



Mtro. Luis Aguilar Almazán



ÍNDICE

Presentación	5
I Vida académica	7
1 Alumnos	8
1.1 Población estudiantil	8
1.2 Programa institucional de tutoría	20
1.3 Programa institucional de asesorías	23
1.4 Programa de seguimiento académico diferenciado	26
1.5 Programa de bienvenida	31
1.6 Programas y departamentos para apoyar la formación integral	33
2 Profesores	61
2.1 Programa integral para la profesionalización de la planta docente	61
II Vida comunitaria y seguridad	71
2.1 Programa de vida comunitaria y seguridad	71
III Infraestructura y servicios	81
3.1 MANTENIMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA	81
3.2 SERVICIOS A LA COMUNIDAD	83
IV Gestión directiva académico-administrativa	107
4.1 ÁPOYO DE DEPARTAMENTOS	107

Presentación

En este siglo son muchos los retos y desafíos que se enfrentan como institución educativa, de ahí que las tareas académicas, de investigación, culturales y deportivas, así como el fomento de una vida comunitaria armónica en el plantel sean fundamentales en la formación de los jóvenes, para que al egresar cuenten con los conocimientos necesarios e indispensables no sólo para continuar sus estudios profesionales sino para la vida; por otra parte, está la tarea de impulsar el desarrollo y la superación de la planta docente.

A fin de continuar con la labor directiva iniciada hace tres años y con base en las acciones establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2015-2019 y el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014-2018, se continúa trabajando en la formación integral de los alumnos con el propósito de aumentar el egreso y logren una sólida formación que les permita ir mejor preparados a alguna de las 120 carreras que se imparten en nuestra casa de estudios.

En los últimos cinco años se ha mantenido una eficiencia terminal en promedio de 65 por ciento, como resultado de diversas acciones y medidas impulsadas, como los Programas Institucionales de Asesorías (PIA) y Tutoría (PIT), el Programa de Seguimiento Académico, que buscan evitar la deserción y reprobación, dan seguimiento a aquellos alumnos que presentan una situación escolar irregular para que puedan insertarse nuevamente a la vida académica.

Es de resaltar que en el periodo que se informa, también se ha logrado que un número importante de profesores hayan obtenido una estabilidad laboral vía promociones o concursos de oposición para ser definitivos o de carrera y encaminar su formación profesional, aunado a ello, la planta docente está en continua actualización no sólo en su área disciplinaria y pedagógica, sino en el uso de las nuevas tecnologías.

Por otra parte, se han impulsado medidas para propiciar un ambiente seguro que contribuya al desarrollo de las actividades académico-administrativas, así como para fomentar una convivencia armónica y de respeto entre profesores, alumnos y trabajadores, además se trabaja con otras instancias de la UNAM y externas en el *Programa Sendero Escolar Seguro* para ofrecer mayores medidas de seguridad al exterior de este centro educativo.

En materia de infraestructura y servicios se realizaron obras que optimizaron la movilidad en el estacionamiento de profesores y la seguridad de los usuarios del Transporte Universitario. Asimismo, se redoblaron las tareas para el mejor desarrollo de las actividades en las aulas, laboratorios, Mediateca, Biblioteca, Centro de Cómputo, Siladin, los servicios que ofrecen los departamentos de Psicopedagogía, Sistemas, Información, Folletería e Impresiones; así como la labor administrativa.

Los logros alcanzados en el periodo que se da cuenta en los ámbitos de vida académica, vida comunitaria, seguridad, servicios e infraestructura, son gracias al trabajo, la dedicación y el compromiso de profesores, trabajadores y del cuerpo directivo.

En el presente documento se dan a conocer algunos de los reconocimientos obtenidos por profesores y alumnos, cuyas acciones han hecho sobresalir a nuestra institución. Asimismo, se informa de las actividades realizadas en el marco del 45 Aniversario del plantel, donde se mostró la trascendencia que tiene el CCH en la educación media superior de la UNAM y del país, pues por sus aulas han egresado alumnos que ahora están en diversos campos del sector académico, administrativo, la ciencia, el arte, etcétera.

Como cada año, el Informe queda a consideración de la comunidad para que realice una reflexión y análisis propositivo que coadyuve a mejorar nuestro quehacer diario en la formación de calidad de los estudiantes, a fin de fortalecer a nuestra casa de estudios y responder a la confianza que la sociedad nos ha depositado para formar al futuro de México: los alumnos; pues ser universitarios es un orgullo y, al mismo tiempo, representa una gran responsabilidad.

Mtro. Luis Aguilar Almazán Director del Plantel

I VIDA ACADÉMICA

El binomio sustantivo de la vida académica lo conforman los alumnos y los profesores, y lo estructuran, fundamentalmente, las acciones que se realizan en el aula. A fin de analizar y presentar resultados que han sido exitosos por las medidas emprendidas, el rubro de vida académica abarca datos y acciones llevadas a cabo con los estudiantes y, en segundo término, con los docentes, confluyendo con los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los primeros.

La tarea fundamental de la institución es la atención y el seguimiento académico de los alumnos, siendo sus objetivos asegurar que todos estén inscritos y reciban orientación sobre aspectos académicos, culturales, deportivos, de salud y administrativos para contribuir en su formación integral, para lo cual se impulsan y desarrollan programas y acciones que contribuyen a lograrlos.



1 ALUMNOS 1.1 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Conocer y dar seguimiento a la población estudiantil es fundamental para brindar los apoyos necesarios de acuerdo a las características específicas de cada Generación. El aprovechamiento se analiza al concluir el semestre o ciclo escolar para identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes e impulsar estrategias diferenciadas que les permitan avanzar en la obtención de sus metas académicas. A continuación se muestra la conformación de la población estudiantil, por Generación, turno y género, así como su desempeño académico por semestre y turno.

GENERACIÓN 2017

En los datos que se exponen de las generaciones 2017, 2016, 2015 y 2014 es importante considerar que la población de alumnos inscrita es diferente a la población total que se asigna al plantel; ello obedece que en el caso de la 2017 más de 100 alumnos no se inscribieron, otros solicitaron baja temporal o, bien, repiten el año escolar por la cantidad de materias reprobadas.

La Generación 2017 adscrita al plantel para el ciclo escolar 2016-2017, se con-

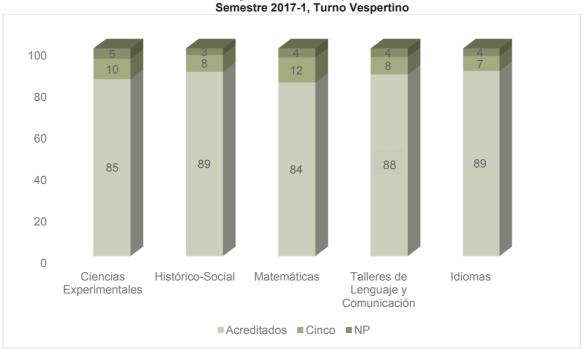


forma por 3,443 jóvenes, 1,934 en el turno matutino, de los cuales 973 son mujeres y 961 son hombres. Mientras de los 1,509 que se encuentran en el turno vespertino, 711 son del sexo femenino y 798 del masculino. Así, de los alumnos en esta generación, 1,684 son mujeres y 1,759 son hombres, lo que representa que el 51 por ciento son del género masculino.

En las dos gráficas siguientes se muestra que la regularidad académica de la Generación 2017 es superior al 75 por ciento en todas las áreas académicas. De acuerdo a datos proporcionados por el Departamento de Control Escolar, el turno vespertino refleja un aprovechamiento superior al 80 por ciento y una deserción menor con respecto al turno matutino, cuya situación se presenta por segundo año consecutivo en la generación de nuevo ingreso.

100 80 60 86 84 79 78 75 40 20 0 Ciencias Histórico-Social Matemáticas Talleres de Idiomas Experimentales Lenguaje y Comunicación ■ Acreditados ■ Cinco ■ NP

Gráfica 1. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2017 Semestre 2017-1, Turno Matutino



Gráfica 2. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2017 Semestre 2017-1. Turno Vespertino

Fuente: Departamento de Control Escolar

La asignatura con mayor índice de reprobación es Matemáticas I, sin embargo, el porcentaje de acreditación de 72 por ciento en el turno matutino y del 80 por ciento en el vespertino.

Aunque la regularidad académica que se presenta en el cuadro 1 pareciera por debajo de los datos mostrados en las gráficas 1 y 2, cabe destacar que son 1,950 jóvenes los que no adeudan asignaturas y 1,238 los que no acreditaron entre una y tres materias, es decir, 3,188 alumnos, que representan el 93 por ciento de toda la generación. De acuerdo al comportamiento de las generaciones y al trabajo desarrollado por las distintas instancias que participan en el Programa de Seguimiento Académico, el porcentaje de alumnos con adeudos entre una y tres asignaturas es alto y es muy probable que logre la regularidad académica de manera casi inmediata. Así, los resultados de aprovechamiento escolar al concluir su primer semestre son los siguientes:

Cuadro 1, Aprovechamiento escolar, Generación 2017

Alumnos								
Sin adeudo	%	1 a 3 adeudos	%	4 a 6 adeudos	%	Total		
1,950	57	1,238	36	255	7	3,443		

Fuente: Departamento de Control Escolar

GENERACIÓN 2016

El comportamiento académico de esta generación indica que durante el semestre 2016-2 conserva, aunque levemente, una acreditación más alta en el turno vespertino. El segundo semestre contaba con 3,735 alumnos inscritos, de los cuales 2,002 pertenecen al turno matutino, divididos en 1,048 mujeres y 954 hombres; y 1,733 alumnos se ubicaron en el vespertino; 819 mujeres y 914 hombres. Así, 1,867 pertenecen al género femenino y 1,868 al masculino, observándose un equilibrio de género.

Semestre 2016-2, Turno Matutino 100 10 11 14 16 16 80 60 84 82 76 74 74 40 20 0 Histórico-Social Ciencias Matemáticas Talleres de Idiomas Experimentales Lenguaje y Comunicación ■ Acreditados ■ Cinco ■ NP

Gráfica 3. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2016

Semestre 2016-2, Turno Vespertino 100 80 60 85 83 81 76 76 40 20 0 Ciencias Histórico-Social Matemáticas Talleres de Idiomas Experimentales Lenguaje v Comunicación

Gráfica 4. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2016 Semestre 2016-2. Turno Vespertino

La asignatura con mayor acreditación en curso ordinario es Historia Universal, Moderna y Contemporánea II, con un porcentaje del 84 por ciento en la mañana y 85 por ciento por la tarde; por el contrario la disciplina del área de Matemáticas que presenta mayor dificultad para ser aprobada es Matemáticas II; en el turno matutino la calificación aprobatoria la obtuvieron el 69 por ciento, mientras en el vespertino el 73 por ciento.

■ Acreditados ■ Cinco ■ NP

En el cuadro 2 se muestra el número de alumnos que conforman esta generación al concluir su segundo semestre, así como la cantidad de asignaturas que han cursado y, de manera general, su situación académica. Los estudiantes que se encuentran en mayor riesgo de abandonar sus estudios son aquellos que adeudan entre cuatro y 11 asignaturas representan el 21 por ciento; sin embargo, estos jóvenes serán atendidos por los distintos programas que se han implementado por la administración para recuperar su condición de estudiantes regulares. También se muestra, que al finalizar el segundo semestre, de esta generación 1,767 son regulares (47 por ciento) y 1,182 (32 por ciento) adeudan entre una y tres materias, esto es, considerando ambas poblaciones, de 79 por ciento.

Cuadro 2. Aprovechamiento escolar. Generación 2016 al término del semestre 2016-2

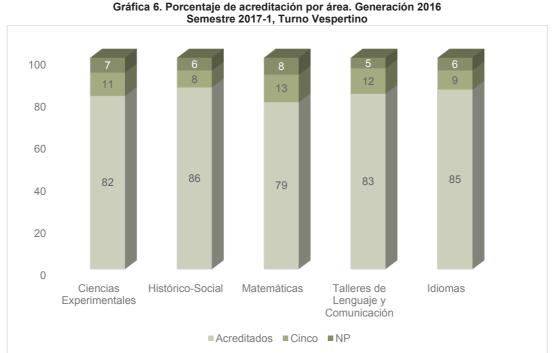
	Alumnos									
Sin adeudo	%	1 a 3 adeudos	%	4 a 6 adeudos	%	7 a 10 adeudos	%	10 o más adeudos	%	Total
1,767	47	1,182	32	450	12	287	8	49	1	3,735

Durante el tercer semestre, la población de esta generación fue de 3,779 estudiantes, 2,054 en el turno matutino, 1,097 mujeres y 957 hombres; y 1,725 alumnos en el vespertino; 813 mujeres y 912 hombres. El total de alumnas es de 1,910 mientras que los alumnos son 1,869.

El porcentaje de aprovechamiento, incluso en tercer semestre, se mantiene por encima del 65 por ciento como se observa en las siguientes gráficas. Esta generación es la primera en obtener un mejor desempeño en el turno vespertino que en el matutino, aunque Matemáticas sigue presentando el mayor índice de reprobación y deserción .

100 80 60 86 82 79 80 40 66 20 0 Ciencias Histórico-Social Matemáticas Talleres de Idiomas Experimentales Lenguaje y Comunicación ■ Acreditados ■ Cinco ■ NP

Gráfica 5. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2016 Semestre 2017-1, Turno Matutino



Fuente: Departamento de Control Escolar

Muchos son los factores que inciden en los resultados académicos, sin embargo, la regularidad académica se puede observar en el cuadro 3 al concluir su tercer semestre 1,566 (41 por ciento) alumnos son regulares y 1,220 (32 por ciento) adeudan entre una y tres asignaturas, estos últimos son alumnos con altas probabilidades de regularizar su situación académica, por lo tanto, si sumamos estas cantidades podemos observar que 2,786 (74 por ciento) pueden continuar siendo alumnos regulares o integrarse a esa población. La diferencia porcentual entre la regularidad entre el segundo y el tercer semestre no es amplia, lo que lleva a pronosticar una mayor regularidad en esta generación. Aspecto que debe destacarse, toda vez que las observaciones realizadas al respecto con generaciones anteriores muestran que en el tercero y cuarto semestres es cuando más se acusa la reprobación y deserción, y que para la generación 2016 parece revertirse por primera vez en mayor medida.

Cuadro 3. Aprovechamiento escolar. Generación 2016 al término del semestre 2017-1

				Alumnos				
Sin adeudo	%	1 a 3 adeudos	%	4 a 6 adeudos	%	7 a 10 adeudos	%	Total
1,566	41	1,220	32	468	13	525	14	3,779

Fuente: Departamento de Control Escolar



GENERACIÓN 2015

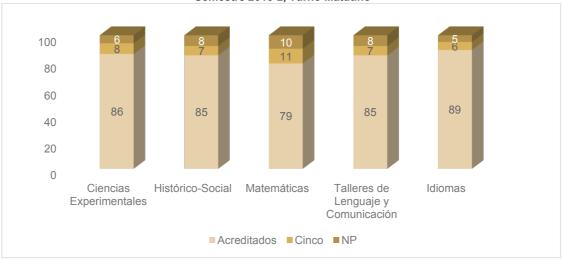
Los alumnos inscritos de esta generación durante el semestre 2016-2 fueron 3,888 distribuidos en 2,082 en el turno matutino, de los cuales 1,218 son mujeres y 864 hombres, y en el turno vespertino 1,806, de ellos 743 son de género femenino y 1,063 del masculino. La generación 2015 se compone por 1,961 mujeres y 1,927 hombres, volviéndose a dar un equilibrio de género.

En las gráficas 7 y 8 se presenta la regularidad académica

del semestre 2016-2 de los alumnos de la generación 2015, tanto del turno matutino como del vespertino. Se observa que el porcentaje de regularidad por área en el turno matutino fluctúa entre el 79 y el 89 por ciento, mientras para el vespertino oscila entre el 58 y 65 por ciento. Con los datos proporcionados, Historia de México II tiene el 92 por ciento de jóvenes acreditados del turno matutino y Biología II 68 por ciento por lo que respecta al turno vespertino.

La asignatura con menor aprobación es Matemáticas IV, 79 por ciento (matutino) y 53 por ciento (vespertino), seguida por Taller de Lectura y Redacción IV (85 por ciento) por la mañana y Física II (62 por ciento) en la tarde.

Gráfica 7. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2015 Semestre 2016-2, Turno Matutino



Gráfica 8. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2015 Semestre 2016-2, Turno Vespertino



Fuente: Departamento de Control Escolar

En esta generación el porcentaje de acreditación es más alto en el turno matutino, lo que permite afirmar que el comportamiento académico de esta generación no es distinto a las que le han precedido en el tiempo. La regularidad académica se reporta en el cuadro 4 y aunque sólo el 35 por ciento no han reprobado ninguna materia, el 31 por ciento adeudan entre una y tres asignaturas y tiene altas probabilidades de regularizar su situación escolar, de ahí la importancia que se da al seguimiento diferenciado de la población, que permite dar los apoyos necesarios.

Cuadro 4. Aprovechamiento escolar. Generación 2015 al término del semestre 2016-2

	Alumnos									
Sin adeudo	%	1 a 3 adeudos	%	4 a 6 adeudos	%	7 a 10	%	10 o más	%	Total
1,359	35	1,191	31	443	11	347	9	548	14	3,888

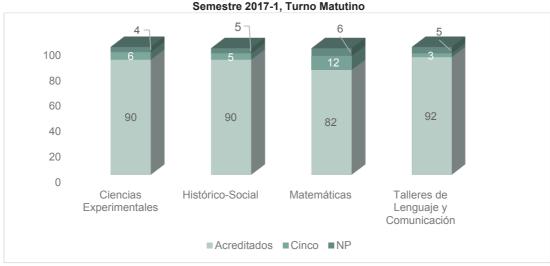


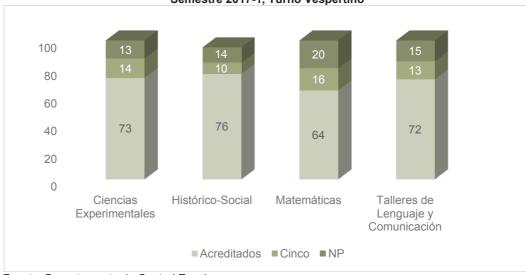
Para el semestre 2017-1, la población fue menor, con un total de 3,742 estudiantes, en el turno matutino 1,194 mujeres y 852 hombres, para llegar a 2,046 jóvenes; mientras que en el turno vespertino hubo 724 mujeres y 972 hombres, que suman 1,696 alumnos. La composición de la generación fue de 1,918 estudiantes del género femenino y 1,824 del masculino.

El comportamiento académico de la generación 2015 durante el semes-

tre 2017-1 se muestra en las gráficas 9 y 10, y como se observa, la recuperación académica se incrementa cuando los alumnos cursan su quinto semestre; esto puede ser el resultado de que el egreso está próximo y los alumnos retoman las vías que se les ofrecen para regularizar su situación académica para egresar al concluir el ciclo escolar en sus tres años.

Gráfica 9. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2015





Gráfica 10. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2015 Semestre 2017-1, Turno Vespertino

Para el semestre 2017-1, las asignaturas con un porcentaje superior al 95 por ciento de acreditación fueron Psicología y Griego con el 97 por ciento, Ciencias de la Salud y Geografía con el 95 por ciento, por lo que respecta a la asignatura con el menor porcentaje de acreditación fue Cálculo Diferencial e Integral con 72 por ciento.

En el turno vespertino las asignaturas con el mayor porcentaje de acreditación fueron: Geografía con el 87 por ciento, Administración y Teoría de la Historia con el 82 por ciento, y Ciencias de la Comunicación con el 80 por ciento; en tanto, la asignatura con el menor porcentaje de aprobación fue Temas Selectos de Filosofía con 55 por ciento.

Aunque de manera muy general, las gráficas reflejan que el área con un menor número de acreditación es Matemáticas: para el turno matutino, la asignatura que presentó mayor dificultad fue Cálculo Diferencial e Integral (72 por ciento) mientras que para el turno vespertino fue Cibernética y Computación (56 por ciento).

Aun cuando la acreditación se incrementa de un semestre a otro, esto no implica que coincida con el porcentaje de alumnos regulares como se muestra en el cuadro 5. Podemos observar que sólo el 38 por ciento (1,416 alumnos) de la generación no adeuda materias, pero también en éste se refleja que un 29 por ciento (1,091 estudiantes), adeuda de una a tres asignaturas y otro 12 por ciento, entre cuatro a seis y, por tanto, tiene amplias posibilidades de regularizar su situación académica para poder egresar al término del siguiente semestre.

Cuadro 5. Aprovechamiento escolar. Generación 2015 al término del semestre 2017-1

	Alumnos							
Sin adeudo	%	1 a 3 adeudos	%	4 a 6 adeudos	%	7 a 10	%	Total
1,416	38	1,091	29	438	12	797	21	3,742

GENERACIÓN 2014

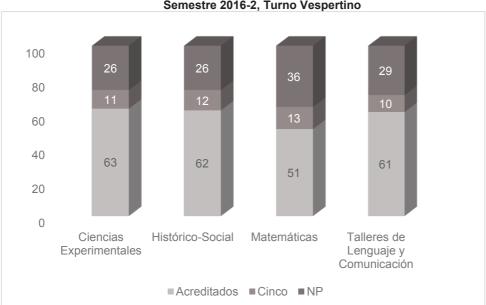
Por lo que respecta a la generación 2014, durante el semestre 2016-2 se conformó por 3,979 alumnos distribuidos 2,071 en el turno matutino, 1,223 mujeres y 848 hombres; mientras en el turno vespertino fueron 749 mujeres las alumnas inscritas y 1,159 hombres, para un total de 1,908.

A continuación se muestra el aprovechamiento de la generación 2014, en su último semestre curricular.

Semestre 2016-2, Turno Matutino 100 11 80 60 90 89 90 76 40 20 0 Histórico-Social Matemáticas Talleres de Ciencias Experimentales Lenguaje y Comunicación ■Acreditados ■Cinco ■NP

Gráfica 11. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2014
Semestre 2016-2. Turno Matutino

Fuente: Departamento de Control Escolar



Gráfica 12. Porcentaje de acreditación por área. Generación 2014 Semestre 2016-2, Turno Vespertino

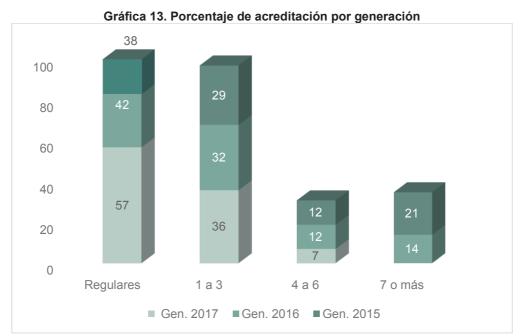


Para el semestre 2016-2 las asignaturas con un porcentaje de 90 por ciento o más de acreditación fueron: Griego (96 por ciento), Psicología (95 por ciento), Ciencias de la Salud (94 por ciento), Geografía (93 por ciento), Administración, Derecho, Latín y Taller de

Comunicación (90 por ciento), por lo que respecta a la asignatura con el menor porcentaje de acreditación fue Cálculo Diferencial e Integral con el 66 por ciento.

