

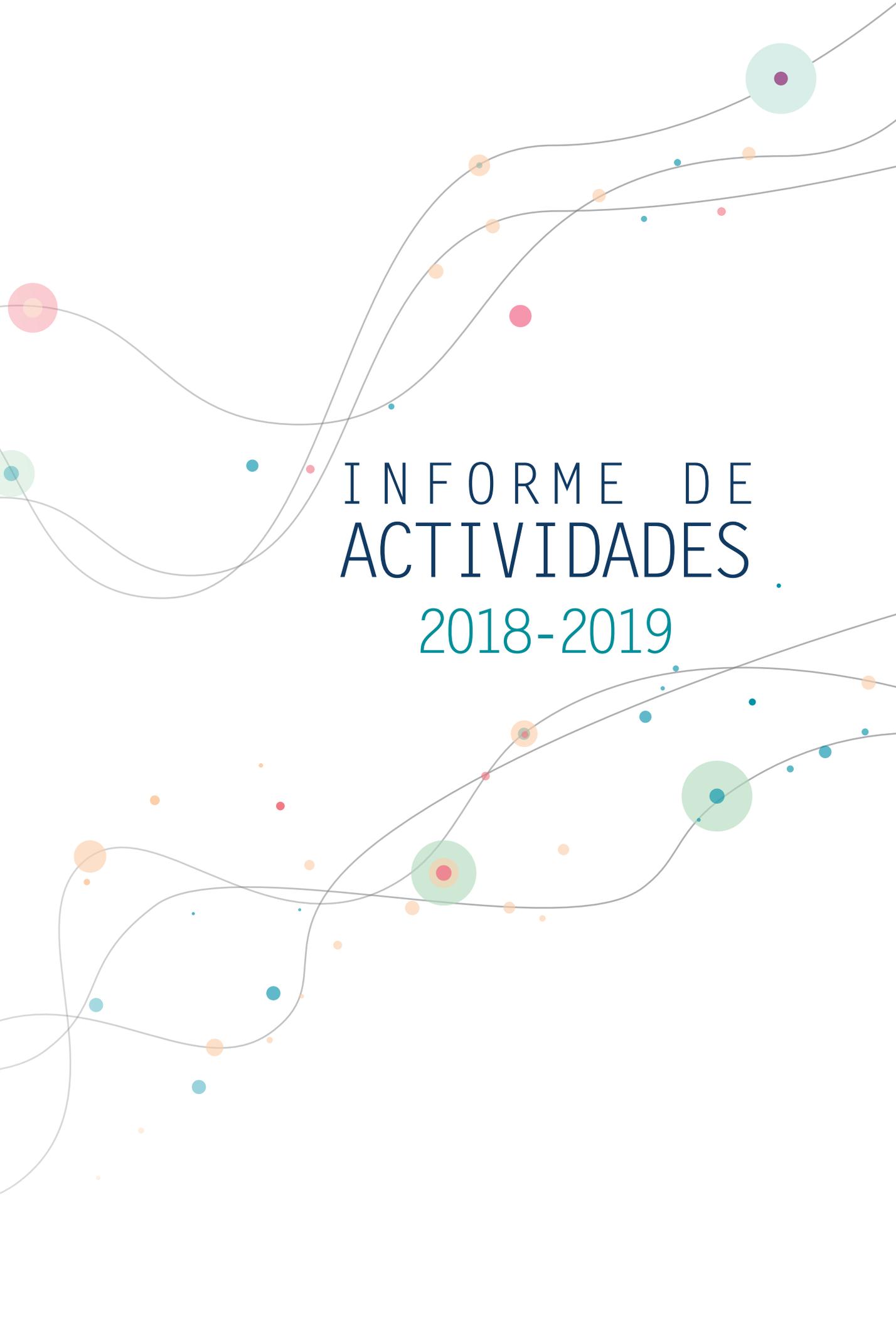


Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Sur

INFORME DE ACTIVIDADES 2018-2019

Mtro. Luis Aguilar Almazán
México, Ciudad de México,
septiembre de 2019.





INFORME DE
ACTIVIDADES
2018-2019



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Secretario General



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General

Mtro. Ernesto García Palacios

Secretario General



PLANTEL SUR

Mtro. Luis Aguilar Almazán

Director

Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya

Secretario General

Arq. Gilberto Zamora Muñiz

Secretario Administrativo

Lic. Susana Lira de Garay

Secretaria Académica

Lic. María del Rosario Preisser Rodríguez

Secretaria Docente

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Dr. Edel Ojeda Jiménez

Secretario de Apoyo al Aprendizaje

Ing. José Marín González

Secretario Técnico de SILADIN

Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

Jefe de la Unidad de Planeación

Profa. Patricia Rodríguez Montero

Coordinadora de Mediateca

Índice



Introducción 5

LÍNEA DE ACCIÓN 1. ACADEMIA 7

Programa de Bienvenida	8
Apoyos para favorecer el desempeño escolar	9
Programa Institucional de Tutoría (PIT)	9
Programa Institucional de Asesorías (PIA)	10
Población estudiantil	13
Programa de Formación Integral	17
Programa de Becas	17
Departamento de Psicopedagogía	18
Difusión de la cultura	20
Estudios Técnicos Especializados	21
Programa de Alumnos que Apoyan a la Escuela	23
Programa de Padres que Apoyan a la Escuela	24
Departamento de Educación Física	24
Conformación de la Planta Docente	29
Profesores de reciente ingreso	30
Profesores de Carrera	32

LÍNEA DE ACCIÓN 2. COMUNIDAD Y SEGURIDAD 41

Plan de Vida Comunitaria y Seguridad 42

LÍNEA DE ACCIÓN 3. 47

GESTIÓN ADMINISTRATIVA, SERVICIOS, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS.

Planeación y Seguimiento Institucional	48
Servicios.	49
Mediateca y Laboratorios de Idiomas Multimedia	51
SILADIN	53
Consideraciones Finales	59

Introducción

Ante los enormes retos y contrastes que se observan en el mundo actual, la educación media superior y superior se enfrenta a nuevos escenarios que debe afrontar con total responsabilidad, siendo su principal aporte la formación de una conciencia crítica y reflexiva en los estudiantes, con el fin de generar una participación activa en la vida social, económica, política, científica, tecnológica y cultural del país.

El Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, ha tratado de consolidar proyectos que contribuyen al crecimiento y desarrollo integral de nuestra comunidad.

En el presente documento se exponen las iniciativas y las acciones emprendidas por cada una de las Áreas o Departamentos que integran el Plantel.

A poco más de un año de que inició la gestión directiva, hemos continuado con el seguimiento a los objetivos planteados en el *Plan de Trabajo 2018-2022*. La orientación sustantiva se encamina a formar de manera integral a los estudiantes, elevando la calidad del egreso, respondiendo a los retos académicos que exigen las licenciaturas universitarias.

Se ha trabajado en el impulso a la actualización de la planta docente, selección, promoción y estabilidad laboral, a fin de coadyuvar a la vida académica institucional.

Resulta pues, fundamental, el trabajo colegiado que priorice la eficiencia de operación de los programas institucionales como: Asesorías (PIA) y Tutorías (PIT). Y de manera conjunta elevar la intervención en el Programa de Seguimiento Académico Diferenciado, que atiende a los alumnos inscritos en el plantel. En este programa se ha buscado segmentar a la población estudiantil de acuerdo con el número de materias aprobadas, lo que ha permitido dar una atención focalizada en necesidades específicas.



Adicionalmente en este periodo, se continuó con los programa de regularización de los profesores de asignatura, se emitieron las convocatorias para el Concurso de Oposición Abierto de las plazas de carrera de medio tiempo y de tiempo completo, el Retiro Voluntario y la asignación de las plazas de Jóvenes Académicos; de manera conjunta se ha trabajado en la formación de docentes en diversas áreas del conocimiento, didáctico pedagógicas y el uso de las tecnologías de la información.

En el ámbito de la vida comunitaria y seguridad se ha continuado con el establecimiento de una comunicación cercana con las autoridades centrales y del Gobierno de la Ciudad de México, tanto administrativas como de seguridad pública, a fin de salvaguardar la integridad de toda la comunidad tanto en el interior como en el exterior del plantel. De manera interna se tienen reuniones con el Consejo Interno (CI), la Comisión Local de Seguridad (CLS) y de manera adicional con la red de padres enlace.

En cuanto a la Infraestructura y servicios se realizaron obras de mantenimiento, remodelación, pintura, jardinería, limpieza y decorado del plantel.

"Por mi raza hablará el Espíritu"

Mtro. Luis Aguilar Almazán
Director del Plantel CCH Sur

LÍNEA DE ACCIÓN 1. ACADEMIA



El primer lineamiento del *Plan de Trabajo 2018-2019* da cuenta de la situación académica de los alumnos, así como de los distintos programas, proyectos y acciones que se han impulsado de manera local, desde la rectoría de la UNAM y por la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH) con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Además, incluye las acciones que se han realizado para el fortalecimiento de la planta docente.



El objetivo fundamental de esta línea de acción es reforzar la formación integral de los estudiantes mediante actividades curriculares y extracurriculares, culturales, deportivas, recreativas y de equidad de género, que contribuyan a mejorar la calidad de la educación, incrementen la eficiencia terminal y mantengan la regularidad académica a través de aprendizajes sólidos que les permitan hacer frente a las problemáticas actuales de forma analítica y crítica. En este sentido, se han definido algunos programas encaminados al logro de estos objetivos.

Para consolidar la calidad educativa es necesario tomar en cuenta la relación entre estudiantes y docentes, como actores fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Programa de Bienvenida

El primer contacto que se tiene con nuestros estudiantes de nuevo ingreso es la Jornada de Bienvenida, en la que se les exhorta a valorar el privilegio de formar parte de la Universidad Nacional Autónoma de México y, aprovechar sus programas, infraestructura, becas y recursos con los que les beneficia.

En estas Jornadas se les explica la importancia de mantener un buen promedio para acceder a la licenciatura de su preferencia y concluir el bachillerato en tres años, lo que les dará oportunidades de desarrollo en un futuro.

En este ciclo escolar participaron alrededor de 3,600 alumnos y 7,000 padres de familia, quienes fueron invitados a ser parte del crecimiento e integración de sus hijos en esta nueva etapa académica, a mantener una comunicación asertiva y a permanecer cerca de la institución mediante el Programa Institucional de Tutorías y Padres Enlace.

En este contexto se realizaron 18 pláticas de integración al bachillerato a alumnos de la generación 2019.

Examen Médico Automatizado (EMA)

Como parte del Programa de Bienvenida, organizado por la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, se aplicó el EMA a la generación entrante. Año con año, el EMA, ha ido mejorando en aras de detectar puntualmente las problemáticas relacionadas con la salud que atañen a los jóvenes. En el plantel, de acuerdo a los problemas que los estudiantes presentan, son atendidos, ya sea, por Servicio Médico o por el Departamento de Psicopedagogía.

Cabe destacar que de acuerdo con los resultados del EMA, la población vulnerable se ha incrementado por lo que se deben plantear estrategias de atención que involucren tanto a los departamentos de Psicopedagogía, Difusión Cultural y Educación Física, con el propósito de diseñar un programa conjunto, que ofrezca diversas opciones extracurriculares para que los alumnos aprovechen su tiempo libre, acercándose a diferentes opciones que les ofrece la Universidad.

Instrumentos de Evaluación

Con la finalidad de detectar las características y necesidades académicas de la población estudiantil de primer ingreso, la Unidad de Planeación aplicó durante esta jornada dos instrumentos de evaluación educativa:

1. El Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI), detecta las habilidades y conocimientos de los estudiantes al ingresar y,
2. El Cuestionario sobre Habilidades en el uso de

las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Ticómetro)

Los resultados obtenidos de estos estudios permiten formular estrategias de atención y mejoramiento en cada una de las áreas que se analizan, en un primer intento, por elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Apoyos para favorecer el desempeño escolar

Para fortalecer el trabajo académico en el aula, incrementar el desempeño escolar, fomentar una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad e integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, se trabajó en la articulación de proyectos, programas y acciones. A continuación se presentan los resultados obtenidos:

Programa Institucional de Tutoría (PIT)

El PIT tiene como propósito principal, brindar un acompañamiento estratégico y sistemático capaz de impulsar el desarrollo académico y la formación integral de los estudiantes, por lo que es fundamental contar con los recursos y la planeación adecuada para que pueda impactar de manera significativa.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, el PIT atendió al cien por cien de los grupos de la generación 2019 con 53 profesores; la generación 2018 tuvo una cobertura del 62 por ciento con 48 tutores; mientras que para la generación 2017, la estrategia de asistir a los grupos de Filosofía se modificó, asignando tutores de distintas asignaturas, con esta técnica se pudo orientar al 78.8 por ciento de la población, lo mismo ocurrió con los alumnos en su cuarto año. En el siguiente cuadro se muestra la cobertura del programa:

Cuadro 1. Cobertura de Grupos PIT, 2018-2019

Semestre	Total de alumnos inscritos	Alumnos tutorados	Número de tutores	Grupos con Tutor
Primer/Segundo	3,656	3,656	53	74
Tercer/Cuarto	3,803	2,358	48	49
Quinto/Sexto	3,332	2,625	61	105**
Cuarto año	705	615	---	-----
Total	11,496	9,254	162*	228

Fuente: Programa Institucional de Tutoría.

*Los tutores pueden tener más de un grupo y en distinto semestre.

**No todos los grupos corresponden a la asignatura de Filosofía.

Por otro lado, con la finalidad de apoyar a los tutores, se actualizaron y diseñaron los Planes de Acción Tutorial 2019 para todos los semestres. Además, se impartieron cursos-talleres sobre el *Plan de Acción Tutorial orientado a la formación integral de primer y tercer semestre; Estrategias tutoriales y; Autoconocimiento, comunicación y emociones* y por último *Pautas para la formación integral*. También se organizaron las *Jornadas de Balance Académico, el Seminario de vinculación y formación integral 2019* y el *Mundialito 2019*.

Cabe destacar que durante este periodo, la Coordinación del PIT inauguró un nuevo espacio destinado a la de atención de tutores, profesores, alumnos y padres de familia, en donde se cuenta con un ambiente propicio y cómodo.

Programa Institucional de Asesorías

El Programa Institucional de Asesorías (PIA) es un acompañamiento académico que tienen los alumnos para elevar la calidad de sus aprendizajes. El PIA los apoya de manera preventiva: con el fin de evitar la reprobación, coadyuvar a la regularidad académica y a mejorar su desempeño académico, fortalece la calidad

del egreso, fomenta la excelencia y la competitividad académica. La otra modalidad es la remedial que los prepara para la aplicación de sus exámenes extraordinarios. Las asignaturas de mayor demanda son de las áreas de Matemáticas y Ciencias Experimentales.

Cuadro 2. Alumnos atendidos en PIA

Asesorías preventivas	8,519	Alumnos en asesorías preventivas	3,730
Asesorías remediales	4,207	Alumnos en asesorías remediales	1,110
Total	12,726	Total	4,840

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Cuadro 3. Profesores Asesores en el PIA

Categoría	Asesores
Comisionados (Asignatura)	42
Voluntarios	4
Carrera	14
Total	60

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

En este ciclo escolar, el PIA ha optimizado sus recursos con la finalidad de fortalecer el apoyo académico que brinda a los alumnos. Los esfuerzos del programa se centran en la detección de necesidades y su oportuna solución. En ese sentido, este programa ha incrementado el número de asesorías y alumnos atendidos, la cantidad de Círculos de Estudio y el apoyo al Programa de Fortalecimiento a la Calidad de Egreso (PROFOCE).

Los círculos de estudio consisten en reuniones semanales entre asesores y estudiantes para abordar problemas que demanden soluciones creativas. El propósito es que los alumnos tengan un acerca-

miento al proceso creativo en diversas áreas de estudio a través de la interacción en forma personalizada tanto con los asesores como entre sus pares para que aprendan a desarrollar sus ideas y a confiar en su propio razonamiento.

Se busca un ambiente propicio para transmitir el gusto por el estudio y el conocimiento, promoviendo el pensamiento lógico y reflexivo. Este entorno favorece también la difusión de la cultura, acercando a los estudiantes a temas accesibles que no están necesariamente contenidos en los planes de estudio vigentes, en donde el asesor pueda formar conocimientos previos o de mayor profundidad. Actualmente, se cuenta con 12 círculos de estudios y 10 profesores que los imparten.

Por otro lado, se continuó la formación de asesores en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) y en línea. Además, el PIA participó en el Programa de Acreditación en Línea en su sexta edición.

Seguimiento Académico Diferenciado

Uno de los objetivos de esta administración es contar con un tejido escolar fortalecido, por lo que, una de las principales tareas ha sido re incorporar a aquellos jóvenes que han dejado la vida escolar. Así, se planeó dar seguimiento a la actividad académica de los estudiantes. En este ciclo, se trabajó vinculando las áreas, departamentos y secretarías, a fin de orientar a la población de acuerdo a sus necesidades, de ahí que se implementaron estrategias de atención diferenciada, con base en los semestres en que estaban inscritos, el número de asignaturas adeudadas y los

problemas que presentaban.

Con la finalidad de segmentar e identificar diversas necesidades de acreditación de la población estudiantil, este programa realizó las siguientes acciones: canalizó a los jóvenes de las generaciones 2016 a 2018 que deben de 1 a 6 materias al PIT; al Departamento de Psicopedagogía a los de la generación 2016, que cursan su cuarto año y que presentan adeudos de 7 a 23 asignaturas, así como aquellos de la generación 2017 con 7 a 14 y, de la generación 2018 de 7 a 10 materias no acreditadas. Finalmente, la Secretaría General orientó a quienes deben más del 70% de las asignaturas.

De 1 a 6 adeudos, generación 2017, el seguimiento que se efectuó con los estudiantes de 5o. y 6o. semestre, se dio con el apoyo de 38 profesores SIJA y 5 de Filosofía, asignándoles dos grupos de 15 alumnos a cada uno. La estrategia implementada fue realizar una reunión presencial y las posteriores vía WhatsApp, en donde se les orientó en procesos académicos-administrativos y se canalizaron a diferentes áreas según las necesidades de atención. Con esta técnica se logró la disminución de ideas erróneas sobre la regularización y el egreso.

De 1 a 6 adeudos, generación 2018, los alumnos de esta generación fueron apoyados por 20 tutores de tercer semestre y prestadores de servicio social. La atención fue la misma implementada con la generación 2017.



Más de 7 adeudos hasta 70%, generaciones 2016, 2017 y 2018, los integrantes del departamento de Psicopedagogía han creado estrategias de intervención a partir de su formación y de las experiencias que han tenido con el seguimiento académico, lo que resultó favorable porque, a partir de ello, cada miembro del departamento ha podido ajustarlo a las características de los estudiantes.

Las actividades realizadas fueron, entre otras, revisión y análisis de la base de datos; reuniones en pequeños grupos para presentar las alternativas de regularización académica; elaboración del plan de egreso personalizado; a partir de los reportes de las Jornadas de Balance se promueve la reincorporación de los alumnos en el aula; talleres de motivación a alumnos y padres de familia.

Asimismo, la estrategia de convocar a alumnos y padres por medio de la página de Control Escolar del plantel resultó de alto impacto ya que se obtuvo una respuesta favorable en la asistencia a las reuniones generales e individuales, logrando atender a más de la mitad de los jóvenes citados. Un problema que se presenta es que acuden en mayor porcentaje los padres de los estudiantes de los primeros semestres, no así los de los alumnos de su cuarto año de bachillerato, quienes en su mayoría acuden solos.



Cuadro 4. Alumnos atendidos por Psicopedagogía

Generación	Alumnos atendidos	Suspensión temporal	Alumnos no localizados	Aumentaron adeudos	Disminuyeron adeudos	Se mantuvieron
2016	462	14	164	174	270	225
2017	259	17	95	179	89	42
2018	126	9	38	96	70	17
Total	847	40	297	449	429	284

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Además de las reuniones generales, el personal del Departamento de Psicopedagogía, observó la necesidad de realizar un seguimiento individual con alumnos y padres de familia, para conocer las diferentes problemáticas del contexto familiar que enfrentan e intervenir adecuadamente para tener mayor incidencia en su desempeño académico. Se comprobó que un acompañamiento oportuno con los alumnos repercute en cambios en los hábitos de estudio y su reincorporación a la vida académica, previniendo el abandono escolar.

Programa de Seguimiento Académico a Alumnos con Alto Índice de Reprobación (PROSAAAIR).

Como parte del Programa de Seguimiento, el PROSAAAIR brindó orientación escolar a los estudiantes con adeudos del setenta por ciento y con posibilidades de presentar conductas anti universitarias.

El éxito del programa radica en que la intervención individual permite identificar los casos con problemas psicológicos, psiquiátricos o de adicciones que son canalizados a los servicios especializados en apego a sus necesidades, lo que conlleva, por un lado,

a mejorar la salud de los estudiantes, y por otro, corregir los resultados académicos. Al involucrar a los padres de familia se logra un compromiso que se traduce en un acompañamiento real hacia sus hijos. Así pues, la elaboración de planes de egreso a los jóvenes en esta situación les ha permitido que aprovechen todas las formas de regularización académica.

El PROSAAAIR atendió a una población de 207 alumnos de las generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019. Desde su inicio a la fecha se nota que la mayor incidencia en este tipo de población se logra cuando los alumnos cursan sus primeros semestres de bachillerato, por lo que es importante dedicar los esfuerzos a esta población.

Cuadro 5. Alumnos atendidos en PROSAAAIR

Actividad	Generación				Total
	2016	2017	2018	2019	
Reuniones generales	0	10	7	33	50
Atención individual	2	10	10	34	56
Enlaces comunitarios	2	9	8***	2	21
Derivados a Jurídico	2	5	1	0	8***
Renuncia voluntaria de inscripción	4	11	3	5	23*
Suspensión temporal	0	0	2	4	6
Expulsado	0	1	0	0	1
Asistieron solos	0	8	0	0	8
No localizados	5	15	11	3	34
Total	15	69	42	81	207

Fuente: Secretaría General

*La mayoría de los alumnos que se han dado de baja o tramitaron suspensión temporal, fueron atendidos ya sea de manera individual o grupal, sin embargo sólo se registraron en el rubro de estatus académico para no duplicar los datos.

** 7 de los casos derivados a jurídico se atendieron de manera individual

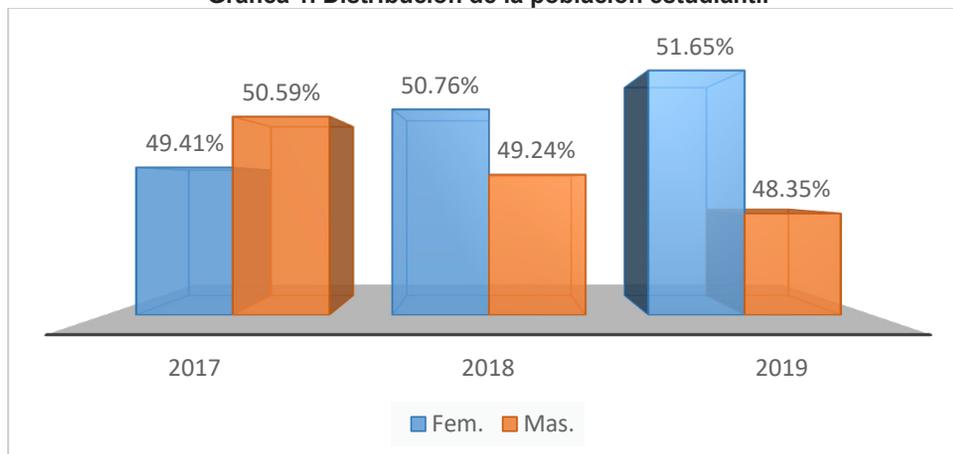
*** 3 de estos alumnos fueron atendidos de manera individual

Población estudiantil

De acuerdo a los datos proporcionados por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, en el periodo 2018-2019, la población escolar fue de 11,646 alumnos inscritos, de los cuales 7,211 fueron regulares, 3,112 presentaban adeudos entre 1 y 6 asignaturas; 1,198 registraron más de 7 materias no acreditadas; con más del 70% de adeudos 125 y por último; 832 jóvenes no registraron inscripción.

A continuación se muestra la distribución de la población estudiantil por género.

Gráfica 1. Distribución de la población estudiantil

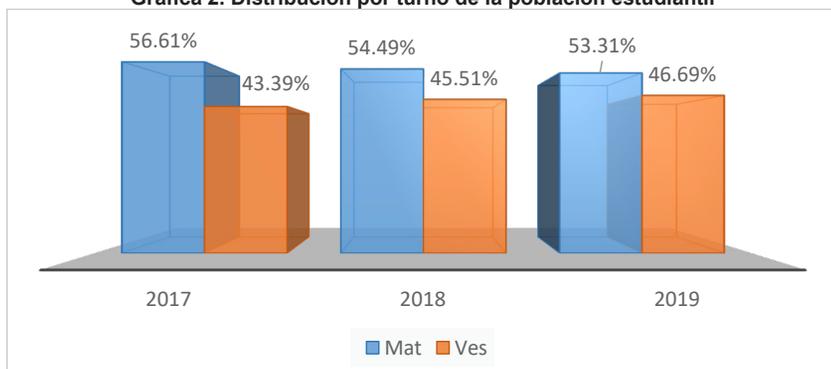


Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Podemos observar que aunque el número de hombres y mujeres inscritos es muy similar, en las últimas generaciones, el porcentaje de femenino es un poco más elevado.

Es importante conocer la conformación de la población estudiantil, de acuerdo con criterios como el que muestra la gráfica anterior, con el fin de planear estrategias de intervención y brindar apoyos considerando las características de cada generación, para que los alumnos egresen en tiempo y forma, y que se puedan acceder fácilmente a las licenciaturas que ofrece nuestra casa de estudios. La siguiente gráfica muestra la distribución de nuestros estudiantes por turno.

Gráfica 2. Distribución por turno de la población estudiantil



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles



Cuadro 6. Regularidad académica de la población estudiantil 2019-1

Situación	2016			2017			2018			2019			Total	Inscritos
	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total		
Regulares	9	7	16	875	640	1,515	1,131	899	2,030	1,939	1,711	3,650	7,211	10,323
1 a 6 adeudos	21	153	174	829	533	1,362	874	702	1,576				3,112	
7 +	26	474	500	290	225	515	110	73	183				1,198	
70%+	1	14	15	30	39	69	16	25	41				125	
Inactivos		458	458		136	136		238	238				832	
Total	57	1,106	1,163	2,024	1,573	3,597	2,131	1,937	4,068	1,939	1,711	3,650	12,478	11,646
	Repetidores 4to año			5to semestre			3er semestre			1er semestre				

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Cuadro 7. Regularidad académica de la población estudiantil 2019-2

Situación	2016			2017			2018			2019			Total	Inscritos
	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total		
Regulares	11	24	35	862	653	1,515	842	782	1,624	1,092	1,016	2,108	5,282	9,917
1 a 6 adeudos	21	179	200	786	479	1,265	960	700	1,660	838	672	1,510	4,635	
7 +	25	423	448	343	283	626	267	172	439				1,513	
70%+	1	12	13	17	8	25	45	36	81				119	
Inactivos		501	501	23	143	166	34	230	264	12	20	32	963	
Total	58	1,139	1,197	2,031	1,566	3,597	2,148	1,920	4,068	1,942	1,708	3,650	12,512	11,549
	Repetidores 4to año			5to semestre			3er semestre			1er semestre				

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Los cuadros anteriores muestran un incremento en la regularidad académica por generación, podemos ver que los esfuerzos institucionales se reflejan en la disminución de alumnos con adeudo mayor a 7 asignaturas y en riesgo de abandono escolar.

Cuadro 8. Porcentaje de regularidad académica en 2º. Semestre

Adeudos	2000	2006	2008	2012	2016	2017	2018	2019
0	30.95	46.39	48.37	44.23	49.01	51.29	52.23	53.92
1 a 3	34.10	32.12	30.82	33.91	30.59	29.37	29.42	16.85
4 a 6	11.89	9.84	6.40	12.46	11.69	11.45	11.45	18.74
7 a 11	23.06	11.65	9.33	9.40	8.71	7.89	6.89	10.50

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Cuadro 9. Porcentaje de regularidad académica en 4º. Semestre

Adeudos	2000	2006	2008	2012	2016	2017	2018
0	22.47	32.27	36.25	37.31	41.55	41.88	41.51
1 a 3	25.28	28.83	27.92	29.26	27.17	27.72	26.18
4 a 6	11.98	12.73	7.93	12.10	11.25	11.51	11.00
7 a 11	26.50	14.85	10.49	11.44	11.93	10.30	12.19
12 a 17	9.32	7.43	7.96	6.79	6.29	6.08	6.69
18 a 23	4.44	3.90	4.63	3.09	2.29	2.52	2.43

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

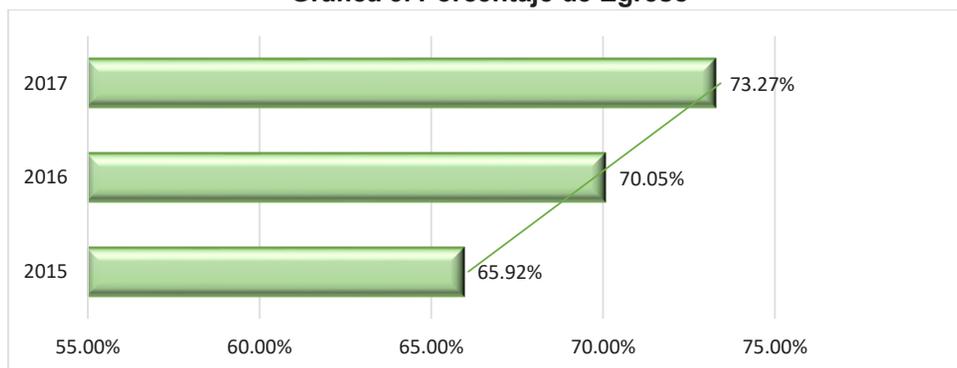
Cuadro 10. Porcentaje de regularidad académica por generación

Adeudos	2000	2008	2012	2016	2017
0	38.05	63.61	67.29	70.05	73.27
1 a 3	13.06	4.95	6.26	3.36	2.87
4 a 6	3.95	3.21	3.78	2.97	2.03
7 a 10	8.21	5.91	5.75	3.96	3.07
11 a 17	21.74	10.78	8.86	5.20	5.21
18 a23	8.85	8.39	5.72	2.95	3.35
24 a 30	4.50	2.47	2.07	2.12	2.25
31 a 37	1.64	0.68	0.28	0.47	0.68

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Los cuadros 8, 9 y 10 muestran claramente cómo se ha incrementado el porcentaje de alumnos regulares y con un número de asignaturas adeudadas con altas posibilidades de acreditarlas por vía ordinaria o extraordinaria. El resultado de esfuerzos se refleja en el porcentaje de egreso.

Gráfica 3. Porcentaje de Egreso



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Es importante resaltar los avances registrados en el egreso, pero también es necesario reconocer los cambios que se han presentado en el aprovechamiento de los alumnos.

Como se puede observar en la gráfica anterior, el egreso en la generación 2017, es el más alto de la historia del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, superando en 2.5 puntos porcentuales a la generación 2016.

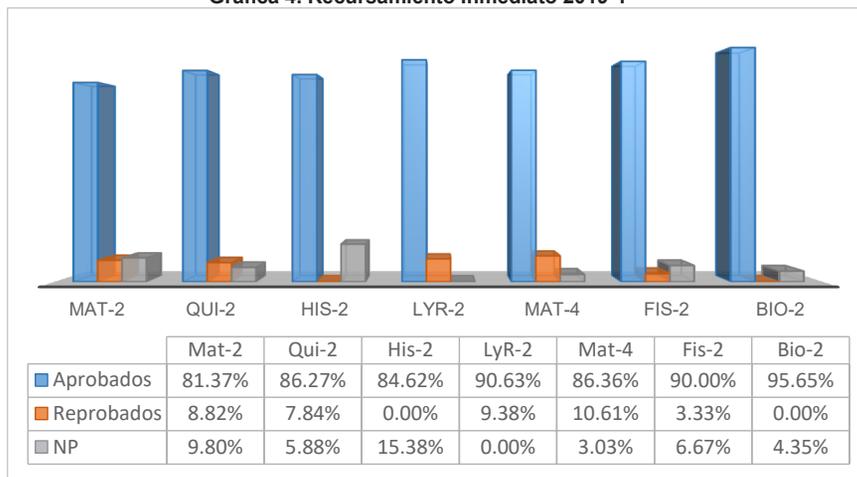
El compromiso de esta administración es impulsar la calidad académica de los alumnos, por lo que se han estructurado distintos programas de reforzamiento a la regularidad académica, entre otros el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), el Programa de Acreditación en Línea (PAL) y el Recursamiento Inmediato.

Recursamiento Inmediato

En 2016, como un esfuerzo adicional para lograr la regularidad académica en los estudiantes, se puso en marcha el Programa de Recursamiento Inmediato, con el propósito de que quien adeude una o dos materias se inscriba a este programa en el semestre subsecuente.

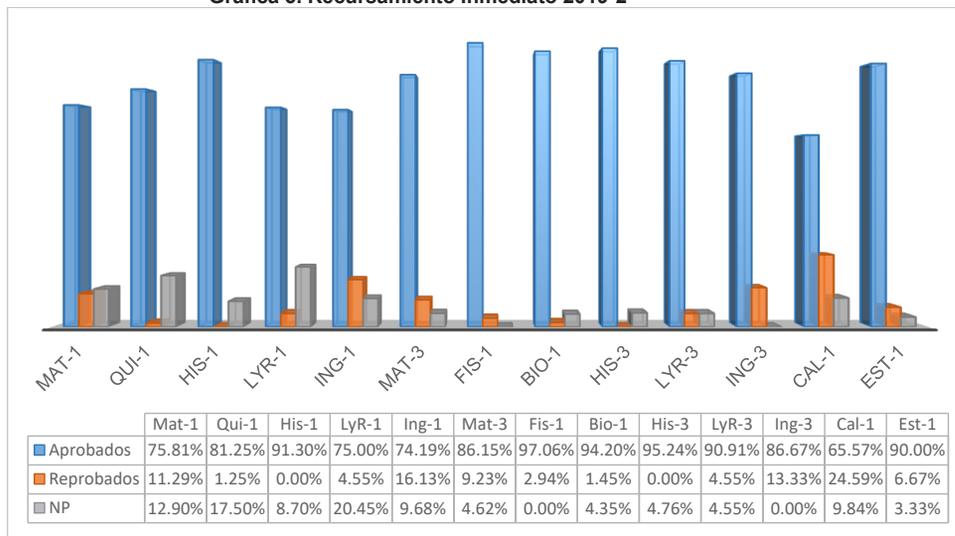
El objetivo fundamental no es únicamente que los alumnos aprueben la materia, sino fortalecer sus aprendizajes. En las siguientes gráficas podemos observar que el porcentaje de acreditación es alto por lo que, los alumnos que emplearon este recurso alcanzaron un mejor desempeño escolar que los que presentaron el examen extraordinario de la asignatura.

Gráfica 4. Recursamiento Inmediato 2019-1



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Gráfica 5. Recursamiento Inmediato 2019-2



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles



Programa de Formación Integral

Con el propósito de brindar a los estudiantes herramientas para el desarrollo de habilidades, destrezas y creatividad, promover el autocuidado, fomentar valores para la convivencia armónica, el cuidado de su entorno, así como la prevención de adicciones y situaciones de riesgo, se llevaron a cabo actividades extracurriculares organizadas por la Dirección del Plantel, la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y otras instancias de la UNAM.

Actividades para enriquecer la formación integral Programa de Becas

El principal objetivo de este programa de apoyo es ofrecer mejores condiciones de estudio a los alumnos, tratando de evitar que la situación socioeconómica sea un obstáculo para su buen desempeño académico y, que esta afecte, la conclusión de sus estudios.

Para este ciclo escolar, se planteó como meta lograr que, al menos el 75% de los estudiantes contarán con algún tipo de apoyo económico, lo que se superó en más de 20 puntos porcentuales, asignando este recurso al 95% de la población inscrita.

El siguiente cuadro muestra los tipos de becas otorgadas a los alumnos del plantel, contando con un total de 11,055 beneficiarios.

Cuadro 11. Programa de Becas

Modalidad de Becas	Becas otorgadas
Apoyo a Grupos Vulnerables de Zonas Marginadas del País 2018-2019” 2ª. Convocatoria	29
Bécalos Excelencia-UNAM Bachillerato	48
Para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	49
Estímulos para el Bachillerato Universal Prepa Sí	9,306
Becas PROBEMS (SEP), Modalidades: Excelencia; Transporte; Hijos(as) de Policías Federales; Permanencia Continuación de Estudios; Estudiantes con alguna Discapacidad; Contra el Abandono Escolar y; Pauta.	130
Para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de México.	26
Beca Universal Benito Juárez para Estudiantes de Educación Media Superior.	1,401
Total	11,055

Fuente: Unidad de Planeación

En la operatividad del programa se detectaron ciertas áreas de oportunidad para mejorar la eficiencia de las actividades:

1. Establecer mayor comunicación con instancias centrales.
2. Mejorar estrategias de comunicación mediante las redes sociales.

En este ciclo escolar los alumnos realizaron un censo de la Beca Benito Juárez, que sustituyó el apoyo económico de PREPA SÍ, es importante resaltar que los estudiantes tuvieron una participación activa en este proceso. A continuación se detallan los datos cuantitativos:

Cuadro 12. Censo Beca Universal Benito Juárez Para Estudiantes de Educación Media Superior

Alumnos estimados	Alumnos censados	Diferencia
11,603	11,096 (95.63%)	507

Fuente: Unidad de Planeación

Jornadas de Salud Oftálmica

El propósito de estas Jornadas fue generar mejores condiciones de acceso e integración a la vida estudiantil, reduciendo riesgos de deserción por problemas visuales. La Unidad de Planeación coordinó los esfuerzos y el resultado se muestra a continuación:

Cuadro 13. Alumnos beneficiados en Jornadas de Salud Oftálmica

Institución	Número de consultas	Lentes entregados
Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE)	156	141
Estímulos para el Bachillerato Universal Prepa Sí	1,266	1,266
Total	1,422	1,407

Fuente: Unidad de Planeación

Departamento de Psicopedagogía Programa de Orientación Vocacional

La educación media superior es una etapa trascendental en la vida de los adolescentes pues es el momento en que definen sus estudios superiores. El Departamento de Psicopedagogía ofrece orientación vocacional cuyo objetivo es dotar a los alumnos de elementos de reflexión que faciliten el proceso de toma de decisión con respecto de su desarrollo académico y elección profesional.

Durante el tercer semestre, los estudiantes perfilan su preferencia vocacional y, para apoyarlos,

se aplican las pruebas PROUNAM e INVOCA: estos instrumentos los ayudan a que conozcan las aptitudes e intereses desarrollados hasta ese momento. Los resultados obtenidos pueden ser un mecanismo para la selección de las asignaturas de quinto y sexto semestres, así como un parámetro de referencia en la elección de carrera.

En este ciclo se aplicaron 3,062 pruebas, de las cuales 2,935 fueron entregadas para su interpretación, de acuerdo a lo siguiente:

Cuadro 14. Alumnos atendidos en PROUNAM

Turno	Grupos	Alumnos Inscritos	Alumnos que aplicaron	Alumnos que asistieron a entrega
Matutino	40	2,154	1,706	1,641
Vespertino	39	1,804	1,356	1,294

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Cabe señalar que, para la prueba PROUNAM e INVOCA, en donde se orienta a los estudiantes para la elección de carrera, se atendieron a 3,121 alumnos de tercer semestre

Otra de las actividades que guía a los alumnos en esta labor es el evento "El Estudiante Orienta al Estudiante", pues los alumnos de distintas licenciaturas proporcionan información sobre sus estudios superiores. En esta emisión asistieron 21 instituciones universitarias, se difundieron 125 carreras y participaron 1,800 jóvenes.

Como parte de la orientación vocacional, se impartieron conferencias para la elección de carrera. En ellas se informó, orientó y asesoró a 3,400 alumnos de sexto semestre acerca de las licenciaturas que imparte la UNAM. Además, se les proporcionaron fechas de inscripción a exámenes extraordinarios, cursos intensivos y el procedimiento para llevar a cabo el trámite de Pase Reglamentado al nivel superior.

Por otro lado, el Departamento de Psicopedagogía, organizó y elaboró el paquete didáctico y el curso-taller: *Uso de las Tecnologías de la Información y Estrategias de Aprendizaje*, también impartió las charlas: *Organización del tiempo para el estudio*, *Detección de problemáticas en el aula*, así como los talleres: *Reflexión y cambios*, *Elección de carrera ¡Personificando mi futuro hoy!* y *Para mejorar en grupo*.

Con el fin de resaltar la importancia de hacer llegar la ciencia a todo público y sobre todo a los jóvenes bachilleres, que son los que aún no tienen clara su orientación vocacional se realizó la charla *Contar historias para hacer la divulgación científica*, impartida por Estrella Burgos editora de la revista *¿Cómo ves?*, celebrando su 20 aniversario.



Orientación psicosocial

El objetivo de este tipo de apoyo ofrecido en el Departamento de Psicopedagogía es proporcionar información y orientación para prevenir conductas de riesgo y, brindar elementos de reflexión y análisis que faciliten la toma de decisiones en distintos ámbitos de la vida de los alumnos.

Así, el estudiante que solicita apoyo psicológico es entrevistado para evaluar su problemática y ofrecerle un tratamiento adecuado. La canalización fue acorde a las necesidades del alumno y pudo ser en la misma instancia o en otras instituciones con las que se tienen convenios, pero siempre dando seguimiento al estudiante para conocer su mejoría. Las principales causas por las que los estudiantes acudieron fueron: depresión, ansiedad, esquizofrenia, ideación suicida, consumo de alcohol y sustancias adictivas, entre otras, en este periodo se atendieron 1,127 estudiantes. Los alumnos intervenidos y/o derivados oportunamente, presentaron una mejoría emocional significativa que los ayudó a enfrentar las problemáticas que atraviesan en ámbitos como el personal, escolar y familiar, por mencionar algunos.

Es importante que los padres se involucren en el desarrollo psicosocial de sus hijos, para tal efecto el departamento impartió 4 pláticas a 256 líderes de familia.

Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes (PROAPEE)

El PROAPEE como sede clínica de la Residencia de la Maestría en Psicoterapia para Adolescentes, del Posgrado de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNAM, proporcionó a la población estudiantil, servicios de atención terapéutica de calidad a diferentes problemas emocionales, que pueden obstaculizar y afectar el rendimiento académico, brindando orientación psicológica a los alumnos que manifiestan alguna necesidad psicoemocional, con el fin de coadyuvar a su sano desarrollo.

En el periodo que nos ocupa, llevaron a cabo sus prácticas profesionales 10 residentes, adicionalmente, se contó con la participación de dos ex residentes, atendiendo en terapia a 960 estudiantes y dando asistencia de intervención en crisis a un total de 269 alumnos, de los cuales 7 se canalizaron a instituciones especializadas. En el proceso, se auditaron 176 expedientes y se impartió el curso *Inducción a la práctica clínica* a 7 postulantes.

También, organizaron e impartieron 5 talleres: dos a padres de familia, dos a alumnos que debían de 1 a 4 materias y uno a promotores académicos, enlaces y brigadistas.

Difusión de la cultura

El Departamento de Difusión Cultural tiene como función primordial que los estudiantes desarrollen una cultura básica en ciencias y humanidades, y que sean sensibles a las diversas manifestaciones artísticas.

Cuadro 15. Actividades de Difusión Cultural

Actividad	Instancia	Participantes
Impartición de 50 talleres culturales	Departamento de Difusión Cultural	1,250
Bellas Artes en la UNAM	DGACO	400
Jornadas de bienvenida y proyección del video de presentación de Comunidad Cultura UNAM	Proyección del video	300
Obra de teatro Conmemorantes (Grandes Maestros)	Centro Cultural Universitario.	60
Obra de teatro "Chavos bien...Tronados"	Departamento de Difusión Cultural	60
Gira Virtual de obra de teatro Conmemorantes (Grandes Maestros)	Departamento de Difusión Cultural	200
Fiesta de la Ciencias y las Humanidades (FCyH, CCH Sur)	Por primera vez la FCyH tiene como sede un bachillerato de la UNAM.	4,000
Fiesta de la Ciencia y las Humanidades (FCyH, UNIVERSUM)	Por primera vez los profesores del Plantel asisten como ponentes a la FCyH	100
Festival de Día de Muertos	Conmemoración de los 50 años del movimiento estudiantil del 68 en el Festival de muertos del CCH Sur.	4,000
Grandes Maestros UNAM en CCH Sur	Sede del Programa de Grandes Maestros en la UNAM.	42
Curso-taller de Comunicación Pública de la Ciencia (profesores)	CONACYT y DGDC	20
Curso de Periodismo científico (alumnos)	CONACYT y DGDC	50
Bellas Artes en la UNAM	DGACO	250
Festival del libro y la Lectura	Difusión Cultural CCH Sur	6,000
Museo Jumex	Difusión Cultural CCH Sur	60
Talleres de Formación de públicos: Cine, teatro, arte digital y opera	Cultura UNAM	150
Radio UNAM	Cultura UNAM	200
Festival del cuerpo en movimiento	Secretaría de cultura de la CDMX	1,500
El total de eventos artísticos		37
Talleres Artísticos	Difusión Cultural CCH	47/800
Promotores Culturales	Difusión Cultural CCH	25

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

A lo largo de este ciclo escolar se logró la vinculación con Cultura UNAM, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT, Dirección General de Divulgación de la Ciencia, Dirección General de Atención a la Comunidad DGACO, Secretaría de Cultura de la CDMX y Difusión Cultural de la DGCCH



Estudios Técnicos Especializados (ETE)

Los Estudios Técnicos Especializados cumplen una función importante, porque contribuyen a la adquisición de conocimientos, habilidades, experiencias y actitudes que inciden en el desempeño académico de los estudiantes. Uno de los fines fundamentales de los ETE es ofrecer una formación para el trabajo a través de un adiestramiento teórico-práctico que capacita al alumno para incorporarse productivamente en el campo laboral.

En el ciclo escolar 2018-2019 se ofertaron 18 estudios técnicos especializados y se entregaron 333 diplomas, a quienes realizaron sus prácticas profesionales en distintas instituciones. La ceremonia de entrega de reconocimientos se llevó a cabo en la Unidad de Posgrado de la UNAM y asistieron 250 egresados.

Durante este periodo, para fortalecer y difundir las importancia de los ETE, se organizaron actividades como el Seminario de Estudios Técnicos Especializados, los Juegos de la Amistad, el Día de Opciones Técnicas, la Feria de la Ciencia y Clasificación y Propagación de Plantas, Sembrando Vida, entre otros.

Programa

Jóvenes Hacia la Investigación

El Programa de Jóvenes Hacia la Investigación es un esfuerzo que realiza la Universidad Nacional Autónoma de México como un elemento más para responder a su compromiso de formar nuevas generaciones de investigadores mexicanos del más alto nivel. Busca asegurar la permanencia y elevar la calidad del egreso de los estudiantes, orientándolos vocacionalmente hacia la investigación.

La participación e involucramiento de los estudiantes en proyectos de investigación, en el ambiente y las condiciones reales en las que éstos se desarrollan, propician una revalorización de la vida académica y motivan al docente en este nivel escolar a mantenerse constantemente actualizado.

A continuación se proporcionan algunos datos cuantitativos sobre las actividades desarrolladas en este programa:

Cuadro 16. Jóvenes Hacia la Investigación en Matemáticas y Ciencias Experimentales

Inscritos en el programa	Cantidad
Profesores	66
Alumnos	849
Conferencias	58
Visitas guiadas	32

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

A los alumnos de nivel bachillerato les parece atractivo participar en actividades extracurriculares como concursos, foros, muestras y coloquios. En este sentido, la DGCCH realizó el Primer Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación 2019, que permitió exponer los trabajos de investigación desarrollados por alumnos y asesorados por profesores del colegio. En el evento se presentaron 97 trabajos, se contó con la participación de 54 profesores y 569 alumnos.

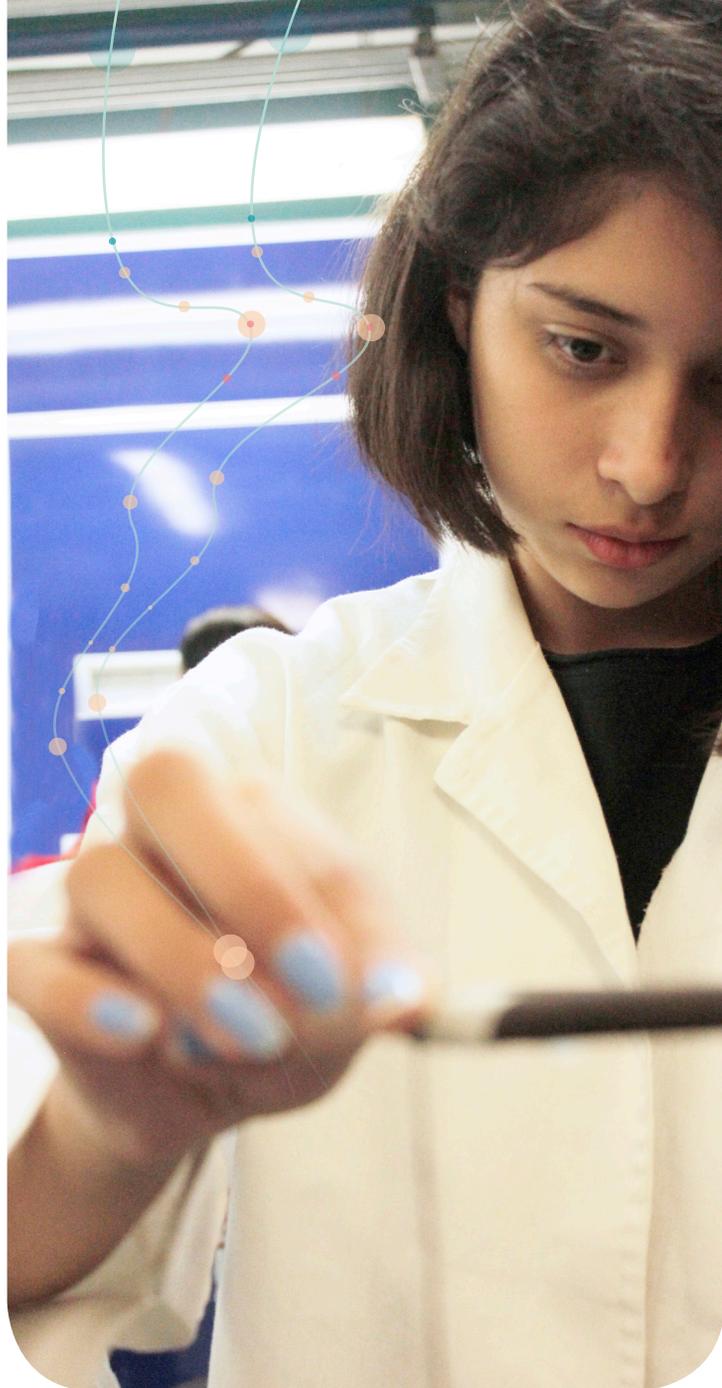
Otro evento importante fue la XXVII Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, en la que participaron 104 estudiantes y 30 profesores quienes asesoraron a los 32 trabajos presentados, lo que denota la calidad y que éstos han ido en ascenso.

En el marco del Programa se tuvo una participación entusiasta por parte de nuestra comunidad académica y estudiantil en los siguientes eventos: *Semana de Bienvenida; Fiesta de las Ciencias y Las Humanidades; Al Encuentro del Mañana, Muestra Científica; Ciclo de Conferencias: Ven a Conocer la Licenciatura de Energías Renovables; Presea Bernardo Quintana Arriola*, con 9 alumnos postulados, y la *Feria Internacional del Libro Universitario (FILUNI)*.

Además, se impulsó la participación de los bachilleres en estancias cortas, con la intención de que los alumnos visualicen los trabajos de los investigadores de manera directa, realizando un proyecto asesorado y entregando su reporte de investigación. En este ciclo escolar 25 alumnos hicieron estancias cortas.

El Programa Jóvenes Hacia la Investigación participó con el trabajo "Rain Drop Drop Top", en el Programa Jóvenes en Acción, convocado por la embajada de Estados Unidos en el rubro Creatividad, Innovación y Emprendimiento. Los estudiantes seleccionados fueron a Albuquerque, Nuevo México a realizar una estancia de un mes.

Con respecto al Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, se realizó la Primera Muestra de trabajos de Investigación Estudiantil del CCH SUR, y tuvo una participación activa de 21 profesores y 141 alumnos, quienes realizaron 53 trabajos. Además, se presentaron 12 proyectos con un total de 15 alumnos y 7 profesores en el Encuentro de Interculturalidad en el Bachillerato organizado por la preparatoria 8.



Olimpiada Universitaria del Conocimiento

En este ciclo se llevó a cabo la Octava edición de la Olimpiada del Conocimiento, que es un certamen académico donde los alumnos ponen a prueba sus conocimientos y habilidades en disciplinas como: Matemáticas, Física, Química, Biología, Geografía, Historia, Filosofía y Literatura. El objetivo es incentivar a los alumnos del bachillerato en el acercamiento a las ciencias e incrementar paralelamente el ingreso a las carreras con estos perfiles. En esta ocasión participaron 253 alumnos.

Presea Bernardo Quintana Arrioja y Premio al Talento del Bachiller Universitario

Tanto la Presea como el Premio al Talento se han constituido como el medio para detectar jóvenes que, por méritos propios, destacan en Excelencia Académica, Servicio, Patriotismo, Liderazgo y Valor, logrando potencializar sus cualidades y favorecer su desarrollo, con el objetivo de contribuir a formar ciudadanos para un México mejor.

En esta ocasión se postularon a 8 alumnos para ser considerados en el rubro de Excelencia Académica y uno para el Premio al Talento del Bachiller Universitario, obteniendo mención honorífica en este último.

Programa de Estaciones Meteorológicas

Siguiendo en la línea de promover las vocaciones científicas, el Programa de Estaciones Meteorológicas (PEMBU) vincula las funciones sustantivas de docencia e investigación con las dependencias y los niveles educativos de esta casa de estudios, en los que participan conjuntamente los subsistemas del bachillerato. Además, en este periodo se efectuaron visitas guiadas a la Estación Meteorológica con el fin de que los alumnos conozcan las instalaciones, actividades y proyectos que se realizan, contribuyendo a la multidisciplinariedad de la ciencia. Como en años anteriores, el plantel participó en el *Día Mundial de la Meteorología*. En el cuadro 17 se muestra la actividad desarrollada en el PEMBU.

Cuadro 17. Proyectos de la Estación Meteorológica

Profesor	Proyecto	Núm. de alumnos
Jaime Arturo Osorio Rosales	Física "Constante Solar"	10
Eduardo Alberto Piña Mendoza	Física en el CCH, manejo de la consola Davis.	5
Santiago Alfredo Díaz Azuara	Taller de Cómputo en el CCH "Objetos de Aprendizaje en la Meteorología"	5
Celia Rosa Fierro Santillán	Zonas de confort	15
Arturo García Cole	Física (Redes Sociales)	25

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Programa de Alumnos que Apoyan a la Escuela

Conformados en tres grandes grupos (Promotores Académicos, Alumnos Enlace y Brigada de Protección Civil), el programa busca sistematizar y fortalecer las tareas de docencia, investigación y difusión de la cultura a través de la participación de estos jóvenes en las distintas actividades desarrolladas en el plantel. En el periodo que nos ocupa, se llevó a cabo una reflexión conjunta que permitió definir la función específica de cada grupo y promover la identidad universitaria entre sus integrantes.

A partir de esta ponderación se organizaron las siguientes actividades:

Cuadro 18. Formación Alumnos que Apoyan a la Escuela

Taller	No. de participantes
Civildad y convivencia universitaria CONVIVE	12
Identidad y pertenencia universitaria	67
Liderazgo	14
Oratoria	9
<i>Sesión reflexiva:</i> Mi participación activa en la solución de conflictos que afectan la vida comunitaria y académica del plantel.	115

Fuente: Secretaría General



Adicionalmente, estos tres grupos participaron en la segunda emisión de la campaña R3 y Aire 100% limpio; en talleres como elaboración de alebrijes, separadores con material reciclado, bolsa reusable, canastas de papel periódico, entre otros; formaron parte de las Ceremonias de Bienvenida y Egreso, la Feria de las Ciencias, el Día de Muertos, PROUNAM y asistieron a pláticas sobre violencia en el noviazgo, sexualidad y equidad de género.

El trabajo realizado en este periodo muestra un avance en la integración de estos tres grupos de estudiantes; sin embargo, se deben consolidar estos esfuerzos buscando la permanencia en el grupo al que pertenecen reforzando la motivación y la identidad universitaria.

Programa de Madres y Padres que Apoyan a la Escuela

Busca que estos jefes de familia se comprometan en el acompañamiento de sus hijos en la vida académica, por medio de la comunicación asertiva en el núcleo familiar y, por supuesto, la institución. En este ciclo escolar se buscó estrechar esta relación creando redes con los tutores. El programa ha crecido, ya que la idea original partía de contar con esta figura, únicamente en el primer semestre, hoy día existe también en tercero y cuarto, así como quinto y sexto.

Brigada Estudiantil de Protección Civil

La Brigada Estudiantil de Protección Civil, está conformada por alumnos de diferentes semestres, que han sido entrenados para brindar primeros auxilios

a la comunidad en caso de requerirse.

La necesidad de contar con las herramientas para la atención de primer contacto, los lleva a mantener una capacitación constante, por lo que, se les actualizó en los siguientes temas: *Protección Civil; Primeros Auxilios Básicos; Uso y Manejo de Extinguidores; Rapel; Formación de la Autoestima, la Confianza en los Adolescentes*, entre otros. Así mismo, atendieron casos como desmayos, torceduras, crisis de ansiedad, fracturas, intoxicaciones, entre otros.

Algunas actividades en las que apoyaron los brigadistas fueron: el EMA, los Macro Simulacros en noviembre de 2018, así como los conmemorativos a los terremotos del 19 de septiembre de 1985 y 2017, etcétera.

Departamento de Educación Física

Este departamento promueve el desarrollo de hábitos y valores para la adquisición de estilos de vida saludable, la prevención y el autocuidado. Además, resalta la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y la competitividad por medio del desempeño de una actividad física, a fin de beneficiar la salud física, emocional y psicológica.

Además de prevenir problemas de sobrepeso y obesidad, así como favorecer la concentración y el desempeño escolar, alejando al joven de adicciones y situaciones de riesgo.

Como parte de las actividades del Departamento de Educación Física, en este ciclo escolar, se reinaguró la Ludoteca del plantel, en donde se presentaron juegos de mesa, ajedrez, jenga, dominó, twister gigante y tenis de mesa. En febrero como conmemoración al día del amor y la amistad, se efectuó un baile de convivencia; alumnos de segundo semestre realizaron un circuito de actividades físicas y deportivas, en el que participaron 36 grupos.

Se efectuó la Segunda Carrera Atlética del CCH Sur, con la participación de 100 integrantes de la comunidad, en su mayoría alumnos. Los equipos representativos del plantel de futbol soccer varonil y femenino ganaron el primero y segundo lugar respectivamente en los juegos deportivos de Convivencia organizados por el Departamento de Educación Física y la Secretaría Académica del CCH Sur.

Por último, se realizó un Torneo de Tocho Bandera, en donde la alumna Karime Espinosa Sánchez fue campeona.

Alumnos destacados

La disciplina, constancia y entrega son cualidades que llevaron a nuestros alumnos a sobresalir en el ámbito académico, deportivo y cultural. La dedicación que mostraron fue más allá de las clases ordinarias y con el apoyo de sus profesores ganaron reconocimientos importantes que les dejaron experiencias enriquecedoras.

A continuación se detallan las participaciones y preseas obtenidas:



Cuadro 19. Alumnos destacados

Alumno	Galardón	Evento
Jesús Omar Franco Franco	Oro en Matemáticas	8° Olimpiada Universitaria del Conocimiento
Ricardo Canek Ferrer Hernández	Plata en Química	
Chaak Ts Vol Escudero Noriega	Plata en Filosofía	
Odette Danahe Pérez Martínez	Bronce en Filosofía	
Lizeth Monserrat Hernández Gutiérrez	Bronce en Historia	
Enrique Rojas Manzo	Bronce en Historia	
Christian Eduardo González Martínez	Primer lugar	Concurso de música Ranchera
Jazmín Hernández Martínez	Segundo lugar	Leamos la Ciencia para Todos
Gabriela Echeverría Flores Daniela Rojas Alonso Alexandra Jiménez Villegas Briana Moras Galeana	Estancia en Estados Unidos	Jóvenes en Acción
Raúl Motte Nava Marco Elian Soriano Pimentel Jonathan Yahir Pérez González Alejandro González de la Luz Agustín Celestino López	Mención Honorífica y viaje a Nueva York para acudir al curso Conservation Genetics en el Cold Spring Harbor Laboratory, DNA Learning Center.	Primer Simposio de Biocódigos de Barras Urbanas de la Ciudad de México
Kiara Danaé Virgen Castillo	Mayor número de aciertos	En examen único de ingreso
Maximino Jiménez Robles	Cuarto Lugar	Olimpiada Nacional Selectiva de Ajedrez
Mariana Conde Natalia Susana Cruz José Antonio Montiel	Segundo Lugar	Primer Pumatron Junior
Jorge Luis Hernández Becerra	Mención Honorífica	Premio Juvenil Nacional del Agua
Harumi Teyer Santiago Erika Gómez Torres Regina Ortiz Flores	Intercambio a Francia	Lycée de Cachan Francia
Jorge Alberto Álvarez Ramírez, Lenny Escamilla Lucio y Santiago Torrez Hernández	Plata en Química, modalidad Investigación documental, categoría local	XXVII Feria de las Ciencias
Monserrat del Milagro Cupich Cruz, Jimena Hernández Hernández y Alan Asaf Cati Rojas	Plata en Física, modalidad Desarrollo Tecnológico, categoría local	
Ana Karen Santana Sanpedro e Iris Xanthe Martínez Flores	Bronce en Biología, modalidad Investigación Experimental, categoría local.	
Jesús Alberto Aguilar Villagrán, Brenda Arvizu González, Jesús Gael Hernández Reséndiz, Donovan López Camacho y Sebastián Ramírez Salazar	Bronce en Matemáticas, modalidad Desarrollo Tecnológico, categoría externa	
Uriel Yafté Sánchez Almaguer, Erick Ricardo Ramírez Hernández y Alejandro Serralde Salinas	Mención honorífica en Ciencias Ambientales	
Rubén Álvarez Martínez, Laura Andrea García Morales, Lizeth Arael Hernández Corona y Ariadna Jasso Rangel	Primer lugar en la categoría Diseño innovador	XXVI concurso universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología e Innovación, con el trabajo Estudio y construcción del inversor de Hart.

Sofía Carolina Meza Sorrillo	Mención honorífica.	Premio del Talento del Bachiller Universitario
Jesús Arturo de Ita Sosa	Tercer lugar	Primer concurso de video ¿Qué son los Derechos Universitarios?
Mariana Alonso Zúñiga Diana Paola Martínez Cruz Alondra Tirada Leyva Adolfo Daniel Nacarpaez	<i>Primer Lugar en la Categoría de Matemáticas I y II</i>	Concurso de Video en Matemáticas
Nirvana Maya Geinseg Balcázar	<i>Segundo Lugar en la Categoría de Matemáticas I y II</i>	
Saúl Gómez Villason Gerardo Huido Cerón	<i>Tercer Lugar en la Categoría de Matemáticas I y II</i>	
Mónica Hernández Olmedo Fany Torreblanca López	<i>Segundo Lugar en la Categoría de Matemáticas III y IV</i>	
Alejandra Torres Ruiz Daniela Rojas Alonso Alejandra Durán Medina	<i>Tercer lugar en la Categoría de Matemáticas III y IV</i>	
Carla Aviña Main Javier Martínez Munguía Sandy Hernández Calderón Ailyn Hernández Escalante Lesley Sánchez Leyva	<i>Primer Lugar</i>	Concurso de video "Por Una Escuela Limpia"
Lanetzin Rodríguez Ortiz Ingrid Mercado Reyes	<i>Segundo Lugar</i>	
Sofía Ríos Torres Clarisa Victoria García Cristian Avelino Clemente		
Dulce Itzel Castro Maldonado Leslie Chávez Silva José Pérez Fernández Yansi Rosales Estrada	<i>Tercer lugar</i>	
Damián Talavera	<i>Preseleccionado nacional</i>	Waterpolo

Fuente: Pasos del Sur

Actividades Relevantes

Durante este ciclo escolar se conmemoró el aniversario del Movimiento estudiantil de 1968, por lo que se llevaron a cabo distintas actividades como la conferencia y trasmisión en línea del curso "Más Allá de Tlatelolco", cuyo ponente fue el Dr. Gerardo Estrada, de la Facultad de Ciencias Políticas. Además, participó el doctor Adalberto Santana Hernández coordinador académico de Humanidades y Artes con la disertación "El Movimiento estudiantil en México y en el mundo en 1968", ambos catedráticos de la UNAM.

Se impartió la conferencia *Justicia Distributiva Libertaria: respuesta a la crisis global actual*, a cargo del Dr. Fernando Morett Orozco del London School of Economics and Political Science, de Inglaterra, en donde se ahondó sobre la extrema pobreza que prevalece en el mundo.

A 100 años del aniversario luctuoso de Emiliano Zapata, la profesora Ruth Polanco Flores ofreció una plática sobre el "Caudillo del Sur", a la que asistieron Isaías Manuel René Manrique Zapata, nieto del revolucionario, y Tomás Villa Córdova, nieto de Francisco Villa.

Como un impulso al conocimiento científico a nivel nacional e internacional en el Colegio, Pablo de Olavide, doctor en Neurociencias y Biología del Comportamiento de la Universidad de Sevilla España, impartió la conferencia titulada "Neurociencias y Arte"; así mismo el Dr. José Ramón Sánchez Castañeda, de la Facultad de Ciencias de la UNAM dictó la conferencia Cachivaches y Boquiches Indestructibles.



Cabe destacar que por primera vez, el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur fue sede de la Fiesta de las Ciencias y Humanidades, en su sexta edición, que en esta ocasión contó con un total de diez sedes.

En todas sus sedes, el evento contó con la participación de 220 instituciones y 953 actividades con el apoyo de más de 1,200 investigadores de distintas disciplinas, quienes intercambiaron sus conocimientos, experiencias y puntos de vista sobre el quehacer científico. A través de charlas, exposiciones, experimentos, demostraciones, presentaciones culturales, juegos y cine debates, se construyó un ambiente divertido y los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer el trabajo de investigación que realizan las diversas entidades de la UNAM y de otras instituciones de investigación y educación superior. En el plantel se contó con la asistencia de 4,000 alumnos y 100 profesores.

El Departamento de Difusión Cultural organizó el Ciclo de Conferencias de Grandes Maestros en donde se presentaron las siguientes conferencias: *Geometría, Universo y Gravedad* del Dr. Miguel Alcubierre, *La Crisis del Sentido. Un Atisbo a la Poesía del Silencio* del Dr. Javier Sicilia. En estos eventos participación 730 alumnos.

Otra actividad importante a cargo de la Secretaría General del Plantel, fue el lanzamiento de la "Campaña R3 y Aire 100% Limpio", cuyo objetivo fue el cuidado

●●● GRANDESMAYESTROS UNAM

La Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM y La Dirección del Plantel, a través del Programa de Grandes Maestros en el CCH Sur te invitan a la

Conferencia del Dr. Miguel Alcubierre



Geometría, universo y gravedad

21 de febrero
17 horas

Sala Enrique Gonzalez Casanova



del ambiente y la motivación a los alumnos para mantener sus pulmones limpios y sanos. En dicho evento se realizaron diez semanas de actividades distribuidas en tres meses y se contó con la participación de 2,484 alumnos y 95 profesores de nuestra comunidad. Con esta campaña los alumnos, profesores y trabajadores valoraron el espacio geográfico en el que se encuentra ubicado el CCH Sur.

Cuadro 20. Resultados Campaña R3 y Aire 100% Limpio

Eventos	Febrero	Marzo	Abril	Total
Conferencias	16	8	3	27
Talleres	11	5	3	19
Jornadas de Conservación del ecosistema de nuestro plantel CCH Sur	7	6	0	13
Visitas al Sendero Ecológico	4	4	3	11
Total	38	23	9	70

Fuente: Secretaría General

El maestro Manuel Becerril organizó el "Día Mundial de las Aves Migratorias", abordando temas de biología que representaron un reto para que los alumnos comprendieran y relacionaran su importancia con el entorno natural y la sociedad. Adicionalmente, esta actividad enriquece la oferta académica para la orientación en el estudio de la Biología.

Trámites escolares

Por último, es importante que los alumnos conozcan los procedimientos administrativos para realizar trámites escolares. Por lo tanto, se promovió el uso de la página del plantel www.cch-sur.unam.mx y en especial la de Control Escolar <http://escolares.cch-sur.unam.mx/>, en donde se proporcionó información oportuna sobre los procesos de inscripción, el Programa de Apoyo al Egreso, exámenes extraordinarios, la Jornada de Balance Académico, y en general, las fechas del calendario escolar.

CONFORMACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE

Sin lugar a dudas, una institución educativa fortalecida está integrada por un cuerpo docente con un alto grado de responsabilidad y compromiso, con una formación adecuada que propicie situaciones de aprendizaje significativo y de calidad. Por lo que una de las líneas de atención de la presente administración es la planta académica.

Conocer a detalle cómo está integrada la planta docente ofrece un panorama amplio sobre las necesidades que esta gestión deberá atender.

En primer lugar, debemos observar que el mayor número de profesores se encuentra en el rango entre los 11 y 20 años de antigüedad, le siguen los que están entre los 6 y 10 años.

Cuadro 21. Número de profesores por rango de antigüedad

RANGO ANTIGÜEDAD	Semestre 2018-1	Semestre 2019-2
0 a 5 años	110	94
6 a 10 años	126	130
11 a 20 años	200	221
21 a 30 años	129	123
31 a 40 años	67	68
40 y más	78	78
Total	710	714

Fuente: Secretaría Académica

Con respecto a la preparación académica, uno de los objetivos de esta administración es promover la obtención de grados y, en su caso, apoyar a los profesores interesados a obtener su título profesional. En este sentido, la dirección del plantel, identificó que la mayoría de los profesores pasantes pertenecen a las Facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias Políticas y Sociales, por lo que estableció convenios con a fin de programar cursos vía Educación Continua y contribuir a la titulación. El siguiente cuadro muestra el grado académico de nuestros docentes.

Cuadro 22. Número de profesores por grado académico

Grado Académico	Semestre 2019-2
Licenciatura (incluye Art.36)	446
Maestría	206
Doctorado	62
Total	714

Fuente: Secretaría Académica

A continuación, se detalla la distribución por categoría académica de los profesores adscritos al plantel.

Cuadro 23. Planta Docente 2019-2

Categoría Académica			
Profesores de Asignatura	Asignatura A Interino	275	397
	Asignatura A Definitivo	122	
	Asignatura B	117	117
	Subtotal	514	
Profesores de Carrera de Tiempo Completo	Asociado A	0	61
	Asociado B	8	
	Asociado C	53	
	Titular A	16	134
	Titular B	18	
	Titular C	100	
Subtotal	195		
Total			709

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 24. Planta Docente de Tiempo Completo.

Profesores de Tiempo Completo				
Área	Asociados	Titulares	SIJAS	Total
Ciencias Experimentales	6	64	13	83
Histórico Social	7	25	6	38
Matemáticas	8	25	8	41
Talleres de Lenguaje y comunicación	6	20	7	33
Subtotal	27	134	34	195
Técnicos Académicos				
Área	Auxiliar	Asociados	Titulares	Total
Diversas	1	9	6	16

Fuente: Secretaría Docente

Cuadro 25. Profesores de Carrera de Tiempo Completo

Área	Asociados		Titulares			Total
	B	C	A	B	C	
Ciencias Experimentales	0	19	11	6	47	83
Histórico Social	1	12	3	5	17	38
Matemáticas	3	13	2	5	18	41
Talleres de Lenguaje y comunicación	4	9	0	2	18	33
Subtotal	8	53	16	18	100	---
Total	61		134			195

Fuente: Secretaría Docente

Con este diagnóstico, la Secretaría Académica ha trabajado con una propuesta de Línea Descriptiva que contempla las etapas en las que se encuentran los docentes desde su ingreso, incorporación, permanencia, formación, promoción y trayectoria, hasta su retiro, esto con la finalidad de fortalecer la carrera académica.

Profesores de reciente ingreso

Como parte de la incorporación de los profesores de reciente ingreso, con menos de tres años de servicio, se llevó a cabo un proceso de inducción a la institución con

el apoyo de profesores de mayor experiencia quienes brindaron la asesoría y acompañamiento mediante la impartición de cursos y asesoría personalizada de las áreas disciplinarias, pedagógicas, nuevas tecnologías, conocimiento del adolescente, solución de conflictos en el aula, equidad y violencia de género, así como de los nuevos Programas de Estudio.

También se les apoyó para la preparación del examen de conocimientos y habilidades disciplinarias (filtro) para que los profesores de nuevo ingreso cumplan con el requisito de acreditación.

En cuanto a la acreditación del examen filtro de los profesores del plantel tenemos que lo presentaron 60 académicos, de los cuales 17 aprobaron y 43 están pendientes.

Listas Jerarquizadas

Como se mencionó en párrafos anteriores, el compromiso de la institución es proporcionar las mejores condiciones laborales para nuestra planta docente, por lo que, además de considerar el Reglamento Gene-

ral de Horarios y revisar la propuesta general de los mismos, es pertinente reconocer la actividad docente realizada en el plantel. Por tanto, en este ciclo escolar, se revisaron los siguientes expedientes y se integraron constancias de aquellas acciones que robustecieron la currícula de los profesores de la manera que se refleja en el siguiente cuadro.

Cuadro 26. Número de expedientes revisados para Listas Jerarquizadas por Área

Área	2019-1	2019-2
Ciencias Experimentales	215	218
Histórico Social	94	86
Matemáticas	143	131
Talleres Del Lenguaje y Comunicación	109	108
Idiomas	74	63
Total	635	606

Fuente: Secretaría Académica

Como parte de las estrategias realizadas para el fortalecimiento a la docencia se contó con un banco de docentes a fin de dar oportuna cobertura a los grupos. Se mejoraron las condiciones laborales de los profesores de asignatura en apego a la normatividad y disponibilidad de grupos, contemplando la carga horaria de cada profesor y tratando de otorgarles horarios homogéneos.

Programa de Estímulos a la Productividad y Rendimiento Académico De Asignatura (PEPASIG)

Gracias a la difusión oportuna realizada del PEPASIG se logró que todos los profesores hicieran su proceso de inscripción en tiempo y forma, lo que facilitó el pago total de las horas asignadas. La distribución de los docentes registrados a este programa fue la siguiente:

Cuadro 27. Asignación de PEPASIG

	Total
Artículo 36	13
Licenciatura (A)	291
Especialidad (B)	15
Maestría (C)	116
Doctorado (D)	34
Total	469

Fuente: Secretaría Académica

Concursos de carrera, definitividades y promociones

La administración entiende lo trascendental que es para el personal académico contar con condiciones de estabilidad que les permitan desarrollar una carrera docente, por lo que se han impulsado concursos de promoción, definitividad y plazas de carrera de manera transparente, incluso se han proporcionado asesorías y agilizado trámites. Además, con la finalidad de apoyar

a los Órganos Colegiados sobre todo a las Comisiones Dictaminadoras, la Secretaría Docente elaboró el documento: *Compendio del Estatuto del Personal Académico*, el cual busca darles soporte, apoyándolos en el conocimiento y manejo de la normatividad, sobre todo, del Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM. Durante este periodo se efectuaron las siguientes acciones.

Definitividad

El 29 de junio de 2017, se publicó el concurso de Profesor de Asignatura "A" definitivo de las áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico Social, Talleres del Lenguaje y Comunicación e Idiomas, 79 plazas. De esta convocatoria se resume la siguiente información.

Cuadro 28. Resumen Concurso Definitividad profesores de asignatura (Convocatoria 29 de junio 2019)

Área	Total de plazas	Plazas otorgadas
Ciencias Experimentales	23	7
Histórico Social	11	9
Matemáticas	22	20
Talleres del Lenguaje y Comunicación	10	Concurso pendiente
Idiomas*	12	Sin información
Educación Física*	1	Sin información
Total	79	36

Fuente: Secretaría Académica

*Los concursos se centralizan

Se encuentran en proceso de revisión de resultados 21 plazas que corresponden a las áreas de Matemáticas, Historia de México, Historia Universal, Administración, Economía, Antropología, Física I a IV, Biología I a IV, Ciencias de la Salud, Psicología, Química I a IV, Biología I y II, Psicología, Filosofía, Ciencias Políticas. Mientras los concursos de las asignaturas del área de Talleres del Lenguaje y Comunicación, se encuentran en distintas etapas.

Por lo que respecta a los profesores de asignatura, tres obtuvieron promoción, uno de cada área: Matemáticas, Ciencias Experimentales e Histórico-Social.

Profesores de Carrera

Una de las columnas vertebrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los profesores, de ahí la importancia de favorecer la profesionalización y fortalecimiento de su situación laboral. Cabe mencionar que el relevo generacional de la planta docente está en proceso, por ello es importante cuidar los mecanismos de ingreso acorde con el perfil requerido como profesor(a) del Colegio.

En este rubro las encargadas de ofrecer los apoyos necesarios para que nuestros catedráticos se conformen en una base consolidada, son las Secretarías Académica y Docente. Estas instancias son las responsables de generar los espacios para que los docentes cuenten con condiciones adecuadas para el desarrollo de su labor. Un primer programa es el de Renovación de la Planta Académica, como se menciona a continuación.

Programa de Renovación de la Planta Académica

La renovación generacional es un proceso que se está llevando a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de México, y el plantel no es la excepción. Así, en esta transición se conjugan la experiencia y la juventud, por lo que desde hace varios años la Dirección General de Personal Académico (DGAPA) instrumentó el Programa de Renovación de la Planta Académica, que está integrado por dos subprogramas: el Retiro Voluntario por Jubilación (ROV) y el de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA).

Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA)

La asignación de plazas de carrera a partir del SIJA se ha llevado a cabo de manera transparente y colegiada, toda vez que los docentes que se incorporan cuentan con los requisitos, en edad y grados para concursar por estas plazas de tiempo completo. A continuación se presenta la asignación de las distintas generaciones de estas plazas por área, así como la orientación de sus proyectos:

Cuadro 29. Distribución de SIJAS, por área y generación

Generación	Matemáticas	Experimentales	Historia	Talleres	Total
2ª	3	3	1	1	8
3ª	3	5	1	1	10
4ª	1	2	1	0	4
5ª	1	3	3	3	10
6ª	1	5	2	3	11
Total	9	18	8	8	43

Fuente: Secretaría Docente

Cuadro 30. Orientación de los proyectos de los Profesores SIJAS Generaciones 2017 y 2018

Generación	Asesorías	Tutorías	Otros Proyectos	Total
4ª	0	1	3	4
5ª	3	4	3	10
6ª	1	2	8	11

Fuente: Secretaría Docente

Programa de Fortalecimiento a la Planta Docente

Con respecto a los profesores de tiempo completo, en este ciclo escolar se promovieron siete académicos y se encuentran en proceso otros siete, conforme al siguiente cuadro.

Cuadro 31. Promociones de profesores de Tiempo Completo

Área	Categoría Anterior	Categoría Actual	Número de plazas
Ciencias Experimentales	Asociado C	Titular A	1
	Titular A	Titular B	1
	Titular B	Titular C	1
Histórico Social	Titular B	Titular C	1
Matemáticas	Asociado C	Titular A	2
	Titular A	Titular B	1
Total			7



Por otro lado, en febrero de 2018, se publicó el concurso abierto de las primeras plazas SIJA, las cuales se encuentran en proceso y se enlistan a continuación.

Cuadro 32. Plazas de Tiempo Completo en concurso de Oposición Abierto

Área	Categoría Académica	Asignatura	No. de plazas
Ciencias Experimentales	Profesor de Carrera Asociado "C", Tiempo Completo, Interino	Biología I a IV	1
		Química I a IV	1
		Física I a IV	1
Histórico Social		Filosofía I y II	1
Matemáticas		- Matemáticas I y II, Álgebra y Geometría,	2
		- Matemáticas III y IV, Álgebra y Geometría Analítica	
		Taller de Cómputo	1
Talleres del Lenguaje y Comunicación		Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I a IV	1
Total			8

Fuente: Secretaría Académica

En este afán de mejora de condiciones laborales, se han tenido algunos logros como: la priorización de las dictaminadoras hacia los procesos de promoción por lo que todos se han dictaminado favorablemente, la comunicación entre la dirección General del CCH y la Dirección del Plantel que ha sido óptima, de manera interna hemos logrado que sean cubiertos los requerimientos de los miembros de jurados y comisiones dictaminadoras contando

con el apoyo eficiente de los Jefes de Sección de las cuatro áreas.

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

Por lo que respecta a los estímulos al personal de tiempo completo, durante este periodo se evaluaron 14 profesores, cuyos resultados son los siguientes.

Cuadro 33. Resultados PRIDE 2019

Nivel de PRIDE	Número de Profesores
Nivel A	1
Nivel B	4
Nivel C	8
Nivel D (Congelaron)	1
Total	14

Fuente: Secretaría Docente

Proyectos INFOCAB Y PAPIME

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) emitió las convocatorias para presentar proyectos dentro de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) y el Programa de Apoyo a Proyectos de Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Dentro de las tareas principales de la institución

se implementaron: la difusión de la convocatoria; la invitación a profesores a participar; la revisión de la viabilidad de cada Infocab, entre otras acciones, pero quizás lo más trascendental fue la organización de dos sesiones, una para explicar las generalidades de la elaboración de los proyectos y otra, sobre la manera de solicitar, manejar y ejercer el presupuesto. Cabe destacar que el número de iniciativas se mantiene alto.

A continuación se presenta un resumen del INFOCAB.

Cuadro 34. Resultados INFOCAB 2019

	Ciclo	Evalutados	Aprobados
Informes	2017-2019	5	5
	2018-2019	18	16
	Total	23	21
Proyectos	2018-2020	2	2
	2019-2020	20	17
	Total	22	19

Fuente: Secretaría Docente

Comisiones, Licencias y Año Sabático

El compromiso ineludible de la administración es generar las condiciones para que los alumnos cuenten con todas sus clases desde el primer día y coordinar las acciones necesarias para cubrir en tiempo y forma a los profesores que solicitaron licencias y comisiones, como parte de sus derechos laborales.

En este sentido, se tramitaron las solicitudes de comisiones, licencias o sabáticos (semestre o año) de acuerdo al Estatuto del Personal Académico (EPA) a fin de que el Consejo Técnico los revise y autorice. De la misma manera, se dio trámite a las nuevas contrataciones de profesores del Programa SIJA, Técnicos Académicos, concursos, promociones, impugnaciones o revisiones de procesos.

En este periodo 5 profesores optaron por semestre sabático, 13 por año sabático y 3 lo difirieron.

Formación de Profesores

La formación docente es un factor trascendental que impacta directamente en la calidad de nuestros egresados, por lo que en el Plan de Desarrollo 2018-2022 se planteó la integración de Seminarios de Formación de Profesores por Área, así las Secretarías Docente y Académica solidificaron esta acción. A partir del inicio de semestre, estos Seminarios se integraron con profesores de las materias de cada Área, teniendo un grupo orientador central compuesto por los coordinadores de cada seminario y por profesores con experiencia.

Para llevar a cabo esta ardua labor, el grupo central se reunió mensualmente para orientar los trabajos de los Seminarios. El resultado fue estructurar el trabajo de cada uno de estos grupos y elaborar una propuesta en función de las necesidades de cada una de las Áreas. Este planteamiento se consolidó con el diseño de dos cursos, el primero en el periodo intersemestral y el segundo en el interanual, en los cuales se expusieron los resultados de cada uno de los Seminarios.

Por otra parte y como resultado de los trabajos



efectuados se unificó la propuesta de formación y cada Seminario de acuerdo al análisis del diagnóstico elaborado, diseñó los cursos que se ofertaron.

La Secretaría Docente es la encargada de organizar los cursos, tanto locales como los de Dirección General. En los siguientes cuadros se resumen los datos:

Cuadro 35. Resumen de los Cursos Locales

Periodo	Total de Cursos	Turno		Área Académica		Cupo	Inscritos	Acreditados
		Matutino	Vespertino	Todas	Específica			
Semestre 2019-1	3	3 Mixto: 13 a 15 hrs		3	0	75	45	34
Intersemestral 2019	8	6	2	5	3	220	219	192
Semestre 2019-2	1	1	0	1	0	12	12	11
Interanual 2019-2020	22	14	8	19	3	460	390	352
Total	34	24	10	28	6	767	666	589

Fuente: Secretaría Docente

Cuadro 36. Resumen de los Cursos DGCCH

Periodo	Turno		Total
	Matutino	Vespertino	
Semestre 2019-1	1	-	1
Intersemestral 2019	9	5	14
Semestre 2019-2	1	-	1
Interanual 2019-2020	27	16	43
Total	38	21	59

Fuente: Secretaría Docente

Reconocimientos premios y distinciones al personal docente

El reconocimiento a la trayectoria académica hacia los profesores del plantel se refleja en los premios y distinciones que otorga nuestra Máxima Casa de Estudios. En este periodo se entregaron las siguientes cátedras especiales:

Cátedra Carlos Graef. Ciencias Experimentales

Profr. Benjamín Álvarez Rubio.

Cátedra Ignacio Téllez. Todas las Áreas

Profra. Angélica Pérez Ordaz

Cátedra Eduardo Blanquel. Historia

Profra. Blanca Estela Figueroa Torres

Cátedra Rosario Castellanos. Talleres

Profra. Martha Galindo Becerra

Premio Universidad Nacional para Jóvenes Académicos

Profra. Nadia Teresa Vargas

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

Profra. Susana Victoria Barrera

Producción Académica

La institución, desde su origen, considera de suma importancia el trabajo colegiado, por lo que ha impulsado la integración de la planta docente de asignatura y tiempo completo a través de seminarios, proyectos de

investigación, elaboración de material didáctico en colaborativo, entre otras actividades, que inciden en el trabajo desarrollado en el aula.

El compromiso como docentes universitarios, nos ha llevado a formar parte de los programas que fortalecen el desarrollo curricular y extracurricular de los alumnos, acciones que consolidan su formación integral.

En primera instancia, señalaremos las publicaciones de nuestros profesores, como por ejemplo el libro *Formación integral en el bachillerato. Una aproximación a la afectividad y las inteligencias múltiples*, de la Dra.

Patricia Gómez Cabrera; *Interpretaciones Imaginadas de la Historia de México* del Mtro. Sergio Valencia Castrejón; *Los Caminos de la Hermenéutica* del Mtro. Mauricio Ruiz Muñoz; *De nuestros orígenes al porfiriato* del profesor Ernesto Gómez Álvarez y la maestra Alicia Arriaga González del plantel Vallejo. También se celebró el Décimo Aniversario del *Taller de Creación Literaria* a cargo de los profesores Martha Galindo Becerra y Álvaro Lerzundy Gómez. En la siguiente tabla se resaltan las actividades desarrolladas por los profesores.

Cuadro 37. Actividad Académica

Profesores	Galardón	Evento
Francisco Díaz Cerón	<i>Oro en Matemáticas</i>	8° Olimpiada Universitaria del Conocimiento
Pável Castillo Urueta	<i>Plata en Química</i>	
Magali Estudillo Clavería	<i>Plata en Filosofía</i>	
Guadalupe Guzmán Flores		
Raúl Valdés Almaguer		
Katia Itzel Flores Carrasco		
Katia Itzel Flores Carrasco	<i>Bronce en Filosofía</i>	
Itzel Ávila Ruiz	<i>Bronce en Historia</i>	Degradación de poliestireno a través de la microbiota de Tenebrio molitor y Artemia franciscana.
Alberto Díaz de Sandy Galán y Nirvana Maya Heinze Balcázar	Representar a México en el Taiwan International Science Fair 2020. Ganaron su acreditación en la ExpoCiencias Nacional 2018, realizada en Morelia, Michoacán.	
Beatriz Mónica Pérez Ibarra	<i>Mención honorífica</i>	Primer Simposio de Biocódigos de Barras Urbanas de la Ciudad de México
<u>Carlos Sánchez Lordmendez</u>	<u><i>Dos medallas de Oro en Matemáticas</i></u>	<u>XXIV Feria de las Ciencias</u>
Magali Estudillo Clavería	<i>Medalla de Oro en Ciencias Ambientales</i>	
Pavel Castillo Urueta	<i>Medalla de Oro en Biología</i>	
Enriqueta González Cervantes Jesús Villavicencio Luis	<i>Medalla de Bronce en Biología</i>	
Irma Salinas Hernández	<i>Medalla Alfonso Caso</i>	<i>Alambiques, libros y metales: la Metalogía en la literatura minera novohispana</i>
Elisa Silvana Palomares Torres		
Justino F. Silva Zárate y Daniel Fernando Silva de Paz (alumno)	<i>Primera patente surgida en el nivel medio superior, otorgada por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).</i>	Sistema giratorio de espejos individuales en forma de pétalos para ser usado en un telescopio reflector.
Sandra Guzmán Aguirre y Haydeé Hernández Ramírez	<i>Plata en Química, modalidad Investigación documental, categoría local</i>	XXVII Concurso Universitario Feria de las Ciencias
Justino Fernando Silva Zárate y Armida De La Paz Reyes	<i>Plata en Física, modalidad Desarrollo Tecnológico, categoría local</i>	
Patricia Velázquez Gómez y Alejandra Rivera González	<i>Bronce en Biología, modalidad Investigación Experimental, categoría local</i>	
Carlos Gabriel Sánchez Lordmendez	<i>Bronce en Matemáticas, modalidad Desarrollo Tecnológico, categoría externa</i>	
Teresa Manuel Hernández y Magali Estudillo Clavería	<i>Mención Honorífica en Ciencias Experimentales, modalidad desarrollo Tecnológico, categoría local</i>	

Fuente: Pasos del Sur

Por último, algunos profesores como Graciela Díaz Peralta, Laura Favela Gavia, José Piña Delgado y Jorge Robles Vázquez, entre otros, participaron en intercambios académicos.

Por otra parte, es importante resaltar la trascendencia del compromiso que asumen los docentes al hacerse cargo de la formación de los jóvenes bachilleres, lo que se refleja en su asistencia y permanencia en las aulas. En el siguiente cuadro se reflejan los porcentajes por área:

Cuadro 38. Porcentaje total de asistencia de Profesores por Área

Área	Porcentaje con permisos económicos
Ciencias Experimentales	91.87
Histórico Social	91.93
Matemáticas	91.99
Talleres del Lenguaje y Comunicación	91.92
Idiomas	91.98
Educación Física	92.65
Promedio	92.06

Fuente: Secretaría Académica



Colegialidad

El principio de colegialidad en el CCH está intrínseco desde su origen, y posibilita la participación activa de sus integrantes. Es un baluarte universitario que permite la intervención de la comunidad en dos sentidos. El primero, tiene que ver con el trabajo académico, entre pares, en espacios y con metas comunes; y otro, con la normatividad, es decir, a través con la representación de los miembros de la comunidad por medio de órganos colegiados como los Consejos: Universitario (CU), Téc-

nico (CT), Interno (CI), las Comisiones Dictaminadoras, las Coordinaciones de Área, entre otros.

En el plantel, como parte esencial del Colegio, se promueve la colegialidad y el diálogo como medios para plantear y resolver los diferentes asuntos que atañen a la vida académica, tales como la política académica, la promoción y evaluación del trabajo docente, así mismo la legislación y normatividad que nos rige. En este sentido, es necesario como parte de las acciones emprendidas por la administración, generar

espacios para el intercambio y la retroalimentación de experiencias entre docentes, de igual manera integrar a los Seminarios a profesores de nuevo ingreso, promoviendo la colegialidad.

Además, es importante impulsar y fortalecer los órganos colegiados para dar certeza legal a los asuntos de la comunidad, orientando e impulsando iniciativas para el mejor desarrollo de las actividades académicas. En este marco, el Consejo Interno del plantel sesionó en ocho ocasiones, y abordó temas que atañen a la vida académica del plantel.

En este espíritu de colegialidad, el CI propuso llevar a cabo una consulta para conocer la opinión de la comunidad sobre la forma en que se deberán tomar las decisiones de suspensión de labores académicas, logrando una amplia participación del sector docente y estudiantil.

Por otro lado, se integraron las comisiones de Asuntos Académicos, Asuntos Estudiantiles, Mediodora, de Equidad de Género y, de Seguridad y Vida Comunitaria, de esta última se generó el Plan de Vida y Seguridad 2018-2019.

Por su parte, la Comisión de Equidad de Género tiene como encomienda impulsar, la igualdad y justicia entre los integrantes de la comunidad, así como llevar a cabo prácticas en pro de fomentar los valores de libertad, respeto, igualdad y tolerancia entre los actores del plantel, mejorando la convivencia, e inhibiendo la discriminación. Para este fin se promovieron dos cursos: *Violencia, convivencia y manejo de conflictos*

y *Taller de formación docente para la construcción de igualdad de género en el espacio educativo*, entre otras actividades

En otro orden de ideas, en diciembre de 2011 se inició el proceso de revisión y actualización de los Programas de Estudio del Colegio con la publicación del Diagnóstico Institucional de la ENCCH, y el cual terminará su implementación en los seis semestres que integran el mapa curricular en agosto de este año, al cual el plantel se integra. Es necesario enfatizar que la forma más fructífera para el seguimiento y evaluación de los Planes de Estudio es el trabajo colegiado que permite el aprendizaje entre pares, además de formular las propuestas de solución compartidas sobre el aprendizaje de los alumnos.

Evaluación Institucional

Es de vital importancia conocer los antecedentes y la trayectoria escolar de los alumnos para contar con información confiable sobre su comportamiento académico, desde su ingreso, permanencia y egreso. Con este propósito, la Unidad de Planeación aplicó diversos instrumentos de evaluación educativa a todos los miembros de nuestra comunidad estudiantil, cuyos resultados permitieron detectar sus áreas de oportunidad para formular estrategias de atención y mejoramiento.

Los instrumentos fueron los siguientes:

Cuadro 39. Aplicaciones de instrumentos de evaluación

Instrumento	Fecha de aplicación	Población/Semestre	Número de aplicaciones
Cuestionario sobre habilidades en el uso de las Tics (TICÓMETRO)	Del 20 al 23 de agosto de 2018	Primero	3,556
Examen Diagnóstico Académico (EDA-PILOTO)	Del 7 al 9 de noviembre de 2018	Primero Tercero Quinto	404 146 943 Total 1,493
Examen Diagnóstico Académico (EDA EN LÍNEA)	Del 13 al 23 de noviembre	Primero Tercero Quinto	923 854 2,948 Total 4,725

Fuente: Unidad de Planeación



LÍNEA DE ACCIÓN 2. COMUNIDAD Y SEGURIDAD



COMUNIDAD Y SEGURIDAD

En el marco de la Legislación Universitaria, una de las principales tareas de la actual administración es brindar certeza a la comunidad de que la actividad académica se efectuará en óptimas condiciones. En una institución masiva como la nuestra es imperativo lograr la estabilidad necesaria para el desarrollo de su función sustantiva: la docencia.



En este sentido, es primordial que tanto interna como externamente se promueva un ambiente armónico entre la población del plantel, por lo que la participación de alumnos, profesores y trabajadores administrativos resulta fundamental para generar un clima de respeto y tolerancia,.

En este rubro es trascendental el trabajo desarrollado por los órganos colegiados, como el CI y las diferentes Áreas que logran que este propósito se concrete. El fortalecimiento del tejido social a través del desarrollo del sentido de identidad y pertenencia, de manera consensuada, ha permitido implementar

medidas de seguridad que dan estabilidad a los sectores estudiantil, docente y administrativo. Así, en el ámbito interno se efectuaron las siguientes acciones:

Plan de Vida Comunitaria y Seguridad

En el marco del Consejo Interno se presentó, revisó y aprobó el *Plan de Vida Comunitaria y Seguridad 2018-2019*, documento en el que se delinearán las medidas que posibilitan un ambiente de convivencia en tolerancia y respeto, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera segura.

El Plan contempla los siguientes rubros: 1) Vida

Comunitaria, cuyo propósito es lograr las condiciones necesarias que permitan la realización de las actividades docentes a través de la participación de Academias, Cuerpos Colegiados, Departamentos de Difusión Cultural, Educación Física, Opciones Técnicas y Psicopedagogía, así como, fomentar en los alumnos el respeto a personas y medio ambiente; 2) Grupo Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Seguridad, que tiene como función principal mantener comunicación con la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, la Dirección General del Colegio, las Fiscalías de la Procuraduría de la Ciudad de México y la Procuraduría General de la República, así como con las alcaldías Álvaro Obregón, Coyoacán y Tlalpan, a fin de consolidar el Programa Sendero Escolar Seguro; 3) Comisión Local de Seguridad, tiene entre otros objetivos, realizar reuniones periódicas e informar a la comunidad sobre conferencias, campañas, cursos de capacitación e intercambios de experiencias con otras instituciones públicas o privadas a fin de promover la cultura de seguridad y denuncia de ilícitos. En este apartado se incluye el Programa de Seguimiento Académico a Alumnos con Alto Índice de Reprobación (PROSAAAIR) y el de Padres que apoyan la escuela, entre otros; 4) Protección Civil, definió una agenda de trabajo con la Comisión Local de Seguridad, la Brigada Estudiantil de Protección Civil (BEPC), y realizó acciones encaminadas a la seguridad de la comunidad como simulacros de evacuación y, por último 5) Transporte Público, cuyo propósito es asegurar que los acuerdos con los concesionarios se cumplan y se brinde seguridad a los usuarios del transporte público (Rutas 60, 87 y Pumabus).

Sendero Escolar Seguro

Impulsado desde la Rectoría de la UNAM, este programa intenta estructurar acciones de autoridades locales y estatales para que con el esfuerzo de las instituciones educativas de enseñanza media superior, se propicien medidas permanentes que garanticen la seguridad de las comunidades y que, a la vez, las zonas de mayor afluencia registren un óptimo flujo peatonal en el plantel.

Durante este periodo, y para dar continuidad al Programa de Colaboración Interinstitucional que busca fortalecer la seguridad externa, se llevaron a cabo 30



reuniones generales y 3 de sendero seguro con las alcaldías de Álvaro Obregón, Coyoacán y Tlalpan, con el objetivo de coordinar las zonas territoriales que competen a las autoridades de las alcaldías en ámbitos de Seguridad Pública y Procuración de Justicia. En ellas se abordaron temas como mantenimiento urbano (bacheo, sustitución de luminarias, balizamiento y pintura en topes, etcétera); comercio informal (retiro y/u ordenamiento de vendedores ambulantes y de alimentos, etc.); seguridad (vigilancia en lugares estratégicos, etcétera), entre otros. Coordinar estos esfuerzos no es tarea sencilla, sin embargo, el objetivo central es ofrecer a la comunidad las condiciones que les permitan transitar de manera segura en los alrededores del plantel. Esta iniciativa se constituyó en el Programa Sendero Escolar Seguro presidido en el plantel por la Comisión Local de Seguridad.

Comisión Local de Seguridad (CLS)

Esta comisión es la responsable de delinear planes, programas y actividades que generen condiciones de

estabilidad y seguridad entre los sectores estudiantil, docente y administrativo. En este sentido, promueve la sana convivencia, resalta los valores universitarios y fomenta el desarrollo de vínculos entre comunidad e institución. Para tal efecto, se realizó un diagnóstico en materia de seguridad que concluyó con estrategias y acciones que fortalecieron la vida comunitaria. La labor que desarrolla esta comisión es trascendental, pues de ella depende lograr consensos con el fin de que las medidas de seguridad, tanto internas (el plantel y las autoridades centrales de la UNAM) como externas (alcaldías de Tlalpan, Álvaro Obregón y Coyoacán, así como Seguridad Pública) sean idóneas para la actividad.

Transporte público y PUMA

Con el objeto de brindar mayor seguridad a los usuarios de los transportes PUMA y público concesionado de las rutas 60 y 87, se realizaron 18 reuniones.

Es importante señalar que en este ciclo escolar, la base del transporte PUMA se trasladó a la salida

del estacionamiento de profesores (zona periférica al plantel), lo que propició mayor seguridad a los usuarios, permitiendo mayor fluidez en la vialidad. Por otro lado, para elevar la calidad del servicio, se tomaron las siguientes medidas: asignación de un despachador en el turno vespertino; revisión y adecuación de las corridas y horarios de servicio; orden en el ascenso, verificación de los tarjetones de choferes, limpieza en el paradero, entre otros.

Servicio Médico

Una comunidad del tamaño de la nuestra no está exenta de accidentes e incidentes de salud, por lo que la atención de primer contacto que ofrece el Servicio Médico es muy importante. En el periodo que nos ocupa y al principio de cada semestre se revisó que los recursos materiales como infraestructura, medicamentos instrumental y personal estuvieran disponibles. La atención médica se ofreció en los siguientes rubros

Cuadro 40. Servicio Médico

Servicio	Matutino	Vespertino
Consultas	428	600
Urgencias	26	455
Curaciones	--	180
Examen Médico	26	22
EMA	59	108
Total	539	1,365

Fuente: Secretaría General

Oficina Jurídica

Tiene como objetivo aplicar la Legislación universitaria a los miembros de la comunidad que transgreden sus reglamentos, además, contribuye a orientar en cuestiones legales a quienes lo solicitan. En el siguiente cuadro se resumen los casos reportados.

Cuadro 41. Oficina Jurídica

Causa	No. de alumnos
Estado de ebriedad	191
Fumar marihuana	84
Graffiti en salones	8
Faltas de respeto a un profesor	62
Venta de cigarros y dulces	81
Daño a mobiliario	36
Remisión al Tribunal Universitario	30
Total de casos atendidos	492

Fuente: Secretaría General

Información y Comunicación

Con las nuevas tecnologías de la información se han diversificado los esquemas de comunicación, modificando estrategias, por lo que en este periodo se diseñó un programa de comunicación institucional que permitió a la comunidad estar informada de las actividades académicas, de investigación, de difusión de la cultura y estudiantiles.

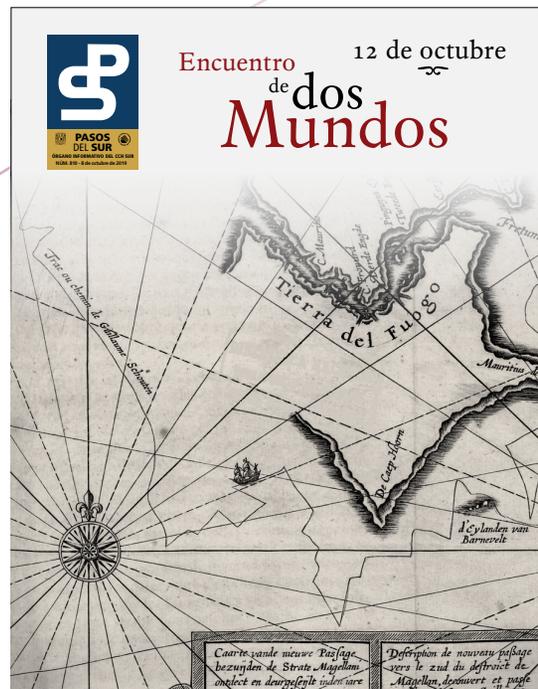
También se continuó con la publicación semanal del órgano informativo del Plantel: "Pasos del Sur". Además, se coordinaron acciones con *Gaceta CCH* y *Gaceta UNAM* a fin de informar de lo acontecido en el plantel, propiciando la identidad y exaltando los valores mediante comunicados y carteles. En el siguiente cuadro se resumen las publicaciones del Área.

Como ejemplo de eventos difundidos por este medio tenemos la Campaña R3 y Aire 100% Limpio, que concientizó a la comunidad sobre el cuidado del entorno disminuyendo la generación de basura.

Cuadro 42. Publicaciones del Departamento de Información

Publicación	Núm. de ejemplares	Notas publicadas	Convocatorias
Gaceta UNAM		15	
Gaceta CCH	40	60	7
Pasos del Sur	30	152	40
UNAM Global		4	

Fuente: Secretaría General



Por otra parte, este Departamento también publicó dos números especiales: *Aniversario del Plantel* y *Egreso Generación 2017*, adicionalmente, se elaboraron 15 comunicados; se realizó un bosquejo del *Plan de Vida Comunitaria y Seguridad*; se diseñaron diplomas y reconocimientos para generación 2017; un tríptico sobre el proceso de inscripción alumnos generación 2020; folletos para padres y alumnos de la Generación 2020 y carteles para distintos eventos académicos.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.
GESTIÓN ADMINISTRATIVA,
SERVICIOS, TRANSPARENCIA
Y RENDICIÓN DE CUENTAS.



GESTIÓN ADMINISTRATIVA, SERVICIOS, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS.

Planeación y Seguimiento Institucional

Para esta administración, los procesos de planeación, seguimiento y evaluación son fundamentales, pues permiten obtener, organizar e informar sobre la adecuada toma de decisiones.



Durante esta gestión, se diseñaron el *Plan de Desarrollo 2018-2022* y el *Plan de Trabajo 2018-2019* de la Dirección del Plantel a cargo del Mtro. Luis Aguilar Almazán, con base en el *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*, del Doctor Enrique Luis Graue Wiechers, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México y, el *Plan General de Desarrollo Institucional 2018-2022*, del Doctor Benjamín Barajas Sánchez, Director del Colegio de Ciencias y Humanidades. En estos documentos se define el proyecto educativo, que en el transcurso de cuatro años, busca consolidar y ofrecer una formación

integral con principios y valores universitarios, que responda a los nuevos retos con calidad académica que caracteriza a nuestros egresados.

Lograr el fortalecimiento de la institución no es una tarea sencilla, por lo que es fundamental contar con una metodología adecuada, así, se debe ir paso a paso, con objetivos medibles y alcanzables. Para dar continuidad a estos esfuerzos, se elaboró el *Plan de Trabajo 2018-2019* de la Dirección del plantel, cumpliendo cabalmente con a las disposiciones de la Dirección General de Planeación (DGP) de la UNAM.



Este documento fue presentado para su aprobación ante el Consejo Interno.

Gestión administrativa y servicios.

El objetivo fundamental es ofrecer a la comunidad del plantel las mejores condiciones materiales, de infraestructura y tecnología que se traduzcan en servicios de calidad, y que además, sean amigables con el medio ambiente, lo que ha representado un logro de la presente administración. En este sentido, la gestión administrativa ha enfocado sus esfuerzos hacia la optimización de recursos materiales, sin descuidar la generación de espacios propicios para el desarrollo de las actividades en el aula.

Departamento de Mantenimiento y Residencia de Obras

La organización del mantenimiento a las instalaciones del plantel se efectúa partiendo de la planeación de actividades y del presupuesto asignado, priorizando siempre la actividad académica. Por ello, en este punto se realizaron las siguientes acciones:

Dignificación de espacios como: núcleos sanitarios en los edificios (E, Y), bebederos en el edificio M, Departamento Jurídico y Programa Institucional de Tutorías

Reparación de fugas de primer orden en la red principal; mantenimiento a subestación eléctrica y zonas de penumbra (instalación de postes de luz), accesos del plantel, entrada para padres de familia, plumas vehiculares, equipos de aire acondicionado y proyectores; inversión en su primer etapa de la RIU y cobertura inalámbrica (equipo y servicio) en 14 edificios; recuperación de pisos lisos; reacondicionamiento de espacios en el edificio de Control Escolar y de casetas en el estacionamiento de profesores y Siladin; avance en la ampliación del sistema CCTV en el perímetro del plantel; fabricación y colocación del portón con herrería en el acceso principal de alumnos; instalación de 15 pantallas con gabinetes en salones de Historia; construcción de 15 mamparas para eventos de profesores; instalación de botones de pánico (Revisar página 46); cobertura del 85% de luminarias (LED) en el estacionamiento de profesores; señalética en aulas de clase para mantener orden en las campañas de limpieza y de no fumar; cambio

de puertas y cerraduras de salones en mal estado y cancelería en espacios del edificio F; actualización y automatización del estacionamiento de profesores; renovación y colocación de la puerta de emergencia; limpieza profunda en la Biblioteca; realización de trabajos de pintura en los edificios K, L y M, así como en bardas y fachadas; trabajo de poda y desrame de los estacionamientos de profesores y alumnos, sendero ecológico y zonas de penumbra; colocación de secadores de manos en los baños del plantel y pool de botes de basura en diferentes espacios; realización de martelinado en los edificios H, M y S; reubicación y mantenimiento a proyectores; impermeabilización a la subestación; avance en el circuito de rampas y de registro, así mismo reubicación de red hidráulica.

Adicionalmente, a la funcionalidad de los espacios se efectuaron los siguientes servicios: 117 de electricidad; 29 de carpintería; 83 de plomería; 156 de cerrajería; 37 de herrería, entre otros.

Un área de oportunidad fortalecida durante este periodo fue la de infraestructura en redes, que pretende evitar el rezago tanto en el uso de sistemas y programas computacionales de las TIC y de los espacios



virtuales, así como la RUA.

En otro orden, se ha seguido impulsando la transparencia en apego al Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la UNAM y la rendición de cuentas, con el aprovechamiento y uso escrupuloso del presupuesto asignado a nuestra entidad. Con estas acciones se ha pretendido consolidar una administración con vocación de servicio, que propicie una estrecha vinculación de las diferentes áreas y sectores, fomentando la escucha activa permanente en aras de optimizar, tanto recursos materiales como humanos. Por lo que, se reforzó el conocimiento y la operación de la Normatividad, procedimientos y criterios vigentes para apegarnos a la eficiencia y transparencia de los procesos.

Sistema de Gestión de Calidad (SGC)

Este Sistema, que la universidad ha creado, tiene como objetivo mejorar el desempeño, la calidad y la transparencia administrativa en cada una de las Secretarías y Unidades Administrativas (SyUA's) que la conforman.

El plantel, a través de la Secretaría Administrativa, ha implementado el uso del SGC en todos sus procesos y áreas: presupuesto, personal, servicios generales, bienes y suministros. En este orden, las áreas entregan de manera mensual, trimestral, semestral y anual, los resultados correspondientes a los objetivos de calidad de la DGSA. Esta medición se realiza mediante indicadores de calidad y desempeño, que son documentos que constatan la información recopilada en diferentes periodos de tiempo y anexos como encuestas de satisfacción, solicitudes de servicio, etcétera, todos estos documentos son proporcionados por la DGSA para homogeneizar la información de las dependencias

y así tener control y transparencia en las actividades.

El CCH Sur entrega trimestralmente al personal técnico de la DGSA, la información recibida para su revisión y retroalimentación de procesos y funciones. Las mediciones se llevan a cabo a través de indicadores del SGC y los procesos involucrados son Estratégicos (Planificación administrativa y Capital humano); Operativos (Personal, Presupuesto, Servicios Generales y Bienes y Suministros) y de Apoyo (Evaluación del desempeño y Gestión de la calidad).

Distintivo ambiental UNAM EcoPuma

Es un sistema de evaluación integral sobre el desempeño ambiental de instituciones, que se dirige a empresas e instituciones públicas y privadas. Este distintivo valora la optimización en el desempeño ambiental sobre cuatro ejes: agua, energía, residuos y consumo responsable.

En el año 2014, el Colegio fue evaluado por la DGACO y obtuvo la certificación del nivel Azul. Para este año tenemos el proyecto de una reevaluación, con el objetivo de obtener el nivel más alto (Oro).

Departamento de Personal

Departamento encargado de aplicar las normas y procedimientos institucionales en materia de personal administrativo, así como de supervisar que todos los trámites inherentes al área se efectúen de manera eficaz y eficiente.

Como un esfuerzo permanente del departamento se ha tratado de reconocer la labor de los trabajadores administrativos de base, respetando en todo momento la reglamentación y normatividad vigente en la UNAM.

Entre las actividades que realiza el Personal, se encuentra el pago de nómina, trámite ante las

instancias centrales correspondientes de 238 formas únicas de licencias médicas y reanudación de labores del personal administrativo de base, estímulos por asistencia, calidad y eficiencia, así como gestión de días económicos, vacaciones adicionales, entre otros.

Por otro lado, en apoyo a las actividades académicas se atendieron 135 servicios de instalación de mobiliario para la realización de ferias, muestras y eventos.

Como parte de la formación del personal administrativo se impartieron dos cursos de capacitación: *Introducción al cómputo y Limpieza básica*, a los que asistieron 39 y 22 trabajadores, respectivamente.

Departamento de Bienes y Suministros

Este departamento se encarga de adquirir y suministrar oportunamente los bienes y servicios que requieran las áreas y departamentos del Plantel, para facilitar el cumplimiento de los programas universitarios, por lo que, como parte del proceso de mejora, se concluyó con la aplicación de Windows en el área. En este ciclo, se tramitó el alta de 109 bienes y se localizaron 80 más, se dieron de baja 50 y un vehículo, actualizando los resguardos en el sistema SICOP, auditado por Patrimonio Universitario e Inventario Económico. Cabe señalar que como parte de sus activos el plantel cuenta con 3,124 bienes muebles y 7 vehículos.

Es una tarea constante la revisión de bienes que realiza Patrimonio Universitario, y en este ciclo el plantel cumplió con el 80 por ciento. Por último, como parte del control de inventarios se contabilizó y re-etiquetó el 70% de los bienes del plantel.

Departamento de Control Presupuestal

Departamento encargado de apoyar a la Secretaría Administrativa en el buen manejo de los recursos financieros. Entre sus funciones se encarga de registrar, en tiempo y forma, junto a la Unidad de Planeación, los indicadores del Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) que solicita la Dirección General de Presupuesto.

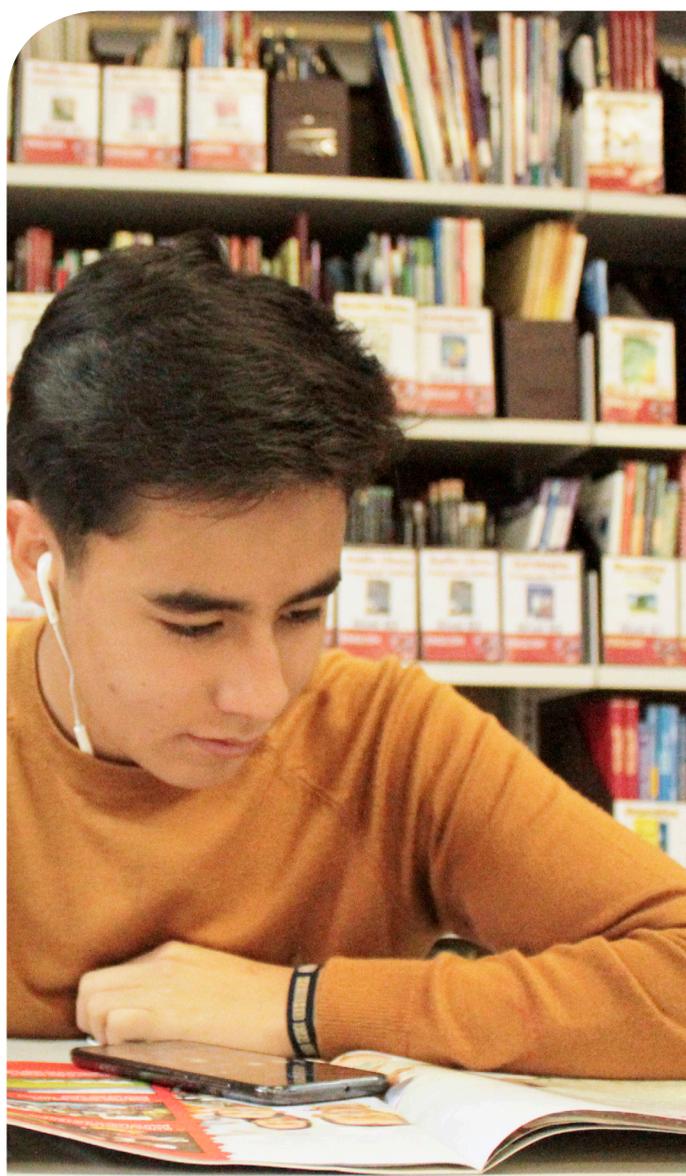
Con el fin de apoyar el desarrollo de las prácticas de campo, indispensables para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje se tramitó el seguro para profesores y estudiantes que asistieron a 37 de ellas en lugares del Estado de México, Puebla, Querétaro, Morelos y Guerrero.

Se gestionó el pago a los profesores que par-

ticipan en el Programa de Apoyo al Egreso y en la aplicación de los exámenes extraordinarios, así como también se encargó del aprovisionamiento, para los laboratorios curriculares, de sustancias, reparación de equipo (balanzas mecánicas y digitales, fuentes de poder, potenciómetros), entre otros.

Mediateca y Laboratorios de Idiomas Multimedia

Uno de los principales objetivos de la Mediateca es impartir asesorías a los usuarios, cuando quieren fortalecer o presentan dudas sobre temas relacionados con los programas de las materias de inglés y francés.





También ofrece materiales como juegos, secuencias didácticas, libros de gramática, diccionarios, películas, audiolibros, etc., actividades que se realizan, en algunos casos, a solicitud del profesor de lengua extranjera o de los estudiantes. Cabe destacar que durante este ciclo escolar se contó con la asistencia de 14, 421 usuarios.

Adicionalmente en Mediateca, se ofrecen talleres impartidos por asesores, asistentes de idioma de Inglaterra y Francia, y prestadoras de Servicio Social de italiano y alemán. Es preciso señalar, que para este ciclo escolar, las actividades relevantes efectuadas fueron: talleres de bienvenida, charlas como: Lengua y cultura Italiana, Nuestra experiencia en EUA como ganadoras de la Beca Jena 2018, Movilidad estudiantil y La revolución Francesa.

Con el objeto de resaltar la importancia de estudiar francés, certificarse y poder participar como candidatos a los intercambios culturales a Francia, se efectuó una charla dirigida a padres de familia y alumnos que dominan el idioma inglés.

En aras de apoyar a la formación integral de los alumnos, Mediateca preparó a 13 alumnos de francés y 3 de inglés para presentar sus exámenes extraordinarios de estas asignaturas.

Para fomentar las actividades culturales y académicas relacionadas con el reforzamiento y aprendizaje de lenguas extranjeras se organizó el 5° concurso: "Spelling Bee- L'abeille qui épèlle". El certamen se dividió en 2 rubros: básicos y avanzados de ambos idiomas y contó con la participación entusiasta de 101 alumnos.

En cuanto a las actividades de becas promovidas por la embajada de Estados Unidos, participaron 5 equipos de entre 4 y 5 estudiantes, quienes se postularon a la Beca de Jóvenes en Acción, y el "Green Money" resultó vencedor.

Es importante resaltar que con el objeto de promover la cultura de la certificación entre nuestra comunidad, en este ciclo escolar, 32 estudiantes y una profesora obtuvieron TOEFL, de los cuales el 69.6% realizaron todo el proceso de preparación para la acreditación en Mediateca, que incluyó la presentación del TOEFL Mock Exam, dos talleres y el ejercicio propedéutico en línea.

En Francés también se impartieron cursos de preparación para lograr certificaciones de "Diploma de estudios en Lengua Francesa (DELF 2018)", expedido por el Centro Internacional de Estudios Pedagógicos (CIEP) con reconocimiento del Ministerio de la Educación del Gobierno de Francia. En este ciclo escolar 62 alumnos obtuvieron esta certificación, de los cuales 25 acreditaron el nivel A1, 31 el nivel A2 y 6 el nivel B1.

La Mediateca también contó con cursos introductorios al estudio de otras lenguas como alemán y portugués, y se realizó una visita al departamento por parte del personal del Centro Cultural Brasil-México, para conocer nuestras instalaciones y promover la capacitación de los asesores del plantel en portugués.



Es importante resaltar que durante el semestre 2019-2, se organizó el "Primer acercamiento al Modelo de Naciones Unidas", simulación en la que estudiantes de diversas escuelas o universidades representan a los diplomáticos de los diferentes países miembros de la ONU, debiendo capacitarse en temas de cultura, política interior y exterior, economía y sociedad, para debatir y resolver temas reales. En esta ocasión, con apoyo de la Mediateca, las asesoras Lucina Angélica Cabrera de la Rosa y Olga Leticia Gámez Palma y Meza, asesoraron a 22 estudiantes de nivel avanzado de inglés para participar.

SILADIN

La Secretaría Técnica del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) se ha convertido en uno de los pilares para el fortalecimiento de las vocaciones científicas y un apoyo en la formación integral de los alumnos. En este sentido, las actividades desarrolladas en sus espacios se refuerzan con la finalidad de promover entre los estudiantes el desarrollo de una cultura científica a través de su participación en la realización de proyectos de carácter experimental y actividades de difusión de la ciencia, así como, promover el desarrollo de proyectos y actividades que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias experimentales.

Para el periodo que nos ocupa SILADIN, propuso: 1) la divulgación de las actividades ofertadas; 2) el

desarrollo de un mini laboratorio de análisis químico o biológico; 3) la formación de profesores y alumnos en el diseño de proyectos de investigación escolar; 4) divulgación de los logros alcanzados por profesores y alumnos en eventos académicos, entre otros.

Las actividades realizadas en SILADIN se difundieron mediante carteles, página de Facebook del plantel y en el Programa de actividades, así se dieron a conocer las diversas tareas que se llevaron a cabo en sus espacios, como las veinte videoconferencias del **Programa de Divulgación de la Ciencia a Distancia**, cuyo propósito es desvincular las conferencias a un espacio físico, por medio de una conexión a internet, y de esta forma dotarla de mayor flexibilidad. La proyección de *Cambio climático y efectos en la biodiversidad*; *Exploring the moon with NASA*; *Matemáticas Mayas* y *El lenguaje de las matemáticas. Historias de sus símbolos*, son ejemplo de esta actividad. Cabe señalar que son los profesores que participan en el Programa Jóvenes Hacia la Investigación, quienes tienen mayor acercamiento con este proyecto.

Durante este periodo se llevaron a cabo cinco muestras experimentales de física, como: *Fenómenos mecánicos, equilibrio y dinámica de partículas*; *Colisiones y conservación de la energía mecánica en el riel de aire*; *Fenómenos termodinámicos y sistemas de fluidos*; *Fenómenos electromagnéticos*; y *Fenómenos ondulatorios mecánica*. Esta actividad permite a los profesores mostrar diferentes ejemplos de fenómenos



físicos, y se efectúa en el laboratorio CREA. En cuanto al desarrollo de un mini laboratorio, durante este periodo se equipó el laboratorio de química CREA a través de algunos proyectos INFOCAB.

Vale la pena mencionar que la formación de profesores y alumnos en el diseño de proyectos de investigación escolar, es una de las prioridades del Siladin. Durante este periodo, se brindó apoyo a 15 proyectos de investigación y 6 Infocab, con una cobertura de 46 profesores y 759 alumnos. Además, se respaldaron 4 clubes científicos y se impartió un curso para alumnos.

Laboratorios Curriculares

El departamento de Laboratorios implementó diversas acciones a fin de brindar un mejor servicio para el desarrollo de las actividades académicas, desde aprovisionamiento de sustancias, hasta la recuperación de equipo como balanzas mecánicas y digitales, fuentes de poder, potenciómetros, pH metros, parrillas de calentamiento, y con agitador magnético, eliminadores de balanzas digitales, aparatos de puntos de fusión, etcétera. En este departamento se realizaron las siguientes actividades: apoyo a Concursos de oposición; Muestras científicas, Programa de Apoyo al Egreso; Abastecimiento de sustancias para la realización de práctica, y apoyo para clases curriculares.

Biblioteca

La Biblioteca del plantel ofrece los recursos y servicios necesarios para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuenta con un acervo importante en las diversas

áreas del conocimiento. Para renovarlo y mantenerlo actualizado acorde a los requerimientos de los planes y programas de estudio, se ha mantenido un trabajo constante con la Comisión respectiva. Se realizó el descarte de ejemplares de las áreas de Física, Química, Biología, Tecnología, Educación, Matemáticas, Literatura Universal y Latinoamericana, por resultar obsoletos, en mal estado y desuso. Con este proceso de descarte, se optimizó el espacio, facilitando la catalogación, técnico, menor de encuadernación y acomodo de materiales.

Los libros nuevos adquiridos suman un promedio de 4,000 ejemplares, mismos que fueron divididos en 926 títulos; de los cuales 136 fueron nuevos y serán catalogados por la Dirección General de Bibliotecas, para posteriormente entrar en circulación.

Dentro de las actividades sustantivas de la biblioteca se encontraron: el préstamo de materiales a usuarios del plantel que sumó 25,759 ejemplares; préstamos en la hemeroteca local e interbibliotecarios.

Adicionalmente se llevaron a cabo pláticas sobre el uso y acomodo de bibliotecas a 16 grupos de alumnos de nuevo ingreso, con el fin de concientizarlos del esfuerzo realizado al procesar materiales y conformar el o los catálogos, una de las actividades prácticas es enseñarlos a colocar adecuadamente los libros en el orden establecido.

Este ciclo escolar se efectuó en el plantel La Feria del Libro, en donde acudieron diversos distribuidores a ofertar sus materiales con el objeto de propiciar el gusto por la lectura entre nuestros alumnos.



Audiovisual

Este Departamento apoya a los docentes con el uso de las nuevas tecnologías de la información, presentando la siguiente demanda:

Cuadro 43. Departamento Audiovisual

Apoyos	Usuarios
Mostrador	5,045
Préstamo de proyectores	3,900
Préstamo de Laptops	2,500
Reservas de salas	1,029
SonORIZACIONES DE ESPACIOS LIBRES	25
Videofilmaciones	37
Ediciones (postproducción)	28
Transfers de video o audio a formato digital	45
Descargas de videos para profesores	38
Total	12,647

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje



Actividad Editorial

Hasta el momento se ha impulsado la publicación de los siguientes materiales: un boletín para el área de Ciencias Experimentales y una revista para el área de Talleres e Historia. Adicionalmente se han apoyado grupos de investigación para satisfacer las necesidades del Programa de Jóvenes hacia la Investigación. Finalmente se ha presentado el diseño general de un Repositorio para difundir los materiales de los profesores de nuestro Plantel.

Los materiales que destacan en este ciclo son los tres Números de la Revista *Urania* y el primer número de *Pluralidades*. Y como apoyo a la investigación destacan: de la materia de Talleres y Expresión Gráfica el de la Dra. Yuriko Gómez; de Ciencia Política el material de la Dra. Angélica Pérez; de la materia de Administración el del Dr. Mario Navarro, y finalmente, de Antropología del Dr. Edel Ojeda.

Disponibilidad de material didáctico (Folletería e Impresiones)

Otro servicio que resulta trascendental para el apoyo de la docencia es la reproducción y distribución del

material didáctico, creado o propuesto por los profesores, y que representa solo un costo de recuperación. Dicha tarea está a cargo de los departamentos de Folletería e Impresiones.

Es preciso señalar que folletería realizó en este ciclo 7,063 ventas de publicaciones, bonos de impresión, pago de terapias psicológicas, cobro por tarjetas magnéticas para acceso a estacionamiento de profesores y daños a bienes del plantel. Adicionalmente, en la semana de bienvenida, se expusieron materiales elaborados por los profesores del plantel.

Con relación a la impresión y fotocopiado, se brindó el servicio de reproducción a color y blanco y negro de publicaciones y materiales como: *Pasos del Sur*; trípticos, carteles, constancias, boletines académicos, antologías, Plan de Acción Tutorial (PAT), planes y programas de estudio, guías, exámenes extraordinarios, folletos, lecturas, dípticos, volantes y documentos varios.

En algunos casos se realizó el servicio de engrapado, encuadernado, refinado y engargolado de los distintos materiales. En el cuadro 44, se muestra el promedio de copias elaboradas.

Cuadro 44. Publicaciones del Departamento de Impresiones

Semestre	No. órdenes	No. copias
2019-1	1,285	179,938
2019-2	1,391	195,279
Total	2,676	375,217

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Sala de Planeación

De acuerdo al Plan de Trabajo de esta gestión, la Sala de Planeación de Clases pretende ser un espacio de reunión, orientación y actualización académica, tanto de orden didáctico-pedagógico como disciplinario y de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Dentro de sus funciones principales está el apoyar en las actividades docentes y planeación de cursos, compartiendo herramientas tecnológicas, en aras de elevar la calidad de la enseñanza en el aula.

En este ciclo escolar se atendió a 2,407 profesores con actividades de: consulta, quemado de CD, impresiones, uso de Internet, uso de paquetería, planeación de cursos, escaneo, asesoría y evaluación.

Nuevas Tecnologías

Las nuevas tecnologías se han incorporado de manera importante al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que todo lo relacionado con este rubro está en constante actualización para propiciar las condiciones. En este marco, una de las problemáticas que presenta el plantel debido a su orografía es la cobertura de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU) por lo que, gracias al apoyo de instancias centrales, se dio seguimiento a la instalación y expansión de esta red. Proceso en el cual se detectaron nuevas necesidades y requerimientos que fueron solucionados, el resultado de esta acción fue una mayor cobertura de la RIU en el plantel.

Durante este periodo y con la finalidad de apoyar a la formación académica, se participó en el *Programa Integral de Profesionalización del Docente en la Educación Media Superior* y en el *Seminario de Formación de Profesores*, a fin de contar con un programa sistemático y permanente, pero al mismo tiempo actual, flexible, abierto al cambio, y que, fomente la interdisciplinariedad, el razonamiento crítico y reflexivo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en un esquema de convivencia respetuosa y colegiada.

Además, se garantizó la utilización de la Red y la seguridad informática para los usuarios. Se propició que la dependencia contara con los recursos tecnológicos de infraestructura para el buen uso de las TICs. Por otro lado, se efectuó un diagnóstico oportuno de las necesidades de equipo en las áreas que conforman el Plantel, y se realizaron cursos y asesorías necesarias para capacitar a la planta docente en las tecnologías que actualmente demanda las tareas del profesor. Por último, se dio mantenimiento a los servicios de cómputo que se brindan en diferentes áreas del plantel, como: Centro de Cómputo, Sala de Vanguardia, Biblioteca, etcétera.

Como departamento encargado del área tecnológica, este periodo se tuvo como prioridad, proporcionar medios, cuidar la integridad de los datos y la disponibilidad del servicio. Para lo cual, se trabajó de manera conjunta con DGCCCH y DGTIC, logrando la implementación de 57 APs de doble banda, que favorecieron la radiación a la Red Inalámbrica Universitaria (RIU) en 12 edificios.

La Red Inalámbrica del Sur (RIS) que cubre los edificios K, L y M proporcionó el servicio con veloci-



dades de conexión suficiente y estable, favoreciendo la actividad docente. Además, como se mencionó anteriormente, se fortaleció la identidad digital a través de las redes oficiales de Facebook, Twitter, Instagram y Youtube. En ésta última red social, se transmitieron eventos en vivo con equipo nuevo y tecnología HD, lo que dio como resultado que el número de seguidores aumentara progresivamente. Las cuatro redes sociales han tenido un crecimiento constante de seguidores, y hemos identificado como área de oportunidad las redes de Instagram y Youtube, en donde se concentrará un esfuerzo mayor para la captación de nuevos seguidores. Con la llegada de cada generación el número aumenta de forma considerable.

Con respecto a la página web del plantel, se han empezado a usar y mejorar tecnologías de seguimiento y análisis de tráfico.

El mayor número de captación de visitas es orgánico. Y en promedio por mes ronda las cien mil visitas. Con la nueva versión de la página se pretende mejorar sustancialmente las áreas de usabilidad, seguridad, analítica y de diseño gráfico.

En promedio, mensualmente se realizaron 50 servicios diversos, entre los que destacan el apoyo a profesores que acudieron para la actualización de su clave de red inalámbrica, asesoría de cómputo, inoculación de memorias USB y configuraciones de impresoras.

En cuanto al cuidado y mantenimiento físico de la infraestructura de red, se realizó un análisis minu-

cioso en aras de mejorar continuamente el servicio de internet. Cabe destacar que en los principales edificios se obtuvo una conexión de 1Gbps a través de fibra óptica, y se virtualizó el equipo de red, lo que representó un progreso importante en la conectividad dentro del plantel.

Otra actividad importante fue la configuración, actualización y mantenimiento de servidores que realizan tareas de seguridad, soporte y servicios en beneficio de la comunidad. Tal es el caso de los servidores web del plantel y el de Mediateca.

Se dio mantenimiento a los 563 equipos de escritorio Core i5 distribuidos en los edificios IM, Z, W y Centro de Cómputo, y a los cerca de 400 equipos que se distribuyen en el resto del plantel, con ayuda de los alumnos que cumplen su servicio social se reemplazaron 20 equipos nuevos de cómputo en diferentes áreas, como: Asesorías, donde se dotó de 8 equipos Core i5.

Se enlazó la unidad de PROAPEE de manera inalámbrica, dotándola del servicio de internet y se ejecutó un proyecto nuevo de cableado, para el espacio de Tutorías.

Centro de Cómputo

El Centro de Cómputo es el espacio que brinda a la comunidad del plantel, servicio de impresión y computadoras en sus tres salas de consulta y dos aulas. En este espacio se apoya a la Unidad de Planeación con la aplicación de instrumentos de evaluación educativa como el EDA, CAD y Ticómetro.

Por otro lado, el Centro respalda la labor docente facilitando espacios para impartir diplomados, cursos curriculares e interanuales. Además, se realizaron las sesiones presenciales y la aplicación del examen PAL y en sus instalaciones se llevó a cabo la Olimpiada del Conocimiento.

Unidad de Asesoría y Multimedia para la docencia

El principal objetivo de la Unidad es generar condiciones óptimas de instalación y equipamiento. En este ciclo se dotó a 31 salones distribuidos en 6 edificios con equipo, señal de internet y adecuada operatividad, para permitir una práctica docente digna con tecnología adecuada al contexto actual.





Como un proyecto importante se propuso la migración paulatina de proyectores a pantallas. El plan inició en un solo edificio del plantel, obteniendo resultados positivos entre los usuarios, quienes refirieron una mejoría en el sonido y la visualización de las imágenes, por lo que ya se gestiona su expansión a futuro.

Otra de las actividades generadas fue la dirección de arte de 80 materiales editoriales y gráficos vinculados al trabajo docente del Plantel Sur, entre los que destacan: revistas formales, guías, carteles de eventos, libros, planes de trabajo de la Dirección del Plantel, entre muchos más.





Consideraciones Finales

Es pertinente evaluar los resultados al final del ciclo escolar y las áreas de oportunidad que permitan afinar las estrategias para cubrir una mayor población y obtener mejores resultados que contribuyan en la calidad educativa.

En este segundo periodo de la gestión administrativa, se reforzaron los programas principales como Tutorías, Asesorías, de Seguimiento y las actividades extracurriculares como los Departamentos de Psicopedagogía, Difusión Cultural, Programa de Alumnos, Madres y Padres de familia que Apoyan la Escuela, entre otros, con la misión de fortalecer la formación integral de los estudiantes.

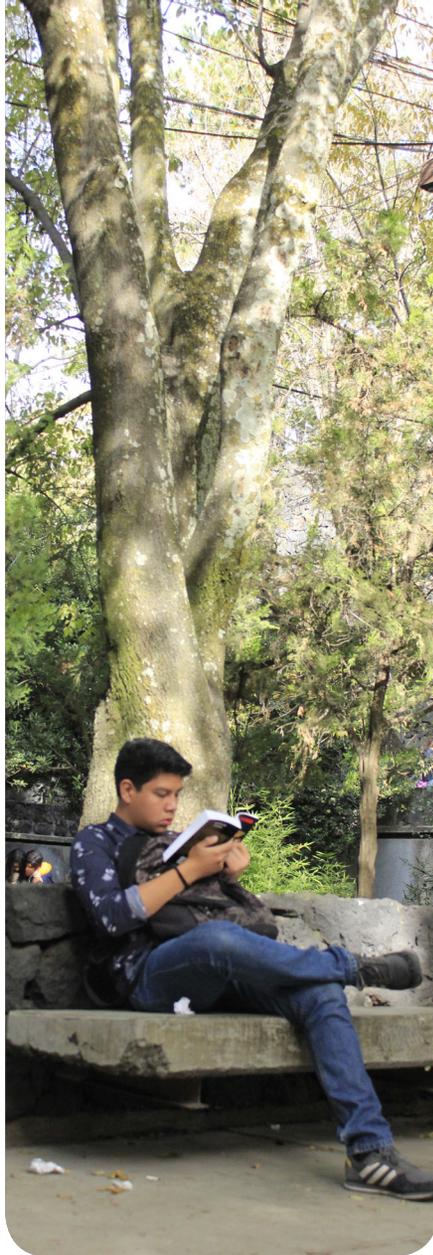
En este sentido, es importante propiciar las condiciones adecuadas para impulsar la profesionalización de la planta docente, por ello es fundamental la formación y actualización permanente para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se deben brindar los apoyos necesarios para favorecer la obtención de grados académicos así como, en aspectos disciplinarios, pedagógicos, didácticos, etcétera.

Además, se trabajó en el fomento al sentido de pertenencia e identidad con esta casa de estudios, se implementó el *Plan de Vida Comunitaria y Seguridad* donde se señalan lineamientos y acciones que son ejes para lograr las condiciones de estabilidad necesarias para la realización de las actividades sustantivas de nuestra institución. Es importante seguir trabajando con instancias internas (Consejo Interno, Técnico, Cuerpos Colegiados), Universitarias (Consejo Universitario, entre otros) y externas (Alcaldías de Tlalpan, Coyoacán y Álvaro Obregón).

Otro aspecto importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es contar con las condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades en el aula, en este periodo resaltó el avance que se tuvo en la instalación de la RIU, las TICS y la modernización de aulas que implicó la sustitución de proyectores por pantallas inteligentes.

Por otro lado, se dignificaron diversas áreas del plantel como núcleos sanitarios, salones, estacionamientos y paraderos, entre otros lo que permite un ambiente propicio para el desarrollo de la actividad académica.

La labor desarrollada permite a la institución contar con el distintivo Eco Puma que evalúa la optimización en el desempeño ambiental sobre cuatro ejes: el agua, la energía, los residuos y el consumo responsable.



Coordinación de la Edición

Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

Mtra. Guadalupe Valentina Florido Araujo

Lic. Rosa Angélica Gómez Armas

Diseño Editorial y Fotografía

Lic. Quinatzin Baroja Cruz

Departamento de Impresiones

Raúl Márquez López

***Informe de Gestión Directiva 2018-2019
se imprimió en CCH Sur. Octubre 2019***