



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Sur



Informe de Trabajo 2014-2018

Mtro. Luis Aguilar Almazán

Índice

	Página
Presentación	5
 1. Vida Académica	9
1.1 Programa de bienvenida	10
1.2 Apoyos para impulsar el desempeño escolar	14
1.3 Población estudiantil	22
1.4 Conformación de la planta docente	60
 2. Vida Comunitaria y Seguridad	77
2.1 Consejo Interno	78
2.2 Comisión Local de Seguridad	81
2.3 Servicio de transporte	84
2.4 Servicio Médico	85
2.5 Oficina Jurídica	85
2.6 Comunicación, pertenencia e identidad	87
 3. Infraestructura y Servicios	93
3.1 Mantenimiento e infraestructura	94
3.2 Laboratorios curriculares	97

	Página
3.3 Mediateca	99
3.4 Apoyo para el uso de recursos tecnológicos y didácticos	104
3.5 Incremento del acervo	106
3.6 Audiovisual	107
3.7 Impresiones	109
3.8 Siladín	110
3.9 Modernización en Nuevas Tecnologías	114
 4. Gestión Directiva y Académico-Administrativa	121
4.1 Departamentos de Bienes y Suministros e Inventarios	122
4.2 Departamento de Personal	123
4.3 Departamento de Mantenimiento	124
4.4 Presupuesto y rendición de cuentas	125

Presentación

Ante los nuevos paradigmas en México y el mundo, como institución educativa tenemos grandes desafíos que enfrentar en este siglo XXI para mejorar la calidad educativa, la formación integral y la eficiencia terminal de los alumnos, así como buscar que los profesores cuenten con mejores condiciones para su ejercicio profesional, una sólida formación y actualización docente, además promover la convivencia armónica y la seguridad que favorezcan el desarrollo de las actividades académico-administrativas.

Desde que fui designado director de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur hace cuatro años, emprendimos una labor directiva basada en los lineamientos planteados en el *Plan de Trabajo 2014-2018* que comprende los rubros: 1) Vida Académica, 2) Vida Comunitaria y Seguridad, 3) Infraestructura y Servicios y 4) Gestión Académico-Administrativa; en el *Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2015-2019* y en el *Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014-2018*.

Asimismo, esta administración tuvo entre sus prioridades promover la identidad y pertenencia con esta casa de estudios; la equidad de género, el respeto y la armonía en las relaciones dentro y fuera del aula; así como mantener una actitud incluyente, plural y abierta al diálogo.

Con base en lo anterior, trabajamos para que los estudiantes logran una sólida formación integral, en mantener su permanencia en las aulas y tengan un buen desempeño que les permitiera concluir su bachillerato en tres años de manera satisfactoria a fin de que ingresaran en alguna de las 122 carreras que se imparten en la UNAM, con aprendizajes significativos y se formen como ciudadanos responsables y con compromiso social.

De esta forma, en los últimos cuatro años se logró una eficiencia terminal superior al 65 por ciento en promedio como resultado de las iniciativas y acciones llevadas a cabo mediante los programas institucionales de Tutoría (PIT), Asesorías (PIA) y de Seguimiento Académico, además de las medidas correspondientes para evitar la deserción y la reprobación escolar, y

aquellas que dieron seguimiento a los estudiantes que presentaban una situación irregular con el propósito de que pudieran insertarse nuevamente a la vida académica.

Paralelamente, se impulsó el aprendizaje del Inglés y Francés, lográndose convenios que favorecieron a nuestros alumnos a obtener una beca para Francia o Estados Unidos y ante los desafíos del siglo XXI también se incorporaron las nuevas tecnologías de la información y comunicación, a fin de que hicieran un buen uso de estos recursos. Aunado a lo anterior, en la Mediateca, la Biblioteca, el Centro de Cómputo, el Siladin, Psicopedagogía, Sistemas, Información e Impresiones, etcétera, se llevaron a cabo diversas acciones para contribuir a fortalecer la calidad de la formación.

Por otra parte, se promovió la actualización de los docentes en el área disciplinaria, pedagógica y en el uso de las nuevas tecnologías, o bien, en conocer y apropiarse de los nuevos programas de estudio para mejorar la impartición de sus clases y la calidad de la enseñanza. Además, se logró que un número importante consiguiera una mayor estabilidad laboral mediante la promoción o concursos de oposición para ser definitivos, de carrera y orientar su formación profesional, muestra de ello es que 57 profesores de asignatura lograron su definitividad y 31 se promovieron de categoría, en el caso de las plazas de carrera se asignaron al turno vespertino con la finalidad de mejorarlo, cambiando la condición y equilibrio en los turnos de estas plazas, tanto las denominadas SIJA como de otra índole.

En este periodo, el plantel cumplió 45 años de que se uniera al proyecto educativo del CCH, por lo que se realizaron varias actividades para conmemorar este hecho histórico que ha llevado a nuestra institución a ser una de las de mayor demanda de los jóvenes que confían en esta escuela para cursar sus estudios de bachillerato.

Durante el periodo referido nuestros alumnos obtuvieron reconocimientos en el ámbito académico, cultural o deportivo, al ganar concursos, participar en estancias en centros e institutos de investigación o ser becados para viajar al extranjero como Estados Unidos, Francia o

Perú, ganar primer lugar en Robo Cup 2014, en el Concurso Feria de las Ciencias, el Talento al Bachiller Universitario, certificarse en el dominio de Inglés o Francés, mientras que los docentes fueron galardonados por su trayectoria académica ganando el Premio Universidad Nacional, el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, la medalla Alfonso Caso y Cátedras Especiales.

Por otra parte, se llevaron a cabo acciones para mejorar los servicios e infraestructura destacando la creación de cuatro aulas para generar mejores condiciones de estudio, el cambio de todas las luminarias por ahorradoras, la optimización del estacionamiento de profesores, y la seguridad a los usuarios del Transporte Universitario, además se certificó que el plantel cuenta con agua potable segura para el consumo humano.

Asimismo, la tarea directiva estuvo orientada a brindar mayores medidas de seguridad al interior y exterior por lo que se mantuvieron reuniones interinstitucionales periódicas con autoridades de la rectoría de la UNAM, del gobierno de la Ciudad de México, de las delegaciones de Coyoacán, Tlalpan y Álvaro Obregón, así como de procuración de justicia a fin de fortalecer el *Programa Sendero Escolar Seguro*.

El presente Informe de Trabajo 2014-2018 da a conocer los resultados alcanzados a partir de las iniciativas, programas y acciones llevadas a cabo mediante la vinculación con las diferentes áreas, departamentos y secretarías, el cual se pone a consideración de la comunidad para su análisis propositivo que coadyuve a enriquecer nuestro trabajo en la formación de las nuevas generaciones de estudiantes para fortalecer a esta casa de estudios pública, laica y autónoma, así como responder a la confianza que la sociedad ha puesto en nosotros para formar a los futuros ciudadanos y profesionistas del país.

Mtro. Luis Aguilar Almazán

Director del Plantel Sur

1. Vida Académica



1. Vida Académica

Como institución educativa pública, el plantel abre sus puertas a los estudiantes para que cursen su bachillerato, independientemente de su origen, condición social, género, etcétera, por lo que cada generación tiene características particulares y, en ese sentido, se trabajó con ellos para atender sus necesidades, desde aspectos académicos, culturales, deportivos y de salud, entre otros.

Al ser los alumnos y los profesores los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje fue fundamental el trabajo desarrollado en las aulas y en los laboratorios, así como las actividades extracurriculares, de ahí que para apoyar esta labor se fortalecieron los programas institucionales de Tutoría, Asesorías, Seguimiento Académico Diferenciado, de Seguimiento a Alumnos con Alto Índice de Reprobación y de Formación Integral; asimismo, se trabajó para ampliar las posibilidades de desarrollo integral de los jóvenes mediante su participación en actividades culturales, Estudios Técnicos Especializados, deportivas y recreativas en el plantel y en otros recintos universitarios.

En el presente informe se dan a conocer avances y resultados de los programas, estrategias e iniciativas planteadas al inicio de esta gestión, las cuales estuvieron encaminadas a lograr un mejor desempeño académico de los estudiantes y una sólida for-

mación integral, que contribuyó en el aumento del egreso y en la calidad de su formación. Desde que los alumnos se incorporaron a este centro educativo se buscó concientizarlos sobre la importancia de formar parte de la UNAM y se identificaran con ella, a fin de que asumieran su responsabilidad académica como nuevos universitarios y contribuyeran a generar una sana convivencia, además del compromiso que también adquirieron con la sociedad para formarse como ciudadanos críticos, propositivos y con sentido social.

Se trabajó para que los alumnos lograran una sólida formación integral, pues la mejor inversión es la educación de los jóvenes.

1.1 Programa de bienvenida

La Jornada de Bienvenida representa el primer contacto que tienen los alumnos de reciente ingreso con el plantel, por ello se les exhortó a aquilatar el privilegio de formar parte de la Universidad Nacional y aprovechar su estancia, programas, infraestructura y becas, entre otros

recursos que tuvieron a su alcance para que egresaran en tres años con un buen promedio y una sólida formación que les permitiera continuar con sus estudios de licenciatura.

En este marco, en el periodo que se informa se realizaron ceremonias de bienvenida con cada una de las generaciones 2015, 2016, 2017 y 2018, en las cuales se tuvo una gran afluencia de alumnos de nuevo ingreso y padres de familia. Como parte de las jornadas, a los estudiantes se les aplicaron diversos instrumentos de evaluación, cuyos resultados permitieron conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de instrumentar estrategias de atención y mejoramiento para que las superaran.

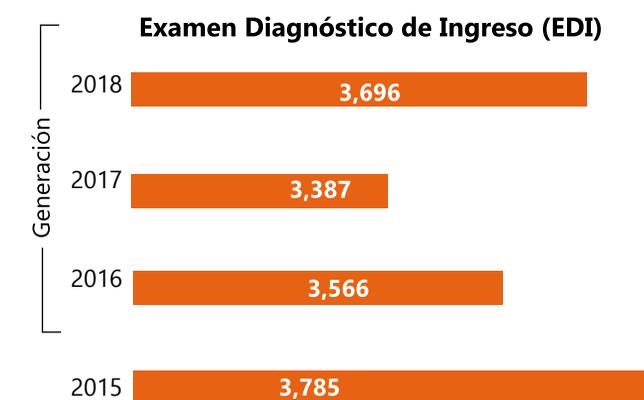
Asimismo, al inicio de cada ciclo escolar se realizaron reuniones con los *pater familias* de los nuevos universitarios, a quienes se les exhortó a acompañar a sus hijos en esta etapa escolar, a mantener una asertiva comunicación, conocer si presentan dificultades en su incorporación a este modelo educativo o en su proceso de aprendizaje, así como a mantenerse cerca de la institución mediante los programas Institucional de Tutoría y Padres Enlace. Además se les entregaron los folletos *Acompáñalo, juntos podemos lograrlo* e *Integración Universitaria* para orientarlos acerca de

cómo pueden apoyar a sus hijos y conozcan los servicios que se les ofrecen a los alumnos en el plantel.

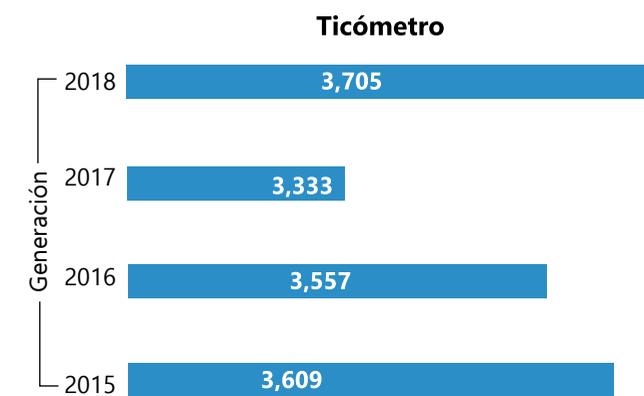
Entre los instrumentos aplicados a los alumnos de nuevo ingreso estuvieron:

Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI), el cual detecta las habilidades y los conocimientos de los estudiantes al ingresar al Colegio.

El Cuestionario sobre Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Ticómetro)



Fuente: Unidad de Planeación



Fuente: Unidad de Planeación

Examen Médico Automatizado (EMA) fue para conocer su estado de salud e intervenir, combatir factores de alta vulnerabilidad y fomentar una cultura de autocuidado, lo cual permitió que la Secretaría General y el Departamento de Psicopedagogía dieran seguimiento en el Servicio Médico y canalizarán a los jóvenes identificados con alta vulnerabilidad (hipertensión, diabetes, sobrepeso, consumo de alcohol, ansiedad o depresión, entre otros), a las instancias de salud correspondientes, pues este tipo de jóvenes son más susceptibles de rezagarse académicamente.

En promedio 91 por ciento de la población de las generaciones mencionadas del plantel contestaron el EMA, cifra superior con el promedio general de los planteles del Colegio que fue del 90.4 por ciento.

Se aplicó el EMA al 91 por ciento de los alumnos de primer ingreso de las generaciones 2015 a la 2018, cifra superior con el promedio general de los planteles del Colegio que fue del 90.4 por ciento.

Asimismo, por dos años se les entregaron Memorias USB, enviadas por la Coordinación de Innovación y Desarrollo de la Rectoría de la UNAM, con información sobre los servicios a los que tienen acceso los

Examen Médico Automatizado (EMA)

Alumnos	Generación 2015		Generación 2016		Generación 2017		Generación 2018		Promedio en porcentaje del periodo
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Total aceptados	3,856	100	3,811	100	3,556	100	3,931	100	100
Aplicación a los alumnos del plantel	3,469	90	3,414	89.6	3,245	91.3	3,617	92.0	91
Aplicación a los alumnos del CCH	17,207	92.2	17,703	90.5	16,627	88.8	17,067	90.3	90.4

Fuente: Dirección General de Atención a la Salud, UNAM

estudiantes al formar parte de esta casa de estudios, así como material didáctico que pueden utilizar durante sus estudios. También, la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la Universidad Nacional entregó a 2 mil 771 alumnos las *Enciclopedias de Conocimientos Básicos*, en los primeros tres años de gestión y, a partir del ciclo escolar 2016-2017, la rectoría envió agendas escolares al total de las generaciones de nuevo ingreso.

Materiales entregados

	Memorias USB		Enciclopedias de Conocimientos	Agendas escolares
2014-2015	3,562		641	
2015-2016	3,613 alumnos	581 profesores	1,318	
2016-2017			812	3,443
2018-1				3,935
Total	7,756		2,771	7,378

Fuente: Unidad de Planeación

Folleto para alumnos de primer ingreso

Generación	Folleto
2015	<i>Bachillerato integral</i>
2016	<i>CCH Sur A tu alcance una formación integral</i>
2017	<i>CCH Sur construyendo tu futuro</i>
2018	<i>Ya eres puma. Intégrate a la UNAM</i>

Fuente: Departamento de Información

Asimismo, a los alumnos de primer ingreso de las generaciones 2015, 2016, 2017 y 2018 se les entregó un folleto para que conocieran a qué institución ingresaron, el modelo educativo, los servicios y los recursos que tienen a su alcance, además de sus derechos y obligaciones como nuevos universitarios.



1.2 Apoyos para impulsar el desempeño escolar

Las principales tareas de esta administración estuvieron orientadas a fortalecer el trabajo académico en el aula, mejorar el desempeño escolar de los alumnos, fomentar una convivencia armónica y sana entre los integrantes de la comunidad y que los padres de familia se corresponsabilizaran con la educación de sus hijos, para ello, se trabajó en la articulación de proyectos, programas, acciones e iniciativas.

A continuación se presentan algunos de los resultados obtenidos en la atención y seguimiento dado a los alumnos en los ámbitos académico, cultural, deportivo, recreativo, de salud y administrativo, entre otros.

Programa Institucional de Tutoría

Es un acompañamiento institucional para que los alumnos conozcan y se integren al modelo educativo del Colegio, enfrenten obstáculos académicos mediante acciones que les permitan prevenir el rezago y la deserción escolar; mejorar sus aprendizajes y promover una cultura de acreditación.

Para realizar este trabajo se cuenta con el apoyo de tutores, quienes son profesores de carrera, asignatura y técnicos académicos, cuya labor es complementaria a la realizada en los cursos ordinarios, pues dan seguimiento al proceso educativo de los alumnos mediante estrategias de intervención diferenciadas porque la población estudiantil responde de manera diferente a su proceso formativo, asimismo, promueven que los de primer semestre contesten el Tutorial

de Estrategias de Aprendizaje con el propósito de que se familiaricen con el modelo educativo del CCH, se den cuenta de la importancia de tener hábitos y estrategias de aprendizaje, así como saber utilizar las tecnologías de la información como herramientas de estudio.

A partir de 2015, la Coordinación Local del Programa Institucional de Tutoría (PIT) puso en marcha el proyecto *Acompañamiento significativo en comunidad (ASI... en comunidad)* dirigido a la formación integral con base a los requerimientos del plantel y enriquecido con los aportes de los propios tutores. Se trabajó para crear una cultura tutorial en la cual se promovió el compromiso, la actitud participativa, la empatía y la comunicación asertiva.

Para realizar esta labor en los primeros años de esta administración los profesores-tutores contaron con los planes de acción tutorial por semestre; además, a partir del ciclo escolar 2018, se les entregó el *Plan de Acción Tutorial Anual* con la finalidad de optimizar tiempos y pudieran trabajar antes de iniciar el semestre non, al igual que los anteriores documentos esta herramienta los apoyó en su ejercicio tutorial, cuyos contenidos se contextualizan en el marco del modelo de formación integral del Colegio, en

el entorno educativo-social, en las prioridades del acompañamiento tutorial, en detectar a aquellos jóvenes con problemas de aprendizaje en materias de alta reprobación y canalizarlos a la asesoría preventiva u otros apoyos con que cuenta la institución.

Se trabajó para crear una cultura tutorial a fin de promover el compromiso, la actitud participativa, la empatía y la comunicación asertiva.

Igualmente, con el propósito de fortalecer la labor tutorial se pusieron en marcha diversas estrategias para la formación y retroalimentación de los tutores como los cursos de inducción que se impartieron en los ciclos 2015, 2016, 2017 y 2018, los cuales se enfocaron a la formación integral reforzados por los talleres de Diseño de proyectos tutoriales; el FODA para la Coordinación Local de Tutoría; Acompañamiento y seguimiento tutorial relacionado con los propósitos del PAT por semestre y Diseño de proyectos tutoriales, entre otros. Aunado a que los tutores impartieron los talleres: Diseño de estrategias didácticas con énfasis en la formación integral, Los derechos humanos como parte de la formación integral en el contexto del CCH, así como El autoconocimiento y el goce estético a través de la danza.



Profesores tutores por semestre

Semestre	2015	2016	2017	2018
1º y 2º	55	53	59	54
3º y 4º	30	50	49	51
5º y 6º	39	43	50	68
Total	124	146	158	173

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Profesores tutores por semestre

Semestre	2014	2015	2016	2017	2018
Segundo	94.7%	100%	96%	100%	100%
Cuarto	56.6%	43.4%	81.3%	78.3%	79%
Sexto	40.8%	50%	43.9%	51%	71.4%
Porcentaje en promedio	64.03%	64.46%	73.73%	76.43%	83.46%

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Profesores por categoría

Semestre	Carrera	Asignatura	Técnicos	Total
1º y 2º	19	34	1	54
3º y 4º	20	31		51
5º y 6º	23	44	1	68
Total	62	109	2	173

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Considerando los datos anteriores, todos los grupos de primer semestre turnos matutino y vespertino contaron con tutor.

También, se buscó cubrir los otros semestres, cuyos estudiantes requirieron una atención diferente y darles seguimiento. Esta labor se venía desempeñando en años anteriores, sin embargo, en esta administración en el ciclo 2014 se atendió a los grupos de quinto semestre, labor a cargo de los profesores de Filosofía quienes estuvieron acompañados por tutores externos. En el ciclo 2016 se abrió la convocatoria para que profesores que impartían otras asignaturas en quinto y sexto semestres pudieran sumarse a este esfuerzo de tutoría ante lo cual se unieron docentes de Administración, Derecho, Comunicación y Psicología, entre otras disciplinas, ampliándose este servicio, de ahí que el 71.4 por ciento de los alumnos de sexto semestre contaron con tutor.

Con esta estrategia se redujo el porcentaje de tutores externos y se logró dar mayor cobertura, incluso, algunos alumnos fueron atendidos por más de un profesor-tutor en los dos últimos semestres. De esta forma, el crecimiento de la atención tutorial del ciclo escolar 2015 al 2018 fue del 19 por ciento.

Creció 19 por ciento la atención tutorial de 2015 a 2018.

En el ciclo escolar 2018 todos los alumnos de primer ingreso tuvieron tutor.

Programa Institucional de Asesorías

El Programa Institucional de Asesorías (PIA) es un apoyo de acompañamiento académico que tienen los alumnos para elevar la calidad de sus aprendizajes. La atención puede ser preventiva en el sentido de que los asesores les aclaran dudas de sus clases para que logren un mejor desempeño escolar y eviten la reprobación o, remedial, apoyándolos para la preparación de sus exámenes extraordinarios. Las asignaturas de mayor demanda son de las áreas de Matemáticas y Ciencias Experimentales.

Asesorías Preventivas, ciclo escolar 2014-2018

Área	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-1	Total
Ciencias Experimentales	1,987	4,516	3,178	3,577	13,258
Histórico-Social	367	1,090	970	1,512	3,939
Matemáticas	4,595	10,591	7,033	778	22,997
Talleres de Lenguaje y Comunicación	417	1,199	620	55	2,291
Idiomas	194	351	284	76	905
Total	7,560	17,747	12,085	5,998	43,390

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Asesorías Remediales, ciclo escolar 2014-2018

Área	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-1	Total
Ciencias Experimentales	229	739	476	261	1,705
Histórico-Social	184	351	146	115	796
Matemáticas	475	1,548	1,050	99	3,172
Talleres de Lenguaje y Comunicación	156	332	93	42	623
Idiomas	108	150	43	11	312
Total	1,152	3,120	1,808	528	6,608

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Profesores asesores

Periodo	Nombramiento			Total
	Asignatura	Carrera	Servicio Social	
2014-2	53	18	4	75
2015-2	56	20	8	84
2016-2	49	15	11	75
2017-2	48	16	5	69
2018-1	41	19	6	66

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Con la finalidad de que los alumnos, sobre todo, los de primer semestre, conocieran el Programa Institucional de Asesorías (PIA), asesores, tutores y prestadores de servicio social promovieron este programa mediante visitas a los grupos a principios de cada semestre para informarles sobre los horarios de atención, procedimiento para recibir las asesorías, asignaturas participantes y se les invitó a las actividades adicionales como círculos de estudio de lectura, el Taller Integral de Matemáticas y de Aplicaciones Científicas (TIMAC) "León Kushner, a participar en la Olimpiada Universitaria; en el Programa Jóvenes Hacia la Investigación, la Feria de las Ciencias y en los cursos propedéuticos del SOAFII, entre otros.

su área de conocimiento y como asesores para brindar una mejor atención, asistieron a los Cursos-taller Asesorías académicas en el CCH Sur: alcances, límites y propuestas, Tabla de especificaciones y reactivos, así como al Diplomado Formación de Asesores para el Desarrollo Integral de Bachilleres, a cargo de la Facultad de Psicología de la UNAM en coordinación con la Dirección General de la ENCCH.



Programa de Seguimiento Académico Diferenciado

Dar seguimiento al desempeño académico de los estudiantes fue una de las tareas principales en esta gestión, por lo que se trabajó en vincular las áreas, los departamentos y las secretarías a fin de atenderlos de acuerdo a sus necesidades, de ahí que se implementaron con los alumnos estrategias de intervención diferenciadas, con base en los semestres que cursaban, asignaturas adeudadas y problemas que presentaban.

En este sentido, quienes adeudaban de una a seis materias fueron atendidos mediante el Programa Institucional de Tutoría, principalmente los de nuevo ingreso; se detectaron a jóvenes con problemas de aprendizaje canalizándolos al Programa Institucional

de Asesorías y se llamó a sus padres, a fin de que conocieran el desempeño académico de sus hijos brindándose a los jóvenes alternativas para regularizar su situación escolar.

En lo que respecta a los jóvenes que adeudaban entre siete y 24 asignaturas fueron atendidos por personal del Departamento de Psicopedagogía, quienes conocieron las situaciones que enfrentaban y los canalizaron a las instancias correspondientes. También se realizaron reuniones con sus padres e informó de las alternativas que tenían sus hijos para acreditar sus materias, como inscribirse a los cursos de re-curramiento, exámenes extraordinarios, además se les canalizó al Programa Institucional de Asesorías o al Programa de Seguimiento Académico a Alumnos con Alto Índice de Reprobación (PROSAAIR), a fin de que logaran su regularidad académica.

Con la finalidad de buscar alternativas para reincorporarlos a la vida académica, se indagaron las causas que los llevaron al rezago escolar. Se les aplicó un cuestionario, el cual arrojó que casi el 70 por ciento fue por faltar a clases y no cumplir con sus tareas, mientras el 10 por ciento se debió a problemas familiares, un porcentaje similar a cuestiones de salud y otro porcentaje a diferencias con los profesores.

Otras dificultades detectadas en estos alumnos fueron la falta de socialización, el consumo de alcohol y estupefacientes, así como de orden emocional que impactaron en su desempeño académico, por ello, fueron canalizados al Programa Institucional de Asesorías para que prepararan sus exámenes extraordinarios.

En el ciclo escolar 2016 se atendió a una población estudiantil de 312 alumnos; en el 2017 aumentó a mil 348, lo que equivalió al 85.15 por ciento de la población

Con el Programa de Seguimiento Académico Diferenciado se logró disminuir la reprobación e incidió en el egreso.

Alumnos atendidos por el Programa de Seguimiento Académico Diferenciado en el Departamento de Psicopedagogía

Ciclo escolar	Convocados	Atendidos	Disminuyeron adeudos	Egresados
2016	739 100%	312 42.21%		
2017	1,583 100%	1,348 85.15%	312 19.70%	194 4.22%
2018-1	1,829 100%	1,488 81.39%		

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

asignada al Departamento de Psicopedagogía; similar al porcentaje registrado en el semestre 2018-1 donde se atendió al 81.38 por ciento. Los resultados de dicho programa fueron la disminución de materias reprobadas y su contribución en la regularidad académica de los estudiantes, tan solo en el ciclo escolar 2017, el 24 por ciento de la población atendida mejoró su desempeño académico y disminuyó el rezago.

En cuanto al seguimiento que se hizo a los alumnos con más del 70 por ciento de adeudos, mediante el Programa de Seguimiento Académico a Alumnos con Alto Índice de Reprobación (PROSAAAIR), coordinado por la Secretaría General, los esfuerzos se centraron en disminuir la deserción escolar, aumentar la acreditación y que los jóvenes contaran con un respaldo para volver a insertarse en la vida académica, de ahí que se trabajó con ellos para que pudieran concluir sus estudios de bachillerato.

Como parte del trabajo de seguimiento desarrollado desde las diversas instancias que participaron en el programa, se establecieron

estrategias para dar atención diferenciada a los alumnos por generación y de acuerdo a la situación que presentaron. En ese sentido, se identificaron a aquellos con NP, materias reprobadas y los que abandonaron el aula, pero asistían al plantel, lo cual implicaba que podrían colocarse en situaciones de riesgo y asumir conductas contrarias a la normatividad universitaria, al incurrir en faltas de disciplina hasta el consumo de alcohol, drogas e incluso involucrarse con grupos violentos.

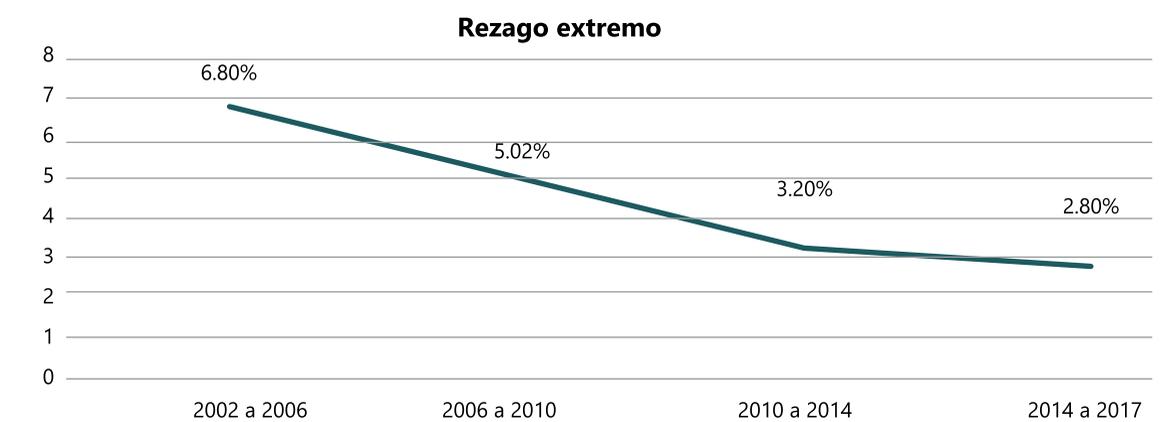
Para atender estos casos, la Secretaría General puso en marcha una serie de estrategias de intervención enfocadas en tener un acercamiento con los padres de familia de estos jóvenes, a fin de que conocieran la situación de sus hijos e importancia de que los acompañaran en esta etapa escolar y, por otra parte, del apoyo institucional con que contaban para que se reintegraran a la vida escolar. En este sentido, fue trascendente la labor llevada a cabo con los *pater familias*, pues son un pilar en el proceso formativo de los estudiantes.

De esta forma, se diseñó un plan de egreso para estos alumnos dirigido a mostrarles los diversos recursos con los que contaban como asesorías académicas y servicios de orientación en el Departamento de Psicopedagogía y en la Oficina Jurídica o si requerían alguna otra forma de atención dentro o fuera del plantel, de acuerdo a su problemática, con el propósito de acompañarlos a sortear los obstáculos que los llevaron a dicha situación y pudieran reintegrarse a sus estudios para mejorar su calidad de vida.

Con base en lo anterior, se trabajó en:

- Creación de una coordinación del PROSAAAIR.
- Reforzar la vinculación entre las áreas involucradas.
- Implementación de un protocolo de seguimiento y evaluación.
- Identificación de los alumnos con 70 por ciento de adeudos.
- Establecimiento de estrategias de intervención diferenciada.
- Reuniones con padres de familia.
- Brindarles alternativas para que lograran su regularidad académica (recursamiento, exámenes extraordinarios, cursos sabatinos e intensivos) e identificar las causas que los llevaron a adeudar materias.
- Mantener estas acciones en cada semestre.

Como se observa en la siguiente gráfica que analiza el comportamiento de los alumnos de 2002 al 2017 el 6.80 por ciento de la población adeudaba entre 24 y 37 asignaturas, esta situación cambió en la presente administración, pues sólo el 2.80 por ciento presentó dicha condición, lo que representó una diferencia de cuatro puntos porcentuales.



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles
24 a 37 adeudos

Otro dato importante es el rezago extremo que ha ido significativamente en descenso, debido a la intervención que se ha hecho mediante el Programa de Seguimiento a Alumnos con Alto Índice de Reprobación, coordinado por la Secretaría General, el cual cuenta con el apoyo de los programas de Tutoría y Asesorías, así como del Departamento de Psicopedagogía, la Oficina Jurídica y la Unidad de Planeación, además de los profesores enlaces comunitarios y la Comisión Local de Seguridad.

A los alumnos con más del 70 por ciento de adeudos se les canalizó al Programa de Seguimiento a Alumnos con Alto Índice de Reprobación. Se sigue reduciendo el número por el trabajo de diferentes áreas.

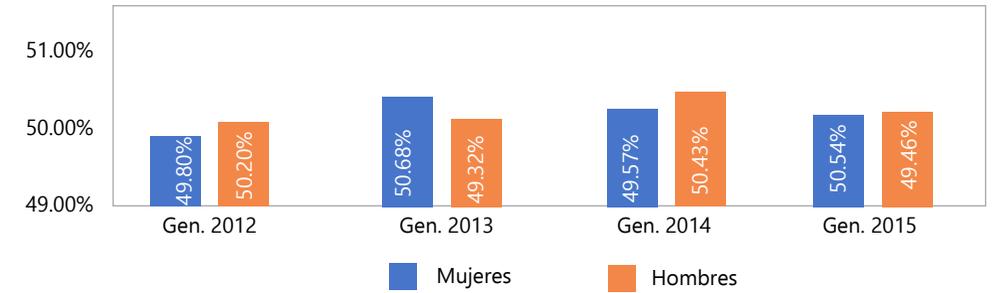
Es importante ponderar el resultado alcanzado en esta gestión, pues mientras en el periodo 2002 a 2005 se tenía un rezago de 6.80 por ciento de alumnos de las generaciones 2000 a 2003, quienes adeudaban de 24 a 37 asignaturas, en el periodo 2014 a 2017 con las generaciones 2012 a 2015, fue del 2.80 por ciento y de acuerdo con el comportamiento que han tenido las generaciones 2016, 2017 y 2018 mejora considerablemente su rendimiento escolar.

1.3 Población estudiantil

Conocer la conformación de la población estudiantil es importante para planear estrategias de intervención y brindar los apoyos necesarios de acuerdo a las características de cada generación, con el propósito de que los alumnos logren concluir su bachillerato en tres años y continuar sus estudios en alguna de las 122 licenciaturas que ofrece la Universidad Nacional.

Asimismo, se buscó que los estudiantes adquirieran una sólida formación y aprendizajes para la vida que les permitiera sortear los retos del siglo XXI y lograr una regularidad académica, pues hay una correlación entre la reprobación y deserción escolar; porque las probabilidades para que retomen sus estudios es muy baja.

Distribución por género de las generaciones 2012 a la 2015

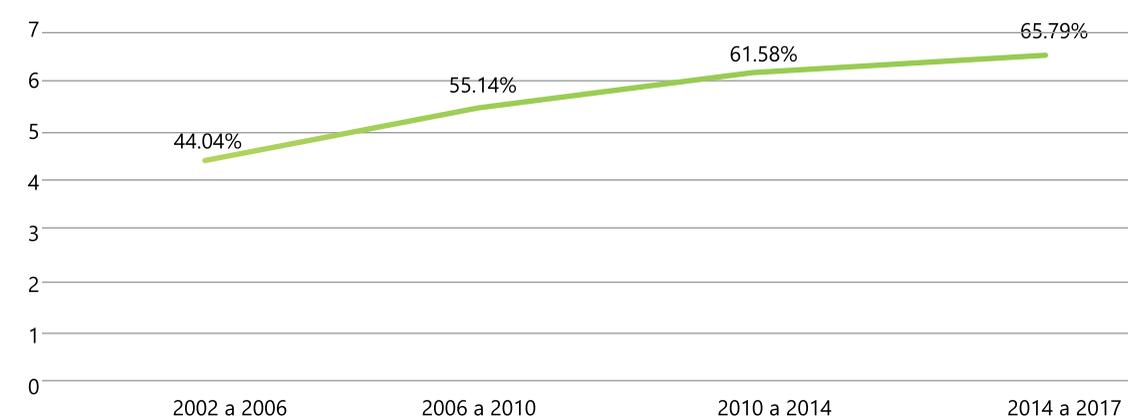


Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Egreso

A continuación se dan a conocer los avances registrados en el egreso, así como en el aprovechamiento escolar de los alumnos, lo cual es producto de la suma de esfuerzos institucionales, como los programas de Tutoría, Asesorías, Seguimiento Académico Diferenciado, de Formación Integral y del Seguimiento a Alumnos con Alto índice de Reprobación, del compromiso de los profesores de impartir en tiempo y forma sus clases, de contar con las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y, por supuesto, de la responsabilidad que asumen los estudiantes como universitarios.

Egreso

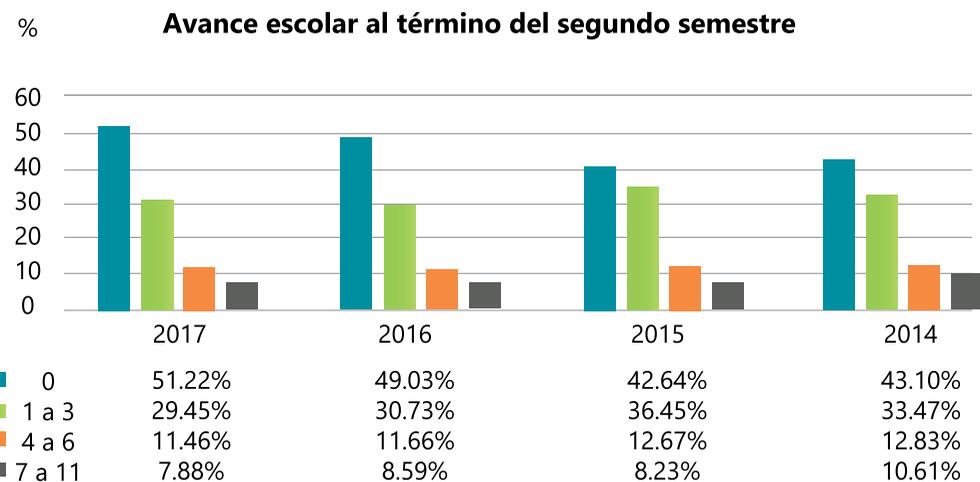


Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Como se muestra en la gráfica, el egreso de los estudiantes en los últimos tres años ha ido en ascenso, pues como se observa del periodo 2002 al 2006 con las generaciones 2000 a 2003 fue de 44.04 por ciento, mientras que en el periodo 2014 a 2017 con las generaciones 2013 a 2015 llegó al 65.79 por ciento en promedio, lo cual significa un incremento del 21.75 por ciento.

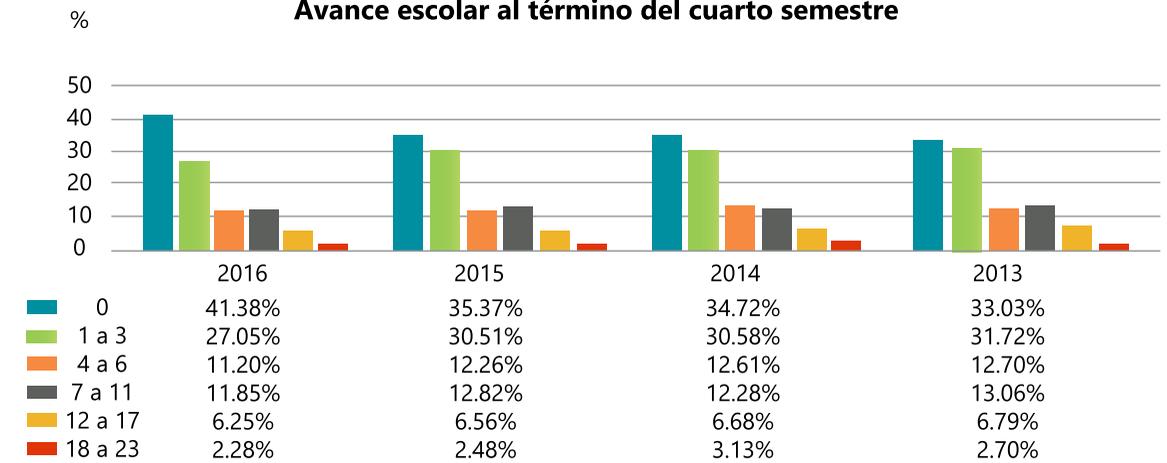
Este resultado es por la suma de esfuerzos de la rectoría de la UNAM, la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y del plantel para que los estudiantes consiguieran una regularidad académica, contaran con aprendizajes sólidos, tuvieran el acompañamiento de tutores desde que ingresaron al plantel para insertarse con éxito a la Universidad Nacional, así como recursos de infraestructura y didácticos, actividades deportivas, culturales y recreativas, es decir, tuvieran a su alcance un abanico de posibilidades para que aprovecharan su estancia en esta casa de estudios y utilizaran de manera productiva su tiempo.

Hubo un incremento del egreso de 21.75 puntos porcentuales, del periodo 2002-2006 al 2014-2018.



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Avance escolar al término del cuarto semestre



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Otro avance fue que los estudiantes en el periodo referido, aunque no concluyeron su bachillerato en tres años, disminuyeron el número de materias reprobadas, situación que sigue a la baja. Por ejemplo, en la gestión 2002-2005, el 22.92 por ciento de alumnos de las generaciones 2000 a 2003, adeudaban entre una y diez materias, mientras que en los últimos cuatro años de 2014-2017 con las generaciones 2012 a 2015 descendió al 16.25 por ciento, lo que significó una diferencia de 6.69 por ciento de alumnos, quienes tuvieron mayores posibilidades de egresar en cuatro años, lo cual correspondió al egreso acumulado.

Los estudiantes que no concluyeron su bachillerato en tres años disminuyeron el número de materias que adeudaban.

Asimismo, al tomar como referencia el comportamiento en los últimos cuatro años, hay un avance escolar no solo en el porcentaje de alumnos regulares en cada generación sino que se percibe cómo disminuyó el porcentaje de los que adeudaban materias al pasar de una a tres o cuatro a seis.

Si contrastamos el avance escolar que tuvieron las generaciones al término de su segundo semestre se observa lo siguiente: el 43.10 por ciento de los alumnos de la Generación 2014 no adeudaban materias; en tanto la Generación 2015 fue el 42.64 por ciento; la Generación 2016 aumentó a 49.03 por ciento y la Generación 2017

llegó al 51.22 por ciento, es decir, superó en 8.12 puntos a la Generación 2014.

Asimismo, disminuyó el porcentaje de los que adeudaban entre una y tres materias pues mientras la Generación 2014 tenía el 33.47 por ciento de su población que se encontraba en esa situación; la Generación 2015 fue de 36.45 por ciento; la 2016 bajó a un 30.73 por ciento mientras que la 2017 llegó a 29.45 por ciento, es decir, 4.6 por ciento descendió el número de alumnos en este rango; situación presentada con el resto de las materias no acreditadas.

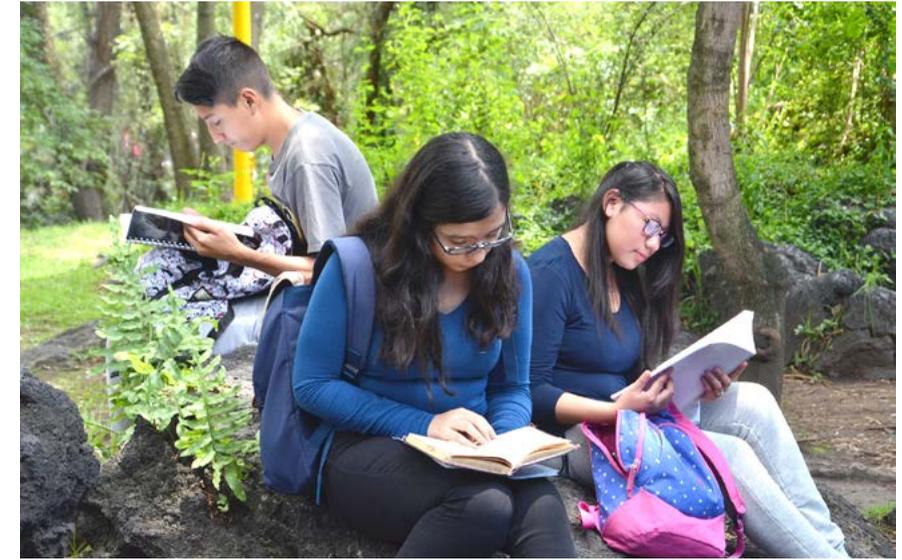
Por otra parte, el comportamiento de las generaciones en cuarto semestre, registró un avance gradual de los alumnos que mantuvieron una regularidad académica. Esta gráfica permite identificar que mientras el 33.03 por ciento de la Generación 2013 logró mantener una regularidad académica; la Generación 2014 fue el 34.72 por ciento; la Generación 2015, el 35.37 por ciento y la 2016 tuvo un crecimiento que llegó al 41.38 por ciento, lo cual representó un incremento de 8.35 por ciento con relación a la Generación 2013, cuya tendencia

se manifiesta en los alumnos que adeudaban menos materias.

En lo que respecta a la Generación 2016 que está por egresar, cuando empezó el quinto semestre el rango máximo de materias no acreditadas que tenía era de 23 asignaturas, ningún alumno adeudaba de 24 a 37 materias, lo cual es un hecho trascendente y un gran logro por el trabajo de intervención.

Las asignaturas del área de Matemáticas son las que presentan mayor porcentaje de reprobación y deserción.

Las asignaturas del área de Matemáticas son las que presentaron el mayor porcentaje de reprobación y deserción.



Recursamiento inmediato

Como parte de las acciones encaminadas a que los alumnos logren una regularidad académica, se puso en marcha con la Generación 2016 el Programa de Recursamiento Inmediato, con el propósito de que quien adeudara una o dos materias se inscribiera a este programa en el siguiente semestre de que cursó la asignatura. Se buscó no sólo que los estudiantes acreditaran la asignatura sino que fortalecieran sus aprendizajes, con el programa tuvieron mejor desempeño quienes cursaron de manera inmediata la materia que los que presentaron examen extraordinario.

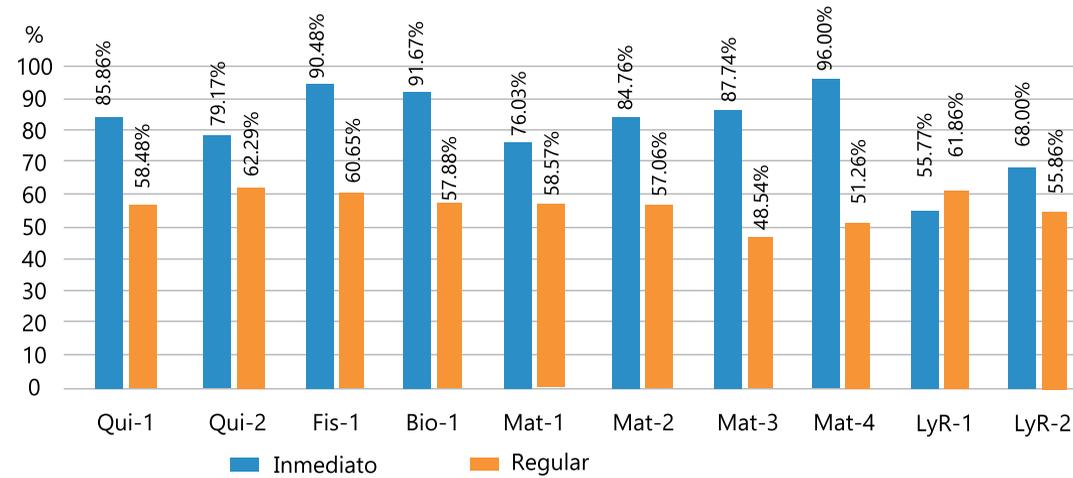
En la primera ocasión que se aplicó este programa se impartieron únicamente las asignaturas de Química y Matemáticas I; en el caso de la primera se logró una acreditación de 85.86 por ciento; 6.28 por ciento reprobaron y 7.85 por ciento tuvieron NP; en el caso de Matemáticas el 58.48 por ciento acreditó la materia; el 18.23 por ciento reprobó y 23.29 por ciento desertó.

Los resultados fueron positivos en la acreditación, en la disminución de la reprobación y en el descenso considerable de los porcentajes de quien abandonó el curso como se muestra en las gráficas.

A partir de la Generación 2016 se ha visto un mejor aprovechamiento de los alumnos en el turno vespertino, tendencia mantenida por las generaciones 2017 y 2018.

Como institución educativa se promovieron diversas iniciativas orientadas a mejorar de manera sistemática el rendimiento académico y el desarrollo de los procesos de formación y aprendizajes sólidos de los alumnos, pues se buscó que lograran una regularidad académica y adquirieran una formación de calidad, por ello se hizo énfasis en fortalecer los cursos ordinarios.

Recursamiento inmediato vs Recursamiento regular (aprobados)



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Programa de Formación Integral

Con el propósito de brindar a los estudiantes las herramientas para el desarrollo de sus habilidades, destrezas y creatividad, promover el autocuidado, fomentar valores para una armónica convivencia, el cuidado de su entorno, así como la prevención de adicciones y situaciones de riesgo, se llevaron a cabo actividades extracurriculares organizadas por la Dirección del Plantel, la Dirección General de la ENCCH y otras instancias de la UNAM.

En ese sentido, se realizaron actividades complementarias a los cursos curriculares, por ejemplo, talleres, eventos deportivos, culturales y recreativos, tendientes a que los jóvenes enriquecieran su formación integral, lograran un desarrollo personal y social, lo cual incidiera en un mejor desempeño académico.

Se enriqueció la formación integral de los alumnos con actividades extracurriculares, de 2015 a 2018 se realizaron cerca de 21 mil 378.

Actividades del Departamento de Psicopedagogía

	Actividades	Número de actividades	Asistentes
2016	Talleres de orientación escolar grupal	8	121
	Orientación psicossocial masiva	9	2,100
	Orientación psicossocial grupal	3	69
2017	Talleres de orientación escolar grupal	3	144
	Orientación psicossocial masiva	9	2,580
	Orientación psicossocial grupal	4	171
	Intervención grupal para atender situaciones difíciles en el aula	18	380
2018-1	Actividades realizadas en apoyo a los afectados por el sismo	5	185
	Orientación psicossocial masiva	8	2,289
	Intervención grupal para atender situaciones difíciles en el aula	6	129
Total		73	8,168*

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

*Los alumnos acuden a más de un evento en cada ciclo escolar.



Apoyos para enriquecer la formación integral

Los alumnos contaron con apoyos y recursos para enriquecer su formación integral, así como diversos programas de becas para evitar que por cuestiones económicas desertaran de sus estudios, pues uno de los factores que incide en el desempeño de los alumnos son las condiciones económicas que enfrentan. Por ello, esta administración promovió la inscripción a las becas para beneficiar a un mayor número de estudiantes.

Becas

Las convocatorias de los diferentes programas de becas se promovieron mediante carteles, el órgano informativo interno *Pasos del Sur* y la página del plantel:

- Prepa Sí
- Media Superior (SEP)
- Excelencia UNAM
- PROSPERA (Gobierno Federal)*
- PROBEMEX
- México, Nación Multicultural *

* A partir del semestre 2015-1 se otorgaron.

En cada generación varió el número de alumnos beneficiados debido a que debían cumplir ciertos

requisitos como mantener una regularidad académica, tener buen promedio o residir en la Ciudad de México, sin embargo, en los últimos cuatro años se logró una cobertura de 90 por ciento con estudiantes de nuevo ingreso.

Alumnos beneficiados con becas

Ciclo escolar	Prepa Si	SEP	Excelencia UNAM	PROSPERA	OTRO
2014-2015	9,138	215	57	170	10
2015-2016	8,699	30	54	196	38
2016-2017	7,919	193	50	190	30
2017-2018	8,221	101	64	109	25

Fuente: Unidad de Planeación



33 mil 977 alumnos fueron beneficiados con la beca Prepa Sí, de los ciclos 2014-2015 a 2017-2018.

Esta administración apoyó con otro tipo de becas a los estudiantes que no accedieron a la de Prepa Sí y estaban en el Programa de Seguimiento a Alumnos con Alto Índice de Reprobación, con ello se buscó coadyuvar a que disminuyeran en número de materias adeudadas y evitar la deserción.

Asimismo, esta institución fue la primera en formalizar el Seguro de Vida para Jefas de Familia promovido por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) aunque debido al cambio de administración en dicha dependencia se diluyó el apoyo. A partir del ciclo escolar 2016-2017 se implementó la beca para deportistas representantes de la UNAM, la cual otorgaron a 47 alumnos.

Por último, con la finalidad de promover hábitos de autocuidado que impactarán en la formación integral y por iniciativa del Departamento de Educación Física de la Dirección General del Colegio, durante el semestre 2017-1 se puso en marcha el Programa de Apoyo Nutricional (PAN) con la participación de 70 alumnos de primer semestre —35 por turno—, cuyo índice de masa corporal (IMC) se consideró bajo de acuerdo a los parámetros de la Organización Mundial de Salud, tiempo de traslado de su casa a la escuela y a su nivel socioeconómico.

Trámites escolares

Conocer los procedimientos administrativos para realizar trámites escolares es fundamental para los alumnos, de ahí que desde diversos ámbitos se promovió la página del plantel www.cch-sur.unam.mx y, en particular, la de Control Escolar <http://escolares.cch-sur.unam.mx/>, donde se proporcionó información sobre procesos de inscripción anual, el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), exámenes extraordinarios, la Jornada de Balance Académico y fechas del calendario escolar.

Orientación psicosocial

Como parte de la atención brindada a los estudiantes para enriquecer su formación integral, el Departamento de Psicopedagogía les dio atención personalizada o en grupo para la toma asertiva de decisiones y el logro de metas académicas, la adquisición de hábitos y estrategias de estudio, orientación vocacional, además de apoyo psicológico a quienes por diversas razones presentaron problemas emocionales y, por otra parte, se les orientó en torno a la realización de trámites escolares o administrativos.

Servicios del Departamento de Psicopedagogía

Servicio	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Total
Asesoría psicológica	370	594	889	1,853
Orientación escolar	1,215	1,958	2,528	5,701
Orientación vocacional	176	178	196	550
Plan de egreso	196	275	560	1,031
Atención a padres	37	59	77	173
Tutoría	21	Sin registro	15	36
Otros motivos	388	449	398	1,235
Derivados de tutoría	Sin registro	43	Sin registro	43
Alumnos en terapia individual	Sin registro	9	Sin registro	9
Total	2,403	3,565	4,663	10,631

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Por otro lado, durante esta gestión, en el semestre 2016-1, el Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes (PROAPEE), único a nivel bachillerato, mediante el cual se brinda atención psicoterapéutica a estudiantes que presentan problemas de depresión, ansiedad y violencia familiar, entre otros y donde participan residentes de la Maestría en Psicoterapia para el Adolescente de la Facultad de Psicología de la UNAM, amplió el servicio de terapia grupal, a fin de atender a un mayor número de alumnos con problemas emocionales que interfieren con su desempeño académico.

Durante el ciclo 2014 al 2018-1, el PROAPEE ofreció 6,341 consultas.

Alumnos atendidos por el PROAPPE

Ciclo escolar	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Alumnos	71	169	181	165	158	744

*Total de consultas 6,341

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Difusión de la cultura

Una de las funciones sustantivas de la UNAM es la difusión de la cultura, de ahí que para llevar a cabo esta tarea en el periodo referido se realizaron conferencias, exposiciones, ferias de libro, impartición de talleres artísticos, concursos literarios, entre otras actividades, con el propósito de que los estudiantes desarrollaran una cultura básica en ciencias y humanidades y fueran sensibles a las diversas manifestaciones artísticas.

De esta forma, se ofrecieron a los alumnos talleres artísticos cuyo número varió, empezando en 2014 con 37 talleres y llegando en el semestre 2018-1 a 44 al integrarse Composición musical, Producción de cine, Orquesta de cámara, Ajedrez, Animación, Coro en Francés y Narraciones de terror, entre otros, lográndose una inscripción de mil 410 alumnos, en este semestre.

Aunado a estas actividades, también se realizó el Festival del Día de Muertos que incluyó la elaboración de tapetes multicolores de aserrín, exposición de ofrendas, muestra gastronómica y bailables con los diversos talleres artísticos, como una forma de preservar las tradiciones mexicanas. Por otra parte, el plantel mediante los profesores de los talleres de Expresión Gráfica y Diseño Ambiental participó en la instalación de una pirámide en la Megaofrenda Uni-

versitaria realizada en la Plaza de Santo Domingo en 2016, donde alumnos del Taller de Danza Contemporánea se presentaron.

En el ciclo escolar 2014 había 37 talleres artísticos, aumentando a 44 en el semestre 2018-1.

Asimismo, el 5° Festival de las Culturas del mundo, el Concierto Bellas Artes en la UNAM. El arte del canto; el programa En contacto contigo, los espectáculos Emblema Azul y Oro, además de los eventos: Y tú, ¿cómo cantas las rancheras?, Talleres de narración oral y Promotores de lectura, de la Dirección General de Literatura de la UNAM, así como la distribución de cortesías otorgadas por la Dirección General de Danza para funciones en la Sala Miguel Covarrubias, fueron parte de las actividades realizadas para el fomento a la cultura.



Cabe resaltar que los talleres recibieron un fuerte impulso con la donación de un piano que hizo a esta institución la Facultad de Música, el cual fue instalado en la Sala Audiovisual "Henrique González Casanova" para la impartición del Taller de Piano, cuya demanda se incrementó.

Actividades del Departamento de Difusión Cultural

Semestre	Núm. de talleres	Alumnos inscritos	Asistentes a eventos	Observaciones
2014-1	37	1,200	4,000	
2014-2	37	1,200	2,000	
2015-1	37	1,200	3,000	
2015-2	37	1,200	2,183	
2016-1	37	1,200	5,920	Aceptación de más eventos externos
2016-2	37	1,200	3,300	
2017-1	33	850	3,000	
2017-2	33	760	5,300	Festejos del 45 Aniversario del plantel
2018-1	44	1,410	4,630	Realización de una intensa campaña de promoción de los talleres

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Estudios Técnicos Especializados

Los Estudios Técnicos Especializados, antes Opciones Técnicas, cumplen una función importante en la formación integral de los alumnos porque contribuyen a que adquieran o refuercen sus conocimientos, habilidades y actitudes; además incide en su desempeño académico y tengan mayores herramientas para ir mejor preparados a sus estudios de licenciatura y respondan a las exigencias del mundo actual, aunado a que se les capacita para el mundo laboral.

En el ciclo escolar 2014 se contaba con 15 opciones técnicas, en el semestre 2016-1 se amplió la oferta con Técnico Asistente Dental y Urgencias Médicas y en el semestre 2018-1 comenzó a impartirse Protección Civil, sumando en total 18: Administración de Recursos Humanos, Análisis Clínicos, Banco de Sangre, Contabilidad con Informática, Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web, Educación y Desarrollo Infantil, Iniciación a la Robótica e Informática, Juego Empresarial-Jóvenes Emprendedores, Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo, Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes, Protección Civil, Recreación, Servicios Bibliotecarios y Recursos de información, Sistemas Computacionales-Desarrollo de Software, Sistemas Computacionales-Diseño de Aplicaciones Web y Bases de Datos, Sistemas para el Manejo de Información Documental, Técnico Asistente Dental y Urgencias Médicas



Como parte de esta preparación, los estudiantes realizaron sus prácticas en diversas instituciones públicas y privadas, incluso, al terminirlas algunos fueron contratados en el Fondo de Cultura Económica, ISSSTE, Pumitas y CENDI UNAM, Secretaría de Hacienda, Laboratorios Chopo, Instituto Nacional de Cancerología e Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, entre otras instituciones.

Alumnos que concluyeron

Generación	Opciones Técnicas				Total
	2014	2015	2016	2017	
Alumnos	428	353	439	404	1,624

Fuente: Coordinación de Opciones Técnicas

En el periodo 2014-2018, concluyeron como Técnicos Especializados en el área estudiada 1,624 estudiantes.

Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

Promover la investigación y despertar la vocación de los alumnos hacia las áreas de las ciencias sociales y las humanidades fue parte del trabajo desarrollado en el Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (PJHICS), mediante la difusión y organización de conferencias, visitas guiadas, charlas y concursos, entre otras actividades.

Al inicio de cada ciclo escolar se llevó a cabo la integración de grupos de trabajo para la realización de investigaciones que se presentaron en los foros estudiantiles de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, efectuados cada año en abril, previa selección local. Otras actividades fueron el desarrollo de trabajos de investigación, así como la organización y participación en conferencias, charlas, visitas guiadas a institutos y exposiciones, impulsadas por la Coordinación local del programa y la Coordinación de la Investigación en Humanidades.

En el ciclo escolar 2014-2018 cerca de 820 alumnos participaron en el Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

Profesores y alumnos integrantes del PJHICS, ciclo escolar 2014-2018

Ciclo escolar	Alumnos	Profesores promotores
2014-2015	145	12
2015-2016	350	13
2016-2017	300	8
2017-2018	25	5
Total	820	38

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Por otra parte, alrededor de 1,839 alumnos participaron en 17 actividades programadas, como la exposición Itinerante del Museo de las Constituciones organizada en marzo de 2017, por el Museo de las Constituciones y la Coordinación de Humanidades, en conmemoración del Centenario de la Constitución Mexicana; el Encuentro "Entendiendo la Investigación Económica", organizada por las academias y a la que asistieron 105 estudiantes en el ciclo escolar 2015-2016; concursos de Oratoria en los que los jóvenes mostraron y desarrollaron habilidades para el debate, donde Monserrat Peña Aguilar obtuvo mención honorífica en la 5ª edición y Diego Martín Pérez Barajas en la 6ª edición.

Otra actividad fue el Concurso de Ensayo realizado en el semestre 2014-2, donde Ana Patricia García Covarrubias obtuvo el primer lugar con el trabajo "Relación entre ciencia y arte: una mirada a la historia" en la categoría Artes y Ciencias. En el marco, del 45 Aniversario del CCH inició el Concurso de Fotografía, el plantel fue sede para la exhibición y premiación en los dos años que lleva realizándose. Asimismo, están la Muestra itinerante "Memoria viva del libro: leer el patrimonio bibliográfico", Encuentro "Entendiendo la Investigación Económica y el Mural: El libro que más te ha gustado" e intercambio de libros, además se hizo una visita guiada por ciclo al Instituto de Investigaciones Filosóficas y Antropológicas, así como a la Biblioteca Central, entre otros recintos universitarios.

Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas

Como una estrategia para fomentar en los jóvenes el estudio de carreras científicas, apliquen la ciencia en actividades experimentales y en la vida cotidiana, al inicio de cada ciclo escolar se llevó a cabo la integración de grupos de trabajo del Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas, contándose con el apoyo de profesores de carrera,

quienes comprometieron su área complementaria a esta actividad, aunque, principalmente fueron de asignatura.

Del ciclo escolar 2014-2015 al 2017-2018 el número de alumnos inscritos en el programa pasó de 135 a 733, es decir, creció casi 543 por ciento, mientras que el número de profesores aumentó de 19 a 47, en el mismo periodo, siendo principalmente de Matemáticas, Física, Química, Biología, Psicología, Ciencias de la Salud y Derecho.

Del ciclo escolar 2014-2015 al 2017-2018 el número de alumnos inscritos en el PJHICNM pasó de 135 a 733, creciendo casi 543 por ciento.

Inscritos en el Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas

Ciclo escolar	Profesores promotores	Alumnos
2017-2018	47	733
2016-2017	49	463
2015-2016	39	306
2014-2015	19	135
2013-2014	21	199
Total	175	1,836

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Como parte de las actividades también se realizaron conferencias, videoconferencias y charlas, impartidas por investigadores de la UNAM, en las cuales participaron alrededor de 7 mil 70 alumnos; mientras que en las visitas guiadas a las facultades de Química, Medicina, Veterinaria e institutos de Biología, Biotecnología, Ciencias del Mar y Limnología y Ecología, entre otros, asistieron alrededor de 1,890 jóvenes; en tanto se realizaron 37 estancias cortas a institutos.

7 mil 70 alumnos asistieron a conferencias, charlas y videoconferencias de promoción a la ciencia.

Participación en conferencias, videoconferencias y charlas

Ciclo escolar	Actividades realizadas	Alumnos participantes	Profesores promotores
2017-2018	23	475	14
2016-2017	38	2,743	43
2015-2016	28	1,760	44
2014-2015	9	342	19
2013-2014	17	1,750	6
Total	115	7,070	126

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Visitas guiadas

Ciclo escolar	Alumnos asistentes	Profesores promotores	Número de visitas	Lugares
2017-2018	90	2	4	Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, facultades de Medicina y Veterinaria e Instituto de Biología, Instituto de Ciencias del Mar y Limnología.
2016-2017	580	22	29	Institutos de Biotecnología, Geografía y Energías Renovables; Centro de Ciencias de la Atmósfera, Facultad de Medicina Veterinaria, DGDC y Departamento de Ciencias Forenses de la Facultad de Medicina.

2015-2016	470	11	23	Centro de Ciencias Genómicas, Casita de las Ciencias, Facultad de Química; institutos de Ciencias del Mar y Limnología, Biología, Biotecnología, Química y Jardín Botánico.
2014-2015	500	19	8	Institutos de Ciencias del Mar y Limnología, Investigaciones en Materiales, Ecología, Química, Biología, Física, Ingeniería, Neurobiología y Ciencias de la Atmósfera. Facultad de Medicina, Museo de Geología, Museo de las Ciencias UNIVERSUM y Jardín Botánico.
2013-2014 (2° semestre)	250	12	12	Biblioteca Universum, institutos. Ciencias del Mar y Limnología, de Biomédicas, Fisiología Celular, Astronomía, Ecología e Inv. Nucleares, Facultad de Medicina, Casita de las Ciencias, Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel y Museo de la Luz.

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Asimismo, 37 alumnos realizaron estancias cortas de investigación en el periodo interanual o intersemestral bajo la tutoría de investigadores, donde de acuerdo a sus intereses conocieron las facultades e institutos. En el caso de los profesores ampliaron sus conocimientos disciplinares a fin de fortalecer su preparación para estar mejor capacitados con el objetivo de orientar los trabajos de investigación de los estudiantes.



Participantes en estancias cortas

Ciclo escolar	Alumnos participantes	Profesores asesores
2016-2017	7	6
2015-2016	10	2
2014-2015	9	2
2013-2014	11	10
Total	37	20

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Entre los compromisos que tienen los profesores promotores del Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas están asesorar a los alumnos en el desarrollo de un trabajo de investigación para presentarlo en el Foro “Los Jóvenes y la Ciencia” que se realiza anualmente. En la 21ª edición llevada a cabo en abril de 2017 se registraron 83 trabajos en las categorías de cartel, presentación oral y maqueta; de ellos, 33 fueron del plantel de las áreas de Química, Biología y Matemáticas, con la participación de 185 alumnos, de ahí que debe continuarse apoyando a dichos profesores y también fomentar el trabajo y la contribución de otras áreas del conocimiento. Algunos de estos trabajos fueron presentados en el Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación.

Participación en el Foro anual “Los Jóvenes y la Ciencia”

Edición/ Foro	Ciclo escolar	Alumnos participantes	Docentes asesores	Trabajos presentados	Materias
21ª	2016-2017	185	33	83	Química, Biología, Psicología, Física, Ciencias de la Salud, Matemáticas y Derecho.
20ª	2015-2016	155	30	31	Química, Biología, Psicología, Física, Ciencias de la Salud y Matemáticas.
19ª	2014-2015	75	12	22	Química, Biología, Psicología, Física, Ciencias de la Salud y Matemáticas.
18ª	2013-2014	91	18	29	Química, Biología, Psicología, Física y Matemáticas.

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Además de asistir de manera regular a la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, realizada en octubre de cada año en la explanada principal del Museo de las Ciencias UNIVERSUM, los alumnos y profesores contaron con la página en facebook (<https://www.facebook.com/cchsur.pjhi>) y una en Blogger (<http://cchsur-pjhi.blogspot.mx/>), para promover el programa y estar en comunicación.

Olimpiada Universitaria del Conocimiento

La Olimpiada Universitaria del Conocimiento es un certamen académico donde los alumnos ponen a prueba sus conocimientos y habilidades en las disciplinas de Matemáticas, Física, Química, Biología, Geografía, Historia, Filosofía y Literatura. En la quinta edición, los estudiantes lograron un sobresaliente desempeño al obtener siete medallas y tres menciones honoríficas, principalmente en el área de Filosofía, quienes fueron premiados en una ceremonia presidida por el rector de la UNAM.

Inscripción a la Olimpiada Universitaria del Conocimiento

Área	4ª edición	5ª edición	6ª edición	7ª edición
Matemáticas	103	77	70	40
Física	31	24	20	17
Química	70	23	60	86
Biología	50	26	39	15
Geografía	13	19	4	2
Historia	42	13	24	18
Filosofía	14	48	29	48
Literatura	21	10	17	6
Totales	344	240	263	232

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

De la tercera a la séptima edición de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento se obtuvieron 15 medallas y 10 menciones honoríficas.

Resultados de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento

Área	3ª edición (2013)		4ª edición (2014)		5ª edición (2015)		6ª edición (2016)		7ª edición (2017)	
	Medallas	Menciones honoríficas	Medallas	Menciones honoríficas	Medallas	Menciones honoríficas	Medallas	Menciones honoríficas	Medallas	Menciones honoríficas
Física	1 (plata)	1			1 (bronce)					
Química		1	1 (plata)	1				1		
Biología	1 (oro)	1		1			1 (bronce)		1 (plata)	
Filosofía					1 (oro) 2 (plata) 3 (bronce)	3	2 (oro) 1 (bronce)			1
Totales	2	3	1	2	7	3	4	1	1	1

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje



Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)

Mediante el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), proyecto institucional de la UNAM que vincula las funciones sustantivas de docencia e investigación con las dependencias y los niveles educativos de esta casa de estudios, en los que participan conjuntamente los subsistemas del bachillerato y de la Investigación Científica, se impulsaron acciones para apoyar el modelo educativo del CCH, con el objetivo de acercar a los

estudiantes al estudio de la ciencia, conocieran la Estación Meteorológica, el equipo con que cuenta y datos que proporciona, así como contribuir en el desarrollo de proyectos multidisciplinarios.

Un aspecto fundamental para el funcionamiento del programa es el mantenimiento anual a la estación que va desde la limpieza de sensores localizados en la azotea del edificio CH hasta la consola de la misma; actividad en la cual participa personal del Centro de Ciencias de la Atmósfera.

El anuncio luminoso ubicado en el edificio IM desde 2015 proporciona información precisa y puntual sobre las condiciones del tiempo que presenta el plantel para toda una semana. En ocasiones es programada por alumnos y otras por los colaboradores de la Estación, quienes cuentan con la página meteorocch.blogspot.mx y en las redes sociales twitter.com/Est-MetSur para divulgar sus actividades.

La trascendencia de estos datos es que son utilizados para investigaciones de esta casa de estudios, como en el caso de la doctora Margarita Collazo Ortega del Laboratorio de Desarrollo en Plantas, del Departamento de Biología Comparada de la Facultad de Ciencias, quien en 2016 solicitó los datos climáticos de noviembre y diciembre del 2009 y todo el año de 2015, para un proyecto de estudio de Azoteas Verdes a realizarse en diversos sitios de Ciudad Universitaria y en el CCH Sur.

Asimismo, la investigación realizada por la pasante Andrea Nayeli Ortiz Vargas, tesista de licenciatura del laboratorio de Entomología Forense, de la Licenciatura de Ciencia Forense de la UNAM, a cargo del Dr.

Carlos Pedraza Lara, cuya finalidad fue llevar a cabo una investigación sobre sucesión de fauna cadavérica en un biomodelo que se colocó en las instalaciones de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA).

Integrantes del PEMBU por ciclo escolar

Ciclo escolar	Alumnos	Profesores promotores
2017-2018	92	7
2016-2017	175	8
2015-2016	165	8
2014-2015	145	7
2013-2014	100	6

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Comunidades de Aprendizaje

El proyecto Comunidades de Aprendizaje, impulsado por la Dirección General del CCH, a través de la Secretaría de Programas Institucionales, tuvo la intención de constituir una comunidad a partir de la comprensión de textos en todas las materias, pues se esperaba que la formación académica y el rendimiento escolar de los alumnos integrantes de los grupos seleccionados tuvieran un mejor resultado al paso del tiempo.

En el semestre 2015-2 se definieron las características del funcionamiento local del proyecto e instrumentó como piloto. La comunidad de aprendizaje se integró con un grupo de alumnos de segundo semestre (245) y los profesores de TLRIID (tutor del grupo), Historia Universal, una profesora de Química y otra de Inglés.

Para el ciclo escolar 2015-2016 se seleccionaron dos grupos de nuevo ingreso, uno por turno, lo que dio lugar a la integración de la comunidad de aprendizaje con dos grupos de alumnos del primer semestre, el 123 y 166, así como los profesores de cada grupo que atendieron a la convocatoria: el de TLRIID en ambos casos, los de Historia Universal, un profesor de Química y otro de Matemáticas.

En ambas experiencias el eje fue la materia de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental, cuyo profesor coordinó las actividades de la comunidad, en torno a:

a) Constituirse como comunidad de aprendizaje y establecer metas. El grupo acordó las formas de trabajo y la periodicidad de las reu-

niones, toda vez que una característica de la comunidad era la autogestión.

b) Integrar una compilación de tres lecturas por materia, la cual fue entregada al total de alumnos y profesores participantes.

c) Organizar subgrupos.

d) Cada subgrupo presentó los resultados y compartió las estrategias.

La integración de las comunidades fue positiva y se concretaron las actividades previstas; destacando, la permanencia de los alumnos en el turno vespertino.

Cursos SOAFII

La iniciativa de exalumnos del plantel que comenzó con la impartición de un curso donde asistieron 56 estudiantes del último año de bachillerato para apoyarlos en su ingreso a la Facultad de Ingeniería se ha consolidado. Actualmente se imparten cursos propedéuticos para ingresar a las licenciaturas de las facultades de Medicina, Química, Odontología, Veterinaria, Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociales, Psicología e Ingeniería.



El plantel desde hace más de seis años es sede de los cursos de la Sociedad de Alumnos de la Facultad de Ingeniería (SOAFII), a los cuales también han asistido estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y del Sistema Incorporado, a fin de integrarse de la mejor manera a la licenciatura, al compartir egresados sus experiencias y conocimientos disciplinarios, así como crear una red de identidad y de apoyo una vez que hayan ingresado a la carrera deseada y continuar con las asesorías.

Ediciones SOAFII en el plantel

Año	Facultad / Carrera	Alumnos asistentes	Instructores
2012	Ingeniería	56	4
2013	Ingeniería, Química, Medicina, Ciencias	372	32
2014	Ingeniería, Química, Medicina, Ciencias	400	30
2015	Ingeniería, Química, Medicina, Ciencias, Odontología, Fisioterapia	505	50
2016	Ingeniería, Química, Medicina, Ciencias, Odontología, Fisioterapia, Biología	543	49

Fuente: Sociedad de Alumnos de la Facultad de Ingeniería

SOAFII 2017

Facultad / Carrera	Alumnos inscritos: 1,026 Alumnos asistentes: 840	Instructores
Medicina	237	22
Ingeniería	121	8
Química	102	6
Ciencia	85	5
Biología	41	3
Odontología	51	5
Fisioterapia	37	4
Veterinaria	54	3
Psicología	57	3
Ciencias Políticas	35	2
Lengua y Literatura Hispanicas	20	3
Piloto en la ENP 5		
Ingeniería / Ciencias	65 / 29	8

Fuente: Sociedad de Alumnos de la Facultad de Ingeniería

Del ciclo 2014 al 2017 más de 2 mil 288 alumnos participaron en los cursos SOAFIL.

Programa Alumnos Enlace

Propiciar en los estudiantes el sentido de pertenencia e identidad universitaria, conozcan la historia de la UNAM y del Colegio, así como su trascendencia en la vida nacional para que valoren y aprovechen su estancia en esta institución con el propósito de que se comprometan en lograr un buen desempeño académico y egresen en tres años, además de generar vías de comunicación asertiva entre pares, los profesores y la Dirección, son algunos objetivos del Programa Alumnos Enlace, Promotores Académicos y Protección Civil.

En el periodo referido se buscó que desde que ingresaron al plantel los alumnos se integraran a dicho programa, a fin de que compartieran con sus compañeros información oportuna y fidedigna que se les brindan en reuniones informativas, donde se les dan a conocer fechas relevantes del ca-

lendario escolar, becas, trámites escolares y actividades de investigación, culturales, estancias, foros, visitas guiadas, concursos académicos y competencias deportivas, entre otras, que se desarrollan dentro y fuera de este centro escolar.

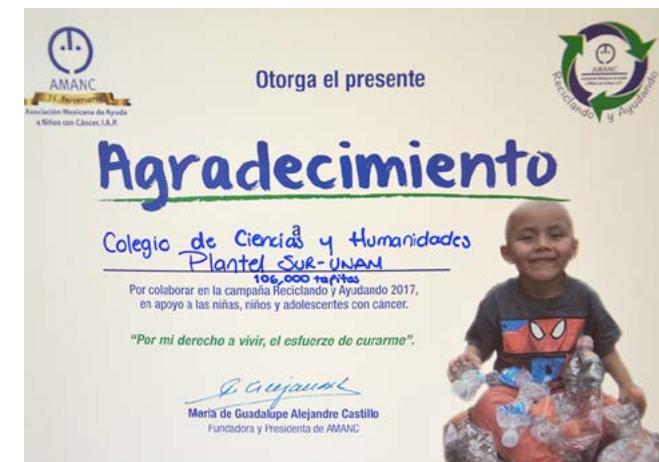
En ese sentido, se promovieron actividades para que los alumnos, particularmente los enlace, desarrollaran habilidades de comunicación y actitudes de respeto y diálogo e informaran adecuadamente a sus compañeros de grupo, también se creó una cuenta en Facebook, con el propósito de mantenerse comunicados y al final de cada semestre participaron en el Encuentro Estudiantil con promotores académicos, representantes ante órganos colegiados y exalumnos para abordar temas sobre la vida académica y comunitaria.



Es de resaltar la participación de los alumnos en estos programas, como la organización de la inédita votación llevada a cabo el 14 de noviembre de 2014, donde votaron 5 mil 497 estudiantes, 411 profesores y 64 trabajadores, quienes en su mayoría se pronunciaron en contra de un paro indefinido de actividades y por un paro activo el 20 de noviembre en apoyo a los estudiantes desaparecidos de la Escuela Rural Normal de Ayotzinapa.

Otras actividades realizadas por los alumnos fueron visitas a recintos universitarios, como el Museo de Memoria y Tolerancia; Universum, MUAC y el Centro Cultural Universitario, entre otros, su asistencia al Curso Derechos Humanos, la Primera Jornada Internacional del Buen Trato, organizada por la Comisión Nacional de Derechos Humanos, Tercer Encuentro del Sistema Incorporado, la construcción del maestro del siglo XXI, el Encuentro de Jóvenes en la UNAM, además participaron en la recolección y reciclaje de basura a fin de proteger el entorno y áreas verdes de esta institución.

Aunado a ello, promovieron la participación en el proceso de elección de representantes ante el Consejo Universitario, Consejo Académico del Bachillerato, Consejo Técnico y Consejo Interno. Asistieron a pláticas informativas sobre el otorgamiento de las becas *Jóvenes en Acción y National Youth Science Camp*; al Curso de retórica y plática para hablar en público; el Taller de Integración, oratoria, y de Legislación Universitaria, a lo anterior se sumaron a las campañas Escuela libre de humo de cigarro, Escuela Libre de Basura, Recolección de PET y de taparrosas en apoyo a niños con cáncer, para canjearlas por quimioterapias.



El número de alumnos enlace ha aumentado debido a la promoción del programa en primer semestre y las bondades del mismo.

Por otra parte, el Programa de Madres y Padres Enlace se impulsó desde 2011 como una forma de respaldar las acciones para acompañar a los alumnos durante su estancia en este centro educativo y fortalecer la vida académica y comunitaria, pues se busca que los *pater familias* acompañen a sus hijos en esta etapa escolar, conozcan cómo se van integrando a la institución y los orienten en su vida académica, aunado a ello, se involucren con aspectos de la vida comunitaria del plantel.

En el periodo que se informa, se ha consolidado la red de Padres Enlace, por ello se ha trabajado para que haya representantes por grupo, principalmente de los alumnos de primer año de bachillerato, en ambos turnos. De ahí que se organizaron reuniones periódicas con ellos para brindarles información

acerca de trámites escolares, derechos y obligaciones de los alumnos, riesgos que corren si no asisten a sus clases, resultados de las jornadas de Balance Académico y cómo consultar los historiales académicos para que den seguimiento al desempeño escolar de sus hijos



Asimismo, se les informó de los beneficios que tienen sus hijos al cursar su bachillerato en este plantel y los recursos con que cuentan para enriquecer su formación integral. Algunas madres y padres se integraron como observadores a la Comisión Local de Seguridad para que vieran cómo se desarrolla la vida comunitaria y presentarán propuestas para generar mejores condiciones de seguridad tanto al interior como al exterior de este centro educativo.

Cuando inició este programa se contaba con solo diez padres en la red, pero en el transcurso del 2015 al 2018-1 se fortaleció cuantitativamente y cualitativamente por el compromiso que tienen los padres con sus hijos y con la institución. Su contribución ha sido muy importante porque incluso proponen medidas para fomentar una sana convivencia y fortalecer canales de comunicación, entre otras acciones.

El Programa Padres-Enlace se ha fortalecido cuantitativa y cualitativamente debido al compromiso de los padres con sus hijos y la institución.

Promotores Académicos y Protección Civil

A los esfuerzos realizados que llevan a cabo diversas instancias de la UNAM para favorecer una convivencia incluyente, segura, saludable y que la comunidad estudiantil pueda exponer sus ideas y conozca los recursos que tiene a su alcance para su formación integral, se suma la iniciativa promotores académicos, cuyos estudiantes de diversos semestres contribuyen a fomentar una cultura de autocuidado, la reflexión en términos de salud y de valores como el respeto, la tolerancia, la pluralidad, el diálogo y la solidaridad entre la comunidad.

Los alumnos enlace, promotores académicos y brigadistas desarrollaron una importante labor en las ceremonias de Bienvenida y Egreso, entre otros eventos.



Este grupo de alumnos participó en las ceremonias de bienvenida y egreso, así como en las actividades de la semana de bienvenida de las generaciones 2015, 2016, 2017 y 2018, la aplicación de las pruebas PROUNAM e INVOCA, en las jornadas de Balance Académico, además apoyaron en eventos como Al Encuentro del Mañana y la Feria de las Ciencias, promoción de talleres, pláticas y cursos.

El plantel también cuenta con la Brigada Estudiantil de Protección Civil, conformada por estudiantes de diferentes semestres, quienes apoyan a la comunidad y brindan primeros auxilios como una forma de corresponder al privilegio de formar parte de esta casa de estudios y de contribuir a generar una sana convivencia, al tiempo que adquieren herramientas y seguridad para trabajar en equipo y promover el sentido de pertenencia a la UNAM.

Alumnos enlace, brigadistas y promotores académicos son grupos importantes en el plantel.

Apoyo a damnificados

Con el propósito de ayudar a los damnificados de los sismos registrados en la Ciudad de México y en diversas partes del país en septiembre de 2017, los alumnos enlace, promotores académicos y brigadistas se organizaron con la institución para la instalación de Centros de Acopio y, posteriormente, entregar los víveres que la comunidad donó para solidarizarse con los afectados por este fenómeno natural.

De esta forma, se entregaron despensas, ropa, zapatos, enseres domésticos, juguetes, artículos escolares y dulces a habitantes de San Gregorio, en Xochimilco; a los afectados de los edificios multifamiliares de Tlalpan y de la comunidad de Juchitán, Oaxaca. Actividad que se sumó a las labores de rescate en los edificios colapsados a cargo de brigadistas de la institución.



Departamento de Educación Física

En el periodo referido, el Departamento de Educación Física promovió el desarrollo de hábitos y valores, la adquisición de estilos de vida saludables, la prevención y el autocuidado, así como fomento el trabajo en equipo mediante el impulso de alguna actividad física, a fin de beneficiar la salud física, psicológica y emocional de los jóvenes, prevenir problemas de sobrepeso y obesidad, además, de favorecer la concentración y el rendimiento escolar.

De esta manera se pusieron en práctica los postulados del Colegio *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir*, con lo cual se favo-

Se buscó desarrollar estilos de vida saludables, a partir de la práctica de una actividad física.

reció el trabajo en equipo y la formación de individuos autónomos con espíritu de superación, al tiempo de que se buscó su integración en armonía con el entorno.

Aunado a las clases impartidas a alumnos de primero y segundo semestres, se realizó la Semana de Educación Física, se participó en el Festival Atlético y Juegos Deportivos Universitarios 2017. A partir de la donación que hizo la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM (DGADYR) en 2015, el plantel contó con jaulas de entrenamiento funcional, las cuales cuentan con cuerdas, resortes, balones y escaleras, entre otros aditamentos, mediante las cuales se buscó que los alumnos realizaran una actividad física sistematizada.

Resultados de la participación de alumnos del turno matutino en competencias

Ciclo escolar	ATLETISMO	
	Juegos Intra CCH	Festival Atlético Universitario
2014 - 2015	5 de oro, 7 de plata, 3 de bronce	7 de oro, 6 de plata, 2 de bronce
2015 - 2016	9 de oro, 2 de plata, 5 de bronce	10 de oro, 5 de plata, 5 de bronce
2016 - 2017	3 de oro, 5 de plata, 4 de bronce	8 de oro, 2 de plata, 7 de bronce
2017 - 2018	4 de oro, 5 de plata, 6 de bronce	



FUTBOL SOCCER		
Ciclo escolar	Juegos Intra CCH	Juegos Universitarios
2014 - 2015	Oro femenino Plata varonil	Plata femenino
2015 - 2016	Oro femenino Plata varonil	Oro varonil
2016 - 2017	Plata femenino y varonil	Plata femenino Bronce varonil

BASQUETBOL		
Ciclo escolar	Juegos Intra CCH	Juegos Universitarios
2014 - 2015	Oro femenino	Plata femenino
2015 - 2016	Oro femenino y Bronce varonil	Plata femenino
2016 - 2017	Bronce femenino y varonil	Plata varonil
2017 - 2018	Oro femenino Bronce varonil	

VOLEIBOL			
Ciclo escolar	Juegos Intra CCH	Juegos Universitarios	CONADEMS
2014 - 2015	Oro femenino y varonil	Oro femenino y varonil	Plata varonil
2015 - 2016	Oro varonil Bronce femenino	Oro varonil	Bronce varonil
2016 - 2017	Oro varonil Bronce femenino	Plata varonil	
2017 - 2018	Bronce femenino y varonil		

Alumnos destacados

La disciplina, la constancia y la entrega son cualidades que llevaron a muchos de los estudiantes del plantel a destacar en el ámbito académico, deportivo y cultural; su dedicación fue más allá de sus cursos ordinarios y con el apoyo de sus profesores ganaron concursos, subieron al podio e, incluso, realizaron estancias en centros e institutos de investigación dentro o fuera del país como en Estados Unidos y Francia, entre otros países.

La formación de calidad de los alumnos se reflejó al obtener un buen desempeño escolar, ganar concursos, becas o estancias en centros e institutos de investigación de México y el extranjero.

Entre los estudiantes premiados estuvieron:

En el XIII Concurso Leamos la Ciencia para Todos, Andrea Pérez Hernández y Daira Carolina Mercado Pérez obtuvieron primer lugar en la Categoría C en Biología y Ecología; Karen Andrea Espada Islas, segundo lugar en Matemáticas, así como Alejandra Gutiérrez Castro, Leslie Silva Urbano, Betzy Flores Peña y Saúl Emilio Peláez Luengas, mención honorífica.

Asimismo, Jasmine Bernal Escalante y Dulce Coral Rodríguez García obtuvieron segundo y tercer lugar, respectivamente, en la XXV Olimpiada de Química del DF. Por otra parte, Giovanna León Legaspi publicó el libro *Bienvenido a Wonderland* y Karla Muñoz Ángeles ganó segundo lugar en 200 metros dorso y en relevos combinados en el Campeonato de Curso Corto 2015, realizado en Zapopan, Jalisco en diciembre de 2015.

Miguel Alberto Reyes Facio y Armando De Maria Campos y Adorno obtuvieron reconocimiento y mención honorífica, respectivamente, del Premio al Talento del Bachiller Universitario 2014, entregado por primera vez por la UNAM para reconocer y estimular a los estudiantes de bachillerato que han

sobresalido en actividades de investigación científica, humanística, creación artística, de protección al medio ambiente y el deporte.



Reconocimiento y mención honorífica a alumnos en el Premio al Talento del Bachiller Universitario 2014, entregado por primera vez por la UNAM.

La Universidad Nacional otorgó a los alumnos de la Generación 2011, Erick Fernando Luna Ibarra, Martha Natalia Martínez Sarabia, José Armando Paz Cortés, Samuel Toledo Trejo y Karen Jaqueline Valencia Orozco, la Medalla Gabino Barreda, por obtener promedio de 10 al término de sus estudios de bachillerato.

Cinco alumnos de la Generación 2011 obtuvieron la Medalla Gabino Barreda por lograr promedio de diez al concluir sus estudios de bachillerato.

Francisco Elías García logró primer lugar en el Concurso interplanteles *Del amor y otras pasiones* con el cuento *Suaves sollozos*; Mariana Vergara García, ganó medalla de oro en la 5ª Olimpiada del Conocimiento en el área de Filosofía; por su parte, Monserrat García Olivares y Miren Abril Estrada Barbosa, empataron y obtuvieron medalla de plata, y Katia Itzel Flores Carrasco, Joaquín Andrés Groux Rodríguez y Gaher Rubén Ocampo Rojas consiguieron bronce. Además, obtuvieron mención honorífica Paloma Vega García, Katherine Matilde López Flores y Jorge Chaparro Simón, todos fueron asesorados por el profesor Ricardo González Santana. En el área de Física, Rubén Ulises Sandoval Rodríguez conquistó el bronce apoyado por el profesor Jesús Manuel Cruz Cisneros.



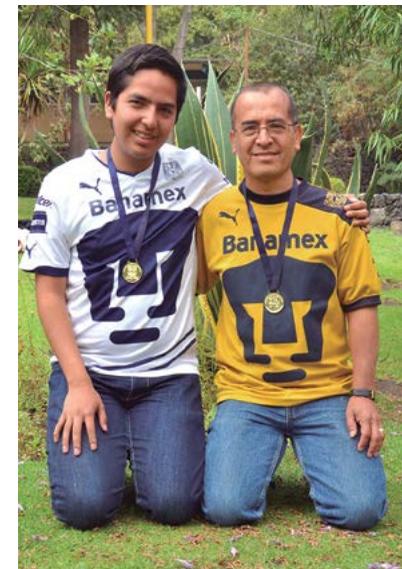
Luego de construir un robot autónomo con movimiento plano bidimensional, el equipo *Tlacuacch's*, integrado por Javier Arthaban Méndez Salcedo, Alejandra Parrilla Guzmán, Alejandro Ruiz Rodríguez, Kevin Javier García, Karol Joshua Martínez Rosete, Andrea Palma Ortega y Luis Enrique Torres Martínez, participó en el *FIRST Tech Challenge*, donde obtuvo tercer lugar por alianzas al trabajar con sus similares de la Vocacional 7 del IPN, estuvieron apoyados por el profesor de Mate-

máticas, Ernesto Márquez Fragoso y la profesora de la Opción Técnica de Robótica, Edna Márquez.

Igualmente, César Fernando Guerrero Silva se llevó el primer lugar en el Concurso "Mi selfie en CCH" organizado por la Dirección General de la ENCCH en abril de 2016; mientras que Andrés Menéndez Motta obtuvo mención honorífica en el 11º Concurso Nacional de Ensayo Filosófico *Violencia y reflexión ética de la paz*, organizado por la Universidad Iberoamericana.

Al desarrollar un sistema para gastar sólo 10 litros de agua en la ducha, el alumno David Armando Silva de Paz, asesorado por el profesor Justino Silva Zárate, ganó el primer lugar en el XXV Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, en la modalidad de Diseño Innovador al competir contra 72 planteles del CCH, la ENP y escuelas incorporadas a la UNAM. Además, los estudiantes Héctor Antonio García García y Luis Hernández Becerra obtuvieron mención honorífica en el Concurso Premio Juvenil Nacional del Agua 2017 con el trabajo *Calentador ecológico de agua a base de biomasa vegetal*, cuya premiación fue en la Embajada de Suecia.

Por tercer año consecutivo, David Armando Silva de Paz asesorado por el profesor Justino Silva Zárate, ganó el Concurso Feria de las Ciencias.



Otro alumno destacado fue Erick Campos González, quien en 2016 realizó una estancia en el Jardín Botánico y participó en el Proyecto *Morfogénesis Experimental in vitro de plantas tropicales y subtropicales (amenazadas, medicinales y alimenticias)*, con énfasis en la regeneración de orquídeas mexi-

canas en peligro de extinción; en 2017 asistió al Taller de Ciencia en Campeche, donde elaboró un robot, analizó diversas especies de murciélagos y estudió los movimientos de mamíferos mediante la colocación de trampas en la reserva de la biósfera Calakmul y realizó una estancia en el Instituto de Biología.

En ese mismo año, Raúl Motte Nava realizó una estancia en la Unidad de Biología Molecular del Instituto de Fisiología Celular y participó en el proyecto Mutación Dirigida del Gen STE18 de la *Levadura Saccharomyces Cerevisiae*, a cargo de la doctora Laura Ongay-Larios, mientras que Sara Elena Ambriz, quien forma parte de la Sociedad Científica Juvenil de la Ciudad de México, participó en los talleres de Ciencia para Jóvenes en el Centro de Investigación en Matemáticas, en Guanajuato y en Juriquilla, Querétaro y José Rodolfo Díaz Tavera fue aceptado para formar parte de la Sociedad Mexicana de Física.

Por último, los alumnos de Inglés y enlace se unieron a la iniciativa de la profesora Patricia Rodríguez Montero y llevaron a cabo una colecta para comprar una silla de ruedas para su compañero Juan Carlos Coronel Arias, la cual le fue entregada en noviembre de 2016.



Presencia en el extranjero

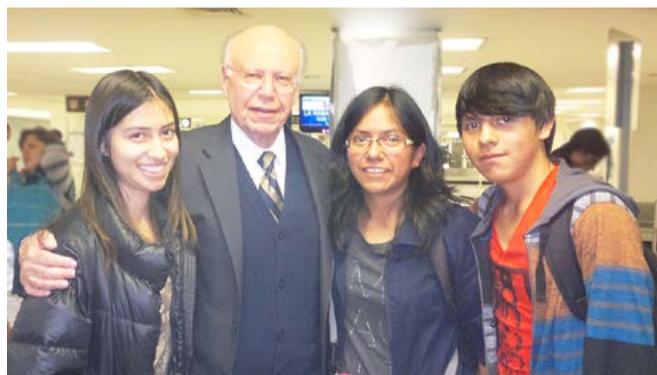
Cabe resaltar el destacado papel que hicieron algunos alumnos del plantel en el extranjero, este es el caso de Karina Guadalupe González Moreno, Karen Tenorio Vélez y Ricardo Manrique Arias, quienes asesorados por los profesores Lisette Castro Gómez, Edna Márquez y Germán Alvizuri Caballero, ganaron primer lugar en la categoría Cospace Rescue Super Team en el certamen *RoboCup junior 2014*, realizado en Brasil.

Alumna ganó la beca *National Youth Science Camp* y realizó estancia en Virginia, Estados Unidos.

Tras ganar en 2015 el Concurso *Generation Bilingüe*, organizado por el Instituto Francés de América Latina de la Embajada de Francia en México (IFAL), Constanza Abril Coronado Lira realizó una estancia en aquel país, convirtiéndose en la única representante de la UNAM y de México; en tanto, Sara Santana Fonseca obtuvo primer lugar en el Rankin Mundial de Tiro con arco, realizado en Santiago de Chile en febrero del mismo año.

Por otra parte, Jesús Javier Mares Medrano fue aceptado en 2015 para participar en un programa de intercambio académico de diez meses en Rusia, mediante la organización Club Familiar Hippo A.C, para conocer el idioma, la cultura y tradiciones de esa nación.

En tanto, Elideth Palacios Galeana ganó la beca *National Youth Science Camp* y realizó una estancia en Virginia, Estados Unidos, donde participó en proyectos comunitarios, trabajó con investigadores de ese país, convivió con jóvenes de diferentes partes del mundo, visitó museos, la Casa Blanca, la embajada de México y el Senado. A esto se sumó la medalla de bronce que ganó en la XXIV Olimpiada Nacional de Biología, con apoyo de los profesores Enriqueta González Cervantes, Jesús Villavicencio Luis y Margarito Álvarez Rubio.



A su vez, Andrea Gómez Gutiérrez participó en el Campamento de Mujeres en Ciencia 2016 (WiSci GirlsSTEAM), realizado en Perú, donde ganó el primer lugar con el proyecto *Dr. Bob*, el cual es un prototipo de medicina preventiva, basado en aplicaciones Android para medir glucosa, presión arterial, colesterol y hasta algunos marcadores moleculares relacionados con la presencia de células cancerosas mediante pruebas de sangre.

Este campamento es parte de una iniciativa del Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico, organizado por la ONU a través de la campaña Girl Up, el Departamento de Estado de los Estados Unidos y Googlee Intel, entre otras instancias, cuyo propósito es fomentar la participación de las mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM), así como ampliar sus oportunidades de educación.

También, las alumnas Camila Hernández Ruiz, Karla Astrid de la Rosa Hernández, Andrea Palma Ortega, Laura Noemí Romo Hernández y Aneth Segura Sánchez trabajaron el proyecto contra la violencia en el noviazgo *Enciende el amor, elimina la pólvora*, ganándose la beca *Jóvenes en Acción* en 2016, promovida por el Gobierno de México a través de la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno de Estados Unidos mediante la embajada de ese país en la Ciudad de México, en colaboración con la comunidad empresarial y con ello el derecho de participar en el programa de verano en Estados Unidos.

Cinco alumnas ganaron la beca *Jóvenes en Acción* en 2016 y viajaron a Estados Unidos.

La estudiante Sara Elena Ambriz Piña realizó el primer registro del tecolote enano (*Micrathene whitneyi*) en la Ciudad de México, delegación Xochimilco, en abril de 2017, cuyos datos de dicha especie fueron registrados en el portal *AVerAves*, versión en español del proyecto *eBird* desarrollado por el Laboratorio de Ornitología de Cornell y la Sociedad Nacional Autónoma de Estados Unidos en colaboración con la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO).

Como parte del Programa Piloto de Intercambio Académico entre el Colegio de Ciencias y Humanidades y el Liceo Cachan, previa certificación del francés, los alumnos Marcial Iván Anaya Bernal, Isaac Uriel Coria Huerta, Jessica Andrea Gallegos Salgado, Erika Cassandra Gómez Torres, Yetlanezi Astrid Luna Sánchez, Mara León Cornejo, Ángel Alberto Mendoza Parra, Regina Ortiz Flores, Jessica Rivera Martínez y Harumi Teyer Santiago visitaron Francia en 2017.



Como parte de un programa piloto de intercambio académico entre el CCH y el Liceo Cachan, diez alumnos visitaron Francia.

Actividades relevantes

Acercar la ciencia a los estudiantes y despertar vocaciones científicas fueron algunos de los objetivos del *Programa Gira con Ciencia 2014–2015*, puesto en marcha por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM. En el plantel empezaron las actividades de dicho programa con la llegada de las exposiciones: *Body Worlds*, Chécate esto, Energía sostenible para todos e Instrumentos científicos históricos. Los alumnos tuvieron a su alcance más de 70 actividades entre talleres, exposiciones, obras de teatro, concursos, visita al planetario móvil y conocieron a científicos, integrantes del Sistema Nacional de Investigadores y de la Academia Mexicana de la Lengua.



En su afán por estar más cerca de los universitarios *Prisma Universitario* por primera vez transmitió el

programa desde un plantel del bachillerato universitario el 6 de septiembre de 2016, cuya sede fue la Sala Audiovisual donde los asistentes disfrutaron de una programación diversificada que incluyó materiales noticiosos, servicios académicos, deportivos y culturales, entre otras actividades.

Como parte de la adhesión de la UNAM a la plataforma de la ONU Mujeres *HeforShe*: movimiento solidario para la igualdad de género en el plantel se llevó a cabo en 2016 una jornada de reflexión en torno a la igualdad de género, a fin de generar una cultura contra la violencia.

Por otra parte, a propuesta del Consejo Interno, la Sala Audiovisual a partir del 15 de enero de 2018 lleva el nombre de Enrique González Casanova, para lo cual se develó una placa ante la presencia del fundador del Colegio, Pablo González Casanova, exdirectores del CCH y del plantel, profesores y alumnos. Enrique González Casanova se distinguió por ser un pilar en esta casa de estudios, donde fue fundador de *Gaceta UNAM*, impulsor de la carrera de Ciencias de la Comunicación en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; coordinador de la *Revista de la Universidad* y profesor emérito de esta casa de estudios.



Aniversario del Plantel

El 3 de abril de 1972, el plantel abrió por primera vez sus puertas y se sumó a un proyecto educativo innovador en la enseñanza media superior; desde esa fecha, se ha convertido en una alternativa para miles de jóvenes que desean cursar sus estudios de bachillerato en la UNAM. A 45 años de la creación de este centro educativo han pasado por sus aulas estudiantes que han destacado en el ámbito educativo, deportivo y cultural. Para conmemorar esta fecha se llevaron a cabo una serie de actividades: conferencias, conciertos, exposiciones y carrera deportiva en marzo y abril de 2017, donde destacaron los conciertos de la Orquesta Filarmónica de la UNAM (OFUNAM) en la Sala Nezahualcóyotl y la vigésimo novena edición de Bellas Artes en la UNAM: el Arte del Canto.

Asimismo, las conferencias impartidas por la periodista Lydia Cacho, el padre Alejandro Solalinde Guerra, director del albergue Hermanos en el camino y postulado para el Premio Nobel de la Paz 2017, así como el escritor Benito Taibo. Además de ex alumnos que reflexionaron acerca de lo que significó estudiar en esta institución como el restaurador del Museo

Nacional de Antropología, Sergio González García y María del Rosario Ríos Martínez, cirujana dentista ortodoncista; David Rivero Rosas, Doctor en Ingeniería en Energía y Brenda Esquivel Flores, diseñadora en Comunicación Visual. Aunado a ello, se llevó a cabo la Carrera del 45 Aniversario del Plantel con la participación de alumnos, profesores y trabajadores, quienes realizaron un recorrido por las instalaciones de este centro educativo.

Para conmemorar esta fecha el 3 de abril se realizó una ceremonia por el 45 Aniversario del Plantel, donde se entregaron reconocimientos y medallas a los profesores y trabajadores fundadores, se develó una placa de aniversario, se sembró un árbol y enterró una cápsula del tiempo. También, se inauguró un tapete cuya elaboración fue coordinada por Alfombristas Mexicanos de Huamantla, Tlaxcala.

El 3 de abril de 2017 el plantel cumplió 45 años de ser una opción educativa a nivel medio superior.



1.4 Conformación de la planta docente

Uno de los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje son los profesores, de ahí que la planta académica está conformada por 710 docentes, de ellos 514 son de asignatura y 196 de carrera; la mayoría está en un rango de edad de entre 41 y 60 años, es decir, 361, tendencia que se ha mantenido con respecto al semestre 2014-1 que era de 373, mientras que el número cuya edad es de entre 61 a 70 años ha disminuido de 178 a 165; se esperaba un incremento en el número de 70 años o más, sin embargo, algunos se han incorporado al Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación.

Por otra parte, la mayoría de los profesores tiene más de 11 años de servicio, siendo el rango de 11 a 20 años el que tiene el mayor número de docentes con 200; mientras

que de 21 a 30 años es de 129, lo cual significa que la mayoría tiene experiencia en el modelo educativo del Colegio y decidió ver en la docencia una forma de vida profesional.

Número de profesores por rango de antigüedad

Rango de años	Semestre 2014-1	Semestre 2018-1
0-5	184	110
6-10	132	126
11-20	172	200
21-30	130	129
31-40	127	67
40 y más	43	78
Total	788	710

Fuente: Secretaría Académica

La mayoría de los profesores tiene una antigüedad entre 11 a 20 años, lo cual contribuye a que conozcan el modelo educativo del Colegio.

Contar con profesores preparados académicamente es importante porque se contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, aunado a la actualización en su área de conocimiento, en la didáctica y en las nuevas tecnologías de la información y comunicación para responder a los nuevos escenarios del siglo XXI.

Profesores de asignatura

Como se observa en el siguiente cuadro, entre el semestre 2014-1 y el inicio de semestre 2018-2, se registraron cambios significativos en el número de profesores en sus diferentes categorías y niveles. El movimiento de estas cifras fue producto de los concursos de definitividad, promociones de categoría, ingreso al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA), cambios de adscripción e incluso decesos.

Número de profesores por escolaridad

Escolaridad	Semestre 2014-1	Semestre 2018-1
Pasante licenciatura	67	36
Licenciatura	505	435
Maestría	181	192
Doctorado	35	47
Total	788	710

Fuente: Secretaría Académica

Número de profesores por categoría y nivel

Categoría y nivel	Sem. 2014-1	Bajas inter periodos	Altas inter periodos	Sem. 2018-1
Asig. A Interino	383			290
Asig. A Definitivo	86	-45	+57	98
Asig. B Definitivo	122	-27	+31	126
Asociado B Interino	9			13
Asociado B Definitivo	1			
Asociado C Interino	8			29
Asociado C Definitivo	11			11
Titular A Definitivo	21			16
Titular B Definitivo	26			20
Titular C Definitivo	120			107
Total	787			710

Fuente: Secretaría Académica

Profesionalización docente

Los profesores son pieza fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje pues su labor se refleja en la formación de los alumnos, de ahí que se han llevado a cabo diversas acciones para favorecer la profesionalización de los docentes desde que ingresan. Con base en su conformación se realizaron esfuerzos encaminados a su desarrollo y actualización, así como en la mejora de sus condiciones académico-laborales.

En ese sentido, 57 docentes interinos lograron su definitividad como profesores de asignatura A, con lo cual en el semestre 2018-1 se cuenta con 98 docentes en esta categoría y nivel. De los 86 profesores definitivos de asignatura A en el 2014, 31 de ellos obtuvieron su promoción a asignatura B, por lo que actualmente se tienen 126 profesores definitivos en esa categoría. De esta forma, en el periodo que se informa, 88 profesores cambiaron su estatus por los diferentes procesos en los que participaron (definitividad o promoción), lo cual impactó favorablemente en sus condiciones laborales.

88 profesores cambiaron su estatus, de los cuales 57 se hicieron definitivos A y 31 se promovieron a definitivos B.



Para lograr lo anterior, se trabajó para que aquellos profesores que cumplieran con los requisitos participaran en el proceso de definitividad, de ahí que se

promovieron 79 solicitudes de apertura para el concurso abierto como profesor de asignatura A, de los cuales como ya se mencionó 57 obtuvieron su definitividad, mientras que seis están en proceso; tres pendientes de concretar su trámite y 13 quedaron desiertas porque los docentes no completaron el concurso o no resultaron vencedores; a éstas se suman las correspondientes a plazas para profesores de Inglés, Francés y Educación Física, cuyos concursos se llevan a cabo fuera del plantel.

Se ha buscado disminuir el número de profesores interinos para ofrecer una mejor estabilidad laboral.

PEPASIG

Con relación al Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura (PEPASIG), se incrementó el número de inscritos.

PEPASIG

Periodo	Nivel A Licenciatura se incluye Art. 36	Nivel B Maestría	Nivel C Doctorado	Total de inscritos
2014-1	313	98	21	432
2015-1	312	109	22	443
2016-1	292	102	22	416
2017-1	304	111	28	443
2018-1	294	109	44	447

Fuente: Secretaría Académica

Profesores de reciente ingreso

Como parte de un proyecto de incorporación de 115 profesores de reciente ingreso, de menos de tres años de servicio, del periodo 2015-1 al 2018-1 se llevó a cabo un proceso de inducción a la institución, mediante cursos y asesoría personalizada; los primeros estuvieron orientados a sus necesidades, estrategias didácticas, conocimiento del adolescente, manejo de emociones y solución de conflictos en el aula, entre otros. Para ello, se contó con el apoyo de profesores de mayor experiencia de asignatura y carrera, quienes les brindaron asesoría personalizada y acompañamiento.

Aunado a ello, se les apoyo para la preparación de su examen de conocimientos y habilidades disciplinarias (filtro), de ahí que durante el semestre 2016-2 se llevaron a cabo los cursos: Estrategias Didácticas Diseñadas por Profesores Egresados de la MADEMS, de Docencia asistida, Clases abiertas y Preparación para el examen filtro en el Área de Matemáticas, de esta forma, se les dio seguimiento académico y trabajó para impulsar el proceso de profesionalización, en el marco del cambio generacional y la movilidad.

Participación de 115 profesores de reciente ingreso de 2015-2 a 2018-1

	Asesorías a profesores	Actividades de enseñanza	Participación en cursos	Profesores sin participar en alguna actividad	Profesores que aprobaron el examen filtro
2015-2	56%	22%	53%	40%	56%
2018-1	58%	59%	32%	20%	80%

Fuente: Secretaría Académica

Apoyo para la titulación

Asimismo, durante el periodo referido, se hicieron gestiones para promover la titulación de los profesores que por diversas razones son pasantes de la licenciatura; como el curso de titulación promovido por la Dirección del Plantel ante Educación Continua de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, el cual se impartió en 2017 a docentes egresados de dicha facultad, quienes están en proceso de titulación; e iniciaron gestiones con la Facultad de Filosofía y Letras para que, en particular, profesores de Inglés puedan titularse.

Se promovió la titulación de profesores mediante convenios con facultades.

Profesores de carrera

Sustentado en la idea de conformar una planta docente equilibrada con experiencia y juventud, para que los nuevos avances en el conocimiento disciplinar se conjunten con las prácticas docentes de años en el bachillerato y en otros espacios de

la Universidad, la Dirección General de Personal Académico (DGAPA) instrumentó el Programa de Renovación de la Planta Académica, que está integrado por dos subprogramas: el Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación (ROV) para personal académico de carrera de tiempo completo de la UNAM, que cumplan 70 años o más; y el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), creado para cubrir las plazas de carrera liberadas e integrar a la planta académica a profesores en activo, con base en una serie de requisitos.

El Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación (ROV), va en su quinta etapa y la relación de profesores jubilados es la siguiente:

Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación

Área / Etapa	Primera 2013	Segunda 2014	Tercera 2015	Cuarta 2016	Quinta 2017
Ciencias Experimentales	2	2	3	2	3
Histórico-Social	2	1	2	1	4
Matemáticas	0	1	2	0	2
Talleres de Lenguaje y Comunicación	2	1	2	1	3
Total	6	5	9	4	12

Fuente: Secretaría Docente

Las plazas liberadas se han reasignado para cubrir las necesidades de las diversas áreas, a partir de una evaluación de las comisiones dictaminadoras. Se buscó que todas plazas se asignaran al turno vespertino, incluidas las del SIJA, las cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos

Área	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Total
Ciencias Experimentales		3	5	2	10
Histórico-Social		1	1	1	3
Matemáticas		3	3	1	7
Talleres de Lenguaje y Comunicación	2	1	1	0	4
Total	2	8	10	4	24

Fuente: Secretaría Docente

Las plazas del SIJA y las de convocatoria para Concurso de Oposición Abierto (COA) se asignaron al turno vespertino para fortalecerlo.

En el periodo 2014-2017 obtuvieron su promoción 34 docentes.

Promoción	Profesores
Asociado C	7
Titular A	7
Titular B	9
Titular C	11
Total	34

Fuente: Secretaría Docente

34 profesores obtuvieron su promoción en el periodo 2014-2017.

Con respecto al PRIDE, 50 profesores y técnicos académicos fueron evaluados en el periodo; por otro lado, 56 entraron al PRIDE permanente por solicitud expresa, rango de edad entre 61 y 69 años, o por haber cumplido 70 años o más.

Año	Evaluados	PRIDE Permanente
	41	56 profesores de carrera 2 técnicos académicos
2014	2	
2015	1	
2016	23	
2017	15	

Fuente: Secretaría Docente

Proyectos e informes de los profesores de Tiempo Completo

Los profesores de carrera presentan al inicio de cada ciclo escolar un proyecto global de trabajo anual, conformado por área básica y complementaria, que cuando no es un perfil de estudios o de comisionado, se integra con un proyecto de docencia y otro de apoyo a ésta.

Informes de los profesores de carrera (Área básica 2014-2017)

Área	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Ciencias Experimentales	71	75	73	74
Matemáticas	32	31	37	36
Histórico-Social	26	24	31	29
Talleres de Lenguaje y Comunicación	24	25	24	25
Total	153	155	165	164

Fuente: Secretaría Docente

Informes de los profesores de carrera (Área complementaria 2014-2017)

Área	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Ciencias Experimentales	46	49	53	46
Matemáticas	20	20	24	23
Histórico-Social	24	19	20	21
Talleres de Lenguaje y Comunicación	20	20	22	20
Total	110	108	119	110

Fuente: Secretaría Docente

Informes de Área Complementaria por Campo de Actividad (2014-2017)

Campos de actividad	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	57	56	71	68
2	31	31	23	18
3	5	3	7	12
4	17	18	18	12
Total	110	108	119	110

Fuente: Secretaría Docente

Campo 1: Aprendizaje y formación integral de los alumnos.

Campo 2: Formación integral de profesores para la docencia.

Campo 3: Análisis e integración de los avances del proceso de actualización curricular y de los programas.

Campo 4: Proyectos coordinados institucionalmente y acordes a las prioridades del Colegio.

La mayoría de los proyectos e informes correspondieron al campo de actividad 1, integrado por los Programas Institucionales de Tutoría y de Asesorías, así como al desarrollo de actividades de investigación por parte de los alumnos, constatándose el esfuerzo institucional por orientar el trabajo de los profesores de carrera hacia el fortalecimiento de los programas y mejorar la calidad de aprendizaje, la formación integral y aumentar el egreso.

Los informes de área básica y complementaria de los profesores de carrera estuvieron orientados a reforzar los programas institucionales de Tutoría y Asesorías.



Participación de los profesores de asignatura en grupos de trabajo institucionales

Año lectivo	Profesores de asignatura
2013-2014	160
2014-2015	151
2015-2016	164
2016-2017	162
Total	637

Fuente: Secretaría Docente

Proyectos INFOCAB y PAPIME

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) emite cada año las convocatorias para presentar proyectos dentro de la *Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato* (INFOCAB), o en el *Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza* (PAPIME). En el periodo 2014-2018 se obtuvieron los siguientes resultados:

Proyectos INFOCAB

Año de la Convocatoria	Presentados ante el Consejo Técnico	Aprobados por la DGAPA
2015	5	2
2016	17	12
2017	23	18
2018	31	20
Total	76	52

Fuente: Secretaría Docente

En el tiempo referido se aprobó un gran número de proyectos INFOCAB, los cuales promovieron la participación de los profesores en actividades académicas que repercutieron en su superación y en el sostenimiento del ámbito de trabajo académico del bachillerato de la UNAM, mediante el apoyo a proyectos de innovación y creatividad en temas como: desarrollo y aplicación en la enseñanza de lenguas; fortalecimiento de habilidades lingüísticas esenciales; fomento del uso de las nuevas tecnologías educativas; producción de materiales didácticos y desarrollo de procesos de enseñanza extracurricular e intercambio.

Producto de estos proyectos INFOCAB, se creó el primer Laboratorio de Biología Molecular a nivel bachillerato universitario, ubicado en el Siladin, mediante

el cual se busca fortalecer los cursos ordinarios, mejorar la calidad de los aprendizajes a través de actividades didácticas y el empleo de herramientas moleculares básicas de vanguardia, además de fomentar y encauzar vocaciones científicas.

Otros proyectos INFOCAB fueron los textos *El baile de las hormigas*, 6ª antología de textos literarios y *La necedad de las truchas*, 1ª antología vagoniana de poemas y otros textos con sabor poético, el libro *Aplicación de la tecnología en la enseñanza de Estadística y Probabilidad. Uso de la Minitab*. Además, se llevaron a cabo diversas actividades para el rescate de áreas verdes, a fin de fomentar en los estudiantes una cultura de cuidado y conservación de la biodiversidad del plantel, por citar algunos.

La DGAPA aprobó 52 proyectos INFOCAB de 2014 a 2017.



Proyectos PAPIME

Año de la convocatoria	Aprobados por DGAPA
2015	1
2016	2
2017	1

Fuente: Secretaría Docente

Aumentó el número de profesores con maestría y doctorado tanto los de asignatura como de carrera y 50 maestros se incorporaron a la MADEMS.

Profesores que se incorporaron a la MADEMS

Escolaridad	Semestre 2018-1
Estudiantes	4
Pasantes	4
Titulados	42
Total	50

Fuente: Secretaría Académica

Formación docente

En el marco del *Programa integral para la profesionalización* de la planta docente, se llevaron a cabo cursos en los periodos intersemestral e interanual de los años respectivos, así como en los diferentes semestres, basados en cinco líneas de formación: actualización disci-

plinaria y su didáctica; actualización epistemológica y teorías del aprendizaje; formación para apoyar el desarrollo integral del alumno; uso de las TIC en educación e implementación de los nuevos programas de estudio, este último derivado del proceso de revisión, actualización y aprobación de los nuevos programas de estudio.

Cursos impartidos

Semestre	Cursos	Aprobados
Interanual 2014-2	17	240
Intersemestral 2015-1	27	474
Interanual 2015-2	36	620
Intersemestral 2016-1	31	520
Interanual 2016-2	33	527
Intersemestral 2017-1	18	265
Interanual 2017-2	20	318
Intersemestral* 2018-1	8	135
Total	190	3,099

Fuente: Secretaría Docente

*En este semestre no hubo periodo intersemestral, por lo que se dio preferencia a los cursos sobre los programas actualizados de las materias de cuarto semestre, organizados por la Dirección General de la ENCCH. No se sumaron los docentes que tomaron los cursos sobre los programas del primero al cuarto semestres, porque fueron inscripciones en TACUR.

En el periodo escolar 2014-2 al 2018-1 se impartieron 190 cursos, que acreditaron más de 3 mil docentes

Reconocimientos, premios y distinciones al personal docente

El plantel cuenta con una planta académica sólida que en diversos ámbitos ha sido reconocida por el desempeño excelente de sus funciones. *El Premio Universidad Nacional* es la máxima distinción que otorga la UNAM a sus profesores, investigadores y técnicos académicos en reconocimiento a una labor y trayectoria académica destacadas.

En el periodo 2014-2018 los profesores que obtuvieron este premio fueron:

Profesor	Docencia en Educación Media Superior	Año
Dr. Jorge Luis Gardea Pichardo	Humanidades, Ciencias Sociales y Económico-Administrativas	2014
Lic. Joaquín Ruiz Basto	Ciencias Exactas y Naturales	2015

Fuente: Secretaría Docente



Asimismo, el *Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*, otorgado por esta casa de estudios al personal docente menor de 40 años en el caso de los hombres y de 43 en el caso de las mujeres, le fue concedido a la Doctora Alejandra Gómez.

Profesora	Docencia en Educación Media Superior	Año
Dra. Alejandra Patricia Gómez Cabrera	Humanidades, Ciencias Sociales y Económico-Administrativas	2017

Fuente: Secretaría Docente

En el marco del Día Internacional de la Mujer, celebrado el 8 de marzo, la Universidad Nacional otorga el Reconocimiento *Sor Juana Inés de la Cruz*, a las mujeres universitarias que se han destacado en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, en el periodo de 2014-2018, las galardonadas fueron:

Año	Profesora	Área
2014	Margarita Krap Pastrana	Talleres de Lenguaje y Comunicación
2015	Carolina Rodríguez González	Matemáticas
2016	Isabel Patricia Andrea Cafaggi Félix	Matemáticas
2017	Ethel Ivonne Sánchez Ramírez	Talleres de Lenguaje y Comunicación
2018	Cecilia Garduño Ambriz	Ciencias Experimentales

Fuente: Secretaría Docente

Cada año se publica la convocatoria para reconocer la trayectoria académica de profesores del Colegio, invitándolos a participar en la obtención de alguna de las cinco cátedras especiales: una por cada área de conocimiento y una conjunta. La designación la hace el H. Consejo Técnico, el cual la asigna al docente que cuente con una trayectoria académica destacada y que elabore un proyecto de actividades para difundir tópicos sobre su disciplina o el personaje que da nombre a la cátedra. En el periodo 2014-2017, los profesores que obtuvieron este reconocimiento fueron:

Profesores acreedores a las Cátedras Especiales

Profesor	Cátedra	Año
Carlota Francisca Navarro León	Carlos Graef Fernández	2013-2014
Jaime Licea Durán	Sotero Prieto Rodríguez	2013-2014
Margarito Álvarez Rubio	Ignacio García Téllez	2013-2014
Judith Orozco Abad	Rosario Castellanos	2014-2015
Arceli Llaguno Ledesma	Eduardo Blanquel Franco	2014-2015
Ethel Ivonne Sánchez Ramírez	Rosario Castellanos	2015-2016
Asunción Reynoso Díaz	Sotero Prieto Rodríguez	2015-2016
Juan Francisco Barba Torres	Carlos Graef Fernández	2017-2018

Fuente: Secretaría Docente

Jornada de Balance Académico

Con el propósito de generar espacios de atención, reflexión y empleo de estrategias para fortalecer los cursos ordinarios y abordar situaciones que se presentan en el aula y fuera de ella, se realizaron las jornadas de Balance Académico, donde por primera vez, en el semestre 2015-2 participaron alumnos con la finalidad de escucharlos y establecer una interlocución entre los principales actores del proceso educativo.

En esa ocasión asistieron estudiantes que formaban parte de los consejos Académico, Técnico e Interno, de la Brigada de Protección Civil, promotores académicos y alumnos enlace, además de otros propuestos por docentes, quienes compartieron ideas e hicieron propuestas en torno a los temas: Cumplimiento del trabajo en clase y tareas; Formas de trabajo y evaluación, Normas dentro del salón de clases y Actitud e interacción de profesores y alumnos.

En las jornadas de Balance 2016-2 y 2017-1 también se invitó a los estudiantes y a los profesores a analizar y establecer las principales causas de reprobación, por lo que se abordaron los problemas que obstaculizan el

proceso de aprendizaje en el aula. Mientras que las jornadas 2017-2 y 2018-1 estuvieron dirigidas a sensibilizar a la comunidad docente e, incluso en la última, se trabajó en torno a una cultura de prevención y buscar la recuperación emocional para que los profesores se reincorporaran poco a poco a la vida académica, después del sismo del 19 de septiembre de 2017.

En el semestre 2015-2 por primera vez participan alumnos en la Jornada de Balance Académico, a fin de generar una mayor retroalimentación y fortalecer los cursos ordinarios.

Estas iniciativas permitieron plantear problemas generados en la convivencia diaria entre los docentes y alumnos, la actitud y el compromiso de los estudiantes con respecto a su formación, los problemas que como adolescentes enfrentan; el papel del profesor en la impartición de sus clases, la necesidad de fortalecer los cursos ordinarios, la corresponsabilidad de los padres y la tarea de las autoridades, entre otras cosas.

A partir de las conclusiones de estas actividades, se elaboraron los documentos *Resultado de la Jornada de Balance 2106-1* y *Resultado de la Jornada de Balance 2016-2*.



Trabajo colegiado

Como parte de las tareas sustantivas de esta casa de estudios están la docencia y la investigación, en ese sentido, profesores realizaron actividades multidisciplinarias e interinstitucionales a fin de que los alumnos adquirieran conocimientos, promover vocaciones científicas y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de estudio.

Algunas de estas actividades fueron: En el marco del proyecto Estancia continua, en 2015 el profesor Juan Francisco Barba Torres, trabajó con el investigador Felipe Amezcua Linares, jefe del Labora-

torio de Ictiología y Ecología Estuarina del Instituto de Ciencias del Mar, estrategias para acercar a los estudiantes al mundo de la ciencia mediante novedosas actividades experimentales.

Profesores de carrera y asignatura trabajaron en proyectos multidisciplinarios e interinstitucionales a fin de promover las vocaciones científicas y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Los profesores Oscar Rivas Sánchez y Servando Avilés Mondragón, impartieron el curso Uso de la tablet dentro del aula, a partir del Proyecto de Tecnologías en el Aula de la Coordinación de Innovación y Desarrollo de la UNAM y la entrega de iPad a docentes, con el objetivo de que éstos generaran nuevos ambientes de aprendizajes, formas de interacción con los alumnos, estrategias didácticas y materiales; mientras que el Seminario Institucional Elementos Básicos para la Enseñanza de la Aritmética, el Álgebra y la Geometría en el Bachillerato en coordinación con la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación del Programa Hábitat Puma llevaron a cabo el Curso de Moddle para Profesores de Matemáticas del Colegio, cuyo propósito fue que los profesores diseñaran su curso en línea como apoyo a sus clases curriculares del semestre 2016-2.

En 2016, profesores de Inglés apoyaron a estudiantes para que lograran la certificación internacional de Inglés TOEFL, lo cual les abrió las puertas para poder acceder a becas y estancias en el extranjero. Dicha certificación es reconocida en 139 países y sirve como referencia al nivel de posesión del idioma en nueve mil universidades del mundo. Asimismo, se realizó el Seminario Académico sobre los programas institucionales de Tutoría y Asesorías en la Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez", con el propósito de construir un espacio de reflexión y discusión para que los profesores hicieran propuestas sobre el sentido y funcionamiento de dichos programas



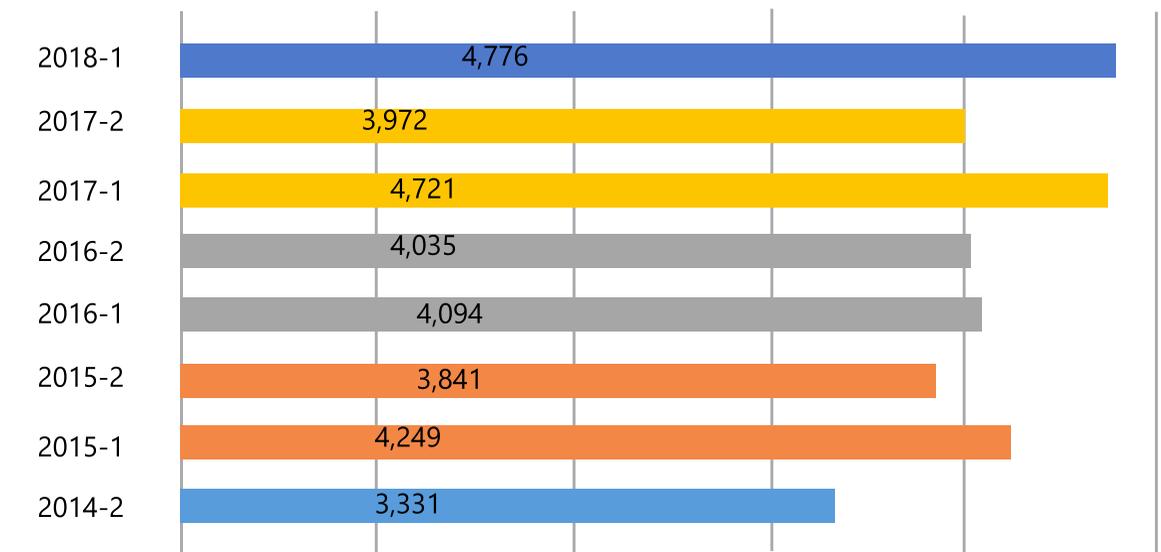
Los profesores Rosario Cruz Guzmán y Alberto Hernández Peñaloza encabezaron un proyecto para capacitar a estudiantes de los planteles Sur y Vallejo sobre cómo usar los materiales de laboratorio y varias técnicas de cultivo; diseñaron el proyecto institucional Propagación y cultivo de hongos (*Pleurotus sp.*). Por otra parte, la docente Diana Yuriko Estévez Gómez realizó el Coloquio imagen y representación visual, el cual contó con la participación del Instituto de Investigaciones Sociales, las facultades de Arte y Diseño y Ciencias Políticas, así como la Universidad Autónoma Metropolitana.

Evaluación institucional

Es primordial conocer los antecedentes y la trayectoria escolar de los alumnos para contar con información confiable sobre el comportamiento académico de éstos desde su ingreso, durante su permanencia y hasta su egreso, así como su situación socioeconómica. Al respecto, la Unidad de Planeación aplicó diversos instrumentos de evaluación educativa a todos los estudiantes, cuyos resultados permitieron conocer sus fortalezas y debilidades para formular estrategias de atención y mejoramiento que les permitieran superarlas.

Entre los instrumentos estuvieron el Cuestionario sobre habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Ticómetro); los exámenes de Diagnóstico de Ingreso (EDI), el Académico (EDA) que determina el grado de avance en el aprendizaje de los programas en las diferentes asignaturas de todos los semestres y de Egreso (EDE), cuya finalidad fue conocer el grado de preparación de los alumnos al egresar del bachillerato. Los resultados obtenidos son utilizados únicamente con fines de diagnóstico.

Examen Diagnóstico Académico



Fuente: Unidad de Planeación



2. Vida Comunitaria y Seguridad

2. Vida Comunitaria y Seguridad

En el periodo 2014-2018 se implementaron estrategias para generar un ambiente armónico de convivencia entre estudiantes, profesores y trabajadores, a fin de que imperara el respeto, la tolerancia y el diálogo; al tiempo de brindar mayores medidas de seguridad a los integrantes de la comunidad tanto al interior como al exterior de este centro educativo, para favorecer el desarrollo de las actividades académico-administrativas.

Desde la Secretaría General se vincularon diversas secretarías, departamentos y áreas para fortalecer la vida comunitaria y promover acciones tendientes a enriquecer la formación integral de los jóvenes, una cultura de prevención contra las adicciones, dar seguimiento a los alumnos con alto índice de reprobación y que abandonaron el aula para reincorporarlos a la vida académica, así como intervenir con aquellos que asumieron conductas contrarias a la Legislación Universitaria.

Por otra parte, mediante el Programa Padres Enlace se reforzó la relación con las madres y los padres de familia algunos de los cuales se sumaron como observadores a la Comisión Local de Seguridad (CLS), con el propósito de que estuvieran al pendiente de sus hijos en esta etapa escolar, pues cada vez ingresaron alumnos más jóvenes cuyas edades oscilaron entre 14 y 15 años. Además, se ofrecieron a los estudiantes alternativas para que utilizaran su tiempo libre en actividades que

enriquecieran su formación integral, también se promovió la armónica convivencia y el cumplimiento de la normatividad universitaria.

Por lo anterior, se trabajó en varias direcciones, desde la parte preventiva y organizativa, impulsando los programas de Vida Comunitaria y Seguridad, actividades culturales, Autocuidado e Identidad Universitaria.

2.1 Consejo Interno

El Consejo Interno (CI), el cual está integrado por alumnos, profesores y trabajadores administrativos de base, durante la gestión 2015-2018-1 realizó 26 sesiones ordinarias y extraordinarias, cuyas propuestas contribuyeron al mejor funcionamiento de este centro educativo mediante la generación de condiciones de estabilidad y seguridad, en las cuales se abordaron la importancia de mantener la unidad, rechazar la violencia en cualquiera de sus formas, la búsqueda de vías para contribuir a la solución de problemas de inseguridad; así como promover una cultura de sana convivencia y construir una mejor comunidad. Además, los consejeros internos conocieron las relatorías de las actividades de la Comisión Local de Seguridad (CLS) sobre situaciones de contingencia que se vivieron.

El Consejo Interno realizó 26 sesiones ordinarias y extraordinarias, donde promovió un ambiente seguro y aprobó iniciativas para mejorar la vida académica.

En este marco, se llevó a cabo una sesión sobre la situación que privó en el plantel a partir de los acontecimientos derivados de la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa en septiembre de 2014, realizándose un pronunciamiento de solidaridad con los padres de los jóvenes desaparecidos y la aclaración de los hechos. Previo a la sesión, el 14 de noviembre de ese año, se efectuó un proceso inédito en la historia de esta institución, en el cual alrededor de 6 mil integrantes de la comunidad votaron en un ambiente de respeto y libertad para pronunciarse en favor o en contra de un paro indefinido de actividades. Alumnos, profesores y trabajadores se pronunciaron en contra del paro indefinido.

Otros asuntos abordados por los consejeros internos fueron la publicación en redes sociales acerca de la inseguridad en las inmediaciones del plantel y en las rutas de transporte 60 y 87 que salen del paradero, lo que generó un ambiente de zozobra entre la comunidad y la realización de una sesión extraordinaria para analizar dicha situación, donde se propuso llamar a la comunidad a no participar en este tipo de rumores, denunciar cualquier ilícito, fomentar la cultura de la denuncia y hacer propuestas que contribuyeran a la solución de problemas. Además se trató el tema de la venta informal de mercancías y acordaron realizar una campaña de sensibilización para desalentar esta actividad.

También se les informó de las ceremonias de Bienvenida de las generaciones 2015 a 2018, las de egreso, generaciones 2012 a 2015, las jornadas de Balance Académico 2015-2018-1, las obras de remodelación, acuerdos de las reuniones interinstitucionales con las delegaciones de Coyoacán, Tlalpan y Álvaro Obregón, se les presentaron dos proyectos de alumnos impulsados por la Secretaría General: reciclaje del PET y acopio de taparrosas para apoyar a niños con cáncer, así como el fallo favorable a esta institución de expertos de la Facultad de Arquitectura e Ingeniería y del Instituto de esta última; de la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM, después de verificar que las estructuras de los edificios no presentaban daños y estaban en condiciones de operación después del sismo del 19 de septiembre de 2017,

De esta forma, el Consejo Interno contribuyó a mejorar la vida comunitaria al atender asuntos de diversa índole mediante comunicados, comisiones, pronunciamientos, propuestas, sesiones de reflexión y acuerdos, anteponiendo en todo momento el diálogo respetuoso, el fortalecimiento del tejido social y los consensos necesarios para lograr un ambiente académico que privilegie la tarea sustantiva de esta institución: la formación integral de los estudiantes.

Sesiones del Consejo Interno, periodo 2015 - 2018-1

Ciclo escolar	2015	2016	2017	2018-1	Total
Sesiones ordinarias	8	5	3	1	17
Sesiones extraordinarias	2	1	5	1	9
Total	10	6	8	2	26

Fuente: Secretaría General

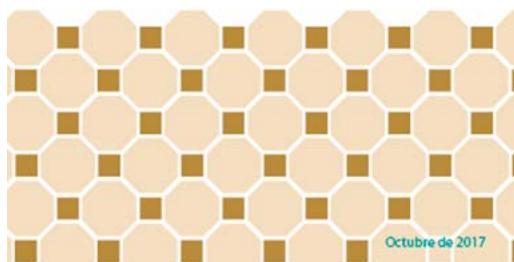


Plan de Vida Comunitaria y Seguridad

Como parte de las funciones sustantivas del Consejo Interno estuvo el análisis, sugerencias y aprobación del *Plan de Vida Comunitaria y Seguridad* de los ciclos 2015 a 2018, en los cuales se plantearon un conjunto de medidas tendientes a propiciar un ambiente de convivencia, respeto, tolerancia y seguro que permitiera a la comunidad contar con las condiciones necesarias para realizar la actividad sustantiva que tiene esta institución: el aprendizaje de los alumnos. Este instrumento abarcó los rubros: Vida Comunitaria, Grupo Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Seguridad, Protección Civil y Transporte Público Concesionado.



Plan de Vida Comunitaria y Seguridad 2017-2018



En el marco del *Programa de Colaboración Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Seguridad* y para dar seguimiento al *Programa Sendero Escolar Seguro* se realizaron reuniones periódicas con representantes de la rectoría de la UNAM, del CCH, gobierno de la Ciudad de México, delegaciones políticas de Coyoacán, Tlalpan y Álvaro Obregón, así como con la Secretaría de Seguridad Pública y las procuradurías generales de Justicia del DF y de la República, a fin de ofrecer mayor seguridad en las inmediaciones del plantel, evitar agresiones y robos a alumnos y trabajadores, disminuir el comercio informal y la mejora en alumbrado público, bacheo, poda de árboles, etcétera.

A partir de estos esfuerzos institucionales, a mediados de 2014 se recuperó el control de acceso de la calle prolongación de Cataratas, antigua entrada a la escuela, lo que facilitó la salida de la población estudiantil por las noches, brindándose mejores condiciones a los más de 4 mil alumnos que diariamente salen por ese acceso. Por otra parte, se establecieron protocolos de seguridad para evitar el ingreso de personas ajenas a esta institución y se trabajó de manera coordinada con la Secretaría de Seguridad Pública y la Unidad de Seguridad Escolar del gobierno capitalino para que redoblaran la vigilancia

en las inmediaciones de este centro educativo, principalmente los jueves y viernes por la tarde, igualmente para evitar que por la llamada "quema del burro" o la presencia de grupos antiuniversitarios se alteraran las vidas comunitaria y académica.

2.2 Comisión Local de Seguridad

La Comisión Local de Seguridad, responsable de desarrollar los planes, programas y acciones de protección civil y seguridad, implementó iniciativas que llevaron a mantener condiciones propicias para el desarrollo de las actividades académicas, con el propósito de fomentar una sana convivencia basada en los valores universitarios y el cumplimiento de la legalidad y la denuncia por medio de eventos, jornadas culturales, carteles, etcétera.

Con el apoyo de profesores-comisionados y personal de vigilancia se realizaron rondines al interior del plantel para mantener medidas de seguridad, evitar conductas antiuniversitarias, que vendedores ingresaran a la institución y se laboró en la identificación de alumnos que abandonaron el aula así como con más del 70 por ciento de asignaturas reprobadas para buscar estrategias para que los llevaran a retomar la vida académica. Además, en situaciones particulares de contingencia se redoblaron las medidas de seguridad al interior y exterior de ésta institución.

Cultura de Protección Civil

El plantel cuenta con la Brigada Estudiantil de Protección Civil derivada de las acciones encauzadas por la Comisión Local de Seguridad y enunciadas en el *Plan de Vida Comunitaria y Seguridad*; la cual está coordinada por dos profesores que fungen como enlaces comunitarios e integrada por alumnos que tienen vo-

cación de servicio, quienes en los periodos intersemestrales e interanuales de los ciclos 2014 al 2018-1 asistieron a cursos de Uso de extintores, Rapel, Aplicación de simulacros, Protección Civil, Primeros Auxilios y RCP básicos y avanzados, entre otros, impartidos por personal de la Dirección General de Prevención y Protección Civil de la UNAM.

Al participar en estas actividades, paralelamente los alumnos desarrollaron habilidades y conocimientos de protección a la salud e integridad de las personas, hábitos y actitudes de solidaridad y empatía, de disciplina y trabajo en equipo; asimismo, potenciaron su labor altruista y algunos definieron su vocación por carreras relacionadas al sector salud o de apoyo comunitario. Los casos atendidos por los brigadistas, quienes también participaron en la organización de jornadas, campañas y colectas, incluyeron desmayos, torceduras, heridas, intoxicaciones, migrañas y picaduras de insectos, entre otros.

Los brigadistas con una capacitación permanente atendieron casos de intoxicación, desmayos, torceduras, heridas, migrañas y picaduras de insectos a integrantes de la comunidad.

Entre las actividades en las que participaron los alumnos brigadistas estuvieron: las ceremonias de Bienvenida de las generaciones 2015 a la 2018, las de Egreso de las generaciones 2012 a la 2015; la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA) 2015, 2016, 2017 y 2018; los macrosimulacros del 19 de septiembre, ciclos 2015, 2016, 2017 y 2018-1; la revisión periódica de posibles zonas de riesgo. Además, durante el semestre 2016-2, organizaron la colecta *Tu ayuda te ayuda* para adquirir material de primeros auxilios y promovieron las campañas *Escuela libre de humo*, *Plantel libre de basura*, *Recolección de PET* y *de taparroschas* y apoyaron el acopio de víveres y artículos personales para los damnificados de los sismos del 7 y 19 de septiembre de 2017.



Fomentar la identidad y pertenencia



Cursos y talleres para los brigadistas

Periodo	Curso / Taller	Alumnos participantes	Impartidor
Semestre 2015-1	Protección Civil	40	Dirección General de Prevención y Protección Civil de la UNAM
	Bomberos	40	
Semestre 2015-2	Protección Civil	40	
	Bomberos	50	
	Primeros Auxilios Básico y Avanzado	80	
	Rapel	80	
Semestre 2016-1	Protección Civil	125	
	Bomberos	40	
	Primeros Auxilios Básico	80	
Semestre 2016-2	Bomberos	30	
	Primeros Auxilios Básico	35	
	Primeros Auxilios Avanzado	35	
Semestre 2017-2	Talleres de Protección Civil	30	
Semestre 2018-1	Talleres de Protección Civil	40	

Fuente: Secretaría General

2.3 Servicio de transporte: rutas 60 y 87, RTP y Pumabús

Autoridades se reunieron con concesionarios de las rutas 60 y 87z, así como el Pumabús para mejorar el servicio y ofrecer mayores medidas de seguridad a la comunidad.

Con el propósito de brindar mayores medidas de seguridad a los integrantes de la comunidad que utilizan el transporte público de las rutas 60 y 87, así como el servicio de RTP que va a las Palmas en San Ángel, y el Metro Chapultepec y del Pumabús, autoridades de esta institución se reunieron periódicamente en los ciclos escolares 2015, 2016, 2017 y 2018-1 con los permisionarios de estas rutas y del Pumabús. En este último transporte, los usuarios tramitaron hasta el ciclo 2017 su credencial en la Secretaría General para hacer uso del mismo y en el 2018 se optó por otro mecanismo de control de acceso a dichos autobuses. De acuerdo a la gráfica, a partir del semestre 2016-1 se sumaron otros destinos para beneficiar a un mayor número de estudiantes.

Transporte Universitario 2018-1 del Pumabús

Ruta	Horario	Salidas
Xochimilco - CCH Sur	5:45/ 6:00	Embarcadero Fernando Celada
Tulyehualco - CCH Sur	5:05 / 13:30	Contra esquina del mercado
Mixquic - CCH Sur	4:30	Centro
San Pablo - CCH Sur	5:00	1er Semáforo de la entrada
Santa Ana - CCH Sur	4:45	Centro
Milpa Alta - CCH Sur	5:00	Esquina del mercado
	13:20	Iglesia de Santa Martha
Xochimilco - CCH Sur	14:00/14:10 / 14:20 / 14:30	Embarcadero Fernando Celada
Selene Tláhuac- CCH Sur	5:10	Biblioteca
San Bartolo- CCH Sur	4:55	Centro
CCH Sur - Xochimilco	11:20 / 13:00 / 13:10 / 13:20 / 15:10/ 15:30 / 21:00	Estacionamiento de profesores del plantel
CCH Sur - Tulyehualco	13:30 / 21:05	
CCH Sur - Mixquic	21:05	
CCH Sur - Milpa Alta	21:15	
CCH Sur - Tláhuac/Chalco	21:10	
CCH Sur -San Pablo	21:10	
CCH Sur -Santa Cecilia	13:30	
CCH Sur-Selene Tláhuac	13:30	
CCH Sur- San Mateo	13:30	

Los viernes por la noche sólo hay las rutas:

CCH Sur - Xochimilco	20:45
CCH Sur - Tulyehualco	21:00
CCH Sur- Tláhuac	



de insectos, ataques de ansiedad y alteraciones de glucosa, entre otras, cuya atención fue desde primeros auxilios hasta la valoración y canalización a la Dirección de Servicios Médicos de Ciudad Universitaria y a la clínica 8 del IMSS.

El 40 por ciento de los casos atendidos de 2014 a 2018-1 por el Servicio Médico correspondieron a desmayos, torceduras, heridas, intoxicaciones, ataques de ansiedad y picaduras de insectos, entre otros.

2.4 Servicio Médico

El Servicio Médico, encargado de dar atención de primer contacto, atendió a los integrantes de la comunidad que presentaron algún problema de salud o sufrieron un accidente. También, llevó a cabo campañas de prevención reproductiva, contra las adicciones y obesidad, educación sexual y promovió que los alumnos concluyeran su trámite de inscripción al IMSS.

En el periodo que se informa atendió casos de colitis, amenorrea, dispepsia, gastritis y gastroenteritis, lo cual representó el 40 por ciento del total de consultas: mientras que el 28 por ciento fueron relacionadas con el sistema nervioso, enfermedades de la piel y asociadas al aparato locomotor; atendió desmayos, torceduras, heridas, intoxicaciones, picaduras

2.5 Oficina Jurídica

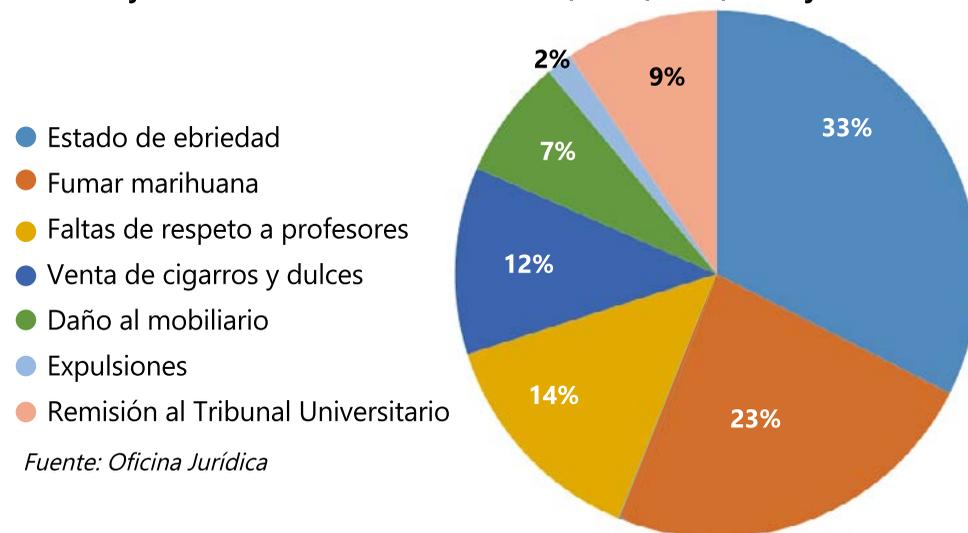
La Oficina Jurídica atendió los casos de aquellos integrantes de la comunidad que asumieron conductas contrarias a la Legislación Universitaria, los cuales analizó minuciosamente. En el caso de los alumnos revisó su situación escolar y citó a los padres con el propósito de que conocieran la situación de su hijo. En el siguiente recuadro se muestran los casos que atendió de 2014 a 2018-1:

Casos atendidos por la Oficina Jurídica

	Generación 2014-2	Generación 2015	Generación 2016	Generación 2017	Generación 2018-1	Total	
Causas	Número de alumnos						Porcentaje de casos atendidos
Estado de ebriedad	27	78	65	87	48	305	33
Fumar marihuana	17	43	52	90	16	218	23
Graffiti en salones	2	2	0	0	0	4	0
Falta de respeto a profesores	9	15	24	83	0	131	14
Venta de cigarros y dulces	11	16	27	36	18	108	12
Daño al mobiliario	15	24	12	3	15	69	7
Expulsiones	0	4	4	4	3	15	2
Remisión al Tribunal Universitario	2	9	45	25	8	89	9
Total de casos atendidos	83	191	229	328	108	939	100

Fuente: Secretaría General

Porcentaje de alumnos atendidos en 2014-1, 2015, 2016, 2017 y 2018-1



Fuente: Oficina Jurídica

2.6 Comunicación, pertenencia e identidad

Ante los nuevos paradigmas en el mundo, donde las formas de comunicación también se han transformado, se ampliaron los mecanismos para mantener informados de manera oportuna y veraz a los integrantes de la comunidad acerca del acontecer de esta institución y situaciones relevantes de la Universidad Nacional. De esta manera, se difundieron y promovieron programas y acciones tendientes a desarrollar la formación integral en la población estudiantil, lograr una regularidad académica y elevar el egreso, además de contribuir con el sentido de pertenencia e identidad, fomentar una convivencia armónica entre alumnos, profesores y trabajadores, al tiempo de generar un ambiente de mayor seguridad que permitiera el desarrollo de las actividades académico-administrativas.

Actualmente, se vive en una era digital, donde el uso de las redes sociales ha cobrado especial importancia y representa desafíos, pues por un lado se tiene que responder a una comunidad que está conectada a internet y consulta todo tipo de redes sociales pero, en ocasiones, estas últimas se utilizan de manera indiscriminada y generan pro-

blemas. Por ello, el Departamento de Información trabajó para incursionar en este escenario con el propósito de reforzar los vínculos de comunicación entre la Dirección del Plantel y la comunidad que debía estar informada de manera veraz y oportuna.

El Departamento de Información buscó nuevos mecanismos para mantener informada a la comunidad de manera veraz y oportuna.

De esta manera, durante el periodo referido, se utilizaron diversos canales para mantener una estrecha comunicación con profesor, alumno y trabajador mediante el órgano de difusión interna *Pasos del Sur*, el cual se imprimió semanalmente y se subió a la página del plantel, la elaboración de comunicados y banner, los cuales se publicaron en el sitio web de esta institución como en redes sociales, aunado a suplementos, números especiales, folletos, dípticos y carteles, entre otros medios. Asimismo, se promovió el quehacer de esta institución en *Gaceta UNAM* y *Gaceta CCH*, lográndose un total de 78 notas publicadas en la primera y 162 en la segunda, el mayor número a nivel Colegio, además se envió a medios como *La Jornada* y *Proceso* aclaraciones sobre situaciones que vivieron esta institución o sus integrantes.

Como parte del trabajo desarrollado en el Departamento de Información se elaboraron los folletos *Bachillerato integral*, *CCH Sur a tu alcance*, una for-

mación integral y CCH Sur Construyendo tu futuro, así como *Ya eres puma. Intégrate a la UNAM* para alumnos de nuevo ingreso de las generaciones 2015, 2016, 2017 y 2018 respectivamente, con el propósito de que conocieran los servicios con que contaban; a la par de los folletos para padres *Acompáñalo, juntos podemos lograrlo e Integración Universitaria* con la finalidad de brindarles información acerca de esta nueva etapa escolar de sus hijos.

Por otra parte, en el marco del 45 Aniversario del Plantel, se elaboraron cuatro suplementos *Construyendo un proyecto educativo, Un pilar en la educación media superior, Modernización para la enseñanza y Una mirada al futuro*, donde se hizo una retrospectiva de la historia de este centro educativo y se dio cobertura a las actividades con las cuales se celebraron las cuatro décadas y media de este centro educativo, que incluyeron las conferencias del Padre Solalinde, Benito Taibo, la periodista Lydia Cacho, así como pláticas con algunos egresados.

También en este periodo, el Departamento de Información apoyó la difusión de los programas institucionales de Asesorías, Tutoría y Seguimiento Académico, jornadas de Balance Académico, Padres y Alumnos Enlace, los programas de becas, los Estudios Técnicos Especializados y los talleres artísticos, las actividades desarrolladas por alumnos y profesores que viajaron a Estados Unidos y Francia para actualizarse en el dominio de Inglés y Francés; la Red Universitaria de Aprendizaje para que los profesores conocieran esta herramienta de apoyo a sus clases y la promoción del Programa Jóvenes Hacia la Investigación y las actividades de *Gira con ciencia*.

Se difundió el quehacer de la institución y los reconocimientos que obtuvieron profesores y alumnos en *Gaceta UNAM* y *Gaceta CCH*.

Además, impulsó campañas para el cuidado de las instalaciones y la convivencia armónica; Valores UNAM, se difundió el proceso de modernización de equipos de cómputo; se amplió el archivo fotográfico del plantel a partir del almacenamiento digital de fotografías; se colaboró en la actualización de la página de este centro educativo, se promovieron concursos, trámites escolares, se dieron a conocer los premios y reconocimientos otorgados a alumnos y profesores en la Olimpiada de Química del DF, la Olimpiada Nacional de Biología, Feria de las Ciencias, Cátedras Especiales, Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos.

Por otra parte, se publicaron los proyectos INFOCAB, profesores que obtuvieron grados académicos y elaboraron libros, fechas del calendario escolar, solicitud y aplicación de exámenes extraordinarios, cursos y talleres, se promovieron campañas sobre equidad de género, como *HeforShe* y la renovación de equipos de cómputo y ampliación de la red inalámbrica y trabajos de construcción, modernización y remodelación, la adquisición de equipo nuevo como el *Ixtli 3D* para apoyar y hacer más dinámicas las clases, el cual forma parte del proyecto impulsado por la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC), se difundió el tradicional Festival de Día de Muertos, cuyo

trabajo de alumnos trascendió a las delegaciones de Coyoacán y Tlalpan.

Por otra parte, también se dieron a conocer los cursos SOAFII impartidos por exalumnos del plantel a estudiantes de sexto semestre, con la finalidad de apoyarlos a su incorporación a la licenciatura y puedan sortear los obstáculos que se les presenten en las facultades de Ciencias, Química, Ingeniería y Medicina. Aunado a lo anterior, se elaboraron dípticos para promover la participación de la comunidad en los órganos de representación como Consejo Interno, Consejo Universitario y Consejo Académico del Bachillerato, donde alumnos de esta institución lograron quedar como representantes de los estudiantes a nivel Colegio.

Asimismo, el sobresaliente desempeño que algunos alumnos tuvieron en el ámbito deportivo como en los Juegos Intra CCH, en competencias de tiro con arco, en natación, en gimnasia, basquetbol, etcétera.



Actividades realizadas por el Departamento de Información:

- Elaboración de *Pasos del Sur*
- Suplementos de las jornadas de Balance Académico
- Cuatro suplementos del 45 Aniversario del Plantel
- Números especiales de *Pasos del Sur* para alumnos que egresaron
- Comunicados que se subieron a la página del plantel y se publicaron en las redes sociales
- Avisos para profesores, alumnos y comunidad en general
- Información para la página del plantel
- Cobertura de eventos
- Elaboración de carteles y actas del Consejo Interno
- Memoria fotográfica
- Difusión de notas en *Gaceta UNAM* y *Gaceta CCH*
- Elaboración de diplomas, calendarios y tarjetas del Día del Maestro y de Navidad

Notas de planteles publicadas en *Gaceta CCH* del 2014 al 2018-1

Plantel	Número de notas
Sur	162
Oriente	138
Vallejo	136
Azcapotzalco	121
Naucalpan	111

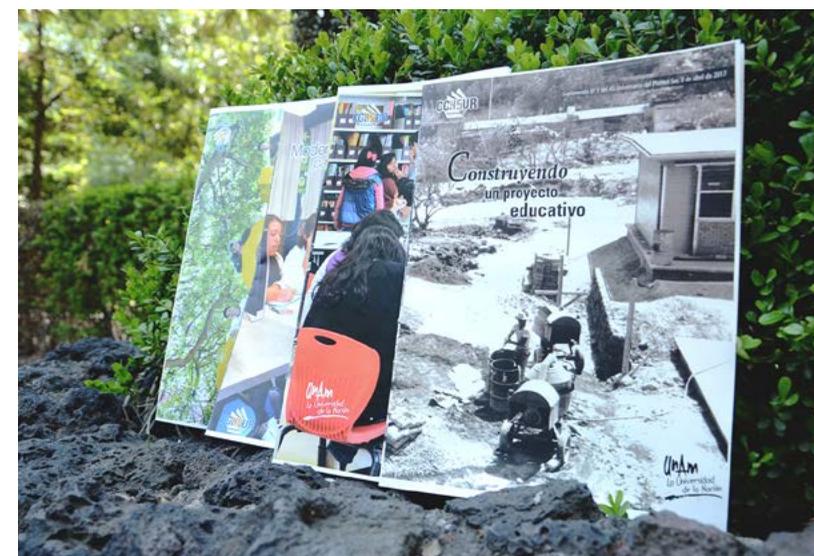
Fuente: *Gaceta CCH*

Número de notas publicadas del 2014 al 2018-1

Publicación	Notas
Suplementos de <i>Gaceta UNAM</i>	78
<i>Gaceta CCH</i>	162
Suplementos y números especiales	25
Carteles y otros	60

Fuente: Departamento de Información

En el periodo 2014-2018, el plantel fue el que mayor número de notas publicó en *Gaceta CCH* y *Gaceta UNAM*, a nivel Colegio.





3. Infraestructura y Servicios

3. Infraestructura y Servicios

Contar con las condiciones materiales para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, mantener un entorno donde se respete la tipología de los edificios y el medio natural que cuenta con flora y fauna endémicas de la Reserva del Pedregal de San Ángel, además de favorecer la convivencia armónica y la seguridad, fueron algunas de las tareas llevadas a cabo en estos últimos cuatro años para atender a una población estudiantil de cerca de 12 mil alumnos y más de 700 profesores, de ahí que se sumaron esfuerzos para que las diversas secretarías, departamentos y áreas como la Biblioteca, salas de Planeación de Clases y Audiovisual, Laboratorios, Centro de Cómputo, Mediateca, Psicopedagogía, Control Presupuestal y Control Escolar, respondieran a las necesidades de la comunidad.

3.1 Mantenimiento e infraestructura

En el marco del *Programa Espacios Dignos* impulsado por la rectoría de la UNAM se buscó contar con una infraestructura y servicios óptimos que apoyaran el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que se llevaron a cabo tareas de mantenimiento preventivo y correctivo, adquisición de materiales y recursos, aunado a las labores de remodelación y construcción de espacios, particularmente en los periodos intersemestrales e interanuales.

En el periodo 2014-2018 sobresalen los siguientes trabajos de construcción, remodelación y mantenimiento:

La construcción de cuatro aulas en los edificios R, W y V, equipadas cada una con mesas binarias reforzadas, sillas y dos pizarrones, con capacidad para 50 alumnos. Remodelación del Estacionamiento de Profesores que incluyó una nueva bahía, caseta de vigilancia y 14 cajones más para personas con capacidades diferentes haciendo un total de 26.

En el semestre 2018-1 se construyeron cuatro nuevas aulas para apoyar las condiciones de estudio de los alumnos.



Reacondicionamiento de un espacio para un nuevo laboratorio de idiomas en el IM, se fijaron bocinas en 17 salones de clase, se cambió mobiliario en los salones de Psicología y la mitad de pizarrones en los laboratorios curriculares; se remodeló el Departamento de Psicopedagogía, además se aplicó pintura vinílica y esmalte en edificios y mesas binarias.

Acondicionamiento de una bodega para material de cristalería del Departamento de Laboratorios, donde se construyó un tapanco para tener una mejor organización y control de los materiales. Asimismo, se dio mantenimiento a la red de gas de todo el plantel, el cual consta de 112 mil metros cuadrados para abastecer 54 laboratorios; en algunos espacios se sustituyeron válvulas, tanques de gas, tuberías, etcétera; se ejecutaron pruebas de hermeticidad y presión; con lo cual se obtuvo la certificación de un perito calificado.

De 11 aulas que contaban con recursos multimediales como computadora, proyector de datos, televisión combo de video y en algunos casos bocinas, ocho de ellas con pizarrón digital, pasaron a 29 aulas destina-

das a las asignaturas de Historia y TLRID. Ampliación de las academias de Talleres e Historia, colocación de una rampa para personas con capacidades diferentes afuera de la Biblioteca y construcción de escaleras en el Jardín del Arte. Además, de instalación de tubería para la red inalámbrica entre los edificios K, L, M y V, a fin de que haya una mejor recepción de internet.

Construcción de muros de piedra en los edificios K, P, V y W de igual manera se readecuó la bahía de maniobras del Pumabús; se acondicionó un lugar para motocicletas y bicicletas en el Estacionamiento de Alumnos, se logró un avance del 50 por ciento en el circuito de rampas; se remodeló el comedor de trabajadores y se colocaron botes de basura orgánica, inorgánica y pet.

Con el propósito de continuar con el ahorro de energía, se concluyó con la sustitución del ciento por ciento de luminarias ahorradoras al interior de los edificios y al exterior, que incluyó la colocación de postes de iluminación LED en los estacionamientos de profesores y alumnos, así como en el paradero de autobuses, donde también se colocó un barandal para brindar mayores medidas de seguridad a los usuarios y evitar que ingresaran a la zona de maniobra de las unidades de transporte.

Igualmente se concluyó con la colocación de fotoceldas en edificios para que el encendido y apagado de la luz en pasillos sea automático, propiciando con ello edificios inteligentes. Por otra parte, se dio mantenimiento a la subestación eléctrica y se sustituyeron gabinetes, balastos, entre otras cosas, lo cual permitió tener una mayor garantía en el tiempo de vida de la red de luz; además, se sustituyeron todos los extintores, cuya tarea fue supervisada por bomberos de la UNAM.



Colocación de 40 botes de basura orgánica, inorgánica y pet para un mayor control de desperdicios.

Asimismo, se hizo una instalación sanitaria en los edificios I, J y T, con una pendiente generosa y recta a fin de crear una columna vertebral que concentrara todo el sólido y el agua en un mismo espacio; además se remodelaron los núcleos sanitarios para hombres y mujeres del edificio LL, donde se colocaron lavabos, llaves y un sensor de entrada automatizados.

Por otra parte, en el área de educación física se reparó el piso del gimnasio de usos múltiples y la puerta de acceso, se pintaron las paredes; se colocó un gimnasio urbano en las

canchas, se amplió al doble la Sala de Acondicionamiento Físico Integral, se construyó un espacio de 170 metros cuadrados para aerobics y se colocó una reja metálica en las canchas.



En el tiempo que se informa, la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM realizó estudios periódicos al agua y certificó que es segura para el consumo humano; de igual manera se llevó a cabo el lavado periódico y programado de las cisternas, cuya capacidad en promedio es de 200 metros cúbicos. Se renovaron siete bebederos haciendo un total de 15 en todo el plantel, a los cuales se les colocaron techumbres. Por último, se concluyó con la etapa de restauración de las obras artísticas que incluyó el mural de la Biblioteca y el *Scaramuche* de Federico Silva.

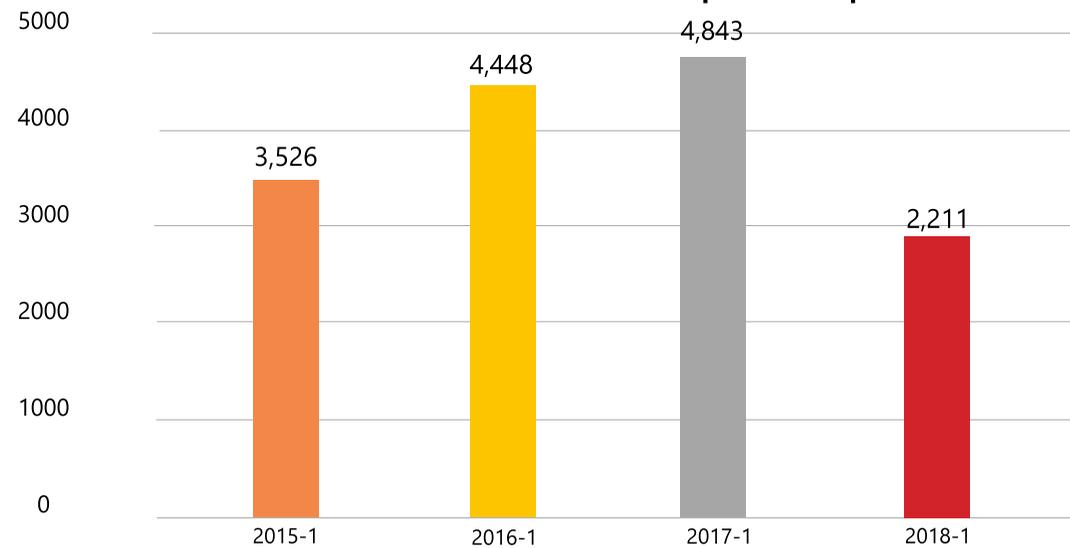
3.2 Laboratorios curriculares

El Departamento de Laboratorios implementó diversas acciones a fin de brindar un mejor servicio para el desarrollo de las actividades académicas, desde aprovisionamiento de sustancias hasta reparación de equipo, como balanzas mecánicas y digitales, fuentes de poder, potenciómetros, pH metros, parrillas de calentamiento y con agitador magnético, eliminadores de balanzas digitales, aparatos de punto de fusión, generadores *Van Der Graff*, microscopios compuestos y estereoscópicos, tarea a cargo de los técnicos académicos, lográndose la recuperación del 85 por ciento en promedio de los equipos que se encontraban fuera de servicio. También los técnicos académicos brindaron apoyo a los docentes en el uso de recursos tecnológicos e impartición de cursos.

El plantel cuenta con agua potable y periódicamente la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM realiza estudios que certifican su calidad para el consumo humano.

Además, con base en la norma mexicana nmx-r-019-scfi-2011, *Sistema Armonizado de Clasificación y Comunicación de Peligros de los Productos Químicos*, se realizó de manera continua la sustitución de etiquetas de los frascos de reactivos, lo cual permitió a profesores y alumnos identificar el producto en el momento de su utilización y se continuó con la distribución y colocación de contenedores para residuos biológicos infecciosos no punzocortantes (torundas y algodones) en los laboratorios de Biología y Siladin. Asimismo, se llevó a cabo una campaña para hacer uso adecuado de los laboratorios por lo que se difundió el *Reglamento de Laboratorios* y se adecuaron los manuales de equipo de sensores.

De 2015-1 al 2018-1 se realizaron 15 mil 28 prácticas experimentales



Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Apoyo al desarrollo de estrategias didácticas en laboratorios curriculares

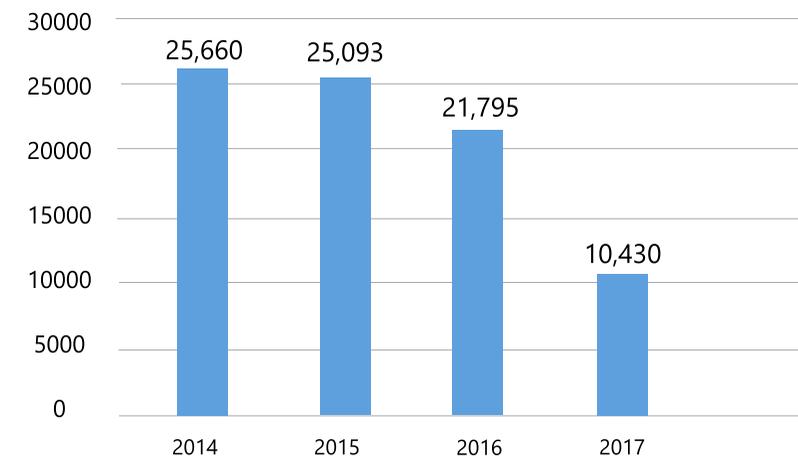
Ciclo escolar	Recursos humanos	Profesores apoyados	Asignaturas	Asesorías brindadas	Actividades realizadas
2018-1	4 técnicos académicos	92	6		101
2016-2017	4 técnicos académicos	50	11	75	22
2015-2016	3 técnicos académicos	37	10	50	23
Total	11	179	27	125	146

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

3.3 Mediateca

Para promover el aprendizaje de idiomas, la Mediateca ofreció diversos recursos a los usuarios para que a su ritmo y de acuerdo con sus intereses aprendieran, practicaran o reforzaran las cuatro habilidades: comprensión auditiva y lectora, producción oral y escrita. En el periodo de 2014 a 2017, este espacio atendió diariamente entre 126 a 256 alumnos (días de alta demanda), quienes contaron con el apoyo de asesores de inglés, francés, italiano y alemán, así como con asistentes responsables de la elaboración de juegos, secuencias didácticas, talleres, etcétera.

Usuarios de la Mediateca, periodo 2014 a 2017



Fuente: Coordinación de Mediateca



Al inicio de esta gestión se contaba con dos laboratorios multimedia, actualmente son tres, en los cuales se ofreció a los profesores de idioma un espacio para que sus alumnos pudieran reforzar los aprendizajes de los programas en un entorno 1x1, pues cada estudiante tuvo acceso a un equipo de cómputo equipado con audífonos y micrófono, así como conexión a internet y el software *Tell me more* en inglés, francés, alemán e italiano, con lo cual los docentes incluyen en sus cursos el uso de las nuevas tecnologías.

La Mediateca cuenta con tres laboratorios multimedia para reforzar los aprendizajes de los programas en un entorno 1x1.

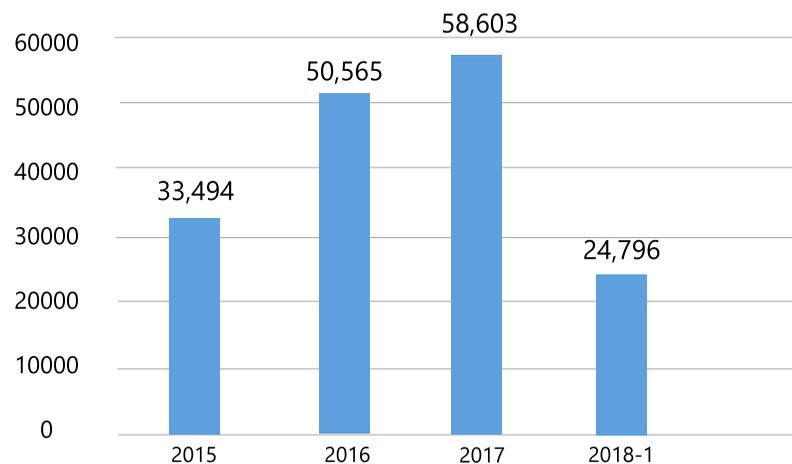


Alumnos atendidos en los laboratorios Multimedia de Idiomas, ciclos 2014 al 2018-1

Ciclos	2015	2016	2017	2018-1	Total
Sesiones normales	30,104	38,907	43,429	16,115	128,555
Sesiones extras	3,390	11,658	15,174	8,681	38,903
Total	33,494	50,565	58,603	24,796	167,458

Fuente: Coordinación de Mediateca

Alumnos atendidos en laboratorios de Idiomas



Fuente: Coordinación de Mediateca

Aunado a lo anterior se ofrecieron otros recursos en inglés y francés: catálogos de 60 juegos; de 68 secuencias didácticas y 168 películas, algunas de ellas relacionadas con los programas de estudio; se difundieron las becas para realizar estancias en Estados Unidos y Francia. Además, al inicio de cada ciclo escolar se impartió un taller de inducción para los alumnos de primer semestre de las generaciones 2015, 2016, 2017 y 2018, al cual asistió en promedio entre el 70 y 80 por ciento del total de la generación; aunado a ello, se impartieron cursos para profesores, asesores y estudiantes que realizaron estancias en el extranjero.

Por otra parte, invitados por la Sección Cultural de la Embajada de EU, 16 alumnos y siete profesores participaron en la actividad *World Endurance Championship*, en el Autódromo Hermanos Rodríguez para conocer la escudería y pilotos; también 10 estudiantes acudieron a la Biblioteca "Benjamin Franklin" a la actividad "Jóvenes y la Agenda Global", en el marco de las Naciones Unidas, y 17 más y una asesora fueron a la charla

con Donya Nasser, observadora juvenil de EU para las Naciones Unidas en la Biblioteca "Benjamin Franklin", en 2016.

Otras actividades que realizó la coordinación de la Mediateca fue promover el Festival de la Francofonía, talleres interculturales a través de los asistentes de idiomas procedentes de Inglaterra y Francia, así como de asesores de Inglés y Francés, participaron en el Festival del Día de Muertos en el plantel, San Valentín, La Pascua, y Concurso de deletreo. También apoyó a los alumnos para certificarse en Inglés y Francés, y en el concurso de las becas *Jóvenes en Acción* y *National Youth Science Camp*, que promueven la Embajada de Estados Unidos y la SEP.

Alumnos y profesores que cuentan con Certificación TOEFL ITP

2015 *	2016	2017	2018	Total
23 alumnos	40 alumnos 2 profesoras	41 alumnos 4 profesores	27 alumnos 1 profesora	131 alumnos 7 profesores

*Este año la certificación se realizó en la Escuela de Intérpretes Traductores.

Fuente: Coordinación de Mediateca

Certificación del Trinity College London en febrero de 2015

Nivel	Alumnos	Correspondencia con el MCER
2	3	A1, A2
3	3	A1, A2
4	2	A2.2, B1
5	7	A2.2, B1
6	6	A2.2, B1
8	2	B2.1
Total	23	

Fuente: Coordinación de Mediateca



Asimismo, en mayo de 2017 promovió en coordinación con la jefatura de Francés de la ENCCH la preparación y aplicación del Examen DELF A1 y A2 en el plantel, con la participación de alumnos de otros planteles, certificándose 77.

77 alumnos de los cinco planteles del Colegio obtuvieron su certificación en mayo de 2017.

Certificados con el Delf A1 y A2

A1	A2	Total
38 alumnos	39 alumnos	77 alumnos

Fuente: Coordinación de Mediateca

Becas al extranjero

Resultado de un trabajo conjunto y con el acompañamiento de profesores a estudiantes se logró que en 2015 la alumna Elideth Palacios Galeana obtuviera la beca *National Youth Science Camp*, para realizar una estancia en Virginia, Estados Unidos, durante un mes; mientras que en 2016 el equipo "Drawing Love" ganó la beca *Jóvenes en Acción* y con ello una estancia en diferentes ciudades estadounidenses.

En el marco del *Programa de Intercambio Estudiantil* entre la UNAM y la Academia de Créteil, la Mediateca apoyó a la Jefatura de Francés de la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de

Ciencias y Humanidades para que 10 alumnos viajaran a París del 17 de noviembre al 16 de diciembre de 2017. Por otra parte, cinco profesoras ganaron una estancia en San Francisco, CA, para asistir al "5º Simposio de Energías Limpias", posteriormente realizaron dos videollamadas con la Embajada de EU para compartir su experiencia en ese país.

Visitas internacionales a Mediateca

Alumnos del *Jefferson Open County School* de Colorado visitaron el plantel y la Mediateca a partir de un convenio de colaboración entre el CCH y la Embajada de Estados Unidos para promover programas de intercambio, becas y conferencias en inglés, entre otras actividades, donde interactuaron con sus pares de este centro educativo, intercambiaron experiencias y conocieron parte de la cultura mexicana, en 2016. Además, la rectora de la Academia de Créteil visitó las instalaciones para interactuar con estudiantes de francés y conocer los avances de las secciones bilingües en Biología y literatura en francés.

3.4 Apoyo para el uso de recursos tecnológicos y didácticos

El plantel cuenta con la Sala de Vanguardia para la Enseñanza de las Matemáticas, el Centro de Cómputo, la Unidad de Asesoría y Multimedia para la Docencia y la Sala de Planeación de Clases donde se brindan recursos tecnológicos y asesoría para apoyar la actividad docente.

A partir del *Programa de Equipamiento de Aulas y Laboratorios Curriculares* que busca el mejoramiento de la calidad académica de la docencia y el aprendizaje, mediante la incorporación y renovación de recursos audiovisuales y tecnológicos modernos, entre julio y agosto de 2014 se inició en cada una de las 29 aulas de los edificios J, K, L, M, V y W la instalación o renovación de un equipo de cómputo, un proyector de datos, un gabinete y el sistema de audio, cuyo funcionamiento y atención a los profesores que imparten clase en estas aulas estuvo a cargo de la *Unidad de Asesoría y Multimedia para la Docencia*.

Como parte de este proyecto de modernización, se retiró el combo de video instalado en 11 de esas aulas, lo cual implicó la conversión de material de video a digital

en colaboración con el Departamento de Audiovisual. Para mantener una mejor comunicación con los usuarios se tiene el sitio <https://sites.google.com/site/asesoriaymultimedios> y se abrió la cuenta de Twitter @cchsurTICdocent, los cuales dirigidos y alimentados con contenidos elaborados por la Unidad de Asesoría y Multimedia para la Docencia CCH Sur.

Por otra parte, la Unidad de Asesoría y la Sala de Planeación de Clases atendieron las necesidades de los docentes, derivadas de la introducción de los recursos tecnológicos en el aula, cuyos servicios abarcaron el acceso al equipo instalado, la asesoría teórica y práctica sobre el manejo de los mismos, así como su aplicación didáctica en la materia que imparten. Paralelamente se dio mantenimiento preventivo y correctivo del software instalado en las computadoras.

Servicios prestados por la Unidad de Asesoría y la Sala de Planeación de Clases

Periodo de atención	Turno matutino	Turno intermedio	Turno vespertino
2015-2016	3,049	315	2,201
2016-2017	2,049	448	1,601
Semestre 2018-1	1,040	109	756

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Al inicio del ciclo escolar 2016-2017, el cien por ciento de los salones en los edificios J, K, L, M, V y W contaron con recursos multimedia.

En la Sala de Planeación de Clases se ofrecieron recursos tecnológicos de cómputo y video, así como servicios de asistencia y asesoría personalizada o cursos en manejo adecuado de software, hardware e internet y de las diferentes herramientas tecnológicas, en la producción de materiales en diversos formatos (video, podcast, etcétera), con base en los contenidos del Plan de Estudios. El banco de estrategias y materiales es resultado de años de trabajo de profesores del plantel y de otras instituciones que intercambiaron experiencias.

Durante el ciclo escolar 2014-2015 fueron sustituidos 10 equipos de cómputo y una impresora láser en blanco y negro de esta sala; mientras que en 2017 se instaló un nuevo concentrador de 48 puertos para acceso a internet y un nuevo cableado para los nodos o puntos de acceso, así como una red Wifi, para que los profesores pudieran conectar sus teléfonos celulares, tabletas o laptop, por medio de un *router* de dos canales de la marca TP Link y se dotó de una nueva impresora HP LaserJet de color.

La Sala de Planeación de Clases brindó 9,187 servicios a profesores y fue sede de cursos, diplomados y reuniones de trabajo.

Servicios brindados en la Sala de Planeación de Clases por tipo de actividad

Ciclo escolar	2014 - 2015	2015- 2016	2016-2017	2017 -2018-1	Total
Consulta	14	37	70	49	170
Correo electrónico	28	23	9	15	75
Quemar DVD	11	18	12	4	45
Impresiones	211	313	311	170	1,005
Internet	564	858	965	521	2,908
Office	138	295	384	217	1,034
Planeación	1,028	1,038	559	304	2,929
Escaneo	73	81	68	40	262
Seminario	77	79	4	0	160
Asesoría	3	97	44	8	152
Asesoría para subir el Informe anual a la plataforma	61	0	15	4	80
Otros	160	0	105	102	367
Total	2,368	2,839	2,546	1,434	9,187

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Asistencia de profesores a la Sala de Planeación

Áreas/ Departamentos	2014 - 2015	2015-2016	2016- 2017	2017	Total
Ciencias Experimentales	948	810	715	484	2,957
Histórico Social	779	560	551	399	2,289
Matemáticas	425	454	636	536	2,051
Idiomas	398	435	325	220	1,378
Talleres	391	431	435	238	1,495
Educación Física	22	82	91	21	216
Estudios Técnicos Especializados	18	14	21	13	66
Total	2,981	2,786	2,774	1,911	10,452

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

3.5 Incremento del acervo

En la Biblioteca se ofrecen los recursos y servicios para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuenta con un acervo en las diversas áreas del conocimiento, por lo que se trabajó con la Comisión respectiva para renovarlo y mantenerlo actualizado, de ahí que cada año se ejerció el cien por ciento del presupuesto asignado para la adquisición de libros o materiales. Teniéndose, actualmente un acervo de 165 mil 469 volúmenes.

Libros adquiridos por año

Año	Títulos	Ejemplares	Acervo en títulos	Acervo en ejemplares
2014	1,280	5,724	24,217	159,276
2015	1,129	5,667	25,657	165,000
2016	1,214	4,741	26,604	160,012
2017	1,324	5,457	27,558	165,469

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

La Biblioteca tiene un acervo de 165 mil 469 volúmenes e hizo un descarte de 9 mil 741 ejemplares en 2015.

Como parte de las tareas de la Biblioteca se realizó el descarte de ejemplares en mal estado o materiales obsoletos y sin uso, labor que llevó a cabo con el apoyo de la Comisión de Biblioteca; asimismo, se encuadernaron 3 mil 200 ejemplares que se encontraban dañados por el uso y otras causas.

Aunado al préstamo a domicilio e interbibliotecario, se ofreció a los estudiantes el préstamo de mini laptop en las áreas de lectura y 10 equipos PC donados por la Dirección General de Bibliotecas, con dichos recursos se atendió a 150 alumnos por día; además, cuenta con la Hemeroteca. También, se cumplió con la verificación física de volúmenes realizado por la Dirección General de Bibliotecas a través del Departamento de Adquisiciones y en el vestíbulo se montaron diversas exposiciones.



3.6 Audiovisual

Como parte del apoyo a la docencia donde el uso de las tecnologías de la información se hace más frecuente, la mayor demanda de recursos que tuvo el Departamento Audiovisual fueron los préstamos de laptop con 26 mil 375 y de proyector de datos con 18 mil 748. Además se continuó con el proceso de digitalización de DVD de los materiales videográficos de formato analógico y la audioteca aumentó en formato digital MP3, así como la videoteca se enriqueció con las aportaciones de profesores.

Servicios brindados por el Departamento de Audiovisual

Servicios	2016			2017			2018-1		
	Horas	Apartados	Usuarios*	Horas	Apartados	Usuarios*	Horas	Apartados	Usuarios*
Usuarios de mostrador			13,566			13,939			4,995
Audiovisual	1,784	446	66,900	2,036	509	66,150	880	220	33,000
Alfa	2,216	277	55,400	1,984	248	49,600	1,128	141	28,200
Gamma	2,560	320	64,000	2,328	291	58,200	824	103	20,600
Salas A y B	2,280	1,520	38,000	2,074	1,551	36,250	837	558	13,950
Total	8,840	2,563	224,300	8,422	2,599	224,139	3,669	1,022	100,745

* Número estimado

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Préstamo de equipo por el Departamento de Audiovisual

Préstamo de equipo (frecuencia)	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
Proyector de datos	3,181	3,323	2,878	5,609	3,757
Laptop	3,317	3,541	3,012	3,949	2,556
Kit de proyección	2,897	3,070	2,633	2,319	1,513
Videograma	488	512	436	621	2,341
Proyector de acetatos	208	212	193	43	526
Reproductor de CD-MP3	246	263	235	420	43
Extensión eléctrica				4,826	154
Pantallas, cables, mouse, etcétera				339	3,681
Total	10,337	10,921	9,387	18,126	14,571
Profesores	6,257	6,685	5,765	7,787	4,918
Alumnos	295	229	158	229	78
Total	6,552	6,914	5,923	8,016	4,996

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje



Para apoyar la actividad académica se prestaron 18 mil 748 proyectores de datos y 26 mil 375 laptop durante el ciclo 2016 al 2018-1.

3.7 Impresiones

Realizar la reproducción o impresión de materiales didácticos es fundamental, de ahí que el Departamento de Impresiones llevó a cabo esta tarea al reproducir materiales didácticos creados o propuestos por los profesores, a precio de costo, así como otros materiales.

Asimismo, brindó servicio de reproducción a color de publicaciones internas como boletines académicos, portadas para folletos y antologías, *Plan de Acción Tutorial* y del órgano de información interna *Pasos del Sur*, además de distintos folletos para alumnos de nuevo ingreso y padres de familia, programas de estudio, trípticos, carteles, volantes, exámenes ordinarios y extraordinarios, entre otros documentos. Así, entre marzo de 2014 a diciembre de 2017 recibió 16 mil 214 órdenes de trabajo que dieron como resultado 12,201,853 impresiones en diversos formatos.

Venta de materiales elaborados por profesores del plantel

Material /Núm, de ejemplares	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Programa operativo	69	310	315
Material didáctico	8,096	7,259	7,973
Guías para exámenes extraordinarios	9,621	9,721	10,663
Bitácora de Mediateca	4,242	4,514	5,329
Revista <i>Imaginatta</i>	248	220	225
Bonos de impresión	1,265	1,463	1,866
Cd's	235	371	371
Cd's para guías de exámenes extraordinarios	566	651	723
Temarios	106	209	210
Total	24,448	24,718	27,675

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Total de impresiones

Periodo	Impresiones en color *			Impresiones en blanco y negro			Fotocopiado		
	Trabajos reproducidos	Originales	Ejemplares	Hojas impresas	Trabajos reproducidos	Ejemplares	Hojas impresas	Trabajos reproducidos	Fotocopias
Abril de 2014 a febrero de 2015					968	345,764	2'594,437	2,551	471,695
Marzo de 2015 a febrero de 2016	107	1,563	33,976	204,908	877	239,825	2,198,481	3,721	738,051
Marzo de 2016 a febrero de 2017	172	2,941	62,688	503,041	749	285,203	2,298,232	3,688	723,008
Marzo a diciembre de 2017 **	169	3,594	53,551	505,572	979	293,118	1,590,093	2,232	374,335
Total	448	8,098	150,215	1,213,521	3,573	1,163,910	8,681,243	12,192	2,307,089

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

3.8 Siladin

En el Siladin se llevaron a cabo diversos proyectos de investigación y actividades experimentales, pláticas con investigadores, exposiciones y foros de divulgación científica para promover en los alumnos una cultura científica, despertar su interés por carreras de esta área, apoyarlos en la preparación de concursos, así como atender las necesidades de los docentes en sus labores académicas y de investigación.

Al inicio de la gestión se contaba con un invernadero, actualmente se tienen dos, donde trabaja el Seminario ARTEX conformado por cuatro profesores que atienden a 18 grupos y alrededor de 450 alumnos en proyectos relacionados con diseño de experimentos y análisis estadístico.

Dentro de los laboratorios se readaptaron espacios para desarrollar proyectos como una zona de sem-

brado que se tiene al interior del Laboratorio CREA de Biología; mientras que el de Química LACE dio albergue al Laboratorio de Biología Molecular y se trabaja en la conformación del Laboratorio de Química Analítica; algunos de ellos son proyectos INFOCAB, de los cuales actualmente se atienden siete, dirigidos por profesores del área de Ciencias Experimentales.

Asimismo se tiene conectividad alámbrica en los tres auditorios y salas de Cómputo I y II, lo cual ha permitido que los conferencistas utilicen recursos en línea para mejorar sus presentaciones, además

se reorganizó la red interna del CENAD a fin de que los profesores contaran con los recursos tecnológicos para impartir su clase. Asimismo, en dichos espacios junto con los cuatro laboratorios se renovaron los nueve equipos de proyección y siete de cómputo; aunado a ello, se dispone de equipo móvil.

Con el propósito de fortalecer los proyectos de investigación, a partir del ciclo escolar 2015-2016 el trabajo realizado en los Laboratorios CREA y LACE se centró primordialmente en actividades como talleres, cursos, clubes de ciencias, desarrollo de proyectos de investigación, prácticas curriculares innovadoras. Igualmente, el Siladin atendió una demanda de espacios generados por el incremento de la matrícula escolar y paralelamente se llevaron a cabo actividades relacionadas con la divulgación de la ciencia.

Actividades realizadas en laboratorios y auditorios en 2014-2018

Ciclo escolar	Actividades en laboratorios	Núm. de alumnos	Actividades en auditorios	Núm. de alumnos
2015	656	13,855	1,224	77,850
2016	652	14,797	1,097	74,030
2017	749	18,725	1,063	71,980
2018-1	241	6,025	543	35,870
Total	2,298	53,402	3,927	259,730

* Los datos corresponden solo a actividades del Siladin, no de los grupos de materias curriculares.
Fuente: Siladin

El Siladin realizó en sus laboratorios, auditorios y salas 6,225 actividades y por sus instalaciones circularon 313,132 alumnos del ciclo escolar 2015 al 2018-1.



Por otra parte, en esta gestión se promovió la participación de profesores en proyectos de investigación, de ahí que en el ciclo escolar 2015-2016 se trabajó con 25 proyectos en los que participaron 34 profesores, en la actualidad son 17 proyectos pero el número de docentes se incrementó a 52. Además, este Sistema de Laboratorios recibió el evento *Gira con Ciencia*, el cual incluyó 78 actividades, organizado por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, con el propósito de promover y difundir la ciencia, establecer un vínculo con los universitarios y despertar vocaciones científicas

Durante esta gestión la Secretaría Técnica del Siladin organizó 121 conferencias, que incluyeron a conferencistas como los doctores Éric Vázquez Jáuregui, alumno del premio Nobel de Física 2015 Arthur McDonald; Ángel de la Vega Navarro, coordinador del Seminario del Doctorado "Energía, Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable", del Postgrado de Economía de la UNAM; Enrique Rodolfo Bazúa Rueda, exdirector de la Facultad de Química y consultor de PEMEX, SEDUE, Instituto Nacional de Energía Nuclear; David Murillon Gálvez, consultor del Banco Interamericano para el Desarrollo (BID) y Antonio Lazcano Araujo, quien formó parte del Comité Científico organizado por la NASA para supervisar la creación del *Astrobiology Institute*.

Asimismo, las doctoras Magda Carvajal Moreno, ganadora del Premio Nacional en Ciencia y Tecnología 2012 por sus aportes al conocimiento de las aflatoxinas; Myriam Mondragón Ceballos, quien predijo la masa del quark top, en 1992-93 confirmada experimentalmente un año después y el Dr. Emilio Bucio Carrillo, experto en el uso de radiación nuclear para modificar y sintetizar nuevos materiales y miembro del Comité de Seguridad Nacional en Energía Nuclear.

Actividades realizadas en el Siladin

Ciclo escolar	Núm. de proyectos	Núm. de profesores	Conferencias	Eventos académicos
2015	25	34	30	7
2016	24	32	38	10
2017	19	57	38	13
2018-1	17	52	15	2
Total	85	175	121	32

Fuente: Siladin

El Siladin apoyó a los alumnos que colaboraron en proyectos de investigación, concursos y para obtener una estancia en el extranjero.

Alumnos reconocidos en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento asesorados en el Siladin

Edición	Alumno	Premio	Área
Séptima (2017)	Nirvana Maya Heinze Balcázar	Plata	Biología
Sexta (2016)	Pamela Ruíz Rosas	Bronce	Biología
	Zined Morgado López	Mención honorífica	Química
Quinta (2015)	Rubén Ulises Sandoval Rodríguez	Bronce	Física
Cuarta (2014)	Elideth Palacios Galeana	Mención honorífica	Biología
	Rubén Ulises Sandoval Rodríguez	Plata	Química
	Dulce Coral Rodríguez García	Mención honorífica	Química

Fuente: Siladin

Proyectos Siladin y profesores participantes de asignatura y carrera, ciclos 2014 al 2018-1

Materia	Número de proyectos				Profesores participantes en proyectos							
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
					A	C	A	C	A	C	A	C
Biología	15	14	6	6	10	8	8	9	14	10	10	10
Física	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4
Química	8	7	8	7	9	2	5	4	12	7	13	5
Psicología	0	0	1	1	0	0	0	0	6	1	6	1
Total	25	24	19	17	22	12	16	16	35	22	32	20

Fuente: Siladin

Entre los proyectos Siladin realizados de 2015-1 a 2018-1, estuvieron: Efecto de las longitudes de onda en la fotosíntesis de *phaseolus vulgaris*, de la variedad peruana, con filtros de papel celofán; Proyectos experimentales, de laboratorio o de campo realizados con alumnos para la materia de Química, Seminario institucional e interdisciplinario Siladin: "Formación de profesores en la enseñanza experimental en microescala y en tic; Creatividad química en el laboratorio. Diseña tus proyectos y descubre la maravilla de la Química; El impacto del desarrollo humano en el ambiente y la pérdida de la Biodiversidad, Fertilizantes ecológicos,

Estudio de la estructura y procesos de un ecosistema: Bosque de Tlalpan y/o REPSA, Estudio Prospectivo de la Nanociencia y Nanotecnología, Club de observadores de aves, Física, energía y agua para el desarrollo sustentable y Biofertilizantes.



3.9 Modernización en nuevas tecnologías

La incorporación de las nuevas tecnologías a la vida cotidiana se ha ampliado hasta llegar a la educación, donde se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de ahí que en la UNAM se impulsan acciones a fin de dar respuesta a estos nuevos requerimientos tecnológicos, pues son imprescindibles para realizar las funciones académico-administrativas. Por ello, en el plantel se puso énfasis en cubrir el proyecto de desarrollo estipulado al inicio de esta gestión. Siendo los puntos con mayor relevancia los que se mencionan a continuación:

Durante el ciclo 2015 se supervisó y trabajó a la par con DG TIC y con la Secretaría de Informática de la DG CCH en la instalación de la fibra óptica que enlaza los edificios CH, Ñ, W y Z y el Centro de Cómputo como parte de la mejora en infraestructura a planteles, con lo cual se garantizó el acceso a 1 Gbps de las aulas de cómputo curriculares y en el Centro de Cómputo, además de dotar de equipo nuevo de red al tramo completo de la instalación.

En el periodo 2015-1 al 2016-1 se recibieron, acondicionaron y configuraron los equipos de la Red Universitaria de Aprendizaje, que incluyó un switch y dos servidores con software de virtualización, los cuales son utilizados como equipo principal de enlace de la LAN del plantel.

En el semestre 2015-2 se supervisó la entrega de 563 equipos nuevos para el Centro de Cómputo y aulas de cómputo curriculares (450 equipos) y los laboratorios de Idiomas y la Mediateca (113 equipos), lo que implicó la verificación cada semestre de su óptimo funcionamiento. En el periodo 2017-2 al 2018-2, se unieron dos equipos más para el manejo de las comunicaciones, así como un switch de altas prestaciones para manejo de fibra óptica y un router robusto integrado al core.

En el ciclo 2017 se instalaron equipos de red inalámbrica de doble banda en todas las academias para satisfacer la necesidad de conectividad de diversos dispositivos móviles de los profesores y se realizaron enlaces punto a punto entre edificios para tener cobertura del servicio de internet en zonas de difícil acceso, como los edificios F, G, O, R, W y X.

Durante el periodo 2015 al 2018 se habilitaron espacios de oficina con cableado nuevo o con actualización de equipo de red: Oficina Jurídica, Sala de Vanguardia, Control Escolar, Servicio Médico, Difusión Cultural, Psicopedagogía, Salas Alfa y Gamma; academias de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Idiomas e Historia, así como Educación Física, Sala de Planeación de Clases, cubículos de Asesorías, auditorios del Siladin; Folletería, Audiovisual e Impresiones; jefatura de Laboratorios, Unidad de Multimedia, oficinas de los Técnicos Académicos, Cuerpos Colegiados y AAPAUNAM, PCEMS Historia y la Dirección.

En el semestre 2016-1 se reactivó la red Wi-Fi del plantel, siendo prioridad la comunidad académica y el personal de base. Actualmente se tiene un registro de casi mil usuarios y en los semestres 2017-1 a 2018-1 se inició la instalación de una nueva red Wi-Fi en los edificios M-L-K.

A partir del semestre 2017-2 se contó con un mapeo de la red interna del plantel, documento importante para proyectos futuros.

En el semestre 2018-1 se realizó la actualización del servidor que contiene la página del plantel para una plataforma más dinámica y robusta NGINX sobre Linux Ubuntu 16, lo cual garantiza un acceso con menor tiempo de respuesta y contenido dinámico al visitante. También se ha integrado un medio estadístico externo de usuarios para contabilizar los accesos hacia el servidor y la manera en que se accede.

En el periodo 2014 al 2018 se cambiaron los monitores CRT a pantallas LCD en todo el plantel, se redistribuyeron equipos de media vida a diversas áreas al llegar equipo nuevo y se dio de baja equipo inservible u obsoleto.

Cada fin de semestre se genera una imagen limpia con software para uso académico que se clona en las aulas de cómputo curriculares, el Centro de Cómputo, los cubículos de Asesorías y aulas de Talleres e Historia, garantizándose las actualizaciones correspondientes de sistema y antivirus.

De manera cotidiana se atienden reportes de falla de PC, de conectividad, apoyo directo a usuarios y especial, así como de impresoras. Además, se monitorea continuamente la actividad de virus para controlar los brotes y minimizar infecciones y se atienden las recomendaciones del CERT-UNAM sobre los equipos en red infectados.



El funcionamiento de los equipos y la conectividad están en buenas condiciones lo que garantiza la continuidad de los servicios en el plantel.

Centro de Cómputo

En el periodo referido, el Centro de Cómputo fue equipado con computadoras de última generación marca Lenovo con 8 GB de memoria RAM y 1TB en disco duro, así como su plataforma de Windows 10, la cual tiene como finalidad garantizar el desarrollo de las actividades académicas. Este

espacio también cuenta con software, con el cual se pueden realizar simulaciones robustas de Estadística, Matemáticas, Química y Física. Una de las salas está bajo el auspicio de Fundación Telmex que brindó los equipos; donde se proponen el uso de las nuevas tecnologías y estrategias de aprendizaje.

Paralelamente, se brindó apoyo a la DGTIC en todos los cursos y diplomados que promovió, siguiendo el mismo

protocolo para los cursos intersemestrales locales; asimismo, en este espacio se aplicaron exámenes como: el EDA, el CAD y el Ticómetro y se apoyó al Programa de Tutoría en la aplicación del examen de resiliencia y al área de asesorías en la aplicación del PAL. Además, se apoyó la realización de las olimpiadas universitarias del conocimiento.



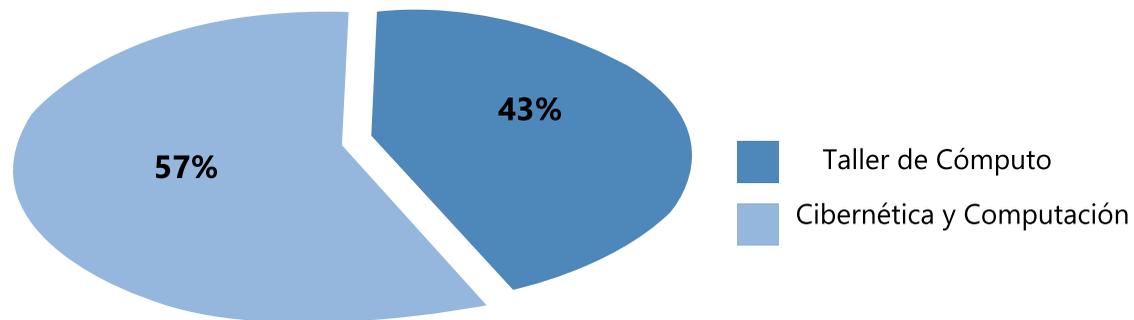
Coordinación de Cómputo

Dentro de los espacios destinados exclusivamente al aprendizaje y desarrollo docente se encuentra la Coordinación de Cómputo, ubicada en el edificio Z, la cual tiene a su cargo la administración de nueve laboratorios de cómputo, cuyo trabajo fue orientado a proveer de recursos tecnológicos, vídeo, servicios de asistencia personalizada, asesoría en el manejo de hardware, software e internet dentro de las aulas.

En el tiempo referido, también se buscó crear un ambiente basado en el trabajo colegiado que impulsara una docencia de calidad, responsable y creativa, de convivencia solidaria y abierta a la reflexión crítica; así como brindar espacios donde los profesores compartieran experiencias académicas, realizaran actividades de planeación y apoyo a la docencia; y por último, procurar que los alumnos contaran con mejores condiciones tecnológicas que favorecieran su desarrollo educativo. Una de las actividades más relevantes fue favorecer la participación en la planificación del uso didáctico de los laboratorios de cómputo con base en los Programas de Estudio Actualizados de las asignaturas de Taller de Cómputo y Cibernética y Computación I y II.

Igualmente, cada semestre se apoyó con espacios y recursos a alumnos de primero y segundo semestres de Taller de Cómputo, así como a los de quinto y sexto semestres de Cibernética y Computación y se asignaron espacios dentro del área para cursos y seminarios dirigidos a profesores y alumnos de Opciones Técnicas; aplicación del examen extraordinario e impartición de cursos intersemestrales, intensivos, sabatinos y de recursamiento, entre otros.

Alumnos atendidos en las aulas de cómputo del edificio Z, periodo 2014-2018



Fuente: Departamento de Sistemas

A fin de brindar mejores espacios y mantenerse a la vanguardia, se realizaron tareas para contribuir en la actualización de los equipos de cómputo, programas de aplicación y sistemas operativos, por ello:

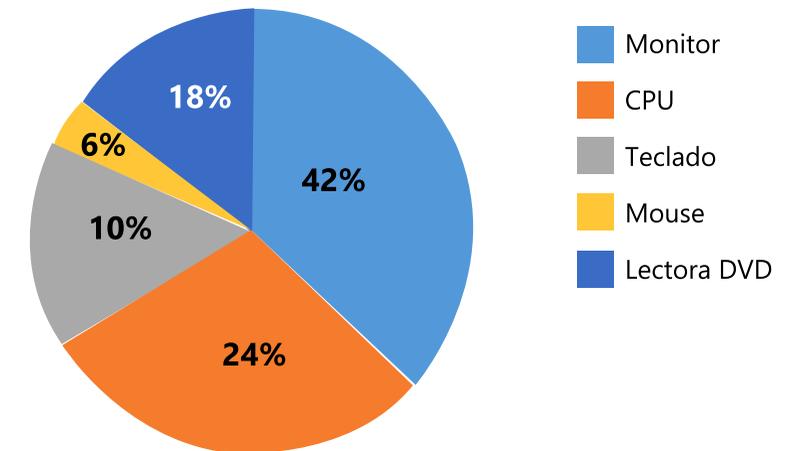
En el semestre 2015-2 se dotó al área de 258 equipos nuevos que, con apoyo del Departamento de Sistemas, fueron conectados y habilitados; asimismo, se realizaron trabajos por parte de empresas externas para sustituir y ampliar las conexiones de red.

En el ciclo escolar 2015 se supervisó la sustitución del cableado de red, renovación de equipos y se amplió el número de los laboratorios como parte del Proyecto de modernización de las redes locales en las aulas de cómputo del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, cuyos trabajos estuvieron a cargo de DGTIC con apoyo de empresas externas, lo cual permitió detectar fallas oportunamente y garantizó que la conectividad de red fuera óptima.

Se emprendieron acciones que preservaron los bienes y servicios del área: en colaboración con el Departamento de Mantenimiento se buscó mantener en óptimas condiciones el mobiliario, la iluminación y las áreas verdes pertenecientes al edificio.

Cada fin de semestre se realizó el mantenimiento preventivo/correctivo al equipo de cómputo de los laboratorios. La vigilancia en el uso y funcionamiento de los equipos se tradujo en mejores espacios que favorecen el aprendizaje.

Promedio de fallas atendidas en el periodo 2014-2018



En materia de formación de recursos:

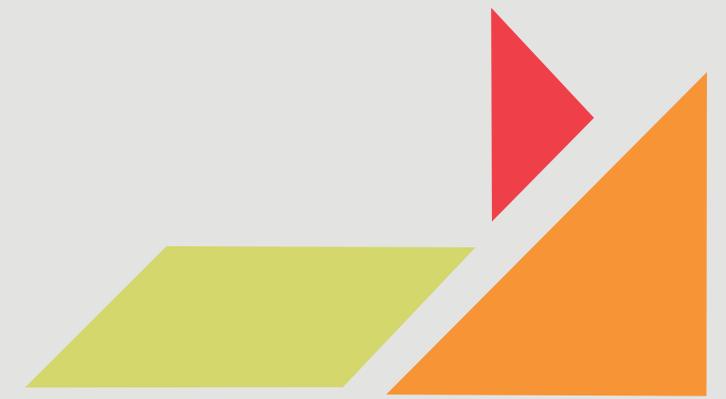
Cada semestre a partir del 2016-2 hasta el 2018-1, se diseñó e impartió un curso de capacitación en materia de uso de software y dispositivos móviles; lo cual contribuyó a formar y capacitar a los interesados, así como fortalecer los conocimientos, uso pedagógico y didáctico de varios recursos en materia tecnológica.

En materia de equipamiento e infraestructura se está a la vanguardia, el funcionamiento de los equipos y la conectividad se encuentra en las mejores condiciones, lo cual garantiza la continuidad de los servicios y el desarrollo óptimo de las actividades académico-administrativas.





4. Gestión Directiva y Académico-Administrativa



4. Gestión Directiva y Académico-Administrativa

Como parte del trabajo orientado al mejoramiento de la infraestructura y servicios, a fin de brindar las condiciones para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, durante los últimos cuatro años, la Secretaría Administrativa impulsó diversas iniciativas con el propósito de optimizar los recursos y lograr el cumplimiento de las metas planteadas.

4.1 Departamentos de Bienes y Suministros e Inventarios

Durante este periodo se atendieron los requerimientos de las áreas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En agosto de 2017 se puso en marcha el Sistema de Registro Interno de Entradas y Salidas de Bienes y Suministros a fin de eficientar el control de los materiales que ingresan al plantel y los gastos que se generan por las adquisiciones.

Para ello, se elaboró un cuadernillo con los códigos correspondientes de los insumos utilizados en las áreas con el propósito de facilitar el control digital mediante el código de barras del propio producto, lográndose también tener una mejor distribución de los materiales entregados cada mes. En Almacén se incrementó el número de proveedores, lo que permitió contar con mejores precios y una mayor atención de éstos.

Asimismo, se trabajó en el inventario de Bienes Inventariables, el cual se presenta a través del Sistema SICOP que es auditado por Patrimonio Universitario y el llamado Inventario Económico. En el primer caso, disminuyeron considerablemente los bienes no localizados, pues de 3 mil 500 descendió a 307, aunque faltó trabajar con los bienes adquiridos por los docentes.

Se impulsaron iniciativas con el propósito de optimizar los recursos y brindar mejores servicios.



4.2 Departamento de Personal

Durante el periodo que se informa, el Departamento de Personal gestionó y agilizó los trámites administrativos relacionados con los servicios que se ofrece al personal académico y administrativo.

Por lo anterior, gestionó ante la Dirección de Personal los trámites relacionados al personal docente y administrativo, referentes a la formalización de contratos, tramitación de nóminas, control de derechos y seguros; así como lo referente a puntualidad, calidad y eficiencia, pago de marcha, días económicos, vacaciones temporales, bajas temporales o permanentes, asimismo, difundió el programa de

capacitación para el personal directivo, docente y administrativo, a fin de que contaran con las habilidades para realizar de mejor manera su labor.

En el periodo de 2014 a 2017 se concedieron 34 licencias con sueldo a trabajadores administrativos de base para que siguieran preparándose académicamente en estudios superiores, a fin de que puedan tener mayores oportunidades para acceder a mejores puestos. En este marco, se promocionaron 96 trabajadores administrativos de base.

Por otra parte, con base en el Programa de Retiro Digno, en este periodo 28 trabajadores de base hicieron uso de este derecho, con lo cual se hizo un cambio generacional en el personal de base.

Durante el periodo de 2014 al 2017, 28 trabajadores de base se jubilaron mediante el Programa de Retiro Digno.

4.3 Departamento de Mantenimiento

Como parte del servicio de mantenimiento a la infraestructura y equipamiento de instalaciones con el propósito de ofrecer condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades diarias y mayores medidas de seguridad, en esta administración destacó la construcción de cuatro salones en los edificios R, V y W en 2017, con lo cual se amplió la infraestructura de este centro educativo para contar con mayores espacios para brindar atención a las nuevas generaciones de estudiantes; las cuales se adaptaron a la infraestructura del plantel para generar una armonía y respetar la tipología de los edificios y el medio ambiente.

Asimismo, destacó la mejora en el estacionamiento de profesores y la colocación de una bahía frente al Jardín Botánico con la finalidad de brindar mayores medidas de seguridad y reducir el tráfico para ingresar al plantel. Aunado a ello, se colocaron tanto en ese estacionamiento como en el de los alumnos una zona para bicicletas y motocicletas, además se dio mantenimiento de pintura y resanamiento en las marquesinas de los edificios, se arreglaron pisos deteriorados; se sustituyó la cancelería en algunos edificios, se ampliaron rampas y se inició la separación de basura mediante la colocación de módulos para residuos orgánicos e inorgánicos, así como la separación del pet, entre otras cosas.



4.4 Presupuesto y rendición de cuentas

En el periodo referido se ejerció de manera transparente y de acuerdo con la normatividad el presupuesto para mantener en buenas condiciones la infraestructura con el propósito de apoyar la actividad académica, de ahí el trabajo realizado en el proceso de planeación, programación y presupuesto. Asimismo, se trabajó para mejorar la calidad de los distintos procesos y para el cumplimiento de la labor en las áreas.

Por otra parte, se instruyó a las secretarías sobre la importancia de atender las tareas de la transparencia y la rendición de cuentas para su integración y dar respuesta a las peticiones realizadas por la comunidad ante la Secretaría Administrativa. En este sentido, los recursos presupuestales se ejercieron con estricto apego a los lineamientos de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Universidad Nacional Autónoma de México.

De esta forma, las partidas destinadas o etiquetadas para apoyar eventos académicos y deportivos permitieron que alumnos y profesores pudieran llevar a cabo distintas actividades, como asistir al Concurso de Robótica en Brasil,

realizar prácticas escolares, participar en congresos nacionales e internacionales, en los Juegos Intra CCH, así como mantener en mejores condiciones los laboratorios e infraestructura y el acervo actualizado en las distintas áreas del conocimiento, entre otras.

Además, se trabajó con apego a los lineamientos que marca el Sistema de Gestión de Calidad y se reportaron los indicadores como se solicitaron. En lo que corresponde a las auditorías, al inicio de esta gestión había 23 observaciones pendientes, las cuales se han ido resolviendo y solo queda una en proceso. En este sentido, se llevaron a cabo cuatro auditorías durante la gestión cuyos resultados han sido satisfactorios.

En el periodo referido se ejerció de manera transparente y de acuerdo con la normatividad el presupuesto para mantener en buenas condiciones la infraestructura a fin de apoyar la actividad docente.

Directorio

**UNAM
Rector**

Dr. Enrique Graue Wiechers

**CCH
Director General**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

**PLANTEL SUR
Director**

Mtro. Luis Aguilar Almazán

Secretaria General

Lic. Rosa María Villavicencio Huerta

Secretario Administrativo

Arq. Gilberto Zamora Muñiz

Secretaria Académica

Lic. Susana Lira de Garay

Secretario Docente

Lic. Sergio Valencia Castrejón

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

Secretaria de Apoyo al Aprendizaje

Lic. Rosalía Gámez Díaz

Secretario Técnico-Siladin

Ing. José Marín González

Jefe de la Unidad de Planeación

Dr. Mario Navarro Ocaña

Coordinadora de Mediateca

Patricia Rodríguez Montero

Jefa del Depto. de Información

Susana Reyes Jiménez

Reportera

Lydia Arreola Polo

Diseño

Lic. Verónica Herrera Fuentes

Jefe del Depto. de Impresiones

Raúl Márquez López

