



# Informe de trabajo



Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades  
Plantel Sur

## 2015-2016

MAESTRO LUIS AGUILAR ALMAZÁN



■ ■ ■ ■ ■	Presentación	5
■ ■ ■ ■ ■	I. Vida Académica	7
■	1.1 Programa Institucional de Tutorías	8
■	1.2 Programa Institucional de Asesorías	9
■	1.3 Población inscrita	11
■	1.4 Programa de Bienvenida	18
■	1.5 Programa de Seguimiento Académico Diferenciado	19
■	1.6 Programa de Seguimiento Académico de los Alumnos con Alto Índice de Reprobación (PROSAAAIR)	21
■	1.7 Apoyos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos	24
■	1.8 Programa Integral para la Profesionalización de la Planta Docente	35
■		
■ ■ ■ ■ ■	II. Vida Comunitaria y Seguridad	51
■	2.1 Programa de Vida Comunitaria y Seguridad	51
■	2.2 Programa de Difusión Cultural, Autocuidado e Identidad Universitaria	56
■		
■ ■ ■ ■ ■	III. Infraestructura y Servicios	63
■	3.1 Mantenimiento a la Infraestructura	63
■	3.2 Servicios a la Comunidad	64
■		
■ ■ ■ ■ ■	IV. Gestión Directiva Académico-Administrativa	83
■	4.1 Apoyo de departamentos	83



**A** dos años de inició de la presente gestión directiva, continuamos con la ejecución del Plan de Trabajo 2014-2018, para alcanzar los objetivos y lineamientos propuestos. La orientación sustantiva se encamina a formar integralmente a los alumnos, para un egreso de calidad que responda a los retos académicos y éticos que exigen las licenciaturas universitarias. También se impulsa la actualización de los profesores, su ingreso, promoción y estabilidad laboral, a fin de mejorar la vida académica institucional.

En ese sentido, resulta fundamental mejorar el diseño e instrumentación de los Programas Institucionales, tales como el de: Asesorías (PIA) y el de Tutorías (PIT), en los que la planta docente se ha caracterizado por su participación y responsabilidad, el Programa de Seguimiento Académico Diferenciado que atiende a las distintas generaciones inscritas, acorde con su rendimiento académico y el Programa de Seguimiento Académico a los Alumnos con Alto Índice de Reprobación (PROSAAAIR), en el que se impulsan medidas para disminuir la deserción y reprobación de las generaciones inscritas, con el objetivo de que regularicen su situación académica. Ampliar otros programas, como el de becas, donde se ha trabajado para que un mayor número de alumnos obtenga un apoyo económico que le permita continuar sus estudios y con esto evitar el abandono y deserción escolar.

En el periodo que se informa, se continuó con el programa de regularización de los profesores de asignatura, se trabajó para que se emitieran las convocatorias para el Concurso de Oposición Abierto para ocupar plazas de carrera; la correspondiente al retiro voluntario y la de integración de jóvenes

académicos a profesores de carrera; también se ha promovido la formación de los docentes en las diversas áreas disciplinarias, didáctico pedagógicas, así como en el uso de las tecnologías de la información, ejemplo de ello fueron los cursos y el diplomado para el uso de la tablet en el salón de clases, hábitat puma y otros de la propia Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC).

Respecto al mejoramiento de la vida comunitaria y seguridad se ha continuado una política de profundización en la comunicación con autoridades centrales y del Gobierno de la Ciudad de México, tanto administrativas como de seguridad pública, a fin de salvaguardar la integridad de toda la comunidad, tanto en el exterior como en el interior del plantel y, en este último, por vía del Consejo Interno (CI), la Comisión Local de Seguridad (CLS) y la red de padres enlace.

En cuanto a la infraestructura y servicios se realizaron obras de mantenimiento, remodelación, pintura, jardinería, limpieza y embellecimiento del plantel; se llevaron a cabo modificaciones al estacionamiento de profesores para evitar congestionamientos viales y contar con un mejor control de las personas que ingresan a este centro de estudios, así como ampliaciones al circuito para personas con capacidades diferentes. Además, se llevaron a cabo adecuaciones al interior de la escuela que han permitido optimizar los espacios para los diversos servicios demandados por los académicos, estudiantes y trabajadores administrativos.

Finalmente, expreso mi agradecimiento a la comunidad del Plantel Sur, reconozco el trabajo realizado y compromiso mostrado durante este periodo, del que dan cuenta los resultados y avances integrados en el presente documento y que son fruto del trabajo colegiado, mediante un diálogo abierto y respetuoso en un ambiente de libertad y cordialidad entre universitarios, enmarcados en la Legislación Universitaria; queda el informe a la consideración de toda la comunidad, a fin de que la reflexión y el análisis contribuyan a mejorar nuestra encomienda.

Maestro Luis Aguilar Almazán  
Director

## I. Vida Académica

El primer lineamiento del Plan de Trabajo 2014-2018 da cuenta de la situación académica de los alumnos así como de los distintos programas, proyectos y acciones que se han impulsado de manera local, desde la rectoría de la UNAM y por la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH) para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Además, las acciones que se han realizado para el fortalecimiento de la planta docente, eje fundamental en la vida académica de nuestra institución, muestran los esfuerzos y resultados por mejorar la estabilidad de los docentes; el trabajo desarrollado por profesores de asignatura y de carrera, su movilidad y la participación de los mismos en su formación y en los diferentes proyectos académicos.

En este sentido, para el periodo 2014-2018 se han definido algunos programas encaminados al logro de los objetivos, tales como:

- **Programa Institucional de Tutoría**
- **Programa Institucional de Asesoría**
- **Programa de Bienvenida**
- **Programa de Seguimiento Académico Diferenciado**
- **Programa de Seguimiento Académico a los Alumnos con Alto Índice de Reprobación**
- **Programa Integral para la Profesionalización de la Planta Docente**

### 1.1. Programa Institucional de Tutoría (PIT)

Por lo que respecta al PIT, como en años anteriores, su propósito es que el tutor acompañe a los alumnos en la reflexión sobre su formación académica mediante el fomento y desarrollo de la autonomía y la autorregulación, para incidir positivamente en su desempeño como estudiante, en caso de ser necesario se propone su canalización a los diferentes programas de apoyo psicológico y de aprendizaje.

Una parte fundamental para el desarrollo de la labor tutorial es que los profesores cuenten con las herramientas metodológicas para llevar a cabo su trabajo, por ello a partir del semestre 2016-2, la Coordinación Local de PIT, inició un proceso de reestructuración del modelo tutorial a través de un proyecto denominado *Acompañamiento Significativo en Comunidad: Así en...en comunidad*, dicho proyecto tiene como objetivo general, rediseñar el Plan Institucional Local del Programa de Tutorías, así como la estructura de su organización, que permita una mejor optimización de tiempos y recursos en el logro de los objetivos y metas.

El proyecto será dividido en tres etapas: reestructuración y consolidación, cada una contempla una duración de dos semestres, con propósitos, metas y productos, de tal manera que se puedan jerarquizar y programar para el cumplimiento de estos.

El principal objetivo será establecer diversas metodologías y una administración integral que promueva una cultura del respeto, de la congruencia, la corresponsabilidad, la colaboración y de la asertividad, entre sus integrantes para difundir

estos aspectos en la comunidad del plantel y ser un referente a nivel institucional y en otras instancias que comulguen con el Modelo Educativo del CCH.

Se reorganizó el equipo de la Coordinación Local del PIT en relación a la reestructuración que propone el proyecto en cuatro áreas: *Planeación, Formación, Comunicación y Sistematización*, para el mejor funcionamiento operativo y administrativo, de tal manera que se pueda informar, atender y vincular las acciones de los tutores con los tutorados y la Coordinación.

Durante el ciclo escolar 2015-2016, se tuvo una cobertura total de los grupos de primer semestre, con 58 profesores, el tercer semestre el 90.7 por ciento, con 50 profesores, en tanto el quinto semestre 70.4 por ciento, con 44 profesores. Sigue siendo prioridad de la actual administración que el total de grupos de los primeros semestres cuenten con tutor y en la medida de lo posible cubrir el total en los otros semestres en el mediano plazo.



Cuadro 1. Cobertura de Grupos PIT

Primer semestre		Tercer semestre		Quinto semestre	
Grupos con tutor	No. de tutores	Grupos con tutor	No. de tutores	Grupos con tutor	No. de tutores
74	58	69*	50	69**	44

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

\*Algunos grupos son secciones \*\* No todos los grupos corresponden a la materia de Filosofía

## 1.2. Programa Institucional de Asesorías (PIA)

Durante este periodo, el PIA ha buscado optimizar los recursos con los que cuenta con la finalidad de fortalecer el apoyo académico que se brinda a los alumnos. Por ello, los esfuerzos se encaminan a la ejecución del programa, la detección de necesidades y su solución.

Como se ha mencionado en documentos anteriores, los ámbitos de atención del PIA, son dos, el preventivo y el remedial:

En el preventivo los estudiantes aclaran sus dudas de los cursos ordinarios para tener un mejor desempeño en sus asignaturas y evitar la reprobación.

En el remedial, se busca que los estudiantes regularicen su situación académica para lo cual se avanzó en la elaboración de los *Exámenes extraordinarios tipo* que contienen reactivos para corroborar los aprendizajes y se editó una *Guía para preparar un examen extraordinario* que le permite planear sus tiempos para acreditar.

Es importante destacar que a partir del tra-

bajo elaborado por el Seminario de Apoyo a la Docencia en coordinación con el PIA, del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2015 se impartió el *Curso de nivelación de matemáticas I* a alumnos de la generación 2016 que reprobaron la materia, quienes no tenían los conocimientos establecidos en el

programa de la asignatura o aquellos que desearan reforzarlos. A este curso asistieron en promedio 80 alumnos y participaron 9 profesores que lograron motivar y aclarar dudas a los jóvenes a través de ejercicios.

Uno de los medios para analizar el funcionamiento del PIA, es la recepción de comentarios

de los alumnos sobre el servicio que se presta, ya que con base en ellos se han hecho ajustes al programa y los resultados se han reflejado en el Programa de Seguimiento Integral (PSI), los cuales han sido positivos.

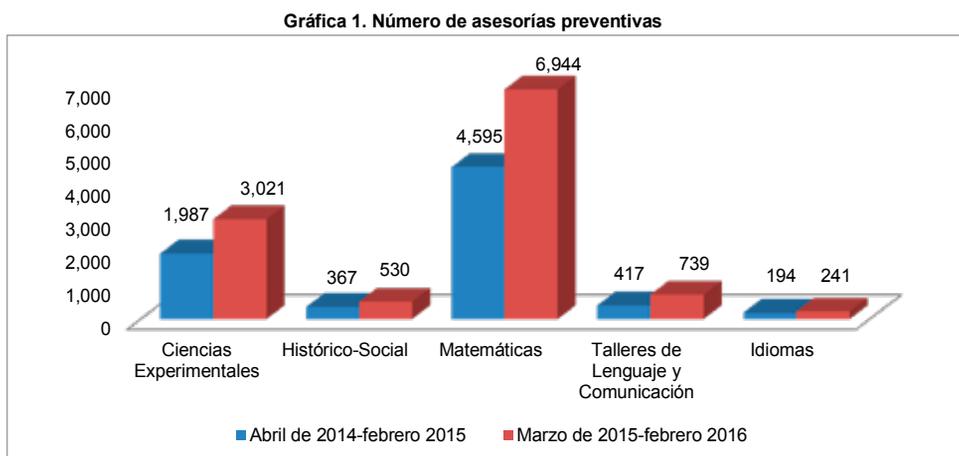
La relación entre el PIT y PIA se ha llevado a cabo en cuatro aspectos, el primero: la comunicación se facilitó al pertenecer los asesores a ambos



programas; el segundo, se solicitó al tutor que cuando un alumno acudiera a asesoría remedial supervisará la aplicación de la *Guía para preparar examen extraordinario*; tercero, se convocó a través de los tutores a los alumnos que integraron el *Curso*

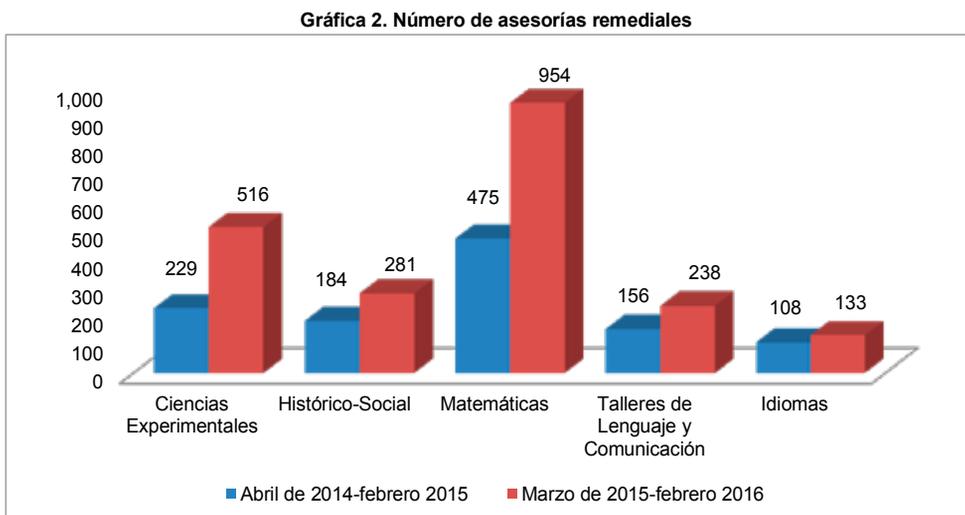
*de nivelación de matemáticas I* y cuarto, al hacer el registro de las asesorías en el PSI los tutores corroboran directamente la asistencia de sus alumnos tutorados al PIA.

A continuación se muestra en la gráfica 1 un comparativo de la atención del PIA, como se puede apreciar hay un incremento de las asesorías preventivas en relación al periodo anterior.



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

En cuanto a las asesorías remediales, se nota un incremento de éstas en el Área de Matemáticas y Ciencias Experimentales en poco más del 100%.



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

A partir del semestre 2016-1, el alumno es atendido por profesores de tiempo completo y de asignatura y son ellos mismos los que registran su actividad en el PSI. En el siguiente cuadro, se da cuenta de la participación de este sector:

**Cuadro 2. Número de profesores participantes en asesorías**

No. de participantes por nombramiento académico	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Asignatura	53	53	56	56*
Carrera	18	17	20	21*
Servicio social	4	5	8	---
Total	75	75	84	77

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

\*Tres profesores de asignatura y siete de carrera son voluntarios

### 1.3. Población inscrita

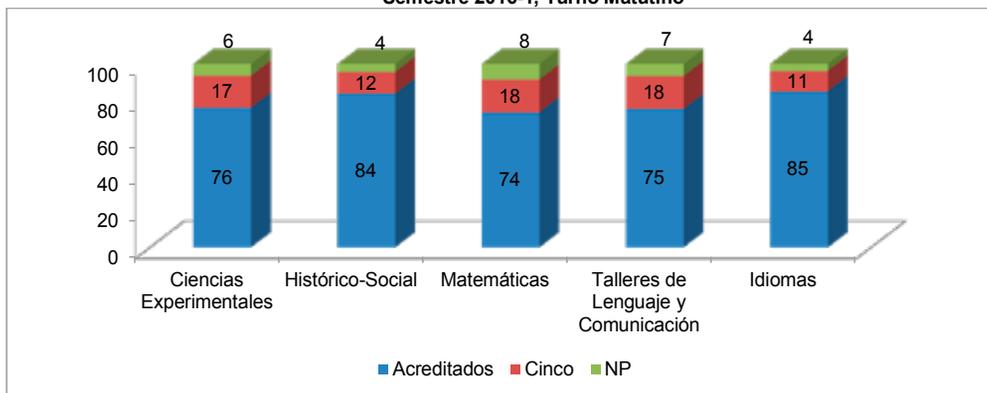
#### Generación 2016

Con base en la información proporcionada por el Departamento de Control Escolar, respecto a la población estudiantil, la generación 2016 está integrada por 3,737 alumnos, de los cuales 2,003 están en el turno matutino y 1,734 en el vespertino. Por lo que se refiere al género, tenemos 1,050 mujeres en el turno matutino y 819 en el vespertino; así como 953 hombres en el turno matutino y 915 en el vespertino.

La regularidad académica por área de esta generación se encuentra arriba del 70% al terminar el primer semestre. En este punto, es importante señalar que el mayor índice de acreditación se encuentra en el turno vespertino siendo superior al 80%.

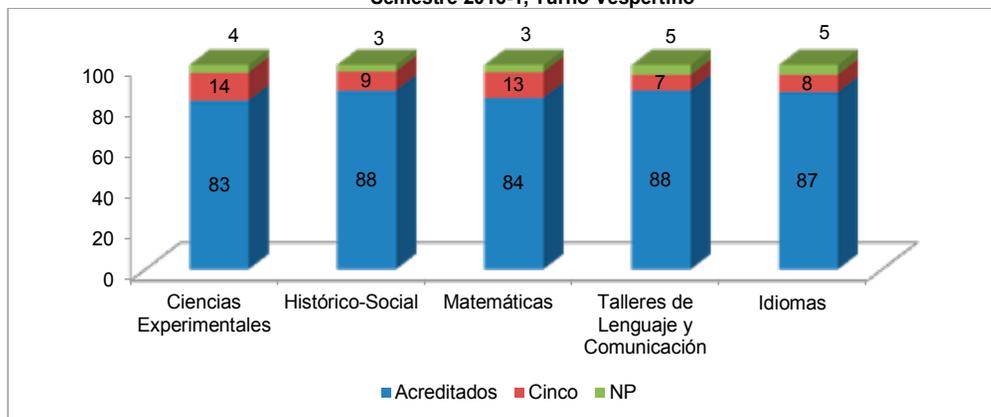


**Gráfica 3. Porcentaje de acreditación por áreas. Generación 2016  
Semestre 2016-1, Turno Matutino**



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

**Gráfica 4. Porcentaje de acreditación por áreas. Generación 2016  
Semestre 2016-1, Turno Vespertino**



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

**Cuadro 3. Aprovechamiento escolar. Generación 2016**

Alumnos						
Sin adeudo	%	1 a 3 adeudos	%	4 a 6 adeudos	%	Total
2,000	54	1,434	38	303	8	3,737

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

### Generación 2015

Por lo que respecta a la generación 2015 en el semestre 2015-2, se contó con 3,844 alumnos en el plantel, de los cuales 2,027 estuvieron en el turno matutino y 1,817 en el vespertino.

Para el semestre 2016-1, en la generación 2015 se reinscribieron 3,843 estudiantes, 2,067 se encuentran en el turno matutino y 1,776 en el vespertino. Podemos observar que la regularidad académica es del 35% como se muestra en el cuadro 4.



**Cuadro 4. Aprovechamiento escolar. Generación 2015 al término del semestre 2016-1**

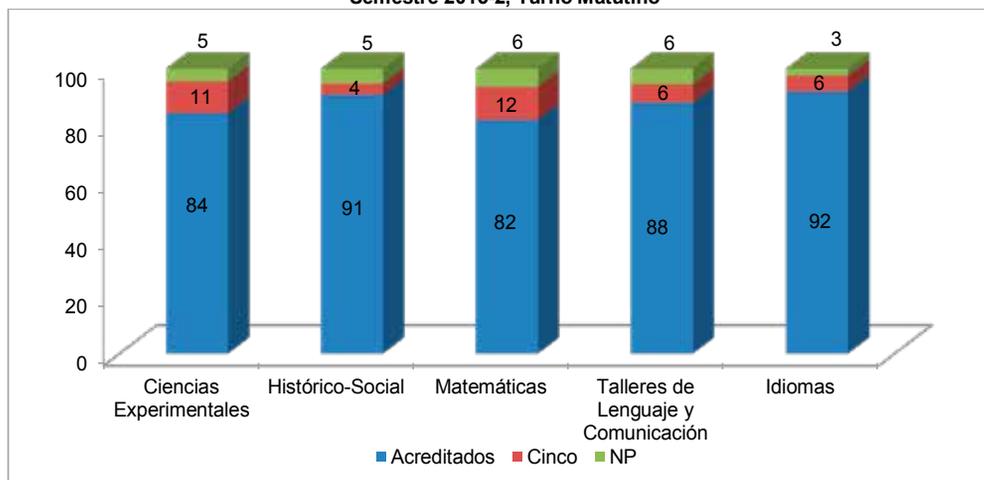
Regulares		1 a 3 adeudos		4 a 6 adeudos		7 o más		Total
Regulares	%	1 a 3 adeudos	%	4 a 6 adeudos	%	7 o más	%	Total
1,362	35	1,390	36	474	12	617	17	3,843

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

A continuación se presenta la regularidad académica de los alumnos de la generación 2015 al término del segundo semestre. En las gráficas se observa que las asignaturas del área de Matemáticas presentan un mayor índice de reprobación, en ambos turnos (12% y 19%).

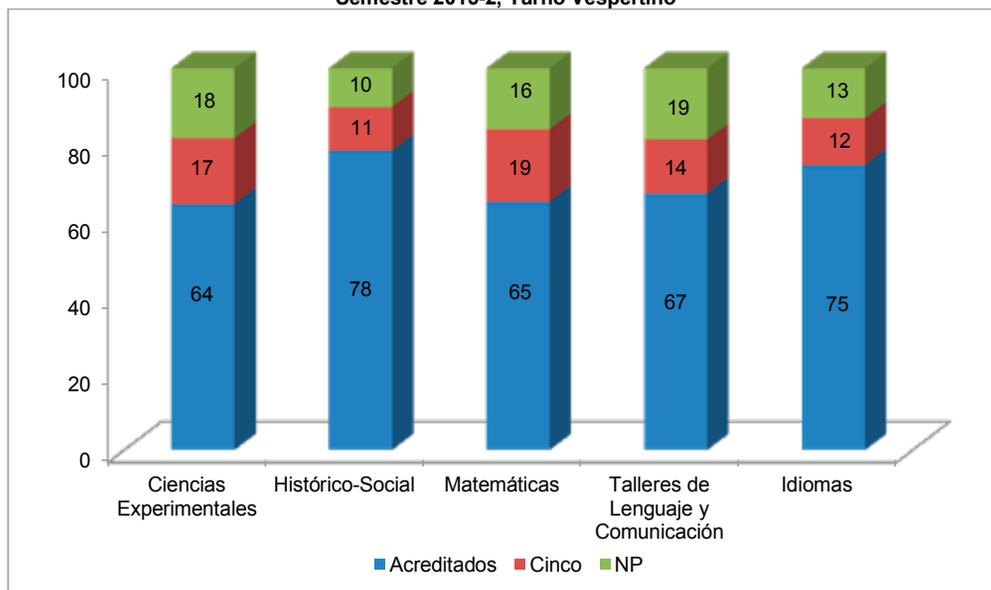
Para esta generación la asignatura que en segundo lugar muestra mayor dificultad de acreditación es Química II del Área de Ciencias Experimentales, (11% y 17%).