En el turno vespertino las asignaturas con el mayor porcentaje de acreditación: fueron Derecho y Economía con el 71 por ciento, en tanto que la asignatura con el menor porcentaje de aprobación fue Cibernética y Computación con el 44 por ciento.

El compromiso de la administración es apoyar la calidad académica de los estudiantes por lo que se han impulsado distintos programas y acciones para fortalecer su formación integral y desempeño. En este sentido, cada semestre se prepara información a fin de hacer un seguimiento puntual y diferenciado, generación por generación, pues cada una tiene sus propias características. Se puede observar en la gráfica 13 que el porcentaje de alumnos regulares se va incrementando año con año, y la cantidad de jóvenes que adeudan entre siete y más asignaturas ha disminuido, mientras la tendencia es incrementar la regularidad entre una generación y otra. En la siguiente gráfica se muestra un resumen del aprovechamiento entre las distintas generaciones al finalizar el semestre escolar 2017-1.



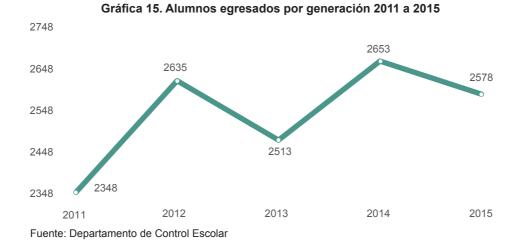
A los alumnos, particularmente aquellos que no adeudan asignaturas, se les ha invitado a formar parte de distintos programas como Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Sociales o en Ciencias Naturales y Matemáticas. Así como a participar en los talleres de Difusión Cultural, actividades deportivas, etcétera.

EGRESO POR GENERACIÓN

En la gráfica 14 se muestra la eficiencia terminal donde se observa un porcentaje igual o superior al 64 por ciento de egreso de las generaciones 2011 a la 2015, mismas que en los últimos cinco años, muestran que el egreso promedio es superior al 65 por ciento. Por otra parte, cada año el número de alumnos que se asigna por generación es diferente, en algunos casos ha alcanzado los 4,000; por ello esos porcentajes se refieren a cantidades distintas de estudiantes.



La gráfica 15 muestra el número de alumnos que concluyó el bachillerato.





En la generación 2011 la cifra de egresados fue de 2,348; no obstante, con porcentajes similares como lo muestra la gráfica 14, las generaciones 2012, 2013 y 2014 permitieron un egreso de más de 2,500 alumnos, situación no registrada en ninguna generación anterior a la 2012. Las generaciones 2012 y 2014 tuvieron un egreso de 2,635 y 2,653 alumnos, respectivamente. Esta situación de egreso se debe a que las generaciones posteriores a 2011 se integran con cifras de alumnos cercanas a los cuatro mil, de tal manera que el esfuerzo institucional no sólo ha mantenido el porcentaje de 65 por ciento en los últimos cinco años, sino se ha incrementado significativamente la cantidad de egresados entre 250 a 300 estudiantes por generación.

Con el programa de Seguimiento Diferenciado se han logrado no sólo porcentajes de egreso más altos, también un mayor número de alumnos egresa como se muestra en las gráficas anteriores.

Los siguientes incisos dan cuenta de programas institucionales que han resultado fundamentales para incidir e impulsar el trabajo con los alumnos.

1.2. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT)

En el marco del PIT en el plantel se puso en marcha el proyecto Acompañamiento Significativo en Comunidad (ASÍ en...Comunidad) iniciado durante el semestre

2016-2, mediante el cual se han llevado a cabo diversas acciones. Durante el periodo 2016-2017 se realizaron distintas tareas colegiadas formativas y reflexivas como: el Taller FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) organizado por la Coordinación Local del Programa de Tutorías en el que participaron 60 profesores; el Curso-taller de *Inducción a la tutoría orientado a la formación integral de los estudiantes*, en el módulo uno participaron 38 tutores; tres talleres de acompañamiento tutorial enfocados a los propósitos del PAT, uno por semestre en turno; las jornadas de Balance Académico y el Taller de Diseño de Proyectos Tutoriales (con profesores tutores de carrera dentro del Programa de Incorporación de Jóvenes Académicos).

En este periodo se elaboró para cada uno de los seis semestres el Plan de Acción Tutorial (PAT), el cual es una herramienta que sirve como guía en el ejercicio tutorial para planear los tópicos esenciales y que el tutor se conduzca en los parámetros establecidos por el PIT. Los contenidos se contextualizan dentro del Modelo de Formación Integral del Colegio y contemplan el entorno educativo-social y las prioridades del acompañamiento tutorial.



Es importante señalar que durante el ciclo escolar 2016-2017 la tutoría se realizó para los grupos de quinto y sexto semestres en las distintas asignaturas, a diferencia de otros años que se hacía a partir de los grupos de Filosofía, con la intención de evitar tutores externos.

Es prioridad que el total de grupos de primero y segundo semestres cuenten con tutor y, en la medida de lo posible, se cubran los otros semestres en el mediano plazo, como se muestra en el cuadro 6.

Cuadro 6. Cobertura de Grupos PIT

Periodo	Semestre	No. de tutores	No. de grupos atendidos	Porcentaje de grupos atendidos
	Segundo	53	67	91.8%
2016-2	Cuarto	50	62	83.8%
	Sexto	43	69	70.5%
	Subtotal	146	198	
	Primero	58	74	100%
2017-1	Tercero	36	63	85.1%
	Quinto	49	66	67.3%*
	Subtotal	143	203	
	Segundo	57	73	98.6%
2017-2	Cuarto	36	63	71.6%
	Sexto	48	65	50%
	Subtotal	141	201	

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Como puede observarse en el cuadro 7, la participación de los profesores de carrera se ha incrementado, sobre todo en el turno vespertino, debido a que el PIT es una prioridad institucional y todo aquel profesor que ha obtenido plaza ya sea por el Subsistema de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA), por concurso o por cláusula 51, debe registrar su área complementaria en este programa y en el turno mencionado.

Con la atención que se brinda, especialmente para el turno vespertino se ha fortalecido la regularidad académica y se ha propiciado una vida comunitaria más armónica incidiendo, además, en una mayor seguridad en el plantel.

Cuadro 7. Número de profesores participantes por categoría

Categoría Académica	Semestre							
Categoria Academica	2016-2	2017-1	2017-2					
Asignatura	99	77	76					
Carrera	41	64	63					
Técnicos Académicos	6	2	2					
Total	146	143	141					

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

1.3 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS (PIA)

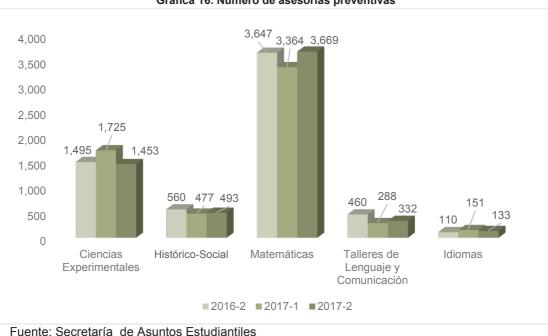


El PIA continúa optimizando los recursos con los que cuenta para fortalecer el apoyo académico que se brinda a los alumnos. Durante el ciclo escolar 2016-2017, las actividades fueron diversas como promocionar y mejorar la atención a los estudiantes, mediante la realización de ajustes y la simplificación de las labores administrativas, además de la reactivación de las actividades de formación de asesores.

Durante las primeras semanas de clases del semestre 2017-1, se promovió el PIA mediante la visita del personal docente que coordina el programa, tutores y los prestadores del servicio social a los grupos de primer semestre. Además de una breve plática donde se informó a los estudiantes el procedimiento para recibir asesorías, las asignaturas con las que cuenta el programa y los horarios de atención, e invitarlos a participar en el Taller Integral de Matemáticas y de Aplicaciones Científicas (TIMAC) "León Kushner", de reciente creación. Adicionalmente, se colocó un documento con los datos generales del programa en cada salón con el propósito de que los estudiantes de otros semestres también los conocieran. Durante el semestre 2017-2 se continuó con la promoción del mismo.

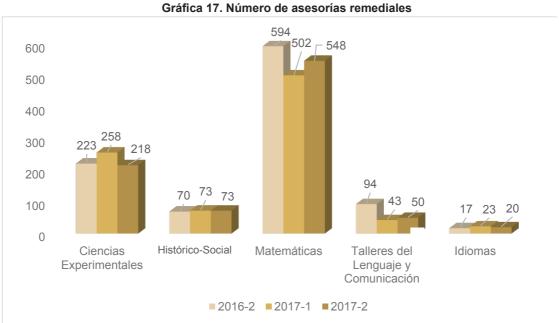
Es importante mencionar que los objetivos del PIA son apoyar el aprendizaje de los alumnos de manera preventiva y remedial para regularizar su condición académica, sin embargo, también se les invita a mejorar su nivel académico promoviendo su participación en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento y Jóvenes Hacia la investigación, entre otros programas y concursos.

En el ámbito preventivo, que consiste en aclarar las dudas de los estudiantes de los cursos ordinarios para tener un mejor desempeño en sus asignaturas y evitar la reprobación, se alcanzan los resultados que se muestran en la gráfica 16, que contiene el número de asesorías impartidas por área durante este periodo.



Gráfica 16. Número de asesorías preventivas

En lo remedial se busca que los estudiantes regularicen su situación académica, mediante su preparación para los Programas de Apoyo al Egreso (PAE). En este lapso se llevaron a cabo las siguientes asesorías de este tipo:



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Al comparar las gráficas 16 y 17, se observa que los alumnos acuden en mayor medida durante el semestre a las asesorías preventivas más que a las remediales, lo cual es un indicador de que el estudiante asiste para evitar la reprobación.

También se puede ver en la gráfica 17, que los alumnos acuden a la asesoría remedial con mayor frecuencia en el área de Matemáticas y Ciencias Experimentales debido a varios motivos, uno de ellos es egresar en el tiempo reglamentario y también con la finalidad de prepararse para los diferentes periodos de exámenes extraordinarios.

En el cuadro 8 se muestra la participación docente de acuerdo a la categoría académica en el PIA.

Cuadro 8. Número de profesores participantes en asesorías

Nombramiento académico	Semestre						
Nombrainiento academico	2016-2	2017-1	2017-2				
Asignatura	49	47	48				
Tiempo completo	15	21	16				
Servicio social	11	3	5				
Total	75	71	69				

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Con respecto a la capacitación de profesores, se organizó el ciclo de conferencias Formación humanística de Tutores y Asesores, dentro del cual se impartieron: Valores y actitudes, dictada por el Dr. Jorge Luis Gardea Pichardo; Comunicación asertiva en el CCH, por la profesora Esperanza Alejandra Cabrera Martínez y Psicología del adolescente, por la académica Nadia Serrano Rizo.

En el semestre 2017-2, se continuó con la formación a través del diseño e impartición del Curso-taller *Asesorías académicas en el CCH Sur: alcances, límites y propuestas*, a cargo de los maestros Nancy Garfias Antúnez, Fabiola Medina Cabrera y Reynaldo Cruz Contreras, cuyo objetivo fue reflexionar sobre las acciones y el papel del asesor, buscando establecer, de manera colegiada, un perfil y una metodología generalizada para la atención de los asesorados.

Así mismo, se trabaja en el diseño de un diplomado para la formación de asesores en colaboración con la Facultad de Psicología de la UNAM, el cual se encuentra en revisión y aprobación por parte de la Dirección General del CCH (DGCCH), la Facultad de Psicología y el Departamento de Educación Continua de la misma facultad.

Por otro lado, a cargo de la DGCCH y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), se puso en marcha el Programa de Apoyo en Línea (PAL) orientado a la regularización de los estudiantes con pocas asignaturas adeudadas, durante el ciclo escolar 2016-2017. Para lograr este objetivo, se encargó al PIA que coordinara cuatro reuniones con los siguientes objetivos:

- a. Proporcionar información pertinente a los estudiantes candidatos a este apoyo y a sus padres.
- b. Presentar los lineamientos generales del curso.
- c. Resolver dudas específicas de cada asignatura.
- d. Aplicación de un examen final.

Además, el PIA se hizo cargo de la inscripción y del seguimiento tanto de alumnos como de profesores del PAL. El objetivo fue proporcionar una opción más para acreditar asignaturas y mantener la regularidad académica, así en el periodo 2017-1 y 2017-2 se logró que 39 jóvenes aprobaran las asignaturas de Matemáticas I, Taller de Lectura e Investigación Documental I y Química I, de 72 que se incorporaron a esta propuesta, lo que representa un 54 por ciento de los inscritos.

1.4 PROGRAMA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DIFERENCIADO

La atención diferenciada a los jóvenes, que por distintas causas adeudan alguna asignatura, se ofrece a través de diversos programas con objetivos precisos. Los esfuerzos de muchos de ellos con problemas de no acreditación se atienden por el PIT, el Departamento de Psicopedagogía y la Secretaría General, como se describe en los siguientes párrafos.



ALUMNOS CON UNA A SEIS ASIGNATURAS ADEUDADAS

Para este rango de adeudos, el PIT tuvo la tarea de coadyuvar para lograr el propósito de la regularidad académica, de esta manera los tutores atendieron a una población de 9,293 en los últimos tres semestres.

Mediante la sensibilización de los tutores para escuchar, conocer y detectar situaciones de los alumnos, se dio el seguimiento y, dependiendo de cada uno, se realizó la canalización correspondiente.

Durante el semestre 2016-2, se atendieron 1,507 alumnos con una a tres asignaturas reprobadas, y 3,398 con uno a seis adeudos, correspondientes a las generaciones

2014 y 2015. En el semestre 2017-1, de las generaciones 2014, 2015 y 2016 con uno a seis adeudos, se atendieron a 3,510 estudiantes.

Para el semestre 2017-2, de las generaciones 2015 y 2016, los tutores dieron seguimiento a 3,136 alumnos; de la generación 2017, a 1,357 con una a tres asignaturas reprobadas.

Por otro lado, los jóvenes que fueron enviados al Departamento de Psicopedagogía mostraban una conducta inusual como la falta de socialización, adicciones y problemas emocionales, lo cual lleva a un bajo rendimiento escolar. También se envió a los alumnos que adeudaban más de cuatro asignaturas en el primer semestre y a los que en tercer semestre tuvieron más de siete adeudos.

Además, se canalizó a los estudiantes al PIA, principalmente para la preparación de exámenes extraordinarios en las áreas de Matemáticas y Ciencias Experimentales.

También se les envió a la Oficina Jurídica y a la Secretaría General, por agresiones verbales hacia compañeros o profesores, consumo de alcohol y los que tenían en la hoja Dálmata un porcentaje superior al 70 por ciento de adeudos.

ALUMNOS CON SIETE A 11 ASIGNATURAS ADEUDADAS

En este periodo se realizaron reuniones generales con alumnos y padres para hablar sobre la situación académica de los jóvenes, para lo cual se hizo una revisión y análisis de las bases de datos, construidas generación por generación y semestre por semestre; se citó a los alumnos para presentarles las diferentes alternativas y que consiguieran la regularidad académica, se buscó conocer las razones del rezago escolar y elaborar un plan de egreso de manera individual, considerando en todo momento una intervención para incorporarlos al salón de clases, además, se atendió a aquellos que acudieron por su cuenta a solicitar orientación académica.

En el cuadro 9 se desglosa la población atendida por el Departamento de Psicopedagogía y en el 10, la situación que presentaban.

Cuadro 9. Alumnos atendidos por generación

Generación	Alumnos asignados	Alumnos atendidos
2014: 7 a 25 adeudos	645	583
2015: 7 a 13 adeudos	523	394
2016: 7 a 10 adeudos	259	240
2016: 1 a 6 sin tutor	156	131
Total	1,583	1,348

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Cuadro 10. Situación académica actual de los alumnos en seguimiento académico

Generación	Alumnos que disminuyeron adeudos	Alumnos que aumentaron adeudos	Alumnos que no disminuyeron adeudos pero aprobaron las materias cursadas	Total de alumnos
2014 7-25 adeudos	387	141	117	645
2015 7-13 adeudos	161	234	128	523
2016 7-10 adeudos	36	189	34	259
2016 1-6 sin tutor	26	100	30	156
Total	610 38.53%	664 41.94%	309 19.53%	1,583

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Según los datos obtenidos, el 38.53 por ciento disminuyó los adeudos, si se suma este indicador con el 19.53 por ciento de alumnos que no disminuyeron adeudos, pero que si aprobaron todas las materias en el semestre 2017-1, se puede afirmar que el impacto de la intervención asciende al 58.06 por ciento, con lo que se logra un avance significativo, ya que los jóvenes se reincorporaron a su vida académica.

La estrategia de convocar a los alumnos y padres de familia por medio de la página web de Control Escolar resultó eficiente, ya que se obtuvo una respuesta favorable en la asistencia a las reuniones generales; con lo que se logró atender a más de la mitad de la población citada. Sin embargo, acude un mayor porcentaje de mamás/papás de los grupos de los primeros semestres, no así lo de los jóvenes del cuarto año de bachillerato, quienes en su mayoría asisten solos a las reuniones.

Además de las reuniones generales es necesario el seguimiento individual con alumnos y padres de familia, ya que éste permite conocer las diferentes problemáticas que hay en el contexto familiar, de esta manera se puede intervenir de una forma adecuada y así tener una mayor incidencia en su desempeño académico y en su egreso, ya que se puede actuar oportunamente.

SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS QUE ADEUDAN MÁS DE 70 POR CIENTO DE SUS ASIGNATURAS (PROSAAAIR)

Las actividades realizadas para apoyar y atender a los alumnos con alto índice de reprobación (PROSAAAIR), son para que la institución los acompañe al igual que a sus familiares y logren sortear los obstáculos que los han llevado a dicha situación.

Para la generación 2013, durante el semestre 2016-2 el propósito

fue lograr su regularización y egreso al finalizar el semestre, es decir, en su cuarto año. En abril de 2016, se llevó a cabo la última reunión con estos alumnos que adeudaban hasta seis asignaturas y con sus padres.

Con respecto a la generación 2014 el objetivo fue dar seguimiento y apoyo para lograr su regularización a través del programa de ahí que durante el semestre 2016-2 y el ciclo escolar 2016-2017 se convocó tanto a los alumnos como a sus papás para aclarar las opciones de acreditación ordinaria y extraordinaria y que diseñaran un plan de egreso viable.

En lo que corresponde a la generación 2015, se buscó que los alumnos lograran mejorar su aprovechamiento, orientándolos para



reducir el número de adeudos y canalizando a aquellos que así lo requirieron a Psicopedagogía, Oficina Jurídica, PIT y PIA, según la problemática que presentaba cada estudiante a fin de reducir el riesgo de abandono escolar. Asimismo, se les orientó sobre la conveniencia de las opciones de regularización académica como recursamientos y exámenes extraordinarios.

De la generación 2016 se atendió a los alumnos que adeudaban el 100 por ciento de las asignaturas en su primer semestre, con la intención de orientarlos y canalizarlos de inmediato al PIA, así como con la de trabajar muy cercanamente con su tutor para conocer las problemáticas que tenían. Los planteamientos académicos tuvieron el mismo sentido que en las generaciones anteriores, es decir, asesorarlos sobre las opciones para regularizarse y cuál de ellas, atendiendo a sus condiciones particulares, podía ser su mejor opción.

En el cuadro 11 se presenta un resumen de la situación académica de las generaciones 2014, 2015 y 2016 en los semestres 2017-1 y 2017-2, donde se muestra el seguimiento con relación en la inscripción y movimientos efectuados por los alumnos que fueron atendidos por el programa.

Cuadro 11. Número de adeudos por generación Semestre 2017-1 y 2017-2

	Generación/número de adeudos								
Situación académica	2014		2015		2016		Total	Total	
Situacion academica	2017-1	2017-2	2017-1	2017-2	2017-1	2017-2	2017-1	2017-2	
	(24 a 29)	(24 a 37)	(17 a 23)	(23 a 29)	(11)	(17 a 23)	2017-1	2017-2	
Baja definitiva	1	6	1	11	-	2	1	19	
Expulsión	-	-	-	1	-	ı	-	1	
Suspensión Temporal	-	2	1	1	-	1	-	4	
Sin inscripción	37	13	57	6	-	1	103	20	
1 ^{er} y 2º Semestre	1	-	1	ı	9	11	1	11	
3 ^{er} y 4° Semestre	-	-	62	59	13	9	75	68	
5° y 6° semestre	50	43	159	141	-	-	209	184	
Total de alumnos	89	64	278	219	22	24	389	307	
Alumnos en seguimiento	52	51	221	213	22	23	295	287	

Fuente: Secretaría General

En el cuadro 12 se muestra el avance del seguimiento de estas generaciones y se observa que al finalizar el ciclo escolar de un total 320 alumnos, el 49 por ciento logró disminuir el número de adeudos y los esfuerzos realizados por la Secretaría General se reflejan en la cantidad de alumnos que retoman su actividad académica.

Cuadro 12. Resultado de seguimiento generación 2014,2015 y 2016 Semestre 2017-1 y 2017-2

	Centestre 2017-1 y 2017-2							
	Resultados por Generación						Total	
	2014		2015		2016		Iotai	
	2017-1	2017-2	2017-1	2017-2	2017-1	2017-2		
	(24 a 29)	(24 a 37)	(17 a 23)	(23 a 29)	(11)	(17 a 23)	2017-1	2017-2
Sin	37	13	57	6	9	3		
inscripción/localizar	31	13	37	b	9	3	103	22
Atendidos	39	43	117	86	13	22	169	151
Disminución de	18	24	81	13	12	8	111	45
adeudos								
Sin avance	17	19	36	54	10	14	63	87

Fuente: Secretaría General



1.5 PROGRAMA DE BIENVENIDA

La Jornada de Bienvenida es fundamental para insertar de la mejor manera posible a los nuevos alumnos. Se intenta en este primer contacto concientizarlos sobre el hecho de que forman parte de la UNAM para que asuman su compromiso académico como universitarios y, paralelamente, participen en una sana convivencia. En la jornada se enfatizan los valores universitarios y todo lo que la institución les brinda; también se le invita a insertarse en ella y se señalan los riesgos que corren.

El otro rasgo distintivo es que acuden con ellos sus familiares a quienes se les pide que estén cerca de la institución y pendientes del acompañamiento a sus hijos, especialmente por vía del PIT.

La Ceremonia de Bienvenida para la generación 2017 se celebró el domingo 31 de julio de 2016 en la explanada principal del plantel, la cual se llevó a cabo en cinco sesiones, donde se atendió a una población cercana a 3,600 nuevos alumnos.

Como parte de la Jornada de Bienvenida, los sábados 13 y 20 de agosto funcionarios del plantel se reunieron con los padres de familia en seis espacios diferentes con tres reuniones en cada uno, para exhortarlos a acompañar a sus hijos en esta nueva etapa escolar. En cada sábado hubo en total 18 reuniones para este acercamiento, donde se les entregó el folleto *Acompáñalo(a) a lograr su meta* y la *Guía para madres y padres* para que contribuyan al éxito escolar de sus hijos.

También como parte de las actividades de bienvenida, se les realizó el Examen Diagnóstico de Inglés en línea, el Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI) y el Examen Médico Automatizado (EMA), así como su registro escolar donde se integró su expediente.

En el periodo referido la Unidad de Planeación entregó 812 ejemplares de la Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales Siglo XXI-UNAM que envió

la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM para un grupo de alumnos de la generación 2017, con la finalidad de que la aprovechen durante su estancia en el plantel y la agenda escolar 2016-2017 que envió la rectoría para todos los integrantes de esta generación.



EMA

Con el apoyo de la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM, se realizó el EMA a los alumnos de la generación 2017. Con los resultados obtenidos, el Servicio Médico del plantel, en coordinación con el Departamento de Psicopedagogía, se dio a la tarea de dar seguimiento a los alumnos con alta vulnerabilidad.

En los siguientes cuadros se da cuenta de los resultados:

Cuadro 13. Aplicaciones del EMA, generación 2017

Guaro 10: Apricaciones del ElliA, generación 2017						
Alumnos	Masculino		Femo	enino	Total	
Alumnos	Número	%	Número	%	Número	%
Total de aceptados	1,808	50.8	1,748	49.2	3,556	100.0
Aplicación EMA	1,647	50.8	1,598	49.2	3,245	91.3

Fuente: Dirección General de Servicios Médicos

Cuadro 14. Alumnos con Alta Vulnerabilidad, generación 2017

Alumnos	Maso	culino	Feme	enino	To	tal
Alta Vulnerabilidad	478	31.3%	448	30.3%	926	30.8%

Fuente: Dirección General de Servicios Médicos

Con los resultados que se tienen de este examen, se atendió y canalizó primeramente a aquellos alumnos que fueron identificados con alta vulnerabilidad; dentro de los factores que contribuyen a que pertenezcan a este grupo se encuentran obesidad, desnutrición grave, diabetes, consumo alto de alcohol, tabaco, drogas, violencia familiar y sexual, y los que presentan problemas que tienen que ver con la salud mental como es el caso de los comportamientos relacionados con anorexia, bulimia e ideación suicida.

Un dato importante es que 91 por ciento de los alumnos contestó el EMA, lo que permite darles seguimiento, además, como ya se señaló junto al PIT y la Secretaría General, dar un tratamiento adecuado para impedir su rezago escolar y lograr un rendimiento óptimo.

1.6 PROGRAMAS Y DEPARTAMENTOS QUE APOYAN LA FORMACIÓN INTEGRAL

PROGRAMAS DE BECAS

Con la finalidad de ofrecer un apoyo económico y propiciar mejores condiciones de estudio, durante el periodo referido se promovieron las siguientes becas: Prepa Sí, las de la Secretaría de Educación Pública (Excelencia, Hijo(a) de Militares, Continuación de Estudios Ingreso-Permanencia, Hijo(a) de Policías Federales, Contra el Abandono Escolar), Excelencia UNAM, Prospera y la nueva Beca para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM, como se muestran en el cuadro 15.

Cuadro 15. Alumnos becados por programa

Programa de Beca	2016-2017	
	Alumnos beneficiados	%
PREPA SÍ	7,919	66
SEP	193	1.54
EXCELENCIA UNAM	50	0.41
PROSPERA	190	1.59
DEPORTISTAS UNAM	47	0.39
OTROS	30	0.25



Durante este periodo se asignó la beca Prepa Sí al 84 por ciento de la generación de nuevo ingreso. Cabe señalar que se ha trabajado en conjunto con la DGCCH y DGOAE para difundir y gestionar los apoyos que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), para que los estudiantes no abandonen sus estudios por motivos económicos y obtengan la beca contra el abandono escolar, con lo cual se tiene una población con beca del 71 por ciento.

Por otro lado, con el propósito de promover hábitos de autocuidado que impacten positivamente la formación integral de los estudiantes, durante el semestre 2017-1, por iniciativa del Departamento de Educación Física de la DGCCH, con base en un estudio que se realizó a los alumnos de primer semestre, se llevó a cabo el Programa de Apoyo Nutricional (PAN) que consiste en proporcionar desayuno a 35 alumnos del turno matutino y comida a 35 del vespertino durante ocho semanas. El estudio consistió en medir el Índice de Masa Corporal (IMC) de los estudiantes e incluir en el programa a aquellos con un IMC bajo (de acuerdo

al establecido por la Organización Mundial de la Salud), considerando además su nivel socioeconómico y el tiempo de traslado al plantel.

Con el PAN se buscó atender a los alumnos que necesitaban el desayuno o comida para incidir en su desempeño académico y al mismo tiempo enseñarles buenos hábitos alimenticios. Cabe mencionar que los padres de familia recibieron muy bien el programa por lo que solictaron la continuidad del mismo.

PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (PJHIHYCS)

Durante el semestre 2016-2, que corresponde al cierre del ciclo escolar anterior, se llevó a cabo el 14° Foro Anual de Iniciación de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, en el cual se presentaron seis trabajos realizados por 30 alumnos que fueron asesorados por seis profesores.

En marzo de 2016 se desarrolló el 6° Concurso de oratoria (local y general) en el cual participaron nueve alumnos y tres profesores, de los cuales tres participantes llegaron a la final, y Diego Martín Pérez Barajas fue distinguido con mención honorífica.

Para el semestre 2017-1, se llevó a cabo la integración de grupos de trabajo con 300 alumnos y ocho profesores asesores.

Se realizó también la 2° edición del Concurso de fotografía *El amor en el siglo XXI*, en el cual participaron 30 alumnos y seis profesores asesores. Asimismo, se llevó a cabo una visita guiada al Instituto de Investigaciones Antropológicas, y la asistencia a las conferencias y videoconferencias Llegar a la investigación: una historia, El Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS), El Centro de Investigaciones Multidisciplinarias



Sobre Chiapas y la Frontera Sur (CIMSUR), Las Humanidades y las Ciencias Sociales fuera de CU, eventos que contaron con la asistencia de 264 alumnos y ocho profesores.

En marzo de 2017 se llevó a cabo la exposición Itinerante del Museo de las Constituciones, presentada por el mismo museo y la Coordinación de Humanidades, en conmemoración del Centenario de la Constitución Mexicana, la cual consistió en una muestra interactiva en la que se aprovechó el recurso del teléfono y otros dispositivos móviles. También se presentó la muestra itinerante Memoria viva del libro: leer el patrimonio bibliográfico, coordinada por la Dirección General de Bibliotecas (DGB).

Como parte de las actividades programadas, se impartieron las conferencias Los grandes problemas sociales de México y El papel de las Ciencias Sociales en la comprensión de los Estados Unidos de América, a las cuales asistieron un promedio de 250 alumnos.

El 27 de abril de 2017 se desarrolló el 15° Foro Estudiantil de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, en el cual se presentaron seis trabajos realizados por 30 alumnos asesorados por seis profesores integrantes del programa; este evento tiene una versión local en el que se seleccionan los mejores trabajos que representan posteriormente.

Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHICNyM)



El 20 y 21 de octubre de 2016 se llevó a cabo en la explanada principal del Museo de las Ciencias UNIVERSUM, la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, a la cual asistieron 15 de los profesores promotores junto con algunos de sus alumnos, quienes participaron en conferencias y talleres relacionados con sus intereses científicos.

Durante el semestre 2016-2 se desarrollaron trabajos de investigación con la participación de alumnos y profesores de Química, Biología, Psicología, Física, Ciencias de la Salud y Matemáticas inscritos en el programa. Como resultado de este esfuerzo, en la 20° edición del Foro anual Los Jóvenes y la Ciencia, realizado el 15 de abril de 2016, se registraron 48 trabajos apoyados por 30 profesores asesores. Algunos de los profesores promotores inscribieron los trabajos de sus alumnos en el XIV Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación; como fue el caso de los docentes Amado Zamora Vázquez, Fermín Rafael del Valle Ávila y Dulce María Peralta González Rubio, quienes asesoraron trabajos en el área de Matemáticas y obtuvieron premios.

Los alumnos inscritos en el (PJHICNyM) participan en estancias cortas de investigación que realizan bajo la tutoría de investigadores de facultades e institutos; en el caso de los profesores, la finalidad es que amplíen sus conocimientos disciplinares, de tal forma que fortalezcan su preparación docente y estén mejor capacitados para orientar los trabajos de investigación realizados por los jóvenes. En este periodo participaron 15 alumnos y dos profesores en el proceso de selección, de los cuales concluyeron el proceso y asistieron 14 estudiantes y dos profesoras promotoras.

Al inicio del semestre 2017-1 se llevó a cabo la integración de grupos de trabajo con 463 alumnos y 49 profesores asesores; de estos últimos, dos docentes de tiempo completo tienen comprometida su área complementaria en el programa. Cabe destacar que del ciclo escolar 2015-2016 al 2016-2017 se ha logrado un aumento del 25.6 por ciento en la participación de profesores y de 51.3 por ciento en alumnos, principalmente en el turno vespertino, vislumbrandose la posibilidad de conseguir que haya la misma participación en el PJHICNyM en ambos turnos.

Cuadro 16. Número de profesores Inscritos en el PJHICNyM

odadio 10. Numero de profesores miscritos en el 1 ornollym						
Área del conocimiento	Profesores promotores	Alumnos				
Matemáticas	17	216				
Física	7	86				
Química	9	77				
Biología	14	70				
Psicología	1	8				
Derecho	1	6				
Total	49	463				

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Hasta mayo de 2017, se realizaron 31 conferencias, una videoconferencia y seis charlas de aula, impartidas por investigadores de la Facultad de Ciencias, la Coordinación de Difusión Cultural (CDC) y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. También se realizaron 26 visitas guiadas al Instituto de Biotecnología, el Departamento de Ciencias Forenses de la Facultad de Medicina, el Instituto de Energías Renovables, al Centro de Ciencias de la Atmósfera y al Instituto de Geografía, entre otros. Cuya asistencia fue de aproximadamente de 2,743 alumnos y más de 50 profesores.

En el semestre 2017-2 se llevó a cabo la invitación y selección de alumnos y profesores promotores interesados en realizar una estancia corta dentro de los centros e institutos de la UNAM. Con la finalidad de brindar a los estudiantes la oportunidad de realizar un proyecto de investigación en un laboratorio universitario, bajo la tutoría de investigadores relacionados con sus intereses, encausando así sus inquietudes hacia las diferentes áreas de las ciencias básicas y promoviendo la elección de carreras del área científica. En el caso de los profesores promotores, la finalidad fue para que amplíen sus conocimientos disciplinares, fortalezcan su preparación docente y estén mejor capacitados para orientar los trabajos de investigación realizados por los jóvenes. Se recibieron un total de 22 solicitudes.

Uno de los compromisos de los profesores promotores es asesorar a los alumnos en el desarrollo de un trabajo de investigación, a fin de ser presentado en el Foro Los Jóvenes y la Ciencia, realizado el 18 de abril de 2017 en la Unidad Académica de Posgrado, se registraron 83 trabajos en tres categorías: cartel, presentación oral y maqueta, 33 fueron asesorados por profesores promotores del PJHICNyM; así, 185 alumnos participaron y dieron a conocer

Cuadro 17. 6ª Olimpiada del Conocimiento

		macmpoidmi	ciapa	
Turno	Semestre	1°	3°	5°
Matutino	180	37	46	97
Vespertino	83	32	36	15
Total	263	69	82	112

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

los resultados de su trabajo de investigación. Donde hay una gran participación de las áreas de Química y Biología, y un repunte importante en Matemáticas, por ello debe continuarse el apoyo a dichos profesores y también fomentar el trabajo y la participación en las otras áreas del conocimiento. Algunos de estos resultados fueron presentados en el XIV Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación. Sigue representando un desafío la necesidad de fortalecer los mecanismos de coordinación y comunicación locales y centrales, de manera que se dé una atención eficaz a todos los integrantes y se obtengan mejores resultados de participación.

Se ha continuado con la administración de la página en Facebook (https://www.facebook.com/cchsur.pjhi) y una en Blogger (http://cchsur-pjhi.blogs-pot.mx/), para promover el programa y mantener comunicación con los integrantes.

Durante el periodo referido, se dio más difusión a las oportunidades que ofrece el programa para poner en contacto a los profesores y a los alumnos con destacados investigadores de la UNAM.

De mayo a noviembre de 2016 se atendió la organización local de la 6° Olimpiada Universitaria del Conocimiento la cual implicó la difusión de la convocatoria para alumnos y profesores asesores, mediante reuniones, mensajes electrónicos y difusión impresa; la organización de las asesorías; la atención y seguimiento de los estudiantes inscritos; apoyo para la impresión y distribución de materiales para la difusión, el uso de salones y la disponibilidad de materiales didácticos para las asesorías. Se inscribieron 263 alumnos registrandose una mayor proporción del turno matutino y de quinto semestre:

Cuadro 18. Alumnos participantes en la Olimpiada del Conocimiento

Cuadro 16. Alumnos participantes en la Olimpiada del Conocimiento						
Área del	Alumnos	inscritos	Alumnos que se presentaron a la 2ª	Medallas		
conocimiento	5ª OUC	6ª OUC	etana de la 6ª OUC	6ª OUC		
Matemáticas	77	70	-	-		
Física	24	20	-	-		
Química	23	60	4	1 Mención honorífica		
Biología	26	39	2	1 (bronce)		
Geografía	19	4	-	-		
Historia	13	24	1	ı		
Filosofía	48	29	7	2 (oro) 1 (bronce)		
Literatura	10	17	3	ı		
Total	240	263	17	4 Medallas 1 Mención honorífica		

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje



Es notable el número de alumnos de Filosofía que pasó a la segunda etapa y obtuvo algún reconocimiento. El cual fue otorgado por el rector Enrique Graue Wiechers en una ceremonia que se llevó a cabo el día 14 de febrero.

DIFUSIÓN CULTURAL

Durante el semestre 2017-2, se llevó a cabo la celebración del 45 Aniversario del CCH Sur, en donde este Departamento apoyó en las diferentes actividades realizadas, cuya ceremonia fue el 3 de abril de este año con lo cual concluyó un mes de actividades de celebración.

Como parte de las actividades que realiza este Departamento, en ambos semestres se impartieron 33 talleres (con una duración de 16 semanas), de los cuales tres fueron de Literatura: Cuento, Poesía y Edición de Revistas; ocho de Artes Plásticas y Visuales: Pintura, Cómic y Manga, Ilustración, Creación Escultórica y Pintura Experimental, Fotografía, Cineminuto e Imagen Digital; cinco de Música: Coro, Piano, Guitarra, Batería y Violín; cinco de Artes Escénicas: Teatrarte, Teatro sin límites, Teatro Musical y Teatro (2) y Magia; once de



Danza: Hawaiano y Tahitiano (2), Danza Contemporánea y Jazz, Ballet, Bachata, Salsa, Danza Árabe, Street Dance, Cumbia, Rock and Roll, Zumba, Tango y Dánsika; y tres de Artes Marciales (que enfatizan su aspecto cultural): Karate, Capoeira y Kendo.

Cabe mencionar que en el semestre 2017-2 se impartió el Taller de Magia, ofrecido por la Asociación de Magos de la UNAM A. C.

Durante el semestre 2017-1 el número de alumnos inscritos en los diferentes talleres fue de 850, en tanto que para el segundo semestre se inscribieron poco más de 760.

La asistencia a eventos organizados o coordinados por el Departamento y otras instancias, tanto internas como externas tuvo una notable variación. En el semestre 2017-1 fue de aproximadamente 3,000 asistentes, destacando las presentaciones del grupo Caña Brava, el espectáculo Emblema Azul y Oro y el Concierto de ópera Bellas Artes en la UNAM, todos ellos promovidos por la CDC y la DGCCH a través de su Departamento de Difusión Cultural; asimismo se coordinó el evento Y tú, ¿cómo cantas las rancheras?, y los Talleres de Narración Oral y Promotores de Lectura, ambos de la Dirección de Literatura de la UNAM.

Como cada año, y con el fin de que los alumnos de nuevo ingreso conozcan los talleres se hicieron dos presentaciones, una en agosto y otra en la celebración del Día de Muertos con

una audiencia que superó los 500 asistentes a lo largo de la jornada.

En lo que respecta al Día de Muertos, como cada ciclo escolar, este Departamento junto con las academias de Talleres e Historia organizó los concursos de Catrinas, además los departamentos de Idiomas y Mediateca participaron con exposiciones y concursos en torno al sincretismo del Día de Muertos y el Halloween.

En la Megaofrenda Universitaria de la Plaza de Santo Domingo, el plantel participó con la instalación de una pirámide diseñada y desarrollada por profesores de los talleres de Expresión Gráfica y Diseño Ambiental, además de la participación escénica del Taller de Danza Contemporánea.

Por otro lado, la Facultad de Música hizo la donación de un piano vertical, el cual fue instalado en la Sala Audiovisual, donde se le dio mantenimiento para su uso en el Taller de Piano y en los eventos del plantel.

Así mismo durante el semestre 2017-2, se estableció el vínculo para la presentación del grupo de teatro de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA).

De igual manera, diversos grupos del plantel de teatro, danza y música, así como alumnos en lo individual tuvieron presentaciones en el Museo Universitario del Chopo, la Casa del Lago, el Centro Cultural Universitario, la Explanada de rectoría, dentro de la Universidad; y al exterior en el Teatro Ciudadela y escuelas primarias públicas de la zona (dos pastorelas). Lo anterior en el marco de eventos como el Concurso Y tú ¿Cómo cantas las rancheras?

En el semestre 2017-2 se registró un aumento notable de asistencia a los eventos organizados por este departamento e instancias externas con un aproximado de 5,300 personas. Los



eventos iniciaron con la presentación de los talleres del Departamento; tuvieron continuidad programas como *El autor visita al lector*, o el de Formación Integral de la DGCCH (a través de charlas sobre nutrición, intervenciones escénicas instantáneas contra la violencia, entre otras actividades).

Por otro lado, se mantuvo la colaboración con Difusión Cultural de la DGCCH y con otros planteles en eventos como



el XXX Festival de Música Popular; y con la presentación de la obra *Ópera pánica* con el grupo de teatro del CCH Naucalpan.

El Departamento coordinó el desarrollo de un calendario que incluyó conferencias con personalidades como Benito Taibo, Lydia Cacho y el padre Alejandro Solalinde (invitados por alumnos consejeros universitarios); así como charlas con numerosos exalumnos que han destacado en su desarrollo profesional dentro y fuera de la Universidad, en áreas como Física, Medicina, Ingeniería, Economía, Antropología, Derecho, Ciencias de la Comunicación o Artes Plásticas, dentro del ciclo Aprender a aprender en la vida después del CCH, organizado en coordinación con las cuatro academias en el marco del 45 aniversario del plantel.

De igual manera, se incorporó el evento *Tras la huella del dinosaurio*, organizado por profesores del área de Ciencias Experimentales.

El Departamento de Educación Física se integró con diversas actividades, como la Carrera de Aniversario, una exhibición fotográfica y otra de Artes Marciales.

Por su parte Opciones Técnicas, se sumó a los festejos con la entrega de Diplomas a los alumnos graduados en este ciclo, la cual tuvo como marco el Auditorio de la Unidad de Posgrado de la Universidad.

En el marco del 45 aniversario del plantel la CDC a través de su Dirección de Danza, dedicó una función del grupo Nissi Dominus, celebrada el sábado 4 de marzo en la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario; por su parte la Dirección General de Música, ofreció un función de la Orquesta Filarmónica de la UNAM del sábado 25 del mismo mes, en la Sala Nezahualcóyotl.

El 3 de abril, día en que 45 años antes abrió sus puertas el Plantel Sur, se preparó la logística para la participación de la Asociación de Alfombristas de Tlaxcala. La obra titulada Encino fue inaugurada el día señalado, acto solemne a la cual asistieron integrantes de la comunidad, así como exdirectores del Plantel y el Director General del Colegio Jesús Salinas Herrera, entre otros.

Por otra parte, en abril se llevaron a cabo charlas sobre ciberbullying y los 17 puntos de la agenda de la ONU para el desarrollo sustentable, así como exhibiciones de danza clásica y folklórica. Como parte de las actividades del Día Internacional del Libro, coordinadas por la Academia de Talleres, se

programó el Bazar de letras (exposición y venta de material) en la explanada de la Dirección, también hubo la intervención de narradores, de la carrera de Creación Literaria de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), en salones de profesores invitados.



PSICOPEDAGOGÍA

Una de las tareas principales del Departamento de Psicopedagogía es brindar elementos de reflexión que faciliten el proceso de toma de decisiones de los alumnos respecto a su desarrollo académico y a su elección profesional, por ello los servicios prestados abarcan tres áreas específicas: la Orientación Escolar, la Vocacional y la Psicosocial.

ORIENTACIÓN SOBRE TRÁMITES ESCOLARES

Dentro de las actividades realizadas se tuvo una entrevista individual con los estudiantes que solicitan orientación escolar, a partir de lo cual se identificó algún problema emocional o de adicciones; en caso de existir se envió a una institución especializada, si el problema era académico se les sugirió asistir al PIA. Los alumnos solicitaron asesoría individual para tramitar una baja temporal, definitiva, equivalencias e inscripción a exámenes extraordinarios o cursos sabatinos e intensivos, o simplemente acudieron para la elaboración de un plan de egreso.

La orientación escolar es el servicio más demandado por los estudiantes, tan sólo en éste periodo se atendieron a más de 1,000 tanto activos como de generaciones anteriores.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Como cada año se organizaron las actividades sobre Orientación Vocacional dirigidas a los estudiantes de cuarto y sexto semestres.

En el periodo referido se aplicaron 3,322 pruebas PROUNAM II e INVO-CA, lo que equivalió a un 85.72 por ciento de la población inscrita en el tercer semestre. Con las charlas dirigidas a los grupos de este semestre, se realizaron



30 sesiones para atender a los 76 grupos de los dos turnos. Del turno matutino asistieron 1,686 alumnos y del vespertino 1,263 en total 2,949 alumnos.

Se realizaron 32 sesiones de orientación a los grupos de cuarto semestre para la selección de asignaturas de quinto y sexto, a las cuales asistieron 2,984 alumnos de ambos turnos.

ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL

Las acciones referidas en el ámbito psicosocial se llevan a cabo bajo dos modalidades: la primera es a través del apoyo de diversas instituciones universitarias como la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) y la misma DGCCH, las cuales anualmente organizan eventos de orientación en el ámbito psicosocial, como: la Feria de la Salud, (una por semestre), Feria de la sexualidad (DGACO), los talleres Convive impartidos por la DGOAE y la Campaña de Equidad de Género.

La segunda a través de la cual se organizan la mayoría de las actividades son talleres, charlas, conferencias y ferias en las que el Departamento de Psicopedagogía invita a diferentes instituciones del sector público o privado. En el ciclo escolar comentado, se llevaron a cabo cinco talleres, dos conferencias, cinco pláticas, una obra de teatro, una exposición de piezas anatómicas, una mesa redonda y un periódico mural; el promedio de asistentes fue de 4,795 alumnos.



En este periodo se diversificaron las temáticas abordadas en el ámbito psicosocial, lo cual incidió en un mayor interés por parte de los alumnos y mayor apoyo de los profesores quienes motivaron a sus estudiantes a acudir a los eventos.

Se logró un aumento considerable de eventos realizados en el área no sólo por el número sino por atender las principales problemáticas presentadas, por ejemplo: el consumo de sustancias psicoadictivas, comportamientos violentos, embarazos y enfermedades de transmisión sexual, acciones que coadyuvan a la prevención de riesgos psicosociales a los que se enfrentan los estudiantes.

La atención psicológica se ofrece en dos modalidades: la orientación psicológica que puede variar de una a cinco sesiones y las psicoterapias breves que fluctúan alrededor de las 12 sesiones. En la primera se atendieron 795 alumnos y en el segundo caso se apoyó a 48 estudiantes, cuyos casos en psicoterapia provienen de la Oficina Jurídica, de profesores y de la Secretaría General. El resto de los estudiantes que requiere iniciar un proceso terapéutico es enviado a alguna institución externa.

Las principales situaciones emocionales y patológicas que se atendieron fueron depresión, ansiedad, esquizofrenia, trastornos de personalidad, ideación suicida, autismo, consumo de alcohol y sustancias adictivas, así como violencia familiar y sexual.

Los alumnos que son intervenidos y/o derivados oportunamente, presentan una mejoría emocional significativa que los ayuda a enfrentar las problemáticas que atraviesan ya sean personales, escolares o familiares.

El trabajo del psicólogo es elemental para responder a las necesidades de los alumnos y realizar una intervención oportuna y adecuada para ayudarles a mejorar la situación emocional por la que atraviesan. En este sentido, el Departamento atendió a 59 alumnos por violencia sexual o familiar y 61 por ideación suicida.

Otro programa, único a nivel bachillerato, es el Programa de Atención

Psicológica Especializada a Estudiantes (PROAPEE), donde se atendieron 66 estudiantes en terapia individual, cuya demanda sigue creciendo, por lo que se incrementará la capacidad de atención.

Con la intervención de este programa, el alumno es recibido si presenta problemas emocionales que interfieren en su desempeño académico, con ello, algunos estudiantes han retomado su vida académica y en los casos donde la situación lo amerita se les canaliza a otras instituciones.

Los servicios brindados en atención individual por el Departamento de Psicopedagogía se resumen en el siguiente cuadro.

Cuadro 19. Número de servicios proporcionados

Tipo de Servicio	Número de servicios
Orientación psicológica	889
Orientación escolar	2,528
Orientación vocacional	196
Plan de egreso	560
Padres de familia	77
PIT	15
Otros	398
Total	4,663

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

CURSOS DE LA SOCIEDAD DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA (SOAFII)

Por sexto año consecutivo, el plantel fue sede de los cursos diseñados para preparar el ingreso a las licenciaturas de Medicina, Ingeniería, Química, Odontología, Veterinaria, Psicología, Ciencias Políticas y Sociales y Lengua y Literatura Hispánica.

En el ciclo 2016-2017, se inscribieron 1,230 alumnos, de los cuales asistieron 821 y acreditaron 621 las 54 horas, que incluyeron clases de Álgebra, Cálculo, Química, Física, Materiales Dentales, Biología de Procariontes, Fisiología, Latín, Argumentación Oral y Escrita, así como de Embriología Humana.



Se tuvo la participación de 836 alumnos del plantel, 160 de las preparatorias y del sistema incorporado a la UNAM.

OPCIONES TÉCNICAS

Con el propósito de proveer herramientas para enfrentarse a la vida diaria e incluso a la actividad laboral, en este ciclo escolar, se ofrecieron a los alumnos 16 opciones técnicas, las cuales forman parte del modelo educativo del Colegio.

Los jóvenes al cursar una opción técnica fortalecen su formación integral y, al mismo tiempo, egresan para la licenciatura o bien aptos para incorporarse al mercado laboral ante la imposibilidad de continuar con sus estudios.

Cuadro 20. Diplomas entregados generación 2016

Opciones Técnicas	Diplomas
Administración de recursos humanos	42
Análisis clínicos	80
Asistente dental	10
Banco de sangre	12
Contabilidad con informática	27
Desarrollo de sitos y materiales educativos web	3
Educación y desarrollo infantil	26
Iniciación a la robótica e informática	22
Juego empresarial-jóvenes emprendedores	53
Mantenimiento de sistemas de micro cómputo	32
Propagación de plantas y diseño de áreas verdes	9
Recreación	1
Servicios bibliotecarios y recursos de información	1
Sistemas computacionales/ Diseño de aplicaciones web	9
Sistemas computacionales/ Diseño de software	-
Sistemas para el manejo de información documental	9
Urgencias médicas	14
Total	350

Fuente: Departamento de Opciones Técnicas



Cuadro 21. Alumnos inscritos en Opciones Técnicas

				Opciones reci		A.I.
	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos
0 1/ =/ 1	inscritos	acreditados	inscritos	acreditados	inscritos	acreditados
Opción Técnica	2016-2	2016-2	2017-1	2017-1	2017-2	2017-2
Administración de recursos	62	49	54	41	54	40
humanos						
Análisis clínicos	92	87	102	96	148	120
Asistente dental	45	10	30	17	17	13
Banco de sangre	35	32	28	28	28	18
Contabilidad con informática	41	37	34	30	30	24
Desarrollo de sitos y	11	4	8	7	7	5
materiales educativos web						
Educación y desarrollo infantil	33	29	28	24	19	18
Iniciación a la robótica e	30	23	30	23	23	20
informática						
Juego empresarial-jóvenes	48	45	34	33	33	31
emprendedores						
Mantenimiento de sistemas	60	41	75	64	63	49
de micro cómputo						
Propagación de plantas y	26	17	21	21	21	18
diseño de áreas verdes						
Recreación	7	3	13	7	8	6
Servicios bibliotecarios y	11	10	11	11	11	9
recursos de información						
Sistemas computacionales/	4	3	19	13	13	8
Diseño de aplicaciones Web						
Sistemas computacionales/	8	6	10	3	3	3
Diseño de software						
Sistemas para el manejo de	14	11	42	39	49	28
información documental						
Urgencias médicas	27	16	29	29	34	34
Total	554	423	568	486	561	444
L						

Fuente: Departamento de Opciones Técnicas

PROGRAMA DE ESTACIÓN METEOROLÓGICA PARA EL BACHILLERATO UNIVERSITARIO (PEMBU)

Las actividades desarrolladas durante el semestre 2016-2 consistieron en la participación de 100 alumnos y cuatro profesores asesores de las materias de Matemáticas y Física, así como en trabajos de investigación y en la presentación de las ponencias y carteles. El 30 de marzo de 2016 en el Centro de Ciencias Atmosféricas, se llevó a cabo el Día Mundial de la Meteorología y el 5° Concurso de fotografía científica con el tema: ¿Cómo afecta el tiempo meteorológico a tu ciudad? El Plantel se colocó dentro de los finalistas de las fotografías que se presentaron en la modalidad de cartel y oratoria de los colaboradores de la estación.

En octubre de 2016, 112 integrantes del PEMBU participaron como exponentes en *Al Encuentro del Mañana*, magna exposición de orientación vocacional; en la que fueron atendidos un promedio de mil estudiantes.

Durante el semestre 2017-1, que corresponde al inicio del ciclo escolar se desarrolló el registro de 175 alumnos y ocho profesores asesores como integrantes del programa 2016-2017. Para dar a conocer a la comunidad del plantel los proyectos y actividades con que cuenta la Estación Meteorológica, se organizaron y realizaron visitas que mostraron el funcionamiento de la Estación Meteorológica.

En el semestre 2017-2 se organizó la conferencia Historia de la Radioastronomía, impartida por el Dr. José García Barreto investigador del Instituto de Astronomía de la UNAM, en la que se tuvo una participación aproximada de 300 alumnos y profesores. También se participó en el Día Mundial de la Meteorología, realizado en el Centro de Ciencias de la Atmósfera de la UNAM; asistieron al evento cuatro profesores con sus respectivos alumnos para dar a conocer los trabajos realizados con los datos obtenidos en la Estación Meteorológica, cuyos trabajos presentados fueron Análisis de Temperaturas de la Ciudad de México (Exposición Oral) e Islas de Calor del Valle de México (Cartel).



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Es importante conocer los antecedentes escolares y socioeconómicos de los alumnos, así como su trayectoria escolar, para contar con información consistente, confiable y relevante sobre el comportamiento académico de los jóvenes desde su ingreso, durante su permanencia y hasta su egreso.

En este sentido, la Unidad de Planeación empleó diversos instrumentos de evaluación educativa, cuyos resultados permiten identificar las fortalezas y/o debilidades de los jóvenes para implementar acciones que les permitan superarlas y aprovechar las oportunidades, en beneficio de su actividad académica.

En este periodo, la Unidad de Planeación aplicó diversos instrumentos de evaluación a todos los alumnos, desde su ingreso hasta su egreso; en el cuadro 22 se da cuenta de esta actividad:

Cuadro 22. Instrumentos aplicados 2016-2017

Nombre	Fecha	Dirigido a alumnos:	Total de a	aplicaciones
Examen Diagnóstico de Egreso	9 y 10 de marzo de 2016	6° semestre	13	
Examen Estandarizado de Inglés	4 al 15 de abril de 2016	2°, 4° y 6° semestre (grupos inglés)		5,567
Cuestionario de Actividad Docente CAD-PAE	9 de abril 2016	Programa de Apoyo al Egreso (PAE) 2016-2		2,130
Examen Diagnóstico Académico (EDA)	18 al 29 de abril de 2016	2°, 4° y 6° semestre		4,035
Cuestionario de Actividad Docente (CAD)	mayo-agosto 2016	Inscritos		11,110
Examen Diagnóstico de Ingreso	1 de agosto de 2016	Nuevo Ingreso		3,387
Cuestionario sobre habilidades en el Uso de las TIC (TICOMETRO)	29 de agosto al 2 de septiembre de 2016	1 ^{er} semestre	3,33	
Cuestionario de Actividad Docente (CAD) piloto en Iínea	7 al 11 de noviembre 2016	1 ^{er} , 3° y 5° semestre		4,963
Examen Diagnóstico Académico (EDA) en Iínea	14 al 25 de noviembre 2016	1 ^{er} , 3° y 5° semestre	4,721	
Encuesta en línea sobre fortalezas y debilidades	23 y 24 de	3 ^{er} v 5°	Matutino Vespertir	
en la enseñanza de la Biología	noviembre de 2016	semestre	445 49	
Examen Diagnóstico de Egreso	27 al 29 de marzo de 2016	6° semestre		3,114
Examen Diagnóstico Académico (EDA), en línea	18 al 24 de abril de 2017	2°, 4° y 6° semestre		2,774

Fuente: Unidad de Planeación

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS, PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS



Como resultado del trabajo de alumnos y profesores en proyectos, el SILADIN y la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje (SAA), conjuntamente con otras áreas, lograron que algunos estudiantes obtuvieran reconocimientos y participaciones destacadas en diversos eventos y actividades del Colegio y la Universidad.

En muchas ocasiones el reconocimiento consiste sólo en ser aceptado para presentar el trabajo, pues algunos eventos tienen un nivel de exigencia alto. En el cuadro 23 se presentan los trabajos que obtuvieron algún lugar y/o mención honorífica, mientras en el 24 se desglosan los proyectos participantes o finalistas del XXV Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación.

Cuadro 23. XXV Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación

Nombre	Título	Reconocimiento	Profesor asesor
María Cristina Briones Mejía Metzitli Ariadna Martínez Rosales Sophía Mayoral Cota Tania Mellado Urbina Amairani Pantoja Salazar	No todo lo dorado es de oro, las matemáticas lo demuestran	Área: Matemáticas. Modalidad: Investigación Experimental 1 ^{er} lugar	Bertha Medina Flores Dulce María Peralta González Rubio
David Armando Silva de Paz	Sistema ahorrador de agua para baño corporal	Diseño Innovador en Física 1 ^{er} Iugar	Justino Fernando Silva Zárate
Diana Cruz Gómez María Fernanda Díaz Ambriz Itzayana Sánchez Méndez	Cultivo de cilantro (<u>Coriandrum sativum</u>) con diferentes tipos de concentraciones de nitrógeno soluble	Área: Matemáticas Modalidad: Investigación Experimental Categoría: local 2º lugar	Benjamín Alvares Rubio
Nadia Vianey Elías Robles Alberto Emanuel González González Diana Alondra González Santos Evelyn Samantha Olivares Ríos Erika Yazmin Ramírez Vanegas	Construcción de un pantógrafo casero con abate lenguas y su simulación en Geogebra	Área: Matemáticas Modalidad: Desarrollo Tecnológico 2º lugar	Esteban Rubén Hurtado Cruz Carlos Gabriel Sánchez Lordméndez
Zaira González Bernal Carlos Antonio González Escamilla Luis Alfonso Gutiérrez Garduño Héctor Islas Hernández Brenda Itzel Sánchez Zenil Magaña	Construcción de la lemniscata con abate lenguas y su simulación en Geogebra	Área: Matemáticas en la modalidad de Desarrollo Tecnológico 3 ^{er} lugar	Manuel Jesús Falconi Magaña Carlos Gabriel Sánchez Lordméndez
María Fernanda Regina Alcocer Gatell Aranza Lisset Butrón de la Cruz Berenice González Alcántara Berenice Nava Bazán Renata Olivar Manzano	Salvemos a los polinizadores	Área: Biología Modalidad: Investigación Documental en Biología 1º lugar	Miguel Serrano Vizuet
Itzel Alejandra Serrano Hernández	Cuantificación de la transformación de energía potencial o cinética, mediante un móvil artesanal	Área: Física Modalidad: Investigación Experimental Categoría: local Mención honorifica	Amado Zamora Vázquez

Fuente: Siladin

Cuadro 24. Participantes en el XXV Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación

Nombre	Título	Profesor asesor
Linda Elizabeth Vázquez Pérez Alejandra Meléndez Zorrilla Hailin Negrete Montoy Brenda Magaly Martínez Barranco Cristopher Dione Monroy Castañeda	Crecimiento del <i>Coriandrum</i> sativum y su relación con el Nitrógeno.	Margarito Alvares Rubio
Dariana Lizette Pérez Benavidez Leticia Paloma Barrita García Carlos Samuel Soriano Lozada Alejandra Abigail Sánchez García Marco Antonio Esquivel Becerril	Cultivo del <i>Coriandrum sativum</i> con diferentes concentraciones de nitrógeno	Margarito Alvares Rubio
Litzy Anais Chan Solano Sarah Torres Lomelí Julieta Solache Martínez	Castela Texana su sabor amargo que quita lo dulce	Ibrahim Guillermo Castro Torres Araceli Sosa Catillo
Samantha Alcaraz Roldán Samantha Cruz Guerrero Yazmin Mancera Otáñez Regina Ortiz Flores Fernanda Lizbeth Pérez Hernández	Cultivo de cilantro (<i>Coriandrum</i> sativum) con diferentes tipos de concentraciones de nitrato de calcio en el invernadero del Colegio de Ciencias y Humanidades	Benjamín Alvares Rubio
Citlalli Estefanía Herrera Caballero Itzel Giovanna Figueroa López Itzayana Sánchez Méndez Cynthia Estefanía Torija Pérez	Antiácidos a través del cristal	Ibrahim Guillermo Castro Torres Araceli Sosa Castillo
Andrea Guadalupe Martínez Ortiz Ana Sofía Sánchez Ramírez Brenda Paéz Paéz	El chaparro en acción: la pesadilla de la hiperglucemia	Ibrahim Guillermo Castro Torres Araceli Sosa Castillo

Fuente: SILADIN

El alumno Zined Morgado López obtuvo mención honorífica en la 6ª Olimpiada del Conocimiento en el Área de Química, asesorado por los profesores Sandra Guzmán Aguirre, Guadalupe Guzmán Flores, Raúl Valdés Almaguer, Magali Estudillo Clavería y Pável Castillo Urueta.

En el siguiente cuadro se muestran los trabajos aceptados en el XXI Foro Los jóvenes y la ciencia.

Cuadro 25. XXI Foro Los jóvenes y la ciencia

Nombre	Título	Profesor asesor
Héctor Arcos Solache Raúl Motte Nava Jocelyn Sanjuán Ortiz	Explorando la molécula íntima de frutas y hortalizas	Beatriz Mónica Pérez Ibarra Norma Carolina Sánchez Aranda
Iván Arturo Olvera Martínez Edith Lucero Rijas Gómez Natalia Yaretzi Rodríguez Soto Ana Hernández Rivero Ita Pamela Larissa Valladares Rodríguez Samantha Nashelli Ávila Andrade	Correlación entre radiación UV y actividad solar	Sergio Alejandro Carrillo Araujo
Frida Divina Méndez Sosa Laura Lizbeth Juárez López Jaqueline Reyes Navarro	Elaboración de una mermelada de carambolo con azúcar normal y otra reducida en azúcar	Areli Espinosa Pérez
Ricardo Alejandre López	Las Opuntias habitantes de la REPSA	Enriqueta González Cervantes
Luis Miguel Hernández Soriano Wendolyne García Cerón Berenice Hernández Osorio	Biodiversidad de la Reserva Ecológica del pedregal de San Ángel: la suculenta Mammillaria haagena san-angelensis	Enriqueta González Cervantes
Jesús Adrián Salgado López Abigail Rodríguez Lara	Las orquídeas de los pedregales de la REPSA	Gloria Guadalupe Piñón Flores
Alejandra Rosales Arce Martha Martínez Gasca Natalia Fernanda Jimón Merino	Propagación de plantas por cultivo in vitro	Jesús Israel Villavisencio Luis
Paola Saules Santana José Guillermo Pérez Rosas	Comparación de métodos de extracción de metabolitos secundarios en Wigandia urens	Pável Castillo Urueta
Hugo Isaac San Juan Martínez	Actividad Antifúngica de Extractos Crudos de <i>Passiflora subpeltata</i>	Pável Castillo Urueta
Adrián Pitalúa Calleja Esteban Morales Escamilla	Diseño de una celda fotovoltaica con dióxido de titanio	Pável Castillo Urueta
Guadalupe Rubí Aguilar Reyes Diana Montserrat Cruz Núñez Joselyn Amairani Medina Rivera Dalia Linette Sánchez Flores	Determinación de fósforo en bebidas de cola	Magali Jazmín Estudillo Clavería
Ricardo Canek Ferrer Hernández Yerardi Fuentes Xartuni Luz Andrea Hernández Sánchez Fernanda Santiago Martínez	Determinación del efecto antifúngico de la Brugmansia	Magali Jazmín Estudillo Clavería

Fuente: SILADIN

Así mismo, durante este periodo se brindó apoyo logístico y de espacios a diversos eventos académicos, dirigidos a profesores y alumnos, que permite en el caso de los docentes realizar un intercambio de experiencias y opiniones argumentadas con lo cual se contribuye al mejoramiento de la práctica docente; mientras, a los estudiantes les permite experimentar una forma de aprendizaje en la cual son protagonistas, además de colocarlos como divulgadores de sus conocimientos. A continuación se mencionan los eventos presentados en este periodo.

- Foro: Energía Térmica Sustentable
- Concurso de fotografía científica: Así se vive la ciencia en el Sur
- Tercera y sexta reunión del Día Internacional de los Humedales
- Simposio de Estrategias Didácticas en el Aula
- 2do Congreso Estudiantil Interplanteles del CCH
- 3er Congreso Estudiantil Formación y cultura científica de los estudiantes del CCH
- Foro Jóvenes Hacia la Investigación en el Área de Históricos-Social
- Modelo de Naciones Unidas
- Foro Física y Energía para un Desarrollo Sustentable
- XV y XVI encuentro estudiantil del grupo de trabajo BISIREA
- Concurso de ensayo científico: ¿Quién fue...?
- Congreso de Física
- Transmisión de radio UNAM
- Conversatorio multidisciplinario sobre Violencia de Género

La enseñanza de la ciencia es una tarea que requiere no sólo del conocimiento disciplinar sino también es necesario dominar la metodología para plantear un proyecto y dirigirlo al alumno en conocimientos, métodos y actitudes propias de cualquier investigador. Por lo anterior los profesores Pável



Castillo Urueta y Amado Zamora Vázquez, asistieron al Instituto de Energías Renovables de la UNAM al Curso-taller *Mentor de Ciencias* con la finalidad de apoyar a los profesores en la dirección de proyectos de investigación en el Siladin.

