

**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Colegio de Ciencias y Humanidades**  
**Plantel (1) Azcapotzalco**



**Presenta: Dr. Javier Consuelo Hernández**  
**NOVIEMBRE DE 2020**

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>DESEMPEÑO ESCOLAR.....</b>	<b>11</b>
INDUCCIÓN PARA ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE .....	11
ATENCIÓN AL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN LOS PRIMEROS SEMESTRES.....	15
<i>Análisis estadístico del Programa Institucional de Asesorías Plantel Azcapotzalco: Alumnos de la generación 2020 .....</i>	<i>21</i>
<i>Análisis estadístico del Programa Institucional de Asesorías, alumnos de la generación 2020, semestre 2020-2 .....</i>	<i>27</i>
<i>Taller para el desarrollo de habilidades informativas.....</i>	<i>33</i>
ACOMPañAMIENTO AL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN LOS PRIMEROS SEMESTRES .....	34
<i>Cobertura de grupos con tutor.....</i>	<i>34</i>
<i>Curso para madres y padres de familia de alumnos de reciente ingreso.....</i>	<i>35</i>
ATENCIÓN AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SEGUNDO A SEXTO SEMESTRE.....	36
<i>Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje .....</i>	<i>36</i>
<i>Asesorías para el uso de los laboratorios de ciencias experimentales.....</i>	<i>37</i>
JORNADA DE BALANCE .....	38
PROGRAMA EMERGENTE DE RECUPERACIÓN DE LOS CURSOS ORDINARIOS.....	40
FORTALECIMIENTO A LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS INGLESA Y FRANCESA EN LA MEDIATECA.....	42
<i>Actividades realizadas en la Mediateca en el semestre 2020-1.....</i>	<i>51</i>
<i>Asesorías y talleres en 2020-1.....</i>	<i>52</i>
<i>Actividades en los Laboratorios Multimedia en el Semestre 2020-1.....</i>	<i>52</i>
<i>Actividades realizadas en la Mediateca en el semestre 2020-2.....</i>	<i>53</i>
<i>Asesorías y talleres en 2020-2.....</i>	<i>54</i>
<i>Actividades en los Laboratorios Multimedia en el Semestre 2020-2.....</i>	<i>54</i>
<b>FORTALECIMIENTO A LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES.....</b>	<b>55</b>

<b>DE ASESORÍAS Y TUTORÍAS.....</b>	<b>55</b>
DIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE ASESORÍAS Y TUTORÍAS .....	55
<i>Asesorías semestre 2020-1</i> .....	55
<i>Asesorías semestre 2020-2</i> .....	59
<b>ATENCIÓN OPORTUNA AL REZAGO ESCOLAR.....</b>	<b>68</b>
FORTALECIMIENTO DE LAS ALTERNATIVAS DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS EN SITUACIÓN DE REZAGO ESCOLAR .....	68
<i>Recursamiento inmediato</i> .....	68
<i>Recursamientos</i> .....	69
<b>FOMENTAR LA EVALUACIÓN EN LÍNEA DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS CON LA PARTICIPACIÓN COLEGIADA .....</b>	<b>71</b>
<i>Examen Extraordinario Periodo EZ</i> .....	71
<i>Guías para examen extraordinario 2020-2</i> .....	72
<b>FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>73</b>
FORTALECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL .....	73
ATENCIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL .....	76
PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE .....	78
ATENCIÓN OPORTUNA DE JÓVENES CUYA SALUD SEA VULNERABLE .....	79
FORMACIÓN, DIFUSIÓN Y EJERCICIO DE LOS VALORES UNIVERSITARIOS Y UNIVERSALES .....	82
FOMENTO A LA CULTURA PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO .....	82
FOMENTO A LA LECTURA .....	86
<i>Presentaciones de Libro:</i> .....	86
<i>Recitales de Poesía:</i> .....	87
<i>Fomento el Pensamiento Crítico:</i> .....	87
<i>Conferencias sobre Divulgación de la ciencia:</i> .....	87
<i>Feria de libro:</i> .....	88
<i>Actividades Fomento a la Lectura:</i> .....	88
AMPLIACIÓN DE LA OFERTA ARTÍSTICA Y CULTURAL .....	88

<i>Actividades promovidas directamente por la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH)</i> .....	89
<i>Actividades en colaboración con Difusión Cultural UNAM:</i> .....	89
FORMACIÓN ARTÍSTICA .....	91
EDUCACIÓN FÍSICA .....	95
<b>SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE .....</b>	<b>95</b>
REVISIÓN, ADECUACIÓN E INCREMENTO DE LOS RECURSOS CON LOS QUE CUENTA EL DEPARTAMENTO DE AUDIOVISUAL.....	95
<i>Semestre 2020-1</i> .....	96
<i>Semestre 2020-2</i> .....	96
<i>Relación de préstamos de equipos, semestre 2020-1:</i> .....	96
<i>Relación de préstamos de equipos, semestre 2020-1:</i> .....	98
<i>Relación de préstamos de equipos, semestre 2020-2:</i> .....	98
<i>Relación de préstamos de equipos, Semestre 2020-1</i> .....	99
<i>Servicios en espacios abiertos:</i> .....	99
<i>Servicio de Fotografía y Elaboración de Mantas Informativas:</i> .....	99
AUMENTO DE LOS RECURSOS DE LOS LABORATORIOS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES.....	100
MEJORAR LOS SERVICIOS QUE OFRECE EL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES.....	103
<i>Relación de impresiones de "Contraste", semestre 2020-1, año 2019.</i> .....	103
<i>Relación de impresiones de "Contraste", semestre 2020-2, año 2020.</i> .....	104
<i>Laboratorios de cómputo curricular.</i> .....	107
<i>Mantenimiento y mejora de la infraestructura.</i> .....	107
<i>Conectividad.</i> .....	109
<i>Apoyo a otras asignaturas:</i> .....	110
<i>Solicitudes de sello para no adeudo de material:</i> .....	110
<i>Centro de Cómputo</i> .....	111
<b>INDUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>112</b>
IMPULSO AL PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES .....	112
<i>Número de trabajos o proyectos por profesor:</i> .....	114
<i>Número de alumnos participantes en el programa JHycS por proyecto:</i> .....	114

<i>Número de conferencias organizadas con especialistas e investigadores que promuevan entre los alumnos vocaciones en las áreas sociales y humanísticas:</i> .....	116
<i>Visitas Guiadas a las que se asistió dentro del programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, Ciclo escolar 2019-2020</i> .....	117
<i>Número de alumnos y profesores que asistieron a las visitas guiadas</i> .....	118
<i>Galería fotográfica digital sobre las visitas guiadas realizadas en el ciclo escolar</i> .....	118
<i>Memoria digital con los trabajos de investigación</i> .....	119
<i>Actividades adicionales:</i> .....	119
<b>IMPULSO AL PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS</b> .....	<b>120</b>
<b>SEMESTRE 2020-1</b> .....	<b>120</b>
Resultados obtenidos:.....	120
Vistas guiadas:.....	121
Conferencias:.....	121
Resultados obtenidos.....	122
Resultados obtenidos:.....	124
<b>INCREMENTAR LOS INSUMOS PARA PROYECTOS DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b> .....	<b>126</b>
<i>Actualización de inventarios:</i> .....	127
<i>Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario</i> .....	130
<b>IMPULSO A LA INICIACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES A TRAVÉS DEL SILADÍN</b> .....	<b>132</b>
<b>ACADEMICOS PARTICIPANTES (Etapa final de proyectos)</b> .....	<b>133</b>
<i>Proyectos SILADIN registrados 2019-2020</i> .....	133
<i>Proyectos SILADIN concluidos 2019-2020</i> .....	135
<i>Olimpiada Universitaria del Conocimiento:</i> .....	136
<i>Finalistas en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2019:</i> .....	138
<i>Ganadores OUC 2019:</i> .....	138
<b>SERVICIO SOCIAL Y VOLUNTARIADO</b> .....	<b>139</b>
<i>Servicio Social</i> .....	139
<i>Voluntariado</i> .....	140
<b>FORMACIÓN DOCENTE INTEGRAL Y DIFERENCIADA</b> .....	<b>141</b>
<b>FORMACIÓN PARA DOCENTES DE RECIENTE INGRESO</b> .....	<b>141</b>

<b>ESTABILIDAD LABORAL DOCENTE .....</b>	<b>143</b>
MEJORAR TODOS LOS PROCESOS PARA LA ASIGNACIÓN DE GRUPOS .....	143
<i>Mejora de horarios y lista jerarquizada .....</i>	<i>143</i>
<i>Solicitudes de Sabáticos .....</i>	<i>144</i>
SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE PROMOCIÓN .....	144
<b>COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN.....</b>	<b>145</b>
<b>MANTENIMIENTO Y MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA.....</b>	<b>151</b>
MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES .....	151
<b>REGULARIDAD ACADÉMICA.....</b>	<b>155</b>
<b>GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR .....</b>	<b>157</b>
<i>Exámenes extraordinarios: Periodos EA, EB, EZ .....</i>	<i>157</i>
Periodo EA/2020-1: .....	158
Periodo EB/2020-2: .....	159
Periodo EZ/2020-2: .....	159
<i>Programa de Apoyo al Egreso, periodos EM 2020-1, ES 2020-2 y ET 2020-2 .....</i>	<i>159</i>
<i>Captura de Calificaciones del Ciclo 2019-2020 .....</i>	<i>161</i>
<i>Reinscripción oportuna de los alumnos de 3° y 4°; 5° y 6° semestres .....</i>	<i>162</i>
<i>Selección de materias.....</i>	<i>162</i>
<b>PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS .....</b>	<b>164</b>
<i>Medallas de antigüedad docente.....</i>	<i>164</i>
<i>Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz .....</i>	<i>164</i>
<i>Cátedras Especiales.....</i>	<i>165</i>
<i>DUNJA .....</i>	<i>165</i>
<b>SEGURIDAD INTEGRAL.....</b>	<b>165</b>
DIAGNÓSTICO Y DEFINICIÓN DE PROGRAMAS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN CIVIL .....	165
<i>Diagnóstico .....</i>	<i>166</i>
<i>Principales estrategias y programas:.....</i>	<i>166</i>
Sendero Seguro y Atención a la igualdad de Género .....	166

Transporte Seguro.....	167
<i>Resultados: Semestre 2020-1.....</i>	<i>168</i>
<i>Resultados: Semestre 2020-2.....</i>	<i>170</i>
PREVENCIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE SEGURIDAD.....	171
INTERVENCIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE SEGURIDAD .....	174

## Presentación

Los tiempos actuales requieren de un momento de reflexión profunda para comprender la perspectiva de los jóvenes hacia su futuro académico, en el contexto de la insertidumbre, la falta de orientación en la familia y demás círculos sociales, la inseguridad y sus efectos hacia la vulnerabilidad por cuestiones de género o hacia los propios valores universales y, finalmente, una reflexión sobre los centros educativos que han procurado atender los contenidos curriculares sin alcanzar a focalizar a la persona en construcción, pero también el conjunto de información mediática en los dispositivos digitales, que de manera permanente, atacan a las instituciones, incluida la familia y la educación, sin abrir el obturador de posibles caminos. En el plan de trabajo 2019-2021 se plantearon las líneas de acción en el marco de las exigencias juveniles referentes al respeto de sus espacios e identidades, líneas de acción y actividades que en diversos momentos se vieron obtaculizadas por la atención inmediata al reclamo de una serie de rencores sociales que, en diferentes ámbitos y momentos, se han dejado pasar como si las heridas emocionales tuvieran una pronta cicatrización.

Frente a esta situación, es común escuchar que las nuevas juventudes son intolerantes y que cualquier escollo les es motivo de frustración mal canalizada. Sin embargo, es tarea de los adultos y de las instituciones educativas, tanto de las autoridades escolares como de las y los profesores, abrir los horizontes y, al mismo tiempo, fortalecer el carácter de las y los estudiantes para que den sentido positivo a sus formas de pensar y hacer. Esto se justifica en los principios filosóficos del Colegio plasmados desde el Plan de Estudios, y obliga a concentrar la labor educativa en las raíces del desarrollo intelectual, que en nuestra institución perfilamos dentro del concepto de cultura básica, en la misión y la visión institucional.

Bajo este entendido, las actividades que a continuación se describen representan logros importantes en la conjugación de acciones para satisfacer las necesidades de formación académicas de las y los estudiantes, planteando a la formación como una gama de espectros que van de lo meramente administrativo (cabe señalar que durante este ciclo escolar continuó la recuperación y mantenimiento de espacios académicos y administrativos, además de la atención de la baja en los equipos de cómputo y audiovisual, que se vieron mermados durante las movilizaciones políticas en el plantel), pero que impacta como servicio para el desarrollo de las actividades sustanciales, a lo curricular y

extracurricular. Es en este sentido que se exponen los resultados de los servicios administrativos y escolares para docentes y estudiantes que en todo momento se perfilaron para satisfacer oportunamente las necesidades de la comunidad, donde tiene cabida el préstamo de equipo de cómputo y audiovisual, el fotocopiado e impresiones de materiales, la atención de materiales y sustancias de laboratorios, la atención de biblioteca, etc.

De igual manera, también se aborda el impulso de actividades culturales, científicas, sociales y humanísticas donde las y los estudiantes alcanzaron premios y distinciones (dentro del programa de Jóvenes Hacia la Investigación, las olimpiadas del Conocimiento y la Feria de las Ciencias, por citar algunos ejemplos), igual que nuestras y nuestros profesores (en las Cátedras Especiales); en la parte de atención diferenciada o la detección y canalización de asuntos académicos, de disciplina, salud y seguridad, según las propias necesidades estudiantiles o la exposición de profesores, se da muestra de los ejercicios de gestión interna y externa emprendidos por las secretarías General, de Asuntos Estudiantiles, Académica y de Apoyo al aprendizaje.

En estas Secretarías con sus respectivos departamentos, resaltan los avances en el Sendero Seguro, y la atención inmediata de denuncias jurídicas (a pesar del trabajo a distancia, se mantuvo la relación con las diferentes instancias de gobierno y las autoridades centrales de nuestra Universidad); los esfuerzos del PIA y del PIT para atender aprendizajes difíciles a ojos de los alumnos, o las relaciones de comunicación entre los alumnos con los profesores y entre padres de familia con profesores y administrativos; las incidencias expuestas por los estudiantes sobre el desempeño de los profesores o la dinámica de la clase (sobre todo en la última etapa cuando es declarada la suspensión de labores presenciales frente a la pandemia por SARS-Cov-2); los trámites administrativos para el estímulo PEPASIG a 387 profesores, lo cual en el semestre 2020-2 implicó ya el trabajo a distancia; el impulso de programas remediales como los extraordinarios y el PAE en línea, así como la implementación del PERO, dirigido a la generación 2018 y anteriores, que ante el reajuste de una nueva modalidad de clases a distancia, mantenían una incertidumbre respecto al egreso (se alcanzó un histórico del 71% de egreso); igualmente, la continuidad de las actividades culturales, cuya ampliación y diversificación alcanzó un máximo con la gestión de apoyos en la alcaldía de Azcapotzalco, y la reorientación del ejercicio de las opciones técnicas, que a un mes de distancia del presente informe son aprobadas por el Consejo Universitario como Estudios Técnicos Especializados.

Por último, cabe señalar que los meses de mayo a julio fueron una etapa importante para el avance de rehabilitación de los espacios y, aunque el anuncio de iniciar las clases a distancia abrió el margen

para atender con calma esta situación, fue obligado pensar en la formación docente en materia de recursos digitales, y en posibles espacios para resolver emergencias de falta de recursos o de conectividad que llegaran a tener las y los académicos. El esfuerzo realizado cobra mayor relevancia en un momento en que el tema de la salud está a la orden del día, y cualquier trabajo presencial implicaba redoblar las medidas sanitarias, al tiempo de conjuntar voluntades para el saneamiento y limpieza de diversas áreas que era urgente reabrir para apoyar el desarrollo de actividades sustantivas en una operación de estrategias nuevas para toda la comunidad.

**Dr. Javier Consuelo Hernández**

## DESEMPEÑO ESCOLAR

### INDUCCIÓN PARA ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE

Del 29 de julio al 2 de agosto de 2019, se llevó a cabo la Jornada de Bienvenida, actividad que consiste en trabajar paralelamente la atención a los trámites escolares de inscripción, con la oportunidad única para que padres y alumnos conozcan las características y servicios al ingresar al Colegio.

Los estudiantes realizaron el Examen de Diagnóstico para alumnos de primer semestre, el Examen Médico Automatizado y la inscripción formal; por otro lado, se prepararon charlas para los padres de familia sobre diversos temas de suma relevancia a considerar durante la estadía de sus hijos en el Plantel.

Se realizaron 14 de charlas informativas para los padres de familia, cuyo objetivo fue presentar las características del Colegio, servicios, medidas a considerar para apoyar a sus jóvenes, charlas de prevención, entre otras, con una asistencia de 1100 padres aproximadamente a lo largo del día, a continuación, se presenta una tabla con los temas tratados y el número de asistentes por bloque:

TEMAS	Numero de padres	horario
<b>Seguridad, Senda segura</b> <b>Platicas de sensibilización</b> <b>Plática: los servicios médicos y el seguro de salud para estudiantes</b> <b>Prevención de la violencia en casa</b> <b>Equidad de género, acciones para orientar la equidad en casa y escuela</b> <b>Plática sobre prevención de adicciones</b>	300 número de padres aproximadamente	7:00 h.
<b>La importancia de las relaciones profesor-alumnos para un aprovechamiento académico en el bachillerato</b> <b>Proceso de inscripción</b> <b>Información sobre Becas</b>	300 número de padres aproximadamente	10:00 h.

<b>Charlas: La importancia del conocimiento de la legislación universitaria, (Derechos y Obligaciones)</b>		
<b>Charlas de sensibilización</b> <b>Prevención de adicciones</b> <b>Plática: los servicios médicos y el seguro de salud para estudiantes</b> <b>Manejo de emociones y sentimientos</b> <b>Prevención de la vio equidad de género violencia en casa</b>	250 número de padres aproximadamente	13:00 h.
<b>Pláticas de Sensibilización</b> <b>Se replican las anteriores.</b>	250 número de padres aproximadamente	16:00 h.

Se contó con el apoyo de diversas dependencias, se exhibieron los videos *La Universidad y el Video de bienvenida a la Universidad por el Rector*. En la sesión del viernes 2 de agosto de 2019, se impartió la charla “Ser Universitario hoy”, por el filósofo David Pastor Vico de la Secretaría de Comunicación Social a nivel central, el cual conmino a los padres a reflexionar sobre el sentido de pertenencia a la UNAM y al Colegio.

### Logística y participación de diferentes departamentos en la Jornada de Bienvenida

<b>Número de funcionarios involucrados</b>	Todas las secretarías y jefaturas de departamento. 55 integrantes
<b>Número de integrantes del voluntariado</b>	130 voluntarios en diversas actividades
<b>Número aproximado de asistentes entre padres y acompañantes</b>	7,552 padres de familia y acompañantes a lo largo de la semana de la Jornada
<b>Número de estudiantes que ingresaron en la generación 2020</b>	4,478 total de estudiantes

Una vez que los trámites de inscripción y exámenes diagnóstico han sido realizados, en el marco de las actividades de inducción, se llevó a cabo el 2 de agosto de 2019, la Jornada de Bienvenida Lúdica, que tiene como propósito informar a los estudiantes de nuevo ingreso

sobre el modelo educativo del Colegio, los servicios que ofrece el Plantel, y lo que se espera de los estudiantes al concluir el bachillerato.

Se caracteriza porque a través de actividades lúdicas todos los departamentos participan con alguna actividad de inducción cuyo fin es propiciar que los nuevos universitarios conozcan lo necesario para lograr la adaptación, pertenencia e integración al Colegio de Ciencias y Humanidades y a la UNAM en general.

En la jornada lúdica, fueron invitadas las siguientes dependencias:

1. Defensoría de Derechos Universitarios
2. Programa de manejo, uso y rehúso del agua en la UNAM (PUMAGUA)
3. Civildad y convivencia universitarias (ConVive)
4. Centro de Integración Juvenil.
5. Servicio Social Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Charlas sobre la Orientación Psicosocial

Actividades realizadas por cada departamento en la Jornada de Bienvenida Lúdica:

<b>Secretaría o Departamento</b>	<b>Actividad</b>
<b>Psicopedagogía</b>	Juego "Trivial universitario" que ofrece información sobre los servicios del Departamento de Psicopedagogía, del Modelo educativo, beneficios de pertenecer a la UNAM, obstáculos durante su permanencia, egreso (oferta académica, promedio, etcétera) programa de becas, servicios en el plantel, derechos y obligaciones universitarias. Alrededor de 10,000 visitantes
<b>PIA y PIT</b>	Presentación de los Programas institucionales de asesorías y tutorías
<b>Secretaría Técnica del Siladín</b>	Presentación de los Programas de jóvenes hacia la investigación en ciencias experimentales y matemáticas; y Humanidades y Ciencias Sociales. Elaboración de un video promocional.
<b>Mediateca</b>	Difusión sobre la oferta de los idiomas en el plantel
<b>Difusión Cultural</b>	Espectáculo de danza polinesia, canto y recital de Piano Invitación a la estudiantina de DGCCH

	Feria Cultural de bienvenida. Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH) con 230 alumnos asistentes.
<b>Robótica</b>	Promoción de las actividades en el Club de Robótica
<b>Departamento Educación Física</b>	Información de actividades de Educación Física
<b>Coordinaciones de las cuatro áreas.</b>	Pláticas sobre las actividades que se desarrollan en cada Coordinación
<b>Audiovisual</b>	Stand de las actividades que se realizan
<b>Dirección</b>	Entrega de agendas para los estudiantes
<b>Servicios Escolares</b>	Orientación de los trámites: expedición de constancias de estudio, reinscripción al ciclo escolar, reposición de credencial, trámite de certificado parcial y total, inscripción a recursamientos, etcétera.
<b>Centro de Cómputo</b>	Video sobre servicios con los que se apoya a los alumnos

Por otro lado, a través del Departamento de Psicopedagogía se organizaron dos talleres para estudiantes de nuevo ingreso “Lo que nadie te dice”, uno el 24 de septiembre y el otro el 10 de octubre de 2019, con la intención de propiciar un ambiente de integración entre pares se capacitaron ocho alumnos promotores para impartir el taller y brindar información relevante para considerar durante su bachillerato, sobre todo en los inicios de su vida escolar en el Colegio.

Si bien para la difusión se visitaron salones, además de una publicación en la página de Facebook del Departamento de Psicopedagogía con un alcance de 3,482 personas que vieron el cartel, hubo una asistencia total de 67 alumnos.

Estas actividades de inducción son muy valiosas, en especial considerando que no todos los grupos de primer semestre tienen tutor en los primeros días y que la información les permite indagar a los alumnos más acerca de su escuela, pues no pueden preguntar lo que desconocen.

Por su parte, la Unidad de Información realizó actividades con el objetivo de fomentar el sentido de pertenencia e identidad universitaria, se convocó a los estudiantes a realizar historietas que mostraran el significado de pertenecer al CCH, se recibieron 16 propuestas

gráficas y se publicaron dos. Además, se publicaron tres artículos de líderes positivos egresados del Plantel.



En el marco

de estas actividades de inducción, destaca la Ceremonia de inicio de cursos de la Generación 2020 con el rector de la Universidad a la que asistieron 21 estudiantes que obtuvieron un alto porcentaje de aciertos en el examen de ingreso, de 124 a 97 aciertos.

ATENCIÓN AL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN LOS PRIMEROS SEMESTRES

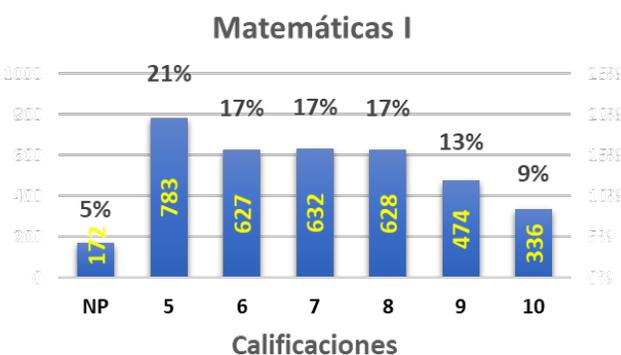
Así como resulta importante atender a los alumnos de primer semestre para que conozcan y se adapten al Modelo Educativo del Colegio, lo es también dar seguimiento a su desempeño académico, pues ello permite identificar con oportunidad los problemas a los que se enfrentan en el inicio de su bachillerato.

Esta gestión se propuso dar seguimiento a los estudiantes de la generación 2020 y las tablas que a continuación se presentan con sus respectivas representaciones gráficas, muestran el comportamiento de las calificaciones que obtuvieron los alumnos de la generación 2020 por materia, en este sentido, se puede observar que la materia con mejor aprovechamiento académico es la de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I, dado que su distribución gráfica muestra los mayores índices

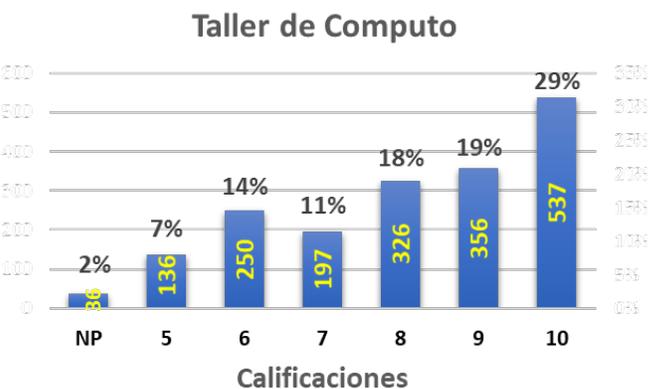
de calificaciones en el intervalo de 8 a 10. Mientras que la materia de Matemáticas I muestra el menor rendimiento académico de la generación 2020.

**SEMESTRE 2020-1.** Análisis del aprovechamiento académico de los estudiantes de la generación 2020 al finalizar el semestre 2020-1.

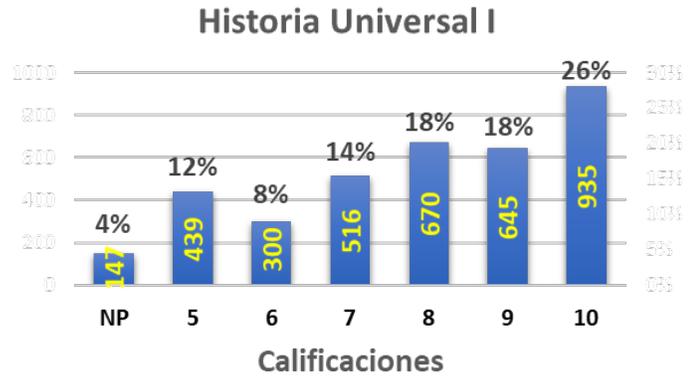
Matemáticas I		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	172	5%
5	783	21%
6	627	17%
7	632	17%
8	628	17%
9	474	13%
10	336	9%



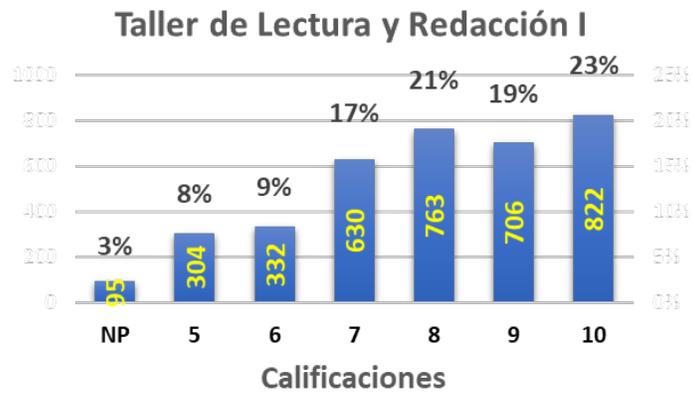
T. Computo		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	36	2%
5	136	7%
6	250	14%
7	197	11%
8	326	18%
9	356	19%
10	537	29%



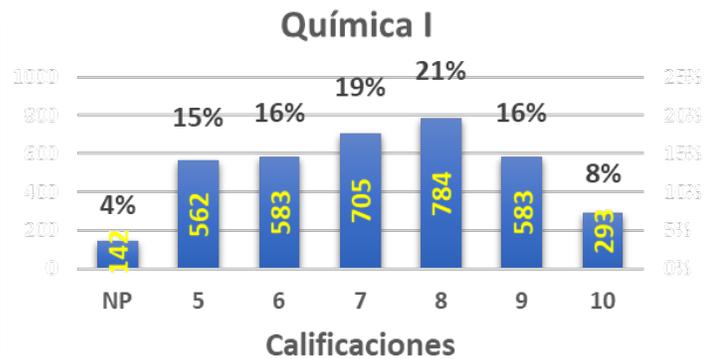
H. Universal I		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	147	4%
5	439	12%
6	300	8%
7	516	14%
8	670	18%
9	645	18%
10	935	26%



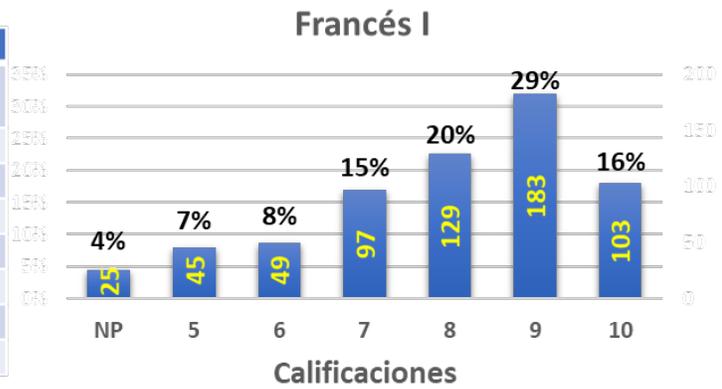
Tall L y R 1		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	95	3%
5	304	8%
6	332	9%
7	630	17%
8	763	21%
9	706	19%
10	822	23%



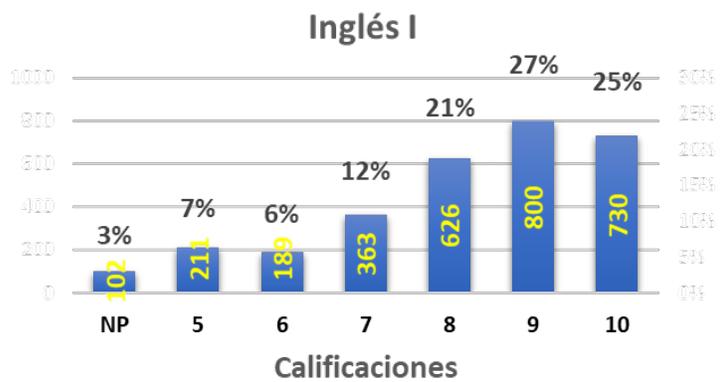
Química I		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	142	4%
5	562	15%
6	583	16%
7	705	19%
8	784	21%
9	583	16%
10	293	8%



Francés I		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	25	4%
5	45	7%
6	49	8%
7	97	15%
8	129	20%
9	183	29%
10	103	16%

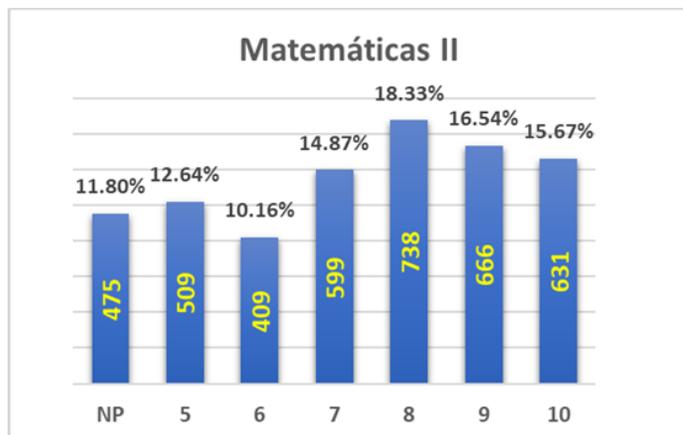


Inglés I		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	102	3%
5	211	7%
6	189	6%
7	363	12%
8	626	21%
9	800	27%
10	730	25%



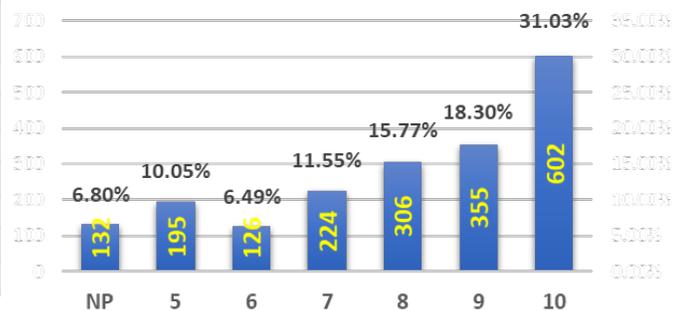
**SEMESTRE 2020-2.** Análisis estadístico del aprovechamiento académico de los estudiantes de la generación 2020 al finalizar el semestre 2020-2.

Matemáticas II		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	475	11.80%
5	509	12.64%
6	409	10.16%
7	599	14.87%
8	738	18.33%
9	666	16.54%
10	631	15.67%



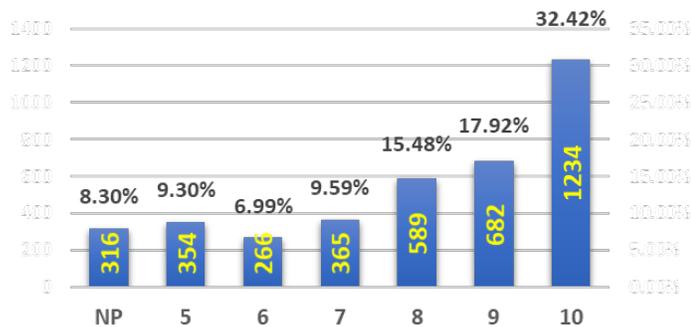
T. Computo		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	132	6.80%
5	195	10.05%
6	126	6.49%
7	224	11.55%
8	306	15.77%
9	355	18.30%
10	602	31.03%

Taller de Computo



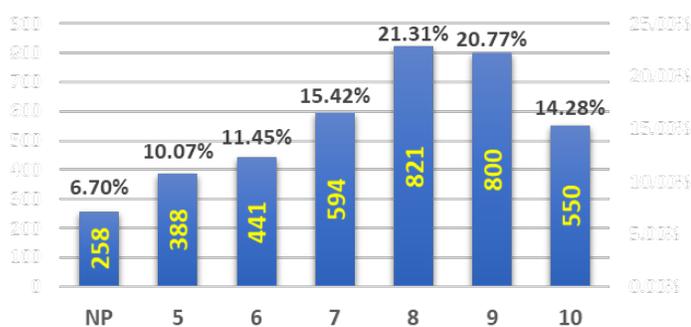
Historia Universal II		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	316	8.30%
5	354	9.30%
6	266	6.99%
7	365	9.59%
8	589	15.48%
9	682	17.92%
10	1234	32.42%

Historia Universal II

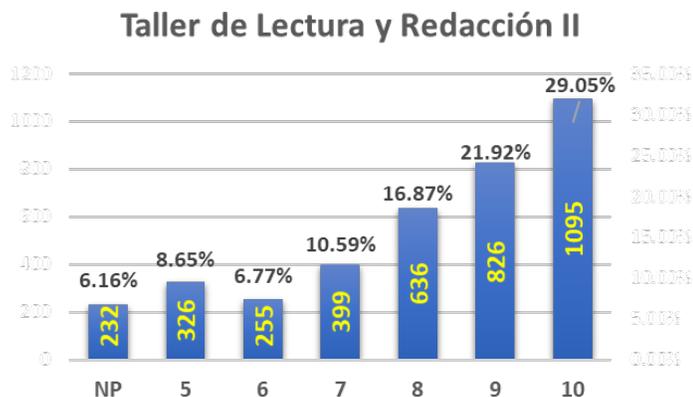


Química II		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	258	6.70%
5	388	10.07%
6	441	11.45%
7	594	15.42%
8	821	21.31%
9	800	20.77%
10	550	14.28%

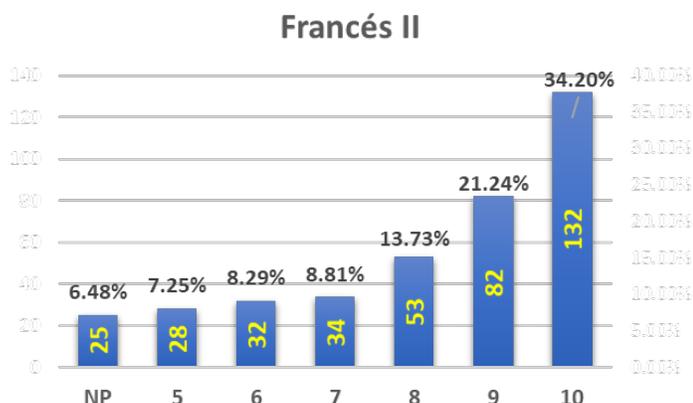
Química II



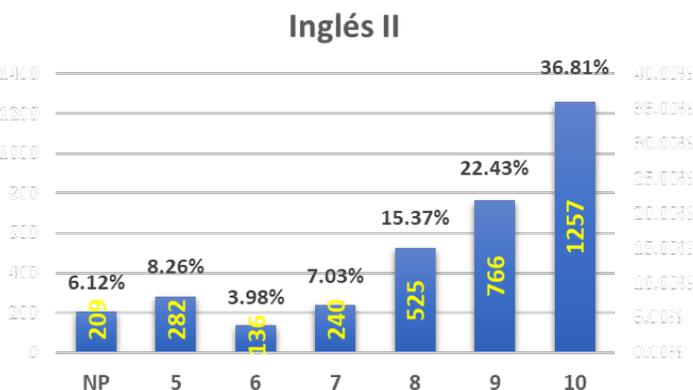
Tall L y R II		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	232	6.16%
5	326	8.65%
6	255	6.77%
7	399	10.59%
8	636	16.87%
9	826	21.92%
10	1095	29.05%



Francés II		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	25	6.48%
5	28	7.25%
6	32	8.29%
7	34	8.81%
8	53	13.73%
9	82	21.24%
10	132	34.20%



Inglés II		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
NP	209	6.12%
5	282	8.26%
6	136	3.98%
7	240	7.03%
8	525	15.37%
9	766	22.43%
10	1257	36.81%



Como se observó en las tablas anteriores y sus respectivas representaciones gráficas, el comportamiento de las calificaciones que obtuvieron los alumnos de la generación 2020 por

materia en el semestre 2020-2, muestran que la materia con mejor rendimiento académico sigue siendo la de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental.