**Gráfica 5. Porcentaje de acreditación por áreas. Generación 2015 Semestre 2015-2, Turno Matutino**



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

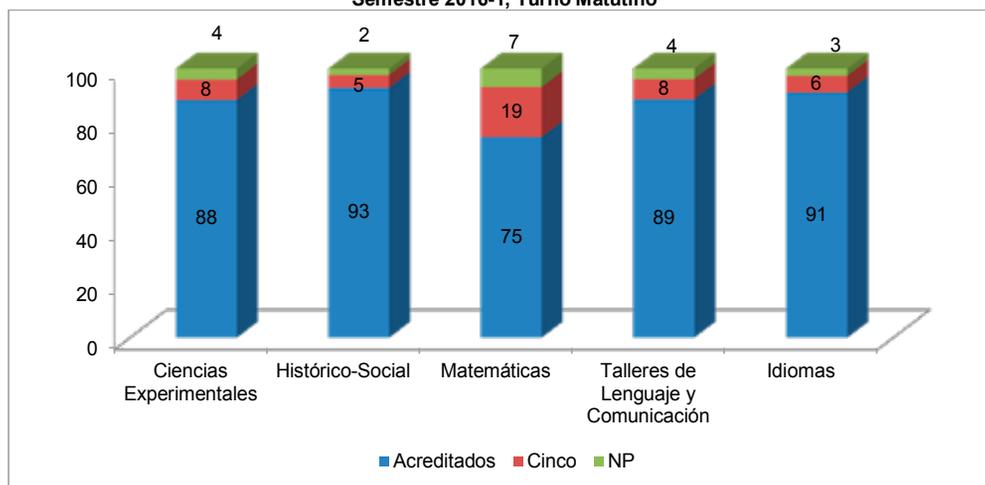
**Gráfica 6. Porcentaje de acreditación por áreas. Generación 2015  
Semestre 2015-2, Turno Vespertino**



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

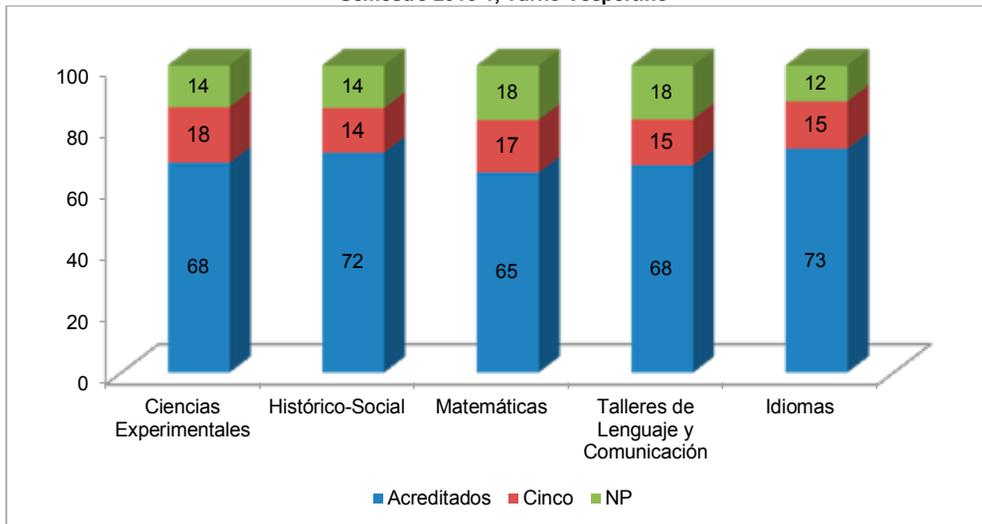
En tercer semestre, la materia que presenta mayor dificultad de acreditación sigue siendo Matemáticas III tanto en el turno matutino como en el vespertino, con un 19% y 17% respectivamente, mientras que en Ciencias Experimentales tiene un 8% en el turno matutino y el 18% en el turno vespertino, como se observa en las siguientes gráficas.

**Gráfica 7. Porcentaje de acreditación por áreas. Generación 2015  
Semestre 2016-1, Turno Matutino**



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

**Gráfica 8. Porcentaje de acreditación por áreas. Generación 2015  
Semestre 2016-1, Turno Vespertino**



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

### Generación 2014

Por lo que respecta a los alumnos de la generación 2014, el semestre 2015-2 se conformó por 3,831 estudiantes, de los cuales 2,044 estaban inscritos en el turno matutino y 1,787 en el vespertino.

Al concluir el semestre 2016-1 el 35% de los estudiantes no adeudan asignaturas como se aprecia en el cuadro 5.

**Cuadro 5. Aprovechamiento escolar. Generación 2014 al término del semestre 2016-1**

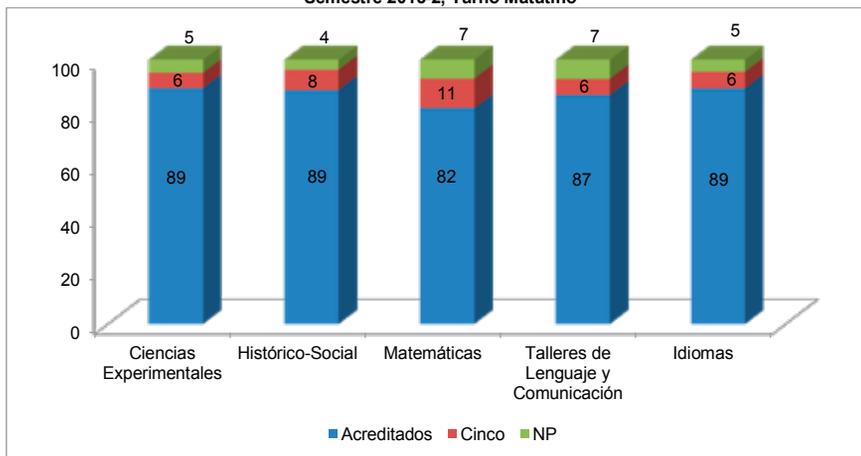
Alumnos								
Regulares	%	1 a 3 adeudos	%	4 a 6 adeudos	%	7 o más	%	Total
1,358	35	1,174	31	392	10	907	24	3,831

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles



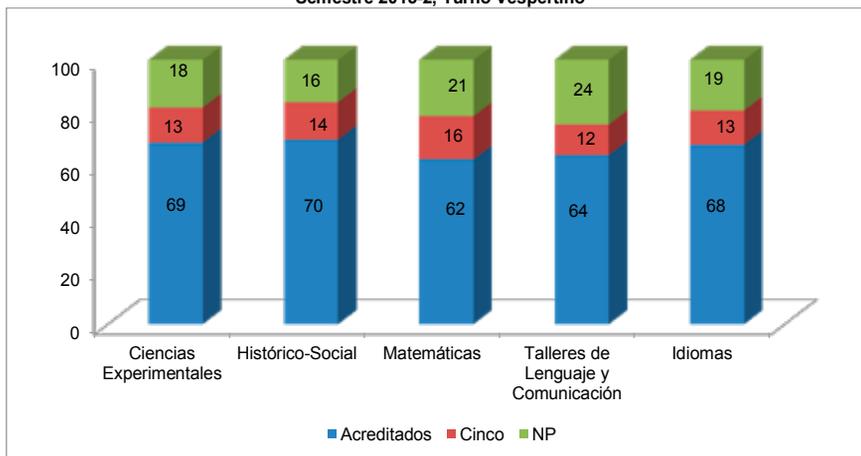
En las siguientes gráficas se muestra el aprovechamiento académico de esta generación al término de los semestres 2015-2 y 2016-1.

**Gráfica 9. Porcentaje de acreditación por áreas. Generación 2014  
Semestre 2015-2, Turno Matutino**



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

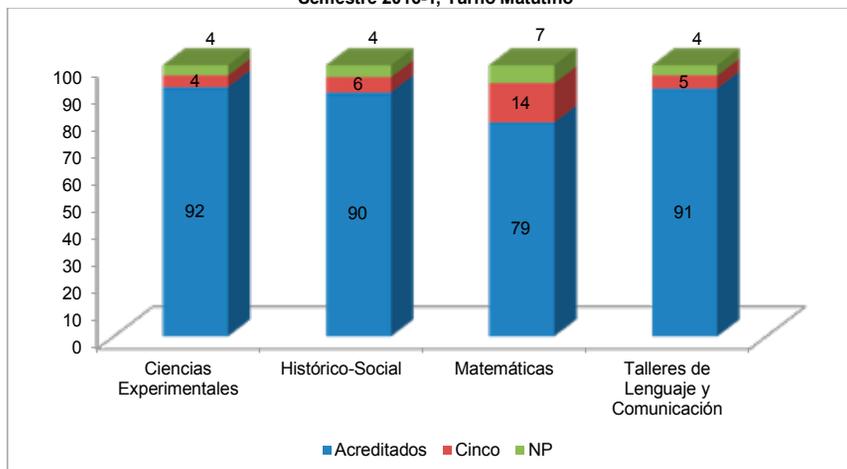
**Gráfica 10. Porcentaje de acreditación por áreas. Generación 2014  
Semestre 2015-2, Turno Vespertino**



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

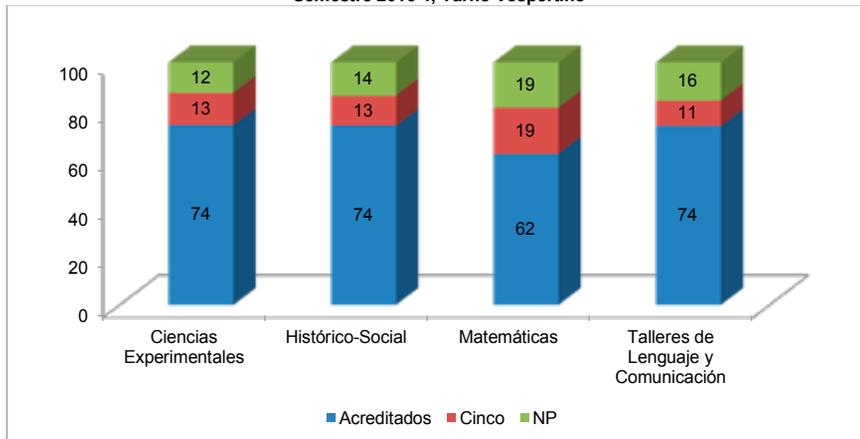
En quinto semestre, la mayor dificultad de acreditación se sigue presentando en el Área de Matemáticas.

**Gráfica 11. Porcentaje de acreditación por áreas. Generación 2014  
Semestre 2016-1, Turno Matutino**



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Gráfica 12. Porcentaje de acreditación por áreas. Generación 2014 Semestre 2016-1, Turno Vespertino

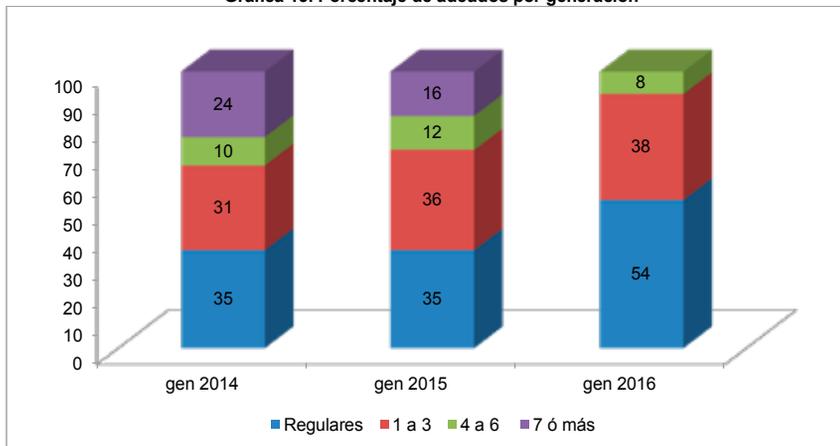


Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Para esta generación se observa que hay un ligero incremento de la acreditación, esto se debe posiblemente a que es su último año curricular y existe una preocupación por egresar en el tiempo estipulado y al impacto de los diferentes programas institucionales.

El resumen del aprovechamiento escolar de las generaciones 2014 a 2016 se aprecia en la siguiente gráfica.

Gráfica 13. Porcentaje de adeudos por generación



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Las características de las generaciones son diferentes, sin embargo, en la gráfica anterior podemos observar que aunque el porcentaje de alumnos regulares es similar en la generación 2014 y 2015, la cantidad de jóvenes que adeudan entre 7 y más asignaturas ha disminuido y la tendencia es incrementar la regularidad. El compromiso de la administración es apoyar la calidad académica

de nuestros estudiantes por lo que se han impulsado distintos programas para apoyar el buen desempeño.

Por otro lado, la institución brinda programas de apoyo a la regularidad académica como los exámenes extraordinarios, los grupos de segunda inscripción y el Programa de Apoyo al Egreso (PAE).

#### 1.4. Programa de Bienvenida

La ceremonia de bienvenida para la generación 2016 se celebró el domingo 2 de agosto de 2015 en la explanada principal del plantel, la cual se llevó a cabo en cinco sesiones para atender a una población cercana a las 10,000 personas, entre padres y alumnos recién incorporados.

Durante el evento se invitó a los nuevos universitarios a sentirse orgullosos de formar parte de la mejor universidad pública del país, ya que cuentan con excelentes profesores, instalaciones en buen estado y equipo de vanguardia. Además, profesores, alumnos, ex alumnos y autoridades exhortaron a la nueva generación de estudiantes a comprometerse con ellos mismos y con sus padres para concluir el bachillerato en tres años con buen promedio.

La invitación a esta ceremonia se hizo a través de la página de internet del plantel, al igual que a las pláticas con padres y alumnos de esta

generación que ingresa a nuestra institución, las cuales fueron los sábados 15 y 22 de agosto de 2015, atendiendo a todos los grupos de ambos turnos.

Del 3 al 7 de agosto se llevó a cabo la Semana de Bienvenida a la generación 2016, en ella se efectúan distintas actividades como: la aplicación del Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI), el Examen Médico Automatizado (EMA), el proceso de inscripción y la entrega de documentación que acredite la conclusión del nivel de estudios inmediato anterior.

En la Semana de Bienvenida se colocaron carteles en el plantel con la leyenda: *Bienvenida al CCH Generación 2016* y se distribuyó material que da cuenta de la infinidad de apoyos con los que cuenta el alumno, tanto en el plantel como en el Colegio y en la misma universidad. En esta ocasión se repartió lo siguiente:

- Folletos *CCH Sur a tu alcance. Una formación integral*
- Folletos para padres de familia *Acompáñalo (a) juntos podemos lograrlo*
- Separadores y folletos con la información de las diversas becas



Tanto en la Ceremonia de Bienvenida, como en las 38 pláticas que se efectuaron con padres de familia y alumnos se dio información general del plantel y sus características, del Modelo Educativo del Colegio, entre otros aspectos. Además, se llevó a cabo la *Jornada para un Universitario Saludable*, cuyo propósito fue ofrecer a los estudiantes los elementos necesarios para el autocuidado, la Jornada fue coordinada por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU) y se realizó el 9 de septiembre.

Por segundo año consecutivo la Coordinación de Innovación y Desarrollo (CID) de la UNAM envió

la memoria USB denominada *Bachillerato UNAM 2015-2016*, la cual contiene información sobre los servicios a que pueden acceder los estudiantes y material para ser utilizado durante sus estudios; en esta ocasión se hizo entrega de 4,194 dispositivos a alumnos y profesores.

Asimismo, se entregaron 1,318 ejemplares de la *Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales Siglo XXI-UNAM* que envió la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM para un grupo de alumnos de esta generación, cabe mencionar que fue el doble que el año pasado.

**Cuadro 6. Memorias USB/ Enciclopedias**

Memorias USB		Total
Alumnos	Profesores	
3,613	581	4,194
Enciclopedias		1,318

Fuente: Unidad de Planeación

### 1.5. Programa de Seguimiento Académico Diferenciado

Debido a las características de nuestro bachillerato, se requiere instrumentar estrategias que permitan dar un seguimiento preciso a la población inscrita en el plantel: los alumnos con alto promedio, los regulares y los que presentan alguna dificultad para acreditar sus asignaturas, por ello es que se han instrumentado distintos programas como: el Programa de Atención a los Grupos de Segunda Inscripción, el de Seguimiento Académico Diferenciado y el Programa de Seguimiento Académico a los Alumnos con Alto Índice de Reprobación (PROSAAAIR).



El objetivo de este último programa es atender, desde diversas instancias, a los jóvenes que presentan más de 7 adeudos de acuerdo con el semestre, las asignaturas no acreditadas y las problemáticas que presentan, tanto personales como académicas, para lograr la regularidad, apoyando su formación, para así contribuir a elevar la calidad del egreso.

De acuerdo a la segmentación de la población estudiantil se instrumentaron medidas para incidir en la disminución de la deserción y reprobación, a fin de que los alumnos pudieran reintegrarse a la vida escolar para concluir su bachillerato. Por ello, se les convocó a reuniones con sus padres para que éstos conocieran su situación, sus posibilidades de egreso y se les exhortó a acompañar a sus hijos en esta etapa escolar. Para el periodo que nos ocupa se asignó al Departamento de Psicopedagogía a los alumnos de la generación 2015 que adeudan entre siete y doce asignaturas; a los de la generación 2014 que deben entre siete y once; y los de la 2013, que adeudan entre ocho y veintitrés asignaturas.

Durante enero de este año, el Departamento de Psicopedagogía efectuó cuatro pláticas para la generación 2015 sobre *Estilos de aprendizaje y metas académicas* y *De la motivación a la automotivación* a las que acudieron 190 (53%) jóvenes de 358 a quienes, además, se les elaboró un plan de egreso.

En un segundo intento por contactar a los alumnos en esta situación académica, se dividió esta generación de acuerdo al número de adeudos, de siete a nueve y de diez a doce asignaturas. En el primer rango se detectaron 263 estudiantes y acudieron 144 (55%). En el segundo se buscó a 133 alumnos y se orientó a 62 jóvenes (47%).

La problemática de los alumnos hace necesario instrumentar distintas maneras de acercarse a ellos, por lo que para las generaciones 2013 y 2014 la estrategia se modificó, delimitando una base de datos de alumnos con posibilidades reales de egresar, tomando como referente el número de asignaturas cursadas. Por lo tanto, la primera actividad consistió en la actualización de la información de los jóvenes, en esta búsqueda se encontraron algunos alumnos que se habían dado de baja temporal o definitiva, además de algunos con nula posibilidad de localización vía telefónica. Así, la base de datos se acotó a 186 estudiantes de la generación 2013, de los cuales se logró orientar a 48 sobre su regularidad académica; por lo que respecta a la generación 2014 la lista fue de 157, y se tuvo contacto con 63.

Para estas generaciones se programaron e impartieron dos talleres de *Estrategias de aprendizaje y uso de TICS*, dos de *Estrategias de aprendizaje y manejo del tiempo* y cuatro de *Organización del tiempo* que atendieron a un total de 121 alumnos.

### **Programa de Fortalecimiento a los grupos de segunda inscripción**

Estamos convencidos de que la mejor forma para elevar la calidad de egreso es mediante el aprovechamiento de los cursos ordinarios por lo que, a partir de esta gestión se ha privilegiado la regularización académica mediante los grupos de segunda inscripción; aunque es un derecho de los alumnos, se han implementado acciones encaminadas a incrementar el aprovechamiento académico en este programa.

Como el año anterior, se trabajó con el PIT, el Departamento de Psicopedagogía y las Secretarías General y Académica, con la finalidad de orientar a los alumnos de acuerdo al número de

adeudos, con la intención de lograr la acreditación por esta vía.

En resumen, la acreditación bajo este programa es la siguiente:

**Cuadro 7. Resultados de acreditación de grupos de segunda inscripción**

Semestre	Grupos	Alumnos	5	NP	Acreditados
2015-2	111	3,256	474 (14.56%)	940 (28.87%)	1,842 (56.57%)
2016-1	119	3,542	579 (16.35%)	915 (25.83%)	2,048 (57.82%)

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Como se puede observar en el cuadro anterior, durante el periodo que corresponde a este segundo año, se hizo un esfuerzo considerable para abrir más grupos y se incrementó el número de alumnos que se inscribieron en esta opción.

También se puede ver en el semestre 2016-1 un ligero aumento en la acreditación; aunque no es el deseado y son semestres distintos, se aprecia que estos alumnos permanecen en el salón de clase.

### 1.6. Programa de Seguimiento Académico a los Alumnos con Alto Índice de Reprobación (PROSAAIR)

Este programa se aboca a atender a los alumnos que adeudan el 70 por ciento o más de las asignaturas, y pretende aumentar la regularidad y reincorporar a estos estudiantes a la vida académica, ya que un número importante de ellos no asisten a sus clases aunque estén inscritos y acudan al plantel. En este sentido, se desarrolló un protocolo de seguimiento para aquellos que han abandonado las aulas y se encuentran en situaciones de riesgo; de ahí que se realizó un trabajo permanente y de manera paralela con el Departamento de Psicopedagogía para brindar atención y apoyo a los alumnos con altos índices de reprobación a fin de disminuir la deserción



escolar y la reprobación.

Con el propósito de dar seguimiento a estos alumnos inscritos de las generaciones 2013, 2014, 2015 y 2016 y que generalmente no asisten a clases y se colocan en situaciones de riesgo o asumen conductas anti-universitarias, se continuó en este

periodo con el PROSAAAIR.

En los semestres 2015-1 y 2015-2 se identificó a 868 alumnos con alto índice de reprobación, a quienes se dieron alternativas para regularizarse académicamente.

**Cuadro 8. Número de adeudos por generación Semestre 2015-1 y 2015-2**

Situación académica	Generación/número de adeudos				Total
	2013 (24 a 37)	2014 (12 a 29)	2015 (13 a 17)	2016 (5 a 6)	
Baja definitiva	0	3	1	0	4
Deserción definitiva de semestre y/o bachillerato	0	1	0	0	1
Expulsión	0	3	0	0	3
Suspensión temporal	2	4	2	0	8
Sin inscripción	29	74	7	0	110
1 <sup>er</sup> y 2 <sup>o</sup> semestre	1	6	0	131	138
3 <sup>er</sup> y 4 <sup>o</sup> semestre	7	111	96	0	214
5 <sup>o</sup> y 6 <sup>o</sup> semestre	67	339	0	0	406
Total de alumnos	106	541	106	131	884
Alumnos en seguimiento	100	541	106	131	878

Fuente: Secretaría General

Se platicó con alumnos de la Generación 2013 (cuarto año de inscripción), que a enero de 2016 adeudaban entre el 70 y 100% de materias. Se contactó a 15 alumnos quienes, en compañía de sus padres, establecieron el compromiso de acreditar asignaturas y reincorporarse a la vida académica y, de no ser el caso, buscar otras opciones que convengan a ellos y a la institución.

También se llevaron a cabo reuniones con aquellos que solicitaron

recursamiento o repetición de ciclo escolar, cursos sabatinos, exámenes extraordinarios y cursos intensivos, a las cuales asistieron 254 alumnos de las generaciones 2013, 2014 y 2015 con sus padres a quienes se les invitó a apoyar y estar pendiente del trabajo académico de sus hijos.

Como parte de las actividades permanentes de este seguimiento académico se actualizó la base de datos de las generaciones 2013, 2014 y 2015; además se convocó vía telefónica a los padres de los alumnos con el 100 por ciento de adeudos, para preguntar la situación familiar y médica de los alumnos.



**Cuadro 9. Número de adeudos por generación  
Semestre 2016-1**

Generación 2013	Generación 2014	Generación 2015	Total
241	203	82	526

Fuente: Secretaría General

Al inicio del semestre 2016-2 se hizo la actualización de la base de datos, a partir de lo cual se encontró que la cifra es menor respecto al semestre anterior, tal y como se aprecia en el cuadro 10:

**Cuadro 10. Número de adeudos por generación  
Semestre 2016-2**

Situación académica	Generación/número de adeudos				
	2013 (24 a 37)	2014 (18 a 23)	2015 (13 a 17)	2016 (5 a 6)	Total
Baja definitiva	0	3	1	0	4
Suspensión temporal	2	4	2	0	8
Sin inscripción	29	74	7	0	110
1 <sup>ero</sup> y 2 <sup>o</sup> semestre	1	6	0	131	138
3 <sup>ero</sup> y 4 <sup>o</sup> semestre	7	111	96	0	214
5 <sup>o</sup> y 6 <sup>o</sup> semestre	67	339	0	0	406
Total de alumnos	106	537	106	131	880
Alumnos en seguimiento	100	537	106	131	874

Fuente: Secretaría General

A partir de esta información se convocó a los alumnos que solicitaron inscripción para presentar exámenes extraordinarios y cursos sabatinos y a sus padres, a este número se le agregan aquellos que fueron atendidos en noviembre de 2015 y en enero que corresponde al semestre 2016-2. Como puede apreciarse en los datos de la tabla anterior, la generación de alumnos 2014 que se encuentra en este rango de atención ha merecido un seguimiento más cuidadoso y puntual, pues es la que registra mayor número de alumnos y contrasta en cantidad con el número de los de las otras generaciones.

El total de alumnos atendidos en el periodo que comprende el presente informe fue:

**Cuadro 11. Número de alumnos atendidos  
Semestre 2016-2**

	Generación			
	2013	2014	2015	Total
Julio y agosto 2015	76	104	61	241
Enero 2016	24	34	en proceso	58
Total	100	138	61	299

Fuente: Secretaría General

Es de apreciarse que el número de alumnos atendidos de la generación 2014 es de 138, cifra que ha requerido de grandes esfuerzos de la institución ya que los alumnos que se encuentran en este rango muestran grandes resistencias a acudir a las reuniones de seguimiento, bien por miedo a que sus padres o familiares conozcan su situación académica y/o porque perciben inadecuadamente

la autonomía universitaria y los deberes académicos que tienen comprometidos.

