



2018

Informe de Gestión Directiva

Maestro José Cupertino Rubio Rubio



Universidad Nacional
Autónoma de México

Escuela Nacional Colegio de
Ciencias y Humanidades
plantel Vallejo



UNAM

La Universidad
de la Nación



9	PRESENTACIÓN
10	1. ÁMBITO ESTUDIANTIL
10	1.1. Bienvenida a la comunidad estudiantil
15	1.2. Regularidad Académica
25	1.3. Corresponsabilidad entre padres, profesores y alumnos
26	1.4. Reconocimientos a alumnos
27	1.5. Rezago académico
30	1.6. Formación Integral
34	1.7. Líneas de acción de apoyo a los alumnos
39	1.8. Instrumentos de Evaluación
44	2. ÁMBITO ACADÉMICO
45	2.1. Atribuciones docentes
48	2.2. Cobertura de grupos
48	2.3. Formación de profesores
52	2.4. Cumplimiento docente
53	2.5. Revisión curricular
54	2.6. Medios Digitales
56	3. VIDA COTIDIANA Y SEGURIDAD EN EL PLANTEL
57	3.1. Consejo Interno
58	3.2. Seguridad para la comunidad
63	3.3. Aplicación de la Legislación Universitaria
64	3.4. Programas De Comunicación Permanente
68	4. INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS
69	4.1. Programa de Conectividad PC PUMA
70	4.2. Mantenimiento
73	4.3. Centro de Cómputo
74	4.4. Departamento de Sistemas
74	4.5. Biblioteca
77	4.6. Librería
78	4.7. Impresiones

Índice



PRESENTACIÓN

Durante el tercer año de gestión directiva (octubre 2017 a Octubre 2018), se dio continuidad a lo establecido en el Plan de Trabajo del Plantel Vallejo para el periodo 2015-2019, el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 del Dr. Luis Enrique Graue Wiechers, Rector de la UNAM, que hace énfasis en apoyar la formación de los alumnos y la mejora de la población universitaria, priorizando el incremento de la eficiencia terminal en nuestro subsistema de bachillerato. Así como el de la Dirección General de la ENCCH de donde se retomaron los programas estratégicos:

- Egreso Escolar: El cual busca incrementar el porcentaje de eficiencia terminal con egresados que cuenten con aprendizajes sólidos y de mayor calidad.
- Programa de Formación Integral: Que orienta una serie de acciones que involucran la formación integral para el desarrollo de habilidades para la vida.

En este ciclo se ha logrado incrementar el egreso en un 5.63%, como resultado de la articulación de estrategias comunes en las áreas y departamentos relacionados con la atención a alumnos, creando consciencia entre los estudiantes de la asistencia a clases y el cumplimiento de sus actividades académicas, así como la comunicación con padres de familia, propiciando un ambiente de respeto, cordialidad y tolerancia entre los miembros de la comunidad para mantener o lograr la regularidad académica y propiciando un ambiente de seguridad, condiciones fundamentales para el aprendizaje.

Nuestra comunidad estudiantil presenta necesidades e intereses diversos, motivo por el cual algunas actividades se diseñan para un semestre en particular. El programa de atención diferenciada tiene como objetivo atender las necesidades individuales de los alumnos dentro de la colectividad, esto es apoyar y orientar a los jóvenes tomando en cuenta lo que necesitan en el momento que lo requieren, permite optimizar recursos y orientar esfuerzos para obtener mejores resultados. Los alumnos y sus aprendizajes son el eje del trabajo educativo, por esto, el ámbito estudiantil es considerado el centro de nuestro quehacer cotidiano.

Reforzar la formación integral ofreciendo a los alumnos alternativas de desarrollo en actividades culturales, científicas y deportivas; atención grupal e individual desde programas institucionales como el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y el Programa Institucional de Asesorías (PIA); los cursos remediales en apoyo al egreso como: Programa de Recursamiento Inmediato (RI), Programa de Asesoría en Línea (PAL), Programa de Apoyo al Egreso (PAE) y apoyo psicopedagógico, entre otros.

Se citan también diversas actividades que contribuyeron a reforzar la seguridad para la comunidad del Plantel, para lo cual se efectuaron diversas reuniones con las autoridades de la Alcaldía Gustavo A. Madero (GAM) y del Gobierno de la Ciudad de México.

Destaca la consolidación del Consejo Interno y los cuerpos colegiados, la Comisión Local de Seguridad, la Comisión de Equidad de Género (con un total de 11 miembros, entre los que se encuentran profesores, alumnos y trabajadores) y la Comisión de Ecología y Ambiente, las cuales trabajan con agendas establecidas y acuerdos que se han configurado en acciones concretas. También, se han establecido convenios de colaboración con diferentes instancias para fortalecer el trabajo de las subcomisiones.

Se generaron y apoyaron, en conjunto con la Dirección General de la ENCCH, las condiciones para fortalecer la estabilidad laboral de los docentes, así como el seguimiento puntual a sus inquietudes, atendiendo y resolviendo problemáticas particulares de manera minuciosa y apegándose a la normatividad vigente.



1. **Ámbito Estudiantil**

Dentro de las estrategias más exitosas de apoyo al egreso está el seguimiento académico, donde se delinear acciones generales para que los estudiantes se hagan corresponsables de su proceso de aprendizaje, orientándolos a forjar su madurez intelectual. Lo anterior, tomando en cuenta la diversidad vivencial de la población de alumnos que requieren diferentes niveles de intervención en función del mejoramiento en su desempeño académico y comportamiento universitario:

- Regularidad académica (acciones preventivas).
- Alumnos de excelencia (reconocimiento institucional y programas de excelencia académica).
- Alumnos de bajo rendimiento (acciones remediales).
- Alumnos con problemas que involucran conductas anti universitarias (acciones de diálogo, apoyo comunitario, padres de familia, canalización a diferentes programas de apoyo académico, orientación e intervención previas a las sanciones de acuerdo con la normatividad universitaria).

1.1. BIENVENIDA A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

La Jornada de Bienvenida abre las puertas de la Universidad y del Colegio a la nueva generación y a los padres de familia, en el marco del Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso (PIIANI). Se dan a conocer los derechos y obligaciones que adquieren como nuevos universitarios y nos permite hacer énfasis en la importancia de mantener la regularidad académica, egresar en tres años y mantener un buen promedio.



1.1.1. SEMANA DE BIENVENIDA GENERACIÓN 2019

La semana de bienvenida se llevó a cabo del 29 de julio al 4 de agosto de 2018. Las actividades realizadas fueron:

- La Ceremonia de Bienvenida a padres de familia y estudiantes de la Generación 2019, se realizó en la biblioteca, el 29 de julio en donde el director del Plantel les dio la bienvenida en compañía del cuerpo directivo. Mencionó la oferta educativa de la UNAM y de las dificultades para ingresar a la institución más importante del país, enfatizó en los valores universitarios, en la normatividad, en concientizar a los padres sobre el compromiso que adquieren como miembros de la comunidad Universitaria y el mantener la regularidad académica. Se proyectaron tres videos institucionales que fortalecieron la construcción de la identidad universitaria. Asistieron el

Director General de la ENCCH, autoridades de la UNAM y catedráticos universitarios.

- Posterior a la ceremonia los asistentes pudieron participar en la *“Exposición de las actividades curriculares y extracurriculares”*, donde participaron:
 - Programa Institucional de Asesorías
 - Programa Institucional de Tutorías
 - Jóvenes Hacia la Investigación
 - Secretaría Técnica del SILADIN con diversos proyectos
 - Programa de BECAS
 - Difusión Cultural
 - Educación Física
- Se contó con la participación de 6,462 asistentes, entre alumnos y padres de familia.
- Para favorecer la integración del alumno al Modelo Educativo del Colegio, el Departamento de Psicopedagogía impartió la plática ¡Soy Parte del Bachillerato CCH de la UNAM!, se contó con la asistencia de 3,400 estudiantes distribuidos en 24 pláticas.
- El sábado 4 de agosto, se llevó a cabo la Ceremonia de Protesta Universitaria en la que se tuvo la participación de 7,600 personas.



Se rediseñó y distribuyó la tercera emisión del “Dossier” informativo para los alumnos de nuevo ingreso y padres de familia, determinándose que los mensajes impresos y orales emitidos incorporaran el sentido de pertenencia a la institución, el orgullo, compromiso y valores Universitarios. Este instrumento permite conocer a los responsables de cada una de las Secretarías, de los diferentes departamentos y programas institucionales, así como los objetivos y apoyos que brindan a los estudiantes.

Se informó a los alumnos y padres de familia acerca de la existencia de la Normatividad Universitaria y de su cumplimiento para evitar sanciones, lo cual además incidirá en la disminución de factores de riesgo en los adolescentes.

El sábado 11 de agosto los padres de familia acudieron al Taller Vivencial *“Conviviendo con mi CCH'ero”* cuyos objetivos fueron: 1) Coadyuvar en el vínculo comunicativo entre padres e hijos y 2) Favorecer la transición del sistema de educación básica al nivel medio superior. Se enfatizó en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Se realizó el proceso de inscripción, credencialización, actualización de datos así como la afiliación al IMSS.



Se dio a conocer la oferta educativa y cultural universitaria, invitando a la participación en los diferentes talleres, o bien, el de asistir a los diferentes espacios con que cuenta la UNAM.

Se aplicó el Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI) y el Examen Médico Automatizado (EMA) a la generación 2019.



EXAMEN DE DIAGNÓSTICO DE INGRESO (EDI) GENERACIÓN 2019

Actividad	Cantidad	Porcentaje
Aplicados	3 485	94.57 %
No aplicados	200	5.43 %
Total	3685	100 %

Fuente: Unidad de Planeación

ALUMNOS ASIGNADOS AL PLANTEL GENERACIÓN 2019

Actividad	Cantidad
Concluyeron inscripción	3685
No concluyeron	137
Total	3822

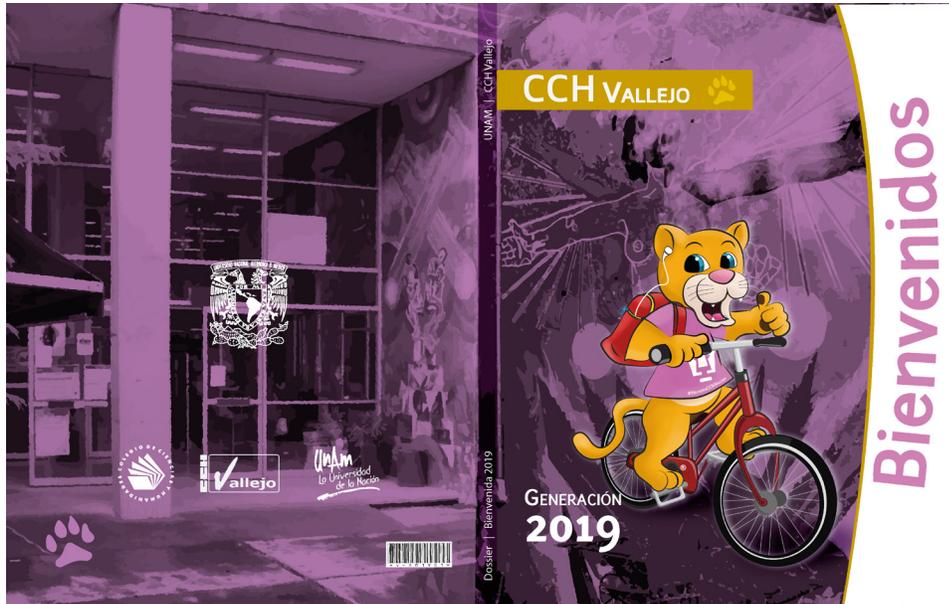
Fuente: Administración Escolar

DOSSIER

Se continuó con la ilustración del “Pumita Vallejo” para la portada del dossier de la generación 2019.

Se diseñó y maquetó el libro denominado “Dossier Bienvenida generación 2019”, se trabajó con una retícula modular, a dos columnas, jugando con los espacios positivos, se diseñaron portadillas, infografías y varios recursos visuales.

Se diseñaron separadores con diversas frases sobre valores y equidad de género, para colocar en la esquina de las hojas.



1.1.2. BIENVENIDA AL NUEVO CICLO ESCOLAR GENERACIONES 2017 y 2018.

Se realizaron pláticas de inducción para los alumnos que se inscriben a 3° y 5° semestre, promoviendo la reflexión de las metas académicas que han alcanzado, la importancia de la regularidad académica y el logro de aprendizajes de calidad. También se publicó un tríptico de apoyo al proceso



de re-inscripción en medios electrónicos (Facebook y página del Plantel) y se les entregó impreso. Como se puede apreciar en la tabla 3, la asistencia fue mayor en el turno vespertino, esto se debe a que los alumnos/as del turno matutino que no pudieron asistir su turno y los estudiantes que decidieron hacer uso de su cuarto año asistieron a las pláticas en el turno vespertino.

PLÁTICAS IMPARTIDAS

Actividad	Pláticas impartidas	Alumnos turno matutino	Alumnos turno vespertino	Total
3er. semestre	33	1,783	1,652	3,435
5to. semestre	33	1,971	1, 695	3,666
Total	66	3,754	3,347	7,101

Fuente: Psicopedagogía

1.2. REGULARIDAD ACADÉMICA

Para la dirección del plantel Vallejo es una prioridad incrementar el egreso con aprendizajes de calidad, para ello es fundamental el acompañamiento de los estudiantes en su tránsito por el Colegio. A través de diversos mensajes y mecanismos estratégicos, incidir en el sentido de pertenencia a la institución, el compromiso del ser universitario y el conocimiento de la amplia gama de actividades extracurriculares que coadyuvan a que el alumno acceda a una formación integral que lo posibilite de manera más sencilla, para su inserción en la vida productiva de nuestro país, con una cultura basada en una vida sana.

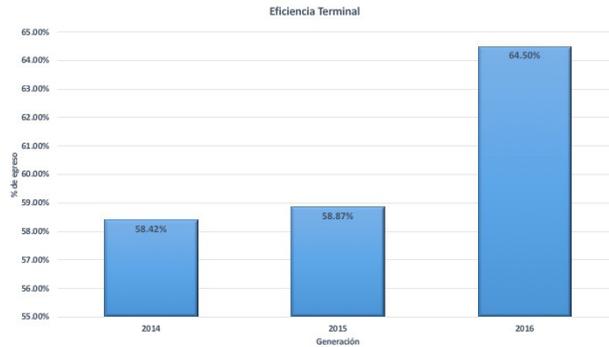
1..2.1. ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

En el Departamento de Administración Escolar, se han establecido vínculos de colaboración para promover el desarrollo personal de sus integrantes (Oficinistas de Servicio Escolares).

Para ello se han articulado una serie actividades enfocadas en la dimensión comunicativa, afectiva, social y ética, con el objetivo de ofrecer un servicio de calidad.

Se realizaron jornadas encaminadas a orientar a los alumnos en la elección de carrera y el trámite de Pase Reglamentado, en conjunto con los departamentos de Administración Escolar y Psicopedagogía.

Se fue trabajando con la regularidad de los alumnos de la generación 2016, teniendo como resultado un aumento en la eficiencia terminal (tiempo curricular), como se muestra en la siguiente gráfica.



Gráfica 1. Fuente: Administración Escolar

Es importante resaltar que el porcentaje de eficiencia terminal de la generación 2016 fue de 64.5%, incrementándose en un 5.63% respecto al ciclo escolar anterior.

Asimismo, se observa que se continúa con la misma tendencia creciente el egreso reglamentario (cuatro años), el cual alcanzó 72.2%.

Se difundió un manual que permite conocer a todo el personal del área, las líneas de acción para los trámites para la atención de los alumnos.

Se difundieron, en formato digital, “Manuales de Reinscripción para los alumnos que estarían cursando los semestres de 3° y 5°” respectivamente, material de apoyo para nuestros estudiantes en su trámite (inscripción, recursamiento y repetidor de año).

En coordinación con la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) se realizó, por segundo año consecutivo, el proceso de alta del seguro facultativo en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en línea logrando el 100% de alumnos afiliados.

1.2.2. ATENCIÓN A ESTUDIANTES

A través del Programa de Atención Diferenciada y del Programa a Alumnos con Factores de Riesgo, se brindó orientación y apoyo a los estudiantes y alumnos con la finalidad de que logren la regularidad académica y en su caso el egreso en el menor tiempo posible, la siguiente tabla muestra las atenciones realizadas.

ATENCIÓN PROPORCIONADA

Atención	Número de casos (2017-2018)
Alumnos	1138
Padres de familia	15
Profesores	7
Total	1160

Fuente: Departamento de Psicopedagogía

Se le dio prioridad a la atención a alumnos en congruencia con los principios del Colegio, Aprender a ser, lo que derivó en un incremento de 39.46%, respecto al año anterior, esto debido a la implementación del Programa de Atención Diferenciada, resultado de la articulación del trabajo de las diferentes secretarías y departamentos.

Número de profesores que cumplieron con 100% de asistencia de manera mensual (agosto – octubre 2018).

	Agosto	Septiembre	Octubre
Ciencias Experimentales	143	127	110
Idiomas	54	40	29
Histórico-Social	74	64	57
Matemáticas	109	93	81
Talleres de Lenguaje	79	67	60
Educación Física	10	7	6
Opciones Técnicas	22	22	21
Total	494	423	366

Fuente: Secretaría Académica

La dirección del plantel, a través de las Secretarías Académica y de Asuntos Estudiantiles, interviene mediando y orientando a los profesores, alumnos y padres de familia, en un marco de respeto a la libertad de cátedra y los valores universitarios apegados a los derechos y obligaciones de alumnos y profesores.

En la siguiente tabla se muestra el número de inquietudes atendidas por área académica durante el tercer año de gestión directiva.

SOLICITUDES ATENDIDAS

Área o Departamento Académico	Total de solicitudes
Ciencias Experimentales	1347
Histórico-Social	660
Matemáticas	917
Talleres	471
Idiomas	413
Opciones Técnicas	3
Administrativas	34
Total	3825

Fuente: Secretaría Académica

Se cubrió oportunamente 99% de los grupos al inicio del semestre con 548 profesores que asisten a las aulas para tender a los alumnos.

Se inscribieron 77.46% de los profesores al Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura (PEPASIG) en el 2018-2.

Para el período 2019-1, 77.70% de los profesores tramitaron este estímulo.

Se recibieron y actualizaron los expedientes de 32 profesores para mantener actualizadas las listas jerarquizadas.

Área o Departamento Académico	Cantidad de profesores
Ciencias Experimentales	12
Histórico-Social	11
Matemáticas	8
Talleres	7
Idiomas	4
Total	32

Fuente: Secretaría Académica

1.2.3. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT)

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) tiene el objetivo de orientar y guiar a los alumnos en la resolución de los problemas que obstaculizan su rendimiento académico y personal durante su tránsito en el CCH, por medio del desarrollo e implementación de estrategias de acompañamiento y canalización.

Durante este año el PIT realizó varias actividades con los alumnos, teniendo como resultado lo siguiente:

- Se realizaron acciones para apoyar, orientar y dar seguimiento al trabajo que llevan a cabo los tutores con los alumnos durante todo el ciclo escolar.
- Se generó una mayor vinculación entre tutores, alumnos y padres de familia.
- Se fortalecieron los canales de comunicación entre los programas y departamentos que inciden en la trayectoria académica de los estudiantes; el PIT, Programa Institucional de Asesorías (PIA), Programa de Apoyo al Egreso (PAE), Departamento de Psicopedagogía, Administración Escolar y Secretaría de Asuntos Estudiantiles.
- Se orientó a los alumnos para mantener o recuperar su regularidad académica, impulsando su egreso en tres años.
- A los alumnos de primer y tercer semestres que obtuvieron excelencia académica, se les realizó una ceremonia de reconocimiento.
- Se organizaron reuniones informativas para padres de familia y alumnos de segundo semestre, en donde se dio a conocer el Programa de Recursamiento Inmediato.
- Se diseñaron materiales informativos (redes sociales, trípticos y carteles) del PIT, para tutores y padres de familia.
- Coordinación de las reuniones con padres de familia y tutores.
- Apoyo operativo en el programa de atención diferenciada.





- Gestión de cursos de formación de tutores.
- El número de profesores que participaron y el número de alumnos atendidos, en el Programa Institucional de Tutorías, se muestra a continuación:

COBERTURA DE GRUPOS

Indicador	2018-2	2019-1
Número de Alumnos atendidos	8030	7555
Número de Profesores participantes	156	159

Fuente: Programas Institucional de Tutoría

Indicador	2018-2	2019-1
Número de grupos atendidos (primero y segundo semestre)	75/75	75/75
Número de grupos atendidos (Tercero y cuarto semestre)	67/75	67/75
Número de grupos atendidos (Quinto y sexto semestre)	14/78	14/78

Fuente: Programas Institucional de Tutoría

- El 100% de los grupos de primer semestre, en ambos turnos, contaron con un tutor; para tercero y cuarto semestre se cubrió 90%.
- Se ha mejorado el acompañamiento de los Tutores desde la coordinación local del PIT, fortaleciendo la comunicación, dando apoyo a la canalización, así como seguimiento de los alumnos, se han solicitado y gestionado a través de la Secretaría Docente cursos de formación de tutores para el fortalecimiento en la profesionalización de la acción tutorial con el apoyo de la DGCCH y el Departamento de Formación de Profesores.
- Se impartieron talleres para alumnos de todos los semestres; de Autoestima, Regulación de emociones, Adicciones, Violencia de género. Aplicación del Tutorial de Estrategias de Aprendizaje (TEA), para primer semestre. Participación y promoviendo el PIT en la “Feria de Asesorías”, septiembre 2018. Integración de contenidos relacionados con el Modelo del Colegio en el Dossier generación 2019.



- Promoción y explicación del uso del Portal Académico, de la RUA y Bibliotecas virtuales a través del TEA.
- Porcentaje de avance en la gestión e implementación de un nuevo programa de formación docente para los profesores que actuarán como tutores de estudiantes. 100 % en implementación de formación de seminarios de tutores (2) en el periodo 2018-1 y 2018-2. En el periodo 2019-1 hay cuatro seminarios de formación de tutores.
- En el seguimiento de la tutoría se consideran diferentes acciones como: juntas con padres de familia, asistencia a la Jornada de Balance Académico (JBA), captura de calificaciones parciales y de sesiones de tutoría en el sistema del Programa de Seguimiento Integral (PSI), así como el Cuestionario de Evaluación y Autoevaluación del PIT.
- La coordinación local de tutorías elaboró trípticos informativos específicos y un cuestionario de evaluación de la tutoría para la cobertura y el seguimiento de la acción tutorial.
- Integró de manera activa a alumnos de diferentes grupos a actividades relacionadas con el programa de atención diferenciada como conferencias, exposiciones, dramatizaciones, promoción de la lectura, cine debates, entre otros.



- Elaboró los PAT's (Programas de Acción Tutorial) de 2°, 4°, 5° y 6° semestres a través de la participación colegiada de profesores del plantel, y que, aunque están todavía en proceso de revisión y ajuste, completan el paquete de estos materiales de trabajo para todos los semestres.
- Posicionó al plantel en un mejor nivel respecto a años anteriores, en el trabajo del tutorial de estrategias de aprendizaje.
- Apoyo organización de reuniones sabatinas para trabajar con alumnos con adeudo de asignaturas y sus padres, para orientarlos en recuperar su regularidad académica.
- Se fortaleció la formación tutorial en conjunto con la DGCCH.
- Se renovó y mejoró la Jornada de Balance Académico (JBA), garantizando la asistencia y permanencia de los profesores, fomentando entre ellos la reflexión de la importancia de la tutoría y la cultura académica.
- Se vinculó con profesores de carrera comprometiendo su Área Complementaria al PIT.
- Se organizó una red de comunicación con padres de familia y alumnos enlace por grupo, para establecer un acercamiento y funcionalidad del programa.
- Se logró una vinculación del PIT con los seminarios de formación de tutores dirigidos por profesores de carrera, con la finalidad de contribuir en esta tarea tan importante.

1.2.4. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS (PIA)

El objetivo de este programa es impulsar acciones que apoyen la calidad del aprendizaje. Cuidar que el aumento del porcentaje de egreso de los alumnos refleje también mejoría en la calidad del aprendizaje.

En el Programa Institucional de Asesorías participan profesores de las cuatro áreas académicas para brindar apoyo a los alumnos en las diferentes asignaturas establecidas en el programa de estudios vigente. Se logró impartir 15,838 asesorías; las preventivas tuvieron un mayor impacto con 70% de asistencia, mientras que en las remediales se tuvo 30% de asistencia.

PROFESORES PARTICIPANTES EN EL PIA (2017-2018)

NOMBRAMIENTO DEL ASESOR	2018-1	2018-2
Carrera	16	15
Comisionados	42	47
Voluntarios	7	9
Servicio Social	2	2
Total	67	73

Fuente: Programa Institucional de Asesorías

ALUMNOS EVALUADOS EN LOS DIFERENTES PROCESOS ADMINISTRATIVOS

PROCESO ADMINISTRATIVO	2018-1	2018-2
ORDINARIO	2585	2586
PAE	66	184
EXTRAORDINARIO	426	708
Total	3077	3478

Fuente: Programa Institucional de Asesorías



Como se puede observar en las gráficas, el mayor número de asesorías se concentra en el área de Matemáticas, seguidas por las asesorías para Ciencias Experimentales, de acuerdo con la demanda de los estudiantes.



Gráfica 2. Fuente: Programa Institucional de Asesorías



Gráfica 3. Fuente: Programa Institucional de Asesorías

ALUMNOS EVALUADOS EN CURSO ORDINARIO 2018-1

Área /Calificación Obtenida	10	9	8	7	6	5	NP	S/E	Total
Matemáticas	210	238	292	254	216	247	100	23	1580
Ciencias Experimentales	164	127	157	116	67	53	35	23	742
Talleres de Lenguaje y Comunicación	19	17	28	11	4	7	3	4	93
Histórico Social	23	15	17	9	11	25	8	5	113
Departamento de Idiomas	7	13	12	12	8	4	1	0	57
Total	423	410	506	402	306	336	147	55	2585

Fuente: Programa Institucional de Asesorías

ALUMNOS EVALUADOS EN CURSO ORDINARIO 2018-2

Área /Calificación Obtenida	10	9	8	7	6	5	NP	Total
Matemáticas	276	264	364	281	223	150	108	1666
Ciencias Experimentales	147	138	113	93	55	36	26	608
Talleres de Lenguaje y Comunicación	51	19	26	11	10	6	6	129
Histórico Social	43	32	28	14	11	4	11	143
Departamento de Idiomas	11	12	5	4	3	3	2	40
Total	528	465	536	403	302	199	153	2586

Fuente: Programa Institucional de Asesorías

ALUMNOS EVALUADOS EN PAE 2018-1

Área	10	9	8	7	6	5	NP	Total
Matemáticas	4	7	4	13	7	7	5	47
Ciencias Experimentales	1	1	4	4	3	1	1	15
Talleres de Lenguaje y Comunicación	0	0	0	0	1	0	0	1
Histórico Social	0	0	0	1	0	0	2	3
Departamento de Idiomas	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	5	8	8	18	11	8	8	66

Fuente: Programa Institucional de Asesorías

ALUMNOS EVALUADOS EN PAE 2018-2

Área	10	9	8	7	6	5	NP	Total
Matemáticas	7	14	21	35	42	8	6	133
Ciencias Experimentales	6	6	6	6	6	6	7	43
Talleres de Lenguaje y Comunicación	1	1	1	1	1	1	2	8
Histórico Social	0	0	0	0	0	0	0	0
Departamento de Idiomas	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	14	21	28	42	49	15	15	184

Fuente: Programa Institucional de Asesorías

ALUMNOS EVALUADOS EN EXTRAORDINARIO 2018-I

Área	10	9	8	7	6	5	NP	S/E	Total
Matemáticas	1	0	2	1	9	46	37	77	173
Ciencias Experimentales	0	1	11	9	18	15	18	46	118
Talleres de Lenguaje y Comunicación	1	6	3	9	7	11	12	16	65
Histórico Social	1	4	5	5	12	8	10	16	61
Departamento de Idiomas	0	0	0	3	0	0	5	1	9
Total	3	11	21	27	46	80	82	156	426

Fuente: Programa Institucional de Asesorías

ALUMNOS EVALUADOS EN EXTRAORDINARIO 2018-2

Área	10	9	8	7	6	5	NP	SE	Total
Matemáticas	1	4	6	9	15	82	38	144	299
Ciencias Experimentales	2	4	12	18	22	22	21	74	175
Talleres de Lenguaje y Comunicación	0	4	7	13	12	9	19	27	91
Histórico Social	3	10	12	16	13	14	18	44	130
Departamento de Idiomas	0	1	2	0	2	4	0	4	13
Total	6	23	39	56	64	131	96	293	708

Fuente: Programa Institucional de Asesorías

La Coordinación Local de Asesorías también trabajó en conjunto con la Coordinación de Mediateca para reforzar los conocimientos de idiomas, logrando un registro de 13,429 asesorías.

La causa por la cual los alumnos no se incorporan al Programa Institucional de Asesorías es multifactorial: falta de tiempo, economía, interés y/o compromiso, por desconocer los servicios del Plantel o simplemente porque los alumnos ya cuentan con estrategias de aprendizaje.

1.2.5. PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS (JHICNyM)

Este programa tiene como objetivo generar condiciones académicas que fortalezcan la vocación por la investigación científica, proporcionándoles información actualizada a través de conferencias y poniéndolos en contacto con los lugares en donde se desarrolla la ciencia, con visitas guiadas a las escuelas, centros e institutos de la UNAM.

ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA COORDINACIÓN DE HUMANIDADES (CH)

Actividad	Número de actividades	Participantes
Visitas guiadas	5	72
Conferencias	2	30
Talleres	1	9
Total	8	111

Fuente: Programa de JHICNyM

- Se realizó el Taller Nosotrxs que:
 - a. promueve una participación más activa de los asistentes,
 - b. las tareas por realizar son más didácticas,
 - c. se trabaja en equipo, lo cual fomenta la interdependencia positiva,
 - d. en consecuencia, fomenta el aprendizaje significativo.
- Se llevó a cabo un concurso de fotografía con la temática “La discriminación en el siglo XXI” se contó con la participación de cinco alumnos y un total de 12 fotografías concursantes.
- Se realizó el Foro Estudiantil de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, en el cual se registraron once trabajos y dos obtuvieron el puntaje para estar en la fase central del Foro:

- Movimientos estudiantiles de la Universidad Nacional Autónoma de México y su influencia en la comunidad y la autonomía universitarias y su repercusión en el avance científico, asesorados por la Dra. Cristina Caramón Arana.
- La travesía de la infancia, la adolescencia y la madurez en dos películas de Studios Ghibli: La leyenda de princesa Kaguya y El viaje de Chihiro, dirigido por Jesús Sánchez Moreno, prestador de servicio social de JHIHyCS local.

Actividad	Participantes	Impartidor/Coordinador
Beca Jóvenes en Acción	4 alumnos 1 profesora 5 asistentes a videoconferencias	No aplica
Programa Jules Verne	16 asistentes a plática informativa Proyecto profa. Lidia: 43 alumnos Proyecto profa. Reyna: 8 alumnos Bibliotecas humanas: 49 alumnos	Jérémy Perradin Lidia García Cárdenas Reyna Cristal Díaz Salgado II ponentes en Bibliotecas humanas
Taller de producción musical	8 alumnos	Christopher Amacosta Velázquez
Re-CreArte	13 alumnos Jornada poética: ca.350 asistentes	Jesús Sánchez Moreno
Taller de Metodología	11 alumnos en taller Bibliotecas virtuales: 90 asistentes 15a exposición: 90 alumnos	María Cristina Caramón Arana
Taller de cuento y poesía fan	15 alumnos	Adrián Fuentes Fierro
Comunidad de Debate Estudiantil	CODEC: 22 asistentes Oratoria: 20 participantes	Gabriela Astrid Camacho Moreno Julieta Sepúlveda Sánchez 20 asesores, 3 jurados
Sembrando letras	Ca. 210 asistentes	Colectivo literario Sembrando letras

Fuente: Programa de JHICNyM

1.3 CORRESPONSABILIDAD ENTRE PADRES, PROFESORES Y ALUMNOS

1.3.1 PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES

Se continuó impulsando el programa “Escuela para padres”.

Se crearon espacios de reflexión e intercambio de ideas entre los padres de familia, en donde se brindaron conocimientos y herramientas que coadyuvaron en el desarrollo integral de los jóvenes en los ámbitos personal y académico.

Por otro lado, se brindó atención personalizada a alumnos, padres de familia y profesores, como se muestra a continuación:

ATENCIÓN PERSONALIZADA A LA COMUNIDAD DEL PLANTEL

Sector	Número de casos
Alumnos	2 150
Padres de familia	723
Profesores	15
Total	2 888

Fuente: Departamento de Psicopedagogía

1.4. RECONOCIMIENTOS A ALUMNOS

La dirección del plantel realizó la entrega de reconocimientos, por semestre, a los alumnos de alto rendimiento, con la finalidad de motivarlos a mantener la regularidad académica y promedio alto, así como, exhortar a los demás jóvenes a mejorar su desempeño escolar.

1.4.1. RECONOCIMIENTO A LOS ALUMNOS REGULARES Y DE EXCELENCIA

Se entregaron reconocimientos a la trayectoria de excelencia académica de los alumnos de todos los semestres con promedio igual o mayor que 9.0 en una ceremonia donde directivos, padres de familia y compañeros reconocen su dedicación y empeño.



1.4.2. PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS

- Durante este ciclo se atendió la convocatoria “Premio al Talento del Bachiller Universitario 2018”.
- Se invitó a los estudiantes a participar en este concurso; se tuvo respuesta de 25 jóvenes a los que se les proporcionó una asesoría



individual para la integración de su expediente, así como la elaboración de su autobiografía.

- Se hizo la difusión de la convocatoria para la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrijo, se obtuvo una Mención Honorífica.
- Se fortaleció la divulgación entre alumnos y profesores con la participación en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento en sus diferentes materias, teniendo como resultado un total de 122 alumnos participantes en el 2018-1 y para el semestre 2019-1, el número total de participantes prácticamente se duplicó, teniendo un total de 242 estudiantes que participaron en la Olimpiada.
- Se obtuvo una medalla de Oro en Filosofía y una medalla de Bronce en Química, 2018-1.
- El Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), participó con proyectos en diferentes concursos y actividades; contó con 5 proyectos integrados por 30 alumnos en total.

1.5. REZAGO ACADÉMICO

Para abatir el rezago académico se llevaron acciones como: Programa de Apoyo al Egreso, Programa de Asesoría en Línea, Recursamiento Ordinario, Recursamiento Inmediato, Aplicación de Exámenes extraordinarios.

Programa de Atención Diferenciada: Elaboración de planes de regularización o planes de egreso y el acompañamiento del Programa Institucional de Tutorías y el Programa Institucional de Asesorías.

1.5.1. SEGUIMIENTO ACADÉMICO

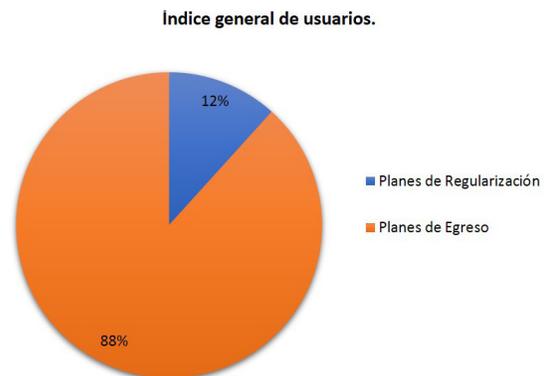
Se impulsaron diversas estrategias como:

- Elaboración del Plan de Regularización Académica para alumnos de 1° a 4° semestres para motivarlos a regularizar su situación académica y egresar en tres años.
- Elaboración del Plan de Egreso para alumnos de 5° y 6° semestre, así como generaciones anteriores.
- Programa Asesoría en Línea (PAL), es un programa piloto.
- En la última parte del semestre 2018-2 se impartieron talleres breves de estrategias de aprendizaje en las salas y en el PIA.
- El Departamento de Psicopedagogía apoyó a los jóvenes con planes de regularización y planes de Egreso:

PLANES DE REGULARIZACIÓN Y DE EGRESO

Tipo de Apoyo	Mujeres	Hombres	Total
Planes de Regularización	17	16	33
Planes de Egreso	105	144	249
Total:	122	160	282

Fuente: Departamento de Psicopedagogía

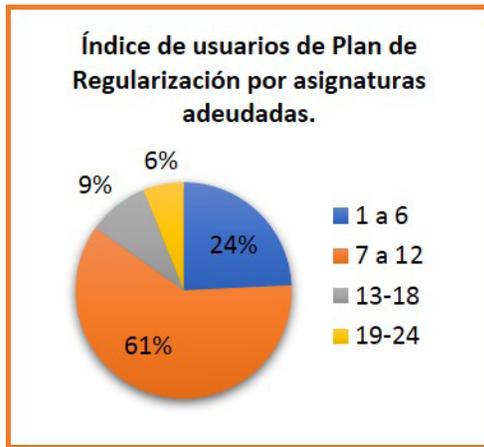


Gráfica 4. Fuente: Departamento de Psicopedagogía

ÍNDICE DE USUARIOS POR NÚMERO DE ASIGNATURAS ADEUDADAS.

Asignaturas adeudadas	Planes de Regularización	Planes de Egreso
1-6	8	39
7-12	20	104
13-18	3	54
19-24	2	41
25-Más	-	11
Total:	33	249

Fuente: Departamento de Psicopedagogía



Gráfica 5. Fuente: Departamento de Psicopedagogía



Gráfica 6. Fuente: Departamento de Psicopedagogía

PROGRAMAS DE REGULARIZACIÓN

Programas	2018-1			2018-2			
	PAE EM	RI	PAL	PAE ES	PAE ET	RI	PAL
Alumnos inscritos	2 262	228	54	2777	2846	482	165
Alumnos aprobados	1351	179	30	1899	2267	381	108
Eficiencia (%)	59.7	78.5	56	68.4	79.7	79.0	65

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

1.5.2. PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE)

El Programa de Apoyo al Egreso tiene el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes, disminuir el rezago académico e incrementar el índice de egreso de los alumnos.

Para este ciclo escolar se redujo la demanda de grupos de matemáticas y se incrementó la demanda de grupos de Talleres de Lenguaje y Comunicación, así como del Área Histórico Social, mientras que en los grupos de Ciencias Experimentales no hubo variaciones a considerar.

APERTURA DE GRUPOS DE PAE POR ÁREAS

Asignaturas del Área o Departamento	Número de grupos por período			2017-2018
	EM	ES	ET	Total
Matemáticas	27	32	36	95
Ciencias Experimentales	25	22	21	68
Talleres de Lenguaje y Comunicación	9	12	13	34
Histórico Social	6	9	12	27
Departamento de Idiomas	4	3	3	10
Total	70	78	85	233

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

1.5.3. PROGRAMA DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA A ESTUDIANTES (PAEE)

Los alumnos con rezago académico grave regularmente presentan una situación familiar problemática o personal que afecta su desempeño escolar; motivo por el cual se brindó una atención más especializada, canalizándolos al PAEE.

Se brindó orientación terapéutica bajo el modelo de intervención en crisis.

1.5.4. PROGRAMA PILOTO DE ATENCIÓN AL REZAGO ACADÉMICO (RECURSAMIENTO INMEDIATO).

El Colegio ofrece a los estudiantes que cubren el perfil, el Recursamiento Inmediato (RI); programa que tiene como objetivo atender sus dificultades de aprendizaje y de acreditación.

Asignaturas	2018-1	2018-2	2017-2018
	Número de grupos	Número de grupos	Total de grupos
Matemáticas	7	13	20
Ciencias Experimentales	2	3	5
Histórico Social	1	1	2
Talleres de Lenguaje y Comunicación	1	1	2
Total	11	18	29

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

1.5.5 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL EGRESO (PROFOCE).

Es un programa que atiende estudiantes egresados del plantel Vallejo con el objetivo de apoyarlos en su ingreso a licenciatura. Las tablas siguientes muestran las asignaturas en las que se abrieron grupos, así como el número de grupos.

PROFOCE 2018-2

Curso	Cantidad De Grupos (28 mayo al 1 de junio)	Cantidad De Grupos (4 al 8 de junio)	Total
Álgebra	2	1	3
Comprensión Lectora	1	1	2
Argumentación	1	1	2
Estequiometría	1	1	2
Bioquímica	2	1	3
Etimologías	1	1	2
Total	8	6	14

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles

1.6 FORMACIÓN INTEGRAL

La Formación Integral ayuda a los alumnos a adquirir y desarrollar factores de protección y cimentar sus conocimientos, el CCH ofrece actividades que facilitan el incremento de habilidades necesarias para su desarrollo personal, de tal manera, que sean capaces de generar conductas de autocuidado, desarrollo personal y contribuir en la construcción de una mejor sociedad.

Las diferentes actividades que se ofrecen son:

- Culturales, artísticas y de activación física. Campaña a favor de las acciones para la Paz, prevención de accidentes y la equidad e igualdad de género.
- Divulgación de materiales impresos y en redes sociales sobre valores universitarios, normatividad y conductas de auto cuidado.
- Conferencias de temas de interés para los alumnos: nutrición, alcoholismo, sexualidad, entre otros.
- Cursos y talleres para alumnos orientados al desarrollo de habilidades socio-afectivas, toma de decisiones, prevención de consumo de drogas, salud integral, orientación educativa, sexualidad sana, entre otros.
- Promover la equidad e igualdad de género.

Se continúa trabajando en colaboración con dependencias de la UNAM y diversos institutos, realizando las actividades que se listan a continuación:

1. Secretaría de Estudiantiles DGCCCH

- Formación continua de los profesores encargados del PFI.
- Apoyo en la gestión de muestras itinerantes.

2. Dirección General de Atención a la Salud Universitaria

- Los alumnos tramitaron su seguro facultativo: generación 2017 y se garantizó 100% de las generaciones 2018 y 2019.
- Participación y asistencia a las diferentes Ferias de la Salud que organiza la DGAS de la UNAM.

3. Departamento de Psicopedagogía.

- Apoyo a la formación del personal de psicopedagogía.
- Impulsar convenios con otras instituciones para fortalecer el trabajo del Departamento de Psicopedagogía.

4. Instituto de Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA)

- Reuniones interinstitucionales.
- Diseño y elaboración de un programa de formación y capacitación para estudiantes y profesores.

1.6.1. EQUIDAD DE GÉNERO

La violencia de género, especialmente contra las mujeres se ha incrementado de manera exponencial, por lo que se considera un tema que debe formar parte de la cultura general y la formación de valores para la comunidad estudiantil.

La Universidad, cuenta como sabemos, con una Comisión Especial de Equidad de Género del H. Consejo Universitario, instancia encargada de vincular distintas estrategias orientadas a fortalecer una cultura de respeto en la igualdad y equidad de género.

En el plantel Vallejo existe la Comisión Local de Equidad de Género y desde ella, se han implementado diferentes acciones y protocolos que ya operan en beneficio de la comunidad. Se trabaja de manera permanente con actividades orientadas a fomentar el aprendizaje de la cultura de la equidad de género, entre las cuales hay conferencias, cursos, charlas, actividades culturales, entre otras.

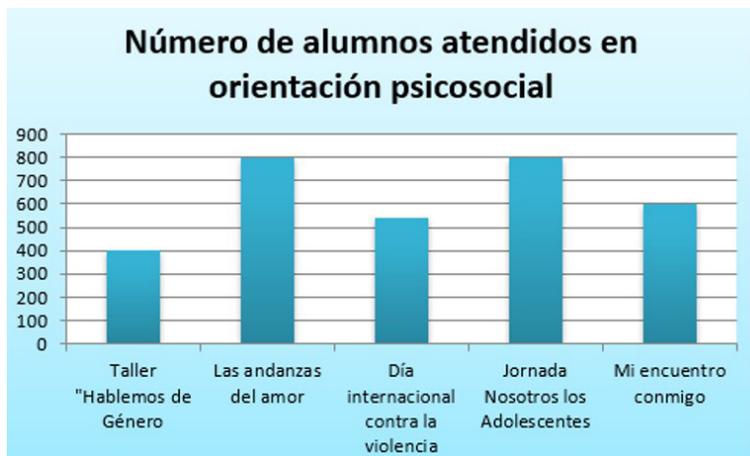
1.6.2. DIFUSIÓN CULTURAL

La formación curricular que reciben los alumnos es complementada con actividades culturales y de sensibilización, a través de la práctica de expresiones artísticas que han proporcionado al estudiante una formación socio-cultural e integral de acuerdo al Modelo Educativo del bachillerato del CCH.

Se llevaron a cabo diversas actividades con la asistencia de 7000 alumnos de los diferentes semestres; se impartieron 22 talleres donde se inscribieron 518 alumnos; se realizaron 41 actividades de extensión con asistencia de 6728 alumnos. Dentro de las actividades de vinculación participaron 2500 alumnos en nueve actividades diferentes.

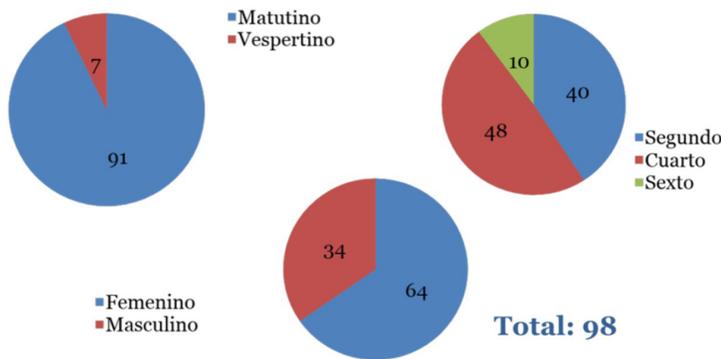
Destacó la presencia recurrente del filósofo, David Pastor Vico, quien realiza aportaciones importantes en las audiencias estudiantiles y de padres de familia.

1.6.3. PROGRAMA DESARROLLO DEL ADOLESCENTE



Gráfica 7. Fuente: Departamento de Psicopedagogía

Características de la población atendida: Talleres Vivenciales



Gráfica 8. Fuente: Departamento de Psicopedagogía

1.6.4. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SEXUAL (PROSEX)

Con el propósito de aportar información a los estudiantes acerca de la sexualidad humana y reproductiva para la toma de decisiones de manera consciente y responsable, se realizaron las siguientes actividades:

- “Sexualidad en Movimiento”.
- Cursos-taller con el tema de sexualidad. Se impartieron 35 cursos-talleres atendiendo una población de 932 alumnos de los diferentes semestres y turnos.
- Jornada de Sexualidad, 5,400 miembros de la comunidad del plantel tuvieron la oportunidad de recibir información.
- Atención permanente a las dudas e inquietudes de la población estudiantil a través del espacio de Prosex, que se ubica en el Departamento de Psicopedagogía, además de la entrega de condones y material impreso.
- Feria de la Salud, en coordinación con la Dirección General de Atención a la Salud de la UNAM y otras instituciones de apoyo a la salud y desarrollo adolescente.

ALUMNOS ATENDIDOS EN ORIENTACIÓN SEXUAL.

Indicador	Asistencias
Sexualidad en Movimiento	956
Jornada de la Sexualidad	5400
35 cursos-taller con el tema de sexualidad	932
Feria de la Salud	2,400
Total	9,688

Fuente: Departamento de Psicopedagogía

1.6.5. PROMOTORES ACADÉMICOS



Es un grupo de alumnos cuya principal labor es ser enlace entre el departamento y la comunidad. Para conformar el grupo de promotores se realizaron las siguientes actividades:

- Visitas a los grupos de tercer semestre para invitarlos a formar parte del grupo de promotores.
- En las diferentes actividades como son: Jornada de Bienvenida, selección de asignaturas, elección de carrera, aplicación de las pruebas PROUNAM e INVOCA, recibieron capacitación.

1.6.6. PROGRAMA DE TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES/PROFESIONALES

Para propiciar la reflexión y análisis que faciliten el proceso de toma de decisiones con respecto al desarrollo académico-propedéutico y de elección profesional, congruentes con sus características y aspiraciones personales, se diseñaron diversas actividades, algunas en coordinación con la Dirección General de Atención y Orientación Educativa (DGAOE) y la Dirección General del CCH, además de instituciones externas a la UNAM.

Exposición de Orientación Vocacional Al encuentro del mañana, que se realiza en el mes de octubre.

- Cursos de: “Temas selectos de Medicina”.
- Exposición de Orientación Vocacional: “El estudiante orienta al estudiante”, en promedio se atendieron durante toda la semana tres mil 500 estudiantes.
- Feria de la Selección de Asignaturas: “Camino al futuro”, se contó con la asistencia aproximada de 200 estudiantes de cuarto semestre.
- Pláticas de sensibilización para la selección de asignaturas: “Eligiendo hoy, mi mañana”, se tuvo la participación de tres mil 267 estudiantes de cuarto semestre, mientras que en la: “Jornada de cuate a cuate”, acudieron estudiantes de ese mismo semestre a la explanada para escuchar las experiencias y vivencias de los alumnos de sexto semestre.
- Pláticas de elección de carrera: “El futuro es hoy”. También se dio la orientación para el trámite del pase reglamentado, se tuvo una asistencia de dos mil 947 estudiantes.

1.6.7. PROGRAMA DE APOYO AL INGRESO A CARRERAS DE ALTA DEMANDA

Se ofrecieron cursos de temas básicos, con la intención de que los egresados tuvieran mayores herramientas para el ingreso a las Facultades de su elección. También se participó en la difusión de los cursos propedéuticos organizados por la Facultad de Ciencias.

1.6.8. ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA

El Departamento de Educación Física, cumple con el objetivo de coadyuvar al modelo de la educación integral, propiciando el desarrollo armónico de las capacidades y aptitudes físicas de los alumnos. Por dicha razón, se reporta en la tabla presentada a continuación, con las actividades que abordan dicha misión:

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Actividad	Número de actividades	Número de asistentes
Actividades de divulgación	7	3825
Actividades de extensión	6	2578
Actividades deportivas	8	1476
Actividades deportivas programadas por la DGCHH/ UNAM	6	370
Total	27	8249

Fuente: Secretaría Académica

1.7. LÍNEAS DE ACCIÓN DE APOYO A LOS ALUMNOS

Se continúa trabajando con las campañas de concientización con la comunidad universitaria del Plantel para tener una escuela sana y, por lo tanto, una vida académica saludable. En apego al programa estratégico número tres del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de Rectoría, que hace referencia al apoyo de la formación de los alumnos, se ha trabajado en la difusión de los diferentes programas de becas para que los alumnos conserven su permanencia y puedan concluir sus estudios del bachillerato.

1.7.1. CAMPAÑA: ESCUELA LIBRE DE HUMO

A través de diferentes medios de comunicación, Folletos, Flayers, Baner en la página del plantel y en el Facebook de la SAE, se han realizado campañas para crear en la comunidad del plantel conciencia sobre el consumo de tabaco y sobre la aplicación de las sanciones que marca la ley de la Ciudad de México para menores de edad y en espacios públicos y centros educativos.

Se ha exhortado de manera personal y permanente a los alumnos, que son sorprendidos haciendo tal práctica, a que apaguen el tabaco y depositen en la basura los residuos.

1.7.2. PROGRAMAS DE BECAS

Se aplicó ya el “Manual de procedimientos” para los trámites de las diversas becas y se llevaron a cabo otras actividades como:

- Reuniones de trabajo con los responsables de becas en la DGOAE.
- Amplia difusión de las convocatorias de becas.
- Se impulsó la modalidad de la Beca Contra el Abandono Escolar (CONAB) de la SEP PROBEMS.
- Se continuó con el trabajo del Comité de Becas del Plantel presidido por el Director del plantel, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, tres docentes y dos padres de familia.
- Se realizaron reuniones mensuales con el Comité de Becas del Plantel.
- Se apoyó en la difusión y logística de las actividades relacionadas con la beca Prepa Sí.



- Se entregaron tarjetas de todas las modalidades de la Beca SEP PROBEMS, así como gestionar la reposición de las tarjetas extraviadas.

1.7.3. ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS (OPCIONES TÉCNICAS)

Las Opciones Técnicas (Estudios Técnicos Especializados [ETE]), tienen la misión de apoyar a la formación de los estudiantes de la ENCCH, siendo una alternativa de formación técnica que les brinda la posibilidad de incorporarse al mercado laboral para solventar los gastos de sus estudios profesionales o bien, en caso de no continuar con sus estudios que obtengan mejores alternativas de empleo en el campo laboral.

Los ETE han sido determinantes también para preparar y perfilar al alumno de manera especializada en lo que será el campo de acción de su carrera profesional de elección.

En este departamento participaron 18 profesores que atendieron los 16 ETE que se impartieron. Se cuenta con una profesora de carrera a contrato, cinco profesores de asignatura definitivos y 12 profesores

interinos. Se inscribieron un total de 1221 alumnos en el ciclo escolar, distribuidos de la siguiente manera:

ALUMNOS INSCRITOS EN OPCIONES TÉCNICAS

No.	Opción Técnica	Alumnos
1	Administración de Recursos Humanos (ARH)	234
2	Contabilidad con Informática (CI)	150
3	Análisis Clínicos (AC)	92
4	Educación y Desarrollo Infantil (EDI)	102
5	Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo (MAN)	89
6	Sistemas Computacionales/Desarrollo de Aplicaciones WEB (SC/DAW)	71
7	Urgencias Médicas (URME)	43
8	Sistemas Computacionales/Desarrollo de Software (SC/DS)	58
9	Asistente Dental (ADE)	31
10	Mecatrónica Básica (MECBAS)	40
11	Recreación (REC)	50
12	Juego Empresarial (JE)	50
13	Sistemas para el Manejo de Información Documental (SIMID)	50
14	Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes (PDA)	50
15	Instalaciones Eléctricas (IE)	50
16	Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos WEB (DSIM)	31
Total		1221

Fuente: Secretaría Académica

Se realizó la semana de Opciones Técnicas del 2 al 6 de abril de 2018 y la entrega de diplomas de la generación 2016-2017, se realizó el sábado 27 de enero de 2018.

DIPLOMAS ENTREGADOS

	Opción Técnica	Diplomas entregados
1	Administración de Recursos Humanos (ARH)	93
2	Análisis Clínicos (AC)	38
3	Asistente Dental (ADE)	29
4	Contabilidad con Informática (CI)	37
5	Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos WEB (DSIM)	4
6	Educación y Desarrollo Infantil (EDI)	27
7	Instalaciones Eléctricas (IE)	18

Opción Técnica		Diplomas entregados
8	Juego Empresarial (JE)	16
9	Mantenimiento de Sistemas de Micro cómputo (MAN)	15
10	Mecatrónica Básica (MECBAS)	10
11	Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes (PDA)	1
12	Recreación (REC)	27
13	Sistemas Computacionales/Desarrollo de Software (SC/DS)	24
14	Sistemas Computacionales/Desarrollo de Aplicaciones WEB (SC/DAW)	35
15	Sistemas para el Manejo de Información Documental (SIMID)	8
16	Urgencias Médicas (URME)	27
Total		409

Fuente: Secretaría Académica

1.7.4. SISTEMA DE LABORATORIOS PARA EL DESARROLLO Y LA INNOVACIÓN (SILADIN)

Se trabajaron diferentes actividades dirigidas a los estudiantes, como son los talleres culturales organizados en el Plantel que promueven el desarrollo del pensamiento y la expresión creativa de los alumnos, impulsando así la formación, la libre expresión y el desarrollo personal y grupal del bachillerato.

ACTIVIDADES DE TALLERES CULTURALES ORGANIZADOS

Nombre	Número de actividades	Número de asistentes
Talleres culturales	16	1 070
Total	16	1 070

Fuente: Secretaría Técnica del SILADIN

Se realizaron actividades de divulgación en donde se fomenta el análisis y el aprendizaje de conocimientos y/o de la opinión de los estudiantes con respecto a diversas problemáticas.

ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN

Nombre	Número de actividades	Número de asistentes
Conferencias	83	6 528
Congreso estudiantil	1	500
Jornada Eco-tecnológica	1	456
Segundo encuentro de profesores de Matemáticas	1	90
Total	86	7 574

Fuente: Secretaría Técnica del SILADIN

Para el período 2019-1 se realizaron 11 conferencias; una en agosto, cinco en septiembre y cinco en octubre, respectivamente, con un total de 880 asistentes.

De la misma manera se realizaron actividades de vinculación, aquí los alumnos fomentan la participación y relación entre dependencias universitarias y de estas con otras instituciones o empresas.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN		
Nombre	Número de actividades	Número de asistentes
Olimpiada Universitaria del Conocimiento	1	176
Concurso de Fotografía	1	90
Total	2	266

Fuente: Secretaría Técnica del SILADIN

Se llevaron a cabo actividades de extensión que son eventos de servicio, difusión y muestras de las actividades culturales importantes que la Universidad desea presentar como aporte a la sociedad.

Se continuó impulsando el mantenimiento de las especies del acuario con gran éxito, pues se lograron varias puestas, en el caso del *Ambystoma mexicanum* o ajolote mexicano, especie endémica de gran valor ya que se encuentra en peligro de extinción.

Asimismo, se mantuvo la especie de Tortuga Casquito (también en peligro de extinción) teniendo al menos una puesta, además de las otras especies de ornato del Acuario.

Actualmente se cuenta con los proyectos “Jardín Botánico”, “Recuperación de áreas verdes”, “Elaboración de composta” y “Diagnóstico y caracterización de aves del CCH Vallejo”.

1.7.5. COORDINACIÓN DE MEDIATECA

Se dio apoyo didáctico-pedagógico al estudiantado en actividades extracurriculares para prevenir el rezago escolar, disminuir los casos ya existentes y promover la regularidad de la trayectoria escolar, para brindar un bachillerato de calidad, obteniendo un alto número de visitas de alumnos en mediateca realizando diferentes actividades.

CURSOS DE LENGUAS IMPARTIDOS

Talleres	Número	Período
Inducción a la mediateca.	86	julio, agosto y septiembre de 2017
Gramática, lectura, escritura, cultura, TOEFL.	900	Octubre, noviembre y diciembre 2017
Gramática, cultura.	20	Enero, febrero y marzo de 2018
Gramática, cultura.	10	abril, mayo, junio de 2018
Total	1016	

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

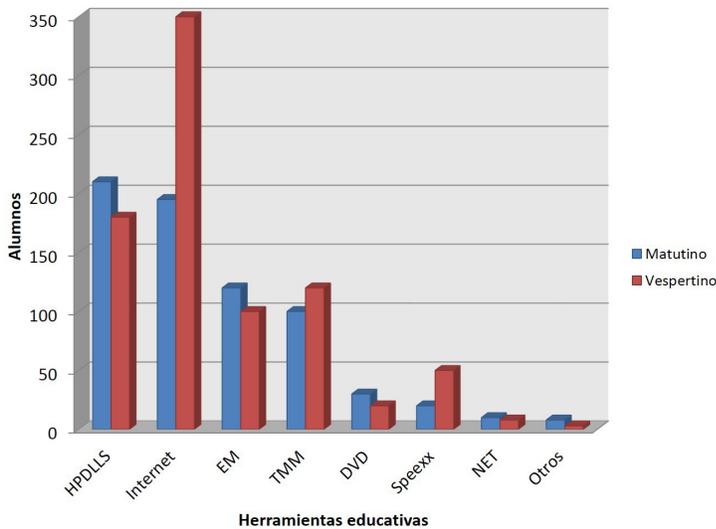
ALUMNOS ATENDIDOS EN CURSOS DE LENGUAS EXTRANJERAS

Número de alumnos	Periodo	Semestre
4 069	Julio, agosto y septiembre de 2017	2018-1
9000	Octubre, noviembre y diciembre de 2017	
275	Enero, febrero y marzo de 2018	2018-2
85	Abril, mayo, junio de 2018	

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Se impartieron asesorías y talleres a los alumnos durante el ciclo escolar, asimismo, se prestaron materiales didácticos reales y digitales para brindarles una práctica extensiva de los idiomas.

Gráfica 19. Herramientas educativas para la asignatura de Inglés



Gráfica 8. Fuente: Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

1.8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son elaborados y coordinados por instancias de la UNAM y la Unidad de Planeación del Plantel se encarga de operar dichos instrumentos como son:

- Examen de Diagnóstico de Ingreso (EDI)
- TICómetro
- Examen de Diagnóstico de Egreso (EDE)

1.8.1. EXAMEN DE DIAGNOSTICO DE INGRESO (EDI)

El EDI es un instrumento de evaluación diagnóstica que elabora la Secretaría de Planeación de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, este proporciona información específica referente a los conocimientos y habilidades en diferentes asignaturas: Matemáticas, Química, Historia de México, Historia Universal, Física, Español y Biología.

ALUMNOS QUE PRESENTARON EL EDI

Asignación	Alumnos
Primera	3,018
Segunda	381
Total	3,399

Fuente: Unidad de Planeación

Se tuvo un 92.4% de participación por parte de los alumnos.

RESULTADOS DEL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS, GENERACIÓN 2018

Rango	Cantidad	% de aciertos
Medio	1,164	34.2
Alto	878	25.8
Bajo	837	24.6
Muy Alto	301	8.9
Muy Bajo	219	6.4
Total	3399	100

Fuente: Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular

Los resultados muestran que la Generación 2018 de alumnos que recibimos llegó en promedio con conocimientos aceptables (Medios) en las diferentes áreas, lo cual significa que 50% tendrían la posibilidad de poder terminar sus estudios en 3 años. Cuentan con los conocimientos básicos para tener un ingreso exitoso al nivel medio superior.

1.8.2. EXAMEN MÉDICO AUTOMATIZADO (EMA)

A través de este examen podemos conocer a nuestra nueva población y así identificar en un momento determinado qué situaciones o problemas podremos enfrentar durante el ciclo escolar, esto es, lo relativo a problemas de hipertensión de consumo de alcohol, o de tabaco, o bien otras conductas psicosociales como son la violencia intrafamiliar o de comportamiento.

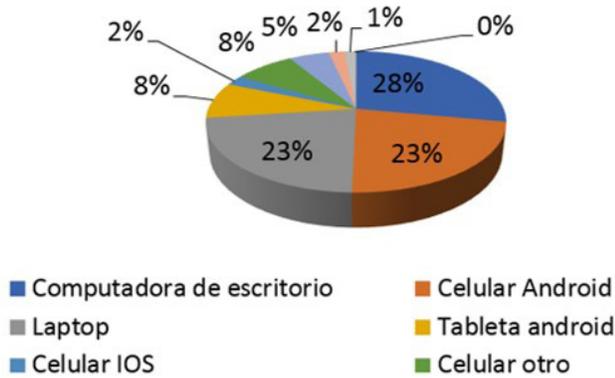
A través del EMA podemos hacer seguimiento de aquellos alumnos que así lo requieran para que puedan concluir su bachillerato en tiempo y forma.



1.8.3. TICÓMETRO

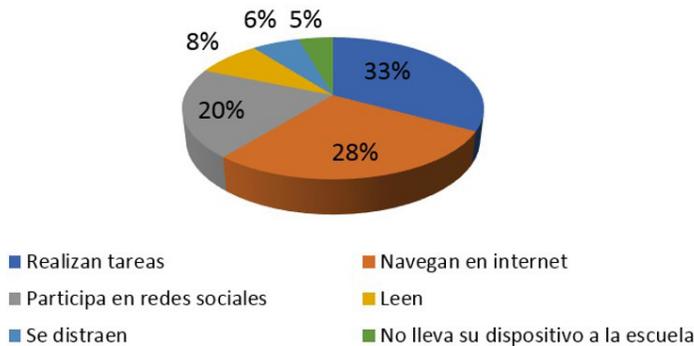
El TICómetro es un instrumento que evalúa las habilidades digitales de los estudiantes. Con respecto a los dispositivos con los que cuentan, la gran mayoría señala tener algún dispositivo de cómputo.

Dispositivos con los que cuentan en casa los alumnos



Gráfica 10. Fuente: DGTIC

Uso de dispositivos personales en la escuela



Gráfica 11. Fuente: DGTIC

Con respecto al uso de los dispositivos en la escuela, la gráfica 15 muestra las actividades más frecuentes que los estudiantes declaran hacer en la escuela con sus dispositivos personales.

Nivel de habilidades digitales

Al finalizar el cuestionario el resultado se reporta automáticamente al estudiante, otorgando una “cinta estilo karate” que define el nivel de habilidad en el uso de TIC y se agrupan en los siguientes rangos de calificaciones:

- Cinta blanca: 0 a 30 puntos.
- Cinta amarilla: 31 a 60 puntos.
- Cinta azul: 61 a 84 puntos.
- Cinta negra: 85 a 100 puntos.

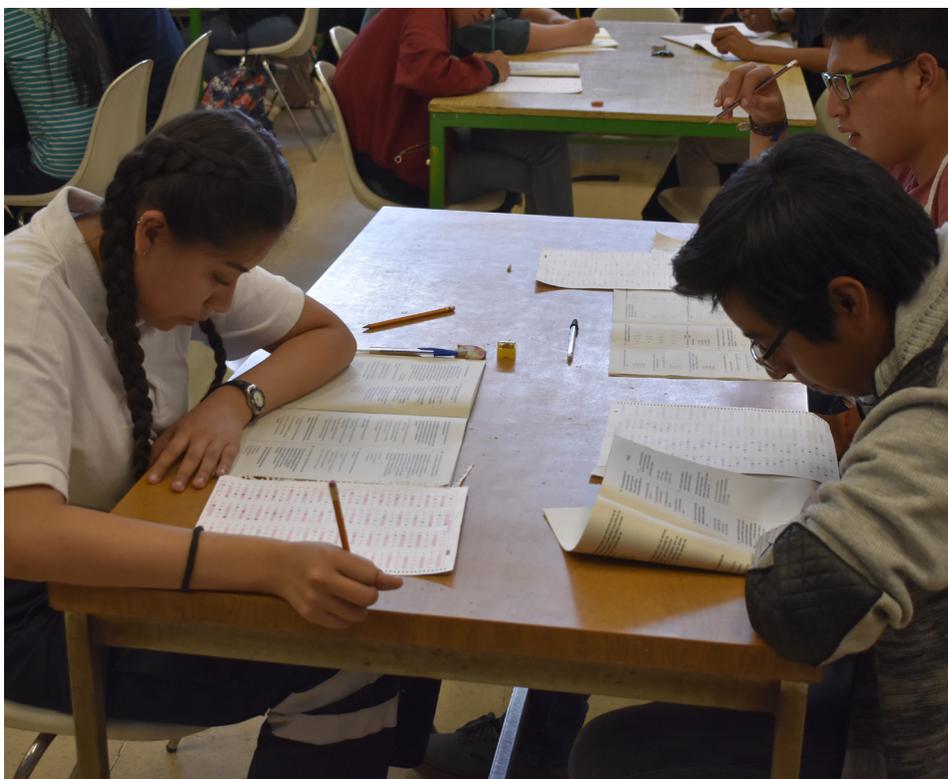
REPORTE DE CINTAS OBTENIDAS

Cinta	Alumnos	Porcentaje
Negra	19	1%
Azul	1833	51%
Amarilla	1707	48%
Blanca	15	0%
Total	3574	100%

Fuente: DGTIC

1.8.4. EXAMEN DE DIAGNÓSTICO DE EGRESO (EDE)

El Examen de Diagnóstico de Egreso (EDE) tiene el propósito de conocer el grado de preparación de los alumnos al egresar del bachillerato.



CONTEO DE LOS MATERIALES DE LA APLICACIÓN DEL EDE

Examen de Diagnóstico de Egreso	Versión del examen					TOTAL
	A	B	C	D	E	
Cuadernillos aplicados	818	830	816	818	818	4100
Hojas ópticas aplicadas	560	527	547	514	500	2648
Hojas ópticas no aplicadas	262	298	274	310	308	1452

Fuente: Unidad de Planeación



2. Ámbito Académico

Es fundamental que la formación de los profesores garantice una formación educativa de calidad para nuestros jóvenes bachilleres; para ello se debe procurar que la actualización sea permanente en el desarrollo de las principales habilidades docentes, la planeación y la evaluación de los cursos, y se atienda el aprendizaje de los alumnos según se prescribe en los Programas de Estudio de la ENCCH actualizado y puesto en vigor desde 2016.

2.1. ATRIBUCIONES DOCENTES

La planta docente es uno de los agentes más importantes en el proceso educativo, por ello es necesario conocerla en sus diferentes aristas:

- Composición.
- Participación en concursos abiertos y/o cerrados.
- Participación en los programas de estímulos, entre otros.

2.1.1. PERSONAL DOCENTE

La planta docente se encuentra conformada por 674 profesores, sin embargo, algunos pertenecen a dos o más áreas y otros tienen dos o más nombramientos (por eso incrementa el número en la tabla), distribuidos por área y categoría de la siguiente manera:

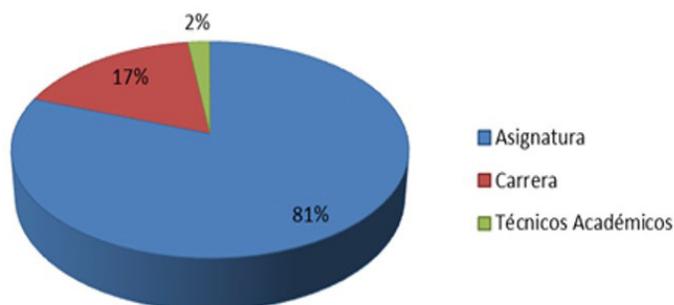
PLANTA DOCENTE POR ÁREA

Profesores	Ciencias Experimentales	Educación Física	Idiomas	Histórico Social	Matemáticas	Opciones Técnicas	Taller de Comunicación y Redacción	Total
Asignatura	188	19	69	89	121	37	103	626
Carrera	39	1	2	30	41	0	22	135
Técnicos Académicos	10	0	1	0	5	0	0	16
Total	237	20	72	119	167	37	125	777

Fuente: Secretaría Académica

En la gráfica siguiente, se observa el porcentaje de profesores registrados en la planta docente dividido en tres categorías.

Plazas por categoría académica



Gráfica II. Fuente: Secretaría Académica

NÚMERO DE DOCENTES

Personal docente	Cantidad
Con doctorado	22
Con maestría	152
Con MADEMS	43
De carrera con maestría	64
De carrera con doctorado	9
Con Licenciatura	671
Pasantes 24	24

Fuente: Secretaría Académica

2.1.2. APOYO A LOS PROFESORES EN LA PREPARACIÓN DE CONCURSOS

En la primera etapa, del Programa para Impulsar la Definitividad de Profesores de Asignatura Interinos de la Dirección General de la ENCCH, se entrevistó a 70 profesores interinos que tenían grupo permanente asignado y cumplían con los requisitos establecidos por la normatividad, para invitarlos a concursar y de esta manera obtener su definitividad. Aceptaron la invitación 29 profesores.

GRUPOS PARA CONCURSOS DE DEFINITIVIDAD

Área	Número de concursos	Porcentaje
Ciencias Experimentales	10	34%
Matemáticas	7	24%
Histórico Social	4	14%
Talleres de Lenguaje y Comunicación	4	14%
Idiomas	3	10%
Educación Física	1	3%
Total	29	100%

Fuente: Secretaría Docente

Se organizaron dos cursos especiales con la intención de asesorar a los profesores para la organización del *currículum vitae*, y las pruebas que se realizan para los concursos. En dichos eventos se contó con una participación de inscripción de 29 docentes y una acreditación de 100%.

Finalmente, en la *Gaceta UNAM* núm. 4,887 del 29 de junio de 2017, se publicó la convocatoria para el Concurso de Oposición Abierto.

En la segunda etapa, del Programa para Impulsar la Definitividad de Profesores de Asignatura Interinos de la Dirección General de la ENCCH, se asignaron grupos para concurso de definitividad, en las materias donde se disponían de grupos con carácter de Vacantes Permanentes. Los grupos disponibles se asignaron de acuerdo con la Lista Jerarquizada correspondiente.

Se asignaron grupos a 105 profesores de asignatura interinos de todas las Áreas Académicas. La asignación quedó conformada como se muestra en la siguiente tabla.

ASIGNACIÓN DE GRUPOS PARA CONCURSOS DE DEFINITIVIDAD

Área	Cantidad	Porcentaje
Matemáticas	39	37%
Ciencias Experimentales	24	23%
Idiomas	24	23%
Talleres de Lenguaje y Comunicación	11	10%
Histórico Social	7	7%
Total	105	100%

Fuente: Secretaría Docente

2.1.3. CONCURSOS DE PLAZAS ACADÉMICAS

- En la primera etapa, del Programa para Impulsar la Definitividad de Profesores de Asignatura Interinos de la Dirección General de la ENCCH, se recibieron un total de 61 solicitudes para concurso.
- En lo referente a los concursos cerrados se promovieron 12 profesores de las diferentes áreas académicas.
- Participaron 44 profesores en concursos abiertos de plazas de carrera en las que únicamente falta el dictamen.
- Se encuentran 199 profesores que se encuentran esperando resultados de los concursos abiertos de plazas de carrera, en los que participaron.
- Se tramitaron en total ocho promociones y una definitividad en la categoría de Asociado "C" durante el periodo 2017-2018.
- También quedan pendientes los procesos de Definitividad en las cuatro áreas Académicas en las que se contabilizan 24 concursos en las asignaturas.

2.1.4. PROGRAMAS DE ESTÍMULOS AL PERSONAL DOCENTE

- Se registraron 578 solicitudes de profesores de asignatura en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).
- 13 profesores hicieron válido su disfrute de sabático. Cinco de ellos lo ejercieron durante un año y ocho sólo por un semestre.
- En el PRIDE 2018-1 hicieron su solicitud un total de 14 Profesores de Carrera de Tiempo Completo y cinco Técnicos Académicos. El 44% (siete profesores) obtuvo nivel "C", y el 51% (cinco profesores) se hicieron acreedores al nivel B.
- En la convocatoria del PRIDE 2018-2 hicieron el trámite 10 profesores de Carrera y dos técnicos Académicos. El mayor porcentaje obtuvo Nivel "C" (6.50%), seguido de quienes optaron por mantener PRIDE fijo (5.42%).

2.2. COBERTURA DE GRUPOS

La cobertura de grupos quedó al 100% en la primera semana de haber iniciado el semestre.

2.2.1. LISTAS JERARQUIZADA Y ASIGNACIÓN DE GRUPOS

La actualización de las Listas Jerarquizadas se realizó de manera oportuna de acuerdo con el artículo 10 del Instructivo de Asignación de Horarios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, aprobado por el H. Consejo Técnico el 29 de marzo de 2007.

2.2.2. MEJORAS Y PROPUESTA GLOBAL DE HORARIOS

Se recibieron y atendieron 142 solicitudes de mejoras de horarios permanentes y 161 de mejoras de horarios temporales.

MEJORA DE HORARIO PERMANENTE

Área o departamento	Número de solicitudes
Ciencias Experimentales	46
Histórico-Social	31
Matemáticas	36
Talleres de Lenguaje y Comunicación	24
Idiomas	5
Total	142

Fuente: Secretaría Académica

MEJORA DE HORARIO TEMPORAL

Área o Departamento	Número de solicitudes
Ciencias Experimentales	64
Histórico-Social	22
Matemáticas	46
Talleres de Lenguaje y Comunicación	21
Idiomas	8
Total	161

Fuente: Secretaría Académica

2.3. FORMACIÓN DE PROFESORES

La formación de profesores del Plantel también ha sido una de las prioridades del Colegio y se apega al programa estratégico cuatro del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de Rectoría, que se refiere a la superación y reconocimiento del personal académico; con la finalidad de que se enriquezcan con nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje apoyados con las herramientas de las Tecnologías de Información y Comunicación.

2.3.1. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINARIA

En el periodo intersemestral se impartieron 14 cursos en total, dos de los cuales refirieron a la Actualización Disciplinaria y su didáctica y 12 relacionados con la Implementación de los Nuevos Programas de Estudio impartidos en los turnos matutino y vespertino. Durante el periodo interanual se impartieron 87 cursos.



CURSOS IMPARTIDOS

LÍNEAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE, INTERANUAL 2018	MATUTINO	
Actualización Disciplinaria y su Didáctica	30	35%
Uso de las TIC en la Educación	8	9%
Actualización Epistemológica y Teorías del aprendizaje	2	2%
Formación para apoyar el desarrollo integral del alumno (Modelo educativo, PIT, PAT, entre otros)	9	11%
Implementación de los Nuevos Programas de Estudios	36	41%
Diplomados institucionales	2	2%
Total	87	100%

Fuente: Secretaría Docente

EN EL PLANTEL SE IMPARTIERON 3 DIPLOMADOS

Centro de formación de profesores de la ENCCH/ENEP	Diplomado Perspectivas sobre la enseñanza de las Ciencias Experimentales
DGTIC	Diplomado Recursos Digitales para la planeación Didáctica. La red Universitaria del Aprendizaje (RUA) Emisión 2. Diplomado Tecnologías móviles para la Enseñanza, emisión 3.

Fuente: Secretaría Docente

TELEVISIÓN EDUCATIVA

Como parte de la vinculación con esta Institución; en este periodo se gestionaron cursos para actualización y capacitación de toda la comunidad del Plantel.

CURSOS IMPARTIDOS POR TELEVISIÓN EDUCATIVA

Nombre del curso	Fecha de impartición	Comunidad a quién se impartió	Total de asistentes
Mensaje expresión y comunicación oral	11 al 15 de diciembre de 2017	Docentes	25
Fundamentos de Iluminación para televisión	12 al 16 de febrero de 2018	Personal Administrativo de Audiovisual	2
Edición no lineal con Final Cut	19 al 23 de febrero de 2018		4
Consola digital	26 de febrero al 02 de marzo de 2018		2
Técnicas de iluminación en locación	19 al 23 marzo de 2018		2
Técnicas de cámara en locación	02 al 06 de abril de 2018		2
Suite Adobe Photoshop	09 al 13 de abril de 2018		4
Guion Documental	21 al 25 de mayo de 2018	Alumnos del Cecehachero Film Fest	12

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

SEMINARIO ÁREA MATERIA

Se organizó el Seminario Área-Materia el miércoles 13 de diciembre de 2017. El propósito central de esta actividad es dar a conocer las actividades y productos de los Grupos de Trabajo y lo realizado de manera individual durante el ciclo escolar 2016-2017.

PONENCIAS

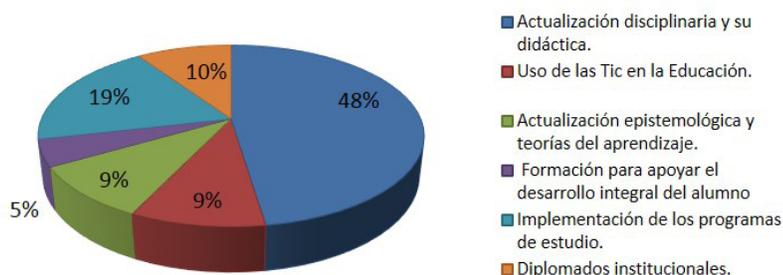
	Núm. de ponencias	Asistentes
C. Experimentales	12	33
Historia	18	40
Matemáticas	15	35
Talleres	16	30
Total	61	138

Fuente: Secretaría Docente

MADEMS

Tres maestrantes de la MADEMS realizaron sus prácticas docentes en el plantel, en las que fueron objeto de un seguimiento y de una evaluación por parte de profesores del plantel.

Líneas de formación y de actualización docente



Gráfica 13. Fuente: Secretaría Docente

Como se observa en el gráfico, se realizaron 21 cursos en el periodo intersemestral cuya distribución en las líneas de formación es la siguiente:

CURSOS INTERSEMESTRALES

Área	Tema	Número de cursos
Ciencias Experimentales	Implementación de los programas de estudios	4
Departamento de Idiomas	Implementación de los programas de estudios	2
Matemáticas	Actualización disciplinaria y su Didáctica	2
	Implementación de los programas de estudios	2
Taller de Lenguaje y Comunicación	Implementación de los programas de estudios	2
	Actualización disciplinaria y su Didáctica	1
Histórico Social	Implementación de los programas de estudios	2
	Actualización disciplinaria y su Didáctica	1
Departamento de Educación Física	Uso de las TIC en la educación	1
Todas las áreas	Actualización epistemológica y teorías del aprendizaje	2
	Uso de las TIC en la educación	1
	Formación para apoyar el desarrollo integral del alumno (Modelo educativo, PIT, PIA, entre otros)	1
Total		21

Fuente: Secretaría Docente

2.3.2. FORMACIÓN EN EL USO DE LAS TIC PARA LA DOCENCIA

Formación y actualización de la planta docente, impartición de talleres por DGTIC para el profesorado. Cursos:

- Diseño de un MOOC
- Diseño Instruccional con Moodle.
- Evaluación del aprendizaje mediante el uso de rúbricas.
- Evaluación y seguimiento de alumnos con Moodle.

2.4. CUMPLIMIENTO DOCENTE

De acuerdo con la propuesta de la ENCCH en el programa estratégico del Modelo Educativo que se refiere al punto de la práctica docente en las aulas y en espacios diversos, se promueve el análisis y la reflexión de los académicos en función de sus experiencias, las cuales deben estar apegadas a los programas de estudios vigentes, pero revisados por instancias académicas que evalúen su pertinencia, trascendencia y debida aplicación en las aulas.

2.4.1. PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EL BACHILLERATO UNIVERSITARIO (INFOCAB)

Una de las funciones sustantivas de la UNAM es el fortalecimiento de la carrera académica de los docentes en el bachillerato universitario, orientado a garantizar una educación formativa de calidad de los alumnos con base en proyectos académicos que contemplen dinámicas colegiadas de grupos de profesores, acciones de innovación y creatividad para el mejoramiento de la enseñanza y el proceso educativo, actividades extracurriculares que incidan en los procesos de enseñanza-aprendizaje con la participación de los alumnos, y proyectos de intercambio académico que involucren a profesores y alumnos con instituciones educativas nacionales e internacionales.

Durante el periodo que abarca el presente informe, fueron siete los proyectos INFOCAB que fueron dictaminados favorablemente para el Plantel Vallejo.

PROYECTOS INFOCAB

Área académica	Título
Físico Matemáticas y de las Ingenierías	Apoyo al aprendizaje de la estadística y la probabilidad y a la alfabetización estadística con paquetería especializada.
	Banco de reactivos en la plataforma h@bitat puma para Matemáticas.
	Espectroscopia estelar en el visible.
Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	Manual de prácticas de campo, para apoyar los temas de alimentos y medicamentos de la asignatura de Química II de los nuevos programas.
	Educación Ambiental para la sostenibilidad en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo.
	Pensar la docencia: Formación de profesores.
Humanidades y de las Artes	Festival de cine cecehachero. El cine como medio de exploración y expresión de la realidad.

Fuente: Secretaría Docente

2.4.2. TRABAJOS DE LOS PROFESORES DE CARRERA

A continuación, se hace un desglose de los proyectos e informes de los profesores de carrera de tiempo completo:

PROYECTOS DE APOYO A LA DOCENCIA (2017-2018) ÁREA COMPLEMENTARIA

Área	Campo				Total
	1	2	3	4	
Ciencias Experimentales	14	2	6	1	23
Histórico Social	12	2	16	1	31
Taller de Lenguaje y Comunicación	8	2	4	1	15
Matemáticas	6	2	4	1	13
Total	40	8	30	4	82

Fuente: Secretaría Docente

PROYECTOS DE APOYO A LA DOCENCIA (2017-2018) ÁREA BÁSICA

Área	Total
Ciencias Experimentales	30
Histórico Social	32
Taller de Lenguaje y Comunicación	20
Matemáticas	32
Total	114

Fuente: Secretaría Docente

En lo que respecta al SILADIN, en el ciclo escolar 2017-2018 se realizaron un total de 25 proyectos de investigación escolar.

Para el período 2019-1, SILADIN cuenta con 56 proyectos de investigación escolar con una permanencia de 450 alumnos.

2.5. REVISIÓN CURRICULAR

La UNAM tiene como uno de sus grandes y continuos retos la actualización de los Planes y Programas de Estudio. En este sentido, la propia universidad ha legislado respecto a la periodicidad en la que se deben atender los cambios para generar nuevos programas o para mantenerlos constantemente actualizados.

Una vez que el H. Consejo Técnico aprobó la actualización en el año 2016, se decidió que, por primera vez en la historia del CCH, se implantara un programa institucional de seguimiento y evaluación de los programas con una mirada de futuro para poder construir sistemáticamente los aspectos necesarios para revisiones permanentes.

Se impulsó en las cuatro Áreas Académicas y en el Departamento de Idiomas, la elaboración de material didáctico para acompañar la implementación de los nuevos Programas de Estudio.

2.5.1. SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS ACTUALIZADOS

Es evidente que la revisión y actualización de los Programas de Estudios constituye una tarea permanente, pues todo programa siempre es perfectible no solo para incorporar los avances propios de la disciplina, también para

incorporar tanto las nuevas propuestas didácticas que surgen del trabajo académico de profesores y alumnos, como los ajustes que aconseja la propia experiencia de los docentes que los aplican.

2.5.2. MATERIALES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APOYO A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO ACTUALIZADOS

Se impulsó en las cuatro Áreas Académicas y en el Departamento de Idiomas la elaboración de Guías para preparar la presentación de exámenes extraordinarios de todas las asignaturas de los semestres tercero y cuarto conforme a los nuevos Programas de Estudio.

ELABORACIÓN DE GUÍAS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

Área o Departamento	Asignaturas
Ciencias Experimentales	Física I y II Biología I y II
Matemáticas	Matemáticas III y IV
Histórico Social	Historia de México I y II
Talleres de Lenguaje y Comunicación	Taller de Lectura III y IV
Idiomas	Inglés III y IV
Total	12

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

2.6. MEDIOS DIGITALES

El Departamento de Medios Digitales tiene como objetivo primordial: diseñar, desarrollar y fomentar recursos educativos digitales para el uso académico; dentro del Departamento se cuenta con una Sala de Diseño de Estrategias Digitales (SADED) y una sala de juntas destinada para reuniones de área, seminarios y/o proyectos de INFOCAB.

SALA DE DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIGITALES

La Sala de Diseño de Estrategias Digitales tiene como objetivo realizar actividades orientadas a crear estrategias y secuencias didácticas que fortalezcan las clases.

El número de visitas de los profesores a la sala fue de 8,082 promediando un tiempo de 43 minutos por visita. Con un total de 4.5 impresiones por visita, por profesor. Con un total de 36,611 impresiones durante el año. Durante este periodo se realizaron 26 reuniones a las cuales asistieron 157 personas, promediando 8 asistentes por reunión.

Se cuenta un catálogo digital de 525 títulos de las diversas áreas, en este periodo algunos profesores solicitaron la transferencia de los siguientes títulos:

MATERIAL DIGITAL SOLICITADO POR LOS PROFESORES

Clasificación	Título	Área
HMD 053	Ventas y márketing con excel	Historia
EMD 001	Fenómenos ondulatorios mecánicos	Experimentales
EMD 002	Propiedades de las ondas	Experimentales
EMD 010	10a muestra de software educativo	Experimentales
EMD 017	11a muestra de software educativo	Experimentales
EMD 022	Física y química encarta	Experimentales
EMD 024	Conocimientos fundamentales de física	Experimentales
EMD 028	Conocimientos fundamentales de química	Experimentales
EMD 019	Nuevo plan de estudio de física	Experimentales
EMD 074	Laboratorio virtual de física	Experimentales
EMD 075	Laboratorio virtual de electricidad	Experimentales
EMD 089	Mecánica del universo	Experimentales
MMD 009	Cálculo visual	Matemáticas
MMD 027	Estadística	Matemáticas
MMD 029	Geolab- geometría analítica	Matemáticas
MMD 045	Estadística para administración y economía	Matemáticas
MMD 010	Cálculo diferencial e integral	Matemáticas
MMD 017	Precálculo, matemáticas para el cálculo	Matemáticas
MMD 028	Precálculo, un enfoque por competencias	Matemáticas
MMD 021	Aritmética y álgebra	Matemáticas
MMD 019	Geometría y trigonometría Blador	Matemáticas
MMD 022	Álgebra y geometría con Excel	Matemáticas
MMD 024	Álgebra lineal	Matemáticas
Hmd-10	Paquete didáctico de filosofía	Historia
HMD 053	Ventas y márketing con excel	Historia

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

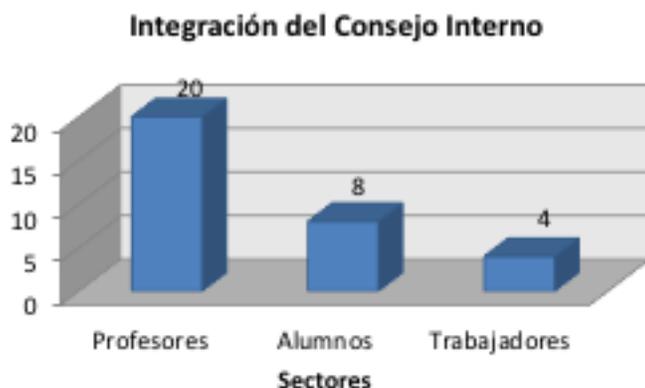


3. Vida cotidiana y seguridad

Se ha trabajado en salvaguardar la seguridad de la comunidad y trabajar en un ambiente adecuado. Así mismo, se busca alcanzar una convivencia sana, estableciendo una vida comunitaria que permita el desarrollo del trabajo académico en un clima de seguridad, respeto, tolerancia, equidad y promoviendo los valores universitarios¹.

3.1. CONSEJO INTERNO

El Consejo Interno del plantel está conformado de la siguiente manera:



Gráfica . Fuente: Secretaría General

Las reuniones del Consejo Interno, se han llevado a cabo en apego a la normatividad y a los protocolos de la institución, por lo tanto, atiende prácticamente todas las necesidades del Plantel en diferentes niveles de competencia.

Es importante señalar que a partir de este nuevo Consejo se instalaron las Comisiones: Local de Seguridad, Equidad de Género y Ecología y Medio Ambiente. Con las cuales se ha trabajado logrando con ello que el Consejo Interno tenga una mayor presencia dentro de la comunidad del Plantel.

REUNIONES DE CONSEJO INTERNO

Fecha de reuniones	Acuerdos del Consejo Interno
3 octubre 2017	Información sobre los sismos del 7 y 19 de septiembre Acciones y Propuestas
Agosto 2018	Durante la jornada de bienvenida a la generación 2019, se informó acerca de la seguridad del plantel
28 septiembre 2018	Información sobre el pliego petitorio de los alumnos en torno al conflicto generado en el Plantel Azcapotzalco
16 octubre 2018	Avances del pliego petitorio y del documento de trabajo que se tenía ya avanzado por la Dirección.
28 noviembre 2018	Información sobre el ABC de la Denuncia, Ecopuma, Curso de protección civil, Botones de emergencia.
19 febrero 2018	Barras de alimentos y concesionarios Cafetería Revisiones realizadas después de los sismos.

Fuente: Secretaría General

¹ Plan de trabajo para la Dirección del Plantel Vallejo 2015-2019.

3.1.1. COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD

La Comisión Local de Seguridad es un brazo del Consejo Interno y la función que realiza es de gran importancia para el desarrollo de las actividades del Plantel. Esta comisión está conformada por profesores, alumnos y trabajadores administrativos integrantes del Consejo Interno, el Secretario Administrativo, la Secretaria de Asuntos Estudiantiles, el responsable de Protección Civil, la Superintendente de Obras, el Jefe de Servicios Generales y el Jefe de la Unidad Jurídica. Además de profesores que se integran como invitados. A la fecha se han tenido las reuniones que se relacionan a continuación:

REUNIONES DE COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD

Fecha de reuniones	Acuerdos de la Comisión Local de Seguridad
17 noviembre 2017	Propuestas sobre el Protocolo de Seguridad, por la CLS
19 enero 2018	Programación del simulacro del 24 de enero

Fuente: Secretaría General

Dentro de las acciones más importantes destacan las siguientes:

- Adecuación del Protocolo de Seguridad del Plantel Vallejo.
- Acciones de apoyo, revisión, apoyo y trabajo de prevención en torno a los sismos del año 2017, además de la implementación de simulacros más frecuentes.
- La revisión de las instalaciones después de los sismos
 - Revisión de instalaciones.
 - Información a la comunidad.
 - Solicitud de revisión por parte del personal especializado.
 - Protección Civil.
 - Solicitud de recursos.
 - Apoyo a damnificados.
 - Apoyo a los integrantes de la comunidad afectados (Psicológicos, jurídico).
- Versión final de ABC de la Denuncia aprobado por el pleno del Consejo.

3.1.2. ELECCIONES ACADÉMICAS

El 10 de noviembre de 2017 se llevaron a cabo elecciones de las Comisiones Dictaminadoras del Área Histórico-Social, en donde se eligieron profesores representantes para la Comisión Dictaminadora.

Asimismo, el pasado 25 de abril se llevaron a cabo elecciones en las distintas áreas académicas para designar Coordinadores de Área.

3.2. SEGURIDAD PARA LA COMUNIDAD

3.2.1. ESTRATEGIAS INTERNAS

La seguridad interna del plantel se desarrolla desde distintos rubros, contando siempre con el apoyo del Cuerpo Directivo y profesores comisionados, quienes cubren las zonas conflictivas del plantel o aquellas que representan un riesgo para la seguridad de los estudiantes; el cuerpo

directivo se encuentra organizado en distintos horarios abarcando desde las 6:30 horas hasta las 21:00 horas.

El plantel se encuentra dividido en tres zonas estratégicas para un mejor control de lo que ocurre en cada una y en caso necesario, se canaliza a los jóvenes a la Unidad Jurídica a fin de que se apliquen las medidas a que haya lugar.

Durante este periodo se mantuvo un diálogo abierto con los diversos sectores de la comunidad del plantel, lo que permitió desarrollar de manera adecuada las actividades académico-administrativas.

3.2.2. ESTRATEGIAS EXTERNAS. SENDERO SEGURO

El Sendero Seguro es un programa que se trabaja de manera interinstitucional y que recibe el apoyo de instancias externas a la UNAM, como son el Gobierno de la Ciudad de México, la Secretaría de Seguridad Ciudadana y Protección Civil y de manera particular, la Alcaldía de Gustavo A. Madero, demarcación en donde el plantel se encuentra ubicado. En esta labor se cuenta con una agenda de reuniones de trabajo y se presentan diversas problemáticas para que las instancias brinden apoyo.

Asimismo, dos o tres veces por semestre se realizaron recorridos al exterior del Plantel con las autoridades de la Rectoría de la UNAM y de las instancias externas, para verificar que las solicitudes que se plantean en las sesiones de trabajo, se cumplan y se observe qué otras necesidades se desprenden de los mismos.

De igual manera, se cuenta con el apoyo de Sistema de Transporte Colectivo Metro (STCM) para monitorear la actividad de los distintos grupos y su tránsito por dicho medio de transporte.

REUNIÓN DE SEGURIDAD ZONA NORTE

Fecha de reuniones	Instancia de Gobierno del DF y Delegacional	Observaciones
30 octubre 2017	Reunión de Seguridad Zona Norte y Vialidad	Se llevó a cabo en las instalaciones del Gobierno de la Ciudad de México así como la de vialidad.
6 diciembre 2017	Reunión de Seguridad Zona Norte	Se presentan las necesidades de seguridad en el plantel en lo relativo al Sendero Seguro y Vialidad
16 enero 2018	Reunión Seguridad Zona Norte y Vialidad	
20 febrero 2018	Reunión Seguridad Zona Norte	
20 marzo 2018	Reunión Seguridad Zona Norte y Vialidad	Reunión previa al evento del grupo Delincuencial "3 de marzo". Por el festejo de su aniversario
24 abril 2018	Reunión Seguridad Zona Norte	Se presentan las necesidades de seguridad en el plantel en lo relativo al Sendero Seguro y Vialidad
29 mayo 2018	Reunión Seguridad Zona Norte y Vialidad	
26 junio 2018	Reunión Seguridad Zona Norte	

Fuente: Secretaría General

Se llevaron a cabo otras actividades con la Dirección General del CCH, en donde se han presentado los avances y la versión final del Protocolo de Seguridad que se tiene en el plantel, ya que cada mes se sostiene una reunión con los secretarios generales de los cinco planteles en donde se abordan las diferentes problemáticas en torno a la seguridad y se da seguimiento.

REUNIÓN CON SECRETARIOS GENERALES

Fecha de reuniones	Reuniones con Secretarios Generales
24 mayo 2018	Reunión con Secretarios Generales
21 junio 2018	Reunión Foránea del Cuerpo Directivo de los 5 planteles
22 agosto 2018	Reunión con Secretarios Generales en el Plantel Sur
20 de septiembre 2018	Reunión de Secretarios Generales en el Plantel Oriente

Fuente: Secretaría General

Se logró instalar en la Dirección una alarma vecinal, la cual nos ayudará en caso de cualquier emergencia, esta comenzó a funcionar el 31 de octubre de 2017.

3.2.3. COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

En las reuniones del Comité Escolar se tratan asuntos relativos a la seguridad que proporciona la Secretaría de Seguridad Pública y la Unidad de Seguridad Escolar (USE), pero para todas las escuelas de la GAM en todos los niveles académicos, desde preescolar hasta bachillerato y la Clínica Odontológica de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Unidad Cuauhtpec.

En estas reuniones se manifestó la necesidad de contar con mayor apoyo en las puertas y la realización de rondines con mayor frecuencia por parte de Seguridad Pública.

REUNIÓN DEL SUBCOMITÉ DELEGACIONAL DE SEGURIDAD EN ESCUELAS DE LA GAM

Fecha	Tipo de reunión	Acuerdos
10 octubre 2017	Comité Seguridad Escolar	Apoyo por parte de USE y Seguridad Pública
14 noviembre 2017		
13 febrero 2018		

Fuente: Secretaría General

3.2.4. SEÑALIZACIÓN DE RUTAS DE EVACUACIÓN Y ZONAS DE SEGURIDAD Y SIMULACROS



SIMULACROS

El plantel Vallejo ha seguido adelante fomentando la cultura de la protección por ello el pasado 24 de enero de 2018, se llevó a cabo un simulacro para que la comunidad conozca las rutas de seguridad y los puntos de reunión que tiene el plantel, además de que la Superintendencia de Obras Local sigue trabajando para colocar un mayor número de puntos de reunión, como se indica en el siguiente plano.



Mapa. Fuente: Secretaría General

La paulatina implementación de *Protocolos de Seguridad*, incluye diversas acciones en torno a sismos, incendios y seguridad personal, lo cual canaliza a la comunidad del plantel a una cultura del autocuidado. Por ello se continúa trabajando en su adecuación en estricto apego a los lineamientos que nos hace llegar la Comisión de Seguridad del Consejo Universitario.

3.2.5. CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN ACERCA DE LA DENUNCIA

De manera permanente se ha fomentado en los alumnos, la necesidad de denunciar cualquier situación que consideren una violación a los derechos humanos o derechos universitarios. Para ello, se les pide acudir a la Unidad Jurídica a levantar su denuncia respectiva.

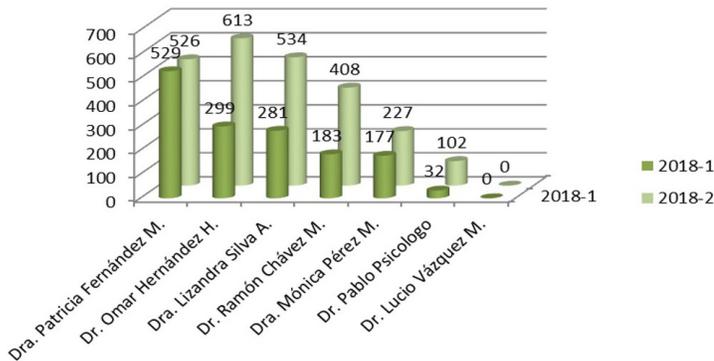


La manta de invitación para fomentar la cultura de la denuncia se ubica en el edificio M, el cual es un paso obligado de la mayoría de los alumnos.

3.2.6. ATENCIÓN MÉDICA A ALUMNOS EN EL PLANTEL

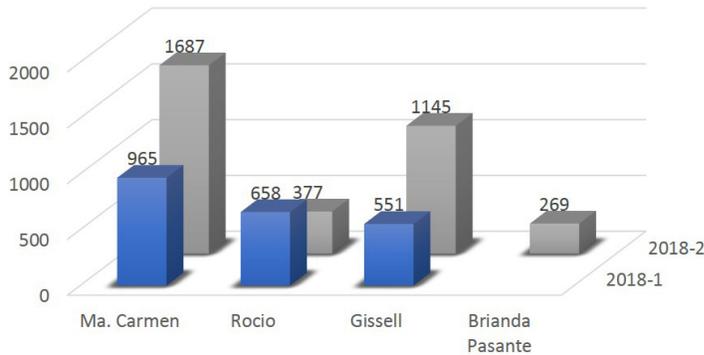
El Servicio Médico del plantel es de vital importancia para la atención que se proporciona a los alumnos, se ha brindado la atención médica de urgencia y se han realizado los traslados de alumnos a algún centro hospitalario del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que así lo requieran. Es importante resaltar que los alumnos siempre van acompañados por personal del cuerpo directivo y se realizan todos los trámites necesarios para ello.

Servicio Médico Año Escolar 2018



También se contó con el apoyo del cuerpo de enfermeras que atienden en primera instancia a los alumnos, para este periodo se presentan los siguientes datos.

Apoyo de Enfermeras



Gráfica 15. Fuente: Secretaría General

3.2.7. PROTECCIÓN CIVIL

Este periodo se distinguió por la reestructuración del Programa de Protección Civil, a través de lineamientos con el fin de impulsar a sus integrantes a una regularidad académica, así como el cuidado de su salud. Entre los ejes principales de dicho lineamiento están:

- No adeudar materias y mantener un promedio igual o mayor a ocho.
- Presentar un comprobante médico, el cual certifique que el alumno está en condiciones de realizar actividades físicas intensas.
- Solo podrán formar parte de la Unidad de Protección Civil del Colegio durante su tránsito en el Bachillerato (3 años).
- En caso de alguna indisciplina estipulada por el artículo 95 del Estatuto General de la UNAM, serán dados de baja.
- Se trabajó con Protección Civil de la FES Iztacala.
- Se diseñaron cursos de capacitación.
- Se está trabajando con protocolos de seguridad relacionados con Protección Civil.
- Se integró a la Opción Técnica a los integrantes del Cuerpo Directivo que habrán de coordinar a los jóvenes en dicho departamento.

El Plantel cuenta con casi 14 hectáreas y una amplia población de alumnos, docentes y trabajadores, por lo que, surgen imprevistos como: desmayos, lesiones, esguinces o fracturas, que requieren apoyo para trasladarse a su salón de clases o a algún centro médico, accidentes de trabajo, entre otros, por lo que es importante dar la atención pronta y adecuada a la comunidad para salvaguardar su integridad.

La prevención es el eje vertical del programa de Protección Civil, por lo que semestralmente se contempla la realización de diversos simulacros, para ambos turnos, con el fin de concientizar a nuestra comunidad, sobre las acciones de prevención en caso de sismos.



3.3. APLICACIÓN DE LA LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

Es importante destacar que en el marco general de la Legislación Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se aplicaron sanciones a integrantes de la comunidad del plantel por diversas acciones antiuniversitarias.

3.3.1. ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO A INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD

Es importante señalar que la oficina de la Unidad Jurídica de este Plantel atiende cualquier queja de los tres sectores: académico, administrativo y estudiantil, en lo relativo al orden y la disciplina universitaria; esto es, cuando se infringen las disposiciones previstas en la Legislación Universitaria, procurando en todo ello imponer las medidas cautelares de protección al quejoso para salvaguardar su integridad en su persona y en sus bienes.

Es decir, si la persona se considera víctima de una agresión por cualquier miembro de la comunidad de este Plantel, se le brinda la asesoría jurídica para que el responsable sea sancionado en el ámbito de la competencia de la UNAM, dejando a salvo sus derechos para que demande ante el Ministerio Público del Fuero Común o Federal, con la orientación de los abogados de esta oficina; asimismo, y de considerarse necesario, se canalizan al Departamento de Psicopedagogía para que reciban atención psicológica en nuestras instalaciones o sean canalizados a otras dependencias de la UNAM, en lo relativo a tratamientos psicológicos.

3.3.2. TRIBUNAL UNIVERSITARIO

La oficina de la Unidad Jurídica realiza para cada sanción que sea necesaria, un expediente que se remite al H. Tribunal Universitario, a partir del cual y con audiencias y diversos procedimientos apegados a la Normatividad Universitaria, determinan si el alumno debe o no ser sancionado y el tipo de sanción que debe aplicarse en cada caso.

3.4. PROGRAMAS DE COMUNICACIÓN PERMANENTE

A través de la Comunidad Vallejo se ha tratado de hacer llegar a los alumnos diversa información que es importante para su bienestar dentro del Colegio.

Se ha dado a conocer el apoyo que se brinda al plantel a través del Programa de MOVILIDAD 1, el cual traslada a nuestros alumnos de manera segura de la Estación Indios Verdes del STCM al Plantel Vallejo y viceversa; en promedio se trasladan alrededor de 600 alumnos por día, esta información es publicada en COMUNIDAD VALLEJO, en donde se informa de los horarios y lugares del servicio que se nos proporciona.

3.4.1. VISITA A LAS ÁREAS Y DEPARTAMENTOS



El director del Plantel y los integrantes del Cuerpo Directivo, realizaron diversas reuniones con los profesores de todas las Áreas y los diferentes Departamentos Académicos, con la finalidad de mantener la comunicación con los docentes y escuchar las necesidades de ese sector de la comunidad, lo cual ha permitido escuchar de viva voz las propuestas de los profesores y destinar los esfuerzos de la administración a apoyarles de manera más eficaz en su labor frente a grupo.

VISITAS A LAS ÁREAS Y DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS

Área	Total de reuniones
Ciencias Experimentales	6
Matemáticas	6
Histórico Social	5
Talleres de Lenguaje y Comunicación	9
Idiomas	8
Total	34

Fuente: Secretaría Académica

3.4.2. COMUNIDAD VALLEJO

Comunidad Vallejo es la voz de cada integrante del Plantel y continúa cumpliendo con su misión primordial de difundir las actividades que se efectúan al interior y exterior de las instalaciones y que tienen especial relevancia para la vida académica.

Se han vinculado las actividades que se realizan de manera interna con las que se realizan en otras instalaciones universitarias o a partir de programas institucionales. *Comunidad Vallejo* ha profundizado la cobertura de eventos externos en donde estudiantes y profesores han tenido un papel destacado, tales como: el MUAC (Museo de Arte Contemporáneo) en tu Casa, el Concurso de la Canción Francófona o la Presea Sor Juana Inés de la Cruz, que se entrega a destacadas profesoras.

Se ha ampliado la relevancia de la gaceta, para que sea no solo un órgano de información, también un instrumento de comunicación entre los distintos actores del proceso educativo, conociendo y reconociendo el quehacer de cada uno y así, optimizar el aprovechamiento de recursos, proyectos, talentos y actividades.

Se hace llegar a los alumnos información diversa enfocada a preservar su bienestar emocional, físico y de seguridad, tanto al interior e interior de las instalaciones.

Algunas de las acciones y cambios que destacan en este medio informativo son:

- Fortalecimiento de la difusión de los mensajes institucionales en torno a la equidad e igualdad de género por medio de anuncios, cintillos y notas informativas (de manera constante se publican en gaceta invitaciones a la participación y diversas campañas de equidad de género).
- Difusión permanente del trabajo de las diferentes comisiones del Consejo Interno del plantel.

- Publicación de un número monográfico para celebrar el Día Internacional de la Mujer del año 2018.
- Campaña permanente, dirigida sobre todo a los estudiantes, para que no fumen dentro del Plantel.
- Se ha informado, sin ánimo punitivo, de las consecuencias legales que tiene el fumar dentro de las instalaciones, a partir de la Legislación Universitaria y de las disposiciones federales en general.
- Para brindar información más amplia sobre la oferta cultural disponible en recintos de la Ciudad de México, y en lo posible cercanos al Plantel, se ha consolidado la sección Cartelera Cultural y se han efectuado reportajes sobre algunos recintos como el Museo de la mujer.
- Se ha dado particular importancia a la entrega de reconocimientos a los estudiantes que culminaron sus estudios y/o que han obtenido altos promedios. Esto tiene la finalidad tanto de reconocer el esfuerzo de los jóvenes como de hacer visibles los resultados de la actividad académica.
- Se ha afianzado la sección Hecho en Vallejo, con el objetivo de abrir la Gaceta a la colaboración de estudiantes y profesores, sin omitir a los trabajadores.
- Profundizar la difusión de los Valores UNAM, incluyendo en cada número de la Gaceta al menos uno de ellos, atendiendo a los criterios de oportunidad, visibilidad y pertinencia.
- Se ha dado a conocer el apoyo que se brinda al Plantel a través del Programa de MOVILIDAD 1, el cual traslada a nuestros alumnos de manera segura de la estación Indios Verdes del Sistema de Transporte Colectivo Metro (STCM) al plantel Vallejo y viceversa. Se publican los horarios de las corridas del servicio para difusión y conocimiento de la comunidad estudiantil.
- Durante el semestre 2018-1, se publicaron, en total, 151 textos en Comunidad Vallejo.
- En lo que se refiere a la presentación de Comunidad Vallejo, se ha preparado una política de rediseño tanto visual como editorial, que consiste en:
 - Modificar la estructura de la gaceta, al pasar de 3 a 2 columnas, para facilitar la lectura de los textos.
 - Cambiar la portada, para que en esta aparezcan fotografías, imágenes, collages, etcétera. Es decir, para que el foco de la gaceta incluya de manera primordial el elemento gráfico, sin descuidar la elaboración de los textos correspondientes.
 - Robustecer la información de interés para los estudiantes, como la relacionada a las distintas gestiones que estos deben efectuar (extraordinarios, EPA, alta en el IMSS, entre otros).
 - Disminuir el tamaño de las fotografías, con el fin de que aparezcan más imágenes, más pequeñas, dentro de cada nota.
 - Crear la posibilidad de generar artículos a dos páginas, de acuerdo a su relevancia, contenido, tamaño y pertinencia.
 - Precisar el contenido de las notas, para ajustarlas a las características de la nota informativa.
 - Generar nuevas secciones como: Vallejo en Imágenes, para enriquecer el contenido visual de la gaceta.
 - Hacer más atractivo el editorial, no solo en cuanto a su redacción, también incluyendo una imagen relativa a su contenido.



Cuando propuso organizar un acercamiento de los estudiantes a los problemas y prácticas de la investigación, para despertar el interés por las ciencias, la tecnología y la innovación a través del desarrollo de trabajos de investigación experimentales, de campo, documental que trataban algún problema en el campo de la biología, la química, la física, la matemática, las ciencias ambientales, las ciencias de la salud y la robótica, entonces buscamos de que entre en una tradición cultural que tuvo sus orígenes en 1996, gracias a la inspiración de la Dra. Ma. Leticia de Arriba y Villalón en Ciencias Exactas, Física, se llevó a cabo el evento inaugurado del 26º Concurso Universitario de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, el pasado 27 de abril.

Este evento fue organizado por el profesor Dr. William Harry Lac, coordinador de la Investigación Científica de la UNAM, el Dr. Jaime Utrata, presidente de Federación de la Sociedad de Científicos y matemáticos de la Universidad del Estado de México y la UNAM, la Dra. Frida Zúñiga Sampieri, coordinadora del Consejo Académico del Centro de Estudios Científicos, Tecnológicos y de Innovación del CCH, Guadalupe Balleza, directora del Bachillerato Utrata, la Dra. Ma. Leticia de Arriba y Villalón, secretaria general del CCH, la directora General de la INP de la UNAM, la Dra. Silvia Jarama-Castell y Mtro. José Capetillo-Rubalcaba, director del plantel Vallejo.

Al tomar la palabra Silvia Jarama-Castell, mencionó que es en los jóvenes de hoy donde recogen las destrezas más primarias del mañana, pero lo que "es a través de estos eventos como se genera el desarrollo de nuevas habilidades donde se requiere saber trabajar en equipo, desarrollar una investigación de campo, tomar decisiones, desarrollar la imaginación, la creatividad y saber aplicar todas las competencias académicas para alcanzar un determinado objetivo". Además, dice que para las instituciones educativas de las dependencias directivas, alumnos y profesores que con el apoyo de autoridades locales sea posible la realización de este tipo de eventos.

El Dr. Jaime Utrata dio una breve semblanza de cómo ha evolucionado la ciencia y la tecnología, orientando a los asistentes que el hombre, buscando explicar los fenómenos de la naturaleza, comenzó a observar y a preguntar a los

cielos y violencias "en su momento pasó de observarlos a usarlos de guía, hoy en día, con los conocimientos que tenemos en contraste con la tecnología de aviones tecnológicos de hoy en día", siempre a la brevedad de que si bien se conocen los fenómenos de la naturaleza del momento actual, una palabra importante que nos podemos inspirar a los jóvenes de nuestro sistema es con una amplia reflexión y no solo en conocimientos, sino en el espíritu, operando con honestidad y en función de ayudar y no poderlos controlar con el afán de recibir del gobierno, de entregar, estar mucho mejor que alguien respecto de la ciencia y la tecnología, ignore cómo funciona un celular, a pesar de que lo usamos diario. Por ello, siempre la finalidad de estos eventos es más precisamente en difundir el conocimiento científico, tecnológico y de innovación a la sociedad.

Acordamos del director de la UNAM Enrique Cruz Wiedeman, el Dr. William Lac, el profesor Guadalupe Balleza, la Dra. Leticia de Arriba y Villalón, la Dra. Silvia Jarama-Castell y Mtro. José Capetillo-Rubalcaba, director del plantel Vallejo.

¿La zona de los lagos interiores de un vallejo en 1800?
 Carlos Zapata Irving Nieto
 García Soto José Luis
 Silva García Ángel
 García Soriano Angélica
 Vivero Villegas Carlos Sebastián

¿Por qué mueren por causas de calor? Una entrada en la historia matemática
 Adriana Roman Edgar Bernués
 Fierro Benito Esteban Alejandro
 Muñoz Luis Francisco Talón
 González Romero César Manuel

Modelado del comportamiento de la población mexicana con una función lineal
 Angélica Valdepeque Soledad
 Córdova Hernández María Esperanza
 Hernández Acosta Elia Izal

CCH y escuelas incorporadas participando con diversos proyectos innovadores e impactantes.

Interventores como fueron los profesores Juan Manuel Romero Ortega, de Innovación y Tecnología, y Ciro Páez Moreno, secretario general del CCH Nautiquito, quienes en diversos momentos felicitaron a los participantes por llegar a la final y con ello los decretaron como ganadores; entregando medallas de reconocimiento que en señal de dedicación y empeño, gracias por un evento con gran éxito, fueron entregadas a la final.

En una ocasión el plantel Vallejo ganó varias medallas, proyectos tales como el proyecto de CCLADN, tres primeros lugares en "Tecnología y Matemática", "Experimentación con un motor de Jigamot", ambas en el área de Física, además por el profesor Juan José Vivas Carrero y el área de matemáticas. "La suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180°", en categoría de física, investigación, asesorado por los profesores Wilbert de Jesús López y Juan José Vivas Carrero.

Un tercer lugar en "Análisis de la geometría de un cuadrado en un plano cartesiano" en categoría de matemáticas, asesorado por el profesor Wilbert de Jesús López y Juan José Vivas Carrero.

Una entrada en la historia de las matemáticas, asesorado por el profesor Wilbert de Jesús López "Pulsación de un resorte en un sistema de masa y resorte", en categoría de física, investigación, asesorado por el profesor Wilbert de Jesús López y Juan José Vivas Carrero.

El 28 de abril se llevó a cabo en las instalaciones de Avenida del Sol, en Ciudad Universitaria, la ceremonia de clausura del evento, con la participación de las plerades de la Facultad Nacional Preparatoria, los cinco plantel del sistema preparatoria en la Zona VI, Ciudad de la Innovación y Tecnología, CCHV 2018.

Interventores:
 Víctor Manuel Guzmán Sánchez
 César José Espinoza Silva
 Luis Fernando Trujillo Peña
 Christian Ricardo Paredes González
 José María Sánchez Martín

Interventores de Matemática:
 Diana Patricia Cruz Corona Sosa
 Diana Patricia Cruz Corona Sosa
 Enrique Cervantes Hernández
 Ricardo Hernández Huerta

Interventores con un motor de Jigamot:
 Jairo Akiel González Huerta
 Brenda Aliphat García Cruz
 Nancy Catalina Fregoso González
 Cynthia Cecilia Herrera

3.4.3. Atención a la Comunidad y Reuniones de Trabajo

La Comunidad del CCH requiere del fortalecimiento de las funciones que contribuyan al desarrollo de sus integrantes, buscando mejorar su calidad de permanencia en el Colegio dentro de un marco normativo, de desarrollo docente y de un aprendizaje adecuado, proveyendo para ello los medios necesarios para ampliar y complementar su formación integral o actividad institucional según corresponda, atendiendo en lo posible las necesidades derivadas de los programas institucionales. Por lo cual, fue necesario la realización de diversas reuniones con diferentes departamentos y con la delegación sindical de la dependencia.

Con el objetivo de facilitar el tránsito de los integrantes de la comunidad con capacidades diferentes, se determinó la construcción de una rampa peatonal y sus pasamanos para el acceso a las oficinas directivas.

Además de la adecuación del estacionamiento exclusivo para personas con capacidades diferentes o aquellas que atraviesan por circunstancias que transitoriamente les obliga a desplazarse con dificultades. Para esta obra se requirió del suministro, adaptación e instalación de una pluma de 6 metros con sensores de masa en asfalto incluyendo la fabricación de la base de concreto tubería y cableado eléctrico en acceso al área de Estacionamientos reservados.



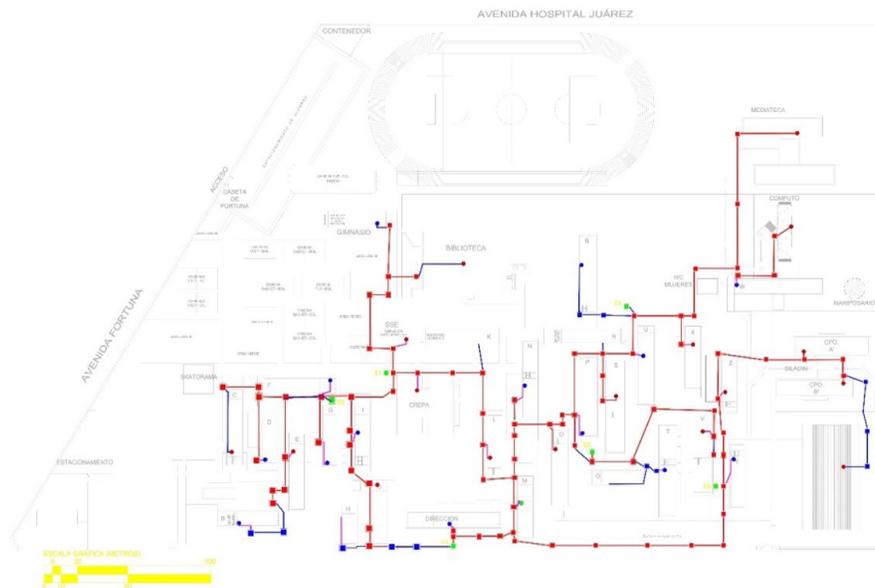
4. Infraestructura y servicios

La Secretaría Administrativa se encarga de instrumentar las políticas, normas, sistemas y procedimientos necesarios para salvaguardar los bienes institucionales, verificar la exactitud y seguridad de los datos contenidos en el registro de las operaciones presupuestales y contables, desarrollar la eficiencia del control de gestión, así como supervisar la correcta administración de los recursos financieros, humanos y materiales de la entidad, atendiendo con oportunidad, eficiencia y eficacia, los requerimientos de las diversas áreas, vigilando la debida observancia de las normas y reglamentos aplicables en el ámbito de su competencia y coadyuvando en todo momento al logro de los objetivos institucionales.

4.1. PROGRAMA DE CONECTIVIDAD PC PUMA

El proyecto de Conectividad tiene como objetivo dotar de internet inalámbrico a todas las áreas académicas para fortalecer el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula y fuera de ellas, con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's).

La primera etapa del proyecto abarcó la parte de infraestructura en cuestión de instalación de tubería en las aulas y de obra civil correspondiente a canalización:



Gráfica 16. Fuente: Secretaría General

El Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo se encuentra en la etapa final de este proyecto, la cual consiste en la instalación de equipo activo (antenas, switches, etcétera). Originalmente este proyecto abarcaría el Plantel en su totalidad, motivo por el cual cada edificio cuenta con un cuarto de datos, una llegada de fibra óptica y las instalaciones de cableado estructurado necesarias por salón, sin embargo, por cuestiones de presupuesto solo se contemplan 15 edificios entre los cuales se instalarán 106 antenas de interior y 5 antenas de exterior.

4.2. MANTENIMIENTO

Es de suma importancia brindar el mantenimiento a la infraestructura, edificios, espacios abiertos, equipos e instalaciones electromecánicas del Plantel para tener las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo de la vida académica, mediante el cumplimiento de los programas anuales establecidos, así como de la atención a las solicitudes de diversos servicios que se presenten a diario, con el fin de optimizar los recursos para otorgar un servicio satisfactorio a los usuarios.

4.2.1. PROGRAMA DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO

El programa tiene como objetivo que la infraestructura del Plantel se mantenga en condiciones de uso óptimas para la realización de las actividades académico-administrativas.

Los edificios e instalaciones del plantel son espacios especiales por el propósito educativo al que están destinados, pero además por la intensidad de uso a que son sometidos diariamente, pues albergan durante todo el día centenas de profesores y estudiantes.

Lo anterior aunado al desgaste normal por el paso del tiempo, hacen que las instalaciones escolares presenten gradualmente pequeños deterioros, mismos que se acumulan si no son atendidos lo que puede llegar a obstaculizar las labores docentes y representar una amenaza para la seguridad de la comunidad de este plantel.



4.2.2. DEPARTAMENTO DE SUPERINTENDENCIA DE OBRAS (RESIDENCIA)

INSTALACIONES

- Mantenimiento preventivo de los equipos hidroneumáticos, se realiza cada dos meses, y se programa anualmente. Actualmente se cuenta con dos equipos, durante la visita se hace limpieza, reporte de condiciones y ajustes necesarios.

- Mantenimiento Preventivo de la Subestación Eléctrica programado una vez al año (Programa de Verano). Comprende la limpieza, ajuste de interruptores, revisión general, diagnóstico de estado general, drenado de aceite, así como la conexión y desconexión de la red principal. En conjunto con la subestación eléctrica se realiza la revisión de tres transformadores secos (Siladin, Mediateca y Centro de Cómputo).
- Dentro del Programa de Mantenimiento de Invierno y verano se encuentran los siguientes trabajos, los cuales se realizan periódicamente en cada Programa:
 - Poda de árboles en por zonas (100 árboles por periodo).
 - Poda de pasto. (parte posterior de la Mediateca).
 - Reparaciones en líneas sanitarias e hidráulicas.
 - Reparaciones, limpieza y mejoramiento de núcleos sanitarios.
 - Renovación de gabinetes en salones
 - Colocación de reflectores exteriores.
 - Limpiezas (sanitarios, azoteas, fachadas, laboratorios, entre otros).
 - Mantenimiento preventivo a pluma Vehicular.
 - Mantenimiento preventivo a instalación de Gas en Laboratorio de Química, Siladin. Derivado del sismo del 19 de septiembre.

INSTALACIONES MANTENIMIENTOS CORRECTIVOS.

Estos surgen a partir de una falla por lo cual no se encuentran dentro de un programa anual como los anteriores; por lo cual se atienden de forma extraordinaria.

- Mantenimiento correctivo a subestación eléctrica, Biblioteca y Mediateca. Se realizó la renovación de un interruptor eléctrico en la Biblioteca. En el caso de Mediateca se colocó la tierra física.
- Se realizó mantenimiento a 15 equipos de Aire Acondicionado, con el fin de apoyar en la preservación de los equipos de cómputo. Cabe mencionar que ocho equipos están colocados en salones de Computo de la Mediateca.

4.2.3. SEGURIDAD E HIGIENE

De acuerdo con el programa de trabajo establecido y al Reglamento de Higiene y Seguridad en el Trabajo, se han llevado a cabo las reuniones necesarias con la Subcomisión Mixta de Higiene y Seguridad de la dependencia, en las que se determinaron las condiciones adecuadas para preservar la salud, la vida de la comunidad y de los trabajadores en el desempeño de sus actividades.

En ese sentido se han realizado las actividades siguientes:

- Se han atendido las causas de los riesgos de trabajo y se han propuesto las medidas para prevenirlas.
- Se ha proporcionado a los alumnos y trabajadores accidentados, la atención necesaria con motivo de sus actividades escolares o en el ejercicio de sus funciones siempre que ha sido requerido. En promedio se han realizado dos traslados semanales dentro del periodo escolar a los diferentes hospitales.

- Se realizaron todos los recorridos de inspección solicitados por la subcomisión a las instalaciones para cuidar de su debido funcionamiento.
- Se llevó a cabo la limpieza de azoteas con equipo de agua a presión, así como limpieza y desazolve de desagües para prevenir encharcamientos (Biblioteca, Mediateca, SILADIN y CREPA).
- Se realizaron los recorridos necesarios por las áreas aledañas al plantel con la representación de la Alcaldía Gustavo A. Madero para revisión de puntos y zonas con mayor afluencia peatonal.
- Se ha cumplido con la realización de los dos periodos de limpieza profunda de los edificios, aulas y lugares de trabajo en los periodos establecidos.
- Se ha proporcionado a los trabajadores el equipo de protección personal adecuado para garantizar su higiene y seguridad en el desempeño de sus actividades.
- Se han recolectado diariamente 132 tambos de basura de las áreas comunes del plantel, que promedia 2.5 toneladas de desechos generados.

4.2.4. REMODELACIÓN Y REACONDICIONAMIENTO DE ESPACIOS DE SERVICIOS

Se dio especial atención en la selección del mobiliario, para que estos contribuyeran a hacer de dichos espacios un lugar acogedor, y que la distribución de los elementos decorativos, de la iluminación, ventilación, señalización y mobiliario, logran lugares de trabajo confortables y eficientes.

Dicho proyecto contempló en su conjunto la realización de las siguientes actividades:

- Se concluyó con la construcción del edificio LI.
- Se remodeló el gimnasio.
- Se remodeló y amplió uno de los salones del edificio H para acondicionarlo como espacio para el Programa Institucional de Tutorías (PIT).



4.2.5. REFORZAMIENTO DE MEDIDAS DE SEGURIDAD PARA LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL

- Se ha promovido la participación organizada de la comunidad del plantel.
- Se han realizado diversas reuniones precedidas por las autoridades del plantel, de las cuales se derivan las acciones tendientes hacia la prevención de ilícitos o actos de violencia.
- Se ha proporcionado el mantenimiento preventivo a las Alarmas sísmicas.
- Instalación de reflectores para diversas zonas al interior del Plantel; así como para iluminar hacia el exterior del mismo, buscando la seguridad de la comunidad.
- Instalación de un mayor número de cámaras que permitan observar hacia el exterior de las instalaciones, también para salvaguardar a la comunidad.

4.3. CENTRO DE CÓMPUTO

El Departamento de Cómputo Académico, es el área encargada de coordinar el trabajo operativo y estratégico en la prestación de servicios de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Logros alcanzados:

- Se mantuvo el centro de cómputo con un horario de servicio de 7:00 a 21:00 horas sin interrupciones del servicio.
- Topología de red redundante que proporciona servicio de internet constante con las mínimas interrupciones.
- Desarrollo de nuevos sistemas informáticos para mejorar los servicios e integración de las actividades académicas – administrativas.
- Instalación y configuración de puntos de acceso a internet con redes inalámbricas para uso académico en todos los espacios del Departamento de Cómputo Académico.
- Gestión y promoción de un ambiente sano, seguro y limpio en las instalaciones en beneficio del desarrollo de las actividades académicas y de la propia comunidad.
- Más de 100 programas de uso académico instalados en todos los equipos de cómputo.
- Gestión de un reglamento interno y de formatos de registros de uso de aulas de cómputo.



4.4. DEPARTAMENTO DE SISTEMAS

Se actualizó la base de datos de alumnos y profesores teniendo como resultado 250 registros.

Con la finalidad de que los alumnos tengan una identificación oficial del Plantel, se han atendido las solicitudes de elaboración de la credencial de usos múltiples, siendo el periodo 2018-1 en el que se emitieron más credenciales con un porcentaje de 75% con respecto al 2018-2 con 25%. Adicionalmente, al inicio del semestre se les avisa a los estudiantes que deben tramitar su credencial, pues de lo contrario los alumnos no tendrán acceso a las instalaciones.

Se ha brindado apoyo a los profesores que han requerido tramitar su Certificado de Firma Electrónica Universal (FEU).

4.5. BIBLIOTECA

El objetivo del departamento de Biblioteca es planear, organizar y coordinar las actividades necesarias para proporcionar los servicios de biblioteca a la comunidad del Plantel de acuerdo a los reglamentos, políticas internas y las establecidas por las autoridades para el conjunto del sistema bibliotecario de la UNAM.

- Los títulos y volúmenes adquiridos por compra son los siguientes:
 - Títulos: 178
 - Volúmenes: 484
- Con base en el ejercicio presupuestal para la encuadernación de materiales del acervo de la Biblioteca, los volúmenes encuadernados a través de proveedores externos a la Biblioteca son un mil.
- Libros prestados a domicilio 76,237 ejemplares.



4.5.1. ASISTENCIA DE USUARIOS A LA BIBLIOTECA

La tabla siguiente, muestra la asistencia de usuarios y el promedio por día. Para los usuarios de Sala de Consulta se tomó 10% de la asistencia a la biblioteca. El promedio de usuarios atendidos al día es, de 3,410 usuarios por día.

ASISTENCIA DE USUARIOS A LA BIBLIOTECA 2017-2018

Mes	Días laborados	Usuarios	Promedio de usuarios por día	Sala de consulta
Agosto 2017	21	59,478	2,832	283
Septiembre 2017	19	72,765	3,829	382
Octubre 2017	22	102,972	4,680	468
Noviembre 2017	19	93,552	4,923	492
Diciembre 2017	10	18,750	1,875	187
Enero 2018	17	85,844	5,049	504
Febrero 2018	20	91,718	4,585	458
Marzo 2018	16	73,991	4,624	462
Abril 2018	21	1,654,816	78,800	788
Mayo 2018	20	39,248	1,962	196
Junio 2018	11	48,577	4,416	441
Julio 2018	0	0	0	0
Totales	196	785,156	3,410	3,528

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

4.5.2. EVENTOS REALIZADOS EN LA BIBLIOTECA

Como parte de las actividades de extensión y difusión de la cultura, en la Biblioteca se han realizado diversos eventos culturales y de docencia como se muestra a continuación:

EVENTOS REALIZADOS EN LA BIBLIOTECA 2017-2018

EVENTO
Jornada de Bienvenida
Aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA) para alumnos de primer ingreso
Ferisa del Libro
Conferencias Diversas con asistencias masivas
Jornadas de Balance (dos cada año)
Entrega de reconocimientos por los años de servicio académico
Ceremonia de entrega de diplomas de opciones técnicas
Aplicación de Exámenes Diagnóstico de Egreso (EDE)
Día internacional del libro
Los debates del comité del 5° (MONUCCH)

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje



4.5.3. EXPOSICIÓN DE DIFERENTES EDITORIALES DE LIBROS A VISTAS

Con el fin de apoyar la selección y adquisición de material bibliográfico, se organiza una Exposición de Libros con la participación de diversas editoriales y proveedores.

EXPOSICIÓN DE LIBROS 2017-2018

Calendario de la Exposición de Libros para la selección de material bibliográfico 2018				
Del 12 al 13 de marzo				
COLOFON	EDITORIAL FONTAMARA	ALEJANDRIA	PEARSON	GAMMA CULTURAL
UNIVERSO BIBLIOGRAFICO	PAIDOTRIBO	JORALE	AKAL	ALEJANDRIA
DISTRIPAL	EDERE	MANUAL MODERNO	PATRIA	MIGUEL ANGEL PORRUA
STYLUS	ARTE Y CULTURA	TINTA ROJA	PORRUA	CENGAGE
TIQUE	TRILLAS	MEDICA PANAMERICANA	EL COLEGIO DE MEXICO	RGS
ZEUS	DISTRIBUCIONES CIFUENTES	AXOLOTL	VANCHRI	ALFA OMEGA
LIBERMEX	LIMUSA	FEDS	VALHER	REPERTORIO MACDOWELL
MACMILLAN	VICENS VIVES	IZCALLI	ERA	FONTAMARA
PLANETA	PARANINFO	ITACA	PROMOTORA NARO	EDICIONES ARTIS

EXPOSICIÓN DE LIBROS 2017-2018

Calendario de la Exposición de Libros para la selección de material bibliográfico 2018				
Del 12 al 13 de marzo				
GEDISA	LIZMA	PUBLICACIONES MEXICO CENTRAL	COORDINACIÓN HUMANIDADES/ LIBROS UNAM	AMOLCA
HACHETTE LIVRE	OMNIPROM	FONDO DE CULTURA ECONOMICA	LIBROS UNIVERSITARIOS	LAROUSE
SIGLO XXI	LAROUSE	TINTA ROJA	COLOFON	GRUPO VAN- CHRI

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

4.5.4. MUEBLE DE NOVEDADES

De manera permanente, la Biblioteca pone a disposición de sus usuarios un exhibidor con libros atractivos para fomentar el hábito de la lectura. En el periodo 2017-2018, se han colocado para tal fin más de 200 títulos y 700 volúmenes.

4.5.5. COMISIÓN DE BIBLIOTECA

Dentro de las actividades de la Comisión de Biblioteca, destaca la baja de los catálogos de la Dirección General de Bibliotecas (DGB, UNAM), los materiales descartados en 2017 y la donación de material del material descartado.

Así mismo, se destaca la implementación del SIC (solicitud interna de compra) de las cuáles existen 35 solicitudes de libros en proceso de SIC, y la suscripción y renovación de revistas para el año 2019.

DONACIÓN DE LIBROS A OTRAS BIBLIOTECAS 2017-2018

Biblioteca receptora	Libros donados por la biblioteca del plantel Vallejo
Bibliotecas Públicas de las Comunidades de Villa Tututepec, Juquila, Oaxaca.	3,500
Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca, plantel No. 38. Comunidad originaria de San Andrés Chicahuaxtla, Putla, Villa de Guerrero, Oaxaca	3,500
Escuela Preparatoria Oficial Estado de México No. 262, "Crecensio Sánchez Damián, Villas Nicolas Romero, Estado de México	3,500

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

4.6. LIBRERÍA

El departamento de Librería, dependiente de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje tiene como objetivo difundir, promover y vender, dentro de la comunidad estudiantil del plantel, las publicaciones editadas por los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como otras

publicaciones; de igual manera, apoya en la organización de eventos que promuevan la documentación académica y refuerzo enseñanza aprendizaje o promoción de publicaciones que también permitan el fomento a la academia, en fechas programadas y útiles para cada ciclo escolar.

4.7. IMPRESIONES

IMPRESIONES QUE SE HAN ATENDIDO

	2018-1	2018-2	TOTAL
Impresiones generales	704	750	1,454
Impresiones para la venta en librería	59	98	157

Fuente: Secretaría de Servicios Apoyo al Aprendizaje

4.7.1. MATERIAL REPRODUCIDO PARA LA VENTA EN LIBRERÍA

Material que se pone a la venta en el departamento de Librería y considera los Paquetes Didácticos, Libros, Cuadernos de Trabajo y Guías de estudio para Extraordinarios de las diferentes áreas académicas.

Áreas	Cuadernos de trabajo	Guías para extraordinario	Libros	Paquetes didácticos	Otro
EXPERIMENTALES	625	3,760	530	100	370
HISTORIA	712	2,352	0	0	0
IDIOMAS	120	752	90	0	0
MATEMÁTICAS	0	1,406	0	0	0
TALLERES	50	1,783	0	705	0
Total	1,507	10,053	620	805	370

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

INFORME DE GESTIÓN DIRECTIVA 2018

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo

CDMX Agosto de 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General

Dra. María Leticia de Anda Munguía
Secretaria General



PLANTEL VALLEJO

Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
Director

Ing. Raymundo J. Jiménez Galán
Secretario General

C. Rubén Juventino León Gómez
Secretario Administrativo

Mtro. Francisco Marcelino Castañeda
Secretario Docente

Mat. Heladio Bautista Cruz
Secretario Académico

Mtra. Verónica G. González Ledesma
Secretaria de Asuntos Estudiantiles

Lic. María del Rocío Sánchez Sánchez
**Secretaria de Servicios de Apoyo
al Aprendizaje**

Nora Jessica Vargas Arellano
Ing. Víctor Aarón de la Rosa Barajas
Coordinación de la Edición

Lic. Liliana Vargas Espinosa
Diseño y Maquetación

Miguel Ángel Rico
Departamento de Impresiones

Archivo fotográfico
Departamento de Información

