

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES  
PLANTEL VALLEJO

**INFORME DE TRABAJO  
2019-2023**

LIC. MARICELA GONZÁLEZ DELGADO  
DIRECTORA

**Octubre 2023**



## PRESENTACIÓN

El Informe del Proyecto de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo (2019-2023), ha concluido con éxito cumpliendo con los estándares basados en el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (2018-2022) del doctor Benjamín Barajas Sánchez, director general del CCH.

Durante este periodo, se llevaron a cabo diversas acciones que contribuyeron significativamente al fortalecimiento de la comunidad y enriquecimiento del desempeño educativo y administrativo del plantel Vallejo.

Un pilar fundamental fue el impulso al proceso de enseñanza-aprendizaje, respaldado por una amplia gama de herramientas y recursos digitales que potenciaron nuestros objetivos educativos. Además, se ofrecieron cursos de formación para los profesores, brindándoles un acompañamiento continuo, capacitación y orientación esencial.

El trabajo colectivo se materializó en la Calidad del aprendizaje y mejoramiento al egreso, la formación integral para los estudiantes, el fortalecimiento docente, la comunicación institucional, acciones a favor de la equidad de género, seguridad para la comunidad Vallejo, gestión administrativa e infraestructura, seguridad sanitaria.

Otorgando especial atención a la igualdad de género, promoviendo una asignatura que concientice a los alumnos sobre la importancia del respeto a la igualdad de género, la erradicación de la violencia y la preservación de los derechos humanos. Se hizo hincapié en el rol vulnerable del sexo femenino, tanto a nivel nacional como mundial.

## Informe Gestión Directiva

Cada ciclo escolar fue considerado como un proceso en constante enriquecimiento, donde alumnos, profesores y trabajadores contribuyeron con diversos aprendizajes durante estos cuatro años, es un privilegio liderar esta gestión y ser parte del universo que conforma el Colegio donde cada uno.

Agradecemos el apoyo de todos los involucrados en este proyecto, y esperamos continuar construyendo sobre estos logros en el futuro.

LIC. MARICELA GONZALEZ DELGADO  
DIRECTORA.

## 1. CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DEL EGRESO

Para mejorar la calidad del aprendizaje de las y los alumnos es necesario diseñar acciones desde el inicio de cada ciclo escolar, por lo que la Secretaría Académica en coordinación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, realizaron diversas estrategias y de tal manera asegurar el egreso exitoso de nuestros estudiantes. Esto incluye el seguimiento y cobertura de grupos, cumplimiento docente, implementación de programas como: Tutorías y Asesorías y la promoción de la eficiencia terminal de las generaciones 2018, 2019, 2020 y 2021.

Además de impulsar y difundir el programa de conectividad de la DGTIC y de la DGOAE que asignaron equipo tecnológico para los alumnos durante las clases ordinarias y en la pandemia para impulsar a las y los cecehacheros en sus estudios.

Como parte de las acciones para evitar la deserción escolar cada semestre se programaron Jornadas Académicas y reuniones con padres de familia, para ofrecer apoyo y difundir las diversas oportunidades que tienen los alumnos y alumnas para acreditar sus materias y no desertar.

### 1.1 COBERTURA DE GRUPOS

Desde el inicio de la gestión, la Secretaría Académica se comprometió a publicar la mayor cantidad de grupos desde el primer boletín, lo cual se cumplió. Lo anterior garantiza transparencia y acceso equitativo, planificación académica y optimización de recursos.

La cobertura de grupos durante los ciclos 2020-2021 y 2021-2022 se realizó bajo las circunstancias excepcionales causadas por la pandemia de COVID-19. Durante este período, se presentaron desafíos que afectaron la disponibilidad de algunos profesores para cubrir los grupos desde el inicio del año escolar. Algunas de las razones clave que respaldan esta situación son:

**Incapacidades por COVID-19:** muchos profesores se vieron afectados directamente por el virus, lo que resultó en incapacidades médicas. Estas incapacidades eran necesarias para garantizar la recuperación y el bienestar de los docentes.

**Decesos:** Lamentablemente, la pandemia también tuvo un impacto trágico en algunos miembros del personal académico.

**Síntomas y Cuarentenas:** Además de los casos confirmados de COVID-19, algunos profesores experimentaron síntomas relacionados con la enfermedad o estuvieron en contacto cercano con personas infectadas, lo que los llevó a cumplir cuarentenas y ausentarse de sus clases.

**Adaptación a la Educación en Línea:** La transición abrupta a la educación en línea requería que los profesores se familiarizaran con nuevas tecnologías y métodos de enseñanza. Algunos necesitaron tiempo adicional para adaptarse y capacitarse.

**Cambios en la Logística:** La organización de las clases en línea y la gestión de grupos virtuales presentaban desafíos adicionales que requerían tiempo y recursos para implementarse de manera efectiva.

Iniciar el curso sin el 100% de los grupos cubiertos, fue una medida necesaria para garantizar la seguridad y el bienestar de

los profesores y para permitir la adaptación a las nuevas condiciones impuestas por la pandemia. A medida que se superaron estas dificultades y se brindó el apoyo necesario, se buscó lograr una cobertura adecuada de grupos para mantener la continuidad educativa y el cumplimiento de los objetivos académicos.

<b>COBERTURA DE GRUPOS</b>			
<b>PERIODO</b>	<b>NO. DE GRUPOS CON PROFESOR</b>	<b>NO. DE BOLETINES EMITIDOS</b>	<b>PORCENTAJE DE COBERTURA</b>
2020-1	2287	5	96%
2020-2	2392		98%
2021-1	2344	3	97.5%
2021-2	2485	2	
2022-1	871	1	98.2%
2022-2	29	1	
2022-2023	4939	3	99.45%

## 1.2 CUMPLIMIENTO DOCENTE

Para poder verificar el cumplimiento fue necesario hacer un seguimiento puntual de la asistencia real de los profesores en sus aulas, sin embargo, durante la pandemia, esta tarea se vio notablemente obstaculizada por una serie de desafíos excepcionales. Es fundamental destacar que el contexto del COVID-19 impuso limitaciones significativas en lo que respecta a

la supervisión tradicional de la asistencia, por lo que durante el confinamiento, se promedió la de los últimos cinco años a cada profesor.

La prioridad durante esta fase crítica fue garantizar la continuidad de la educación y la seguridad de la comunidad académica. Por lo tanto, la falta de supervisión exhaustiva de la asistencia durante la pandemia debe entenderse dentro del contexto de la respuesta institucional a una situación de emergencia global sin precedentes.

<b>ASISTENCIA DE PROFESORES</b>			
<b>PERIODO</b>	<b>100%</b>	<b>90-99%</b>	<b>0-89%</b>
2020-1	340	260	36
2020-2	353	261	22
2021-1	121	288	33
2021-2	95	590	64
2022-1	122	598	32
2022-2	116	440	32
2023-1	356	348	44
2023-2	344	380	51

### 1.3 ACCIONES PARA EVITAR LA DESERCIÓN

Durante el periodo de cuatro años entre 2019 y 2023, se emprendieron acciones significativas para evitar la deserción estudiantil y garantizar un ambiente académico propicio para el éxito de nuestros alumnos. De acuerdo con los datos extraídos de la base de datos de alumnos regulares e irregulares, se identificó la necesidad de intervenir en el aumento de asignaturas reprobadas brindando apoyo a aquellos estudiantes en riesgo de deserción.

Con el objetivo de reducir la deserción estudiantil, se han implementado diversas acciones. Estos incluyen programas de seguimiento a estudiantes en riesgo, intervenciones académicas y emocionales, así como la creación de un ambiente de apoyo que motive a los estudiantes a continuar su educación y superar obstáculos.

Uno de los ejes prioritarios de esta administración es el fomento a la regularización y el apoyo al egreso, en este sentido la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE) trabajó para lograr la meta: regularizar a un mayor número de alumnos y apoyar el egreso. Los programas y departamentos PIT, PIA y Psicopedagogía, son nodales para lograr nuestro objetivo.

ACCIONES PARA EVITAR LA DESERCIÓN		
PERÍODO	ATENCIÓN EN LOS PROGRAMAS PIT Y PIA	REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA (PIT)
2019-2020	24,663	167

2020-2021	1796	2 pláticas 167 participantes
2021-2022	2764	163
2022-2023	173	3

#### 1.4 PREVENCIÓN CONTRA EL REZAGO ESCOLAR

Durante este periodo se llevaron a cabo una serie de acciones encaminadas a fomentar el egreso y la regularidad en toda la población del plantel.

Los resultados que se obtuvieron fueron favorables, tanto en la parte administrativa como en la académica. Un aspecto importante de resaltar, fue la atención que se dio a través de los diversos medios durante la pandemia y de forma presencial: *Teams, Zoom, Redes Sociales y Correo Electrónico*.

Las acciones fueron las siguientes y su impacto llegó a un número significativo a través de las plataformas digitales.

PREVENCIÓN CONTRA EL REZAGO ESCOLAR	
2019-2020	
ACCIONES	ASISTENTES/REPRODUCCIONES
8 pláticas solicitadas por tutores	592
Plan de Regularización Académica (1° a 4° semestres)	40 presencial 90 en línea
Plan de Egreso (5°, 6° semestres y generaciones anteriores). Tres asesorías grupales a 5° semestre	120
Asesoría individual presencial	168 presencial 180 en línea
Asesorías a padres de familia para regularizar la situación académica de sus hijos/as)	348

## Informe Gestión Directiva

25 Talleres de Estrategias de aprendizaje	1250
Plática de inscripción a 3°. Y 4°. semestres por Facebook Live	12 mil visualizaciones
Plática de inducción a 3°. Y 4°. por Facebook Live	11 mil visualizaciones
Plática de inscripción a 5°. y 6°. Semestres por Facebook Live	6 mil visualizaciones
Plática de inducción a 5°. y 6°. Semestres por Facebook Live	9 mil visualizaciones
Plática de inducción a la Generación 2021 por Facebook Live	15 mil visualizaciones
<b>2020-2021</b>	
Plan de Regularización Académica (1° a 4° semestres) se realizaron	240 en línea
Plan de Egreso (5°, 6° semestres y generaciones anteriores)	642 en línea
Asesorías en línea a padres de familia para regularizar la situación académica de sus hijos/as.	425
14 talleres de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio	219
Plática de regularización académica, Generación 2021	3500 reproducciones
Plática de inducción a 3° y 4° semestres, para la Generación 2021, por Facebook live	8700 visualizaciones
Plática de inducción a 5° y 6° semestres, para la Generación 2020, por Facebook Live	4900 visualizaciones
Plática de Inducción a la Generación 2022, por Facebook live	21000 visualizaciones
Premio al Talento universitario. Primer lugar en la categoría Protección del Ambiente.	1
Mención honorífica en la categoría Investigación Científica.	1
<b>2021-2022</b>	
Casos derivados por los tutores, mediante el formulario de 5o. y 6o.	13

## Informe Gestión Directiva

Casos derivados por los tutores, mediante el formulario de 1o. a 4o.	63
En las jornadas de balance, los profesores registraron problemáticas en el PSI	2538
Casos derivados del PIA	16
Plática regularización académica para 3er. Semestre en Facebook live	2800 visualizaciones
Plática regularización académica para 5o.	1800 visualizaciones
4 talleres ¿Cómo Aprender a Distancia? por zoom	120
2 talleres Las rutas del aprendizaje por zoom	31
Plática Aspectos técnicos para presentar un examen extraordinario	10
Presea Ing. Bernardo Quintana Arrijoa	1
Mención honorífica	1
Plática de regularización académica para 2o. y 4o. semestre por Facebook live	2300 visualizaciones
Plática de regularización académica para sexto semestre por Facebook live	2200 reproducciones
talleres de estrategias de aprendizaje en coordinación con la FES Iztacala	59
Asesorías a padres de familia para regularizar la situación académica de sus hijos/as	37
Pláticas de inducción a 3° y 4°. semestre por Facebook live	7500 visualizaciones
Pláticas de inducción a 5° y 6°. semestre por Facebook live	2100 visualizaciones
Plática de Inducción a la Generación 2022 por Facebook live	21400 visualizaciones
Premio al Talento universitario. Medalla por Protección al Ambiente.	1
<b>2022-2023</b>	
Casos derivados por los tutores	82
planes de regularización académica de 1o. a 4o.	328

semestre	
planes de egreso de quinto y sexto semestre así como de generaciones rezagadas.	473
asesorías a padres de familia para regularizar la situación académica de sus hijos/as	89
16 talleres de estrategias de aprendizaje	675
Presea Ing. Bernardo Quintana Arriola Medalla en la categoría de Patriotismo	1
12 Pláticas de inducción a 3° y 4°. semestre	2237 asistentes 4900 visualizaciones
Plática de inducción a 5o. y 6o. semestres por Facebook	7500 visualizaciones
Plática de Inducción a la Generación 2023 por Facebook live	14000 visualizaciones

### 1.5 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT)

El propósito del PIT apunta a fortalecer, en términos generales, el buen desarrollo escolar y el aprovechamiento académico, para ello, se dotó al tutor de herramientas metodológicas que le permitieran hacer más eficiente su trabajo y brindar un apoyo específico a la población de nuestro plantel.

El PIT, es un programa que se caracteriza por acompañar a los estudiantes durante su estancia en los planteles, es decir, el tutor guía a los grupos académicos a lo largo de su trayectoria escolar y los orienta a fomentar el Modelo Educativo del Colegio. Para lograr el propósito se acordó atender de manera diferenciada a los tutores, es decir, las reuniones de trabajo se realizaron de acuerdo al semestre escolar que atiende el tutor, y se le dió la información específica que cada uno de ellos necesita. La metodología de trabajo empleada fue El Modelo Estadístico de la Trayectoria Escolar (METE).

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS		
PERIÓDO	TUTORES	GRUPOS
2019-2020	321	491
2020-2021	151	227
2021-2022	142	243
2022-2023	155	243

Eventos externos, como la pandemia de COVID-19, tuvieron un impacto en la disponibilidad y la motivación de los profesores para participar en el PIT. Las circunstancias excepcionales relacionadas con la pandemia requirieron que los profesores dedicaran más tiempo y esfuerzo a la adaptación a las modalidades de enseñanza en línea y la atención a las necesidades de los estudiantes de manera remota.

#### 1.6 JORNADAS DE BALANCE ACADÉMICO

Durante la Jornada Académica de Balance (JAB), se realizaron micro talleres para detectar las problemáticas de otra índole; personales, psicológicas, económicas, entre otras, que pudieran afectar la formación integral de los alumnos. El resultado de esta actividad es la canalización oportuna (preventiva) que el tutor deriva a las diferentes instancias de apoyo: Psicopedagogía, Servicio Médico, Unidad Jurídica, Administración escolar, por nombrar algunas.

La asistencia de profesores durante la pandemia fue notoriamente baja debido a las situaciones de salud que presentaron diversos profesores, sin embargo, para el último ciclo escolar, se alcanzó nuevamente una asistencia promedio.

<b>ASISTENTES A LA JORNADA DE BALANCE 2019-2023</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>ASISTENTES</b>
2019-2020	601
2020-2021	223
2021-2022	245
2022-2023	566

### 1.7 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS (PIA)

El Programa Institucional de Asesorías (PIA) tiene como propósito ofrecer a las y los estudiantes apoyo académico a través del acompañamiento de las y los docentes con el fin de mejorar sus aprendizajes y superar las dificultades académicas. Teniendo como referencia el Modelo Educativo del CCH que fomenta en los estudiantes responsabilidad y autonomía.

Ha sido preciso brindarle a la comunidad estudiantil apoyo y guía de profesionales en las asesorías, que los ayuden en la adquisición y reforzamiento de aprendizajes específicos de alguna o varias asignaturas. Su meta consiste en lograr que el alumno mejore la calidad de sus conocimientos, incremente su promedio y evite la reprobación.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS (PIA)						
PERIODO	ALUMNOS ATENDIDOS	NÚMERO ASESORÍAS	PROFESORES (asesores)	TALLERES	ALUMNOS ATENDIDOS EN LOS TALLERES	PROFESORES IMPARTIDORES DE TALLERES
2019-2020	2372	5937	53	no hubo talleres	S/D	S/D
2020-2021	672	2423	77	no hubo talleres	S/D	S/D
2021-2022	692	2843	87	20	508	92
2022-2023	1127	3342	92	23	321	19

Durante el periodo 2019-2023, la participación de profesores en el PIA fue en aumento, sin embargo, los alumnos atendidos disminuyeron en el periodo de pandemia, una vez que se retomaron las clases presenciales, dicho número aumentó, aunque a pesar de lo anterior, los alumnos prefieren presentar su examen extraordinario.

### 1.8 MEDIATECA Y LABORATORIOS DE IDIOMAS

Las circunstancias derivadas de la contingencia sanitaria por la pandemia COVID-19, nos obligaron a modificar las actividades educativas en todos los ámbitos e instituciones. La Mediateca no fue la excepción, realizó muchos cambios, todos se enfocaron en el logro de los objetivos generales.

Como parte del programa para la calidad del aprendizaje de las y los alumnos, como el mejoramiento del egreso, se llevaron a cabo diversas acciones por parte del Departamento de Mediateca, marcando como objetivo el fomento del uso de la misma y de los Laboratorios de idiomas entre los alumnos, para mejorar sus habilidades en el dominio de inglés o francés.

Se crearon nuevos procesos y espacios para el acompañamiento a las y los alumnos y demás servicios, que alcanzaron el impacto en la comunidad del plantel Vallejo.

El aumento sustancial en la asistencia de alumnos a Mediateca y Laboratorios de Idiomas durante el último año en comparación con el anterior puede atribuirse en gran medida a la transición a la educación en línea y a distancia, junto con la creciente demanda de recursos en línea y la flexibilidad que estos ofrecen.

<b>ASISTENCIA DE ALUMNOS A MEDIATECA Y LABORATORIOS DE IDIOMAS</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>ALUMNOS ATENDIDOS</b>
2019-2020	38655
2020-2021	5957
2021-2022	13934
2022-2023	39531

En el ciclo 2019-2020, la asistencia de los estudiantes a la mediateca y laboratorios de idiomas fue significativamente alta, con un total de 38,655 asistencias registradas. Esto fue debido a la demanda de recursos de aprendizaje, proyectos académicos e incluso eventos institucionales que promovieron el uso de estos espacios.

Durante el periodo 2020-2021, en contraste con el año anterior, hubo una drástica disminución en la asistencia, con solo 5,957 registros. Esta disminución se atribuyó a la pandemia de COVID-19, la cual impactó a la educación en todo el mundo y resultó en restricciones de acceso a espacios físicos. El CCH

Vallejo tuvo que cerrar o limitar el acceso a estos espacios para garantizar la seguridad de los estudiantes.

A medida que las restricciones relacionadas con la pandemia se relajaron, en el ciclo 2021-2022 la asistencia a la mediateca y los laboratorios de idiomas aumentó a 13,934. Esto fue el resultado de una combinación de factores, como la adaptación a nuevas modalidades de aprendizaje híbrido o en línea, el retorno gradual a las actividades presenciales y un mayor énfasis en el uso de estos recursos para el aprendizaje.

Finalmente, en el año 2022-2023, se observa un marcado aumento en la asistencia, alcanzando un total de 39,531. Esta recuperación se debe a la normalización de las actividades académicas presenciales, la adaptación a las lecciones híbridas o en línea y una creciente conciencia de la importancia de estos recursos para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en un entorno académico.

#### 1.9 APROVECHAMIENTO DE LOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

Durante cada ciclo escolar hubo cuatro periodos de exámenes extraordinarios, específicamente el EA y EB, en el primer semestre y en el segundo; EC y EZ.

Durante la pandemia, la aplicación fue en línea. Al regresar tanto las clases como los exámenes se retoman de manera presencial.

Se realizó un gran esfuerzo por aplicar los exámenes extraordinarios y cumplir con la legislación, para que ningún alumno se quedará sin este derecho.

La variabilidad en el rubro de "Aprovechamiento de Exámenes Extraordinarios" a lo largo de los cuatro años refleja una serie de factores que pueden explicar tanto la disminución en el tercer año como el aumento en el último.

*Baja considerable en el ciclo 2021-2022:*

**Impacto de la Pandemia:** la disminución en el aprovechamiento de exámenes extraordinarios está relacionada con el impacto continuo de la pandemia de COVID-19.

**Cambios en la Modalidad de Enseñanza:** el CCH tuvo que adaptarse a la enseñanza en línea y a distancia debido a la pandemia. Esto influyó en la forma en que se administraron los exámenes extraordinarios.

*Aumento en el último año (2022-2023):*

**Recuperación Post-Pandemia:** las condiciones sanitarias mejoraron, lo que permitió una mayor normalidad en las actividades educativas..

**Necesidad de Recuperación Académica:** después de un período de interrupciones en la enseñanza debido a la pandemia, los estudiantes sintieron necesidad de recuperarse en sus materias y presentar exámenes extraordinarios para acreditar las asignaturas adeudadas y mejorar sus promedios.

**Políticas y Apoyo Institucional:** el CCH implementó políticas y programas de apoyo específicos en el último año para alentar a los estudiantes a aprovechar los exámenes extraordinarios como parte de sus esfuerzos de recuperación académica.

<b>APROVECHAMIENTO DE LOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>ALUMNOS INSCRITOS</b>
2019-2020 EA, EB, EC, EZ	24716
2020-2021 EA, EB, EC, EZ	23576
2021-2022 EA, EB, EC, EZ	23109
2022-2023 EA, EB, EC, EZ	18225

#### 1.10 PROGRAMA DE RECURSAMIENTO INMEDIATO (RI)

El Programa de Recursamiento Inmediato tuvo como finalidad la regularización de aquellos alumnos y alumnas que adeudaban de una a dos materias.

Los estudiantes aprovecharon este programa de la siguiente manera:

<b>RECURSAMIENTO INMEDIATO</b>		
<b>PERIODO</b>	<b>GRUPOS ABIERTOS</b>	<b>ALUMNOS INSCRITOS</b>
2019-2020	77	1745
2020-2021	63	845
2021-2022	68	1595
2022-2023	88	1858

### 1.11 PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE)

El Programa de Apoyo al Egreso tiene como finalidad brindar a los y las estudiantes, la oportunidad de acreditar aquellas materias que adeudan a lo largo de su trayectoria escolar. Con el objetivo de que concluyan su bachillerato, egresen e ingresen a nivel licenciatura, a la carrera y facultad que deseen.

Debido a la pandemia, los cursos de PAE se realizaron en línea y el resultado obtenido, impactó en el egreso de los alumnos de quinto y sexto semestre por lo que hasta el día de hoy, se siguen realizando en la misma modalidad. El número de grupos abiertos, refleja la demanda de los alumnos por materia.

PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE)	
PERIODO	GRUPOS ABIERTOS
2019-2020	247
2020-2021	234
2021-2022	173
2022-2023	259

### 1.12 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL EGRESO (PROFOCE)

El propósito general del PROFOCE, se encaminó a fortalecer los aprendizajes que adquirieron los estudiantes durante su estancia en el plantel. Para lograrlo se implementaron una serie de cursos dirigidos a los alumnos que concluyeron su bachillerato en tres años; dichos cursos fueron diseñados por profesores del Colegio, especialistas en el área de conocimiento correspondiente y cuyo fin es brindar los aprendizajes necesarios para que los egresados

adquieran habilidades que les ayuden a concluir satisfactoriamente, al menos, el primer año de la licenciatura.

<b>PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL EGRESO (PROFOCE)</b>		
<b>PERIODO</b>	<b>CURSOS IMPARTIDOS</b>	<b>ALUMNOS PARTICIPANTES</b>
2019-2020	8	209
2020-2021	23	219
2021-2022	28	502
2022-2023	31	439

En el periodo de la presente dirección, se incrementó de forma significativa el número de cursos PROFOCE impartidos por los profesores del plantel, esto le da a los egresados las herramientas necesarias para ingresar a la licenciatura que prefieran con los conocimientos que deben tener como base para su carrera.

### 1.13 PROGRAMA DE BECAS

El Plantel Vallejo, a través de su Programa de Becas, realizó las gestiones necesarias para la incorporación de los estudiantes a las distintas becas como: Fundación UNAM BBVA, Benito Juárez y Conectividad facilitando la vinculación y difusión de la información sobre los requisitos y trámites para obtener el beneficio de cualquiera de los programas, así como formar parte de los servicios ofrecidos en beneficio de la Formación Integral de las y los alumnos.

PROGRAMA DE BECAS: ALUMNOS BENEFICIADOS				
PERIODO	SEMESTRE	BENITO JUÁREZ	FUNDACIÓN UNAM-BBVA	CONECTIVIDAD
2019-2020	2020-1 2020-2	11,370 (total)	1	NO
2020-2021	2021-1 2021-2	10,865 —	NO	428 296
2021-2022	2022-1 2022-2	11,154 10,948	NO	808 137
2022-2023	2023-1 2023-2	10,449 10,417	3	No se entregaron en el plantel

Durante la pandemia se entregaron becas de conectividad (Módems y Tablets) para apoyar a las personas de la comunidad que así lo requirieran.

#### 1.14 APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para el plantel es de suma importancia generar la información estadística requerida para los procesos escolares y sus resultados, por medio de los diversos instrumentos de evaluación. Durante el semestre 2023-1 y 2023-2 se aplicaron los instrumentos: Examen De Ingreso (EDI), Examen Médico Automatizado (EMA) Ticómetro y Examen Diagnóstico Académico (EDA), Examen Diagnóstico de Egreso (EDE), Cuestionario de Actividad Docente(CAD) y Cuestionario de Servicios de la UNAM.

Por el inicio de la pandemia en 2020 por COVID 19, el CAD se suspendió y se retomó hasta el 2023 nuevamente.

APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
APLICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
EDI	3486	3662	3620	3283
EMA	3605	3677	3677	3812
TICÓMETRO	3393	3858	3283	3254
EDA	5354	/2021-2 46.8%	4236	6509
Cuestionario UNAM	7122 (en línea)	7116	7279	6949
CAD	0	0	0	9977
PROUNAM INVOCA	2679	2 pláticas en línea y 3078 reproducciones	2419	

### 1.15 EFICIENCIA TERMINAL

En las siguientes tablas se puede observar el porcentaje de eficiencia de las y los alumnos regulares inscritos de manera ordinaria durante los ciclos 2020, 2021, 2022 y 2023.

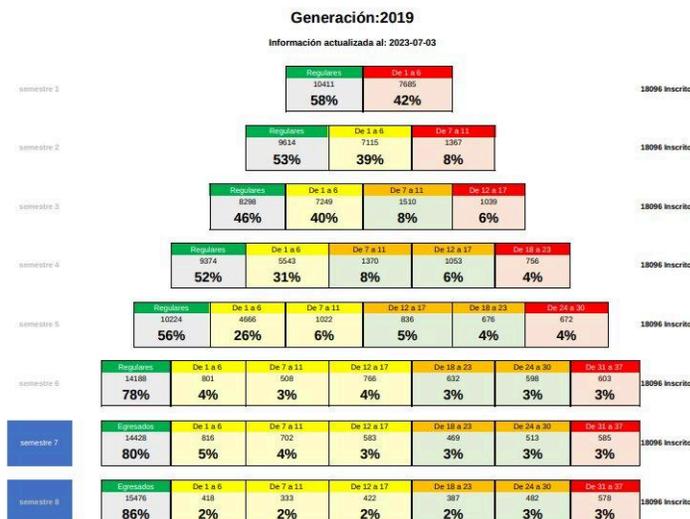
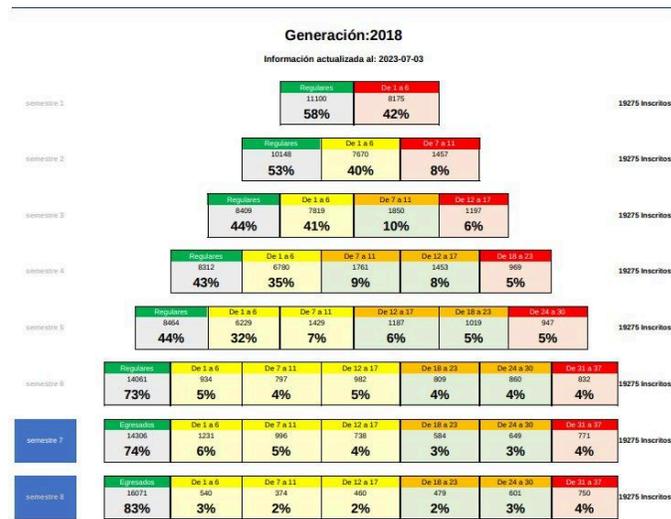
#### Eficiencia Terminal

SEMESTRE/GENERACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL
Sexto/2018	76.94%
Sexto/2019	51.34%
Sexto/2020	73%
Sexto/2021	69.21%

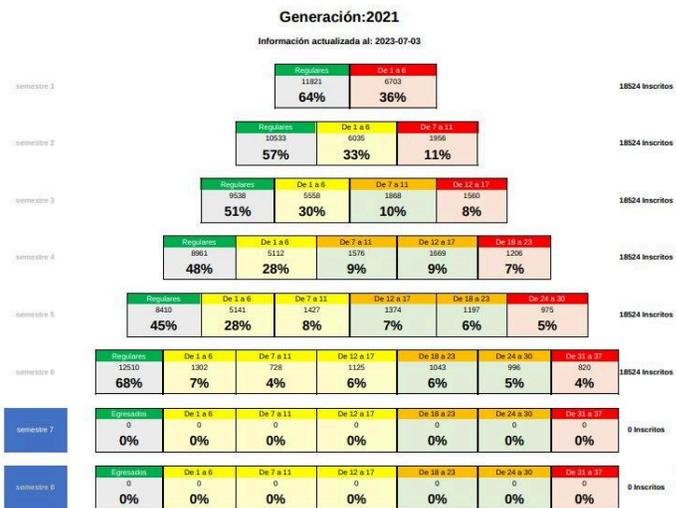
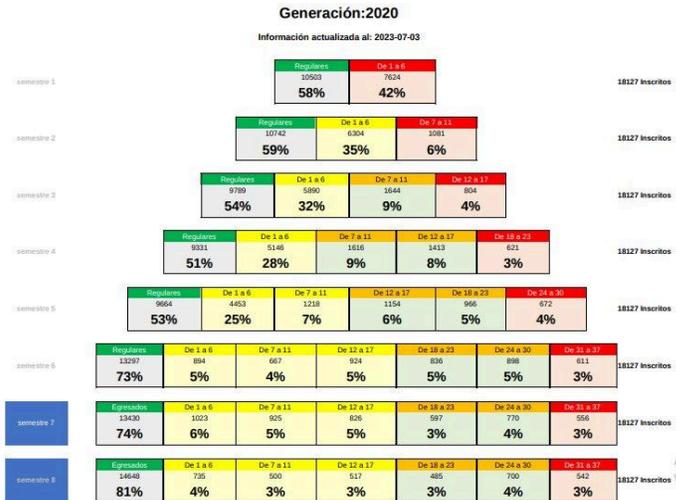
### 1.16 TRAYECTORIA ESCOLAR

El análisis de la trayectoria escolar es de gran importancia para identificar las diversas problemáticas a las que se enfrentan las y los alumnos a lo largo de su vida académica, lo cual ha permitido implementar nuevas y diferentes estrategias para prevenir el rezago escolar y la deserción, por lo que se ve reflejado en un incremento de la eficiencia terminal.

### Pirámides de egreso



# Informe Gestión Directiva



## 1.17 TRÁMITES ESCOLARES

El Departamento de Administración Escolar es un eje medular del Colegio ya que en él se llevan a cabo todos los trámites escolares de las y los estudiantes y docentes.

La función principal del departamento es brindar un servicio de calidad a la comunidad universitaria (alumnos, profesores y padres de familia) con respecto a la orientación de los trámites que deben realizarse.

<b>TRÁMITES ESCOLARES</b>				
<b>PERIODO</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
CONSTANCIAS DE ESTUDIOS	2414	1709	1003	3919
INSCRIPCIONES	1312	1046	1406	1886
RENUNCIA A LA INSCRIPCIÓN	15	38	25	187
SOLICITUD DICTAMEN	4	0	6	36
SOLICITUD DE NIP	150	243	97	1105
CONSTANCIA HISTORIA ACADÉMICA	205	178	242	1609
SUSPENSIÓN TEMPORAL	44	44	56	30
CAMBIO DE TURNO	97	90	84	113
CAMBIO DE PLANTEL	30	41	52	34
SOLICITUD REVISIÓN DE EXAMEN	37	0	0	282
HISTORIA ACADÉMICA	20	0	0	741
SEGURO FACULTATIVO	239	350	362	476
ACTUALIZACIÓN PLAN DE ESTUDIOS	0	0	0	119
FORMATOS DE BECAS	0	0	0	72
ALTA IMSS	71	60	72	122
BAJA IMSS	4	6	15	67

## 2. FORMACIÓN INTEGRAL PARA LOS ESTUDIANTES

Durante el periodo 2019-2023 se llevaron a cabo diversas acciones para contribuir a la formación de los y las alumnas del CCH Vallejo. El fomento y desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades del estudiantado es importante, ya que garantiza la formación de ciudadanos preparados para enfrentar la vida de manera profesional, así como personal en un mundo cambiante y competitivo.

Se ha trabajado en brindar una formación integral, no solo en términos académicos, sino también en su bienestar y desarrollo personal. Esto ha sido posible desde la bienvenida a nuevas generaciones, el fomento del autocuidado y la prevención de adicciones, hasta la orientación psicopedagógica, la participación en actividades deportivas, culturales y científicas, así como el apoyo en la elección de carrera.

### 2.1 CEREMONIAS DE BIENVENIDA

Uno de los programas fundamentales en los que trabaja la Secretaría de Asuntos Estudiantiles es la inducción al plantel de la generación entrante.

Durante la pandemia, la semana de bienvenida para las y los alumnos de nuevo ingreso se realizó en línea, todos los trámites, exámenes, y charlas se hicieron a través de las distintas plataformas que las instancias centrales indicaron, para estas actividades se implementaron pláticas: de inducción, actividades extracurriculares con padres de familia y toma de protesta por medio de Facebook y YouTube.

A partir de la llegada de la generación 2022, las actividades se han realizado de forma híbrida, durante la semana de bienvenida se realizan diversas actividades para la generación entrante. Las actividades de inducción continúan con el inicio de clases, también de

manera presencial, en donde se presentan ferias, actividades culturales, dirigidas no solamente a la nueva generación, sino a toda la comunidad estudiantil. Estas actividades son:

- Publicación de la información de la jornada de bienvenida en la página del plantel y enlaces para contestar los instrumentos.
- Reunión de bienvenida de la dirección del plantel Vallejo con padres y alumnos.
- Plática de inducción de psicopedagogía.
- Aplicación “EDI” y “EMA”.
- Inscripción.
- Afiliación al IMSS.
- Aplicación del TICÓMETRO.
- Aplicación de Herramientas TIC.
- Curso de la plataforma TEAMS.
- Feria de programas centrales del CCH.
- Festival cultural de bienvenida.
- Feria de las actividades extracurriculares (Ciencias).
- Feria de las actividades extracurriculares (Humanidades y Extensión cultural).
- Entrega de credenciales a 1er ingreso.

Con esta serie de actividades se tuvo como propósito:

- Inducir al estudiante de nuevo ingreso al Modelo Educativo del CCH.
- Realizar una serie de aplicaciones diagnósticas que muestran el nivel de aprendizajes, habilidades tecnológicas y de la salud de los alumnos de nuevo ingreso.
- Establece el primer contacto con la institución y los programas de apoyo y extracurriculares que ofrece el plantel.

## 2.2 MICROSITIOS INFORMATIVOS PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

Se crearon micrositos informativos para las y los alumnos de nuevo ingreso donde se colocó información referente a las diversas actividades que se llevarían a cabo en el CCH Vallejo de acuerdo con la agenda para las Jornadas de Bienvenida presentando paso a paso ¿Cómo inscribirse al CCH Vallejo? lo que facilitó el proceso de inscripción, exámenes y trámites a realizar.

Se publicaron avisos y los recursos necesarios para los alumnos de nuevo ingreso.

## 2.3 FOMENTO DEL AUTOCUIDADO

Para favorecer el desarrollo integral de la comunidad estudiantil a través del conocimiento de sí mismos y de su entorno, así como contar con mayores recursos para la toma de decisiones conscientes y responsables; se brindó orientación mediante diferentes jornadas virtuales, así como presenciales, talleres, sesiones temáticas y publicación de materiales. Algunas de las temáticas abordadas fueron: *habilidades para la vida, autoestima, estrés, duelo, ansiedad, emociones, proyecto de vida, prevención de adicciones, salud sexual y reproductiva, diversidad sexual, cáncer de mama, nutrición*, entre otras.

## 2.4 PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES

Estos programas buscan proporcionar a la comunidad estudiantil un espacio de contención en aquéllos eventos que puedan afectar su trayectoria académica. La Facultad de Estudios Superiores Iztacala a través del Proyecto de Desarrollo Personal y Profesional PDP, dieron acompañamiento psicológico.

<b>PROGRAMA PREVENCIÓN DE ADICCIONES</b>		
<b>PERIODO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
2019-2020	3	640
2020-2021	7	10,932
2021-2022	3	101
2022-2023	11	822 participantes 3454 reproducciones

<b>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>		
	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
2019-2020	6	3,272
2020-2021	7	10,932
2021-2022	17	1871 participantes 9800 reproducciones
2022-2023	6	425 participantes 14000 reproducciones

## 2.5 ORIENTACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

En la formación integral de los estudiantes, los padres y las madres de familia jugaron un rol importante, se brindó orientación mediante correo electrónico, videollamadas, videoconferencias, vía telefónica y de manera presencial. El principal motivo de consulta fue la regularización académica.

Otra forma de atender las necesidades de los padres de familia fue el Programa de Escuela para padres, en donde, se les proporcionó conocimientos y herramientas para facilitar el apoyo en el desarrollo

integral de los jóvenes adolescentes en los ámbitos personal y académico.

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES		
PERIODO	EVENTO	CANTIDAD
2019-2020	Ciclo de Conferencias	23
	Taller de Sexualidad en coordinación con la FES Iztacala	1
2020-2021	Conferencias	15
	Participantes	300
2021-2022	Pláticas	9
	Conferencias	9
2022-2023	Conferencias	6
	Talleres	9

## 2.6 SELECCIÓN DE ASIGNATURAS

Se realizaron diversas actividades para las y los alumnos que ingresaron a quinto semestre, lo anterior con el propósito de coadyuvar en el proceso de selección de asignaturas encaminadas al área de la carrera de su preferencia.

SELECCIÓN DE ASIGNATURAS			
PERIODO	ACTIVIDAD	SESIONES	ALCANCE
2019-2020	Pláticas	2	9,295
2020-2021	Orientación individual para selección de asignaturas	67	67
	Grupos y alumnos atendidos	2	10,217 reproducciones

	Pláticas	4	9,534 reproducciones
	Pláticas	67	Orientación individual para selección de asignaturas
2021-2022	Pláticas	4	4047 reproducciones
2022-2023	Pláticas	14	2237 participantes 7500 reproducciones

## 2.7 ELECCIÓN DE CARRERA

Fue indispensable proporcionar a la comunidad estudiantil, elementos de reflexión y análisis para facilitar el proceso de toma de decisiones con respecto a su desarrollo académico-propedéutico y su elección profesional, congruentes con sus características y aspiraciones personales, así como con las necesidades laborales y sociales.

Los alumnos del último año fueron invitados a diversas actividades organizadas por el departamento de Psicopedagogía, con el objetivo de informarlos y orientarlos respecto a la elección de su carrera.

ELECCIÓN DE CARRERA		
PERIODO	NÚMERO DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
2019-2020	6	2137 participantes
2020-2021	7	23100 reproducciones
2021-2022	4	3081 reproducciones
2022-2023	11	5146 participantes 10146 reproducciones

## 2.8 PRUEBA PROUNAM-INVOCA

**PROUNAM II e INVOCA** son pruebas psicológicas diseñadas y desarrolladas con la finalidad de descubrir intereses y aptitudes vocacionales que contribuyan a las y los alumnos a la mejor decisión a la hora de elegir carrera y se aplica a estudiantes que cursan el tercer o cuarto semestre.

**PROUNAM II** valora las aptitudes vocacionales que sirven para conocer de manera específica potencialidades y limitaciones, en cuanto a habilidades académicas se refiere.

**INVOCA** es un inventario sobre intereses vocacionales que permite identificar los tipos de actividad y ambientes académico–profesionales, en los que el ejercicio profesional podría brindar mayores satisfacciones.

PROUNAM II e INVOCA	
PERIODO	NÚMERO DE APLICACIONES
2019-2020	2679
2020-2021	2298
2021-2022	2419
2022-2023	3332

## 2.9 ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS (ETE)

Se llevaron a cabo diversas actividades acordes a las necesidades del departamento, para ello, Opciones Técnicas de la DGCCH se dio a la tarea de realizar un arduo trabajo que se vio cristalizado el 24 de agosto del año en curso, cuando en la GACETA DEL CCH, Número 1,588 hacen mención sobre el Consejo Universitario, aprobó los programas de los Estudios Técnicos Especializados, lo cual permitió

que todo estudiante del Colegio que así lo decida, podrá cursar alguno de los 15 estudios aceptados, con el derecho a obtener una Cédula.

Las OT ofertadas en el plantel son las siguientes:

- Administración de recursos humanos
- Análisis clínicos
- Asistente dental
- Contabilidad con informática
- Desarrollo de sitios y materiales educativos web
- Educación y desarrollo infantil
- Instalaciones eléctricas en casas y edificios
- Juego empresarial, jóvenes emprendedores
- Mantenimiento de sistemas de micro cómputo
- Mecatrónica básica
- Programación de plantas y diseño de áreas verdes
- Protección civil
- Recreación
- Servicios bibliotecarios y recursos de información
- Sistemas computacionales, desarrollo de software
- Sistemas computacionales, diseño de aplicaciones web y base de datos
- Sistemas para el manejo de información documental
- Urgencias médicas nivel básico

ETE		
PERIODO	NÚMERO DE OPCIONES TÉCNICAS OFERTADAS	Alumnos inscritos
2019-2020	18	808

2020-2021	18	2156
2021-2022	18	1505
2022-2023	18	1262

El proceso de revisión y actualización de los programas de estudio de las quince especialidades de los Estudios Técnicos Especializados (ETE) del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) fue un proceso que involucró múltiples etapas.

La importancia de la formación que se ha proporcionado a través de las Opciones Técnicas (hoy Estudios Técnicos Especializados), impartidas en el Colegio, estriba en que ha permitido a los alumnos:

- Tener una visión global y particular de una disciplina.
- Poseer elementos de orientación de esa disciplina.
- Reconocer enfoques disciplinarios adecuados para la ejecución práctica de lo aprendido.
- Relacionar y transferir conocimientos entre disciplinas, lo cual favorece lo inter y multidisciplinario.
- Vincularse con ámbitos distintos a los escolares, como es el laboral.
- Desarrollar destrezas en tareas específicas.
- Adquirir habilidad para la toma de decisiones.
- Reafirmar la elección de una carrera.
- Desarrollar una ética de responsabilidad y compromiso hacia el trabajo.
- Tener conciencia de la importancia y el valor del trabajo.
- Plantear soluciones posibles a problemas teóricos y de la vida real.

- Apropiarse de elementos recientes al presentar condiciones de inclusión en actividades académicas, propicias para que los alumnos que deban materias o no hayan podido terminar su bachillerato en tres años concluyan sus estudios y tengan la motivación suficiente para continuar sus estudios superiores.
- Formarse una expectativa de desarrollo personal en el ámbito profesional y en los estudios de nivel licenciatura.

Este proceso meticuloso y colaborativo aseguró la actualización y mejora de los programas de estudio de las quince especialidades de los Estudios Técnicos Especializados del CCH. Con esta actualización las y los estudiantes tienen la posibilidad de obtener una cédula profesional, lo que les abre las puertas al mundo laboral si así lo desean.

#### 2.10 EDUCACIÓN FÍSICA Y JUEGOS INTRA-CCH

El departamento de Educación Física continuó sus actividades en línea durante la pandemia, como el resto de las asignaturas curriculares.

Los juegos Intra CCH se suspendieron debido al aislamiento requerido para la prevención del contagio de Covid-19.

Algunas de las actividades en línea que se realizaron fueron:

- Mega clase de Activación Física ¡En línea! con 8,889 participantes
- Actividad Aeróbica con 232 participantes
- Ejercicios de Coordinación con Escalera con 251 participantes
- Activándote con 298 participantes
- Liberando Estrés con 224 participantes
- Ejercicios Fuerza en Piernas con 210 participantes

- Rutina de Ejercicios para mejorar la postura corporal con 233 participantes
- Ejercicios de Fuerza y Resistencia con 166 participantes

Una vez que se regresó a clases presenciales, la organización de los juegos se retomó.

## 2.11 SERVICIOS MÉDICOS

El Servicio Médico del plantel ha sido un recurso esencial para garantizar la salud y el bienestar de nuestros alumnos y personal. Durante el período de 2019-2023, se realizaron diversas acciones en este ámbito, las cuales se describen a continuación:

Atención integral a estudiantes y personal, cubriendo una amplia variedad de casos médicos. Se atendieron alumnos en situaciones que van desde consultas médicas de rutina hasta casos de emergencia. Además, se coordinaron traslados de estudiantes a hospitales del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) cuando la situación lo ha requerido. Para estos traslados, se contó con el apoyo de Protección Civil y del Cuerpo Directivo del plantel. Siempre se ha priorizado la seguridad y el bienestar de los estudiantes, asegurándose de que estén acompañados hasta que llegue un familiar responsable.

El año 2020 trajo consigo desafíos sin precedentes debido a la pandemia de COVID-19. A raíz de la cancelación de actividades presenciales y el confinamiento, la atención médica en el plantel se vio interrumpida. El cierre temporal del servicio médico fue una medida preventiva necesaria para salvaguardar la salud de la comunidad.

No obstante, a partir de enero de 2022, con el retorno de los alumnos al plantel, el Servicio Médico reanudó sus actividades. Este regreso a la *normalidad* marcó el inicio de una nueva etapa en la cual el Servicio Médico se ha mantenido disponible para brindar atención a estudiantes y trabajadores.

El Servicio Médico continúa siendo un recurso de apoyo crucial en situaciones de emergencia y cada caso ha sido tratado con la seriedad y la rapidez que merece.

## 2.12 ATENCIÓN A PETICIONES DE LOS ALUMNOS

La atención y el seguimiento a las inquietudes, así como las necesidades de nuestras alumnas y alumnos han sido una de las prioridades de la institución durante el período comprendido entre 2019 y 2023. A pesar de los desafíos y cambios en las modalidades de trabajo, se mantuvo el compromiso de brindar un espacio seguro donde las voces de los estudiantes fueran escuchadas y atendidas de manera oportuna.

Durante estos años, se implementaron diversas modalidades de atención para adaptarnos a las circunstancias cambiantes. Tanto la atención presencial como la atención a distancia han sido parte integral de nuestro enfoque.

En la Secretaría Académica, se establecieron dos líneas de atención específicas para abordar las inquietudes de los estudiantes:

- Problemáticas con Profesores, Asistencia y Calificaciones: fueron atendidos a través del correo electrónico [secretaria.academica.vallejo@cch.unam.mx](mailto:secretaria.academica.vallejo@cch.unam.mx). Esta vía de comunicación permitió a los estudiantes plantear sus preocupaciones, recibir respuestas y soluciones adecuadas.

- Problemáticas Durante los Exámenes Extraordinarios: se habilitó el correo [extras.vallejo@cch.unam.mx](mailto:extras.vallejo@cch.unam.mx).

Durante el periodo de extraordinarios, la Secretaría Académica llegó a responder cerca de 200 correos diarios.

La atención a las solicitudes de los estudiantes ha sido constante y significativa. Durante los períodos de presenciales, se recibieron diversas problemáticas, y con la transición a la modalidad en línea, el número de alumnos atendidos aumentó considerablemente.

A pesar de la alta demanda y los desafíos logísticos, el CCH Vallejo ha mantenido un compromiso constante con la atención y el seguimiento de las peticiones de nuestros estudiantes. Entendemos que su voz es fundamental para la mejora continua de los procesos académicos y administrativos, seguiremos trabajando para garantizar que sus inquietudes sean abordadas de manera eficaz y respetuosa.

PETICIONES DE ALUMNOS ATENDIDAS	
PERIODO	NÚMERO DE QUEJAS ATENDIDAS
2019-2020	798
2020-2021	321
2021-2022	390
2022-2023	878

### 2.13 DIFUSIÓN CIENTÍFICA

La promoción de la ciencia ha sido una de las tareas sustanciales y compromisos primordiales del plantel durante el período de 2019 a 2023. Reconociendo la importancia de difundir el conocimiento científico y fomentar la participación activa de estudiantes y profesores en proyectos académicos y experimentales, se

desarrollaron una serie de iniciativas en la Secretaría Técnica del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo e Innovación (SILADIN).

El SILADIN desempeñó un papel fundamental en la promoción de la cultura científica al vincular las actividades curriculares y extracurriculares con programas institucionales de apoyo. El objetivo principal fue lograr la formación integral de alumnas y alumnos, permitiéndoles experimentar y participar activamente en proyectos científicos.

En un esfuerzo por fomentar la investigación y la experimentación, tanto alumnos como profesores se involucraron en proyectos académicos que convirtieron al SILADIN Vallejo en un espacio de formación continua y difusión de la ciencia. Estos proyectos abordaron diversas áreas del conocimiento y han permitido que los estudiantes adquirieran habilidades significativas en la investigación y la resolución de problemas.

#### **MUESTRA SILADIN DE PROYECTOS ACADÉMICOS**

Durante los últimos ciclos escolares se desarrollaron diversos trabajos y actividades que se mostraron en feria de ciencias, el día de la tierra, muestra de bienvenida a estudiantes de primer ingreso, encuentro de ciencias experimentales, Etc.

<b>MUESTRA SILADIN DE PROYECTOS ACADÉMICOS</b>			
<b>PERIODO</b>	<b>PROYECTOS</b>	<b>ALUMNOS PARTICIPANTES</b>	<b>PROFESORES PARTICIPANTES</b>
2019-2020	38	961	55
2020-2021	32	101	38
2021-2022	17	44	25

2022-2023	52	1055	78
-----------	----	------	----

La pandemia impactó notoriamente en la participación de alumnos y profesores en proyectos científicos, sin embargo, durante el último ciclo escolar, se incrementó de manera significativa el número de proyectos presentados y la participación de la planta docente.

Otras actividades de estos proyectos fueron presentadas en eventos como: visitas al acuario, donde se muestran los especímenes existentes y se explican temas de programas de biología, igual que en las visitas guiadas al jardín de polinizadores y observaciones con telescopios en días de luna llena.

#### **PROGRAMA DE ESTACIONES METEOROLÓGICAS DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO PEMBU**

El "Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)" en SILADIN Vallejo ha sido una iniciativa clave en la promoción de la cultura científica y en el fortalecimiento del aprendizaje y formación integral de nuestros alumnos durante el período de 2019 a 2023. Este proyecto se ha desarrollado con el objetivo primordial de impulsar las vocaciones científicas entre los estudiantes de bachillerato universitario y fomentar la participación activa de la comunidad en proyectos de análisis de información meteorológica y resolución de problemas. El PEMBU se ha concebido como un programa integral que va más allá de las aulas y busca involucrar a los alumnos en la recopilación, análisis y aplicación de datos meteorológicos. Al participar en este programa, los estudiantes han podido integrar conocimientos adquiridos en diferentes materias y aplicarlos al estudio de problemas reales que afectan a nuestra ciudad.

Una de las metas más importantes del PEMBU ha sido el fomento de vocaciones científicas entre nuestros estudiantes. Al proporcionarles la oportunidad de trabajar en proyectos relacionados con la meteorología y el análisis de datos climáticos, se ha estimulado su interés por las ciencias y se les ha motivado a explorar carreras científicas en el futuro.

Lo anterior, no solo ha beneficiado a alumnos, sino que también ha fomentado la participación de la comunidad en general en proyectos de análisis meteorológico. Al involucrar a la comunidad en la comprensión y resolución de problemas locales relacionados con el clima, se fortalecieron los lazos entre la institución y la sociedad.

### **ACUARIO**

El Acuario del CCH Vallejo ha sido un elemento integral en el plantel durante el período de 2019 a 2023. Con una diversidad de 20 especies actualmente y que habitan en distintos espacios de exhibición, este lugar ha desempeñado un papel crucial en la promoción del pensamiento científico y la conciencia ambiental, al mismo tiempo que ha servido como un recurso didáctico valioso para las y los estudiantes.

SILADIN ha organizado y ejecutado acciones significativas para la conservación de las 20 especies que habitan en el Acuario, estas acciones abarcaron áreas como la sanidad, alimentación y reproducción, con un enfoque especial en el ajolote.

El esfuerzo conjunto de 3 profesoras y más de 30 alumnos ha permitido mantener en óptimas condiciones a las especies que residen en el Acuario.

## **FERIA DE LAS CIENCIAS LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN**

La Feria de las Ciencias durante el período 2019-2023 ha sido un evento de gran importancia en la promoción e interés de la investigación científica entre los estudiantes. A pesar de los desafíos causados por la contingencia sanitaria por Covid-19, se logró mantener viva esta tradición, proporcionando un espacio valioso para que los jóvenes talentos mostraran sus proyectos escolares.

El objetivo fundamental de la Feria de las Ciencias ha sido el fomento de la creatividad y el interés por la investigación científica entre las y los alumnos.

<b>XXVIII FERIA DE LAS CIENCIAS LA INNOVACIÓN Y LA TECNOLOGÍA</b>		
2019-2020	Trabajos recibidos	33
	Trabajos finalistas	22
2020-2021	Trabajos recibidos	59
	Trabajos finalistas	13
2021-2022	Trabajos recibidos	39
	Trabajos finalistas	26
2022-2023	Trabajos recibidos	46
	Trabajos finalistas	6

### **2.14 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

En este sentido, se han dado avances significativos en la promoción de la investigación científica entre los estudiantes. La labor del SILADIN ha sido fundamental en el proceso, se ha promovido la

formación integral de los alumnos y fomentado la vinculación de actividades extracurriculares con la cultura científica.

Uno de los logros más destacados ha sido la promoción de la investigación temprana en las ciencias experimentales. Los proyectos se realizaron en diversos espacios de la investigación, incluyendo los laboratorios CREA, Laboratorios LACE, la Estación Meteorológica (PEMBU), el Museo Nochtli y el Acuario.

Con el objetivo de promover y compartir los proyectos de investigación realizados en SILADIN, se organizó de forma anual el evento "Muestra SILADIN de Proyectos Académicos", el cual, durante el confinamiento se llevó a cabo a distancia y se transmitió vía Zoom y a través de la página de Facebook Oficial del CCH Vallejo.

Los proyectos académicos abarcaron diversas materias curriculares, incluidas las de ciencias experimentales, matemáticas y algunas otras áreas, los trabajos no sólo contribuyeron al desarrollo académico, sino que también fomentaron la colaboración interdisciplinaria.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Trabajos inscritos en diversas muestra de la Secretaría Técnica de Siladin y en la Jornada Estudiantil de Ciencias	18	32	17	64
Proyectos de investigación presentados en la Feria de las Ciencias	33	13	39	46
Acciones de promoción y de asistentes (alumnos y profesores)	9	43	69	1233
Asignaturas apoyadas por área	3	4	5	4

Proyectos o trabajos registrados y realizados	38	35	17	64
Alumnos y profesores participantes	686	1419	69	1233

### **PROYECTOS LACE, CREA, PEMBU, OCCHera, AULA DEL FUTURO**

Durante el período 2019-2023, los laboratorios LACE y CREA han continuado su compromiso de proporcionar espacios para el desarrollo de experimentos científicos y actividades de aprendizaje prácticas. Estos laboratorios han contribuido significativamente al fortalecimiento de las habilidades científicas y experimentales de los estudiantes, promoviendo una educación basada en la experimentación y el descubrimiento.

También PEMBU ha permitido a los estudiantes explorar y profundizar en diversos campos del conocimiento. Durante el período 2019-2023, se han ampliado las opciones académicas y se ha fomentado la interdisciplinariedad, brindando a los alumnos la oportunidad de adquirir una formación integral y diversificada.

La Olimpiada CCHera nació a partir de la pandemia, la Olimpiada del Conocimiento se suspendió el primer año de confinamiento y la demanda de los estudiantes fue mucha, por lo que el Colegio organizó la primera Olimpiada CCHera, la cual tuvo una gran participación por parte de la comunidad; alumnos y profesores.

Finalmente el "Aula del Futuro" ha sido un esfuerzo continuo para transformar los espacios de aprendizaje en entornos modernos y

tecnológicamente avanzados. Durante el período 2019-2023, se inauguró el aula y se integraron poco a poco tecnologías emergentes para crear entornos de aprendizaje interactivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

PROYECTOS REALIZADOS SILADIN 2019-2020			
LABORATORIO	NO. DE PROYECTOS	NO. DE PROFESORES	NO. ALUMNOS
LACE Biología	7	15	224
LACE física	7	16	35
LACE Química	4	6	27
CREA Biología	9	22	402
CREA física	5	10	39
CREA Química	2	4	11
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>452</b>
OTROS	4	5	223

PROYECTOS REALIZADOS SILADIN 2020 -2021			
LABORATORIO	NÚMERO DE PROYECTOS	NÚMERO DE PROFESORES	NÚMERO DE ALUMNOS
LACE Biología	3	2	115
LACE Física	7	4	19
LACE Química	1	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>144</b>
CREA Biología	4	19	215
CREA Física	1	1	5
CREA Química	4	24	59
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>279</b>

Informe Gestión Directiva

Acuario	3	3	26
PEMBU	4	5	9
OCCHera	1	24	865
Aula del Futuro de CCH Vallejo	1	62	0

PROYECTOS REALIZADOS SILADIN 2021 -2022			
LABORATORIO	NÚMERO DE PROYECTOS	NÚMERO DE PROFESORES	NÚMERO DE ALUMNOS
LACE Biología	2	6	25
LACE Física	3	5	11
LACE Química	1	4	75
CREA Biología	3	16	575
CREA Física	1	3	6
CREA Química	2	4	15
Acuario	1	1	1
PEMBU	1	1	3
OCCHera	1	1	4
Aula del Futuro de CCH Vallejo	1	1	3

PROYECTOS REALIZADOS SILADIN 2022-2023				
	PROYECTOS LACE	ALUMNOS PARTICIPANTES PROYECTOS LACE	PROYECTOS CREA	ALUMNOS PARTICIPANTES PROYECTOS CREA
Física	4	15	6	75
Química	10	96	5	33
Biología	12	184	9	508

Todas las áreas	6	144		
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>439</b>	<b>20</b>	<b>616</b>

TOTAL DE PARTICIPANTES Y PROYECTOS	
Proyectos LACE y CREA	52
Profesores participantes en Proyectos	78
Alumnos participantes en proyectos LACE y CREA	1055

### 2.15 OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO

El CCH Vallejo ha fortalecido su compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral de sus alumnos a través de la participación en la "Olimpiada Cecehachera del Conocimiento". Se ha impulsado el trabajo colaborativo entre profesores, asesores y alumnos, con el propósito de reafirmar el conocimiento disciplinario. La participación en este tipo de actividades no solo fortalece los valores, sino que también contribuye al logro de la excelencia académica.

La Secretaría Técnica del SILADIN ha brindado apoyo permanente a la coordinación de la Olimpiada del Conocimiento. Esta colaboración se ha traducido en acciones paralelas que buscan desarrollar, formar, reconocer y premiar la excelencia académica de los alumnos. Además, se ha trabajado en la creación de experiencias enriquecedoras que amplíen el bagaje de los estudiantes en diversas áreas de la ciencia.

Uno de los objetivos fundamentales de esta iniciativa es la organización y participación de los alumnos del plantel en la

Olimpiada del Conocimiento y brindar a los estudiantes la oportunidad de destacar y competir a nivel universitario.

<b>OLIMPIADA UNIVERSITARIA DEL CONOCIMIENTO</b>		
2019-2020	Asesores	26
	Alumnos	365
	Alumnos finalistas	15
	Premiados	4 medallas de oro en Biología
2020-2021	No se realizó por pandemia	
2021-2022	Asesores	18
	Alumnos	93
	Medallas	0
	Menciones Honoríficas	1
2022-2023	Asesores	2
	Alumnos	76
	Medallas	1
	Menciones Honoríficas	0

<b>OLIMPIADA CCHERA DEL CONOCIMIENTO</b>		
2020-2021	Asesores	24
	Alumnos	865
	Finalistas	15
	Medallas	11

2021-2022	Asesores	19
	Alumnos	51
	Medallas	4
	Menciones Honoríficas	1
2022-2023	Alumnos	138
	Medallas	5
	Menciones Honoríficas	1

## 2.16 PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

El objetivo del "Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales" (JIHyCS) ha sido fomentar y fortalecer la cultura científico-humanística entre los alumnos, brindándoles la oportunidad de explorar las actividades propias de la investigación en estas áreas del conocimiento.

JIHyCS busca acercar a estudiantes y profesores a la labor de investigación a través de diversas actividades. Esto incluye visitas a Centros e Institutos dentro del subsistema de Humanidades, Facultades y otras dependencias universitarias, de igual manera, las conferencias desempeñan un papel clave en estas acciones, ya que contribuyen a la difusión de los valores humanísticos y sociales propios de la comunidad universitaria.

Uno de los componentes fundamentales del programa es la realización de proyectos de investigación durante el ciclo escolar, estos pueden ser desarrollados de forma individual o en equipo, bajo la guía de un profesor asesor. Al final del ciclo, los alumnos y profesores asesores participan en el "Encuentro Estudiantil de

Iniciación a la Investigación", donde presentan sus investigaciones, exponen la metodología empleada y comparten las conclusiones a las que han llegado.

El programa establece vínculos significativos con investigadores de los Institutos de la Coordinación de Humanidades, quienes brindan apoyo al trabajo de maestros y alumnos a través de conferencias, estancias cortas, tutorías académicas, así como la organización de seminarios, cursos, talleres y concursos, entre otras actividades.

### **ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN DE LOS ALUMNOS**

1. Visita a salones y profesores para informar del Programa.
2. Promocionar los talleres que se imparten:
  - Sesiones en línea de metodología de investigación.
  - Elaboración de proyectos.
  - Asesorías Individuales y grupales para la construcción de los trabajos de investigación.

Los talleres que se impartieron dentro del Programa se complementaron con el uso de metodologías activas, ya que se trabajó con los alumnos, buscando generar aprendizajes significativos y aprendizajes vivenciales que les permitan poner en práctica lo aprendido y con ello obtengan conocimientos con habilidades y destrezas que complementen su formación.

### **ACTIVIDADES DE APOYO**

El trabajo realizado en el Programa Jóvenes a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales tuvo un gran impacto en los aprendizajes adquiridos, ya que los talleres permitieron que los alumnos desarrollaran habilidades como; comunicación, escucha activa, comprensión y análisis de la información.

Cabe mencionar que durante el periodo de pandemia se realizaron sesiones en línea, se trabajó con la metodología *sesiones didácticas especiales*.

## 2.17 AULA DEL FUTURO

En un hito significativo para el CCH Vallejo, se dio inicio a una etapa de innovación educativa con la inauguración de la primera Aula del Futuro (AdF). Este proyecto, realizado en colaboración entre la Secretaría de Desarrollo Institucional, el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) y el Plantel Vallejo, marcó el comienzo de un enfoque educativo vanguardista, impulsado por la visión compartida de transformar la enseñanza.

Este espacio de aprendizaje, ubicado en el SILADIN es un aula-laboratorio de 360 grados, concebida para ser un modelo a seguir en la educación del futuro.

La inauguración del AdF en 2021, marcó el inicio de una etapa prometedora para el CCH Vallejo. Este paso importante es seguido por el desafío de demostrar su utilidad y eficacia en la práctica, subrayando la importancia de aprovechar al máximo una infraestructura de este laboratorio.

Este enfoque tecnopedagógico integra la tecnología con una metodología que fomenta el aprendizaje colaborativo y la participación activa de los estudiantes. Hasta ahora, más de 70 profesores de las cuatro áreas académicas han sido capacitados para utilizar este espacio, contribuyendo a 11 materias del mapa curricular del Colegio.

EVENTOS DENTRO DEL AULA DEL FUTURO (AdF)		
PERIODO	NÚMERO DE ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES
2020-2021	1 Proyecto	62
2021-2022	1 Proyecto	4
2022-2023	4 Cursos	103

También se ofertó el diplomado “Innovación en la Docencia Universitaria”, el cual estuvo enmarcado en el proyecto del AdF, se promovió en las cuatro áreas y tuvo gran impacto entre los docentes.

DIPLOMADO AULA DEL FUTURO CCH VALLEJO						
	ÁREA ACADÉMICA	PROFESORES	ASIGNATURAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
PRIMERA EMISIÓN	Ciencias Experimentales	29	10	Química	4	11
			11	Biología	3	
			8	Física	4	
	Matemáticas	9	8	Matemáticas	3	4
			1	Computación	1	
	Historia	7	4	Historia	2	2
			3	Filosofía	0	
	Talleres	7	2	TLRIID	2	5
			1	Latín	1	
			1	Expresión Gráfica	1	
			3	Inglés	1	

<b>SEGUNDA EMISIÓN</b>	Ciencias Experimentales	3	1	Química	1	3
			1	Biología	1	
			1	Física	1	
	Matemáticas	3	3	Matemáticas	1	1
	Historia	2	1	Historia Universal	1 1	2
			1	Historia de México		
Talleres	2	2	TLRIID	1	1	
<b>TOTALES</b>		<b>62</b>	<b>62</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

### 2.18 ECHAR RAÍCES

En el marco del Proyecto de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2022-2023, el programa "Echar Raíces, Sembrar Vida" emerge como una iniciativa sobresaliente, con el noble propósito de enriquecer el conocimiento y las experiencias de los estudiantes en el ámbito de la educación ambiental. Este programa, que se ha convertido en una piedra angular de la Dirección General del CCH, bajo la dirección de Benjamín Barajas, aborda cuestiones medioambientales locales, nacionales e internacionales.

"Echar Raíces, Sembrar Vida" ha sido un llamado a la acción que involucra a toda la comunidad del CCH Vallejo, desde profesores hasta estudiantes, su objetivo es crear conciencia sobre el impacto de nuestras actividades en el entorno y fomentar el compromiso con la protección y preservación del medio ambiente.

En este programa se desarrollaron diversas actividades relacionadas con la sustentabilidad y la conservación, entre ellas se encuentran la creación de senderos de polinizadores, la construcción de hoteles para insectos, la incubación de mariposas, la preservación de ajolotes y la creación de jardines botánicos.

El programa ha ido más allá de la teoría y se tradujo en proyectos prácticos y estudios de suelo realizados por los propios estudiantes. Aunque se planificó originalmente para estudiantes de primer semestre, logró involucrar a jóvenes de todos los niveles y se tuvo una participación de 21 alumnos y alumnas. Este enfoque holístico ha tenido como objetivo no sólo cultivar una conciencia ambiental sólida, sino también preparar a los estudiantes para las Olimpiadas del Conocimiento, donde la formación en temas ambientales desempeñan un papel esencial.

## 2.19 PROMOCIÓN CULTURAL

La promoción cultural es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes. La difusión cultural no sólo enriquece el conocimiento, sino que también fortalece el desarrollo personal y social de los jóvenes. En este contexto, se ofreció a los estudiantes una amplia gama de actividades culturales, reconociéndolos no solo como espectadores, sino como agentes activos de la cultura.

El departamento de Difusión Cultural ha sido clave en este esfuerzo, llevando la manifestación y vida cultural a los estudiantes.

La relevancia de la promoción cultural radica en su contribución a la formación integral de los estudiantes. No se trata sólo de desarrollar habilidades académicas, sino también de fomentar el crecimiento personal y social. A través de estas actividades extracurriculares, se promueven valores, comportamientos y un entendimiento más profundo de la diversidad cultural.

Acercar a los estudiantes a las distintas manifestaciones culturales, no sólo enriquece su bagaje cultural, sino que también les brinda una perspectiva más amplia y una apreciación más profunda de las artes, la música, el teatro y otras formas de expresión humana.

La promoción cultural refuerza la filosofía del Modelo Educativo del Colegio que busca formar individuos completos, es esencial para ayudar a los estudiantes a aprender no solo a conocer, sino también a ser, en un mundo diverso y en constante evolución. La cultura, en todas sus formas, se convierte así en una herramienta fundamental para la educación y el desarrollo de la próxima generación de ciudadanos del mundo.

## 2.20 FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE CECEHACHERO FILM FEST

Desde su nacimiento en 2015, el Festival Internacional de Cine del CCH del CCH, conocido como Cecehachero Film Fest, se ha erigido como uno de los festivales pioneros creados por estudiantes en México. No solo eso, sino que es el tercer festival surgido de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este logro ha sido testimonio del compromiso de los jóvenes y su pasión por el cine.

CCHachero Film Fest es mucho más que un festival de cine. Es una plataforma internacional de formación en el lenguaje y la industria cinematográfica. A través de actividades teóricas, prácticas y metodológicas, este festival nutrió el conocimiento y las habilidades de los futuros cineastas. Se ha enfocado en el desarrollo de narrativas, contenidos transmedia y gaming, alentando la orientación vocacional y la participación activa de las jóvenes generaciones en la industria del cine.

Uno de los pilares fundamentales de CCHachero Film Fest ha sido la formación de nuevos públicos y la promoción del talento emergente. A lo largo de sus ediciones, el Festival se ha convertido en un faro de esperanza y un semillero de nuevos talentos en el cine.

<b>CCHachero FILM FEST 2020-2021</b>	
Sedes digitales	7
Sedes presenciales	2
Inscritos a los talleres	31
Cortometrajes y largometrajes proyectados	45
Visualizaciones (transmisiones en vivo)	46519
<b>GANADORES</b>	
Hombres	11
Mujeres	2
Menciones honoríficas	4
Películas recibidas para el concurso	150

CCHachero FILM FEST 2021-2022	
Festival	4 días
Ciudades	2 (México-Barcelona)
Eventos	21
Proyección	45
Sedes digitales	7
Sedes presenciales	2
Sets	5
Tiempo de transmisión en vivo	1723´
Visualizaciones	46519
Publicaciones	99
Invitadas	21
Invitados	8
Talleristas mujeres	2
Talleristas hombres	1
Países participantes	11
Itinerancia	7
Vinculaciones globales	157
Ganadoras	2
Ganadores	11
Menciones honoríficas	4

CCHachero FILM FEST 2022-2023	
Alumnos participantes del plantel	5
Cortometrajes participantes de Vallejo	2

Premios obtenidos por cortometraje local (CCH Vallejo)	4 (mejor actor, mejor guión, mejor edición, mejor dirección)
Eventos	2 320 Asistentes
Competencias de videojuegos	3 738 Asistentes
Talleres	3 110 Asistentes

### 3. FORTALECIMIENTO DOCENTE

El fortalecimiento del cuerpo docente es un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad. Durante el periodo 2019-2020, se implementaron una serie de programas y actividades destinadas a mantener a los profesores actualizados en sus áreas de enseñanza, con un enfoque especial en la adaptación a las plataformas digitales para la planificación de clases a distancia. Este compromiso con la formación continua de los educadores es esencial para asegurar una preparación para los desafíos actuales y futuros.

La capacitación de los profesores abarcó una amplia gama de aspectos, desde la mejora de sus habilidades docentes hasta la evaluación y adaptación de los planes de estudio para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto se alineó con el Plan de Estudios de la ENCCH, que se actualizó en 2016 y establece pautas claras para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Un componente crucial de esta capacitación fue la incorporación de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y recursos de innovación educativa. Dada la creciente importancia

de la tecnología en la educación, fue esencial que los profesores estuvieran preparados para utilizar herramientas digitales de manera efectiva en su enseñanza.

El compromiso con la mejora continua de la formación docente es una señal clara de que el CCH Vallejo está comprometido con la excelencia educativa.

### 3.1 PROGRAMA INTEGRAL DE FORMACIÓN DOCENTE Y VIDA ACADÉMICA

En un mundo caracterizado por el constante cambio y avance en las ciencias, las humanidades y la tecnología, la formación docente se convierte en un pilar fundamental para mantener la calidad de la enseñanza en nuestro Colegio.

El proceso de formación integral de nuestros profesores abarca tres dimensiones interconectadas: la actualización disciplinar, lo didáctico-pedagógico y la integración de recursos tecnológicos e informáticos. La constante evolución en estas áreas demanda que nuestros educadores estén a la vanguardia del conocimiento y las metodologías pedagógicas.

En la dimensión de actualización disciplinar, los profesores se mantienen al día con los avances en sus respectivas áreas de especialización.

La dimensión didáctico-pedagógica se centró en mejorar las habilidades de enseñanza, esto implica la adopción de métodos pedagógicos innovadores que se ajusten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. La integración de recursos

tecnológicos e informáticos en la enseñanza es otra área crucial de formación.

<b>CURSOS 2019-2023</b>		
<b>AÑO</b>	<b>NÚMERO DE CURSOS</b>	<b>PROFESORES ACREDITADOS</b>
2019	88	772
2020	43	788
2021	15	22
2022	37	544
2023	32	413
<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>2489</b>

En conjunto, estas dimensiones del Programa Integral de Formación Docente y Vida Académica aseguran que los profesores estén capacitados y motivados para ofrecer una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

Los cursos han desempeñado un papel fundamental en la evolución y mejora del Modelo Educativo. A través de la actualización constante de disciplinas y didácticas, ha garantizado que los programas de estudio reflejen los avances y necesidades contemporáneas. Esto ha impactado directamente en la formación de habilidades cognitivas, socio-culturales y afectivas de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender y afrontar el mundo que les rodea.

### 3.2 RECONOCIMIENTO A DOCENTES POR ANTIGÜEDAD

Un rubro primordial de la dirección del CCH Vallejo ha sido el reconocimiento, valoración del esfuerzo y dedicación de los

docentes que han brindado su servicio al Colegio a lo largo de los años.

La entrega de reconocimientos a los docentes por su trayectoria, a través de la entrega de medallas otorgadas por la UNAM, ha tenido un impacto significativo en el ambiente educativo y laboral de la comunidad académica.

Esta iniciativa se erige como un símbolo tangible de gratitud y aprecio hacia aquellos docentes cuya trayectoria ha sido testimonio de su compromiso con la enseñanza en el Colegio y su dedicación a la formación integral de generaciones de estudiantes. Además, constituye un estímulo adicional para aquellos profesores que están en proceso de construir su propia historia en el ámbito de la educación.

El reconocimiento a la antigüedad, no solo conmemora el tiempo de servicio de los profesores, sino que también resalta su influencia y aporte en la formación de los líderes del mañana.

<b>RECONOCIMIENTOS POR ANTIGÜEDAD 2019-2023</b>	
<b>AÑO</b>	<b>CANTIDAD</b>
2019	19
2020	92
2021	98
2022	117
2023	88
<b>TOTAL</b>	<b>414</b>

Lo anterior es un tributo merecido a la dedicación y compromiso de docentes, cuyo legado perdurará en las futuras generaciones de líderes y profesionales formados en el CCH Vallejo.

### 3.3 APOYO A LOS SEMINARIOS INSTITUCIONALES

La Secretaría Docente, en estrecha colaboración con las jefaturas de sección, se han dedicado a brindar un apoyo sólido a los grupos de trabajo conformados en el Colegio.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se enfrentaron desafíos sin precedentes debido a la pandemia que interrumpió las actividades. Sin embargo, el compromiso con el desarrollo y la formación docente no disminuyó, por el contrario, se redoblaron esfuerzos para asegurar de que los grupos de trabajo no se vieran afectados.

También, cuando surgieron conflictos relacionados con el cierre de planteles, se trabajó arduamente para encontrar sedes alternas y garantizar que las sesiones programadas pudieran continuar sin problemas. Además, durante la pandemia, se ofreció apoyo integral a todos los grupos de trabajo, lo que les permitió adaptarse a la realidad digital y mantener su labor académica en curso.

El propósito central de estas acciones fue dar a conocer las actividades y productos de los seminarios, destacando lo realizado tanto de manera individual como colectiva durante el periodo 2019-2023. Lo anterior asegura que los profesores tengan acceso a la información y recursos necesarios para fortalecer su labor docente.

SEMINARIOS INSTITUCIONALES		
PERIODO	NO. DE SEMINARIOS	PROFESORES PARTICIPANTES

2019-2020	55	310
2020-2021	61	138
2021-2022	63	134
2022-2023	27	176

### 3.4 DIFUSIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

El plantel se ha enfocado en compartir materiales que pasaron por un riguroso proceso de dictamen, incluyen libros de texto, paquetes didácticos, libros para profesores y proyectos Infocab/Papime, los cuales, son esenciales para respaldar la docencia y enriquecer la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El propósito central al llevar a cabo esta actividad es brindar a los profesores de asignatura y de medio tiempo las herramientas y recursos necesarios para su labor educativa. Creemos firmemente que el acceso a materiales didácticos de calidad es fundamental para promover la excelencia en la enseñanza. Al poner a disposición de la comunidad docente estos materiales previamente evaluados, contribuimos al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y al éxito académico de los estudiantes.

EJEMPLARES IMPRESOS POR ÁREA Y POR AÑO					
ÁREA/PERIODO	2019	2020	2022	2023	TOTAL
	oct-dic	ene-feb	ago-dic	ene-oct	
MATEMÁTICAS	80	400	180	1050	<b>1710</b>
EXPERIMENTALES	0	2650	1060	2215	<b>5925</b>

HISTORIA	200	1579	1536	2069	<b>5384</b>
TALLERES	290	329	450	1289	<b>2358</b>
IDIOMAS	60	100	435	0	<b>595</b>
<b>TOTAL</b>	<b>630</b>	<b>5058</b>	<b>3661</b>	<b>6623</b>	

### 3.6 ASESORÍA PARA LOS PROFESORES DE CARRERA

El apoyo y la orientación a los profesores de carrera son esenciales para el funcionamiento eficiente y efectivo del plantel. En este contexto, durante esta gestión, el CCH Vallejo se comprometió a proporcionar asesoría de alta calidad a los docentes.

Un componente esencial de esta asesoría fue la entrega del Cuadernillo de Orientaciones, una herramienta invaluable que proporciona a los profesores una guía clara y detallada sobre los procedimientos, cambios anuales, fechas clave y cualquier otro aspecto relevante relacionado con la elaboración y entrega de proyectos e informes en sus Áreas Básicas y Complementarias. Este cuadernillo se distribuyó físicamente y se puso a disposición en formato digital a través de la página del CCH, garantizando así su accesibilidad y utilidad.

La asesoría brindada se centró en aclarar dudas y proporcionar orientación sobre la estructura y los requisitos de los proyectos e informes. Esta asistencia resultó particularmente relevante para profesores de carrera de medio tiempo, muchos de los cuales se encontraron por primera vez con los procedimientos y expectativas delineadas en el cuadernillo.

PROFESORES DE CARRERA				
PERIODO	CUADERNILLOS ENTREGADOS	REUNIONES REALIZADAS	PROYECTOS E INFORMES ASESORADOS	INFORMES RECIBIDOS
2019-2023	220	12	17	163

Las asesorías que ofreció la secretaría docente estuvo encaminada a los siguientes rubros:

- Asesoría para entrega de expedientes, plazas SIJA.
- Asesoría para promociones.
- Asesoría para concursos de definitividad.
- Asesoría a docentes sobre pago del PRIDE.
- Asesoría para llenado de expediente en la plataforma de PRIDE.

### 3.7 ASESORÍA PARA LOS PROFESORES DE NUEVO INGRESO

El proceso de integración de nuevos docentes al CCH Vallejo es un paso crucial para mantener y elevar los estándares de excelencia académica. La Secretaría Académica del CCH Vallejo brindó una asesoría integral y personalizada a los profesores para garantizar una transición fluida y exitosa a su rol dentro de la comunidad.

Esta asesoría abarcó una variedad de aspectos fundamentales, incluyendo los trámites necesarios para la formalización de sus contratos, la obtención de sus correos institucionales y claves para Firma Electrónica Universitaria (FEU). Estos pasos fueron

cruciales para que los docentes accedieran a las herramientas y recursos necesarios de enseñanza y administrativos.

Además, se alentó a los profesores de nuevo ingreso a presentar el Examen de Conocimientos y Habilidades, un proceso importante para evaluar y validar competencias en el ámbito académico, también se brindó orientación específica sobre cómo inscribirse y participar en esta prueba, con el objetivo de garantizar que estén preparados y confiados en su capacidad para cumplir con las demandas de su puesto.

La Secretaría Académica del plantel Vallejo sigue comprometida con proporcionar el apoyo necesario para que los docentes se sientan respaldados y puedan enfocarse en su crecimiento y desarrollo profesional.

### 3.8 ESTABILIDAD DE LA PLANTA DOCENTE

La estabilidad de la planta docente ha sido un tema de constante atención y desarrollo a lo largo de los últimos ciclos escolares. Durante este periodo, se llevaron a cabo diversas acciones relacionadas con los concursos de oposición, tanto abiertos como cerrados, con el objetivo de fortalecer y consolidar la base docente del plantel.

Sin embargo, es importante destacar que este rubro se vio afectado por la pandemia en el segundo semestre del ciclo 2020, lo que llevó a una interrupción temporal en algunas de las actividades planificadas. A pesar de estos desafíos, se logró avanzar en la evaluación de diversas promociones.

Es relevante señalar que, aunque la pandemia presentó obstáculos significativos para algunos docentes, más del 80% de los profesores que participaron en un proceso de promoción, lograron un dictamen de vencedores.

A partir del ciclo 2021, se continuaron las evaluaciones en línea, lo que permitió avanzar en la consolidación de la estabilidad laboral de los profesores a pesar de las circunstancias adversas. Esto resalta la adaptabilidad y el compromiso de los maestros, quienes demostraron su capacidad para enfrentar desafíos inesperados y mantener el estándar de calidad educativa que caracteriza al CCH Vallejo.

Es fundamental continuar brindando el apoyo necesario a los profesores y profesoras, especialmente en momentos de crisis como los que vivimos durante la pandemia.

<b>ESTABILIDAD DE LA PLANTA DOCENTE EXAMEN FILTRO</b>			
<b>PERIODO</b>	<b>PROMOCIONES</b>	<b>INSCRITOS</b>	<b>ACREDITACIÓN</b>
2019-2020	41	24	8
2020-2021	42	26	Se suspendió por pandemia
2021-2022	42	26	9
2022-2023	43	76	67

### 3.9 CONCURSOS DE OPOSICIÓN PROFESORES, ABIERTOS O CERRADOS

En el marco de los concursos de oposición, se han experimentado importantes avances y transformaciones adaptándose a las circunstancias cambiantes y a las diversas

modalidades de trabajo y de la misma forma se dieron pasos significativos en la consolidación de los concursos en la modalidad en línea.

Es importante destacar que las plazas de medio tiempo introdujeron cambios significativos en la estructura académica y administrativa del plantel, particularmente en áreas como Matemáticas, que captaron un número considerable de estas. El proceso de transición generó expectativas de mejoras laborales y salariales para los docentes, lo que a su vez se tradujo en un mayor rendimiento y compromiso por parte de los profesores en beneficio de los alumnos.

El respaldo de Cuerpos Colegiados fue fundamental en el proceso, ya que brindó apoyo a las Comisiones Dictaminadoras de diversas áreas académicas, incluyendo Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas y Talleres de Lenguaje y Comunicación. El apoyo fue esencial para atender las solicitudes de promoción de los Profesores de Carrera de Tiempo Completo, así como para llevar a cabo los Concursos de Oposición Abiertos para las Plazas de Definitividad de profesores de Asignatura, de Carrera de Tiempo Completo y de Técnicos Académicos, cumpliendo con las disposiciones establecidas por el EPA y la Legislación Universitaria.

<b>CONCURSO DE OPOSICIÓN 2019-2023</b>		
<b>TIPO DE CONCURSO</b>	<b>NÚMERO DE PARTICIPANTES</b>	<b>NÚMERO DE PLAZAS OTORGADAS</b>
Concursos de Oposición Abierta (COA)	451	10

Informe Gestión Directiva

Concursos de Oposición Cerrados (Promociones y definitividades para maestros de asignatura y carrera)	34	34
Integración de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA)	30	16

CONCURSOS ABIERTOS 2019-2023		
CARRERA	ASIGNATURA	TOTAL
19	14	33

CONCURSOS DEFINITIVIDADES 2019-2023			
ÁREA	NÚMERO	ASIGNATURA	TOTAL
Matemáticas	15	Cibernética y computación I-II	55
	10	Estadística y probabilidad I-II	
	30	Matemáticas I-IV	
Talleres de Lenguaje y Comunicación	10	Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental I-IV	16
	6	Taller de Lectura y Análisis de textos Literarios I-II	

Informe Gestión Directiva

Ciencias Experimentales	20	Biología I-IV	47
	5	Física I-II	
	10	Física I-IV	
	5	Química I-II	
	7	Química I-IV	
Histórico social	5	Administración I-II	32
	8	Filosofía I-II	
	7	Historia de México I-II	
	12	Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II	
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		<b>150</b>

PLAZAS DE CARRERA DE MEDIO TIEMPO 2019-2023			
ÁREA	NÚMERO	ASIGNATURA	TOTAL
Matemáticas	5	Matemáticas I-II	15
	10	Matemáticas I-IV	
Talleres de Lenguaje y Comunicación	14	TLRIID I-IV Asociado B	21
	7	TLRIID I-IV Asociado C	
Ciencias Experimentales	13	Biología I-IV Asociado C	26
	13	Biología I-IV Titular A	
Histórico-Social	8	Ciencias políticas y sociales I-II	18
	2	Filosofía I-II	
	8	Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II	
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>		<b>230</b>

A medida que continuamos avanzando en estos procesos, se han fortalecido las bases de la estabilidad y la calidad académica en el plantel, con el compromiso constante de proporcionar a los estudiantes una educación de excelencia.

### 3.10 PROYECTOS INFOCAB

Durante el período reportado, se brindaron apoyos y seguimiento a los diversos proyectos INFOCAB, un componente esencial de la labor investigativa y docente de los profesores. Estos proyectos representan una manifestación sólida de la dedicación de los docentes al avance del conocimiento y al fortalecimiento de la calidad educativa en el CCH Vallejo.

Cabe destacar que, actualmente los proyectos presentados han demostrado una adaptación notable hacia enfoques mixtos o híbridos. Esta transformación responde a las condiciones en las que se espera trabajar en el futuro inmediato, considerando las necesidades y desafíos que implica la combinación de modalidades presenciales y virtuales.

La promoción y el respaldo a los proyectos INFOCAB no sólo fortalecieron la labor de investigación de los maestros, sino que también enriquecieron la oferta educativa del plantel al integrar la investigación directamente en la enseñanza.

INFOCAB 2019-2023	
ÁREA	TOTAL
Matemáticas	13
Talleres de Lenguaje y Comunicación	4
Ciencias Experimentales	10

Histórico-Social	4
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

A medida que avanzamos hacia el futuro, se espera que estos proyectos INFOCAB sigan siendo un pilar fundamental en el compromiso del Colegio con la excelencia académica y la innovación educativa.

### 3.11 PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO EN LÍNEA

Durante el período reportado, se ha mantenido un firme compromiso con la comunidad en la facilitación y aprovechamiento de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Este compromiso se tradujo en una serie de iniciativas que permitieron el acceso y capacitación en el uso de estas herramientas, especialmente en el contexto de las clases en línea.

Para proporcionar un apoyo completo, se desarrollaron tutoriales y videos diseñados específicamente para ayudar a la comunidad a navegar y utilizar las TIC de manera efectiva en sus actividades académicas. Estos recursos se pusieron a disposición de todos los miembros de la comunidad, brindando un recurso valioso para mejorar la experiencia del aprendizaje en línea.

Una parte esencial de esta iniciativa ha sido el apoyo a los profesores de reciente ingreso en la adopción de las TIC. Esto ha incluido la creación de correos institucionales y la capacitación en el uso de plataformas como Teams, que son fundamentales para la enseñanza y la comunicación en línea.

Además, en colaboración con Rectoría, se facilitó el acceso a módems y tabletas para los docentes. Esto ha sido especialmente importante para garantizar que todos los profesores tengan los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades de enseñanza y aprendizaje.

Con la “nueva normalidad”, se llevaron a cabo esfuerzos conjuntos con el departamento de Sistemas y Almacén para prestar equipos de cómputo, como laptops, a los docentes que lo necesiten. Este servicio fue de gran utilidad para garantizar que los profesores tuvieran acceso a la tecnología necesaria para las clases en línea.

El departamento de Cómputo, en colaboración con Sistemas, ofrecieron cursos y asesorías personalizadas a los docentes. Estas sesiones de capacitación fueron esenciales para garantizar que los profesores se familiarizaran con diversas plataformas y herramientas tecnológicas.

Además, se ha mantenido un programa de acompañamiento académico dirigido a profesores, con el objetivo de facilitarles el uso de herramientas tecnológicas y mejorar su desempeño en las clases en línea.

### 3.12 SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca continuó su compromiso de proporcionar recursos valiosos para el aprendizaje y la investigación a lo largo de este periodo. Con un impresionante acervo que incluye más de 25,000 títulos y más de 150 ejemplares, se llevaron a cabo

aproximadamente 35 mil préstamos, atendiendo las necesidades de alrededor de 12 mil usuarios activos.

El proceso de desarrollo de colecciones, que comprende una serie de procedimientos minuciosos y constantes que involucra reuniones periódicas, evaluación continua de las colecciones, gestión de presupuestos, negociación con proveedores y colaboración estrecha con el Comité de Bibliotecas de la DGCCH. Por medio de estos esfuerzos, se busca mantener actualizado y diversificado el catálogo de la biblioteca para satisfacer las necesidades cambiantes de la comunidad.

Los objetivos de la Biblioteca se han centrado en la planificación, organización y coordinación de actividades esenciales para brindar servicios de alta calidad a la comunidad, siempre en estricto apego a los reglamentos y políticas del CCH.

A pesar de los desafíos, como el cierre temporal debido a la pandemia y problemas estructurales, la Biblioteca continuó con su compromiso de proporcionar recursos de alta calidad y servicios. Estamos comprometidos a abordar los retos que se presenten para asegurar que la biblioteca siga siendo fundamental en la misión educativa del plantel.

<b>BIBLIOTECA</b>				
<b>PERIODO</b>	<b>TÍTULOS</b>	<b>EJEMPLARES</b>	<b>PRÉSTAMOS</b>	<b>USUARIOS ACTIVOS</b>
2019-2020	1122	2878	43222	9529
2020-2021	595	2199	17183	5172

2021-2022	617	2493	0	0
2022-2023	737	2013	19659	7207

Desde febrero de 2020 y hasta septiembre de 2022 no hubo labores en la biblioteca por la pandemia y obras de remodelación.

### 3.13 RECURSOS DIGITALES

El Departamento de Cómputo, consciente de la importancia de las tecnologías en la formación actual, asumió un papel importante en la promoción del aprendizaje digital, su misión principal ha sido proporcionar una gama diversificada de servicios tanto a profesores como a alumnos, de tal manera que se aprovecharan al máximo las oportunidades que ofrecen las herramientas tecnológicas.

La capacitación se llevó a cabo a través de cursos y asesorías personalizadas, lo anterior permitió a profesores y alumnos adquirir habilidades para utilizar eficazmente las herramientas digitales. Los cursos abarcaron una amplia variedad de temas, desde el uso de plataformas educativas hasta la creación de contenido digital.

Además, el Departamento de Cómputo fue responsable de administrar los diferentes espacios destinados a estas actividades los cuales se convirtieron en lugares de encuentro donde la comunidad académica pudo explorar y aplicar las TIC en su trabajo diario.

El compromiso del Departamento de Cómputo con la promoción de la alfabetización digital y el uso efectivo de recursos digitales es esencial en un entorno educativo cambiante.

#### 4. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Durante este cuatrienio el Departamento de Comunicación Institucional ha experimentado una transformación significativa, asumiendo nuevas responsabilidades y expandiendo su alcance en el mundo digital. La creación y administración de las redes sociales oficiales del plantel en plataformas como: Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Tik Tok y WhatsApp que se han convertido en canales vitales para la difusión de información relevante e interacción con la comunidad educativa.

El equipo de Comunicación Institucional se comprometió a crear contenido variado y atractivo, que incluye: videos, imágenes, infografías, convocatorias y transmisiones en vivo, esta labor no sólo ha informado y conectado con la comunidad, sino que también la involucra en debates significativos y la mantiene actualizada sobre eventos y actividades que se realizan día con día tanto en plantel como en el Colegio y la Universidad.

En relación con el Plan de Trabajo 2019-2023 de esta dirección, el Departamento de Comunicación Institucional ha trabajado en el impulso de la labor editorial, lo cual ha involucrado la creación de publicaciones dirigidas a los profesores y alumnos, así como en la producción de libros escritos por miembros destacados de nuestra propia comunidad. Como parte de este proyecto, se avanzó hacia la creación del Comité Editorial del CCH Vallejo, lo

que permitió una gestión más efectiva de las publicaciones y garantiza la calidad de los contenidos.

#### 4.1 PROGRAMA EDITORIAL

El Programa Editorial del plantel Vallejo inició en el año 2021 con la vinculación de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM para capacitar al personal de la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje y el Departamento de Comunicación.

El comité editorial está compuesto por 19 integrantes que revisan aspectos legales, contratos y convenios, administración editorial, reparto de tiraje y comercialización, aprobando los lineamientos acordados para la producción editorial que durante 2019 a 2023 se realizaron 11 publicaciones: libros, antologías y revistas. 7 de ellas fueron presentadas en la 44ª. Edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería y pueden ser consultados a través de la página del plantel <https://cch-vallejo.unam.mx/publicaciones-editoriales/>

PROGRAMA EDITORIAL		
ACTIVIDADES	2019-2023	OBSERVACIONES
Integrantes del Comité Editorial	19	Presentaciones realizadas en la 44a. Edición FIL Palacio de Minería
Publicación de los lineamientos aprobados	1	
Publicaciones	11	

Sesiones realizadas	2	
Presentaciones realizadas	7	
ISBN para las revistas	En trámite	

Ahora nuestras alumnas y alumnos cuentan con la revista **Pumas A Prueba**, un espacio donde expresan sus ideas, pensamientos y reflexiones, los cuales son plasmados en cuentos, poemas, canciones, artículos, imágenes, ensayos, ilustraciones o escritos libres. Los temas particulares que se han abordado para que las y los jóvenes tengan un sentido de pertenencia con su entorno fueron:

- Primer número: Igualdad y violencia de género.
- Segundo número: ¿Regreso a mi plantel? ¿Qué esperar de la educación presencial después del sistema a distancia?
- Tercer número: Salud, deportes, ciencias exactas, ciencias naturales, ciencias sociales y cultura
- Cuarto número: Música con perspectiva de género.

CREACIÓN DE UNA REVISTA PARA ESTUDIANTES		
	2019-2023	OBSERVACIONES
Títulos (revistas) publicados	4	
Artículos publicados	55	
Ejemplares editados por revista	Digital	

Presentaciones realizadas	1	REVISTA PUMAS A PRUEBA
ISSN para las revistas	En trámite	
Alumnos o colaboradores participantes	70	

Otro factor importante por destacar es el trabajo plasmado en la revista académica **100 metros**, espacio propicio para la divulgación de proyectos, investigaciones e informes de nuestras profesoras y profesores, en temáticas como:

- Primer número: Educación a Distancia
- Segundo número: ¿Nuevas modalidades educativas? El reto del CCH en el sistema híbrido

CREACIÓN DE UNA REVISTA PARA PROFESORES		
	2019-2023	OBSERVACIONES
Títulos (revistas) publicados	2	REVISTA 100 METROS
Artículos publicados	18	
Ejemplares editados por revista	Digital	
Presentaciones realizadas	1	
ISSN para las revistas	En trámite	
Profesores participantes	18	

Además, se editaron tres libros y dos antologías:

- Libro: CCH Vallejo: Memoria Histórica.
- Libro: Cecehachero Film Fest. El Poder de las Historias.
- Libro: Jueves para la Igualdad. Un recurso para hacer comunidad.
- Antología: Microrrelatos de terror, breves historias para no dormir.
- Antología: CHUUMUK TAAN. Recopilación de textos de los estudiantes del CCH Vallejo.

#### 4.2 COMUNIDAD VALLEJO

Desde hace 18 años **Comunidad Vallejo** ha sido el medio informativo institucional que cumple con la labor de informar a la comunidad universitaria sobre las actividades académicas, de investigación, difusión de la cultura, deportivas, recreativas y todo lo que acontece en nuestro plantel.

Inclusive se ha adaptado a las circunstancias actuales, desde la pandemia por COVID-19, su consulta ha sido digital, la difusión de nuestra gaceta es en la página de Internet del plantel, el portal de Gaceta CCH, y en las redes sociales oficiales del CCH Vallejo: Facebook, Twitter, Instagram, Tik tok, WhatsApp y recientemente por correo institucional.

En estos cuatro años **Comunidad Vallejo** es la memoria y voz de esta institución, por lo que, se crearon **134 números** donde se plasman los logros de nuestras y nuestros cecehacheros, el reconocimiento a la docencia, en 1420 notas elaboradas y 282 colaboraciones con Gaceta CCH se resaltaron los avances tecnológicos, científicos e innovadores que perfilan el Modelo Educativo del Colegio en el CCH Vallejo. Es importante recalcar

que se incrementó, de 10 a 28, el número de páginas de nuestra gaceta.

COMUNIDAD VALLEJO		
	2019-2023	OBSERVACIONES
Gacetas publicadas	130	
Notas realizadas	1532	
Ejemplares enviados a dependencias universitarias	70	Únicamente se enviaron 70 ejemplares de enero a marzo 2020 y por la pandemia, la gaceta fue digital
Colaboraciones para Gaceta CCH	282	
Notas que aparecieron en el Suplemento CCH de Gaceta UNAM	N/A	
Visitas a la publicación electrónica de Comunidad Vallejo	839,468	
Publicaciones en Redes Sociales Institucionales	2,753	

#### 4.3 REDES SOCIALES INSTITUCIONALES

Las redes sociales oficiales del plantel se crearon a partir de esta administración, ya que anteriormente se utilizaba la página de

Facebook de la Secretaría Estudiantil para la difusión de anuncios.

La comunicación con nuestra comunidad es muy importante, por ello, se buscaron los canales necesarios para llegar a toda la población de nuestra institución, incluyendo madres y padres de familia. En este sentido, fueron creadas las siguientes cuentas oficiales en redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, TikTok, WhatsApp, Spotify y recientemente Threads con el usuario distintivo CCH Vallejo Oficial, pasamos de no tener redes, a manejar ocho cuentas.

REDES SOCIALES INSTITUCIONALES	
CCH Vallejo Oficial	2019-2023
Seguidores en Facebook	48,407
Transmisiones en vivo por Facebook Live	861
Alcance en las transmisiones en Vivo por Facebook Live	16,624,352
Seguidores en Twitter	4,238
Seguidores en Instagram	17,375
Suscriptores en YouTube	3,320
Seguidores en Tik Tok	22,000

Seguidores en Threads	2,164
Alcance en Facebook	19,383,631
Alcance en Twitter	2,333,163
Alcance en Tik Tok	4,105,922
Alcance en Instagram	160,775
Reproducciones en YouTube	3,653, 122
Reproducciones en Tik Tok	2,908,957

Otra función de las redes sociales oficiales es contribuir a la formación intelectual, ética y social de su comunidad por lo que se crean diversas campañas que tienen como objetivo fomentar actitudes y habilidades necesarias para la vida, asuma valores y tenga poder de decisión personal, pero con identidad universitaria, por lo que se han creado las siguientes campañas:

### **Identidad Universitaria**

- Conmemoración por los 50 años del CCH Vallejo
- La vida en CCH Vallejo
- ¿Qué celebridades han estado en el CCH Vallejo durante estos 50 años?
- Derechos y Obligaciones de los alumnos del CCH y Modelo Educativo del Colegio.

- Con la pandemia una de las campañas que se creó fue “Pronto nos volveremos a ver”, recorrido nocturno por las instalaciones del plantel generando el #VallejoXSiempre.
- Un día salimos del [#CCHVallejo](#) sin saber que no volveríamos en un largo tiempo.
- Difusión al proyecto PC Puma
- Adiós a las generaciones 2018.2019.2020.2021
- Tolerancia Cero a cualquier tipo de violencia en especial la de género
- Igualdad de género
  - Promoción al programa “Jueves para la Igualdad”, con más de 65 transmisiones en vivo en Facebook Live.

### **Cuidado y atención a los alumnos**

- Se crearon las campañas de “atención psicológica”
- De concientización sobre “Ciberacoso”, qué es, qué consecuencias puede generar y cómo prevenirlo.
- Acondicionamiento físico con videos que grabaron maestros de educación física, procurando la salud de los alumnos.
- Se generaron pequeños tutoriales para que los alumnos y la comunidad pudieran realizar ciertas actividades cómo:
  - ❖ La ubicación de edificios y salones al inicio de cada ciclo escolar: ¿Cómo no perderse en [#CCHVallejo](#)?
  - ❖ Contactar a sus profesores por correo electrónico institucional
  - ❖ ¿Cómo solicitar asesorías en línea? si los alumnos van a presentar exámenes extraordinarios o si tienen dudas en sus clases ordinarias.
  - ❖ ¿Cómo consultar sus calificaciones?
  - ❖ Portar y mostrar la Credencial al ingresar al plantel.

- ❖ Tu poder es la denuncia en casos de cualquier tipo de violencia.
- ❖ #No Fumes DENUNCIA
- ❖ #TodxsDiversosTodosIncluyentes
- ❖ Nuevo diseño de la página web
- ❖ Inscripción 2023
- ❖ Inscripción 2024
- ❖ PAE
- ❖ Extraordinarios EA, EB EC, EZ

### **Temas académicos**

- Se dio mayor difusión a las actividades extracurriculares que tiene el plantel y de proyectos de investigación, para que los alumnos se integren a la ciencia, la tecnología y la innovación, por lo que también se generaron pequeños cortos con el nombre de verdad o mito.
- Inauguración y presentación del Aula del Futuro
- Cecehachero Film Fest
- Cecehachero Music Fest
- Echar Raíces, sembrar vidas
- CCH Vallejo en la FIL Minería
- Difusión al Día del ajolote en Vallejo
- Promoción y difusión del nuevo acervo Bibliotecario
- Servicios que ofrece la Biblioteca del plantel
- Difusión a eventos realizados por la Mediateca del plantel:
  - ★ Campamento de Idiomas
  - ★ Escuela de Verano
  - ★ Vallejo primer centro certificador en TOEFL

**En nuestro canal de YouTube pueden consultar videos sobre:**

- Formación en materia de igualdad de género
- Presentación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género
- Programa y mensaje de Bienvenida a alumnos de primer ingreso
- Programa y mensaje de egreso
- Serie de videos sobre la historia y conmemoración a los 50 años del Colegio
- Tutoriales de apoyo para utilizar plataformas Zoom, Teams, Microsoft Forms, Bloc de notas, Sway
- Videos de presentación de los programas institucionales del plantel
- Selección de asignaturas
- ¿Qué onda con el pase reglamentado?
- Campaña sobre el ciberacoso
- Video conmemorativo a profesores fallecidos durante la pandemia
- Programa de Activación física
- Cecehacher@s como tú

**En videos cortos**

- Presentamos al pejelagarto que habita en el acuario del SILADIN
- Filtros sanitarios
- ¿Cómo solicitar asesorías?
- ¿Cómo contactar a un profesor?

## En vivos

- Recreación en la adolescencia en tiempos de pandemia. Ciencias de la Salud-Educación Física
- De profesor a alumno CCH Vallejo
- La mujer a través de la historia del deporte y la educación física
- [#EnVivo](#) Participación [#CCHra](#) Alumnos del CCH hablan sobre maltrato animal
- [#EnVivo](#) Participación [#CCHra](#) Alumnos del CCH hablan sobre Legalización del aborto y eutanasia
- [#EnVivo](#) Participación [#CCHra](#) Alumnos del CCH hablan sobre Lo políticamente correcto en la libertad
- [#EnVivo](#) Participación [#CCHra](#) Alumnos del CCH hablan sobre las consecuencias del confinamiento.
- [#EnVivo](#) Participación [#CCHra](#) Alumnos del CCH hablan sobre Violencia Familiar a causa de la pandemia.
- [#EnVivo](#) Participación [#CCHra](#) Alumnos del CCH hablan sobre la Legalización del aborto y eutanasia
- Jornada de la sexualidad en la red
- "Activación Física y Baile Recreativo en Día de Muertos"
- Ceremonia de bienvenida
- ¡Bienvenido al CCH Vallejo!

## Podcast

Adicionalmente a las actividades que este departamento coordina, incursionó en la plataforma **Spotify con el Podcast Cecehacher@s como tú**, que incluso se transmite por YouTube CCH Vallejo Oficial en cada charla se tienen como invitados a exalumnos que han destacado en sus áreas laborales, en su

entrevista abordan las experiencias que tuvieron como alumnos de este plantel, cómo fue su trayectoria educativa y cómo les ayudó su formación en el Colegio en su paso por la universidad y ahora en su trabajo.

- Entrevista a Alicia Valdez

Licenciatura en Comunicación

- Entrevista a Víctor Gómez

Licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Computación (MAC)

- Entrevista a Jonathan Barrón

Licenciatura en Derecho

- Entrevista a Vania Mosqueda

Licenciatura en Enfermería

#### 4.4 WHATSAPP INSTITUCIONAL

El plantel Vallejo cuenta con su propio grupo de WhatsApp Institucional con la finalidad de mantener informados a alumnos, profesores, trabajadores y a padres de familia sobre asuntos importantes, difundir eventos y actividades académicas, culturales y estudiantiles, así como para compartir por este medio el órgano informativo, Comunidad Vallejo para que todas y todos tengan información oportuna y de primera mano.

WHATSAPP INSTITUCIONAL	
ACTIVIDADES	2019-2023

Campañas realizadas	134
Avisos publicados	513
Profesores atendidos	256
Alumnos atendidos	19,070
Trabajadores atendidos	153
Padres de familia atendidos	9,420

**LOS TÓPICOS INFORMATIVOS QUE SE SIGUEN  
MANEJANDO DESDE 2021 EN WHATSAPP SON:**

- Comunidad Vallejo
- Formación de profesores y fortalecimiento de la docencia
- Actividades culturales
- Trámites y servicios que ofrece el plantel
- Recursos digitales para profesores y alumnos
- Asesorías
- Tutorías
- Igualdad de Género
- Becas
- Convocatorias
- Oferta y difusión de actividades extracurriculares
- Envío de comunicados especiales sobre acontecimientos que pasan en el plantel de manera extraordinaria

#### 4.5 PÁGINA DE INTERNET DEL CCH VALLEJO

Un aspecto importante para la administración, es crear puentes de comunicación necesarios para estar en contacto con su comunidad por lo que se trabajó en actualizar el portal Web del plantel. Este sitio electrónico ahora cubre todas las áreas de interés para la comunidad.

El trabajo de rediseño constó de 4 fases:

- Investigación y estructura
- Maquetación del sitio
- Modelo gráfico y línea de diseño
- Diseño del estilo y sitio responsivo

#### 4.6 MICROSITIO INFORMATIVO DE BIENVENIDA

Se creó un micrositio informativo para la atención a estudiantes de nuevo ingreso y padres de familia para las generaciones 2021, 2022, 2023 donde se colocaron 230 avisos y 166 documentos referente a las diversas actividades que se llevarían a cabo en el plantel de acuerdo con la agenda, para la Jornada de Bienvenida presentando paso a paso ¿Cómo inscribirse al CCH Vallejo? lo que facilitó el proceso de inscripción, exámenes y trámites.

- Se diseñó un instructivo de inscripción.
- Se elaboró la Guía de orientación para el estudiante de nuevo ingreso.
- Elaboración y difusión de videos de bienvenida, así como actividades extracurriculares.

- Se proporcionaron ligas y accesos directos a las páginas en donde se aplicará el Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI), Examen Médico Automatizado (EMA) y TICómetro, así como su trámite de inscripción.
- Se brindaron accesos directos a la Guía de padres, preguntas frecuentes y el calendario escolar con sus profesores, acceso a las herramientas TIC y la inscripción para el curso de Microsoft TEAMS.

<b>MICROSITIO INFORMATIVO PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO</b>	
<b>2019-2023</b>	
Avisos publicados	230
Visitas	114,558
Documentos publicados	166

#### 4.7 COMUNICACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DEL PLANTEL VALLEJO

Durante este periodo, el departamento de comunicación ha participado en la planeación, organización y ejecución de diferentes proyectos y eventos agrupados en los siguientes rubros:

## Formación integral de las y los alumnos

La dirección del plantel y el departamento de comunicación, organizaron y convocaron a la comunidad del plantel a participar en los siguientes eventos:

1. Festival de día de muertos
2. Mega Ofrenda del CCH Vallejo
3. 1er. Concurso de teatro Cecehachero del plantel Vallejo
4. Elaboración del Mural *Antes de ser Axolotl* 2023
5. Amor sin violencia 2023, en coordinación con la alcaldía Gustavo A. Madero
6. Exposición Museo Cecehachero de las Relaciones Rotas
7. #11E Día Internacional de las Mujeres, jóvenes y niñas en la ciencia
8. Día Internacional de las Mujeres 8M en el CCH Vallejo, trabajo en conjunto con la Comisión Interna para la Igualdad de Género del CCH Vallejo (CInIG)
9. Organización de entrega de reconocimientos por años de servicio académico
10. Cecehachero Music Fest edición 1 y 2
11. Colaboración en el Cecehachero Film Fest en su 5ª, 6ª y 7ª. Edición
12. Bienvenidas de las generaciones 2021, 2022, 2023 y 2024
13. Ceremonia de Egreso a las generaciones 2018, 2019, 2020, 2021
14. 1er., 2º y 3er Foro de la Diversidad Cecehachera
15. Apoyo y Difusión de las Olimpiadas Cecehachera y Universitaria del conocimiento
16. Creación de la cápsula del tiempo
17. Declaratoria Cero Tolerancia 25N

18. Inauguración del Aula del Futuro
19. Sanitario con perspectiva de género
20. Viernes recreativos

### **Apoyo en materia de formación con perspectiva de género**

1. Publicación de suplementos sobre igualdad de género en el CCH Vallejo
2. Campañas de difusión permanentes sobre igualdad de género y en contra de cualquier tipo de violencia
3. Apoyo a la difusión de información institucional que genere la Coordinación para la Igualdad de Género
4. Difusión de carteles e infografías referentes a la igualdad de género y en contra de la violencia en el proyecto pizarras violetas
5. Apoyo en la primera pasarela Drag

### **4.8 COMUNICACIÓN Y VINCULACIÓN CON DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS**

Entre el departamento de comunicación y el Programa de Servicio Social de la DGOAE llevaron a cabo los talleres de Civildad y Convivencias Universitarias “Convive”, donde se expusieron temas sobre: **Identidad universitaria: valores sociales, derechos y deberes de los estudiantes; Convivencia civilizada: derechos humanos, violencia y normas de convivencia; Habilidades sociales para la convivencia y Acoso escolar en aulas universitarias.** Aproximadamente participaron 300 alumnos y alumnas.

La UNAM a través del Programa Universitario de Bioética y del CCH Vallejo con el apoyo del departamento de comunicación

presentaron el curso **“La importancia de la Bioética en la Universidad”**, el cual estuvo dirigido a profesores de este plantel, cabe destacar que además se unieron académicos de otras dependencias universitarias y externas entre ellas: UAM-X, Facultad de Ciencias, Instituto de Ciencias del mar y Limnología de la UNAM, Facultad de Medicina de la UNAM, Centro de Estudios Universitarios Xochicalco (CEUX) Campus Ensenada, Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo (UMSNH. En total la capacitación fue para 53 académicos.

## 5. ACCIONES A FAVOR DE LA EQUIDAD DE GÉNERO

La promoción de la Igualdad de Género ha sido una prioridad destacada en el CCH Vallejo durante esta administración, consciente de la importancia de fomentar un ambiente educativo libre de todo tipo de violencia, especialmente la de género. Por lo que el 7 de febrero de 2020 se creó la "Comisión Interna para la Equidad de Género (CInEG)", que realizó un trabajo transversal en la búsqueda de herramientas para entablar un diálogo constante, claro y respetuoso entre los distintos sectores de la comunidad ya que quedó conformada por docentes, estudiantes y personal administrativo.

También esta comisión recibió capacitación inicial por parte del Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) – UNAM para conocer a profundidad los protocolos y mecanismos de acción que la Universidad implementó en materia de género, así como la apropiación de conceptos y herramientas que ayuden a difundir la cultura de género entre la comunidad del CCH Vallejo. Dentro de sus facultades fue crear y promover actividades de

fomento a la Equidad de Género dentro del plantel y siempre en el marco de las políticas institucionales de la UNAM.

Posteriormente la (CInEG) tuvo una reestructuración a (CInIG) en agosto de 2020 que funciona como órgano auxiliar del CCH Vallejo cuyo objetivo, es instrumentar los lineamientos institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género. Convirtiéndose en un pilar esencial para abordar temas sensibles y apremiantes relacionados con la igualdad, la inclusión, el respeto y la paz.

La Universidad Nacional Autónoma de México y, por ende, el Colegio, asumieron un compromiso inquebrantable con la creación de espacios seguros y libres de violencia. El plantel Vallejo se enorgullece por ser un lugar que promueve activamente el respeto a los Derechos Humanos, a la diversidad, equidad de género, diferencia de opiniones, al derecho a decidir y a la libre manifestación de ideas, todo ello, siempre libre de violencia y a través del diálogo, del razonamiento.

Asimismo, se ha establecido un mecanismo claro para que cualquier miembro de la comunidad pueda presentar una queja o denuncia por violencia de género siguiendo el “**Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México**”. Esto asegura que las víctimas tengan un espacio seguro para expresar sus preocupaciones y buscar justicia. La promoción de una cultura de respeto y el empoderamiento de quienes enfrentan situaciones de violencia de género son elementos esenciales en la labor que realiza la CInIG.

Cabe señalar que en periodo 2019-2023 se han realizado más de **300 actividades en materia de género**, cumpliendo así con los rubros establecidos en el Plan de Trabajo que comprende este periodo: **Formación con perspectiva de género, Creación de una Comisión Interna para la Igualdad de Género y Formación para una cultura en igualdad de género.**

Las primeras **34 líneas de acción** fueron relacionadas con la Equidad de Género, entre las que destacan:

- **Actividades culturales o artísticas:**
  - Exposición de carteles sobre Igualdad y Equidad de Género
  - Ópera de Bellas Artes
  - Concurso de murales, Exposición de carteles “Violencia de Género”
  - Reviviendo a los poetas muertos,
  - Obra de Teatro “Los Monólogos de la Vagina”
  - Cine-debate con perspectiva de género
  - Obra puesta en escena: de nacos, viejas, jotos y otras especies.
- **Conferencias:**
  - Riesgos asociados al consumo de droga, igualdad y equidad de género, hablemos de sexo.
  - El rol de la Mujer en nuestra sociedad.
  - Deconstruyendo el amor romántico.
  - Violencia en las redes sociales, nuevas masculinidades.
  - La UNAD en tu Espacio.
  - Conversatorios para la paz.
  - ¿Qué significa ser hombre en la actualidad?

- **3 Jornadas:**
  - Hombres y Mujeres por Igual
  - Jornada por la No Violencia hacia la Mujer
  - Jornada Cultural Red FEM
- **2 Charlas:**
  - Medidas de Autoprotección
  - Las andanzas del amor
- **5 talleres:**
  - Taller de autocuidado para estudiantes
  - Prevención de la violencia en el noviazgo
  - Promover una cultura de la Equidad de Género dirigido a alumnos y alumnas del plantel
  - Jóvenes para la Paz
  - Programa Civilidad y Convivencia universitaria.
- **Curso:**
  - Manejo de Emociones ante el trato con adolescentes con equidad de género.
- **Feria:**
  - Estado de Oaxaca promoviendo la igualdad y equidad. Publicación del artículo “Violencia en el Noviazgo” Como parte de las actividades por el Día Internacional de la Mujer se realizó un periódico mural.
- **Se llevó a cabo el diplomado**
  - **“Género, Violencia Familiar y Adicción, Décima Generación”**
- Se realizó el proyecto INFOCAB Unidad Integral sobre Asuntos de Género en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo. En este periodo se contó con Asesoría Jurídica y Psicológica por parte de la Unidad para la Atención y Seguimiento a Denuncias dentro de la UNAM con la finalidad de

atender a integrantes de la comunidad que hayan sido víctimas de violencia de género.

- El departamento de Educación Física presentó la Videoconferencia que abordó la Equidad de Género vía zoom, como resultado del proyecto INFOCAB Atención a la Equidad de Género a través de la Educación Física y el Diseño Coreográfico por alumnos del CCH, PB 301919.

### 5.1 FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

La promoción de la formación con perspectiva de género se ha convertido en una parte fundamental de la misión educativa del CCH Vallejo. Durante este período, se llevaron a cabo una serie de iniciativas destinadas a sensibilizar y concientizar a nuestra comunidad sobre la importancia de abordar las cuestiones de género desde una perspectiva integral en nuestra práctica docente desde nuestras aulas.

Una de las estrategias clave ha sido la difusión de información. Se utilizaron diversos canales de comunicación, incluyendo carteles, anuncios, comunicados y suplementos informativos, para mantener a la comunidad debidamente informada sobre temas relacionados con perspectiva de género. Además, hemos publicado notas informativas tanto en redes sociales como en órganos informativos físicos. Este enfoque proactivo en la comunicación ha contribuido a crear un ambiente donde el diálogo abierto sobre género es bienvenido y alentado.

Las conferencias fueron un pilar importante, estas se llevaban a cabo cada jueves y contaban con la participación de destacados ponentes expertos en la materia. Para asegurar un alcance más

amplio, las conferencias se transmitían en vivo a través de Facebook Live, lo que permitía a estudiantes, profesores y personal administrativo participar y hacer preguntas en tiempo real.

El resultado de estas acciones fue la creación de un ambiente educativo donde la igualdad de género se promueve activamente y se entiende como un componente esencial de una sociedad justa y equitativa. Los debates y las discusiones generadas a raíz de estas conferencias han enriquecido y fomentado la reflexión crítica y el respeto mutuo.

Estamos comprometidos a seguir promoviendo una cultura de igualdad de género, preparando a nuestros estudiantes para un mundo diverso e inclusivo donde todos tengan las mismas oportunidades y derechos.

Las actividades de formación con perspectiva de género que se han llevado a cabo son:

- **Se presentó la Charla:** contra la violencia de género para alumnos ¿De qué hablamos, cuando decimos que hay violencia de género?
- **Se impartieron 6 conferencias:** La diversidad sexual y de género. Dr. Jorge Alberto Álvarez Díaz UAM – Unidad Xochimilco. La violencia en el noviazgo Dr. Jesús Gabriel Carpio Ramírez (instancia) en la Sala Vasconcelos. Nuevas masculinidades Dr. Salvador Luna Chavarría Facultad de Psicología Sala Vasconcelos. Vanessa Reyes Violencia y equidad de género. Los mitos del amor romántico. Feminismo su historia y necesidad.

- El departamento de Comunicación del plantel **realizó 20 gacetas especiales de Comunidad Vallejo en materia de igualdad de género.**
- Para nuestra comunidad estudiantil se diseñaron **4 talleres:**
  - Manejo de emociones y empatía Lic. Héctor Téllez Sebastián Lic. Viridiana Castro Altamirano Fundación San Felipe. Sala Zapata.
  - Género y Derechos Humanos Jorge Aarón Díaz Núñez Cynthia Sierra Ramírez CDHCM. Sala Einstein.
  - Género y Derechos Humanos Carlos Jesús Osnaya Puente Cristal Estrella Villavicencio Salgado CDHCM. Red FEM de la Ciudad de México. Sala Zapata.
  - Taller de poesía. Dudas sobre género Mtra. Artemisa Téllez .
- Participación con instancias externas en la colocación del stand “El palomito” CDHCM. DGACO Stands: Red Fem 4 stads Red Fem Leona Otros eventos: Proyección de la película "Sólo mía", Dr. Jesús Gabriel Carpio Ramírez Sala Rosario Castellanos Contamos con la presentación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del CCH Vallejo, además de:
- **2 cursos para profesores:**
  - Conceptos básicos para educar con Perspectiva de Género
  - Reflexiones sobre la violencia de género. Propuesta para deconstruirnos como profesores.
- **2 exposiciones:**
  - Importancia del papel de la niña y la mujer en la ciencia
  - Rompiendo estereotipos de la mujer.
- **Conversatorio**

- “Sobre la cultura de la paz”
  
- **Jornadas:**
  - “Las andanzas del amor” El evento “Día de las mujeres y las niñas en la ciencia con 120 asistentes” Y se concluyó con la obra de teatro “Equidad de Género”.
  - Jornada de la sexualidad
- El departamento de Comunicación organizó el Primer Foro por la Diversidad Cecehachera en que se promovió erradicar el odio por lo “diferente”.
- El 23 de junio de 2022 el departamento de Comunicación presentó el Segundo Foro por la Diversidad Cecehachera, que refrenda el compromiso del CCH Vallejo con la comunidad LGBTIQ+ al reconocerse como una comunidad diversa, plural e incluyente.
- Nuevamente en junio de 2023 se presentó el Tercer Foro por la Diversidad Cecehachera para promover el respeto, la sana convivencia, la libertad y la inclusión de todas las diversidades.
- Ofrenda violeta: Una propuesta estudiantil significativa
- Visita al Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) UNAM
- Ciclo de Charlas de Divulgación con el título: “**CCharlemos sobre diversidad**” organizadas por la profesora Diana Cárdenas y coordinadas por el departamento de Comunicación.

Para trascender en la formación en las aulas, el Colegio de Ciencias y Humanidades y el H. Consejo Técnico aprobaron la

creación de la **asignatura de igualdad y perspectiva de género**. El CCH Vallejo impartió la Asignatura Piloto a **12 grupos: 8 grupos matutinos y 4 vespertinos**, que abordaron los temas: Perspectiva de género y cultura de la igualdad; Derechos humanos y universitarios para la igualdad de género; Violencia de género y acciones para su erradicación, son algunos ejes de análisis y reflexión que se abordaron durante un semestre.

## 5.2 COMISIÓN INTERNA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

La Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG) ha desempeñado un papel fundamental en la promoción de la igualdad y la concienciación sobre temas de género en el CCH Vallejo.

El trabajo realizado entre la Dirección del plantel y la CInIG, siempre se ha apegado al marco normativo por la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM, el Colegio de Ciencias y Humanidades y todas las instancias centrales que tienen relación en materia de género.

Entre las estrategias más notables de la CInIG se encuentra la organización de conferencias con conocedores de temas relacionados con la erradicación de la violencia de género, la igualdad y establecer mecanismos de cultura para la paz y formación con perspectiva de género. Durante las sesiones, los expertos compartieron sus conocimientos y experiencias, abordando cuestiones cruciales sobre estos tópicos, y la orientación para entablar mecanismos ante situaciones de acoso o violencia de género que se apeguen a la legislación universitaria correspondiente.

Además, la CInIG contribuyó a cursos interanuales para docentes proyectando películas relacionadas con el tema, los filmes sirvieron como herramienta educativa para abordar temas complejos y sensibles, permitiendo a los docentes reflexionar sobre la importancia de la igualdad de género en su práctica pedagógica.

La Comisión ha desempeñado un papel vital al proporcionar recursos educativos y oportunidades para el diálogo que enriquecen la comprensión de la comunidad educativa sobre cuestiones de género.

Funciones que ha ejercido la CInIG, la dirección del plantel y el departamento de Comunicación en el periodo **2020-2023**:

- Instrumentar acciones y avanzar en la cultura de equidad de género.
- Programa de actividades, “Vallejo: Fortalecer la Equidad e Inclusión”, en conmemoración del 8 de marzo “Día internacional de la mujer”
- Exposición de carteles alusivos al Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.
- Mitos del amor romántico
- Organización de la conferencia: Nuevas masculinidades
- Organización del conversatorio: sobre cultura de la paz
- Difusión del Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM
- Dar a conocer la política institucional de género que existe en la UNAM, los documentos básicos, comisiones, organismos de denuncia y publicaciones especiales en materia de género a la comunidad del plantel.

- Conmemoración del 11F “Día Internacional de las Mujeres, las Jóvenes y las Niñas en la Ciencia”.
- Organización del “1er. Encuentro de las CInIGs del Colegio de Ciencias y Humanidades”
- Conmemoración del 25N “Día Internacional de la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres” y los #16DíasDeActivismo
- Inició una serie de conversatorios llamados: Jueves para la Igualdad organizados y coordinados por la Comisión Interna para la Igualdad de Género del CCH Vallejo (CInIG), en conjunto con el Departamento de Comunicación.
- Podcast: Mujeres dejando Huella a través del tiempo
- Elaboración y publicación de más 30 artículos relacionados con la igualdad de género y erradicación de la violencia
- Presentación de las Personas Orientadoras Comunitarias (POC’s) en CCH Vallejo
- Conversatorio “Experiencias de la asignatura de Igualdad de Género en Vallejo”
- Conversatorio: Miradas juveniles desde la perspectiva de género. Conversatorio con egresadas del plantel Vallejo
- Presentación de la **Colectiva “La CCHra Roja”**
- Campañas sobre **recolección de toallas sanitarias**
- Elaboración del suplemento especial por el 8M Día internacional de la mujer”
- Conmemoración del 25N “Todas todos los días”
- Organización y coordinación de la exposición digital “Resonancias: Por un mundo digital inclusivo y sin violencia de género”.
- Organización y coordinación de la 1ª caminata interna del CCH Vallejo ¡Por las que ya no están!

- Exposición fotográfica "Mujeres rompiendo estereotipos en el CCH Vallejo"
- Presentación del Taller "Bordado feminista" como práctica activista por el 8M
- Conmemoración del mes del #OrgulloPuma
- Elaboración y presentación del Libro "Jueves para la Igualdad un recurso para hacer comunidad" presentado en la 44 FIL de Minería
- A través del Programa Jóvenes Hacia la Investigación se presentó la Charla de Divulgación **¿Sabes qué es la CInIG?**
- Organización y coordinación de la primera pasarela Drag
- Participación en la Feria de programas centrales **con la presentación de la CInIG**

### 5.3 FORMACIÓN PARA UNA CULTURA EN IGUALDAD DE GÉNERO

Desde su creación, el Colegio de Ciencias y Humanidades, se ha caracterizado por tener una población diversa, con una postura crítica de su entorno y que a través del diálogo han logrado fortalecer los lazos y espacios de convivencia entre la comunidad.

Preservar un ambiente de cordialidad y respeto entre todas y todos es una tarea prioritaria, por ello, fomentar una cultura de igualdad y libre de violencia de género, es urgente y necesario para cumplir este objetivo.

Se requieren acciones concretas, que coadyuven a dar solución a éste y otros problemas que aquejan a nuestra sociedad. Por ello, la Comisión Interna para la Igualdad de Género del CCH Vallejo (CInIG), en conjunto con el Departamento de

Comunicación, inició una serie de conversatorios llamados: Jueves para la Igualdad, en donde a través de charlas con especialistas, docentes y estudiantes, se abordarán temas que abonen a una nueva cultura con perspectiva de género.

Es así como, el Plantel Vallejo, se suma a las acciones que, en esta materia, han emprendido la Universidad y la Dirección General del CCH, quienes tenemos el compromiso, no solo de generar estas iniciativas, sino de que se lleven a la práctica en la escuela y en la sociedad.

Una iniciativa importante para nuestro plantel y la comunidad que conforma esta escuela fue la **Declaratoria Tolerancia Cero hacia la violencia contra las mujeres en la Universidad y en el CCH Vallejo**, en el marco del 25N Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer en 2021, en nuestro plantel se convocó a toda la comunidad a participar en la conformación de un espacio laboral y académico libre de violencia.

Y en construcción de esta cultura en igualdad de género se desarrollaron estas acciones:

- **60 transmisiones** de Jueves para la Igualdad a través de Facebook Live CCH Vallejo Oficial
- Programa Integral de Capacitación para las Comisiones Internas para la Igualdad de Género 106 comisiones 6 integrantes
- Publicación de **40 artículos** en Comunidad Vallejo
- **20 suplementos** especiales en Comunidad Vallejo

- Se creó un grupo especial en redes sociales **sobre igualdad de género en CCH Vallejo Oficial**
- Se publicó contenido de las transmisiones de los **“jueves para la igualdad”** a través del canal de YouTube CCH Vallejo Oficial
- Además, se realizaron **4 videos informativos en el canal de YouTube CCH Vallejo Oficial**
  - Presentación de la CInIG
  - ¿Cómo presentar una queja o denuncia por violencia de género?”
  - “Acciones a favor de la igualdad”
  
- “Formación en favor de la igualdad”
- Curso intersemestral: “Amiga, date cuenta... Es el patriarcado”.
- Feria de Programas Centrales del CCH Vallejo dirigida a toda la población del Plantel Vallejo.
- Participación con el Programa de Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Sociales del CCH Vallejo, a través de su ciclo de conferencias #JuventudesInvestigadoras, para presentar a la Comisión Interna de Igualdad de Género del plantel.
- Visita al Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) UNAM.
- Campaña de carteles.
- Actividad de estudiantes de la CInIG en coordinación con la CCHera Roja: Exposición informativa y exhibición de Fanzines
- Apoyo a la Colectiva CCHera Roja.
- Participación en el pilotaje de la materia de Igualdad de Género.
- Taller: “Amiga, date cuenta... Es el patriarcado”.
- Conversatorio con colectiva CCHera Roja
- Conversatorio Presencial **“Las dos caras de la menstruación”**

- Participación con el Programa de Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Sociales del CCH Vallejo, en el primer Seminario de Igualdad de Género dirigido a estudiantes del plantel Vallejo. 4 sesiones
- Actividades presenciales en el marco del 11 de febrero, Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia.
- Organización y coordinación de la 4a. Jornada por la Igualdad de Género de acuerdo a la programación con la Dirección General del Colegio, en esta jornada fueron más de **28 actividades** que impulsaron la cultura de igualdad de género.
- Proyección Cecehachero Film Fest “Muestra Internacional de Cine con Perspectiva de Género”
- Evento: **“Cortemos con la Violencia de Género”**
- Taller: **“Que no te cuenten cuentos, la violencia no es la única opción”**

La Dirección del plantel, la CInIG y el departamento de Comunicación trabajaron en conjunto para en el área Editorial con perspectiva de género presentando:

- Suplemento especial por el 8M.
- Presentación del libro Jueves para la Igualdad en la 44 FERIA Internacional del Libro del Palacio de Minería.

En conmemoración a las fechas significativas por acontecimientos en caso de violencia de género se presentaron:

- **17 actividades** dentro del Circuito de embajadas PUMA por la no violencia contras las mujeres universitarias.
- **8 conversatorios** por el 11 de febrero “Día Internacional de las Mujeres, las Jóvenes y las Niñas en la Ciencia”

- **25 actividades por la Jornada 8M** “Día Internacional de la Mujer” en las que se invitó a la reflexión en torno a las distintas formas de violencia hacia las mujeres, la invitación de discutir para fortalecer los mecanismos de prevención, atención, acompañamiento, investigación, sanción, reparación del daño y erradicación de las violencias

Dentro de la cultura por la igualdad de género se apoyaron las siguientes propuestas:

- Propuesta de la **“Colectiva CCHera Roja”** proyecto productos para la higiene menstrual. (toallas sanitarias) por alumnas y la CInIG
- **Instalación de 6 depósitos de toallas sanitarias** en sanitarios para mujeres y mixto
- **Apertura de un baño con perspectiva de género en el edificio M.** Este lugar es una propuesta de las y los representantes de los consejeros universitarios, de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) y de la dirección del plantel Vallejo, con el objetivo de erradicar la discriminación y la falta de respeto al uso del sanitario por la identidad de género o personas no binarias, fomentando la inclusión para la población LGBT+ al contar con cubículos neutros
- Y para continuar con la difusión a la expresión de docentes y alumnos se inauguraron **tres pizarras violetas ubicadas en los edificios E y O**, este espacio de carácter institucional es gestionado por la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de Vallejo y son utilizados por cualquier miembro de la comunidad para compartir mensajes relacionados con la igualdad, la equidad de género y erradicar

todo tipo de violencia, la información que se plasma en estos espacios da apertura a la diversidad de género para que todas y todos tengan un ambiente adecuado en su formación académica, en el aprender a ser hasta ahora han sido más de **250 carteles los que se han colocado** .

## 6. SEGURIDAD PARA LA COMUNIDAD VALLEJO

La seguridad y el bienestar de la comunidad Vallejo han sido una prioridad durante la administración actual, este compromiso se ha reflejado tanto en el interior de las instalaciones como en las áreas circundantes.

La acción concertada de los diferentes órganos colegiados, como el H. Consejo Interno y sus comisiones especializadas en seguridad, ecología e igualdad de género, ha sido fundamental para mantener un ambiente seguro y propicio para el desarrollo adecuado del aprendizaje. Además de sus actividades habituales, estos órganos también han intervenido de manera eficiente en situaciones extraordinarias y han desempeñado sus roles con dedicación y compromiso.

La promoción de una convivencia saludable y el fomento de una vida comunitaria basada en el respeto, la tolerancia, la equidad y los valores universitarios siguen siendo objetivos centrales. A pesar de las condiciones de la pandemia por SARS Cov-19 que afectaron a nivel global desde marzo de 2020, se desarrollaron actividades presenciales de manera eficiente en el plantel. Esto fue posible gracias a la implementación de protocolos de seguridad y al trabajo conjunto.

Durante los semestres 2022-1 y 2022-2, se optó por un enfoque híbrido en la enseñanza; el primer semestre se realizó completamente en línea y el segundo, con modalidad presencial pero de manera escalonada, lo que garantizó la seguridad y el distanciamiento necesario entre los estudiantes. Este enfoque demostró ser eficaz en la protección de la salud de la comunidad Vallejo mientras se mantuvo el compromiso con la educación de calidad.

Desde la Dirección del plantel se realizó un trabajo cuidadoso y minucioso en la gestión de conflictos e inquietudes de los jóvenes, los académicos y los trabajadores; seguimiento puntual de acciones de grupos políticos, difusión oportuna de información pertinente para asegurar que la comunidad cuente con información confiable, adecuada y pertinente. Fue fundamental ejercer la veracidad de la información con la finalidad de evitar incertidumbres: universitarios mejor informados generan una comunidad más empática.

## 6.1 PROGRAMA INTEGRAL DE SEGURIDAD

El Programa Integral de Seguridad del Plantel Vallejo se erige como pieza fundamental para garantizar el bienestar de nuestra comunidad. En él se configuran estrategias y acciones organizadas para atender de manera más eficaz, las diferentes situaciones regulares, extraordinarias y las repentinas que se vayan suscitando en el día a día de la vida del plantel.

Se establecieron adecuados mecanismos de control de acceso a las instalaciones del Plantel por parte de alumnos, profesores, trabajadores y padres de familia; además de la regulación de

filtros de identificación para personas externas disminuyendo así riesgos para la comunidad. El equipo del departamento de Vigilancia y el apoyo de las guardias del Cuerpo Directivo, fungen un rol fundamental trabajando juntos y coordinados.

De igual manera, se intercalan roles de recorridos y apoyo en la atención diaria de guardias de funcionarios entre las 6:30 y las 22:00 horas, evitando que algún alumno se quede sin la atención pertinente.

A partir del programa rector “Sendero Seguro”, encabezado por autoridades centrales de la UNAM, se trabajan diferentes vertientes que constituyen un integrado de acciones que buscan se desarrollen con normalidad las actividades académicas, culturales y de investigación en el bachillerato universitario.

Es así que la seguridad de la comunidad se instrumenta también de la mano de instancias externas competentes, por lo que durante la presente gestión, se reestablecieron los vínculos con las Secretarías de Seguridad Ciudadana, tanto del Gobierno de la Ciudad de México como de la alcaldía Gustavo A. Madero, demarcación en la que se ubica el Plantel. A diario se entabla contacto con los mandos policiacos responsables y los enlaces correspondientes, privilegiando una comunicación asertiva e inmediata, lo que posibilita que ante la comisión de algún ilícito, se nos brinden los apoyos correspondientes.

Se incorpora por parte de Movilidad, el “Transporte Seguro”. En lo que se refiere a la movilidad de los alumnos, destaca la colaboración de instancias de gobierno de la Ciudad de México, respecto del sistema de transporte público:

- Red de Transporte Público (RTP), con quienes se cuenta con un convenio de transporte seguro de alumnos principalmente, de la estación Indios Verdes del STCM al Plantel y viceversa, en diferentes horarios a lo largo del día, con tarifa preferencial.

Durante la presente gestión se movilizó en RTP la cantidad de 206 mil 860 pasajeros.

- Red de Transporte Eléctrico “Trolebús”, quien transporta a la comunidad del exterior del plantel a la Estación La Raza del STCM sin que el público en general aborde; posterior a ese punto, se comienza el acceso a la ciudadanía. También se cuenta con tarifa preferencial. Se ha movilizó a 15 mil 620 pasajeros.
- Respaldo del Sistema de Transporte Colectivo Metro (STCM), el cual consiste en intercambio de información que genera la posibilidad de brindar apoyo a los universitarios que requieren diversos apoyos en momentos determinados, particularmente en donde puede verse comprometida la integridad de algún miembro de la comunidad.

Nuestra dedicación al cuidado y bienestar de los diferentes sectores del Plantel Vallejo es permanente, por lo que se continuará trabajando para mantener un ambiente educativo propicio para el desarrollo del aprendizaje.

## 6.2 CONSEJO INTERNO. COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD.

El Consejo Interno funge como órgano auxiliar del H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual en diversos rubros puede configurarse

como una instancia colegiada de consulta para la figura del Director o Directora.

La presente administración inició su trabajo colegiado con el Consejo Interno que se instauró en el año de 2017; el 28 de abril de 2022, se llevaron a cabo elecciones para renovar a sus integrantes, pero es importante mencionar que el confinamiento y las condiciones que se tuvieron por el SARS Cov-19 entre 2020 y 2021 principalmente, crearon la necesidad de ajustar fechas.

El Consejo Interno está conformado por integrantes de los diferentes sectores: profesores, trabajadores y alumnos quienes comparten nuestro compromiso por mantener y mejorar las condiciones de trabajo y convivencia de la comunidad del Plantel y por supuesto, buscan también posibilitar espacios seguros para todos en el CCH Vallejo.

El nuevo Consejo Interno se instaló el pasado 13 de junio de 2022 en una sesión solemne. Se conformaron las siguientes comisiones:

- Comisión Local de Seguridad
- Comisión de Difusión Cultural y Deporte
- Comisión Equidad de Género
- Comisión de Sustentabilidad

Cada comisión abona acciones necesarias para la vida académica, cultural y de investigación en nuestro plantel, sin embargo, en lo que respecta a seguridad y bienestar de los cecehacheros, la Comisión Local de Seguridad es un pilar fundamental que impulsa y genera las acciones colegiadas que deben implementarse en los distintos rubros, situaciones

extraordinarias y actividades cotidianas del quehacer de la comunidad.

En la CLS se revisan y sancionan aquellas acciones que se proponen desde la Dirección para salvaguardar la estabilidad cotidiana de alumnos, profesores, trabajadores, funcionarios. Se exponen también situaciones extraordinarias que pueden afectar la integridad y el desarrollo de la vida escolar, por lo que pueden pronunciarse en documentos, ajustar protocolos de actuación existentes, para definir la mejor manera de proteger a su comunidad.

#### 6.2.1 CUERPOS COLEGIADOS.

Los Cuerpos Colegiados en la Universidad, generan una manera organizada, heterogénea, justa y democrática de llevar a cabo los diferentes procesos de designación, revisión, emociones, concursos, reglamentaciones, entre otras acciones, que afectan la vida de cada integrante de la comunidad universitaria.

Para el CCH se realizaron procesos de votaciones para que en el plantel Vallejo los diferentes sectores manifestaran sus decisiones de manera organizada y democrática; las entidades colegiadas son:

- Consejo Universitario. En enero de 2022.
- Comisiones Dictaminadoras. Se realizó en los cinco planteles del CCH.
- Consejo Técnico. Octubre de 2022, también un proceso para el Colegio en su conjunto. En el C.T. también se conformaron diversas comisiones que les servirán de apoyo: Integridad Académica y Científica; Ética Administrativo.

- Consejo Académico del Bachillerato. 18 de abril de 2023, decidiendo representantes académicos ante esta instancia importante del bachillerato universitario.
- Comisiones de Revisión y Ajuste de los Programas de las Asignaturas del Plan de Estudios de la ENCCH para el periodo 2023-2024. Realizado el 5 de mayo de 2023 para su participación en las diferentes asignaturas del Plan de Estudios.

### 6.3 CRACE

Desde la Rectoría de la UNAM, se cuenta también con dos representantes del Plantel ante el Colegio de Responsables de Atención a la Comunidad Estudiantil (CRACE) de la UNAM; los representantes son el Secretario General del Plantel y otro funcionario responsable de atender y acudir a las diferentes convocatorias para sesiones, resolución de formularios, revisión de acuerdos y actas, actualización de situaciones inherentes al rubro de atención que se incluya en las competencias de esta entidad.

El objetivo principal de estas reuniones es fortalecer estrategias y políticas de seguridad para bienestar de la comunidad; se discuten temas de relevancia, se comparten experiencias y mejores prácticas entre los responsables de atención a la comunidad estudiantil de cada plantel.

Este trabajo en equipo permitió abordar de manera eficaz los desafíos que enfrentamos y brindar un apoyo más completo a nuestros alumnos. Estamos comprometidos en seguir

fortaleciendo esta colaboración para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y propicio para todos los estudiantes.

ACTIVIDADES RELEVANTES CRACE 2020-2023	
FECHA	ACTIVIDAD
20 de febrero de 2020	Reunión ordinaria; instalación del CRACE
11 de marzo de 2021	Instalación solemne del Colegio de Responsables de Atención a la Comunidad Estudiantil
18 de octubre de 2022	Aplicación del Instrumento: "Acercamiento Diagnóstico al alumnado de la UNAM"
25 de noviembre de 2022	Aplicación del cuestionario "Identificación Oportuna de la Problemática Estudiantil"
25 de agosto de 2023	Sesión ordinaria presencial; Unidad de Seminarios "Ignacio Chávez"
NÚMERO	ACTIVIDAD
Sesiones Ordinarias	24
Sesiones extraordinarias	8
Cuestionarios/formularios requisitados y entregados	15
Talleres/conferencias/conversatorios	6
Reportes y documentos de análisis varios	10
Aplicación de instrumentos y cuestionarios	3

### 6.3 SENDERO SEGURO

El Sendero Seguro es un componente vital para la protección y bienestar de los estudiantes, ya que les permite transitar de manera más confiable desde las estaciones del metro Autobuses del Norte e Instituto del Petróleo hasta el plantel.

Desde nivel central de la Universidad se implementaron programas como "Sendero Seguro" el cual se extiende más allá de los límites del plantel y comprende una serie de acciones coordinadas entre autoridades universitarias, la Alcaldía Gustavo A. Madero (GAM) y el Gobierno de la Ciudad de México.

Para el caso de la presente gestión, se fortalecieron de manera significativa los vínculos con las instancias de Seguridad Ciudadana de las diferentes instancias de la demarcación y de la Ciudad de México, logrando de manera permanente atender situaciones en las que los alumnos (principalmente) ponían en riesgo su integridad física. Para detectar los puntos de mayor incidencia, se realizaron diversos recorridos a lo largo del Sendero Seguro y áreas externas adicionales.

Este enfoque proactivo ha sido crucial para crear un ambiente seguro tanto dentro como fuera de las instalaciones. Durante las reuniones periódicas, se insistió más en señalar las situaciones en las que de manera real se requería poner atención de las áreas operativas de gobierno, contribuyendo de manera eficaz en la resolución de problemas.

Es importante destacar que debido a la pandemia, el corredor no se utilizó de manera habitual, aunque sí recibió mantenimiento

por parte de la Alcaldía Gustavo A. Madero, sin embargo, se aprovechó el Sendero Seguro en situaciones específicas, como la entrega de becas de conectividad.

La colaboración entre las distintas instancias y la atención constante a las problemáticas presentadas, nos permitieron mantener un Sendero Seguro que cumple su función de proporcionar a los estudiantes un medio de transporte seguro y eficiente hacia el plantel.

SENDERO SEGURO				
	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Reuniones	5	11	13	3 (Agos-Oct)

Asimismo se realizaron las siguientes acciones:

- Mejora de alumbrado público en la parte frontal del plantel, se cubrió de manera lineal el frente sobre Avenida de los Cien Metros.
- Recolección de basura en general, además de la orgánica por tala y poda de áreas verdes.
- Cierre de establecimientos en donde se comprobó la venta de sustancias prohibidas a menores de edad.
- Monitoreo permanente de espacios en donde se reúnen grupos delincuenciales diversos, con la finalidad de generar el apoyo de Seguridad Ciudadana y evitar riesgos a la integridad de la comunidad universitaria en general.

De igual manera, se actualizan de manera permanente diversos protocolos de riesgo diversos; se ajustan a los perfiles locales y

se aplican con la validación de nuestro cuerpo colegiado: Consejo Interno y su Comisión Local de Seguridad.

#### 6.4 SEGURIDAD INTERNA DEL PLANTEL

Una de las prioridades de la presente administración ha sido reforzar las medidas de seguridad dentro del plantel. Para lograrlo, se establecieron convenios y acciones clave en colaboración con instancias y miembros de la comunidad.

En primer lugar, se estableció un esquema de guardias que involucra a los miembros del Cuerpo Directivo y se realizan de manera permanente, cumpliendo con los protocolos de atención que merezca cada tipo de situación.

Las guardias se conforman en equipos quienes llevan a cabo rondines por todos los espacios de las instalaciones, con la finalidad de detectar cualquier situación de riesgo y se brinde apoyo a los integrantes de la comunidad que lo requieran.

Durante el confinamiento que tuvo lugar por la pandemia por SARS-Cov-19, se instauraron guardias también y se cubrieron al menos 18 horas al día, con la finalidad de atender inquietudes y necesidades de alumnos y profesores a través del servicio telefónico y de mensajes a través de las direcciones de correo electrónico de cada instancia interna, según el rubro.

Entre el 17 y el 25 de febrero de 2021 el Plantel Vallejo sufrió una toma de instalaciones por parte de un grupo externo a la universidad; se implementaron guardias de 24 horas, operadas por los miembros del Cuerpo Directivo quienes participaron de

manera cuidadosa, prudente y comprometida, garantizando así el mantenimiento de las instalaciones en mejores condiciones y con un riesgo menor ante la posibilidad de que se violentaran tanto los inmuebles como muebles y equipos.

La seguridad interna del CCH Vallejo es una prioridad, seguimos trabajando en estrecha colaboración con los miembros del Cuerpo Directivo y otras instancias universitarias y externas, para posibilitar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

Existe transparencia y claridad acerca de las diferentes situaciones que han afectado a algunos miembros de la comunidad, particularmente en los casos en que se ha generado alguna agresión y se conoce al presunto responsable, se orienta a los afectados, en compañía de sus padres de familia para que presenten una denuncia ante las instancias jurídicas locales y en las judiciales si se amerita; la presente Dirección se ocupa desde diferentes estrategias, para incidir en una cultura de la denuncia, que ayude a la disminución y/o erradicación de situaciones que violenten la normatividad universitaria y la ley en el ámbito social.

A partir de octubre de 2022, como respuesta al desempleo que resulta del confinamiento por la pandemia, en toda la Universidad comenzaron a proliferar alumnos que buscaron la venta de golosinas, bebidas refrescantes, algunos alimentos (como pizzas y otros empacados), cosméticos, ropa de segunda mano, entre otros.

En el Plantel Vallejo se configuró una entidad de comercio informal que los alumnos denominaron “Bara Bara”, quienes se

instalaron en la explanada ubicada entre los edificios M, L, N y O; estuvo coordinado por organizaciones estudiantiles, sin embargo, a través de un diálogo e interlocución conciliadora, se ha intervenido de manera eficaz para regular algunas situaciones como:

- ★ Uso de mobiliario que se usa para exteriores y que se puede compartir con ellos.
- ★ Limpieza de los muebles una vez que terminan su uso.
- ★ Acomodo de un alto porcentaje del mobiliario que utilizan.
- ★ Acumulación de la basura de cada alumno-vendedor en los puntos acordados.
- ★ Disminución cada vez más del uso de mobiliario de salones de clase de las inmediaciones de dicha explanada.
- ★ Control de acceso a esta actividad: solo para alumnos inscritos y con trámites vigentes del Plantel Vallejo.

#### OFICINA JURÍDICA

En cuatro años el Plantel Vallejo trabajó de la mano con la Unidad Jurídica; se generó un acercamiento e intercambio de información permanente para propiciar que la aplicación de la normatividad y la Legislación Universitaria se llevará a cabo de manera imparcial pero sobre todo apegada a resguardar la integridad de cada integrante de la comunidad que ameritaba acudir a dicha entidad.

Para nuestra escuela fue fundamental que el perfil de los abogados que conformaron este equipo jurídico, se apropiaran del conocimiento y herramientas acerca de la igualdad de género y la no violencia, cuidando siempre los derechos humanos de todas y todos como una prioridad esencial en el trato adecuado.

Actualmente se cuenta con un equipo de dos abogadas quienes cuentan con la experiencia en estos rubros y han facilitado el tránsito de integrantes de la comunidad a estas oficinas, sin que se susciten acciones que violenten a la comunidad, ya que los temas que se abordan allí o las situaciones que se presentan, suelen ser delicadas y confidenciales.

A lo largo de la presente administración, aun en confinamiento a causa de la multicitada pandemia, se detectaron a través de monitoreo permanente de redes sociales, diferentes situaciones en las que se veía comprometida la integridad de algunos alumnos (as), por lo que se estableció contacto con las familias para brindar los apoyos jurídicos y aplicar los protocolos correspondientes; particularmente para los casos de violencia de género, se documentó, canalizó y dio seguimiento para brindar acompañamiento a las familias, hasta el término de cada procedimiento.

De igual manera, en casos de procesos de atención en instancias externas como son: procesos laborales, procesos judiciales, procesos disciplinarios, principalmente, el equipo de la Unidad Jurídica se ocupó de generar los trámites correspondiente en tiempo y forma en función de los términos que cada caso.

Una de las bases del trabajo con la Oficina Jurídica, ha sido la comunicación permanente y transparente de todas las situaciones, lo cual generó también una sinergia eficaz con la titular y la secretaría general. El flujo permanente de comunicación ha sido el camino para la toma de mejores decisiones, con asesoría especializada.

## 6.5 PROTECCIÓN CIVIL

La Coordinación de Protección Civil del CCH Vallejo, ha desempeñado un papel importante en materia de protección y autocuidado. Nuestra misión es promover una cultura de prevención, atender factores de riesgo y fortalecer las medidas de seguridad para salvaguardar la integridad física, emocional y social de todos los miembros del plantel.

Como instancia de prevención, se trabajó de la mano de la Comisión Local de Seguridad y se operaron diferentes acciones en torno a temas abordados por dicho cuerpo colegiado, como la atención diaria a la comunidad, atención en casos de siniestros, apoyo y coordinación con el responsable de Seguridad Sanitaria del Plantel (particularmente durante la pandemia), entre otras.

Durante este período, hemos realizado una serie de acciones clave para cumplir con los objetivos:

**Atención Médica y Enlace con la UNAPDI.** En colaboración con el Servicio Médico, se brindó atención a alumnos, profesores y trabajadores de base que requirieron asistencia médica. Esto incluyó verificar su traslado cuando fue necesario y organizar el acompañamiento de aquellos que lo necesitaron. Además, Protección Civil funcionó como enlace con la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI), garantizando que aquellas personas con discapacidades recibieran atención adecuada y apoyo.

De manera paralela se realizó un censo entre el personal de confianza, en el que se concentró información acerca de alergias con la finalidad de atender de manera adecuada a los funcionarios en caso de alguna contingencia en la que se vieran involucrados.

**Capacitación y Formación.** Se impartieron cursos y capacitaciones que incluyeron: Primeros Auxilios Básicos, Conocimiento y Uso de Extintores y Protección Civil. Dicha capacitación se llevó a cabo en forma teórico-práctica y se dirigió a alumnos, cuerpo directivo, profesores y trabajadores. Estas habilidades son esenciales para la respuesta efectiva en situaciones de emergencia.

**Simulacros y Análisis de Riesgos.** Se llevaron a cabo 9 Macrosimulacros y 18 microsimitacros que involucraron a profesores, alumnos voluntarios y estudiantes de la carrera técnica de Protección Civil. También se realizaron análisis de riesgos en el plantel; evaluando edificios, laboratorios, instalaciones eléctricas y otros aspectos para prevenir accidentes o incidentes.

Se utilizó para cada caso el formato de “Evaluación de Simulacros”, instrumentado por la Dirección General de Atención, Protección a la Seguridad Universitaria (DGAPSU).

De igual manera se ha avanzado en 17 edificios en los que se realiza el *Análisis de Riesgos*, el cual consiste en revisar todos los elementos que le conforman y que les mantienen en operación, así como los árboles y cableado que se encuentra a su alrededor.

**Atención en siniestros.** El 19 de septiembre de 2022 se presentó un sismo de magnitud 7.7 con epicentro en el Estado de Michoacán, sin embargo, se sintió en la Ciudad de México y en el plantel Vallejo se atendió a las personas que presentaron crisis nerviosas, se coordinaron acciones con el Departamento de Psicopedagogía para brindar contención y posteriormente, se realizó la revisión de las instalaciones en apego a los protocolos establecidos.

Posteriormente, al día siguiente se revisó el plantel en compañía de Protección Civil de Ciudad Universitaria.

**Colecta de Toallas Femeninas.** Se participó en la colecta de toallas femeninas para alumnas, apoyando así programas vinculados al trabajo acerca de la igualdad de género y la atención a necesidades específicas de nuestras estudiantes.

**Sillas de Ruedas:** Se realizaron préstamos de sillas de ruedas a alumnos, profesores y trabajadores lesionados que necesitaron movilidad adicional dentro del plantel, asegurando que pudieran continuar sus actividades académicas sin interrupciones.

**Difusión y Concientización:** Se difundió información relevante sobre seguridad y prevención a través de la Gaceta, concientizando a la comunidad sobre la importancia de la prevención y la respuesta en situaciones de emergencia.

Se enriquecieron diferentes protocolos de actuación para prevenir riesgos diversos; además de crear otros que no son necesarios y que actualmente ayudan a que las atenciones por contingencias diversas se realicen de manera más organizada y

sin violentar la situación que pueda tener la o las personas afectadas.

**Contingencia por SARS Cov-19.** Durante el periodo de confinamiento por la pandemia, la Coordinación de Protección Civil se coordinó con el responsable de Seguridad Sanitaria y la secretaría administrativa principalmente, para implementar acciones encaminadas a la higiene y la prevención de contagios, primero entre el personal que acudía a las guardias y posteriormente, ante el regreso escalonado y finalmente, para el regreso a actividades presenciales en su totalidad.

Se posibilitó un filtro sanitario que dispersaba un líquido sanitizante, la aplicación personal de gel antibacterial, la toma de temperatura corporal y la portación permanente de cubrebocas por parte de todos los asistentes, visitas, proveedores y demás personas que acudieran al plantel.

**Colaboración Interinstitucional.** Se mantuvo una estrecha colaboración con diversas instituciones, como el Gobierno de la Ciudad de México, la Alcaldía Gustavo A. Madero y la UNAM, particularmente con instancias de Protección Civil y Bomberos con quienes se abordaron y resolvieron problemáticas diversas como 12 incendios de áreas de maleza, tala de árboles de riesgo, retiro de panales de abejas y avispas, revisión de edificios ante la presencia de sismos, entre otros.

A la par se revisa de manera recurrente y reglamentaria, el estado de los extintores y se realiza su recarga para tenerlos listos en cualquier momento. Se cuenta con un total de 108 extintores.

De la Carrera técnica de Protección Civil en lo que se refiere a sus egresados, la Coordinación de Protección Civil del plantel se nutre de los jóvenes para que ahí completen su Servicio Social y son ellos mismos quienes operan las acciones necesarias en la comunidad de su propio plantel.

#### 6.6 COMISIÓN MIXTA PERMANENTE DE HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

La Comisión Mixta Permanente de Higiene y Seguridad en el Trabajo, integrada por miembros de la administración del plantel, continúa laborando para resguardar el cumplimiento de las normativas vigentes en materia de salud en el trabajo, en estricto apego con las directrices del Instituto de Salud y Seguridad Social de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Durante este periodo, se realizaron diversas acciones significativas:

**Recorridos de Evaluación:** A lo largo de la gestión, se llevaron a cabo recorridos diversos en el plantel, con el objetivo de verificar el estado útil, las condiciones de higiene y seguridad en salones, baños, vidrios, jardines y pisos.

Estas acciones fueron fundamentales para detectar áreas que requerían atención y mejoras en términos de seguridad y bienestar.

Se realizan recorridos de monitoreo preventivos y también aquellos ante situaciones extraordinarias, principalmente cuando se presentaron sismos que se percibieron en la Ciudad de México.

**Reporte Trimestral para la Comisión Central:** Como parte de nuestros compromisos con la normatividad vigente, se emitió un reporte trimestral para la Comisión Central de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico y Administrativo (AAPAUNAM y STUNAM). Estos informes permitieron mantener a las instancias correspondientes informadas sobre el estado de seguridad y salud en el plantel.

**Suspensión Temporal Debido a la Contingencia Sanitaria:** Es importante destacar que, debido a la contingencia sanitaria y la suspensión de actividades presenciales en el segundo, tercer y cuarto trimestre del año 2020, se suspendieron temporalmente los recorridos y evaluaciones. Esta decisión se tomó en línea con las medidas de prevención y seguridad ante la pandemia por SARS Cov-19.

**Solicitud de Evaluaciones Específicas:** En respuesta a las inquietudes expresadas por la Comisión en relación con ciertos espacios del plantel que se consideraban problemáticos en términos de condiciones físicas, la administración ha formulado solicitudes recurrentes para la revisión y evaluación específica de estos espacios.

Se han recibido respuestas a cada problemática y esto brinda certeza a los diferentes sectores del plantel, sin embargo, cada año se esperan las revisiones técnicas correspondientes para abordar y solucionar cualquier problema identificado.

La Comisión Mixta Permanente de Higiene y Seguridad en el Trabajo reafirma su compromiso de velar por la seguridad y salud de todos los miembros de la comunidad del CCH Vallejo. A

medida que continuamos enfrentando desafíos y cambios en el entorno laboral, seguimos trabajando juntos para garantizar que el plantel sea un lugar seguro y saludable para realizar nuestras actividades diarias.

#### 6.7 BARRAS Y CAFETERÍA

Las barras y zona de cafeterías del CCH Vallejo son espacios fundamentales que brindan apoyo y comodidad a nuestros alumnos. Sin embargo, durante la pandemia por SARS Cov-19, tuvieron que suspender sus funciones. A medida que el regreso a actividades presenciales se realizó, también se estableció un compromiso firme de garantizar que estos espacios cumplieran a cabalidad con los más altos estándares de higiene.

Desde el inicio de la presente gestión, se realiza un monitoreo permanente tanto de las barras de alimentos como de la cafetería, respecto a que desarrollen sus actividades sin violentar a la comunidad ni generar alguna problemática. Se revisa también que se respeten las normativas de seguridad e higiene y se apliquen en el día a día.

#### 7. GESTIÓN ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUCTURA

La Secretaría Administrativa del CCH Vallejo ha jugado un papel fundamental en este periodo, centrándose particularmente en la gestión de infraestructura. Mantener nuestras instalaciones en excelentes condiciones es de suma importancia, ya que esto garantiza la seguridad, la higiene y la comodidad necesarias para un entorno de aprendizaje efectivo. Se realizó un trabajo constante de mantenimiento preventivo y correctivo, abordando

las necesidades a medida que surgen y asegurando que nuestras instalaciones estén en óptimas condiciones para todos los que las utilizan.

El compromiso con la mejora continua es evidente en cada acción emprendida por la Secretaría Administrativa. Esto se refleja en la planificación y ejecución de proyectos de infraestructura que buscan no solo mantener, sino también mejorar nuestras instalaciones para el beneficio de toda la comunidad. Además, se promovió la eficiencia en la gestión administrativa, asegurando que los recursos se utilizaran de manera efectiva y en línea con las necesidades reales de la institución.

Actualmente, seguimos comprometidos con la creación de un entorno que fomente el aprendizaje, la creatividad y el bienestar de todos los que son parte de la comunidad del CCH Vallejo. La gestión administrativa y el cuidado de nuestra infraestructura son aspectos cruciales para lograr este objetivo, y seguiremos trabajando con dedicación para cumplir con nuestras metas y brindar el mejor entorno posible para el crecimiento y el éxito de nuestra comunidad educativa.

## 7.1 ANTEPROYECTO DE PRESUPUESTO

La presente administración se ha caracterizado por su compromiso inquebrantable con la gestión responsable de los recursos financieros de nuestra institución. Esto incluye la adecuada supervisión del registro, control y ejercicio transparente

de los mismos, así como la gestión de la contabilidad e ingresos extraordinarios, en total conformidad con las normativas vigentes.

El Anteproyecto de Presupuesto, en este contexto, emerge como una herramienta esencial en la planificación estratégica de nuestra Dependencia. Constituye una oportunidad única para diseñar la distribución de los recursos financieros de manera efectiva y precisa. Esta planificación estratégica es crucial para garantizar que las diversas actividades y proyectos que nuestra institución se ha comprometido a llevar a cabo se desarrollen de manera oportuna y eficaz, cumpliendo con las necesidades sustantivas.

La transparencia y la rendición de cuentas son valores fundamentales para nosotros. Por lo tanto, el Anteproyecto de Presupuesto se gestiona con un enfoque claro en la apertura y la transparencia. Cada paso en la planificación y ejecución del presupuesto se realiza de manera abierta, de modo que todas las partes interesadas tengan acceso a la información relevante y puedan comprender cómo se asignan y utilizan los recursos.

La presente administración reconoce la importancia de mantener un equilibrio entre las prioridades y limitaciones financieras. El Anteproyecto de Presupuesto es una herramienta que nos permite tomar decisiones informadas y estratégicas en cuanto a cómo asignar recursos limitados para satisfacer las necesidades de nuestra Dependencia.

<b>ANTEPROYECTO DE PRESUPUESTO</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>REUNIONES DE TRABAJO</b>

2020-2021	4
2021-2022	9
2022-2023	2

## 7.2 PROYECTO DE TRABAJO

El Proyecto de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo, se fundamenta sólidamente en el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2022-2026, bajo la dirección del Dr. Benjamín Barajas Sánchez, Director General del CCH. Esta alineación estratégica con la visión institucional permite orientar nuestras acciones hacia la excelencia académica y administrativa.

Sin lugar a dudas, la presente gestión ha estado marcada por el desafío sin precedentes que ha supuesto la pandemia del virus SARS COVID-19. Nuestra comunidad se vio forzada a adaptarse a un entorno en constante cambio y a replantearse las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje. La transición hacia la educación en línea fue un reto para alumnos, alumnas, profesores, profesoras, trabajadores y trabajadoras, pero también una oportunidad para innovar y fortalecer nuestras prácticas educativas.

En respuesta a este panorama, redoblamos nuestros esfuerzos para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual. Nos respaldamos en una amplia gama de herramientas y recursos en línea que no sólo permitieron mantener la continuidad educativa, sino también enriquecer la experiencia de aprendizaje. Continuaremos brindando cursos de formación para docentes, con el objetivo de fortalecer sus habilidades en el uso

de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) orientadas a la enseñanza.

El compromiso con la comunidad sigue siendo el núcleo de nuestro Proyecto de Trabajo. En medio de los desafíos que presentó la pandemia, buscamos no sólo mantener sino mejorar la calidad de la educación ofertada. Esto incluyó la implementación de estrategias innovadoras, el fortalecimiento de la comunicación y el apoyo continuo a los estudiantes.

El Proyecto de Trabajo se ha adaptado a las circunstancias globales, y estamos comprometidos a continuar avanzando en la excelencia educativa, proporcionando a la comunidad del plantel las herramientas y apoyo necesario para enfrentar los desafíos actuales y futuros. La resiliencia y la capacidad de adaptación han sido nuestro mayor activo en la búsqueda constante de la excelencia.

### 7.3 FORMACIÓN INTEGRAL DE FUNCIONARIOS

La Formación Integral de Funcionarios ha sido una prioridad. Durante este periodo, hemos mantenido un seguimiento permanente de las necesidades y cambios en la normativa vigente. Como resultado, planificamos, organizamos y canalizamos una serie de actividades de capacitación específicamente diseñadas para el personal administrativo.

El Programa de Formación Integral de Funcionarios ha demostrado un impacto significativo en la mejora y el fortalecimiento del desempeño del Cuerpo Directivo y otros miembros del personal administrativo. Hemos sido proactivos en

la identificación de áreas que requieren desarrollo y en la respuesta a las cambiantes demandas de nuestras operaciones administrativas.

Los datos proporcionados en el programa anual de desarrollo de competencias 2020 son representativos de nuestros esfuerzos continuos en este ámbito. Estos cursos, que son acordes con la Dirección Nacional de Competencias 2020 (DNC-2020), fueron impartidos por la Dirección General de Personal y otros organismos especializados durante el año 2021. Es importante subrayar que la participación en estos cursos fue completamente voluntaria y se lleva a cabo de acuerdo con las responsabilidades y horarios de trabajo de cada miembro del personal, garantizando que la formación sea accesible y efectiva para todos los interesados.

El compromiso de la Secretaría Administrativa con la Formación Integral de Funcionarios no busca sólo mejorar las habilidades y competencias individuales, sino que también tiene como objetivo fortalecer la capacidad del equipo para enfrentar los retos y desafíos en un entorno en constante evolución. La inversión en la formación de nuestro personal es una inversión en el éxito continuo de nuestro plantel, estamos comprometidos a seguir mejorando y ampliando nuestras iniciativas de formación en el futuro.

#### 7.4 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

El Programa de Capacitación del Plantel Vallejo, operado en colaboración con la Dirección General de Personal de la UNAM, ha sido fundamental en el desarrollo de trabajadores

administrativos. Se llevó a cabo bajo el marco de la Comisión Mixta Permanente de Capacitación y Adiestramiento (CMPCA), compuesta por representantes de la base trabajadora como de la UNAM y a nivel local, contamos con la Subcomisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento (SMCA), también conformada por miembros de la Secretaría Administrativa y representantes de la base trabajadora.

Desde el inicio de la pandemia por el virus SARS-CoV-2, enfrentamos nuevos retos en cuanto a la capacitación del administrativo. En respuesta a esto, la Universidad, a través de la CMPCA, implementó cursos en línea a través de diversas plataformas virtuales, los cuales se aprobaron de manera conjunta entre la UNAM y el STUNAM. Esta adaptación a la capacitación en línea fue esencial para garantizar la continuidad de la formación en medio de la contingencia sanitaria.

El propósito fundamental del Programa de Capacitación ha sido fomentar y enriquecer las habilidades y competencias de trabajadores administrativos de base. Buscamos mejorar el desempeño en sus respectivas funciones y contribuir a su desarrollo profesional y personal. En colaboración con la Subcomisión de Capacitación del STUNAM, se desarrolló un Programa de Capacitación y Formación Cultural específico, el cual organizó, promovió y evaluó cursos diseñados para mejorar las capacidades y destrezas necesarias para su labor diaria. Además, se implementaron cursos de formación cultural que fortalecen conocimientos fundamentales y enriquecen su perspectiva.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN		
PERIODO	INDICADOR	PERSONAL CAPACITADO
2019-2020	Inscritos	126
	Total de cursos	30
2020-2021	Inscritos	92
	Total de cursos	26
2021-2022	Inscritos	270
	Total de cursos	48
2022-2023	Inscritos	35
	Total de cursos	35

## 7.5 CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

La conservación y el mantenimiento de las instalaciones del Plantel Vallejo son de vital importancia para asegurar un entorno propicio para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Durante el período reportado, se llevaron a cabo diversas acciones en esta área, con el objetivo de mantener muebles, inmuebles y equipos en óptimo funcionamiento.

El mantenimiento preventivo y correctivo ha sido una prioridad, lo anterior implica la detección temprana de cualquier problema o falla en instalaciones y equipos, seguida de la ejecución de las acciones necesarias para su reparación. Este enfoque proactivo nos permitió evitar que pequeños problemas se convirtieran en deterioros mayores que pudieran afectar las actividades sustantivas de la institución.

Mensualmente, se realiza un esfuerzo continuo para mantener en excelentes condiciones áreas jardinadas, esto incluye la poda y el mantenimiento, así como la pintura de rejas y balizamientos. La atención constante no sólo contribuye a la estética de las instalaciones, sino que también promueve un ambiente agradable y acogedor para nuestra comunidad.

Las instalaciones eléctricas, hidráulicas y sanitarias han recibido mantenimiento preventivo y correctivo para garantizar su funcionamiento seguro y eficiente. Además, se ha prestado especial atención al mobiliario, asegurando que esté en condiciones adecuadas para su uso continuo. Todo esto se realizó con el objetivo de proporcionar un entorno de trabajo y aprendizaje óptimo para alumnos, personal docente y administrativo.

Nuestro compromiso con la conservación y el mantenimiento continuará siendo una prioridad. Seguiremos trabajando de manera constante para asegurarnos de que las instalaciones estén en las mejores condiciones posibles, brindando un entorno seguro y propicio para el desarrollo de actividades académicas y administrativas.

#### 7.6 PROGRAMA INTEGRAL DE INFRAESTRUCTURA Y MANTENIMIENTO

En la Dirección del plantel se ha privilegiado la atención permanente a los profesores, el equipo de trabajo y sus diferentes necesidades: material, equipos que funcionen, materiales de higiene, entre otros. Esto permitió mejores condiciones en las labores cotidianas y un ambiente de trabajo; genera cordialidad y eficiencia entre los sectores académico, de confianza y de trabajadores administrativos. Se mantuvo el

aprovisionamiento a diferentes departamentos que solicitaron material de papelería y jarcería para laborar.

De acuerdo al Contrato Colectivo de Trabajo y catálogo de puestos, se entregó en este periodo la dotación de zapatos y ropa de trabajo, correspondiente al periodo 2020 - 2021 de los trabajadores administrativos de base y académicos.

La contingencia sanitaria, ocasionó compras adicionales de equipo de protección para el personal que debe estar en las instalaciones de manera permanente, como son vigilantes, guardia de cuerpo directivo, personal de Superintendencia de Obras, Mantenimiento, Personal Académico y Administrativo (pago de nómina y contratación), además de los secretarios y la titular del plantel Vallejo, a fin de atender las diferentes actividades en la modalidad virtual, para las diversas funciones inherentes de la institución.

Se atendieron además diversos trámites y labores de mantenimiento preventivo y correctivo a vehículos oficiales, equipos del Departamento de Mantenimiento que sirven para conservar los espacios de las instalaciones.

## 7.7 PROGRAMA DE HIGIENE Y SERVICIO DE INTENDENCIA

El Programa de Higiene y Servicio de Intendencia ha sido una parte esencial de nuestra labor durante el período reportado. La responsabilidad principal es mantener un ambiente limpio y seguro en todas las áreas, desde salones y laboratorios hasta oficinas, pasillos, sanitarios y más. Esto es fundamental para garantizar que la comunidad pueda desarrollarse de manera óptima y en condiciones de higiene adecuadas.

A pesar de los desafíos impuestos por la pandemia de Covid-19, el compromiso con la limpieza y la higiene nunca vaciló. Durante este período, aunque las actividades cotidianas en el plantel se vieron reducidas, trabajamos arduamente para mantener las instalaciones en las mejores condiciones posibles. Algunas de las acciones destacadas incluyen:

- **Adaptación de Espacios:** Reacondicionamos salones de clase, oficinas y otras áreas para cumplir con las normas de distanciamiento social, garantizando así la seguridad de todos los que asisten al plantel.
- **Campañas de Concientización:** Realizamos campañas para promover el uso de cubrebocas, la higiene de manos con gel antibacterial, la separación de residuos y el mantenimiento de la sana distancia. Estas medidas contribuyeron a crear un entorno más seguro para nuestra comunidad.
- **Limpieza Profunda:** Realizamos limpiezas profundas en periodos intersemestrales, involucrando a todos los trabajadores auxiliares de intendencia. Esta labor abarcó salones, laboratorios, baños, oficinas, auditorios y más, utilizando equipos especializados y productos de limpieza adecuados.
- **Retiro de basura:** Diariamente retiramos toneladas de desechos generados en el plantel. Además, llevamos a cabo la recolección de todas las áreas comunes, garantizando un ambiente limpio y ordenado.

## 7.8 SERVICIO DE SISTEMAS Y CÓMPUTO ACADÉMICO

El Departamento de Sistemas del CCH Vallejo ha mantenido un enfoque constante en la mejora y el cumplimiento de los objetivos a lo largo de este período. El plan de trabajo se diseñó en línea con los

objetivos establecidos por la Dirección del Plantel, siempre tratando de brindar el mejor servicio posible a nuestra comunidad.

Uno de los objetivos principales ha sido la supervisión constante y el aseguramiento del óptimo funcionamiento de los servicios de cómputo. Esto requirió una estrecha colaboración con el Departamento de Cómputo para garantizar que las actividades relacionadas con la enseñanza-aprendizaje y la gestión administrativa se desarrollaran sin contratiempos.

También implementamos una serie de medidas y acciones destinadas a mejorar los servicios de cómputo.

Algunas de las acciones destacadas incluyen:

- Actualización de Equipos: llevamos a cabo la actualización y renovación de equipos informáticos para garantizar un rendimiento óptimo y una experiencia fluida en el uso de la tecnología por parte de estudiantes y docentes.
- Mantenimiento Preventivo: Establecimos un programa regular de mantenimiento preventivo para garantizar que equipos y sistemas funcionen de manera eficiente y sin interrupciones.
- Capacitación y Soporte: Ofrecimos capacitación y soporte continuo a nuestra comunidad educativa en el uso de herramientas y tecnologías informáticas, lo que contribuyó al fortalecimiento de las habilidades digitales de la comunidad.
- Mejora de Infraestructura: Trabajamos en la mejora de infraestructura tecnológica para brindar un acceso confiable a Internet y a los recursos en línea necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro compromiso es continuar impulsando la excelencia en servicios de cómputo, adaptándonos a las necesidades cambiantes de la comunidad y garantizando que la tecnología siga siendo una herramienta efectiva para la educación y la administración en el CCH Vallejo.

## 7.9 CONECTIVIDAD

Durante el período reportado, el enfoque estuvo en garantizar conectividad confiable y eficiente para toda la comunidad.

El Departamento de Sistemas trabajó incansablemente para mantener y mejorar nuestra infraestructura de red, con el objetivo de brindar acceso a Internet rápido y estable en todas las áreas del plantel. Algunas de las acciones y logros más destacados incluyen:

- Ampliación de la Capacidad: Realizamos inversiones significativas en la ampliación de la capacidad de la red, lo que permitió a más usuarios conectarse simultáneamente.
- Mejora de la Cobertura: Extendimos la cobertura de la red Wi-Fi para abarcar más áreas del plantel, incluyendo aulas, bibliotecas, áreas comunes y espacios al aire libre, garantizando así el acceso a toda la comunidad, en cualquier lugar del plantel.
- Seguridad de la Red: Fortalecimos las medidas de seguridad de la red para proteger los datos y la privacidad de los usuarios, implementando firewalls y sistemas de detección de intrusiones.
- Soporte Técnico: El equipo de soporte técnico ha estado disponible para resolver de manera oportuna cualquier

problema o dificultad relacionada con la conectividad, brindaron asistencia tanto en línea como de manera presencial.

- Actualización de Equipos: Mantuvimos y actualizamos los equipos de red para garantizar su rendimiento óptimo y compatibilidad con las últimas tecnologías.
- Capacitación: Ofrecimos capacitación a docentes y personal administrativo para aprovechar al máximo las herramientas y servicios en línea, fomentando el uso efectivo de la tecnología en la enseñanza y la gestión.

El compromiso fue proporcionar una conectividad confiable y rápida que respalde las necesidades académicas y administrativas.

## 8. SEGURIDAD SANITARIA

La seguridad sanitaria se convirtió en una prioridad indiscutible en el CCH Vallejo, especialmente en el contexto de la pandemia. El compromiso fue proporcionar un ambiente seguro y saludable para todos los miembros de nuestra comunidad.

En este sentido, trabajamos en colaboración para ofrecer cursos de capacitación específicos que abordaran temas de seguridad sanitaria y salud en el trabajo. A través de la Comisión Mixta Permanente de Capacitación y Adiestramiento (CMPCA), brindamos acceso a cursos en línea a través de diversas plataformas virtuales.

El enfoque continuo en la capacitación y la conciencia sobre estos temas garantiza que estemos preparados para adaptarnos a las

circunstancias cambiantes y mantener un ambiente de trabajo seguro y saludable para todos.

### 8.1 UBICACIÓN DE FILTROS DE SEGURIDAD SANITARIA

Durante la pandemia por SARS Cov-19, se instalaron diversos filtros sanitarios en el plantel, esto con la finalidad de prevenir contagios y propagación del virus entre funcionarios y personal que de forma escalonada estuvieron presentes en el plantel.

1. El 1er filtro, se encuentra ubicado en la entrada principal del Colegio con dos lavamanos, jabón, papel para manos, y gel antibacterial.
2. El segundo se encuentra a un costado de la explanada principal y cuenta con un lavamanos.
3. El tercer filtro está ubicado en la entrada de la base 3 y cuenta con dos lavamanos, jabón, papel para manos, y gel antibacterial.
4. El 4to filtro se encuentra en el área de cafetería y cuenta con 2 lavamanos.

En total, se cuenta con 4 filtros sanitarios y 7 lavamanos con sus respectivos materiales de limpieza.

UBICACIÓN DE FILTROS DE SEGURIDAD SANITARIA	
	2019-2023
Filtros de seguridad en óptimo funcionamiento	2
Carteles	7
Personas capacitadas en el acceso de las instalaciones	11

## 8.2 UBICACIÓN DE DISPENSADORES DE GEL ANTIBACTERIAL

Debido a la pandemia, se instalaron dispensadores de gel antibacterial en cada uno de los edificios del plantel con el objetivo de mantener las medidas de seguridad.

Se colocaron en cada uno de los edificios del Colegio, dispensador de gel así como, en cada filtro sanitario.

## 8.3 MÓDULOS PARA LAVABOS AL INTERIOR DEL PLANTEL

Son 4 módulos y 7 lavabos con los que se cuenta en el Colegio.

MÓDULOS PARA LAVABOS AL INTERIOR DEL PLANTEL		
	2019-2023	OBSERVACIONES
Lavabos de pedal instalados en buen funcionamiento	7	
Edificios con mayor afluencia	3	Biblioteca, MDTK, CC

## 8.4 FILTRO DE SEGURIDAD SANITARIA PARA EL ACCESO VEHICULAR

Se instaló un filtro de seguridad sanitaria en la entrada del estacionamiento, especialmente diseñado para garantizar la salud de todos los que ingresan al plantel.

Este filtro se ubica en la puerta 2, una de las entradas más transitadas por profesores, trabajadores administrativos y de base. Su ubicación estratégica asegura que todos los que ingresan al plantel pasen por este punto de control.

El personal fue cuidadosamente capacitado en el uso de este equipo y en los protocolos de seguridad sanitaria necesarios. Esto incluyó la

verificación de medidas como el uso de cubrebocas, la medición de temperatura y la aplicación de desinfectante de manos.

El filtro de seguridad sanitaria no solo fue una medida de protección, sino también una manifestación de nuestro compromiso con la salud y el bienestar de la comunidad. Durante estos tiempos desafiantes, es esencial tomar medidas proactivas para prevenir la propagación de enfermedades y garantizar la seguridad de todos los que forman parte de nuestra institución.

Nuestro compromiso con la seguridad sanitaria es continuo, y seguiremos trabajando para fortalecer estas medidas y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para todos. La salud y la seguridad de nuestra comunidad son nuestra prioridad número uno.

#### 8.5 SERVICIO Y USO DE LA BIBLIOTECA EN ÉPOCA DE CONTINGENCIA

La Biblioteca del CCH Vallejo es más que un espacio físico lleno de libros; es un faro de conocimiento y un recurso invaluable para nuestra comunidad. Aunque durante el tiempo que duró la pandemia no se realizaron préstamos físicos, la biblioteca continuó enriqueciendo su colección con nuevas adquisiciones, asegurando así que estudiantes y profesores tuvieran acceso a una amplia variedad de recursos académicos.

El proceso de desarrollo es una labor continua y meticulosa. Incluye la evaluación de colecciones, la gestión de presupuestos, la negociación con proveedores y la colaboración con el Comité de Bibliotecas de la DGCCH. Todo esto se llevó a cabo para garantizar que la biblioteca estuviera alineada con las necesidades de la comunidad académica y que ofreciera recursos actualizados.

Los objetivos principales de la biblioteca son planificar, organizar y coordinar actividades para brindar servicios de calidad. Esto se realizó siguiendo los reglamentos y políticas tanto internas como las establecidas por las autoridades universitarias.

A pesar de los desafíos que enfrentamos, como el cierre temporal de la biblioteca debido a problemas estructurales, continuamos proporcionando servicios esenciales a nuestra. Se aceptaron devoluciones, se proporcionaron asesorías a través del correo electrónico, se digitalizaron capítulos de libros para profesores y se gestionaron actualizaciones en los accesos electrónicos para el procesamiento de libros. También, se aprovecharon la remodelación del edificio para buscar mejoras en el diseño de los espacios de la biblioteca.

La biblioteca es un activo invaluable para la comunidad del Plantel Vallejo, seguiremos trabajando arduamente para fortalecerla y mejorarla, garantizando así que todos tengan acceso a recursos de alta calidad para sus actividades académicas e investigativas. La biblioteca es y seguirá siendo un faro de conocimiento y un pilar fundamental en la búsqueda del aprendizaje.

Se siguen llevando las medidas sanitarias de acuerdo a los protocolos universitarios.

## 8.6 AULAS, MEDIATECA Y LABORATORIOS

Los espacios académicos del plantel, incluyendo aulas, mediateca y laboratorios, fueron fundamentales en la adaptación de actividades académicas a las circunstancias excepcionales que enfrentamos durante la pandemia. Estos espacios fueron cuidadosamente

gestionados para garantizar la seguridad y comodidad de la comunidad.

Las aulas, a pesar de las restricciones de aforo, siguieron siendo lugares de encuentro y aprendizaje. Se implementaron una gestión de horarios y aforos que permitieron a estudiantes y profesores, reunirse de manera segura para impartir y recibir clases presenciales en un modelo híbrido. Se implementaron medidas adicionales de limpieza y desinfección para mantener estas aulas en condiciones óptimas.

La mediateca, como espacio de recursos digitales y acceso a la información, fue un recurso importante durante este período. A pesar de las restricciones de acceso físico, se mantuvo como un centro de consulta virtual, proporcionando recursos y apoyo para la educación en línea.

Los laboratorios, que son esenciales para muchas disciplinas académicas, fueron gestionados con especial atención a la seguridad sanitaria. Se implementaron protocolos estrictos para el acceso y el uso de estos espacios, garantizando así que los experimentos y proyectos de investigación continuaran de manera segura.

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General

Lic. Mayra Monsalvo Carmona

Secretaria General

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO**

Lic. Maricela González Delgado

Directora

Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo

Secretario General

Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz

Secretaria Administrativa

Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo

Secretaria Académica

Lic. María del Rocío Sánchez Sánchez

Secretaria Docente

Lic. Armando Segura Morales

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Lic. Carlos Ortega Ambriz

Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

Secretaria Técnica del SILADÍN