Alumnos que participaron y fueron aceptados en estancias cortas:

Cuadro 26. Estancias cortas

Cudaro 20: Estaricius cortus				
Nombre	Lugar de la estancia			
Luis Miguel Hernández Soriano	Facultad de Ciencias. Área de Radioastronomía			
Wendolyne García Cerón José Guillermo Pérez Rosas	Instituto de Química			
Berenice Hernández Osorio	Instituto de Ciencias del Mar			
Erick González Campos	Instituto de Biología			

Fuente: SILADIN

ALUMNOS DESTACADOS

- Francisco Elías García, primer lugar en el Concurso interplanteles Del amor y otras pasiones con el cuento Suaves sollozos.
- Mariana Vergara García, medalla de oro en la 5° Olimpiada del Conocimiento en el área de Filosofía, por su parte, Monserrat García Olivares y Miren Abril Estrada Barbosa, empataron para la de plata, y Katia Itzel Flores Carrasco, Joaquín Andrés Groux Rodríguez y Gaher Rubén Ocampo Rojas consiguieron bronce. Además, obtuvieron mención honorífica Paloma Vega García, Katherine Matilde López Flores y Jorge Chaparro Simón, todos asesorados por el profesor Ricardo González Santana. En el área de Física, Rubén Ulises Sandoval Rodríguez conquistó el bronce apoyado por el profesor Jesús Manuel Cruz Cisneros.
- Alejandro Ruiz Mendoza medalla de oro en el Campeonato Nacional de Tiro con Arco en la categoría de arco recurvo por equipos cadete, mientras que Sara Santana Fonseca,



- medalla de plata en la ronda individual en arco recurvo femenil mayor y tres de bronce en distancias de 60 y 70 metros.
- Andrea Berenice González López el primer lugar en la categoría con pista musical en el Languages and music contest, mientras que Jacqueline Zamorano Osorio y Karla Sacnité Pineda Trujillo, segundo y tercer lugar, respectivamente. Por lo que toca a la categoría con instrumentos, los alumnos Roberto Sebastián Aguirre Rivera y Anaís Tonalli Salas Ramírez ocuparon primero y segundo lugar; las bandas Black Flag, integrada por Lizbeth Zarazúa, Andrés Vargas Tamayo y Ángel Alpízar Jaimes y Moontrance Black Flag cuyos participantes son: Ximena Herrera Bustos, Leslie Abigail López Montero, Luis Armando Ávalos Meneses, Paula Alejandra Sánchez Cruz y Miguel Ángel Sandoval de la Torre ocuparon el tercer lugar.
- Los alumnos Javier Arthaban Méndez Salcedo, Alejandra Parrilla Guzmán, Alejandro Ruiz Rodríguez, Kevin Javier García, Karol Joshua Martínez Rosete, Andrea Palma Ortega y Luis Enrique Torres Martínez obtuvieron el tercer lugar en el First Tech Challenge en colaboración con alumnos de la Vocacional 7 del Instituto Politécnico Nacional (IPN). El certamen tiene como objetivo construir un mejor futuro mediante el desarrollo de la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas, así como enseñar a los jóvenes el valor del trabajo, la innovación, la creatividad, a trabajar en equipo, compartir ideas y tratarse con respeto. El grupo de alumnos estuvo apoyado por los profesores María Carmen Edna Márquez Márquez y Ernesto Márquez Fragoso.
- Saila Wendolin Soriano Mariche obtuvo 125 aciertos de 128 en el examen de la COMIPEMS, convirtiéndose con ello en la aspirante con el mayor número de aciertos de la generación 2017.
- Andrea Gómez Gutiérrez, alumna de tercer semestre, participó en el campamento de Mujeres en la Ciencia en 2016 (WiSci Girls STEAM), realizado del 23 de julio al 7 de agosto en Perú, donde ganó el primer lugar con el proyecto Dr. Bod, el cual es prototipo de medicina preventiva, basado en aplicaciones Android para medir glucosa, presión arterial, colesterol y hasta algunos marcadores moleculares relacionados con la presencia de células cancerosas mediante pruebas de sangre.
- Jesús Javier Mares Medrano participó en un programa de intercambio con Rusia, cuyo objetivo es difundir la riqueza cultural de México, así como la importancia de la UNAM y el CCH, mediante el Year

- Long Program de la Organización Club Familiar Hippo, después de una estancia de un año se reincorporó al plantel.
- Erick Campos González realizó una estancia en el Jardín Botánico donde participó en el Proyecto Morfogénesis Experimental in vitro de plantas tropicales y subtropicales (amenazadas, medicinales y alimenticias), con énfasis en la regeneración de orquídeas mexicanas en peligro de extinción, en el periodo del 11 de enero al 21 de septiembre de 2016.
- Diego Juárez Salinas obtuvo dos segundos lugares en el Campeonato de la Ciudad de México de Lucha Olímpica, celebrado a fines de enero del año en curso, como parte del representativo de Lucha Olímpica de la UNAM.
- Mayra Paula Nápoles Vásquez y Rodrigo Alejandro Méndez Garduño obtuvieron medalla de oro en la disciplina de Filosofía en la 6° Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2016, donde hubo dos medallas de bronce, una para Dalia Dinorah Lara López en la misma área y otra para Pamela Ruiz Rosas en Biología, así como una mención honorífica en Química para Zined Morgado López.
- Guillermo Adriell Jaimes Vargas obtuvo el primer lugar en el concurso de logotipo del 45 Aniversario del plantel sur, el segundo fue para
 - Melina Arlahe Bautista Abreo y el tercero para Ana Belén Jaramillo Valencia.
- David Armando Silva de Paz desarrolló un sistema para gastar sólo 10 litros de agua en la ducha y ganó el primer lugar en el Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, en la modalidad de Diseño Innovador al competir contra 72 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades y escuelas incorporadas a la UNAM. El joven fue asesorado por su padre, el profesor Justino Fernando Silva Zárate.





PROMOTORES ACADÉMICOS

Es importante conjuntar los esfuerzos de las instancias centrales como la DGCCH y la DGACO con los departamentos de Difusión Cultural, Psicopedagogía, Educación Física, Servicios Médicos, Opciones Técnicas y Oficina Jurídica para generar en los estudiantes un sentido de pertenencia universitaria y los promotores académicos coadyuvan a esta tarea, cuyos alumnos que participan en este programa reciben capacitación en diferentes momentos y colaboran como apoyo en las ceremonias de Egreso y Bienvenida, en la aplicación de la prueba PROUNAM, en la Jornada de Balance, así como en la Semana de Bienvenida; realizan actividades de promoción para que los alumnos asistan a talleres, pláticas, cursos y, a su vez, apoyan en eventos externos como Al Encuentro del Mañana y La Feria de las Ciencias. Lo que se busca con este grupo es fomentar una cultura de autocuidado y la reflexión en términos de salud y valores como libertad, respeto, tolerancia, pluralidad, diálogo y solidaridad.

Una de las actividades donde también participaron fue en la campaña de promoción del Uso del condón entre los estudiantes.

Se ha detectado que la mayoría de los estudiantes que pertenecen a este grupo, muestran disposición, compromiso y están satisfechos al realizar las diversas actividades, con lo que adquieren las herramientas y la seguridad para poder hablar con confianza frente a grupos grandes, aprenden a trabajar en equipo y desarrollan el sentido de pertenencia a la UNAM.

PROGRAMA DE ALUMNOS ENLACE

El Programa de Alumnos Enlace tiene como fin acompañar al alumno durante su estancia dentro del plantel, proporcionándole información de relevancia y de manera oportuna para su desarrollo académico y comunitario, tratando de detectar a tiempo los posibles riesgos que pudieran interferir en su desempeño escolar; de esta manera, se pretende alentar su permanencia y mejorar la convivencia y que puedan egresar de manera satisfactoria.

En el semestre 2016-2, los alumnos enlace continuaron con la labor de brindar información a sus compañeros, promovieron la participación en el proceso de elección de representantes de este sector ante el Consejo Universitario, Consejo Académico del Bachillerato, Consejo Técnico y Consejo Interno. Además, participaron en la difusión de la campaña antitabaco y los talleres culturales, así como en foros estudiantiles donde expresaron las inquietudes que tienen sobre diversos temas del plantel y propuestas para mejorar su funcionamiento.

Con la apertura del semestre 2017-1, se iniciaron actividades de manera innovadora, pues por primera vez se implementaron cursos de integración con el propósito de mejorar la red de comunicación.

En primera instancia, la información que se les brindó a los alumnos de primer ingreso fue la bienvenida al plantel, donde se resaltó la importancia de pertenecer a la comunidad universitaria, invitándolos a promover un ambiente de respeto con sus compañeros y profesores y en el plantel. Posteriormente se les comentó sobre los servicios que ofrece el Colegio para apoyar



su formación académica, como: Asesorías académicas, Centro de Cómputo, Psicopedagogía, Opciones Técnicas, Difusión Cultural, Educación Física, Servicio Médico y Programa de Becas.

Una vez creada la red de estudiantes, se impulsó un plan de trabajo con las tres generaciones para lograr los objetivos que lleva consigo el programa. Las principales funciones del alumno enlace durante el semestre 2017-1 fueron:

- Respaldar en el ámbito académico a sus profesores y compañeros de clase.
- Apoyar en la detección de casos de deserción o de compañeros que presenten problemas personales.
- Acudir a las reuniones y actividades programadas.
- Difundir en su grupo la información mencionada en las reuniones por medio del uso de las redes sociales.

Los esfuerzos realizados durante el semestre 2017-1 lograron consolidar un grupo de alumnos interesados en mejorar sus actividades académicas y de convivencia dentro del plantel y, por tanto, preocupados por el desarrollo del Colegio y del plantel.

Al inicio del semestre 2017-2 se hicieron adecuaciones al programa. A diferencia del semestre anterior, se ejecutaron diversas actividades que mantuvieran el interés y la permanencia del grupo ya consolidado.

Este programa se vincula de manera estrecha con la Brigada de Protección Civil, puesto que se les invita a que se integren a esta labor, que incide de manera importante en una vida comunitaria armoniosa.

2 PROFESORES

2.1 PROGRAMA INTEGRAL PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE

La profesionalización de la planta docente es un compromiso sustantivo de toda institución educativa. De allí la tarea de conocer cómo está conformada y poder ofrecer los apoyos necesarios para el óptimo desarrollo de los profesores y de la propia institución.

En el cuadro 27 se muestra cómo se compone la planta académica del plantel:

Cuadro 27. Distribución de la planta docente

Área	Profesores de Asignatura	%	Profesores de carrera	%	Total
Ciencias Experimentales	152	20.5	84	11.3	236
Histórico-Social	74	10	40	5.5	114
Matemáticas	120	16.2	41	6	161
Talleres de Lenguaje y Comunicación	88	11.8	28	4	116
Idiomas	77	10	1	.1	78
Técnicos Académicos	-	-	18	2.4	18
Opciones Técnicas	16	2.1	1	.1	17
Total	527	70.6	213	29.4	740

Fuente: Secretaría Académica y Docente



Aproximadamente 30 por ciento de la planta académica está constituida por profesores de carrera, mientras el restante 70 por ciento lo conforman los de asignatura.

Además, el 32 por ciento de los profesores se ubica en el área de Ciencias Experimentales y aproximada-

mente 40 por ciento de los profesores de carrera corresponden a dicha área.

El segundo bloque de la planta docente lo ocupan los profesores del área de Matemáticas, con 161 que conforman el 22 por ciento del total, porcentaje similar a los de carrera de esa área con el 19 por ciento del total. Las áreas Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación representan cada una poco más del 15 por ciento, aunque la segunda solamente significa el 13 por ciento de profesores de carrea e Histórico-Social se aproxima al 19 por ciento del total de dichos profesores.

En el cuadro 28, que resume la distribución de los profesores de carrera, observamos que del 2016 a la fecha se ha incrementado su número de 207 a 213. Las plazas de profesores que optaron por el programa de retiro digno propuesta por la rectoría el año anterior y que estaban la mayoría en el turno matutino fueron reasignadas a profesores que se incorporaron mediante el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA), para su cobertura en el turno vespertino.

Cuadro 28. Distribución de la planta docente de carrera por área/turno 2015-2016 y 2016-2017

Área		2015-2016			2016-2017		
	Matutino	Vespertino	Total	Matutino	Vespertino	Total	
Ciencias Experimentales	53	29	82	52	32	84	
Histórico-Social	28	12	40	25	15	40	
Matemáticas	22	15	37	22	19	41	
Talleres de Lenguaje y Comunicación	19	10	29	17	11	28	
Idiomas	-	1	1	-	1	1	
Opciones Técnicas	-	-	-	-	1	1	
Técnicos Académicos	14	4	18	14	4	18	
Total	136	71	207	130	83	213	

Fuente: Secretarías Académica v Docente

Por otra parte, también se observa un incremento en la cantidad de profesores de carrera en el turno vespertino, a causa de la asignación de las plazas del SIJA; lo cual puede ser uno de los factores que inciden en el mejor desempeño académico de los jóvenes de ese turno.

Cuadro 29. Composición de la planta docente de Asignatura

Takan 20. Tomposition at its planta accounts at its grantara								
Área	Asignatura 2015-2016			Asignatura 2016-2017				
	Int. "A"	Def. "A"	Def. "B"	Total	Int. "A"	Def. "A"	Def. "B"	Total
Ciencias Experimentales	87	24	31	142	80	30	42	152
Histórico-Social	50	7	14	71	53	7	14	74
Matemáticas	80	8	24	112	77	17	26	120
Talleres de Lenguaje y Comunicación	44	19	19	82	40	24	24	88
Idiomas	62	9	11	82	47	20	10	77
Opciones Técnicas	8	2	6	16	7	3	6	16
Total	331	69	105	505	304	101	122	527
	65%	14%	21%	100%	58%	19%	23%	100%

Secretaría Académica

En lo que toca a la movilidad observada dentro de los profesores de asignatura, el cuadro 29 ilustra al respecto.

El resumen consigna movimientos importantes, tanto en los profesores definitivos como en los que se promovieron a asignatura "B", respecto a los primeros, es decir, los que alcanzaron su definitividad hay un incremento de 32 profesores.

En cuanto a la promoción de asignatura "A" a "B" la realizaron 17 profesores más alcanzando un total de 122, cifra que corresponde al 23 por ciento del total de asignatura.

Es importante destacar que este proceso continuará expandiéndose al concluir los concursos de definitividad que se han realizado, así como promociones hacia asignatura "B" y la asignación de plazas a contrato a profesores de asignatura, mediante el SIJA; además de otra nueva convocatoria para otras 80 definitividades.

CONCURSOS Y PROMOCIONES

En un interés por regularizar la situación laboral de los docentes se realizaron reuniones informativas sobre los requisitos para que un profesor de asignatura se promueva de nivel "A" a "B" y también para llevar a cabo el proceso de definitividad de una parte importante del personal académico. En cuanto a los concursos de definitividad el cuadro 30 muestra los resultados.

Cuadro 30, Concursos abiertos para obtener la definitividad

Área	Materia	No. de plazas	Plazas otorgadas
	BIOL I-IV	5	5
	BIOL I-II	1	-
	QUÍM I-IV	5	5
	QUÍM I-II	2	2
Ciencias Experimentales	FÍSI I-IV	2	2
	FÍSI I-II	5	5
	FÍSI III-IV	1	-
	PSIC I-II	3	3
	CSSA I-II	1	1
	HMEX I-II	Pend	Pend
Histórico-Social	HUMC I-II	Pend	Pend
Thistorico-Social	FILO I-II	Pend	Pend
	GEO I-II	Pend	Pend
	MAGA I-IV	5	4
Matemáticas	PROB I-II	1	1
Waternaticas	CALC I-II	1	-
	COMP I-II	9	8
	LRID	6	5
	COMU	1	-
Talleres de Lenguaje y Comunicación	ATL	1	-
Talletes de Leriguaje y Comunicación	TEGR	2	2
	DISE	1	1
	LAT	3	3
Total		55	47

Fuente: Secretaría Académica

Durante el presente ciclo se ha prestado particular atención a la promoción y concurso de los profesores. La Secretaría Académica, apoyada por el área de Cuerpos Colegiados, coordina y supervisa las acciones de comunicación con los integrantes de las Comisiones Dictaminadoras, de los concursos abiertos, dirigidos a profesores de asignatura interinos para obtener su definitividad, y de los concursos cerrados, dirigidos a que los profesores definitivos "A" pasen a "B".

INDUCCIÓN A NUEVOS PROFESORES

Durante este periodo se incorporaron nuevos profesores, con base en los siguientes criterios: 1) que cumplan con el perfil profesiográfico, 2) que cuenten con experiencia previa en docencia y 3) con conocimiento del Colegio. Además, se dio seguimiento a su desempeño académico y su cumplimiento en cuanto a asistencias y permanencia en el salón de clase.

Por otro lado, se apoyó en la información sobre la aplicación del examen filtro a los profesores en activo pendientes de regularizar su condición.

Cuadro 31. Apoyos a profesores de nuevo ingreso

Área	Asesorías	Clases abiertas	Cursos	Sin filtro	Con filtro
Ciencias Experimentales	23	4	13	5	29
Histórico-Social	14	8	10	3	16
Matemáticas	18	5	15	7	19
Talleres de Lenguaje y Comunicación	4	-	2	2	2
Inglés	5	-	3	1	7
Francés	3	-	1	3	-
Educación Física	6	-	-	-	-
Opciones Técnicas	2	-	-	-	-
Total	75	17	44	21	73

Fuente: Secretaría Académica

Se ha trabajado con los profesores de reciente ingreso, de cero a tres años de antigüedad para impulsar el proceso de profesionalización en el marco del cambio generacional y la movilidad, dando apoyo a 44 profesores que por distintas circunstancias no han concluido su trámite de titulación.

Aunado a lo anterior, durante el semestre 2016-2 se llevaron a cabo los cursos de Estrategias didácticas diseñadas por profesores egresados de la MADEMS; de Docencia Asistida, Clases abiertas y Preparación del examen filtro en el área de Matemáticas.

Cuadro 32. Resultados de los exámenes de la promoción XXXVII y XXXVIII

Área		ofesores que on examen	Acreditados Con 8 o más		No acreditados	
	2015-2016 2016-2017		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Ciencias Experimentales	13	9	7	4	6	5
Histórico-Social	9	11	2	6	7	5
Matemáticas	26	10	16	4	10	6
Talleres de Lenguaje y Comunicación	9	5	6	2	3	3
Idiomas	1	1	-	-	1	1
Total	58	36	31	16	27	20

Fuente: Secretaría Académica

El cuadro 32, muestra que para el ciclo 2016-2017, los esfuerzos realizados han dado como resultado que 16 profesores de las diferentes áreas académicas cuenten con el requisito del examen filtro para iniciar su desarrollo docente.

PROYECTOS 2016-2017

En el siguiente cuadro se concentra la información de los proyectos 2016-2017, de área básica y complementaria.

Cuadro 33. Proyectos 2016-2017

Área Básica	Total de Proyectos	Área Básica	Área Complementaria					
Ciencias Experimentales	122	76	46					
Histórico-Social	51	30	21					
Matemáticas	62	38	24					
Talleres de Lenguaje y Comunicación	43	26	17					
Total	278	170	108					

Fuente: Secretaría Docente

Cuadro 34. Proyectos de área complementaria por campo de actividad

Área Académica	Campo 1	Campo 2	Campo 3	Campo 4	Total
Ciencias Experimentales	31	9	1	5	46
Histórico-Social	11	2	6	2	21
Matemáticas	16	3	3	2	24
Talleres de Lenguaje y Comunicación	8	4	2	3	17
Total	66	18	12	12	108

Fuente: Secretaría Docente

Campo 1: Calidad del aprendizaje y formación integral de los alumnos.

Campo 2: Formación integral de profesores para la docencia.

Campo 3: Análisis e integración de los avances del proceso de actualización de los Programas de Estudio.

Campo 4: Apoyo a proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

Como se puede observar en el cuadro anterior, más del 50 por ciento de los proyectos de área complementaria de los profesores de carrera correspondió al campo 1 y, sobre todo, a los Programas de Tutorías o Asesorías. Esta situación ha permitido tener una mayor cantidad de grupos con tutor y reforzar la cantidad y calidad de las asesorías, que se traduce en mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos y el índice de egreso, junto a otras acciones que se comentaron en el rubro de alumnos.

INFORMES 2015-2016

En lo que respecta al informe académico, los profesores de carrera entregan uno del área básica, en el que integran los resultados del desarrollo de sus cursos y los anexos correspondientes; además de reportar los productos del área complementaria que generalmente son de apoyo a la docencia. En el periodo referido se entregaron 284 informes que se distribuyeron como se observa en el cuadro 35.

Cuadro 35. Informes 2015-2016

Área académica	Total de Informes	Área Básica	Área Complementaria
Ciencias Experimentales	126	73	53
Histórico-Social	51	31	20
Matemáticas	61	37	24
Talleres de Lenguaje y Comunicación	46	24	22
Total	284	165	119

Fuente: Secretaría Docente

El cuadro 36 da cuenta de estos informes por campo de actividad, de acuerdo con los ya citados:

Cuadro 36. Informes de área complementaria por campo de actividad

Área académica	Total	Campo 1	Campo 2	Campo 3	Campo 4
Ciencias Experimentales	53	34	9	2	8
Histórico-Social	20	9	3	4	4
Matemáticas	24	13	7	1	3
Talleres de Lenguaje y Comunicación	22	15	4	-	3
Total	119	71	23	7	18

Fuente: Secretaría Docente

Es importante conocer los proyectos y la evaluación de los informes de los profesores de carrera, con la finalidad de que la institución identifique las actividades y la productividad de los mismos.

TRABAJO COLEGIADO

Con la finalidad de intercambiar experiencias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartir estrategias y elaborar material didáctico, entre otras actividades, es importante que los profesores de asignatura se integren a los grupos de trabajo de los profesores de carrera de tiempo completo. En el año lectivo 2016-2017 la participación del profesorado de asignatura por área académica fue la siguiente:



Cuadro 37. Profesores de asignatura en Grupos de trabajo

Guadio 07: 1 folosofos de asignatara en Grapos de trabajo								
	P	eriodo 2015-20	016	Periodo 2016-2017				
Area	Profesores		Profesores Total de P		Profesores			
	Carrera Asignatura		informes	Carrera	Asignatura	informes		
Ciencias Experimentales	75	52	49	72	68	46		
Histórico-Social	24	25	19	29	15	21		
Matemáticas	31	62	20	39	57	24		
Talleres de Lenguaje y Comunicación	25	25	20	23	12	17		
Total	155	164	108	163	152	108		

Fuente: Secretaría Docente

Como se observa en el cuadro anterior, la cantidad de profesores de asignatura que participa en los grupos de trabajo disminuyó con relación al ciclo anterior, aunque se han hecho esfuerzos importantes para invitarlos a que se integren e inicien una trayectoria y productividad académica. Sin embargo, hay que mencionar que aun cuando no estén registrados en un grupo institucional varios de ellos participan de manera individual en otros programas institucionales, como el PIT, situación que se aprecia en el informe que hace el programa en el rubro de alumnos.

PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO (PRIDE)

Con la finalidad de incentivar la productividad docente, se otorga a los profesores de carrera el PRIDE. La lista de profesores a los que les correspondía renovar su permanencia era larga, sin embargo, en promedio el 50 por ciento a evaluar en cada uno de los periodos decidió acogerse al apartado II, numeral 7, el cual les permite solicitar el monto del PRIDE como permanente al estar en el rango de edad de 60-69 años. Es importante señalar que el hecho de que su PRIDE sea permanente no exime a ningún profesor de elaborar y entregar sus proyectos e informes anuales para su evaluación por el Consejo Técnico. Aunque disminuyó de manera significativa la cantidad de expedientes, en el siguiente cuadro se da cuenta de los que fueron evaluados por la comisión central.

Cuadro 38. Profesores de tiempo completo por nivel de PRIDE

Área		Nivel		Total	
	В	С	D	Nivel B	
Tiempo Completo	8	27	8	10	53
Técnicos Académicos	2	_	-	1	3
Total	10	27	8	11	56

Fuente: Secretaría Docente

PROYECTOS DE LOS PROGRAMAS INFOCAB Y PAPIME

Durante este año lectivo se presentaron 23 proyectos del Programa *Iniciativa* para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) 2016, de los cuales se aprobaron 18.

Asimismo, durante el semestre 2016-2 se renovaron dos proyectos INFOCAB de la convocatoria 2015: *Podcast educativos para la asignatura de Taller de Cómputo del Colegio de Ciencias y Humanidades*, de la maestra Asunción Reynoso Díaz y *Abstracts en el CCH*, del profesor Alberto Moisés Méndez Ulloa.

CURSOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES

La profesionalización de la planta docente está relacionada con la actualización de los programas de estudio, de formación disciplinar, didáctica, de habilitación tecnológica y psico-afectiva, a fin de proporcionar a los profesores herramientas de trabajo y mejorar su desempeño.

A fines de mayo y principios de junio de 2016, una vez que el Consejo Técnico aprobó los nuevos programas para las materias del tronco común (primero a cuarto semestres), se dispusieron cursos de actualización disciplinar y didáctica en las asignaturas de primero y segundo semestres (Historia Universal I-II; Química I-II; TLRIID I-II; Matemáticas I-II; Taller de Cómputo e Inglés I-II), con la finalidad de socializar los programas aprobados y proporcionar líneas de orientación didáctica para la planeación de clases y la elaboración de estrategias.

Además, el plantel abrió 19 cursos más, programados por el Departamento de Formación de Profesores (DFP) de la DGCCH, para sumar 31. Al mismo tiempo, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) realizó un curso en nuestras instalaciones, más los programados por el mismo plantel (33); de esta manera, se impartieron en total 65 cursos de formación.



Por lo tanto, el periodo interanual contó con una amplia oferta de cursos y participación de nuestros profesores, con lo que se registró un total de 527 académicos aprobados.

Para el semestre 2017-1 se impartieron 18 cursos que beneficiaron a 265 profesores mientras del DFP se ofertaron 12. Además, con el apoyo de la Dirección General de Cómputo y Tecnología de la Información y Comunicación (DGTIC), se inició el segundo grupo del *Diplomado de Tecnologías Móviles para la Enseñanza*.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS



El Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, fue para la profesora Ethel Ivone Sánchez Ramírez del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación. Por su parte, al profesor Juan Francisco Barba Torres le fue otorgada la Cátedra Especial Doctor Carlos Graef Fernández, por su amplia trayectoria académica.

ESTÍMULOS DE PUNTUALIDAD Y PRODUCTIVIDAD

Para incidir en la profesionalización de la planta académica, la UNAM ha puesto en marcha programas de estímulos que, además de una asignación puntual de grupos, favorezcan el cumplimiento en tiempo y forma la actividad académica en el salón de clases. Así, con base en el Artículo 51 del Contrato Colectivo de Trabajo (CCT) del Personal Académico se otorga el estímulo de puntualidad a aquellos profesores que cumplen con una asistencia real del 90 por ciento. En el cuadro 39 se da a conocer el número de profesores beneficiados por este programa.

Cuadro 39. Profesores con estimulo de asistencia

Gudui G GG 1 1 GIGGG 1 GG GG HI GG									
Ciclo escolar	Inscritos al programa			Técnicos Académicos					
2016	664	483	168	13					

Fuente: Secretaría Académica



Así mismo se ha platicado con los docentes para que cumplan con su asistencia e impartan clases completas lo cual se ve reflejado en el pago del estímulo en cada ciclo escolar.

Por otro lado, el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) benefició a 452 profesores, lo que representa el 82 por ciento; el 18 por ciento restante no participan en este estímulo porque son pasantes de licenciatura o no cumplen con el 90 por ciento de asistencia que es el mínimo requerido.

Las acciones ejercidas en este apartado son de vital importancia tanto para los profesores como para los alumnos, pues como se ha mencionado son el binomio para el cual se trabaja en cualquier institución educativa, puesto que la tarea del docente repercute en la formación de los estudiantes. Es necesario seguir realizando actividades que ayuden a consolidar a la planta docente vía la actualización, las promociones, los concursos de definitividad, estímulos, reconocimientos y el trabajo colegiado.

II Vida Comunitaria y Seguridad

2.1 Programa de Vida Comunitaria y Seguridad

El Plan de Vida Comunitaria y Seguridad 2016-2017 es el marco de referencia del trabajo emprendido en este apartado, el cual hace posible un ambiente propicio para alcanzar los objetivos académicos de esta institución y una sana convivencia entre los integrantes de la comunidad.



REUNIONES INTERINSTITUCIONALES

Con base en el rubro Fortalecimiento de la Seguridad del *Plan de Vida Comunitaria y Seguridad*, la Dirección del Plantel asistió a reuniones interinstitucionales con autoridades de la rectoría de la UNAM, de la DGCCH, del gobierno la Ciudad de México, de las delegaciones de Álvaro Obregón, Coyoacán y Tlalpan, de las Procuradurías Generales de Justicia de la Ciudad de México (PGJCDMX) y de la República (PGR), entre otras instancias, con la finalidad de reforzar la seguridad en las inmediaciones de este centro educativo, prevenir robos y agresiones a integrantes de la comunidad, a través del fortaleciendo el *Programa Sendero Escolar Seguro*.

En reuniones interinstitucionales de enero a junio de 2016, se reiteró a las autoridades correspondientes la necesidad de que se retire el comercio informal que obstruye la entrada principal del plantel y las calles aledañas, a fin de evitar que algún integrante de la institución pueda sufrir un accidente; además el mejoramiento urbano en el que se incluyó: el retiro de casetas telefónicas porque obstaculizan el ingreso a este centro educativo, la poda en el Boulevard de Cataratas, el clareo, alumbramiento y bacheo en la misma calle, así como en Llanura y Valle. Igualmente, se pidió que eviten que personas que se drogan, ingieren bebidas alcohólicas o identificadas con la violencia organizada permanezcan en Boulevard de Cataratas y Llanura, y mantengan la vigilancia para la prevención del delito. En este sentido, el apoyo de Secretaría de Seguridad Pública (SSP) y la Unidad de Seguridad Escolar (USE) ha sido muy importante para inhibir a los grupos que transgreden las normas universitarias y rondan en el entorno del plantel.

Uno de los avances ha sido la mejor coordinación de las instancias del plantel con la SSP y la USE de la zona que permitió el desarrollo normal de las actividades de nuestra comunidad.

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD

La Comisión Local de Seguridad (CLS) realizó distintas acciones para contribuir a mantener condiciones de seguridad y favorecer una sana convivencia para el desarrollo de las actividades sustantivas de esta institución educativa; por ejemplo, con el apoyo de profesores -comisionados- y personal de vigilancia, se llevaron a cabo rondines permanentes al interior del plantel para mantener condiciones de seguridad; evitar conductas antiuniversitarias, que gente externa a la comunidad estuviera en la institución como vendedores ambulantes; atender, junto con la Brigada de Protección Civil a los estudiantes que sufrieron algún accidente y reforzar la vigilancia a la entrada, en particular los jueves y viernes. Además de canalizar a la Oficina Jurídica a quienes incurrieron en actividades ilícitas, se coordinó con la Unidad de Seguridad Escolar del gobierno de la Ciudad de México, entre otras cosas.

Además, en algunas fechas se instrumentaron medidas para reforzar la seguridad, se realizaron guardias al interior, en las puertas principales y en las zonas aledañas al plantel.

FOMENTO A LA CULTURA DE PROTECCIÓN CIVIL

El plantel cuenta con la Brigada Estudiantil de Protección Civil como parte de las acciones llevadas a cabo por la CLS y las enunciadas en el *Plan de Vida Comunitaria y Seguridad*, pues ante una comunidad tan grande como la nuestra es necesario contar con un equipo de protección civil, integrado principalmente por estudiantes que son la población más grande.

Estudiantes pertenecientes al Programa Alumnos Enlace invitaron a los alumnos de nuevo ingreso de la Generación 2017 a participar en esta brigada, conformada por estudiantes de todos los semestres. Para que cuenten con la preparación adecuada y sepan responder ante una emergencia, se les imparten cursos y realizan visitas a instancias universitarias como a la Estación de Bomberos de Ciudad Universitaria.

Personal de Protección Civil de la UNAM brindó capacitación en primeros auxilios, protección civil y rapel. En el periodo que se informa asistieron a los siguientes cursos.

Cuadro 40. Cursos impartidos por Protección Civil de la UNAM, 2016-2

	por 1 retection ervir de la ervir init, 2010 2
Curso	Fecha y/o lugar
Bomberos	Mayo 15, Estación de Bomberos CU
Primeros auxilios	Mayo 11, 12 y 13
Primeros auxilios avanzado	Junio 6 al 11, Siladin CCH Sur

Fuente: Secretaría General



Además, dicha brigada ha participado en las ceremonias de Bienvenida de la Generación 2017, y de Egreso de la Generación 2014; promovió la Colecta Tu ayuda te ayuda para adquirir material de primeros auxilios y gracias al apoyo, solidaridad y aportaciones de la comunidad lograron adquirir baumanómetros, estetoscopios, oxímetros, glucómetros, collarines y termómetros, entre otros materiales; además, en mayo de este año visitaron la Estación de Bomberos, para la revisión de extintores.

Entre los casos atendidos por los brigadistas, estuvieron la toma de signos vitales como la presión, glucosa, pulso; heridas leves, torceduras, intoxicaciones, situaciones de ansiedad, migrañas, picaduras de insectos, etcétera. Dependiendo de la gravedad de los casos se asistió con primeros auxilios, se canalizaron al Servicio Médico del plantel, o bien, a la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) en Ciudad Universitaria o a las clínicas 4 u 8 del IMSS. El apoyo de los alumnos que pertenecen a la brigada ha sido invaluable para atender a los estudiantes que se accidentan o presentan algún signo de enfermedad, ya que los médicos y enfermeras del servicio médico son insuficientes para atender a la comunidad del plantel.

TRANSPORTE SEGURO

Otro de los puntos en los cuales se trabaja en el Plan de Vida Comunitaria y Seguridad, es el referente al transporte público concesionado para ofrecer mayores medidas de seguridad a la comunidad. En el paradero del plantel llegan y salen las rutas de transporte 60 y 87 que van al metro CU, Copilco y Taxqueña; por la noche se cuenta con el servicio de RTP que va a San Ángel y se continúa trabajando para mejorar el servicio de Transporte Universitario, el cual sale del estacionamiento de profesores hacia diferentes destinos.



Consejo Interno

El Consejo Interno (CI) se ha esforzado por generar las condiciones propicias para el desarrollo de la vida académica y comunitaria en el plantel, con una constante insistencia en la seguridad de los miembros de la comunidad; mediante el diálogo respetuoso y la discusión entre los participantes de este órgano colegiado se mejoran la vida comunitaria y la seguridad, ya que éstas son los cimientos para lograr el aprendizaje de sus estudiantes.



En el transcurso del semestre 2017-1, este órgano colegiado tuvo dos sesiones extraordinarias y una ordinaria. Algunos de los acuerdos tomados en dichas reuniones fueron: invitar a la comunidad a fomentar la sana convivencia mediante el diálogo, el respeto, el análisis y la reflexión para construir propuestas viables que contribuyan a la solución de los problemas de inseguridad; mantener la unidad y la conciliación, rechazar la violencia en cualquiera de sus formas; la revisión y aprobación del *Plan de Vida Comunitaria y Seguridad 2016-*2017; dar seguimiento a los acuerdos con los permisionarios de las rutas 60 y 87, y el Transporte Universitario; la revisión de los resultados del EMA, y una relatoría de las actividades de la CLS.

Los trabajos realizados por el CI, durante el semestre 2017-2, se resumen a cuatro sesiones extraordinarias y una ordinaria, en las que se trataron los siguientes temas: la presentación de las actividades a realizarse durante la conmemoración del 45 aniversario del plantel, la premiación de los ganadores del concurso del logotipo alusivo a esta celebración; la revisión de los resultados de la Jornada de Balance Académico 2017-2; los asuntos y acuerdos tratados en la reuniones interinstitucionales con las delegaciones de Coyoacán, Tlalpan y Álvaro Obregón, así como la presentación de dos proyectos de alumnos impulsados por la Secretaría General: reciclaje del PET y acopio de taparoscas para apoyar a los niños con cáncer, así como la instalación del nuevo CI y entrega de reconocimiento a los consejeros que terminaron su periodo.

PROGRAMA PADRES ENLACE

En las reuniones que se tuvo con los padres de los alumnos, se les llamó a integrarse al Programa de Padres Enlace e invitó a participar como observadores en la CLS y a fortalecer dicha red. A partir del 4 de febrero de 2016 los jueves y viernes se les invitó a visitar el plantel y a observar cómo se desenvuelve la vida comunitaria en el interior y exterior de este centro educativo.

Cuadro 41. Reuniones con padres-enlace

Semestre	Reunión / 5 del marzo de 2016	
2016-2	Reunión de fin de ciclo / 14 de mayo de 2016	
Camaatua	Primera reunión / 3 de septiembre de 2016	
Semestre 2017-1 Segunda reunión / 15 octubre de 2016		127
2017 1	Tercera reunión / 3 de diciembre de 2016	250
Semestre	Primera reunión / 11 de febrero de 2107	
2017-2	Reunión de fin de ciclo / 13 de mayo de 2017	

Fuente: Secretaría General

El 3 de septiembre fue la primera reunión de Padres Enlace del ciclo escolar 2016-2017, donde se les convocó a participar en las actividades que ofrece el Departamento de Difusión Cultural.

En diferentes reuniones se tocaron temas de la vida comunitaria y se insistió en seguir colaborando en las visitas, fortalecer la relación con sus hijos y participar en diversos eventos, además de que se den cuenta de la variedad de actividades y la magnitud de la población estudiantil.

Para el semestre 2017-2, se les llamó a los padres de familia a alentar a los alumnos a mejorar su desempeño académico y se les dieron a conocer fechas importantes. Además, se abordaron temas de sensibilización para que sus hi-



jos mantengan una actitud adecuada dentro del plantel que ayude a facilitar la vida académica, y se informó del seguimiento que mantienen las autoridades del plantel con instituciones de seguridad de las diferentes delegacionales para favorecer este tema en las inmediaciones de esta institución educativa.

INFORMACIÓN

En el periodo referido se da una visión de los principales logros obtenidos por profesores y alumnos a través del Departamento de Información.

Para ello, se utilizaron diversos canales con el propósito de que el Departamento funja como mediador y mantenga una estrecha comunicación con la comunidad. De esta forma, se promovió la difusión del quehacer de esta institución, programas y actividades académicas, artísticas, culturales y deportivas, de cuidado de la salud e instalaciones, apoyos psicológicos y prevención de adicciones, etcétera, mediante el órgano de difusión interna *Pasos del Sur*, la página del plantel, folletos y carteles, así como las *Gaceta UNAM* y la *Gaceta CCH*.

En lo que corresponde a las acciones para los alumnos se difundió información como apoyos para mejorar su aprovechamiento escolar, y lograr una regularidad académica y una formación integral de calidad; se promovieron el PIA y el PIT; el Programa de Seguimiento Académico; la realización y resultados de la Jornada de Balance Académico para dar seguimiento al desempeño escolar de los estudiantes y fortalecer el trabajo en el aula, así como de las actividades extracurriculares como clubes científicos y talleres artísticos.

Además, se publicaron en la página del plantel convocatorias, concursos, campañas, cursos y fechas importantes del ciclo escolar; comunicados de la rectoría de la UNAM; información para padres de familia y las licenciaturas que imparte la UNAM, etcétera. Durante este periodo se cubrieron eventos donde alumnos y profesores tuvieron una destacada participación como el Modelo de Naciones Unidas (MONUCCH) 2016.

También se divulgó la solidaridad de los exalumnos del plantel, reflejada en los cursos de la Sociedad de Alumnos de la Facultad de Ingeniería (SOAFII), pues en cada periodo intersemestral o interanual comparten su experiencia en la facultad e imparten cursos con la finalidad de contrarrestar las dificultades de los estudiantes que ingresan a licenciatura principalmente de las facultades de Ciencias, Medicina, Ingeniería y Química.

La hermandad entre *cecehacheros* se hizo evidente con el caso de los alumnos Kevin Martínez, quien apoya a Juan Carlos Coronel, con su silla de ruedas, y también cómo a partir de una iniciativa de Juan Antonio Amat se impulsó una campaña para recolectar taparoscas y



canjearlas por quimioterapias para niños de bajos recursos que padecen cáncer.

Asimismo, con el propósito de fortalecer e impulsar la unidad de la comunidad, se llevaron a cabo campañas para promover la equidad de género como Heforshe que se unió a la plataforma de la ONU Mujeres y para fomentar el reciclaje como Recipet CC-achero, entre otras.

Cuadro 42. Publicaciones del Departamento de Información, abril 2016 a mayo 2017

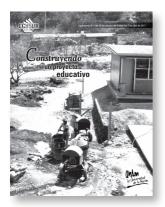
Publicación	Número de ejemplares
Notas en Pasos del Sur	177
Carteles	33
Notas en Gaceta UNAM	45
Notas en Gaceta CCH	87

Fuente: Secretaría General

Se realizaron cuatro suplementos para el aniversario 45 del plantel: Construyendo un proyecto educativo innovador, Un pilar en la educación media superior, Modernización para la enseñanza y Una mirada al futuro.

Además, se elaboraron tres números especiales de *Pasos del Sur*; así como los folletos para alumnos de la Generación 2017 y 2018 y padres de familia; comunicados, tarjetas de felicitación de año nuevo y Día del Maestro; reconocimientos para docentes, y diseño de constancias para profesores y alumnos.

También se editaron dípticos para promover la participación de la comunidad en la elección de sus representantes ante el Consejo Universitario y el Consejo Académico del Bachillerato, y en la página del plantel se colocó una galería de fotografías sobre eventos realizados por la comunidad e infraestructura de este centro educativo.









OFICINA JURÍDICA

En el ciclo escolar 2016-2017 los asuntos que se presentaron en la Oficina Jurídica fueron atendidos en su momento ya que tiene como prioridad la seguridad del plantel; es menester que todo acto antiuniversitario sea sancionado de acuerdo a la Legislación de la Universidad. Para evitar sanciones, es indispensable recordar a la comunidad sus derechos y obligaciones. Para esta labor la Oficina Jurídica se auxilia de la CLS y los profesores que fungen como enlaces comunitarios.

Se atendieron de abril de 2016 a mayo de 2017 diversos casos relacionados con jóvenes que fumaban, se encontraban en estado de ebriedad, bajo el influjo de alguna droga o estupefaciente, por maltratar el mobiliario, agredir a sus compañeros o por faltar el respeto a sus profesores. De acuerdo con los actos cometidos por algunos estudiantes fueron remitidos al Tribunal Universitario.

Cuadro 43. Número de alumnos remitidos a la Oficina Jurídica

Causa	Número de alumnos
Estado de ebriedad	125
Fumar marihuana	134
Vender cigarros y dulces	56
Falta de respeto a profesores	101
Dañar mobiliario	3
Remisión a Tribunal Universitario	30
Expulsados	7
Total	456

Fuente: Secretaría General

Asimismo, se dialogó con los padres de alumnos que incurrieron en alguna falta para que se corresponsabilizaran con sus hijos y ya no reincidan en esas conductas.

Además, se brindó apoyo a la comunidad que así lo requirió para atender asuntos personales.



SERVICIO MÉDICO

El Departamento de Servicio Médico atiende a alumnos, académicos y administrativos que lo requieran; en casos graves son canalizados a los hospitales más cercanos para su pronta atención.

Además este Departamento se encarga de dar continuidad a los resultados del EMA de los alumnos de nuevo ingreso para atenderlos en caso de ser necesario.

Durante el ciclo escolar referido, realizó varias campañas entre las que destacan: salud reproductiva, adicciones, obesidad y cuatro sobre educación sexual.

Dentro de sus actividades está la de promover que los alumnos concluyan su trámite de inscripción al IMSS.

En el periodo de abril 2016 a mayo de 2017, las consultas que atendió el Servicio Médico fueron 579, 214 urgencias, 26 exámenes médicos, 261 seguimientos al resultado del EMA, lo que representa 1,080 alumnos atendidos.

III INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

Este rubro destaca el trabajo desarrollado por las secretarías de Apoyo al Aprendizaje y la Administrativa, sumado al de otras áreas que dan cuenta de acciones encaminadas a mantener condiciones adecuadas para el óptimo funcionamiento del plantel tanto en infraestructura: luz, agua, limpieza, etcétera, así como en los servicios de impresiones, folletería, audiovisual, biblioteca, laboratorios, Siladin, Mediateca, etcétera.

3.1 MANTENIMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA



Durante el periodo interanual se llevaron a cabo 31 trabajos de remodelación y mantenimiento, en el marco del Programa Espacios Dignos impulsado por la rectoría de la UNAM, a fin de ofrecer a los alumnos, profesores y trabajadores mejores condiciones para el desarrollo de las actividades académico-administrativas y brindarles mayores medidas de seguridad.

En este sentido, algunos de los trabajos realizados fueron la instalación sanitaria en los edificios I, J y T, con una pendiente más generosa y recta, con la finalidad de crear una columna vertebral que concentre toda el agua y el sólido en un solo espacio.

Así mismo, se dio mantenimiento a las instalaciones de aire acondicionado y al Departamento de Sistemas donde se concentran los equipos de red que



dan servicio a toda la institución y se hizo la colocación de la red para el tendido de la fibra óptica de los edificios G, K, M y V, a fin de que los profesores puedan usar internet, dada la topografía del plantel que hace que el servicio sea intermitente.

Se colocó un gimnasio urbano en la zona de canchas, donado por la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU), con el cual los alumnos contarán con mayores recursos para realizar actividades deportivas y se instaló el barandal de la rampa para personas con capacidades diferentes afuera de la Biblioteca.

En el marco del Programa de Manejo, Uso y Reuso del Agua (PUMAGUA) se trabajó en la ubicación de luminarias en zonas de penumbra y en los PCEMS, donde se pusieron gabinetes ahorradores, y en diez edificios fotoceldas que encenderán luces externas de manera automática, con lo que se benefició un total de 20 edificios.

Otros trabajos realizados fueron pintura en filetes de mesas binarias, salas Alfa, Gamma, puertas de laboratorio y fachadas del plantel, así como muros de piedra de los edificios V, W, K y P y cambio de piso en diversos espacios los cuales se realizaron vía cláusula 15 del Contrato Colectivo de Trabajo y licitación por obra.

A principios del semestre 2017-2, se aumentó el número de luminarias en el estacionamiento de profesores y se efectuó la construcción de un corredor lateral que inicia en la primera caseta de vigilancia hasta el muro de contención, para que los integrantes de la comunidad transiten por la acera y no por el arroyo vehicular.

Por otra parte, se retiró la malla del lado derecho del estacionamiento de profesores para recuperar esta zona y hacerla más agradable al flujo peatonal, además se readecuó la bahía de maniobras del Transporte Universitario, con lo que se logró evitar el tráfico vehicular que se originaba a ciertas horas. También se colocó tubería para la red alámbrica entre los edificios M, V, K y L, a fin de que haya una mejor recepción de internet.

Por otro lado, se hicieron trabajos de sustitución de tanques, tuberías y válvulas de gas que tenían el mismo tiempo que el plantel. Otras actividades fueron la pintura de botes de basura y mamparas, el término de la rampa de la Biblioteca y el cambio de luz ahorradora en la parte exterior de diez edificios con lo cual el 80 por ciento de los inmuebles cuentan con este tipo de instalación.

3.2 SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Igualmente, se realiza semestralmente un diagnóstico de las áreas, el cual permite planear y avanzar en el mejoramiento de los servicios, a fin de contar con instalaciones y equipo para el desarrollo de las actividades académicas.



Para el periodo de marzo de 2016 a abril de 2017, las acciones de la secretaría de Apoyo al Aprendizaje (SAA) se sintetizan en:

- La limpieza profunda en cada una de las áreas de servicio: salas de audiovisual, biblioteca y laboratorios.
- La fumigación de diversas áreas.
- La resolución de los olores que se despiden de la fosa séptica ubicada en la parte posterior del edificio Y.

DISPONIBILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO (FOLLETERÍA E IMPRESIONES)

Otro servicio que resulta trascendental para el apoyo de la docencia es el proporcionado por los departamentos de Folletería e Impresiones, pues atienden la reproducción y distribución del material didáctico creado o propuesto por los profesores, a precio de costo. En los cuadros siguientes se sintetiza la información relativa a estas áreas en los meses de marzo de 2016 a abril de 2017.

Cuadro 44. Venta de materiales elaborados por profesores del plantel marzo 2016 a abril 2017

Material/ número de ejemplares	Marzo de 2016 a abril de 2017
Programa Operativo	315
Material Didáctico	7,973
Guías para exámenes extraordinarios	10,663
Bitácora para Mediateca	5,329
Imaginatta	225
Bonos de impresión	1,866
CD'S	371
CD'S para guías de exámenes extraordinarios	723
Temarios	210
Total	27,675

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Es notorio el incremento de la venta de programas operativos y temarios, lo cual puede atribuirse a las modificaciones curriculares puestas en marcha recientemente. Asimismo, se observa un aumento importante en el formato electrónico (CD), no obstante no hay disminución del formato impreso; y la venta de guías para examen extraordinario sigue siendo superior al resto de los materiales, cuyo impacto no se refleja en la aprobación de los exámenes.

Con relación al Departamento de Impresiones, se continuó brindando el servicio de reproducción a color, en blanco y negro, publicaciones y materiales, programas, guías de estudio, exámenes ordinarios y extraordinarios, folletos, lecturas, antologías, dípticos, trípticos, boletines, carteles, comunicados, volantes y documentos varios. En algunos casos, se ofreció el servicio de engrapado, encuadernado, refinado y engargolado de los diversos materiales. Entre todos los

servicios de reproducción se recibieron, 5,190 órdenes de trabajo, que dieron como resultado 3,737,432 impresiones en diversos formatos.



Cuadro 45. Total general de impresiones de marzo 2016 a abril 2017

Material	Órdenes	Ejemplares	Hojas impresas
Programas	5	750	3,550
Guías	45	9,105	714,020
Exámenes	234	38,824	234,619
Lecturas	6	1025	6,190
Folletos	52	15,490	1,119,307
Otros	497	239,623	310,993
Carteles	82	1,755	2,346
Calendario 2017	1	1,100	15,400
Constancias	22	5,125	6,378
Folletos a color	9	7,462	167,960
Suplementos	5	5,200	36,200
Trípticos	7	1,750	3,500
Otros	24	2,409	9,508
Pasos del Sur	39	43,715	281,990
Portadas	8	1,350	1,550
Revista Imaginatta	2	221	14,680
Informe 2015-2016	1	200	17,400
Fotocopiado diverso	4,151	s/d	791,841
Total	5,190	375,104	3,737,432

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

El área de impresiones realiza un trabajo incesante; en promedio 21 órdenes de trabajo por día lo que representa 16,093 páginas reproducidas por día hábil. El equipo disponible ha presentado reiteradas fallas y está pendiente la solución de esa problemática con la empresa prestadora de los servicios.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

En la Biblioteca se ha logrado consolidar las condiciones para el funcionamiento regular de los servicios que se prestan.

En 2016 se ejerció el 100 por ciento del presupuesto asignado con la adquisición de 4,741 libros o materiales de información, los cuales representan un incremento del acervo a 26,604 títulos distintos (947 más que en 2015). Como



resultado de los procesos de descarte y de inventario realizados durante este periodo, el acervo es de 160,012 ejemplares.

Durante 2016 se continuó con el descarte permanente de ejemplares en mal estado o materiales obsoletos y sin uso; por ello se retiraron del acervo 7,000 ejemplares de los cuales aún está pendiente concluir el procedimiento para baja definitiva. Así mismo, se encuadernaron aproximadamente 750 ejemplares.

Con relación a los servicios ofrecidos por la Biblioteca, entre marzo de 2016 y abril de 2017 se registró un total de 93,917 préstamos a domicilio, además de 182 interbibliotecarios. Se ofreció también el servicio diario de mini laptop y de 10 equipos PC donados por la Dirección General de Bibliotecas (DGB), a 100 usuarios en promedio. Cabe señalar que por diversos motivos la Hemeroteca ha disminuido el número de usuarios, no obstante, se ha ratificado su continuidad por los títulos que alberga y continuaron las suscripciones que la mantienen funcionando; entre agosto y diciembre tuvo 230 préstamos de material para consulta en sala.

En el ámbito académico, el vestíbulo de la Biblioteca recibió cinco exposiciones y, como parte del festejo del Día Internacional del Libro, se impartieron dos conferencias. Cabe mencionar que Patrimonio Universitario restauró el mural que se encuentra en la fachada del edificio.

SALONES, SALAS Y LABORATORIOS UNIDAD DE ASESORÍA Y MULTIMEDIOS PARA LA DOCENCIA

En la Unidad de Asesoría y Multimedios para la Docencia (UAyMD), se da atención a las necesidades del docente, derivadas de la introducción de los recursos tecnológicos en el aula. Con la intención de mejorar la calidad del servicio se han transformado los mecanismos de atención, no obstante, falta organizar los servicios para responder al 100 por ciento de la demanda y se mantenga en funcionamiento permanente el equipo instalado en las aulas.

En el ciclo referido se atendieron las necesidades de uso de los recursos multimedia de los profesores que imparten clases en los 29 salones habilitados, cuyos servicios comprenden el acceso al equipo instalado y la asesoría teórica y práctica sobre el manejo de las tecnologías de la información y comunicación y su aplicación didáctica en la materia que imparten. Paralelamente se dio mantenimiento preventivo y correctivo en los equipos, principalmente en el software. En el cuadro 46 se resume la atención en los edificios J,K,L,M,V y W.

Cuadro 46. Síntesis de espacios atendidos

	Semestre		
	2016-2 2017-1 y 2017-2		
Edificios: J,K,L,M,V,W	6	6	
No. de salones	29	29	
No. de profesores	344	344	
No. de grupos	447	447	
Servicios otorgados*	5,565	4,098	

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Aún cuando al arranque del ciclo escolar 2016-2017, el 100 por ciento de los salones en los edificios J, K, L, M, V y W contaban con recursos multimedia disponibles, se apoyó a los profesores en los casos en que por alguna razón no funcionó adecuadamente el equipo.

En las semanas previas al término de cada semestre, los profesores solicitan de manera más acentuada el uso de estos salones, ya que los alumnos realizan sus exposiciones y hacen uso del equipo de cómputo, cuyos espacios también son usados para los cursos intersemestrales.

^{*}Estimados, mismos que corresponden principalmente al Área Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación.

LABORATORIOS CURRICULARES

En el Departamento de Laboratorios se han implementado acciones que permiten tener un mejor orden, limpieza y control de los materiales y sustancias, así como condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades docentes, para ello se han realizado obras junto con el Departamento de Mantenimiento que han facilitado el logro del objetivo.

Ejemplo de ello son las tareas de pintado de puertas de entrada de los laboratorios; la reparación de lámparas, fugas de agua y de gas; la reparación de bancos, chapas, tabletas en las persianas, portaborradores, y la colocación de pantallas de proyección, así como la sustitución de mesas para el profesor y la restauración de éstas para alumnos.

Durante los semestres que abarca este periodo se realizó la limpieza, recuperación y desecho de materiales de baja, así como la gestión para la adquisición de materiales y equipo de laboratorios. Cabe señalar que diversos materiales y equipos se han adquirido paulatinamente, lo que ha permitido refuncionalizar los laboratorios en aspectos que por años han estado muy limitados. De igual forma, se efectuaron tareas para la recuperación de materiales, como la reparación de cristalería en la Facultad de Química. Además, como cada semestre, se hizo la gestión para el aprovisionamiento de sustancias químicas a Laboratorio Central para atender al desarrollo de programas y actividades académicas.

Igualmente, se llevó a cabo el mantenimiento preventivo y correctivo de 156 equipos diversos como balanzas mecánicas y digitales, fuentes de poder, potenciómetros, pH metros, parrillas de calentamiento, parrillas con agitador magnético, eliminadores de balanzas digitales, aparatos de punto de fusión, generadores de Van der Graff, en todos los laboratorios; de éstos, se recuperó en promedio el 90 por ciento. Algunos equipos, con mucho uso, han sido reparados y reasignados a los laboratorios que tienen deficiencia de materiales.

Se logró la recuperación de un 85 por ciento de los equipos que se encontraban fuera de servicio, sustituyendo partes, y se realizó mantenimiento correctivo de aparatos y equipos de laboratorio



para aumentar la vida útil de los que presentan problemas en su operación, debido a desajustes o daños menores por el desgaste de piezas.

Atendiendo a la norma mexicana NRM-R-019-SCFI-2011, donde se establece el sistema armonizado de clasificación y comunicación de peligros de los productos químicos, se realiza de manera continua la sustitución de etiquetas de los frascos de reac-

tivos, lo cual permite a profesores y alumnos identificar el producto en el momento de utilizarlo. Se continúa con las actividades que contribuyen a mejorar las condiciones de seguridad en los laboratorios, como la distribución y colocación de contenedores para residuos biológicos infecciosos no punzocortantes (torundas y algodones) en los laboratorios de Biología y Siladin.

Resultado de las estrategias desarrolladas para prever y atender oportunamente las necesidades de sustancias, equipo y materiales, se han agilizado los procesos de adquisición, aun cuando prevalecen algunos obstáculos, en los laboratorios se ha incrementado su disponibilidad.

En el caso de los laboratorios de ciencias, se ha iniciado el proceso de sustitución paulatina de equipo con la asignación de proyectores, puesto que dicho equipo está llegando al promedio de vida útil.

En las semanas previas al término de cada semestre, los profesores solicitan de manera más acentuada el uso de estos salones, ya que los alumnos realizan sus exposiciones y hacen uso del equipo de cómputo. También estos espacios son usados para los cursos intersemestrales.

SALA DE PLANEACIÓN DE CLASES

En la Sala de Planeación de Clases se ofrecen recursos tecnológicos de cómputo y video, así como servicios de asistencia y asesoría personalizada; cursos en manejo adecuado de software, hardware, internet y de las diferentes herramientas tecnológicas, y en la producción de materiales en diversos formatos (video, podcast, etcétera). Durante junio de 2016, los responsables de estos espacios impartieron dos cursos: uno para promover la plataforma de ALUNAM entre los profesores y otro dirigido a trabajadores administrativos. Además, este espacio ha sido sede de diversos diplomados y cursos sobre el uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes cuyas actividades y la asistencia regular permiten continuar enriqueciendo el banco de estrategias y materiales.

De marzo de 2016 a abril de 2017 se han desarrollado también las actividades de administración del tiempo de uso de los equipos de cómputo, la instalación de la paquetería y actualización del software necesario en las evaluaciones de los grupos atendidos por los profesores; la aplicación de medidas preventivas y procedimientos con la finalidad de eliminar malware, virus y conflictos en la red y se configuraron los equipos.

Se brindó apoyo y asesoría a 42 profesores de carrera para la entrega de sus informes: escaneo de documentos, compresión de archivos, conversión de archivos de Word a PDF y viceversa; crackeo (quitar contraseñas a documentos); fragmentación y reorganización de archivos, y organización de carpetas para ingreso de los archivos a la plataforma disponible para subir sus informes en formato digital; de igual forma, se brindó asesoría para el registro de calificaciones en la plataforma de www.siae.unam.mx. Como parte de esas actividades, se difundió e impulso al uso de los servicios que presta esta Sala y de otros recursos tecnológicos.

Cuadro 47. Frecuencia de asistencia de uso de la Sala de Planeación de clases por área

Área	Marzo 2016 - abril 2017
Ciencias Experimentales	1,668
Histórico-Social	1,223
Matemáticas	1,244
Idiomas	808
Talleres de Lenguaje y Comunicación	923
Educación Física	180
Opciones Técnicas	41
Trabajadores Administrativos	37
Total	6,124

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Ante el aumento de la asistencia a la Sala de Planeación de Clases, es indispensable generar acciones que permitan conocer las necesidades de los usuarios para que incrementen el uso de los recursos disponibles.

APOYO A LA DOCENCIA EN LABORATORIOS CURRICULARES Y DE CIENCIAS

Al inicio del ciclo escolar 2016-2017, se continúa con la función de ofrecer a profesores y alumnos las condiciones adecuadas para el desempeño de sus actividades experimentales en los laboratorios al apoyar e impulsar el desarrollo de estrategias didácticas, así como al reparar y dar mantenimiento a los equipos especializados.

Entre las actividades realizadas se buscó colaborar en proyectos

académicos institucionales, atender a las necesidades de las materias impartidas en los laboratorios durante el PAE, cursos intersemestrales para profesores, así como en los cursos ordinarios que se imparten en los laboratorios del Siladin, además de diseñar y alimentar la página web de este Departamento.

Respecto de la prestación de los servicios, hay un incremento en el número de prácticas realizadas. También es en el turno matutino y en las materias de Química I y Biología I en las que se atiende un mayor número de prácticas, estos datos son consistentes con el ciclo escolar anterior y congruentes con lo que marca el programa. Además, indican que es necesario incentivar la realización de prácticas de laboratorio en el turno vespertino. La información respecto de las materias de Física es parcial, pues una buena parte de los profesores programan sus actividades,



no obstante, los laboratoristas refieren una mayor actividad experimental que la reportada. Asimismo, en el semestre par, la solicitud de prácticas disminuye ya que las estrategias para el aprendizaje de los temas en los programas se desarrollan primordialmente fuera del aula, como es el caso de Biología II y IV, en las que se abordan temas relacionados con la ecología y biodiversidad, las cuales son realizadas en las jardineras, las áreas conservadas, el Sendero Ecológico y el Jardín Botánico, campo de observación y experimentación para reforzar los aprendizajes del curso. De la misma manera se presenta en Química IV, en la que se abordan temas de Química orgánica.

Cuadro 48. Prácticas reportadas por asignatura y turno, semestre 2016-2

	Prácticas programadas		Prácticas no programadas		
Asignatura	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino	Total
Biología II	114	74	-	38	226
Biología IV	188	110	-	10	308
Física II	194	107	-	80	381
Física IV	106	4	-	17	127
Química II	506	280	-	50	836
Química IV	33	46	-	34	113
Total	1,141	621	-	229	1,991

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Cuadro 49. Prácticas reportadas por asignatura y turno, semestre 2017-1

	Prácticas programadas		Prácticas no programadas		
Asignatura	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino	Total
Biología I	320	239	14	17	590
Biología III	149	95	37	20	301
Física I	195	98	73	30	396
Física III	93	10	30	•	133
Química I	651	285	25	15	976
Química III	190	129	12	10	341
Biología II	1	-	-	-	1
Química II	6	-	9	-	15
Química IV	4	-	1	i	5
Concurso Oposición	12	-	Ī	1	12
Biología Francés	1	-	-	-	1
Total	1,622	856	201	92	2,771

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Cuadro 50. Prácticas reportadas por asignatura y turno, semestre 2017-2

	Prácticas programadas		Prácticas no programadas		
Asignatura	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino	Total
Biología II	146	73	4	7	230
Biología IV	16	11	5	3	35
Física II	154	101	98	21	374
Física IV	45	9	25	1	79
Química II	539	291	4	2	836
Química IV	162	125	4	2	293
Química I	1	7	6	-	14
Química III	1	-	-	-	1
Total	1,064	617	146	35	1,862

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

AUDIOVISUAL

La intensa vida académica fuera del aula ha colocado al Departamento de Audiovisual en un lugar estratégico, su rasgo característico es la alta demanda de los servicios que se prestan.

Cuadro 51. Equipo disponible en el Departamento de Audiovisual

	Equipo disponible en abril de 2017
Laptops	16
Proyectores de datos	21
Proyectores de acetatos	4
Reproductor CD-Mp3 / Radiograbadoras	13
Kits (Control remoto)	10
Bocinas	15

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

El ritmo de funcionamiento del Departamento da como resultado el rápido deterioro del equipo con el que cuenta; por ello es necesario prever recursos para su pronta recuperación.

Entre las tareas, se ha continuado con el proceso de digitalización a DVD de los materiales videográficos en formato analógico, la audioteca ha ido incrementando gradualmente en formato digital MP3. La videoteca se enriquece con las aportaciones de los profesores. Actualmente se cuenta con un extenso acervo distribuido de la siguiente manera:



Cuadro 52. Acervo disponible en el Departamento de Audiovisual

Área	Acervo disponible en abril de 2017
Ciencias Experimentales	1,741
Histórico-social	1,500
Matemáticas	132
Talleres de Lenguaje y Comunicación	632
Idiomas	15
Otros	3,321
Total	7,341

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Cuadro 53. Préstamo de equipo

Cuadro 53. Prestamo de equipo						
Préstamo de equipo (frecuencia)	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2		
Proyector de datos	3,181	3,323	2,878	4,900		
Laptop	3,317	3,541	3,012	3,949		
Kit de proyección	2,897	3,070	2,633	2,319		
Videograma	488	512	436	621		
Proyector de acetatos	208	212	193	43		
Reproductor de CD-MP3	246	263	235	420		
Extensión eléctrica	s/d	s/d	s/d	4,826		
Otro	s/d	s/d	s/d	339		
Total de servicios	10,337	10,921	9,387	17,417		
Profesores	6,257	6,685	5,765	7,787		
Alumnos	295	229	158	229		
Total de usuarios	6,552	6,914	5,923	8,016		

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Cuadro 54. Préstamo en Audiovisual

Cuaulo 54. Prestallio eli Audiovisual									
Servicios	2016-2		2016-2 2017-1		2017-2				
Servicios	Horas	Apartados	Usuarios*	Horas	Apartados	Usuarios*	Horas	Apartados	Usuarios*
Audiovisual	932	233	34,950	896	224	23,400	1,140	285	42,750
Sala Alfa	1,240	155	31,000	936	117	23,400	1,048	131	26,200
Sala Gamma	1,216	152	30,400	1,232	154	30,800	1,096	137	27,400
Salas A y B	1,206	804	20,100	1,087	725	18,125	987	826	18,125

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

SISTEMAS

Durante este periodo se creó una nueva base de datos para los usuarios de las redes inalámbricas, exclusivamente para académicos y trabajadores, asimismo, se reestructuraron protocolos en las solicitudes de servicio y se dio mantenimiento preventivo a los equipos de los jefes de los departamentos académicos, la Biblioteca y la Dirección.

^{*}Usuarios estimados

Durante el semestre 2017-2 se atendieron 255 servicios con reporte de falla, divididos en PC's (21 por ciento), impresoras (16 por ciento), red (10 por ciento), apoyo especial (3 por ciento) y apoyo directo a usuario (50 por ciento).

Dentro de la actualización de equipo se brindaron PC's (Core i5) a las academias de Ciencias Experimentales, Matemáticas y Talleres de Lenguaje y Comunicación lo que permitirá realizar trabajos académicos de manera más rápida en Windows 10.

También se han integrado en todas las academias *routers* inalámbricos para difundir red Wi-Fi, con el propósito de que los académicos tengan la capacidad de conectar cualquier dispositivo móvil.

Se han habilitado espacios de oficina con cableado nuevo para mejorar el servicio de internet, por ejemplo, Oficina Jurídica (edificio F), tres cubículos del área de asesorías (edificio IM), oficinas del Servicio Médico (J), sala de registro de calificaciones (Control escolar) oficina del cuarto obscuro (CH) y Sala de Vanguardia (B).

Dentro de la ampliación de la red inalámbrica, se realizó la instalación de 6 AP de doble banda (2.4 y 5 GHz) que darán servicio a los edificios M, L y K, donde existe gran demanda del servicio de internet para las cátedras que ahí se imparten con lo que se benefician todas las aulas y laboratorios.

Así mismo, se llevó a cabo una exploración total, de la red interna del plantel, que dio como resultado una primera versión del mapeo de red actual, el cual se pretende que sirva como base para futuros proyectos y se mantenga actualizado para referencia próxima.

En la parte de difusión electrónica, se renovó la página web del plantel para cumplir con los lineamientos que marca la DGTIC y las recomendaciones de la Secretaría de Informática de la DGCCH.

Para hacer uso de los servidores que proporcionó la DGTIC, se ha puesto



en marcha el primer servidor virtualizado que alberga la página web del plantel, con tecnología Nginx sobre Ubuntu 16, con lo cual, se está a la vanguardia en el uso de sistemas operativos virtualizados en plataforma VMWare.

También se llevó a cabo la jornada de mantenimiento de CPU's en las principales áreas, las cuales abarcaron secretarías, jefaturas, academias, coordinaciones y salas de cómputo, a fin de garantizar el buen funcionamiento de los equipos, mantenerlos actualizados y libres de virus.

Para apoyar a los académicos en el proceso de evaluación se han puesto a disposición, cuatro equipos de cómputo para la sala de registro de calificaciones con lo que queda en completa funcionalidad, a un costado de Control Escolar.

Para satisfacer diversas necesidades de usuarios administrativos de distintas áreas se ha seguido sustituyendo de manera paulatina equipo de cómputo por otro más actualizado.

La Coordinación de Cómputo ha establecido como objetivo primordial garantizar el desarrollo de actividades que incidan en el buen funcionamiento de los equipos de cómputo, donde tanto aulas como laboratorios se encuentren en condiciones adecuadas para el desarrollo del trabajo académico y, en el caso de los segundos, garantizar el abastecimiento de equipo y materiales oportunamente.

Para lograr dicho objetivo, en el periodo comprendido entre abril de 2016 y junio de 2017 se dieron los siguientes servicios:

Mantenimiento preventivo y correctivo de las computadoras en los Laboratorios de Taller de Cómputo, Cibernética y Computación, revisión quincenal y semestral de los equipos; atención de los reportes de fallas en los equipos de cómputo y el reporte de las incidencias en los equipos arrendados para el reemplazo de piezas. Adicionalmente se brindó apoyo de soporte técnico a profesores de áreas aledañas como Psicopedagogía y los edificios LL y Ñ.

De las actividades intersemestrales, que se realizan dos veces en el ciclo escolar se incluyeron formateo de discos duros, actualización de software mediante clonación, limpieza de periféricos, reordenamiento de cables y revisión de las conexiones a red.

Actualmente se brinda servicio y logística técnica para el equipo de nueve laboratorios de cómputo, con un total de 240 equipos con las siguientes características: Marca Lenovo ThinkCentre M93p, procesador Intel Core i7-4770 de 4ta Generación, con 8 GB DDR3 de memoria RAM, un Disco duro de 1 TB y DVD±R/RW doble capa.

Estos recursos acompañados de un Sistema Windows 8.1 (de 64 Bits) proveen de equipo competitivo capaz de afrontar las demandas actuales de los Programas de Estudios 2016. Aunado a ello, la Coordinación informa a los académicos sobre los cambios realizados a los equipos, a fin de integrarlos en el proceso de selección y actualización de software que pudiera resultarles útil para impartir su asignatura.

Paralelamente, se promovió una cultura de seguridad en los equipos y sistemas de cómputo conforme a la normatividad existente, la cual incluyó numeración de equipos para facilitar la ubicación de las computadoras que se encuentran en los laboratorios; sustitución de cinturones de plásticos dañados o faltantes; estos cinturones de seguridad mantienen el orden de los cables de red y evitan la extracción de teclado y/o mouse, y supervisión a la entrada y salida de alumnos, lo que significó una mejora en el orden y contribuyó a mantener en mejor estado los laboratorios. Finalmente realizar el inventario semestral de los equipos y el diagnóstico del estado del mobiliario y la infraestructura permitió mantener un mejor control y estado de las aulas curriculares y zonas contiguas.

Por otra parte, se apoyó con espacios a seminarios, talleres de docencia y grupos de trabajo; Opciones Técnicas impartió el Diplomado de Cómputo: *Mantenimiento Correctivo y Preventivo* y el curso: *Internet, busca y encuentra*. Así mismo, se asignaron salas para la aplicación de exámenes extraordinarios en el ciclo escolar y se abrieron espacios para recursamientos, sabatinos y cursos intersemestrales que se impartieron.

Por último, se proporcionaron asesorías a profesores en la planeación y desarrollo de prácticas docentes; apoyo en el desarrollo de Diplomados Estrategias Docentes y, en el caso de profesores de nuevo ingreso, se entregaron las actualizaciones del Programa de Estudios, así como material referente a la asignatura de Taller de Cómputo, Cibernética y Computación.

SISTEMA DE LABORATORIOS PARA EL DESARROLLO Y LA INNOVACIÓN

Acciones y actividades realizadas por la Secretaría Técnica del Siladin de febrero de 2016 a abril de 2017.

Durante el semestre 2016-2, los profesores realizaron el análisis de los datos obtenidos, escribieron sus reportes y conclusiones de los 24 proyectos inscritos. Mientras para el ciclo escolar 2016-2017 se apoyaron 19 proyectos en donde la participación de académicos de tiempo completo se incrementó a 22, de los cuales 18 comprometieron su área complementaria. El resto de los proyectos (cuatro) los dirigen profesores de asignatura.

La composición de los grupos de trabajo se enriquece debido a la participación de académicos de distintas materias, haciéndolos interdisciplinarios, como se muestra en el cuadro 55.

Cuadro 55. Proyectos Siladin

	- 4.4.	are cerring color enac			
	Número	de proyectos	Número de	proyectos	
Materia	201	15-2016	2016-2017		
Wateria	Profesores de Profesores de Asignatura Tiempo Completo		Profesores de Asignatura	Profesores de Tiempo Completo	
Biología	5	9	14	10	
Física	-	3	3	4	
Química	3	4	12	7	
Psicología	-	-	6	1	
Total	8	16	35	22	

Fuente: Siladin

Durante este periodo, el Siladin dio apoyo a 8 proyectos INFOCAB, coordinando los espacios comunes. Conforme a una de sus funciones, se planearon, ofrecieron y apoyaron diversas actividades de asistencia a la labor de los profesores, básicamente de las asignaturas de Física, Química y Biología, aunque también fueron beneficiados profesores de Ciencias de la Salud y Psicología.

El cuadro 56 refleja la actividad desarrollada en los laboratorios LACE y CREA.

Cuadro 56. Actividades experimentales en los laboratorios de Física LACE y CREA

	The state of the s						
	Laboratorios de Química, Física y Biología LACE y CREA						
	Feb	rero a junio de 2	016	Agosto 2016 a mayo 2017			
Materia	Total actividades	Núm. grupos	Núm. alumnos	Total actividades	Núm. grupos	Núm. alumnos	
Biología	137	106	3,425	448	159	11,200	
Física	89	89	2,225	104	104	2,600	
Química	101	101	2,525	197	70	4,925	
Total	327	296	8,175	749	333	18,725	

Fuente: Siladin



Además del uso de laboratorios, profesores de todas las áreas solicitaron los espacios para realizar conferencias, presentaciones, cursos, etcétera, que requerían apoyo de equipo audiovisual. Algunas de las acciones con mayor participación fueron los foros estudiantiles que contribuyen con la formación de los alumnos de manera integral, pues efectúan el proceso de investigación y concluyen con la presentación o transmisión del conocimiento que obtuvieron. En el cuadro 57 se presenta la afluencia a los auditorios.

Cuadro 57. Actividades realizadas en los auditorios del Siladin

Mes Semestre		Aud	itorio I	Auditorio II		uditorio II Auditorio III		Total
ivies	Semestre	Mat.	Vesp.	Mat.	Vesp.	Mat.	Vesp.	Total
Febrero		15	10	13	14	36	20	108
Marzo		22	20	13	12	31	18	116
Abril	2016-2	28	23	19	23	45	30	168
Mayo		12	3	15	5	20	16	71
Junio		3	-	-	-	-	-	3
Agosto		14	8	23	12	31	13	101
Septiembre		14	16	24	31	35	27	147
Octubre	2017-1	28	17	43	16	52	10	166
Noviembre		27	24	25	24	42	23	165
Diciembre		-	1	5	3	8	1	18
Enero		3	2	8	8	22	13	56
Febrero		19	7	22	10	42	10	110
Marzo	2017-2	17	28	26	27	28	18	144
Abril		25	11	28	8	26	19	117
Mayo		4	4	6	3	15	7	39
Total		231	174	270	196	433	225	1,529

Fuente: Siladin

Durante el ciclo escolar que se refiere, el Siladin continuó con el ciclo de conferencias La ciencia fuera del matraz, en este periodo se programaron 45 pláticas con tópicos diversos, donde asistieron más de 4,560 alumnos. A continuación se muestra la distribución de las conferencias:

Cuadro 58. Conferencias marzo 2016 a abril de 2017

Mes	Semestre	Cantidad	de conferencias
IVICS	Semestre	Matutino	Vespertino
Marzo	2016-2	3	2
Abril	2010 2	1	1
Agosto		5	2
Septiembre		3	4
Octubre	2017-1	1	2
Noviembre		-	-
Diciembre		1	1
Enero		2	1
Febrero	2017-2	3	4
Marzo	2011 2	3	1
Abril		1	4
Total		23	22

Fuente: Siladin

VIDEOCONFERENCIAS Y VIDEO PROYECTOR IXTLI

Como parte del proyecto de divulgación de la ciencia a distancia, se transmitieron nueve videoconferencias.

MEDIATECA Y LABORATORIOS DE IDIOMAS MULTIMEDIA

En la Mediateca entre marzo y mayo de 2016 dio servicio a un total de 7,534 alumnos; mientras en el semestre 2017-1, que abarcó de agosto a diciembre de 2016 atendió a 12,195, mientras que de enero a mayo de 2017 recibió a 9,622.



Gráfica 18. Total de asistencia a Mediateca de marzo de 2016 a mayo de 2017

Fuente: Mediateca

Los Laboratorios de Idiomas son un espacio adicional con el que cuentan los profesores de Inglés como de Francés, los cuales cuentan con equipo de cómputo, cuyos usuarios pueden utilizar Speexx, Tell Me More, el portal English Media, el Tutorial de Inglés, internet, videos, canciones, etcétera. En estos espacios se busca reforzar el aprendizaje de la lengua extranjera para todos los grupos, incluyendo los de recursamiento. El número de alumnos que asistió a las sesiones de laboratorio fue de 16,783 de marzo a mayo y durante el periodo de agosto a diciembre de 2016 fue de 27,282. Para el semestre 2017-2 se atendieron de enero a mayo 32,227 estudiantes.

35,000 30,000 25,000 20,000 15,000 10,000 5,000 0 Marzo a mayo 2016 Agosto a diciembre Enero a mayo 2017 2016

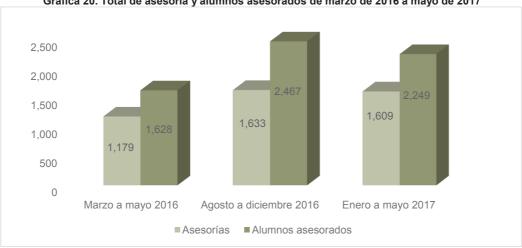
Gráfica 19. Asistencia total a Laboratorios de Idiomas de marzo de 2016 a mayo de 2017

Fuente: Mediateca



ASESORÍAS BRINDADAS

La Mediateca del plantel cuenta actualmente con asesores de Inglés y Francés que apoyan a los usuarios en sus dudas, preguntas e investigaciones relacionadas con sus clases de lengua extranjera. En la siguiente gráfica se muestra el total de asesorías brindadas en este periodo.



Gráfica 20. Total de asesoría y alumnos asesorados de marzo de 2016 a mayo de 2017

Fuente: Mediateca

Nota: las asesorías reportadas son individuales y grupales.

MATERIALES DESARROLLADOS

Los asesores de Inglés y Francés hicieron una recopilación de los materiales impresos y digitales que hay en la Mediateca para apoyar a los alumnos que presentan examen extraordinario de Inglés y Francés de I a IV, con la finalidad de crear un catálogo que asista a los usuarios en la búsqueda de diversas posibilidades para estudiar o repasar un tema en particular, para las generaciones 2009 a 2016, en este último año se implementaron nuevos programas. Durante este ciclo se harán adecuaciones pertinentes para que exista correspondencia entre los aprendizajes de estos programas y los recursos propuestos.

Los asesores de la Mediateca crearon los siguientes materiales y talleres:

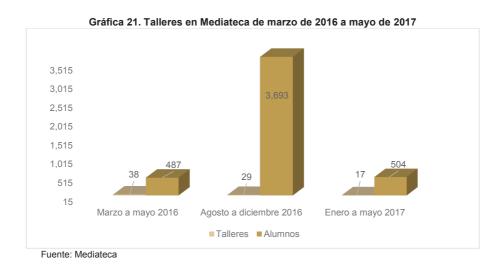
Cuadra EQ Matarialas y tallares

Cuadro 5	9. Materiales y talleres			
Inglés	Francés			
Easter Eggs Scavenger Hunt. Taller relacionado con la Pascua, diversas actividades para practicar las 4 habilidades.	1. Rally Virtual. Taller para abordar temas socioculturales de un país.			
2. Give thanks for Small Blessings. Taller relacionado con el Día de Gracias, en apoyo a la producción escrita y comprensión auditiva en inglés.	1 % Elabotación de la actividad para la belicilia. <i>Entre</i>			
3. Merry Christmas Cards. Taller relacionado con la Navidad, en apoyo a la producción escrita y la comprensión auditiva.				
4. Elaboración de Material para inducción a la escritura en inglés (Estructurar oraciones simples).	4. Juego de memoria interactivo (Verbes pronominaux)			
	5. Memorama de verbos			

Fuente: Mediateca

TALLERES IMPARTIDOS

En la Mediateca se impartieron diversos talleres sobre *Inducción a la Mediateca* (para alumnos de primer semestre), de Inglés, Francés, *Aprender a aprender* y *Karaoke en Inglés*. En la siguiente gráfica se muestra el número de cursos impartidos y la asistencia.



ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES ACADÉMICAS ORGANIZADAS POR LA COORDINACIÓN DE LA MEDIATECA

- Actividad cultural con profesores y alumnos de la Escuela Jefferson Open County School, Colorado, en las que participaron asesores y alumnos del Colegio el 11 de abril de 2016.
- Junto con la Jefatura de Inglés de la DGCCH gestionó la asistencia de cuatro profesoras del Área de Ciencias Experimentales al 5° Simposio de Energías Limpias, realizado en San Francisco, California, del 30 de mayo al 3 de junio de 2016. Además, durante agosto y mayo coordinó dos video-llamadas para dar a conocer la experiencia de las profesoras, continuar con la colaboración y participación en proyectos académicos y culturales, entre el CCH

- Sur y la Embajada de Estados Unidos.
- Impartición de dos charlas informativas sobre Compartiendo mi experiencia como ganadora de la Beca Jóvenes en Acción 2016 dictadas por las ganadoras, el 30 de agosto en el plantel y el 6 de octubre en el CCH Naucalpan.
- Participación de 10 alumnos del plantel en la actividad Jóvenes y la Agenda Global en la Biblioteca Benjamin Franklin, el 27 de septiembre de 2016.
- Aplicación de un examen muestra en línea del TOEFL ITP a 260 alumnos y cinco profesores para de conocer una probable puntuación antes de aplicar para la Certificación del 28 de septiembre al 18 de noviembre de 2016. Como resultado de esta acción, se promovió junto con el Centro de Enseñanzas de Lenguas Extranjeras (CELE) la certificación de 45 alumnos y cinco profesores en enero de 2017. También en enero se dio difusión a dos becas promovidas por la Embajada de Estados Unidos.
- Realización de dos conferencias sobre la Revolución Francesa por los asistentes de idioma francés: Vladimir Struillou y Luce Dehaye, en noviembre.
- Organización de la visita de la Rectora de la Academia de Cretéil, Beatrice Gille, quien visitó el plantel para conocer la experiencia de aprendizaje de alumnos de francés y continuar con el convenio de colaboración con la institución, en febrero de 2017.
- Realización junto con el Departamento de Francés de



- la DGCCH, de la Semana de la Francofonía en marzo, la cual incluyó actividades relacionadas con el aprendizaje del Francés.
- Organización del 3er. Concurso *Spelling Bee/L'abeille qui épele 2017*, con la participación de alumnos de Inglés y Francés en marzo.
- Organización en coordinación con la Jefatura de Francés de la presentación de videos de las secciones Bilingües de Biología y Comunicación y Literatura en Francés en abril.
- Junto con la Jefatura de Francés se impartió un curso de 20 horas para preparar el examen de certificación DELF en los niveles A1 y A2, el cual se aplicó a 130 alumnos en ambos niveles.
- Apoyo a talleres interculturales de Inglés y Francés.

IV Gestión Directiva Académico-Administrativa



4.1 APOYO DE DEPARTAMENTOS

Las acciones que se realizan en el plantel están orientadas a elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, para ello es necesaria una gestión académico-administrativa eficiente y comprometida que contribuya a lograr los objetivos planteados.

CONTROL PRESUPUESTAL

Durante el periodo referido se efectuó el trámite para el pago vía nómina de los profesores que aplicaron exámenes extraordinarios y los que impartieron los cursos del PAE, 2016-2 y 2017-1.

Cuadro 60. Pago de Exámenes Extraordinarios 2016-2 y ciclo escolar 2016-2017

Periodo	Exámenes	Profesores
EB 2016-2	9,397	250
EZ 2016-2	5,559	201
EA 2017-1	7,324	246
EB 2017-2	9,568	276
Total	31,848	973

Fuente: Control Presupuestal

Se proporcionaron viáticos en tiempo y forma a los docentes que acudieron a diversos eventos académicos nacionales e internacionales, como Feria Internacional de Idioma 2016, Guadalajara, Jalisco; 2° Taller de Ciencia para Profesores (TCP), Campus UNAM-UAQ, Centro de Geociencias de la UNAM, Campus Juriquilla, Querétaro; Simposio Prácticas Pedagógicas Innovadoras en la Educación Superior, Centro de Convenciones, Mazatlán, Sinaloa; 1er Congreso Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; XVIII Congreso Nacional de la Asociación de Maestros e Investigadores de Francés de México, A.C., en Hermosillo, Sonora y Simposio de la PCST: Comunicación Científica como Profesión, Formación, Responsabilidad y Roles en San José de Costa Rica.

Así mismo, el Departamento de Control Presupuestal informó a las autoridades centrales sobre los ingresos captados mensualmente y, junto con la Unidad de Planeación, realizó los trabajos de seguimiento programático a las Matrices de Indicadores para Resultados (MIR) trimestralmente, con la finalidad de planear, dar seguimiento y evaluar las diversas acciones administrativas realizadas en beneficio de alumnos y profesores.

Además, en coordinación con el Departamento de Mantenimiento se trabajó para que en tiempo y forma se haga la limpieza general en aulas, explanadas, estacionamientos, servicios de laboratorios y Audiovisual, así como en la organización de eventos en los periodos vacacionales vía cláusula 15 del *Contrato Colectivo de Trabajo*.

PERSONAL DE BASE

El plantel cuenta con el apoyo del personal administrativo de base, así como de confianza y funcionarios para el desarrollo óptimo de sus actividades. Durante este periodo se tiene registrado un total de 380 trabajadores, cuya función la desempeñan en laboratorios, biblioteca, intendencia, control escolar y mantenimiento, entre otras áreas.

En el cuadro 61 se muestran los trámites efectuados durante este periodo, en apego a los derechos laborales de los trabajadores, por parte del Departamento de Personal. Además, se gestionaron días económicos, vacaciones adicionales y bajas temporales o permanentes.

Cuadro 61. Trámites del personal de base

Actividad	Total
Promociones	9
Licencias con goce de sueldo	41
Licencias sin goce de sueldo	13
Jubilaciones	8

Fuente: Departamento de Personal

Además, se ofrecieron 88 cursos al personal de base para que cuenten con las herramientas y habilidades necesarias para otorgar a la comunidad un trabajo de calidad. En este sentido y con base en el proyecto para impulsar la capacitación constante de este personal, en el plantel se impartieron dos cursos: Introducción al cómputo y otro de Word 1, beneficiándose a 88 trabajadores.





Una tarea fundamental de este Departamento es mantener en buenas condiciones los salones, laboratorios y oficinas para el cumplimiento de la tarea sustantiva de esta institución: la docencia, por ello se ha fomentado el uso eficiente de los recursos para resolver los problemas de limpieza, recolección de basura, poda, clareo, iluminación y jardinería.

BIENES Y SUMINISTROS

En este periodo, el Departamento de Bienes y Suministros solicitó a las diferentes áreas una relación de sus requerimientos con la finalidad de prever las necesidades y contribuir así en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en cumplimiento con los protocolos administrativos de la Universidad.

Durante el año 2016 los insumos adquiridos se destinaron principalmente a las áreas de Sistemas y Audiovisual. Mientras que en 2017, se benefició a Laboratorios, Biblioteca, Mediateca, Siladin y oficinas administrativas. Las compras realizadas de abril de 2016 a abril de 2017 fueron 957, mientras que los bienes dados de alta fueron 140, de los cuales 56 forman parte de proyectos INFOCAB. Por otro lado, se dieron de baja 150 bienes y dos se encuentran en proceso de chatarrización.

En los meses de abril a septiembre de 2016, se realizó la actualización del inventario del plantel, junto con el Programa de re-etiquetación de la Dirección General de Patrimonio, al cual se dio un importante avance. Esta actividad se realiza periódicamente para mantener al día las bases de datos internas, así como, el resguardo de todos los bienes.

Finalmente y con objeto de resumir las tareas desarrolladas durante el ciclo 2016-2017 por la institución, mediante las cuales se ha buscado que los estudiantes adquieran una sólida formación integral y propiciar que egresen en tres años. En este sentido, en este ciclo se obtuvo un egreso del 66 por ciento aunque en los últimos cinco años se ha logrado una eficiencia terminal en promedio del 65 por ciento.

Así mismo en este documento se destaca la regularidad de los estudiantes en las asignaturas por área y, sobre todo, en el turno vespertino, su participación en eventos académicos, culturales y deportivos, así como el apoyo que se ha brindado en las diversas áreas.

Además se detallan las acciones y procesos realizados con la planta docente para regularizar y promover su vida laboral, la movilidad del personal académico, así como la actualización y formación docente para fortalecer la vida académica.

El compromiso que se tiene con la comunidad y sociedad mexicana es formar a los jóvenes, al ser la razón del trabajo académico que se hace en el plantel, por ello es fundamental seguir trabajando con entusiasmo para tener un mejor futuro.

Puede afirmarse que durante este ciclo escolar, las acciones propuestas en el Plan de Trabajo 2014-2018 se consolidaron aunque, como siempre, todavía hay trecho por recorrer.

DIRECTORIO

UNAM Rector

Dr. Enrique Graue Wiechers

CCH

Director General

Dr. Jesús Salinas Herrera

PLANTEL SUR Director

Mtro. Luis Aguilar Almazán

Secretaria General

Lic. Rosa María Villavicencio Huerta

Secretario Administrativo

Arq. Gilberto Zamora Muñiz

Secretaria Académica

Lic. Susana Lira de Garay

Secretario Docente

Lic. Sergio Valencia Castrejón

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

Secretaria de Apoyo al Aprendizaje

Lic. Rosalía Gámez Díaz

Secretario Técnico-Siladin

Ing. José Marín González

Jefe de la Unidad de Planeación

Dr. Mario Navarro Ocaña

Coordinadora de Mediateca

Patricia Rodríguez Montero

Diseño

Lic. Quinatzin Baroja Cruz

Este informe estuvo a cargo de la Unidad de Planeación e imprimió en los talleres de impresión de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur .