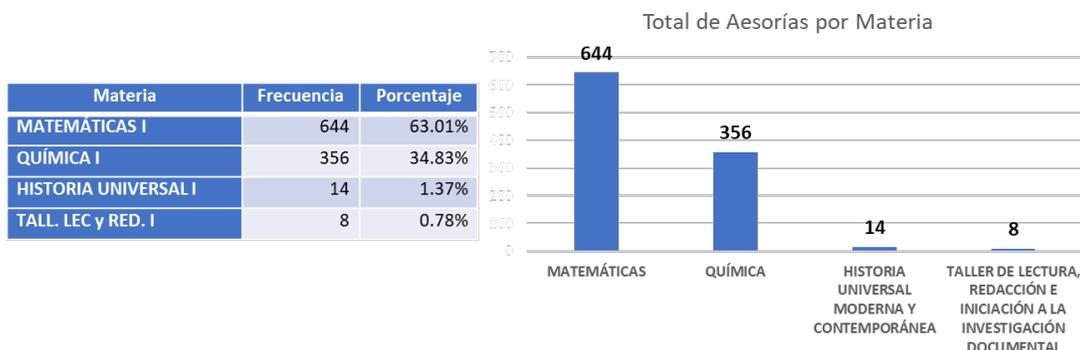
Otras materias que mantuvieron un buen desempeño académico por parte de los alumnos son Inglés y Francés II dado que su distribución gráfica muestra los mayores índices de calificaciones en el intervalo de 8 a 10. Mientras que la materia de Matemáticas II muestra el menor rendimiento académico de la generación, sin embargo, se observa una mejoría respecto al semestre anterior, viéndose una distribución más uniforme donde las calificaciones aprobatorias tienen mayor número de repeticiones.

#### ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS PLANTEL AZCAPOTZALCO: ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 2020

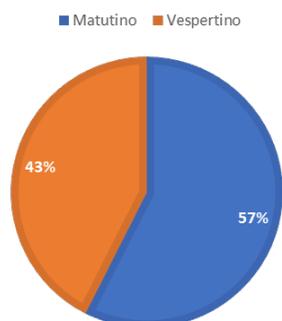
A continuación, se presenta información estadística acerca del total de asesorías brindadas por el PIA durante el semestre 2020-1 a los alumnos del plantel de la generación 2020.

También se presenta una tabla de contingencia para ver la correlación que puede tener la asistencia al Programa Institucional de Asesorías en el Plantel Azcapotzalco respecto a si aprobó o no la materia a la cual solicitó dicho servicio.

Total de Asesorías por Materia:

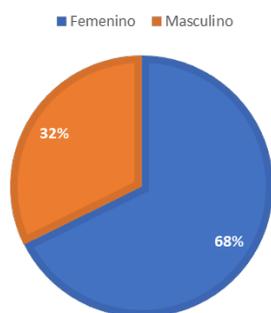


### TOTAL DE ASESORÍAS POR TURNO



Turno	Frecuencia	Porcentaje
Matutino	587	57.44%
Vespertino	435	42.56%

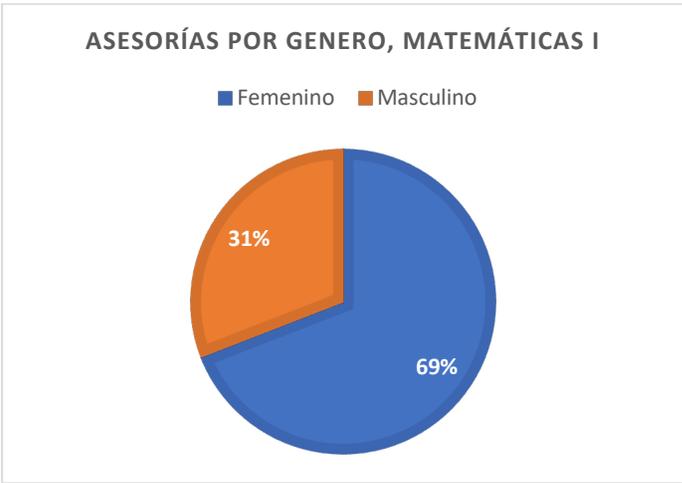
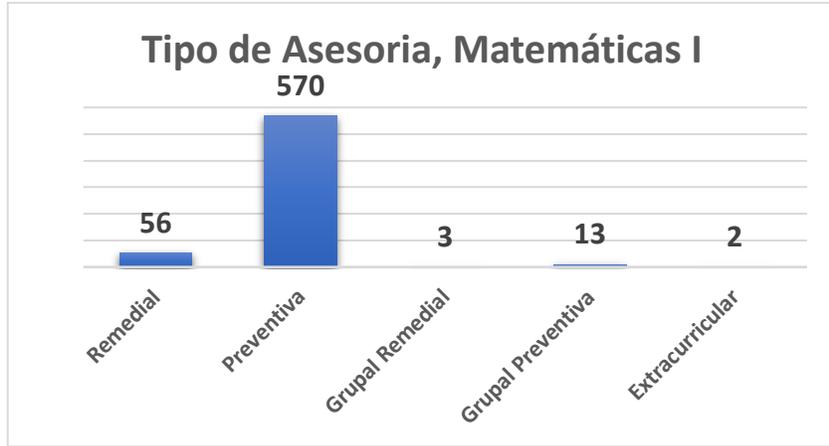
### TOTAL DE ASESORÍA POR GÉNERO



Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	692	67.71%
Masculino	330	32.29%

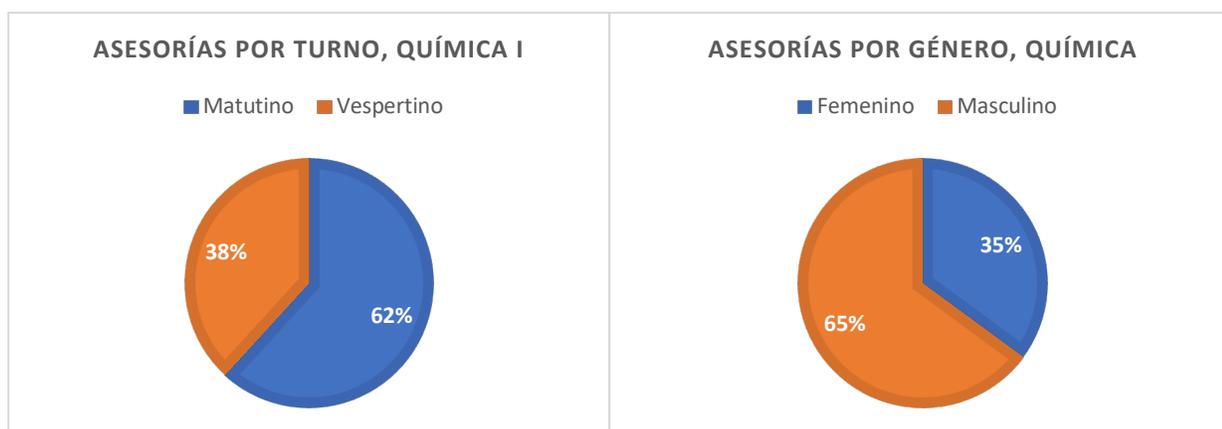
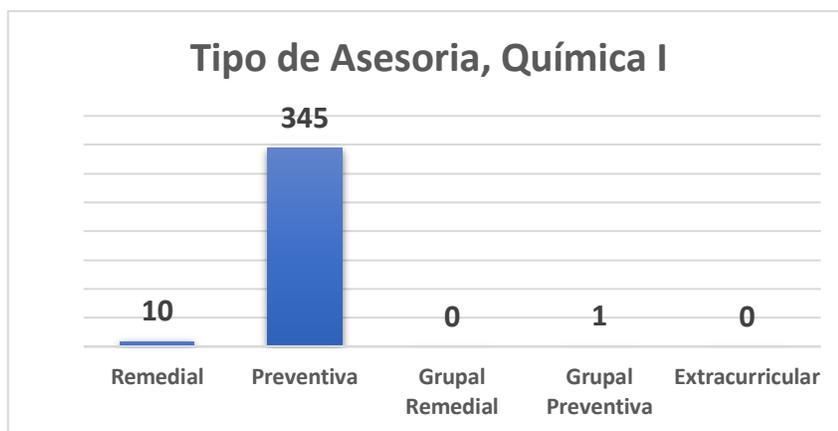
### Tipo de Asesoría, Materia: Matemáticas I

Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Turno	Frecuencia	Porcentaje	Género	Frecuencia	Porcentaje
Remedial	56	8.70%	Matutino	353	54.81%	Femenino	445	69.10%
Preventiva	570	88.51%				Masculino	199	30.90%
Grupal Remedial	3	0.47%	Vespertino	291	45.19%	Femenino	199	68.73%
Grupal Preventiva	13	2.02%				Masculino	92	31.27%
Extracurricular	2	0.31%						
<b>Total</b>	<b>644</b>	<b>100.00%</b>						



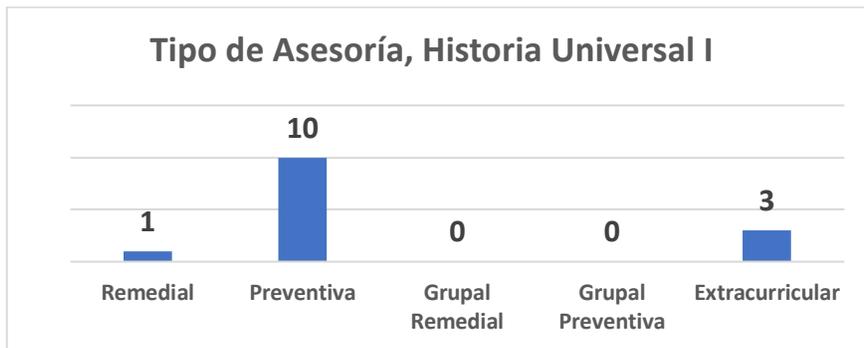
### Tipo de Asesoría, Materia: Química I

Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Turno	Frecuencia	Porcentaje	Género	Frecuencia	Porcentaje
Remedial	10	2.81%						
Preventiva	345	96.91%	Matutino	220	61.80%	Femenino	125	19.41%
Grupal Remedial	0	0.00%	Vespertino	136	38.20%	Masculino	231	35.87%
Grupal Preventiva	1	0.28%						
Extracurricular	0	0.00%						
<b>Total</b>	<b>356</b>	<b>100.00%</b>						

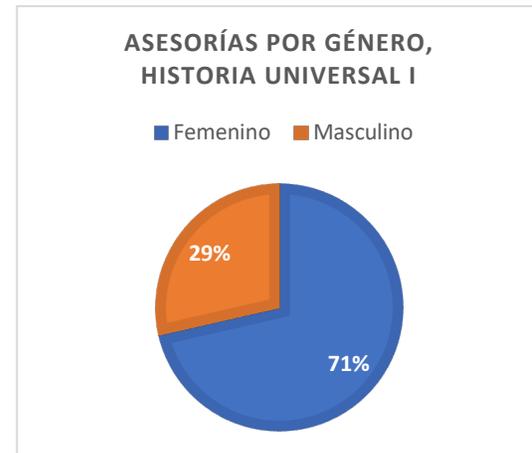


### Tipo de Asesoría, Materia: Historia Universal I

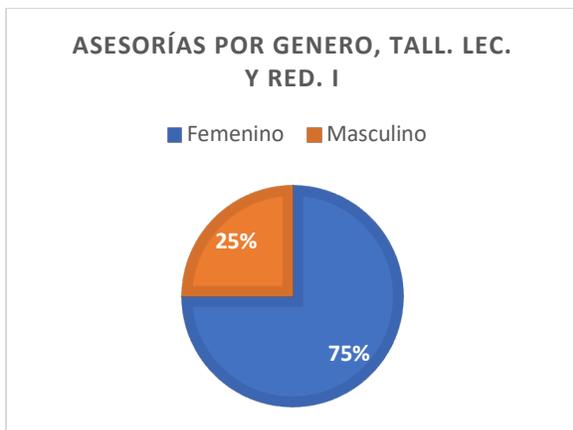
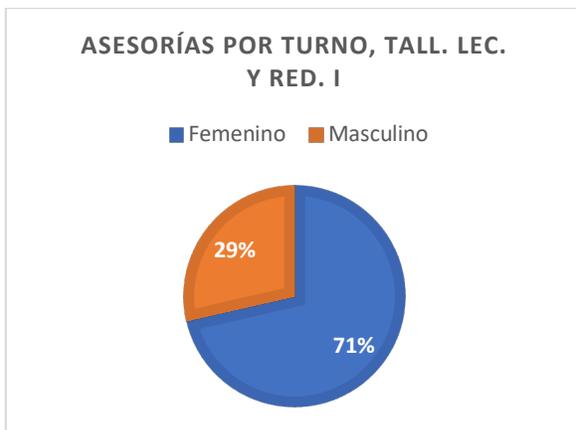
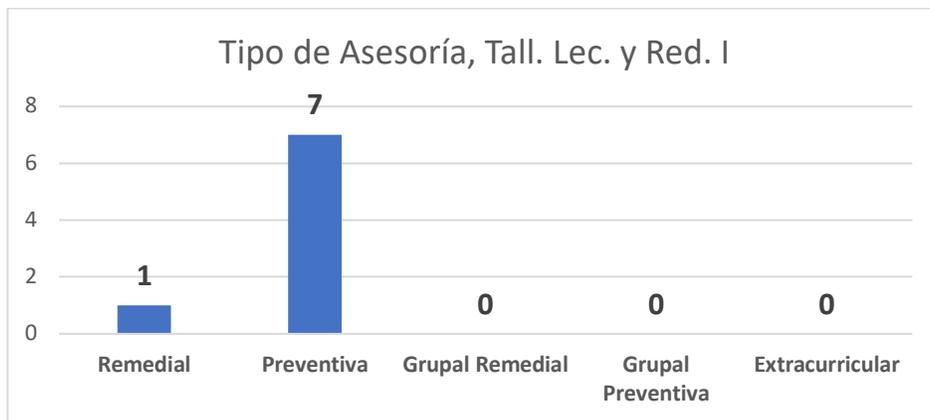
Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Turno	Frecuencia	Porcentaje	Género	Frecuencia	Porcentaje
Remedial	1	7.14%	Matutino	11	78.57%	Femenino	10	71.43%
Preventiva	10	71.43%	Vespertino	3	21.43%	Masculino	4	28.57%
Grupal Remedial	0	0.00%						
Grupal Preventiva	0	0.00%						
Extracurricular	3	21.43%						



### Tipo de Asesoría, Materia: Taller de Lectura y Redacción I



Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Turno	Frecuencia	Porcentaje	Género	Frecuencia	Porcentaje
Remedial	1	12.50%						
Preventiva	7	87.50%	Matutino	3	37.50%	Femenino	6	75.00%
Grupal Remedial	0	0.00%	Vespertino	5	62.50%	Masculino	2	25.00%
Grupal Preventiva	0	0.00%						
Extracurricular	0	0.00%						



Como se puede observar en las estadísticas anteriores, el tipo y materia más solicitadas es Preventiva y Matemáticas I respectivamente. También podemos concluir que las alumnas son quienes más solicitan dicho asesoramiento, mientras que en el turno matutino se solicitan más asesorías.

Con todo lo anterior recurrimos a una tabla de contingencia para ver el tipo de correlación entre los alumnos que asisten a las asesorías y la aprobación de la materia en la que solicitan el asesoramiento:

<b>Materia</b>					
	Matemáticas 1	Química 1	Historia Universal 1	TLRIID 1	Total
<b>Aprobó</b>	453	277	11	7	748
<b>No Aprobó</b>	191	78	3	1	273
<b>Total</b>	644	355	14	8	1021

En la anterior tabla de contingencia se muestra una clara relación entre los alumnos que asisten al PIA con la aprobación de la materia a la cual fueron asesorados, si bien esta afirmación no es concluyente, ya que aprobar una materia o no, depende de muchas otras variables, sin embargo, puede ser un indicador de la importancia que tiene el PIA como programa institucional, del cuidado que debe tenerse al elegir a los profesores que asesoran a los alumnos, del cumplimiento que deben tener los responsables y asesores del Programa para que los alumnos logren conseguir los aprendizajes necesarios y acreditar sus materias.

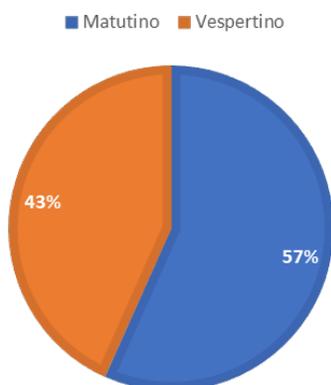
#### **ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS, ALUMNOS DE LA GENERACIÓN 2020, SEMESTRE 2020-2**

A continuación, se presenta información estadística acerca del total de asesorías brindadas por el Programa Institucional de Asesorías (PIA) durante el semestre 2020-2 a los alumnos del plantel en diferentes asignaturas.

Materia	Frecuencia	Porcentaje
MATEMÁTICAS II	133	52.36%
QUÍMICA II	115	45.28%
HISTORIA UNIVERSAL II	4	1.57%
TALL LEC y RED II	2	0.79%

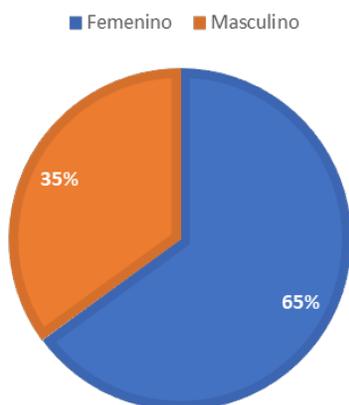


### TOTAL DE ASESORÍAS POR TURNO



Turno	Frecuencia	Porcentaje
Matutino	144	56.69%
Vespertino	110	43.31%

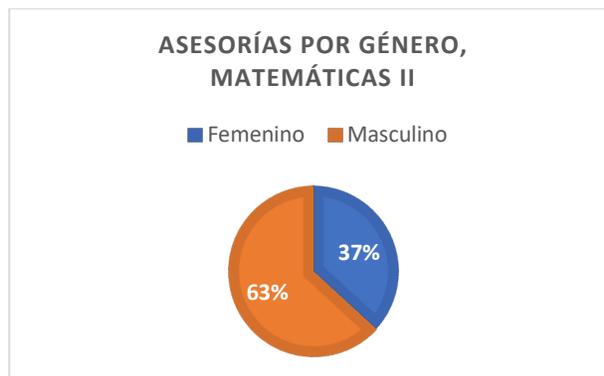
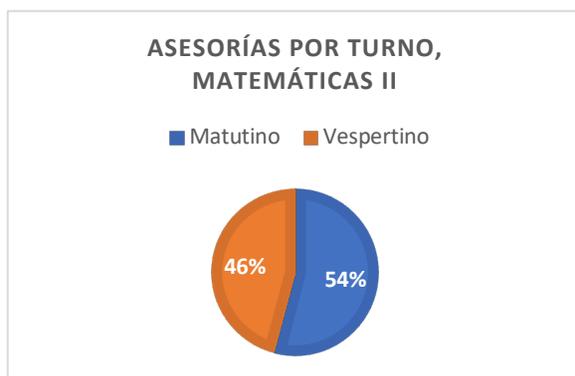
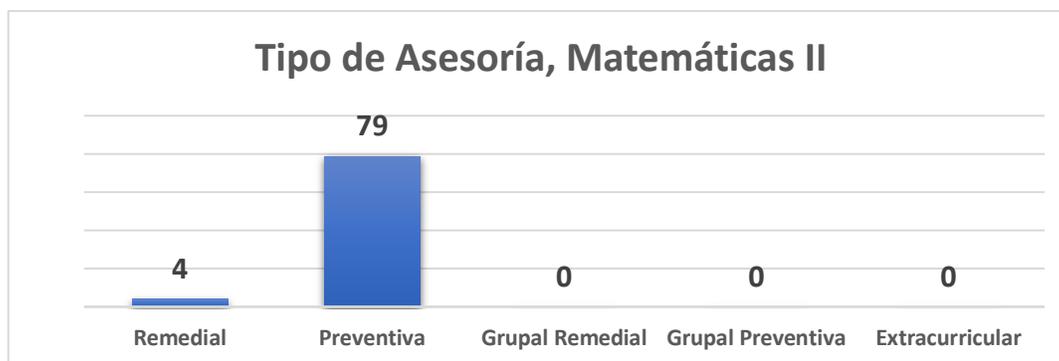
### TOTAL DE ASESORÍAS POR GÉNERO



Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	165	64.96%
Masculino	89	35.04%

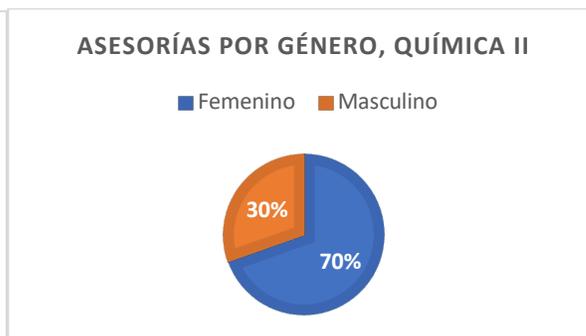
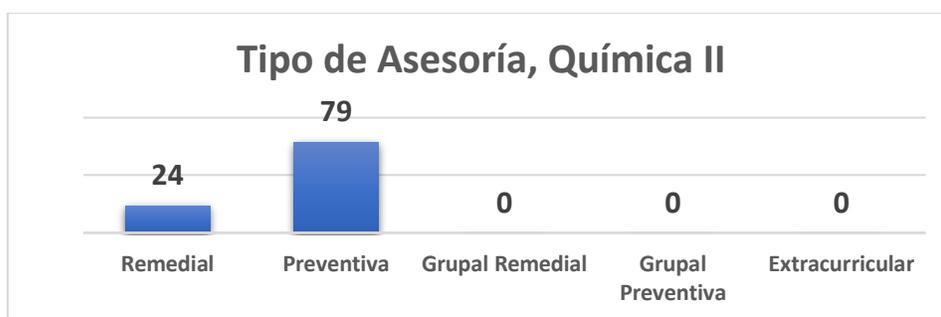
### Tipo de Asesoría, Materia: Matemáticas II

Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Turno	Frecuencia	Porcentaje	Género	Frecuencia	Porcentaje
Remedial	4	4.82%	Matutino	72	54.14%	Femenino	49	36.84%
Preventiva	79	95.18%	Vespertino	61	45.86%	Masculino	84	63.16%
Grupal Remedial	0	0.00%						
Grupal Preventiva	0	0.00%						
Extracurricular	0	0.00%						
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100.00%</b>						



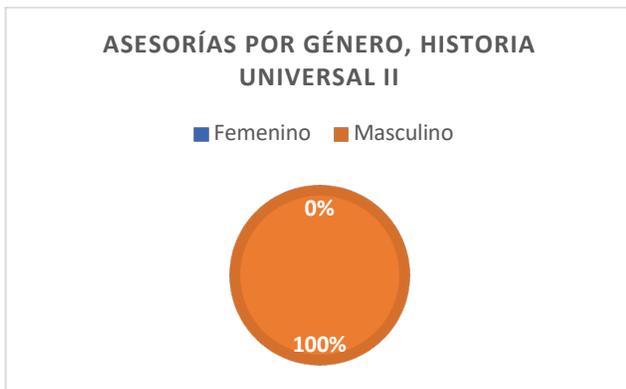
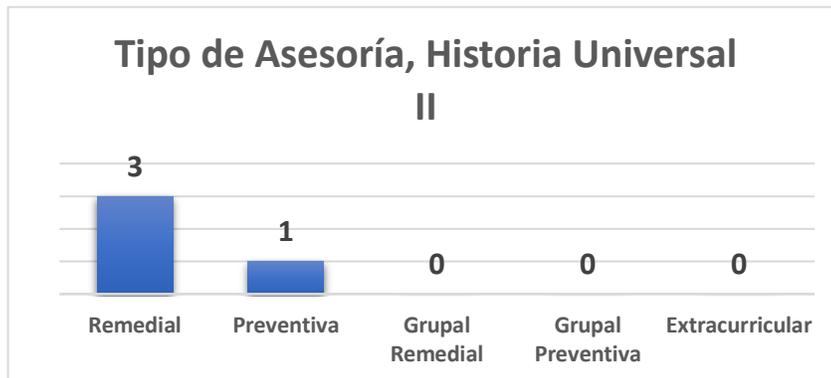
### Tipo de Asesoría, Materia: Química II

Tipo			Frecuencia Porcentaje			Turno			Género		
Remedial	24	23.30%	Matutino	77	66.96%	Femenino	80	69.57%			
Preventiva	79	76.70%	Vespertino	38	33.04%	Masculino	35	30.43%			
Grupal Remedial	0	0.00%									
Grupal Preventiva	0	0.00%									
Extracurricular	0	0.00%									
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100.00%</b>									



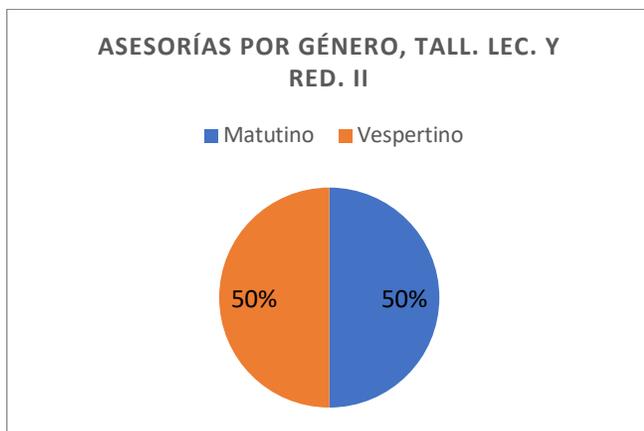
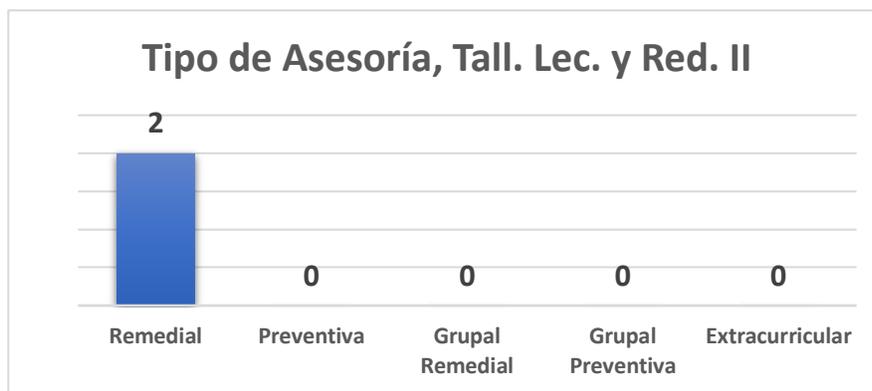
### Tipo de Asesoría, Materia: Historia Universal II

Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Turno	Frecuencia	Porcentaje	Género	Frecuencia	Porcentaje
Remedial	3	75.00%	Matutino	4	28.57%	Femenino	0	0.00%
Preventiva	1	25.00%						
Grupal Remedial	0	0.00%	Vespertino	0	0.00%	Masculino	4	100.00%
Grupal Preventiva	0	0.00%						
Extracurricular	0	0.00%						
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100.00%</b>						



### Tipo de Asesoría, Materia: Taller de Lectura y Redacción II

Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Turno	Frecuencia	Porcentaje	Género	Frecuencia	Porcentaje
Remedial	2	100.00%						
Preventiva	0	0.00%	Matutino	2	100.00%	Femenino	1	50.00%
Grupal Remedial	0	0.00%	Vespertino	0	0.00%	Masculino	1	50.00%
Grupal Preventiva	0	0.00%						
Extracurricular	0	0.00%						
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.00%</b>						



Como se puede observar en las estadísticas anteriores, el tipo y materia más solicitadas es Preventiva y Matemáticas II respectivamente. También podemos concluir que las alumnas son quienes más solicitan dicho asesoramiento, mientras que el turno matutino hace más uso del PIA.

En este apartado, no se pudo realizar la tabla de contingencia para observar si pudiera existir algún tipo de correlación entre la asistencia al PIA y la aprobación de materias, esto dado a que las bases de datos proporcionadas por el Departamento de Sistemas no se encontraban actualizadas en su totalidad.

Por otro lado, y como parte de este programa de atención al desempeño escolar de los estudiantes en los primeros semestres, se llevó a cabo la siguiente actividad para los grupos de primer semestre.

#### **TALLER PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMATIVAS**

Esta época -quizá como nunca antes-, demanda que los alumnos tengan la capacidad de discernir entre las diferentes fuentes de información y reconocer la validez académica de las mismas, asimismo saber en dónde encontrarlas, usarlas y citarlas, por ello se realizó el Taller de Desarrollo de Habilidades Informativas, cuyo objetivo fue propiciar que los estudiantes logren búsquedas de información asertivas, organizado por la Coordinación de Bibliotecas de la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje (SSAA) y la Dirección General de Bibliotecas (DGB), se atendieron 29 grupos de primer semestre con un total de 1,305 alumnos participantes.

## ACOMPañAMIENTO AL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN LOS PRIMEROS SEMESTRES

### **COBERTURA DE GRUPOS CON TUTOR**

Una importante labor en la atención de los estudiantes durante los primeros semestres es el acompañamiento de un tutor, que procure el desarrollo de habilidades de aprendizaje y formas de incorporarse con éxito a la vida académica y social, a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT) se asigna a un profesor del grupo para acompañar a los estudiantes en su avance académico.

La difusión del PIT entre los profesores se realizó mediante la entrega de volantes en su recibo de pago en las quincenas de junio a agosto de 2019, además de realizar presentaciones en las coordinaciones para invitarlos a participar.

Después de un mes de iniciado el ciclo escolar en el CCH y cuando ya no hay profesores del plantel que están interesados en tuturar a sus alumnos de primer semestre, se recurre a los alumnos de la FES Iztacala, quienes nos apoyan como tutores externos para asignarles los grupos restantes.

El Plantel Azcapotzalco cuenta con el apoyo de estudiantes de la carrera de Psicología de la FES Iztacala quienes reciben una preparación previa para realizar tutoría como parte de sus prácticas profesionales.

La siguiente tabla muestra el número de tutores (profesores y tutores de Iztacala) que participaron en el Programa Institucional de Tutorías (PIT) durante los semestres 2020-1 y 2020-2, atendiendo a los estudiantes de primer y segundo semestre respectivamente:

<b>Turno matutino</b>		<b>Turno vespertino</b>	
<b>Tutores profesores</b>	Tutores Iztacala	Tutores profesores	Tutores Iztacala
<b>15</b>	13	21	11
<b>Total de tutores del turno matutino: 28</b>		<b>Total de tutores del turno vespertino: 32</b>	

Considerando que cada turno tuvo 36 grupos de primer semestre, para el 3 de septiembre de 2019, se cubrieron el cien por ciento de grupos de primer semestre con un tutor. El total de alumnos de primer semestre fue de: 3,736.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, contamos con 28 tutores en el turno matutino y 32 en el turno vespertino, esto sucede porque algunos profesores son tutores de más de un grupo. También ocurrió que algunos grupos sólo contaron con una sección con tutor.

#### **CURSO PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE RECIENTE INGRESO**

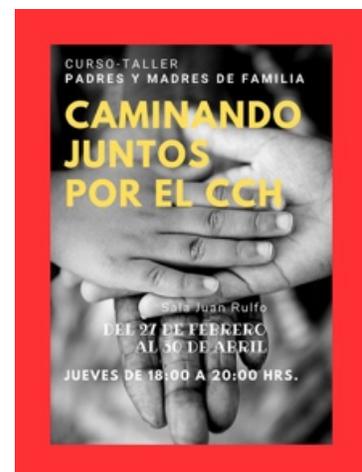
Otro aspecto importante a considerar en la atención de los alumnos de los primeros semestres, son los propios padres de familia, a los que se imparte el curso taller “Caminando juntos”.



El objetivo es favorecer un espacio de reflexión en el que madres y padres de familia puedan fortalecer habilidades que les permitan establecer mejores relaciones con sus hijos y apoyarles en su desarrollo personal y académico.

El curso-taller se impartió en 5 sesiones del 22 de agosto al 19 de septiembre de 2019. La difusión se llevó a cabo durante las jornadas de bienvenida para los estudiantes de nuevo ingreso y constó de 400 volantes, una manta y un cartel en el plantel.

Se tuvo una asistencia de 80 padres de familia y los temas que se trabajaron fueron relaciones familiares, adolescencia, manejo de emociones, equidad de género y prevención de adicciones.



## ATENCIÓN AL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SEGUNDO A SEXTO SEMESTRE

### HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Es muy importante que los estudiantes adquieran hábitos de estudio, y por ello, a través del Departamento de Psicopedagogía se realiza una actividad semestral sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar de los alumnos.



El semestre 2020-1, se realizó una Feria de juegos y estrategias de aprendizaje, previo a la realización del evento se llevaron a cabo tres reuniones con los coordinadores de prácticas profesionales y con dos grupos de alumnos de la FES Iztacala de la carrera de Psicología y una prestadora de servicio social de la carrera de Pedagogía, para acordar formas de intervención y capacitación.

La Feria se realizó el 24 de octubre de 2019. Aunque la difusión a través del Facebook del Departamento de Psicopedagogía tuvo un alcance de 7,731 vistas, sólo contamos con una asistencia de 500 alumnos.

Para la difusión de la feria de juegos y estrategias de aprendizaje se usaron dos mantas, un cartel en lona, una publicación en el órgano de difusión local *Contraste* del CCH Azcapotzalco, tres carteles a doble carta, difusión a través del Facebook del Departamento de Psicopedagogía.

Se realizó un periódico mural con material didáctico: dos infografías y dos carteles grandes y se reutilizaron dos trípticos informativos sobre hábitos y estrategias de aprendizaje con 150 impresiones, mismo que se mantuvo en exposición del 10 de noviembre de 2019 al 10 de enero de 2020.





Por su parte el Programa Institucional de Tutorías difundió el tutorial de estrategias de aprendizaje dirigido a todos los grupos de primer semestre, el cual fue respondido por el 65% de los alumnos.

### ASESORÍAS PARA EL USO DE LOS LABORATORIOS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Mejorar el aprendizaje de los alumnos no es posible sin profesores que constantemente se actualicen en su disciplina, su didáctica y en los recursos que pone a su disposición la escuela para mejorar su docencia, en ese sentido es importante asesorar a docentes y alumnos en el manejo y/o uso de sustancias y equipo de laboratorio durante el desarrollo de actividades experimentales para mejorar su aprendizaje.

En el semestre 2020-1 se realizó una bitácora en el Departamento de Laboratorios donde se registró un total de 112 asesorías brindadas a profesores y, el número de alumnos atendidos. En la siguiente tabla se muestran los datos registrados de dicha bitácora:

Asignatura	Profesor	Alumnos	Tipo de asesoría	Propósito de la asesoría	No. Asesorías
<b>Física</b>	7	34	manejo de equipo de laboratorio y uso de equipo audiovisual	Práctica De Laboratorio Curso	41
<b>Matemáticas</b>	2	1	manejo de equipo	Actividad Complementaria Tarea	3
<b>Biología</b>	12	27	uso de material, uso de sustancias, manejo de equipo	Curso Proyecto Escolar Práctica De Laboratorio Proyecto Docente Tarea	39
<b>Química</b>	17	11	uso de material, uso de sustancias, manejo de equipo de laboratorios, manejo y uso de equipo audiovisual, uso de equipo de computo	Curso Proyecto Docente Práctica De Laboratorio	28
<b>Ciencias de la Salud</b>	1	0	uso de material	Actividad Complementaria	1

### JORNADA DE BALANCE

Una actividad de suma trascendencia para apoyar el desempeño escolar de los estudiantes de nuestro bachillerato es, sin duda, la Jornada de Balance, en la que, profesores de las diferentes asignaturas de un mismo grupo, comparten y reflexionan sobre el desempeño escolar de sus alumnos.

En el semestre 2020-1, se convocó a los profesores a fin de intercambiar información sobre el avance académico de los estudiantes y canalizar aquellos jóvenes que presentaran problemas de deserción o bajo aprovechamiento escolar. Se realizó la entrega de la invitación, se solicitó a los profesores contestar un breve cuestionario en la página del plantel y un cuestionario más en reunión presencial el 03 de octubre de 2019 de acuerdo con su turno, en la biblioteca del plantel.

Se presentaron los programas de Asesorías y Tutorías para ofrecer un panorama de las actividades y solicitar apoyo de los profesores a la labor de los tutores. A la Jornada asistieron aproximadamente 60% de los tutores, salvo los de quinto semestre, quienes no participan en virtud de que no comparten los mismos grupos de alumnos. La asistencia de tutores de primer semestre fue de 32 y 25 de tercer semestre.

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	NUMERO DE ASISTENTES	OBSERVACIONES
<b>Jornada de Balance</b>	03 de octubre de 2019	Biblioteca del Plantel	75 grupos en la mañana (1° y 3°) 72 grupos en la tarde (1° y 3°) 5° solo los grupos que tienen tutor	Número de asistentes: 401 invitaciones entregadas 216 profesores asistentes

Total de informes individuales recibidos:

GÉNERO	INFORMES INDIVIDUALES
Mujeres	77
Hombres	66
Total	143

Los datos de los estudiantes de primer semestre detectados en los cuestionarios individuales y en grupo son:

INDICADOR	CANTIDAD DE ALUMNOS
DESERCIÓN	137
BAJO RENDIMIENTO	1160
PROBLEMAS FAMILIARES	21
PROBLEMAS DE SALUD	23
PROBLEMAS DE DISCIPLINA	122
ADICCIONES	8

Los datos de los estudiantes de tercer semestre detectados en los cuestionarios individuales y en grupo son:

INDICADOR	CANTIDAD DE ALUMNOS
DESERCIÓN	473
BAJO RENDIMIENTO	1322
PROBLEMAS FAMILIARES	43
PROBLEMAS DE SALUD	62
PROBLEMAS DE DISCIPLINA	96
<b>ADICCIONES</b>	<b>9</b>

De igual manera se solicitó a los profesores que manifestaran qué alumnos son considerados con un desempeño sobresaliente, sólo se consideraron aquellos en los que coincidieron de dos a cuatro profesores:

PRIMER SEMESTRE	Total de estudiantes
Dos	111
Tres	8

TERCER SEMESTRE	Total de estudiantes
Tres	29
Cuatro	5

Se cuenta con un concentrado de los cuestionarios enviados por los profesores de manera individual; los elaborados en la reunión del 03 de octubre del 2019, así como el informe general de la Jornada de Balance Académico.

La jornada académica programada para el 2 de marzo de 2020, semestre 2020-2 no se pudo llevar a cabo.

#### PROGRAMA EMERGENTE DE RECUPERACIÓN DE LOS CURSOS ORDINARIOS

Como respuesta a las diversas circunstancias por las cuales los alumnos y profesores no pudieron dar continuidad a sus clases ordinarias en línea, se llevó a cabo con la solidaridad de la comunidad docente el Programa Emergente de Recuperación de los cursos

ordinarios, avalado por la junta de directores el 20 de mayo de 2020, este programa permitió a los estudiantes recuperarse académicamente.

#### Programa Emergente de Recuperación de los cursos Ordinarios (PERO)

Área	Total de profesores
Experimentales	34
Histórico-Social	25
Idiomas	9
Matemáticas	36
Talleres	19
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>

#### Desempeño académico

* Número de alumnos inscritos	2356
* Número de grupos abiertos	245
* Número de registros aprobados	2599
* Número de registros reprobados	486
* Número de registros con NP	594

#### Número de registros:

Aprobados: 2,599

Reprobados: 1,080

Total: 3,679

## FORTALECIMIENTO A LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS INGLESA Y FRANCESA EN LA MEDIATECA

Mencionada en todos los planes de desarrollo, desde el rectoral al local, la importancia de la enseñanza de las lenguas inglesa y francesa para nuestros estudiantes requiere atención permanente no sólo en los programas de estudio, también en el fortalecimiento de las Mediatecas, en su infraestructura y recursos educativos al alcance de los alumnos.

Por lo anterior, del 2 al 10 de diciembre de 2019 se realizó el mantenimiento preventivo de los equipos de laboratorios de idiomas y Mediateca, se revisó el antivirus y los bloques en el servidor de la Mediateca del Plantel.

Se sopletearon los proyectores de los edificios "F" y "G". Se actualizó la imagen de los equipos de cómputo tanto de laboratorios y Mediateca, así como de los equipos de préstamo (laptop). Solamente es necesario hacer una imagen para los equipos de laboratorio ya que todos los laboratorios cuentan con los mismos recursos digitales.

Área	Número de equipos mantenimiento correctivo/preventivo	Imágenes en disco duro
Mediateca	23	1
Laboratorio multimedia de idiomas "A"	32	1
Laboratorio multimedia de idiomas "B"	32	--
Laboratorio multimedia de idiomas "C"	32	--
Lap tops	15	1
Proyectores	21	--
Amplificadores	8	--

Se realizó una reparación del UPS del laboratorio C durante el periodo intersemestral con el apoyo del área de sistemas y la secretaria administrativa.

Una constante durante este ciclo escolar fue invitar a los alumnos para que usaran en forma frecuente los recursos de la Mediateca y los Laboratorios de Idiomas.

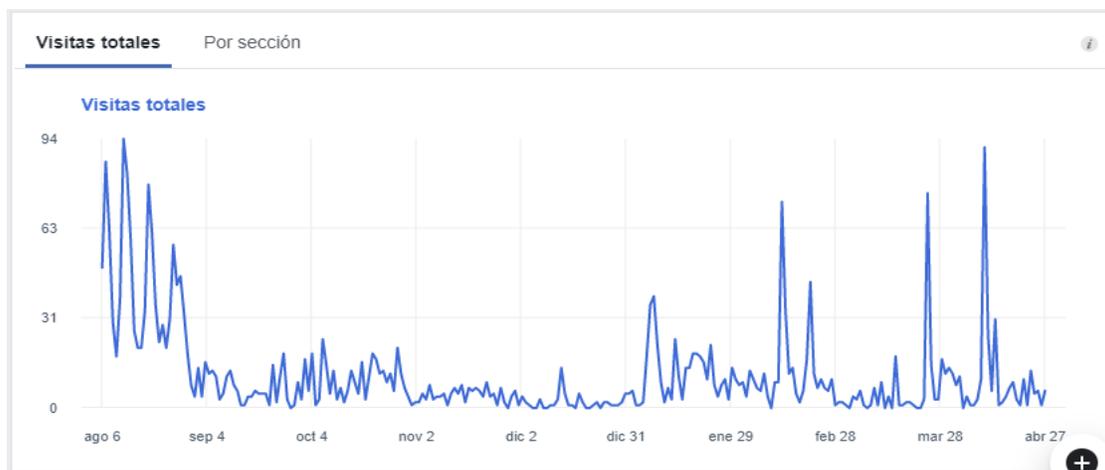


Se compartieron diferentes actividades y avisos a través de la página de Facebook de Mediateca y a sugerencia de los usuarios contamos ya con una cuenta de *Instagram* y *Twitter* de la Mediateca. La comunicación con los alumnos se ha favorecido a través de estos medios.

Información de *Facebook* en los primeros meses del año 2020 respecto a la página de la Mediateca en esa plataforma:



Visitas a la página en la dicha plataforma de agosto de 2019 a abril de 2020:

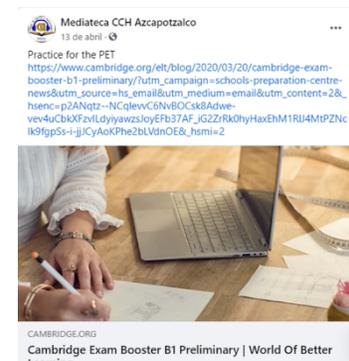


Nota: Las estadísticas proporcionadas arriba son generadas automáticamente en la página de facebook de mediateca.

Durante el semestre 2020-2, la Mediateca se enfocó primordialmente en proveer a los alumnos con materiales en los que pudieran practicar inglés y francés desde casa.

Se propusieron algunos recursos a los alumnos aprovechando algunas herramientas en línea promovidas en la página de Facebook de la Mediateca como el de la empresa EF.

Asimismo, se proporcionaron otros recursos para quienes tomaron talleres de preparación para los exámenes de Cambridge facilitados por International House con quienes los alumnos han tomado sus exámenes de certificación en los últimos cinco años.



Se convocó a los asesores para proponer *enlaces* de videos en la plataforma YouTube para estudiar contenidos de inglés y francés basados en el programa de estudios de las mencionadas materias de los cuatro niveles.

Con esto, se pudieron hacer listas de reproducción con los diferentes niveles de inglés y francés, es decir, inglés 1, inglés 2, inglés 3, inglés 4 y los consecuentes con la materia de francés. Los links de estas listas de reproducción se publicaron a través de la página de Facebook de la mediateca y en la página del plantel, con el apoyo de la Unidad de Información.



Por otro lado, y toda vez que se inició el uso de Teams en el mes de abril de 2020, se decidió abrir un grupo de asesorías con esa herramienta en línea, sin embargo, solo dos alumnos realmente tomaron asesorías de inglés y francés, esto a pesar de haber compartido la información con el grupo de docentes de idiomas de los dos turnos y las redes sociales de Mediateca.

La mecánica consistió en que el alumno interesado enviara su solicitud a través de un mensaje directo en la red social Facebook.

Los alumnos que se interesaron fueron calendarizados con los diferentes asesores, pero solamente dos alumnos han tomado seriamente su asesoría.



Esperamos que para los siguientes extraordinarios haya mayor participación de los alumnos.

Así fueron organizados los asesores, se asignó un alumno en un horario determinado para que todo quede registrado en este equipo de Teams:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
4	8-9	Arturo		Arturo		Arturo		Arturo		Arturo	
5	9-10	Lety	Sofia	Lety	Sofia	Lety	Sofia	Mara		Mara	
6	10-11	Lety		Lety		Lety		Mara		Mara	
7	11- 12	Noemí		Paola		Noemí		Paola		Noemí	
8	12- 13	Noemí		Paola		Noemí		Paola		Noemí	
9	13- 14	Perla	Mayte	Alma		Perla	Mayte	Alma		Perla	Mayte
10	14- 15	Perla		Alma		Perla		Alma		Perla	

El control de las asesorías se realiza con el siguiente archivo:

Control de asesorías.xlsx						
Busque o escriba un comando						
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades						
Archivos Inicio Insertar Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Abrir en la aplicación de escritorio ¿Qué desea hacer? Edición Comentarios Cerrar						
F8 Dulce María Quiroz						
	A	B	C	D	E	F
	Asesorado					
	No. de cuenta	Nombre	Fecha	Tema	Asesor	¿Encuesta?
3	3201966	Karla Mayte Almendariz Guzmán	22/06/2020	Speaking	Perla Hernández	
4	3201966	Karla Mayte Almendariz Guzmán	24/06/2020	Quantifiers	Perla Hernández	
5	3201966	Karla Mayte Almendariz Guzmán	24/06/2020	quantifiers / Simple past	Perla Hernández	
6	3201966	Karla Mayte Almendariz Guzmán	29/06/2020	Simple past / Rules for	Perla Hernández	
7	3201966	Karla Mayte Almendariz Guzmán	29/06/2020	alphabet	Dulce María Quiroz	

Estos archivos se encuentran en el mismo equipo de teams.

En ese sentido, la Mediateca trabajó para generar ejercicios de práctica para el examen extraordinario de inglés. Se trabaja en una propuesta de reactivos para que los alumnos

puedan practicar para sus exámenes extraordinarios, basándose en los documentos como las tablas de especificaciones de los diferentes niveles de inglés y los lineamientos para la elaboración de este tipo de reactivos. Se concluyó con el examen de practica de inglés 4 y se alojó en forms de microsoft.

Por otro lado, la página de mediateca sigue en construcción, y se sigue avanzando en su diseño.



Sin embargo, los alumnos pueden revisar el tiempo de estancia en mediateca mediante un enlace en la página de Facebook de mediateca.



Por otro lado, con el objetivo de involucrar a los alumnos en eventos interdisciplinarios presentados en inglés o francés, que permitan mejorar la capacidad del aprendizaje de los



de las redes sociales de mediateca, carteles y a través de la invitación de los profesores de idiomas.

Con el objetivo de renovar el material bibliográfico y multimedia, se llevó a cabo la actualización de los enlaces de internet en los equipos de Mediateca, así como el respaldo de nuevas películas y videos a ser incorporados, asimismo la solicitud de material bibliográfico realizado a través de coordinación de biblioteca del plantel.

Se organizaron veinte talleres donde se integraron alumnos interesados en prepararse para un examen de certificación como el Preliminary English Test (PET), el First Certificate in English (FCE) o Test of English as a Foreign Language (TOEFL).

Taller	Horario	Salón
Gramática 2	Lunes - 13 horas	F9
**Preparación TOEFL	Martes(grupo 1) / Jueves(grupo 2) - 13 horas	F7
Conversación básico 2	Lunes - 13 horas	F3
**Videos	Lunes - 14 horas	F3
Vocabulario 2	Martes - 13 horas	F5
Vocabulario 4	Miércoles - 13 horas	F5
Conversación IV	Viernes- 13 horas	F7
**Conversación pre-intermedio	Miércoles - 13 horas	F4
**PET	Lunes - 13 hrs	F6
**PET Grupo 2	Viernes - 13 hrs	F5
**Pre-PET	Miércoles - 13 horas	F6
DELTA A2	Viernes - 13 horas	F6
DELTA B1	Viernes - 14 horas	F6

Creative writing	Viernes - 13 horas	F3
**FCE	Lunes & Miércoles 13 -14/14 -15 (Un grupo por horario)	F10
**Introducción al CAE	Viernes 13 -15 horas	F10
Canciones	Jueves 13 - 14 horas	F12
Comprensión lectora en inglés	Martes 13 horas	F12
Gramática IV	Viernes 13 -14 horas*	F4*
Pronunciación básica	Lunes 13 - 14 horas	G7

Para estos talleres se abrieron dos grupos para preparación del PET, dos para preparación para FCE y uno de preparación para TOEFL. Cada uno con 25 alumnos como máximo.

Para que los alumnos interesados pudieran entrar a estos talleres se les aplicó un examen de colocación el cual se encuentra en la mediateca como un formulario de Google y una entrevista con alguno de los asesores.

Estos talleres duran los dos semestres en caso que los alumnos se interesen en tomar el examen al final del año escolar. Sin embargo, la preparación de los alumnos fue interrumpida y ya no se realizó su inscripción a los exámenes de certificación. Se espera que se recupere la regularidad en el plantel tras la pandemia, para que en breve los alumnos puedan certificarse en inglés o francés.

Talleres 2020-2 ☆ 🗑

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Complementos Ayuda Última

100% € % ,0 .00 123 Arial 10 B I A

Gramática 2  
Lunes - 13 horas

A	B	C	D
1	ALMENDAR	320	
2	ANTONIO C	319	
3	CHAVEZ L	319	
4	GIL MEJIA	319	
5	LOPEZ VAZ	320	
6	MARTINEZ	319	
7	MORALES	320	
8	OCAMPO C	320	
9	OLVERA DI	320	
10	RAMIREZ C	319	
11	SANCHEZ I	319	
12	SOTERO M	319	
13	TORRES V	320	
14	TRANQUIL	319	
15	VARGAS PI	319	
16	VELAZQUE	319	

Por otro lado, con el objetivo de asesorar de manera grupal y de manera programada - desde nivel básico- a los alumnos con problemas en el nivel de inglés requerido por el

programa de la materia, se abrió un grupo de asesorías de nivel básico durante los semestres 2020-1 y 2020-2 que fue impartido por la profesora Evelia Samantha Buenavista quien es la técnica académica de idioma de la mediateca, la asesoría se impartió los lunes de 13 a 15 horas y se abordaron temas de primer y segundo semestres donde los alumnos tenían dudas.

La totalidad de estos alumnos aprobaron la materia en el semestre 2020-1. Por lo que continuaron en el semestre 2020-2, siendo interrumpida por a partir de los hechos del 24 de febrero de 2020, por lo que el seguimiento de este grupo de asesoría no continuó.

Para dar seguimiento a las actividades realizadas desde la Mediateca del Plantel, se realizan informes semestrales, como los que se muestran a continuación:

#### ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA MEDIATECA EN EL SEMESTRE 2020-1

ACTIVIDAD	Materiales de consulta	Consulta Web	Materiales interactivos	Tell me More	Video	Inducción	Películas	Magazines
AGOSTO 2019	112	823	47	22	22	1400	25	0
SEPTIEMBRE 2019	266	588	32	174	27	0	127	1
OCTUBRE 2019	727	819	27	109	20	0	353	1
NOVIEMBRE 2019	698	675	26	47	18	0	404	0
TOTAL	2501	3580	158	399	105	1400	1313	2

Las actividades que comprenden la columna de Material Interactivo son realizadas en los equipos de cómputo de la Mediateca: *Aprende francés, English file, English in mind, Essential american English, My first step, My second step, World English, Adosphere, Top notch, Tutorial de Inglés.*

La inducción se realiza al inicio del semestre a grupos de primer semestre.

**ASESORÍAS Y TALLERES EN 2020-1**

MES	Total de Asesorados	Total de Asesorías	Talleres	Asistencia a talleres
AGOSTO 2019	25	44	22	324
SEPTIEMBRE 2019	25	42	22	1301
OCTUBRE 2019	79	109	26	1150
NOVIEMBRE 2019	29	53	26	688
<b>TOTAL</b>	<b>158</b>	<b>248</b>	<b>96</b>	<b>3463</b>

**Nota:** Algunos talleres se impartieron dos veces a la semana. Los talleres que se impartieron en este semestre fueron: Canciones, Conversación Básica, Conversación Inglés III, Conversación pre-intermedio, DELF B1 (francés), DELF A2 (francés), FCE, Gramática 1, Gramática 3, Creative writing, Introducción al CAE, Preparación para PET, Pronunciación básica inglés, TOEFL, Vocabulary 1, Vocabulary 3.

**ACTIVIDADES EN LOS LABORATORIOS MULTIMEDIA EN EL SEMESTRE 2020-1**

MES	Total Alumnos que asistieron	Total Alumnos en lista	Asistencias Programadas	Asistencias Efectivas	Asistencias Extras
AGOSTO 2019	8351	9641	526	309	77
SEPTIEMBRE 2019	8014	9398	604	312	90
OCTUBRE 2019	7130	8446	718	256	102
NOVIEMBRE 2019	3013	3673	420	104	56
<b>TOTAL</b>	<b>26,508</b>	<b>31158</b>	<b>2268</b>	<b>981</b>	<b>325</b>

En los laboratorios multimedia de la Mediateca se solicita a los profesores que anoten el número de alumnos que tienen en lista, y el número de alumnos que asisten con ellos en el momento de ingresar a los Laboratorios.

Por otro lado, se pide a los profesores que asistan al menos tres veces al semestre, a eso se le conoce como asistencia programada, y de esas sesiones programadas las asistencias efectivas son aquellas en las que sí llegó el profesor.

Las asistencias extras ocurren cuando, una asistencia programada no se cumple y se invita directamente al profesor para que lleve a sus alumnos a los laboratorios.

#### ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA MEDIATECA EN EL SEMESTRE 2020-2

ACTIVIDAD	Materiales de consulta	Consulta Web	Materiales interactivos	Tell me More	Video	Inducción	Películas
Enero 2020	190	261	60	36	21	302	1
Febrero 2020	0	0	0	0	0	0	0
Marzo 2020	0	0	0	0	0	0	0
Abril 2020	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>261</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>302</b>	<b>1</b>

#### Actividades que comprenden la columna de Material Interactivo:

Actividades que comprenden la columna de Material Interactivo y son actividades realizadas en los equipos de cómputo de la Mediateca: *Aprende francés, English file, English in mind, Essential american English, My first step, My second step, World English, Adosphere, Top notch, Tutorial de Inglés.*

La inducción se realiza al inicio del semestre a grupos de primer semestre. El rubro decks son ejercicios de vocabulario diseñados por una alumna de servicio social basados en el programa de inglés y francés.

#### ASESORÍAS Y TALLERES EN 2020-2

MES	Total de Asesorados	Total de Asesorías	Talleres	Asistencia a talleres
Enero 2020	44	29	20	389
Febrero 2020	0	0	0	0
Marzo 2020	0	0	0	0
Abril 2020	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>389</b>

Algunos talleres se impartieron dos veces a la semana. Los talleres que se impartieron en este semestre fueron: Canciones, Conversación Básica II, Conversación Inglés IV, Conversación pre-intermedio II, DELF B1 (francés), DELF A2 (francés), FCE, Gramática 2, Gramática 4, Introducción al CAE, Creative writing, Preparación para PET, Pronunciación básica inglés, TOEFL, Vocabulary 2, Vocabulary 4.

#### ACTIVIDADES EN LOS LABORATORIOS MULTIMEDIA EN EL SEMESTRE 2020-2

MES	Total Alumnos que asistieron	Total Alumnos en lista	Asistencias Programadas	Asistencias Efectivas
Enero 2020	6256	7417	536	258
Febrero 2020	0	0	0	0
Marzo 2020	0	0	0	0
Abril 2020	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6256</b>	<b>7417</b>	<b>536</b>	<b>258</b>

**Nota:** Los números de febrero no se encuentra disponibles por lo que no se expresan en las tablas y gráficas arriba mencionadas, ya que el Plantel se encontraba tomado hasta días anteriores.

## FORTALECIMIENTO A LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE ASESORÍAS Y TUTORÍAS

### DIAGNÓSTICO DE LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE ASESORÍAS Y TUTORÍAS

Con el fin de dar seguimiento a los estudiantes que acuden por asesoría, los profesores asesores realizan dos tipos de registro: impreso y en la plataforma del PSI, mismo que es revisado por los coordinadores del PIA, lo que permite tener dos datos importantes: tema que se revisó y duración de la asesoría.

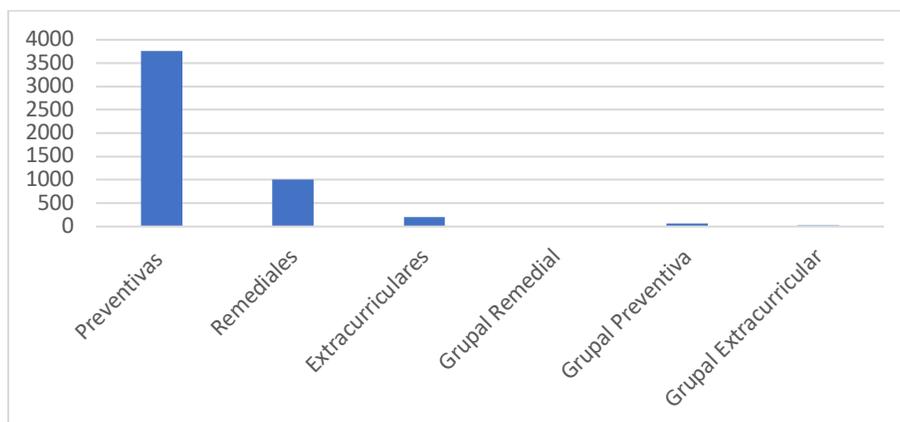
En el semestre 2020-2, derivado de la contingencia ambiental causada por el virus SARS-CoV-2, nos dimos a la tarea de planificar asesorías por medio de sistemas digitales, con el apoyo de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, se dieron de alta grupos especiales en la plataforma de *Microsoft Teams*, en los cuales los profesores pudieron subir materiales o llegar a un acuerdo con los estudiantes para tener asesorías por medio de una video conferencia.

Es importante señalar que a los profesores se les brindó la oportunidad para que ocuparan las herramientas que ellos considerasen pertinentes, sin embargo, se sugirió que de primera instancia la comunicación con los estudiantes fuera por medio del software *Microsoft Teams*.

#### **ASESORÍAS SEMESTRE 2020-1**

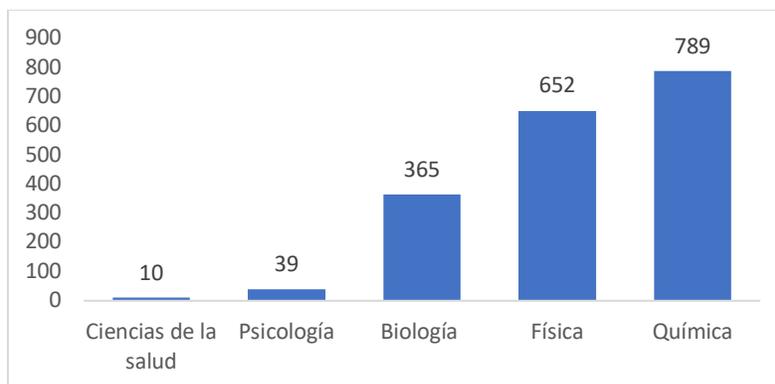
Para el semestre 2020-1, se obtuvieron un total de 5,010 asesorías, en donde 3756 corresponden a las asesorías preventivas, 1002 a asesorías de tipo remedial, 197 extracurriculares, 16 pertenecen a las asesorías grupal preventivas, 16 a grupal remedial y 23 para las asesorías de forma grupal extracurricular (Gráfica 1). Como podemos observar el objetivo del PIA son las asesorías preventivas y precisamente es en donde se está tratando de trabajar más.

**Nota:** el número de asesorías no es equivalente al número de estudiantes asesorados, porque un alumno puede acudir varias veces para ser asesorado.



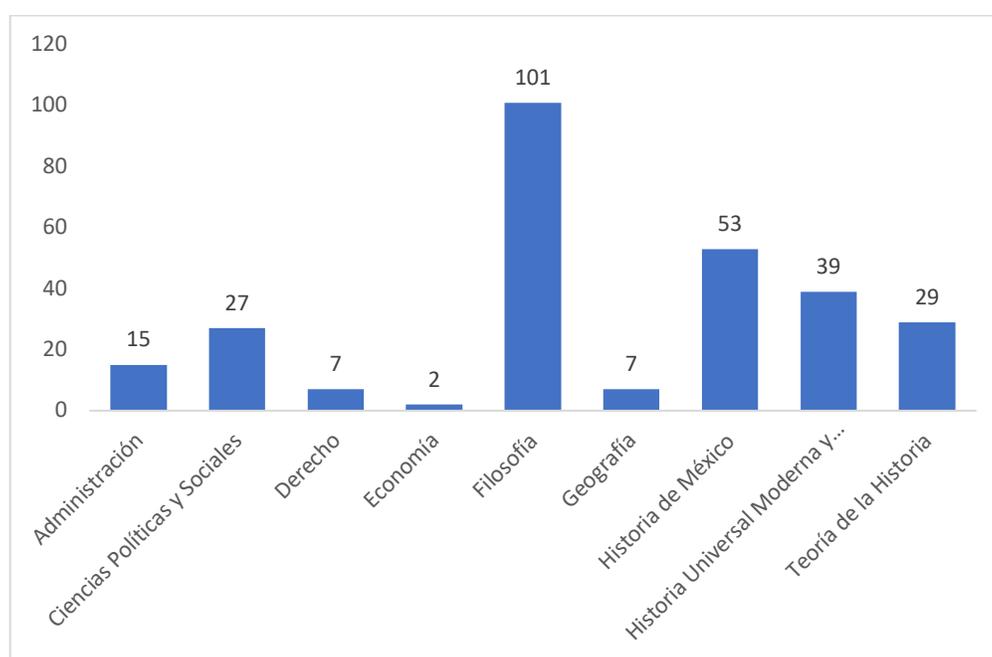
Gráfica 1. Reporte de tipos de asesorías correspondiente al semestre 2020-1.

Se revisaron las asesorías por área, en Ciencias Experimentales los resultados indican que los estudiantes acuden al PIA principalmente por la asignatura de Química con 789, seguida de Física con 652 asesorías, Biología con 365, Psicología con 39 y Ciencias de la Salud con 10 asesorías, teniendo un total de 1855 asesorías para el área de Ciencias Experimentales (Gráfica 2). Consideramos por esta razón que la cantidad de asesores correspondiente a cada asignatura es suficiente para cubrir las necesidades de los estudiantes.



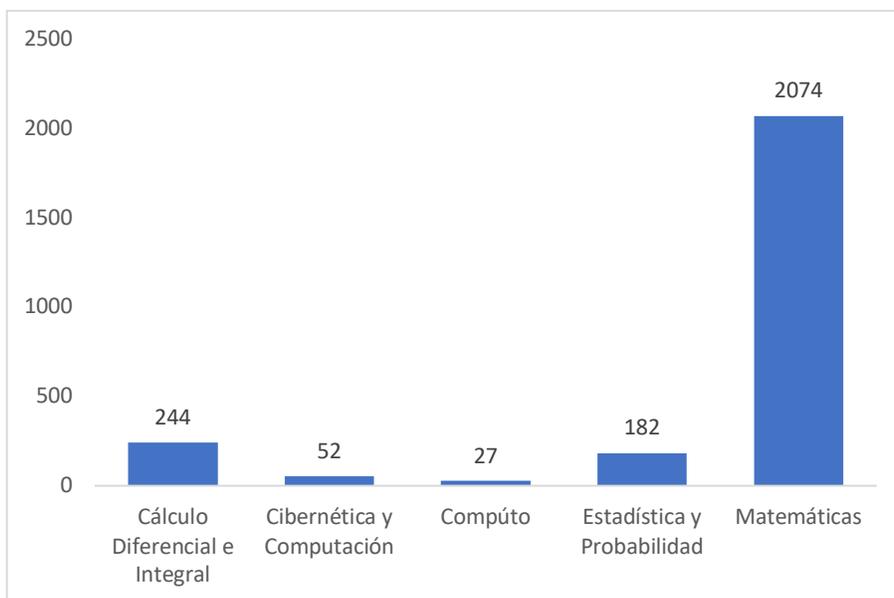
Gráfica 2. Reporte de asesorías del Área de Ciencias Experimentales correspondiente al semestre 2020-1.

En el caso de las asesorías correspondientes al área Histórico Social, se puede observar que hubo un total de 280 asesorías. Es importante señalar que en el caso de la asignatura de Geografía se contó sólo con un asesor voluntario y su forma de trabajo se realizó mediante una agenda con los estudiantes que solicitaron la asesoría.



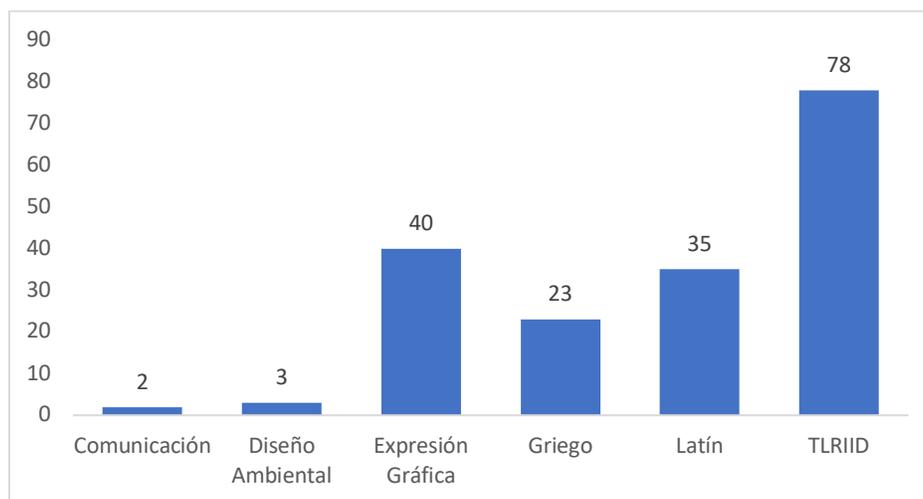
Gráfica 3. Reporte de asesorías del Área Histórico Social correspondiente al semestre 2020-1.

El área de Matemáticas es el Área de mayor demandada con un total de 2,579 asesorías, es importante señalar que se requieren más asesores en comparación con las otras áreas, por lo que será importante reforzar esta área, en especial con profesores de Cálculo Integral y Diferencial, así como de Estadística y Probabilidad en donde aún presentamos algunos problemas para brindar el servicio de una manera adecuada (Gráfica 4).



Gráfica 4. Reporte de asesorías del Área de Matemáticas correspondiente al semestre 2020-1.

Respecto al área de Talleres de Lenguaje y Comunicación (Gráfica 5) es notoria la minoría de asesorías que se registran en esta área, se registraron un total de 181 asesorías por lo que consideramos importante la participación de un mayor número de asesores que puedan atender a los estudiantes que lo requieran.

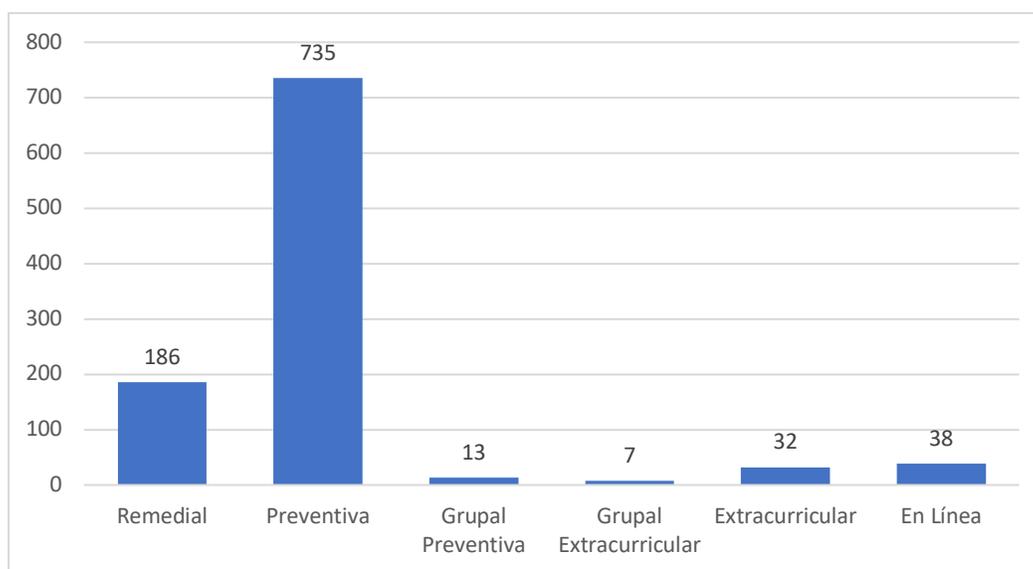


Gráfica 5. Reporte de Asesorías del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación correspondiente al semestre 2020-1.

## ASESORÍAS SEMESTRE 2020-2

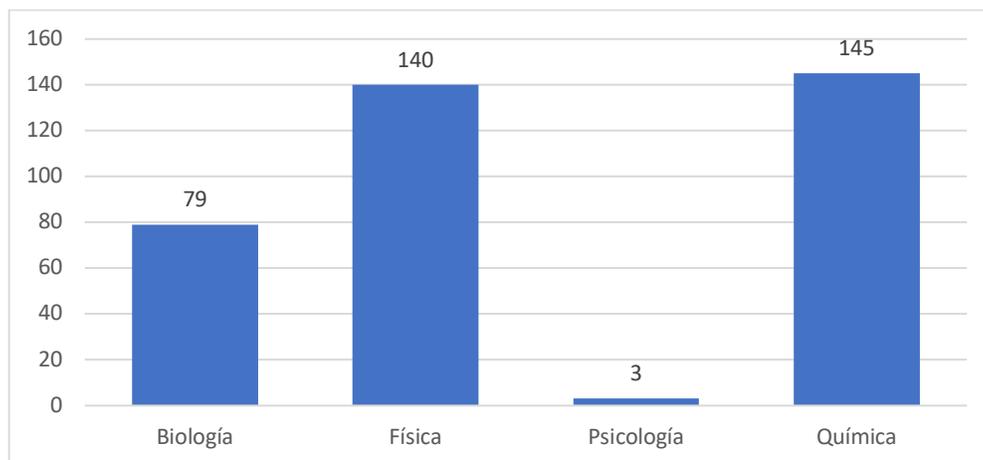
Para el caso del semestre 2020-2, las asesorías se reflejaron de manera distinta, lamentablemente contamos con incidentes fuera de nuestras manos, los cuales perjudicaron la pertenencia de los estudiantes al PIA, sin embargo, la coordinación trabajó una parte de manera presencial y se realizó un esfuerzo para poder seguir trabajando en línea, con los estudiantes que así lo solicitaron.

Para el semestre 2020-2 se registraron un total de 1,011 asesorías, en donde se obtuvieron 735 asesorías preventivas, 32 extracurriculares, 13 asesorías de tipo grupal preventivas, 7 de tipo grupal extracurricular y 38 asesorías en línea, estas últimas repartidas en todas las áreas (Gráfica 6).



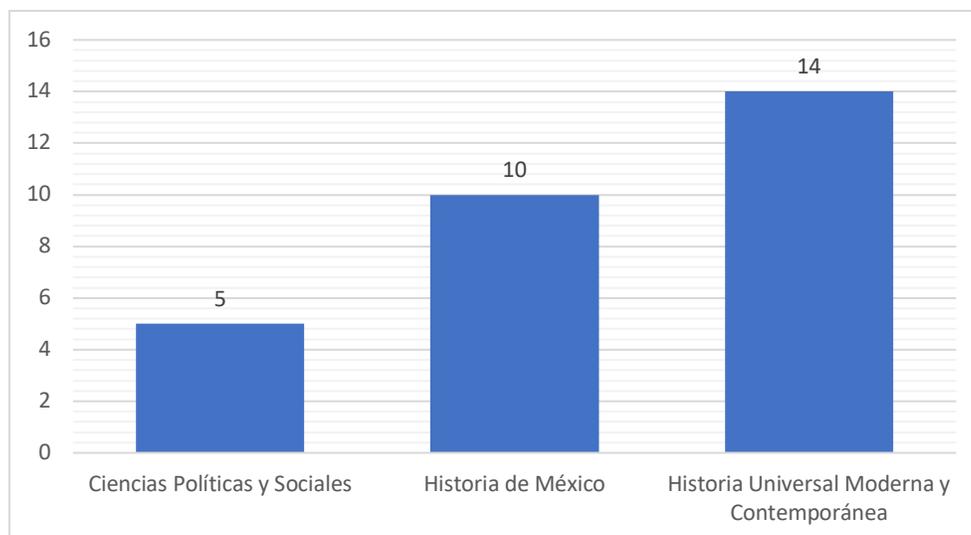
Gráfica 6. Reporte de tipos de asesorías correspondiente al semestre 2020-2.

En el área de Ciencias Experimentales se registraron un total de 367 asesorías (Gráfica 7).



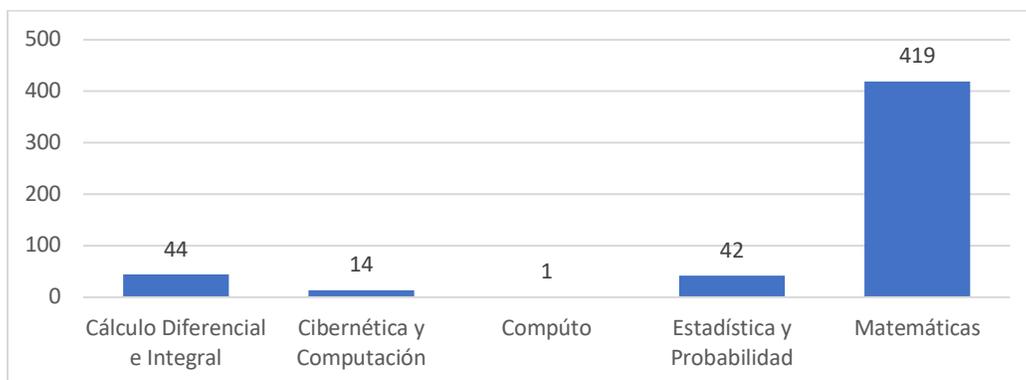
Gráfica 7. Reporte de Asesorías del Área de Ciencias Experimentales correspondiente al semestre 2020-2.

Para el área de Histórico Social, se tuvo una baja considerable en las asesorías, sin embargo, es importante señalarlas, en la Grafica 8 se muestran los resultados obtenidos durante el semestre 2020-2.



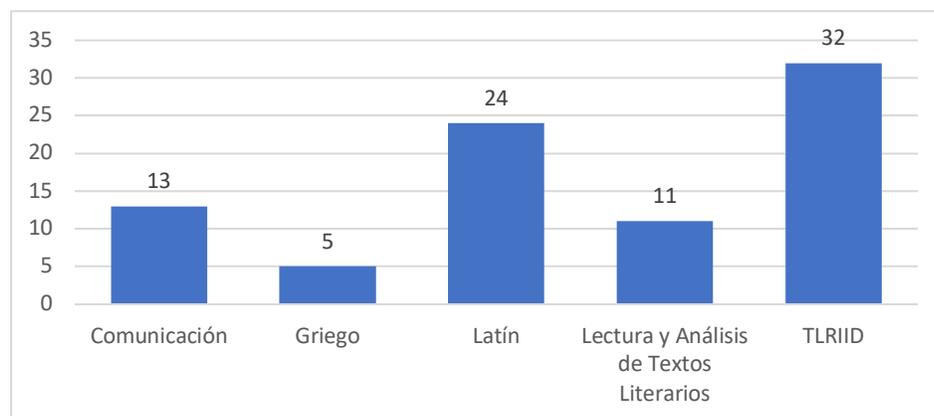
Gráfica 8. Reporte de Asesorías del Área Histórico Social correspondiente al semestre 2020-2.

El área de Matemáticas sigue siendo la más solicitada en comparación con las otras áreas, los datos se muestran en la Gráfica 9.



Gráfica 9. Reporte de Asesorías del Área de Matemáticas correspondiente al semestre 2020-2.

