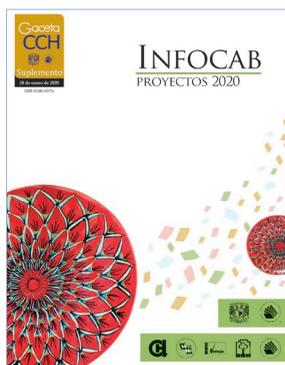
todos de investigación, investigación y análisis de la información, educación de jóvenes y ramas afines. La Biblioteca “Carmen Villatoro Alvaradejo” cuenta con 6,842 ejemplares y presta servicios a profesores y funcionarios de todos los planteles del cch.

Préstamos

En el ciclo 2019-2020, las bibliotecas registraron un total de **117,437** préstamos, con lo cual cumplieron a cabalidad una de sus actividades sustantivas. No obstante, debido a la suspensión de actividades, causadas por el cierre de instalaciones, esta cantidad decreció desde los primeros meses del año. Pero cabe señalar que este decremento se compensó debido al alza en la cantidad de consultas de materiales digitales en la BiDi-UNAM.

Comparativo de préstamos en el periodo 2019-2020

Año	Naucalpan	Azcapotzalco	Vallejo	Sur	Oriente	Total
2019	21,440	20,006	26,765	20,897	28,329	117,437
Enero-marzo 2020	2,097	2,156	2,930	2,150	2,877	12,210



9. PROYECTOS INFOCAB

Los proyectos Infocab tienen como objetivo promover la participación de los profesores en actividades académicas que incidan en su propia superación y en la propuesta de actividades y materiales didácticos para beneficio del bachillerato de la UNAM. En estos proyectos participan profesores de carrera y de asignatura definitivos, con 15 o más horas contratadas, así como los técnicos académicos del bachillerato.

Durante este periodo, como puede apreciarse, destacaron proyectos Infocab con mayor frecuencia en el área de las Humanidades y de las Artes, en segundo lugar los de las áreas científicas. En total fueron **72 proyectos**.



Proyectos Infocab por plantel y área presentados ante el H. Consejo Técnico

Plantel	Área				Total
	Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Biológicas, Químicas y de la Salud	Ciencias Sociales	Humanidades y de las Artes	
Azcapotzalco	1	6	1	4	12
Naucalpan	4	3	2	14	23
Vallejo	2	4	2	2	10
Oriente	1	3	1	1	6
Sur	3	7	2	7	19
Dirección General	-	-	2	-	2
Total	11	23	10	28	72

10. PROGRAMA EDITORIAL

El Programa Editorial del Colegio cuenta con publicaciones de revistas que permiten la participación de profesores y alumnos sobre diversos temas académicos, a fin de fomentar en la comunidad las habilidades de lectura y escritura.

Gaceta CCH

En el ciclo escolar 2019-2020, se han publicado **51** números de *Gaceta CCH*, de los números 1538-1588, entre el 22 de julio de 2019 al 24 de agosto de 2020.

El órgano informativo del Colegio está cerca de la comunidad escolar, con ejemplares físicos y de manera electrónica. Durante la pandemia, el Colegio continuó su vida académica y durante el confinamiento se publicaron 16 números.

Además se creó el **sitio web de la Gaceta CCH**, el cual ya suma más de 600 contenidos con 200,000 visitas en sus primeros meses de funcionamiento.



Revistas

Las cinco revistas editadas por la DGCCH promueven y mejoran, mediante estrategias de comunicación, la identidad y la imagen institucionales de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Estas revistas son *Eutopía*, *Murmulllos Filosóficos*, *HistoriAgenda*, *Latitudes* e *Imaginatta*.



- *Eutopía* números 31 y 32 tuvieron un tiraje de 500 ejemplares por título.
- *HistoriAgenda* número 40 tuvo 500 ejemplares.
- *Murmullos Filosóficos* nos. 17 y 1 (nueva época) tuvieron 500 ejemplares por título.
- *Latitudes CCH* números 2 y 3 tuvieron 1,000 ejemplares y una edición electrónica, respectivamente.
- *Imaginatta* números 12 y 13 edición digital.

Suplementos de *Gaceta UNAM*

El Colegio participa en *Gaceta UNAM*, con un suplemento semanal cada jueves, con información sobre las actividades de su vida académica; durante el periodo del 25 de julio de 2019 al 19 de marzo de 2020 colaboró con **16** Anexos. Dicha participación se suspendió por el confinamiento.

Suplementos de la Dirección General

Los suplementos editados durante 2019 y 2020 continúan su labor de exponer a la comunidad del Colegio las acciones propuestas en el Plan de Trabajo de



esta administración. Se publicaron **53** Suplementos, de los cuales **24** fueron vía electrónica.

Por medio de carteles, convocatorias y cuadernillos, el Colegio publica información de interés para la vida académica de la comunidad escolar. Durante el 27 de julio del 2019 al 29 de junio de 2020 se publicaron invitaciones a eventos académicos, convocatorias, infografías y cuadernillos, con un total de **5,014** acciones realizadas durante el confinamiento.

Edición de libros

La Secretaría de Comunicación Institucional, por medio del Departamento Editorial e Imprenta, tiene la tarea, por un lado, de evaluar los proyectos de publicación propuestos por los docentes de los planteles y, por otro, en caso

de que estos sean aprobados, publicarlos. En el periodo de 2019-2020, se editaron **31 libros** y se crearon cuatro colecciones.

Libros de texto publicados

Título	Ejemplares	Año de publicación
Nuevos títulos		
<i>Aportaciones para la enseñanza de la filosofía</i>	EPub	2019
<i>Propuesta paisajística para el Colegio de Ciencias y Humanidades</i>	EPub	2019
<i>Entenderme a través de los otros. Taller de Comunicación I</i>	En imprenta	2020
<i>Electromagnetismo. Ondas y física contemporánea</i>	En imprenta	2020
<i>Wise Up 1</i>	En imprenta	2020
Nuevos títulos Infocab		
<i>Una aproximación hermenéutica para la enseñanza de la filosofía en el bachillerato</i>	200	2019
<i>Interpretaciones imaginadas de la Historia Universal Moderna y Contemporánea</i>	300	2019
<i>Autoconocimiento e intersubjetividad: pilares de la comunicación humana</i>	500	2019
<i>Podcast educativo. Planeación, análisis, diseño, desarrollo y evaluación</i>	1,000	2019
<i>Paquete didáctico Siladin para temas selectos de Biología I y II</i>	EPub/PDF	2020
Reimpresiones		
<i>Física I</i>	600	2019
<i>Física II</i>	500	2019
<i>Química II. Suelos y compuestos del carbono en alimentos y medicamentos</i>	500	2019
<i>Wise Up 2</i>	1,000	2019
<i>Química I. Agua y oxígeno</i>	En imprenta	2020
<i>Veraz y verosímil. Paquete didáctico para TLRID I</i>	En imprenta	2020

Además de los libros de texto para profesores, el Colegio publica las colecciones de libros de Ciencias y Humanidades. Estos tienen el objetivo de llevar a

las manos de los alumnos y profesores títulos de interés general que amplíen su perspectiva cultural y, con ello, contribuyan a la formación de futuros universitarios y ciudadanos.

Los títulos de dichas colecciones que se publicaron en el periodo 2019-2020 son:

Título	Autor	Tiraje	Año de publicación
Colección La Academia para Jóvenes			
<i>Los retos de la astronomía</i>	Julieta Fierro	500	2019
<i>DF-CDMX Marca registrada</i>	Gonzalo Celorio	1,500	2020
<i>A los dieciséis</i>	Margo Glantz	1,500	2020
Colección bilingüe de autores grecolatinos			
<i>Poesía erótica</i>	Felipe Sánchez Reyes (sel., trad. e introd.)	300	2020
Ensayos sobre Ciencias y Humanidades			
<i>Movimiento magisterial de 1989</i>	José Piña Delgado	500	2020
<i>El clasicismo francés</i>	Marco Antonio Camacho Crispín	500	2020
Colección Medio Siglo			
<i>Revistas del Plantel Naucalpan (1975-2018). Historia e índices</i>	Benjamín Barajas Sánchez (coord.)	100	2020
<i>Guía general de fondos del Archivo Histórico del Colegio de Ciencias y Humanidades</i>		200	2020
<i>El Colegio vivo</i>	Héctor Baca Espinoza	500	2020
Colección Textos en Rotación			
<i>Breve antología de la poesía de los Siglos de Oro</i>	Benjamín Barajas (selec., prest. y notas)	300	2020
<i>El Divino Narciso</i>	Sor Juana Inés de la Cruz	500	2020
<i>Libro sin tapas</i>	Filisberto Hernández	500	2020
<i>Zozobra</i>	Ramón López Velarde	500	2020
Títulos varios			
<i>Letras azules y emociones doradas. V</i>	Profesores del Colegio	200	2020



Acervo Digital fotográfico de la DGCCH

Uno de los propósitos de este año fue aumentar el Acervo Digital fotográfico de la DGCCH; para ello se creó una plataforma de almacenamiento que cuenta con 1,041 álbumes, los cuales contienen **42,895** fotografías y 57 etiquetas, imágenes que pueden ser rastreadas dentro de la plataforma y hacer más fácil la navegación dentro del Acervo Digital.



Newsletter del Colegio

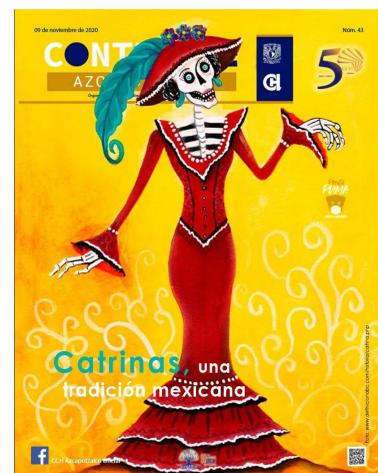
Durante el confinamiento a causa del Covid-19, la Secretaría de Comunicación Institucional realizó, editó y difundió una nueva publicación: *Newsletter del Colegio* con temas de actualidad, como salud y sobre la vida académica del cch. La divulgación de su primer número surge el 26 de marzo y el último de este ciclo escolar apareció el 21 de agosto, logrando un total de **42** títulos.

Programa editorial de los planteles

El propósito de los programas editoriales de los planteles es la difusión de sus actividades para afianzar una política clara de comunicación, que permita fortalecer a la comunidad, resaltar los valores universitarios y los del cch, así como la pertenencia a la institución.

Plantel Azcapotzalco

El plantel Azcapotzalco tiene una continua producción multimedia, entre ellos el suplemento informativo *Contraste*; durante el ciclo escolar 2019-2020 publicó **21** números, todos ellos disponibles de manera electrónica en la página del Colegio y del plantel.



Producción multimedia, plantel Azcapotzalco

Número	Producción	Título	Fecha
2020			
01	Escucha Contraste	<i>Podcast: Ganadores de la 9ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento</i>	20/05/2020
01	Cartel digital	<i>Invitación a docentes para compartir su labor investigativa</i>	01/06/2020
02	Cartel digital	<i>Convocatoria. Mamá, cómo no amarte</i>	07/05/2020
01	Charla virtual con egresados	<i>Generación de millonarios</i>	22/04/2020
02	Charla virtual con egresados	<i>Cuarentena, juventud y alimentación</i>	12/06/2020

Plantel Naucalpan

Durante el ciclo escolar 2019-2020, se editaron los siguientes materiales:

Título	Autor	Ejemplares	Año de publicación
Naveluz			
<i>Todo va bien</i>	Miguel Ángel Galván	100	2019
<i>Escritos nómadas</i>	Octavio Patiño	50	2019
<i>Soy un fantasma y otras micronovelas</i>	Miguel Lupián	100	2019
<i>La patria es pradera de corderos segados por el filo y el veneno</i>	Luis Paniagua	50	2019
Almendra			
<i>Desesperanza</i>	Gloria Trinidad Osorio	1,000	
<i>Jardín de peces</i>	María José Monsón	1,000	2020
<i>La fórmula del amor. Antología de poesía amorosa</i>	Varios	En prensa	2020
<i>Antología del ensayo ceceachero</i>	Varios	En prensa	2020

De igual forma, el plantel Naucalpan publica las revistas y semanarios, como se muestra en el siguiente cuadro:

Revista o semanario	Título	Número	Fecha de publicación
<i>Ritmo</i>	Imaginario fantástico mexicano II	36	Agosto 2019
<i>Consciencia.</i> Revista del Siladin	Efecto de la ausencia del $\text{Ca}(\text{NO})_2$ en la lechuga	6	Octubre 2019 (versión electrónica)
<i>Delfos</i>	De la imaginación crítica al discurso. Resistencia & dignidad	4	Diciembre 2019
<i>Poiética</i> (nueva época)	Reflexión sobre la implementación de los nuevos programas de estudio en el cch	18	Septiembre-diciembre 2019 (versión electrónica e impresa)
<i>Poiética</i> (nueva época)	Escenarios de violencia en la escuela	18	Enero-abril 2020 (versión electrónica)
<i>Fanátika</i> (sexta época)	Reinventando el mundo con nuevos oídos	26	2019 (versión electrónica)
<i>Pulso Académico</i>	NA	17	Octubre-diciembre 2019 (versión electrónica)

Además, el semanario *Pulso* publicó en versión digital un total de 45 números, de ellos 7 fueron suplementos especiales.



