

# INFORME DE ACTIVIDADES

MAESTRO: LUIS AGUILAR ALMAZÁN

Noviembre de 2021

2020  
2021





## **UNAM**

### **Rector**

Dr. Enrique Graue Wiechers

### **CCH**

#### **Director General**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

#### **PLANTEL SUR**

##### **Director**

Mtro. Luis Aguilar Almazán

##### **Secretario General**

Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya

##### **Secretario Administrativo**

Arq. Gilberto Zamora Muñiz

##### **Secretaria Académica**

Q.F.B. Susana Lira de Garay

##### **Secretario Docente**

Mat. José Mateos Cortés

##### **Secretario de Asuntos Estudiantiles**

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

##### **Secretario de Apoyo al Aprendizaje**

Dr. Edel Ojeda Jiménez

##### **Secretario Técnico-Siladin**

Ing. José Marín González

##### **Jefe de la Unidad de Planeación**

Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

##### **Coordinadora de la Mediateca**

Lic. Patricia Rodríguez Montero

##### **Jefe del Depto. de Impresiones**

Raúl Márquez López

##### **Jefe del Depto. de Sistemas**

Ing. Edgar Vega Toledano

## Índice

Introducción	4
Línea de acción 1. Academia	8
1.1. Regularidad Académica	10
1.2. Formación Integral	20
1.3. Profesionalización docente	38
Línea de Acción 2. Comunidad y seguridad	54
Línea de Acción 3. Gestión administrativa, servicios, transparencia y rendición de cuentas	64





## INTRODUCCIÓN

El contexto en el que se desarrollaron las actividades a nivel mundial generado por el confinamiento de la sociedad para evitar la propagación del virus SARS CoV-2, provocaron que la Universidad se reinventara y se adaptara a una nueva realidad.

Durante el año 2020, la actividad presencial se adecuó para concluir un ciclo escolar de manera virtual. Con base en esta experiencia y ante los retos que se presentaron para continuar realizando el proceso de enseñanza aprendizaje con calidad, durante este ciclo escolar los objetivos y metas planteados, tanto en el Plan de Desarrollo 2018-2022 y del Plan de Trabajo 2020-2021, del plantel Sur, se adaptaron a la modalidad en línea, con la finalidad de lograrlos.

En este punto es importante señalar que estas modificaciones se consideraron en el marco del Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2019-2023 de la UNAM y en Plan General de Desarrollo de la Dirección de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2018-2022, los cuales también tuvieron adaptaciones.

Este documento refleja las actividades realizadas por los Departamentos, Secretarías, y Programas que integran la administración, con base en los lineamientos que a continuación se enuncian:

En el primer lineamiento, la Academia, se reflejan las estrategias implementadas a favor de la comunidad estudiantil y académica, Las condiciones en las que se lleva-

ron al cabo las actividades, tanto del alumnado como del profesorado, no siempre fueron favorables. El confinamiento, la necesidad de apropiarse de manera intempestiva e inmediata de las TICS y las TACS, la falta de insumos para concretar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la situación emocional de integrantes de la comunidad, entre otras cuestiones, promovieron el impulso de propuestas que apoyaron la importante labor docente y estudiantil.

Dentro de este lineamiento, se presenta la conformación y la situación académica del alumnado, así como los distintos programas que coadyuvan en la calidad de los aprendizajes, tanto en lo curricular como en lo extracurricular.

En este rubro, señalamos la cobertura del Programa Institucional de Tutoría, que logró atender al 94.5% de la población estudiantil; el impacto que tuvo el Programa de Seguimiento Académico, en el que se orienta y apoya al estudiantado para que regularice su situación académica; y el PIA, que ofrece asesoría preventiva y remedial.

Por lo que respecta al apoyo extracurricular, se continuó con la actividad de formación integral. En este rubro destacaremos la ayuda que brindó el Departamento de Psicopedagogía en la atención de la comunidad, brindan-

do apoyo psicológico, de orientación escolar y psicosocial; gracias a la labor de la Unidad de Planeación, el plantel contó con 11,625 alumnos becados y se otorgaron 762 tablets como parte del programa central de apoyo a estudiantes con dificultades para continuar sus estudios en línea y entregó 256 becas de conectividad.

Uno de los principales objetivos, es proporcionar estabilidad laboral a la comunidad docente. En este periodo se continuo con la promoción y definitividad de los profesores de asignatura y de carrera. A la fecha, la planta académica de profesores de carrera de medio tiempo y tiempo completo representan el 35%, los profesores de asignatura definitivos el 30%, el 32% son de asignatura interino y, el porcentaje que resta corresponde al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos. Como se señaló en párrafos anteriores, debido a la imprevisible situación por la que se atravesó este ciclo escolar, se implementaron, tanto en instancias centrales como locales, una serie de cursos en el uso de plataformas digitales.

El segundo lineamiento se denomina Comunidad y Seguridad y busca fortalecer el sentido de pertenencia e identidad entre nuestra comunidad que permita crear consensos para la puesta en marcha de medidas de seguridad. Por las condiciones en las

que se llevaron a cabo las acciones en este ciclo escolar, muchas estrategias no pudieron llevarse a cabo porque no hubo actividades presenciales. Sin embargo, se impulsaron diversas acciones que robustecieron a la misma comunidad. Así, conscientes de la importancia de la igualdad de género, particularmente para la comunidad femenina de nuestra institución, se instrumentó el Programa de Fortalecimiento de la Vida Comunitaria con perspectiva de Género, en el que se conjuntan esfuerzos desde distintas áreas para sensibilizar, prevenir, visibilizar las demandas de diversos sectores del alumnado. Por otro lado, se implementó el Protocolo Sanitario para el regreso a clases presenciales y se mantuvo informada a la comunidad a través de los medios oficiales y por las redes sociales.

El tercer lineamiento da cuenta de la Gestión Administrativa, los Servicios, la Transparencia y la Rendición de Cuentas, en este rubro se detallan las actividades que apoyan la gestión administrativa como los procesos de planeación y rendición de cuentas. Se señalan algunas acciones que fortalecen el desarrollo del aprendizaje en el aula y la formación integral. En este sentido, el SILADIN adoptó sus actividades presenciales a la consolidación del proyecto SILADIN Virtual y crea el canal de YouTube "SILADIN CCH Sur". Para nutrir este canal, se

realizaron las series "Mi investigador favorito es", "La ciencia en tu casa" y el ciclo de conferencias "La ciencia dentro del matraz". Estos trabajos junto con los llevados a cabo en Jóvenes Hacia la Investigación, el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), entre otros, permitieron el acercamiento del alumnado, aun en condiciones adversas, a actividades que fomentan las vocaciones científicas.

Destaca también, la labor de la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje, a través de la Unidad de Asesoría y Multimedia para la Docencia (UAyMD), propuso apoyar a la comunidad docente en la migración de ambiente presencial hacia el virtual y en un futuro no muy lejano, a híbrido. Desde ahí se instrumentó el repositorio institucional CCH-Plantel Sur, en el que se albergan recursos, objetos y materiales educativos del profesorado. Además, se compartieron "Unidades de Apoyo Docente" que orientan y acompañan a los docentes con material audiovisual que son integrados en las plataformas educativas. Es importante señalar que el uso de la multimedia y las plataformas digitales son fundamentales.

Por ello, también se enumeran las acciones que realizó el Departamento de Sistemas al dar soporte a la comunidad del plantel en materia de conectividad y sistemas computacionales.

En este contexto, apoyó en la organización, configuración y activación del Proyecto PC Puma, amplió la cobertura de la red y dio soporte técnico a la comunidad del plantel.

También se informan las condiciones de la infraestructura que después de los severos daños causados por el paro estudiantil, se avanzó en reacondicionamiento y reestructura de diferentes edificios, así como el mantenimiento de distintas áreas. Se equipó con los insumos necesarios para que las instalaciones estén en condiciones para cuando se requieran se pueda recibir a la comunidad de la institución.

Es importante señalar que la suma de estos esfuerzos, pero sobre todo a los integrantes de la comunidad académica y estudiantil, hizo posible un egreso histórico del 81%, jóvenes egresados que cuentan con elementos suficientes para incorporarse a los estudios superiores.

Todo el trabajo desarrollado en Difusión Cultural, Educación Física, Estudios Técnicos Especializados, la Mediateca, en los programas diseña-

dos para el alumnado, para las madres y los padres de familia, así como la evaluación institucional entre otros se llevaron a cabo a través de plataformas como TEAMS y ZOOM y diferentes redes sociales, se adaptaron a la nueva realidad.

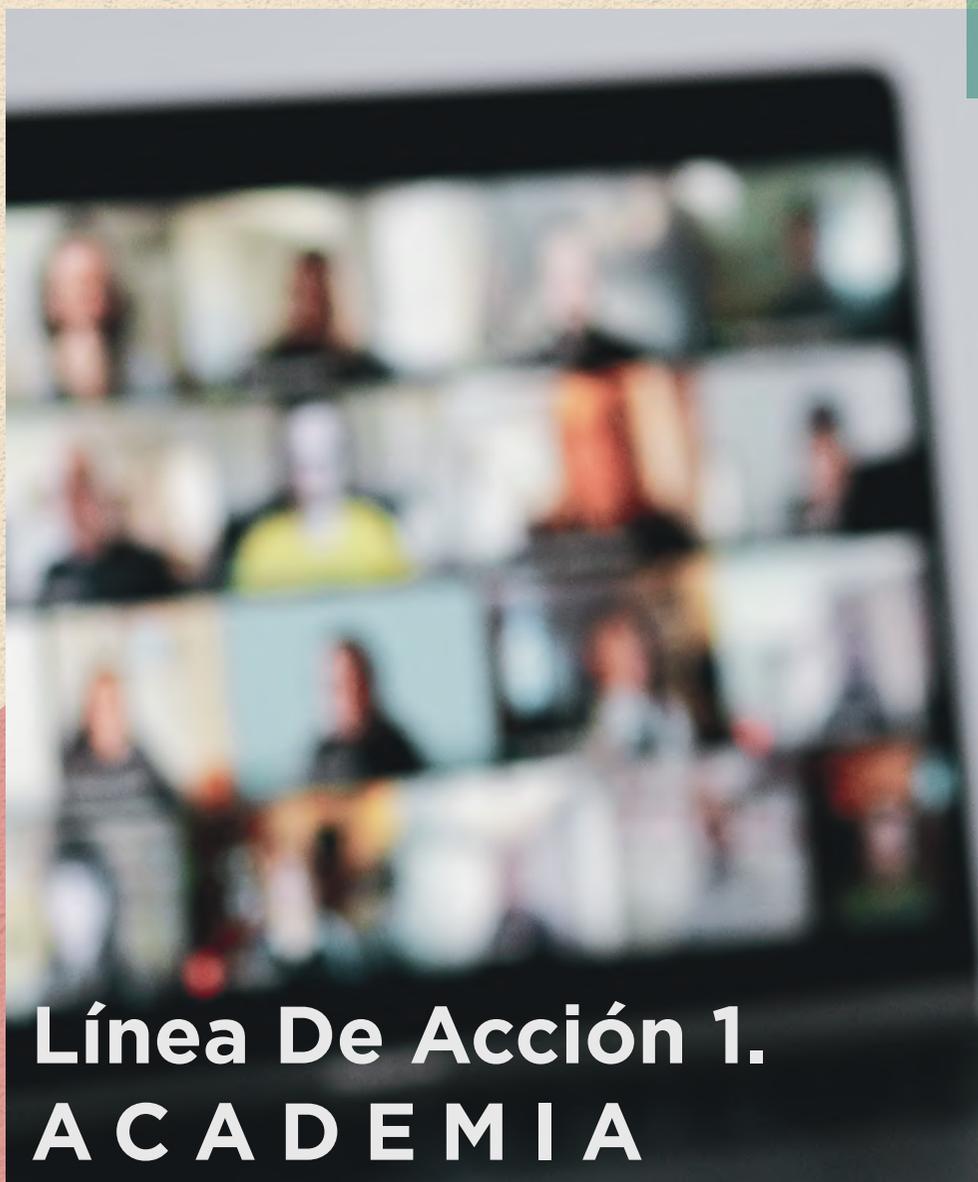
Por otro lado, no somos insensibles a las pérdidas humanas que desafortunadamente tuvimos en los sectores estudiantil, académico y administrativo, de ahí nuestro amplio reconocimiento a todos.

En este ciclo en especial, es muy importante destacar los esfuerzos que cada uno de los integrantes de la comunidad llevaron a cabo en el cumplimiento de su actividad, la empatía mostrada con el alumnado, las dificultades que enfrentó el profesorado, el apoyo de los trabajadores, la sensibilidad que permeo en todos y el compromiso institucional del cuerpo directivo.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Mtro. Luis Aguilar Almazán  
Director del Plantel Sur





## Línea De Acción 1. ACADEMIA



### **LA ACADEMIA**

es considerada la principal línea de acción, porque en ella se desarrollan aquellos programas que buscan consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades específicas, diseñadas para fortalecer los estudios de la comunidad estudiantil, así como, el robustecimiento de su formación integral con actividades curriculares y extracurriculares.

En este rubro también destaca el impulso a programas encaminados a la estabilidad académica, la formación disciplinaria, didáctica, pero, sobre todo, en este ciclo escolar, debido a las circunstancias en que se llevó a cabo, en el uso de las TICS y TACS.

## 1.1 REGULARIDAD ACADÉMICA

### COMUNIDAD ESTUDIANTIL

#### Población

Las actividades correspondientes al ciclo escolar 2020-2021 se caracterizaron por la permanencia de la modalidad de enseñanza en línea, debido a la continuidad de la pandemia por el virus Sarcov-2, que mantuvo a la población confinada en sus hogares para evitar su propagación. La epidemia empezó a expandirse a principio del año 2020, por lo que la conclusión del ciclo escolar anterior se dio de manera virtual.

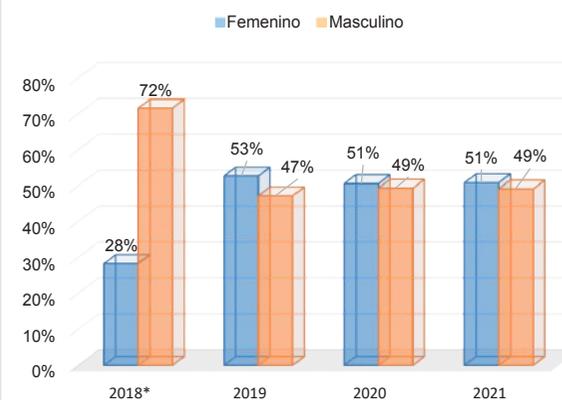
Con esta experiencia previa, la comunidad estudiantil tuvo que adaptarse a este nuevo esquema de aprendizaje y, aunque fue difícil, puesto que no todos los estudiantes contaban con las condiciones para cursar el año escolar en línea se concluyó de manera exitosa. Las instalaciones del plantel se estaban acondicionando, reconstruyendo y limpiando para que en el momento que se levantara el confinamiento, la po-

blación estudiantil y académica pudieran hacer uso de los servicios, aunque en este periodo no se dieron las condiciones. En este contexto, la generación 2019 concluyó su bachillerato de manera virtual, la generación 2020 curso su tercer y cuarto semestre de la misma manera, y la generación 2021 inició su actividad escolar sin siquiera conocer su escuela. El reto que enfrentaron las comunidades estudiantil y docente, fue muy grande.

La institución adoptó sus programas presenciales de apoyo al estudiantado en modalidad en línea, con el objeto de proporcionar elementos que coadyuven en la conclusión exitosa de sus estudios de bachillerato. De acuerdo con los datos proporcionados por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, en el periodo que nos ocupa, la población escolar fue de 11,735 alumnos inscritos, de los cuales 7,219 fueron regulares y 4,516 presentaron adeudos. A continuación, se muestra la distribución de la población estudiantil por género.



Distribución por Género

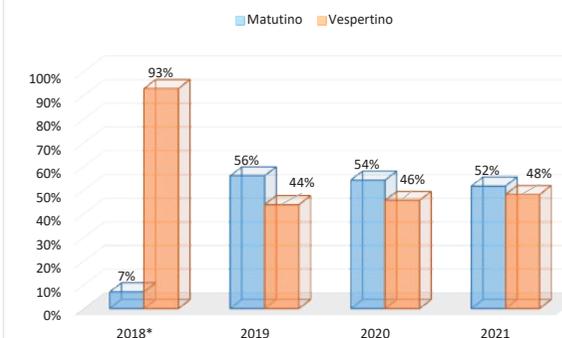


Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Podemos observar que, aunque el número de hombres y mujeres inscritos es muy similar, en las tres últimas generaciones, el porcentaje de femenino es un poco más elevado.

Es importante conocer la conformación de la población estudiantil, de acuerdo con criterios como el que muestra la gráfica anterior, con el fin de planear estrategias de intervención y brindar apoyos considerando las características de cada generación, para que los alumnos egresen en tiempo y forma, y que se puedan acceder fácilmente a las licenciaturas que ofrece nuestra casa de estudios. La siguiente gráfica muestra la distribución de nuestros estudiantes por turno.

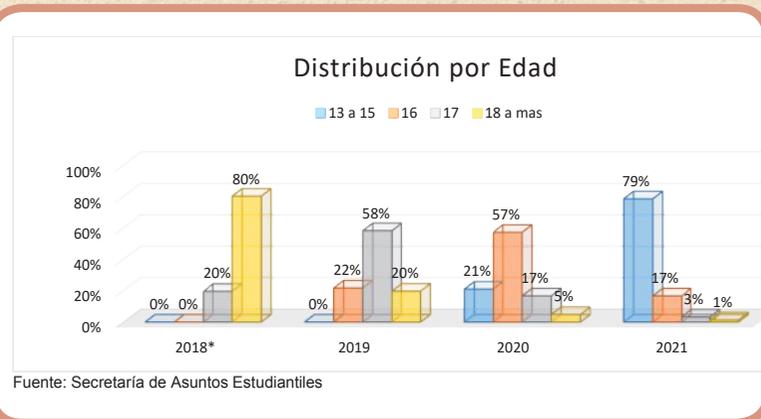
Distribución por Turno



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Con relación al turno, se destaca una constante en el turno matutino, ya que es el que concentra una mayor población estudiantil, en este último ciclo escolar se visualiza que estos datos solo difieren en 4 puntos porcentuales, lo que implica que cada vez estamos más cerca de obtener un equilibrio entre ambos turnos. Lo anterior se puede deber a que, por el confinamiento, probablemente no era fundamental cambiar de turno.

Así como es importante señalar el porcentaje de la población distribuida por turno, también resulta medular tener una idea clara de la edad entre la que oscila nuestra población estudiantil, actualmente con la pandemia esto nos ha servido para detectar el porcentaje de la población que aún no ha sido vacunada contra el COVID, y determinar el grado de vulnerabilidad que tienen nuestros estudiantes con respecto a esta enfermedad.



El resultado de las acciones realizadas por varios programas como el Institucional de Tutoría, el Institucional de Asesorías, el PROSAAAIR, así como la intervención del Departamento de Psicopedagogía, dan como resultado una regularidad académica significativa. El seguimiento que se da a aquellos miembros de la comunidad estudiantil que requieren de algún tipo de apoyo, ya sea académico, psicológico o pedagógico incide en un mayor aprovechamiento. En los siguientes cuadros podemos observar el comportamiento académico por generación, turno y semestre.

Situación	2021			2020			2019			2018			Total
	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total	
Regulares			3604	1124	1138	2262	1020	873	1,893	80	61	141	7900
1 a 6 adeudos	1968	1636	0	562	561	1123	660	613	1273	35	24	59	2455
7 +			0	125	118	243	227	207	434	260	213	473	1150
70%+			0	10	12	22	23	16	39	34	16	50	111
<b>Total</b>	<b>1968</b>	<b>1636</b>	<b>3604</b>	<b>1821</b>	<b>1829</b>	<b>3650</b>	<b>1930</b>	<b>1709</b>	<b>3693</b>	<b>409</b>	<b>314</b>	<b>723</b>	<b>11616</b>
	1er semestre			3er semestre			5to semestre			repetidores 4to año			

#### Aprovechamiento académico, semestre 2021-2

Situación	2021			2020			2019			2018			Total
	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total	Mat	Vesp	Total	
Regulares	1233	971	2204	1018	1124	2142	1082	967	2049	81	61	142	6537
1 a 6 adeudos	480	438	918	699	631	1330	589	494	1083	54	53	107	3438
7 +	165	173	338	188	174	362	252	241	493	235	177	412	1605
70%+	73	88	161	16	22	38	7	7	14	39	23	62	275
<b>Total</b>	<b>1951</b>	<b>1670</b>	<b>3621</b>	<b>1921</b>	<b>1951</b>	<b>3872</b>	<b>1930</b>	<b>1709</b>	<b>3639</b>	<b>409</b>	<b>314</b>	<b>723</b>	<b>11855</b>
	2do semestre			4to semestre			6to semestre			repetidores 4to año			

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

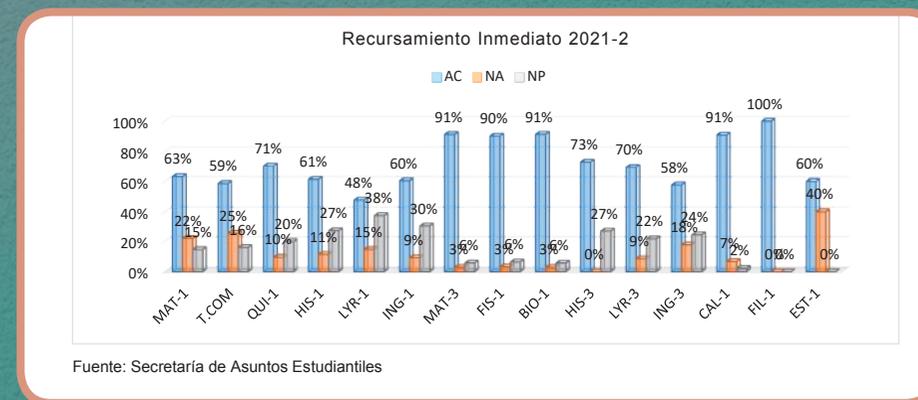
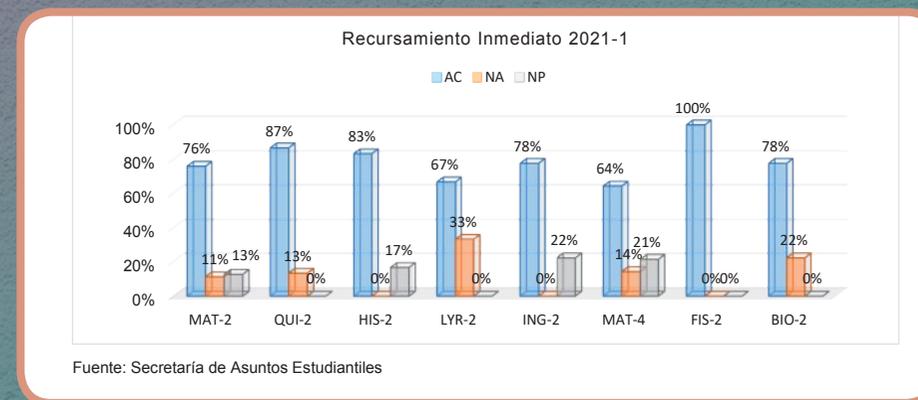
Uno de los objetivos planteados durante este periodo fue fortalecer esta regularidad académica, a través de varios programas, unos preventivos y otros remediales. En lo remedial se inscriben los exámenes extraordinarios, el Programa de Acreditación en Línea (PAL), el Programa de Apoyo al egreso (PAE) y el recursamiento inmediato, del cual presentaremos algunos datos a continuación.

El propósito de que quien adeude una o dos materias se inscriba en el semestre subsecuente. En las siguientes gráficas podemos observar que el porcentaje de acreditación es alto por lo que, los alumnos que emplearon este recurso alcanzaron un mejor desempeño escolar que los que presentaron el examen extraordinario de la asignatura.

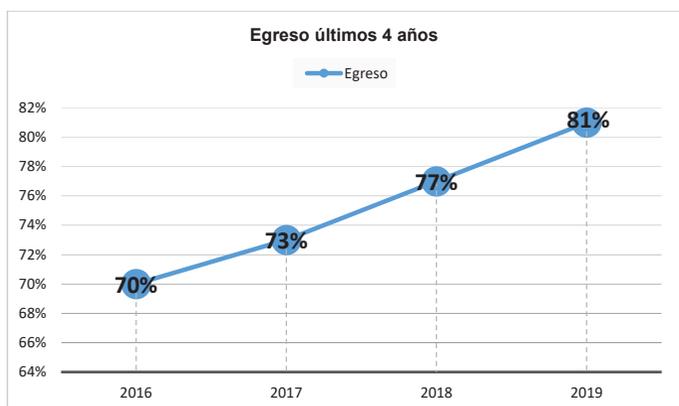
#### Recursamiento Inmediato

Como un esfuerzo adicional para lograr la regularidad académica en los estudiantes, se puso en marcha este programa, con

En el semestre 2021-1 se inscribieron 198 alumnos a las 8 asignaturas impartidas en donde se obtuvo un aprovechamiento del 72%. Durante el semestre 2021-2 los inscritos fueron 772 a 15 materias y su nivel de aprovechamiento fue de 79%.



Los cuadros exponen cómo se ha incrementado el porcentaje de alumnos regulares por generación y con un número de asignaturas adeudadas con altas posibilidades de acreditarlas por vía ordinaria o extraordinaria. El resultado de los esfuerzos institucionales se refleja en el porcentaje de egreso, que como se muestra en la siguiente gráfica, ha tenido un aumento muy significativo en este ciclo escolar.



Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Como se comentó anteriormente es importante resaltar los avances registrados en el egreso, pero también es necesario reconocer los cambios que se han presentado en el aprovechamiento de los alumnos. Como se puede observar en la gráfica anterior, los porcentajes de egreso han ido al alza desde la generación 2016, pero sin duda la generación 2019, que concluyó en este ciclo escolar, es el más alto de la historia del Colegio, con un total de 81%, superando en 4 puntos porcentuales a la generación 2018, misma que ya era un referente importante, pues en su momento representó el máximo nivel de egreso. El compromiso de esta administración es impulsar la calidad académica de los alumnos, por lo que se han estructurado distintos programas de reforzamiento a

la regularidad académica, entre otros el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), y el Recursamiento Inmediato.

### Apoyos para favorecer el desempeño escolar

Con el fin de fortalecer el desempeño académico de los estudiantes se llevaron a cabo programas preventivos y remediales, dentro de ellos se llevaron a cabo las siguientes actividades.



### Programa Institucional de Tutoría (PIT)

La tutoría es una actividad de suma relevancia, que contribuye en la formación integral del alumnado para obtener un mejor desempeño académico. Durante el ciclo 2021, dado el contexto complejo del confinamiento originado por la pandemia, se manifestó aún más la importancia de las intervenciones de tutoras/es para atender las múltiples situaciones que experimenta la comunidad estudiantil, tales como orientación en lo académico, lo socioemocional, lo formativo y lo administrativo.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, el PIT logró cifras históricas, sin precedentes en el Plantel Sur y en el resto del Colegio, respecto a la cobertura de grupos, atención de alumnado y cantidad de tutores inscritos en el Programa. Se atendió a 287 grupos con el apoyo de 169 tutores, es decir, se cubrió el 94.5% del total de la población estudiantil del Plantel, a través de atención individual, en pequeños grupos o grupal; además de reuniones y vinculación con familiares del alumnado y docentes del grupo tutorado. Estos datos cuantitativos hablan de una consolidación de la comunidad tutorial que cada ciclo escolar se fortalece, se legitima y se desarrolla hacia la construcción de una cultura tutorial humanista y colaborativa.

La tutoría que se ejerce en el Plantel, es a través del enfoque Acompañamiento Significativo en Comunidad, dirigida a la formación integral y acorde al modelo educativo del Colegio basado en el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, para aprender también a convivir. De este modo, la acción tutorial impacta de múltiples maneras en aspectos formativos actitudinales y axiológicos, los cuales son intrínsecos para el desarrollo de los aprendizajes y la regularidad académica.



A continuación, se presentan datos cuantitativos con respecto al ejercicio tutorial.

Semestres	Número de Tutores	Número de grupos atendidos	Porcentaje de alumnado atendido	Cantidad de alumnado
Primero y segundo	46	75	100%	3,710
Tercero y cuarto	46	75	100%	3,939
Quinto y sexto	77	137	83.7%	3,473
Total	169	287	94.5%	11,122

Fuente: Coordinación local del Programa Institucional de Tutoría

A través del trabajo y del compromiso por parte de la comunidad tutorial y con el empleo del enfoque de intervención Acompañamiento Significativo en Comunidad, el PIT logró coadyuvar de manera significativa en la regulación del alumnado de 1º a 4º semestres y en el caso del alumnado de 6º, contribuyó para lograr un egreso sin precedentes en la historia del Plantel y del Colegio en su conjunto.

Este ciclo escolar, continuaron las sesiones de tutoría a distancia, se hizo necesario adaptarnos al uso de las nuevas tecnologías y avanzar con el seguimiento personalizado del alumnado tutorado, obteniendo como resultado que 11,122 estudiantes recibieran atención y canalización oportuna.

El PIT también participó activamente en la organización de las tres etapas de la Jornada de Balance Académico 2021-1: durante el primer y segundo corte, así como en la modalidad en línea. Ésta última, se llevó a cabo el 30 de noviembre en ambos turnos, matutino y vespertino, con una asistencia de 540 docentes, que representa a más del 70% del profesorado en el Plantel.

Turno	Cantidad de Asistentes	Porcentaje
Matutino	300	55.55%
Vespertino	240	44.45%
Total	540	100%

Fuente: Coordinación local del Programa Institucional de Tutoría

## Programa Institucional de Asesorías (PIA)

Otro de los programas que contribuyó en el aprovechamiento y la regularidad académica de la comunidad estudiantil fue el PIA. Durante este ciclo escolar, las asesorías preventivas y remediales se llevaron a cabo de manera virtual.

Durante el semestre 2021-1 el programa ofreció 3,467 a 750 integrantes de la comunidad estudiantil mientras en el semestre 2021-2 fueron únicamente 1,839 a 648 miembros del alumnado. Las asignaturas de mayor demanda siguen siendo de las áreas de Matemáticas y Ciencias Experimentales.

## Seguimiento Académico Diferenciado

Con base en el análisis de las acciones implementadas en el semestre anterior debido a la situación generada por la pandemia, se adaptaron las estrategias de atención a la comunidad estudiantil con rezago académico a la nueva normalidad. Con la nueva modalidad de atención en línea se buscó promover la reincorporación, regularización académica del alumnado y su permanencia en la vida escolar para lograr que concluyan el nivel medio superior en las mejores condiciones posibles.

La comunidad estudiantil con estas características es atendida de manera diferenciada y con estrategias específicas. En relación con el alumnado con mayor rezago en los distintos semestres en este ciclo escolar el departamento de psico-



pedagogía orientó a 190 alumnos de la generación 2020 con adeudos de 4 a 8 materias, 221 alumnos de la generación 2019 de 7 a 17 adeudos y, por último, 412 alumnos de la generación 2018 con adeudos de 7 a 25 asignaturas.

Debido a que las actividades se realizaron de manera virtual se llevaron a cabo: 55 reuniones generales la comunidad estudiantil, además, se les asesoró otorgando un seguimiento individual a través de teams, videollamadas y reuniones por zoom, en casos necesarios, se trabajó en conjunto con los padres de familia brindándoles información de la situación académica de los hijos y de las formas de regularización y apoyos que brinda el plantel para promover la regularidad académica y eficiencia terminal.

Como parte de los resultados cualitativos obtenidos se ha podido identificar casos con problemas psicoemocionales, psiquiátricos o de adicciones, los cuales se han canalizado a servicios especializados, lo cual permite mejorar el estado de salud y los resultados académicos de los estudiantes. Las madres y los padres de familia mostraron un mayor compromiso con respecto a la vida académica de sus hijos. Además, la orientación académica, favorece que los estudiantes optimicen las posibilidades de carácter preventivas y remediales que ofrece la institución.

La desmotivación fue el factor principal que se encontró como causa del bajo rendimiento académico, también hubo la presencia de situaciones de salud o pérdidas de algún familiar que incidieron en la falta de interés para realizar las tareas académicas necesarias para acreditar. El departamento de psicopedagogía atendió a 891 miembros del alumnado de 1,195 asignados, cubriendo a un 75% de la población asignada. A la comunidad estudiantil se les localizó por diversas vías: WhatsApp, correo, llamadas, mensajes por Teams y reuniones y entrevistas por zoom. Se dio atención individual y grupal a alumnos y padres de familia y se canalizó al área correspondiente según las necesidades específicas de cada alumno atendido (asesorías académicas, psicológicas, becas, etc.)

Se les brindó asesorías psicopedagógicas en las que se les orientó para la realización de planes de egreso. Se revisaron los resultados de los alumnos en balance académico, quienes presentaban irregula-

ridades y/o NP en segunda inscripción se les convocó para promover su regularidad académica y su reincorporación al aula.

Por lo que respecta al programa de alumnos con alto índice de reprobación, se asignaron 334 jóvenes, se atendieron en el semestre non 201 integrantes del alumnado y 211 en el par de las generaciones 2018 a la 2020, como resultado se obtuvo que cerca del 50% por ciento del alumnado aprobó 3 materias o más, lo que significa inicialmente que son alumnos que se están reintegrando a la vida académica. Por otro parte, debido a que se ha observado que las relaciones familiares positivas son determinantes en un buen desempeño académico del estudiantado, se llevaron a cabo las siguientes pláticas: Estilos de crianza, Los límites y acuerdos para la mejora del desempeño académico y ¿Qué le conviene más a mi hija (o)?



## 1.2. FORMACIÓN INTEGRAL

A pesar de las condiciones en las que se desarrolló la actividad académica, se trataron de ofertar propuestas para contribuir en la formación integral, así como, propiciar programas y/o espacios de apoyo para ayudar a enfrentar las condiciones de salud tanto física como mental, económicas y sociales a las que se enfrentaron integrantes de la comunidad estudiantil. Se buscó impulsar acciones que fortalecieran el tejido comunitario y fomenta el desarrollo personal del alumnado.

En las siguientes líneas se esbozan los esfuerzos de la administración por promover la permanencia de la comunidad estudiantil en las mejores condiciones posibles, así como la cultura, las vocaciones científicas y diversas actividades que fortalecen los valores, la identidad universitaria y la regularidad académica.

### Programa de Becas

Uno de los principales obstáculos que tuvieron los alumnos para continuar sus estudios fue sin duda, la cuestión económica, por lo que se puso especial atención al Programa de Becas. La asignación de

este apoyo no lo hace directamente el plantel, depende del gobierno federal y de instancias centrales, sin embargo, si atiende, apoya y da seguimiento a las inquietudes o problemas que presenta nuestro alumnado en el disfrute de este recurso.

Por otro lado, la conectividad y la falta de equipo, hizo que muchos estudiantes tuvieran que abandonar la actividad escolar, para tratar de solucionar esto, la UNAM impulsó otro tipo de apoyos que dan respuesta a esta situación. Así, en este ciclo escolar, la institución ofreció las siguientes becas:



La Beca Benito Juárez busca beneficiar a estudiantes de nivel bachillerato, con el objetivo de coadyuvar a su permanencia y conclusión de estudios, la ayuda consta de otorgar al alumnado \$1,600 pesos bimestralmente. Como requisito fundamental se plantea que el alumno esté inscrito en un plantel de Educación Media Superior. Para registrar a los estudiantes, la institución realiza un proceso de altas y bajas en los meses de septiembre y febrero. Al concluir el ciclo escolar 2020-2021, contamos con 11,625 alumnos becados.

Por otro lado, como respuesta a las nuevas necesidades generadas por la contingencia sanitaria, con respecto a la conectividad y uso de plataformas para efectuar eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, la UNAM planteó diversos esquemas de becas para la comunidad estudiantil:

1) Beca de conectividad, consistió en la asignación de módems destinados a estudiantes en situación vulnerable y de escasos recursos para apoyarlos en sus actividades académicas, derivado de la contingencia sanitaria por COVID 19. Esta beca era compatible con la Beca Benito Juárez, ya que los alumnos podían ser beneficiarios de las dos. En el ciclo anterior se beneficiaron a 256 jóvenes.

2) Becas de tabletas, se trató del préstamo de tabletas electrónicas con tarjeta SIM para estudiantes de escasos recursos que no contaran con una herramienta informática para desarrollar sus actividades académicas, al igual que la beca de módems, este apoyo también lo podían solicitar aun siendo beneficiarios de la Beca Benito Juárez.

Además, en el ciclo anterior, se abrieron las siguientes convocatorias de la Beca Tablet:

- Beca tu Tablet para estudiar fecha de publicación de la convocatoria 01 de diciembre de 2020, fecha de término semestre 2021-1. Este apoyo favoreció a 281 integrantes de la comunidad estudiantil.
- 1ra. Tablet con conectividad fecha de publicación de la convocatoria 11 de enero de 2021, fecha en que concluye el apoyo noviembre de 2021. Esta beca ayudó a 168 alumnos.

- 2da. Tablet con conectividad, publicada el 10 de febrero de 2021, concluye en enero de 2022. Esta beca apoyó a 248 miembros del alumnado.
- 3ra. Tablet con conectividad, se difundió en abril de 2021 y termina su uso en enero de 2022. Esta convocatoria benefició a 65 jóvenes.

Para realizar la postulación para estas becas, el estudiantado se registraban en la página [www.integra.unam.mx](http://www.integra.unam.mx), posteriormente, el plantel validó la información y se asignaron los apoyos. Al ser becas nuevas, la operatividad sufrió modificaciones con el fin de apegarse a las necesidades imperantes del alumnado ya que de inicio solicitaban un promedio mínimo de 8.0 para postularse, pero posteriormente sólo con estar inscrito, podían ser favorecidos, esto derivado de que se observó la problemática entre la comunidad estudiantil de escasos recursos que, precisamente por no contar con dispositivos electrónicos durante la pandemia, se veían imposibilitados para desarrollar sus actividades académicas de manera eficiente y oportuna, lo que afectaba sus calificaciones y promedios, por esta razón se eliminó este filtro del promedio.

### Departamento de Psicopedagogía

El departamento de Psicopedagogía ofrece orientación educativa a la población estudiantil. Uno de los programas de este departamento es la orientación vocacional cuyo objetivo es proporcionar a los alumnos elementos que faciliten el proceso de toma de decisión en rela-

ción a su elección profesional. En este periodo, se aplicaron en línea las pruebas PROUNAM e INVOCA al estudiantado de tercer semestre, este instrumento de diagnóstico les ayuda a perfilar su preferencia vocacional y, los ayudan a que conozcan las aptitudes e intereses desarrollados hasta ese momento. Los resultados obtenidos pueden aportar elementos para la selección de las asignaturas de quinto y sexto semestres, así como un parámetro de referencia en la elección de carrera. El Departamento de Psicopedagogía realizó dos conferencias para la interpretación de PROUNAM II e INVOCA, y contribuyó en la elaboración del video de interpretación que se les envió a todos los estudiantes que realizaron la prueba.

Como parte de las acciones de orientación vocacional, para los alumnos de 3º y 4º semestres, se impartió una conferencia sobre Toma de decisiones para la selección de asignaturas para 5º y 6º, la cual tuvo 740 vistas. Para los alumnos de 5º y 6º semestres se realizó una presentación sobre "Elección de carrera" que se mandó por correo a 3300 alumnos de 6º semestre. Para los alumnos de 1º y 2º se atendió a cinco grupos de primer semestre con platicas –taller "Mi plan en la UNAM" beneficiando a 140 estudiantes. Se brindaron asesorías por correo para aclarar dudas acerca del trámite de selección y cambio de asignaturas, así como de elección de carrera y llenado de pase reglamentado. Se realizó un artículo para la gaceta Pasos del Sur sobre "Orientación para la carrera", se presentó la Guía para los padres en la elección profesional de sus hijos, misma que se compartió a la

Red de madres y padres del plantel y se hicieron actividades de difusión para el programa de ORIENTATON. Se elaboró material didáctico (infografías y vídeos) sobre: selección de asignaturas, elección de carrera, resultados PROUNAM, Convocatorias de carreras con prerrequisitos e ingreso indirecto, que se publicaron en las redes sociales del departamento de Psicopedagogía Facebook e Instagram, además de las presentaciones en power point para las conferencias y charlas realizadas.

También se realizaron 118 entrevistas para suspensión temporal de estudios y 37 para renuncia de inscripción.

### Orientación psicosocial

El objetivo de este tipo de apoyo ofrecido en el Departamento de Psicopedagogía es proporcionar información y orientación para prevenir conductas de riesgo y, brin-

dar elementos de reflexión y análisis que faciliten la toma de decisiones en distintos ámbitos de la vida de los alumnos.

Así, el estudiante que solicitó apoyo psicológico fue entrevistado para evaluar su problemática y ofrecerle un tratamiento adecuado. La canalización fue acorde a las necesidades del alumno y pudo ser en la misma instancia o en otras instituciones con las que se tienen convenios, pero siempre dando seguimiento al estudiante para conocer su mejoría. Las principales causas por las que el estudiantado acudió fueron: depresión, ansiedad, ideación suicida y autolesiones, conflictos y violencia en la familia, padecimientos psiquiátricos entre otras, en este periodo se atendieron a 210 Alumnos en entrevista, evaluación y asesoría psicológica individual, se brindaron 780 asesorías y se realizaron 120 entrevistas para derivación a instancias de apoyo. Se realizó un Grupo de reflexión "Experiencias en torno a la pandemia"

dirigido a estudiantes que presentaban dificultades emocionales a partir del confinamiento, duración tres sesiones de 90 minutos, beneficiando a 20 jóvenes más. En total se atendió a 350 alumnos en 910 intervenciones y se canalizó a 120 jóvenes. El alumnado intervenido y/o derivado oportunamente, presentó una mejoría emocional significativa que los ayudó a enfrentar las problemáticas que atravesaron en ámbitos como el personal, escolar y familiar, por mencionar algunos.

Se realizaron dos Charlas sobre “Manejo del Estrés” a grupos académicos y se atendió a dos grupos académicos con dificultades de acoso escolar en el aula, beneficiando a 150 estudiantes. Se produjeron dos videos para la promoción del bienestar difundidos en redes sociales con 1120 reproducciones, además se realizaron alrededor de 25 infografías de temas de interés para los adolescentes.

Se elaboró el artículo académico “Fortalece tu autoestima” para la Gaceta CCH, y la nota informativa para la gaceta Pasos del Sur “Fomentar una convivencia de respeto y buen trato”.

Se realizó la conferencia “Manejo de la ansiedad en la pandemia” en colaboración con Psicopedagogía DGCCCH, teniendo 3500 vistas.

### **Estrategias que favorecieron la comunicación durante el paro y la pandemia**

Como parte del programa de Comunicación Educativa se brindó información a

través de un perfil de Facebook y uno de Instagram, en los cuales se compartieron temas de orientación como: Manejo del estrés en el Adolescente, Estilos de Aprendizaje y elección de carrera, Modelo educativo del CCH, Estrategias de bienestar, Perspectiva de género, etc. Los temas se abordaron con infografías, videos y carteles. Se dio solución a dudas diversas sobre trámites y servicios a través del Messenger. 2649 alumnos son los que interactúan a través de las redes y 2709 son seguidores. También se atendió a alumnos a través del correo de psicopedagogía brindando 3613 asesorías (Selección de Asignaturas 384; Elección de carrera 365; PROUNAM 50, canalización psicológica 313 y trámites escolares 2507). Como parte de esta comunicación activa entre el alumnado se elaboraron diversos materiales para ser publicados en el portal del CCH, así como también se elaboraron carteles y videos para la difusión de las actividades del Departamento de Psicopedagogía.

En la parte de orientación escolar, se realizaron dos charlas sobre organización del tiempo y se impartieron las conferencias: ¿Por qué seguir estudiando? y, Estrategias para el aprendizaje.

### **Programa de Atención Psicológica Especializada a Estudiantes (PROAPEE)**

En este ciclo escolar la sede clínica de la Residencia de la Maestría en Psicoterapia para Adolescentes, del Posgrado de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNAM (PROAPEE), 46 alumnos fueron atendidos por 5 residentes de 2º año,



Se realizaron dos Grupos de reflexión “Experiencias en torno a la pandemia” dirigido a estudiantes que presentaban dificultades emocionales a partir del confinamiento, uno se realizó con 15 alumnos y uno más con 15 residentes.

Adicionalmente se participó en la 2ª parte del estudio “Confinamiento por el COVID 19, experiencias en estudiantes del CCH Sur” como parte del proyecto “Conocer las experiencias y vivencias de adolescentes y jóvenes de la zona metropolitana y estados colindantes, la pandemia del Covid 19 y el confinamiento” realizado por el posgrado de la facultad de Psicología UNAM y en el cual participaron 1,350 alumnos del Plantel Sur. Es importante decir que, a partir de los resultados generados en este estudio, se están implementando estrategias de atención e intervención para estudiantes y docentes.

### **“Concurso Premio al talento del bachiller Universitario 2021”**

Se entregó, el Premio al talento del bachiller Universitario al estudiantado de nivel medio superior e inscritos en cualquiera de los planteles de la ENP o del CCH y que destacan por méritos propios en categorías como: Investigación humanística, Práctica del deporte, Medio ambiente, Creación artística, e Investigación científica. En esta ocasión el plantel obtuvo dos menciones honoríficas, una en la categoría de Investigación humanística y otra en Práctica del deporte, las ganadoras fueron las alumnas María Isabel Beltrán Antonino y Ximena de Lucío Saldaña, respectivamente.

brindando éstos 1197 sesiones clínicas. 15 residentes de 1er año atendieron a 25 pacientes brindando 440 sesiones clínicas. De esta forma, se atendieron alrededor de 100 alumnos en el programa, con 1700 intervenciones y se beneficiaron 20 residentes al poner en práctica los conocimientos teóricos con una supervisión.

Se impartió el curso de Inducción a la Práctica Clínica de los Residentes de la Maestría en Psicoterapia para Adolescentes del Posgrado de Psicología de la UNAM a 15 residentes de posgrado de psicología, como parte de su proceso de capacitación continua.



### Difusión de la cultura

El objetivo del departamento de Difusión Cultural es establecer estrategias para difundir, promover, generar y coordinar actividades culturales, tarea fundamental para promover la creación de espacios sociales positivos para la comunidad de nuestro plantel.

Durante el ciclo escolar se ofrecieron 35 talleres artísticos, de las áreas de danza, teatro, artes plásticas, audiovisuales idiomas y deportes. En ellos se inscribieron alrededor de 400 estudiantes.

Se llevó al cabo la octava edición de la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades (FCYH). Este es un espacio donde se muestra la oferta académica y el quehacer de la investigación, así como las actividades de divulgación realizadas en la UNAM, con la finalidad de vincular a los científicos con los estudiantes, y así poder despertar vocaciones y promover el interés por el estudio del campo de las distintas disciplinas.

En esta emisión de la FCYH participamos en 4 conversatorios, en los cuales nuestros profesores y profesoras dialogaron con investigadores de diferentes entidades de la UNAM, a través de las redes sociales oficiales del evento y se tuvieron en total 8,418 reproducciones. Por otro lado, integrantes de la comunidad académica elaboraron 8 video cápsulas, las que se reprodujeron 12, 815 veces.

Se realizaron diez eventos de promoción de la lectura para facilitar por diversas vías y con el uso de herramientas lúdicas y novedosas su acceso a los libros, e incidir en la formación de futuros lectores autónomos, este proyecto se hizo en colaboración con el Programa Universitario de Fomento a la Lectura de Cultura UNAM, que impulsa esta actividad entre el estudiantado.

Se promovieron 6 clases abiertas de los talleres artísticos, entre los cuales están danza, cine, deportes, etc. con la finalidad de mostrar a la comunidad un poco de lo

que se trabaja en los mismos, además de incentivar la participación y el disfrute de actividades artísticas desde nuestras plataformas digitales.

Finalmente, el departamento de Difusión Cultural participó en la organización de las ceremonias de fin de año, del día del maestro y de egreso para la comunidad estudiantil y docente, con la intención de poder, en el caso de las primeras, reconocer la labor de nuestros docentes y en el caso de la de egreso, despedir a la generación 2019.

### Estudios Técnicos Especializados (ETE)

Los ETE dan la posibilidad a la comunidad estudiantil de integrarse al mercado laboral, ante la situación económica que pudiera estar atravesando en su ámbito familiar. Con la modalidad de trabajo en línea, los ETE coadyuvaron a fomentar, en el alumnado, el sentido de pertenencia e identidad al Modelo del Colegio. Además, promovieron la adquisición de aprendizajes creativos e innovadores en el manejo de las tecnologías y en el desarrollo de capacidades para administrar información. En este periodo, la participación de la población estudiantil fue muy buena, como se muestra en el siguiente cuadro:

	No. Grupos	Alumnos inscritos 2020-1	Alumnos aprobados 1er semestre	Alumnos reinscritos 2020-2	Alumnos aprobados 2do semestre
Administración de Recursos Humanos	4	179	143	143	137
Análisis Clínicos	6	201	157	152	136
Asistente Dental	1	29	19	19	18
Banco de Sangre	2	61	38	34	23
Contabilidad con Informática	2	97	79	60	56
Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web	1	46	30	29	20
Educación y Desarrollo Infantil	1	39	39	35	35
Juego Empresarial – Jóvenes Emprendedores	2	91	76	67	61
Mantenimiento de Sistemas de Microcomputo	5	137	92	80	53
Mecatrónica Básica	1	40	37	33	29
Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes	1	34	30	27	22
Protección Civil	1	39	33	28	27
Recreación	1	48	37	35	32
Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información	1	31	26	24	23
Sistemas Computacionales/Desarrollo de Software	2	63	47	43	43
Sistemas Computacionales/Diseño de Aplicación Web y Bases de Datos	3	81	59	53	44
Sistemas para el Manejo de la Información Documental	2	67	54	43	38
Urgencias Médicas	1	29	26	25	22
Total	37	1307	1022	930	819

Fuente: Estudios Técnicos Especializados

Podemos observar que, de los 1,307 alumnos inscritos en los 18 ETE, concluyeron sus estudios 819, lo que representa el 63%, un buen porcentaje considerando las condiciones actuales de estudio. Cabe señalar que, debido a la pandemia, no pudieron llevarse a cabo las actividades prácticas ni las ceremonias de egreso presenciales quedando pendientes.

### Programa Jóvenes Hacia la Investigación (PJHI).

Con el propósito de promover el interés de los alumnos hacia la investigación, reforzar la vocación y una cultura científica entre la comunidad estudiantil, los programas Jóvenes Hacia la Investigación participaron en actividades como la 1er. Olimpiada Ceceachera del Conocimiento y el 3er. Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación, obteniendo excelentes resultados, una amplia participación y el reconocimiento, tanto al profesorado como al alumnado. A continuación, se muestran los resultados obtenidos en cada una de las actividades mencionadas.

	Humanidades y Ciencias Sociales	Matemáticas y Ciencias Experimentales
Trabajos	36	61
Trabajos finalistas	9	19
Alumnos	112	192
Alumnos finalistas	32	49
Asesores	31	57
Asesores finalistas	9	20

Fuente: Secretaría de Apoyo al Aprendizaje

Cabe mencionar que, a pesar de la situación actual de pandemia, el número de inscritos para estos programas subió considerablemente tomando en cuenta los registros de años pasados.

### 1er. Olimpiada Ceceachera del conocimiento

En la Primera Olimpiada Ceceachera del Conocimiento, organizada por la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del CCH a través del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin). El certamen académico se llevó a cabo en las áreas de Geografía, Historia,

Matemáticas, Química, Biología, Física, Filosofía y Literatura, y los estudiantes premiados fueron: Alan Fernando Álvarez Estrada y Chelsea Barker Solís obtuvieron primer y segundo lugar respectivamente en el área de Historia; Rodrigo Uriel Nájera Negrete, tercer lugar en el área de Geografía; José Eduardo Reyes Ibarra, así como Salvador Carreón Cervantes y Jorge David López Maldonado mención honorífica en las áreas de Química y Matemáticas respectivamente.

La participación de la comunidad docente también fue considerable, ya que colaboraron un total de 143 de sus integrantes. Algunas de las actividades realizadas fueron la elaboración de reactivos, exámenes y formaron parte del comité evaluador.

### Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU).

El PEMBU cuenta con equipo e instalaciones dentro del plantel, sin embargo, debido al confinamiento, no pudo operar con las actividades que normalmente realiza. Sin embargo, cumplió con el desarrollo de acciones que incentivan al alumnado a acercarse a la ciencia, promoviendo acciones de acuerdo con el modelo educativo del Colegio y proporcionando apoyos complementarios para el aprendizaje de sus asignaturas.

Como marcaron las condiciones de este ciclo escolar, el PEMBU, hizo promoción de sus actividades, de manera virtual, a través del órgano informativo del plantel, Pasos del Sur, por medio de videos reali-

zados por sus integrantes y, a través de sus redes sociales: Instagram, twitter, Facebook y una página web.

Dentro de este ciclo escolar, el programa participó en la Semana Mundial del Espacio (SME) con el tema "Los satélites mejoran la vida" y la Charla-Virtual: "Los satélites y la meteorología en el bachillerato", coordinadas por las Naciones Unidas con el apoyo de la Asociación de la Semana Mundial del Espacio (WSWA), a través de Universum. Por otro lado, se promovió el ciclo de conferencias y talleres Cecechacheros al Museo de la Luz y como cada año, el concurso de fotografía amateur, el tema fue "¡El cielo y el agua en tus ojos!". En este ciclo se llevó a cabo un taller de fotografía para los participantes.

Por otro lado, se formó el club "La cima del Sur", un círculo de lectura en coordinación con el Fondo de Cultura Económico, logrando la lectura de 15 libros. Además, se realizó el "Día meteorológico mundial 2021- PEMBU". Los productos elaborados por los estudiantes se presentaron en el CCA, vía YouTube.

### Programa de alumnos que apoyan a la escuela

Este programa desarrolló diversas actividades en línea, respetando las indicaciones del protocolo sanitario que se elaboró para la comunidad universitaria, para promover la identidad universitaria a través de valores universitarios entre el alumnado que, definitivamente, favorecieron la vida

comunitaria, a continuación, se señalan dichas acciones:

Actividad	Nº de asistentes y reuniones
Semana de capacitación.	58 alumnos
Juntas informativas.	6 juntas

Fuente: Secretaría General

### Embajadoras y Embajadores de la Cultura

El objetivo de este programa es capacitar a integrantes de la comunidad estudiantil en la difusión de la cultura, a través de cursos y talleres de formación y de habilidades digitales, para promover la participación de la comunidad estudiantil en la oferta cultural de la universidad. Las actividades realizadas fueron las siguientes:

Actividad	Asistentes
7 curso de capacitación y charlas organizadas por Comunidad Cultura UNAM	30
Reuniones	10
30 actividades de difusión (vídeos y publicaciones)	10
3 conversatorios organizados por el área de cultura de la Coordinación para la Igualdad de Género.	10
Festival de día de muertos	10
Ceremonia de egreso (discursos)	3
Focus Group del juego virtual <i>Yaopan. Un juego de la conquista</i> , de Comunidad Cultura UNAM	10

Fuente: Secretaría General



### Brigada Estudiantil de Protección Civil (BEPC).

La BEPC tiene como objetivo principal salvaguardar la vida comunitaria mediante la prevención y acción ante los posibles incidentes en el plantel, como consecuencia de la situación sanitaria que se vivió, las actividades de este grupo se redujeron a su fortalecimiento, a través de reuniones informativas y de seguimiento, así como su capacitación, de esto se da cuenta en el siguiente cuadro:



Actividad	Fechas
Curso-taller en línea "Identidad Universitaria". Facultad de Psicología.	2, 4 y 9 de diciembre de 2020
Curso-taller en línea "Primeros Auxilios Médicos". Facultad de Psicología y de Medicina.	14 al 16 de diciembre de 2020
Curso-taller en línea "Plan familiar de protección civil". Protección Civil, alcaldía Benito Juárez.	18 de febrero de 2021
Curso-taller en línea "¿Qué hacer antes, durante y después de un sismo?". Protección Civil, alcaldía Benito Juárez.	25 de febrero de 2021
Curso-taller en línea "Combate contra incendios". Protección Civil, alcaldía Benito Juárez.	4 de marzo de 2021
Curso-taller en línea "Primeros Auxilios Psicológicos". Facultad de Psicología y de Medicina.	35 y 26 de marzo de 2021

### Educación física

En el marco del 50 aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades, profesores de Educación Física participaron en el Encuentro Atlético Virtual con una rutina de Acondicionamiento Físico General. En el evento organizado por la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y la Dirección General del Deporte Universitario y, con la presencia de los cinco planteles del CCH, se llevaron a cabo actividades como Cardio combat hit, Activación lúdica, Breaking, Deportes

electrónicos y Capoeira, entre otros. Los profesores David Vivaldo Vivanco y Ricardo Reyes Valdés presentaron cuatro rutinas de Acondicionamiento Físico General utilizando el método Tábata, David Vivaldo habló de la importancia de fortalecer la salud física, más ahora, en el marco de la pandemia. Finalmente, comentó que realizar actividad ayuda a mejorar la salud física y mental, y agregó que "el ejercicio es bueno para liberar el estrés".

## Actividades relevantes.

A pesar de las condiciones adversas, la comunidad estudiantil destacó en diversas actividades convocadas por el plantel u otras instancias universitaria. En esta ocasión, la participación es más gratificante.

La alumna Karen Berenice González López ganó primer lugar en el Concurso juvenil de creación multimedia “Los jóvenes se quedan en casa” con el video Higiene vs coronavirus, el cual trata acerca de las medidas higiénicas que se deben seguir para evitar el contagio por el virus SARS-CoV-2.

Ximena Ibarra Santacruz proveniente de San Juan Totolac Tlaxcala, lidera a nivel nacional el Proyecto Ollinca Empoderando adolescentes indígenas a través del arte, la cultura, la ciencia, la tecnología, la salud y la prevención. Su proyecto provee un sentido de empoderamiento y emancipación entre adolescentes para que usen el conocimiento en pro de su vida y de sus intereses. En este año su iniciativa se extendió al país, donde participan jóvenes representantes de los estados de Baja California Sur, Chiapas, Ciudad de México, Colima, Hidalgo, Guerrero, Jalisco, Nayarit, Estado de México, Nuevo León, Oaxaca, Puebla.

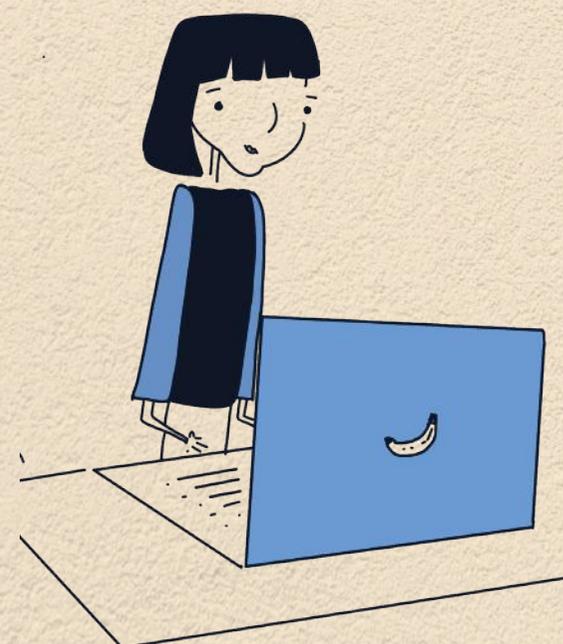
A 49 años de su fundación, el plantel se reconoce por su solidez académica y se ha convertido en uno de los más solicitados por las y los estudiantes que desean ingresar al bachillerato. Entre su comunidad, hay alumnas y alumnos con un excelente rendimiento. Por ejemplo, un estudiante de la generación 2018 obtuvo un puntaje perfecto: 128 aciertos en el examen Comipems. De la generación 2019, egresó el 81%, el porcentaje más alto en la historia el CCH Sur. Los alumnos con mayor número de aciertos en el Examen de COMIPEMS: Gibran Ramírez Luna, quien logró 124 aciertos, así como Rodrigo Adrián Retiz Campos y Sofía Paulina Mendoza Flores que lograron 123 aciertos, son alumnos de la Generación 2021.



Integrantes de alumnado de la maestra María de Guadalupe Islas Caballero participaron en la Exposición virtual Mundo Cónico, proyectos artísticos, cuyo objetivo fue que aplicaran sus conocimientos en la vida cotidiana, lo que les permitió identificar en sus dibujos las figuras, también se les pidió que contaran una historia de lo que representaban y describieran cómo lo elaboraron.

Las alumnas y alumnos de los grupos de Diseño Ambiental del profesor Abel Montes Flores presentaron diversos proyectos como uno de Tecnología Ambiental Futurista, cambiar para mejorar, en el que plantearon la remodelación del edificio de Audiovisual, proponiendo la conformación de cuatro áreas: recepción, proyección y presentación, animación y grabación. Otros grupos elaboraron diversos materiales como una revista, infografías, una animación utilizando el dibujo “storytelling” y lo animaron en un programa de edición, una exposición virtual de los temas que abordaron en clase y un comic.

Luis García Mercado, Heriberto de Jesús Osorio Mireles, Britany Alejandra Gallardo, Abril Montserrat Castañeda Morales asesorados por la docente Carla Alejandra González Ortega obtuvieron segundo lugar en el concurso “Cien geógrafos dijeron”, organizado por el Instituto de Geografía en el marco de Geópolis 2.0 109 Encuentro de ciencias, artes y humanidades.



Para conmemorar el Día Internacional de la Francofonía, se llevaron a cabo diversas actividades en el Colegio con la intención de acercar a la comunidad del Colegio a la lengua francesa, el plantel Sur participó con vídeos donde estudiantes narraban en francés, aspectos generales de la cultura de regiones francófonas que fueran diferentes a Francia. Los alumnos que elaboraron las cápsulas fueron Dulce Dalila Nateras Franco, Ivette Domínguez Pasten, Camila Jaimes González, Vanessa Paola Torales Mayo, Lizeth Martínez Arena, Mar Alfonsina Rosales Durán, Aileen



Teliah Flores Rueda, Mahori Lizbeth Rosas Cotecón, Dafne Celeste Vargas López y Nitzia Calzontzi Hernández; así como por los alumnos Kevis Jesús Barrera Garnica, Santiago Loïc Pérez Mejía, Luis Ángel Aguilar Juárez y José Alejandro Barreiros Baldos, coordinados por la maestra Ana Lucía de la Madrid Luna.

Por otra parte, el maestro Ernesto Márquez Fragoso participó en el evento Students of the world, iniciativa que pretende incidir en la formación integral y despertar el deseo de investigar, conocer otras culturas, aprender otras lenguas y viajar, además de que las y los jóvenes se den cuenta de la importancia del dominio de un idioma diferente al nativo. Por otro lado, les permite que adquieran confianza y seguridad para hablar y preguntar. Las comunidades estudiantiles de esta institución educativa y otros planteles del Colegio se reunieron con sus pares del

Liceo #1 de Kalymnos, de la isla griega del mismo nombre, invitados por la profesora Irini Pougounia.

Debido a la emergencia sanitaria y a que las clases sólo fueron en línea, en este ciclo escolar se suspendió la edición de la "Jornada Académica R3, Aire 100% Limpio y Buen Trato", antes "Campaña R3 y Aire 100% Limpio".

### **Programa red de acompañamiento de madres y padres de familia**

En la contingencia sanitaria, el alumnado llevo a cabo su actividad escolar, al igual que el profesorado, en su casa. Con mayores o menores recursos tecnológicos, los jóvenes compartieron sus labores con hermanos, papás, etcétera. La familia, como uno los pilares que dan soporte a nuestra comunidad estudiantil, se vuelve primordial en su desarrollo académico.

Por lo anterior, es muy importante fomentar el acompañamiento de las madres y los padres de familia en el tránsito del bachillerato de sus hijas e hijos, creando a la vez, un sentido de comunidad. En este ciclo escolar los trabajos y actividades del Programa de acompañamiento de madres y padres de familia se llevaron a cabo en línea y se abordaron temas como reuniones con la generación 2021 con la finalidad de que conozcan los servicios y departamentos que tiene el plantel información de vida académica y fin de semestre, platica sobre Orientación Vocacional (3 y 5 semestre), información del protocolo de género, entre otros. La asistencia de los padres de familia varía de acuerdo a los temas abordados por semestre, en las pláticas de bienvenida llega a los 3,000 participantes.

Por último, como apoyo a este programa se diseñaron dos materiales audiovisuales con la participación de madres y padres de familia en los cuales se dan a conocer las acciones y la organización que tiene esta red de acompañamiento.

### **Evaluación institucional**

Con la intención de hacer un diagnóstico para identificar aspectos que benefician o limitan el aprendizaje de los alumnos y así formular estrategias de atención y mejoramiento, la Unidad de Planeación aplicó, en línea, los siguientes instrumentos: el Cuestionario sobre habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (Ticómetro), la Prueba PROUNAM II e INVOCA, la cual tiene la finalidad de valorar las aptitudes académico-vocacionales de los alumnos, los exámenes de Diagnóstico: de Ingreso, el cual permite conocer el grado de preparación al ingresar al bachillerato, el Académico, que evalúa el logro de los aprendizajes alcanzados en cada una de las asignaturas del Plan de Estudio y, por último, el de Egreso, instrumento que permite conocer el grado de preparación al egresar del bachillerato, cabe señalar que los resultados son utilizados con fines de diagnóstico. Resulta oportuno mencionar que se dio atención, vía electrónica, a los alumnos, para responder las dudas sobre cada uno de los instrumentos.

Instrumento de evaluación	Fecha de aplicación	Población	No. de Instrumentos aplicados
Examen Diagnóstico de Ingreso	Del 21 al 28 de septiembre de 2020	Nuevo ingreso	3,470
Cuestionario sobre habilidades en el uso de las Tics (TICOMETRO)	Del 23 al 30 de septiembre de 2020	Primer semestre	3,348
Prueba PROUNAM II e INVOCA	Del 28 de septiembre al 9 de octubre de 2020	Tercer semestre	2,124
Examen Diagnóstico Académico (EDA-Piloto)	Del 18 al 20 de enero de 2021	Primer semestre	111
		Tercer semestre	207
		Quinto semestre	346
		Total	664
Examen Diagnóstico Académico (EDA), en línea	Del 25 de enero al 5 de febrero de 2021	Primer semestre	306
		Tercer semestre	229
		Quinto semestre	2,017
		Total	2,552
Examen Diagnóstico de Egreso	Del 28 de abril al 12 de mayo de 2021	Sexto semestre	2,566
Examen Diagnóstico Académico (EDA-Piloto)	Del 31 de mayo al 3 de junio de 2021	Segundo semestre	69
		Cuarto semestre	19
		Total	88
Examen Diagnóstico Académico (EDA), en línea	Del 24 de mayo al 19 de junio de 2021	Segundo semestre	314
		Cuarto semestre	263
		Sexto semestre	2,127
		Total	2,704
Cuestionario de Servicios de la UNAM	De mayo a julio de 2021	Segundo semestre	3,576
		Cuarto semestre	3,637
		Total	7,213
Examen Diagnóstico de Ingreso	3 y 4 de agosto de 2021	Nuevo ingreso	3,864
Cuestionario sobre habilidades en el uso de las Tics (TICOMETRO)	Del 6 al 13 de agosto de 2021	Primer semestre	3,435

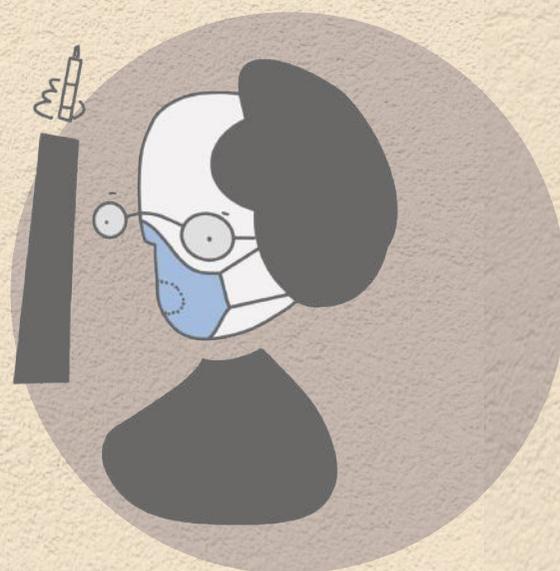
Fuente: Unidad de Planeación



### 1.3. PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

#### Planta académica

La comunidad académica, siempre se encuentra en proceso de renovación, pero particularmente en estos últimos años se ha incrementado el ingreso de nuevos profesores, ya que el colegio cumplió 50 años de su fundación y varios profesores han optado por la jubilación. Al mismo tiempo, dando atención a los proyectos institucionales para el fortalecimiento y profesionalización fundamentales para la planta académica, la Universidad, ha mantenido el Programa de Retiro Voluntario y el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA), así como el Programa Piloto para el Fortalecimiento de la Planta docente del Bachillerato y en este último año, como una respuesta al aumento de profesores interinos que, por diversas causas, entre ellas la emergencia sanitaria, obligó la suspensión de convocatorias para concursos de oposición y posponer los que se encontraban en proceso, público el Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico de la UNAM, particularmente el Subprograma de Impulso a la Definitividad del Personal Académico de Asignatura, con algunos requisitos presentados en la convocatoria, y al cuál solicitaron su incorporación un número considerable de profesores del Colegio, a quienes se está apoyando en las gestiones. En el plantel son 66 profesores que solicitaron participar y cumplen los requisitos señalados.



#### Problemática derivada de la pandemia.

Revisando las dificultades que se presentaron durante el confinamiento, que obstaculizó la firma de contratos y los trámites administrativos, se dio una situación irregular de falta de pagos, y reafirmando los compromisos de la administración, para que los docentes mantengan una estabilidad laboral y económica, se trabajó desde varias instancias (Secretaría Administrativa, Secretaría Académica, Departamento de Personal Académico, Oficina de Apoyo a Cuerpos Colegiados), y se logró la regularidad en cuanto a la asignación de grupos, los trámites de contratación y gestión de pagos con Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH) y la Dirección General de Personal (DGP) y, el trámite de estímulos frente a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico. (DGAPA).

La problemática de falta de pagos se dio en toda la universidad, principalmente en

algunas facultades, al tratar de ser solidarios con los docentes, algunos alumnos y profesores promovieron un paro académico virtual, durante el cual se tuvieron, asambleas virtuales con alumnos y profesores, y como compromisos de estas, se realizaron mesas de trabajo, para revisar los casos de atraso de pago.

Se logró identificar los motivos que llevaron a tener estos desajustes en la nómina y en los estímulos a un número, afortunadamente, muy reducido de profesores. Realizándose las gestiones necesarias para lograr acelerar los trámites que permitieron informar a los docentes afectados, las fechas de pago de sus adeudos. Esto propició que las actividades académicas virtuales se regularizaran, buscando que la afectación de los alumnos fuera mínima, para poder terminar el semestre 2021-2.

Para el logro de las actividades académicas y el compromiso de trabajo en las aulas virtuales, la planta docente en este ciclo escolar tenía la siguiente composición.

Categoría Académica					
		2021-1		2021-2	
Profesores de Asignatura	Asignatura A Interino	214	302	225	313
	Asignatura A Definitivo	88		88	
	Asignatura B Definitivo	110	110	107	107
	Subtotal	412		420	
Profesores de Carrera de Medio Tiempo	Asociado A	-	-	-	57
	Asociado B	34	57	33	
	Asociado C	23		24	
	Titular A	10	10	10	10
	Subtotal	67		67	
Profesores de Carrera de Tiempo Completo	Asociado B	9	68	9	71
	Asociado C	59		62	
	Titular A	11	112	11	112
	Titular B	18		18	
	Titular C	83		83	
	Subtotal	180		183	
Total		659		670	

Fuente: Secretaría Académica y Docente. (Las cifras pueden cambiar por la quincena en la que se toman los datos, y si se consideran a los profesores de carrera cuya asignación es DGCCCH o no).

Los datos de la planta docente son muy dinámicos, la diferencia entre el semestre 2021-1 y 2021-2 en relación a los profesores interinos se percibe un incremento, ya que los profesores de carrera que se incorporan al programa de retiro digno, coincide que es a partir de enero de 2021 y para cubrir estos grupos, y de profesores que tienen licencias por semestre sabático o personales, es que se requiere incorporar profesores interinos algunos de reingreso y otros nuevos.

Por ello es importante, señalar que la regularización de la planta docente necesita ser permanente, que los mecanismos que la institución establece se deben de reactivar tanto la aplicación del examen

de conocimientos y el curso de perfil docente, como los concursos abiertos de asignatura y de carrera, a pesar de continuar con la pandemia, se tienen opciones de trabajo en línea. Dentro de los cursos que se proponen en los periodos intersemestrales e interanuales, se contemplan aquellos que coadyuvan en la preparación del profesorado para los concursos de definitividad, la preparación de expedientes y las pruebas de concurso.

En este ciclo que termina, como resultado del trabajo del Seminario de Formación Integral Docente del CCH Sur, se presenta un Programa de Formación Integral Docente del CCH Sur (PROFID-CCH Sur) Ciclo Escolar 2021, y del que se derivó una

metodología para diseñar e impartir cursos a los profesores diferenciándolos por rangos de antigüedades:

#### FASES DE FORMACIÓN DEL PROFID-CCH SUR

- Formación inicial (0 a 5 años)
- Formación continua (6 a 15 años)
- Formación continua (16 a 30 años)
- Formación continua (30 o más años)

#### EN LAS MODALIDADES:

- Modalidad a distancia
- Modalidad presencial
- Modalidad mixta o semipresencial

Considerando Campos y Líneas que se requieren para la formación docente y son el resultado del trabajo del Seminario:

#### CAMPOS Y LAS LÍNEAS DE FORMACIÓN:

- ☞ Campo Disciplinar
- ☞ Línea 1. Teorías
- ☞ Línea 2. Métodos.
- ☞ Línea 3. Objetos

#### Campo Psicopedagógico y Didáctico

- ☞ Línea 1. Fundamentos para la docencia.
- ☞ Línea 2. Planeación y evaluación
- ☞ Línea 3. Formación psicopedagógica
- ☞ Línea 4. Investigación educativa.

#### Campo humanístico y cultural

- ☞ Línea 1. Desarrollo ético y humano
- ☞ Línea 2. Desarrollo estético y artístico.
- ☞ Línea 3. Carrera académica e identidad universitaria.

#### Campo de la cultura digital y tecnología educativa

- ☞ Línea 1. Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).
- ☞ Línea 2. Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

La formación de profesores que siempre se ha dado en el colegio, pero de forma dispersa, con este esfuerzo se busca que sea estructurado, y se dé una formación que parta de las necesidades señaladas por los mismos docentes.

### Planta Docente de Asignatura (Profesores de reciente ingreso).

Para la cobertura de grupos por los motivos señalados anteriormente, se mantiene constante la incorporación de profesores de reciente ingreso, para ello se revisan principalmente que cumplan con los siguientes aspectos:

- Formación profesional afín para la asignatura a impartir (Perfil profesiográfico).
- Contar con el título correspondiente o la carta de examen profesional (ya que, por la pandemia, muchos trámites administrativos se han retrasado).
- Revisión de su CV, priorizando quienes tengan experiencia docente en el nivel medio superior.
- Disponibilidad de tiempo.
- Manejo de las nuevas tecnologías (plataformas TEAMS, Class room, ZOOM, Moodle, etc.).

En la siguiente tabla se muestra el número de profesores de reciente ingreso:

### Incorporación de profesores

Semestre	Nº de profesores de reciente ingreso
2021-1	10
2021-2	11
Total	21

Fuente: Secretaría Académica.

Se les informan los requisitos para la carrera académica, si es que tienen interés en permanecer como parte de la planta docente del plantel y, si han demostrado interés y compromiso con los alumnos.

Las etapas consideradas por la Secretaría Académica de la DGCCH fueron: la acreditación de un examen de la disciplina, la réplica de un trabajo y la impartición de una clase frente a un jurado. Como un compromiso de la dirección del plantel sur y con el apoyo de los Jefes de Área y Sección, se ha tenido un acercamiento con los profesores que aún no han presentado o acreditado el examen de conocimientos de la disciplina, para brindarles el acompañamiento de un asesor quien lo ayuda a contestar la guía y en la preparación de dicho examen. Sin embargo, por los riesgos de contagios y repuntes de la pandemia este proceso se suspendió.

El número de profesores pendientes de presentar el examen de conocimientos, es

aproximadamente 50, ya que se registran algunos docentes que ya tienen acreditado el examen de alguna asignatura y quieren presentar de otra, para tener un mayor abanico de oportunidades para la cobertura de grupos, al tener el perfil para ello.

De forma permanente, se promueve entre la comunidad académica que está pen-

diente de obtención de grado, a cerrar ese ciclo, y se les orienta, para quienes así lo decidan poder solicitar la prestación de tener una licencia para lograr esa meta, que tiene varias ventajas para su carrera académica.

Se presentan los datos de la comunidad docente en relación a su grado académico en los dos semestres para su comparación.

### Grado académico de los docentes

Categoría	Asignatura		Carrera MT		Carrera TC		Total	
	2021-1	2021-2	2021-1	2021-2	2021-1	2021-2	2021-1	2021-2
Periodo								
Constancia de idioma	2	2	0	0	0	0	2	2
Estudiante Licenciatura	2	2	0	0	0	0	2	2
Pasante Licenciatura	29	28	0	0	0	0	29	28
Licenciatura	228	241	29	29	40	40	297	310
Estudiante maestría	7	7	1	1	2	2	10	10
Pasante Maestría	15	16	3	3	28	28	46	47
Maestría	98	93	24	24	84	84	206	204
Estudiante Doctorado	1	1	0	0	0	0	1	1
Pasante Doctorado	0	0	0	0	4	4	4	4
Doctorado	30	30	10	10	22	22	62	62
Total	412	420	67	67	180	180	659	670

Fuente: Secretaría Académica.

### Listas Jerarquizadas

La UNAM, en este caso la ENCCCH, junto con la representación sindical las AAPAUNAM, emiten el Reglamento General de Funcionamiento de las Comisiones Mixtas, para regular los procedimientos que involucran a los profesores para la cobertura de los grupos. Se llevó al cabo la revisión y actualización de dicho reglamento, firmándose el nuevo el pasado 22 de junio de 2021. Dicho reglamento,

orienta el sentido para la asignación de los grupos, por lo que están en proceso de revisión los puntajes y rubros que integrarán las Listas Jerarquizadas que se usan para la cobertura de grupos de cada área y asignatura.

Por la dificultad de actualizar las listas jerarquizadas, dado el riesgo de recibir la documentación de forma presencial, se dejaron sin modificación los semestres 2021-1 y 2021-2 lo único que se consideró fue la recepción de modificaciones de grado académico y de cambio de categoría,

mediante un mecanismo para la recepción de los documentos de forma virtual.

Usando la información de las listas jerarquizadas previas, promoviendo que los trámites de licencias y comisiones se realizaran con tiempo, se logró generar los boletines para cobertura de grupos vacantes, y obtener una asignación superior en promedio al 95% de los grupos académicos durante los dos semestres del ciclo escolar, como se muestra a continuación.

### Cobertura de grupos

Semestre	Grupo con profesor	Grupos sin profesor	Total
2021-1	2379 92.8%	184 7.2%	2563
2021-2	2523 98.4%	40 1.6%	2563
Total	49029 95.63%	224 4.37%	5126 100%

Fuente: Secretaría Académica.

El total de grupos que se abrieron en el ciclo escolar 2020-2021, es mayor que en los años anteriores, esto fue como respuesta a la orientación que señalaron las autoridades universitarias, en el marco de la pandemia en dos sentidos, uno procurar que todos los profesores mantuvieran la posibilidad de cubrir grupos dadas las condiciones difíciles en general de la población para mantener sus trabajos y por otro lado, buscar que los grupos particularmente de las materias optativas de quinto y sexto semestre no tuvieran una matrícula muy grande, para apoyar al profesorado en la atención de los grupos en las nuevas condiciones virtuales.

### Programa de Estímulos a la Productividad y Rendimiento Académico de Asignatura (PEPASIG)

La universidad, mediante la DGAPA, convocan de forma anual al personal académico de asignatura tanto interino como definitivo, para su registro al PEPASIG, el cuál apoya a los docentes de asignatura por las horas frente a grupo y su nivel de estudios, de esos dos criterios depende el tabulador para asignar el estímulo correspondiente. Se registran durante el primer semestre del ciclo escolar, y en el segundo semestre sólo se actualiza con



quienes no se pudieron registrar y se hacen modificaciones en relación al número de horas en atención.

La importancia de colaborar en el registro de los profesores de asignatura para el estímulo PEPASIG permite coadyuvar en el desarrollo académico de los docentes.

De esta forma, se realizaron una serie de actividades conforme a un plan de acción, con un propósito académico establecido que permitió atender las demandas del profesorado, mismas que pudieron ser abordadas en cada una de las etapas del registro y evaluación del estímulo.

### Distribución de profesores que reciben PEPASIG por grado académico

Criterios	2021-1	2021-2	Total anual
Licenciatura (A)	260	30	290
Especialidad (B)	6	1	7
Maestría (C)	100	6	106
Doctorado (D)	26	2	28
Total	392	39	431

Fuente: Secretaría Académica.

## Carrera Académica

Para fortalecer la permanencia y estabilidad de los profesores de asignatura se programa una reunión, en esta ocasión virtual, para invitar, dar información, señalar los documentos necesarios y las asesorías para que los profesores de asignatura A definitivos, puedan mediante concurso cerrado promoverse a profesor de asignatura B definitivo, y cuando sale la convocatoria para plazas de carrera de medio tiempo orientar a los candidatos que cumplen con los requisitos que señalan.

Los concursos abiertos tanto para definitividades, como para plazas de carrera se han visto interrumpidos a causa de la pandemia por COVID 19, las dificultades de seguir funcionando las Comisiones Dictaminadoras y por el vencimiento de sus periodos, así como la falta de documentación en algunos de los casos, que fueron afectados por el vandalismo durante el paro estudiantil del 2020. En las siguientes tablas se señalan, los datos de concursos cerrados de carrera y de asignatura, que son los que si se han podido trabajar por vía electrónica.

### Concursos de oposición cerrados de carrera por área (promociones)

Año	Ciencias Experimentales	Histórico-Social	Matemáticas	Talleres del Lenguaje y Comunicación	Total
2020	4	0	1	2	7
2021	1	3	0	1	5
Total	5	3	1	3	12

Fuente: Secretaría Académica.

### Concursos cerrados de asignatura (promociones A a B)

Año	Ciencias Experimentales	Histórico-Social	Matemáticas	Talleres del Lenguaje y Comunicación	Total
2020	0	0	1	1	2
2021	0	1	1	0	2
Total	0	1	2	1	4

Fuente: Secretaría Académica.



Buscando que la comunidad docente logre tener la promoción de categoría, como profesora o profesor de asignatura A a B, se difundió el procedimiento para este proceso y lo iniciaron más de 12 integrantes del profesorado.

### Trabajo a distancia

Se implementaron desde las instancias centrales y también de forma local, las siguientes acciones para apoyar el trabajo a distancia:

- Se promovió entre los profesores el compartir sus materiales en el repositorio del plantel.
- Se llevaron al cabo reuniones de organización de los exámenes extraordinarios de forma colegiada e interplanteles, apoyados por la Secretaría de Planeación, Secretaría Académica y Secretaría de Estudiantiles y localmente se contó con el apoyo de los profesores Jefes de área (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Talleres del Lenguaje y Comunicación e Idiomas).
- Se apoyó la realización de eventos organizados por Seminarios y/o por las Academias, como el 1º Foro virtual "Perspectivas actuales y futuras de la formación docente en el CCH plantel sur: Experiencias, retos y propuestas" y la "Jornada Académica de Matemáticas 2021-2"

### Comunidad Docente de Carrera

La consolidación de la trayectoria académica de la comunidad docente mantiene gran dinamismo, sobre todo por las plazas de carrera de medio tiempo, la promoción de profesores de asignatura A a B y la ob-

tención de definitividad y promoción tanto en plazas de carrera como de asignatura.

Los cuadros siguientes muestran la distribución de la planta docente de carrera, tanto por categoría como por área y turno.

Profesores de Carrera				
Área	Medio Tiempo		Tiempo Completo	
	Asociado	Titular	Asociado	Titular
Ciencias Experimentales	17	3	30	49
Histórico-Social	10	2	11	22
Matemáticas	18	1	14	23
Talleres de lenguaje y comunicación	12	4	13	18
Subtotal	57	10	68	112
Totales	67		180	

Fuente: Secretaría Docente

Área	Medio Tiempo					Tiempo Completo					
	Asociado			Titular	Total	Asociado			Titular		Total
	A	B	C	A		B	C	A	B	C	
Ciencias Experimentales		12	5	3	20	4	26	3	9	37	79
Histórico-Social		5	5	2	12	1	10	2	4	16	33
Matemáticas		9	9	1	19	2	12	3	3	17	37
Talleres de lenguaje y comunicación	1	8	3	4	16	2	11	3	2	13	31
Totales	1	34	22	10	67	9	59	11	18	83	180

Fuente: Secretaría Docente

### Profesores de Carrera Distribución por área y turno

Área	Medio Tiempo				Tiempo Completo			
	Matutino	Mixto	Vespertino	Total	Matutino	Mixto	Vespertino	Total
Ciencias Experimentales	10	5	5	20	39	1	39	79
Histórico-Social	5	5	2	12	14	3	16	33
Matemáticas	9	2	8	19	17	1	19	37
Talleres de lenguaje y comunicación	7	6	3	16	13	1	17	31
Totales	31	18	18	67	83	6	91	180

Fuente: Secretaría Docente

### Distribución SIJA, por área y por generación

Área	Generación de SIJA								
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	Total
Ciencias Experimentales		3	5	2	3	5	8	2	28
Matemáticas		3	3	1	1	1	1	0	10
Histórico-Social		1	1	1	3	2	2	1	11
Talleres de lenguaje y comunicación	2	1	1	0	3	3	1	0	11
Total	2	8	10	4	10	11	12	3	60

Fuente: Secretaría Docente

### Orientación de los Proyectos SIJAS, tres últimas generaciones.

Generación	Programa de Tutoría	Programa de Asesoría	Programa de Formación de profesores	Comisión académica administrativa	Total
Sexta	3	1	1	6	11
Séptima	3	2	1	6	12
Octava	1	0	0	2	3

Fuente: Secretaría Docente

### Promociones y Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

En el periodo que nos ocupa, 5 miembros del profesorado se promovieron de categoría, mientras 24 participaron en la convocatoria del PRIDE 2021, conservando el nivel de estímulos en la mayoría de los casos. De los 24 integrantes de la

comunidad académica, nueve de ellos solicitaron exención de evaluación en este programa de estímulos, los trámites de estos procesos a los que tienen derecho las y los profesores se realizaron de manera virtual. En los siguientes cuadros damos cuenta de las promociones y los resultados del PRIDE 2021, por área de adscripción del profesorado.

### Orientación de los Proyectos SIJAS, tres últimas generaciones.

Categoría	Ciencias Experimentales	Histórico-Social	Matemáticas	Talleres de lenguaje y comunicación	Total
Asociado C				1	1
Titular A	1	2	1	2	6
Titular B	4	1			5
Totales	5	3	1	3	12

Fuente: Secretaría Docente

## PRIDE 2021

Nivel	A	B	C	D	Exención de evaluación	Totales
2021-1	1	3	7	0	3	14
2021-2			2	2	6	10
Totales	1	3	9	2	9	24

Fuente: Secretaría Docente

## Proyectos INFOCAB Y PAPIME

Como cada año, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) emitió las convocatorias para presentar proyectos dentro de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) y el Programa de Apoyo a Proyectos de Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Debido a las condiciones de aislamiento la asesoría para un registro exitoso de los proyectos INFOCAB se efectuó de manera virtual. Se propusieron 14 proyectos para su evaluación, pero sólo 10 fueron aprobados para su desarrollo.

A continuación, se presenta un resumen de los proyectos vigentes de la INFOCAB.

### Resultados INFOCAB 2021

Área / Departamento	No. de proyectos
Ciencias Experimentales	6
Matemáticas	3
Histórico-Social	1
Total	10

Fuente: Secretaría Docente



## Comisiones, Licencias y Año Sabático

Como parte de los derechos laborales de la planta académica, se gestionaron solicitudes de comisiones, licencias o sabáticos (semestre o año) de acuerdo al Estatuto del Personal Académico (EPA) a fin de que el Consejo Técnico los autorice. También se tramitaron las nuevas contrataciones de profesores SIJA, Técnicos Académicos, etcétera. En

el periodo que nos ocupa, 10 profesores de carrera disfrutaron de su año sabático y 3 de semestre sabático y 4 lo difirieron.

## Formación de profesores

La constante actualización de nuestra comunidad docente, en aspectos disciplinarios y pedagógicos, es trascendental para el fortalecimiento de la calidad de los egresados, así, desde varias instancias, a nivel local y central, se promueven acciones que enriquecen su nivel académico. En este sentido, continuaron los trabajos de los Seminarios de Formación de Profesores por área, coordinados por un Seminario central. Sin embargo, con la súbita incursión en la educación virtual se priorizó la formación docente en el uso de plataformas digitales para enfrentar el reto de atender al alumnado en línea a partir de marzo de 2020.

El Colegio ofertó cursos en el periodo interanual, que resultaron insuficientes, por lo que el plantel, apoyado en el Departamento de Sistemas, y profesoras y

profesores que imparten cómputo o con experiencia en el tema, siguieron dando asesorías y cursos. Además, se apoyó en el diseño de estrategias para impartir clases a través de estas plataformas. Asimismo, se impulsó un curso en el uso de las plataformas educativas de nivel intermedio. Debido a que se prolongó la impartición de los cursos en línea, dejaron de ser prioridad los cursos de nivel básico y se desarrollaron cursos asincrónicos de plataformas digitales de nivel intermedio. Asimismo, se impartieron cursos para elaboración de reactivos para la evaluación extraordinaria en línea.

Por otra parte, la Secretaría Docente, encargada de la actualización de la planta académica coordinó 19 cursos locales y 50 organizados por la DGCCH que se impartieron en los periodos intersemestrales e interanuales de manera virtual a través de distintas plataformas. El cuadro siguiente resume la propuesta de formación académica que se ofertó para el profesorado en este ciclo escolar.

Nivel	2021-1			2021-2		
	Cursos impartidos	Profesores inscritos	Profesores Acreditados	Cursos impartidos	Profesores inscritos	Profesores Acreditados
Eje III: Actualización en la disciplina y la didáctica	1	25	22	1	23	20
Eje V: Investigación e innovación educativa	4	85	76	2	52	48

Fuente: Secretaría Docente

Periodo	Cursos Locales			Cursos DGCCH		
	No. de cursos	Profesores inscritos	Profesores acreditados	No. de cursos	Profesores inscritos	Profesores acreditados
Intersemestral 2020-2021	9	191	168	22	*	*
Interanual 2021-2022	24	292	218	21	*	*

Fuente: Secretaría Docente.

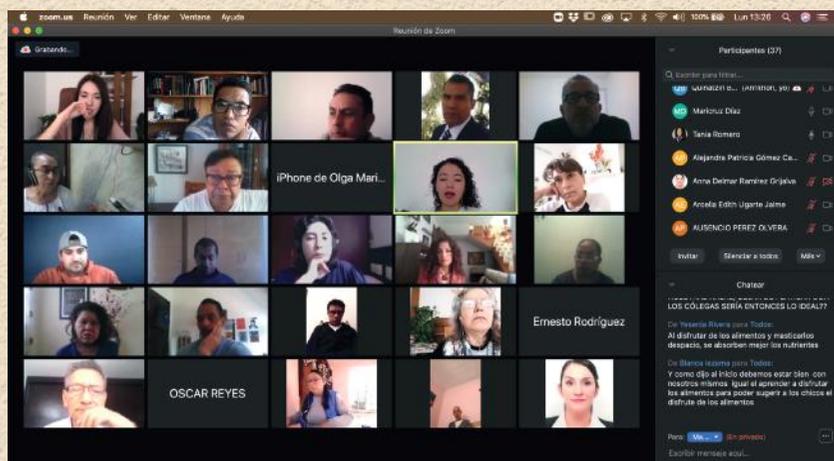
### Reconocimientos premios y distinciones al personal docente

Con el propósito de fomentar la carrera académica, promover el potencial de las jóvenes académicas y estimular sus esfuerzos por la superación constante de su trabajo, la Universidad otorgó el Reconocimiento 2020, en docencia en enseñanza Media Superior (Ciencias exactas y naturales) a la M. en C. Magali Jazmín Estudillo Clavería y en (Humanidades, ciencias sociales y económico-administrativa) a la Dra. Elisa Silvana Palomares Torres. El reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz correspondió a la maestra Guillermina Murguía Sánchez del área de Ciencias Experimentales.

Este ciclo escolar las medallas y reconocimientos al Mérito Universitario por 50 años de labor académica entregadas a los profesores Manuel Cruz Cisneros, León Díaz Chanona, Telésforo Miguel Ángel Limón Márquez y Raúl Sánchez Figueroa, conmemoró la labor de estos destacados docentes que son pilares fundamentales del Colegio.

### Actividades Relevantes

En este ciclo escolar se llevó a cabo la primera entrega del Reconocimiento a la Labor Académica de los profesores de Asignatura 2021, quienes lo obtuvieron fueron: Enriqueta González Cervantes, Beatriz Mónica Pérez Ibarra y Ricardo Reyes Valdez.



De igual forma, se realizó la primera entrega del Reconocimiento a la labor de los profesores de carrera de Medio Tiempo del CCH 2021, siendo galardonados: Del área de Matemáticas: María Dolores Miranda López y Adriana Gómez Reyes; del área Histórico-social: Mario Navarro Ocaña y Beatriz Martínez Enríquez; del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación: Lizbeth Raquel Flores Ozaine y Alejandra Patricia Gómez Cabrera, por último; Del área de Idiomas: Adela Beatriz Escobar Cristiani y María Luisa Pérez Tovar.

Producto de un proyecto Infocab, las profesoras María Angelina Torres Ledesma y Bianca Xiutec Valderama García, así como los profesores Ibrahim Guillermo Castro Torres y Quinatzin Baroja Cruz crearon la publicación Química: la revista digital de

investigación documental, la cual busca la participación de las comunidades estudiantil y docente y tiene el objetivo de divulgar la ciencia. Las investigaciones abordarán tópicos como agua, aire, suelo, alimentos, medicamentos, industria química metalurgia, control de procesos químicos, petróleo y polímeros, las cuales serán arbitradas por el comité editorial conformado por profesores de Química del nivel medio superior, que estará integrado por docentes de este centro educativo, así como de otros planteles del CCH, ENP, COLBACH y CEBTIS.

Como resultado de una década de investigaciones en diferentes etapas, acerca del rábano negro, el profesor del plantel, Ibrahim Castro Torres, El producto de investigación de una década Rábano negro: una alternativa para el tratamiento de los cálculos biliares de la UNAM, y los llevó a convertirse en ser los primeros en publicar a nivel internacional, en Journal of Biomedicine and Biotechnology

Por último, para conmemorar el 50 aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), se organizó el conversatorio "El CCH, un proyecto innovador" a través de la plataforma Zoom y se difundió por las redes oficiales de este centro educativo. El director señaló que "es importante y necesario organizar este tipo de actividades académicas para conmemorar y reflexionar sobre qué ha sido y qué debe ser nuestro Colegio ante los nuevos desafíos que enfrentamos". Los maestros que participaron fueron el Mtro. Ernesto García Palacios, el Mtro. Raúl Sánchez Figueroa y la Dra. Frida Zacula Sampieri.



## LÍNEA DE ACCIÓN 2. COMUNIDAD Y SEGURIDAD.

### CONSEJO INTERNO (CI)

Con la colaboración de la comunidad académica, estudiantil y administrativa, se llevaron al cabo 4 sesiones virtuales de CI, lo cual permitió la toma de decisiones adecuadas para el desarrollo de las tareas sustantivas de la institución. En las reuniones de CI se disertaron temas como la problemática del pago a la comunidad académica que derivó en un paro de actividades; las ceremonias de bienvenida al ciclo escolar 2020-2021 y a la generación 2018; la presentación del Informe de Dirección 2019-2020 y del Programa de Fortalecimiento de la Vida Comunitaria con Perspectiva de Género; la ceremonia de egreso de la generación 2019, entre otros.

## Programa de Fortalecimiento de la Vida Comunitaria con Perspectiva de Género

Durante los últimos años, la rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México, ha promovido políticas institucionales que apuntalan la igualdad sustantiva de género buscando eliminar la brecha y la violencia de género, así como, evidenciar los micro machismos y visibilizar la diversidad sexual, entre otras acciones. De las más sobresalientes fue el fortalecimiento y descentralización de instancias que se ocupan de la atención y promoción de esta temática, muestra de ello ocurrió con la Coordinación para la Igualdad UNAM (CIGU), la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género y el Centro de Investigación de Estudios de Género (CIEG). Con esta tendencia, la CIGU promovió la conformación de Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG), en todas y cada una de las entidades y dependencias universitarias con la finalidad de que repliquen sus objetivos.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 las alumnas universitarias llevaron a cabo muchas movilizaciones, denuncias y paros de actividades en miras de atender la violencia de género, demandas que no han cesado. A partir de estas denuncias, la dirección del plantel Sur se plantea, como una necesidad, vincular y unir esfuerzos a fin de transversalizar la perspectiva de género a través de diferentes acciones y desde distintas áreas de la administración como: la Secretaría General, de Apoyo al Aprendizaje, SILADIN, los Departamentos



de Psicopedagogía, Difusión Cultural, Jurídico, los programas Institucionales de Tutoría y Asesoría, la persona orientadora comunitaria y la CInIG.

Así, se diseñó y desarrolló el Programa de Fortalecimiento de la Vida Comunitaria con Perspectiva de Género, en el que se plantean distintos ejes de acción: diagnóstico, prevención, sensibilización, intervención y seguimiento y evaluación, cada uno atendiendo distintos objetivos y dirigidos a comunidades específicas pero que en conjunto buscan promover la igualdad sustantiva de género, es decir, el ejercicio de los derechos humanos con el mismo trato y las mismas oportunidades.

Por lo que, para atender las demandas de la comunidad se presentó ante Consejo Interno el Programa de Fortalecimiento de la Vida Comunitaria con Perspectiva de Género. A continuación, se señalan las ac-

ciones que se llevaron al cabo a favor de la igualdad sustantiva y la eliminación de la violencia de género entre los integrantes de la comunidad promoviendo la cultura del buen trato y de la denuncia.

El departamento de Difusión Cultural coordinó las acciones para que el colectivo JERMU, invitado por cultura UNAM y Difusión Cultural de DGCCH llevara a cabo una obra de teatro por whatsapp. Para realizar la actividad se abrió un grupo por este medio para incorporar a 250 jóvenes en la obra que duró una semana. La dinámica consistió en crear personajes de las mismas edades, cuya narrativa giraba en torno a visibilizar la violencia que se ejerce en el noviazgo adolescente, a través de las redes sociales, se emitían mensajes en diferentes momentos de cada día, transcurriendo la narrativa de inicio a fin en la historia durante la semana.

Los y las estudiantes que siguieron la obra recibieron muy bien la narrativa, porque los temas que tocaron fueron muy cercanos a su vida cotidiana, esto se demostró en los comentarios que realizaron al final de la obra, los cuales fueron muy positivos.

En el marco del día del amor y la amistad se organizó el ciclo de conversatorios "El amor no se confina" en colaboración con la Dirección de Cultura de la Coordinación para la Igualdad de Género y Difusión Cultural del CCH. El primero, titulado el amor no se confina, tuvo la participación de 10 estudiantes de los cinco planteles, el conversatorio de ternuras radicales de género se llevó a cabo con la participación de la pedagoga Lía García y 6 estudiantes



del Plantel, finalmente se realizó un webinar de creación sonora "Todo suena" postales sonoras, con la participación de 30 estudiantes.

También se llevó a cabo el taller de "Cine documental, exploraciones y perspectiva de género", impartido por el documentalista Aarón Álvarez, en el que se realizaron dos proyectos de documentales de alumnos del plantel, este taller tuvo el objetivo de promover la realización de cortometrajes documentales (de no ficción), para abordar temas con perspectiva de género: comunidad LGBTTTIQ+, feminismo y nuevas masculinidades.

Desde el SILADIN y la secretaría de Apoyo al Aprendizaje, se plantearon dos proyectos, el primero es una serie de capsulas titulada "Soy mujer y soy científica", con la



intención de invitar a las jóvenes a estudiar carreras de corte científico, en las cápsulas, las investigadoras, platicaron sobre sus líneas de investigación, las satisfacciones que encuentran en su trabajo, así como las dificultades que se les han presentado por su condición de mujeres en el desarrollo de sus carreras científicas.

El segundo proyecto, "CienciaCheras Foro Virtual", cuya finalidad fue incentivar la participación de las estudiantes en actividades de corte científico (proyectos de investigación, talleres, clubes de ciencia), de tal manera que las alumnas expusieran los resultados de dichas actividades, el foro solicitó a las participantes la realización de un trabajo escrito y su posterior defensa de manera oral, para valorar los trabajos se conformó un jurado de profesoras, las cuales revisaron el trabajo escrito y realizaron el interrogatorio oral. En este evento se presentaron 5 trabajos y participa-

ron 20 alumnas además de 6 profesoras y profesores asesorando los trabajos, la calidad de lo presentado habla del gran trabajo que desarrollaron las alumnas. Este tipo de foros es de gran importancia, pues visibiliza a las estudiantes científicas y estimula a otras a incorporarse y acercarse a la ciencia, si bien la participación en esta primera edición fue discreta, consideramos que los resultados obtenidos son favorables y pueden incrementarse de manera positiva.

Por parte de PIT se orientó y canalizó a integrantes de la comunidad tutorial que reportaron casos de violencia de género. Además, como parte de la formación tutorial, se impartió la sesión La perspectiva de género: propuesta de eje transversal para el Programa Institucional de Tutoría en el marco del curso de Inducción tutorial en línea e integrantes de la comunidad tutorial diseñaron e impartieron la ponencia "El Ejercicio Tutorial desde la Perspectiva de Género", como parte del Seminario Local de tutoría en el plantel Naucalpan.

El PIA coordinó, durante el ciclo escolar el Circulo de estudio de Género.

En este periodo se llevaron a cabo tres jornadas académicas, Jornada 25N "Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer" con acciones como: Tres funciones de teatro playback/espontáneo para el alumnado con el tema de violencia de género, una función de teatro debate para la comunidad estudiantil, también con el tema de violencia de género y una plática sobre Masculinidades.

En la Jornada 8M "Día Internacional de la Mujer", se realizaron las siguientes actividades: 8M ¿para qué?; Tejiéndonos entre nosotras (función de teatro espontáneo); El feminismo desde la Filosofía; Lo sagrado femenino (Taller vivencial), dirigido a profesoras; Historia de los feminismos. Orígenes, relevancia y actualidad en el plano internacional; Sangre que salva: La menstruación vista desde los ojos de las cececheras; Lo sagrado femenino (Teatro playback), dirigido a alumnas.

Por lo que respecta a la Jornada Semana del Orgullo en la UNAM, se organizaron las siguientes acciones: Ciclo de cortometrajes LGBTTTIQ+; Publicación de Manifiesto; Convocatoria y. ¿Compartiendo tu experiencia como parte de la diversidad? (cuento corto y dibujo).

Con el fin de contribuir en la formación académica, dentro del programa se efectuaron labores como estas: Taller para docentes por el Día Internacional contra la Violencia de género "Una mirada teatral a la perspectiva de género en el ámbito laboral y educativo" con la Colectiva Lilith, teatro feminista; Curso taller "Del Mal Trato al buen Trato"; Presentación de la ponencia: Docencia, Buentrato y Género, dentro del 1er Foro virtual "Perspectivas actuales y futuras de la formación docente en el CCH-Plantel Sur: experiencias, retos y propuestas." y Diseño e impartición del Curso-Taller: Cultura para la Paz y Derechos Universitarios en el CCH.

Por su parte el Departamento de Psicopedagogía participó con las funciones

de Teatro playback, teatro debate y los talleres para profesoras, en las Jornada 25N "Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer" y 8M "Día Internacional de la Mujer". También colaboró con la CInIG en la elaboración y desarrollo de la propuesta de actividades para la Semana del orgullo UNAM. Además, elaboró y difundió de forma permanente carteles de Género en redes sociales del departamento. Para estudiantes, también se diseñó e impartió a diez grupos académicos el Taller de Género en acción. Se trabajó en la difusión y acercamiento con estudiantes, visitando a seis grupos académicos. Además, se creó el grupo Xilonen Diosas en retoño, un grupo de sororidad dentro del FB de psicopedagogía CCH Sur con 40 participantes.

El Departamento de Información y Comunicación publicó y difundió los eventos que se realizaron en el Programa de Fortalecimiento de la Vida Comunitaria con perspectiva de Género coordinados por la CInIG, a través de notas en el Órgano de Información Institucional, la gaceta Pasos del Sur.

También se impartió una plática con padres de familia sobre género, formas de violencia de género y Protocolo de Atención. Se realizó un Webinar de creación sonora: "Todo suena" (postales sonoras), la convocatoria Violeta y Oro 2021: Montaje sonoro, se produjeron Vídeos de cultura de la denuncia: página del plantel. Y se crearon las redes sociales de la CInIG. Con estas acciones se impactó a 6,931 integrantes del alumnado, 188 integrantes de la comunidad docente y 105 padres y madres de familia.

### Comisión Local de Seguridad (CLS)

De acuerdo con las condiciones imperantes durante la pandemia, se convocaron en línea las sesiones de la CLS, tomando acuerdos que favorecieron la seguridad de los integrantes de la comunidad y del plantel. Se realizó de manera permanente el diagnóstico situacional en materia de seguridad para establecer las estrategias y acciones que contribuyeron a una ade-



cuada Vida Comunitaria, cuyos resultados impactaron positivamente en la Vida Académica del plantel.

A través de la CLS se participó en la definición del protocolo sanitario para el eventual regreso a clases presenciales y fue, la comisión, la responsable de asignar espacios seguros, la ubicación de sanitizantes, el flujo de circulación de los integrantes de la comunidad, la afluencia máxima de la población que asista al plantel, entre otras medidas de seguridad, determinadas desde la rectoría de la UNAM.

### Sendero Escolar Seguro

Para estructurar las acciones de las diversas autoridades locales de la Ciudad de México y de las instituciones educativas de enseñanza media superior de la UNAM, a fin de propiciar medidas permanentes que garanticen la seguridad de las comunidades se diseñó el programa Sendero Escolar Seguro. Sin embargo, debido a que la pandemia COVID 19 obligó a continuar con las actividades académicas en línea, las reuniones con las autoridades de las Alcaldías de Coyoacán, Álvaro Obregón y Tlalpan, que se venían realizando cada mes, fueron interrumpidas puesto que no hubo actividades presenciales.



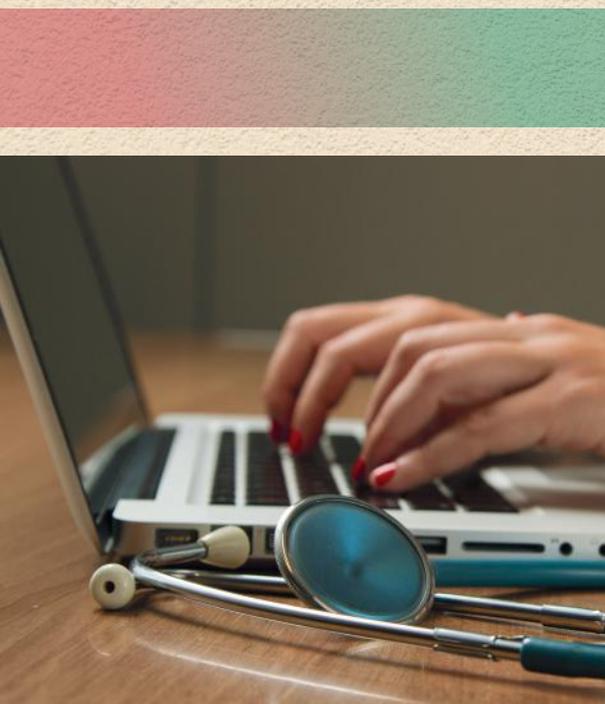
### Transporte Universitario

En este ciclo escolar, por las condiciones que se han presentado por causas de la pandemia por el virus SARS COVID 19 se suspendieron todas las corridas y las reuniones de los permisionarios de las rutas 60 y 87 de la Ciudad de México que prestan servicio al plantel. Así como

con el servicio de RTP y de los permisionarios del Auto Transporte Universitario PUMA. Sin embargo, se han mantenido la información constante y oportuna con cada una de las rutas, para actualizar de acuerdo a los protocolos de sanidad que se han revisado y publicado en los nuevos lineamientos que ha realizado la universidad, manteniendo como prioridad su aplicación en un eventual regreso actividades presenciales.

### Examen Médico Automatizado (EMA)

En esta ocasión, el EMA se aplicó en línea durante la Semana de Bienvenida a la generación de nuevo ingreso. Sin embargo, debido a la ausencia de actividades presenciales no se pudo dar seguimiento a los resultados obtenidos por Servicios Médicos y el departamento de Psicopedagogía.



### Oficina Jurídica

A pesar de la suspensión de clases presenciales, la Oficina Jurídica continuó prestando servicios y fomentando la cultura de la legalidad, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género. En este sentido, las actividades más relevantes fueron: el seguimiento de asuntos en juzgados y otras dependencias externas a la UNAM; el así como, ante instancias UNAM; la asesoría legal a integrantes de la comunidad; la elaboración, la presentación y el seguimiento de denuncias; comparecencia en audiencias, entre otros.

### Departamento de Información y Comunicación

En este ciclo escolar se cumplió el objetivo de hacer llegar a la comunidad la información institucional del Plantel, para lo cual, se diseñó un programa de comunicación que permitió establecer redes con el estudiantado, el profesorado y la planta administrativa, quienes, de forma constante, obtuvieron información sobre las actividades académicas, de investigación y culturales.

Se publicó semanalmente el órgano informativo del Plantel "Pasos del Sur", en el cual se cubrieron las conferencias, talleres y eventos realizados durante esos días, así como se promovieron las convocatorias y comunicados de ese periodo.

Cabe mencionar, que en las portadas de "Pasos del Sur" se dio visibilidad gráfica a fechas y temas relevantes en la educación y cultura de las y los ceceacheros. como:

el Día Internacional de la Mujer, Día del Docente, el 50 aniversario del CCH, aniversario 49 del CCH Sur, entre otros.

Además, se implementaron secciones como "Ceceacheras / Ceceacheros en el mundo" para difundir el trabajo que ex alumnas y alumnos realizan actualmente; y "Tu espacio, tu expresión" creada para publicar el trabajo artístico de las y los estudiantes del plantel como dibujos,

pinturas, fotografías, cuentos y poesías.

Para ello, este departamento se coordinó con las secretarías y áreas de la institución para conocer y promover las actividades académicas y culturales que se desarrollaron.

Asimismo, hubo vinculación con Gaceta CCH y UNAM a fin de informar oportunamente.

Publicación	Número de ejemplares	Número de notas publicadas	Anuncios, convocatorias publicadas
Gaceta CCH	40	80	
Pasos del Sur	40	180	240

Fuente: Secretaría General.





## PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO INSTITUCIONAL

La rendición de cuentas y la transparencia son acciones fundamentales en el ámbito de las instituciones públicas, incluidas las educativas. La planeación permite que, una entidad o dependencia académica, defina los objetivos y las metas que se plantean cumplir a fin de propiciar las mejores condiciones en las que pueden desarrollar la vida académica, estudiantil y administrativa de una comunidad.

El Plan de Trabajo 2020-2021, se diseñó, considerando las condiciones generadas por la pandemia por la Covid 19, con todas las actividades virtuales. En este periodo se evaluó el avance en la consecución de las metas del Plan de Desarrollo 2018-2022 y se retomaron, ajustaron y propusieron algunos programas acordes a la nueva normalidad. El seguimiento y evaluación son parte del proceso de valoración de las actividades académicas administrativas.

El cumplimiento de los objetivos y las metas se reflejan en un documento que concentre las acciones desarrolladas por cada una de las áreas de la administración. Así, para dar cumplimiento a las directrices de los órganos centrales de la máxima casa de estudios se presentó, en tiempo y forma ante el Consejo Interno, el Informe de Actividades 2019-2020.



### LÍNEA DE ACCIÓN 3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA, SERVICIOS, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS.

## Gestión administrativa y servicios.

La estabilidad que había en los servicios administrativos con respecto a las condiciones materiales, de infraestructura, tecnológica y de servicios se vio afectada significativamente por el paro estudiantil y la toma de instalaciones a principio del año 2020, la destrucción de la que fue objeto el plantel por los grupos de activistas que ocuparon los espacios escolares significó un enorme esfuerzo por volver a habilitarlos.

Durante este ciclo escolar se han redoblado esfuerzos para poder estabilizar y mejorar las condiciones del colegio en su totalidad ante el inminente regreso a la actividad presencial, lo que también representó un gran reto para la Secretaría Administrativa (SA) en lo que se refiere a la gestión y el área de servicios.

Desde la Secretaría Administrativa se realizaron diferentes acciones y se cumplieron los objetivos en cada uno de los Departamentos que la conforman, así, se llevaron a cabo, de manera virtual, concretamente las siguientes acciones:

• El departamento de Personal realizó trámites de manera eficiente referentes al personal académico y administrativo durante el paro y en el confinamiento; mismos que siguen en proceso o que se concluyeron, como el Programa de Retiro Digno.

• El departamento de Control Presupuestal se encargó de apoyar el buen manejo de los recursos financieros, ejerciendo el presupuesto de manera óptima beneficiando al Colegio en sus diferentes áreas. Además, se concluyó el ejercicio presupuestal 2021 cubriendo las necesidades esenciales y necesarias que demandó la institución.

• El departamento de Bienes y Suministros e inventarios se ocupó de adquirir y suministrar oportunamente los bienes y servicios que requirieron las áreas y departamentos del Plantel. A pesar de las circunstancias y para facilitar el cumplimiento de los programas universitarios se adquirieron bienes para proyectos INFOCAB entre otros logrando agilizar los servicios de manera adecuada pues se optimizaron los tramites en el Sistema Integral de Compras (SIC) al 100%. El área de Inventarios efectuó el resguardo y concretó el inventario físico y documental de los daños ocurridos durante el paro estudiantil del 5 de febrero al 8 de junio de 2020. Hasta hoy se sigue dando seguimiento para llegar a buen puerto y conclusión los tramites derivados del vandalismo sufrido y recuperación de los bienes que fueron destruidos o sustraídos.

• Sistema de Gestión de la Calidad, se mantuvo el trabajo que se ha venido realizado, este ciclo nuestra institución participó en la auditoria interna del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) realizada para la revisión de los planteles vandalizados, el resultado fue óptimo ya que se cumplió con todos los lineamientos solicitados y se obtuvo una calificación sobresaliente.



Los departamentos de la SA trabajaron en sincronía con el SIC y el SGC en todos sus trámites, lineamientos y gestiones. Además, se cumplió con trámite de un nuevo comedor en el plantel, aún en construcción.

Cabe destacar que una de las propuestas plasmadas en el Plan de Desarrollo 2018-2022 del Plantel Sur fue la construcción de un edificio nuevo que albergara a todos los

laboratorios, en este periodo se concretó esta gestión. Es importante señalar que esta iniciativa también se incluyó en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023 de la rectoría de la UNAM.

Por lo que respecta a la recuperación de la infraestructura se continuaron estos trabajos (95%) así como, la del equipo del plantel (85%), esto con la finalidad de tener las condiciones adecuadas para

recibir y atender a la comunidad en la actividad presencial, apoyando el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, se logró la recuperación de la red de internet local en un 80% y, con respecto a las redes se gestionó, en conjunto con la Dirección General de Desarrollo Institucional (DGDI) y la DGCCH, el programa PC Puma.

La SA provisionó a distintas áreas administrativas con recursos para poder llevar a cabo las tareas para el apoyo a la comunidad del plantel, entregando 15 proyectores y 10 laptops al Departamento Audiovisual; se compraron 100 bancos para laboratorios curriculares, cristalería y equipo menor; se suministró equipo de cómputo, PC y laptops a todas las oficinas del plantel y se cambiaron los equipos de impresión de arrendamiento por multifuncionales en distintas áreas del plantel. Se recuperaron equipos en el Centro de Cómputo que fueron vandalizados y se reubicaron en áreas de préstamo como en las áreas de Cibernética, Mediateca, Sala de vanguardia y Estudios Técnicos Especializados; además, se adquirieron proyectores y laptops, y se entregaron 370 equipos para préstamo para el profesorado y alumnado; el posgrado donó 5 proyectores para el Área de Medios y se instalaron 12 pantallas de 55" y 4 laptops; se dio mantenimiento preventivo y correctivo, así como reparación del equipo del Departamento de Impresiones. También se rehabilitaron y recuperaron 2 unidades vehiculares usadas del plantel. Por último, se compraron diversos insumos como misceláneos, herramientas y equipos de red, se sustituyeron maquinaria y herramienta menor, entre otros.

Además, se incrementó la eficiencia del acceso a la información electrónica por parte de la SA, se retiró el material ferroso y/o vandalizado y se concluyó el inventario físico de la dependencia.

### **Departamento de Mantenimiento y Residencia de Obras**

Con relación a los trabajos realizados durante este ciclo escolar, en el área de mantenimiento y residencia de obras se destacan los siguientes. Se reacondicionaron y reestructuraron los edificios Ñ y Z, se colocaron cristales, cancelería y puertas en distintas áreas del plantel. También se reacondicionaron los núcleos sanitarios de Biblioteca; se llevó al cabo el

suministro e instalación de canalización y cableado estructurado para la ampliación de la red inalámbrica universitaria de la Dirección General de Servicios de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación.

Por otro lado, se dio mantenimiento al ducto de instalaciones (concurso el día 5 de julio de 2021); se efectuó limpieza general en salones, laboratorios, oficinas, academias, auditorios, pasillos y explanadas del plantel; se aplicó pintura en edificios, rejas y estacionamientos; se efectuaron trabajos de poda, deshierbe, desrame de áreas ajardinadas; se colocaron e instalaron postes de iluminación en áreas exteriores del plantel.

Además, se llevaron a cabo trabajos de herrería como fabricación de puertas, muebles de guardado para pantallas, fabricación y colocación de barandal, de cubierta de policarbonato en ventanillas del edificio de Control Escolar; se colocó señalética, despachadores de gel y jabón para el regreso a actividad en las instalaciones. También se reacondicionaron las plumas vehiculares en el estacionamiento de profesores.

Por último, y como parte del protocolo sanitario para el regreso a clases presenciales, se desinfectaron aulas, laboratorios, oficinas y auditorios del plantel, y

se fumigaron espacios como oficinas, centro de cómputo y el almacén.

### **Mediateca y Laboratorio de Idiomas.**

La mediateca ofreció apoyo a los usuarios a través de asesorías en línea para inglés o francés, para ello, se creó la página web de este espacio vinculada a la página oficial del plantel. También brindó actividades lúdicas para practicar inglés, francés, portugués e italiano. Los juegos son una opción para que los aprendizajes de los programas institucionales se aborden de una manera divertida y más práctica. Otra acción que llevó a cabo esta área fue la organización de charlas con la Sociedad Dante Alighieri relacionadas con el aprendizaje del italiano y las supersticiones en Italia y el concurso "Vocabulario del terror" (una lista de 15 palabras en 5 idiomas distintos).

Por otra parte, con la sede de la Universidad de Indiana, USA, ubicada en Ciudad



Universitaria se invitó a estudiantes del plantel que tiene nivel B1 o más a participar en diversos talleres en línea impartidos por habitantes nativos.

En este periodo la mediateca atendió a 1,664 jóvenes en asesoría, de las cuales 125 fueron grupales y 1,136 individuales. Se impartieron 131 actividades lúdicas en inglés, francés, italiano y portugués a las que asistieron 689 alumnos del plantel.

Finalmente, la mediateca invitó a estudiantes del plantel que ya tienen nivel B1 o más a participar en el "Modelo de Naciones Unidas" en inglés. En este proyecto participaron 23 alumnos de primero, tercero y quinto semestre, coordinados por dos asesoras de la mediateca, el evento con la presencia de Carlos Ramos, Jefe de la sección cultural de la embajada de Estados Unidos, quien fungió como asesor y moderador.

### SILADIN.

La Secretaría Técnica tiene entre sus encargos, la supervisión y apoyo de proyectos de iniciación a la investigación y de investigación realizados con estudiantes planteados por miembros del profesorado, y tradicionalmente se usaban los espacios físicos para poder realizar dichos proyectos. Sin embargo, en el contexto de la actual pandemia que ha privilegiado el confinamiento, se hizo necesario buscar nuevas formas que permitieran, trasladar los proyectos de laboratorio a entornos caseros, en los cuales los estudiantes pudieran continuar con sus actividades de investigación e inducción a las ciencias,



haciendo uso de implementos con los que contaban en sus hogares. Por lo que, en estricto sentido, el SILADIN apoyó los proyectos en la parte administrativa, brindando el aval y el reconocimiento que dichos proyectos merecen por el esfuerzo realizado y las ideas vertidas

En los siguientes cuadros se muestra la información acerca de los proyectos, en función de docentes y estudiantes participantes. En estas tablas puede observarse como los proyectos interdisciplinarios son los que más se realizaron, esto da cuenta de que los profesores de diferentes asignaturas cooperan entre sí, complementando sus conocimientos y visiones de los fenómenos estudiados, beneficiando así a las y los jóvenes que participan en ellos.

### Concentrado de proyectos SILADIN

No. de proyectos	No. de profesores participantes	Profesores de asignatura	Profesores de medio tiempo	Profesores de tiempo completo	No. de estudiantes participantes
20	30	12	3	15	591

Fuente: Secretaría SILADIN.

### Proyectos SILADIN por materia y categoría del coordinador

Categoría el docente que coordina	Número de proyectos				
	Biología	Física	Química	Interdisciplinario	Total
Asignatura	2	0	1	5	8
Carrera	4	4	2	2	12

Fuente: Secretaría SILADIN.

No	Proyecto SILADIN 2020-2021	Coordinador(es)	Categoría			Alumnos por proyecto
			A	MT	TC	
1	Energía y agua para comunidades rurales	Magali Jazmín Estudillo Claveria	0	0	3	4
2	Club de Ciencia: Cultivo y Propagación de plantas insectívoras	Enriqueta González Cervantes Jesús Israel Villavísencia Luis	1	1	0	12
3	Luz Solar como fuente de Energía Renovable	Teresa Manuel Hernández	0	0	1	2
4	Los microplásticos y sus efectos en ambientes acuáticos.	Pável Castillo Urueta,	0	0	2	3
5	Crecimiento de Plantas Gramíneas en Diferentes Sustratos en un Invernadero	Benjamín Álvarez Rubio	1	1	2	160
6	Estudio Prospectivo del fenómeno de dispersión de LASER por nano partículas en un ambiente de vacío	Sergio Salas Díaz	0	0	1	49
7	Elaboración de peceras como modelo para comprender ecosistemas acuáticos.	Becerril González Manuel.	1	0	0	16
8	Consumo de calorías en adolescente de bachillerato en tiempos de Pandemia por COVID 19	Araceli Sosa Castillo	0	0	1	3
9	Incidencia de contagio por COVID 19		0	0	1	4
10	Lanzamiento al mercado de polímero utilizado como materia prima	Rosa Angélica Gómez Armas	1	0	1	6
11	Lanzamiento al mercado de insecticida natural		1	0	1	5
12	Lanzamiento al mercado de Harina natural a base de frutas		1	0	1	5
13	Lanzamiento al mercado de insecticida natural		1	0	1	5
14	Fermentación de cáscaras de piña y pepinos.	Maria de Lourdes García Jiménez	0	0	1	5
15	Fermentación de frutas, verduras y otras más.	María Angelina Torres Ledesma	1	0	1	19
16	Dirección de grupos de trabajo con alumnos. BISIREA	Héctor Guzmán Sánchez	3	0	2	50
17	Club-taller de astronomía del CCH Sur	Luis Ángel Vázquez Peralta	1	0	2	10
18	Aplicaciones de la Biología Molecular en sistemas biológicos	Beatriz Mónica Pérez Ibarra	3	0	1	30
19	Física, energía y agua para un desarrollo sustentable	Moisés Molina Vargas	2	1	1	200
20	Implementación de un microsistema hidropónico casero de lechuga (Lactuca sativa) con sistema NFT (Nutrient Film Technique)"	Alberto Hernández Peñaloza	0	0	1	3

## Proyecto SILADIN Virtual

Al no poder contar con estos espacios físicos se hizo necesario generar espacios virtuales para continuar con la responsabilidad de fomentar las vocaciones científicas, la difusión y la divulgación de la ciencia, es así, como durante este periodo surge el proyecto SILADIN Virtual y se crea el canal de YouTube "SILADIN CCH Sur, cuyos objetivos son, perpetuar los materiales que en él se publican y subsanar la falta de espacio físico para efectuar las actividades.

Para la creación del canal de YouTube, fue necesario generar productos que se adaptaran a las condiciones de la plataforma, y al mismo tiempo era de vital importancia, considerar que tanto docentes como estudiantes presentarían una saturación del tiempo en pantalla, esto debido a que las clases curriculares se presentaban por

plataformas como Zoom y Teams, podrían no estar dispuestos a actividades extra curriculares con estas características. Con base en lo anterior se desarrollaron tres productos principales, estos fueron dos series de cápsulas y el ciclo de conferencias "La ciencia fuera del matraz".

Las dos series que se desarrollaron llevaron por nombre: "Mi investigador favorito es" y "La ciencia en tu casa", y las cápsulas no duraron más de 15 minutos.

"Mi investigador favorito es", son cápsulas en las cuales diversos investigadores hablan sobre su experiencia, su campo laboral, sus gustos, sus investigaciones y proyectos, finalizando con una invitación a acercarse a las ciencias. Esta cápsula cumplía con el propósito de divulgar la ciencia y principalmente, orientar y atraer a estudiantes a carreras de corte científico.

### Serie: Mi investigador favorito es:

No.	Presentando a:	Fecha de estreno	No. de vistas
1	Dr. Rodrigo Medellín Legorreta.	12 de octubre de 2020	382
2	Dr. Juan José Morrone Lupi	25 de octubre de 2020	248
3	Dr. Antonio Lazcano Araujo	8 de noviembre de 2020	367
4	Dr. Miguel Ángel Bañuelos Saucedo.	17 de noviembre de 2020	155
5	Dr. Luis Guillermo Mendoza Luna	11 de enero de 2021	115
6	Dr. Miguel Alcubierre Moya	22 de febrero de 2021	408
		Total	1675

Fuente: Secretaría SILADIN.

Las otras cápsulas "La ciencia en tu casa", exponen algún tema o fenómeno de corte científico haciendo uso del entorno cotidiano presente en sus hogares, este ejercicio toma gran relevancia, pues presenta la ciencia de una forma cercana y contextualizada en un entorno fuera de los laboratorios, con lo cual se contribuye a construir la idea, de que la ciencia está en nuestro entorno y en todo momento de nuestras vidas, con esto se pretende desmitificar la idea de que la ciencia es algo lejano y ajeno a la población general y se espera contribuir a la construcción de lo que se conoce como ciencia ciudadana.

### Serie: La ciencia en tu casa

	Título del capítulo	Presentado por:	Fecha de estreno	No. de vistas	
1	"Las plantas"	M. en D. Marina Ruíz Boites.	18 de octubre de 2020	419	
2	"Palomitas de maíz"	Q. Patricia García Velázquez.	22 de noviembre de 2020	207	
3	"Difusión"	Q. F. B. Areli Espinosa Pérez	30 de noviembre de 2020	381	
4	"La red de redes"	Ing. Eliud Pedro Huitrón Ponce de León	8 de diciembre de 2020	285	
5	"Experimentado con el transporte a través de la membrana"	M. en D. Laura Franco	4 de enero de 2021	302	
6	"Bioarte en casa"	Bióloga Renata Diaz Gonzalez	25 de enero de 2021	324	
7	"Fermentación"	M. en D. Jimena Gutiérrez Ramírez	21 de marzo de 2021	476	
8	"La Ciencia del desayuno y los hotcakes perfectos"	Maestra Paulina Aburto Zamudio	25 de mayo de 2021	421	
9	"Desarrollo del aroma, sabor y color en los alimentos"	Dr. Pável Castillo Urueta.	1 de junio de 2021	322	
10	"La Química en tu casa"	Q en alim. Ailed Flores Chávez.	7 de junio de 2021	340	
				Total	3,477

Fuente: Secretaría SILADIN.



Con respecto al ciclo de conferencias “La Ciencia fuera del Matraz”, hubo que realizar algunas adecuaciones, en primer lugar, las conferencias se transformaron en videoconferencias y se decidió insertarlas en los horarios de clases curriculares, gracias a esto fue posible expandir el tiempo de videoconferencia hasta una hora treinta minutos, sin que esto generara un incremento en el tiempo que los estudiantes pasaban frente a la computadora.

Con la finalidad de que la experiencia de la videoconferencia, fuera lo más cercana posible a la conferencia presencial, los eventos se programaban por la plataforma Zoom, con lo cual los asistentes podían interactuar de forma directa con el ponente para realizar preguntas y comentarios, al mismo tiempo la charla se transmitía por el canal de YouTube, quedando grabada para verse en cualquier momento.

### Ciclo de Videoconferencias “La ciencia fuera del matraz”

No.	Título	Autor(es)	Fecha de estreno	No. de asistentes y vistas
1	Microarreglos de ADN.	M. en IBB Simón Guzmán León	7 de octubre de 2020	140
2	Leonardo Da Vinci, entre la ciencia y el arte.	M Litt Malinalli Wong Rueda	7 de octubre de 2020	782
3	Astronomía y premios Nobel vistos desde el CCH Sur.	Club Taller de astronomía del CCH Sur	29 de octubre de 2020	520
4	Entre marsupios y rabos. Nuestros vecinos en la Ciudad.	M. en C. Elizabeth Martínez Villeda	2 de noviembre de 2020	259
5	Isaac Newton. Más allá de sus leyes	M en C. Alberto Bernal Díaz	13 de noviembre de 2020	604
6	El humanismo en la enseñanza de las ciencias: por una nueva concepción del saber.	Dra. Elisa Palomares Torres	13 de noviembre de 2020	168
7	Un paseo por la gravitación	Mtro. Alejandro Carrillo Araujo.	26 de noviembre de 2020	197
8	La ciencia en lo cotidiano: ejemplos y preguntas	Fís. Sergio de Régules	26 de febrero de 2021	715
9	Tecnosoles para reverdecer la ciudad	Dra. Blanca Prado Pano del Instituto de Geología, UNAM	1 de marzo de 2021	151
10	Más científicas, menos princesas	Fís. Daniela Hernández Marín	5 de marzo de 2021	349
11	Licenciatura de Ingeniería en Energías Renovables	Dr. Jorge Alejandro Wong Loya	24 de marzo de 2021	201
12	Biorremediación de metales pesados	Dra. Katy Juárez López	27 de abril de 2021	215
13	Uso de polímeros inteligentes en la vida cotidiana	Dr. Emilio Bucio Carrillo	17 de mayo de 2021	472
			Total	4,772

Fuente: Secretaría SILADIN.

### Eventos académicos y otras actividades

Además de las cápsulas y las conferencias, se organizaron otra serie actividades, tanto a nivel local como a nivel general, que permitieron mostrar el trabajo realizado en el SILADIN. Así, en este ciclo escolar, el SILADIN volvió a participar en la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades a través de cápsulas y conversatorios en línea; llevó a cabo la actividad “Conversatorio Premios Nobel 2020: Una mirada desde el CCH Sur” en la cual, profesores del plantel explicaban de una manera sencilla, de que trataban los trabajos ganadores del Nobel, cuál era su importancia, así

como que factores determinaron que se seleccionaran estos trabajos; también, se organizaron la “Muestra SILADIN virtual CCH Sur 2021”, en la cual se presentaron 14 trabajos y 24 profesores y profesoras, en cada ponencia se explicó la labor realizada en los proyectos durante el ciclo escolar y; durante la “Muestra SILADIN InterCCH”, organizada entre los 5 planteles, en conjunto con la jefatura SILADIN y la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje a nivel central, de manera similar se expusieron algunos trabajos realizados en los diferentes planteles el Colegio, para este caso se presentaron 5 trabajos en los que participaron 10 docentes.

### Ciclo de Videoconferencias “La ciencia fuera del matraz”

	Evento	Status	Fecha de estreno	No. de vistas
1	“Fiesta de las Ciencias y las Humanidades”	Participante	Del 17 al 22 de noviembre de 2020	*
2	“Conversatorio Premios Nobel 2020: Una mirada desde el CCH Sur”	Organizador	2 de diciembre de 2020	302
3	“Muestra SILADIN virtual CCH Sur 2021”	Organizador	28 de mayo de 2021	350
4	“Muestra SILADIN InterCCH”	Organizador y participante	16 y 17 de junio de 2021	256**
5	Presentación de trabajos finales “CienciaCHeras Foro Virtual”	Organizador	30 de junio de 2021 no se realizó transmisión pública, asistieron 20 personas	

\*Los datos de vistas los recopiló la DGDC pues el evento se presentó en sus canales.  
 \*\*Dato de las vistas en el canal de SILADIN Sur, las vistas totales dependerán de las vistas en los canales de los otros planteles.

Fuente: Secretaría SILADIN.

### Departamento de Laboratorios.

Debido al saqueo del que fue objeto el plantel, la primera labor que efectuó este departamento fue un diagnóstico del estado en el que se encontraron los distintos insumos como infraestructura, mate-

riales, equipos y sustancias. Así mismo, se revisaron las instalaciones y bodegas de sustancias y cristalería. Como consecuencia de este diagnóstico se hizo un inventario y se habilitaron dichos insumos.

Además, se realizó un acondicionamiento profundo en la bodega de sustancias, así como la preparación y acomodo de los residuos existentes en el mismo espacio. También efectuó el acopio de residuos y sustancias en mal estado de laboratorios curriculares y bodega de sustancias, clasificándolas para su resguardo temporal y confinamiento final. Se actualizaron, cambiaron etiquetas de las sustancias y se compiló la información necesaria para cada sustancia a partir de las hojas de seguridad, así como los pictogramas correspondientes de acuerdo a la norma.

Uno de los propósitos de este departamento fue diversificar las actividades de orientación a los profesores, acerca del uso de los equipos especializados y de los recursos tecnológicos en el aula y el laboratorio, por lo cual se impartió el curso "Elaboración de contenidos digitales para el sitio web de la Jefatura de Laboratorios" que servirán para la puesta en línea de la página web de esta área. Entre el material desarrollado se encuentran tres videos Power Point (MP4) de los equipos, tres infografías (PDF) y un tríptico.

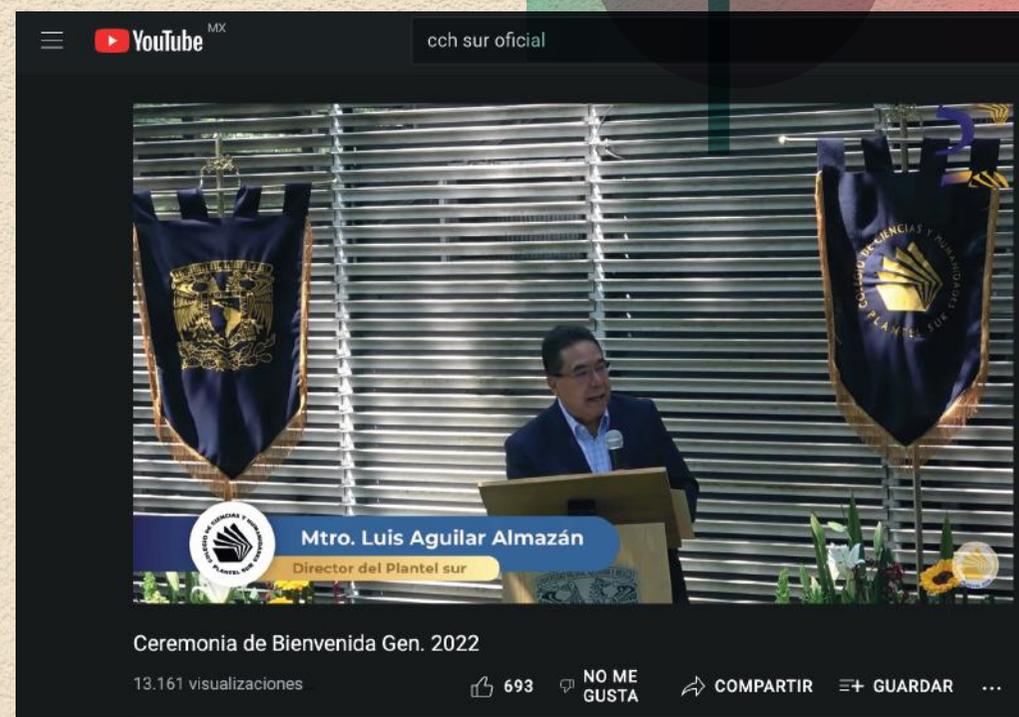
Por lo que respecta al apoyo de recursos digitales para cubrir los aprendizajes de las materias de ciencias experimentales, se compartieron manuales de Biología I a IV y se brindó asesoría académica especializada y técnica en línea, así como en el uso de software educativo a profesores de ciencias experimentales.

Los avances obtenidos se resumen en los diagnósticos de los laboratorios, materiales, equipos y áreas, además de la gestión

del suministro de los recursos necesarios para el adecuado funcionamiento de estas, a través de distintos procesos y períodos de trabajo, basándonos en la normativa de la universidad y sin violar los protocolos de seguridad.

### Departamento de Audiovisual.

Esta área tiene el propósito de apoyar las actividades docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin embargo, debido a las condiciones en las que se desarrolló en ciclo escolar, se realizaron las siguientes actividades: se produjeron videos como la cápsula de Aniversario de 50 años del Colegio, el "Souvenir" para la venta de artículos por parte del departamento de folletería, las Ceremonias de entrega de reconocimientos por antigüedad docente, la inauguración PC PUMA y la Ceremonia de egreso de la generación 2019.



### Departamento de Folletería.

A pesar de no contar con actividades presenciales, esta área coadyuvó en el apoyo a los aprendizajes a distancia de la comunidad estudiantil, contactando a los autores de compendios, cuadernos de trabajo y materiales didácticos, para solicitar su autorización para publicar los materiales de su autoría, dentro de la página institucional del plantel. Hasta el cierre de esta edición el total de estos materiales publicados para apoyo a alumnos por área fue:

Además, se insertaron 29 títulos de distintas asignaturas como recursos de aprendizaje para los alumnos y en apoyo para la planta académica. Por otro lado, se trabajó con las Academias para contar con guías para exámenes extraordinarios a través del Portal del CCH Sur, durante este periodo se pudieron publicar 8 guías.

Área	Número de Títulos
Ciencias Experimentales	6
Histórico-Social	10
Matemáticas	10
Talleres del Lenguaje y Comunicación	3

Fuente: Secretaría SILADIN.

### Unidad de Asesoría y Multimedia para la Docencia.

Durante el periodo que nos ocupa, esta Unidad llevó a cabo un diagnóstico de la situación en la que se encontraban las instalaciones, el equipo y la conectividad. Además, participó en la labor de diseño de carteles para eventos, guías y revistas formales, dirigidas a la comunidad académica. Así como en la dirección de arte y diseño editorial de la revista Pluralidades, de la SAA y el Proyecto SERES CCH.

### Repositorio Institucional CCH - Plantel Sur

La UAYMD ha colaborado con otros departamentos de la SAA en la configuración, implementación y administración de recursos educativos del repositorio institucional del plantel.

El repositorio institucional es un espacio virtual único en su tipo en el bachillerato universitario, en el que se albergan recursos, objetos y materiales educativos de los docentes del Plantel, de tal forma que, docentes, administrativos y alumnos pueden publicar y consultar los materiales allí expuestos.

El repositorio busca concentrar y dejar testimonio de la mayor cantidad de actividades que se llevan a cabo al interior del colegio, tales como: conferencias, mesas redondas, coloquios, libros, investigaciones, proyectos infocab, informes docentes, estrategias de aprendizaje, vídeos y todo aquel recurso digital generado como parte de la experiencia y trayectoria docente en el plantel.

El material educativo se presenta a través de comunidades virtuales divididas por áreas y semestres para facilitar su acceso y todos los recursos que aquí se exponen han sido arbitrados por una comisión especial que garantiza la calidad académica del producto publicado. Se encuentra disponible para su consulta en la dirección electrónica: <http://repositorio.cch-sur.unam.mx:8080/jspui/>

Se colaboró con el área de Folletería para publicar los primeros materiales arbitrados y se generaron 6 comunidades para albergar y publicar los contenidos de los docentes. El repositorio se difundió a tra-

vés de los medios institucionales internos, a través de entrevistas y un vídeo.

Por otro lado, la UAYMD desarrolló materiales multimedia para la enseñanza y la Unidad de Apoyo Docente, junto con las jefaturas de los departamentos de Laboratorios de Ciencias e Idiomas del plantel, se dedicaron a acercar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la elaboración de material audiovisual. Para ello, se propuso el proyecto "Unidades de Apoyo Docente".

Las "Unidades de Apoyo docente" ofrecen orientación y acompañamiento docente en diseño instruccional y gráfico, así como, en corrección de estilo e integración de contenidos en las plataformas educativas seleccionadas por la comunidad docente, para el logro de los aprendizajes de cada asignatura en los ambientes virtuales, híbridos y presenciales.



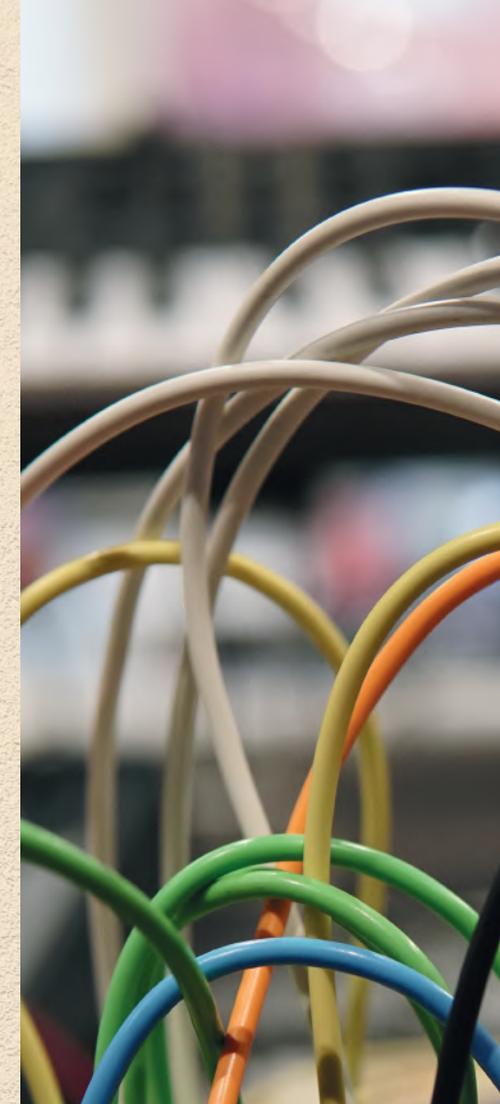
## Departamento de Sistemas.

El objetivo principal de este departamento es dar soporte, actualización y diseño de sistemas de cómputo propios de la infraestructura del plantel, así como, ofrecer los servicios en disponibilidad del Centro y la Coordinación de Cómputo. En el periodo que nos ocupa, el área de sistemas cobro extrema importancia.

El desarrollo de las actividades en línea suscitado a raíz de la pandemia, así como, la destrucción de equipos de cómputo y de la instalación de redes provocó trabajar a marchas forzadas para mantener la conectividad y los sistemas computacionales funcionando, para dar cobertura a las comunidades académica y estudiantil, y así continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, se realizó, en conjunto con la secretaría administrativa, un censo de los equipos de cómputo y red para verificar los que se encontraban en posibilidades de continuar operando, otro censo para cuantificar la densidad de equipos de cómputo y de red, se desarrolló una BD con información pertinente y de fácil uso y acceso. Además, se suministró equipo de cómputo y de impresión nuevo en los espacios clave, como academias, secretarías, jefaturas de departamento y área secretarial.

En cuanto a los servidores, el departamento, profundizó en temas de vanguardia para la operación de los equipos Core del plantel, se brindó apoyo técnico para la puesta en marcha del servidor que alberga



el repositorio del plantel, se actualizaron el software de producción a la versión más estable soportada y el firmware de los servidores de virtualización; se realizó el mantenimiento preventivo de los equipos y se optimizaron procesos. Al mismo tiempo, se incrementó la seguridad informática para bloqueo no autorizado, se centralizaron servicios de operación de la red LAN y se pusieron en operación máquinas virtuales para usos diversos con diferentes sistemas operativos.

Con respecto a la RedLAN se trabajó en el diseño y fortalecimiento de la estructura

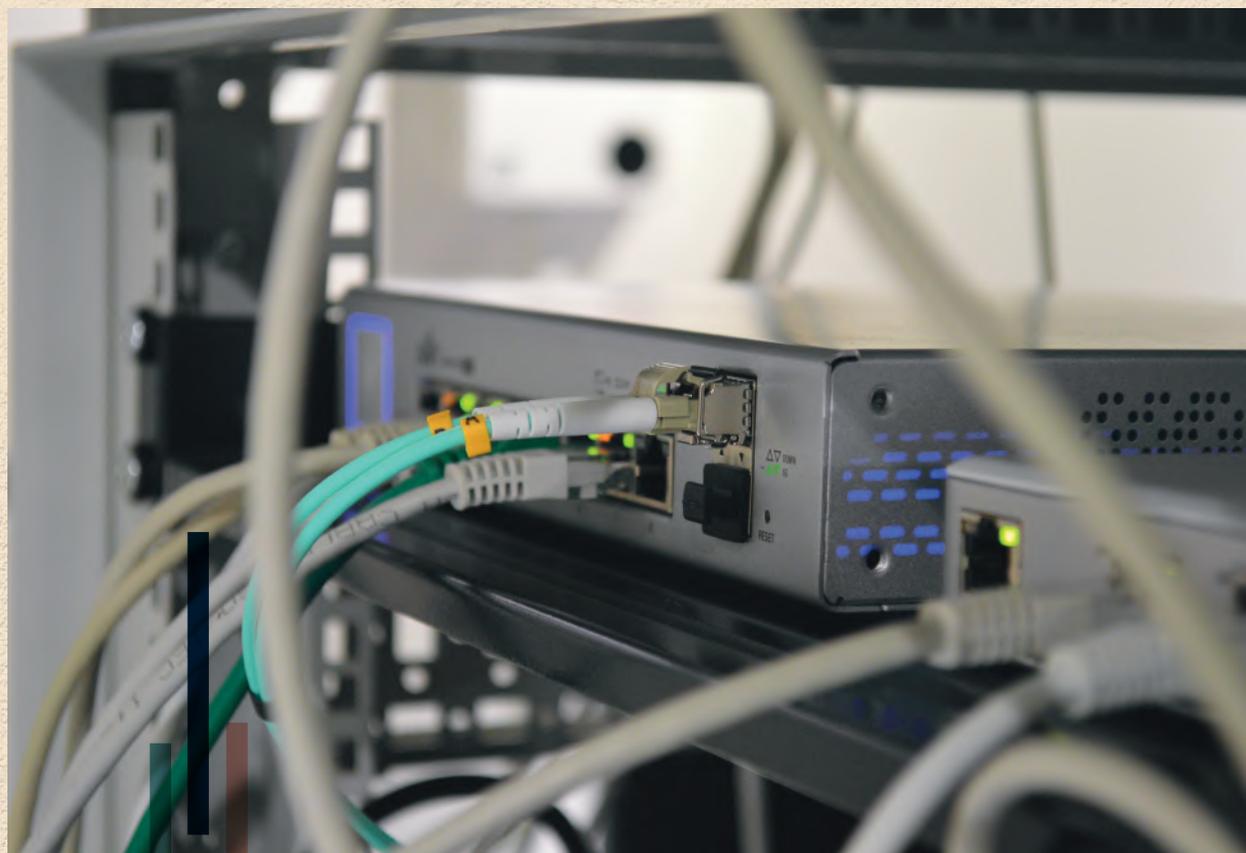
de la red cableada e inalámbrica del plantel, para este fin, se actualizaron todos los planos de infraestructura del plantel; se planearon los puntos estratégicos y posibles puntos de conectividad crítica para suministro de equipo y difusión de red de datos; se optimizaron puntos de enlace en los equipos de red para mejorar sustancialmente el acceso a internet; se fortaleció en Core principal de telecomunicaciones; se planeó, diseñó y se puso en operación una red inalámbrica de respaldo para alcanzar 20 edificios clave, entre los que destacan Dirección, Biblioteca, Servicios Escolares, IM y Siladín. También, se verificaron los puntos de conectividad de la red PC Puma para integrarla con nuestros equipos de red internos; se reestablecieron nodos de red en puntos clave y se apoyó la configuración para la operatividad de los laboratorios de ciencias de los edificios A, C y P.

Por lo que respecta a la organización, configuración y puesta en marcha del Proyecto PC Puma, Sistemas, brindó apoyo para llevar la logística del préstamo de equipamiento, llevó a cabo recorridos técnicos por los espacios para verificar trayectorias de fibra óptica, dio seguimiento a los usuarios mediante la página de registro y cumplió con las normas de sanidad universitarias. Para dar apoyo a la comunidad se exploraron y diseñaron elementos gráficos y multimedia para crear una guía sobre el uso de los sistemas Chromebook. Por último, se recibió y continúa el programa de capacitación PC Puma con Google Workspace for Education.

Por lo que respecta a las redes sociales oficiales y página web, se llevó a cabo

la configuración, actualización y seguimiento de corte institucional; se actualizaron anuncios oficiales, académicos y de información en los diversos canales de comunicación; se actualizaron publicaciones periódicas con información relevante, por ejemplo, Pasos del Sur, Pluralidades, Química, Gaceta UNAM y Gaceta CCH en la página del plantel; se usaron métricas para el seguimiento de las publicaciones. También se formaron nuevas estrategias para tener una amplia penetración en la comunidad y se lanzaron campañas para captación de nuevos usuarios de Instagram, Twitter, Youtube y Facebook. Por último, se transmitieron o retransmitieron eventos académicos como las Ceremonias de Egreso 2019 e Ingreso 2022 Foros, Inauguración del Centro PC Puma, Ferias de las Ciencias, entre otros.

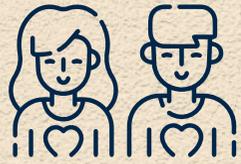
En esta ardua labor, también se dio soporte a usuarios a través de configuración de cuentas institucionales; apoyo in situ de problemas con equipos portátiles para los académicos que lo solicitaron; se ofreció asistencia remota para instalación de software específico o de producción con alguna instancia de la UNAM. También se desarrolló contenido como cursos de nivel básico e intermedio en las plataformas de Teams, Edmodo y Google Classroom; Alta en Aulas virtuales de la UNAM (servicios Zoom, Webex, Moodle, etc); se publicaron manuales para usuario en Teams y Google para incentivar la estrategia autodidacta; y se difundieron cápsulas con temas técnicos sobre el manejo de TIC. Por último, se apoyó en los sistemas de votaciones electrónicos para la elección de Consejeros Universitarios.



### Centro de Cómputo

El Centro de Cómputo brindó apoyo a la comunidad constituida tanto por estudiantes como por profesores de acuerdo al siguiente protocolo: para la comunidad estudiantil, se ofreció servicio de impresiones y computadora, 64 equipos y para la comunidad docente, se brindó el uso de la TICS mediante reservaciones previas especificando los requerimientos de hardware y software para sus clases. Además, en sus instalaciones se impartieron cursos y diplomados, se aplicaron instrumentos de evaluación, se aplicaron exámenes del Programa de Asesoría en Línea (PAL) y, se apoyó a la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje para la realización de las Olimpiadas del Conocimiento.

Para atender las necesidades de alumnos y profesores, mediante el programa Pc Puma se habilitaron cinco salas con internet inalámbrico y con un total de 270 Chromebook, así como cinco Access point Aruba, uno en cada sala se atendió la solicitud de los jóvenes para el uso del equipo y así poder realizar sus actividades académicas.



### **Coordinación de la edición**

Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez  
Mtra. Guadalupe Valentina Florido Araujo  
Lic. Rosa Angélica Rosas Armas

### **Dirección de arte y diseño**

Lic. Quinatzin Baroja Cruz

### **Departamento de impresiones**

Raúl Márquez López

Las imágenes de stock fueron descargadas de Unsplash