En la Gráfica 10 se muestran las asesorías correspondientes al área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, lamentablemente se tienen muy pocas asesorías para esta área con un total de 85. Aunque se logra observar un alza en la asignatura de Taller de Lectura y Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID). Esto a pesar de los bajos números es un cambio positivo, ya que se logra obtener que los estudiantes recurran a las asesorías de esta asignatura, y se trabajará para aumentar el número en futuros semestres.

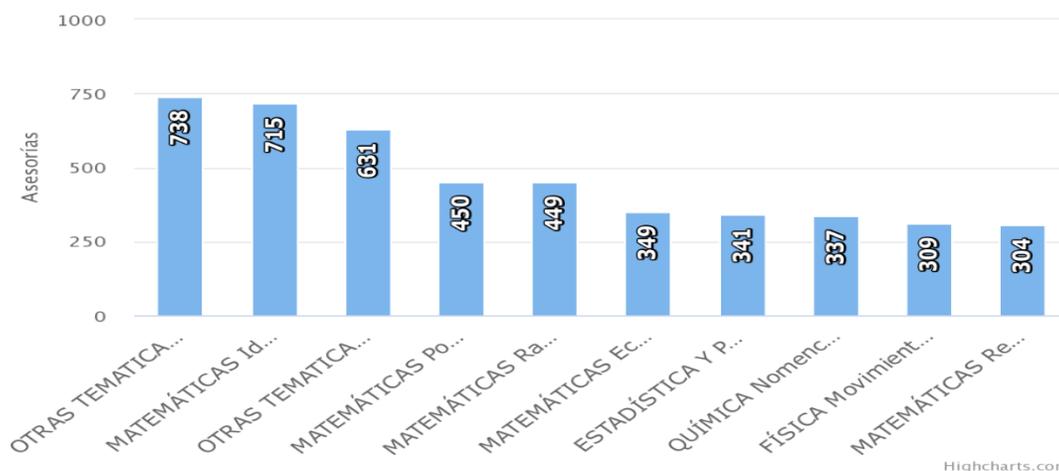


Gráfica 10. Reporte de Asesorías del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, correspondiente al semestre 2020-2.

De acuerdo con la base de datos obtenida del PSI, en donde se registran las asesorías, se obtuvieron los temas más frecuentes en los que tienen duda los estudiantes. En la Gráfica 11 podemos observar que seis de las diez temáticas consultadas pertenecen al área de Matemáticas, en primer lugar tenemos 738 asesorías correspondientes a círculos de estudio de diferentes temáticas de Matemáticas, en segundo lugar está la temática de elementos de trigonometría, y en tercer lugar tenemos las asesorías dadas para las Olimpiadas Universitarias de Conocimiento en Filosofía esto para el semestre 2020-1, es importante destacar el arduo trabajo de la alumna Gonzáles Isguerra Estefany Michell y el profesor Ochoa Cabrera Francisco José los cuales obtuvieron medalla de oro en dicho evento.

#### Temas recurrentes en el semestre 2020-1

Materia	Unidad	Tema	Asesorías
Otras temáticas	Otras Temáticas	Círculo de estudio	738
Matemáticas	Elementos de trigonometría	Identidades trigonométricas fundamentales	715
Otras temáticas	Otras Temáticas	OUC Filosofía	631
Matemáticas	Elementos de trigonometría	Razones trigonométricas para ángulos agudos de un triángulo rectángulo	450
Matemáticas	El significado de los números y sus operaciones básicas	Potencias y radicales	450
Matemáticas	La recta y su ecuación cartesiana	Ecuaciones de las rectas notables del triángulo (mediatrices, medianas y alturas)	349
Estadística y probabilidad	Azar: modelación y toma de decisiones	Cálculo de probabilidad de eventos simples y compuestos	341
Química	Oxígeno, sustancia activa del aire	Nomenclatura	337
Física	Mecánica de la partícula: leyes de Newton	Movimiento Rectilíneo Uniformemente Acelerado	309
Matemáticas	Ecuaciones de primer grado con una incógnita	Resolución de una ecuación de primer grado con una incógnita transformándola a la forma $ax + b = 0$	304



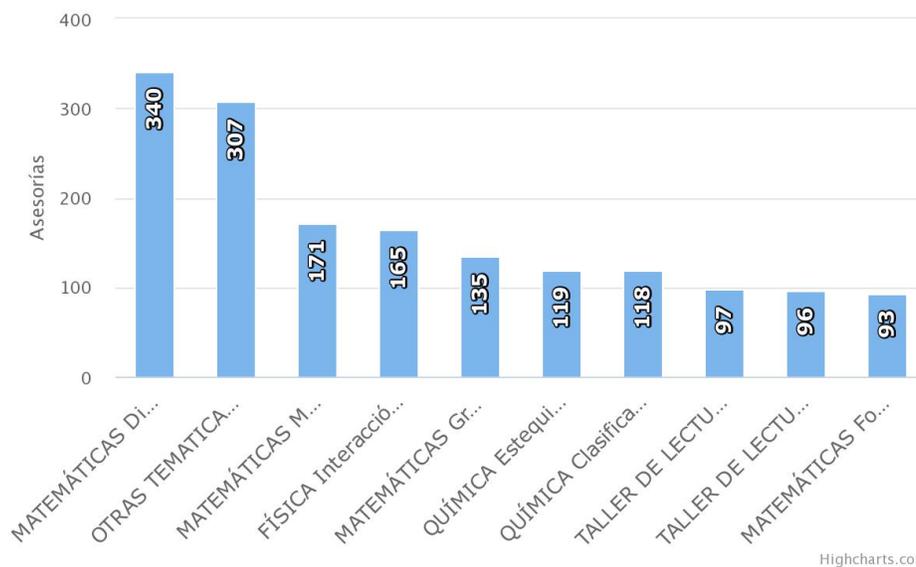
Gráfica 11. Temáticas más recurrentes en el semestre 2020-1.

Para el semestre 2020-2, las temáticas más consultadas pertenecen al área de Matemáticas, seguidos por Física y Química respectivamente.

### Temas recurrentes en el semestre 2020-2

Materia	Unidad	Tema	Asesorías
Matemáticas	Funciones polinomiales	División sintética, teorema del residuo, teorema del factor y su recíproco. Ceros de la función y raíces reales y complejas de la ecuación	340
Otras temáticas	Otras Temáticas	Círculos de estudio	307
Matemáticas	Ecuaciones cuadráticas	Método de completar un trinomio cuadrado perfecto	171
Física	Electromagnetismo principios y aplicaciones	Interacción electrostática y ley de Coulomb	165
Matemáticas	Funciones polinomiales	Graficación de funciones	135
Química	Suelo, fuente de nutrientes para las plantas	Clasificación de los compuestos inorgánicos en os óxidos, ácidos, hidróxidos y sales	118
TLRIID	Anuncio publicitario	Retórica icónica y verbal	97
TLRIID	Anuncio publicitario	Situación comunicativa del texto icónico-verbal	96
Matemáticas	Funciones cuadráticas y aplicaciones	Forma estándar $y=(x-h)^2+k$	93

Los 10 temas más consultados



Es importante mencionar que el registro de las asesorías en la plataforma del PSI de los meses junio y julio del año 2020, se registraron por parte de cada uno de los asesores, pero lamentablemente las asesorías en línea no tuvieron una demanda considerable, teniendo asesorías casi nulas, nos dimos a la tarea de realizar difusión por diversos medios sobre el programa, sin embargo, los estudiantes no han solicitado las asesorías de una forma recurrente.

Desde el Programa Institucional de Asesorías, se ha procurado abarcar las asignaturas que los estudiantes demandan. El trabajo comprometido de los asesores que cumplen con su horario demuestra su compromiso con el programa, y permite alcanzar las metas establecidas. Lamentablemente los números de asesorías en el semestre 2020-2 no son los esperados, pese a que se han establecido mecanismos para trabajar desde diversas plataformas electrónicas durante la etapa de la contingencia, es evidente que se deberá trabajar arduamente en la construcción de un sistema de difusión que logre abarcar las asesorías en línea. Este ciclo escolar se logró una mayor vinculación con el Programa Institucional de Tutorías y los esfuerzos se encaminan para trabajar, de igual manera, con el Departamento de Psicopedagogía.

También se deben encaminar acciones para capacitar a los profesores que coordinan el programa y a los asesores para que cuenten con mejores herramientas de trabajo en línea y solventar así cualquier imprevisto que surja en el plantel, en el Colegio o inclusive en la Universidad.

Para la difusión del PIA durante los semestres 2020-1 y 2020-2, se diseñaron carteles coloridos y que llamaran la atención de la comunidad, en particular la de los estudiantes para acercarlos al programa (Figuras 1, 2, 3 y 4).



Figura 1. Cartel para difusión del PIA



Figura 2. Cartel para difusión del PIA



Figura 3. Cartel para difusión



Figura 4. Cartel para difusión del PIA

Las

Figuras 1 y 2, además de pegar pequeños carteles se realizaron dos lonas con la finalidad

de que fueran más identificadas, una de ellas se colocó en la entrada principal del plantel y la segunda fue colocada en el edificio G, edificio el cual aloja al PIA.

Otra forma de difusión fue mediante la Gaceta “Contraste”, la cual es la gaceta local del plantel Azcapotzalco (Figura 5, 6, 7 y 8). Es importante señalar la difusión de las asesorías en línea la cual se puede observar en la Figura 8.



Figura 5. Difusión del PIA en Gaceta



Figura 6. Difusión del PIA en Gaceta



Figura 7. Difusión del PIA en Gaceta Contraste



Figura 8. Difusión del PIA en Gaceta

Otra manera de difundir el programa que funcionó muy bien fue un trabajo cooperativo con el Programa Institucional de Tutorías (PIT), gracias a los profesores tutores, que lograron platicar con sus alumnos sobre el PIA, se incrementaron las asesorías en comparación con años anteriores, consideramos que aún se puede trabajar más con el PIT, para hacer que los dos programas tengan mejores resultados.

Con el objetivo de fortalecer la operatividad del Programa Institucional de Asesorías en los semestres 2020-1 y 2020-2 se realizó una selección de asesores de acuerdo con sus perfiles, se cuenta con los asesores que tienen un contrato con 10 horas de apoyo a la docencia, los cuales están contratados para dar asesorías en el edificio destinado para el

PIA. Se les asigno un horario de atención a estudiantes y de igual manera se les asigno un cubículo.

También existe la figura de asesor voluntario, los cuales apoyan al programa en sus tiempos libres, ellos tienen la facultad de elegir su horario, pero al igual que los otros asesores también se les asigna un cubículo.

Todos los asesores se comprometen con el programa y realizan un reporte de entrada y salida de cada una de las sesiones, con la finalidad de tener un seguimiento cuales son los profesores que tienen mayor compromiso con el programa y así poder seguir en éste. El registro de asistencia se realiza con la ayuda de un software especial en donde cada uno de los asesores, tiene su propio perfil.

Para el semestre 2020-1 contamos con la participación de 90 asesores de los cuales 46 cuentan con un contrato para asesorías y 44 asesores son voluntarios, todos los asesores están repartidos en las diferentes áreas (Tabla 1).

**Tabla 1. Asesores por área en el semestre 2020-1**

Ciencias Experimentales	<b>28</b>
Histórico Social	10
Matemáticas	39
Talleres de lenguaje y Comunicación	13
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>

En el semestre 2020-2, aumentaron el número de asesores contando con el apoyo de 100 asesores, de los cuales 47 bajo contrato y 53 voluntarios, el aumento se realizó considerando las necesidades que se habían presentado durante el semestre 2020-1 (Tabla 2).

Tabla 2. Asesores por área en el semestre 2020-2

Ciencias Experimentales	<b>34</b>
Histórico Social	10
Matemáticas	44
Talleres de lenguaje y Comunicación	12
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

## ATENCIÓN OPORTUNA AL REZAGO ESCOLAR

### FORTALECIMIENTO DE LAS ALTERNATIVAS DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS EN SITUACIÓN DE REZAGO ESCOLAR

#### RECURSAMIENTO INMEDIATO

En respuesta al interés de la Dirección del Plantel Azcapotzalco de ofrecer a las estudiantes alternativas de recuperación académica, en el semestre 2020-1 se dio continuidad al Programa de Recursamiento Inmediato.

Se realizaron 1,460 llamadas a alumnos de las generaciones 2018 y 2019, en virtud de adeudar solo dos asignaturas. Posteriormente se convocó a una reunión a la que asistieron los alumnos acompañados de sus padres, a través de la cual el director del plantel, Dr. Javier Consuelo Hernández informó sobre los beneficios de inscribirse al Programa de Recursamiento Inmediato. A partir de la inscripción al Programa, los resultados son los siguientes:

**Número de grupos abiertos:** 69

**Registros de inscritos:** 579

**Alumnos acreditados:** 485

**Alumnos reprobados:** 28

**Alumnos con NP:** 66

SEMESTRE	NÚMERO DE GRUPOS	PROFESORES PARTICIPANTES
Primer semestre	28 grupos	16
Tercer semestre	15 grupos	14
Quinto Semestre	12 grupos	9
<b>TOTAL</b>	<b>55 grupos</b>	<b>39 profesores</b>

Para el semestre 2020-2 se realizaron mil 936 llamadas a aquellos alumnos candidatos (con adeudos de hasta dos materias) a participar en el Programa de Recursamiento Inmediato. La cifra aumentó con relación al semestre 2020-1 dado que en este periodo se incorporaron alumnos de la generación 2020.

Los cursos no empezaron a la par de los ordinarios, esto es el 6 de enero de 2020, sino tres semanas después, ya que se realizaron reuniones previas con alumnos y padres de familia, encabezadas por el director del plantel, Dr. Javier Consuelo Hernández, se procedió a inscribir a los alumnos a través de una carta compromiso y posteriormente se buscaron a los docentes que impartieran los cursos en un horario de 13:00 a 15:00 hrs.

- ⇒ **Número de grupos abiertos:** 55
- ⇒ **Alumnos inscritos:** 1,485
- ⇒ **Alumnos acreditados:** 1,246
- ⇒ **Alumnos reprobados:** 108
- ⇒ **Alumnos con NP:** 131

## RECURSAMIENTOS

En apego al Reglamento General de Inscripciones, en el que se otorga al alumno la posibilidad de cursar una asignatura un máximo de dos ocasiones a través de la vía ordinaria, y de acuerdo con el calendario de la Secretaría Estudiantil de la DGCCH se

realizó la inscripción a recursamientos de materias de segundo y cuarto semestres para que los estudiantes regularizaran su desempeño escolar.

De manera oportuna se informó a los jóvenes sobre las fechas de inscripción a los recursamientos. En junio de 2019 se realizó la inscripción a los alumnos de las generaciones 2017, 2018 y 2019.

Para el caso del semestre 2020-2 el proceso se realizó en las ventanillas de Servicios Escolares en noviembre de 2019. Atenderlos en estas fechas significó la asignación de profesores y espacios para iniciar los recursamientos oportunamente, de manera paralela a los cursos ordinarios. Los resultados son los siguientes:

#### **Semestre 2020-1:**

- ⇒ **Número de grupos de materias de primer semestre:** 29
- ⇒ **Número de grupos de materias de tercer semestre:** 40
- ⇒ **Alumnos inscritos:** 2,250
- ⇒ **Número de alumnos aprobados:** 1,173
- ⇒ **Número de alumnos reprobados:** 371
- ⇒ **Número de alumnos con NP:** 706

#### **Semestre 2020-2:**

- ⇒ **Número de grupos de materias de segundo semestre:** 26
- ⇒ **Número de grupos de materias de cuarto semestre:** 32
- ⇒ **Alumnos inscritos:** 1,458
- ⇒ **Número de alumnos aprobados:** 752
- ⇒ **Número de alumnos reprobados:** 330
- ⇒ **Número de alumnos con NP:** 376

## FOMENTAR LA EVALUACIÓN EN LÍNEA DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS CON LA PARTICIPACIÓN COLEGIADA

Con el objetivo de elaborar reactivos para los exámenes extraordinarios de forma colegiada se conformaron equipos de trabajo por área, dichos reactivos se usaron para aplicar los extraordinarios en línea.

### EXAMEN EXTRAORDINARIO PERIODO EZ

Para todas las asignaturas se diseñaron los reactivos salvo para las asignaturas siguientes:

- Teoría de la Historia I y II
- Temas Selectos de Filosofía I

El total de profesores participantes por área fueron:

<b>Área/Depto.</b>	<b>Profesores</b>
<i>C. Experimentales</i>	72
<i>Histórico-Social</i>	56
<i>Matemáticas</i>	51
<i>Talleres</i>	64
<i>Idiomas (inglés)</i>	8
<i>Total</i>	<b>651</b>

**GUÍAS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO 2020-2**

Los exámenes extraordinarios EZ se aplicaron del 7 al 13 de agosto de 2020, en línea, las guías se publicaron en la página del Plantel:

<i>Área/Depto.</i>	<i>Número de guías</i>
<b>Ciencias Experimentales</b>	16
<b>Matemáticas</b>	11
<b>Histórico Social</b>	21
<b>Talleres de Lenguaje y comunicación</b>	20
<b>Idiomas</b>	20

Se contactó a los profesores para que compartieran sus archivos y se logró que la mayoría de las guías se subieran e incluso algunas se realizaron en el momento que se solicitaron como fue el caso de Calculo I y II. Algunos profesores aceptaron la invitación a realizarlas, por lo que trabajaron en las vacaciones administrativas.

Las que no pudieron realizarse fueron:

- ⇒ Derecho II
- ⇒ Geografía II
- ⇒ Teoría de la Historia I y II
- ⇒ Temas selectos de Filosofía I y II

## FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

### FORTALECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL

A través del Programa Institucional de Tutorías se realizan actividades que abordan temas de formación integral para los alumnos: nutrición, sexualidad, adicciones, prevención de la violencia, prevención de accidentes y autocuidado, conocimiento de la legislación universitaria y, cultura de la denuncia.

No obstante, este ciclo escolar sólo se realizó “cine debate” como estrategia dirigida a todos los alumnos del Plantel, constó de la proyección de videos con una duración aproximada de 30 minutos, donde se abordaron temas alusivos a conflictos familiares, embarazo en adolescentes, adicciones, problemas de la juventud; al finalizar se efectuaron una serie de preguntas con respecto al video para generar el debate entre los asistentes, concluyendo con una reflexión respecto al tema. La asistencia fue de 15 a 20 alumnos de diferentes semestres en cada video.

Por otro lado, en el marco de las actividades organizadas por el Departamento de Psicopedagogía para propiciar espacios de reflexión donde los adolescentes adquieran herramientas que les permitan dirigir y autorregular su aprendizaje personal y académico, únicamente se impartió el taller de comunicación y asertividad con una asistencia de 27 alumnos.

No obstante, sí se realizó el diseño de los talleres para desarrollar una habilidad por tema: autoconocimiento, comunicación y asertividad, empatía, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico y manejo de emociones.



A través de la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje se sumaron las siguientes actividades de formación integral:

<b>Actividad</b>	<b>Dependencia</b>	<b>fecha</b>	<b>Lugar</b>	<b>Participantes</b>
<i>Conferencia de especialistas sobre temas de Matemáticas, Ciencia y Tecnología</i>	Programa Futuras Mexicanas: "Trazando conciencias, pensando en ti" IIMAS Becas DGCCH-PASEB	19 de agosto de 2019 13:00 15:00	Sala Sor Juana  Invitación por WhatsApp a los docentes de los grupos de Biología y Filosofía  Invitación por la página del CCH Oficial	100 estudiantes (mujeres y hombres)
<i>Asistencia al evento Geópolis</i>	Instituto de Geografía, Profesor de la materia de Geografía	26 de agosto de 2019	Instituto de Geografía	Dos autobuses con 40 estudiantes cada uno 4 autobuses con 35 estudiantes cada uno
<i>Exposición Itinerante La Prensa en la conformación de la cultura nacional. Siglo XX y XXI</i>	Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Biblioteca Nacional, Hemeroteca Nacional y programa de Jóvenes a la Investigación So y Humanidades	13 de sept. de 2019 14:00 montaje Inauguración 17 de sept. de 2019 13:00 Desmontaje 4 de octubre	Biblioteca del Plantel	Población fluctuante, según la llegada a la biblioteca.
<i>Visita de la Delegación Cubana</i>	Proyecto INFOCAB	18, 19 y 20 de sept. de 2019	Diversos espacios, en el plantel.	Visita a las actividades desarrolladas por el PIT, PIA, Biblioteca, Siladín (presencia a una clase), Educación física y Difusión Cultural.

<p><i>Taller de formación del voluntariado</i></p>	<p>Pláticas a Cargo de la Titular de la SSAA</p> <p>Jóvenes que forman parte del voluntariado en la DGOAE</p>	<p>12 sept. 15 de oct. 31 de oct. de 2019</p>	<p>Sala Verde</p>	<p>Asistencia de 15 estudiantes en promedio.</p> <p>Conocimiento del programa</p> <p>Descripción de los proyectos impulsados por la dependencia a nivel central.</p>
<p><i>Conferencia Ciberseguridad para los jóvenes de hoy: Cecehacheros a la vanguardia.</i></p>	<p>IIMAS-UNAM</p> <p>SGSI-CSI (DGTIC-UNAM)</p>	<p>11:00 a 13:00</p>	<p>Sala Juan Rulfo</p> <p>Asistencia de aproximadamente 200 estudiantes</p>	<p>Prog. de Igualdad y Equidad de Género</p> <p>Mtra. Julia Bernuy Sánchez y Esther Lugo Rojas</p>
<p><i>Conferencia Informativa sobre la Licenciatura en energías renovables</i></p>	<p>Dr. Jorge Alejandro Wong Loya</p> <p>(Coord. Acad. de la LIER)</p> <p>Lic. Maribel Fernández Pérez Jefe de Servicios</p>	<p>11:00 a 13:00</p>	<p>Sala Juan Rulfo</p>	<p>Suspendida</p>
<p><i>Jóvenes de Identidades Diversas en Dinámicas Metropolitanas</i></p> <p><i>Plática ¿Qué es ser cecehachero en Azcapotzalco?</i></p>	<p>Alcaldía de Azcapotzalco</p>	<p>Jueves 7</p> <p>13:00</p>	<p>Casa de cultura de Azcapotzalco</p>	<p>3, dos hombres y una mujer</p>
<p><i>Curso de Primeros Auxilios</i></p>	<p>DGACO</p>	<p>A partir del 2 de marzo, en 3 horarios y 2 los sábados</p>	<p>CCH AZC</p>	<p>300 alumnos y profesores</p>

## ATENCIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Para brindar información sobre la oferta educativa de la UNAM, el plantel Azcapotzalco participó en la atención del stand representativo de la ENCCH en la exposición “Al Encuentro del Mañana”, para lo que capacitó a un grupo de alumnos promotores, además de difundir en redes sociales con un alcance de 4,075 vistas.

Para informar sobre los trámites del Pase Reglamentado y las características particulares de cada carrera, a través del Departamento de Psicopedagogía se llevó a cabo una campaña sobre las carreras de la UNAM.

La campaña constó de las siguientes actividades:

- 40 publicaciones con un alcance de 109,224 vistas en la página de Facebook de Psicopedagogía CCH Azcapotzalco.
- Actualización del folleto “Carreras de la UNAM”, publicación digital en [www.cchazc.unam.mx](http://www.cchazc.unam.mx) y en la página de Facebook del Departamento, con un alcance de 3,259 vistas.
- Realización de dos periódicos murales sobre las carreras de la UNAM, que se colocaron en el Edificio “T”, planta baja.
- Elaboración de seis carteles sobre las carreras de alta demanda, carreras con prerrequisitos, carreras de ingreso indirecto, nuevas carreras, carreras con sedes foráneas y carreras en el Sistema Abierto y Educación a Distancia, con un total de 30 impresiones. También se publicaron a lo largo del semestre en el Facebook de Psicopedagogía.
- Elaboración de cuatro videos breves sobre los mitos del Pase Reglamentado, que se publicaron en el Facebook de Psicopedagogía, con un alcance de 15,823 vistas
- Elaboración de una presentación en power point que se difundió como video en el Facebook de Psicopedagogía sobre el Pase Reglamentado.
- El material elaborado para la brindar orientación sobre el Pase Reglamentado, no se publicó, por ser un trámite que se suspendió en el periodo previsto.

Aunque hubo un buen alcance en redes sociales para esta campaña, sólo se atendieron a 25 alumnos aproximadamente para aclarar dudas sobre el Pase Reglamentado y las carreras de la UNAM a través de Facebook y el correo institucional.

**Nuevas carreras**

La UNAM, con el propósito de ampliar su oferta educativa a nivel licenciatura, ha realizado importantes esfuerzos para abrir nuevas carreras. Las de más reciente creación son:

- **Ciencia de Datos**- Instituto de Investigaciones en Matemáticas y en Sistemas, CDMX
- **Ciencias Agroforestales**- ENES Morelia, Michoacán
- **Geografía Aplicada**- Escuela Nacional Ciencias de la Tierra, CDMX y ENES Mérida, Yucatán
- **Ingeniería Aeroespacial**- Facultad de Ingeniería, CDMX
- **Ingeniería Ambiental**- Facultad de Ingeniería, CDMX
- **Negocios Internacionales**- Facultad de Contaduría y Administración, CDMX y ENES Juriquilla, Querétaro
- **Neurociencias**- Facultad de Medicina, CDMX y ENES Juriquilla, Querétaro
- **Nutriología**- FES Zaragoza, CDMX
- **Órtesis y Prótesis**- ENES Juriquilla, Querétaro
- **Química e Ingeniería en Materiales**- Facultad de Química, CDMX

Para mayor información consulta la página [gsetfa.unam.mx](http://gsetfa.unam.mx)

**Arte y Diseño**

**Alta Demanda**  
**Se imparte:**  
**En el Centro de Extensión Taxco, Guerrero y en ENES Unidad Morelia, Michoacán**  
**Duración: 6 semestres.**

El egresado será capaz de conjugar los conocimientos y técnicas de vanguardia aplicando las herramientas tradicionales y digitales propias del arte y el diseño con el trabajo interdisciplinario.

Aportará nuevas experiencias y formas de interacción para sensibilizar, comunicar, transformar a la sociedad a través de los lenguajes y expresiones de la imagen.

Mayor información: [www.oferta.unam.mx](http://www.oferta.unam.mx)

**CONVOCATORIA**  
UNAM PASE REGLAMENTADO 2020

**Pase Reglamentado**

Se comunica a los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades próximos a concluir el bachillerato que, derivado de la pandemia de la COVID-19, la publicación de la Convocatoria para el **Pase Reglamentado 2020** será emitida cuando la Universidad Nacional Autónoma de México regularice sus actividades administrativas y realice los ajustes a sus calendarios.

Por lo anterior, pedimos que permanezcan atentos a los comunicados que emita esta Universidad a través de la Gaceta y esta página.

Por su parte, la Unidad de Información diseño imágenes informativas respondiendo dudas frecuentes acerca del Pase Reglamentado, mismas que se difundieron en la página oficial de Facebook del plantel, tuvieron 103 reacciones y fueron 46 veces compartidas.

**CCH Azcapotzalco Oficial**  
5 de junio a las 14:26

¿Tienes dudas sobre el Pase Reglamentado? A continuación te respondemos preguntas frecuentes respecto a este trámite ¡Compártelas!

**Cómo solicito mi pase reglamentado?**  
Consulta la convocatoria en la Gaceta UNAM o en la página [www.escolar.unam.mx](http://www.escolar.unam.mx)

**¿Qué necesito para tramitar mi pase reglamentado?**  
1. Regístrate por internet con tu número de cuenta y NIP del SIAE (Sistema Integral de Administración Escolar).  
2. Si extravistaste u olvidaste tu NIP deberás solicitarlo (entre el 1 y el 12 de junio de 2020) a los correos electrónicos: [siae@dgae.unam.mx](mailto:siae@dgae.unam.mx) o [contacto\\_ssre@dgae.unam.mx](mailto:contacto_ssre@dgae.unam.mx)

**¿Dónde registro el pase reglamentado?**  
A través de [www.escolar.unam.mx](http://www.escolar.unam.mx)

**¿Influye mi domicilio en la asignación del campus que quiero?**  
NO, la asignación de carrera y campus no está determinado por el domicilio del alumno, sino por...

**¿Cuántas opciones puedo registrar?**  
Debes elegir 4 opciones de CARI...  
- La primera puede ser de alta demanda, y de preferencia, enfocada a las materias optativas cursadas en quiete y sexto semestres.  
- La segunda opción puede ser...

**CCH Azcapotzalco Oficial**  
6 de junio a las 21:20

Preguntas y respuestas sobre el Pase Reglamentado Preguntas y respuestas sobre el Pase Reglamentado A continuación te respondemos más preguntas frecuentes respecto a este trámite ¡Compártelas!

**Si no quiero ingresar a la licenciatura por pase reglamentado, ¿Debo tramitarlo?**  
No es necesario; tu Pase Reglamentado se conservará mientras no lo ejerzas. Si te registras y por alguna razón no puedes continuar con tus estudios, el registro se anulará siempre y cuando no concluyas los trámites de inscripción en el nivel Licenciatura, esto te posibilita para poderlo ejercer el siguiente año.

**Además de realizar mi registro, ¿Qué más debo hacer?**  
Verifica en la página web [www.dgae-siae.unam.mx](http://www.dgae-siae.unam.mx) que los profesores registren correctamente tus calificaciones obtenidas, a partir del 5 de junio y hasta el 19 de agosto de 2020.

También debes cumplir totalmente con todos los créditos y requisitos que establece el...

**¿Cómo verifico que he concluido mi bachillerato?**  
Ingresa a la página de internet [www.escolar.unam.mx](http://www.escolar.unam.mx) del 3 al 9 de septiembre y verifica que hejas concluido tu bachillerato.  
Si detectas algún error avisa inmediatamente un correo electrónico a [contacto\\_pr\\_cch@dgae.unam.mx](mailto:contacto_pr_cch@dgae.unam.mx)

**Si adeudo una o más asignaturas ¿Puedo ingresar de forma condicionada a la licenciatura?**  
NO, para ingresar al nivel licenciatura debes cumplir con los 37 requisitos que comprende el plan de estudios del CCH.

**¿Qué se toma en cuenta para la asignación de carrera?**  
Los años trabajados en el bachillerato.  
El promedio final obtenido en el bachillerato.  
Se consciente de estos aspectos

### PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

A través del Departamento de Difusión Cultural se realizaron cuatro actividades durante el semestre 2020-1 que fomentaron estilos de vida saludable en los jóvenes:

Actividad	Dependencia	Participantes
<b>Conferencia sobre Embarazo Adolescente</b>	Secretaría de Servicios de Salud Pública CDMX	90 alumnos
<b>Módulo de las Jornadas de Salud mental a nivel Bachillerato</b>	Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) –UNAM	30 alumnos
<b>Conferencia sobre diferentes Métodos Anticonceptivos</b>	Secretaría de Servicios de Salud Pública CDMX	70 alumnos
<b>Conferencia Participación Política de los Jóvenes</b>	Institución: Instituto de la Juventud. CDMX	40 alumnos

Por su parte, la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje apoyó la realización de cuatro actividades en el semestre 2020-1, cuyo propósito fuera abordar temas relacionados con la salud de los estudiantes:

ACTIVIDAD	DEPENDENCIA	PARTICIPANTES
<i>Feria de la Salud.</i>	DGAS	Aproximadamente 250 estudiantes. Participaron 14 instituciones promotoras del cuidado de la salud. El Servicio Médico montó dos stands a fin de promover diversos aspectos de autocuidado. El grupo 321 preparo un Power Point con las imágenes e información de las sustancias que se estaban consumiendo en el plantel y las consecuencias para la salud.
<i>Campaña de vacunación contra el Tétanos y la Influenza</i>	Servicio Médico	Aproximadamente 300 estudiantes, profesores y trabajadores.
<i>Curso-Taller para alumnos Psicoanálisis, la sexualidad y sus tabús desde la visión del CCH'ero</i>	Rosaura Rocha	28 estudiantes

*Curso-Taller para alumnos Psicoanálisis, la sexualidad y sus tabús desde la visión del CCH'ero*

Rosaura Rocha

26 estudiantes (concluyeron en línea en el semestre 2020-2)

La Secretaría General impulsó la encuesta en línea sobre Embarazo adolescente el 21 de abril de 2020, y la Encuesta de Salud Sexual y reproductiva el 18 de mayo de 2020.



## Encuesta: Salud sexual y reproductiva

ingresar al enlace:

<https://forms.gle/qdLJRvAD9Zwvqvcn6>

### ATENCIÓN OPORTUNA DE JÓVENES CUYA SALUD SEA VULNERABLE

Durante el proceso de inscripción de los estudiantes de primer semestre, se llevó a cabo el Examen Médico Automatizado para detectar el estado de salud de los alumnos de reciente ingreso y los posibles riesgos en su salud.

Durante la jornada de bienvenida se obtuvieron los siguientes datos:

- Aplicación del examen Médico Automatizados a 3581 alumnos
- Aplicación de 730 vacunas de Hepatitis B
- Aplicación de 681 vacunas de Tétanos.

Estudiantes detectados con alguna problemática de salud, se realizó llamada telefónica para acudir al Servicio Médico a realizar su cita y dar seguimiento a su padecimiento:

Psicología

Matutino

Vespertino

51	54
----	----

Medicina

Matutino	Vespertino
30	30

A pesar de que se realizó el primero contacto con el alumno o con alguno de sus familiares, no se dio seguimiento, pues tuvimos suspensión de actividades por los paros, provocando perdida de citas o la inasistencia a las mismas por parte de los estudiantes.

A continuación, se señalan algunos indicadores de salud detectados en los alumnos de la generación 2020 relacionados con el consumo de sustancias adictivas, violencia, nutrición, enfermedades crónicas, sexualidad y salud mental, basados en los resultados del Examen Médico Automatizado:

### Indicadores de Salud de la Generación 2020

Sustancias Adictivas	Total de Alumnos	Porcentaje
Consumo Alto de Alcohol	169	5.0%
Consumo Alto de Tabaco	22	0.7%
Consumo de Marihuana	28	0.8%
Consumo de otras drogas Ilícitas	60	1.8%

Violencia	Total de Alumnos	Porcentaje
Violencia Sexual	87	2.6%
Violencia Familiar	533	15.8%

## Indicadores de Salud de la Generación 2020

Trastornos de Nutrición	Total de Alumnos	Porcentaje
Obesidad Tipo II o III	85	2.5%
Desnutrición Grave	42	1.2%

Enfermedades Crónicas	Total de Alumnos	Porcentaje
Hipertensión	155	4.6%
Diabetes	134	4.0%

Sexualidad y Reproducción	Total de Alumnos	Porcentaje
Infección de Transmisión sexual	7	1.7%
Embarazo NO planeado	7	1.7%

## Indicadores de Salud de la Generación 2020

Salud Mental	Total de Alumnos	Porcentaje
Comportamientos Relacionados con Anorexia y/o Bulimia. (Realizan alguna acción para bajar de peso y además presentar tres o más reactivos positivos a la escala de trastorno de la conducta alimentaria)	49	1.5 %
Ideación e Intento suicida (Fueron positivos a la escala de ideación suicida y además ya intentaron suicidarse)	108	3.2%

## FORMACIÓN, DIFUSIÓN Y EJERCICIO DE LOS VALORES UNIVERSITARIOS Y UNIVERSALES

En el Colegio difundir los valores universitarios permite que los alumnos tomen conciencia de su pertenencia al ámbito universitario y de la construcción de su ciudadanía, a través del Departamento de Psicopedagogía se trabajó con este tema en la siguiente actividad:



Se trabajó con los valores de la campaña “Valores UNAM” que son tolerancia, honestidad, libertad de expresión, autonomía, respeto, laicidad, responsabilidad, equidad de género, afán de saber, amistad,

compromiso, calidad de vida, igualdad, integridad, académica, solidaridad, perseverancia, pasión e innovación.

Asimismo, es importante difundir los derechos humanos, por lo que a través del Programa Institucional de Tutorías aproximadamente 200 alumnos participaron en la Primera Jornada de los derechos humanos en la velaría del Plantel.

## FOMENTO A LA CULTURA PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO

Se organizaron diferentes actividades con perspectiva de género para alumnos y profesores. A través de las diferentes secretarías y departamentos se gestionaron espacios, se invitó a profesores, se apoyó elaborando carteles y/o publicando información para la página y Facebook oficial del plantel, y se elaboraron constancias para los ponentes y en el caso de cursos, para los estudiantes. A continuación, se enlistan dichas actividades:

Actividad	Dependencia	Semestre	Lugar	Participantes
<b>Conferencia Equidad de Genero</b>	Apoyo del Programa de Genero en el Plantel Secretaria de la Mujeres de la CDMX	29 de agosto 13:00 Semestre 2020-1	Sala Juan Rulfo	Aproximadamente 350 alumnos.
<b>Curso Percepción de Genero en el CCH (alumnos)</b>	Apoyo del Programa de Genero en el Plantel	Lunes y miércoles 13:00 a 15:00 Semestre 2020-1	Sala de Juntas Siladin	Aproximadamente 40 asistentes entre profesores, alumnos.
<b>Talleres sobre equidad de género y derechos humanos</b>	Secretaria Estudiantil Dirección General Actividades de Genero	110 septiembre, 15 de octubre y 5 de noviembre de 11:00 a 13:00 Semestre 2020-1	Salones E4, E3 y A3	Un grupo en cada fecha con aproximadamente 45 alumnos cada uno.
<b>Aplicación de la encuesta sobre condiciones de igualdad y equidad de género en la UNAM</b>	Centro de investigaciones y estudios de género (CIEG) de la comisión especial de equidad de género (CEEG)	9 de septiembre al 22 de octubre de 2019 Semestre 2020-1	En diversos lugares del plantel	Mujeres 114 Hombres 103 217 encuestas
<b>Inscripción al curso Percepción de género en el CCH</b>	Profesora encargada de apoyar actividades para la equidad de genero	Lunes y miércoles 13:00 a 15:00 Inicio 2 septiembre Semestre 2020-1	Sala de Juntas del Siladín	52 alumnos
<b>Inscripción del curso-taller especial para alumnos Psicoanálisis del CCH'ero</b>	Profesora de 5º semestre	Martes, jueves y viernes del 23 de septiembre al 15 de octubre 13:00 a 15:00 Semestre 2020-1	Sala CODE	28 alumnos

<b>Conferencia ¿De qué color es tu género?</b>	Apoyo del Programa de Género en el Plantel Secretaria de las Mujeres CdMx Fes Iztacala	21 de octubre 15:00 Semestre 2020-1	Sala Sor Juana	4 grupos, aproximadamente 140 alumnos
<b>Conferencia El Papel de la Mujer en Occidente</b>	Dra. Mónica Godoy Ana Claudia Orozco encargada del Programa de Equidad de Género en la SSAA	16 Octubre de 13:00 a 15:00 hrs. Semestre 2020-1	Sala A del Siladín	200 alumnos
<b>Conferencia Presentación del Protocolo contra la Violencia de Género y la Conferencia las Masculinidades positivas</b>	Mónica González Contró Abogada de la UNAM Mtro Miguel Moguel Valdés	16 octubre 17:00 a 19:00 Semestre 2020-1	Sala Juan Rulfo	350 alumnos
<b>Taller Derechos Sexuales y reproductivos</b>	CNDH-CdMx	15 noviembre 12:00 a 15:00 Semestre 2020-1	Sala de Juntas del Siladin	41 alumnos
<b>Conferencia ¿Qué es ser un hombre?</b>	Educadora Libia Alicia Montes Loyola	20 de noviembre de 2019 13:00 a 15:00 Semestre 2020-1	Auditorio A del Siladin	Suspendida
<b>Jornada Académica “Equidad de género y seguridad en el aula”.</b>	SSAA-AZC	12 de febrero de 2020 Semestre 2020-2	Biblioteca del Plantel	250 profesores aproximadamente

## Actividades organizadas con Perspectiva de Género Departamento de Difusión Cultural:

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>Taller de prevención de violencia de género</b>	Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) –UNAM.	Semestre 2020-1	101 alumnos. No se tiene el dato desglosado por género.
<b>Obra de Teatro “La lotería del Machismo”.</b>	Secretaría de Cultura CDMX	Semestre 2020-1	220 alumnos matutino y vespertino. No se tiene el dato desglosado por género.
<b>Conferencia la Música Silenciada: Charla y proyección de documental “Sobre la participación de las Mujeres en la escena musical del Rock Nacional”.</b>	Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) UNAM.	Semestre 2020-1	55 alumnos. No se tiene el dato desglosado por género.
<b>Caravana Cultural Sirenas al ataque: Conciertos musicales, charlas, talleres de voz y poesía con perspectiva de Género.</b>	Institución: Secretaría de Cultura CDMX.	Semestre 2020-1	33 alumnos. No se tiene el dato desglosado por género.

## Actividades con perspectiva de género organizadas por la Secretaría General:

- Círculo de aprendizaje interpersonal para mujeres en el CCH en octubre de 2019
- Círculo de aprendizaje interpersonal para hombres y mujeres en el CCH, en octubre de 2019
- Primera Jornada de Género en el CCH, en octubre de 2019
- Curso para estudiantes “Perspectiva de género en el CCH”, en febrero de 2020
- Presencia de la Unidad para la Atención de Denuncias (UNAD), en febrero de 2020, invitada por la Comisión Local de Género del Plantel
- Círculo de estudios sobre el feminismo, en febrero de 2020



Se publicó en línea la convocatoria *Un día sin nosotras* el 9 de marzo de 2020.

## FOMENTO A LA LECTURA

A través del Departamento de Difusión Cultural se organizaron actividades para propiciar la lectura y el disfrute de textos de literatura, poesía y divulgación de la ciencia.

### PRESENTACIONES DE LIBRO:

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
Presentación de Libro <i>“Pétalos en el Aula”</i> .	Dirección General CCH y Plantel CCH Azcapotzalco	Semestre 2020-1	Asistencia alumnos. 220
Presentación del Libro <i>“M68 Tinta de la Memoria”</i>	Tour Universo de Letras UNAM	Semestre 2020-1	Asistencia alumnos. 35
Presentación del Libro: <i>“El Corindón Índigo”</i> . Dentro del Marco de Feria del Libro Independiente.	Organizada por los Departamentos de Difusión Cultural Local y Central	Semestre 2020-2	Asistencia alumnos. 40
Conversatorio del Libro: <i>“El tiempo del Cocodrilo”</i> .	Dirección General CCH y Plantel CCH Azcapotzalco	Semestre 2020-2	Asistencia alumnos. 25
Presentación de las Revistas <i>Letra manía</i> y <i>Humo Solido</i> .	Tour Universo de Letras UNAM	Semestre 2020-2	Asistencia alumnos. 27

**RECITALES DE POESÍA:**

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>Primer Festival de Literatura y Arte (FULA) Poesía para Jóvenes. UNAM.</b>	Secretaría de Cultura CDMX, UACM, IPN.	<b>Semestre 2020-1</b>	Asistencia 76 alumnos.
<b>Recital de Poesía por Editorial Mantra EDIXIONES. Dentro del Marco de Feria del Libro Independiente.</b>	Organizada por los Departamentos de Difusión Cultural Local y Central.	<b>Semestre 2020-2</b>	Asistencia 150 alumnos.
<b>Recital poético de la POETA: Adriana Tafoya.</b>	Organizada por los Departamentos de Difusión Cultural Local y Central.	<b>Semestre 2020-2</b>	Asistencia 40 Alumnos.

**FOMENTO EL PENSAMIENTO CRÍTICO:**

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>Conferencia: Para qué Leer, tres claves de la Felicidad</b>	Programa de Fomento a la Lectura FCE Y CCH	<b>Semestre 2020-2</b>	Asistencia 130 alumnos.

**CONFERENCIAS SOBRE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA:**

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>Leamos Ciencia para todos. Conferencia: México paraíso de Tortugas Marinas.</b>	Universo de Letras UNAM- FCE	<b>Semestre 2020-1</b>	Asistencia 60 alumnos.
<b>Charla Musical y el Conocimiento Humano.</b>	Dirección General de Música. UNAM	<b>Semestre 2020-1</b>	Asistencia: 50 alumnos.
<b>Programa de Arte y Ciencia: Grado Cero.</b>	Instituto de Astronomía de la UNAM	<b>Semestre 2020-1</b>	Asistencia 38 alumnos.

**FERIA DE LIBRO:**

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>Feria de Libro Independiente</b>	Organizada por los Departamentos de Difusión Cultural Local y Central y Editoriales Independientes	<b>Semestre 2020-1</b>	Asistencia aproximada 150 alumnos.

**ACTIVIDADES FOMENTO A LA LECTURA:**

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>5 visitas del Tour Universo de Letras para el fomento a la lectura</b>	Universo de Letras UNAM	4 visitas semestre 2020-1. 1 visita semestre 2020-2.	Asistencia aproximada 120 alumnos de las 5 visitas.

**AMPLIACIÓN DE LA OFERTA ARTÍSTICA Y CULTURAL**

El quehacer artístico y cultural que ofrece la UNAM a su comunidad es amplio y fecundo, por ello es importante vincularse con otras dependencias de la Universidad, e incluso externas a esta, para que se realicen y amplíen actividades de divulgación cultural para alumnos y profesores.

Algunas de las actividades realizadas este ciclo escolar con la Dirección General de Atención a la Comunidad, se mencionan en otros



apartados, aquí se da cuenta de las actividades de formación artística y cultural realizadas con dicha dependencia durante el semestre 2020-1:

Actividad	Semestre	Asistencia
<b>Proyección Documental Historia en la Mirada.</b>	Semestre 2020-1	Asistencia: 27 alumnos.
<b>Concierto Bellas Artes en la UNAM.</b>	Semestre 2020-1	Asistencia: 130 alumnos.

### ACTIVIDADES PROMOVIDAS DIRECTAMENTE POR LA DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (DGCCH)

Algunas actividades sobre fomento a la lectura, género y música realizadas con la DGCCH, se mencionan en los apartados correspondientes, además se realizaron las siguientes durante el semestre 2020-1:

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>Feria Cultural de bienvenida.</b>	DGCCH	Semestre 2020-1	Asistencia: 230 alumnos.
<b>Conferencia Gastronomía y cultura prehispánica.</b>	DGCCH	Semestre 2020-1	Asistencia: 46 alumnos.
<b>Festival universitario de literatura y arte MOOD 2. (DGCCH), Secretaría de Cultura CDMX</b>	DGCCH	Semestre 2020-1	Asistencia: 104 alumnos.
<b>Obra de Teatro la Propuesta. Dirección General CCH y Plantel CCH Azcapotzalco.</b>	DGCCH	Semestre 2020-1	Asistencia alumnos 116
<b>Conferencia Porqué es importante incluir vegetales en nuestra alimentación.</b>	DGCCH	Semestre 2020-2	Asistencia alumnos. 98
<b>Exposición gráfica. MEMORIAL DEL 68:</b>	DGCCH y Museo de Tlatelolco UNAM.	Semestre 2020-1.	Asistencia alumnos. 80

### ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON DIFUSIÓN CULTURAL UNAM:

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>Conferencia sobre como inscribirse al Programa Puntos Cultura UNAM.</b>	Cultura UNAM	Semestre 2020-1	Asistencia alumnos. 80
<b>Proyección del Cortometraje: “Príncipe de paz”, Clemente Castor Reyes, México, 2019, 84 min.</b>	Filmoteca / Cultura UNAM	Semestre 2020-1	Asistencia alumnos. 70
<b>Proyección del Cortometraje: “Quinto Sol”.</b>	Filmoteca / Cultura UNAM	Semestre 2020-1	Asistencia alumnos. 28

Las actividades sobre género y salud con instancias externas a la UNAM como Secretaría de Servicios de Salud Pública CDMX, Secretaría de Cultura CDMX e Instituto de la Juventud, CDMX, se reportan en los apartados correspondientes.

A través del Departamento de Difusión Cultural de la Dirección General del CCH se programaron actividades para que los jóvenes tuvieran espacios para sus presentaciones musicales:

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>Selección Concurso de canto " Y tú... ¿Qué tal cantas las rancheras?"</b>	Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH)	Semestre 2020-1	Participantes: 15 alumnos. Asistencia: 83 alumnos.
<b>Selección Festival de Música Popular.</b>	Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH)	Semestre 2020-2	Participantes 6 solistas, 1 ensamble musical, un dúo y una Banda. Asistencia 38 alumnos

Para mostrar a la comunidad el trabajo estético de los estudiantes, brindarles un foro y compartir diferentes formas de expresión estética, se realizó en el semestre 2020-1 una muestra de talleres en la que participaron 20 de 28 Talleres de Difusión Cultural:

Muestra de Talleres en el semestre 2020-1	
<b>1. Danza Polinesia</b>	Asistencia: 40
<b>2. Danza Afrolatina</b>	Asistencia: 25
<b>3. Danza Folclórica</b>	Asistencia: 50
<b>4. Salsa Rueda Casino</b>	Asistencia: 70
<b>5. Jazz</b>	Asistencia: 25
<b>6. Danza Contemporánea</b>	Asistencia: 56
<b>7. Danza Árabe</b>	Asistencia: 100
<b>8. D. Prekuahtemika</b>	Asistencia: 20
<b>9. Manualidades</b>	Asistencia: 17
<b>10. Arte digital</b>	Asistencia: 80

<b>11. Fotografía</b>	Asistencia: 110
<b>12. Grabado</b>	Asistencia: 62
<b>13. Creación literaria</b>	Asistencia:18
<b>14. Narrativa chingona</b>	Asistencia:30
<b>15. Ensamble musical</b>	Asistencia: 60
<b>16. Canto1</b>	Asistencia: 56
<b>17. Canto2</b>	Asistencia: 56
<b>18. Cine y Filosofía</b>	Asistencia: 56
<b>19. Rapquimia</b>	Asistencia: 56
<b>20. Piano</b>	Asistencia: 56

Con el objetivo de difundir la programación cultural en forma atractiva y con oportunidad, para que los integrantes de la comunidad conozcan y participen en todas las actividades culturales, artísticas, académicas y recreativas que se ofrecen en el plantel y en la UNAM, se difundieron 50 actividades locales mediante la página principal de facebook del Plantel y de Difusión Cultural de CCH- Azcapotzalco.

Asimismo 30 actividades difundidas en línea a través de redes sociales del CCH-AZC; aunque, por la pandemia, varias actividades programadas fueron suspendidas.

### FORMACIÓN ARTÍSTICA

Durante el semestre 2020-1 se ofertaron 28 talleres artísticos, de los cuales sólo seis fueron impartidos por profesionistas o estudiantes de la UNAM.

<b>Talleres artísticos. Semestre 2020-1</b>	
1. Danza Polinesia	Asistencia: 30
2. Danza Afrolatina	Asistencia: 8
3. Danza Folclórica	Asistencia: 35



4. Salsa Rueda Casino	Asistencia: 50
5. Jazz	Asistencia: 20
6. Danza Contemporánea	Asistencia: 31
7. Danza Árabe	Asistencia: 35
8. D. Prekuauhtemika	Asistencia: 5
9. Manualidades	Asistencia: 6
10. Arte digital	Asistencia: 30
11. Fotografía	Asistencia: 60
12. Grabado	Asistencia: 40
13. Creación literaria	Asistencia: 8
14. Narrativa chingona	Asistencia: 3
15. Ensamble musical	Asistencia: 18
16. Canto1	Asistencia: 40
17. Canto2	Asistencia: 15
18. Cine y Filosofía	Asistencia: 5
19. Rapquimia	Asistencia: 3
20. Piano	Asistencia: 50
21. Teatro 1	Asistencia: 15
22. Teatro2	Asistencia: 10
23. Manualidades2	Asistencia: 4
24. Paleoarte	Asistencia: 20
25. Periodismo	Asistencia: 5
26. Instrumental	Asistencia: 60
27. Coro	Asistencia: 50
28. Cine	Asistencia: 10
Total: 28	Total: 666



Se organizaron actividades culturales usando espacios comunes y especialmente al aire libre, como la velaría, para estimular en los alumnos el gusto por las bellas artes.

**Actividades de danza realizadas en la Explanada del Plantel (velaria)**

Actividad	Semestre	Participantes
Muestra de Danza PRECUAUHTEMICA en el marco de la presentación de la Ofrenda de día de Muertos Digital	Semestre 2020-1	30 alumnos.
Muestra de Danza Polinesia en el Marco de la presentación de la Feria Cultural de Bienvenida del CCH	Semestre 2020-1	60 alumnos.
Muestra de Danza Folclórica en el Marco de la presentación de la Feria Cultural de Bienvenida del CCH	Semestre 2020-1	40 alumnos.



### Conciertos Musicales en la Explanada del Plantel

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>Selección Encuentro de Rock del CCH</b>	Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH)	Semestre 2020-1	Asistencia 100 alumnos. Participantes: 9 Solistas, 1 dúo y 4 Bandas.
<b>Concierto de Rock “Flora Casanova”</b>	Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH)	Semestre 2020-1	Asistencia 60 alumnos.
<b>Taller Sonoro de Música contemporánea y Experimental</b>	Difusión cultural UNAM	Semestre 2020-1.	Asistencia 21 alumnos.
<b>Concierto de Rock por inicio de Semestre DEUOL</b>	Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH)	Semestre 2020-2	Asistencia 77 alumnos.



### Actividades Fomento a la Lectura en la explanada

Actividad	Dependencia	Semestre	Participantes
<b>Visita de la Chula Móvil</b>	Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH)	Semestre 2020-1	Asistencia 113 alumnos.

## EDUCACIÓN FÍSICA

El Plantel fue sede en tres ocasiones de los Juegos Intra CCH, en los deportes de Fútbol rápido y Voleibol, con una asistencia de 200 deportistas de los demás planteles.

Medallero final XLVI juegos deportivos INTRA CCH					
	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL	LUGAR
AZCAPOTZALCO	2	1	5	8	4°
FUTBOL SOCCER	BRONCE Femenil Matutino				
VOLEIBOL	BRONCE Varonil Matutino		PLATA Femenil Matutino		

Una última actividad antes de concluir el semestre 2020-2 fue la denominada “De último contacto” que tuvo como objetivo terminar de evaluar a los estudiantes de Educación Física que realizaron actividades antes y durante la cuarentena, así como a los que por alguna razón no lograron realizarlas.

Las actividades en línea se llevaron a cabo del 8 al 26 de junio de 2020, en donde los profesores recabaron evidencias de aquellas actividades realizadas en el programa.

## SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

### REVISIÓN, ADECUACIÓN E INCREMENTO DE LOS RECURSOS CON LOS QUE CUENTA EL DEPARTAMENTO DE AUDIOVISUAL

El Departamento de Audiovisual apoya a los profesores en el préstamo de equipo multimedia: video proyector, lap-top, bocinas, proyector de acetatos, material didáctico audiovisual y brinda ayuda en las diferentes aulas, edificios y laboratorios del plantel para la conexión idónea del equipo que apoya la práctica docente.

También se hace uso de equipo para realizar conferencias, exposiciones, actividades artísticas, video proyecciones, por ello es importante el mantenimiento de su equipo y su eventual adquisición.

### **SEMESTRE 2020-1**

Durante el semestre 2020-1 se adquirieron dos mezcladoras de audio (marca Yamaha de 10 canales con efectos), 4 micrófonos (marca Shure) para eventos al aire libre. Se reubico equipo multimedia, video proyectores, kit multimedia y bocinas que se tenía en la Secretaria Docente, y así ofrecer el servicio a profesores de diferentes áreas

### **SEMESTRE 2020-2**

No se actualizó, ni se adquirió equipo nuevo, así como tampoco se realizaron inventarios de las diferentes secciones del Departamento. Se hará necesario equipo nuevo y adecuado para cubrir los servicios que ofrece el Departamento de Audiovisual y posteriormente se realizarán los inventarios correspondientes que nos permitan alcanzar los objetivos planteados.

### **RELACIÓN DE PRÉSTAMOS DE EQUIPOS, SEMESTRE 2020-1:**

AREA	VIDEO PROYECTOR	KIT LAPTOP Y CAÑON	PROYECTOR DE ACETATOS	CONEXIONES	DVD	GRABADORAS
<b>EXPERIMENTALES</b>	107	134	2	11	2	0
<b>TALLERES</b>	18	72	0	16	0	0
<b>HISTORIA</b>	12	23	2	0	1	0
<b>MATEMATICAS</b>	24	10	8	8	0	0
<b>IDIOMAS</b>	13	28	0	11	0	3

**SEPTIEMBRE 2019**

AREA	VIDEO PROYECTOR	KIT LAPTOP Y CAÑON	PROYECTOR DE ACETATOS	CONEXIONES	DVD	GRABADORAS
<b>EXPERIMENTALES</b>	169	272	4	21	7	0
<b>TALLERES</b>	65	86	1	14	0	0
<b>HISTORIA</b>	38	41	0	8	6	2
<b>MATEMATICAS</b>	57	24	0	6	0	0
<b>IDIOMAS</b>	22	26	0	10	0	10

**OCTUBRE 2019**

AREA	VIDEO PROYECTOR	KIT LAPTOP Y CAÑON	PROYECTOR DE ACETATOS	CONEXIONES	DVD	GRABADORAS
<b>EXPERIMENTALES</b>	228	186	2	18	3	0
<b>TALLERES</b>	58	92	2	22	0	0
<b>HISTORIA</b>	85	123	1	14	2	0
<b>MATEMATICAS</b>	28	18	0	8	3	0
<b>IDIOMAS</b>	26	10	0	18	0	3

**NOVIEMBRE – DICIEMBRE 2019**

AREA	VIDEO PROYECTOR	KIT LAPTOP Y CAÑON	PROYECTOR DE ACETATOS	CONEXIONES	DVD	GRABADORAS
<b>EXPERIMENTALES</b>	59	177	1	15	0	0
<b>TALLERES</b>	23	91	1	17	0	0
<b>HISTORIA</b>	89	136	2	11	2	0
<b>MATEMATICAS</b>	18	25	0	4	3	0
<b>IDIOMAS</b>	21	12	0	12	0	1

**RELACIÓN DE PRÉSTAMOS DE EQUIPOS, SEMESTRE 2020-1:****TOTAL**

AREA	VIDEO PROYECTOR	KIT LAPTOP Y CAÑÓN	PROYECTOR DE ACETATOS	CONEXIONES	DVD	GRABADORAS
EXPERIMENTALES	563	769	9	65	12	0
TALLERES	164	341	4	69	0	0
HISTORIA	224	323	5	33	11	2
MATEMATICAS	127	77	8	26	6	0
IDIOMAS	82	76	0	51	0	17

**RELACIÓN DE PRÉSTAMOS DE EQUIPOS, SEMESTRE 2020-2:****ENERO 2020**

AREA	VIDEO PROYECTOR	KIT LAPTOP Y CAÑÓN	PROYECTOR DE ACETATOS	CONEXIONES	DVD	GRABADORAS
EXPERIMENTALES	111	189	2	14	2	0
TALLERES	34	72	4	10	0	0
HISTORIA	21	34	0	23	3	2
MATEMATICAS	24	13	0	8	0	0
IDIOMAS	12	41	0	4	1	9

**FEBRERO 2020**

AREA	VIDEO PROYECTOR	KIT LAPTOP Y CAÑÓN	PROYECTOR DE ACETATOS	CONEXIONES	DVD	GRABADORAS
EXPERIMENTALES	43	87	1	8	0	0
TALLERES	12	35	2	3	0	0
HISTORIA	11	21	0	9	3	1
MATEMATICAS	8	8	0	8	0	0
IDIOMAS	3	13	0	4	0	2

Marzo, abril, mayo y junio no se realizó ningún préstamo.

Para realizar ajustes pertinentes en el préstamo de los espacios y de los recursos que se requieren en el Plantel, el Departamento de Audiovisual realizó un seguimiento del número y tipo de actividades que se atienden con mayor frecuencia en las salas multimedia y auditorios, los cuales se presentan a continuación:

**RELACIÓN DE PRÉSTAMOS DE EQUIPOS, SEMESTRE 2020-1**

Se cubrieron múltiples servicios como clases de materias curriculares y multimedia, conferencias, proyecciones, obras de teatro, reuniones, talleres culturales, juntas para padres de familia, profesores, personal administrativo de confianza y base; seminarios y jornadas sobre diferentes temas.

Se anexa relación de los eventos atendidos en las distintas salas:

**Eventos Atendidos en 2020-1 (año 2019)**

Mes	Proyección	Curso	Clase	Obra de Teatro	Exposición	Taller	Conferencias
Agosto	23	4	53	-	-	15	8
Septiembre	43	25	54	4	-	21	7
Octubre	61	37	50	8	6	23	9
Noviembre	31	15	47	10	13	14	4
diciembre	8	32	3	5	13	43	-
<b>Total</b>	166	113	207	27	32	116	28

**Eventos Atendidos 2020-2 (año 2020)**

Mes	Proyección	Curso	Clase	Obra de Teatro	Exposición	Taller	Conferencias
Enero	12	4	53	-	-	6	14
Febrero	2	25	73	2	2	13	11
Marzo	-	-	-	-	-	-	-
Abril	-	-	-	-	-	-	-
Mayo	-	-	-	-	-	-	-
Junio	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	14	29	126	2	2	19	25

**SERVICIOS EN ESPACIOS ABIERTOS:**

Además, en el semestre 2020-1, se cubrieron servicios al aire libre, como ceremonias de bienvenida en complejo deportivo, de clausura, en las diferentes velarías, eventos deportivos, eventos culturales en biblioteca y diferentes espacios abiertos del plantel.

**SERVICIO DE FOTOGRAFÍA Y ELABORACIÓN DE MANTAS INFORMATIVAS:**

En cuanto a este rubro, en el semestre 2020-1, se tomaron fotografías de 75 eventos realizados en todo el plantel. Se realizaron 41 mantas, 21 rótulos y 53 cartulinas con

información de múltiples actividades. Estos dos últimos servicios, a partir de finales del mes de febrero fueron suspendidos.

### AUMENTO DE LOS RECURSOS DE LOS LABORATORIOS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Para reabastecer con oportunidad los laboratorios con sustancias y materiales que los docentes requieren para sus actividades experimentales, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Se realizó una reunión con profesores del área de las ciencias experimentales durante el semestre 2020-1, en el mes de septiembre de 2019, para informarles que se encontraban en formato digital - a su disposición- los listados de materiales, equipo y sustancias existentes en los laboratorios, y el departamento de laboratorios. También se informó de los trabajos de reparación de material y equipo, así como de los trabajos de mantenimiento que continuamente se realizan a los laboratorios.

Se escucharon las necesidades de los docentes presentes realizando el reporte correspondiente que fue turnado a las Secretarías Administrativa y Académica, trabajando de inmediato para dar respuesta a los profesores, por lo que en el caso de la Secretaría Administrativa se presentó una propuesta de cronograma de actividades, en las que se encontraban entregas de solicitudes de compra de material, equipo, y sustancias de laboratorio.

Se emitieron 22 solicitudes de compra en el semestre 2020-1 en donde se solicitaron arriba de 100 unidades de diversos materiales y equipo, sin embargo, solo se pudo abastecer el 40% del total de estos requerimientos.

Cabe mencionar que las solicitudes que no pudieron entrar dentro del ejercicio presupuestal del semestre 2020-1, se volvieron a emitir para el semestre 2020-2 sin embargo el proceso fue suspendido.

Se emitieron tres solicitudes para la reparación de equipo especializado de laboratorio de las cuales dos fueron atendidas por proveedores y reparando al 100% los equipos que se encontraban descompuestos. La tercera solicitud se quedó pendiente

A continuación, se observa una versión general del cronograma de abastecimiento del Departamento de Laboratorios:

SEMESTRE 2020-1 (año 2019)																				
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PROPUESTA TRABAJOS DE MANTENIMIENTO PARA LABORATORIOS EN PERIODO INTERSEMESTRAL	■	■	■	■																
REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE MANTENIMIENTO EN LABORATORIOS																	■	■	■	■
ENTREGA Y RECEPCIÓN DE SOLICITUDES DE COMPRA MATERIAL Y EQUIPO					■	■	■	■	■	■	■	■								
COTIZACIÓ DE PRODUCTOS							■	■	■	■	■	■								
COMPRA DEL PRODUCTO							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
ENTREGA DEL PRODUCTO													■	■	■	■	■	■	■	■
ENTREGA Y RECEPCIÓN DE SOLICITUDES PARA REPARACIÓN DE EQUIPO									■	■	■	■	■	■	■	■				
COTIZACIÓN DE LAS REPARACIONES											■	■	■	■	■	■				
REALIZACIÓN DE LAS REPARACIONES													■	■	■	■	■	■	■	■
ELABORACIÓN Y ENTREGA DE INVENTARIOS DE SUSTANCIAS (LABORATORIO CENTRAL)											■	■	■	■	■	■				
ENTREGA Y RECEPCIÓN DE SOLICITUDES DE COMPRA SUSTANCIAS													■	■	■	■	■	■	■	■
MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE EQUIPO POR PARTE DE LA JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE LABORATORIOS					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Cabe aclarar que este cronograma solo pertenece al semestre 2020-1 ya que el semestre 2020-2 se vio interrumpido en sus actividades a partir del mes de febrero.

Se realizó en los meses de octubre-noviembre de 2019 la encuesta propuesta por el Laboratorio Central del CCH y la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje de la DGCCH, a través de una plataforma digital en la que los profesores participaron, y aunque se le dio mucha

difusión por parte de la Jefatura de Laboratorios y la Jefatura de Sección del Área de Ciencias Experimentales, hubo muy poca participación por parte de los profesores, participando únicamente 6 profesores a los que se les tomó en cuenta sus peticiones en los requerimientos de sustancias que se llevó a cabo esos mismos meses.

Para propiciar el uso de los equipos existentes en los laboratorios de ciencias experimentales en la práctica docente se realizaron las siguientes actividades:

Se realizó un catálogo de materiales con fotografías, sin embargo, no se pudo difundir, por lo que el siguiente año se pretende iniciar su distribución digital permitiendo que los profesores nos apoyen con una retroalimentación mediante sus opiniones y sugerencias, para perfeccionar el trabajo y tener una versión final del mismo.

Sin embargo, a finales del semestre 2020-1 se proporcionó a la coordinación diversos materiales de consulta entre estos un catálogo general de material que se encuentra en el Departamento de Laboratorios, asimismo a distintos profesores se les reitero que ya estaba a su disposición dicho material, se recibieron críticas que se tomarán cuenta para la actualización del catálogo.

Al dar un seguimiento del material de los laboratorios se observó que la divulgación del material existente originó un aumento en la frecuencia con que los profesores usaban cierto material y equipo tanto en sus prácticas de laboratorio como en los cursos que se impartieron en el periodo inter-semestral. Esto se comprobó con el número de asesorías que se dieron principalmente a los profesores de nuevo ingreso de las asignaturas de Física y Química que solicitaron este material, así como las solicitudes de material que hacían los laboratoristas.

Con la intención de mejorar el servicio en las aulas-laboratorio para favorecer la realización adecuada de prácticas experimentales que enriquezcan el aprendizaje de los alumnos, se sigue trabajando para tener en la página del Plantel una opción que permita a los profesores de ciencias experimentales anticipar los recursos a los que se desea y puede acceder en cada laboratorio.

Durante este ciclo escolar se trabajó para lograr la homologación y digitalización de la información contenida en los 50 inventarios de los laboratorios y el inventario del almacén y deberá actualizarse para lograr la meta esperada.

### MEJORAR LOS SERVICIOS QUE OFRECE EL DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

Cada año el Plantel enfrenta el reto de mantener los equipos de impresiones para brindar un adecuado servicio en la impresión y fotocopiado de diversos materiales desde guías para exámenes extraordinarios, pasando por la impresión del órgano informativo hasta cuadernillos y libros utilizados por los docentes.

Por ello es deseable hacer un diagnóstico del tipo de impresiones que se realizan, el número de impresiones por material, el estado que guardan los equipos del departamento de impresiones, lo anterior nos permitirá mejorar las políticas de impresión de materiales para usuarios en el Plantel y hacer más eficiente la atención a profesores y alumnos, con pertinencia y racionalidad de los insumos.

#### **RELACIÓN DE IMPRESIONES DE "CONTRASTE", SEMESTRE 2020-1, AÑO 2019.**

Mes	Semana	Número de volúmenes solicitados	Hojas por volumen	Total de hojas	Impresiones por volumen	Total de impresión	Observaciones
AGOSTO	5 AL 9	252	4	1008	8	2016	S/ SUPLEMENTO
AGOSTO	12 AL 16	62	5	310	10	620	C/SUPLEMENTO
AGOSTO	19 al 23	302	4	1208	8	2416	S/ SUPLEMENTO
AGOSTO	26 AL 30	252	4	1008	8	2016	S/ SUPLEMENTO
AGOSTO	2 AL 6	252	4	1008	8	2016	S/ SUPLEMENTO
SEPTIEMBRE	9 AL 13	252	4	1008	8	2016	S/ SUPLEMENTO
SEPTIEMBRE	17 AL 20	152	4	608	8	1216	S/ SUPLEMENTO
SEPTIEMBRE	30 DE SEP	252	4	1008	8	2016	S/ SUPLEMENTO
OCTUBRE	7 AL 11	202	4	808	8	1616	S/ SUPLEMENTO
OCTUBRE	14 al 18	162	4	648	8	1296	S/ SUPLEMENTO
OCTUBRE	21 al 25	120	4	480	8	960	S/ SUPLEMENTO
NOVIEMBRE	4 al 8	120	3	360	6	720	S/ SUPLEMENTO
NOVIEMBRE	11 AL 15	150	5	750	10	1500	S/ SUPLEMENTO

**RELACIÓN DE IMPRESIONES DE "CONTRASTE", SEMESTRE 2020-2, AÑO 2020**

Mes	Semana	Número de volúmenes solicitados	Hojas por volumen	Total de hojas	Impresiones por volumen	Total de impresión	Observaciones
ENERO	6 AL 10	No se emitió gaceta					
ENERO	13 AL 17	301	5	1505	10	3010	A TODO COLOR
ENERO	20 AL 24	301	5	1505	10	3010	A TODO COLOR
ENERO	27 AL 31	252	5	1260	10	2520	C/SUPLEMENTO. A TODO COLOR
<b>A PARTIR DE ESTA FECHA NO SE EMITIÓ GACETA</b>							

En cuanto al trabajo realizado para entregar al departamento de folletería durante el ciclo escolar 2019-2020, se cuenta con la siguiente información:

ÁREA	TÍTULO	PÁGINAS	EJEMPLARES SOLICITADOS	HOJAS ENTREGADAS	FORMATO	FOTOCOPIADO	IMPRESIÓN	COMPAGINADO	PARA EMPASTAR	PARA REFINAR	TERMINADO	EMPASTADO	FECHA DE SOLICITUD	FECHA DE ENTREGA	OBSERVACIONES
CIENCIAS EXP.	QUÍMICA VIVIR 2019 (GUÍA)	128	400	25600	DIGITAL	NO APLICA	X					X	09-dic-19	INICIADA	URGE S/O
CIENCIAS EXP.	BIOLOGÍA III (DICIEMBRE 2019) GUADARRAMA- PALOMINO)	135	200	13500	DIGITAL							X	09-dic-19	21 Y 22 ENE	PARA COMPAGINAR
CIENCIAS EXP.	CUADERNO DE TRABAJO QUÍMICA I ENERO 2008	60	400	12000	DIGITAL							X	09-dic-19		PARA COMPAGINAR S/O
CIENCIAS EXP.	MANUAL DE QUÍMICA I (PROG 2016, VER 2019)	180	500	45000	AMBOS							X	13-dic-19		ENTREGADOS 300, 200 EN COMPAGINADO O PAPEL Y
TALLERES	EL DESAFÍO DE LOS NUEVOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN MÉXICO (ENERO 2012)	20	200	2000	PAPEL	X	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	X		07-ene-20		TERMINADO



Por lo anteriormente señalado se debe contar con la infraestructura de inmuebles y equipos en óptimas condiciones, para brindar servicios de calidad a los usuarios, sin descuidar aspectos de seguridad e higiene del Departamento.

A continuación, se presentan el programa anual de mantenimiento del departamento de impresiones, servicios realizados y servicios pendientes:

DESCRIPCIÓN / ACTIVIDAD	AÑO: 2019					TOTAL DE SERVICIOS
	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	
Reemplazar 70 lamparas fluorescentes por tipo LED						
Rehabilitación de lavavos de WC						
SERVICIO A GUILLOTINA						
SERVICIO A ENGRAPADORA BOSTITCH						
SERVICIO A COMPAGINADORA						
Servicio a Empastadora DUPLO						
Servicio a Empastadora Huanda						
Servicio a duplicadora RISO UNAM***4214						
Servicio a duplicadora RISO UNAM***7881						
Servicio a duplicadora RISO UNAM***4737						
Servicio a duplicadora RISO UNAM***0294						
Servicio a duplicadora RISO UNAM***4736						
Servicio e instalación de Antivirus computadora **811						
Servicio e instalación de Antivirus computadora **121						
Servicio e instalación de Antivirus computadora **6192						
Multifuncional RICOH EN COLOR OFICINA						
Multifuncional RICOH EN COLOR BODEGA						
REEMPLAZO de Multifuncional BYN EQUIPO 1						
REEMPLAZO de Multifuncional BYN EQUIPO 2						
REEMPLAZO de Multifuncional BYN EQUIPO 3						

REALIZADO	
-----------	--

PENDIENTE	
-----------	--

## MEJORAR LOS SERVICIOS QUE SE OFRECEN EN LOS LABORATORIOS DE CÓMPUTO CURRICULAR Y EL CENTRO DE CÓMPUTO DEL PLANTEL

### **LABORATORIOS DE CÓMPUTO CURRICULAR**

Los Laboratorios de Cómputo Curricular atendieron para este ciclo escolar a una población por semestre de 3,712 alumnos, dividida en 2 asignaturas por semestre:

ASIGNATURA	TOTAL DE ALUMNOS	SALONES UTILIZADOS
Taller de Cómputo	26 alumnos	6 salones (C1-C6),
Cibernética y Computación	30 alumnos	3 salones (C8-10)
<b>TOTAL</b>	3712 alumnos	9 salones

La población académica que atiende a la población estudiantil son 32 profesores.

### **MANTENIMIENTO Y MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA.**

El mantenimiento preventivo es el conjunto de acciones y/o intervenciones que se llevan a cabo en una computadora tanto a hardware y software, se realiza dos veces por año en los periodos intersemestrales y anuales, con la finalidad de incrementar la vida de uso de las computadoras.

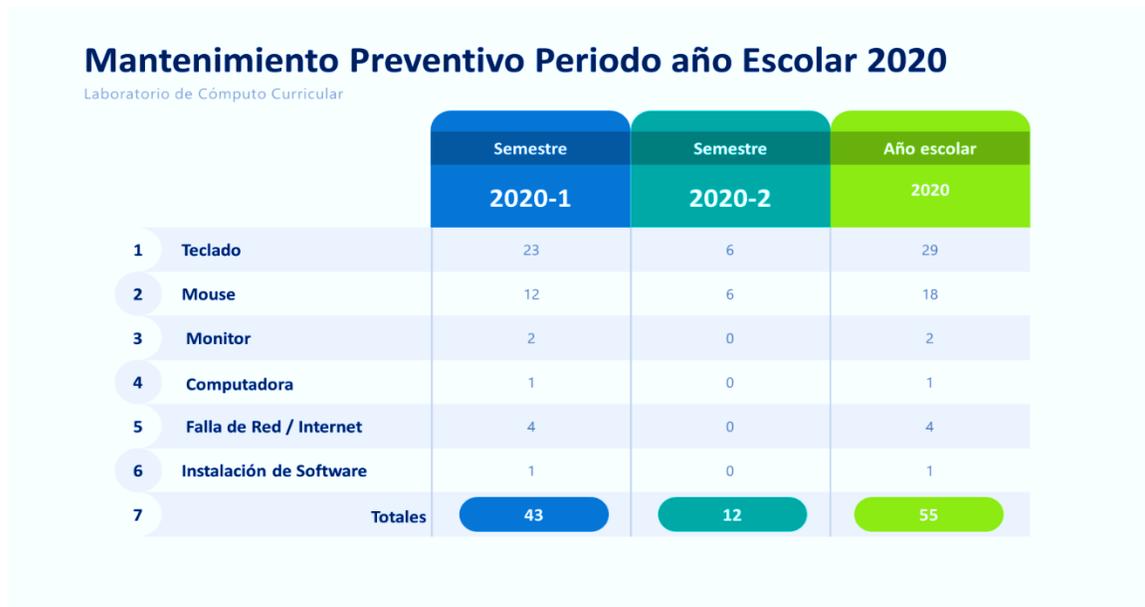
Lo anterior implica las siguientes acciones:

- Limpieza de 278 computadoras del edificio de cómputo dividido en 10 salones con un promedio de 26 a 30 computadoras
- Limpieza de los servidores de laboratorio de cómputo
- Supervisión del óptimo funcionamiento de los equipos de cómputo y diagnosticar el estado de las instalaciones y equipos de cómputo
- Instalar el software para la asignatura de taller de cómputo, cibernética y computación, opciones técnicas
- Instalar el software para los cursos sabatinos, intersemestrales y anuales
- Instalar la última versión de los lenguajes de programación que se utilizan en los salones G-8 al G-10, para la asignatura de cibernética y computación II

### Semestre 2020-1

Objetivo	Porcentaje realizado	Terminado
Limpieza de 278 computadoras	100%	Dic. 2019
Limpieza de los servidores	Dic. 2019	Dic. 2019
Supervisar el óptimo funcionamiento de los equipos de cómputo	100%	Dic. 2019
Instalar software	100%	Dic. 2019

El mantenimiento correctivo es la intervención que se lleva a cabo al momento en que se presenta una falla de software y hardware, tiene como finalidad no interrumpir las labores académicas que se llevan a cabo en los laboratorios de cómputo curricular



Durante ciclo escolar se atendieron 55 reportes de fallas del equipo de cómputo, que van desde teclados, mouse, fallas de red, computadora, monitores, etc., divididos en dos semestres 2020-1 y 2020-2.