Plantel Vallejo

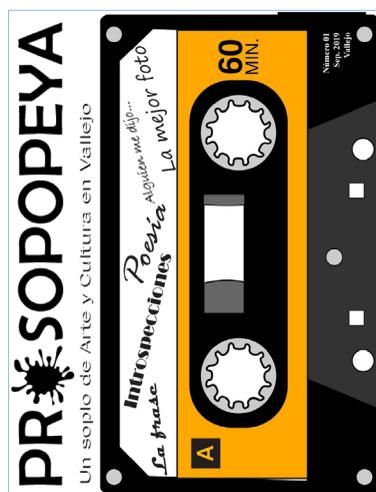
El plantel Vallejo edita las revistas *Prosopopeya* y *SapienSia*. La lista de los números publicados en el periodo ahora reportado son:

Revista o semanario	Título	Tiraje	Fecha de publicación
<i>Prosopopeya</i>	Un soplo de arte y cultura en Vallejo	700	Septiembre 2019
<i>SapienSia</i>	Conexión con humanidad	700	Agosto 2019
Total		1,400	

Además, del informativo *Comunidad Vallejo*, durante el ciclo escolar 2019-2020, se publicaron 50 títulos, de los números 328 a la 357.

Asimismo, el plantel publicó una serie de carteles:

- No. 1 Campaña de Difusión sobre Sendero Seguro (enero 2020).
- No. 2 Unidad para la Atención de Denuncias (UNAD) en cch Vallejo (febrero y marzo de 2020).
- No. 3 Fechas importantes que se deben considerar para alumnos (marzo, abril y mayo de 2020).
- No. 4 Campaña para fortalecer la equidad e inclusión (marzo de 2020).





Plantel Oriente

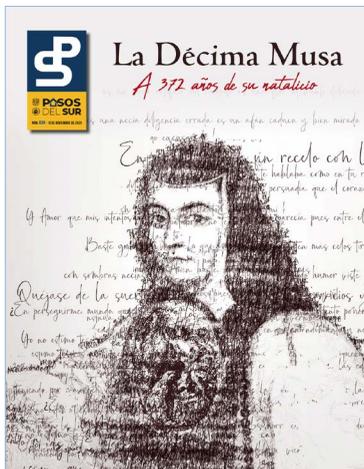
El plantel Oriente publica el *Boletín Oriente Informa*, que editó 20 números del 5 de agosto de 2019 al 4 de febrero de 2020, con un tiraje de 900 ejemplares cada uno. Así como el suplemento *Especial de Bienvenida*, con 24 páginas, para la Generación 2020.

Por otro lado, para la segunda semana de septiembre de 2019, se creó el contenido de la página de facebook *Oriente Informa Oficial*, una red social avallada por la UNAM.

Plantel Sur

El plantel Sur publica el informativo *Pasos del Sur* con una periodicidad semanal, a partir del 12 de agosto del 2019 al 18 de agosto del 2020 editó los números 802 al 824.

Por otro lado, el órgano informativo *newsletter Pasos en Contingencia* publicó siete números (boletín informativo digital).





IV

EXTENSIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL

La difusión cultural es fundamental para reforzar el desarrollo integral de los adolescentes. Por ello, durante el periodo 2019-2020, se promovieron las actividades culturales, desde la Dirección General y los cinco planteles del Colegio. Además, se fomentó el trabajo en Mediatecas y Laboratorios de Idiomas, y las labores de los profesores y alumnos no se detuvieron en el Siladín, a pesar de las contingencias. También se impulsó la lectura por medio de conferencias con autoras y autores. Y el Programa Integral de Divulgación de la Ciencia se incorporó en este periodo, para brindar charlas con especialistas de las ciencias experimentales que, sin duda, complementaron los aprendizajes de los *cecehacheros*.

1. PROMOCIÓN CULTURAL

Se fomentó la participación de la población estudiantil en los talleres artísticos y, en general, en las actividades culturales de los planteles del Colegio. En este ciclo, hubo un número significativo de eventos, ya que se desarrollaron **174** a los que asistieron **26,073** alumnos. Estas actividades incluyeron festivales artísticos, visitas guiadas, conferencias, presentaciones de libros, actividades con el Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC); funciones de teatro y danza, festivales de cine; así como el Encuentro de Rock y la Muestra Coral e Instrumental del cch. Además, durante la contingencia sanitaria se echó a andar el Programa Emergente de Difusión Cultural en el que se desarrollaron encuentros y festivales de literatura y música, charlas y clases magistrales en línea, entre otras actividades.

Concentrado de actividades culturales

Periodo	Número de actividades 2019-2020	Número de participantes
Semestre 2020-1	88	21,457
Semestre 2020-2	23	3,450
Contingencia sanitaria: charlas en línea del Programa Emergente de Difusión Cultural	63	1,166
Total	174	26,073

En este ciclo hubo una intensa participación por parte de los docentes y los estudiantes del Colegio, ya que a pesar de la cuarentena no dejaron de asistir a las clases de educación artística en danza, teatro, música y literatura. Así, durante los semestres 2020-1 y 2020-2 se inscribieron **878** alumnos a **27** talleres que impartieron **22** profesores.

Concentrado de talleres artísticos

Periodo	Número de talleres	Número de profesores	Número de alumnos inscritos
Semestre 2020-1	15	12	578
Contingencia sanitaria: talleres en línea	12	10	300
Total	27	22	878



2. MEDIATECA Y LABORATORIOS DE IDIOMAS

Se fomentó el uso de la Mediateca y de los Laboratorios de Idiomas entre los alumnos de primer semestre, para mejorar sus habilidades en el uso del inglés o francés. Las salas de Mediateca tuvieron **66,360** usuarios, mientras que los Laboratorios de Idiomas tuvieron **161,473** usuarios a lo largo del ciclo, como se observa en el siguiente cuadro:

Asistencia de alumnos a Mediatecas y Laboratorios de Idiomas

Plantel	Mediateca 2020-1 y 2020-2	Laboratorios de Idiomas 2020-1
Azcapotzalco	17,393	33,347
Naucalpan	14,273	20,832
Vallejo	13,188	36,816
Oriente	12,430	31,004
Sur	9,076	39,474
Total	66,360	161,473

Asímismo, en el semestre 2020-2 se suspendieron las actividades de la Mediateca debido al confinamiento por la pandemia de Covid-19, por lo cual disminuyó el uso de este espacio.



3. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN ACADÉMICA

A fin de impulsar en los alumnos las vocaciones científicas y fomentarlas a través de la divulgación de las ciencias, se llevaron a cabo actividades entre los profesores y alumnos, para procurar su participación en el desarrollo de proyectos de investigación en el Siladin (Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación). Así, se incrementó el número de proyectos y de alumnos participantes para este año, ya que se desarrollaron **357** proyectos, con la participación de **4,057** estudiantes, como se observa en el siguiente cuadro:

Proyectos de investigación del ciclo 2019-2020 de los planteles del CCH

Plantel	Número de proyectos	Número de profesores	Número de alumnos
Azcapotzalco	34	18	303
Naucalpan	176	81	713
Vallejo	41	86	740
Oriente	73	27	1337
Sur	33	37	964
Total	357	249	4057



Olimpiada Universitaria del Conocimiento

Para lograr mejores resultados e incrementar los aprendizajes, se promovió la participación de los alumnos del cch en la novena **Olimpiada Universitaria del Conocimiento**, en la que se logró impulsar el trabajo colaborativo, a través de la participación de profesores asesores y alumnos, lo cual permitió reafirmar el conocimiento disciplinario en Biología, Química, Física, Matemáticas, Geografía, Historia, Literatura y Filosofía. En la Olimpiada se inscribieron **1,793** estudiantes, un número mayor con relación al año anterior. Asimismo, se alcanzaron **9** medallas: **5** de oro, **1** de plata y **3** de bronce, y seis menciones honoríficas. Lo que significó 4 medallas de oro más que en la Olimpiada anterior, como se muestra en el siguiente cuadro:

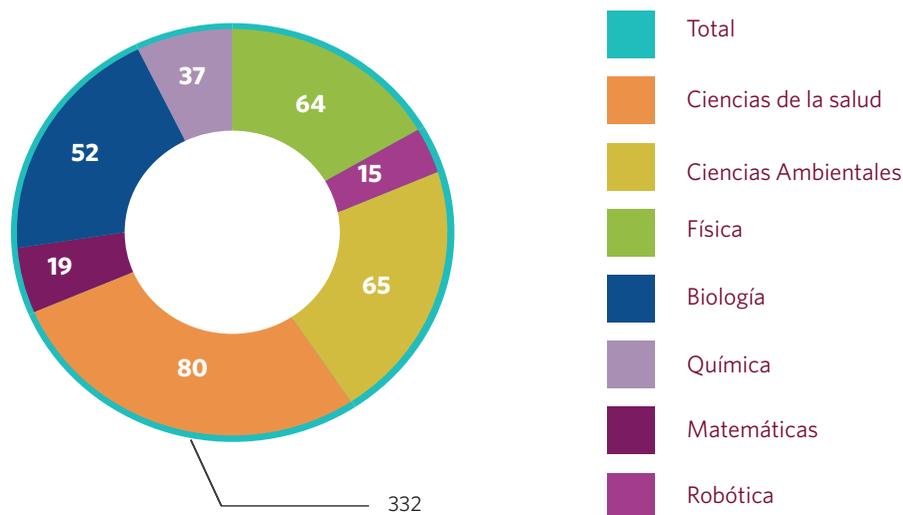
Ganadores de la 9ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento

Asignatura	Distinción	Plantel
Biología		
Vázquez Oseguera Héctor Miguel	Medalla de oro	Vallejo
De la Cruz Trejo Alejandro Arturo	Medalla de bronce	Naucalpan
Santiago Santos Marco Gael	Mención Honorífica	Sur
González Pérez Alexis	Mención Honorífica	Naucalpan
Filosofía		
Quevedo Cabrera Maureen	Medalla de oro	Azcapotzalco
González Isguerra Estefany Michell	Medalla de oro	Azcapotzalco
Ramírez García Rebeca Jesed	Mención Honorífica	Vallejo
Física		
Aguilar Pérez Gabriel Eduardo	Medalla de oro	Naucalpan
Pérez Fuentes Iván Alejandro	Medalla de bronce	Azcapotzalco
Literatura		
Guzmán Daniel Ariadna	Mención Honorífica	Vallejo
Hernández Krisna Alithzel	Mención Honorífica	Vallejo
Matemáticas		
Carreón Cervantes Salvador	Medalla de oro	Sur
Química		
García García Andry Javier	Medalla de plata	Azcapotzalco
Valdovinos Landero Samuel Jonatan	Medalla de bronce	Naucalpan
Montes Hernández Ricardo Yahir	Mención Honorífica	Oriente

Feria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación xxviii

En el xxviii Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación participaron **363** alumnos con **76** asesores, quienes registraron **332** trabajos distribuidos en siete áreas, como se aprecia en los cuadros siguientes:

Áreas y número de trabajos



Participantes

Plantel	Estudiantes	Asesores
Azcapotzalco	57	9
Naucalpan	38	7
Vallejo	112	22
Oriente	95	17
Sur	61	21
Total	363	76

Muestra Siladin y Laboratorios

En este periodo, se realizó la segunda Muestra de material didáctico utilizado en Siladin, en los laboratorios de CREA y LACE de Biología, Física y Química, el 17 de febrero de 2020 en el plantel Azcapotzalco; el 18 de febrero en el plantel Naucalpan y el 19 de febrero en el plantel Vallejo. Más de **6,500** alumnos de los cinco planteles asistieron a esta muestra.

Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)

Este programa busca que los estudiantes tengan oportunidad de integrar los conocimientos adquiridos en diferentes materias y aplicarlos al análisis y discusión de problemas de la ciudad. Al programa se inscribieron **280** alumnos del Colegio, en donde colaboraron **50** asesores.

Plantel	Alumnos inscritos	Asesores
Azcapotzalco	14	3
Naucalpan	72	18
Vallejo	106	12
Oriente	56	12
Sur	32	5
Total	280	50

Programas de Iniciación a la Investigación

El Programa de Jóvenes hacia la Investigación tiene como fin promover el interés de los estudiantes en la iniciación a la investigación y el reforzamiento de una cultura científica. En este ciclo, se inscribieron **368** estudiantes en Humanidades y Ciencias Sociales, y **1,603** estudiantes en Ciencias Naturales y Matemáticas. Asimismo, participaron **222** profesores asesores. Se entregaron **447** trabajos de **1,406** alumnos asesorados por **201** profesores, quienes iban a participar en el Segundo Encuentro de Jóvenes hacia la Investigación, el que se suspendió por las medidas de sana distancia, establecidas ante la pandemia del Covid-19.

Inscripciones de alumnos

Plantel	Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas
Azcapotzalco	81	413
Naucalpan	64	188
Vallejo	43	245
Oriente	40	390
Sur	140	367
Total	368	1603



Profesores asesores

Plantel	Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas
Azcapotzalco	15	39
Naucalpan	11	26
Vallejo	8	23
Oriente	6	36
Sur	13	45
Total	53	169

Programa Integral de Divulgación de la Ciencia

El Programa Integral de Divulgación Científica (PIDC) del Colegio de Ciencias y Humanidades se impulsó en los cinco planteles, con el propósito de que los *cehacheros* se involucraran en el conocimiento científico de manera dinámica y novedosa, a través de una serie de actividades diseñadas para divulgar

las diferentes áreas de la ciencia. Durante el periodo 2019-2020, se llevaron a cabo **43** conferencias, tanto presenciales como en línea, y se logró alcanzar a **99,848** personas.

Actividad	Cantidad	Asistentes
Conferencias en plantel	15	1,848
Conferencias virtuales	28	98,000
Total	43	99,848



V

MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE TRABAJO

Durante el ciclo 2019-2020, se aplicaron todas las estrategias necesarias para contar con un Colegio más seguro, en beneficio de la comunidad universitaria y el desarrollo de todas las actividades sustantivas.

1. PROGRAMA INTEGRAL DE SEGURIDAD

Por lo anterior, y a fin de consolidar un ambiente favorable al desarrollo de las actividades académicas de los planteles, se continuaron los trabajos de las Comisiones Locales de Seguridad (CLS) y se actualizó e instrumentó el Programa Integral de Seguridad. Los ejes del Programa retoman los lineamientos de la Dirección General de Prevención y Protección Civil de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria; además de las medidas pertinentes para prevenir posibles contagios derivados de la pandemia. Las tareas realizadas fueron las siguientes **12**, tanto en la Dirección General como en los cinco planteles:

1. Señalamiento de rutas de evacuación en sede Circuito, sede 3000, sede Laboratorio Central y sede Imprenta.
2. Revisión de extintores (verificación y ubicación) en sede Circuito.
3. Revisión de botiquines (verificación de artículos completos y ubicación estratégicas).
4. Capacitación en materia de Protección Civil.
5. Primera Jornada de protección Civil.
6. Pláticas y atención psicológica en caso de crisis.



7. Verificación y mantenimiento de escalera marina ubicada en el patio de Informática que sirve para que los trabajadores suban a realizar mantenimiento a la azotea.
8. Atención y mantenimiento a los sanitarios de la sede 3000 por inundación.
9. Instalación de tres módulos de lavamanos para Filtro Sanitario en el exterior de la puerta principal en sede Circuito.
10. Instalación de tres módulos de lavamanos, dos en planta baja y uno en segundo piso, en el acceso del puente, para el filtro sanitario en ambas ubicaciones de sede 3000.
11. Remodelación, en sede Circuito, de seis núcleos sanitarios (tres sanitarios damas y tres sanitarios caballeros).
12. Remodelación, en sede 3000, de cuatro núcleos sanitarios (dos de damas y dos de caballeros).

2. ACCIONES PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE TRABAJO POR PLANTEL

Para llegar a la consolidación de ambientes favorables al desarrollo de las actividades académicas, que repercutan en la calidad de la enseñanza y los aprendizajes, cada uno de los cinco planteles del CCH realizó acciones encaminadas a reforzar el Programa Integral de Seguridad en apoyo a la comunidad





universitaria. En todos los planteles se desarrollaron **41** acciones de seguridad, también hubo **56** reuniones de trabajo, en donde participaron **645** integrantes universitarios, como se muestra en el siguiente cuadro:

Plantel	Azacapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Número de acciones	12	1	1	1	26	41
Número de reuniones	15	24	2	3	12	56
Número de participantes	22	523	10	10	80	645

3. MESAS DE TRABAJO CON AUTORIDADES PARA ATENDER LA SEGURIDAD EN LOS PLANTELES

A fin de dar seguimiento puntual a los problemas de seguridad en los planteles y solicitar que estos se resuelvan en las inmediaciones del Colegio, se realizaron **51** reuniones de trabajo periódicas con autoridades municipales del



Estado de México y de alcaldías de la Ciudad de México. De esta manera, en las reuniones de trabajo participaron **354** personas que repercutieron en la realización de **57** acciones.

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Número de reuniones	15	10	5	21	8	59
Número de participantes	27	210	5	112	-	354
Acciones realizadas	18	15	14	10	-	57

4. PROTECCIÓN CIVIL, HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

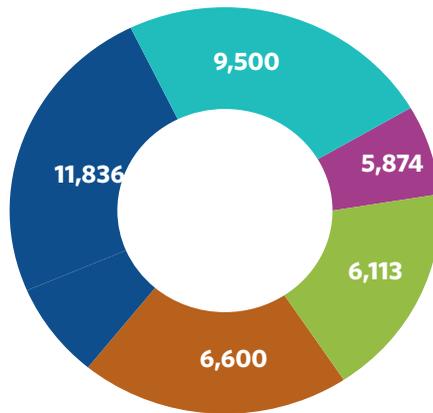
A fin de actualizar el sistema de seguridad en materia de protección civil para prevenir situaciones de riesgo y accidentes, mediante los protocolos de seguridad, se aprobaron **4** programas para este Sistema de Protección Civil en los que se ejecutaron **89** acciones. Además, durante el ejercicio de los Macrosimulacros en los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, participaron **39,923** personas entre alumnos, profesores, trabajadores y autoridades, un número mayor con relación al año anterior, como se muestra en el siguiente cuadro:

Sistema de seguridad en materia de Protección Civil

Acciones	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Programa aprobado	-	1	1	1	1	4
Acciones realizadas	6	46	18	7	12	89



Número de participantes en el Macrosimulacro





VI

PARTICIPACIÓN DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

La participación de los órganos colegiados como el Consejo Técnico, los Consejos Académicos de Área, los Consejos Internos de los planteles y de las Comisiones Locales de Seguridad ha sido fundamental para la vida académica e institucional del cch.

1. CONSEJO TÉCNICO

El Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades es la autoridad cuyas funciones son: legislar, planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades académicas del Colegio. El Consejo Técnico tuvo **12** sesiones durante el ciclo escolar 2019-2020.

A pesar de la pandemia causada por el Covid-19, las actividades del Consejo Técnico y de las comisiones permanentes siguieron su curso de trabajo, con la realización de **45** reuniones.

Sesiones del H. Consejo Técnico

Tipo de Sesión	2020-1	2020-2	Total
Ordinaria	3	2	5
Extraordinaria	4	3	7
Total			12

Reuniones de las comisiones permanentes

Comisiones	2020-1	2020-2	Total
Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico (Comapa)	6	5	11
Comisión Permanente de Evaluación (Comeva)	3	8	11
Comisión Permanente de Legislación y Elecciones (Comileg)	2	3	5
Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio (Complanes)	3	-	3
Comisión Permanente de Planeación (Complan)	-	2	2
Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario (Comhymu)	-	5	5
Comisión Permanente de Asuntos Estudiantiles (Comaest)	3	4	7
Comisión Permanente de Seguridad (Comseg)	-	1	1
Total	17	28	45

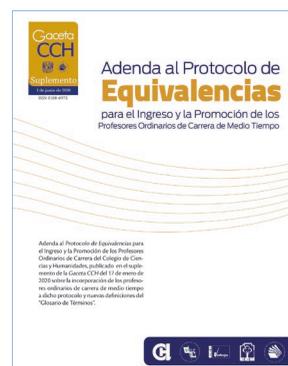


Las actividades desarrolladas en cada una de las comisiones permanentes del Consejo Técnico fueron continuas a pesar de la pandemia. En ellas se abordaron diferentes temas concernientes a **27** acciones:

1. Aprobación de convocatorias y concursos de oposición abiertos de profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades.
2. Aprobación de la propuesta de modificación de las actividades prácticas, correspondientes a los Planes de estudio Técnicos Especializados.
3. Aprobación de concursos de oposición cerrados de los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades.
4. Aprobación de solicitudes de licencias y comisiones de los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades.
5. Aprobación de diferimientos, solicitud de año o semestre sabáticos, así como de los informes de actividades de sabáticos.



6. Contratación de profesores y solicitudes para impartir horas adicionales.
7. Aprobación de la propuesta de proyectos e informes de trabajo, así como la asignación de estímulos por equivalencia al personal académico del CCH.
8. Aprobación de las solicitudes de los profesores evaluados en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), así como la propuesta de profesores al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).
9. Aprobación de la propuesta de los lineamientos del Programa Institucional de Asesoría (PIA) y lineamientos del Programa Institucional de Tutoría (PIT).
10. Modificación a los lineamientos generales del Examen para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos del CCH.
11. Autorización de la suspensión temporal de estudios de los alumnos del CCH.
12. Aprobación de la lista de candidatos a la dirección del plantel Vallejo, para el periodo 2019-2023.
13. Autorización de contratación de profesores de carrera de medio tiempo, correspondientes al Programa Piloto para el fortalecimiento de la planta docente del bachillerato (etapas 2 y 3).
14. Aprobación de la propuesta de modificación y actualización del *Protocolo de Equivalencias* para el ingreso y promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del CCH y aprobación de la adenda al mismo.
15. Aprobación de la propuesta para otorgar el reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz" 2020.





16. Aprobación del proyecto de convocatoria para las elecciones de las Comisiones Dictaminadoras de las áreas y departamentos de los planteles Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, así como de la Dirección General para el periodo 2020-2022.
17. Aprobación del proyecto de convocatoria para las elecciones de consejeros internos representantes del personal académico, alumnos y trabajadores de base de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, para el periodo 2020-2022.
18. Propuesta y actualización de ajuste al calendario de semestre escolar 2020-2 y para el ciclo escolar 2020-2021 del cch.
19. Revisión de la situación de los planteles en particular, así como de la situación del Colegio por la pandemia, y las consideraciones para el regreso a clases en el semestre 2021-1 (Protocolo sanitario).
20. Aprobación del proyecto de adecuación al reglamento de los Consejos Académicos de las Áreas y Departamentos Académicos del cch, así como el proyecto de adecuación a las reglas para el reconocimiento, creación y funcionamiento de los grupos de trabajo institucionales del cch.
21. Aprobación de la matrícula escolar de nuevo ingreso para el ciclo escolar 2020-2021.
22. Aprobación del proyecto de convocatoria para ocupar las Cátedras Especiales del cch, y de la propuesta para asignar las Cátedras Especiales, así como la instalación de dichas Cátedras para el periodo 2020.
23. Aprobación de la propuesta de Prioridades y Lineamientos Institucionales para Orientar los Planes y Programas de Trabajo de las Instancias de Dirección y los Proyectos e Informes del personal académico de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el ciclo escolar 2020-2021.
24. Aprobación de la propuesta de Orientaciones para el desarrollo de los proyectos de Apoyo a la Docencia 2020-2021.
25. Aprobación de la propuesta de Normatividad para la presentación y evaluación de proyectos e informes anuales del personal académico de carrera de tiempo completo y medio tiempo.
26. Aprobación de la propuesta del Calendario para la entrega de planes, proyectos e informes de las instancias de la Dirección y del personal académico de carrera de tiempo completo y medio tiempo.
27. Aprobación de las propuestas a los reconocimientos Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2020 y al Premio Universidad Nacional 2020.



2. LOS CONSEJOS ACADÉMICOS

La Secretaría Académica coordinó la instalación de los Consejos Académicos de Áreas y Departamentos para el periodo 2019-2021. Además, se reconoció a las profesoras y profesores con las Cátedras Especiales, quienes fueron galardonados en una ceremonia virtual que tuvo lugar el 13 de octubre del 2020.

Las tareas sustanciales fueron:

- Orientar a los docentes en los proyectos anuales.
- Opinar sobre las guías de estudio de los exámenes de conocimientos (Examen filtro).
- Proponer lineamientos para la formación y actualización de los profesores.
- Sugerir y orientar a los profesores de carrera y de complementación académica en sus labores de apoyo a la docencia, considerando las necesidades del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Evaluar los informes anuales de docencia y de apoyo a la docencia presentados por los profesores de carrera, de complementación académica y de aquellos profesores de asignatura que voluntariamente estén integrados en un grupo de trabajo.



- Opinar sobre el contenido de los exámenes de cada una de las disciplinas del Plan de Estudios, de las Opciones Técnicas que presentan los aspirantes a profesor y profesores en servicio.
- Elaborar un plan de trabajo para cada ciclo escolar y presentar un informe de las actividades realizadas durante ese periodo, mismos que serán aprobados por el H. Consejo Técnico.

Los Consejos Académicos están integrados por las cuatro áreas: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres, y tres departamentos: **Educación Física, Estudios Técnicos Especializados e Idiomas**; actualmente tiene **143 integrantes**, como se muestra en la siguiente tabla:

Planteles	Presidente Secretarios	Representantes de Dirección	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Matemáticas	2	6	4	4	3	3	4	26
Ciencias Experimentales	2	5	6	5	6	5	6	35
Histórico-Social	2	6	4	4	4	4	3	27
Talleres	2	6	3	4	3	4	3	25
Educación Física	2	0	2	2	1	1	2	10
Estudios Técnicos Especializados	2	1	1	2	2	1	1	10
Idiomas	2	1	0	2	0	2	3	10
Total	14	25	20	23	19	20	22	143



3. COMISIONES DICTAMINADORAS

Las comisiones dictaminadoras son parte de los órganos colegiados que conducen la vida académica del cch, sus trabajos contribuyen a la institucionalidad y construcción de una comunidad docente más fuerte y certera. Las comisiones están conformadas por **144** integrantes; 72 internos y 72 externos. A todos los miembros de estas comisiones el Colegio agradece el trabajo realizado, en favor del reforzamiento de la vida académica y la estabilidad de la planta docente.



VII

ADMINISTRACIÓN Y APLICACIÓN TRANSPARENTE DE LOS RECURSOS

Para procurar la calidad de los aprendizajes y la seguridad de los universitarios fue indispensable realizar labores de mantenimiento, desarrollo de la infraestructura en cada una de las instalaciones del Colegio, así como la aplicación de protocolos sanitarios para cuidar la salud de toda la comunidad. Esta labor implicó la gestión de los recursos, pero también de la administración comprometida con los procesos académicos, culturales y operativos de la institución. Para ello, se planearon reuniones de trabajo para establecer los presupuestos, se apoyaron los servicios en laboratorios, se realizaron cursos y pláticas como parte del Programa de Formación de Funcionarios, el Seminario de Vinculación Académico-Administrativa, así como las labores de mantenimiento de los planteles del Colegio.

1. PROYECTO DE TRABAJO Y ANTEPROYECTO DE PRESUPUESTO

Con la intención de vigilar el cumplimiento del Proyecto de Trabajo, se llevaron a cabo diversas acciones para darle seguimiento.

Reuniones de trabajo para elaborar el anteproyecto

Para la programación del presupuesto 2020, hubo una reunión con los jefes de Planeación el 28 de agosto de 2019, en ella se trabajó la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR), así como los cinco componentes que la integran y se revisó la definición, la frecuencia y los criterios de información de cada indicador.

Anteproyecto concluido

El Proyecto de Presupuesto 2020 concluyó en septiembre de 2019 con ajustes a los indicadores y nuevas metas para trabajar en el 2020.

Seguimiento al Proyecto de Trabajo

Durante el 2019, se implementaron mejoras de calendarización y comunicación con el fin de entregar la información oportunamente a la Dirección General de Presupuesto de la UNAM. También se entregaron 6 informes de presupuesto al 17 de agosto y 6 informes de proyectos Infocab y un proyecto PAPIME.

2. APOYO A LOS SERVICIOS DE LABORATORIOS CURRICULARES

En el ciclo 2019-2020, se impulsó un sistema electrónico para recabar información oportuna de los requerimientos de las sustancias y materiales para surtir los laboratorios. Para ello, se consultó a los profesores de Ciencias Experimentales que integran los Seminarios de Seguimiento de los Programas.

Uno de los factores que impactó en la mejora del aprendizaje de los alumnos fue la programación oportuna de las actividades prácticas de los laboratorios curriculares, lo que tuvo como resultado surtir oportunamente las sustancias, el equipo y los materiales necesarios por medio de solicitudes entregadas en tiempo y forma. Así, se pudieron llevar a la práctica las actividades docentes.



3. SUMINISTRO DE SUSTANCIAS PARA LOS LABORATORIOS

Se suministraron oportunamente las sustancias requeridas a los laboratorios curriculares y de ciencias de los cinco planteles; asimismo, se abastecieron los laboratorios Siladin y de los Estudios Técnicos Especializados de la siguiente manera:

Sustancias y materiales abastecidos a los cinco planteles, semestre 2020-1

Laboratorios curriculares y ciencias		Laboratorios LACE y CREA del Siladin	
Planteles	Sustancias entregadas	Planteles	Sustancias Entregadas
Azcapotzalco	30	Azcapotzalco	19
Naucalpan	38	Naucalpan	14
Vallejo	34	Vallejo	30
Oriente	34	Oriente	No solicitó
Sur	50	Sur	21
Total	186	Total	84

Sustancias y materiales abastecidos a los cinco planteles, semestre 2020-2

Laboratorios curriculares y ciencias		Laboratorios de Estudios Técnicos Especializados	
Planteles	Sustancias solicitadas	Planteles	Sustancias y materiales solicitados
Azcapotzalco	38	Azcapotzalco	No solicitó
Naucalpan	42	Naucalpan	29
Vallejo	33	Vallejo	40
Oriente	64	Oriente	48
Sur	40	Sur	42
Total	217	Total	159



Para mayor información, puede consultarse el suplemento *Acciones de Apoyo a los planteles del Colegio. En materia de mantenimiento, seguridad y contingencias. Agosto 2018-agosto 2020.*

4. PROGRAMAS DE LA SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Formación de funcionarios

Se sugirió a los secretarios Técnicos del Siladin y a los coordinadores de los Estudios Técnicos Especializados de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, al inicio del ciclo escolar 2019-2020, establecer cursos-taller para mantener en óptimas condiciones los almacenes de sustancias y otros espacios en los laboratorios. Como resultado de esta propuesta, se realizaron **22 cursos-taller** distribuidos de la siguiente forma:

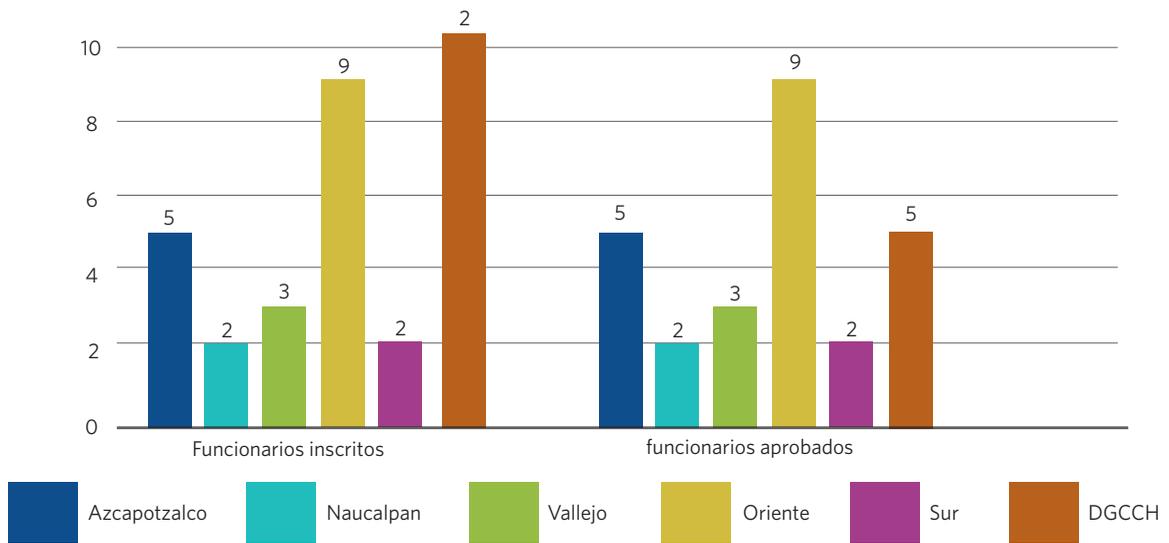
Cursos-talleres impartidos a funcionarios de los cinco planteles

Funcionarios del Siladin		Coordinación de Estudios Técnicos Especializados	
Planteles	Número de cursos-taller	Planteles	Número de cursos-taller
Azcapotzalco	4	Azcapotzalco	1
Naucalpan	3	Naucalpan	1
Vallejo	2	Vallejo	2
Oriente	2	Oriente	1
Sur	Aplazado	Sur	2
Dirección General	1	Dirección General	3
Total	12	Total	10

Diplomado para Funcionarios

Durante el ciclo 2019-2020, académicos, directivos y funcionarios de los cinco planteles cursaron el Diplomado para Funcionarios, diseñado para desarrollar conocimientos y habilidades en los participantes, como parte de su preparación en la Educación Media Superior. A este Diplomado se inscribieron **33** funcionarios y **26** lo acreditaron.

Funcionarios inscritos y aprobados



Cursos del personal de confianza y funcionarios

En el programa de Detección de Necesidades de Capacitación (DNC) de 2019 a 2020 se promovieron los diferentes cursos que estaban a disposición del personal Administrativo de Confianza y funcionarios. Se impartieron en total **145 cursos, pláticas y talleres** con **390 inscripciones** de los que **concluyeron 169** funcionarios o personal de confianza.

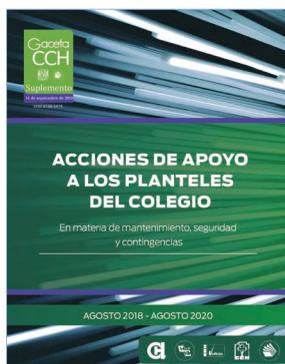


Capacitación de los trabajadores administrativos

Se fomentó la capacitación de los trabajadores administrativos, con el fin de que desempeñen de mejor manera sus funciones. Se les ofrecieron 22 actividades como cursos, conferencias y talleres, entre otros, a las que asistieron 369 trabajadores, como se observa en la siguiente tabla:

Protección Civil 2019	
Pláticas, talleres, ejercicios y demostraciones de protección civil.	22
Sedes en las que se realizaron	6
Participantes	369

5. CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

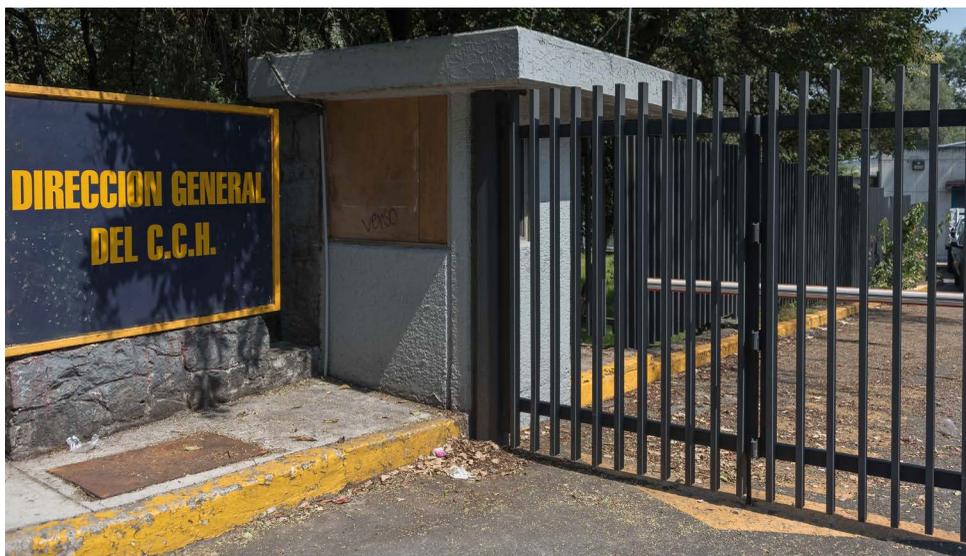


La Dirección General del cch, a través de su Secretaría Administrativa y su Superintendencia de Obras, realizó los trabajos de mantenimiento y ampliación de la infraestructura para brindar seguridad, comodidad y servicio a la comunidad y principalmente a los alumnos y a los docentes, para que no dejen de realizar sus actividades académicas. Por ello, se efectuaron una serie de obras de mantenimiento y conservación de las instalaciones en la Dirección General y los cinco planteles del Colegio, como parte del Programa Integral de Mantenimiento Correctivo y Preventivo. En total se realizaron **64** acciones.



Obras de conservación y mantenimiento

Instalaciones	Obras 2019-2020
Dirección General	10
Azcapotzalco	13
Naucalpan	7
Vallejo	7
Oriente	12
Sur	15
Total	64



Mantenimiento en los edificios de la Dirección General

Para mejorar las condiciones de trabajo se remodelaron espacios y se efectuaron tareas de mantenimiento tales como:

- Limpieza general.
- Desinfección.
- Señalización de sana distancia.
- Renovación de luminarias de fachada.
- Mantenimiento del aire acondicionado de *site*.
- Reparación de cámaras de vigilancia al exterior.
- Reparación de red telefónica.
- Instalación de lavabos de exterior.
- Inicio de remodelación de núcleos sanitarios en Circuito y Av. Universidad 3000.
- Preparativos para instalación de cámara térmica en acceso a las oficinas.

Mantenimiento en los cinco planteles del Colegio en el periodo 2020-1 y 2020-2

Durante este periodo, se realizaron **54** trabajos de mantenimiento en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, distribuidos de la siguiente manera:

Plantel Azcapotzalco

A fin de dar mejor el servicio a la comunidad y su calidad de vida, se llevó a cabo una serie de trabajos en sus instalaciones:

1. Remodelación de núcleo sanitario del edificio L.
2. Mantenimiento correctivo a accesorios de baños.
3. Limpieza de aulas, oficinas y andadores.
4. Poda de árboles y áreas verdes.
5. Reparación de instalaciones de voz y datos.
6. Sustitución de 186 cristales en oficinas, aulas, laboratorios y auditorios.
7. Limpieza en piso, desmanchado de muros, de la Dirección, oficinas, aulas y andadores exteriores.
8. Reparación y sustitución de 71 puertas reforzadas en diversas zonas, especialmente en la Dirección y edificios PEC 1 y 2.
9. Mantenimiento de 2 equipos hidroneumáticos de red hidráulica.
10. Reparación y sustitución de 7 cámaras de seguridad al exterior del plantel.
11. Retiro del Aula AZC calcinada.
12. Pintura en muros, plafones, bancas de exterior y estructura de edificios.
13. Preparativos para la instalación de concertina perimetral.



Plantel Naucalpan

Se realizó una serie de trabajos que se requerían en los diferentes espacios como sanitarios, escaleras y biblioteca:

1. Remodelación de sanitario del edificio A.
2. Remodelación de sanitario del edificio Nuevo Núcleo.
3. Remodelación de sanitario del edificio O.
4. Pintura en líneas de escalones.
5. Aplicación de pintura en plafones y estructuras.
6. Conservación y mantenimiento de material bibliográfico.
7. Limpieza profunda de biblioteca.



Plantel Vallejo

Uno de los propósitos de la remodelación y mantenimiento de las instalaciones es hacerlas más funcionales y seguras para la comunidad, por lo que se realizó:

1. Mantenimiento a equipos hidroneumáticos.
2. Filtros de seguridad sanitaria.
3. Mantenimiento a subestación eléctrica.
4. Poda de 50 árboles.



5. Cubierta en base 3.
6. Colocación de dispensadores de gel.
7. Pintura en estructuras de zona deportiva.

Plantel Oriente

El Colegio brinda educación de calidad, por lo que debe mantener y cuidar las instalaciones donde se realizan las actividades académicas. En el plantel Oriente se hicieron los siguientes trabajos de mantenimiento:

1. Mantenimiento de núcleos sanitarios de los edificios E y F.
2. Mantenimiento de núcleos sanitarios de los edificios G y R.
3. Mantenimiento de núcleos sanitarios de los edificios SE y Mediateca.
4. Mantenimiento de núcleo sanitario del edificio Nuevo Núcleo.
5. Despachadores de jabón y secadores de mano.
6. Mantenimiento de núcleos sanitarios de los edificios J, PEC2, Dirección y Biblioteca.
7. Mantenimiento a la subestación eléctrica.
8. Mantenimiento al equipo hidroneumático.
9. Reparación y sustitución de 29 puertas de lámina.
10. Refuerzo de cancelería de la Dirección.



11. Sustitución de 19 metros cuadrados de cristales en diversos edificios de plantel.
12. Fabricación e instalación de 2 módulos de protecciones de herrería.

Plantel Sur

La adecuación de los espacios en el plantel tiene como finalidad apoyar la realización de las actividades académicas y recreativas, en entornos seguros y funcionales, por lo que se realizaron las siguientes obras:

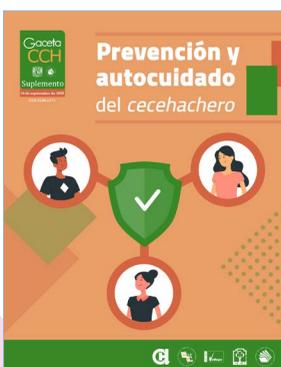
1. Reparación de muebles de baño de núcleos sanitarios de los edificios P, E, LL, N y T.
2. Colocación de espejos y secadores de manos en diversos edificios.
3. Mantenimiento a núcleos sanitarios del edificio M.
4. Mantenimiento a núcleos sanitarios del edificio Y.
5. Mantenimiento a núcleos sanitarios del edificio de Servicios Escolares.
6. Mantenimiento a núcleos sanitarios del edificio IM.
7. Módulos de filtro de seguridad sanitaria.
8. Sustitución de 1,099 cristales en diversos edificios del plantel.
9. Reparación de instalaciones eléctricas, voz y datos y telefonía.



10. Reparación de áreas interiores en oficinas, consistentes en limpieza, aplicación de pintura, cambio de falso plafón, sustitución de cristales y cancelería, sustitución de muebles de sanitarios, reparación de muros y pisos, reparación de redes eléctrica, voz y datos y de instalaciones hidrosanitarias.
11. Limpieza de pisos, plafones y desmanchado de muros en biblioteca, andadores, aulas, oficinas, laboratorios y auditorios.
12. Pintura en muros, plafones y estructuras.
13. Poda de áreas verdes de andadores.
14. Reparación de 66 puertas de lámina esmaltada y reparación de 67 más.
15. Reparación de fugas de red hidráulica.



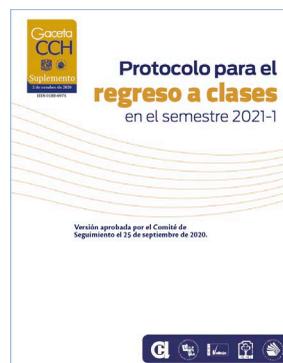
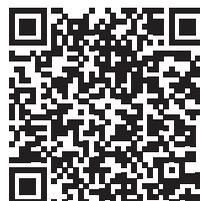
6. FILTROS DE SEGURIDAD SANITARIA



Desde el inicio de la emergencia sanitaria provocada por el virus SARS-CoV2, el Gobierno Federal, el Gobierno de la Ciudad de México y la Universidad Nacional Autónoma de México implementaron acciones dirigidas a prevenir, evitar contagios y propagación del virus en la salud de las personas, y en el Colegio no ha sido la excepción. En apego y cumplimiento a los “Lineamientos Generales para el Retorno a las Actividades Universitarias”, desde la Dirección General del CCH como en sus cinco planteles, se llevaron a cabo reuniones informativas y de planeación para implementar los Filtros de Seguridad



Sanitaria requeridos, a fin de garantizar la protección de la salud de alumnos, académicos y trabajadores administrativos de confianza y de base. La información completa sobre estas medidas sanitarias se encuentra en el protocolo sanitario, que se puede consultar en: <https://bit.ly/3kQZwcM>





VIII

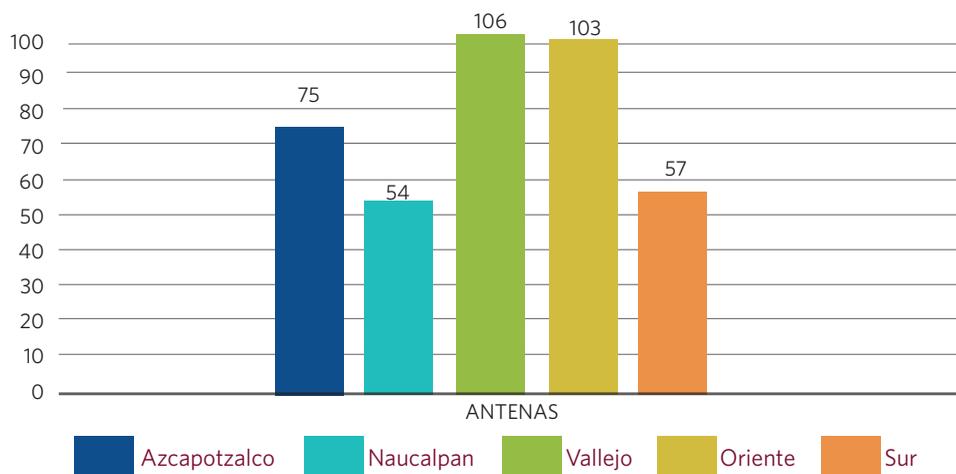
APROVECHAMIENTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Durante el ciclo 2019-2020, el Colegio dio un gran paso para que la comunidad académica pudiera aprovechar al máximo los recursos digitales a favor de la labor educativa; por ello, se implementaron una serie de acciones para atender las necesidades de los alumnos y profesores.

1. CONECTIVIDAD

A fin de incrementar los trabajos académicos y administrativos se mejoró la conectividad del Colegio, gracias a la instalación de **395** antenas distribuidas en los cinco planteles. Con este trabajo de conectividad **57,612** alumnos y alumnas ya pueden conectarse en las instalaciones del Colegio.

La conectividad por plantel



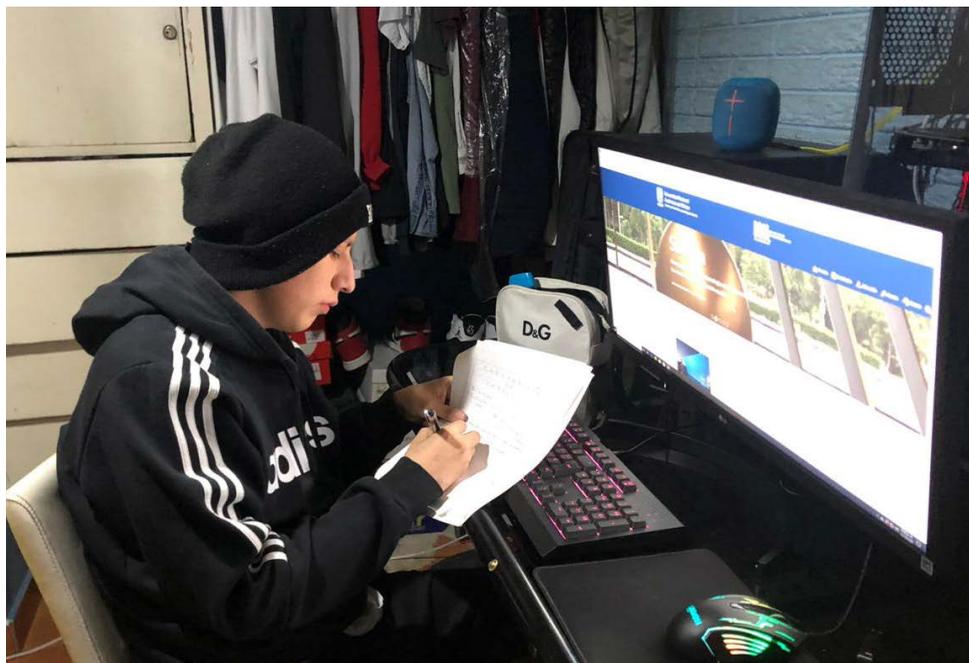
2. DIGITALIZACIÓN DE PROCESOS

Durante los semestres 2020-1 y 2020-2, el Colegio ha desarrollado diversas soluciones de *software* e infraestructura para mantener los sistemas SPAC-E, plataforma y PSI, además de implementar y dar soporte a las asignaturas en línea en Moodle para el PAL, al sistema para la aplicación de exámenes extraordinarios en línea, y a la generación de constancias digitales y actualización del sistema TACUR.

Creación de sitios web

Además, desde la Dirección General se han logrado poner en marcha **ocho nuevos sitios de internet** para los diferentes programas académicos del Colegio como:

- Sitio web para el 2o. Encuentro Metropolitano de Educación Media Superior.
- Sitio web y sistema de registro para los XLVI Juegos Deportivos Intra cch.
- Sitio del Centro de Formación Continua.
- Sitio de Recursos Digitales de Apoyo al Aprendizaje.
- Sitio del Estudiante.
- Sitio de *Gaceta cch*.
- Sitio web y sistema de registro para el xxvii Concurso Universitario Feria de Ciencias, la Tecnología y la Innovación.
- Sitio web y sistema de registro para el 2º Encuentro estudiantil de iniciación a la investigación.



Uso de plataformas, recursos y herramientas digitales para la enseñanza

El Colegio es una institución de vanguardia en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la utilización de recursos y nuevas tecnologías. Y además, derivado de la pandemia del Covid-19, en el semestre 2020-2 se incrementó el uso de la plataforma **Microsoft Teams** para apoyar las clases a distancia, ya que se crearon **18,508** grupos, en los que se atendieron a **43,219** alumnos, en los cursos ordinarios, los Estudios Técnicos Especializados y los programas como PIA, PIT y PAE, como se muestra en la siguiente tabla:

Aulas virtuales en Microsoft Teams	
*Cursos ordinarios	11,982
Estudios Técnicos Especializados	150
PIA	329
PIT	1,122
PAE	246
**Otros	4,679
Total	18,508

*Incluye grupos de recursamiento y Recursamiento Inmediato

**Grupos creados antes de la contingencia

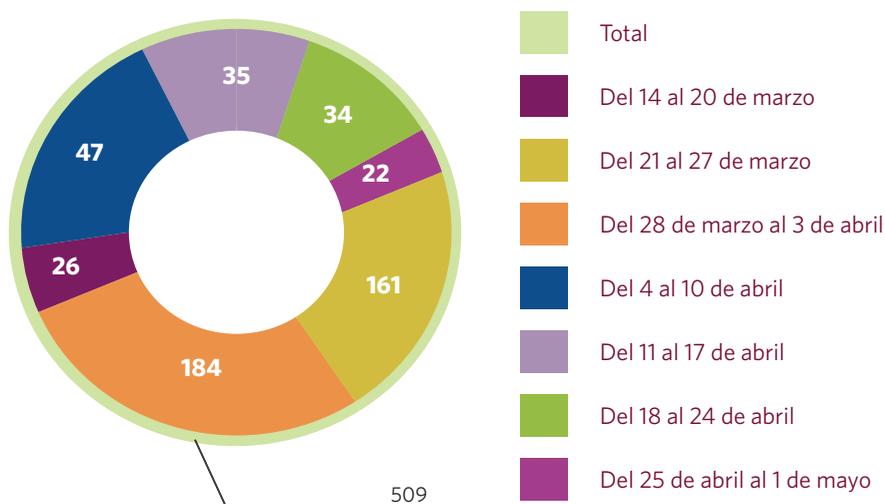
Microsoft Teams durante la pandemia

Durante la cuarentena, no todos los alumnos del CCH pudieron terminar el semestre 2020-2 en las aulas. Sin embargo, desde la Dirección General se implementaron todos los recursos tecnológicos para atender a **43,219** alumnos del Colegio, a través de la apertura de **18,164** aulas de Teams.

Uso de Microsoft Teams		
Periodo	Grupos con alguna actividad	Alumnos atendidos
29 de abril al 5 de mayo	10,291	33,076
6 de abril al 5 de mayo	16,211	40,381
6 de febrero al 5 de mayo	18,164	43,219

Durante el inicio del confinamiento, el soporte técnico a los profesores aumentó considerablemente, atendiendo hasta **509** correos electrónicos en la semana del 28 de marzo al 3 de abril, como se muestra en la siguiente gráfica:

Soporte por correo electrónico a profesores y alumnos sobre el uso de Teams

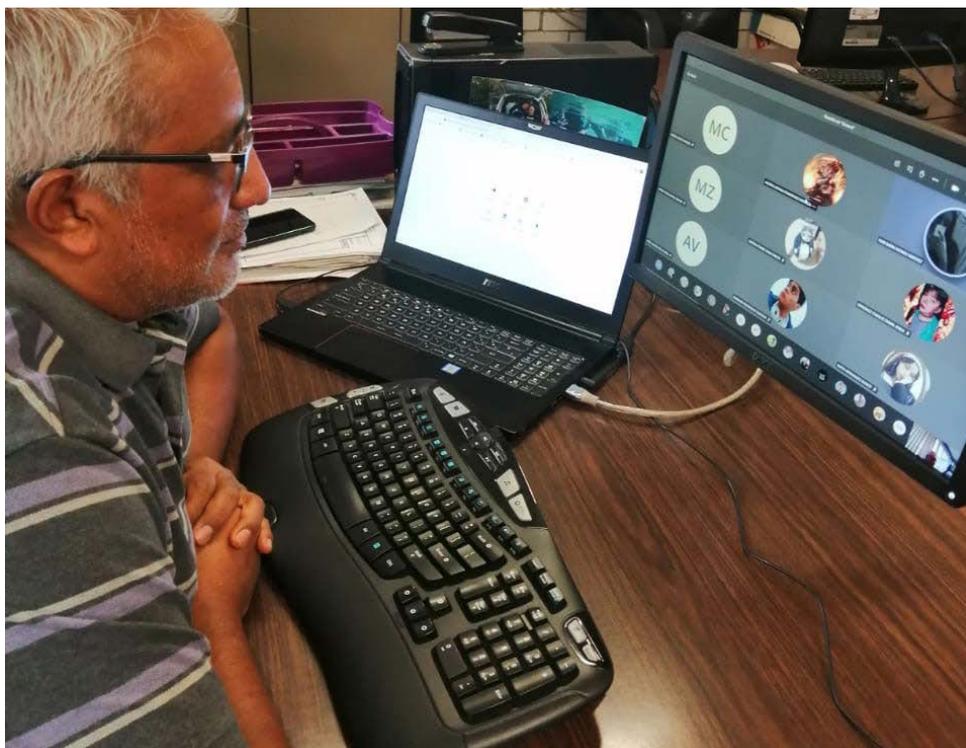


El uso de Teams continuó para la conclusión del semestre 2020-2, con la ayuda de Microsoft México se realizaron **dos** capacitaciones, en donde se atendieron a **1,000** personas, entre docentes y alumnos.

Cursos de capacitación de Microsoft Teams	
Alumnos acreditados	500
Profesores acreditados	500
Total	1000

Plataformas digitales en el PERO

El Programa Emergente de Recuperación de los Cursos Ordinarios (PERO) representó un esfuerzo institucional que partió del apoyo responsable hacia los alumnos y profesores que, por diversas causas, no pudieron realizar las labores de docencia y aprendizaje en línea. Por lo que el Colegio les ofreció las condiciones indispensables para que desarrollaran las tareas que les permitieron concluir el semestre 2020-2. De esta forma, desde la Dirección General se atendió a **25,654** estudiantes del cch, a través de diversas plataformas y herramientas sociodigitales, como se muestra en la siguiente tabla:



Plataformas	Número de alumnos
Teams	11,622
Smartphone	6,470
PC	3,953
Otras TICs	1,460
Teléfonos	1,218
Classroom	296
Moodle	280
B@unam	253
Mooc	102
Total	25,654



3. REDES SOCIALES

Dentro del ámbito universitario, las redes sociales permiten la conectividad, la interacción y el enlace de forma horizontal fomentando la comunicación entre pares, a través de distintos medios. Las



redes del Colegio ofrecen una variedad de instrumentos que facilitan la comunicación entre alumnos y la comunidad docente; también facilitan el acceso a la información de primera mano sobre el entorno estudiantil y el aprendizaje informal y autónomo. Las redes del Colegio son: Facebook, Twitter, Instagram, un sitio principal, un sitio sobre la *Gaceta CCH* y el WhatsApp de la misma; éstas son actualizadas día a día con contenidos de interés, tanto para la comunidad estudiantil como para la docente. Desde enero de 2020, nuestras redes han incrementado el número de seguidores e información compartida. El sitio principal del Colegio se actualiza constantemente, así como el sitio de la *Gaceta*, ofreciendo un panorama informativo y de comunicación más amplio entre alumnos y académicos. En total, a lo largo de este ciclo, los mensajes emitidos por las redes sociales del cch alcanzaron a **732 millones 581 mil 789** personas.

Facebook

Es la red principal de comunicación con alumnos, padres y docentes; en ella se hacen publicaciones para la difusión de actividades de profesores, alumnos, funcionarios y trabajadores, incluye foros, convocatorias, coloquios, cursos, seminarios, actividades académicas, culturales y deportivas. Al inicio del periodo 2019-2020, se contaba con **131,679** seguidores, con un alcance mensual



de **1,117,421** y una interacción de **1,293,647**. Para el final del semestre (agosto), se contaba con **142,058** seguidores, con un alcance mensual de **4,315,091** y una interacción de **2,183,194**. En octubre, se tuvo **148,093** seguidores, con un alcance mensual de **4,456,470** y una interacción de **1,527,193**. A continuación, se hace un desglose detallado y un comparativo:

Facebook

Fans al último día	Total
Nuevos fans	13,604
Interacción	25,286,800
No. de publicaciones	1,958
Tráfico	29,405,661
Me gusta en publicaciones	448,741
Comentarios en publicaciones	27,314
Compartir en publicaciones	40,543
Impresiones mensuales	729,318,109
Alcance mensual	28,742,618
Mensajes privados	1,292

*El alcance y las impresiones están expresadas en millones

La mayoría de los seguidores son de México; dentro del país, la Ciudad de México lidera la lista de seguidores, Ecatepec de Morelos, Naucalpan de Juárez y Cuautitlán Izcalli son los siguientes en la lista. El 60.81% de nuestros seguidores son mujeres, mientras que el 38.89% son hombres. Nuestra base de seguidoras es femenina, por ello, es de vital importancia seguir enfocando contenidos a la equidad de género. El rango de edad es de los 13 a los 34 años, que comprende a jóvenes interesados en ingresar al plantel, población estudiantil y docentes de nuevo ingreso. De los 35 a 65 años, comprende a docentes de mayor antigüedad en el plantel, pero no son una población robusta en redes sociales.

Twitter

Se retomó la red en enero y su uso ha sido más constante. Al inicio del periodo 2019-2020 se contaba con **24,116** seguidores, con **72** publicaciones mensuales, **631** me gusta, **153** retuits y **105,867** impresiones. Para el final del semestre (agosto), se contaban con **26,407** seguidores, con **195** publicacio-



nes mensuales, **855** me gusta, **216** *retuits* y **172,425** impresiones. En octubre se cuentan con **27,119** seguidores, con **157** publicaciones mensuales, **1,078** me gusta, **176** *retuits* y **209,087** impresiones. Se hace un desglose detallado y un comparativo en la siguiente tabla:

Twitter

Seguidores al último día	Total
Seguidores ganados	3,279
Número de Tuits publicados	1,699
Impresiones	2,356,852
Interacción	153,825
Like	13,638
Reply	448
Retuits	3,919
Tráfico	28,251
Menciones	2,780

El 98.98% de nuestro contenido es original, el resto son *retuits*. Se genera contenido para que otras cuentas le den reenviar o lo compartan. La mayoría de los seguidores son de la Ciudad de México. El 60% de nuestra base de seguidores son mujeres, el 40% son hombres. Al igual que en Facebook, nuestra base de *seguidores* es femenina, por ello es de vital importancia continuar enfocando contenidos a la equidad de género.

Instagram

La estrategia tomada a mediados de enero fue convertirla en una red para los jóvenes y que ellos, a través de dinámicas, crearan contenido. El objetivo principal fue hacer una red de alumnos y exalumnos compartiendo experiencias en el cch. Se lanzó la convocatoria *#SelfieCCHra*, donde los alumnos mandaron una foto dentro de las instalaciones. La convocatoria atrajo incluso a generaciones anteriores y los profesores también participaron con fotos grupales. Al inicio del periodo 2019-2020 se contaba con **15,232** seguidores, **161** publicaciones, **44,923** *me gusta* y **25,435** cuentas alcanzadas. Para febrero, se contaba con **17,775** seguidores, **202** publicaciones, **37,014** *me gusta* y **37,537** cuentas alcanzadas. Sin embargo, con la llegada de la pandemia, se afectó la dinámica y el crecimiento en esta red social. Para el final del mes de octubre,

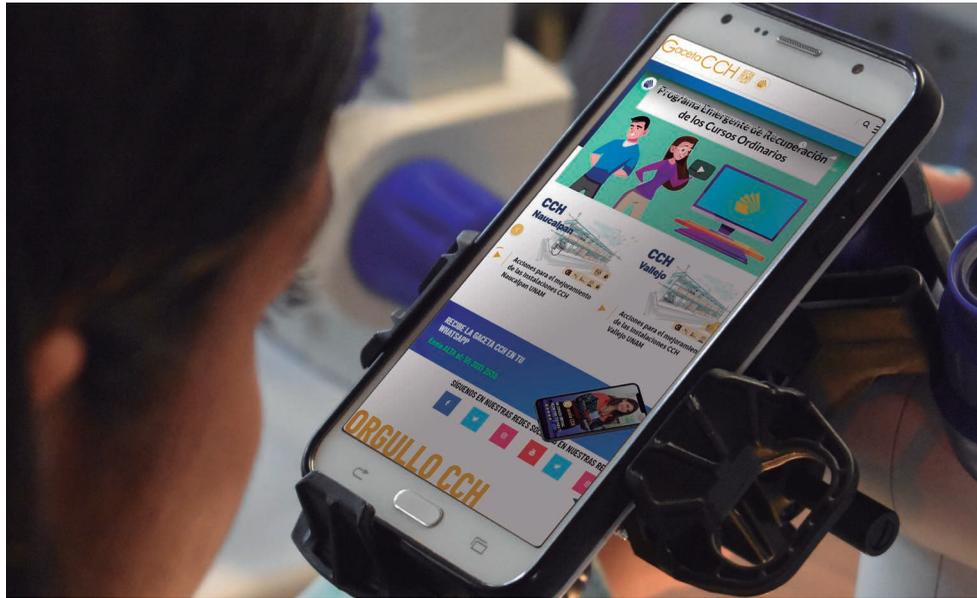
se cuenta con **20,650** seguidores, **266 me gusta** y **223** cuentas alcanzadas. Se está elaborando una nueva estrategia para retomar esta red y hacerla crecer de nuevo.

Instagram

Seguidores hasta el último día	Total
Seguidores ganados	6,224
Publicaciones	392
Interacciones	39,429
Like	109,736
Comentarios	319
Impresiones	906,828
Cuentas alcanzadas	89,668

El 58% de nuestros seguidores son mujeres, mientras que el 42% son hombres. El principal rango de edad es de los 18 a los 34 años, y debido a la campaña que se hizo de la *#SelfieCCHra*, muchos de los seguidores son jóvenes egresados del cch. El bloque de 35 a 54 corresponde a docentes que participaron junto a alumnos en dicha dinámica. La mayoría de los seguidores son de la Ciudad de México (66%), el segundo lugar es el Estado de México, los





municipios que más participan son: Ecatepec de Morelos (3.1%), Naucalpan de Juárez (2.6%), Cuautitlán Izcalli (2.3%) y Nezahualcóyotl (2.1%). El resto de la población no coloca un filtro para determinar la ubicación exacta.

Redes sociales del Colegio	Personas alcanzadas	Seguidores
Facebook	729,318,109	13,604
Twitter	2,356,852	3,279
Instagram	906,828	6,224
Total	732, 581, 789	23,107

Sitio *Gaceta CCH*

El portal gaceta.cch.unam.mx surge como un espacio informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, su principal objetivo es el difundir de manera electrónica la *Gaceta CCH* y que pueda llegar a través de dispositivos electrónicos. Para ellos, se creó el sitio de *Gaceta CCH*, un espacio donde se pueden compartir los artículos de la *Gaceta* actual y las noticias de interés de los planteles a través de las redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram. En agosto se obtuvieron **29,427** usuarios, que han visitado por lo menos una vez el sitio web; el 78.3% son nuevos visitantes y el 21.7% son visitantes recurrentes. En septiembre se obtuvieron 83,957 usuarios, este pico se dio por la generación de nuevo ingreso; el 78.6% son nuevos visitantes y el 21.4% son

visitantes recurrentes. En octubre, se obtuvieron 17,211 usuarios, 69.85% de rebote, el 67.3% son nuevos visitantes y el 32.7% son visitantes recurrentes. El 66.5% de los usuarios acceden a través del celular, el 32% a través de una computadora y el 1.5% mediante una *tablet*. Las horas con más afluencia van de las 12 a 13 horas y de las 19 a las 23 horas, este último bloque es el que registra la mayor parte de la actividad en el sitio.

Gaceta cch

Gaceta cch	Ago. 20	Sep. 20	Oct. 20
Usuarios	29,427	83,957	17,211
Rebote	48.81%	61.67%	69.85%
Nuevos visitantes	22,954	66,327	11,584
Visitantes recurrentes	6,473	17,630	5,627

Usuarios	Personas que han visitado por lo menos una vez el sitio web.
Rebote	Usuarios que abandonaron el sitio después de ver un artículo sin hacer otra acción.



IX

VINCULACIÓN Y LIDERAZGO DEL COLEGIO

COLEGIO: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

Con el propósito de crear un espacio de reflexión sobre los temas más importantes para el Colegio, se realizó el Curso-Taller “El Colegio frente a la nueva normalidad”, del 31 de agosto al 4 de septiembre de 2020. Durante cinco días de trabajo, asistieron **170** integrantes de los cuerpos directivos del Colegio. En estas jornadas contamos con la valiosa participación y compañía del doctor Leonardo Lomelí Vanegas, secretario General de la Universidad, del licenciado Raúl Arcenio Aguilar Tamayo, secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, y en la quinta sesión nos acompañó el doctor Ken Oyama, secretario de Desarrollo Institucional.

Durante estas sesiones de trabajo se trataron temas como:

- La movilidad estudiantil y los protocolos de seguridad.
- Los efectos de la pandemia en la salud.
- Las acciones emprendidas por la Universidad y el Colegio para alcanzar la equidad de género.
- Las tareas de docencia y aprendizaje a distancia, incluida la conectividad y los recursos digitales para llevarla a cabo.
- Las nuevas condiciones del trabajo académico y administrativo frente a la “nueva normalidad”.



COLOQUIOS DEL CCH

La Dirección General del Colegio, por medio de sus secretarías, durante el semestre 2020-1, realizó una serie de coloquios para contribuir al conocimiento y al apoyo de la vida académica de todos sus integrantes. De esta manera, se

desarrolló el **Segundo Encuentro Metropolitano de Educación Media Superior** que se llevó a cabo en octubre de 2019, en la sede de la DGCCH y sus planteles; en él se organizaron **16 mesas de trabajo** y se presentaron **60 ponencias**. También se llevó a cabo una **Jornada Académica para el Seguimiento de los Programas de estudio actualizados y desarrollo curricular del Colegio**.

Finalmente, durante el mes de noviembre de 2019 se organizaron cuatro coloquios: **Resultados del Seguimiento de los Programas de estudio; Aportaciones que la Secretaría de Planeación hace al análisis de las experiencias escolares de los estudiantes del CCH; Programa de acompañamiento de Tutorías, Asesorías y Psicopedagogía y el Primer Encuentro de Publicaciones Periódicas del CCH**. Asimismo, se presentó una **Muestra Integral de Materiales Didácticos con Apoyo de TICs y Audiovisuales**. La serie de eventos fue cerrada con un **Simposio de Tecnologías de la Información**. Para obtener más detalles, se puede consultar en: <https://bit.ly/35NKbWb>



CONVENIOS Y BASES DE COLABORACIÓN

En el ámbito de la vinculación, se pueden destacar los convenios y bases de colaboración, con diversas dependencias de la UNAM y del extranjero, refrendados en el ciclo 2019-2020, como a continuación se detalla:

- **Liceo de Cachan de Francia.** Objetivo: Convenio de movilidad estudiantil. (Suspendida la movilidad por confinamiento).
- **Liceo de León Blum de la Academia de Créteil de Francia.** Objetivo: convenio de colaboración y movilidad estudiantil. (Suspendida la movilidad por confinamiento).
- **Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México.** Objetivo: la promoción de la salud y la prevención de las adicciones y otras conductas de riesgo en las instituciones de la EMS de la Ciudad de México.
- **Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de Cultura del Gobierno Federal.** Objetivo: promover de manera recíproca el desarrollo del Plan de Fomento a la Lectura y Escritura.
- **Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).** Objetivo: planeación, desarrollo e instrumentación de cursos-talleres de formación para profesores del sistema incorporado (SI) en la modalidad presencial y en línea, para la actualización de los Programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades.

- **Facultad de Psicología.** Objetivo: llevar a cabo el PARTAD y el ANDEIS que permitan a los investigadores de la facultad tomar medidas de apoyo y prevención de los factores de riesgo, en los alumnos de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- **Convenio con la DG TIC** para crear la RUA-CCH (Red Universitaria del Aprendizaje del CCH).
- **Convenio con la Academia Mexicana de la Lengua** para coeditar la Colección La Academia para jóvenes.
- **Convenio con el Fondo de Cultura Económica** para el Fomento a la Lectura (2020).
- **Alianza con la Escuela Nacional Preparatoria y el Bachillerato en Línea B@UNAM** para elaborar, en forma digital, todas las asignaturas del Plan de Estudios del Colegio, mediante un Proyecto PAPITT (2020).
- **Convenio** (en proceso) **con las universidades Autónoma de Aguascalientes y Autónoma Metropolitana** para implementar un programa de salud mental para los jóvenes del CCH (2020).
- **Convenio** (en proceso) **con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI)** para la creación de un sitio que aloje el archivo del Colegio, en el marco de su 50 aniversario.
- **Participación en el Seminario para el Mejoramiento del Bachillerato de la Ciudad de México**, presidido por la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, coordinado por la maestra Silvia Jurado Cuéllar.
- **Convenio con el Instituto de Geografía de la UNAM** para desarrollar el Festival Geópolis 2.0.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

- Realización del **Congreso Metropolitano de Lectores y Lecturas para otro mundo posible** (2021).
- Organización y realización del **xxi Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior**, con la participación de las universidades del país que tienen bachillerato.
- Participación en la organización del **1er. Encuentro Interinstitucional de Fortalecimiento e Innovación Educativa del Bachillerato de la Ciudad de México 2021**.





X

PROSPECTIVA

El Colegio fue creado el 26 de enero de 1971 y el próximo año celebraremos su primer cincuentenario; a lo largo de este periodo se ha puesto a prueba su Modelo Educativo y el proyecto que le dio origen se ha desarrollado de acuerdo con las circunstancias sociales que nos ha tocado vivir, como bachillerato universitario y nacional.

Este aniversario será la ocasión ideal para hacer un recuento de los aciertos y logros alcanzados y también para reconocer las zonas de oportunidad en las que podríamos mejorar, en virtud de que ahora tenemos la experiencia y la perspectiva histórica suficiente para hacer un balance y una autocrítica constructiva.

En principio, deberemos reconocer el esfuerzo de las y los docentes, los alumnos y los directivos fundadores, pues a ellos debemos la creación de nuestra escuela desde sus cimientos; ya que su heroísmo, compromiso y visión de futuro no sólo permitió el nacimiento del CCH, sino que lo convirtieron en una alternativa viable, capaz de generar resultados y lograr un buen reconocimiento en el seno universitario y nacional.

A este primer impulso se sumaron incontables generaciones de estudiantes, profesores y cuerpos directivos que han continuado con la utopía del Colegio y han logrado, con su esfuerzo y tenacidad, consolidar algunas de sus líneas de trabajo académico, en contextos, casi siempre, muy complejos, debido a los conflictos y dramas sociales, como actualmente ocurre con la pandemia ocasionada por el Covid-19.

En los próximos años, el Colegio deberá actualizar su Modelo Educativo sin perder su esencia; especialmente deberá incorporar el uso de las nuevas tecnologías y ajustar sus programas de estudio. Asimismo, será fundamental

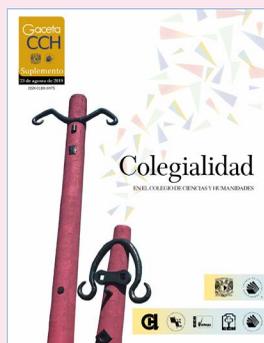
lograr el 100% de conectividad, para mejorar las tareas de enseñanza y reforzar el aprendizaje de los alumnos.

Con todo lo anterior, se fortalecerá el liderazgo del Colegio dentro y fuera de nuestra Universidad, ganaremos presencia en los ámbitos de la Educación Media Superior y podremos influir en sus procesos de transformación. El presente y futuro del Colegio de Ciencia y Humanidades tendrá que realizarse bajo el propósito de lograr un mejor nivel académico y un aprendizaje de calidad de nuestros egresados.



ANEXOS

SUPLEMENTOS



Colegialidad en el Colegio de Ciencias y Humanidades



Cátedras especiales 2019



Acciones para el mejoramiento de las instalaciones del Colegio 2018-2019



Centro de Formación Continua 2019-2022



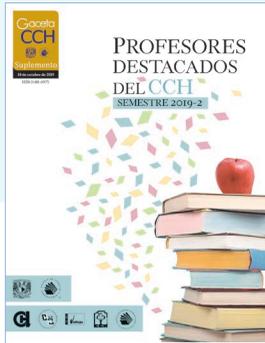
10 Años tu portal



Brillan alumnos del Colegio



Programa integral de mantenimiento 2019-2022



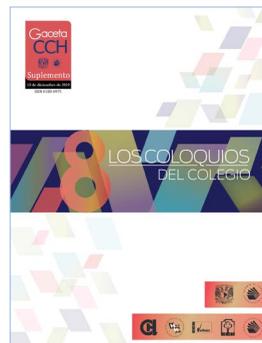
Profesores destacados del CCH
Semestre 2019-2



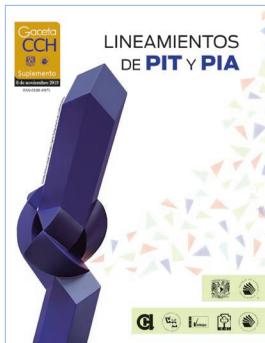
Seguimiento Académico de Estudiantes Egresados del CCH



Programa Integral de Formación Docente Cursos intersemestrales 2020



Los coloquios del Colegio



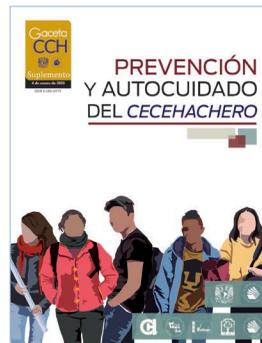
Lineamientos de PIT y PIA



Embajadores de la Salud Emocional



Programa de Prevención de Adicciones



Prevención y autocuidado del cecehachero



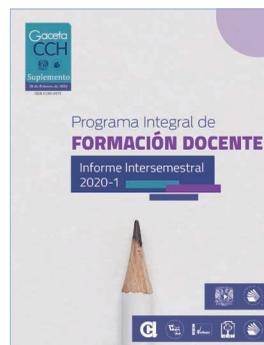
Programa Integral de Divulgación Científica



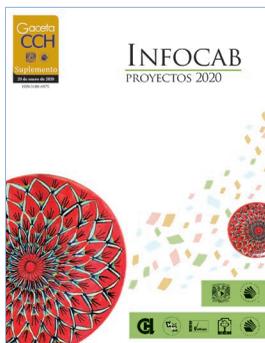
Acciones de mantenimiento en el Colegio 2020-1



Protocolo de Equivalencias



Programa Integral de Formación Docente Informe intersemestral 2020-1



Infocab Proyectos 2020



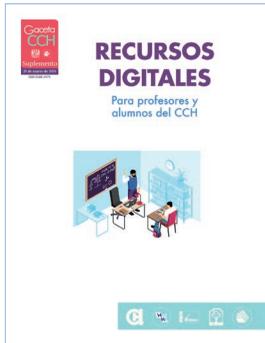
Código de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México



Equidad de género para estudiantes del Colegio



8 de marzo Día internacional de la mujer



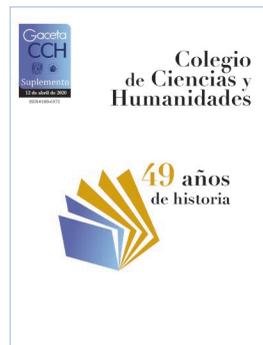
Recursos digitales para profesores y alumnos del cch



Estrategias para Inglés II y IV



Protejámonos todos



Colegio de Ciencias y Humanidades 49 años de historia



Acciones para favorecer la Equidad de Género en el Colegio



Objetos de aprendizaje



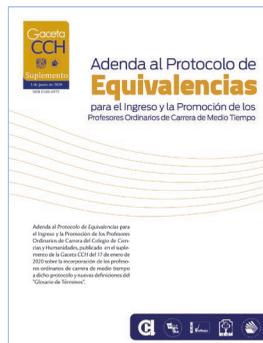
Seminarios Institucionales 2019-2020



Guía para el cecechachero en cuarentena



Ajuste a las fechas para la entrega de informes y Proyectos de Trabajo



Adenda al Protocolo de Equivalencias



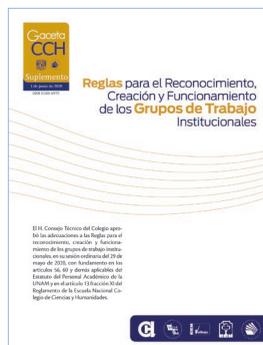
Celebramos al maestro



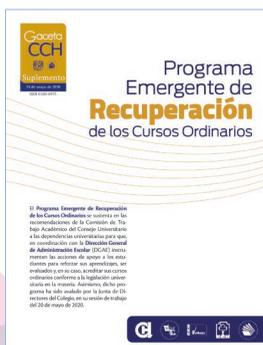
Reglamento de los Consejos Académicos



Recomendaciones de capacitación MOOC para la UNAM por Coursera



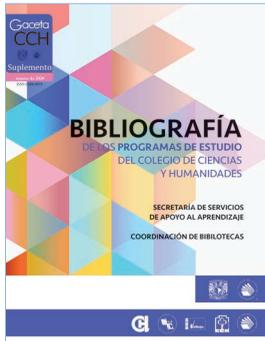
Reglas para el Reconocimiento Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales



Programa Emergente de Recuperación de los Cursos Ordinarios



Cuadernillo de Orientaciones 2020-2021



Bibliografía de los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades



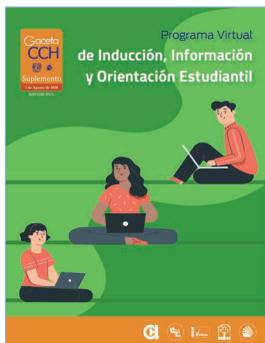
Actividades físicas para el cecechero en cuarentena



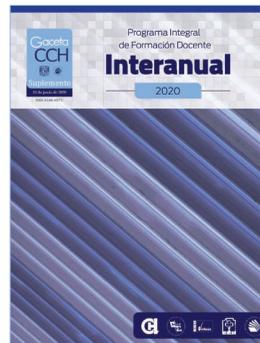
Programa Emergente de Formación de Profesores en Línea



Recursos de apoyo al Aprendizaje para el Programa Emergente de Recuperación de Cursos Ordinarios



Programa Virtual de Inducción, Información y Orientación Estudiantil



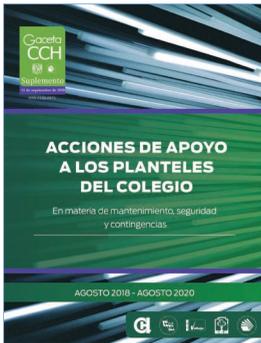
Programa Integral de Formación Docente Interanual 2020



Prevención y autocuidado del cecechero



Cursos y diplomados del CCH-CFC 2020-2021



Acciones de apoyo a los planteles del Colegio



Cecehacheros de nuevo ingreso ¿Tienen dudas?



Jornada de bienvenida Generación 2021



Recursos digitales de apoyo al aprendizaje



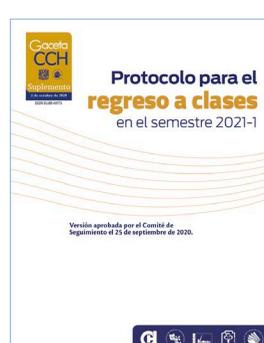
Guía para padres y alumnos Generación 2021



Programa integral de Difusión de resultados de Diagnóstico y Evaluación del CCH



Cátedras Especiales 2020



Protocolo para el regreso a clases en el semestre 2020-1

CECEHACHEROS EN LA CULTURA



Cecehacheros en la cultura
Cartelera julio



Cecehacheros en la cultura
Cartelera septiembre



Cecehacheros en la cultura
Cartelera agosto



Cecehacheros en la cultura
Cartelera octubre

NEWSLETTERS





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Dr. Enrique Graue Wiechers
RECTOR



Dr. Leonardo Lomelí
Vanegas
**SECRETARIO
GENERAL**



Dr. Luis Álvarez Icaza
Longoria
**SECRETARIO
ADMINISTRATIVO**



Dr. Alfredo Sánchez
Castañeda
ABOGADO GENERAL



Dr. Alberto Ken
Oyama Nakagawa
**SECRETARIO DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL**



Lic. Raúl Arcenio
Aguilar Tamayo
**SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN
Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA**



Mtro. Néstor Martínez
Cristo
**DIRECTOR GENERAL DE
COMUNICACIÓN SOCIAL**



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL

Mtra. Silvia Velasco Ruiz

SECRETARIA GENERAL

Lic. María Elena Juárez Sánchez

SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. Rocío Carrillo Camargo

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. María Patricia García Pavón

SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Lic. Miguel Ortega del Valle

SECRETARIO DE PLANEACIÓN

Lic. Mayra Monsalvo Carmona

SECRETARIA ESTUDIANTIL

Lic. Víctor Manuel Sandoval González

SECRETARIO DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Lic. Héctor Baca Espinoza

SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Ing. Armando Rodríguez Arguijo

SECRETARIO DE INFORMÁTICA



AZCAPOTZALCO



Dr. Javier Consuelo Hernández

DIRECTOR

Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús

SECRETARIO GENERAL

C.P. Celfo Sarabia Eusebio

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Mtra. Beatriz Almanza Huesca

SECRETARIA ACADÉMICA

Mtro. Víctor Rangel Reséndiz

SECRETARIO DOCENTE

Mtra. Martha Patricia López Abundio

SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas

SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

C. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez

JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

Lic. Antonio Nájera Flores

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Sergio Herrera Guerrero

SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN



NAUCALPAN



Mtro. Keshava Quintanar Cano

DIRECTOR

Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo

SECRETARIA GENERAL

Lic. José Joaquín Trenado Vera

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Ing. Damián Feltrín Rodríguez

SECRETARIO ACADÉMICO

Mtra. Angélica Garcilazo Galnares

SECRETARIA DOCENTE

Biol. Guadalupe Hurtado García

SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES

Ing. María del Carmen Tenorio Chávez

SECRETARIA TÉCNICO DE SILADIN

Mtra. Sylvia Alejandra González Mondragón

SECRETARIA DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE

C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Lic. Reyna I. Valencia López

COORDINADORA DE SEGUIMIENTO Y PLANEACIÓN



VALLEJO



Lic. Maricela González Delgado

DIRECTORA

Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo

SECRETARIO GENERAL

Lic. Rubén Juventino León Gómez

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Mtra. María Xóchitl Megchun Trejo

SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. Carlos Ortega Ambríz

SECRETARIO DOCENTE

Lic. Armando Segura Morales

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Rocío Sánchez Sánchez

SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtro. Roberto Escobar Saucedo

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



ORIENTE



Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas

DIRECTOR

Biól. Marco Antonio Bautista Acevedo

SECRETARIO GENERAL

Mtra. Gloria Caporal Campos

SECRETARIA ACADÉMICA

Ing. Mario Guillermo Estrada Hernández

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

I. Q. Adolfo Portilla González

SECRETARIO DOCENTE

Lic. Norma Cervantes Arias

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Biól. Humberto Zendejo Sánchez

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Biól. Hugo Jesús Olvera García

SECRETARIO TÉCNICO DE SILADIN

Lic. Miguel López Montoya

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN



SUR



Mtro. Luis Aguilar Almazán

DIRECTOR

Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya

SECRETARIO GENERAL

Arq. Gilberto Zamora Muñiz

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Lic. Susana Lira de Garay

SECRETARIA ACADÉMICA

Mtro. José Mateos Cortés

SECRETARIO DOCENTE

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Dr. Edel Ojeda Jiménez

SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Ing. José Marín González

SECRETARIO TÉCNICO DE SILADIN

Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