Cada semestre el número de alumnos convocados varía, ya que en algunos disminuyen el número de adeudos y en otros aumentan, razón por la cual de semestre a semestre sólo se vuelve a convocar a los que continúan con el porcentaje de adeudos señalado en este programa.

**Cuadro 12. Número de alumnos que asistieron a las pláticas por generación**

Generación					Total
2011	2012	2013	2014	2015	
34	145	112	213	29	533

Fuente: Secretaría General

**Cuadro 13. Registro de alumnos por generación**

Semestre	Generación					Total
	2011	2012	2013	2014	2015	
2014-1	191	305	161	0	0	657
2014-2	351	198	131	42	0	722
2015-1	0	92	133	306	0	531
2015-2	0	41	76	175	130	422

Fuente: Secretaría General

## 1.7. Apoyos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

Uno de los objetivos de nuestra institución es proporcionar a los jóvenes una formación integral, ofreciéndoles actividades extracurriculares en las que participen, ya sea invitados por otra institución, los profesores o mutu propio. Por ello, en los párrafos posteriores hacemos una reseña de las actividades realizadas por algunas de las áreas de apoyo al rendimiento académico, personal y social de nuestros estudiantes, las metas logradas por algunos, así como los programas impulsados para su desarrollo.

### Departamento de Psicopedagogía

Una de las principales tareas del Departamento de Psicopedagogía es brindar elementos de reflexión que faciliten el proceso en la toma de decisiones de nuestros alumnos respecto a su desarrollo académico y a su elección profesional; por ello, la orientación escolar y vocacional que se ofrece a los estudiantes se proporciona de acuerdo al momento académico por el que transita el alumno. Así, a partir de tercer semestre se tienen programadas varias actividades orientadas al fortalecimiento de

la toma de decisiones de nuestros jóvenes respecto a su proyecto de vida.

El Departamento de Psicopedagogía extiende sus actividades en pro del fortalecimiento del desarrollo de los jóvenes, en áreas como la tutoría, los promotores académicos y la difusión de distintos concursos, campañas, ferias, conferencias, etcétera. En este periodo, se integró un grupo de 63 promotores que participan en eventos como la Semana de Bienvenida y las Ceremonias de Egreso y Bienvenida, entre otros.

Además, fueron convocados alumnos de alto rendimiento académico, cultural o deportivo para concursar en la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrijoja en los rubros de excelencia académica y valor y servicio, entre otros. En esta convocatoria 53 estudiantes entregaron su currículum.

Para tener una respuesta más ágil se hace uso de las redes sociales, logrando un incremento de 836 a 1,999 seguidores.

Por último, los servicios brindados en atención individual se resumen en el siguiente cuadro:

**Cuadro 14. Número de servicios otorgados**

Tipo de atención	Número de servicios*
Orientación psicológica	594
Orientación escolar	1,958
Orientación vocacional	178
Plan de egreso	275
Padres de familia	59
Derivados del PIT	43
Otros motivos	449
Terapia individual	9
Total	3,067

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

\*El número de servicio puede no corresponder a número de alumnos

## Orientación Vocacional

Durante los primeros meses del ciclo escolar el Departamento de Psicopedagogía convoca, organiza y apoya la aplicación de las pruebas PROUNAM e INVOCA a los alumnos inscritos en el tercer semestre, en las cuales se ofrece información sobre las habilidades, aptitudes e intereses que han desarrollado. En esta ocasión se aplicaron 3,324 pruebas, lo que representa el 96.6 por ciento de la población inscrita en ambos turnos. En los meses posteriores se programaron 25 pláticas para los 76 grupos académicos, con la finalidad de explicar a



los jóvenes los resultados obtenidos durante estos exámenes, se entregaron 3,004 hojas a quienes acudieron por sus resultados.

De manera secuencial, en el mes de marzo, se llevaron a cabo para los estudiantes que cursan el cuarto semestre 28 pláticas grupales de selección de asignaturas, actividad a la que acudieron 2,835 estudiantes. Además, de manera individual se orientó a 136 alumnos que solicitaron cambiar sus materias, de acuerdo al esquema preferencial de carreras.

Es importante señalar que la orientación vocacional se ofrece de manera permanente debido a que constantemente se asesora a los alumnos no sólo sobre las carreras que se imparten en la UNAM, sino también se brinda información de otras instituciones. Asimismo, la actualización es continuo ya que siempre hay modificaciones en los requisitos de ingreso, nuevas carreras, el campo y el mercado laboral, etcétera.

El Departamento también apoyó en la difusión de la Jornada de orientación vocacional, la cual se llevó al cabo del 2 al 27 de marzo de 2015 y participó en el evento *Al Encuentro del Mañana* realizado el 17 de octubre, proporcionando información sobre el Modelo Educativo del Colegio a aproximadamente 2,800 alumnos de secundaria.

También se apoyó la feria *El estudiante orienta al estudiante*, donde con la visita de alumnos de las distintas facultades y escuelas los jóvenes del bachillerato conocen de cerca las carreras de la UNAM. Este evento, organizado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE, antes DGOSE), tuvo una afluencia de aproximadamente 3,800 alumnos y se efectuó

del 15 al 19 de febrero de 2016.

El programa de orientación vocacional concluye cuando los alumnos que han cubierto los créditos correspondientes al nivel bachillerato eligen una carrera; así, en el mes de abril se imparten las pláticas de elección de carrera y del trámite de pase reglamentado a facultad para alumnos de sexto semestre. Este año se atendieron 98 grupos de la asignatura de Filosofía en ambos turnos, logrando una asistencia de 2,670 alumnos. Debido a que este trámite es indispensable, se resolvieron dudas de manera individual para los alumnos que no pudieron asistir a las charlas programadas o aquellos que concluyen el bachillerato posteriormente.

Con la finalidad de proponer nuevas y mejores actividades en el ámbito de la orientación vocacional el Departamento de Psicopedagogía aplicó un cuestionario a una muestra de la población atendida. Los resultados de la encuesta fueron satisfactorios en cuanto a la importancia y claridad de la información brindada; sin embargo, quedan



pendientes evaluar los alcances, promover actividades nuevas o mejores, así como crear nuevas estrategias de acercamiento con los alumnos del turno vespertino para tener una mayor cobertura.

En cuanto a la orientación psicosocial, el Departamento de Psicopedagogía también proporciona elementos de reflexión para la toma de decisiones en los distintos ámbitos de desarrollo, como la promoción de estilos de vida saludable. Por ello, las actividades que se llevan a cabo cuentan con el apoyo de instituciones universitarias que anualmente ofrecen talleres, ferias, conferencias, etcétera.

En este rubro se llevaron a cabo dos Ferias de la Salud, una el 9 al 13 de marzo y otra el 24 de septiembre; esto con el fin de brindarles orientación a los alumnos, para que eviten colocarse en situaciones de riesgo, además de reforzar los programas de cuidado de la salud, prevención de adicciones y educación sexual; ambas ferias atendieron a 3,160 estudiantes.

Mientras que los días 7, 8, 10 y 11 de septiembre de 2015 se efectuó la Semana de Prevención de riesgos psicosociales, organizado por la DGACU, la DGCCCH, la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología y la Dirección del plantel, a la que asistieron 500 jóvenes.

Además, con el apoyo de la DGOAE se impartieron dos talleres *Convive*, siete sobre *Proyecto de vida* y se montó una exposición sobre salud sexual y métodos anticonceptivos.

Por otro lado, en cuanto a adicciones, el Departamento de Psicopedagogía funciona en dos niveles, la prevención y la intervención. En el periodo que nos ocupa, para la prevención se llevaron a cabo campañas, una antitabaco con el

título *Deja de fumar, te conviene*, en la que se colocaron seis mantas, tres con la publicación de la Ley antitabaco y tres con el slogan de la campaña.

Asimismo, el coordinador de Desarrollo y Formación de la Fundación de Investigaciones Sociales A.C. (FISAC), Esteban Nolla Hernández habló el 21 de septiembre acerca de los *Mitos y realidades del alcoholismo* en la cual se beneficiaron 200 estudiantes.

En otros temas de salud, también se abordó el tema *Violencia de género*, una cotidianidad impartida por Kristina Velfu, de Enlace Educativo del Museo de Arte Contemporáneo (MUAC) y *¿Qué tan violento eres?* organizada por el propio departamento. Además, se programaron tres funciones de cine tituladas *Tour por la vida*, a las que asistieron 450 estudiantes.

Con una población tan amplia y diversa, la atención de adicciones se da de manera individual cuando se detecta el consumo de alguna sustancia nociva para la salud por parte de algún alumno. En este sentido, se busca un acercamiento con el joven y su familia brindando apoyo a través de instituciones especializadas. En el periodo que nos ocupa se envió a Centros de Integración Juvenil a 30 alumnos.

### **Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes (PROAPEE)**

En cuanto a la residencia de la Maestría en Psicoterapia para el Adolescente de la Facultad de Psicología de la UNAM, a partir del semestre 2016-1 amplió sus modalidades de terapia grupal con el fin de beneficiar a un mayor número de estudiantes

que presentan problemas emocionales los cuales interfieren con su desempeño académico.

El PROAPEE, único a nivel bachillerato, ha atendido a 1,306 alumnos, y con los diferentes tipos de atención psicoterapéutica se espera incrementar el servicio; en el periodo que informamos se han canalizado 57 alumnos de primero y segundo semestres, 67 de tercero y cuarto y 75 de quinto y sexto semestres.

Como resultado de la intervención algunos estudiantes han retomado sus estudios, sin embargo, este proyecto se ha visto rebasado por la demanda, lo que ha generado una lista de espera, pero cuando la situación lo amerita, se envía a los jóvenes a otras instituciones.

### Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas

El propósito central de este programa es incentivar a los alumnos en el acercamiento a las ciencias e incrementar paralelamente el ingreso a las carreras científicas, a través de acciones que los integren en los diversos campos de la investigación al brindar a alumnos y docentes la oportunidad de vivir experiencias relacionadas con estos campos y de apoyarlos en la elaboración y desarrollo de

proyectos de investigación.

Al inicio del semestre 2016-1 se llevó a cabo la integración de grupos de trabajo con 306 alumnos y 39 profesores asesores; de estos últimos, tres profesores de tiempo completo tienen comprometida su área complementaria en el programa. Vale destacar que se consiguió aumentar el número de profesores y de alumnos inscritos (105.2 por ciento y 146.7 por ciento respectivamente), principalmente en el turno vespertino, con lo que se empieza a vislumbrar la posibilidad de conseguir que haya la misma participación en el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHICNyM) en ambos turnos.

A este momento del ciclo escolar 2015-2016, se han realizado con éxito 17 conferencias, 6 videoconferencias y 1 charla de aula, impartidas por investigadores adscritos a la Facultad de Ciencias, la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC) y la FES Iztacala, a las cuales han asistido en promedio 1,100 alumnos y profesores; también se han realizado 27 visitas guiadas a lugares como el Instituto de Física y el Instituto de Ciencias de la Atmósfera, en las cuales han participado 360 alumnos y profesores.

Los días 16 y 17 de octubre del 2015 se llevó a cabo en la explanada principal del Museo de las Ciencias UNIVERSUM, la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, a la cual asistieron 16 de los profesores promotores junto con algunos de sus alumnos, donde tuvieron la oportunidad de participar en conferencias y talleres relacionados con sus intereses científicos.

Durante el semestre 2015-2 se desarrollaron los trabajos de investigación con la participación de 135 alumnos y

**Cuadro 15. Número de profesores y alumnos inscritos en el PJHICNyM**

Área del conocimiento	Profesores promotores	Alumnos
Matemáticas	10	101
Física	5	57
Química	8	55
Biología	13	76
Psicología	1	3
Ciencias de la Salud	2	14
Total	39	306

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

\* Diez de estos alumnos desean realizar proyectos en otras áreas, atendidos por el coordinador del programa

19 profesores de Química, Biología, Psicología, Física, Ciencias de la Salud y Matemáticas. Como resultado de este esfuerzo, en la 19ª edición del Foro anual *Jóvenes y la Ciencia*, realizado en abril de 2015, se presentaron 22 trabajos apoyados por 12 profesores asesores. Algunos de los profesores promotores inscribieron los trabajos de sus alumnos en el XIII Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación; tal es el caso de los profesores Rafael del Valle Ávila y Jorge Flores Serrano, quienes asesoraron trabajos en el área de Matemáticas y obtuvieron el 1º y 2º lugar, respectivamente.

La culminación del PJHICNyM se concreta en las estancias cortas de investigación que realizan alumnos y profesores, bajo la tutoría de investigadores relacionados con sus intereses, en Institutos y Facultades; en el caso de los profesores, la finalidad es que amplíen sus conocimientos disciplinares, de tal forma que fortalezcan su preparación docente y estén mejor capacitados para orientar los trabajos de investigación realizados por los jóvenes; para este periodo participaron 2 profesores y 19 alumnos de los cuales 11 concluyeron el proceso de selección.

Se ha participado también en diversas actividades impulsadas por instancias centrales, como la obra de teatro *Desesperimentos*, a la cual asistieron 250 alumnos.

Se atendió la organización local de la 5ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento (OUC), de mayo a diciembre de 2015; algunas de las actividades realizadas por la coordinación local fueron: la difusión de la convocatoria para alumnos y profesores asesores, mediante reuniones, mensajes electrónicos y difusión impresa; la organización de las asesorías para los alumnos; el apoyo y seguimiento de los alumnos inscritos; apoyo para la impresión y distribución de materiales para la difusión; el uso de salones para asesorías; la disponibilidad de materiales didácticos para la asesoría, y algún refrigerio a los alumnos participantes. La inscripción fue de 344, asistiendo un total de 240 alumnos a la primera etapa, quienes participaron en las pruebas diseñadas para Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia, Geografía, Literatura y Filosofía, tal y como se muestra en el siguiente cuadro:

**Cuadro 16. Participación del CCH Sur en la 4ª y 5ª OUC**

Área del conocimiento	Alumnos inscritos		Alumnos que se presentaron a la 1ª etapa de la 5ª OUC	Alumnos que pasaron a la 2ª etapa de la 5ª OUC	Medallas	Menciones honoríficas
	4ª OUC	5ª OUC				
Matemáticas	103	77	40	0	0	
Física	31	24	12	3	1 (bronce)	
Química	70	23	10	0	0	
Biología	50	26	14	0	0	
Geografía	13	19	14	0	0	
Historia	42	13	8	1	0	
Filosofía	14	48	40	29	1 (oro) 2 (plata) 3 (bronce)	3
Literatura	21	10	7	0	0	
Totales	344	240	145	33	7	3

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Si bien se observa una disminución en el número de alumnos inscritos, es notable el número de alumnos de Filosofía que pasó a la segunda etapa y obtuvo algún reconocimiento.

## Programa de Estación Meteorológica para el Bachillerato Universitario (PEMBU)

Las actividades desarrolladas durante el semestre 2015-2 consistieron en la participación de 140 alumnos y 6 profesores asesores de las materias de Inglés, Matemáticas, Física, Taller de cómputo y Química, en trabajos de investigación; en la presentación de los trabajos realizados (ponencias y carteles), durante el Día Internacional de la meteorología, con la presentación de 20 carteles, así como en la participación de 26 alumnos y 5 profesores en el Tercer Concurso de Fotografía.

Durante el semestre 2016-1, que corresponde al inicio del ciclo escolar se desarrolló el registro de 165 alumnos y 8 profesores asesores como integrantes del programa 2015-2016. En la Exposición-muestra realizada para la promoción del programa, participaron alrededor de 50 alumnos y 8 profesores quienes atendieron en promedio a 300 alumnos.

En octubre de 2015, 112 integrantes del PEMBU participaron como exponentes en *Al encuentro del*

*mañana*, magna exposición de orientación vocacional; en ella fueron atendidos un promedio de mil estudiantes por día.

Algunos profesores asistieron a una visita guiada al Observatorio Meteorológico de Ciudad Universitaria, como parte de la formación que se ofrece en el programa.

De manera particular al arranque del ciclo 2015-2016, se dio un mayor impulso a la promoción de estos programas a través de visitas a grupos, la distribución de trípticos informativos, el montaje de un módulo de información, charlas de presentación del programa, invitación personalizada a profesores, carteles y envío de correos electrónicos. Estas dieron como resultado, un notable incremento en la participación estudiantil y, en algunos casos, de profesores que se han comprometido con el programa.

### Alumnos destacados

- ▷ **Armando de María y Campos Adorno** impartió la conferencia *Guerra entre Estados Unidos y México*, en donde señaló dos grandes mitos: La aparente traición de Santa Anna y la defensa del Castillo de Chapultepec por parte de los niños héroes, realizada el 14 de abril de 2015.
- ▷ **Carlos Daniel Ocaña Vega** obtuvo mención honorífica por su participación en el Comité de la Honorable Cámara de Diputados en el Modelo de Naciones Unidas del Colegio de Ciencias y Humanidades 2015 efectuado del 9 al 11 de abril.



- ▷ **Daniela Nájera Díaz**, por segundo año consecutivo obtuvo el primer lugar en el Torneo Interprepas 2015 de Taekwondo en la categoría middle.
- ▷ **Jesús Mares Medrano** participó en un programa de intercambio en Rusia, cuyo objetivo es difundir la riqueza cultural de México, así como la importancia de la UNAM y del CCH.
- ▷ **Ricardo Manrique Arias, Karina González Moreno y Karen Itzel Tenorio Vélez** del equipo de Club de Robótica del plantel, participaron en la Robo Cup 2015 en China, del 17 al 23 de julio después de obtener el primer lugar en el Torneo Mexicano de Robótica TMR 2015, organizado por la Federación Mexicana de Robótica en la Facultad de Estudios Superiores de Acatlán.
- ▷ **Erick Fernando Luna Ibarra, Martha Natalia Martínez Sarabia, José Armando Paz Cortés, Samuel Toledo Trejo y Karen Jaqueline Valencia Orozco**, de la generación 2011, ganaron la medalla Gabino Barreda por concluir sus estudios de bachillerato con promedio de 10.
- ▷ **Miguel Ángel Reyes Facio**, obtuvo el Premio al talento del Bachiller Universitario 2014 en su primera edición, mientras que Armando de María Campos y Adorno recibió mención honorífica por su participación en actividades de investigación humanística.
- ▷ **Liliana Aranza Flores Fernández** obtuvo primer lugar en viga, segundo en piso y tercero en barras, al concursar en el Campeonato Regional Zona Centro en el mes de julio, organizado por la Federación de Gimnasia en el Pabellón del Instituto Poblano de Cultura Física y Deporte, en el nivel 4 (mayores de 15 años).
- ▷ **Karla Yelletzin Muñoz Ángeles**, como parte del equipo representativo de natación de la UNAM, ganó medalla de segundo lugar en 200 metros dorso y relevos combinados en el Campeonato de Curso Corto 2015, efectuado en Zapopan, Jalisco.
- ▷ **Andrés Menéndez Motta** obtuvo mención honorífica en el 11º Concurso Nacional de Ensayo Filosófico *Violencia y reflexión ética de la paz*, efectuado el 22 de enero en la Universidad Iberoamericana.
- ▷ **Miriam Torres Ruiz y Diego Sánchez Pérez** consiguieron el tercer lugar en la modalidad de fotografía y mención honorífica en la categoría de cartel, respectivamente, en la XI Semana de la biología realizada en el plantel Azcapotzalco.
- ▷ **María Andrea Hernández Ramírez**, de la generación 2016, obtuvo 125 aciertos en el examen COMIPEMS.
- ▷ **Elideth Palacios Galeana**, en julio de 2015 ganó la beca *National Youth Science Camp 2015*, que patrocina la embajada de los Estados Unidos, así tuvo la oportunidad de viajar a Virginia y a otras ciudades de este país, en donde conoció a científicos y estudiantes de otros países intere-

sados en las ciencias. En noviembre ya como ex becaria recibió una invitación para asistir a una cena el Día de Acción de Gracias en la Biblioteca Benjamín Franklin.

Con la finalidad de que alumnos y ex alumnos sugieran estrategias para que los alumnos aprovechen su estancia en el Colegio y evitar el abandono del salón de clases, se llevó a cabo el 4º encuentro de Estudiantes del CCH Sur.

El escritor Francisco Hinojosa platicó con alumnos sobre su libro *Con los ojos abiertos*, el 13 de septiembre en las instalaciones del plantel. Además, algunos alumnos participaron en el programa *Agenda pública* en los libros de Foro TV conducido por José Carreón Carlón, donde interactuaron con los editores Ramón Akal, Jhon Cleveland, Eduardo Rabasa, y Talanis Padilla, ambos eventos fueron organizados por la maestra Ana Elena López Payán.



Por otra parte, la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADYR) hoy Dirección General del Deporte Universitario (DGDU) de la UNAM, la DGCCH y el Departamento de Educación Física organizaron el 5 de noviembre el Torneo de invitación de Ajedrez donde participaron alumnos de los planteles, Oriente, Vallejo y Sur.

### Programa de Becas

El plantel, a través de la Unidad de Planeación, ha difundido los diferentes programas de apoyo económico que existen:

- Becas Media Superior (SEP)
- Excelencia UNAM
- Prepa Sí (Gobierno del DF)
- PROSPERA (Gobierno Federal)
- PROBEMEX (beca del Estado de México)
- México Nación Multicultural

El principal objetivo de estas becas es ofrecer mejores condiciones de estudio que satisfagan algunas de las necesidades a que se enfrentan día con día los alumnos, de manera que su situación socioeconómica no constituya un obstáculo para el desempeño y conclusión de sus estudios.

El siguiente cuadro muestra los datos de los alumnos becados en cada programa.

**Cuadro 17. Alumnos becados por programa**

Ciclo escolar	PREPA SÍ	SEP	EXCELENCIA UNAM	PROSPERA	Otro*
2014-2015	9,138	215	57	170	10
	75%	2%	5%	1.4%	.08%
2015-2016	8,699	30	54	196	38
	71%	0.24%	0.43%	1.58%	0.3%

Fuente: Unidad de Planeación

**Cuadro 18. Alumnos inscritos/becados**

Ciclo escolar	Inscritos	Becados	Sin beca
2014-2015	12,260	9,590	2,670
		78%	22%
2015-2016	12,329	9,017	3,318
		73%	27%

Fuente: Unidad de Planeación

Como se puede observar en el cuadro con respecto al ciclo anterior, hubo un decremento en el total de alumnos becados, varias son las razones de esta situación ya que aún con la beca de Prepa Sí, en la que les permiten adeudar hasta tres materias, algunos alumnos ya han sido beneficiados del programa en otros subsistemas de bachillerato, por que adeudan más de tres asignaturas o simplemente no hicieron su trámite en tiempo y forma. Durante este periodo se asignó beca Prepa Sí al 93% de la generación de nuevo ingreso.

Cabe hacer mención de que se ha trabajado en conjunto con la DGCCH y DGOAE para difundir y gestionar los apoyos que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), para que los estudiantes no abandonen sus estudios por motivos económicos y obtengan la beca contra el abandono escolar.

De igual manera, el plantel fue la primera institución a nivel bachillerato de la UNAM que formalizó el programa Seguro de Vida para Jefas de Familia que promueve la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).



### Cursos de la Sociedad de Alumnos de la Facultad de Ingeniería (SOAFI)

Diseñados como una oportunidad para preparar el ingreso a licenciaturas como Odontología, Fisioterapia, Medicina, Química e Ingeniería, se llevó a cabo la quinta edición de los cursos SOAFI en los que se inscribieron más de 700 alumnos, incluidos estudiantes de otros planteles, preparatorias y escuelas privadas, dichos trabajos estuvieron a cargo de la maestra Nadia Teresa Méndez Vargas.

## Evaluación institucional

Con la evaluación que se aplicó en el plantel durante este periodo, se obtuvo información para conocer las características y necesidades académicas de la población estudiantil y, con ello, formular estrategias de atención y mejoramiento en cada una de las áreas que se analizan. En este periodo se aplicaron los siguientes instrumentos.

**Cuadro 19. Instrumentos aplicados 2015-2016**

Nombre	Fechas	Dirigido a	Total
Examen Diagnóstico de Egreso	Marzo de 2015	Alumnos de 6° semestre	2,578
Examen Estandarizado de Inglés	Abril de 2015	Alumnos de 2°, 4° y 6° semestre (grupos inglés)	s/d
Examen Diagnóstico Académico (EDA)		Alumnos de 2°, 4° y 6° semestre	3,256
Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI)	Agosto de 2015	Alumnos de nuevo ingreso	3,566
Cuestionario sobre habilidades en el Uso de las TIC (TICOMETRO)	Agosto/septiembre de 2015	Alumnos de 1 <sup>er</sup> semestre	3,557
Examen Estandarizado de Inglés	Noviembre de 2015	Alumnos de 1 <sup>er</sup> , 3 <sup>er</sup> , 5° semestre (grupos inglés)	5,867
Cuestionario de Actividad Docente CAD-PAE		Alumnos del Programa de Apoyo al Egreso (PAE) 2016-1	1,629
Examen Diagnóstico Académico (EDA)		Alumnos de 1 <sup>er</sup> , 3 <sup>er</sup> , 5° semestre	3,356
Cuestionario de Actividad Docente (CAD)	Mayo-agosto 2015	Alumnos de 2°, 4° y 6° semestre	10,999
Examen Diagnóstico Académico Griego (EDA)	Enero de 2016	Alumnos de 6° semestre	95

Fuente: Unidad de Planeación

En el periodo que corresponde a este informe, los alumnos de primer ingreso contestaron en línea el Examen Diagnóstico de Inglés.

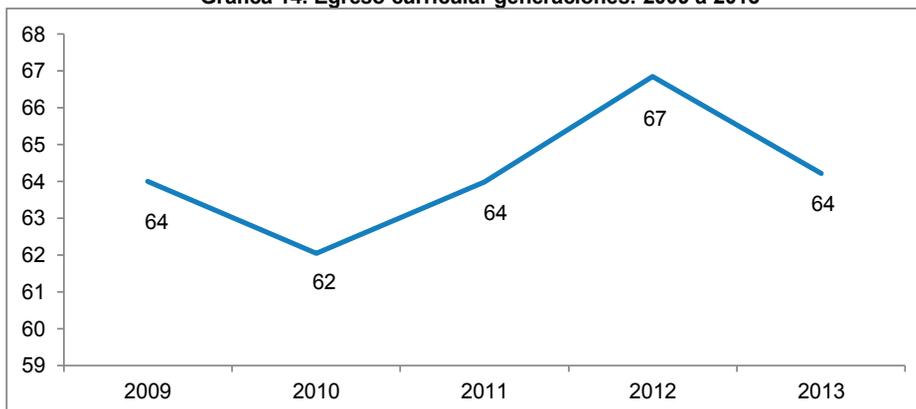
## Egreso generación 2013

Las acciones y programas que se comentan tienen como objetivo fundamental la formación integral de los alumnos y, con ello, una mayor calidad en su formación académica y un egreso regular en tres años. En ese sentido es importante el porcentaje de egreso que alcanzó la generación 2013 y que, nuevamente, fue superior al 60 por ciento; tendencia que ha sido consistente en las últimas

seis generaciones del Plantel Sur, llegando al 64 por ciento en dicha generación.

En la gráfica 14 se observa la tendencia del egreso de las generaciones 2009 a 2013. En junio de 2015, el egreso correspondiente a la generación 2013 fue de 2,488 alumnos, lo que representa el porcentaje ya señalado.

Gráfica 14. Egreso curricular generaciones: 2009 a 2013



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Uno de los compromisos de esta administración para cumplir con los objetivos establecidos en el Plan de Trabajo 2014-2018 es proporcionar todas las condiciones para que un número mayor de alumnos logre egresar en el tiempo curricular. En este sentido, se suman esfuerzos para tratar de que los alumnos se regularicen desde el segundo

semestre, por ello aquel alumno de la generación 2016 que reprobó Matemáticas o Química participa en un programa piloto en el semestre 2016-2, para recurrir la asignatura; estas acciones son coordinadas por la Secretarías General, Académica y Asuntos Estudiantiles y se impulsan desde la DGCCH.

### 1.8. Programa Integral para la Profesionalización de la Planta Docente

Una institución educativa funcional debe estar integrada por docentes comprometidos y responsables, que cuenten con la formación adecuada para propiciar situaciones de aprendizaje.

Conocer cómo está integrada la planta docente ofrece un panorama de las necesidades que la administración debe cubrir para que los académicos desarrollen su labor. A continuación se presenta la distribución de los profesores de asignatura y carrera por área.



**Cuadro 20. Composición de la planta docente**

Área	Profesores de Asignatura	%	Profesores de Carrera	%	Total
Ciencias Experimentales	162	23.28	86	12.36	248
Histórico-Social	67	9.63	41	5.89	108
Matemáticas	110	15.80	40	5.75	150
Talleres de Lenguaje y Comunicación	77	11.06	31	4.45	108
Idiomas	80	11.49	1	0.14	81
Opciones Técnicas	-	-	1	0.14	1
Total	496	71.26	200	28.74	696

Fuente: Secretaría Académica y Docente

Dentro del total del personal académico hay 10 profesores cuyas plazas están adscritas administrativamente a la DGCCH y a otras dependencias pero imparten cátedra en el plantel.

Por lo que respecta a los técnicos académicos, tenemos 16 en el plantel distribuidos de la siguiente manera: 5 en la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje, 5 en Psicopedagogía, 3 en Mediateca, 2 en la Secretaría General, 1 en la Unidad de Planeación.

### Profesores de carrera

Uno de los principales objetivos de la administración es proporcionar los mecanismos necesarios para mejorar la práctica docente e impulsar la profesionalización de los profesores, favoreciendo las condiciones para su estabilidad. Como se puede observar en la tabla anterior, el número de profesores de carrera representa el 28.63 por ciento del total, por lo que, con apoyo de la administración central, se han instrumentado mecanismos que atiendan el relevo generacional y consoliden la planta docente de este sector en los programas de Renovación de la Planta Académica (PRPA), a través de los Subprogramas de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA) y el de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal de Carrera (PRVJPC).

En el SIJA se han asignado 11 plazas, 8 en

este periodo y que corresponden a una segunda etapa; para la distribución de estas, se consideraron las necesidades de las áreas y materias para su fortalecimiento y fueron las comisiones dictaminadoras las encargadas de emitir la opinión para la asignación de dichas plazas. Por lo que respecta al PRVJPC, fueron 9 los docentes que dejaron de prestar sus servicios a la institución por lo que estas plazas se sumarán al SIJA, en su tercera etapa, siguiendo la pauta señalada.

Por otro lado, a los profesores que cursan la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) y que cumplen con un mínimo de edad, la rectoría de la UNAM les asigna durante el primer año de egreso una plaza a contrato. Además, los profesores de carrera pueden tramitar un año o semestre sabático, licencias con o sin goce

de sueldo, permisos para estudio de posgrado o titulación. La constante movilidad en el estatus de contratación hace que el número de profesores de carrera varíe de un año a otro.

**Cuadro 21. Distribución de la planta docente de carrera por área/turno**

Área	2014-2015			2015-2016		
	Matutino	Vespertino	Total	Matutino	Vespertino	Total
Ciencias Experimentales	60	27	87	53	29	82
Histórico-Social	32	11	43	28	12	40
Matemáticas	23	13	36	22	15	37
Talleres de Lenguaje y Comunicación	20	10	30	19	10	29
Total	135	61	196	122	67	189

Fuente: Secretaría Docente

Como se menciona en párrafos anteriores, la labor de la institución es promover la regularización de la situación profesional de nuestros profesores a través de la asesoría académica y administrativa, en este sentido, se brindó asesoría a los docentes que cumplían con los requisitos correspondientes para su promoción a una categoría académica superior. En el cuadro 22 se muestran las promociones obtenidas por los profesores de carrera.

**Cuadro 22. Promociones obtenidas**

No. de promociones	Categoría anterior	Categoría actual
1	Titular B	Titular C
2	Titular A	Titular B
2	Asociado C	Titular A

Fuente: Secretaría Docente

En este periodo se encuentran en proceso tres más, dos de ellas son para obtener la definitividad.

## Proyectos e Informes Académicos

Como el año anterior, se brindó a los profesores de carrera, orientación y difusión acerca de la información requerida para la elaboración de su proyecto de trabajo, a través de los documentos correspondientes (cuadernillos). Además, para evitar inconsistencias o errores en los proyectos, lograr una evaluación

positiva en las Reuniones de Trabajo Intensivo (RTI) y disminuir o eliminar las audiencias aclaratorias, se contó con el apoyo de los Jefes de sección, quienes llevan a cabo la revisión y captura de proyectos en la plataforma del PECEPI y así remitirlos a los Consejos Académicos para su evaluación.

En el siguiente cuadro se concentra la información de los proyectos 2015-2016, de área básica y área complementaria.

**Cuadro 23. Proyectos 2015-2016**

Área	Área Básica	Área Complementaria	Total de Proyectos
Ciencias Experimentales	75	49	124
Histórico-Social	24	19	43
Matemáticas	31	20	51
Talleres de Lenguaje y Comunicación	25	20	45
Total	155	108	263

Fuente: Secretaría Docente

**Cuadro 24. Proyectos de área complementaria por campo de actividad**

Área	Campo 1	Campo 2	Campo 3	Campo 4	Proyectos Área Complementaria
Ciencias Experimentales	30	11	2	6	49
Histórico-Social	8	3	4	4	19
Matemáticas	9	7	1	3	20
Talleres de Lenguaje y Comunicación	14	3	0	3	20
Total	61	24	7	16	108
Porcentaje	57	22	6	15	100

Fuente: Secretaría Docente

Para el ciclo escolar 2015-2016, los campos de actividad fueron:

**Campo 1.** Calidad del aprendizaje y formación integral de los alumnos.

**Campo 2.** Formación integral de profesores para la docencia.

**Campo 3.** Análisis e integración de los avances del proceso de actualización de los Programas de Estudio.

**Campo 4.** Apoyo a proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades del Colegio.

La evaluación del cumplimiento de los profesores de carrera se realiza, de acuerdo a la normatividad vigente, a través de la entrega de un informe al concluir el ciclo escolar, donde se da cuenta de los resultados obtenidos del Proyecto Académico. En el periodo que nos ocupa se entregaron 263 informes, los que se distribuyeron de la siguiente manera:

**Cuadro 25. Informes 2014-2015**

Área	Área Básica	Área Complementaria	Total de Informes
Ciencias Experimentales	69	47	116
Histórico-Social	25	20	45
Matemáticas	36	22	58
Talleres de Lenguaje y Comunicación	23	21	44
Total	153	110	263

Fuente: Secretaría Docente

Y por campo de actividad, acorde con los ya citados:

**Cuadro 26. Informes de área complementaria por campo de actividad**

Área	Campo 1	Campo 2	Campo 3	Campo 4	Informes Área Complementaria
Ciencias Experimentales	20	18	1	8	47
Histórico-Social	15	4	1	0	20
Matemáticas	11	5	0	6	22
Talleres de Lenguaje y Comunicación	12	4	1	4	21
Total	58	31	3	18	110

Fuente: Secretaría Docente

Para el Colegio, es muy importante contar con el registro de los proyectos y la evaluación de los informes pues le permite conocer las actividades docentes y la productividad realizada por el personal docente de carrera.

### Trabajo colegiado

Se considera importante que los profesores de asignatura se integren a los grupos de trabajo de los profesores de carrera de tiempo completo, ya que tener un intercambio de experiencias entre pares enriquece sustancialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, se comparten estrategias, se desarrollan proyectos de investigación, se elabora material didáctico, así como otras actividades colegiadas que inciden en el trabajo en el aula.

**Cuadro 27. Participación de profesores de carrera y asignatura en los grupos de trabajo 2014-2015 y 2015-2016**

Área	Periodo: 2014-2015			Periodo: 2015-2016		
	Profesores de Carrera	Profesores de Asignatura	Total de Informes	Profesores de Carrera	Profesores de Asignatura	Total de Proyectos
Ciencias Experimentales	69	52	47	75	52	49
Histórico-Social	25	14	20	24	25	19
Matemáticas	36	60	22	31	62	20
Talleres de Lenguaje y Comunicación	23	25	21	25	25	20
Total	153	151	110	155	164	108

Fuente: Secretaría Docente

Algunos ejemplos de los trabajos desarrollados por los profesores se presentan en los siguientes párrafos.

Con la finalidad de despertar en los alumnos vocaciones científicas y acercarlos al mundo de la ciencia mediante novedosas actividades experimentales, el profesor Juan Francisco Barba Torres como parte de su proyecto Estancia continua llevó a sus alumnos a interactuar con el doctor Felipe Amezcua Linares, jefe del Laboratorio de *Ictiología y Ecología Estuarina* del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM.

Por su parte, el maestro Francisco Trejo Benítez presentó la investigación que realiza

como parte del grupo de Biología de Sistemas y Recursos Acuáticos (BISIREA) con sus alumnos: Efecto de diferente número de lombrices roja californiana (*Eisenia foetida*) en los cultivos de maíz criollo blanco (*Zea mays*), maíz palomero (*Zea mays everta*) y frijol (*Phaseolus vulgaris*).

El 17 de abril de 2015 se efectuó el 1er Congreso Estudiantil Interplanteles del CCH cuyo objetivo fue impulsar y fortalecer la formación de los alumnos, poner en práctica estrategias para que relacionen, apliquen y vinculen los aprendizajes logrados en las materias de Ciencias Experimentales con situaciones de la vida cotidiana, den sentido a sus conocimientos y logren la cultura científica pretendida en el Modelo Educativo del Colegio. Este 1er Congreso fue organizado por Carlota Francisca Navarro León, Alberto Hernández Peñaloza y Manuel Becerril González.

A cargo de los profesores José Ruiz Cárdenas y Elisa Ramírez Lomelí se llevó a cabo el XIV encuentro estudiantil BISIREA que tiene como finalidad fomentar en los estudiantes el interés por la investigación, ampliar su visión por el campo laboral, que conozcan el mundo científico y adquieran confianza, además de reforzar la vinculación con facultades e institutos.

Por su lado, el profesor León Díaz Chanona

montó la Exposición *La ciencia es divertida* los días 17 de abril y 20 de noviembre, que pretende acercar la ciencia a los alumnos de forma lúdica mediante la elaboración de sencillos trabajos experimentales.

Los días 29 y 30 de septiembre y 1º de octubre del 2015 se llevó a cabo la 10ª edición de Modelos Tridimensionales y Maquetas coordinada por las maestras Esperanza Gómez Ramírez e María Enriqueta Irma Coria Álvarez, en donde se busca que los alumnos desarrollen habilidades, capacidad de

abstracción y muestren lo aprendido en sus materias.

Con la finalidad de fomentar la identidad universitaria y el sentido de pertenencia, la profesora María Guadalupe García Nuñez realizó varios recorridos a distintos recintos universitarios con sus alumnos en el PUMABUS, dónde practicaron el inglés haciendo una simulación de turistas y guías.

Los profesores Alberto Hernández Peñaloza y Rosario Cruz Guzmán

participan junto con los alumnos en el proyecto institucional de propagación y cultivo de hongos que busca capacitar en el uso de materiales de laboratorio y varias técnicas de cultivo.

Con el objeto de incentivar a los profesores de nuevo ingreso para que utilicen el Sendero Ecológico del CCH Sur, como una herramienta didáctica para que los alumnos conozcan algunas especies



nativas de la zona, aborden temas de Biología y se preserve parte de la biodiversidad de este ecosistema, las profesoras Cecilia Garduño Ambríz e Irma Sofía Salinas Hernández cofundadoras del Seminario SILADIN Ciencia y Tecnología Ambiental Ecología Urbana trabajan en un proyecto interinstitucional con la Facultad de Ciencias de la UNAM.

Del 17 al 20 de marzo se presentaron en Sala Gamma 645 dinosaurios de los cinco planteles del CCH, de las preparatorias 2 a 9 y del Colegio de Bachilleres con el fin de abordar temas como evolución, extinción y adaptación, correspondientes a la materia de Biología, en el 12° Concurso Tras la Huella del Dinosaurio.

Para apoyar a los estudiantes del turno vespertino, el seminario Biocine, integrado por los profesores Sandra Saitz Ceballos, Juan Manuel García Maldonado y Miguel Ángel Solís Yáñez, ha desarrollado una estrategia apoyada en el uso de las TIC para una mayor comprensión, ampliación o reforzamiento de temas de las materias de Biología I y II.

Alumnos de las profesoras María de Lourdes García Jiménez y María Angelina Torres Ledesma participaron en la Eco Expo, cuyo objetivo fue explicar a la comunidad los daños ambientales que generan algunos productos derivados del petróleo, así como alternativas de reciclaje de los mismos.

Por tercer año consecutivo, el 16 de octubre, la maestra Laura Jimena Gutiérrez Ramírez organizó el Festival de fermentos mexicanos, cuya finalidad fue reforzar conocimientos sobre este proceso.

Organizado por la profesora Diana Yuriko Estévez Gómez, se llevó a cabo por segundo año, el coloquio imagen y representación visual que tuvo como propósito resaltar la importancia que tienen las imágenes en el mundo actual como generadoras de pensamientos e ideas, el evento se realizó los

días 23 y 24 de septiembre y contó con la participación del Instituto de Investigaciones Sociales, de las Facultades de Arte y Diseño, Ciencias Políticas y Sociales, la Universidad Autónoma Metropolitana y catedráticos del plantel.

Por su parte, la maestra María Eugenia León Cano el 22 de octubre de 2015 invitó al jefe de Control en la Actualización del Directorio Estadístico Nacional del Instituto Nacional de Estadística,

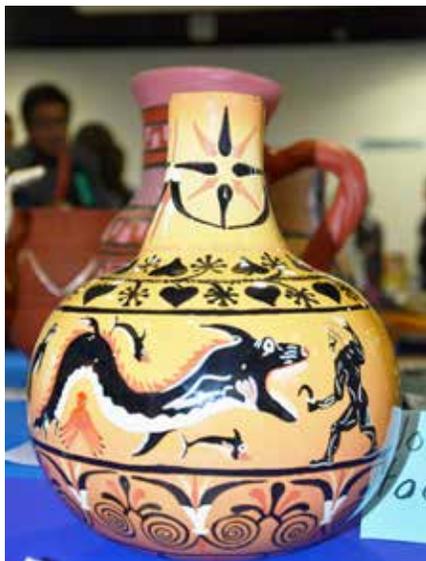
Geografía e Informática (INEGI) para dar una plática sobre cómo captura, procesa y analiza la información que recaba en todo el país.

Con la participación de más de 280 alumnos se efectuó el XXVIII Concurso Local de Matemáticas organizado por los profesores María de Jesús Figueroa Torres, Roberto Garrido Carmona, Francisco Díaz Cerón, Roberto Figueroa Torres y



Victoria Rojas López donde resultaron ganadores de la categoría I (primer semestre) los alumnos Fernando Martín del Campo, Erick Rogelio Cobos y Andrés Romero Vázquez; en la categoría II (tercer semestre), Omar Hernández Castro, Felipe Sebastián Trejo Rodríguez, Adriell Jaimés Vargas; en la categoría III (quinto semestre), Erick Francisco Hernández Cruz, Lisset Noriega Domínguez y Alejandro Flores Ramírez, y en la categoría IV (todos los semestres), Juan Ángel Acosta Ceja, Erick Francisco Hernández Cruz, Óscar Daniel Nájera Díaz, Gahe Rubén Ocampo Rojas y Adrián Flores Tomás ganaron el primer lugar; José García Sánchez, Liseth Michel Zurita Reyes, Luz Rosas Jiménez y Luis Ángel André Joseph, obtuvieron el segundo lugar; mientras que Ricardo Neil Franco Trejo, Mariana Palacios Rodríguez y Leonardo Brandon Acosta Díaz quedaron en tercer lugar.

Además, se llevó a cabo el ciclo de conferencias *De tutti fruttii: así es el conocimiento*, organizado por el Seminario de Matemáticas I a IV integrado por los profesores Carmen Chizón Sánchez, Rodrigo Pérez Morga, Sara Alejandra Pando Figueroa y Victoria Rojas López, realizado en el mes de enero, con la finalidad que los alumnos adquirieran una formación integral, cuenten con el conocimiento de las diversas áreas del saber y puedan combinar las ciencias y humanidades.



Por su lado, el Instituto de Biología buscando fomentar una cultura de cuidado del medio ambiente, orientar vocaciones para carreras científicas, dar a conocer colecciones nacionales de diferentes especies así como la riqueza de la diversidad biológica del país, hizo presencia en las instalaciones del plantel el 22 de octubre.

Como ya es tradición en el plantel, se presentó la XVIII Olimpiada Grecolatina dentro de la cual el investigador del Instituto de Investigaciones Filológicas, Omar Daniel Álvarez Salas, impartió la conferencia *Orígenes de la escritura, de la pictografía al alfabeto*. El evento fue organizado por las profesoras:

María de Jesús Espíndola Bautista, Gloria Alejandra Garduño Hernández, Juan Reyes Reyes, Roxana Mercedes Alemán Buendía, Arlahé Buenrostro Nava, Dina Eugenia Hernández Ulloa y Dulce Jazmín Chavarría González.

El 8 de abril de 2015 se presentó en el plantel el libro *1915 México en Guerra* de Pedro Salmerón en el que

se plantea la guerra generada entre los constitucionalistas y los convencionalistas durante la época de la Revolución mexicana, evento organizado por la profesora Ana Elena López Payán.

La Academia de Historia presentó el 27 de noviembre la revista *Voces de la Academia*, que pretende ser un canal de comunicación en donde los docentes den a conocer sus puntos de vista y

socialicen sus trabajos y experiencias académicas.

Al considerar el cine como un arte y una herramienta para expresar ideas que ponen en operación la sensibilidad del pensamiento a través de un discurso, la profesora Sonia Rangel Espinosa presentó el libro *Ensayos imaginarios* el 16 de octubre.

Las profesoras María del Carmen Calderón Nava, Laura Rebeca Favela Gavia y Miguel Ángel Zaragoza presentaron el 26 de octubre el número 31 de la revista *Historia Agenda* en su tercera edición, misma que permite a los estudiantes y docentes aprender a analizar los discursos, las imágenes, procesos, tiempos y espacios, asimismo guarda un equilibrio entre la historia y la actualidad, porque se puede hablar de la didáctica de la disciplina, del arte y de problemas contemporáneos.

El 5 de noviembre se presentó el poemario *La palabra* en memoria al profesor Jesús Pacheco Martínez. El investigador Raúl Rojas Soriano presentó, el 15 de abril, el número cinco de la revista *Poética* en la cual destaca el artículo: Aspectos teóricos sobre el proceso de formación de investigadores sociales.

Por último, por su sobresaliente labor en el ámbito de la enseñanza se rindieron sentidos homenajes a los profesores Raúl Fidel Rocha y Alvarado, María Antonieta López Villalva y David

Ramón Moreno quienes después de 40 y 43 años, respectivamente decidieron concluir su actividad en el aula.

Del 20 al 23 de abril, la Academia de Talleres organizó la Semana del Libro en el CCH Sur en la que llevaron a cabo actividades como la presentación de una película, la plática: *Vigilantes y vigilados: Parábola del espionaje y otras historias que inquietan. Acercamiento a textos de jóvenes escritores*. Además, en el marco del día internacional del libro, se pre-



sentaron dos novelas: *La novela política en México* y *La gallina azul: trilogía de una familia japonesa en México durante la Segunda Guerra Mundial*, entre otros.

También, organizado por los profesores René Sabel Reyes Gómez, Elisa Ramírez Lomelí, Silvia Toro Badillo y Guillermina Munguía Sánchez, se efectuó el Festival de Aves Migratorias los días 23 y 24 de abril, en el que se realizaron talleres, conferencias y la Jornada de Limpieza

de áreas verdes.

En otro sentido, con el fin de fomentar una cultura básica de la información y para prevenir los ataques informáticos, los profesores José Luis Castro Martínez y Rodrigo Armando Pérez Morga invitaron al plantel a Ignacio Sotelo Higuera, director de la Asociación Mexicana de Ciberseguridad (AMECI), los días 6 y 7 de octubre.

En el marco de las Jornadas Jurídicas organizadas por la Academia de Historia, se llevó a cabo el 28 de abril la conferencia: *Prevención del delito y narcomenudeo* y el 27 de agosto se impartió la conferencia *De la justicia escrita a la justicia oral* por la jurista Minerva Tania Martínez Cisneros.

Además, el 17 de septiembre en presencia de los profesores Dante Evaristo Bello Martínez e Ignacio Hernández Saldívar, se efectuó la plática *UNAM, conciencia crítica de la nación*, impartida por el investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, John Ackerman. Asimismo, se llevó a cabo la Jornada del mes patrio organizada del 8 al 10 de septiembre en donde realizaron cine-debates, conferencias y bailables.

Invitado por los profesores Ricardo Cervantes Pérez, Javier Enrique Munguía Martínez, Javier Rodríguez Hernández y Román Luis Pérez Mondragón, integrantes de grupo Prometeo, se presentó el 3 de septiembre el doctor Hugo Sánchez Martínez para hablarle a los jóvenes sobre cómo disfrutar el sexo sin embarazo.

### Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) concede al personal docente de tiempo completo el PRIDE, cuyo objetivo es estimular la labor docente de quienes hayan incrementado su nivel de productividad y calidad en el desempeño. En el primer periodo que nos ocupa, de los 7 profesores que se sometieron a la evaluación 4 permanecen en el nivel C, 2 suben de nivel B a C y uno fue propuesto para nivel D. Para el segundo periodo corresponde renovar a 39 profesores, a 7 se les aplicará la cuota fija por tener 70 años, se considera que los 32 restantes, el 70 por ciento opte por la cuota fija, ya que se encuentran en el rango de edad de 60-69 años y a dos técnicos académicos les corresponde también renovar.

En el siguiente cuadro se presenta a los profesores de las distintas áreas que cuentan con nivel PRIDE en la actualidad.

Cuadro 28. Profesores de carrera por área/nivel de PRIDE

Área	Nivel				Equivalencia Nivel B	Total
	A	B	C	D		
Ciencias Experimentales	1	3	65	3	10	82
Histórico-Social	0	1	28	5	6	40
Matemáticas	1	6	13	9	8	37
Talleres de Lenguaje y Comunicación	0	0	20	3	6	29
Total	2	10	126	20	30	188

Fuente: Secretaría Docente

### Programa de Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) y Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)

Estos dos programas son impulsados por rectoría a través de la DGAPA, para fortalecer el trabajo académico y apoyar la productividad de la planta docente de carrera y de asignatura. Este año la participación de los profesores fue mayor y se presentaron 16 proyectos para INFOCAB y 2 para PAPIME, de los cuales se aprobaron 12 y 1 respectivamente, el número más grande que ha tenido el plantel, por

lo tanto, es necesario mantener e incrementar este número en los próximos años y contribuir a que los profesores de carrera y de asignatura que cumplen los requisitos tengan mayor productividad y desarrollo académico.

**Cuadro 29. Lista de proyectos INFOCAB apoyados 2016**

Responsable	Título
<b>Ciencias Experimentales</b> Magali Jazmín Estudillo Clavería	Formación de Estudiantes en Habilidades Científicas a través de Proyectos de Investigación.
Adriana López Fernández	Estrategias didácticas para el aprendizaje y la comprensión de problemas ambientales desde una perspectiva interdisciplinaria.
Beatriz González Calderón	Investigación para conocer el impacto del uso de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico y autoestima de los alumnos.
Carlota Francisca Navarro León	Innovación creatividad con herramientas TIC para mejorar la enseñanza experimental de las ciencias naturales (biología, física y química) en el bachillerato CCH
Erick Márquez López	Investigación escolar orientada a la propagación de plantas para la conservación.
Beatriz Mónica Pérez Ibarra	Diseño de prácticas de laboratorio para incorporar herramientas de biología molecular al estudio de las ciencias experimentales.
Gilda de la Puente Alarcón	Libro Estrategias y técnicas didácticas para el aprendizaje
<b>Histórico-Social</b> Valentín Martínez Cruz	Videos educativos, elaborados por los estudiantes, sobre cultura de socialización de los jóvenes en el CCH Sur
<b>Matemáticas</b> Roberto Guadalupe Garrido Carmona	Taller de Matemáticas "Tales de Mileto"
Fernando Humberto Juárez Rodríguez	Aplicación de la Tecnología en la enseñanza de Estadística y Probabilidad. Uso de Minitab
<b>Talleres de Lenguaje y Comunicación</b> Carlos Alonso Alcántara	La construcción de un enfoque de comunicación para la tutoría en el CCH. El Aula tutorial.
Martha Galindo Becerra	Taller de Creación Literaria "El Vagón".

Fuente: Secretaría Docente

Sobre el PAPIME, es necesario informar e involucrar a más profesores, sobre todo con propuestas que innoven la práctica docente, en este periodo se aprobó uno que formuló el maestro Sergio Valencia Castrejón.

## Años sabáticos, comisiones y licencias

A fin de garantizar los derechos de los profesores, particularmente de los de carrera, con respecto al disfrute de su semestre o año sabático, así como de licencias y comisiones para los profesores de asignatura, se logró cumplir con el cien por ciento de los trámites correspondientes.

De esta forma, una vez que se contó con la solicitud de semestre o año sabático, se requirió a la Dirección General de Personal (DGP), la certificación de antigüedad para realizar el trámite respectivo ante el Consejo Técnico (CT) del Colegio.

**Cuadro 30. Disfrute de años/semestre sabático o diferimiento por semestre y área**

Área	Semestre 2015-2			Semestre 2016-1			Semestre 2016-2		
	Año	Semestre	Diferimiento	Año	Semestre	Diferimiento	Año	Semestre	Diferimiento
Ciencias Experimentales		4	2	7	8	2		2	1
Histórico-Social		2	3	7	1	2		2	1
Matemáticas		2		2	1	1	1	4	
Talleres de Lenguaje y Comunicación					2	2	1	2	
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

Fuente: Secretaría General

## Cursos de formación

La profesionalización de la planta académica del plantel implica el diseño e implementación de cursos de formación acordes con las necesidades de la institución, por lo que durante el periodo que abarca este informe, la administración invitó a los profesores a asistir a los diferentes cursos acordes a sus requerimientos.

Los cursos impartidos fueron 67, en los que se actualizaron 1,141 docentes; cabe destacar que una de las prioridades de formación tanto de la

DGCCH como de la Dirección del plantel es la actualización de los docentes en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En este sentido, se les proporcionó a los profesores de asignatura definitivos y de carrera, por parte de la Coordinación de Innovación y Desarrollo (CID) de la UNAM, 345 tabletas electrónicas para el proyecto *Tecnologías en el aula*, cuyo propósito es el de familiarizarlos con este recurso y orientar su utilización didáctica dentro y fuera del salón de clases.

**Cuadro 31. Distribución de tabletas electrónicas**

Área	Total
Ciencias Experimentales	118
Histórico-Social	53
Matemáticas	71
Talleres de Lenguaje y Comunicación	62
Idiomas	26
Opciones Técnicas	10
Educación Física	5
Total	345

Fuente: Unidad de Planeación



Adicionalmente, la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGCTIC) y la CID, impulsaron la impartición de cursos para el uso de la *Tablet* en el aula. Así, se llevaron a cabo 5 cursos de 4 horas cada uno; un curso de veinte horas dividido en cinco grupos que benefició a 83 profesores; además, se inició el Diplomado *TIC para el Desarrollo de Habilidades Digitales en el Aula para el Colegio de Ciencias y Humanidades*.

También, durante este lapso concluyeron los Diplomados *Aplicaciones de las TIC para la enseñanza*; y *TIC para el Desarrollo de Habilidades Digitales en el Aula para Matemáticas* y *Taller de Cómputo*. Con la finalidad de apoyar a los profesores se impartieron cursos sobre actualización disciplinaria, habilidades psicopedagógicas, formación integral y cultura general, entre otros, como se muestra en el siguiente cuadro.

**Cuadro 32. Número de cursos de mayo a enero 2016**

Área/Departamento	Mayo a Junio 2014	Diciembre 2014 a Enero 2015	Mayo a Junio 2015	Diciembre 2015 a Enero 2016
Ciencias Experimentales	4	6	7	8
Histórico-Social	3	3	2	2
Matemáticas	2	3	3	1
Talleres de Lenguaje y Comunicación	0	2	0	1
Idiomas	1	1	1	0
Opciones Técnicas	1	0	1	0
Para todas las áreas	20	11	22	19
Total	31	26	36	31

Fuente: Secretaría Docente

## Grados Académicos

En este periodo, los maestros Moisés Molina Vargas, Carlos José Navarro Estrada y María Guadalupe Rosas Mercado, obtuvieron el grado de doctor con las tesis *Las ideas previas ligadas a la investigación-acción, como estrategia didáctica en el bachillerato a favor del uso sustentable de la energía*; *Fracaso escolar ¿quién fracasa? Más allá de los números, las voces, las representaciones sociales y el clima escolar de los adolescentes del CCH Sur (2006-2007)* y *Educación, desempleo y desarrollo económico de los jóvenes*, respectivamente.

Por lo que concierne a la MADEMS, las profesoras María de Guadalupe Islas Caballero y Rocío Valdés Quintero se graduaron con las tesis *La propuesta de enseñanza de grupos piloto y La didáctica humanista en la promoción de valores cívicos; una propuesta de enseñanza y aprendizaje para*

*el estudio de las ciencias sociales en el bachillerato*, respectivamente.

## Premios y reconocimientos

En esta ocasión las profesoras Asunción Reynoso Díaz y Ethel Ivone Sánchez Ramírez fueron acreedoras a las cátedras especiales Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez y Maestra Rosario Castellanos, respectivamente, por su compromiso en la formación académica de alumnos.

Por su parte, el profesor Joaquín Ruiz Basto obtuvo el Premio Universidad Nacional 2015 en Docencia en Educación Media Superior (Ciencias Exactas y Naturales) en la ceremonia realizada el 4 de noviembre de manos del rector de la UNAM, José Narro Robles.

Además, el profesor Manuel Alejandro Magadán Revelo fue galardonado con la medalla Alfonso Caso 2013 por sus estudios en la MADEMS con la tesis Metodología existencial para la didáctica filosófica en la educación media superior.

En este año 2016, el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz correspondió a la profesora Isabel Patricia Andrea Cafaggi Félix del área de matemáticas.

### Profesores de asignatura

Como se menciona en párrafos anteriores, la profesionalización de la planta académica es uno de los principales objetivos de la administración, por ello, se han impulsado programas que favorezcan la situación laboral de nuestros docentes. Así, damos cuenta de las estrategias encaminadas a mejorar las condiciones de nuestros profesores de asignatura.

En este sentido, a pesar de que algunos de nuestros docentes ya tienen tiempo impartiendo cátedra, no han logrado titularse, por lo que se les ofreció apoyo para concluir este trámite. La ayuda consiste en proporcionar información de las formas de obtener el grado de las distintas facultades de origen de los profesores, así como revisión, corrección de la tesis y orientación permanente

para que alcancen ese objetivo.

Por otro lado, muchas veces el desconocimiento del Modelo Educativo del Colegio es un impedimento para la integración de los noveles profesores a la planta docente; por ello, la administración ha efectuado diversos esfuerzos para lograr esta incorporación de una manera adecuada, además de buscar su regularidad académica y contribuir con su desarrollo docente.

Las acciones realizadas en esa dirección son: *Cursos de preparación para el examen filtro*, y otros como: *Conocimiento del adolescente*, *Manejo de emociones*, *Aportaciones de la MADEMS* y *Experiencias en el aula y producción académica*. Además, se llevan a cabo esfuerzos de docencia asistida, es decir, el apoyo se da entre pares, y consiste en la observación de la práctica docente de un profesor asesor a los nuevos profesores, intercambiando experiencias en esta actividad.

También para mejorar la impartición de clases, se realiza el ciclo de temas históricos en clase abierta, que consiste en la impartición de una clase a varios grupos de distintos profesores, los cuales evalúan los materiales utilizados, los resultados obtenidos y hacen sugerencias para mejorar el trabajo realizado. En el siguiente cuadro se muestra un resumen de la participación por área.

Cuadro 33. Acciones de apoyo a los profesores

Área	Asesoría entre pares	Clase abierta	Cursos			
			Aportaciones de la MADEMS	Conocimiento del adolescente	Manejo de emociones	Experiencias en el aula y producción académica
Ciencias Experimentales	33	3	8	7	6	8
Histórico-Social	17	4	8	4	2	6
Matemáticas	30	4	7	7	5	8
Talleres de Lenguaje y Comunicación	3	0	0	0	0	2
Idiomas	12	0	1	3	4	3
Total	95	11	24	21	17	27

Fuente: Secretaría Académica

Con respecto a la movilidad académica, y con el apoyo de Cuerpos Colegiados, en dos charlas de la Secretaría Académica se informó y auxilió a siete profesores que cumplían con los requisitos para promoverse mediante concurso de oposición cerrado de Asignatura "A" a "B", de un total de 57 que están en esa posibilidad. Por otro lado, se mantiene el seguimiento al concurso de oposición abierto para 74 plazas de profesor asignatura "A" definitivo.

En este periodo, la participación de los profesores en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) fue de 452 profesores. Otro estímulo que se gestionó a los profesores es el de puntualidad (Artículo 51).

La asignación de grupos académicos se hace considerando las listas jerarquizadas y en estric-

to apego al Instructivo General de Asignación de Horarios. A partir del ciclo escolar 2015-2016 estas listas se publican en el portal del plantel, lo que propicia una mayor transparencia en este proceso. La labor de la administración es mantener actualizados los expedientes de cada profesor, por lo que se revisaron 225 expedientes del Área de Ciencias Experimentales, 101 de Histórico-Social, 152 de Matemáticas, 106 de Talleres de Lenguaje y Comunicación y 76 de Idiomas.

Por último, como parte del trabajo colegiado, se llevan a cabo reuniones con los Jefes de Área del plantel con el fin de informar o dar seguimiento a diversas actividades académicas, concursos, asignación de horarios, listas jerarquizadas, etcétera, y evitar equívocos en la comunicación con los profesores.



## II. Vida Comunitaria y seguridad

### 2.1. Programa de Vida Comunitaria y Seguridad

El plan de vida comunitaria y seguridad 2015-2016 contiene medidas para brindar mayor seguridad a los integrantes de la comunidad tanto al interior como exterior de este centro educativo. En ese sentido, en el marco del Programa de Colaboración Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Seguridad, se llevaron a cabo reuniones con representantes de la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM, hoy Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria (SACU), la DGCCH, fiscalías de las Procuradurías Generales de la República y de Justicia del Distrito Federal, la SSP, las delegaciones de Coyoacán, Álvaro Obregón y Tlalpan, entre otras instancias, con el propósito de consolidar el Programa Sendero Escolar Seguro y evitar en las inmediaciones de este centro educativo agresiones y robos a miembros de la comunidad, así como la presencia de grupos violentos que crean inestabilidad en la institución.

En esas juntas, se reiteró la solicitud de mayor vigilancia en los alrededores del plantel, principalmente los jueves y viernes por la tarde, así como la instrumentación de acciones en las fechas señaladas del "Calendario rojo" y revalorar con la SSP las formas de intervención para que ésta sea más expedita y atinada.

En dichas reuniones interinstitucionales, se hizo la petición a las autoridades delegacionales para la reorganización del comercio ambulante en la periferia del plantel, el retiro de nueva cuenta de las casetas telefónicas en la puerta de ingreso a

la escuela, porque obstruyen el paso de alumnos, profesores y trabajadores y ponen en riesgo su seguridad; también se instó a evitar la presencia de personas que consumen drogas y bebidas alcohólicas o violencia organizada en el perímetro de Periférico, Boulevard de Cataratas y las calles de Llanura y Zacatépetl, especialmente en algunas fechas en que estos grupos tratan de imponerse (calendario rojo).

Es de notar que la intervención y apoyo de las autoridades delegaciones de Coyoacán permitió en junio de 2015 la recuperación del control de la apertura de la puerta de acceso al plantel por la calle de Prolongación de Cataratas, así como despejar de vendedores ambulantes la puerta principal y ese perímetro peatonal. Esto representa mayor seguridad para todos, ya que se tiene el control de otro acceso, tanto para la salida nocturna como para cualquier contingencia. Estas medidas se lograron después de más de cinco años de gestión de las autoridades de la UNAM y del plantel con representantes del gobierno de la ciudad de México y de la delegación de Coyoacán. Todas estas acciones ofrecen mayor seguridad a los transeúntes de nuestra comunidad al evitar que caminen por el arroyo vehicular con el riesgo de ser atropellados.

Al interior del plantel, mediante la Comisión Local de Seguridad (CLS), se implementó un plan de intervención cuando se presentan situaciones de emergencia, de ahí que se han identificado,

canalizado y dado seguimiento a aquellos alumnos que han incurrido en faltas a la Legislación Universitaria, en particular al Artículo 95; aquellos que no asisten a clases y se colocan en situación de riesgo; además de atención al alumnado que presenta problemas de alcoholismo, drogadicción y conductas violentas.

Asimismo, se llevó una revisión periódica de las videocámaras, las cuales sirven para evitar que se cometan ilícitos, robos de instrumentos y materiales que se encuentran bajo el resguardo de esta institución.

### **Protección civil**

Como parte de las acciones llevadas a cabo por la CLS y el Plan de Vida Comunitaria y Seguridad, se planteó que ante una comunidad tan grande como la nuestra, donde pueden presentarse diversas contingencias, era necesario contar con una brigada de protección civil donde participaran los estudiantes que son la población más grande, de ahí que se ha promovido la colaboración de éstos en la Brigada Estudiantil de Protección Civil.

A los alumnos de nuevo ingreso se les invitó a formar parte de esta brigada, la cual está conformada por 50 estudiantes de todos los semestres apoyados por dos profesores, a quienes personal de Protección Civil de la UNAM capacitó en primeros auxilios, protección civil y rapel, en diferentes fechas del semestre 2015-2 y 2016-2 para que cuenten con la preparación necesaria y sepan responder adecuadamente cuando se presente una emergencia.

En este periodo, la Brigada Estudiantil de Protección Civil se encontró con diferentes emergencias

entre las cuales están: desmayos, esguinces, intoxicaciones, eventos de ansiedad, heridas, migrañas, picaduras de insectos y fracturas, entre otras cosas, y dependiendo de la gravedad del caso, se brindan los primeros auxilios, se canalizan al Servicio Médico (SM) del plantel, a la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) en Ciudad Universitaria o, en su caso, se trasladan a las clínicas 4 y 8 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

La brigada también participó en las ceremonias de Egreso y Bienvenida, así como en el Examen Médico Automatizado (EMA); también en dos simulacros realizados el 19 y 21 de septiembre, para fomentar una cultura de protección civil y que la comunidad del plantel sepa cómo reaccionar en caso de presentarse alguna contingencia.

Por otra parte, la CLS junto con alumnos de la brigada hicieron el levantamiento general de riesgos que presenta este centro educativo. Además, en noviembre organizaron la Colecta Tu ayuda te ayuda para recaudar recursos y comprar material de primeros auxilios como estetoscopios, maumanómetros, oxímetros, camillas, tanques de oxígeno, entre otros.

En otro orden, se llevaron a la Oficina Jurídica a alumnos por consumir marihuana dentro del plantel, por ingerir bebidas alcohólicas, jugar de forma reiterada con balones o hackys en las explanadas y pasillos y por cometer actos contrarios a la Legislación Universitaria, tal y como se aprecia en el cuadro 34. Se ha dado seguimiento a la situación académica de estos jóvenes, a fin de promover su reincorporación a la vida escolar. También cuatro alumnos que vendían sustancias ilegales fueron dados de baja.

**Cuadro 34. Número de alumnos remitidos a la Oficina Jurídica**

Causa	No. alumnos
Encontrarse en estado de ebriedad	57
Fumar marihuana	24
Faltar respeto a los profesores	14
Venta de cigarros y dulces	17
Agresiones físicas	19
Dañar el mobiliario	26
Total	157

Fuente: Secretaría General

Aunado a ello, se levantó una averiguación previa; fueron expulsados 3 estudiantes; se remitió a 63 al Tribunal Universitario y se brindaron 79 asesorías a alumnos, profesores y trabajadores sobre aspectos jurídicos en los que requerían orientación.

### Transporte seguro

Otro de los rubros del Plan de Vida Comunitaria y Seguridad es el referente al transporte, por lo que se realizaron reuniones con los concesionarios de Transporte PUMA a quienes se solicitó brindar un servicio de calidad y seguro a la comunidad, todos los alumnos usuarios del mismo cuentan con credencial expedida por la Secretaría General para evitar que personas ajenas al plantel ingresen a dichas unidades.

En el semestre 2015-2 se contó con cinco rutas: Tulyehualco, San Pablo, Xochimilco, Tláhuac y Milpa Alta, mientras que al inicio del semestre 2016-1, se sumaron las rutas de Mixquic y Chalco a fin de beneficiar a más estudiantes.

En febrero del año pasado, autoridades del

plantel, representantes de estudiantes ante los Consejos Técnico, Académico e Interno y delegados sindicales se reunieron con los titulares del transporte concesionado de las rutas 60 y 87, así como con los de la RTP, con el propósito de que mejoraran el servicio que prestan y evitaran



que se presenten irregularidades en las unidades, por ello se acordó instalar un buzón de quejas. Además, los presidentes de los concesionarios de ambas rutas se comprometieron a solicitarles a los operadores de las unidades que

coloquen a la vista sus tarjetones, traten con respeto a los alumnos y dejen de darle dinero a los repartidores de la esquina de Valle y Paseos del Pedregal, con el objetivo de retirarlos de ese espacio donde un sector de alumnos aborda esas rutas.

### Consejo Interno (CI)

En este periodo se trabajó desde distintos ámbitos para lograr las condiciones de estabilidad y seguridad para el desarrollo de las actividades sustantivas de la institución, brindar un ambiente seguro y contar con una armónica convivencia. Muchas de las tareas se desarrollaron con base en los lineamientos marcados en los planes de Vida comunitaria y seguridad 2014-2015 y 2015-2016.

Durante el periodo que se informa, el CI realizó seis sesiones de trabajo, de ellas una fue extraordinaria y las demás ordinarias con la participación permanente de integrantes de la CLS.

Asimismo, los integrantes de este órgano colegiado en sus deliberaciones y propuestas buscaron fomentar el respeto entre la comunidad, una cultura del cumplimiento de la Legislación Universitaria y de la denuncia de ilícitos, en esa tesitura se creó una subcomisión de la CLS, responsable de definir estrategias y acciones en momentos de mayor conflicto.

En distintas reuniones del CI se informó sobre las juntas de trabajo con padres de familia, la remodelación del estacionamiento de profesores, los resultados del paro estudiantil del 14 de octubre de 2015 y las medidas que se tomarán para los estudiantes que infringieron la Legislación Universitaria.

### Programa Alumnos-enlace

El Programa Alumno-enlace, puesto en marcha desde hace seis años en el plantel, busca promover y fortalecer la identidad universitaria, apoyar a los estudiantes en su desempeño académico, establecer vínculos de comunicación entre pares y el cuerpo directivo a fin de que tengan una estancia fructífera en su bachillerato, que aprovechen los recursos humanos y materiales con los que cuentan y egresen con una formación integral de

calidad y además no se coloquen en situaciones de riesgo, las cuales los pueden llevar a asumir conductas contrarias a la Legislación Universitaria.

Por ello, se buscó que desde que los alumnos ingresan al plantel puedan integrarse a dicho programa y trabajar en comunicación con su

grupo y el cuerpo directivo, compartiendo la información que reciben en las reuniones, tales como fechas y trámites escolares, servicios y recursos que tienen a su disposición. En este sentido, se intentó que todos los grupos de primer semestre de la generación 2016 contaran con por lo menos dos alumnos enlace, uno para cada sección; mantener activa la página de Facebook donde se les comparte información; promover actividades extracurriculares, tener una vía de comunicación confiable y directa e invitar a integrarse a la Brigada Estudiantil de Protección Civil y al grupo de promotores.



También se llevaron a cabo reuniones periódicas con los alumnos enlace, la primera del semestre 2015-2 fue el 5 de febrero; la segunda, el 22 de septiembre, en éstas se les entregó, al igual que a promotores académicos y brigadistas, la Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-siglo XXI y una memoria USB.

Cabe destacar que el 29 de junio se llevó a cabo el 4° Encuentro Estudiantil, donde alumnos y ex alumnos, así como representantes de órganos colegiados y de los programas de Alumnos-enlace y Promotores académicos abordaron los temas: Prevención de adicciones, Redes de comunicación y difusión, Uso de espacios y Abandono del aula, con el propósito de realizar un balance de las actividades del semestre 2015-1; en él, los alumnos señalaron los avances, puntualizaron las carencias e hicieron propuestas de proyectos de trabajo para el ciclo escolar 2016.

El 4 de septiembre se llevó a cabo la primera reunión con los alumnos enlace de nuevo ingreso donde asistieron 138 jóvenes. El 17 de noviembre, hicieron un recorrido por diferentes espacios que pueden apoyarlos para enriquecer su formación integral y visitaron el Centro de Cómputo, la Unidad de Planeación, la Mediateca y la Biblioteca.

También como una manera de fomentar el sentido de identidad, valorar y sentirse privilegiado

por pertenecer a la máxima casa de estudios, el 25 de noviembre hicieron un recorrido por el campus central de CU, donde se les explicó la historia de algunos de los murales y espacios emblemáticos.

Se les impartió el Curso de retórica y prácticas para hablar en público del 18 de enero al 5 de febrero.

De igual forma, participaron en las pláticas informativas para conocer el otorgamiento de becas de Jóvenes en Acción y *National Youth Science Camp* y del 15 al 23 de febrero participaron en la recolección y el reciclaje de la basura para la protección de las áreas verdes.



### Programa Padres-enlace

El Programa Padres enlace, puesto en marcha en el ciclo escolar 2010-2011, tiene la finalidad de establecer una comunicación con los *pater familias* para

que acompañen a sus hijos en esta etapa escolar, se comprometan y orienten su vida académica, además de que se involucren en aspectos de la vida comunitaria del plantel.

De ahí que en este periodo que se informa, se trabajó para consolidar la Red de padres enlace, para que hubiera dos representantes por grupo en ambos turnos, que se integraran como observadores a la CLS y asistieran periódicamente a las reuniones de trabajo.

En estas se les brindó información estadís-

tica de las generaciones 2013, 2014 y 2015, los resultados de las Jornadas de Balance Académico, cómo consultar los historiales académicos; se les propuso la forma en que podrían participar en la CLS, se les solicitó que presentaran comentarios y propuestas de los recorridos de observación de los jueves y viernes, de las situaciones de inestabilidad registradas en algunos planteles del Colegio, del comercio informal y de situaciones de provocación que generan grupos de violencia organizada ajenos a la UNAM.

Los padres enlace de la Generación 2016 crearon su correo electrónico y los de tercer semestre

mantuvieron el correo que ya habían creado como medio principal de comunicación.

Como respuesta a la solicitud de un grupo de padres sobre un curso acerca del uso de nuevas tecnologías, del 6 y 13 de febrero de 2016 se les impartió el taller *Uso de las redes sociales*, a fin de que sepan cómo dar seguimiento al desempeño académico de sus hijos, consultar su historial académico, contar con una forma de comunicación con sus pares, entre otras cosas.

En el siguiente cuadro se da cuenta del número de reuniones realizadas con los padres de familia.

**Cuadro 35. Asistencia de los padres por reunión y semestre**

Fecha	Segundo/ Primer semestre	Cuarto/Tercer semestre
5 de septiembre 2015	232	55
10 de octubre 2015	184	32
21 de noviembre 2015	140	29
5 de diciembre 2015	127	29
23 de enero 2016	128	28
6 de febrero 2016*	9	3
Padres inscritos en el programa	377	55

Fuente: Secretaría General

\*Este grupo fue convocado de manera selectiva



## 2.2. Programa de Difusión Cultural, Autocuidado e Identidad Universitaria

La UNAM, tiene como uno de sus objetivos centrales la difusión de la cultura, y de manera particular en el Colegio, el postulado de *aprender a ser*, que implica una formación integral de los estudiantes. En este sentido es fundamental seguir fomentando en los jóvenes el sentido de pertenencia e identidad universitaria.

Por ello, se ha seguido trabajando con programas que ya se llevaban a cabo y se han mejorado otros que buscan lograr lo señalado en el párrafo anterior y que a continuación se describen.

### Departamento de Difusión Cultural

El Departamento de Difusión Cultural, encargado de promover, difundir y coordinar actividades culturales, tanto las generadas en el propio plantel, como las que ofrecen las diversas instancias de la Universidad especializadas en la cultura, a lo largo del periodo que nos ocupa, realizó 33 eventos de diversas magnitudes, desde charlas con grupos reducidos de alumnos, hasta concursos, exhibiciones o muestras, cuya convocatoria fue dirigida a la totalidad de la población, además de coordinar la participación de los jóvenes en eventos organizados por instancias universitarias como la DGACU.

Aunado a esto, se coordinó la impartición de 37 talleres de disciplinas plásticas, dancísticas, musicales, literarias, dramáticas e incluso de artes marciales (haciendo énfasis en su ángulo cultural). Cabe destacar que estos talleres se impartieron a alumnos de ambos turnos.

La participación del Departamento en la vida comunitaria puede evaluarse a partir el número de estudiantes que se involucró tanto como espectadores como practicantes de alguna disciplina, que es superior a los 5,500 alumnos, es decir, cerca de

la mitad de la población del plantel. Es importante señalar que el grueso de los eventos se concentra en los meses intermedios del semestre (septiembre y octubre), en tanto que en los meses de inicio y cierre del semestre la actividad es menor. Esto tiene que ver con la importancia de no saturar con eventos las semanas de adaptación de la nueva generación a la vida del plantel, así como al interés de no interferir en la vida académica en el mes clave de cierre de actividades y evaluación.

Asimismo, como sucede desde hace varios años, el desarrollo de las festividades de Día de Muertos hace que la vida cultural del plantel tenga un repunte importante en octubre. Con el mismo objetivo de no afectar el desempeño escolar de los alumnos, se desarrollaron estrategias como la participación controlada de mojjangas en la Megao-



frenda y la coordinación de todos los concursos y eventos convocados por las diferentes áreas en un solo programa para disminuir el impacto de los eventos en las clases.

Así, se efectuó el 13° Festival de Día de Muertos con la exposición de los tapetes *La Muerte al ras del piso* y ofrendas dedicadas a Emiliano Zapata, Miguel Hidalgo y a académicos del plantel.

Por su parte, los profesores de inglés organizaron un concurso de gastronomía terrorífica, alumnos de los talleres de difusión cultural hicieron gala de sus habilidades y se instauró el concurso de mojjangas en memoria del maestro Alberto

Cañas Toscano, como pionero en este evento.

También en el marco de esta celebración, los profesores Héctor Montes Gil, Verónica Herrera Fuentes, Ivonne Guzmán Rodríguez y Abel Montes Flores instalaron un Nahual monumental en la entrada principal del plantel cuya finalidad fue mostrar la analogía que se da al entrar de un camino lleno de dificultades al que ofrece este centro educativo con valores y conocimiento, lo que da la oportunidad de convertirse en un hombre integral. Además, como parte del Coloquio del Día de Muertos, se llevó a cabo la conferencia *Imágenes de la muerte* del grabador José Guadalupe Posada.

Cabe mencionar que la participación del plantel en eventos como la Megaofrenda fue muy destacada, pues las mojangas elaboradas por los alumnos se colocaron en la reja principal del Estadio Olímpico Universitario, de cara a la rectoría de la Universidad.

También se llevó a cabo el 5° Festival de las culturas del mundo, cuyo propósito fue promover entre los estudiantes la identificación de las manifestaciones culturales de diferentes partes del mundo, el evento lo organizaron la DGACU y el Centro de Enseñanza para Extranjeros.

Se presentó en dos ocasiones durante este periodo el espectáculo *El arte del canto 2015* como parte del programa Bellas Artes en la UNAM organizado por la SACU, la DGACU y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), la Coordinación de Música y Ópera y el maestro Alfonso Navarrete.

Asimismo, la Coordinación de Difusión Cultural (CDC) de la UNAM trajo al plantel el programa

¡En contacto contigo!, con el fin de establecer una sólida vinculación entre la oferta cultural y la comunidad estudiantil, efectuado el 23 de septiembre en distintos espacios. Este programa ofrece en línea a los alumnos que lo solicitan toda su oferta de actividades totalmente gratuita.

En el ámbito administrativo interno, se comenzó la reelaboración de formatos y normativas para la realización de eventos culturales y musicales, a fin de sistematizar y hacer más eficiente el procesamiento de solicitudes de eventos que los diferentes miembros e instancias de la comunidad promueven y los desarrollen adecuada y ordenadamente.

### Examen Médico Automatizado (EMA)

El EMA se aplicó durante la Semana de Bienvenida a la generación 2016. Este examen tiene como objetivo conocer la condición de salud con la que ingresan a nuestra institución los estudiantes. Los resultados obtenidos en el EMA se entregan a las instancias administrativas para que se atienda o canalice a los estudiantes que presentan alguna problemática.



La Secretaría General y el Departamento de Psicopedagogía se han encargado de ubicar en las aulas y dar seguimiento en el Servicio Médico (SM) a los alumnos de este sector principalmente, canalizando a algunos a instancias de salud. A continuación se presentan los casos detectados de los alumnos de nuevo ingreso con alta vulnerabilidad, por turno, así como el número de avisos entregados para la atención correspondiente.

**Cuadro 36. Alumnos con alta vulnerabilidad**

Alumnos	Matutino		Vespertino		Total		
	Número	Citatorios entregados	Número	Citatorios entregados	Número	Citatorios entregados	%
Alta vulnerabilidad	343	327	349	339	692	666	96

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Cabe señalar, que los casos son atendidos tanto en el SM como en el Departamento de Psicopedagogía de acuerdo al resultado. Por lo que corresponde a este último, se identificaron 120 casos con alta vulnerabilidad, de los cuales 55 corresponden al turno matutino y 30 al vespertino.

El SM del plantel se encarga de dar atención de primer contacto a la comunidad, a los alumnos que lo requieran y de ser necesario canalizarlos a las unidades de urgencia del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) o la DGSM de la UNAM.

Las enfermedades que comúnmente se presentan en esta área son: colitis, colitis nerviosa, amenorrea, dispepsia, gastritis y gastroenteritis no infecciosa, que tienen que ver con el sistema digestivo; del sistema respiratorio; del genitourinario; el nervioso, así como enfermedades asociadas al aparato locomotor y de la piel.

Las urgencias que más se atienden son las lesiones y heridas, como luxaciones, esguinces y contusiones.

### Educación Física

Como impulso a la actividad deportiva por los beneficios que aporta a la salud física, psicológica y emocional de los estudiantes, se realizaron labores de remodelación en el gimnasio para tener un lugar para la realización de aerobics, mayor seguridad y mejores condiciones de los usuarios.

Con estos trabajos, se busca promover entre los alumnos la práctica de alguna actividad física con el propósito de disminuir y prevenir los problemas de obesidad y sobrepeso. En este mismo sentido se eleva la capacidad de concentración y el rendimiento escolar.



Por otro lado la DGDU, donó jaulas de entrenamiento funcional, mediante las cuales se busca que los alumnos realicen una actividad física sistematizada que les permita tener un óptimo rendimiento muscular, realizar ejercicios basados en movimiento de la vida cotidiana y la práctica deportiva. Con estas jaulas también se contribuye a que los alumnos adquieran una formación integral, cultiven hábitos sanos que les permitan fortalecer su desarrollo académico y personal.

Dentro de la competencia de los XLII Juegos Intra CCH, se obtuvo el segundo lugar general, por deporte, el primer lugar en basquetbol y futbol femenino, segundo en volibol femenino y tercero en futbol varonil y femenino.

Del 6 al 25 de abril se llevó a cabo la Semana de la Educación Física, cuyo objetivo fue promover

entre la comunidad estudiantil la actividad física, disminuir los altos índices de sobrepeso y obesidad a través de la práctica de algún deporte como aerobics, basquetbol, skates, entre otros.

### Departamento de Opciones Técnicas

Como parte de la formación integral de los alumnos, en el semestre 2016-1, se ofrecieron 16 opciones técnicas en 35 grupos que atendieron a una población de 702 estudiantes.

La posibilidad de que los alumnos cuenten con un Diploma de Técnico a nivel bachillerato se mantuvo. Así, durante el semestre 2015-2 la población inscrita fue de 525 alumnos, los que acreditaron fueron 421, lo que representa el 80.2 por ciento.

**Cuadro 37. Alumnos inscritos en Opciones Técnicas**

Opción Técnica	Alumnos inscritos 2015-2	Alumnos acreditados 2015-2	Alumnos inscritos 2016-1	Alumnos acreditados 2016-1
Administración de recursos humanos	69	56	92	62
Análisis clínicos	106	85	144	132
Asistente dental	10	7	18	15
Banco de sangre	23	21	25	25
Contabilidad con informática	38	33	51	*
Desarrollo de sitios y materiales educativos Web	6	5	16	11
Educación y desarrollo Infantil	31	26	40	34
Iniciación a la robótica e informática	18	15	35	30
Juego empresarial-jóvenes emprendedores	37	32	54	*
Mantenimiento de sistemas de micro cómputo	60	50	77	60
Programación de plantas y diseño de áreas verdes	37	31	36	26
Recreación	8	8	8	07
Servicios bibliotecarios y recursos de información	7	3	9	08
Sistemas computacionales/Diseño de aplicaciones Web	13	1	6	05
Sistemas computacionales/Diseño de software	21	20	20	08
Sistemas para el manejo de la información documental	13	12	22	14
Urgencias médicas	28	16	43	16
<b>Total</b>	<b>525</b>	<b>421</b>	<b>702</b>	<b>453</b>

Fuente: Departamento de Opciones Técnicas

Por lo que respecta a los egresados de la generación 2015, los alumnos que obtuvieron diploma fueron 308.

**Cuadro 38. Diplomas otorgados**

Opción Técnica	Diplomas	Diplomas
	2014-2015	2015-2016
Administración de recursos humanos	42	42
Análisis clínicos	89	60
Asistente dental	0	07
Banco de sangre	13	11
Contabilidad con informática	11	17
Desarrollo de sitios y materiales educativos Web	06	01
Educación y desarrollo infantil	06	21
Iniciación a la robótica e informática	03	09
Juego empresarial-jóvenes emprendedores	31	35
Mantenimiento de sistemas de micro cómputo	37	36
Propagación de plantas y diseño de áreas verdes	11	16
Recreación	10	05
Servicios bibliotecarios y recursos de información	05	02
Sistemas computacionales/Diseño de base de datos y aplicaciones Web	16	04
Sistemas computacionales/Desarrollo software	15	22
Sistemas para el manejo de la información documental	06	08
Urgencias médicas	0	12
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>308</b>

Fuente: Departamento de Opciones Técnicas

El 15 de abril se llevó a cabo el Día de las Opciones Técnicas, donde se señaló un aspecto observado en los alumnos, que cuando cursan alguna opción técnica, tienen mejor rendimiento escolar en sus materias curriculares y adquieren otros conocimientos que les auxilian en sus asignaturas, pero lo más importante es que se les abren las puertas al campo laboral.

### Departamento de Información

La comunicación institucional juega un papel importante en esta administración. La divulgación de las distintas actividades realizadas en los diversos ámbitos son esenciales para que nuestra

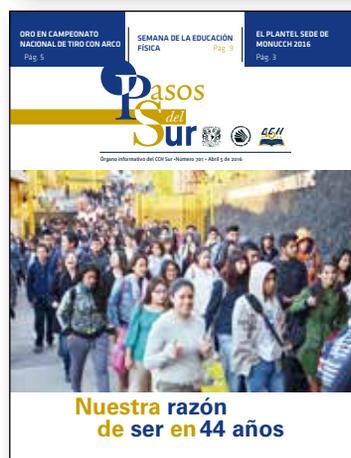


comunidad mantenga su cohesión, por lo que es fundamental la información y el uso de las nuevas tecnologías instrumentando nuevas posibilidades para lograrlo.

Este Departamento promovió los programas institucionales y acciones tendientes a buscar que los alumnos adquieran una formación integral de calidad, conocieran y aprovecharan los recursos humanos y materiales con que cuentan, para enriquecer su conocimiento, así como del cuidado de las instalaciones, entre otras cosas.

Para llevar a cabo dichas tareas se utilizaron diversos canales como el órgano de difusión interna *Pasos del Sur*, la página del plantel, folletos y carteles; asimismo, se publicó el quehacer de esta institución en las gacetas CCH y UNAM, así como los programas y actividades académicas, artísticas, culturales y deportivas, de cuidado de la salud e instalaciones, apoyos psicológicos y prevención de adicciones, así como toda la vida cultural y académica que desarrolla la institución.

En el periodo que se informa, *Pasos del Sur* fue un medio de comunicación entre las autoridades y la comunidad para dar a conocer, además de lo ya señalado, las acciones impulsadas por la Dirección, los logros obtenidos por alumnos en competencias académicas y deportivas, los reconocimientos obtenidos por los profesores, así como de sus actividades extracurriculares para apoyar el aprendizaje de sus alumnos, los logros del PIT, el PIA, y Alumnos y Padres Enlace.



Además de informar sobre la oferta extracurricular: cultural y deportiva, así como de Opciones Técnicas, los servicios y recursos que tienen los alumnos a su alcance, se impulsaron campañas para el cuidado de las instalaciones y la convivencia armónica como: *CCH Sur, libre de humo de tabaco* y la *Colecta Tu ayuda te ayuda*, además de la campaña *Valores UNAM*; se dieron a conocer convocatorias de interés para los alumnos y se conformó un archivo fotográfico para contar con una historia visual del plantel.

**Cuadro 39. Publicaciones del Departamento de Información**

Número de ejemplares de Pasos del Sur	39
Suplementos	6
Número de notas	219
Carteles	16
Notas en <i>Gaceta UNAM</i>	28
Notas en <i>Gaceta CCH</i>	71

Fuente: Secretaría General

### III. Infraestructura y servicios

Con una comunidad tan grande como la del plantel, donde se atiende a más de 13 mil alumnos, es fundamental que se tengan las condiciones necesarias en términos de materiales y servicios para que todas las actividades sustantivas y de apoyo se desarrollen de manera efectiva. En este sentido, los diferentes Departamentos de apoyo coadyuvan de manera programada durante los periodos de clases, intersemestrales, interanuales y vacacionales.

#### 3.1. Mantenimiento a la infraestructura

Contar con instalaciones y equipo para el desarrollo de las actividades académicas es condición indispensable. Por esta razón, la ejecución de un programa sistemático de mantenimiento preventivo y correctivo, así como de mantenimiento y renovación de infraestructura y recursos tecnológicos para las aulas, es ineludible. En ese tenor, se ha realizado semestralmente un diagnóstico de las áreas, el cual permite entre otras acciones, planear y avanzar en el mejoramiento de los servicios.

Una prioridad de la Dirección del plantel es asegurar mejores condiciones de estudio, con las que los alumnos y profesores desarrollen las actividades académicas, culturales y deportivas de manera óptima. Entre los trabajos realizados se encuentra el mantenimiento a dos subestaciones eléctricas y seis transformadores, colocación de señalizaciones

para no comer y fumar en los salones, pues el 80 por ciento de la basura que se genera en estos espacios corresponde a desechos relacionados con la comida.

Otro de los trabajos de mantenimiento realizado en el periodo vacacional anterior fue el



que estuvo dirigido a brindar mayores medidas de seguridad a los integrantes de la comunidad, así se llevaron a cabo modificaciones al estacionamiento de profesores, el cual cuenta con una nueva bahía a un costa-

do de la entrada del Vivero alto para que desciendan los alumnos que son traídos por sus padres en automóvil, donde también hay un retorno previo a dicha bahía para evitar congestionamientos viales.

En este espacio se construyó una nueva caseta de vigilancia a fin de tener un mejor control de las personas que ingresan al plantel y evitar

el ingreso de vendedores ambulantes, también se cuenta con 14 cajones más para personas con capacidades diferentes, además se construyeron dos rampas, se colocó una nueva reja y se destinó el área de motocicletas y bicicletas exclusivamente a docentes y trabajadores, toda vez que en el estacionamiento de alumnos se acondicionó un lugar para este tipo de transporte. En ambos estacionamientos se hicieron trabajos de pintura, al igual que en las áreas del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) y en el edificio de Idiomas Multimedia (IM), en el área de asesorías, también se hicieron trabajos para tener una mejor ventilación.

### 3.2. Servicios a la comunidad

Uno de los objetivos de la presente administración es garantizar que los servicios que prestan las distintas Secretarías, Departamentos y áreas se ofrezcan de manera ininterrumpida, a continuación se sintetizan las actividades concretadas en el periodo de marzo de 2015 a febrero de 2016.

#### Disponibilidad de material didáctico (folletería e impresiones)

En los cuadros siguientes se sintetiza la información relativa al tipo de materiales y los ejemplares reproducidos y distribuidos entre los meses de marzo de 2015 a febrero de 2016.

**Cuadro 40. Venta de materiales elaborados por profesores del plantel marzo 2015 a febrero 2016**

Material/ número de ejemplares	2015-2	2016-1	Enero-febrero 2016	Total
Programa operativo	13	49	7	69
Material didáctico	1,075	4,994	2,027	8,096
Guías para exámenes extraordinarios	2,918	3,602	3,101	9,621
Bitácora para Mediateca	534	2,762	946	4,242
IMAGINATTA	152	4	92	248
Bonos de impresión	287	730	248	1,265
CD'S	15	84	136	235
CD'S para guías de exámenes extraordinarios	0	199	367	566
Temarios	3	19	84	106

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Con relación a la impresión y fotocopiado, se brindó el servicio de reproducción a color de publicaciones y materiales como *Pasos del Sur*, trípticos, carteles, constancias, boletines académicos, portadas para folletos, antologías y el Plan de Acción Tutorial (PAT) para segundo, cuarto y sexto semestres. También la impresión y fotocopiado en blanco y negro de programas, guías de estudio, exámenes ordinarios, exámenes extraordinarios, folletos, lecturas, antologías, dípticos, trípticos, boletines, carteles, comunicados, volantes y documentos varios.

Para algunos casos, se brindó el servicio de engrapado, encuadernado, refinado y engargolado

de los distintos materiales. Entre todos los servicios de reproducción se recibieron 4,696 órdenes de trabajo, que dieron como resultado 2,784,025 impresiones en diversos formatos.

**Cuadro 41. Total general de impresiones marzo 2015 a febrero 2016**

Servicio: impresión en blanco y negro			
Material	Órdenes	Ejemplares	Hojas impresas
Programas	3	335	645
Guías	47	8,460	778,990
Exámenes	182	31,308	182,768
Lecturas	11	8,193	15,830
Folletos	28	8,642	530,205
Otros	585	177,297	271,523
<b>Total</b>	<b>856</b>	<b>234,235</b>	<b>1,779,961</b>
Servicio: impresión a color			
Carteles	45	1,006	1,419
Calendario 2016	1	800	11,200
Constancias	21	4,312	6,375
Folletos	3	2,120	57,200
Suplementos	3	2,500	9,000
Tríptico	2	5,000	6,000
Pasos del Sur	33	29,633	200,776
Portadas	9	2,040	2,040
Otros	7	433	2,413
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>47,884</b>	<b>296,423</b>
Servicio: fotocopiado			
Diversos	3,716	s/d	707,641
<b>Gran total</b>	<b>4,696</b>	<b>282,079</b>	<b>2,784,025</b>

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Como puede apreciarse en el cuadro anterior el área de impresiones realiza un trabajo incesante; de fotocopias se atendió un promedio de 21 órdenes por día hábil. Este uso llevó a que el equipo disponible presentara reiteradas fallas. Parte de este problema se solucionó con la adquisición de un multiplicador en blanco y negro, quedando pendiente atender la renovación del equipo de color.

### Servicios bibliotecarios

Por lo que respecta a estos servicios, en el ejercicio de 2015 se adquirieron 5,676 libros o materiales de

información, un poco menos que el año pasado; sin embargo, representan un incremento del acervo de 24,217 a 25,657 títulos distintos y a poco más de 165,000 ejemplares.

Como el año anterior, se ejerció el 100 por ciento del presupuesto asignado y se continuó con el descarte permanente de ejemplares en mal estado, obsoletos o sin uso; por tal motivo, en 2015 fueron retirados del acervo 1,800 ejemplares de la estantería y está pendiente concluir el procedimiento para baja definitiva. En el mismo sentido, para mantener los ejemplares dañados por el uso y otras causas, se realizó la encuadernación de 962 ejemplares.

Con relación a los servicios que ofrece la Biblioteca, se registraron un total de 90,799 préstamos a domicilio, el uso de las mini laptop fue de 8,714 en 2015; durante el año se presentó un ligero incremento en los préstamos interbibliotecarios, se realizaron 155 préstamos.

Cabe señalar que en la Hemeroteca ha disminuido el número de usuarios básicamente por dos razones: la jubilación de personal que la atendía, lo que ha limitado la prestación del servicio en esa área y, en segundo lugar, la facilidad con que se puede acceder a este tipo de información a través de los recursos electrónicos.

A petición de ocho profesores se realizaron pláticas y visitas guiadas sobre el uso de la Biblioteca, a las cuales aproximadamente asistieron 663 alumnos de 13 grupos, mismos que fueron atendidos en grupos de 20 o 25 jóvenes en 26 sesiones. El impacto de esta actividad se puede apreciar en que la mutilación y maltrato del material bibliográfico ha disminuido.

En lo general, se considera que se ha cumplido con el objetivo principal de la Biblioteca, el cual consiste en dotar de material bibliográfico, hemerográfico y multimedia a la comunidad para el mejor desempeño de su vida académica y el enriquecimiento de sus conocimientos durante su estancia en el plantel, además de cumplir satisfactoriamente con la verificación física y el censo que realiza la Dirección General de Bibliotecas.

### Salones, salas y laboratorios

El diagnóstico realizado semestralmente por los diferentes Departamentos que integran la



Secretaría de Apoyo al Aprendizaje orientan las acciones para el mejoramiento de las instalaciones y, en consecuencia, el mejoramiento de la calidad académica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los siguientes apartados detallan las actividades y acciones realizadas para ese fin.

### Unidad de Asesoría y Multimedia para la Docencia (UAYMD)

Durante el periodo de marzo de 2015 a febrero de 2016 se realizaron ajustes en el equipamiento de las aulas, los cuales consistieron en la sustitución de 15 computadoras, que responden mejor a las necesidades del docente; se han concluido las tareas de instalación de bocinas, de manera que actualmente el 99 por ciento de las aulas equipadas con recursos multimedia funciona adecuadamente.

También con la intención de mejorar la calidad del servicio y ante la carencia de recursos humanos, se instrumentó un mecanismo de auto-servicio mediante la presentación de la credencial del profesor, de manera que el apoyo técnico de los profesores que colaboran en la Unidad sea oportuno y eficaz.

Durante cada uno de los semestres reportados, 2015-2 y 2016-1, se ha dado cotidiana atención a las necesidades de uso de los recursos multimedia de 344 profesores que imparten 28 asignaturas en un total de 29 salones; los servicios comprenden el acceso al equipo instalado y la asesoría teórica y práctica sobre el manejo de las TIC y su aplicación didáctica en la materia que imparten. Paralelamente se da mantenimiento preventivo y correctivo al software instalado en los equipos.

**Cuadro 42. Síntesis de espacios atendidos**

	Semestre	
	2015-2	2016-1
Edificios: J,K,L,M,V,W	6	6
No. de salones	29	29
No. de asignaturas	27	27
No. de profesores	344	344
No. de grupos	447	447
Total de servicios*	1,516	2,303

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

\*Estimados, mismos que corresponden principalmente al área Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación

Al inicio del ciclo escolar 2015-2016 el 100% de los salones en los edificios J, K, L, M, V, W, contaba ya con recursos multimedia disponibles; en los casos en que por alguna razón no ha funcionado el equipo, se ha respondido a las necesidades expresadas por los profesores, acercando los recursos al aula cuando así lo han solicitado.

Se observó en las semanas previas al término de cada semestre el repunte de solicitudes de servicio, lo cual se explica por ser el momento en que los profesores solicitan de manera más acentuada exposiciones por parte de los alumnos y para ello hacen uso del equipo de cómputo. Durante el mes de junio se prestó servicio también para los cursos intersemestrales.

Otro elemento que llama la atención es que las solicitudes en el turno vespertino son más

numerosas, lo cual puede interpretarse de diversas maneras:

- ◊ Alumnos y profesores se inclinan por utilizar el equipo de cómputo de manera más cotidiana, con base en una cultura digital más desarrollada.
- ◊ Uso del equipo de cómputo como un sustituto a la labor presencial de los profesores.

De detectarse que el punto dos es la causa, y considerando también a aquellos profesores que usan mínimamente el equipo de cómputo, se requiere que la UAyMD prepare y ofrezca una serie de cursos a fin de fomentar la cultura digital, como instrumento docente y no como sustituto

para que repercuta de forma positiva en el ámbito del aprendizaje.

### Laboratorios Curriculares

A partir de la remodelación de la bodega, se distribuyó la cristalería recuperada a los laboratorios que así lo requerían; entre otros, se asignaron tubos de ensayo, vasos de precipitado de diferentes capacidades, probetas, pipetas, termómetros, navajas para bisturí, manguera para mecheros, mecheros, matraces de diferentes

capacidades, tubos refrigerantes, cristalizadores, espátulas, agujas y pinzas de disección, cajas de cubre y portaobjetos, lupas, cautines, flexómetros, brújulas y pinzas para crisol, para tubos de ensayo y para bureta; se realizó la limpieza, recuperación y desecho

de materiales que debían causar baja, la gestión para la adquisición de materiales y equipo de laboratorio, así como la gestión para el aprovisionamiento de sustancias químicas al laboratorio central para atender al desarrollo de programas y actividades académicas en estos espacios.

Si bien el proceso para la entrega de sustancias por parte del Laboratorio Central de la DGCCH ha disminuido los tiempos, aún hay retraso de casi un semestre; no obstante se ha atendido a las necesidades de las actividades experimentales

en la medida de lo posible. De manera especial, se donaron algunos materiales que se encontraban en exceso en la bodega al Plantel Oriente.

A lo largo del año se realizaron diversas tareas de mantenimiento, como la reparación en instalaciones de gas, hidráulicas, de electricidad, carpintería, cerrajería y herrería (soldado de bancos); también se tramitó la baja de más de 10 combos y DVD's, multímetros, pH metros, balanzas digitales, parrillas, fuentes de poder y 517 piezas de cristalería; de esto último, se recuperaron diversas

piezas de cristalería con el apoyo de la Facultad de Química. Asimismo, se asignó equipo nuevo (parrillas y balanzas digitales) a los laboratorios curriculares con base en los inventarios de material y equipo disponible en ellos.

Durante el semestre 2016-1, se hizo el cambio de los reproductores de DVD de los 52 laboratorios curriculares por nuevos, con puerto USB para comodidad de los profesores. Asimismo, se adquirió e instaló el UPS del laboratorio P-37.

Entre las tareas a cargo de los técnicos académicos, se realizó el mantenimiento preventivo y correctivo de los microscopios compuestos y estereoscópicos en ocho laboratorios, de balanzas mecánicas, balanzas digitales, fuentes de poder, potenciómetros, pH metros, parrillas de calentamiento, parrillas con agitador magnético, elimi-



nadores de balanzas digitales, aparatos de punto de fusión y generadores Van der Graff en todos los laboratorios. Algunos equipos recuperados de laboratorios curriculares con mucho uso han sido reparados y reasignados a los laboratorios que tienen deficiencia de materiales.

Cabe señalar que los materiales y equipos son distribuidos en los laboratorios a partir de la detección de las necesidades en cada uno. Por tanto, se hizo un diagnóstico de las que fueron más urgentes con respecto a la cristalería que se encuentra disponible y se realizó la distribución correspondiente. La sustitución de las etiquetas de los frascos de reactivos es continua, toda vez que la información permite a profesores y alumnos identificar el producto en el momento de su utilización.

Siguiendo la norma mexicana NMX-R-019-SC-FI-2011, donde se establece el sistema armonizado de clasificación y comunicación de peligros de los productos químicos, que dice que todo recipiente que contenga un producto químico puede ser potencialmente peligroso y debe llevar, obligatoriamente, una etiqueta visible en su contenedor (frasco) que dé información necesaria y suficiente para que el usuario conozca los posibles riesgos en su manejo y manipulación, se etiquetaron todos los productos que se utilizan en los laboratorios, ya sean productos inocuos o que conlleven un riesgo potencial en su uso y manipulación.

Adicionalmente se han realizado actividades que contribuyen a mejorar las condiciones de seguridad en los laboratorios, como: distribución y colocación de contenedores para residuos biológicos infecciosos no punzocortantes (torundas y

algodones) en los laboratorios de Biología y SILADIN cumpliendo así con la Norma Oficial Mexicana.

Con frecuencia el uso de los consumibles rebasa los límites temporales para la adquisición oportuna. Para ello, se ha realizado un análisis para prever y atender la necesidad antes de que exista. Entre otras valoraciones, se considera también urgente ordenar los procesos de adquisición de equipo y sustancias, a fin de mejorar la oportunidad de la atención en los laboratorios curriculares así como generar nuevos mecanismos que permitan ofrecer una mejor atención.

### **Sala de planeación de clases**

La Sala de planeación de clases es un espacio cuyos objetivos son: promover la práctica de preparación de las sesiones de trabajo escolar, el incremento y uso del banco de estrategias de aprendizaje y materiales donados por los profesores, así como la interacción entre los profesores para convivir en forma colegiada y preparar sus actividades docentes.

Con base en los propósitos y contenidos del plan de estudios se ofrecen recursos tecnológicos de cómputo y video, así como servicios de asistencia y asesoría personalizada o en cursos en el manejo adecuado de software, hardware e internet y de las diferentes herramientas tecnológicas, en la producción de materiales en diversos formatos (video, podcast u otros). El banco de estrategias y materiales es el resultado de muchos años de arduo trabajo de profesores del Colegio y de otras instituciones que colaboran para el intercambio de experiencias docentes. Se cuenta también con

una Sala de Seminario disponible para todos los profesores.

De marzo de 2015 a febrero de 2016 se han desarrollado también las actividades de administración del tiempo de uso de los equipos de cómputo, la instalación de la paquetería y actualización del software necesario para las evaluaciones de los grupos atendidos por los profesores, la aplicación de medidas preventivas y procedimientos para prevenir y, en su caso, eliminar malware, virus y conflictos en la red, y configuración de los equipos.

También se brindó apoyo y asesoría a 61 profesores de carrera para la entrega de sus informes: escaneo de documentos, compresión de

archivos, conversión de archivos de Word a PDF y viceversa, crackeo (quitar contraseñas a documentos), fragmentación y reorganización de archivos, organización de carpetas para ingreso de los archivos a la plataforma disponible para subir sus informes en formato digital y asesoría para el registro de calificaciones en la plataforma de [dgae-siae.unam.mx](http://dgae-siae.unam.mx).

Como parte de esas actividades cotidianas se ha dado difusión e impulso al uso de los servicios que presta la Sala y de otros recursos tecnológicos; asimismo, se dieron las facilidades necesarias para la impartición de diversos cursos en los periodos intersemestral e interanual y a lo largo del semestre.

**Cuadro 43. Profesores asesorados para la entrega del informe anual 2014-2015**

Área	Número de profesores
Matemáticas	29
Ciencias Experimentales	8
Histórico-social	7
Talleres de Lenguaje y Comunicación	4
Idiomas	13
Total	61

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

En lo general, como se observa en los cuadros siguientes, hay una frecuencia media de asistencia de profesores a la sala, lo que hace indispensable generar acciones que permitan conocer las particularidades de los usuarios para incrementar el uso de los recursos disponibles por la planta docente.

**Cuadro 44. Frecuencia de uso de la Sala de planeación de clases por área**

Área	2015-2	2016-1	Enero-febrero 2016
Ciencias Experimentales	307	345	158
Histórico-Social	225	239	96
Matemáticas	150	232	72
Idiomas	173	179	83
Talleres de Lenguaje y Comunicación	163	191	77
Educación Física	56	11	15
Opciones Técnicas	3	10	1
Trabajadores Administrativos	1	10	5
Total	1,078	1,217	507

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

### Apoyo a la docencia en laboratorios curriculares y de ciencias

La función del Departamento de Laboratorios se centra en ofrecer a profesores y alumnos las condiciones adecuadas para el desempeño de sus actividades experimentales; los técnicos académicos asignados al área son quienes tienen la responsabilidad de apoyar e impulsar el desarrollo de estrategias didácticas propias del área.

Durante el semestre 2016-1 los técnicos académicos visitaron e informaron a laboratoristas y profesores sobre el manejo de equipo, de los materiales y sustancias, para el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles. También en algunos laboratorios se organizó y promovió una campaña para concientizar a alumnos y profesores sobre la importancia y seguridad de mantener la limpieza. Se publicó un reglamento para difusión y conocimiento de profesores y alumnos y se adecuaron

los manuales del equipo de los sensores existentes.

En coordinación con los técnicos académicos, el Departamento organizó un Concurso de Carteles sobre el Reglamento de Laboratorios, con la finalidad de sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de cumplir con las normas de seguridad. Se contó con la participación de 14 trabajos, producto de la asesoría de 5 profesores y 38 alumnos.

Respecto a la prestación de los servicios en el Departamento de Laboratorios se observa en el cuadro 45 y 46 que en promedio durante el semestre 2015-2 se realizaron 17 prácticas diarias; en tanto que durante el semestre 2016-1, se realizaron 30 prácticas diarias en el periodo ordinario.

Cabe destacar el incremento en las prácticas realizadas en las materias de Física y Química, respecto del semestre 2015-1, así como el alto índice de prácticas de Química, en relación con las otras dos materias.

**Cuadro 45. Prácticas reportadas por asignatura y turno  
Semestre 2015-2**

Asignatura	Prácticas programadas		Prácticas no programadas		Total
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino	
Biología II	55	29	1	17	106
Biología IV	11	8	5	20	44
Física II	117	71	38	11	237
Física IV	52		10		62
Química II	380	257	34	6	677
Química IV	139	44	7		190
Total	754	409	95	54	1,312

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

**Cuadro 46. Prácticas reportadas por asignatura y turno  
Semestre 2016-1**

Asignatura	Prácticas programadas		Prácticas no programadas		Total
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino	
Biología I	267	172	48	6	493
Biología III	118	67	2		189
Física I	162	113	53	98	426
Física III	52	14	26	67	159
Química I	446	276	23	2	747
Química III	120	132			252
Total	1,165	774	152	175	2,266

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Se puede apreciar que durante el turno matutino hay más actividad en los laboratorios y que es en la materia de Química en donde se brindan más servicios. Con relación al apoyo de los técnicos académicos en las actividades experimentales vale precisar que se brinda en función de las solicitudes, lo cual revela un número muy limitado de profesores en este periodo y, como se observa en los cuadros siguientes, la mayor frecuencia se presenta en el uso de los recursos tecnológicos de los laboratorios de ciencias.

**Cuadro 47. Apoyo al desarrollo de estrategias didácticas en laboratorios curriculares, por semestre**

Apoyo Técnico Académico	2015-1				2016-1			
	N° de profesores apoyados*	Materia	N° de asesorías	N° de actividades realizadas	N° de profesores apoyados*	Materia	N° de asesorías	N° de actividades realizadas
Biología	4	Biología	5	3	3	Biología	3	3
Física	1	Física	6	1	6	Física	6	6
Química	6	Química	s/d	4	10	Química	12	4
Uso de recursos tecnológicos	7	Biología	9	4	2	Biología	4	2
Uso de recursos tecnológicos	2	Física	3	1	2	Física	5	4
Uso de recursos tecnológicos	9	Química	12	4	1	Química	1	1
Total	29		35	17	24		31	20

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

\* El número de profesores es relativo en virtud de que un profesor puede ser asesorado en distintas actividades

La asesoría brindada a los profesores en el Laboratorio de Diseño de Estrategias (LADES), ubicado en SILADIN, ha resultado positiva en el conocimiento sobre el manejo de recursos en los laboratorios de ciencias. Esta actividad se suma a las acciones de formación docente en el área, como los cursos: *Aplicación del software HP Classroom: los simuladores de Química, Biología y Física y su uso didáctico en la enseñanza de las ciencias*; *Actualización en Cómputo*, en junio 2015; *Uso de la tablet dentro del aula* (noviembre 2015); *HP Digital Classroom* en el curso *Actualización en Cómputo*; *Uso de la tablet dentro del aula* (enero 2016), y *La enseñanza experimental de las ciencias naturales (Biología, Física y Química) en microescala con enfoque CTS-A, en los Laboratorios del Bachillerato* (octubre a diciembre).

Los resultados observados en torno al apoyo técnico académico a las actividades experimentales

pueden tener su origen en el tiempo que se dedica a la revisión y reparación de los equipos. Resulta indispensable entonces, establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de las actividades experimentales, así como impulsar el desarrollo de estrategias y el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles en el conjunto de los laboratorios.

### Apoyo y servicios del Departamento Audiovisual

Para brindar y cumplir con las funciones de este Departamento se dispone del equipo audiovisual y multimedia necesario para proporcionar un servicio en los diferentes espacios, tal y como se muestra en el siguiente cuadro.

**Cuadro 48. Equipo disponible en el Departamento Audiovisual**

	Equipo habilitado hasta mayo de 2014	Equipo disponible en agosto de 2014	Equipo disponible en enero de 2016
Laptops	7	27	18
Proyectores de datos	6	16	22
Proyectores de acetatos	9	9	4
Reproductor CD-Mp3/ Radiograbadoras	13	13	13
Kits (Control remoto)	12	12	25
Kits (Llaves de gabinete)	15	15	1
Bocinas	17	15 (escritorio)	5

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Paralelamente, este Departamento es responsable de mantener los equipos instalados en salones de clase y el acervo videográfico actualizado y en buenas condiciones, de ofrecer asesoría y apoyo con equipo semiprofesional para elaborar ediciones no lineales de audio y video, y videograbaciones con calidad HD, de realizar y asesorar trabajos de fotografía profesional así como multicopiado de materiales en CD o en DVD.

Para estas tareas se cuenta también con los siguientes recursos: un auditorio con sistema de audio y proyección instalados, dos salas de usos múltiples con sistema de audio y proyección instalados, dos teleaulas con pantalla LED y Bluetooth, una sala de juntas y una cabina de grabación de audio. Actualmente el acervo con el que se cuenta está distribuido de la siguiente manera:

**Cuadro 49. Acervo disponible en el Departamento Audiovisual**

Área	Acervo de video* disponible en junio de 2014	Acervo disponible en enero de 2016
Ciencias Experimentales	1,653	1,774
Histórico-Social	1,416	1,475
Matemáticas	0	132
Talleres de Lenguaje y Comunicación	604	634
Idiomas	22	22
Otros	3,269	3,316
Total	6,964	7,353

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

\* En formatos diversos

Como puede observarse en los cuadros siguientes 50 y 51, la demanda de servicio se incrementó por ciertos aspectos, como la cantidad de veces que se solicitan laptops, proyectores de datos o kits de proyección.

**Cuadro 50. Préstamo de equipo**

Préstamo de equipo (frecuencia)	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
Proyector de datos	2,484	2,306	3,452	3,181
Laptop	1,922	2,336	3,624	3,317
Kit de proyección	2,851	2,314	2,946	2,897
Videograma	611	433	600	488
Proyector de acetatos	304	203	200	208
Reproductor de CD-MP3	476	223	217	246
Extensión eléctrica	2,577	s/d	s/d	s/d
Otro	124	s/d	s/d	s/d
Total de servicios	11,349	7,815	11,039	10,337
Profesores	6,597	4,996	6,634	6,257
Alumnos	799	178	258	295
Total de usuarios	7,396	5,174	6,892	6,552

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

También se ve que las salas atendidas por el personal tienen alta demanda.

**Cuadro 51. Préstamo de espacios en audiovisual**

Servicios	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1
	Asistentes (estimado)			
Audiovisual	32,250	31,500	36,750	31,950
Sala Alfa	23,400	27,400	22,200	24,400
Sala Gamma	22,200	35,400	22,400	33,600
Salas A y B	20,175	18,250	21,125	17,900

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

### Departamento de Sistemas

Con el propósito de garantizar los servicios y recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje, el Departamento de Sistemas llevó a cabo diversas tareas para proporcionar oportunamente la incorporación de las tecnologías avanzadas a los procesos administrativos, académicos y de comunicación en el plantel, estructurando un programa preventivo y correctivo acorde con el calendario escolar.

De esta forma se trabajó para mantener el óptimo funcionamiento de la red (alámbrica e inalámbrica) que permitiera las actividades académico-administrativas, así como el correc-

to funcionamiento de los proyectores de datos ubicados en los salones, además de proporcionar a profesores y alumnos la información necesaria para las actividades correspondientes al semestre a través de avisos en la página del plantel.

En este periodo se dio mantenimiento preventivo a 563 equipos del Centro de Cómputo, aulas curriculares y laboratorios de idiomas; se efectuó la administración de la red inalámbrica y el monitoreo diario de los puntos de acceso (AP's) a fin de evitar la desconexión de los equipos móviles. El plantel cuenta con 26 AP's para cubrir las necesidades académicas.

Para proveer el servicio de internet se cuenta con 9 cuartos de comunicación, a los cuales se dio mantenimiento preventivo. También se asesoró a profesores para el uso de la red inalámbrica en el plantel y configuración en sus equipos (*laptops, iPads, tablets y celulares*), así como a alumnos de nuevo ingreso para el registro de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU). Se reasignaron 40 máquinas usadas a distintos departamentos, para favorecer sus actividades y se hicieron recorridos con personal de la DGTIC para hacer el levantamiento de los datos para el nuevo proyecto de reestructuración de la red del plantel.

Asimismo, se actualizó la página del plantel y del software y hardware del servidor que la aloja, se optimizó el rendimiento para ser menos susceptible a ataques externos y proporcionó una mejor continuidad del servicio; además se actualizó el

hardware y software del servidor del Departamento de Control Presupuestal, garantizándose el correcto almacenamiento de la información contable del plantel y se reparó la fibra óptica que enlaza los edificios W y V; también se contuvieron dos brotes masivos de virus.

Adicionalmente se identificaron los diversos enlaces de fibra óptica con los que cuenta el plantel, con el fin de mantener libre de ramas el tendido y prever posibles daños a la misma. Se dio seguimiento a las propuestas de la DGTIC en materia de seguridad de servidores, se trabajó de manera conjunta para identificar el consumo del ancho de banda del plantel y se hizo la supervisión de las distintas etapas del proyecto de actualización de los equipos de cómputo y red para los laboratorios curriculares y el Centro de Cómputo. Éstos se dividieron en las siguientes etapas:

- a. Cableado estructurado. Se realizó la coordinación y supervisión de los trabajos realizados en los edificios Z y W. Se verificó la trayectoria de tubería instalada por afuera de las aulas y sus resanes correspondientes.
- b. Se verificaron los cortes de la canaleta metálica en cada una de las aulas y se dieron las facilidades de acceso a la empresa Diversicom, S.A. de C.V., en conjunto con la DGTIC para llevar a cabo las pruebas que garantizaran la calidad del cableado. Se hizo la inspección visual de cada nodo de red y de las adecuaciones realizadas al cableado del proyector. Se verificó también el proceso de peinado del rack y gabinetes, así como la correcta instalación de los PDU's y ventiladores.
- c. Tendido de fibra óptica. Se revisó y supervisó la trayectoria de la fibra para su instalación, desde el *site* del edificio Ñ hasta el Centro de Cómputo.
- d. Renovación de los switches. Se contó con la empresa Orben para realizar la instalación y configuración de los equipos de red.

Se recibieron las claves de la licencia de los productos Microsoft Windows 7, 8 y 8.1, así como Office 2010 y 2013 para su uso exclusivo dentro del plantel; se dio continuidad al programa académico Dreamspark de Microsoft. Se apoyó al PIA, mediante la limpieza al total de equipos e instalaron programas específicos solicitados por la responsable.

También se dio seguimiento sobre la instalación de un nuevo servidor para el laboratorio 3 de Idiomas, se revisaron los nuevos equipos que abastecieron dicha área, se proporcionó software con licencia y se resguardaron 80 equipos para una posible reubicación. Dentro del site del edificio CH



se realizó un espacio para ubicar un nuevo rack que albergará los servidores de la Red Universitaria del Aprendizaje (RUA), proyecto que dirige la DGTIC; asimismo, se revisaron 27 laptops donadas por INEGI para determinar sus fallas y que sean reasignadas.

En el edificio IM se hizo la limpieza general del site y equipos de red, se peinaron los cables y se solicitó un equipo Cisco para expandir los nodos para abastecer el nuevo laboratorio de idiomas; se habilitó la red NIBA con el apoyo de la DGTIC para mejorar sustancialmente el ancho de banda de internet del plantel y garantizar un servicio rápido y continuo; en la Biblioteca se configuró equipo

nuevo (10 laptops) para consultar el catálogo.

Además se realizó la supervisión de la actualización de software, para la puesta de la controladora principal de la red inalámbrica, lo que dio como resultado una mejora en el desempeño de la red Wi-Fi interna. Por otro lado, los trabajos de la empresa Diversicom, S.A. de C.V., que habilitó los AP´s y agregó tres más para cubrir los espacios de las salas Audiovisual, Alfa y Gamma, garantizaron la red inalámbrica en dichos espacios.

Se habilitaron espacios de oficina con cableado nuevo para tener internet en los Departamentos de Difusión Cultural e Inglés. En éste último se estableció un enlace de red inalámbrica dedicado de 5GHz y

se colocó dentro de la oficina un router de doble banda (5 y 2.4 GHz) para establecer Wi-Fi local en beneficio de los profesores. Se habilitó una antena extra de red inalámbrica en el SILADIN y se impartió un curso sobre el manejo de las iPad a nivel básico.

Se creó una nueva base de datos para los usuarios de las redes inalámbricas y apoyó para la revisión y mantenimiento de la red de cámaras en el plantel. Se coordinó el recibimiento e instalación de 50 equipos para la Biblioteca Digital Telmex.

La actualización de los equipos de cómputo permite tener tecnología y recursos suficientes para virtualizar varios sistemas operativos en una sola PC; asimismo, el proyecto de modernización de

redes locales permitió mantener la conectividad y salida a internet con mayor estabilidad y velocidad al separar la RIU de la red interna, poniéndose en funcionamiento los 26 nodos con los que cuenta el plantel.

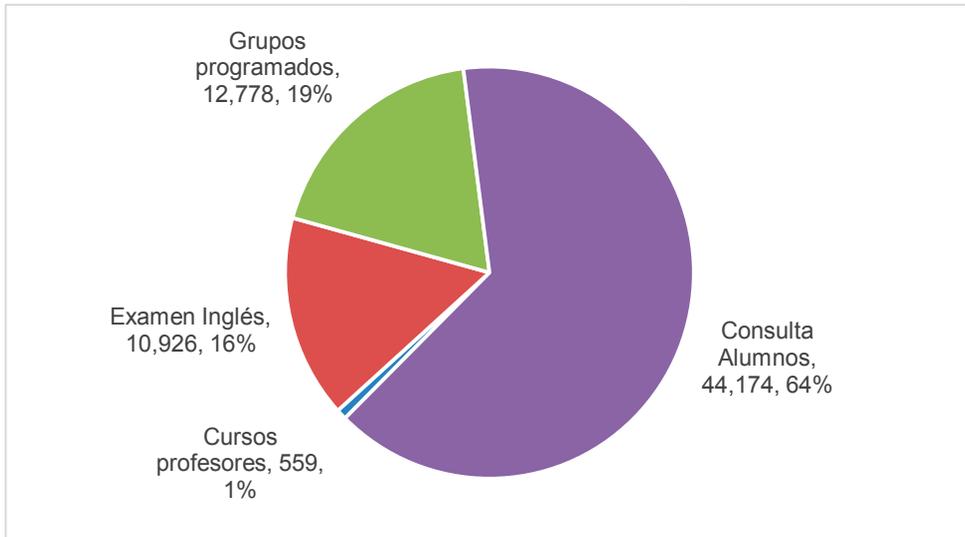
El Centro de Cómputo al igual que las aulas de cómputo académico son el lugar idóneo para dar servicio a todos los usuarios que necesiten hacer uso de las TIC, tiene el 100 por ciento de equipo nuevo, 506 computadoras Core i5, 8GB en RAM y con salida de fibra óptica por parte de red UNAM y Telmex, equipos que fueron proporcionados centralmente al plantel como parte de una estrategia

de actualización impulsada por la rectoría.

Los laboratorios de inglés del edificio IM también fueron beneficiados con 113 computadoras con las mismas especificaciones y se dotó de dos equipos de red para eliminar problemas de congestión en la red de datos.

En lo que corresponde al Centro de Cómputo, en el periodo que se informa el total de alumnos y profesores fue de 68,437, como se observa en la gráfica 15, favoreciendo la incorporación de las tecnologías para la impartición de cátedras, diplomados, talleres y cursos.

**Gráfica 15. Número de usuarios al Centro de Cómputo 2015-2016**



Fuente: Secretaría General

Además, se ofreció el préstamo del equipo de cómputo y asesorías en el manejo del equipo o programas a los alumnos, préstamo de salas de consulta a profesores con grupo y de equipo de cómputo. También se brindó apoyo y asesoría a profesores para que registren sus calificaciones o hagan rectificaciones; se dio mantenimiento preventivo y correctivo de las computadoras en las aulas de cómputo

1 y 2, así como en la Sala de Vanguardia, Salas de Taller de Cómputo, Cibernética y Computación y al servicio de impresión.

Se trabajó en la actualización de software, revisión de periféricos, reordenamiento de cables, mantenimiento de las conexiones a red, limpieza e instalación de impresoras, así como en el fomento de una cultura de seguridad en los equipos y sistemas de cómputo conforme a la normatividad existente, la cual incluyó: numeración de equipos a fin de facilitar su ubicación; sustitución de tarjetas de acceso a la sala de consulta 1, para el cumplimiento del reglamento, y reposición de cinturones de plástico dañados o faltantes. También se apoyó en la aplicación de la Olimpiada del Conocimiento; la evaluación del EDA, el Examen de Inglés Estandarizado, del Ticómetro y se habilitaron 192 equipos.

Con relación a los nueve laboratorios del edificio Z y dos en el edificio W se buscó garantizar el buen funcionamiento de los equipos de cómputo dentro del aula, para que los laboratorios se encuentren en condiciones adecuadas para el desarrollo del trabajo académico. Asimismo, la

actualización de los equipos de cómputo permitió mayor flexibilidad, optimización de recursos y brindó opciones de enseñanza a los docentes, al contar con el sistema de Windows y Linux.

Además, la actualización de los inventarios permitió mantener mejor control sobre los bienes, brindar información confiable, veraz y oportuna, lo cual garantizó la calidad en las funciones y disminuyó el tiempo de emisión de reportes y localización de los equipos.

### SILADIN

Como en años anteriores, el SILADIN continuó brindando apoyo especializado a los profesores tanto para el desarrollo de proyectos como para la atención de grupos curriculares. La planeación ha permitido la realización de distintas actividades que contribuyen al fortalecimiento del vínculo entre profesores de carrera y de asignatura. Durante el periodo que nos ocupa, se llevó a la práctica el siguiente número de proyectos:

**Cuadro 52. Proyectos SILADIN por área y nombramiento académico**

Materia	2014-2015			2015-2016		
	Profesores de Asignatura	Profesores de Carrera	Total de proyectos	Profesores de Asignatura	Profesores de Carrera	Total de proyectos
Biología	7	8	15	5	9	14
Física	0	2	2	0	3	3
Química	6	2	8	3	4	7
Total	13	12	25	8	16	24

Fuente: Secretaría Técnica SILADIN

En lo que respecta al semestre 2016-1 y lo transcurrido del 2016-2, se está brindando apoyo en el SILADIN a 24 proyectos, de estos 16 son de profesores de carrera y corresponden a su área complementaria, dichos proyectos corresponden a los rubros de *Dirección de grupos de trabajo con alumnos en SILADIN* y *Formación de profesores*.



### Apoyo a actividades experimentales

De igual manera se continuó con el apoyo a los profesores que imparten las materias de Física, Química, Biología, Psicología y Ciencias de la Salud en la realización de diversas actividades experimentales: asignación de espacios, asesoría en el uso del equipo y materiales, montaje de kits para prácticas y actividades experimentales, entre otras.

### Uso de laboratorios

Como puede notarse en el siguiente cuadro que resume un comparativo de las actividades experimentales, el número de prácticas realizadas casi se duplicó y la atención a profesores, alumnos y grupos se incrementó significativamente.

**Cuadro 53. Actividades experimentales marzo 2015-enero 2016**

Laboratorios de Química, Física y Biología LACE y CREA								
Materia	2014-2015				2015-2016			
	Total de actividades	Núm. de profesores	Núm. de grupos	Núm. de alumnos	Total de actividades	Núm. de profesores	Núm. de grupos	Núm. de alumnos
Biología	138	73	113	3,175	322	89	322	3,288
Física	158	40	113	2,175	112	23	112	2,800
Química	79	33	44	1,850	184	59	173	4,153
Total	375	146	270	7,200	618	171	607	10,241

Fuente: Secretaría Técnica SILADIN

Con los ciclos de conferencias *La ciencia fuera del matraz*, se busca modificar el enfoque que se tiene de la ciencia, hacerla divertida y que los estudiantes vayan más allá del contenido temático del programa. Además, en este periodo se dio un enfoque multidisciplinario con la participación de investigadores y profesores que dan pláticas sobre su trabajo, esto logró un incremento en la participación de la población del plantel. Muestra

de lo anterior fue la conferencia *el Origen de la Vida*, impartida por el doctor Antonio Lazcano Araujo cuyo objetivo fue despertar en los alumnos el interés por la ciencia.

En este periodo el número de eventos se incrementó de 19 a 26 para dar un total, a la fecha, de 32 conferencias impartidas impactando a un número mayor de alumnos, ya que de 2,280 del año pasado el número aumentó a 3,200.

En este rubro y como parte del proyecto de divulgación de la ciencia a distancia, en las instalaciones del SILADIN se transmitieron 8 videoconferencias desde UNIVERSUM y otras dependencias universitarias.

Además, en este periodo se realizaron 10 sesiones utilizando el video proyector IXTLI, de las cuales 9 fueron sobre Estructuras celulares y una en apoyo a un curso de profesores.

En cuanto al uso de los auditorios, el cuadro siguiente muestra un incremento en la utilización de estos espacios en apoyo a la actividad docente no sólo de Ciencias Experimentales sino también por las áreas de Talleres de Lenguaje y Comunicación, Histórico-Social, Idiomas y Matemáticas. En estos espacios se desarrollaron actividades diversas tales como: conferencias, presentaciones, cursos y eventos.

**Cuadro 54. Actividades Auditorios SILADIN**

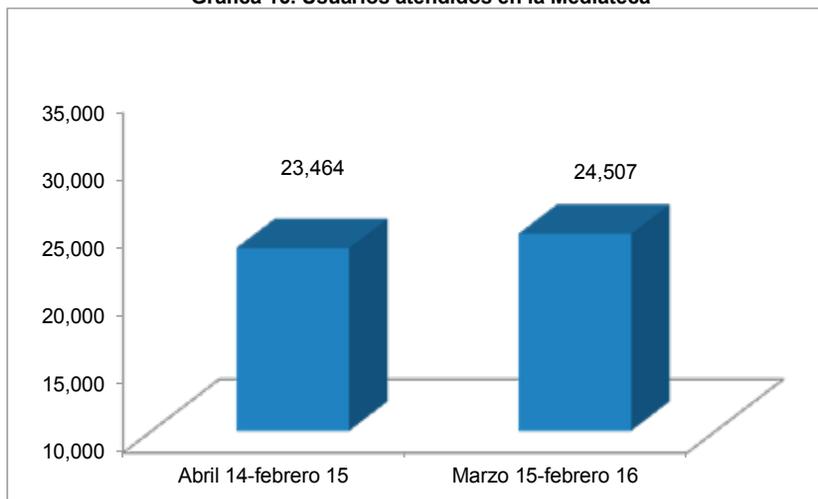
Lugar	2014-2015			2015-2016		
	Matutino	Vespertino	Total	Matutino	Vespertino	Total
Auditorio I	95	78	173	159	115	274
Auditorio II	84	47	131	188	105	293
Auditorio III	210	202	412	316	214	530
Total	389	327	716	663	434	1,097

Fuente: Secretaría Técnica SILADIN

### Mediateca y Laboratorios de Idiomas

La Mediateca del plantel es un espacio que coadyuva al aprendizaje de idiomas. Durante esta administración se han implementado estrategias que reflejan un incremento en la atención de usuarios, así se pasó de 23,464 a 24,507, como se muestra a continuación:

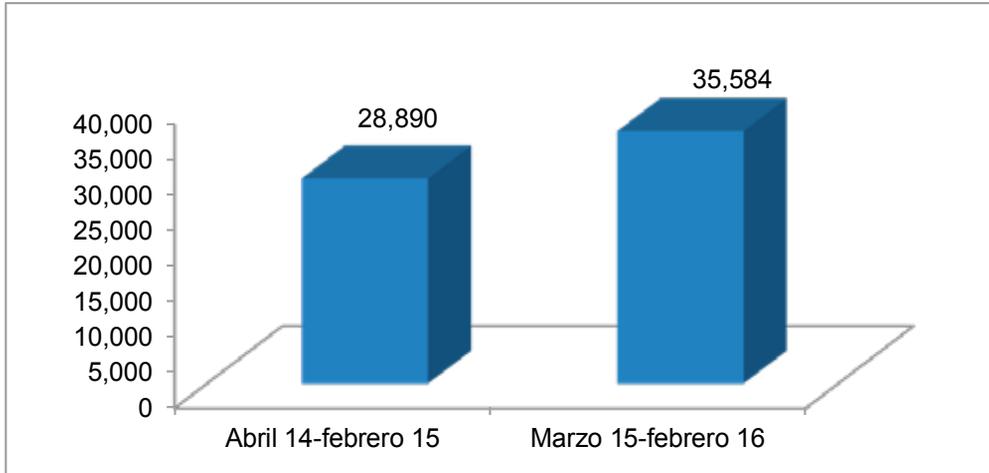
**Grafica 16. Usuarios atendidos en la Mediateca**



Fuente: Mediateca

Los laboratorios de idiomas también reflejan un aumento en su utilización, ya que de 28,890 beneficiados durante el año pasado se tuvo un aumento a 35,584 alumnos, esto se debe a que durante el mes de mayo se inauguró un nuevo laboratorio que se suma a los dos ya existentes.

**Gráfica 17. Asistencia de alumnos a Laboratorios de Idiomas**



Fuente: Mediateca

Además, en este periodo se brindaron 2,668 asesorías en apoyo a las asignaturas de Inglés y Francés que beneficiaron a un total de 3,998 estudiantes, a diferencia del año pasado en el que se atendió a 2,591.

La Mediateca también ofrece talleres, de tal manera que durante este periodo se impartieron 261, lo que benefició a un total de 4,614 jóvenes en temas como: *Lo que nunca me imaginé aprender sobre otro idioma*, *¿Cómo aprendo en Mediateca?*, *Pronunciación en Francés*, *Karaoke en Inglés*, entre otros.

Por otra parte, se hizo difusión a las becas *Jóvenes en Acción 2016* y *National Youth Science Camp 2016* con personal de la embajada de Estados Unidos y algunos de los ganadores de estas becas.



Además, se apoyó a 120 estudiantes para presentar el examen de Certificación TOEFL ITP en coordinación con la Jefatura de Inglés del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), de los cuales recibieron su certificación cuarenta. En el mes de febrero de 2016 se organizó, junto con la Embajada de E.U., la charla en inglés *Las leyes antisegregación y los derechos civiles de 1964 y las reformas migratorias*, dirigida a alumnos y profesores del plantel.

La Mediateca se ha convertido en un espacio que favorece el aprendizaje de otro idioma, por lo cual apoya la impartición de talleres con profesores de intercambio de Inglaterra y Francia, además se llevaron a cabo dos cursos.

Por último, en el marco del Programa de Cooperación Binacional México-Francia, la profesora Marie-Claude Gentier Gil impartió un curso de Biología en francés al inicio del semestre 2015-2, que busca el desarrollo de las competencias lingüísticas en este idioma, enriquecer su formación académica y personal. Derivado de esta iniciativa la alumna Constanza Abril Coronado Lira, tras participar en el curso de Biología en francés, ganó el Concurso *Generation Bilingüe*, organizado por el Instituto Francés de América Latina de la Embajada de Francia en México (IFAL), quien fue la única representante de la UNAM y de México en aquel país, visitándolo del 20 al 30 de julio, periodo en el que convivió con jóvenes de otros cincuenta países.

## IV. Gestión directiva académico-administrativa

Este lineamiento da cuenta de las labores instrumentadas que propiciaron que la vida académica y comunitaria se diera de manera coordinada y fructífera orientándose particularmente a elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Las acciones que se realizan en todo plantel, están encaminadas hacia los fines del proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, para ello es necesaria una gestión académico-administrativa eficiente y comprometida que contribuya a lograr los objetivos planteados.

### 4.1. Apoyo de Departamentos

#### Departamento de Control Presupuestal

El objetivo de este Departamento es contar con recursos que permitan apoyar el cumplimiento de la labor educativa. Durante el periodo que nos ocupa se realizó el trámite para el pago vía nómina a los profesores que aplicaron exámenes extraordinarios y los que impartieron los cursos del PAE, 2015-2 y 2016-1, respectivamente.

**Cuadro 55. Pago de exámenes extraordinarios**

Semestre 2015-2	Exámenes	Profesores
EB 2015-2	8,696	256
EZ 2015-2	10,060	201
Semestre 2016-1	Exámenes	Profesores
EA 2016-1	13,904	227
Total	32,660	684

Fuente: Departamento de Control Presupuestal

**Cuadro 56. Cursos del PAE**

Semestre 2015-2	Grupos	Profesores
2015-2 Sabatino	92	54
2015-2 Intensivo	104	90
Semestre 2016-1	Grupos	Profesores
2016-1 Sabatino	89	51
Total	285	195

Fuente: Departamento de Control Presupuestal

Asimismo, proporciona los viáticos en tiempo y forma para que los profesores acudan a diversas actividades nacionales e internacionales como: *Coloquio Internacional de experiencias educativas medidas por tecnología efectuado en Puebla*, *III Taller de gravitación, Física, de altas energías y cosmología* realizado en Cuernavaca, Morelos; *5° Congreso Mexicano de Química* y *34° Congreso Nacional de Educación Química* llevado a cabo en Querétaro, Querétaro, *V Congreso Internacional de Educación Ambiental para el Desarrollo de la Innovación, la Transdisciplinariedad e Interculturalidad*, en Xalapa, Veracruz, *the 8th International Orthodontic Congress* en Londres, Inglaterra, *X Encuentro de la Red Nacional de Licenciaturas en Historia y sus cuerpos académicos* en Taxco, Guerrero y el *5° Congreso Internacional de Educación de FEMEXVAL* efectuado en Puebla, Puebla.

Otra función que tiene el Departamento es informar a las autoridades centrales sobre los ingresos captados mensualmente y junto con la Unidad de Planeación, realizar los trabajos de seguimiento programático a las Matrices de Indicadores para Resultados (MIR) trimestralmente, con la finalidad de planear, dar seguimiento y evaluar las diversas acciones administrativas realizadas en beneficio de los alumnos y profesores.

Por último, se trabaja de manera coordinada

con el Departamento de Mantenimiento para que se efectúe la limpieza general de aulas, explanadas, estacionamientos, servicios de los laboratorios y Audiovisual, así como en la organización de eventos.

### **Departamento Personal de Base y Académico**

Para dar cumplimiento a la labor sustantiva de nuestra institución, el plantel cuenta con el apoyo del personal administrativo de base, así como de confianza y funcionarios, cabe señalar que durante este periodo existe un total de 375 administrativos de base, cuya función se desempeña en áreas como laboratorios, Biblioteca, Intendencia, SM, Control Escolar, Mantenimiento, entre otros.

El Departamento de Personal, con respeto a los derechos laborales de los trabajadores, ha tramitado cambios en la situación laboral de algunos de ellos, como la incorporación de 9 trabajadores, se incrementó a 23 el número de promociones, se otorgaron 24 licencias con goce de salario y 13 sin goce, se tramitaron 9 jubilaciones, días económicos, vacaciones adicionales y bajas temporales o permanentes.

**Cuadro 57. Trámites del personal de base**

Actividad	Total
Incorporación de personal	9
Promociones	23
Licencias con goce de sueldo	24
Licencias sin goce de sueldo	13
Jubilaciones	9

Fuente: Departamento de Personal

Además, con la finalidad de ofrecer al personal de base las herramientas y habilidades para otorgar a la comunidad un trabajo con una mejor calidad, se impartieron 57 cursos con base en las necesidades detectadas por la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento e integrantes de la administración.

Es fundamental que las instalaciones, salones, laboratorios y oficinas se conserven y

mantengan en buenas condiciones, por ello el personal administrativo de base, debe fomentar el uso eficiente de los recursos y buscar resolver los problemas de la limpieza, recolección de basura, poda, clareo, iluminación y jardine-

ría mediante la implementación de estrategias que permitan optimizar los resultados en todas las áreas del plantel que posibiliten el cumplimiento de su tarea sustantiva: la docencia.

#### **Departamento de Mantenimiento y Residencia de Obras**

Estas áreas tienen dentro de sus funciones supervisar las obras o actividades de proyectos realizados por terceros o externos y tomar las acciones necesarias para que las labores académico-administrativas se desarrollen dentro de un marco de normalidad y en óptimas condiciones.

En coordinación con la Secretaría Administra-

tiva, los Departamentos de Almacén e Inventarios, Personal de Base y Residencia de Obras, se llevaron a cabo 33 obras de construcción, mantenimiento y remodelación de instalaciones, en su mayoría elaborados por trabajadores administrativos de base, vía cláusula 15, como: la construcción de un tapanco en la bodega de cristalería del Departamento de Laboratorios que permitirá tener un mejor manejo del material, construcción de una

rampa en la Biblioteca, se realizó la sustitución de escaleras con barandal en el Edificio S, asimismo se llevaron a cabo remodelaciones en el Departamento de Psicopedagogía y en la bodega entre las salas Alfa y Gamma; se realizó el barrido de azoteas

en 42 edificios para prevenir la filtración de agua en temporada de lluvia; se dio pintura a mesas de 52 laboratorios curriculares, a las salas Audiovisual, Alfa y Gamma y al acceso al plantel, a 34 zonas de seguridad, así como a 22 mamparas y 174 botes de basura; se sustituyó la iluminación del Departamento de Difusión Cultural; se llevó a cabo la recuperación en espacios señalados por la CLS; además de la renovación de siete bebederos y la tala de siete árboles que representaban un riesgo.

También se fumigó la Biblioteca, laboratorios y zonas aledañas, se colocaron postes de luz y fotoceldas, se instalaron o renovaron cortinas en aulas y laboratorios, así como el deshierbe en el Sendero Ecológico y el camino verde y realizó la poda de árboles.



## Departamento de bienes y suministros

Durante el periodo de marzo del 2015 a febrero de 2016, el Departamento de bienes y suministros ha colaborado con todas las áreas del plantel abasteciendo todo aquello que es necesario para las actividades del plantel, entre otros, podemos mencionar las siguientes adquisiciones:

Se repartieron alrededor de 382 iPad´s para profesores de carrera y definitivos, además de 40 computadoras con equipo completo, se adquirieron reproductores de DVD, video-proyectores y Blu-ray, además de equipo menor como bocinas para auditorios, salones y laboratorios.

También se ha dado inicio en los últimos meses al proceso de depuración en el plantel, por lo que se han dado varios procesos de baja de equipo en obsolescencia y en desuso además de dos procesos de chatarrización ecológica de equipo electrónico y desperdicio.

Una de las funciones sustantivas del

área son los inventarios, para ello, se realizó con oportunidad el registro y control del activo fijo, así como el resguardo del mismo, siguiendo los procedimientos aplicables de bienes muebles y contratación de servicios mediante una operación ágil y realizando los procesos de acuerdo a los lineamientos correspondientes.

Puede afirmarse que lo señalado en el documento sintetiza el trabajo conjunto desarrollado

por las diferentes áreas que conforman la institución. Es importante entender el papel que tiene el bachillerato de la UNAM en nuestra sociedad, el cual consiste en educar y formar

a jóvenes para que ingresen a la licenciatura, se incorporen al mercado laboral y a la vida ciudadana con los conocimientos académicos suficientes, sustentados en valores éticos que permitan aspirar a una sociedad más justa y equitativa.





## Directorio

### **UNAM**

#### **Rector**

Dr. Enrique Graue Wiechers

### **CCH**

#### **Director General**

Dr. Jesús Salinas Herrera

### **PLANTEL SUR**

#### **Director**

Mtro. Luis Aguilar Almazán

#### **Secretaria General**

Lic. Rosa María Villavicencio Huerta

#### **Secretario Administrativo**

Arq. Gilberto Zamora Muñoz

#### **Secretaria Académica**

Lic. Susana Lira de Garay

#### **Secretario Docente**

Lic. Sergio Valencia Castrejón

#### **Secretario de Asuntos Estudiantiles**

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

#### **Secretaria de Apoyo al Aprendizaje**

Lic. Rosalía Gámez Díaz

#### **Secretario Técnico-Siladin**

Ing. José Martín González

#### **Jefe de la Unidad de Planeación**

Dr. Mario Navarro Ocaña

#### **Diseño**

Lic. Quinatzin Baroja Cruz

Este informe estuvo a cargo de la Unidad de Planeación y se imprimió en los talleres de impresión del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur .