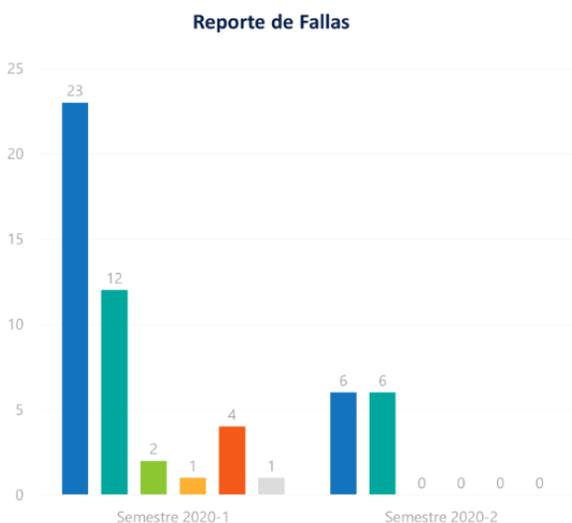
## CONECTIVIDAD

Para un uso adecuado de los servicios que proporciona la red local e Internet, se decidió instalar un servidor que distribuye direcciones IP (Internet Protocol) bajo Sistema Operativo GNU/Linux Debian 9.

Esto permite proporcionar servicio de direcciones Protocolo de Internet (IP) a los 280 dispositivos, para acceder a la red local e internet, por medio de un servidor. Para ello fue importante instalar un servidor de base de datos con el fin de llevar un control de todas las actividades que realizamos en el laboratorio. Para cubrir con este objetivo se llevaron a cabo las siguientes actividades:

## Mantenimiento Correctivo Periodo año Escolar 2020

Laboratorio de Cómputo Curricular



### Teclado

You can customize anything you see in this text-box.



### Mouse

You can customize anything you see in this text-box.



### Monitor

You can customize anything you see in this text-box.



### Computadora

You can customize anything you see in this text-box.



### Falla de Red

You can customize anything you see in this text-box.



### Instalación de Software

You can customize anything you see in this text-box.

<b>Objetivo</b>	<b>Porcentaje de realizado</b>	<b>Terminado</b>
<b>Actualizar el Sistema Operativo GNU/Linux Debian</b>	100%	Diciembre 2019
<b>Mantenimiento al disco duro del servidor</b>	100%	Diciembre 2019
<b>Limpieza interna y externa</b>	100%	Diciembre 2019
<b>Realizar respaldo del Sistema</b>	100%	Diciembre 2019
<b>Instalar servidor de Base de datos</b>	100%	Diciembre 2019

#### **APOYO A OTRAS ASIGNATURAS:**

Para apoyar las actividades de formación de los estudiantes se prestan salas de cómputo los días viernes, para que los profesores de asignaturas externas al edificio realicen actividades en internet con sus alumnos, esto se debe a que ese día se cuenta con seis salones disponibles de 7 a 19 horas.

Para este ciclo escolar se atendieron un total de 15 solicitudes de préstamo de salas de cómputo, para el semestre 2020-1 once préstamos y para lo que fue del 2020-2 un total de cuatro, de las cuales dos no se llevaron a cabo.

#### **SOLICITUDES DE SELLO PARA NO ADEUDO DE MATERIAL:**

Los alumnos que solicitan la reposición de su credencial deben demostrar que no adeudan materiales. El total de atención fue de 2,731 sellos otorgados por el personal de laboratorio de cómputo, divididos por trámite y semestre, para el semestre 2020-1 se tiene un total de 1,016 dividido en 805 para credencial 80 para baja académica y 131 para certificado, con respecto al periodo 2020-2 se sellaron 456 hojas de las cuales 307 corresponden a credencial, 39 a baja académica y 110 a certificado.

## CENTRO DE CÓMPUTO

El Centro de Cómputo apoya a docentes y estudiantes para que tengan acceso a equipos de cómputo y software que les permita realizar sus actividades académicas. Proporciona asesoría para que profesores y alumnos accedan a las TICS y TACS. Asimismo, coadyuva para la realización de importantes instrumentos de evaluación educativa de carácter institucional.

Es un espacio muy importante en el que los estudiantes acceden al préstamo de equipo de cómputo y servicios de impresión, también se les brinda asesoría en algunos trámites en línea.

En este ciclo escolar se realizaron las siguientes actividades:

- ⇒ Apoyo a los estudiantes de primer semestre para tramitar su seguro facultativo
- ⇒ Asesoría para alumnos y profesores para obtener su clave de acceso a la Red Inalámbrica Universitaria (RIU)
- ⇒ Apoyo a profesores para llevar a cabo clases curriculares, talleres de opciones técnicas y cursos para alumnos, profesores y trabajadores
- ⇒ Apoyo para que se impartiera el “Diplomado Tecnologías Móviles para la Enseñanza con iPad2 de la Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación de la UNAM”, mismo que continuó en el Plantel Vallejo
- ⇒ Apoyo para que se llevara a cabo el “Taller de Habilidades Informativas” para grupos de TLRIID II
- ⇒ Asesorías para los profesores en el uso de plataformas digitales y préstamo de equipo
- ⇒ Préstamo de equipos para realizar la aplicación de instrumentos de evaluación educativa: EDA, CAD, Cuestionario UNAM, Ticómetro, POUNAM-INVOCÁ

Por otro lado, se llevó a cabo el mantenimiento preventivo a los 250 equipos con los que cuenta el Centro de Cómputo.

En cuanto al mantenimiento correctivo, se logró habilitar nuevamente 10 *ratones*, 5 teclados, 4 botones de encendido de CPU, fusor en impresora de la planta alta. No

obstante, no pudo repararse el monitor estrellado marca Lenovo del Aula 2 y no fue posible adquirir el kit completo para el funcionamiento eficaz de la impresora referida. Se revisaron dos equipos tipo servidor con la intención de lograr su funcionamiento, no obstante, les falta disco duro y memoria.

Es muy importante considerar que desde el año 2016, no se ha renovado el equipo de la Sala Telmex y es una tarea a realizar, además de contar con proyectores para todas sus salas pues cada vez es mayor la demanda de los profesores en el uso de estos equipos y sólo se cuenta con uno. Asimismo, colocar cortinas en las ventanas en todas las salas del centro de cómputo que favorezcan la video proyección.

En relación al mantenimiento del edificio este ciclo escolar se apoyo al Centro de Cómputo a través del Departamento de mantenimiento en las siguientes acciones:

- Cambio de chapa de acceso principal y área de intendente
- Cambio de las luminarias centrales de las salas
- Se inició el cambio de las luminarias laterales y módulos de atención

## INDUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

### IMPULSO AL PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Se logró la incorporación de 19 profesores en total, infortunadamente se perdió el contacto con 7 de los profesores promotores que inicialmente participaron en el Programa, por lo que sólo se continuó trabajando a distancia con los 12 promotores restantes.

Como se puede observar en la siguiente tabla, en la primera columna (**P**) se encuentra que el número de profesores promotores participantes. En la segunda columna (**A**) se indican las Áreas a las que pertenecen los promotores. Cuatro son del área Histórico-social, seis

del área de Lenguaje y comunicación y dos de Psicología, del área de Ciencias Experimentales.

Esto permitió que 77 alumnos tuvieran un acercamiento formal a la investigación en diferentes temas, áreas de conocimiento y asignaturas como son: Economía, Administración, Historia universal moderna y contemporánea, Historia de México, Lectura y análisis de textos literarios, Inglés I-IV, Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental y Psicología.

P	A	Asesor / alumnos	Proyectos por profesor	Alumnos por Proyecto
1	HISTÓRICO - SOCIAL	Juan Carlos Alemán Márquez	Proyecto 1	4
			Proyecto 2	4
			Proyecto 3	5
			Proyecto 4	5
2		Erandy Gutiérrez García	Proyecto 1	5
3		Leticia Tlapanco Aguilar	Proyecto 1	4
4		Miguel Angel Recillas González	Proyecto 1	1
5	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	María Luisa Trejo Muñoz	Proyecto 1	5
6		Maralejandra Hernández Trejo	Proyecto 1	5
7		Hugo Cesar Fuentes Trujillo	Proyecto 1	2
			Proyecto 2	3
8		Alma Ivette Mondragón Mendoza	Proyecto 1	3
9		María de los Ángeles Albor Calderón	Proyecto 1	5
10	José Gabriel Corona Ruiz	Proyecto 1	2	
11	PSICOLOGÍA	Rosaura Rocha Escamilla	Proyecto 1	2
12		Hassibi Yesenia Romero Pozos	Proyecto 1	5
			Proyecto 2	5
			Proyecto 3	5
			Proyecto 4	5

**NÚMERO DE TRABAJOS O PROYECTOS POR PROFESOR:**

En esta tabla también se pueden observar, en la tercera columna, los proyectos por cada profesor. Dos profesores tuvieron cuatro proyectos cada uno (Juan Carlos y Hassibi Yesenia), un docente (Hugo César) asesoró dos proyectos y nueve promotores tuvieron un proyecto cada uno; en total se tuvieron 19 trabajos en desarrollo.

**NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA JIHYCS POR PROYECTO:**

En la última columna de la tabla referida se registra el número de alumnos participantes por proyecto. Diez proyectos fueron desarrollados por grupos de cinco alumnos cada uno; tres por grupos de cuatro alumnos cada uno; dos por equipos de tres participantes; tres proyectos por equipos de dos miembros y uno por una participante. De los 77 alumnos asesorados, 68 alumnos llegaron a la conclusión de sus investigaciones en buenos términos, en tiempo y forma.

Se realizó una charla masiva para hacer del conocimiento de los docentes los alcances y logros del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y promover así la participación e incorporación de los profesores de las áreas de talleres de lenguaje y comunicación e histórico social

También se llevó a cabo una charla informativa en el área de Talleres y se hicieron invitaciones personales a profesores de las dos áreas. Se trabajó en la difusión y promoción del Programa a través de la elaboración de carteles, que fueron publicados tanto de forma física como en el órgano informativo del plantel y sus redes sociales.

En este ciclo escolar no se realizó la Feria Local de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y el Segundo Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación se pospuso.

Para este último se presentaron 17 trabajos de investigación en los que participaron 68 alumnos con diez profesores promotores a cargo. Las investigaciones se registraron y entregaron en tiempo y forma para la fase de evaluación en el Departamento de Difusión de la Ciencia del Colegio de Ciencias y Humanidades. En la siguiente tabla se presentan las investigaciones realizadas por área, profesor y alumnos participantes por proyecto:

Participantes en el Segundo Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación					
P	A	Profesores	Proyectos por profesor	Alumnos por Proyecto	
1	HISTÓRICO - SOCIAL	Juan Carlos Alemán Márquez	Proyecto 1: El Guasón, Más allá del maquillaje, economía y psicología	4	
			Proyecto 2: Enfoque soviético. Otra perspectiva del "Cómic"	4	
			Proyecto 3: El Cómic desde una perspectiva de género. Mafalda y la mujer maravilla	5	
			Proyecto 4: Serenidad y paciencia, mucha paciencia. La historia de Kaliman	5	
2		Erandy Gutiérrez García	Proyecto 1: Indagación documental en la práctica estudiantil sobre las organizaciones sustentables en la toma de decisiones.	5	
3		Leticia Tlapanco Aguilar	Proyecto 1: Una aproximación filosófica al concepto de felicidad	4	
4		Miguel Ángel Recillas González	Proyecto 1: Análisis de la educación indígena frente al Tratado de Libre Comercio de América del Norte	1	
5		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	María Luisa Trejo Muñoz	Proyecto 1: Escritura creativa Bilingüe. Las Formas Literarias Cortas para el Bachillerato y su impacto en los alumnos	5
6			Maralejandra Hernández Trejo	Proyecto 1: Formas literarias cortas bilingües como métodos de aprendizaje durante el bachillerato	5
7			Hugo Cesar Fuentes Trujillo	Proyecto 1: La nueva narrativa en la literatura: la novela gráfica	2
	Proyecto 2: Los estereotipos			3	
8	Alma Ivette Mondragón Mendoza		Proyecto 1: El fanatismo religioso	3	
9	María de los Ángeles Albor Calderón		Proyecto 1: El miedo	5	
10	José Gabriel Corona Ruiz	Proyecto 1: El Absentismo escolar en el CCH	2		
11	PSICOLOGÍA	Rosaura Rocha Escamilla	Proyecto 1: Las necesidades de los adolescentes y las redes sociales	2	
12		Hassibi Yesenia Romero Pozos	Proyecto 1: Nivel de estrés en alumnos de CCH Azcapotzalco según semestre	5	
			Proyecto 2: Índice de reprobación en alumnos de CCH Azcapotzalco según semestre	5	
			Proyecto 3: Índice de mala alimentación en alumnos del CCH Azcapotzalco	5	
	Proyecto 4: Acoso sexual en alumnos y alumnas de CCH Azcapotzalco		5		
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	

Sin embargo, el proceso se vio obstaculizado a partir del 23 de marzo, por esta razón la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje comunicó la suspensión del “Segundo Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación” que se tenía programado para los días 1 y 2 de abril. Asimismo, confirmó que la fase de evaluación de trabajos por los jurados sí se culminaría una vez que la Universidad determine que las labores se reanuden en los centros de trabajo.

**NÚMERO DE CONFERENCIAS ORGANIZADAS CON ESPECIALISTAS E INVESTIGADORES QUE PROMUEVAN ENTRE LOS ALUMNOS VOCACIONES EN LAS ÁREAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS:**

Durante los dos semestres del ciclo escolar se realizaron en total 7 conferencias, asistieron un total de 101 alumnos y participaron un total de 12 profesores.

Seis conferencias que estaban gestionadas o programadas no se realizaron y la presentación del libro: *El Estado Moderno* del autor Dr. Javier Garciadiego, se suspendió.

N° de conferencias y títulos	Profesores	Asistentes	Asistentes Subtotal
1.- Crisis internacional y política económica del gobierno de AMLO *	ALEMAN MARQUEZ JUAN CARLOS	20	20
2.- Situación y perspectivas de la preservación de documentos nativos digitales en Radio Educación	ALBOR CALDERON MARIA DE LOS ANGELES	5	2
	FUENTES TRUJILLO HUGO CESAR	5	
	MONDRAGON MENDOZA ALMA IVETTE	3	
	GUITIÉRREZ GARCÍA ERANDY	5	
	RECILLAS GONZÁLEZ MIGUEL ANGEL	2	
3.- La curación de datos de la Hemeroteca Nacional Digital de México, un proyecto	ALBOR CALDERON MARIA DE LOS ANGELES	5	8
	CORONA RUIZ JOSE GABRIEL	3	
4.- Propuesta de Preservación de Documentos de Origen Digital en el Repositorio de la Coordinación De Memoria Histórica y Cultural de México	CORONA RUIZ JOSE GABRIEL	3	14
	TREJO MARQUEZ MARIA LUISA	5	
	HERNANDEZ TREJO MARALEJANDRA	6	

5.- New Challenges for news in New Zealand	TREJO MARQUEZ MARIA LUISA	5	11
	HERNANDEZ TREJO MARALEJANDRA	6	
6.- Una aproximación del uso de la inteligencia artificial para la búsqueda y recuperación de la información en archivos de medios de comunicación	GUITIÉRREZ GARCÍA ERANDY	5	5
7.- Cine debate Disney visto desde el feminismo	ROCHA ESCAMILLA ROSAURA	1	23
	ROMERO PAZOS HASSIBI YESENIA	19	
	TLAPANCO AGUILAR TANIA LETICIA	3	
<b>Total de conferencias: 7</b>	<b>Total de profesores: 12</b>		<b>Total de asistentes:101</b>

#### **VISITAS GUIADAS A LAS QUE SE ASISTIÓ DENTRO DEL PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, CICLO ESCOLAR 2019-2020**

Este ciclo escolar 2019-2020 se llevaron a cabo cuatro visitas guiadas, el Departamento de Difusión de la Ciencia del Colegio de Ciencias y Humanidades (Dirección General del CCH) indicó que se consideraría la asistencia a eventos del subsistema de humanidades de manera virtual como “Visitas guiadas”.

**La única visita guiada presencial que se llevó a cabo fue la del Instituto de Investigaciones Bibliográficas. Biblioteca Nacional de México-UNAM.** Para las conferencias virtuales se consideró la equivalencia de dos conferencias por una Visita guiada.

\*\*Este título se repite en “Conferencias” porque es el nombre del evento que tuvo tres conferencias impartidas respectivamente por Alejandro Álvarez Béjar, Raúl Carbajal Cortés y Gabriel Mendoza Pichardo. De ellas, la primera se tomó como conferencia, las dos restantes fueron consideradas como una Visita guiada.

Títulos	Profesores	Asistentes subtotal	Asistentes total
1.- Facultad de Economía-UNAM. Crisis internacional y política económica del gobierno de AMLO **	ALEMAN MARQUEZ JUAN CARLOS	20	20
2.- IIBI-UNAM. Congreso Internacional de Bibliotecología. Estudios de la Información, Medios de comunicación. Perspectivas internacionales. Torre de Ingeniería	ALBOR CALDERON MARIA DE LOS ANGELES	5	23
	CORONA RUIZ JOSE GABRIEL	3	
	FUENTES TRUJILLO HUGO CESAR	5	
	MONDRAGON MENDOZA ALMA IVETTE	3	
	GUITIÉRREZ GARCÍA ERANDY	5	
	RECILLAS GONZÁLEZ MIGUEL ANGEL	2	
3.- Instituto de Investigaciones Bibliográficas. Biblioteca Nacional de México-UNAM	HERNANDEZ TREJO MARALEJANDRA	8	15
	TREJO MARQUEZ MARIA LUISA	7	
4. Seminario en línea. "Desafíos de la hacienda pública frente a la emergencia sanitaria Covid-19".	ROCHA ESCAMILLA ROSAURA	3	4
	TLAPANCO AGUILAR TANIA LETICIA	1	
Se canceló	ROMERO PAZOS HASSIBI YESENIA	0	0

#### NÚMERO DE ALUMNOS Y PROFESORES QUE ASISTIERON A LAS VISITAS GUIADAS

La asistencia a las visitas fue de un total de 62 alumnos y 11 profesores promotores.

#### GALERÍA FOTOGRÁFICA DIGITAL SOBRE LAS VISITAS GUIADAS REALIZADAS EN EL CICLO ESCOLAR

Profesores promotores con sus grupos en el congreso internacional de bibliotecología



#### **MEMORIA DIGITAL CON LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

Se cuenta con un primer concentrado de los trabajos de los alumnos en versión digital.

#### **ACTIVIDADES ADICIONALES:**

Hasta el momento, se ha realizado también la publicación de dos números del *Boletín informativo del SILADIN*, para los cuales se realizó la planeación, diseño para llevar a cabo su publicación.

A partir de los trabajos presentados se seleccionaron algunos representativos para proponer a la profesora promotora que participó en la entrevista sobre la experiencia en el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales que se publicará en la revista *Contraste* del CCH Azcapotzalco.

Como parte del compromiso conjunto del equipo de SILADIN, se trabajó en el diseño de un nuevo logotipo del SILADIN, la rotulación de los programas jóvenes hacia la investigación en ciencias naturales y matemáticas, así como de humanidades y ciencias sociales. El apoyo en la organización de eventos en el SILADIN y la difusión de las actividades.

## IMPULSO AL PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS

### **SEMESTRE 2020-1**

Difusión del Programa: durante los meses de agosto y septiembre de 2019, se invitó a profesores y alumnos del plantel por medio de:

- La Jornada de bienvenida
- Invitación directa a profesores
- Invitación a alumnos en salones
- Elaboración de carteles
- Invitación a la junta informativa del programa por parte de Dirección General
- Apoyo a los profesores que solicitaron la promoción de sus proyectos

### **Resultados obtenidos:**

Se realizaron invitaciones a los profesores de las áreas de ciencias experimentales y de matemáticas al programa. Para el cierre de las inscripciones al programa el 22 de septiembre de 2019, se inscribieron 33 profesores ver tabla A.

MATERIA	PROFESORES
MATEMATICAS	7
BIOLOGÍA	12
QUIMICA	7
FÍSICA	4
CIENCIAS DE LA SALÚD	1
PSICOLOGÍA	2
<b>Total</b>	<b>33</b>

Tabla A. TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS: 400

Con la finalidad de que alumnos y docentes conozcan el quehacer científico y el desarrollo tecnológico de los distintos centros de investigación, en el semestre 2020-1 se realizaron las siguientes actividades:

- Invitación a los profesores promotores a llevar a cabo visitas guiadas a los diferentes institutos y museos de la UNAM
- Gestión de los permisos y transporte necesario para las visitas guiadas
- Invitación a los profesores promotores a proponer conferencias para el plantel
- Gestión con Dirección General y Casita de las Ciencias para la invitación formal de los investigadores.
- Gestión de los permisos necesarios para el transporte de los investigadores y la estancia del investigador en el CCH
- Apartado de auditorios para las conferencias e invitación de profesores y alumnos.
- Invitación a los profesores promotores junto con sus alumnos a asistir a actividades propuestas por la DGDC (Feria de las ciencias y las humanidades, conferencias en UNIVERSUM)

#### **Vistas guiadas:**

Se realizaron 24 visitas guiadas, con un total de 248 alumnos participantes.

Durante el semestre 2020-2 no se pudo continuar con más visitas.

#### **Conferencias:**

Se realizaron tres conferencias con especialistas en el plantel. Con aforo total de 270 alumnos que asistieron a las conferencias (90 por conferencia).

Como actividad complementaria se gestionó la conferencia del Dr. Plinio Sosa Fernández de la Facultad de Química en día 22 de noviembre de 2019 en el Auditorio A del SILADIN.

Para esta conferencia asistieron 6 profesores y 70 alumnos.

Durante el semestre 2020-2 no se pudo continuar con más conferencias presenciales, por lo anterior se manejaron en el modo de conferencias virtuales o charlas científicas esto en línea (por la web) para sustituir las conferencias presenciales.

Se invitó a los profesores promotores a la asistencia a las actividades y conferencias de la Feria de las Ciencias y las Humanidades; a esta actividad asistieron 21 profesores a las distintas sedes: UNIVERSUM, Museo Tezozómoc, Facultad de Ciencias, FES Iztacala, con un estimado de 300 alumnos

Con el fin de impulsar y coordinar la realización de proyectos de investigación con los profesores promotores que inician en la investigación científica a los alumnos del plantel, entre los meses octubre 2019 a mayo 2020, se indican las actividades aplicadas:

- ⇒ Supervisión de las actividades que realizan los profesores promotores, para que se culminen de la mejor manera.
- ⇒ Constante comunicación con los profesores promotores para apoyarlos en sus proyectos. (sobre todo a los de nuevo ingreso)
- ⇒ Se proporciono a los profesores promotores los lineamientos para la elaboración de los informes de investigación de los alumnos según la convocatoria del encuentro de iniciación a la investigación
- ⇒ Se superviso que los profesores promotores elaboraran sus informes de “dirección de grupo de trabajo con alumnos” según protocolo de equivalencias
- ⇒ Se invito a los profesores a cursos de metodología de investigación en Dirección General y en el plantel

### **Resultados obtenidos.**

Se realizó una junta informativa con los profesores promotores para indicar los lineamientos del trabajo que se entregaría para la evaluación del 2º encuentro de iniciación a la investigación (Tabla B).

<b>Número de proyectos de investigación (asignatura y participantes)</b>		
<b>Materia</b>	<b>Proyectos</b>	<b>Alumnos</b>
<b>Biología</b>	15	67
<b>Ciencias de la Salud</b>	1	5
<b>Física</b>	8	53
<b>Matemáticas</b>	10	33
<b>Psicología</b>	10	41
<b>Química</b>	11	33
<b>Total</b>	55	232

**Tabla B.**

Con respecto a los informes recibidos no se recibieron todos, de 55 sólo se recibieron 37 informes que cumplieron con lo establecido en el Protocolo de equivalencias.

Cantidad de profesores asistentes a cursos de metodología de investigación: se invitó a profesores promotores y a profesores que estarían interesados en ser jurados del 2°. Encuentro de iniciación a la investigación, de los cuales se enviaron **7** inscripciones para el curso. Aproximadamente solo **5** terminaron el curso.

Respecto al *2ª Encuentro estudiantil de iniciación a la investigación*, suspendido por la pandemia, se realizaron las siguientes actividades:

- ⇒ Junta informativa con los profesores promotores para informar sobre los lineamientos y evaluación de los trabajos al 2º encuentro de iniciación a la investigación
- ⇒ Constante comunicación con los profesores promotores para apoyarlos en sus proyectos. (sobre todo a los de nuevo ingreso)
- ⇒ Proporcionar a los profesores promotores los lineamientos para la elaboración de los informes de investigación de los alumnos según la convocatoria del encuentro de iniciación a la investigación.

**Resultados obtenidos:**

Número de trabajos presentados para el Encuentro:	
Materia	Proyectos
Biología	12
C de la Salud	1
Física	1
Matemáticas	9
Psicología	6
Química	8
<b>Total</b>	<b>37</b>

Tabla C

**Número de alumnos participantes por trabajo presentado en la Tabla D:**

Num.	Proyecto	Alumnos
1	El lobo mexicano ¿Un sistema biológico?	5
2	La transición de la Aritmética al álgebra	5
3	Aislamiento y caracterización de bacterias degradadoras de PET a partir del medio MIO	2
4	Elaboración de un bioplástico	3
5	El ciclo de la sustentabilidad	3
6	Extracción del principio activo de la bougainvillea spp.	2
7	Aislamiento y caracterización de bacterias degradadoras de PET a partir del medio Cetrimida modificado	3
8	Aislamiento y caracterización de bacterias degradadoras de PET a partir de fenol rojo sacarosa	4
9	Interés de los alumnos del CCH Azcapotzalco en el consumo de un producto a base de grillos (acheta domesticus)	2
10	Diversidad de cepas de levadura Sacharomyces cerevisiae en uvas mexicanas	1
11	El horizonte matemático de los agujeros negros	4
12	Imágenes en el espacio de los números cuaterniones	2
13	Emily Rose, la niña que probó la inoperatividad del toque terapéutico	5
14	El experimento de Natasha Demkina: La mujer que afirmaba tener vista de rayos X	5
15	La obtención a partir de unicel de un impermeabilizante	5
16	Fijación de nitrógeno atmosférico	2
17	Índice de consumo de tabaco en alumnos de CCH Azcapotzalco según sexo	5
18	Las matemáticas de las matemáticas	4
19	La relación de la música y emociones en los adolescentes	4
20	Trastornos del sueño	4
21	La relación alumno-maestro en factor de interés o desinterés académica en los estudiantes del CCH	4

22	Codependencia emocional en parejas de adolescentes	4
23	Videojuegos. ¿Adicción o trastorno mental?	5
24	Efecto antibacteriano de plantas de uso común	4
25	Caracterización morfológica de bacterias degradadoras de PET en medios sólidos	5
26	Caracterización de bacterias degradadoras de PET	4
27	Efecto del pH en el crecimiento de bacterias degradadoras de PET	3
28	Aislamiento y caracterización de bacterias degradadoras de PET a partir del medio 2XYT	5
29	Velocidad en la degradación del PET en ocho géneros bacterianos	5
30	Purificador de aire para disminuir la contaminación	3
31	Alicia a través del espejo Hiperbólico	1
32	Los símbolos mayas (punto, barra y caracol) y el nepohualtzintzin una alternativa para mejorar las habilidades aritméticas	4
33	Importancia de la Conservación de órganos dentales cuando sufren avulsión causada por traumatismo bucodental.	5
34	Repercusiones bucales del tabaquismo en adolescentes del CCH Azcapotzalco.	4
35	Gingivitis en adolescentes del CCH Azcapotzalco: la importancia de su prevención y diagnóstico oportuno.	4
36	Teorema de Pitágoras	3
37	Juego y aprendo con mi amigo el geoplano	3
38	Farmacogenómica ¿Una opción para todos?	2
39	Aislamiento y caracterización de hongos degradadores de PET	4
	<b>Total: 39 proyectos</b>	<b>Total: 142</b>

Tabla D

Número de profesores promotores por asignatura	
Materia	Profesores
Biología	5
C de la Salud	1
Física	1
Matemáticas	8
Psicología	2
Química	4
<b>Total</b>	<b>21</b>

Tabla E

Con respecto a los trabajos presentados no se recibieron todos, algunos profesores incluso decidieron realizar la entrega de sus proyectos en la oficina general de la coordinación de jóvenes hacia la investigación ubicadas en Av. Universidad número 3000 en Ciudad Universitaria.

## INCREMENTAR LOS INSUMOS PARA PROYECTOS DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

A través del Departamento de Laboratorios se apoya con material, equipo y sustancias a docentes y alumnos para el desarrollo de proyectos de investigación. Durante este ciclo escolar 2019-2020 se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Se apoyó a trece profesores en sus proyectos de investigación científica, seis correspondientes a la asignatura de Biología, tres de Química, tres de Física, uno de Ciencias de la Salud, gran parte de estos profesores se acercaron a la jefatura para preguntar si se contaba con materiales y sustancias específicas por lo que se aprovechó para dar divulgación de los catálogos de sustancias y equipo, también en casos específicos de los equipos y sustancias que no son de uso cotidiano se dio asesoría a los profesores para su manejo dándoles alternativas de uso para sus proyectos científicos.

A continuación, se enlistan los materiales, equipos y sustancias que fueron solicitados por parte de los profesores:

3 microscopios ópticos	30 tubos de fermentación
4 microscopios estereoscópicos	3 fuentes de poder
2 ph metros	3 estuches de disección
2 kg de hidróxido de sodio	3 colorímetros
500g de nitrato potasio	Agujas de disección
1L de ácido sulfúrico	1 cuba de ondas
50 ml de bálsamo de Canadá	1 osciloscopio
500g Agar nutritivo	1 juego de óptica
500 ml ácido clorhídrico	6 juegos de química orgánica "Molymod"
28 palanganas	1 micrótopo
4 aparatos de destilación	1 vernier calibrado
Diversa cristalería	2 balanzas analíticas
200 cajas Petri	15 rieles
1 autoclave	Modelo anatómico

El préstamo de los artículos está condicionado a la existencia y demanda de estos en las actividades experimentales que se llevan a cabo cotidianamente en los laboratorios. También se apoya con el mantenimiento de sus equipos INFOCAB o con asesoramiento sobre su uso y mantenimiento.

Con la intención de contar con los recursos necesarios en las actividades experimentales que se realicen en el SILADIN, se realizó el inventario de material, equipos, sustancias e instrumentos de los laboratorios de biología 1 y química 1, obteniendo los siguientes resultados:

#### **ACTUALIZACIÓN DE INVENTARIOS:**

- Instrumentos de medición. Se realizó el registro de los instrumentos de medición localizado en los laboratorios de Química 1 y Biología 1. Queda pendiente dar de baja los instrumentos identificados como obsoletos.
- Equipo de laboratorio. Se realizó el registro de laboratorio localizado en los laboratorios de Química 1 y Biología 1, así como en los cubículos, se obtuvo el registro en un archivo de excel.

Con base en el material existente, queda pendiente armar algunos equipos de destilación para que sea más oportuna la disposición del equipo cuando se requiera. Se concluirá en semestre 2021-1.

- ⇒ Materiales. Se realizó parcialmente el registro de los materiales localizados en los laboratorios de Química 1 y Biología 1. Como avance se realizó la clasificación de los materiales de laboratorio y su reubicación entre el cubículo y almacén de sustancias. Queda pendiente el registro en una base de datos en Excel para el semestre 2021-1.
- ⇒ Solicitud de materiales y consumibles de laboratorio (urgente). Se realizó el listado de los materiales de cristalería para reabastecer los laboratorios de Química 1 y Biología 1, queda pendiente realizar la solicitud de dichos materiales. Se realizará en el semestre 2021-1.

Con el propósito de verificar y acondicionar los equipos e instrumentos de los laboratorios de química 1 y biología 1 para su utilización en actividades de investigación, se hizo necesario conocer si cuentan con las condiciones de operación óptimas para su uso en actividades experimentales:

- ⇒ Se hizo un registro de la cantidad de equipos e instrumentos por tipo
- ⇒ Se realizaron pruebas de funcionalidad de parrillas de calentamiento y agitación
- ⇒ Se realizaron pruebas de funcionalidad para medidores de pH. Se requieren soluciones buffer de pH 4, 7 y 10 para su calibración.
- ⇒ Se concluirá la revisión del resto de los equipos e instrumentos el semestre 2021-1.

Con el objetivo de elaborar un instructivo de operación por cada equipo e instrumento de laboratorio para capacitar a profesores y alumnos en el manejo y cuidado del equipo y/o instrumento a utilizar, se realizaron las siguientes acciones:

Se elaboraron 5 instructivos de operación de equipo / instrumento de laboratorio para la instrucción de los usuarios que indican el manejo y cuidado del equipo / instrumento a utilizar.

El instructivo de operación interno del equipo ó instrumento se elaboró considerando la siguiente información:

- ⇒ Nombre del equipo/instrumento
- ⇒ Marca
- ⇒ Modelo
- ⇒ Usos
- ⇒ Características
- ⇒ Límites de operación
- ⇒ Calibración (si aplica)
- ⇒ Procedimiento de operación
- ⇒ Consideraciones de mantenimiento

Los equipos / instrumentos desarrollados hasta este momento son:

Equipo:	Instrumento:
- Cribadora	- Termobalanza
- Microscopio estereoscópico	- Potenciómetro (medidor de pH)
	- Espectrofotómetro UV-VISIBLE

Continuaremos con la edición de los documentos en Word con los instructivos de operación interno del equipo / instrumento. Se concluirá el semestre 2021-1.

Se retomará la elaboración de los instructivos internos de los equipos/instrumentos pendientes el siguiente semestre.

Por otro lado, con el fin de llevar a cabo actividades experimentales que involucren el uso de los equipos e instrumentos de laboratorio se diseñaron con base en los instructivos de operación desarrollados en los laboratorios de biología 1 y química 1, una metodología para el uso de la cribadora, una para el uso de la termobalanza y una para el uso del

espectrofotómetro UV-VISIBLE. Queda pendiente la edición de los documentos en word. Se concluirán el semestre 2021-1.

Para promover de manera consistente la iniciación de los alumnos en la investigación científica, se planearon y desarrollaron talleres “aprender a hacer” de elaboración de productos químicos de uso cotidiano (química en la industria) en el semestre 2020-1.

Del 7 de agosto al 23 de octubre de 2019, se realizaron las siguientes actividades:

**SILADIN CICLO 2020-1**  
Química en la Industria  
TALLERES DE QUÍMICA, "APRENDER A HACER"

Horario	Día	Lugar
13:00 - 15:00	Martes	Laboratorio de Química 1 del SILADIN
13:00 - 15:00	Miércoles	
17:00 - 19:00	Miércoles	

Mes	Martes	Miércoles	Taller
AGOSTO	20	21	CITA PREVIA CON MONITORES
	27	28	GEL ANTI-IRACUNDIA
	3	4	LIMPIADOR TIPO FIBROSO
SEPTIEMBRE	10	11	SHAMPOO PARA EL CABELLO
	17	18	MERMELADA DE FRESA
	24	25	CREMA TIPO NIVEA
OCTUBRE	1	2	LIMPIADOR TIPO PINOL
	8	9	GEL PARA EL CABELLO
	15	16	LUNGUENTO TIPO VICK VAPORUB
	22	23	ENCAPSULADO
	29	30	RECLUBIMIENTO POLIÉSTER

**Requisitos:**

- Registro en oficina del SILADIN.
- Cupo máximo 35 alumnos (presentarse con bata).
- Traer un envase limpio de plástico (informe de características en oficina del SILADIN).
- Cuota de recuperación del material: \$50 (en control pre-cuota ubicado en la dirección del plantel, realizar un día antes del taller).
- En talleres de alimentos, preguntar en SILADIN sobre los residuos de cocina que traerán.

- ⇒ Se presenta el calendario de actividades desarrolladas en el semestre 2020-1
- ⇒ Los alumnos monitores en cada taller se estiman en promedio 6
- ⇒ Los alumnos participantes estimados por taller fueron 20.

Para el semestre 2020-2 se presentó el calendario de actividades a desarrollar, pero fueron suspendidos.



**SILADIN CICLO 2020-I**  
**DEMOSTRACIÓN DE FENÓMENOS QUÍMICOS**  
**(QUÍMICA I Y III)**

Se invita a profesores y alumnos del plantel a asistir a las ACTIVIDADES DEMOSTRATIVAS que tienen como propósito fortalecer los conocimientos adquiridos en sus clases curriculares.  
 Lugar: AUDITORIO B DEL SILADIN.  
 Horarios: 13:00 – 14:00 y 14:00 – 15:00hr.

MES	DÍA	DEMOSTRACIÓN
AGOSTO	30	BUENAS PRÁCTICAS EN EL LABORATORIO NORMAS DE SEGURIDAD
SEPTIEMBRE	13	MÉTODOS DE SEPARACIÓN DE MEZCLAS
	27	TIPO DE REACCIÓN QUÍMICA (ELECTRÓLISIS DEL AGUA)
OCTUBRE	11	OBTENCIÓN DE COBRE
	25	ELECTROCOBREADO CON OBJETOS DE USO COMÚN
NOVIEMBRE	8	NOMENCLATURA INORGÁNICA

También se realizaron demostraciones de fenómenos químicos en el periodo 2020-1, en promedio se estiman 45 alumnos por demostración, usualmente se realizan los viernes de cada mes para complementar la teoría química que los alumnos aprenden en sus clases curriculares.

Además, se llevaron a cabo actividades para enlazar la cultura y la ciencia, se realizó el evento de *Roleros y Troveros*, así como un karaoke para conmemorar el fallecimiento del príncipe de la canción, dado que el impacto mediático trascendió hacia las fronteras del Colegio. Estos eventos asistieron

aproximadamente 100 alumnos al primero y aproximadamente 300 al segundo, también se organizaron charlas impartidas por OAPAS con el tema “Día Cero” la crisis del agua en México y cómo el desabasto nos va a llevar a tomar medidas extremas en el uso del recurso, a estas charlas asistieron aproximadamente 250 alumnos y 8 maestros.

#### PROGRAMA DE ESTACIONES METEOROLÓGICAS DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Del 17 al 21 de junio de 2019, asistieron cuatro maestros a los cursos que se imparten en el Centro de Ciencias de la Atmósfera con una duración de 20 horas. Con estas actividades se difundió el trabajo de la meteorología entre maestros del plantel:

- ⇒ Profesor Enrique Arias Cruz (Ciencias Experimentales)
- ⇒ Profesor Salvador Gerardo Hernández Álvarez (Ciencias Experimentales)
- ⇒ Profesora Verónica Coria Olvera (Ciencias Experimentales)
- ⇒ Profesor Rafael Cuéllar Lara (Ciencias Experimentales)

Desde agosto de 2019 febrero del 2020 se divulgaron los datos de la Estación Meteorológica, por medio de impresiones de los datos y distribuyéndolos en la dirección en el lugar de firmas de asistencia de los profesores. También se colocó la explicación en tamaño poster con esquemas y dibujos, sobre cómo leer los datos de la Estación Meteorológica, esto último a petición de profesores interesados en conocer cómo se hace la lectura de los datos obtenidos en la estación meteorológica.

Alumnos de los grupos de Física II 441 B y 468 A en el mes de agosto de 2019, se les mostro la Estación Meteorológica, así como su funcionamiento. Esto se hizo para poder motivar a los alumnos en las ciencias atmosféricas y poder formar al menos un equipo para que hiciera investigación sobre un tema meteorológico y nos representara en el Centro de Ciencias de la Atmosfera en Ciudad Universitaria.

El Centro de Ciencias de la Atmosfera brindó asesoría para el diseño de un circuito sensor de temperatura y humedad, construido a base de Arduino. El programa y el sensor trabajaron de manera correcta. Se invitó a estudiantes para que realizaran la investigación de Temperatura y Humedad y pudieran presentarla el 23 de marzo, que es el día meteorológico mundial y se presenta en el Centro de Ciencias de la Atmosfera.

Durante los meses de enero y febrero de 2020, se seleccionaron a dos alumnos: Sosa Rayón Ricardo del grupo 441B y Ramírez Hernández Mariana Itzel del grupo 441B de 4o semestre para que nos representaran en el Centro de Ciencias de la Atmosfera con el Tema Temperatura y Humedad. El maestro Salvador Gerardo Hernández Álvarez, accedió a ser su asesor y el profesor Enrique Arias, se comenzó a trabajar en un circuito para mejorar la apreciación de lo que la pantalla indica sobre los datos meteorológicos, se investigó de manera conjunta con los alumnos y se logró añadirle un display, añadiéndole más elementos al programa, ya que antes solo se veían los datos en la pantalla de la computadora. El 23 de marzo los alumnos nos representarían en el evento, pero debido a la Pandemia por Co-19 este se canceló.

Se realizó en dos ocasiones el mantenimiento a la estación meteorológica el primero fue preventivo y el segundo resulto ser correctivo ya que estaba fallando el no break y el programa se cerraba sin causa aparente.

El encargado asistió a tres reuniones con la jefa del PEMBU central.

Al momento de realizar este informe se encuentra actualizada la Estación Meteorológica del plantel.

### IMPULSO A LA INICIACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES A TRAVÉS DEL SILADÍN

Con el objetivo de consolidar la calidad del aprendizaje de los alumnos en aulas y laboratorios, a través del impulso de actividades curriculares, extracurriculares, para enriquecer la formación integral, en acompañamiento a su trayectoria escolar e iniciar al alumno a la investigación científica escolar, se motiva a los docentes a realizar trabajos de investigación escolar, mismos que cubran temáticas relacionadas a los contenidos de sus programas de estudio.

Para el ciclo escolar 2019-2020 se lograron registrar 31 proyectos SILADIN (Anexo 2), se lograron concluir en su totalidad 21 proyectos (Anexo 3).

Las asignaturas de conocimiento fueron:

- ⇒ Ciencias de la Salud
- ⇒ Estadística
- ⇒ Calculo
- ⇒ Matemáticas
- ⇒ Química
- ⇒ Biología

**ACADEMICOS PARTICIPANTES (ETAPA FINAL DE PROYECTOS)**

- 1.-Mtro. Miguel Ángel Huerta Vázquez
- 2.- Mtra. Sandra Areli Martínez Pérez
- 3.- Mtro. Salvador Lorenzo León
- 4.-Mtra. Angélica Huertas Vázquez
- 5.-Mtra. Martha Contreras Sánchez

**PROYECTOS SILADIN REGISTRADOS 2019-2020**

TITULO DEL PROYECTO	PROFESOR	NO. DE ALUMOS	LABORATORIO	ASIGNATURA	
1. Electromagnetismo principios y aplicaciones	Javier Ordaz Tetlalmatzi	4	Física I	Física I y II	
2. Interacción electrostática y ley de Coulomb.		4			
3. ¿Cuántas burbujas puede haber en un bote de burbujas?	Huerta Vázquez Miguel Ángel	5			
4. De los emojis a las matemáticas Físicas		4			
5. Construcción de una Cámara de Wilson		5			
6. ¿Cómo influye la geometría en la arquitectura de las iglesias góticas y cuál es su significado?	Huerta Vázquez Miguel Ángel	5		Matemáticas III y IV	
7. Como encontrar la fila más rápida en un centro comercial		5			
8. Los números mayas y sus predicciones		5			
9. Conservación de órganos dentales cuando sufren una avulsión causada por traumatismo buco-dental.	Angélica Vázquez Huertas	4		Biología I	C. de la salud
10. Repercusiones del tabaquismo en adolescentes del CCH Azcapotzalco.		4			
11. Gingivitis en adolescentes, la importancia de su prevención y tratamiento.		4			

12. Crisis del agua	Paloma Alina Bahena Ramos	5	Química I	Química I y 2
13. Elaboración de bolsas biodegradables usando material reciclado		5		
14. La importancia de los ángulos cuando se realiza una rinoplastia.	Profa. Sandra Areli Martínez Pérez y Prof. Salvador Lorenzo León	3	Biología II	C. de la Salud y Estadística
15. El uso de los ángulos en la lectura de un electrocardiograma.		4		
16. La triangulación del cráneo en la realización de una neurocirugía		4		
17. Ángulos que forman en los enlaces químicos.		5		
18. Aplicación y uso de los ángulos cuando se construyen juegos mecánicos.		4		
19. Trayectoria de las balas involucradas en la muerte de John F Kennedy		4		
20. Determinación de las distancias entre cuerpos celestes con el uso de la trigonometría.		4		
21. de la trigonometría.				
22. Propagación de <i>Echinocactus brussoni</i> por medio de microambientes	José Mario Miranda Herrera	5	Biología III y IV	
23. Micropropagación de Orquídeas en riesgo de extinción.		5		
24. Propagación in vitro de la sp <i>Nebusbania tetetzo</i>		5		
25. Inducción en la pigmentación de nochebuenas		5		
26. Interpretando el pasado		5		
27. Extracción de metabolitos secundarios en <i>Taraxacum Officinale</i> , y <i>Panax Ginseng</i> con efecto en diabetes mellitus tipo 2.	Martha Sánchez Contreras	5		

28. Elaboración de polímeros biodegradables a partir de corteza de Solanum tuberosum y de bagazo de Saccharum officinarum		4		
29. Proteínas sintéticas en el proceso de tonificación muscular		5		
30. Shampoo a base medicinales de plantas		4		
31. Elaboración de bioplásticos		4		
32. Sistema de reciclado y recuperación de agua mediante electrolisis.	José Felipe Cabrera Martínez		Química I	Química I y II

### PROYECTOS SILADIN CONCLUIDOS 2019-2020

TITULO DEL PROYECTO	PROFESOR	ALUMOS X EQUIPO	LABORATORIO	ASIGNATURA
1. ¿Cuántas burbujas puede haber en un bote de burbujas?	Huerta Vázquez Miguel Ángel	5	Física I	Física I y II
2. De los emojis a las matemáticas físicas		4		
3. Construcción de una Cámara de Wilson		5		
4. ¿Cómo influye la geometría en la arquitectura de las iglesias góticas y cuál es su significado?		5		Matemáticas III y IV
5. Como encontrar la fila más rápida en un centro comercial		5		
6. Los números mayas y sus predicciones.		5		
7. Conservación de órganos dentales cuando sufren una avulsión causada por traumatismo bucodental.	Angélica Vázquez Huertas	4	Biología I	C. de la salud
8. Repercusiones del tabaquismo en adolescentes del CCH Azcapotzalco.		4		
9. Gingivitis en adolescentes, la importancia de su prevención y tratamiento.		4		
10. La importancia de los ángulos cuando se realiza una rinoplastia.	Sandra Areli Martínez Pérez	3	Biología II	Cálculo y Estadística

11. El uso de los ángulos en la lectura de un electrocardiograma.	Salvador Lorenzo León	4		
12. La triangulación del cráneo en la realización de una neurocirugía.		4		
13. Ángulos que forman en los enlaces químicos.		5		
14. Aplicación y uso de los ángulos cuando se construyen juegos mecánicos.		4		
15. Trayectoria de las balas involucradas en la muerte de John F. Kennedy		4		
16. Determinación de las distancias entre cuerpos celestes con el uso de la trigonometría.		4		
17. Influencia de factores abióticos en el crecimiento y desarrollo en distintas especies vegetales.	Martha Sánchez Contreras	4		Biología III y IV
18. Elaboración de polímeros biodegradables a partir de corteza de <i>Solanum tuberosum</i> y de bagazo de <i>Saccharum officinarum</i>		4		
19. Shampoo a base de plantas medicinales.		4		
20. Identificación de metabolitos secundarios de <i>Heterotheca inuloides</i> (árnica) y <i>Zingiber Officinale</i> (jengibre) y su efecto analgésico y antiinflamatorio.		3		
<b>TOTAL DE ALUMNOS</b>		<b>84</b>		

**OLIMPIADA UNIVERSITARIA DEL CONOCIMIENTO:**

Con el propósito de impulsar el trabajo colaborativo entre profesores asesores, asesores y alumnos, que permita reafirmar el conocimiento disciplinario y contribuya a crear una actitud de competencia mediante la participación en actividades académicas, se apoya la realización de la Olimpiada del Conocimiento, pues esta actividad además forja valores sólidos y comprometidos para que se alcance la excelencia académica.

**Resultados:** Participaron un total de: **394** alumnos mismos, **30** Asesores

ASESORES	ASIGNATURA
1. Guadarrama Pérez Ricardo	Biología
2. Ortega Capitaine Diego	
3. Castro Dorantes Juan	
4. García Bautista Gregorio	
5. Contreras Sánchez Martha	
6. Robles Haro César	Química
7. Pérez López Ignacio	
8. Hernández López Gloria Ivonne	Matemáticas
9. Garfias Echevarría María Trinidad	
10. Reyes San Miguel Aarón	
11. Solís De Los Reyes Edgar Enrique	
12. Bernal Vázquez Elda	
13. Cuanalo Capulín Adán	
14. Martínez Cid Rocío Paola	
15. Leos Hidalgo Alma Delia	
16. Tello Cristiany José Antonio	
17. Cuellar Lara José Rafael	Física
18. García García Mauricio	
19. Romero Miranda Laura Angélica	
20. Estrada Díaz José Guadalupe	
21. Vega Soria Harlem	Historia
22. Gutiérrez Guzmán Carmen Beatriz	
23. Chávez Sánchez José Miguel	
24. Gómez Álvarez José Jesús	Geografía
25. Pérez Ordóñez Juan Luis Francisco	
26. González Salas Leticia	Filosofía
27. Orozco Reséndiz Ana Claudia	
28. Ochoa Cabrera Francisco José	
29. Romero Arellano Rafael	
30. Cazadero Echeverría José De Jesús	

AREA	NO. ALUMNOS INSCRITOS
Biología	32
Química	18
Matemáticas	80
Física	55
Historia	36
Geografía	126
Filosofía	4

**Finalistas:** 12 Alumnos

Ganadores de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2019: (anexo 5): 1 Bronce en Física, 1 Plata en Química, 2 Oro en Filosofía.

**FINALISTAS EN LA OLIMPIADA UNIVERSITARIA DEL CONOCIMIENTO 2019:**

<b>AREA</b>	<b>ALUMNO</b>
<b>Filosofía</b>	Quevedo Cabrera Maureen
	González Isguerra Estefany Michell
<b>Química</b>	García García Andry Javier
<b>Física</b>	Pérez Fuentes Ivan Alejandro
	Velázquez Martínez Kevin Alejandro
<b>Biología</b>	Castro Ocampo María de Los Ángeles
<b>Geografía</b>	Santos Guzmán Zion Arodith
	Correa Lozano Axel
<b>Historia</b>	Delgadillo González Saúl Ulises
	Morales Hernández Joaquín Antonio
<b>Matemáticas</b>	Arias Juárez Carlos Ricardo
	Zepeda Colín Andrea

**GANADORES OUC 2019:**

<b>AREA</b>	<b>ALUMNO</b>	<b>LUGAR</b>
<b>Filosofía</b>	Quevedo Cabrera Maureen	<b>1° Oro</b>
	González Isguerra Estefany Michell	<b>1° Oro</b>
<b>Química</b>	García García Andry Javier	<b>2° Plata</b>
<b>Física</b>	Pérez Fuentes Ivan Alejandro	<b>3° Bronce</b>

**SERVICIO SOCIAL Y VOLUNTARIADO****SERVICIO SOCIAL**

Con el objetivo de propiciar que los prestadores de servicio social en el Plantel colaboren, se capaciten y logren poner en práctica los conocimientos adquiridos en sus diferentes carreras para contribuir sólidamente a las líneas de acción prioritarias del Plantel y a la tarea sustantiva del Colegio se incorporaron a las siguientes áreas:

**Estudiantes que concluyeron su servicio social en diciembre de 2019**

Institución de procedencia	Licenciatura	Secretaría/ Departamento
FES Acatlán	Actuaría	PIA
	Enseñanza del Inglés	Mediateca
CONALEP Azcapotzalco	Técnico en mantenimiento automotriz	Mantenimiento
UACM	Creación Literaria	Difusión Cultural
Facultad de Filosofía y Letras-UNAM	Filosofía	PIA
		Difusión Cultural

**Estudiantes que ingresaron a su servicio social en agosto de 2019**

Licenciatura	Institución de procedencia	Secretaría/ Departamento
Historia	FES Acatlán	PIA
Administración de empresas	UNITEC Cuicuilhuac	Secretaría Académica
Filosofía	Facultad de Filosofía y Letras	Difusión Cultural
Historia	FES Acatlán	Programa Jóvenes a la Investigación en Humanidades
Química	FES Cuautitlán	Siladín
Pedagogía	FES Acatlán	Psicopedagogía
Matemáticas	Facultad de Ciencias	PIA
Diseño Gráfico	FES Acatlán	Difusión Cultural

**Estudiantes que ingresaron a su servicio social en febrero de 2020**

Licenciatura	Institución de procedencia	Secretaría/ Departamento
Licenciatura en Literatura Dramática y Teatro	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	Difusión Cultural

Es importante hacer hincapié, que el servicio social durante el ciclo escolar 2019-2020 han sido muy irregulares, es por ello que la conclusión de esta actividad es aún incierta ante la nueva normalidad y la totalidad de horas que les marca el reglamento, así como el cumplimiento de las tareas encomendadas.

## **VOLUNTARIADO**

El programa de voluntariado tiene como objetivo propiciar el compromiso de los estudiantes con su Plantel y con la sociedad en general colaborando en acciones que mejoren las tareas sustantivas de la escuela, y al mismo tiempo se formen como universitarios íntegros, críticos y solidarios.

Durante la Jornada de Bienvenida, se tuvo una asistencia de aproximadamente 130 jóvenes quienes apoyaron las siguientes actividades:

- ⇒ Apoyo en la aplicación del EDI
- ⇒ Apoyo a las actividades de Difusión Cultural y Psicopedagogía
- ⇒ Apoyo en la logística para orientar a padres de familia y estudiantes a lo largo de la semana de dicha jornada.

Posteriormente tuvimos un registro de 20 estudiantes principalmente de 5º semestre, quienes apoyaron las actividades de Difusión Cultural y Psicopedagogía. Algunos de ellos acumularon horas para ser acreedores de los diversos diplomas que se otorgan por parte de la DGAOE, sin embargo, varios de ellos decidieron acumular el total de 120 horas que es el máximo para recibir el reconocimiento denominado “Azul y Oro” por su labor en el voluntariado del plantel.

Dada la inestabilidad que se dio durante los semestres 2020-1 y 2020-2, algunos de los jóvenes fueron desertando, dando prioridad a sus clases y más por ser de 6º semestre y lo que más requerían era mantener la acreditación de sus asignaturas y el promedio para ingresar a la licenciatura.

Aun así, se realizaron los siguientes talleres, para iniciar el proceso de formación del voluntariado, en donde se empezó a invitar a estudiantes de 1º y 3º semestres para que permanecieran en el Programa y apoyaran en las diversas actividades.

Durante estos talleres, se inició un proyecto que involucra a toda la comunidad en la difusión y responsabilidad colectiva respecto de la limpieza de baños, jardines y espacios comunes, que habrá de retomarse para los siguientes momentos. Los talleres que se programaron fueron:

NOMBRE	TEMATICAS	FECHA	LUGAR	NUMERO DE ASISTENTES
Taller de formación del voluntariado	Pláticas a Cargo de la Titular de la SSAA Jóvenes que forman parte del voluntariado en la DGOAE	12 septiembre	Sala Verde	15 estudiantes.
		15 de octubre		
		31 de Octubre		
Capacitación para la participación en el Túnel de la Memoria y Tolerancia	Dirección de Relaciones Institucionales	4 de octubre	Sala 1 de la Sala Telmex	9 estudiantes

Cabe señalar que como parte de la formación de este programa se asistió a cinco reuniones (tres de ellas virtuales) como parte del Grupo de Enlaces de Voluntariado Universitario, promovido y coordinado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa y su dirección de Servicio Social.

## FORMACIÓN DOCENTE INTEGRAL Y DIFERENCIADA

### FORMACIÓN PARA DOCENTES DE RECIENTE INGRESO

Regularizar a los profesores que no cuentan con el examen filtro es una tarea pendiente, el que logren acreditarlo les permitirá tener estabilidad laboral, en el plantel algunos profesores solicitaron realizar el examen filtro y estos son los resultados:

PROFESORES QUE NO HAN ACREDITADO EL EXAMEN FILTRO	
TOTAL DE PROFESORES	ÁREA
28	Ciencias Experimentales
15	Histórico Social
26	Matemáticas
7	Talleres
3	Idiomas
8	Opciones Técnicas
3	Educación Física
90	Total

ULTIMO PROCESO DE EXAMEN FILTRO, CICLO ESCOLAR 2019-2020			
AREA	NUMERO DE SOLICITAN	NUMERO QUE PASAN AL 2º y 3º FASE	NUMERO QUE ACREDITARON
Ciencias Experimentales	9	5	
Histórico Social	8	2	
Matemáticas	5	1	
Talleres	3	2	
Inglés	1	0	
Educación Física	1	1	
Opciones Técnicas	1	1	
TOTAL	28	12	

## ESTABILIDAD LABORAL DOCENTE

### MEJORAR TODOS LOS PROCESOS PARA LA ASIGNACIÓN DE GRUPOS

Para darle certidumbre al profesor de equidad y transparencia en la asignación de grupos se debe propiciar que todos los procesos que inciden en la asignación se apeguen a las normas establecidas y se cumpla cabalmente con ellas de forma transparente.

Para lograrlo, en el Semestre 2020-2, se llevó a cabo la instalación de la Comisión Mixta de Horarios el 22 de enero de 2020, con la asistencia de 4 representantes de la Dirección del Plantel, 3 representantes de la sección del sindicato más 2 asesores de la sección del sindicato.

Para facilitar a los profesores los trámites administrativos ante la Secretaría, se diseñaron dos manuales para orientarlos debido a que algunos de los docentes se resisten a utilizar las plataformas y prefieren realizarlo de manera tradicional, por considerarlo “más seguro”.

### MEJORA DE HORARIOS Y LISTA JERARQUIZADA

Solicitudes para mejora de horario 70 en total al 10 de julio 2020, lo cual funcionará para el periodo 2021-1)

<i>Número de solicitudes</i>	<i>Área</i>
37	Experimentales
13	Histórico-Social
11	Matemáticas
5	Talleres
4	Idiomas
<b>70</b>	<b>TOTAL</b>

**SOLICITUDES DE SABÁTICOS**

<b>AÑO SABATICO</b>	<b>SEMESTRE SABATICO</b>	<b>Total</b>
<b>4 Profesores</b>	9 Profesores	13 profesores

Número de profesores que subieron sus documentos en la plataforma para la Lista Jerarquizada: **125 (18 mayo 2020)**

**SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE PROMOCIÓN**

La recepción de trabajos del área de talleres del concurso 2019 fue el 24 de febrero de 2020 (con una situación irregular en el Plantel), se cerró el acta a las 17:00 horas, se realizó el acta con una constancia de hechos por haberse cerrado antes del tiempo estipulado en el oficio.

La comunicación con las comisiones dictaminadoras se suspendió por lo que cada área trabajo de diversa manera:

<b>AREA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>TALLERES</b>	Solicita no tener reuniones pues algunas actividades las tenían que realizar de manera presencial en la oficina de cuerpos colegiados, como revisar algunos expedientes y firmar los documentos correspondientes.
<b>HISTORIA</b>	Sin comunicarse para trabajar, a pesar de tener pendiente el concurso de Ciencias Políticas
<b>EXPERIMENTALES</b>	En espera a que las condiciones se normalicen ya que se requiere que varios profesores presenten sus pruebas, aunque estaban valorando la situación de las plataformas en línea. Lograron firmar los dictámenes de los profesores de la plazas SIJA
<b>MATEMATICAS</b>	Se han reunido virtualmente, por lo que ingresaron el expediente de la maestra Ivonne para promoción a titular A. Lograron firmar los dictámenes de los profesores de la plazas SIJA

Actividades por comisión y concursos pendientes			
Áreas	Convocatoria 15 de febrero 2018	Convocatoria 19 de febrero 2018	Convocatoria 27 de junio 2019
Experimentales	En espera de dictámenes de Consejo Técnico	En espera de dictámenes de Consejo Técnico	Se recibieron los trabajos escritos
Matemáticas	Se redactaron los oficios para asignar temas a los concursantes	Se redactaron los oficios para asignar temas a los concursantes Se entregan en la última semana de julio	Se entregaron trabajos escritos a los jurados
Talleres	Falta firmar y enviar dictamen a Dirección General	Se envió el dictamen a Consejo Técnico	Se entregaron los trabajos escritos a los jurados
Histórico-Social	-----	Se realizaron las pruebas didácticas, réplicas orales, falta hacer la ponderación y los dictámenes para enviarlos a Dirección General	Sin actividad

Respecto al seguimiento oportuno de los profesores en PEPASIG, el total de profesores que ingresaron al programa, hasta marzo 2020, fueron un total de **383**.

En la última quincena del 14 de julio de 2020, se tienen registrados **387** profesores que recibieron dicha prestación.

## COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

*Contraste* es el órgano informativo del Plantel que infortunadamente ha ido disminuyendo en su impresión debido a la falta de presupuesto. El número de *Contrastes* impresos se ha visto truncado, y su periodicidad física y digital se vio afectada por la cancelación de eventos.

Número de ejemplares de Contraste impresos			
Semestre 2020-1		Semestre 2020-2	
<b>Agosto</b>	<b>860</b>	Enero	602
<b>Septiembre</b>	<b>900</b>	Febrero	252
<b>Octubre</b>	<b>750</b>	Marzo	0
<b>Noviembre</b>	<b>550</b>	Abril	0
<b>Diciembre</b>	<b>0</b>	Mayo	0
		Junio	0
		<b>Total: 3,914</b>	

Con el objetivo de ampliar el alcance de lectores de este órgano informativo que da cuenta del quehacer académico, estudiantil, cultural y administrativo del Plantel, se realizó la versión digital, se compartió en tres grupos de *whatsapp* conformados por académicos, y con otro grupo con los jefes de información de los otros Planteles. Asimismo, se publica esta versión digital en la página web del Plantel.

Se hicieron 72 menciones junto con la publicación de Contraste.

Número de veces compartida en la página oficial de Facebook del Plantel	
Número de Contraste	Interacciones compartido
35	83
34	293
33	1,036
32	615
31	214
30	193
29	185
28	269
27	567
26	236
25	198
24	0
23	118
22	0
21	174
20	295
19	315
18	509

En cuanto a su contenido se ha procurado la integración de notas que den prioridad a la participación de alumnos y profesores de nuestra comunidad, y se integraron ligas a contenidos multimedia.

Se publicaron 42 notas del plantel Azcapotzalco en la Gaceta CCH, de las cuales, 12 fueron de alumnos y profesores sobresalientes.

En el semestre 2020-1, se publicaron 3 notas del plantel en el Suplemento CCH de la Gaceta UNAM.

En la versión digital de *Contraste* se introdujeron en diversas notas enlaces directos a material audiovisual que complementa la información y muestra conferencias, charlas, eventos, etcétera, vinculado al tema tratado hace más interactivo el contenido con distintos elementos gráficos.

Para continuar siendo un canal de comunicación eficaz con la comunidad del Plantel, se realizaron las siguientes acciones:

- Constantemente se agregaron convocatorias de diversos departamentos en la versión impresa, así como protocolos de Emergencias médicas, Autocuidado y Violencia de Género
- En su versión digital, *Contraste* se publica y puede consultarse en la página del CCH Azcapotzalco.
- En junio de 2020, se comenzaron a subir *podcast* con opción a descarga en formato mp3. Se creó un canal oficial en el sitio *ivoox* que alojará los podcasts producidos conforme a las publicaciones del órgano informativo. El primer podcast fue acerca de la olimpiada del conocimiento, el cual tuvo 50 reproducciones.
- Se publicaron 2 suplementos “Aprender haciendo”, elaborado por alumnos, así como los Suplementos de la Gaceta CCH.

Para continuar con las actividades de la Unidad de Información a distancia se utilizaron las tecnologías de la información y la comunicación, y se hizo uso de las redes sociales, como se expresa en las siguientes actividades:

Realización de entrevistas a profesores y alumnos a través de aplicaciones como zoom y meet.

Convocatoria para elaborar un video alusivo al día de las madres, misma que se publicó en el facebook oficial del plantel, tuvo 56 reacciones y fue 18 veces compartida. Se realizó un video con las participaciones de dos alumnas en esta convocatoria, el cual tuvo 164 interacciones, 2800 reproducciones y fue 12 veces compartido.



Se creó un cartel digital para invitar a profesores a compartir su labor investigativa, el cual fue difundido a través de grupos académicos de whats app y el facebook oficial del plantel, teniendo 10 reacciones.

Se realizaron dos videos de alumnos entrevistados invitando a conocer más de ellos en Contraste, estos videos se difundieron en el facebook oficial del plantel, tuvieron en conjunto 214 interacciones, 3700 reproducciones y fueron 10 veces compartidos.



Se realizó video testimonial de promotores de Psicopedagogía, el cual tuvo una duración de 15 minutos y fue compartido durante la Ceremonia de Clausura de Promotores 2020-1 y 2020-2, transmitida en vivo a través del Facebook oficial del plantel. La transmisión tuvo 167 interacciones, 4100 reproducciones y fue 10 veces compartida.

Para fomentar el reconocimiento de líderes positivos, se realizaron dos charlas virtuales a través del facebook oficial del Plantel con egresados que compartieron su experiencia profesional.



Para la primera charla titulada “Generación de millonarios” la difusión del evento se realizó mediante un video promocional el cual tuvo 51 reacciones, 2000 reproducciones y fue 10 veces compartido. La transmisión de la charla contó con 424 interacciones y 967 reproducciones.



La

segunda charla se tituló “Cuarentena, juventud y alimentación”, se realizó la difusión del evento mediante un cartel digital que fue compartido en el facebook oficial del plantel, dicho cartel tuvo 103 reacciones y fue 39 veces compartido. En la transmisión en vivo, se alcanzaron 145 interacciones, 4700 reproducciones y fue 10 veces compartido.



Se diseñó una infografía para resolver las dudas frecuentes en torno al Programa Emergente de Recuperación de Cursos Ordinarios (PERO) la cual fue publicada en grupos académicos de Whats app y en de la página oficial de facebook del plantel, tuvo 71 reacciones y fue 32 veces compartida.



## MANTENIMIENTO Y MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA

### MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES

Con el objetivo de impulsar en los Laboratorios de Ciencias Experimentales acciones para promover el cuidado del mobiliario, la limpieza de los espacios, separación de los residuos orgánicos, inorgánicos y punzocortantes en los contenedores adecuados con el fin de disminuir las incidencias de limpieza de Laboratorios Experimentales de un semestre a otro, se realizaron las siguientes actividades:

Recorridos periódicos por los laboratorios para observar las condiciones de limpieza en las que se encontraban.

Elaboración de un concentrado del estado en los que se encontraban los laboratorios para posteriormente realizar las solicitudes de limpieza correspondientes y turnarlas a los jefes de servicios correspondientes sin importar el turno o el área.

Durante el semestre 2020-1 se recibieron 287 reportes de limpieza por parte de laboratoristas y profesores quejándose de la limpieza en las aulas, se observó que la mayoría de estos reportes aumentaban su frecuencia durante los cambios de turno Matutino-Vespertino y las horas cercanas al final de cada turno, por lo que los rondines se concentraron en estas horas para que se realizara la limpieza correspondiente al cambio de clase, debido a que los horarios de los laboratorios son corridos y no hay horas libres.

En diversas ocasiones se habló con los profesores para que permitieran el acceso al personal de intendencia y realizar sus labores, sin embargo, había quienes no lo permitían por lo que se tenía que buscar otra hora u otro profesor que lo permitiese.

Cuando se realizaban dichos recorridos y se llegaba a observar que alumnos y profesores ingerían alimentos dentro de los laboratorios, se le concientizaba de los motivos de salud por los cuales era de suma importancia que no ingirieran alimentos en las aulas-laboratorio,

o que depositaran la basura de sus alimentos dentro de los laboratorios, invitándolos a que concluyeran afuera de estos y depositaran la basura en los botes externos.

Cabe añadir a esta campaña verbal-presencial de concientización, que se colocaron letreros en mesas, tarjas y puertas cuya intención era mitigar el consumo de alimentos dentro de los laboratorios.

En la semana de bienvenida del ciclo 2020-1 se realizaron charlas con padres de familia y alumnos donde se les informó con mayor detalle de la importancia y los riesgos que conlleva la ingesta de alimentos dentro de los laboratorios de ciencias experimentales.

De la misma manera, durante los recorridos se identificaron 14 laboratorios que carecían de personal de intendencia asignada a estas áreas por lo que se pasó el reporte correspondiente a la Secretaría Administrativa y en conjunto se realizaron rondines que presentaban especial atención a estas áreas para que el personal de intendencia realizara constantemente la limpieza oportuna.

Se identificaron a 12 profesores de las asignaturas de Biología y Química que realizaron prácticas en donde al término de estas, los alumnos dejaron sucios sus espacios y vertieron residuos de sus experimentos en las tarjas, por lo que se exhortó a la colaboración para dejar un espacio limpio y en condiciones adecuadas en las que los demás profesores y alumnos lo pudieran usar.

Se pretende continuar con campañas donde se procure la limpieza, el desecho adecuado de los residuos y la abstención en el consumo de alimentos dentro de los laboratorios, con el título “si no quieres morir, alimento no debes consumir”, siendo esta campaña un proyecto en revisión, la cual pretende abarcar redes sociales, pláticas dirigidas a profesores y alumnos.

Respecto a la limpieza de los salones en general, estos son los edificios y salones constantemente reportados por falta de mobiliario y espacio adecuado o limpieza:

<b>MATUTINO</b>	<b>VESPERTINO</b>
D-2	E- 3, 4
E- 5, 6, 7	F- 1, 2
F- 1, 2	K- 4, 5, 6
F- 7	J-1, 3, 5
G- 5, 6	N-5
J- 1, 2, 3, 4	M- 1,2,3,4,5,7,8,9,11,12
K- 2	O- 5
S- 1, 2, 3, 4, 8	P- 3, 5
R- 1, 2,	Q- 4, 5
Q- 1, 2, 5	R- 1,2
P- 1, 2, 4	S-1,4,5
O- 2, 5	
N- 5	
M- 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12	

Durante ambos semestres se realizaron trabajos de pintura en diversos espacios del plantel, la señalizacion ética, la poda de árboles y clareo, y la recuperación de algunos laboratorios de ciencias.



En el mes de diciembre, a través de la c usula 15, tras la elaboración del proyecto de mantenimiento a las instalaciones del plantel, se llevaron a cabo trabajos de recuperación de los baños del Gimnasio, como parte del



compromiso con los estudiantes en el aspecto de la dignificación de estos servicios. Esta labor se realizó en conjunto con la base trabajadora y el apoyo de la empresa ganadora en la licitación correspondiente.



De igual forma, en este periodo intersemestral, se sustituyeron varias piedras de la plancha de cemento en áreas comunes, y que representaban ya un

riego tras el levantamiento provocado por el crecimiento de las raíces de los árboles.

El 27 de abril, tras el ingreso del personal de confianza al plantel, se realizó el primer trabajo de sanitización de las instalaciones, tanto de oficinas como de salones y diversos espacios académicos. Asimismo, iniciaron las labores de pintura y jardinería; también la reparación de los hidroneumáticos de la sistema y la rehabilitación la subestación eléctrica.



En la última semana de junio, se realizó una inspección de los árboles para determinar los posibles riesgos de desprendimiento de ramas, y se retiró uno de los árboles que cayó sobre la Secretaría Académica.



### REGULARIDAD ACADÉMICA

Se ha garantizado que los grupos académicos inicien el semestre con todos sus profesores, desde el primer día de clase, para evitar la deserción escolar.

**Plantel**                      **Número de grupos cubiertos en el semestre 2020-1**

	<b>Cubiertos</b>	<b>No cubiertos</b>	<b>Total</b>
<i>Azcapotzalco</i>	2413	0	2413

**Plantel**                      **Número de grupos cubiertos en el semestre 2020-2**

	<b>Cubiertos</b>	<b>No cubiertos</b>	<b>Total</b>
<i>Azcapotzalco</i>	2434	0	2434

Se mantienen los procedimientos de verificación de asistencia para asegurar que los alumnos reciban todas sus clases.

Los datos que a continuación se presentan corresponden al semestre 2020-2, aunque de manera parcial, ya que los datos corresponden al inicio del semestre hasta el día 24 de febrero.

Porcentaje de profesores que cumplen con al menos el 90 % de asistencia a sus aulas			
MATUTINO		VESPERTINO	
ÁREAS	%	ÁREAS	%
Matemáticas	90	Matemáticas	90
Ciencias Experimentales	95	Ciencias Experimentales	90
Histórico Social	95	Histórico Social	90
Talleres de Lenguaje y Comunicación	95	Talleres de Lenguaje y Comunicación	90
Idiomas	95	Idiomas	90
Educación Física	100	Educación Física	100
Difusión Cultural	100	Difusión Cultural	100
Opciones Técnicas	100	Opciones Técnicas	100
Técnicos Académicos	100	Técnicos Académicos	100

Reporte particularizado de edificios y salones con mayor ausentismo por franja horaria.

MATUTINO	VESPERTINO
Horario	Horario
09:00 a 11:00 horas. Edificios: en el edificio Q y S hay pocas clases en este horario.	17:00 a 19:00 horas. Edificios: los edificios S y K hay pocas clases en este horario.
11:00 a 13:00 horas Edificios: en el edificio E, J, K, M, P, Q, R, y S; hay pocas clases.	19:00 a 21:00 horas Edificios: en el edificio M, N, O, R, J; hay pocas clases

Respecto a las acciones que se llevaron a cabo para atender la regularidad académica, hasta el momento hay dos listados de difusión, uno con 228 y otro con 131 contactos, dando

un total de 359 contactos de profesores, mientras que tenemos según los registros un total de 634 profesores, faltan 275 profesores que no han actualizado sus datos para estar informados sobre trámites, comunicados, eventos o informaciones de relevancia para ellos en cuanto a lo que acontece en el Plantel y en el Colegio en general.

La salida inmediata, fue que los jefes de Sección y Área tuvieran un grupo de WhatsApp con algunos de los contactos de los profesores para que a ellos les llegará la información por diversos medios.

Existen dos reportes de la falta de contacto de los profesores. El primero al inicio de la contingencia, solicitando que los profesores se comuniquen con los alumnos, para continuar con el curso y terminar el semestre. El segundo, fue un tanto diferente, ya que empezaron los reportes de profesores que asentaron calificaciones que no eran aceptadas por los alumnos.

	Número de profesores reportados	Profesores recurrentes
1º reporte	50 profesores	12 profesores
2º reporte	20 profesores	2 recurrentes

## GESTIÓN DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR

### EXÁMENES EXTRAORDINARIOS: PERIODOS EA, EB, EZ

En apego al Reglamento General de Exámenes (artículo 9) los alumnos tienen derecho a presentar exámenes extraordinarios por ello, y a efecto de regularizar el rezago académico, en cada periodo de exámenes se difunden las convocatorias por medios impresos y

electrónicos, con el propósito de garantizar no solo la inscripción, sino también la preparación y, en consecuencia, la acreditación de las asignaturas.

Desde antes de la publicación de la convocatoria, los estudiantes acuden a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles a recibir información acerca de las alternativas de acreditación, donde se elabora un plan de egreso en el que se sugiere la opción más propicia de acuerdo con cada materia, a fin de garantizar la respectiva acreditación: recursamientos, PAE o extraordinarios.

En este sentido, a los alumnos de quinto semestre se les informó que durante el ciclo escolar tienen las diferentes alternativas remediales para acreditar sus asignaturas: tres periodos de exámenes extraordinarios (EA, EB Y EZ), dos cursos sabatinos (EM y ES), dos recursamientos regulares, dos recursamientos inmediatos, además de los cursos intensivos denominados “Último Esfuerzo”.

Los estudiantes de tercer semestre cuentan con las mismas alternativas que los de quinto semestre, a excepción del periodo extraordinario del EZ y los cursos Último Esfuerzo. En tanto, los alumnos de primer semestre tienen la oportunidad de acreditar sus materias en un periodo extraordinario (EB), dos cursos sabatinos, dos recursamientos regulares y uno de recursamiento inmediato.

El plan de egreso nos ha conducido a establecer vinculación con el PIA, donde son canalizados los estudiantes para recibir, con antelación, las asesorías correspondientes.

En el ciclo escolar 2019-2020 los resultados para los periodos extraordinarios EA, EB y EZ son los siguientes:

#### **Periodo EA/2020-1:**

- **Número de exámenes aplicados:** 8,441
- **Número de exámenes aprobados:** 1,621
- **Numero de exámenes reprobados:** 2,225
- **Número de exámenes con NP:** 4,595

#### **Periodo EB/2020-2:**

- **Número de exámenes aplicados:** 8,897
- **Número de exámenes aprobados:** 3,914
- **Numero de exámenes reprobados:** 1,160
- **Número de exámenes con NP:** 3,823

#### **Periodo EZ/2020-2:**

- **Número de exámenes aplicados:** 6,316
- **Número de exámenes aprobados:** 4,038
- **Numero de exámenes reprobados:** 936
- **Número de exámenes con NP:** 1,342

Los exámenes extraordinarios del periodo EB, como consecuencia del paro de labores, sumadas las medidas sanitarias a causa de la pandemia, fueron reprogramados del 20 al 24 de abril y se aplicaron en línea con los reactivos del Examen Diagnóstico Académico.

En este caso, los alumnos tuvieron un lapso considerable para preparar sus exámenes, en virtud de que las fechas iniciales para la aplicación eran del 24 al 27 de febrero. En este sentido, los jóvenes ya habían adquirido sus guías de estudio.

En el caso de los exámenes extraordinarios EZ, a partir del ajuste al calendario como consecuencia de la pandemia por el covid-19, fueron programados del 7 al 13 de agosto.

#### **PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO, PERIODOS EM 2020-1, ES 2020-2 Y ET 2020-2**

El Programa de Apoyo al Egreso responde a un esfuerzo adicional de la institución por ofrecer mayores oportunidades a los alumnos para regularizar su rezago académico. El Programa está encaminado a atender primordialmente a los alumnos de quinto y sexto semestres (en los periodos 2020-1 y 2020-2, respectivamente) que tienen posibilidades reales de egreso.

La apertura de los grupos, tanto en el EM2020-1 y ES2020-2 se realizó en función de la demanda de los estudiantes. De esta forma se garantizó la inscripción no solo de todos los alumnos de la generación 2018 que solicitaron uno o dos grupos, sino también la de los jóvenes de segundo y cuarto semestres, además de las generaciones anteriores, en busca de regularizar el rezago académico.

Luego de hacer la difusión en medios impresos y en la página del plantel acerca de los periodos de registro, pago y realización de los cursos, al término de los mismo se obtuvieron los siguientes resultados:

#### **Periodo EM/2020-1:**

- **Número de grupos:** 118
- **Número de alumnos inscritos:** 4,177
- **Número de alumnos aprobados:** 2,527
- **Número de alumnos reprobados:** 580
- **Número de alumnos con NP:** 1,070

#### **Periodo ES/2020-2:**

- **Número de grupos:** 113
- **Número de alumnos inscritos:** 4,140
- **Número de alumnos aprobados:** 2,384
- **Número de alumnos reprobados:** 827
- **Número de alumnos con NP:** 929

#### **Periodo ET/2020-2**

- **Número de alumnos inscritos:** 2990
- **Número de alumnos aprobados:** 1972
- **Número de alumnos reprobados:** 285
- **Número de alumnos con NP:** 733

En el caso del periodo ES 2020-2 solo se cubrieron tres sesiones de manera presencial, el resto se atendieron en línea. Ante tal situación se brindaron las facilidades a los profesores para trabajar en alguna plataforma institucional o a través de otro medio tecnológico que garantizara la atención de los alumnos.

En el caso de los cursos Último Esfuerzo ET 2020-2 del Programa de Apoyo al Egreso, a partir del ajuste al calendario, fueron programados del 27 de julio al 7 de agosto.

Los profesores a cargo del programa institucional de tutorías, como consecuencia de la contingencia, atendieron dudas de los alumnos por medio de un correo institucional, sobre los exámenes extraordinarios del periodo EB y los cursos del Programa Emergente de Recuperación de Ordinario (implementado a partir de que algunos profesores no pudieron establecer comunicación en línea a causa de la contingencia).

Asimismo, se impulsó la tutoría con las actividades que ya se venían realizando y se atendieron las dudas surgidas de los tutores por la situación de la pandemia.

#### **CAPTURA DE CALIFICACIONES DEL CICLO 2019-2020**

Previo a la finalización del semestre 2020-1 (29 de noviembre de 2019) se difundió información en diferentes espacios del plantel (secretarías Docente, Académica, Asuntos Estudiantiles, coordinaciones de área, jefaturas de sección, Dirección) sobre el periodo de captura de calificaciones: del 2 al 13 de diciembre de 2019. En esta primera etapa de captura alrededor del 85 por ciento de profesores realizaron este proceso, el resto de planta docente atendió esta responsabilidad en la segunda etapa señalada: del 06 al 10 de enero de 2020.

Para el caso del semestre 2020-2 hubo ajuste al calendario de actividades, entre ellas la captura de calificaciones que se reprogramó del 18 de junio al 03 de julio de 2019. En esta ocasión el plantel no tenía las condiciones para apoyar a los profesores de manera presencial en el llenado de actas. No obstante, el secretario de Asuntos Estudiantiles y el

jefe de Control Escolar brindaron asesoría vía telefónica en la captura de las calificaciones, logrando que el día 02 de julio de 2020 el 100 por ciento de los docentes cumpliera con esta responsabilidad.

### **REINSCRIPCIÓN OPORTUNA DE LOS ALUMNOS DE 3° Y 4°; 5° Y 6° SEMESTRES**

Antes de concluir el ciclo escolar 2018-2019, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Departamento de Control Escolar emprendió una campaña de difusión a efecto de que los alumnos conocieran las fechas de reinscripción para tercero y cuarto, así como para quinto y sexto semestres, a través de medios impresos (carteles y mantas) y digitales (página del plantel).

Con la finalidad de agilizar el trámite, desde hace 6 años se ha concentrado todo el proceso de reinscripción en la biblioteca: pago, llenado del tarjetón, actualización de fotografía y datos personales. El propósito es atender con calidad, cordialidad y en el menor tiempo posible a los alumnos de las diferentes generaciones, para lo cual se instala el número de equipo fotográfico y de cómputo, acorde al número de personal de apoyo del área de Servicios Escolares.

### **SELECCIÓN DE MATERIAS**

Para cumplir en tiempo y forma con el proceso de selección de materias para los alumnos de la generación 2019 y repetidores (generación 2018) de acuerdo a las fechas establecidas por la Dirección General de la EN- CCH se realizó lo siguiente:

La campaña sobre Selección de Asignaturas Optativas para 5° y 6° semestres, constó de las siguientes actividades:

- Elaboración de 10 carteles sobre la selección de asignaturas y su difusión a través del Facebook de Psicopedagogía con un alcance de 57,173 vistas
- Realización de una presentación en power point que se difundió como video en el Facebook de Psicopedagogía, sobre la forma en que se deben seleccionar sus

asignaturas de acuerdo con los requisitos establecidos por el Plan de Estudios del Colegio, con un total de 3,600 reproducciones, también se difundió a través de los WhatsApp de profesores

- Las charlas de café sobre selección de asignaturas y la atención personal se canceló por el paro de actividades en el plantel, la orientación se proporcionó por chat y correo electrónico



COD	PRESELECCIÓN DE LA UNAM	ASIGNATURA DEL SISTEMA PERIódICO	SEMESTRE	CARRERA
001	Biología	Química y Probabilidad	Biología	Química
002	Bioquímica Integrada	Química Orgánica y Bioquímica	Biología	Química
003	Química Física	Química y Probabilidad	Biología	Química
004	Ciencias Agropecuarias	Química Orgánica y Laboratorio	Biología	Química
005	Ciencias Ambientales	Química y Probabilidad	Biología	Química
006	Ciencias Genéticas	Química y Probabilidad	Biología	Química
007	Química Básica	Química y Probabilidad	Biología	Química
008	Física	Química Orgánica y Laboratorio	Biología	Química
009	Informática	Química y Probabilidad	Biología	Química
010	Matemática y Estadística	Química y Probabilidad	Biología	Química
011	Química	Química Orgánica y Laboratorio	Biología	Química
012	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
013	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
014	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
015	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
016	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
017	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
018	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
019	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
020	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
021	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
022	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
023	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
024	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
025	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
026	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
027	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
028	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
029	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
030	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
031	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
032	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
033	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
034	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
035	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
036	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
037	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
038	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
039	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
040	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
041	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
042	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
043	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
044	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
045	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
046	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
047	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
048	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
049	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
050	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
051	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
052	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
053	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
054	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
055	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
056	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
057	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
058	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
059	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química
060	Química	Química y Probabilidad	Biología	Química

Para atender a los alumnos asignados de nuevo ingreso (generación 2021) para que realizarán su inscripción en tiempo y forma, se realizaron las siguientes acciones:

A partir de los resultados del examen de la COMIPEMS, el Plantel Azcapotzalco recibió a los alumnos de nuevo ingreso de la generación 2020.

Del 30 de julio al 01 de agosto de 2019, los jóvenes fueron atendidos en la biblioteca a efecto de agilizar el proceso de inscripción. De esta forma, mientras que en el complejo deportivo sus padres recibieron pláticas informativas sobre diversas temáticas, organizadas por la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, los alumnos realizaron su Examen Médico Automatizado, el llenado del tarjetón con sus datos personales, toma de fotografía y actualización de datos en la página del plantel, con el apoyo del personal de Servicios Escolares e integrantes del cuerpo directivo.

Cabe mencionar que el 2 de agosto, fecha de la bienvenida lúdica, se prosiguió con la inscripción de los alumnos que no la realizaron en las fechas programadas, incluso se les atendió en la primera y segunda semana de clases.

## PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

### MEDALLAS DE ANTIGÜEDAD DOCENTE

Para otorgar un reconocimiento a los profesores por sus años de servicio en una ceremonia pública con la presencia de autoridades del plantel y reforzar así su motivación, sentido de pertenencia y distinguirlos por su dedicación al trabajo académico, se realizó una ceremonia para aquellos profesores que cumplen desde 10 años hasta el máximo de antigüedad en el servicio académico:

Evento	Fecha	Lugar	
Ceremonia de entrega de reconocimientos por antigüedad a profesores del plantel	25 octubre de 2019	Biblioteca	119 profesores

### RECONOCIMIENTO SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ

En este ciclo escolar se presentaron dos propuestas del plantel a este galardón que emite la Rectoría a las académicas cuya Trayectoria se ha distinguido dentro de las diferentes dependencias universitarias. El reconocimiento fue para la profesora:

- **Olga Becerril Partida, del Área de Ciencias Experimentales**



## CÁTEDRAS ESPECIALES

En medio de las dificultades de las diversos paros estudiantiles y la pandemia por el SARS-Cov-2, se llevaron a cabo las conferencias comprometidas por la y el académico de nuestro plantel, quienes fueron distinguidos por las Cátedras Especiales: Dr. Carlos Graef Fernández para la profesora **María de la Luz Vega Suárez** y Mtro. Ignacio García Téllez para el maestro **Juan Gómez Pérez**.

## DUNJA

Fue un orgullo para el Colegio y particularmente para el Área de Matemáticas del plantel Azcapotzalco que el maestro Edgar Enrique Solís de los Reyes obtuviera este galardón como Joven Académico de sólida trayectoria docente, además por ser un ejemplo primera generación de plazas SIJA en nuestra Máxima Casa de Estudios.

## SEGURIDAD INTEGRAL

### DIAGNÓSTICO Y DEFINICIÓN DE PROGRAMAS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN CIVIL

La Comisión Local de Seguridad se conformó en apego a la normatividad vigente, el 8 de febrero de 2019, no obstante, es necesario reconfigurarla con la participación de diferentes sectores de la comunidad, disminuyendo significativamente la presencia del personal de confianza, es decir, sumar a profesores de las diversas áreas y en la medida de sus posibilidades trabajadores y alumnos con la finalidad, de que dicha comisión tenga representatividad al participar todos los sectores.

## **DIAGNÓSTICO**

El diagnóstico realizado en torno a la seguridad permitió identificar los puntos vulnerables o las áreas de oportunidad que deberían de atenderse prioritariamente, llevando a replantear el Plan Interno de Seguridad, conservando lo que ha sido efectivo y donde fue necesario se propusieron mejoras; lo anterior permitió prevenir y atender la problemática de seguridad ante ciertas conductas delictivas que se presentaron en el Plantel y en la periferia de este. Asimismo, se realizó la evaluación y supervisión constante de las zonas de riesgo identificadas en las inmediaciones del Plantel.

## **PRINCIPALES ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS:**

### **Sendero Seguro y Atención a la igualdad de Género**

Derivado de las reuniones llevadas a cabo por la Comisión Local de Seguridad surgió la propuesta de dividir el Plantel en cuadrantes con la finalidad de atender de manera inmediata cualquier contingencia que se presentara en determinada zona y se continuó trabajando en los diferentes protocolos para la seguridad.

El contexto en el que la presente administración asume la responsabilidad del Plantel, la hace consciente del compromiso que tiene con la comunidad en general de garantizar la seguridad tanto interna como externa en lo que se refiere al Sendero Seguro y al apoyo de la Alcaldía a través de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México, atender los problemas de género y acoso, entre otros, a través de programas preventivos y remediales, principal demanda de los estudiantes. Para ello, se capacita además al personal de confianza a través de cursos en los que se abordan temáticas como Derechos Humanos, género, acoso y violencia escolar.

Durante este ciclo escolar continuaron las gestiones y reuniones con la Alcaldía de Azcapotzalco para generar mejores condiciones de atención a la seguridad en las inmediaciones del Plantel: mejoraron la iluminación en la avenida Hacienda de Sotelo,

realizaron balizamiento en la esquina Hacienda de Sotelo y Aquiles Serdán, colocaron el tope sobre Hacienda de Sotelo, y se reparó la reja que se ubica debajo del puente peatonal.

Se contó con la presencia de seguridad pública y de Tránsito en las horas pico de ingreso o salida de los estudiantes al Plantel. Se contó con vigilancia en los senderos seguros (incluyendo el puente peatonal) con elementos de Tránsito y de Seguridad Ciudadana.

En el mes de marzo de 2020 se realizó una reunión en conjunto con el Plantel Vallejo para realizar un balance sobre la situación de seguridad que enfrentan nuestras dependencias y la necesidad de generar estrategias para el cuidado de nuestras comunidades.

Por otro lado, en el mismo mes, se presentaron los funcionarios de la Alcaldía con quienes se puede dar seguimiento a diferentes necesidades: servicio de agua potable, tala de árboles, alumbrado público, seguridad, ambulante, denuncia de lugares de venta de bebidas alcohólicas, entre otras.

### Transporte Seguro

Respecto al programa de transporte M1 que forma parte de los Senderos Seguros, se sostuvo una reunión con personal de RTP en febrero de 2020 con el propósito de evaluar nuevos recorridos, considerando que tenemos una amplia población que acude desde el Estado de México, asimismo ampliar el número de unidades y verificar el espacio con el que cuenta el Plantel para hacer viable su acceso.

Se continuó ofertando el servicio M1 de transporte público para trasladar a los alumnos del turno vespertino desde el interior del Plantel a las estaciones del metro Rosario, Aquiles Serdán y Popotla.

Salidas del plantel:

20:30 hrs.  
Metro Aquiles Serdán  
y El Rosario.

---

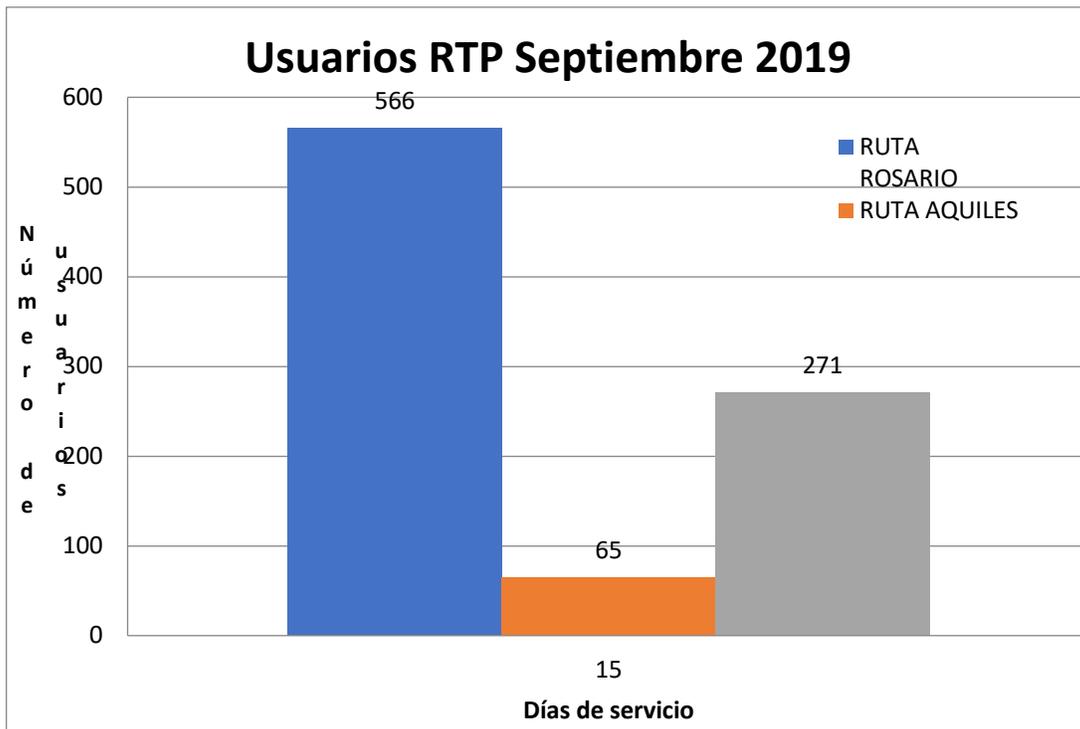
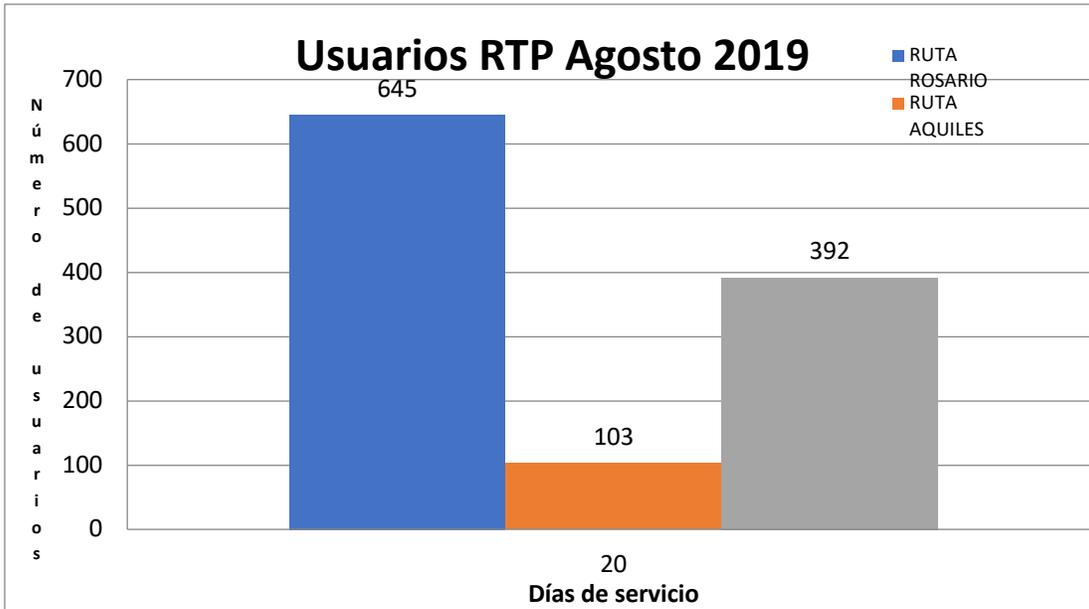
21:05 hrs.  
Metro Popotla  
y El Rosario

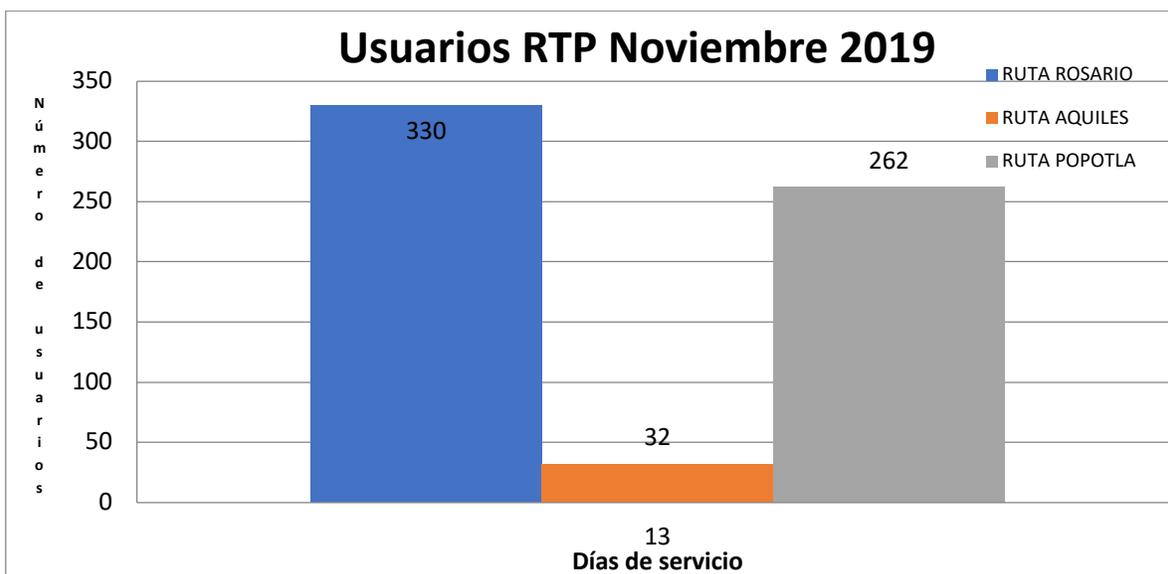
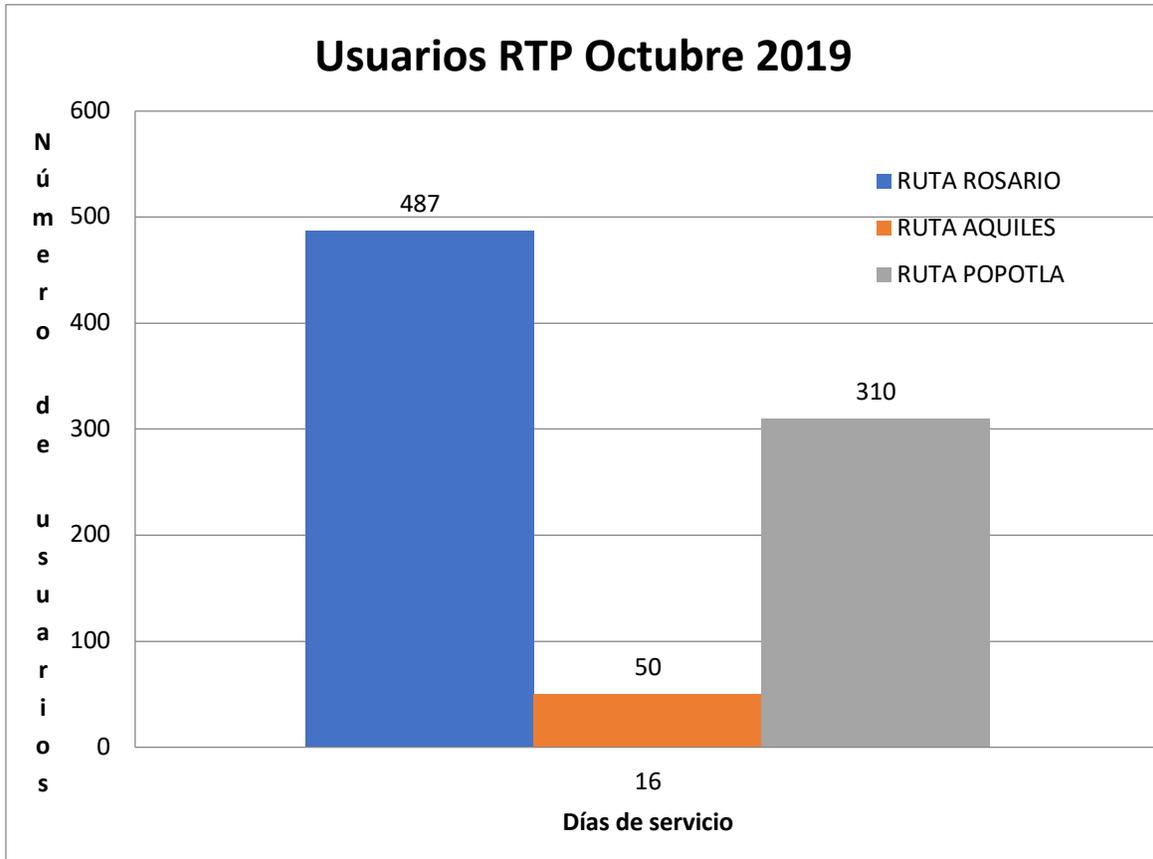
VIAJA SEGURO

 Costo:  
**\$2.00**

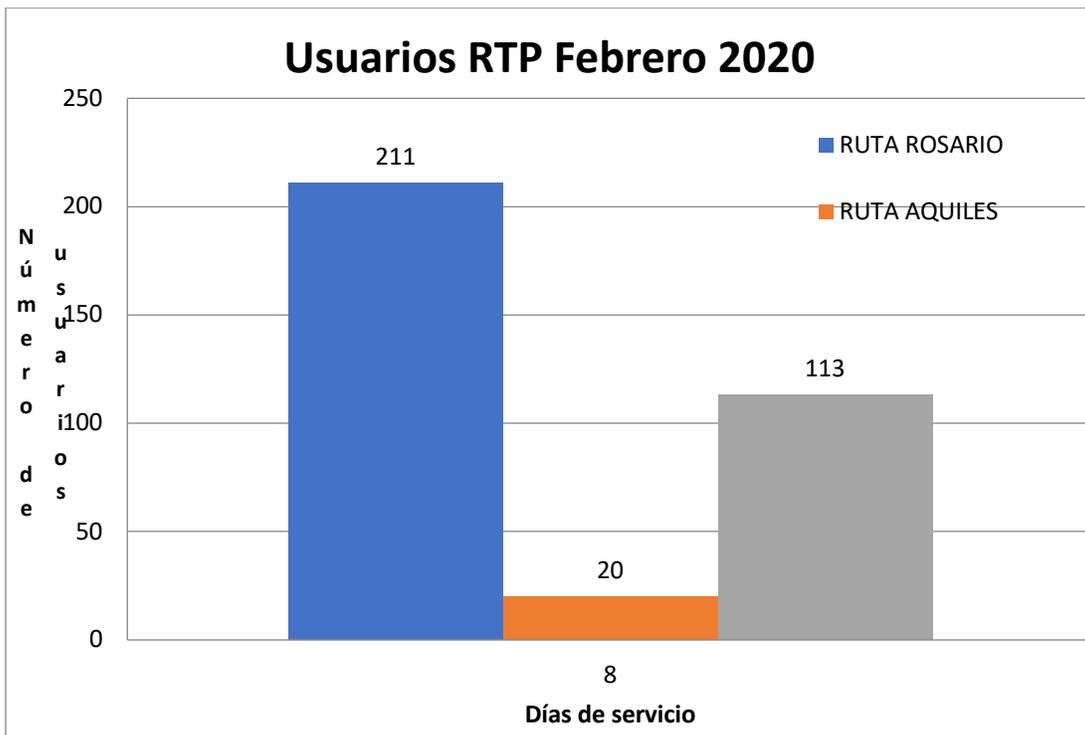
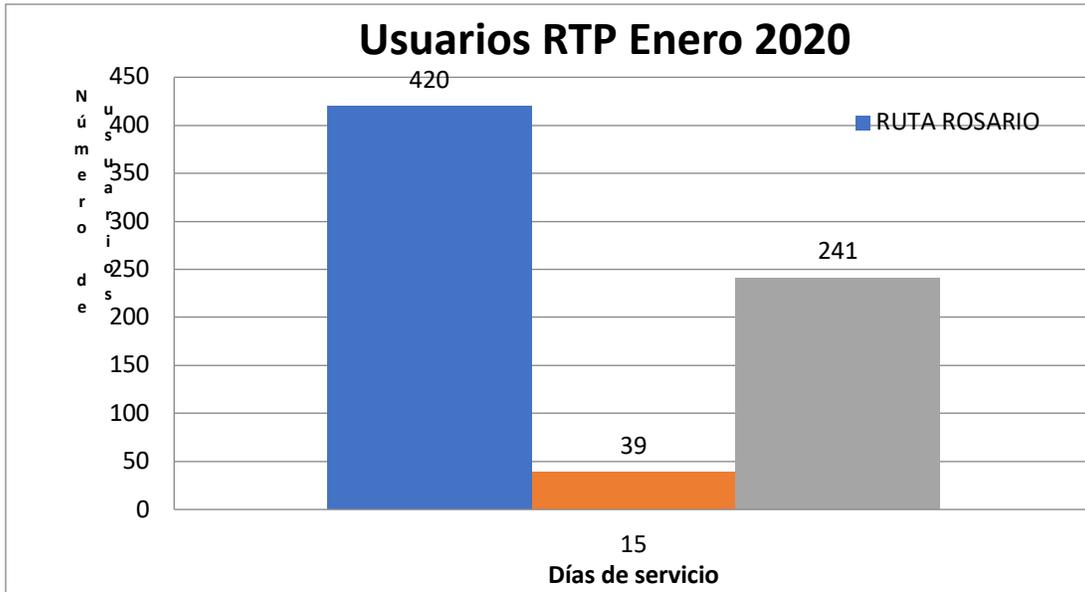
Red de transporte de pasajeros del D.F.

RESULTADOS: SEMESTRE 2020-1





**RESULTADOS: SEMESTRE 2020-2**



## PREVENCIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE SEGURIDAD

Se publicaron en la página del Plantel los Suplementos Especiales de la Gaceta CCH que tuvieran como propósito promover entre los estudiantes autocuidado, equidad de género y, prevención ante el COIVI-19:

- ⇒ Prevención y autocuidado del ceceachero
- ⇒ Equidad de género para estudiantes del Colegio
- ⇒ Ceceachero en cuarentena



Publicación en la página del Plantel del Servicio de diagnóstico molecular para el coronavirus SARS-CoV-2

**La UNAM pone a disposición de su comunidad el diagnóstico de COVID-19**

A partir de mañana, 24 de marzo, se pone a disposición de la comunidad universitaria -personal académico, trabajadores y estudiantes- el servicio de diagnóstico molecular para el coronavirus SARS-CoV-2, en el Centro Médico de Ciudad Universitaria.

El número de citas es limitado a 20 personas por día y las pruebas se efectuarán sólo a quienes tengan una infección respiratoria.

Las citas serán asignadas de acuerdo con el orden en que se reciban las llamadas a los teléfonos 55 5622 0197, 55 5544 0587 y 74 4505 2271 (celular), en un horario de 9 a 15 horas, de lunes a viernes.

Dale clic al enlace para leer la nota completa.

Como parte del programa de Protección Civil y en coordinación con la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU), Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU), Protección Civil UNAM y la Comisión Local de Protección Civil, se pudo llevar a cabo el Macro Simulacro Sismológico el 19 de septiembre de 2019 y el Simulacro Nacional 2020, el 20 de enero de 2020, para el cual fue necesaria la adquisición de chalecos, silbatos, cascos, altavoz, pinta de señalizaciones de desalojo del inmueble y puntos de concentración, etc., por este último el Plantel se hizo acreedor a un reconocimiento por la efectiva coordinación en el de desalojo en un tiempo récord, lo anterior nos compromete a seguir asumiendo con seriedad y responsabilidad la participación de la comunidad en futuros simulacros.



Se llevó a cabo el Curso básico de primeros Auxilios, en marzo de 2020.

LA DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD Y LA FACULTAD DE MEDICINA, A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE DEL PLANTEL AZCAPOTZALCO

**Invitan a la comunidad del Plantel al**

**CURSO BÁSICO DE PRIMEROS AUXILIOS**

Para la formación de primeros respondedores

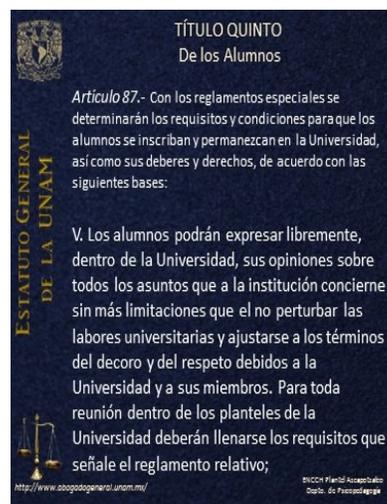
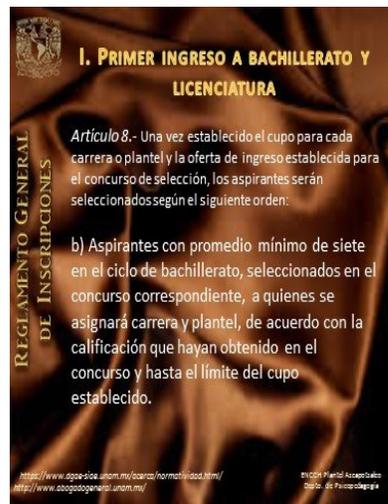
**2 opciones**

a) **LUNES Y MIÉRCOLES**  
de 13:00 a 15:00 horas, 13 sesiones, inicia el 2 de marzo

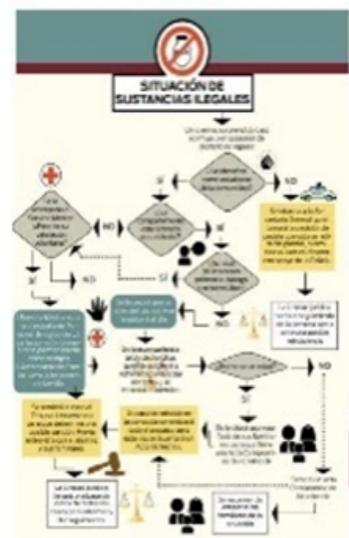
b) **SÁBADOS**  
de 9:00 a 12:00 horas, 9 sesiones, inicia 7 de marzo

Inscríbete en la dirección electrónica  
<https://www.comunidadsolidaria.unam.mx/>  
a partir del 25 de febrero, mayores informes  
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje,  
en la planta baja del edificio "T"

Con el propósito de que los estudiantes conozcan sus derechos y obligaciones en el marco de la Legislación Universitaria, a través del Departamento de Psicopedagogía se elaboraron 18 fichas y se difundieron en redes sociales con un alcance de 33,063 personas.



Por su parte el departamento de información publicó en enero de 2020, en la página del Plantel Azcapotzalco el protocolo para atender “situación de sustancias ilegales” con el propósito de prevenir las adicciones.



## INTERVENCIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE SEGURIDAD

Uno de los primeros objetivos en este programa fue dar seguimiento a las incidencias presentadas en la Unidad Jurídica del Plantel por parte de la comunidad, que permitiera - en un marco jurídico- ofrecer atención integral estudiantes y profesores, con seguridad para su persona, confianza y respeto.

Se detectó que una forma eficiente de garantizar la seguridad al interior del Plantel fue dividir el Plantel en cuadrantes, teniendo una capacidad de respuesta inmediata por parte del cuerpo administrativo. En ciertos cuadrantes nos enfrentamos a incidencias que suelen ser una constante, tales como:

- ⇒ Consumo de bebidas prohibidas
- ⇒ Consumo de sustancias prohibidas
- ⇒ Consumo de tabaco
- ⇒ Distribución de sustancias
- ⇒ El uso los espacios para tener relaciones sexuales
- ⇒ El comercio al interior del Plantel
- ⇒ El uso de bocinas con volumen elevado

Los cuadrantes en los que se presenta el mayor número de incidencias son los siguientes:

- ⇒ Cuadrante cero (canchas)
- ⇒ Cuadrante 11 (cabañas de madera)
- ⇒ Cuadrante 1 (parte trasera de la biblioteca)
- ⇒ Cuadrante 4 (alrededor de los edificios P, Q y R)

El trabajar en cuadrantes permitió disminuir el número de incidencias dentro de ciertas áreas; por citar un ejemplo: después del paro de labores el consumo de bebidas y sustancias prohibidas se incrementó notoriamente, los días viernes era común encontrar a un gran porcentaje de pequeños grupos de alumnos consumiendo; los rondines realizados en cada cuadrante han logrado la disminución de este tipo de incidencias.

Los alumnos que cometieron alguna falta fueron canalizados al área jurídica del Plantel en presencia de sus padres o tutores, siempre garantizando el respeto a sus derechos humanos e informándoles la sanción a la que se harían acreedores. El reporte presentado por la Unidad Jurídica arrojó un promedio de 100 actas levantadas por incidencias de diferentes tipos, y un número aproximado de 85 cartas compromiso firmadas por los involucrados.

Los alumnos que tuvieron que firmar una carta compromiso asumieron su responsabilidad en las faltas cometidas, los cuales siempre estuvieron acompañados de sus padres de familia ante quienes se procedió a la firma de dicha carta.

Atender integralmente a los jóvenes implica también formarlos, que conozcan sus derechos y obligaciones, que tengan información para realizar una denuncia y que cuenten con las instancias para acompañarlos. En ese sentido, se difundió el Protocolo para la atención en casos de violencia de género en la UNAM a través de la página del CCH Azcapotzalco y en una jornada especial para profesores.

Como se mencionó anteriormente:

- Se realizó la difusión gradual de derechos y obligaciones como universitario a través del Departamento de Psicopedagogía, basados en la Legislación Universitaria.
- Se conformó la Comisión Local de Género, impulsando actividades como talleres, cursos, jornadas y conferencias consignados en el apartado de Equidad de Género de este informe.

Además de estas acciones en favor de una cultura con perspectiva de género, se continuó trabajando con la Comisión Local de Seguridad, se realizaron quince reuniones en total a lo largo del ciclo escolar de forma presencial y en línea, en ellas se realizó la revisión de diez protocolos de seguridad.

## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
DIRECTOR GENERAL

Mtra. Silvia Velasco Ruiz  
SECRETARIA GENERAL

Lic. María Elena Juárez Sánchez  
SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. Rocío Carrillo Camargo  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. María Patricia García Pavón  
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Lic. Miguel Ortega del Valle  
SECRETARIO DE PLANEACIÓN

Lic. Mayra Monsalvo Carmona  
SECRETARIA ESTUDIANTIL

Lic. Víctor Manuel Sandoval González  
SECRETARIO DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Lic. Héctor Baca Espinoza  
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Ing. Armando Rodríguez Arguijo  
SECRETARIO DE INFORMÁTICA

PLANTEL AZCAPOTZALCO

Dr. Javier Consuelo Hernández  
DIRECTOR

Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús  
SECRETARIO GENERAL

Mtra. Beatriz Almanza Huesca  
SECRETARIA ACADÉMICA

Mtro. Víctor Rangel Reséndiz  
SECRETARIO DOCENTE

Mtra. Martha Patricia López Abundio  
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas  
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Lic. Antonio Nájera Flores  
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.P. Celfo Sarabia Eusebio  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Lic. Sergio Herrera Guerrero  
SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN

Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez  
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN